

12
29

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

COLEGIO DE PEDAGOGIA



**ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA
EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD
MENTAL**

TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

TERESA DEL CARMEN CARREÑO CERTUCHA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

OCTUBRE DE 1994.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ASESORIA : LIC. REFUGIO BARRERA PEREZ.

CO-ASESORIA: DR. FRANCISCO DELFIN LARA.

DRA. JULIETA ZACARIAS PONCE.

LIC. ROSA MARIA SANDOVAL MONTAÑO

MI AGRADECIMIENTO PARA TODOS ELLOS.

A GOYO:

CON TODO MI AMOR Y AGRADECIMIENTO. YA QUE
ES UN TRIUNFO COMPARTIDO PORQUE CODO CON
CODO SOMOS MUCHO MAS QUE DOS.

A MIS HIJOS:

LUISA FERNANDA Y EL BEBE.

A MI MAMA:

QUE SIEMPRE ESTUVO AL PENDIENTE DE QUE
LLEGARA AL DIEZ PARA LAS DOCE.

"LA REIVINDICACION DE LA SEXUALIDAD DEL DISCAPACITADO MENTAL ES
ASI REIVINDICACION DEL DISCAPACITADO COMO SUJETO. SU SUPRESION
ES TAMBIEN LA ANULACION DEL SUJETO DISCAPACITADO."

Alfredo Fierro.

I N D I C E .

INTRODUCCION.

1.- DISCAPACIDAD MENTAL.

1.1 CUESTIONES PREVIAS SOBRE EL DISCAPACITADO MENTAL.

1.2 ANTECEDENTES DE LA DEFINICION DE DISCAPACIDAD MENTAL.

1.3 DEFINICION Y APLICACION DE DISCAPACIDAD MENTAL.

1.4 DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL DISCAPACITADO MENTAL.

2.- LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

2.1 SEXUALIDAD.

2.2 DESARROLLO PSICOSEXUAL EN GENERAL.

2.2.1 ETAPA SIMBIOTICA / ORAL.

2.2.2 ETAPA SEPARACION-INDIVIDUACION / ANAL.

2.2.3 ETAPA DE IDENTIFICACION / FALICA.

2.2.4 ETAPA ESCOLAR.

2.3 MITOS Y TABUS HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL Y SU SEXUALIDAD.

2.4 EL SEXO, LA SEXUALIDAD Y EL POTENCIAL EROTICO DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

2.5 DERECHOS Y RESPONSABILIDADES SEXUALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

3.- EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

3.1 CREENCIAS QUE HAN IMPEDIDO LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

3.2 PENSAMIENTO ACTUAL SOBRE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES. ANTECEDENTES Y POSTURAS.

3.3 LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

3.3.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

3.3.2 ASPECTOS A INCLUIR EN UN PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

3.3.3 CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR SEXUAL.

C O N C L U S I O N E S .

OBRAS DE CONSULTA.

I N T R O D U C C I O N .

ELABORAR EL PRESENTE TRABAJO TIENE COMO OBJETIVO HACER LLEGAR A LOS EDUCADORES Y, EN TODO CASO, A LOS INTERESADOS EN LOS DISCAPACITADOS MENTALES, UN POCO DE LA INFORMACION EN FORMA OBJETIVA Y COMPENSIBLE DE LO QUE EN MATERIA DE EDUCACION SEXUAL EXISTE PARA ELLOS. LA SEXUALIDAD EN GENERAL, ES CONSIDERADA UNA ENTIDAD NOSOLOGICA PRECISA Y BIEN DEFINIDA COMO ESPECIALIDAD POR LA CIENCIAS DE LA SALUD, PERO QUE EN UN MOMENTO SE TORNA COMO ALGO OSCURO PARA LOS NEOFITOS Y QUE SE OSCURECE AUN MAS CUANDO SE RELACIONA CON EL DISCAPACITADO MENTAL Y CONSECUENTEMENTE CON SU EDUCACION EN ESTE IMPORTANTE ASPECTO DE LA VIDA.

MI INTERES POR ABORDAR LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL SE INICIO EN EL AÑO DE 1987, CUANDO AL ESTAR LABORANDO COMO MAESTRA DE GRUPO EN EL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE ZIHUATANEJO, ESTADO DE GUERRERO, DURANTE UN RECESO UNO DE LOS ALUMNOS (DISCAPACITADO MENTAL DE 16 AÑOS), ME PREGUNTO "¿ MAESTRA, CREES QUE ALGUN DIA ME CASE Y TENGA UNA FAMILIA ?" SIN DUDA ALGUNA, POR MI PARTE LE CONTESTE QUE SI. EL MISMO DIA AL ESTAR MEDITANDO SOBRE LA PREGUNTA DEL MUCHACHO Y LA RESPUESTA QUE PROPORCIONE, ME PERCATE DE QUE NUNCA ANTES DURANTE LAS ACADEMIAS, SEMINARIOS Y ASESORIAS PARA IMPARTIR CLASES A ESTAS PERSONAS ESPECIALES, ME HABLARON O SIQUIERA MENCIONARON REMOTAMENTE QUE LA SEXUALIDAD FORMABA PARTE DE LO QUE YO DEBIA ENSEÑAR EN EL SALON DE CLASES.

DE ESTE MODO EMPEZO MI BUSQUEDA DE INFORMACION Y GRANDE FUE MI SORPRESA AL DARME CUENTA QUE YO NO PODIA TRANSMITIR CONOCIMIENTOS DE

ALGO QUE AUN YO NO TENIA CLARAMENTE DEFINIDO EN MI PERSONA, POR LO QUE PRIMERO TUVE QUE INVESTIGAR Y ESTUDIAR SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA PARA POSTERIORMENTE DERIVAR ESTA INVESTIGACION HACIA LOS DISCAPACITADOS MENTALES, GRUPO MARGINAL QUE NECESITA EDUCACION DE TODO TIPO PERO PRINCIPALMENTE SEXUAL, DEBIDO A QUE COMO TODO HUMANO, TIENEN UNA VIDA SEXUAL, QUE PUEDE SER PLACENTERA O DISPLACENTERA.

ES DE HACER NOTAR QUE ESTA BREVE EXPOSICION DE TEMAS POR DEMAS VASTOS Y COMPLEJOS, PUEDE SER EL INCENTIVO PARA MAS Y MEJORES PROPUESTAS QUE TENGAN COMO META ALCANZAR UNA ADECUADA INTEGRACION ENTRE EDUCACION SEXUAL PARA LOS DISCAPACITADOS MENTALES Y VIDA SOCIAL. ESTE OBJETIVO DE INTEGRACION REQUIERE DEL MEJOR DE LOS ESFUERZOS POR PARTE DE NOSOTROS LOS EDUCADORES, DE MANERA TAL QUE UNA EDUCACION SEXUAL EFECTIVA PARA LOS DISCAPACITADOS MENTALES PUEDA LLEGAR A SER, ALGUN DIA, UN DERECHO CON EL QUE SE NACE, A PESAR DE LAS DISCAPACIDADES Y LIMITACIONES.

1. DISCAPACIDAD MENTAL.

TRADICIONALMENTE LOS DISCAPACITADOS MENTALES HAN SIDO IGNORADOS EN GENERAL, POR DIFERENTES RAZONES: POR LASTIMA O MIEDO, O POR CREER QUE NO VALE LA PENA INVERTIR TIEMPO, ESFUERZO O DINERO EN " QUIENES NO TIENEN REMEDIO POR SER DIFERENTES". ESO POR LO QUE RESPECTA A SU CONDICION DE DISCAPACITADO MENTAL. DEL MISMO MODO, POR LO QUE CONCIERNE A SU SEXUALIDAD, SE LES CONSIDERA DESDE DOS PUNTOS DE VISTA: "COMO SERES ASEXUALES O COMO ENDEMONIADOS".

LO ANTERIOR EXPLICA. NO JUSTIFICA, EL ESCASO INTERES QUE LA SOCIEDAD EN GENERAL TIENE PARA INTEGRAR ESTE GRUPO A LA COMUNIDAD Y MUCHO MENOS, RECONOCERLOS CON UNA SEXUALIDAD PROPIA.

EN LA ACTUALIDAD, DE ACUERDO CON RECIENTES INVESTIGACIONES SE SABE QUE AUNQUE NO TODOS LOS DISCAPACITADOS MENTALES TENGAN LA MISMA ESTABILIDAD EMOCIONAL, LAS HABILIDADES SOCIALES O LA CAPACIDAD PARA VIVIR EN FORMA INDEPENDIENTE, TODOS TIENEN CAPACIDAD DE APRENDIZAJE (EN MAYOR O MENOR MEDIDA). SE HA DEMOSTRADO QUE LOS DISCAPACITADOS QUE NO HAN SIDO ETIQUETADOS COMO TALES, CON FRECUENCIA LLEVAN UNA VIDA PRODUCTIVA; TIENEN EMPLEO Y PUEDEN FORMAR UNA FAMILIA, SU VIDA PUEDE RESULTAR SEMEJANTE A LA DE PERSONAS NORMALES. ESTO EVIDENCIA QUE TIENEN LA CAPACIDAD DE APRENDER Y AL MISMO TIEMPO DE SER RESPONSABLES DE SU CONDUCTA SEXUAL. (1)

LA FALTA DE INFORMACION SOBRE LOS DISCAPACITADOS MENTALES Y SOBRE UNA ADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD POR PARTE DE TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE LOS RODEAN Y DEL PUBLICO EN GENERAL, NO PERMITE INCLUIR DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS FORMALES, LA EDUCACION DE LA

(1) MASTERS, JOHNSON & KOLODNY. MENTAL RETARDATION AND HUMAN LOVING. 240.

SEXUALIDAD PARA LOS DISCAPACITADOS MENTALES, YA SEA POR CONSIDERARLO INNECESARIO, POR INTENTARLO PASAR COMO DESAPERCIBIDO Y DE ESE MODO NO REMOVER LA SEXUALIDAD DEL QUE ATIENDE A LOS DISCAPACITADOS MENTALES O SIMPLEMENTE POR CONSIDERARLO "UNA ATROCIDAD VERGONZOSA". TODO LO ANTERIOR AUNADO A LA ANGUSTIA DE LOS PADRES Y LOS MITOS QUE SE HAN MANEJADO POR MILENIOS, NO SOLAMENTE HACIA LOS DISCAPACITADOS MENTALES, SINO EN FORMA GENERAL.

DE AHI QUE EL INTERES PARTICULAR EN EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y ESPECIFICAMENTE DE LA DEL DISCAPACITADO MENTAL SEA UNA MINIMA APORTACION PARA SU DESMITIFICACION . " YA QUE SOLO DESPUES DE HABER INTENTADO EDUCARLOS, SE PUEDE DECIR QUE NO COMPRENDEN". (2)

1.1 CUESTIONES PREVIAS SOBRE EL DISCAPACITADO MENTAL.

ANTES DE DEFINIR LA DISCAPACIDAD MENTAL HABRIA QUE HACER UNA SERIE DE REFLEXIONES PERSONALES QUE RESPONDIERAN A INQUIETUDES Y CUESTIONAMIENTOS QUE EN UN MOMENTO TODOS NOS HEMOS HECHO POR IGNORANCIA, DESCONOCIMIENTO O POR MORBO, PERO SEA LA RAZON QUE SEA NECESITAN DE RESPUESTAS VERDADERAS.

¿ LA DISCAPACIDAD MENTAL ES UNA ENFERMEDAD ?.

NO, DEFINITIVAMENTE NO. TENER MAYOR PROBLEMA PARA ENTENDER LAS COSAS NO ES ESTAR ENFERMO. TENER MENOS HABILIDAD QUE LOS DEMAS PARA DETERMINADOS ASUNTOS SIGNIFICA TENER QUE RECIBIR UNA EDUCACION ESPECIAL. LAS ENFERMEDADES SON OTRA COSA.

(2) HALL, JUDY. SEXUALIDAD HUMANA. SEXUALIDAD Y EL RETRASO MENTAL
165.

ENTONCES ¿ CUAL ES EL PROBLEMA CON UN NIÑO CON DISCAPACIDAD MENTAL ? .

EL PROBLEMA ESTA EN QUE EL NINO APRENDE MAS LENTAMENTE QUE LOS DEMAS. NECESITA COMO NADIE QUE SE LE ATIENDA, SE LE COMPRENDA Y SE LE TENGA PACIENCIA. TAL VEZ EL NO ENTIENDA BIEN SU PROBLEMA, PERO NOSOTROS SI QUE PODEMOS ENTENDERLO.

¿ SE TRATA DE UNA DISCAPACIDAD COMO CUALQUIER OTRA ?

PUEDE DECIRSE QUE SI, SOLO QUE EN ESTE CASO LA PERSONA REQUIERE DE UNA ATENCION MAYOR . QUIENES PADECEN DISCAPACIDAD EN LA VISTA O EL OIDO NO SON ENFERMOS, Y EN EL CASO DEL DISCAPACITADO MENTAL ES LO MISMO. QUIENES TIENEN PROBLEMAS CON LA VISTA PUEDEN LLEGAR A VALERSE POR SI MISMOS MAS FACILMENTE, LA PERSONA CON DISCAPACIDAD MENTAL REQUIERE DE UN MAYOR ENTRENAMIENTO Y UNA MAYOR CAPACITACION.

¿ BASTA CON QUERERLO ?

¡ CLARO QUE NO !. ES PRECISO EDUCARLO. SI PARA ELLO TENEMOS PACIENCIA Y DEDICACION PRONTO VEREMOS QUE EL DISCAPACITADO MENTAL PROGRESA Y LOGRA COSAS QUE NO NOS IMAGINABAMOS POSIBLES.

¿ QUE TAN IMPORTANTE ES CAPACITARLO, SI NUNCA VA A LLEGAR A SER UN NIÑO COMO LOS DEMAS ? .

ES TAN IMPORTANTE COMO EDUCAR A CUALQUIER OTRO NINO. HAY QUE RECORDAR QUE SI A UN NINO NO SE LE ENSEÑA A CAMINAR, TAL VEZ TARDE

MUCHO EN LOGRARLO. LO MISMO PASA CON UN NIÑO DISCAPACITADO, LA DIFERENCIA ES FACIL DE ENTENDER: PODEMOS TENER UN NIÑO ABANDONADO QUE PASE SU VIDA SUFRIENDO SIN SABER POR QUE, O UN NIÑO QUE CREZCA LLENO DE CARIÑO, PROGRESANDO, APRENDIENDO CADA DIA MAS, VALIENDOSE POR SI MISMO Y EN FIN: EJERCIENDO SUS DERECHOS COMO SER HUMANO, ¿ HAY ACASO UN NIÑO QUE NO TENGA DERECHO A JUGAR ?.

¿ SU INTELIGENCIA SE PUEDE DESARROLLAR ?.

POR SUPUESTO. CUANTO MAS CAPACITADO ESTE UN DISCAPACITADO MENTAL, MAS SE DESARROLLA SU INTELIGENCIA, MAS COSAS NUEVAS CONOCE Y TENDRA MAYORES OPORTUNIDADES.

¿ DEBE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD MENTAL TRABAJAR ?

POR SUPUESTO. NO SOLO DEBE HACERLO, TAMBIEN NECESITA DE ELLO. NO OLVIDEMOS QUE ES GENTE QUE COMPARTE NUESTRAS MOTIVACIONES Y FRUSTRACIONES BASICAS. ELLOS, COMO CUALQUIERA DE NOSOTROS, NECESITAN SABERSE UTILES, SENTIR QUE SE LES NECESITA Y ESTIMA.

UN MUCHACHO CON DISCAPACIDAD MENTAL QUE TRABAJA Y GANA DINERO POR ELLO, NO PUEDE CONSIDERARSE UNA CARGA PARA NADIE, AL TIEMPO QUE EL TRABAJO SE CONVIERTE EN EL PRINCIPAL ESTIMULO PARA SI MISMO.

¿ Y TIENEN DERECHOS COMO CUALQUIER OTRO ?

TODD SER HUMANO VIENE AL MUNDO CON LOS MISMOS DERECHOS, PERO NO EN LAS MISMAS CIRCUNSTANCIAS. SIN EMBARGO, CUALESQUIERA QUE SEAN LOS PROBLEMAS DE CADA QUIEN, TODOS SON SERES HUMANOS QUE DEBEN SER ALIMENTADOS, EDUCADOS E INTEGRADOS A LA SOCIEDAD.

¿ HASTA DONDE SE PUEDEN DESARROLLAR ?

ESO NADIE LO PUEDE SABER, CON NINGUN SER HUMANO. EL CEREBRO HUMANO CON MAYOR O MENOR EFICIENCIA NO TIENE LIMITES. SEGURAMENTE EL NIÑO SE DESARROLLARA MAS DE LO QUE UNO ESPERA. (3)

1.2 ANTECEDENTES DE LA DEFINICION DE DISCAPACIDAD MENTAL.

ESTA DEFINICION ES PRODUCTO DE LA PRIMERA REVISION EFECTUADA DESDE 1983 Y REPRESENTA UN CAMBIO SIGNIFICATIVO EN LA FORMA DE COMO SON VISTAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

EN 1988, EL PRESIDENTE DE LA AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION (AAMR), ROBERT GRIFFITH, ESTABLECIO UN COMITE AD HOC, EN TERMINOLOGIA Y CLASIFICACION PARA RESUMIR Y REVISAR LA DEFINICION EXISTENTE EN ESE MOMENTO:

" UN SUJETO SE CONSIDERA DISCAPACITADO MENTAL CUANDO PRESENTA UNA DISMINUCION SIGNIFICATIVA EN EL PROCESO COGNOSCITIVO. ACOMPAÑADA DE ALTERACIONES EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA ". (4)

DURANTE CUATRO AÑOS SE TRABAJO A TRAVES DE ENCUENTROS, CORRESPONDENCIA, CONFERENCIAS Y SERVICIOS REALIZADOS POR EL COMITE Y OTROS QUE LLEVARON A TODOS A FORMULAR LA DEFINICION. LA COMENTARON PROFESIONALES, ACADEMICOS, INVESTIGADORES, PROVEEDORES DE SERVICIOS, GERENTES, PADRES Y CONSUMIDORES.

ESTA DEFINICION SE RESUMIO Y PROBO EN EL CAMPO. SIENDO APROBADA EL 30 DE MAYO DE 1992.

- (3) CFR. CONFEDERACION DE ASOCIACIONES EN FAVOR DE LA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL. DEFICIENCIA MENTAL, GUIA PARA PADRES, 11-14.
- (4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO, 29.

RUTH LUCKASSON, MIEMBRO DEL COMITE AD HOC DICE:
 " PARECE HABER UNA CONTINUACION DE LA TENDENCIA A NO PLANTEAR LA DISCAPACIDAD COMO UNA VERDAD ABSOLUTA, SINO COMO UNA INTERACCION ENTRE LA PERSONA QUE TIENE DISCAPACIDAD MENTAL Y EL AMBIENTE EN QUE LA PERSONA VIVE, TRABAJA Y EXPERIMENTA SU VIDA". (5)

LA DEFINICION ACTUAL PRESENTA UN NUEVO PARADIGMA QUE SE ENFOCA EN LOS APOYOS, LAS HABILIDADES, LOS AMBIENTES NATURALES Y EL DAR PODER, MAS QUE EN EL NIVEL DE DISCAPACIDAD. LA NUEVA DEFINICION INTENTA VER EL NIVEL DE FUNCIONAMIENTO DE LA PERSONA DENTRO DE SU AMBIENTE. LA CLASIFICACION DE DISCAPACIDAD MENTAL SE BASA EN LA INTENSIDAD DE LOS APOYOS QUE SE NECESITAN, MAS QUE EN EL NIVEL DE RETARDO QUE SE DERIVA DEL COCIENTE INTELECTUAL COMO ANTERIORMENTE SE MANEJABA.

1.3 DEFINICION Y APLICACION DE DISCAPACIDAD MENTAL.

LA DISCAPACIDAD MENTAL SE REFIERE A LAS LIMITACIONES SUBSTANCIALES EN EL FUNCIONAMIENTO PRESENTE. SE CARACTERIZA POR UN FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL SUBNORMAL (C.I. DE 70 A 75), QUE EXISTE CONCURRENTEMENTE CON LIMITACIONES RELACIONADAS A DOS O MAS DE LAS DESTREZAS ADAPTATIVAS APLICABLES COMO SON:

- **COMUNICACION:** COMPREHENSION Y CAPACIDAD DE RECIBIR INTERPRETAR Y CONTESTAR CON EXPRESIONES HABLADAS, ESCRITAS O POR MEDIO DE SEÑALES Y EXPRESIONES FACIALES.
- **AUTO-CUIDADO:** HABILIDADES PARA ALIMENTARSE, VESTIRSE Y ASEARSE.
- **VIDA DIARIA:** CUIDADO Y LIMPIEZA DEL HOGAR, ROPAS, TRATO CON FAMILIARES Y VECINOS, PREPARACION DE ALIMENTOS, COMPRAS, ETC.

- **SOCIALIZACION:** COMPORTAMIENTO CON AMIGOS, FAMILIARES Y CON EXTRANOS, COOPERACION CON LA COMUNIDAD.
- **USO DE SITIOS COMUNES:** USO Y COMPORTAMIENTO EN SITIOS COMUNES: TIENDAS, GASOLINERAS, CENTROS DE RECREACION Y EN GENERAL SITIOS DE REUNION EN LOS QUE EXISTE INTERACCION SOCIAL.
- **AUTO-DIRECCION:** BUSQUEDA DE AYUDA PROFESIONAL CUANDO LA NECESITE, RESOLUCION DE PROBLEMAS EN EL SENO FAMILIAR Y DEMOSTRACION DE SUS PROPIAS INCLINACIONES Y GUSTOS.
- **SALUD Y SEGURIDAD:** SABER IDENTIFICARSE, PRIMEROS AUXILIOS, SABER EL USO DE EQUIPO DE SEGURIDAD MINIMO (EXTINGUIDORES, CINTURONES DE SEGURIDAD, CRUCE DE CALLES, ETC.), REVISIONES MEDICAS Y DENTALES.
- **ACADEMICAS FUNCIONALES:** HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS APRENDIDOS EN LA ESCUELA EN TERMINOS DE AUXILIARLE PARA UNA VIDA INDEPENDIENTE.
- **TIEMPO LIBRE:** RECREACION SEGUN SUS INTERESES Y GUSTOS.
- **TRABAJO:** PREPARACION PARA DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD REMUNERADA E INTERACTUAR APROPIADAMENTE CON SUS COMPANEROS DE TRABAJO. (6).

LA DISCAPACIDAD MENTAL SE MANIFIESTA ANTES DE LOS 18 AÑOS. LA DISCAPACIDAD MENTAL NO ES ALGO QUE SE TENGA COMO LOS OJOS AZULES, O UN CORAZON ENFERMO. TAMPOCO ES UNA CARACTERISTICA PROPIA COMO SER BAJO O DELGADO. NO ES UNA ENFERMEDAD FISICA NI UNA ENFERMEDAD MENTAL.

LA DISCAPACIDAD MENTAL ES UN ESTADO PARTICULAR DE FUNCIONAMIENTO QUE PRINCIPIA EN LA NIÑEZ Y ESTA CARACTERIZADA POR LIMITACIONES EN LA INTELIGENCIA Y EN LAS DESTREZAS ADAPTATIVAS.

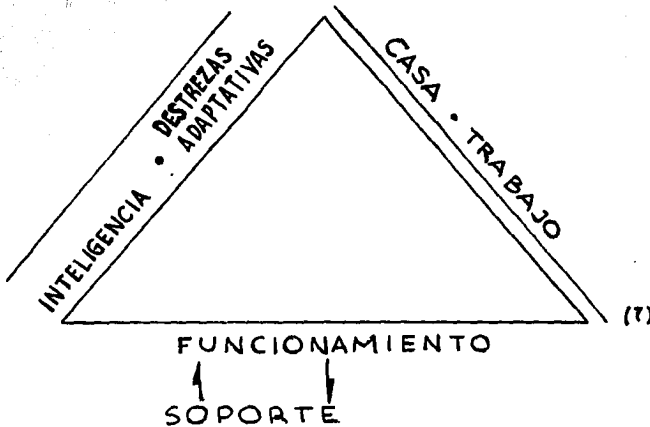
LA DEFINICION DE DISCAPACIDAD MENTAL ESTA BASADA EN UN MODELO -- FUNCIONAL QUE MUESTRA COMO LOS INDIVIDUOS SE COMPORTAN DENTRO DE SU MEDIO AMBIENTE. DESDE ESTE PUNTO DE VISTA, LA DISCAPACIDAD MENTAL ES UNA DESCRIPCION DEL FUNCIONAMIENTO PRESENTE, MAS BIEN QUE UN RASGO INHERENTE O FORMA DE SER PERMANANTE.

HACE REFERENCIA A UN PATRON ESPECIFICO DE LIMITACIONES INTELECTUALES Y FUNCIONALES PERO NUNCA ES CONSIDERADO COMO UN ESTADO GENERAL, DE INCOMPETENCIA.

LA DISCAPACIDAD MENTAL ESTA DEFINIDA DENTRO DEL CONTEXTO EN QUE VIVE EL INDIVIDUO, DONDE APRENDE, TRABAJA Y JUEGA. LA DISCAPACIDAD MENTAL OCURRE CUANDO LAS LIMITACIONES INTELECTUALES Y DE ADAPTACION AFECTAN LAS HABILIDADES INDIVIDUALES PARA ENFRENTAR LOS RETOS ORDINARIOS DE LA VIDA DIARIA EN LA COMUNIDAD. EL SIGNIFICADO DE ESTAS LIMITACIONES ES DEL MISMO MODO RELATIVO AL MEDIO AMBIENTE INDIVIDUAL.

LA DEFINICION DE DISCAPACIDAD MENTAL ESTA BASADA EN TRES ELEMENTOS CLAVE:

- CAPACIDADES
- FUNCIONAMIENTO
- MEDIO AMBIENTE



1.4 DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL DISCAPACITADO MENTAL.

UN BREVE ANALISIS DE LAS CARACTERISTICAS COGNOSCITIVAS DEL NIÑO Y DEL JOVEN DISCAPACITADO MENTAL, TIENE LA FINALIDAD DE DESCUBRIR LAS POSIBILIDADES PEDAGOGICAS QUE DE ELLAS SE DESPRENDAN Y NOS AYUDEN A DEMOSTRAR QUE LOS DISCAPACITADOS PUEDEN TENER UNA EDUCACION ACORDE A SUS REQUERIMIENTOS INDIVIDUALES.

AL DISCAPACITADO MENTAL SE LE DEBE CONSIDERAR PRIMERO QUE NADA COMO PERSONA. ES INDISPENSABLE OTORGARLE UN LUGAR PROPIO DONDE PUEDA DESCUBRIR SUS POSIBILIDADES DE DESARROLLO. EN VEZ DE ETIQUETARLO COMO UN SER INCAPAZ DE HACER ALGO POR SI MISMO. ESTA NO ES UN POSTURA ALTRUISTA, SINO UNA PREMISA DEL QUEHACER DOCENTE CON IMPORTANTES REPERCUSIONES PEDAGOGICAS, YA QUE LAS POSIBILIDADES DE CONSTRUIRSE COMO UN INDIVIDUO CON CIERTOS ATRIBUTOS QUEDA DETERMINADO POR EL CONCEPTO QUE EL OTRO SE HA FORMADO DE LO QUE UNO ES, ESTO PARTIENDO DE LA AFIRMACION DE QUE UNO CONSTRUYE EL CONCEPTO DE "SI MISMO" EN FUNCION DE LO QUE LOS OTROS PIENSAN, ESPERAN Y DESEAN QUE UNO SEA. (8)

SE HAN LLEVADO A CABO DIFERENTES INVESTIGACIONES SOBRE LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES, PERO UNA DE ELLAS ES LA INVESTIGACION DE LA ESCUELA DE GINEBRA. ESTE ESTUDIO FACILITA ENORMEMENTE LA COMPRESION DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, YA QUE EXPLICA LOS NIVELES DE CONSTRUCCION DEL PENSAMIENTO, TANTO DE LOS ESTADOS NORMALES, COMO EN LOS QUE TIENEN ALTERACIONES.

BARBEL INHELDER, LA DISCIPULA MAS CERCANA A PIAGET, REALIZO SU TESIS DOCTORAL EN 1943, SOBRE LA APLICACION DE LA TEORIA DE PIAGET A LOS DISCAPACITADOS MENTALES (MISMA QUE FUE TRADUCIDA AL ESPANOL HASTA 1963).

EN SUS INVESTIGACIONES DEMOSTRO QUE LOS DISCAPACITADOS MENTALES TIENEN LA MISMA SECUENCIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO COGNOSCITIVO QUE LOS NO DISCAPACITADOS. SIN EMBARGO, INHELDER MENCIONO QUE SE OBSERVAN CARACTERISTICAS ESPECIFICAS EN EL PENSAMIENTO DE LOS DISCAPACITADOS, ELLOS AVANZAN POR LAS MISMAS ETAPAS QUE LOS NIÑOS NORMALES Y EN EL MISMO ORDEN, PERO PRESENTAN UN GRADO DE DESARROLLO MAS LENTO QUE A VECES DETIENE EL PROCESO. LA LENTITUD EN EL DESARROLLO ORIGINA LA VISCOSIDAD* EN EL RAZONAMIENTO. ESTO SIGNIFICA QUE, INCLUSO DESPUES DE DAR MUESTRAS DE NIVELES AVANZADOS DE PENSAMIENTO, MANIFIESTAN FORMAS MENOS MADURAS DE FUNCIONAMIENTO. LA VISCOSIDAD SE OBSERVA CUANDO UN NIÑO QUE RECIEN LLEGO A UN NIVEL SUPERIOR DE PENSAMIENTO, CONSERVA DURANTE MAS TIEMPO QUE EL NORMAL LA HUELLA DEL NIVEL QUE RECIEN HABIA SUPERADO, PROVOCANDOSE UN RAZONAMIENTO OSCILANTE ENTRE EL NIVEL PREVIO Y EL SUPERIOR. (9)

EL DISCAPACITADO MENTAL ALCANZA LO PRIMEROS NIVELES DE CONSTRUCCION COGNOSCITIVA CON PAUSAS MAS AMPLIAS, ESTO SE MANIFIESTA NO TENIENDO INTERES NI CURIOSIDAD POR NUEVAS ACTITUDES. EN UN NIÑO NORMAL ESTE INTERES LO LLEVA A PLANTEAR NUEVOS PROBLEMAS Y A ELABORAR NUEVAS SOLUCIONES QUE LE CONDUCEN A NIVELES SUPERIORES DE PENSAMIENTO

(9) S.E.P., D.G.E.E. DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO CON RETRASO MENTAL, 2.

* CONCEPTO RETOMADO POR INHELDER

EL HECHO DE AFIRMAR QUE NO TODOS LOS DISCAPACITADOS MENTALES ACCEDEN AL PENSAMIENTO FORMAL, NO SIGNIFICA QUE ESTAN INCAPACITADOS PARA PENSAR, POR EL CONTRARIO, PUEDEN SER CAPACES DE ESTRUCTURACIONES LOGICAS. (10).

DE LA MISMA MANERA, TAMBIEN SERA ERRONEO GENERALIZAR EL DESARROLLLO COGNOSCITIVO DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES, PORQUE EXISTE UNA DIVERSA GAMA DE NIVELES DE RENDIMIENTO INTELECTUAL QUE VA DESDE LOS CASOS GRAVES QUE NO REPRESENTAN NINGUNA CONSTRUCCION OPERATORIA, HASTA LOS QUE PRESENTAN CON FACILIDAD ESTAS CONSTRUCCIONES.

SIEMPRE SE DEBE DE TENER PRESENTE QUE NO SE PUEDE CONSIDERAR AL DISCAPACITADO MENTAL COMO A UN NIÑO NORMAL MAS PEQUEÑO. ESTA CONFUSION SURGE CON LAS PRUEBAS DE INTELIGENCIA AL HACER LAS COMPARACIONES ENTRE LA EDAD MENTAL Y LA CRONOLOGICA. DE AHI LA IDEA DE LA INFANCIA PERMANENTE Y LA FALTA DE CAPACIDAD PARA APRENDER DE ESTAS PERSONAS, QUE TAN ARRAIGADA TENEMOS. (11)

(10) S.E.P., D.G.E.E. OP. CIT., 43.

(11) IBIDEM, 44.

2.- LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL

2.1 SEXUALIDAD.

HABLAR DE LA SEXUALIDAD DEL SER HUMANO ES HABLAR DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD. AL ESTUDIAR LA CULTURA DE CUALQUIER PUEBLO, AUN LOS MAS ANTIGUOS Y PRIMITIVOS, ES POSIBLE CONFIRMAR LA INNEGABLE PRESENCIA DE LA SEXUALIDAD, ASI COMO LA IMPORTANTE FUNCION QUE HA TENIDO Y TIENE EN LA FORMA DE CONCEBIR EL MUNDO. EL LUGAR QUE EL SER HUMANO OCUPA EN EL MISMO Y LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA ORGANIZACION EN PARTICULAR.

RESULTA FACIL RASTREAR SU HUELLA Y SU IMPORTANCIA POR MEDIO DE LAS EXPRESIONES DE LA CREATIVIDAD HUMANA, COMO SERIAN: LA PINTURA, LA ESCULTURA, LA LITERATURA, ETCETERA; PERO SIN LUGAR A DUDAS, NO HAY OTRA PARTE DE LA VIDA HUMANA QUE ESTE OCULTA A TAL GRADO POR MITOS Y QUE TENGA TANTA CARGA EMOCIONAL, COMO LA GAMA DE CONDUCTAS QUE SE PUEDEN RELACIONAR CON LA SEXUALIDAD, AUNQUE CADA CULTURA DEFINA PARA SI MISMA LO QUE ES NORMATIVO.

EN LA ACTUALIDAD Y CONSIDERANDO LO ANTES MENCIONADO, SE PUEDE DECIR QUE LA SOCIEDAD POR LO GENERAL CREE QUE LA SEXUALIDAD ES ALGO QUE SOLO ATAÑE A LOS ADULTOS, QUE SE INICIA EN LA PUBERTAD Y ESTA LIGADA ESENCIALMENTE A LA REPRODUCCION. ASI TAMBIEN, QUE DURANTE LA INFANCIA NO SE ENCUENTRAN RASTROS DE ELLA, SALVO EN AQUELLOS NIÑOS QUE PRESENTAN CONDUCTAS "ANORMALES"; SIN EMBARGO, LA SEXUALIDAD ADULTA NO ES SINO EL RESULTADO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL, ES DECIR, SE CONFORMA DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL SUJETO HUMANO. AUN EN LOS CASOS DONDE TEORICAMENTE SE RECONOCE LA EXISTENCIA DE UNA SEXUALIDAD INFANTIL POR PARTE DE PADRES Y MAESTROS, EN LA PRACTICA SE

DESCONOCE, PUES CUANDO SE MANIFIESTA, LA ACTITUD EN GENERAL OSCILA ENTRE "EL RECHAZO O HACERSE DE LA VISTA GORDA". (1)

HAY QUIENES AFIRMAN QUE EN NUESTRO PAIS NO SE IMPARTE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. SIN EMBARGO, LA REALIDAD ES QUE ESTA ABUNDA, AUNQUE PROPORCIONADA DE UNA MANERA INFORMAL, SUBJETIVA, LLENA DE MITOS Y TABUS. EN ESTE RUBRO SE OBSERVA UN GRAN VACIO YA QUE EN LAS ESCUELAS O FACULTADES NO SE IMPARTE LA MATERIA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. ESTO EXPLICA POR QUE LOS CONCEPTOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD QUE TIENEN LOS PROFESIONISTAS DE CUALQUIER ESPECIALIDAD NO DIFIEREN DE LOS DEL CIUDADANO MEDIO, PADECIENDO TODOS UNA GRAN IGNORANCIA SOBRE EL TEMA. (2)

EN BASE A LOS CONCEPTOS ANTES MENCIONADOS, SE HACE NECESARIO DEFINIR QUE ES LA SEXUALIDAD Y ALGUNOS OTROS CONCEPTOS RELACIONADOS:

SEXUALIDAD. INCLUYE TODO LO QUE ES SEXUAL EN UNA PERSONA: FUNCIONES FISIOLOGICAS, TIPO E INTENSIDAD DE LOS COMPORTAMIENTOS SEXUALES, LA PROPIA PERCEPCION COMO SER SEXUAL Y LA QUE OTROS TIENEN DE UNO Y TODO LO DEMAS QUE TENGA QUE VER CON EL HECHO DE SER HOMBRE O MUJER. (3)

SEXO. EL SEXO ES EL CONJUNTO DE DIFERENCIAS BIOLOGICAS ENTRE INDIVIDUOS DE LA MISMA ESPECIE Y QUE SON REPRODUCTIVAMENTE COMPLEMENTARIOS. (4)

-
- (1) ZEPEDA, R. Y GARZA M.. LA EDUCACION SEXUAL EN PERSONAS CON IMPEDIMENTOS FISICOS Y MENTALES, 4.
 (2) DELFIN, L. FRANCISCO. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES, 7.
 (3) KATCHADOURIAN, HERANT. LA SEXUALIDAD HUMANA, 22.
 (4) CHAVEZ, L. OSCAR. GLOSARIO DEL GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE SEXOLOGIA, 1-2.

ASIGNACION DE GENERO. EVENTO EN EL CUAL SE DETERMINA QUE CIERTA PERSONA SERA HOMBRE O MUJER. LA ASIGNACION DE GENERO DA INICIO A LAS DIFERENCIAS EN EL TRATAMIENTO COTIDIANO QUE LA SOCIEDAD DA A HOMBRES Y MUJERES. (5)

SEXOLOGIA. RAMA INTERDISCIPLINARIA DEL CONOCIMIENTO QUE ESTUDIA ASPECTOS BIOMEDICOS, SOCIALES Y PSICOLOGICOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA. (6).

2.2 DESARROLLO PSICO-SEXUAL GENERAL.

EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE ACUERDO CON LA TEORIA PSICOANALITICA, VA A ESTAR MARCADO POR UNA SERIE DE FASES Y ETAPAS LIBIDINALES, ENTENDIENDO EL CONCEPTO LIBIDO COMO UNA FUERZA ORIGINADA EN EL PSIQUISMO QUE TIENDE A LA BUSQUEDA Y OBTENCION DE PLACER Y POR TANTO EN RELACION Y AL SERVICIO DE LA SEXUALIDAD. ASI PUES DEPENDIENDO DE LA ETAPA O FASE POR LA QUE ATRAVIESA Y SE DESARROLLA LA LIBIDO, ESTA SE CENTRARA EN DETERMINADAS PARTES DEL CUERPO: LAS QUE SE CONOCEN COMO ZONAS EROGENAS. (7)

LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL, SEGUN LA TEORIA PSICOANALITICA, SE VAN PRESENTANDO EN FORMA CRONOLOGICA :

(5) IDEM

(6) IDEM

(7) S.E.P. D.G.E.E. LA EDUCACION SEXUAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA ESPECIAL. 14.

2.2.1 ETAPA SIMBIOTICA / ETAPA ORAL :

ESTA ETAPA VA DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 18 MESES DE EDAD APROXIMADAMENTE, EN ELLA LA MADRE Y EL NIÑO FORMAN UNIDAD. EL NIÑO NO TIENE TODAVIA UNA IDENTIDAD PROPIA QUE LO DISTINGA DE LOS DEMAS, NO HAY LIMITES ENTRE SU CUERPO Y EL DE LA MADRE. EN ESTA PRIMERA FASE LA LIBIDO SE ENCUENTRA CENTRADA EN LA ZONA BUCAL PORQUE ESTA ES LA REGION DEL CUERPO QUE EN ESTE MOMENTO ES MAS SENSIBLE Y NEURONALMENTE SE ENCUENTRA MAS DESARROLLADA DEBIDO A QUE ESTA EN RELACION DIRECTA CON LA AUTOCONSERVACION.

POR MEDIO DE LA BOCA EL NIÑO INGIERE LOS ALIMENTOS PERO AL HACERLO OBTIENE PLACER, MISMO QUE QUEDA ASOCIADO AL ACTO DE ALIMENTARSE AL SUCCIONAR. ASI SE INDEPENDIZA LA SUCCION DEL ACTO DE LA ALIMENTACION Y QUEDA LIGADA A LA BUSQUEDA Y OBTENCION DE PLACER, ESTA ES LA FORMA EN QUE LA SEXUALIDAD SE EJERCITA EN ESTA EPOCA. AQUI LA ZONA BUCAL CUMPLE TRES FUNCIONES PRINCIPALES: UNA FUNCION BIOLOGICA DE AUTOCONSERVACION SOBRE LA QUE SE CONSTRUYEN LAS FUNCIONES AFECTIVAS Y COGNOSCITIVAS QUE SON EL PRODUCTO DE LA RELACION DEL NIÑO CON EL MEDIO, DONDE LA BOCA TIENE UN LUGAR PRIVILEGIADO, PUES ES ESTE ORGANO EL QUE FUNCIONA COMO UN PUENTE PARA CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO Y SU PROPIA PERSONALIDAD. A TRAVES DE LA BOCA, EL NIÑO EMPIEZA A CONOCER EL MUNDO QUE LE RODEA Y A ORGANIZAR EN FUNCION DE LAS SENSACIONES QUE ESTE LE PRODUCE.

A PARTIR DE ESTAS ETAPAS EL BEBE DIVIDE EL MUNDO ENTRE LO QUE ES CHUPABLE Y LO QUE NO LO ES, HACIENDO DIVISIONES CADA VEZ MAS PARTICULARES. ESTO ES EL INICIO DE LA CONSTRUCCION DE SU INTELIGENCIA, DE AHI QUE EN UN PRINCIPIO EL NIÑO TENGA CONTACTO DIRECTO CON EL MUNDO AL QUE SE DEBE ADAPTAR. (8)

(8) IBIDEM, 15-16.

2.2.2. ETAPA DE SEPARACION -INDIVIDUACION / ETAPA ANAL :

A PARTIR DE LOS DIECIOCHO MESES DE EDAD Y HASTA LOS TRES AÑOS, LA MADURACION NEUROMITORA Y PSICOLOGICA DEL NIÑO LE DA LA POSIBILIDAD DE UNA MAYOR AUTONOMIA CON RESPECTO A LA MADRE Y UN MAYOR ACERCAMIENTO A OTRAS SITUACIONES Y PERSONAS QUE VAN A CONFORMAR SU ENTORNO. LA INDIVIDUACION IMPLICA SEPARACION, TANTO FISICA COMO PSICOLOGICA DE LA MADRE; NO UNA SEPARACION TOTAL, SINO UNA TOMA DE DISTANCIA ENTRE AMBOS QUE FACILITA EL DESARROLLO DEL NIÑO. LO ANTERIOR LE PERMITIRA LLEGAR A LA CONSTRUCCION TOTAL DE SU IDENTIDAD, AL SURGIMIENTO DE UNA PERSONA DIFERENTE A LOS DEMAS, QUE LO AYUDARAN A RELACIONARSE TANTO CONSIGO MISMO COMO CON EL MUNDO QUE LE RODEA.

ESTA FASE COINCIDE CON EL APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFINTERES YA QUE A ESTA EDAD LAS TERMINACIONES NERVIOSAS QUE IRRADIAN EL SISTEMA EXCRETORIO Y EL TRACTO INTRAAINTESTINAL, YA HAN MADURADO LO SUFICIENTE COMO PARA RETENER Y EXPULSAR SU MATERIA FECAL Y ORINA A VOLUNTAD; PERO EL TRATARA DE HACERLO A SU PROPIO RITMO Y CONVENIENCIA PORQUE ESTA ACTIVIDAD LE RESULTA GRATIFICANTE; LE PROPORCIONA UN INTENSO PLACER. POR LO TANTO TENDERA A APROVECHAR AL MAXIMO REPITIENDOLO CONSTANTEMENTE, EJERCITANDO DE ESTA MANERA SU SEXUALIDAD.

POR OTRA PARTE, LAS MATERIAS FECALES SON VIVIDAS POR EL NIÑO COMO UNA PROLONGACION DE SU CUERPO, COSTANDOLE TRABAJO DESPRENDERSE DE ELLAS. POCO A POCO VA COMPRENDIENDO QUE SUS EVACUACIONES SON PARTE DE EL, PERO NO UNA PROLONGACION DE SU CUERPO. ESTO COINCIDE CON LA FORMACION DE LOS LIMITES CORPORALES, ESTABLECIENDO EL NIÑO LIMITES DEFINITIVOS ENTRE EL INDIVIDUO Y LA MADRE Y EL NIÑO Y EL MUNDO.

AQUI LA SEXUALIDAD AUTOEROTICA -CARACTERISTICA DE LA ETAPA ANTERIOR (LA BUSQUEDA Y OBTENCION DE PLACER POR MEDIO DE SU PROPIO CUERPO)- EN ESTE MOMENTO TIENE MAYORES POSIBILIDADES DE SALIR DE SU PROPIO CUERPO PARA CONECTARSE CON EL MUNDO EXTERIOR, LOGRANDOSE ASI UNA MAYOR SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD. (9)

2.2.3 ETAPA DE IDENTIFICACION / ETAPA FALICA :

ESTA ETAPA SE PUEDE UBICAR ENTRE LOS TRES Y LOS SEIS AÑOS DE EDAD APROXIMADAMENTE. QUE ES CUANDO EL DESARROLLO LOCOMOTOR DEL NIÑO YA LE PERMITE DESPLAZARSE A VOLUNTAD, Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE LE PERMITE PLANTEAR UNA SERIE DE DUDAS E INQUIETUDES QUE ESTARAN EN FUNCION DEL PENSAMIENTO INTUITIVO CARACTERISTICO DE ESTA EDAD. UNO DE LOS INTERESES PRINCIPALES DE ESTA EDAD, ES EL QUE SE REFIERE A LA PROCEDENCIA DE LOS NIÑOS. ESTA ETAPA SE DENOMINA DE IDENTIFICACION, ENTENDIENDO ESTA COMO EL PROCESO POR EL CUAL UN SUJETO ASIMILA UN ASPECTO, UNA PROPIEDAD, UN ATRIBUTO DE OTRA PERSONA Y SE TRANSFORMA TOTAL O PARCIALMENTE SOBRE EL MODELO DE ESTA. UNO DE LOS MECANISMOS POR LOS QUE SE REALIZA ES LA IMITACION, FRECUENTEMENTE OBSERVADA EN LOS NIÑOS.

DE ESTA MANERA LA PERSONALIDAD, SE TERMINA DE CONSTRUIR MEDIANTE LA IDENTIFICACION CON OTROS SIMILARES, PRINCIPALMENTE CON LOS QUE COMPARTEN EL MISMO SEXO Y LOS ROLES DETERMINADOS POR ESTE, LOS LLAMADOS ROLES SEXUALES, QUE ESTAN EN FUNCION DE LOS VALORES Y COSTUMBRES QUE SUBYACEN A LA CULTURA DEL GRUPO AL QUE PERTENECE.

EN ESTA ETAPA, LAS TERMINACIONES NERVIOSAS DE LA REGION GENITAL

HAN LLEGADO A SU MADUREZ, POR TANTO LA SENSIBILIDAD DE ESTA ZONA DEL CUERPO ES MAYOR QUE EN OTRAS. CONVIRTIENDOSE DE ESTA MANERA LOS GENITALES EN LA ZONA EROGENA EN RELACION A LA CUAL VA A EJECUTARSE LA SEXUALIDAD DEL NIÑO.

COMO PARTE DEL PROCESO DE DESARROLLO COGNOSCITIVO EN GENERAL, EL NIÑO EXPLORA SU CUERPO Y DEBIDO A LA MAYOR SENSIBILIDAD QUE EXPERIMENTA EN LA REGION GENITAL, MANIPULA ESTOS ORGANOS Y SE INTERESA POR TODO AQUELLO QUE EL SIENTE QUE TIENE QUE VER CON ELLOS. DE AHI QUE SE PRESENTE SIMULTANEAMENTE EL DESCUBRIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS SEXUALES ANATOMICAS ENTRE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. (10)

2.2.4 ETAPA ESCOLAR.

ESTA ETAPA ESTÁ UBICADA ENTRE LOS SIETE Y LOS DOCE AÑOS DE EDAD APROXIMADAMENTE. EN ESTE MOMENTO EL DESARROLLO DEL NIÑO SE CARACTERIZA POR UN INTENSO EJERCICIO INTELECTUAL Y SOCIAL QUE QUEDA ENMARCADO DENTRO DE UN ESPACIO ESCOLAR. EN DONDE UNA GRAN PARTE DEL TIEMPO Y ENERGIA DEL NIÑO QUEDAN CIRCUNSCRITOS A LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS, FISICAS Y SOCIALES.

APARENTEMENTE LOS INTERESES SEXUALES DE LOS ESCOLARES DISMINUYEN EN RELACION A LA ETAPA ANTERIOR, DONDE LA MASTURBACION Y LAS CONDUCTAS EXPLORATORIAS SON FRECUENTES; SIN EMBARGO, LO QUE HA SUCEDIDO ES QUE LA SEXUALIDAD -ENTENDIDA COMO BUSQUEDA Y OBTENCION DE PLACER-, SE HA DESCENTRADO EN GRAN MEDIDA DEL CUERPO DEL NIÑO, ES DECIR, EN GENERAL LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN RELACION

CON LOS GENITALES SE HAN REDUCIDO, PERO AL DESCENTRARSE Y AMPLIAR SUS RELACIONES EL NIÑO ENCUENTRA OTRAS FUENTES DE PLACER Y SATISFACCION FUERA DE EL, YA NO AUTOEROTICOS PERO SI EN RELACION DIRECTA CON EL.

LA SEXUALIDAD NO DISMINUYE, NI MUCHO MENOS DESAPARECE, SINO QUE SE JUEGA DE UNA MANERA DISTINTA, ES DECIR, EL NIÑO OBTIENE PLACER MEDIANTE LA ACEPTACION Y EL CARINO DE LAS PERSONAS IMPORTANTES EN SU VIDA, COMO SON SUS PADRES, MAESTROS, AMIGOS, ETC.

ESTE PROCESO DE DESCENTRACION DE LA SEXUALIDAD COINCIDE CON LA DESCENTRACION DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO.

LA SEXUALIDAD COMO BUSQUEDA Y OBTENCION DE PLACER VOLVERA A CENTRARSE SOBRE LOS GENITALES ALREDEDOR DE LOS 10 O 12 AÑOS CUANDO APARECEN LOS CAMBIOS ANATOMICO-FISIOLOGICOS QUE RESULTAN EN UNA ELEVACION CONSIDERABLE EN LOS NIVELES DE HORMONAS QUE FAVORECEN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL CUERPO EN GENERAL Y DE LOS GENITALES EN PARTICULAR, EROTIZANDOS AL MAXIMO, POR LO QUE SE FACILITARA QUE EL AHORA PUBER VUELVA A PRACTICAR ACTIVIDADES AUTOEROTICAS, MISMAS QUE HABIAN REDUCIDO SU FRECUENCIA DURANTE ESTA EPOCA.

DESPUES DE ESTA BREVE DESCRIPCION DE LAS DIFERENTES ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSEXUAL, HABRIA QUE PREGUNTARSE SI EXISTE ALGUNA DIFERENCIA ENTRE LOS DISCAPACITADOS MENTALES Y LOS NO DISCAPACITADOS. LA RESPUESTA ES QUE ESTAS ETAPAS NO SON APLICABLES EXCLUSIVAMENTE A UNA CLASE, RAZA O GRUPO ETNICO. POR EL CONTRARIO, REUNEN A LOS JOVENES DEL MUNDO ENTERO BAJO UN MISMO MODELO DE DESARROLLO COMPUESTO DE ETAPAS EVOLUTIVAS PSICOSEXUALES, CADA UNA CON CARACTERISTICAS PROPIAS QUE FINALMENTE CONDUCE A LA SEXUALIDAD ADULTA. ESTE ESQUEMA DE DESARROLLO ES PATRIMONIO DE CUALQUIER INDIVIDUO, YA SEA NO DISCAPACITADO. EXCEPCIONAL. IMPEDIDO O DISCAPACITADO MENTAL.

DENTRO DE UN AMPLIO MARGEN , EL DESARROLLO DEL DISCAPACITADO SIGUE EL MISMO ESQUEMA QUE EL DE UNA PERSONA NO DISCAPACITADA, EXCEPTO EN QUE EL NIÑO DISCAPACITADO REQUIERE DE MAS TIEMPO PARA PASAR DE UNA ETAPA A OTRA Y ENCONTRANDOSE LA DIFERENCIA BASICAMENTE EN UN NIVEL DE ALTERACIONES DENTRO DE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO.
(11)

POR LO TANTO AL HABLAR DE UNA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, TENEMOS QUE CONSIDERAR COMO PUNTO FUNDAMENTAL QUE LA SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD DEL DISCAPACITADO MENTAL, IMPLICA UN DESCENTRAMIENTO DEL PLACER QUE OBTIENE DE SU PROPIO CUERPO PARA DESPLAZARLO HACIA OTRAS SITUACIONES Y PERSONAS DE LAS CUALES PODRA OBTENER GRATIFICACIONES QUE LO MANTENDRAN EN CONTACTO CON EL MUNDO SOCIAL EXTERNO. AL MISMO TIEMPO, ESTO TIENE RELACION DIRECTA CON LAS POSIBILIDADES DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNOSCITIVO QUE TAMBIEN TIENDEN A LA SUPERACION DEL EGOCENTRISMO, DEBIDO A QUE EL NIÑO EMPIEZA A TOMAR EN CUENTA E INTERESARSE EN EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMAS. (12)

2.3. MITOS Y TABUS HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL Y SU SEXUALIDAD.

HABLAR SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES ES INSTAURAR UN DISCURSO SOBRE UN DOBLE TABU. EN NUESTRA SOCIEDAD ES TABU EL SEXO Y TAMBIEN LA DISCAPACIDAD, AUNQUE EN OTRO SENTIDO.

(11) MORGENSTERN, MURRY. EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LOS SUBNORMALES, 25.

(12) S.E.P./D.G.E.E. OP.CIT. 33.

ES HASTA TIEMPOS MUY RECIENTES CUANDO EL CONTROVERTIDO TEMA DE LA SEXUALIDAD DEL DISCAPACITADO MENTAL PUEDE ABORDARSE Y ELLO ES DEBIDO AL GRAN ESFUERZO DE LOS DISCAPACITADOS, SUS PADRES Y DE PERSONAS INTERESADAS EN EL TEMA, PERO AUNQUE YA SE HABLE DE ESTE DERECHO, EXISTEN TODAVIA MUCHAS DIFICULTADES PARA QUE PUEDA DISCUTIRSE REALMENTE COMO PARTE FUNDAMENTAL E INTEGRADORA DE LA NORMALIZACION DEL DISCAPACITADO MENTAL.

UNA DE LAS ESTRATEGIAS QUE MAS SE HA UTILIZADO EN LOS ULTIMOS AÑOS ES LA NORMALIZACION, LA CUAL CONSISTE EN PONER A LOS DISCAPACITADOS MENTALES EN LAS CONDICIONES DE LA VIDA DIARIA, ENSEÑARLES LAS NORMAS DE LA SOCIEDAD PARA QUE PUEDAN EXPERIMENTAR Y DESENVOLVERSE EN EL RITMO DE UNA VIDA NORMAL, ESTO SIGNIFICA LA OPORTUNIDAD DE PASAR POR UNA SERIE DE EXPERIENCIAS COTIDIANAS, SER RESPETADOS Y TOMADOS EN CUENTA, SIEMPRE Y CUANDO SEAN FACTIBLES SUS DESEOS, OPCIONES Y ANHELOS, LO QUE VA A SUPONER VIVIR EN UN MUNDO HETEROSEXUAL, LLEVAR UNA VIDA SEXUAL NORMAL Y TENER AL ALCANCE UNAS NORMAS DE VIDA ADECUADAS. (13)

DESGRACIADAMENTE ESTE TIPO DE NORMALIZACION NO SE LLEVA A CABO EN LA REALIDAD, YA QUE EXISTEN MUCHOS MITOS Y CREENCIAS PROFUNDAMENTE ARRAIGADOS QUE NO PERMITEN ACEPTAR AL DISCAPACITADO Y MUCHO MENOS DEJARLE EJERCER EL MAYOR DE SUS DERECHOS COMO SER HUMANO, QUE ES EL DE SER RESPETADO COMO PERSONA Y EN ELLO VA INCLUIDA SU SEXUALIDAD.

(13) SHELDON, R. GELMAN. LA LEGISLACION COMO OBSTACULO QUE IMPIDE EL CAMBIO. 83-100.

A CONTINUACION SE ENLISTAN ALGUNOS DE LOS MITOS QUE SE MANEJAN CON MUCHA FRECUENCIA:

1.- "NO NECESITAN COMPAÑIA"

SE TIENE LA CREENCIA QUE EL DISCAPACITADO MENTAL, POR SER DIFERENTE Y NO ESTAR INTEGRADO A LA SOCIEDAD POR SU GUSTO PREFIERE ESTAR SOLO. TODO SER HUMANO TIENE NECESIDAD DE AFECTO, COMPRENSION Y COMPANIA. EL DISCAPACITADO MENTAL NO ES LA EXCEPCION; SOBRE TODO AQUELLOS QUE VIVEN CON SUS FAMILIAS. EN ELLOS SE ACENTUA LA SOLEDAD Y EL AISLAMIENTO, EN CONTRASTE CON LOS QUE VIVEN EN MODERNAS INSTITUCIONES MIXTAS O DEPARTAMENTOS DONDE LA SITUACION ANTERIOR SE HA OBSERVADO QUE ES MENOS FRECUENTE POR ESTAR CON SUS IGUALES. (14)

2.- " SON DEGENERADOS SEXUALES "

HAY QUIENES PIENSAN QUE SON MAS LIBIDINOSOS QUE LOS NORMALES DE SU MISMA EDAD Y QUE ESPECIALMENTE SE INCLINAN A "PRACTICAS SEXUALES ANORMALES", QUE ENGENDRAN UN GRAN NUMERO DE HIJOS SUBNORMALES Y QUE SU VIDA SEXUAL ES "MORBOSA". TODO ESTO SE PUEDE ENCONTRAR EN QUIENES CARECEN DE UNA ADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. (15)

3.- "NO SE ENAMORAN"

LA SOCIEDAD APOYA EL MATRIMONIO, PERO SOLAMENTE ENTRE PERSONAS "NORMALES"; RECHAZANDO ABSOLUTAMENTE EL QUE SE CASEN PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL. EN ALGUNOS CASOS, PERMITEN QUE SE INTEGREN A LA SOCIEDAD PERO SIEMPRE Y CUANDO NO SE ENAMOREN O QUIERAN FORMAR UNA FAMILIA; NO OBSTANTE QUE ALGUNOS DE ELLOS PUEDEN SER AUTOSUFICIENTES EN TODOS LOS SENTIDOS.

(14) LEE, W. GEORGE. LOS DERECHOS DEL RETRASADO: UN PUNTO DE VISTA INTERNACIONAL, 108.

(15) IBIDEM., 104-105.

EL MATRIMONIO PUEDE SATISFACER LAS NECESIDADES POR LO QUE RESPECTA A UNA RELACION PERSONAL MAS ESTRECHA, DE LA CUAL TAN A MENUDO SE HAN VISTO PRIVADAS. ALGUNAS PAREJAS SE DESENVUELVEN BIEN EN LA COMUNIDAD, PORQUE UNO COMPENSA LAS DEBILIDADES DEL OTRO. LA ESTIMA Y EL AFECTO MUTUOS REALZAN LA PROPIA IMAGEN. NO SE DEBE DE PREPARAR AL DISCAPACITADO MENTAL, COMO TAMPOCO A LOS QUE NO LO SON, PARA PENSAR QUE EL MATRIMONIO Y LA PATERNIDAD CONSTITUYEN EL UNICO ESTILO DE VIDA POSIBLE NI TAMPOCO EL MAS DESEABLE. (16)

4.- "SON HOMOSEXUALES"

DE LA MISMA MANERA PUEDE CONFUNDIRSE LA CONDUCTA HOMOSOCIAL CON LA HOMOSEXUAL, PUDIENDO APARECER ESTA ULTIMA CUANDO ES LA UNICA OPCION PERMITIDA. PERO ESTO NO ES PRIVATIVO DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES, ESTO SE DEMUESTRA CON LAS INVESTIGACIONES QUE SE HAN LLEVADO A CABO EN LAS INSTITUCIONES DE MUCHACHOS NORMALES Y EN LAS CARCELES DONDE SE PUEDEN LLEVAR A CABO ESTAS PRACTICAS. (17)

5.- "NO REQUIEREN EDUCACION DE LA SEXUALIDAD"

EL CAMINO PARA AYUDAR A LOS DISCAPACITADOS MENTALES A ENTENDER SUS SENTIMIENTOS SEXUALES Y A EXPRESAR SUS DESEOS SEXUALES ES A TRAVES DE UNA ADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

" EL DISCAPACITADO MENTAL NECESITA MAS EDUCACION DE LA SEXUALIDAD QUE NINGUN OTRO PORQUE NO ES FACIL QUE APRENDA ACERCA DE LA SEXUALIDAD DE SUS AMIGOS , LIBROS O POR OBSERVAR LAS CONDUCTAS DE LOS DEMAS YA QUE TIENE MUCHO MAS DIFICULTAD DE LA USUAL PARA DISTINGUIR LO REAL DE LO IRREAL". (18)

(16) BASS, S. MENDORA. MATRIMONIO Y PATERNIDAD, 224.

(17) HALL, JUDY. SEXUALIDAD HUMANA. SEXUALIDAD Y EL RETRASO MENTAL, 158-167.

(18) MASTER, JOHNSON & KOLODNY. MENTAL RETARDATION. SEX AND HUMAN LOVING. 508.

6.- "LA EDUCACION SEXUAL ESTIMULA LA ACTIVIDAD SEXUAL"

SE TIENE LA CREENCIA QUE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DESPIERTA EN LOS DISCAPACITADOS EL INTERES POR TENER RELACIONES SEXUALES, LA REALIDAD ES QUE ESTE TIPO DE EDUCACION TIENE COMO FIN QUE LA GENTE ACTUE EN FORMA RESPONSABLE. (19)

7.- "EL CONTACTO ES CONTAGIOSO"

EL DISCAPACITADO MENTAL LLEVA CONSIGO EL TABU DEL APESTADO SOCIAL, CUYA CERCANIA ES PELIGROSA, YA SEA PORQUE SON LA ILUSTRACION DE UNA PENOSA VERDAD QUE LA SOCIEDAD PREFIERE IGNORAR O PORQUE EL EJERCICIO DE SU SEXUALIDAD PODRIA CONTRIBUIR A LA DEGENERACION INTELECTUAL DE LA ESPECIE. (20)

ES NECESARIO ABORDAR LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES PARA BRINDARLES LA OPORTUNIDAD DE VIVIR MEJOR, SIN TANTOS MIEDOS E IGNORANCIA, COMO DEBIERA SER PARA TODOS EN GENERAL. ESTA ESTRATEGIA REDUCIRIA LAS CREENCIAS Y MITOS QUE PERMITIRIAN MEJOR DESENVOLVIMIENTO Y MAYOR RESPONSABILIDAD EN LA VIDA DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

2.4 EL SEXO, LA SEXUALIDAD Y EL POTENCIAL EROTICO DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

ES IMPORTANTE SEÑALAR LA RELACION DE TRES TERMINOS QUE SON REALIDADES MUY USUALES EN EL LENGUAJE COMUN Y QUE CORRESPONDEN A TRES NIVELES QUE TODOS VIVIMOS EN LA VIDA SEXUAL DE CADA DIA.

(19) IBIDEM. 507-508.

(20) FIERRO, ALFREDO. "EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES. PARTE I" 12-13.

ESTOS TRES TERMINOS SON: EL SEXO, LA SEXUALIDAD Y EL POTENCIAL EROTICO, ENFOCADOS DIRECTAMENTE A LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

EL SEXO DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

MUCHO DE LO QUE SE HA ESCRITO ACERCA DE LA INCAPACIDAD SEXUAL DEL DISCAPACITADO MENTAL, PERTENECE MAS A LA FANTASIA QUE A LA REALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES. EL HECHO DE QUE UN DISCAPACITADO MENTAL TENGA UN COEFICIENTE INTELECTUAL MENOR QUE EL NORMAL, NO SIGNIFICA QUE SU CAPACIDAD SEXUAL ESTE DISMINUIDA.

PARA REPRIMIR LAS MANIFESTACIONES Y VIVENCIAS SEXUALES DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES, COMO CUALQUIER OTRO INDIVIDUO, SON PERSONAS SEXUADAS. SU SEXO GENETICO, HORMONAL Y ANATOMICO ES ENTERAMENTE NORMAL COMO EL DE CUALQUIER OTRO QUE NO SEA DISCAPACITADO, EXCEPTO EN AQUELLOS CASOS ESPECIFICOS COMO LOS SINDROMES DE KLINFELTER, TURNER, DOWN O DEBIDOS A ALTERACIONES CROMOSOMICAS.

EN DONDE LOS DISCAPACITADOS MENTALES SE ENCUENTRAN EN DESVENTAJA PARA VIVIR SU SEXUALIDAD AL SER COMPARADOS CON LOS NO DISCAPACITADOS MENTALES, ES EN SU ESTRUCTURA PSICOLOGICA, LA CUAL ES CONSIDERADA COMO AFECTADA, DADA LA MAYOR DIFICULTAD QUE TIENEN PARA EXPRESARSE DESDE EL MOMENTO EN EL QUE NACEN.

PODEMOS DECIR CON TODA CLARIDAD QUE EL DISCAPACITADO MENTAL NO TIENE DEFORMACIONES. SU ESTRUCTURA ES SANA Y SE ENCUENTRA EN BUEN ESTADO. UN BUEN ESTADO APROPIADO A SU PERSONALIDAD QUE LE HARA FUNCIONAR.

(21)

LA SEXUALIDAD DEL DISCAPACITADO MENTAL

AL RECAER SOBRE UNA PERSONA LA ETIQUETA DE DISCAPACITADO MENTAL, CONTRIBUYE EN GRAN MEDIDA A AFECTARLO EN SU AUTO-ESTIMA, QUE ES LA IMAGEN QUE TIENE DE SI MISMO Y CONSECUENTEMENTE EN SU CONDUCTA SEXUAL. (22)

PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL ES CASI IMPOSIBLE VERBALIZAR LA CONCIENCIA DE ESTAR MARCADO POR LOS DEMAS COMO TAL, MAS NO POR ESTO LA ETIQUETA OPERA DE MODO MENOS EFICAZ Y DESTRUCTOR.

LAS PERSONAS DISCAPACITADAS AL SER SEGREGADAS SUFREN IRREPARABLES DAÑOS EN SU AUTO-ESTIMA, IMPIDIENDOLES DE ESTA MANERA RELACIONARSE CON LOS DEMAS Y POR SUPUESTO BLOQUEANDOLES LA CAPACIDAD DE ESTABLECER RELACIONES SEXUALES.

PREGUNTAR POR LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS, ES PREGUNTAR POR UNAS PERSONAS QUE HAN SIDO MARCADAS Y DAÑADAS EN SU CAPACIDAD DE REALIZACION E INTERCAMBIO SEXUAL Y QUE LO HAN SIDO NO TANTO POR SU MAYOR O MENOR POTENCIAL SEXUAL O INTELLECTUAL, SINO POR LA IMAGEN QUE LA SOCIEDAD TIENE DE ELLOS. (23)

LA SEXUALIDAD DEL DISCAPACITADO ES LA SUYA PROPIA Y NADA MAS, NO SE LE PUEDE COMPARAR CON EL NO DISCAPACITADO, PERO SI LO COMPARAMOS, EL PRIMERO TIENE MAYOR DIFICULTAD PARA VIVIRLA. SI LA PERSONALIDAD DEL DISCAPACITADO MENTAL ESTA "POR DEBAJO DE LA NORMAL", NO TIENE POR QUE EXTRAÑAR QUE SU SEXUALIDAD TAMBIEN LO ESTE.

(22) FIERRO, ALFREDO. OP.CIT., 14

(23) IBIDEM, 11

CONCLUIR QUE EL DISCAPACITADO MENTAL VIVE UNA SEXUALIDAD DE SEGUNDO GRADO. NO ES EXACTO NI JUSTO. SERIA MAS APROPIADO HABLAR DE SU SEXUALIDAD COMO EL ES CAPAZ DE VIVIR EN MASCULINO O FEMENINO DENTRO DE SUS CONDICIONES Y CIRCUNSTANCIAS PROPIAS. SU MODO DE VIVIR EN EL MUNDO COMO HOMBRE O MUJER ES PRECARIO PERO NO PORQUE SEA DEFICIENTE SU SEXUALIDAD, SINO PORQUE ES ASI SU PERSONALIDAD. LA SEXUALIDAD DEL DISCAPACITADO MENTAL SIGUE EL RITMO DE SU PERSONALIDAD.

EL MODO DE SER DEL DISCAPACITADO EN EL MUNDO CON EL OTRO A TRAVES DE SU CUERPO NO ES EL DE SU EDAD CRONOLOGICA, SINO EL DE SU EVOLUCION PROPIA. (24)

COMO CUALQUIER OTRA PERSONA EL DISCAPACITADO MENTAL ESTA MUY INTERESADO POR LA SEXUALIDAD. IGUALMENTE, A CAUSA DE LA REPRESION SOCIAL, ENCUENTRA GRANDES DIFICULTADES PARA SATISFACER ESE INTERES; ESTAS DIFICULTADES LE HARAN VER LA CONDUCTA SEXUAL COMO INACEPTABLE, PUNIBLE O CULPABILIZADORA. AUNADO A ESTO EL INDIVIDUO DISCAPACITADO ES OBSERVADO Y VIGILADO CON MAYOR CUIDADO QUE LOS OTROS INDIVIDUOS, DISFRUTANDO DE ESCASA O NULA PRIVACIDAD. (25)

EN LOS CASOS DE DISCAPACIDAD SEVERA EN QUE SE LLEGAN A DAÑAR GRAVEMENTE LAS POSIBILIDADES DE COMUNICACION CON EL ENTORNO, ASI MISMO SE AFECTAN SERIAMENTE LOS MODOS DE REALIZACION SEXUAL. MAS AUN EN ESTOS CASOS LA COMUNICACION SEXUAL INTERPERSONAL NO DEBE DE SER CONSIDERADA COMO ALGO QUE VIENE DESPUES DE HABER ESTABLECIDO UNA COMUNICACION EN GENERAL POR OTROS MEDIOS, SINO QUE TAMBIEN ELLA HA DE CONTEMPLARSE COMO UNO DE LOS MEDIOS PARA

(24) "EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES" OP.CIT. 10.

(25) IBIDEM, 14.

ROMPER EL AISLAMIENTO GENERAL PARA LLEGAR A COMUNICARSE CON LOS DEMAS.

EL POTENCIAL EROTICO DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

EL DISCAPACITADO MENTAL PUEDE VIVIR PERFECTAMENTE SUS SENSACIONES COMO EXPRESION DE SU DESEO. ESTA PERFECTAMENTE CAPACITADO PARA VIVIR SU POTENCIAL EROTICO, DENTRO DE SUS LIMITES.

EL POTENCIAL EROTICO ES LA FORMA CONCRETA DE EXPRESAR EL MODO DE VIVIR LA SEXUALIDAD. HABLAR DE UNA FORMA CONCRETA INDICA LA REALIZACION, AQUI Y AHORA, EN UNA CIRCUNSTANCIA CONCRETA DE LA CALIDAD CON QUE CADA CUAL VIVE EL HECHO DE SER SEXUADO, LA EXPRESION CONCRETA DE LA SEXUALIDAD Y DEL SEXO. EXISTEN MUCHAS FORMAS DE EXPRESION DE LA EROTICA COMO EXISTEN MUCHAS FORMAS DE EXPRESION DE LA CALIDAD SEXUAL. (26)

EL POTENCIAL EROTICO HA SIDO DISTORSIONADO EN SU CONCEPTO A PESAR DE TENER UN ALTO VALOR HUMANO. EL DISCAPACITADO MENTAL AL IGUAL QUE EL NO DISCAPACITADO DISPONE DE SU CUERPO CON SUS SENTIDOS Y SUS CAPACIDADES DE EXPRESION Y LA RECEPCION DE SENSACIONES AGRADABLES Y PLACENTERAS. LOS SENTIDOS SON UNA SERIE DE ELEMENTOS QUE INTEGRAN ESTE POTENCIAL.

LA INTELLECTUALIZACION QUE DOMINA LAS FORMAS DE COMO SE CONSIDERA AL DISCAPACITADO MENTAL HA ANULADO O AMINORADO ESTE POTENCIAL HUMANO Y, EN CONSECUENCIA, HA ATROFIADO UN VALIOSO FOCO DE VIVENCIALIDAD, DE EXPRESIVIDAD, DE RELACIONALIDAD, DE CONVIVENCIA Y DE MOTIVACION PARA LA VIDA.

ESTO QUIERE DECIR QUE AL TOMAR COMO VALORACION DEFINITIVA EL COEFICIENTE INTELECTUAL SE CONVIERTE EN UNA BARRERA QUE IMPIDE AL DISCAPACITADO SACAR MUCHA DE LA RIQUEZA QUE LLEVA DENTRO.

DE LO ANTERIOR PODEMOS DECIR QUE EL POTENCIAL EROTICO DEL DISCAPACITADO SE ENCUENTRA ATROFIADO, COHIBIDO O INHIBIDO, POR NO DECIR IGNORADO. EN ESTE PUNTO COINCIDE EL DISCAPACITADO MENTAL CON EL NO DISCAPACITADO, YA QUE RESPECTO A LA SEXUALIDAD TODOS SOMOS DISCAPACITADOS. (27)

2.5 DERECHOS Y RESPONSABILIDADES SEXUALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

LA POSTURA QUE CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES, ADOPTARON LOS DELEGADOS REPRESENTANTES DE LA CONFEDERACION MEXICANA DE ASOCIACIONES EN FAVOR DE LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL, A.C. (CONFE), SE PUEDE RESUMIR EN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- TENER PRIVACIA.
- AMAR Y SER AMADO (A).
- DESARROLLAR AMISTADES Y RELACIONES EMOCIONALES.
- ELEGIR AMIGOS (AS).
- APRENDER ACERCA DEL SEXO, PROBLEMAS SEXUALES, ABUSO SEXUAL, SEXO SEGURO Y OTROS TEMAS EN RELACION A LA SEXUALIDAD.

- EJERCITAR SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES, EN RELACION A LA PRIVACIA, LA EXPRESION SEXUAL Y LA BUSQUEDA DE LA FELICIDAD.

CON RESPECTO AL PUNTO SOBRE SI LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL TIENEN DERECHO DE TENER HIJOS, EL COMITE SOCIO-SEXUAL DE LA CONFE. LO CUESTIONA, NO COMO UN DERECHO, SINO BASANDOSE EN LAS INVESTIGACIONES ACTUALES (SECRETARIA DE SALUD, SUMANO. 1985), QUE PLANTEAN LAS REPERCUSIONES HACIA UNA TERCERA PERSONA Y LA DIFICULTAD QUE TIENE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD MENTAL PARA RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE UNA PATERNIDAD RESPONSABLE. AUNADO A QUE NO EXISTEN EN MEXICO LOS RECURSOS HUMANOS Y ECONOMICOS QUE REQUIERE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD MENTAL PARA AFRONTAR DICHA RESPONSABILIDAD. (28)

3. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

EN EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD, EL CONCEPTO DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, HA TENIDO TANTAS VARIANTES Y ACEPCIONES COMO CIVILIZACIONES HAN EXISTIDO, SIN QUE NINGUNA DE ELLAS LO HAYA TRATADO ABIERTAMENTE, PRIMERO POR DESCONOCIMIENTO DE LA FISIOLOGIA DEL CUERPO HUMANO Y SEGUNDO POR LA SERIE DE TABUS Y FANTASIAS QUE SE HAN CONSTRUIDO EN SU ENTORNO DANDOLE DIFERENTES MATICES QUE LA HAN MANTENIDO EN EL OBSCURANTISMO.

LA EDUCACION SEXUAL ABARCA MUCHO MAS QUE UN ENFOQUE BIOLOGICO PREDOMINANTE; MAS QUE LA HIGIENE DE LOS GENITALES, LA REPRODUCCION, LA RELACION SEXUAL O LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMBRE Y MUJER. EL TERMINO CUBRE TODAS LAS AREAS QUE TIENEN QUE VER CON NUESTRO CRECIMIENTO, NUESTRAS ACTITUDES, NUESTROS SENTIMIENTOS Y COMPORTAMIENTO, NUESTRA FORMA DE RELACIONARNOS UNOS CON OTROS, LA CONCIENCIA DE NUESTRO CUERPO Y SU FUNCIONAMIENTO, NUESTRA AUTO-IMAGEN Y VALORES PERSONALES, NUESTRO ESTILO DE VIDA. (1)

UN CONCEPTO COMO EL ANTERIORMENTE EXPUESTO, MUESTRA QUE LA SEXUALIDAD Y, EN CONSECUENCIA, LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD ESTAN PRESENTES EN TODOS Y CADA UNO DE LOS MOMENTOS DE LA VIDA COTIDIANA, POR LO QUE NO DEBEN DE SER IGNORADOS, VELADOS O HECHOS A UN LADO.

3.1 CREENCIAS QUE HAN IMPEDIDO LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

EXISTEN VARIAS RAZONES POR LAS CUALES TANTO LOS PADRES DE FAMILIA, LAS INSTITUCIONES Y LOS ORGANISMOS DEDICADOS A LA EDUCACION

DEL DISCAPACITADO MENTAL, NO LA BRINDAN, NO OBSTANTE SER UNA PARTE MUY IMPORTANTE PARA LA INTEGRACION DEL INDIVIDUO Y DE LA ADECUADA NORMALIZACION DENTRO DE LA SOCIEDAD; CON ESTA ACTITUD SE LIMITA SU DERECHO A USAR Y DISFRUTAR DE SU SEXUALIDAD. AL RESPECTO EXISTE UNA SERIE DE JUICIOS Y OPINIONES DE DIVERSOS ESPECIALISTAS SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES, DE LAS QUE SE HACE MENCION EN FORMA SINTETICA:

- BEGAB, MICHAEL: LOS PADRES TIENEN EL CONCEPTO DE QUE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD ES ALGO QUE ESTA POR ENCIMA DE SU COMPRESION YA QUE SE SIENTEN INSEGUROS AL GUIARLOS SOBRE ESTE TEMA Y EN EL CASO DE HACERLO, SIENTEN MIEDO DEL MAL USO QUE LOS DISCAPACITADOS MENTALES PUEDAN DARLE A ESTOS CONOCIMIENTOS. (2)

- LEE W., GEORGE: MENCIONA LAS PROBLEMATICAS QUE EXISTEN CON EL PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A ESTAS PERSONAS, YA QUE CASI SIEMPRE SE Oponen a que los internos establezcan relaciones de tipo afectivo entre ellos mismos, pues aunque esto es parte de la sexualidad, los guardianes lo consideran como algo ofensivo y a veces como si fuera algo "COMICO". (3)

- MASTERS, JOHNSON & KOLODNY: ESTOS AUTORES SEÑALAN QUE HASTA HACE MUY POCO TIEMPO LOS DISCAPACITADOS MENTALES FUERON VISTOS COMO NIÑOS INOCENTES O COMO SERES INCAPACES DE CONTROLAR SUS PRIMITIVOS IMPULSOS SEXUALES. SI A ESTO SE AUNA EL QUE LA POBLACION EN GENERAL SE SIENTE AGREDIDA CUANDO SE LE HACE NOTAR QUE LOS DISCAPACITADOS MENTALES SON SERES QUE TIENEN SUS PROPIOS DERECHOS COMO SERES HUMANOS Y POR LO TANTO DERECHO A LA SEXUALIDAD, EN MUCHAS OCASIONES SE

(2) BEGAB, MICHAEL. OBSERVACIONES INTRODUCTORIAS. 15-18.

(3) LEE, W. GEORGE. LOS DERECHOS DEL RETRASADO, 101-113.

PROVOCA LA INDIGNACION Y LA IRA DEL PUBLICO EN GENERAL. (4)

- SEXUALIDAD Y SUBNORMALIDAD. BOLETIN 15: AQUI SE MENCIONAN LAS ACTITUDES QUE ASUMEN LAS PERSONAS EN GENERAL CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD DEL DISCAPACITADO MENTAL; LOS AUTORES AFIRMAN QUE POR LO GENERAL, DICHAS ACTITUDES ESTAN CARGADAS DE EMOTIVIDAD Y SIEMPRE REFLEJAN LOS CONFLICTOS QUE A LAS PERSONAS NORMALES LES PLANTEA SU PROPIA SEXUALIDAD. (5)

- MONGRASTERN, MURRY: PLANTEA QUE LA SOCIEDAD EN GENERAL TIENE ACTITUDES NEGATIVAS HACIA LOS DISCAPACITADOS MENTALES Y HACIA SU SEXUALIDAD PORQUE ESTOS NO CONCUERDAN CON EL ESTEREOTIPO, PERO QUE AL TENER UN MEJOR CONOCIMIENTO DE LOS MISMOS ESTAS ACTITUDES SE VOLVERAN MAS POSITIVAS. (6)

- FIERRO, ALFREDO: COINCIDE CON OTROS AUTORES EN QUE LA ANGUSTIA DE LOS PADRES Y EDUCADORES DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES ANTE SU PROPIA SEXUALIDAD, SE INCREMENTA ANTE LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS. (7)

- GOODMAN, LAWRENCE: OPINA QUE LOS PADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS MENTALES SE SIENTEN CULPABLES DE QUE LA SOCIEDAD TENGA QUE SOPORTARLOS, PARTICIPANDO ASI DE LOS MUCHOS MITOS QUE SE MANEJAN. ES PRACTICAMENTE IMPOSIBLE PARA LOS PADRES ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD CON SUS HIJOS, DEBIDO A SUS PROPIAS REPRESIONES Y A SU FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA.

-
- (4) MASTERS, JOHNSON & KOLODNY. MENTAL RETARDATION, SEX AND HUMAN LOVING, 507-508.
- (5) BOLETIN DE ESTUDIOS Y DOCUMENTACION No 15
- (6) MONGRASTERN, MURRY. ACTITUDES DE LA COMUNIDAD ANTE LA SEXUALIDAD DEL RETRASADO MENTAL, 123-126.
- (7) FIERRO, ALFREDO. "EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES. PARTE I. SUPUESTOS ANTROPOLOGICOS" 13.

LA MAYORIA DE LOS PADRES MUESTRAN UNA MARCADA ANGUSTIA EN RELACION CON LOS PELIGROS IMAGINARIOS Y REALES CON QUE SE ENFRENTAN SUS HIJOS, DEJANDO VER UNA SERIE DE REACCIONES CON SUS RESPECTIVAS CONSECUENCIAS. ASI, LOS QUE RESPATAN A SUS HIJOS, ACEPTARAN BRINDARLES EDUCACION DE LA SEXUALIDAD; QUIENES NO HAYAN RESUELTO SU PROBLEMATICA SEXUAL, LA BLOQUEARAN; LOS QUE SE SIENTAN FRUSTRADOS POR TENER UN HIJO DISCAPACITADO MENTAL, LOS VERAN ASEXUADOS. PERO LOS PADRES CON UNA MAYOR PROBLEMATICA SON AQUELLOS CON PROFUNDAS CREENCIAS RELIGIOSAS, PUESTO QUE DENTRO DE ESTE CONTEXTO LA SEXUALIDAD ES PERMISIBLE UNICAMENTE DENTRO DEL MATRIMONIO Y UNICAMENTE CON LA FINALIDAD DE PROCREACION. (8)

DE ESTE MODO LA SEXUALIDAD DEL DISCAPACITADO MENTAL Y SU EDUCACION, PUEDE APARECER COMO UN PROBLEMA INMANEJABLE PARA MUCHOS EDUCADORES Y DESDE LUEGO, PARA GRAN PARTE DE LOS PADRES. ANTE ESA SITUACION ORIGINADORA DE PROBLEMAS A LOS QUE NO SE LES VE SOLUCION, LO UNICO QUE CABE MENCIONAR ES QUE LA NO EDUCACION Y LA NO REALIZACION SEXUAL TRAEN CONSIGO PROBLEMAS MUCHO MAS GRAVES E INSOLUBLES QUE CONTRIBUYEN INCLUSO A AÑADIR TRASTORNOS SUPLEMENTARIOS DE CONDUCTA, AFECTIVIDAD Y AUN DE COMUNICACION.

3.2 PENSAMIENTO ACTUAL SOBRE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES. ANTECEDENTES Y POSTURAS.

AL MISMO TIEMPO QUE LA HUMANIDAD, LAS FORMAS DE PENSAMIENTO HAN EVOLUCIONADO, AUNQUE NO AL PAREJO, YA QUE AUN PERSISTEN CRITERIOS QUE

(8) GOODMAN, LAWRENCE. UN DILEMA PARA LOS PADRES, 57-61.

NO ESTAN ACORDES CON LAS REALIDADES QUE SE VIVEN EN FORMA COTIDIANA COMO SON:

1.- TOMAR EN CUENTA LA SEXUALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES SOLAMENTE EN CASOS CONFLICTIVOS Y COMPLEJOS, TRATANDO SU SEXUALIDAD COMO UN PROBLEMA.

2.- TRATAR POR TODOS LOS MEDIOS DE CASTRAR AL DISCAPACITADO MENTAL PORQUE SU SEXUALIDAD NO LE TRAE MAS QUE PROBLEMAS A EL, A SUS PADRES, A LOS EDUCADORES, A LA SOCIEDAD, ETC.. ESTA CASTRACION SUELE SER IMPUESTA POR DIFERENTES CAUCES:

A.- INOCULAR EN LOS DISCAPACITADOS MENTALES UNOS PRINCIPIOS SEVEROS Y RIGIDOS A BASE DE MECANISMOS FUNDADOS EN EL MIEDO Y EL TERROR PARA EVITAR LA PRACTICA SEXUAL EN SUS DIVERSAS MODALIDADES. ES LO QUE NO SUELE DENOMINARSE, PERO LO ES, UNA CASTRACION SOCIO-CULTURAL O MORAL.

B.- APLACAR LOS DESEOS , EXCITACIONES Y DEMAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD MEDIANTE CALMANTES O SEDANTES PARA HACER DESCENDER (COMO SE DICE COLOQUIALMENTE) SUS IMPULSOS SEXUALES. ESTA ES UNA CASTRACION QUIMICA. CABRIA ANADIR, QUE EL OBJETIVO DE ESTAS SEDACIONES LOGRAN UN EFECTO MUY CONTRARIO CREANDO ANSIEDADES Y SITUACIONES NERVIOSAS MAS COMPLEJAS.

3.- BUSCAR MECANISMOS COMPENSATORIOS Y SUBLIMANTES DE LA SEXUALIDAD, LLEVANDO O DESVIANDO EL DESEO SEXUAL HACIA ACTIVIDADES SUSTITUTIVAS: TRABAJOS DUROS, CANSANCIOS, DEPORTES Y OTROS MECANISMOS DE UNA

PEDAGOGIA MALOGRADA QUE LOS HA CANONIZADO COMO OBJETIVOS DE PERFECCIONAMIENTO Y DE SUPERACION PERSONALES.

4.- HACERSE DE LA VISTA GORDA Y TENER MANGA ANCHA, TRATANDO DE NO DAR IMPORTANCIA A LAS COSAS, ACTITUD QUE REVELA LA AUSENCIA DE CRITERIOS PEDAGOGICOS Y EL IMPERIO DE "SALVESE QUIEN PUEDA". ESTA ACTITUD APARENTEMENTE LIBERAL SUELE TERMINAR EN SITUACIONES ENCONADAS POR FALTA DE PREVISIONES Y CRITERIOS. (9)

ESTA FORMA DE PENSAMIENTO ANACRONICO, HA LLEVADO A LAS NUEVAS GENERACIONES DE EDUCADORES A BUSCAR NUEVAS FORMAS DE PENSAMIENTO CON RESPECTO A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN EL GENERO HUMANO HACIENDO ENFASIS EN LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD SE SITUA EN EL CONTEXTO ACTUAL ENTRE UNA CULTURA DE TRANSICION Y UNA DE PERMISIBILIDAD, QUE DA PIE PARA UNA NUEVA CONCEPTUALIZACION DE LA SEXUALIDAD, PASANDO POR LAS TRES ETAPAS DEL PENSAMIENTO HUMANO: PROHIBICION; PERMISIVIDAD Y CULTIVO.

PROHIBICION

HUBO UN TIEMPO EN QUE TODO LO RELACIONADO CON EL SEXO ESTABA PROHIBIDO ¿ LA RAZÓN ? EL SEXO ERA CONSIDERADO COMO LUJURIA, COMO GROSERIA Y COMO UN VICIO, LOS QUE A SU VEZ HAN ESTADO OFICIALMENTE PROHIBIDOS.

ESTA HA SIDO LA NORMA TANTO POLITICA COMO SOCIAL Y RELIGIOSO MORAL DE LA CLASICA TRADICION OCCIDENTAL.

(9) AMEZÚA EFIGENIO. "EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES. PARTE I. PARA UNA EDUCACION SEXUAL DEL DEFICIENTE MENTAL". 20.

ES MUY DIFÍCIL TOMAR CONCIENCIA DE LO QUE IMPLICA, ENTRE OTRAS COSAS, EL SEXO HA SIDO CONSIDERADO COMO ALGO NEFASTO POR LO QUE ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE VERLO DE OTRA FORMA, LA PROHIBICION CAYO FULMINANTE SOBRE EL.

PERMISIVIDAD.

HA LLEGADO YA EL TIEMPO EN QUE LA PROHIBICION RADICAL Y ABSOLUTA SE HA CONVERTIDO EN PERMISIVIDAD. LA PERMISIVIDAD HA LLEGADO A SER EL ESTILO DE COMPORTARSE FRENTE AL SEXO EN LAS ULTIMAS EPOCAS Y MAS ESPECIALMENTE EN LOS ULTIMOS ANOS. LO QUE HA SUCEDIDO ES QUE LA PROHIBICION HA AMINORADO SU CARACTER TENSO Y DRASTICO. HA NACIDO UNA NUEVA FORMA DE VIVIR Y VER LA SEXUALIDAD: LA TOLERANCIA Y LA PERMISIVIDAD.

CULTIVO.

LO QUE SE ESTA EMPEZANDO A VISLUMBRAR ES OTRA COSA. SE TRATA DE TERMINAR CON LAS PROHIBICIONES Y CON LAS PERMISIVIDADES PORQUE SE TRATA DE TERMINAR CON LA SEXUALIDAD COMO VICIO Y COMO GROSERIA. SE TRATA DE DAR A LA SEXUALIDAD LA CARTA DE CIUDADANIA QUE LE CORRESPONDE, SU SITIO EN EL ACONTECER DEL SER HUMANO - DEL HOMBRE Y DE LA MUJER -, SU EXPEDIENTE DE VALOR COMO MUCHOS VALORES QUE EL SER HUMANO TIENE Y QUE NADIE DISCUTE.

LLEGANDO A ESTE PUNTO, BIEN SE PUEDE AFIRMAR QUE SOLAMENTE CUANDO SE SEPA LO QUE ES LA SEXUALIDAD Y LO QUE LA SEXUALIDAD REPRESENTA, SE TENDRA LA CAPACIDAD DE DARLE A LA SEXUALIDAD LA DIGNIDAD Y EL VALOR QUE TIENE. (10)

(10) IBIDEM., 22.

3.3 LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

3.3.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LOS DISCAPACITADOS MENTALES.

MUY POCAS PERSONAS LLEGAN A DARSE CUENTA DE LO EFICAZ QUE PUEDE RESULTAR UNA EDUCACION QUE DESDE UN PRINCIPIO TOME EN CUENTA LA SEXUALIDAD COMO PARTE FUNDAMENTAL DE LA VIDA MISMA Y NO COMO PARCHÉ. A TRAVÉS DE ESTA EDUCACION, PUEDE LLEVARSE A CABO UN PROCESO DE APRENDIZAJE, DE SOCIALIZACION, DE DESCUBRIMIENTO, DE CONVIVENCIA Y DE LA VIDA. (11)

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD CONSTITUYE UN ASPECTO FUNDAMENTAL EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE CADA INDIVIDUO, YA QUE AL TENER CONOCIMIENTO DEL PLACER QUE PUEDE OBTENER Y BRINDAR CON SU PROPIO CUERPO, SE DAN LAS BASES PARA OBTENER UNA EXCELENTE SEGURIDAD EN SU EXPRESION CORPORAL. COMO LO MENCIONA MADDOCK (1974) "ESTA VISION DE LA SEXUALIDAD COMO UN FACTOR SALUDABLE, CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DE LA AUTO-IMAGEN E IDENTIDAD PERSONAL" (12)

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN SI CONTRIBUYE A LOGRAR UNA MAYOR Y MEJOR ACEPTACION DEL INDIVIDUO DENTRO DEL GRUPO SOCIAL EN QUE SE DESARROLLA. SOCIALMENTE LA SEXUALIDAD ES UN MODO DE INTERACCION HUMANA (NO SIMPLEMENTE UNA FUERZA BIOLOGICA), DE ESTA MANERA TIENE UNA RELACION ESTRECHA EN LA SIGNIFICACION SOCIAL CON

(11) "EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES, PARTE II". 10-11.

(12) CARELLI, LINDA. EDUCACION SEXUAL: UN COMPONENTE DE LA EDUCACION ESPECIAL. MEMORIA 1er. CONGR. NAL. SOBRE DEF. MENTAL, 337.

OTRAS FORMAS DE APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL A TRAVES DE LA SOCIALIZACION. (13)

CUANDO LOS DISCAPACITADOS MENTALES SON PEQUEÑOS, COMO CUALQUIER OTRO NIÑO, SIEMPRE CAUSAN TERNURA; PERO ADEMÁS PUEDEN CAUSAR LASTIMA O HASTA TEMOR, PORQUE SON DIFERENTES A LOS DEMÁS, Y POR ESTO SE LES PERDONA QUE TENGAN COMPORTAMIENTOS INFANTILES DURANTE MUCHO TIEMPO.

PERO, ¿QUE ES LO QUE PASA CUANDO ESTOS NIÑOS VAN CRECIENDO Y SU ANATOMIA SE DISPARA EN CONTRASTE CON SU COMPORTAMIENTO Y EMPIEZAN A REALIZAR ACTOS NO ACEPTADOS POR LA SOCIEDAD? ALGO TAN SENCILLO COMO EL QUE LAS MUCHACHAS SE SIENTEN CON LAS PIERNAS ABIERTAS; INMEDIATAMENTE LA ACTITUD DE TODOS A SU ALREDEDOR VA A CAMBIAR DE TERNURA A LA DE RECHAZO ABSOLUTO, DÁNDOLE OTROS EPITETOS COMO SERIA "APARTE DE LOCA, DEGENERADA". LOS DISCAPACITADOS MENTALES COMO TODOS LOS DEMÁS NIÑOS NECESITAN SER EDUCADOS CONFORME A LAS NORMAS DE LA SOCIEDAD, PERO UTILIZANDO METODOS ESPECIFICOS, YA QUE PARA ELLOS SERA DE LO MAS NORMAL TENER CIERTAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS, COMO SERIA LA MASTURBACION ENFRETE DE OTROS, SI NO SE LES ENSEÑA QUE ESTO ES PARTE DE UNA PRACTICA EN PRIVADO.

BRINDARLES UNA ADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, LES PERMITE COMPORTARSE EN FORMA ADECUADA EN CUALQUIER LUGAR Y POR LO TANTO SER ACEPTADOS CON MAYOR FACILIDAD EN LA SOCIEDAD, PORQUE SABRAN EL COMO Y DONDE DE LAS PRACTICAS PUBLICAS Y PRIVADAS DE LA SEXUALIDAD. ASI SE EVITARIA LA RECLUSION DE MUCHOS DISCAPACITADOS MAYORES DE 14 AÑOS, QUE TIENEN "UNA CONDUCTA SEXUAL INACEPTABLE" Y ADEMÁS APRENDERIAN EL CUIDADO DE SI MISMOS Y DE SU SALUD.

LOS DISCAPACITADOS TIENEN MUY POCAS OPORTUNIDADES PARA EXPERIMENTAR Y APRENDER LAS HABILIDADES SOCIALES. EN CAMBIO LAS OPORTUNIDADES DE EXPLOTACION SEXUAL SIEMPRE ESTAN PRESENTES EN ESTA POBLACION TAN VULNERABLE.

A LOS DISCAPACITADOS MENTALES LES RESULTA MAS DIFICIL COMPRENDER E INTERPRETAR LOS MENSAJES Y AL MISMO TIEMPO CANALIZAR ADECUADAMENTE SUS SENTIMIENTOS, ASI QUE LES RESULTA COMPLICADO RESOLVER PROBLEMAS QUE TENGAN QUE VER CON EL SEXO. (14)

AL BRINDAR EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, SE DESPIERTA EN ELLOS LA CONCIENCIA DE LA PERSONALIDAD SUBRAYANDO LA RELACION QUE TIENE EL INDIVIDUO CON SU AMBIENTE Y CON LAS DEMAS PERSONAS. DE LA MISMA MANERA, SE LES PUEDEN EXPLICAR LOS CAMBIOS FISICOS Y DE PERSONALIDAD QUE OCURREN DURANTE LA PUBERTAD PARA QUE NO SE ANGUSTIEN AL NO SABER QUE PASA CON SU CUERPO, COMO CUALQUIER MUCHACHO O MUCHACHA. (15)

POR LO GENERAL, RESULTA MUY DIFICIL CREER QUE LOS DISCAPACITADOS MENTALES TENGAN SENTIMIENTOS SIMILARES A LOS NUESTROS Y EXISTE GENTE QUE SE PREOCUPA DE QUE AL ABUSAR SEXUALMENTE DE LAS MUJERES DISCAPACITADAS PUEDAN TENER DESCENDENCIA, PERO ¿QUE PASA CON LO QUE SIENTEN ELLAS? MUCHAS VECES NO SABEN O NO PUEDEN EXPRESARLO, POR SUPUESTO, ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE LAS DISCAPACITADAS MENTALES NO TENGAN HIJOS EN EL CASO DE SER VIOLADAS, PERO SU INTEGRIDAD Y SU SALUD MENTAL Y FISICA TAMBIEN ES MUY IMPORTANTE.

 (14) SENGSTOCK, WAYNE. EDUCACION VIVA EN FAMILIA PARA LOS RETRASADOS MENTALES, 223.

(15) IBIDEM. 337.

ES MUY FRECUENTE QUE LAS CHICAS QUE RESULTAN EMBARAZADAS POR LA DIFICULTAD PARA SEPARAR LO REAL DE LO IRREAL, NO ESTABLECEN NINGUNA CONEXION ENTRE EL ACTO SEXUAL Y EL HECHO DE TENER UN HIJO, CREYENDO POR EJEMPLO QUE ES UN REGALO DE LOS "REYES MAGOS".

AQUI CABE MENCIONAR LA IMPORTANCIA DE LOS METODOS DE ANTICONCEPCION Y PREVENCION, NO SOLAMENTE PARA EVITAR LOS EMBARAZOS, SINO TAMBIEN PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.

(16)

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD AYUDA AL DISCAPACITADO MENTAL A DESARROLLAR SU POTENCIAL AL MAXIMO, A CREARLE UNA CONCIENCIA DE AUTONOMIA Y RESPONSABILIDAD, A LA NORMALIZACION DE SU VIDA Y A CONVERTIRSE EN MIEMBRO ACTIVO DE LA SOCIEDAD EN LUGAR DE SER UNA CARGA PARA ELLA.

EN ESTE SENTIDO, UNA ADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD LLEGA A SER UNA CLAVE DE RECUPERACION, REHABILITACION, EVOLUCION Y MADURACION. LOS MEDIOS DE REHABILITACION EN USO ESTAN MUY CENTRADOS EN LA INTELIGENCIA Y EN LA PSICOMOTRICIDAD; DOS ELEMENTOS MUY IMPORTANTES, PERO NO POR ESO SE LE PUEDE RESTAR IMPORTANCIA A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. (17)

3.3.2 ASPECTOS A INCLUIR DENTRO DE UN PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL.

TRADICIONALMENTE AL DISCAPACITADO MENTAL SE LE HA CONSIDERADO COMO UN OBJETO Y NO COMO UNA PERSONA, POR LO QUE LOS "NORMALES" QUE

(16) BASS, MENDORA. MATRIMONIO Y PATERNIDAD. 215-230.

(17) "EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES. PARTE II". OP.CIT. 13.

LES RODEAN NO CONSIDERAN PERTINENTE EDUCARLOS DENTRO DE LAS NORMAS DE CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO SOCIALMENTE ACEPTADAS, POR SUPONER QUE ESTOS NO LAS ENTIENDEN Y MUCHO MENOS LAS APRENDEN.

SIN EMBARGO, SE HA DEMOSTRADO LO CONTRARIO Y ESTAS PERSONAS SON CAPACES DE ENTENDER Y AUN DE RAZONAR ALGO QUE LES ATAÑE DIRECTAMENTE. DE TAL MANERA, LOS EDUCADORES QUE ATIENDEN A ESTE GRUPO DE PERSONAS DEBEN PROPORCIONARLES INFORMACION EN FORMA MUY SUTIL Y CONSISTENTE PARA QUE PUEDAN LLEGAR A LA AUTODETERMINACION DE SU SEXUALIDAD DE ACUERDO CON LOS CODIGOS Y VALORES SOCIALMENTE ACEPTADOS Y CUYOS PRINCIPIOS BASICOS SERIAN LOS SIGUIENTES:

- 1.- EL CUERPO DE UNA PERSONA NO DEBE SER MALTRATADO.
- 2.- LA SEXUALIDAD NO DEBE SER USADA PARA EXPLOTAR A OTROS.
- 3.- CADA QUIEN ES RESPONSABLE DE SU CONDUCTA SEXUAL, NO CAUSANDOLE UN PROBLEMA A SI MISMO O A OTROS. (18)

POR OTRA PARTE. INSTITUCIONES DE RECONOCIDA SERIEDAD COMO EL CAPYS: EDUCACION PARA LA VIDA, PROPONEN LOS SIGUIENTES CONTENIDOS:

ASPECTOS SOCIALES:

- 1.- COMO LLEVARSE BIEN CON LOS OTROS. REGLAS BASICAS DE CONDUCTA EN SITUACIONES SOCIALES COTIDIANAS QUE INCLUYE VESTIRSE ADECUADAMENTE Y EL ARREGLO PERSONAL.

2.- COMO CONOCER A OTROS Y DESARROLLAR LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA CONOCER Y COMPORTARSE CON OTROS, ASI COMO DEMOSTRAR ELEMENTOS DE COMUNICACION EXITOSA Y LA FORMA DE MANEJAR LAS FALLAS DE COMPRESION, INTERCAMBIO DE SALUDOS, CONTACTO DE OJOS, INICIAR CONVERSACIONES, CUANDO ES APROPIADO REIRSE, DAR Y RECIBIR LAS GRACIAS.

3.- COMO LLEVARSE CON FIGURAS DE AUTORIDAD, SALUDO APROPIADO, MOSTRAR RESPETO, SABER DE QUE HABLAR, ACEPTAR DIRECCIONES, BUSCAR LA AUTORIDAD CUANDO SE ESTRATADO INJUSTAMENTE.

4.- COMO HACER Y MANTENER AMISTADES, CUMPLIR CON LOS COMPROMISOS-ACUERDOS, MANEJAR EL RECHAZO Y LA COOPERACION CON COMPAÑEROS DE TABAJD Y DEPARTAMENTO, RESPONSABILIDADES, CONTRATOS, COMPARTIR TAREAS, AREAS COMUNES, REGLAS, RESPETO A LA PRIVACIA, ASIGNACIONES.

5.- ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE Y DIVERSION CON PLANEACION DE TIEMPO Y PRESUPUESTO.

6.- COMO VIVIR EN LA COMUNIDAD: USO DEL TRANSPORTE PUBLICO, CAMINAR EN LA CALLE, PRECAUCIONES DE SEGURIDAD, INTERACTUAR CON EXTRAÑOS, MANEJAR EMERGENCIAS, USO DE SANITARIOS.

7.- EL TRABAJO: TECNICAS PARA ENCONTRAR Y MANTENER UN EMPLEO, PREPARACION PARA EL TRABAJO, BUSQUEDA DEL TRABAJO, DESTREZAS PARA ENTREVISTARSE, HABITOS ADECUADOS E INADECUADOS PARA EL TRABAJO.

CRECIMIENTO:

- 1.- DIFERENCIAS ENTRE HOMBRE/MUJER
- 2.- ANATOMIA
- 3.- DESARROLLO, CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA NIÑO-ADULTO

CONDUCTA Y SENTIMIENTOS

- 1.- SENTIMIENTOS, DERECHOS Y RESPONSABILIDADES
- 2.- MASTURBACION/RELACION SEXUAL/ABSTINENCIA
- 3.- CONDON, ANTICONCEPTIVO, PLANEACION FAMILIAR
- 4.- ESTERILIZACION
- 5.- CONCEPCION, EMBARAZO, PARTO
- 6.- ADOPCION Y ABORTO

SALUD:

- 1.- ARREGLO PERSONAL
- 2.- MENSTRUACION E HIGIENE
- 3.- EXAMENES FISICOS
- 4.- ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL
- 5.- SIDA

RELACIONES:

- 1.- RELACIONES RESPONSABLES
- 2.- AMISTAD
- 3.- NOVIAZGO
- 4.- MATRIMONIO

CONCEPTOS BASICOS A MANEJAR CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEVERA.

- 1.- PARTES DEL CUERPO Y SUS FUNCIONES ELEMENTALES. REFORZAR RAZONES DE POR QUE SON PRIVADAS.
- 2.- CONDUCTAS SOCIALMENTE ADECUADAS Y CONDUCTAS INACEPTABLES.
- 3.- LUGARES PUBLICOS/PRIVADOS, AUTOPROTECCION, COMO REPORTAR EXPLOTACION SEXUAL, EJEMPLIFICAR QUE ESTA BIEN Y QUE ESTA EQUIVOCADO; EN MUJERES EXPLICAR LA MENSTRUACION, COMO MANEJARSE A SI MISMA, REGLAS DE AUTOCUIDADO E HIGIENE.
- 4.- EXAMEN MEDICO GINECOLOGICO: PASOS DEL EXAMEN MEDICO, SEGUIR LA SECUENCIA. EXAMEN DE SENOS, PELVICO Y RECTAL.
- 5.- EN HOMBRES: EXPLICAR SUENOS HUMEDOS, EXAMEN FISICO, INCLUYE EXAMEN GENITAL Y RECTAL.
- 6.- COMO EXPRESAR ENOJO SIN VIOLENTARSE.
- 7.- COMO MANEJAR TRISTEZA Y COMPENSAR LA PERDIDA
- 8.- COMO MANEJAR EL MIEDO Y ACTUAR EN LUGAR DE ESCONDERSE.
- 9.- COMO APRENDER A DIFERENCIAR ENTRE LO AMISTOSO Y LO AFECTIVO Y DEMOSTRAR AFECTO APROPIADO A NIVEL INTIMO.
- 10.- QUE HACE FELIZ A LAS PERSONAS.
- 11.- DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.

3.3.3. CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR SEXUAL.

PARA BRINDAR EDUCACION DE LA SEXUALIDAD NO BASTA CON TENER BUENA VOLUNTAD. LOS EDUCADORES SEXUALES SON TODAS AQUELLAS PERSONAS DIRECTAMENTE RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACION DE LA EDUCACION Y ASESORIA SEXUAL. ELLOS SON QUIENES TIENEN QUE LLEVAR A CABO LOS PROGRAMAS ELABORADOS Y OBTENER LA PREPARACION ADECUADA A TRAVES DE SEMINARIOS Y CAPACITACION.

WINIFRED KEMPTON IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LOS EDUCADORES SEXUALES (BASADO EN IDEAS DE WARREN JOHNSON) COMO SIGUE:

LO MAS IMPORTANTE A TOMAR EN CUENTA ES QUE EL EDUCADOR NO ESTA PARA JUZGAR, SINO PARA ENSEÑAR.

- 1) CONOCER EL TEMA FUNDAMENTAL.
- 2) HABER DOMINADO SU PROPIA SEXUALIDAD PARA NO TENER QUE Luchar con conflictos, angustias o tensiones no resueltas
- 3) ESTAR FAMILIARIZADO CON LAS CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y SER LO SUFICIENTEMENTE PERCEPTIVOS COMO PARA SABER LLEGAR EFECTIVAMENTE A ELLOS.
- 4) CONOCER EL LENGUAJE SEXUAL, TANTO EL TECNICO COMO EL POPULAR, PARA PODER USARLO Y ACEPTARLO DE LOS DEMAS LIBREMENTE.
- 5) HABER ACEPTADO LA CREENCIA DE QUE:
 - A) EL OBJETIVO DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD NO CONSISTE EN ELIMINAR TODAS LAS RESPUESTAS SEXUALES.
 - B) EL INTERES EN EL SEXO O EL COMPORTAMIENTO SEXUAL, NO ES PECAMINOSO, MALO O ALGO ENFERMIZO.
 - C) LOS SENTIMIENTOS SEXUALES NO NECESITAN ORIGINAR SENTIMIENTOS DE CULPA Y DE AUTODESPRECIO.
- 6) SER TOLERANTE Y ACEPTAR LOS SENTIMIENTOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO SEXUAL, LAS NECESIDADES AJENAS, POR DIFERENTES QUE SEAN DE LAS PROPIAS.
- 7) TENER IMAGINACION, INGENIO Y SER FLEXIBLE, POR DIFICIL QUE SEA EL TEMA.

8) POSEER SENTIDO DEL HUMOR; LA SEXUALIDAD NO NECESITA SER ALGO TENEBROSO, PESE A QUE MUCHAS VECES SE LE TRATA COMO TAL.

9) SER HONESTO Y DIRECTO, TANTO EN LOS MODALES COMO EN EL MODO DE HABLAR.

10) SER UNA PERSONA EMOCIONALMENTE ESTABLE. (19)

AUN CUANDO LA COMUNIDAD CIENTIFICA DE AMBOS TEMAS, LA SEXUALIDAD Y LA DISCAPACIDAD MENTAL, HAYAN HECHO LO NECESARIO PARA ENSEÑARNOS, TENEMOS MUCHO QUE APRENDER EN EL ESCLARECIMIENTO DE NUESTRAS ACTITUDES Y SU CONSECUENTE TRATAMIENTO REPRESIVO.

DEBEMOS ESTAR DISPUESTOS A IMPLEMENTAR LO QUE SABEMOS: QUE LAS PERSONAS DISCAPACITADAS MENTALES TIENEN LAS MISMAS NECESIDADES Y DESEOS SEXUALES QUE LAS PERSONAS NO DISCAPACITADAS.

(19) CARELLI, LINDA. OP.CIT., 340.

CONCLUSIONES .

LAS REFLEXIONES HASTA AQUI EXPUESTAS SOBRE LA EDUCACION SEXUAL DE LOS DISCAPACITADOS MENTALES, LLEVAN COMO INTENCION LA DE MOTIVAR ENTRE QUIENES LAS LEAN Y ENTRE QUIENES SE DEDICAN A EDUCARLES, A INVESTIGAR Y ACOPIAR MOTU PROPIO INFORMACION ACTUALIZADA SOBRE EL TEMA, PARA QUE EN SU MOMENTO, PUEDAN AFRONTAR LOS RETOS QUE LES PLANTEA, POR UNA PARTE, LA EDUCACION DE ESTAS PERSONAS Y, POR OTRA PREPARARLOS, DE MODO QUE LOS DISCAPACITADOS MENTALES TENGAN PLENA ACEPTACION POR PARTE DE LA SOCIEDAD.

1.- LA DISCAPACIDAD MENTAL SIEMPRE FUE LIMITADA EN SU EVALUACION A LA MEDICION DEL COCIENTE INTELECTUAL SIN TENER EN CUENTA JAMAS OTROS FACTORES (MADURACION, APRENDIZAJE Y SOCIALIZACION), MISMOS QUE AL SER INTEGRADOS A LA EVALUACION, SE PRESENTARON COMO POCO PREDECIBLES OCASIONANDO EN LOS RESPONSABLES Y EDUCADORES GRAN DESCONCIERTO AL NO ESTAR PREPARADOS PARA AFRONTAR DICHA SITUACION YA QUE COLOCABA A ESTAS PERSONAS DIFERENTES FRENTE A ELLOS COMO LO QUE REALMENTE SON: "SERES HUMANOS CON AMBICIONES, SENTIMIENTOS, ANHELOS Y ESPERANZAS" COMO TODOS LOS DEMAS. DE ESTO SE DESPRENDE QUE HAY QUE PREPARARLOS PARA SU INTEGRACION A LA SOCIEDAD.

2.- ES NECESARIO CONSIDERAR AL DISCAPACITADO MENTAL COMO UN INDIVIDUO SEXUADO Y SEXUAL, PARA POSIBILITAR SU INTEGRACION COMO PERSONA Y SU INTERACCION SOCIAL.

3.- ES NECESARIO UN CAMBIO DE ACTITUD POR PARTE DE LOS EDUCADORES Y PADRES HACIA LOS DISCAPACITADOS MENTALES, DE MODO QUE PARTICIPEN EN LAS DECISIONES QUE LOS AFECTAN DIRECTAMENTE.

4.- LOS PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL EN GENERAL, ESTAN PLANTEADOS EN FORMA INDICATIVA, DEJANDO UNA GRAN PARTE DEL CONTENIDO AL CRITERIO DEL EDUCADOR, MISMO QUE AL NO ESTAR CONCIENTE NI ENTENDER SU PROPIA SEXUALIDAD, TRANSMITE AL EDUCANDO SEGUN SU ESCALA DE VALORES LO QUE CREE QUE ESTA BIEN.

5.- SE RECOMIENDA QUE TODAS LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, ASI COMO DE LOS EDUCADORES DE LA MISMA, RECIBAN ANTES DE TODO UNA CAPACITACION PLENA SOBRE EL TEMA, DE MANERA QUE TENGAN UN ENFOQUE Y UNA VISION MAS AMPLIA SOBRE LA SEXUALIDAD PARA QUE CON CONOCIMIENTOS REALES LO TRANSMITAN A LOS EDUCANDOS, TANTO NORMALES COMO DISCAPACITADOS.

6.- EN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD A LOS DISCAPACITADOS MENTALES Y A LOS NORMALES, ES NECESARIO INVOLUCRAR A LOS PADRES EN PRIMER TERMINO Y DESPUES A LOS GENERADORES DE OPINION DE LA SOCIEDAD, YA QUE ESTA EDUCACION POR ACTITUDES PUDENDAS Y DIVERSAS ESCALAS DE VALORES SE LLEGA A IMPARTIR SOLAMENTE EN LA ESCUELA, DEBIDO A QUE ESTA SE PRESENTA COMO EL UNICO ESPACIO EDUCATIVO DONDE EL PROFESOR ES EL QUE SABE DEL TEMA Y POR LO TANTO ES EL UNICO QUE PUEDE IMPARTIR LOS CONOCIMIENTOS.

7.- ES NECESARIA UNA PROPUESTA DE APERTURA Y UNIFICACION DE CRITERIOS DE MODO QUE HAYA UN ACUERDO TACITO PARA EL MANEJO DE VALORES Y CONCEPTOS SEMEJANTES POR PARTE DE LOS EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA

PARA QUE EN BENEFICIO DE ESTAS PERSONAS, AFIRMEN SU INDIVIDUALIZACION
Y CARACTER EN FUNCION DE SU ACEPTACION EN LA SOCIEDAD.

OBRAS CONSULTADAS.

LIBROS:

- AKER, KIM L. ET AL. SEXUALITY TRAINING RESOURCE MANUAL. OTTAWA, MINISTRY OF COMMUNITY AND SOCIAL SERVICES, 1993. 54 P.
- ALVAREZ, GAYOU J.L. ELEMENTOS DE SEXOLOGIA. MEXICO. INTERAMERICANA, 1988. 256 P.
- AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. MENTAL RETARDATION. DEFINITION, CLASSIFICATION AND SYSTEMS OF SUPPORTS. U.S.A., A.S.M.R., 1992. 47 P.
- BALDARO, VERDE JOLE. ET AL. LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE. BARCELONA CEACSA, 1988. 104 P.
- BASS, S. MENDORA Y GELOF, MALVIN. DERECHO A LA SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDADES DEL DEFICIENTE MENTAL. BARCELONA, FERNANDEZ, 1976. 313 P.
- BARBARANNE, J. BENJAMIN. UN NIÑO ESPECIAL EN LA FAMILIA. TR. MA. DEL CARMEN CARRILLO FARGA; MEXICO, TRILLAS, 1988. 85 P.
- CLELAND, CARR CHARLES Y SWARTZ, JON DAVID. RETARDO MENTAL. CONCEPTOS PARA UN CAMBIO INSTITUCIONAL. TR. FEDERICO PATAN LOPEZ. MEXICO, TRILLAS, 1990. 270 P.
- CONFEDERACION MEXICANA DE ASOCIACIONES EN FAVOR DE LA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL, A.C.. DEFICIENCIA MENTAL. GUIA PARA PADRES. MEXICO, TEHERAN PUBLICIDAD, 1990. 110 P.
- DIRECTRICES PARA EL AÑO 2000. MEXICO, CONFE. 1990. 44 P.
- CORONADO, GUILLERMO. TRATADO SOBRE CLINICA DE LA DEFICIENCIA MENTAL MEXICO, CECSA, 1984. 351 P.
- DE LA CRUZ, FELIX Y LA VECK, GERALD. SEXUALIDAD Y RETRASO MENTAL. SAN SEBASTIAN, SERVICIO INTERNACIONAL DE INFORMACION SOBRE SUBNORMALES, 1971. 245 P.
- ENEP - ARAGON / PEDAGOGIA. SISTEMAS DE EDUCACION ESPECIAL II. (SELECCION DE LECTURAS). MEXICO, ENEP - ARAGON, UNAM, 1985. 370 P.
- FREUD, SIGMUND. UNA TEORIA SEXUAL Y OTROS ENSAYOS. TR. LUIS LOPEZ-BALLESTEROS Y DE TORRES. MEXICO, IZTACIHUATL, 1985. TOMO II. (COLECCION OBRAS COMPLETAS DE FREUD).
- GIRALDO N., OCTAVIO. EXPLORANDO LAS SEXUALIDADES. ASPECTOS PSICOSOCIALES. MEXICO, F.C.E., 1985. 615 P.
- HALL, JUDY E. SEXUALIDAD HUMANA. SEXUALIDAD Y EL RETRASADO MENTAL. MEXICO. INTERAMERICANA, 1981. 250 P.

- HARROCKS, JOHN E. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. TR. JOSE M. SALAZAR PALACIOS. MEXICO, TRILLAS, 1990. 464 P.
- INGALLS, ROBERTO. RETRASO MENTAL. LA NUEVA PERSPECTIVA. TR. PEDRO RIVERA RAMIREZ. MEXICO, EL MANUAL MODERNO, 1985. 456 P.
- KATCHADOURIAN, HERANT A. Y LUNDE, DONALD T. SEXUALIDAD HUMANA. TR. DR. FRANCISCO JAVIER CAMPOS CORNEJO. MEXICO, CECSA, 1989. 629 P.
- LA SEXUALIDAD HUMANA. UN ESTUDIO COMPARATIVO DE SU EVOLUCION. TR. HECTOR LIBERTELLA R. MEXICO, F.C.E., 1984. 394 P.
- MANNONI, MAUD. EL NIÑO SU "ENFERMEDAD" Y LOS OTROS. TR. RICARDO POCHTAR. BUENOS AIRES, NUEVA VISION, 1987. 255 P.
- MASTERS, W.H., JOHNSON, V.E. Y KOLODNY, R. LA SEXUALIDAD HUMANA. TR. RAFAEL ANDREU. BARCELONA, GRIJALBO, 1988. 799 P. (TRES TOMOS).
- MENTAL RETARDATION. SEX AND HUMAN LOVING. BOSTON, LITTLE, BROWN AND CO., 1988. 798 P.
- SEX AND HUMAN LOVING. BOSTON, EDITORIAL LITTLE, BROWN AND CO., 1985. 730.
- MC. CARY, JAMES L. Y MC. CARY, STEPHEN P. SEXUALIDAD HUMANA DE MC. CARY. TR. DR. OCTAVIO GOMEZ DANTES. MEXICO, EL MANUAL MODERNO, S.A., 1983. 392 P.
- MILES, CHRISTINE. EDUCACION ESPECIAL PARA ALUMNOS CON DEFICIENCIA MENTAL. TR. HUMBERTO SOTOMAYOR TEHERAN. MEXICO, PAX, 1990. 237 P.
- MORAN, ROBERTO E. TRATAMIENTO Y DIAGNOSTICO DEL DEFICIENTE MENTAL. SAN JUAN DE PUERTO RICO, UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, 1970. 268 P.
- PERERA, M. JUAN. SINDROME DE DOWN; MADRID, CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR Y ESPECIAL, 1984. 435 P.
- PIAGET, JEAN. E INHELDER, BARBEL. PSICOLOGIA DEL NIÑO. TR. LUIS HERNANDEZ ALFONSO; MADRID, MORATA, 1981. 174 P.
- SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. TR. NURIA PETIT. BARCELONA, SEIX BARRAL, 1986. 225 P.
- POWELL, MARVIN. LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. TR. LUCILA TERCERO VASCONCELOS. MEXICO, F.C.E., 1985. 615 P.
- ROBERT, JOYCELINE. MI SEXUALIDAD. TR. MARTHA CRESPO. BUENOS AIRES, NUEVA VISION, 1987. 3 VOLUMENES.
- SEITTER, M. MARGARET. MENTAL RETARDATION. WASHINGTON, AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION, 1992. 48 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. PSICOLOGIA GENETICA Y EDUCACION. TR. BEATRIZ VILLAREAL. MEXICO, S.E.P., 1987. 254 P.

----- LINEAMIENTOS GENERALES PARA VINCULAR A LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO ESPECIAL. MEXICO, S.E.P., 1988. 91 P.

----- BASES PARA UNA POLITICA DE EDUCACION ESPECIAL. MEXICO, S.E.P., 1984. 38 P.

----- LA EDUCACION SEXUAL EN EDUCACION ESPECIAL. MEXICO, S.E.P., 1984. 96 P.

----- EDUCACION SEXUAL EN LOS CENTROS DE CAPACITACION DE EDUCACION ESPECIAL. MEXICO, S.E.P., 1985. 100 P.

----- LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO. S.E.P., 1984. 65 P.

----- MEMORIA DEL PRIMER CONGRESO NACIONAL SOBRE DEFICIENCIA MENTAL. S.E.P., 1981. 391 P.

----- LA EDUCACION SEXUAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA ESPECIAL. MEXICO, S.E.P., 1985. 124 P.

SECRETARIA DE SALUD. MANUAL DE CONTENIDOS PARA EL CURSO BASICO SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR. ORIENTACION SEXUAL Y DEFICIENCIA MENTAL. MEXICO. SECRETARIA DE SALUD, 1985. 370 P.

WOJTYLA, KAROL. AMOR Y RESPONSABILIDAD. TR. JUAN ANTONIO SEGUERRA SJ.. MADRID, RAZON Y FE, 1969. 347 P. TOMO 70. (COLECCION PSICOLOGIA, MEDICINA. PASTORAL).

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL. MEXICO. SANTILLANA. 1988. 2.160 P. CUATRO TOMOS.

ARTICULOS DE REVISTAS:

AMEZUA, EFIGENIO. "EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES. PARTE I. PARA UNA EDUCACION SEXUAL DEL DEFICIENTE MENTAL", EN BONA GENT, PUBLICACION DEL SERVICIO INTERNACIONAL DE INFORMACION SOBRE SUBNORMALES, SAN SEBASTIAN, NUMERO 3, OCTUBRE-DICIEMBRE 1980, P. 19 -27.

ANTONAK, RICHARD F. ET AL. "MISCONCEPTIONS RELATING TO MENTAL RETARDATION", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON. VOL. 27, NUMERO 2, ABRIL 1988, P. 91 -97.

BRENTLIGER, ELLEN. "MEASING VARIATION AND CHANGE IN ATTITUDES OF RESIDENTIAL CASE STAFF TOWARD THE SEXUALITY OF MENTALLY RETARDED PERSONS", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON, VOL. 21, NUMERO 1. FEBRERO 1983, P. 17 - 22.

"EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES. PARTE II", EN BONA GENT, PUBLICACION DEL SERVICIO INTERNACIONAL DE INFORMACION SOBRE SUBNORMALES, SAN SEBASTIAN, NUMERO 4, ENERO - MARZO 1981, P. 7 -41.

DITTMAN, LAURA. "EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL EN CASA", EN ESPERANZA, PUBLICACION DE ASPRONA, VALENCIA, SEGUNDA EPOCA, NUMERO 12. ENERO - FEBRERO 1979, 59 P.

FIERRO, ALFREDO. "EDUCACION SEXUAL DE LOS SUBNORMALES. PARTE I. SUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS" EN BONA GENT, PUBLICACION DEL SERVICIO INTERNACIONAL DE INFORMACION SOBRE SUBNORMALES, SAN SEBASTIAN, NUMERO 3, OCTUBRE-DICIEMBRE 1980. P. 11 -17.

HERZOG, DANIEL & MONEY, JOHN. "SEXOLOGY AND SOCIAL WORK IN A CASE OF KLINEFELTER SYNDROME", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON. VOL. 31, JUNIO 1993, P. 161 - 162.

HESHUSIUS, LOUIS. "SEXUALITY, INTIMACY AND PERSONS WE LABEL MENTALLY RETARDED: WHAT THEY THINK - WHAT WE THINK", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON, VOL. 20, NUMERO 4. AGOSTO 1982, P. 164 - 168.

HUNTLEY, CRISTY & BENNER, SUSAN. "REDUCING BARRIERS TO SEX EDUCATION FOR ADULTS WITH MENTAL RETARDATION", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON, VOL. 31, NUMERO 4. AGOSTO 1993, P. 215 - 220.

KASTNER, TED. ET AL. "PROPOSED GUIDELINES FOR AGENCIES SERVING PERSONS WITH DEVELOPMENTAL DESABILITIES AND HIV INFECTION", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON. VOL. 28, NUMERO 4. AGOSTO 1990, P. 82 - 90.

MC. CALE, MARITA. "SEX EDUCATION PROGRAMS FOR PEOPLE WITH MENTAL RETARDATION", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON, VOL. 31, NUMERO 6. DICIEMBRE 1993. P. 337 - 387.

NIETO, JULIO. "LA SEXUALIDAD DEL SUBNORMAL", EN ENCUESTA, BARCELONA, 1977. P. 42 -45.

SMITH, DAVID & POLLOWAY, E. "INSTITUTIONALIZATION, INVOLUNTARY STERILIZATION AND MENTAL RETARDATION: PROFILES FROM THE HISTORY OF THE PRACTICE", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON, VOL. 31; NUMERO 4. AGOSTO 1993, P.208 - 214.

SWANSON, CLAUDIA & GARWICK, GEOFFREY. "TREATMENT FOR LOW-FUNCTIONING SEX OFFENDERS: GROUP THERAPY AND INTERAGENCY COORDINATION", EN MENTAL RETARDATION, WASHINGTON, VOL. 28, NUMERO 3. JUNIO 1990, P. 155 - 161.

D O C U M E N T O S .

AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. ENCUENTRO ANUAL DE DISCAPACIDAD MENTAL, NUEVA ORLEANS, MAYO DE 1992. 3 P.

BASS, MENDORA. MATRIMONIO Y PATERNIDAD, EN DERECHO A LA SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDADES DEL DEFICIENTE MENTAL, BARCELONA, 1976. P. 215 - 230.

BEGAB, MICHAEL. OBSERVACIONES INTRODUCTORIAS, EN DERECHO A LA SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDADES DEL DEFICIENTE MENTAL, BARCELONA, 1976. P. 101 - 113.

BOLETIN DE ESTUDIOS Y DOCUMENTACION # 15. BIBLIOGRAFIA SOBRE SEXUALIDAD Y SUBNORMALIDAD, MADRID, 1979. 23 P.

CARELLI, LINDA. EDUCACION SEXUAL: UN COMPONENTE DE EDUCACION ESPECIAL, EN MEMORIA DEL PRIMER CONGRESO NACIONAL SOBRE DEFICIENCIA MENTAL, MEXICO, D.F., 1981. P. 333 - 342.

CONFEDERACION MEXICANA DE ASOCIACIONES EN FAVOR DE LA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL, A.C./COMITE SOCIO-SEXUAL. VIIH/SIDA Y RETARDO METAL, MEXICO, D.F., 1992. 5 P.

CHAVEZ, L. OSCAR. GLOSARIO DEL GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE SEXOLOGIA, MEXICO, D.F., S/F. 3 P.

DELFIN, L. FRANCISCO. SEXUALIDAD, MEXICO, D.F., 1991. 12 P.

DELFIN, L. FRANCISCO. LAS PERSONAS CON ESPECIALES NECESIDADES Y SU SEXUALIDAD, MEXICO, D.F., S/F. 7 P.

DELFIN, L. FRANCISCO. LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL, MEXICO, D.F., S/F. 6 P.

DELFIN, L. FRANCISCO. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES, MEXICO, D.F., S/F. 14 P.

DELFIN, L. FRANCISCO. COMPORTAMIENTO SEXUAL HUMANO, MEXICO, D.F., S/F. 5 P.

GOODMAN, LAWRENCE. LOS DERECHOS A LA SEXUALIDAD POR PARTE DE LOS RETRASADOS. UN DILEMA PARA LOS PADRES, EN DERECHO A LA SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL, BARCELONA, 1976. P. 58-61

LEE, W. GEORGE. LOS DERECHOS DEL RETRASADO: UN PUNTO DE VISTA INTERNACIONAL, EN DERECHO A LA SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDADES DEL DEFICIENTE MENTAL, BARCELONA, 1976. P. 101 - 113.

LOERA, L. ANTONIO. LA FAMILIA Y EL DEFICIENTE MENTAL, MEXICO, D.F., S/F. 6 P.

MORGENSTEN, MURRY. ACTITUDES DE LA COMUNIDAD ANTE LA SEXUALIDAD DEL RETRASADO MENTAL, EN SEXUALIDAD Y RETRASO MENTAL, SAN SEBASTIAN, ESPAÑA, 1971. P. 123 - 126.

MORGENSTEN, MURRY. EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LOS SUBNORMALES, EN SEXUALIDAD Y RETRASO MENTAL, SAN SEBASTIAN, ESPAÑA, 1971. P. 23-31.

RASCON, M. GLORIA. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA GENETICA DE PIAGETI, HERMOSILLO, DICIEMBRE 1983. 10 P.

SENGSTOCK, WAYNE. EDUCACION VIVA EN FAMILIA PARA LOS RETRASADOS MENTALES, EN DERECHO A LA SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL, BARCELONA, 1976. P. 58 - 61.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. LA EDUCACION ESPECIAL Y LA INTEGRACION SOCIAL DEL RETARDADO MENTAL, MEXICO, D.F., I SEMINARIO IBERO-LATINOAMERICANO PARA EL ESTUDIO CIENTIFICO DEL RETARDADO MENTAL. S/F. 18 P.

----- EL JUICIO MORAL EN EL NINO, MEXICO, D.F., S/F. 7P.

----- DEFICIENCIA MENTAL - DEFICIENCIA INTELECTUAL, MEXICO, D.F., 1976. 5 P.

----- EL DESARROLLO PSICOSEXUAL, MEXICO, D.F., S/F. 10 P.

----- DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NINO CON DEFICIENCIA MENTAL, MEXICO, D.F., S/F. 17 P.

----- LA EDUCACION SEXUAL EN PERSONAS CON IMPEDIMENTOS FISICOS Y MENTALES, MEXICO, D.F., 1987. 11 P.

----- FAMILIA Y EDUCACION SEXUAL, MEXICO, D.F., 1984. 9 P.

----- EL CONCEPTO DE LA NORMALIZACION EN LA DEFICIENCIA MENTAL, MEXICO, D.F., 1979. 9 P.

----- LA HERENCIA DE LA INTELIGENCIA Y LOS FACTORES DEL DESARROLLO, MEXICO, D.F., S/F. 10 P.

----- EL PAPEL DECISIVO DE LA FAMILIA EN LA REHABILITACION DEL NINO MINUSVALIDO, MEXICO, D.F., 1984. 4 P.

----- LOS DONES NO EXISTEN, MEXICO, D.F., 1979. 14 P.

SHELDON, R. GELMAN. LA LEGISLACION COMO OBSTACULO QUE IMPIDE EL CAMBIO, EN DERECHO A LA SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDADES DEL DEFICIENTE MENTAL, BARCELONA, 1976. P. 77 - 82.

VALDEZ, SALVADOR. PEDAGOGIA Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO DEL DEFICIENTE MENTAL, SEMINARIO 90 SOBRE DEFICIENCIA MENTAL. MEXICO, D.F. 1990. 19 P.

ZACARIAS, P. JULIETA. LOS PADRES Y LA EDUCACION SEXUAL DE LA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL, MEXICO, D.F., 1983. 14 P.

ZACARIAS, P. JULIETA. EL DERECHO A LA SEXUALIDAD DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD MENTAL, MEXICO, D.F., 1991. 7 P.

ZACARIAS. P. JULIETA. SUGERENCIAS PARA UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL, MEXICO, D.F., S/F. 4 P.

ZEPEDA, R. Y GARZA, M. LA EDUCACION SEXUAL EN PERSONAS CON IMPEDIMENTOS FISICOS Y MENTALES, MEXICO, D.F., S/F. 4 P.