

51  
20)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA**

**ESTABLECIMIENTO DE UN REPERTO-  
RIO COGNITIVO CONDUCTUAL Y DE  
HABILIDADES. EN ACUSADOS DE  
DELITO SEXUAL Y OTROS DELITOS**

**T E S I S**

**PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A N**

**ANGELICA NOEMI JAIMES CASTAÑEDA**

**LILIA ADRIANA RAMIREZ JUAREZ**

**ASESORA: DRA. PATRICIA TRUJANO RUIZ**



**LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MEXICO**

**1994**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A MIS PADRES.**

Porque son ejemplo a seguir,  
de amor, de lucha y de res -  
ponsabilidad.

Gracias a que ustedes siempre  
han estado a mi lado, he logrado  
el máximo sueño, que juntos  
forjamos.

Todas las personas desean a  
los mejores padres, y yo me  
siento orgullosa de ser la  
elegida.

**MIL GRACIAS.**

**HEMOS TRIUNFADO.**

### **PAPA**

Cuando platico contigo y te miro  
a los ojos, veo la intensidad de tu  
mirada y me espanta tu grandeza,  
tu cordura, tu sabiduría, tu respon-  
sabilidad, todo el amor y la espe -

ranza que depositas en mi y precisamente por esa esperanza es que me alentaste durante estos 24 años a superarme y esforzarme por alcanzar mis más caros anhelos y aquí estoy ofreciéndoselo porque a ti te pertenece.

Gracias por ser todo un HOMBRE.

Te amo infinitamente.

Esta tesis como un eterno agradecimiento.

### **MAMA**

Porque cuando me sentía desfallecer me ofreciste tus brazos para sostenerme tus labios para alentarme, tu mirada para darme confianza y tu corazón para envolverme.

Te ofrezco mi trabajo y mi esfuerzo depositado en esta tesis como muestra del orgullo que siento por tener a mi mejor amiga, a mi confidente y al mejor ejemplo fundidos en mi madre.

**GRACIAS**

**TE AMO.**

## **A LA FAMILIA RAMIREZ GONZALEZ**

**A mi hermano Guillermo, a mi cuñada Sofía y  
a mis sobrinos Pedrito y ¿?**

**Por su apoyo y la confianza que  
siempre depositaron en mí .**

**Por creer siempre que triunfaría,  
por su apoyo incondicional, por  
sus regaños y sugerencias  
un millón de gracias.**

**Por todo eso y más les dedico  
mi trabajo y sobre todo mi amor.**

### **PEDRITO**

**Gracias por tus diabluras, tus  
ocurrencias y tu inocencia que  
fueron piezas claves para que  
yo olvidara un poco el trabajo y  
pensara que no existe problema  
sin solución.**

**Con tu ingenuidad me ayudas a  
recordar la mejor etapa de mi -  
vida, en ti y en tu hermanita de-  
posito mi ilusión.**

**LOS AMO**

### **A MI HERMANA MIMI.**

Mimi que te puedo decir que no te haya dicho ya, solamente que gracias al apoyo que me diste a lo largo de mi carrera y el interés que mostraste (aunque no entendieras nada), sobre mis estudios y por ayudarme en todo lo que podías, te amo.

**MIL GRACIAS**

Eres muy buena amiga.

### **A MIS ABUELITOS, PANCHO Y SANTA.**

Tienen los ojos tristes  
la mirada cansada y  
las manos arrugadas  
Pero el alma de un  
roble y el candor de  
un canario  
y su canto me dice  
el camino a seguir.  
No necesito nombrarlos,  
a ellos no les gustaría,  
pero ya todos lo saben  
que son los padres  
de mis padres.

Son ustedes las personas más  
tiernas y amorosas que conozco,  
gracias, por que siempre me hicieron sentir que era una persona en la que confiaban y que era capaz de lograr lo que se propusiera, me lo dijeron tanto que llegué a creerlo y aquí estoy ofreciéndoles, mis desvelos y mis satisfacciones.

Son parte fundamental en mi vida.

## **A LA FAMILIA JUAREZ GARCIA Y RAMIREZ VAZQUEZ.**

Siempre estuvieron a mi lado,  
al tanto de mis planes y dis -  
puestos a yudarme en lo que  
pudieran, incluso a prestarme  
a sus hijos para cualquier  
trabajo que tuviera que realizar,  
y eso se los agradezco  
infinitamente por que yo se  
que lo hicieron de todo  
corazón.

Un reconocimiento a  
su labor.

### **A CARLOS**

Tu presencia vino a completar  
mi vida y a darme nuevos bríos  
para superarme y coraje para  
salvar los obstáculos que la  
vida nos pone en nuestro andar.  
Gracias por estar a mi lado,  
corrigiendo, capturando, desvelándote  
y por preocuparte a la par para que  
la tesis estuviera lo mejor posible.

Gracias por tu amor que me  
ayudo a recuperar la fe en mí  
y por supuesto en los demás.

Busqué y no encontré  
sin buscarte te encontré  
gracias por no esconderte.  
Te amo.

## **A MIS AMIGOS**

**Pino,Pachón, Bon, Luis, Ismael,Elizabeth .**

Quiero unos buenos amigos que me sean tan familiares como la vida misma, amigos con los que no necesite ser cortés y que me cuenten sus problemas, que sean capaces de citar a Aristóteles y de contar algunos chistes subidos de color, amigos que sean espiritualmente ricos y que puedan hablar de filosofía y usar palabras gruesas con la misma sinceridad, amigos que tengan aficiones claras y una opinión definida sobre la gente y las cosas, que tengan sus creencias particulares y respeten las mías.

Con ustedes tengo todo esto.

Jamás se podrá borrar la huella que ustedes dejaron en mi vida, porque con ustedes aprendí a sacar provecho de mi juventud y disfrutarla al máximo.

Nunca olvidaré los momentos felices que pasamos juntos, porque de ellos hacíamos una experiencia nueva.

Cómo olvidar que en los momentos más difíciles siempre obtuve el apoyo de todos ustedes, sin importarles su tiempo, sus obligaciones o su cansancio, por eso son mis mejores amigos.

Esto también les pertenece. Los amo infinitamente.

## **ANGELICA**

**Un amigo es un hermano que elegimos y eso eres para mí.**

Gracias por estar siempre  
a mi lado, por llorar conmigo  
y por destornillarte de risa junto  
a mí.

Como no mencionarte en este  
apartado si eres mi más grande  
amiga, porque contigo aprendí  
a entregarme y a dar todo por  
nada.

Gracias por los enojos, los gritos  
y los regaños que me brindaste  
que me ayudaron a entrar nueva-  
mente al redil.

Eres insoportable pero te amo,  
y esto dicho de mujer a mujer.

## **CHECO Y MARTIN**

Con su ausencia dejaron un  
vacío en mi alma, que jamás  
podré llenar, deseo algún día  
unirme a ustedes.

Mientras tanto una ofrenda  
a su memoria.

Siempre los recuerdo.

## **A NUESTROS SINODALES**

### **A PATRICIA TRUJANO**

Que con su tenacidad y deseo  
de llegar a la verdad siempre  
nos impulsó a caminar hacia  
adelante sin permitir que  
flaqueáramos en ningún momento.

Gracias por creer en nosotras,  
eso con nada te lo podremos  
pagar.

Gracias por existir.

### **A JOSE DE JESUS VARGAS Y ARTURO SILVA**

Gracias por el apoyo y el interés  
que mostraron en nuestro trabajo  
y no sólo en él sino en todo lo que  
realizamos y que de alguna mane-  
ra estábamos involucrados, gracias  
por los conocimientos transmitidos  
como maestros y sobre todo como  
amigos. Esto dicho sinceramente y  
con mucho cariño.

## **A ESOS SERES QUE GRACIAS A SUS "ERRORES" APRENDEMOS**

En la oscuridad de nuestro sentir nos atrevemos a juzgar, y bajo la luz de la verdad nos encontramos con lo íntimo del ser, que en algún momento delinquirió.

En el devenir de esa verdad, aprendemos de ellos la necesidad de comprensión y el derecho de existir.

Gracias a esas personas que participaron con nosotros, con la única esperanza de superarse y de aprender a sobrevivir en la selva impuesta a sus fallas. Marcaron profundamente nuestro ser y nuestra vida profesional.

**Agradecemos infinitamente las facilidades otorgadas por el reclusorio sur y su personal para la realización de este trabajo.**

**Así como al Instituto de Capacitación Penitenciaria, (INCAPE), que creyó en este trabajo y sus alternativas.**

# INDICE.

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. Aspecto legal	5
1.1.. Psicología y Derecho Penal	6
1.2. Instituciones	8
1.3 Instituciones Penitenciarias. Antecedentes	12
1.4. La vida en Prisión	16
1.5. Repercusiones de la vida en Prisión	25
Capítulo 2 Violencia Sexual	29
2.1. Código Penal y Violencia	30
2.2. Definición de Violencia	35
2.3. Antecedentes Históricos	39
2.4. Modalidades de Violencia	41
2.4.1. Hostigamiento Sexual	43
2.4.2. Estupro	44
2.4.3. Incesto	45
2.4.4. Violencia Marital	45
Capítulo 3 Acerca de la víctima y el victimario	48
3.1. Mitos y Realidades	49
3.2. Víctima	54
3.2.1. Repercusiones Médicas	55
3.2.2. Repercusiones Sociales	57
3.2.3. Repercusiones Psicológicas	59

	Pág.
3.3. Victimario	62
Capítulo 4 Explicaciones respecto a la violencia sexual	66
4.1. Aproximaciones teóricas y estudios realizados	67
Capítulo 5. Planteamiento	74
5.1. Objetivos	75
5.2. Hipótesis	77
5.3. Diseño	79
5.4. Resultados	96
5.5. Discusión	155
5.6. Conclusiones	159
5.7. Bibliografía	163
Apéndice 1. Cuestionario	171
Apéndice 2. Tabla de participantes	179
Apéndice 3 Tablas y gráficas	182

A través de los años, los pueblos y las sociedades han sufrido un cambio radical en sus costumbres, en su producción, en sus normas sociales, en sus leyes, etc; lo que no ha cambiado en ningún aspecto es la ejecución del acto de violación, que es sin duda uno de los delitos más frecuentes y más antiguos que existen en todos los núcleos donde se desarrollan hombres y mujeres.

La víctima - aunque no la única- más frecuente en este delito es la mujer; según datos obtenidos en un estudio (Koss, et al, 1987), se afirma que de 391 mujeres adultas el 53% de ellas había sido víctima de delito sexual, y el 47% restante sufrió otro tipo de delito; sin embargo, a pesar de la frecuencia con que se comete la violación, éste es uno de delitos que menos denuncia tiene ante las autoridades, por lo que el agresor puede contar con una gran probabilidad de que el hecho quede impune y sentirse, por tanto, reforzado en su conducta, (De Corral, et al, 1988).

Las causas por las que la víctima no llega a denunciar, son diversas, algunas de ellas son el temor a no ser tomada en cuenta, a que se cuestione acerca de quién fué culpable de que se cometiera la violación, (mito aplicado a la mujer al decir que si ella viste provocativamente o se expone a situaciones de peligro, está pidiendo ser violada, al afirmar ésto se coloca al hombre en el papel de víctima ); otro de los mitos por el que no se presenta la denuncia es para evitar la burla que pudieran hacer las autoridades, ésto es más frecuente cuando el que denuncia pertenece al sexo masculino, debido a que se piensa equivocadamente, creyendo que el hombre es el único que puede violar, quizá por la también falsa idea de que el hombre por poseer más fuerza física es capaz de someter a la mujer a sus deseos, sin embargo también se ha demostrado que la mujer es capaz de violar,

(ya sea a menores de edad o a hombres de edad adulta), claro que la violación no se da en las mismas circunstancias, pero sí se puede dar por chantaje emocional, hostigamiento sexual, o con la administración de drogas; un factor más por el que no hay denuncias es por el temor a que el violador tome represalias posteriores, ya que el 50% de las ocasiones en que se comete una violación, es ejecutada por gente conocida por la víctima (amigos, parientes, novios, etc.); ésto también influye en el silencio de la violación, ya que tratan de no romper con "la buena reputación familiar" (Kilpatrick, et al,1979,citado en De Corral,1980).

La última causa más frecuente de que no se recurra a la denuncia , es el aspecto emocional en el que la víctima se encuentra, puesto que el acto de violación es uno de los delitos que más consecuencias deja en la víctima que lo sufre, dichas consecuencias están divididas en tres grandes rubros, que se explicarán brevemente; el primero es el que se encarga de indagar las repercusiones médicas, tales como el adquirir enfermedades venéreas, como sífilis, chancro, gonorrea y en el peor de los casos SIDA, en este apartado se tiene que tomar en cuenta la resolución a la que llega la víctima cuando se da cuenta que ha quedado embarazada de su agresor; el segundo rubro es el designado a las repercusiones sociales, y éstas se refieren al tener que afrontar una lucha interna para con su nueva situación, de igual manera al dilema de hacer la denuncia y ser aceptada nuevamente por su grupo social después de que se le ha colocado como "sucias e inmorales" por permitir que la utilizaran; en el último rubro encontramos las repercusiones psicológicas que se sufren a partir de la violación; el primero de estos aspectos es el gran sentimiento de culpa que la víctima va construyendo a partir del pensamiento de que no luchó lo suficiente para evitar ser violada (De Corral,et al,1988), posterior a este sentimiento, se puede presentar el llanto

incontrolado, temblor en algunas partes del cuerpo, risa histérica, calma total (indiferencia), pesadillas, sensación de persecución, dificultad para relacionarse con otro hombre, pérdida de autoestima, etc; cabe mencionar que dependiendo de las creencias, la educación, la historia personal de la víctima, la ayuda y asesoría que reciba, es como se dará la recuperación.

Alrededor de todos los problemas y aún más del que nos estamos ocupando en estos momentos, existen mitos que orillan a los individuos que interactúan en un grupo social, a formarse juicios falsos que afectan el desarrollo de la sociedad. En relación a estos mitos la organización COVAC, (Colectivo de lucha contra la Violencia hacia las mujeres, 1985), hace una clasificación de ellos y los separa en tres grupos: mitos acerca de las mujeres, acerca de las situaciones y por último mitos acerca de los violadores; en el primer apartado mencionan, que se tiene la creencia de que solo se viola a las mujeres jóvenes y bonitas, y que además cuando dicen "no" en realidad quieren decir "sí"; sin embargo, se ha podido observar que no solo las mujeres que comparten las características arriba mencionadas son las únicas posibles víctimas, ya que se ha demostrado que mujeres de 2 años en adelante, e incluso ancianas, han sido víctimas de violación, (Umbral, 1987) resultando absurdo que puede haber provocación por parte de éstas.

Los mitos acerca de las situaciones son: las violaciones son un problema aislado y de baja frecuencia; solo ocurre en lugares abiertos, como lotes baldíos o callejones oscuros; si hay resistencia por parte de la mujer no puede ser violada.

Los mitos acerca del violador: son hombres pobres o delincuentes, son enfermos mentales o psicópatas, son personas con deseos sexuales incontrolables, los violadores son desconocidos.

Esto solo nos demuestra que los mitos son el producto de la ignorancia y falta de información existente en una sociedad como la nuestra, el apoyo a una víctima de delito sexual es casi nulo.

Por lo ya mencionado, es que nos interesamos en esta clase de tópicos ya que además de interesante, nos parece que se ha trabajado demasiado con las víctimas, no siendo así con los causantes de dicho acto, es decir, los violadores. Por lo que pensando en las posibles causas por las cuales se cometen actos de violación creímos que si se establecía un repertorio cognitivo y de habilidades sociales, los individuos disminuirían las probabilidades de reincidencia en estos actos.

## **CAPITULO 1**

### **Aspecto legal.**

## 1.1. PSICOLOGIA Y DERECHO PENAL.

Hasta hace unos años, las relaciones entre Psicología y Derecho Penal eran poco deseadas y un tanto difíciles, debido al enorme recelo que existía entre ambos campos, existiendo descalificaciones por parte de los juristas, lo que provocaba que la comunicación de ambos fuera nula. Uno de los ejemplos de dichas descalificaciones podría ser el que nos da el juez Bazelon, que en 1973 se mostró muy escéptico acerca de las aportaciones de la psicología a la rehabilitación de los delincuentes, arguyendo que la psicología en nada podía influir en la carrera delictiva. ( Farrington,1979;citado en Jiménez y Clemente,1986 ). Otra autoridad legal que nos sirve de ejemplo es James Marshall quien afirmaba, en los años 60, que la teoría y práctica de la ley era inmune a la influencia de los hallazgos científicos, ya que éstos eran campos muy distintos, lo cual imposibilitaba la influencia del uno hacia el otro. ( Jiménez y Clemente,1986 ).

Y así, como dichos autores, hay muchos más que no estaban de acuerdo con que se diera una relación importante entre psicología y derecho penal. Por lo que encontramos que pueden y deben haber factores o razones para la existencia de dicho desacuerdo. Según Muñoz Sabaté (1980), existen tres razones:

- La primera es el célebre caparazón impermeable de los juristas, alejados tanto del método científico, como de las preocupaciones antropológicas.
  
- La segunda es su notable dosis de suficiencia al creer que no necesitan una psicología especial.

- Y la tercera y última es la propia psicología científica -especialmente su rama psicociológica- que poco ha hecho por tener un acercamiento.

Sin embargo, ahora en nuestros días, aunque lentamente, parece estar cambiando esa idea que se tenía de las relaciones entre Psicología y Derecho Penal, ya que se han desarrollado mas trabajos en conjunto, demostrando que se pueden realizar buenos y completos trabajos y/o estudios.

Algunos de los estudios que además de interesantes pueden ser muy útiles para toda sociedad, son los referentes a las personas que viven y se desarrollan dentro de cualquier tipo de Institución, siendo básica la buena "salud mental" o un mediano equilibrio personal, para poder "sobrevivir" en cualquier tipo de Institución. (Con excepción de psiquiátricos). Ya que debido a que la vida institucionalizada es difícil y rígida, conlleva con ella consecuencias psicológicas irreversibles, las cuales en un momento dado en el que se le permitiera al interno salir de su aislamiento, marcarían gravemente el desarrollo de cada una de las personas que habitan dichas instituciones.

De tal modo nos parece de suma importancia saber realmente lo que es una institución, así como sus principales características, las consecuencias que encierra una vida institucionalizada y de que manera afecta a los que viven en ella, por esta razón tienen lugar los puntos que trataremos a lo largo de este trabajo.

## 1.2. INSTITUCIONES.

Comenzaremos por dar una visión global de lo que es una Institución diciendo que una Institución es un establecimiento social perteneciente a una sociedad o Nación, en la que se desarrollan actividades relacionadas con dicha sociedad, incluso algunos consideran a las instituciones como medios de control personal y social; por lo que a través de los tiempos, los objetivos a perseguir de las Instituciones han ido cambiando, aunque finalmente siempre se desee llegar al mismo punto: "Mantener una estabilidad social determinada". ( Núñez y Trujano, 1981 ).

En cuanto a nuestra sociedad se refiere, las instituciones pueden clasificarse, a grandes rasgos, en cinco grupos ( Goffman,1972 ) :

- La primera que está dedicada a cuidar de las personas que son incapaces e inofensivas la mayoría de las veces; como son los hogares para ciegos, para ancianos, para huérfanos e indígenas.

- La segunda que está dedicada a cuidar de aquellas personas incapaces de atenderse por sí mismas y que constituyen, además, una amenaza para la comunidad; estas instituciones son los hospitales de enfermos infecciosos, los psiquiátricos y los leprosarios.

- La tercera que está destinada al mejor cumplimiento de una tarea de carácter laboral, como son los cuarteles, los barcos, las escuelas de internos, etc.

-La cuarta, son establecimientos concebidos como refugios para la comunidad, aunque con frecuencia sirven también para la formación de religiosos; entre ellas encontramos claustros, monasterios, Iglesias, etc.

- Y la quinta y última, además de ser la que a nosotros interesa, es la que está dedicada a proteger a la comunidad contra quienes constituyen intencionalmente, un peligro para ella, además de no tener como propósito primordial el bienestar de los internos, y éstas son las cárceles, los presidios, los campos de trabajo y los de concentración.

De este modo podemos darnos cuenta de que cada Institución tiene una tarea distinta, pero no menos importante, la una de la otra; sin embargo, y a pesar de no ser iguales, tienen ciertas características centrales que son las mismas para todas las instituciones mencionadas. Dichas características podrían ser algunas de las causantes de las graves consecuencias que trae consigo la vida institucionalizada.

a) Iniciaremos diciendo que todos los aspectos de la vida se desarrollan en el mismo lugar y bajo la misma autoridad única, lo que provoca que se forme un gran tedio entre los internos.

b) Cada etapa de la actividad diaria, se lleva a cabo en la compañía inmediata de un gran número de otros, a quienes se da el mismo trato y de quienes se requiere que hagan juntos las mismas cosas, muchas de las cuales no son interesantes y estimulantes para todos y cada uno de los internos.

c) Todas las etapas de las actividades diarias, están estrictamente programadas, de modo que una actividad conduce en un momento prefijado a la siguiente actividad.

d) Las diversas actividades obligatorias se integran en un solo plan racional, deliberadamente concebido para el logro de los objetivos propios de la Institución, aunque éstos no sean los objetivos de los internos.

Así, podemos ver que a pesar de existir una organización determinada, las características de las Instituciones son básicamente las mismas; sin importar el tipo de Institución, y mucho menos el tipo de internos canalizados en cada una de ellas. Por lo que es notable la rigidez con la que son tratadas dichas personas.

De este modo veremos que en todas las Instituciones existen un grupo mayoritario y otro minoritario, los cuales están integrados por internos y por personal supervisor, respectivamente. En este caso el grupo mayoritario, es decir, los internos viven dentro de la institución y tienen limitados contactos con el mundo externo; mientras que el personal supervisor cumple generalmente una jornada de ocho horas, y está socialmente integrado con el mundo exterior, siendo un gran impedimento para un mejor entendimiento de ambos grupos, lo que provoca un distanciamiento, e inclusive, algunas veces un resentimiento de los primeros (internos) hacia los segundos (personal supervisor). Debido a lo anterior, el paso de información es restringido, especialmente en lo relativo a los planes del personal con respecto a los propios internos.

Además es importante resaltar que los internos de las instituciones tienen todo su día programado, así como sus necesidades esenciales, exigiéndosele, a veces,

tan poco trabajo que con frecuencia sufren crisis de aburrimiento, lo que orilla en determinados momentos a realizar actividades no muy productivas.

Por otro lado, debido a que la estadía del interno es larga, puede presentarse un problema grave para el individuo, incapacitándolo temporalmente para encarar ciertos aspectos de la vida diaria en el exterior, cuando se le presente la oportunidad de volver a él; dicho problema se conoce como "desculturación" ( Goffman,1972 ).

Este problema como su nombre lo indica, es un aislamiento de la vida social, cultural y familiar, en donde el individuo pierde el contacto con la vida externa y el control de las situaciones a las que él se enfrentaba anteriormente , de modo que la persona se siente un ser extraño dentro de su mismo grupo con gran dificultad para readaptarse a su medio.

Sin duda, una de las Instituciones que más repercusiones dejan en los individuos que las habitan, son las encargadas de mantener aisladas a las personas que han cometido determinados delitos; como son las cárceles, prisiones, reclusorios, o Instituciones Penitenciarias; las cuales existen desde tiempos remotos, evolucionando a la par con la sociedad, sin embargo la esencia de ellas ha quedado; es el de castigar el delito, guardar el orden público y readaptar al individuo, que llega a formar parte de una "familia" que le es impuesta; entonces damos paso a nuestra siguiente pregunta, la cual nos conduce a los diferentes temas que a lo largo de este trabajo se desarrollarán, ¿Las cárceles son los lugares adecuados para una readaptación social ?.

### **1.3. INSTITUCIONES PENITENCIARIAS.**

#### **ANTECEDENTES.**

Actualmente lo que sabemos acerca del sistema penitenciario es variado, comparado con otros estudios, por lo que , debido al tema a tratar en este trabajo de tesis, es importante dar a conocer, de forma general, algunos antecedentes que se tienen acerca de las instituciones penitenciarias, y al mismo tiempo poder observar los cambios que han sufrido desde entonces.

Comenzaremos diciendo que las Instituciones Penitenciarias o de Custodia, tal como las conocemos hoy en día, realmente no tienen mucho tiempo, si las comparamos con otra clase de Instituciones como son los hospicios, psiquiátricos, asilos, etc; sin embargo, "el delito" si tiene miles de años, ya que éste ha sido una de las manifestaciones de violencia social más antigua; la diferencia radica en el castigo que se daba a los agresores.

Veremos que en México, en la época prehispánica, las cárceles (como se conocen ahora) no existían a razón de que el encarcelamiento no figuraba como pena impuesta a los infractores; además de que no era común ni frecuente que se dieran actos delictivos como ahora, debido a que "la ley Azteca" era sumamente estricta. De este modo, los castigos impuestos a los infractores dependían de los delitos cometidos; por ejemplo, el castigo para el delito de robo, era la esclavitud temporal, es decir al agresor se le obligaba a trabajar gratuitamente para los afectados hasta saldar su cuenta; el castigo de homicidio era dar la misma muerte como fue dada a la víctima; y por último en el delito que a nosotros interesa, el de "violación" , el agresor era castigado con el sacrificio o muerte del atacante.

Las sentencias fijadas para cada delito dependían del Emperador Azteca (Uey-Tlatoani) que juzgaba y ejecutaba dichas sentencias, sin embargo en algunas ocasiones recibía la ayuda del consejo supremo de gobierno (Tlacotan).

Por lo que mientras se fijaba la sentencia los agresores esperaban en un simple cercado, que fungía como cárcel llamado Cuahuacalli, que quiere decir "Casa o Jaula de Palo"; (este sistema era utilizado en todos los pueblos del México Antiguo).

Con el paso del tiempo encontramos que en la Época Colonial, los principales delitos sancionados fueron referentes a la religión, como son judaizar, reincidencia en el judaísmo, encubrimiento de judaizantes, rebeldía y afrancesamiento, herejía, mentira, idolatría, etc; cuyos castigos iban desde la prisión y los azotes, hasta la muerte por garrote o en la hoguera, y cuya persecución estaba encomendada al Santo Oficio o Santa Inquisición.

Por otra parte los delitos comunes eran el robo, asalto, homicidio, magnicidio, suicidio, portación de armas, daño en propiedad ajena, alcahuetería, costumbres homosexuales, embriaguez, mal ejemplo y blasfemia.

Es importante hacer notar que en esta época, las prisiones eran el trasplante de las instituciones españolas a territorio americano; sin embargo éstas aun no eran autorizadas legalmente, siendo hasta 1871, que se dio dicha autorización.

Después de consumada la Independencia de la Nueva España se autorizó construir una Penitenciaría en el D.F.; en la cual se organizaron talleres o algunas

otras actividades como deportes, estudios, etc; con el fin de dar ocupación a los reclusos.

Años más tarde se fundó en el Edo. de Veracruz, una de las cárceles más famosas que hasta ahora han existido en nuestro país, dicha Institución fué "San Juan de Ulúa", que se destinó al confinamiento de presos políticos o reos incorregibles, especialmente aquéllos a quienes era dada la pena capital. Posteriormente, en el año de 1900, fué inaugurada bajo las mejores condiciones, la que fuera una de las mejores penitenciarías de América Latina, que recibe el nombre de "Penitenciaría Lecumberri". Por último en 1908, fueron creadas "Las Islas Marias", en las que eran enviados los reos más peligrosos de el país. Actualmente la única que sigue funcionando es esta última, que debido a su evolución, ahora funje como Colonia.

Mientras tanto, Clemente (1984), nos dice que la cárcel surge en la Edad Media, aunque no realmente como tal, sino como una Institución similar. De este modo, nos habla de la existencia de tres tipos de instituciones en Jerusalón en el siglo VI A. C.: las Beth-ha-keli (casas de detención), las Beth-ha-asonrin (casas de los encadenados) y las Beth-ha-mahpecheth (casas de los encadenados de pies y manos). También nos menciona que en la Roma clásica, existían edificios para el castigo de los sujetos esclavos, como el edificio conocido con el nombre de Mamertina.

De tal forma, tenemos que en la actualidad las Instituciones Penitenciarias continúan siendo crueles e inhumanas, muchas veces, ya que algunas cárceles solo se limitan a encerrar a las personas que representan un peligro social, sin

importar si se da o no algún tipo de rehabilitación para evitar la reincidencia. Tales condiciones parecen manifestar que la prisión se sigue considerando más como instrumento de castigo que como vía de rehabilitación ( Núñez y Trujano,1981.), que consideramos debería ser el objetivo principal, de dichos lugares para que así los individuos cuenten con los elementos suficientes para readaptarse a su entorno social. Desgraciadamente el ambiente carcelario es tan contaminante que algunas personas que llegan a ser reclusos en estos lugares salen de él aprendiendo otras maneras de delinquir , las cuales las llevan a la practica a partir del momento en que la sociedad los rechaza por no saber cual es la manera correcta de tratar a estos individuos, además de estas consecuenciassociales existen otras aun más serias, tales como las psicológicas, que son las que realmente impiden una buena adaptación social ; por tanto en nuestro siguiente apartado se verán algunas de esas repercusiones dadas en una " Prisión".

#### 1.4. LA VIDA EN PRISION.

En puntos anteriores, tuvimos una visión general de lo que es una Institución, ya sea de custodia o no, dándonos cuenta de que la vida dentro de este tipo de centros debe ser muy difícil, ya que una vez dentro (de cualquier tipo de institución), se tendrá una vida coartada, limitada y muchas de las veces organizada a placer de la institución. Sin embargo, realmente una visión más profunda, no la pudimos tener; por lo que debido a nuestro tema, y a la importancia de la relación Psicología y Sistema Penal, es que daremos una información más detallada de lo que es "La vida en prisión".

Para iniciar diremos que la prisión depende en gran medida del tipo de organización que tenga dicha institución, para que tenga un buen o un mal funcionamiento, aunque desafortunadamente, no siempre se sigue al pie de la letra el sistema establecido, por lo que siempre encontraremos no muy buenas referencias al respecto.

Comenzaremos con Caballero (1982), que mencionó que "la entrada en las instituciones penitenciarias, supone la reducción del nuevo interno a un estado infantil, mediante la destrucción de su previo sentido de la identidad y de su autoestima". (Por tanto es importante lo que la autoestima significa para algunos autores).

Para Lindgren (1972), la autoestima es el valor que tienen las personas de si mismas, aprendiendo de los demás y llegando a una reflexión de lo que piensan otras personas que uno mismo es o vale.

Según Coopersmith (1959), la autoestima sería la evaluación que el individuo realiza, y que mantiene por costumbre, con respecto a sí mismo.

Y por último Clemente (1984), describe la autoestima como el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.

Así podemos ver que la autoestima de los individuos que son reclusos en alguna institución penitenciaria o de custodia, es disminuida debido a diversos factores; uno de los principales es la separación de los internos de su mundo real, es decir, de su ambiente social acostumbrado, que además de hacer que pierdan su rol como persona, pierden también su rol como integrante de familia; así mismo una vez dentro de la institución se le obliga a realizar tareas humillantes (lavar letrinas, pisos de baño, paredes, zapatos, etc), y a pedir permisos por actividades que normalmente hacían sin consultar a nadie, como son: fumar, afeitarse, telefonar, enviar cartas, gastar dinero, etc; (es importante hacer notar que ahora las reglas ya no son tan estrictas, en cuanto a estas últimas actividades).

Sin embargo, no son los únicos factores que provocan una pérdida de la autoestima, ya que también existen otros y muy importantes, como son, el de obligarlos a obedecer de maneras humillantes e inhumanas, e inclusive violando su intimidad obligándolos a realizar actos que denigran su integridad personal, (mantener relaciones homosexuales con algunos custodios o con otros internos, etc.).

Por lo tanto, veremos que realmente la recuperación de su autoestima, es un tanto difícil, debido a que será casi imposible olvidar todo el daño recibido dentro de la institución.

Por esto es comprensible que se den ciertas formas de adaptación (interno-institución), para así no sentirse tan inutilizado e impotente. Caballero (1983), distingue cuatro modos de adaptación:

1) La retirada.- Que es cuando el interno se evade psicológicamente de una situación que no le gusta, despreocupándose de todo lo relativo a la satisfacción de sus necesidades inmediatas.

2) El rechazo.- Que es cuando el interno se enfrenta con la institución, negándose a cooperar con el personal de la misma.

3) La colonización.- Que es cuando el interno hace de la institución "su mundo", procurando vivir lo mejor posible en ese mundo, obteniendo la mayor cantidad posible de las satisfacciones que la institución le pueda brindar.

4) La conversión.- Que es cuando el interno acepta el juicio que sobre él se tiene dentro de la institución, procurando convertirse en un interno modelo.

Aunque, finalmente, estas formas de adaptación no son seguidas con exactitud por todos los internos, ya que algunos hacen una mezcla de todas ellas y/o siguen solo una de las anteriores.

Sin embargo, es comprensible que todos y cada uno de los internos se resistan a seguir al pie de la letra, las formas de adaptación descritas anteriormente, ya que dentro de este tipo de centros y bajo las condiciones críticas en las que se encuentran los individuos internos, cualquier aspecto relacionado con su vida, es motivo de presión, como son: el uso del tiempo, relaciones amistosas, privacidad, identidad personal, auto-conocimiento, y sobre todo aceptar el envejecimiento y el deterioro físico.

Por esto, para que la vida en prisión sea llevadera para los internos, éstos han creado su propio "código", en el cual existen reglas que deben ser respetadas entre ellos mismos, haciendo que su independencia no se vea tan afectada por la vida presidiaria. Los principios fundamentales de dicho código pueden clasificarse en cinco grupos. (Caballero,1982).

a) Normas que imponen cautela.- Esta norma consiste de el respeto a la vida de cada interno, no preguntando nada acerca del "caso" del otro, y tampoco hablar demasiado del propio "caso". Cada quien debe seguir su propio camino, tratando de gozar lo más posible, de placeres y privilegios dentro de prisión. La norma clave de este grupo y del código en general, es la "no chivarse", "no ser chota", y nada de lo que suceda entre los internos debe llegar a los oídos de los funcionarios o "boqueras". Pero sobre todo la lealtad del interno hacia el grupo.

b) Normas que prescriben no ser conflictivo.- Se debe tratar de mantener cierta distancia de las personas que crean problemas y discusiones; aunque si existiera una agresión física debe responderse sin pedir ayuda a los funcionarios.

c) Normas que prescriben no explotar a los demás presos mediante fuerza, fraude o engaño.- Esta norma, cabe aclarar, que no siempre es seguida por los propios presos internos, ya que debido a la desesperación por falta de medios económicos, se ven o se creen obligados a robar o cobrar los favores de sus compañeros.

d) Normas que giran en torno al mantenimiento del "yo".- En este caso, los internos deben mantenerse siempre firmes ante cualquier castigo, por muy injusto que éste sea, ya sea de sus compañeros o de los custodios o funcionarios de la prisión.

e) Normas que prescriben desconfianza y hostilidad hacia los funcionarios.- En este caso la repudia hacia los guardianes o "boqueras" es evidente, y solo se les debe tratar con recelo.

Así podemos ver que el código es un poco la representación de todo lo que han perdido al estar dentro de la prisión, es decir entre menor sea el rigor de la prisión, menor será la necesidad del "código", además de que muchas de las veces los sufrimientos psicológicos son mas fuertes que los físicos, debido a que éstos implican toda su ira reprimida en contra de la sociedad.

En primer lugar encontramos que su aislamiento de la comunidad libre, significa el rechazo de la sociedad, considerándolo un peligroso desviado al que hay que encerrar y vigilar.

En segundo lugar, las privaciones materiales, resultan penosas para el propio preso, ya que se siente atacado en su dignidad personal.

En tercer lugar, la privación de relaciones heterosexuales, provoca una fuerte ansiedad para el interno, poniendo en juicio su propia masculinidad.

En cuarto lugar, la gran presión ejercida por el guardia hacia el interno, reduce al interno a un estado de defensa e inferioridad, ya que se le obliga a obedecer por medio de castigos severos.

Y por último, en quinto lugar, el sufrimiento psicológico del preso está en tener que convivir con otros presos, quizá más peligrosos que ellos mismos, lo que provoca que estén cada uno de ellos a la defensiva y con presión todo el tiempo.

Por ésto, es que subrayamos la gran importancia que tiene el código para el preso, ya que en cierto modo este reduce un poco las penalidades pasadas en prisión.

Por lo que es importante que los internos se encuentren en un ambiente en el cual exista solidaridad entre ellos mismos, porque de este modo, todos y cada uno de los internos se sentirán mas en compañía de seres con sus mismos problemas y miedos; de la misma manera, aumenta su seguridad, ya que al saber que dentro de la institución viven delincuentes, lo mismo que el, y que además la mayoría tienen los mismos intereses, saben que gracias al código, no es tan fácil que se den problemas entre ellos.

Siendo así, notaremos que se da gracias al seguimiento del "código del preso", un restablecimiento de su autoestima ya lastimada que en otros casos no podría darse, y un tanto la recuperación de su independencia.

Debido a la gran importancia que tiene el código, a continuación mencionaremos, lo que opinan algunos autores respecto al origen del código.

El origen del código está en la búsqueda de una suavización de las penalidades inherentes al encarcelamiento y su eficacia dependerá de la medida en que se cumpla. (Sykes y Messinger, 1960).

Para McCorkle y Korn (1954), el código consigue formar un frente unido de oposición a la institución penitenciaria y los funcionarios que la encarnan, "rechazando a los que los rechazan".

De este modo los internos sienten el apoyo de sus compañeros, para desplazar el sentimiento de culpabilidad, a la sociedad, y no a ellos mismos.

El origen del código está fuera de la prisión, y es introducido por algunos presos. Stanton Wheeler (1961), considera que el código surge mediante un proceso de difusión, dicha difusión explica la adhesión de ciertos presos al código por su voluntad de conservar, incluso tras las rejas, la misma actitud de repudio a sus repudiadores.

Sin embargo, para que los internos puedan sobrevivir de un modo u otro a la prisión, deben tener, cada uno a su manera, una forma de adaptación específica, esto debido a que cada uno de los internos es diferente del otro y por lo tanto sus posibilidades de adaptación son diversas. Por esto veremos que la adaptación a la prisión puede darse en tres grupos que a continuación describiremos.

Los presos pueden clasificarse en tres grupos, y cada uno de ellos tiene un modo distinto de adaptación, "pasar el rato", "carcelean", y "reformarse".

### 1) Los que pasan el rato.

Muchos de los presos toman a la prisión como una experiencia más en su carrera delictiva, siendo su actitud en la prisión "pasar el rato"; es decir, ir pasando el tiempo que debe pasar recluso, para esto deben evitar problemas, buscar actividades para ocupar el tiempo, asegurarse unos cuantos lujos y comodidades, formar grupos de amistad con otros presos y sobre todo hacer lo mejor posible para salir del encarcelamiento.

Finalmente este tipo de reclusos, se someten voluntariamente a los programas de tratamiento que puede haber en la prisión (terapia individual o de grupo, actividades educativas, formación personal, etc); sin embargo dicho sometimiento, es puramente interesado, ya sea para quedar bien con los funcionarios o para que se le tome en cuenta, como buen ejemplo, en su "caso legal".

### 2) Los que carcelean.

Son aquellos presos que hacen de la prisión su mundo propio, buscando las posiciones de poder dentro de la institución. Dentro de este grupo podemos encontrar a los internos que se orientan hacia actividades mercantiles; a los que son violentos: matones o individuos conflictivos y los hay políticos que buscan sobre todo, ejercer poder y ser influyentes.

Es típico encontrar en este grupo, a los jóvenes con un largo historial dentro de este tipo de instituciones, que asumen la identidad que les resulta más natural, la de "presidiario".

### 3) Los que intentan reformarse.

En este grupo, encontramos a los presos que al estar en prisión tienen la idea de cambiar radicalmente de vida y aprovechar la reclusión para utilizar los recursos que se le ofrece para mejorar o capacitarse.

Estos internos tienden a huir de antiguos amigos, formando grupos con presos que tienen la idea, al igual que ellos, de reformarse.

Sin embargo, no todos los presos pueden clasificarse dentro de alguno de los grupos descritos, ya que algunos vacilan entre uno u otro estilo de adaptación y otros parecen seguir dos o tres estilos simultáneamente.

Luego entonces, como podemos ver, la vida de prisión debe, forzosamente debido a su rigidez, traer consigo ciertas repercusiones tanto físicas como psicológicas para el interno, por lo que nuestro siguiente punto tratará de abarcar de manera general, las repercusiones que trae el estar recluso en una institución de custodia.

### **1.5. REPERCUSIONES DE LA VIDA EN PRISION.**

Debido a la gran crueldad con que son tratados los presos en las instituciones de custodia, forzosamente tienen como consecuencias, diversos efectos, (muchas de las veces irreversibles), dañinos.

Según Philip Feldman (1977), se han descrito dos categorías de efectos dañinos.

La primera nos habla de la gran influencia de la prisión para incrementar la probabilidad del seguimiento delictivo, es decir, que la prisión es, en determinado grado, una posible escuela para el delito.

De acuerdo con Erickson (1964), tales instituciones, reúnen a personas al margen de la ley en grupos fuertemente segregados, les dan la oportunidad de enseñar a otros las habilidades y actitudes de una carrera desviada, y frecuentemente los provocan a que empleen estas habilidades reforzando su sentido de ser diferente del resto de la sociedad.

Esa gran influencia de la que se habla, es muy importante, ya que debido a la edad de algunos internos, las actitudes o ejemplos de los internos de mayor edad, son primordiales. Desafortunadamente la mayoría de las personas mayores, trata con crueldad y con muy poco respeto a los que son menores que ellos, provocando que éstos a su vez traten de igual forma a los internos de primer ingreso, provocando la formación de una cadena que nunca terminará.

Además de lo anterior encontramos que dentro de este tipo de instituciones, por lógicas razones, las relaciones sociales son nulas en un 80%, debido a que no a

todos los internos los visitan sus allegados, dejando, a los que no son visitados, en un terrible aislamiento y soledad.

Las pocas relaciones sociales que un interno de este tipo puede tener son con sus propios compañeros o en el mayor de los casos, por medio de cartas o correspondencia. Desafortunadamente, no a todos los presos les responde su familia, y si lo llegan a hacer, éstos se dan cuenta de la gran indiferencia de su familia hacia sus cartas. Por lo que podemos deducir que el único contacto que tiene con el mundo externo son o sus cartas o su familia y obviamente si éstas se retiran, pierden toda comunicación con el exterior.

Sin embargo, el daño mas grave e irreversible además de ser el que a nosotros interesa, es el daño psicológico que deja la vida en prisión en cada uno de sus internos.

Una de las repercusiones que mas se posibilita en este tipo de instituciones es la pérdida de su autoestima (como ya se mencionó anteriormente), ya que son tratados de una manera humillante, obligándolos a desempeñar tareas que le son sucias y que muchas veces juegan con el equilibrio de sus valores morales. Esta pérdida de su autoestima no sólo afecta a los propios internos, sino que lastima en gran medida la estabilidad que pueda tener aun con su familia, es decir, la imagen de autoridad que representaba en su casa o cualquier otro lugar.

Otra de las repercusiones existentes en la prisión es el gran temor que dejan de por vida ciertas cosas o tipo de personas, debido al trato, que se les da a algunos

internos dentro de la institución, como son los internos por delitos de violación, que reciben severos castigos de sus mismos compañeros.

Y por último, podemos decir que la más peligrosa es la consecuencia que deja el ser marcado por la sociedad misma, siendo representada por las autoridades, que lo tachan de "Ser despreciable y peligroso para la sociedad", lo cual para pugar su culpa, merece un castigo determinado.

Lo anterior provoca un gran resentimiento que posiblemente, con el paso del tiempo, se convierta en odio hacia los culpables (como él los tacha) de que se le haya privado de una vida real y libre.

Sin embargo, no siempre este odio es externado dentro de la institución, sino fuera de ella en forma de delitos, que el interno seguirá cometiendo como una manera de vengarse de la sociedad que lo expulsó del mundo real.

Por tanto, a partir de todo lo visto, podemos plantearnos una sola pregunta, ¿realmente readaptan este tipo de instituciones?

Por lo visto, pensamos que no, ya que para quien no ha tenido una relación inmediata con la vida de prisión, no puede imaginar la gran corrupción que prospera en este tipo de instituciones, creando por lo tanto, delincuentes en lugar de hombres libres y readaptados socialmente, y esto último es evidenciado por los índices de reincidencia existentes.

Por ésto, podemos ver que nuestras prisiones se encuentran en crisis, y lejos de frenar la delincuencia, parecen auspiciarla; hiriendo irremediabilmente a quien por

primera vez la pisa, y ofreciendo un hogar normal a quien está habitualmente en ella. Mina el cuerpo del recluso, lo enferma y postra y devuelve a la vida un hombre atravesado por los males carcelarios. (García,1975).

Hasta aquí hemos revisado las medidas que una sociedad cambienate adopta para protegerse de aquellas personas que atentan contra la seguridad física y mental de los integrantes de una sociedad, sin embargo, crear y construir espacios para mantener a distancia a los delincuentes no es suficiente sino se establecen reglas, normas y lineamientos que rigan a los individuos que interactuan en un medio para que exista una organización total, es aquí donde tiene lugar y aparecen las leyes que auxilian a dichos espacios.

Existen infinidad de leyes que apesar de ser demaciadas no nos asfixian y si nos dejan bien claro que es lo permitido a lo no permitido en un medio en el cual estamos insertados; tal es el caso de las leyes que protegen a la persona contra daños y atentados a la integridad y desarrollo físico y mental de ese derecho al que nadie nos puede negar, y es el de la sexualidad.

Comprendiendo por ley que es cualquier regla general a la que ha de someterse una sociedad,entonces se podría pensar que las leyes siempre nos van a proteger y esto no es mentira, lo que sucede es que existe una ley entre los hombres, que no esta escrita y es aquella que habla de la ley del más fuerte y del poder, las cuales dan lugar a actos violentos que alteran la estabilidad mental y animica de todos los que formamos un grupo social, el principal acto al que nos referimos y que en este momento es el que nos ocupa es el de violación que apesar de ser uno de los más antiguos parece ser tambien uno de los más difíciles de erradicar.

## **CAPITULO 2**

### **Violencia sexual.**

## 2.1. CODIGO PENAL Y VIOLENCIA.

A últimas fechas el delito de violación ha cobrado gran importancia, debido a que este acto es uno de los que más ofende y que causa más conmoción a la sociedad, sin embargo el delito del cual nos ocupamos ,no es visto por todas las personas como ese gran gigante capaz de destruir patrones, esquemas y proyectos de vida de aquellas personas convertidas en víctimas.

No se puede negar que diversas corrientes han intentado dar una explicación al por qué de la violación ,que se han creado instituciones para auxiliar a personas víctimas del delito y que también la ley se ha ocupado por aumentar las garantías individuales para proteger a las personas que lo sufren ;quizá lo único que falta es establecer programas en donde se concientice a las personas para que no vean este delito como algo aislado y remoto pensando que a ellos y a sus hijos no les puede suceder.

En este capítulo revisaremos el nuevo Código Penal el cual no había sufrido cambios desde el año de 1977,desde que lo estableció el Dr. Quiróz y en el cual existían algunos artículos que no dejaban bien claro en que consistía el delito de violación, ni sus modalidades, ( Estupro,Abuso Sexual, Hostigamiento Sexual,Incesto, etc.),y mucho menos cuál sería la pena impuesta al que lo ejecute.

Tuvieron que pasar 14 años para que las autoridades se percataran de la ambigüedad existente entre los artículos y se dieran a la tarea de revisarlos y crear unos nuevos para así amparar a la víctima, castigar al ejecutor, y motivar a la

sociedad a denunciar garantizando el respeto y justicia a sus derechos como individuos insertados en su medio.

#### REFORMAS ESTABLECIDAS EN EL CODIGO PENAL PARA LOS DELITOS CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL Y EL NORMAL DESARROLLO PSICOSEXUAL.

ARTICULO 259.- Al que con fines lascivos asedie reiteradamente a persona de cualquier sexo , valiéndose de su posición jerárquica derivada de sus relaciones laborales, docentes, domesticas o cualquier otra que implique subordinación, se le impondrá sanción hasta de cuarenta días multa. Si el hostigador fuese servidor público utilizase los medios o circunstancias que el encargo le proporcione, se le destituirá de su cargo.

Solamente será punible el hostigamiento sexual, cuando se cause un perjuicio o daño.

ARTICULO 260.-Al que sin el propósito de llegar a la cópula ejecute un acto sexual en una persona menor de doce años de edad o persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o que por cualquier causa no pueda resistirlo , o la obligue a ejecutarlo , se le aplicará una pena de seis meses a un año de prisión , o tratamiento en libertad o semi libertad por el mismo tiempo.

ARTICULO 261.- Al que sin consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la cópula ejecute en ella un acto sexual o la obligue a ejecutarlo, se le impondrá pena de tres meses a dos años de prisión.

ARTICULO 262.- Al que tenga cópula con persona mayor de doce años y menor de dieciocho obteniendo su consentimiento por medio de engaño , se le aplicará de tres meses a cuatro años de prisión.

ARTICULO 263.- En el caso del artículo anterior, no se procederá contra el sujeto activo, sino por queja del ofendido o de sus representantes.

ARTICULO 265.- Se sancionará con prisión de tres a ocho años , al que introduzca por vía vaginal o anal cualquier elemento o instrumento distinto al miembro viril , por medio de la violencia física o moral sea cual fuere el sexo del ofendido.

ARTICULO 266.- Se equipara a la violación y se sancionará con la misma pena

I .- Al que sin violencia realice copula con persona menor de doce años de edad.

II .- Al que sin violencia realice cópula con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho que por cualquier causa no pueda resistirlo.

Si se ejerciera violencia física o moral, el mínimo y el máximo de pena se aumentará a la mitad.

ARTICULO 266 Bis.- Las penas previstas para el abuso sexual y la violación se aumentarán hasta en una mitad en su mínimo y máximo cuando:

1.- El delito fuere cometido con una intervención directa o inmediata de una o más personas.

II.- El delito fuere cometido por un ascendiente contra su descendiente. Además de la pena de prisión el culpable perderá la patria potestad o la tutela , en los casos en que la ejerciere sobre la víctima.

III.- El delito fuere cometido por quien desempeñe un cargo o empleo o ejerza su profesión utilizando los medios o circunstancias que ellos le proporcionen. Además de la pena de prisión el condenado será destituido del cargo o suspendido por el término de cinco años en el ejercicio de dicha profesión.

IV.-El delito fuere cometido por la persona que tiene al ofendido bajo su custodia, guarda o educación o aproveche la confianza en el depositada.

ARTICULO 265.- Para los efectos de este artículo entiende por cópula introducción del miembro viril en el cuerpo de la víctima por vía vaginal, anal u oral, independientemente de su sexo.

ARTICULO 365 Bis.- Al que prive ilegalmente a otro de su libertad con el propósito de realizar un acto sexual, se le impondrá pena de uno a cinco años de prisión.

De igual manera se adicionan los artículos 9 bis, 109 bis y 123 de procedimientos penales para el Distrito Federal para quedar como sigue:

ARTICULO 9 BIS.- Para identificar al sujeto activo del delito de violación a petición de la víctima o su representante legal, esta diligencia podrá efectuarse en un lugar donde no pueda ser vista o identificada por aquél.

**ARTICULO 109 BIS.-** Cuando la víctima del delito sexual o su representante legal lo solicite, la exploración y atención médica psíquica, ginecológica o cualquiera otra que se le practique, estará a cargo de personal facultativo del sexo femenino.

**ARTICULO 123 BIS.-** Para comprobar el cuerpo del delito de violación será relevante la imputación que haga el sujeto pasivo y cualquiera otro elemento probatorio que la robustezca.

De ésta manera la víctima ha quedado más protegida y con más elementos que le garanticen que su agresor no quedará impune.

Sin embargo, ninguna ley podrá terminar con la impotencia que siente el ofendido ante la cantidad de delincuentes que se les otorga su libertad.

## 2.2. CONCEPTO DE VIOLENCIA

No importa el periodo histórico en que se encuentre el ser humano, ni el desarrollo que sufran las sociedades, para suponer que el factor "violencia", se encuentre ajeno a ella ni que se pueda dejar de padecer dicho factor.

Los sucesos históricos más importantes la mayoría de las veces han estado vinculados con actos violentos, como lo muestran las guerras, las conquistas de pueblos y revoluciones del siglo XX.

Cuando se habla de violencia, no se puede presumir de que sea única o lineal, porque se ha podido observar que presenta diversas formas de manifestarse, ya que va ligada íntimamente a los conceptos de fuerza, poder y agresión, (García y Aguilar, 1991).

Es cierto que el origen de la violencia proviene en su mayor parte del orden psicológico pero no se le puede negar crédito a los componentes políticos, sociales y económicos, de este modo uno puede adjudicar las consecuencias y efectos de los actos violentos a los tres factores antes mencionados, al fin y al cabo la violencia implica la interacción de dos o más individuos, y este es el tema central de la psicología social, (Goldstein, 1978).

Siempre que se habla de un problema cualquiera que éste sea y que afecte a una población se espera conocer las posibilidades que existen para desaparecerlo, desafortunadamente el tema ahora tratado es uno de los pocos en

los cuales las soluciones no son claras por la raíz tan grande y de tantos años que ha acarreado consigo.

Quizá por pertenecer en gran parte al orden psicológico, se podría decir que se requieren cambios en el aprendizaje de la conducta, es decir, valores, normas, reglas, leyes, etc.; unido con un apoyo político, social y mas ampliamente económico, sin embargo no se realiza ni una décima parte de lo que deberíamos hacer a partir de lo ya sabido.

Al respecto Goldstein(1978), coincide con la afirmación que hace un autor tan importante como Marx, al afirmar que mientras no sean repartidas las riquezas entre los individuos asociados y dejen de existir los antagonismos de clase jamás dejará de existir la política cuyo poder es la violencia organizada de una clase para la operación de otras.

Mientras tanto, Skinner(1981), afirma que la violencia se puede evitar debido a que del conocimiento científico de los determinantes ecológico que lo controlan es donde se obtendrán los medios necesarios y suficientes para así construir un sistema social que haga imposible el surgimiento de la violencia.

Tenemos entonces que la violencia se inicia originalmente del sistema y no del individuo.

De esta manera y por la importancia del fenómeno, diversos autores se han dado a la tarea de definir más claramente el concepto de violencia.

Así, el diccionario Etimológico Castellano (1967), explica: "violencia", del latín *violente*, derivado del *vis* : fuerza, poder. Se deduce pues que todo poder se funda en una dosis esencial de violencia. Por lo tanto poder y violencia son lo mismo, puesto que no se concibe un poder sin su fundamento de fuerza de violencia.

El diccionario de Sociología (1971), define la violencia como el factor cuya finalidad es dominar a las personas, los actos o las propiedades de uno o más individuos contra su propia voluntad y en beneficio principal de la gente generadora del dominio.

Barreiro (citado en García y Aguilar, 1990), describe el factor violencia como el resultado de una situación de injusticia y opresión por parte de unos seres humanos sobre otros, el abuso de poder puede manifestarse de diferentes formas, coacción psicológica, moral o técnica, ejercidas por una sola persona o colectivamente.

El discurso Freudiano, menciona la existencia de dos pulsiones en el ser humano, pulsiones que según Freud se forman en la estructuración del sujeto. La primera pulsión que nos menciona es la de vida "Eros", la cual provocará en el sujeto un deseo de superación y crecer en fin provoca un deseo de vida; mientras que la segunda pulsión llamada "Tanatos" provoca el deseo de muerte y que motiva a la destrucción. Resumiendo, su objetivo es el deseo de reducir lo viviente en inorgánico (Freud, 1922).

Con el carácter tan opuesto de ambas pulsiones, se genera una lucha constante, que da como resultado la segregación de energía que es necesario que sea expulsada del organismo.

La liberación de la pulsión de muerte se lleva a cabo por medio del sistema muscular presentándose en actos violentos y manifestándose como agresión física, verbal y psicológica con el afán de lesionar y destruir.

Si esta descarga de energía se diera, se provocaría una sobrecarga lo que provocaría una explosión en formas de conducta que dañen considerablemente a otras personas sin tomar en cuenta los cánones que marca la ley.

Finalmente Gordon y Cisneros (1980), ubican la agresión sexual dentro de la violencia ya manifiesta, ésta se observa como la forma más severa y directa del poder físico y moral de los seres humanos, que con ella pueden causar daños somáticos incluso hasta el grado de morir. Esta violencia conduce a cometer delitos que ostentan contra el patrimonio, la honestidad o la vida de otros.

Lo anterior nos lleva a nuestro siguiente apartado que se ocupa precisamente de la violencia sexual, la cual es muy común en cualquier sociedad; sin embargo es un problema tan mitificado y enmascarado que imposibilita el total conocimiento.

### 2.3. ANTECEDENTES HISTORICOS.

Ningún historiador ha podido esclarecer cuál fué la primera víctima de violación en el mundo, pero si se ha podido saber que desde las primeras civilizaciones el delito de violación ha existido, ésto se conoce a través de algunos pasajes bíblicos.

Para proseguir con la semblanza histórica de la violación debemos aclarar las diferencias entre la conducta animal y la del hombre. Primeramente debemos observar que el animal para poder tomar a su víctima debe cumplir con el ya conocido cortejo, acercarse a su hembra, olfatearla y posteriormente aparearla siempre y cuando ella acceda y además que se encuentre en su periodo de "Celo", siendo ella quien pone las reglas respecto a su sexualidad. En tanto que los humanos pueden tener relaciones los 365 días del año y no están controlados por el periodo de celo, ha desarrollado una serie de señales que demuestran interés sexual, jugando el aspecto psicosociológico en donde ubica a la mujer en una posición pasiva y receptiva donde está a merced de lo que el compañero dicta, mientras que el hombre es situado con una conducta agresiva e instigadora dando lugar a los roles sociales. (Trujano, 1991).

A lo largo de la historia la mujer ha sido dañada de tantas formas que llegó el momento en que no le era extraño ser víctima de un ultraje más como lo es el de la violación. Esto se observa por las pocas leyes dedicadas al respeto del derecho de la sexualidad femenina en épocas pasadas, que mas bien era vista como fin y no como medio.

En las guerras de conquista además de demostrar su superioridad a su enemigo, violaban a las mujeres como muestra de poder y de sometimiento al nuevo

governador. El delito cometido no era efectuado en contra de la mujer sino más bien en contra de otro hombre con el objeto de dañar algo de su propiedad y así hacerle saber la grandeza del conquistador; de este modo la mujer es utilizada como objeto inanimado para aclarar posiciones entre los hombres.

Sin duda la mujer judía ha sido la más duramente tratada durante los aterradores hechos cometidos en la primera guerra mundial, en la cual las mujeres (cualquier edad) eran violadas y obligadas a cometer actos vergonzosos, aún frente a sus padres, de igual manera la mujer negra sufrió a la par las consecuencias de un sometimiento en donde para hacer más efectiva la esclavitud, el patrón se convertía en el amo y dueño de su cuerpo y mente, lo cual no permitía una negativa de las esclavas, ya que se hacían acreedoras al castigo que en bastantes ocasiones causó la muerte. De esta manera la integridad de la mujer se ve nulificada hasta nuestros días.

## 2.4. MODALIDADES DE VIOLENCIA.

A través de lo revisado, hemos podido observar que la violencia no se presenta de una sola forma ni bajo la misma situación, existen individuos a los que todos los factores que tienen algo que ver con la violencia les afecta más que a otras personas, y es aquí donde toman parte la violencia sexual y todas sus modalidades. Y es que la violencia sexual es uno de los principales problemas que atacan a la sociedad, pero a pesar de que es de los delitos más comunes, es también de los menos denunciados, quizá por la impotencia que siente el ofendido ante la cantidad de delincuentes, o por la vergüenza y la ignorancia de no conocer fielmente lo que es una violación.

Por ésto debemos conocer lo que piensan algunos autores de dicho acto.

"Se entiende por violación, a la realización del acto sexual sin el consentimiento de la otra persona, ya sea mediante amenazas, presiones o violencia física" (Martínez, Rodríguez y Zarate, 1988, p.25).

"La violación se define como el intercambio sexual actuado bajo sometimiento físico y sin consentimiento de la víctima." (González, 1989, p.33).

"Acceso carnal (por cualquier vía) contra la voluntad de la víctima". (Rodríguez, 1990).

"La violación significa tener relaciones sexuales con una mujer contra sus deseos y mediante la fuerza física, de manera que si los medios utilizados no hubieran sido tales, el acto sería considerado normal". (Karpman, 1973).

"La violación es el crimen cometido por un adulto varón que obliga a una mujer, que no es su esposa a tener contra su voluntad, relaciones sexuales con él". (Eidelberg,1965).

"La violación es considerada como toda acción en que se utiliza la conducta sexual hacia una persona, en contra de su voluntad, empleando para ello la violencia física o psicológica".(Olvera, 1987).

"La violación es el uso del cuerpo de otra persona en contra de su voluntad, por medio de la violencia física, o abuso de autoridad, para modificar tanto su integridad como su identidad y libertad". (Montaño, 1981).

"La violación es mas que un acto sexual, es un acto de violencia en el que el hombre busca poder y control": (Ortega, 19991).

"La violación se interpreta como la agresión sexual con penetración vaginal sin consentimiento mutuo". (Brownmiller, 1975, p.11).

"La violación es sobre todo una expresión de violencia, rabia y agresividad": (Masters,Johnson y Kolondy,1987,p.55).

Mientras tanto Groth (1977, citado en Garrido,1989), realiza una tipología de la violación, en donde ubica tres patrones básicos de la agresión:

1) Violación de hostilidad: En este tipo de violación, la excitación del agresor proviene de la exhibición de su fuerza hacia su víctima y la erección se da gracias

al sufrimiento de ella, Cabe mencionar que en este tipo de violación hay más violencia de la necesaria para consumir el acto.

2) Violación de poder: La satisfacción obtenida en esta modalidad alcanzada escasamente demostrada así por las fantasías masturbatorias de los sujetos.

3) Violación sádica: Aquí se une al aspecto sexual con el de poder, en donde la agresión es premeditada, proporcionando satisfacción sexual con retroalimentación.

Así se pone de manifiesto que la sexualidad en la violación ocupa un segundo plano, en combinación con diferentes grados de hostilidad y poder; la expresión hostil de sexualidad es la forma en que el agresor intentó enfrentarse a las calamidades de la vida diaria.

Pero la violación no solo afecta a las mujeres o la familia (víctimas ocultas), porque mientras existan hombres que disfruten con una violación, nos encontraremos con seres humanos castrados en su sexualidad. Porque percibimos que el sexo, que debería ser fuente de comunicación y placer, se ha convertido en una expresión de deseo de dominación.

#### 2.4.1. HOSTIGAMIENTO SEXUAL.

Se habla de hostigamiento sexual cuando una persona (cualquier sexo) se encuentra bajo presión constante por otro individuo para cometer un acto sexual. Esto, la mayoría de las veces, se sufre en el área de trabajo o en la escuela.

Ante esto, Quiróz (1977), elaboró un artículo para proteger al infante que es quien más sufre el hostigamiento, siendo su preocupación total el ayudar a la correcta formación del menor, tratando de proteger la seguridad sexual contra los actos que faciliten una prematura corrupción en sujetos que aun no son, ni física ni psicológicamente, aptos para realizar un acto sexual.

Lo anterior se ve reforzado con la investigación realizada por Bedolla y García (1987) en donde encontraron que en nuestro país la tasa de actividad laboral más alta es el grupo de 20 a 24 años de edad, ocupando así el 33.4% de la actividad económica total femenina. Le sigue el grupo de 25 a 34 años, (27.3%), formado por mujeres solteras, viudas y divorciadas que se encuentran laborando en alguna actividad remunerada; siendo éstas precisamente las que más sufren el hostigamiento sexual.

Por otro lado, en una encuesta realizada en la universidad de Iturbide en el año de 1983, se comprobó que un tercio de las estudiantes de licenciatura, y un 41% de las graduadas, se habían enfrentado de alguna forma al hostigamiento sexual, por parte de sus profesores y compañeros de clase.

#### 2.4.2 ESTUPRO.

El estupro es definido como un delito contra la moralidad sexual legalmente protegida consistente en el acto carnal con una mujer libre, logrado por medio de seducción o engaño (sin violencia ni intimidación). Dicha seducción es posible por la escasa edad de la estuprada, ya que por su desarrollo físico, social e intelectual, le es imposible evitar la falsedad de las promesas, (Alcántara, 1989).

Ante esto la Procuraduría General de la República de D.F., señala que entre los delitos sexuales que han sido reportados durante 1983 hasta 1988, 1600 casos corresponden al estupro ubicándose en el segundo lugar de los delitos sexuales, mientras que al incesto correspondieron solo 53 casos. (Alcántara, op. cit.).

#### 2.4.3. INCESTO

El incesto es considerado como una prohibición cultural del establecimiento de relaciones sexuales entre miembros de la familia, aun entre aquéllos que no los unen lazos sanguíneos, sino de adopción, (Alcántara, op. cit.).

Quizá la poca denuncia de los casos de incesto se deba a que la madre o la familia al descubrir el acto siempre trata de proteger o mantener la imagen de "la buena familia", sin importarle lo que su hija ( en la mayoría de los casos) está sufriendo negándole ayuda y protección.

#### 2.4.4. VIOLACION MARITAL.

Cuando se habla de violación marital, es casi seguro que la gente se niegue a creerlo, quizá por la idea que se tiene, respecto a que la mujer debe cumplir con sus "obligaciones de esposa".

Ante esto la mujer se ve imposibilitada a denunciar, porque se le ha enseñado que el matrimonio es una especie de contrato en donde las palabras "Si acepto", tienen un significado oculto de "Si acepto ser humillada, sobajada y si es necesario ser violada por mi marido", por lo tanto algunas autoridades ignoran a la

mujer que va a demandar a su esposo por dicho delito ,orillando a todas las demás a permanecer pasivas ante este tipo de abusos.

Si nos diéramos a la tarea de investigar qué sucede a puerta cerrada, nos daríamos cuenta de que existen más violaciones de lo que nos imaginamos y esto se debe a parte de los motivos que ya mencionamos a que la esposa siente temor a denunciar por quedarse sin un sostén económico, o para evitar que sus hijos sufran un daño físico, por parte de su marido.

En este tipo de violación existe poca violencia física, la mayoría de la violencia recae en lo verbal, en lo psicológico y lo moral, recurriendo en ocasiones al chantaje emocional.

Lo que tampoco se llega a entender, es que cuando la mujer dice "si acepto" en el altar, no tiene que verse obligada a decir "si acepto que me violen". (Dowdeswell,op. cit.).

Lo anterior nos conduce a pensar, que verdaderamente hace falta que la gente desentrañe el significado real de todos los conceptos que se manejan entre las personas; porque es bien sabido que cuando una palabra o un argumento no se entiende, se expone a que se den malas conjeturas, que al ir pasando de una persona a otra sufre una infinidad de transformaciones que origina a perder la raíz y por consecuencia el objetivo para el que estaba dirigido, esto mismo pasa cuando un problema que aflige a un cierto número de personas no es entendido y que por cubrir su ignorancia acerca del tema se ve obligado a formular falsas respuestas, que contribuyen a construir un muro, que imposibilita ver el transcurso de la situación, dando lugar a una serie de argumentos que se alejan de la

realidad, llamados "mitos" los cuales impiden e incluso nulifican la posibilidad de combatir algún mal.

Dicho problema se ve más claramente cuando hablamos del delito de violación, que es quizás el que más sufre el fenómeno de los mitos, como lo podremos leer en nuestro siguiente capítulo.

## **CAPITULO 3**

### **Acerca de la víctima y el victimario.**

### 3.1. MITOS Y REALIDADES.

Alrededor de todos los problemas y aún más en la violación, existen mitos que orillan a los individuos que interactúan dentro de un círculo social a formarse juicios falsos que afectan el desarrollo de la ya dañada sociedad, ésto se debe en gran parte a la gran desinformación y desinterés que se tiene acerca de dicho delito.

Ante esto, el COVAC (Colectivo de Lucha contra la Violencia hacia la Mujer) (1985), realizó una clasificación de los mitos y los separa en tres grupos en los cuales hemos añadido algunos que nosotros consideramos importantes.

#### 1. Mitos acerca de las mujeres.

a) Solo se viola a las mujeres jóvenes, bonitas y provocativas.

b) Cuando la mujer dice NO en realidad quiere decir SI.

En nuestro punto existe un gran error al pensar que solo a las mujeres con las características mencionadas en el inciso a), son presuntas víctimas de los violadores, pues se sabe que las violaciones se han llevado a cabo con niñas desde 2 años hasta ancianas de 75 años, (Umbral,1987) resultando absurdo que pueda haber provocación por parte de ellas.

Por otro lado, cuando se habla de que la mujer cuando dice NO en realidad quiere decir SI, se le está despojando del derecho que a toda mujer le asiste de

decir "basta" o "no", cualquiera que sea la circunstancia, y , además de que esta ideología solo nos conduce a pensar que la mujer es la culpable y el hombre una víctima de las circunstancias.

## 2. Mitos acerca de las situaciones.

a) Las violaciones son un problema aislado y de baja frecuencia.

b) Solo ocurre en lugares oscuros, como lotes baldíos o callejones oscuros.

c) Si hay resistencia por parte de la mujer, si no deja de moverse o cierra las piernas con fuerza, no puede ser violada.

Precisamente por creer lo que se afirma en el inciso a) la sociedad no le da mayor importancia, porque se desconoce que el delito de violación es uno de los más frecuentes que sufre la mujer; respecto al inciso b) Jane Dowdeswell (op. cit.) mencionó que el 60% de las violaciones ocurren en la propia casa de la víctima sin importar la hora del día ni si es lugar cerrado o no; en cuanto al inciso c) durante mucho tiempo se ha creído que si la mujer grita, golpea e insulta, puede evitar ser violada, sin embargo, Montaña y Pérez (1984, citados en Umbral 1987) encuentran que las mujeres que mas se defienden llegan a ser brutalmente golpeadas e incluso algunas veces asesinadas, además de que cuando un hombre decide violar, casi siempre lo hará utilizando armas, ésto sin tomar en cuenta que el ser humano ante una situación de peligro tiende a reaccionar, paralizándose , imposibilitando a la víctima a reaccionar.

### 3. Mitos acerca del violador.

a) Son hombres que pertenecen a un nivel socio-económico y cultural bajo.

b) Son enfermos mentales o psicópatas

c) Son personas con deseos sexuales incontrolables

d) Los violadores son personas desconocidas de la víctima

Cuando se dice que la mayoría de los violadores son delincuentes, en parte se tiene razón, pues Kinsey (citado en Garrido 1989.) puntualizó que la mayoría de los agresores sexuales tienen antecedentes penales por otro tipo de delito no relacionado con el sexo, pero esto no quiere decir que sea una regla general, puesto que también existen hombres que a simple vista parecen ser personas honorables que jamás se imaginarían de lo que pueden ser capaces, además de que para que un hombre se decida a violar no quiere decir que esté en una situación económica desfavorable.

Por otro lado si se habla de que el violador, siempre es un enfermo mental, en gran parte se le está quitando responsabilidad ante la ley, (Garrido, op. cit. ) y de alguna manera se justifica su comportamiento por no tener un control sobre sus actos.

Referente al inciso c), ya nos hemos percatado de que la violación no es cometida por el deseo sexual, sino por el deseo de poder.

Por otro lado es sabido que la respuesta sexual, tanto masculina como femenina, es muy similar (Master y Johnson, 1987), Además de que si fuera así la mujer debido a sus necesidades sexuales, también se pondría a violar a cualquier hombre que se le pusiera en frente.

Por último referente al inciso d) Dowdeswell (op. cit.) menciona que la mayoría de las violaciones son cometidas por personas conocidas por la víctima, ya sea su padre, su tío, su primo, etc; desgraciadamente siempre nos dicen cuidado con los extraños pero jamás nos mencionan cuidado con tu familiar; lo que origina mayores daños en la mujer violada, porque les es difícil asimilar que una persona que era de confianza pudiera dañarla de ese modo.

Además de estos mitos, encontramos algunos que son considerados importantes:

La mujer disfruta de la violación

La mujer violada es la única que sufre.

Esto es afirmado sin tomar en cuenta que todo acto ejecutado en contra de nuestra voluntad, nos degrada y humilla, provocando confusión y sentimientos de culpa y es absurdo que un acto con estas características nos resulte placentero. Es cierto que la mujer es quien más sufre, por haber vivido un acto de violación, sin embargo, no solo es ella a quien afecta, ya que a sus seres cercanos les afecta sobremanera convirtiéndose en víctimas ocultas, y si tomamos en cuenta que ellas son las que deben dar apoyo a la víctima, nos daremos cuenta de la gran presión de ambas partes.

Todos estos mitos nos llevan a confirmar que son producto de una ideología dominante, en el caso de la violación nos han hecho creer que no hay víctima y mucho menos un culpable, solo circunstancias adversas que perjudican siempre al hombre.

### 3.2. VICTIMA

Ya hemos mencionado que uno de los delitos mas comunes en nuestra sociedad es el delito de violacion y todos nos hemos cuestionado acerca de cómo se origina, de dónde parte, cuál es su raiz y qué consecuencias trae consigo, pero pocas veces encontramos respuestas que satisfagan nuestra necesidad de conocer y nos presentan más cuestionamientos cuando no sabemos responder a la siguiente pregunta, ¿ qué sucede con la víctima después del ataque ?. Este capítulo trata de dar un esbozo general de los momentos por los que llega a pasar la víctima.

La víctima mas frecuente aunque no la única en este delito es la mujer; según datos obtenidos en un estudio realizado (Koss,et. al. 1987), se afirma que de 391 mujeres adultas el 53% de ellas había sido víctima de delito sexual y el 47% restante sufrió otro tipo de delito. Sin embargo y a pesar de que éste es uno de los delitos que mas se cometen en la ciudad de México y uno de los que menos denuncia tiene ante las autoridades por lo que el agresor puede contar con una gran probabilidad de que el hecho quede impune y sentirse ,por tanto ,reforzado en su conducta,(De Corral,1988).

Desafortunadamente existen causas por las que la víctima no llega a denunciar y algunas de ellas son:

El temor a no ser tomada en cuenta o a que se cuestione si ella provocó o no la violacion.

Para evitar la burla que pudieran hacer las autoridades, ésto es frecuente cuando la víctima es un hombre ,debido a que se piensa equivocadamente, que el hombre

es el único capaz de violar, ya que cuenta con mayor fuerza física que la mujer lo que facilita el sometimiento, sin embargo se han dado casos en que los hombres llegan a denunciar que han sido violados, bajo el efecto de una droga o por chantaje.

O por miedo a que existan problemas familiares, debido a que muchos de los actos de violencia sexual, son cometidos por familiares de la víctima.

Ante esto es importante mencionar que las repercusiones que la violación deja en las víctimas son tres, las médicas, las sociales y las psicológicas.

### 3.2.1. REPERCUSIONES MEDICAS.-

Como es sabido, en cualquier caso de violación que es denunciado, los aspectos médicos son muy importantes e inclusive indispensables para dar por hecho un caso de violación. Por lo que es necesario que se siga un procedimiento determinado.

Referente a esto Leal ,(1989), propone un proceso basado en dos elementos principales:

1.- Comprobación de la cópula; se hace por medio de una revisión médica minuciosa, la cual consiste en colocar a la víctima en posición ginecológica ,que ayudará a determinar si el ataque es reciente, (entendiendo que es antes de 72 horas), de igual manera se determinan los tipos de desgarramiento, en el himen y el estado general de la vulva.

2.- Grado y resistencia; ésta va a ser determinada por los hematomas que muestre la víctima en la parte interna de los muslos, en la cadera y en el pecho (por estrangulamiento), además de los golpes en el rostro ,fractura de nariz, pérdida de piezas dentales, pérdida de cabello, marcas de ataduras en las muñecas o en los tobillos , etc; pero si estos rasgos no fueran notorios ,se dirigirla nuevamente la atención al himen, porque a pesar de que la víctima no presentara golpes ,siempre existirían desgarres vaginales provocados por el rechazo hacia el miembro masculino.

Sin embargo y debido a la existencia de clases diferentes de himen, es necesario realizar otro tipo de pruebas que nos ayuden a corroborar que se cometió el delito de violación. Uno de estos procesos es dividir el cuerpo en tres partes:

- 1).- Zona genital . - Genitales externos.
- 2).- Zona para - genital .- Zona abdominal ,infraumbilical, monte de venus ,raiz y zonas glúteas.
- 3).-Extra genital .- Cabeza, mamas, piernas y el de las regiones.

El orden en que se debe realizar este examen es el siguiente: extra - genital, para - genital y genital.

Por lo que podemos darnos cuenta de el riguroso y además doloroso examen para la víctima.

Otra de las consecuencias que sufren las víctimas de violación, son las enfermedades que pueda padecer el violador, que pueden ser desde contagios simples hasta el SIDA.

Las enfermedades venéreas se pueden dividir en dos grupos ; aquéllas que se presentan como una lesión genital primaria y las otras que primero producen una reacción purulenta en la uretra ,vagina o cervix.

Dentro del primer grupo se encuentra la sífilis y los chancros; y al segundo pertenecen la gonorrea y otras causas de uretritis, vaginitis y cervicitis atribuidas a contactos venéreos.

Y por último, la consecuencia más importante y quizás la mas traumática para la víctima es el problema de un embarazo producto de un acto tan infame como lo es la violación, ya que orilla a la mujer a tomar una resolución, que muchas veces debido a su edad, no puede tener clara. Desafortunadamente, si la víctima decidiera no tener el producto, tendría que esperar a que se procediera con las averiguaciones necesarias, tomando por lógica, mucho tiempo, lo cual obligaría a la mujer a realizar un aborto clandestino.(Duarte, y cols,1986).

### 3.2.2. REPERCUSIONES SOCIALES.

Dentro de este aspecto nos damos cuenta de cómo la sociedad ha rechazado a la mujer violada; además de hacerla sentir culpable cuando en realidad es la víctima, dificultando su nueva integración para afirmar y afrontar la situación individual, familiar y social.

Las actuales asignaciones del papel de la mujer ante la conducta sexual son resistir y controlar y para el hombre son incitar y presionar, ya que debido a que la imagen moral y de propiedad de la mujer se ve tan a menudo comprometida por el asentamiento sexual, ella aprende a soportar.

Así podemos ver que a través de esta desvalorización, los hombres que cometen una violación tratan de justificarse tomando a la mujer como "mala." (CAMVAC, 1985, citado en Leal, 1989). De este modo para la mujer es muy difícil luchar consigo misma y con la sociedad.

Desgraciadamente todas estas repercusiones tienen sus bases en la educación dada desde pequeños; es decir, que la sociedad en el momento de nacer y saber el sexo de una persona, le asigna determinados roles, como son el de jugar con muñecas si es mujer, y el de jugar con cochecitos si es niño; pero si por alguna razón no se siguieran estos roles establecidos, se marcaría gravemente a quien los cuestionara.

Por otra parte, en el juego social podemos observar que a la mujer se le cataloga de dos maneras, la primera como mujer "buena" y la segunda como mujer "mala"; la primera es representada por la madre y las hermanas, y la segunda es representada por todas las mujeres restantes. Sin embargo, a los dos tipos de mujeres se les humilla de una u otra forma.

Como último punto veremos que cuando a una niña o niño se le ultraja de la manera más vil como lo es el acto de violación, la sociedad inmediatamente reacciona duramente contra el agresor, pero si la atacada fuera una mujer

adolescente o adulta, la sociedad señala duramente a la víctima provocando que ésta decida no denunciar ante las autoridades.

### 3.2.3.REPERCUSIONES PSICOLOGICAS.-

Los estragos que una violación puede dejar en una víctima, son determinantes para el comportamiento y cumplimiento de metas de la persona agredida.

Dependiendo la forma en que la víctima se comporte durante el ataque, será la manera de reaccionar y "sufrir" después del asalto.

Si la víctima luchó y trató de defenderse hasta el último momento, sus sentimientos de culpa disminuyen y reducen el impacto psicológico de la agresión,( De Corral y cols. 1988).

En algunas ocasiones los traumas no son presentados de inmediato, ya que se encuentran en una etapa en la cual ignoran o disminuyen la magnitud del problema.

Entre las principales alteraciones psicológicas que se presentan en la víctima de violación ,son las siguientes:

Llanto incontrolado: Se puede presentar inmediatamente después del ataque o pasando de tres semanas a cuatro meses.

Temblores en el cuerpo: Puede ser en varias partes o en zonas específica como,manos, boca, piernas , etc, y es aquí cuando aparecen los tics nerviosos.

**Risa Histórica** :Esta es otra manera de reaccionar,cuando se siente un malestar riendo de una manera excesiva.

**Pesadillas** : En víctimas de violacion son muy frecuentes y van acompañadas de sudoración, llanto, gritos y sobresaltos. Estas pesadillas se refieren al ataque y a su agresor.

**Sensación de persecución**:. Por el temor de ser atacadas nuevamente y la obsesión de encontrarse con el atacante .

**Dificultad de relacionarse con otros hombres**: Significa asociar el ataque con todos los hombres.

**Temor a estar sola**: Cuando muchas víctimas fueron atacadas en su residencia cuando estas se encontraban solas, prefieren no estarlo por el miedo a ser atacadas nuevamente.

**Reclusión total o parcial** : Es la manera de protegerse de miradas indiscretas y la forma de evitar el contacto y relación con los hombres.

**Trastorno menstrual** : Es por el temor a quedar embarazada,por el estado psicológico en que se encuentra la víctima y porque ya se sabe que cuando una mujer está bajo mucha presión, el ciclo menstrual se altera.

**Sentimiento de culpa**: Las víctimas siempre creen que pudieron evitar el ataque creyendo que si no hubiera estado en ese lugar,si no hubiera aceptado esa cita,

etc., no le hubiera sucedido nada, el caso es que estos pensamientos conducen a la víctima a sentirse la única culpable.

Como podemos observar las alteraciones psicológicas son las que mas dañan a la víctima, pues ésto hace que su vida dé un giro total, cambiando sus planes, sus expectativas de vida y que todos sus proyectos se vengán abajo.

Aquí radica la importancia de dar asistencia psicológica a la víctima de violación y a las personas que la rodean, las llamadas víctimas ocultas, puesto que ellos también experimentan sentimientos de culpa, impotencia, agresividad hacia la propia víctima, además de que a la pareja le cuesta trabajo asimilar que la víctima le rechace porque le recuerda el ataque, etc.

Es necesario mencionar que dependiendo de la historia, la educación, las creencias, la manera en que se dio el ataque y otros factores más, es como se dará la recuperación de las víctimas.

### 3.3. VICTIMARIO.

Realmente a través de los tiempos, no han quedado claros los orígenes de la violación, por lo que es permisible tratar de analizar por qué el hombre viola, por qué ataca a la mujer, qué leyes implícitas lo permiten y por qué el hombre se convierte en víctima y la mujer en culpable. Por lo que este análisis puede dividirse en dos aspectos, el biológico y el social.

El primero nos conduce al comportamiento sexual de los primates, observando que estos retoman elementos sexuales que matizan esa agresión que se caracteriza por la exhibición del pene o movimientos pélvicos de penetración; por otro lado se ha visto que el primate macho atemorizado inhibe esa agresión y evita el daño al presentar la típica postura de la hembra en celo que solicita ser montada, esto hace pensar acerca de la actitud de la mujer en cuanto a un ataque sexual, es decir la hembra cede para evitar la agresión del macho. En cuanto al aspecto biológico se refiere veremos que el hipotálamo tiene control de las respuestas cardiovasculares, provocando que cuando se excita la parte posterior se eleva la tensión arterial y el ritmo cardiaco, así tanto en el orgasmo como en la agresión extrema, el hombre presenta lo anteriormente dicho. Por esto es evidente la cercanía de sexualidad-agresividad, tanto de los primates como del hombre.

Sin embargo, dentro del aprendizaje social y continuando con los primates se encuentra que la agresión intraespecífica matizada sexualmente hace referencia a agresiones por poder más que por sexualidad. (Umbral, 1990)

Por lo que en la actualidad sigue siendo difícil y desgastante tratar de dar con el perfil del violador, para elaborar programas de prevención de la violación y es que

simplemente no existe dicho perfil (Trujano,1992). Pero si existen algunos mitos acerca de lo que es un violador y sus características; comenzaremos diciendo que uno de los mitos es el de que los violadores son gente enferma, depravada, psicópata, etc; siendo que en realidad la mayoría de ellos es gente sana y totalmente dentro de sus cabales. Otro mito que rodea al victimario es el de que son personas que se pueden identificar fácilmente, ya que es notable cuando algún hombre tiene intenciones de violar, ésto es totalmente falso debido a que éstos individuos son personas con aspectos normales como los de cualquier otra persona. Y un último mito y quizás el que mas se ha manejado dentro de ésta clase de tópicos, es el de que son hombres que tienen un concepto muy negativo acerca de la mujer, que las maltratan y las golpean todo el tiempo, algo que también es incierto.

Sin embargo, algo que si manejan con regularidad es la "Doble Moral", que significa el hacer reproches a otros al cometer actos indebidos, pero que cuando es uno mismo quien los comete tiene justificación de cualquier forma.(Congreso de la Procuraduría General de Justicia,1990).

Algunos autores tales como González,(1989),y Brownmiller,(1975),afirman que algunos violadores vivieron en ambientes de represión, hostilidad y violencia, que en su niñez fueron sometidos a golpes y malos tratos, en su cuerpo, en el de su madre o en el de sus hermanos. También mencionan que es muy posible que los violadores durante su infancia hayan sido agredidos eróticamente o hayan sido víctimas de atentados cometidos por alguna autoridad.

Sin embargo a través de lo revisado anteriormente podemos observar que existen violadores que han tenido todo y que precisamente porque aprendieron el

despotismo ejercido por sus padres o personas cercanas ante sus subordinados lo ven como algo natural y deseable, la mayoría de las veces hacia mujeres y menores.

Por lo tanto si tratáramos de explicar los verdaderos motivos por los cuales existe el fenómeno de la violación estas paginas serian insuficientes para explicar la ideología que gira en torno al hombre y a la mujer.

Empecemos por definir el papel de la mujer dentro de la sociedad, quien no ha alcanzado a definir sus derechos como ser humano, limitándose a creer que es la parte complementaria del hombre, de tal suerte que la mujer debe seguir el patrón establecido, aun cuando se le exiga cumplir con trabajos extras. El rol asignado a la mujer no le es otorgado cuando ya se encuentra en la edad adulta, sino que se le da desde antes que ésta nazca, comprando ropa de color rosa como símbolo de ternura (encubriendo la debilidad y el sometimiento), posteriormente en sus juegos se le impide involucrar a niños de sexo masculino, ya que ellos son mas fuertes y las pueden lastimar, por otro lado cuando se les hacen regalos, son muñecas para despertar el instinto maternal, también le obsequiamos artículos para el hogar para hacerle entender que una buena mujer es aquella que se ocupa de su hogar y atiende a los mandatos de su hombre, y si no lo hace la sociedad la marcará como anormal, patológica e indecente.

En cambio cuando un niño nace, se le viste de azul, como símbolo de fuerza y superioridad, se le impide jugar con niñas porque es demasiada su fuerza para desperdiciarla en seres tan débiles, se le obsequian juguetes que les permiten desarrollar su agresividad y ponerla a prueba, se les inscribe en escuelas de

karate, defensa personal o cualquier otro deporte rudo, si un niño no hace lo anteriormente mencionado y además juega con niñas se le califica de "marica", de igual manera un niño no puede llorar porque es atacado con el argumento de que los hombres no lloran.

Todas estas etiquetas y la desvirtualización del concepto de los sexos, orillan a ver a la mujer como un objeto sexual y al hombre como dirigente de este objeto.

La ideología nos lleva a entender que la violación no es sino una lucha de poder y en la medida que un hombre ejerza su poderlo social y económico, se sostendrá a la mujer en un plano inferior, manteniendo el sistema patriarcal.

Dicho sistema se basa en el supuesto de que la mujer es solo un objeto y la violación constituye una transgresión a esa propiedad, de esta forma se acusa a la mujer de estar en contra de lo establecido, ya que los cuestionamientos van directamente a atacar a la mujer, en la posibilidad de estar rompiendo con su estereotipo, de una mujer subordinada al hombre. (Alegria,1978).

En resumidas cuentas, el principal motivo, posible, por el cual se da la violación es la difícil tarea de romper con los estatutos establecidos por la experiencia de la socialización, relativamente comunes.

## **CAPITULO 4**

**Explicaciones respecto a la  
violencia sexual.**

#### **4.1. APROXIMACIONES TEORICAS Y ESTUDIOS REALIZADOS.**

Como ya se mencionó anteriormente, el tema de violación provoca un gran interés a diversos autores,consecuentemente a las corrientes que ellos defienden y que se preocupan por comprender el fenómeno y las causas que orillan a cometer tal delito.

A lo largo de este capítulo podremos observar que dichas teorías tienen una opinión parcialmente distintas ,teniendo algo en común y es el de reportar que el acto de violación no se debe a un sólo factor, más bien que son muchos los aspectos que se juegan y se mezclan para cometer dicho acto y que resulta sumamente difícil conocer el punto clave con el que se podría evitar la violación.

Las teorías a las que nos referimos son: la psicoanalista , la feminista y la teoría del aprendizaje.

Daremos inicio con la aproximación psicoanalista , en la cual Freud,(1922),designa a la sexualidad un papel preponderante en el desarrollo psíquico del individuo señalando que la clasificación normal y anormal en la sexualidad están basadas en las relaciones que se dan entre el objeto y el fin sexual.

En este sentido, se considera como normalidad, a la unión de genitales en el acto de coito; y como anormalidad, a los actos que se desvían de la unión de genitales,

es decir al uso de cualquier otro miembro corporal para provocar placer en el acto sexual denominándosele perversiones sexuales.

Dentro de esta teoría, encontramos que Freud (1922), nos dice que el complejo de Edipo se desarrolla en la etapa fálica y es en la que el infante toma como objeto sexual a la madre, pero viéndose forzado a abandonarlo debido a que el padre le cierra el camino hacia la madre provocando que el infante sienta hostilidad hacia él. En el caso de la violación sexual, este deseo queda latente y se fija en esta etapa, ya que la mujer violada representa, para el violador, el papel de madre que no pudo ser poseída en la infancia.

Otra hipótesis es la desarrollada por Umbral y Valdéz (1989) quienes describen el complejo de castración, y nos dicen que éste se presenta cuando el niño reprime sus deseos incestuosos con la madre, y al mismo tiempo se identifica con el padre porque él posee el pene, de este modo, el niño toma el lugar del padre y va formándose en la mente el deseo de poseer y tomar por la fuerza a la madre, creando de esta manera el concepto de violación.

Otra aproximación es la situada en el orden de las feministas, quienes nos dicen: El hombre puede violar debido a que el interés y la urgencia psicológica no están reguladas por un ciclo de celo, por lo que esto convierte a todos los hombres en violadores en potencia.

La violación trata de un proceso consistente de intimidación mediante el cual todos los hombres mantienen a todas las mujeres en un estado de miedo. (Brownmiller, 1975).

Por otro lado, el Centro de Apoyo para Mujeres Violadas A.C. (C.A.M.V.A.C.,1985) opina que una de las principales causas por lo que se presenta la violación, es la autoridad que tienen los hombres sobre las mujeres; argumentando que la violación misma refuerza la figura de autoridad masculina, Además de representarse mas como agresión que como acto sexual.

Alvárez-Gayov (1978) nos habla de que el hombre dominante fabrica sus propios métodos para demostrar su fuerza y superioridad; sin embargo, también nos menciona que la existencia de la jerarquía de poder entre hombre y mujer se da por los roles asignados y asumidos en la sociedad.

Por su lado, Valladares (1990) considera a la violación como una situación de estimulación negativa extrema e inesperada, en donde la amenaza a la vida es el elemento mas importante, que produce numerosas secuelas en sus víctimas.

Por último, los feministas concluyen que la violación es un fenómeno, producto de una serie de aspectos que influyen para que un hombre se convierta en violador y/o agresor sexual.; dichos aspectos son el educativo, que se trata simplemente del tipo de educación que el individuo recibe en su seno familiar y que repercutirá grandemente en la formación del hombre para su vida adulta, el afectivo, afirmando que cuando el hombre carece de los cuidados y del cariño que ofrecen los padres cuando su hijo atraviesa por la niñez y la adolescencia, crecen con resentimientos y frustraciones, reaccionando de una manera agresiva con la demás gente, esta agresión es acumulable y cuando ya no tiene lugar en el cuerpo del individuo o no sabe como manejar la situación, es probable que se de el delito de violación, el social, que sin duda es una pieza clave para conducirnos dentro de nuestro grupo

social, de manera que si un individuo crece en un ambiente agresivo, hostil y denigrante su perspectiva se cerrará tanto que no ve más opciones que éstos elementos concretándose a actuar de la manera que a él le "enseñaron", adoptando la mentalidad en la que se sitúa a la mujer, tachándola de ser débil, fácil de someter, un objeto sexual y de su propiedad.

Por lo cual en el punto siguiente y el final de nuestro capítulo, conoceremos tal cual, algunos estudios que se han realizado para esclarecer las causas principales que intervienen para que exista la violencia sexual.

A pesar de la gran amplitud que tiene el tema de violencia sexual, los estudios realizados giran, básicamente, en torno a la víctima, otorgándole muy poco crédito al victimario y a los factores que hacen posible que dicho delito siga siendo cometido; sin embargo no se ha dejado al olvido a éste importante personaje tratando de ahondar en este terreno; tal es nuestro caso en el que nos preocupamos por delimitar algunas de las causas por lo que los individuos llegan a la violación

Entre los estudios encontrados acerca de la violencia sexual, está el de Martínez, Rodríguez y Zárate (1988), que desarrollaron una investigación para saber los rasgos de personalidad de un violador, y las circunstancias bajo las cuales se comete el delito de violación.

Se analizaron dichos rasgos de internos en la Penitenciaría de D.F. reclusos por delito sexual y se compararon con otros reclusos, pero estos últimos por diversos delitos (robo, fraude, daños contra la salud, etc.). Los instrumentos que utilizaron

fueron un cuestionario; un test proyectivo, una entrevista dirigida no estructurada y el inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (MMPI). En cuanto a los resultados encontrados, los investigadores reportan que en el grupo de violadores tenían una actitud "agresiva" hacia las mujeres pero con una notable dependencia a estas mismas.

También nos dicen que en este grupo el consumo tanto de bebidas alcohólicas como de enervantes era mayor que en el grupo de "no violadores". En cuanto a rasgos psicosexuales, encontraron que el grupo de "violadores" presentaba un rol sexual inadecuado, debido a su inseguridad y a sus sentimientos de impotencia, lo cual provocaba malas relaciones heterosexuales.

Un aspecto importante, que se menciona en este estudio, es que las víctimas, la mayoría, eran conocidas de los agresores y además que la forma en que estas iban vestidas influyó en ellos para cometer el delito.

De este modo podemos ver que si hubo diferencias entre sujetos por delitos de violación y sujetos por otros delitos.

Otro de los estudios referentes a violadores, es el realizado por Argüelles, Castro y Hernández (1989) que se encargaron de analizar los aspectos psicodinámicos de 18 violadores, sentenciados y en libertad preparatoria, tenían una edad mayor de 20 años. Los instrumentos que usaron, fueron, el test Gestáltico Visomotor de Laureta Bender, el dibujo de la Figura Humana de Machover, el de Roscharch y una entrevista semi-estructurada. En cuanto a los resultados encontrados, están el que la mayor parte de los internos por delito sexual, provienen de familias desintegradas y por lo cual no había mayor afecto entre ellos, pero sí rechazo y

agresividad. Referente al aspecto psicosexual, hallaron una tendencia homosexual, represión sexual y dudas de su virilidad y además una evidente falta de autocontrol; el 50% de la población resultó afecta a las bebidas alcohólicas.

Por su parte Lipton, Mc Donel y Mc Fall (1987) realizaron una investigación que trataba de explorar a fondo la idea que se tiene respecto a que los violadores y los no violadores tienen diferencias significativas en sus habilidades heterosociales, al expresar señales femeninas de disgusto.

Para esta investigación usaron 33 internos de una prisión separados en tres grupos:

- Violadores
- Agresores violentos
- No violadores y no violentos

A éstos se les mostró un video acerca de una conversación entre esposos; una vez visto el video se les aplicó a los internos un test de problemas afectivos (TRAC), para valorar la percepción y competencia heterosocial. Los resultados muestran que los violadores son menos precisos cuando observan problemas de una interacción simulada, Además de ser especialmente deficientes en la observación de problemas femeninos. (Lo que según los autores significa una muestra de deficiencias en habilidades sociales).

Y por ultimo Scott y Tetreault (1987), realizaron un trabajo para saber las actitudes que tienen los violadores hacia las mujeres. Este fue realizado con 60 sujetos divididos en grupos de 20.

Un grupo de violadores

Un grupo de ofensores violentos

Un grupo de no violadores

Los violadores se mostraron conservadores y tradicionalistas respecto a los otros dos grupos.

Así podemos ver que debido a que se han encontrado diversos resultados no podríamos generalizar una conducta en especial que tengan los violadores respecto a la mujer.

Sin embargo y a pesar de que no se han podido determinar las causas por las que existe el fenómeno de la violación no se ha dejado de investigar y de ahondar en éste terreno, tal es nuestro caso en el que nos preocupamos por delimitar algunas de las causas por las que un individuo llega a violar.

En los estudios anteriores, nos percatamos de que cada uno de los autores revisa diferentes factores por aislado, como son habilidades sociales, heterosexuales, actitud frente a la mujer, nivel de agresividad, etc; pero nos preguntamos que pasaría si todos estos puntos se analizaran en conjunto para así poder confirmar, rechazar o elaborar nuevas hipótesis que nos ayuden a ampliar el terreno de la investigación de un delito tan frecuente. Y sobre todo carecerían de todos estos factores las personas que cometen estos delitos, no podemos saberlo hasta desarrollar una investigación en la cual se mezclen todos los factores antes mencionados.

**CAPITULO 5**  
**PLANTEAMIENTO.**

## **5.1. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Los individuos definirán y manejarán el concepto de asertividad, agresividad, ansiedad y afectividad; así como estructurarán habilidades de autocontrol en cuanto a la sexualidad y habilidades sociales respecto a la mujer.

### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

Definirán conceptos e identificarán las características de una persona asertiva y su influencia en la conducta.

Definirán conceptos e identificarán las características de una persona agresiva y su influencia en la conducta.

Identificarán la influencia negativa y positiva que tienen la ansiedad y los sentimientos de soledad en la conducta.

Identificarán la importancia que tiene la afectividad en las relaciones sociales y en el ejercicio de la sexualidad.

Identificarán y diferenciarán el concepto de sexo y sexualidad en la conducta.

**Estructurarán habilidades de autocontrol en cuanto a la sexualidad, identificando consecuencias positivas y negativas a corto, mediano y largo plazo; así como costos y beneficios de su conducta sobre sí mismos y sobre los demás.**

**Estructurarán habilidades sociales respecto a la mujer.**

**Identificarán derechos humanos en general y con respecto a la mujer en particular.**

## **5.2 HIPOTESIS**

Si se proporciona información teórica y práctica sobre los temas de habilidades sociales, sexo sexualidad y mujer; así como autocontrol; entonces los individuos desarrollarán e incrementarán conocimientos acerca de la importancia de la asertividad, de las relaciones sociales, principalmente con mujeres, del mismo modo del respeto a los derechos humanos y del sexo como acto compartido.

### **METODO**

#### **PARTICIPANTES:**

Se trabajó con 18 participantes del sexo masculino en edad adulta (22 a 54 años), reclusos por violación, robo y homicidio.

**NOTA:** Ver apéndice 2.

Algunos participantes fueron asignados azarosamente al grupo control y otros al grupo experimental.

#### **DESCRIPCION DEL ESCENARIO:**

El trabajo se llevó a cabo en el Reclusorio Preventivo Varonil Sur, ubicado en Javier Piña, esq. Martínez de Castro, San Mateo Xalpa, Edo. de México.

Las sesiones se llevaron a cabo en el centro de observación y clasificación del área técnica del mismo reclusorio, en el espacio designado al Departamento de

Psicología; la medida de los cubículos fué de 2 X 2.50 metros aproximadamente, contaron a su vez con un escritorio, cuatro sillas y un archivero; cabe mencionar que los cubículos tuvieron buena iluminación. También se trabajó en un salón designado a las actividades grupales de la Institución, con una medida de 4 X 3.50 metros aproximadamente, contando a su vez con 30 sillas, un escritorio, pizarrón y buena iluminación.

#### APARATOS Y MATERIAL:

Se utilizó para el pre pos test, una entrevista semi estructurada, la cual constó de 123 preguntas, divididas a su vez en 9 rubros. El primer rubro se refirió a datos demográficos; el segundo rubro abarcó los datos sociales; el tercer rubro cubrió el aspecto laboral; el cuarto se ocupó de indagar la situación escolar; el quinto trató el aspecto familiar; el sexto aspecto fué el sexual; el séptimo rubro fué el aspecto personal; el octavo abarcó las perspectivas del acusado, el noveno constó de preguntas que miden las 12 categorías de la variable dependiente.

La entrevista se confiableizó y validó con 5 jueces.

También se aplicó la prueba psicométrica llamada "INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD" (MMPI), que consta de 566 preguntas. Por petición expresa de la Institución.

Se utilizaron , lápices, papel, láminas de apoyo, pizarrón, gis y tarjetas de cartulina de 15 X 20 cm.

### 5.3. DISEÑO

Se utilizó un diseño cuasi experimental Pre test-Tratamiento-Pos test, dado que no se pudo efectuar mayor control experimental ya que:

- a) Los sujetos fueron pocos (n muy pequeña)
- b) La elección de los sujetos estuvo restringida a criterios de la propia Institución, ya que el acceso a los individuos dependía de sus horarios, disponibilidad de tiempo y voluntad para cooperar en este estudio.
- c) Existieron variables no controladas por el trabajo realizado 3 veces por semana con los internos, éstas quedaron a expensas de las contingencias naturales de su ambiente el resto del tiempo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Repertorio integrado de los sujetos. En esta variable se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Expresión de inconformidad.- Que el participante expresara los argumentos por los que se encontraba en desacuerdo con respecto a alguna situación que pudiera estar enfrentando.

- Expresión de conformidad.- Que el participante expresara los argumentos por los que se encontraba de acuerdo con respecto a alguna situación que pudiera estar enfrentando.

-Rechazo de peticiones irrazonables.- Que el participante fuera capaz de no aceptar peticiones que considerara irrazonables con respecto a determinada situación.

- Aceptación de peticiones razonables.- Que el participante fuera capaz de aceptar peticiones que considerara razonables con respecto a determinada situación.
  
- Enfrentamiento ante la insistencia.- Que el participante fuera capaz de rechazar situaciones contraproducentes para él, a pesar de los ruegos que ejercieran los demás.
  
- Pedir atención.- Que el participante fuera capaz de solicitar que se le atendiera cuando el lo deseara bajo cualquier situación.
  
- Pedir ayuda.- Que el participante fuera capaz de solicitar que se le auxiliara cuando él lo necesitara, bajo cualquier situación.
  
- Ofrecimiento de ayuda.- Que el participante estuviera dispuesto a proporcionar auxilio, aún cuando la persona fuera desconocida.
  
- Evitación de actividades perjudiciales a largo y a corto plazo.- Que el participante razonara las consecuencias positivas y negativas que pudieran provocar en poco o en mucho tiempo determinado acto.
  
- Cumplimiento de metas.- Que el participante encontrara los elementos necesarios para la motivación al realizar cualquier tarea para el cumplimiento de sus metas.
  
- Expresión de sentimientos positivos y negativos.- Que el participante manifestara cada uno de sus sentimientos, ya sean positivos o negativos, a cada una de las personas que lo rodeaban.

- Aceptar positivamente el rechazo de los demás.- Que el participante fuera capaz de afrontar de manera positiva, el que algunas personas no lo aceptaran del todo.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Paquete de entrenamiento en habilidades. Dicho paquete consistió de las siguientes técnicas:

- Entrenamiento en habilidades sociales
- Reducción de ansiedad
- Reestructuración cognitiva
- Entrenamiento en solución de problemas
- Terapia Racional Emotiva
- Autocontrol
- Relajación

El entrenamiento en habilidades sociales (E.H.S.), se define como un enfoque general de la terapia dirigida a incrementar la competencia de la actuación en situaciones críticas de la vida, (Goldsmith y Mcfall, 1975, cit. en Caballo,1988), o como un intento directo y sistemático de enseñar estrategias y habilidades interpersonales a los individuos con la intención de mejorar su competencia

individual en clases específicas de situaciones sociales, (Curran,1985,cit en Caballo, 1988).

El E.H.S. se adhiere a un enfoque conductual de adquisición de la respuesta.

El proceso de E.H.S. implica en su desarrollo completo, cuatro elementos de forma estructurada, estos elementos son:

-Entrenamiento en habilidades sociales- se enseñan conductas específicas, se practican y se integran en el repertorio conductual del sujeto. Dado que la adquisición de las habilidades depende de un conjunto de factores, encuadrados, principalmente dentro de la teoría del aprendizaje social, el entrenamiento en habilidades sociales incluye procedimientos tales como las instrucciones, el modelado, el ensayo de conducta, la retroalimentación y el reforzamiento.

-Reducción de ansiedad- Normalmente esta disminución de la ansiedad se consigue de manera indirecta, es decir, llevando a cabo la nueva conducta más adaptativa que supuestamente es incompatible con la respuesta de ansiedad, (Wolpe,1985,cit en Caballo,1988) Si el nivel es muy elevado, se puede emplear directamente una técnica de relajación o la desensibilización sistemática.

-Reestructuración cognitiva- se intentan modificar valores,cogniciones, creencias y/o actividades del sujeto.la reestructuración cognitiva tiene lugar de forma directa;es decir,la adquisición de nuevas conductas modifica a la largo plazo, las cogniciones del sujeto.

-Entrenamiento en solución de problemas-Donde se enseña al sujeto a percibir correctamente los valores de todos los parámetros situacionales relevantes a

procesar, los valores de estos parámetros para generar respuestas y enviarla de manera que maximice la probabilidad de alcanzar el objetivo que impulsó la comunicación interpersonal. El entrenamiento en solución de problemas no se suele llevar a cabo de forma sistemática en los programas de EHS, aunque generalmente se encuentra presente de forma implícita en ellos.

Nota: Estas etapas no fueron necesariamente sucesivas, a veces se entremezclaron en el tiempo y de hecho, se readaptaron y modificaron de diversas formas para adecuarlas mejor a las necesidades del sujeto.

-Terapia racional emotiva, (TRE)- Es una terapia cognitivo conductual, basándose en la idea de que tanto las emociones como las conductas son producto de las creencias de un individuo, de su interpretación de la realidad, (Ellis, 1962, cit en Caballo,1988) Por esta razón la meta primordial de la TRE es asistir al paciente en la identificación de sus pensamientos irracionales y/o disfuncionales y ayudarle a reemplazar dichos pensamientos por otros más racionales o efectivos, que le permitan lograr con más eficacia metas de tipo personal, como el ser feliz, establecer relaciones con otras personas, etc. (Ellis y Becker, 1982, cit en Caballo, 1988).

-Autocontrol- Se refiere a aquellos procedimientos de terapia cuyo objetivo es enseñar a la persona, estrategias para controlar o modificar su propia conducta a través de distintas situaciones con el propósito de alcanzar metas a largo plazo. El autocontrol convierte a los procesos naturales que normalmente están fuera de la conciencia, son encubiertos e informales, en procedimientos que son conscientes, manifiestos y formales. Las estrategias de autocontrol, abordan temas como el

establecimiento de objetivos, el control de la motivación y la recompensa y el castigo interno.

**-Relajación-** Se ha demostrado la eficacia de los procedimientos de la relajación en la intervención a muchos problemas relacionados con la tensión, el insomnio, hipertensión, tensión, fobias, etc. Los métodos de relajación se utilizan también como tratamiento para las disfunciones sexuales.

La variable independiente, se trabajó mediante las siguientes técnicas:

**Información.-** Para que el individuo adquiriera conocimientos sobre diversos temas por medio de exposiciones y pláticas.

**Instrucción.-** Describir con detalle y claridad, las actividades que se realizaron durante todo el trabajo, para que los participantes entendieran y realizaran correctamente las dinámicas.

**Juego de roles.-** Se requirió que uno de los participantes, por medio de su actuación, representara e hiciera notar el comportamiento de su o sus compañeros, para que observaran la manera en que se estaba dirigiendo ante los demás.

**Psicodrama.-** Representación de determinada conducta o situación, ejemplificando y resaltando ciertos puntos que fueran de importancia para todos.

## PROCEDIMIENTO

### Pre test:

Aplicación de la entrevista semi estructurada y (Ver apéndice 1) , y del MMPI, cabe aclarar que esta prueba se aplicó a petición de la institución, motivo por el cual no se reportan los resultados en este trabajo.

### Fase experimental:

Se llevaron a cabo 13 sesiones con una duración de 4 horas cada una, los días Lunes, Miércoles y Viernes durante dos meses y medio aproximadamente. Cabe mencionar que el número de las sesiones estuvo sujeto a modificaciones debido a que fué necesario.

## ESQUEMA DE SESIONES

DIA	SESION	
Lunes	Pre test	Entrevista semi estructurada
Miércoles	Pre test	Prueba psicométrica
Viernes	Pre test	MMPI
Lunes	Uno	Ambientación
Miércoles	Dos	Asertividad
Viernes	Tres	Agresividad

Lunes	Cuatro	Autocontrol
Miércoles	Cinco	Ansiedad
Viernes	Sels	Ansiedad
Lunes	Siete	Solución de problemas
Miércoles	Ocho	Afectividad
Viernes	Nueve	Sexo y Sexualidad
Lunes	Diez	Autocontrol y Sexualidad
Miércoles	Once	Derechos Humanos
Viernes	Doce	Concepto de mujer
Lunes	Trece	Derechos de la mujer
Miércoles	Post test	Entrevista
Viernes	Post test	Prueba MMPI
Lunes	Post test	Prueba MMPI

**SESION 1.** Durante esta sesión se realizó un ejercicio de ambientación para relajar y dar confianza a los participantes; estos se juntaron por parejas, se les dieron 10 minutos para que conversaran; dicha conversación se dividió en dos partes de 5 minutos para cada integrante de la pareja. En estos 5 minutos cada persona del grupo debió conseguir una breve biografía del compañero, describiéndose a sí mismo expresando cinco adjetivos que pensaba que le

describían mejor, y señalando sus tres puntos fuertes. Posteriormente la gente volvió al grupo y cada miembro ofreció una pequeña sinopsis de su compañero.

Las instrucciones fueron: "Van a formar parejas dependiendo del número que les toque, buscando a la persona que tenga el mismo número de ustedes, es decir, el uno con el uno, el dos con el dos, etc. Ya encontrada su pareja, platicarán con ella durante 5 minutos cada uno; dicha plática consistirá en la descripción de sí mismo, dando cinco adjetivos y tres puntos fuertes que crean tener, pasados los 10 minutos expondrán ante el grupo las características de su compañero".

Al término de ésta dinámica, se aplicó otra más, nombrada "canasta revuelta". La cual consistió en lo siguiente: Se asignó el nombre de 3 frutas distintas - Piña, fresa y mango - a cada uno de los integrantes, se nombró un dirigente que dijera "Quiero canasta de Piña", así todos los participantes que tuvieron el nombre de Piña se cambiaron de lugar y el último en sentarse fué el perdedor y dirigió la próxima canasta; así mismo, cuando se dijo " Canasta revuelta " todos los participantes cambiaron de lugar.

SESION 2: En ésta sesión se trabajó el concepto de asertividad, características de una persona asertiva, y la influencia en la conducta. En ésta sesión sólo se dió información teórica respecto al tema de asertividad. Cabe mencionar que el ejercicio práctico de esta sesión se aplicó en la siguiente; ya que existía una estrecha relación en los temas (asertividad y agresividad).

Las instrucciones fueron las siguientes: " Solicitamos su atención para el tema que vamos a desarrollar y si tienen alguna duda, pregunten por favor".

**SESION 3.** Durante esta sesión se dió información acerca de la agresividad, características de una persona agresiva y la influencia que tiene ésta en la conducta.

Posterior a la información de agresividad se plantearon una serie de ejemplos sobre la conducta asertiva, la no asertiva y la agresiva; una vez que los participantes del grupo señalaron haber entendido las diferencias entre esas clases de conducta, se hizo lo siguiente: Se repartieron 3 tarjetas de diferente color a cada sujeto, cada tarjeta representó un tipo de conducta distinta: Blanca-Asertiva; Azul-No asertiva; Roja-Agresiva. Se le fueron presentando de nuevo distintas situaciones a los miembros del grupo teniendo que clasificar el tipo de conducta que se les presentó, levantando todos a la vez , la tarjeta correspondiente; se discutió el por qué la conducta que se presentó se consideró asertiva, no asertiva o agresiva; y también por qué las personas que clasificaron la conducta en forma diferente a la mayoría, lo hicieron así

Las instrucciones para dicho ejercicio fueron: "Tienen en su poder 3 tarjetas de diferente color cada una con un significado distinto. La blanca es asertividad, la azul es no asertividad y la roja es agresividad; nosotros mencionaremos algunos ejemplos y ustedes clasificarán la conducta levantando la tarjeta correspondiente, es decir, si creen que la conducta mencionada es asertiva, levanten la tarjeta blanca; si creen que no es asertiva, levanten la azul y si creen que es agresiva, levanten la tarjeta roja".

En esta sesión se trabajaron las siguientes variables:

Rechazo de peticiones irrazonables.

Aceptación de peticiones razonables.

**SESION 4.** Se dió información acerca de lo que es el autocontrol para posteriormente manejarla en conductas agresivas a través de las técnicas de psicodrama; con los siguientes ejemplos hipotéticos:

Descripción de la escena "Se encuentran en una tienda en la cual se venden alimentos y es atendida por un hombre (mal encarado), él cumple con los pedidos de todos los compradores, excepto uno, al cual dice: A ti no te voy a atender y hazle como quieras". A continuación se le pedirá a los participantes que elijan personaje, tendero, compradores y la persona que no es atendida; en caso de que no lo deseen se les asignará personaje de manera aleatoria. A la persona que le toque el papel de "No atendido", se le pedirá que diga en voz alta sus pensamientos, a la vez que actúa, aplicando la información recibida durante la sesión ..

Siguiente ejemplo: "Están en una tienda de autoservicio la cual está llena de gente, pero un pasillo está prácticamente vacío y ahí hay un objeto que Usted siempre quiso, pero que no ha podido comprar por no tener dinero, Usted tiene la oportunidad de tomarlo porque nadie lo está observando; ¿Usted lo tomaría? ¿Por qué?".

Siguiente ejemplo: " Se encuentran en una fiesta en la cual se están haciendo muchas bromas acerca del sexo, y una mujer comienza a atacar a los hombres, diciendo que ninguno vale la pena, que todos son aprovechados y machos, que no cumplen como hombres en el terreno sexual, de pronto su ataque se dirige a uno especial, diciéndole que es un "poco hombre", ¿Qué creen que él haría? ¿Por qué?". Al final se realizará una discusión grupal.

En esta sesión se trabajaron las siguientes variables:

Aceptar positivamente el rechazo de los demás.

Evitación de actividades perjudiciales a corto y a largo plazo.

**SESION 5:** Durante esta sesión se dió información teórica acerca de la influencia negativa y positiva que tiene la ansiedad en la conducta.

Una vez terminada la información, se le pidió a cada uno de los integrantes que relataran una experiencia de ansiedad que hubiesen vivido, identificando la influencia positiva y negativa que tuvo para su vida, al término se discutió en grupo.

Posteriormente se les dió una explicación acerca de la relajación y la utilidad que tiene en un momento de ansiedad. Una vez terminada la información se le aplicó un ejercicio de relajación en grupo.

En esta sesión se trabajaron las siguientes variables:

Petición de ayuda.

Expresión de sentimientos positivos y negativos.

**SESION 6:** Esta sesión se trabajó a través de la técnica de terapia racional emotiva. Se preguntó a los participantes si tenían alguna duda acerca del tema de ansiedad dado en la sesión anterior, en caso de tenerla, se les aclaró y se pasó a la siguiente actividad.

Se manejaron situaciones ansiógenas:

- a) Miedo a ser aplastado por el techo,
- b) Miedo a caer de una escalera,
- c) Miedo a tener un infarto,
- d) Miedo a quedar solo en algún lugar, tomar un objeto y llevárselo.
- e) Miedo a encontrar dinero sobre la mesa y querer tomarlo,
- f) Miedo a quedar solo con una mujer,
- g) Miedo a la burla de los demás por no poseer a una mujer.

De estos ejemplos se pidió a los participantes que enumeren lo racional y lo irracional de dichos pensamientos (positivo y negativo, real e irreal). Al término de todos ellos se pidió que de acuerdo a la información recibida anteriormente, determinaran ventajas y desventajas de estos pensamientos en relación a sus emociones.

En esta sesión se trabajaron las mismas variables que en la sesión 5.

**SESION 7:** Se proporcionó información acerca del tema, solución de problemas, y se procedió a la siguiente actividad.

Se explicaron los ejemplos:

1) Un individuo deja las llaves de su auto olvidadas dentro del mismo, este problema lo puede solucionar a partir de tres opciones:

1.a) Romper el vidrio y así poder abrir.

1.b) Buscar un cerrajero,

1.c) Conseguir herramienta y hacerlo él mismo.

2) Un individuo tiene enfermo a su hijo, pero no tiene dinero para las medicinas, que debe hacer?

2.a) Asaltar una farmacia y tomar dinero también,

2.b) pedir dinero prestado a algún amigo o familiar,

2.c) Llevar al niño a un sanatorio oficial.

3) Un joven se encuentra bebiendo con unos amigos, y de pronto ven pasar a una chica, guapa y de buen cuerpo, y los amigos le dicen al joven que la siga y que la lleve a algún lugar y si no lo hace, no es hombre, el joven:

- 3.a) Debe ir tras la chica y hacer lo que sus amigos piden,
- 3.b) Ignorar a los amigos,
- 3.c) Explicar a sus amigos por qué no debe hacerlo.

Posteriormente se pidió a los participantes definir las ventajas y desventajas para llegar a la mejor opción.

En esta sesión se trabajaron las siguientes variables:

Enfrentamiento ante la insistencia.

Cumplimiento de metas.

**SESION 8:** Se les proporcionó información acerca de la importancia que tiene la afectividad en las relaciones sociales, y en el de la sexualidad.

Se expuso a partir de una situación ficticia, el planteamiento de un individuo que se encuentra en determinadas situaciones.

1) Una situación de amistad: su mejor amigo padece una enfermedad incurable, y usted es la única persona que lo sabe, de que forma lo apoyaría?, si se da cuenta que su amigo está muy afligido. Se llevará a cabo mediante una lluvia de ideas, una discusión y la importancia de expresar sentimientos positivos y negativos.

2) Situación de pareja: Juan es un señor casado que ama a su esposa, pero quisiera mostrárselo más ampliamente, el siente que sus relaciones sexuales podrían ser mas satisfactorias, pero no sabe cómo decirselo, Usted que le recomendaría?. Lo anterior se llevará a cabo mediante una lluvia de ideas, una discusión y la importancia de exponer sentimientos positivos y negativos.

En esta sesión se trabajaron las siguientes variables:

Expresión de sentimientos positivos y negativos.

Ofrecimiento de ayuda.

SESION 9: Se les proporcionó información acerca de la diferencia existente entre lo que es sexo y lo que es sexualidad. Posteriormente se les expusieron ejemplos teóricos en los cuales los participantes tuvieron que asignar el lugar al que corresponden (sexo y sexualidad). Se les entregaron dos tarjetas a cada uno, una tarjeta negra que significó sexo y otra blanca que significó sexualidad. Una vez realizado lo anterior se discutieron las decisiones tomadas respecto a los ejemplos.

Las instrucciones fueron: "Se les darán dos tarjetas, una negra y una blanca; la negra quiere decir sexo y la blanca sexualidad. Nosotros les daremos algunos ejemplos y ustedes levantarán la tarjeta que corresponda según sea el caso".

En esta sesión se trabajó educación sexual.

SESION 10: En esta sesión se trabajó el autocontrol en cuanto a la sexualidad, identificando consecuencias positivas y negativas a corto, mediano y largo plazo, sobre sí mismo y sobre los demás; así como costos y beneficios.

Se llevó a cabo una dinámica en donde se manejaron las siguientes situaciones:

1) "X" bebió de más en una fiesta y en el camino a su casa tiene un repentino deseo sexual hacia su mujer, pero al llegar, ella se encuentra dormida, que debe hacer el señor?.

2) "Y" se encuentra en el cine viendo una película pornográfica, la cual le despierta el deseo sexual, usted cree que es correcto masturbarse en ese momento? Por qué?.

Lo anterior se llevó a cabo por medio de una discusión grupal.

En esta sesión se trabajaron las siguientes variables:

Petición de atención.

Aceptar positivamente el rechazo de los demás.

Evitación de actividades perjudiciales a corto y a largo plazo.

**SESION 11:** En esta sesión se trabajó todo lo referente a los derechos humanos y el respeto a la mujer; la dinámica consistió en lo siguiente:

Uno de los investigadores dijo la frase "yo tengo derecho a", solicitando del grupo ideas, mientras que el otro investigador anotó en el pizarrón lo expresado. Posteriormente el mismo investigador dijo la siguiente frase, "los demás tienen derecho a", y de igual manera los internos expusieron sus ideas y fueron anotadas en el pizarrón.

Una vez realizado se discutió acerca de la diferencia en el número de ideas, de una frase a otra.

**SESION 12:** Se habló acerca del concepto de una mujer buena y de una mujer mala, por medio de una discusión y de un ejercicio que consistió en lo siguiente:

El grupo se dividió en dos partes, de las cuales una de ellas tomó el lugar de las mujeres y la otra parte del grupo tomó el papel de los hombres; la parte mujer expresó lo que entiende y piensa de la misma, desde su punto de vista; y la parte hombre opinó lo mismo desde su postura, esto se hizo por medio de una discusión y una vez realizada se invirtieron los papeles, realizando la misma actividad. Finalmente se hicieron comparaciones acerca de lo que pensaron tanto como hombres y como mujeres.

Las instrucciones fueron las siguientes: "Dividan el grupo en dos partes, y nosotros les asignaremos el papel a representar, de acuerdo a ello Ustedes opinarán acerca del concepto de mujer expresándolo como hombres e imaginando cómo lo haría una mujer, posteriormente lo discutiremos en grupo".

**SESION 13:** En esta sesión se manejó la información referente a los derechos humanos respecto a la mujer.

Se llevó a cabo por medio de una lluvia de ideas en la que cada uno de los participantes opinó acerca de los derechos de la mujer como ser humano. Al mismo tiempo se fueron anotando todas las ideas expresadas.

Una vez hecho esto se les proporcionó información de los derechos de la mujer y se compararon las ideas expresadas con los derechos reales.

**POST TEST:** similar a PRE TEST.

## 5.4 RESULTADOS

Los resultados se analizaron de una forma cualitativa, haciendo una comparación de las respuestas obtenidas en el pre test y posterior a nuestra intervención en el post test; observando los posibles cambios que los individuos pudieron presentar. A nivel de conceptos comparando las diferencias entre pre test y pos test.

### RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

#### **Participante 1 ( C.R.J.) Delito: Violación.**

Pudimos observar, que a pesar de no ser una persona muy preparada académicamente, contaba con una gran capacidad, que se manifestaba en su manera de pensar ,de expresarse y de externar sus opiniones.

Durante el taller se mostró participativo y analítico, escuchando la opinión de sus compañeros en todo momento , sin dejar de ser bromista y alegre durante el taller.

Persona con 28 años de edad, soltero que antes de ingresar a la institución, vivía con 12 familiares en casa propia perteneciente a una zona urbana, con 14 habitaciones.

#### **Aspecto Social.**

Indicaba que antes de pertenecer a la institución gustaba de compartir su tiempo con amigos de ambos sexos ,asistir al cine, al teatro ó a practicar algún deporte, su pasatiempo favorito era el atletismo y la lectura.

#### **Aspecto Laboral.**

El último empleo del sr. C.R.J.,fué el de chofer pasando por el de obrero y pintor,como chofer su salario alcanzaba los N\$150.00 semanales, no contaba con algún otro ingreso económico . Empezó a trabajar a la edad de 12 años,calificando

su desempeño laboral como muy bueno, confirmado así por sus superiores. Mencionaba que todo le gustaba de su trabajo, excepto el tener que estar todo el día sentado, pero a pesar de ello jamás acostumbraba ausentarse de su trabajo.

#### Aspecto Escolar.

Estudió hasta el 2o. grado de secundaria, mencionó que debido a la expulsión del plantel ya no pudo seguir en la escuela, a pesar de que le gustaba mucho estudiar, por tal motivo él consideraba su rendimiento escolar como bueno porque tenía mucha facilidad para aprender.

Mencionaba que lo único que le desagradaba de la escuela era el tener que pararse temprano, lo que más le gustaba era su clase de gimnasia.

Se relacionaba mejor con sus maestras porque ellas le consentían más su conducta.

La escolaridad de sus padres era la primaria terminada, mientras que su novia acababa de salir de la preparatoria.

#### Aspecto Familiar.

Contaba con una familia integrada por sus padres, los cuales seguían unidos legalmente, y sus 11 hermanos; dentro de su familia los principales valores morales que se manejaban, era la comprensión la salud mental y el amor entre ellos. Mencionaba que no tenía ningún tipo de problemas con ninguno de su familia.

Su familia consideraba que un hombre debía ser responsable en sus tareas mientras que la mujer debía ser recta en todos los aspectos.

Tenía pareja, con la cual llevaba un año de noviazgo ,recibía visitas de ella frecuentemente.

#### Aspecto Personal.

El se consideraba una persona agradable y sociable, sus compañeros tenían la misma opinión y por eso lo respetaban.

Pre Test : Pensaba que una buena mujer era la que se comportaba de una manera decente y que no andaba con muchos hombres, mientras que una mala mujer era aquella que se dedicaba a una vida de vicios y prostitución.

Post Test.: La opinión que él tenía respecto a las mujeres cambió radicalmente a partir del taller, ya que después manifestó que no se trataba de ver si una mujer es buena o no sino más bien analizar cuáles eran los motivos que la orillaban a comportarse de esa manera. Además de que nadie podría decir qué es lo bueno y qué es lo malo todo depende de la educación y ejemplo que haya recibido en su casa.

Referente a su sexualidad, comentó que su primer relación la obtuvo en la escuela primaria a la edad de trece años, fué discutido en su casa y lo reprendieron fuertemente, a pesar de ello la recuerda como muy placentera.

Comentó que a pesar de que en alguna ocasión se llegó a masturbar lo ha dejado de hacer porque hasta esos momentos seguía teniendo relaciones sexuales con su novia cuando ella lo viene a visitar, los hábitos higiénicos que tiene con su pareja es bañarse muy bien y lavarse perfectamente los genitales para evitar cualquier enfermedad, además de que utilizaba el condón, para evitar un embarazo no deseado y sobretodo para evitar en determinado momento contraer el S.I.D.A.

Aspecto Sexual.:

Pre Test. - Mencionó que la actividad de la mujer es el comportarse de una manera que le indique al hombre que vale la pena para que así se pueda casar con ella, mientras que el hombre debe estar dedicado a trabajar y asegurarle una vida tranquila a su esposa.

Post - Test.- En éste segundo instrumento, se dejan ver los cambio favorables que el sí. muestra después del taller en donde cambia sus pensamientos al afirmar que ni la mujer ni el hombre deben tener actividades específicas dentro de la sociedad porque ambos somos iguales y tenemos los mismos derechos, ahora que si se trata de encontrar alguna actividad quizás podría ser el llevar una vida recta sin problemas para así vivir mejor entre todos los miembros que constituyen nuestro entorno social.

En relación a su pareja, mencionó que asistían juntos al cine al teatro o quedarse en casa a descansar y platicar, puesto que lo que más le gusta de ella es que sabe escuchar y dar consejos que él los considera muy valiosos, lo que no le agrada de ella son sus celos exagerados y su carácter impulsivo.

Referente a los términos de sexo y sexualidad si mostró algunos cambios, antes y después del taller.

Pre - Test.- Aquí los términos de sexo y sexualidad no dejaban ver ninguna diferencia, ya que los manejaba como sinónimos aplicados, ya sea a la ejecución del acto y la necesidad de él.

Post - Test.- En este último material menciona que el sexo es la diferencia física entre el hombre y la mujer,( pene y vagina), mientras que la sexualidad la misma sociedad nos la va dando a partir de que nos indica cómo nos debemos comportar, vestir y hablar cuando estamos frente a los demás.

. Perspectivas del acusado.

En éste apartado el sujeto mencionaba que no podría opinar nada de su víctima, puesto que no la tiene ya que la única víctima es él, porque lo acusaron de un delito que el no cometió, pero que no lo pudo comprobar ya que el día que se cometió el hecho se encontraba en estado de ebriedad.

Mencionó que su familia lo sigue apoyando, pero siente que ella le reprocha en silencio por eso se ha propuesto salir del reclusorio para demostrarle a sus padres que el no es culpable y así ganarse nuevamente su confianza y le permitan regresar al mismo trabajo.

Dice que si alguno de sus familiares se encontrara en la misma situación el les daría él mismo apoyo que sus padres le han dado para demostrar que es inocente y que en el menor tiempo posible salga libre..

#### Parte final

Pre. Test.- Mencionaba que le gusta mantener la calma ante situaciones en donde los demás la pierden, además mencionó que cuando la suerte estaba en su contra lo tomaba con calma y buscaba opciones que le ayuden a mejorar la situación , le molestaba demasiado que no se le tomara en cuenta o no se le respetara como ser humano.

Es de las personas que no le gusta pedir ayuda y resolver sus problemas sin ayuda de nadie, cree en la amistad entre los hombres. Respecto a la mujer, opina que es un ser con la misma capacidad física y mental que el hombre, la cual merece respeto, si una de ellas lo llega a rechazar se molesta de momento pero ya más tranquilo le trata de demostrar que el quiere una relación formal con ella y que es una persona en la que ella puede confiar; para él una buena mujer es aquella que sabe escuchar y dar consejos a los demás. No le da miedo demostrar su cariño a nadie aunque piense que lo van a traicionar porque comentaba que es muy bonito sentir cariño por alguien, el cariño lo demuestra a su pareja apoyándola en todo lo que ella necesita.

Le gustaba brindar ayuda a las personas que lo requerían a pesar de las burlas de sus amigos, porque opinaba que el no se dejaba mandar por nadie.

Mencionaba que el fin de toda relación sexual era el convivir con la pareja de una manera diferente además de buscar compartir experiencias con su pareja y no sólo el de cubrir una necesidad física.

Comenta que lo más importante para él son sus derechos como ser humano.

Pre Test.- Mencionaba que el sexo y la sexualidad era la necesidad de todo ser humano y que se debía utilizar la capacidad del hombre para ejecutar el acto sexual.

Post - Test.- Sólo demuestra cambios significativos en las preguntas 11 y 13 las cuales se refieren al significado de sexo y sexualidad en donde manifiesta que el primero es la diferencia biológica, mientras que el segundo se adquiere a través de que se interactúa con la sociedad.

#### **Participante 2 (C.R.A.)      Delito: Robo**

Se pudo observar que este hombre era una persona capaz de brindar ayuda y afecto a quien lo necesitara, tenía la gran capacidad de escuchar a la gente, sin embargo a lo largo del taller demostró estar siempre a la defensiva con sus compañeros. Como participante del grupo siempre se mostró cooperativo y dispuesto a aprender del tema.

Era una persona de 34 años de edad, casado, con tres hijos, reportaba que antes de ingresar a la institución vivía con cuatro personas en la colonia Sto. Domingo en casa propia la cual contaba con cuatro habitaciones y pertenecía a una zona urbana

#### **Datos Sociales**

Comentaba que antes de ingresar a la institución gustaba de compartir su tiempo con compañeros de trabajo, tanto hombres como mujeres, no acostumbraban asistir a eventos culturales sólo practicaban deportes al aire libre tales como el

fútbol o beisbol. Su pasatiempo favorito era la lectura que aun la practica en la institución.

#### Aspecto Laboral.

Su último empleo fué el de vendedor ,en donde su ingreso económico ascendía a la cantidad de N\$ 250.00 semanales, de este sueldo dependian cuatro personas. mencionó que ha tenido los empleos de soldador y chofer, dichos trabajos los abandonó por que no cubrian con sus necesidades económicas, y de él dependian cuatro personas más.

Su vida laboral la comenzó a la edad de 15 años, calificando su desempeño laboral como aceptable ya que se consideraba muy trabajador y siempre se caracterizó por eso ante sus compañeros, lo que más le gustaba de su trabajo era el conocer a mucha gente y hablar con ellas,todo le gustaba de él y por eso no acostumbraba ausentarse del mismo.

#### Aspecto Escolar

El nivel escolar del señor, era la preparatoria terminada, indicaba que no pudo continuar con sus estudios por falta de recursos económicos, jamás lo expulsaron de la escuela por mala conducta, lo que más le gustaba de ella era la clase de dibujo y lo que le disgustaba era la clase de matemáticas, su desempeño escolar lo califica como bueno, reportado así por sus maestros con los cuales se llevaba mejor que con las maestras porque menciona que era muy tímido.

Su pareja estudió hasta tercer grado de secundaria, sus padres terminaron la primaria y sus hijas actualmente cursan la primaria y el pre- escolar.

#### Aspecto Familiar

El sr. C.R.A. está casado desde hace diez años, durante este tiempo ha engendrado tres hijas, las cuales tiene actualmente 9, 5 y 3 años. Mencionó que sus padres siguen unidos legalmente, y lo visitan en el reclusorio junto con sus

hermanos, su esposa y sus hijas. Dentro de su familia se manejaban los valores morales como, el respeto la unión familiar y la limpieza física y mental. comentó que la imagen de una mujer dentro de su familia así como la del hombre se manejaba con respeto sin el deseo de sobajar a nadie para que ellos pudieran exigir lo mismo.

#### Aspecto Sexual.

Pre Test.- Cuando se le cuestionó acerca de lo que él entendía por sexualidad, informó que es el comportamiento hormonal, mientras que en el sexo dijo que es lo más normal en los seres humanos porque es una necesidad fisiológica.

Post - Test.- En este segundo instrumentos manifestó cambios significativos en cuanto a las definiciones correcta de sexo y sexualidad, en donde dice que el primero es el órgano sexual que marca la diferencia entre los géneros, mientras que en el segundo opinó que este aspecto se va dando a partir de que empezamos a convivir con la sociedad.

Mencionó que lo que más le agrada de su pareja, es su sencillez y comprensión, pero que le desagrada su carácter fuerte.

Consideraba que sus relaciones sexuales eran satisfactorias para ambos porque se preocupaban el uno por el otro para saber si estaban bien o si les hacía falta algo, de igual manera informa que jamás ha existido la violencia entre ellos porque prefieren arreglar sus problemas por medio de la comunicación.

#### Aspecto Personal.

Informó que se relacionaba con personas de ambos sexos aunque se le dificulta un poco más con las mujeres por su carácter tímido.

El concepto que tiene de sí mismo lo adopta a partir de la opinión que tienen los demás (amigos, esposa y compañeros), acerca de él, catalogándolo como humilde, sencillo y protector de las personas más débiles que él.

El concepto de una buena mujer es aquella que es limpia, sencilla y sobre todo sincera, mientras que una mala mujer dijo que es la que miente, la que le cuesta trabajo ser sincera y que por eso se busca problemas, mientras tanto reporta que un hombre siempre debería cumplir con las responsabilidades que asume para así salir adelante junto con su familia, sin dejar que ninguno de ellos se quede atrás. Considera que una relación de pareja es aquella en donde se comparten los buenos y los malos momentos, en donde no importa nada más que estar juntos; para él la vida es lo más maravilloso que Dios nos ha dado pero que no puede vencer a la muerte y por eso llega a terminar; de la violencia opinó que es algo que no debe existir ni se debe dar bajo ninguna condición.

Su primer conocimiento acerca del sexo lo leyó en una nota del periódico y lo discutió con sus padres, su primer relación sexual la obtuvo a los quince años y fué satisfactoria.

Informó que si llegaba a masturbar pero ocasionalmente, las relaciones entre él y su esposa eran satisfactorias, el habito higiénico que el acostumbraba sólo es el baño minucioso, mantenía relaciones sólo con su esposa, la cual se controla con pastillas porque si creen en estos métodos anticonceptivos, además de saber en qué consiste el sexo seguro.

#### Perspectivas de Acusado.

A pesar de haber ingresado al reclusorio, consideraba que ha aprendido muchas cosas de provecho que podría ejecutarlas a partir de que él obtenga su libertad, acerca del delito que él cometió opina que es injusto porque quien lo acusa sólo pensó en no verse afectado, pero jamás en que lo podía hundir en la cárcel si no modificaba su declaración

Respecto a su trabajo piensa regresar al mismo y demostrarles a todos con honradez y esfuerzo que fué injusta la acusación que le hicieron pero aun así no

piensa buscar venganza, pero si un familiar resultara acusado del mismo delito, él lucharía hasta sacarlo libre demostrando su inocencia.

#### Parte Final.

Pre test .- Le gusta tener el control de la situación y estar siempre al frente y no se deja intimidar por alguien, haciendo cosas para que el otro sepa que él es el que manda, sin embargo cuando siente que algo está saliendo mal lo toma con calma y analiza la situación; algo que le molesta mucho es que no se le tome en cuenta. No se niega a pedir ayuda porque el sabe que con el apoyo de las demás gente las cosas pueden salir mejor. Cree en la amistad y aun en la de los hombres sin que éste se tenga que tomar como homosexualidad, pero no porque quiera mucho a sus amigos va hacer todo lo que ellos le digan, más bien el toma la decisión que a él le parece correcto.

Lo que más le interesa a él es que se le respete como persona y se le otorguen los derechos que le corresponden como ser humano. . Acerca de la mujer opina que la mujer es un ser con la misma capacidad física y mental que los hombres y por lo tanto se le deben conceder los mismos derechos que al hombre, por eso cuando una mujer que le gusta lo rechaza deja que ella sola tome una decisión y el la respeta a pesar de que después trate de demostrarle no con palabras sino con hechos que él si le conviene. Para el la sexualidad y el sexo los consideraba como una necesidad de todo ser viviente, y una buena relación sexual es cuando los dos disfrutan al máximo y ambos se sienten satisfechos.

Pos Test.- Hubo cambios significativos en la pregunta 1 en donde cambia de parecer al afirmar que es mejor ignorar a las personas cuando lo agreden para no empeorar las cosas, en la pregunta 11 y 13 logra discernir las diferencias que existen entre sexo y sexualidad al afirmar que el sexo es la diferencia física entre

hombre y mujer mientras que en el segundo, menciona que es la manera en que nos comportamos.

**Participante 3 (G.A.J.F.). Delito: Homicidio.**

Participante de 41 años de edad casado, con cuatro hijos, reporta que antes de ingresar a la institución vivía en una casa propia, ubicada en Milpa Alta, que consta de 5 habitaciones y la cual pertenece a una zona rural.

**Aspecto Social**

Gustaba de compartir su tiempo con la gente de la comunidad con quienes asistía a eventos culturales que se presentaban en la delegación política del lugar en donde el residía.

**Aspecto Laboral.-**

La última ocupación del sr. fué la cría de cerdos, vacas y el arado del campo. Su ingreso económico, oscilaba entre los N\$ 150.00 y N\$ 200.00 a la semana. Empezó a trabajar a la edad de 15 años en el campo ayudando a su padre en la tierra, lo que más le gustaba de su trabajo es que no tenía que estar encerrado ni cumplir con un horario, jamás se ausentó de su trabajo ni aunque se encontrara enfermo.

**Aspecto Escolar .**

El sr. cursó hasta el 6o grado de primaria, por falta de recursos económicos, jamás fué expulsado por problemas de conducta, lo que más le gustaba de la escuela era el recreo y lo que le disgustaba era tener que hacer tarea, su pareja estudió hasta el 2o grado de primaria, mientras que sus padres no cuentan con ningún estudio sus hijos cursan actualmente el bachillerato, la primaria y preescolar.

**Aspecto Familiar.**

El sr. llevaba unido legalmente con su esposa 19 años de los cuales han nacido tres hijos, (16, 6 y 4 años),

Sus padres siguen unidos legalmente y lo vienen a visitar acompañados de sus hijos y esposa.

#### Aspecto Sexual.

El sr. G.A.J.F. mencionaba que las actividades específicas del hombre es estar al pendiente de su familia y de los problemas existentes dentro de ella, mientras que la mujer debe estar al pendiente de los hijos y del buen funcionamiento del hogar, así como apoyar al marido en todo lo que el necesite obviamente sin que él abuse de ella.

Pre test.- Antes de ingresar al taller no tenía ni la menor idea de lo que era el sexo y mucho menos lo que era la sexualidad, sólo se limitaba a decir que se debía mostrar respeto ante cualquiera de las dos posturas.

Pos test.- Al finalizar el taller comentó muy seguro de sí mismo que el sexo era la diferencia entre hombre y mujer mientras que la sexualidad era dada por la misma sociedad.

Mencionaba respecto a su pareja que con ella se divertía, platicando, caminando rumbo al cerro o quedándose afuera de su casa mirando las estrellas ya muy entrada la noche, todo le gusta de ella y más el apoyo que le ha manifestado a partir de que él ingresó a la institución. Las relaciones sexuales entre ellos las considera como buenas y satisfactorias para ambos, dijo que él no se masturba por que le gusta esperar a que su esposa lo visite, jamás ha existido la violencia entre ambos porque considera que para eso existe la comunicación.

#### Aspecto Personal.

Menciona que no le es difícil relacionarse ni con hombres ni con mujeres, por que a él le gusta convivir con todas las personas. La opinión que tiene de sí mismo es

la misma que su mujer, hijos y amigos le han dado y esa es la de agradable, responsable, buen hombre y respetuoso. Referente a las buenas y malas mujeres dice que no hay malas porque todas tienen algo en su interior que las hace especiales, referente al hombre dice que éste siempre debe ser respetuoso, responsable y que siempre debe de conservar su valor como ser humano. Considera que una buena relación de pareja es aquella en donde se comparte lo bueno y lo malo y en donde se está al pendiente del otro cuando algo le sucede.

Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo con su pareja al casarse y esa relación la considera la mejor de todas. Sabe que el sexo seguro es utilizar el condón y tener relaciones sólo con su pareja.

Por último menciona que la vida es algo maravilloso que no se acaba con la muerte sino más bien es una continuidad.

#### Perspectivas del acusado.

Piensa seguir superándose dentro de la institución y tratar de olvidar el delito que cometió, ya que se vio obligado a hacerlo porque de eso dependía su vida y no se arrepiente de haberlo hecho. No le interesa lo que piensen los familiares de la víctima, lo único que le interesa es tener el apoyo de su familia. Piensa regresar al mismo trabajo sin miedo ni preocupaciones. Dice que regresará a su hogar y sabe que todo va a ser igual que antes.

Por último dice que si un familiar cometiera el mismo error el lo apoyaría en todo.

#### Parte Final.-

Demuestra ser una persona demasiado pasiva al cual le es muy difícil dejar de tener autocontrol le gusta defender sus derechos y hacerlos valer, le gusta demostrar lo que el siente sin el temor de ser lastimado o que se burlen de él, incluso a su amigos les llega a manifestar su cariño a pesar de que en algunas ocasiones le han etiquetado de homosexual; a él no le importa la opinión de los

demás ni se deja llevar por ellas, el actúa bajo el régimen de que él lo considere correcto o no.

Referente a la mujer opina que se siente muy mal cuando una persona lo rechaza pero que se recupera rápido y vuelve a insistir hasta que la convence, opina que una buena mujer es la que sabe escuchar y comprender.

Opina que toda relación de pareja debe ser una experiencia compartida con la pareja y no como un simple acto erótico.

Pre test.- Dejaba ver la confusión que existía respecto a los dos términos en donde menciona que el sexo era simplemente tener relaciones con su pareja mientras que la sexualidad era la capacidad del hombre para tener relaciones.

Post test.- Finalmente aquí manifestó que el sexo es la diferencia entre hombre y mujer mientras que la sexualidad nos la da la sociedad.

**Participante 4 (M.A.J.) Delito: Violación.**

El sí. M.A.J., cuenta con 26 años de edad, es casado, reporta que antes de ingresar a la institución vivía con tres familiares en una casa rentada la cual consta de 2 habitaciones y pertenece a una zona urbana.

**Aspecto Social.**

Reporta que antes de ingresar a la institución gustaba de compartir su tiempo con amigos de ambos sexos, con los cuales acostumbraba asistir al cine o simplemente se juntaban para platicar, gusta de practicar las artes marciales y la lectura.

**Aspecto Laboral.**

Su último trabajo lo desempeñó en un camión de mudanzas en donde él era el chofer, el ingreso que el recibía por este trabajo era de N\$ 250.00 a la semana, de dicho sueldo dependían tres personas, sin contar con algún otro ingreso. Su primer

trabajo lo tuvo a la edad de 16 años, calificando su desempeño laboral como bueno, al igual que sus superiores no acostumbraba ausentarse del trabajo a menos que tuviera un problema fuerte.

#### Aspecto Escolar.

El sr. estudió hasta el 5o grado de primaria debido a problemas familiares, jamás lo expulsaron de la escuela por motivos de conducta, lo que más le gustaba de la escuela era aprender, él y sus maestros consideraban que era una persona inteligente, con quien se llevaba mejor era con sus maestras porque ellas lo consentían más. Su pareja acaba de terminar la preparatoria, sus hijas cursan actualmente la primaria y el preescolar mientras que sus padres cuentan con la primaria terminada.

#### Aspecto Familiar.

El sr. M.A.J lleva unido con su pareja legalmente siete años de los cuales han nacido dos niñas, de 6 y 4 años de edad, sus padres siguen casados legalmente y acostumbran visitarlo junto con su esposa e hijas.

Menciona que la imagen de un hombre y de una mujer dentro de su familia se maneja como dos seres iguales que se deben de dar a respetar y deben de luchar por conseguir lo que realmente desean, reporta que los principales valores que se manejan en su casa son el respeto, la humildad y el amor hacia los demás.

#### Aspecto sexual.

Reporta que no hay actividades específicas del hombre y de la mujer, porque ambos tienen la obligación de ayudarse en lo que necesite el otro puesto que los dos son iguales.

Menciona que las relaciones sexuales entre él y su pareja son satisfactorias para ambos y que nada cambiaría de ellas, jamás ha existido la violencia entre ellos porque han sabido hacer buen uso de la comunicación.

Pre test.- Al inicio del taller dijo no saber cuál era la diferencia entre el sexo y la sexualidad y la sexualidad, manifestaba que había escuchado que no era lo mismo pero no sabía en que consistía esa desigualdad.

Post test.- Al finalizar el taller él pudo comprender la desigualdad entre ambos y manifestarlo al definir sexo como la diferencia fisiológica del hombre y la mujer, mientras que la sexualidad la tomó como la manera en que nos comportamos dentro de nuestra sociedad.

#### . Aspecto Personal.

Afirma que al hacer amistad con una persona le es más difícil cuando se trata de mujeres porque con ellas él se pone muy nervioso y no sabe ni que decir.

La opinión que tiene su pareja, amigos, hijas y él mismo es el de una persona tranquila, trabajadora y sencilla.

Para él una mujer buena es la que reúne las características de su esposa, pero que si no las tiene no tiene que ser una mala mujer, por otro lado de los hombres afirma que debe siempre demostrar su responsabilidad sin defraudar a nadie y luchando por hacer feliz a su familia.

Respecto a la sexualidad su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo con la que ahora es su esposa y lo considera satisfactorio para ambos; sabe lo que es la masturbación y a pesar de que en alguna ocasión lo hizo reporta que actualmente lo ha dejado de hacer. Los hábitos higiénicos que él acostumbra es el baño y el lavado de los genitales, cree en el control natal y el sexo seguro por eso utiliza el condón.

#### Perspectivas del Acusado.

Tiene confianza en el futuro y está luchando por conseguir una oportunidad que le permita demostrarle a todos , que está arrepentido del error que cometió, que jamás lo volverá a cometer, desea cumplir sus promesas porque él esta

completamente seguro de que sus padres, su esposa y sus hijas podrán ser completamente felices.

Parte Final.

Era una persona tranquila, a la cual le gustaba tener el control de las situaciones aunque estas le parecieran adversas, tomaba las cosas con calma para poder pensar mejor. Le molestaba que no se le tomara en cuenta .

Pre Test.- Al inicio del taller demostró ser una persona impulsiva al afirmar que si el estuviera en busca de una dirección la cual le resultara difícil de encontrar, se regresaría a su casa muy disgustado y ya no intentaría buscarla.

Post Test.- Al finalizar el taller, existió un cambio significativo al mencionar que si esta dirección no la encontrara preferiría preguntarle a la gente para que lo ayudaran.

No tenía miedo a demostrar su cariño por alguien, aunque se tratara de un hombre, en cuanto a éste decía que él no piensa mal de los amigos que se abrazan, mencionó que no se dejaba llevar por las opiniones que sus amigos le daban, porque el sabía que sólo el podía tomar sus propias decisiones.

Cuando una mujer lo rechazaba, él no se molestaba y seguía insistiéndole hasta que ella se diera cuenta de que el iba con buenas intenciones.

Para el la mujer era un ser con las misma capacidad física y mental que el hombre, además opinó que una buena mujer es la que sabía escuchar y dar consejos a los demás.

Pre Test.- Al inicio del taller no comprendía el significado de los términos de sexo y sexualidad, manifestando que el primero era una necesidad de todo ser humano, mientras que el segundo era la capacidad del hombre para realizar el acto sexual.

Pos Test.- Finalmente pudo comprender la diferencia que existía entre estos dos términos, mencionando que el primero se refería a la diferencia física entre los

géneros, mientras que en segundo dijo que era la manera en que se comportaban los hombres y las mujeres dentro de la sociedad.

**Participante 5 (M.O.J.L.)      Delito: Violación.**

Fué una persona que a pesar de no haber participado mucho en el taller, cuando llegó a hacerlo las aportaciones sobre el tema fueron muy valiosas. Era una persona con sentimientos muy nobles que los demás aprovechaban para manipularlo. Durante las sesiones se mostró atento a los temas y a las opiniones de los demás compañeros, a lo largo del taller se destacó por ser el más sincero de todos.

Hombre de 23 años de edad, soltero quien antes de ingresar a la institución vivía con cuatro personas más en una casa propia la cual constaba de 4 habitaciones y estaba ubicada en una zona urbana.

**Aspecto Social.**

Comentó que se relacionaba más con mujeres que con hombres, debido al trabajo que desempeñaba, no acostumbraba salir con ellas a ninguna parte prefería caminar sólo y en ocasiones practicaba el fútbol.

**Aspecto Laboral**

Comentó que desde los 12 años se ha dedicado a la elaboración de moños para regalos, en donde su ingreso económico giraba entre los N\$ 30.00 y los N\$60.00 diarios.

Su desempeño laboral lo calificaba como bueno al igual que sus superiores. Lo que le disgustaba a él de su trabajo era la monotonía del mismo, a pesar de ello no se ausentaba de su trabajo a menos que se encontrara enfermo.

**Aspecto Escolar.**

Nuestro participante, estudió hasta el 1er grado de secundaria, viéndose obligado a abandonar los estudios por falta de recursos económicos, jamás fué expulsado de la escuela por mala conducta, lo que más le gustaba de la escuela eran las fiestas que se llegaban a organizar en ella, se relacionaba mejor con sus maestras, porque le daban dulces y lo consentían mucho. Su desempeño escolar lo calificaba como regular por las bajas calificaciones que obtuvo en sus boletas.

#### Aspecto Familiar.

El sr. M.O.J.L., nunca ha estado casado ni ha tenido novias. Sus padres siguen unidos legalmente, sin embargo nunca ha recibido visita por parte de ellos, sólo recibía visita de un primo cercano.

Mencionó que dentro de su familia no se manejaba ningún valor moral, pero si nos llegó a comentar que el hombre siempre era esencial para el mantenimiento de un hogar mientras que una mujer debería hacerse valer y respetar por los demás.

#### Aspecto Sexual.

Pre Test.- Consideraba que las actividades específicas del hombre era el dormir bien, comer y hacer deporte para mantenerse en forma, mientras que la mujer debería dedicarse a hacer la comida, lavar y cuidar a los hijos.

Post Test.- Se dieron cambios significativos al informar que ninguno de ellos deberían de cumplir con ninguna actividad específica puesto que ambos compartían los mismos derechos como individuos.

Pre Test.- Antes de ingresar al taller no tenía un concepto definido de lo que era el sexo y la sexualidad.

Post Test.- Al finalizar el taller pudo diferenciar a que se refería cada uno de los términos y bajo qué condiciones se utilizaban.

#### Aspecto Personal.

Se consideraba una buena persona con muchas cualidades, tales como la nobleza y la sencillez, reforzado por la opinión de sus compañeros. Pensaba que no hay buenas ni malas mujeres sólo situaciones que no las llegan a favorecer. Opinaba que un hombre debería ser muy trabajador y responsable. De una relación de pareja pensaba que es la unión de dos personas que se van a apoyar siempre. Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo en la escuela por medio de unas pláticas que se impartieron en la misma, sus padres lo supieron y le sugirieron que siguiera en dichas pláticas, conocía perfectamente en qué consistía el sexo seguro.

#### Perspectivas del Acusado.

El concepto que tenía de sí mismo es que merecía una segunda oportunidad para llevar una vida digna. Se arrepiente del delito que cometió y dijo que trataría de no volverlo a cometer, porque las vidas de él y de su víctima han cambiado totalmente.

Menciona que si algún familiar resultara víctima del mismo delito, trataría de darle el apoyo necesario y lo llevaría a un lugar en donde le dieran la atención adecuada.

#### Parte Final.

Demostró ser una persona que podría tener las situaciones bajo control.

Pre Test.- Mencionaba que cuando la suerte estaba en su contra, lo que llegaba a hacer era encerrarse en su cuarto y salir hasta que se le pasara el malestar.

Post Test.- Demostró un cambio significativo al mencionar que cuando la suerte se encontrara en su contra preferiría tomar las cosas con calma y buscaría opciones que le ayudaran a salir del problema.

Lo que más le molestaba era que no se le tomara en cuenta, no le disgustaba pedir ayuda a las demás personas; creía en la amistad entre los hombres, no tenía

miedo a demostrar sus sentimientos aunque estos no fueran correspondidos; cuando una mujer lo llega a rechazar la deja en paz pero trata de demostrarle que la quiere sinceramente.

**Pre Test.-** En este primer cuestionario mencionó que el sexo era la necesidad de todo ser viviente, y que la sexualidad era algo tan necesario que no se podría vivir sin ella.

**Post Test.-** Pudo identificar la diferencia entre ambos términos refiriéndose al primero como la diferencia física entre hombre y mujer mientras que la sexualidad la calificó como la manera de comportarse ante los demás.

**Pre Test.-** Mencionó que el fin de toda relación sexual es obtener el orgasmo.

**Post Test.-** Al finalizar el taller mencionó que la relación sexual no nada más perseguía la obtención del orgasmo sino más bien compartir una experiencia con nuestra pareja.

#### **Participante 6 (R.E.R.)      Delito. Robo.**

Era una persona con grandes deseos de superación, lo que provocó que siempre diera su opinión acerca del tema a tratar, pero siempre procurando no lastimar los sentimientos de sus compañeros debido a que sus creencias religiosas eran muy arraigadas, por lo que siempre salían a relucir en cualquier opinión. Fue un elemento muy importante para el grupo, ya que era el mediador ante cualquier discusión que se presentó.

Un hombre de 33 años de edad, soltero que antes de ingresar a la institución vivía con 5 personas en la col. Viaducto Piedad, en una casa de su propiedad la cual constaba de 7 habitaciones.

**Aspecto Social**

Compartía su tiempo libre con una mujer saliendo de teatro, cine, etc; practicaba el deporte de natación y fútbol americano.

#### Aspecto Laboral.

Fué empleado de confianza, ganaba un sueldo mayor al mínimo, y anteriormente trabajaba como chofer. Comenzó a trabajar a los 16 años y describía su desempeño laboral como normal y la opinión de sus superiores hacia él, como buena; le agradaba mucho la armonía existente entre sus compañeros, acentuándose únicamente lo necesario.

#### Aspecto Escolar.

El señor estudió hasta quinto semestre de bachillerato, pero interrumpió sus estudios, según sus palabras, por decisión. La escolaridad de su pareja era de universidad y la de sus padres era de primaria. Reportó que de la escuela le gustaba todo siendo la relación con sus maestros normal, al igual que con sus compañeros.

#### Aspecto Familiar.

Vivió con una persona pero se separaron por falta de comprensión; sus padres continuaban unidos legalmente ya que no existía ningún problema familiar; continuaba viendo a sus familiares ya que lo visitaban, diciendo que en su familia existían como valores la responsabilidad, la honestidad y la humildad, y se manejaba la imagen de un hombre como normal al igual que la de la mujer.

#### Aspecto Sexual.

Pre test.- Reportó que las actividades de un hombre eran el ser responsable y maduro, para llevar una vida provechosa y feliz, y las de la mujer era ser honesta y responsable; en cuanto a los roles sexuales reportó que éstos eran normales siempre y cuando no rebasaran el límite. La sexualidad la describirla como normal y el sexo también. Lo que más le agradaba de su pareja era su integridad como

persona y le desagradaba su irresponsabilidad. Las relaciones sexuales fueron normales, siendo satisfactorias para ambos. Llegó a existir la violencia en dos ocasiones por discusiones maritales; sin embargo dijo poder evitarla habiendo comprensión ya que los dos lo propusieron.

Pos test.- Debido a que un principio denotaba un respeto y una cierta información sexual, no se encontraron cambios significativos, con excepción únicamente de los conceptos de sexo y sexualidad, ya que aquí los describió de la siguiente forma respectivamente, la sexualidad era la diferencia entre hombre y mujer en la sociedad y el sexo servía para diferenciar a las personas.

#### Aspecto Personal.

Pre test.- Su relación con hombres y mujeres la reportó como normal, la opinión que tenía de sí mismo también la calificó de normal. La opinión que tenía de lo que una buena mujer significaba, era que ésta debía llevar a cabo lo que debe hacer una mujer y las mujeres malas son las que se salían de las normas de vida. Para él un hombre era una persona más en el mundo. La vida era algo maravilloso y la muerte era una etapa a la que teníamos que llegar.

En cuanto a su primera experiencia sexual la obtuvo con una amiga, esto no fue discutido en su casa y no mantenía relaciones sexuales ya que no tenía pareja.

Pos test.- En este encontramos las respuestas similares al pre test, a excepción de que en éste último, es decir, el pos test, ya que no describe lo que es una mujer mala, arguyendo que para él no hay mujeres malas.

#### Perspectivas del Acusado.

Pre test.- Reportó que estaba pagando un error cometido, que fue denigrante para cualquier ser humano, siendo impulsado a cometer el delito por irresponsabilidad y falta de madurez personal. No sabía que lo que pensaba su

víctima de él, pero al salir de la institución pensaba portarse bien y luchar por hacer el bien.

Pensaba que su pareja e hijos querían su bienestar y el de ellos, y decía no preocuparle lo que pensaban sus amigos. Pensaba que sus relaciones de trabajo serán favorables y su relación familiar también.

Dijo que si algún familiar o ser querido fuera víctima del mismo delito por el cual se le acusaba, le daría todo su apoyo.

Pos test...- No reportó cambios grandes.

Parte Final.

Pre test...- Reportó que le gustaba tener el control de la situación demostrándolo por medio de gritos, sin embargo en una situación desesperada lograba controlarse. Lo desesperaba la carga de trabajo, no le molestaba pedir un poco de ayuda cuando la requería; no tenía opiniones negativas para las expresiones físicas de amistad. Pedía que se le respetara como persona. Expresaba que la mujer tenía la misma capacidad física y mental que el hombre. No le molestaba que una mujer lo rechazara. No le importaba la opinión de sus amigos, cuando ésta era de burla.

Brindaba apoyo a su pareja o a cualquier persona a la cual le tuviera aprecio. El sexo para él era la diferencia entre hombre y mujer. Reportó que todo ser humano tenía derecho a la libre expresión. La sexualidad para él era la capacidad del hombre para realizar el acto sexual. Dijo que una buena relación sexual era en la que ambos disfrutaban y se sentían satisfechos. Para él, el fin de toda relación sexual era compartir una experiencia con la pareja y de ésta manera conocerse mejor. Describía a una buena mujer como la que sabía escuchar y dar consejos.

Pos test...- No hubo cambios significativos.

**Participante7 ( R.C.G.A.)      Delito: Robo.**

Fué una persona con una gran inteligencia y astucia. Al inicio del taller era una persona prepotente e insolente con sus compañeros, cambiando de actitud en el transcurso del taller. Sus aportaciones siempre fueron valiosas, además de siempre atender todos los temas a pesar de ya conocerlos, la mayoría de ellos.

Un hombre de 22 años de edad, vivía en unión libre, y antes de ingresar a la Institución vivía con 8 personas en una casa propia en Guadalajara.

**Aspecto Social.**

Una persona sociable con personas de ambos sexos, utilizaba su tiempo libre en ir al teatro y festivales; practicaba el hokey, el tenis y el fútbol.

**Aspecto Laboral**

Su ocupación era el comercio con un ingreso mensual aproximadamente de 2 a 3 mil pesos, dependían económicamente de él dos personas. También era instructor de hokey de patinaje elemental; tuvo otros empleos anteriormente, en una zapatería y en una tienda de abarrotes abandonándolos por nuevas metas y crecimiento personal.

Comenzó a trabajar a la edad de 12 años; calificó su desempeño laboral como bueno, y pensaba que sus superiores tienen una buena impresión de él.

Para él era agradable trabajar por lo cual faltaba poco a sus empleos debido a cuestiones personales.

**Aspecto Escolar.**

Estudió hasta primer grado de secundaria, interrumpiéndola debido a su trabajo. Reportó haber sido expulsado de la escuela por motivos de conducta; nos dijo que su pareja tenía una escolaridad superior a él y la de sus padres era nivel primario. Cuando estudiaba le gustaban las matemáticas; calificaba su desempeño escolar

como bueno. La relación con sus maestros era normal sin importar el sexo de los mismos; la relación con sus compañeros era buena.

#### Aspecto Familiar.

Mantenia una relación de pareja de 2 años aprox. y la calificó de buena, no tenía hijos. Reportó que no había vivido anteriormente con nadie, y que sus padres ya no continuaban unidos legalmente debido al fallecimiento del padre, lo cual resultó muy doloroso para él y su familia.

Antes de ingresar a la Institución, le dedicaba el mayor tiempo posible a su familia la cual aún lo visitaba.

En su familia la imagen de un hombre era buena y se manejaban a su vez tres valores importantes que eran la familia, la convivencia y el cariño.

#### Aspecto Sexual.

Pre test.- Según su reporte, las actividades específicas del hombre eran las de entablar una relación afectiva con una mujer ya que de este modo todo era más completo, según sus propias palabras; las actividades de la mujer eran las mismas que las del hombre. Opinaba que los roles sexuales asignados al hombre y a la mujer eran buenos.

Para él la sexualidad servía para conocer el sexo masculino o femenino; y el sexo era lo que definía al hombre y a la mujer.

Dentro de su relación todo le agradaba ya que sentía que había mucho amor entre ellos, por lo que sus relaciones sexuales eran satisfactorias para ambos, lo único que no le agradaba era el lugar en el cual convivían. Entre ellos nunca existió la violencia ya que había comunicación por sugerencia de ambos.

Pos test.- En este rubro si existió una ligera diferencia en sus respuestas. Se expresó con más amplitud y claridad en sus respuestas.

#### Aspecto Personal.

Pre test.- Reportó que la relación con los hombres era normal, pero con las mujeres era diferente; sin embargo no era tan difícil relacionarse con ambos.

La opinión que tenía de sí mismo fue reservada, describiéndose como un ser humano normal, pero no sabía como lo describirían su pareja, su familia y amigos. E l opinaba que una buena mujer era cualquiera que estuviera sana, y reportó que no había conocido mujer mala. Describió al hombre como un ser humano.

Para él una relación de pareja era convivir, al igual que la vida era vivir y la muerte era morir; sin embargo la violencia la describió como sufrimiento y tristeza.

Reportó que su primer conocimiento acerca del sexo fue por medio de sus padres discutido en casa; su primer relación sexual la catalogó como normal.

Dijo haberse masturbado alguna vez, pero que ya no lo hacía, debido a que mantenía relaciones con su pareja; utilizaba métodos anticonceptivos, ya que creía en el control natal y en el sexo seguro.

Pos test.- En este solo hubo un cambio importante dentro de este rubro, y fue el describir a la muerte como descanso.

#### Perspectivas del Acusado

Pre test.- Reportó que perdía mucho estando en la cárcel porque según él fue injusto el delito por el cual se le acusó. Dijo no conocer a sus víctimas, por lo que no sabía que pensaban; sin embargo dijo que al salir de la Institución rehará su vida.

Pensaba regresar al mismo empleo y esperaba que su familia lo apoyara. Por último reportó que si a algún ser querido le sucediera ser víctima del delito por el cual se le acusaba, lo apoyaría en todo.

Pos test.- En este caso reportó que le gustaba tal y como era él, pero que intentaba superarse como persona. En cuanto a las demás respuestas fueron iguales que en el pre test.

### Parte Final

Pre test.- Reportó que no le gustaba la violencia y prefería ignorarla; siempre se calmaba en un momento de mala suerte y buscaba opciones para resolver los problemas; sin embargo le desagradaba que no se le tomara en cuenta. No le molestaba pedir ayuda cuando la requería, además de que no le desagradaban las demostraciones de afecto hacia sus amigos. Dijo tener derecho a que se le respetara como persona.

Describió a la mujer como el complemento del hombre, ya que cuando una mujer que le gustaba lo rechaza, la dejaba en paz pero trataba de demostrarle que tenía buenas intenciones. Le gustaba brindar ayuda a pesar de la burla de sus amigos, y reportó que cuando quería a una persona la apoyaba en todo.

Para él el sexo era tener relaciones con su pareja y la sexualidad la reportó como la capacidad del hombre para realizar el acto sexual; dijo que una buena relación sexual era en la cual los dos disfrutaban y se sentían satisfechos. Para el fin de toda relación sexual era compartir una experiencia con la pareja y de esta manera conocerse mejor; y reportó que una buena mujer era la que sabía escuchar y dar consejos.

Pos test.- En este caso los cambios no fueron significativos.

### Participante 8 ( R.V.R.) Delito: Violación.

Se caracterizaba por ser cooperativo y participativo con el grupo. Siempre respetaba las opiniones de los demás, además de que tenía una gran disponibilidad para aprender. Sus aportaciones fueron escuetas a pesar de ser numerosas. Gustaba de cuestionar a sus compañeros cuando no compartía su opinión.

Hombre de 22 años, soltero, antes de entrar a la institución vivía con 4 personas en una casa propia ubicada en la col. Torres de Padier, contaba con 6 habitaciones.

#### Aspecto Social.

Su tiempo libre lo compartía con amigos de la escuela, practicaban deportes, lectura y excursiones, asistía también a eventos culturales como obras teatrales, conciertos y exposiciones.

#### Aspecto Laboral.

Su ocupación era la de obrero, teniendo un ingreso mensual del sueldo mínimo, dependiendo de él 3 personas. Reportó que tuvo otros empleos anteriormente, de hojalatero, mecánico y empleado federal, pero los abandonó por vencimiento interino o por inconformidad de sueldo.

No contaba con otro ingreso económico por lo que comenzó a trabajar a la edad de 15 años, calificó su desempeño laboral como bueno, y pensaba que la opinión de sus superiores era la misma; sin embargo, no le agradaba que hubiera favoritismos entre compañeros. Faltaba poco a sus empleos, únicamente lo hacía cuando estaba enfermo.

#### Aspecto Escolar.

Estudió hasta segundo grado de preparatoria y dejó de asistir por motivos económicos, nunca fué expulsado de la escuela. En cuanto a la escolaridad de sus padres era de primaria.

Reportó que lo que más le gustaba de la escuela era hacer deportes, y le desagradaba que algún maestro faltara a clase. Su desempeño escolar lo calificó de bueno y de igual forma la relación con sus maestros; sin embargo, la relación con sus compañeros era regular.

#### Aspecto Familiar

Reportó que tenía pareja pero su relación era regular, no tenía hijos y nunca había vivido o había estado casado antes. Sus padres ya no siguen unidos legalmente debido al fallecimiento de su madre que fué muy doloroso y triste para él, ya que no existía ningún problema familiar entre ellos.

Continuaba teniendo contacto con su familia, ya que iban a visitarlo a la Institución. En su casa se manejaba como valor la moral, por lo que la imagen que se tenía de un hombre era la de ser respetuoso, obligado y dedicado a su labor; la de una mujer era ser respetuosa, cariñosa, bondadosa y con carácter.

#### Aspecto Sexual.

Pre test.- Reportó que las actitudes que un hombre debía desempeñar eran trabajar y cumplir con sus obligaciones debido a que era la cabeza familiar; las actividades de la mujer eran para él, el hogar y sus cuidados; a su vez pensaba que los roles sexuales asignados a la mujer estaban bien.

Decía que la sexualidad era el saber en la relación de pareja, y que el sexo era la forma de definir al hombre de la mujer.

Reportó que con su pareja se divertía viendo películas o platicando, y que le agradaba la forma en que ella pensaba, pero que le desagradaba la infidelidad.

Describía sus relaciones como normales pero satisfactorias para ambos, por lo que no cambiaría nada de su relación; no existía violencia entre ellos ya que lo sugerían ambos por medio de la comprensión.

Pos test.- En este caso, solo hubo cambios en cuanto a las respuestas de sexualidad y sexo, ya que las respuestas restantes fueron contestadas similarmente a las de pre test.

Definió la sexualidad como el papel a desempeñar del hombre y de la mujer; y el sexo como la forma que distingue al hombre de la mujer.

#### Aspecto Personal.

Pre test.- Con los hombres se relacionaba bien debido a que se acoplaba bien, pero con las mujeres era más difícil debido a que trataba de conocerlas más para poder acoplarse a ellas; sin embargo, era una persona sociable.

La opinión que tenía de sí mismo era la de ser un poco agresivo y testarudo, gustaba de los deportes y la aventura.

Piensa que su pareja lo describiría celoso y agresivo; sus amigos lo describirían como amigable, según sus propias palabras.

Para él una buena mujer era la que se entregaba totalmente y una mujer mala la que era infiel y desobediente; y un hombre era el que no se daba por vencido y luchaba por su hogar; sin embargo ambos debían querer a la familia.

Reportó que para él una relación de pareja debía ser llevadera, y que al mismo tiempo la vida era lo mejor que tenía y la muerte el fin de todo, y respecto a la violencia la describió como desahogo.

Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo en la secundaria, ya que nunca fue discutido en su familia. Dijo que su primera relación sexual fue normal; y que alguna vez se masturbó pero que a pesar de no mantener relaciones sexuales no continúa haciéndolo.

Creía en el control natal y sabía que era el sexo seguro.

Pos test.- En este caso no hubo cambios significativos.

Perspectivas del Acusado.

Pre test.- Pensaba que fue un tonto al no aprovechar la libertad que tuvo, sin embargo declara que el delito por el cual se le acusaba era injusto diciendo que no hubo víctimas. Pero que al salir estudiará o trabajará para rehacer su vida.

Reportó que su familia pensaba que estar en la Institución era por su bien, pero no sabía lo que pensaban sus amigos ni como serían las relaciones con sus compañeros de trabajo, pero que esperaba que todo saliera bien.

Cuando se le preguntó que haría si algún ser querido fuera víctima del mismo delito, el respondió que pediría justicia, sin embargo pensaba que la vidas de su víctimas no tenían por que cambiar.

Pos test.- En este caso hubo dos cambios importantes debido a que en las últimas dos preguntas, decía que apoyaría en todo a su familiar agredido, y que la vida de su víctima si debió haber cambiado, ya que iba a ser difícil que olvidara lo que pasó.

Parte Final.

Pre test.- Reportó que le gustaba demostrar que era fuerte por medio de gritos, pero a pesar de todo, tomaba las cosas con calma y buscaba opciones para mejorar su situación, pero que le desesperaba que no se le tomara en cuenta; sin embargo prefería agotar el último recurso en la situación de algún problema, antes que pedir ayuda.

Para él, la mujer era un ser con la misma capacidad mental y física que el hombre, por lo que si alguna chica lo rechazaba no la seguía molestando.

Gustaba de brindar ayuda aunque esto provocara burla de la gente.

El sexo, para él, era la diferencia entre el hombre y la mujer, y la sexualidad es un simple acto erótico; sin embargo, una buena relación sexual era en la que los dos disfrutaban y se sentían satisfechos. Y el fin de toda relación sexual era compartir una experiencia con la pareja, para conocerse mejor.

Pos test.- En este caso la pregunta 13 es la única que cambió, es la referente a la sexualidad, ya que en el pre test solo fué un simple acto erótico, y en el pos test respondió que es la manera en que el hombre y la mujer se comportan en la sociedad.

**Participante 9 ( T.M.E.)      Delito: Violación.**

Fué siempre una persona respetuosa en cuanto al trato para con sus compañeros, tenía gran facilidad de palabra por lo que era muy participativo. Siempre fué uno de los más interesados en el taller. Siempre aportaba su opinión respecto al tema en curso, pero daba la impresión de quedar bien con nosotras. En un principio fué la persona que manejaba al grupo pero poco a poco los compañeros lo relegaron de ese papel.

Un hombre de 53 años, soltero, que antes de ingresar a la institución vivía con 4 personas en Tlalpan en una casa propia de 9 habitaciones.

**Aspecto social.**

Compartía su tiempo libre con un hombre (no especificó) platicando o haciendo deportes, aunque también asistieron a eventos culturales.

**Aspecto Laboral.**

Su ocupación era la de carpintero y su ingreso mensual variaba, dependían de él 5 personas. Desempeñó otros empleos como chofer, vendedor e inclusive en E.U. en un restaurante y en un rancho, pero los abandonó por motivos ajenos a él, como la quiebra de uno de ellos y el regreso a México de él mismo. Empezó a trabajar a los 13 años y no tenía ningún otro ingreso económico; su desempeño laboral lo describió como bueno; le agradaba de su trabajo que le diera satisfacciones pero no le gustaba que las cosas no le salieran bien; pero era poco lo que se ausentaba de su trabajo.

**Aspecto Escolar.**

Estudió hasta sexto grado de primaria, porque los interrumpió para trabajar. Nunca fué expulsado de la escuela: La escolaridad de los padres fué de primaria y secundaria. En la escuela le dibujar, pero le desagradaba que no siempre podía

responder correctamente; sin embargo su desempeño era bueno lo mismo que sus relaciones sociales.

#### Aspecto Familiar

No tenía pareja e hijos con él; sí vivió con alguien, pero tuvo que separarse por problemas personales. Sus padres ya no seguan unidos debido a que su padre murió, lo cual causó gran tristeza en él, ya que no había problemas familiares. No le dedicaba el tiempo suficiente a su familia, pero lo siguen visitando en la institución.

En su casa se manejaron tres valores importantes como son el respeto, unión y apoyo. La imagen que tenían de un hombre era de respeto, y de la mujer era de admiración.

#### Aspecto Sexual

Pre test.- Para él la sexualidad era natural y el sexo algo maravilloso. Todo de su pareja le agradaba y por lo tanto no le desagradaba nada. Dijo que la violencia podía evitarse con amor y respeto.

Post test.- No hubo ningún cambio.

#### Aspecto Personal.

Pre test.- Con los hombres su relación era buena, al igual que con las mujeres, costándole un poco de trabajo el relacionarse con las últimas, debido a que no confiaba en ellas.

La opinión que tenía de sí mismo era regular, y reportó no saber como lo describirían su familia y pareja, pero sus amigos lo describirían como bueno.

Para él una buena mujer era lo máximo, una mala mujer era la que lo ignoraba.

La relación de pareja la describía como natural, la vida como lo máximo y la muerte la ignoraba; la violencia la calificaba de mala.

Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo en un hogar que no fué el suyo porque no tocaban ese tipo de temas. S u primera relación sexual fué buena.

Ha practicado la masturbación pero no continuaba haciéndolo a pesar de no mantener contacto sexual.

Creía en el control natal, pero no lo practicaba por lo que no uso ningún método anticonceptivo.

Post test.- No hubo cambios.

#### Perspectivas del acusado

Pre test.- Pensaba que con su ingreso a la institución cambió toda su vida, pero que cuando saliera iba a cambiar para bien y para superarse. Decía que lo acusaban injustamente por lo que no pensaba nada de su víctima y esperaba que su familia lo apoyara en todo. No pensaba regresar al mismo empleo, pero creía que no tenía por que cambiar nada de sus relaciones sociales. Reportó que su familia lo apoyaba siempre en todo y lo esperaban con cariño. No dijo nada respecto a si brindaría ayuda a algún familiar en un problema similar al de su víctima.

#### Parte Final

Pre test.- No le importaba demostrar si era más fuerte o no, siempre era pasivo y tomaba las cosas con calma. Sin embargo prefería no pedir ayuda a nadie. No le importaba la burla de sus amigos por lo que le gustaba brindar ayuda. Opinaba que la sexualidad era necesaria y no podría vivir sin ella. Le gustaba demostrar cariño a sus amigos. No le agradaba que lo ignoraran al hablar por lo que se molestaba mucho cuando sucedía. Reportó que la mujer tiene la misma capacidad que el hombre. Por lo que para una buena relación de pareja debía haber comunicación y satisfacción sexual.

Pos test.- No hubo cambios.

NOTA: Ver apéndice 3, tablas 1 y 2.

## RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL.

### Participante 1 (O.V.E.) Delito: Robo.

Persona de 39 años de edad, casado por segunda vez desde hace trece años, mencionaba que antes de pertenecer a la institución vivía en una casa propia la cual constaba de 6 habitaciones y que además pertenecía a una zona urbana.

#### Aspecto Social.

Indicó que antes de ingresar a la institución empleaba su tiempo libre con amigos y amigas y que de vez en cuando asistían a eventos culturales. Su pasatiempo favorito era el de escuchar música clásica.

#### Aspecto Laboral.

Desde los 15 años su único trabajo fué el de carrocerero, el cual ejerció hasta el ingreso al reclusorio, en donde su ingreso económico giraba entre los N\$ 350.00 y los N\$ 500.00 semanales, sin recibir ningún otro ingreso económico, por que no existía la necesidad de ello. Todo le gustaba de su trabajo y no acostumbraba ausentarse del mismo a menos de que se tratara de un problema muy grave.

#### Aspecto Escolar.

El estudió hasta el 3o de secundaria jamás lo expulsaron de la escuela por mala conducta, lo que más le gustaba de la escuela era la clase de música, lo que no le gustaba de ella era la clase de educación cívica, su desempeño laboral lo calificaba como bueno, reportado así por sus profesores que era con los que se llevaba mejor, su pareja terminó una carrera técnica, sus hijas estudian la primaria y la escolaridad de sus padres la desconoce.

#### Aspecto Familiar.

De su segundo matrimonio han nacido tres hijas las cuales tienen 12, 10 y 7 años, mencionó que la relación que mantiene con su mujer es muy buena a pesar de que el se encuentre en el reclusorio.

Su familia lo vió como un hombre muy bueno, responsable y sereno que no se encontraba en sus cinco sentidos cuando cometió el delito.

Los valores que sus padre le inculcaron desde pequeño, fueron : la comprensión, la confianza y el amor hacia los demás.

Aspecto sexual.

Mencionó que no hay actividades específicas del hombre y de la mujer dentro de la sociedad porque ambos individuos compartían los mismos derechos, además de que tenían la misma obligación de ser responsables y honestos a los ojos de los demás.

Pre test.- Respecto a la sexualidad mencionó que todos tenemos derecho a ella y que el sexo era el simple acto .

Post Test.- No hubo cambios significativos.

Pre Test.- Lo que más le agradaba de su pareja era lo cariñosa que se comportaba con él, lo que más le disgustaba eran sus celos excesivos, a pesar de ello mencionó que las relaciones sexuales entre ellos eran muy buenas y satisfactorias para ambos, esto lo afirmó porque su pareja se lo llegó a comentar, jamás ha existido la violencia entre ellos.

Aspecto personal.

Comentó que el no tenía ningún problema para relacionarse con las demás personas por que su carácter siempre ha sido muy sociable, ésto comentado también por los compañeros del lugar.

Afirmó que por no conocer los motivos que orillan a las mujeres a comportarse de determinada forma, no puede decir que existan las mujeres malas.

Mencionó que una buena relación de pareja es en donde los dos analizan la situación para poderse entender sin dejarse llevar por sus impulsos.

Las relaciones sexuales entre él y su pareja eran bastante agradables, esto lo sabía porque ambos acostumbraban platicar sobre el tema.

Su primer conocimiento lo obtuvo a la edad de catorce años, cuando sus padres se dieron cuenta de ello lo reprendieron fuertemente.

El hábito higiénico con que contaba el sr. únicamente era el de bañarse perfectamente; si utilizaba métodos anticonceptivos. pero el condón jamás lo quiso usar por que argumentaba que no se obtenía la misma sensación.

Perspectivas del acusado.

Al salir del reclusorio piensa cambiar su modo de vida y no volver a cometer el mismo delito, sabía que su familia lo apoyaría en lo que el decidiera, para que así salieran adelante lo más rápido posible.

Respecto a su víctima informó que está arrepentido pero que no sabía que hacer para ayudarla, aseguro que el jamás permitiría que a sus hijas le trataran de hacer algo semejante y que si aún así llegara a pasar, él la apoyaría en todo lo necesario para poder soportar la crisis.

Pos test.- No hubo cambios significativos.

Parte Final

Era una persona agresiva que le gustaba amedrentar a los demás, haciendo uso de la fuerza, cuando las cosas no le salían como el quería se encerraba en su habitación, no le molestaba pedir ayuda a los demás cuando sabía que no podía el sólo con la situación, por eso el tampoco se negaba a dar ayuda a quien lo necesitara sin temor a la burla de los demás. Considera que una buena mujer es aquella que sabe dar consejos y escuchar, mencionó que la sexualidad era algo muy necesario mientras que el sexo era el tener relaciones con la pareja.

Pos test.- No hubo cambios significativos.

**Participante 2 ( R.P.J.P.)      Delito: Violación.**

Hombre de 24 años de edad , soltero el cual reporta que antes de ingresar en la institución vivía con 6 familiares en una casa propia, la cual costaba de 5 habitaciones y pertenecía a una zona urbana.

**Aspecto Social**

Indicó que antes de estar en la institución se relacionaba con personas de ambos sexos , con los cuales acostumbraba a asistir a discoteques o a bares del rumbo, su deporte favorito es el futbol, nadar y el basquetbol ; cuando se encontraba en su casa se dedicaba a traducir canciones en inglés.

**Aspecto Laboral.**

El único trabajo que ha tenido el sr.R.P.J.P, fué el de eléctrico en un taller de autobuses, en donde su ingreso económico giraba al rededor de los N\$ 900 y los N\$ 1100.00 semanales.

Su vida laboral comenzó a la edad de 18 años, trabajando en el mismo empleo. Mencionó que su trabajo le gustaba porque le parece muy interesante, pero lo que no le parecía era que en ocasiones no había trabajo y su ingreso monetario se veía afectado. Consideraba que su desempeño laboral es muy bueno.

**Aspecto Escolar.**

Terminó la carrera en ingeniería en electrónica, sin alcanzar a titularse, su desempeño escolar lo calificó como bueno, además mencionó que todo le gustaba de la escuela, su pareja terminó la carrera de sociología, mientras que sus padres terminaron la escuela preparatoria. El desempeño escolar lo calificó como muy bueno.

**Aspecto Familiar.**

**Pre test.**-La familia del señor estaba integrada por sus padres, hermanos y sobrinos, manifestando que con ninguno de sus familiares tenía problemas.

Los principales valores que se manejaban dentro de su familia eran el respeto, la dignidad y el amor entre ellos. Comentó que si tenía pareja la cual lo llegaba a visitar, junto con su demás familia.

#### Aspecto sexual.

Opinaba que el hombre y que la mujer debe tener las mismas actividades del hombre porque ambos obtienen los mismos beneficios. Respecto a los términos de sexo y sexualidad decía que ambos eran completamente la misma palabra y ya no quiso decir más. Lo que más le agradaba de su pareja era la manera en que lo trataba y lo apoyaba cuando se encontraba libre, lo que le desagradaba un poco es que ella era muy celosa y algo posesiva, pero que aun así el la amaba. Las relaciones sexuales entre ellos marchaban bien, consideraba que para los dos eran satisfactorias porque siempre trataban de convertirlo en algo único.

#### Aspecto Personal.

Mencionó que con ninguna persona le era difícil entablar una amistad porque tenía facilidad de palabra, se considera una persona sociable, agradable y simpática, pero no sabía lo que sus conocidos opinaban de él y tampoco le importaba. Mencionó que una buena relación de pareja era aquella en la que ambos se ayudaban y se apoyaban tanto física como moralmente. Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo a la edad de 14 años con una persona mayor, no lo supieron en su casa y mencionó que le pareció muy agradable.

#### Perspectivas de Acusado

Lo primero que pensaba hacer al salir del reclusorio era empezar a cambiar su vida alejándose de todas las posibles causas que lo orillaron a cometer el delito,

luchar por no volver a caer en el mismo error y posteriormente tratar de ayudar a las personas que se encuentran en la misma situación que él.

**Parte Final.-**

Era una persona, a la cual le resultaba un poco difícil mantener el control en algunas ocasiones dejándose llevar por sus impulsos, sin embargo y a pesar de ese carácter que tenía, trataba de mantener la calma por el mayor tiempo posible. Le gustaba hacer las cosas por sí mismo pero no por esto dejaba de pedir ayuda cuando lo requería. Mencionó que a él también le gustaba brindar ayuda a las personas que lo necesitaban, sin tomar en cuenta la burla de sus compañeros. Referente al sexo y a la sexualidad respondió que era lo mismo y él no encontró ninguna diferencia.

Post Test.- No hubo cambios significativos.

**Participante 3 ( M.L.O.)      Delito: Violación**

Un hombre de 28 años, casado que antes de ingresar a la institución vivía con 5 personas en la col. Morelos en un departamento de 2 habitaciones.

**Aspecto Social.**

Compartía su tiempo libre jugando fútbol o baraja. Salía con amigos y con su esposa a fiestas o conciertos.

**Aspecto Laboral**

Era empleado en una tienda de abarrotes desde hace 5 años, no había tenido otro empleo fijo, por lo que no contaba con una posición estable económica. Pensaba que sus superiores tenían una buena opinión de él, su desempeño laboral era bueno, se llevaba bien con sus compañeros al igual que con sus superiores, no acostumbraba faltar a su empleo.

**Aspecto Escolar.**

Estudió hasta la secundaria debido a que no le interesaba la escuela. Sus padres estudiaron solo la primaria y su esposa hasta la preparatoria, pero la dejó por ayudar a su familia. Reportó que le gustaba mucho las materias de Español y deportes. Mantenía muy buena relación con sus compañeros y maestros.

#### Aspecto Familiar.

Era casado, no tenía hijos, sus padres no continuaban unidos debido a la muerte de su madre. Su familia lo seguía visitando y su valor era el respeto a los mayores. Pensaba que un hombre debía ser responsable y una mujer una buena madre.

#### Aspecto Sexual

Pre test.- Reportó que el papel del hombre era el de ser responsable y buen padre, y el de la mujer debía ser el de buena esposa comprensiva. Los roles sexuales los manejaba como buenos para cada uno de ellos. La sexualidad la tomaba como normal y necesaria. Le gustaba mucho como pensaba y como lo trataba. Sus relaciones sexuales eran buenas para ambos, ya que nunca existió la violencia entre ellos.

Pos test.- No hubo cambios.

#### Aspecto Personal

Pre test.- Tenía buena relación con los hombres, aunque eran un poco difíciles con las mujeres; la opinión que tenía de sí mismo era regular.

Para él, una buena mujer era la que comprendía a su pareja y una mala mujer era la que hacía lo que quería sin importar lo que la gente pensaba. Acerca de un hombre pensaba que eran buenos amigos.

La vida para él, era algo hermoso y la muerte no le importaba. Su primera relación sexual la tuvo con una compañera de la escuela.

Mantenía relaciones sexuales con su esposa.

Pos test.- No hubo cambios.

#### **Perspectivas del Acusado.**

**Pre test.-** Reportó que no era culpable del delito por el cual se le acusaba, pero que tenía que soportar su condena. Pensaba que su víctima creía en su culpabilidad pero que al salir demostraría su inocencia. Pensaba que su familia lo seguiría apoyando pasara lo que pasara; y no le importaba lo que pensaban sus amigos. Creía que sus relaciones de trabajo serían distintas pero no le importaba. Dijo que si algún familiar sufriera un delito como del que se le acusaba lo ayudaría en todo.

**Pos test.-** No hubo cambios.

#### **Parte Final.**

**Pre test.-** No le gustaba la violencia ya que lo ponía muy nervioso, pero en una situación de angustia no lograba controlarse. No le molestaba pedir ayuda, siempre que fuera necesario. No era muy expresivo y no le gustaba serio. No le interesaba que sus amigos se burlaran de él, por lo que brindaba ayuda a quien lo necesitara. El sexo para él era algo necesario para el hombre, y la sexualidad era el acto con la mujer. Dijo que una buena relación sexual era la que estaba hecha con amor, y que el fin de toda relación sexual era quedar satisfechos ambos. Describía a una buena mujer como la que sabía escuchar y dar consejos.

**Pos test.-** No hubo cambios.

#### **Participante 4 ( R.R.P.)      Delito: Robo.**

Un hombre de 30 años, soltero, y antes de ingresar a la institución vivía solo con su madre, su casa era propia y estaba ubicada en Toluca Edo. de México, contaba con tres habitaciones.

**Aspecto Social.**

Era un ser poco sociable y tímido, por lo que no salía mucho a divertirse. Su tiempo libre lo utilizaba para estar con su madre.

#### Aspecto Laboral.

Trabajaba en una fábrica como obrero con un ingreso mensual del sueldo mínimo. Anteriormente trabajó en una tienda de autoservicio y en una gasolinera. Pero los abandonó por lo que no le alcanzaba el dinero, su madre no trabajaba, ya que se dedicaba al hogar. Comenzó a trabajar a la edad de 14 años. Su desempeño laboral lo calificó de bueno y también su opinión acerca de él mismo. No faltaba a su empleo porque le descontaban el día.

#### Aspecto Escolar.

Estudió hasta la secundaria pero tuvo que dejarla para trabajar. Reportó que no tenía problemas en la escuela y que le gustaba. Su madre estudió hasta tercer grado de primaria y su padre hasta secundaria. Calificó su desempeño escolar como muy bueno. La relación con sus compañeros y maestros era regular.

#### Aspecto Familiar.

No tenía pareja. Sus padres ya no continuaban unidos debido a que su padre se fué de su casa, lo que fué muy duro para él, porque no tenía hermanos. Antes de ingresar a la Institución siempre estaba con su madre, quien continuaba visitándolo. En su casa se manejaban los valores de la honradez y el respeto a la madre.

#### Aspecto Sexual.

Pre test.- Para él, las actividades de un hombre eran el respetar a la familia y a la pareja, y las de una mujer debían ser el cuidado de los hijos y el amor hacia su familia. Decía que los roles asignados al hombre y a la mujer son un poco disparejos. La sexualidad para él era el conocimiento del sexo, y el sexo era el acto

con su pareja. No contaba con pareja alguna, por lo que no mantenía relaciones sexuales; pero decía que la violencia no debía emplearse nunca.

Pos test.- No hubo cambios.

#### Aspecto Personal.

Pre test.- Con los hombres mantenía una buena relación, pero le costaba un poco de trabajo con las mujeres debido a que era muy tímido. De sí mismo decía ser tímido y reservado, y como no tenía pareja no sabía como lo describiría la misma; sin embargo pensaba que sus amigos y su familia lo describían como buen muchacho. Para él un hombre y una mujer eran de igual forma.

Reportó que una buena era aquella que no se alejaba de la familia, y que una mala mujer era la que se apartaba de la familia. Para él. la relación de pareja debía ser sincera y respetuosa.

Para él la vida era algo que no pertenecía a nadie, y la muerte era el fin de todos; pero la violencia la describía como algo horrible. Reportó que su primer conocimiento acerca de el sexo lo obtuvo en la escuela, ya que en su casa nunca se atrevió a preguntar. Su primera experiencia sexual, la obtuvo con una mujer mayor y que la recordaba como muy brusca. Mencionó que algunas veces se masturbó, pero que ya casi no lo hace. Creía en el sexo seguro y en el control natal.

Pos test.- No hubo cambios.

#### Perspectivas del acusado.

Pre test.- Estaba muy arrepentido de haber cometido el delito por el cual se le acusa, pero que al salir dedicaría su vida a trabajar y a su madre. Pensaba que sus víctimas lo acusaban porque no lo entendieron. No sabía lo que realmente pensaban de él y no le interesaba. Pensaba que no regresaría al mismo empleo.

Decía que su madre siempre lo apoyó en todo. Por último reportó que si algún ser querido sufriera un delito como el que el cometió, lo ayudaría.

Pos test.- No hubo cambios.

#### Parte Final

Pre test.- No le gustaba la violencia, prefería hablar y no gritar; buscaba soluciones a sus problemas sin pedir ayuda a nadie, por que no le gustaba hacerlo. No le importaba que no se le tomara en cuenta, ya que no estaba acostumbrado a expresar sus sentimientos; sin embargo le gustaba que lo respetaran como ser humano.

La burla de sus amigos le dolía pero no le molestaba. Decía que cuando tuviera pareja la apoyaría en todo. Decía que el sexo y la sexualidad eran lo mismo; y que el fin de toda relación sexual era el de comunicarse con su pareja. Para él una buena mujer era la que sabía escuchar y dar consejos.

Pos test.- No hubo cambios.

#### Participante 5 (R.J.G.) Delito: Robo.

Hombre de 26 años de edad, casado, comentaba que antes de ingresar a la institución vivía con dos personas más en una casa propia la cual constaba de 4 habitaciones y estaba ubicada en una zona urbana.

#### Aspecto Social

Mencionaba que antes de estar en el reclusorio se relacionaba con mujeres y hombres por igual debido a su trabajo, su tiempo libre lo dedicaba al entrenamiento de sus perros y a salir con su familia. Su pasatiempo favorito era la pintura donde tema principal era la cultura Azteca.

#### Aspecto Laboral.

A la edad de quince años el sr. ya estaba trabajando en una taquería como empleado, posteriormente le ofrecieron trabajo en un taller como mecánico, posteriormente mencionó que su último empleo fué el de ebanista en un taller de su padre en donde su paga semanal consistía entre los N\$ 400.00 y los N\$500.00.

#### Aspecto Familiar.

Con su esposa lleva viviendo 4 años están unidos legalmente, tienen un hijo de 3 años de edad.

Su familia lo veía como un hombre muy bueno, responsable y trabajador el además de esto se observaba como un persona que le gustaba luchar por lo que él quería.

Sus padres seguían unidos legalmente y los valores que se le dieron desde pequeños fueron los del amor, la honestidad y el respeto a uno mismo.

La imagen de un hombre y de una mujer dentro de su familia eran vistas con igualdad dándoles a cada uno de ellos el respeto que se merecían como individuos.

#### Aspecto Sexual.

Mencionaba que él no estaba de acuerdo con que a la mujer le tocaran hacer unas cosas y al hombre otras, por que ambos eran iguales y que tenían la misma obligación de cumplir dentro de la familia y del grupo en el que se encuentran,

Referente a la sexualidad, menciona que todos tenemos derecho a ella y que el sexo es algo necesario para todo ser viviente.

Lo que más le agradaba de su pareja era la comprensión que ella le manifestó al saber que él se encontraba en el reclusorio., además de que es muy cariñosa con él , era muy responsable con él y con su hijo.

#### Aspecto Personal.

Comentaba que no tenía ningún problema para relacionarse con alguna persona, se consideraba muy sociable, bailador, amigable y buen amigo. Él consideraba que todas las mujeres, eran buenas independientemente de lo que hayan hecho. Mencionaba que toda relación de pareja debe ser apoyada y sustentada por el respeto y amor que entre ellos existe.

Las relaciones sexuales entre él y su pareja eran buenas, y satisfactorias para ambos, lo manifestaba así, por que acostumbraban platicar mucho sobre el tema para poder mejorar las posibles fallas que existiera.

Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo a la edad de 12 años con una persona mayor que él y la consideraba como algo muy fuerte y desagradable. Ahora lo puede ver de diferente manera.

#### Perspectivas del acusado

Su primer pensamiento al salir de la institución es disfrutar de su esposa y su hijo para recuperar el tiempo que perdió, posteriormente tratará de agradecer a las personas que lo apoyaron. Esta consciente de que le será difícil integrarse a la sociedad pero confía en que lo podrá hacer, manifestaba que estaba muy arrepentido por el delito que cometió y que jamás lo volvería a hacer, piensa que la vida de su víctima no cambió en lo absoluto por que no le hizo ningún daño físico o mental.

#### Parte Final.

Demostró ser una persona pasiva a la cual le cuesta trabajo perder el control de las situaciones, pero cuando esto llega a suceder, reaccionaba de una manera impulsiva. Comentaba que si le daba un poco de pena demostrar sus sentimientos a alguien, porque no sabía cómo iba a reaccionar, la otra persona incluso con sus amigos, se le dificultaba demostrarle su afecto. Le gustaba brindar ayuda a las demás personas, sin que le importara la burla de sus demás compañeros. Cuando

una mujer lo rechazaba aceptaba su negativa pero no se daba por vencido hasta demostrarle que sus intenciones eran buenas.

Para el sexo y la sexualidad se referían al acto que se realiza con la pareja.

Post Test.- No hubo cambios significativos.

#### **Participante 6 (N.P.L.)      Delito: Homicidio.**

Hombre de 25 años, vivió en unión libre y antes de ingresar a la institución vivía con 3 personas en una casa de 5 habitaciones ubicada en la col. Cuitláhuac.

##### **Aspecto Social.**

Compartía su tiempo libre con su pareja y con sus amigos, salían al cine, a bailar y a jugar con sus amigos basquetbol. Le gustaba mucho pasear con su familia.

##### **Aspecto Laboral.**

Su ocupación era la de herrero y tenía un ingreso mensual variable, dependían de él su pareja y sus 2 hijos. Siempre se dedicó a ese empleo porque su padre se dedicaba a la herrería. Comenzó a trabajar a los 13 años para ayudar a sus padres en el hogar. Calificó su desempeño laboral como mediano y pensaba que sus superiores lo calificaban de igual modo. No faltaba a su empleo, solo lo hizo una vez durante 2 semanas, debido a que tuvo un accidente.

##### **Aspecto Escolar.**

Estudió hasta tercer grado de secundaria y la dejó porque no le gustaba estudiar. La escolaridad de sus padres era de primaria. Reportó que lo que más le gustaba era el recreo, y calificó su desempeño como malo, debido a que no estudiaba. La relación con sus compañeros era regular, y con sus maestros no era muy buena.

##### **Aspecto Familiar.**

Tenía pareja y vivía con ella, tenían 2 hijos y su relación era normal. Sus padres seguían unidos legalmente, ya que no había ningún problema familiar. Aún

continuaban visitándolo. En su casa se manejaban los valores de respeto y cariño. Y la imagen que tenían de un hombre era del pilar del hogar, y de la mujer la de buena madre y compañera.

#### Aspecto Sexual.

Pre test.- Reportó que las actividades que un hombre debía desempeñar eran la de ser responsable y buen padre de familia, y las actividades de una mujer eran las del cuidado de los hijos y de la familia. Pensaba que los roles sexuales asignados eran justos. Dijo que la sexualidad era el compartir con una pareja un acto de amor, y el sexo era algo sin amor.

Pos test.- No hubo cambios.

#### Aspecto Personal.

Pre test.- Llevaba buenas relaciones con hombres y mujeres y no le costaba trabajo socializarse. Pensaba que era alguien responsable pero un poco impulsivo y gritón; y que sus amigos lo describirían como loco y violento.

Para él una buena mujer era la que se respetaba a sí misma y una mala mujer era aquella que no lo hacía. Y un buen hombre era el que quería y respetaba a su familia. La vida para él era un regalo y la muerte era a lo que todos llegaremos algún día.

Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo en una plática de su hermano y sus amigos; y su experiencia sexual con una novia a los 16 años, dijo que fué bonito. Mencionó que si se había masturbado pero que ya no continuaba haciéndolo.

Pos test.- No hubo cambios.

#### Perspectivas del Acusado.

Pre test.- Pensaba que tenía que pagar un error que no cometió conscientemente. Dijo que al salir de la institución trataría de estar más tiempo con su familia.

Pensaba que su familia lo apoyaría en todo. No sabía si regresaría al mismo empleo.

Pensaba que si a algún ser querido sufriera un delito como el que él cometió lo ayudaría para que no sufriera.

Pos test.- No hubo cambios.

Parte Final.

Pre test.- Reportó que aunque no le gustaba la violencia no podía evitarla. No le gustaba que se le ignorara y le costaba trabajo pedir ayuda a otros, sin embargo lo hacía.

Le gustaba demostrar su afecto a sus amigos y pedía que se le respetara como persona.

Para él, la mujer era alguien frágil y que debía ser respetada, por lo que si alguna mujer lo rechazaba no la molestaba. Para él una buena relación sexual era compartir amor con la pareja.

Pos test.- No hubo cambios.

Participante 7 (A.O.R.S.) Delito : Violación.

Un hombre de 34 años, casado, antes de ingresar a la institución vivía con 5 personas en una casa de 3 habitaciones ubicada en Puebla.

Aspecto Social.

Compartía su tiempo libre con sus amigos, saliendo a jugar fútbol y a las fiestas de amigos.

Aspecto Laboral.

Su ocupación era la de trabajar en una tienda de autoservicio, tenía un ingreso mensual de 800 nuevos pesos. Tuvo otros empleos, como dependiente, soldador y algunos otros trabajos pequeños. Empezó a trabajar a los 15 años, ya que sus

padres no vivían con él y debía mantenerse el mismo. No faltaba a su trabajo porque laboraba con su tío, la persona con quien vivía.

#### Aspecto Escolar.

Estudió hasta secundaria, pero tuvo que abandonarla porque no podían solventar sus gastos. Sus padres tuvieron una escolaridad de primaria y secundaria. Le gustaba la escuela pero no era muy estudioso, tenía mediano desempeño escolar y sus relaciones con amigos y maestros eran buenas.

#### Aspecto Familiar.

Era casado y tenía 2 hijos, su relación la describió como regular, debido a que está separado de su pareja desde su ingreso a la institución. Sus padres murieron cuando él tenía 13 años de edad, lo cual causó gran confusión de él y sus hermanos.

No estaba mucho tiempo con su familia porque no se adaptaba a ellos. Ya no lo visitaban, a excepción de su tío. En su casa no se manejaban ningún valor en especial, aunque sí se tenía que respetar al padre. La imagen que él tenía de un hombre era la de un ser fuerte, y la de una mujer era la de ser obediente.

#### Aspecto Sexual.

Pre test.- Reportó que las actividades que un hombre debía desempeñar eran ser estrictos y trabajar duro, y las de una mujer eran las de atender a su esposo y a sus hijos. No decía nada acerca de los roles sexuales.

Dijo que su esposa era buena y obediente y que sus relaciones eran regulares, ya que existía la violencia entre ellos, pero no siempre.

Pos test.- No hubo cambios.

#### Aspecto Personal.

Pre test.- Tenía buenas relaciones con los hombres y decía que con las mujeres no era muy sociable porque no le importaba, pero que se consideraba sociable.

Opinaba de sí mismo como una persona fuerte y buen amigo. No sabían como lo describirían su pareja y su familia.

Para él una buena mujer era la que siempre estaba con su esposo y lo obedecía,, y una mala mujer era que quería hacer lo que le daba en gana. Un hombre era para él, quien no se rinde y no le importa el trabajo por mucho que este sea.

Reportó que para él una relación de pareja era aquella en la que habla respeto. La vida era algo confuso y la muerte un descanso. No le gustaba la violencia pero decía que algunas veces era necesaria.

Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo con sus amigos, ya que nunca lo habló en su casa. Su primera relación sexual fué con una mujer en una fiesta, pero no se acordaba porque estaba ebrio. Se masturbaba, pero ya no continua haciéndolo.

No sabía que era el sexo seguro.

Pos test.- No hubo cambios.

Perspectivas del Acusado.

Pre test.- Piensa que no tuvo la culpa de lo que pasó y que era injusto que estuviera ahí. Cuando saliera trataría de cambiar de vida. No sabía lo que pensaba su pareja, pero su familia le decía que lo apoyaría en todo. Reportó que si a algún familiar le sucediera el mismo delito por el que se le acusa, lo ayudaría en todo. Pero dijo que no le interesaba como era la vida de su víctima.

Pos test.- No hubo cambios.

Parte Final.

Pre test.- Le gustaba demostrarle a todos que era fuerte, por lo que siempre gritaba, le molestaba que no se le tomara en cuenta y prefería no pedir ayuda si esta no era muy necesaria, no era muy dado a demostrar su afecto, y esto le había causado muchos problemas. Para él una mujer no era tan fuerte como el hombre.

Si una mujer lo rechazaba, insistía para que viera que si era un buen hombre. Le gustaba ayudar a sus amigos, aunque no le gustaba que se burlaran de él. El sexo para él era divertirse con una mujer. Cuando se le preguntaba acerca de los derechos humanos dijo que no estaba seguro de que fueran justos. Una buena relación sexual era la que se disfrutaba con una persona. Para él, el fin de toda relación sexual era quedar satisfecho.

Cuando se le preguntó acerca de los derechos humanos dijo que no estaba seguro de que fueran justos.

Una buena relación para él, era en la que ambos disfrutaban, y que el fin de toda relación sexual era quedar satisfecho.

Pos test.- No hubo cambios.

**Participante 8 (C.G.J.L.)                      Delito : Violación.**

Hombre de 26 años de edad, soltero que antes de ingresar a la institución, vivía con 6 personas en casa propia la cual constaba de 8 habitaciones. Su vivienda pertenecía a una zona urbana.

**Aspecto Social.**

Indicaba que antes de ingresar a la institución, empleaba su tiempo libre con amigos y amigas con quienes acostumbraba asistir a discoteques y a algunos bares . Sus pasatiempos favoritos eran jugar arrancones con sus amigos y escuchar música de moda.

**Aspecto Laboral.**

Su primer empleo lo obtuvo a la edad de 17 años, reportó que su último empleo fué el de capturista en las oficinas de los camiones Ruta - 100, su ingreso económico constaba de N\$600.00 quincenales, sin necesidad de que otra persona

aportara dinero para sus gastos personales. Informó que no era su costumbre ausentarse del trabajo, sólo por alguna enfermedad.

#### Aspecto Escolar.

El estudió hasta el 2o año en la Superior de Maestros , interrumpió sus estudios por problemas en la institución.

Lo que más le gustaba de la escuela era la clase de gimnasia y la que menos le gustaba era la clase de matemáticas. Mencionaba que se llevaba mejor con sus maestras por que lo consentían demasiado.

Su desempeño escolar lo califica como bueno.

#### Aspecto Familiar.

Mencionaba que no tiene pareja desde antes de ingresar a la institución, por problemas de alcoholismo.

Su familia lo catalogaba como un hombre un tanto desubicado pero con buenos sentimientos.

Los padres del señor siguen unidos legalmente y los valores que le inculcaron desde pequeño fueron : el amor, la comprensión, y el respeto a los demás.

La imagen del hombre y la mujer no recuerda que haya sido mencionada ni tomada en cuenta dentro de su familia.

#### Aspecto Sexual.

Pre - Test .- Mencionaba que no existían actividades específicas del hombre o de la mujer ya que ambos tenían las mismas obligaciones en cuanto a superarse como personas. Respecto a la sexualidad mencionó que todos tenían derecho a ella y que el sexo era simplemente la acción de los genitales.

Post - Test .- En este instrumento no existen cambios importantes puesto que no hubo cambios significativos en el tipo de respuestas que dió.

Referente a su pareja y las relaciones sexuales con ella no pudo decirnos nada porque no mantenía relaciones con ninguna mujer, sin embargo comentó que las relaciones que él ha tenido, han sido sumamente satisfactorias.

#### Aspecto Personal.

Mencionaba que no tenía ningún problema para relacionarse con personas de ambos sexos, pues se consideraba como una persona sociable, agradable y abierto además de pensar que es bien parecido

Informaba que para él, todas las mujeres son iguales por tanto no puede decir si hay buenas o malas.

Arguyó que en la relación de pareja ambos deberían ser maduros y tener un criterio amplio para poder resolver los problemas propios de la pareja.

Los hábitos higiénicos que él utilizaba cuando tenía parejas sexuales era practicar el sexo seguro ( Condón )para evitar alguna infección venérea y por supuesto para no contraer el S.I.D.A.

#### Perspectivas de Acusado.

El tenía como objetivo principal al salir del reclusorio, reformarse, apartarse de los amigos que lo orillaron a cometer el delito y por supuesto rehacer su vida. Sabía que el apoyo de su familia y de sus verdaderos amigos sería incondicional.

Respecto a su víctima decía que estaba completamente arrepentido de haberle causado tanto daño y alterar su vida, pero también comentó que desgraciadamente él ya no puede hacer nada por ella, asegura que si algún familiar sufriera la misma desgracia no podría soportarlo.

#### Parte Final.

Demostró ser una persona con poco autocontrol, que cuando siente que la suerte está en su contra busca la manera de desquitar su coraje, lo que más le molesta es que no se le tome en cuenta, no le disgusta pedir ayuda pero primero trata de

solucionar las cosas por sí mismo. No le gusta demostrar sus sentimientos porque tiene miedo a que lo lastimen, si una mujer lo rechaza la deja en paz y jamás vuelve a dirigirle la palabra.

Pre - test.- Mencionó que el sexo es la acción del acto sexual y que la sexualidad todos tenemos derecho a ella.

Post - test.- No hubo cambios significativos en este segundo instrumento.

Pre - test.- Mencionó que el objetivo principal de la relación sexual es obtener el orgasmo.

Post - test.- No hubo cambios significativos en este segundo instrumento

#### **Participante 9 (S.P.L.N.)      Delito: Violación.**

Hombre de 22 años de edad, soltero; antes de ingresar a la Institución vivía con su madre en la ciudad de México, en una casa rentada de 2 habitaciones.

##### **Aspecto Social.**

Compartía su tiempo libre con sus amigos y su pareja, con los que paseaba por el bosque y jugaba cualquier cosa. Gustaba de ir a fiestas de el lugar donde vivía.

##### **Aspecto Laboral.**

Trabajaba en una gasolinera como encargado; anteriormente trabajaba en una ferretería particular, pero tuvo que dejarlo porque cerraron los dueños. Su ingreso mensual era variado. Inició trabajando a la edad de 8 años vendiendo dulces en la calle, ya que su mamá era sola y tenía que ayudarla, por lo que no podía faltar a su trabajo.

##### **Aspecto Escolar.**

Estudió hasta tercer grado de primaria, pero no pudo continuar debido a las necesidades económicas que tenía su madre; le gustaba la escuela aunque no era buen estudiante, pero sus relaciones con maestros y alumnos eran buenas.

**Aspecto Familiar.** Es soltero y no tiene hijos, aunque si tenía pareja a la cual no le agradó lo que hizo y lo abandonó. Sus padres se separaron desde que él nació, por lo que no sufrió mucho la pérdida del padre. No permanecía mucho tiempo con su madre porque salía con sus amigos a jugar o a fiestas. Su madre continúa visitándolo con regularidad.

En su casa no se hablaba mucho de valores debido a que la madre estaba muy ocupada trabajando. Para él la imagen de un hombre no existía, pero la de una mujer era ser buena y abnegada.

**Aspecto Sexual.**

Dijo que las actividades de un hombre eran trabajar y cuidar de su familia, y las de una mujer eran cuidar a los hijos y atender al marido en lo que pudiera. Acerca de los roles sexuales dijo que los hombres debían ser más respetados por las mujeres y que éstas debían ser más decentes. Reportó que la sexualidad y el sexo eran lo mismo y que significaban tener relaciones con una mujer.

No estaba de acuerdo con la violencia y no se consideraba violento, por lo que cuando tenía pareja nunca llegaron a los golpes.

Pos test.- No hubo cambios.

**Aspecto Personal.**

Pre test.- Tenía buenas relaciones con las mujeres, pero no tanto con los hombres, porque no confiaba en ellos, pero que si era necesario si socializaba con ellos.

De sí mismo opinaba que era buen hijo y buen hombre porque no era violento. Aunque no sabía como lo describirla ni su pareja ni su madre.

Para él una buena mujer era la que se portaba obediente y cariñosa, y una mala mujer era la que se divertía con los hombres; y un buen hombre era el que trabajaba duro para su familia.

Reportó que una buena relación de pareja era en donde había mucho cariño y comprensión.

Para él la vida era algo maravilloso y la muerte algo normal que tarde o temprano llegaría.

Su primer conocimiento acerca del sexo lo obtuvo por sus amigos en la calle.

Su primera relación sexual la obtuvo con su prima a la edad de 14 años, por lo que su madre nunca se enteró.

Reportó que si se ha masturbado y que algunas veces es inevitable.

Pos test.- No hubo cambios.

Perspectivas del acusado.

Pre test.- Pensaba que esta en ese lugar debido a una tontería de muchacho y que cuando saliera iba a tratar de remediar el daño hecho, pero que sobre todo cuidarla a su madre.

Sabía que su víctima se decepcionó de él y creía que su vida nunca volvería a ser igual.

Reportó que si a algún familiar le sucediera lo mismo lo apoyaría y ayudaría en todo, pero que hubiera hecho lo mismo que le hicieron a él.

Pos test.- No hubo cambios.

Parte Final.

No le importaba demostrar si era o no fuerte, y tampoco le importaba si se le tomaba en cuenta, sin embargo le molestaba pedir ayuda a los demás porque los comprometía .

Era frío en su trato con su familia y pareja, por lo que si una mujer lo rechazaba no le importaba. Para él la mujer siempre será más débil que el hombre.

Pos test.- No hubo cambios.

NOTA: Ver apéndice 3, tabla 3 y 4.

## 5.5. DISCUSION.

En este estudio se pretendía encontrar la o las causas que orillaban a los hombres a cometer algún delito de tipo sexual, porque si comparamos lo que dicen algunos autores dedicados al estudio de la violencia sexual, veremos que la mayoría de ellos coinciden en que no se ha encontrado una descripción determinada para los agresores sexuales.

Como se mencionó, durante el desarrollo de nuestro trabajo, algunos autores aseguran que la causa principal es la falta de habilidades sociales, ( Lipton, Mc Donel y Mc Fall, 1987 ) sin embargo, pudimos observar que las personas de nuestra muestra acusadas de delito sexual, cuentan con habilidades sociales como cualquier otra persona (obteniendo un 77.77% al inicio del taller y logrando un 88.88% al final del mismo), ya que en las actividades desarrolladas durante el taller los internos se mostraron amigables y muy abiertos en cuanto a la comunicación en grupo. Gracias al diseño que utilizamos nos fué posible comparar entre grupos- intra grupos; observando que no existió ninguna diferencia entre los acusados de robo y los de homicidio comparados con los de violación.

Otros estudiosos de este tema aseguran que los victimarios sexuales son seres agresivos para con la figura femenina y que además tienen graves problemas de alcoholismo, (Martínez, Rodríguez y Zárate, 1988), pero en los datos obtenidos, encontramos que son personas que prefieren mantenerse en armonía con sus compañeros al igual que con sus parejas, prefieren hablar al respecto y llegar a un acuerdo para evitar cualquier tipo de problema, que además aunado a las condiciones difíciles del lugar en el cual se desarrollan, la agresividad es evitada al

máximo; al mismo tiempo encontramos que cuentan con cierto grado de autocontrol,( mostrando 55.55 % al inicio del taller, logrando al final del mismo el 100% en esta categoría ), con respecto a los actos agresivos, por lo que no se pueden catalogar como personas violentas en este contexto. Esto mismo ocurrió en ambos grupos, es decir en el grupo control y en el experimental, así como entre los participantes acusados de robo y homicidio.

Sin embargo, hay estudios con los cuales coincidimos ,como son los realizados por Argüelles, Castro y Hernández (1989), que nos muestran que los agresores no cuentan con una buena educación sexual, ( mostrando sólo un 33.33 % al inicio del taller y al finalizar un 100 % ) ya que tienen distorsiones variadas respecto al tema, además de presentar una represión con respecto a su vida sexual. Lo cual representa una igualdad con los resultados obtenidos en este estudio, en el cual encontramos que las personas del grupo experimental y del grupo control acusadas de violación, no contaban con menos educación sexual que los acusados de robo y homicidio.

Así mismo, en la investigación de Scott y Tetreault (1987), en donde encontraron que los violadores presentaban una opinión conservadora y tradicionalista de la mujer; encontramos una similitud con los datos obtenidos en esta investigación, en la cual notamos que mantienen una opinión positiva de ella, diciendo que son personas con la misma capacidad que el hombre y por lo tanto con los mismos derechos. Esta misma opinión la mantuvieron ambos grupos, al igual que todos los participantes sin importar el delito cometido.

Por otro lado, González (1989) y Brownmiller (1975), nos dicen que los atacantes son seres que provienen de un ambiente hostil y violento en el cual fueron sometidos por sus padres, sin embargo, en este caso no podríamos afirmar lo dicho, debido a que no todos los atacantes de tipo sexual con los que trabajamos provienen de este tipo de ambientes, ya que algunos de ellos no fueron maltratados durante su infancia, teniendo un hogar tranquilo y tradicionalista, esto incluye a los participantes de diferente delito y grupo.

De tal forma podemos decir que es aquí donde se maneja la doble moral presentada por los atacantes (anteriormente mencionada) en donde se muestran rígidos y estrictos con sus compañeros (delinquentes), pero con ellos mismos muestran flexibilidad en cuanto a la opinión del por qué cometieron el delito por el cual se les acusa, arguyendo infinidad de justificaciones.

Lo anterior se sostiene con "La teoría de las atribuciones" mencionadas por Vala , Monteiro y Leyens (1988), que examinaron la percepción de la violencia en función de la ideología del observador y el actor. Ya que la agresión es considerada, como una clase especial de interacción cuyos componentes están socialmente definidos, lo más importante es el significado y sus características físicas. Este significado (interpretación) puede variar de acuerdo a los diferentes protagonistas, (actor, observador o víctima) y a las causas atribuidas al acto. Por esta razón la definición y justificación para diferentes clases de violencia depende de variables, de los sujetos, de sus valores y hasta del estilo del agresor: la ideología de los sujetos, puede explicar las diferencias observadas. Anguera-Navarro, sostiene que la ideología permea y filtra la forma en que la y los actores sociales van a construir su

realidad en el plano cognocitivo, al definir las categorías y las relaciones establecidas entre ellas. (Citados en Trujano,1992).

Al mismo tiempo pudimos darnos cuenta que ambos grupos presentaban un alto grado de ansiedad que atribuimos a las condiciones de vida en las que se encuentran; como son el encierro, la incomunicación familiar, la presión de compañeros agresivos, la de las autoridades, etc.

Sin embargo, algo que es importante mencionar, es que la falta de habilidades asertivas del grupo control y del grupo experimental provocaba muchas veces, malos entendidos con sus compañeros de entorno, y sobre todo con las pocas figuras femeninas con las que tenían contacto social dentro de la misma institución.

Por lo tanto podemos decir que nuestra hipótesis se cumple solo parcialmente, ya que los participantes contaban con algunos de los aspectos estudiados durante la investigación. Pero por otro lado, si comparamos los resultados de los participantes del grupo experimental con los del grupo control, notaremos que sí se dieron algunas diferencias una vez realizado el taller; ya que el grupo experimental disminuyó su grado de ansiedad y su falta de asertividad, además de que incrementó sus conocimientos sexuales y sobre todo su desinhibición para hablar del tema.

## 5.6. CONCLUSIONES.

Como se vió en la revisión bibliográfica mencionada en la discusión, algunos autores afirman que la violación puede darse porque los individuos carecen de habilidades sociales, de asertividad y de una buena educación sexual; también mencionan que por tener una baja autoestima se ven obligados a "construir" una imagen que les permita demostrarse a sí mismos y a los demás que son superiores, lo cual los conduce a pensar que tienen el poder de someter a todo aquel individuo que les parece inferior (frecuentemente mujeres), lográndolo únicamente mediante el terreno en donde se sienten jerárquicamente superior a ella: el sexo, dando lugar al delito de violación.

Todas estas aseveraciones son ciertas y en ningún momento se les pone en tela de juicio, lo que nosotras argumentamos es que la violación no es un problema unidimensional al cual se le pueda encontrar el punto exacto que permita deshacer la maraña de dudas que lo rodean, puesto que es un fenómeno multideterminado en donde cada sujeto es individual y con características propias, que fundidas a las de una sociedad contaminada los conduce a comportarse de la única manera que ellos han aprendido la cual los ayuda a sobrevivir en su núcleo a pesar de que a la gente de su entorno le parezca irracional.

Algo que para nosotros fué importante es que entre nuestros participantes, los acusados de delito sexual no resultaron significativamente diferentes de los acusados de otros delitos (robo y homicidio) , ya que ambos presentaron similitudes en su comportamiento general.

Por lo que si nos pidieran una descripción generalizada de los violadores con los que trabajamos y basándonos en los datos obtenidos de nuestro estudio, podemos ver que gracias al análisis cualitativo que utilizamos se nos permitió personalizar más con los individuos, por lo que las conclusiones serían las siguientes:

Son personas con algunas habilidades para socializarse tanto con hombres como con mujeres, en tanto que no se les dificulta entablar relaciones interpersonales aún con personas que no conocen, (observado en el transcurso del taller).

Son personas que presentan en general una opinión positiva de lo que la mujer representa para la sociedad.

Son seres que mostraron un bajo nivel de agresividad y por lo tanto un alto grado de autocontrol, en cuanto a los actos agresivos se refiere.

Que son personas con bajos conocimientos respecto a temas sexuales, por lo que no son muy abiertos al respecto.

Y por último que son individuos no asertivos, lo que les causa problemas con la gente de su entorno, en lo que se refiere a tomar decisiones contrarias a las de sus compañeros, quizás por el temor a ser maltratados por los internos y que los conduce a comportarse como los demás para no salirse de los lineamientos o "reglas" elaboradas por los que "carcelean".

Tenemos por lo tanto, algunas propuestas, ya que nuestra hipótesis decía así: "Si se proporciona información teórica y práctica sobre los temas de habilidades sociales, sexo, sexualidad y mujer; así como autocontrol; entonces los individuos desarrollarán e incrementarán conocimientos acerca de la importancia de la asertividad, de las relaciones sociales, principalmente con mujeres, del mismo modo del respeto a los derechos humanos y del sexo como acto compartido"; y que como se observa se cumplió solo parcialmente debido a que nuestros participantes contaban con algunas de las habilidades que se suponía no tendrían, entonces se podría trabajar más con las instituciones penitenciarias para que no se dedicaran solo a guardar a los delincuentes, si no también prepararlos para desarrollarse como seres individuales que sean capaces de readaptarse a una sociedad que los etiquetará y les negará todo su apoyo simplemente por ser expresidarios.

Por otro lado, podemos dar opciones a los internos para aislarse del sistema del reclusorio lo cual les ayude a no "contaminarse" ni abandonarse al ambiente al cual han sido arrojados, por medio de talleres como el que se les dió, ya que ellos mismos manifestaban que dicho taller les ayudaba un poco a olvidarse del lugar en el que se encontraban y les animaba a una superación personal, también esto podría lograrse a través de dinámicas y actividades nuevas; obviamente esta propuesta se torna ambiciosa al reflexionar que los reclusorios, tales como el sur cuentan con muy poco personal de psicología (4 para un personal de 1800 individuos) lo cual no permite que se le dedique más tiempo a cada individuo en particular.

De igual manera recomendamos que para futuros estudios acerca de la violencia sexual, se utilicen evaluaciones más complejas y con más aspectos que permitan profundizar y tocar puntos claves que conduzcan a una razón más certera del motivo principal del por qué de la violación, es por ésto que se nos permite dejar la pregunta abierta: ¿Por qué los hombres violan?

Una propuesta más es la de preveer variables extrañas que comunmente se presentan en estos estudios, dichas variables fueron las siguientes:

a) Pensaban que el estudio afectaría en su expediente, por lo que cuidaban sus expresiones y opiniones contaminando así las respuestas para el beneficio de dicho expediente; lo anterior debido a que en éste tipo de Instituciones se tiene el mito de que el psicólogo, con solo verlos sabe si son o no culpables.

b) Otra de las variables fué que se les obligó a trabajar con nosotros por orden institucional, argumentando que formábamos parte del personal de psicología.

c) Y por último, creemos que la más importante fué que por pertenecer al sexo femenino, su comportamiento no fué el mismo que si hubiésemos sido del sexo masculino.

Entonces tenemos que la clave de nuestro estudio y que da la pauta a los demás es que observamos que los individuos no se conceptualizan a si mismos como transgresores de la ley o como violadores, justificando sus actos y criticando la conducta de los demás, debido a que tal delito lo ven como un evento externo. (Así podemos observar que se cumplió la teoría de la personalización y la doble moral mencionada en la discusión).

## BIBLIOGRAFIA

- ALCANTARA, C.N.A. (1989) Un estudio sobre las consecuencias del abuso sexual en mujeres adolescentes, Tesis. Edo. de México, Reyes Iztacala.
- ALEGRIA, J.A. (1978) Psicología de las mexicanas, México: Diana
- ALVAREZ, G. J. M. (1978). "Elementos de sexología," México: Trillas
- ARGÜELLES, Z. C. E CASTRO, F. M. A. Y HERNANDEZ, H. A L. (1989) Psicodinámica de un grupo de sujetos sentenciados por el delito de violación  
Tesis, UNAM , Facultad de Psicología
- ATHENS, L. H. (1980) "A Review and critique of de dominant aproaches taken in the study of violent criminality." Violent Criminal Acts.
- BEDOLLA, P. Y GARCIA , E. (1987) " El hostigamiento sexual en grupos laborables" en Casa del tiempo, Vol 8 Num. 73
- BROWNMILLER, J. (1975) Contra nuestra voluntad, Barcelona: Planeta.
- CABALLERO, J. A. (1982) "El precio y la prisión: Distintos modos de adaptación" en: Cuadernos de política criminal .
- CABALLERO, J. (1982) "La vida en prisión: el código del preso" En Cuadernos de Política Criminal. 18.
- CABALLERO, J. J. (1983). "Dos modelos de prisión. La Prisión punitivo Custodial y la prisión de tratamiento." Revista de Estudios Penitenciarios .
- CABALLO, V.E. (1988) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta, Universidad de Granada, España. pp. 403-526.
- C.A.M.V.A.C. (1985). Nuestra Experiencia preparada para el tercer simposium de Estudios e Investigaciones Sobre la Mujer en México-Guanajuato 1983 y actualizada en 1985.

CLEMENTE, M. (1984). "La prevención de la delincuencia :la importancia del diseño ambiental." Estudios de Psicología.

CLOWARD, R. Y OHLIN,L. (1961) Delinquency and opportunity: a theory of delinquent gangs.Chicago,Free-Press.

CODIGO PENAL PARA EL D.F. (1977).

CODIGO PENAL PARA EL D.F. (1991).

C.O.V.A.C.(1991) Sin referencia. México.

De CORRAL,G.P. (1988) Estres postraumático en víctimas de violación. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Universidad del País Vasco. Cap. 7, pp. 121-133.

DEFASSAIAUX, T.O. (1981) Teoría y Práctica sobre Criminalística. México: Colegio Internacional de Investigación Criminal .A.C. 2a edición.

DICCIONARIO ETIMOLOGICO DE LA LENGUA CASTELLANA.(1967). Madrid:Greco.

DICCIONARIO DE SOCIOLOGIA (1971) México : F.D.C

DOMINGUEZ ,B., RUEDA, Y MACKLOUF,C. (1975) "El Análisis y control de la actividad en grupos humanos bajo custodia ". Capítulo en Bandura y Ribes: El análisis de la delincuencia y agresión social, México: Trillas

DOMINGUEZ, B. (1982) Psicología Ecológica. Análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia. México: U.N.A.M.

DOWDESWELL,J. (1987) La violación. hablan las mujeres.México: Grijalbo.

ECHEBURUA, E. (1988) Evaluación y tratamiento del estres postraumático en víctimas de violación. Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamientos psicológicos. Universidad del País Vasco.

EIDELBURG, L. (1965). Psicología de la violación.Buenos Aires: Homme.

- ERICKSON, K.T. (1964) Notes on the sociology of deviance, en H.S. Beiber (comp.) the other side: Perspective on deviance, New-York, Free Press, pp. 9-21.
- FARRINGTON, D.P., HAWKIS, K Y LIOID-BOSTOCK, S. (1979) Psychology, law and legal proceses, Londres: Mac - Millan.
- FELDMAN, M.P. (1977), Comportamiento Criminal : Un análisis Psicológico, México: F.C. E.
- FINKELHOR, D. (1984), Child sexual abuse, The Free - Press. New - York.
- FREUD, S. (1921) Psicología de las masas y análisis del Yo, Buenos Aires: Amorrortu. (1981).
- FREUD, S. (1922) Ensayo sobre sexualidad, España: Sarpe. (1985).
- GARCIA, C.N. Y AGUILAR, G.G. (1990) Estudio Epistemológico de la agresión sexual, México: Tesis U.N.A.M.
- GARCIA, R.S. (1975) La Prisión, México: F.D.C.E.
- GARRIDO, (1989) "Psicología de la violación" Universidad de Valencia.
- GOFFMAN, E. (1972) Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales, Buenos Aires: Amorrortu.
- GOLDSTEIN, J.H. (1978) Agresión y Crímenes Violentos, México: El Manual Moderno.
- GONZALEZ, G. (1989) " La Violencia sexual" en : Organo Informativo de la U.A.M.
- GREEN, R. (1981) Sexualidad Humana. Conceptos Médicos Básicos. México: Interamericana.
- GUARDIAN, (1974) Reforma Penal, Nov. 13, pp.13.
- GUZMAN, C.J. (1991) La violación marital, cómo se ha abordado desde el punto de vista psicológico, Tesis. Edo. de México. Reyes Iztacala.
- HESSIN, K. J., BOTTON, N. ,SMITH, F.V. ,BANNISTE, P.A. (1974), "Psychological correlates of long term imprisonment," British Journal of Criminology.

- IRWIN, J. (1970) The Felon, Nueva Jersey, Pentice Hall.
- KARPMAN B. (1973) El delito y los delincuentes sexuales. Buenos Aires : Paidós.
- KVITKO, L.A. (1988) La violación: Peritación Médico Legal en las presuntas víctimas del delito, México: Trillas.
- LEAL, A.A. (1989) La violación una revisión histórico conceptual, Tesis. México. D.F.
- LINDGREN, H.C. (1972) Introducción a la psicología social. México Trillas.
- LIPTON, D.N., MAC DONELL, E.C. Y MCFALL, R.M. (1987) "Heterosocial perception in rapists". Journal of consulting and clinical psychology, pp. 19 - 21.
- Mc CORKLE, L. W. KORN, R. (1954) "Resocialización within wuall the annals of the American Academy of Political and social". en Science, pp. 88 - 98.
- MARTINEZ, S. J. L. , RODRIGUEZ, J. M. Y ZARATE, F. M. P. ,(1988) Estudio de los rasgos de la personalidad y las circunstancias bajo las cuales se comete el delito de violación Tesis U.N.A.M. Facultad de Psicología.
- MARX, C. Y ENGELS, F. (1988) Manifiesto del partido comunista República Popular China.
- MASTER, JOHNSON Y KOLODNY, (1989) "La relación sexual coercitiva." Sexualidad humana, Tomo III . Barcelona: Grijalbo.
- MONTAÑO, H.B. (1984) Estudio exploratorio acerca de la actitud que diferentes grupos tienen hacia la mujer violada. Tesis Facultad de Psicología.
- MUÑOZ -SABATE, L.I. .BAYES, R. Y MUNNE, F. (1980) Introducción a la psicología jurídica, México: Trillas.
- NUÑEZ, B.M.E. Y TRUJANO, R.P. (1981) Establecimiento de un repertorio conductual en prisioneros en fase de pre-libertad, Tesis, UNAM : Iztacala. Edo. de México.

- OLVERA, E.M. (1987) La violación: Una expresión de poder con consecuencias Biopsicosociales. Tesina. Facultad de Psicología. UNAM. México
- ORTEGA, B.B. (1991) Actitud de estudiantes hombres universitarios de 4 facultades hacia la mujer violada. Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. México.
- QUIROZ, C.A. (1977) Medicina forense. Porrúa, México.
- RODRIGUEZ, M.L. (1990) Victimología. México: Porrúa.
- ROTENBURG, M. (1974) "Self Labeling: A missing Link in the Societal reaction Theory of deviation" Sociological Review.
- SCOTT, R.L. and TETREAU, L.A. (1987) "Attitudes of Rapists and Other Violent Offenders Toward Women": The Journal of Social Psychology. 127 (4) p. 375-380.
- SKINNER, B.F. (1981) Reflexiones sobre el conductismo. México: Trillas.
- SYKES, G.M.; MESSINGER, S.H.L. (1960) The inmate social system, en R.A.. CLOWARD et. al; " Theoretical studies in social organization of the prison." p.59. N.Y. Social Science Research Council.
- TRUJANO, R.P. (1991) "Algunas consideraciones sobre la víctima del delito de violación." Sociológica año 6 # 17 .
- UMBRALE, R y VALDEZ, R. (1990) La violación Sexual Femenina ¿Cómo se ha abordado desde el punto de vista Psicológico? Tesis. UNAM. ENEP Iztacala. México.
- VALLADARES, P. (1989) Necesidad de tratamientos psicológicos sistemáticos para personas violadas. Ponencia presentada en Foro sobre delitos sexuales de la Cámara de Diputados LIV Legislatura, Febrero, México, D.F.
- VALLADARES, P. (1990) Terapia Cognitivo Conductual para personas violadas. UNAM ENEP Iztacala. Proyecto Violencia Sexual. Ponencia presentada en el primer congreso "Al encuentro de la psicología mexicana" México. Septiembre.
- WHEELER, S. (1961) "A study of prisonization," American Sociological Review.

## **APENDICES**

# **APENDICE**

**1**

## ENTREVISTA

Nombre

\_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_

Cuantos familiares vivían con usted \_\_\_\_\_

Domicilio Nombre de la colonia \_\_\_\_\_ Rural \_\_\_\_\_ Urbana \_\_\_\_\_

Tipo de vivienda Propia \_\_\_\_\_ Rentada \_\_\_\_\_

Número de habitaciones en su casa

## DATOS SOCIALES

1. Fuera de su familia con quien compartía su tiempo libre. Señalar de que sexo.
2. Que actividades realizaban juntos
3. Asistía a eventos culturales

Por ejemplo:

4. Que deporte practicaba
5. Tenía algún pasatiempo

## ASPECTO LABORAL

- 6.Cuál era su ocupación
7. Que puesto desempeñaba
- 8.Cuál era su ingreso económico
9. Cuantas personas dependían económicamente de usted
10. Ha tenido otros empleos \_\_\_\_\_ Cuales
11. Por que motivos abandonó los otros empleos
12. Tenía algún otro ingreso económico \_\_\_\_\_ Quien lo aportaba
13. A que edad empezó a trabajar

14. Como calificaría su desempeño laboral
15. Qué opinión tienen sus superiores acerca de usted y de su desempeño laboral
16. Qué es lo que mas le agrada de su trabajo
17. Qué es lo que mas le desagrada
18. Con que frecuencia se ausentaba de su trabajo
19. Por qué motivos

#### ASPECTO ESCOLAR

20. Hasta que grado estudió
21. Por que motivos dejó de estudiar
22. Lo expulsaron alguna vez de la escuela por problemas de conducta
23. Cuál es la escolaridad de su pareja
24. Cuál es la escolaridad de sus padres
25. Cuál es la escolaridad de sus hijos
26. Cuando era pequeño, que le gustaba de la escuela
27. Qué es lo que mas le disgustaba
28. Como calificaría su desempeño escolar
29. Como era la relación con sus maestros
30. Con quien tenía mejores relaciones, con sus maestros o con sus maestras  
\_\_\_\_\_ Por que motivos
31. Como calificaría la relación con sus compañeros de clase

#### ASPECTO FAMILIAR

32. Tiene usted pareja

- 33. Cuanto tiempo tiene con ella
- 34. Como es la relación con su pareja
- 35. Cuantos hijos tiene \_\_\_\_\_ Edades \_\_\_\_\_
- 36. A que se dedica cada uno de sus hijos
- 37. Ha estado casado o ha vivido con otras personas anteriormente
- 38. Qué causas lo obligaron a separarse
- 39. Sus padres siguen unidos legalmente

Si su respuesta fué NO, contestar lo siguiente:

- 40. Cual fué la causa de la separación
- 41. Cual fué su reacción ante dicha situación
- 42. Existía algún problema con sus familiares \_\_\_\_ Describalo
- 43. Cuánto tiempo le dedicaba a su familia
- 44. Recibe visita familiar \_\_\_\_\_ De quien
- 45. Enumere tres valores importantes que se manejen dentro de su familia
- 46. Como se valora dentro de su familia la imagen de un hombre
- 47. Como se maneja dentro de su familia la imagen de una mujer

#### ASPECTO SEXUAL

- 48. Qué actividades son específicas del hombre      Por qué
- 49. Qué actividades son específicas de la mujer      Por qué
- 50. Qué opina de los roles sexuales que se le signan a la mujer y al hombre en la sociedad
- 51. Para usted, qué es la sexualidad
- 52. Para usted, qué es el sexo
- 53. En relación a la intimidad, de que manera se divertía usted con su pareja

54. Con que frecuencia lo hacia
55. Qué es lo que mas le agrada de su pareja
56. Qué es lo que mas le desagrada
57. Cómo son las relaciones sexuales entre ustedes
58. Considera que son satisfactorias para ella \_\_\_\_ Por qué lo considera así
59. Considera que son satisfactorias para usted \_\_ Por qué lo considera así
60. Que aspecto cambiaría usted de su relación
61. Ha existido la violencia entre ustedes \_\_\_\_ bajo que condiciones
62. Se puede evitar la violencia \_\_\_\_ De que manera
63. Lo ha sugerido su pareja
64. Lo ha sugerido usted

#### ASPECTO PERSONAL

65. Cómo se relaciona con los hombres
66. Cómo se relaciona con las mujeres
67. Con quién le cuesta mas trabajo relacionarse
68. A qué cree que se deba
69. Qué opinión tiene de usted mismo
70. Cómo se describiría
71. Cómo lo describiría su pareja
72. Cómo lo describirían sus hijos
73. Cómo cree que lo harían sus amigos
74. Cómo cree que lo haría la demás gente
75. Para usted qué es una buena mujer
76. Para usted qué es una mala mujer

77. Para usted qué es un hombre
78. Qué comportamientos debe tener cada uno de ellos
79. Qué es una relación de pareja
80. Para usted qué es la vida
81. Qué es la muerte
82. Qué es la violencia
83. Dónde obtuvo su primer conocimiento acerca del sexo
84. Fué discutido en su casa
85. Que actitud asumieron sus padres ante esta situación
86. Como fué su primera relación sexual
87. Ha oído hablar de la masturbación
88. Se ha masturbado alguna vez
89. Continúa haciéndolo
90. Mantiene relaciones sexuales, actualmente      Con quién
91. Qué tan satisfactorias le resultan
92. Qué hábitos higiénicos tiene al efectuar las relaciones sexuales con su pareja
93. Y con otras parejas
94. Cree en el control natal \_\_\_\_\_ Lo practica
95. Qué métodos utiliza
96. Sabe que es el sexo seguro

#### PERSPECTIVAS DEL ACUSADO

97. Qué piensa de usted mismo ahora
98. Qué piensa del delito por el cual se le acusa
99. Qué piensa de su o sus víctimas

100. Qué motivos cree que lo impulsaron a cometer dicho delito
101. Sabe lo que piensan su o sus víctimas acerca de usted
102. Qué hará saliendo de aquí
103. Qué pensarán su esposa y sus hijos
104. Qué pensarán sus padres y hermanos
105. Qué pensarán sus amigos
106. Cómo serán sus relaciones en su trabajo
107. Regresará al mismo
108. Qué espera de su relación familiar, cuando salga de aquí.
109. Qué haría si algún ser querido o familiar resultara víctima del mismo delito o el que usted es acusado
110. Cómo cree que será la vida de su víctima

### PARTE FINAL

A continuación se le preguntan una serie de puntos, marque con una X la opción que usted elija. No marque más de una opción.

1.- Cuando una persona le levanta la voz ¿cuál es su reacción?

- a) Le contesta de la misma forma
- b) Lo ignora y regresa cuando se haya tranquilizado
- c) Grita más fuerte para que sepa quien es el más poderoso
- d) Trata de no enojarse para no empeorar las cosas

2.- Cuando la suerte esta en su contra usted:

- a) Se desquita con la primera persona que encuentra
- b) Le da por romper cosas

- c) Lo toma con calma y busca opciones para mejorar su situación
- d) Se encierra en su habitación y no sale hasta que se siente mejor

3.- Cuál de las siguientes situaciones le desesperan más

- a) Que no se le tome en cuenta
- b) Que lo rechace alguna persona sobre todo si es mujer
- c) El no tener dinero suficiente
- d) La carga de trabajo

4.- La dirección que usted busca esta algo confusa, que hace usted

- a) Pregunta a las personas que van pasando
- b) Busca por su cuenta aunque se tarde un poco
- c) Se regresa a su casa sin intentar encontrar la dirección
- d) Se enoja y rompe la dirección

5.- Cuando ve a dos hombres que se abrazan efusivamente usted piensa

- a) Que son un par de ridículos
- b) Han de ser homosexuales
- c) Que son grandísimos amigos
- d) Le gustaría tener un amigo igual

6.- Usted tiene derecho a

- a) Trabajar el tiempo que quiera
- b) Expresarse de la manera que a usted le parezca
- c) A que se le respete como persona
- d) A no estudiar

7.- La mujer es

- a) El complemento del hombre
- b) Es un ser con la misma capacidad que el hombre
- c) La única que se puede encargar de la casa y los hijos

d) La que orilla al hombre a cometer actos indebidos

8.- Cuándo una mujer que le gusta lo rechaza

- a) La amenaza con hacerle daño si no le responde
- b) Le da la razón, pero ya encontrara la manera de desquitarse
- c) Le grita y trata de agredirla
- d) La deja en paz pero trata de demostrarle que tiene buenas intenciones

9.- Usted se encuentra con un grupo de amigos y una anciana le pide ayuda ud.

- a) Le brinda ayuda sin importar la burla de sus amigos
- b) Se hace el que no escucha
- c) Deja que se vaya y más adelante la busca sin que sus amigos lo vean
- d) Se burla de ella

10.- Cuando usted quiere a una persona, como se lo demuestra

- a) Apoyándola en lo que necesita
- b) No le gusta demostrar lo que siente porque luego se aprovechan de los sentimientos
- c) Primero se cerciora de que también lo quiera para poder demostrarlo
- d) No ha querido a nadie

11.- Para usted el sexo es

- a) Tener relaciones con su pareja
- b) La diferencia entre el hombre y la mujer
- c) Es una necesidad de todo ser viviente
- d) Algo sucio

12.- Todo ser humano tiene derecho a

- a) Divertirse
- b) Tener dinero para vivir
- c) No existen los derechos

d) La libre expresión

13.- La sexualidad es

- a) La capacidad del hombre para realizar el acto sexual
- b) La manera en que se comporta el hombre y la mujer en la sociedad
- c) Un simple acto erótico
- d) No se podría vivir sin ella

14.- Una buena relación sexual es

- a) En donde el hombre sabe manejar a la pareja
- b) En donde la mujer sabe manejar a su pareja
- c) Donde los dos disfrutan y se sienten satisfechos
- d) Pocas veces se tiene una buena relación sexual

15.- El fin de toda relación sexual es

- a) Procrear
- b) Satisfacerse físicamente
- c) Tener un orgasmo
- d) Compartir una experiencia con la pareja y de esta manera conocerse mejor

16.- Una buena mujer es

- a) La que siempre esta en su casa
- b) La que nunca grita
- c) La que accede a todas las presiones de un hombre
- d) La que sabe escuchar y dar consejos

## **APENDICE**

**2**

## CARACTERISTICAS GENERALES (GRUPO EXPERIMENTAL)

PARTICIPANTE	EDAD	ESTADO CIVIL	POSICION ECONOMICA	ESCOLARIDAD	DELITO	TIPO DE DELINCUENTE
C R J	28	SOLTERO	MEDIA	2do. SECUNDARIA	VIOLACION	PRIMO DELINC.
C R A	34	CASADO	MEDIA	PREPARATORIA	ROBO	PRIMO DELINC.
G A J F	41	CASADO	BAJA	PRIMARIA	HOMICIDIO	PRIMO DELINC.
M A J	26	CASADO	BAJA	5to. PRIMARIA	VIOLACION	PRIMO DELINC.
M O J L	23	SOLTERO	BAJA	1ro. SECUNDARIA	VIOLACION	PRIMO DELINC.
R E R	33	SOLTERO	MEDIA	5to. SEM. PREP.	ROBO	REINCIDENTE
R C G A	22	SOLTERO	ALTA	1ro. SECUNDARIA	ROBO	REINCIDENTE
R V R	22	SOLTERO	BAJA	2do. SEM. PREP.	VIOLACION	PRIMO DELINC.
T M E	53	SOLTERO	MEDIA	PRIMARIA	VIOLACION	PRIMO DELINC.

## CARACTERISTICAS GENERALES (GRUPO CONTROL)

PARTICIPANTE	EDAD	ESTADO CIVIL	POSICION ECONOMICA	ESCOLARIDAD	DELITO	TIPO DE DELINCUENTE
OVE	39	CASADO	MEDIA	SECUNDARIA	ROBO	REINCIDENTE
RPJP	24	SOLTERO	ALTA	PROFESIONAL	VIOLACION	PRIMO DELINC.
MLD	28	CASADO	MEDIA	SECUNDARIA	VIOLACION	PRIMO DELINC.
RRP	30	SOLTERO	MEDIA	SECUNDARIA	ROBO	PRIMO DELINC.
RJG	26	CASADO	MEDIA	PREPARATORIA	ROBO	PRIMO DELINC.
NPL	25	SOLTERO	MEDIA	SECUNDARIA	HOMICIDIO	PRIMO DELINC.
AORS	34	CASADO	MEDIA	2do. SECUNDARIA	VIOLACION	PRIMO DELINC.
CGL	26	SOLTERO	ALTA	PREPARATORIA	VIOLACION	PRIMO DELINC.
SPLN	22	SOLTERO	BAJA	3ro. PRIMARIA	VIOLACION	PRIMO DELINC.

## **APENDICE**

**3**

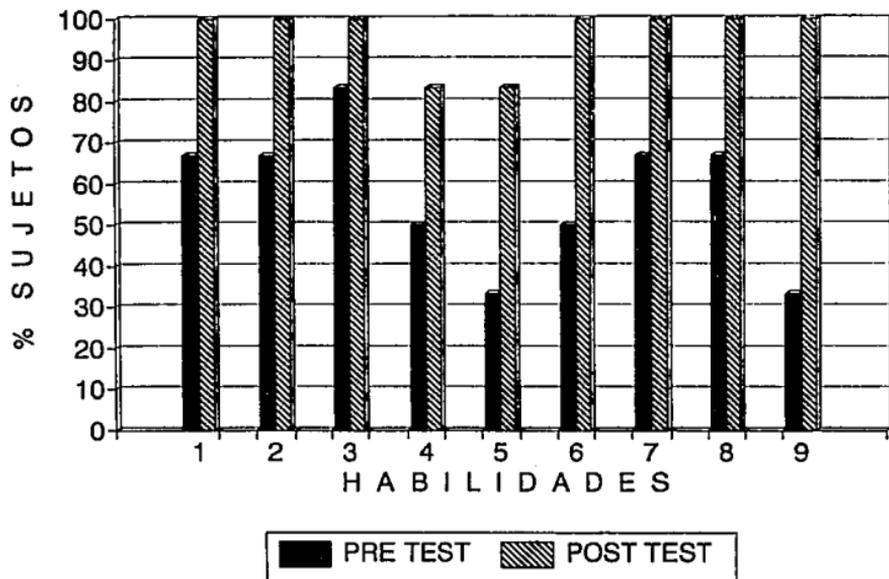
**TABLA DE HABILIDADES  
" GRUPO EXPERIMENTAL "**

<b>SUJETO</b>	<b>% PRE TEST</b>	<b>% POST TEST</b>
1	66.67	100.00
2	66.67	100.00
3	83.33	100.00
4	50.00	83.33
5	33.33	83.33
6	50.00	100.00
7	66.67	100.00
8	66.67	100.00
9	33.33	100.00

**TABLA No.1**

*QUE MUESTRA EL PORCENTAJE  
DE HABILIDADES QUE LOS  
PARTICIPANTES DEMOSTRARON  
POSEER ANTES Y DESPUES DEL  
TALLER, MEDIDAS ATRAVEZ  
DEL PRE TEST Y POST TEST.*

## GRAFICA DE HABILIDADES GRUPO EXPERIMENTAL



**GRAFICA No.1** *GRAFICA QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE HABILIDADES QUE LOS PARTICIPANTES DEMOSTRARON POSEER ANTES Y DESPUES DEL TALLER, MEDIDAS A TRAVEZ DEL "PRE TEST" Y "POST TEST"*

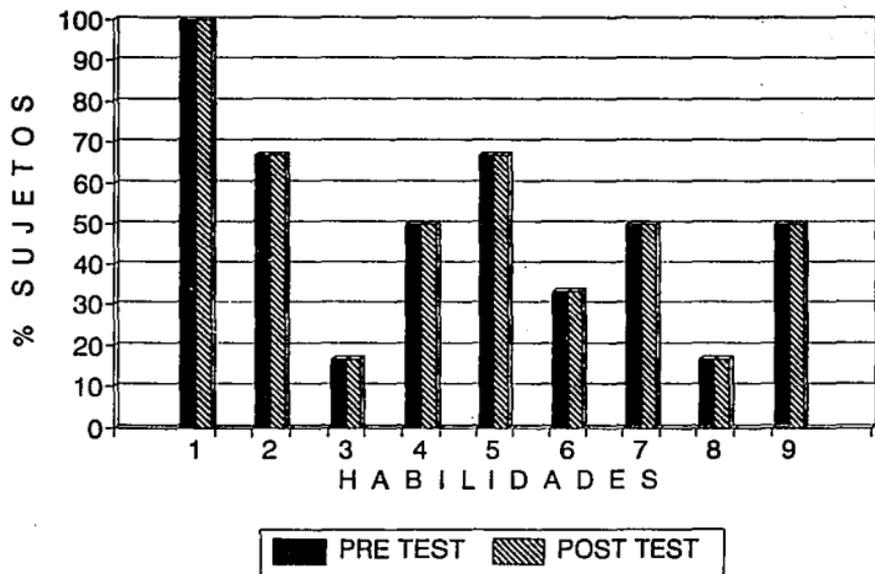
**TABLA DE HABILIDADES  
" GRUPO CONTROL "**

<b>SUJETO</b>	<b>% PRE TEST</b>	<b>% POST TEST</b>
1	100.00	100.00
2	66.67	66.67
3	16.66	16.66
4	50.00	50.00
5	66.67	66.67
6	33.33	33.33
7	50.00	50.00
8	16.66	16.66
9	50.00	50.00

**TABLA No.2**

*QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE HABILIDADES QUE LOS PARTICIPANTES DEMOSTRARON POSEER ANTES Y DESPUES DEL TALLER, MEDIDAS A TRAVEZ DEL PRE TEST Y POST TEST.*

## GRAFICA DE HABILIDADES GRUPO CONTROL



**GRAFICA No.2** *GRAFICA QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE HABILIDADES QUE LOS PARTICIPANTES DEMOSTRARON POSEER ANTES Y DESPUES DEL TALLER, MEDIDAS ATRAVEZ DEL "PRE TEST" Y "POST TEST"*

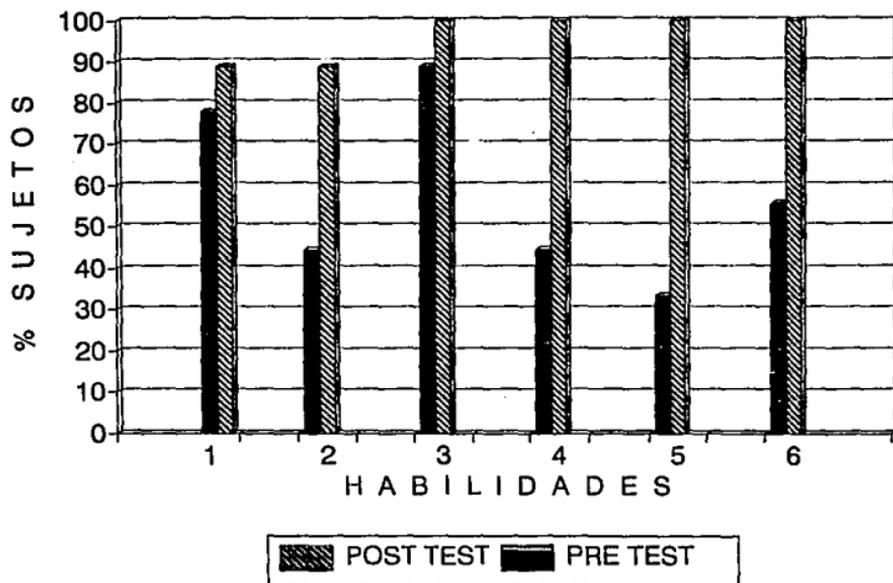
**PORCENTAJES DE PARTICIPANTE  
DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

<b>No.</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>% PRE TEST</b>	<b>% POST TEST</b>
1	HABILIDADES SOCIALES	77.77	88.88
2	ASERTIVIDAD	44.44	88.88
3	OPINION POSITIVA DE MUJER	88.88	100.00
4	SOLUCION PROBLEMAS	44.44	100.00
5	EDUCACION SEXUAL	33.33	100.00
6	AUTO CONTROL	55.55	100.00

**TABLA No.3**

*QUE MUESTRA EL PORCENTAJE  
DE HABILIDADES QUE LOS  
PARTICIPANTES DEMOSTRARON  
POSEER ANTES Y DESPUES DEL  
TALLER, MEDIDAS ATRAVEZ  
DEL PRE TEST Y POST TEST.*

## GRAFICA: PORCENTAJE DE PARTICIPANTES GRUPO EXPERIMENTAL



**GRAFICA No.3** *GRAFICA QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE HABILIDADES QUE LOS PARTICIPANTES DEMOSTRARON POSEER ANTES Y DESPUES DEL TALLER, MEDIDAS A TRAVEZ DEL \*PRE TEST\* Y \*POST TEST\**

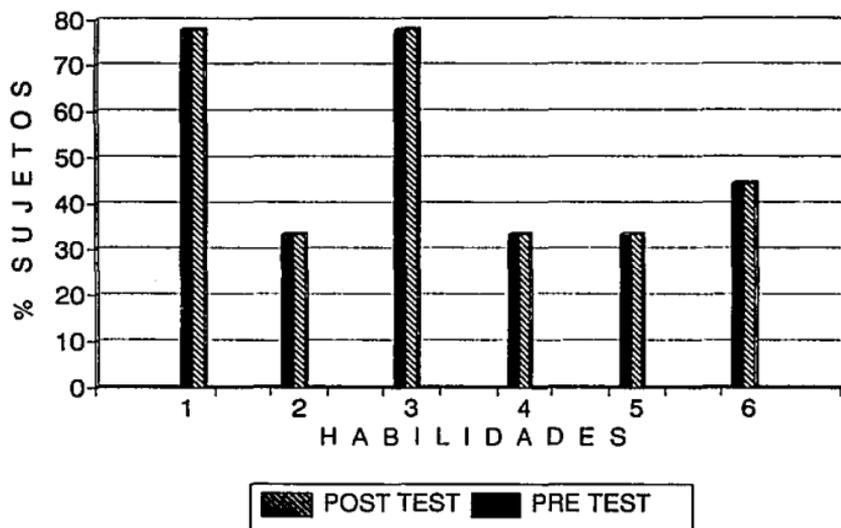
## PORCENTAJES DE PARTICIPANTE DEL GRUPO CONTROL

No.	HABILIDADES	% PRE TEST	% POST TEST
1	HABILIDADES SOCIALES	77.77	77.77
2	ASERTIVIDAD	33.33	33.33
3	OPINION POSITIVA DE MUJER	77.77	77.77
4	SOLUCION PROBLEMAS	33.33	33.33
5	EDUCACION SEXUAL	33.33	33.33
6	AUTO CONTROL	44.44	44.44

**TABLA No. 4**

*QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE HABILIDADES QUE LOS PARTICIPANTES DEMOSTRARON POSEER ANTES Y DESPUES DEL TALLER, MEDIDAS ATRAVEZ DEL PRE TEST Y POST TEST.*

## GRAFICA: PORCENTAJE DE PARTICIPANTES GRUPO CONTROL



**GRAFICA No.4** GRAFICA QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE HABILIDADES QUE LOS PARTICIPANTES DEMOSTRARON POSEER ANTES Y DESPUES DEL TALLER, MEDIDAS ATRAVES DEL \*PRE TEST\* Y \*POST TEST\*