

870129
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE DERECHO Y TRABAJO SOCIAL



**LA LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL CON
ADOLESCENTES EN EDUCACION MEDIA BASICA.**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A

MARTHA BEATRIZ MURRIETA RIVERA

GUADALAJARA, JAL.,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

A El, sublime y todopoderoso, que en los momentos más difíciles de mi vida y de mis estudios me alentó a incorporar me nuevamente. A ti, que con tu paciencia me devolviste la fe.

A MIS PADRES:

Quienes con su cariño, abnegación y sacrificio me brindaron su total apoyo para poder llegar a la cumbre de mi carrera.

A MIS HERMANOS:

Los cuales siempre me apoyaron y creyeron en mí para continuar con pasos firmes mis estudios.

A MIS MAESTROS:

Por su ayuda, dedicación y --
amistad que me brindaron en
el transcurso de la carrera.

A MIS AMIGOS:

A todos aquellos que me ten-
dieron la mano ofreciéndome
su ayuda para finalizar sa-
tisfactoriamente mi tesis, y
a todas aquellas personas -
que de alguna forma o de --
otra hicieron posible la for
mación de mis escritos.

A MI ALMA MATER:

Con mi más profundo agradeci
miento.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	0
CAPITULO I .- ADOLESCENCIA:	
1.1 CONCEPTO Y GENERALIDADES	1
1.2 DESARROLLO FISICO Y SOCIAL	7
1.3 DESARROLLO INTELECTUAL	10
1.4 DESARROLLO PSICOLOGICO	13
CAPITULO II.- EL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR	
2.1 HISTORIA DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR	22
2.2 TRABAJO SOCIAL EN MEXICO	24
2.3 OBJETIVO DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR	25
2.4 FUNCIONES BASICAS DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR	26
2.5 ORIENTACION METODOLOGICA	29
2.5.1 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	30
2.5.1.1. Recolección de Información	30
2.5.1.2. Diagnóstico de necesidades	31
2.5.1.3. Diagnóstico de causas y condicionalismos.	32
2.5.1.4. Tipificación y jerarquización de necesidades	32
2.6 DETERMINACION DE LOS OBJETIVOS Y AL-- TERNATIVA DE SOLUCION	33
2.6.1. DETERMINACION DE OBJETIVOS	33
2.6.2. DETERMINACION Y SELECCION DE ESTRATE-- GIAS DE SOLUCION	33

2.6.3.DETERMINACION DE FUNCIONES Y TAREAS	34
2.6.4.DETERMINACION DE METODOS Y MEDIDAS	35
2.7 EJECUCION DE ACTIVIDADES	35
2.7.1.PROGRAMACION	36
2.7.2.ASIGNACION DE TAREAS	36
2.7.3.EJECUCION, VERIFICACION Y CONTROL	36
2.8 EVALUACION DE RESULTADOS	37
2.8.1.EVALUACION DE LA EFICACIA	37
2.8.2.EVALUACION DE LOS BENEFICIOS	37
2.8.3.EVALUACION DE INFORMACION FINAL	38

CAPITULO III.- EL TRABAJO SOCIAL CON ADOLESCENTES

3.1 LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 48	39
3.2 APLICACION METODOLOGICA	41
3.2.1.IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	41
3.2.2.DETERMINACION DE OBJETIVOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION	44
3.2.3.PROGRAMACION	48
3.2.4.EJECUCION	55
3.2.4.1.Orientación Educativa.	55
3.2.4.2.Trabajo Social.	80
3.2.5.EVALUACION	90
3.2.5.1.Orientación Educativa.	90
3.2.5.2.Trabajo Social	91

CONCLUSIONES	93
BIBLIOGRAFIA	95
CITAS	97
ANEXOS	99

I N T R O D U C C I O N

Esta tesis nació de mi inquietud por conocer a fondo la labor de Trabajo Social con adolescentes, esta etapa de la vida que frecuentemente presenta tantos problemas para los padres, los maestros y los mismos adolescentes. Sus cambios físicos, psicológicos, intelectuales y sociales los hacen formar un campo amplísimo para la labor del Trabajador Social. Me enfoqué primordialmente al adolescente que cursa la Educación Media Básica, ya que es uno de los campos que actualmente forma parte de las labores específicas del Trabajo Social.

Al iniciar mis labores como Trabajadora Social en la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 48, observé en la problemática de los jóvenes alumnos, los mismos aspectos que han preocupado a padres de familia y maestros de todos los tiempos como: Conducta inadaptada, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases y deserciones que afectan su formación.

Aunque estos problemas pueden expresarse concretamente, tienen en sí muchísimas implicaciones, algunas derivadas de la etapa que el alumno está viviendo; otras de la familia a que pertenecen, otras más del medio que los rodea, pero en cualquiera de ellos estoy segura que el --

Trabajador Social puede ayudar a solucionar la problemática del adolescente si trabaja con él, principalmente si lo hace dentro del medio escolar.

Para demostrar esta aceveración realicé un trabajo trimestral que queda expuesto en esta tesis y que puede dar una idea de los beneficios que reporta la labor de Trabajo Social con los adolescentes, sus padres y maestros si todos trabajan de común acuerdo y teniendo como objetivo ayudar a superar esta etapa en la forma más adecuada posible.

En el plantel se brindó un total apoyo por parte de directivos, maestros y personal administrativo para la planeación y ejecución de las actividades del Departamento de Trabajo Social; gracias a este apoyo fue posible obtener los logros que beneficiaron tanto a los alumnos como a la escuela.

Algunas dificultades que se presentaron, especialmente al inicio de las actividades, fueron debidas a la falta de cooperación de los padres de familia que tomaban una actitud negativa e incluso agresiva hacia el Trabajador Social; la experiencia les hizo ver los beneficios de la intervención de este profesionista tanto para sus hijos como para ellos mismos, pero obstaculizó un poco el

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

trabajo en sus primeras etapas.

Agradezco a todos ellos: Dirección del plantel, - -
maestros, alumnos y padres de familia, su amable cooperación para el trabajo realizado.

CAPITULO I

A D O L E S C E N C I A

1.1 CONCEPTO Y GENERALIDADES

"Adolescencia, (del latín *adolescere*, crecer). Pe
riodo de transición entre la infancia y la edad adulta". -
(1)

"Adolescencia; período de la vida humana que, se--
gún los individuos, puede prolongarse unos siete años a --
partir de los once o catorce, constituyendo una de las fa
ses más importantes de la edad evolutiva".

"Ciertas modificaciones (a veces impreceptibles, -
otras más bruscas) en la estructura y funciones del orga-
nismo justo con varios cambios de la vida afectiva e inte
lectual, hacen que la adolescencia sea una especie de - -
punte tendido entre la infancia y la juventud. Por ello
la adolescencia presenta características contradictorias,
desarmónicas o promesas luminosas que han hecho que se le
llame con frecuencia "la edad ingrata" o "la época del se
gundo nacer". (2)

En otra época los años de infancia eran un período
durante el cual el niño estaba contento con su suerte, --
mientras que la adolescencia era una época en la que esta

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ba con renuencia y a la que se dejaba atrás tan pronto como la gente lo permitía. En la actualidad en cambio, los niños de edad intermedia anhelan a menudo ser adolescentes, y los adolescentes parecen creer que han hallado el modo de vida definitivo. Esta creencia parece ser compartida por muchos adultos, que adoptan los estilos adolescentes en el peinado, el modo de vestir, los bañados, los entretenimientos y la juerga. Hoy en día, los adolescentes han sido institucionalizados, y esta glorificada edad, en los programas de televisión, en los diarios, en la radio y en la publicidad destinada al mercado de los adolescentes. Hasta los adultos que no se unen al culto de los adolescentes, ni lo explotan, suelen colaborar en su programación como si quisieran vivirla vicariamente. Los adolescentes poseen automóvil y recursos económicos aparentemente inagotables para acumular equipos deportivos, guitarras, discos, cosméticos, ropa y accesorios. Acuden multitudinariamente a ver películas reservadas para adultos y filmes de espionaje, y en lo general se les bombardea con un programa prosexual que a veces es sutil y a veces no lo es tanto. Hablan mucho acerca del sexo, pero todo indica que poco lo practican y sólo en circunstancias especiales.

Se conoce a la adolescencia como una época de tur-

bulencia interior, como un periodo de "tormenta y agitación". No es necesario decir que esta inquietud interna halla expresión exterior, y que los adultos que tienen trato con los adolescentes tienen también su cuota de agitación. Muchos autores han atribuido a la turbulencia de esta edad al trastorno fisiológico asociado con la pubertad, y por inaplicación a la discrepancia entre la madurez sexual y la inmadurez mental del adolescente.

Dentro de nuestra propia sociedad hay sectores donde la adolescencia no es un periodo de "tormenta y agitación", (3) de manera que si todos los jóvenes sufren los cambios físicos correspondientes a la adolescencia, sólo aquellos que viven en determinados ambitos culturales manifiestan los comportamientos que nos parecen característicos de esa edad. Además una observación cuidadosa demuestra que la crisis psicológica de la adolescencia no comienza sino un año o algo más, después del periodo de cambio físico más rápido; en algunos individuos no parece haber ninguna relación entre los cambios físicos y la conducta típicamente adolescente. Por estas razones hay que considerar que la adolescencia es un fenómeno cultural derivado del modo en que se interpreta en nuestra sociedad (y en otras sociedades semejantes) el hecho de la maduración física. Los adultos, especialmente los padres, definen los roles que debe desempeñar el adolescente, y al asumir-

estos roles el joven, asume su identidad adolescente.

La distinción entre la maduración física y los papeles definidos culturalmente hacen necesario distinguir entre los dos vocabularios correspondientes. Hay tres términos que es necesario aclarar, que son pubescencia, pubertad y adolescencia.

Pubescencia es el período de aproximadamente dos años que anteceden a la pubertad; este término se refiere principalmente a los cambios físicos que tienen lugar en el niño y que culminan en la pubertad. Se caracteriza por una aceleración del crecimiento, se producen cambios en las proporciones corporales, maduran los caracteres sexuales primarios y secundarios y se manifiestan otros cambios físicos (algunos autores llaman "preadolescencia" al período de la pubescencia). Es indudable que desde un punto de vista psicológico el pubescente se parece más al niño que al adolescente.

La pubertad es el momento de la vida en el que comienza a manifestarse la madurez sexual, caracterizada en las niñas por el primer flujo menstrual o menarquia, y en los varones por diversos signos, entre los cuales tal vez sea el más confiable la presencia de espermatozoides en la orina. En realidad, la pubertad no tiene límites cla-

ros ni en los varones ni en las mujeres. En un principio la menstruación puede ser escasa e irregular, y a veces - pasan meses entre un flujo y otro. Es posible que los varones no puedan todavía eyacular, aunque ya sientan grandes impulsos fállicos y hayan descubierto que la proximidad femenina es un poderoso estímulo para la erección. El criterio legal corriente establece como edad de la pubertad, los doce años para las mujeres y los catorce para los varones. Los varones, parece ser, sufren un retraso similar en cuanto al desarrollo social.

El término adolescencia es empleado en dos sentidos algo diferentes. Aplicado al desarrollo físico se refiere al período que comienza con el rápido crecimiento de la pubertad y termina cuando se alcanza una plena madurez física. En el sentido físico, la adolescencia es un fenómeno universal. En sentido psicológico la adolescencia es una situación anímica, un modo de existencia que aparece aproximadamente en la pubertad y tiene su fin al alcanzar una plena madurez social.

La adolescencia es una etapa de cambio. El tema central de la adolescencia es el de la identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, qué es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella. El adolescente tiene que habituar-

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

6

se a un cuerpo renovado, con nuevas capacidades para la -
sensación y la acción, y tiene que alterar la imagen de -
el mismo en consonancia con ellos; justo con los cambios-
corporales aparece una nueva constelación de significados
en el espacio vital. Para muchos adolescentes el mundo -
se libidiniza, se sexualiza, hasta el punto de que los ob-
jetos y los hechos más inocuos pueden adquirir implica-
ciones eróticas. La nueva y a menudo confusa autoconciencia del adolescente entraña un nuevo anhelo de independencia.

En la primera fase de la adolescencia el joven trata de independizarse en varios aspectos de su vida, como las creencias religiosas y las salidas con miembros del -
sexo opuesto, etc.; quiere más privilegios, más libertad -
en la supervisión y las restricciones de los adultos para poder seguir las indicaciones de la pandilla. Se preocupa por su posición respecto de sus compañeros inmediatos, se esfuerza por parecerse a ellos todo lo posible, casi -
contra su voluntad, ya que se está individualizando cada vez más. Y tiene ideas y valores que tal vez discrepen -
del código de la pandilla, de modo que su singularidad, -
que sólo a medias comprende y practica, no lo satisface -
totalmente.

El adolescente mayor comparte las preocupaciones -

del más joven pero enfrenta además el problema de una ubicación respecto a todo el mundo adulto, la independencia, la responsabilidad, el sexo, el matrimonio, los empleos, - el servicio militar, la policía, la paternidad, etc., y - se ve ante la estremecedora perspectiva de tener que arreglárselas solo, sin la ayuda material de su familia y sin el apoyo moral de su grupo. Podemos decir que el adolescente mayor, debe preocuparse además, por lo que va a hacer durante el resto de su vida.

1.2 DESARROLLO FISICO Y SOCIAL

Además de tener que ajustarse a los cambios físicos y fisiológicos asociados a la pubertad, los adolescentes de nuestra sociedad deben hacerlo a toda una variedad de demandas; entre éstas figuran el establecimiento de la independencia, el ajuste a compañeros del mismo sexo u - opuesto, la preparación vocacional, el desarrollo de un sentido del propio yo y una filosofía fundamental y formativa de la propia vida; por consiguiente, se ha considerado a la adolescencia como un período crítico del desarrollo en nuestra sociedad. En cambio, en otras culturas - más simples en las que la sociedad hace menos demandas - completas durante este período de edad, no se considera - que la adolescencia ofrezca problemas especialmente difíciles.

La adolescencia es un periodo de notables cambios físicos y fisiológicos. La aceleración del movimiento, característica de la adolescencia, comienza como se dijo anteriormente a los 14 años de edad en los muchachos, y a los 12 años en las muchachas, aunque existen amplias variaciones individuales. Las proporciones corporales cambian y se vuelven más semejantes a las de los adultos; se produce una maduración rápida del sistema reproductivo y de las características sexuales secundarias. Los cambios físicos de la adolescencia pueden dar lugar a muchas preocupaciones, entre las que figuran la ansiedad causada por la maduración precoz, o por la tardía, las anomalías respecto a los estereotipos de apariencia masculina o femenina idealizados, y el miedo, sentimiento de culpa o el rechazo asociados a nuevos acontecimientos fisiológicos, -- por ejemplo menstruación.

Una de las principales demandas que se hacen a los adolescentes en nuestra cultura es la del establecimiento de la independencia. Cierta número de factores complica esta tarea, entre los que figuran la prolongación de la dependencia característica de la niñez, las variaciones -- según los individuos y los diferentes círculos sociales -- que les rodea. En muchas sociedades se observa una transmisión más gradual y ordenada desde la dependencia en la niñez hasta la independencia adulta completa. En nuestra

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cultura, los niños de padres democráticos e igualitarios muestran una mayor autonomía y confianza en sí mismos que los hijos de los padres autocráticos.

Está surgiendo actualmente una "moral nueva" entre los adolescentes; los testimonios de que se disponen indican que están ocurriendo cambios. Los adolescentes contemporáneos parecen ser menos conservadores que sus padres y más francos y sinceros acerca del sexo; también parece preocuparles más el establecimiento de relaciones interpersonales y el desarrollo de una moralidad personal, que el surgimiento de normas públicas arbitrariamente impuestas. Los cambios que se observan en la conducta sexual manifiestas en las diferentes generaciones no son tan notables como los cambios en las actitudes. "En efecto, si se puede decir que se ha efectuado una revolución real en la conducta sexual durante este ciclo, probablemente fue la que iniciaron la que hoy son padres y abuelos". (4).

En la adolescencia, las relaciones con los compañeros cumplen muchas de las mismas funciones de la niñez y le proporcionan al individuo la oportunidad de aprender a relacionarse con los compañeros de edad, a controlar su con

ducta sexual, adquirir destrezas e intereses propios de la edad y de compartir problemas y sentimientos semejantes.

La naturaleza de los grupos adolescentes de compañeros cambia con la edad, y pasa de la "pandilla pre-adolescente" del mismo sexo, a los comienzos de interacciones entre camarillas de varones y mujeres, después a las camarillas heterosexuales y se llega por último a la formación de camarillas constituida por parejas que andan de "novios" porque se han comprometido en matrimonio.

1.3 DESARROLLO INTELECTUAL

Durante los años de la adolescencia las capacidades cognoscitivas cambian notablemente; se vuelven más complejas, al mismo tiempo el ambiente cultural del adolescente aumenta enormemente; la escuela y sus contactos más frecuentes con sus iguales y con adultos amplían sus horizontes intelectuales y sociales, les ofrecen nuevos "retos", problemas y oportunidades de crecimiento intelectual.

Durante la adolescencia tienen lugar también cambios notables en el conocimiento cognoscitivo. Las puntuaciones objetivas en los tests que comprenden medidas, relativamente puras, de procesos mentales de nivel elevado, tiende a llegar a un punto culminante durante la - -

adolescencia o a principios de la edad adulta. Cuantitativamente se observa un paso del funcionamiento cognoscitivo desde la etapa de las operaciones concretas que caracterizan a los años medios de la niñez hasta la etapa de las operaciones formales.

Las actividades cognoscitivas comprenden los cinco procesos fundamentales: 1o.- De la comprensión de la información. 2o.- De memoria. 3o.- De la producción. 4o.- Utilización de ideas y reglas, y 5o.- De la evolución de la precisión de los productos cognoscitivos; en cierto sentido podemos considerar estas funciones y entidades mentales como si fuese la fisiológica y anatómica del pensamiento; hay cambios importantes en la naturaleza de la interacción que se establece entre las funciones y las unidades mentales. Los cambios principales comprenden la creciente riqueza de símbolos, de conceptos y de reglas las cuales a su vez, producen una comprensión más eficiente, una mejor retención de la información y una generación de hipótesis más flexibles y más adecuadas.

Las amistades individuales desempeñan un papel muy importante durante la adolescencia y después ayudan al adolescente a entenderse con sus propios sentimientos complejos y con los demás, a partir de que le proporciona la oportunidad de adquirir intereses con sus iguales de edad.

En vista de la importancia que tiene el grupo de compañeros, la mayoría de los adolescentes buscan actividades de aceptación social por parte de sus semejantes. En general, de los adolescentes que son aceptados, sus compañeros suelen opinar: que son naturales, sin ser vanidosos y que poseen iniciativas, entusiasmo, energía e ideas para actividades de grupo.

Realizar una vocación es una tarea cada vez más importante y difícil en nuestra compleja sociedad, tecnológicamente orientada. Mientras que las oportunidades que se ofrecen a quien ha recibido una instrucción superior están aumentando rápidamente. En la elección vocacional influye una amplia variedad de factores: las clases sociales, las características individuales, los intereses y las necesidades del adolescente; la identificación con los padres; las motivaciones de éstos y los modelos vocacionales proporcionados por ellos, así como la influencia del grupo de compañeros y la escuela. El problema vocacional que se presenta a la sociedad y que requiere con mayor urgencia que cualquier otro una solución, sigue siendo el de proporcionar oportunidades educativas y vocacionales adecuadas a los jóvenes que padecen privaciones socio-económicas y culturales.

El adolescente se vuelve capaz de generar hipótesis

sistemáticas y flexibles, y cotejarlas con las pruebas. - Esto aumenta considerablemente su capacidad de entenderse consigo mismo y con el mundo que lo rodea. Y se vuelve - capaz de una introspección significativa, así como de advertir las diferencias entre cómo son las causas y cómo - podrían ser.

1.4 DESARROLLO PSICOLÓGICO.

Aunque existen diferencias de opiniones en lo tocante a la importancia relativa de los factores biológicos, - sociales y psicológicos, existe no obstante un acuerdo general en lo tocante a que el período de la adolescencia - ha presentado tradicionalmente problemas especiales de -- ajuste a nuestra sociedad. En la actualidad existe un -- gran desacuerdo inclusive de quienes gozan de autoridad reconocida en materia de desarrollo del niño, acerca de - si los problemas de los adolescentes se han vuelto más -- agudos en años recientes, con el consiguiente incremento de las diferentes dificultades y los conflictos de los -- adolescentes en relación con la cultura de los adultos. - Las revistas, los periódicos y los programas de televi- - sión están abarrotados, en nuestros días, de artículos y - opiniones discrepantes acerca de los valores, las actividades y la conducta de los adolescentes en nuestros días.

Durante los años de la adolescencia, el joven es -

expuesto a una serie de críticas de influencia extrafamiliar. No obstante las relaciones con los padres siguen siendo para la mayoría de los adolescentes el factor más importante en la determinación de la clase de persona que el adolescente llegará a ser y de los problemas a que se tendrá que enfrentar en su búsqueda de la madurez.

El desarrollo de la autoestima del adolescente es fomentado por los padres que son afectuosos con el adolescente y se interesan por sus actividades, que fomentarán su autonomía sin ser demasiado exigentes y que tienen normas claras y conscientes de su propia conducta para con el adolescente, a la vez que respetan sus derechos y opiniones. La ausencia del padre o la madre pueden hacer que el ajuste del adolescente y el desarrollo de una identificación del papel sexual claramente definido sea más difícil, especialmente cuando la ausencia se produce en el desarrollo del adolescente y cuando el que falta es el padre del mismo sexo.

Todos los adolescentes tropiezan con algunos problemas psicológicos durante la adolescencia. Por lo común serán transitorios y de severidad no muy grande; si los padres del adolescente proporcionan buenos modelos,

son afectuosos con el adolescente y son consistentes y -- flexibles en las técnicas disciplinarias; y no tan dominantes que estorben el desarrollo de su autonomía, entonces proporcionan la confianza en sí mismo y el dominio de diversas tareas y actividades.

En contraste, el adolescente a quien los padres y la sociedad han defraudado de una o de otra manera, tropiezan con problemas psicológicos y usan mecanismos de defensa empleados para deshacerse de dolores sentimentales y de ansiedad. Entre los problemas más frecuentes de la adolescencia figuran los trastornos y pesadillas del sueño, las fobias escolares, las fobias de la muerte, los tics, etc.

Las identificaciones étnicas, raciales y religiosas quedan establecidas durante la niñez intermedia, los prejuicios puede tener graves consecuencias para el desarrollo de la personalidad y el concepto de sí mismo del adolescente; los prejuicios del adolescente por lo general son algo aprendidos de los padres, de los compañeros y de la sociedad. En comparación con otros adolescentes, los que tienen prejuicios tienden a ser más egocéntricos, rígidos, inflexibles en su funcionamiento mental y psicológico, temerosos de la autoridad y frustrados; y suelen

tener conceptos poco halagadores de sí mismos y mantener malas relaciones con iguales de ambos sexos.

Como el niño preescolar, el adolescente está lleno de contradicciones en la búsqueda y la construcción de la identidad. Gran parte de la conducta de los adolescentes les parece a los adultos desagradable, infantil y hasta extravagante. Tal vez les sea fácil percibir el idealismo subyacente en manifestaciones superficiales de manía, vestimenta, jergas, bromas, poses, y representaciones de papeles; el idealismo está en algún grado presente en todas las variedades del adolescente.

Con estas variedades del desarrollo psicológico se rescata el aspecto de la adolescencia que no vemos cuando observamos al joven con el grupo y que tal vez éste oculte a todos, menos a sus más íntimos amigos. En realidad cuando se quejan de que los padres que no los comprenden a menudo quiere decir que no ven ese aspecto suyo.

El adolescente está continuamente perdiendo viejas ilusiones y elaborando otras nuevas para reemplazar--

las. A veces se convence de la inutilidad de las ilusiones y cae en el cinismo o en la desesperación, que no deja de ser genuino pese a sus manifestaciones melodramáticas. Su apatía e indiferencia ocasionales expresan una sensación de futilidad causada por el estado del mundo.

Pero aunque a menudo su desilusión es un pretexto más para el estionismo*, significa que en el fondo el busca un nuevo ideal con el que pueda identificar su yo ideal. Los varones suelen ser muy conscientes de una sensación de dualidad, de una acción en su naturaleza espiritual y su naturaleza carnal, y eso los perturba. El adolescente tiende a gozar de su sufrimiento por la imagen romántica que le da de sí mismo. Una gran parte del idealismo del adolescente deriva probablemente de sus resistencias a -- crecer, especialmente al comienzo de la adolescencia -- quiere gozar de sus nuevos poderes con una libertad no limitada para las exigencias prácticas de la vida. Además muy poco de lo que ve en torno suyo se equipara a las maravillas de esas nuevas capacidades.

El adolescente joven ve principalmente en su interior, alimenta esta experiencia con las austeridades y -- la majestuosidad de la religión, de la belleza, de la na-

turalidad, ciertos personajes públicos o ficticios idealizados; la poesía, la música y las actuaciones políticas, - la realidad vista desde una gran distancia.

Mientras que el adolescente no se siente totalmente desilusionado, mientras que pueda aferrarse a la convicción de que la virtud y la decencia son posibles; de que existen equivalentes externos de su yo ideal, puede seguir adelante a menudo muy felizmente, pero si se tiene algún contratiempo menor tal como se le haya negado el uso del automóvil de la familia, que se le haya dejado -- "plantado" en una cita, o que se le haya prohibido el uso de un nuevo vestido, el adolescente se siente solo y desvalido en un mundo vasto, insensible y hostil; es propenso a depresiones y desengaños de la vida.

También es en estos momentos cuando el joven suele ser sensible por primera vez a la miserable situación de los desposeídos, a las iniquidades, injusticias, anomalías y absurdos sociales que engendran tanta desdicha.

No es necesario que los adolescentes que han crecido en la miseria han sabido de que se trata, pero la ado

lescencia suele suscitar una conciencia planetaria y una identificación con las personas que padecen un destino si milar.

Algunos adolescentes encuentran en la religión la respuesta de su idealismo, la abrazan seriamente por primera vez, profundizan las creencias que siempre han tenido o se convierten a otra fe más prometedora. Para algunos adolescentes, la religión tal como se practica ilustra la peor hipocresía y corrupción, y las creencias religiosas son la más vil superstición y de un modo idealista abandonan su fe.

Por supuesto el interés del joven por la religión es parte de su interés por la naturaleza del mundo en el que actúan; para algunos adolescentes, la fe es una fuente de confortación y les da la seguridad de que sus vidas individuales tienen algún sentido.

Unos cuantos jóvenes conservan su idealismo después de la adolescencia y eligen profesiones que permiten alguna expresión práctica del mismo, pero la mayoría de los jóvenes al llegar a la fase final de la adolescencia-

ya se han adaptado bastante bien a ejercer su profesión dentro de sus propios cauces.

Aparte de las tensiones que entrañan el abandono de idealismos, ésta es una época de zozobra para el adolescente por dos razones, en primer lugar la diversidad de las ocupaciones posibles ha llegado a ser más amplia que puede sumirlo en la confusión.

A pesar de la casi total movilidad vocacional y geográfica de la que teóricamente goza el joven habitualmente, la elección de una carrera es decidida por algún accidente; depende de a quien conoce uno, o a la familia de uno, o de lo que se entera casualmente o de las posibilidades que hay en la localidad. En segundo lugar la idea de tenerse que poner a la altura de las rigurosas normas de la competencia comercial, librados de sus propias fuerzas, pueden provocar una nueva oleada de ambigüedades y ambivalencias que tal vez lleguen al pánico. A lo largo de toda su vida se le pregunta al niño "que vas a ser cuando seas grande"; ahora esa interrogación se convierte pública y alarmantemente en "que vas a hacer cuando termines tus estudios". El joven que opta por casarse y tiene un hijo mientras prosigue sus estudios, tal vez se encuentre con que se ha cargado con una pesada situación-

económica, el pánico puede destruir su sueño, sus ideales y se ve obligado a aceptar el mejor empleo que pueda encontrar, renunciando a la esperanza. Son muchas las pasiones y las tensiones a las que se ve sometido, y es raro y admirable el joven que puede mantenerse fiel a sus ideales en esta turbulenta etapa". (5).

CAPITULO II

EL TRABAJO SOCIAL

2.1 HISTORIA

La historia del Trabajo Social en México puede resumirse como la historia de asistencialismo, enfocado, por un lado desde la opinión cristiana y por otro lado desde el punto de vista de pragmatismo norteamericano, entendiendo - éste como la búsqueda del mecanismo que no altere el equilibrio social.

Su campo de acción ha sido limitado a los sectores de la población menos favorecidos económicamente; su función se ha restringido a promover actividades que ayuden - al necesitado a superar su condición marginal.

Si hemos de considerar el Trabajo Social como una disciplina científica, obviamente se incluye dentro de las ciencias sociales. Estas por ser fundamentalmente humanas, centran su atención en el hombre; pero el hombre genérico - no tiene una existencia real, existen hombres concretos -- que producen, crean, se alimentan, estudian, etc., en condiciones específicas que conforman sus relaciones entre sí.

Las ciencias del hombre no se limitan sólo al estu-

dio de sus objetos concretos; deben presentar alternativas que hagan posible la trascendencia de lo cotidiano, - pues precisamente ese trascender es lo que permite modelar la historia, entendida ésta como trabajo humano.

La disciplina social cuya acción se reduce a lo meramente asistencial, estará negada a ser considerada ciencia, pues toda actividad social científica se proyecta hacia el futuro, amplía sus horizontes en el proceso mismo de su hacer y se enriquece en la medida que indague sobre los problemas reales del hombre.

"Así, frente a los problemas que plantean las sociedades de nuestros días, las ciencias sociales han entrado en crisis porque el hombre está en crisis; entendida ésta como proceso de cambio". (6).

En este sentido, el Trabajo Social actual, con su rígido sistema asistencial, ha sido rebasado por los acontecimientos sociales.

La búsqueda de un ejercicio profesional menos asistencial, y más acorde a la realidad de nuestra patria, es una preocupación constante y un esfuerzo efectivo realizado por muchos Trabajadores Sociales; entre ellos podemos hablar concretamente de los que se dedican al ejercicio profesional -

en el campo de la educación.

2.2 EL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR EN MEXICO.

"La institucionalización del Trabajo Social Escolar data de 1944, año en que se incluye por primera vez dentro de la estructura organizada de las escuelas". (7)

"A partir de esta fecha, el Trabajador Social Escolar ha tenido diferentes influencias según fuera la concepción o enfoque en voga, siendo predominante la concepción-beneficencia asistencial". (8)

Un adecuado conocimiento de la realidad educativa, deberá realizarse implicando "todos los aspectos sociológicos y económicos que acepten el proceso educativo y la comunidad, pues en su defecto se formula hipótesis de trabajo y programas que por lo general resultan fallidos cuando se enfrentan a la realidad misma".

"Existe en la Sub-dirección General de Educación Básica la preocupación por superar las limitaciones específicas del Trabajador Social Escolar, por conocer las relaciones entre comunidad e institución educativa, por aplicar soluciones conjuntas de los problemas que afecten tanto a la escuela como a su comunidad". (9)

La propia Sub-dirección de Educación Básica en Hermosillo, Son., ha elegido como definición de Trabajo Social la siguiente: "Es la praxis social que tiende a promover en el hombre su vocación natural de transformación del mundo y de sí mismo". (10)

Basándose en esta definición que nos habla de la superación individual y comunitaria, se plantean los siguientes objetivos de Trabajo Social Escolar.

2.3 OBJETIVOS DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

1. "Recoger información y elaborar sugerencias en cuanto a los procesos que exigen cambios en las estructuras de la relación escuela-comunidad".

2. "Identificar y tratar problemas que impidan a la colectividad alcanzar niveles económicos, sociales y culturales equiparados con la realidad humana y estimular a la continua elevación de esos niveles".

3. "Crear condiciones para volver ejecutiva la participación consciente y responsable del individuo en la colectividad, promoviendo su integración a las condiciones de cambio". (11)

Si bien estos objetivos están formulados más bien -

como actividades, más adelante el mismo folleto nos dice que: el Trabajo Social ha de realizarse dentro y fuera -- del aula, que pueden realizarse las siguientes actividades,

1.- "Programar y ejecutar acciones en las cuales participen la comunidad escolar y el conjunto social al que se debe la escuela para alcanzar soluciones que afectan a las partes".

2.- "Establecer sistemas de comunicación permanentes entre la escuela y la comunidad".

3.- "Procurar que toda acción social sea autogestionaria de los grupos interesados en el Trabajo Educativo".

4.- "Hacer de la escuela un Núcleo social para la resolución a los problemas de la comunidad en general".

5.- "Evaluar personalmente los resultados de las acciones en que se halla comprometida". (12).

Enseguida nos habla el documento citado de las funciones de Trabajo Social y expone las siguientes:

2.4. FUNCIONES BASICAS DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

1.- "Auxiliar en la detección de casos originados -

por problemas de conducta, de aprendizaje y de orientación vocacional".

2. "Dar atención a los diferentes casos canalizados al área o institución correspondiente, siempre y cuando lo requiera".

3. "Realizar entrevistas personales y grupales".

4. "Realizar visitas domiciliarias para la integración de la ficha socio-económica".

5. "Realizar el estudio de la comunidad".

6. "Participar en los programas encaminados a la ubicación del estudiante en su realidad escolar, familiar y social".

7. "Organizar e implementar de manera coordinada con el Departamento de Orientación Educativa de la escuela, pláticas sobre diversos problemas que se presentan en la comunidad".

8. "Promover campañas de higiene escolar coordinada mente con la S.S.A. (Secretaría de Salubridad y Asistencia).

9.- "Impulsar campañas de acción social para mejo--

rar las funciones vitales de la escuela con proyección a -
la comunidad".

10. "Promover las buenas relaciones humanas entre -
profesores y alumnos".

11. "Motivar al personal docente en el conocimiento
integral de los grupos".

12. "Promover eventos relacionados con el deporte, -
culturales, artísticos y de convicción social".

13. "Investigar y resolver las causas de ausentis-
mo y deserciones".

14. "Informe del plan general de actividades".

15. "Coordinar las actividades planeadas con las ac-
tividades de O.E.I. (Orientación Educativa Interna)".

16. "Participar en reuniones de consejo técnico".

17. "Realización de reuniones con padres de familia".

18. "Participar en reuniones académicas.

19. "Determinar actividades y estrategias de solución".

20. "Rendir informe parcial". (13)

NOTA: Las funciones anteriores no llevan un orden jerárquico.

2.5 ORIENTACION METODOLOGICA

PLAN DE ACTIVIDADES DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

El principal apoyo metodológico del Trabajador Social Escolar debe ser la planificación, en tanto que permita definir cursos de acción, fijar principios y orientar actividades, establecer secuencias de operaciones y determinar el tiempo necesario tanto para su relación como para su evaluación.

Una herramienta muy útil para la planificación lo constituye el enfoque sistemático que es un modelo de proceso lógico de acciones sistematizadas mediante el cual a partir del análisis de una relación concreta y específica se seleccionan problemas, se determinan requisitos para las soluciones; entre las alternativas, se obtienen e implementan métodos y medidas y se evalúan los resultados. Con base en el enfoque sistemático; se plantea con propósitos operativos un Plan de Trabajo Social, el cual tendrá las siguientes etapas:

- 1.- Identificación del problema.
- 2.- Determinación de los objetivos y alternativas de solución.
- 3.- Ejecución de actividades.
- 4.- Evaluación de resultados.

2.5.1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

Es esta la primera etapa del plan de actividades - que consiste en describir y analizar una situación real y actual para determinar necesidades.

La descripción y análisis de la realidad se corresponde con una teoría y enfoque determinado y se debe fundamentalmente documentar.

Esta etapa puede subdividirse en varias sub-etapas para facilitar su logro.

2.5.1.1. Recolección de Información.

Aquí es donde se inicia el Plan de Actividades de Trabajo Social; consiste en recolectar la información necesaria que nos describa la situación social, económica y cultural en los niveles individuales, familiares y comunitarios; tomando como ámbito de Trabajo Social la zona de influencia de la situación educativa.

"La comunidad es la zona de influencia". (14).

En principio se pueden establecer, en atención al tamaño, tres tipos de área de influencia:

El primer tipo, cuando la comunidad es pequeña, es decir el área de influencia comprende a toda la población.

El segundo tipo, la comunidad forma parte de un conglomerado mayor, es decir se trata de ciudades medias, por lo tanto, el área de influencia se circunscribe a la colonia, barrio o sector donde está situada la escuela.

El tercer tipo, el de las grandes ciudades, es decir, establecer el área de influencia como tal. En este caso se considera únicamente a la población escolar y su familia.

Las tareas a realizar en esta etapa son:

1. Elaboración de instrumentos de diagnóstico.
2. Programación de la aplicación.
3. Aplicación del instrumento.

2.5.1.2. Diagnóstico de necesidades

Analizando la información obtenida, el siguiente paso a dar es, establecer las necesidades y discrepancias -- previas definiciones de las situaciones problemáticas a -- partir de nuestra teoría.

Sus tareas son:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1. Procesos de información.
2. Elaboración de cuadros de concentración y resultados.
3. Análisis de la información y lista de necesidades por niveles y campo.

2.5.1.3. Diagnóstico de causas y condicionalismos

"Establecidas las necesidades o discrepancias, es necesario considerar su origen y las condicionantes correspondientes, de manera de establecer la reacción causa-efecto, condiciones que posteriormente permitan establecer primero el orden de prioridades o prioridad según la importancia que tenga cada necesidad y después facilitar la elaboración de los objetivos". (15)

2.5.1.4. Tipificación y Jerarquización de Necesidades

Esta sub-etapa consiste en calificar las necesidades, según sean estas posibles de ser tomadas como objeto de Trabajo Social; asimismo consiste en jerarquizar las necesidades según su mayor o menor incidencia en la problemática global de la situación descrita.

Sus tareas son:

- 1.- Tipificación de necesidades.

- 2.- Jerarquización de necesidades.
- 3.- Selección de necesidades.
- 4.- Determinación general de problemas.

2.6 DETERMINACION DE LOS OBJETIVOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION

"Esta etapa se inicia con la formulación de objetivos de Trabajo Social Escolar en términos factibles, antes de ser ejecutados, y de ser medidos". (16)

La etapa prosigue con la determinación de las siguientes estrategias o modos para lograr el objetivo y la selección de la estrategia más adecuada, según los recursos disponibles.

Las sub-etapas son:

2.6.1. Determinación de Objetivos

Consiste en determinar para cada problema un objetivo de Trabajo Social a lograr, o se establece con anticipación el cambio necesario o deseable.

2.6.2. Determinación y selección de estrategias de solución

Establecidos los objetivos, conviene elaborar una lista de estrategias factibles de aplicar para el logro de

cada uno de los objetivos con el fin de elegir los más adecuados, según las circunstancias y los recursos disponibles.

Sus tareas son:

1. Determinación de estrategias de solución.
2. Determinación de criterios de selección de estrategias.
3. Aplicación de criterios y selección de estrategias de solución.
4. Formulación definitiva de objetivos de Trabajo Social Escolar.

2.6.3. Determinación de funciones y tareas

Este paso consiste en determinar un plan administrativo ("el qué hacer") para lograr un objetivo según la estrategia seleccionada. (17)

Sus tareas son:

1. Determinación de funciones.
2. Determinación de tareas por funciones, y que consiste en aplicar en primer lugar los objetivos.

El objetivo debe ser formulado respetando la estructura (conducta final, eficiencia, etc.).

En segundo lugar, indicarse las funciones que de -- ser ejecutadas, logran el objetivo.

La última función siempre será para evaluar tanto - el logro del objetivo como los pasos seguidos para ello.

2.6.4. Determinación de métodos y medidas

Por último hay que determinar el "cómo hacerlo", de -- terminando los métodos y medidas para poder ejecutar cada -- tarea asignada en la sub-etapa anterior.

Sus tareas son:

1. Determinación de métodos y medidas.
2. Selección de métodos y medidas.
3. Determinación de recursos.

2.7 EJECUCION DE ACTIVIDADES

"Anteriormente el esfuerzo se ha acentuado en la -- planificación. Se ha determinado previamente y con base a un análisis documentado "qué hacer" y el "cómo hacerlo". - En esta etapa corresponde ejecutar lo previsto para lo - - cual es necesario determinar el "dónde" y "como quien" de cada tarea. Esto puede lograrse elaborando un "programa"- que nos ubique en tiempo y espacio cada tarea y que impli-

que la asignación de dicha tarea al personal adecuado".(18).

2.7.1. Programación

Consiste en elaborar un programa de tareas de conformidad con el calendario escolar vigente, y de acuerdo con el horario interno de labores de la institución.

2.7.2. Asignación de tareas

Las tareas programadas pueden ser asignadas al personal disponible para colaborar en Trabajo Social Escolar. En consecuencia con el primer objetivo, que implica la participación de los alumnos en grupo para vincular a la escuela con la comunidad.

Sus tareas son:

1. Elaboración de hoja de asignación de tareas.
2. Asignación de tareas.

2.7.3. Ejecución, verificación y control

Elaborada la programación y asignadas las tareas, - estas se ejecutan, es decir, se llevan a cabo en los tiempos previstos y por las personas asignadas.

Sus tareas son:

1. Ejecución de tareas.
2. Verificación y control de tareas.

2.8 EVALUACION DE RESULTADOS

"Etapa final de procesos que consiste en elaborar - los cambios, es decir, determinar la eficacia del plan y - la eficacia del mismo, de forma tal, que permite la reformulación y re teorización". (19)

2.8.1. Evaluación de la eficacia

Consiste en realizar la evaluación formativa y sumativa, es decir, evaluar la eficacia del plan.

Sus tareas son:

1. Evaluación de tareas.
2. Evaluación de actividades.

2.8.2. Evaluación de los beneficios

Consiste en evaluar los beneficios que se logran -- con la aplicación del plan.

Sus tareas son:

1. Diseño de instrumentos.

2. Aplicación de instrumentos.
3. Procesamiento de información.
4. Evaluación de objetivos.

2.8.3. Evaluación de la información final

Consiste en elaborar un informe que englobe todas las etapas del Plan de Actividades de Trabajo Social Escolar.

Sus tareas son:

1. Evaluación del Informe.

CAPITULO III

EL TRABAJO SOCIAL CON ADOLESCENTES

Hemos visto en los capítulos anteriores las características del adolescente (capítulo I) y la labor del Trabajador Social Escolar (capítulo II); ahora veremos la aplicación concreta de cada labor en una escuela para demostrar cuán positivo puede ser el apoyo que el Trabajador Social presente a los alumnos, a los padres de familia e incluso a los maestros, en la formación que todos ellos pretenden.

El trabajo que se expone a continuación fue realizado durante tres meses en los que estuve cubriendo un interinato de Trabajador Social.

3.1 LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA INDUSTRIAL No. 48

En Pueblo Yaqui, Sonora, población rural de 32,000 habitantes, se encuentra la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 48, en un territorio de cuatro hectáreas.

Tiene 16 aulas, usadas para los siguientes fines:

12 aulas de clase

1 aula de danza

1 aula de dibujo industrial con 50 resiradores.

1 aula para estudios de secretariado con 48 máquinas de escribir.

1 laboratorio equipado con lo necesario para estudios de biología, física y química.

Cuenta con tres canchas, equipadas para: voleibol, beisbol y basquetbol respectivamente.

El personal docente está formado por:

4 Maestros de matemáticas.

4 Maestros de ciencias sociales.

3 Maestros de inglés.

3 Maestros de ciencias naturales.

3 Maestros de español.

2 Maestros de dibujo industrial.

1 Maestro de actividades artísticas.

1 Maestro de orientación educativa.

1 Maestro de educación física.

El personal administrativo está constituido por un director, un sub-director, un contador, cuatro secretarías, dos prefectos y una trabajadora social.

El personal de intendencia lo forman tres conserjes y dos afanadoras.

Se atiende a 612 alumnos que forman:

5 grupos de primeros años (dos grupos de mujeres, - dos de hombres y uno mixto).

4 grupos de segundos años (mixtos).

3 grupos de terceros años (uno de mujeres y dos mixtos).

3.2 APLICACION METODOLOGICA DEL TRABAJO SOCIAL

Para realizar el trabajo en la escuela, segun los pasos metodológicos del Trabajo Social: de acuerdo a las - limitaciones de la Secretaría de Educación Pública.

3.2.1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

Siguiendo la metodología expuesta en el capítulo anterior, era necesario iniciar el trabajo recolectando información sobre la situación socio-económica y cultural del lugar y la zona de influencia que abarca.

Dado que la población es pequeña, la influencia de la escuela llega a toda la población, pues no existe otra - secundaria técnica industrial.

Por medio de la observación y de entrevistas realizadas a maestros y padres de familia, fue posible llegar rápidamente a detectar algunos problemas específicos.

Estos fueron bajo rendimiento escolar, mala conducta, inasistencia a clases y deserciones escolares. Como puede verse, todo se refería a culpabilidad de los alumnos lo cual si bien era verdad, tenía un trasfondo mucho más profundo en las características de los adolescentes.

Sabiendo que este trasfondo no saldría a flote sino más tarde, se hizo la jerarquización de problemas y de criterios de urgencias en la forma convencional, lo cual puede verse en el cuadro siguiente.

JERARQUIZACION DE PROBLEMAS Y CRITERIOS DE URGENCIA				
COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4	COLUMNA 5
PROBLEMAS (Identificación)	VALOR ESTIMADO. TRANSFORMACION-DEL %	VALOR ESTIMADO POR EL TRABAJADOR-SOCIAL	BALANCE DE CRITERIOS	URGENCIAS
BAJO RENDIMIENTO	80 % = 1	2.5	1.7	1a. Urogen.
MALA CONDUCTA	50 % = 3	3.0	3.0	2a. Urogen.
INASISTENCIA A CLASES	40 % = 3	2.5	1.7	1a. Urogen.
DESERCIONES	20 % = 4	2.5	3.2	2a. Urogen.

La primera columna contiene los problemas identificados.

La segunda, el porcentaje de personas que identificó cada problema y una clasificación dada de acuerdo a esta escuela.

80 % a 100 %	Situación lamentable	1
60 % a 79 %	Situación muy mala	2
40 % a 59 %	Situación mala	3
20 % a 39 %	Situación regular	4
1 % a 10 %	Situación medianamente aceptable.	5

La tercera columna presenta el valor estimado por la Trabajadora Social para cada uno de los problemas de acuerdo a las observaciones realizadas y a los registros escolares.

La columna ofrece un promedio de los valores estimados en las dos columnas anteriores.

La quinta columna indica lo urgente que es solucionar cada uno de los problemas de acuerdo a esta escuela:

0 a 2.9	Primera urgencia
3 a 3.9	Segunda urgencia
4 a 5.0	Tercera urgencia.

3.2.2. DETERMINACION DE OBJETIVOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION

De acuerdo con el diagnóstico realizado, era necesario poner remedio a los cuatro problemas presentados, - ya que no hubo una tercera urgencia.

Las metas de Trabajo Social eran evidentes:

1. Elevar el rendimiento escolar
2. Lograr una asistencia aceptable
3. Mejorar la conducta de los alumnos
4. Evitar las deserciones

Para transformar estas metas en objetivos era necesario saber exactamente los porcentajes que cada problema tenía y fijar el punto a que se pretendía bajar esos porcentajes.

Únicamente había registros de asistencias, los demás problemas no habían sido cuantificados, pero no por esto eran menos evidentes.

La necesidad inmediata era tener registros de todas las fallas que había en la escuela referentes a los tres primeros puntos; el cuarto ciertamente era consecuencia de los primeros.

Se pidió a los maestros un reporte quincenal de --

alumnos; para este fin les fue proporcionado un formato - especial que puede verse (Pág. 46).

En el inciso A se registraban los alumnos que no cumplían con sus tareas, los que obtenían calificaciones-reprobatorias, etc.

En el inciso B se especificaba en qué consistía la mala conducta: irrespetuosa, inquietud, pleitos en el aula, etc.

El inciso C evitaba la consulta a cada una de las listas de asistencia y permitía captar a aquellos alumnos que faltaban a determinada materia y los que no asistían al plantel educativo.

Los problemas que más frecuentemente aparecían en el inciso D eran de índole diverso, pero generalmente ligados al núcleo familiar, eran situaciones observadas o conocidas por los maestros respecto a asuntos no directamente ligados a la enseñanza, pero que en alguna forma la afectaban: unos niños cuyo padre estaba pagando una pena de 5 años en un reclusorio y sus hijos se avergonzaban de ello; robos acontecidos dentro del aula de clases, conductas homosexuales, envío de dibujos pornográficos, desviaciones sexuales de niñas que inducían a sus compañeros a tener relaciones de este tipo, niños que habiendo estado-

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 48
CLAVE 260ST0048J
PUEBLO VAQUI, CAJEME, SONORA.

PROGRAMA DE AVANCE ESCOLAR

MAESTRO ASESOR: _____

MATERIA QUE IMPARTE _____

GRADO _____ SECCION _____

NUMERO DE ALUMNOS EN EL GRUPO _____ MES _____

DESCRIBA:

A).- QUIENES SON LOS ALUMNOS QUE NO APROVECHAN EN EL GRUPO
AL MAXIMO SUS CLASES (BAJO RENDIMIENTO).

B).- DE MALA CONDUCTA.

C).- INASISTENCIA A CLASES.

D).- ALGUN OTRO TIPO DE PROBLEMA (ESPECIFIQUE).

en una correccional por solicitud de su propia madre, manifestaban conductas especialmente agresivas, líderes negativos que inducían a sus compañeros, incluso con amenazas, a faltar a clases, a insultar a los maestros, etc.

Aunque no se tenían datos precisos sobre todos a los problemas mencionados, el objetivo fue disminuir en un 50% los casos que aparecieran en el primer reporte que se entregara a la Trabajadora Social de acuerdo al formato indicado.

Este formato permitirla registrar los cambios que fueron aconteciendo a través de los tres meses de trabajo y cuantificar los resultados del mismo.

Las alternativas de acción fueron fijadas de acuerdo a las características de los adolescentes y su medio:

- Tratar los problemas individualmente.
- Involucrar a los padres cuando la atención personal no fuese suficiente.
- Visitar el hogar cuando se percibiera algún asunto más profundo con el problema.
- Tratar los problemas que concernían a varios - - alumnos reuniendo a todos los involucrados.

- Prevenir el incremento de los problemas identificados por medio de las clases de Orientación Educativa - que está a cargo de la Trabajadora Social.

- Motivar la buena conducta y cumplimiento de los alumnos felicitándolos públicamente cuando lo merecían y justificando algunas faltas a clase si era necesario.

- Reforzar la autoridad de los maestros ante sus alumnos apoyando las decisiones (tomadas de mutuo acuerdo Trabajador Social y maestro).

- Prevenir el incremento de males mayores reprimiendo energicamente a los alumnos que lideraban negativamente algunos grupos, llegando a la expulsión si fuese necesario para sanear el ambiente escolar.

3.2.3 PROGRAMACION

Dado que existía ya un programa enviado por la Secretaría de Educación Pública para la Trabajadora Social; y se tenían planteados los objetivos y alternativas concretas, sólo se programó en forma específica lo referente a las clases de Orientación Educativa. Dicho programa se amplió por igual a los tres grados escolares, si bien con algunas variantes de acuerdo a las capacidades e intereses de cada grupo.

El programa presentado fue el siguiente:

MATERIA : Orientación Educativa.

OBJETIVO GENERAL: Orientar al alumno hacia las diferentes carreras técnicas que existen, -- reforzando sus conocimientos en los aspectos prácticos que éstas tienen.

TIEMPO ESTIMADO	OBJETIVOS ESPECIFICOS (POR UNIDAD)	CONTENIDOS PRINCIPALES (POR UNIDAD)	ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS	EVALUACION (POR CURSO)
1 hora	<p>-Reforzar las prácticas higiénicas -- desde el punto de vista físico.</p> <p>-Encaminar la conducta moral de los alumnos planteando los problemas de -- morbosidad y falta de honradez desde -- un punto de vista -- no moralista a fin de que sean mejor -- aceptados por alumno y escuela.</p> <p>-Reforzamiento de -- los talleres de -- mecanografía y dibujo.</p>	<p>Higiene en sus cinco tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Escolar - Público - Mental - Profesional 	<p>-Exposición del -- maestro.</p> <p>-Organización de -- campaña.</p> <p>-Trabajos escritos y dibujos alusivos al tema.</p>	<p>-Enciclopedia</p> <p>-Colaboración de todo el personal de la escuela.</p> <p>-Diccionario.</p>	<p>-Periódico mural con los -- trabajos presentados.</p> <p>-Por medio de sanciones, premios y castigos dentro de la campaña de higiene.</p>

MATERIA: Orientación Educativa

OBJETIVO GENERAL: Orientar al alumno hacia las diferentes carreras técnicas que existen, -- reforzando sus conocimientos en los aspectos prácticos que éstas tienen.

TIEMPO ESTIMADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (POR UNIDAD)	CONTENIDOS PRINCIPALES (POR UNIDAD)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN (POR CURSO)
1 hora	<p>-Ayudar a recordar los conocimientos de la Historia de México.</p> <p>-Lograr que el -- alumno pierda el miedo de hablar -- en público.</p> <p>-Reforzar el apren-- dizaje de mecano-- grafa y dibujo.</p>	<p>-Historia de México</p> <p>-Aztecas</p> <p>-Mayas</p> <p>-Independencia de -- México.</p> <p>-Benito Juárez</p> <p>-Biografía de los -- presidentes de Mé-- xico.</p>	<p>-División de grupos en equipos de 7 -- alumnos, para la in-- vestigación de ca-- da uno de los te-- mas.</p> <p>-Investigación en -- textos y dicciona-- rios.</p> <p>-Exposición de te-- mas por los alum-- nos.</p> <p>-Complementación de los temas y síntesis por parte del maestro.</p> <p>-Elaboración de tra-- bajos escritos y -- dibujos alusivos -- para los mismos.</p> <p>-Dinámica de grupo</p> <p>-Juegos de motiva-- ción.</p>	<p>-Textos escola-- res.</p> <p>-Diccionarios.</p> <p>-Enciclopedias -- de la bibliote-- ca pública.</p>	<p>-Exposición -- verbal de los temas.</p> <p>-Periódico mu-- ral elaborado con los traba-- jos realiza-- dos.</p>

MATERIA: Orientación Educativa.

OBJETIVO GENERAL: *Orientar al alumno hacia las diferentes carreras técnicas que existen -- reforzando sus conocimientos en los aspectos prácticos que éstas tienen.*

TIEMPO ESTIMADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (POR UNIDAD)	CONTENIDOS PRINCIPALES (POR UNIDAD)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS	EVALUACION (POR CURSO)
1 hora	<ul style="list-style-type: none"> -Reforzar los conocimientos de los tres estados del agua. -Reforzamiento de un taller de dibujo industrial. -Reforzar el interés por la investigación. -Reforzar y enseñar el manejo del diccionario. 	Agua en sus tres estados: <ul style="list-style-type: none"> - Sólido - Líquido - Gaseoso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición del maestro. -Participación del grupo. -Trabajos escritos y dibujos alusivos. -Investigación en diccionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diccionario. -Estampas bibliográficas. -Textos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Periódico mural con los trabajos presentados. -Trabajo manual con dibujos resaltados.

- MATERIA: Orientación Educativa

- OBJETIVO GENERAL: Orientar al alumno hacia las diferentes carreras técnicas que existen reforzando sus conocimientos en los aspectos prácticos que éstas tienen.

TIEMPO ESTIMADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (POR UNIDAD)	CONTENIDOS PRINCIPALES (POR UNIDAD)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS	EVALUACION (POR CURSO)
1 hora	<p>-Reforzar con los alumnos la visión positiva, la importancia y la del campo.</p> <p>Teniendo en cuenta -- que es la base económica de la comunidad.</p> <p>-Reforzar el interés - por la investigación.</p> <p>-Reforzar y/o enseñar el manejo del diccionario.</p> <p>-Reforzamiento del taller de mecanografía.</p>	<p>-Tipos de ganado.</p> <p>-Alimentación.</p> <p>-Necesidades</p> <p>-Cuidados</p> <p>-Enfermedades</p> <p>-Producción</p> <p>-Explicación de - las carreras de - veterinaria.</p>	<p>-Exposición de la clase por un médico veterinario sobre el ganado vacuno.</p> <p>-Investigación de los temas.</p> <p>-Complementación - del tema con la - carrera de veterinaria expuesta -- por el maestro.</p> <p>-Investigación de los alumnos.</p>	<p>-Biblioteca Pública.</p> <p>-Estampas bibliográficas.</p> <p>-Diccionario</p> <p>-Enciclopedia.</p>	<p>-Exposición - de dibujos.</p> <p>-Escritos sobre el tema.</p> <p>-Evaluación de trabajos escritos -- alusivos al tema.</p>

-MATERIA: Orientación Educativa

-OBJETIVO GENERAL: Orientar al alumno hacia las diferentes carreras técnicas que existen, -- reforzando sus conocimientos en los aspectos prácticos que éstas tienen.

TIEMPO ESTIMADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (POR UNIDAD)	CONTENIDOS PRINCIPALES (POR UNIDAD)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS	EVALUACIÓN (POR CURSO)
4 horas	<ul style="list-style-type: none"> -Recordar los conocimientos adquiridos - en primaria. -Reforzamiento del taller de dibujo industrial. -Reforzar el interés por la investigación -Reforzar y enseñar - el manejo de diccionario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Telegrafía -Teléfono -Máquina de escribir. -Proyector -Transmisor -T.V. -Radio -Caballo -Carreta -Automóvil -Avión -Barco -Ferrocarril -Tranvía. 	<ul style="list-style-type: none"> -División del grupo en equipos de 7 -- alumnos para la investigación de cada uno de los temas. -Investigación del tema en estampas bibliográficas, -- textos y diccionario. -Exposición del tema por el maestro. -Intervención de -- los alumnos. -Elaboración de trabajos escritos, -- alusivos a cada -- uno de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación - en biblioteca - pública. -Diccionarios. -Textos escolares. -Estampas bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escritos <u>so</u> bre el <u>tema</u> -Redacción de telegramas. -Representación del <u>so</u> cio<u>gra</u>ma. -Realización de una transmisora de - señales. -Periódico mural. -Trabajos <u>ma</u> nuales en - polvo.

- MATERIA: Orientación Educativa

- OBJETIVO GENERAL: *Orientar al alumno hacia las diferentes carreras técnicas que existen, --
reforzando sus conocimientos en los aspectos prácticos que éstas tienen.*

TIEMPO ESTIMADO	OBJETIVO ESPECÍFICO (POR UNIDAD)	CONTENIDOS PRINCIPALES (POR UNIDAD)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS	EVALUACION (POR CURSO)
2 horas	<p>-Lograr que los alumnos se apoyaran en la investigación y así poder ubicarlos a su medio ambiente y con lo que cuentan a través de una pequeña industria hasta una gran fábrica.</p> <p>-Reforzar las buenas relaciones humanas.</p> <p>-Investigación de la industria de la región.</p> <p>-Reforzar el taller de dibujo industrial.</p>	<p>-Conocimiento de industria regional.</p> <p>-Con que tipo de industria se cuenta.</p> <p>-Cuáles son y de qué tipo.</p>	<p>-Exposición del maestro.</p> <p>-Investigación del equipo.</p> <p>-Trabajos escritos sobre la industria en la región.</p> <p>-Exposición de los alumnos sobre la industria en el estado.</p> <p>-Rotafolios.</p>	<p>-Biblioteca pública.</p> <p>-Estampas bibliográficas.</p> <p>-Textos escolares.</p> <p>-Consulta a maestros.</p> <p>-Diccionario.</p> <p>-Enciclopedia.</p>	<p>-Periódico mural.</p> <p>-Investigación de la industria en la región.</p> <p>-Industria pequeña y grande.</p> <p>-Calificación por equipos.</p> <p>-Cuadros alusivos a la industria.</p> <p>-Dibujos en polvo.</p>

3.2.4. EJECUCION

3.2.4.1. Orientación Educativa.

Todo lo planeado en estos programas se cumplió detalladamente logrando interesar a los alumnos; los resultados se verán en la evaluación.

A los terceros años era necesario dar un poco de orientación vocacional; para ello se organizó además unas conferencias, como orientación sexual, preparatoria abierta, etc., y así complementar la labor del Trabajo Social-Escolar.

Independientemente de los programas como orientador vocacional y de la Investigación que se habla hecho para conocer los problemas de la escuela, era necesario tener una información directa de los alumnos a fin de lograr ayudarlos adecuadamente.

Ocupé la primera hora de clases para aplicar tests que pudieran orientarme en este sentido.

En el primer año, los alumnos estaban reacios a tener clase, pues estaban acostumbrados a salir a jugar a las canchas durante esta clase; se les dio por ello la oportunidad de sentirse jugando en clase; el juego consistió en una figura de las que se forman uniendo puntos (ver la siguiente página); este juego se clasificó dándole así importancia. Las calificaciones fueron: 10,8 y 6; se trataba de motivarlos no de reprobarlos.

NOMBRE _____

No. DE LISTA _____

20°

18. 19 21

0 0 22

17 2
1 3 23.
0 0 0 4 5

15. 13 11 10 6

8

14.0 9.0
12.0 7.0

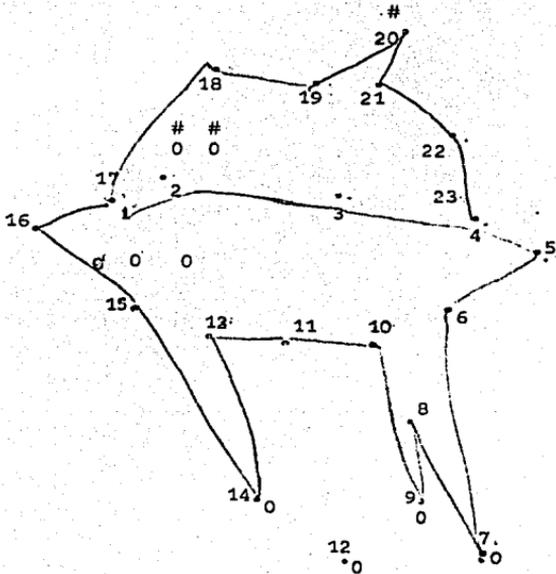
UNA LOS PUNTOS DEL 1 AL 23

CALIFICACION: _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: Alma Delia Kani

No. DE LISTA 23



UNA LOS PUNTOS DEL 1 AL 23

CALIFICACION: 7.0 = B

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Los resultados obtenidos fueron:

10 = 87 Alumnos que lo hicieron correctamente.

8 = 55 Alumnos que fallaron al unir algún punto.

6 = 106 Alumnos que no pusieron atención al unir los puntos, simplemente rayaron las hojas y no hicieron nada.

A estos últimos alumnos que tuvieron la más baja calificación se les llamó en sub-grupos de cinco personas al Departamento de Trabajo Social; no se les hizo al u s i ó n alguna a su trabajo, simplemente se conversó con ellos respecto a cómo se sentían en la escuela y qué podían hacer para mejorar sus calificaciones; se les encomendaron diferentes trabajos de investigación en sub-grupos, con lo que se logró elevar las calificaciones y mejorar sus relaciones interpersonales.

En los segundos años, a través de las entrevistas con alumnos reportados a Trabajo Social por prefectura, ya fuera el reporte por irresponsabilidad, rebeldía, falta de respeto, agresividad, etc., se encontró con un alto grado de desconfianza e incluso agresividad hacia sus familias, especialmente a los padres.

Decidí en base a esta circunstancia aplicar a los

alumnos del segundo grado un pequeño cuestionario de quince preguntas, cuyo objetivo era ver el grado de relación con los padres y ayudarlos a reflexionar sobre ello, para mejorarlos; el cuestionario es el siguiente:

(Se insistió en que contestaran sólo aquello de lo que estaban seguros).

- 1.- ¿Cuáles son sus responsabilidades en sus empleos?

MAMA _____

PAPA _____

- 2.- ¿Cuáles son sus colores predilectos? ¡Piénselo bien!

MAMA _____

PAPA _____

- 3.- ¿Cuántos años tienen?

MAMA _____

PAPA _____

- 4.- ¿Qué los hace enojar?

MAMA _____

PAPA _____

- 5.- ¿Qué los alegra?

MAMA _____

PAPA _____

- 6.- ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos?

MAMA _____

PAPA _____

7.- ¿Cómo se llaman sus mejores amigos?

MAMA _____

PAPA _____

8.- ¿Cuáles son sus comidas favoritas?

MAMA _____

PAPA _____

9.- ¿Qué prefiere, leer una novela, un periódico o una revista de la jardindula?

MAMA _____

PAPA _____

10.- ¿Cuáles son sus programas de TV preferidos?

MAMA _____

PAPA _____

11.- ¿Prefieren salir de paseo, o quedarse en casa?

MAMA _____

PAPA _____

12.- ¿Les gusta vestir elegante o prefieren la ropa deportiva?

MAMA _____

PAPA _____

13.- ¿Qué cualidad admira el uno del otro?

MAMA _____

<p style="text-align: center;">TESIS CON FALLA DE ORIGEN</p>

PAPA _____

14.- ¿Qué tareas domésticas les desagradan más?

MAMA _____

PAPA _____

15.- ¿Qué clase de regalo prefieren recibir?

MAMA _____

PAPA _____

Se calificó el cuestionario dando un punto por cada respuesta, siendo imposible comprobar si la opinión -- del alumno era correcta o no; se exigió sólo que los nombres fueran completos.

Las respuestas se clasificaron en la siguiente forma:

De 13 a 18 puntos	Superficial
De 19 a 24 puntos	Bueno
De 25 a 30 puntos	Muy bueno.

Los alumnos que obtuvieron S fueron atendidos individualmente en Trabajo Social; se les hizo ver que la relación con sus padres era superficial, que seguramente -- los querían y los respetaban, pero que posiblemente no -- lo apreciaban.

A estos alumnos se les ayudó a ubicarse a su realidad, dándoles atención individualizada, pláticas con -- ellos con los maestros asesores, dejándoles trabajos relacionados con las materias que se les impartían para dar-- les así la importancia que el alumno necesitaba y poderlos ayudar a resolver sus problemas inmediatos; finalmente se realizaron las visitas domiciliarias con carácter esco-- lar, llevando las calificaciones de los alumnos, pudiendo de esta forma ver el panorama que presentaba su núcleo fa-- miliar.

Para el resto de los alumnos que obtuvieron "B" y "MB", se les apoyó con trabajos manuales y deportivos, -- realizando las dos cosas alternadamente para la observa-- ción de sus reacciones en grupo y de esta manera poder -- guiar positivamente y canalizar sus problemas de acuerdo a cada una de las situaciones dadas por los alumnos.

A los terceros años se les aplicó el test de Goodenough; esta prueba se propone medir la inteligencia a -- través del dibujo de la figura humana. Se trataba de una prueba gráfica que no requiere participación lingüística de ninguna especie; esto lo hace especialmente aplicable con niños y adolescentes. Puede aplicarse en grupo lo -- cual ahorra tiempo y dado que "El mecanismo mental de esta prueba consiste en aprovechar la proyección que cada -

sujeto realiza de su experiencia vital"; ofrece elementos para otra serie de apreciaciones psicológicas más profundas.

El examen y las medidas de inteligencia con esta prueba, pueden someterse al siguiente proceso (Tomado del Manual de Psicotécnicas Pedagógicas).

1.- "Proporcionese al o a los niños, una hoja de papel sin raya y un lápiz común. (La prueba puede ser de aplicación individual o colectiva, indistintamente; la diferencia recide tan sólo en el control del trabajo). (20)

2.- "Pídase al o a los sujetos, que dibujen un hombre, aclarándoles que el dibujo debe ser lo mejor, lo más completo y lo más limpio que se pueda". (21)

3.- "Asegúrese de que el trabajo sea rigurosamente individual, evitando cualquier comunicación de figuras, de proporciones o de elementos en el dibujo". (22)

4.- "El contenido de los dibujos se examinará de acuerdo con la siguiente lista de elementos, cada uno de los cuales representan un ítem en el trabajo individual del sujeto". (Los elementos están simplificados a su sola expresión positiva). (23)

1. Cabeza
2. Piernas
3. Brazos
- 4a. Tronco
- 4b. Tronco más largo que ancho
- 4c. Hombros perfectamente indicados
- 5a. Brazos y piernas unidos al tronco
- 5b. Piernas unidas al tronco. Brazos unidos al tronco en correcta ubicación.
- 6a. Cuello
- 6b. Contorno del cuello como continuación de la cabeza, -- del tronco, o de ambos.
- 7a. Ojos
- 7b. Nariz
- 7c. Boca
- 7d. Boca y nariz en dos dimensiones. Labios señalados.
- 7e. Orificios de la nariz.
- 8a. Cabellos
- 8b. Cabellos que no excedan la circunferencia de la cabeza, mejor que un simple garabato y no transparentes -- (que oculten el cráneo).
- 9a. Vestidos
- 9b. Por lo menos dos prentas de vestir. (sombrero y pantalón) no transparentes.

- 9c. Dibujo completo sin transparencias. Deben estar representados las mangas y los pantalones.
- 9d. Por lo menos cuatro articulos de vestir bien definidos (inconfundibles).
- 9e. Vestimenta completa sin incongruencias.
- 10a. Dedos
- 10b. Número exacto de dedos.
- 10c. Correcto detalle de los dedos.
- 10d. Pulgar en posición.
- 10e. Mano distinta de brazo o dedos.
- 11a. Articulación del brazo (codo, hombro, o ambos)
- 11b. Articulación de la pierna (rodilla, cadera o ambas).
- 12a. Proporción cabeza.
- 12b. Proporción brazo.
- 12c. Proporción piernas.
- 12d. Proporción pie
- 12e. Proporción dos dimensiones.
- 13. Tacones.
- 14a. Coordinación motora (líneas aproximadas).
- 14b. Coordinación motora (líneas firmes)
- 14c. Coordinación motora. Contorno de la cabeza.
- 14d. Coordinación motora. Contorno del tronco.
- 14e. Coordinación motora. Brazos y piernas.
- 14f. Coordinación motora. Facciones.
- 15a. Orejas.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- 15b. Oreas, Posición y proporción correctas.
- 16a. Detalle de ojos (cejas, pestañas o ambos).
- 16b. Detalle de los ojos (iris)
- 16c. Detalle de los ojos (proporción).
- 16d. Detalle de los ojos (mirada).
- 17a. Frente y mentón.
- 17b. Proyección del mentón, barbilla claramente representada.
- 18a. Perfil (con errores y transparencias).
- 18b. Perfil (sin errores ni transparencias)". (24)

5.- "Dispóngase previamente, de hojas de control de -- los resultados, reproduciendo el modelo que se ofrece en -- la siguiente página.

6.- Analcese el dibujo de cada sujeto, marcando el -- de la hoja de control con signo positivo (x) los ítems que satisfaga. (Ver página siguiente)

7.- Hágase el recuento de los ítems satisfechos por -- el sujeto en su trabajo. (Se recomienda conservar este, -- con la hoja de control anexa, para realizar ulteriores -- apreciaciones proyectivas).

8.- Tradúzcase el número de ítems logrados por el su-
jeto, a la edad mental que le corresponda, de acuerdo con
la siguiente tabla". (25) (Página 68).

NOMBRE _____
 FECHA DE NACIMIENTO _____
 FECHA DE EXAMEN _____
 GRADO ESCOLAR _____

1	_____	10e	_____
2	_____	11a	_____
3	_____	11b	_____
4a	_____	12a	_____
4b	_____	12b	_____
4c	_____	12c	_____
5a	_____	12d	_____
5b	_____	12e	_____
6a	_____	13	_____
6b	_____	14a	_____
7a	_____	14b	_____
7b	_____	14c	_____
7c	_____	14d	_____
7e	_____	14e	_____
8a	_____	14f	_____
8b	_____	15a	_____
9a	_____	15b	_____
9b	_____	16a	_____
9c	_____	16b	_____
9d	_____	16c	_____
9e	_____	17a	_____
10a	_____	17b	_____
10b	_____	18a	_____
10c	_____	18b	_____
10d	_____		_____

Puntaje _____

E.M. _____ E.C. _____ C.I. _____

EXAMINADOR _____ (26)

E D A D M E N T A L

PUNTOS	AÑOS	MESES	PUNTOS	AÑOS	MESES	PUNTOS	AÑOS	MESES
1	3	6	15	7	0	29	10	6
2	3	6	16	7	3	30	10	9
3	4	0	17	7	6	31	11	0
4	4	3	18	7	9	32	11	3
5	4	6	19	8	0	33	11	6
6	4	9	20	8	3	34	11	9
7	5	0	21	8	6	35	12	0
8	5	3	22	8	9	36	12	3
9	5	6	23	9	0	37	12	6
10	5	9	24	9	3	38	12	0
11	6	0	25	9	6	39	12	9
12	6	3	26	9	9	40	13	3
13	6	6	27	10	0	41	13	6
14	6	9	28	10	3	42	13	9

(27)

9.- Con el dato anterior, y con la edad cronológica del sujeto, determínese su cociente intelectual (I.Q.), -- con la fórmula:

$$C.I. = \frac{E.M. \times 100}{E.C.}$$

Ambas edades deben traducirse en meses, antes de hacer la operación. (Ver cuadro de la siguiente página).

M E S E S E X C E D I D O S

ANOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
4	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
5	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
6	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
7	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
8	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
9	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
10	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131
11	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143
12	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155
13	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167
14	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
15	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191
16	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203
17	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215
18	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227

(28)

Como el principal objetivo era medir la inteligencia, se tomó como base el cuadro de clasificación que da el Dr. José Manuel Villalpando en su "Manual de Psicotécnica Pedagógica" y que se reproduce a continuación, con los porcentajes obtenidos en la Escuela Secundaria Técnica No. 48.

NIVELES MENTALES	COCIENTE INTELECTUAL	PORCENTAJE
Geniales	140 o más	0
Muy superiores	de 130 a 139	0
Superiores	de 120 a 129	0
Sobre el promedio	de 110 a 119	0
Normales o casos promedio	de 90 a 109	1
Bajo el promedio	de 80 a 89	2
Torpes	de 70 a 79	2
Débiles mentales superiores	de 60 a 69	7
Débiles mentales profundos	de 59 o menos	13 (29)

En este cuadro quedan comprendidos únicamente 25 - alumnos aún cuando el número de tests aplicados fueron 52, - ya que los demás sobrepasaron la edad de 13 años 9 meses, - máxima comprendida en la tabla de calificaciones.

Como puede apreciarse, de acuerdo al instrumento - elegido, el cociente intelectual de los alumnos de la escuela es bastante bajo, solamente el 4% tiene resultados - dentro de lo normal y todos los demás están bajo este promedio.

Este Test de Goodenough es de los más aceptados en México para medir la inteligencia; por lo tanto podemos deducir que ciertamente el grupo de tercer año de secundaria de la escuela, presentaba como tal un coeficiente intelectual

tual bajo y las quejas de los maestros sobre el grupo -- eran justificadas.

Las razones por las que se puede manifestar un bajo cociente intelectual, sobre todo en la adolescencia, tiene algo que ver con los estímulos que esta facultad -- ha recibido en el transcurso de la vida y con los impulsos afectivos que se tengan para elevar la intelectualidad.

Dadas las características sociales de los alumnos de esta escuela, gran parte de ellos, hijos de agricultores que han cursado a lo sumo la primaria, tienen sus -- tierras, las cultivan y viven sin llegar jamás a hacer -- un capital ni tener mayores aspiraciones que las de cubrir sus deudas, alimentar y vestir a la familia; podemos deducir que los estímulos para la inteligencia resultan casi nulos.

¿Eran realmente 13 los débiles mentales profundos -- en un grupo de 52 alumnos, o faltaban estímulos suficientes para elevarlos? se que no es globalmente científicamente respuesta por falta de experiencia, o de mayores referencias o de más elementos de juicio pero decidí que era necesario estimularlos, darles suficientes motivos para estudiar, que era el motivo por el cual asistían a la escuela, y dediqué mi actividad a lograr que se interesaran en todas las cosas que pudieran ayudarles como personas y como estudiantes.

Presento a continuación dos ejemplos del test aplicado y calificado. tanto por el Trabajador Social como -- por la Psicóloga.

Intencionalmente elijo el que obtuvo la mayor y la peor calificación desde el punto de vista de cociente intelectual; creo que la simple vista de ambos hará reconocer la importancia del test y cómo la belleza de los personajes no tiene importancia alguna en los resultados.

Al incluir las anotaciones de la psicóloga, pretendo hacer notar cómo la ayuda interdisciplinaria facilita grandemente el trabajo; si la hubiera tenido en el momento oportuno, quizá mi esfuerzo de ayuda a los alumnos se hubiera facilitado.



Concepción Edith Gi
"3A" N 22

1	+	10e	_____
2	+	11a	_____
3	+	11b	_____
4a	+	12a	_____
4b	+	12b	_____
4c	+	12c	_____
5a	+	12d	_____
5b	+	12e	_____
6a	+	13	_____
6b	+	14a	_____
7a	+	14b	_____
7b	+	14c	_____
7c	+	14d	_____
7d	+	14e	_____
7e	+	14f	_____
8a	+	15a	_____
8b	+	15b	_____
9a	+	16a	+
9b	+	16b	_____
9c	+	16c	_____
9d	+	16d	_____
9e	+	17a	_____
10a	+	17b	_____
10b	+	18a	_____
10c	+	18b	_____
10d	+		_____

Puntaje 13

E. M. 6 años, 6 meses

E. C. 13 años, 9 meses

C. I. 47.27

EXAMINADOR

E. Aguilar

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: Concepción Edith Gil

EDAD : 13 años.

INTERPRETACION :

Sujeto que puede tener ideas de alusión, influencia o daño, actitudes de hostilidad y sospecha.

Sujeto que posiblemente trata de aparentar una actitud socialmente agresiva; tal vez tenga un reflejo de dependencia, emoción superficial y falta de discriminación.

Se sugiere temor a la castración.

Sujeto inadaptado socialmente infantil y dependiente.

Indices de inseguridad y timidez.

No posee adecuada identificación con su rol sexual.



1	+	10c	+
2	+	10d	—
3	+	10e	—
4a	+	11a	—
4b	+	11b	—
4c	+	12a	+
5a	+	12b	+
5b	+	12c	+
6a	+	12d	+
6b	+	12e	—
7a	+	13	+
7b	+	14a	+
7c	+	14b	—
7d	+	14c	+
7e	+	14d	+
8a	+	14e	+
8b	+	14f	—
9a	+	15a	+
9b	+	15b	—
9c	+	16a	+
9d	+	16b	+
9e	+	16c	+
10a	+	16d	+
10b	+	16e	+

17a	—
17b	—
18a	—
18b	—

Puntaje 37

E. N. 12.6 MESES

E. C. 13 años 9 meses

C. I. 90.90

EXAMINACION Horario

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: Francisco David González Figueroa

EDAD: 13 años.

INTERPRETACION

Sujeto con un fuerte impulso por aparecer socialmente energético y agresivo como una compensación por debilidad, indecisión y/o temor a la responsabilidad.

Presenta primitivismo, esperanza y falta de inhibición.

Sujeto susceptible a la crítica, a la ofensa y a las opiniones sociales.

Presenta resistencia a la autoridad y con vagas ideas de referencia.

Indice de un conflicto de virilidad aflorado dentro de alguna conducta sexualmente desviada.

Indice de desorden sexual. Temor a la castración.

Control obsesivo de la agresión por parte del sujeto.

Insuficiencia sexual y/o preocupación sexual.

Control precario que puede irrumpir en arranques impulsivos.

Superficialmente social y extrovertido. Su debilidad está, sin embargo, motivada más por un fuerte deseo de conseguir dominio y aprobación social, que por genuino propósito de interés humano.

Presenta egocentrismo, mal ajuste sexual y cierto infantilismo.

Sujeto dependiente e inadaptado. Preocupación por la masturbación.

Posee adecuada identificación con su rol sexual.

Sujeto que pone una barrera entre él mismo y el medio ambiente.

Índice de agresividad así como una expresión de ansiedad. Percibe a la mujer como dominante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las características psicológicas manifestadas en el test por ser más profundas y fuera de mi competencia, no fueron examinadas en el momento oportuno. La Lic. en Psicología, Marla Borja Jiménez, realizó posteriormente este estudio cuyos resultados presento a continuación, tomando en cuenta los 52 alumnos.

- 39 sujetos que presentan problemas sexuales agudos.
- 39 sujetos que presentan agresividad.
- 39 sujetos que presentan temor.
- 31 sujetos que presentan Índice de inseguridad.
- 30 sujetos que se identifican con su rol sexual.
- 22 sujetos que no se identifican con su rol sexual.
- 18 sujetos que presentan infantilismo.
- 17 sujetos que presentan autoridad social.
- 16 sujetos que presentan impulsividad.
- 16 sujetos dependientes.
- 15 sujetos que presentan timidez.
- 15 sujetos que presentan ansiedad.
- 15 sujetos que presentan egocentrismo.
- 15 sujetos inmaduros.
- 15 sujetos que presentan hostilidad.
- 15 sujetos que presentan alucinación.
- 15 sujetos inadaptados.
- 11 sujetos que presentan perturbación sexual aguda.

- 10 sujetos precoces sexualmente
- 9 sujetos reprimidos
- 8; sujetos que presentan ansiedad
- 8 sujetos moralistas
- 6 sujetos que se sienten inferiores
- 6 sujetos con falta de confianza
- 6 sujetos ambiciosos
- 5 sujetos introvertidos
- 5 sujetos con índice de primitivismo
- 5 sujetos con actividades onanistas
- 4 sujetos con prácticas masturbatorias
- 4 sujetos que presentan compulsivismo.
- 4 sujetos obsesivos
- 2 sujetos que inspiran confianza.
- 2 sujetos dominantes
- 2 sujetos impulsivos
- 1 sujeto extrovertido
- 1 sujeto perfeccionista
- 1 sujeto susceptible
- 1 sujeto nazista.
- 1 sujeto afeminado
- 1 sujeto con rasgos de delincuente
- 1 sujeto erótico
- 1 sujeto que presenta signos de afeminamiento

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Dado que este estudio no se tuvo con el tiempo necesario para trabajar sobre los diferentes problemas, no puedo decir que me basé en él para tratar a los alumnos; no obstante algunas características eran suficientemente obvias como para poderlas percibir sin la interpretación psicológica; el principal de estos problemas fue la agresividad manifestada incluso con machetes y cuchillos en los dibujos, también es sabido que el manifestar con demasiada vehemencia una característica, implica el carecer de ella; "dime de qué presumes, y te diré de qué careces"; por lo tanto deduje que si el problema manifiesto era en muchos la agresividad, en la misma medida sería muchos temerosos o tímidos y como tal los traté; el estudio posterior me dió la razón. El número de alumnos con este problema fue "39", más elevado de lo que yo creí, pero la realidad fue bien percibida.

También fue muy elevado el grupo con problemas sexuales agudos; tomando en cuenta la edad de los alumnos, considero perfectamente lógica la cantidad, y creí que sería igualmente comprensible para los maestros, pero me encontré con serios problemas al tratar de hacerles comprender a los muchachos en este aspecto; aparentemente los adultos olvidamos con suma frecuencia los problemas a que nos enfrentamos durante nuestra adolescencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dentro de la misma adolescencia nos enfrentamos a una inseguridad de todo lo que nos rodea; especialmente - la inseguridad es interna, no se sabe quién se es, ni - - quien se quiere ser. La familia ayuda a acrecentar esto; se pregunta al padre o a la madre el por qué de las cosas y ellos encuentran una evasiva para aquella pregunta; no sabe el padre y la madre cuánto están perjudicando al propio hijo con esa respuesta no convincente, porque el adolescente que entra en contacto con la inseguridad, presentará más adelante problemas más serios; los sujetos que presentaron esta anomalía fueron 31.

Se presentó un grado muy alto de 22 alumnos que no se identificaron con su rol sexual; esto se presenta cuando el adolescente no es informado adecuadamente sobre las transformaciones de su propio sexo, así como el del sexo opuesto; en otras ocasiones esto se presenta porque el sujeto no tiene relación con el sexo opuesto.

Es muy frecuente dentro de la adolescencia que el sujeto presente hostilidad, y esta va muy ligada con la alucinación y con la inadaptación. Si el adolescente no siente una adaptación correcta a su núcleo social y familiar, se muestra y se vuelve hostil hacia los demás y soñador para consigo mismo; es entonces cuando empieza a -- realizar castillos en el aire (alucinaciones). Los suje-

tos con mayor Índice fueron 15.

En la transformación del niño al adolescente existen muchos desórdenes emocionales que señalan la inmadurez que está muy ligada al infantilismo; esto es frecuente, ya que el adolescente piensa que es todo un hombre y actúa como infante inmaduro, siendo estos síntomas normales antes de la pubertad; esto se pudo observar mediante el estudio que presentaron, quedando 18 sujetos con este tipo de anomalía.

De acuerdo a los resultados obtenidos por el Test, se realizaron diferentes actividades con los alumnos del tercer año; pláticas de orientación sexual, torneos deportivos trabajos manuales, etc. Actividades que pretendían y lograron en parte disminuir la agresividad y aumentar la sociabilidad de los adolescentes.

Para algunas de estas actividades se contó con la cooperación de personas ajenas a la escuela y para la mayoría se trabajó con el personal de la misma.

Lo indispensable era que cada uno de los alumnos se sintiera tomado en cuenta como persona, que tuviera estímulos para superarse en las diferentes áreas de la vida humana y que disfrutara de la motivación intelectual de que había carecido para lograr un cociente intelectual -- adecuado.

3.2.4.2. Trabajo Social

Al hablar de la determinación de objetivos y alternativas de acción, se presentó la hoja de reporte de maestros y se dijo que el objetivo era disminuir en un 50% - las causas que aparecieran en el primer reporte; éstas -- fueron:

1o. - De bajo rendimiento	115
2o. - De inasistencia a clases	93
3o. - De mala conducta	75
4o. - Otro tipo de problemas	32

1o. - Los alumnos de bajo rendimiento fueron llamados a la oficina de Trabajo Social por grupos, es decir, - todos los reportados de 1o. A en un grupo. Todos los de - 1o. B en otro grupo, y así sucesivamente.

A cada alumno se le decía, delante de sus compañeros, cuáles eran las materias en que estaba reprobado, -- cuántas tareas había dejado de cumplir, etc.

Terminada esta información se les pedía a cada uno una tarea extra para la clase de Orientación Educativa, -- además de las tareas que debían en cada materia; esto implicaba multiplicar el trabajo de cada alumno y tener una mayor vigilancia sobre el mismo.

Se revisaron estas tareas en caso de que no cumpliera el alumno no era admitido en la escuela hasta que fuera acompañado de sus padres; si pasaban tres días y la entrevista no se había realizado por falta de comparecencia de los padres, entonces la Trabajadora Social visitaba a la familia en su domicilio, adoptando una conducta más severa tanto con el alumno como con los padres, tratando de lograr un verdadero compromiso de aprendizaje y apoyo mutuo entre escuela y familia. (Ver Anexo A).

Las visitas que se realizaron a los domicilios de los alumnos por causa de bajo rendimiento escolar, fueron únicamente 10 durante los tres meses de trabajo.

Los alumnos anotados con bajo rendimiento en el último reporte recibido fueron 18.

2o.- A los alumnos que eran reportados quincenalmente por inasistencia a clases se les podía diferenciar en:

- a) Los que hablan faltado a la escuela.
- b) Los que no hablan ido a determinada clase estando en la escuela.
- c) Los que hablan llegado a la escuela pero se han retirado de ella.

a).- Los alumnos que hablan faltado a la escuela va

rios días seguidos generalmente mandaban aviso o alguno de los compañeros sabía el motivo de la ausencia; se pidió justificante médico en todas las ocasiones para poder "quitar" las faltas y se tuviera derecho a examen. En estos casos se utilizó el justificante de faltas. (Ver -- anexo B).

Si la ausencia era superior a una semana, el justificante debía ser entregado por la madre de familia; así se evitó el recibir justificantes adquiridos en una forma ilícita.

b).- Los alumnos que no asistían a determinada clase, habiendo llegado a la escuela, generalmente era porque la clase en sí no les gustaba, consideraban al maestro muy "regañón" o bien se iban a esconderse a la maleza principalmente a "fumar", acto que lógicamente estaba prohibido en la escuela y generalmente en todas las familias para alumnos de esta edad.

Se llamaba a estos alumnos, se les hacía un poco de reflexión sobre los problemas que se tenían en la vida y como en muchas ocasiones no es posible hacer otra cosa más que aceptarlos y sacarles el mejor partido posible, principalmente cuando se trata de personas o cosas que no nos agradan; se les hacía ver cuánto se perjudicaban a sí mismos faltando a sus clases y cómo era necesario saber -

respetar a la institución en la que uno se encuentra y -- las normas que ésta nos impone.

c).- La amplitud del terreno en que está ubicada - la escuela (cuatro hectáreas) propicia que se puedan "escapar" los alumnos, aunque está cercada con tela de alambre y hace imposible la vigilancia a este respecto.

No existía vigilancia ni siquiera en la puerta del plantel, por lo cual eran muchos los alumnos que no asistían a clases habiendo llegado a la escuela.

Se obtuvo que la vigilancia fuera más estrecha; -- uno de los prefectos atendía la puerta de la entrada y el otro el área de las canchas por donde los alumnos podían salir con relativa facilidad, o bien esconderse cuando la maleza crecía un poco en las áreas baldías.

Cuando algún alumno tenía verdadera necesidad de salir de la escuela, era necesario que pidiera un pase de salida a la Trabajadora Social; los principales motivos para salir estaban centrados en dos tipos de necesidades: alimentación y medicina; una vez detectados estos problemas, se fueron solucionando poco a poco. (Ver anexo C).

Se empleó el servicio de la cooperativa escolar pa

ra que se vendieran alimentos más sustanciosos, ya que muchos alumnos sallán de sus casas a las 5 de la mañana, -- realizando un viaje de hasta 35 kilómetros para llegar a la escuela y no era suficiente ni conveniente que se alimentara sólo de golosinas; al incrementarse el servicio de cafetería, dejó de existir este motivo para salir de la escuela.

Se creó un botiquín en el cual se tenían los artículos más comunes para satisfacer las necesidades de los alumnos al respecto, terminando así completamente con las salidas fuera de la escuela; este botiquín fue manejado por prefectura y Trabajo Social, cobrando los medicamentos que se entregaban para que pudiese estar siempre surtido convenientemente.

El último reporte recibido totaliza únicamente 18 alumnos de inasistencia a clases.

30.- El aspecto de mala conducta reportado por los maestros generalmente no pasaba de la inquietud y los trastornos físicos y psicológicos propiamente de la edad de los alumnos. Para estos problemas se realizaba un reporte grupal. (Ver anexo D).

Fue necesario hablar con los profesores para hacer

les ver la necesidad de una mayor comprensión hacia los alumnos; del mismo modo, fue labor de la Trabajadora Social que aprendieran que la disciplina depende del maestro, de que se le respete y de que haga interesante su clase.

Independientemente de lo anterior, si habla alumnos que en realidad tuvieran una conducta irrespetuosa hacia los maestros; con ellos la conducta de la Trabajadora Social fue muy rígida; en el momento que era comprobada la falta de respeto consistente generalmente en palabras injuriosas, se le sacaba del salón, se le llevaba a su casa en compañía del prefecto y la Trabajadora Social, se le dejaba en ella después de haber notificado a su madre el motivo y no se le admitía hasta que era acompañado de sus padres.

Cuando acudían padre e hijo a la escuela, después de haber sido reprendido por las autoridades escolares, era enviado a su salón en compañía del prefecto, quien interrumpía la clase para que el alumno entrara, siendo así tan notoria su salida como su regreso.

La Trabajadora Social que hablaba con los padres dando asesoría respecto de la educación del niño y aconsejaba el tipo de castigo que era necesario imponer, insis-

ta en que no se recuerriera a los golpes sino a privarlo de aquello que más disfrutaba y que se hiciera esto después de haber hablado calmadamente con el muchacho y de hacerle comprender la razón del castigo.

Las visitas domiciliarias por este motivo fueron cinco, lo drástico de las medidas fue motivo suficiente para evitar que estas faltas proliferaran.

El último reporte de los maestros tenía aún once alumnos anotados como de mala conducta; no obstante, como dije en un principio, eran faltas menores provocadas más que nada por la edad de los alumnos y la falta de autoridad de los maestros.

40.- Como se dijo anteriormente, lo reportado en "otro tipo de problemas" no eran aspectos relacionados directamente con la enseñanza, pero sí la afectaban; no es posible dentro de este trabajo relatar las actividades relacionadas para solucionarlos; simplemente hago notar que fueron los problemas más difíciles; se trataron individualmente como casos especiales buscando el mejor partido tanto para los alumnos como para la escuela. En ocasiones habla que hacer reportes individuales. (Ver Anexo E).

Ocho de los treinta y dos casos presentados al prin

cipio salieron de la escuela; unos porque no deseaban continuar, otros por diferentes problemas personales y otros porque su conducta perjudicaba a la escuela.

Los demás problemas se solucionaron, quedando re-
porte escrito a la Trabajadora Social sobre 6 alumnos que
presentaban problemas pero que estaban controlados, aun-
que necesitaban vigilancia más o menos constante.

3.2.5. EVALUACION

Cumpliendo con el último paso de la metodología de Trabajo Social, presento la evaluación del trabajo realizado en la Escuela Secundaria Técnica Industrial No.48, en la misma forma que se presentó la ejecución, o sea, separando las actividades correspondiente a Trabajo Social de las realizadas en Orientación Educativa.

3.2.5.1. Orientación Educativa

Dentro de los resultados obtenidos en las clases de Orientación Educativa, la calificación promedio fue de ochenta.

Los temas de mayor importancia fueron: Las de Orientación sexual, Higiene, Ganadería, Transporte y Comunicación.

Los alumnos respondieron en forma muy positiva por medio de las clases, la exposición de trabajos en el periódico mural, el uso de diccionario y campañas; con todo esto se logró la finalidad de que el alumno tuviera más confianza en sí mismo y así motivarlo a realizar una mejor investigación de sus trabajos y brindarle una buena presentación de los mismos. Esto animó a los alumnos a tener una mejor integración, organización, y sobre todo una disciplina y mayor respeto ante sus maestros.

Estas clases despertaron el interés de los alumnos, y se percataron de la necesidad de estudiar cada vez más, para llegar a ser mejores alumnos.

3.2.5.2. Trabajo Social

Al iniciar el trabajo y conocer los problemas existentes, me propuse como objetivo básico el disminuir un 50% la actividad de alumnos anotados en el primer reporte quincenal.

Los frutos fueron superiores al objetivo, ya que como se dijo en la parte correspondiente a ejecución, fueron 115 alumnos con "bajo rendimiento" en la primera ocasión y sólo 18 en la última; esto es, el 15.6%.

En cuanto a los reportes de "inasistencia a clases" de 93 bajó a 18, lo cual da un 19.3%.

La "mala conducta" que tuvo un primer reporte de 75 alumnos, bajó a 11; o sea 14.6%. El mayor de los logros.

Finalmente los otros "problemas" puede decirse que se logró la solución casi total, ya que quedaron arreglados el 81.2%, y el resto de 18.8% estaba bajo control.

Todo esto tuvo gran apoyo en los tests aplicados, - en la cooperación brindada por la dirección de la escuela y sobre todo en los mismos alumnos quienes se entregaron con gusto a la tarea de su propia superación.

C O N C L U S I O N E S

La adolescencia es un periodo de la existencia humana que se caracteriza por la rapidez de los cambios en las personas, tanto físicos como psicológicos; estos cambios traen consecuencias sociales y conductuales que es preciso tener en cuenta cuando se trabaja con adolescentes, a fin de poder desempeñar una labor que beneficie su desarrollo y les facilite el paso a una edad adulta razonablemente madura.

El Trabajador Social tiene como objetivo principal ayudar al buen funcionamiento de los individuos en la sociedad; uno de los campos donde puede lograr ampliamente este objetivo es en el escolar.

Siguiendo la metodología básica de Trabajo Social, este profesionista puede realizar una labor preventiva de males sociales con los adolescentes, así como solucionar algunas disfunciones sociales ya incipientes en ellos.

Los programas que ha elaborado la Secretaría de -- Educación Pública para Trabajo Social en Educación Media-Básica, las circunstancias específicas de la escuela en -- que se trabaje y la capacidad profesional del Trabajador-Social, determinan la cuantía de los beneficios que los --

adolescentes estudiantes de secundaria puedan recibir en el plantel.

Las posibilidades de Trabajo Social Escolar en Educación Media Básica son amplísimas; sin embargo a través de esta tesis se puede ver cómo aunando al programa de la Secretaría de Educación Pública algunos puntos importantes específicos de la escuela se pudo: elevar el rendimiento escolar, lograr una asistencia favorable, mejorar la conducta de los alumnos y evitar las deserciones.

B I B L I O G R A F I A

ANDER EGG, EZEQUIEL. "Diccionario de Trabajo Social". Argentina: Ecro, 1974. 344 P. (Cuaderno de Trabajo Social No. II).

ANDERSON, JONATHAN. "Redacción de Tesis y Trabajo Social". México: Diana, 1972. 174 P.

GARCIA PELAYO, RAMÓN. "Diccionario Larousse Ilustrado". México, Larousse, 1982. 1663 P.

GONZALVO MAINAR, GONZALO. "Psicología Evolutiva". España: Morata, 1967. 304 P.

KRUPP, MARCOS A. "Diagnóstico Clínico y Tratamiento". México: El Manual Moderno, 1976. 1232 P.

MONITOR, Enciclopedia Salvat para Todos. Pub. bajo la dirección de Manuel Salvat. España: Salvat, S.A. -- 1970-73. 12V.: it.

MUSSEN, HENRY PAUL. "Desarrollo de la Personalidad del Niño". México: Trillas, 1974. 878 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Plan Sistemático de Trabajo Social Escolar". Hermosillo, Son.: S.E.P.1983. 20 P.

STONE, L. JOSEPH V. JOSEPH CHORCH. "Niñez y Ado-
lescencia". Argentina: Horné, 1974. 350 P.

VILLALPANDO, JOSE MANUEL. "Manual Psicotécnico y
Pedagógico". México: Porrúa, 1971. 336 P.

VILLARREAL CANSECO, TOMAS. "Didáctica General". -
México: Oasis, 1969. 485 P.

C I T A S

C A P I T U L O I

1.- Mussen Hemry, Paul. et. al. "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO". México: Trillas, 1974. P. 128.

2.- Idem. P. 409.

3.- Stone, L. Joseph y Chorch, Joseph. "NINEZ Y -- ADOLESCENCIA". Argentina: Paidós, 1974. P. 345.

4.- Idem. P. 255.

5.- Idem. P. 319.

C A P I T U L O II

6.- Secretaría de Educación Pública. "PLAN SISTEMÁTICO DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR". Hermosillo, Son.: S.E.P. 1983. P. 2.

7.- Idem. P. 3.

8.- Idem. P. 3.

9.- Idem. P. 2.

10.- Idem. P. 4.

- 11.- Idem. P. 4
- 12.- Idem. P. 6
- 13.- Idem. P. 7,8.
- 14.- Idem. P. 11
- 15.- Idem. P. 12
- 16.- Idem. P. 13
- 17.- Idem. P. 14
- 18.- Idem. P. 15
- 19.- Idem. P. 16

C A P I T U L O I I I

20.- Villalpando, José Manuel. "MANUAL DE PSICOTECNIA Y PEDAGOGIA". México: Porrúa, 1971. P. 347.

- 21.- Idem. P. 347
- 22.- Idem. P. 348
- 23.- Idem. P. 348
- 24.- Idem. P. 348, 349
- 25.- Idem. P. 349, 351.
- 26.- Idem. P. 350
- 27.- Idem. P. 351
- 28.- Idem. P. 170
- 29.- Idem. P. 171

ANEXOS

(A) CITATORIO

FECHA: _____

C. PADRE DE FAMILIA
DE LA E.S.T. No. 48
P R E S E N T E . -

Por este medio se le solicita muy atentamente se -
sirva pasar a la escuela el día _____ del mes _____ del
año en curso a las _____ Hrs., a fin de tratar asuntos rela-
cionados con _____

De no presentarse, se suspenderá al (a) alumno (a).

A T E N T A M E N T E .

LA DIRECCION.

(B) SOLICITUD DE JUSTIFICANTE
DE FALTAS

FECHA: _____

C. MAESTROS DE LA E.S.T. No. 48
P R E S E N T E .

Se les solicita de la manera más atenta justifiquen
la(s) falta(s) de asistencia del (la) alumno (a) _____
del grupo: _____ durante el (los) día(s)
_____ del mes de: _____ del año en curso, ex-
poniéndole como causa la siguiente: _____

Agradecemos de antemano las atenciones prestadas a
la presente solicitud.

AUTORIZO

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

(C)

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA
 CLAVE 26DST0048J
 PUEBLO YAQUI, CAJEME, SONORA.

FECHA _____

C. ENCARGADO DE LA PUERTA
 P R E S E N T E .

Por este medio le solicito permiso para salir de -
 la institución al alumno (a) _____
 quedando de regresar a las _____ hrs. del mismo día.
 ASUNTO _____

A T E N T A M E N T E

 T.S.MARTHA B. MURRIETA R.

(D)

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 48

REPORTE GRUPAL DE INASISTENCIAS POR CLAVE NUMERICA.

FECHA: _____ GRUPO: _____ MATERIA: _____
 INASISTENCIA A: _____

OBSERVACIONES: _____

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO: _____

(E)

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 48

FECHA: _____

REPORTE INDIVIDUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____ TURNO: _____

PROBLEMA DETECTADO: _____

MATERIA: _____ MAESTRO: _____ HORA: _____

OBSERVACIONES:

DISCIPLINA: _____

APROVECHAMIENTO: _____

ASISTENCIA: _____

RELACIONES INTERPERSONALES: _____