



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

2  
20

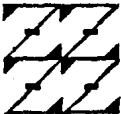
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"ZARAGOZA"

" MERCADO DE TRABAJO DEL PSICOLOGO :  
ANALISIS DE DIARIOS Y CUESTIONARIOS  
A EMPLEADORES "

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N :  
BECERRIL PLASCENCIA XOCHITL A. *kyandra.*  
CORTES RAMIREZ ELBA L.

U N A M  
PAR  
ZARAGOZA



LO HUMANO  
ES  
DE NUESTRA REFLEXION

MEXICO, D. F.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1994



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# CONTENIDO

	PAGINA
INTRODUCCION	
CAPITULO I LA INVESTIGACION EDUCATIVA.....	3
CAPITULO II EDUCACION Y TRABAJO.....	21
CAPITULO III EDUCACION Y PROFESION.....	60
CAPITULO IV PROSPECTIVA.....	104
CAPITULO V METODOLOGIA.....	112
CAPITULO VI RESULTADOS.....	117
CAPITULO VII CONCLUSIONES.....	185
BIBLIOGRAFIA.....	206
ANEXOS.....	210

## INTRODUCCION

El objetivo fundamental de este trabajo es vislumbrar cual es y de que manera hay una vinculación o congruencia entre el plan de estudios de la FES Zaragoza de la carrera de psicología y el mercado laboral en el cual se inserta el psicólogo egresado de la FES Zaragoza; además se presentan algunos indicadores que permiten conocer tanto el funcionamiento del mercado de trabajo como algunos requisitos educativos y de personalidad que le piden al psicólogo para ingresar a un empleo.

Asimismo, lo que se pretende con este estudio es dar las pautas necesarias y los conocimientos para que se dé una planeación curricular dentro de la modernización educativa de acuerdo a las exigencias y características de la sociedad, y para que el psicólogo egresado se inserte al mercado laboral.

Este trabajo está integrado por siete capítulos: El primero, provee un marco general acerca de la Investigación Educativa en México; el segundo vislumbra la Educación (su problemática política y socioeconómica) y el Trabajo (tipos de mercado laboral y funcionamiento), todo esto inmerso en la modernización educativa; el tercero habla acerca de la vinculación entre Educación y Profesión, haciendo referencia a la profesión del psicólogo, lo que realiza actualmente y lo que puede llegar a realizar dentro de sus funciones entre empresas o instituciones, todo esto analizado en un marco económico político; el cuarto capítulo plantea los escenarios actuales que vive México y la educación y da a conocer su Prospectiva hacia el año 2000; el quinto capítulo abarca la metodología de la investigación (revisión de diarios nacionales, extranjeros y aplicación de cuestionarios a empleadores de psicólogos); el sexto se ocupa de los resultados que se obtuvieron de las respuestas de los empleadores, del análisis de los diarios y de las

comparaciones entre ellos en cuadros y graficas; el ultimo capitulo es dedicado a conclusiones y, finalmente se incluye la bibliografia y los anexos.

La razón de la estructura del trabajo es por una secuencia lógica que parte de la investigación educativa como marco general en donde se analiza la problemática por la que atraviesa la educación en su vinculación con el trabajo y la planeación educativa como función importante de las IES, en donde la prospectiva es considerada como parte importante en la orientación de la reestructuración de planes de estudio, no sólo de la psicología, sino de las profesiones en general.

La finalidad de revisar tanto publicaciones nacionales como extranjeras fue comparar los requisitos de ingreso al empleo para el psicólogo en ambos países y detectar de que manera el TLC ha marcado lineamientos y tendencias para la psicología en México.

## CAPITULO I

### LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Son diversos los aspectos que han incidido en la conformación del campo de la investigación educativa en México. Entre ellos se encuentran los de índole institucional e histórico-políticos; los primeros están representados por las instancias donde se desarrolla la investigación con el establecimiento de líneas y políticas institucionales que marcan y orientan la que realizan sus agentes (los investigadores), y los segundos se refieren a los patrones políticos predominantes en las distintas coyunturas históricas del país y en las que se ponen de relieve problemáticas específicas del ámbito educativo nacional.

Ambos factores han contribuido a la definición del campo de la investigación haciendo uso de cierto tipo de metodologías para el análisis de problemas específicos. Se puede decir que el método representa la parte normativa de la investigación.

"El deslinde de niveles de abstracción y de perspectivas o enfoques de análisis en las ciencias sociales permite que, en el ámbito de la investigación social se considere al método como actitud concreta indispensable que mantiene una relación directa con el objeto de investigación y, en este sentido, como instrumento fundamental para garantizar la coherencia

entre principios, hipótesis y resultados de la investigación como práctica científica" (Pacheco, 1987). Entendiendo la práctica científica como un conjunto complejo de procesos determinados de producción de conocimientos, unificados por un campo conceptual común, organizado y regulados por un sistema de normas e inscritos en un conjunto de aparatos institucionales materiales.

En la investigación educativa, al igual que en cualquier otro campo de la investigación social, existe una gran diversidad de enfoques e interpretaciones sobre un mismo fenómeno. Por esto es necesaria la especificidad del objeto de estudio en el ámbito del conocimiento de lo social. Aunque es indispensable una explicitación de la dimensión social de cualquier fenómeno educativo, éste también requiere de una construcción conceptual particular y relativa a los aspectos que involucra. Es decir, "no existe la posibilidad de establecer aproximaciones teórico conceptuales sobre un problema de investigación específico sin hacer referencia a una perspectiva más amplia del mismo" (Pacheco, 1987).

La explicitación de los supuestos teórico conceptuales sobre un determinado fenómeno, permite desentrañar los aspectos metodológicos más pertinentes a la concepción del objeto de estudio, así como precisar los alcances del mismo. La educación como fenómeno social ha sido estudiada por distintas disciplinas que conforman el ámbito de las ciencias sociales. El tratamiento de análisis de que ha sido objeto, ha dependido del cuerpo teórico sustentado por las diversas corrientes de interpretación contenidas en cada disciplina y de las tendencias epistemológicas a que cada una de ellas alude.

Cada disciplina abarca un campo empírico que comprende una serie de objetos particulares sin que éstos le sean exclusivos; un conjunto de

perspectivas desde las cuales se conciben objetos y fenómenos; un intento por reconstruir la realidad de sus objetos en formulaciones teórico-conceptuales, ya sea para su conocimiento, descripción, explicación y/o transformación; métodos de aprehensión y de transformación de los fenómenos a categorías, nociones y conceptos, instrumentos estrategias de análisis y en grados diferenciales uso práctico y aplicación en los dominios empíricos y en fenómenos particulares.

La gran diversidad de teorías que intentan explicar algunos de los fenómenos educativos, ha sido uno de los grandes obstáculos a los que se enfrenta la investigación educativa. Por esta razón existe una percepción diferente en cada disciplina acerca del objeto de estudio de la investigación educativa.

La diversidad de objetos establecidos para cada disciplina y la multiplicidad de métodos subyacentes en las teorías sólo representa un primer acercamiento a la complejidad de los fenómenos sociales y educativos. El problema fundamental aparece en la investigación y en especial en el proceso de construcción de objetos de estudio; la diversidad de objetos pertenecientes al campo educativo muestra una infinita potencialidad para el conocimiento no sólo de hechos sociales y educativos, sino de fecundas aproximaciones teórico-conceptuales.

La investigación, al constituirse como actividad social, condensa el conjunto de procesos y prácticas orientadas a conocer e incidir sobre fenómenos sociales y educativos que toma por objeto. El surgimiento de la investigación como práctica institucionalizada, ha marcado una distancia no solo en cuanto a sus objetivos de conocimiento, sino también en cuanto a los criterios de reconocimiento y legitimidad entre lo que se ha denominado



ciencia fundamental e investigación pura y aquella de desarrollo experimental y aplicación concreta.

La investigación, sea la que se realiza en el campo de las ciencias exactas y naturales o relativa al ámbito social y humanístico, ha sido producto de un avance progresivo de aproximaciones y distanciamiento de objetos específicos, dando lugar a nuevos puntos de partida del conocimiento. En las ciencias sociales y humanas, la investigación consiste en una búsqueda sistematizada, controlada, empírica y crítica de las proposiciones hipotéticas acerca de las relaciones entre fenómenos; es así que el aparato teórico y conceptual en la investigación social y educativa representa, en un nivel determinado de abstracción, una visión o enfoque de interpretación global de los fenómenos de la realidad social.

En las ciencias sociales el método determina el sentido y alcance de todo proceso de investigación; asimismo supone la adopción de puntos de vista, principios e hipótesis sobre el fenómeno u objeto al que hace referencia; es decir, el método contiene una visión global del fenómeno y de su posible construcción como objeto científico a través de la explicitación de los puntos de vista o principios e hipótesis que se tienen sobre el mismo. El método como actitud concreta se sitúa, en el proceso de la investigación, en el manejo de los diversos niveles de abstracción (desde el planteamiento mismo de la problemática sobre la que se trabajará). Es decir, su actitud concreta permite distinguir en un determinado objeto de la realidad social el conjunto de elementos, formas, estructuras y sistemas de relaciones internas de los fenómenos y su articulación con procesos sociales más amplios y complejos.

El rigor del método radica, pues, en su papel de principio articulador entre el conjunto de formalizaciones teóricas y metodológicas y la construcción propiamente dicha de los hechos sociales.

Asimismo, el proceso de construcción científica se enfrenta a obstáculos que en ocasiones se limita a la formalización de objetos y a la simple observación empírica.

El problema de los obstáculos ha sido trabajado, particularmente en lo relativo al nivel epistemológico involucrado en un proceso de investigación; de entre ellos se encuentra: el empirismo, caracterizado por el predominio de la experimentación como criterio de verificación de los hechos observados, se encuentra limitado por captar los aspectos de la realidad inmediata y considerarlos como manifestaciones objetivas de la realidad. Así también, el predominio de preconcepciones culturales, de estructura teórica, sistemas y formalizaciones para la comprensión de objetos, limitan las posibilidades de un conocimiento científico fecundo. En el marco de las ciencias sociales, en particular en el ámbito del análisis sociológico, la permanencia y predominio de algunos tópicos de investigación obedece en parte al uso reiterado de ciertos esquemas teóricos o también de procedimientos metodológicos de alto nivel de sofisticación.

Otra dificultad se encuentra en el condicionamiento que ejerce en la investigación el predominio de la procedencia disciplinaria del investigador. En este caso la construcción de un objeto responderá sólo a los marcos interpretativos de que dispone una determinada disciplina. Al enfrentarse a estos dos tipos fundamentales de obstáculos, el de la formalización teórica del objeto y el de la comprobación experimental de los hechos traducidos en datos, el método en la investigación difícilmente ha logrado superar en la

practica las consecuencias inherentes. Los intentos por dar sistematicidad y uniformidad a la tan compleja especificidad del objeto social en la investigación, han sido múltiples pero poco afortunados.

En consecuencia, la delimitación del problema de la investigación es otra dificultad que se encuentra en el método.

La delimitación de un problema de investigación puede ser entendida como una simple identificación de un tópico o de un fenómeno que de manera inmediata es captada como relevante, o bien como el resultado de un proceso de síntesis continuo, bajo la forma de nociones que dan cuenta de conceptos construidos en la perspectiva de determinadas concepciones teóricas, y que definen los fenómenos a investigar. En este sentido, para que un hecho o fenómeno pueda constituirse como objeto científico de investigación se requiere superar los obstáculos que conlleva la percepción espontánea e inmediata de los hechos. La construcción de objetos sociales de investigación se enfrenta, en un primer momento, a la necesidad de distinguir entre una temática planteada y una problemática aludida, que hacen referencia a un problema u objeto de investigación.

El método como actitud concreta en el proceso de investigación hace necesaria la reflexión ya sea en el diseño, en el desarrollo y hasta en el análisis de los resultados obtenidos al término de la misma. El papel del método en la construcción de los hechos como objetos de investigación, consiste en identificar en el conjunto y complejidad de los fenómenos por investigar, el o los sistemas de relaciones que constituyen la lógica de los procesos sociales. Tal identificación requiere de la construcción de un aparato conceptual que, sin preceder al fenómeno en cuestión se construya como modelo analógico de la realidad por investigar. La construcción de los hechos en objetos científicos resulta de un proceso de síntesis sucesivas entre lo abstracto conceptual y lo concreto-empírico.

### Investigación Educativa en México

Anteriormente se ha hablado sobre la investigación (método, metodología, obstáculos epistemológicos, etc). Pero ahora se verán los procesos relacionados con la investigación sobre educación en México.

Con anterioridad se han elaborado algunos estudios sobre educación, pero su trascendencia y cantidad no eran suficientes como para considerar que la investigación educativa fuese una práctica profesional especializada. Además, es necesario señalar que quienes hacían dichos estudios eran generalmente historiadores, filósofos o juristas que a través del tratamiento específico de la disciplina tomaban a la educación como un campo más a ser analizado, y aun en el caso de estudiarla en exclusiva el enfoque por disciplinas era predominante.

Sin embargo, a partir de 1960 surge la investigación sobre educación como una práctica profesional. Esto está estrechamente vinculado con la influencia que la sociología funcionalista norteamericana ejerce sobre México y los demás países latinoamericanos (influencia mediada casi siempre por organismos internacionales); y además con la importancia asignada a la educación dentro de la propuesta desarrollista.

"El surgimiento de la investigación educativa en México al igual que en el resto de los países latinoamericanos, está estrechamente relacionado con los programas desarrollistas adoptados por los gobiernos de dichos países. Esto se debe a la importancia que la educación adquiere dentro de estos modelos de desarrollo especialmente hacia mediados de los años 50, cuando comienzan a ponerse en evidencia los primeros resultados negativos de tales programas" (Castro, 1987).

Ya desde la década de los cuarenta México había optado por el modelo de desarrollo industrial capitalista que proponía el crecimiento económicos partir de la expansión de la producción industrial la cual paulatinamente tendría que reemplazar ala producción primaria. Para garantizar el éxito de este proceso de industrialización, fue necesario llevara la práctica una política de modernización tanto del aparato productivo en si como de la sociedad en su conjunto. Sin embargo, hacia 1960 y luego de intentar durante varias décadas que el modelo funcionara, la propuesta desarrollista comenzaba a ser cuestionada al observarse la incapacidad del sistema económico para orientar e integrar un cambio social armónico.

El proceso de industrialización, que por entonces era afectado por una severa inflación y agobiado por la necesidad de inversión de capital, manifestaba sus efectos en una acelerada y conflictiva concentración urbana con la aparición de una creciente población marginal, en la persistencia de la desigualdad en la distribución del ingreso y en los disperejos desarrollos regionales. Se comprueba entonces que lejos de propiciar un desarrollo autónomo la expansión industrial conduce a una creciente dependencia.

Frente a estos resultados, quienes habían impulsado el modelo desarrollista afirmaban que las deficiencias presentadas por los llamados "países atrasados" (ausencia de modernos sistemas de producción, escasez de mano de obra calificada, debilidad del sistema educativo, falta de grupos empresariales), tiene su origen en la situación de atraso cultural y educativo que presentaban estas sociedades. Era pues una razón cultural y educativa la que explicaba el poco éxito que la propuesta desarrollista había logrado.

Fue desde el enfoque desarrollista que el Estado trato de resolver las dificultades que se presentaban. Frente a la inestabilidad social que se

había generado y ante la ausencia de una dirección política surgida desde las clases dominantes tradicionales, la ayuda externa es asumida como la solución más viable. Esta ayuda externa, que tenía el propósito de fortalecer el modelo de desarrollo capitalista dependiente, consistía básicamente en la inversión de capital extranjero en la economía nacional.

Con la inversión extranjera se introdujo la ciencia y la tecnología propia de los países desarrollados, situación que estableció la dependencia de México en lo concerniente a estos aspectos, frenando tanto una producción científica de carácter nacional como las posibilidades de autonomía del desarrollo económico.

En esta nueva etapa, algunos organismos internacionales, difunden la idea de la necesidad de complementar la ayuda externa con un esfuerzo interno de los países en vías de desarrollo, esfuerzo que tendría que operativizarse mediante la implementación de programas y acciones a nivel nacional, que permitiesen superar el atraso cultural a la vez que garantizaran el logro de ciertos mínimos de bienestar de la población con respecto a la salud, vivienda, alimentos y educación.

Esta idea tiene consecuencias en el terreno ideológico y en los proyectos educativos. Contar con el esfuerzo interno implicaba reorganizar las instituciones de los países latinoamericanos.

De esta manera, la educación pasa a ocupar un papel preponderante de impulso al modelo global de desarrollo al proveer los recursos humanos calificados que se requieren para el crecimiento económico. Además de contribuir a establecer una mayor equidad en la distribución del ingreso y posibilitar la movilidad social de los individuos. Es así que la educación aparece como factor decisivo en el desarrollo económico, asimismo es un

mecanismo operativo importante en la transformación de la estructura social que acompaña al desarrollo económico.

Es por esto que comienzan a operarse importantes cambios en las políticas educativas de los países latinoamericanos. La expansión del sistema escolar, particularmente de la enseñanza primaria, se transformó en la prioridad de todos los gobiernos. Se intentaba con ello satisfacer la demanda social de educación, y a la vez contribuir al crecimiento económico y al desarrollo social, mediante la instrucción y capacitación de amplios sectores de la población.

Como parte de los cambios operados en el ámbito educativo de investigación sobre educación comenzó a adquirir fuerza en la década de los sesenta, ya sea para fundamentar políticas educativas y para apoyar procesos de renovación. Tanto organismos internacionales como entidades gubernamentales dieron un impulso a estas actividades; se crearon centros interdisciplinarios dedicados a la investigación sobre educación y las universidades también entraron a este proceso.

En esta época la investigación educativa se realiza sobre todo para apoyar el modelo desarrollista imperante. Las corrientes metodológicas de estos trabajos estaban influenciadas por la orientación que las ciencias sociales desarrollaban en EU y en Europa.

La política de expansión educativa se tradujo en la mayoría de los países latinoamericanos en un elevado incremento de la matrícula escolar, así como en la creación de plazas docentes y en la construcción de nuevas escuelas. Se pretendió con ello dar cobertura a la demanda social de educación en el supuesto de que brindando educación básica a todos se

favorecía el proceso de industrialización y modernización de la economía que requería el país para su desarrollo.

Sin embargo, luego de casi una década de impulsar la expansión de la escuela primaria, se observó que los resultados esperados no pudieron concretarse. Sin duda se logró elevar el nivel de escolaridad y el porcentaje de la población con acceso al sistema educativo, pero esto no tuvo una repercusión directa en el crecimiento económico y generó problemas al interior del sistema escolar que se expresaban básicamente en la masificación de la institución educativa y en el efecto acumulativo de la demanda social de educación.

Ante estos hechos fue necesario llevar a cabo nuevos reajustes y adaptaciones del sistema educativo y de la sociedad.

La propuesta educativa del período de 1970-1976 es presentada como renovadora y participativa, sin por ello perder de vista su objetivo de capacitar para el empleo.

Así se emprendió una reforma educativa integral que pretendía formar en los estudiantes una actitud científica y una conciencia histórica para lo cual se proponía dar mayor énfasis a la capacidad de aprendizaje que a la de conocimientos. Para ello fue necesario formular un nuevo plan de estudios para la escuela primaria. También los libros de texto gratuitos fueron reformulados y se elaboraron los auxiliares didácticos para el maestro en los que se sugería la utilización de métodos activos en el desarrollo de las actividades escolares.

La reforma educativa se presentó como un proceso permanente que buscaba dinamizar la educación nacional. Dentro de ésta la educación se concebía como un proceso con dos objetivos sociales:



-Transformar la economía, las artes y la cultura a través de la modernización de las mentalidades.

-Instaurar un orden social más justo mediante la igualación de oportunidades.

Posteriormente, en la segunda mitad de la década de los setenta y con el cambio del sexenio, se operaron algunas modificaciones en el sector educativo.

Los objetivos básicos fueron:

-Asegurar la educación básica a toda la población.

-Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios, social y nacionalmente necesarios.

-Elevar la calidad de la educación.

-Mejorar la atmósfera cultural del país y fomentar el desarrollo del deporte.

-Aumentar la eficiencia del sistema educativo (Castro, 1987).

Es así que inicia la investigación sobre educación como actividad profesional; y es en los años sesenta cuando se crean los primeros centros dedicados a esta tarea. Es dentro del marco de una organización institucional que la investigación educativa se transforma en una práctica especializada. Las condiciones socio-históricas en las cuales surge la investigación educativa determinan que los primeros trabajos se elaboren generalmente desde la perspectiva de la sociología funcionalista. Sin embargo, frente a las limitaciones de los resultados obtenidos y a medida que la investigación sobre educación va desarrollándose como actividad profesional específica, se introducen otros enfoques teóricos que enriquecen y van configurando su campo de estudio.

En México, la investigación educativa como campo se encuentra en de constitución. Esta situación indudablemente afecta y condiciona las prácticas de investigación y los procesos de formación y conformación de los investigadores.

El Plan Maestro realizado en 1982-1984 como diagnóstico de la Investigación Educativa por la Dirección General de Planeación de la SEP señala lo siguiente:

Casi la totalidad de la investigación que se realiza tiene finalidad práctica y está dirigida a la preparación o aclaración de decisiones, intervenciones y otras medidas destinadas a encontrar soluciones a problemas y situaciones específicas del sector. Esto se ve evidenciado en:

-El predominio de la investigación para la planeación y la investigación para instrumentación.

--La preferencia de la investigación aplicada sobre la investigación básica y el desarrollo educativo.

-La abundante obtención de productos que apoyan la acción educativa y la toma de decisiones.

-La mayor frecuencia de proyectos de investigación que requieren de poco tiempo y costos no muy altos, lo cual eleva la factibilidad de que sean realizados en las unidades de investigación y de obtener resultados con oportunidad. El Plan Maestro también señala que hasta ahora no ha habido una formulación nacional de prioridades temáticas de investigación educativa con la que las instituciones establezcan algún tipo de compromiso, cada institución tiene la suya.

En relación al destino de la investigación educativa, pueden distinguirse dos mercados básicos para los productos: el mercado restringido,

constituido por el conjunto de los investigadores del campo (aproximadamente 2 000) y el mercado amplio, constituido por el conjunto de no especialistas que utilizan los saberes producidos por los investigadores en educación. En este último, a su vez, pueden distinguirse dos tipos de consumidores: aquellos que están involucrados o les concierne la temática o problemática que se trata (maestros, alumnos, funcionarios y administradores de la educación) y el público en general, que puede constituirse en opinión pública.

La circulación y difusión de la investigación educativa es escasa y parece haber una insuficiente cultura educativa, en términos de interés y necesidad de desempeño profesional, que no propicia el acceso a los discursos de la investigación educativa. En general, las instituciones de investigación educativa publican muy poco. La mayor parte de su producción circula en escritos mecanografiados y llega a medios muy reducidos. Existe un número muy limitado de revistas especializadas, y los libros que son producto de investigaciones no llegan, en promedio, a media docena al año.

El Plan Maestro también señala que se sabe poco en relación con la organización y administración de la investigación educativa; se carece de sistemas de administración académica adecuados. Y desgraciadamente, las instituciones trabajan en gran aislamiento.

Respecto a los centros que no pertenecen a la SEP (universidades y centros privados) se indica que recientes la falta de recursos económicos. Esto se debe principalmente a que cuentan con una reducida planta de personal de investigación y requieren financiamiento adicional para ampliarla.

También se señala que uno de los problemas más significativos es el escaso desarrollo de las bibliotecas especializadas, bancos de datos y archivos. Bibliotecas especializadas que puedan considerarse consolidadas no

existen, sino cuatro o cinco, todas ellas en la capital. Por otra parte, hay una gran escasez de personal preparado en biblioteconomía y archivonomía y la mayor parte de las instituciones no están en posibilidad de cubrir sus salarios.

Sin embargo, se corre el riesgo de que vaya perdiendo importancia la investigación básica, dado que no suele ser prioritaria para las instancias gubernamentales que están urgidas de investigaciones más instrumentales de carácter aplicado y puede también perderse la investigación crítica e independiente que han venido realizando las instituciones universitarias y privadas.

El proceso de investigación se encuentra enmarcado en una división internacional del trabajo, en donde a los países dependientes se les asigna de alguna manera un papel de receptor, apacadores y repetidores de teorías, modelos y enfoques generados en los países industrializados. La investigación educativa se inscribe en este contexto y no es ajena a las situaciones que prevalecen en otros campos del desarrollo científico en México. En particular, en el ámbito educativo se ha dado la adopción de teorías y metodologías y no se ha propiciado ni alentado la investigación original y propia, de carácter científico.

Por otra parte, las unidades que realizan investigación educativa son probablemente más de 200. Se distribuyen en cuatro sectores: el público, el universitario, el privado y el denominado externo que está construido por instituciones vinculadas con organismos internacionales.

Por los datos obtenidos del Plan Maestro se calcula que hay aproximadamente 2 000 investigadores dedicados a la educación y de ellos se reportan 968 en el sector público. Las maestrías en educación en su mayoría

no preparan para la investigación educativa, no forman investigadores, salvo tres, cuya antigüedad no llega siquiera a los diez años. Sólo existe un programa de doctorado en educación en México.

Respecto al personal de la investigación, el Plan Maestro concluye que no existe una política de formación de investigadores y personal de apoyo a nivel nacional; los mecanismos internos de cada institución para la formulación de sus investigadores en servicio son en general, espontáneos; para la asignación de becas en el extranjero no se cuenta con criterios explícitos y efectivos; las maestrías en educación atienden, en la práctica, sólo en pequeña proporción la formación de investigadores y, en la mayor parte de ellos, no existen grupos consolidados que realicen investigación; las oportunidades de actualización de los investigadores son todavía escasas y poco sistemáticas; para la formación de personal de apoyo (técnicos, encuestadores, archivistas, administradores, bibliotecarios, etc. ) los sistemas de formación son insuficientes y, en algunas áreas, inexistentes.

En el Congreso Nacional Temático sobre Educación (1993) realizado en Guadalajara, se reportan los siguientes estados de conocimiento:

-Entre ponentes, relatores, autores, moderadores y comentaristas que asistieron sumaron un total de 132. Y el lugar de procedencia de la mayoría fue del Distrito Federal, seguido del Estado de México y otros estados de la República.

-Los temas tratados de mayor importancia fueron: educación y valores, educación y trabajo, comunicación y cultura, política educativa y científica, planificación educativa y por último calidad de la educación.

En este Congreso Temático se abordaron investigaciones básicamente relacionadas con los aspectos macrosociales de la educación. A la cual, esta

investigación hace referencia en por lo menos dos áreas: educación y trabajo y planificación educativa.

Asimismo, para el estudio de la investigación educativa, Castro (1980) la agrupa en cuatro grandes sectores: 1. Sector oficial gubernamental, tomando en cuenta la actividad llevada a cabo particularmente por la SEP y otros organismos oficiales.

2. Sector centros privados, incluyendo aquí los centros autónomos, generalmente asociaciones civiles, que se especializan en estudios educativos.

3. Sector educación superior, en donde se engloba a las dependencias, centros e institutos de las universidades nacionales y estatales que realizan investigación sobre educación.

4. Sector externo, compuesto por organismos internacionales, ya sea que su sede este dentro o fuera del territorio nacional.

Sin embargo, hoy en día, es todavía muy poco lo que se ha logrado sobre investigación educativa, siendo ésta en pocos casos la actividad prioritaria de las unidades de investigación de las diferentes instituciones; cabe suponer que no están organizadas alrededor de esta tarea, lo cual repercute necesariamente en la constitución de un régimen de investigación adecuado.

La investigación educativa debería ser concebida como auxiliar y apoyo a la planeación educativa o bien como sustento y generadora de innovaciones en la educación.

Para la investigación educativa, el punto clave es poder institucionalizar la investigación, es decir, establecer efectivamente un régimen de investigación. Este implica una definición del carácter y finalidades institucionales, una organización y estructura acordes con sus fines, un marco normativo apropiado para el trabajo de los investigadores, un

conjunto de apoyos institucionales para las actividades de investigación (centros de documentación, vías o canales de difusión y publicación) y sistemas de contratación que reconozcan su estatus a los investigadores y garanticen la estabilidad y seguridad que requieren las tareas de investigación.

Por esto, en el siguiente capítulo se profundizará más sobre el campo de la investigación educativa, vislumbrándose un mejor panorama acerca de su clasificación sobre la relación entre educación y trabajo.

## CAPITULO II

### EDUCACION Y TRABAJO

El tema "educación y trabajo " es sin duda importante ya que busca relacionar dos esferas que ocupan la actividad de la mayoría de la población.

De las formas en que es posible clasificar las investigaciones educativas sobre la relación entre educación y trabajo y rescatar sus conclusiones y hallazgos principales, se ha preferido respetar las diferenciaciones analíticas entre las diferentes subáreas (Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1993):

- a). Educación y Cálculo de Recursos Humanos para la Planeación.
- b). Educación y Mercados de Trabajo.
- c). Seguimiento de Egresados.
- d). Vinculación Educación-Producción.
- e). Formación Tecnológica.



Aunque estrechamente relacionadas entre si, existe suficiente investigación que justifica su focalización y diferenciación analítica.

En lo que compete al tema de "Cálculo de recursos" y las problemáticas en general de planeación y el uso de instrumentos e información en las esferas de la descripción, explicación, la predicción para la acción, adquieren más relevancia en los contextos de la evaluación, la transparencia y las presiones hacia una mejor y mayor eficiencia interna y externa de las instituciones. Con la descentralización educativa, los próximos años requerirán de especialistas capaces de realizar estimaciones sobre la demanda social, potencial y real a todos los niveles del sistema, así como para diferentes modalidades, carreras, especialidades, etc.

Los estudios de seguimientos de egresados y los de vinculación probablemente se intensificarán a niveles institucionales y la presencia de especialistas representará una demanda muy fuerte, especialmente en el sector público.

Un tema de relevancia que habrá que discutir a profundidad en el futuro con elementos que respondan a las exigencias y necesidades de la sociedad mexicana, es el que afecta a la diferenciación por modalidades en el sistema escolar luego del periodo de la educación básica y que afecta en general a la problemática de "lo general versus lo vocacional".

#### **A). PLANIFICACION DE RECURSOS HUMANOS**

Hablar de recursos humanos, educación necesaria y suficiente a proyectos específicos de desarrollo y general de educación y trabajo, obliga a referirse a las condiciones de la economía, las modificaciones mayores en términos de

mercado de trabajo, desarrollo del sistema educativo, así como al contexto internacional general en el que se inserta la economía nacional.

En cuanto al contexto de la educación formal, el período (1982-1992) comprende lo que la CEPAL calificó como la década perdida para América Latina, afectando en México al sistema escolar no sólo a través de la cultura de los recortes, sino con la desaceleración y retroceso en la participación de la demanda real y potencial en todos sus niveles, particularmente en el superior.

En la década de los sesenta y setenta la matrícula en todos los niveles creció en forma acelerada y con muy fuerte tendencia a la desconcentración desde el Distrito Federal hacia diferentes entidades federativas. Se detectaron y señalaron problemas de estructura y operación y se insistió sobre las necesidades de reforma de un sistema escolar que no operaba en forma satisfactoria.

En lo referente a las correspondencias entre la estructura de carreras y las demandas del mercado, las deformaciones estructurales señaladas por la ANUIES apuntaban a la sobreoferta en las áreas de ciencias sociales y administrativas, aunque esto es dudoso cuando se contrasta con las características cambiantes de la demanda (Padua, 1993).

Durante los ochenta los organismos gubernamentales de planeación y financiamiento del sector, comenzaron a ejercer fuertes presiones sobre la racionalidad de las operaciones, su transparencia y sobre incrementos en eficiencia, calidad y productividad, insistiéndose sobre la importancia de las ciencias y de las ingenierías. La característica más importante es que estos organismos, de actores relativamente pasivos en las décadas anteriores pasan a ser agentes activos de monitoreo y de control.

El gasto federal en educación, que a precios corrientes se había incrementado en un 12. 6% entre 1980 y 1985 a precios constantes disminuía en un 16. 2%. De 1982 a 1987, el gasto federal tanto porcentaje del gasto total, cuanto como porcentaje del PIB, disminuye del 9. 0% al 3. 4% y del 5. 5% al 3. 9% respectivamente. A partir de 1988, la tendencia se revierte y en términos de participación en el PIB se alcanza en 1993 los niveles de 1982 (Padua, 1993).

Los recortes presupuestarios afectaron principalmente a los salarios del personal a lo largo de todo el sistema escolar. Frente al deterioro generalizado de los salarios se crea el Sistema Nacional de Investigadores, destinado principalmente a evitar la fuga de la escasa masa crítica de investigadores hacia el exterior de las instituciones de educación superior, pero operando la lógica mencionada antes.

Se reinstala al final de la década los consejos regionales para la planeación de la educación superior, el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Investigación Científica, Humanística y Tecnológica; el Programa Nacional para el Desarrollo de la Investigación Científica. El CONACYT pasa de la ex-Secretaría de Programación y Presupuesto a la Secretaría de Educación, absorbe el Sistema Nacional de Investigadores y centra las decisiones principales en lo que se refiere a política y apoyo financiero.

La investigación científica y tecnológica del país. Mientras tanto, un perfil educativo de la PEA que a nivel agregado ha cambiado en los últimos veinte años continúa siendo muy pobre, particularmente si se le compara con los perfiles de países con los que México se integraría económicamente:

	1970	1991
Sin escolaridad	27. 2	11.7
1-3 años de primaria	30. 0	15. 9
4-6 años de primaria	30. 0	28. 2
1-3 años de secundaria	5. 6	19. 9
1-3 años de preparatoria	1. 8	6. 6
Subprofesional	7. 4	7. 6
Profesional media	0. 2	0. 9
Profesional	3. 0	9. 5

Fuente: Perfil escolar de la PEA (Población Económicamente Activa).  
 Porcentaje: 1970, Censo General de Población y 1991 (Encuentro Nacional de Capacitación y Empleo; incluye solamente la PEA ocupada).

La década de los ochenta continuó acentuando los cambios estructurales que experimenta la sociedad mexicana en la segunda mitad del siglo. Si en 1950 la población que habitaba en zonas rurales representaba el 57% del total y en 1970 era ligeramente superior a la mitad, ahora el 73% vive en localidades urbanas. Aunque se reduce en la década la tasa de crecimiento demográfico, aún se continúa creciendo a un ritmo muy fuerte 2. 1% anual. Ahora bien si las transformaciones estructurales estaban significando problemas importantes de ajuste entre los sistemas e instituciones de la Ciudad de México, la década agudiza además la problemática en su ambiente externo. El mundo cambia en forma radical: se dan alteraciones radicales en los modelos de producción de bienes y servicios, se globalizan las economías y se genera la crisis de los ochenta.

Para América Latina en su conjunto, entre 1980 y 1989 se reduce el PIB en aproximadamente el 8. 3% se acelera la transferencia de recursos al exterior por efectos del abultado endeudamiento externo, se amplía el subempleo y el desempleo, se reduce el ingreso real de los trabajadores y se contraen los programas sociales en educación, vivienda y salud.

Para el periodo de 1980 a 1989 otros acontecimientos de gran importancia van a afectar el contexto de investigación educativa en el tema de "Recursos Humanos"; el colapso del comunismo en Europa del Este y en la ex-Unión Soviética; la caída del muro de Berlín y la unificación de Alemania; la integración económica de Europa; las negociaciones para la integración económica entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay; las negociaciones para un Tratado de Libre Comercio entre Canadá, México y Estados Unidos.

En el contexto de la educación la problemática específica y las cuestiones que competen a la subárea de recursos humanos refiere a las investigaciones en educación relevantes, a las relaciones e intercambios entre sistemas escolares y economía, ya que se afirma la importancia de la educación como factor ya no sólo de crecimiento, sino de desarrollo de individuos, comunidades y naciones. Lo anterior altera significativamente nociones e ideologías sobre los procesos de planificación de la educación y el papel del Estado y de las agencias y actores privados en cuestiones de financiamiento, elección de alternativas, determinación de modalidades, carreras, especialidades, etc.

En relación a la interrogante sobre cuáles son las contribuciones de la educación formal a la economía y la sociedad, las respuestas parecen estar polarizadas ideológicamente entre dos posiciones:

a). La investigación en el marco de las teorías del capital humano y algunos otros investigadores que sostienen que la cantidad y la calidad de la educación en la fuerza de trabajo son importantes junto con los otros factores de la producción y a las economías de escala.

b). Los investigadores "críticos" que ponen en duda tal contribución tanto en relación a cantidades como a las calidades, particularmente para nuestro medio, por las características de los mercados de trabajo y específicamente por el tipo de estructura capitalista dependiente. Sus conclusiones más generales son que existe una sobrecalificación educativa de la fuerza de trabajo, desempleo generalizado en los niveles de profesionistas, la tecnología descalifica, etc.

#### Modelos de Planificación de Recursos Humanos

Los modelos de planificación educativa más utilizados en la teoría y en la práctica de la planificación son los de "estimación de la fuerza de trabajo", el de "análisis de costo beneficio", y el de "señales del mercado", a estos puede agregarse el de "demanda social".

#### Modelo de estimación de fuerza de trabajo

Parte de la planificación económica y de estimaciones sobre trabajo y composición de fuerza de trabajo a corto plazo, mediano y largo plazo; buscan proporcionar indicaciones sobre qué hacer, qué modalidades, especialidades y carreras favorecer, etc. En general estos modelos refieren a cuántos profesionistas y no a cómo debe ser su formación. Este modelo de estimación involucra cinco estadios (Padua, 1993):

1. Estimación de los niveles del PIB para el año establecido.

2. Estimación de las transformaciones estructurales de la economía.
3. Estimación de la productividad del trabajo por el sector económico.
4. Estimación de la estructura ocupacional de la fuerza de trabajo por cada uno de los sectores y ramas de la economía.
5. Estimación de la estructura educativa de la fuerza de trabajo en cada uno de los sectores.

Debido a las dificultades para predecir tendencias futuras en el empleo y lo que las distintas ocupaciones requerirían según habilidades, este tipo de modelo ha sido desplazado por los análisis de costo beneficio.

#### **Modelo de tasas de retorno o análisis de costo beneficio.**

A partir del análisis de tabulaciones cruzadas de fuerza de trabajo por experiencia laboral, sexo, escolaridad, modalidad y salario, este modelo indica cómo se empujan en el presente oferta y demanda. No predice ni oferta ni demanda de la PEA. Busca determinar el nivel de escolaridad para empatar los beneficios del capital humano con los del capital físico.

Este modelo trata de maximizar la eficiencia al buscar ser neutral en cuestiones subjetivas. Pero su defecto reside en no tomar en cuenta características extensas, éticas y estéticas, cuestiones culturales y sociales, como calidad de vida, oportunidades para la movilidad social, medio ambiente, seguridad y salud.

#### **Modelo de demanda social**

Son proyecciones de la demanda en cursos no planificados, estimando la matrícula con el supuesto de que el precio de la educación continuará siendo

idéntico y en el que se considera, para el caso de la educación media y superior:

a). Los que egresan de la secundaria y de la preparatoria respectivamente.

b). Los estándares de admisión en una y otra.

c). Los costos directos en distintos niveles.

d). Los ingresos de los no graduados.

No indica que hacer, sino que pasaría de seguir las cosas así como están.

#### Modelo de señales de mercado

Subraya como objetivo de la planeación el de la orientación del gasto público y privado de la formación, más que la previsión de recursos futuros; por ello propone auscultar permanentemente los mercados laborales y los incentivos de la formación.

Con respecto a esto, los principales hallazgos en literatura internacional señalan que:

-La investigación a nivel internacional: reconoce que en ciertos tiempos y en ciertos estadios de desarrollo, educación y crecimiento económico no se relacionan y en ocasiones la educación puede generar mayor desigualdad.

-Los efectos de la educación no son inmediatos a la inversión, sino de efecto retardado.

-La escolaridad después que se controla la tasa de crecimiento económico, contribuye significativamente a la distribución del ingreso.



-Las tasas de escolarización superior no se relacionan con la repartición del ingreso para el grupo más pobre.

-Para el grupo del ingreso más elevado -20% superior- los resultados indican que la expansión del promedio de educación tiene un efecto adverso sobre los totales del ingreso de que se apropian siendo la educación media la que produce un efecto más fuerte, seguido por alfabetización y primarias; el efecto de la educación superior no es significativo.

-Una de las técnicas econométricas más utilizadas es la de "costo de efectividad" que se utiliza para comprobar las maneras alternativas para alcanzar el mismo objetivo.

-La posición dominante de los organismos internacionales e internacionales y en parte de la bibliografía es hacia la privatización de los servicios o hacia el financiamiento de una parte de los costos de la educación postbásica por parte de los individuos.

Este modelo, hace planteamientos interesantes que pueden orientar la formación de los futuros egresados de las IES, para posibilitar una mejor y más rápida inserción al mercado laboral, esto, bajo la dirección de la investigación educativa, para una mejor planeación curricular.

### La investigación educativa en México sobre los recursos humanos

Una primera distinción bajo la que se agrupan los trabajos de la década es la de los ensayos y las investigaciones. Los ensayos tienden a enfatizar aspectos diferentes: uno se enfoca a cuestiones de ética y de política que afectan formaciones y perfiles; otros se orientan al análisis de los impactos posibles de las nuevas tecnologías sobre el sistema escolar y la formación escolar. Los trabajos de investigación incluyen también las cuestiones previas y fijan el tono o marco de desarrollo de los estudios.

#### Los Ensayos

En términos generales pueden agruparse en dos grandes categorías: la primera refiere a cuestiones normativas de ética y política, mientras que la segunda trata de los impactos de las nuevas tecnologías sobre la formación de recursos humanos. En los primeros se encuentran: Latapí (1982), Schmelkes (1984) entre otros y en la segunda categoría Gómez (1982, 1985), Mendoza (1989), Toborga, Casillas y Acuña (1990) y Padua (1986).

En la primera categoría Latapí (1982) y Schmelkes (1984) refieren principalmente a cuestiones de ética y política que fundamenta algunos proyectos de investigación. El marco teórico se orienta hacia las formas necesarias en los sistemas escolares para su servicio a los intereses de las mayorías. Schmelkes busca reconciliar los ejercicios cuantitativos con los cualitativos en un intento de valorar para la política, la educación en el marco de la hipótesis de desarrollo de la productividad vía incrementos de la racionalidad en la producción.

En la segunda categoría los ensayos de Gómez (1982-1985) tratan de la formación profesional y empleo-calificación respectivamente. En el primer

ensayo (1982) plantea la importancia social y económica de estas relaciones por el papel cada vez más fundamental del desarrollo científico y tecnológico como fuerza productiva y no solamente como insumo de producción.

Las implicaciones para la formación profesional serían:

1. Clara tendencia hacia una mayor descalificación cognoscitiva ocupacional de sectores cada vez mayores de fuerza laboral, que es un resultado previsto por los dueños del capital en su busca de mayor control sobre la fuerza laboral y la producción.

2. Descalificación técnica y productiva que afecta al 90% de la fuerza laboral automatizada y concentración del conocimiento en un reducido sector.

3. Simplificación y fragmentación de las ocupaciones en la industria moderna, con predominio de la calificación rápida en el trabajo.

En el segundo ensayo (1985), en el análisis de las relaciones entre sistema educativo y productivo ha habido un "reduccionismo economicista a que ha sido sometido el conjunto amplio y complejo de relaciones entre los sistemas educativo y productivo".

Mendoza (1989), sobre la calificación de fuerza de trabajo y el carácter social de la educación señala que:

- El desarrollo de la producción capitalista requiere intensificar el perfeccionamiento tecnológico, la racionalización del proceso laboral.

- La economía de la educación responde teóricamente a las necesidades de acumulación de capital.

- Los propósitos de vincular la universidad con las "necesidades de recursos humanos calificados" se traducen en el estudio de coeficientes técnicos para ajustar la oferta educativa a las demandas de los sectores

económicos, con ello sólo está reforzando el papel productor de las diferencias de las clases de la producción capitalista.

-Las relaciones entre educación y empleo son de naturaleza sociopolítica y no técnica.

Por otro lado, el ensayo de Toborga, Casillas y Acuña (1990) trata sobre la formación de recursos humanos para el desarrollo tecnológico. Mencionan que el sector productivo y las IES deberán definir los requerimientos tecnológicos para apoyar al aparato productivo, para comercializar y distribuir los productos, buscando solucionar el carácter integral que tomen en cuenta las prioridades nacionales y los avances internacionales.

El ensayo de Padua (1986) establece a la educación superior en el contexto de la "tercera revolución industrial" subraya la importancia de la investigación y desarrollo. Apunta que en la educación superior habría que orientarse más hacia investigación básica o hacia los aspectos más genéricos de la investigación adecuada. Señala la importancia de pensar en las formaciones no para un primer empleo, sino para el último, dadas las elasticidades en el mercado del empleo y las trayectorias ocupacionales de los graduados.

#### **Informes e Investigaciones**

Con respecto a los informes Muñoz y Rubio (1992) señalan que:

-La escolaridad es una importante variable explicativa sobre el ingreso.

-La educación contribuye al desarrollo económico en un 12. 7%. -En las migraciones, la movilidad ocupacional y la estratificación, los efectos del estatus socioeconómico de origen y de la comunidad de procedencia son indirectos, a través del logro educacional.

-La educación estaba más concentrada que el ingreso en los periodos de 1950-1953 y la expansión de la educación no fue acompañada por una mejora en la distribución del ingreso.

La participación en el sistema escolar y el acceso que ofrece a los mejores puestos en economía no sólo proporciona mayores ingresos, sino que propicia una mejor distribución de los mismos.

Muñoz (1990), en un estudio sobre tendencias previsibles en la absorción de egresados de la educación superior, observa que el programa de modernización (1984-1989) ha sido elaborado para armonizar las relaciones entre egreso de las IES y las demandas por recursos humanos mediante la adecuación del crecimiento de la matrícula del sistema a los requerimientos derivados del proyecto modernizador, lo que obliga a explorar la capacidad que tendrá el sector moderno para absorber a los egresados de la educación superior.

Recomienda que los programas de educación superior dediquen atención a los problemas específicos de éstos sectores, así como a los roles ocupacionales de naturaleza asalariada y no asalariada. Recomendaba también la aplicación de metodologías de planeación interactivas con el fin de regular simultáneamente el crecimiento de la oferta y el de la demanda de profesionistas.

Gómez y Munguía (1983), en su trabajo sobre las políticas de selección y promoción en la fuerza laboral en México, parten de que en América Latina los mercados de trabajo son segmentados altamente diferenciados entre sí respecto a salarios, prestaciones laborales y requisitos educacionales y de adscripción exigidos para cada segmento, y entre los segmentos ocupacionales del mercado

de trabajo que se corresponde a la diferenciación económica de organización y de tecnología entre los sectores monopólico y competitivo.

Por su parte, Ibarrola y Reynaga (1983) analizan el papel que juega la escolaridad en la distribución del empleo; y plantean que la problemática fundamental del vínculo que se establece actualmente entre la escolaridad superior y el empleo surge de las contradicciones:

-El uso ideológico que hace el estado mexicano de la escolaridad como factor de desarrollo.

-El uso ideológico que hace de ella la burguesía como factor de selección social legítima.

-La aceptación generalizada de la población a nivel de sentido común de que la escolaridad es un factor esencial para la movilidad social.

Los términos teóricos de los trabajos antes mencionados permiten pensar que en la época se polarizan dos grandes orientaciones:

1. La de "estructuralista determinista" cuyo presupuesto es que los dominios institucionales (familia, educación, economía y política) no están diferenciados y por ende la sociedad es una arena donde los actores sociales se encuentran e intercambian en relaciones que están previamente estructuradas en forma completamente lógica del sistema capitalista.

2. La de quienes se interrogan sobre los cambios en la estructura institucional de la sociedad y de sus efectos sobre la diferenciación social.

Las problemáticas para la investigación aparecen en las elaboraciones y justificaciones de tipo epistemológico que son prólogo de un número muy significativo de publicaciones y que buscaron justificar una práctica por la deslegitimación de otra.

## B) . EDUCACION Y MERCADOS DE TRABAJO

En lo que respecta a la inserción ocupacional de los egresados del sistema escolar; desde el primer congreso de investigación educativa celebrado en 1981 se había hecho notar durante el periodo en que estuvo vigente el proceso de industrialización endógena, el sistema económico no fue capaz de absorber en condiciones económicamente satisfactorias a los egresados del sistema educativo nacional. Ello generó una desvalorización de la escolaridad adquirida por quienes egresaron de los diversos niveles educativos.

Muñoz y Suárez (1992) dedujeron que en aquellas ciudades en donde los índices de escolaridad son más altos la tasa de desocupación es mayor. Hay una desvalorización de la comunidad, ya que la disminución del valor de algunos certificados escolares siguió provocando la necesidad de prolongar los estudios para poder obtener remuneraciones satisfactorias. Ellos observaron que los salarios de la mayoría de los trabajadores con educación superior son reducidos y que se había disminuido la brecha salarial entre la población educada y la que no tiene educación.

Como es sabido las expectativas ocupacionales de los estudiantes inscritos en las instituciones de enseñanza superior han estado enfocadas hacia los empleos que desde el punto de vista de las tipologías que han sido propuestas para clasificar los distintos segmentos en que están divididos los mercados de trabajo corresponden a los mercados nominados "primarios independientes" y "primarios dependientes". Estos dos segmentos corresponden a los sectores modernos de la economía; el primero abarca a las actividades empresariales de altos niveles de productividad y al ejercicio liberal de las

profesiones. El segundo, abarca los empleos de naturaleza subordinada, existen en las empresas integrantes de los sectores mencionados.

Ahora bien, de acuerdo con las estimaciones citadas dos terceras partes de los egresados de las IES se verán precisados a desarrollar primordialmente, actividades económicas que corresponden aun segmento distinto de los ya mencionados conocido como mercado secundario independiente.

Los cálculos arriba mencionados se apoyan en proyecciones macro-económicas que a su vez, fueron elaborados antes de que se considerada como altamente probable la eventual firma del Tratado de Libre Comercio.

Con respecto a la dinámica de los mercados laborales; los migrantes tienen diferentes modos de inserción laboral, como señala Escobar (1986) los mercados laborales se caracterizan por una tendencia hacia la homologación de una fuerza de trabajo originalmente disímil. Empero, esto no se reflejó en la misma medida en todos los grupos demográficos: las personas de edad mayor tienen menos oportunidades de mejorar sus condiciones de trabajo.

Al investigar los determinantes de la ocupación para las mujeres, se encontró, que ésta depende primordialmente del trabajo que ellas desempeñan y para los hombres, de la educación que obtuvieron.

Los hallazgos descritos sustentan la hipótesis de que la apertura comercial tendra a desplazar inevitablemente, a las unidades productivas que desarrollan, quienes han obtenido mayores dosis de escolaridad se caracterizan en general por mayores grados de racionalidad económica y de productividad.

Muñoz y Rubio (1992) hacen las siguientes observaciones, que permitirían avanzar en el conocimiento de los efectos económicos de la educación:



-Las investigaciones hasta ahora realizadas no se han propuesto investigar los procesos a través de los cuales han sido generados los efectos económicos de la escolaridad, que estas mismas investigaciones han detectado.

-Los procedimientos seguidos al analizar los datos obtenidos han impedido dedicar atención a diversas situaciones que no eran consistentes con las hipótesis de las que partieron las observaciones correspondientes. Entre otras, no ha sido adecuadamente valorada la importancia que pueden haber tenido las observaciones alejadas de los promedios de las distribuciones de los fenómenos estudiados.

#### C). SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Un tema muy importante al hablar de educación y trabajo es el seguimiento de egresados que proporcionan información muy valiosa con respecto a este tema.

El objetivo de los seguimientos de egresados (SE) es conocer el destino laboral, ocupacional, escolar, de un conjunto poblacional dado, cuyos miembros se identifican por su adscripción en calidad de egresados, a determinado ambiente educativo: ciclo, nivel, subsistema, modalidad, institución o programa. Los SE constituyen una serie de metodologías que tienen en común la observación de las trayectorias o las prácticas de grupo identificado como "egresados" dentro de cierto espacio de actuación: la educación, el mercado de empleos, la práctica laboral, entre otros.

En cuanto a metodologías los SE han servido a distintos fines de investigación: al análisis empírico sobre las relaciones entre educación y trabajo; sobre los problemas de estratificación y movilidad social; sobre la formación y actuación de grupos ocupacionales o profesionales; sobre la

dinámica del empleo y sus mercados, etc. Los SE han sido principalmente un instrumento de diagnóstico con fines prácticos, lo cual los sitúa en el terreno de la investigación aplicada en la planeación educativa. Representa una forma de evaluación educativa por cuanto proporciona indicadores sobre la eficiencia externa de las instituciones escolares, vale decir sobre el impacto concreto de la educación en la trayectoria o el desempeño de los sujetos educados. En este mismo sentido, los SE forman parte de las herramientas de diagnóstico para la planeación de los sistemas educativos en la medida en que informan el diseño de las innovaciones y ajustes curriculares orientados a beneficiar la relación entre formación y desempeño.

Los estudios sobre SE han sido abordados por diversas disciplinas dentro del campo de la educación y con distintos objetivos de investigación.

En el contexto educativo mexicano referente al tema durante el periodo 1982-1992, la investigación basada en SE cambió de forma relevante debido a sectores como los siguientes:

1. Orden político coyuntural: la política nacional de modernización del sistema de educación encaminado a aumentar los niveles de competitividad de los sistemas escolares, tuvo como repercusión directa la instalación de sistemas de planeación y evaluación institucionales. En este contexto, alcanzaron prioridad las preocupaciones institucionales de general información que les permitiera evaluar su eficiencia (interna y externa) y conocer su imagen en la sociedad local (vínculos entre el nivel medio superior con los sectores productivos).

Así en los ochenta en la planeación un tema recurrente fue la evaluación de los perfiles profesionales que se estaban produciendo, a partir del

análisis de las condiciones del mercado laboral y de las modalidades de práctica profesional que estaban desarrollando los egresados.

2. Orden conceptual y propio del campo disciplinario. La revisión crítica de las corrientes interpretativas predominantes en los setenta afectó a los enfoques de recursos humanos, de capital humano y de cálculos basados en la función costo-beneficio. La investigación en los ochenta reconoció que el nivel de formación adquirido no era una explicación comprensiva y exacta de la distribución de posiciones ocupacionales; por el contrario, a más de la composición, naturaleza y dinámica de los mercados de trabajo, intervenían elementos socioculturales a escala macro o micro.

3. Globalización de la economía. Los cambios en el entorno macroeconómico han llevado a exigir de las instituciones escolares la producción de recursos humanos aptos para desempeñarse en universos laborales que integran el cambio como principio de organización.

Los proyectos de SE se encuentran adscritos a unidades de planeación y plantean objetivos de diagnóstico y evaluación.

En cuanto a la sistematización cuantitativa de la investigación la mayor parte de las publicaciones, sobre todo a partir de la segunda mitad de los ochenta, fueron resultado directo de las investigaciones institucionales. A diferencia de la década anterior en que los SE eran más bien investigaciones individuales y con medios limitados los estudios de SE de los ochenta se caracterizan por contar con una cobertura empírica más amplia y por ser investigaciones aplicadas.

El siguiente cuadro resume en su aspecto cualitativo la sistematización de los documentos reunidos:

	Propuestas Metodológicas Conceptualización	Informes de Investigación Básica	Informes de investigación Aplicada	Total
Artículos	13(8. 5)	29(18. 9)	3(2. 0)	45(29. 4)
Libros	(0. 0)	5(3. 3)	(0. 0)	5(3. 3)
Tesis	4(2. 6)	9(5. 9)	2(1. 3)	15(9. 8)
Documentos	23(15. 0)	21(13. 7)	16(10. 4)	60(39. 2)
Cuadernos	2(1. 3)	11(7. 2)	(0. 0)	13(8. 5)
Ponencias	2(1. 3)	11(7. 2)	2(1. 3)	15(9. 8)
Total	44(28. 8)	86(56. 2)	23(15. 0)	153(100)

Fuentes: SESIC, UPN, CISE-UNAM, ANUIES, CEE, DIECINUESTAV, REDUC.

En cuanto a la sistematización cualitativa de la investigación que los trabajos vinculan al análisis de las profesiones tienden a acortar el objeto de estudio en torno a alguna profesión en particular, resaltando la especificidad de la profesión como factor explicativo de las dinámicas de inserción, práctica, desempeño y movilidad en el mercado de empleos. La mayoría de las investigaciones sobre profesiones han sido realizadas con propósitos académicos al margen de fines aplicados. Los trabajos vinculados con el análisis curricular centran su atención en la relación entre formación educativa específica y trayectorias y desempeños de los egresados de las instituciones educativas. Por último los trabajos que se enfocan al análisis de la complejidad de relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo acentúan los problemas de orden social y económico que se refieren a la empleabilidad de los egresados y a su desempeño como trabajadores.

Un balance general de los estudios de SE hace advertir que, a lo largo de la década, se busco un manejo más exhaustivo de la información para documentar con mayor precisión la naturaleza de los cambios emergentes en los procesos de inserción y trayectoria profesionales.

En la actualidad y en buena medida debido al origen institucional de los estudios de SE, se enfatiza la necesidad de que los mismos sirvan para retroalimentar la innovación de planes de estudio, para adecuar la oferta de formación de las instituciones entre el perfil profesional de formación y el perfil de desempeño. A los SE se les asigna la función de apoyar la reconstrucción de una imagen legítima de la institución en cuanto formadora de recursos humanos de alto nivel.

Estas consideraciones determinan que los trabajos tengan sobre todo, un impacto interno, orientado a la institución que los patrocina.

De lo anteriormente expuesto se pueden señalar los siguientes puntos:

-Las modificaciones en las temáticas y en las perspectivas no son tan de fondo, habida cuenta de las transformaciones recientes del entorno educativo y económico.

-Sin duda hace falta desarrollar SE con mayores alcances. Pasar de un enfoque monográfico a uno comparativo. En particular sería de gran interés iniciar trabajos comparativos dentro de una misma región o entre instituciones o entre niveles de estudio.

-Si bien la consolidación de las líneas de investigación que emplean SE es una señal clara que ha despertado en una coyuntura de crisis y transformación, la permanencia de las características diagnosticadas indica que todavía no se ha sacado de esta metodología su mayor provecho de permanencia del universo de referencia estrechos y la heterogeneidad de los

instrumentos habrían de ser superados en pro de una perspectiva de mayores alcances (teóricos, metodológicos y técnicos) coherente y comparativo.

**D). VINCULACION DE LA EDUCACION CON EL SECTOR PRODUCTOR DE BIENES Y  
SERVICIOS**

Para abordar este punto es necesario aclarar, que se entiende a la educación como un proceso de enseñanza y aprendizaje con objetivos previamente determinados que tiene lugar en forma organizada y sistemática, con un sujeto cognoscente y un agente a cargo de la evaluación de su desarrollo y crecimiento (Corvalán, 1987); y a la producción como un proceso de la elaboración de bienes y servicios destinados a satisfacer necesidades. La educación y la producción no se relacionan en abstracto, sino que comprometen a los agentes encargados de impartirla o desarrollarla. La mayoría de estos agentes son personas que desarrollan su accionar dentro de instituciones o grupos sociales más amplios. De ahí el interés de analizar los vínculos que se den entre las instituciones y programas educativos y las empresas o sectores que generan bienes y servicios.

En su relación con la actividad laboral, la educación puede estar orientada hacia el trabajo, o combinar educación y trabajo productivo.

La vinculación finalmente se da en un contexto socioeconómico y político que condiciona los énfasis y finalidades de vinculación, reflejando los intereses de los grupos en la lucha por la hegemonía de sus intereses.

No es un misterio que los agentes e instituciones educativas tienen expectativas y lógicas de accionar diferentes a las del sector productivo, sea éste público, mixto o privado. Hacer explícitos estos intereses y sus lógicas

de funcionamiento, identificando obstáculos y facilitando su relación, es un punto importante del análisis, ya que permite identificar maneras de conciliar intereses y mejorar la articulación entre sistema educativo y sector productivo, con los consiguientes beneficios económicos, sociales y culturales.

El ámbito cultural incluye componentes éticos, económicos y políticos, ya que tiene que ver con la manera en que se decide en qué producir, cuánto y cómo producir. La preocupación sobre qué tipo y cantidad de recursos humanos preparar. Así, la sistematización de los trabajos a analizar tiende a considerar, por un lado la forma de presentación de los documentos identificados, pero también los niveles educativos identificados, las temáticas predominantes y el contexto político en diferentes escalas de temporalidad, que mostrarán diferentes modelos de desarrollo y marcos de interpretación, evolución de las preocupaciones en el tiempo, sujetos de atención prioritarios y concepciones sobre el tipo de desarrollo deseado.

En cuanto a educación y producción, existe poca investigación con base empírica y abundan las reflexiones y ensayos.

La mayor frecuencia de documentos identificados corresponde a ponencias que posteriormente se compilan en formas de libros colectivos. En el país no existen libros de autores individuales sobre el tema, y las investigaciones se difunden básicamente como ponencias que posteriormente se editan como libros colectivos, como documentos multicoopiados o como artículos de revistas especializadas.

Algunos de los trabajos realizados en México incluyen un componente internacional muy importante o reportan resultados de trabajos de otros

investigadores de diferentes países para la elaboración de políticas nacionales.

El proyecto "relaciones entre educación y producción en México"; por ejemplo, incluyó una revisión de documentos que hablan sobre el tema a nivel latinoamericano.

La investigación señala elementos de carácter prospectivo, destacando la no correspondencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se practica en el mundo del trabajo. Cuestiona la inacción de las instituciones escolares para responder a los desafíos del futuro y sugiere hacer más sistematizaciones de la práctica con el fin de generar teoría.

Un aporte significativo de este proyecto fue la sistematización de algunas ventajas que ofrece la vinculación de la educación con la producción, y que anteriormente se encontraban dispersas en múltiples ensayos y algunas investigaciones. La introducción de la producción en la educación posibilita romper con la dicotomía entre teoría y práctica mediante una mejor comprensión de los principios y procesos científicos implícitos en diferentes tipos de trabajo y lograr una mejor integración de los currícula en función de la resolución de problemas típicos del mundo laboral y social. Al mismo tiempo la interrelación educación-producción permite a los alumnos adquirir múltiples conocimientos, habilidades y destrezas que incrementarán su productividad en el trabajo, convirtiendo el sistema educacional en un agente más, relevante y funcional a las necesidades económicas y sociales del país (Alaix y Pierola, 1986).

Otros beneficios que brinda la vinculación entre educación y producción es que facilita la ruptura con algunas formas de alienación teórica que se dan en el sistema educativo, permite redefinir las funciones de la investigación y



la docencia, y logra cuestionar prácticas y modos de entender el mundo del trabajo y el ámbito educacional.

Mahrus (1981) identifica los obstáculos que se presentan cuando se trata de integrar universidad-industria:

-Existe debilidad en la formación académica que impide a los profesionales ejercer funciones de investigación y creación tecnológica en empresas y hay ausencia de mecanismos de información tecnológica.

-Se presentan problemas burocráticos y de organización.

Maggi y Badillo (1989) destacan dos dificultades que obstaculizan la vinculación:

1. Factor tiempo, que afecta a estudiantes, a maestros y sistemas en su conjunto.

2. Se refiere a las distintas lógicas o racionalidades que se manejan en estos dos mundos: mientras la producción maneja una división del trabajo orientada a la productividad y al mercado, la racionalidad educativa maneja una decisión diferente, más orientada a la reproducción de la cultura hegemónica, lo que se traduce en una organización burocrática jerarquizada; rigidez en la legislación y en formas de evaluar, condiciones predeterminadas de movilidad, requisitos de asistencia, etc. , que de algún modo impiden responder con rapidez a los requerimientos de un mundo en constante transformación.

El mundo de la producción, por su parte, tiene sus propios intereses, rigideces y requerimientos que le impiden comprender y asumir la vinculación.

En cambio las ventajas de la vinculación serían para el sector productivo ya que:

1. Contaría con mejores profesionistas.

2. Podría usar equipos especiales y tecnologías de punta.
3. Tendría acceso a resultados de investigación y podría aplicar las innovaciones generadas en la universidad.
4. Promovería consultoría de alto nivel.

5. Participaría en actividades formativas y de actualización.

Por otro lado, los universitarios:

1. Le encontrarían más sentido al Servicio Social.
2. Utilizarían la infraestructura industrial para fines prácticos.
3. Preservarían y enriquecerían las prácticas productivas tradicionales.
4. Aplicarían teorías en situaciones reales.
5. Contarían con recursos financieros adicionales vía contratos, convenios o venta de servicios.

Con respecto a los enfoques teóricos: a nivel latinoamericano, la mayoría de los trabajos acerca de la vinculación educación-producción se ubican dentro de la óptica teórica del reproducionismo y la teoría de la dependencia.

Beltrán (1979) plantea que la experiencia de integración entre educación y producción son producto de concepciones diferentes sobre la relación educación-desarrollo y que estas, concepciones a su vez están determinadas por estructuras sociales y políticas que definen el alcance de las experiencias y las formas que éstas adoptan.

Azcúnaga (1992), a partir de un análisis prospectivo sobre la relación entre universidad mexicana y sector productivo asevera que la primera surgió y creció alejada del sector productivo de bienes y servicios, que recién a partir 1960-1970 las instituciones de enseñanza superior empiezan a tener en el estudiante a uno de los interlocutores, que deben actuar en el marco de un

escenario de colaboración y que para lograr la vinculación es necesario que quienes participan cumplan con determinados prerrequisitos.

En México un grupo significativo de trabajos está representado por ensayos, las reflexiones y las propuestas de políticas presentadas en eventos académicos, como artículos en revistas de difusión, o por autores reconocidos en revistas especializadas. La mayoría de ellos versa sobre la educación superior y pocos profundizan en la conceptualización de la relación educación-producción. Con todo, hacen aportaciones interesantes en el terreno de la política y planeación educativa.

Casilla (1990) analizó las políticas gubernamentales recientes que involucran a la educación superior, la producción y empleo, (Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994; Programas Nacionales de Modernización Educativa, Modernización Industrial, de Comercio Industrial) e hizo una revisión general de la matrícula en la educación superior y sus planes de estudio. Con base en ello concluyó que existe excesiva matrícula en el subsistema universitario en relación con el tecnológico, y que la vinculación de los programas de las instituciones de enseñanza superior en las áreas estratégicas para el desarrollo del país son suficientes. También se aprecia una diversidad exagerada en los planes de estudio, así como una desarticulación e insuficiente especificidad entre el bachillerato, la licenciatura y el posgrado y los subsistemas tecnológicos, universitarios y de educación normal.

Padua (1992) analiza las políticas educativas nacionales en el marco de la modernización económica y educativa en México. Los subsistemas de educación universitaria y tecnológica de nivel superior contienen objetivos y compromisos de vinculación con el sector productivo de bienes y servicios y proponen un modelo aplicable para ambas modalidades.

Cadena (s/f) destaca la necesidad de tecnología industrial más profesional para competir en el campo productivo y la conveniencia de aprovechar la capacidad de innovación del país para modernizar la planta productiva mediante la vinculación universidad-industria.

En cuanto a la vinculación de la educación técnica y tecnológica con el sector productivo de bienes y servicios; si se revisa la situación de la educación superior en sus vertientes universitarias, normal y tecnológica, se ve que se exige de manera explícita una vinculación con el sector productivo a la última, responde a una larga tradición que busca relacionar teoría y práctica y no diferenciar al trabajo intelectual del trabajo manual.

Hernández y Martínez (1988) al reseñar la evaluación que han tenido las escuelas técnicas en nuestro país a partir de 1916, indican que la vinculación educación-producción se dio conceptual y operativamente desde la creación del primer instituto tecnológico; de ahí que los institutos tecnológicos se hayan caracterizado por una constante búsqueda de un modelo educativo que propicie una práctica cada vez más congruente, eficiente y eficaz en su misión histórico-social.

El sistema de educación tecnológica según Vallina (1988) enfrenta tres grandes retos: 1. El ingreso del país al GATT (hoy Tratado de Libre Comercio; lo cual exige que las industrias ingresen a un sistema competitivo de comercio, demanda calidad y bajo costo).

2. La colocación de los egresados en el sector productivo a través de algunas alternativas para enfrentar la falta de empleos generados por el sector productivo, como son el auto-empleo y la colocación en micro-empresas.

3. El desconocimiento de la forma en que se está dando la reestructuración en el sector productivo y de servicios.

A la fecha no existen estadísticas confiables que indiquen cual es la situación real del sector productivo y de servicios.

Según se indica, algunas de las alternativas que más frecuentemente utilizan las instituciones educativas para vincularse con el sector productivo del interno son las visitas industriales, el servicio social a paraestatales o instituciones de servicio a la comunidad, prácticas profesionales con maestros, huéspedes y convenios de colaboración con empresas.

#### **Propuestas para fortalecer la relación universidad-industria y educación superior-sociedad**

En las experiencias urbanas sobresale la educación no formal donde se logra una buena participación de la comunidad. No obstante, las experiencias no llegan a constituir un instrumento válido para superar las desigualdades sociales, por lo que Cabral (citado por Topete, 1993) propone combinar promoción de la educación y participación de la comunidad con estudios sobre la factibilidad de producir determinados bienes y servicios, ver mecanismos para comercializar productos; toma en cuenta el mercado del sector público y estimular unidades productivas mediante la creación de fondos de producción que solventen la escasez de recursos.

La educación es considerada una inversión de la cual se esperan buenas utilidades. Esta relación tan estrecha ha llevado a algunos críticos del sistema a prever que las empresas manejarán las universidades en beneficio exclusivo de sus intereses económicos, a pesar de que son sostenidas mayoritariamente por el sector público (Barot, 1992). En este sentido se

sostiene que el Tratado de Libre Comercio tiene entre sus propósitos encontrar nuevas opciones para incrementar el acercamiento y aprovechamiento mutuo entre universidades y sector productivo, pero se enfatiza que son las instituciones de enseñanza superior las que deben definir el tipo y calidad de la educación que proporcionan.

#### **Las políticas y propuestas para vincular educación superior y producción**

En el caso de México, una de las formas en que las instituciones de enseñanza superior se vinculan con el sector productivo es mediante las actividades de extensión.

La vinculación con la industria cobra mayor urgencia ahora que el país se ve enfrentado al desafío de competir en una economía globalizada.

Maggi (1992) destaca la escasa demanda de las potencialidades prácticas y creadoras de las instituciones de enseñanza superior por parte del sector productivo, la insuficiencia de estímulos recibidos por los universitarios para salir de sus claustros y cuestiona algunas prácticas burocráticas que no fomentan la apertura hacia el exterior. Esto implica la débil vinculación que se establece entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo.

La educación puede y debe integrarse con la producción, como parte de la vinculación más estrecha entre universidad y sociedad. Para ello sugiere a las instituciones de enseñanza superior:

1. Reorientar los programas de formación de las instituciones de enseñanza superior, para que respondan efectivamente a las necesidades de los sectores mayoritarios.

2. Democratizar el conocimiento, la ciencia y la tecnología mediante una extenuante labor de extensión.

3. Impulsar el reclutamiento intencionado de académicos con experiencia en el mundo de la producción.
4. Favorecer el trabajo multidisciplinario.
5. Mayor apoyo a las actividades de actualización.

#### **E). LA FORMACION TECNOLOGICA**

En lo que respecta a este tema, aunque la formación para el trabajo no se restringe a un subsistema de educación formal, sino que en el caso mexicano y para la investigación educativa en la década, el énfasis de la educación tecnológica se ubica en un subsistema formal y burocráticamente especializado.

El primer nivel del sistema de educación tecnológica es el de capacitación, con cursos de capacitación relativamente cortos que forman para ocupaciones y oficios específicos; se exige como nivel educativo previo a la educación primaria. Este nivel y modalidad educativa abarca sólo el 5% al inicio del periodo y actualmente alcanza el 10% del total de la matrícula del subsistema tecnológico; representa la mayor tasa de crecimiento del periodo.

La importancia de la capacitación no es menor si se considera la reactivación de convenios en este renglón con la Secretaría de Trabajo y Previsión Social y, sobre todo, a la luz de la reciente reforma de la Ley Federal de Educación, en donde el énfasis se pone en ésta y se hace escasa referencia al resto del sistema formal de educación tecnológica. Es importante, además, en el contexto de la literatura internacional como una forma de educación técnica relevante a la comparación con la formación más larga y escolarizada del nivel medio.

El nivel medio superior: corresponde al momento posterior a la educación secundaria, ésta se divide en dos:

1. Educación terminal. En forma de carreras tecnológicas llamadas "técnico profesional", "subprofesional" o "profesional medio" que ofrece formación para insertarse en el nivel intermedio en el mercado de trabajo. se ofrece en CETIS, CONALEP Y CETA.

2. Bachillerato tecnológico. Movilidad bivalente, que forma en carreras de técnico profesional y otorga al mismo tiempo el certificado de bachillerato, posibilitando la titulación como "técnico profesional" y/o ingreso a educación superior. La modalidad ofrece distintas especialidades en diversas áreas de formación en CBTIS, CEBTA, CEBF, CETM Y CECYT.

En el nivel superior la oferta de licenciaturas se centra en el IPN y los institutos tecnológicos. El nivel mantiene constante una representación de alrededor de 21%.

En el posgrado el crecimiento es menos notable que en el resto del sistema, con una representación de la matrícula total de un 0. 05% fundamentalmente en estudios de maestrías.

La mayor concentración de investigación en el periodo se presenta en la llamada educación profesional media. Es posible suponer que este énfasis tenga relación con el énfasis de la política educativa de la formación para el trabajo en este mismo nivel.

El crecimiento de planteles es considerado importante (1970-1971) pasando de 224 planteles en 1970 a 586 en 1980 y a 1 864 en 1991. La etapa de mayor crecimiento del sistema público es a partir de 1979 con la apertura del CONALEP. Para el periodo de operación del CONALEP, la proporción de planteles bajo control federal pasó de representar el 16% en 1979 al 34% en 1991.



El crecimiento de la oferta educativa técnica bajo control particular ha sido importante, pues muestra un esfuerzo paralelo al público por aumentar su oferta en este renglón.

El 56% del total de la matrícula del Sistema Federal de Educación Tecnológica cursa especialidades de ingeniería y tecnológica representado en cada uno de los niveles educativos la mayor concentración de matrículas: 71% del nivel de capacitación, 50% del nivel medio superior, 67% del nivel superior y 52% del posgrado. La oferta en la demanda agropecuaria representa tan sólo el 7% del nivel medio superior y el 3% del superior.

#### **Condiciones Institucionales**

La mayor parte de la investigación educativa académica en su sector tecnológico contó con pocos recursos materiales y humanos. Se registró algo de investigación dentro de la burocracia educativa del sistema público y desde las direcciones de empleo y de capacitación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. En cuanto al tipo de publicaciones predominan las conferencias y los artículos; buena parte de las publicaciones pueden clasificarse como diagnósticos y ensayos propositivos generales, se registran algunas tesis de maestría y doctorado.

La investigación empírica se ha dificultado por problemas de acceso a información confiable y válida del sector público y por los altos costos que representan, la recuperación de información original pero también por falta de investigadores capacitados mínimamente para la investigación de casos directos.

En el contexto internacional de la investigación el interés predominante se centró en los análisis de rendimiento y los estudios de planeación, el análisis de relación de la educación especializada en el mercado de trabajo.

En términos de sistemas de análisis de los rendimientos de la escolaridad; el predominio se dio en los estudios de SE y a los análisis de información y estadística nacional. Todos los estudios tienen un fuerte componente teórico, metodológico empírico y hay pocos ensayos y propuestas de planeación empírica.

En cuanto a las relaciones de educación especializada con mercados de trabajo, se mencionan los siguientes puntos:

-Toda sociedad tiene sistemas de "formación para el trabajo", con grados diversos de formalización y especialización.

-La formación y especialización parece depender de la complejidad y heterogeneidad de la división de trabajo en el mercado de empleo.

-En el mercado de trabajo se presenta simultáneamente demanda de habilidades básicas y de habilidades especializadas.

-Hay estudiantes del nivel medio que continuarán sus estudios y otros que ingresarán al mercado de trabajo.

-No hay disyuntiva entre educación general y formación especializada, sino un conjunto de elecciones intermedias.

Objetos analíticos en la investigación sobre educación tecnológica en México.

La primera característica distintiva del periodo en el área de la investigación sobre formación tecnológica es el aumento del interés de investigación como área temática especializada en los años anteriores en

México la más de las veces cuando aparecía la educación tecnológica, se refería en toda la estructura educativa.

Una de las mayores contribuciones del periodo se refiere a la consideración simultánea de distintos niveles de análisis al interior del sistema de educación. Algunos analistas buscaron relacionar las acciones y elecciones educativas desde la conformación del sistema tecnológico como proyecto educativo estatal hasta la organización burocrática, las orientaciones socioeducativas del plantel escolar, los actores escolares y sus formas particulares de definir el conocimiento educativo (Bracho, 1991). Otros más incluyeron el análisis de las decisiones de planeación regionales en este contexto e intentaron llevar el análisis hacia la inserción en el mercado de trabajo (Ibarrola, 1990).

#### **La Educación Tecnológica como Proyecto Estatal**

La educación tecnológica en México tiene una larga historia en el proyecto estatal pos-revolucionario, como parte de las resoluciones políticas en la agenda de problemas sociales, culturales e ideológicos.

#### **La Organización Burocrática**

Se sintetizan los hallazgos en el reconocimiento de la diversidad institucional-burocrática como resultado de la superposición de proyectos estatales cambiantes que implicaron diseños curriculares también diversos. Hay una escasa atención al análisis económico de la gestión. La institución escolar, el currículum y las formas particulares de transmisión, selección y certificación del conocimiento en la escuela tecnológica.

Los trabajos señalan las divisiones entre tipos de saberes con "espacios curriculares" específicos y modelos de transmisión específicos.

En el nivel superior se subrayó la necesidad de proponer perfiles claros de egresados, el papel de la evaluación para su construcción y la necesidad de vinculación del modelo curricular con la problemática del desarrollo regional nacional.

En el nivel de capacitación, se analizaron la diversidad de modelos de capacitación y desarrollo tecnológico; en su relación con la educación de adultos se subrayó la necesidad de vinculación con el aparato productivo y apoyo de infraestructura.

Dentro de las propuestas derivadas de las investigaciones se encuentra coincidencia en la necesidad de vincular conocimientos teóricos-tecnológicos, ya sea a través de modificaciones al curriculum o a su estructura, de modificaciones al papel de talleres escolares, y las formas de relación con el sector productivo.

#### **Los Rendimientos Económicos de la Educación Técnica**

Estudios bajo la forma de rendimientos de la escolaridad especializada en análisis de mercados de trabajo pueden ejemplificarse con el caso de Muñoz y Casillas (1982), que encuentran mayores rendimientos con la credencial de secundaria especializada que con la general, su conjunción sugiere eliminar la especialización de la credencial.

Recientemente se empieza a retomar el interés por analizar los beneficios de la educación técnica en el mercado de trabajo, incluyendo seguimientos de egresados y recuperación de información sobre empleo, escolaridad e ingreso.

En resumen, mas allá del trabajo descriptivo y propositivo, las mayores contribuciones podrian ubicarse a nivel conceptual teórico. Se planteó como objeto específico la identificación de las diferentes racionalidades implicadas en el aparato productivo y el sistema educativo y la necesidad de reconocer las funciones de producción y de transmisión de conocimientos y formación implicados en éstos (Ibarrola, 1991).

Por otro lado, se desconocen para el caso mexicano los detalles sobre cuáles son los puntos de inflexión en las tasas de inversión individual y social donde los costos superan los beneficios, la escasa evidencia disponible indica que las tasas individuales de retorno a la inversión en escolaridad aunque no altas son positivas; que las orientaciones en las actividades económicas del sector formal son hacia una mayor valoración de las actividades y procesos que se impulsan desde el sistema escolar; que existen efectos generacionales que afectan tasas de retorno que varían con modalidades, tamaño de las localidades, ramas de la economía y sexo; etc. La incapacidad de la economía para generar suficientes empleos afectaría los grupos escolares de manera diferente. En el contexto de los ochenta las oportunidades de ingresar en los empleos de los sectores que ofrecen las mayores ventajas efectivamente dependió de niveles escolares y la competencia por los empleos fue muy fuerte.

Para la población de menor escolaridad -Particularmente para aquellos con escolaridad nula e incipiente- la oportunidad de acceso fue baja o nula y las actividades de trabajo se redujeron a las actividades no formales.

Con lo anterior es importante entender cómo se vinculan los temas de educación y trabajo y de qué manera se han abordado para su estudio. La investigación educativa clasifica los estudios realizados en este campo de la siguiente manera:

- Educación y calculo de recursos humanos para la planeación.
- Educación y mercados de trabajo. -Seguimiento de egresados.
- Vinculación educación producción.
- Formación tecnológica.

De los cuales los utilizados por la FES-Zaragoza son los seguimientos de egresados, estudios sobre mercados de trabajo y algunas investigaciones sobre la vinculación educación-producción que es precisamente el interés de este trabajo.

El cálculo de recursos humanos para la planeación es un tema poco estudiado, pero menos aún lo es la formación tecnológica, aunque posiblemente más adelante el psicólogo se encuentre trabajando dentro de esta área.

Para entender un poco más la vinculación de la educación y el trabajo, en el siguiente capítulo, se abordará la planeación educativa y la profesión en las IES.

## CAPITULO III

### EDUCACION Y PROFESION

En America Latina, como parte de la acelerada transformación experimentada por los diferentes países en las últimas décadas, se ha hecho necesario repasar y reevaluar las herramientas conceptuales y prácticas utilizadas en materia educativa.

Se busca responder a las exigencias de un modelo de crecimiento que se suponía altamente generador de empleo productivo y bien remunerado. La Teoría del Capital Humano, según la cual el desarrollo económico está altamente relacionado con la disponibilidad de mano de obra calificada, pasó a ocupar el sitio de honor entre los estudiosos de la educación en América Latina (Brumenthal, 1987).

Un modelo que prometa "éxito seguro" podría: implementar la instrumentación de políticas destinadas a rectificar el curso de la economía en un corto plazo y el diseño de mediano plazo despejar formas ventajosas de inserción en la dinámica mundial e intercambio mediante una estrategia de máximo aprovechamiento de la capacidad productiva instalada; la transformación de recursos naturales y la utilización del conjunto de habilidades y potencialidades humanas hoy paralizadas; la realización de una reforma agraria

agresiva y equitativa; la inserción en los circuitos de generación de nuevas tecnologías; la ejecución de medidas de asistencia y seguridad social que apunten a la superación de la pobreza crítica y la promoción de organización social como mecanismo distributivo de poder político.

Las principales características del cambio económico eran la tendencia a la producción internacionalizada vanguardismo tecnológico, concentración económica, sea en países desarrollados, subdesarrollados o socialistas; hacia 1975. Tanto cuantitativa como cualitativamente se intensifican estas características que conducen a absorber, subordinar o liquidar otras formas de producción.

Las repercusiones de estos fenómenos en el campo educativo son una inquietud de los agentes involucrados (corporaciones, gobiernos y organizaciones sociales diversas) por su papel en el dominio o en rezago en torno al mercado mundial. Por ejemplo, los EU lograron alta tasa de innovación tecnológica gracias a sistemas competitivos realizados en colaboración con empresas, gobiernos e instituciones de educación superior (IES) técnicamente más avanzadas. En los mercados Europeos, en Japón se dio la experiencia de sensibilización de grandes consorcios para inversión de mayores recursos en investigación científica y tecnológica (Moreno, 1992).

Con el déficit comercial y presupuestal de la década de los 70's, los industriales y el estado ven en las IES fuentes de innovación técnica como salida a la crisis; reduciendo los presupuestos libres a la investigación, reemplazándolos por formas de asignación financiera que conecten investigación e industria.

Pero hoy en día existe una celeridad del proceso de constitución de la Universidad Mexicana actual, esto no pretende desconocer el largo proceso



formativo de la educación superior, sino destacar que al inicio de la década de los sesenta se produce una ruptura en la organización de la universidad y en sus ritmos de crecimiento que conducirá hacia un sistema nacional, diversificado y relativamente masificado. Unos cuantos datos dan una idea justa de esa rápida transformación: en 1970 existían 115 instituciones de educación superior con una población de 225 000 estudiantes, de los cuales egresaban con estudios completos 25 000 personas; para 1982 las instituciones habían llegado a 271 con una matrícula de 840 000 estudiantes y un egreso de 79 000 personas; la población universitaria paso del 5. 8% al 13. 5%.

Existen dos explicaciones antagónicas que explican las fuerzas y propósitos que impulsaron este crecimiento:

1. El desenvolvimiento del sistema es parte consustancial del proyecto civilizador y modernizante del país encabezado por la burocracia estatal.

2. La lógica del reproducionismo, han sido las necesidades del desarrollo del capital, mediadas por la intervención instrumental del Estado, la causa original del crecimiento y los cambios del sistema (Olac, 1990).

Por otro lado, el proceso central que impulso al sistema fue una creciente demanda de educación avanzada que fue generada por antiguos y nuevos grupos sociales en el contexto de las grandes transformaciones de la estructura social de las décadas de los años sesenta y setenta y también debido a no limitar la magnitud ni modificar la organización académica característica de la universidad tradicional.

Con el crecimiento del servicio educativo como sustentación, se constituyeron y transformaron nuevos actores de la vida universitaria: académicos de profesión, grandes equipos burocráticos, trabajadores agremiados y conglomerados estudiantiles de naturaleza original, que establecieron entre

si una apretada trama de relaciones culturales y políticas que crearon organizaciones institucionales diversificadas y complejas. El sistema universitario se constituye entre 1970 y 1982, y está caracterizado por la extensión nacional con fuertes desigualdades regionales; transformación social de la población escolar con pérdida del carácter elitista; conservación de las estructuras académicas tradicionales; concentración del financiamiento en el gobierno federal; desarrollo del mercado de trabajo académico, con un importante sector profesionalizado y por la complejización organizativa y fortalecimiento de los sectores burocráticos (Olac, 1990).

La creación de un sistema realmente nacional es un fenómeno reciente. En 1970 sólo 40 localidades tenían algún centro de educación superior; para 1982 el servicio alcanzaba 98 localidades y la concentración de la matrícula en las tres mayores zonas urbana había descendido del 73 al 47%.

La expansión de la matrícula modificó las antiguas pautas de acceso a la escolaridad superior, limitada hasta los sesenta a la burguesía y algunos estratos burocráticos y de la pequeña burguesía. Aunque la investigación empírica es escasa, puede sostenerse que la masificación fue provocada por tres afluentes sociales distintos:

a). La incorporación plena de los sectores que tradicionalmente asistían a la universidad.

b). El acceso de segmentos sociales nuevos, que se formaron en el acelerado proceso de la transformación social y económica posterior a la segunda guerra mundial.

c). El acceso de algunas franjas de clases usualmente excluidas de la educación superior.

El crecimiento del sistema produjo una aguda diferenciación entre las instituciones, que dependió de los recursos humanos, materiales y culturales disponibles en cada región y de los apoyos externos que cada centro de estudio tenía.

A pesar de que la creación de decenas de nuevas instituciones abrió grandes posibilidades de innovación académica, el sistema se expandió reproduciendo las pautas heredadas de la universidad tradicional. La retórica modernizadora de los sesenta produjo generalmente cambios formales y adaptaciones administrativas, con excepciones escasas, como la Universidad Autónoma Metropolitana. Se puede asegurar que hacia 1982 las reformas y prácticas dominantes seguían siendo la escuela o facultad como campo formativo autosuficiente, el currículum de la "carrera" profesional como ordenación de un conocimiento de una fuerte dosis de arbitrariedad con frecuencia obsoleto, la asignatura como unidad básica del saber, la exposición oral practicada por profesores aislados entre sí como medio dominante de instrucción, el libro de texto y las compilaciones como sistematización del conocimiento obligatorio (Olac, 1990).

El peso del gobierno descansa en el financiamiento a las universidades de los estados, originalmente creadas y sostenidas por los gobiernos locales.

En 1970 la educación superior ocupa a unos 25 000 académicos; para 1982 la cifra se había elevado a 79 000. Dos años después hay 21 000 personas que se dedican centralmente a las actividades académicas. En poco más de una década se crearon más de 50 000 nuevas posiciones; de ellas 18 000 correspondieron al sector profesionalizado. Fue inevitable que la mayor parte de estas posiciones fueran ocupadas por jóvenes recién egresados de la universidad, sin experiencia laboral ni formación especializada, que se

encontraron con frecuencia ocupando puestos en condiciones muy favorables para la investigación y la enseñanza de nivel avanzado, sin contar con la competencia real para ejercerlas.

Al empezar los ochenta se ha desarrollado en todos lados una burocracia profesional en sentido estricto. Si bien la complejidad y el tamaño de las instituciones explican parcialmente el surgimiento de grandes aparatos administrativos, las características que estos adquieren rebasan las necesidades de una conducción "racional". Se trata de una burocratización anárquica, en la que se combinan las operaciones y el lenguaje de la administración moderna con las formas más usuales de feudalización, el uso discrecional de recursos y las prácticas clientistas (Olac, 1990).

La crisis del sistema universitario esta dada a partir de ciertos factores involucrados en este fenómeno como son:

1. La tasa anual de crecimiento de la población escolar descendió notablemente desde 1983, habiendo desvíos hacia estudios terminales cortos, aumento del número de solicitantes no aceptados por las instituciones, una proporción más elevada de los egresados de enseñanza media superior se autoelimina por la necesidad de trabajar.

2. La reducción del gasto público por la deuda externa, produce un fuerte impacto sobre la educación pública.

3. La reducción salarial asociada a la escasez de los recursos para la enseñanza y la investigación, ha sido el factor central en un proceso de visible deterioro de la calidad de las prácticas académicas, no sólo por sus efectos en las condiciones objetivas de trabajo, sino también porque ha generado un clima subjetivo caracterizado por la frustración, la incertidumbre y la desmoralización.

4. Aumento de los conflictos internos en las huelgas locales de trabajadores académicos y administrativos. La expresión más amplia de estas tensiones fue el movimiento de los estudiantes de la UNAM en 1986-1987 (reacción a la amenaza de alza en la colegiatura).

5. El egreso pasó de 79 000 en 1981-82 a 117 000 en 1987-88 con una tasa anual de crecimiento de 7%, reflejo postergado de los últimos años de expansión del acceso.

Mientras tanto, el mercado de trabajo que debería generar casi un millón de nuevos empleos por año, creció muy lento con años de virtual estancamiento.

Algunos sectores del mercado, como la ocupación en el sector público que había jugado un importante papel en la absorción de universitarios, se contraerón en términos absolutos. Entre los universitarios se han extendido fenómenos como el desplazamiento hacia abajo en la jerarquía ocupacional, el empleo que no corresponde a la formación adquirida, la precariedad en el sector informal o en la "economía subterránea" y la prolongación de los periodos de espera para incorporarse a una ocupación. Siete años de crisis, no han dado origen a una política educativa destinada específicamente a dar respuesta a los problemas de la nueva fase del desarrollo educativo. Para esto se pretende vislumbrar la planeación educativa que pueda dar solución rápidamente al problema de la educación (Olac, 1990).

La planeación educativa ha sido una fase del proceso administrativo, como el arte de formular y seleccionar alternativas de acción como una forma anticipada de toma de decisiones, que den orientación al cambio educativo.

La planeación educativa es "el proceso que busca prever diversos futuros en relación, con los procesos educativos especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de cursos educativos de acción, y a partir de éstos,

determina recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización. El proceso de planeación comprende desde el diagnóstico pronóstico, la programación, la toma de decisiones hasta la implementación, control y evaluación del plan" (Topete, 1993).

En la planeación se distinguen dos enfoques básicos de la investigación realizada para la planeación; aquel orientado a la búsqueda a mejores maneras para lograr los objetivos y metas ya definidos previamente, y aquel orientado a la definición de objetivos alcanzables. Al primero corresponde la investigación "tecnológica" (del saber cómo y con qué procedimientos); y al segundo, corresponde la investigación "heurística" (el saber hacia dónde descubrir nuevos objetivos).

La planeación constituye un instrumento que permite pasar del discurso de la política a la acción organizada; y ha aspirado a ser el medio que racionalice la formulación de la política en educación de forma que garantice la eficiencia de su ejecución y la eficiencia de las acciones que se incluyan en los planes.

La educación de calidad es aquella que desempeña en forma satisfactoria las complejas funciones que la sociedad ha asignado al sistema escolar. Estas funciones son de naturaleza académica, ocupacional, distributiva, política y cultural.

Para quienes diseñen la currícula deben tomar en cuenta al revisar los planes de estudio y las metodologías de enseñanza aprendizaje, las transformaciones que ha sufrido a través del tiempo, la composición social de los alumnos que asisten a las diversas instituciones que integran el sistema educativo (Topete, 1993). La planeación abarca cuatro tipos de etapas: aquellos con orientación macro-social que tienen que ver con la viabilidad

económica, política y social de las decisiones educativas y que cubren temáticas como equidad, relevancia e impacto social de la educación. Otro grupo sería aquel de orientación tecno-metodológica que tiene que ver con la instrumentación racional del proceso de planeación especialmente en sus fases de diagnóstico y evaluación. Un tercer grupo de orientación "organizativo-administrativa" cuyo enfoque radica en la organización y administración de la instrumentación del plan. El último grupo "teórico-analítico-crítico" cuyo objeto es la interacción entre la planeación, la política y la economía, así como su impacto.

Por otro lado, dado el contexto sociopolítico, la planeación se enfrentó ante un sistema no en expansión, sino en proceso de estancamiento, o tal vez de retroceso; en otras palabras, parece ser que la planeación se había reducido a administrar la crisis por la que atravesaba el sistema, al cual se le plantearon desafíos como el siguiente: ante un contexto de crisis financiera es mejor "poca educación a muchos o mucha educación a pocos, o educación suficiente y necesaria para quien la requiera" (Topete, 1993).

La organización de la planeación ha evolucionado de las oficinas centrales del gobierno federal a cargo de grupos de profesionales hacia instancias locales, a través de procesos de consulta y de la constitución de comités o consejos que van del nivel nacional hasta el nivel municipal y que pudieran ser también consejos internacionales de planeación internacional que pueden surgir en el contexto del TLC. Sin embargo, aún no están claros los procedimientos para la constitución y coordinación de estos cuerpos de planeación como para asegurar su eficiencia.

Es necesario desarrollar formas alternativas de planeación de la educación, que apoyen a la educación no formal comunitaria o recurrente de tal

manera que se puedan atender las necesidades básicas de sectores no escolarizados.

El ejemplo más agudo de la insuficiencia de las técnicas de la planeación educativa se muestra en la disfuncionalidad de la educación-empleo.

En esta década, se desarrollaron importantes aportes en las técnicas de planeación educativa, especialmente en el uso de la informática y de instrumentos para la automatización de datos y procesos; se implementaron algunos enfoques y métodos de investigación participativa para identificar y resolver algunas necesidades educativas; también se desarrollaron algunos modelos de simulación y evaluación del sistema educativo; así como modelos prospectivos que estaban en búsqueda de alternativas y cursos de acción diferentes a los ya probados. Debe destacarse que quienes desarrollan estas técnicas de planeación educativa, se vincularon con el sector privado fundamentalmente.

Se requiere que la investigación para la planeación educativa haga énfasis en la formulación y evaluación de programas alternativos; así como en modelos de anticipación de las secuencias sociales y económicas de las políticas implementadas; también se requiere definir, con más precisión, las prioridades y objetos viables y factibles, así como las estrategias conducentes al logro de tales objetivos y promover la experimentación de pequeños proyectos de innovación educativa que permitan una estrategia incrementalista de desarrollo del sistema educativo (Topete, 1993).

Además de un contexto de discontinuidad e improvisación de la planeación y de las políticas educativas, existen otros factores que afectan la continuidad del plan, como son los límites financieros de que dispone cada área del sector educativo.



Los procesos de planificación que se quedan en la mera formulación de planes y programas que no logran traducirse en la instrumentación de proyectos específicos, suelen quedarse en el nivel de mero discurso político. El desarrollo de proyectos constituye el sector más dinámico y vital de los procesos de planeación. En 1990, se contribuye a estimular la evolución de los paradigmas de planeación educativa y a mejorar la eficacia y calidad de los procesos de planeación y gestión educativos. La apertura al comercio internacional y los fenómenos asociados a la globalización de la economía mundial han modificado positivamente las actitudes respectivas del personal académico y de los directivos de investigación y desarrollo de las empresas hacia los procesos de vinculación de la educación superior con el sector productivo de bienes y servicios.

El proceso de negociación del Tratado Trilateral de Libre Comercio con Canadá y EU y sus eventuales implicaciones contribuyen a revalorar la necesidad de colaboración interinstitucional y del intercambio académico entre las instituciones de educación superior (Topete, 1993).

Sin embargo, los objetivos de la educación en general y de la formación profesional, actualmente son múltiples: por una parte, contribuir a esa "salida económica" basada en la competitividad, mediante la formación de trabajadores capaces de apoyar la asimilación y/o creación de tecnologías colaborando activamente en el aumento de la productividad de ramas estratégicas; por otra parte, apoyando la formación de hombres críticos, creativos, capaces de asumir opciones transformadoras. Así pues, un primer tema sobre el cual pareciera necesario investigar, lo constituyen las relaciones entre la formación profesional y el contexto de los problemas que afectan los países Latinoamericanos, tanto en términos de su inserción

mundial, como de las características estructurales y coyunturales específicamente nacionales, es decir, conocer en que forma esta relacionado al plan de estudios y el mercado laboral (Brumenthal, 1987).

Así, la investigación basada en los enfoques de seguimientos de egresados adquirió relevancia, particularmente en la generación de información que les permitiera evaluar su eficiencia interna y externa especialmente la de perfiles y prácticas profesionales egresados de instituciones de educación media superior y superior (Padua, 1993).

La recomposición del periodo a la crisis hace -en lo que se refiere al trabajo en general y a las características de los mercados del empleo en particular- a un proceso de incremento en la porción de personas que trabajan como asalariados. Esto es, en estricto sentido de "mercado de Trabajo", la tendencia secular hacia su crecimiento en las economías en proceso de desarrollo se confirman para el caso de México, incluso luego del periodo de crisis económica.

Es importante destacar además que si bien los promedios nacionales están indicando que hacia los noventa el país parece componerse predominantemente de asalariados, cuando se desagrega la información por entidad federativa, se encuentra predominancia de "mercado de empleo" de tipo urbano-industrial solamente en las entidades federativas con mayor nivel de desarrollo, mientras que en el otro extremo la estructura y dinámica de la economía presenta "mercados de empleo" incipientes, predominando actividades de ejidatarios y pequeños propietarios que trabajan en agricultura familiar, cuentapropistas y trabajadores familiares que laboran en talleres artesanales y tiendas familiares, o en ventas callejeras, lo que se llama autoempleo (Padua, 1993).

Como tarea parece más importante definir el tipo de expansión y los significados para la comprensión de los procesos en los "mercados", analizar en que medida la transición entre el autoempleo y el trabajo asalariado esta afectando formas de vida y proyectos de futuro; examinar de que manera los empleadores perciben la lógica de los mercados y responden para hacer más atractivos los costos de transferencia entre el empleo y el trabajo asalariado; y examinar así mismo los problemas de estabilidad, rotación, moral, vinculación entre educación y sector productivo de bienes y servicios, etc. donde las rigideces de las respuestas hacen a los mercados extremadamente inestables.

Es importante que, desde las diferentes perspectivas disciplinarias y por medio de investigaciones interdisciplinarias se impulsen los climas favorables para un mayor y mejor conocimiento en un tema que afecta en forma directa a todo el sistema educativo, pero en particular a las instituciones postbásicas.

En estas últimas se centran los problemas concretos relacionados con la educación y trabajo: cálculos de demanda y oferta acordes a las características específicas de los mercados laborales y del empleo; prospectivas y escenarios de futuros posibles y deseables; tasas de retorno individuales y sociales a las inversiones en educación; retroalimentación entre sistemas escolares y subsistemas económicos; estrategias para la formación y capacitación tecnológicas; formas y comunidades de los objetos especiales y específicos de diferentes tipos de organizaciones en la sociedad.

Se afirma la importancia de la educación como factor ya no sólo de crecimiento, sino de desarrollo de individuos, comunidades y naciones, se destaca de manera importante la relevancia de la producción tecnológica especializada (Padua, 1993).

Existe una escasa vinculación entre educación-sector productivo, ya que la poca correspondencia entre lo que se enseña en las escuelas y lo que se practica en el mundo del trabajo, así como las dificultades, problemas y obstáculos de la relación hacen que el egresado de las IES tenga una gran dificultad para insertarse en el mercado laboral.

Con lo anteriormente expuesto, Moreno (1992), plantea un modelo educativo que permita la vinculación del currículum con el mercado laboral.

Asimismo, desde la década de los ochenta se hace explícita la política nacional de formar cadenas de interacción gobierno ciencia-tecnología-industria; el gobierno se vincula en la cadena a través del CONACYT, la ciencia a través de las IES y centros de investigación y la tecnología mediante laboratorios industriales.

Sin embargo, se reconoce una transición silenciosa de la universidad de masas a la de excelencia, exponiendo que la reducción presupuestal de las IES atiende más a un proyecto transformador que a una simple consecuencia de la aplicación de políticas austeras de financiamiento.

El país requiere cuadros técnicamente preparados en cantidades suficientes y de élite muy capaz que ocupe posiciones de dirección.

El modelo supone la ampliación de la educación técnica y el estrechamiento de la superior no técnica. La primera es para la incorporación masiva al trabajo productivo y cuadros calificados técnicamente. La segunda es selectiva, de eficiencia y de élite.

La integración de la cadena productiva empresa investigación científica y tecnológica-educación-gobierno viene constituyendo el núcleo del sistema educativo modernizante.

La reestructuración en México abarca todo el sistema educativo, pero la vinculación educación-ciencia-tecnología y aparato productivo se le ha reservado como función a las IES y al subsistema medio superior concretamente.

"La modernización apunta un cambio estructural del sistema educativo, cuyo propósito es dinamizar las relaciones entre sus elementos internos y las que se dan entre ese sistema y la sociedad" (Moreno, 1990).

De los siete grandes retos detectados por la modernización (descentralización, rezago, demografía, cambio estructural, vinculación educación-producción, avance científico y tecnológico e inversión educativa) los últimos cuatro son de esencia económica por lo que es válido hablar de política educativa como parte fundamental de la política económica modernizante.

El nuevo modelo educativo intenta no sólo un cambio curricular, sino un cambio de actitud y mentalidad.

De tal manera que, una de las partes medulares en el nuevo modelo pedagógico para la educación básica, es la promoción de procesos que formen en el educando actitudes de indagación y experimentación para favorecer el desarrollo de una cultura científica y tecnológica.

El programa de modernización educativa intenta superar el rezago global de México, dirigido a consolidar un nuevo modelo educativo global también; donde la educación básica cumple el papel de sentar las bases para el desarrollo de una cultura de habilidades, conocimientos, formas de aprender y actitudes futuras que desemboquen en la formación de nuevos tipos de recursos humanos calificados para el nuevo patrón de acumulación.

La política modernizadora establece revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular sistemas pedagógicos al desarrollo

científico-técnico para elevar la calidad. Se han hecho algunas exploraciones y se encontró que la calidad de la educación en México es paupérrima, ya que se concluye que no hay información actual, siendo que tanto antes como hoy, se basa la educación en programas curriculares desmedidos en cantidad de contenidos (Moreno, 19920).

Se enseñan conocimientos extremadamente diversos y complejos que en ocasiones ni los especialistas los recuerdan. Además de que los contenidos suelen ser extraños al educando, no le dicen ni le explican su entorno.

Son conocimientos sin significación interior motivante, atomizados y cuantitativos. Ello hace que el proceso educativo sea enciclopédico, mecánico, memorístico, repetitivo, tedioso y aburrido. A la vez que la motivación del estudio se externa al alumno, pues el propósito es acreditar exámenes para aprovechar la oportunidad de escalar socialmente y competir. El resultado es una educación informativa-cuantitativa contra formativa cualitativa, que no permite la formación de una conciencia crítica, reflexiva y creativa.

Se plantea, por consiguiente, un modelo que tenga un conocimiento con significado para el alumno, estudio del entorno, motivación, desarrollo de capacidad, habilidades, reflexión crítica, creatividad, contenidos congruentes dentro de un esquema lógico de integración, superación de traslapes y desniveles.

El eje central del nuevo modelo educativo es la interacción consolidada de la cadena educación-investigación científica y desarrollo tecnológico-aparato productivo-administración gubernamental. Por lo tanto, los actores grandes pasan a ser las IES, los CECYT, la industria y los gobiernos federales y estatales (Moreno, 1992).

La nueva tecnología esta basada en la investigación o más bien en la inducción hacia ella por parte del "nuevo docente", siguiendo el esquema del posgrado donde ya se sabe que la mejor manera de superar los conocimientos actuales es inducir a la búsqueda de nuevos conocimientos (indagados por el método científico). Así también, en el nuevo modelo básico, lo verdaderamente importante para la productividad es lo que se aprende interactuando con los procesos, porque la acelerada producción científica-técnica del mundo contemporáneo no da tiempo para esperar a conocer toda la información, hay que crearla, cuanto antes mejor.

Es importante con esto el logro competitivo que supone la necesaria incorporación del progreso técnico definido como la capacidad de imitar, adaptar, diseñar y desarrollar procesos productivos en mercancías antes no existentes.

Pero si la formación es deficiente por superficial, atrasada o deformada, se vuelven ilusorias las aspiraciones para que la universidad cumpla funciones democratizadoras en relación con las personas, los grupos sociales mayoritarios y la nación en su integridad.

Acceder a la universidad y tener la posibilidad de recibir un título profesional ya no son un sinónimo de empleo altamente remunerado ni de una movilidad social apreciable. La masificación experimentada por la educación superior ha liquidado la "rareza" de los títulos, base objetiva del antiguo patrón de movilidad (Olac, 1990).

La contribución de la universidad a que el trabajo de los egresados sea individual y socialmente productivo radica en que estos tengan la posibilidad de adquirir una formación sólida y flexible así como la capacidad de

incorporarse a un ámbito de trabajo cada vez más competitivo y exigente en cuanto a capacidades científicas y profesionales reales.

El gran problema de toda reforma universitaria radica en que el sistema no ofrece a la mayoría de los estudiantes la posibilidad de formarse en la ciencia y la profesión con niveles altos de calidad. Se creó un aparato educativo que se masificó en el término de dos décadas sin que paralelamente se renovaran las reformas y los medios pedagógicos para adecuarse a las exigencias de la educación de masas.

Será importante hacer mención de que en el vasto campo de la educación se utilizará la imaginación, la comunicación impresa, los medios audiovisuales y los instrumentos de la informática y la computación que pretenderán incrementar la excelencia académica en el proceso formativo de los estudiantes.

Olac (1990), plantea tres componentes que todo mundo considera centrales en la configuración del proceso formativo:

1. Se pretende que el currículum contemple la formación disciplinaria y la competencia técnica, las teorías y la práctica; la especialización profesional y la amplitud de una cierta cultura general; los conocimientos consagrados por la tradición de las profesiones y los nuevos saberes científicos y técnicos. Más allá del campo informativo, se exige que incluya la formación en los métodos de investigación, la adquisición de herramientas lingüísticas y computacionales e incluso contenidos cívicos y morales. Se ha producido así una tendencia generalizada a la sobre carga de los planes, combinando de manera anárquica necesidades del más diverso orden.

Los planes nunca son satisfactorios: siempre son obsoletos e irrelevantes, poco sólidos e inadecuados respecto al mercado de trabajo. El



plan y los programas deben contemplar las formas generales y específicas de la metodología científica, integradas al aprendizaje de los contenidos y no como apéndices colaterales.

2. Las experiencias del aprendizaje deben pasar de un plano pasivo a uno activo. La cátedra es un proceso pasivo en donde la intervención de los alumnos consiste en escuchar o en repetir en su momento el material obligatorio. Lo dicho implica que muchas tareas asignadas a la cátedra deben transferirse a formas de actividad más adecuadas como el seminario y el grupo de estudio, el trabajo individual asesorado, el laboratorio y las prácticas.

Por otro lado, es sabido por todos que a excepción hecha de ciertos fondos centrales o muy especializados, los servicios bibliotecarios y de acceso a información de la UNAM son insuficientes, pobromente dotados e igualmente atendidos.

3. El punto más obvio es el de los salarios. No puede esperarse que con los ingresos presentes los académicos cumplan las tareas más complejas y exigentes que supone una reforma genuina; ya es sorprendente que la universidad haya seguido funcionando sin deterioros más graves en sus condiciones actuales. Además de discutir el salario para los profesores éstos deben estar informados al día sobre los cambios "modernizantes" de su profesión.

En consecuencia el programa para la modernización educativa ha sido diseñado a la luz de un conjunto de políticas encaminadas a promover un crecimiento económico orientado a exportar bienes parciales o totalmente producidos en el país; y a producir, para el mercado interno, bienes y servicios que pueden competir con los originados en el exterior. De esto se deduce que las necesidades derivadas de las ramas del sector productivo que se

vinculen más directamente con las exportaciones -o con la producción para el mercado interno de bienes y servicios internacionalmente competitivos- son las que deberán ser tomadas en cuenta, primordialmente, al orientar la expansión y orientación de la matrícula de la educación superior (Muñoz, 1990). A la luz de lo anterior se puede afirmar que el programa ha sido elaborado con el propósito de armonizar las relaciones entre el egreso de las IES y la demanda de recursos humanos mediante la adecuación del crecimiento de la matrícula del sistema a los requerimientos derivados del proyecto modernizador que está siendo instrumentado por el gobierno federal.

Como es sabido varios análisis han mostrado que las diversas ocupaciones existentes en los mercados laborales son desempeñadas por personas que alcanzaron niveles de escolaridad poco homogéneos; por lo cual, en condiciones de una creciente densidad educativa de la fuerza laboral es cada vez mayor la proporción de sujetos que desempeñan cada puesto con una escolaridad mayor que la que habían obtenido quienes son reemplazados por ellos en los mercados de trabajo.

La capacidad de absorber egresados de la IES está determinada por la cantidad de individuos que serán necesarios para reemplazar a los profesionales que se retiren de la fuerza de trabajo (por jubilación o defunción) durante la década.

Por lo tanto, los egresados de las IES que podrán incorporarse al sector moderno (se estiman 490 000 nuevos puestos más 117 000 defunciones y 105 000 retiros) ascenderán a 712 000 durante la década (Muñoz, 1990).

Comúnmente, las expectativas ocupacionales de los estudiantes inscritos en las IES han estado tradicionalmente enfocadas hacia los empleos que, desde el punto de vista de las tipologías que han sido propuestas para clasificar

los distintos segmentos en que están divididos los mercados de trabajo, responden a los mercados denominados por Carnoy (citado por Muñoz, 1990), como "primario independiente" y "primario dependiente".

Estos dos segmentos corresponden a los sectores modernos de la economía.

El primero abarca a las actividades empresariales de altos niveles de productividad, y al ejercicio liberal de las profesiones. El segundo abarca a los empleos de naturaleza subordinada, existentes en las empresas integrantes de los sectores mencionados.

Algo interesante es hacer saber que dos terceras partes de los egresados de las IES se verán precisados a desarrollar actividades económicas que corresponden a un segmento distinto de los ya mencionados -el cual es conocido como mercado secundario independiente, cuyas actividades son llevadas a cabo por cuenta propia, al margen de los sectores mencionados- (Muñoz, 1990).

Con esto, se exige que la planeación de la educación superior considere en forma adecuada la heterogeneidad de los mercados de trabajo, así como los roles ocupacionales de naturaleza asalariada y no asalariada. En otras palabras, es necesario asegurar la creación de demandas efectivas de servicios profesionales en los diversos ámbitos de la ciencia y la tecnología mediante la concertación de convenios entre las instituciones educativas y las diversas instancias, dependencias públicas y organismos privados y sociales que influyen en el desarrollo del país.

Así pues, será necesario aplicar metodologías de planeación interactivas, con el fin de regular simultáneamente el crecimiento de la oferta y el de la demanda de profesionales. Es decir las diferencias que se advierten entre el número de profesionales que pueden ser absorbidos en el sector moderno del sistema productivo y el de los que vayan a egresar de los

diferentes subsistemas educativos (corregidos mediante los cambios previsibles en las propensiones a participar en la fuerza de trabajo, según las distintas edades y sexos), deben indicar el volumen de demanda adicional que será necesario generar durante determinado período, al interior de cada una de las regiones del país.

Por otro lado, es importante que los currícula se orienten a desarrollar la creatividad, la capacidad para resolver problemas, la capacidad de desarrollar y adoptar tecnologías, la capacidad para organizar y participar en proyectos comunitarios de desarrollo.

Para lograr lo anterior, será necesario que los currícula sean diseñados entorno a experiencias de aprendizaje organizadas a través de proyectos de investigación y de desarrollo experimental.

De esta manera, en lugar de que cada programa dirija sus tareas hacia finalidades diferentes, todos participarían en los procesos de investigación docencia y difusión inherentes a los proyectos que aquí han sido sugeridos.

Estos proyectos, por una parte, contribuirán a internalizar en los estudiantes (en forma vivenciada) los valores necesarios para el desempeño de los roles que se deben esbozar. Por tanto, los proyectos serán por su capacidad potencial para acumular y acelerar dinámicas encaminadas a transformar gradualmente las relaciones sociales de mayor alcance.

Si estas son efectivamente las opciones viables para el futuro de la educación superior, lo que se necesita es una discusión seria sobre las implicaciones y la viabilidad de cada una de ellas. En primer término, es evidente que a cada política corresponde una visión del país y de su futuro y del papel que en ellos debe desempeñar la educación superior. En este horizonte una propuesta tiene que resolver las tensiones entre soberanía

nacional e integración a los mercados mundiales, entre modernización y tradiciones constitutivas de identidad, entre competitividad personal e institucional y equidad social, entre las urgencias pragmáticas y la amplitud de la obra cultural de la universidad. Todo ello, lejos de ser materia de simples opciones técnicas, es el objeto de muchas y difíciles decisiones políticas.

## PROFESION

El concepto de profesión no puede ser restringido a una serie de definiciones descriptivas, ya que implica un complejo que va articulándose en un proceso dialéctico, en el que intervienen diversos aspectos como contexto socioeconómico, mercado laboral, práctica profesional, prácticas dominantes, costumbres, etc. que entre mezclados y de cuyo análisis, en el mejor de los casos, puede resultar un esbozo conceptual de la profesión.

Una profesión viene a constituirse, o bien, viene a ser el reflejo de una práctica especializada, desarrollada dentro de un contexto histórico-social, que se nutre y retroalimenta de manera permanente del conocimiento de carácter científico.

Ribes (1982), de alguna forma señala que la profesión puede ser entendida también "en tanto integración de un saber práctico con conocimientos tecnológicos diversos, no puede existir si no se dispone del conocimiento científico analítico a sintetizar".

Tradicionalmente la profesión ha sido entendida como un conjunto de diversos cuerpos de conocimiento. Con el tiempo, a este tipo de definiciones de profesión, se le ha añadido como característica importante, su capacidad de cumplir con una función de servicio a la sociedad moderna.

En 1939 Carr-Saunders y Wilson, se refieren a la profesión como una tarea de índole especializada en la que la habilidad para cumplir todos los servicios especializados -"Competencia intelectual"- reviste gran importancia.

De tal forma la profesión entendida en éstos términos puede ser definida como una tarea basada en el estudio intelectual especializado y el adiestramiento, cuyo fin es proporcionar servicio y asesoramiento experimentado a los demás en

virtud de un honorario o salario. Definen a la profesión como "un conjunto de personas que logran practicar una técnica definida basada en la instrucción especializada" lo que implica, a su vez conocimientos particulares sobre una área especial de conocimiento.

En este sentido la profesión constituye la dimensión complementaria a la noción de disciplina, en tanto campo organizado de conocimientos. Una disciplina consta de una "estructura reconocida para organizar un cuerpo de conocimientos exclusivos de su área de estudio. . . " (Saylor, 1978). De hecho, la profesión va conformándose desde la enseñanza de la misma. De ahí que el perfil "académico profesional se encuentre vinculado de forma tan estrecha con la profesión per se, debido a que, el perfil profesional está limitado por el "conjunto de funciones profesionales que desempeña el futuro profesional, de qué conocimientos y habilidades requiere para ello y en colaboración de que profesionistas de otras áreas".

Desde un marco más funcionalista la profesión estaría conceptualizada o perfilada, precisamente en términos de la función que cumple dentro de la sociedad (Chapoulie, 1973). De tal forma que definiciones más actuales se refieren a la profesión como "la categoría de personas especializadas. . . capaces de aplicar la ciencia a la solución de problemas en una sociedad dada" (Parson, 1979).

Arce (1982) y Apud (1983) conceptualizan la profesión como un fenómeno sociocultural en el que intervienen un conjunto de conocimientos y habilidades, tradiciones costumbres y prácticas que dependen del marco sociohistórico en el que encuentran su origen y desarrollo. Entendida así, la profesión no deja de estar estrechamente implicada en el proceso productivo y en sus diversos componentes; desempeñando un papel central dentro del juego de

intereses en el que se selecciona a los destinatarios de su servicio, interviniendo en los conflictos de clase, y participando activamente en el debate ideológico que influye en la sociedad moderna.

Tenti (1989), menciona que las profesiones vienen a constituirse en elementos mediadores entre necesidades individuales y las necesidades funcionales de la sociedad, que contribuyen a la regularización y al control que permite el buen funcionamiento de la sociedad.

Según Parson (1979), para el modelo funcionalista cuatro criterios permitirían distinguir e identificar a la profesión: "logro, universalismo, especificidad funcional y neutralidad afectiva".

En síntesis, puede mencionarse que entre los aspectos básicos a subrayar para la definición de una profesión se encuentran: la larga duración de estudios especializados dirigidos a un campo en particular; un control ejercido sólo por colegas organizados en agrupaciones profesionales, reconocidas y consensuadas tanto al interior como al exterior de las mismas, y que se constituyen a la vez en órganos reguladores del ejercicio profesional así como el ingreso a la profesión; el reconocimiento de tipo legal; el sentido de identidad y pertenencia al grupo profesional; toda vez que se comparte intereses, actitudes, metas y "estilos de vida".

Las profesiones pueden ser mejor entendidas como espacios estructurados, en los cuales existen posiciones de prestigio y poder, al igual que posiciones de desprestigio y bajo o nulo poder. "La estructura de poder de un campo profesional constituye el resultado de las luchas y de las relaciones de fuerza en un momento determinado de su evolución histórica" (Tenti, 1989).

La profesión como campo, tiene por fuerza límites, el proceso de profesionalización consiste precisamente en hacer que esos límites sean claros



y efectivos. "El carácter de los límites permite definir la autonomía de un campo profesional, así como la capacidad que tiene una profesión" (Tenti, 1989). Para "producir e imponer las normas de su producción y los criterios de evaluación de sus propios productos. . . " (Bourdieu, 1973).

De la demarcación de los límites, va derivándose, o perfilándose el campo profesional. Permittiéndose con ello, no sólo la distinción entre profesionales y no profesionales sino entre otros profesionistas y "profesionistas afines".

Para Villamil (1990) una profesión constituye un requisito de orden institucional que vincula el grado de desarrollo alcanzado por un campo científico con el otorgamiento o realización de un servicio especializado.

La sociología la describe como un tipo particular caracterizado por un poder social considerable y un elevado estatus(honor) social. Otro de sus rasgos es un fuerte sentimiento de honor de clase y de solidaridad que permite asegurar el monopolio del servicio. Los códigos de moral que prescriben la responsabilidad de profesión frente a la colectividad a la que sirven son parte esencial de la idea de profesión.

Algunos rasgos fundamentales de la profesión son: el primero es el de la formación técnica en regla acompañada de un procedimiento institucionalizado que dé validez tanto a la formación como a la competencia de los individuos formados, dando primacía a la evaluación de la racionalidad cognoscitiva aplicada a un campo determinado. El segundo lugar es el requisito de dominar la tradición cultural, de haber logrado su comprensión y la habilidad de utilizarla en alguna de sus formas de uso. El tercero indica que una profesión acreditada debe contar con algún medio institucional de garantizar

que la citada competencia se va a dedicar a actividades socialmente responsables.

La institucionalización de las profesiones liberales es un factor importante en el arraigo del sistema universitario en la estructura de la sociedad; y ha hecho posible el desarrollo de un sistema profesional con dos planos diferentes y complementarios.

En primer término, la profesión de la erudicción cuyo principal objetivo es la aportación de nuevas contribuciones mediante la investigación y el fomento del saber y la transmisión de la erudicción a otros. En otro plano, se encuentran las profesiones aplicadas cuyos antecedentes históricos, la reglamentación del orden en la sociedad y la atención a la salud de los miembros de la misma, están representadas por el derecho y la medicina (Villamil, 1990).

En el quehacer profesional es necesario tener un complejo de tono emocional de reglas, prescripciones, costumbres creencias y supuestos previos que se supone atan al científico. La ciencia es un conjunto de prescripciones tanto morales como técnicas.

Estos supuestos éticos, como las prescripciones morales de la responsabilidad social de la profesión, son parte de los objetivos de las instituciones educativas y de los principios que hacen legítimo el otorgamiento y la realización de un servicio especializado.

Así, las prescripciones morales y los códigos de conducta profesionales suponen la existencia de un compromiso entre la profesión y la sociedad. Cabe destacar que la idea de beneficio y de utilidad social, así como los códigos morales que las prescriben tienen su origen en ideales de tipo religioso.

Con Merton (citado por Villamil, 1990), se tiene una gran influencia del pensamiento religioso en el impulso y desarrollo de la ciencia.

Merton desarrolló el argumento de que la ética puritana como expresión típica ideal de las actitudes hacia los valores fundamentales en el protestantismo escético en general, canalizó los intereses de los ingleses del siglo XVII.

Por otro lado, la idea de bienestar de la humanidad -otro de los fines de la ciencia -también se sostenía en principios religiosos. La ciencia lleva al hombre a controlar la naturaleza por medio de la tecnología y ésta a su vez, tiene el poder de mejorar el estado material del hombre, poder que de acuerdo con las convicciones de Bacon, además de su estimación mundana "es un bien a la luz de la doctrina evangélica de Jesucristo" (Villamil, 1990).

Para Merton el puritanismo era el núcleo donde se integraban los valores de la época por su exigencia del trabajo metódico, sistemático, diligencia y dedicación exclusiva del trabajo personal encarnados a la idea de profesión, el puritanismo identificó el arte y las cualidades de la ciencia, la observación y la experimentación, como actividades afines a las virtudes de su doctrina.

Una característica del puritanismo fue la exaltación de la facultad de la razón. Subordinada al empirismo, la razón se convierte en su auxiliar y con estas dos categorías el puritanismo y su concepto de ciencia se acercan a la naturaleza actual de la ciencia moderna.

Hubo una relación importante que dio lugar a la aceptación de la actitud científica. Esta relación se refiere a la preparación de un conjunto de supuestos implícitos ocasionalmente cuestionados por los científicos sobre los que en cada época se basa un sistema científico.

La influencia del empirismo y del utilitarismo se plasmó en el sistema educativo puritano y tuvo como consecuencia una orientación educativa más interesada en la difusión de estudios académicos de la ciencia que en el atiborramiento de gramática formal de las escuelas católicas.

La insistencia en el realismo y en la enseñanza de la ciencia condujo a los puritanos a la creación de academias donde tuvieron lugar preponderantes materias como mecánica, hidrostática, física, anatomía, materias apoyadas con prácticas experimentales y observacionales (Villamil, 1990). La trayectoria fue similar en otros países europeos, en Francia, el éxito alcanzado en materia científica por las instituciones protestantes fue mayor que en las católicas.

Los puntos de vista realistas y prácticos, los valores utilitarios y empíricos que movían también a los puritanos y el rechazo a la filosofía Aristotélica fueron las bases sobre las que se fincó la importancia de la ciencia nueva de los pietistas alemanes. La meta de la educación para los pietistas era "la posibilidad de empleo práctico del educando para el bien de la comunidad". De esta forma las universidades alemanas establecieron sus bases y principios educativos bajo la influencia del pietismo, destacándose por su importante papel en la enseñanza de la ciencia y sus intereses por vincularla con las aplicaciones prácticas. La influencia del pietismo traspasó las universidades y su impacto se dejó sentir en la enseñanza de la escuela secundaria, donde se propugnó por un "uso de lecciones objetivas y de aplicaciones prácticas" impartidas en "escuelas de manufactura, física, matemáticas y economía" a fin de estudiar cómo la manufactura puede ser cada vez más perfeccionada y superada.

Por otro lado, se indica que los protestantes, sin excepción formaban una proporción cada vez mayor del cuerpo de estudiantes de las escuelas que destacaban la enseñanza científica y tecnológica, mientras que los católicos concentran sus intereses sobre la enseñanza clásica teológica (Villamil, 1990).

Así, las conexiones manifiestas entre ciencia y religión fueron indirectas e indeliberadas. La ética religiosa promovió un estado de espíritu y una orientación axiológica que invitaban al cultivo de la ciencia natural.

Una vez establecida dicha orientación axiológica la actividad estimulada por ella originó cierto grado de autonomía funcional. En consecuencia la dedicación y el estímulo a las actividades científicas prevaleció con el mismo entusiasmo aun después de haberlas desvinculado de su significado teológico.

En su contexto religioso, la idea de profesión implica la estimación del trabajo cotidiano y la consideración de sentir como un deber del cumplimiento de la tarea profesional en el mundo. Sin embargo, dentro del protestantismo hay sentidos y valoraciones distintas de la profesión. Una de carácter tradicional, surge de la Doctrina Luterana y la otra es producto de las sectas protestantes fundadas en los principios de Calvino.

El sentido del trabajo en el protestantismo luterano es el cumplimiento en el mundo de los deberes que a cada cual impone la posición que ocupa en la vida y que por lo mismo se convierte en profesión.

La idea de profesión en el luteranismo se concibe como una visión que impone Dios al hombre y sus aportaciones más importantes son la predicación de la obediencia de la autoridad y el conformismo.

A diferencia de Lutero, Calvino afirmó que el aumento de la gloria de Dios está en el trabajo. Este trabajo ya no es, como en el sentido antiguo,

un destino, sino un precepto que se dirige a los hombres. La especialización de las profesiones hace posible la destreza del trabajador, aumenta cuantitativa y cualitativamente el trabajo rendido y redundante en el provecho del bien común. Esta es una motivación claramente utilitaria y constituye una configuración impersonal de amor al prójimo cuya base es la estructura finalista del cosmos económico donde el mundo sirve a la gloria de Dios y al servicio del bienestar de todos (Villamil, 1990).

La profesión con el calvinismo adquiere un carácter metódico y sistemático. Es un ejercicio ascético consecuente de la virtud, una comprobación del estado de la gracia de la honradez, cuidado y método que se propone al cumplimiento de la propia tarea profesional. El calvinismo exigía la santidad en el trabajo.

Siguiendo ahora con la institucionalización del mundo profesional, Ben-Devid, dice que se trata de concebir el proceso de institucionalización, primero, como el resultado de la aceptación social de una cierta actividad que se lleva a cabo como una función socialmente importante; segundo, que dicho proceso se encuentra sometido a la existencia de las normas que regulan la conducta de un campo determinado de actividad y, por último que se tiende a la adopción de normas sociales provenientes de diferentes campos de actividad en el ámbito correspondiente a una actividad específica (Pacheco, 1990).

El proceso seguido por la actividad social que se institucionaliza se funda en los efectos producidos por la interacción y el intercambio social entre los sujetos situados entre las diferentes posiciones estructurales, así como de las presiones ejercidas y provenientes de las distintas fuerzas organizacionales internas y externas que en su conjunto influyen en una determinada actividad social.

El proceso de institucionalización de toda actividad social se asocia a un proceso sucesivo o de consolidación de patrones normativos, de modelos de organización y de esquemas reguladores de interacción e intercambio de valores sociales y culturales.

A nivel de desarrollo metodológico la indagación sobre los procesos de institucionalización requiere la distinción de diversos planos de análisis: el entre quienes se realiza la interacción y el intercambio, que tipos de productos se intercambia y por último, el bajo qué pautas, mecanismos y condiciones sociales e institucionales se dan dichos procesos.

Para el caso de las organizaciones profesionales, la institucionalización ha dependido históricamente de la capacidad de determinados grupos y sectores sociales para establecer normas y esquemas institucionales que a su vez se encuentran íntimamente relacionados con el poder y la riqueza.

La profesión como unidad estructural de la actual sociedad moderna, condensa procesos y elementos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe.

Por otro lado, la profesión liberal, en la sociedad moderna es aquella que la considera como una sociedad corporativa para la que es central la pretensión de monopolizar un ámbito particular de actividades de la sociedad (Pacheco, 1990).

En el contexto de desarrollo industrial de las sociedades contemporáneas, la naturaleza del mundo profesional viene a explicarse en función del promedio de un determinado sistema de división social del trabajo.

La estructura de la profesión es identificada por algunos autores como mercado ocupacional considerado como un conjunto de posiciones que pueden

darse en una proporción menor en relación con el total de las profesiones que cuenta además con un orden jerárquico establecido por la propia profesión académica.

El complejo universidad academia se convierte en el centro de la estructura institucional del mundo profesional. A partir de dicho centro, se ramifica su estructura en dos direcciones. La primera dirección se refiere a la profesión con elementos del sistema cultural distintos de las disciplinas intelectuales. El segundo campo de ramificación se refiere a la aplicación del conocimiento a eventos prácticos en los que los intereses en juego son sociales y psicológicos, más bien que culturales en el sentido estricto.

En su versión más contemporánea, la profesión es definida como la categoría de personas capaces de aplicar la ciencia a la solución de problemas en una sociedad dada.

En la actualidad, la profesión o carrera es considerada como un fenómeno socio-cultural en el que intervienen un conjunto de conocimientos y habilidades, tradiciones, costumbres, prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surge y se desarrolla una profesión u oficio (Pacheco, 1990).

Las profesiones, consideradas como parte de la estructura social, no dejan de estar estrechamente articuladas con el proceso productivo y sus diversos componentes; desempeñan un papel dentro del juego de intereses seleccionados a los destinatarios de sus servicios, intervienen en los conflictos de clase y participan activamente, de un modo otro, en el debate ideológico que influye en la evolución de la sociedad.

En la medida en que se van consolidando procesos de formación profesional en el contexto de las organizaciones universitarias



contemporáneas, se modifican paulatinamente tanto la naturaleza como el destino del servicio de dicha formación en el plano de la práctica profesional (Pachucho, 1990).

En este proceso continuo de cambios y modificaciones es posible distinguir varios niveles. En un primer nivel de complejización se encuentra la participación de profesionales constituidos como tales en organizaciones profesionales y ocupacionales que cuentan con una estructura cada vez más compleja de carácter gubernamental o privado, este tipo de profesionalización se caracteriza por producir cambios y modificaciones en el plano de la estructura laboral; tales cambios en general a través de la participación de profesionales -con un nivel académico cada vez mayor- en el mercado de los numerosos tipos de organización laboral moderna y en los que se irán imprimiendo los respectivos cambios.

En el segundo nivel de complejización, el comportamiento y la proliferación de las profesiones adopta características y funciones específicas (existiendo una especialización del campo profesional).

El crecimiento cuantitativo del número de profesiones, traerá como consecuencia que un mayor número de profesiones no cuente con una clara función de su papel tanto en el campo del conocimiento como en el de la acción.

Así, en el contexto de la sociedad moderna, lo que se requiere es que haya profesionales técnicos en funciones específicas, a los cuales el mercado de trabajo les pueda ofrecer un salario paupérrimo.

Por último, es posible distinguir una acepción más sobre la tendencia a la especialización que además de obedecer a la influencia de un fenómeno sociopolítico se le otorga una legitimidad equiparable a la de cualquier

profesión; es el caso en que se abarca por lo general un conjunto de actividades subordinadas a profesiones ya existentes (Pacheco, 1990).

Con la incorporación de las profesiones al nuevo patrón de organización social aparecen nuevos rasgos y tendencias que definen su estructura y naturaleza original. Entre los rasgos y tendencias más sobresalientes están los siguientes: la burocratización del ejercicio profesional y con ella un cambio en los estilos de la prestación del servicio; una progresiva pérdida individual de identificación con la profesión en relación con aquella depositada en la organización que lo emplea; una mayor diferenciación y complejización de roles laborales; una creciente competitividad entre campos profesionales para la realización de tareas específicas.

El desarrollo de las profesiones está vinculado tanto con aspectos de poder político como de tecnología y cultura.

Las profesiones como formaciones socioculturales cuentan con un sistema de relaciones que se establece a partir de su estructura social o material y de sus formas de representación simbólica; el análisis de las profesiones como estructura social no se restringe sólo al estudio de las formas de representación que de ella se tienen en los distintos momentos históricos, sino también al cómo y al bajo qué procesos estas formas específicas se producen e incluso inciden en la configuración de la estructura que las contiene (Pacheco, 1990).

Por otro lado, en la actualidad existe la tendencia a equiparar conocimiento profesional y conocimiento disciplinario. En este momento no existe una identidad entre profesión y conocimiento disciplinario. La profesión como campo de conocimiento queda circunscrita al problema de la ejecución de un conjunto de habilidades técnico-cognoscitivas. Mientras que

el campo disciplinar apunta hacia la conformación teórica o conceptual de un saber específico (Díaz, 1990).

Las profesiones se estructuraron con base en una segmentación de la producción del conocimiento y de su propio ejercicio. Las diversas expresiones del ideal humanista sucumbieron ante la necesidad de regular y regimentar las formas del ejercicio de las habilidades profesionales. De tal manera que para poder realizar una profesión, no sólo se necesitó el conocimiento específico, sino, que se requirió de una legalidad sobre la forma de adquisición de ese conocimiento. Legalidad que era asumida por la institución que se encuentra antes del ejercicio profesional, que da conocimiento sobre tal ejercicio y fundamentalmente expide un certificado o diploma que garantiza que un individuo está capacitado para ejercer una práctica profesional antes de que tenga alguna experiencia respecto a la misma. De esta manera la escuela del Estado Nacional asumió la función no sólo de preparar a los ciudadanos para la vida, sino de entrenarlos en el desempeño profesional y de certificar el conocimiento aprendido. Nuevas funciones que conformaron formas diferentes de operar de la institución escolar. Con la creación de la Escuela Nacional y el surgimiento de la legalización del ejercicio profesional se instauraron nuevas determinaciones para el funcionamiento de la escuela.

La economía de la educación a partir de su conformación como disciplina en la década de los años cincuenta, se ha convertido en un referente fundamental para analizar la vinculación educación-profesión. Si bien en su lenguaje la denomina vinculación escuela mercado de trabajo o aparato productivo (Díaz, 1990).

Es interesante observar como a la luz de la perspectiva económica la educación se convierte en un bien de consumo, que tiene valor económico y asigna otro al sujeto. La instauración de esta visión se da en detrimento de una más amplia, sobre el sentido y la finalidad del acto educativo. Este cambio teleológico de la educación es un reflejo de una crisis de valores en la sociedad industrial. Crisis que lleva a dimensionar la productividad sobre cualquier esfera del desarrollo humano.

Son múltiples las reflexiones, estudios y producciones elaboradas en relación a la articulación educación-mercado de trabajo. Por ejemplo, a partir la Teoría del Capital Humano se sostiene que es necesario "calificar a la fuerza de trabajo para cada uno de los puestos que existen en el aparato productivo"; que la experiencia educativa escolar se encuentra directamente relacionada con la productividad y eficiencia de la fuerza laboral; que hay correspondencia entre requisitos educativos para un empleo y requerimientos ocupacionales reales; que la innovación tecnológica elabora progresivamente la complejidad de las ocupaciones; y finalmente, que el mercado de trabajo funciona igual para todos los individuos empleándolos y remunerándolos en función de la oferta y la demanda de trabajo y de la productividad de cada uno, lo cual depende de su perfil educativo.

Existen esquemas económicos que muestran fehacientemente que la obtención de un empleo no depende directamente ni del certificado escolar, ni de lo que en este momento se ha denominado "calidad de la educación"; término por demás confuso porque trata de advertir una supuesta calidad, cuando recurre a un lenguaje netamente fabril: calidad del producto, control de calidad (Díaz, 1990).

En 1981 Gómez y Mungía proponían que se reconociera una teoría sociopolítica de la educación como la expresión de múltiples enfoques, cuyo vínculo común es: la utilización de categorías de análisis Marxista (para analizar) las relaciones entre sistema educativo y sistema productivo.

Esta perspectiva lleva a adoptar, según los autores, un punto de vista histórico sobre el desarrollo de la profesión en un contexto específico. Esta perspectiva histórica permite ilustrar la forma cómo, en un ejercicio profesional y en la concepción misma de la profesión se entrecruzan conflictos e intereses antagónicos de las diversas clases que componen la sociedad. De esta manera, la profesión no es un universal abstracto, vinculado directamente al conocimiento de una o varias disciplinas, sino es una acción específica en beneficio de los grupos de poder en una sociedad.

El problema no es sólo cambiar el enfoque para la realización de estudios sobre esta articulación. En realidad se hace necesario estructurar un detallado análisis sobre el conjunto de factores que dinámicamente afectan esta situación, así como sobre las condiciones estructurales del empleo, en particular, el tipo de habilidades profesionales que reclaman, el número de oferta que existe y la valoración ideológica que promueven de la reforma académica.

Evidentemente la valoración que existe sobre el ejercicio profesional depende de una situación cultural y es dependiente del conjunto de conocimientos que su ejercicio específico demanda. Esto explicaría: por que no puede existir un ejercicio universal de la profesión, sino que éste siempre se encuentra ligado a situaciones sociales específicas.

La independencia real que existe entre conocimiento técnico profesionales y conocimientos disciplinares. Independencia que marca una separación tajante entre intereses cognoscitivos.

Resulta insuficiente para el desarrollo de algunas disciplinas el atender sólo a los requisitos de ejecución que demanda el mercado ocupacional, en tanto éstos se encuentran circunscritos solamente a habilidades técnico-profesionales y a las necesarias actitudes que implican.

Es necesario reconocer que los estudios efectuados desde diversas perspectivas de la economía han contribuido a visualizar de una manera distinta la problemática educativa, en particular la articulación educación-empleo. Indudablemente que este tipo de estudios responde a condiciones específicas del proceso del desarrollo social, científico e industrial de este siglo (Díaz, 1990).

#### **Imagen, Estatus e Identidad**

Si bien es considerada la psicología como una disciplina separada y distinta de la filosofía, medicina, etc. y no obstante, el crecimiento de la disciplina en cuanto estatus, campo de acción e identidad, se refiere; aún en la actividad parece existir un desconocimiento o mala interpretación e identificación por la mayoría de las personas.

Es frecuente encontrar que mucha gente parece no distinguir el significado y mucho menos la diferencia entre diversas profesiones cuyos campos parecen interceptarse o sobrelaparse. Términos como psicólogo, psiquiatra, psicoanalista, e incluso cualquier tipo de terapeuta, en el campo clínico, parece "sonar" igual. Fenómeno similar se suscita cuando de habla de

sociólogos, psicólogos, Lic. en relaciones industriales, psicólogos industriales, así como administrador de recursos humanos.

Las equivocadas interpretaciones de la profesión llevan a la confusión, se presentan por lo general en términos de lo que la psicología no es (Webb, 1972).

La profesión a menudo es asociada con la "enfermedad" específicamente con la "enfermedad mental", o en todo caso, con el trabajo con la gente "enferma" o "loca" independientemente de que se acepte o no el término, reduciéndose a una sola de las muchas funciones del psicólogos desconociéndose, o descreditándose a los otros campos de conocimiento o de inserción de la profesión.

Si bien es cierto que algunas de las funciones o papeles asociados popularmente a los psicólogos, son asumidos por éstos, parece existir desconocimiento en las otras múltiples funciones genéricas que realiza y/o puede realizar y para las cuales ha recibido una instrucción especializada: investigación, prevención, planeación y desarrollo de programas de intervención, a diversos niveles de incidencia (individual, grupal o comunitario) y en diferentes campos de acción: educación, organización social, trabajo, ecología, etc. teniendo como escenarios a escuelas, instituciones gubernamentales y del sector público y privado, industrias, comunidades, entre otras (CNEIP, 1987).

Estos fenómenos reflejan la difícil y ardua tarea que ha sido y sigue siendo para la psicología la construcción de un espacio y estatus legítimo frente a las demás profesiones en particular con las más "afines" o consideradas como competitivas.

En el trabajo multidisciplinario y en otras profesiones, no es raro encontrar al psicólogo como jefe del equipo, no obstante, resulta incomprensible, que en la actualidad y sobre todo en "ciertos" contextos, sea frecuente y al parecer "legítima" la concepción del psicólogo como técnico.

Así, la legitimidad del estatus no son fenómenos que se resuelvan de manera inmediata, se pueden entender mejor como procesos en cambio, en evolución que depende tanto de condiciones internas como externas de la propia disciplina; condiciones en orden económico, político y social que evolucionan dentro de un proceso histórico.

A ciento once años del surgimiento de la psicología como disciplina científica e independiente a otras disciplinas, su objeto de estudio al parecer sigue en proceso de delimitación o definición, debido a la multiplicidad de elementos que intervienen (el hombre representa uno de esos elementos).

No obstante, existe un aparente consenso en que el objeto de estudio de la psicología es el comportamiento del hombre, su joven desarrollo, hace que coexistan al interior, diferentes objetos de estudio por lo menos en apariencia, ya que en el mejor de los casos existe un sólo objeto de estudio interpretado desde diversos enfoques y perspectivas teórico-metodológico, algunas de ellas antagónicas.

Este mismo aspecto hace que la psicología, tienda a tener que "compartir" su objeto de estudio con otras disciplinas, en tanto que ese objeto de estudio se convierte en objeto de estudio de otras disciplinas, ante las cuales la psicología sólo tendría que abordar de manera parcial este mismo objeto.



Hay que tomar en cuenta, que existen otras perspectivas que apuntan en otra dirección, tal es el caso de Castaño (1989), que sin negar la multiplicidad de enfoques teóricos-metodológicos contemporáneos en la psicología, algunos de ellos incluso yuxtapuestos, habla de una tendencia y esfuerzo muy claros por parte de la comunidad psicológica para compartir espacios y sentimientos de identidad independientes de sus diferencias teóricas e ideológicas.

En principio existe un consenso en reconocer a la psicología "como el estudio científico de la conducta humana", añade "cada vez se identifican con mayor claridad los temas propios del psicólogo: aprendizaje, motivación, reforzamiento, procesos cognoscitivos, etc. ", así como el tipo de problemas en el que debe intervenir.

Asimismo resultaría claro para los psicólogos con que tipo de "herramientas" y técnicas de evaluación e intervención cuenta y puede "hechar mano" y que resultan de índole "estrictamente" psicológicas.

En este sentido no puede considerarse que la identidad del psicólogo este pasando por un periodo crítico. Por el contrario la identidad del psicólogo ha ido aumentando. El hecho "es que se esta constituyendo constantemente" (Castaño, 1989) en tanto no es un producto acabado ni estático.

Desde esta perspectiva la identidad puede ser comprendida como un proceso que no en todo caso esta determinado tanto por la evolución de la propia disciplina, así como de otras disciplinas; como también por las demandas de la sociedad, condicionadas por el contexto político, económico, social y cultural (histórico social) que prevalezca en un tiempo determinado.

Las perspectivas en este sentido dependerán del psicólogo mismo, tanto al interior como al exterior de la disciplina y sobre todo de aquellos que tienen en "sus manos" el porvenir de la profesión y de sus futuros profesionistas.

Actualmente el Departamento de Planeación Educativa de la Carrera de Psicología de la Fes-Zaragoza se ha orientado a buscar escenarios alternativos de acción para esta disciplina.

Encontrándose que existen algunos indicadores del camino ha seguir en la reestructuración de planes y programas de estudio. Precisamente esta misión esta siendo puesta en evidencia por los estudios de prospectiva.

## CAPITULO IV

### PROSPECTIVA

Al analizar el contexto del mercado de trabajo principalmente en México, se observa que es importante establecer marcos de referencia y escenarios que permitan fundamentar principios y criterios para seleccionar alternativas de desarrollo de las IES a largo plazo.

De igual manera se hace necesario vislumbrar una vinculación del plan de estudios y el mercado laboral a través de los escenarios al año 2 000 para el desarrollo de la sociedad en el futuro.

A este respecto, Olac (1989) plantea tres escenarios que son:

1. En un primer escenario: Modernización restrictiva y autoridad, la producción de egresados, por su distribución en campos de ocupación no corresponde al mercado de empleo ni a las de una economía moderna. La formación de esos egresados es defectuosa, debido a que los planes y programas de estudio son obsoletos e impráctico. La calidad y eficiencia de los procesos académicos son muy bajas, debido a que no se aplican normas rigurosas que obliguen al esfuerzo y que permitan penalizar a quienes no aprenden ni trabajan. El aprovechamiento de los recursos exige seleccionar a quienes están dotados para los estudios universitarios; ha existido una admisión discriminada en los servicios públicos costosos que muchos no quieren o pueden aprovechar.

Para estabilizar o reducir el tamaño del sistema, evitar la concentración excesiva en regiones e instituciones, establecer una eficaz división del trabajo por tipo de institución y, sobre todo, modificar la distribución de la matrícula por área de ocupación, estimulando los campos directamente orientados al empleo productivo y limitando coercitivamente los campos saturados o imprácticos.

Para lograr esto se debe realizar un plan nacional que pueda respetar formalmente la autonomía, pero que condicione a su observancia la asignación de financiamiento; una política de admisión con cuotas de ingreso por áreas profesionales y por región; además es importante modificar los currícula con el propósito de modernizarlos contenidos específicos y adecuarlos a los requerimientos supuestos de los empleos probables.

2. Un segundo escenario plantea establecer un sistema con dualidad funcional. Uno, el de mayores dimensiones, no será objeto de un programa de regularización y reforma y recibirá recursos financieros en el mínimo que permitan las condiciones políticas; su función será mantener el acceso a la certificación universitaria y por lo tanto la matrícula no será objeto de restricción, salvo la que llegarán a decidir los grupos dirigentes de cada institución. Un segundo sector, formado por cierto número de instituciones públicas y privadas, será modernizado y refinanciado para que realice programas específicos de formación de recursos, investigación y adaptación tecnológica, requeridos por la modernización de la economía. Para asegurar que las instituciones operen como centros de excelencia en las actividades que les asigne una división especializada de funciones académicas se instruyen procedimientos de selección competitiva de alumnos y una reglamentación centrada en la productividad para el ingreso, promoción y condiciones salariales del personal académico. Además se propone una modernización académica en las instituciones orientadas a la licenciatura y a la prioridad del posgrado y, que por lo tanto, segregue el nivel medio superior. Ello incluye la actualización de contenidos y nuevos perfiles, diversificación de los recursos didácticos con incorporación del equipamiento.

3. Tercer escenario: Recuperación sin reforma, el criterio básico en esta perspectiva es que la crisis y la política gubernamental interrumpen también un proceso de desarrollo educativo esencialmente positivo. Se pretende impulsar una adecuación del salario de los trabajadores académicos y crear las condiciones para la profesionalización de la más alta calidad para que se pueda enseñar e investigar simultáneamente. Apoyar a los estudiantes mediante sistemas y subsidios, rechazar los exámenes de ingreso a los estudios universitarios, reconocer la representatividad de las organizaciones gremiales de los trabajadores y de los colectivos estudiantiles y establecer preferentemente con ellos las relaciones políticas.

4. Un cuarto y último escenario plantea que haya una congruencia entre el plan de estudios y el mercado de trabajo, es decir, la reforma política debe partir, por un lado del reconocimiento del valor de una educación socialmente accesible y no discriminatoria y, por otro lado, de que eso sólo tiene significado si se supera la debilidad general de las instituciones para enseñar e investigar, la segmentación de calidades que ha surgido en el sistema y la falta de correspondencia entre la formación que se ofrece y las necesidades que supone el desarrollo nacional independiente.

Por otro lado, Didrikson (1992), propone dos grandes marcos de referencia que son: un escenario tendencial y uno alternativo.

Las previsiones del escenario alternativo exigen la instrumentación de cambios más profundos en la estructura, organización y planeación del desarrollo de las IES, estos cambios incluyen problemas participatorios en la futura sociedad que se desea construir. Este tipo de previsiones implican una redefinición de funciones de las IES que tiende a revalorar las de mayor relevancia económica, sociocultural y científico tecnológica implican además,

(estas previsiones del escenario alternativo) sucesos y condiciones deseables de una baja probabilidad de ocurrencia, que resultarán viables si se adoptan estrategias apropiadas.

En lo que concierne a los escenarios alternativos, se describirán por cada uno de los macrosistemas que componen la sociedad mexicana al inicio del siglo XXI.

En las previsiones del sistema económico, se dará un incremento desmesurado de la pobreza y la miseria agravada por el incremento de los índices de desempleo y subempleo; habrá una imposibilidad de mantener al sistema comprometido en los pagos de la deuda externa y limitación extrema de recursos para los grandes proyectos sectoriales y regionales; se abrirá el comercio internacional y la privatización de la banca (TLC); se desarrollarán reformas a las leyes laborales y a las de la tenencia de la tierra; habrá una continuidad del pacto económico, con mayor efecto sobre los salarios que sobre los precios.

Por otro lado, en el sistema político se prevé: el aumento de los fraudes electorales e incrementará el abstencionismo de los ciudadanos; se dará un sometimiento absoluto a las condiciones de pago de la deuda externa impuesta por los países acreedores, habrá ambigüedad en las reformas políticas; se darán luchas de los grupos sindicales y corporativos por independizarse del poder presidencial; habrá una reestructuración de las relaciones entre el estado-gobierno y las corporaciones e instituciones de la sociedad civil.

En las previsiones en los sistemas demográficos, alimentarios y de salud, se tiene que: la población total del país rebasará los 110 millones de habitantes; se registrará un envejecimiento relativo de la población mayor de

18 años, abandono del campo y crecimiento excesivo de las urbes; reaparición de enfermedades ya erradicadas; incremento de la contaminación; insuficiencia de alimentos,, migración excesiva EU.

En el sistema de ciencia y tecnología, habrá un rezago en la capacidad científica y tecnológica, deshomologación de los sueldos de los investigadores; fuga de cerebros, avance desigual de las diferentes áreas de la ciencia y la tecnología; desarticulación entre la ciencia, la tecnología y las políticas de modernización; predominio del nuevo paradigma científico y tecnológico constituido por la biotecnología, los nuevos materiales, la microelectrónica y la informática.

En las previsiones de los sistemas culturales, social y de educación superior se tiene que: habrá elitismo en el sector cultural, incremento de la penetración cultural norteamericana; tendencia a la desintegración familiar; incremento de los grupos de banda,, drogadicción y violencia; reforma del código penal; espacios urbanos cada vez más cerrados y exclusivos; surgimiento de nuevos polos económicos (países asiáticos); la población de 20 a 24 años rebasará la cifra de 8 millones, la matrícula actual de 1 100 000 estudiantes; reducción de las tendencias de crecimiento de la educación superior, cierre de carreras saturadas en el mercado laboral (probablemente psicología); imposibilidad de los estudiantes de acceder a la educación superior;; necesidad de los estudiantes de combinar el trabajo con el estudio, desequilibrio en la distribución de la matrícula por carrera y área.

Caida matricular en las áreas de ciencias sociales, exactas y naturales.

Probablemente tendencia del curriculum a dejar como eje al conocimiento disciplinario. Falta de plazas para maestros de carrera; deterioro progresivo de salarios. Disminución constante de los subsidios a la educación superior

publica, lo que implicará la necesidad de cobrar colegiaturas y otros servicios; incremento de los índices de deserción y reprobación. Reestructuración orgánica de la educación superior; modificaciones curriculares basadas en las nuevas necesidades productivas; probablemente énfasis en el desarrollo de sistemas abiertos; segmentación y mayor diferenciación de la oferta de la educación; tendencia elitista de la educación superior "muchas educación para pocos"; el mercado laboral no logrará satisfacer las expectativas económicas de los egresados; ejercicio profesional moldeado de acuerdo con el modelo liberal y orientado hacia las necesidades del sector moderno de la economía; excluiración de los procesos educativos de las IES, llegando más allá del campus universitario, articulándose con los grandes proyectos nacionales.

El escenario alternativo constituye claramente un verdadero desafío para las IES, dado que supone la instrumentación de cambios profundos en la estructura organizacional, la elevación sustantiva de los índices de calidad y eficiencia de sus servicios, así como el significado y relevancia social de sus programas de formación e investigación.

Al analizar algunos puntos de vista acerca del futuro de los mercados internacionales de la ciencia y la tecnología y el desarrollo de los nuevos conocimientos se plantean serios cuestionamientos conceptuales, ya que parece suponerse que los conocimientos existen objetivamente fuera de personas y pueden ser objeto de comercio no sólo nacional sino también internacionalmente. Parecería que un mecanismo importante para impulsar el flujo de conocimientos es el mercado.



Los conocimientos no se venden, ya que para conocer es indispensable la acción positiva de un sujeto en relación con el objeto que conoce. Lo más que se puede hacer es estimular el proceso a través del cual los sujetos conocen.

En este sentido, es fácil imaginar que quien tenga la información más completa y más oportuna será más poderoso, lo que implicará que depender de alguien para obtener información sea equivalente a someterse, ya que ese alguien siempre tendrá más información o la tendrá antes. El uso de conocimientos en los mercados será cada vez más para dominar.

Es pues, de gran importancia, que la sociedad en su conjunto y las instituciones que la integran se preparen para alcanzar altos niveles de autonomía en conocimientos e información.

Es por eso que se debiera impulsar un sistema centrado en el aprendizaje, de tal forma que permita impulsar la investigación, crear innovaciones y con esto dar pie a la realización de nuevos escenarios que ayuden a dar una mayor visión de la perspectiva educacional superior.

Aunado a esto, los procesos seguidos en el interior de algunas universidades -como es el caso de la UNAM- en el sentido de abrir espacios de transformación e innovación académica, han sido resultado de la interacción de dos voluntades a veces contrapuestas: la de las autoridades universitarias y la de grupos de comunidades institucionales. Se puede decir que en este caso son los sujetos internos quienes se movilizan para la instauración de los cambios considerados deseables.

Independientemente de la voluntad del Estado, por modernizar a las universidades, se ha manifestado la conciencia de los universitarios en torno a la necesidad de emprender cambios, corregir errores y remover obstáculos para el mejor desempeño de las tareas que les son inherentes.

La modernización inducida constituye un escenario en el desarrollo de las universidades, se inscribe en el marco estratégico planteado en el programa para la modernización educativa.

Para el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, modernizar la educación es estar a la altura de los retos del mundo contemporáneo; brindar una educación que responda a las necesidades de la sociedad; ser más eficiente en los procesos educativos, optimando el uso de los escasos recursos de que se dispone; proporcionar una educación de calidad para cubrir la población demandante; innovar y buscar nuevas alternativas.

Esto no es nuevo, antes ya se habían formulado estos planteamientos. Lo que hoy se plantea bajo el manto de la modernización ayer se envolvía con el término de revolución educativa y antes con el de reforma educativa.

Sin embargo, con la problemática de la educación que se vive hoy en día, se hace necesario crear escenarios sobre la universidad del futuro; de no enfrentar a fondo la crisis de las IES y continuar con la tendencia de su abandono por parte del Estado en muy poco tiempo de acentuaría el deterioro irreversible de los servicios que prestan y con esto se daría a una deserción de mayores consecuencias. Las tareas fundamentales serían asignadas a centros de excelencia en investigación y docencia de élite en tanto las IES (públicas sobre todos) quedarían reducidas a funciones secundarias (Moreno, 1992).

Con el objeto de caracterizar el mercado laboral actual del psicólogo y detectar los gérmenes de cambio y algunos lineamientos que orienten a la psicología a futuro, esta investigación se emprendió, como una respuesta a las necesidades de la planeación y reestructuración del currículum de la FES ZARAGOZA.

## CAPITULO V

### METODOLOGIA

#### SUJETOS.

Se entrevistaron 50 (\*) empleadores de psicólogos de instituciones y empresas ubicadas en el D. F. y área Metropolitana y sólo se recuperaron 33 cuestionarios del total de entrevistas aplicadas. Los sujetos entrevistados fueron empleadores o responsables de áreas, secciones o departamentos que emplean psicólogos. La elección se debe a que son los empleadores quienes conocen los requisitos, que según los criterios de la institución debe cumplir un psicólogo para ocupar un puesto determinado.

(\*) Tomadas en cuenta en la primer parte de la investigación de este proyecto en las tesis de:

- Martínez y Sánchez(1993).
- Degollado y Fuentes(1994).

## **DISEÑO.**

Se utilizó el diseño de una sola muestra por ser un estudio de tipo exploratorio.

## **INSTRUMENTO.**

Para esta investigación se utilizaron dos instrumentos, que se describen a continuación:

El primer instrumento fue un cuestionario (ver anexo 1) que tiene como objetivo caracterizar la trayectoria de participación de los psicólogos en escenarios reales de trabajo. Consta de 42 reactivos, 19 cerrados y 23 abiertos.

El cuestionario se integro de la siguiente manera:

En la primer parte se encuentran los datos de identificación del empleador: formación profesional, sexo, nivel académico, nombre de la institución o empresa donde labora, área de trabajo, etc.

En la segunda parte se trata de caracterizar la trayectoria profesional del psicólogo. Para ello se indagan los requisitos culturales y curriculares solicitados al egresado de psicología para incorporarse al campo de trabajo; se consideran aspectos como institución de egreso de los psicólogos contratados, calidad de su preparación, como ha sido su desempeño profesional dentro de la empresa, su área de formación, y además en que áreas deben formarse los psicólogos para responder a los retos del futuro.

También se cuestiona como debe ser el desempeño académico del psicólogo, qué aspectos teóricos, técnicas y destrezas debe manejar, qué rasgos de personalidad debe tener, qué nivel de desarrollo vertical puede alcanzar en la

empresa, qué salario tiene y a cual puede aspirar, así como las funciones profesionales que desempeña.

En general se trata de caracterizar el desempeño profesional del egresado, así como las perspectivas de desarrollo profesional al interior de la institución.

Los reactivos se distribuyeron de la siguiente manera:

SECCION	REACTIVOS	CERRADOS	ABIERTOS
Datos de identificación			
del empleador.	8	4	4
Perfil educativo del empleador.	8	4	4
Características de la trayectoria profesional del psicólogo.			
	26	12	14

El segundo instrumento que se utilizó fue un formato para el vaciado de la información de los diarios (ver anexo II). Este instrumento consta de dos partes:

En la primera se citan los datos de identificación del diario: fuente, fecha, país.

En la segunda se extrae información acerca de las empresas que solicitan psicólogos, como: nombre de la institución, dirección, sector al que pertenece, rama de inserción laboral, funciones que debe realizar el psicólogo, requisitos de ingreso al empleo (educativos y de personalidad), beneficios y por último observaciones.

#### **MATERIALES.**

Se utilizó papelería: hojas blancas tamaño carta, lápices, bolígrafos, lápices de colores, plumones.

Una computadora. Un cubículo (2 x 3 mts).

Dos escritorios.

Dos calculadoras.

#### **PROCEDIMIENTO.**

Esta investigación se dividió en dos etapas, cada una de ellas con sus fases correspondientes.

La primera etapa comprendió la aplicación de los cuestionarios a los empleadores de psicólogos, cuyo fin fue detectar los requisitos de ingreso que se piden al psicólogo para su inserción al mercado laboral.

En la primer fase se diseñó el instrumento de medición empleado en la investigación; para ello se definió su contenido en función del marco conceptual de la investigación.

La segunda fase correspondió a la elección de instituciones y empresas en las que se aplicó el cuestionario. Cada encuestador eligió al azar 25 instituciones ubicadas en el D. F. y área conurbada. Dichas instituciones se fueron ajustando a lo largo de la aplicación de los cuestionarios.

Durante esta fase se plantearon los aspectos organizativos de la fase empírica. Se diseñó el cronograma, la distribución geográfica de las instituciones, los mecanismos de obtención e integración de datos, etc. En la tercera fase se realizó la visita a las instituciones con el fin de entrevistar a los empleadores. Una vez contactados con los empleadores se les señaló el objetivo de la investigación y las características del instrumento

con el fin de que no tuvieran dudas acerca del tipo de respuesta que se les solicitaba. Cabe destacar que fue necesario regresar hasta tres veces por la información y aún así sólo se pudieron recabar 33 cuestionarios.

En la segunda etapa, se realizó el análisis de periódicos nacionales e internacionales del periodo comprendido entre Mayo de 1992 a mayo de 1993. Los diarios nacionales analizados fueron "Excélsior" y "Novedades", los periódicos internacionales fueron "The New York Times" y "Washington Post". De estos diarios se extrajo información relacionada con los requisitos para ingresar a un empleo (curriculum), empresa o institución que solicita, sector al que pertenece, puesto, funciones, salario, prestaciones, etc. que ofrece.

Con el fin de hacer una comparación entre México y EU con respecto a las publicaciones y a los requisitos que en ellas se piden.

Cabe destacar que los diarios fueron elegidos por ser considerados los de mayor circulación a nivel nacional (Excélsior y Novedades) e internacional (New York Times y Washington Post).

## CAPITULO VI

### RESULTADOS

#### PRIMERA FASE ANALISIS DE DIARIOS

En la primer fase de la investigación, que corresponde al análisis de los diarios nacionales y extranjeros, se obtuvieron los siguientes resultados.

En diarios Mexicanos se encontraron 47 publicaciones que solicitaron psicólogos (tomadas como el 100% a nivel nacional), en cambio en los diarios extranjeros las publicaciones fueron 293 (tomadas como el 100% a nivel internacional). Esta diferencia es reveladora en si misma, sobre todo si se toma en cuenta que la revisión de los diarios comprendió el mismo periodo.

En el siguiente cuadro se observa más específicamente a que sector pertenecen las publicaciones y los empleadores analizados (estos últimos abordados en la segunda fase de la investigación).



	MEXICO				ESTADOS UNIDOS	
	DIARIOS		EMPLEADORES		DIARIOS	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SEC. PRIV.	42	89.3%	6	18.18%	293	100%
PUBLICO	1	2.1	14	42.42	0	0
A. C.	0	0	10	30.30	0	0
NO ESPEC.	4	8.5	3	9.09	0	0
TOTAL	47	100%	33	100%	293	100%

A nivel nacional, los requisitos educativos que más se le solicitan al psicólogo son: experiencia en diferentes áreas (25. 92%), que sean psicólogos (14. 81%), otros no especifican los requisitos educativos (14. 81%), llevar curriculum y buen promedio (11. 11%), ser titulados (9. 25%), hablar otro idioma, especialmente inglés y tener especialidad en diferentes áreas (5. 55%), ser psicómetras y manejar PC (3. 70%) y tener maestría, doctorado o licenciatura (1. 85%) (ver gráfica 1).

Las categorías en las cuales se agruparon los requisitos de ingreso al empleo fueron: 1. ESPECIALIDAD EN DIFERENTES AREAS.

Formación en clínica.

Administrador personal.

2. MAESTRIAS.

3. DOCTORADOS.

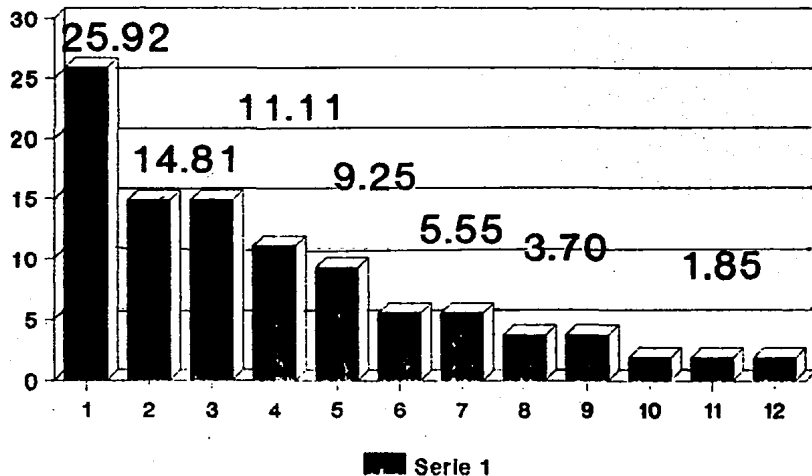
4. LICENCIATURAS.

5. CURRICULUM VITAE Y BUEN PROMEDIO.

6. TITULADOS.

# REQUISITOS EDUCATIVOS

## GRAFICA 1



7. EXPERIENCIA EN DIFERENTES AREAS:

Sin experiencia

Experiencia de dos años.

Experiencia en reclutamiento, selección y aplicación de tests.

Experiencia en programas de alta calidad.

Experiencia en área de personal.

Cinco años de experiencia en reclutamiento y selección.

Experiencia en docencia.

Conocimientos de dinámicas de grupo.

Experiencia de tres años en evaluación de personal gerencial.

Haber participado en programas de calidad.

Tres años de experiencia en desarrollo de programas de capacitación para  
ventas transnacionales en productos de insumo.

Experiencia en reclutamiento y selección.

Experiencia en relaciones humanas.

8. PSICOLOGOS:

Educativos.

Industriales.

9. PSICOMETRAS:

Implementar baterías por niveles.

Manejo de pruebas psicológicas.

10. HABLE OTRO IDIOMA:

Específicamente inglés.

11. NO ESPECIFICADOS:

Analista.

Actualización.

Egreso de universidad privada.

Experiencia profesional. 12. MANEJO DE COMPUTADORA:

Manejo de PC.

Manejo de Lotus.

En cuanto a los requisitos de personalidad que son solicitados al psicólogo se encontraron los siguientes:

68. 75% Habilidades y de carácter.

31. 25% Edad mínima 23 y máxima 55 años.

(ver gráfica 2).

Los requisitos de personalidad se agruparon en las siguientes categorías:

1. HABILIDADES Y DE CARACTER:

Iniciativa.

Dinamismo.

Gente ganadora.

Sexo masculino.

Sexo femenino.

Deseo de superación.

Agresivo.

Líder. Facilidad de palabra.

Excelente habilidad para relacionarse a todos los niveles.

Disponibilidad para viajar.

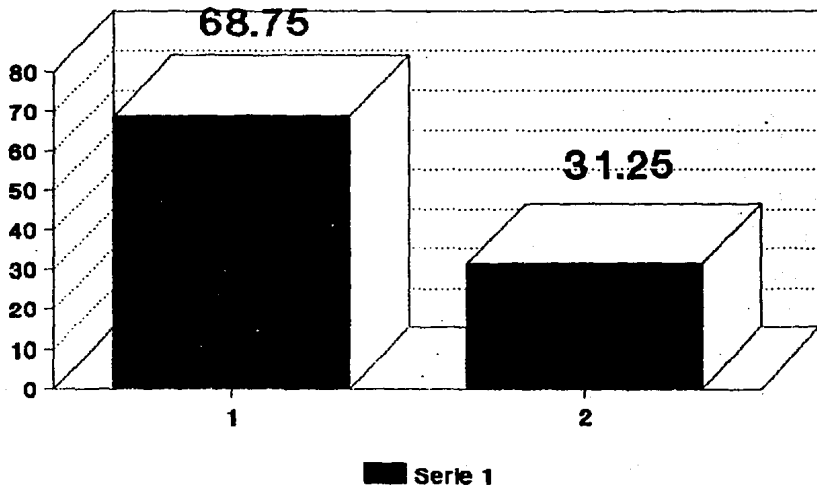
Magnífica presencia.

Buena presentación.

Creatividad.

# REQUISITOS PERSONALIDAD

## GRAFICA 2



Disponibilidad de cooperación.

Gusto por lectura y cultura general. Buena comunicación.

Innovador.

## 2. EDAD ENTRE 23 Y 55 AÑOS:

Máximo 29 años.

De 25 a 35 años.

Menor de 27 años.

De 23 a 34 años.

De 30 a 40 años.

De 25 a 30 años.

De 26 a 32 años.

De 28 años.

Mayor de 30 años.

De 30 a 45 años.

De 35 años.

Personas retiradas, pensionadas hasta 55 años.

En lo que respecta a los beneficios que más ofrecen las empresas o instituciones nacionales son: salarios (30. 55%), prestaciones (22. 22%), posibilidad de ascenso (16. 66%), capacitación (13. 88%), ambiente agradable de trabajo (12. 50%), oportunidad para obtener auto (4. 16%) y por último, ninguna publicación ofrece seguro social (ver gráfica 3).

Las categorías en las cuales fueron agrupados los beneficios son:

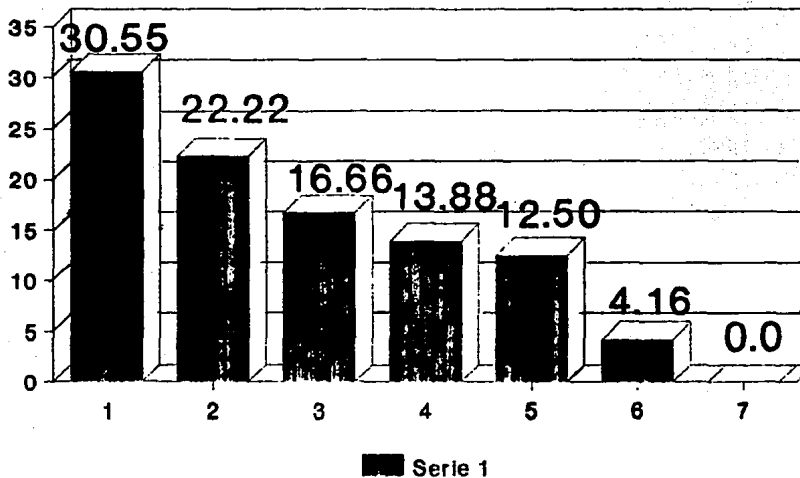
### 1. SALARIOS:

Según aptitudes.

Superior a los de la ley.

# BENEFICIOS

## GRAFICA 3



Sueldo base. Superior al promedio mercado.

Vales de despensa.

Sueldo competitivo.

Buen sueldo.

Sueldo abierto.

1. 200 mensuales.

3. 800 mensuales.

12. 000

## 2. PRESTACIONES:

Superiores a las de la ley.

Atractivo paquete de prestaciones.

Comisiones mayores a las de la ley.

Paquete ejecutivo.

Semana inglesa.

Atractivos ingresos.

Excelentes ingresos.

Viajes y atractivos incentivos.

Prestaciones superiores.

Prestación bancaria.

Fondo de ahorro.

Compensaciones.

## 3. POSIBILIDAD DE ASCENSO:

Movilidad interna.

Amplio desarrollo.

Oportunidad de desarrollo profesional.

Amplia proyección.



Possibilidad de desarrollo.

Desarrollo profesional a corto plazo.

4. CAPACITACION:

capacitación para programas de reclutamiento masivo.

Selección y capacitación de personal.

Normatividad en pruebas.

Asesoramiento a gerentes.

Programas de desarrollo general.

5. AMBIENTE DE TRABAJO:

Agradable y desarrollo permanente.

Agradable ambiente de trabajo.

6. AUTO.

7. SEGURO SOCIAL.

Por otro lado, los puestos más solicitados que ocupan los psicólogos son los de mandos medios, con un 42. 55%, como psicólogos propiamente un 25. 53%, como directores un 4. 25%, como técnicos un 2. 12%, el resto que corresponde a un 25. 53% no especifica el puesto (ver gráfica 4).

Las categorías en las cuales se agruparon los puestos son:

1. MANDOS MEDIOS:

Maestros.

Jefe de capacitación y selección de personal.

Gerente de personal.

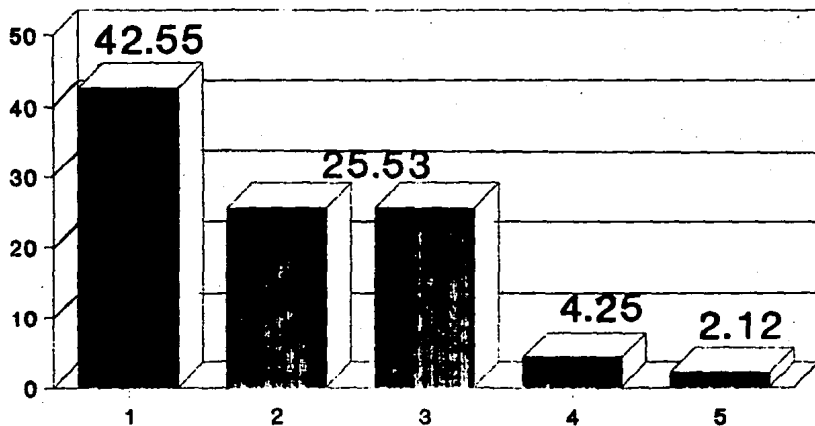
Representante médico.

Gerente de capacitación y desarrollo.

Consultores de personal.

# PUESTOS

## GRAFICA 4



 Serie 1

DIARIOS NACIONALES

Administrador de personal.

Gerente de reclutamiento. Gerente de recursos humanos.

2. PSICÓLOGOS:

Entrevistador de selección de personal.

Reclutador de personal.

Manejo y capacitación de personal.

Relaciones humanas.

Psicólogo clínico.

Psicólogo educativo.

Elaborar material didáctico.

3. NO ESPECIFICAN EL PUESTO.

4. DIRECCION:

Director de calidad total.

Director de recursos humanos.

5. TECNICOS:

Promotor universitario.

Las funciones que más desarrollan los psicólogos en el mercado laboral son: Capacitación con un 29. 78%, seguida de evaluación con un 17. 02%, de intervención también con un 17. 02%, de educación con un 14. 89%, de organización social con un 8. 51%, detección con un 2. 12% y el 10. 63% restante no especifica la función (ver gráfica 5).

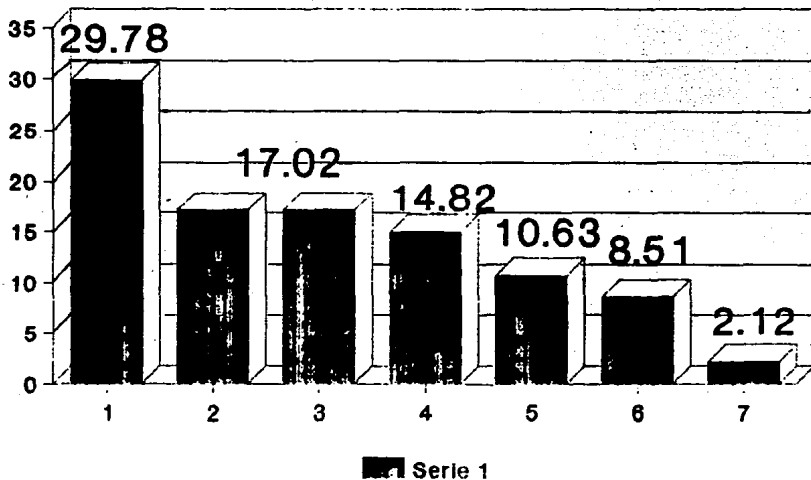
Las categorías en que se agruparon las funciones que piden que desarrollen los psicólogos son:

1. CAPACITACION.

2. EVALUACION:

# FUNCIONES

## GRAFICA 5



Selección.

3. INTERVENCION: Trabajo con personas con SIDA.
4. EDUCACION.
5. NO ESPECIFICAN LA FUNCION.
6. ORGANIZACION SOCIAL.
7. DETECCION.

En México el área donde se solicitan más psicólogos es en la de productividad con un 38. 29%; seguida de la de educación, organización social y no específicos(cada una) con un 14. 89%; la de salud con un 12. 76%; recursos humanos con un 4. 25% y en la rama de ecología no se requiere su participación (ver gráfica 6).

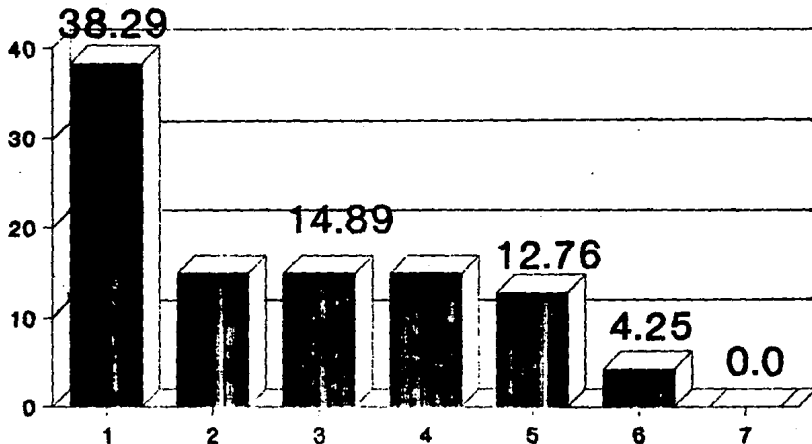
Las categorías en que se agruparon las ramas de inserción laboral son:

1. PRODUCTIVIDAD.
2. EDUCACION.
3. ORGANIZACION SOCIAL.
4. NO ESPECIFICOS.
5. SALUD.
6. RECURSOS HUMANOS.
7. ECOLOGIA.

En cuanto al análisis de los diarios extranjeros, se obtuvieron los siguientes resultados:

En los requisitos educativos solicitados al psicólogo, el 48. 10% de las publicaciones piden que tengan curriculum y cartas de referencia, un 16. 40% no especifican los requisitos educativos o son variados, un 8. 4% requiere que

# RAMA GRAFICA 6



■ Serie 1

DIARIOS NACIONALES

tenga certificación de estudios, un 4. 73% pide que hable otro idioma, un 4. 10% que tenga doctorado en diferentes áreas, un 3. 15% solicita que tengan licencias, un 2. 83% lo solicitan con experiencia en diagnóstico, un 2. 36% solicitan que sea psicólogo y psicómetra, un 2. 05% que tengan maestrías en diferentes áreas, un 1. 73% que maneje estadística y PC, un 1. 26% que sea especialista, un 1. 10% que atienda problemas especiales y/o que sea psicoterapeuta y por último un 0. 68% que sea investigador (ver gráfica 7).

Los requisitos educativos de ingreso al empleo se agruparon en las siguientes categorías:

1. CURRICULUM Y RECOMENDACIONES.

2. NO ESPECIFICOS:

De 1 a 10 años de experiencia, dependiendo del área en la cual van a trabajar.

Experiencia en diferentes áreas.

Créditos de la especialidad cubiertos.

Estar bajo asesoría de la Administración Social de Seguridad Federal.

Carácter de eventual.

Presentar historias de casos desarrollados.

Historia de salarios.

Certificado médico. Disponibilidad para viajar.

Experiencia no necesaria.

Tiempo completo.

Trabajo multidisciplinario

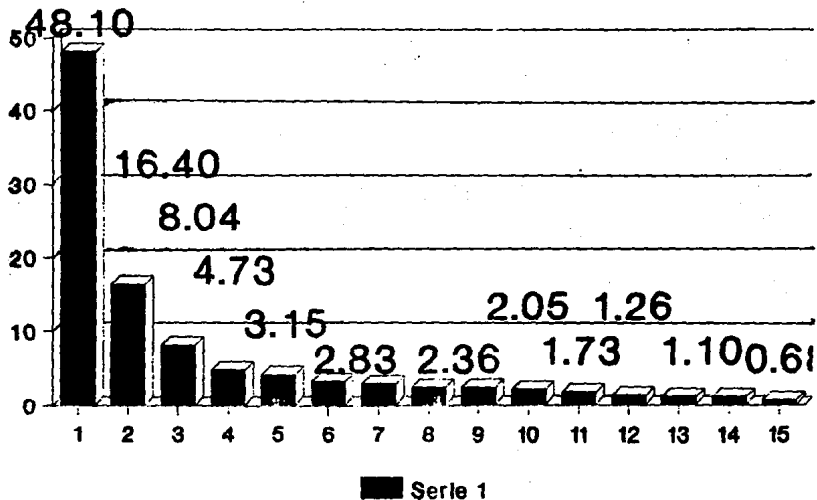
Acreditado por la APA.

Preparación técnica.

3. CERTIFICACIONES:

# REQUISITOS EDUCATIVOS

## GRAFICA 7



DIARIOS EXTRANJEROS



Certificaciones de estudio.

Certificaciones del Estado de NY necesarias.

Certificación de New Jersey.

4. QUE HABLEN OTRO IDIOMA:

Inglés-Español.

Haitiano.

Coreano.

Ruso.

Portugués.

Polaco.

Hebreo.

5. DOCTORADO EN DIFERENTES AREAS:

Licencias doctorales.

Doctorado en psicología clínica.

Doctorado en neuropsicología.

6. LICENCIAS:

Psicología en Maryland.

Vigente del Distrito de Columbia.

Licenciado titulado en Virginia.

Licenciado profesional de psicología.

Licencias para conducir.

Psicoterapeuta con licencia.

Posgraduados.

Graduado o reciente.

7. EXPERIENCIA EN DIAGNOSTICOS:

Neurológicos.

Cognitivo conductuales.

8. PSICOMETRA:

Manejo de pruebas.

9. PSICOLOGOS:

Educativo.

En área de desarrollo.

Experiencia en clínica.

Asesores.

Psicología aplicada.

Ser psicoanalista.

Mujer con experiencia en psicología clínica.

Del trabajo.

Clinicos.

10. MAESTRIAS EN DIFERENTES AREAS:

Salud mental.

Psicología educativa.

Industrial.

Cuidado y asistencia.

Ingeniería de Tráfico.

11. MANEJO DE ESTADISTICA:

Diseño experimental.

Manejo de computadoras.

12. ESPECIALISTAS: Psicología clínica.

En entrenamiento.

En neurología.

En ortopedia.

En desordenes clínicos.

Niños retardados.

Psicofisiología experimental.

13. ATENCION DE PROBLEMAS ESPECIALES:

Tratamiento, asesoría sexual y con alcohólicos.

Tratamiento de obesos.

Experiencia con mujeres con problemas de abuso marital.

Prevención de hipertensión.

Intervención en crisis.

Trabajo con adultos retardados.

Consultor de adicciones.

14. PSICOTERAPEUTAS:

Geriatras.

En Biorretroalimentación.

Manejo de grupos de rehabilitación.

Terapia individual y familiar.

15. INVESTIGADORES:

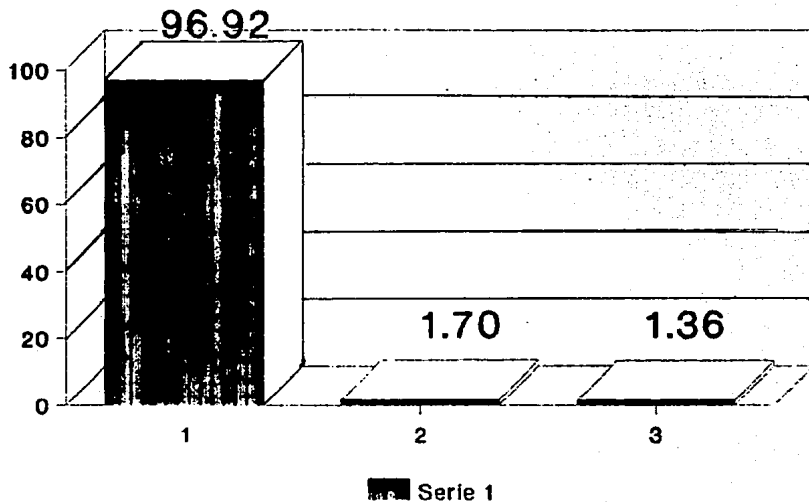
Instructor investigador.

Al psicólogo en Estados Unidos para ser contratado se le pide cubrir ciertos rasgos de personalidad que son mínimos, ya que se encontró que el 1. 70% de las publicaciones pedían que fuera responsable, sin adicciones y creativos; un 1. 36% que tuvieran habilidad para escribir y facilidad de palabra; el 96. 92% restante de las publicaciones no pide que los psicólogos cubran ciertos rasgos de personalidad (ver gráfica 8).

Las categorías en que se agruparon los requisitos de personalidad son:

# REQUISITOS PERSONALIDAD

## GRAFICA 8



**1. HABILIDADES:**

Facilidad de palabra.

Habilidad para escribir.

**2. CARACTER:**

Responsable.

Sin adicciones.

Creativos.

En cuanto a los beneficios, el 48. 12% de las publicaciones no especifican los beneficios que pueda tener el psicólogo; el 24. 23% ofrecen excelentes salarios; pero no especifican cuales; el 10. 92% especifican el sueldo que obtendrán los psicólogos; el 4. 09% ofrecen beneficios escolares, de salud y de vivienda; el 3. 75% no anuncian beneficios; el 3. 07% ofrecen salarios condicionales; el 2. 04% ofrecen movilidad y por último el 1. 70% ofrece planes de pensión y vacaciones (ver gráfica 9).

Las categorías en las que se agruparon los beneficios son:

**1. BENEFICIOS NO ESPECIFICOS:**

Prestaciones.

Excelente supervisión.

Competitiva compensación.

**Incentivos. 2. EXCELENTE SALARIO:**

Salario competitivo.

Excelentes beneficios.

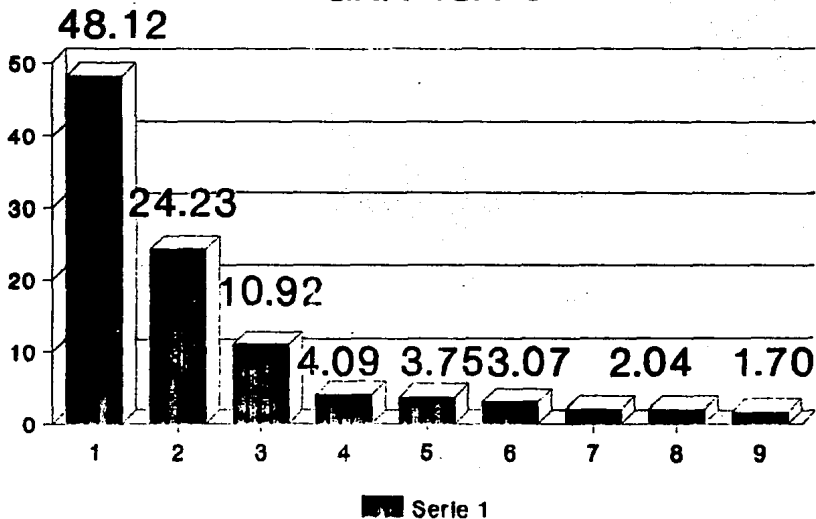
Beneficios excepcionales.

**3. SALARIOS:**

N\$ 1080

# BENEFICIOS

## GRAFICA 9



139

DIARIOS EXTRANJEROS

NS 270  
NS 126 por hora  
NS 90 a 118. 8  
NS 1080 a 1260  
NS 108 a 144  
NS 144  
NS 198  
NS 140. 4 por día  
NS 144 a 162  
NS 1260 a 1440  
NS 54 por sesión  
NS 108 a 144  
NS 57. 78 a 76. 93  
NS 57. 78 a 88. 23  
NS 94. 78 a 115. 73  
NS 118. 47 a 180. 89  
NS 108  
NS 360  
NS 80. 49 a 93. 37  
NS 141. 40 a 155. 90  
NS 110. 85 a 128. 25  
NS 154. 8 a 180  
NS 56. 67 a 77. 38  
NS 94. 87 a 130. 74  
NS 140. 4 a 176. 4

4. BENEFICIOS ESCOLARES, DE SALUD Y DE VIVIENDA:

Atención médica.

Oportunidad de desarrollo escolar.

Vivienda. Seguro de vida.

5. NO ANUNCIAN BENEFICIOS.

6. SALARIOS CONDICIONALES:

Salario negociable.

Salario de acuerdo a la calificación y experiencia.

7. MOVILIDAD:

Estimulación profesional.

8. PENSION:

Plan de pensión.

Paquete de vacaciones pagadas y jubilación.

Plan de ahorro.

9. ATMOSFERA DE TRABAJO:

Atmósfera agradable.

Horario flexible.

De este análisis también se obtuvo que los puestos a ocupar por los psicólogos en Estados Unidos son: en un 9. 89% como psicólogos propiamente; un 3. 41% están a nivel de mandos medios; un 1. 36% piden directores o técnicos; un 1. 02% investigadores y el 82. 93% restante no especifica el puesto que desempeñaran los psicólogos solicitados en los diarios (ver gráfica 10).

Los puestos ocupados por los psicólogos se clasificaron de la siguiente manera:

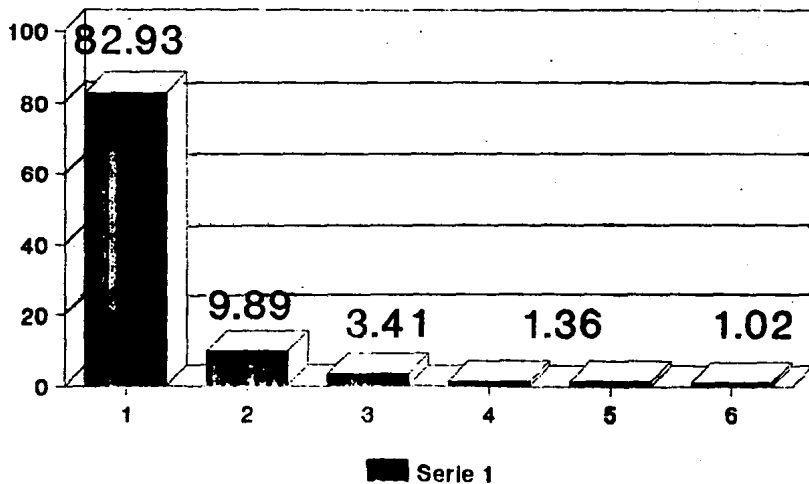
1. PSICOLOGOS:

Educativos.



# PUESTOS

## GRAFICA 10



DIARIOS EXTRANJEROS

Neuropsicólogo.

Clinico. Conductual o cognitivo.

Coterapeuta.

Psicólogo de audiencia.

Psicólogo del desarrollo.

Psicoterapeuta.

Experimental.

Industrial.

2. MANDOS MEDIOS:

Coordinador de terapia cognitiva.

Jefe químico o administrador.

Coordinador de programa.

Evaluador o supervisor.

Coordinador para evaluación.

Reclutador de personal.

Coordinador.

Coordinador clínico en neuropsicología.

Responsable de evaluación.

3. DIRECCION:

Director de trabajo social.

Director de clinica.

4. TECNICOS:

Asistente de programador.

Asistente de profesor.

Asistente de servicios psicologicos.

Ayudante de psicólogo.

5. INVESTIGADORES:

Coordinador de investigación.

Asistente de investigador.

Supervisión de investigación.

6. NO ESPECIFICAN EL PUESTO.

Otro dato obtenido es con respecto a las funciones que van a desempeñar los psicólogos, estas son: a un 43. 44% se les contrata para intervención; a un 18. 77% para evaluación; para detección un 9. 21%; un 6. 82% tanto para coordinadores como para funciones no específicas; un 5. 11% para planeación; para investigación un 4. 43%; para docencia un 3. 75%; un 1. 36% para rehabilitación y para prevención un 0. 34% (ver gráfica 11).

Las categorías para las funciones son:

1. INTERVENCION:

Psicoterapeutas.

Neuropsicólogos.

Trabajo con opciones.

Trabajo con negros e hispanos.

Trabajos en multidisciplina.

Trabajos en interdisciplina

Trabajo en equipo con prácticas privadas.

Ayuda a menores infractores.

2. EVALUACION: Psicómetras.

3. DETECCION:

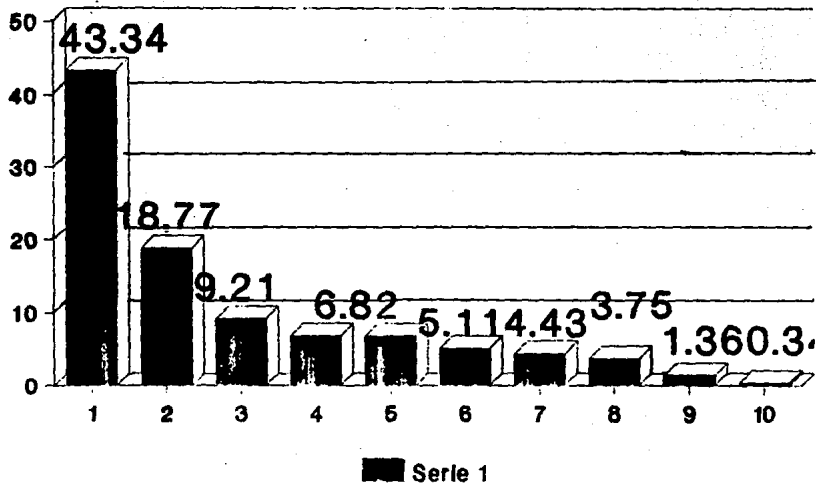
Diagnóstico y tratamiento.

4. COORDINADORES.

# FUNCIONES

## GRAFICA 11

145



DIARIOS EXTRANJEROS

5. NO ESPECIFICAN FUNCIONES.

6. PLANEACION:

Elaborar programas para modificar conductas.

Elaborar programas para educación especial.

Elaborar programas.

7. INVESTIGACION:

Sobre alcoholismo.

Sobre Esquizofrenia.

8. DOCENCIA:

Asesores.

9. REHABILITACION.

10. PREVENCIÓN.

En lo que respecta, a las ramas de trabajo el 68. 94% lo piden en el área de salud; en las áreas de educación y de productividad a un 13. 99%; a un 1. 02% en el área de organización social; a un 0. 63% en el área de investigación; el 6. 19% restante no especifica el área de inserción laboral y por último, en la rama de ecología no se requieren psicólogos (ver gráfica 12).

Las categorías en que se agruparon las ramas de inserción laboral son:

1. SALUD.

2. EDUCACION.

3. PRODUCTIVIDAD.

4. NO ESPECIFICA.

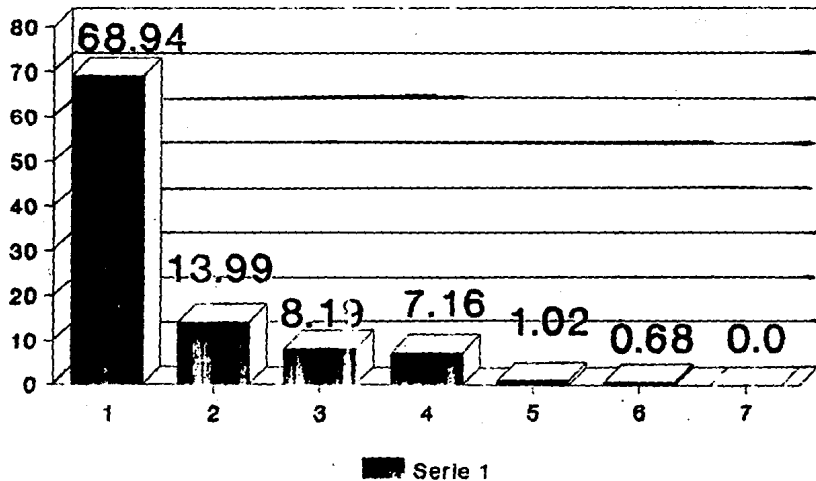
5. ORGANIZACION SOCIAL.

6. INVESTIGACION.

7. ECOLOGIA

# RAMA

## GRAFICA 12



DIARIOS EXTRANJEROS

## SEGUNDA FASE

### CUESTIONARIO A EMPLEADORES

Antes de iniciar con los resultados de esta parte, cabe señalar que de los 50 cuestionarios aplicados sólo se recuperaron 33, y de ellos se extrajo la siguiente información.

En la primer parte del cuestionario se obtuvo información acerca de los empleadores. Con respecto a su profesión se obtuvieron los siguientes datos:

- 18 son Psicólogos
- 2 Doctores en psicología
- 2 Sociólogos
- 2 Lic. en Pedagogía
- 2 Profesores
- 2 Economistas
- 1 Educadora
- 1 Contador
- 1 Administrador Industrial

(ver gráfica 13).

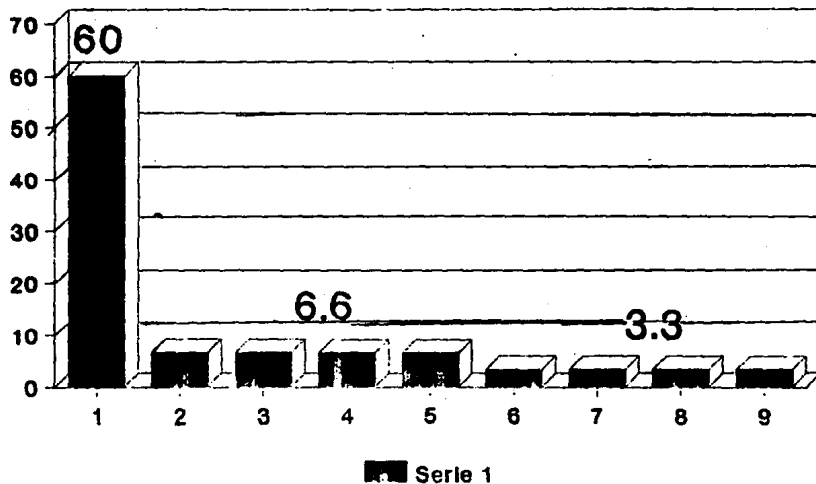
De estos empleadores: dos tienen doctorado, uno especialidad en clínica, uno en docencia superior, uno diplomado en BRE y desarrollo familiar, una maestría en psicología social, uno especialidad en sexología y en Educación sexual (ver gráfica 14).

Los puestos que ellos ocupan en las empresas o instituciones son los siguientes:

- 11 son Jefes de departamento o sección.

# PROFESION EMPLEADORES

## GRAFICA 13



149

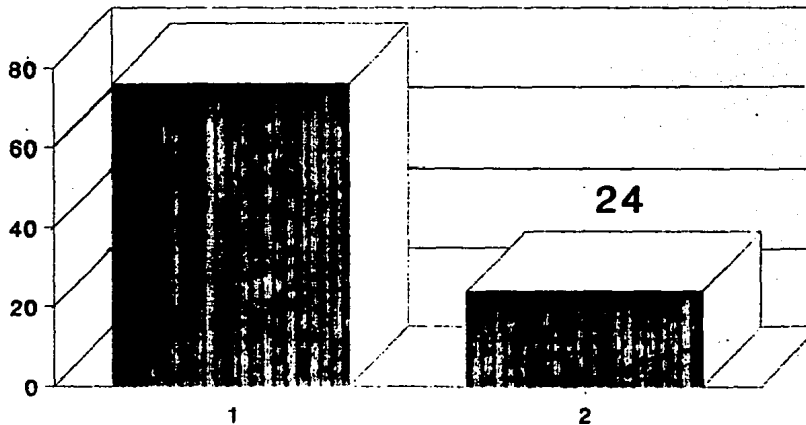
EMPLEADORES



# POSGRADO

## GRAFICA 14

76



24

■ Serie 1

EMPLEADORES

- 6 Directores.
  - 3 Subdirectores o Subjefes.
  - 3 Coordinadores.
  - 2 Profesores.
  - 2 Técnicos.
  - 1 Psicólogo clínico.
  - 1 Psicólogo.
- (ver gráfica 15).

Con respecto a la institución de procedencia de los empleadores:

- 8 son de la Facultad de Psicología.
- 6 FES Zaragoza
- 2 ENEP Iztacala
- 1 Facultad de Filosofía y Letras.
- 1 UAM Xochimilco
- 1 UFM.

(ver gráfica 16).

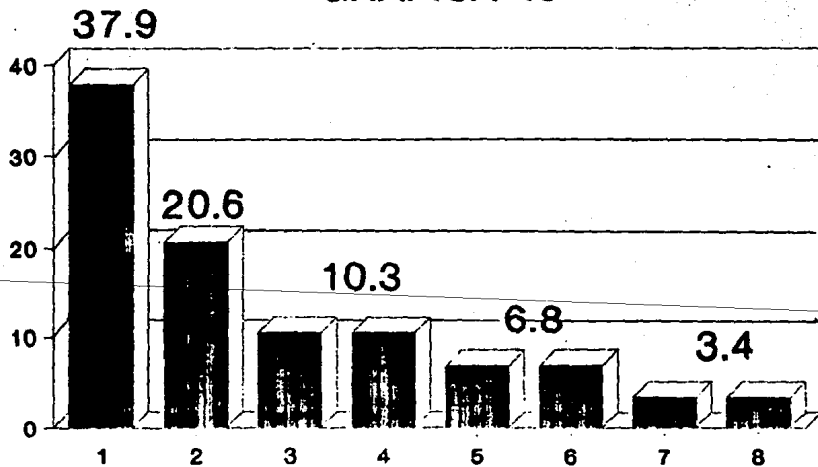
En su área de formación predomina: clínica, industrial, social, general, y en menor grado educativa, psicofisiología y experimental.

Los puestos de estos empleadores anteriormente fueron ocupados por: trabajadores sociales (16), psicólogos (8), administradores (4), abogados (2), un profesor, un psicólogo industrial, un psiquiatra y un pedagogo (ver gráfica 17).

Los requisitos de ingreso para laborar en estas instituciones fueron: ser titulado, experiencia laboral, egreso del área industrial, servicio social concluido, capacidad profesional, y en casos más específicos, experiencia laboral en educativa, antigüedad en la empresa o institución. Los empleadores

# PUESTOS

## GRAFICA 15

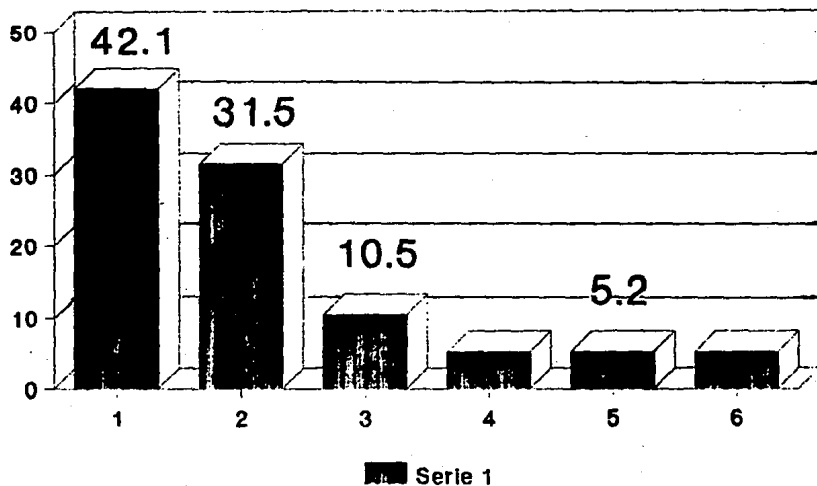


■ Serie 1

EMPLADORES

# PROCEDENCIA

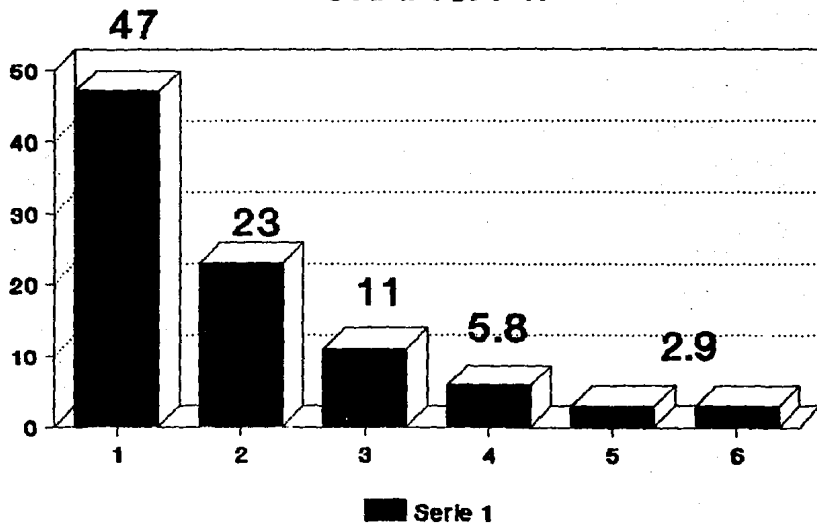
## GRAFICA 16



EMPLEADORES

# PROF. ANTERIOR

## GRAFICA 17



154

EMPLEADORES

mencionan que los requisitos que un psicólogo debe cubrir para ocupar un puesto como éste son los siguientes: técnicas de entrevista, manejo de pruebas, sociabilidad, conocimiento teórico del área individual y clínica, licenciatura en el área de psicología o pedagogía, título profesional, egresar del área de psicología del trabajo, conocer ampliamente el área, experiencia educativa, buena presentación, experiencia en conferencia, dominio de terapia del aprendizaje y terapia de la conducta, selección y capacitación de personal, capacidad técnica, experiencia laboral, ética, extensión académica, manejo de computadoras, conocimiento de administración, conocimiento de ingeniería mecánica y de la Ley Federal del Trabajo, dominio del método científico y conocer el área experimental.

De la segunda parte del cuestionario aplicado a los empleadores se recogieron los siguientes datos con respecto a los psicólogos que han sido contratados.

Los empleadores reportan que los psicólogos contratados han egresado de las siguientes instituciones: 32% de la FES Zaragoza.

29. 6% Facultad de Psicología.

23. 4% Universidades particulares o de la UAM.

14. 8% ENEP Iztacala.

(ver gráfica 18).

También se encontró que consideran que los psicólogos que egresan mejor preparados para desempeñarse profesionalmente son:

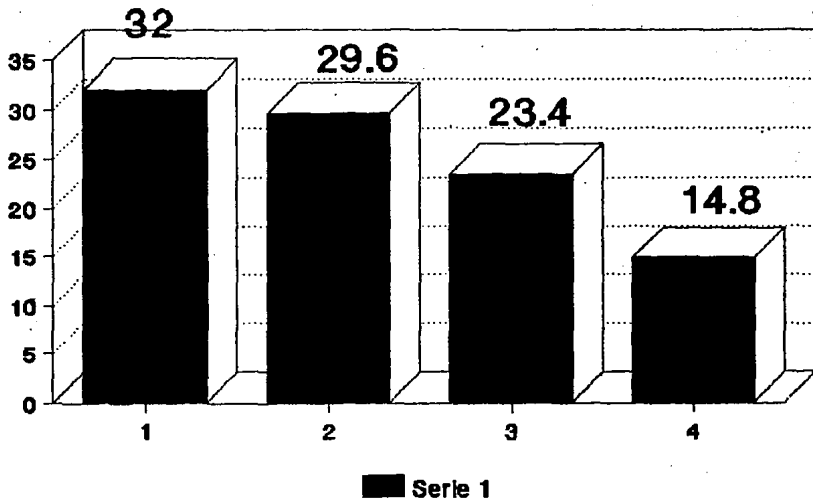
43. 7% de la Facultad de Psicología. 28. 1% FES Zaragoza.

21. 8% Escuelas particulares o UAM.

6. 25% ENEP Iztacala.

# INST. EGRESO

## GRAFICA 18



(ver gráfica 19).

Así también los empleadores consideran que la participación profesional del psicólogo dentro de la institución es para un 44. 1% muy importante, el 32. 3% la considera importante, el 11. 7% poco importante y otro el 11. 7% considera que no ha impactado al interior debido a su poca capacidad y ética profesional "por ser flojos" (ver gráfica 20).

Con respecto al área de formación que tienen los psicólogos que trabajan en estas instituciones el 46. 5% egresaron del área general y educativa; 21. 9% del área clínica; 15% del área industrial; 9. 5% del área social; 4. 1% del área psicolingüística, terapéutica o mencionan que hay de todo y el 2. 7% restante de la experimental (ver gráfica 21).

Los empleadores mencionan que el psicólogo para poder responder adecuadamente a los retos de futuro debe formarse en las siguientes áreas:

22. 2% consideran que en el área clínica.

18% industrial.

16. 6% general.

15. 2% social.

15. 2% educativa.

8. 3% experimental.

2. 5% neurociencias o terapéutica.

(ver gráfica 22).

Los requisitos que debe cubrir un psicólogo para ser contratado son los siguientes:

Ser titulado 27. 3%

Experiencia laboral (1 a 3 años) 20. 5%

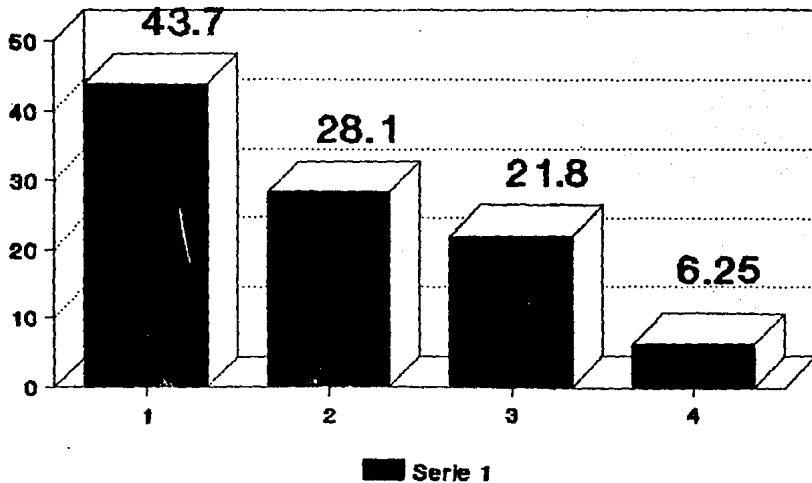
Ser pasante el 7. 8%



# PREPARACION

## GRAFICA 19

158

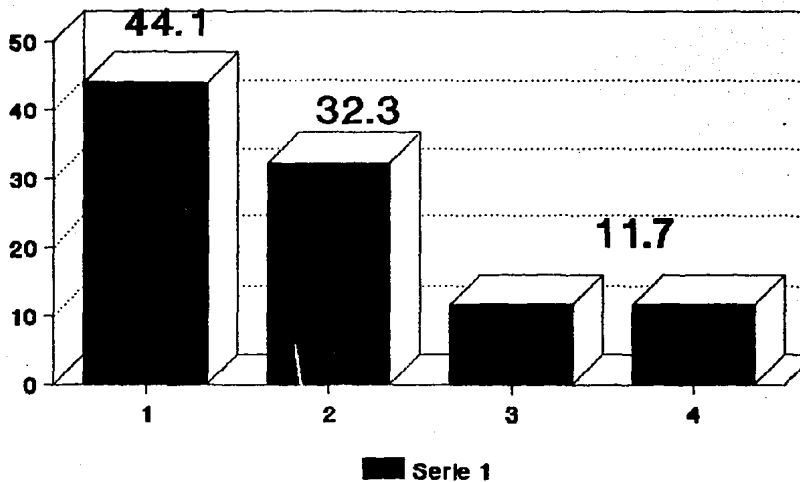


PSICOLOGOS

# PARTICIPACION

## GRAFICA 20

159

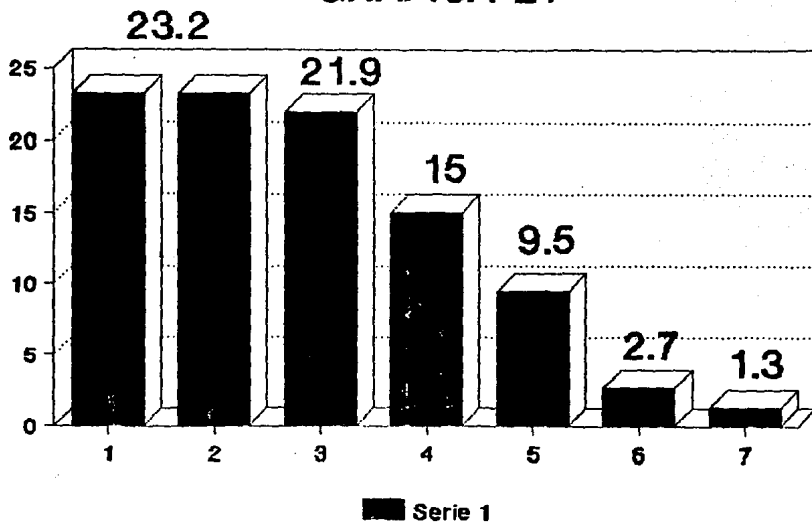


PSICOLOGOS

# FORMACION

## GRAFICA 21

1991

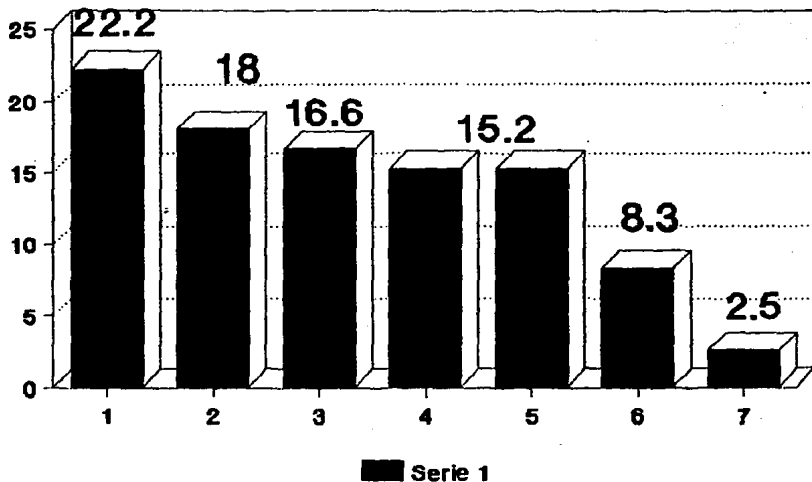


PSICOLOGOS

# AREA FUTURO

## GRAFICA 22

191



PSICOLOGOS

Egreso de área particular 9. 5%  
Haber realizado el servicio social 5. 4%  
en la empresa.  
Edad 23 años y estudios de postgrado 4. 1%  
Egreso de Institución particular 2. 7%  
y manejar otro idioma.

Otros requisitos que se piden en menor medida son: manejar computadora, saber redactar, experiencia terapéutica y tener personalidad normal (ver gráfica 23).

En relación al desempeño académico del psicólogo, éste debe ser: el 40% opina que con buenas calificaciones, el 37% con calificaciones aprobatorias, el 18. 5% opina que las calificaciones no se consideran y el 3. 7% los requiere con excelentes calificaciones (ver gráfica 24).

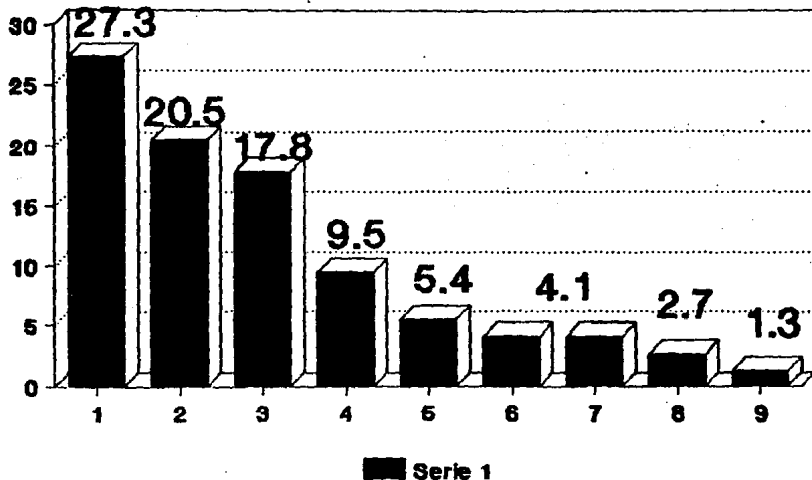
Con respecto a los aspectos teóricos que le solicitan al psicólogo para ser contratado por la empresa o institución se encontraron los siguientes:

-----

- Elaboración y manejo de programas.
- Manejo de conceptos terapéuticos.
- Conocimientos de Administración\*
- Conocimientos de economía\*
- Saber del Área: Educativa Clínica
- Experimental
- Social
- Psicolinguística
- Conocer al ser humano.
- Manejar computadoras.

# REQUISITOS EDUCATIVOS

## GRAFICA 23

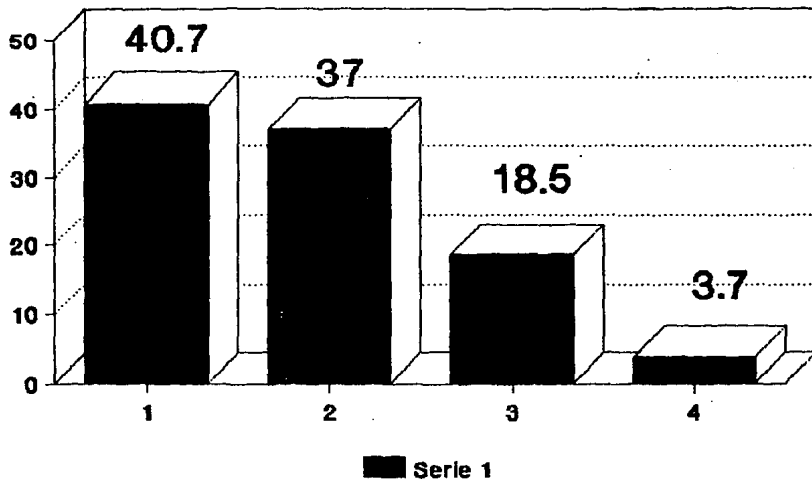


163

PSICOLOGOS

# DESEMPEÑO ACADÉMICO

## GRAFICA 24



104

PSICOLOGOS

Conocer la Ley Federal del Trabajo\*  
Saber inglés.  
Estar al día.  
Saber psicología preventiva.  
Conocer la clasificación de enfermedades mentales.  
Saber sobre psicopatología y filosofía.  
Manejar la teoría del desarrollo humano.  
Conocer la teoría del aprendizaje y psicoanalítica.  
Saber de Neuropsicofisiología\*  
Manejar principios de psicología general.  
Tener conocimientos de psicología de integración social\*  
Saber sobre ingeniería industrial\*  
Conocer sobre jurisdicción\*  
Saber de informática y cibernética\*  
Tener apertura de pensamiento.  
Saber sobre metodología.  
\*Gérmenes de Cambio

---

Cuadro 1.

Los aspectos que debe manejar el psicólogo para responder a los retos del futuro, aparecen en el siguiente cuadro:

-----  
Neuropsicofisiología  
Conocer sobre: Cibernética  
Ingeniería Industrial



Administración  
Economía  
Psicopatología  
Elementos de la Ley Federal del Trabajo.  
Teorías del aprendizaje.  
Teorías de la personalidad.  
Psicología de integración social.  
Psicología general.

---

Cuadro 2.

Las técnicas y destrezas solicitadas al psicólogo para ser contratado son:

-----

Manejo de ambiente operativos educativos laborales.  
Desarrollo organizacional.  
Elaboración de programas e instrumentos.  
Manejar pruebas psicológicas aplicadas a la población Mexicana.  
Dar capacitación.  
Manejo de grupos.  
Manejo de psicodrama y sociodrama.  
Entrevista clínica laboral.  
Evaluación. Dinámicas.  
Terapia clínica ocupacional.  
Técnicas de reclutamiento y selección de personal.  
Medios para la enseñanza.

Capacitación para el trabajo.  
Trabajo con escuelas y comunidad.  
Tener sentidos de observación.  
Manejo de entrevista estructurada y abierta.  
Dar terapia breve familiar y grupal.  
Relaciones humanas.  
Habilidad para comunicarse.  
Manejar microcomputadoras.  
Conocer e interpretar pruebas psicológicas.  
Establecer relaciones interpersonales.  
Dar psicoterapia.  
Orientación, motivación y asesoría.  
Respeto.  
Estar capacitado.  
Manejo de diagnóstico.  
Pronóstico y terapia.  
Conocer sobre administración.  
Interpretar información general.  
Técnicas estadísticas.  
Técnicas de entrevista.  
Destreza verbal.  
Destreza matemática.  
Destreza de razonamiento abstracto.  
Observación, análisis y síntesis.  
Trato y tacto para la atención a liberados y familiares.

---

Cuadro 3.

Con respecto a las técnicas y destrezas específicas que el psicólogo debe dominar para responder adecuadamente a los retos del futuro, se reportaron las siguientes:

-----  
Relaciones multidisciplinares.

Inglés.

Detección de necesidades.

Modelos de capacitación.

Desarrollo organizacional.

Diseño de instrumentos de evaluación.

Cursos y diplomados.

Terapia grupal.

Manejo de computadoras.

Manejo de grupos y conceptos teóricos.

Técnicas de investigación.

Elaboración de encuestas.

Toma de decisiones.

Análisis Estadístico enfocado a problemas fisiológicos.

Psicología experimental en el campo de la educación.

Técnicas educativas.

Conocer nuevos instrumentos de evaluación.

Actualización y dominio de técnicas y destrezas psicológicas.

Filosofía de la calidad total\*

Entrevista y diagnóstico.

Terapia individual.  
Selección y capacitación de personal.  
Enlazar teoría y práctica.  
Modelos de evaluación.  
Conocer pruebas estandarizadas en México.  
Interpretación general de información.  
Prevención de alteraciones psicológicas.  
Manejo de entrevista e interpretación de reporte psicológico.

---

Cuadro 4.

Según el reporte de los empleadores los rasgos que debe tener un psicólogo para ser contratado son:

Iniciativa	10. 7%
Creatividad	10. 3%
Compromiso	8. 6%
Calidad profesional	18. 6%
Emocionalmente estable	8. 0%
Buen manejo relaciona	7. 0%
Cultura general y universal	6. 6%
Alto nivel de productividad	6. 3%
Facilidad de palabra	6. 3%
Adaptabilidad	6. 0%
Vestir adecuadamente	5. 3%
Agresivo	4. 0%
Carisma	4. 0%

Obediencia

3. 0%

Otros que se mencionan son pasado cultural, ser analizado antes de ejercer, tener ética, ser persuasivo y tener cubiertas las necesidades básicas (ver gráfica 25).

Los rasgos generales que debe tener un psicólogo para responder a los retos del futuro son:

-----  
Empatía

Puntualidad

Sensibilidad

Sentido común

Inteligencia

Iniciativa

Creatividad

Humildad

Compromiso

Calidad profesional

Computación

Mercadotecnia

Reflexivo

Sociable Hábil

Actualizado

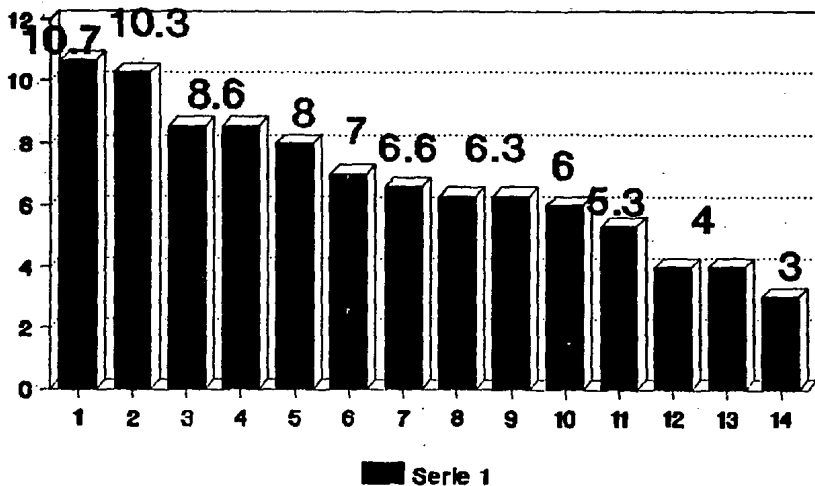
Emocionalmente estable

Interés por los demás

Buen manejo de relaciones interpersonales

# RASGOS PERSONALIDAD

## GRAFICA 25



PSICOLOGOS

Asertividad  
Seguridad en sí mismo.  
Audacia  
Ambicioso  
Persistente  
Critica sin temor a los cambios  
Conocimiento  
Adeptabilidad  
Criterio  
Responsabilidad  
Toma de decisiones  
Cultura general y universal  
Dinámico  
Analista  
Critico .  
Persuasivo  
Con capacidad de ascendencia  
Responder al reto  
Alto nivel de productividad  
Carisma para organizar y dirigir  
Conocimientos de conducta individual y social

---

Cuadro 5.

Con respecto al salario que alcanza un psicólogo, el 51. 5% de los empleadores opinan que es de 2 a 4 salarios mínimos, el 27. 2% opina que de 4

a 6 salarios mínimos, el 9% opina que de 6 a 8 salarios mínimos, el 3% de 8 a 10 salarios mínimos; otros empleadores opinan que los psicólogos ganan N\$ 5 000 mensuales y otros que pueden alcanzar hasta 24 salarios mínimos (ver gráfica 26).

Los requisitos que debe cubrir un psicólogo para ser promovido verticalmente en una empresa o institución son:

-----  
CURRICULARES:

Licenciatura.

Cursos.

Título.

Experiencia laboral.

Posgrado.

Conferencias.

Superación académica.

Buen desempeño.

Experiencia en el área.

Experiencia en dirección.

Diplomados (en administración).

Grado académico.

Actualización.

Prácticas profesionales relevantes.

Años de servicio en la empresa.

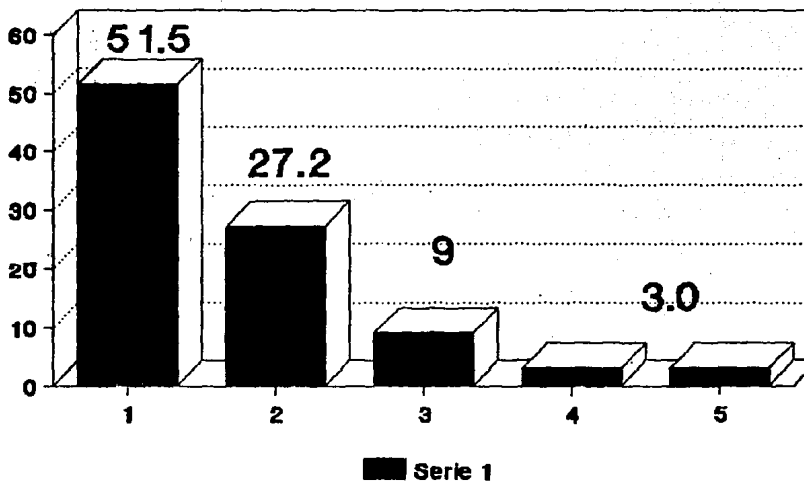
Pasante en psicología industrial.

DOMINIO TEORICO:



# SALARIO

## GRAFICA 26



174

PSICOLOGOS

Teoría de sistemas.

Psicología de las organizaciones.

Buen dominio del área.

Conocer técnicas grupales.

Capacidad de investigación.

Difusión del conocimiento.

Dominio de aspectos laborales, administrativos y mercantiles.

Manejo del área educativa y laboral.

Conocimientos de prevención y salud pública.

Administración pública federal.

Conocer sobre clínica, educativa y filorefia.

Ampliar sus conocimientos en cuanto a la institución.

Dominio de elementos del proceso enseñanza aprendizaje.

Evaluación.

Investigación Educativa.

Psicoanálisis.

Psicología social.

Terapéutica.

TECNICAS Y DESTREZAS ESPECIFICAS:

Técnicas y estadística.

Técnicas de modificación de la conducta.

Terapia individual, familiar y grupal.

Manejo de grupos.

Capacitación.

Buen dominio.

RASGOS DE PERSONALIDAD:

Profesionalismo.

Don de mando.

Iniciativa.

Estabilidad emocional.

Buenas redes sociales.

Presentación.

Empuje.

Responsabilidad.

Liderazgo.

Relaciones públicas.

Rendimiento intelectual.

Cultura general.

Seguridad en si mismo.

Creatividad.

Adaptabilidad.

Madurez.

Otros: no importa la trayectoria laboral y no importa que tenga o no doctorado.

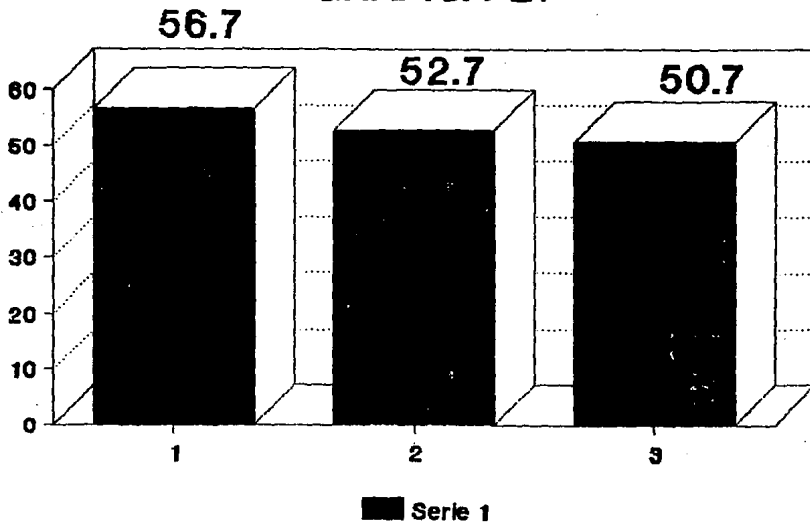
---

Cuadro 6. (ver gráfica 27).

Con respecto al desarrollo vertical que puede alcanzar en psicólogo dentro de una empresa, el 35% de los empleadores opinan que la dirección o presidencia, 15% jefatura de sección, 5% la gerencia y el 2. 5% la jefatura de servicios, dirección de área, jefatura de oficina, investigadores y otros opinan que depende de su origen (ver gráfica 28).

# PESO DE ASPECTOS

## GRAFICA 27

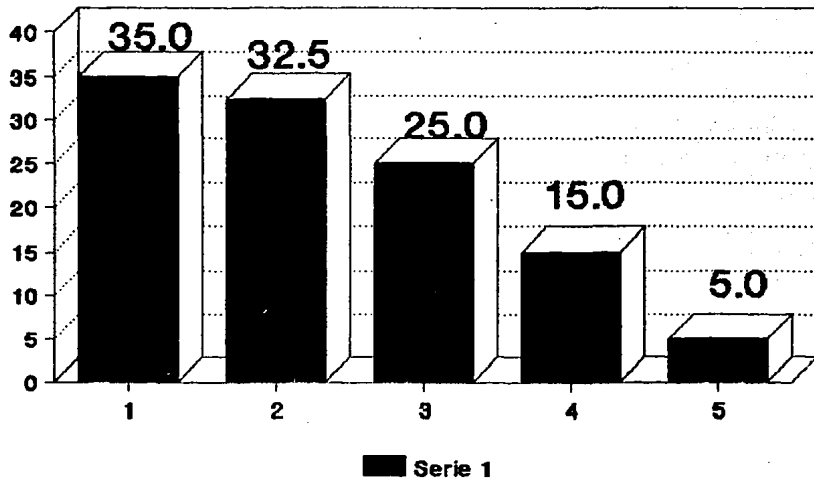


177

PSICOLOGOS

# PUESTO A ALCANZAR

## GRAFICA 28



Según los empleadores un psicólogo que ha sido promovido en una empresa puede alcanzar: 34. 4% opinan que de 4 a 6 salarios mínimos (SM), 31% de 10 a 12 SM, 17. 2% de 8 a 10 SM, 13. 7% de 6 a 8 SM y un 3. 4% opinan que hasta 24 SM, pero que no hay promoción (ver gráfica 29).

Con respecto a los obstáculos que impiden al psicólogo ascender a puestos de mayor jerarquía dentro de la empresa; la mayoría de los empleadores mencionan que esto se debe a políticas internas de la empresa, al escaso dominio técnico y de destrezas específicas, al manejo conceptual inadecuado, al perfil profesional, a rasgos de personalidad, y en menor grado, a la baja calidad profesional y al movimiento interno del personal. Todos los empleadores están de acuerdo en que el nivel socioeconómico no es un obstáculo que impida al psicólogo ascender a puestos de mayor jerarquía.

Con respecto a la pregunta de si el psicólogo puede ocupar altos niveles de dirección en la empresa, 28 empleadores contestaron que si y 5 que no:

---

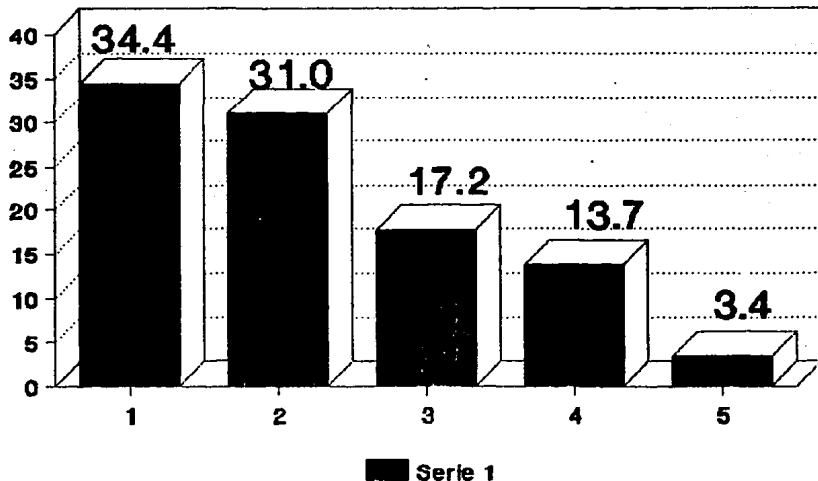
SI	NO
Por su formación integral.	Por políticas internas de la
Por estar capacitados.	empresa.
A nivel de mandos medios.	
Depende del desarrollo académico y preparación.	
Siempre que sepa de administración.	
Desgraciadamente su labor no es bien reconocida.	

---

Cuadro 7.

# SALARIO A ALCANZAR

## GRAFICA 29



PSICOLOGOS

Las funciones del principales del psicólogo, actualmente son:

---

Desarrollo de inteligencia.

Evaluación.

Detección.

Rehabilitación.

Liderazgo.

Investigación.

Planeación.

Capacitación.

Dirección.

Administración.

Intervención.

Manejo de programas computacionales.

Prevención de patologías.

Actividades de recursos humanos.

Selección y capacitación de personal.

Promover programas de estudio.

Desarrollo de proyectos.

Apoyo profesional.

Diagnóstico y tratamiento de pacientes en general.

---

Cuadro 8.



Con respecto a las funciones profesionales que el psicólogo debe desarrollar en el futuro, se encontraron las siguientes:

-----  
Psicodiagnóstico neuropsicológico.

Manejo de grupos.

Terapia familiar y de pareja.

Capacitación.

Liderazgo.

Administrativas.

Manejo de computadoras.

Investigación en comunidad.

Áreas de investigación.

Área social.

Estandarizar y elaborar pruebas para mexicanos.

Trabajo interdisciplinario.

Buena ortografía.

Vincular teoría y práctica.

Alternativas de intervención.

Depende del área de especialidad.

Depende de las necesidades del contexto.

Neurociencias.

Ciencias de la conducta.

Conocer de psicología industrial.

Desarrollo laboral.

Aplicación de conocimientos psicológicos en el comportamiento de las organizaciones.

Intervención en Sindicatos, cooperativas y fideicomisos\*

Ampliar las que se relacionen con recursos humanos.

---

Cuadro 9(\*) Gémenes de cambio.

Los empleadores reportan que las áreas de la psicología a las que deben asociarse las funciones profesionales son:

-----  
Psicología clínica y educativa.

Orientación familiar.

Producción.

Social.

Del trabajo.

Capacitación y selección.

Industrial.

Valoración.

Docencia.

General.

Conductismo.

Psicología de las organizaciones.

En cualquier área son aplicables las funciones profesionales.

Depende de las necesidades del contexto histórico.

---

Cuadro 10.

Según los empleadores la orientación de la carrera de psicología en el futuro, debe ser:

---

Neuropsicológica.

Rehabilitación educativa.

Multidisciplinaria.

Educativa.

Social.

Psicolingüística.

Psicoterapia de grupo.

Clinica.

Industrial.

Docencia.

General.

Conductismo.

La que el alumno considere mejor.

Psicología de las organizaciones.

Psicología del trabajo.

Orientarse a la solución de problemas prácticos.

---

Cuadro 11.

## CAPITULO VII

### CONCLUSIONES

Actualmente México vive una etapa de cambios y modificaciones en las distintas esferas que conforman la vida económica, política y social del país; con la puesta en marcha del TLC, los ajustes en diversos ámbitos, pronto se podrán observar, uno de estos ámbitos es el de la educación.

Son diversos los aspectos que han incidido en la conformación del campo de la investigación educativa en México; entre ellos los de índole institucional e histórico político. Ambos factores han contribuido a la definición del campo de la investigación haciendo uso de cierto tipo de metodologías para el análisis de problemas específicos.

En la investigación educativa, existe una gran diversidad de enfoques e interpretaciones sobre un mismo fenómeno (al igual que en cualquier otro campo de la investigación social). En México a partir de 1960, surge la investigación sobre educación como una práctica profesional.

Como menciona Castro (1987), el surgimiento de la investigación educativa en México esta estrechamente relacionado con los programas

desarrollistas (al igual que en el resto de los países Latinoamericanos). De esta manera la educación paso a ocupar un papel preponderante de impulso al modelo global de desarrollo al proveer los recursos humanos calificados que se requirieran para el crecimiento económico. Además de contribuir a establecer una mayor equidad en la distribución del ingreso y posibilitar la movilidad social de los individuos. Es así, que la educación aparece como factor decisivo en el desarrollo económico, así mismo, es un mecanismo operativo importante en la transformación de la estructura social que acompaña al desarrollo económico.

Castro (1987), agrupa en cuatro sectores la investigación educativa, para un mejor estudio: oficial o gubernamental, centros privados, educación superior y sector externo.

La investigación educativa es una práctica que debería ser ampliamente apoyada por las autoridades correspondientes debido a su importancia. Sin embargo, actualmente es una practica limitada en cuanto a recursos y apoyo, lo cual implica que en muchas ocasiones ambiciosos proyectos sean abandonados y en caso de concluirse, sus hallazgos, sólo lleguen a un sector muy reducido de la población, ya que no existen los medios necesarios y suficientes para difundirlos. Aunque en algunos casos, existe la posibilidad de difundirlos posteriormente, como ponencias, informes o compilaciones que sólo llegan a un número limitado de personas, en caso de ser publicados

La cátedra de Psicología de la Fes-Zaragoza, se ha planteado la importancia de la investigación y planeación educativa, debido a los constantes cambios de la sociedad en general, que traen como consecuencia que los planes y programas de estudio de las IES, tengan que estar en constante revisión, ya que los planes que hace 10 años eran óptimos actualmente son

obsoletos. Por ello las reestructuraciones y modificaciones a los planes de estudio deben estar basadas en investigaciones profundas de las necesidades de la institución, de sus egresados y de la sociedad en general. El papel fundamental de las IES es prever el futuro de sus egresados; para que éstos al concluir sus estudios cuenten con una formación abierta que posibilite su inserción al mercado de trabajo. En este contexto, el psicólogo debe estar formado de tal manera, que pueda insertarse al mercado laboral y responder a los retos que presente cualquier sector de la sociedad, lo cual hace necesario, desarrollar más a fondo la investigación y planeación educativa.

El tema de educación y trabajo busca relacionar dos esferas que ocupa la actividad de la mayoría de la población. Entendiéndose por educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje con objetivos previamente determinados que tienen lugar en forma organizada y sistemática con un sujeto cognoscente y un agente a cargo de la evaluación de su desarrollo y crecimiento (Corvalán, 1987).

En su relación con la actividad laboral, la educación puede estar orientada hacia el trabajo, darse en el trabajo o combinar educación y trabajo productivo; mostrando así, una estrecha vinculación en la sociedad.

Las investigaciones educativas sobre las relaciones entre educación y trabajo pueden clasificarse en (Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1993):

- a). Educación y cálculo de recursos humanos para la planeación.
- b). Educación y mercados de trabajo.
- c). Seguimiento de egresados.
- d). Vinculación educación-producción.
- e). Formación tecnológica.

Estos puntos a pesar de mencionarse por separado se encuentran íntimamente relacionados entre sí, y fueron ampliamente abordados en el capítulo de educación y trabajo.

Sin embargo, con base en los resultados obtenidos, se percibe que en México, debido a la falta de acuerdos entre las IES y el mercado laboral no existe una estrecha vinculación entre el plan de estudios y el sector laboral.

Esto trae como consecuencia la apertura de mercados secundarios independientes, subempleo, desplazamiento en la jerarquía ocupacional por otros profesionistas (que no cuentan con los conocimientos propios para desempeñar las funciones del psicólogo), desempleo, empleo que no corresponde a la formación adquirida, prolongación de periodos de espera para incorporarse a un trabajo bien remunerado. El mercado laboral que debería generar casi un millón de nuevos empleos por año, crece muy lento con años de virtual estancamiento, esto es claramente puesto en evidencia por los resultados de la investigación, ya que en un año, únicamente se encontraron 47 publicaciones de plazas para psicólogos (en dos diarios nacionales considerados de mayor circulación nacional) planteando ciertos lineamientos dentro del sector laboral, como es la igualdad para contratar a otros profesionistas (contadores, economistas, administradores, pedagogos, etc. ) que a un psicólogo, ya que es preferible pagar un solo salario a una sola persona que realice más de una función en la empresa o institución, a contratar a varias personas.

A raíz de los resultados de la investigación, es alarmante ver las pocas publicaciones que a nivel nacional solicitan psicólogos. Uno de los factores que puede contribuir a la escasa demanda del psicólogo, es que en el mercado laboral no se ha difundido el perfil del psicólogo y por lo tanto se ignora el

alcance de sus funciones, dando pauta a que, como ya se menciona antes, sean otros profesionistas quienes ocupen estos puestos.

A diferencia de México, en EU las publicaciones ascendieron a 293 durante el mismo periodo de revisión y estos anuncios estaban dirigidos específicamente a psicólogos y en ningún momento se mencionan a otros profesionistas. Esto hace referencia a un contexto en el cual las funciones y actividades del psicólogo están claramente delineadas.

Por otro lado, es cierto que la educación ha pasado por diversos problemas políticos, económicos y sociales, y por ende en particular, la reforma universitaria es una demanda mundial que se plantea como necesaria en todos los países.

Para que México se forje como una nación desarrollada, en donde haya un crecimiento de las fuerzas productivas hay que eliminar las condiciones que empujan a la gente al conformismo, que crea en ella la insatisfacción, el desencanto y la impotencia. Hay que asegurar a cada uno con hechos y no con palabras, iguales posibilidades en el trabajo, la educación y la cultura. Hay que eliminar el sistema de privilegios y privilegiados en los sectores educativos. Una libertad ideológica total es tan esencial como una reforma radical de la educación (Revueltas, 1986).

La universidad como conciencia colectiva (Castrejón, 1981), histórica de su país y de su tiempo, al parecer, corre el riesgo de estar dominada (aun cuando sea autónoma) por el entorno social, político y económico de acuerdo a las necesidades que propiamente el gobierno tenga; aun más con la entrada en vigor del TLC, en donde se espera que la educación no se convierta en manipulación pura al servicio de sus fines.



Es aquí donde toma importancia la planeación educativa como proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetos y metas, permite la definición de cursos de acción y a partir de éstos determinar recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización. El proceso de planeación comprende desde el diagnóstico pronóstico, la programación, la toma de decisiones, hasta la implementación, control y evaluación del plan (Topete, 1993).

Por consiguiente, como lo plantea Moreno (1992) se hace necesario realizar un modelo educativo que permita la vinculación del curriculum con el mercado laboral, desde luego que para quienes diseñen los currícula deben tomar en cuenta, al revisar los programas de estudio y las metodologías de enseñanza aprendizaje las necesidades requeridas en el sector productivo; las necesidades político-económico y sociales del aparato gubernamental; que permitan consolidar un plan de estudios a nivel formativo-cualitativo, en donde al alumno se le eduque con un desarrollo de capacidad, habilidades, reflexión crítica, creatividad, enseñándole contenidos congruentes dentro de un esquema lógico de integración, superación de traslapes y desniveles dentro del sector productivo empresarial o institucional.

Desde luego se pretende que el curriculum contemple la formación disciplinaria y la competencia técnica, las teorías y la práctica, la especialización profesional y la amplitud de una cierta cultura general; los conocimientos consagrados por la tradición de las profesiones y los nuevos saberes científicos y técnicos. Más allá del campo informativo se exige que incluya la formación de los métodos de formación profesional, la adquisición de herramientas lingüísticas, computacionales, psicológicas, estadísticas, neurológicas, administrativas y organizacionales, e incluso contenidos cívicos

y morales, todo esto desde un marco que considere en forma adecuada la heterogeneidad de los mercados de trabajo, así como los roles ocupacionales de naturaleza asalariada. En otras palabras, es necesario asegurar la creación de demandas efectivas de servicios profesionales en los diversos ámbitos de la ciencia y la tecnología, mediante la concertación de convenios entre las instituciones educativas y las diversas instancias, dependencias públicas y organismos privados y sociales que influyen en el desarrollo del país.

Este fenómeno, con respecto a la planeación educativa, puede observarse en EU, que ha logrado una alta tasa de innovación tecnológica gracias a sistemas competitivos realizados en colaboración con empresas, gobiernos e instituciones de educación superior más avanzadas. Esto se vislumbra en la revisión de diarios extranjeros, pues en su mayoría requieren psicólogos titulados, con estudios de posgrado e incluso con especialidad en diferentes áreas, capacitados para desarrollar nuevos métodos de investigación y planeación educativa que ayuden a mejorar el estado socioeconómico y político del país.

Sin embargo, en México, al revisar los diarios nacionales se descubre que la planeación educativa profesional es mínima, reflejándose en la escasa relación que existe entre las esferas de educación y trabajo. Las políticas actuales de crecimiento implican formar mano de obra calificada a un precio menor para el gobierno. Ello implicó la creación de centros de nivel medio superior con estudios terminales. A los egresados de estos centros de preparación técnica se les dio gran auge desde la década de los 80's. Para la psicología, se observa que se crearon escuelas de este tipo, en donde forman técnicos en psicodiagnóstico por medio de cursos ampliamente difundidos por los medios masivos de información.

A raíz de esto se desprende el siguiente ejemplo:

Simplemente para no pagar a un psicólogo titulado cuyo sueldo tiene que ser mayor que el de alguien a nivel técnico, hay empresas o empleadores que deciden capacitar a sus propias recepcionistas para que con el mismo sueldo realicen otras funciones, que incluyen algunas del psicólogo, lo cual trae como consecuencia que este trabajo no se realice con la misma calidad y profesionalismo con que trabaja un psicólogo que realmente conoce este campo. Con lo que respecta a la profesión, ésta viene a ser el reflejo de una práctica especializada, desarrollada dentro de un contexto histórico-social, que se nutre y retroalimenta de manera permanente del conocimiento de carácter científico.

Sin embargo, para la psicología esto no es del todo cierto, debido a que para la investigación educativa son limitados los recursos materiales, escaso el personal especializado, hay diversidad de enfoques teóricos sobre un mismo objeto de estudio -lo cual enriquece, pero a la vez obstaculiza el avance- desplazamiento del apoyo del área humanística, por la tecnológica, todo esto inmerso en el contexto socioeconómico y político que vive el país actualmente.

Además la profesión es una integración del saber práctico con conocimientos tecnológicos diversos, con carácter importante en su capacidad de cumplir con una función de servicio y asesoramiento a la sociedad moderna, en virtud de un honorario o salario. Que a propósito de salario, en las publicaciones nacionales los beneficios no se explicitan, ya que generalmente el sueldo es según aptitudes y las prestaciones y el ambiente de trabajo varía mucho de una empresa a otra, estos puntos son abordados en la entrevista y sólo en caso de que el aspirante sea contratado se le informa de los beneficios que obtendrá.

Por otro lado, la prospectiva ha sido una herramienta muy importante para vislumbrar una vinculación del plan de estudios y el mercado laboral a través de escenarios al año 2000 y se pretende:

- Estabilizar o reducir el tamaño del sistema y evitar la concentración excesiva en regiones e instituciones, estableciendo una eficaz división del trabajo por tipo de institución y sobre todo, modificar la distribución de la matrícula por áreas de ocupación, estimulando los campos directamente orientados al empleo productivo y limitando coercitivamente los campos saturados e imprácticos.

- Crear condiciones apropiadas para la profesionalización de la más alta calidad para que se pueda enseñar e investigar al mismo tiempo.

- Realizar modificaciones curriculares basadas en las nuevas necesidades productivas.

Son múltiples las reflexiones que se derivan a este respecto, pues dentro de los resultados cabe señalar que no se crean las condiciones apropiadas para llevar a cabo la enseñanza y la investigación simultáneamente para mejorar los escenarios de trabajo del psicólogo; no se limitan coercitivamente los campos saturados e imprácticos de las profesiones ya que lo que se requiere es mano de obra calificada y mal pagada; en el mercado laboral se observan ciertas carencias de formación profesional del psicólogo y ante esto se prevé que la orientación de la carrera de psicología en el futuro debe orientarse tomando en cuenta los gérmenes de cambio que se en listan en el capítulo de resultados, para así vincular el mercado laboral y el curriculum. A este respecto, se debiera impulsar un sistema centrado en el aprendizaje, de forma tal que permita impulsar la investigación, crear nuevos escenarios que ayuden a dar una mayor visión de la prospectiva educacional

superior que implica una redefinición de funciones de la IES y el sector productivo.

Actualmente la práctica profesional durante el periodo de estudios universitarios es de gran ayuda para que, al salir de la carrera, sea más factible incorporarse a una empresa a trabajar. En la mayoría de las empresas o instituciones al egresado se le cuestiona sobre su experiencia en el área donde el solicitante pretende prestar sus servicios, y a veces hasta la propia capacitación en el puesto.

Para ingresar a un trabajo que permita la práctica de la profesión, relacionada con los estudios, en muchos casos intervienen las redes sociales.

Conocer a alguna persona que facilite las condiciones necesarias para entrar a trabajar es lo mejor que puede pasar, siempre y cuando, se tengan los conocimientos necesarios. Sin embargo, no todos los egresados que se cuentan por solicitantes tienen un familiar, amistad o conocido que los ayude a entrar a trabajar.

Sería óptimo que las IES tuvieran mayores acuerdos con las empresas o instituciones en lo que respecta al ingreso inmediato de los egresados al mercado laboral; para esto se deberían implementar con mayor difusión ferias de bolsa de trabajo, en donde se dé la vinculación del sector empresarial y las IES.

A nivel económico-político se considera que el TLC es la oportunidad para que las empresas de EU o de Canadá e incluso de Europa lleguen a México y "den empleos" que sólo serán a nivel de mandos medios y técnicos; es decir, sólo requerirá de mano de obra calificada; y posiblemente los profesionistas egresados no podrán ocupar puestos a nivel de dirección, pues éstos serán ocupados por profesionistas extranjeros.

Uno de los aspectos que hay que cuestionar son los esquemas de evaluación a las universidades, una de cuyas resultantes es la entrega de recursos adicionales en función de la presentación de proyectos específicos de modernización; en donde cabe preguntarse ¿Cuáles recursos? y ¿A cuáles universidades?

Es claro que a consecuencia de la necesidad del país de un mayor desarrollo se ha ubicado al sector industrial como el eje central de tal proceso. Por ello se han destinado gran cantidad de recursos al área tecnológica limitando o contando con muy poco presupuesto el área de humanidades.

En psicología son pocos los investigadores educativos que cuentan con recursos suficientes para realizar su trabajo; y los resultados de estas investigaciones se difunden en ponencias e informes que sólo llegan a un reducido número de lectores, esto no posibilita avances en esta área. Un dato que llama la atención, es que en los diarios nacionales no piden investigadores, en los cuestionarios a empleadores, tampoco se encontró a la investigación como una rama de trabajo solicitada. Por lo tanto se requiere dar mayor importancia a la formación de investigadores y una mayor difusión de las investigaciones realizadas. En contraste con EU, se observa que los diarios sí piden investigadores, lo cual dirige hacia una mayor y más estrecha relación entre educación y trabajo.

Por otro lado, hay que esclarecer cual es la importancia que "aseguran", confiere la administración de Carlos Salinas de Gortari al sector educativo, que llevan sus autoridades a proclamar que en éste sexenio, el gasto público para la educación ha llegado a niveles históricos, hasta representar el 5. 5% del Producto Interno Bruto.

Todo lo anterior es reflejado en la investigación que se reporta en la tesis, que a partir de un conjunto de comparaciones que tienen que ver con la información de diarios nacionales y extranjeros y con quienes demandan el servicio de los psicólogos, permitieron observar los lineamientos de la psicología actualmente y a futuro. Los resultados indican, que a diferencia de México, en EU el sector privado es quien demanda psicólogos, que el trabajo esta bien remunerado y que desempeña funciones propias de su profesión.

Por su parte en México, la contracción del sector público -el cual representaba un número significativo de empleos- provoca que el sector privado, pase a ocupar un lugar importante en la inserción laboral. Este dato queda reafirmado por las publicaciones, sin embargo, en los cuestionarios a los empleadores se encontró que el sector público, no ha quedado reducido a la nada y que todavía ahora, absorbe a un número no muy grande de egresados de psicología.

A nivel nacional, los requisitos educativos enunciados en las publicaciones son principalmente:

-Experiencia en diferentes área: esto hace posible que teniendo conocimiento de más de una área de formación, al insertarse al mercado laboral el psicólogo, desarrolle más de una función específica y ahorre de esta manera gastos a la empresa. -Que sean psicólogos: intimamente relacionada con la anterior, por que no se pide especialización, sino alguien con conocimientos generales capaz de responder en cualquier área de trabajo.

-Es importante mencionar que son muy pocas las publicaciones que piden psicólogos con maestrías o doctorados, esto puede deberse que por su preparación, el salario de estos profesionistas es más elevado.

En EUA el 96. 92% de las publicaciones no especifican los rasgos que deben tener los psicólogos a emplear; y en menor grado piden que sean responsables, creativos, sin adicciones, con habilidad para escribir y facilidad de palabra. Posiblemente la razón de esta característica sea que quienes solicitan psicólogos están enterados de los rasgos de los egresados de las IES. Debido a que tanto la educación como el mercado laboral han realizado investigaciones que permiten la rápida inserción de los egresados.

En cambio, en México, la mayoría de las publicaciones enuncian los requisitos de personalidad que debe poseer un psicólogo para ser contratado. Esto puede deberse a que no existe una idea clara del perfil del psicólogo y de lo que puede hacer. El 68. 75% de las publicaciones especifican rasgos de habilidad y carácter, y la edad fluctúa entre 23 y 55 años. De los rasgos de personalidad se deduce que el psicólogo que se ha de contratar tiene que ser dinámico, independiente creativo y emprendedor, para garantizar un buen desempeño en sus funciones. En realidad, son pocos los anuncios que piden gente de 55 años, ya que por políticas internas de las empresas es más conveniente contratar personal joven.

A nivel de beneficios en EU el 30. 55% de los anuncios especifican los salarios que otorgaran a los psicólogos empleados, sin embargo la movilidad está representada por 2. 4%, pero ofrecen como beneficio el Seguro Social. En cambio, a nivel nacional no se especifican salarios; pero existe un 16. 66% de posibilidades de ascenso; esto puede deberse a que las empresas contratan psicólogos para mandos medios (42. 55%).

La escasa movilidad en el mercado laboral de psicólogo en EU, puede deberse a que el psicólogo es contratado para realizar funciones propias de su profesión, teniendo con ello un trabajo bien remunerado. En cambio, en México



la movilidad se ve más acentuada debido a que la mayoría de los psicólogos son contratados para mandos medios, teniendo la posibilidad de ascender, dependiendo de las políticas internas de la empresa. En menor grado las publicaciones solicitan psicólogos para ocupar puestos de dirección, esto debido -y ya mencionado anteriormente- a la poca difusión y claridad que existe del perfil del psicólogo.

Existen anuncios que solicitan psicómetras, en estos casos la función del psicólogo es muy mecánica y limitada, es precisamente aquí, donde el psicólogo debe dejar en claro que su formación no se limita a la aplicación de pruebas.

Con respecto a las funciones que desempeñan los psicólogos mexicanos el 29. 78% se dedica a capacitar y seleccionar, observándose que existe una mayor inclinación hacia el área industrial ya que la capacitación ocupa un 72. 02% de publicaciones. Al contrario en EU las funciones que realizan los psicólogos son a nivel de intervención con un 43. 44% dedicados al área de salud y de investigación un 0. 68%.

En México la función menos desempeñada por los psicólogos es la de detección (2. 12%) y en EU es la de prevención (0. 34%). Esto se debe a los requerimientos de cada país.

La rama que en estos momentos pide más psicólogos, por medio de las publicaciones, como puede observarse, es el área de productividad o sector industrial, en donde el psicólogo desarrolla funciones de selección, capacitación, evaluación e intervención.

El área de educación también es considerada importante como campo de inserción laboral, ya que las publicaciones también demandan psicólogos en este segmento del mercado laboral. El área de salud no presenta una demanda

alta, siendo que la participación del psicólogo es fundamental en este sector. Claro que hay que considerar que posiblemente esta área de trabajo cuenta con otros medios de difusión, para contratar psicólogos.

En México el número de plazas requeridas fueron 36 especificadas y 11 no especificadas, en EU 51 especificadas y 243 no especificadas. Tanto en México como en EU la rama de la ecología no solicitó psicólogos, esto tal vez se deba, a que no se hace importante o necesaria su participación en esta área.

En EU el 100% de las empresas o instituciones que requieren psicólogos pertenecen al sector privado; en cambio en México el 89. 3% pertenece al sector privado, el 2. 1% al sector público (esto a consecuencia de la desaparición y privatización de empresas e instituciones públicas), y el 8. 5% no especifica el sector al que pertenece; y ninguna de las empresas anunciadas pertenece a Asociaciones Civiles.

Con respecto a los empleadores entrevistados, la intención de estas entrevistas fue caracterizar el perfil y el área laboral en que trabaja el psicólogos en estos momentos, de los 50 cuestionarios sólo se recuperaron 33 entrevistas. De estos empleadores el 60% de ellos son psicólogos; el 6. 6% son Doctores en psicología, Sociólogos, Pedagogos, Profesores y un 3. 3% son Economistas, Educadores, Contadores, Lic. en Administración de empresas; de todos los empleadores sólo el 24% tienen estudios de posgrado y el 76% no los tienen.

Estos datos señalan que la mayoría de los empleadores son psicólogos y en un porcentaje menor, aparecen otros profesionistas. Esto demuestra que la psicología cada vez tiene un mayor impacto dentro de las instituciones, sobre todo en el área de reclutamiento y selección. Esta información proporcionada

por los empleadores, contrasta con la observada en los anuncios de los diarios que solicitan psicólogos. Ya que en las solicitudes aparecen otros profesionistas como Lic. en administración de empresas, contadores, pedagogos, economistas, etc. que debido a su formación pueden desempeñar algunas funciones del psicólogo, aunque no con la misma capacidad. Estos anuncios corresponden sobre todo al Área industrial.

La mayoría de los empleadores entrevistados proceden de CU, seguidos de la FES Zaragoza y muy pocos proceden de la Universidad Femenina de México.

Anteriormente los puestos de los empleadores fueron ocupados sobre todo por trabajadores sociales, seguidos de psicólogos y en menor grado de psiquiatras. Lo cual demuestra como los psicólogos, han ido desplazando a otros profesionistas ganando su campo de trabajo, anteriormente invadido por otros profesionistas. Ya que precisamente son los psicólogos quienes cuentan con la formación apropiada para ocupar estos puestos.

Por otro lado, se puede observar que tanto a psicólogos nacionales como extranjeros se les pide que manejen computadoras, que hablen otro idioma, en el caso de EU que hablen sobre todo español y en México dominar el inglés. Otro aspecto en común es el manejo de pruebas (Psicométricas), también se observa, que tanto en empleadores como en los diarios extranjeros para ser contratados se requieren conocimientos de neurología.

Dentro de la prospectiva, con respecto a la psicología, se empiezan a observar algunos gérmenes de cambio, o lineamientos que pueden modificar o reorientar el camino a seguir de la psicología para su mejor desarrollo, adecuándose a las necesidades sociales, estos son:

Conocimientos de administración.

Conocer la Ley Federal del Trabajo.

Saber sobre: Neuropsicofisiología.  
Psicología de integración social.  
Ingeniería industrial.  
Jurisdicción.  
Informática y cibernética.  
Metodología.  
Filosofía de la calidad total.  
Ingeniería mecánica.  
Organización de sindicatos, cooperativas y fideicomisos.

Los empleadores de manera específica contratan psicólogos en base a su experiencia laboral, como reclutadores y de acuerdo a las necesidades de la empresa. Sin embargo, en los diarios se solicitan psicólogos de manera general y ya en la entrevista es cuando se abordan de manera precisa y concisa, aspectos educativos (teórico-prácticos, ver cuadro 1), de técnicas y destrezas (ver cuadro 3), así como de personalidad (ver gráfica 25).

Si uno de los requisitos de ingreso al empleo, es la experiencia laboral, un recién egresado ¿cumple con este requisito? Precisamente, aquí es donde deben patentizarse los acuerdos entre las IES y el sector laboral; en donde las prácticas profesionales y el servicio social sean considerados, parte importante en la experiencia laboral.

Esto sirve como base y da pauta a una revisión y modificación del plan de estudios, de los aspectos que requieren o solicitan los empleadores para contratar egresados de la carrera de psicología. La Fes-Zaragoza, mediante la investigación y planeación educativa que lleva a cabo, realiza constante modificaciones al plan de estudios, en los talleres de reestructuración

curricular, en donde participan catedráticos, funcionarios de la institución y a los cuales asisten pocos alumnos. Una manera de fomentar la participación del alumnado sería formar un taller para alumnos de séptimo semestre en adelante, ya que ellos cuentan con nociones claras de las carencias que pueden existir en la carrera y pueden proporcionar alternativas interesantes.

No hay que olvidar, que con la modificación del plan, para una mejor inserción laboral, no se pierde de vista la formación cultural del estudiante, ya que el sistema modular bajo el cual se rige la carrera de psicología, trae como consecuencia una formación abierta, en donde al alumno se le forma, se le ayuda a desarrollar habilidades, a pensar, lo cual posibilita su ajuste en cualquier área de la psicología.

Los empleadores entrevistados reportan que contratan más psicólogos de la FES Zaragoza, sin embargo, existe una contradicción cuando ellos mismos señalan que son los egresados de CU los que salen mejor preparados debido a su formación específica en esta área. Y cabe preguntar ¿Por qué prefieren contratar más a los psicólogos de la FES Zaragoza? Hay que recordar que la formación del psicólogo zaragozano es general, lo cual implica una visión más global de los problemas.

Por otro lado los mismos empleadores opinan que los psicólogos deben tener una formación, en primer lugar en el área general y/o educativa, seguida del área clínica, industrial, social, experimental y en menor medida de otras áreas como son la psicolingüística y terapéutica. Lo cual denota que una formación especializada, puede volverse limitante en cuanto a cubrir mayores áreas de trabajo.

Los requisitos principales para ser contratado (por orden jerárquico) son: Ser titulado, tener experiencia laboral, o ser pasante.

A las empresas o instituciones les conviene más contratar a pasantes que a egresados titulados, ya que por carecer de título se les puede pagar un sueldo menor. En cambio, con menor frecuencia contratan a psicólogos que tengan un mayor grado académico, pues esto equivale a pagar un sueldo mayor. Y en contra parte, hay profesionistas con posgrado que se ven en la necesidad de aceptar empleos mal remunerados a causa de mercados restringidos.

En cuanto a los rasgos generales del psicólogo para ser contratado por los empleadores (en orden jerárquico) son:

- Iniciativa.
- Creatividad.
- Calidad profesional y compromiso.
- Estabilidad emocional.
- Buen manejo relacional.
- Cultura general.
- Productividad.
- Facilidad de palabra.
- Adaptabilidad.
- Vestir adecuadamente.
- Carisma.
- Agresividad.
- Obediencia.

De estos rasgos se concluye que se le pide al psicólogo ser dinámico, autosuficiente, independiente, responsable y creativo. Como anteriormente ya se había mencionado.

Por otro lado se encontró que a nivel nacional coinciden tanto los empleadores como los diarios en lo que respecta a la movilidad, que los

psicólogos pueden alcanzar desde mandos medios hasta llegar a la dirección o presidencia.

Se aprecia que a nivel de análisis de empleadores los requisitos de ingreso al empleo se perciben de forma particular, de acuerdo a las necesidades de la empresa o institución en estos momentos, y a partir de esto se conocen los requisitos que debe cubrir un psicólogo para desempeñar las funciones que la empresa requiere.

Hoy en día, para ser contratado, el psicólogo debe ser titulado, pues esto parece garantizar que su formación está concluida totalmente y su preparación académica es óptima para desempeñar las funciones que la empresa le designe; debe tener experiencia laboral, que como ya se mencionó antes, para el caso de los recién egresados, el servicio social y las prácticas profesionales en la mayoría de las ocasiones no cuentan. Pero lo que sí tiene la fuerza suficiente para insertar laboralmente al egresado, son las redes sociales con que éste cuente.

En cuanto a los aspectos que debe manejar un psicólogo para ser contratado se mencionaron una gran cantidad y dentro de ellos se encuentran los gérmenes de cambio destacados como parte de la perspectiva para la psicología. Se pide dominar aspectos teóricos, técnicas y destrezas y contar con ciertos rasgos de personalidad para responder adecuadamente a los retos del futuro, ampliando el campo laboral y abriendo brechas de inserción a nuevos mercados.

Esta investigación fue de tipo exploratorio y es un peldaño más de un proyecto que pretende tener un fuerte impacto que reoriente el plan de estudios de la carrera de psicología de la FES Zaragoza, para lograr una mejor

y mayor inserción de sus egresados al mercado de trabajo en los diferentes sectores productivos del país.

La necesidad de crear un nuevo plan de estudios se patentiza desde la primer parte del proyecto, cuando se afirma que es necesario establecer un Programa Nacional que oriente el destino de la psicología en los próximos años, fundamentalmente en los aspectos de racionalización del crecimiento desmesurado y caótico de la matrícula escolar, en la creación y ajuste de los programas, objetivos, enseñanza y ejercicio profesional del psicólogo en México.

Asimismo, se aclara que los contenidos del Plan de Estudios deben provenir principalmente de la investigación realizada en la institución y la surgida del ejercicio profesional de los egresados y del estado del conocimiento en el mundo, para lo cual se requiere de una infraestructura informativa (bibliotecas, centros de documentación, revistas especializadas, sistema de consulta a bancos de datos) sólida, completa y actualizada.

Con esta investigación se concluye la parte exploratoria de este estudio, que es un germen de cambio que servirá para vislumbrar nuevos lineamientos a futuro de la carrera de psicología, dando pie a investigaciones más profundas de prospectiva.



## BIBLIOGRAFIA

- Alai, R. (1986). "Experiencias de educación y producción de Fé y Alegría en Oruro y Santa Cruz, La Paz". Centro Boliviano de Investigaciones y Acción Educativa. (CEBIAE).
- \*ANUIES (1990). Coordinación General de Estudios para la Planeación (varios autores): Formación de Recursos Humanos para el Desarrollo Tecnológico. México D.F. Mimeo (Mendoza, 1989. Toborga, Casillas y Acuña. 1990).
- Apud, G. (1989). "Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. En: Pacheco Méndez. La Institucionalización del Mundo Profesional". Cinco Aproximaciones al Estudio de Profesiones: Cuadernos del CESU, UNAM. México.
- Arce, F. (1982). "La Historia de las Profesiones en México". El Colegio de México. México.
- \*Azcunaga, G. (1992). "Prospectiva de la Relación entre Universidad Mexicana y el Sector Productivo". En: Manuel Sepúlveda, Coordinador. Memorias de la Tercera Conferencia Internacional "Educación-Universidad-Sector Productivo". Monterrey, NL. México.
- \*Barot, E. (1992). "¿Quién Define la Calidad de la Enseñanza?". En: Sepúlveda, M. (Editor). Educación-Universidad-Sector Productivo. Tercera Conferencia Internacional, 21, 22 y 23 de Octubre de 1991. UDEM-OEA Monterrey NL. México.
- \*Beltran, M. (1984). La Integración de la Educación y el Trabajo Productivo: Las Experiencias en América Latina, París, UNESCO, 1979. 57 pp. Bernal, E. et al: "El Papel de la Cooperativa de Producción en la Formación Práctica del Técnico Agropecuario de Nivel Medio Superior". Departamento de Investigaciones Educativas del Instituto Politécnico Nacional. Enero-Julio 1984, Vol. 2. Mimeo. México.
- Blumenthal, H. y García, H. (1987). "Formación Profesional en Latino América". (Editores). Editorial Nueva Sociedad, ILDIS. Venezuela.
- Bourdieu, P. (1989). "Le Marche Des Bienes Symboliques". En: Tenti, E. Universidad y Profesiones. Primera parte. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- \*Bracho, G. (1991). "Política y Cultura en la Organización Educativa: La Organización Tecnológica Industrial en México". Tesis de Doctorado. Colegio de México. México.
- \*Casillas, G. (1990). "Política de la Educación Superior, Producción y Empleo". En: Revista de Educación Superior. Núm. 74. Octubre-Diciembre. México.
- Castañón, D. (1989). "Prospectiva del Ejercicio Profesional de la Psicología en México". En: Urbina, J. Comp.: El Psicólogo. UNAM. México.
- \*Castro, I. (1987). "En Torno a la Investigación y la Práctica Educativa". Cuadernos del CESU Núm. 7 (varios). UNAM. México.

- Chapoulie, J. (1973). "Sur l'Analyse Sociologique Des Grupes Professionnel". En: Tenti, E. Op cit, ibidem.
- Carr, S. (1939). "The Professions". En: Tenti, E. Op cit, ibidem.
- \*Corvalán, O. (1987). "Educación con Producción". (Documento de Discusión Núm. 5). Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. (CIDE). Mimeo. Santiago de Chile.
- CNEIP. (1987). Perfil Profesional del Psicólogo y Situación Actual de la Enseñanza en México. México.
- Degollado, H. y Fuentes, J. (1974). "Prospectiva del Egresado al Mercado de Trabajo". Tesis de Licenciatura. FES-ZARAGOZA UNAM. México.
- Díaz, B. (1990). "La Profesión ¿Un Referente en la Construcción Curricular?". Cuadernos del CESU Núm. 21. UNAM. México.
- Didriksson, A. (1992). "Perspectiva de la Educación Superior". Publicaciones CISE, México.
- \*Escobar, A. (1986). "Con el Sudor de tu Frente". Guadalajara: El Colegio de Jalisco.
- \*Gómez, C. (1982). "Relaciones entre Tecnología, División del Trabajo y Calificación Ocupacional. Implicaciones para la Formación Profesional". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XII, Núm. 21.
- Gómez, C. y Munguía (1993). "Educación y Mercados de Trabajo en México: Políticas de Selección y Promoción de la Fuerza Laboral". En: Urquidí, V. y Trejo, S: Recursos Humanos, Empleo y Desarrollo en América Latina.
- \*Gómez, C. (1985). "Efectos de la Innovación Tecnológica sobre el Empleo y la Calificación". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XV, Núm. 1.
- \*Hernández, O. y Martínez, G. (1988). "Experiencia de Vinculación entre Educación y Producción en los Institutos Tecnológicos". En: Maggi, Rolando (coordinador). Experiencias de Vinculación Educación Producción en México. CEDEF-CEE-REDUC-UAEM. México.
- \*Ibarrola, M. y Reynaga. (1983). "Estructura de la Producción, Mercado de Trabajo y Escolaridad en México". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XIII, Núm.3.
- \*Ibarrola, M. (1991). "Las Relaciones y la Cooperación entre la Enseñanza Técnica y Profesional del nivel Medio y la Industria en México". Informe Técnico. DIE-CINVESTAU/O REALC UNESCO. México.
- \*Latapi, F. (1982). "Profesiones y Sociedad: un marco Teórico para su Estudio". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XII, Núm. 4.
- \*Maggi, R. y Badillo, A. (1989). "Relaciones entre Educación y Producción en México. Informe Final". CEE-CONACYT. México.
- \*Maggi, R. (1992). "La Vinculación entre Educación Superior y Producción: Una Lectura Latinoamericana". En: Divulgación Científica. Núm. 13, Agosto-Diciembre de 1992. En Prensa. México.
- \*Mahrus, D. (1981). "Pesquisa e Desenvolvimento Industrial e una Interrelacao com a Universidade". (Investigación y Desarrollo Industrial y su Interrelación con la Universidad). En: Schwartzman, S. (Coord.), Administracao da actividade Científica. Brasil.

- Martínez, L. y Sánchez C. (1993). "Análisis de la Congruencia Externa del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la FES ZARAGOZA: Instituciones en las que se Insertan Laboralmente los Egresados". Tesis de Licenciatura. FES ZARAGOZA, UNAM. México.
- Morero, M. (1992). En la Revista Pedagogía. UPN. Vol. 8, Núm. 1.
- \*Muñoz, I. (1982). "Educación Secundaria, Desarrollo Regional, Tecnologías de Producción y Mercados de Trabajo". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XII Núm. 2. México.
- \*Muñoz, I. (1990). "La Modernización Educativa en Perspectiva. Análisis del Programa para la Modernización Educativa". 1989-1990. FLACSO. Sede México.
- Muñoz, I. (1990). "Proyecto Modernizador, Absorción de Egresados de la Educación Superior". En: Revista Profesiones y Colegios. SEP. México.
- \*Muñoz, I. y Rubio, M. (1992). "Investigaciones Sobre las Relaciones entre la Escolaridad y el Empleo: el Caso de México". En: Latapí, P. (Editor). Educación y Escuelas: III Problemas de Política Educativa. Nueva Imagen. México.
- \*Muñoz, I. y Suárez, H. (1992). "Mercados de Trabajo Urbanos y Educación en México". En: El Colegio de México. Fundación F. Ebert y el Colegio de la Frontera Norte. México.
- Olac, F. (1989). "La Educación Superior en México y los Escenarios de desarrollo a Futuro". En: Universidad Futura VOL. 1, Núm. 3 Octubre.
- Olac, F. (1990). "Democracia y Calidad de la Educación". En: Universidad Futura, Vol. 2, Núm. 4 Febrero.
- Pacheco, T. (1987). "El Caso de la Investigación en el Campo Educativo en México". En: Aspectos Metodológicos de la Investigación Social. Cuadernos del CESU Núm. 6, Varios. UNAM. México.
- Pacheco, T. (1990). Cinco Aproximaciones al Estudio de las Profesiones (varios). Cuadernos del CESU, Núm. 21. UNAM. México.
- \*Padua, J. (1992). "La Universidad y los Posgrados a la Luz de la Tercera Revolución Industrial". En: OMNIA. Año 2, Núm. 2. UNAM. México.
- \*Padua, J. (1992). "Vinculación entre Sistema Educativo y Sector Productivo de Vienes y Servicios. Documento Conceptual". COSNET-SEP/ SEIT. Febrero 1992. México.
- Padua, J. (1993). "Educación y Trabajo". Centro de Estudios Sociológicos Del Colegio de México. En: "Síntesis del Congreso Nacional Temático. Políticas y Economía de la Educación". Guadalajara, del 5 al 8 de Octubre de 1993. Chavoya, M. Centro de Investigación Educativa. Universidad de Guadalajara.
- \*Padua, J. (1993). "Cambio Tecnológico-Organizacional y la Problemática de la Modernización de la Educación Superior". En: Modelos Organizacionales para América Latina. Lecciones y Desafío. CIDE/ Escuela de Altos Estudios Comerciales de Montreal/ UAM. México.
- Parsons, T. (1979). "Profesiones Liberales". En: Enciclopedia

- Internacional de las Ciencias. Ed. Aguilar. Madrid.
- \*Perfil Escolar de la PEA, porcentaje 1970. Censo General de Población 1991. (Encuentro Nacional de Capacitación y Empleo, incluye solamente a la PEA ocupada). México.
- \*Pierola, V. (1986). "Algunas Experiencias de Educación Producción en Bolivia". Centro de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE).
- Revueillas, J. (1986). "México 68: Juventud y Revolución". Ed. Era. México.
- Ribes, E. (1992). "La Psicología: Algunas Reflexiones sobre su Qué, su Por qué y su Para qué". En: Urbina, J. op cit. Ibidem.
- Sailor, G. ( s/a ). En: Glazman e Ibarrola. Op cit. Ibidem.
- Schmelkes, S. (1984). "Un Enfoque en Investigación Empírica Sobre la Relación Educación-Producción e Ingreso para el caso de México". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XIV, Núm. 1-2.
- Tenti, E. (1989). Op cit. Ibidem.
- Topete, C. y Cols. (1993). "Planeación Educativa". Escuela Superior de Comercio y Administración. IPN. México.
- \*Vallina, J. (1988). "Educación Tecnológica y Aparato Productivo. La Educación Tecnológica Industrial". En: Maggi, R. (Coord.). Experiencias de Vinculación Educación Producción en México. CEDEF-CEE-REDUC-UAEM. México.
- Villamil, P. y Cols. (1990). Cinco Aproximaciones al Estudio de las Profesiones. Cuadernos del CESU. Núm. 21. UNAM. México.
- Webb, W. (1992). "The Profession of Psychology". New York. Holt. Rinehart and Winston.
- (\*) Educación y Trabajo (1993). Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa. Cuaderno 25, Fascículo 1 y 2. Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los Noventa. Estados de Conocimiento. Compiladores: Padua, J., Muñoz, I., Didou, S., Rodríguez, R., Maggi, R. y Bracho, T.

## ANEXO I

EN EL MOMENTO ACTUAL, EN LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA E.N.E.P. ZARAGOZA, ESTAMOS LLEVANDO A CASO UNA INVESTIGACION QUE TIENE COMO PROPOSITO EL EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EN EL MERCADO DE TRABAJO, ASI COMO LAS NECESIDADES DE FORMACION QUE DEBE ALCANZAR PARA TENER UN DESEMPEÑO PROFESIONAL ADECUADO EN LOS PROXIMOS AÑOS. POR ESTA RAZON LE SOLICITAMOS ATENTAMENTE NOS RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, A FIN DE PODER CONTAR CON ELEMENTOS UTILES A LA TAREA QUE ESTAMOS DESARROLLANDO. EN CASO NECESARIO MARQUE MAS DE UNA OPCION.

### I. DATOS DE IDENTIFICACION.

1. NOMBRE DEL EMPLEADOR -----
2. EDAD ----- SEXO -----
3. PROFESION -----
4. ESTUDIOS DE POSGRADO -----
5. NOMBRE DE LA EMPRESA O INSTITUCION -----
6. DIRECCION DE LA EMPRESA O INSTITUCION ----- TEL. -----
7. PUESTO QUE OCUPA EN LA EMPRESA O INSTITUCION -----
8. DEPARTAMENTO, AREA O SECCION DE LA EMPRESA O INSTITUCION -----

SI SU PROFESION ES LICENCIADO EN PSICOLOGIA, CONTINUE CON EL CUESTIONARIO, EN CASO CONTRARIO PASE A LA SECCION II.

9. ¿EN QUE INSTITUCION SE FORMO?
  - A) UNAM (FACULTAD DE PSICOLOGIA)    B) UNAM (ENEP ZARAGOZA)
  - C) UNAM (ENEP IZTACALA)    D) OTRA (ESPECIFIQUE) -----
10. ¿EN QUE AREA DE LA PSICOLOGIA SE FORMO?
  - A) INDUSTRIAL    B) EDUCATIVA    C) CLINICA    D) SOCIAL
  - E) GENERAL    F) OTRA (ESPECIFIQUE) -----
11. ¿CUAL ES SU ANTIQUEDAD EN LA EMPRESA O INSTITUCION? -----
12. ¿EL PUESTO QUE OCUPA SIEMPRE HA SIDO DESEMPEÑADO POR PSICOLOGOS?
  - A) SI    B) NO (ESPECIFIQUE CUALES) -----
13. ¿QUE PROFESIONISTA LO EMPLEO?
  - A) PSICOLOGO    B) ADMINISTRADOR    C) ABOGADO    D) MEDICO
  - E) OTRO (ESPECIFIQUE) -----
14. ¿QUE REQUISITOS SE LE SOLICITARON PARA OCUPAR EL PUESTO EN EL QUE ACTUALMENTE SE DESARROLLA?
  - A) TITULO
  - B) CURSOS DE AREAS ESPECIFICAS (MENCIONELAS) -----
  - C) CURSOS DE UNIVERSIDADES ESPECIFICAS (MENCIONELAS) -----
  - D) EXPERIENCIA LABORAL
  - E) ANTIQUEDAD EN LA EMPRESA O INSTITUCION

F) OTROS (ESPECIFIQUELOS) -----  
-----  
-----

18. ¿A CUANTO ASCIENDE SU SALARIO MENSUAL?

- A) DE 5 A 9 SALARIOS MÍNIMOS      B) DE 9 A 17 SALARIOS MÍNIMOS  
C) DE 7 A 9 SALARIOS MÍNIMOS      D) MÁS DE 9 SALARIOS MÍNIMOS  
E) OTRO (ESPECIFIQUELO) -----  
-----

19. DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA, MENCIONE LOS REQUISITOS NECESARIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, QUE UN PSICÓLOGO DEBE CUBRIR PARA PODER OCUPAR UN PUESTO COMO EMPLEADOR. (MÍNIMO 5).  
-----  
-----  
-----

II. CARACTERIZACIÓN DE LA TRAYECTORIA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO.

1. ¿DE QUÉ INSTITUCIONES HAN EGRESADO LOS PSICÓLOGOS QUE USTED HA CONTRATADO?

- A) UNAM (FACULTAD DE PSICOLOGÍA)      B) UNAM (ENEP IZTACALA)  
C) UNAM (ENEP ZARAGOZA)              D) OTRA (ESPECIFIQUE)  
-----  
-----

2. ¿DE QUÉ INSTITUCIONES CONSIDERA QUE LOS PSICÓLOGOS EGRESAN MEJOR PREPARADOS PARA DESEMPEÑARSE PROFESIONALMENTE EN LA EMPRESA O INSTITUCIÓN?

- A) UNAM (FACULTAD DE PSICOLOGÍA)      B) UNAM (ENEP IZTACALA)  
C) UNAM (ENEP ZARAGOZA)              D) OTRA (ESPECIFIQUE)  
-----  
-----

¿POR QUÉ? -----  
-----  
-----

3. ¿COMO HA SIDO LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO DENTRO DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN?

- A) MUY IMPORTANTE      B) IMPORTANTE      C) POCO IMPORTANTE  
D) NO HA IMPACTADO AL INTERIOR      E) OTRA (ESPECIFIQUE)  
-----

¿POR QUÉ? -----  
-----  
-----

4. ¿CUAL ES EL NIVEL SOCIOECONÓMICO QUE DEBE TENER UN PSICÓLOGO PARA PODER SER CONTRATADO?

- A) ALTO      B) MEDIO ALTO      C) MEDIO      D) BAJO      E) NO INTERESA

5. ¿QUÉ ÁREA DE FORMACIÓN TIENEN LOS PSICÓLOGOS QUE TRABAJAN EN LA EMPRESA O INSTITUCIÓN?

- A) GENERAL      B) EDUCATIVA      C) CLÍNICA      D) EXPERIMENTAL  
E) SOCIAL      F) INDUSTRIAL      G) OTRA (ESPECIFIQUE) -----  
-----

6. ¿EN QUE ÁREAS DEBERÁN FORMARSE LOS PSICÓLOGOS PARA RESPONDER ADECUADAMENTE A LOS RETOS DEL FUTURO?
- A) GENERAL    B) EDUCATIVA    C) CLÍNICA    D) EXPERIMENTAL  
 E) SOCIAL    F) INDUSTRIAL    G) OTRA (ESPECIFIQUE) -----
7. ¿QUE REQUISITOS DEBE CUBRIR UN PSICÓLOGO PARA SER CONTRATADO POR LA EMPRESA O INSTITUCIÓN?
- A) TITULADO  
 B) ESTUDIOS DE POSGRADO  
 C) EXPERIENCIA LABORAL (ESPECIFIQUE LOS AÑOS) -----  
 D) SER PASANTE  
 E) EGRESAR DE ALGUNA INSTITUCIÓN -----  
 F) HABER REALIZADO EL SERVICIO SOCIAL EN LA EMPRESA O INSTITUCIÓN  
 G) EDAD (ESPECIFIQUE) -----  
 H) MANEJO DE OTRO IDIOMA (ESPECIFIQUE) -----  
 I) HABER EGRESADO DE UN ÁREA PARTICULAR (ESPECIFIQUE) -----  
 O) OTROS (ESPECIFIQUE) -----  
 -----  
 -----
8. EN RELACION AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PSICÓLOGO, ESTE DEBE SER:
- A) CON EXCELENTES CALIFICACIONES    B) CON BUENAS CALIFICACIONES  
 C) CON CALIFICACIONES APROBATORIAS    D) NO SE CONSIDERAN
9. ¿SE LE SOLICITA AL PSICÓLOGO EL MANEJO DE ASPECTOS TEÓRICOS PARA PODER SER CONTRATADO POR LA EMPRESA O INSTITUCIÓN?
- A) SÍ    B) NO  
 ¿CUALES? (MENCIONE S) -----  
 -----  
 -----  
 -----
10. ¿CUALES ASPECTOS TEÓRICOS DEBERA MANEJAR EL PSICÓLOGO PARA PODER RESPONDER ADECUADAMENTE A LOS RETOS DEL FUTURO? (MENCIONE S)
- -----  
 -----  
 -----
11. ¿SE LE SOLICITA AL PSICÓLOGO EL MANEJO DE TÉCNICAS Y DESTREZAS ESPECÍFICAS PARA PODER SER CONTRATADO EN LA EMPRESA O INSTITUCIÓN?
- A) SÍ    B) NO  
 ¿CUALES? (MENCIONE S) -----  
 -----  
 -----  
 -----
12. ¿CUALES TÉCNICAS Y DESTREZAS ESPECÍFICAS DEBERA DOMINAR EL PSICÓLOGO PARA PODER RESPONDER ADECUADAMENTE A LOS RETOS DEL FUTURO? (MENCIONE S).
- -----  
 -----

-----  
-----  
13. ¿QUE RASGOS GENERALES DEBE TENER UN PSICOLOGO PARA SER CONTRATADO ACTUALMENTE?

- A) INICIATIVA                      B) CREATIVIDAD                      C) OBEEDIENCIA  
D) AGRESIVIDAD                      E) PASADO CULTURAL                      F) ADAPTABILIDAD  
G) COMPROMISO                      H) FACILIDAD DE PALABRA                      I) CARISMA  
J) CULTURA GENERAL Y UNIVERSAL                      K) VESTIR ADECUADAMENTE  
L) EMOCIONALMENTE ESTABLE                      M) BUEN MANEJO RELACIONAL  
N) ALTO NIVEL DE PRODUCTIVIDAD                      O) CALIDAD PROFESIONAL  
P) OTROS (ESPECIFIQUE) -----  
-----

14. ¿QUE RASGOS GENERALES DEBERA TENER UN PSICOLOGO PARA PODER RESPONDER A LOS RETOS DEL FUTURO? (MENCIONE 5)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

15. ¿CUÁL ES EL PESO QUE USTED ASIGNA A LOS SIGUIENTES ASPECTOS, PARA CONTRATAR A UN PSICOLOGO? (USE UNA ESCALA DE 000 A 1000)

- A) DOMINIO TEORICO -----  
B) MANEJO DE TECNICAS Y DESTREZAS ESPECIFICAS -----  
C) RASGOS GENERALES DE PERSONALIDAD -----  
D) OTROS (ESPECIFIQUE) -----  
-----

16. ¿CUAL ES EL SALARIO QUE ALCANZA UN PSICOLOGO EN LA EMPRESA O INSTITUCION?

- A) 2 A 4 SALARIOS MINIMOS                      B) 4 A 6 SALARIOS MINIMOS  
C) 6 A 8 SALARIOS MINIMOS                      D) 8 A 10 SALARIOS MINIMOS  
E) OTRO (ESPECIFIQUE) -----

17. ¿QUE REQUISITOS DEBE CUBRIR UN PSICOLOGO PARA SER PROMOVIDO VERTICALMENTE EN LA EMPRESA O INSTITUCION?

- A) CURRICULARES (MENCIONE 5) -----  
-----  
B) DOMINIO TEORICO (MENCIONE 5) -----  
-----  
-----  
C) MANEJO DE TECNICAS Y DESTREZAS ESPECIFICAS (MENCIONE 5) -----  
-----  
-----  
D) RASGOS GENERALES DE PERSONALIDAD (MENCIONE 5) -----  
-----  
-----  
E) OTROS (ESPECIFIQUE) -----  
-----



18. ¿HASTA QUE NIVEL DE DESARROLLO VERTICAL PUEDE ALCANZAR EL PSICOLOGO DENTRO DE LA EMPRESA O INSTITUCION?  
A) DIRECCION O PRESIDENCIA B) GERENCIA C) JEFATURA DE DEPTO.  
D) JEFATURA DE SECCION E) OTRO (ESPECIFIQUE) \_\_\_\_\_

19. ¿HASTA QUE SALARIO PUEDE ASPIRAR EL PSICOLOGO QUE HA SIDO PROMOVIDO DENTRO DE LA EMPRESA O INSTITUCION?  
A) 4 A 6 SALARIOS MINIMOS B) 6 A 8 SALARIOS MINIMOS  
C) 8 A 10 SALARIOS MINIMOS D) 10 A 12 SALARIOS MINIMOS  
E) OTRO (ESPECIFIQUE) \_\_\_\_\_

20. ¿CUALES SON LOS OBSTACULOS QUE IMPIDEN QUE EL PSICOLOGO ASCIENDA A PUESTOS DE MAYOR JERARQUIA DENTRO DE LA EMPRESA O INSTITUCION?  
A) PERFIL PROFESIONAL  
B) POLITICAS INTERNAS DE LA EMPRESA O INSTITUCION  
C) NIVEL SOCIOECONOMICO A QUE PERTENECE EL PSICOLOGO  
D) MANEJO CONCEPTUAL INADECUADO  
E) ESCASO DOMINIO TECNICO Y DE DESTREZAS ESPECIFICAS  
F) RASGOS DE PERSONALIDAD (ESPECIFIQUE) \_\_\_\_\_  
G) OTROS (ESPECIFIQUE) \_\_\_\_\_

21. ¿DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA, ES POSIBLE QUE EL PSICOLOGO PUEDA LLEGAR A OCUPAR ALTOS NIVELES DE DIRECCION EN LA EMPRESA O INSTITUCION?  
A) SI B) NO  
¿POR QUE? \_\_\_\_\_

22. ¿QUE FUNCIONES PROFESIONALES DESARROLLA EL PSICOLOGO EN LA EMPRESA O INSTITUCION?

GENERAL EDUCATIVA CLINICA SOCIAL INDUSTRIAL OTRA ESPEC.

FUNCIONES

-----  
DIRECCION

-----  
PLANEACION

-----  
DETECCION

-----  
EVALUACION

-----  
INTERVENCION

-----  
PREVENCION

-----  
INVESTIGACION

(ESPECIFIQUE

EL TIPO)

-----  
FORMACION DE

RECURSOS

HUMANOS  
-----

(CONTINUA)

**FUNCIONES**

-----  
**APOYO PARAPRO-  
FESIONAL**  
-----

**OTRA  
(ESPECIFIQUE)**  
-----

23. ¿QUE FUNCIONES PROFESIONALES DEBERA DESARROLLAR EL PSICOLOGO EN EL FUTURO? (MENCIONE 3).

-----  
-----  
-----  
-----

24. ¿ESTAS FUNCIONES PROFESIONALES DEBERAN ASOCIARSE A ALGUN AREA DE LA PSICOLOGIA?

A) SI      B) NO

¿A CUAL?

¿POR QUE?

-----  
-----  
-----

25. ¿DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA, QUE ORIENTACION DEBERA TENER LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN EL FUTURO?

-----  
-----  
-----

26. LE AGRADECEREMOS LOS COMENTARIOS ADICIONALES QUE QUIERA HACER.

-----  
-----  
-----  
-----

ANEXO II

ANALISIS DE LAS SOLICITUDES DE EMPLEO PARA PSICOLOGO PUBLICADAS EN EL PERIODICO. (MAYO 1992-MAYO 1993).

FUENTE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

PAIS \_\_\_\_\_

1. EMPRESA O INSTITUCION \_\_\_\_\_

2. UBICACION GEOGRAFICA (DIRECCION) \_\_\_\_\_

3. SECTOR: A. PRIVADO ( ) B. PUBLICO ( ) C. ASOCIACION CIVIL ( )  
D. OTRO ( ) ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_

4. RAMA: A. SALUD ( ) B. EDUCACION ( ) C. PRODUCTIVIDAD ( )  
D. ORGANIZACION SOCIAL ( ) E. ECOLOGIA.

5. PUESTO \_\_\_\_\_

6. FUNCIONES A. EVALUACION B. CAPACITACION C. INTERVENCION ( )  
D. INVESTIGACION ( ) E. PREVENCION F. DETECCION ( )  
G. ORGANIZACION SOCIAL H. EDUCACION ( ) I. OTRA ( ) ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_

7. REQUISITOS DE INGRESO AL EMPLEO EDUCATIVOS

- A. ESPECIALIZACION EN UN AREA
- B. SOLIDA FORMACION PROFESIONAL
- C. EXPERIENCIA PROFESIONAL
- D. FORMACION CLINICA
- E. PSICOLOGO EDUCATIVO
- F. ACTUALIZACION
- G. BUEN PROMEDIO
- H. MANEJO DE TECNICAS PSIC.
- I. EGRESAR DE UNIV. PRIVADA
- J. EGRESAR DE UNIV. PUBLICA
- K. PSICOLOGO INDUSTRIAL
- L. PSICOLOGO GENERAL
- M. OTRO (ESPECIFICAR)

PERSONALIDAD

- A. INICIATIVA
- B. OBJETIVIDAD
- C. COMPROMISO
- D. EQUILIBRIO EMOCIONAL
- E. CREATIVIDAD
- F. PERSEVERANCIA
- G. DECISION
- H. TOLERANCIA
- I. RESPONSABILIDAD
- J. DINAMISMO
- K. BUENA PRESENTACION
- L. CRITICIDAD
- M. OTRO (ESPECIFICAR)

8. PRESTACIONES. A. SALARIO \_\_\_\_\_  
B. SEGURO SOCIAL ( ) C. AMBIENTE DE TRABAJO ( ) D. AUTO ( )  
E. POSIBILIDADES REALES DE ASCENSO ( ) F. OTRO ( ) \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

### ANEXO III

INSTITUCIONES QUE SOLICITAN PSICOLOGOS EN EU (NEW YORK TIMES Y WASHINGTON POST).

INSTITUCION Y DIRECCION

1. MARLBORO PSYCHIATRIC HOSPITAL, STATION A, MARLBORO NJ07746 (908) 9468200 EXT.2117.
2. ST. VICENT'S SERVICES, 61 BOESUM PLACE, BROOKLYN NY 11201
3. BLEUR PSYCHOTHERAPY CENTER, 104-70 QUEEN BLUES FORST, HILLS NY 11375.
4. VOLUNTEERS OF AMERICA, BRONX EARLY LEARNING CENTER 1166 RIVER AVE. BRONX, NY 10452 212 971 9737.
5. HEADACHE CLINIC, NYHC 132 ATLANTIC AVE. BKLYN NY 11201.
6. THE GENESEE HOSPITAL, 224 ALEXANDER STREET ROCHESTER NY 14607.
7. NEWINGTON CHILDRENS HOSPITAL, 181 E SEDAR ST NEWINGTON CT 06 111.
8. WISHING WELL PRESCHOOL, 4317 AVE. D, BROOKLYN NY 11203.
9. PAIN RESOURCE CTR, 629 WILDWOOD RD, W HEMPSTEAD NY 11552.
10. NYC DEPT. OF PERSONNEL, 2 WASHINGTON ST, ROOM 1612 NY 10004.
11. ST. CHRISTOPHER JENNIE, DOBBS FERRY, NY 10522.
12. CLARKSON CHILD CARE SERVICES.
13. GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY, 2150 PENNSYLVANIA AV. N.W. WASHINGTON DC 20037.
14. MEDICAL CENTER.
15. MONTEFLORE MEDICAL CENTER, 111 E. 210TH ST, BRONX NY 0467.
16. MERCY COLLEGE, 565 BROADWAY DOBBS FERRY NY 10522.
17. CONRAIL, 19-C 2001 MARCEL ST, PHILADELPHIA PA 19101 1418.
18. LARKIN MEDICAL, 25W93/944-5205.
19. MENTAL HEALTH, CALL MARION YOUNG 718 231 7000.

20. THE KINGSLEY SCHOOL FOR CHILD DEVELOPMENT. 440 ATLANTIC AV.  
BROOKLYN NY 11217.
21. PRINCETON UNIVERSITY. N.J. 08544-1010.
22. ST LUKE'S/ROOSEVELT HOSPITAL. 428 WEST 59 TH STREET TOWENR.  
23. CENTER. 9 NY 10019.
24. SUNY STATE COLLEGE OF OPTOMETRY. 100 EAST 24TH ST NYC 10010  
E0E/AA.
25. WES McMILLIAN HUMAN RESOURCES ASSOCIATE. 7 WEST 34TH STREET 7TH  
FLOOR NY NY 10001.
26. U.S. MERCHANT MARINE. COMMANDANT, US. MERCHANT MARINE.
27. ACADEMY AT KINGS POIN. ACADEMY KINGS POINT NY 11024-1699.
28. ST. MARY'S HOSPITAL FOR CHILDRENS. 29-01 21ST STREET BAYSIDE NY  
11360.
29. NEW INTERDISCIPLINARY SCHOOL. 1 SCOUTING BLVD. MEDFORD NY 11763.
30. GREEN SPRING MENTAL HEALTH SERVICES. 10500 LITTLE PATUXEN PIKE  
PARK SIDE SUITE 100 COLUMBIA MA 21044.
31. THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY. FIRST FLOOR GARLAND HALL 34TH AND  
CHARLES STS BALTIMORE MD 21218.
32. APA ATTN. 755 FIRST ST NE WASHINGTON DC. 20002.
33. THE DEVEREUX FOUNDATION. 300 EAST BOOT ROAD WEST CHESTER PA 19380  
E0E.
34. THE BEHAVIORAL SERVICES UNIT. 1601-BON AIR RD RICHMOND VA 23235.
35. PSYCHIATRIC CENTER. 2800K LANE BOX 1045, HANGERSTOWN MD 21743 OEO.
36. PRESCHOOL THRU ADULTS. 0119 EXEC BLVD ROCKVILLE MD 20852.
37. PEVERSIDE REHABILITATION INSTITUTE. 245 CHESAPEAKE AV. NEWPORT  
PORT TOLL FREE IN VA 1-800-242 3019.

38. HEADMASTER MCLEAN SCHOOL. 8224 LONCHIVER LA PATOMAC MD 20854.
39. GROUP HEALTH ASSOCIATION. 4201 CONNECTICUT AV. NW WASHINGTON DC. 20008.
40. POTAMAC CENTER. 5774 DAWES AV. ALEX VA 22311.
41. KENNEDY KRIEGER INSTITUTE. 707 N BROADWAY BALTIMORE MD 21205.
42. CORRECTIONAL. 410-799-0077 BOX 534 JESSUP MD 20794.
43. MENTAL HEALTH INSTITUTE. 3302 GALLOWS ROAD FALLS CHURCH VA 22042.
44. NATIONAL REHABILITATION HOSPITAL. 102 IRVING STREET NW WASHINGTON DC 20010.
45. CLINICAL PSYCHOLOGIST. 8427 DORSEY CIRCLE# 102 MANASSES.VA 22110.
46. LEARY SCHOOL. 6349 LINCOLNIA RD ALEX VA 22312.
47. GALFFNEY ASSOC. 9441 SILVER KING.
48. AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. 750 FIRST STREET NE WASHINGTON.
49. THE LEAGUE SCHOOL. 567 KINGSTON AV. BROOKLYN NY 11230.
50. CATHOLIC GUARDIAN SOCIETY. 1011 1ST. AV. 10TH F1 NY NY 10022.
51. RESIDENTIAL OF EDUCATION CENTER. 474 SCHOOL STREET EAST HARTFORD CT 06108.
52. NATIONAL SISTEM OF SALUD INC. 23 OLD MAMARONECK RD. WHITE PLAINS NY 10602.
53. NACIONAL RECOVERY INSTITUTES. 455 WEST 50TH STREET NY NY 10019.
54. PSYCHOLOGIST. BOX 100837 BROOKLYN NY 11210.
55. HEARTLAND PSYCHSRUCS. 251 RICHMOND HILL RD, SI NY 10314.
56. CHILDRENS SPECIALIZED HOSPITAL. 150 NEW PROVIDENCE ROAD MOUNTAIN SIDE NY 170 92-2590.
57. MOSS REHABILITATION HOSPITAL. 1200 W TABOR ROAD PHILA, PA 1911.
58. ASESORAMENT OF LIVES. 22 PUTNAM PROT PIC MAHOPAC NY 10541.

59. SOCIETY FOR SEAMANS CHILDREN'S. 25 HYATT ST STATEN ISLAND NY 10301.
60. WESTCHESTER APC. 74 WESTMORELAND AV. WHITE PLAINS NY 10606.
61. EVERS PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. PO. BOX 672. BR. LELIE N J08230.
62. SUNY HEALTH SCIENCE CENTER. 450 CLARKSON AV. BOX 1203 BROOKLYN NY 11203.
63. JUDAH L. RONCH AND ASSOCIATES. 29' DAVIS AV. POUGHKEE PSIE NY 1263.
64. YOUTH AND FAMILY SERVICES. 369 E. 149, ST. BRONX, NY 10455.
65. KAISER PERMANENTE MEDICAL CENTER. 27400 HESPERIAN BLVD. HAYWARD, CA 94545.
66. CHARLES EDUCATIONAL AND THERAPEUTIC CENTER. 501 MYRTIE AV. PORT JEFFERSSON NY 11777.
67. CHILDRN CARE SERVICES. DOBBS FERRY NY 10522.
68. UNITED CEREBRAL PALSY NYS. 330 WEST 34TH ST. NYC 10001.
69. THE CHILDREN'S VILLAGE. DOBBS FERRY NY 10522.
70. JUST KIDS DAIGNOSTIC AND TREATMENT CENTER. 12 MIDDLE ISLAND, NY 1953.
71. COMMUNITY SERVICES. BOX 104 STATION ANY.
72. ASSOCIATED PSYCHOLOGICAL SERVICES. BOX 92 FOREST HILLS NY 11375.
73. CHILDREN'S HOME AND FAMILY SERVICES. 4423 16TH AV. BROOKLYN NY 11204.
74. NOVA UNIVERSITY. 3301 COLLEGE AV. FT. LAUDERDALE FL 33314.
75. KAREN HORNEY. 329 EAST 42ST. NY 10021.
76. THE NATIONAL ASSOCIATION FOR PERINATAL ADDICTION RESEARCH AND EDUCATION (NAPARE). 11 EAST HUBBARD STREET SUITE 200. CHICAGO IL 60611.

77. PROGRESSIVE LIVE CENTER. 1123, 11TH STREET NW WASHINGTON DC 20001.
78. RESIDENTIAL TREATMENT CENTER. EDGE MEADE, 1300. EDGE MEADE RD. UPPER MARLBORO MD 20772.
79. CENTER FOR DRUG TREATMENT AND RESEARCH. JOB # CD TR9215 PO BOX 34176 WASH. DC.
80. KETRON DIVISION OF THE BIONETICS CORPORATION. 350 TECHNOLOGY DRIVE, MALVERN PA 19355.
81. TRAINING CENTER. 9901 BRADDOCK RD.
82. DEVELOPMENT CENTER. MD 21218 BALTIMORE.
83. SCHOOL OF MEDICINE THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY. PO. BOX 2454 BALTIMORE MD 21203-2454.
84. MANAGED BEHAVIORAL CARE. INC. 1055 PARSIPPENY BLVD NJ 07054.
85. PEDIATRIC ASSOCIATES. 11010 E. JEFFERSON ST. CHARLOTTE, NC 28211.
86. GREAT OAKS CENTER. 1-95 NORTH IN SILVER SPRING.
87. COLUMBIA COUNSELING CENTER. 5525 TWIN KNOLIS RD. ST. 321 COLUMBIA.
88. AMERICAN INSTITUTES FOR RESEARCH. BOX DL W. 3333 ST. NW WASH. DC, 20007.