



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

160
2 es.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

NUMERACION MAL COMPAGINADA

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE
CUARTO AÑO DE BACHILLERATO DE LA
UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A
NORMA LÓPEZ PONCE.



FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. GERMÁN ÁLVAREZ DÍAZ DE LEÓN
ASESOR METODOLÓGICO: LIC. RAÚL TENORIO RAMÍREZ
MÉXICO, D.F. 1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

216089



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mis padres
Heberto López Suárez
y Norma Ponce Ochoa
con todo el amor que les
profeso**

**A mis hermanas:
Sandra y Laura que me
muestran su amor en todo
momento.**

**A Dios, quien siempre me
acompaña y me ha dado
todo en la vida**

En especial a mi tía Berti

Quiero expresar mi gratitud a través de estas líneas al Lic. Germán Álvarez Díaz de León y al Lic. Raúl Tenorio Ramírez, quienes no sólo tuvieron a su cargo la revisión de este trabajo, sino que me brindaron una acertada orientación para el desarrollo del mismo.

Agradezco
al Programa de Becas de la
Fundación UNAM.
la confianza que depositó en
mi al becarme para elaborar
mi tesis.

Reconozco y agradezco el
apoyo desinteresado del Lic.
Leobardo Durón Tafoya,
quien me guió en el
análisis de las gráficas que
contienen este estudio

ÍNDICE

Introducción.	I
Capítulo I. Hábitos de Estudio.	1
Capítulo II. Rendimiento Académico.	14
Capítulo III. Metodología.	23
Planteamiento del Problema.	23
Justificación.	23
Tipo de Estudio.	24
Diseño.	24
Definición de Variables.	25
Definición Conceptual.	25
Definición Operacional.	25
Hipótesis Estadísticas.	25
Muestra.	26
Material.	26
Instrumento.	27
Procedimiento.	31
Análisis Estadístico.	32

Capítulo IV. Resultados.	33
Capítulo V. Discusión	208
Conclusión	212
Sugerencias.	214
Bibliografía.	215
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como finalidad investigar una de las causas por la que algunos alumnos del nivel medio superior obtienen bajos promedios en sus calificaciones finales académicas. Así mismo, está enfocado a resaltar la importancia que tienen los hábitos de estudio en los alumnos para obtener mejores calificaciones.

Es necesario mencionar que a la fecha ha sido poca la importancia que las instituciones educativas han dado a la formación de hábitos de estudio en los alumnos, en cambio le han dado mayor relevancia a la formación y superación de los docentes, tomando por tanto un solo aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito central de este estudio se enfoca a investigar las posibles diferencias entre los grupos de bajo y alto promedio final académico de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA); utilizando para ello la calificación del Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.) de Martínez-Guerrero y Sánchez-Sosa (1992); así como investigar si dicho cuestionario (C.A.E.) es sensible para diferenciar a los alumnos de alto y bajo rendimiento académico.

De acuerdo al planteamiento anterior el contenido de esta tesis se presenta de la siguiente manera:

Primer Capítulo: Hábitos de estudio y su importancia en el rendimiento académico.

Segundo Capítulo: Rendimiento académico.

Tercer Capítulo: Metodología utilizada; planteamiento del problema, hipótesis, variables, muestra, tipo de estudio, diseño, instrumento, procedimiento, análisis estadístico.

Cuarto Capítulo: Resultados obtenidos.

Quinto Capítulo: Discusión de los resultados, conclusión y sugerencias.

Bibliografía.

Anexos.

CAPÍTULO I

HÁBITOS DE ESTUDIO.

Para el desarrollo de este tema es imprescindible contestar: ¿Qué es un hábito?

Podemos decir que un hábito es una actitud adquirida o tendencia a actuar de una manera determinada que es relativamente invariable y se suscita fácilmente, por ejemplo; decimos que alguien se ha formado el hábito de ahorrar dinero, o bañarse diariamente o dormir diez de cada veinticuatro horas.

El hábito se forma en base a la acción repetida de manera organizada y con un fin determinado. Por ello podemos decir, que el hombre no nace con hábitos, que éstos se forman y se desarrollan dependiendo de sus propias actividades.

Pues bien, en base a esto, ¿Qué son los hábitos de estudio?

Los hábitos de estudio "son modos constantes de actuación con que el alumno reacciona ante nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos" ¹

La investigación psicológica nos demuestra que el proceso de aprendizaje es diverso. Cada uno de nosotros aprende de diferente forma y ésta se convierte en una más de nuestras características personales, es por ello que, algunos repiten en voz alta el material de estudio hasta que lo memorizan, otros lo esquematizan, otros tratan de comprenderlo para asimilarlo, etc.

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1987) Ed. Santillana. España. p.714.

La mayoría de los individuos desarrollan formas de acción de manera intuitiva para el aprendizaje -al hablar de formas de acción para el aprendizaje nos estamos refiriendo a los hábitos de estudio- y ello explica los bajos resultados académicos obtenidos, puesto que, parte de los fracasos académicos se deben a que dichas formas adquiridas por los estudiantes no son siempre las adecuadas, por ejemplo: la desorganización, la falta de concentración, el sueño, la flojera, no tener un lugar destinado para el estudio, el no asistir a clases, etc.

El desarrollar hábitos de estudio eficaces permite al alumno adaptarse al centro académico, ya que se puede tener un rendimiento académico adecuado o hasta superior. Esto quiere decir: "que el adquirir hábitos de estudio eficaces implica una paciente práctica y a veces el auxilio de algunos maestros, pero que vale la pena intentarlo si ello asegura el éxito académico"².

Según distintos autores algunos hábitos de estudio eficaces son:

Para Lisbeth Quintero Márquez (1990):³

1. Aprender a utilizar adecuadamente el tiempo con base en una buena organización.

Para organizar nuestro tiempo es conveniente hacer un recuento de todas las actividades que queremos y debemos realizar en un día o en una semana, así como un cálculo del número de horas de que disponemos para dividir las entre las actividades, de acuerdo con su duración, importancia y prioridad.

² Ramírez C.Y. (1988) Cómo mejorar el aprendizaje para configurar en alumnos de vocacional. Habilidad sobre técnicas y hábitos de estudio. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología. p 36.

³ Quintero M.L. (1990) Hábitos de estudio. Ed. Trillas. México. p.15-40, 105-117.

Es necesario elaborar un horario personal en el que se programen dichas actividades, de esta manera se tendrá oportunidad para estudiar, descansar y divertirse sin preocupaciones de tipo académico.

2.- No habrá un verdadero aprendizaje si no tenemos una fuerte motivación.

Cuando la motivación es fuerte somos capaces de superar los obstáculos y las limitaciones que se nos presentan, por ejemplo, la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambientes adecuados de estudio, entre otros. Es tan importante la motivación para el alumno ya que a través de ella se logra desarrollar, fortalecer e incrementar las habilidades y aptitudes que se necesitan para lograr un verdadero aprendizaje.

3. La correcta elaboración de trabajos.

Para la elaboración de un trabajo primero es necesario aprender a redactar, es decir, saber expresar por escrito nuestros pensamientos de manera clara, concreta, original y ordenada.

En segundo lugar, al realizar un trabajo se debe elegir el tema, saber que tan extenso es éste, después elaborar un plan de trabajo, recopilar y organizar la información, elaborar un primer borrador, revisar éste y por último, hacer la redacción final.

William F. Brown (1977), señala:⁴

1. Importancia de la concentración.

La habilidad de concentración varía bastante de persona a persona. Algunos estudiantes aparentan tener problemas de concentración mínimos, sin embargo

⁴ Brown W.F. (1977) Guía de estudio efectivo. Ed.Trillas. México. p.15-24, 61-70, 93-101

la mayoría se distrae fácilmente. En realidad, esta susceptibilidad es uno de los problemas más graves para la mayoría de los estudiantes.

La distracción puede tener causas de tipo psicológico como: el desacuerdo con los padres, problemas con el sexo opuesto, fricciones con compañeros, preocupaciones de dinero; estas distracciones internas actúan en detrimento de la concentración debido a la preocupación y la constante atención al problema; o causas físicas como: conversación, radio, televisión, ruido exterior, cuadros, retratos, trofeos, desorganización en el área de trabajo, la iluminación, la ventilación, la temperatura no adecuada.

2. Preparación y presentación de exámenes.

Si partimos de la idea de que los exámenes son sólo medios para valorar los conocimientos que poseen los alumnos después de la enseñanza impartida el alumno deberá evitar la ansiedad y la preocupación, que lo único que logran es un bloqueo parcial de los conocimientos; hay que empezar a estudiar para el examen, desde el día en que se inicie la revisión de un tema en clase, no dejarlo para el último día; no dejar pendiente ninguna duda para el día anterior del examen; evitar llegar desvelado, ser puntual, llegar con todo el material necesario para presentarlo, leer detenidamente las indicaciones del examen, concentrarse en las respuestas, evitar las palabras innecesarias, revisar el examen antes de entregarlo y sobre todo realizar el mejor esfuerzo.

3. Mejorar las relaciones interpersonales.

Se sabe que, la mayoría de los estudiantes desertores tienen dificultades en sus relaciones interpersonales tanto fuera como dentro de la escuela, lo que les genera una frustración y ansiedad exagerada llegando a la infelicidad; es por eso que el llevarse bien con los demás ya sea con compañeros, padres o profesores es un factor muy importante que influye en la supervivencia académico exitosa.

Díaz Vega (1983), aporta lo siguiente:⁵

1. Comprensión y retención de clases.

Utilizar el sistema escucha, piensa y escribe. Al escuchar selecciona las ideas fundamentales y básicas respecto de las que son secundarias, Escuchar atentamente durante toda la clase; pensar y comprender lo que dice el maestro y una vez comprendido, será más fácil escribir notas con sus propias palabras en un menor tiempo.

H. R. Gastón (1989), señala:⁶

1. Aplicación de estrategias de estudio.

Para que se estudie con eficacia se requiere la utilización de estrategias específicas, se busca que el alumno participe activamente en el estudio y que también refuerce e integre su aprendizaje.

Ejemplo de estas pueden ser:

SQ3R (explore, pregunte, lea, recite y revise).

EPL2R (examine, pregunte, lea, repita, revise).

Cada persona, tiene su propio estilo de estudiar, este camino de aprendizaje no se enseña al alumno en su formación académica, pues en él se le pide que sea buen estudiante y que aprenda, pero no se le dice cómo.

De la misma manera que en su momento se percibió la necesidad de capacitar

⁵ Díaz V.J. (1983) Aprende a estudiar con éxito. Ed. Trillas. México. p 24-25.

⁶ Gastón H.R. (1989) El éxito en tus estudios. Ed. Trillas. México. p. 13-15.

a los profesores en las cuestiones relevantes de su práctica, y se actuó en consecuencia, ahora surge como una necesidad apremiante hacer lo correspondiente con los alumnos. Así, la calidad de la enseñanza y del aprendizaje se verá elevada en la medida que se cuente con profesores más preparados y con alumnos más diestros a aprender.⁷

Saber cómo aprender es cada vez más necesario en las condiciones que ofrece nuestro tiempo, sin embargo, aún no se percibe la importancia que esto implica.

El alumno por lo general aún sigue recurriendo al aprendizaje mecánico de lo que estudia, cuando en la actualidad, es tal el volumen de conocimiento acumulado, que dicha estrategia no procede, salvo en algunos casos. El alumno se encuentra en la actualidad con un conocimiento que aumenta sin cesar, el cual debe hacer suyo de la mejor manera.

Por lo tanto, lo anterior señala que, cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje topa, entre otras cuestiones, con alumnos que carecen de estrategias y de hábitos de estudio adecuados se ve afectada su formación académica, ejemplo de ello son los promedios académicos bajos, el fracaso académico, y la deserción, entre otros.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se han realizado numerosos estudios respecto al tema, ejemplo de éstos son:

Enríquez y Franco (1995), en la coautoría de su tesis, diseñaron un programa para mejorar las técnicas y los hábitos de estudio para alumnos de bachillerato. Dicho estudio está dirigido a estudiantes de cuarto año del plantel No. 7 "Ezequiel A. Chávez" de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad

⁷ Castrejon D.J. (1982) La escuela del futuro. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. p 52-59.

Nacional Autónoma de México (UNAM), con la finalidad de hacer una contribución más a las llamadas técnicas y hábitos de estudio mediante la elaboración y aplicación del programa. El programa está diseñado en cinco sesiones con un tiempo de 50 minutos cada una de ellas. En la primera sesión se presenta el grupo y se manifiestan las expectativas; en la segunda sesión, se trata el tema de la motivación y el aprendizaje; en la tercera, la personalidad y el aprendizaje; en la cuarta, la presentación de exámenes y en la quinta, las relaciones interpersonales. El programa fue impartido a 30 alumnos de cuarto año de bachillerato del plantel No. 7 "Ezequiel A. Chávez" de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, de ambos sexos, de diferentes estratos económicos, del turno diurno y de edades que fluctúan entre 14 y 18 años. De tal aplicación se puede concluir en términos generales que: el alumno no sólo vivenció algunos de los factores que intervienen en su aprendizaje sino que analizó los diferentes aspectos que influyen en el mismo e identificó su problemática académica, para que de acuerdo a sus condiciones pueda adquirir la técnica y/o hábito que mejore su situación académica y la de la institución.⁸

Gómez Beauchamp (1986), en su tesis, diseñó un taller de hábitos y técnicas de estudio como estrategias para disminuir la tasa de deserción académica. Este taller se presenta como una alternativa que puede ayudar a los alumnos a mejorar sus estudios evitando la deserción y utilizando únicamente los recursos mínimos que cualquier institución educativa posee. El taller tiene una duración de 10 sesiones de 1.30 horas cada una, distribuidas durante todo un semestre, donde tratan los siguientes temas: distribución del tiempo, motivación, ambiente de estudio, concentración, presentación de exámenes, reportes de investigación y exposición de temas. El taller se aplicó a 15 alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM, obteniendo excelentes

⁸ Enríquez A.M; Franco M.J. (1995) Una aportación para mejorar las llamadas técnicas y hábitos de estudio. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología. p.5 -7, 23-98.

resultados donde se observó que los alumnos adquirieron conductas idóneas que permiten mejorar el aprendizaje, se logró una menor deserción escolar, mejoraron sus calificaciones y se mantuvo una conducta de estudio eficiente hasta finalizar la licenciatura.⁹

García Fuentes (1991), en su tesis, correlacionó los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio como factores que influyen en el rendimiento académico a 234 estudiantes de 2do, 4to, 6to, y 8vo semestres de la Licenciatura en Enfermería de la ENEO-UNAM. Para ésta investigación se utilizó el inventario de técnicas y hábitos de estudio de Dr. William F. Brown y el análisis de temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA). Al hacer la correlación se observó que las habilidades de estudio, la motivación hacia éste y los patrones de relación interpersonal que los alumnos de la Licenciatura en Enfermería poseen favorecen o entorpecen su rendimiento académico según sea el caso, por lo tanto, ésta investigación concluye que, los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico.¹⁰

Martínez Guerrero y Sánchez Sosa en una investigación realizada en 1993, sobre Estrategias de Aprendizaje: Análisis predictivo de Hábitos de Estudio en el Desempeño Académico de Alumnos de Bachillerato, examinaron el valor predictivo de estrategias de estudio que utilizan alumnos de bachillerato aplicando el Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE). Participaron en la investigación 1,893 alumnos de bachillerato, cuya edad variaba entre los 15 y 18 años, alumnos de 14 planteles ubicados en diferentes puntos de la zona metropolitana de la Ciudad de México y se observó que los indicadores que obtuvieron mayor peso en relación con el desempeño académico, nivel de comprensión de lectura y promedio de calificaciones fueron: programar las

⁹ Gómez B.M. (1986) Taller de hábitos y técnicas de estudio. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología. p 62-140.

¹⁰ García F.S. (1991) Los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología. p 69-96.

actividades de estudio, repasar sistemáticamente los temas con un criterio de dominio, ordenar y articular conceptualmente los temas que se estudian, identificar la información principal de un texto, explicar con propias palabras lo que se estudia y derivar las conclusiones centrales. Dichos resultados nos permiten identificar predictores confiables de desempeño académico y orientar la enseñanza de estrategias de estudio basadas en mecanismos psicológicos del aprendizaje.¹¹

Durón Tafoya (1995), en su tesis profesional, determinó la relación existente entre la motivación y el uso de estrategias de estudio y estimar su valor predictivo en relación al logro académico de alumnos de bachillerato aplicando el Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE). En ésta investigación participaron 2,972 alumnos de nivel bachillerato, seleccionados al azar, de los nueve planteles de preparatoria de la UNAM y se observó que la motivación es una variable significativa en la predicción del desempeño académico. Las actividades de estudio relacionadas con motivación y con alta predicción de un alto rendimiento académico fueron: comprensión, aplicación de estrategias de aprendizaje, organización para el estudio y concentración. Por lo tanto, en ésta investigación se demuestra que los factores motivacionales están significativamente relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y su logro académico.¹²

Escobar y Jurado (1996), realizaron un estudio sobre hábitos de estudio en 63 alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología de la UNAM, cuyo propósito central fue determinar qué habilidades y estrategias de aprendizaje tienen y ver si éstas están correlacionadas con su rendimiento académico, para ello se aplicó a los alumnos de la muestra, la encuesta de hábitos y actitudes

¹¹ Martínez G; Sánchez S. (1993). Estrategias de Aprendizaje: Análisis Predictivo de Hábitos de Estudio en el Desempeño Académico de Alumnos de Bachillerato Revista Mexicana de Psicología. Vol 10. No.1 p. 63-73.

¹² Durón T.L. (1995) Motivación hacia el estudio: Actividades de aprendizaje y su impacto en el desempeño académico. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología. p.5-7, 43-49.

hacia el estudio de Brown y Holtzman. Se observó que la mayoría de dichos alumnos posee eficientes hábitos de estudio y buenos promedios escolares, también se observó la importancia que tienen los hábitos de estudio en el aspecto del rendimiento académico, entre los factores esenciales de la instrucción y la habilidad del estudiante: su motivación hacia la instrucción, la calidad y cantidad de la instrucción, por ello la importancia que tienen los cursos de hábitos y técnicas de estudio para mejorar dichas deficiencias.¹³

Juárez y Buzo (1996), en su tesis profesional, comparó las características de las técnicas y hábitos de estudio con el objetivo de evaluar los avances entre los semestres. Para esta investigación participaron 506 alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM, del año electivo 96-1, sin importar edad, sexo o promedio escolar. Se utilizó el inventario de técnicas y hábitos de estudio del Dr. William F. Brown y se observó que los estudiantes sí poseen hábitos de estudio y éstos varían conforme transcurre su formación académica, sin embargo tales variaciones no se encaminan a aumentar y mejorar técnicas y hábitos a la par de la formación, sino que tiende a disminuir al avanzar la carrera. De primero a quinto semestre las técnicas y hábitos de estudio son favorables a excepción de la conducta de redacción y aceptación de la educación, pero nos indica también que tales técnicas y hábitos casi desaparecen en noveno semestre y más marcadamente en séptimo, lo que se traduce en algo alarmante ya que hablamos de alumnos próximos al ejercicio profesional.¹⁴

En otros países también se han realizado investigaciones respecto al tema, ejemplo de estos son:

¹³ Escobar L.M; Jurado S.B. (1996) Hábitos de estudio en alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología. p. 17-25, 40-68.

¹⁴ Juárez O.G; Buzo C.E. (1996) Las técnicas y hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Psicología. Tesis de Licenciatura, UNAM. Facultad de Psicología. p.61-117.

Nixon Carol y Frost Alan (1990), en su estudio sobre "The study habits and attitudes inventory and its implications for students succes" aplicó el inventario a 154 alumnos de la universidad de Tenesse y se observó a través del análisis de los resultados que no es suficiente dedicarle el tiempo eficaz al estudio, ni tener hábitos de estudio eficientes, sino que hay que tener también una actitud positiva hacia ésta para obtener así el éxito esperado en los estudios.¹⁵

Moreno Virginia y di Vesta Francis (1991), en su estudio sobre "Cross-cultural comparison of study habits", comparó los resultados obtenidos del Cognitive Skills Inventory (CSI) por 73 estudiantes universitarios monolingües (americanos y españoles) y 52 bilingües (puerto rriqueños) en la universidad de Pensilvania, donde los resultados reportados demuestran la gran diferencia obtenida en el puntaje final, por ejemplo, los monolingües utilizan más la repetición y sólo libros de texto, en cambio los bilingües utilizan más la integración que la repetición y para estudiar hacen debates y material auxiliar, concluyendo así que, en cada cultura tiene su propio estilo de estudio.¹⁶

Westman Alida y Lewandowski Lisa (1991), en su estudio sobre "Students need to learn study habits" aplicó una evaluación de hábitos de estudio a 98 alumnos de preparatoria en Michigan, y se dieron cuenta que un alto porcentaje (70%) de los estudiantes necesita mejorar sus hábitos de estudio y los estudiantes sobrantes (30%) deben empezar a desarrollar dichos hábitos.¹⁷

Kaur Harman (1991), en su estudio sobre "Effect of home and school enviorement on study habits of high school students" examinó a través de un cuestionario los hábitos de estudio tanto en el ambiente académico como en el

¹⁵ Nixon C; Frost A. (1990). The study habits and attitudes inventory and its implications for students succes. Psychological Reports, Vol.66. p. 1075-1085.

¹⁶ Moreno V; Di Vesta. (1991) Cross-cultural comparison of study habits. Journal of Educational Psychology, Vol.83. p. 231-239.

¹⁷ Westman A; Lewandowski L. (1991) Student need to learn study habits. Perceptual and Motor Skill, Vol. 72. p.1316-1318.

hogar a 160 alumnos de preparatoria de la India, 80 mujeres y 80 hombres y llegó a la conclusión que tanto los hombres como las mujeres de la muestra realizan sus actividades académicas basándose en un horario bien organizado tanto en casa como en la escuela y lo más sorprendente es que las mujeres a parte de realizar múltiples tareas domésticas su rendimiento académico es muy alto.¹⁸

Freeman Viki y Morss Judy (1993), en su estudio sobre "Study habits and academic achievement among asian students" aplicó un cuestionario a 31 alumnos de la universidad de Nebraska donde se reportó que los alumnos estudian regularmente, por periodos largos de tiempo y de una manera muy intensa, también organizan grupos de estudio y sobretodo realizan debates, lo que si fue muy notorio es que ninguno utiliza material auxiliar de estudio sólo se basan en su libro de texto.¹⁹

En conclusión, se puede decir que al desarrollar hábitos de estudio eficaces el alumno se está abriendo camino para el éxito y no sólo al éxito académico sino también tanto al personal como al profesional. Por ello, el factor "hábito de estudio" es uno de los factores -no por eso menos importante- para el desarrollo académico exitoso, pero tal parece que las instituciones educativas a pesar de tantos estudios e investigaciones que se han realizado respecto al tema y que casi todas han llegado a la misma conclusión, no lo han tomado en cuenta, creen que al enseñar técnicas y/o hábitos de estudio se está perdiendo tiempo muy valioso, que bien se podría utilizar para terminar de enseñar un plan de estudios específico; pero no nos hemos puesto a pensar que mientras siga el sistema educativo igual que hasta ahora no sólo se estará perdiendo

¹⁸ Kaur H. (1991) Effect of home and school environment on study habits of high school students. Indian Journal of Behavior, Vol 15. p.11-14.

¹⁹ Freeman V; Morss J. (1993) Study habits and academic achievement among asian students. College Student Journal, Vol. 27. p.352-355.

tiempo muy valioso sino que vamos a perder no a uno sino a muchos profesionistas en verdad muy valiosos.

Hay que aprovechar la gran cantidad de información que existe sobre hábitos y técnicas de estudio, utilizarla, implementar cursos e impartir talleres de cómo estudiar, aplicar los distintos instrumentos que nos permitan conocer las técnicas y hábitos de estudio, por ejemplo: el Inventario de Técnicas y Hábitos de Estudio de William F. Brown y el Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE) de Sánchez Sosa y Martínez Guerrero.

Así mismo, buscar alternativas para elevar el nivel académico del alumno, para formar estudiantes críticos, analíticos, reflexivos pero sobre todo conscientes de su responsabilidad consigo mismos, ayudar al alumno motivándolo a estudiar, enseñarle cómo distribuir el tiempo de la mejor manera, como presentar un examen con éxito, como tomar apuntes, como mejorar la memoria, la concentración, entre otros, conduciendo al alumno hacia el éxito ahora en los estudios y después en su vida profesional.

Identificar los principales hábitos de estudio que permiten un alto rendimiento académico al alumno, de acuerdo a los resultados de los instrumentos de medición, dentro de ellos: Tiempo efectivo de estudio, señalamiento en el libro de conceptos importantes, tomar apuntes, resúmenes de lo estudiado, organización y clasificación de temas, etc.

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Cuando hablamos de rendimiento académico nos referimos al resultado del trabajo realizado por el alumno dentro del aula, en la cual, el alumno aprende una serie de habilidades y conocimientos que le permitirán seguir ascendiendo en los niveles de educación de acuerdo al sistema educativo establecido.

Por lo tanto, el rendimiento académico, es el resultado del proceso educativo, en el cual, se conjugan para lograrlo, las habilidades y conocimientos de la materia que para transmitirlos debe dominar el docente; los intereses, aptitudes y hábitos de estudio que el alumno desarrolla y la relación interpersonal que debe existir entre ellos.²⁰

El rendimiento académico es de vital importancia tanto para el maestro como para el alumno, pues de ello dependerá su promoción al grado inmediato superior o bien a su reprobación.

Cuando un alumno es promovido al grado inmediato con una mínima evaluación aprobatoria y además no lleva la totalidad de los conocimientos afianzados, es cuando tendrá problemas para asimilar los objetivos del grado inmediato superior impidiéndole avanzar.

²⁰ Salazar O.R. (1990) El Bajo Rendimiento Escolar, Causas y Efectos. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. p. 15-16.

Al hablar de bajo rendimiento académico generalmente los maestros señalan como únicos responsables a los alumnos, cuando en algunas ocasiones el maestro no domina los conocimientos del grado o no utiliza los métodos y técnicas adecuadas, o simplemente improvisa las clases; es por ello que, el rendimiento académico es un proceso integral donde participan tanto el maestro como el alumno, dónde si alguno de ellos falla no se logrará el éxito deseado: un alto rendimiento académico.

Por otro lado, para conocer el grado de rendimiento académico de los alumnos dentro del ciclo académico es necesario utilizar la evaluación.

“La evaluación, es un proceso integral del transcurso académico del educando que informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio de éste.”²¹

Antes de llevar a cabo una evaluación, el maestro deberá especificar los objetivos que pretende evaluar, así como, determinar el tipo de evaluación que se ajustará a dicho objetivo.

El maestro debe hacer evaluaciones diagnósticas al iniciar el curso con el fin de determinar el nivel de conocimientos que poseen sus alumnos y de ésta manera indagar sobre las deficiencias que existen en el aprendizaje del grupo y retroalimentar dichas deficiencias para poder continuar con los objetivos programados para el grado que inicia.

También debe realizar evaluaciones formativas, esto es, evaluaciones continuas y sistemáticas ya sea al concluir una clase, al término de una semana, al acabar la unidad de trabajo y al terminar el año escolar; pues el maestro por medio de éstas evaluaciones podrá darse cuenta del grado de aprovechamiento de sus alumnos y al detectar algunas deficiencias en el

²¹ Salinas E.H. (1993) Causas del Bajo Rendimiento Escolar. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. p. 9.

aprendizaje, buscará posibles soluciones para evitar el bajo rendimiento académico de su grupo.

Y por último deberá realizar una evaluación sumativa que va a mostrar lo que el alumno asimiló al término del curso y los conocimientos que debe dominar para poder alcanzar la acreditación del mismo.

Los aspectos que deben tomarse en cuenta en una evaluación no sólo deben ser los conocimientos adquiridos, sino también los hábitos de estudio, formas de conducta, iniciativa, motivación, capacidad del alumno, entre otros, pues de esta forma existirá una evaluación más completa.

Es por eso que se considera importante que el maestro tome conciencia de la importancia que tiene la evaluación, pues de ella dependerá la valoración del esfuerzo que los alumnos están desempeñando, tanto en la adquisición de conocimientos como en la realización de trabajos de diversa índole que le son encomendados por su maestro.

A partir de lo anterior, podemos tomar la enunciación de Salinas (1993) que propone:²²

“Confirmar que se hayan logrado los objetivos previamente planeados y hacer un diagnóstico sobre los posibles errores o dificultades de la enseñanza.

Permitir hacer un diagnóstico sobre los problemas que presentan los alumnos para investigar las posibles causas que están provocando el bajo rendimiento académico y buscar la mejor manera de solucionarla.

²² Salinas E.H., *op.cit.*, p. 11- 12.

Permitir analizar el contenido del programa y sobre todo los métodos y técnicas que más se ajustan al medio en el que se desenvuelve el alumno.

Estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje, informando al alumno sobre los logros obtenidos y sobre las anomalías existentes, para que las corrija con oportunidad y así logre un mejor nivel de conocimientos.”

Por otro lado, existen factores que influyen en el bajo rendimiento académico y algunos de ellos son:

Medio ambiente:

Se considera que el medio ambiente establece en gran medida, el nivel cultural en el que se desenvuelve el alumno.

El rendimiento académico también es condicionado por las relaciones existentes con los compañeros, con el maestro, con la familia; pero no sólo las personas que rodean al alumno influyen negativamente en él, sino también los medios de comunicación como: el radio, el cine y sobre todo la televisión con programas violentos y poco didácticos traen como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Cabe mencionar también la influencia nociva de los medios de esparcimiento del alumno, así como las amistades que frecuenta, pues muchas veces éstas ejercen una influencia negativa distrayéndolo de sus estudios y provocando que su nivel académico vaya en retroceso.

La familia:

El nivel cultural de la familia es determinante en el rendimiento académico debido a la falta de apoyo que los padres debieran darle a sus hijos.

Un aspecto que influye también es la desintegración familiar, pues el alumno muchas veces tiene que desertar de la escuela para poder ayudar a la familia en forma económica o bien, por estar inmerso en los problemas que aquejan a sus familia el alumno no pone la suficiente atención a las explicaciones que su maestro está exponiendo en clase.

Otro motivo por el cual el alumno no aprende es por el cambio constante de la familia a diversos lugares, provocando que el alumno no logre adaptarse al grupo; pues la escuela no es sólo un lugar donde se va a adquirir conocimientos, sino también debe de existir una estrecha vinculación entre el alumno y sus compañeros así como con el maestro.

El maestro:

Todo maestro debe investigar las causas por las cuales el alumno no aprende y dedicarle más tiempo a los alumnos que presenten este problema, llegando algunas veces a repetir el conocimiento impartido con anterioridad, todo esto con el fin de que el alumno comprenda bien la clase expuesta.

La preparación inadecuada de la clase y la utilización de procedimientos didácticos inadecuados desencadena una serie de acontecimientos negativos, que culminan con la baja calidad de la enseñanza provocando así un bajo rendimiento académico en el alumno.

El maestro debe estimular adecuadamente a sus alumnos y mantener una estrecha comunicación con ellos para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que de no ser así, el alumno se quedará con una serie de dudas por el temor que le tiene y por lo tanto, ésto ocasiona que tenga un bajo rendimiento académico.

También hay que tomar en cuenta otros aspectos que provocan el bajo rendimiento académico y las consecuencias de la misma.

Entre los aspectos que provocan el bajo rendimiento podemos señalar los siguientes:

Psicológicos

Para determinar si las causas que propician el bajo rendimiento académico son de tipo psicológico, es necesario hacer un estudio más a fondo sobre la situación personal del alumno, para indagar o descubrir si el fracaso escolar es consecuencia de algo que permanece oculto en el alumno y para lo cual será necesario conducirlo hacia una terapia adecuada.

En algunas ocasiones el alumno no posee la capacidad intelectual para seguir el ritmo de trabajo que sus demás compañeros tienen con el maestro, afectando ésto en su rendimiento académico, en tal virtud será necesario aplicar un test que mida el coeficiente intelectual y en base a ello poner una atención especial, así como, adaptar el programa educativo para facilitar el aprendizaje de éste.

Pedagógicos

Si no se toma en cuenta la pedagogía para establecer las diferencias que existen entre los alumnos y adaptar la educación para lograr mejores resultados, ésto incidirá negativamente en el rendimiento académico. La deficiente preparación del maestro en cuanto a la clase que desea impartir, ocasiona que el alumno no ponga atención en aprender y por lo tanto solamente se limita a asimilar lo explicado por el maestro sin llegar a comprender claramente lo expuesto, lo cual trae como consecuencia que se olviden de manera inmediata esos conocimientos; por lo que es importante que

el maestro cuente con planes y programas de estudio específicos; así como con métodos y técnicas de enseñanza, de las cuales tendrá que valerse para lograr un mejor aprovechamiento de sus alumnos.

Socioeconómicos

El nivel socioeconómico en que se desenvuelve el alumno influye notablemente en su aprendizaje, pues la situación de la familia es un motivo importante por el cual pudiera bajar su rendimiento académico, ya que si el alumno se desarrolla en un ambiente con condiciones socioeconómicas poco favorables podría obstaculizar su aprovechamiento, ejemplos de ello pueden ser: la desnutrición del alumno, la falta de libros de texto, la falta de apoyo de los padres de familia con sus hijos, por mencionar algunos.

Físicos

Otra causa que influye en el bajo rendimiento académico, puede ser un problema de origen físico, que impide que el alumno se desarrolle en su totalidad reflejándose en sus facultades mentales.

Dentro de los principales problemas físicos podemos encontrar en nuestros alumnos: dislexias, deficiencias auditivas y visuales, hiperactividad, entre otras.

Y algunas de las consecuencias, -independientemente de cuales fueron sus causas-, pueden ser:

Reprobación del alumno

El poseer el alumno un bajo coeficiente intelectual o tener una insuficiente adquisición de conocimientos, traerá como consecuencia un bajo nivel de aprovechamiento académico y con ello su reprobación

Deserción académica

El bajo rendimiento puede provocar la deserción académica, la cual consiste generalmente en el abandono de la escuela por parte del alumno sin inscribirse en otra institución, perdiendo con ello un periodo de estudio; la deserción puede ser total o parcial. La total es cuando el alumno pierde por completo el año académico, y la parcial es cuando el alumno presenta una gran irregularidad en su asistencia en la escuela.

La deserción académica puede ser causada por: problemas económicos, familiares, enfermedades del alumno, inadaptación al grupo, falta de iniciativa del maestro, entre otras.

A manera de conclusión, se puede decir que: el bajo rendimiento académico es un grave problema que agobia a todos los niveles de educación. En este problema tienen tanta responsabilidad el maestro como el alumno pero no son los únicos, también influyen factores externos e internos que varían según el medio ambiente en el cual se desarrolla el alumno. Es por eso que hay que mejorar el nivel académico.

Toca al docente realizar un trabajo planeado, organizado y muy profesional; apoyándose en el personal directivo, investigar y analizar los resultados de las evaluaciones, proponiendo alternativas de solución; además debe instrumentar medidas acordes a la realidad, así como realizar los métodos de aprendizaje, los objetivos, la disciplina en el aula, y tener una buena relación con sus alumnos y con los padres de éstos.

Al alumno le corresponde poner todo su empeño en su vida académica, tomar en serio la escuela, ser responsable de todo lo que hace en cuanto a ésta y

sobre todo debe desarrollar hábitos de estudio eficientes y suficientes para obtener el éxito en sus estudios y posteriormente en su vida profesional.

Por lo tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben participar activamente alumnos, maestros y padres de familia, pues al existir una verdadera vinculación entre estas partes es cuando se logra un mejor aprovechamiento y desenvolvimiento de los alumnos y lógicamente esto trae como consecuencia un mejor rendimiento académico, ya que en algunas ocasiones al no existir esta vinculación podría provocar un bajo rendimiento académico en el alumno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de bajo y alto promedio final académico de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA) en cuanto a sus hábitos de estudio?

JUSTIFICACIÓN:

El éxito académico no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo del alumno, sino también y en gran medida de los hábitos de estudio que éste posee.

Es por ello que esta investigación está enfocada a resaltar la importancia del efecto que tienen los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos mediante las diferencias encontradas entre dichos grupos, esto es, enunciar aquellos hábitos de estudio que poseen los alumnos del grupo de alto promedio final académico y compararlos con los hábitos de estudio de los alumnos del grupo de bajo promedio final académico y demostrar así que la falta de hábitos de estudio forman parte del gran conjunto de causas que hacen que los alumnos obtengan bajas calificaciones, para ello se utilizó el Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.) ya que es un instrumento de diagnóstico de estrategias y actividades de aprendizaje válido y confiable para este estudio (1992), con base en los datos obtenidos las instituciones de

educación media superior pueden realizar en su caso, las modificaciones necesarias en el sistema educativo y diseñar nuevos programas y estrategias de estudio.

TIPO DE ESTUDIO:

Con base en la clasificación de tipos de estudios que adopta Hernández (1990), la presente investigación es de tipo explicativo²³, ya que está dirigida a dar a conocer que una de las causas del bajo promedio académico es la de carecer de hábitos de estudio, o bien si se tienen éstos no son eficaces. Para ello los factores que se analizaron fueron: hábitos de estudio y el promedio final académico de los alumnos de cuarto grado de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA).

DISEÑO:

Es un diseño no experimental transeccional descriptivo.²⁴

Es un diseño no experimental, porque las inferencias sobre las relaciones entre hábitos de estudio y el promedio final académico de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA), se realizaron sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observaron tal y como se dieron en su contexto natural.

Es transeccional porque se realizaron las observaciones en un momento único en el tiempo, analizando la interrelación entre hábitos de estudio y el promedio final académico de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA) en un momento dado.

²³ Hernández S.R, Fernández C.C. (1990) Metodología de la Investigación. Ed. Mc.Graw-Hill. México. p.66-68.

²⁴ ibidem. p. 189-193.

Es descriptivo porque se hizo una descripción comparativa entre los grupos de bajo y alto promedio final académico de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA), en cuanto a sus hábitos de estudio.

DEFINICIÓN DE VARIABLES:

Definición Conceptual:

Hábitos de Estudio: Modos constantes de actuación con que el alumno reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.²⁵

Promedio Final Académico: Son las notas finales del resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los alumnos dentro del ciclo académico.²⁶

Definición Operacional:

Hábitos de Estudio: Medidos a través de la calificación obtenida del Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.) de Martínez-Guerrero y Sánchez-Sosa.

Promedio Final Académico: Promedios finales del ciclo escolar 96-97 de la muestra, facilitados por la Universidad Latinoamericana (ULA).

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS:

H0: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de bajo y alto promedio final académico de los alumnos de cuarto año de

²⁵ Diccionario de las Ciencias. (1987) Ed. Santillana. España. p. 714.

²⁶ ibidem, p. 1164.

bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA) en cuanto a sus hábitos de estudio.

H1: Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de bajo y alto promedio final académico de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA) en cuanto a sus hábitos de estudio.

MUESTRA:

La Universidad Latinoamericana (ULA) cuenta con 840 alumnos en el nivel medio superior, de los cuales sólo 280 son alumnos de cuarto año de bachillerato.

El tamaño de la muestra fue de 202 alumnos de cuarto año de bachillerato de la ULA, 60 hombres y 142 mujeres cuya edad variaba entre los 15 y 17 años de edad.

El muestreo fue no probabilístico intencional.

No probabilístico, porque los elementos de la muestra no fueron obtenidos de modo aleatorio.

Intencional, dado que se caracterizó por el uso de juicios y por un esfuerzo deliberado por obtener muestras representativas de la población.

MATERIAL:

40 Juegos del Cuestionario de Actividades de Estudio de Martínez-Guerrero y Sánchez Sosa. (Anexo A).

202 hojas de respuesta de opción múltiple para lector óptico. (Anexo B).

202 lápices marca Mirado del número 2 1/2.

INSTRUMENTO:

Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.) que es un inventario de diagnóstico de estrategias y actividades de aprendizaje, realizado por el Mtro. José Martínez Guerrero y el Dr. Juan José Sánchez Sosa, en 1992.

Consta de dos partes:

La primera contiene 70 reactivos con descripciones de actividades de estudio; cada reactivo, incluye una escala de seis opciones de respuesta y cada opción está expresado en porcentajes a fin de facilitar y homogeneizar las estimaciones de los alumnos acerca de la realización de cada actividad.

A continuación se muestra un ejemplo de los reactivos contenidos en el cuestionario:

22. Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás.

- a) Siempre o casi siempre (mas del 90% de las veces)
- b) Muchas veces (del 70% al 90%)
- c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- e) Pocas veces (del 10% al 30%)
- f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

La segunda parte contiene ocho reactivos correspondientes a un ejercicio de comprensión de lectura, la cual no se utilizó por no ser relevante para éste estudio.

La validación del cuestionario (Martínez-Guerrero y Sánchez-Sosa, 1992) se realizó, al conducir un análisis y selección de indicadores, conductas y estrategias de aprendizaje y de estudio generadores de un efecto importante en el desempeño académico de los alumnos.

Estos indicadores también se sometieron a un procedimiento de validación por jueces expertos: veinte psicólogos educativos, con una experiencia mínima de diez años con alumnos de nivel medio superior en alguna de las siguientes áreas:

Hábitos de estudio

Estrategias de aprendizaje

Evaluación del aprendizaje

Técnicas de estudio

Diseño de cuestionarios, etc.

Quienes revisaron y clasificaron los indicadores de un listado original y dieron una valoración adicional de los reactivos al seleccionar aquellos indicadores y estrategias de mayor relevancia para mejorar la efectividad del estudio; propusieron otros indicadores aún no incluidos y que resultaban importantes para alumnos de ese nivel; incorporaron observaciones específicas sobre las descripciones de cada indicador, en cuanto a su precisión o ambigüedad como reactivo; por último agruparon los indicadores para su clasificación en áreas o dimensiones generales de las principales actividades de estudio.

Se conservaron sólo aquellos reactivos que arrojaron más del 90% de acuerdo entre los jueces, los cuales los agruparon en las siguientes dimensiones:

1. Comprensión y retención de clases.

2. Concentración y condiciones ambientales durante el estudio.
3. Preparación y presentación de exámenes.
4. Aplicación de estrategias de aprendizaje y de estudio.
5. Organización de las actividades de estudio.
6. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas.
7. Búsqueda bibliográfica e integración de la información.
8. Elaboración de trabajos.
9. Problemas personales que intervienen en el estudio.
10. Motivación hacia el estudio.

Adicionalmente el cuestionario se aplicó a una muestra de aproximadamente 500 alumnos de tercero de secundaria con el fin de asegurar un nivel de redacción comprensible.

Se realizó un estudio piloto con 500 alumnos de bachillerato que permitió analizar los reactivos en cuanto a su claridad y pertinencia, índices de variabilidad y discriminación, así como la consistencia interna entre los reactivos asignados a cada dimensión que evalúa el instrumento. Esto último se estudió a través de matrices y análisis de correlaciones Tau de Kendall entre pares de reactivos dentro de cada dimensión, con un criterio de significancia $p < 0.01$. Además, un análisis de correspondencia permitió visualizar gráficamente la variabilidad de cada reactivo y la consistencia de las respuestas en cada opción como una variable en sí misma.

Con base en lo anterior, se reelaboró el C.A.E para ser aplicado, quedando como se presenta en el Anexo A asimismo, se elaboró un instructivo para los

aplicadores del instrumento (Anexo B), asegurando una aplicación uniforme para todos los alumnos.

Por último, se utilizó un formato único de hoja de respuesta de opción múltiple para lector óptico, en el cual se contestó el cuestionario (Anexo C).

PROCEDIMIENTO:

El cuestionario se aplicó en forma grupal, en salones similares, y con un tiempo suficiente para contestarlo, -mínimo 30 minutos y máximo una hora-, dentro de un horario destinado exclusivamente para que los alumnos se dedicaran solamente a este fin.

El aplicador se presentó ante el grupo y expuso a los alumnos el propósito y la importancia del cuestionario para identificar necesidades en los hábitos de estudio, después les entregó el cuestionario y leyó en voz alta las instrucciones escritas en él.

Así mismo les explicó el ejemplo que aparece en el instructivo del cuestionario para ayudarlos a precisar sus respuestas; solicitándoles que el número de respuesta que pongan en la hoja óptica sea el mismo que el número del reactivo de que consta el cuestionario.

Ante cualquier duda se repitieron las instrucciones. Una vez comprendidas perfectamente se entregaron las hojas de respuesta a los alumnos, indicándoles que no las maltraran, ni las doblaran. Posteriormente se proporcionaron los lápices a cada uno de los alumnos del grupo. Una vez que todos tuvieron en sus manos el material necesario para contestar el cuestionario se dio la orden para un inicio simultáneo.

Antes de entregar la hoja de respuesta el aplicador pidió que revisaran sus datos personales, y a su vez el aplicador verificó que dichos datos de identificación estuvieran completos.

Posteriormente se solicitó a la Universidad Latinoamericana (ULA) los promedios finales académicos de los alumnos participantes en la investigación.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Se realizó de la siguiente manera:

Primero, se utilizó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, para calcular la confiabilidad del instrumento de medición; en este caso, se calculó la confiabilidad del Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.) de Sánchez Sosa y Martínez Guerrero, para así, estar seguros de que la medición fuera confiable.

Segundo, se obtuvo la media y la desviación estándar de los promedios finales académicos de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA) de la muestra, para así, discriminar a los grupos de bajo y alto promedio final académico .

Tercero, se utilizó la prueba estadística de Chi-Cuadrada para mostrar si existen o no diferencias significativas entre los grupos de bajo y alto promedio académico de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA) de la muestra, con respecto a cada uno de los reactivos que componen el Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.)²⁷

²⁷ Downie N.M. (1973) Métodos Estadísticos Aplicados, Ed. Harla. México. p.37-41, 229-248, 273.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Para realizar el análisis estadístico de esta investigación, se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS), aplicando en primer lugar el análisis de Coeficiente de Alfa de Cronbach, para calcular la confiabilidad del Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.) de Sánchez Sosa y Martínez Guerrero.

Del C.A.E. se obtuvo un Coeficiente de Alfa de Cronbach de .8238, con 182 casos de 202 (los 20 casos sobrantes se desecharon debido a que no estaban todos los reactivos contestados en las hojas de respuesta o tenían contestadas más de una celda por reactivo) y con los 70 items del que consta el C.A.E; por lo que la confiabilidad en la medición es elevada, pudiendo trabajar así con los datos obtenidos de dicha medición.

En segundo lugar, una vez proporcionados por la Universidad Latinoamericana (ULA) los promedios finales académicos de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la muestra, se diseñó la tabla de frecuencias de calificaciones que a continuación se presenta, en la que el promedio final académico más bajo es de 5.40 y el promedio final más alto es de 9.90, señalando la frecuencia y el porcentaje correspondiente en relación a la muestra.

Promedio Final Escolar	Frecuencia	Porcentaje (%)
5.40	2	1.0
5.90	2	1.0
6.00	11	5.4
6.20	1	.5
6.30	3	1.5
6.40	1	.5
6.50	5	2.5
6.70	3	1.5
6.80	1	.5
6.90	2	1.0
7.00	10	5.0
7.10	2	1.0
7.20	6	3.0
7.30	2	1.0
7.40	2	1.0
7.50	17	8.4
7.60	7	3.5

Promedio Final Escolar	Frecuencia	Porcentaje (%)
7.70	3	1.5
7.80	9	4.5
7.90	5	2.5
8.00	14	6.9
8.10	8	4.0
8.20	4	2.0
8.30	7	3.5
8.40	3	1.5
8.50	11	5.4
8.60	5	2.5
8.70	4	2.0
8.80	3	1.5
8.90	3	1.5
9.00	13	6.4
9.10	4	2.0
9.20	8	4.0
9.30	6	3.0

Promedio Final Escolar	Frecuencia	Porcentaje (%)
9.40	5	2.5
9.50	2	1.0
9.60	2	1.0
9.70	2	1.0
9.80	2	1.0
9.90	2	1.0
TOTAL	202	100%

A partir de esta tabla se obtuvo una media de 7.95 y una desviación estándar de 1.0330 la que establece los parámetros para ubicar a los grupos de bajo y alto promedio académico objeto de este estudio.

El primer grupo está formado por los alumnos que tienen un promedio académico entre 5.40 y 6.92. y el segundo está formado por los alumnos que tienen un promedio académico entre 8.99 y 9.90.

En tercer lugar, se utilizó la prueba estadística de Chi-Cuadrada para mostrar si existen o no diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de bajo y alto promedio académico de los alumnos de la muestra, con respecto a cada una de las dimensiones del C.A.E, así como, con cada uno de los reactivos que lo componen; utilizando un nivel de significancia de .05.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se observó que de los 70 reactivos que componen al C.A.E. sólo 39 de ellos obtuvieron diferencias significativas las cuales se presentan en los siguientes cuadros.

MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
6	35.535	.000
7	19.748	.001
22	33.590	.000
30	20.513	.000
42	37.239	.000

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ESTUDIO

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
1	35.274	.000
8	23.299	.000
10	18.256	.003

CONCENTRACIÓN Y CONDICIONES AMBIENTALES DURANTE EL ESTUDIO

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
23	11.192	.048
31	14.880	.011
52	16.183	.006
68	35.443	.000

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE ESTUDIO

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
9	12.837	.025
15	35.206	.000
53	11.851	.037
57	12.211	.032
58	22.893	.000
63	25.755	.000
66	11.192	.048

COMPRESIÓN Y RETENCIÓN DE CLASES

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
11	14.221	.014
13	59.677	.000
21	35.751	.000
36	22.017	.001
40	29.181	.000
60	11.840	.037
62	12.557	.028

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
16	14.449	.013
50	21.915	.001

ELABORACIÓN DE TRABAJOS

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
37	16.134	.003
69	13.649	.018

PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE EXAMENES

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
17	20.979	.001
28	15.109	.010
56	23.687	.000
61	28.134	.000

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
18	44.392	.000
25	25.900	.000
41	15.300	.009
43	13.784	.017

PROBLEMAS PERSONALES QUE INTERVIENEN EN EL ESTUDIO

No. de Reactivo	Chi Cuadrada	Nivel de Significancia
46	19.428	.002

Siguiendo el mismo orden, se presenta a continuación un breve análisis con sus respectivas gráficas de cada uno de aquellos reactivos del C.A.E. que fueron significativos para efectos de esta investigación.

MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO

Reactivo 6

Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 35.535$ $p = .000$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan el 84.6% mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan sólo el 15.4%.

ALBA * Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar.

Crosstab

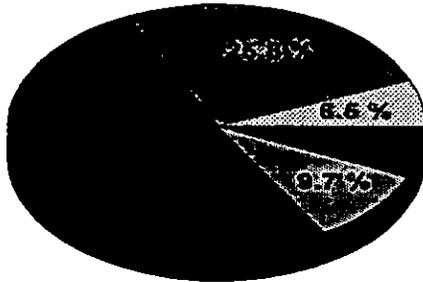
6	Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar						Total	
	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre		
ALBA 1.00	Count	2	8	11	5	3	2	31
	% of ALBA	6.5 %	25.8 %	35.5 %	16.1 %	9.7 %	6.5 %	100 %
	% of Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar.	100 %	80.0 %	84.6 %	41.7 %	11.5 %	15.4 %	40.8 %
	% of Total	2.6 %	10.5 %	14.5 %	6.6 %	3.9 %	2.6 %	40.8 %
2.00	Count		2	2	7	23	11	45
	% of ALBA		4.4 %	4.4 %	15.6 %	51.1 %	24.4 %	100 %
	% of Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar.		20.0 %	15.4 %	58.3 %	88.5 %	84.6 %	59.2 %
	% of Total		2.6 %	2.6 %	9.2 %	30.3 %	14.5 %	59.2 %
Total	Count	2	10	13	12	26	13	76
	% of ALBA	2.6 %	13.2 %	17.1 %	15.8 %	34.2 %	17.1 %	100 %
	% of Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	2.6 %	13.2 %	17.1 %	15.8 %	34.2 %	17.1 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	35.535	5	0.000
N. of Valid Cases	76		

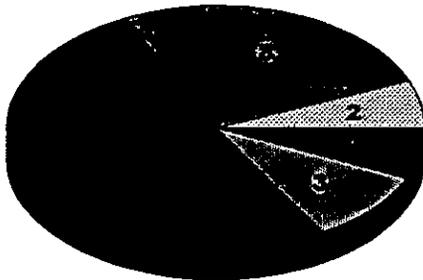
Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar.

Alumnos con promedio bajo:



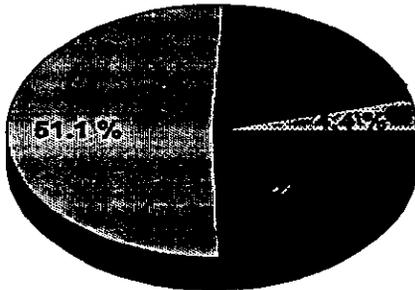
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



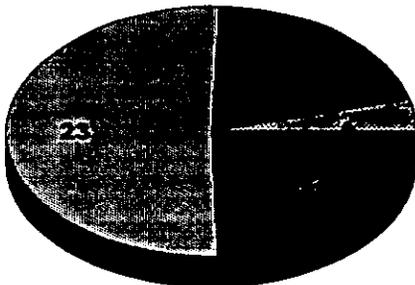
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre

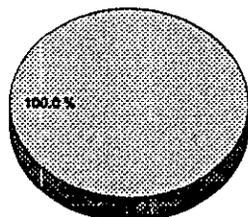


Número de entrevistados.

*b2W

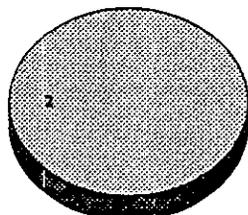
Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar.

Nunca o casi nunca



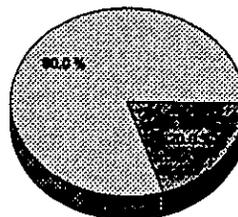
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



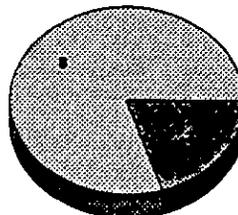
Número de entrevistados

Pocas veces



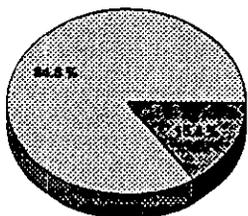
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



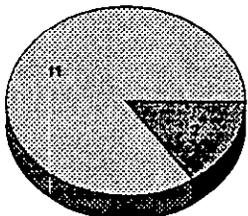
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



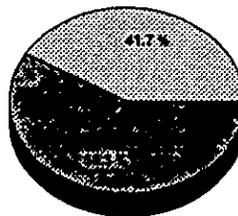
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



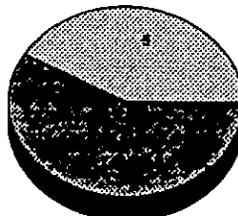
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



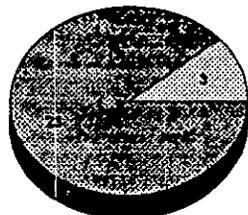
Número de entrevistados

Muchas veces



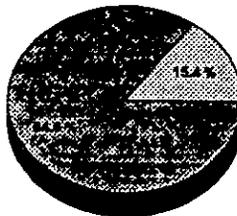
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



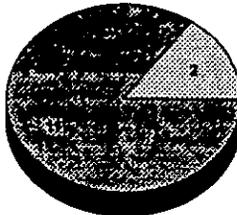
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 7

Estudio más de lo que exigen los profesores

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 19.748$ $p = .001$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 66.7% mientras que los de alto promedio sólo abarcan un 33.3%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * Estudio más de lo que exigen los profesores.

Crosstab

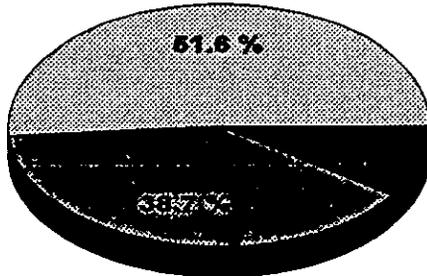
7		Estudio más de lo que exigen los profesores.					Total
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	
ALBA 1.00	Count	16	12	2	1		31
	% of ALBA	51.6 %	38.7 %	6.5 %	3.2 %		100 %
	% of Estudio más de lo que exigen los profesores.	66.7 %	42.9 %	28.6 %	8.3 %		40.3 %
	% of Total	20.8 %	15.6 %	2.6 %	1.3 %		40.3 %
2.00	Count		2	2	7	23	45
	% of ALBA		4.4 %	4.4 %	15.6 %	51.1 %	100 %
	% of Estudio más de lo que exigen los profesores.		20.0 %	15.4 %	58.3 %	88.5 %	59.2 %
	% of Total		2.6 %	2.6 %	9.2 %	30.3 %	59.2 %
Total	Count	2	10	13	12	26	76
	% of ALBA	2.6 %	13.2 %	17.1 %	15.8 %	34.2 %	100 %
	% of Estudio más de lo que exigen los profesores.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	2.6 %	13.2 %	17.1 %	15.8 %	34.2 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	35.535	5	0.000
N. of Valid Cases	76		

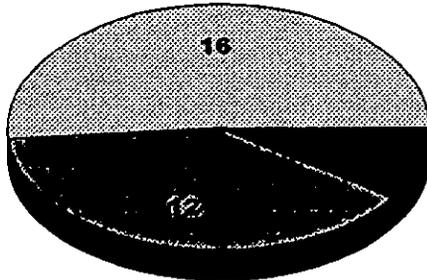
Estudio más de lo que exigen los profesores:

Alumnos con promedio bajo:



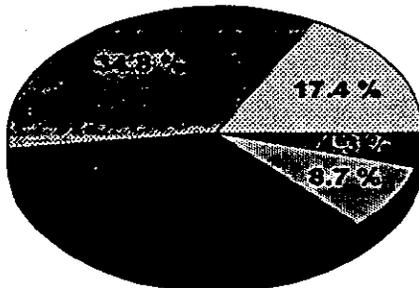
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



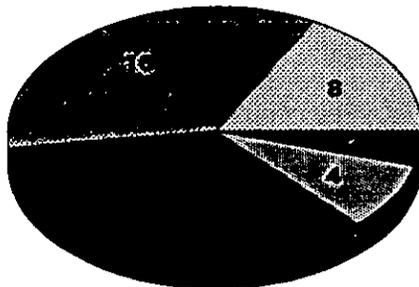
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

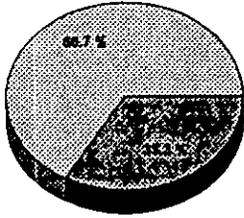
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

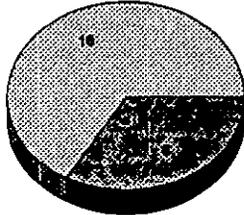
Estudio más de lo que exigen los profesores.

Nunca o casi nunca



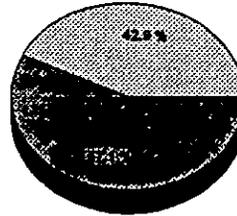
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



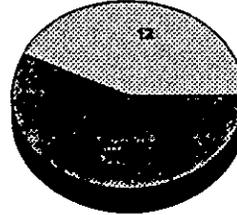
Número de entrevistados

Pocas veces



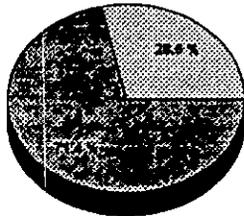
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



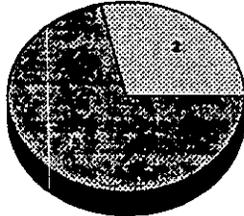
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



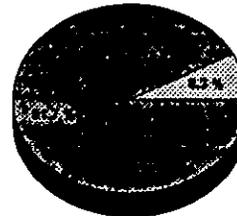
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



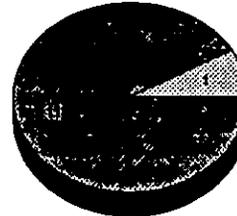
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



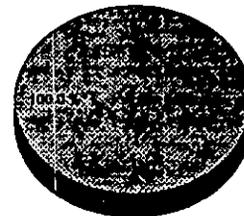
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



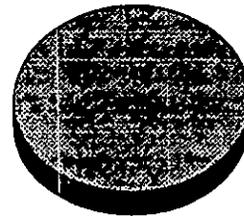
Número de entrevistados

Muchas veces



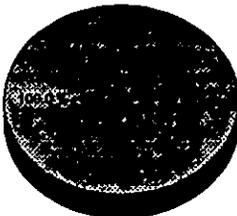
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



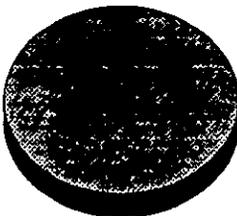
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 22

Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 33.590$ $p = .000$).

De los parámetros de "nunca o casi nunca y siempre o casi siempre", se puede observar que:

- En el rubro "nunca o casi nunca", los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de "siempre o casi siempre", los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás.

Crosstab

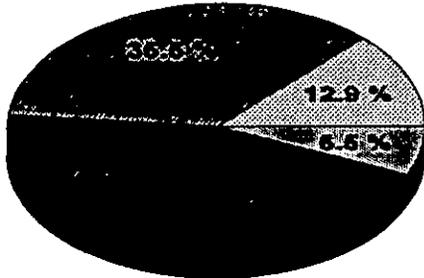
22		Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás.						Total
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
ALBA	1.00	Count	4	11	7	7	2	31
		% of ALBA	12.9 %	35.5 %	22.6 %	22.6 %	6.5 %	100 %
		% of Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás.	100 %	57.9 %	77.8 %	41.2 %	13.3 %	40.3 %
		% of Total	5.2 %	14.3 %	9.1 %	9.1 %	2.6 %	40.3 %
	2.00	Count		8	2	10	13	46
		% of ALBA		17.4 %	4.3 %	21.7 %	28.3 %	100 %
		% of Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás.		42.1 %	22.2 %	58.8 %	86.7 %	59.7 %
		% of Total		10.4 %	2.6 %	13.0 %	16.9 %	59.7 %
Total		Count	4	19	9	17	15	77
		% of ALBA	5.2 %	24.7 %	11.7 %	22.1 %	19.5 %	100 %
		% of Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		% of Total	5.2 %	24.7 %	11.7 %	22.1 %	19.5 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	33.590	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

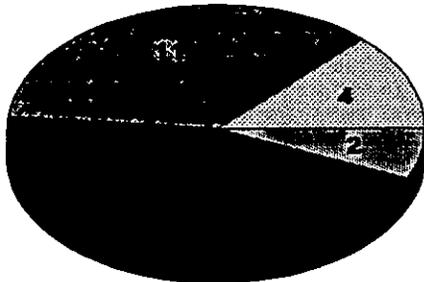
Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás.

Alumnos con promedio bajo:



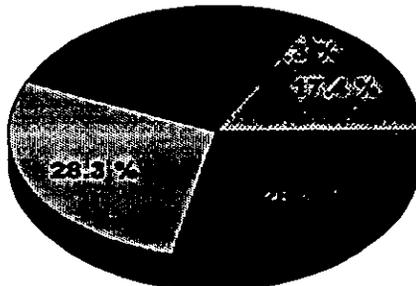
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



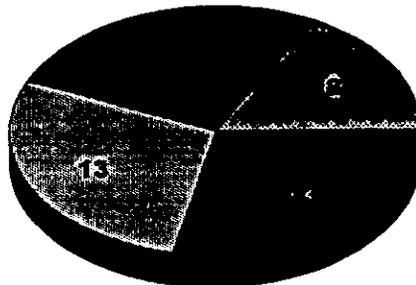
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

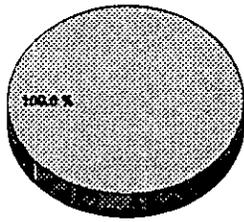
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

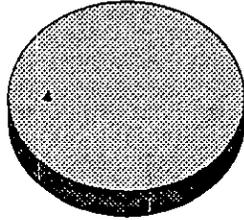
Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás.

Nunca o casi nunca



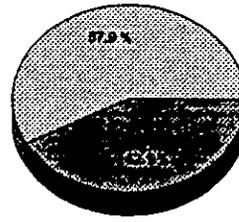
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



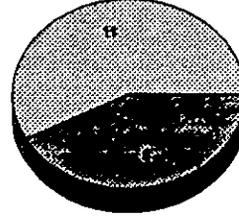
Número de entrevistados

Pocas veces



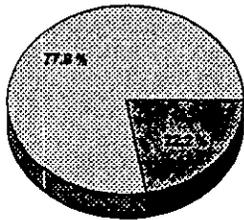
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



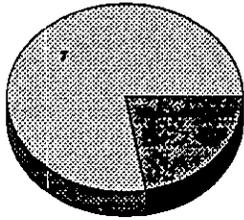
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



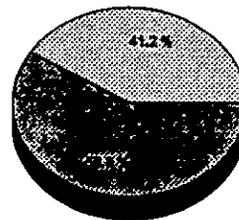
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



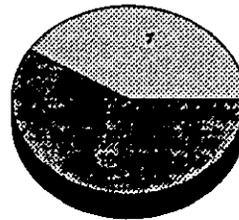
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



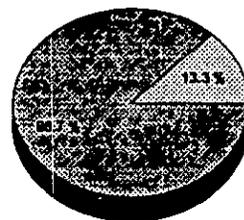
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



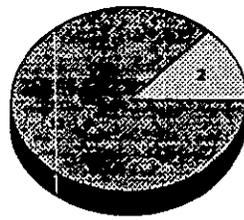
Número de entrevistados

Muchas veces



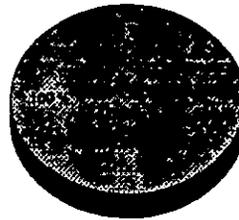
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



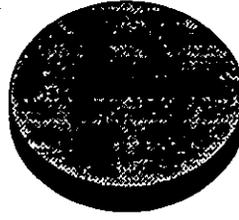
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 30

Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 20.513$ $p = .000$).

De los parámetros de “pocas veces y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “pocas veces”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 78.8%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 21.2%.

ALBA * Es importante para mi hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio.

Crosstab

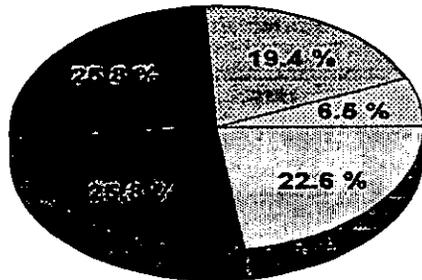
30		Es importante para mi hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		2	6	8	8	7	31
	% of ALBA		6.5 %	19.4 %	25.8 %	25.8 %	22.6 %	100 %
	% of Es importante para mi hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio.		100 %	85.7 %	72.7 %	33.3 %	21.2 %	40.3 %
	% of Total		2.6 %	7.8 %	10.4 %	10.4 %	9.1 %	40.3 %
2.00	Count			1	3	16	26	46
	% of ALBA			2.2 %	6.5 %	34.8 %	56.5 %	100 %
	% of Es importante para mi hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio.			14.3 %	27.3 %	66.7 %	78.8 %	59.7 %
	% of Total			1.3 %	3.9 %	20.8 %	33.8 %	59.7 %
Total	Count		2	7	11	24	33	77
	% of ALBA		2.6 %	9.1 %	14.3 %	31.2 %	42.9 %	100 %
	% of Es importante para mi hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio.		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total		2.6 %	9.1 %	14.3 %	31.2 %	42.9 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	20.513	4	0.000
N. of Valid Cases	77		

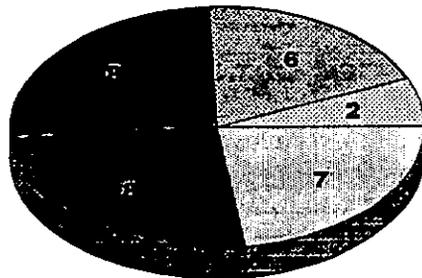
Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio.

Alumnos con promedio bajo:



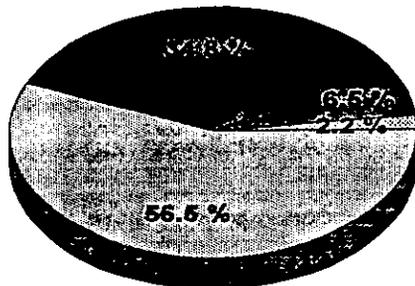
Porcentajes de ALBA.

-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



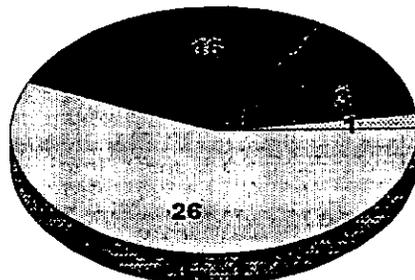
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

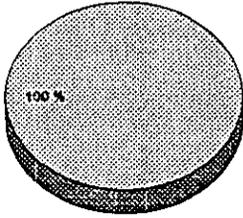
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

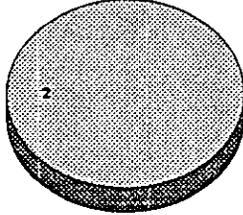
Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio.

Pocas veces



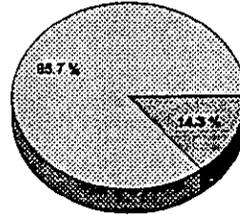
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



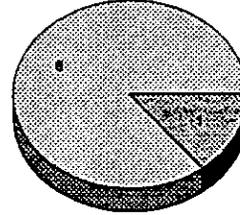
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



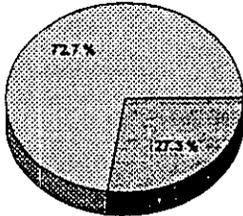
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



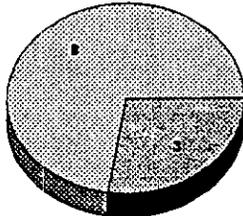
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



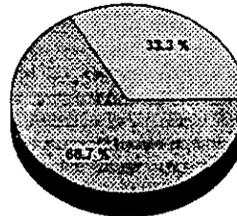
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



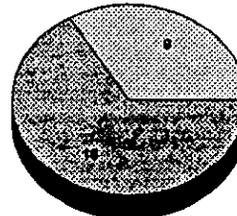
Número de entrevistados

Muchas veces



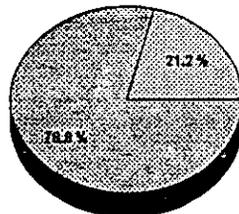
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



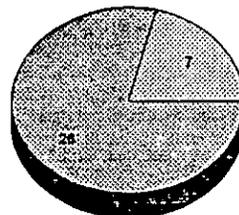
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 42

Me gusta que mis trabajos sean de los mejores

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 37.239$ $p = .000$).

De los parámetros de “pocas veces y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “pocas veces”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 82.6%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 17.4%.

ALBA * Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.

Crosstab

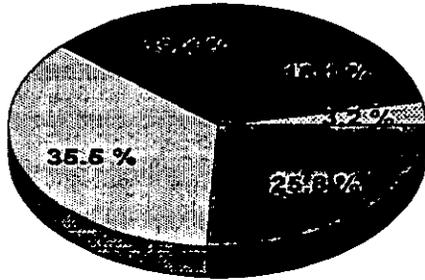
42		Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		1	5	6	11	8	31
	% of ALBA		3.2 %	16.1 %	19.4 %	35.5 %	25.8 %	100 %
	% of Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.		100 %	100 %	100 %	61.1 %	17.4 %	40.3 %
	% of Total		1.3 %	6.5 %	7.8 %	14.3 %	10.4 %	40.3 %
2.00	Count	1				7	38	46
	% of ALBA	2.2 %				16.2 %	82.6 %	100 %
	% of Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.	100 %				38.9 %	82.6 %	59.7 %
	% of Total	1.3 %				9.1 %	49.4 %	59.7 %
Total	Count	1	1	5	6	18	46	77
	% of ALBA	1.3 %	1.3 %	6.5 %	7.8 %	23.4 %	59.7 %	100 %
	% of Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	1.3 %	1.3 %	6.5 %	7.8 %	23.4 %	59.7 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	37.239	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

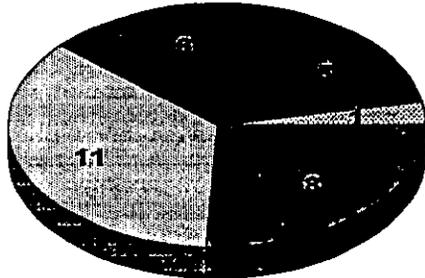
Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.

Alumnos con promedio bajo:



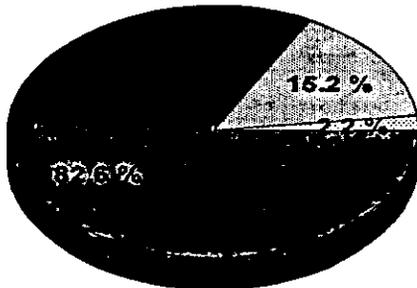
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



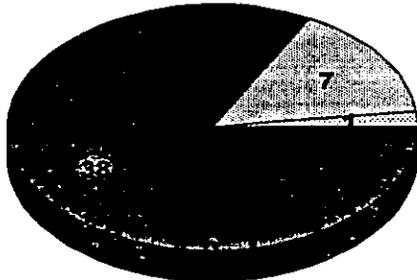
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

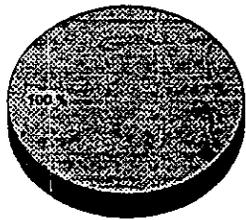
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



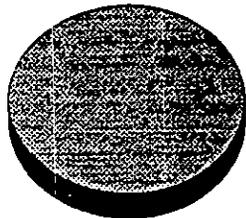
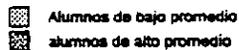
Número de entrevistados.

Me gusta que mis trabajos sean de los mejores.

Nunca o casi nunca

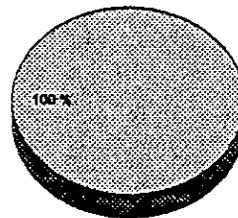


Porcentaje de ALBA

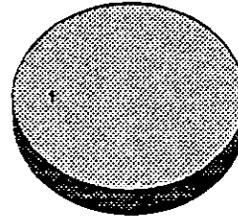
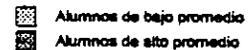


Número de entrevistados

Pocas veces

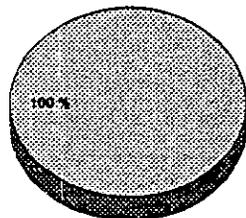


Porcentaje de ALBA

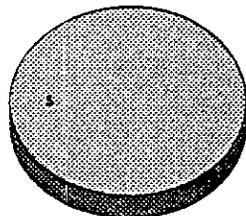
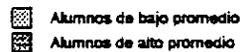


Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces

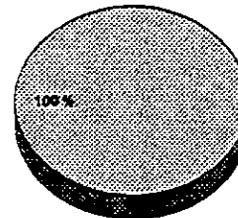


Porcentaje de ALBA

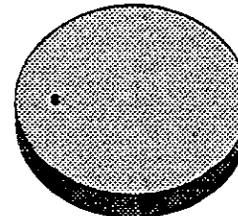
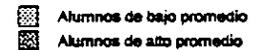


Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces

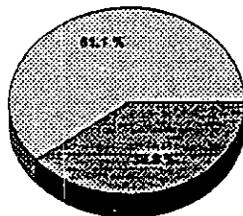


Porcentaje de ALBA

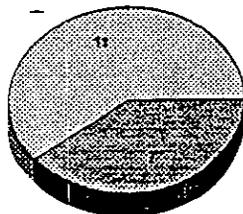
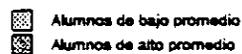


Número de entrevistados

Muchas veces

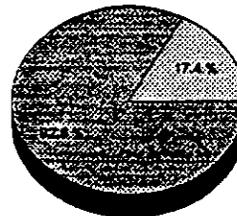


Porcentaje de ALBA

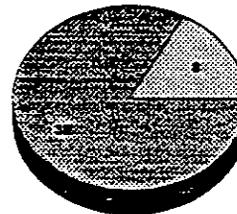
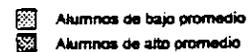


Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA



Número de entrevistados

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ESTUDIO.

Reactivo 1

Cuando me pongo a estudiar (leer sin distraerme, contestar guías de estudio, hacer ejercicios, escribir resúmenes, etc.), habitualmente le dedico el tiempo efectivo de estudio

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 35.274$ $p = .000$).

De los parámetros de “casi no estudio y estudio 4 o más horas diarias”, se puede observar que:

- En el rubro “casi no estudio”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 66.7% mientras que los de alto promedio sólo abarcan un 33.3%; en el rubro de “estudio 4 o más horas diarias”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * Cuando me pongo a estudiar, habitualmente le dedico al tiempo efectivo de estudio (leer sin distraerme; contestar guías).

Crosstab

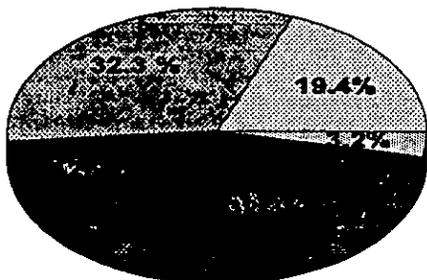
1		Cuando me pongo a estudiar, habitualmente le dedico al tiempo efectivo de estudio (leer sin distraerme; contestar guías).					Total
		Casi no estudio	De una a dos horas semanales	De tres a cuatro horas semanales	Alrededor de una hora diaria	De dos a tres horas diarias	
ALBA 1.00	Count	6	10	4	10	1	31
	% of ALBA	19.4 %	32.3 %	12.9 %	32.3 %	3.2 %	100 %
	% of Cuando me pongo a estudiar, habitualmente le dedico al tiempo efectivo de estudio (leer sin distraerme; contestar guías).	66.7 %	83.3 %	44.4 %	52.6 %	5.9 %	40.3 %
	% of Total	7.8 %	13.0 %	5.2 %	13.0 %	1.3 %	40.3 %
2.00	Count	3	2	5	9	16	46
	% of ALBA	6.5 %	4.3 %	10.9 %	19.6 %	34.8 %	100 %
	% of Cuando me pongo a estudiar, habitualmente le dedico al tiempo efectivo de estudio (leer sin distraerme; contestar guías).	33.3 %	16.7 %	55.6 %	47.4 %	94.1 %	59.7 %
	% of Total	3.9 %	2.6 %	6.5 %	11.7 %	20.8 %	59.7 %
Total	Count	9	12	9	19	17	77
	% of ALBA	11.7 %	15.6 %	11.7 %	24.7 %	22.1 %	100 %
	% of Cuando me pongo a estudiar, habitualmente le dedico al tiempo efectivo de estudio (leer sin distraerme; contestar guías).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	11.7 %	15.6 %	11.7 %	24.7 %	22.1 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	35.274	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

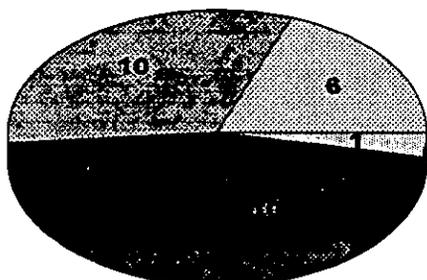
Cuando me pongo a estudiar, habitualmente le dedico al tiempo efectivo de estudio.

Alumnos con promedio bajo:



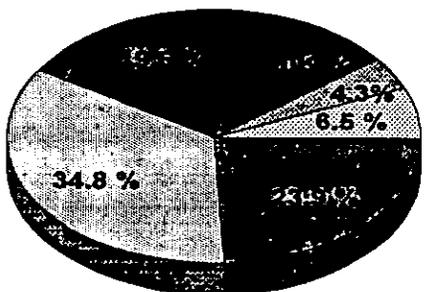
Porcentajes de ALBA.

- casi no estudio
- de una a dos horas semanales
- de tres a cuatro horas semana
- alrededor de una hora diaria
- de dos a tres horas diarias
- cuatro o mas horas diarias



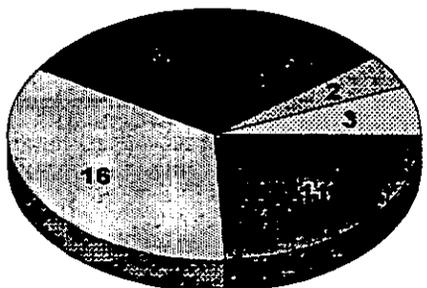
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

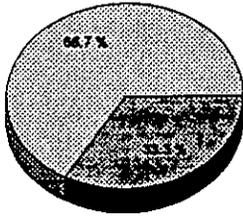
- casi no estudio
- de una a dos horas semanales
- de tres a cuatro horas semana
- alrededor de una hora diaria
- de dos a tres horas diarias
- cuatro o mas horas diarias



Número de entrevistados.

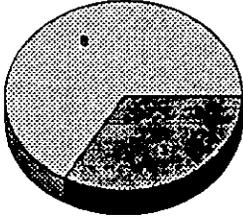
Cuando me pongo a estudiar, habitualmente le dedico al tiempo efectivo de estudio.

Casi no estudio



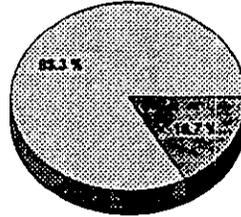
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



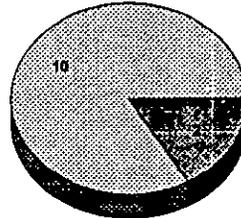
Número de entrevistados

De una a dos horas semanales



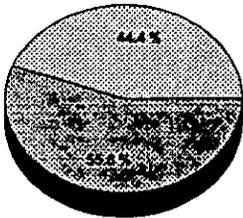
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



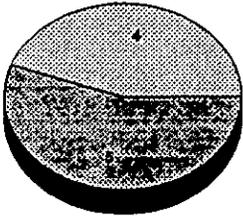
Número de entrevistados

De tres a cuatro horas semanales



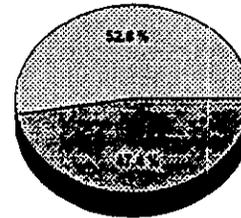
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



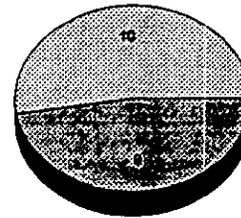
Número de entrevistados

Alrededor de una hora diaria



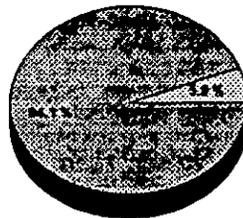
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de bajo promedio



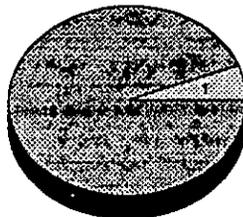
Número de entrevistados

De dos a tres horas diarias



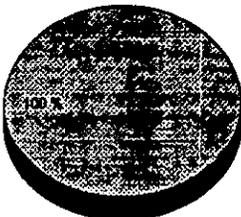
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de bajo promedio



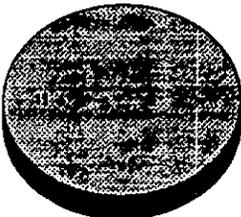
Número de entrevistados

Cuatro o más horas diarias



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 8

**Organizo mi tiempo de estudio,
programando las actividades que
tengo que realizar**

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 23.299$ $p = .000$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 83.3% mientras que los de alto promedio sólo abarcan un 16.7%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 93.8% mientras que los de bajo promedio sólo abarcan un 6.3%.

ALBA * Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar.

Crosstab

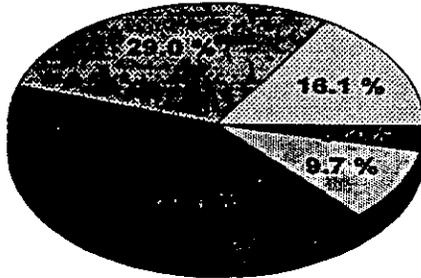
8		Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	5	9	4	9	3	1	31
	% of ALBA	16.1 %	29.0 %	12.9 %	29.0 %	9.7 %	3.2 %	100 %
	% of Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar.	83.3 %	64.3 %	66.7 %	47.4 %	18.8 %	6.3 %	40.3 %
	% of Total	6.5 %	11.7 %	5.2 %	11.7 %	3.9 %	1.3 %	40.3 %
2.00	Count	1	5	2	10	13	15	45
	% of ALBA	2.2 %	10.9 %	4.3 %	21.7 %	28.3 %	32.6 %	100 %
	% of Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar.	16.7 %	35.7 %	33.3 %	52.6 %	81.3 %	93.8 %	59.7 %
	% of Total	1.3 %	6.5 %	2.6 %	13.0 %	16.9 %	19.5 %	59.7 %
Total	Count	6	14	6	19	16	16	77
	% of ALBA	7.8 %	18.2 %	7.8 %	24.7 %	20.8 %	20.8 %	100 %
	% of Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	7.8 %	18.2 %	7.8 %	24.7 %	20.8 %	20.8 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	23.299	5	0,000
N. of Valid Cases	77		

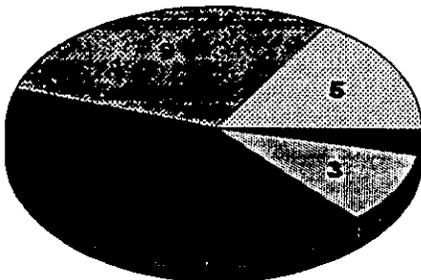
Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar.

Alumnos con promedio bajo:



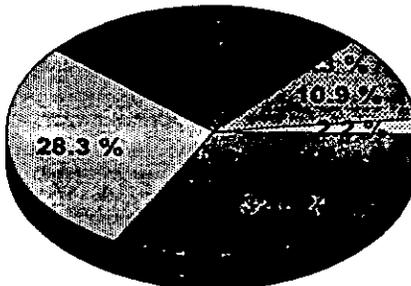
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



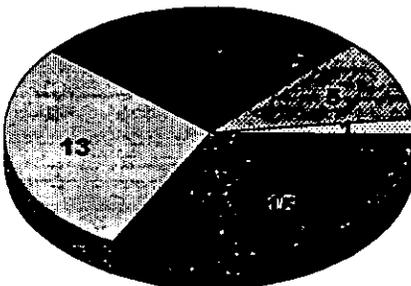
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

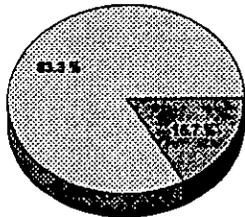
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

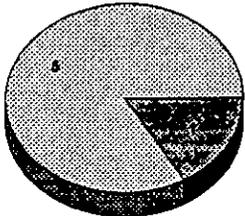
Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar.

Nunca o casi nunca



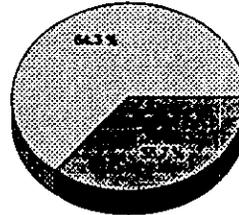
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



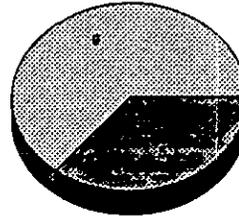
Número de entrevistados

Pocas veces



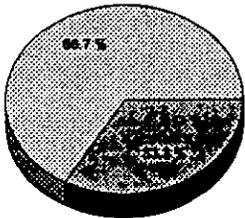
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



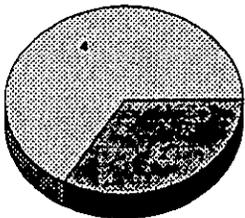
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



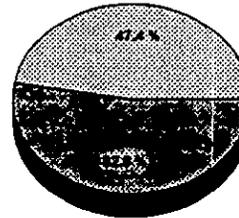
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



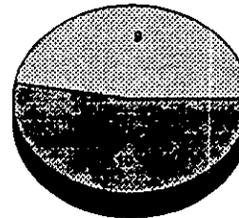
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



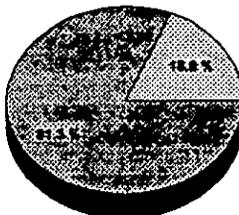
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



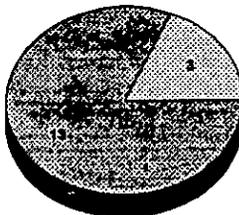
Número de entrevistados

Muchas veces



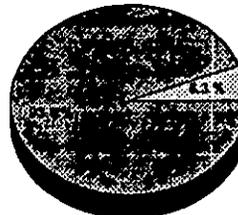
Porcentaje de ALBA

Alumnos de alto promedio
Alumnos de bajo promedio



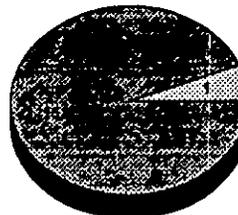
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de alto promedio
Alumnos de bajo promedio



Número de entrevistados

Reactivo 10

Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes, para estudiarlos uno por uno

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 18.256$ $p = .003$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 60.0% mientras que los de alto promedio sólo abarcan un 40.0%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 79.2% mientras que los de bajo promedio sólo abarcan un 20.8%.

ALBA * Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes para estudiarlos uno por uno.

Crosstab

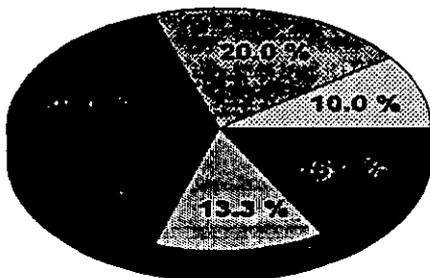
10			Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes para estudiarlos uno por uno.						Total
			Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
ALBA 1.00	Count		3	6	9	3	4	5	30
	% of ALBA		10.0 %	20.0 %	30.0 %	10.0 %	13.3 %	16.7 %	100 %
	% of Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes para estudiarlos uno por uno.		60.0 %	66.7 %	81.8 %	33.3 %	22.2 %	20.8 %	39.5 %
	% of Total		3.9 %	7.9 %	11.8 %	3.9 %	5.3 %	6.6 %	39.5 %
ALBA 2.00	Count		2	3	2	6	14	19	46
	% of ALBA		4.3 %	6.5 %	4.3 %	13.0 %	30.4 %	41.3 %	100 %
	% of Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes para estudiarlos uno por uno.		40.0 %	33.3 %	18.2 %	66.7 %	77.8 %	79.2 %	60.5 %
	% of Total		2.6 %	3.9 %	2.6 %	7.9 %	18.4 %	25.0 %	60.5 %
Total	Count		5	9	11	9	18	24	76
	% of ALBA		6.6 %	11.8 %	14.5 %	11.8 %	23.7 %	31.6 %	100 %
	% of Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes para estudiarlos uno por uno.		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total		6.6 %	11.8 %	14.5 %	11.8 %	23.7 %	31.6 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	18.256	5	0.003
N. of Valid Cases	76		

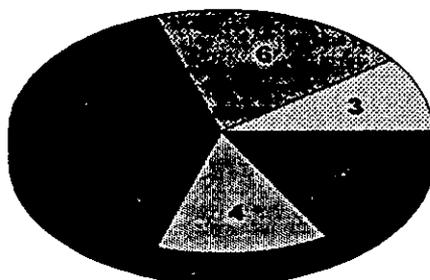
Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes para estudiarlos uno por uno.

Alumnos con promedio bajo:



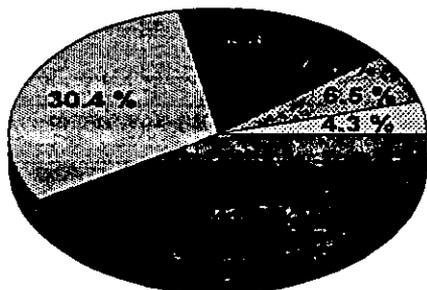
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



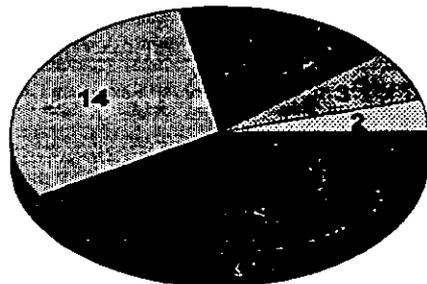
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

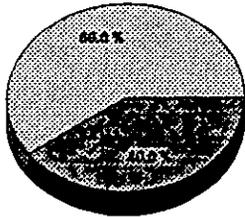
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

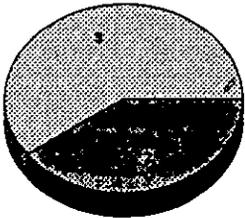
Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes para estudiarlos uno por uno.

Nunca o casi nunca



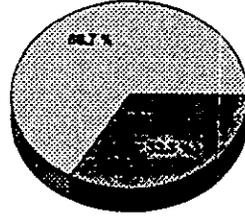
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



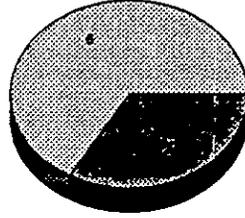
Número de entrevistados

Pocas veces



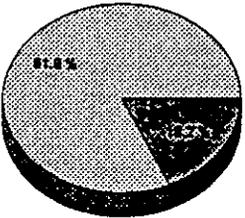
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



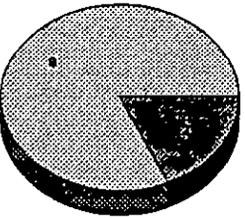
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



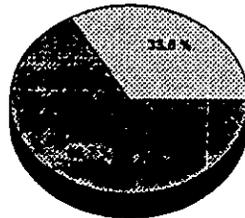
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



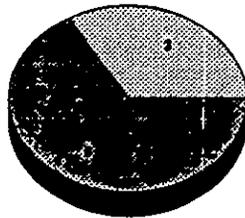
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



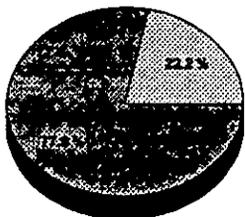
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



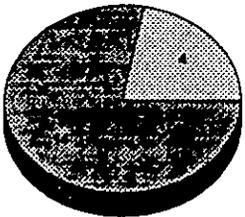
Número de entrevistados

Muchas veces



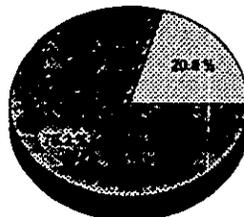
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



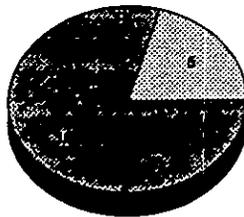
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

**CONCENTRACIÓN Y CONDICIONES
AMBIENTALES DURANTE EL ESTUDIO**

Reactivo 23

Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 11.192$ $p = .048$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 50% al igual que los alumnos de alto promedio.

ALBA * Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas.

Crosstab

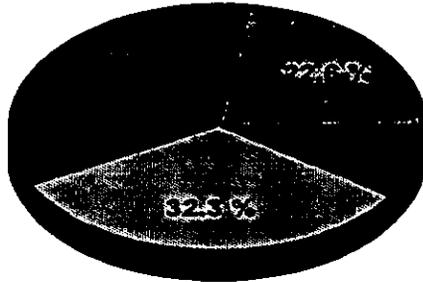
23		Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		7	7	4	10	3	31
	% of ALBA		22.6 %	22.6 %	12.9 %	32.3 %	9.7 %	100 %
	% of Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas.		25.9 %	43.8 %	44.4 %	66.7 %	50.0 %	40.3 %
	% of Total		9.1 %	9.1 %	5.2 %	13.0 %	3.9 %	40.3 %
2.00	Count	4	20	9	5	5	3	46
	% of ALBA	8.7 %	43.5 %	19.6 %	10.9 %	10.9 %	6.5 %	100 %
	% of Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas.	100 %	74.1 %	56.3 %	55.6 %	33.3 %	50.0 %	59.7 %
	% of Total	5.2 %	26.0 %	11.7 %	6.5 %	6.5 %	3.9 %	59.7 %
Total	Count	4	27	16	9	15	6	77
	% of ALBA	5.2 %	35.1 %	20.8 %	11.7 %	19.5 %	7.8 %	100 %
	% of Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	5.2 %	35.1 %	20.8 %	11.7 %	19.5 %	7.8 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	11.192	5	0.048
N. of Valid Cases	77		

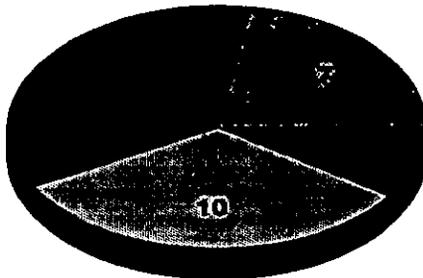
Quando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas.

Alumnos con promedio bajo:



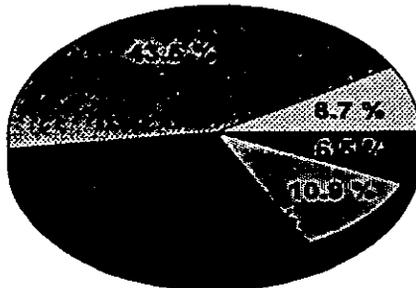
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



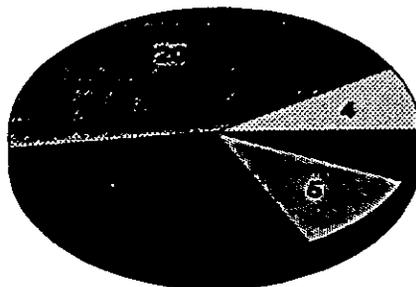
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

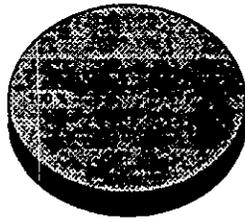
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

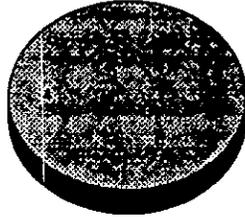
Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas.

Nunca o casi nunca



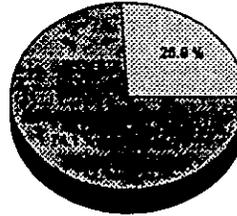
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



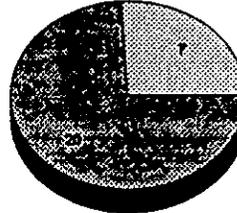
Número de entrevistados

Pocas veces



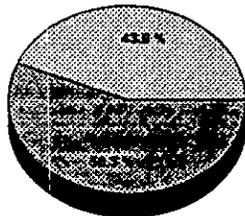
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



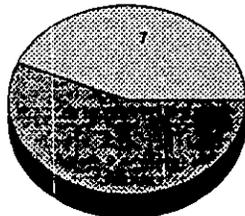
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



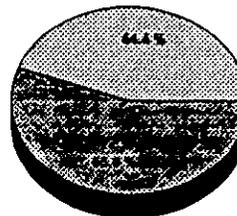
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



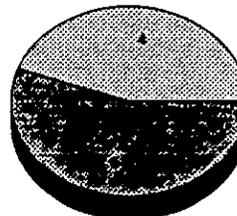
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



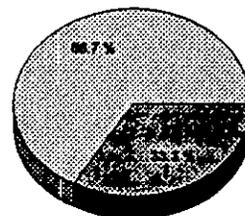
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



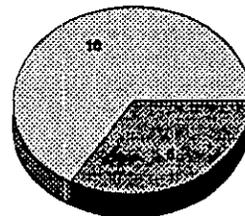
Número de entrevistados

Muchas veces



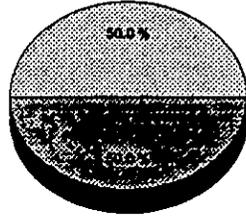
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



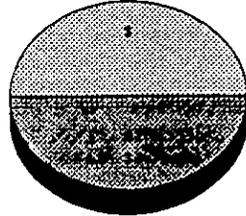
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 31

Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otra cosa o dejo de estudiar por ratos

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 14.880$ $p = .011$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 77.8%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 22.2%.

ALBA * Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos.

Crosstab

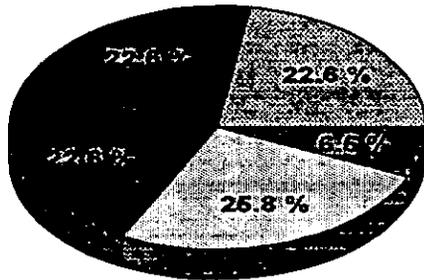
31		Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		7	7	7	8	2	31
	% of ALBA		22.6 %	22.6 %	22.6 %	25.8 %	6.5 %	100 %
	% of Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos.		25.9 %	38.9 %	63.6 %	80.0 %	22.2 %	40.3 %
	% of Total		9.1 %	9.1 %	9.1 %	10.4 %	2.6 %	40.3 %
2.00	Count	2	20	11	4	2	7	46
	% of ALBA	4.3 %	43.5 %	23.9 %	8.7 %	4.3 %	15.2 %	100 %
	% of Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos.	100 %	74.1 %	61.1 %	36.4 %	20.0 %	77.8 %	59.7 %
	% of Total	2.6 %	26.0 %	14.3 %	5.2 %	2.6 %	9.1 %	59.7 %
Total	Count	2	27	18	11	10	9	77
	% of ALBA	2.6 %	35.1 %	23.4 %	14.3 %	13.0 %	11.7 %	100 %
	% of Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	2.6 %	35.1 %	23.4 %	14.3 %	13.0 %	11.7 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	14.880	4	0.011
N. of Valid Cases	77		

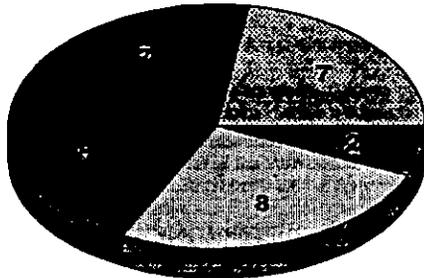
Quando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos.

Alumnos con promedio bajo:



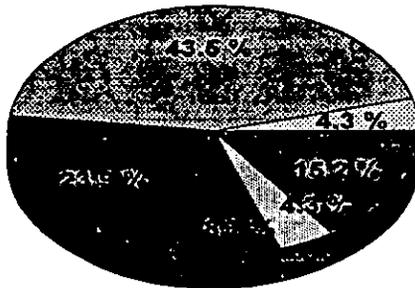
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



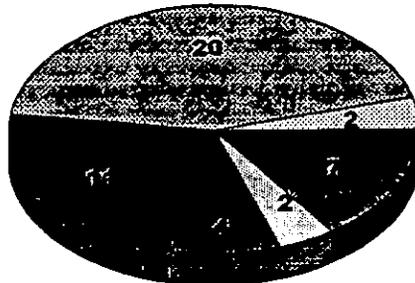
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

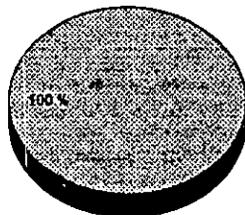
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



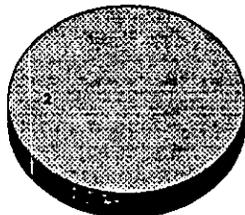
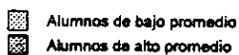
Número de entrevistados.

Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos.

Nunca o casi nunca

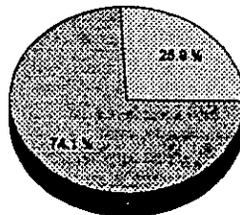


Porcentaje de ALBA

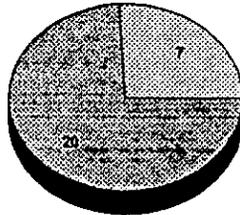
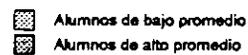


Número de entrevistados

Pocas veces

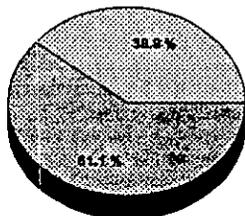


Porcentaje de ALBA

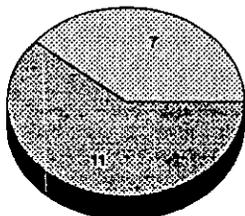
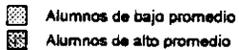


Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces

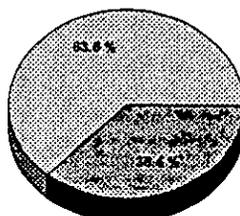


Porcentaje de ALBA

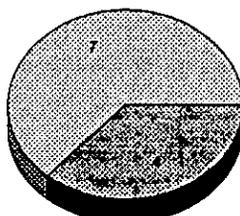
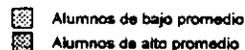


Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces

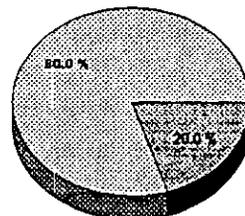


Porcentaje de ALBA

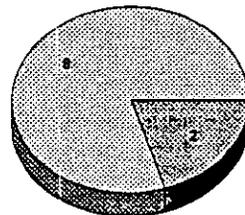
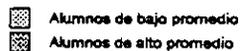


Número de entrevistados

Muchas veces

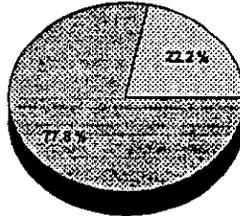


Porcentaje de ALBA

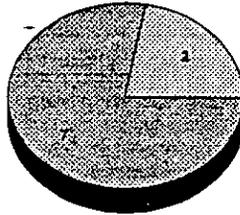
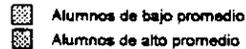


Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA



Número de entrevistados

Reactivo 52

Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 16.183$ $p = .006$).

De los parámetros de "siempre o casi siempre y nunca o casi nunca", se puede observar que:

- En el rubro "siempre o casi siempre", los alumnos de bajo promedio abarcan sólo un 28.6%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan el 71.4%; en el rubro de "nunca o casi nunca", los alumnos de alto promedio abarcan un 75.0%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 25.0%.

ALBA * Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan.

Crosstab

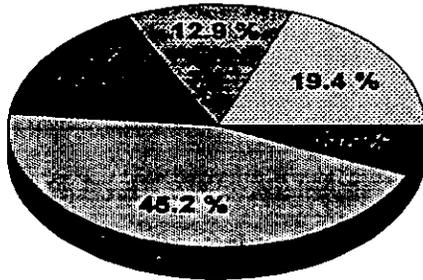
52		Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan.					Total	
		Siempre o casi siempre	Muchas veces	Poco más de la mitad de las veces	Poco menos de la mitad de las veces	Pocas veces		Nunca o casi nunca
ALBA 1.00	Count	6	4	1	4	14	2	31
	% of ALBA	19.4 %	12.9 %	3.2 %	12.9 %	46.2 %	6.5 %	100 %
	% of Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan.	28.6 %	23.5 %	16.7 %	66.7 %	73.7 %	25.0 %	40.3 %
	% of Total	7.8 %	5.2 %	1.3 %	5.2 %	18.2 %	2.6 %	40.3 %
2.00	Count	15	13	5	2	5	6	45
	% of ALBA	32.6 %	28.3 %	10.9 %	4.3 %	10.9 %	13.0 %	100 %
	% of Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan.	71.4 %	76.5 %	83.3 %	33.3 %	26.3 %	75.0 %	59.7 %
	% of Total	19.5 %	16.9 %	6.5 %	2.6 %	6.5 %	7.8 %	59.7 %
Total	Count	21	17	6	6	9	8	77
	% of ALBA	27.3 %	22.1 %	7.8 %	7.8 %	24.7 %	10.4 %	100 %
	% of Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	27.3 %	22.1 %	7.8 %	7.8 %	24.7 %	10.4 %	100 %

Chi-Square Test.

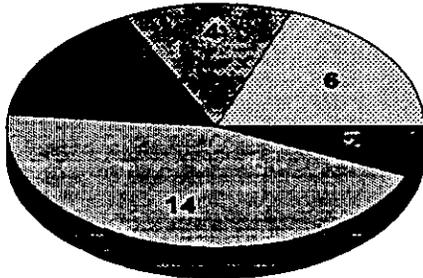
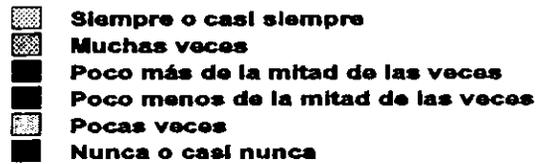
	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	16.183	5	0.006
N. of Valid Cases	77		

Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan.

Alumnos con promedio bajo:

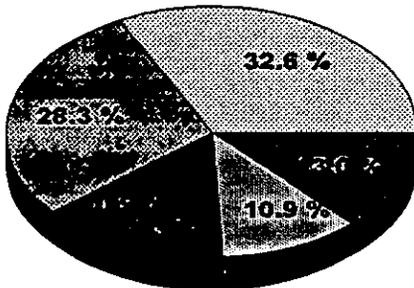


Porcentajes de ALBA.

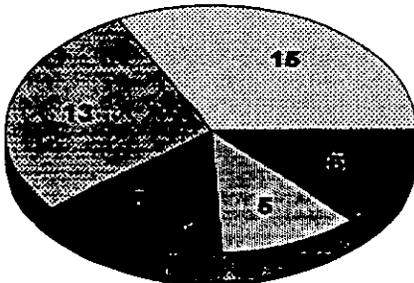
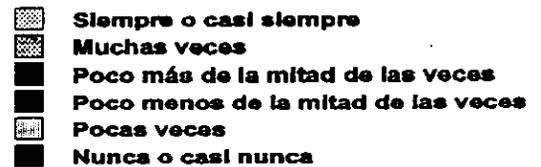


Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



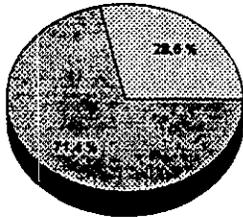
Porcentajes de ALBA.



Número de entrevistados.

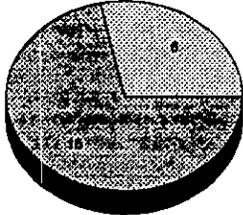
Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan.

Siempre o casi siempre



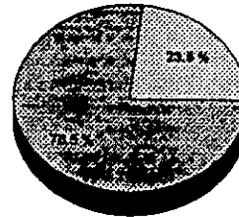
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



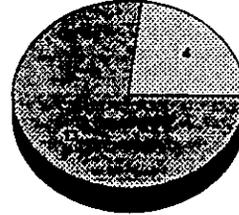
Número de entrevistados

Muchas veces



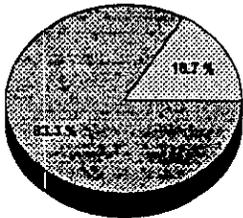
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



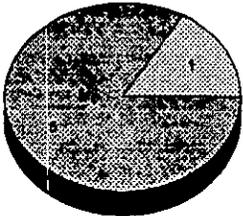
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



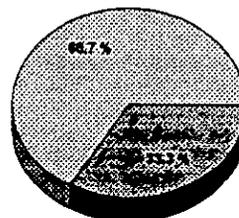
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



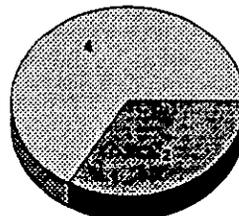
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



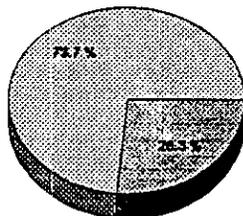
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



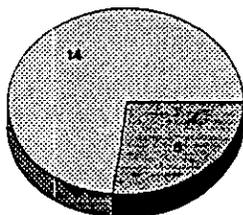
Número de entrevistados

Pocas veces



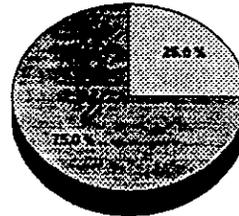
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



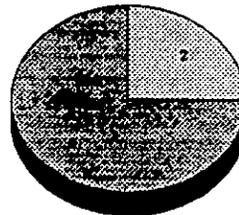
Número de entrevistados

Nunca o casi nunca



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 68

Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 35.443$ $p = .000$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 83.3%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan sólo un 16.7%.

ALBA * Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema.

Crosstab

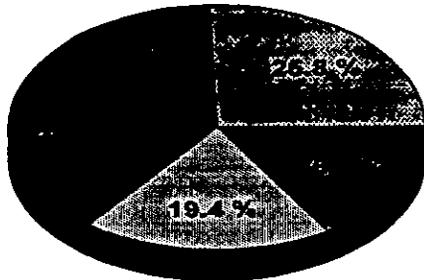
68		Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		8	4	8	6	5	31
	% of ALBA		25.8 %	12.9 %	25.8 %	19.4 %	16.1 %	100 %
	% of Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema.		30.8 %	26.7 %	100 %	60.0 %	83.3 %	40.3 %
	% of Total		10.4 %	5.2 %	10.4 %	7.8 %	6.5 %	40.3 %
2.00	Count	12	18	11		4	1	46
	% of ALBA	26.1 %	39.1 %	23.9 %		8.7 %	2.2 %	100 %
	% of Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema.	100 %	69.2 %	73.3 %		40.0 %	16.7 %	59.7 %
	% of Total	15.6 %	23.4 %	14.3 %		5.2 %	1.3 %	59.7 %
Total	Count	12	26	15	8	10	6	77
	% of ALBA	15.6 %	33.8 %	19.5 %	10.4 %	13.0 %	7.8 %	100 %
	% of Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	15.6 %	33.8 %	19.5 %	10.4 %	13.0 %	7.8 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	35.443	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

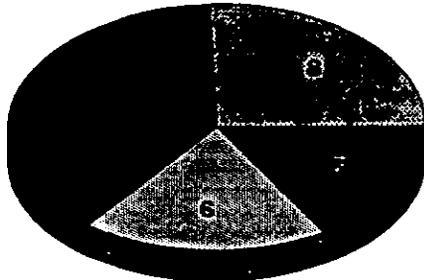
Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema.

Alumnos con promedio bajo:



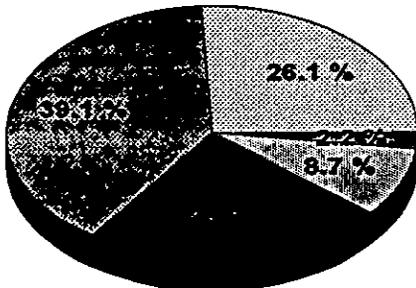
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



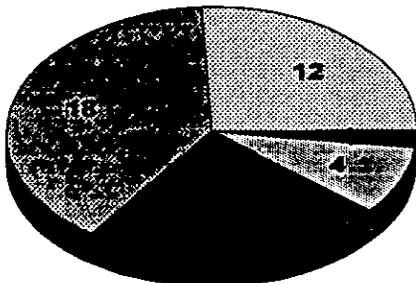
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

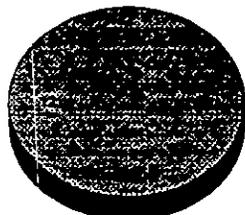
Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema.

Nunca o casi nunca



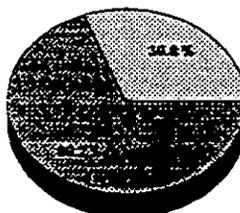
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



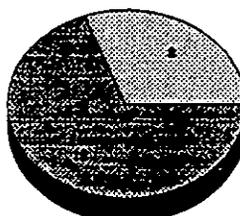
Número de entrevistados

Pocas veces



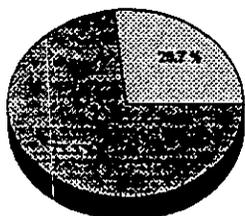
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



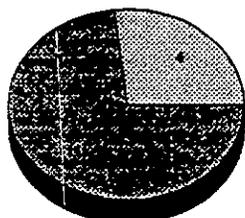
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



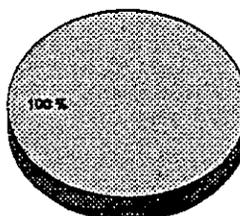
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



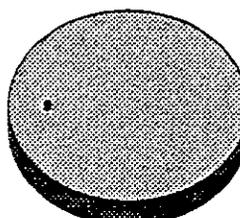
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



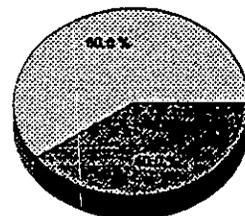
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



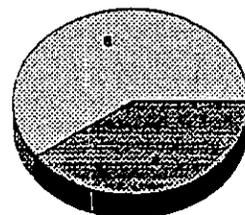
Número de entrevistados

Muchas veces



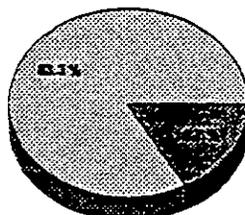
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



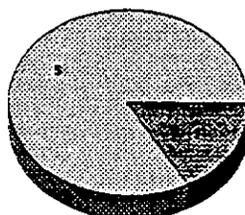
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE Y DE ESTUDIO**

Reactivo 9

Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 12.837$ $p = .025$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 53.3% mientras que los de alto promedio sólo abarcan un 46.7%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 85.0% mientras que los de bajo promedio sólo abarcan un 15.0%.

ALBA * Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo.

Crosstab

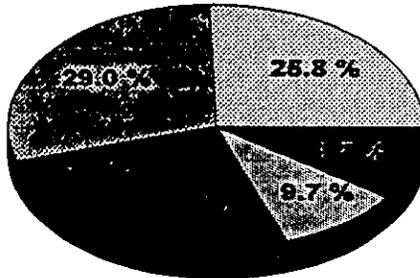
9	Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo.						Total	
	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre		
ALBA 1.00	Count	8	9	3	5	3	3	31
	% of ALBA	25.8 %	29.0 %	9.7 %	16.1 %	9.7 %	9.7 %	100 %
	% of Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo.	53.3 %	60.0 %	60.0 %	55.6 %	23.1 %	15.0 %	40.3 %
	% of Total	10.4 %	11.7 %	3.9 %	6.5 %	3.9 %	3.9 %	40.3 %
2.00	Count	7	6	2	4	10	17	46
	% of ALBA	15.2 %	13.0 %	4.3 %	8.7 %	21.7 %	37.0 %	100 %
	% of Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo.	46.7 %	40.0 %	40.0 %	44.4 %	76.9 %	85.0 %	59.7 %
	% of Total	9.1 %	7.8 %	2.6 %	5.2 %	13.0 %	22.1 %	59.7 %
Total	Count	15	15	5	9	13	20	77
	% of ALBA	19.5 %	19.5 %	6.5 %	11.7 %	16.9 %	26.0 %	100 %
	% of Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	19.5 %	19.5 %	6.5 %	11.7 %	16.9 %	26.0 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	12.837	5	0.025
N. of Valid Cases	77		

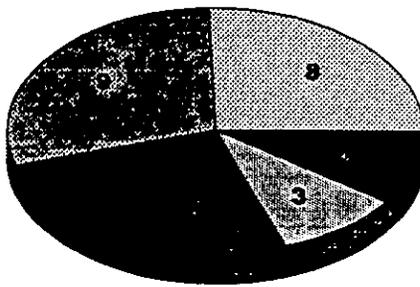
Quando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo.

Alumnos con promedio bajo:



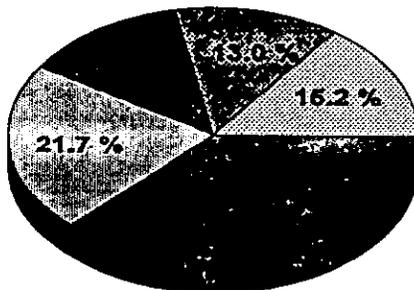
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



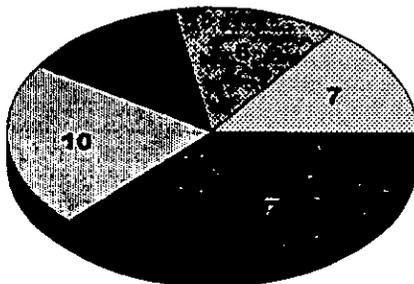
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

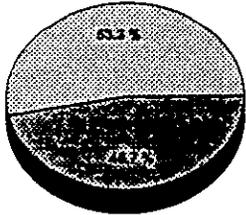
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

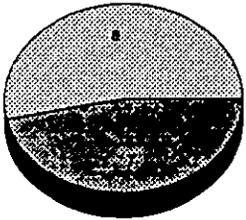
Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo.

Nunca o casi nunca



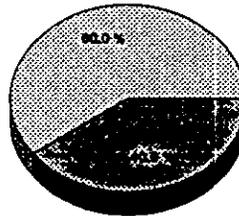
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



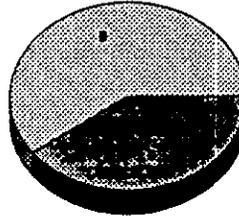
Número de entrevistados

Pocas veces



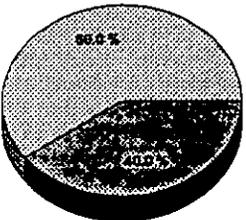
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



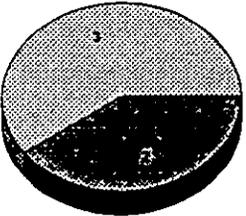
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



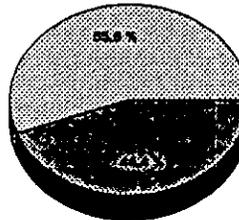
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



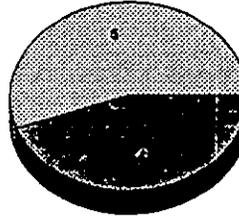
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



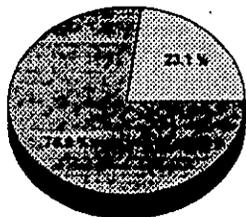
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



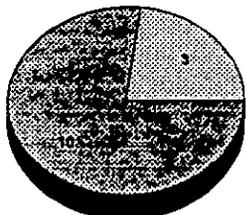
Número de entrevistados

Muchas veces



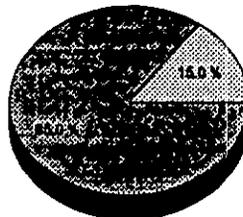
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



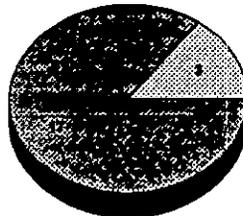
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 15

Cuando estudio temas difíciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 35.206$ $p = .000$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 89.5% mientras que los de bajo promedio sólo abarcan un 10.5%.

ALBA * Cuando estudio temas difciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos.

Crosstab

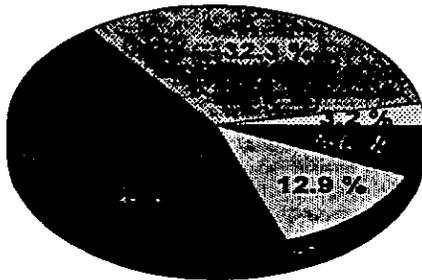
15			Cuando estudio temas difciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos.					Total	
			Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		1	10	6	8	4	2	31
	% of ALBA		3.2 %	32.3 %	19.4 %	25.8 %	12.9 %	6.5 %	100 %
	% of Cuando estudio temas difciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos.		100 %	83.3 %	100 %	47.1 %	19.0 %	10.5 %	40.8 %
	% of Total		1.3 %	13.2 %	7.9 %	10.5 %	5.3 %	2.6 %	40.8 %
ALBA 2.00	Count			2		9	17	17	45
	% of ALBA			4.4 %		20.0 %	37.8 %	37.8 %	100 %
	% of Cuando estudio temas difciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos.			16.7 %		52.9 %	81.0 %	89.5 %	59.2 %
	% of Total			2.6 %		11.8 %	22.4 %	22.4 %	59.2 %
Total	Count		1	12	6	17	21	19	76
	% of ALBA		1.3 %	15.8 %	7.9 %	22.4 %	27.6 %	25.0 %	100 %
	% of Cuando estudio temas difciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos.		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total		1.3 %	15.8 %	7.9 %	22.4 %	27.6 %	25.0 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	35.206	5	0.000
N. of Valid Cases	76		

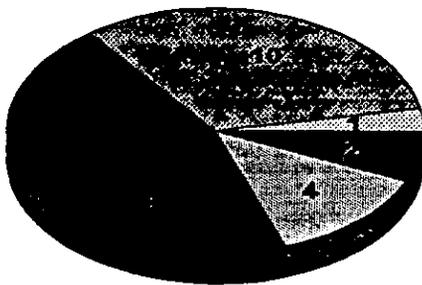
Cuando estudio temas difíciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos.

Alumnos con promedio bajo:



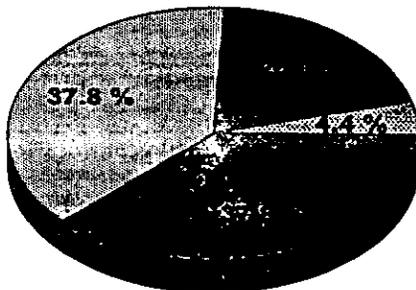
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



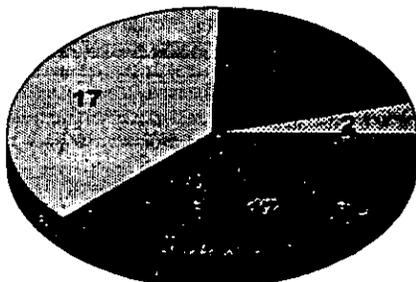
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

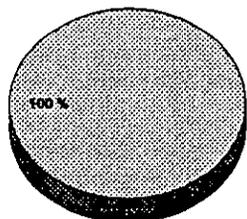
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

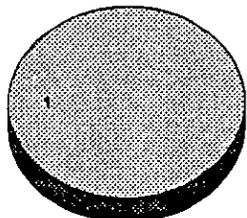
Cuando estudio temas difíciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos.

Nunca o casi nunca



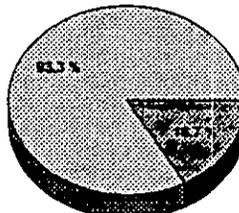
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



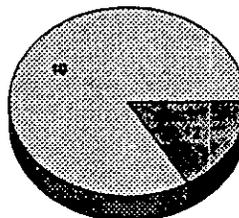
Número de entrevistados

Pocas veces



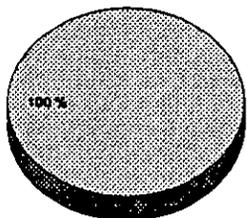
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



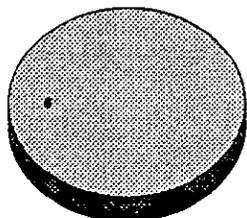
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



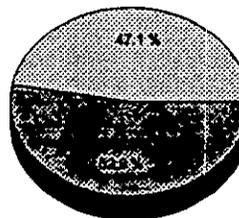
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



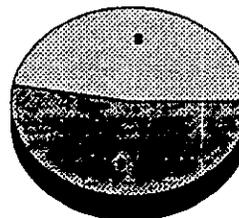
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



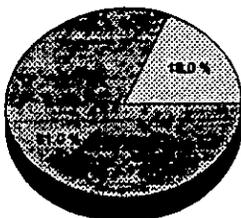
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



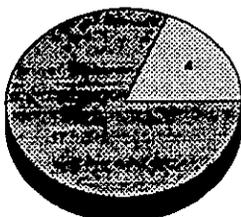
Número de entrevistados

Muchas veces



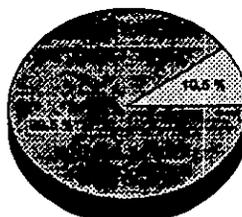
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



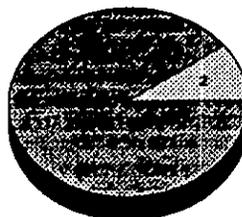
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 53

Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 11.851$ $p = .037$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 66.7%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan sólo el 33.3%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan el 75.0%, mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan el 25.0%.

ALBA * Cuando leo me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando.

Crosstab

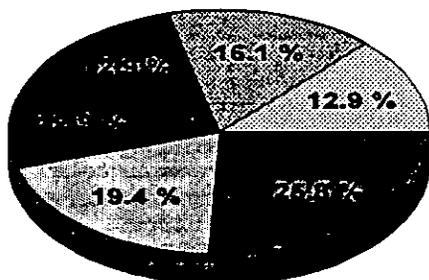
53		Cuando leo me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	4	5	4	4	6	8	31
	% of ALBA	12.9 %	16.1 %	12.9 %	12.9 %	19.4 %	25.8 %	100 %
	% of Cuando leo me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando.	66.7 %	83.3 %	66.7 %	44.4 %	33.3 %	26.0 %	40.3 %
	% of Total	5.2 %	6.5 %	5.2 %	5.2 %	7.8 %	10.4 %	40.3 %
2.00	Count	2	1	2	5	12	24	46
	% of ALBA	4.3 %	2.2 %	4.3 %	10.9 %	26.1 %	52.2 %	100 %
	% of Cuando leo me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando.	33.3 %	16.7 %	33.3 %	55.6 %	66.7 %	75.0 %	59.7 %
	% of Total	2.6 %	1.3 %	2.6 %	6.5 %	15.6 %	31.2 %	59.7 %
Total	Count	6	6	6	9	18	32	77
	% of ALBA	7.8 %	7.8 %	7.8 %	11.7 %	23.4 %	41.6 %	100 %
	% of Cuando leo me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	7.8 %	7.8 %	7.8 %	11.7 %	23.4 %	41.6 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	11.851	5	0.037
N. of Valid Cases	77		

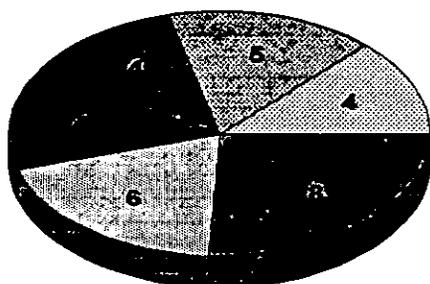
Quando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando.

Alumnos con promedio bajo:



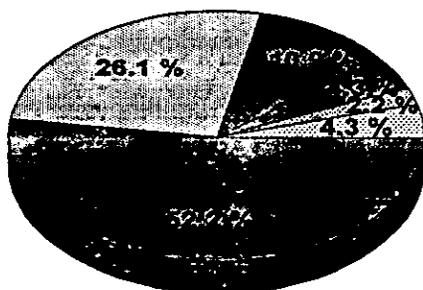
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



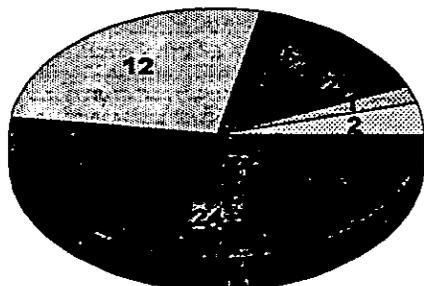
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

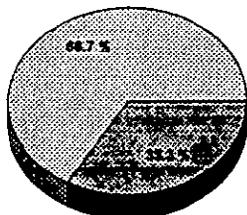
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

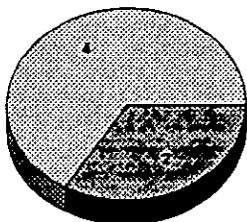
Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando.

Nunca o casi nunca



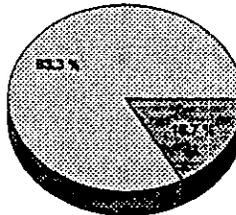
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



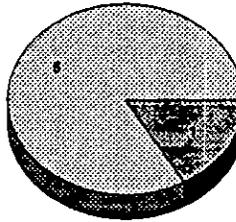
Número de entrevistados

Pocas veces



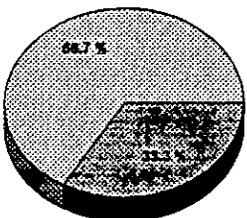
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



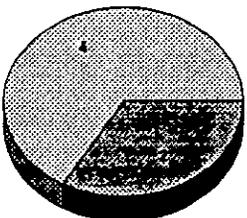
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



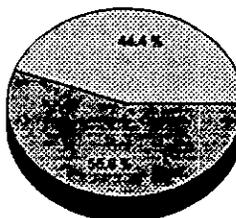
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



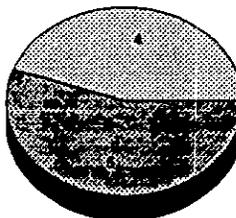
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



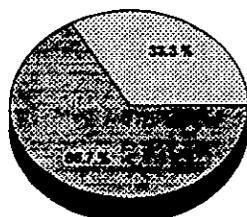
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



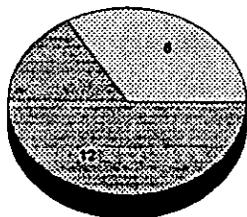
Número de entrevistados

Muchas veces



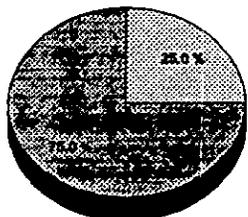
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



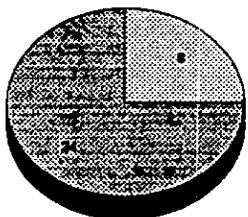
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 57

Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 12.211$ $p = .032$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 66.7%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan sólo el 33.3%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 78.6%, mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan el 21.4%.

ALBA * Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía.

Crosstab

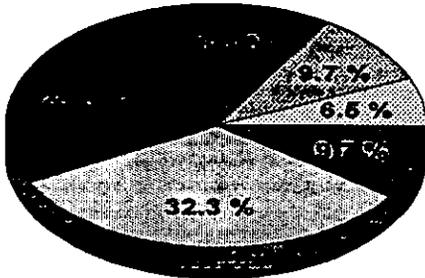
57		Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía.					Total		
		Siempre o casi siempre	Muchas veces	Poco más de la mitad de las veces	Poco menos de la mitad de las veces	Pocas veces		Nunca o casi nunca	
ALBA	1.00	Count	2	3	6	8	10	3	31
		% of ALBA	6.5 %	9.7 %	16.1 %	25.8 %	32.3 %	9.7 %	100 %
		% of Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía.	66.7 %	100 %	71.4 %	42.1 %	32.3 %	21.4 %	40.3 %
		% of Total	2.6 %	3.9 %	6.5 %	10.4 %	13.0 %	3.9 %	40.3 %
	2.00	Count	1		2	11	21	11	46
		% of ALBA	2.2 %		4.3 %	23.9 %	45.7 %	23.9 %	100 %
		% of Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía.	33.3 %		28.6 %	57.9 %	67.7 %	78.6 %	59.7 %
		% of Total	1.3 %		2.6 %	14.3 %	27.3 %	14.3 %	59.7 %
Total		Count	3	3	7	19	31	14	77
		% of ALBA	3.9 %	3.9 %	9.1 %	24.7 %	40.3 %	18.2 %	100 %
		% of Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		% of Total	3.9 %	3.9 %	9.1 %	24.7 %	40.3 %	18.2 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	12.211	5	0.032
N. of Valid Cases	77		

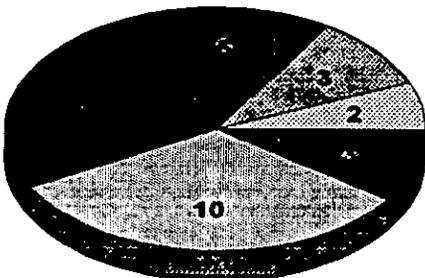
Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía.

Alumnos con promedio bajo:



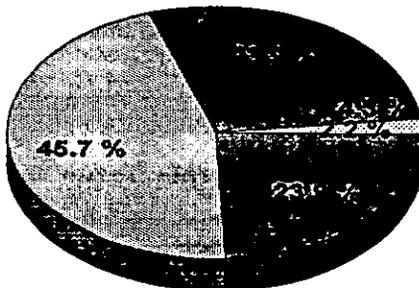
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



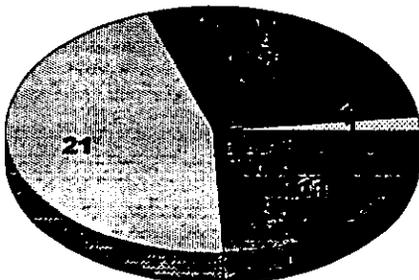
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

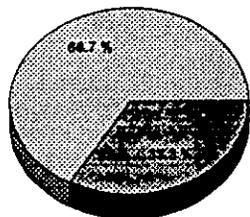
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

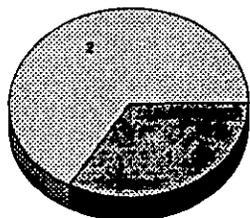
Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía.

Nunca o casi nunca



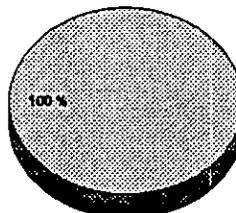
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



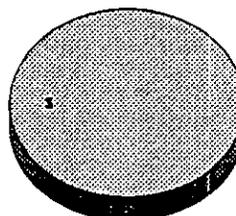
Número de entrevistados

Pocas veces



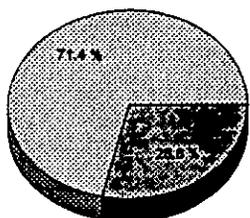
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



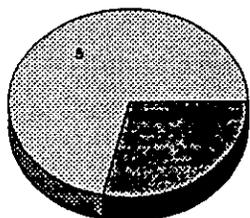
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



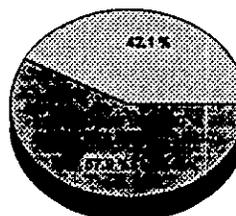
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



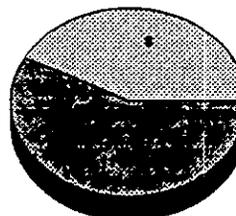
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



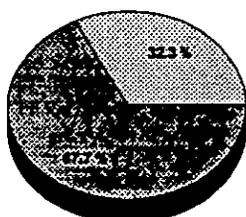
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



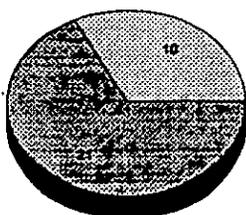
Número de entrevistados

Muchas veces



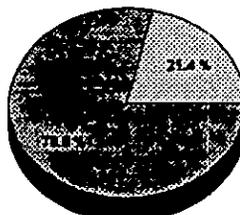
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



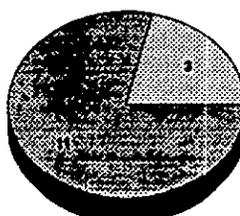
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 58

Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 22.893$ $p = .000$).

De los parámetros de "nunca o casi nunca y siempre o casi siempre", se puede observar que:

- En el rubro "nunca o casi nunca", los alumnos de bajo promedio abarcan un 83.3%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan sólo el 16.7%; en el rubro de "siempre o casi siempre", los alumnos de alto promedio abarcan un 75.0%, mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan el 25.0%.

ALBA * Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones.

Crosstab

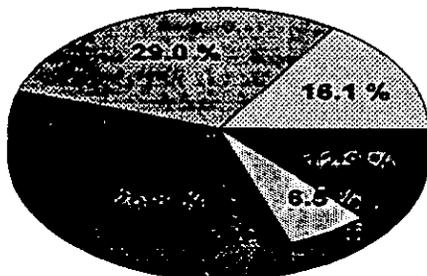
58		Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	5	9	3	8	2	4	31
	% of ALBA	16.1 %	29.0 %	9.7 %	25.8 %	6.5 %	12.9 %	100 %
	% of Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones.	83.3 %	81.8 %	42.9 %	44.4 %	10.5 %	25.0 %	40.3 %
	% of Total	6.5 %	11.7 %	3.9 %	10.4 %	2.6 %	5.2 %	40.3 %
2.00	Count	1	2	4	10	17	12	46
	% of ALBA	2.2 %	4.3 %	8.7 %	21.7 %	37.0 %	26.1 %	100 %
	% of Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones.	16.7 %	18.2 %	57.1 %	55.6 %	89.5 %	75.0 %	59.7 %
	% of Total	1.3 %	2.6 %	6.2 %	13.0 %	22.1 %	15.8 %	59.7 %
Total	Count	6	11	7	18	19	16	77
	% of ALBA	3.9 %	3.9 %	9.1 %	24.7 %	40.3 %	20.8 %	100 %
	% of Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	3.9 %	3.9 %	9.1 %	24.7 %	40.3 %	20.8 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	22.893	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

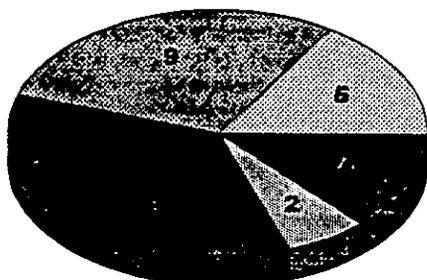
Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones.

Alumnos con promedio bajo:



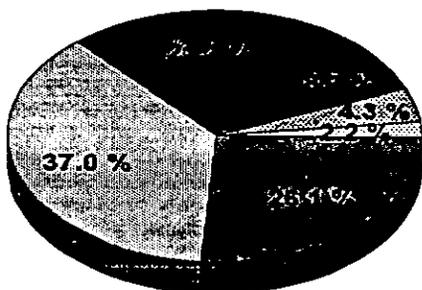
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



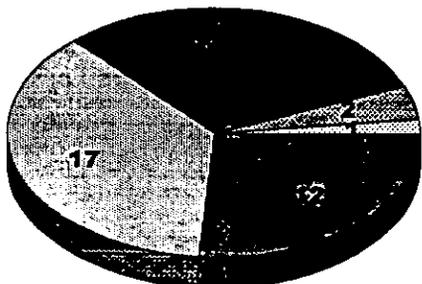
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

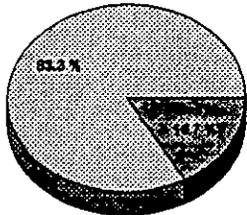
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

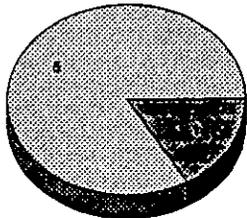
Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones.

Nunca o casi nunca



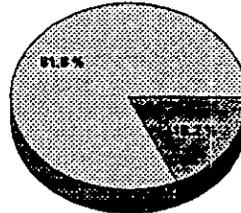
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



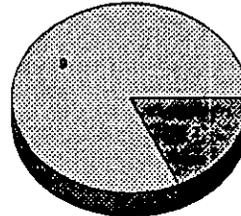
Número de entrevistados

Pocas veces



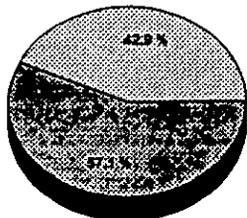
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



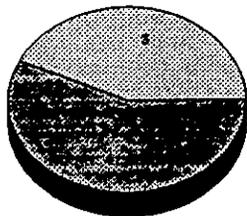
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



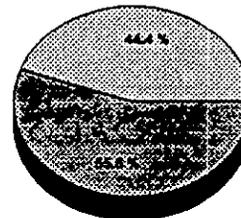
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



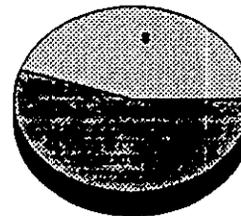
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



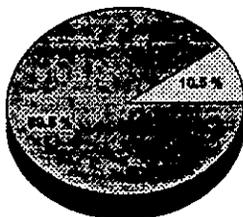
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



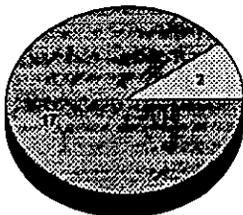
Número de entrevistados

Muchas veces



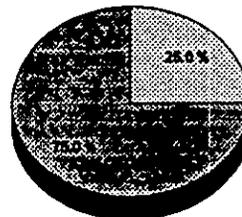
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



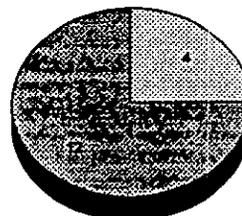
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 63

Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de los que leí

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 25.755$ $p = .000$).

De los parámetros de "nunca o casi nunca y siempre o casi siempre", se puede observar que:

- En el rubro "nunca o casi nunca", los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de "siempre o casi siempre", los alumnos de alto promedio abarcan un 70.0%, mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan sólo un 30.0%.

ALBA * Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí.

Crosstab

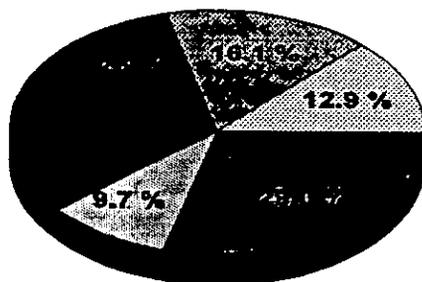
63		Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	4	5	4	6	3	9	31
	% of ALBA	12.9 %	16.1 %	12.9 %	19.4 %	9.7 %	29.0 %	100 %
	% of Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí.	100 %	83.3 %	80.0 %	60.0 %	13.6 %	30.0 %	40.3 %
	% of Total	5.2 %	6.5 %	5.2 %	7.8 %	3.9 %	11.7 %	40.3 %
2.00	Count		1	1	4	19	21	46
	% of ALBA		2.2 %	2.2 %	8.7 %	41.3 %	45.7 %	100 %
	% of Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí.		16.7 %	20.0 %	40.0 %	86.4 %	70.0 %	59.7 %
	% of Total		1.3 %	1.3 %	5.2 %	24.7 %	27.3 %	59.7 %
Total	Count	4	6	5	10	22	30	77
	% of ALBA	5.2 %	7.8 %	6.5 %	13.0 %	28.6 %	39.0 %	100 %
	% of Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	5.2 %	7.8 %	6.5 %	13.0 %	28.6 %	39.0 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	25.756	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

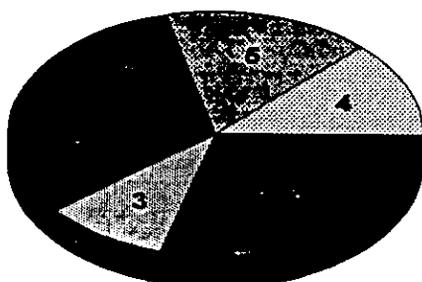
Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí.

Alumnos con promedio bajo:



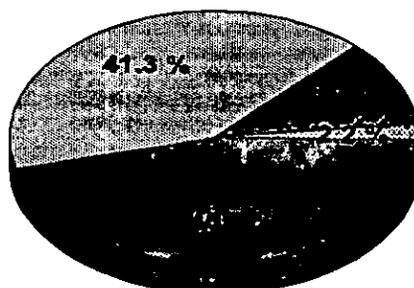
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



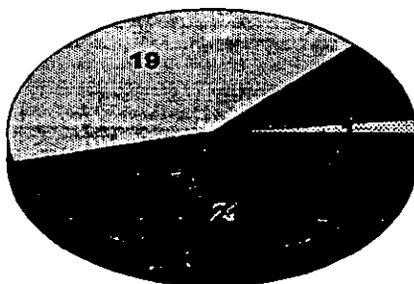
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

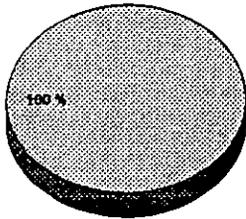
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

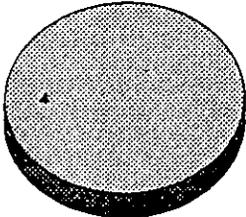
Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí.

Nunca o casi nunca



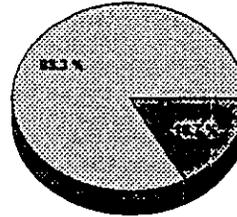
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



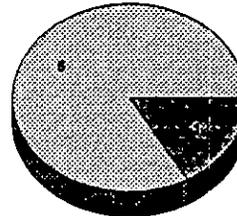
Número de entrevistados

Pocas veces



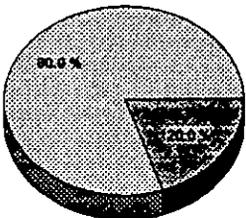
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



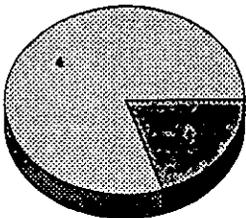
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



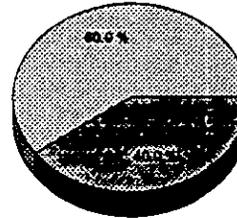
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



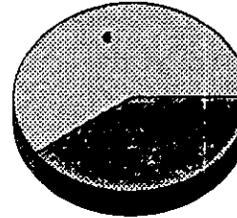
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



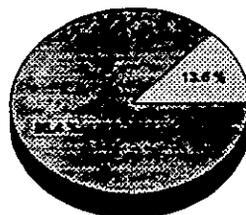
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



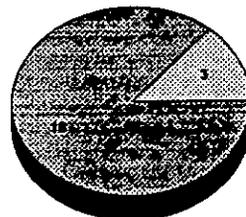
Número de entrevistados

Muchas veces



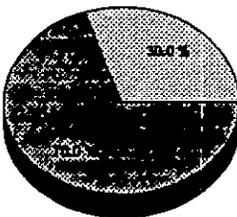
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



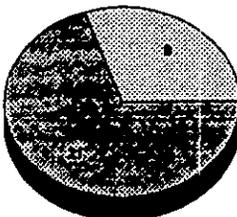
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 66

Cuando leo trato de identificar la información principal del texto

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 11.192$ $p = .048$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos tanto de bajo como de alto promedio abarcan el 50% respectivamente; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 86.7%, mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan sólo un 13.3%.

ALBA * Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto.

Crosstab

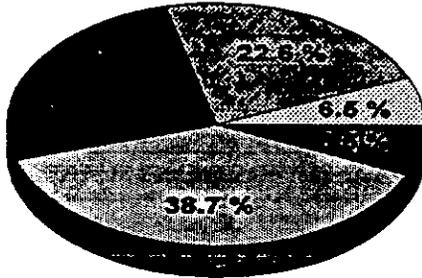
66		Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	2	7	3	5	12	2	31
	% of ALBA	6.5 %	22.6 %	9.7 %	16.1 %	38.7 %	6.5 %	100 %
	% of Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto.	50.0 %	77.8 %	42.9 %	33.3 %	44.4 %	13.3 %	40.3 %
	% of Total	2.6 %	9.1 %	3.9 %	6.5 %	15.6 %	2.6 %	40.3 %
2.00	Count	2	2	4	10	15	13	46
	% of ALBA	4.3 %	4.3 %	8.7 %	21.7 %	32.6 %	28.3 %	100 %
	% of Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto.	50.0 %	22.2 %	57.1 %	66.7 %	55.6 %	86.7 %	59.7 %
	% of Total	2.6 %	2.6 %	6.2 %	13.0 %	19.5 %	16.9 %	59.7 %
Total	Count	4	9	7	15	27	15	77
	% of ALBA	5.2 %	11.7 %	9.1 %	19.5 %	35.1 %	19.5 %	100 %
	% of Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	5.2 %	11.7 %	9.1 %	19.5 %	35.1 %	19.5 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	11.192	5	0.048
N. of Valid Cases	77		

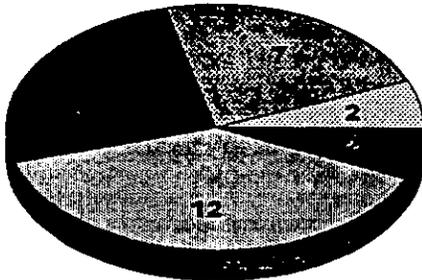
Quando leo, trato de identificar la información principal del texto.

Alumnos con promedio bajo:



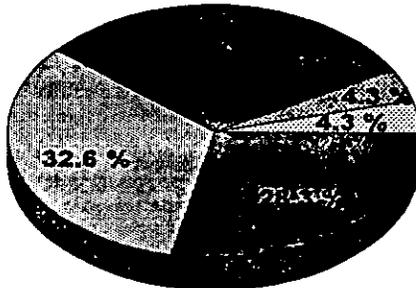
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



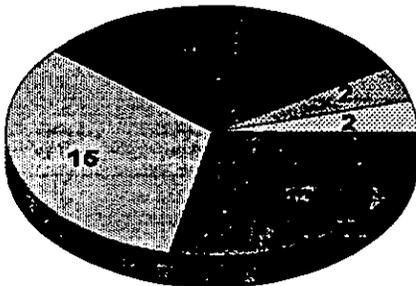
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

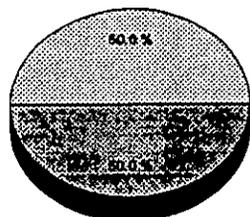
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

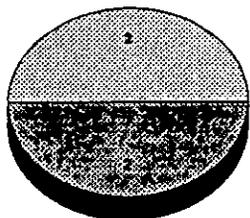
Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto.

Nunca o casi nunca



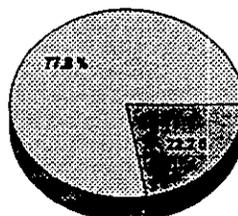
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



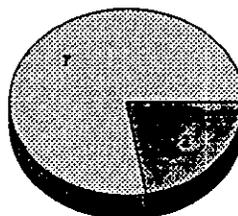
Número de entrevistados

Pocas veces



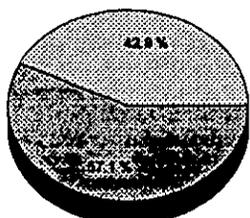
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



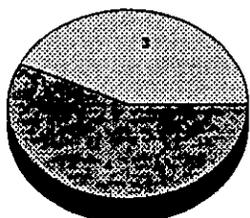
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



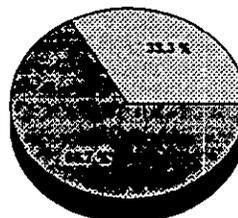
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



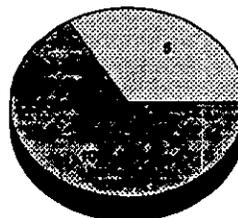
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



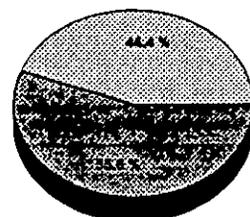
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



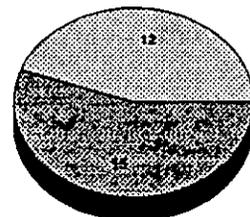
Número de entrevistados

Muchas veces



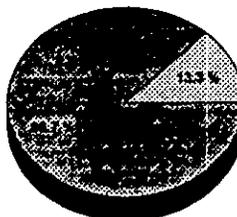
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



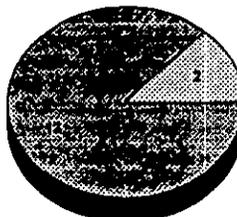
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

COMPRENSIÓN Y RETENCIÓN DE CLASES

Reactivo 11

En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 14.221$ $p = .014$).

De los parámetros de "nunca o casi nunca y siempre o casi siempre", se puede observar que:

- En el rubro "nunca o casi nunca", los alumnos tanto de bajo como de alto promedio abarcan un 50.0% respectivamente; mientras que en el rubro de "siempre o casi siempre", los alumnos de alto promedio abarcan un 75.0% mientras que los de bajo promedio sólo abarcan un 25.0%.

ALBA * En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención.

Crosstab

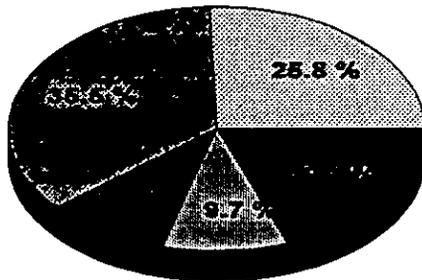
11		En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	8	11	3		3	6	31
	% of ALBA	25.8 %	35.5 %	9.7 %		9.7 %	19.4 %	100 %
	% of En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención.	50.0 %	68.8 %	50.0 %		30.0 %	25.0 %	40.3 %
	% of Total	10.4 %	14.3 %	3.9 %		3.9 %	7.8 %	40.3 %
ALBA 2.00	Count	8	5	3	5	7	18	46
	% of ALBA	17.4 %	10.9 %	6.5 %	10.9 %	15.2 %	39.1 %	100 %
	% of En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención.	50.0 %	31.3 %	50.0 %	100 %	70.0 %	75.0 %	59.7 %
	% of Total	10.4 %	6.5 %	3.9 %	6.5 %	9.1 %	23.4 %	59.7 %
Total	Count	16	16	6	5	10	24	77
	% of ALBA	20.8 %	20.8 %	7.8 %	6.5 %	13.0 %	31.2 %	100 %
	% of En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	20.8 %	20.8 %	7.8 %	6.5 %	13.0 %	31.2 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	14.221	5	0.014
N. of Valid Cases	77		

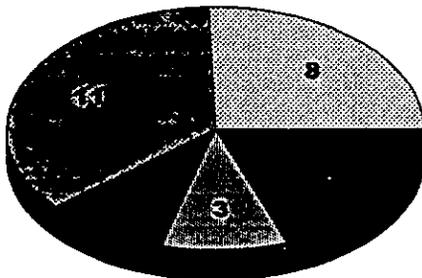
En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención.

Alumnos con promedio bajo:



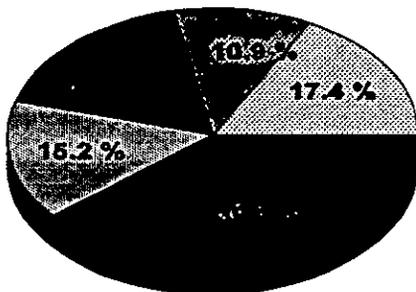
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



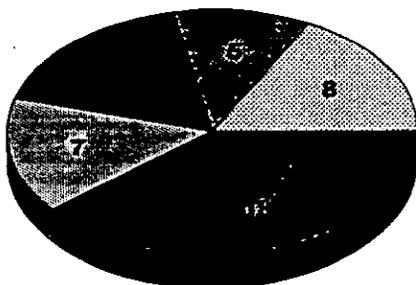
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

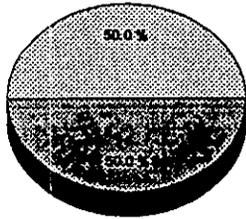
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

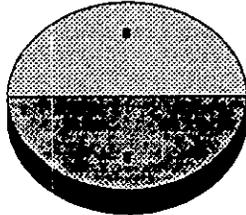
En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención.

Nunca o casi nunca



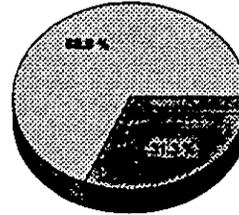
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



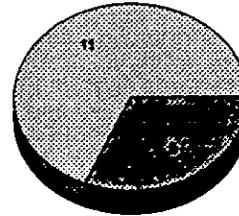
Número de entrevistados

Pocas veces



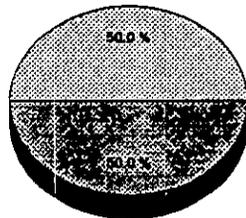
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



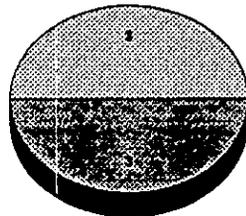
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



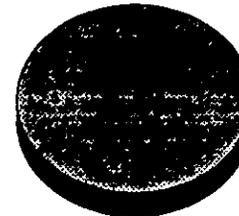
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



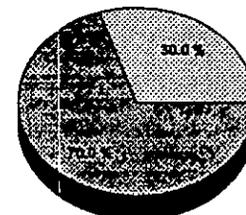
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



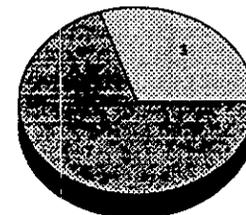
Número de entrevistados

Muchas veces



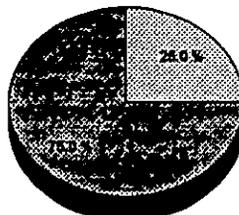
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



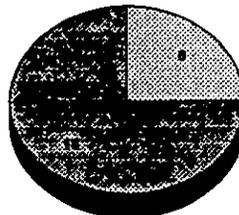
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 13

En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 59.677$ $p = .000$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * En cada clase tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica.

Crosstab

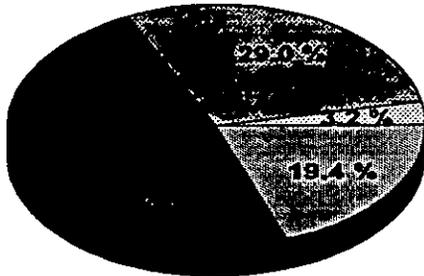
13			En cada clase tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica.					Total
			Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	
ALBA	1.00	Count	1	9	8	7	6	31
		% of ALBA	3.2 %	29.0 %	25.8 %	22.6 %	19.4 %	100 %
		% of En cada clase tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica.	100 %	90.0 %	100 %	77.8 %	23.1 %	40.3 %
		% of Total	1.3 %	11.7 %	10.4 %	9.1 %	7.8 %	40.3 %
	2.00	Count		1		2	20	23
		% of ALBA		2.2 %		4.3 %	43.5 %	50.0 %
		% of En cada clase tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica.		10.0 %		22.2 %	76.9 %	100 %
		% of Total		1.3 %		2.6 %	26.0 %	29.9 %
Total		Count	1	10	8	9	26	23
		% of ALBA	1.3 %	13.0 %	10.4 %	11.7 %	33.8 %	29.9 %
		% of En cada clase tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		% of Total	1.3 %	13.0 %	10.4 %	11.7 %	33.8 %	29.9 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	59.677	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

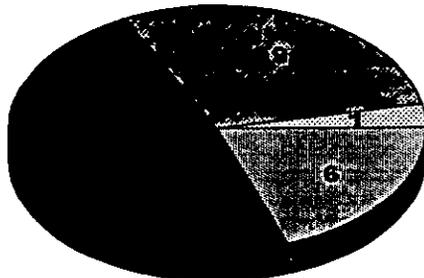
En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica.

Alumnos con promedio bajo:



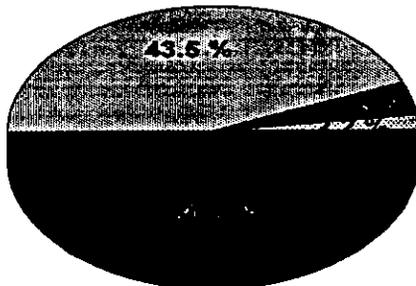
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



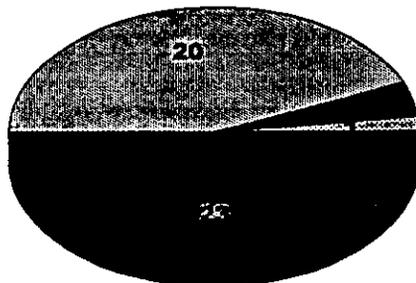
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

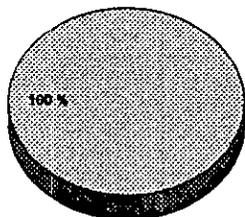
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

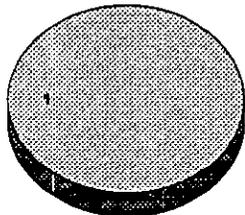
En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica.

Nunca o casi nunca



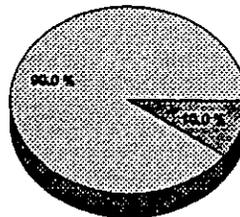
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



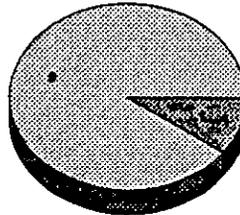
Número de entrevistados

Pocas veces



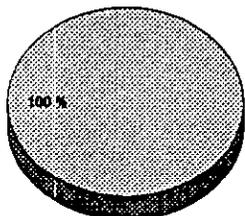
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



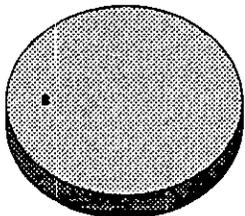
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



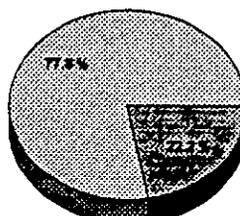
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



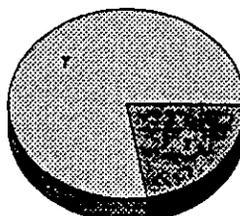
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



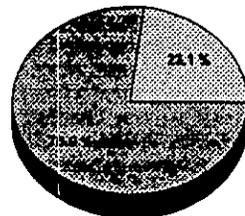
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



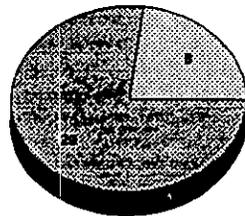
Número de entrevistados

Muchas veces



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



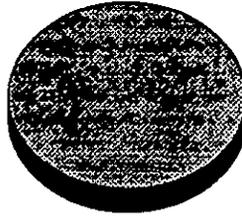
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 21

Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 35.751$ $p = .000$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 66.7% mientras que los de alto promedio abarcan el 33.3%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo.

Crosstab

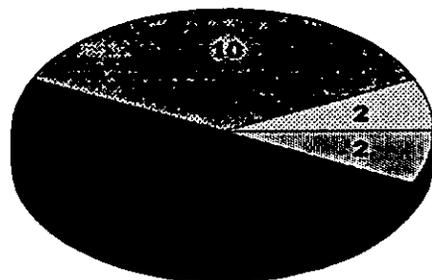
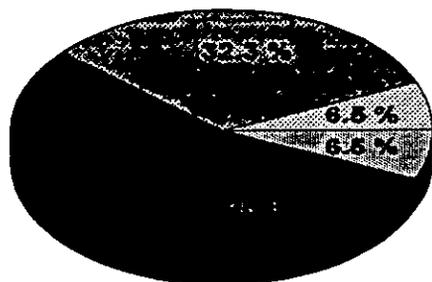
21		Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	2	10	9	8	2	31	
	% of ALBA	6.5 %	32.3 %	29.0 %	25.8 %	6.5 %	100 %	
	% of Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo.	66.7 %	83.3 %	75.0 %	40.0 %	10.0 %	40.3 %	
	% of Total	2.6 %	13.0 %	11.7 %	10.4 %	2.6 %	40.3 %	
2.00	Count	1	2	3	12	18	10	46
	% of ALBA	2.2 %	4.3 %	6.5 %	26.1 %	39.1 %	21.7 %	100 %
	% of Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo.	33.3 %	16.7 %	25.0 %	60.0 %	90.0 %	100 %	59.7 %
	% of Total	1.3 %	2.6 %	3.9 %	15.6 %	23.4 %	13.0 %	59.7 %
Total	Count	3	12	12	20	20	10	77
	% of ALBA	3.9 %	15.6 %	15.6 %	26.0 %	26.0 %	13.0 %	100 %
	% of Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	3.9 %	15.6 %	15.6 %	26.0 %	26.0 %	13.0 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	36.751	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor (a) para asegurarme de comprenderlo.

Alumnos con promedio bajo:

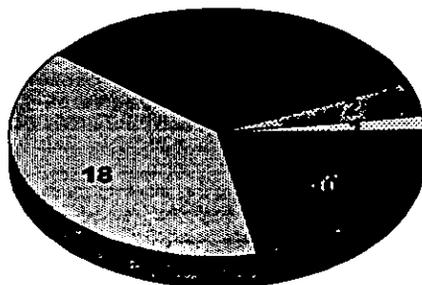
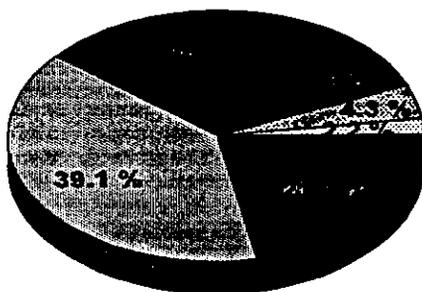


Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre

Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



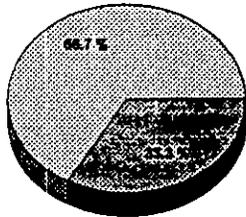
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre

Número de entrevistados.

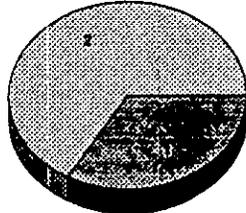
Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor (a) para asegurarme de comprenderlo.

Nunca o casi nunca



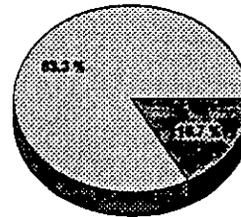
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



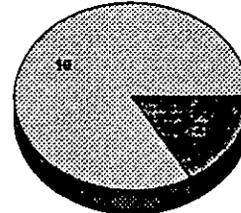
Número de entrevistados

Pocas veces



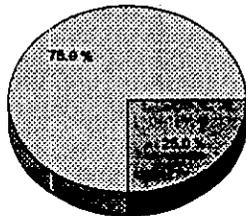
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



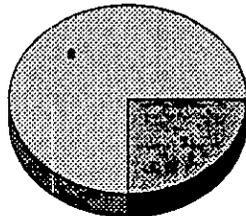
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



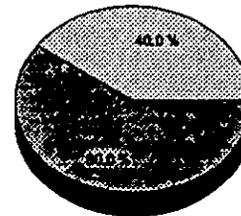
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



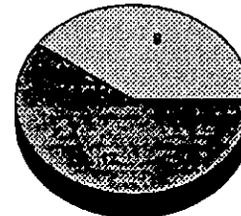
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



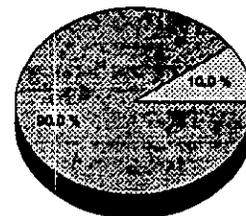
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



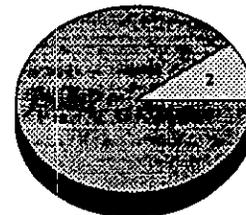
Número de entrevistados

Muchas veces



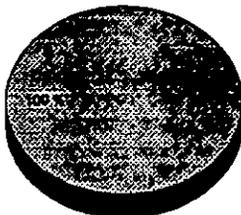
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 36

Se me olvida con facilidad lo que se vio en la clase anterior

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 22.017$ $p = .001$).

De los parámetros de “siempre o casi siempre y nunca o casi nunca”, se puede observar que:

- En el rubro “siempre o casi siempre”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “nunca o casi nunca”, los alumnos de alto promedio abarcan un 92.3%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 7.7%.

ALBA * Se me olvida con facilidad lo que se vió en la clase anterior.

Crosstab

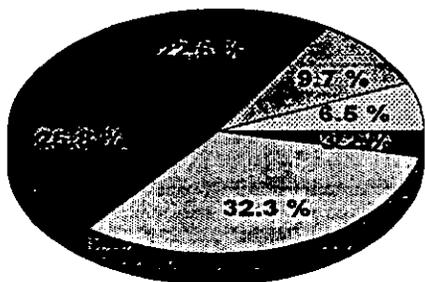
36			Se me olvida con facilidad lo que se vió en la clase anterior.					Total	
			Siempre o casi siempre	Muchas veces	Poco más de la mitad de las veces	Poco menos de la mitad de las veces	Pocas veces		Nunca o casi nunca
ALBA	1.00	Count	2	3	7	8	10	1	31
		% of ALBA	6.5 %	9.7 %	22.6 %	25.8 %	32.3 %	3.2 %	100 %
		% of Se me olvida con facilidad lo que se vió en la clase anterior.	100 %	100 %	63.6 %	57.1 %	29.4 %	7.7 %	40.3 %
		% of Total	2.6 %	3.9 %	9.1 %	10.4 %	13.0 %	1.3 %	40.3 %
	2.00	Count			4	6	24	12	46
		% of ALBA			8.7 %	13.0 %	52.2 %	26.1 %	100 %
		% of Se me olvida con facilidad lo que se vió en la clase anterior.			36.4 %	42.9 %	70.6 %	92.3 %	59.7 %
		% of Total			5.2 %	7.8 %	31.2 %	15.6 %	59.7 %
Total		Count	2	3	11	14	34	13	77
		% of ALBA	2.6 %	3.9 %	14.3 %	18.2 %	44.2 %	16.9 %	100 %
		% of Se me olvida con facilidad lo que se vió en la clase anterior.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		% of Total	2.6 %	3.9 %	14.3 %	18.2 %	44.2 %	16.9 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	22.017	5	0.001
N. of Valid Cases	77		

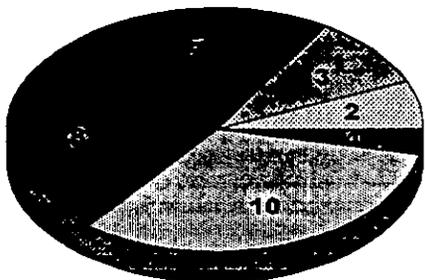
Se me olvida con facilidad lo que se vió en la clase anterior.

Alumnos con promedio bajo:



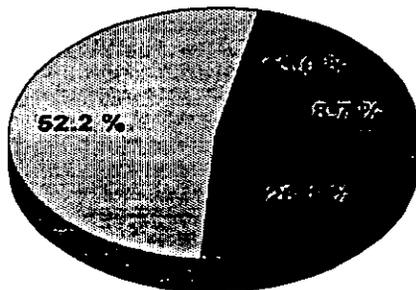
Porcentajes de ALBA.

- Siempre o casi siempre
- Muchas veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca



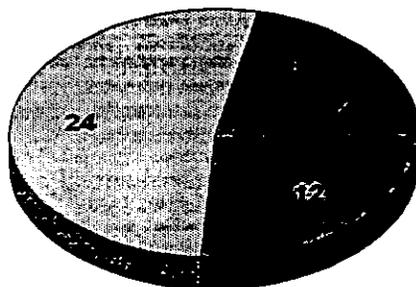
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

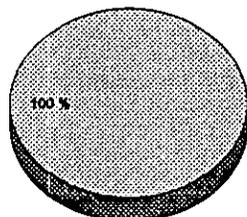
- Siempre o casi siempre
- Muchas veces
- Poco mas de la mitad de las veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca



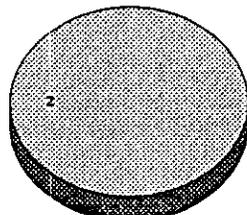
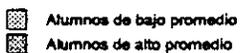
Número de entrevistados.

Se me olvida con facilidad lo que se vió en la clase anterior.

Siempre o casi siempre

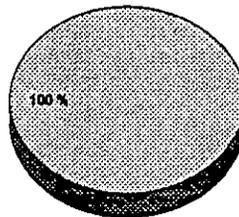


Porcentaje de ALBA

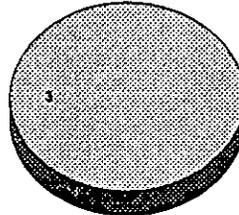
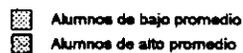


Número de entrevistados

Muchas veces

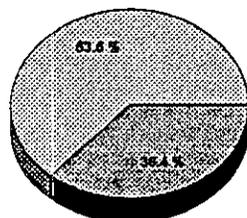


Porcentaje de ALBA

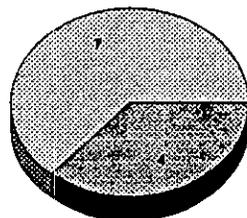
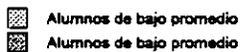


Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces

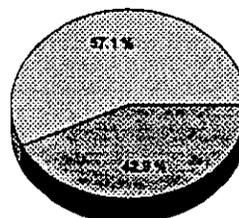


Porcentaje de ALBA

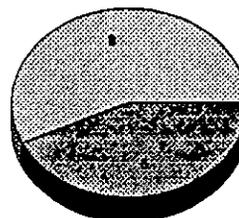
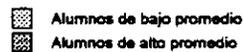


Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces

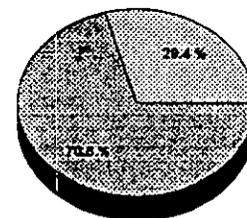


Porcentaje de ALBA

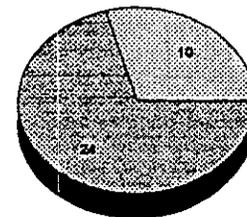
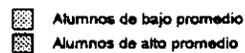


Número de entrevistados

Pocas veces

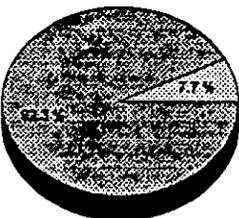


Porcentaje de ALBA

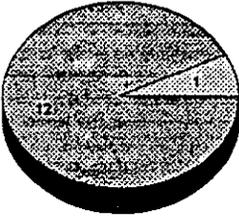
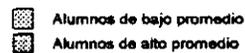


Número de entrevistados

Nunca o casi nunca



Porcentaje de ALBA



Número de entrevistados

Reactivo 40

Asisto a mis clases

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 29.181$ $p = .000$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos tanto de bajo como de alto promedio abarcan el 50% de éste respectivamente; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 76.8% mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 23.2%.

ALBA * Asisto a mis clases.

Crosstab

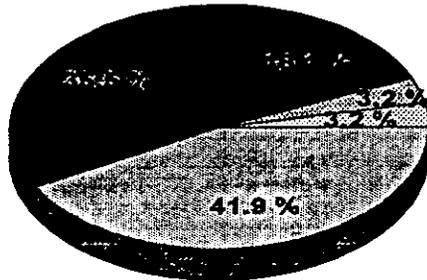
40		Asisto a mis clases.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	1		1	5	11	13	31
	% of ALBA	3.2 %		3.2 %	16.1 %	35.5 %	41.9 %	100 %
	% of Asisto a mis clases.	50.0 %		100 %	100 %	84.6 %	23.2 %	40.3 %
	% of Total	1.3 %		1.3 %	6.5 %	14.3 %	16.9 %	40.3 %
2.00	Count	1				2	43	46
	% of ALBA	2.2 %				4.3 %	93.5 %	100 %
	% of Asisto a mis clases.	50.0 %				15.4 %	76.8 %	59.7 %
	% of Total	1.3 %				2.6 %	55.8 %	59.7 %
Total	Count	2		1	5	13	56	77
	% of ALBA	2.6 %		1.3 %	6.5 %	16.9 %	72.7 %	100 %
	% of Asisto a mis clases.	100 %		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	2.6 %		1.3 %	6.5 %	16.9 %	72.7 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	29.181	4	0.000
N. of Valid Cases	77		

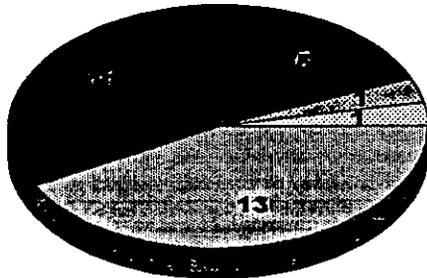
Asisto a mis clases.

Alumnos con promedio bajo:



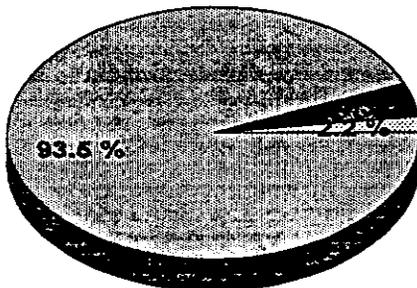
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



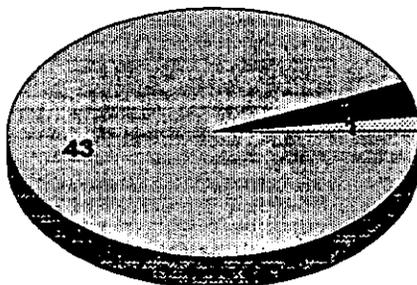
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

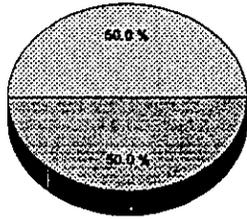
- Nunca o casi nunca
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



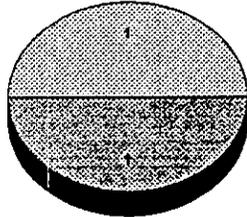
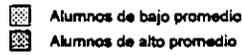
Número de entrevistados.

Asisto a mis clases.

Nunca o casi nunca

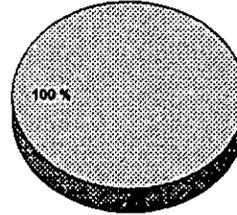


Porcentaje de ALBA

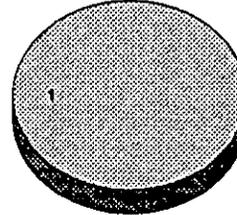
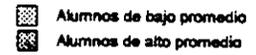


Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces

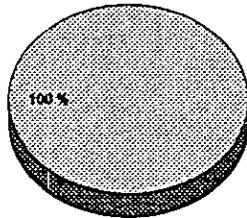


Porcentaje de ALBA

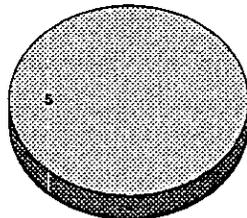
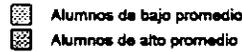


Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces

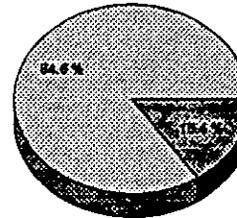


Porcentaje de ALBA

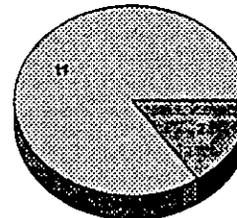
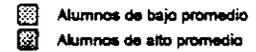


Número de entrevistados

Muchas veces

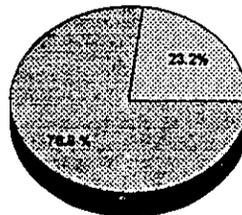


Porcentaje de ALBA

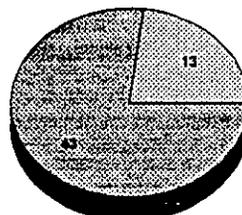
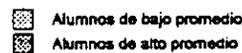


Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA



Número de entrevistados

Reactivo 60

Cuando el (la) profesora(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 11.840$ $p = .037$).

De los parámetros de "siempre o casi siempre y nunca o casi nunca", se puede observar que:

- En el rubro "siempre o casi siempre", los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de "nunca o casi nunca", los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * Cuando el(la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo.

Crosstab

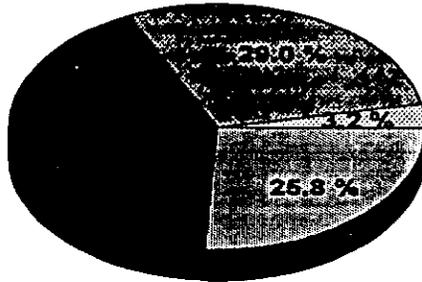
60		Cuando el(la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo.					Total
		Siempre o casi siempre	Muchas veces	Poco más de la mitad de las veces	Poco menos de la mitad de las veces	Pocas veces	
ALBA 1.00	Count	1	9	3	10	8	31
	% of ALBA	3.2 %	29.0 %	9.7 %	32.3 %	25.8 %	100 %
	% of Cuando el(la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo.	100 %	64.3 %	37.5 %	50.0 %	25.8 %	40.3 %
	% of Total	1.3 %	11.7 %	3.9 %	13.0 %	10.4 %	40.3 %
2.00	Count		5	5	10	23	46
	% of ALBA		10.9 %	10.9 %	21.7 %	50.0 %	100 %
	% of Cuando el(la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo.		35.7 %	62.5 %	50.0 %	74.2 %	59.7 %
	% of Total		6.5 %	6.5 %	13.0 %	29.9 %	59.7 %
Total	Count	1	14	8	20	31	77
	% of ALBA	1.3 %	18.2 %	10.4 %	26.0 %	40.3 %	100 %
	% of Cuando el(la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	1.3 %	18.2 %	10.4 %	26.0 %	40.3 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	11.840	5	0.037
N. of Valid Cases	77		

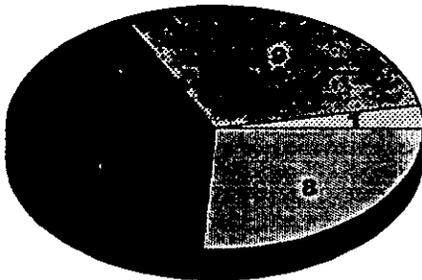
Quando el (la) profesor (a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo.

Alumnos con promedio bajo:



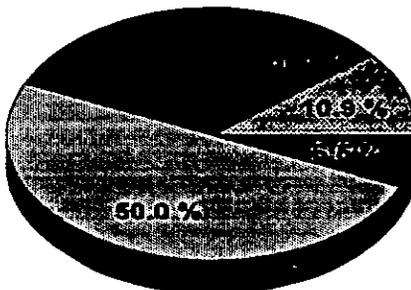
Porcentajes de ALBA.

-  Siempre o casi siempre
-  Muchas veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Pocas veces
-  Nunca o casi nunca



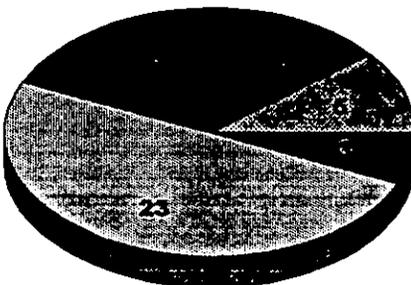
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

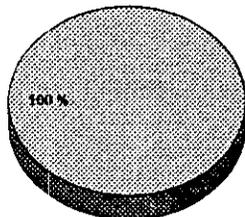
-  Siempre o casi siempre
-  Muchas veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Pocas veces
-  Nunca o casi nunca



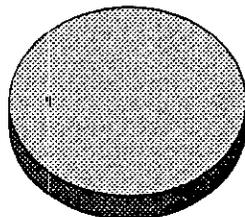
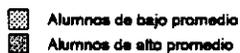
Número de entrevistados.

Cuando el (la) profesor (a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo.

Siempre o casi siempre

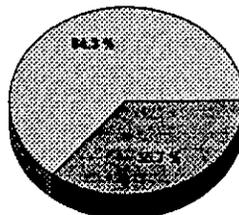


Porcentaje de ALBA

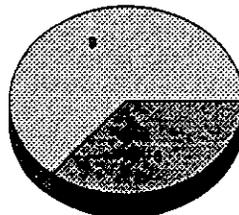
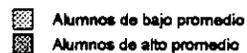


Número de entrevistados

Muchas veces

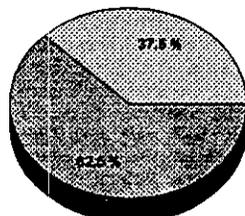


Porcentaje de ALBA

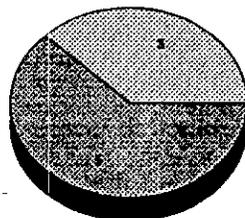
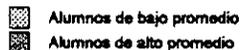


Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces

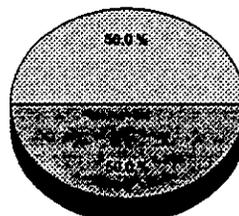


Porcentaje de ALBA

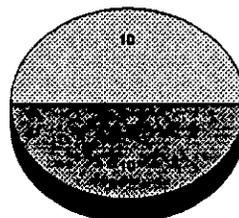
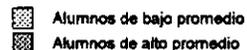


Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces

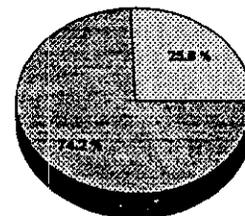


Porcentaje de ALBA

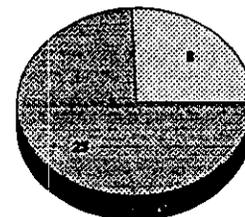
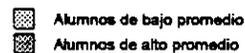


Número de entrevistados

Pocas veces

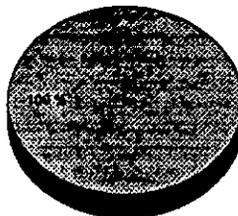


Porcentaje de ALBA

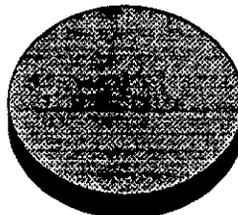
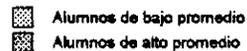


Número de entrevistados

Nunca o casi nunca



Porcentaje de ALBA



Número de entrevistados

Reactivo 62

Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.)

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 12.557$ $p = .028$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 64.3%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan sólo el 35.7%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.).

Crosstab

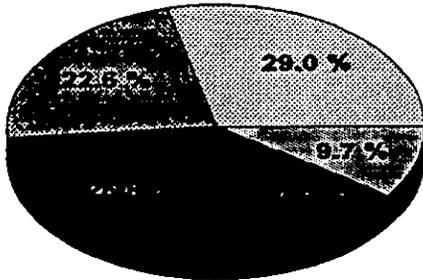
62		Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.).						Total
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
ALBA 1.00	Count	9	7	8	4	3		31
	% of ALBA	29.0 %	22.6 %	25.8 %	12.9 %	9.7 %		100 %
	% of Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.).	64.3 %	43.8 %	57.1 %	26.7 %	21.4 %		40.3 %
	% of Total	11.7 %	9.1 %	10.4 %	5.2 %	3.9 %		40.3 %
2.00	Count	5	9	6	11	11	4	46
	% of ALBA	10.9 %	19.6 %	13.0 %	23.9 %	23.9 %	8.7 %	100 %
	% of Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.).	36.7 %	56.3 %	42.9 %	73.3 %	78.6 %	100 %	59.7 %
	% of Total	6.5 %	11.7 %	7.8 %	14.3 %	14.3 %	5.2 %	59.7 %
Total	Count	14	16	14	15	14	4	77
	% of ALBA	18.2 %	20.8 %	18.2 %	19.5 %	18.2 %	5.2 %	100 %
	% of Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	18.2 %	20.8 %	18.2 %	19.5 %	18.2 %	5.2 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	12.557	5	0.028
Association			
N. of Valid Cases	77		

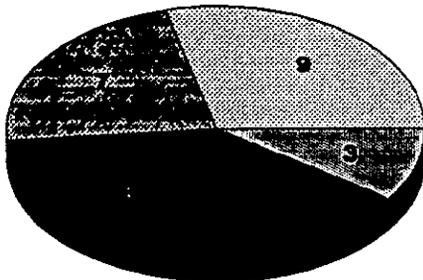
Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.).

Alumnos con promedio bajo:



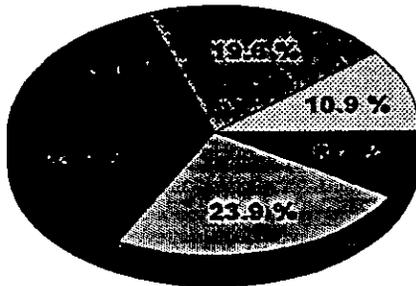
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



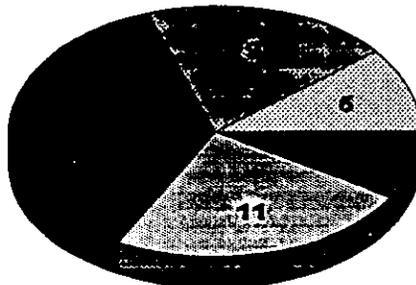
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre

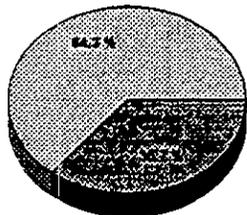


Número de entrevistados.

Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.).

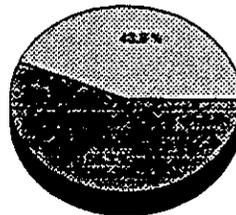
Nunca o casi nunca

Pocas veces



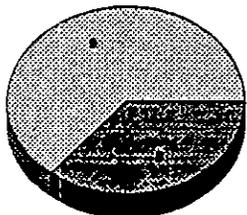
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio

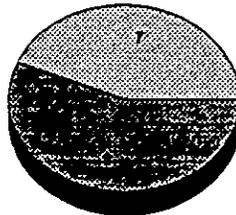


Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



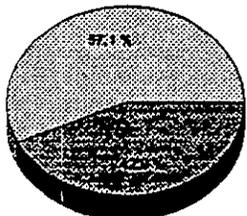
Número de entrevistados



Número de entrevistados

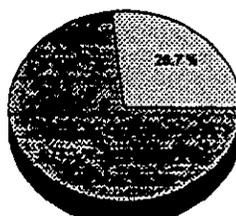
Poco menos de la mitad de las veces

Poco más de la mitad de las veces



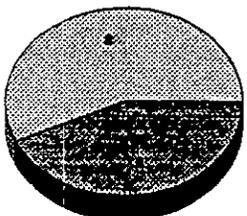
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio

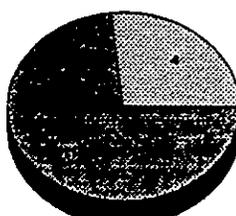


Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



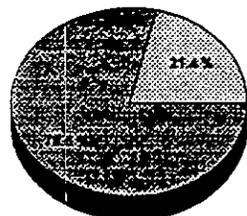
Número de entrevistados



Número de entrevistados

Muchas veces

Siempre o casi siempre



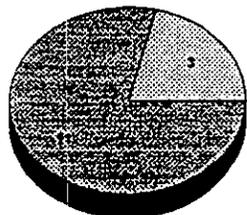
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio

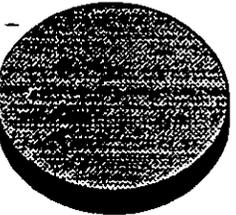


Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados



Número de entrevistados

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Reactivo 16

Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar los libros y revistas sobre el tema

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 14.449$ $p = .013$).

De los parámetros de "nunca o casi nunca y siempre o casi siempre", se puede observar que:

- En el rubro "nunca o casi nunca", los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de "siempre o casi siempre", los alumnos de alto promedio abarcan un 85.7% mientras que los de bajo promedio sólo abarcan un 14.3%.

ALBA * Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema.

Crosstab

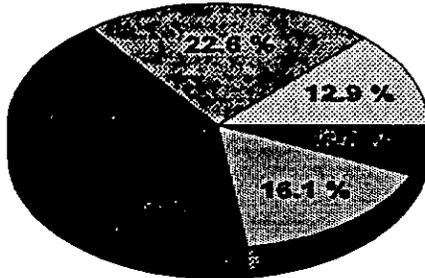
16		Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema.					Total		
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre	
ALBA	1.00	Count	4	7	9	4	5	2	31
		% of ALBA	12.9 %	22.6 %	29.0 %	12.9 %	16.1 %	6.5 %	100 %
		% of Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema.	100 %	46.7 %	52.9 %	44.4 %	27.8 %	14.3 %	40.3 %
		% of Total	5.2 %	9.1 %	11.7 %	5.2 %	6.5 %	2.6 %	40.3 %
	2.00	Count		8	8	5	13	12	46
		% of ALBA		17.4 %	17.4 %	10.9 %	28.3 %	26.1 %	100 %
		% of Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema.		53.3 %	47.1 %	55.6 %	72.2 %	85.7 %	59.7 %
		% of Total		10.4 %	10.4 %	6.5 %	16.9 %	15.6 %	59.7 %
Total		Count	4	15	17	9	18	14	77
		% of ALBA	5.2 %	19.5 %	22.1 %	11.7 %	23.4 %	18.2 %	100 %
		% of Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		% of Total	5.2 %	19.5 %	22.1 %	11.7 %	23.4 %	18.2 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	14.449	5	0.013
N. of Valid Cases	77		

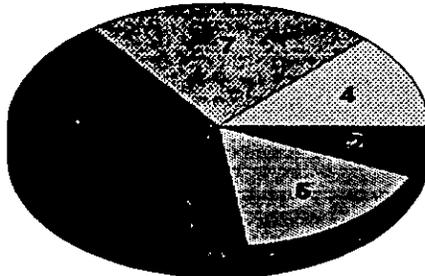
Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema.

Alumnos con promedio bajo:



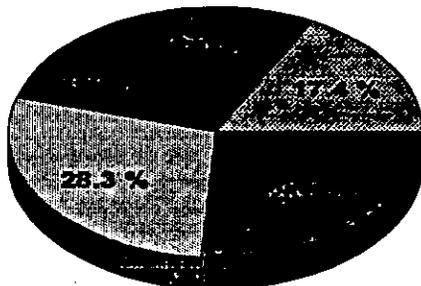
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



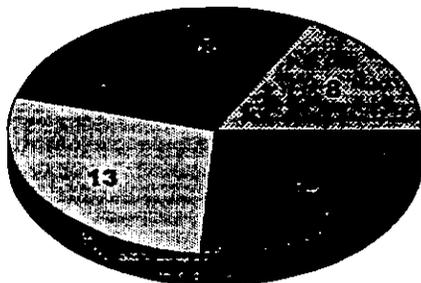
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

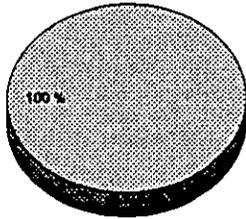
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

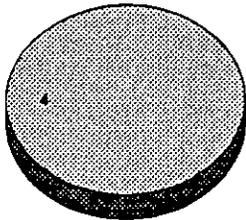
Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema.

Nunca o casi nunca



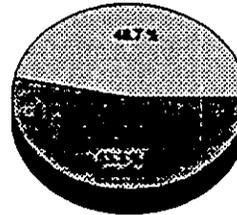
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



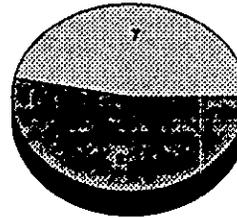
Número de entrevistados

Pocas veces



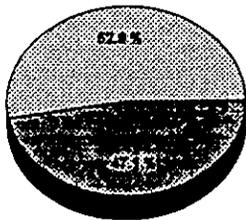
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



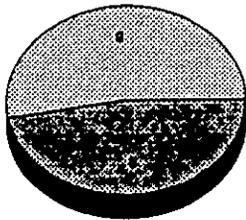
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



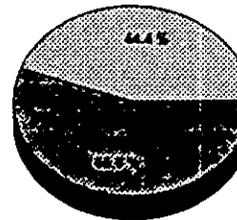
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



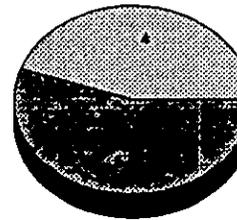
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



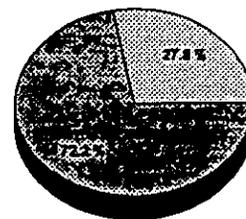
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



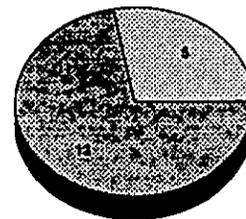
Número de entrevistados

Muchas veces



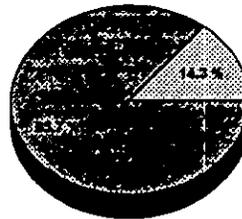
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



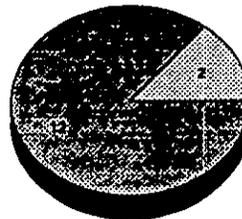
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 50

Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar respuestas

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 21.915$ $p = .001$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 77.8%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 22.2%.

ALBA * Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas.

Crosstab

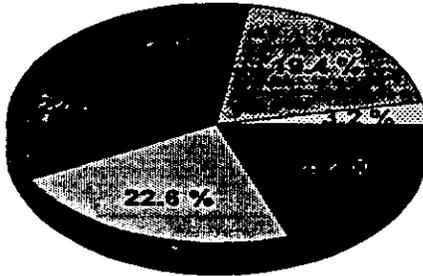
50			Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas.					Total	
			Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		1	6	4	7	7	6	31
	% of ALBA		3.2 %	19.4 %	12.9 %	22.6 %	22.6 %	19.4 %	100 %
	% of Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas.		100 %	60.0 %	100 %	77.8 %	26.9 %	22.2 %	40.3 %
	% of Total		1.3 %	7.8 %	5.2 %	9.1 %	9.1 %	7.8 %	40.3 %
2.00	Count			4		2	19	21	46
	% of ALBA			8.7 %		4.3 %	41.3 %	45.7 %	100 %
	% of Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas.			40.0 %		22.2 %	73.1 %	77.8 %	59.7 %
	% of Total			5.2 %		2.6 %	24.7 %	27.3 %	59.7 %
Total	Count		1	10	4	9	26	27	77
	% of ALBA		1.3 %	13.0 %	5.2 %	11.7 %	33.8 %	35.1 %	100 %
	% of Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas.		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total		1.3 %	13.0 %	5.2 %	11.7 %	33.8 %	35.1 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	21.915	5	0.001
N. of Valid Cases	77		

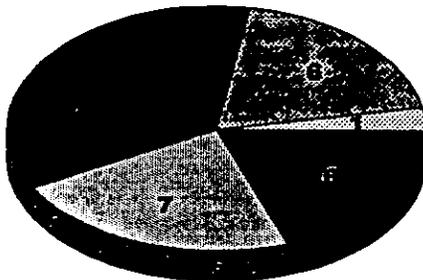
Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas.

Alumnos con promedio bajo:



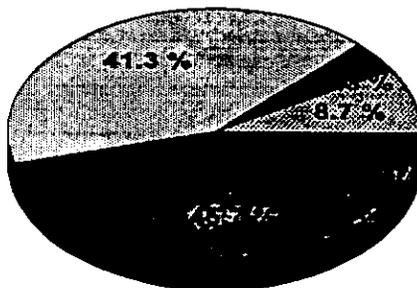
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



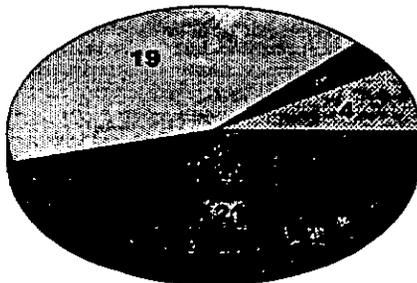
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

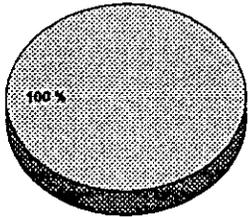
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

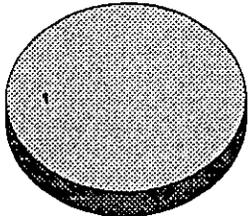
Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas.

Nunca o casi nunca



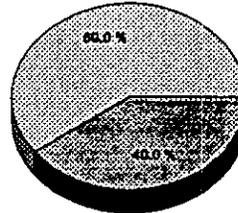
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



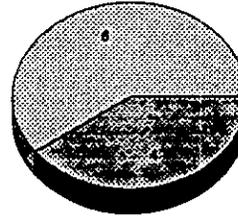
Número de entrevistados

Pocas veces



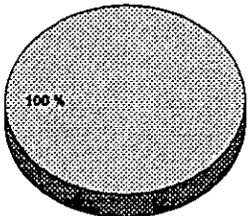
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



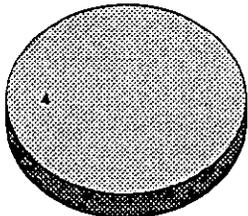
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



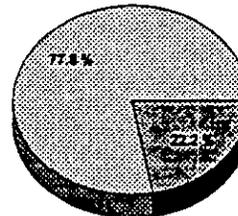
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



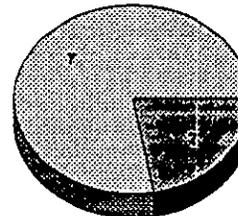
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



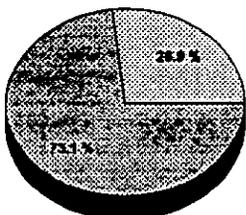
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



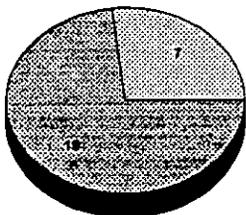
Número de entrevistados

Muchas veces



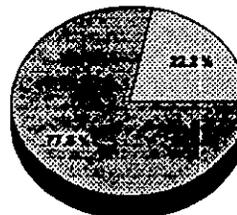
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



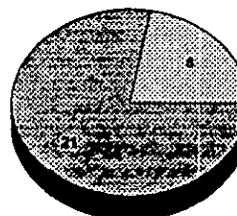
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

ELABORACIÓN DE TRABAJOS

Reactivo 37

Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 16.134$ $p = .003$).

De los parámetros de “pocas veces y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “pocas veces”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 87.5%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan sólo el 12.5%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 70.0%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 30.0%.

ALBA * Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señalo el profesor.

Crosstab

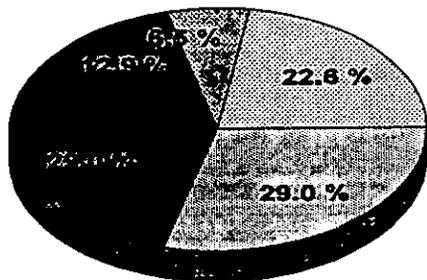
37		Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señalo el profesor.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		7	2	4	9	9	31
	% of ALBA		22.6 %	6.5 %	12.9 %	29.0 %	29.0 %	100 %
	% of Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señalo el profesor.		87.5 %	100 %	66.7 %	29.0 %	30.0 %	40.3 %
	% of Total		9.1 %	2.6 %	5.2 %	11.7 %	11.7 %	40.3 %
2.00	Count		1		2	22	21	46
	% of ALBA		2.2 %		4.3 %	47.8 %	45.7 %	100 %
	% of Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señalo el profesor.		12.5 %		33.3 %	71.0 %	70.0 %	59.7 %
	% of Total		1.3 %		2.6 %	28.6 %	27.3 %	59.7 %
Total	Count		8	2	6	31	30	77
	% of ALBA		10.4 %	2.6 %	7.8 %	40.3 %	39.0 %	100 %
	% of Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señalo el profesor.		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total		10.4 %	2.6 %	7.8 %	40.3 %	39.0 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	16.134	4	0.003
N. of Valid Cases	77		

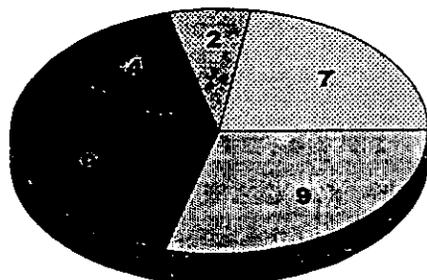
Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor.

Alumnos con promedio bajo:



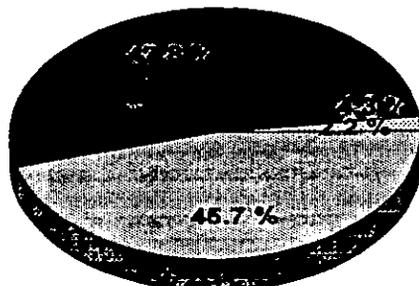
Porcentajes de ALBA.

-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



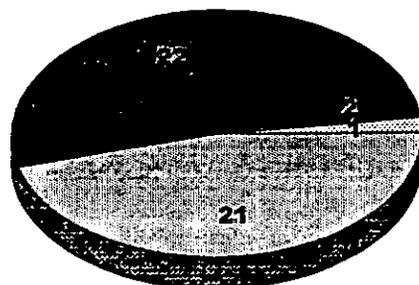
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

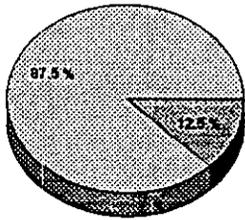
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

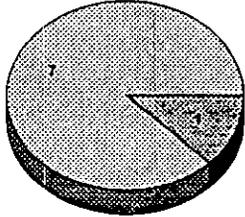
Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor.

Pocas veces



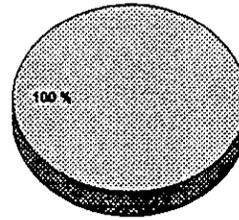
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



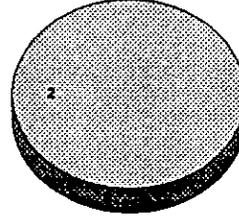
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



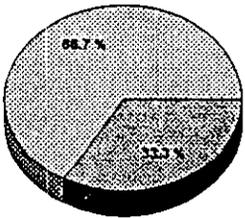
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



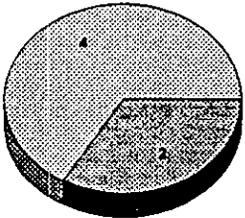
Número de entrevistados

Poco mas de la mitad de las veces



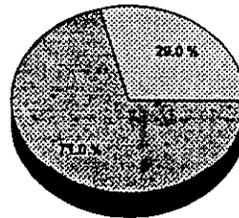
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



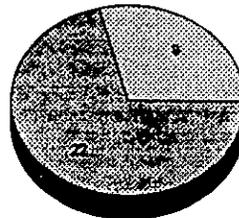
Número de entrevistados

Muchas veces



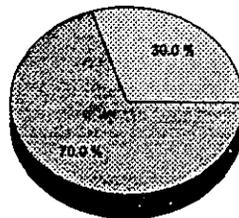
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



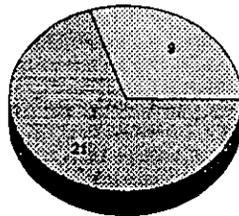
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 69

Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 13.649$ $p = .018$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 76.3%, mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan sólo un 23.7%.

ALBA * Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo hago aportaciones durante todo el trabajo.

Crosstab

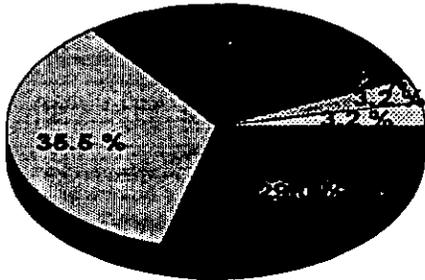
69		Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo hago aportaciones durante todo el trabajo.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	1	1	1	8	11	9	31
	% of ALBA	3.2 %	3.2 %	3.2 %	26.8 %	36.5 %	29.0 %	100 %
	% of Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo hago aportaciones durante todo el trabajo.	100 %	33.3 %	100 %	72.7 %	47.8 %	23.7 %	40.3 %
	% of Total	1.3 %	1.3 %	1.3 %	10.4 %	14.3 %	11.7 %	40.3 %
2.00	Count		2		3	12	29	46
	% of ALBA		4.3 %		6.5 %	26.1 %	63.0 %	100 %
	% of Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo hago aportaciones durante todo el trabajo.		66.7 %		27.3 %	52.2 %	76.3 %	59.7 %
	% of Total		2.6 %		3.9 %	15.6 %	37.7 %	59.7 %
Total	Count	1	3	1	11	23	38	77
	% of ALBA	1.3 %	3.9 %	1.3 %	14.3 %	29.9 %	49.4 %	100 %
	% of Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo hago aportaciones durante todo el trabajo.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	1.3 %	3.9 %	1.3 %	14.3 %	29.9 %	49.4 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	13.649	5	0.018
N. of Valid Cases	77		

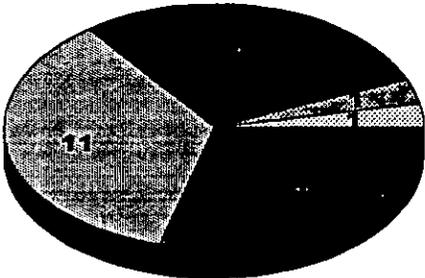
Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo hago aportaciones durante todo el trabajo.

Alumnos con promedio bajo:



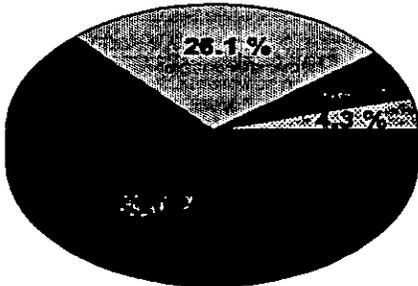
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



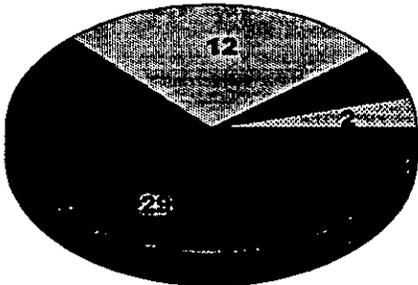
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

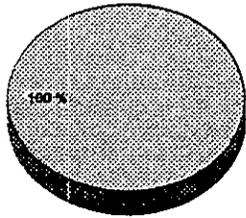
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

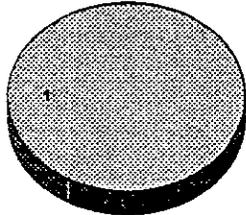
Cuando me reúno con otros copañeros para hacer un trabajo en equipo hago aportaciones durante todo el trabajo.

Nunca o casi nunca



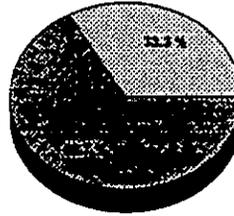
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



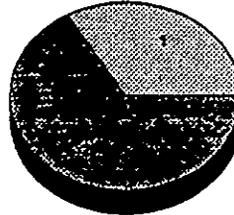
Número de entrevistados

Pocas veces



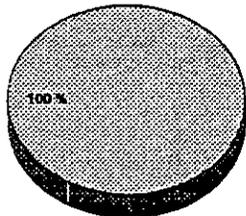
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



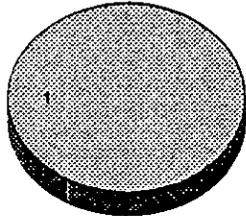
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



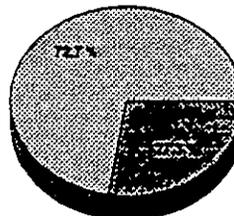
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



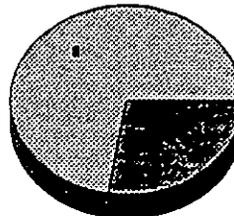
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



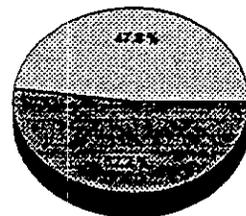
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



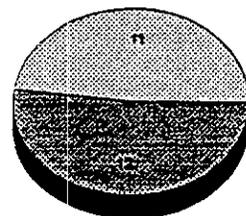
Número de entrevistados

Muchas veces



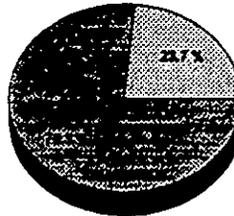
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



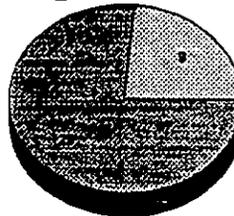
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE EXAMENES

Reactivo 17

Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 20.979$ $p = .001$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 42.9% mientras que los de alto promedio abarcan el 57.1%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * Despues de estudiar los temas para examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares.

Crosstab

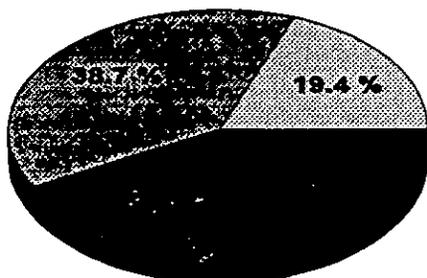
17		Despues de estudiar los temas para examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares.					Total
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	
ALBA 1.00	Count	6	12	6	7		31
	% of ALBA	19.4 %	38.7 %	19.4 %	22.6 %		100 %
	% of Despues de estudiar los temas para examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares.	42.9 %	54.5 %	66.7 %	43.8 %		40.3 %
	% of Total	7.8 %	15.6 %	7.8 %	9.1 %		40.3 %
2.00	Count	8	10	3	9	8	46
	% of ALBA	17.4 %	21.7 %	6.5 %	19.6 %	17.4 %	100 %
	% of Despues de estudiar los temas para examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares.	57.1 %	45.5 %	33.3 %	56.3 %	100 %	59.7 %
	% of Total	10.4 %	13.0 %	3.9 %	11.7 %	10.4 %	59.7 %
Total	Count	14	22	9	16	8	77
	% of ALBA	18.2 %	28.6 %	11.7 %	20.8 %	10.4 %	100 %
	% of Despues de estudiar los temas para examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	18.2 %	28.6 %	11.7 %	20.8 %	10.4 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	20.979	5	0.001
N. of Valid Cases	77		

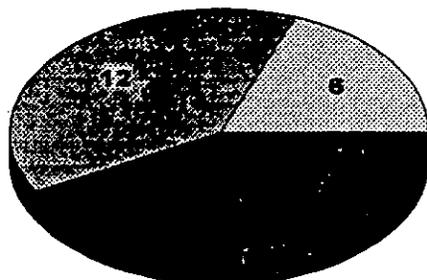
Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares.

Alumnos con promedio bajo:



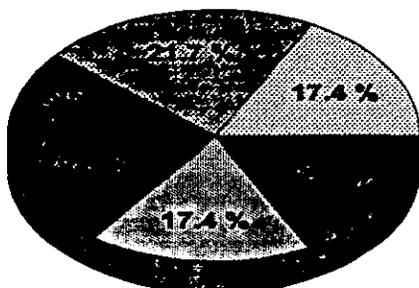
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



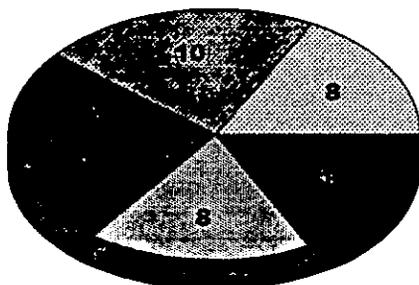
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

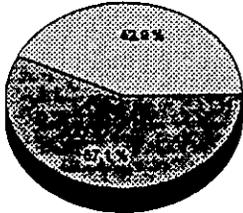
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

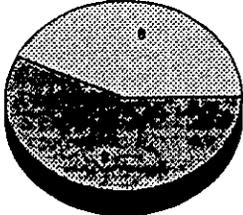
Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares.

Nunca o casi nunca



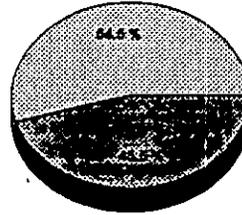
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



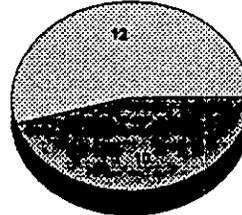
Número de entrevistados

Pocas veces



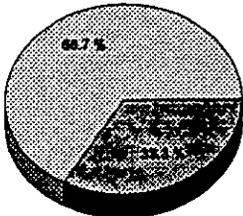
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



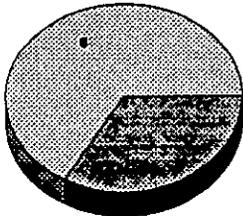
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



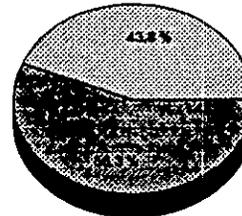
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



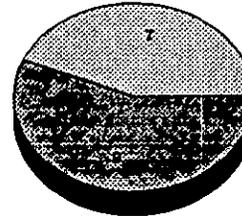
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



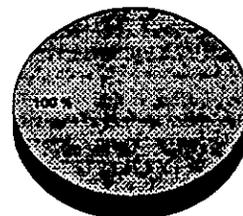
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



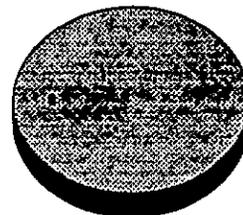
Número de entrevistados

Muchas veces



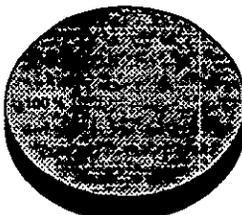
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 28

**Cuando me preparo para un examen,
escribo notas o ejercicios hasta
estudiar a fondo cada tema**

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 15.109$ $p = .010$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 83.3%, mientras que los alumnos de alto promedio sólo el 16.7%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 88.2%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 11.8%.

ALBA * Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema.

Crosstab

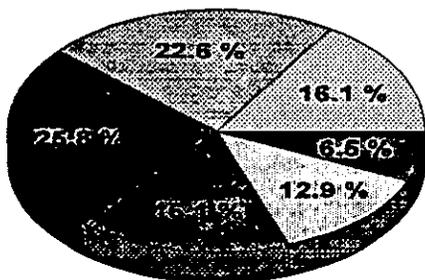
28			Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema.					Total	
			Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count		5	7	8	5	4	2	31
	% of ALBA		16.1 %	22.6 %	25.8 %	16.1 %	12.9 %	6.5 %	100 %
	% of Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema.		83.3 %	63.6 %	50.0 %	33.3 %	33.3 %	11.8 %	40.3 %
	% of Total		6.5 %	9.1 %	10.4 %	6.5 %	5.2 %	2.6 %	40.3 %
2.00	Count		1	4	8	10	8	15	46
	% of ALBA		2.2 %	8.7 %	17.4 %	21.7 %	17.4 %	32.6 %	100 %
	% of Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema.		16.7 %	36.4 %	50.0 %	66.7 %	66.7 %	88.2 %	59.7 %
	% of Total		1.3 %	5.2 %	10.4 %	13.0 %	10.4 %	19.5 %	59.7 %
Total	Count		6	11	16	15	12	17	77
	% of ALBA		7.8 %	14.3 %	20.8 %	19.5 %	15.6 %	22.1 %	100 %
	% of Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema.		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total		7.8 %	14.3 %	20.8 %	19.5 %	15.6 %	22.1 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	15.109	5	0.010
N. of Valid Cases	77		

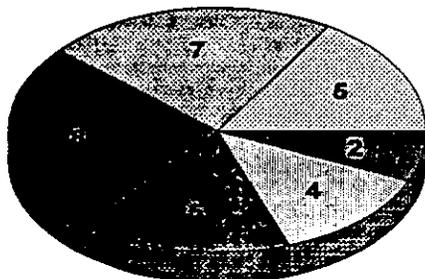
Quando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema.

Alumnos con promedio bajo:



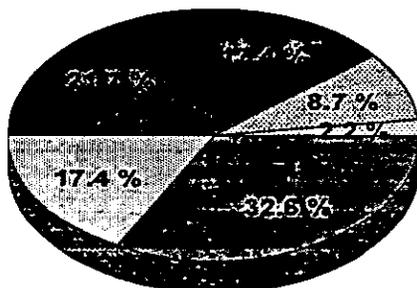
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



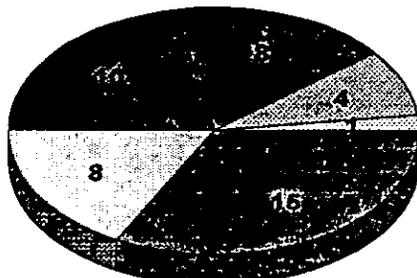
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

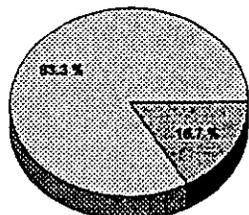
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

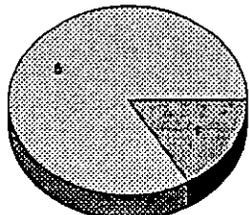
Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema.

Nunca o casi nunca



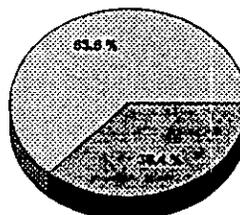
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



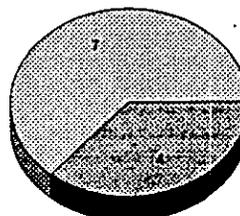
Número de entrevistados

Pocas veces



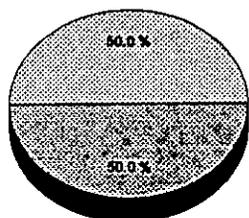
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



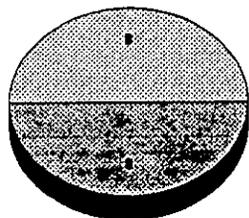
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



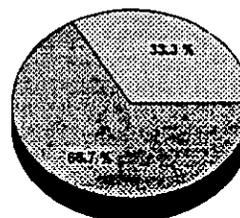
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



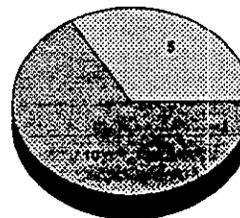
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



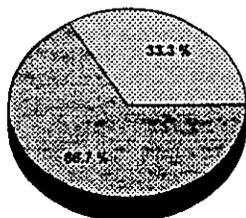
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



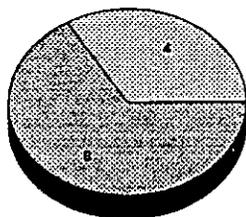
Número de entrevistados

Muchas veces



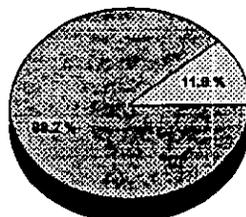
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



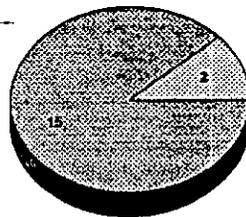
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 56

Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 23.687$ $p = .000$).

De los parámetros de "siempre o casi siempre y nunca o casi nunca", se puede observar que:

- En el rubro "siempre o casi siempre", los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste%; en el rubro de "nunca o casi nunca", los alumnos de alto promedio abarcan un 88.0%, mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan el 12.0%.

ALBA * Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié.

Crosstab

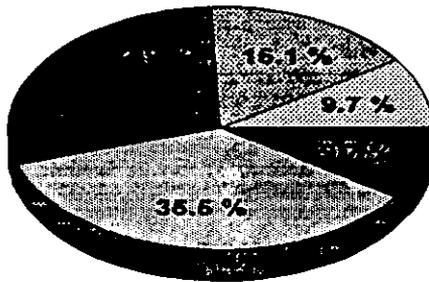
56		Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié.					Total
		Siempre o casi siempre	Muchas veces	Poco más de la mitad de las veces	Poco menos de la mitad de las veces	Pocas veces	
ALBA 1.00	Count	3	5	4	5	11	31
	% of ALBA	9.7 %	16.1 %	12.9 %	16.1 %	35.5 %	100 %
	% of Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié.	100 %	55.6 %	100 %	41.7 %	45.8 %	40.3 %
	% of Total	3.9 %	6.5 %	5.2 %	6.5 %	14.3 %	40.3 %
2.00	Count		4		7	13	46
	% of ALBA		8.7 %		15.2 %	28.3 %	100 %
	% of Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié.		44.4 %		58.3 %	54.2 %	59.7 %
	% of Total		5.2 %		9.1 %	16.9 %	59.7 %
Total	Count	3	9	4	12	24	77
	% of ALBA	3.9 %	11.7 %	5.2 %	15.6 %	31.2 %	100 %
	% of Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	3.9 %	11.7 %	5.2 %	15.6 %	31.2 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	23.687	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

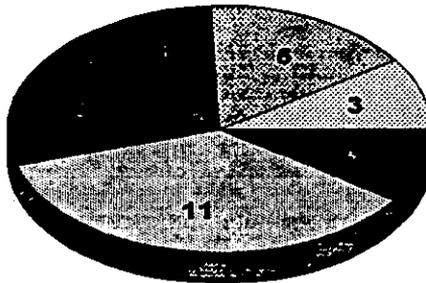
Quando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso (a) que se me olvida lo que estudié.

Alumnos con promedio bajo:



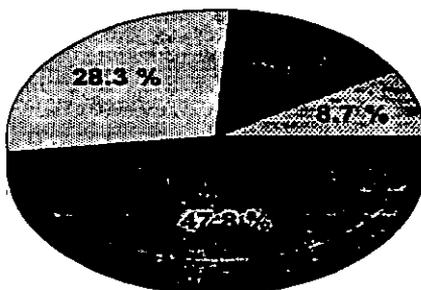
Porcentajes de ALBA.

-  Siempre o casi siempre
-  Muchas veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Pocas veces
-  Siempre o casi siempre



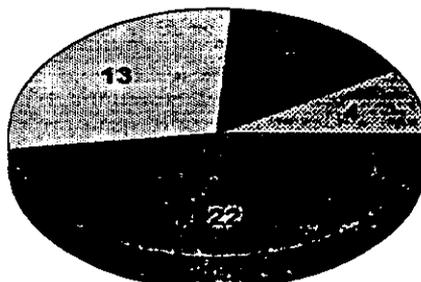
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

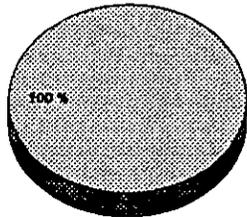
-  Siempre o casi siempre
-  Muchas veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Pocas veces
-  Nunca o casi nunca



Número de entrevistados.

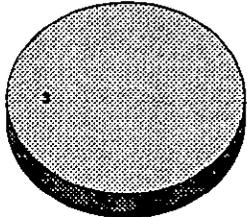
Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso (a) que se me olvida lo que estudié.

Siempre o casi siempre



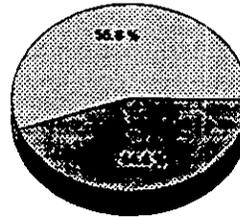
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



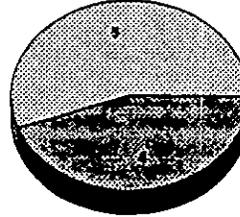
Número de entrevistados

Muchas veces



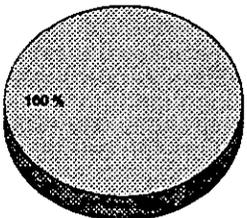
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



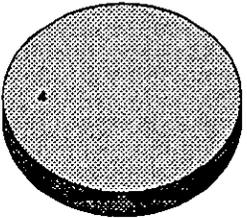
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



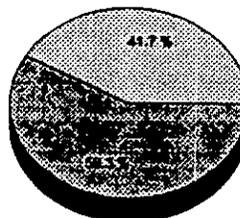
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



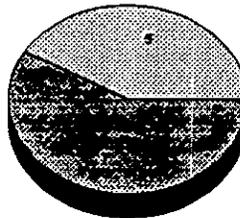
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



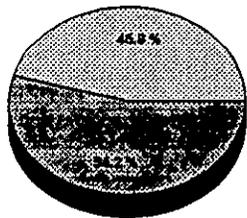
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



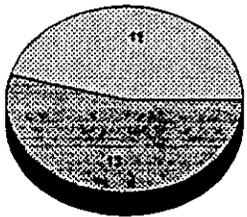
Número de entrevistados

Pocas veces



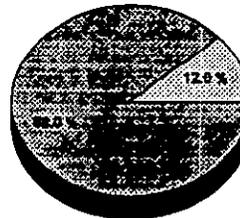
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



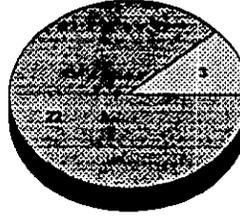
Número de entrevistados

Nunca o casi nunca



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 61

Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 28.134$ $p = .000$).

De los parámetros de "siempre o casi siempre y nunca o casi nunca", se puede observar que:

- En el rubro "siempre o casi siempre", los alumnos de bajo promedio abarcan un 80%, mientras que los alumnos de alto promedio sólo el 20%; en el rubro de "nunca o casi nunca", los alumnos de alto promedio abarcan el 100% de éste.

ALBA * Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas.

Crosstab

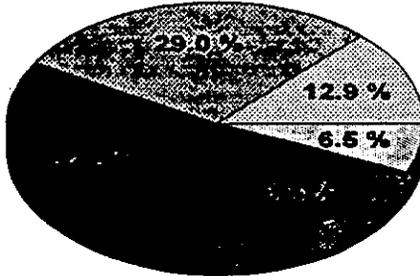
61	Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas.						Total
	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Poco más de la mitad de las veces	Poco menos de la mitad de las veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca	
ALBA 1.00	Count	4	9	10	6	2	31
	% of ALBA	12.9 %	29.0 %	32.3 %	19.4 %	6.5 %	100 %
	% of Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas.	80.0 %	64.3 %	71.4 %	35.3 %	8.7 %	40.3 %
	% of Total	5.2 %	11.7 %	13.0 %	7.8 %	2.6 %	40.3 %
2.00	Count	1	5	4	11	21	46
	% of ALBA	2.2 %	10.9 %	8.7 %	23.9 %	45.7 %	100 %
	% of Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas.	20.0 %	35.7 %	28.6 %	64.7 %	91.3 %	59.7 %
	% of Total	1.3 %	6.5 %	5.2 %	14.3 %	27.3 %	59.7 %
Total	Count	5	14	14	17	23	77
	% of ALBA	6.5 %	18.2 %	18.2 %	22.1 %	29.9 %	100 %
	% of Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	6.5 %	18.2 %	18.2 %	22.1 %	29.9 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	28.134	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

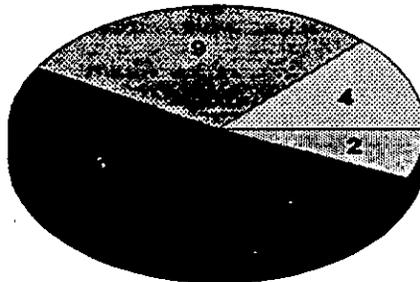
Quando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas.

Alumnos con promedio bajo:



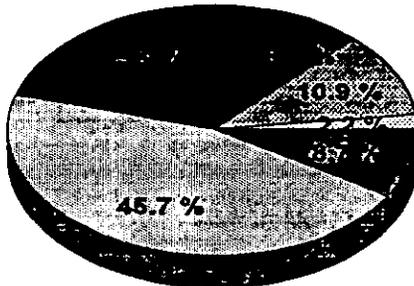
Porcentajes de ALBA.

-  Siempre o casi siempre
-  Muchas veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Pocas veces
-  Nunca o casi nunca



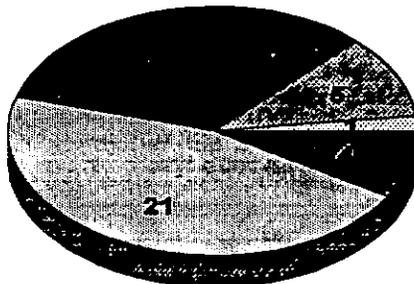
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

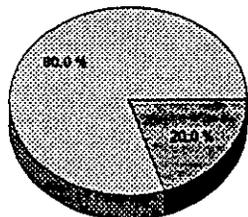
-  Siempre o casi siempre
-  Muchas veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Pocas veces
-  Nunca o casi nunca



Número de entrevistados.

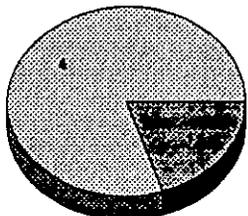
Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas.

Siempre o casi siempre



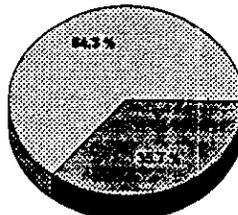
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



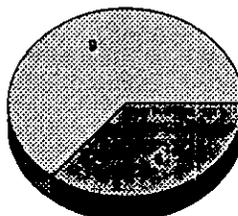
Número de entrevistados

Muchas veces



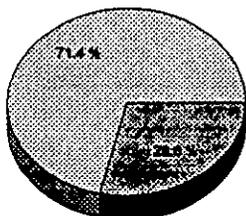
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



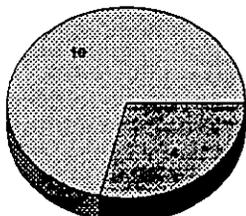
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



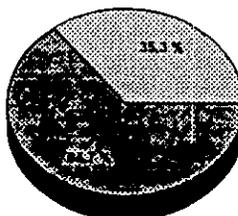
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



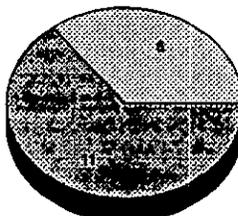
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



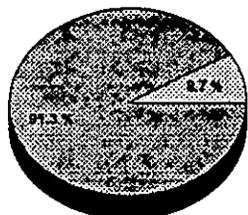
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



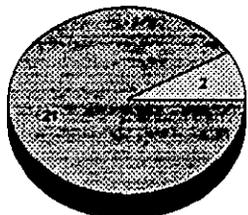
Número de entrevistados

Pocas veces



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



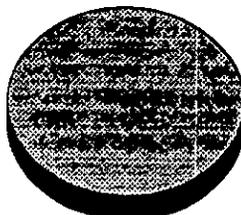
Número de entrevistados

Nunca o casi nunca



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

**SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ARENDIZAJE
DE LAS MATEMÁTICAS.**

Reactivo 18

Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 44.392$ $p = .000$).

De los parámetros de “siempre o casi siempre y nunca o casi nunca”, se puede observar que:

- En el rubro “siempre o casi siempre”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 80.0% mientras que los de alto promedio abarcan el 20.0%; en el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de alto promedio abarcan el 90.5% mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan el 9.5%.

ALBA * Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matematicas.

Crosstab

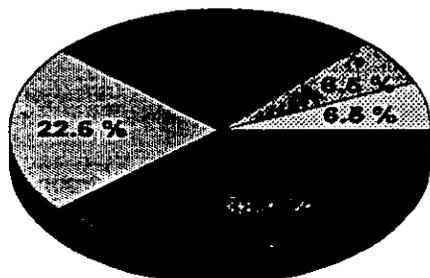
18		Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matematicas.						Total
		Siempre o casi siempre	Muchas veces	Poco más de la mitad de las veces	Poco menos de la mitad de las veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca	
ALBA 1.00	Count	12	7	6	2	2	2	31
	% of ALBA	38.7 %	22.6 %	19.4 %	6.5 %	6.5 %	6.5 %	100 %
	% of Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matematicas.	80.0 %	100 %	66.7 %	40.0 %	10.0 %	9.5 %	40.3 %
	% of Total	15.6 %	9.1 %	7.8 %	2.6 %	2.6 %	2.6 %	40.3 %
2.00	Count	3		3	3	18	19	46
	% of ALBA	6.5 %		6.5 %	6.5 %	39.1 %	41.3 %	100 %
	% of Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matematicas.	20.0 %		33.3 %	60.0 %	90.0 %	90.5 %	59.7 %
	% of Total	3.9 %		3.9 %	3.9 %	23.4 %	24.7 %	59.7 %
Total	Count	15	7	9	5	20	21	77
	% of ALBA	19.5 %	9.1 %	11.7 %	6.5 %	26.0 %	27.3 %	100 %
	% of Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matematicas.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	19.5 %	9.1 %	11.7 %	6.5 %	26.0 %	27.3 %	100 %

Chi-Square Test.

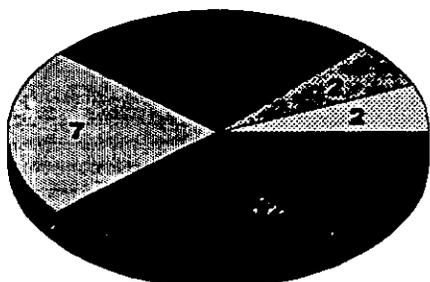
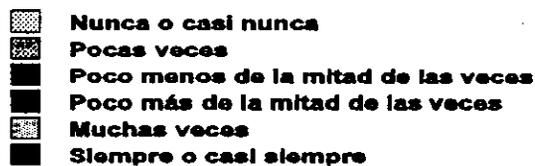
	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	44.392	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas.

Alumnos con promedio bajo:

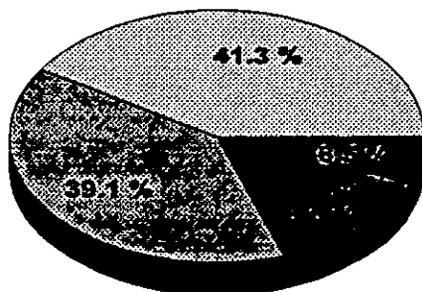


Porcentajes de ALBA.

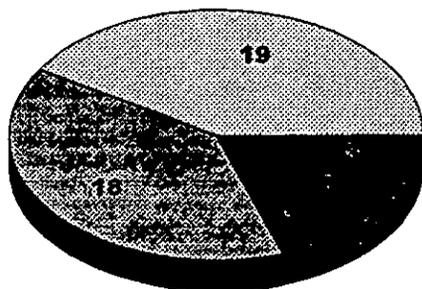
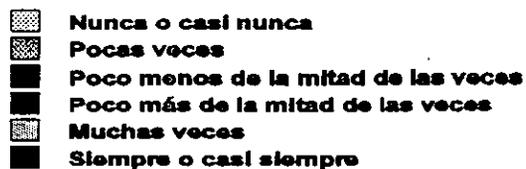


Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



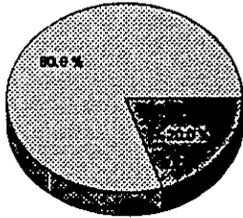
Porcentajes de ALBA.



Número de entrevistados.

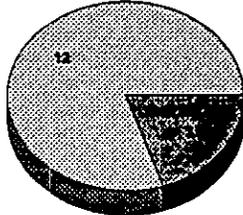
Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matematicas.

Siempre o casi siempre



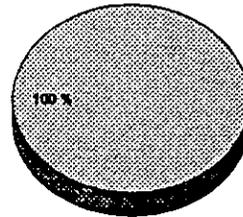
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



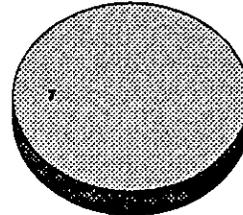
Número de entrevistados

Muchas veces



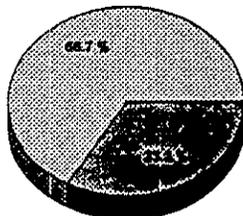
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



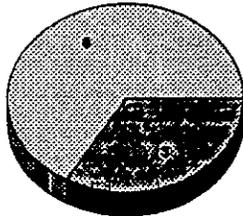
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



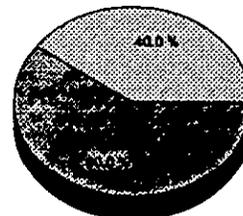
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



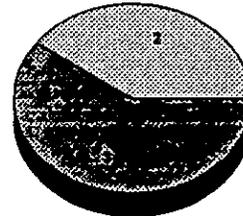
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



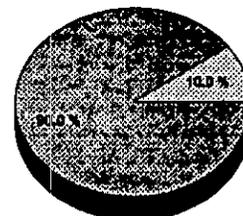
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



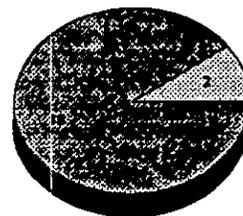
Número de entrevistados

Pocas veces



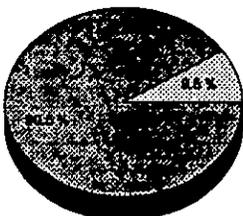
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



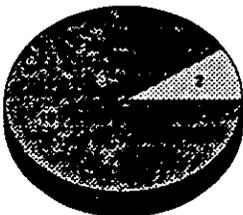
Número de entrevistados

Nunca o casi nunca



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 25

Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 25.900$ $p = .000$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 66.7%, mientras que los alumnos de alto promedio sólo el 33.3%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 81.8%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 18.2%.

ALBA * Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico.

Crosstab

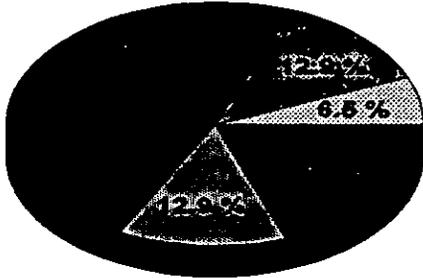
25		Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	2	4	6	9	4	6	31
	% of ALBA	6.5 %	12.9 %	19.4 %	29.0 %	12.9 %	19.4 %	100 %
	% of Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico.	66.7 %	80.0 %	85.7 %	75.0 %	23.5 %	18.2 %	40.3 %
	% of Total	2.6 %	5.2 %	7.8 %	11.7 %	5.2 %	7.8 %	40.3 %
2.00	Count	1	1	1	3	13	27	46
	% of ALBA	2.2 %	2.2 %	2.2 %	6.5 %	28.3 %	58.7 %	100 %
	% of Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico.	33.3 %	20.0 %	14.3 %	25.0 %	76.5 %	81.8 %	59.7 %
	% of Total	1.3 %	1.3 %	1.3 %	3.9 %	16.9 %	35.1 %	59.7 %
Total	Count	3	5	7	12	17	33	77
	% of ALBA	3.9 %	6.5 %	9.1 %	15.6 %	22.1 %	42.9 %	100 %
	% of Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	3.9 %	6.5 %	9.1 %	15.6 %	22.1 %	42.9 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	25.900	5	0.000
N. of Valid Cases	77		

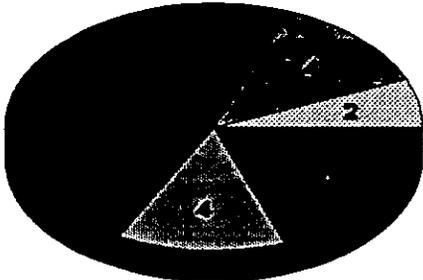
Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico.

Alumnos con promedio bajo:



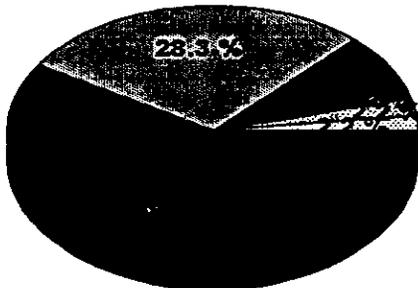
Porcentajes de ALBA.

-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



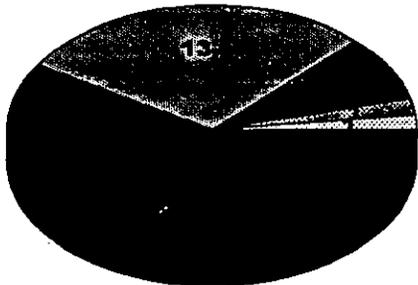
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

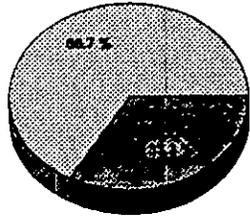
-  Nunca o casi nunca
-  Pocas veces
-  Poco menos de la mitad de las veces
-  Poco más de la mitad de las veces
-  Muchas veces
-  Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

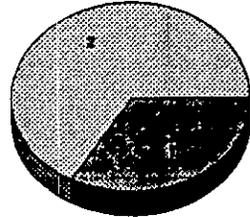
Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico.

Nunca o casi nunca



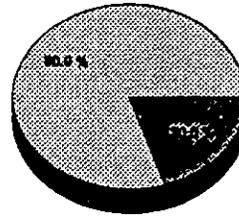
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



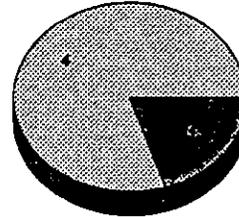
Número de entrevistados

Pocas veces



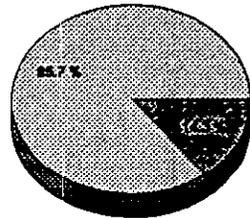
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



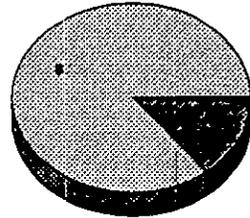
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



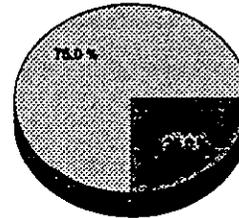
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



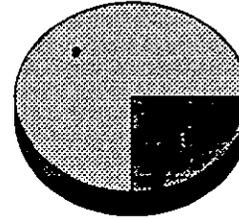
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



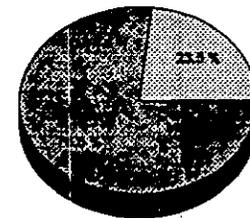
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



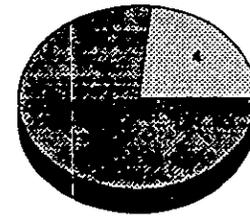
Número de entrevistados

Muchas veces



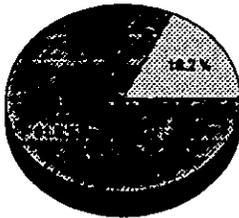
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



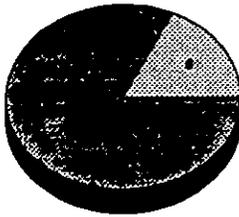
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

*b2w

Reactivo 41

Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 15.300$ $p = .009$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan el 100% de éste; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 68.3%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 31.7%.

ALBA * Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo.

Crosstab

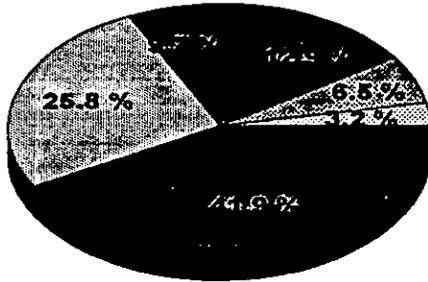
41		Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo.						Total
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
ALBA 1.00	Count	1	2	4	3	8	13	31
	% of ALBA	3.2 %	6.5 %	12.9 5	9.7 %	25.8 %	41.9 %	100 %
	% of Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo.	100 %	100 %	100 %	60.0 %	33.3 %	31.7 %	40.3 %
	% of Total	1.3 %	2.6 %	5.2 %	3.9 %	10.4 %	16.9 %	40.3 %
2.00	Count				2	16	28	46
	% of ALBA				4.3 %	34.8 %	60.9 %	100 %
	% of Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo.				40.0 %	66.7 %	68.3 %	59.7 %
	% of Total				2.6 %	20.8 %	36.4 %	59.7 %
Total	Count	1	2	4	5	24	41	77
	% of ALBA	1.3 %	2.6 %	5.2 %	6.5 %	31.2 %	53.2 %	100 %
	% of Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	1.3 %	2.6 %	5.2 %	6.5 %	31.2 %	53.2 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	15.300	5	0.009
N. of Valid Cases	77		

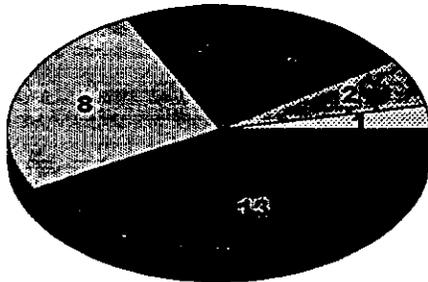
Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo.

Alumnos con promedio bajo:



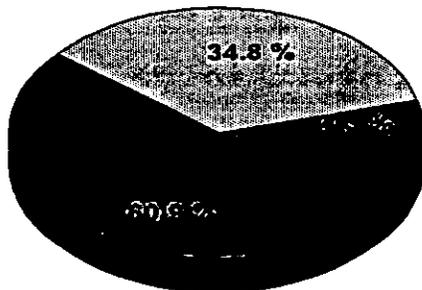
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



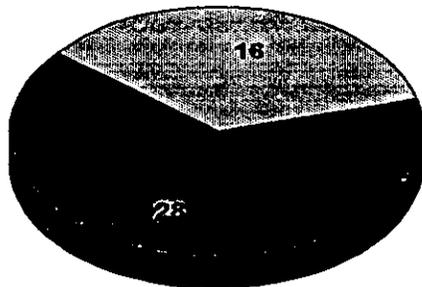
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

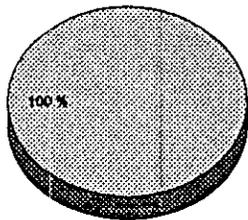
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

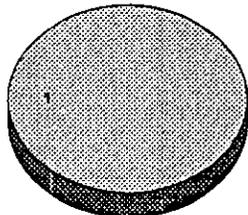
Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo.

Nunca o casi nunca



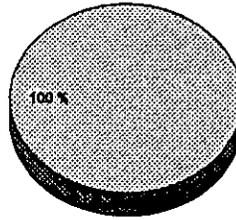
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



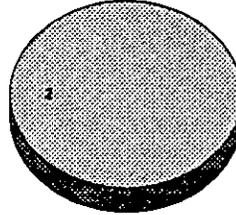
Número de entrevistados

Pocas veces



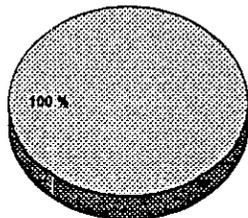
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



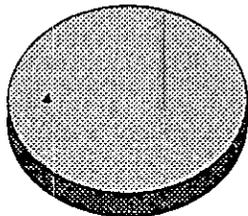
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



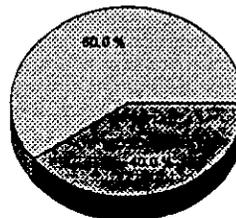
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



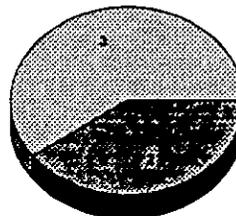
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



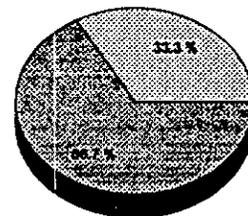
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



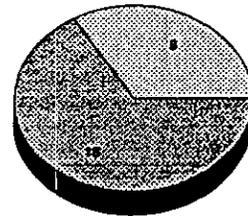
Número de entrevistados

Muchas veces



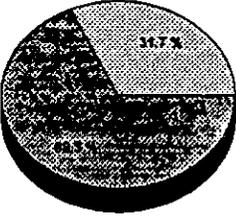
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



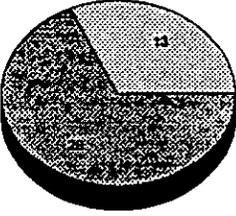
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

Reactivo 43

Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($\chi^2 = 13.784$ $p = .017$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan un 85.7%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan sólo un 14.3%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan un 77.8%, mientras que los alumnos de bajo promedio sólo el 22.2%.

ALBA * Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos.

Crosstab

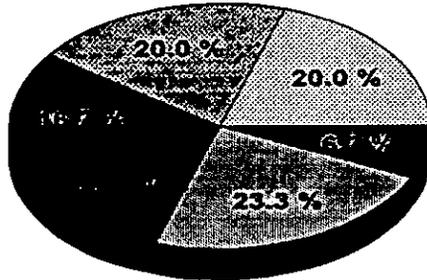
43		Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos.						Total
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
ALBA 1.00	Count	6	6	5	4	7	2	30
	% of ALBA	20.0 %	20.0 %	16.7 %	13.3 %	23.3 %	6.7 %	100 %
	% of Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos.	85.7 %	60.0 %	55.6 %	21.1 %	31.8 %	22.2 %	39.5 %
	% of Total	7.9 %	7.9 %	6.6 %	5.3 %	9.2 %	2.6 %	39.5 %
2.00	Count	1	4	4	15	15	7	46
	% of ALBA	2.2 %	8.7 %	8.7 %	32.6 %	32.6 %	15.2 %	100 %
	% of Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos.	14.3 %	40.0 %	44.4 %	78.9 %	68.2 %	77.8 %	60.5 %
	% of Total	1.3 %	5.3 %	5.3 %	19.7 %	19.7 %	9.2 %	60.5 %
Total	Count	7	10	9	19	22	9	76
	% of ALBA	9.2 %	13.2 %	11.8 %	25.0 %	28.9 %	11.8 %	100 %
	% of Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	9.2 %	13.2 %	11.8 %	25.0 %	28.9 %	11.8 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	13.784	5	0.017
N. of Valid Cases	76		

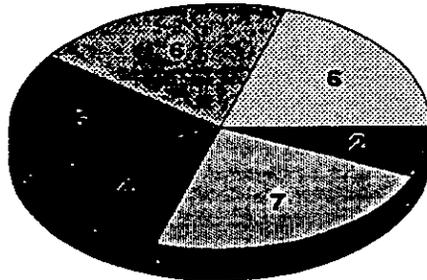
Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos.

Alumnos con promedio bajo:



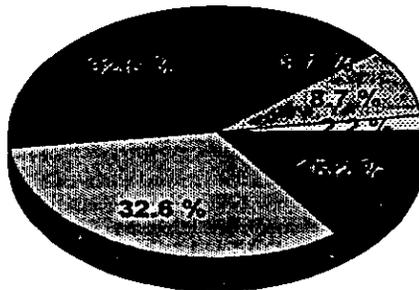
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



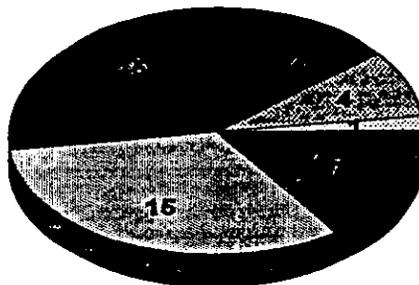
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

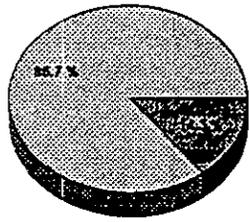
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

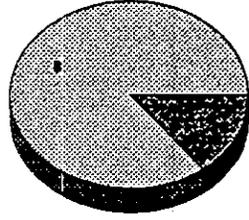
Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos.

Nunca o casi nunca



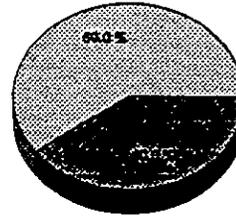
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



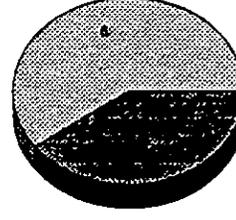
Número de entrevistados

Pocas veces



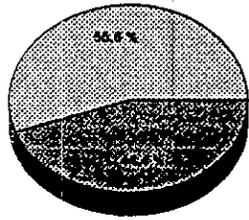
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



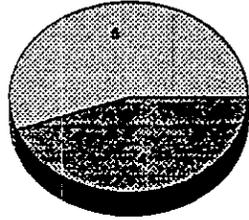
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



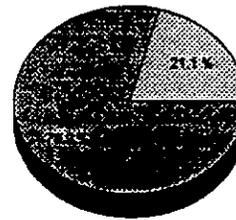
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



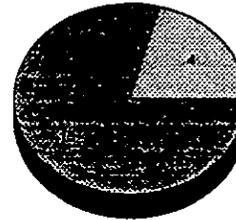
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



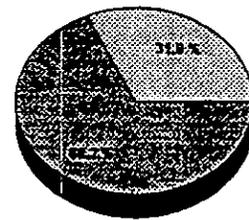
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



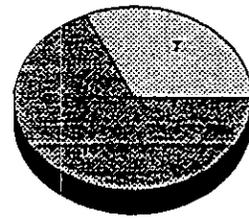
Número de entrevistados

Muchas veces



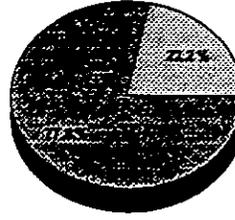
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



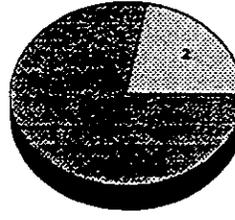
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

**PROBLEMAS PERSONALES QUE
INTERVIENEN EN EL ESTUDIO.**

Reactivo 46

No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente

De la tabla cruzada y las gráficas que se elaboraron (*se presentan por separado en las siguientes páginas*) para el análisis de este reactivo, se observa que:

- Los grupos de bajo y alto promedio académico obtuvieron una diferencia significativa ($X^2 = 19.428$ $p = .002$).

De los parámetros de “nunca o casi nunca y siempre o casi siempre”, se puede observar que:

- En el rubro “nunca o casi nunca”, los alumnos de bajo promedio abarcan sólo un 37.5%, mientras que los alumnos de alto promedio abarcan un 62.5%; en el rubro de “siempre o casi siempre”, los alumnos de alto promedio abarcan sólo un 12.5%, mientras que los alumnos de bajo promedio abarcan el 87.5%.

ALBA * No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente.

Crosstab

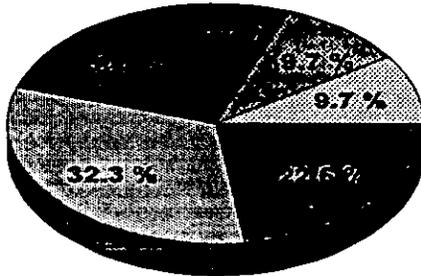
46		No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente.					Total	
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Poco menos de la mitad de las veces	Poco más de la mitad de las veces	Muchas veces		Siempre o casi siempre
ALBA 1.00	Count	3	3	3	5	10	7	31
	% of ALBA	9.7 %	9.7 %	9.7 %	16.1 %	32.3 %	22.6 %	100 %
	% of No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente.	37.5 %	13.0 %	33.3 %	38.5 %	62.5 %	87.5 %	40.3 %
	% of Total	3.9 %	3.9 %	3.9 %	6.5 %	13.0 %	9.1 %	40.3 %
2.00	Count	5	20	6	8	6	1	46
	% of ALBA	10.9 %	43.5 %	13.0 %	17.4 %	13.0 %	2.2 %	100 %
	% of No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente.	62.5 %	87.0 %	66.7 %	61.5 %	37.5 %	12.5 %	59.7 %
	% of Total	6.5 %	26.0 %	7.8 %	10.4 %	7.8 %	1.3 %	59.7 %
Total	Count	8	23	9	13	16	8	77
	% of ALBA	10.4 %	29.9 %	11.7 %	16.9 %	20.8 %	10.4 %	100 %
	% of No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	% of Total	10.4 %	29.9 %	11.7 %	16.9 %	20.8 %	10.4 %	100 %

Chi-Square Test.

	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Likelihood Ratio	19.428	5	0.002
N. of Valid Cases	77		

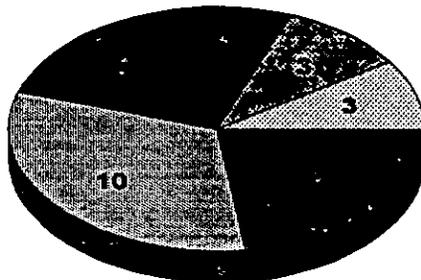
No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente.

Alumnos con promedio bajo:



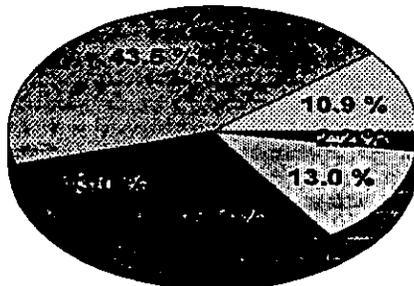
Porcentajes de ALBA.

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



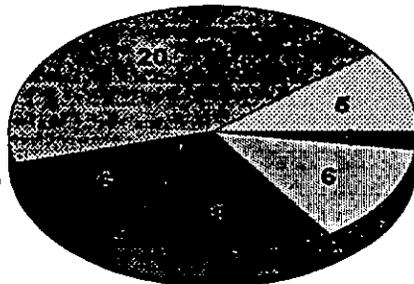
Número de entrevistados.

Alumnos con promedio alto:



Porcentajes de ALBA.

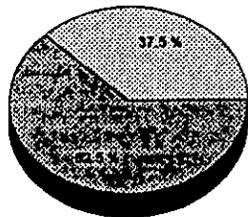
- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Poco menos de la mitad de las veces
- Poco más de la mitad de las veces
- Muchas veces
- Siempre o casi siempre



Número de entrevistados.

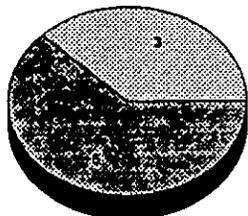
No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente.

Nunca o casi nunca



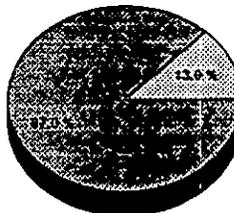
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



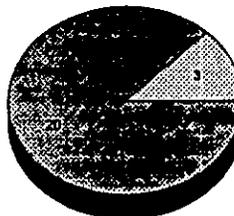
Número de entrevistados

Pocas veces



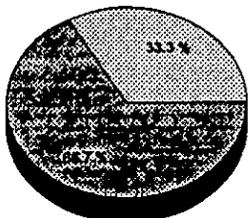
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



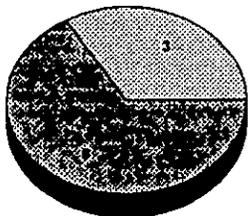
Número de entrevistados

Poco menos de la mitad de las veces



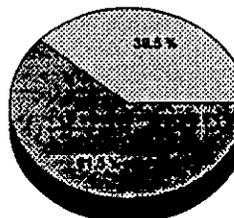
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



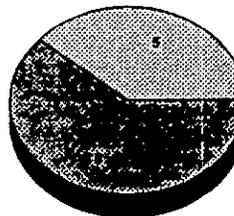
Número de entrevistados

Poco más de la mitad de las veces



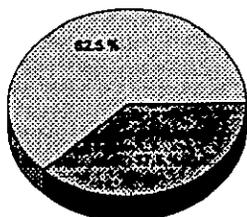
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



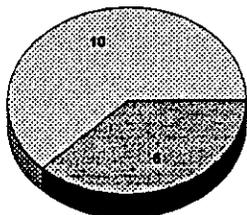
Número de entrevistados

Muchas veces



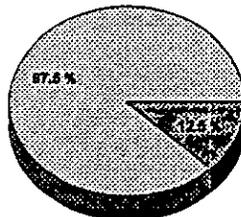
Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



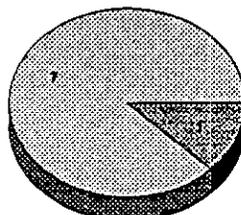
Número de entrevistados

Siempre o casi siempre



Porcentaje de ALBA

Alumnos de bajo promedio
Alumnos de alto promedio



Número de entrevistados

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN.

Para introducirnos a este tema a continuación se enuncian aquellos hábitos de estudios medidos por la prueba que marcaron la diferencia entre los alumnos de bajo promedio final académico y los alumnos de alto promedio final académico, encontrando que el motivo de las altas calificaciones de los segundos, se debe a que tienen hábitos de estudio suficientes, que les permiten asimilar eficientemente los conocimientos, en cambio los de bajo promedio carecen de ellos lo que motiva sus bajas calificaciones:

- En relación a la motivación hacia el estudio, podemos afirmar que los estudiantes de alto promedio final académico:

Persisten en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesitan estudiar; estudian más de los que les exigen los profesores; se esfuerzan por estudiar mejor que los demás; es importante para ellos hacer las cosas cada vez mejor cuando estudian; les gusta que sus trabajos sean de los mejores. En el caso de los estudiantes de bajo rendimiento esta conducta es la contraria.

A continuación se señalan los demás hábitos de estudio significativos para este estudio, con el fin de evitar repeticiones y hacer tediosa esta discusión solamente señalaremos los hábitos que permiten a los estudiantes tener buenas calificaciones, en la inteligencia de que los alumnos que obtienen bajas calificaciones lo hacen porque o no desarrollan hábitos de estudio o son los contrarios a los primeros.

- En cuanto a la organización de las actividades de estudio los estudiantes de alto promedio final académico:

Cuando se ponen a estudiar, dedican el tiempo efectivo al estudio; organizan su tiempo de estudio programando las actividades que tienen que realizar; organizan los temas o el material en partes para estudiarlos uno por uno.

- En lo que respecta a concentración y condiciones ambientales durante el estudio los estudiantes de alto promedio final académico:

Cuando estudian, no se distraen, no se levantan para hacer otra cosa ni dejan de estudiar por ratos; lo hacen en un lugar tranquilo y sin ruidos que los distraigan; no les cuesta trabajo retomar el tema si por algún motivo se distraen.

- Sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje y de estudio los estudiantes de alto promedio final académico:

Cuando estudian, escriben en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que van leyendo; repasan una y otra vez los temas difíciles hasta dominarlos; se imaginan lo que se describe en el libro que están estudiando; tratan de relacionar las cosas nuevas que van aprendiendo con lo que ya sabían; al terminar sacan sus propias conclusiones; tratan de explicar con sus propias palabras los puntos más importantes de los que leyeron así como identificar la información principal del texto.

- Por lo que corresponde a comprensión y retención de clases los estudiantes de alto promedio final académico:

En el salón de clases se sientan en los lugares de adelante para poner más atención; toman notas sobre los puntos más importantes sin dejar de poner atención a lo que se explica y van pensando en cada cosa para asegurarse de comprenderlas; asisten a sus clases y participan activamente en ellas.

- En lo que atañe a la búsqueda bibliográfica e integración de la información los estudiantes de alto promedio final académico:

Cuando hacen un trabajo de investigación van a la biblioteca para seleccionar los libros y revistas sobre el tema; cuando contestan una guía de estudio tratan de entender cada pregunta y luego buscan información para anotar respuestas.

- En lo concerniente a la elaboración de trabajos los estudiantes de alto promedio final académico:

Antes de elaborar un trabajo, se aseguran de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor; cuando se reúnen con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo participan en todo el trabajo.

- Tocante a la preparación y presentación de exámenes los estudiantes de alto promedio final académico:

Después de estudiar los temas para un examen, escriben notas o ejercicios; los organizan desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares y estudian todos los temas.

- En la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas los estudiantes de alto promedio final académico:

No se les dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas porque después de resolver un problema o una operación matemática verifican que el resultado sea correcto y lógico; primero identifican lo que se busca y

después proceden paso a paso hasta solucionarlo; antes de resolver un problema tratan de analizarlo desde diferentes ángulos.

- Por lo que incumbe a los problemas personales que intervienen en el estudio los estudiantes de alto promedio final académico:

Se pueden concentrar y no se distraen fácilmente.

Como resultado de lo anterior, se puede decir que aquellos alumnos que realmente se ocupan de sus estudios con suficientes y eficaces hábitos de estudio lograrán el éxito académico; por lo tanto, los que no crean hábitos de estudio o lo hacen de una forma deficiente tienden a no lograr este éxito

CONCLUSIÓN

Una vez analizados e interpretados los resultados de ésta investigación, la hipótesis alterna es aceptada, esto es, si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de bajo y alto promedio final académico de los alumnos de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA) en cuanto a sus hábitos de estudio; ya que a través de esta investigación nos damos cuenta que el alumno aún sigue recurriendo, por lo general, al aprendizaje mecánico de lo que estudia, cuando en la actualidad, es tal el volumen de conocimiento acumulado, que dicha estrategia no procede, salvo en algunos casos.

Ahora sabemos que el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, no se refieren a su capacidad o nivel intelectual, en la forma de acercarse a los conocimientos o de aprenderlos y asimilarlos, sino a los hábitos de estudio deficientes que se ponen en juego para que el aprendizaje se realice y sea significativo; es decir, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos y hábitos de estudio que utiliza el alumno

A través de hábitos eficaces para el estudio como son: la motivación, la organización de la actividades que deben realizarse, el buen manejo de las condiciones ambientales para lograr la concentración, la aplicación de estrategias de aprendizaje, la comprensión y retención de clases, la búsqueda bibliográfica e integración de la información, la elaboración de trabajos, la preparación y presentación de exámenes, etc, hacen que el alumno sepa como estudiar y como aprender con eficacia.

Por esto, exhorto tanto a las instituciones educativas como a los maestros, a que no se preocupen solamente por cubrir el plan de estudios dando sus clases puntualmente, sino que tomen en cuenta cómo el alumno adquiere los conocimientos, y les dediquen a esos mismos alumnos un pequeño tiempo para enseñarles hábitos de estudio eficaces, que les permita lograr el éxito como profesionistas. Aparte de que ellos se los agradecerán, estaremos logrando hoy mejores profesionistas para el mañana.

SUGERENCIAS.

Como esta investigación sólo estudia las diferencias significativas entre los grupos de bajo y alto promedio final académico de los estudiantes de cuarto año de bachillerato de la Universidad Latinoamericana (ULA), en cuanto a sus hábitos de estudio, sería importante:

- Que se aplicara este mismo cuestionario a los alumnos de quinto y sexto año para conocer si este fenómeno se produce en todos los niveles del bachillerato o solamente en el cuarto año, como producto de la transición del nivel secundaria a la preparatoria
- Estudiar en los estudiantes de cuarto año de bachillerato de la ULA otros factores aparte de los hábitos de estudio tales como: el económico, el familiar, el psicológico para ver su efecto en el rendimiento académico
- Realizar un curso de capacitación orientado a los alumnos para enseñar hábitos de estudio.
- Realizar un curso de capacitación a los maestros orientado a enseñar a enseñar mejores hábitos de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Brown W.F. (1977) Guía de estudio efectivo. Ed. Trillas. México.

Castrejón D.J. (1982) La escuela del futuro. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Díaz V.J. (1983) Aprende a estudiar con éxito. Ed. Trillas. México.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1987) Ed. Santillana. España.

Downie N.M, Heath R.W. (1973) Métodos estadísticos aplicados. Ed. Harla México.

Durón T.L. (1995) Motivación hacia el estudio: Actividades de aprendizaje y su impacto en el desempeño académico. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología.

Enriquez A.M, Franco M.J.A. (1995) Una aportación para mejorar las llamadas técnicas y hábitos de estudio. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología.

Escobar L.M, Jurado S.B. (1996) Hábitos de estudio en alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología.

Freeman V; Morss J. (1993), "Study habits and academic achievement among asian students". College Student Journal. Vol 27(3).

García F.S. (1991) Los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio. Tesis de Licenciatura UNAM. Facultad de Psicología.

- Gastón H.R. (1989) El éxito en tus estudios. Ed. Trillas. México.
- Gómez B. M. (1986) Taller de hábitos y técnicas de estudio. Tesis de Licenciatura UNAM. Facultad de Psicología.
- Hernández S.R; Fernández C.C; Baptista L.P, (1991). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw-Hill. México.
- Juárez O.G, Buzo C.E. (1996) Las técnicas y hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Psicología. Tesis de Licenciatura UNAM. Facultad de Psicología.
- Kaur Harman (1991), "Effect of home and school environment on study habits of high school students". Indian Journal of Behaviour. Vol 15(3).
- Martínez G.J, Sánchez S.J (1993), "Estrategias de Aprendizaje: Análisis predictivo de hábitos de estudio en el desempeño académico de alumnos de bachillerato" Revista Mexicana de Psicología. Vol 10, No. 1.
- Moreno V; Di Vesta. (1991), "Cross-cultural comparison of study habits". Journal of Educational Psychology. Vol 83(2).
- Nixon C; Frost A. (1990), "The study habits and attitudes inventory and its implications for student success." Psychological Reports. Vol 66.
- Quintero M.L. (1990), Hábitos de estudio. Ed. Trillas. México.
- Ramírez C.Y. (1988), Cómo mejorar el aprendizaje para configurar en alumnos de vocacional. Habilidad sobre técnicas y hábitos de estudio. Tesis de Licenciatura. UNAM. Facultad de Psicología.
- Salazar O.R. (1990) El bajo rendimiento académico, causas y efectos. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional.

Salinas E.H. (1993) Causas del bajo rendimiento académico. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional.

Westman A; Lewandowski L. (1991), "*Students need to learn study habits*". Perceptual and Motor Skill. Vol 72(3).

ANEXO A

CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES DE ESTUDIO (C. A. E.)

El propósito de este cuestionario es investigar cuáles son las actividades de estudio que afectan el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, este instrumento trata de identificar necesidades específicas que puedas tener para mejorar tus estrategias de estudio. Para ello, es necesario que lo leas con atención y lo contestes con toda franqueza y honestidad.

La información obtenida de este Cuestionario se usará exclusivamente con fines estadísticos y para diseñar programas orientados a mejorar el nivel académico de los estudiantes. No hay respuestas buenas ni malas, por tanto no te preocupes por puntajes o calificaciones.

Las preguntas empiezan con un enunciado y después tienen varias posibilidades de respuesta, para que puedas escoger la que más se ajuste a tu propio caso. Lee cuidadosamente cada enunciado y contesta en la hoja de respuestas, la opción que refleje lo que realmente haces cuando estudias.

Es muy importante que pongas especial cuidado en que coincida el número de cada pregunta con el número correspondiente en la hoja de respuestas. No hagas ninguna anotación en este cuestionario.

EJEMPLO:

38. Asisto a mis clases

- a) Siempre o casi siempre (más del 90% de las veces)
- b) Muchas veces (del 70% al 90%)
- c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- e) Pocas veces (del 10% al 30%)
- f) Nunca o casi nunca (menos del 10% de las veces)

HOJA DE RESPUESTAS:

38. (a) (c) (d) (e) (f)

Esto significaría que en una semana regular, asistes a tus clases alrededor del 80% de las veces

Recuerda: tus respuestas objetivas y honestas permitirán elaborar programas para beneficio tuyo y de tus compañeros.

1. Cuando me pongo a estudiar (leer sin distraerme; contestar guías de estudio; hacer ejercicios; escribir resúmenes; etc.), habitualmente le dedico al tiempo efectivo de estudio:

- a) Cuatro o más horas diarias
- b) De dos a tres horas diarias
- c) Alrededor de una hora diaria
- d) De tres a cuatro horas semanales
- e) De una a dos horas semanales
- f) Casi no estudio

2. Cuando leo al estudiar, señalo en el libro los conceptos más importantes (subrayo, anoto al margen, encierro párrafos, etc.)

- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
- b) Pocas veces (del 10% al 30%)
- c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- e) Muchas veces (del 70% al 90%)
- f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

3. Mi situación económica me limita para cumplir satisfactoriamente con mis estudios

- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
- b) Muchas veces (del 70% al 90%)
- c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- e) Pocas veces (del 10% al 30%)
- f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

4. Escribo tanto cuando tomo apuntes en clase, que después no tengo tiempo de pasarlos en limpio

- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
- b) Pocas veces (del 10% al 30%)
- c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- e) Muchas veces (del 70% al 90%)
- f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

5. Tengo tantas cosas que hacer cuando salgo de la escuela, que no me da tiempo para estudiar

- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
- b) Muchas veces (del 70% al 90%)
- c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- e) Pocas veces (del 10% al 30%)
- f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

6. Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar

- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
- b) Pocas veces (del 10% al 30%)
- c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- e) Muchas veces (del 70% al 90%)
- f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

7. Estudio más de lo que exigen los profesores
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
8. Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (del 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
9. Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
10. Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes, para estudiarlos uno por uno
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (del 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
11. En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
12. Al terminar de estudiar me hago preguntas para saber qué tanto aprendí y qué cosas todavía me fallan
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

13. En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
14. Cuando estudio un tema, leo otros libros sobre lo mismo para complementar lo que estoy estudiando
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
15. Cuando estudio temas difíciles, los repaso una y otra vez hasta dominarlos
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
16. Cuando hago un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
17. Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
18. Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

19. Cuando tengo que estudiar o debò hacer un trabajo, me es difícil comenzar a hacerlo
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
20. Cuando estudio algún tema, busco mis propios ejemplos para asegurarme de que lo entendí
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
21. Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
22. Me esfuerzo por estudiar mejor que los demás
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
23. Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
24. Después de leer lo que tengo que estudiar, me reúno con otros compañeros para comentar sobre los puntos más importantes
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

25. Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
26. Me dan ganas de quedarme acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
27. Cuando leo al estudiar, escribo algunas preguntas que después contesto en una segunda lectura
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
28. Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
29. Siento que no valgo mucho
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
30. Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

31. Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
32. Después de estudiar para un examen, no hago ninguna otra tarea académica y trato de descansar
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
33. Cuando termino de estudiar un tema, anoto palabras clave que me ayuden a recordarlo
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
34. Me siento muy triste
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
35. Leo desde antes los temas que se van a ver en clase
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
36. Se me olvida con facilidad lo que se vió en la clase anterior
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

37. Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
38. El tiempo que pasa desde el momento que veo un tema en clase, hasta que le doy el primer repaso en mis apuntes o en el libro, es:
- a) De cuatro a ocho horas
 - b) De nueve a doce horas
 - c) De trece a veinticuatro horas
 - d) De dos a cuatro días
 - e) De cinco a siete días
 - f) Más de una semana
39. Cuando resuelvo problemas, me gusta desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
40. Asisto a mis clases
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
41. Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
42. Me gusta que mis trabajos sean de los mejores
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

43. Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
44. Siento que hay cosas que me distraen en el lugar donde estudio
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
45. Cuando busco libros o revistas en la biblioteca, encuentro la información que necesito
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
46. No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
47. Cuando leo y encuentro palabras que desconozco, consulto el diccionario para anotar su significado
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
48. Cuando estudio en grupo con otros compañeros, de repente nos encontramos platicando de otras cosas
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

49. Cuando hago investigaciones o elaboro trabajos, sigo paso a paso un método sistemático
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
50. Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
51. Escucho música o radio mientras estudio
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
52. Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
53. Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
54. Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

55. Cuando me preparo para un examen, le pido a algún(a) compañero(a) que me pregunte sobre lo que ya estudié
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
56. Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
57. Cuando estudio, trato de relacionar las cosas nuevas que voy aprendiendo con lo que ya sabía
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
58. Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
59. Cuando empiezo a estudiar, me siento cansado(a) o me da sueño
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
60. Cuando el (la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

61. Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzo a estudiar todos los temas
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
62. Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.)
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
63. Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
64. Cada vez que aprendo algo nuevo, lo aplico en diferentes situaciones para ponerlo en práctica
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)
65. Llevo un horario de las actividades que tengo que realizar cada día de la semana
- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
 - b) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - e) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
66. Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto
- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
 - b) Pocas veces (del 10% al 30%)
 - c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
 - d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
 - e) Muchas veces (del 70% al 90%)
 - f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

67. Hago cuadros sinópticos para relacionar los conceptos principales de lo que estudié

- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
- b) Pocas veces (del 10% al 30%)
- c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- e) Muchas veces (del 70% al 90%)
- f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

68. Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema

- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
- b) Muchas veces (del 70% al 90%)
- c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- e) Pocas veces (del 10% al 30%)
- f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

69. Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo

- a) Nunca o casi nunca (menos del 10%)
- b) Pocas veces (del 10% al 30%)
- c) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- d) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- e) Muchas veces (del 70% al 90%)
- f) Siempre o casi siempre (más del 90%)

70. Duermo muy poco

- a) Siempre o casi siempre (más del 90%)
- b) Muchas veces (del 70% al 90%)
- c) Poco más de la mitad de las veces (entre 50% y 70%)
- d) Poco menos de la mitad de las veces (entre 30% y 50%)
- e) Pocas veces (del 10% al 30%)
- f) Nunca o casi nunca (menos del 10%)

GRACIAS POR TU PARTICIPACION



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

Coordinación de Programas Académicos

CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES DE ESTUDIO (C.A.E.) INSTRUCTIVO DE APLICACION

El propósito de este instrumento es investigar las estrategias de estudio que afectan el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, trata de identificar necesidades específicas de cada alumno para mejorar la forma en que estudia sus materias, deficiencias en sus hábitos y actividades de aprendizaje y, en un segundo momento, permite evaluar el avance logrado en sus habilidades académicas y de estudio. Los resultados pueden entregarse a profesores y alumnos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El inventario C.A.E. está integrado con reactivos validados que evalúan diversos aspectos relevantes de las actividades de estudio de alumnos universitarios. Se han agrupado en factores generales, a partir de resultados de correlaciones significativas entre reactivos que miden características en común. De esta manera, las diez áreas o factores generales que explora el C.A.E. son:

- Motivación e interés hacia el estudio
- Organización de las actividades de estudio
- Concentración y condiciones ambientales durante el estudio
- Aplicación de estrategias de aprendizaje y de estudio
- Comprensión y Retención de las clases
- Búsqueda bibliográfica e integración de información
- Elaboración de trabajos y estudio en equipo
- Preparación y presentación de exámenes
- Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas
- Problemas personales que interfieren con el estudio

Las preguntas del cuestionario CAE empiezan con un enunciado y después ofrecen varias opciones de respuesta, graduadas en una escala que va desde "siempre o casi siempre" hasta "nunca o casi nunca". Cada opción de respuesta incluye un rango específico en términos de porcentaje estimado de las veces que el alumno realiza o aplica alguna estrategia de estudio.

Es muy importante explicar al alumno el ejemplo que aparece en las instrucciones para ayudarlo a precisar sus respuestas.

I. Condiciones de Aplicación

1) El cuestionario CAE puede aplicarse en forma individual o en grupo. Es muy importante que la aplicación de este instrumento se lleve a cabo en las mejores condiciones, por lo que se recomienda:

- a) Disponer de un salón apropiado para realizar una tarea que requiere concentración.
- b) Contar con el tiempo suficiente, de tal manera que los alumnos no se sientan presionados o inquietos por otra actividad (mínimo 30 minutos y máximo una hora).
- c) Aplicarlo desde el principio de una clase o de una hora totalmente disponible para este fin.
- d) Que los alumnos dediquen su atención exclusivamente a la tarea de contestar el cuestionario.

2) Antes de entregar el cuestionario al alumno, es conveniente que el profesor responsable de la aplicación explique brevemente el propósito y la importancia de esta actividad, con el fin de garantizar que los alumnos:

- a) Comprendan el tipo de tarea que realizarán.
- b) Pongan especial atención a las instrucciones.

II. Instrucciones para los Alumnos

1) Se recomienda que el profesor responsable de la aplicación lea en voz alta las instrucciones del cuestionario, de tal manera que todos vayan siguiendo la lectura de las instrucciones al mismo tiempo.

Después de leer las instrucciones, el profesor, a manera de resumen, enfatizará los puntos básicos:

- a) Propósito
- b) Tipo de Cuestionario (no hay respuestas buenas ni malas).
- c) Forma de contestar las preguntas (en la hoja de respuestas).
- d) Veracidad y honestidad al contestar.

2) Los alumnos empezarán a contestar el cuestionario cuando el profesor se asegure de que no hay dudas acerca de las instrucciones.

III. Forma de Contestar el Cuestionario

- 1) Es necesario que los alumnos contesten todos los reactivos en la hoja de respuestas destinada para este fin.
- 2) Es muy importante que los alumnos se aseguren de que el número de cada reactivo en el cuestionario, corresponda al número que están contestando en la hoja de respuestas.
- 3) Ante cualquier duda que tengan los alumnos, el profesor responsable de la aplicación del cuestionario deberá auxiliarlos explicando nuevamente las instrucciones.
- 4) Es importante señalar a los alumnos que no maltraten ni doblen las hojas de respuestas y verifiquen que sus datos de identificación estén completos y correctamente anotados en los espacios correspondientes.

IV. Recopilación y Procesamiento de Datos

- 1) Cuando los alumnos entreguen sus hojas de respuestas, el profesor verificará que los datos de identificación que se solicitan estén completos.
- 2) Al finalizar la aplicación en cada grupo el profesor llevará el control de las hojas de respuesta que contestaron los alumnos, en un sobre por grupo con los siguientes datos: Plantel, turno, grupo, fecha de aplicación y número de hojas que se incluyen en el sobre.
- 3) La lectura y procesamiento inicial de las encuestas se llevará a cabo en cada plantel, de acuerdo con los lineamientos que se establezcan con la Secretaría de Planeación de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 4) Con la asesoría de la Secretaría de Planeación, el plantel podrá generar sus propios reportes computarizados de resultados y enviar a dicha Secretaría la información en diskette, a fin de integrar análisis estadísticos globales por plantel.

ANEXO C



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

HOJA DE RESPUESTAS

IMPORTANTE:

1. ANTES DE INICIAR EL LLENADO DE ESTA FORMA LEA CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO
2. UTILICE LAPIZ DEL NO. 2 ó 2 1/2
3. CONTESTE RELLENANDO EL OVALO DE LA OPCION QUE ELIJA
4. NO DOBLE NI MALTRATE LA HOJA
5. VERIFIQUE QUE EL NUMERO DE CADA RESPUESTA COINCIDA CON EL NUMERO DE LA PREGUNTA

NOMBRE	
---------------	--

(SOLO SI LO REQUIERE EL CUESTIONARIO)

NUMERO DE CUENTA									
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

EDAD	
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

SEXO	
MAS (M)	
FEM (F)	
TURNO	
01	
02	
03	
04	

PLANTEL	
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

GRUPO			
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

RESPUESTAS

1 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	16 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	31 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	46 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
2 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	17 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	32 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	47 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
3 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	18 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	33 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	48 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
4 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	19 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	34 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	49 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
5 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	20 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	35 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	50 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
6 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	21 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	36 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	51 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
7 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	22 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	37 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	52 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
8 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	23 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	38 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	53 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
9 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	24 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	39 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	54 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
10 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	25 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	40 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	55 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
11 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	26 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	41 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	56 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
12 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	27 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	42 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	57 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
13 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	28 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	43 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	58 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
14 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	29 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	44 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	59 (A) (B) (C) (D) (E) (F)
15 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	30 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	45 (A) (B) (C) (D) (E) (F)	60 (A) (B) (C) (D) (E) (F)

61	(A B C D E F)	91	(A B C D E F)	121	(A B C D E F)	151	(A B C D E F)
62	(A B C D E F)	92	(A B C D E F)	122	(A B C D E F)	152	(A B C D E F)
63	(A B C D E F)	93	(A B C D E F)	123	(A B C D E F)	153	(A B C D E F)
64	(A B C D E F)	94	(A B C D E F)	124	(A B C D E F)	154	(A B C D E F)
65	(A B C D E F)	95	(A B C D E F)	125	(A B C D E F)	155	(A B C D E F)
66	(A B C D E F)	96	(A B C D E F)	126	(A B C D E F)	156	(A B C D E F)
67	(A B C D E F)	97	(A B C D E F)	127	(A B C D E F)	157	(A B C D E F)
68	(A B C D E F)	98	(A B C D E F)	128	(A B C D E F)	158	(A B C D E F)
69	(A B C D E F)	99	(A B C D E F)	129	(A B C D E F)	159	(A B C D E F)
70	(A B C D E F)	100	(A B C D E F)	130	(A B C D E F)	160	(A B C D E F)
71	(A B C D E F)	101	(A B C D E F)	131	(A B C D E F)	161	(A B C D E F)
72	(A B C D E F)	102	(A B C D E F)	132	(A B C D E F)	162	(A B C D E F)
73	(A B C D E F)	103	(A B C D E F)	133	(A B C D E F)	163	(A B C D E F)
74	(A B C D E F)	104	(A B C D E F)	134	(A B C D E F)	164	(A B C D E F)
75	(A B C D E F)	105	(A B C D E F)	135	(A B C D E F)	165	(A B C D E F)
76	(A B C D E F)	106	(A B C D E F)	136	(A B C D E F)	166	(A B C D E F)
77	(A B C D E F)	107	(A B C D E F)	137	(A B C D E F)	167	(A B C D E F)
78	(A B C D E F)	108	(A B C D E F)	138	(A B C D E F)	168	(A B C D E F)
79	(A B C D E F)	109	(A B C D E F)	139	(A B C D E F)	169	(A B C D E F)
80	(A B C D E F)	110	(A B C D E F)	140	(A B C D E F)	170	(A B C D E F)
81	(A B C D E F)	111	(A B C D E F)	141	(A B C D E F)	171	(A B C D E F)
82	(A B C D E F)	112	(A B C D E F)	142	(A B C D E F)	172	(A B C D E F)
83	(A B C D E F)	113	(A B C D E F)	143	(A B C D E F)	173	(A B C D E F)
84	(A B C D E F)	114	(A B C D E F)	144	(A B C D E F)	174	(A B C D E F)
85	(A B C D E F)	115	(A B C D E F)	145	(A B C D E F)	175	(A B C D E F)
86	(A B C D E F)	116	(A B C D E F)	146	(A B C D E F)	176	(A B C D E F)
87	(A B C D E F)	117	(A B C D E F)	147	(A B C D E F)	177	(A B C D E F)
88	(A B C D E F)	118	(A B C D E F)	148	(A B C D E F)	178	(A B C D E F)
89	(A B C D E F)	119	(A B C D E F)	149	(A B C D E F)	179	(A B C D E F)
90	(A B C D E F)	120	(A B C D E F)	150	(A B C D E F)	180	(A B C D E F)