

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

11
2e)

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FUNDAMENTACION PEDAGOGICA PARA ORIENTAR
LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES DE
FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.

PROPUESTA DE UN "TALLER VIVENCIAL"
INTERGENERACIONAL.

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
ALEJANDRA CUE GONZALEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.

1994



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias...

A Dios por obsequiarme el don más maravilloso:

LA VIDA

*A mi **MADRE** a quien le debo lo que soy. Gracias por ser siempre una gran educadora. Admiro esos sabios consejos, esa fortaleza ejemplar...*

*A mi **PADRE**, de quien tengo su presencia siempre viva en mi mente y en mi corazón.*

*A mis hermanos: **AMADO, MANUEL, PERLA, SALVADOR Y ESTEBAN**, por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.*

Gracias por su adorable compañía.

*A **SALVADOR JOSE**, por su alegría, sencillez y simpatía.*

*A **SERGIO ESTRADA** por exhortarme en la búsqueda de la sabiduría. Gracias por ese cariño y por acompañarme en el camino.*

*A mi gran maestra y amiga **IVONNE MONCADA**, de quien admiro la difícil tarea de "saber escuchar".*

Gracias por tu disposición, invaluable ayuda y sobretodo por tu amistad sincera.

A la **UNIVERSIDAD PANAMERICANA** y a todos mis maestros, especialmente a:

MARIA PLIEGO
ANGELES CORTE
GEORGINA QUINTANILLA
TITA CARRERAS
MARVEYA VILLALOBOS
ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO
CARLOS KRAMSKY
MA. TERESA MENDOZA
JOSE LUIS GARCIA
IVONNE MONCADA
JESUS GALERA
MA. ANTONIETA MENDOZA
RAFAEL MENDEZ
HNO. JORGE GALLARDO

de quienes recibí lo mejor de sí mismos en beneficio de mi formación.

*A mis **COMPAÑERAS**, quienes a lo largo del camino me han enseñado el verdadero significado de la amistad.*

*A mi amigo **JORGE GUZMAN** a quién le agradezco su paciente disposición en la impresión de este trabajo.*

INDICE

Introducción.

I.- LA PEDAGOGIA EN LA FAMILIA: MEDIO DE PERFECCIONAMIENTO HUMANO A TRAVES DE LA AFECTIVIDAD.	1
I.1.- Definición de Pedagogía.	5
I.2.- La Educabilidad: Condición indispensable para el perfeccionamiento humano.	8
I.2.1.- Raíz de la Educabilidad.	11
I.2.2.- La Persona Humana y su Realidad Axiológica.	12
I.3.- La Educación.	15
I.3.1.- Ambitos de la Acción Educativa.	18
I.3.1.1.- La Familia y la Afectividad.	19
II.- LA AFECTIVIDAD: UN FENOMENO OMNIPRESENTE EN LA RELACION PADRES-HIJOS ADOLESCENTES.	24
II.1.- Definiciones.	26
II.1.1.- Afectividad.	26
II.1.1.1.- Origen de la Afectividad.	31
II.1.2.- Relación.	33

II.2.- Relaciones Afectivas.	34
II.2.1.- Concepto.	34
II.2.2.- Relaciones Afectivas en la Dinámica Familiar.	34
II.2.3.- La Autenticidad: Base Fundamental de una Relación Afectiva.	41
II.3.- La Afectividad y sus Niveles.	43
II.4.- Experiencias Afectivas.	46
II.4.1.- Los Sentimientos.	47
II.4.2.- Las Emociones.	49
II.4.3.- Las Pasiones.	51
III.- ADOLESCENCIA: TRANSICION HACIA UN CRECIMIENTO CUALITATIVO.	57
III.1.- Definición de Pubertad.	60
III.1.1.- Características Generales.	61
III.2.- Definición de Adolescencia.	63
III.2.1.- Características Generales.	64

III.3.-Particularidades de la Adolescencia.	65
III.3.1.- Aspectos Fisiológicos.	65
III.3.2.- Aspectos Psico-Afectivos.	66
III.3.3.- Aspectos Sociales.	72
III.4.-La Adolescencia y sus Problemas Relevantes.	75
III.4.1.- El Aburrimiento.	76
III.4.2.- La Rebeldía.	77
III.4.3.- El Fracaso o Abandono Escolar.	79
IV.- EDAD ADULTA: ¿SINONIMO DE EDAD MADURA?	83
IV.1.- ¿Qué significa ser adulto?	85
IV.2.- Definiciones.	85
IV.3.- Caraterización de la Edad Adulta.	88
IV.4.- Crisis de la Edad Adulta.	92
IV.4.1.-Crisis a causa de factores cronológicos.	93
IV.4.1.1.- Desórdenes en las motivaciones	
y en los intereses.	94

IV.4.1.2.- Pérdida de la Autenticidad.	97
IV.4.1.3.- Devaluación de la Autoestima.	99
IV.4.2.- Crisis ante la adolescencia de los hijos.	101
IV.5.- Algunos factores que contribuyen al detrimento de las relaciones afectivas entre padres e hijos.	103
IV.5.1.- La Brecha Generacional.	104
IV.5.2.- Diferencia en los intereses.	104
IV.5.3.- Deficiencias en la comunicación.	106
IV.5.4.- Desconocimiento de las etapas evolutivas.	116
IV.5.5.- Percepción relativa e imprecisa del "otro".	108
IV.5.6.- Diferentes expectativas entre ambas generaciones.	109
V.- PROPUESTA DE UN TALLER VIVENCIAL PARA EDUCAR LA AFECTIVIDAD EN PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.	112
V:1.- Planteamiento del problema	114
V.2.- Defición de objetivos	115
V.3.- Marco de Referencia	116
V.4-- Determinación del Universo y de la Muestra	116
V.5.-- Determinación de Variables	123

V. 6.-	Diseño del instrumento para la recolección de datos	124
V. 7.-	Pilotaje	128
V. 8.-	Aplicación de los instrumentos	129
V. 9--	Obtención de la información	129
V.10.--	Análisis cualitativo y cuantitativo de la información	130
	V.10.1.- Análisis cualitativo y cuantitativo del Cuestionario Tipo A	132
	V.10.2.- Análisis cualitativo y cuantitativo del Cuestionario Tipo B	159
	V.10.3.- Propuesta de un "Taller Vivencial Intergeneracional"	183
	Conclusiones	200
	Bibliografía	207
	Anexos	

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Querido Hijo:

Mientras vivas en esta casa obedecerás las reglas.

Cuando tengas tu casa establecerás tus propias reglas.

Aquí no gobierna la democracia...

No hice campaña electoral para ser tu padre, tú no votaste por mí, somos padre e hijo por la gracia de Dios y yo acepto respetuosamente el privilegio y la responsabilidad...

pero entiende esto:

No soy tu cuate.

Nuestras edades son muy diferentes.

Podemos compartir muchas cosas pero SOY TU PADRE y eso es cien veces mejor que un cuate.

También soy tu amigo pero estamos en niveles completamente distintos.

En esta casa harás lo que yo te diga y no debes cuestionarme porque todo lo que yo ordene está movido por el **AMOR**...

Te resultará difícil comprenderlo hasta que tengas un hijo.

Mientras tanto, por favor, confía en mí.

TU PADRE
(Ricardo Montalbán)

Esta carta, que en alguna ocasión escribió Ricardo Montalbán a su hijo, resume en muy pocas, pero ciertas y bellas palabras, la gran inquietud que yo deseo plasmar en estas líneas.

El objetivo del presente trabajo, consiste en analizar los elementos que inciden en la dinámica afectiva familiar, particularmente entre padres de familia con hijos adolescentes.

Hemos observado que en la vida cotidiana estas dos generaciones experimentan múltiples diferencias y conflictos de tipo afectivo, que sin duda fracturan la relación, al desconocerse sus causas.

Partiendo de esta problemática hemos dividido la tesis en cinco capítulos. Los cuatro primeros son de carácter teórico y el último práctico.

El primero de ellos comienza con el estudio de la Pedagogía, su definición, sus objetos de estudio, sus ámbitos de acción y la estrecha relación que guarda con la Familia y la Afectividad.

En segundo lugar nos ocuparemos de profundizar en la afectividad como un fenómeno omnipresente en la relación padres-hijos adolescentes. Retomaremos su definición, su origen, el término "**Relaciones Afectivas**" y su influencia en la dinámica familiar.

Asimismo, analizaremos los niveles en que la afectividad se manifiesta junto con las diversas experiencias afectivas existentes.

En el tercer capítulo profundizaremos en uno de los protagonistas involucrados: **el adolescente**.

Comenzaremos por definirlo, caracterizarlo, retomando algunos de los problemas que experimenta como fruto de su transición afectiva.

Posteriormente, en el cuarto capítulo, nos adentraremos en el adulto, otro de los protagonistas inmersos en la relación.

Nos ocuparemos en definirlo y caracterizarlo. Profundizaremos en las diferentes crisis por las que atravieza. Y por último, mencionaremos algunos factores que contribuyen al detrimento de las relaciones afectivas entre padres e hijos.

Finalmente, en el quinto capítulo, presentaremos la propuesta de un **Taller Vivencial** como alternativa que de respuesta a las necesidades de educación afectiva planteadas.

Este capítulo incluye un diagnóstico de necesidades reales de la población elegida. En este caso la población fue de dos tipos: padres de familia entre 40 y 45 años y jóvenes adolescentes entre 15, 16 y 17 años, que cursan el primer grado de preparatoria en escuelas particulares mixtas, ubicadas dentro de la Delegación Miguel Hidalgo.

De la población total, obtuvimos una muestra representativa a la que aplicamos un cuestionario que nos permitió conocer los conocimientos, habilidades y actitudes respecto al tema estudiado.

La información obtenida fue tabulada, graficada, analizada e interpretada. Con base en ello se diseñó un Taller Vivencial encaminado a suavizar y enriquecer las relaciones afectivas entre padres e hijos.

La presente tesis es una investigación de tipo documental-descriptiva.

Documental, porque se basa en fuentes escritas con validez científica.

Hemos estudiado pedagogos, psicólogos, filósofos e investigadores, cuya corriente de pensamiento es humanista-realista.

Con base en un análisis profundo, la crítica, la comparación, la relación, etc., hemos inferido varias ideas que fundamentan este trabajo.

Es también una investigación descriptiva porque se establece no sólo el deber ser, sino lo que es.

No buscamos crear un compendio o realizar un tratado sobre Educación en la Afectividad; sólo se pretende y con base en la información, llegar a conclusiones significativas que permitan crear alternativas que satisfagan una necesidad educativa.

Educar a la Persona Humana es, sin duda una tarea difícil, y educar en la afectividad es aún más difícil porque requiere no sólo el empeño de la voluntad, sino la realización de actos ejemplares que promuevan aprendizajes actitudinales.

Estas acciones no pueden estar movidas sino es por el **"AMOR"** si, esa palabra que con tanta frecuencia se usa en nuestros días, pero que con tan poca autenticidad nos atrevemos a proyectar.

El **"AMOR"** es como un motor que mueve y cambia al mundo. Está presente en forma incesante en lo cotidiano y en cada ser humano.

Esforcemonos pues, por descubrirlo, por conocer esta riqueza latente en nuestras vidas...

CAPITULO I

LA PEDAGOGIA EN LA FAMILIA: MEDIO DE PERFECCIONAMIENTO HUMANO A TRAVES DE LA AFECTIVIDAD.

La inquietud que el ser humano experimenta por conocer más y más, por encontrar en su camino la verdad que lo hará libre y feliz, constituye una de las bases fundamentales del perfeccionamiento del hombre.

Las múltiples inquietudes y la admiración que el ser humano experimenta por el conocimiento logrado a base de un esfuerzo intelectual, culminan en "ciencias", mismas que convierten al saber en un conocimiento científicamente probado y por ello universal.

Así como algunas ciencias, la pedagogía ha partido de la experiencia, por así decirlo, en donde la intuición y la acción han precedido a las necesidades de investigación. De tal manera que, aún sin existir libros de educación, las madres ya educaban a sus hijos; por citar algún ejemplo. Esta educación, que era el resultado de la intuición, la experiencia y el instinto maternal, hoy podría calificarse de insuficiente si no se encontrara respaldada por todos los grandes avances que hoy existen en materia educativa.

Pero no sólo la intuición, la experiencia y el instinto maternal sirvieron de apoyo para la realización de estudios posteriores sobre educación, sino que también influyó la admiración de grandes personajes por la labor educativa a lo largo de la historia, quienes posteriormente contribuirían a consolidar las bases de la pedagogía como ciencia.

Sólo basta recordar a los griegos como Sócrates y Platón o a los grandes personajes de la Edad Media o Epoca Cristiana como San Agustín o Santo Tomás, o personajes más contemporáneos como San Juan Bautista de la Salle, Pestalozzi, Froebel, María Montessori, Decroly, etc., en cuyos escritos laten grandes principios educativos que hasta la fecha son de incalculable valor.

No es sino con Herbart, alrededor del S. XIX, cuando empiezan a fincarse los principios que establecerían las bases de la pedagogía como ciencia ⁽¹⁾, puede decirse que, a partir de ese momento, la Pedagogía fue considerada un conocimiento científico.

Basar el comportamiento del maestro en el interés, la disciplina y la actitud ejemplar como instrumento que permite el perfeccionamiento moral del alumno, fue solo uno de los muchos y grandes principios educativos establecidos por Herbart.

A diferencia de otras ciencias, la pedagogía ha evolucionado más lentamente. Esto no ha sido consecuencia de la falta o escasez de innovaciones educativas, porque de hecho, en los últimos años, han existido grandes avances al respecto; sino más bien, por la complejidad de su objeto formal, el cual requiere, para su estudio profundo, numerosas aportaciones por parte de las diferentes ciencias.

(1) *cf.* SIACCA, Michele Federico., El problema de la Educación., p. 633

Una vez que la Pedagogía se estableció como ciencia, ha tenido como finalidad primordial, el logro de la formación integral y armónica de la persona, es decir, una educación que abarque todas las esferas de la personalidad.

"Así, para tener una personalidad bien integrada, una cultura auténtica y una educación de altura, es necesario considerar todas las esferas de la personalidad sin despreciar ninguna." (2)

Sin embargo, para que la Pedagogía logre esta finalidad, es imposible concebirla únicamente en términos abstractos, es decir, en teoría pura, sino que requiere necesariamente de un agente que lleve a la práctica todos aquellos principios en que se sustenta.

Este agente es el educador, quien tiene en sus manos una labor difícil y comprometida, pero también noble y gratificante.

El educador es precisamente quien lleva a la práctica y convierte en "arte" la teoría pedagógica. El arte de la Pedagogía radica principalmente en la habilidad y la destreza del educador para poder transmitir y plasmar en el alumno los conocimientos de manera significativa y, cuyo concepto se explicará más adelante.

(2) *PLIEGO, María., Valores y Autoeducación., p. 35*

I.1.- DEFINICION DE PEDAGOGIA:

No es fácil abarcar todos aquellos aspectos que debe tener presente todo educador, ni mucho menos todos aquellos elementos que integran a la Pedagogía.

En efecto, los primeros elementos que se deben tomar en consideración son sus objetos de estudio, ya que representan el fundamento de su definición.

El Objeto material de la pedagogía es la educación, en la que se profundizará más adelante; y, el objeto formal de la misma, se refiere a la consideración teórica-práctica de los fenómenos educativos, no únicamente determinando como se realizan sino como deben realizarse.

Etimológicamente el término Pedagogía proviene del griego "paidós" que significa niño y "ago" que significa conducir, guiar, etc. En este sentido la Pedagogía se define como el arte de conducir o guiar a los niños ⁽³⁾.

Estrictamente la definición más acertada, es aquella que concibe a la Pedagogía como " la ciencia y el arte de educar " ⁽⁴⁾.

Pero ¿ por qué es la definición más acertada ? ¿Cuál es su justificación ?.

La Pedagogía es una ciencia porque los principios en que se sustenta están comprobados, es decir, tienen un rigor científico y esto excluye el que la Pedagogía sea un mero conocimiento ocasional o una suma de puntos de vista y opiniones aisladas.

⁽³⁾ *cf.* BARSÁ, Lexipedia, *Enciclopedia Británica de México*, p. 873

⁽⁴⁾ PLANCHARD, Emile, *La Pedagogía Contemporánea*, p. 22

La Pedagogía es una ciencia que es producto de una relación lógica de apreciaciones que da por resultado la transmisión de verdades positivamente fundadas, necesarias y de valor general ⁽⁵⁾.

Así, por tanto, la Pedagogía como ciencia, es "un conjunto sistemático de conocimientos relativos a un objeto determinado que supone la delimitación precisa del campo que le es propio, la utilización de métodos adecuados al estudio de este objeto y una elaboración de los resultados que se expresa finalmente por medio de principios agrupados en un todo coherente e inteligible " ⁽⁶⁾.

Estos principios que sustentan a la Pedagogía la definen como una ciencia normativa, precisamente por establecer criterios cuya aplicación es universal.

Asimismo, se dice que la Pedagogía es el Arte de Educar.

El Arte se define como la aplicación de los conocimientos a la realización de una concepción determinada.

En Pedagogía, la aplicación de los conocimientos involucra una serie de técnicas útiles que le permiten al educador la transmisión de los conocimientos de una manera significativa. Estas técnicas representan para el educador los medios o los instrumentos que mostrarán la enseñanza del saber de modo atractivo y ello contribuya a fijarlo con mayor facilidad.

⁽⁵⁾ *cf. LABOR, Diccionario de Pedagogía, p. 2347*

⁽⁶⁾ *PLANCHARD, Emile, op. cit., p.31*

Es claro que no se puede concebir el arte en la Pedagogía sin la presencia de un educador.

Es el educador quien modela o esculpe a su materia (la persona humana). Sin embargo, el educador no posee la misma libertad de acción que un artista; como aquel escultor que manipula con sus manos y a su gusto el material para la realización de su obra.

El educador, por el contrario "debe seguir la ruta que la naturaleza del individuo le impone". (7)

El arte en Pedagogía no surge primariamente de la imaginación y la creatividad del educador, sino de la ciencia pedagógica, porque es ella quien posee los principios que caracterizan su deber ser, inclusive aquellos en los que se fundamenta el arte.

En conclusión, el arte se fundamenta en la ciencia y se apoya en la creatividad del educador.

"La ciencia y el arte deben apoyarse mutuamente. Cuanto mayores sean las disposiciones nativas, más les asegurará la ciencia un desarrollo efectivo; cuanto más se desarrolle la ciencia, más fácil será la transmisión del arte." (8)

(7) **KRIEKEMANS, A., *Pedagogía General*, p. 35**

(8) **PLANCHARD, Emile., *op. cit.*, p.41**

I.2.- LA EDUCABILIDAD: CONDICION INDISPENSABLE PARA EL PERFECCIONAMIENTO HUMANO.

Es claro que la Pedagogía no puede entenderse si no considera a la persona humana.

Es en la persona humana, donde los criterios y los principios que sustentan a la Pedagogía cobran valor, al permitir el perfeccionamiento de ella.

A continuación, se profundizará en el conocimiento de la persona humana, considerando algunas de las facultades que la consolidan como tal y que en todo momento debe incluir la Pedagogía para cumplir con los fines que se propone.

El fundamento de la persona humana no radica en si misma sino en un "ser superior que ha sido capaz de infundirle todas las facultades que posee,"⁽⁹⁾ mismas que se encuentran inscritas en su naturaleza.

El bien absoluto, como la persona que posee el ser por esencia, constituye la causa eficiente y final del hombre, en tanto que por él fue creado y a él mismo regresa mediante la muerte.

(9) **MILLAN PUELLES, Antonio., Persona Humana y Justicia Social, p. 21**

El hombre, al recibir su ser, se define como un ser creado y por lo tanto limitado, al no poder darse el ser a sí mismo; es precisamente ésta una de las razones por las cuales el ser humano se caracteriza por ser contingente y finito. Sin embargo, aunque es una creación imperfecta " está proyectada hacia la perfección." (10)

Puede decirse entonces que la educabilidad encuentra su raíz y origen en todas aquellas facultades que le permiten a la persona humana perfeccionarse. Dentro de estas, la inteligencia y la voluntad, constituyen al hombre como un ser cuya naturaleza rebasa los límites de los demás seres de la creación y por ello, su categoría y dignidad son superiores.

El entendimiento o la inteligencia, además de permitir y señalar el nivel de desarrollo obtenido a lo largo de la vida, capacita al hombre para razonar o inteligir todo aquello que rodea y constituye su naturaleza.

Por otra parte, la voluntad, como la facultad de querer, determina la tendencia natural que el hombre experimenta por el bien, mismo que previamente es concebido por la inteligencia.

La libertad se define como la facultad que posee el hombre para elegir entre varias opciones; apoyando esta elección en juicios racionales, autodeterminando por sí mismo su obrar.

(10) GARCIA HOZ, Victor., Educación Personalizada, p. 24

La libertad, que no es posible sin la inteligencia y la voluntad, permite que el hombre obre por deber y no solamente por instinto; implica una deliberación, un juicio, una valoración; implica ser consciente ante la decisión tomada e implica ser responsable ante las consecuencias que la misma desencadena. Sin embargo, aunque la libertad está limitada por todos aquellos derechos y deberes que obligan al hombre por naturaleza, "no le quita a éste su categoría de persona, sino que la deja en el nivel de persona humana". (11)

Existe quienes consideran la libertad como la capacidad de dar rienda suelta a todos los impulsos, es decir, el poder hacer lo que se desee independientemente de lo que se ocasione a consecuencia de ello.

Sin embargo, aunque esto sucede "la persona humana tiene la responsabilidad de ajustarse a la norma moral para el logro de su fin trascendente", (12) sólo a ella le compete por ser constituida a imagen y semejanza del Creador.

(11) MILLAN PUELLES, Antonio, *op.cit.*, p. 13

(12) DERISI., Octavio., Los Fundamentos Metafísicos del Orden Moral., p. 204

I.2.1.- RAIZ DE LA EDUCABILIDAD.

Educarse, es una obligación que tiene la persona humana por naturaleza.

Se dice que las cosas se conocen por sus operaciones, es decir, se sabe que un hombre es noble porque realiza actos de nobleza, o al contrario, se sabe que una persona es viciosa porque se constatan sus acciones viciosas. ⁽¹³⁾

Del mismo modo puede decirse que la persona humana tiene inteligencia y voluntad porque realiza actos intelectivos y volitivos; y actos de tipo material porque posee una naturaleza corpórea.

En términos generales, la persona es educable por el hecho de ser limitada, y todo lo limitado es imperfecto, y además porque cuenta con todas aquellas facultades que le permiten su propio perfeccionamiento. Además la persona humana "no cuenta con una intuición privilegiada para conocer directa e inmediatamente la esencia de la realidad, si la hubiera, no existiría la ignorancia y no sería necesario ningún esfuerzo cognoscitivo ". ⁽¹⁴⁾

Es así como la educabilidad puede definirse como la capacidad específicamente humana de adquirir intencionalmente nuevas conductas a lo largo de la vida. La educabilidad no es un concepto rígido ni estático, puesto que el hombre es un ser que está permanentemente haciéndose, un ser plástico, por lo tanto un ser educable a lo largo de su ciclo vital.

⁽¹³⁾ *cf.*, **KRAMSKY, Carlos, Apuntes de Filosofía: Antropología Filosófico-Tomista, p.39**

⁽¹⁴⁾ *idem*.

I.2.2.- LA PERSONA HUMANA Y SU REALIDAD AXIOLÓGICA.

Los valores, que sin duda son connaturales a la persona humana, permiten, entre otras cosas, que ésta se asemeje o identifique con su ser Creador y en consecuencia, se diferencie de los demás seres creados.

Es imposible concebir a los valores en términos abstractos, es decir, en teoría y totalmente ajenos a la persona.

Los diferentes valores que existen como son: los físicos, religiosos, económicos, intelectuales, morales, afectivos, sociales y estéticos, no solamente influyen en la persona, sino que forman parte de ella; la consolidan como tal.

Sin embargo, "el camino pedagógico debe llevar más allá de la captación de valores completamente irreflexiva, para llegar a la elevación de los valores y finalmente a la jerarquización consciente de los mismos." (15)

Esta jerarquización, que sin duda exige un proceso reflexivo a lo largo de la vida, no puede ser posible sin una adecuada formación de la conciencia.

La formación de la conciencia, que debe formar parte de todo reto educativo, permite, entre otras cosas, que la persona jerarquice sus valores paulatinamente y con una firme estructuración consciente.

(15) HENZ, Hubert, Tratado de Pedagogía Sistemática, p.71

Lograr este reto implica que los padres de familia y los educadores hagan ver las ideas morales directrices del comportamiento, valiéndose de los antecedentes del buen ejemplo.

Sin embargo, esto de nada sirve si éstos dejan de invitar al joven a tomar decisiones de las cuales sea plenamente consciente y responsable, a través de las cuales sea capaz de formarse un criterio y una opinión propia. ⁽¹⁶⁾

Cuando el joven comienza a regir su comportamiento bajo criterios personales, puede decirse que ha comenzado a jerarquizar sus valores, aunque ésta carezca al principio, de la madurez característica del adulto.

Asimismo la jerarquización de los valores se realiza a partir de las necesidades ha satisfacer, como en alguna ocasión planteó Maslow.

Por ejemplo, las necesidades fisiológicas y de seguridad son claramente prioritarias y es posible su satisfacción , en muchas ocasiones gracias a los valores económicos. Así, para poder comer y poder tener un lugar donde vivir es necesario contar con todos aquellos medios económicos que lo permitan.

Sin embargo, aunque estas necesidades son prioritarias, no deben ser las más importantes, porque de hecho, son experimentadas también por los animales, con la diferencia de que estos no tienen ante sí la dimensión axiológica.

(16) cfr. HEINZ, Rempeln., *Tratado de Psicología Evolutiva*, p. 71

Es por ello, que todo proceso educativo debe insistir en una adecuada formación de la conciencia; aquella que permita lograr una jerarquización de los valores y una vivencia intensa de los mismos.

Para lograr vivenciar los valores "deben hacerse adecuados a la psique humana para que hallen en el hombre eco y posibilidad de arraigarse," (17) es decir que, la enseñanza de los valores no puede ser la misma en la infancia y en la adolescencia, porque cada una de estas etapas evolutivas exige un aprendizaje progresivo y por ello, una forma particular de enseñanza.

Cuando la enseñanza ha dado por resultado la vivencia intensa de los valores, dándole a cada uno de ellos su determinada jerarquía, puede decirse que el reto de la formación de la conciencia ha llegado, si no a su cúspide, a un firme comienzo en la experiencia vivencial axiológica.

Esta experiencia, es una realidad netamente humana, solo a ella le compete por naturaleza.

Es claro que todos los valores son importantes, por ello, carecería de criterio y de sentido común todo aquel que se polarizara en alguno de ellos. Así por ejemplo, de nada serviría la sabiduría adquirida por un educador, (valor intelectual), si ésta no estuviera en función y por ello, en beneficio de sus alumnos (valor social).

(17) HENZ, Hubert, *op.cit.*, p.70

I.3.- LA EDUCACION.

"Desde el punto de vista etimológico, la educación proviene de: educare que significa criar, alimentar, nutrir, etc. y educere que significa sacar de, extraer, etc." (18)

En este sentido, la educación puede entenderse como la ayuda que una persona brinda a otra, para que ésta sea capaz de desarrollar los aspectos fundamentales de sí misma.

Así el educar, no solamente consiste en añadir algo desde afuera, como si el alma fuera un vaso que se tuviera que llenar; sino que también exige la actualización de las energías espirituales latentes y las aptitudes e inclinaciones del educando. (19)

Existen infinidad de definiciones sobre educación; y es que la educación es una realidad que siempre se encuentra presente en la vida de todo ser humano. "La educación es el mismo realizarse del valor de la persona, es por esta razón que no cesa con el período escolar, sino que continua a lo largo de la vida". (20)

He aquí algunas de estas definiciones:

- "La Educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles". (21)

(18) ISAACS, David, La Educación de las virtudes humanas, p. 33

(19) cf. SIACCA, Michele Federico, op. cit., p. 39

(20) ibidem, p. 44

(21) PLANCHARD, Emile., op.cit., p.29

- "La Educación es la misión que es requerida al hombre como persona, misión que consiste en desarrollarse de acuerdo con la ley que está en él". (22)
- "La Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas". (23)
- "La Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actitudes y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amada y de ser feliz". (24)
- "La Educación es la voluntad, nacida del amor de desarrollar en otra persona, desde el interior de la misma, su plena capacidad de receptividad y configuración de los valores". (25)

En síntesis, puede decirse, que, para que todo proceso educativo pueda cumplir con los fines que se ha propuesto, es necesario que considere los aspectos que a continuación se citan, mismos que se derivan de las definiciones anteriormente mencionadas.

(22) HENZ, Hubert, *op.cit.*, p.48

(23) GARCIA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.25

(24) SCLACCA, Michele Federico., *op.cit.*, p. 44

(25) HENZ, Hubert., *op.cit.*, p.322

1.- Considerar al ser humano, como una dualidad formada por cuerpo y alma, por lo tanto, ha de satisfacer necesidades materiales y espirituales.

2.- La Educación es un derecho-deber de la persona humana.

La Educación es un derecho inalienable de la persona humana en tanto que es una exigencia de su naturaleza que es inacabada y, por lo tanto, susceptible de perfeccionamiento.

Y como a todo derecho corresponde un deber, éste consiste en darle el adecuado cumplimiento a dicha educación.

3.- Considerar en la persona humana sus facultades superiores que son la inteligencia y la voluntad, mismas que le permiten actuar consciente y libremente.

4.- Considerar el perfeccionamiento integral de la persona humana como la finalidad última de la educación. Para tal fin la educación debe abarcar todos los aspectos que conforman la personalidad del ser humano, de tal manera que lo ayude a prepararse para enfrentarla en sociedad y vivirla con dignidad.

5.- Considerar la realidad axiológica de la persona humana, particularmente el fenómeno de la afectividad, mismo que siempre está presente en la vida del hombre al igual que la educación.

I.3.1.- AMBITOS DE LA ACCION EDUCATIVA.

Como se ha dicho ya, la educación es una realidad siempre presente en la vida del ser humano y por ello una inquietud inmersa dentro del mismo.

De tal manera, que todo momento o situación es motivo de aprendizaje.

Sin embargo, cabe mencionar que, la Pedagogía se encuentra inmersa principalmente en cuatro ambitos:

- *La Familia* • *La Escuela* • *La Comunidad* • *La Empresa*

En cada uno de estos, se busca lograr una adecuada formación y con ello, un íntegro desarrollo personal.

Así, por ejemplo, la educación que se busca fomentar en la Familia va encaminada principalmente, al desarrollo de valores y principios, a través de una adecuada orientación o asesoría.

La Escuela, no únicamente se limita al aula escolar, sino que también va dirigida a la capacitación de los maestros, a la asesoría de los alumnos o también a la dirección académica.

La educación dentro de la Comunidad, va enfocada a la elaboración de programas de alfabetización, a la orientación de los medios de comunicación como la radio, la prensa, la televisión, etc. y a todos aquellos aspectos que permiten elevar la calidad de vida de las personas.

La Empresa colabora en todo el proceso relativo al reclutamiento, selección y capacitación del personal, y todos aquellos aspectos que fomenten, tanto el desempeño eficaz de las funciones, como el desarrollo y perfeccionamiento de cada una de las personas que forman parte de la institución.

Aunque cada ámbito se dirige al cumplimiento de objetivos específicos, todos ellos llevan, implícitamente, el mismo trasfondo educativo y éste consiste en el desarrollo y perfeccionamiento constante de cada persona y de las múltiples capacidades que la conforman como tal.

I.3.1.1.- LA FAMILIA Y LA AFECTIVIDAD.

El matrimonio es el antecedente y base a partir del cual se gesta la familia.

La Familia, es una institución formada por padres e hijos bajo un mismo techo y bajo los mismos lazos de sangre.

La Familia es la base de toda sociedad y por ello "constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana" (26); es ella la primera comunidad de vida donde el ser humano convive y se desenvuelve; en resumen, donde aprende a "ser" por primera vez.

La Familia como institución y los padres como responsables de ella y de la educación que se da dentro de la misma, juegan un papel importantísimo. Los padres al unirse y ser inicio de una familia, están obligados a cumplir con los fines que ésta persigue, mismos que se abocan a la procreación y educación de los hijos.

Es por ésta y por muchas otras razones que los padres de familia no solamente deben tener una actitud comprometida y responsable ante ello, sino que tienen la gran tarea de prepararse, forjando día con día el carácter, mismo que les servirá como pauta para educar con el ejemplo y por ello verdaderamente.

La educación dentro de la familia debe estar fincada, principalmente, en la enseñanza de los valores, mismos que den por resultado una educación característicamente humana.

Los valores, (físicos, económicos, sociales, afectivos, religiosos, estéticos, morales e intelectuales) y su adecuada jerarquía, son los que logran que la persona descubra y conozca todos aquellos aspectos que integran su personalidad.

(26) *GARCÍA HOZ, Victor., op. cit., p. 347*

Es un hecho que todos los valores son importantes, porque cada uno constituye una pequeña parte de un todo.

Sin embargo, los valores afectivos caracterizan de una forma peculiar a la familia, pues es precisamente con el amor y la entrega desinteresada de los padres, como puede educarse en todas las esferas de valores que integran la personalidad.

Llevar a la práctica los valores afectivos, permite crear un ambiente de familia animado por el amor, por el cariño diario y por todas aquellas expresiones afectivas que logran la calidez y la sensibilidad humana. Estos dos aspectos que se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida, se traducen, finalmente, en la práctica de todas aquellas virtudes que caracterizan el comportamiento humano.

Sin embargo, para poder educar la afectividad, no sólo es necesario considerar el empeño de la voluntad, sino que también es indispensable la realización de manifestaciones afectivas; así, para que los padres puedan enseñar a amar y todo lo que ésto implica, será necesario que lo hagan; que amen profundamente.

Es claro que no todo en la familia es color de rosa, los problemas existen, son reales; a veces, resultado de las diferencias individuales que cada miembro de la familia posee, a veces a consecuencia del trabajo, o de los fracasos o de los accidentes, etc.

Sin embargo, cuando alguno de estos problemas se hace presente en el momento en que los hijos alcanzan la adolescencia, estas dificultades suelen agravarse aún más, ya que en ésta etapa de la vida el adolescente experimenta

cambios bruscos en su conducta, mismos que repercuten en la dinámica familiar y es precisamente en este momento cuando la labor de los padres debe centrarse en el reforzamiento de todos aquellos valores, virtudes y expresiones afectivas inculcadas desde la infancia.

Por ello, "la función más adecuada de los padres no será imponerse como si fuera la suya la única manera de vivir, sino ayudar a que los jóvenes adopten la actitud más positiva posible, basada en el descubrimiento progresivo que ellos van haciendo de sí mismos y del mundo que los rodea." (27)

En conclusión ha de decirse que la Pedagogía, como ciencia humanística, nunca podrá desligarse de dos aspectos fundamentales: **La Persona Humana y La Educación.**

Estos aspectos se mutuolimplican ya que uno no puede entenderse sin el otro.

Por un lado la Persona Humana no puede prescindir de la educación, porque ésta le permite perfeccionar sus capacidades de manera integral e íntegra. Estos conceptos que sin duda se identifican, permiten que el hombre no sólo desarrolle el máximo todas sus potencialidades (integral), sino que además, las desarrolle según la dignidad que está en él (íntegro).

Y por otro lado, la educación no tiene significado si se desliga de la Persona, puesto que la realidad educativa es netamente humana.

(27) DIEZ BENAVIDES, Mariano., *La Educación de los Padres*, p. 103

Asimismo, la educación no puede desprenderse de los valores, dado que éstos caracterizan de una forma particular la vida humana; son ellos los que iluminan o permean la educación al impulsar o incitar al hombre a su constante superación. ⁽²⁸⁾

El capítulo que a continuación se presenta, tiene como objetivo principal reflexionar en los valores afectivos, mismos que, al desarrollarse prioritariamente en la familia, cobran gran importancia para los padres de familia, sobretodo cuando llega el momento en que los hijos alcanzan la adolescencia y ésta provoca, en muchas de las ocasiones, la agudización de los conflictos entre ambas generaciones, es decir, la de los padres y la de los hijos.

El propósito de este capítulo consiste en dar a conocer lo que significa la afectividad, brindando un pequeño bosquejo de los aspectos que la caracterizan y buscando aportar a los padres de familia una ayuda que les permita suavizar, orientar y enriquecer las relaciones afectivas que mantienen con sus hijos adolescentes.

(28) cfr. CANTISTA, M. J. *El valor y su fundamentación Ontológica*, Nota Técnica CO-217 I.C.E. Universidad de Navarra, 1976

CAPITULO II

LA AFECTIVIDAD: UN FENOMENO OMNIPRESENTE EN LA RELACION PADRES HIJOS ADOLESCENTES.

Uno de los fenómenos que armonizan la vida consciente y psíquica del ser humano y que por su complejidad pocos se aventuran a conocer, es la afectividad, que en todas las épocas ha sido fundamental por participar continuamente en la vida del ser humano; es por esta razón que se dice que es omnipresente. (29)

A pesar de constituir un elemento esencial en la vida interna del ser humano, la afectividad es un fenómeno difícil de definir y conceptualizar por la variedad de factores que intervienen en ella.

Sin embargo es por esta razón y por la trascendencia que tiene en el comportamiento del hombre que surgió el interés de profundizar en su estudio.

Realizar una investigación exhaustiva sobre la afectividad resulta imposible porque es un fenómeno muy complejo y en ocasiones imprevisible.

A lo largo de este capítulo únicamente se pretende esclarecer en qué consiste, cuáles son los tipos de niveles que intervienen en ella, cómo se experimentan en la conducta del ser humano y, lo que es más importante, su posible encauzamiento en las relaciones padres-hijos adolescentes, dada la inclinación que éstos tienen a experimentar problemas que involucran este factor tan importante en la vida.

(29) *cfr. ROJAS, Enrique., El laberinto de la afectividad, p. 12*

La importancia de centrar este estudio en los padres de familia con hijos adolescentes radica, principalmente, en que con frecuencia o en la mayoría de los casos, en éste tipo de relaciones se presentan continuos conflictos de carácter afectivo, que provienen, no sólo de la inestabilidad natural que experimenta el adolescente como producto de su desarrollo, sino también de la desorientación de los padres de familia frente a este fenómeno y a sus propios desajustes. Es por esta razón, por lo que involucrará a ambas partes, con el objeto de que entre ellos pueda lograrse un mutuo entendimiento, y con ello, una sana relación afectiva.

Debido a que este capítulo va encaminado al estudio de las "RELACIONES AFECTIVAS" establecidas entre padres e hijos; se partirá de la explicación del término afectividad por un lado y el término relación por otro, para que posteriormente se profundice en las "relaciones afectivas" con base en un concepto claro e inequívoco de las mismas.

II.1.- DEFINICIONES:

II.1.1.- AFECTIVIDAD

a) Definición Etimológica:

"Afectividad proviene de afección que en latín significa **affectatio-onis**, es decir, la impresión interior que se produce por algo, originándose un cambio o mudanza". (30)

(30) *ibidem*, p. 11

b) Definiciones Reales:

- "La afectividad es toda actividad psíquica difícil de objetivar". (31)

En esta primera definición se hace referencia a una actividad psíquica, es decir, una actividad que involucra la vida mental y racional del ser humano.

Actividad "psíquica" proviene del griego "psykhee" y significa alma (32), por lo que aquí se reitera que la afectividad podrá vivirse y experimentarse en seres humanos; en el que el alma como principio vital los constituye como seres espirituales.

Asimismo, en la definición se menciona que la afectividad es difícil de objetivar, esto quiere decir que su explicación no es sencilla, dado que es un fenómeno complejo que se experimenta de modo particular en cada persona, manifestándose en diferentes expresiones afectivas, tales como: las emociones, los sentimientos y las pasiones, mismas que por una parte, difieren de persona a persona y por otra, se movilizan en muy distintos niveles.

- "La Afectividad es el modo como se es afectado interiormente por las circunstancias que se producen alrededor". (33)

(31) *ibidem*, p. 10

(32) *cf.* CORRIPIO, Fernando, *Diccionario Etimológico*, p. 385

(33) *ibidem*, p. 16

En esta segunda acepción se menciona un elemento muy importante que son las circunstancias que giran en torno a las personas. Estas circunstancias, así como las experiencias afectivas, son percibidas de manera individual; de tal modo que, un mismo hecho que ha sido captado por varias personas al mismo tiempo y en el mismo lugar, afectará de distinto modo a cada una de ellas.

Se puede decir que las circunstancias influyen de manera decisiva en la afectividad dado que se encuentran íntimamente ligadas a ella.

La afectividad nunca se dará en sí misma, sino en referencia a algo por lo cual se encuentra motivada. Por esta razón se dice, que la afectividad nunca podrá desprenderse de su objeto.

Por ejemplo, la tristeza que siente una persona, estará necesariamente desencadenada por algún tipo de suceso, como es el hecho de perder a un ser querido.

De lo anterior se deduce que cualquier tipo de experiencia afectiva vivenciada, deberá tener necesariamente una causa, por lo tanto no existe en sí misma.

- La afectividad es la cualidad del ser psíquico que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia. ⁽³⁴⁾

(34) *cfr. GER, Enciclopedia, v.1., p. 268*

En esta definición se concibe a la afectividad como una cualidad que poseen los seres humanos por medio de la cual son capaces de experimentar profundamente en su interior las realidades exteriores, es decir, que por medio de ella el hombre es capaz de adentrarse en si mismo y descubrir las riquezas de su personalidad, mismas que lo llevan al conocimiento de su propia intimidad, la cual se descubre a través del reconocimiento de las posibilidades personales sin menoscabo de las limitaciones.

Al finalizar la definición, se hace referencia al término contenido de conciencia el cual, a primera vista, puede entenderse como todo aquello que se puede captar a nivel conciente, excluyendo así todo lo referente a la esfera de lo inconciente.

Pensando así, es importante reflexionar, si son los contenidos conscientes los únicos que pueden experimentarse internamente, o dicho de otra forma, los únicos que pueden provocar cambios en la vida afectiva del ser humano. Si esto fuera así, se prescindiría automáticamente de todas aquellas vivencias que se guardan en el inconciente, las cuales pueden producir cambios en el comportamiento del hombre, como por ejemplo las pesadillas, las cuales pueden provocar sudor o inclusive llanto. Así también, los anuncios subliminales, que se clavan en el inconciente afectando de algún modo a nivel consciente.

Estrictamente, el término "contenido de conciencia", se refiere a todo aquello que la inteligencia es capaz de captar; que afecta tanto negativa como positivamente y que puede cursar a nivel consciente e inconciente.

Si se dice que la afectividad es un fenómeno omnipresente, esto quiere decir que siempre estará en la vida del ser humano, aún cuando éste se encuentre semi-inconsciente, como es el caso de un hombre al momento de dormir.

Observando las definiciones puede decirse que entre ellas existen elementos comunes que las relacionan, como es el hecho de atribuirle a la afectividad un sujeto y un objeto.

Un sujeto, dado que la afectividad no puede darse, si no es dentro de un ser humano. El es como el "recipiente" o el lugar en donde la afectividad existe como tal.

Y un objeto, en tanto que la afectividad se desprende necesariamente de una causa, es decir, que no existe por sí misma, como anteriormente se mencionó.

También coinciden en que la afectividad variará siempre de una persona a otra, dado que la percepción que una persona tiene ante un acontecimiento, es completamente original y diferente a la de cualquier otra; provocando así diferentes experiencias afectivas en cada una de ellas.

De lo anterior puede concluirse, que la afectividad es una cualidad que posee el ser humano, por medio de la cual, es capaz de sentir internamente las realidades que lo rodean, permitiéndole por una parte, descubrirse a sí mismo como un ser cuya intimidad está dotada de una gran riqueza personal, y por otra parte, comunicarse mediante las emociones, sentimientos y pasiones; y con ello constituirse como un ser de interacción afectiva.

II.1.1.1.- ORIGEN DE LA AFECTIVIDAD.

Todo aquello que ha sido creado, posee su existencia gracias a una causa, así por ejemplo, la causa de los actos inteligibles del hombre es precisamente la Inteligencia; del mismo modo que la voluntad es causa y origen de los actos volitivos.

Analizar el origen de los actos o manifestaciones afectivas, supondría pensar en la afectividad; pero, ¿qué es lo que hay detrás de ella? ¿qué es lo que permite que sea experimentada por el hombre? ¿cuál es su origen estrictamente hablando?. Estos cuestionamientos serían fáciles de responder, si los actos afectivos tuvieran por origen un órgano dentro del cuerpo humano; o, como en el caso de la inteligencia, que puede medirse fácilmente a través de los diferentes conocimientos obtenidos por el aprendizaje.

En el caso de la afectividad es diferente, pues aunque se obtiene en buena parte por un aprendizaje de imitación, es difícil su medición, pues en ella intervienen diversos factores que se manifiestan a nivel psíquico y orgánico. Por lo tanto, desde el punto de vista funcional es imposible designarle un origen determinado.

A pesar de ello, el lenguaje metafórico le ha atribuido al "corazón" el origen de la vida afectiva, de tal manera que todo lo referente a los sentimientos, las emociones, etc. ha quedado plasmado en términos simbólicos, dentro de los cuales se encuentra, en primer término, el corazón.

La importancia de la afectividad en la vida del hombre, ha sido fuente de polémicas a lo largo de la historia de la filosofía.

En un principio, la filosofía antigua situó a la afectividad en un plano secundario, considerándola únicamente, como simples pasiones que el hombre experimentaba; negando así automáticamente el carácter racional y espiritual de la misma.

Asimismo, los filósofos menospreciaban la afectividad al considerar "el conocimiento" como la facultad máxima del hombre, por la cual éste sería capaz de encontrar su felicidad.

Los Estoicos contribuyeron en gran medida en este pensamiento al considerar a la razón como la fuente de su felicidad; dejando de lado todo aquello que tuviera relación con la vida emocional del ser humano.

Tal vez sería interesante cuestionarse si es verdad que la felicidad puede experimentarse sin sentirse. *¿qué acaso no pierde su significado cuando es separada del sentimiento?* (35)

Para poder vivir la felicidad no basta con pensarla o quererla; es preciso sentirla para poder vivirla con intensidad y en su más alto sentido.

(35) *cf.*, VON HILDEBRAND, Dietrich., *La afectividad cristiana*, p.16

A pesar de que los errores de la filosofía antigua contribuyeron a que la esfera afectiva y el corazón como su centro, quedaran menospreciados por muchos años, la Revelación Cristiana ha depositado en ella , desde siempre, un papel muy importante, el cual se encuentra plasmado, en su mayoría, en la Sagrada Escritura.

"Hora es ya de que se reconozca el lugar que ocupa el corazón en la persona humana, de un rango igual al de la voluntad y el entendimiento. Y para ver de una vez el papel del corazón y de la esfera afectiva en sus más altas manifestaciones, no se tiene mas que mirar a la vida del hombre, a sus ansias de felicidad, a los diversos aspectos de su vida religiosa, a las vidas de los santos, al Evangelio y a la liturgia ". (36)

II.1.2.- RELACION.

El término Relación puede definirse como: el vínculo, trato o comunicación existente entre dos o más personas.

Es importante aclarar que dentro de éste término existe un factor implícito y elemental que es la reciprocidad, la cual permite que la relación pase de ser, una simple referencia de una persona a otra, a un proceso de comunicación en donde los integrantes se enriquezcan, mediante una retroalimentación mutua.

(36) *Ibidem.*, p. 40

II.2.- RELACIONES AFECTIVAS.

II.2.1.- CONCEPTO.

Habiendo explicado ya las definiciones de Relación y Afectividad por separado, se tratará de estructurar una definición que permita comprender en sentido estricto lo que significa una relación afectiva, así como la manera en que deben vivirse éstas dentro de la dinámica familiar.

Se puede decir que una Relación Afectiva es aquella en la que sus integrantes (dos o más) forman parte de un todo, mediante una comunicación profunda establecida intencionalmente [la intencionalidad implica una "deliberación" (inteligencia) y un "querer" (voluntad)], a través de la cual son capaces de compartir sus afectos, ideales, experiencias, etc., sintiendo y experimentando una misma intimidad.

II.2.2.- RELACIONES AFECTIVAS EN LA DINAMICA FAMILIAR.

El interés por centrar el estudio de la afectividad dentro de la familia no ha surgido de la nada. De hecho es una cuestión tan esencial, que prescindir de ella significaría en muchos de los casos, grandes rupturas dentro de la familia.

De algún modo, todos los seres humanos dedican gran parte de su tiempo a establecer relaciones, y muchas de estas, son de carácter afectivo o afectuosas.

De hecho, aunque parezca increíble, gracias a las relaciones es posible la supervivencia humana, y es tan esencial prolongar esta seguridad, que un niño al que nadie toca ni mimas, formará una relación de apego con cualquier objeto presente, desde un juguete de peluche hasta una mona que hace las veces de madre sustituta. ⁽³⁷⁾

Sin embargo, es en pocas ocasiones cuando se reflexiona con seriedad sobre las mismas, tal vez porque no se sabe siquiera de su existencia, o porque no se les da la importancia que realmente tienen.

Cuando se hace referencia a las relaciones afectivas que se establecen dentro de la familia, aparecen como un terreno que cualquiera domina, pero en realidad no es así.

Si el ser humano supiera en realidad, la trascendencia e importancia de estas relaciones en su vida, posiblemente la falta de calidez humana no existiría.

Es precisamente la inestabilidad en los lazos afectivos, lo que hoy en día ha provocado la disolución de grandes cantidades de familias y con ello, la separación de sus miembros por tiempo indefinido. Es por ésta y por muchas otras razones la importancia de centrar la educación en la afectividad dentro del ámbito familiar.

(37) cfr. BUSCAGLIA, Leo., *Como amarnos los unos a los otros*, p. 139

Para poder comprender mejor en que consisten estas relaciones, se hará referencia al término Relaciones de amor, mismo que debe ser entendido como:

El gusto de procurar el bienestar del otro.

Las relaciones de amor que se establecen en la vida familiar son importantes y de ellas depende, en buena parte, el éxito de la misma.

Dentro de este tipo de relaciones existe un elemento muy importante que es la Intimidad Física, la cual se traduce en manifestaciones afectivas como son: un abrazo, una caricia, un beso, un gesto, una mirada, etc., es decir, en todas aquellas expresiones de cariño que son fundamentales para el hombre, en cuanto constituyen una buena parte de su vida afectiva. De hecho es como el ser humano hace tangible o "materializa" lo afectivo, por así decirlo.

Es preciso recordar, que la felicidad no puede ser pensada ni querida únicamente, sino que también debe ser "sentida", para poder decir que realmente ha sido vivida, sin embargo, este sentir no implica únicamente un goce vital, es decir, cuyas manifestaciones se experimenten a nivel orgánico, sino también un goce espiritual, el cual perciba la esencia de la verdadera felicidad.

Es en el vientre de la madre, cuando el niño adquiere, por así decirlo, las primeras nociones de afectividad. Este aprendizaje adquirido a través del contacto corporal, se traduce en sentimientos de aceptación, bienestar, etc.

Posteriormente, al salir de éste recibe también la influencia de su padre la cual se traduce en sentimientos de protección, seguridad, etc. Sin que ésta división sea totalmente radical.

Es en la infancia cuando la afectividad adquiere una importancia decisiva, dado que en este período de la vida el aprendizaje se adquiere con gran intensidad, dado el constante desarrollo de las múltiples capacidades. Es por esta razón que las vivencias se fijan con mayor facilidad y con más detalle, puede decirse que en este período de la vida el aprendizaje se fija a la persona como el agua a la esponja, por así decirlo; es por ello la importancia de procurarle al niño vivencias positivas que coadyuven al desarrollo y no al detrimento de su personalidad.

Asimismo, la escuela permite que el niño se sociabilice y de éste modo comparta con sus amigos sentimientos como la alegría y la aceptación sin menoscabo de la tristeza y el rechazo.

Posteriormente en la adolescencia, la afectividad se tiñe de un colorido diferente; es más profunda e intensa y se experimenta básicamente en un descubrimiento: el descubrimiento de la propia intimidad, por medio de la cual el adolescente reconoce poco a poco las riquezas de su persona y también sus limitaciones, aunque éstas con menor objetividad; las cuales desea compartir con una persona que realmente las valore: una pareja.

Es precisamente en estos momentos, cuando los sentimientos hacia los padres quedan en un segundo plano.

En etapas posteriores, la afectividad se ve mucho más enriquecida gracias a la multitud de vivencias experimentadas por la persona, las cuales encuentran su punto cúlspide al entretenerse de manera íntima con otras, es decir, cuando la persona ha decidido compartir todo lo que es con alguien, con un ser amado.

Cuando esto sucede, la afectividad de cada uno pasa a ser una misma, porque entre los dos han decidido vivir y experimentar una misma intimidad; una misma alma. Así "El individuo que funciona plenamente como persona, reconoce que necesita a sus semejantes, y no por esta necesidad de amor e intimidad se siente inferior ". (38)

Así bien, dentro de la familia la afectividad debe ser vivida de modo intenso, traduciéndose en relaciones de amor profundas y auténticas entre los cónyuges, para luego compartirlas con los hijos.

Estas relaciones de amor dependerán de la disposición que tengan los miembros para dar y para darse. Sin embargo, el amor encuentra su verdadero sentido, cuando la actitud de cada uno se traduce en obras de servicio a los demás.

Existe una frase muy antigua pero muy cierta que dice: "usa las cosas y ama a las personas". (39)

(38) BUSCAGLIA, Leo., *El arte de ser persona*, p.137

(39) *Ibidem.*, p.140

En múltiples ocasiones ésto no sucede así, porque de hecho, existen padres y madres de familia que usan a sus hijos y a sus respectivas parejas para fines egoístas, convirtiéndolos así en instrumentos y olvidándose por supuesto en lo denigrante que esto significa.

Cuando esto sucede, las relaciones afectivas dentro de la dinámica familiar se vician al no vivirse con profunda libertad y autenticidad, produciéndose así grandes deformaciones en las mismas, y por ello, perturbaciones de importancia en los miembros que la integran.

He aquí algunas de ellas:

Adulteración Retórica: Este tipo de deformación sucede cuando el individuo disfruta de su indignación o de su entusiasmo, inflándolos retóricamente.

Es el típico individuo que por su facilidad de expresión, ostenta sus sentimientos, llevándolos al extremo de la exageración. ⁽⁴⁰⁾

Adulteración Introversiva o Sentimentalismo Este tipo de deformación sucede cuando el individuo gusta de sumergirse en sí mismo. Un ejemplo típico de esta adulteración es el individuo que disfruta cuando se ve provocado a derramar lágrimas como un medio para procurarse un sentimiento agradable.

(40) *cfr. VON HILDEBRAND, Dietrich, op. cit., p. 26*

Así, el "conmoverse" por algo, que es una de las más nobles experiencias afectivas, queda reducido a un disfrute eminentemente personal y absurdo. Un ejemplo muy concreto sería realizar una contricción fingida, en donde la tristeza se convierte en un motivo de gusto y no en una rendición completa a Dios. (41)

Adulteración Histórica o de Falsedad: Este tipo de deformación sucede cuando el individuo riega su vida afectiva de mentiras y falsedades, con la finalidad de estar siempre en un primer plano y aparentar ser una persona sumamente interesante. (42)

Es el típico individuo que aparenta "hacer" mucho, "tener" mucho y "ser" mucho, pero su realidad queda muy lejos de todo ello.

(41) *Ibidem.*, p.33

(42) *Ibidem.*, p. 34

Aunque estas deformaciones son diferentes, existe entre ellas un elemento común por el cual se identifican; este consiste en la falta de autenticidad.

II.2.3.- LA AUTENTICIDAD:

BASE FUNDAMENTAL DE UNA RELACION AFECTIVA.

Todos los seres humanos participan de la misma manera y en el mismo grado de intensidad de la naturaleza que los conforma. Sin embargo, son también seres individuales, seres que poseen rasgos personales a través de los cuales son capaces de originar sus propios actos y responsabilizarse de los mismos.

Ahora bien, esta naturaleza, de la cual participa el género humano; además de estar formada por carne y hueso, posee una dimensión espiritual, y es ésta precisamente, la que sitúa al hombre muy por encima de los demás seres creados.

Cuando el hombre se pregunta por la raíz de su existencia puede dudar de todo menos de que existe. El mismo hecho de que el hombre dude confirma que él está allí, que su "yo" está presente.

Es precisamente este yo personal lo que conforma el centro íntimo de la persona; el lugar que hace brotar las riquezas del alma, pero es preciso descubrirlo para conocerlo. Este conocimiento no es fácil, implica desenmascararse, situarse frente a sí mismo y reflexionar. En la medida en que se experimenta esta capacidad, se es capaz de vivir de adentro hacia afuera, se es capaz de vivir con verdadera autenticidad. (43)

Esta autenticidad en ocasiones se ve deformada producto de la prisa con la que se vive hoy en día, en donde lo importante es hacer las cosas, no importa cómo, olvidando los detalles, que aunque aparentemente son insignificantes, conforman la grandeza de lo cotidiano.

Esta actitud poco a poco ha orillado al hombre a vivir por inercia, a actuar mecánicamente, olvidándose así, de cuestiones que reclama su misma naturaleza como es el hecho de vivir en armonía con sus semejantes.

Este problema es real, pero no se puede ser demasiado pesimista para no aceptar que el hombre es perfectible y que por tanto puede cambiar y regir su comportamiento con verdadera autenticidad.

El comportamiento será verdaderamente auténtico cuando lo que se sienta, lo que se piense y lo que se diga sean realmente expresión de la intimidad; del yo personal. (44)

(43) *cfr. BALMACEDA, Carmen, La mujer frente a sí misma, p. 49*

(44) *idem.*

Así, cuando se dice que la autenticidad debe constituir una base fundamental para las relaciones afectivas dentro de la dinámica familiar se está diciendo una gran verdad, es necesario que éstas se finquen sólidamente en esta gran virtud.

II.3.- LA AFECTIVIDAD Y SUS NIVELES.

Para que el fenómeno de la afectividad pueda entenderse con mayor claridad, ha de decirse que se presenta a diferentes niveles, mismos que explican como es que la afectividad se da como tal. El primero de ellos es la:

- **Vivencia**, la cual guarda una estrecha relación con la afectividad al estar siempre presente en ella, a diferencia de los demás.

"La vivencia es un término que deriva de la expresión alemana Erlebnis, que a su vez deriva del verbo Erleben; y quiere decir: experiencia vivida". (45)

De alguna manera puede decirse que la afectividad se traduce en vivencias cuando es experimentada.

La vivencia, como parte esencial de la afectividad, posee diferentes características:

(45) *ROJAS, Enrique, op. cit., p. 12*

- 1.- La vivencia, es un estado subjetivo interior, que cursa a nivel personal y en el que el protagonista es el propio individuo. Esto quiere decir que la vivencia es una experiencia personal vivida sólo por un individuo y percibida por lo tanto, de manera original.
- 2.- El contenido de la vivencia es esencialmente un estado de ánimo, el cual, a su vez, puede manifestarse de muy diversas maneras; como puede ser, a modo de sentimientos, emociones o pasiones, los cuales pueden moverse en muy distintos niveles. Por ejemplo: al mismo tiempo que una persona puede sentir placer por la comida, así también puede sentir pasión por un profundo amor.

Es precisamente ésta una de las razones por las cuales la afectividad es compleja y difícil de expresar en un lenguaje medible y cuantificable.

- 3.- Toda vivencia deja una huella en el desarrollo psíquico del ser humano, la cual puede ser tan leve que se olvide o tan intensa que provoque un trauma psicológico en la persona, como es el hecho de presenciar directamente una guerra. ⁽⁴⁶⁾

La Vivencia respondería a la pregunta: **¿Qué se siente interiormente?**

- El segundo nivel es la **Reacción Fisiológica**, misma que se produce en el organismo cuando se está experimentando una vivencia.

La Reacción Fisiológica respondería a la pregunta **¿Qué reacción corporal se produce?**

(46) Idem

- El tercer nivel es el **Comportamiento**. Este se manifiesta como una conducta externa y por lo tanto observable, a diferencia de la Reacción Fisiológica, aunque no en todos los casos.

El Comportamiento respondería a la pregunta *¿Qué manifestaciones de conducta se ponen en marcha?*

- El cuarto nivel es el **Plano Cognitivo**, es decir, todo aquello que se refiere al conocimiento o dicho de otro modo al pensamiento.

El Plano Cognitivo respondería a la pregunta *¿Qué se percibe a nivel de ideas, juicios o raciocinios?*

- El quinto y último nivel es la **Asertividad**.

La Asertividad es la capacidad que posee la persona, para mostrarse ante los demás sin agresividad, como si nada hubiera sucedido. ⁽⁴⁷⁾ Es como un mecanismo de defensa que se desarrolla con la finalidad de salvaguardar la identidad emocional.

Un ejemplo sería bastante gráfico para explicar los niveles mencionados.

Una persona que ha sido víctima de un robo explica lo sucedido.

(47) *ibidem*, p. 16

Cuando el ladrón me asaltó, se paró frente a mi, y me pidió que le entregara todo lo que traía de valor. ¡Por supuesto que me amenazaba con un arma, por cierto, bastante grande! en ese momento sentí impotencia y coraje, ¡ah!, y un miedo ¡tremendo! (vivencia) sabía que no debía arriesgarme al intentar algo, además de que no se me ocurría ¡nada! en ese instante (plano cognitivo).

Mi cuerpo estaba como sujeto de unos plomos, no podía moverme aunque quisiera; ¡me quedé estático! (comportamiento), además de sentirme helado por el sudor que resbalaba por mi cuerpo (reacción fisiológica).

Sin embargo traté de no aparentar el miedo que sentía, al disuadir al ladrón (asertividad), pero todos mis esfuerzos fueron inútiles, ¡me robó todo lo que traía!

II.4.- EXPERIENCIAS AFECTIVAS.

Para poder tratar el tema de la afectividad, es preciso estudiar las formas en que ésta se manifiesta. Estas manifestaciones adoptan el nombre de Experiencias Afectivas.

Toda experiencia afectiva puede definirse como el modo en que se experimenta o vivencia la afectividad. La afectividad puede experimentarse o vivenciarse a modo de Sentimiento, Emoción y Pasión.

II.4.1.- LOS SENTIMIENTOS.

Sentir proviene del latín "sentire" y significa percibir por los sentidos. ⁽⁴⁸⁾

Ha sido definida como aquella experiencia afectiva difusa, de poca intensidad pero con un grado considerable de permanencia; que tiene una tonalidad de agrado o molestia y que cursa a nivel personal. ⁽⁴⁹⁾. Podría decirse que el sentimiento es la forma habitual de vivenciar los afectos ⁽⁵⁰⁾ y no debe confundirse con las sensaciones porque estas se encuentran a nivel senso-perceptivo, en cambio el sentimiento es más complejo al pertenecer al campo de la afectividad.

Max Sheller ⁽⁵¹⁾ al estudiar los sentimientos, hace una diferenciación de los mismos dividiéndolos en cuatro tipos:

Sentimientos Sensoriales:

Este tipo de sentimientos por lo general son aparentemente inmotivados; pero en realidad se desencadenan por los diferentes acontecimientos de la vida cotidiana, y desde el punto de vista somático (del cuerpo), sus efectos se sitúan en una zona determinada. Como ejemplo podemos mencionar, el "nudo" que se hace en la garganta cuando se ve con terror alguna escena en una película de suspenso, o bien, cuando se recibe una noticia desagradable que hace sentir una opresión en el pecho.

⁽⁴⁸⁾ *Ibidem*, p. 53

⁽⁴⁹⁾ *Ibidem*, p. 55

⁽⁵⁰⁾ *Ibidem*, p. 56

⁽⁵¹⁾ *op.cit.*, *Ibidem*, p. 61

Sentimientos Vitales:

También son aparentemente inmotivados y sus reacciones se manifiestan en la totalidad del cuerpo.

Cuántas veces se tiene la sensación de que el cuerpo no puede dar un paso más y, sin embargo, se ha descansado lo suficiente. Este puede ser un ejemplo de sentimientos vitales, que, aunque no se sabe la procedencia de ese cansancio, se experimenta en todo el cuerpo.

Sentimientos Psíquicos:

Hacen referencia al "yo" personal y se producen por algo, es decir, son motivados por una razón evidente. Este tipo de sentimientos no tienen manifestaciones a nivel somático.

El hecho de "ponerse en los zapatos" de otra persona cuando ésta ha sufrido algún tipo de problema, puede ser un buen ejemplo de éste tipo de sentimientos, porque si bien se experimenta, de alguna manera, lo que la otra persona siente, no es un sentimiento tan fuerte que produzca algún tipo de alteración somática.

Sentimientos Espirituales:

Estos sentimientos van mucho más allá de la realidad personal; son trascendentes, son aquellos sentimientos que hacen vibrar de un modo especial al alma, misma que busca escapar de su "prisión", [como solía llamarle al cuerpo humano Platón] (52); pretendiendo así llegar a su plenitud.

(52) *cfr. PLATÓN., Diálogos de Platón., p. 203*

Este tipo de sentimientos pueden provocar en el hombre reacciones físicas importantes, como es el ejemplo de grandes hombres que poseían sentimientos espirituales tan fuertes que padecían físicamente mucho al olvidarse del cuidado de sus cuerpos, ya que pensaban que éstos impedirían a sus almas llegar a la vida eterna.

Los sentimientos espirituales, son los sentimientos más profundos que puede vivir y experimentar el ser humano, ya que por medio de ellos, la capacidad de amar que es propia de él, encuentra su verdadero y más digno significado. Es precisamente a través de ellos como el hombre es capaz de identificarse con su Dios creador, y de este modo constituirse como un ser de trascendencia y por ello con una naturaleza sobrenatural.

Los sentimientos espirituales, además de constituir al hombre como un ser de trascendencia, también lo conforman como un ser de interiorización, en la que sólo y a través de ella pueden vivenciarse los aspectos más ricos y valiosos de la afectividad.

II.4.2.- LAS EMOCIONES.

Emoción es un término que proviene del latín "**emovere**" y significa agitación. Asimismo, proviene de "**emotio-onis**" que alude a un estado de ánimo que se encuentra unido a una conmoción física.⁽⁵³⁾

⁽⁵³⁾ *cf. ROJAS, Enrique., op. cit., p. 18*

En general puede definirse como aquella experiencia afectiva de brusco inicio y terminación, que se manifiesta con gran intensidad a nivel psíquico y orgánico y que cursa a nivel personal.

A nivel psíquico las emociones se ponen en marcha por infinidad de factores, como puede ser: cultura, edad, sexo, condición socio-económica, etc. Y a nivel orgánico se presentan reacciones que se manifiestan a nivel glandular, cardíaco, visceral, etc.

Como se observa, el aspecto psíquico guarda una relación causal con las emociones, en tanto que a partir de él las emociones se desencadenan; y el aspecto orgánico se produce como efecto de las mismas.

Existe una clasificación de las emociones, según el tipo de conducta que se experimenta cuando éstas se vivencian.

Existen dos tipos de conducta: la conducta de acercamiento y la conducta de rechazo.

La conducta de acercamiento se experimentará como consecuencia de haber percibido un estímulo apetecible para la persona. Por ejemplo la alegría de una muchacha ante el muchacho del que se ha enamorado.

En cambio, la conducta de rechazo sucede como consecuencia de un estímulo no apetecible. Por ejemplo: la exaltación de un señor ante la evidencia de un asalto.

En general, uno de los motivos por los cuales se identifican las emociones, es por las reacciones que producen en la cara o en la expresión facial de las personas. Así, cuando una persona está seria, se piensa inmediatamente que está triste, porque su cara o su expresión facial lo dice todo.

Estas expresiones faciales se han sintetizado en seis categorías que son: alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco y enfado.

Se puede decir que las expresiones faciales son, por así decirlo, formas de comunicación no verbal por las cuales las personas interactúan afectivamente.

En ocasiones, las emociones experimentadas son tan intensas que pueden caer en el extremo de lo patológico, dando así lugar a la ansiedad.

II.4.3.- LAS PASIONES.

La palabra pasión deriva del latín "*passio-nis*" y esta proviene a su vez de "*pati*" que significa padecer o ánimo violento que perturba la razón. Equivale a acaloramiento, arrebato, arranque, vivir algo con furia, ardor, etc.

Podría decirse que las pasiones son la experiencia más importante dentro de la vida afectiva porque poseen la intensidad de la emoción y la vigencia temporal del sentimiento. ⁽⁵⁴⁾

(54) *ibidem*, p. 73

En ciertas ocasiones las pasiones son tan intensas y permanentes que vienen acompañadas de reacciones fisiológicas (llanto, ruborización, sudor, etc.). Cuando esto sucede el dominio de la vida afectiva recae sobre la intelectual y volitiva produciéndose un severo descontrol en la conducta.

Es importante mencionar que aunque no existe una lista determinada de pasiones dado que éstas surgen a partir de las múltiples circunstancias y vivencias que se tienen a lo largo de la vida (al igual que las emociones y los sentimientos) se expondrán algunas de ellas que, a juicio personal juegan un papel importantísimo en la vida afectiva del ser humano.

1.- AMOR - ODIO

AMOR. Es la entrega y donación sin condiciones. El amor engrandece y lleva al ser humano primero, a ser dueño de si mismo y más tarde, conduce a la felicidad. ⁽⁵⁵⁾

ODIO. Toda pasión tiene su contrario. El odio como la pasión opuesta al amor, consiste en centrar una gran aversión hacia una persona deseándole algo malo.

2.- SERENIDAD - COLERA.

SERENIDAD. Es un estado de tranquilidad interior y exterior que demuestra gobierno de uno mismo. La persona serena es aquella que desprende paz, sosiego, orden, etc. ⁽⁵⁶⁾

(55) *Ibidem*, p. 77

(56) *idem*.

COLERA.

Es probablemente la peor de las pasiones. Aristóteles la definía como el deseo de devolver un sufrimiento.

La cólera es capaz de destruir vínculos afectivos, respetos y cualquier tipo de argumento razonador. Suele acabar en la brutalidad o en la crueldad. ⁽³⁷⁾

3- PERDON - RESENTIMIENTO

PERDON.

Se acompaña de dos aspectos fundamentales:

- LA CLEMENCIA: que significa disculpar y comprender.
- ESFUERZO POR OLVIDAR: El esfuerzo por olvidar lo sucedido es quizá una de las experiencias afectivas más nobles y por ello muy difícil de conseguir.

Implica vencer el orgullo propio.

RESENTIMIENTO. Significa sentirse dolido y no poder olvidar.

Acompaña un mensaje de odio que, al no expresarse verbalmente carcome por dentro. ⁽³⁸⁾

⁽³⁷⁾ Ibidem., p. 76

⁽³⁸⁾ Ibidem., p. 84

4- EMULACION - ENVIDIA

EMULACION. Significa imitar trayectorias positivas, de éxito, mediante un espíritu de superación constante, realista y apoyada en ejemplos cercanos. ⁽⁵⁹⁾

ENVIDIA. Es una gran tristeza y pesar ante el bien ajeno.

5- PACIENCIA - IMPACIENCIA

PACIENCIA. Implica andar por la vida despacio, sin prisa, sabiendo que todo lo grande es fruto de un esfuerzo persistente, que cuesta y necesita tiempo.

IMPACIENCIA. Es la patología de la espera o la enfermedad del esperar.

El impaciente experimenta estados de desesperación pero sin un soporte real, ya que todo lo desea de forma inmediata sobre la marcha, de prisa. ⁽⁶⁰⁾

La importancia de retomar el tema de las pasiones radica en la gran trascendencia que siempre han tenido en la vida del ser humano.

⁽⁵⁹⁾ *ibidem.*, p. 83

⁽⁶⁰⁾ *ibidem.*, p. 81

Basta ojear biografías de algunos personajes para ratificarlo. Recordar por ejemplo la pasión que Miguel Angel Buonarroti tuvo toda su vida por el arte, lo llevó a plasmar obras inimaginables como la escultura de "El David" o el gran mural de la Capilla Sixtina en Roma.

O como en el caso de Adolfo Hitler, cuya sed de odio lo llevó a exterminar a la raza judía, marcando de este modo una etapa crucial en la historia del universo y del pueblo alemán.

Ambos personajes fueron movidos, sin duda alguna por sus pasiones. Sin embargo en el primer caso "El amor por el arte" construyó la belleza y en el segundo "El odio" derruyó hasta lo más hondo de la dignidad humana.

Las pasiones son como "motores" que mueven y cambian al mundo. Están presentes de forma incesante en lo cotidiano y en cada ser humano, es por ello, la gran importancia de saber conocerlas, para así poder dirigir las y encauzarlas para beneficio de todos.

En conclusión ha de decirse que el motivo principal por el que se ha profundizado en el tema de la afectividad, es la gran inquietud de poder dar a conocer la gran necesidad de una educación en este ramo; una educación que tome como referencia todos aquellos aspectos que la definen y que la conforman como tal; logrando con ello, que los padres de familia encuentren un firme apoyo en el conocimiento de la afectividad y una ayuda en la resolución de los conflictos vivenciados a causa de ella.

Desgraciadamente en estas líneas ha sido imposible plasmar toda la riqueza que la constituye, sin embargo, esta investigación va encaminada a motivar a los padres de familia al conocimiento de ella ya que forma parte importante de su misma naturaleza.

El capítulo que a continuación se presenta trata acerca de la adolescencia, esa etapa tan difícil en la vida del ser humano pero también rica e interesante.

Su temática principal gira en torno a su concepto, sus generalidades y algunos aspectos que enfrenta desde el punto de vista afectivo, cuidando que su finalidad primordial sea orientar a los padres de familia, brindándoles una sólida ayuda que no sólo les facilite la relación intergeneracional, sino que logren extraer ella el mejor de los provechos.

CAPITULO III

ADOLESCENCIA: TRANSICION HACIA UN CRECIMIENTO CUALITATIVO.

La adolescencia, es un período o etapa por la que todo ser humano ha de pasar. En ella se presentan una serie de cambios que se matizan de una forma muy peculiar.

En la mayoría de las ocasiones en que se trata la adolescencia, ésta se precisa como un período invadido de problemas y conflictos. En parte es cierto, pero también es verdad que la adolescencia es una etapa rica en ideales y proyectos, mismos que pueden tomarse o perderse para toda la vida.

El hecho de que en pueblos primitivos estuvieran los adolescentes exentos, por lo regular, de los conflictos comunes en los hijos de los civilizados, prueba la acción del medio sobre las manifestaciones psíquicas de la adolescencia. (61)

Este hecho que es real, unido al avance de la tecnología y a la gran influencia de los medios de comunicación social, provocan que el adolescente de hoy en día, no sólo experimente los efectos normales de su crecimiento físico y psicológico, sino que también sufra constantes desajustes en su persona, causados, mayoritariamente, por la fuerte crisis de valores proveniente del medio exterior en que se inserta.

Cuestionamientos como *¿qué medidas tomaremos? ¿sabremos educarlo? ¿servirá de algo la educación que le brindamos en su infancia?* contagian a los padres de familia de sentimientos negativos que sin duda los predisponen a recibir la adolescencia de sus hijos con una actitud pesimista, misma que no les permite ver y entender que la adolescencia es también un período de enriquecimiento en el cual los jóvenes, con la ayuda de influencias positivas, irán forjando poco a poco el carácter que posteriormente constituirá su personalidad adulta.

(61) *cfr. A. CARNEIRO, Leo., Adolescencia, sus problemas y su educación, p. 2*

El presente trabajo, no pretende situar a la adolescencia como un período lleno de problemas, ni tampoco como la mejor etapa del ser humano, porque cualquiera de estas dos posturas es claramente radical. Tan sólo tiene por objeto, plantear la etapa adolescente desde una perspectiva realista que tome en cuenta: los aspectos positivos y negativos que involucra .

Es importante considerar, que las épocas difíciles en la vida de todo ser humano, suponen un cambio, una transición, un paso que habrá de darse para acceder a la madurez.

Particularmente, en esta etapa de la vida los cambios que se presentan son múltiples; abarcan aspectos fisiológicos, psíquicos, afectivos, sociales, etc. que provocan un desequilibrio general, mismo que es incomprendible para los adolescentes y en numerosas ocasiones, para los padres de familia también.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la adolescencia es un período difícil, en donde surgen multiplicidad de cambios que tratarán de abarcarse aunque sin agotarlos del todo, ya que resultaría imposible hacerlo en este trabajo.

Se desea sobretodo llegar a profundizar en aquellos aspectos o situaciones que caracterizan el mundo afectivo del joven; dados los continuos conflictos sufridos por no saber encauzarla o por desconocer la gran trascendencia que tiene en el comportamiento del ser humano.

Decir que el desarrollo afectivo es determinante en esta época de la vida es sin duda cierto, basta recordar las constantes riñas vivenciadas por padres y adolescentes, mismas que, con frecuencia actúan en detrimento de la armonía familiar; y que, al no ser debidamente encruzadas, fracturan enormemente la relación intergeneracional.

La adolescencia, es un período de la vida que se extiende aproximadamente de los 12 a los 21 años. Sin embargo estos parámetros son considerados de una forma genérica, no queriendo afirmar con ello que todas las personas al llegar a estas edades tengan que presentar determinadas características.

La adolescencia es un período que comienza con la pubertad, en donde tienen lugar las primeras transformaciones experimentadas por el adolescente. Comenzar por definir éste término será un buen punto de partida para adentrarse en su estudio.

III.1.- DEFINICION DE PUBERTAD.

Etimológicamente el término pubertad, " proviene del latín "pubertas" y significa edad de la virilidad ". (62)

Estrictamente, ha sido definida por Fowler Brooks como " la etapa inicial de la adolescencia, la edad más temprana en que el individuo está capacitado para procrear o dar a luz ". (63)

(62) HURLOCK, Elizabeth, Psicología de la Adolescencia, p. 31

(63) BROOKS, Fowler, Psicología de la Adolescencia, p. 1

III.1.1.- CARACTERISTICAS GENERALES.

Anatómico-Fisiológicas:

La pubertad, como etapa inicial de la adolescencia, es un período de grandes alteraciones, mismas que tienen relación estrecha con el desarrollo glandular.

La hipófisis o glándula pituitaria, situada en la base del cerebro, produce dos hormonas: la hormona del crecimiento y la hormona gonadotrópica.

La hormona del crecimiento permite que el individuo desarrolle los miembros inferiores y superiores de su cuerpo, determinando así su nueva talla.

La hormona gonadotrópica estimula a las gónadas o glándulas sexuales (en las mujeres ovarios y en los hombres testículos, que son los caracteres sexuales primarios), quienes a su vez producen una nueva hormona que dará lugar a los cambios físicos característicos de la fase puberal (caracteres sexuales secundarios).

Una vez que las gónadas han sido estimuladas por la hipófisis y que se han producido ya los cambios físicos, éstas actúan a su vez sobre la hipófisis, disminuyendo gradualmente la hormona del crecimiento, hasta cesar totalmente la producción de ésta.

Los caracteres sexuales primarios, que son los órganos sexuales, aumentan de tamaño, se hacen más notorios y comienzan a producir células sexuales (en las mujeres óvulos y en los hombres espermatozoides). Y los caracteres sexuales secundarios son todos los rasgos físicos que permiten la diferenciación entre ambos sexos.

Psico-Afectivas:

Toda esta maduración anatómico-fisiológica, se manifiesta en forma muy acelerada y desproporcionada, provocando en el individuo un desequilibrio emocional que se traduce en irritabilidad e hipersensibilidad.

Particularmente en esta etapa de la vida las experiencias afectivas se hacen en general más vivas, más profundas y por ello, más difíciles de dominar y dirigir.

Por esta razón es frecuente que el púber experimente una disociación entre el impulso sexual y el sentimiento amoroso, no pudiendo todavía, hacer distinciones considerables entre ellos.

Del mismo modo, en esta etapa, aparece el descubrimiento de la intimidad o de la vida interior, provocando en el púber la vivencia intensa del pudor y la acentuada tendencia a la soledad, necesaria para escucharse a sí mismos.

La gran capacidad imaginativa desarrollada en esta etapa, provoca, por una parte, que los pensamientos sean poco objetivos y con frecuencia matizados de sexualidad, y por otra, que el púber experimente una versatilidad en intereses y opiniones.

La memoria lógica, que involucra la reflexión y el discernimiento, ha sustituido a la memoria mecánica característica de la infancia, provocando en el púber una desorientación en los estudios, misma que no le permite rendir del mismo modo que en años anteriores.

Asimismo, el desarrollo del pensamiento abstracto, lo capacita para lograr una mayor sistematización en las ideas. ⁽⁶⁴⁾

Sociales:

En general, el púber no sintoniza con el mundo adulto, esto mismo lo obliga a recurrir a su grupo de camaradas o de estudio, y encontrarse entre quienes viven problemas semejantes. ⁽⁶⁵⁾

Todos estos aspectos que caracterizan a la pubertad, con el tiempo se agudizan, encontrando en la adolescencia su punto focal, es por ello y por otras razones que a continuación se profundizará en su estudio.

III.2.- DEFINICION DE ADOLESCENCIA.

Etimológicamente, adolescencia proviene del latín "adolescere" que significa crecer, desarrollarse, ir hacia la madurez. ⁽⁶⁶⁾

Desde el punto de vista estricto, la adolescencia ha sido definida como:

- La lucha entre el niño y el hombre; el esfuerzo del individuo para formarse y comprender plenamente el sentido de la existencia. ⁽⁶⁷⁾

⁽⁶⁴⁾ *cf.*, CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas, p.65.

⁽⁶⁵⁾ *cf.*, CASTILLO, Gerardo., *op. cit.*, p. 67

⁽⁶⁶⁾ *cf.* HORROCKS, John E., Psicología de la Adolescencia, p.18

⁽⁶⁷⁾ *idem*

- El momento de más fácil sumisión de la vida a la dirección del espíritu; la edad más apta para convertir la cultura en vida. ⁽⁶⁸⁾
- "Es la edad por excelencia de la adaptación social". ⁽⁶⁹⁾

Definir estrictamente la adolescencia no es tan sencillo debido a que es un período del ser humano sujeto a una serie de factores en ocasiones difíciles de describir, sin embargo, puede decirse que la adolescencia es uno de los períodos más importantes en la existencia de toda persona, a través del cual, el niño, sin dejar de serlo, comienza a transformarse, despojándose de aspectos muy queridos para él, a la vez que va incorporando otros modos de ser a su persona. En resumen, va asimilando y haciendo suyos todos aquellos aspectos que conformarán un día su personalidad adulta.

III.2.1.- CARACTERISTICAS GENERALES.

A diferencia de la pubertad, la adolescencia presenta una maduración anatómico - fisiológica menos llamativa.

El gran crecimiento físico característico de la pubertad, comienza a cesar, adquiriéndose en esta etapa las proporciones que definirán la configuración adulta.

(68) *ibidem*, p. 27

(69) *ibidem*, p. 31

El adolescente experimenta una mayor aceptación ante sus proporciones (sin que esto sea definitivo) y comienza a sustituir la timidez y el aislamiento característicos, por la extroversión y la sociabilidad (este proceso es sumamente paulatino).

Profundizar en la propia intimidad, constituye uno de los aspectos más importantes para el adolescente. A través de ella, descubre y comprende el significado de la amistad y posteriormente la inquietud por un primer amor.

Una vez explicadas las generalidades de esta etapa, se pasará a reflexionar con más profundidad en los aspectos concretos que la caracterizan.

III.3.- PARTICULARIDADES DE LA ADOLESCENCIA.

III.3.1.- ASPECTOS FISIOLÓGICOS:

Como ya se dijo anteriormente, en este período de la vida, aún sigue presentándose un desarrollo fisiológico, pero con la característica de ser menos brusco.

Básicamente en este período, el adolescente experimenta un gran proceso de adaptación, mismo que le produce molestias en su persona.

Este proceso, que sin duda involucra la adaptación ante las nuevas proporciones adquiridas, es difícil de asimilar, sin embargo es un proceso necesario que debe producirse.

Con frecuencia, los adolescentes experimentan resistencia ante las transformaciones vividas, dificultando aún más la adaptación ante las mismas. Esta resistencia es natural, y se produce por la gran dificultad que implica para el adolescente tener que dejar de ser un niño, e integrarse a otros nuevos papeles que le implicarán mayores retos y responsabilidades.

III.3.2.- ASPECTOS PSICO-AFECTIVOS:

A) Desequilibrio Niño-Adulto.

Con frecuencia los niños, sueñan con la idea de ser "grandes", sin embargo, cuando empiezan a enfrentarse a todo el proceso de madurez necesario para llegar a ser adultos, experimentan sentimientos desconcertantes causados por la multitud de transformaciones vividas.

El advenimiento de la adolescencia como un proceso necesario para madurar y conformar la personalidad adulta, es sin duda difícil de enfrentar y esto sucede por varias causas, entre las cuales se encuentran:

- **Rapidez de los cambios:** Ha de decirse, que todo cambio brusco supone un desequilibrio, y mayormente si éste se desconoce.

El niño, acostumbrado a sus proporciones, de pronto experimenta una serie de cambios, mismos que no comprende y que, por ello, le producen complejos y trastornos en los diversos aspectos de su vida.

Sin embargo, es importante considerar que las transformaciones sufridas en este período de la vida no son tan bruscas como parecen, ya que toda maduración, implica un proceso gradual de transformación.

Negar esto es como aceptar que el nacimiento de un día surge a partir de la oscuridad absoluta y esto es claramente absurdo.

En el caso de la adolescencia, el proceso de maduración no es tan evidente como el que se observa en la naturaleza, y por ello, requiere de una observación y una atención más crítica.

Los cambios y transformaciones que se dan en esta etapa tan importante de la vida son sin duda abruptos, sin embargo, serían menos violentos y más acequibles al entendimiento, si el adolescente recibiera por parte de sus padres y profesores una educación "preventiva"..

Otra de las causas por las cuales el advenimiento de la adolescencia es un proceso difícil de enfrentar es la:

- **Escasez de Conocimientos respecto a su Etapa Evolutiva** Puede decirse que el grado de conocimientos o la formación que el adolescente reciba previamente, influirán de manera notable en su actitud respecto a los cambios de su físico y en general, de toda su personalidad.

Cuando estos conocimientos y esta formación no son recibidos a tiempo por el adolescente, éste tiende a menospreciar todo lo que en él ocurre, puesto que no ha logrado vincular el aspecto físico con el psicológico, es decir, no ha logrado comprender la trascendencia de lo que le está sucediendo como un paso en la conquista de la configuración adulta.

B) Profundización en la Propia Intimidad.

Una de las grandes diferencias que existen entre la infancia y la adolescencia, es precisamente la capacidad que éste último tiene, de ser consciente de todos aquellos deseos, ambiciones, ideales y sentimientos latentes dentro de sí mismo.

La vivencia del mundo interior, es uno de los hechos fundamentales que el adolescente experimenta como consecuencia de su capacidad reflexiva. Gracias a la reflexión, el adolescente es capaz de mirarse a sí mismo, descubriendo en ese mirar, las riquezas de su vida interior sin menoscabo de sus flaquezas (aunque con menor objetividad).

Asimismo, a través de ese mirar, el adolescente se sitúa en un contexto que le permite comprender no solo sus experiencias presentes, sino también las pasadas y los pronósticos futuros, de tal manera que lo ayuda a interpretar paulatinamente el significado pleno de su existencia y la proyección personal de su propio ser. (70)

El adolescente, al descubrir gradualmente ese mundo nuevo que era desconocido para él, no le basta con guardarlo para sí mismo, sino que lo hace extensivo a los demás, pretendiendo con ello, el reconocimiento y la valoración de éstos hacia su persona, misma que se encuentra sedienta de amor y admiración.

En este sentido puede decirse, que el adolescente experimenta "una conquista afectiva del mundo" (71), es decir, un deseo ferviente de recibir y vivenciar experiencias afectivas intensas que coadyuven a la reafirmación de todo ese caudal de descubrimientos que el adolescente ha hecho de sí mismo.

Por esta razón, no es raro encontrar adolescentes con raras vestimentas y actitudes extravagantes, que pretenden atraer la atención de las demás personas; cuyos juicios, opiniones y valoraciones, juegan un papel tan importante, que a partir de ellas es como el adolescente empieza a construir la imagen y autoestima de sí mismo.

(70) *cf.*, HORROCKS, John E., *op. cit.*, p.83

(71) GARCIA HOZ, Victor., El nacimiento de la intimidad., p.27

Sin embargo, es importante mencionar, que estos aspectos no son determinantes, ya que el adolescente definirá su identidad y autoestima, cuando aprenda a valorar por sí mismo todas las riquezas y limitaciones que lo identifican, sin importar las apreciaciones de los demás.

Cuando el adolescente, comienza a definir su identidad en términos de juicios personales, puede decirse que se ha logrado un valioso avance en el proceso de maduración personal.

- **El Nacimiento de la Amistad:** Toda la actividad introspectiva y reflexiva que trae consigo la adolescencia, produce en el muchacho la necesidad de verse a sí mismo, reconociéndose como un ser dotado de virtudes y defectos aunque estas últimas con muy poca objetividad. Este reconocimiento personal, no es más que el descubrimiento de la propia intimidad, a través de la cual, el adolescente comprende que es un ser único, capaz de darse a los demás aunque en este "dar" busque solamente encontrarse a sí mismo.

El nacimiento y descubrimiento de la intimidad, trae consigo un fenómeno de gran trascendencia para el adolescente que es la amistad. Este fenómeno que primeramente se vivencia como una admiración o una simple simpatía, poco a poco se intensifica hasta encontrar poco a poco su verdadero significado.

"El muchacho encuentra en el amigo a su igual, se siente mejor comprendido y más seguro entre quien vive sus mismos problemas". (72)

Es a través de la amistad, como el adolescente se abre a los demás, siendo capaz de confiar todos los secretos que tan celosamente guarda dentro de sí mismo.

Es por ello tan importante que el adolescente encuentre verdaderas amistades en esta época; amistades que sepan comprenderlo, ayudarlo, motivarlo y sobretodo, amistades que logren aportarle aspectos que enriquezcan su personalidad; ya que en ellos centrará su principal interés en esta etapa de la vida.

Cuando la amistad evoluciona y se hace más intensa entre un muchacho y una muchacha, puede decirse que ha comenzado un noviazgo, esa etapa tan importante de la vida que supone un proceso de idealización afectiva, un proceso que permita que ambos seres se conozcan, convivan y poco a poco descubran las riquezas del verdadero amor.

Aquel amor capaz de dar sin reserva; que respete, que confíe, y que, con el paso del tiempo vaya prometiéndole la adopción de un compromiso real y por ello permanente.

(72) ISAMBERT A., *Tu Hilo crece*, p. 374

III.3.3.- ASPECTOS SOCIALES.

a) Papel de la Familia.

Con frecuencia, los padres y demás miembros de la familia pasan a segundo plano para el adolescente, no porque estos últimos dejen de importarle, sino porque ha descubierto nuevos intereses.

En años anteriores, cuando el adolescente era todavía un niño, gozaba jugar y convivir con sus padres y hermanos porque las actividades que éstos realizaban le atraían. Ahora que el adolescente ha descubierto grandes innovaciones en su persona, sus intereses han cambiado notablemente. Con frecuencia, prefiere convivir con muchachas o muchachos de su edad antes que con sus padres y hermanos.

Este fenómeno, que con frecuencia atenta contra la armonía familiar, es lógico y normal en el adolescente.

b) Modelos de Imitación.

"Estimulado por personajes, en el alma del adolescente se forma un ideal, una imagen directriz de su vida". (73)

Esta percepción idealista de la vida es normal en el adolescente, y sólo es el resultado del poco realismo que existe en sus juicios y pensamientos.

(73) REYNAUD, Rebeca., *Las Facetas de la Adolescencia*, p. 24

Imitar, es una actividad frecuente en el ser humano, resultado de la admiración y del asombro. Sin embargo, hoy en día los medios de comunicación social, han fomentado modelos, conductas y actitudes estereotipadas que en la mayoría de las ocasiones carecen de trasfondos educativos.

Todo esto afecta grandemente a las personas, particularmente a los adolescentes, quienes por falta de madurez, no alcanzan a comprender todavía que la objetividad de la verdad no es condición de lo que la mayoría diga o haga.

Es un hecho real que los padres de familia constituyen un gran modelo de imitación para los hijos, particularmente, cuando éstos son todavía infantes; sin embargo, en la adolescencia, los cuestionamientos surgen, y muchos de ellos tienen que ver con los juicios y opiniones provenientes de los padres de familia.

Los adolescentes, al no identificarse con el modo de pensar de sus padres, buscan otros modelos que cubran sus expectativas, mismas que se identifican con la comodidad, la rebeldía, la falta de compromiso, la independencia, etc.

c) Las Agrupaciones:

Es muy natural que el adolescente se desligue de sus padres y busque personas con quien identificarse.

Formar grupos o agruparse es un fenómeno muy común entre los adolescentes.

Dichas agrupaciones son fuertes y, en ocasiones, imperativas en sus exigencias con respecto a sus miembros. Sin embargo, son útiles para lograr importantes metas, ⁽⁷⁴⁾ entre las cuales se destacan:

- 1.- El desarrollo de la amistad.
- 2.- El fomento de la emancipación necesaria del hogar.
- 3.- La enseñanza de habilidades sociales útiles que permitan "enfrentar una mayor variedad de individuos, así como ajustarse a una diversidad de situaciones sociales propias de la vida en sociedad." ⁽⁷⁵⁾
- 4.- El Desarrollo de la responsabilidad ante la adopción de determinados papeles.

⁽⁷⁴⁾ *sfr. GLEN MYERS, B. Como es el adolescente y como educarlo, p. 53*

⁽⁷⁵⁾ *sfr. HURLOCK, Elizabeth., Psicología de la Adolescencia, p. 123*

5.- El Desarrollo del autoconocimiento a partir de la interrelación con los demás integrantes del grupo.

6.- El Fomento del "reemplazo de actitudes y conductas infantiles por las más adecuadas a su status evolutivo". (76)

En síntesis puede decirse que el patrón de adaptación social establecido en la adolescencia quizá determine el nivel de sociabilización para el resto de la vida.(77)

III.4.- LA ADOLESCENCIA Y SUS PROBLEMAS RELEVANTES.

Así como se ha dicho que la adolescencia es una etapa de la vida rica en ideales y posibilidades, también se dirá que es una etapa que presenta problemas, mismos que hoy en día se ven agravados en su mayoría , por la influencia tan grande que los medios de comunicación social ejercen sobre la conciencia y el comportamiento de los jóvenes.

A continuación se mencionarán algunos problemas que a juicio personal representan un común denominador en esta etapa tan importante de la vida.

(76) cfr. HURLOCK, Elizabeth, *Psicología de la Adolescencia*, p. 122

(77) Ibidem, p. 123

III.4.1.- EL ABURRIMIENTO:

Hoy en día, la sociedad en general, es víctima del consumismo. En todo lugar y en todo momento la idea de comprar se visualiza como si ésta resolviera todos los problemas existentes.

Comprar y comprar para luego tirar. Este ciclo que parece no tener fin, es acrecentado todavía más, por la prisa en que se vive cotidianamente, donde el actuar y el pensar con profundidad "han pasado de moda".

Los adolescentes, con su poca experiencia sobre la vida, se dejan llevar fácilmente por estas ideas "cómodas e interesantes", que lo único que provocan es el aburrimiento.

Hoy en día, el aburrimiento es ya una forma de vida, en donde los ideales sólidos no tienen cabida.

Se exigen las cosas aquí y ahora, y momentos después se desechan porque han dejado de ser útiles. Y "esta necesidad de lo inmediato, emana de la honda laguna de tedio"⁽⁷⁸⁾, que invade el núcleo más íntimo de la persona.

Sin embargo, el problema del aburrimiento no radica ahí sino en los hábitos que el adolescente adquiere a consecuencia de ella, como es el caso de las discotecas, el el sexo, el alcohol, el tabaco, las amistades superficiales, el aislamiento y por último la droga.

(78) *ibidem*, p. 15

III.4.2.-LA REBELDIA:

La Rebeldía, hoy y siempre ha constituido uno de los rasgos más típicos y característicos de la adolescencia. Sin embargo, en la actualidad, este fenómeno se ha visto fomentado por multitud de factores, que sin duda, son el resultado de una sociedad constantemente cambiante.

La rebeldía natural que el adolescente vivencia como consecuencia de su autoafirmación, hoy en día, con la influencia de los medios de comunicación social, se ha visto notablemente deformada.

Las calles, centros recreativos, lugares públicos, etc., se encuentran invadidos de manipulación publicitaria, que con la idea implícita de "vencer sin convencer", atrofian las conciencias de los adolescentes, sin permitirles actuar por sí mismos, y consecuentemente, adoptando actitudes y conductas masivas, que con frecuencia involucran el heretismo y la violencia.

El libertinaje, que hoy en día fomentan estos medios, propugna una "libertad en términos de independencia" ⁽⁷⁹⁾, es decir, el hombre independiente es aquel que no depende de nada ni de nadie, es aquel ser autosuficiente que puede regir su vida totalmente al margen de los valores universales y de la autoridad de los mayores.

(79) FERNANDEZ CUETO., Paz, ¿Libertad? ¿Para qué?, p. 24

El afán de independencia, que naturalmente busca el adolescente, suele identificarse con estas malformaciones procedentes de la publicidad. Al adolescente le atrae esta idea, le parece interesante y así resuelve rebelarse ante quienes con frecuencia se oponen a ella; los adultos.

Es así como el adolescente, y su afán de elaborar un sistema de vida propio, lucha en favor de sí mismo y en contra de todo aquello que se visualice como

Este libertinaje, asociado a una "mentalidad acomodaticia, propicia en los adolescentes el gusto por lo fácil, hasta en las cosas más intrascendentes de la vida" (80).

Tratar de bajar de peso en tres días o aprender inglés en una semana sin esfuerzo alguno, es sólo un pequeño ejemplo de ello.

Y toda esta rebeldía que se observa en los adolescentes, es todavía mayor, cuando los adultos rigen su comportamiento, bajo criterios autoritarios carentes de toda congruencia.

Con frecuencia los adultos incurren en tales exigencias contradictorias, que lo único que producen, es una devaluación de su propia imagen frente a los hijos, dificultando aún más la comunicación y el entendimiento entre ambos.

(80) *idem*

III.4.3.- EL FRACASO O ABANDONO ESCOLAR:

Las crisis transitorias, por las que pasa el adolescente, suelen verse reflejadas en el rendimiento escolar. Esto es motivo de preocupación para los padres quienes automáticamente consideran que su hijo se ha convertido en un flojo, inclusive en un vago.

Es muy común, que debido a las transformaciones orgánicas que repentinamente se han presentado, y a la inestabilidad emocional característica de este período, el adolescente experimente una especial flojera hacia los estudios que le impide rendir del mismo modo que en años anteriores.

Estas transformaciones, unidas a la falta de comprensión, que con frecuencia proviene de padres y profesores, hacen que el adolescente pierda el interés por los estudios, y en consecuencia, centre su atención en actividades más novedosas, interesantes y útiles para él.

"Esta situación de desmotivación hacia el estudio, se complica si los métodos de enseñanza son monótonos, si la organización escolar es rígida o si la exigencia de los profesores es excesiva para sus posibilidades".⁽⁸¹⁾

Otra de las causas que impiden el armónico desarrollo del adolescente dentro del ámbito estudiantil, es el desarrollo de nuevas aptitudes mentales como es el paso de la memoria mecánica a la lógica o asociativa, esta última permite que el adolescente desarrolle el pensamiento abstracto y con ello la capacidad reflexiva que en años anteriores no existía.

⁽⁸¹⁾ CASTILLO, Gerardo, *op.cit.*, p. 163

Este cambio, que aparentemente es intrascendente, obliga al adolescente a adaptarse a otra forma de aprendizaje cuya trayectoria trae dificultades en el estudio.

Asimismo, la aparición de nuevos intereses y la tendencia a la ensoñación, provocan perturbaciones graves en la atención que hacen poco probable la entera presencia del estudiante dentro del aula.

Tales son los cambios en la adolescencia, que si no son debidamente encauzados por los padres de familia y los profesores, pueden producir una desmotivación tal en el estudiante, mismo que lo desemboque en un abandono prematuro de los estudios.

Si en esta época el adolescente no experimenta el gusto y la comprensión de la trascendencia que los estudios tienen para su vida, es posible que nunca haga (dado que la etapa adolescente se caracteriza principalmente por ser una edad de "autofirmación" en los diferentes aspectos que integran a la personalidad) y esto le causará continuos conflictos afectivos a lo largo de su vida que pueden traducirse entre otras cosas, en una devaluación de la autoestima.

Ahora es muy importante considerar de que manera se insertan los tres problemas anteriormente citados dentro del marco de la afectividad.

Para ello se realizó el siguiente esquema, cuya finalidad es, precisamente, ver que tipo de matices afectivos caracterizan cada problema.

Problemas	Matices Afectivos
Adolescentes	
Aburrimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Estados de ánimo sumidos en el pesimismo. • Escasa creatividad para emplear el tiempo libre. • Carencia de riqueza interior necesaria para proyectar ideas personales. • Desinterés ante la perseverancia necesaria para forjar metas personales.
Rebeldía:	<ul style="list-style-type: none"> • Estados de ánimo matizados de agresividad. • Escasa sensibilidad para aceptar y respetar lo establecido (normas, valores, costumbres, etc.) • Actitudes y Vivencias egocéntricas • Carente capacidad para dominar y dirigir las experiencias afectivas.
Fracaso o Abandono Escolar:	<ul style="list-style-type: none"> • Intensa Desmotivación: <ul style="list-style-type: none"> Interna: Ocasionada por las múltiples transformaciones que provocan inestabilidad general. Externa: Actitudes incongruentes provenientes de padres de familia y profesores.

En conclusión, ha de decirse que la adolescencia es una etapa con infinidad de contrastes. Sin embargo, la inquietud principal que ha motivado el desarrollo de estas líneas ha sido el tratar de plantear esta etapa evolutiva, como un período en el que el joven experimenta una gran cantidad de vivencias en donde los padres de familia han de fungir como guías, como verdaderos educadores, cuyo objetivo fundamental sea explotar al máximo las riquezas de esta importante etapa y ello abra la brecha en la gran tarea de la educación en la afectividad.

A continuación se presentará el cuarto capítulo, cuyo objetivo principal consiste en profundizar en la edad adulta; la realidad que la caracteriza y las dificultades que enfrenta desde el punto de vista afectivo principalmente.

Estas líneas pretenden motivar al adulto al conocimiento de su etapa evolutiva, para que de este modo logre ser más objetivo y realista ante sí mismo y ante los seres que lo rodean, especialmente, sus hijos adolescentes y ello permita suavizar, por un lado, las relaciones entre ambos cónyuges, y por otro lado, la relación intergeneracional, particularmente en lo que se refiere a la esfera afectiva.

CAPITULO IV

EDAD ADULTA:

¿SINONIMO DE EDAD MADURA?

A diferencia de la adolescencia, la etapa adulta se ha caracterizado siempre por ser un período eminentemente estable en la vida del ser humano; sin embargo, existen algunos autores que al realizar estudios profundos de la adultez, entre ellos Daniel Levinson ⁽⁸²⁾, opinan lo contrario al mencionar que esta etapa involucra la vivencia de ciertas crisis, que a menudo tienen un trasfondo o un carisma de tipo afectivo, es decir, crisis que involucran la vida sentimental o emocional del individuo.

No se pretende, por ningún motivo, situar a la etapa adulta como un período de rigurosa estabilidad, ni tampoco como una etapa crítica en la vida del ser humano. Únicamente se desea realizar una reflexión, lo más objetiva posible, acerca de este período tan importante de la vida, haciendo una especial referencia al momento en que los hijos alcanzan la adolescencia y esta misma coincide con la adultez de los padres, la cual se sitúa, por lo general, entre los 40 y 45 años de edad, aunque es preciso aclarar que en ocasiones aparece antes de los 40 o después de los 45.

Cuando se enmarca dentro de la dinámica familiar este tipo de relación, es decir, padres con hijos adolescentes, los problemas de tipo afectivo se agudizan, provocando, en muchos de los casos, serios conflictos, que no únicamente tienen repercusiones a nivel familiar sino también conyugal.

Los malos entendidos, las riñas frecuentes, las incomprensiones, la falta de comunicación, la indiferencia, etc. entre ambas generaciones, muestran la clara necesidad de una orientación educativa de tipo afectivo que alerte no sólo a los padres de familia sino también a los adolescentes; para que a través de ella, los padres sean capaces de adoptar una actitud más realista, objetiva y optimista ante este tipo de circunstancias, y por otro lado, los adolescentes adopten una actitud de apertura frente a sus padres y frente a los problemas afectivos que, por ser tan cotidianos merecen una atención especial.

(82) *cf. FISKE, Marjorie, Edad Madura, ¿Lo mejor de la vida? , p. 12*

IV.1.- ¿QUE SIGNIFICA SER ADULTO?

Comunmente a los adultos se les identifica porque son personas mayores; seres humanos capaces de tomar sus propias decisiones y responsabilizarse frente a las consecuencias de las mismas.

Ante todo se le llama adulto a la persona objetiva, crítica, congruente, que sabe comportarse prudentemente en cada situación y que, al admitir implícitamente sus cualidades de adulto no requiere proclamarlo a los cuatro vientos; ya que sus cualidades son tan claras y visibles que todos se dan cuenta de ello. ⁽⁸³⁾

Sin embargo, ¿es ésta la verdadera cara de la edad adulta?, ¿es acaso ésto lo único que encierra esta etapa evolutiva tan importante en el ser humano?

IV.2.- DEFINICIONES:

- "El término adulto significa lo totalmente crecido y maduro, individuo plenamente desarrollado". ⁽⁸⁴⁾
- En términos biológicos, puede decirse que se ha llegado a la adultez cuando se ha logrado completar satisfactoriamente la adolescencia. ⁽⁸⁵⁾

⁽⁸³⁾ *cf.* LUDÓJOSKI, Roque, L., *Andragogía o Educación del Adulto*, p.17

⁽⁸⁴⁾ ERIKSON, Erik, *La Adultez*, p.61

⁽⁸⁵⁾ *Ibidem*, p.66

- "Ser adulto significa, en concreto, ser capaz de dar a las ideas y sentimientos de los otros una importancia semejante a la que damos a los nuestros ". (86)
- "Ser adulto implica tener una madurez, misma que ha de comprobarse particularmente por una cierta estabilidad de espíritu, por la capacidad para tomar decisiones ponderadas y por el recto modo de juzgar a los hombres y los acontecimientos". (87)
- La madurez que caracteriza a la adultez, desde un punto de vista sobrenatural, puede considerarse como el desarrollo pleno y armónico de todas las virtualidades de la persona. (88)
- "Adulto" es el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia, y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad ". (89)
- "Psicológicamente el término adulto se emplea como sinónimo de madurez de la personalidad y pretende indicar al adulto cabal, o sea, el sujeto responsable, que posee las características personales de dominio de si mismo, seriedad y juicio"(90)

(86) CHRISTLIEB DE FERNANDEZ, Carmen., Hacia la Integración familiar p.9

(87) SORIA, J.L., Cuestiones de Medicina Pastoral, p.312

(88) Ibidem, p.311

(89) LUDOJOVSKI, Roque, Luis., op. cit., p. 20

(90) Ibidem, p.19

- El adulto es aquel individuo que, sin quebrantar sus vínculos afectivos básicos con el ambiente, se siente libre para desenvolverse en el marco que aquel proporciona, cuando ya no se ve llevado a cada instante a cuestionar su propia identidad, sus propios deseos y aspiraciones, cuando su libertad, ya no es algo por lo que debe luchar sino algo con lo que puede contar y que puede usar responsablemente.⁽⁹¹⁾

Estas definiciones, aunque son diferentes, tienen entre sí aspectos que las identifican, como es el hecho de considerar a la etapa adulta como un período eminentemente estable, al grado de equipararla con "madurez" en toda la extensión de la palabra, sin embargo, es importante analizar que la madurez no es sólo una característica de la etapa adulta, de hecho " madurar es un proceso que dura toda la vida y que simplemente se hace más evidente a medida que avanza la adultez ".⁽⁹²⁾

En conclusión, y tratando de ser lo más objetivo posible la adultez puede definirse como un período intermedio de la vida, una etapa en donde la persona ha de vivenciar profundamente, en su interior, la conciencia de su imperfección y la obligación de su superación, porque la madurez en estricto sentido, no ha de definirse únicamente en función de la edad cronológica y del desarrollo físico, sino también de la edad mental y ésta implica, necesariamente, una madurez afectiva, racional y volitiva, cimentada en juicios personales, internos, sólidos, que conformen el equilibrio de toda la personalidad.

(91) *cfr.*, STONE, L.J y CHURCH, J., *El adolescente de 13 a 20 años*, p.150

(92) ERIKSON, ERIK., *op.cit.*, p.63

IV. 3.- CARACTERIZACION DE LA EDAD ADULTA:

Los parámetros que a continuación se enlistan han sido considerados en forma genérica, no queriendo decir con ello que todas las personas al llegar a los 40 y 45 años de edad tengan que presentar determinadas características.

- 1.- El adulto sabe que ha pasado la juventud lo cual le hace reflexionar en muchos aspectos de su vida.
- 2.- Entran en sus recuerdos las gotas de amargura de lo pasado, de lo irrecuperable, del arrepentimiento por las ocasiones perdidas y por las faltas que se cometieron.
- 3.- Se experimenta una nueva actitud respecto al tiempo; este se valora más y se vive con más intensidad para sentir la vida lo más posible.
- 4.- Desea ser eficaz y tener éxito. Pero para ello ya no tiene el gran empuje de su juventud, aunque si mucha más seguridad en si mismo.
- 5.- Conoce sus facultades y limitaciones, sabe de lo que es capaz y de lo que no.
- 6.- Lo que le falta de fuerza de voluntad juvenil, lo suple con una mayor concentración, constancia, perseverancia, resistencia y fortaleza.
- 7.- La clara determinación de los fines a que aspira, junto con la seguridad, experiencia y rutina que ha adquirido, lo capacita para el máximo rendimiento profesional. ⁽⁹³⁾

(93) *cf.*, HEINZ, Rempicín, *Tratado de Psicología Evolutiva*, p.668

- 8.- En la mujer va preparándose poco a poco el descenso en el aspecto biológico. Alrededor de los 40 años comienza el climaterio y es entonces cuando la menopausia se presenta. En el hombre, el descenso biológico se presenta en años posteriores, alrededor de los 50 o 55 años. ⁽⁹⁴⁾
- 9.- El adulto llega a ser capaz de aceptar o rechazar las alternativas que se le presentan y, además, de idear nuevos cursos de desarrollo independientes de las circunstancias inmediatas. Dentro de ciertos límites llega a ser dueño de su propio destino. ⁽⁹⁵⁾
- 10.- El adulto no se limita a saber cosas, sino que es capaz de aplicar sus conocimientos. También, tiene mayor conciencia de los logros de su conocimiento, de su ignorancia y de lo que necesita aprender. Su experiencia acumulada le da más intuición, más sensibilidad, más comprensión y más tolerancia. ⁽⁹⁶⁾
- 11.- El adulto toma conciencia de sus sentimientos y les da una forma explícita para poder dominarlos y controlarlos. La persona que es verdaderamente dueña de sus sentimientos no tiene que estar constantemente en guardia contra ellos. La persona que trata de evitar o negar sus sentimientos tiene que mantener una perpetua vigilancia. Esta vigilancia no solo restringe su libertad de acción, sino que además es a menudo vana y carente de toda autenticidad. ⁽⁹⁷⁾

(94) *Ibidem*, p. 670

(95) *op. cit.*, STONE, L.J. y CHURCH, J., *op. cit.*, p.151

(96) *Ibidem*, p.152

(97) *Ibidem*, p.153

- 12.- Si la madurez del adulto esta fundada en los vínculos afectivos de la temprana infancia, las relaciones humanas tendrán una alta prioridad para el individuo. En su propia vida tal vez se preocupe por las personas más próximas o por muchas otras y hasta por el destino de las generaciones futuras.
- 13.- No estimará a todos por igual, sino que tendrá diferentes grados de vinculación, desde el profundo afecto a las personas más próximas a él, sentimientos menos intensos hacia gente más lejana y hasta una verdadera hostilidad hacia quienes amenazan los principios humanos. (98)
- 14.- No tendrá que buscar afecto. Por estar cómodo consigo mismo, por estar abierto a la experiencia, tener opiniones y entusiasmos, la gente querrá estar con él, compartir su placer de vivir. Puesto que se respeta a si mismo y respeta a los demás. (99)
- 15.- El individuo maduro no necesita tener siempre compañía. No solo puede tolerar, sino que necesita cierto grado de soledad para dedicarla a sus propios pensamientos y disfrutar de su propia compañía.
- 16.- Es un individuo interesado en lo que los demás tienen que decir. (100)

(98) *ibidem*, p.157

(99) *ibidem*, p.158

(100) *ibidem*, p.159

- 17.- Así como el niño pequeño no juzga a las personas por su situación social, sino por su calidez afectiva, el adulto maduro juzga a las personas por su vitalidad, su fuerza, su flexibilidad, su riqueza emocional y su honestidad, en suma, por las virtudes que el mismo se esfuerza por alcanzar y no por sus logros objetivos o por su posición social. (101)
- 18.- Sus valores están estructurados y jerarquizados de tal modo que puede distinguir lo que es fundamental e inviolable de lo que es periférico y sacrificable o por lo menos postergable. (102)
- 19.- El adulto maduro es una persona que ha superado la niñez sin perder los mejores rasgos de ella.

Ha conservado la básica fuerza emotiva de la infancia, la capacidad para el asombro, el placer y el juego de los años preescolares, la curiosidad intelectual de los años escolares y el idealismo y la pasión de la adolescencia.

Ha incorporado estas cualidades en una nueva estructura dominada por la estabilidad, la sabiduría, los conocimientos, la sensibilidad ante otras personas, la responsabilidad, la fortaleza y el sentido de finalidad propios de la edad adulta. (103)

(101) *Ibidem*, p. 160

(102) *Ibidem*, p. 161

(103) *Ibidem*, p. 164

IV. 4.- CRISIS DE LA EDAD ADULTA:

Según las características anteriormente mencionadas y según la realidad que se observa, la etapa adulta es una época de la vida particularmente estable, sin embargo, a lo largo de la vida el adulto vivencia multitud de circunstancias que en ocasiones atentan contra el equilibrio y la estabilidad propia de esta etapa.

Ser adulto implica el desempeño de múltiples papeles cuyas obligaciones y responsabilidades, a menudo, son fuente de preocupación. Es precisamente, por la multiplicidad de papeles, por lo que puede decirse que la sociedad exige más de un adulto que de un joven o un anciano.

"La situación del adulto en el mundo de nuestros días, le exige, permanentemente, una postura o actividad reflexiva y crítica, que le permita no sólo contemplar al mundo sino transformarlo para el bien de todos". (104)

Uno de los múltiples y más importantes papeles que desempeña el adulto es el de ser padre de familia y aún más, el papel de ser padre de un adolescente.

Particularmente cuando se enmarca dentro de la familia este tipo de relación, es decir, padres con hijos adolescentes, el adulto vivencia ciertas crisis que a menudo tienen dos puntos de partida. Por un lado, las crisis o dificultades vivenciadas a causa de factores cronológicos, es decir, la edad, misma que irremediablemente va aumentando con el paso del tiempo; y por otro lado, las crisis que se presentan frente a la adolescencia de los hijos.

Aunque esta situación es real, no se puede ser tan pesimista como para pensar que en estas circunstancias todo es motivo de crisis, sin embargo, son a veces tantos los conflictos afectivos sufridos por ambas generaciones y tan pocas las orientaciones educativas al respecto, que bien vale la pena profundizar en ello.

(104) LUDOJOSKI, Roque, L., *op.cit.*, p.36

IV.4.1.- CRISIS A CAUSA DE FACTORES CRONOLOGICOS:

Para todos es evidente que la juventud es la etapa dorada de la vida; en ella, las ilusiones, sueños y metas por cumplir, constituyen uno de los intereses más significativos para el joven.

Sin embargo, esta juventud "física" que no dura toda la vida sino que se va menguando a causa del tiempo, produce notables manifestaciones en la persona tales como: la aparición de las primeras arrugas y las canas, el descenso en la vitalidad corporal, la menopausia en la mujer, las depresiones, etc. mismas que alteran el estado de ánimo de los adultos, trayendo por consecuencia, desórdenes afectivos que se traducen en falsas actitudes que dificultan la sana convivencia entre los mismos cónyuges y entre ambas generaciones.

A continuación se explicarán tres tipos de dificultades psico-afectivas frecuentemente experimentadas por los adultos y que desgraciadamente atentan contra la armonía familiar.

Primeramente se tratará el problema de los desórdenes en las motivaciones y en los intereses, posteriormente el problema de la pérdida de la autenticidad y finalmente la devaluación de la autoestima.

IV.4.1.1.- DESORDENES EN LAS MOTIVACIONES Y EN LOS INTERESES:

Formar una familia es, sin duda, uno de los acontecimientos más relevantes en la vida del adulto.

Cuando esto sucede, habiendo de por medio, una serie de principios y valores fincados en bases sólidas, el matrimonio se convierte en un medio valioso de realización para la pareja y para la familia en su totalidad.

Son precisamente "los padres de familia los que tienen la obligación de mantener vivos esos valores, en su sentido genuino y en su verdadera dimensión". (105)

En la actualidad, desgraciadamente, cada vez son menores los casos en que así sucede.

Son pocas las parejas que realmente se interesan por profundizar y descubrir sus propios valores, es decir, aquellos valores que les atraigan y de los que estén plenamente convencidos como pareja, y aquéllos, que posteriormente, con el paso de los años, les permitan tener una relación feliz y duradera.

(105) COROMINAS, Fernando, *Educar Hoy*, p. 18

Cuando las parejas se acercan a la mediana edad, o edad adulta, empiezan a enfrentarse con circunstancias que jamás se les habían presentado, esto es natural, sin embargo, si en estos momentos la pareja se encuentra desunida o centrada en intereses superficiales, es muy posible que los problemas familiares aumenten al no haber una base sólida que los sustente. En estos casos es muy común que la pareja se distancie y adopte conductas inmaduras que con frecuencia fracturan aún más la relación.

Cuando esto sucede, dejan de comunicarse y por consecuencia buscan hacerlo fuera de su hogar.

Tal es el caso de las aventuras amorosas, cuya característica primordial reside en que comienzan con el simple desahogo de los problemas cotidianos y que posteriormente avanzan hasta el contexto de lo físico. (106)

Estos escapes, propician la desaparición de la confianza, el respeto y la agudización de los conflictos entre ambos cónyuges.

Sin duda una de las causas más comunes para las que se presentan este tipo de aventuras " es la urgencia desesperada por resolver el trauma de la pérdida de juventud, y la masculinidad o feminidad " (107). Esto, aunado a una ausencia de apoyo, confianza y cariño por parte de su pareja, ocasionada quizá, por una excesiva preocupación personal o por una mayor atención al propio desarrollo profesional; provoca como consecuencia, el descuido de los aspectos que merecen, sin duda, una atención prioritaria.

(106) *cf.*, BOLIO Y ARCINIEGA, E Y A., "Las Crisis de los cuarenta", ISTMO., 40-42
(107) *ibidem.*, p. 42

Es importante mencionar que el egoísmo es el síntoma y primer paso que promete el fracaso de una pareja, precisamente porque la donación entre ambos seres, que es lo contrario al egoísmo, constituye el centro de la felicidad de una pareja, y esta donación implica, entre otras cosas el cultivo de expresiones afectivas que pueden ir desde una simple caricia amorosa hasta el sentimiento espiritual más profundo.

Este tipo de problemas, que son el resultado de la inmadurez y de un mínimo sentido del compromiso conyugal, provocan en la pareja sentimientos de frustración y de vacío, los cuales son proyectados hacia los hijos, quienes son los menos responsables de ello.

Una de las formas de resolución de este tipo de conflictos es el acercamiento espiritual de los esposos, cuya finalidad consiste en llenar ese vacío, a través del redescubrimiento de aquellos detalles y atenciones que hacían brotar emociones, sentimientos y en general, expresiones afectivas que los unieron y que con el paso del tiempo se fueron olvidando, o a las que fueron atribuyendo cada vez menor importancia.

Reconocer que los detalles son elementos que inyectan valor y sentido a la vida, supone descubrir en ellos el secreto de la expresión del gran amor de una pareja y que, en ningún momento, deben pasar inadvertidos.

IV.4.1.2.- PERDIDA DE LA AUTENTICIDAD:

Cuando se dice que algo o alguien es auténtico, es porque ese algo o alguien posee un valor o vale por sí mismo; es fidedigno, real y legítimo. (108)

Ser auténtico, es sin duda, una gran virtud; una virtud que se manifiesta en la intensidad y la transparencia con que se vive cada momento.

El tipo de vida al que está sujeto el adulto, supone la vivencia de una serie de situaciones que se traducen en experiencias, que pueden ser, o enriquecedoras o frustrantes.

Es un hecho que las experiencias positivas, es decir, aquellas que producen alegría y satisfacción, forjan la personalidad, y es a través de ellas como más fácilmente se puede madurar en los diversos aspectos de la vida.

Gracias a este tipo de experiencias, la persona se ve alentada para luchar y enfrentar las diferentes circunstancias de la vida.

Sin embargo, es frecuente que las experiencias negativas existan y que, al no ser encauzadas provoquen inseguridad, angustia y nerviosismo en el adulto; estas reacciones, que son naturales, se traducen en desconfianza y ésta no sólo se proyecta hacia la propia persona sino también hacia todo aquello que la rodea.

(108) *cf.*, RALUY P. Antonia, *Diccionario Porrás de la Lengua Española*, p. 75

A menudo cuando esto sucede, el adulto se comporta estratégicamente, es decir, maquinando sus acciones, pensamientos y sentimientos como un mecanismo de defensa ante su propia desconfianza. Cuando el adulto se comporta de este modo, adopta posturas tales como perderse en el bullicio de las discusiones o en el activismo desbordante ⁽¹⁰⁹⁾, olvidándose de frecuentar los momentos de reflexión que fomentan la vida interior y que exige la actitud auténtica. Estos momentos, que sin duda deben estar presentes en la vida de todo adulto, suponen el análisis del propio comportamiento, suponen la realización de un "stop" que coadyuva a adquirir un mayor autoconocimiento y a un mejor y más auténtico SER en las diferentes circunstancias de la vida.

"Cuando el hombre se empeña en mantener una postura inauténtica casi siempre por comodidad, algunas veces por orgullo, y no pocas por las dos cosas su vida es cada vez más complicada, siente la necesidad de defenderse de todo y de todos, en primer lugar de si mismo." ⁽¹¹⁰⁾

"La búsqueda de la autenticidad en todos los momentos de la vida produce lo que podría calificarse como "apertura del alma": la posibilidad y aún la facilidad para comprender cada situación tal como es y darle la auténtica respuesta". ⁽¹¹¹⁾

Es un hecho que vivir la autenticidad, siempre ha sido difícil, sobretodo hoy en día, en donde muchas cosas, quizá, las más importantes de la vida, se encuentran plagadas de superficialidad y de falsas actitudes.

⁽¹⁰⁹⁾ *cf.*, INIGUEZ, Jose Antonio., *Autenticidad*, p.16

⁽¹¹⁰⁾ *ibidem*, p.15

⁽¹¹¹⁾ *ibidem*, p.23

Vivir auténticamente implica ser transparente con uno mismo y con los demás, implica vivir sintiendo un humilde orgullo ante los logros y una noble fortaleza ante los fracasos; implica ser perseverante ante los compromisos adoptados.

Es vivir de adentro hacia afuera, olvidando todo tipo de prejuicios y actuando por convicción.

Es vivir sabiendo que la vida tiene un sentido y una razón de ser; es vivir apreciando la trascendencia de cada instante.

IV.4.1.3.- DEVALUACION DE LA AUTOESTIMA:

La posición tan crucial del adulto dentro de la sociedad, lo obliga a desempeñar una serie de roles, mismos que cubrirlos implican la realización de un gran esfuerzo personal. Este esmero, aunado a las múltiples exigencias de la vida moderna, provocan en el adulto serios conflictos a nivel personal.

Asimismo, la imposibilidad para conseguir objetivos previamente establecidos, que sean de gran importancia para la persona o la construcción de la autoestima a partir de la acción de fuerzas externas y ajenas al propio individuo, pueden contarse entre algunas de las causas por las que el adulto va perdiendo paulatinamente el valor y la estima de sí mismo.

Cuando estos factores no son considerados oportunamente, pueden agudizarse, llegando a desembocar en patologías a veces, muy difíciles de superar. Un ejemplo de ellas puede ser la depresión que está considerada como "la enfermedad por antonomasia de los sentimientos ". (112) Sin embargo, aunque existen muchas otras enfermedades que involucran la vida afectiva del ser humano, se profundizará en la depresión, dada la frecuencia con que hoy en día se presenta en la sociedad.

El término "depresión ", tan utilizado en la actualidad, puede describirse como "un sentimiento negativo mal delimitado ".(113) Puede decirse que "equivale a frustración, desagrado, molestia, etc". (114)

Científicamente existen dos tipos de depresión: la Vital o Endógena y la Psíquica o Exógena. La primera de ellas es hereditaria, se produce por motivos muy poco claros, por ejemplo la tendencia que, por herencia, tienen ciertos organismos a secretar sustancias químicas que alteran el estado de ánimo del individuo, haciendo que éste adopte actitudes y comportamientos depresivos ;y la segunda, por el contrario, tiene un motivo claro y específico por el cual se desencadena por ejemplo: la vivencia afectiva ante la pérdida de algún ser querido, de algo material, o de algún problema de tipo psicológico, espiritual, etc.

(112) ROJAS, Enrique, *op.cit.*, p.12

(113) *Ibidem.*, p.119

(114) *Ibidem.*, p. 120

En general, la depresión psíquica o exógena es menos grave y por ello también más frecuente.

Cuando el adulto experimenta este tipo de depresión, es decir, la psíquica; la mente se plaga de pensamientos negativos y emociones desagradables y en consecuencia, hay un descenso brusco en el rendimiento, mismo que puede proyectarse a nivel profesional, intelectual, social y cultural, y que difícilmente puede ser comprendido por las personas que giran en torno a ella.

La depresión de tipo psíquico tiene una base y un soporte psicológico y es por este motivo por el que el uso de la palabra constituye una de las herramientas más viables para lograr su curación. Médicamente hablando recibe el nombre de psicoterapia y es a través de ésta como la persona logra ser motivada para salir de su problemática.

La lucha constante por rodearse de compañía, por fomentar las relaciones interpersonales y por evitar, al máximo el contacto con todas aquellas actividades monótonas o rutinarias, representan un enorme beneficio para estas personas.

IV.4.2.- - CRISIS ANTE LA ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS

Recibir la adolescencia de los hijos es, sin duda, un acontecimiento importante y novedoso para los padres de familia.

La transición o el recorrido que éste implica es, con frecuencia, muy poco claro, tanto para el adolescente como para los padres de éste.

Se sabe que este período de la vida es muy difícil para el joven, pues en él, experimenta infinidad de cambios que se presentan en forma repentina.

Sin embargo, la incomodidad y el malestar general que se perciben, no solamente son vividos por el adolescente, sino que también los padres de familia participan de esas experiencias, aunque no del mismo modo.

A continuación se mencionan cinco problemas que vivencian los padres de familia a consecuencia del advenimiento de la adolescencia de los hijos.

- 1.- Desmoralización ante las múltiples conductas agresivas del adolescente.
- 2.- Ansiedad al no saber cual será la respuesta más atinada a los diversos cuestionamientos.
- 3.- Desorientación ante la escasa motivación del adolescente frente a los estudios.
- 4.- Incertidumbre al desconocer cuales serán las concesiones más oportunas para su edad (permisos).
- 5.- Desesperación ante las amistades que desvirtúan la influencia educativa de años.

Por más fácil o difícil que parezca todo esto para los padres de familia, es preciso que nunca descarten la posibilidad de un apoyo profesional externo, mismo que les permita adquirir una postura más optimista y objetiva al respecto.

Es muy importante tener en cuenta que la convivencia diaria provoca, en muchos padres de familia, la pérdida de la objetividad respecto al que hacer, como suavizar y sobrellevar las relaciones con sus hijos adolescentes; y es precisamente aquí donde la ayuda profesional tiene mucho que aportar.

La ayuda profesional, constituye una importante herramienta para lograr, entre otras cosas, una mayor apertura y comunicación entre padres e hijos.

IV.5.- ALGUNOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL DETRIMENTO DE LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS.

Existen ciertos aspectos que contribuyen a tornar difíciles las relaciones afectivas entre padres e hijos adolescentes.

Considerarlos pretende concientizar a ambas generaciones, para que juntas reflexionen sobre su importancia y con ello logren comprender la trascendencia que tienen para su mutua convivencia

IV.5.1.- LA BRECHA GENERACIONAL.

El término Generación ha sido definido por Elecka como "el conjunto de individuos que han nacido y crecido durante casi el mismo espacio de tiempo histórico". (115)

Por ello, cada generación responde a un patrón específico de conducta; en el que las ideas, costumbres, sentimientos, pautas sociales, estilos de vida, etc., son producto de los diferentes cambios a los que está sujeta la naturaleza humana.

Es un hecho, que los adolescentes y los adultos contemporáneos pertenecen a diferentes generaciones. Ambas etapas de la vida, han estado sujetas a múltiples acontecimientos y a enormes cambios, que sin duda, han marcado las diferencias generacionales entre ellas.

IV.5.2.- DIFERENCIA EN LOS INTERESES.

Puede decirse que los miembros de cada generación son en parte, el resultado de todos aquellos acontecimientos vividos. Estos acontecimientos que se dan en todos los aspectos de la vida, someten a cada generación al desarrollo de una personalidad prototipo, por así decirlo. Así por ejemplo, la generación integrada por los adultos actuales cuya edad gira en torno a los 40 y 45 años (sin considerar este parámetro en forma genérica), en su adolescencia, recibieron una influencia cuyas características son muy diferentes a las que reciben los adolescentes de hoy en día.

(115) HORROCKES, John, E., op.cit., p. 374

En general fue una influencia adquirida en forma pausada.

La educación, la moda, el arte y en general todos los aspectos que integraron a la cultura de ese entonces, marcaron simplemente una época en la evolución del ser humano.

Los adolescentes de hoy en día, por el contrario, han recibido multitud de influencias en todos los aspectos y a un ritmo vertiginoso.

"En la actualidad, la cultura se encuentra en un estado de ebullición en casi todos los aspectos de su estructura y valores. Nunca en la historia del ser humano han ocurrido tan rápido los cambios de primera importancia y jamás han llegado a afectar a tantas áreas de la vida " (116).

Estos cambios sin duda muchos de ellos positivos, representan a veces, fuente de confusión al no tener una unidad y una cohesión interna.

Esta evolución tan rápida sufrida por el ser humano durante las últimas décadas, ha provocado, entre otras cosas, el desarrollo de intereses muy disímiles entre las personas de diversas edades, mismos que actúan dificultando la comunicación intergeneracional; como es el caso de los padres con hijos adolescentes.

Sin embargo, cuando la generación precedente reconoce el cambio e incluso lo acepta, existe una mayor posibilidad para entablar la comunicación, al menos en una dirección, ya que ésta cuenta con una base para entender a los jóvenes adolescentes. (117)

(116) *Ibidem.*, p. 375

(117) *Ibidem.*, p. 42.

IV.5.3.- DEFICIENCIAS DE LA COMUNICACION:

Es un hecho que la comunicación es un tema sumamente trillado hoy en día.

Sin embargo *¿qué sería de las relaciones humanas sin ella?*

Comunicar no implica únicamente hablar o decir algo; la comunicación es algo más, es poner en común ideas, sentimientos, inquietudes, dudas, intereses, etc.

Comunicar es dialogar, es perseguir un conocimiento mutuo a través de una profunda reciprocidad.

Con frecuencia, la mayor parte de los problemas que se suscitan entre padres e hijos adolescentes radica en que entre ellos existen grandes fallas en la comunicación y desgraciadamente este problema representa un común denominador en este tipo de relaciones.

En toda relación humana la comunicación es indispensable y mayormente si se trata de una relación cuyas características la tornan problemática como sucede en este caso.

IV.5.4.- DESCONOCIMIENTO DE LAS ETAPAS EVOLUTIVAS:

Cuantas veces la falta de preparación por parte de los padres de familia respecto a la edad adolescente es fuente de conflictos en los mismos adolescentes y entre ambas generaciones.

Hoy en día, a pesar de la explosión informativa proveniente de los diversos medios masivos de comunicación, existen multitud de padres de familia que desconocen por desinterés, por decidia, etc. aspectos importantísimos de sus hijos.

El conocimiento de la etapa adolescente, debe significar siempre, una obligación para los padres de familia, dado que son los principales educadores de estos.

Son los padres de familia, los primeros que deben dar respuesta a los diversos cuestionamientos de sus hijos, de éste modo estos irán conociendo los aspectos que caracterizan la etapa por la que estan atravesando y la irán enfrentando con fundamentos más sólidos.

Desgraciadamente, cuando los padres desconocen como acercarse a sus hijos, y en general, no saben sembrar en la familia un verdadero clima de confianza, los jóvenes adolescentes buscan responder sus cuestionamientos con sus amigos, o a través de la televisión, libros, películas, etc. y quizá estas respuestas las encuentren, pero carecerán de transfondos educativos, o en el peor de los casos, estarán del todo deformadas.

En la medida en que los padres de familia se preparen y sepan así, dirigirse a sus hijos, con un trato transparente y espontáneo, estos experimentarán mayor confianza hacia ellos, se abrirán y esto facilitará enormemente la relación intergeneracional.

IV.5.5.- PERCEPCION RELATIVA E IMPRECISA DEL "OTRO".

Etiquetar a las personas es, sin duda, una actitud muy frecuente en el ser humano.

Etiquetar o encasillar a los adolescentes a una forma de ser específica, significa una clara injusticia.

Cuando esta actitud es frecuente por parte de los padres de familia, es casi imposible que estos últimos puedan comprenderlos y ayudarlos; y mucho menos comunicarse con ellos.

Es un hecho real que cuando se conoce a una persona por primera vez, la percepción que se tiene de ésta, suele ser muy diferente a la que se tiene cuando se ha profundizado en el conocimiento de la misma.

Esto último es algo lógico, sin embargo cuantas veces el ser humano se deja llevar por la primera impresión, como si ésta fuera la definitiva.

Con frecuencia, "el adulto suele adoptar el papel de juez que aprueba o desaprueba a alguien con base en sus propios criterios" ⁽¹¹⁸⁾; cuando estos criterios son injustos y superficiales, el conocimiento de los hijos se vuelve prácticamente imposible al no existir una clara y profunda percepción de los mismos.

De todos modos juzgar, aunque para todos es muy cómodo, no es el camino más adecuado ni más humano para resolver los problemas.

⁽¹¹⁸⁾ *idem*

¿Porqué no se adopta mejor una postura de apertura, en donde la disposición para escuchar sea la cualidad más importante?

Aunque parezca difícil, esta actitud de apertura no solamente debe partir de los padres hacia los hijos. Es importante que los adolescentes, en la medida de sus posibilidades, también procuren adentrarse en el conocimiento de sus padres, de tal manera que puedan desensillarlos y con ello comprenderlos mejor.

Es un hecho que los padres de familia también tienen problemas, y a veces, sumamente graves y al no haber comprensión y ayuda por parte de los hijos, este proceso de conocimiento mutuo puede volverse infructuoso.

IV.5.6.- DIFERENTES EXPECTATIVAS ENTRE AMBAS GENERACIONES:

Si se realizara una lista de todas las cosas permitidas al adulto y no permitidas al adolescente, se comprendería de inmediato la razón de muchos conflictos existentes entre ellos. (119)

Es evidente que los papeles de los adultos implican mayores retos y responsabilidades que los papeles desempeñados por los adolescentes.

(119) *cit.*, GLEN MYERS B., *et. al.*, Como es el adolescente y como educarlo, p. 41

Sin embargo, los adolescentes ya no son niños, ni les gusta que se les trate como tales.

Los adolescentes se identifican fuertemente con los roles y pautas propias de los adultos; roles y pautas que, con gran frecuencia, se les prohíbe desempeñar.

Al adolescente se le enseña que no debe fumar, ni beber, ni manejar el automóvil, ni llegar tarde a casa, etc. sin embargo, estas actividades son realizadas frecuentemente por los adultos.

Es precisamente esta, una de las grandes razones por las que el adolescente se aleja de sus padres y se agrupa con sus iguales, pretendiendo con ello estructurar un sistema de valores y pautas propias que le permitan obtener el status que busca.

Este roce, no solo surge de los hijos hacia los padres; también los padres de familia contribuyen a tornar hostiles las relaciones con sus hijos. Por ejemplo, al envidiar el fresco vigor de la juventud, al reprimir su envidia y a ridiculizar las hazañas del grupo adolescente; olvidando que pocos años antes sus propias conductas eran tan inmaduras como las que ahora critican. (120)

Y es que con frecuencia, los adultos esperan del adolescente un comportamiento adulto, cuando ellos mismos ni siquiera les dan la oportunidad de demostrarlo.

(120) *ibidem*, p. 42

Al adolescente no debe tratarsele ni como niño, ni como adulto, debe tratársele como lo que es; un adolescente; confiándole poco a poco responsabilidades y pautas sociales que le hagan madurar y que al mismo tiempo le permitan demostrarle a los adultos y a si mismo que puede ir formando parte del mundo que tanto anhela.

CAPITULO V

PROPUESTA DE UN TALLER VIVENCIAL PARA EDUCAR LA AFECTIVIDAD EN PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES

El objetivo principal de este capítulo consiste en presentar una alternativa educativa que de respuesta a las múltiples necesidades de educación de la afectividad existentes entre padres de familia con hijos adolescentes.

Como el tema central que se desea transmitir es la "Afectividad" y éste requiere de una forma especial de enseñanza, se pensó como alternativa un "Taller Vivencial".

El taller es la modalidad de enseñanza que se caracteriza por la actividad del alumno y el trabajo en equipo principalmente, y que se distingue por la sistematización y el uso de material acorde con el tema que se estudia. (121)

El interés por el que este taller sea de tipo vivencial radica en la importancia de que tanto los padres de familia como los adolescentes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, dado que el tema en cuestión es netamente actitudinal.

Para ello fue necesario realizar un diagnóstico de necesidades que permitiera recopilar información directamente de situaciones reales.

A continuación se presenta paso por paso la metodología utilizada para ello.

(121) *cf.*, SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 1343 v. II

V.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Se ha observado en la vida cotidiana, que los padres de familia vivencian múltiples conflictos con sus hijos adolescentes y viceversa. Esta relación reúne dos etapas evolutivas importantísimas para el ser humano, por un lado la adolescencia y por otro la edad adulta.

Una gran parte de dichos conflictos son de carácter afectivo, que al no ser considerados oportunamente fracturan la relación intergeneracional y evitan que exista una sólida y auténtica convivencia entre ellos.

V.2.- DEFINICION DE OBJETIVOS:

La Finalidad de este diagnóstico estuvo encaminada a:

1.- Detectar tanto en padres de familia como en adolescentes
CONOCIMIENTOS referentes a:

Edad Adulta

Edad Adolescente

Afectividad

2.- Descubrir en ambas generaciones el tipo de **HABILIDADES** utilizadas para:

Expresar la Afectividad

Enriquecer la Afectividad

3.- Analizar en ambas generaciones el tipo de **ACTITUDES** adoptadas ante:

La Adquisición de Conocimientos

El Desarrollo de Habilidades Afectivas

V.3.- MARCO DE REFERENCIA:

El diagnóstico de necesidades tuvo lugar en diferentes instituciones particulares, a nivel preparatoria con población estudiantil mixta. Situadas dentro de la Delegación Miguel Hidalgo e incorporadas a la UNAM.

Las instituciones que cubren con dicho perfil son 14 y todas ellas suman en promedio un total de 487 estudiantes por grupo.

Esta información fue obtenida del Catálogo de Instituciones con estudios incorporados a la UNAM, editado por la Dirección General de incorporación y revalidación de estudios de la UNAM, 1992.

V.4.- DETERMINACION DEL UNIVERSO Y DE LA MUESTRA:

A) EL UNIVERSO:

Quedó constituido por la población total de estudiantes entre 15, 16 y 17 años, que cursen el primer grado de preparatoria; y por un padre de familia (sexo indistinto) por cada estudiante, cuya edad gire alrededor de los 40 y 45 años de edad.

Es importante aclarar que únicamente se consideró a un grupo de primero de preparatoria por cada institución.

Justificación de la Edad de los Padres de Familia.

Se considera que entre los 40 y 45 años de edad, el individuo vivencia una etapa especialmente difícil que tiene, a menudo, dos puntos de partida.

Por un lado el adulto experimenta una crisis desde el punto de vista cronológico, y que algunos autores, entre ellos, Alfonso Bolio llaman "**Crisis de los Cuarenta**".

Y por otro lado la difícil situación que representa para el adulto afrontar la adolescencia de los hijos, misma que, como se demuestra más adelante, se encuentra en apogeo.

Justificación de la Edad de los Adolescentes.

Es evidente que la relación Padre-Hijo Adolescente no se enmarca en edades determinadas, sino que varían, es decir, existen padres de familia con hijos infantes, del mismo modo que existen hijos adolescentes con padres adultos pero cuya edad no se enmarca entre los 40 y 45 años de edad.

Es por esta razón que se realizó el siguiente esquema, cuya finalidad estuvo encaminada a encontrar las edades adolescentes promedio que coinciden mayormente con padres entre 40 y 45 años.

Este esquema incluye las edades en que la adolescencia se presenta en la generalidad de los casos, considerando ambos sexos (de 12 a 21) y las edades promedio en que los jóvenes de nuestro país se casan hoy en día.

EDADES	MUJER	HOMBRE
La Menor	23	26
La Mayor	27	30

Edades	Edad	Edad
Adolescentes	Mujer	Hombre
	23	26
+12	35	38
+13	36	39
+14	37	40
+15	38	41
+16	39	42
+17	40	43
+18	41	44
+19	42	45
+20	43	46
+21	44	47

Edades	Edad	Edad
Adolescentes	Mujer	Hombre
	24	27
+12	36	39
+13	37	40
+14	38	41
+15	39	42
+16	40	43
+17	41	44
+18	42	45
+19	43	46
+20	44	47
+21	45	48

Edades	Edad	Edad	Edades	Edad	Edad
Adolescentes	Mujer	Hombre	Adolescentes	Mujer	Hombre
	25	28		26	29
+12	37	40	+12	38	41
+13	38	41	+13	39	42
+14	39	42	+14	40	43
+15	40	43	+15	41	44
+16	41	44	+16	42	45
+17	42	45	+17	43	46
+18	43	46	+18	44	47
+19	44	47	+19	45	48
+20	45	48	+20	46	49
+21	46	49	+21	47	50

Edades	Edad	Edad
Adolescentes	Mujer	Hombre
	27	30
+12	39	42
+13	40	43
+14	41	44
+15	42	45
+16	43	46
+17	44	47
+18	45	48
+19	46	49
+20	47	50
+21	48	51

Se sumaron las edades adolescentes a las edades de los padres de familia y se observó (gráfica) una curva que indica las edades adolescentes promedio (15, 16 y 17) que coinciden con mayor frecuencia con los 40 y 45 años de los padres de familia.

Número de veces en que la edad adolescente coincide con los 40 y 45 años de los padres de familia.

- 12 entra 0 veces*
- 13 entra 0 veces*
- 14 entra 2 veces*
- 15 entra 3 veces*
- 16 entra 3 veces*
- 17 entra 3 veces*
- 18 entra 2 veces*
- 19 entra 1 vez*
- 20 entra 0 veces*
- 21 entra 0 veces*



Edades Adolescentes

Para fines de la investigación se escogieron estas tres edades por las siguientes razones:

- Las tres se enmarcan dentro de la adolescencia media, por lo tanto presentan características similares.
- Estas tres edades fluctúan en primero de preparatoria (grado utilizado para el estudio).

B) LA MUESTRA:

487	————	100%
* 122	————	25%

Quedó constituida por un total de 122 estudiantes, mismos que representan el 25% de la población. Cabe aclarar que aunque la muestra de los padres de familia fue elegida de forma equivalente a la de los adolescentes (122) dado que se consideró a un padre de familia por cada estudiante, el número de cuestionarios disminuyó automáticamente, ya que del total de estos, solo fueron considerados aquellos en donde la edad de los padres fluctuó entre los 40 y 45 años de edad.

MUESTRA REAL

<i>INSTITUCION</i>	<i>CUESTIONARIO TIPO "A"</i>						<i>TOTAL</i>	<i>CUESTIONARIO TIPO "B"</i>			<i>TOTAL</i>
	<i>40</i>	<i>41</i>	<i>42</i>	<i>43</i>	<i>44</i>	<i>45</i>		<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	
<i>I</i>		3	2		1	1	7	12	15	8	35
<i>II</i>	2	1	1	3	2	2	11	15	12	8	35
<i>III</i>	1	1			1	1	4	8	7	6	21
<i>IV</i>				1	2		3	4	17	4	25
<i>TOTAL</i>	3	5	3	4	6	4	25	39	51	26	116

En total fueron procesados 141 cuestionarios.

- 25 de ellos corresponden a padres de familia entre 40 y 45 años.
- 116 a adolescentes entre 15, 16 y 17 años.

V.5.- DETERMINACION DE VARIABLES:

Las variables establecidas fueron extraídas directamente de los objetivos que se persiguen en este trabajo, y equivalen a todos aquellos aspectos que en concreto desean ser investigados:

- Conocimientos en padres de familia y en adolescentes respecto a la edad adulta.
- Conocimientos en ambas generaciones respecto a la edad adolescente.
- Conocimientos en ambas generaciones respecto al tema de la afectividad.
- Habilidades que ambas generaciones utilizan para expresar la afectividad.
- Habilidades que ambas generaciones utilizan para enriquecer la afectividad.
- Actitudes que ambas generaciones adoptan ante la adquisición de conocimientos.

- Actitudes que ambas generaciones adoptan ante el desarrollo de las habilidades afectivas.

La razón por la que se utilizaron las mismas variables en las dos generaciones, radica en que la problemática tratada influye en ambas aunque no del mismo modo. Las diferencias entre ellas se especificaron directamente en las preguntas de cada cuestionario.

* Ver anexo

V.6.- DISEÑO DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS:

El tipo de instrumento elegido fue el Cuestionario:

El Cuestionario es un test que consiste en presentarle al sujeto una lista de preguntas que, generalmente, se responden por escrito, y que se refieren a: datos personales, opiniones, gustos, intereses, comportamientos, etc. ⁽¹²²⁾ y que ha sido elegido por las siguientes razones:

(122) *ibidem*, p.340 v.I

- 1.- Proporciona datos específicos, lo cual da mayor objetividad a la investigación.
- 2.- Se interpreta con facilidad.
- 3.- Proporciona una gran cantidad de información en un tiempo relativamente corto.

El tipo de preguntas que integra son las siguientes:

ABIERTAS: Permiten que el sujeto construya libremente su respuesta.

CERRADAS: El sujeto elige una respuesta entre varias alternativas.

MIXTAS: Combinan los dos tipos anteriores.

Es importante mencionar que se hicieron dos tipos de cuestionarios:

Tipo "A" para padres de familia

Tipo "B" para adolescentes.

* Ver anexo

A continuación se muestra el diseño que se realizó para cada uno de ellos:

DISEÑO DEL CUESTIONARIO "A"
(Padres de Familia)

VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTA
I.- Conocimientos en: 1.- Edad Adulta 2.- Edad Adolescente 3.- Afectividad	1.- Concepto de Edad Adulta Características generales Crisis que involucra 2.- Concepto de Edad Adolescente Características generales Problemas relevantes 3.- Concepto de Afectividad Características generales Tipos de problemas en el hogar	1 2 3 4 5 6 7 8 9
II.- Habilidades para: 1.- Expresar la Afectividad 2.- Enriquecer la Afectividad	1.- Tipos de Expresiones Afectivas en el hogar 2.- Medios para cultivar la unión del hogar	10 11
III.- Actitudes ante: 1.- La Adquisición de Conocimientos 2.- El Desarrollo de Habilidades Afectivas	1.- Disposición ante la superación personal Disposición ante el progreso familiar 2.- Disposición para comunicarse con sus hijos Disposición para afrontar problemas intergeneracionales Estados de ánimo frecuentes	12 13 14, 17 15 16

DISEÑO DEL CUESTIONARIO "B"
(Adolescentes)

VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTA
I.- Conocimientos en:		
1.- Edad Adulta	1.- Concepto de Edad Adulta Características generales Crisis que involucra	1 2 3
2.- Edad Adolescente	2.- Concepto de Edad Adolescente Características generales Importancia de la Edad como paso hacia la madurez	4 5 6
3.- Afectividad	3.- Concepto de Afectividad Características generales Tipos de problemas en el hogar	7 8 9
II.- Habilidades para:		
1.- Expresar la Afectividad	1.- Tipos de expresiones Afectivas en el hogar	10
2.- Enriquecer la Afectividad	2.- Medios para cultivar la unión del hogar	11
III.- Actitudes ante:		
1.- La Adquisición de Conocimientos	1.- Disposición para contribuir al crecimiento familiar	12
2.- El Desarrollo de Habilidades Afectivas	2.- Disposición para comunicarse con sus padres Disposición para afrontar problemas intergeneracionales Estados de ánimo frecuentes	13 14 15

V.7.- PILOTAJE:

Con la finalidad de verificar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se escogieron al azar 10 padres de familia y 10 adolescentes que, aunque cuentan con las mismas características de la muestra definida, no formaron parte de la misma.

Se realizaron algunas modificaciones encaminadas a:

Cuestionario Tipo "A"

- Clarificar instrucciones
- Clarificar redacción de la pregunta 6
- Clarificar las diferentes alternativas de las preguntas 8, 15 y 16
- Incluir una nota aclaratoria

Cuestionario Tipo "B"

- Clarificar instrucciones
- Incluir nuevas alternativas en la pregunta 9
- Clarificar las diferentes alternativas de las preguntas 8 y 12

V.8.- APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS:

El cuestionario Tipo "B" se aplicó directamente en 4 instituciones (fueron las únicas que permitieron el acceso); y el cuestionario Tipo "A" se aplicó por conducto de los estudiantes al no permitírseme el contacto directo con los padres de familia.

Este último cuestionario fue entregado a los estudiantes en sobres, mismos que se les pidió fueran devueltos en forma cerrada, con la finalidad de cuidar que tuvieran el menor acceso posible.

V.9.- OBTENCION DE LA INFORMACION:

A partir de la muestra definida, se utilizó el método de Selección Casual. No Probabilístico el cual considera a todas aquellas instituciones con las que se tiene facilidad de acceso (123).

(123) *cf.*, BISQUERRA, Rafael, Métodos de Investigación Educativa, p. 83

V.10.- ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA INFORMACION:

El objetivo principal de este análisis consiste en descubrir que tipo de **CONOCIMIENTOS, HABILIDADES y ACTITUDES** presenta la población estudiada para que con base en ello se fundamente la necesidad de un **"TALLER VIVENCIAL"** dirigido a Padres de Familia y a Adolescentes.

A continuación se muestran los pasos que se utilizaron para el análisis de cada pregunta de los dos cuestionarios:

1.- PRESENTACION DE LA PREGUNTA:

En este primer paso se cita la pregunta o aspecto concreto a investigar, junto con el objetivo que persigue. El objetivo se extrae directamente de los indicadores del diseño de cada cuestionario.

2.- TABLA DE RESULTADOS:

Esta tabla incluye dos aspectos fundamentales:

- **La Frecuencia:** Que equivale al total de veces que fue elegida cada alternativa de la pregunta.
- **El Porcentaje:** Que equivale al peso que obtuvo cada alternativa con respecto al 100% considerado.

3.- GRAFICACION:

En este paso se presentan ya sean los porcentajes o la frecuencia, de modo ilustrativo, con la finalidad de mostrar los datos en forma clara y comprensiva. Las gráficas pueden ser en forma circular, de barras, etc. y se utilizan dependiendo el caso.

4.- INTERPRETACION:

Es un pequeño análisis que incluye lo siguiente:

- Capítulo de la tesis al que pertenece la pregunta.
- Interrelación de la pregunta con alguna(s) otra(s) del resto del cuestionario, con la finalidad de analizar la pregunta en forma exhaustiva.

Este cuarto punto corresponde al análisis cualitativo.

Al finalizar el análisis de cada pregunta, se hará una conclusión global. Esta conclusión pretende hacer una síntesis de los resultados obtenidos y de las observaciones realizadas.

V.10.1.- ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DEL CUESTIONARIO TIPO "A"

Antes de comenzar es importante mencionar que:

El 100% de la muestra quedó representada por un total de 25 padres de familia.

Sexo

Objetivo: Identificar el nivel de participación por parte de los padres de familia:

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Padres	13	52%
2.- Madres	12	48%

Padres 52%



Madres 48%

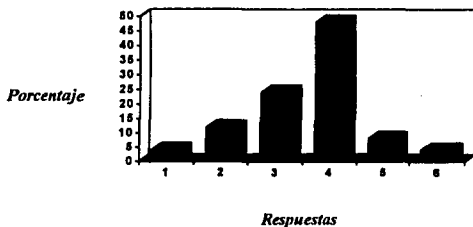
Esta pregunta deriva del C. IV

A partir de los resultados es interesante observar que aunque los cuestionarios fueron aplicados al azar, hubo una mayor participación por parte de los padres que de las madres de familia. Esto demuestra que no solamente son las madres las que se involucran con sus hijos, sino que también los padres participan activamente en ello. Y esto por consecuencia, repercute favorablemente en el desarrollo de las relaciones afectivas entre ambas generaciones.

Grado Máximo de Estudios:

Objetivo: Identificar el nivel académico de los padres de familia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Primaria	1	4%
2.- Secundaria	3	12%
3.- Prepa/C. Técnica	6	24%
4.- Licenciatura	12	48%
5.- Posgrado	2	8%
6.- No contestaron	1	4%



Esta pregunta deriva del C. IV

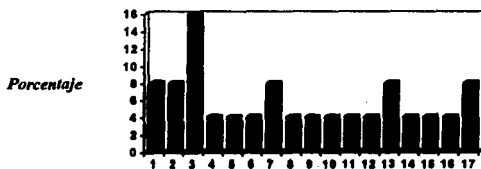
De acuerdo a los resultados puede observarse que el 48% de los padres de familia cursaron el nivel superior, lo que indica que en general tienen un buen nivel académico.

Sin embargo, también es interesante observar que el 16% de la población únicamente cursó el nivel básico y esto repercute desfavorablemente en la calidad de educación que brindan a sus hijos.

Profesión:

Objetivo: Detectar el nivel socio-económico de los padres de familia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Comerciante	2	8%
2.- Médico	2	8%
3.- Ingeniero	4	16%
4.- Actuario	1	4%
5.- C. Público	1	4%
6.- Hogar	1	4%
7.- Secretaria	2	8%
8.- Enfermera	1	4%
9.- Instructor Tráfico	1	4%
10.- Entrenador	1	4%
11.- Decorador de Int.	1	4%
12.- Manicurista	1	4%
13.- Empleado	2	8%
14.- Asesor Seguros	1	4%
15.- Historiadora del arte	1	4%
16.- Trabajadora social	1	4%
17.- No contestaron	2	8%



Respuestas

Esta pregunta deriva del C. IV

De acuerdo a los resultados es importante observar que el 48% que cursaron nivel superior, solo 34% ejerce su profesión.

El resto de los padres de familia ejercen labores muy diversas, que por su tipo, los ingresos recibidos no han de ser muy significativos.

Es interesante observar que del total de madres de familia sólo una reconoce dedicarse al hogar. Esto indica que la mayor parte de ellas se ve en la necesidad de trabajar.

Pregunta 1

¿Cómo define la adultez?

Objetivo: Analizar el tipo de concepto que los padres de familia tienen sobre su etapa evolutiva.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Epoca de mayor estabilidad	17	68%
2.- Epoca difícil, de importantes sucesos.	8	32%

2 = 32%



1 = 68%

Esta pregunta deriva del C. IV

A partir de los resultados obtenidos puede observarse que los padres de familia no conocen en realidad la etapa evolutiva por la que están atravesando, ya que de acuerdo a investigaciones está probado que entre los 40 y 45 años de edad el adulto vive un período de crisis.

El desconocimiento de los adultos frente a este suceso no solo dificulta su crecimiento personal sino que también repercute desfavorablemente en la relación afectiva que mantienen con sus hijos adolescentes.

Si el adulto no es capaz de conocerse a sí mismo y conocer la etapa por la que atraviesa, menos disposición tendrá para conocer a su hijo y mantener con él una sana relación afectuosa.

Pregunta 2

¿Cómo califica los conocimientos que posee respecto a esta etapa de la vida?

Objetivo: Detectar el grado de conocimientos que los padres de familia tienen respecto a las características generales de su etapa evolutiva.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Muy buenos	10	40%
2.- Regulares	10	40%
3.- Insuficientes	4	16%
4.- No contestaron.	1	4%



Esta pregunta deriva del C. IV.

Por los resultados que se observan puede notarse que los padres de familia reconocen tener buenos conocimientos respecto a las características generales de la adultez. Sin embargo, por los resultados obtenidos en la p. 1 éstos no se consideran del todo significativos ya que se observa una clara contradicción.

Únicamente el 4% de la población asegura tener un conocimiento insuficiente.

Pregunta 3

Todo ser humano tiene problemas ¿Usted como adulto experimenta alguno frecuentemente?

Objetivo: Identificar en que medida existen o no problemas frecuentes en padres de familia entre 40 y 45 años.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	18	72%
2.- No	6	24%
3.- No contestaron	1	4%



Esta pregunta deriva del C. IV.

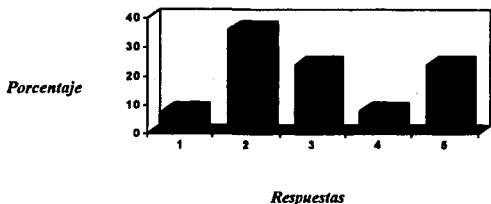
De acuerdo a los resultados obtenidos se observa una clara contradicción. Por una parte 18 padres de familia reconocen tener problemas frecuentes y por otra parte solo 8 (pregunta 1) aseguran que la etapa adulta es en general difícil y de importantes sucesos.

Asimismo, solo 6 reconocen no tener problemas, mientras que en la pregunta 1 17 son los que aseguran que la adultez es una etapa de estabilidad.

Si es así, ¿Cómo lo cataloga?

Objetivo: Distinguir el tipo de problemas más frecuentes en los padres de familia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- De tipo social	2	8%
2.- De tipo económico	9	36%
3.- De tipo psico-afectivo	6	24%
4.- De tipo físico	2	8%
5.- No contestaron	6	24%



Puede observarse claramente que la mayor parte de los problemas vividos por los padres son de tipo económico.

Por otra parte es importante mencionar que 6 de los 25 padres familia reconocen que sus problemas más frecuentes son de tipo psico-afectivo y es precisamente en este aspecto en donde recae la crisis de los cuarentas.

También es importante recalcar que en el primer apartado de la pregunta 3 son 18 padres de familia los que reconocen tener problemas frecuentes, mientras que en el segundo apartado son 19 los padres que citan algún tipo de problema. Esto muestra inseguridad de los padres al momento de contestar y esta inseguridad demuestra un deficiente autoconocimiento.

Pregunta 4

¿Cómo define la adolescencia?

Objetivo: Identificar que tipo de concepto tienen los padres de familia sobre la adolescencia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Epoca principalmente problemática	6	24%
2.- Epoca de importantes ideales y proyectos	18	72%
3.- Epoca eminentemente estable	1	4%

1 = 24%

3 = 4%

2 = 72%

Esta pregunta deriva del C. III.

De acuerdo a los resultados obtenidos puede inferirse que en general los padres de familia tienen un conocimiento bueno respecto al concepto de la adolescencia y esto repercute favorablemente en la disposición que estos mismos adoptan frente a sus hijos y a los problemas que estos experimentan.

Pregunta 5

¿Sabes cuales son los aspectos que caracterizan principalmente a esta etapa de la vida?

Objetivo: Identificar si los padres de familia conocen o no las características generales de la adolescencia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	19	76%
2.- No	4	16%
3.- No contestaron	2	8%



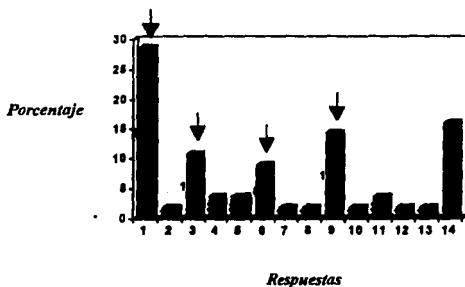
Esta pregunta deriva del C. III.

Por los resultados obtenidos se infiere que los padres de familia reconocen tener un conocimiento profundo sobre las características de la adolescencia. Esto demuestra que al conocer por lo que están atravesando sus hijos adoptan una actitud comprensiva frente a ellos.

¿Cuales?

Objetivo: Analizar las características que en concreto conocen los padres de familia sobre la adolescencia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Epoca de cambios	16	28.6%
2.- Demanda de respeto	1	1.8%
3.- Búsqueda de identidad personal	6	10.7%
4.- Consolidación de la personalidad	2	3.6%
5.- Epoca de dudas	2	3.6%
6.- Epoca de anhelos, sueños, etc.	5	8.9%
7.- Adaptación a un modo de vida	1	1.8%
8.- Lucha por lograr independencia	1	1.8%
9.- Inestabilidad, incomprensión y rebeldía	8	14.3%
10.- Descubrimiento del amor	1	1.8%
11.- Afán de llamar la atención	2	3.6%
12.- Epoca de ansiedad	1	1.8%
13.- Epoca de egoísmo	1	1.8%
14.- No contestaron	9	16%



Esta pregunta deriva del C. III

Es importante mencionar que como se trata de una pregunta abierta el total de las respuestas exceden el 100% manejado. Sin embargo, los resultados siguen siendo significativos.

A partir de los resultados obtenidos puede inferirse que los padres de familia no tienen un conocimiento profundo sobre las características de la adolescencia como suponen en el primer apartado de la pregunta 5

Esto se deduce porque sólo hubo consistencia de puntuaciones a 4 aspectos (mismos que se señalan con las flechas), mientras que el resto muestra puntuaciones en forma aislada.

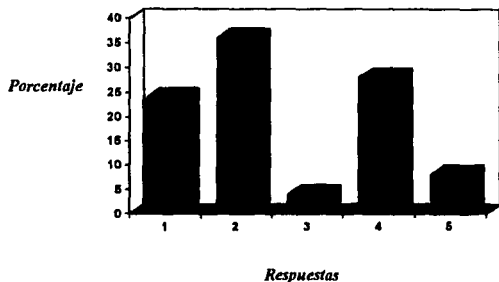
También es interesante observar que el 16% de la población se abstuvo de contestar, lo que indica que carecen de dichos conocimientos o no los tienen claros.

Pregunta 6

¿Qué tipo de problema experimenta su hijo con mayor frecuencia?

Objetivo: Identificar el tipo de problemas que los padres de familia observan con mayor frecuencia en los adolescentes.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Problemas en los estudios	6	24%
2.- Problemas de identidad	9	36%
3.- Problemas para relacionarse con usted	1	4%
4.- Otros	7	28%
5.- No contestaron	2	8%



Esta pregunta deriva del C. III

La mayor parte de los padres de familia coinciden en que los problemas de identidad son los más comunes en sus hijos. Este tipo de problema es netamente afectivo y por ende si no es canalizado puede repercutir desfavorablemente en las relaciones afectivas establecidas entre ambas generaciones.

Pregunta 7

¿En alguna ocasión ha reflexionado sobre la afectividad?

Objetivo: Identificar en que medida los padres de familia conocen o no el tema de la afectividad.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	21	84%
2.- No	2	8%
3.- No contestaron	2	8%



Esta pregunta deriva del C. II

En el segundo apartado de la pregunta 3 se muestra que el 24% de los padres de familia viven problemas de tipo afectivo.

Y a partir de los resultados obtenidos en esta pregunta puede observarse que la población si ha reflexionado en la afectividad, lo que indica que los padres de familia han puesto los medios para superar o por lo menos asimilar el porqué de esos problemas.

Unicamente dos personas niegan haber reflexionado en este tema, esto muestra que en realidad son pocos los padres de familia que carecen de este conocimiento.

Pregunta 8

¿Con qué aspecto identifica el término afectividad?

Objetivo: Determinar que clase de características son las que los padres de familia conocen sobre la afectividad.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1. Manifestaciones afectivas tales como abrazos, besos, etc.	10	40%
2.- Vivencias sentimentales, emocionales, etc.	14	56%
3.- Experiencias espirituales y/o sobrenaturales	1	4%



Esta pregunta deriva del C. III.

Según los resultados obtenidos puede corroborarse que los padres de familia si conocen aspectos específicos de la afectividad y no sólo se limitan a contestar que "si".

Sin embargo, es importante mencionar que aunque la mayoría de la población contestó la opción ideal, un 40% de ella tienen un concepto limitativo de los aspectos de la afectividad pues la reducen a simples apapachos.

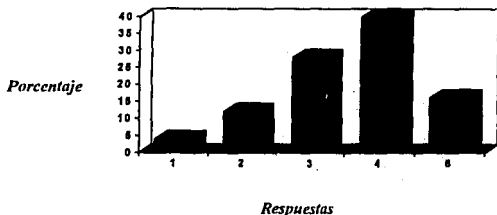
Asimismo, sólo una persona contestó la opción 3, lo que indica que también tiene un concepto limitativo de la afectividad porque aunque involucra aspectos espirituales, estos son sólo un factor de entre los múltiples que integra la afectividad.

Pregunta 9

De las siguientes situaciones mencione si alguna de ellas se repite con frecuencia en su hogar.

Objetivo: Conocer que tipo de problemas se experimentan con frecuencia en la dinámica familiar.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Rebeldía y falta de respeto de los hijos	1	4%
2.- Períodos de indiferencia por parte de los hijos	3	12%
3.- Falta de recursos económicos	7	28%
4.- Fallas de comunicación entre padres e hijos	10	40%
5.- No contestaron	4	16%



Esta pregunta deriva del C. IV

Según los resultados obtenidos se observa que la mayor parte de los padres de familia reconocen tener problemas de comunicación con sus hijos.

Cabe mencionar que este problema es el punto focal del conflicto afectivo entre ambas generaciones.

Al no haber comunicación, ambas generaciones se crean una imagen ficticia sobre la otra y esto evita que entre ellos exista una sólida y auténtica relación.

Pregunta 10

¿Cómo demuestra el cariño que siente por sus hijos?

Objetivo: Conocer el tipo de manifestaciones afectivas que cultivan los padres de familia en el hogar.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1. A través de manifestaciones afectivas (abrazos, besos, etc.)	3	12%
2.- Otorgándoles lo que piden	1	4%
3.- Ofreciéndoles "Tiempo"	21	84%



Esta pregunta deriva del C. III.

A partir de los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los padres de familia reconocen que la mejor manera de demostrar el cariño que sienten por sus hijos es ofreciéndoles tiempo, porque esto implica escucharlos, comprenderlos, ayudarlos, guiarlos y, en general comunicarse con ellos.

Sin embargo, se observa una clara contradicción ya que en la pregunta 9 la población reconoce tener serios problemas de comunicación con sus hijos.

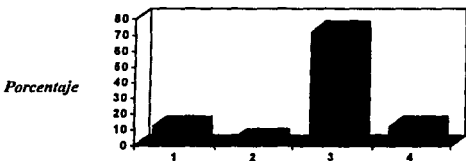
Sería interesante cuestionarse que clase de calidad de tiempo ofrecen estos padres a sus hijos.

Pregunta 11

De las siguientes actividades ¿Cuáles realiza los fines de semana?

Objetivo: Investigar que medios utilizan los padres de familia para cultivar la unión del hogar.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Deporte	3	12%
2.- Visitar amistades	1	4%
3.- Convivir con la familia	18	72%
4.- Dejar que cada miembro de la familia realice sus planes	3	12%



Respuestas

Esta pregunta deriva del C. IV

A partir de los resultados obtenidos se observa una gran preferencia por parte de los padres de familia por convivir los fines de semana con sus hijos.

Por otra parte se sabe que el problema más frecuente entre padres e hijos es la falta de comunicación.

Sería interesante cuestionarse que clase o tipo de convivencia es la que mantienen.

Si en realidad los padres y los hijos convivieran profundamente las fallas de comunicación no existirían entre ellos.

Pregunta 12

¿Cuál es su actitud ante la superación personal?

Objetivo: Investigar el tipo de disposición que los padres de familia adoptan ante la superación personal.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Considera que es importante y por eso decide trabajar más	10	40%
2.- Le preocupa pero no encuentra la alternativa más adecuada	1	4%
3.- Se ocupa en ello buscando alguna opción en concreto	14	56%



Esta pregunta deriva del C. IV

Según los resultados obtenidos puede observarse que la mayor parte de los padres de familia aseguran buscar una opción concreta para su superación personal.

Sin embargo, el hecho de que hayan elegido dicha alternativa no asegura que lo hagan.

Esto se infiere por lo que se observó en el primero y segundo apartado de la pregunta 5. En el primero la mayoría de los padres contestaron la opción ideal y en el segundo mencionan sólo aspectos aislados, lo que indica que hay cierto grado de mentira en las respuestas del primero.

Pregunta 13

¿En qué basa el progreso de su familia?

Objetivo: Detectar el tipo de disposición que los padres de familia adoptan ante el progreso familiar.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- En que haya mayor convivencia entre sus miembros	10	40%
2.- En que aumenten los recursos económicos que permitan tener una mejor calidad de vida	5	20%
3.- En que cada día se respeta más y mejor el código de valores establecido en el hogar	10	40%



Esta pregunta deriva del C. IV

A partir de los resultados obtenidos se observa una equivalencia de puntuaciones en dos alternativas. Por una parte el 40% de los padres basan el progreso de familia en fomentar la convivencia, sin embargo, volviendo a la pregunta 9 el problema más común en la familia es la falta de comunicación. Entonces **¿qué clase de convivencia fomentan?**

Por otra parte el 40% de la población opina que respetar cada vez más el código de valores establecido en la familia es la mejor forma de superarse como familia

Este último aspecto es fundamental dentro de la familia, porque es a través de él como se establecen límites dentro de ella, límites que fomentan el respeto y la disciplina entre sus miembros y el ejercicio de una autoridad plena por parte de los padres.

Pregunta 14

Si su hijo tiene algo importante que decirle. ¿Cuál es su actitud?

Objetivo: Analizar la disposición que los padres de familia adoptan para comunicarse con sus hijos.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Termina lo que está haciendo y luego lo atiende	1	4%
2.- Deja de hacer lo que estaba haciendo e inmediatamente lo atiende	23	92%
3.- Pospone a su hijo para atenderlo en el momento que considere más oportuno	1	4%

2 = 92%



3 = 4%

1 = 4%

Esta pregunta deriva del C. IV

El 92% de los padres de familia reconoce tener una actitud o disposición muy positiva para comunicarse con sus hijos y esto es muy bueno. Sin embargo, puede suceder que aunque se tenga una actitud muy positiva, en el terreno práctico los padres de familia no tengan la habilidad suficiente para acercarse a sus hijos y ganarse su confianza.

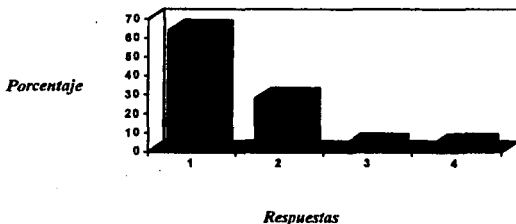
Es por eso tan importante el ámbito de las habilidades afectivas en el que sólo se puede tener éxito partiendo del conocimiento profundo del adolescente y también de los diversos aspectos que integra la afectividad.

Pregunta 15

¿Cuándo existe un grave problema entre usted y su hijo? ¿Qué hace?

Objetivo: Detectar el tipo de disposición que los padres de familia adoptan para afrontar problemas intergeneracionales.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Espera a que el ambiente entre ustedes esté menos tenso para arreglar las cosas	16	64%
2.- Toma la iniciativa y arregla las cosas en el momento	7	28%
3.- Espera a que su hijo lo haga	1	4%
4.- No contestaron	1	4%



Esta pregunta deriva del C. IV

A partir de los resultados obtenidos se observa que el 64% de los padres de familia esperan a que el problema se enfríe para arreglarlo. Esto en algún momento puede resultar positivo, por ejemplo, cuando los protagonistas del problema están envueltos en la ira, misma que no acepta ningún argumento razonador.

Sin embargo, en la mayor parte de las situaciones no se considera la opción más adecuada.

Tomar la iniciativa y arreglar las cosas en el momento es, sin duda difícil, sin embargo, resulta la opción más adecuada porque evita que el problema se agrave aún más a su vez que fomenta las discusiones auténticas, puesto que lo que se está transmitiendo en ese momento fue lo que se sintió, de otra forma al dejar pasar el tiempo, se habrá olvidado parte del problema, dejando dudas y rencores en ambos protagonistas.

Pregunta 16

¿Con qué tipo de personas se identifica?

Objetivo: Detectar el tipo de estados de ánimo frecuentes en los padres de familia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Serenas y poco expresivas	6	24%
2.- Frías y muy formales	1	4%
3.- Alegres y muy expresivas	18	72%



Esta pregunta deriva del C. IV

A partir de los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia se identifican con personas alegres y expresivas. Quizá el motivo por el que se identifican es porque su personalidad tiene esos matices afectivos.

Suponiendo que esto fuera así las consecuencias serían muy positivas para toda la familia.

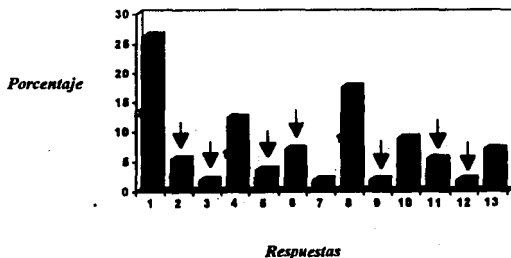
Ser alegre y mantener un buen estado de ánimo, genera en la familia un ambiente armónico y es el mejor antídoto contra las preocupaciones y los problemas cotidianos.

Pregunta 17

¿Qué alternativa propone para mejorar y sacar provecho de las relaciones afectivas entre padres de familia e hijos adolescentes?

Objetivo: Analizar la disposición que los padres de familia adoptan para acercarse y relacionarse con sus hijos.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Constante comunicación	15	26.3%
2.- Amar sin condiciones	3	5.3%
3.- Cursos para mejorar como padres	1	1.8%
4.- Convivencia de calidad	7	12.3%
5.- Establecer reglas y límites	2	3.5%
6.- Pleno autoconocimiento	4	7.0%
7.- Sustentar valores con el ejemplo	1	1.8%
8.- Profunda integración familiar	10	17.5%
9.- Libertad con responsabilidad	1	1.8%
10.- Respeto a la intimidad	5	8.8%
11.- Amistad entre padres e hijos	3	5.3%
12.- Mayor expresión afectiva	1	1.8%
13.- No contestaron	4	7.0%



Esta pregunta deriva del C.IV

Es importante mencionar que como se trata de una pregunta abierta el total de las respuestas exceden el 100% manejado. Sin embargo, los resultados siguen siendo significativos.

A partir de los resultados obtenidos puede inferirse que los padres de familia no tienen muchas alternativas que les permitan mejorar las relaciones afectivas que mantienen con sus hijos.

Esto se infiere porque aunque hubo doce alternativas diferentes, sólo cinco de ellas presentan consistencia en sus puntuaciones, lo que indica que hay confiabilidad en ellas.

Por otra parte se presentan alternativas en forma aislada que tienen un gran valor desde el punto de vista afectivo (señaladas con flechas) y que en ningún momento deben pasar inadvertidas en las relaciones entre padres e hijos.

V.10.2.- ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DEL CUESTIONARIO TIPO "B"

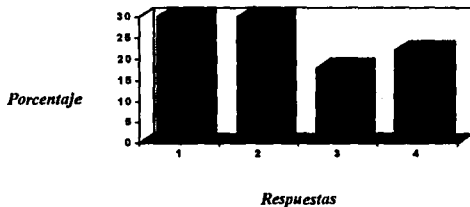
Antes de comenzar es importante mencionar que:

El 100% de la muestra quedó representada por 116 adolescentes.

Nombre de la escuela

Objetivo: Determinar el grado de participación por parte de las instituciones

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- I	35	30%
2.- II	35	30%
3.- III	21	18%
4.- IV	25	22%



Esta pregunta deriva del C. III

A partir de los resultados obtenidos es importante mencionar que las cuatro instituciones en donde se permitió el acceso brindaron un excelente apoyo, principalmente dos de ellas.

Edad:

Objetivo: Identificar la edad promedio de los adolescentes.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- 15 años	39	34%
2.- 16 años	51	44%
3.- 17 años	26	22%



Esta pregunta deriva del C. III

Según los resultados obtenidos puede observarse que aunque las tres edades fluctúan en el primer grado de preparatoria, 16 años es la edad promedio de dicho grado.

Sexo:

Objetivo: Identificar el grado de participación por parte de los adolescentes.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Hombres	60	52%
2.- Mujeres	56	48%

2 = 48%



1 = 52%

Esta pregunta deriva del C. III

Puede observarse que aunque los cuestionarios fueron aplicados al azar hubo una mayor participación por parte de los hombres que de las mujeres.

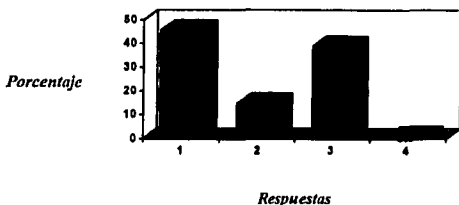
Sin embargo, la diferencia en porcentaje es mínima por lo que puede inferirse que la participación de ambos sexos estuvo equilibrada y esto repercutió favorablemente en los resultados.

Pregunta 1

¿Cómo defines la adultez?

Objetivo: Identificar el concepto que los adolescentes tienen sobre la edad adulta.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Epoca principalmente madura	53	45.7%
2.- Epoca de grandes ideales	17	14.7%
3.- Epoca difícil de importantes sucesos	45	38.8%
4.- No contestaron	1	0.9%



Esta pregunta deriva del C. IV

A partir de los resultados obtenidos el 38.8% de los adolescentes contestaron la opción ideal, lo que indica que tienen un buen concepto de la edad adulta.

Sin embargo, la mayor parte de la población tiene un concepto limitativo y deficiente, lo cual repercute desfavorablemente en las relaciones afectivas que los adolescentes mantienen con sus padres.

Pregunta 2

¿Cómo calificas los conocimientos que posees respecto a esta etapa de la vida?

Objetivo: Distinguir el grado de conocimientos que los adolescentes tienen sobre las características de la etapa adulta.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Muy buenos	40	34.5%
2.- Regulares	58	50.0%
3.- Insuficientes	18	15.5%



Esta pregunta deriva del C. IV.

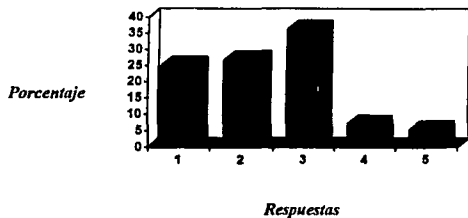
A partir de los resultados obtenidos puede observarse que la mayoría de los adolescentes reconocen que sus conocimientos sobre las generalidades de la edad adulta son regulares. Estas respuestas corroboran los resultados inferidos en la pregunta 1.

Pregunta 3

¿Qué tipo de problemas observas con frecuencia en tus padres?

Objetivo: Identificar el tipo de problemas que los adolescentes observan en sus padres con mayor frecuencia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- De tipo social	29	25.0%
2.- De tipo económico	31	26.7%
3.- De tipo afectivo	42	36.2%
4.- De tipo físico	8	6.9%
5.- Otros	6	5.2%



Esta pregunta deriva del C. IV.

Es interesante observar que la mayoría de los adolescentes reconocen que los problemas más frecuentes de sus padres son de tipo afectivo. Asimismo, en el cuestionario tipo "A" (para padres de familia), en la pregunta 6, la población reconoce que los problemas de búsqueda y consolidación de la identidad son los más frecuentes en los adolescentes, por lo que puede inferirse que tanto los padres como los hijos viven una transición de tipo afectiva, misma que evita la existencia de una relación estable entre ambas generaciones.

Pregunta 4

¿Cómo defines la adolescencia?

Objetivo: Analizar el tipo de concepto que tienen los adolescentes sobre su etapa evolutiva

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Epoca principalmente problemática	18	15.5%
2.- Epoca de importantes transformaciones	95	81.9%
3.- Epoca eminentemente estable	3	2.6%

1 = 15.5%

3 = 2.6%

2 = 81.9%

Esta pregunta deriva del C. III.

Es interesante observar que la mayoría de los adolescentes contestaron la opción ideal lo que implica que tienen un buen concepto de su etapa evolutiva.

Por otra parte es importante mencionar que esto repercute positivamente en la disposición que los adolescentes adoptan frente a la misma

Pregunta 5

¿Sabes cuales-son los aspectos principales que caracterizan a esta etapa de la vida?

Objetivo: Identificar si los adolescentes conocen o no las características generales de su etapa evolutiva.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	85	73.3%
2.- No	30	25.9%
3.- No contestaron	1	0.9%



Esta pregunta deriva del C. III.

A partir de los resultados obtenidos puede inferirse que la mayoría de los adolescentes sí conocen los aspectos que caracterizan su etapa evolutiva. Esto repercute favorablemente en la disposición que éstos experimentan frente a ella.

Pregunta 6

¿Consideras importante la etapa por la que estás atravesando?

Objetivo: Determinar el interés que el adolescente manifiesta o no ante su etapa evolutiva

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	114	98.3%
2.- No contestaron	2	1.8

1 = 98.3%



2 = 1.8%

Esta pregunta deriva del C. III

A partir de los resultados obtenidos se observó que casi el 100% de los adolescentes reconocen que su etapa evolutiva es importante.

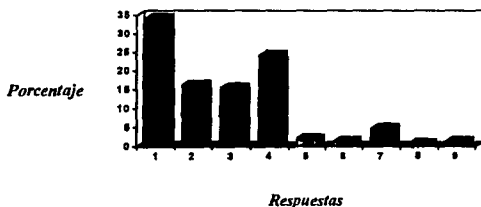
Únicamente dos personas se abstuvieron de contestar.

Este interés que los adolescentes manifiestan por su etapa evolutiva repercute favorablemente en el transcurso de su crecimiento y desarrollo.

¿Porqué?

Objetivo: Analizar el tipo de características que los adolescentes consideran importantes de su etapa evolutiva.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Es una etapa de búsqueda y aprendizaje personal	51	34.2%
2.- Es una etapa de preparación para la vida	24	16.1%
3.- Es una época de integración al mundo adulto	23	15.4%
4.- Es un etapa de múltiples transformaciones	36	24.2%
5.- Es la época en donde se toman decisiones importantes	3	2.0%
6.- Es la etapa de los sueños y retos por cumplir	2	1.3%
7.- Es una etapa de muchos errores y dudas	7	4.7%
8.- Es una época en donde se construye la autoestima	1	0.7%
9.- No contestaron	2	1.3%



Esta pregunta deriva del C. III

Es importante mencionar que como es una pregunta abierta el total de respuestas exceden el 100% manejado. Sin embargo, los resultados siguen siendo significativos.

Puede inferirse que los conocimientos de los adolescentes respecto a las generalidades de su etapa evolutiva son más o menos regulares, ya que de los ocho aspectos mencionados, sólo cuatro presentan consistencia en las puntuaciones. El resto tiene puntuaciones en forma aislada.

Por otra parte, únicamente un adolescente mencionó que en esta época de la vida se va construyendo la autoestima. Este aspecto es de radical importancia y forma parte incesante de la transición afectiva por lo que atraviesa el adolescente.

Pregunta 7

¿En alguna ocasión haz reflexionado sobre la afectividad?

Objetivo: Identificar si el adolescente ha reflexionado o no en el tema de la afectividad.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	68	58.6%
2.- No	46	39.7%
3.- No contestaron	2	1.7%



Esta pregunta deriva del C. II

A partir de los resultados obtenidos el 58.6% de los adolescentes reconocen haber reflexionado en la afectividad.

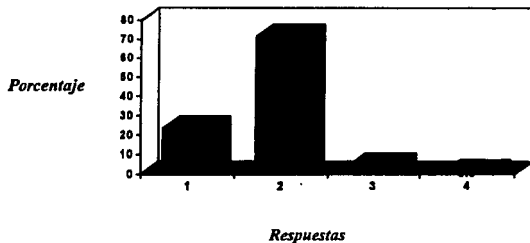
Esto implica que la mayoría se interesa en ella.

Pregunta 8

¿Con qué aspecto identificas el término afectividad?

Objetivo: Determinar que clase de características conoce el adolescente con respecto a la afectividad.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1. Manifestaciones afectivas tales como abrazos, besos, etc.	27	23.3%
2.- Vivencias sentimentales, emocionales, etc.	83	71.6%
3.- Experiencias espirituales y/o sobrenaturales	5	4.3%
4.- No contestaron	1	0.9%



Esta pregunta deriva del C. II.

Puede observarse que los resultados de esta pregunta ratifican las respuestas de la pregunta anterior.

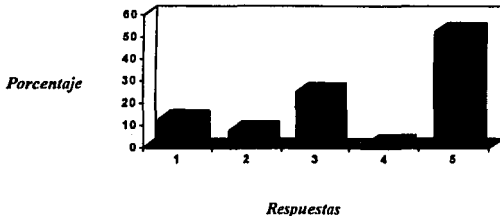
La mayoría de los adolescentes poseen un buen conocimiento de la afectividad, al equipararla con vivencias de tipo sentimental, emocional, etc.

Pregunta 9

De las siguientes situaciones, señala si alguna de ellas se repite con frecuencia en tu casa.

Objetivo: Identificar los tipos de problemas que el adolescente percibe dentro de su familia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Falta de recursos económicos	15	12.9%
2.- Falta de comprensión por parte de tus padres	9	7.8%
3.- Falta de comunicación entre tú y tus padres	29	25.0%
4.- Vicios	2	1.7%
5.- Ninguna de las anteriores	61	52.6%



Esta pregunta deriva del C. IV

A partir de los resultados obtenidos es interesante observar que la mayoría de los adolescentes escogió la alternativa "Ninguna de las anteriores", lo que indica que no se identificaron con algún problema en particular. Sin embargo, el 25% de la población reconoce tener problemas de comunicación con sus padres.

Por otra parte, es interesante mencionar que el cuestionario tipo "A" en la pregunta 9 los padres de familia reconocen también que las fallas de comunicación entre padres e hijos es un problema muy frecuente, por lo que puede inferirse que son ambas generaciones y no únicamente los adolescentes los que perciben este problema otorgándole así una gran importancia.

Se sabe que la comunicación es la base de toda relación humana y aún más debe serlo si la relación, por diversas circunstancias, se torna conflictiva como sucede entre padres e hijos adolescentes.

Pregunta 10

¿Cómo demuestras el cariño que sientes por tus padres?

Objetivo: Conocer el tipo de expresiones afectivas cultivadas por el adolescente dentro de su familia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1. A través de manifestaciones afectivas abrazos, besos, etc.	20	17.2%
2.- En general no demuestras tus sentimientos con facilidad	59	50.9%
3.- Obedeciéndoles y haciendo lo que te piden	37	31.9%



Esta pregunta deriva del C. II.

Es interesante observar que el 50.9% de los adolescentes reconocen no demostrar sus sentimientos con facilidad.

Esta actitud es muy propia del adolescente, sin embargo, aunque no proyecta sus diferentes afectos se siente deseoso de saberse querido y aceptado.

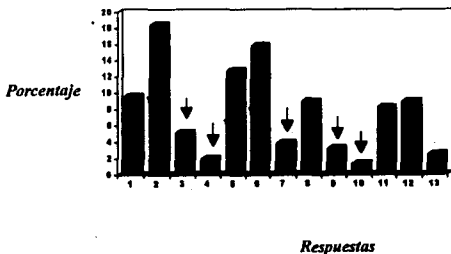
Es aquí donde los padres, dadas las limitadas condiciones del adolescente, deben abrir la brecha de la comunicación afectiva con sus hijos.

Pregunta 11

¿Cómo contribuyes a que tu familia permanezca unida?

Objetivo: Investigar que medios utilizan los adolescentes para cultivar la unión de su familia.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Comunicando mis problemas, logros, sueños, etc	15	9.5%
2.- Fomentando la convivencia entre padres e hijos	29	18.4%
3.- Manifestando afecto y conservando el ánimo	8	5.1%
4.- Comprendiendo lo mejor posible a mis padres	3	1.9%
5.- Cumpliendo mis obligaciones como hijo	20	12.7%
6.- Evitando vicios y problemas	25	15.8%
7.- Resolviendo los problemas en familia	6	3.8%
8.- Obedeciendo a mis padres	14	8.9%
9.- Respetando a todos los miembros de la familia	5	3.2%
10.- Siendo yo mismo	2	1.3%
11.- Teniendo disposición para ayudar	13	8.2%
12.- No contribuyo de ninguna manera	14	8.9%
13.- No contestaron	4	2.5%



Esta pregunta deriva del C. III

Es importante mencionar que como es una pregunta abierta el total de respuestas exceden al 100% manejado. Sin embargo, los resultados siguen siendo significativos.

Es interesante observar que de los once aspectos que fueron citados, únicamente 6 presentan consistencia en las puntuaciones, el resto tiene puntuaciones en forma aislada (señaladas con flechas) y casualmente estos mismos tienen matices afectivos.

Pueden inferirse que aunque los adolescentes proponen buenos medios para cultivar la unión familiar, dejan de lado, como puede observarse, aspectos que cobran una radical importancia para las relaciones afectivas entre padres e hijos adolescentes.

Por otra parte es impresionante el porcentaje de adolescentes que reconocen abiertamente no contribuir de ninguna manera a que su familia permanezca unida.

Pregunta 12

Si ves que en tu familia surge un problema fuerte ¿Cuál es tu actitud?

Objetivo: Investigar la disposición del adolescente para contribuir al crecimiento familiar.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Te mantienes al margen de la situación porque consideras que no es tu papel intervenir	30	25.9%
2.- Tratas de ayudar en la medida de tus posibilidades	79	68.1%
3.- Te muestras totalmente indiferente ante ello	7	6.0%

2 = 68.1%



3 = 6%

1 = 25.9%

Esta pregunta deriva del C. III

A partir de los resultados obtenidos puede observarse que la mayoría de los adolescentes adoptan una actitud optimista y de apertura ante los problemas suscitados en su familia.

Únicamente el 6% de la población reconoce abiertamente tener una actitud de indiferencia ante ello.

Pregunta 13

Si en alguna ocasión tienes un fuerte problema ¿A quién recurre primero?

Objetivo: Investigar que tipo de disposición tiene el adolescente para comunicarse con sus padres.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- A tus amigos	48	41.4%
2.- A tus padres	62	53.4%
3.- No contestaron	6	5.2%



Esta pregunta deriva del C. III

Según los resultados obtenidos puede observarse que aunque la mayoría de los adolescentes reconocen que sus padres son sus primeros confidentes, es difícil de creer por la naturaleza del adolescente, misma que busca a sus iguales.

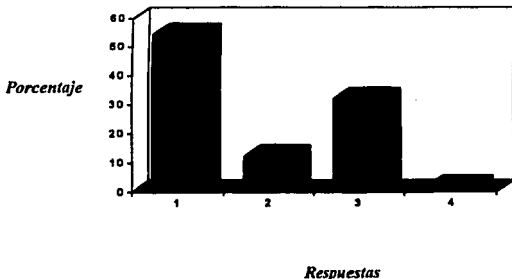
Asimismo, en la pregunta 9 los adolescentes reconocen que uno de sus graves problemas es precisamente la falta de comunicación que tienen con sus padres, por lo que aquí se observa una clara contradicción.

Pregunta 14

¿Qué haces cuando surge un grave problema entre tú y tus padres?

Objetivo: Detectar el tipo de disposición que adoptan los adolescentes para afrontar problemas intergeneracionales.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Esperas a que el ambiente entre ustedes esté menos tenso para hablar	63	54.3%
2.- Evades la situación porque no sabes como enfrentarla	14	12.1%
3.- Tomas la iniciativa y hablas con ellos	37	31.9%
4.- No contestaron	2	1.7%



Esta pregunta deriva del C. III

A partir de los resultados obtenidos puede inferirse que la mayoría de los adolescentes no adoptan la mejor actitud para resolver los problemas con sus padres.

Esperar a que el ambiente esté menos tenso, sólo enfría las cosas y acentúa el problema.

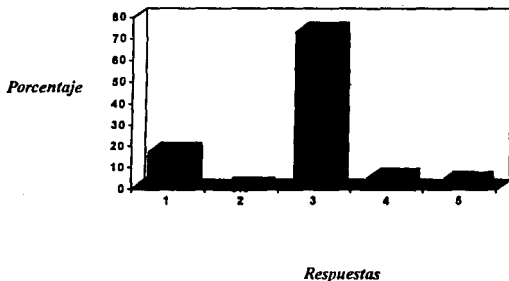
Por otra parte es interesante mencionar que en el cuestionario tipo "A" en la pregunta 15, los padres de familia reconocen esta misma actitud en la resolución de los problemas intergeneracionales, por lo que puede corroborarse que entre ambas generaciones no sólo existe una falta de comunicación, sino que también poca disposición para mejorarla.

Pregunta 15

¿Con qué tipo de personas te identificas?

Objetivo: Detectar el tipo de estados de ánimo frecuentes en los adolescentes.

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
1.- Serenas y poco expresivas	20	17.2%
2.- Frías y muy formales	1	0.9%
3.- Alegres y muy expresivas	85	73.3%
4.- Tímidas e introvertidas	6	5.2%
5.- No contestaron	4	3.5%



Esta pregunta deriva del C. III

A partir de los resultados obtenidos, puede observarse que la mayoría de los adolescentes se identifican con personas de carácter alegre y expresivo, quizá porque su personalidad sea así.

Ser alegre y mantener el ánimo en todo momento no sólo suaviza las preocupaciones, sino que es el mejor antídoto contra los problemas.

En conclusión; tanto los padres de familia como los adolescentes poseen conocimientos sobre sí mismos, sobre su etapa evolutiva y sobre las generalidades de la afectividad.

Tienen muy buena disposición para comunicarse, para contribuir a su propio crecimiento y al de su familia, y para afrontar los diversos conflictos intergeneracionales.

Sin embargo, aunque experimentan gran disposición para lograrlo, los medios o las habilidades afectivas que utilizan no son del todo efectivas o no son las más oportunas, y esto, por consiguiente, provoca las grandes fallas de comunicación que ambas generaciones reconocen tener.

Asimismo, a lo largo del análisis se observaron múltiples contradicciones y abstinencias por parte de los encuestados. Esto pudo suceder por dos razones: porque en realidad existe un conocimiento dudoso o incierto en los encuestados; o porque éstos mismos experimentaron una cierta defensa al contestar.

Es muy importante mencionar que la afectividad es una cuestión netamente actitudinal e involucra aspectos muy queridos e íntimos para la persona. Es precisamente ésta una de las grandes razones por las que el ámbito de los afectos es tan complejo de estudiar. Sin embargo, esto mismo corrobora la gran trascendencia que el fenómeno de la afectividad representa para la persona humana.

Todo aquello que involucra la sensibilidad o "el sentir" no se proyecta tan fácilmente, precisamente porque pertenece al bagaje más íntimo y personal de cada individuo.

V.10.3.- PROPUESTA DE UN "TALLER VIVENCIAL" INTERGENERACIONAL

La idea de crear un Taller Vivencial para padres e hijos se ha desprendido de las raíces del tema central de estudio.

Siendo la "afectividad" un fenómeno que se experimenta de modo actitudinal, se pensó en un Taller, dado que este es una modalidad de enseñanza que se caracteriza por la actividad del alumno, por el trabajo en equipo, por la sistematización y el uso de material especializado acorde con el tema.

Este Taller de tipo Vivencial, propone que los educandos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, que ellos mismos sean los que vivan y experimenten los múltiples aspectos que integran el complejo mundo de la afectividad, dado que la vivencia de ésta es estrictamente personal.

Para ello será indispensable que el Taller se desenvuelva en un ambiente cálido y flexible, que promueva la motivación e iniciativa de los educandos y ello marque la pauta para lograr esfuerzos volitivos indispensables para el logro de cambios actitudinales a mediano y largo plazo.

Sin embargo, para que esto ocurra, el educador debe brindarle al educando, las bases y criterios en que se sustenta la afectividad pues aunque ésta se traduce en vivencias cuando se experimenta también está fundada sólidamente en principios que hacen de este fenómeno un conocimiento científicamente probado y por ello universal.

A través del conocimiento profundo y la vivencia intensa y consciente de este fenómeno, aunado al estudio sistemático de las dos etapas evolutivas involucradas, este taller tiene como objetivo general:

Promover el proceso de valoración de la afectividad en los educandos como parte incesante e integral de sus vidas, optimizándose de este modo la relación entre padres e hijos.

Es muy importante hacer hincapié en que este taller estará dirigido a dos tipos de educandos, mismos que, al pertenecer a etapas evolutivas distintas (adultez y adolescencia), responden a una forma específica de enseñanza.

Es por ello, que aunque a lo largo del taller se busca propiciar una intensa convivencia intergeneracional, también se busca promover el trabajo individual, adecuando las sesiones a cada etapa evolutiva.

Asimismo, es muy importante recordar que la forma de aprendizaje del adulto es muy peculiar, es por esta razón que a continuación se citan 4 aspectos que, a juicio personal, ha de tomar en cuenta todo educador al dirigirse a los adultos.

- 1.- Ante la enseñanza sistematizada, los adultos experimentan resistencia al cambio, esto sucede por la multitud de vivencias y experiencias acumuladas a lo largo de la vida, sobretodo cuando se trata de aspectos actitudinales. Es por ello que el taller será dinámico, flexible, participativo y motivacional.
- 2.- El tiempo es un factor apremiante para ellos. Es por esta razón que el taller estará distribuido únicamente en 4 sesiones simultáneas, cuyos contenidos serán impartidos de modo atractivo, breve pero consistente.
- 3.- El ambiente del taller no deberá indentificarse con el de la escuela porque ésto les podría incomodar. Es por ello que las condiciones físicas se organizarán especialmente para dicho evento.
- 4.- El adulto aprende mejor cuando algo le parece útil y aplicable a la realidad. Es esta una de las razones por las que el taller será de tipo "vivencial".

Para lograr el eficaz cumplimiento de los objetivos del taller, es indispensable recurrir a la didáctica, que como disciplina y parte integral de la Pedagogía, muestra la enseñanza de modo atractivo, partiendo de las necesidades del educando; promoviendo de este modo un aprendizaje significativo.

Para ello, es muy importante considerar 7 elementos, mismos que delimitan los parámetros en los que se desenvolverá dicho evento.

1.- QUIEN	→	Educador y Educando
2.- QUE	→	Contenidos
3.- PARA QUE	→	Objetivos
4.- COMO	→	Métodos, Técnicas, etc.
5.- CON QUE	→	Recursos Didácticos
6.- CUANDO	→	Tiempo
7.- DONDE	→	Espacio y lugar geográfico

QUIEN:

El Educador, como agente y facilitador del proceso Enseñanza-Aprendizaje, debe cumplir con ciertas características que garanticen, hasta donde sea posible, el logro de los objetivos.

Estas características abarcan: **CONOCIMIENTOS, HABILIDADES y ACTITUDES** y deben tenerse presentes aún más cuando los contenidos a transmitir tienen una base "actitudinal", dado que las actitudes se aprenden significativamente con actitudes.

A continuación se desglosan dichos requerimientos:

- **CONOCIMIENTOS:**

- Orientación familiar
- Psicología del adulto
- Psicología del adolescente
- Afectividad
- Didáctica
- Psicología Grupal
- Axiología

- **HABILIDADES:**

- Comunicación
- Manejo de grupos
- Creatividad
- Observación e intuición
- Análisis y Síntesis
- Manejo de conflictos
- Motivación

- **ACTITUDES:**

- Servicio
- Entusiasmo
- Paciencia
- Autenticidad
- Discreción
- Congruencia
- Realismo
- Responsabilidad moral
- Puntualidad
- Respeto a la personalidad del educando
- Preocupación por enseñar
- Ética profesional
- Autoridad como servicio
- Apertura y flexibilidad

Se contará con la colaboración de 3 especialistas —► un pedagogo, un psicólogo y un filósofo. Con la finalidad de realizar un trabajo interdisciplinario que amplíe los horizontes de los educandos.

El Educando:

El Taller estará dirigido a dos tipos de educandos: Adultos y Adolescentes. Por lo que el planteamiento del evento se realizará en función de estas dos etapas evolutivas.

QUE:

Representado por **los contenidos**, mismos que en forma genérica engloban tres temas: **Adulthood, Adolescencia y Afectividad**.

PARA QUE:

Los objetivos a lograr serán de tipo formativo, dado que estarán enfocados al aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes.

El aprendizaje de conocimientos pretende alcanzarse el término del taller. Y las habilidades y actitudes a largo plazo, las cuales serán evaluadas mediante un seguimiento dirigido por los educadores.

COMO:

Los métodos, técnicas y procedimientos se emplearán en función de los contenidos y el tipo de educandos.

CON QUE:

Los Recursos Didácticos, como medios auxiliares, serán utilizados por los educadores para optimizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CUANDO:

SABADO I SESION I			
4 hrs.	Adultos	Adolescentes	4 hrs.
Círculos Vivenciales Intergeneracionales (1 hr.)			
SABADO II SESION II			
4 hrs.	Adultos	Adolescentes	4 hrs.
Círculos Vivenciales Intergeneracionales (1 hr.)			
SABADO III SESION III			
4 hrs.	Adultos	Adolescentes	4 hrs.
Círculos Vivenciales Intergeneracionales (1 hr.)			
SABADO IV SESION IV			
4 hrs.	Adultos	Adolescentes	4 hrs.
Círculos Vivenciales Intergeneracionales (1 hr.)			

El Taller será impartido durante 4 sábados consecutivos.

El programa de cada sesión se dividirá en dos partes

En la primera de ellas, cada una de las etapas evolutivas trabajará en forma independiente pero simultánea durante 4 horas. Y en la segunda, trabajarán juntas en un tiempo aproximado de 1 hora.

Cada sesión durará 5 horas, por lo que la impartición del taller requerirá un total de 20 horas.

Es muy importante mencionar que las sesiones fueron distribuidas por semana, para dar oportunidad a que los participantes "vivan" dentro de la realidad de su familia los contenidos impartidos.

DONDE:

El Taller se llevará a cabo en la Ciudad de México. Se requerirán 3 salones amplios (para un cupo mínimo de 20 personas), con buena iluminación y ventilación; y con su respectivo inmobiliario.

A continuación se presenta el diseño de planeación que se realizó para cada una de las sesiones.

SESION # 1		OBJETIVOS PARTICULARES		
		<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia identificarán las generalidades de la adultez y sus matices afectivos • Padres e hijos discutirán sobre ello e inferirán puntos de reflexión. 		
CONTENIDO	ACTIVIDADES E-A	METODOLOGIA	REC. DIDACTICOS	
1.- Bienvenida	Registro de participantes Entrega de gafetes y manuales Presentación del instructor Presentación del curso y objetivos	T. Expositiva	Gafetes Manuales Acetatos Retroproyector	
2.- Inducción	Dinámica: ¿Con qué sentimiento te identificas? Trabajo Individual	T. de la Experiencia	Hojas Plumas Pizarón, Gises	
3.- Los padres de familia: Principales formadores de valores	Exposición del instructor Opinión individual de los padres Síntesis y conclusiones del instructor	T. Expositiva Lluvia de ideas T. Interrogativa	Acetatos Retroproyector Pizarón, Gises	
4.- Los valores afectivos: Medios que coadyuvan a lograr una formación integral	Trabajo grupal Exposición de cada grupo Síntesis y conclusiones del instructor	Phillips 66 T. Expositiva T. Interrogativa	Hojas Plumas Pizarón, Gises	
RECESO				
5.- ¿Qué significa ser adulto?	Opinión de los padres de familia Síntesis y conclusiones del instructor	Lluvia de ideas T. Interrogativa	Pizarón, Gises	
6- Caracterización de la edad adulta	Trabajo grupal Exposición de cada grupo Síntesis y conclusiones del instructor	Phillips 66 T. Expositiva T. Interrogativa	Hojas, Plumas Acetatos, Retroproyector Pizarón, Gises	
7 Crisis de la edad adulta	Exposición del instructor Opinión de los padres de familia	T. Expositiva T. de la Discusión	Acetatos Retroproyector Galletas, Café	
RECESO				
8.- Percepción intergeneracional de la edad adulta	Círculos vivenciales Intergeneracionales Inferencia de puntos de reflexión para comentar en familia durante la semana.	T. Interrogativa T. de la Discusión	Pizarón, Gises Hojas Plumas	
Duración de la Sesión 5 HRS.	EVALUACION: Entrega del Formato # 1			

SESION # 1		OBJETIVOS PARTICULARES		
		<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes identificarán las generalidades de la adultez y sus matices afectivos • Hijos y padres discutirán sobre ello e inferirán puntos de reflexión. 		
CONTENIDO	ACTIVIDADES E-A	METODOLOGIA	REC. DIDACTICOS	
1.- Bienvenida	Registro de participantes Entrega de gafetes y manuales Presentación del instructor Presentación del curso y objetivos	T. Expositiva	Gafetes Manuales Acetatos Retroproyector	
2.- Inducción	Dinámica: ¿Con qué sentimiento te identificas? Trabajo individual	T. de la Experiencia	Hojas Plumas Pizarrón, Gises	
3.- La familia, Institución formadora de valores	Exposición del instructor Opinión individual de los adolescentes Síntesis del instructor	T. Expositiva T. Interrogativa	Acetatos Retroproyector Pizarrón, Gises	
4.- ¿Conoces a tus padres?	Trabajo individual Exposición de algunos adolescentes Síntesis del instructor	Lectura dirigida T. Expositiva	Hojas Plumas, Cartulinas Pizarrón, Gises	
5.- ¿Sabes que significa ser adulto?	Exposición del instructor Conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Acetato, Retroproyector Hojas, Plumas Pizarrón, Gises	
RECESO				
6.- Caracterización de la edad adulta	Trabajo grupal y exposiciones Exposición del instructor Conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Hojas, Plumas Acetatos, Retroproyector Pizarrón, Gises	
7 Crisis de la edad adulta	Exposición del instructor Conclusiones	T. Expositiva T. Interrogativa	Acetatos Retroproyector	
RECESO				
8.- Percepción intergeneracional de la edad adulta	Círculos Vivenciales Intergeneracionales Inferencia de puntos de reflexión para comentar en familia durante la semana.	T. Interrogativa T. de la Discusión	Pizarrón, Gises	
Duración de la Sesión 5 HRS.	EVALUACION: Entrega del Formato # 1			

OBJETIVOS PARTICULARES			
SESION # 2	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia identificarán las generalidades de la adolescencia y sus matices afectivos. • Padres e hijos discutirán sobre ello e inferirán puntos de reflexión. 		
CONTENIDO	ACTIVIDADES E-A	METODOLOGIA	REC. DIDACTICOS
1.- Recapitulación de la sesión anterior	Preguntas y respuestas Síntesis del instructor	T. Interrogativa T. Expositiva	Pizarrón Gises
2.- Papel de los padres ante la adolescencia de sus hijos	Exposición del instructor Inferencias y conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Acetatos Retroproyector Pizarrón, Gises
3.- La Edad Adolescente y sus generalidades	Exposición del instructor Inferencias y conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Acetatos Retroproyector Pizarrón, Gises
4.- Actitudes frecuentes en los padres de familia frente a la adolescencia	Trabajo grupal y exposiciones Conclusiones grupales	Phillips 66 T. Interrogativa	Hojas Plumas Pizarrón, Gises
RECESO			
5.- Problemas afectivos durante la adolescencia	Exposición del instructor Trabajo grupal y exposiciones Conclusiones grupales	T. Expositiva Sociodramas	Retroproyector Computadora Magnabay Disfraces Guiones
6.- Habilidades afectivas que los padres utilizan para comunicarse con sus hijos	Trabajo individual Exposición de algunos padres de familia Conclusiones	T. Expositiva	Tarjetas Hojas, Plumas Pizarrón, Gises
RECESO			
7.- Percepción intergeneracional de la adolescencia	Círculos Vivenciales intergeneracionales Inferencia de puntos de reflexión para comentar en familia durante la semana	T. Interrogativa T. de la Discusión	Pizarrón, Gises Hojas Plumas
Duración de la Sesión 5 HRS.	EVALUACION: Entrega del Formato # 2		

OBJETIVOS PARTICULARES			
SESION # 2	<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes identificarán las generalidades de su etapa evolutiva, así como sus matices afectivos • Hijos y padres discutirán sobre ello e inferirán puntos de reflexión. 		
CONTENIDO	ACTIVIDADES E-A	METODOLOGIA	REC. DIDACTICOS
1.- Recapitulación de la sesión anterior	Preguntas y respuestas Síntesis del instructor	T. Interrogativa T. Expositiva	Pizarrón Gises
2.- ¿Te conoces a ti mismo?	Dinámica: Ventana de Johari Exposición de algunos adolescentes	Lectura dirigida T. Expositiva	Cartulinas Plumones Pizarrón, Gises
3.- La Edad Adolescente y sus generalidades	Opinión de los adolescentes Síntesis y conclusiones del instructor	T. Interrogativa T. Expositiva	Pizarrón Gises
4.- Actitudes del Adolescente frente a su etapa evolutiva	Trabajo grupal y exposiciones Conclusiones grupales	T. de la Experiencia T. Interrogativa	Hojas Plumas Pizarrón, Gises
RECESO			Galletas, Café
5.- Problemas afectivos durante la adolescencia	Exposición del instructor Conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Hojas, Plumones Cartulinas Acetatos, Retroproyector Mangabay Pizarrón, Gises
6.- Habilidades afectivas de los adolescentes para comunicarse con sus padres	Trabajo grupal y exposiciones Conclusiones grupales	T. de la Experiencia T. Interrogativa	Tarjetas Hojas, Plumas Pizarrón, Gises
RECESO			Galletas, Café
7.- Percepción Intergeneracional de la adolescencia	Círculos Vivenciales Intergeneracionales Inferencia de puntos de reflexión para comentar en familia durante la semana	T. Interrogativa T. de la Discusión	Pizarrón, Gises Hojas Plumas
Duración de la Sesión 5 HRS.	EVALUACION: Entrega del Formato # 2		

SESION # 3		OBJETIVOS PARTICULARES		
		<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia identificarán las generalidades de la afectividad. • Padres e hijos discutirán sobre ello e inferirán puntos de reflexión. 		
CONTENIDO	ACTIVIDADES E-A	METODOLOGIA	REC. DIDACTICOS	
1.- Recapitulación de la sesión anterior	Preguntas y respuestas Síntesis del instructor	T. Interrogativa T. Expositiva	Pizarrón Gises	
2.- La Afectividad: Un fenómeno omnipresente dentro de la familia	Trabajo grupal Exposición del instructor Conclusiones grupales	T. de equipos T. Expositiva	Hojas, Plumas Tarjetas Acetatos, Retroproyector Pizarrón, Gises	
3.- Relaciones Afectivas en la dinámica familiar	Exposición del instructor Conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Computadora Magnabay Retroproyector Pizarrón, Gises	
RECESO				
4.- La afectividad y sus niveles	Exposición del instructor Ejemplificación de los niveles Síntesis	T. Expositiva T. Interrogativa	Retroproyector Acetatos	
5.- Tipos de manifestaciones afectivas	Exposición del instructor Conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Cartulinas Plumones Retroproyector Computadora Mangabay	
RECESO				
6.- Percepción Intergeneracional de la afectividad	Círculos Vivenciales Intergeneracionales Inferencia de puntos de reflexión para comentar en familia durante la semana	Lluvia de Ideas T. de la Discusión	Pizarrón, Gises Hojas Plumas	
Duración de la Sesión 5 HRS.	EVALUACION: Entrega del Formato # 3			

SESION # 3		OBJETIVOS PARTICULARES		
		<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes identificarán las generalidades de la afectividad. • Hijos y padres discutirán sobre ello e inferirán puntos de reflexión. 		
CONTENIDO	ACTIVIDADES E-A	METODOLOGIA	REC. DIDÁCTICOS	
1.- Recapitulación de la sesión anterior	Preguntas y respuestas Síntesis del instructor	T. Interrogativa T. Expositiva	Pizarrón Gises	
2.- La Afectividad; Un fenómeno omnipresente dentro de la familia	Elaboración de definiciones de Afectividad y Exposiciones grupales Exposición del instructor Conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Hojas, Plumas Tarjetas Acetatos, Retroproyector Pizarrón, Gises	
3.- Relaciones Afectivas en la dinámica familiar	Exposición del instructor Conclusiones grupales	T. Expositiva T. Interrogativa	Computadora Magnabay Retroproyector Pizarrón, Gises	
RECESO				
4- La afectividad y sus niveles	Exposición del instructor Ejemplificación de los niveles	T. Expositiva T. de equipo	Retroproyector Acetatos Hojas	
5.- Tipos de manifestaciones afectivas	Dinámica ¿Qué tipo de manifestaciones afectivas conoces? Exposición del instructor	T. de la experiencia T. Expositiva	Hojas Plumas Computadora Retroproyector Magnabay	
RECESO				
6- Percepción Intergeneracional de la afectividad	Círculos Vivenciales Intergeneracionales Inferencia de puntos de reflexión para comentar en familia durante la semana	Lluvia de ideas T. de la Discusión	Pizarrón, Gises Hojas Plumas	
Duración de la Sesión 5 HRS.	EVALUACION: Entrega del Formato # 3			

SESION # 4	OBJETIVOS PARTICULARES		
	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia valorarán las habilidades y actitudes indispensables para el logro de las relaciones afectivas auténticas. • Padres e hijos discutirán sobre ello, inferirán puntos de reflexión y construirán un código de valores afectivos para el hogar. 		
CONTENIDO	ACTIVIDADES E-A	METODOLOGIA	REC. DIDACTICOS
1.- Recapitulación de la sesión anterior	Preguntas y respuestas Síntesis del instructor	T. Interrogativa T. Expositiva	Pizarrón Gises
2.- Habilidades para expresar la afectividad	Trabajo grupal y exposiciones Exposición del instructor	T. de equipos T. Expositiva	Hojas Plumas Pizarrón, Gises
3.- Habilidades para enriquecer la afectividad	Trabajo grupal y exposiciones Exposición del instructor	Phillips 66 T. Expositiva	Hojas, Plumas Acetatos Retroproyector
RECESO			
4- Actitudes indispensables para el desarrollo de habilidades afectivas - Disposición para comunicarse - Disposición para afrontar problemas intergeneracionales - Estados de ánimo frecuentes	Trabajo individual Exposición de algunos participantes Exposición del instructor Conclusiones	Lectura dirigida T. Expositiva T. Interrogativa	Hojas, Plumas Cartulinas Acetatos Computadora Magnabay Pizarrón, Gises Retroproyector
RECESO			
6- Los valores afectivos: medios que posibilitan la formación integral dentro del hogar (Percepción intergeneracional)	Círculos Vivenciales Intergeneracionales Inferencia de puntos de reflexión Construcción de un código de valores afectivos	T. de la experiencia T. Interrogativa	Pizarrón, Gises Hojas Rotafolios
Duración de la Sesión 5 HRS.	EVALUACION: Entrega del Formato # 4		

OBJETIVOS PARTICULARES			
SESION # 4	<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes valorarán las habilidades y actitudes indispensables para el logro de las relaciones afectivas auténticas. • Hijos y padres discutirán sobre ello, inferirán puntos de reflexión y construirán un código de valores afectivos para el hogar. 		
CONTENIDO	ACTIVIDADES E-A	METODOLOGIA	REC. DIDACTICOS
1.- Recapitulación de la sesión anterior	Preguntas y respuestas Síntesis del instructor	T. Interrogativa T. Expositiva	Pizarón Gises
2.- Habilidades para expresar la afectividad	Trabajo grupal y exposiciones Exposición del instructor	T. de equipos T. Expositiva	Hojas Plumas Pizarón, Gises
3.- Habilidades para enriquecer la afectividad	Trabajo grupal y exposiciones Exposición del instructor	Phillips 66 T. Expositiva	Hojas, Plumas Acetatos Retroyector
RECESO			
4.- Actitudes indispensables para el desarrollo de habilidades afectivas - Disposición para comunicarse - Disposición para afrontar problemas intergeneracionales - Estados de ánimo frecuentes	Trabajo individual Exposición de algunos participantes Exposición del instructor Conclusiones grupales	Lectura dirigida T. Expositiva T. Interrogativa	Galletas, Café Hojas, Plumas Cartulinas Acetatos Retroyector Magnabay Pizarón, Gises
RECESO			
5.- Valores afectivos: medios que posibilitan la armonía familiar (Percepción intergeneracional)	Círculos Vivenciales Intergeneracionales Inferencia de puntos de reflexión Construcción de un código de valores afectivos	T. de la Experiencia T. de la Discusión	Galletas, Café Pizarón, Gises Hojas Rotafolio
Duración de la Sesión 5 HRS.	EVALUACION: Entrega del Formato # 4		

LA EVALUACION

La evaluación es indispensable para la verificación del aprendizaje, y debe estar presente en todo proceso educativo.

Se utilizaron dos tipos

DURANTE EL TALLER:

Intermedia y Final



Encaminadas a verificar:

- Aprendizajes Significativos.
- Desempeño del Instructor.
- Estructura del Curso

POSTERIOR AL TALLER:

Seguimiento



Encaminada a verificar cambios actitudinales

Todo ello con la finalidad de:

- Rectificar si el taller se adecuó a la realidad de los participantes.
- Verificar si el taller cumplió o no sus objetivos.
- Determinar si es preciso llevar a cabo rectificaciones de aprendizaje o modificaciones en la planeación.
- Decidir si es necesario promover una ampliación del aprendizaje para posteriores ocasiones.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- El fundamento de la Persona Humana no radica en sí misma, sino en un Ser Superior que ha sido capaz de infundirle todas las facultades que posee, mismas que se encuentran inscritas en su naturaleza.
- La Persona Humana al recibir su ser, se define como un ser creado y por lo tanto limitado. Sin embargo, aunque es una creación imperfecta, está proyectada hacia la perfección; precisamente por contar con todas aquellas facultades que posibilitan su educabilidad.
- La Persona Humana no puede desligarse de su realidad axiológica. Los valores no únicamente influyen sobre ella, sino que forman parte intrínseca de su misma naturaleza; de hecho la consolidan como tal.
- Las múltiples inquietudes y la admiración que la Persona Humana experimenta por el conocimiento, logrado a base de un esfuerzo intelectual, culminan en "ciencias" mismas que convierten al saber en un conocimiento científicamente probado y por ello universal.
- La Pedagogía no es un mero conocimiento ocasional o una suma de puntos de vista y opiniones aisladas, por el contrario, la Pedagogía es una **ciencia** porque los principios en que se sustenta están comprobados, tienen un rigor científico. Esto define a la Pedagogía como una ciencia normativa cuyos principios poseen validez y reconocimiento universal.
- Estrictamente la definición más acertada de Pedagogía es aquella que la concibe como **"la ciencia y el arte de educar"**.

- El arte de la Pedagogía no puede ser posible sin la presencia de un educador. Es el educador quien modela o esculpe a la Persona Humana, siguiendo la ruta de la naturaleza que ésta misma le impone.
- El Objeto Material de toda ciencia es la materia de estudio y el objeto formal es el modo en como dicha ciencia trata su objeto. En el caso de la Pedagogía el objeto material es la educación y el objeto formal es la consideración teórica-práctica de los fenómenos educativos.
- La Pedagogía como ciencia humanística nunca podrá desligarse de dos aspectos fundamentales: **La Persona Humana y la Educación** Estos dos aspectos se mutuoinmplican. Por un parte la Persona Humana no puede prescindir de la Educación porque ésta le permite perfeccionar sus capacidades integralmente; y por la otra, la educación no tiene significado si se desliga de la Persona, puesto que la realidad educativa es netamente humana.
- La Adolescencia es un período de la vida que se extiende aproximadamente de los 12 a los 21 años (considerando ambos sexos). Es un época de múltiples transformaciones, de grandes descubrimientos; en la que se requiere de una guía firme que encamine dichos acontecimientos a la conquista paulatina de la madurez.
- La adultez es un período intermedio de la vida, una etapa en donde la persona ha de vivenciar profundamente, la conciencia de su imperfección y la obligación de su superación, porque la madurez, en

estricto sentido, no ha de definirse Únicamente en función de la edad cronológica y del desarrollo físico, sino también de la edad mental y esta implica necesariamente una madurez afectiva, racional y volitiva, cimentada en juicios propios, sólidos que conformen el equilibrio de toda la personalidad.

- La Familia es la célula y la base de toda sociedad, es una institución formada por padres e hijos bajo un mismo techo y bajo los mismos lazos de sangre. Es el medio donde se reciben los primeros estímulos educativos; en donde la Persona Humana convive, se desenvuelve, y aprende a consolidar su auténtico ser.
- La Formación de la Conciencia debe formar parte de todo reto educativo, porque además de encaminar a la persona humana según las ideas morales directrices del buen comportamiento, lo capacita para jerarquizar sus valores con una firme estructuración consciente.
- Todos los valores (físicos, económicos, sociales, afectivos, religiosos, estéticos, morales e intelectuales) son indispensables en la formación de la Persona Humana; sin embargo, los valores afectivos caracterizan de una forma peculiar a la familia, pues es precisamente con el amor, y con la entrega desinteresada de los padres, como puede educarse en todas las esferas de valores que integran la personalidad. Puede decirse que los valores afectivos **"permean"** la educación axiológica y por ende, coadyuvan a que la educación sea integral.
- Para que la Persona Humana pueda arraigar a sí misma los valores de los que está plenamente convencida, es necesario que los **"viva"** intensamente, es decir, que experimente en ellos el placer de poseerlos.

- La afectividad es un fenómeno omnipresente y netamente actitudinal. Una cualidad estrictamente personal que capacita a la Persona Humana para experimentar internamente la realidad que lo rodea; para compartir su sensibilidad con sus semejantes y para construir su bagaje más personal → La intimidad.
- Para educar la afectividad es preciso conocerla; considerar el empeño de la voluntad que se traduce en disposición para "querer" y la realización de manifestaciones o habilidades afectivas indispensables para educar con actos y por ello actitudinalmente.
- Una Relación Afectiva es aquella en la que sus integrantes forman parte de un todo, mediante una comunicación profunda establecida intencionalmente, a través de la cual son capaces de compartir sus afectos, ideales, etc., sintiendo y experimentando una misma intimidad.
- La autenticidad debe constituir la base de toda relación afectiva. Es a través de ella como la capacidad de amar que es propia de la Persona Humana se proyecta en sus más altas manifestaciones, al entregarse y aceptarse tal como se es.
- Reconocer que los detalles cotidianos, son elementos que inyectan valor y sentido a la vida, supone descubrir en ellos el secreto de la expresión del amor y que, en ningún momento deben pasar inadvertidos.

A partir del diagnóstico de necesidades se concluye lo siguiente:

- Tanto los padres de familia como los adolescentes poseen buena disposición para comunicarse y para afrontar los diversos conflictos intergeneracionales.
- Los medios o las habilidades afectivas que utilizan para relacionarse no son del todo efectivas o las más oportunas.
- Dadas las múltiples contradicciones y abstinencias observadas en los instrumentos se infiere que: tanto padres e hijos poseen conocimientos inciertos o dudosos respecto a los temas.
- Todo aquello que involucra la sensibilidad o "el sentir" no se proyecta tan fácilmente, precisamente porque pertenece al bagaje más íntimo y personal de cada individuo.
- La afectividad es una cuestión netamente actitudinal e involucra aspectos muy queridos e íntimos para la persona. Es precisamente esta una de las grandes razones por las que el ámbito de los afectos es tan complejo de estudiar. Sin embargo, esto mismo corrobora la gran trascendencia que el fenómeno de la afectividad representa para la persona humana.
- A partir de lo anterior, se justificó la idea de crear un "Taller Vivencial" para padres e hijos, que, como modalidad de estudio dinámico, pretende promover en los educandos la valoración del fenómeno de la afectividad, logrando que ellos mismos sean los protagonistas de su aprendizaje y esto optimice la relación intergeneracional.

Es importante mencionar que agotar el tema de la afectividad es imposible. Y es que es **¡tan compleja!**; es como un laberinto invadido de rincones oscuros, desconocidos, e impredecibles pero que finalmente, influyen significativamente en nuestras vidas.

La afectividad es un fenómeno muy abstracto, muy difícil de palpar y hacer tangible. Sin embargo, nuestra labor debe comenzar por concientizarnos de ella, por descubrirla, por conocerla y "**vivirla Intensamente**" para que abra la brecha en la difícil, pero apasionante tarea de "**saberla**" educar.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BASICA

- 1.- BALMACEDA, Carmen
La mujer frente a sí misma.
Madrid., Ed. Eunsa., 1984., 188 p.
- 2.- CASTILLO, Gerardo.
Los adolescentes y sus problemas.
México., Ed. Minos., 1990., 232 p.
- 3.- FRANKL, Victor.
Psicoanálisis y Existencialismo.
México., Ed. Fondo de Cultura Económica., 1957., 311 p.
- 4.- HEINZ, Remplein.
Tratado de Psicología Evolutiva.
Barcelona., Ed. Labor., 1976., 619 p.
- 5.- HENZ, Hubert.
Tratado de Pedagogía Sistemática.
Barcelona., Ed. Herder., 1976., 619 p.
- 6.- HURLOCK, Elizabeth.
Psicología de la Adolescencia.
Barcelona., Ed. Paidós., 1980., 572 p.
- 7.- IÑIGUEZ, José Antonio.
Autenticidad.
México, Ed. Minos., 1984., 37 p.

- 8.- KRAMSKY, Carlos.
Apuntes de Filosofía: Antropología Filosófica-Tomista
México., Ediciones Académicas Clavería., 1989., v. 1
- 9.- LUDOJOSKY, Roque L.
Andragogía o Educación del Adulto.
Buenos Aires., Ed. Guadalupe., 1972., 273 p.
- 10.- REYNAUD, Rebeca.
Facetas de la Adolescencia.
México., Ed. Minos., 1990., 47 p.
- 11.- ROJAS, Enrique.
El laberinto de la Afectividad.
Madrid., Ed. Espasa Calpe., 1987., 180 p.
- 12.- VON HILDEBRAND, Dietrich.
La Afectividad Cristiana.
Madrid., Ed. Fax., 1968., 241 p.

COMPLEMENTARIA

- 1.- A. CARNEIRO, Leao
Adolescencia, sus problemas y su educación.
México, Ed. UTEHA., 1979., 255 p.
- 2.- BAENA, PAZ, Guillermina
Instrumentos de Investigación.
Ed. Editores Mexicanos, México, D.F., 1979., 189 p.

- 3.- BISQUERRA, Rafael.
Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica
Ed. CEAC, Barcelona España, 1989, 382 p.
- 4.- BROOKS, Fowler.
Psicología de la Adolescencia.
Madrid., Ed. Morata., 1981., 123 p.
- 5.- BUSCAGLIA, Leo.
El arte de ser persona.
México., Ed. Diana., 1991., 158 p.
- 6.- BUSCAGLIA, Leo.
Como amarnos los unos a los otros.
México., Ed. Diana., 1991., 213 p.
- 7.- CANTISTA, María José
El valor y su fundamentación antológica.
Nota Técnica CO-217 I.C.E.
Universidad de Navarra, 1976
- 8.- Catálogo de Instituciones con estudios incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México.
UNAM Dirección General de incorporación y revalidación de estudios
México, D.F., 1992, 408 p.
- 9.- CHRISTLIEB DE FERNANDEZ, Carmen.
Hacia la integración familiar.
México., Ed. Onir., 1984., 245 p.
- 10.- CASTILLO, Gerardo.
Los padres y los estudios de sus hijos.
Pamplona., Ed. Eunsa., 1988., 332 p.

- 11.- CORRIPIO, Fernando.
Diccionario Etimológico.
Madrid., Ed. Morata., 1990., 435 p.
- 12.- COROMINAS, Fernando.
Educación Hoy.
México., ed. Minos., 1989., 211 p.
- 13.- DERISI, Octavio
Los fundamentos metafísicos del orden moral.
Madrid., Consejo superior de investigaciones científicas.,
1979., 494 p.
- 14.- Diccionario de Pedagogía.
Barcelona., Ed. Labor., 1979., 443 p.
- 15.- Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores
México, 1987, Vol. I y II, 1528 p.
- 16.- DIEZ BENAVIDEZ, Mariano.
La educación de los padres.
México., Ed. Panorama., 1989.,, 167 p.
- 17.- ERIKSON, Erik.
La Adulthood.
México., Ed. Fondo de Cultura Económica., 1981., 402 p.
- 18.- FERNANDEZ CUETO, Paz.
¡Libertad! ¿Para qué?
México., Ed. Minos.,1991., 130 p.

- 19.- FISKE, Marjorie.
Edad Madura.
México., Ed. Tierra Firme., 1979., 128 p.
- 20.- GARCIA HOZ, Victor.
Educación Personalizada.
Madrid., Ed. Rialp., 1981., 334 p.
- 21.- GARCIA HOZ, Victor.
El nacimiento de la intimidad.
Madrid., Ed. Rialp., 1981., 171 p.
- 22.- GLENN MYERS, Blair y R. STEWART, Jones
Como es el adolescente y como educarlo.
Argentina., Ed. Paidos ., 1965., 154 p.
- 23.- Gran Enciclopedia Rialp
Madrid., Ed. Rialp., 1971., 801 p.
- 24.- HORROCKS, John E.
Psicología de la Adolescencia.
México., Ed. Trillas., 1984., 464 p.
- 25.- ISAACS, David.
La educación de las virtudes humanas.
México., Ed. Eunsa., 1983., 288 p.
- 26.- ISAMBERT, A.
Tu hijo crece
México., Ed. Daimon., 1962., 519 p.
- 27.- KRIEKEMANS, A.
Pedagogía General.
Barcelona., Ed. Herder., 1982., 556.

- 28.- MILLAN PUELLES, Antonio.
Persona Humana y Justicia Social.
Madrid., Ed. Rialp., 1982., 161 p.
- 29.- NERICI, Imedeo
Hacia una Didáctica General Dinámica.
México., Ed. Kapelusz., 1986, 541 p.
- 30.- PLANCHARD, Emile.
La Pedagogía Contemporánea.
Madrid., Ed. Rialp., 1978., 570 p.
- 31.- PLATON.
Diálogos de Platón.
México., Ed. Epasa Calpe., 1982., 243 p.
- 32.- PLIEGO BALLESTEROS, María.
Valores y Autoeducación.
México., Ed. Minos., 1979. 116 p.
- 33.- RALUY, P. Antonio.
Diccionario Porrúa de la Lengua Española.
México., Ed. Porrúa., 1981., 848 p.
- 34.- SIACCA, Michele Federico.
El problema de la Educación en la historia del pensamiento filosófico y pedagógico.
Barcelona., 1962., 925 p.
- 35.- SORIA, J.L.
Cuestiones de Medicina Pastoral.
Madrid., Ed. Rialp., 1973., 375 p.

- 36.- STONE, L. J. y CHURCH, J.
El adolescente de 13 a 20 años.
Buenos Aires., Ed. Paidós., 1970., 170 p.

REFERENCIAS HEMEROGRAFICAS

- 1.- BOLIO Y ARCINIEGA, E y A
"Las crisis de los cuarentas".
ISTMO, No. 201 p. 40-42

ANEXOS

"Código de Valores Afectivos"

- Ama sin condiciones.
- Sirve con alegría.
- Vive en comunión con Dios.
- Se extraordinario en lo cotidiano.
- Respeta a tus semejantes.
- Esfuerzate por ser virtuoso.
- Aprende a perdonar.
- Actúa por convicción.
- Comprometete y Persevera.
- Se tú mismo.
- Aprecia el momento que vives "es el único".
- Convence con actos.
- Goza de tu propia compañía.
- Aprende de los demás.
- Da testimonio de lo que crees.
- Se humilde de corazón.
- Exige con el ejemplo.
- Busca en tí mismo la felicidad.
- Comparte con los demás el placer de vivir.

ALEJANDRA CUE GONZALEZ

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Este instrumento ha sido elaborado con fines académicos. Le agradeceremos que sea lo más sincero posible al contestar, ya que sus respuestas representan una valiosa aportación para los fines de este estudio.

Sexo: _____

Grado máximo de estudios: _____

Profesión: _____

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y coloque una "X" en el espacio que considere pertinente según sea el caso. En donde se le pida su opinión, favor de contestar clara y brevemente.

NOTA: De las diferentes alternativas que se le presentan en cada pregunta, escoga únicamente UNA

1.- ¿Cómo define la "Adulterez"?

- () Epoca de mayor estabilidad
- () Epoca de grandes ideales
- () Epoca difícil, de importantes sucesos

2.- ¿Cómo califica los conocimientos que posee respecto a esta etapa de la vida?

- () Muy buenos
- () Regulares
- () Insuficientes

3.- Todo ser humano tiene problemas. ¿Usted como adulto experimenta alguno frecuentemente?

Si () No ()

Si es así, ¿Cómo lo cataloga?

- () De tipo social
- () De tipo económico
- () De tipo psico-afectivo
- () .De tipo físico

4.- ¿Cómo define la "Adolescencia"?

- () Epoca principalmente problemática
- () Epoca de importantes ideales y proyectos
- () Epoca eminentemente estable

- 5.- ¿Sabe cuales son los aspectos que caracterizan principalmente a esta etapa de la vida?

Si () No ()

¿Cuáles?

- 6.- ¿Qué tipo de problema experimenta su hijo adolescente con mayor frecuencia?

- () Problemas en los estudios
() Problemas de identidad
() Problemas para relacionarse con usted
() Problemas de salud
() Otros ¿Cuáles? _____

- 7.- ¿En alguna ocasión ha reflexionado sobre la "Afectividad"?

Si () No ()

- 8.- ¿Con qué aspecto identifica el término "Afectividad"?

- () Manifestaciones afectivas tales como abrazos, caricias, etc.
() Vivencias sentimentales, emocionales, etc.
() Experiencias espirituales y/o sobrenaturales

9.- De las siguientes situaciones, mencione si alguna de ellas se repite con frecuencia en su hogar.

- () Rebeldía y falta de respeto de los hijos
- () Vicios
- () Discusiones hirientes entre padres e hijos
- () Períodos de indiferencia por parte de los hijos
- () Falta de recursos económicos
- () Fallas de comunicación entre padres e hijos

10.- ¿Cómo demuestra el cariño que siente por sus hijos?

- () A través de manifestaciones afectivas (besos, abrazos, etc.)
- () Otorgándoles lo que piden
- () Ofreciéndoles "Tiempo"

11.- De las siguientes actividades ¿Cuáles realiza los fines de semana?

- () Deporte
- () Visitar amistades
- () Convivir con la familia
- () Dejar que cada miembro de la familia realice sus planes

12.- ¿Cuál es su actitud ante la superación personal?

- () Considera que es importante y por eso decide trabajar más
- () Le preocupa pero no encuentra la alternativa más adecuada
- () Se ocupa en ello buscando alguna opción en concreto

13.- ¿En qué basa el progreso de su familia?

- En que haya mayor convivencia entre sus miembros
- En que aumenten los recursos económicos que permitan tener una mejor calidad de vida
- En que cada día se respete más y mejor el código de valores establecido en el hogar

14.- Si su hijo tiene algo importante que decirle ¿Cuál es su actitud?

- Termina lo que está haciendo y luego lo atiende
- Deja de hacer lo que está haciendo e inmediatamente lo atiende
- Postpone a su hijo para atenderlo en el momento que considere más oportuno

15.- Cuando existe un grave problema entre usted y su hijo ¿Qué hace?

- Espera a que el ambiente entre ustedes esté menos tenso para arreglar las cosas
- Toma la iniciativa y arregla las cosas en el momento
- Espera a que su hijo lo haga

16.- ¿Con qué tipo de personas se identifica?

- Serenas y poco expresivas
- Frías y muy formales
- Alegres y muy expresivas

17.- ¿Qué alternativa propone para mejorar y sacar provecho de las relaciones afectivas entre padres de familia e hijos adolescentes?

Gracias por su cooperación

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

Este cuestionario ha sido elaborado con fines académicos. Te agradeceremos que seas lo más sincero posible al contestar, ya que tus respuestas representan una valiosa aportación para los fines de este estudio.

Nombre de tu escuela: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y coloca una "X" en el espacio que consideres pertinente según sea el caso. En donde se pregunte tú opinión, favor de contestar clara y brevemente.

1.- ¿Cómo defines la "Adulthood"?

- () Epoca principalmente madura
- () Epoca de grandes ideales
- () Epoca difícil, de importantes sucesos

2.- ¿Cómo calificas los conocimientos que posees respecto a esta etapa de la vida?

- () Muy buenos
- () Regulares
- () Insuficientes

3.- ¿Qué tipo de problemas observas con frecuencia en tus padres?

- () De tipo social
- () De tipo económico
- () De tipo afectivo
- () De tipo físico
- () Otros ¿Cuáles? _____

4.- ¿Cómo defines la "Adolescencia"?

- () .Epoca muy problemática
- () Epoca de importantes transformaciones
- () Epoca eminentemente estable

5.- ¿Sabes cuales son los aspectos principales que caracterizan a esta etapa de la vida?

Si () No ()

¿Cuáles? _____

6.- ¿Consideras importante la etapa por la que estás atravesando?

Si () No ()

¿Porqué? _____

7.- ¿En alguna ocasión haz reflexionado sobre la "Afectividad"?

Si () No ()

8.- ¿Con qué aspecto identificas el término "Afectividad"?

- () Manifestaciones afectivas tales como abrazos, besos, etc.
- () Vivencias de tipo sentimental, emocional, etc.
- () Experiencias espirituales y/o sobrenaturales.

9.- De las siguientes situaciones, señala si alguna de ellas se repite con frecuencia en tu casa.

- () Falta de recursos económicos
- () Falta de comprensión por parte de tus padres
- () Fallas de comunicación entre tú y tus padres
- () Vicios
- () Ninguna de las anteriores

10.- ¿Cómo demuestras el cariño que sientes por tus padres?

- .A través de manifestaciones afectivas (besos, abrazos, etc.)
- En general no demuestras tus sentimientos con facilidad
- Obedeciéndoles y haciendo lo que te piden

11.- ¿Cómo contribuyes a que tu familia permanezca unida?

12.- Si ves que en tu familia surge un problema fuerte ¿Cuál es tu actitud?

- Te mantienes al margen de la situación porque consideras que no es tu papel intervenir
- Tratas de ayudar en la medida de tus posibilidades
- Te muestras totalmente indiferente ante ello

13.- Si en alguna ocasión tienes un fuerte problema ¿A quién recurras primero?

- A tus amigos
- A tus profesores
- A tus padres

14- ¿Qué haces cuando surge un grave problema entre tú y tus padres?

- () Esperas a que el ambiente entre ustedes esté menos tenso para hablar
- () Evades la situación porque no sabes como enfrentarla
- () Tomas la iniciativa y hablas con ellos

15- ¿Con qué tipo de personas te identificas?

- () Serenas y poco expresivas
- () Frías y muy formales
- () Alegres y muy expresivas
- () Tímidas e introvertidas

Gracias por tu cooperación