

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

25
2ej

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**ANALISIS EDUCATIVO DEL FRAUDE EN LOS
EXAMENES APLICADO A ESCUELAS
PREPARATORIAS, Y SU RELACION CON EL
SISTEMA DE EVALUACION**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
ILIANA EUGENIA HERNANDEZ SANTARRIAGA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"Señor: Te ofrezco el trabajo que he realizado. Te ruego lo aceptes como un medio para glorificarte. Bendice mi esfuerzo para que suba con más seguro impulso a tí."

Con todo mi amor y mi más profundo respeto y agradecimiento:

**A mis padres
y mis hermanos**

**A José Antonio
...en fin**

Muchas gracias por todo:

A Manoly ,Gaby , Ana Laura ,Mónica y Pili

A mis familiares y amigos

A mis profesores y compañeras

A la Universidad Panamericana

INDICE

| | PAGINA |
|--|---------------|
| INTRODUCCION | 1 |
| I. La educación: Solución para nuestra sociedad contemporánea. | 5 |
| I.1 ¿A quién va dirigida la educación? | 5 |
| I.2 ¿Qué es la educación? | 13 |
| 1.2.1 Definición nominal. | 13 |
| 1.1.2 Definición real desde la perspectiva de la educación personalizada. | 13 |
| I.3 ¿Qué fines persigue la educación? | 17 |
| 1.3.1 Fines próximos | 18 |
| 1.3.2 Fines remotos | 19 |
| I.4 ¿De qué medios puede valerse la educación? | 20 |
| 1.4.1 La didáctica. | 20 |
| 1.4.1.1 Concepto de didáctica. | 22 |
| 1.4.1.2 El proceso enseñanza-aprendizaje. | 25 |
| II. La evaluación: Momento fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje. | 29 |
| II.1 Ubicación de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje | 30 |
| II.1.1 Los momentos didácticos. | 30 |
| 1.1.1.1 Diagnóstico de necesidades. | 30 |
| 1.1.1.2 Planeación. | 31 |
| 1.1.1.3 Realización. | 32 |
| 1.1.1.4 Evaluación. | 33 |
| II.1.2 Los elementos didácticos. | 33 |
| 1.1.2.1 Actores del proceso enseñanza-aprendizaje. | 33 |
| 1.1.2.2 Objetivos educativos. | 33 |
| 1.1.2.3 Contenidos educativos. | 34 |
| 1.1.2.4 Metodología | 34 |
| 1.1.2.5 Material y recursos didácticos. | 37 |
| 1.1.2.6 Lugar y tiempo didáctico. | 38 |
| II.2 ¿Qué es la evaluación? | 38 |
| 1.2.1 El concepto tradicional de evaluación. | 44 |
| II.3 Tipos de evaluación y sus características. | 46 |

| | |
|--|-----|
| II.3.1 La evaluación diagnóstica o inicial. | 46 |
| II.3.2 La evaluación formativa o continua. | 49 |
| II.3.3 La evaluación aditiva, acumulativa, sumaria o final. | 52 |
| II.3.4 Los tipos de procedimiento en la evaluación. | 54 |
| II.3.4.1 Sobre la evaluación asistemática o informal. | 54 |
| II.3.4.2 Sobre la evaluación sistemática o formal. | 55 |
| II.4 Utilidad y funciones de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. | 56 |
| II.4.1 Desde el punto de vista del docente. | 56 |
| II.4.2 Desde el punto de vista del discente. | 59 |
| II.5 Los objetivos en evaluación, fundamentales en el proceso. | 60 |
| II.5.1 Tipos de objetivos. | 61 |
| II.5.2 Niveles de los objetivos. | 62 |
| II.5.3 Dominios de aprendizaje. | 63 |
| II.5.4 Integración de objetivos. | 66 |
| II.5.5 Formulación y redacción de objetivos educativos. | 68 |
| II.6 La medición de los aprendizajes. | 71 |
| II.6.1 Sobre la elaboración de exámenes. | 73 |
| II.6.1.1 Los exámenes objetivos. | 74 |
| II.6.1.2 Las pruebas de ensayo. | 75 |
| II.6.1.3 La asignación de calificaciones. | 79 |
| II.6.1.3.1 Los sistemas de calificación. | 81 |
| II.7 Areas de interés o enfoques en la evaluación. | 83 |
| II.8 La evaluación a profesores: supervisión escolar. | 85 |
| III. Problemas que se presentan en el proceso de evaluación. | 88 |
| III.1 El fraude educativo: ¿Qué es? | 88 |
| III.2 Factores que propician el fraude en evaluación. | 90 |
| III.2.1 Factores sociales que propician el fraude en evaluación. | 90 |
| III.2.2 Factores familiares que propician el fraude en evaluación. | 94 |
| III.2.3 Factores morales que propician el fraude en evaluación. | 96 |
| III.2.4 Factores escolares que propician el fraude en evaluación. | 97 |
| III.2.4.1 Factores escolares referentes al sistema educativo. | 97 |
| III.2.4.2 Factores escolares referentes al docente, que propician el fraude. | 103 |

| | |
|---|-----|
| III.2.4.3 Factores escolares referentes al discente, que propician el fraude. | 107 |
| III.3 Posibles consecuencias del fraude en los exámenes. | 108 |
| III.3.1 Consecuencias individuales. | 108 |
| III.3.2 Consecuencias sociales | 108 |
| III.3.3 Consecuencias en educación. | 108 |
| IV.El proceso educativo en las escuelas preparatorias. | 110 |
| IV.1 Las escuelas preparatorias dentro del sistema educativo nacional. | 110 |
| IV.1.1 Escuelas preparatorias. | 112 |
| IV.2 Características generales de los alumnos de preparatoria. | 121 |
| IV.2.1 Definición de adolescencia | 122 |
| IV.2.2 Etapas de la adolescencia | 126 |
| IV.3 Características con las que debe contar un docente a nivel preparatoria. | 130 |
| IV.3.1 Indicadores de la eficacia docente | 140 |
| V.Un inicio para la solución al problema: derivación práctica | 141 |
| V.1 Detección de necesidades | 141 |
| V.1.1 Planteamiento del problema | 142 |
| V.1.2 Definición de objetivos | 142 |
| V.1.3 Elaboración del marco de referencia | 142 |
| V.1.3.1 Determinación del universo y muestra | 142 |
| V.1.4 Planeación de actividades | 145 |
| V.1.4.1 Diseño del instrumento | 145 |
| V.1.4.2 Pilotaje , validez y confiabilidad. | 151 |
| V.1.5 Aplicación del instrumento | 160 |
| V.1.6 Obtención de la información | 163 |
| V.1.6.1 Procesamiento de datos | 163 |
| V.1.6.1.1 Análisis cuantitativo de la información | 163 |
| V.1.6.1.2 Análisis cualitativo de la información | 180 |
| V.2 Propuesta: Implicaciones pedagógicas de la metodología de evaluación en U.N.A.M. y curso de sensibilización para profesores | 187 |
| CONCLUSIONES | 205 |
| BIBLIOGRAFIA | 210 |

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis lleva por título "Análisis educativo del fraude en los exámenes , aplicado a escuelas preparatorias , y su relación con el sistema de evaluación." , y consiste en un análisis de la evaluación que se realiza en las escuelas preparatorias; tomando en cuenta el deber ser de la evaluación, el ser de la misma , y las discrepancias entre ambos , proponiendo un hacer concreto.

Al analizar las discrepancias, me enfoqué al fraude en los exámenes que realizan los alumnos, es decir , al hecho de que los alumnos copien. Este asunto me pareció relevante debido a todas las implicaciones educativas que trae consigo. Es importante analizar los problemas a los que se enfrenta todo proceso educativo y tratar de eliminarlos.

El hecho de que los alumnos copien en los exámenes es un problema real, del que la mayoría de la gente tiene conciencia , aunque se haga caso omiso de él. Es un problema ante el cual se han pensado muchas soluciones que radican en castigar o reprender a aquél alumno que lo cometa. Sin embargo, poco se ha estudiado sobre las posibles causas y soluciones reales que se le pueden dar al problema. Esto , desde la perspectiva de un pedagogo , y de cualquier educador, es un asunto muy grave, pues si partimos de la premisa de que en las escuelas se pretende llevar a cabo un proceso educativo, que cuenta con ciertos fines , y que para alcanzar tales fines se establecen objetivos concretos , que a su vez para ser logrados requieren de medios , siendo el medio primordial el proceso enseñanza-aprendizaje , y la evaluación el indicador de que éste último está siendo óptimo ; entonces, la evaluación es el indicador de que todo el proceso educativo ha sido adecuado y se está acercando a los fines que persigue.

La evaluación toma como base a la medición, y parte de la medición son los exámenes. Con base en lo anterior , cabe preguntarse ¿qué sentido tiene una evaluación que está siendo llevada a cabo de manera fraudulenta? . ¿qué tan educativas y reales pueden ser la inferencias de los resultados de los exámenes de un grupo que copió?. Esto es un problema sumamente grave que requiere atención inmediata , y es principalmente al pedagogo al que le corresponde estudiar el asunto, pues finalmente se está haciendo referencia a un momento didáctico , y la didáctica es objeto exclusivo del pedagogo.

Lo que me motivó a realizar este trabajo fue observar la poca importancia que los alumnos de preparatoria le dan a la evaluación, y lo que es más grave

aún , la poca importancia que los profesores de preparatoria otorgan a la evaluación.Es impresionante observar que los alumnos en un examen pregunten el valor que tiene cada pregunta , para hacer cálculos y entregar el examen cuando consideran que ya alcanzaron un seis de calificación.Es interesante observar que los profesores improvisen sus exámenes.

Más que interesante, diría yo que es alarmante , por ello , el objetivo de mi trabajo es presentar soluciones al problema de que los alumnos copien , con la finalidad de que el proceso educativo llegue a su meta.Sé que el problema de que los alumnos copien es muy complejo, que hay muchos factores que lo propician , y por ello, tuve que enfocarme a uno.Pienso que en el único ámbito en el que no puede actuar otro profesional para atacar el problema es en lo que respecta a lo didáctico, por ello , decidí centrarme en ese aspecto, sin embargo, la división del problema es con fines metodológicos , no se puede separar un factor de otro , todos están interrelacionados de manera compleja, como complejo es el hombre.De tal manera, menciono todos los posibles factores de que ocurra el fraude en los exámenes , pero sólo explico lo referente a los factores escolares , concretamente a lo didáctico.

El hombre tiene múltiples potencialidades y consta de una dimensión individual y social, inseparables ; el problema del fraude en los exámenes está realizado por hombres, complejos , por ello, el problema resulta complejo.Para combatirlo definitivamente sería necesario un trabajo interdisciplinario en donde intervinieran filósofos , sociólogos, psicólogos , etc.Es un problema que requiere de mucha atención y que no podemos resolver solos , pero si podemos dar la pauta e iniciar en su solución:sensibilizar sobre la necesidad de un cambio y proponer aspectos concretos en lo referente a lo didáctico.

Para hacer propuestas , no debemos olvidar el entorno, no sólo el entorno escolar y el sistema de evaluación, sino el entorno social , las consecuencias y los factores de la sociedad.

El estudio se realizó con un enfoque realista del conocimiento , tomando el proceso enseñanza-aprendizaje como lo hace Santo Tomás.El estudio pertenece al área didáctica con un enfoque psicológico y filosófico.

Mi trabajo está dividido en cinco capítulos. Los cuatro primeros consisten en una fundamentación teórica. En el primero, titulado "La educación: solución para nuestra sociedad contemporánea" explico el concepto de educación, sus fines y su sujeto (el hombre), así como el medio principal del que se vale, que es la didáctica. Al explicar el concepto de didáctica, explico su objeto de estudio, que es el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el segundo capítulo "La evaluación, momento fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje", presento fundamentos para considerar a la evaluación un medio educativo, y darle la debida importancia. En ese capítulo explico lo que es la evaluación, su utilidad, tipos, diferencia con medición, y enfoques.

El tercer capítulo "Problemas que se presentan en el proceso de evaluación", menciono todos los posibles factores que existen para que se cometa fraude en los exámenes y explico los factores escolares. En ese capítulo se define lo que es el fraude en los exámenes, sus causas y consecuencias.

El cuarto capítulo "El proceso educativo en las escuelas preparatorias" es un estudio de las preparatorias incorporadas a la U.N.A.M., desde el punto de vista del sistema, el docente y el discente. El objetivo de este capítulo es presentar el marco en el que el problema del fraude en los exámenes ocurre, y las posibles deficiencias en el mismo. En este capítulo se define y describe la adolescencia, que es la etapa evolutiva en la que se encuentran los educandos, es decir, los alumnos de preparatoria.

Los autores consultados fueron diversos, principalmente GARCIA HOZ, CARREÑO HUERTA, Fernando; QUESADA CASTILLO, Rocío; CHADWICK, Clifton, LAFOURCADE, Pedro, entre otros.

El quinto capítulo consiste en la presentación de una derivación práctica con base en la fundamentación teórica. La derivación práctica consiste en una propuesta concreta que se elaboró a partir de una detección de necesidades. La detección de necesidades se refiere a los profesores de preparatorias. Para ello, se consideraron las escuelas del D.F. incorporadas a la U.N.A.M., como el universo. A partir del universo se seleccionó la muestra, que se refiere a las escuelas de la delegación Coyoacán, mixtas, con grupos reducidos (40 alumnos) y asesoría pedagógica. De la muestra resultaron 3 escuelas, pero se agregó una más, que cuenta con todas las características de la muestra, pero no se incluye en el documento que se tomó como fuente.

El procedimiento que se siguió en la detección de necesidades fue el diseño de un cuestionario , en primer lugar.Ese cuestionario, dirigido a los profesores de preparatoria , tenía como objetivo detectar la formación didáctica de los profesores y los conceptos que sobre evaluación tienen.

En total , el cuestionario fue aplicado a 60 profesores.Posterior a la aplicación, se analizaron los datos de manera cuantitativa y cualitativa, obteniendo como conclusión que los profesores de preparatoria saben lo que es la evaluación , pero no la valoran y no se involucran en ella.Por ello , se propone un curso de sensibilización sobre la importancia de la evaluación, para profesores de preparatoria ; así como algunas implicaciones educativas de la metodología de evaluación de la U.N.A.M. , pues si no cambia el entorno , es menos fácil que cambie cada profesor.

Para la realización de este trabajo de tesis , seguí en la primera parte una metodología de investigación documental , y en la segunda una investigación cuasiexperimental.

I.LA EDUCACION:SOLUCION PARA NUESTRA SOCIEDAD CONTEMPORANEA.

El fundamento esencial del presente trabajo es el concepto de educación; es por y para la educación que se debe evitar el fraude que los alumnos cometen en los exámenes.Si se pretende disminuir dicho problema , es únicamente para propiciar el logro de los objetivos de la educación.Es por ello , que debemos iniciar definiendo este concepto.

1.1 ¿A quien va dirigida la educación?

Si tratamos de contestar de manera inmediata a esta pregunta, diremos que al hombre , pero entonces podremos preguntarnos ¿por qué? , ¿ es el único ser capaz de ser educado?.Para poder responder a estas cuestiones, es necesario explicar qué es el hombre , y una vez comprendido tal asunto , podremos explicar qué es la educación. "El hombre es anterior a la educación;el hombre subsiste , tenga o no educación, mientras que la educación necesita del hombre para tener alguna realidad" (1)

Al hombre podemos entenderlo en primer término como una unidad substancial de materia y alma espiritual.

"La persona humana posee un alma espiritual con capacidad de conocimiento intelectual y un querer, una voluntad libre.Pero su ser personal incluye también el cuerpo, no solamente el alma.Es decir, que la naturaleza humana de la persona se compone de dos coprincipios :cuerpo y alma...aunque diversos , constituyen una unidad sustancial ... única en su esencia." (2)

Al conocimiento de hombre como tal unidad, llegamos por la experiencia; por experiencia sabemos que contamos con un cuerpo , y también por experiencia, aunque no sensible, sabemos que contamos con un alma espiritual , que es principio de vida y es espiritual , superior.Las cosas se conocen por sus operaciones, y en su actuar, el hombre manifiesta contar con estos dos coprincipios.

(1)GARCIA HOZ,Victor., Cuestiones de filosofía individual y social de la educación., p.13

(2)apud GONZALEZ-SIMANCAS , José Luis.,Educación:libertad y compromiso.,p.53

Pero ¿qué implica dicha unión, y cada parte de la unión substancial que es el hombre?

CUERPO Al afirmar que estamos constituidos por un cuerpo, estamos aceptando estar constituidos en parte por naturaleza física, de la cual se desprenden las potencias, o facultades:

A)Vegetativas:Esta potencias se refieren a la capacidad del hombre de nacer, crecer, morir y generación o reproducción.

B)Sensitivas:Con ello nos referimos al conocimiento y apetito a nivel sensitivo.

El conocimiento entendido como aquel que proviene de los sentidos externos e internos. El conocimiento a este nivel se limita a sensopercepción, es decir, a las sensaciones producto del estímulo del medio externo hacia los sentidos, como puede ser un olor, un sabor, un sonido etc.; y a las percepciones, es decir, asociaciones o interpretaciones, que se hacen de los mismos, sin llegar a ser razonamientos, como la memoria, imaginación etc..

El apetito sensible hace referencia a la búsqueda de un bien sensible, a las tendencias irracionales, facultad que se comparte con algunos animales.

C)Locomotivas:Hacen referencia al desplazamiento, a la facultad de movimiento.

En el cuerpo o dimensión física del hombre, tienen lugar características accidentales, como peso, estatura, color de piel, complexión, etc., que hacen al hombre diferente, único, irrepetible, gracias a tales accidentes, no hay dos hombre que sean físicamente idénticos, ni en el caso de los gemelos.

La educación, que será definida posteriormente, debe contemplar esta dimensión del hombre y potenciarla.

ALMA ESPIRITUAL. Habíamos afirmado que el alma del hombre al ser espiritual es superior, pero ¿qué significa que sea superior, y que sea espiritual?.

Entendemos por alma el principio de vida, principio con el que contamos, por tanto, todos los seres vivos, pero en el caso del hombre, el principio de vida es superior, debido a que en él radican facultades exclusivas del hombre. Tales facultades o potencias, son la inteligencia y la voluntad, gracias a las cuales el alma humana trasciende las dimensiones espacio-temporales, y por tanto, es espiritual, superior a la de cualquier otro ser.

Entendiendo los conceptos de inteligencia y de voluntad , se comprende el de superioridad del hombre:

¿Qué es la inteligencia y que la voluntad? , en primer término, como ya se mencionó, son dos facultades o potencias, lo cual implica que son imperfectas , inacabadas , y hacen del hombre un ser imperfecto , susceptible de mejora , por tanto de educación (*). Tanto la inteligencia como la voluntad son sólo capacidades , el hombre tiene la facultad de desarrollarlas , debido a que no las posee en acto. Acto implica perfección, y tanto la inteligencia como la voluntad perfectas, sólo existen en un ser supremo ; en el hombre hay que desarrollarlas por medio de la educación. Si el hombre contara con una inteligencia perfecta , en acto, siempre estaría entendiendo, y si su voluntad fuera perfecta , jamás buscaría su propio mal , no existiría ni el error , ni la duda. "La esencia del alma no es su potencia " (3)

Pero , seguimos sin definir lo que la inteligencia y la voluntad son, para definir las, dividiremos su estudio:

A)INTELIGENCIA: Viene de los términos "inter" y "elegere" , que significa seleccionar, elegir entre varias cosas las más importantes , que es precisamente lo que hace el intelecto , captar lo medular de las cosas (4). Por otro lado, la palabra inteligencia también nace de los términos "intus" , ver y "legere" , leer, que significa, la capacidad de leer dentro.

De acuerdo con lo anterior , la inteligencia es la capacidad de introducirse en el interior de las cosas para alcanzar su ser ; es la capacidad mediante la cual se enfrenta el intelecto a algo y de él toma algunos datos, lo universal.

La inteligencia tiene como objeto la verdad, es decir , la adecuación de ésta a la realidad; y su acción es conocer , el conocimiento de tipo intelectual, que es diferente que el sensitivo, al cual toma como base.

El conocimiento intelectual , a diferencia del sensitivo, es universal , es decir, hace referencia a la esencia de las cosas , y no a sus accidentes, como ocurre con el conocimiento sensitivo. El conocimiento intelectual , por lo mismo , implica una unión

(3) apud KRAMSKY , Carlos., Antropología filosófica tomista p. 293

(4) cfr. ibidem p.289

(*)Este aspecto se comprenderá mejor al explicar lo que es la educación.

inmaterial e intencional, Aristóteles define el conocimiento diciendo que conocer es "captar formas, es tener especies impresas" , con "formas" , Aristóteles se refiere a la esencia, a lo que hace que una cosa sea lo que es.(5)

El conocimiento intelectual requiere siempre de un objeto y un sujeto, siendo el sujeto el que jugará el papel de cognoscente (es decir, el que conoce) , y el objeto el de conocido, será captado por el cognoscente. El objeto conocido no forzosamente es algo inmaterial , se pueden conocer incluso realidades que trasciendan al plano físico, lo cual depende de los grados de conocimiento y abstracción.

Afirmábamos que el conocimiento implica un sujeto que conocerá, es decir, que se adueñará de la esencia del objeto transformándolo, modificando su ser, pues se adueña de él de forma inmaterial, se queda con una especie impresa, la cual, se forma a la manera del cognoscente.El conocimiento depende del sujeto que conoce, éste reestructura la realidad de acuerdo a su propia naturaleza , por ello, afirmamos que el conocimiento es único, irrepetible, como lo es el hombre (*). Cabe aclarar, que NO estamos afirmando que el conocimiento sea subjetivo , pues la realidad es objetiva , existen conceptos universales, que SON , independientemente de que se les conozca , no existen ,por tanto, verdades particulares, la verdad es única ; por ello , como ya hemos argumentado , el conocimiento no es subjetivo, sin embargo , la especie impresa, es decir , la interpretación de la realidad , el conocimiento de la verdad , depende de las condiciones y de la propia persona; por lo cual, si se puede afirmar que el conocimiento es relativo.El conocimiento es individual.

Por otro lado, el conocimiento lleva consigo una transformación del sujeto que conoce, pues una vez captada una esencia , éste se modifica, cambia, puede , por ejemplo , hacerse más sabio , puede provocar más dudas . o aclararle otras..en fin , lo modifica.

B)VOLUNTAD: Proviene del latín "voluntas", la voluntad es acto de querer. La voluntad es apetito racional.Todos los seres tienen inclinaciones y tendencias, pero hay algunas para las cuales se requiere conocimiento intelectual, que son los apetitos racionales, es decir , la voluntad.En el hombre hay necesidades y la voluntad busca satisfacerlas.

(5)cfr. *ibidem* p.321

(*) Sobre esta característica, se profundizará más , posteriormente.

La voluntad tiene como objeto al bien, (6) y su acción es querer, amar. La inteligencia le presenta a la voluntad un bien, y ésta decide tender a él o no hacerlo. Bien es todo aquello que los hombres apetecen, pero puede ser bien real o bien aparente, el bien aparente es aquél que se toma como tal por defecto cognoscitivo.

La voluntad, es por lo tanto, la capacidad del hombre para tender a un bien antes conocido.

Si se educa a la inteligencia y a la voluntad, para conocer la verdad, un bien y tender a él, entonces, el hombre nunca buscaría su propio perjuicio, sino por el contrario, buscaría siempre que cualquier situación contribuyera a su desarrollo, así, un estudiante de preparatoria educado, comprendería que no le trae ningún beneficio educativo copiar en un examen, y por ende, evitaría hacerlo.

De las facultades inteligencia y voluntad, se derivan otras en consecuencia, como son la libertad y responsabilidad.

LIBERTAD-RESPONSABILIDAD

La libertad es una propiedad de la voluntad humana bien ejercida, es decir, sustentada por la inteligencia, que consiste en la autodeterminación del hombre hacia un bien.

Si la voluntad no se apoya en la inteligencia, puede tender hacia un bien aparente. Cuando el hombre tiende a algo que considera como bien, pero que en realidad no lo es, está haciendo uso de su libre arbitrio, no de su libertad, pues el libre arbitrio, es únicamente capacidad de autodeterminación, significa que el hombre está exento de coacción externa e interna. La libertad humana significa mucho más que el libre arbitrio, es autodeterminación a un BIEN, apoyado por la razón.

"El libre arbitrio y la libertad, han pasado a significar el modo característico de la actuación humana"(7)

Consecuencia de la libertad humana, se da la responsabilidad humana. No hay libertad sin responsabilidad.

La responsabilidad es la capacidad del hombre de comprometerse, de responder por sus actos, de aceptar las consecuencias de su libre actuar. El hombre

(6) cfr. ibidem p.391

(7) ibidem, p. 444

tiene libertad siempre y cuando responda de sus actos.

Si a un adolescente se le educa en la libertad responsable , él mismo comprenderá que debe cumplir con sus obligaciones , y lo hará sin ningún problema; así , se preparará siempre para una evaluación, será responsable y no se presentará a un examen sin haber estudiado , por lo que no tendrá necesidad de recurrir al fraude.

Del mismo modo , el educador , consciente de su libertad para ejercer su labor educativa , lo hará de manera responsable , motivando a sus alumnos a cada momento, asegurando su aprendizaje, y evitando así recursos fraudulentos en la evaluación.

De la definición de hombre como una unidad substancial de cuerpo y alma espiritual, se desprenden , como consecuencia, las siguientes características:

***UNIDAD:**El hombre es una unión indisoluble, no se puede separar al cuerpo del espíritu , el hombre es un todo integrado , no puede actuar por separado , funciona de manera integral.Si una de las dos dimensiones (espiritual o corpórea) falla, o está en conflicto, se ve afectada también la otra.

***SINGULARIDAD:**"Ser singular es sinónimo de ser único , original , distinto de los demás" (8)

El hombre tiene características esenciales, que son las que hemos explicado ; y son esenciales, pues con ellas se identifica lo que el hombre es.Todo hombre cuenta con las facultades explicadas , pero cada hombre tiene un modo distinto de operarlas , es decir, el modo de usar tales facultades varía dependiendo de cada hombre en particular, de lo contrario , todo hombre sería predecible, actuaríamos y reaccionaríamos siempre igual a los demás.Esto provoca en el hombre diferencias individuales , haciendo de cada uno un ser único e irrepetible.

"La singularidad se refiere ... a las partes integrantes que vienen a unirse a las esenciales no para construir el ser , sino para constituirle de un modo determinado"(9)

La singularidad se refiere la unión substancial de cuerpo y alma espiritual, es

(8) GONZALEZ-SIMANCAS , José Luis.,op.cit. , , p.56

(9) GARCIA HOZ , Víctor ., Educación personalizada , , p.26

decir, tal unidad es única e irrepetible, es el compuesto de las dos dimensiones lo que resulta único en el hombre. En lo que se refiere al cuerpo, son los accidentes los que lo hacen irrepetible.

***APERTURA, COMUNICACIÓN:** La singularidad debe ser proyectada a los demás, el hombre para desarrollarse plenamente requiere de la comunicación con otras esencias semejantes, es decir, con otros hombres. Dentro de su naturaleza, el hombre cuenta con la facultad de sociabilidad, que le es esencial, por medio de su sociabilidad innata, es capaz de abrirse al mundo, de conocerlo y quererlo, y por tanto de ayudarlo, adquiriendo así, la capacidad de solidaridad.

El hombre para su desarrollo cuenta con dos características fundamentales:

+Excelencia: El hombre para su desarrollo pleno, necesita ayudar a los demás, necesita darse para plenificarse.

+Indigencia: Para su desarrollo pleno, el hombre requiere también de la ayuda de los demás.

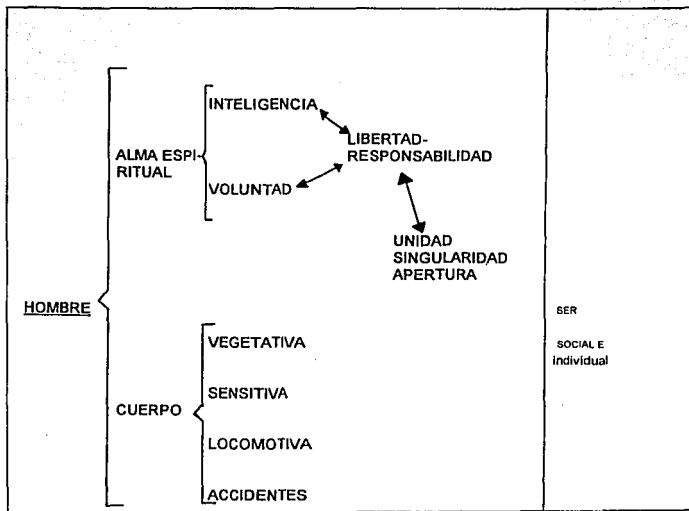
Como resultado de la facultad de apertura y comunicación, podemos afirmar que el hombre cuenta con las dimensiones individual y social. Dimensiones que están en él formando parte de la unión substancial, indisoluble y por tanto, deben ser desarrolladas de manera armónica ambas, como complemento una de la otra.

El hombre tiene características que van de acuerdo a su esencia y que por tanto comparte con todos los hombres, y que constituyen en parte la dimensión social (así como también la apertura-comunicación); pero al mismo tiempo, cuenta con características específicas, propias de él, que constituyen la dimensión individual. Este aspecto debe ser tomado en cuenta en educación, pues es necesario fomentar el desarrollo de ambas dimensiones, es decir, desarrollar tanto la intimidad y pudor en el hombre, como la apertura y entrega a los demás.

El término persona engloba ambas dimensiones, tanto la individual como social, y personalidad es la manera como se proyecta o manifiesta la persona a los demás.

A continuación, a manera de esquema desglosaremos el concepto de hombre. Esto es con la finalidad de dejarlo más claro y mostrar cuál es nuestro personal modo de entender al hombre, sin embargo, es necesario recordar que no se puede encasillar al hombre, ni a su naturaleza en un esquema, esto es con fines didácticos.

EL HOMBRE



Aún no queda respondida la cuestión que originó la conceptualización del hombre ¿Por qué es el hombre el único ser capaz de ser educado? , aunque no hemos respondido de manera completa, vamos perfilando la respuesta , a la que llegaremos una vez explicado el concepto de educación.

1.2 ¿Qué es la educación?

1.1.1 Definición nominal

La palabra educación proviene de dos términos latinos: "educere" y "educare". Esta doble etimología ha provocado dos acepciones debido a que aparentemente son contrapuestos. "Educare" significa criar, nutrir o alimentar, es decir, se entiende a la educación como una actividad que proviene desde fuera. "Educere", por su parte significa sacar, llevar, extraer, es decir, encauzar las potencialidades ya existentes en el sujeto educando, extraer algo que ya existe. (10)

Esta aparente contradicción, se resuelve con la definición real de educación; la educación engloba el significado de los dos vocablos latinos, educación significa tanto extraer potencialidades, características, que ya existen, como proporcionar otras.

La definición nominal no es suficiente para conceptualizar a la educación.

1.1.2 Definición real desde la perspectiva de la educación personalizada

Muchos han sido los intentos por definir a la educación, dependiendo del concepto de hombre que se tenga, se tendrá el de educación debido a que éste es su sujeto. Sin embargo, si partimos de un adecuado concepto de hombre, de la verdad y de su naturaleza, encontraremos que aunque las definiciones que se formulen sobre ella son accidentalmente diferentes, por la redacción, los términos que utilizan etc., son esencialmente iguales.

Para formular nuestro propio concepto de educación, retomaremos algunos de otros autores.

"Rufino Blanco define a la educación como la "evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible." (11).

-Evolución-Al mencionar evolución, se está afirmando en primer término, que la

(10) cfr. GARCIA ARETIO, Lorenzo., La educación .. p.13

(11) ibidem p.15

educación es un proceso ; la evolución no se da de manera instantánea sino paulatina; y en segundo lugar , que es un proceso de mejora, pues la evolución lleva implícito el cambio hacia algo superior.

-Racionalmente conducida-Con ello , se entiende que la educación es pensada , es un proceso que no se da de manera casual, sino que requiere de una inteligencia para dirigirlo.

-De las facultades específicas del hombre-Es decir, la educación va dirigida al hombre como unidad substancial , pero se aboca principalmente a la inteligencia y a la voluntad, que son las potencias específicamente humanas y en las que reside la facultad de ser educado.

-Para su perfección-Como ya se afirmó, la educación implica siempre un cambio positivo, perfectivo para el hombre.

-Para la formación del carácter,preparándole para la vida individual y social-Con ello ,engloba tanto la dimensión individual, como social del hombre, es decir , a la persona.

-A fin de conseguir la mayor felicidad posible-El fin de la educación es la felicidad , pero como no es posible alcanzar la felicidad plena en vida, se afirma que es alcanzar la mayor felicidad posible únicamente.

*Kant entiende a la educación como afirmando que "la educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo" (12)

-Desarrollo-Con ello , se entiende que la educación es un proceso de cambio , actualización de facultades.

-En el hombre-La educación está referida únicamente al hombre , es el sujeto de ella, debido a sus características específicas y a lo que la educación implica.

-De toda la perfección que su naturaleza lleva consigo-Es decir, que la educación busca actualizar todas las potencias que conforman la naturaleza humana, la educación busca que el hombre logre toda la perfección de que es capaz.Además , la educación se refiere a toda la naturaleza humana , a la unidad substancial que ésta es.

(12) ibidem p.16

*Platón:"Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces" (13)

-Dar-En esta definición, con lo único que no estamos de acuerdo es con el término dar.La educación sí implica por un lado dar, pero también es recibir, el educador recibe del educando al educar, también se modifica, se perfecciona, pues como ya se afirmó, el hombre se perfecciona al ayudar a los demás hombres.

Consideramos que sería necesario aumentar: dar y recibir del cuerpo y del alma toda la belleza y perfección de que sean capaces.

-Al cuerpo y al alma-Se refiere a la unidad substancial , abarca toda la naturaleza humana , sin polarizarse.

-Toda la belleza y perfección de que son capaces-Está implícito el concepto de desarrollo, pues se afirma que la educación busca lograr en el hombre la perfección, es decir , algo positivo , actualización de sus potencias.Al afirmar "de que son capaces" , se está argumentando que la educación va referida a las potencias humanas, sólo busca actualizar las facultades que en el hombre radican , pero todas esas facultades, sin exclusión de ninguna.

*García Hoz:"La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (14)

-Perfeccionamiento:Implica un cambio hacia algo positivo, una mejora.

-Intencional-Como ya se había afirmado , la educación no se da por casualidad , implica intencionalidad , es decir , de la inteligencia y de la voluntad, ser un acto conocido y querido.

-De las facultades específicamente humanas-La educación únicamente va dirigida al hombre y a sus facultades , principalmente la inteligencia y la voluntad.La educación persigue su actualización.

Como consecuencia de las anteriores definiciones , encontramos elementos en común , que nos ayudarán a que el concepto quede más claro:

1)Proceso:La educación es un proceso de desarrollo , no se da espontáneamente , es

(13)ibidem p.17

(14)ibidem p.16

continuo y por lo mismo nunca termina. La educación es un proceso que inicia con el nacimiento y termina con la muerte, debido a que el hombre siempre está en condiciones de perfeccionarse.

Por ello , el proceso educativo está presente en cualquier etapa de la vida del hombre, y en cualquier ámbito. "La educación es un hecho inseparable de la vida humana; forma parte del ser de ésta , es una de sus esenciales funciones, o para decirlo en giro filosófico, es una categoría de la existencia real del hombre" (15) Por ello , mediante cualquier situación cotidiana se puede educar, por ejemplo , mediante la desaparición del problema del fraude en los exámenes.

2)Finalidad:La educación además de ser un proceso , es un fin , la educación es algo querido por sí mismo. La educación es finalidad , y además persigue fines, como es la felicidad.(16)

3)Naturaleza humana , hombre:La educación va dirigida única y exclusivamente al hombre.El hombre , gracias a sus facultades específicas es capaz de ser educado, y la educación se refiere a todas sus potencialidades , a todas sus dimensiones (individual y social , espiritual y corporal) a manera de unión substancial.

La educación sólo puede efectuarse en las potencias humanas , ésto , gracias precisamente a que son potencias , "la educación es el resultado de pensar en la naturaleza imperfecta del hombre , y la perfección implicada en el concepto de persona"(17) , es decir, gracias a que somos imperfectos , pero susceptibles de perfección, podemos ser educados.

4)Perfección:La educación implica perfección , un cambio positivo en el hombre , actualización de la potencias, pero dirigida a una mejora del individuo , a su dignificación.

La perfección es de manera integral.

5)Voluntariedad e inteligencia:La educación es un proceso conocido y querido, como hemos venido argumentando.La educación requiere de la voluntad de ser educado, de la libre decisión de educarse , del deseo de mejora en el hombre, pero todo fundamentado de manera racional.

6)Dar y recibir:La educación es tanto "nutrir" como "extraer" , tal como lo indica la

(15) LARROYO , Francisco etal. ., Fundamentos de la educación p. 2

(16) vid infra p.17

(17)GONZALEZ SIMANCAS, José Luis ., op.cit. p.31

acepción etimológica. La educación implica reciprocidad entre educando y educador.
 7) Felicidad: Es el fin de la educación. (18)

La educación al ir dirigida al hombre , tiene que tomar en consideración todas sus características. En primer lugar , la unidad substancial de cuerpo y alma espiritual, la educación se refiere a ambas dimensiones, pues la persona es unidad, y va desarrollándolas de manera armónica. Considera a la inteligencia y a la voluntad, al mencionar que la educación es un proceso conocido y querido , por lo tanto , libre y en consecuencia responsable. El hombre es responsable de su propia educación.

Por otro lado, la educación debe tomar en cuenta la singularidad, es decir, que cada hombre es único e irreplicable, por ello , el proceso educativo también lo es , pues se adecúa a cada persona en particular, no se da el proceso exacto , con los mismos resultados , más de una vez.

Otra característica a ser considerada es la apertura, gracias a ella , el hombre cuenta con la facultad de educabilidad , que es la capacidad de ser educado (heteroeducación), de dejarse influir por otro; y de la educatividad , que es la capacidad de autoeducación, la capacidad de mejorar individualmente , sin la influencia directa de otro hombre. (19)

Una vez argumentados tales conceptos , podemos afirmar que la educación es un proceso intencional, permanente , que consiste en coadyuvar a la persona humana para la mejora de todas sus facultades y naturaleza de manera armónica , teniendo como fin la felicidad.

Por todo lo anterior , afirmamos que el hombre es el único ser capaz de educación; la educación implica características que sólo el hombre tiene.

1.3 ¿Qué fines persigue la educación?

Para que el proceso educativo tenga éxito , es necesario saber exactamente qué es lo que se pretende lograr con él , por tanto , es necesario tener una clara conceptualización de los fines. Los fines son los que mueven nuestro obrar.

(18) vid infra p. 19

(19) cf. GARCIA ARETIO , Lorenzo ., op.cit. p. 27

"Llamamos fin a una cosa que conocemos como razón de bien; en cuanto se nos presenta como bien lo apetecemos ;este conocimiento de que algo es apetecible nos mueve a obrar , de suerte que puede decirse que el fin es, de algún modo, causa de nuestras acciones" (20)

El fin es algo que se nos presenta como bueno, y que mueve a la voluntad a alcanzarlo o a rechazarlo. Para que un educando alcance el fin de la educación, es necesario que su voluntad esté educada.

Al explicar los fines de la educación, cabe mencionar que es diferente un fin a un objetivo.El fin es a largo plazo, es general, hace referencia a alguna situación que se quiere alcanzar , que es posterior y exterior a la actividad que se está realizando ; se alcanza cuando termina la actividad. Para el logro de un fin , hay que ir alcanzando ciertas situaciones intermedias , que son los objetivos ; éstos , corresponden al término de una etapa , son fines intermedios.Para el logro de un fin, es necesario lograr antes varios objetivos.

Por otro lado, existen los fines próximos y los fines remotos , los próximos son aquellos que pretenden ser logrados en un lapso menor a los remotos.Los remotos son los fines últimos.

Lo referente al tema de los objetivos educativos será tratado posteriormente.(21)

1.3.1 Fines próximos

Como hemos venido argumentando,lo que la educación persigue es el perfeccionamiento en el hombre.Tal perfeccionamiento , hace referencia a algo en el hombre , no a su esencia en cuanto tal , pues la naturaleza del hombre, su esencia , es de suyo perfecta , por ello, la modificación provocada por la educación no es sustancial, sino accidental ; se refiere a las facultades del hombre, no a su esencia.

La educación tiene su razón de ser en la naturaleza imperfecta del hombre, y en la perfección que implica al mismo tiempo ésta.Aunque puede parecer contradictorio, la naturaleza humana es perfecta en cuanto a esencia, pero imperfecta, susceptible de mejora, en ésto encuentra su fundamento la educación.La finalidad de la educación es coadyuvar a que las personas se hagan más personas, mejores personas; pues el

(20)GARCIA HOZ,Víctor., Cuestiones de filosofía individual y social de la educación p.47

(21) vid.infra capítulo II

concepto de persona es perfecto y hay que tender a él.

Podemos afirmar , entonces , que el fin próximo de la educación es el perfeccionamiento , o bien , actualización de las potencialidades humanas.En especial, la educación se refiere a las facultades específicamente humanas , sin perder de vista por ello, un desarrollo armónico.Así , la perfección de la inteligencia y de la voluntad son fines próximos de la educación(22)

La perfección de la inteligencia , de acuerdo a lo argumentado anteriormente sobre la misma facultad, nos da la posesión de la verdad, y la perfección de la voluntad, nos hace tender al verdadero bien.Al poseer la verdad y el bien e ir ejercitando tales valores, y en general todos los referentes a todas las potencias del hombre, se van formando hábitos , que por ser buenos, se constituyen en virtudes , por ende, son perseguidas por la educación.

En consecuencia de todas las afirmaciones anteriores , podemos sostener que el fin próximo de la educación es el perfeccionamiento armónico de todas las potencialidades humanas , a partir de las cuales se pueden formar virtudes.

Dentro del tema que nos ocupa, el fraude en exámenes , es importante subrayar que el fin de la educación es la formación de virtudes , que de existir , evitarían el mencionado problema.Un hombre virtuoso , que cree en los valores de la verdad, el bien, y cuenta con virtudes como la honestidad, difícilmente cometerá fraude.

Por otro lado, como ya afirmamos , disminuir el fraude en los exámenes es sólo un medio para lograr los objetivos de la educación.Si se educa a los adolescentes enseñándoles a no copiar, traducirán tal aprendizaje a su vida futura, y lo aplicarán en todos los ámbitos.

1.3.2 Fines remotos

El fin remoto de la educación es la felicidad ; ésta llena todos los vacíos del hombre, objetivamente es perfección y subjetivamente es la vivencia de la perfección propia, el no desear nada porque se tiene todo, es la satisfacción total .

La felicidad se da como consecuencia de todo el proceso educativo, se logra por añadidura, pues si el hombre se desarrolla plenamente , de acuerdo a todo lo que su

(22)cf. GARCIA HOZ,Victor.,Cuestiones de filosofía individual y social de la educación, p.48

naturaleza le permita, y vive por ende de manera virtuosa, será feliz.

Es necesario distinguir entre alegría y felicidad. La alegría es momentánea, pasajera e imperfecta. La felicidad es algo absoluto, por ello, ésta debe ser producida por algo supremo, algo absoluto.

El hombre no tiene acceso a la felicidad absoluta en su vida actual, ésta sólo se puede vivir por participación de un ser supremo, pero no en la vida terrena, refiriéndonos a la felicidad considerada en su esencia, y a la cual no tiene acceso la educación; sin embargo, la educación prepara el camino para llegar a ella, y se ocupa de los fines próximos, o bien de felicidades temporales. (23) Gracias a la educación, podemos ser felices en vida, aunque no sea de manera absoluta, pues siempre nos estarán limitando las dimensiones espacio-temporales a las cuales estamos sujetos por nuestra dimensión física. El hombre no puede alcanzar la felicidad en la vida terrena, pues como se afirmó, la felicidad es la satisfacción total, producto de tenerlo todo. El hombre no puede tenerlo todo en vida, siempre es susceptible de lograr más, de ser mejor. El hombre tiene la capacidad de trascendencia, por lo que sólo será perfecto cuando actualice tal capacidad.

En consecuencia, podemos afirmar, que el fin remoto de la educación es preparar el camino de la felicidad, por medio de ir logrando felicidades temporales.

1.4 ¿De qué medios puede valerse la educación?

Una vez argumentado cuál es el punto de partida y el ser de la educación, así como sus fines, es decir, "punto de llegada", se deben establecer cuáles son los medios para lograr unir el ser con el deber ser. Así, encontramos que dentro del campo de la mesología se sitúa a la didáctica.

1.4.1 La didáctica:

Para explicar lo que es la didáctica, es necesario aludir antes a la pedagogía, debido a que la didáctica es una disciplina pedagógica.

La pedagogía tiene como objeto de estudio a la educación, con un carácter de unicidad, es decir, que abarca al hecho educativo de manera integral, con todos los aspectos relacionados a él; y está formada por disciplinas, con objeto de estudio propio, que lo relacionan con la educación, y no por ciencias autónomas. La pedagogía

(23) cfr. ibidem p.54

de acuerdo con Rufino Blanco, es la "ciencia y arte de la educación"(24)

Planchard , define a la pedagogía como "Ciencia y arte de la educación" (25)

Desglosemos estas definiciones:

-CIENCIA-La pedagogía es ciencia porque da fundamentos para la educación, leyes que sirven para todos los hombres y que se fundamentan en la esencia de los mismos.La pedagogía es ciencia porque nos da el ser de la educación, auxiliado por la filosofía , psicología etc.La pedagogía , aporta datos objetivos sobre la educación, verdades que SON , independientemente del sujeto que las conoce; datos confirmables, se confirman mediante la experiencia natural, no se verifican mediante la experimentación en el laboratorio, pero si son confirmables; datos sistemáticos, es decir, organizados, y cuenta con métodos propios de conocimiento(26)

-ARTE- Por otro lado, la pedagogía es arte, y es arte, porque está dirigida al actuar , educar supone realizar algo, actividad práctica (27).La pedagogía se vale de una serie de conocimientos con el fin de realizar mejor la tarea educativa , tarea que nunca será realizada de la misma manera dos veces.La tarea educativa es única e irrepetible, como único e irrepetible es el hombre.No hay dos hombres iguales, y por ello, cada vez que se lleva a cabo la labor educativa, se está realizando arte, pues tanto el procedimiento como el resultado , jamás se volverán a dar de manera idéntica.Podría pensarse que la educación es un arte, pero que la pedagogía no lo es, pero esto es falso, la pedagogía es arte, porque "toda ciencia práctica es arte" (28) , y porque la pedagogía no se refiere únicamente a la parte teórica, sino que engloba a la actuación , se vale de los conocimientos , para realizar mejor la educación.

La pedagogía cuenta con tres campos epistemológicos:

A)Ontología:Da el ser de la educación y del hombre.Nos da el punto de partida para el proceso educativo.

B)Mesología:Engloba las disciplinas que se refieren a los medios educativos.Da el hacer en educación.

(24) GARCIA ARETIO, Lorenzo ., op.cit. , p.35

(25)idem

(26)cfr. ibidem p.37 y 38

(27)cfr. ibidem p.46

(28) idem

C)Telología:Nos marca el deber ser de la educación.Los fines, el punto al que se quiere llegar.

Dentro de la mesología, encontramos situada a la didáctica.

1.4.1.1 Concepto de didáctica

El término didáctica viene del griego "didaskein" , que quiere decir enseñar, y "tekné", que es arte , por lo que de acuerdo con su concepción etimológica, la didáctica es ciencia y arte de enseñar.(29)

La didáctica es la disciplina pedagógica cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza-aprendizaje.Es una disciplina porque se encuentra en el campo de los medios, en el actuar, por lo que únicamente se limita a dar lineamientos generales para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje , pero no cuenta con todos los elementos propios de una ciencia.Además , la didáctica es sólo una rama de la pedagogía, no es independiente ni autónoma , por ello, se le confiere únicamente el carácter de disciplina.

La didáctica no puede dar leyes universales para el actuar, pues cada situación es distinta, y lo que funcionó en un proceso de aprendizaje puede no funcionar en otro,por ello , la didáctica se limita a dar lineamientos generales , no leyes válidas, comprobadas y universales.La didáctica es un arte y requiere de la creatividad del educador para darle ese toque de irrepetibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para asegurar la eficacia del mismo.

La didáctica puede ser entendida también como un arte, y es un arte porque se dirige al hacer y concretamente al proceso enseñanza- aprendizaje, el cual , al ser adecuado al momento, educando , contenido, objetivos, etc.. , resulta único e irrepetible, como una obra de arte.

La didáctica tiene como objeto de estudio al proceso enseñanza-aprendizaje, y lo que pretende es optimizarlo , hacerlo eficaz , al tomar en cuenta todos los elementos que interviene en él.

Si la didáctica realiza bien su labor , entonces está asegurando en gran medida

(29)cfr. NERICI,Imideo.,Hacia una didáctica general dinámica ., p.54

la disminución del problema del fraude en los exámenes , pues tal recurso ya no sería necesario para los alumnos.

Nerici define a la didáctica como "conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia"(30)La didáctica busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como argumentamos al explicar la inteligencia, el conocimiento en el hombre es relativo, es decir, está en relación con el sujeto cognoscente y la situación, la didáctica busca optimizar el conocimiento, tomando esto en consideración.

La didáctica cuenta con tres campos epistemológicos:

A)Orientación educativa:"Es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que vive , a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad".(31)

La orientación se refiere a la dimensión personalizada de la educación.Busca educar al hombre a partir de su dimensión individual , para lograr un desarrollo armónico de las dos dimensiones que lo conforman , un desarrollo personal pleno (tanto individual,como social)

B)Organización grupal:Es la dimensión grupal de la educación.La organización grupal "es la ordenación de los distintos elementos de la escuela para que concurren adecuadamente a la educación de los escolares." (32)

La organización grupal busca optimizar todos los elementos que afectan de manera grupal al proceso educativo, organiza los elementos de una institución educativa , para que verdaderamente resulten educativos.

C)Instrumentación didáctica:Para el presente trabajo, ésta es la parte de la didáctica que más nos interesa, pues en este campo se incluye el momento didáctico de la evaluación, por lo que es la instrumentación didáctica la que nos da normas para

(30)ibidem p.53

(31)GARCIA HOZ , Victor ., Principios de pedagogía sistemática ., p.265

(32)ibidem p.294

evaluar, que de seguirse educativamente, evitarían parte del problema del fraude en los exámenes.

Como nos interesa profundizar en este aspecto , lo haremos posteriormente, por ahora, sólo basta con mencionar que dentro de la instrumentación didáctica se encuentran los elementos y los momentos didácticos , que son los siguientes:

-MOMENTOS: Diagnóstico de necesidades

Planeación

Realización.

Evaluación.

-ELEMENTOS: Actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos educativos.

Contenidos

Metodología.

Material y recursos didácticos.

Lugar y tiempo didáctico.

Dentro de la didáctica , englobamos:

A)Didáctica general:"Es la destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina" (33) Es el tipo de didáctica que se refiere a los principios generales de los que se vale la enseñanza , de lo común a cualquier contenido de aprendizaje.

Haciendo una analogía con el concepto de persona , la didáctica general equivaldría a la dimensión social del hombre , en el que hay características comunes a todas las ciencias que se enseñan , sin perder de vista las características específicas de cada una , por ello , existe también una didáctica especial.

B)Didáctica especial:"Puede ser encarada desde dos puntos de vista:con relación al nivel de enseñanza , y con relación a la enseñanza de cada disciplina en particular" (34) Dentro de la analogía que se presentó, este tipo de didáctica corresponde a la dimensión individual.

Es necesario conceptualizar la metodología didáctica , pues dentro del proceso

(33)NERICI , Imideo op.cit. .. p.56

(34)ibidem p.57

enseñanza-aprendizaje en las escuelas preparatorias , estos se olvida y se limita el proceso o la visión general del mismo, a un sólo elemento. Así, por ejemplo , los docentes olvidan en su planeación el incluir a la evaluación , a pesar de que es un momento de vital importancia para asegurar el éxito del proceso , y provocando así , problemas en evaluación , como puede ser el fraude en exámenes.

La metodología didáctica , puede ser entonces , diacrónica :proceso de enseñanza global , o bien sincrónica, que corresponde al análisis de un solo elemento.

1.4.1.2 El proceso enseñanza - aprendizaje

"El aprendizaje es un proceso de adquisición asimilativa de conocimientos y/o habilidades de origen interactivo." (35)

Como hemos fundamentado anteriormente, el conocimiento es un proceso de interacción entre un sujeto que conoce y el objeto conocido (36). La interacción que supone el conocimiento , modifica tanto al sujeto , como al objeto. Al sujeto lo modifica accidentalmente , lo hace diferente al darle otras características, como puede ser más conocimiento ; y en cuanto al objeto, como ya hemos afirmado , éste se modifica al hacerse al modo del sujeto que conoce , pues la especie impresa es al modo del cognoscente , por lo que el conocimiento es único e irreplicable.

El aprendizaje , es precisamente el proceso de interacción que se da entre el sujeto y el objeto , para que se logre un conocimiento. Pero el aprendizaje, puede estar referido no sólo a la adquisición de una especie impresa, no sólo a la adquisición de nuevos conocimientos , sino también a un cambio de actitud, a una conducta distinta, a la aparición de una habilidad etc..

Todo aprendizaje , supone el proceso de enseñanza para ser logrado. Aún en el caso de l autodidactismo, hay antes un proceso de enseñanza, ya sea por parte de un libro o cualquier material , o simplemente por su actitud, una misma persona puede jugar el papel de educando y educador a la vez.

La enseñanza la podemos definir como transmisión, y el aprendizaje como recepción , asimilación. Como nos encontramos dentro del terreno educativo, y hemos afirmado que estamos conceptualizando los medios educativos, cabe mencionar que para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea verdaderamente educativo , es

(35) RENZO , Titone ., Psicodidáctica ., p. 32

(36) vid. supra . p.4

necesario que sea positivo, es decir, que lo que resulte de él sea perfectivo, que mejore al sujeto, únicamente así, se considera medio de educación, es decir, un medio para conseguir los fines de la educación.

Hemos afirmado, que el aprendizaje implica una interacción entre el sujeto y el objeto, dentro de esa interacción, se encuentra localizada la didáctica, buscando optimizar el proceso, hacerlo más efectivo. La didáctica facilita la interacción, buscando la eficiencia y eficacia del proceso.

Si la didáctica ejerce bien sus funciones, y logra un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos estarán asegurando el éxito en la evaluación, y no tendrán ninguna necesidad de cometer fraude, pues habrán comprendido el significado de la evaluación, y buscarán resultados que los ayuden a mejorar, que los eduquen, buscarán verdaderamente una verificación del aprendizaje.

Existen algunos factores del aprendizaje que deben ser tomados en cuenta por cualquier educador, pues si se planea el proceso enseñanza-aprendizaje considerándolos, se está asegurando en parte el éxito del mismo, y se están evitando problemas posteriores, como puede ser el fraude en los exámenes, pues un alumno que verdaderamente aprendió, jamás se ve en la necesidad de copiar, a menos que la causa sea el docente y su mala preparación de la evaluación.

Se debe tomar en cuenta en primer lugar, que el aprendizaje es individual (como hemos explicado anteriormente). Además:

En todo proceso de aprendizaje podemos distinguir cuatro etapas principales:

1. Sincretismo inicial: Es una visión global de lo que se va a enseñar, no hay detalle, son conceptos muy amplios que se encuentran confusos.
2. Enfoque analítico: Se estudian por separado cada una de las partes que componen al objeto de estudio, para su mejor comprensión.
3. Síntesis integradora: Se unen el saber, lo más importante, las notas esenciales, de manera estructurada, una vez que han sido asimiladas.
4. Consolidación y fijación: Es la etapa final, en la que el conocimiento ya forma parte del sujeto. El objeto permanece en el sujeto de manera inmaterial.

Dos elementos esenciales para el aprendizaje son la fijación e integración del aprendizaje; estos elementos constituyen dos procesos que tienen como objetivo mejorar la retención del aprendizaje. A su vez, la retención del aprendizaje es una cuestión que se vuelve indispensable mencionar en nuestro trabajo, pues si no se

logra una adecuada retención del aprendizaje , es muy probable que el proceso de evaluación del mismo no tenga éxito.En realidad , cuando un alumno se somete a un examen , está demostrando en qué medida logró retener el contenido del proceso enseñanza-aprendizaje , sin que por ello , nos estemos refiriendo únicamente a la memorización de manera mecánica. Así pues, haremos mención a esas tres cuestiones.

***FIJACION DEL APRENDIZAJE:**"La fijación procura, fundamentalmente, la retención de datos informales, actitudes , hábitos y habilidades.No basta aprender.Es preciso elaborar lo aprendido de manera que gane mayor consistencia en el comportamiento y de modo que éste no se pierda fácilmente por el olvido.El principal vehículo de la fijación es la repetición motivadora,usando lo aprendido es diversas circunstancias" (37) Para lograr la fijación del aprendizaje, es necesario que el educando reestructure el aprendizaje para aplicarlo en otras circunstancias , con lo cual, está llevando a cabo repetición; la repetición no se queda a nivel memorización, implica que el cognoscente haga suyo el aprendizaje y sea capaz de utilizarlo en condiciones diferentes.Los exámenes , son un medio de fijación del aprendizaje , por lo tanto, un medio de enseñanza-aprendizaje , como explicaremos en el capítulo II.

***INTEGRACION DEL APRENDIZAJE:**"La integración... da unidad a una serie de datos o clases ... procura unificar esas múltiples informaciones para que ganen sentido y unidad ... tiene por objeto dar sentido unitario, de correlación de las partes , con relación a una serie de hechos aparentemente dispersos pero que , en verdad, forman una totalidad."(38) La integración se efectúa por medio de la recapitulación.La integración es un elemento de vital importancia , pues en cierta forma , es ir verificando a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje , que éste se esté llevando a cabo correctamente.Integrar el aprendizaje es necesario porque existen contenidos sin relación, aparentemente, que al ser relacionados se comprenden mejor; aislados carecen de sentido y es más difícil aprender aquello que carece de sentido.

***RETENCION DEL APRENDIZAJE:**"Haber aprendido significa haber retenido, por lo que todo aprendizaje requiere retención"(39).Es claro que aprender algo y olvidarlo no tiene sentido, por ello , es necesario que los educadores procuren lograr

(37)NERICI Imideo op.cit. , p.394

(38)ibidem p.406

en sus alumnos la retención del aprendizaje.

La retención del aprendizaje hace referencia a no olvidar la información , a guardarla para poder hacer uso de ella cuando se requiera.Memoria y retención están muy asociadas.

Existe la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.La memoria a corto plazo almacena la información por unos instantes , y la memoria a largo plazo lo hace en un lapso mayor.Lo que importa para almacenar la información es la intencionalidad con la que se recibe el estímulo (el contenido del aprendizaje) , puede suceder que cuando se cumple el objetivo para el cual se "cargó" la memoria , entonces se olvide el contenido ; por ello , cuando los alumnos estudian únicamente el día anterior al examen y sólo para aprobarlo , es común que pasada una semana ya no recuerden prácticamente nada.Es por ello , que se debe ir reforzando el aprendizaje poco a poco y asegurando su fijación a lo largo de todo el proceso.

"...el material con significado se retiene más plenamente y durante un lapso mayor de tiempo(sic) que el que carece de sentido"(40)Por otro lado, es más fácil retener aquello que interesa, aquello que significa algo para quien lo está estudiando, es por eso, que para el proceso enseñanza-aprendizaje es esencial la motivación:

-MOTIVACION DEL APRENDIZAJE:"Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento , mantiene la actividad o la modifica...La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional , a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos...los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés , estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas."(41).La motivación es un elemento esencial para el aprendizaje , para que el sujeto interactúe optimamente con el objeto, debe querer esa interacción, debe esforzarse.Es necesario que los educadores no pierdan de vista este aspecto para lograr mejores resultados en su labor.

Es necesario mencionar también, que la motivación se trata de una condición interna , no de condiciones externas que nos lleven a actuar.

(39)KELLY W.A. Psicología de la educación p.275

(40)idem

(41)NERICI Imideo op.cit. p.193

II.LA EVALUACION:MOMENTO FUNDAMENTAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Ya en el capítulo anterior, el capítulo I , mencionamos que el proceso enseñanza-aprendizaje es un medio para lograr los fines de la educación.Con el proceso enseñanza-aprendizaje, se van cumpliendo objetivos educativos, que en conjunto forman el camino para el logro de los fines de la educación.

Pero ¿cómo podemos saber si en verdad se están cumpliendo dichos objetivos?, ¿cómo saber si realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje nos está acercando a los fines de la educación? , ¿cómo saber si nuestro proceso tiene razón de ser? , o bien,¿cómo saber de qué punto voy a partir para plantear así objetivos que contribuyan al fin educativo?. La respuesta a todas las preguntas anteriores , es :por medio de la evaluación; por ello la importancia de explicar qué es.

Es necesario mencionar que un proceso de evaluación ineficiente, no válido ni confiable, no tiene sentido , no tiene razón de ser pues no cumple con los objetivos que el mismo proceso evaluativo se plantea ; por ello, es un problema enorme el que los alumnos copien en los exámenes.Si un alumno hace trampa en un examen , entonces éste no le está demostrando ni al alumno ni al profesor si se han cumplido los objetivos educativos, así, ¿cómo podemos saber si estamos caminando realmente hacia los fines educativos?.

El problema , tal vez es que ni los profesores, ni los alumnos comprenden el verdadero significado de la evaluación, ni han interiorizado la importancia de la misma dentro del proceso educativo.

Por todo lo anterior , este capítulo está dedicado a la evaluación, a su conceptualización y a todo lo que está en torno a ella.

Sobre la importancia de la evaluación, sabemos que "la continuidad de la evaluación es una de las condiciones básicas del éxito de la acción educativa ; permite constatar las dificultades, los errores y las lagunas apenas se producen y no cuando se han afianzado , cuando han producido fallos, dificultades y errores en cadena, cuando han dado lugar a actitudes negativas a la asimilación por el alumno de la idea de falta de valía personal y de capacidad para alcanzar las metas propuestas." (42).En

(42)GARCIA HOZ Víctor Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones p.46

efecto, la evaluación, como ya afirmamos, es el único medio de constatar si nuestra acción educativa está teniendo buenos resultados, perder de vista esta consideración es un factor que propicia el fracaso de la evaluación.

II.1 Ubicación de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como mencionamos en el capítulo anterior (43) , el proceso enseñanza-aprendizaje es el objeto de estudio de la didáctica, y la didáctica , dentro de la instrumentación didáctica, fundamenta la existencia de los momentos y elementos didácticos, que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

II.1.1 Los momentos didácticos:

El proceso enseñanza-aprendizaje consta fundamentalmente de cuatro momentos: diagnóstico de necesidades , planeación , realización y evaluación. Todos los momentos son importantes, y es en conjunto como deben proporcionar el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todos los momentos están interrelacionados; por el nombre "momentos" , inmediatamente pensamos en un orden antecedente-consecuente. Esto es así con los primeros tres , de los cuatro momentos, pues a pesar de que todos los momentos se planean y realizan , no podemos realizar sin haber planeado, ni planear sin haber diagnosticado; pero la evaluación se encuentra presente en todo momento ; incluso , el diagnóstico puede ser considerado como parte de la evaluación, y además, se evalúan la planeación , la realización e incluso la evaluación. Por lo tanto, podemos afirmar que la evaluación se localiza a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, inicia y termina con el propio proceso.

II.1.1.1 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES:

El proceso enseñanza-aprendizaje inicia con el diagnóstico de necesidades , el cual se puede definir como el proceso mediante el cual se detectan las necesidades, o requisiciones educativas en un contexto o situación dada. Mediante el diagnóstico de necesidades se determinan algunos criterios para la toma de decisiones acerca del proceso educativo.

(43) vid. supra capítulo I

El diagnóstico de necesidades hace referencia a todos los elementos didácticos.(44) Se consideran aspectos como el docente-discente , contenido , métodos, etc. En el caso de una escuela preparatoria , en el diagnóstico se deben tomar en cuenta incluso aspectos como la población a la que se puede satisfacer, la demanda educativa, la competencia , etc.

Una vez diagnosticadas las necesidades educativas, se procede a la planeación del proceso que logrará la satisfacción de las mismas.

II.1.1.2 PLANEACION:

El planeamiento didáctico es una previsión de lo que tiene que hacerse.Todos los trabajos escolares deben ser planeados para evitar la improvisación , que tanto perjudica el nivel de eficiencia escolar.(45)

La planeación debe ser flexible, para constituir una verdadera ayuda para el educador, y no un elemento de coerción.

Dentro de una institución educativa, se pueden planear:

a)Planeamiento de la escuela:El planeamiento de la escuela hace referencia a la organización de todos los elementos y actividades que intervienen en una institución educativa.Se unifican en él las actividades didáctico-administrativas.

b)Planeamiento de las disciplinas:"El planeamiento de las disciplinas , juntamente con las actividades extraclase, da contenido al plan de estudios propiamente dicho , por medio de cuyas actividades procura alcanzar los objetivos de la escuela."(46) El plan de disciplinas es un elemento vital dentro del tema que nos ocupa, pues es en el planeamiento de las disciplinas en donde se incluye el planeamiento de la evaluación.

Dentro del planeamiento de las disciplinas , se puede dar:

-Plan de curso:"El plan de curso constituye el trabajo de previsión de un año lectivo para las actividades de una disciplina determinada , incluyendo su relación de dependencia con los años anterior y posterior y , asimismo, su coordinación con otras disciplinas - afines o no- , a fin de que la enseñanza se lleve a cabo de un modo más

(44)vid.infra inciso II.1.2

(45)cfr. NERICI , Imideo op.cit. , p.128

(46)ibidem p. 130

eficiente , más orgánico y con un sentido de continuidad".(47)

El plan de curso debe incluir a todos los elementos didácticos , y lo hace con carácter general.

-Plan de unidad:Se refiere a la organización de los elementos de una disciplina, a nivel particular, el plan de curso está constituido por planes de unidad.

-Plan de sesión:El plan de sesión es de carácter específico, hace referencia a cada clase.El conjunto de sesiones forman una unidad , por ello, los planes de sesión no pueden estar aislados al de unidad.

c)Planeamiento de actividades extraclase:Son prácticas escolares cuyo objetivo es reafirmar lo visto en clase , fuera de ella.Pueden tener lugar dentro o fuera del plantel , y pueden estar consideradas dentro de las actividades generales de la escuela, de la materia o bien de la orientación educativa.

d)Planeamiento de la orientación educativa:Es la planeación referente al servicio educativo que se le proporcionará al educando para que se adecue al ambiente escolar, y para que se desarrolle integralmente.

e)Planeamiento de la supervisión escolar u orientación pedagógica:Esta busca adecuar la escuela al alumno.Como nos interesa mucho dentro del tema que estamos tratando, ésta se explicará posteriormente más detenidamente .

II. 1. 1. 3 REALIZACION:

"Es la materialización del planeamiento" (48), es la puesta en práctica de todo lo que se planeó.

En la realización del proceso enseñanza-aprendizaje , dentro de una escuela, concretamente de una disciplina , se consideran aspectos como:

-Motivación para el aprendizaje:Como se mencionó en el capítulo I,este es un aspecto vital dentro de nuestro tema, pues si los alumnos estuvieran verdaderamente motivados hacia su propio aprendizaje, se preocuparían por construirlo adecuadamente, se preocuparían por conocer los resultados reales de la evaluación, y se recurriría menos al fraude en los exámenes.

-Habilidades docentes.

-Características individuales y sociales del grupo , así como intereses.

(47) idem

(48) ibidem p.128

- El contenido del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La metodología a seguir en el proceso.
- En general , podemos afirmar , que todos los elementos didácticos deben ser considerados en la realización del proceso.

II.1.1.4EVALUACION:

Debido a que la evaluación es el tema que nos ocupa , la definiremos y explicaremos más adelante (49)

II.1.2 Los elementos didácticos:

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje , intervienen ciertos elementos que deben ser considerados para lograr la eficacia y eficiencia del mismo.Tales elementos son:

II.1.2.1 ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:Es el primer elemento que debe ser considerado, pues en torno a él se construirá todo el proceso didáctico.

Con actores del proceso enseñanza-aprendizaje , nos referimos al educando y al educador.Ambos cuentan con características específicas que deben ser consideradas para plantear y lograr los objetivos educativos.

Del educando , se consideran las características de la etapa de desarrollo , sus características bio-psico-sociales, su motivación, intereses, etc. para adecuar el proceso a ellas.

Del educador, se formula un perfil , se toman en cuenta las habilidades , actitudes y aptitudes , así como los conocimientos.

El perfil del educando y del educador en una escuela preparatoria será descrito posteriormente.(50)

II.1.2.2 OBJETIVOS EDUCATIVOS:Debido a la enorme importancia que los objetivos educativos representan para la evaluación, nuestro objeto de estudio, éstos

(49)vid.infra p.34

(50)vid.infra capitulo IV.

serán explicados más adelante , en un inciso especial.(51)

II.1.2.3 CONTENIDOS EDUCATIVOS:

Con base en los objetivos educativos, se debe seleccionar el contenido que se manejará en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos hacen referencia al "qué" , es decir, a la materia de estudio (en el caso de una disciplina).

La selección de los contenidos es muy importante, pues en cierta manera , son un medio para el logro de los objetivos. Debido a que el contenido depende de los objetivos, y existen, como ya explicaremos, diferentes tipos o dominios en los objetivos, los contenidos no sólo son de carácter intelectual , sino que deben cubrir todas las áreas de desarrollo.

II.1.2.4 METODOLOGIA:

Una vez que se tiene claro qué se pretende lograr con el proceso enseñanza-aprendizaje , y qué es lo que se va a enseñar, se debe decidir cómo se pretende llevarlo a cabo; ese "cómo" , es la metodología , que es el conjunto de los métodos, técnicas y procedimientos a seguir en el proceso.

Es necesario aclarar que es diferente un método de una técnica, o de un procedimiento; además , de que existen diferentes tipos de métodos.

La metodología , al formar parte de la mesología , es decir , los medios , es en cierta forma opinable, y con ello nos referimos a que cada docente debe seleccionar la metodología que más se adecue, según su propio criterio, a sus características, las del grupo, materia , posibilidades etc.

Definiremos a continuación el método, técnica y procedimiento:

*METODO: Es el procedimiento GENERAL seguido para el logro de un objetivo. El método es el conjunto de pasos que se siguen para lograr lo propuesto.

En educación , los métodos pueden ser de varios tipos , pudiéndose agrupar principalmente en tres bloques. Cabe aclarar que esta no es la única clasificación de métodos que existe.

*Métodos de investigación: "Reciben este nombre los métodos que se destinan a descubrir nuevas verdades , a esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el

(51) vid. infra inciso II.

patrimonio de conocimientos" (52)

Este tipo de métodos es algunas veces olvidado por los educadores, pero no por ello pierde su importancia. Con este tipo de métodos se puede favorecer el autodidactismo y por lo tanto educar la voluntad.

*Métodos de organización: "Son los métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar los esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar" (53). Este tipo de métodos organiza los contenidos educativos y las actividades, de acuerdo con diferentes criterios (según el método), adecuándose a la situación educativa concreta.

*Métodos de transmisión: "Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, o mejor dicho, los organizados para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe...reciben también la denominación de métodos de enseñanza". (54). Los métodos de transmisión nos indican cómo hacer llegar al educando los contenidos educativos

Los métodos de enseñanza se clasifican en:

+Métodos de enseñanza individualizada: Consideran predominantemente la dimensión individual del hombre (55)

+Métodos de enseñanza socializada: Otorgan mayor importancia a la dimensión social del hombre.

+Métodos de enseñanza personalizada: Consideran un equilibrio entre la dimensión social e individual del hombre.

Es necesario conocer los métodos que existen, para que el proceso enseñanza-aprendizaje tenga éxito. Dentro del tema que nos ocupa, es necesario saber que existen diversos tipos de métodos y su clasificación, debido a la relación existente entre todos los momentos y elementos didácticos.

Los métodos se eligen con base en los objetivos, contenido y actores del proceso. Si hemos afirmado que para que la evaluación tenga éxito son esenciales los

(52) NERICI, Imideo op.cit. p. 238

(53) idem.

(54) ibidem p.8

(55) vid. supra l.1

objetivos, y para el logro de los objetivos , las técnicas son fundamentales. Podemos afirmar que mediante el método que se emplee , ya se puede ir evaluando el logro de los objetivos y se puede ir verificando que los alumnos aprendan.

Hay algunos métodos , que pueden formar parte de la verificación del aprendizaje.

La evaluación no se da de manera aislada, y ese proceso debe tomar en cuenta el método que se siguió para lograr el aprendizaje, así , los exámenes y proceso evaluativo, se organizará , entre otras cosas , de acuerdo a la metodología de aprendizaje prevista.

Para el logro de los métodos , se recurre a las técnicas:

***TECNICA:**Es el procedimiento específico, utilizado para el logro de los objetivos de un método.La técnica es una herramienta auxiliar para el método.

Un método se apoya en varias técnicas para cumplir con sus objetivos.Así , por ejemplo, el método verbalístico o simbólico, que es el que alude al lenguaje oral o escrito para la transmisión del conocimiento, y se encuentra dentro del grupo de los métodos de acuerdo a la concreción de la materia , se vale de técnicas como la mesa redonda, exegética (a partir de una lectura se sacan conclusiones) etc.

Las técnicas se pueden clasificar en :

a)Técnicas de discusión.

b)Técnicas de integración:A su vez se dividen en :presentación, establecimiento de normas, cooperación,eficiencia, cierre y técnicas para afrontar problemas.

Cabe aclarar que es diferente una técnica a una dinámica.La dinámica es la "sintalidad grupal" ,la personalidad grupal;es el resultado de la interacción en un grupo, resultado de las relaciones interpersonales.Es la conducta del grupo.Por su parte , la técnica es un instrumento , que incluso en ocasiones sirve para establecer una dinámica.

Para que una técnica se lleve a cabo, requiere de un procedimiento:

***PROCEDIMIENTO:**Es el conjunto o serie de pasos que se siguen para realizar una técnica.Es la manera como se va a desarrollar la técnica.

Dentro de lo que es metodología para el proceso enseñanza-aprendizaje, suele hacerse referencia a experiencias, técnicas y actividades de aprendizaje, por ello, se consideró necesario definir lo que cada uno de estos términos significa:

-Actividad de aprendizaje: Es el medio utilizado en el momento en que la persona está aprendiendo. Es el momento mismo en que el hombre está aprendiendo el objeto de estudio. Es lo que la persona tiene que realizar para aprender.

-Experiencia de aprendizaje: Es aprender haciendo. Es lo que el aprendizaje le deja a la persona. Es aprehender el objeto de estudio.

-Técnica de aprendizaje: Es el medio para que la persona aprenda y aprehenda el objeto de estudio.

Se hizo mención de lo anterior porque se considera necesario que el educador no se limite a propiciar actividades de aprendizaje, sino que se provoquen experiencias, aunque esto sea menos palpable. Estamos conscientes, de que en tanto se va profundizando en el proceso, como es por medio de una experiencia de aprendizaje, la evaluación se dificulta, pero se da un paso más en el proceso educativo, por lo que lo único que quedaría en tal caso, es adecuar la metodología de evaluación. Es posible ir evaluando mediante actividades de aprendizaje, que en cierta manera son un antecedente a las experiencias.

II.1.2.5 MATERIAL Y RECURSOS DIDACTICOS:

Una vez seleccionada la metodología a seguir, se debe decidir con qué se va a llevar a cabo el proceso, y nos encontramos así, en el campo del material didáctico.

Es necesario distinguir entre material y recursos didácticos.

Un recurso didáctico es la estructura en la que el educador se apoya para presentar el material.

Los recursos didácticos pueden ser materiales, personales e institucionales.

& Los recursos materiales son el equipo que servirá de soporte para el material. Por ejemplo, un proyector de 16mm es un recurso didáctico que nos facilitará la presentación de una película, que es material didáctico. Los recursos materiales abarcan el edificio escolar y el mobiliario.

& Los recursos personales se refieren al uso adecuado de la voz, habilidades docentes en general, preparación, cualidades, etc. Todo aquello con lo que cuenta el educador como característica personal y de lo que se puede servir en un momento dado.

& Los recursos institucionales o de organización escolar son el horario, el

programa , los procedimientos didácticos generales, etc..(56)

Por su parte, el material didáctico ha sido clasificado bajo numerosos criterios , una manera de clasificarlo es la siguiente: (57)

- >Material permanente de trabajo:Pizarrón , cuadernos,libros, etc.
- >Material informativo:Mapas , libros, diccionarios , enciclopedias, revistas, etc.
- >Material audiovisual:Esquemas,cuadros sinópticos,dibujos , carteles, etc.
- >Material experimental:Cualquiera que permita la realización de experimentos

Cabe mencionar que esta no es la única clasificación de material que existe , por referirnos al campo mesológico (medios) , encontramos muchas maneras correctas de proceder y organizar las cosas.

II.1.2.6 LUGAR Y TIEMPO DIDACTICO

Para llevar a cabo un proceso enseñanza-aprendizaje, es indispensable considerar las condiciones y posibilidades del lugar donde se llevará a cabo el mismo, y la duración que éste tendrá.

II.2 ¿Qué es la evaluación?

Previo a la definición de lo que es la evaluación, es necesario recordar que es uno de los momentos didácticos , que se encuentra presente a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, que a su vez es un medio para lograr los fines de la educación.

Con el proceso enseñanza-aprendizaje, se van cumpliendo objetivos educativos, que son , igualmente , medios para lograr el fin de la educación.

Grosso modo , la evaluación va comprobando el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje ,por lo tanto , el logro de los objetivos educativos , y en consecuencia , el logro de los fines de la educación.En ello radica su importancia, y la importancia de que el proceso evaluativo sea válido y confiable.

Podemos definir a la evaluación , como la :“Actividad sistemática y continua , integrada dentro del proceso educativo , que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso , reajustando sus objetivos, revisando

(56)cfr. SANTILLANA Enciclopedia técnica de la educación T.V p.268

(57)NERICI Imideo G. op.cit. p.330

críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos." (58)

En esta definición, destacan aspectos importantes a considerar , como son los siguientes:

1.Sistemática y continua:Ello implica que la evaluación requiere de una planeación, y de un proceso lógico que debe ser respetado, implica orden y organización.Cada una de las actividades que se realicen en la evaluación deben tener una razón de ser.Por otro lado, es una actividad continua dentro del proceso , no se da aislada, requiere continuidad.

2.Integrada dentro del proceso educativo:La evaluación no tiene sentido si se aísla de los fines de la educación, pues como ya afirmamos , la evaluación es sólo un medio para verificar su logro.

3.Proporcionar la máxima información para mejorar este proceso , reajustando objetivos, revisando críticamente planes y programas ... ;La evaluación debe retroinformar a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje sobre el logro de todos los aspectos que interviene en el mismo, a fin de que este pueda ser mejorado.De no ser así , la evaluación no tiene sentido , por ello, no tiene sentido pensar en un proceso evaluativo en el que los alumnos cometen fraude, pues en ese caso , ¿qué tipo de información arrojará la evaluación a los mismos? , de qué puede servir todo el proceso, si los alumnos copian.La evaluación es un momento fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es el indicador de que el proceso se está realizando correctamente, y por ello, si en ella intervienen recursos fraudulentos por parte de los alumnos , cómo saber si el proceso tiene razón de ser.

Muchos educadores no tienen claro ni el concepto ni la importancia de la evaluación , y no saben transmitirla a sus educandos, por ello , al presentar un examen a algunos alumnos no les interesa demostrarse cuánto han aprendido , sino alcanzar el "seis" , que requiere la medición.

Complementando la anterior definición de evaluación ; "La evaluación es una interpretación de una medida (o medidas) en relación a una norma ya establecida ... las mediciones cuantitativas como las descripciones cualitativas, sometidas a una interpretación y concluidas en un juicio de valor , constituyen aspectos de la

(58)SANTILLANA , Diccionario de las ciencias de la educación p.603 Tomo I

(*Sobre medición explicaremos más adelante.

evaluación"(59)

Para comprender mejor esta definición, la dividiremos en los aspectos que contiene:

1. Interpretación: La evaluación implica un juicio , una valoración de algo. La evaluación no se puede quedar en mera descripción de elementos o número , la evaluación debe implicar reflexión sobre tales resultados, a fin de que permita mejorar el proceso.

2. De una medida en relación a una norma ya establecida: La evaluación es un juicio de una medida , es decir , la evaluación es la interpretación de la medición. La medición compara un aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje con un parámetro, asignándole un número; un ejemplo de ello es un examen , sin embargo , esto no es evaluar, la evaluación es , entre otras cosas , la interpretación del examen.

La medición es entonces, sólo un antecedente de la evaluación, la evaluación se apoya en ella y por eso tiene valor. La medición por sí misma no tiene ningún valor.

Consideramos que muchos profesores le otorgan a los exámenes valor en sí mismos , incluso , todo el proceso de enseñanza-aprendizaje está en función del examen, constantemente se hace referencia a él , como "atención, esto es material de examen y no repito" , el error aquí , está en que se considera al examen un fin y no un medio, por ello, puede ser que los alumnos copian, porque los mismos profesores les han transmitido que lo único que importa en el proceso es obtener un número en el examen , un número que para lo único que sirve es para agradar a los padres y profesores , por ello, no les importan los medios para conseguirlo.

3. La medición puede ser tanto cuantitativa como cualitativa: La evaluación incluye tanto la valoración de la medición, como la valoración de todos aquellos aspectos cualitativos que se han ido logrando a lo largo del proceso. La evaluación debe sintetizar ambos resultados.

Por otro lado, se considera que la evaluación ,es , además , "el acto de valorar una realidad , que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar , y de recogida de información sobre las mismas , y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido." (60)

(59) LAFOURCADE, Pedro ., Evaluación de los aprendizajes p.17

(60) GARCIA HOZ , Victor ., Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones p. 23

Esta definición implica a la planeación de la evaluación, momento fundamental, en donde podemos incluir la formulación de los objetivos educativos. No estamos afirmando que todo el proceso esté en función de la evaluación, pero si afirmamos, que desde el inicio del proceso, ya se perfila cómo se evaluará; también implica, la realización de la misma, al afirmar que la evaluación abarca la recogida de datos, que es realizada, por la medición, y la evaluación de la evaluación, es decir, una vez conseguidos los resultados, planear en función de ellos. La evaluación no tiene sentido si no propicia la toma de decisiones con base en el juicio formulado. "Otra idea que no debe olvidarse es que la evaluación no tiene sentido en sí misma, sino que se realiza para fundamentar actuaciones posteriores" (61)

"La evaluación, al no quedar en mera comprobación de resultados y sanción social de los mismos, es punto de arranque de nuevos aprendizajes y clave para remover los obstáculos que puedan impedir el éxito." (62). La evaluación va más allá de un mero trámite administrativo, la evaluación es un medio para ir mejorando el proceso y asegurar su éxito. Como podemos apreciar, la evaluación tiene un valor enorme, pero siempre dentro del campo de la mesología, es un medio y nunca se le debe considerar un fin, al ser un medio, siempre implica algún objetivo posterior.

De acuerdo con lo anterior, la siguiente definición:

"La evaluación es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión." (63)

La evaluación además de interpretar la información proporcionada por la medición, debe proporcionar una alternativa para continuar el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de obtener de él, los mejores resultados posibles, por ello, no tiene razón de ser una evaluación separada de todo el proceso y que sólo se de al final; en ese caso ¿qué utilidad tendrían las propuestas o decisiones que de ella resulten.

"Evaluar es enjuiciar y valorar a partir de cierta información desprendida directa

(61) GARCIA HOZ, Víctor Educación personalizada, p. 307

(62) GARCIA HOZ, Víctor Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones, p. 23

(63) LIVAS GONZALEZ, Irene, Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa p. 14

o indirectamente de la realidad , de modo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la "cierta información" aludida bien puede ser la medición o cuantificación de los datos aportados por los exámenes , siempre y cuando dé lugar a ulteriores interpretaciones o establecimiento de juicios.Medir, cuantificar aciertos y errores y adjudicar calificaciones son, entonces , únicamente pasos previos a la verdadera evaluación , aunque, para redondear el concepto, debemos reconocer que ni siquiera son antecedente indispensable, ya que las interpretaciones y juicios sobre el aprendizaje pueden surgir de apreciaciones no cuantificadas , como las que se desprenden de la observación sistemática de los aspectos cualitativos del comportamiento de los alumnos." (64)

La anterior definición , reitera lo que ya hemos venido argumentando, que la evaluación es el juicio que se formula a partir de una información de resultados, ya sea cuantitativos o cualitativos, a fin de tomar decisiones sobre aspectos posteriores.Como ya hemos mencionado , los exámenes son sólo medios en el proceso, igual que las calificaciones, por lo que considerar la calificación como un fin , es un factor que propicia el fraude en los exámenes.Sobre este aspecto profundizaremos posteriormente (65)

Dentro de la evaluación educativa , se encuentra la evaluación de la enseñanza-aprendizaje, que en cierta manera , ya hemos venido definiendo.Tal evaluación , busca comprobar que se haya logrado con éxito la enseñanza-aprendizaje , y proponer mejoras en el mismo.

"Evaluación de la instrucción (o del proceso enseñanza-aprendizaje) es la reunión sistemática de evidencia , a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios (aprendizajes) en los alumnos , y controlar , también , el estadio del aprendizaje en cada estudiante." (66)

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, es la comprobación de que la interacción entre el objeto y el sujeto se esté realizando de manera óptima y educativa, es decir, es la verificación de que la didáctica está funcionando en el proceso.

(64)CARREÑO HUERTA,Fernando.,Enfoques y principios teóricos de la evaluación .,p.28

(65)vid.infra p.90

(66)CHADWICK, Clifton et.al.,Evaluación formativa para el docente.,p.38

De acuerdo con todo lo anterior , y con Bartolomé Rotger , podemos afirmar que la evaluación requiere de ciertas condiciones:

Condiciones de la evaluación:

A)Utilidad:"Debe atenerse a las necesidades reales de los usuarios" (67)

La evaluación debe proporcionar resultados que permitan resolver problemas y que presenten algún beneficio, de lo contrario , no tiene sentido, por ello , la evaluación debe ser bien planeada.

B)Viabilidad:Que se pueda llevar a la práctica sin dificultad ni problemas.Para evaluar correctamente, no se requieren de métodos muy complicados , que no se puedan aplicar, pues entonces de nada serviría.Los métodos de evaluación deben ser bien pensados, pero sencillos.

C)Precisión:Los resultados deben ser objetivos y creíbles (68).La información que se presente debe ser clara , comprensible y creíble.Este aspecto depende en gran parte de los instrumentos.

D)Transparencia y honradez(69):Para que una evaluación tenga sentido , valor y razón de ser, debe haber honradez tanto del educando como del educador.De nada sirve un proceso fraudulento, por ello , estamos tan en contra del absurdo fraude en los exámenes.Es indispensable comprender que ese proceso , como todo el educativo, requiere de la honradez de quien los realiza.

Con base en todas las argumentaciones anteriores, podemos formular nuestro propio concepto de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje:

*La evaluación es un proceso de carácter educativo , que constituye un medio didáctico consistente en la valoración o interpretación de la medición tanto cualitativa como cuantitativa del proceso enseñanza-aprendizaje , a fin de verificar el cumplimiento de los objetivos, detectar errores , y dar base para la toma de decisiones que permitan mejorar el desarrollo posterior del proceso , con el propósito de asegurar el éxito del mismo.

(67)ROTGER AMENGUAL, Bartolomé., Evaluación formativa ., p. 23

(68)ibidem p.25

(69)ibidem p.26

Nosotros insistimos en el aspecto ya mencionado de que la evaluación debe mostrar los errores del proceso, pues además de mostrar lo que un alumno aprendió, debemos localizar los aspectos que el alumno no aprendió, para reforzarlos.

II.2.1 El concepto tradicional de la evaluación: Desafortunadamente, las consideraciones que acabamos de hacer sobre la evaluación, a nuestro juicio, son desconocidas por la mayoría de los educadores, los cuales conciben a la misma como un mero trámite administrativo, lo transmiten así a sus educandos, y con ello están propiciando que se de el fraude en los exámenes.

Sobre los factores que propician el fraude, profundizaremos en el capítulo siguiente (70), sin embargo, para comprenderlos, es necesario ahora, hacer un análisis del concepto generalizado de evaluación en los profesores. Para ello, tomamos como base una publicación de la Secretaría de educación pública (71), todos los aspectos sobre los cuales haremos nuestros comentarios, fueron obtenidos de ella.

Así la evaluación tradicional es:

1. Conductista, concibe el aprendizaje como un producto expresado en conductas observables, a través de objetivos fragmentados:

El aprendizaje es un proceso, no sólo un producto. Si se entiende como proceso, entonces se evaluará cada paso de él y si por el contrario, sólo como producto, se propicia fraude, pues sólo se le dará importancia al momento del examen.

Si la evaluación es el producto, y el artículo hace mención de que es conductista, entonces, podemos afirmar, que lo único que se busca con todo el proceso, es la respuesta de un número, que es la calificación, no importan los medios, como puede ser, copiar en el examen.

2. La evaluación tradicional fomenta la memorización y mecanización: Esto afecta a la evaluación en sentido amplio. La memorización y la mecanización son necesarias, pero quedarse en ellas es factor de fraude, pues no se está viendo si se cumplieron los objetivos educativos, sino únicamente se ve la capacidad del alumno para "amontonar" conceptos, que serán olvidados una vez realizado el examen.

(70) vid. infra capítulo III

(71) S.E.P., "Evaluación, un medio, no un fin", in PEDAGOGIA Y SABER N.1 p.4-5

La evaluación, dependiendo del dominio de aprendizaje y categoría a la que se esté refiriendo (72) , debe fomentar la reflexión, el juicio crítico, etc.El alumno debe aprender a aprender y tener habilidades para utilizar sus aprendizajes.

3.La calificación reduce todo el esfuerzo realizado por el alumno a una sola cifra.Es el registro de las calificaciones:

La evaluación tradicional se queda en la medición cuantitativa, dejando de lado lo cualitativo y dándoles tanto peso a las notas, que se propicia que los alumnos las consigan sin importarles los medios.

4.Es la verificación del nivel en que se lograron los objetivos:

Volvemos a la medición, pues sólo verifica el "nivel" del logro de los objetivos, deja de lado el cómo se lograron , qué aspectos fallaron , cómo superarlo , etc.

5.Evaluación significa control individual:

Es un trámite administrativa que sólo sirve para promoción de alumnos.

La evaluación debe estar vinculada a todo el grupo de alumnos , al profesor, a todos los problemas de la escuela , considerando así , la dimensión social de la persona.

6.Inicia al terminar el curso:

Ya hemos venido argumentando que la evaluación es un proceso que se encuentra inmerso en todos los momentos didácticos , no es algo aislado , considerarla así , equivale a quitarle todo su carácter educativo.

Por otro lado, no fomenta la toma de decisiones.

7.En la evaluación tradicional , evaluar es lo mismo que examinar:

Reiteramos que existe una enorme diferencia entre medir y evaluar , son términos que no deben ser confundidos.

8.Califica el aprendizaje al asignar valores numéricos al instrumento de medición resuelto por los alumnos del proceso:

No se toma en cuenta más que el concepto de medición cuantitativa , olvidando la cualitativa y sin llegar a la verdadera evaluación.

9.Está sujeta a lineamientos administrativos y docentes:

Los trámites administrativos y docentes son necesarios , el error , es quedarse en ellos y volver a la evaluación un proceso burocrático.Es necesaria la creatividad en educación, la adecuación del proceso a cada situación.La educación no se puede

(72)vid.infra inciso II.5

limitar a un trámite, se le reduce al pensar así.

10. Es la aplicación de un instrumento a través de un muestreo de reactivos:

Se limita a la medición, no le da ninguna aplicación posterior al examen, lo considera un fin.

Consideramos que la concepción generalizada de la evaluación es un factor que propicia el fraude en los exámenes, pues el concepto está devaluado, ni los educadores, ni los educandos, en su mayoría, tienen claro el concepto educativo de la evaluación, y por ello no le dan la importancia que tiene.

II.3 Tipos de evaluación y sus características

Más que tipos de evaluación, podríamos llamarlos procesos o momentos de evaluación, pues para que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte educativo y eficaz, TODOS deben estar presentes.

Es necesario aclarar, que los "tipos" de evaluación que a continuación se explicarán, se encuentran dentro del contexto de una evaluación educativa, es decir, que persigue indirectamente los fines de la educación. Sin embargo, no todos los autores manejan el concepto bajo el título de evaluación educativa; hay quienes la definen como evaluación formativa, o bien, como evaluación continua. En cualquier caso, el aspecto que destaca es el carácter educativo, formativo para la persona; por ello, nosotros utilizaremos el término evaluación educativa (o pedagógica) del proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que no se presten a confusión con otros términos que se utilizarán en este inciso.

II.3.1 La evaluación diagnóstica o inicial.

Como su nombre lo indica, este tipo de evaluación es la que se realiza al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, "al inicio del hecho educativo, sea éste todo un plan de estudios, un curso o una porción del mismo" (73), y es un medio para conocer las necesidades del proceso, así como para sondear los conocimientos y situación real, con la que se cuenta para llevarlo a cabo.

"El conocimiento de lo que sabe el alumno al comenzar una unidad educativa y

la identificación de información relacionada con áreas problemáticas de su conducta con respecto al aprendizaje...se llama evaluación diagnóstica" (74)

Para que el profesor puede llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de manera eficaz , es necesario que conozca las características de cada uno de los alumnos que conforman el grupo, y que conozca así , la situación grupal.Sin embargo, este conocimiento no puede darse durante la planificación que realiza junto con otros profesores, pues durante la planificación, sólo conoce las características de grupos semejantes, pero no la de su grupo concreto (75), por ejemplo, un profesor al planear un curso de literatura para 1° de preparatoria , sabe los conocimientos generales que un grupo cualquiera de preparatoria debe tener , y conoce las características generales de un grupo de adolescentes de esa edad ; y planea con base en ello; sin embargo, no sabe exactamente qué tipo de preparación tiene el grupo al que se va a enfrentar, es decir , su nivel de conocimientos, pues este aspecto lo da la evaluación diagnóstica.

Es necesario conocer no sólo la parte grupal de los educandos, sino su individualidad, esferas que debe contemplar todo proceso educativo.

La evaluación diagnóstica, "designa aquella forma mediante la cual juzgamos de antemano lo que ocurrirá durante el hecho educativo o después de él" (76) . Nos da un indicio de cómo será llevado a la práctica todo lo planeado , o bien , de cómo planear.

La evaluación diagnóstica, como hemos fundamentado , se realiza al inicio del proceso, como un medio para asegurar el logro de los objetivos.Como hemos argumentado anteriormente , el concepto que se ha generalizado actualmente sobre evaluación , entre los docentes, es de un producto al final del proceso; sin embargo, la evaluación inicial rompe esos esquemas, se da al inicio del proceso , por ello , la evaluación no sólo es al término.Además , la evaluación inicial no comprueba el logro de los objetivos planteados , sino que asegura su logro , mediante la valoración de la realidad ; de cualquier forma , sigue siendo un medio educativo.

-Funciones de la evaluación diagnóstica:

1."Proporcionar los antecedentes necesarios para que cada alumno comience el proceso

(74)CHADWICK , Clifton ., op.cit. ., p.40

(75)cfr.ibidem p.41

(76)CARREÑO HUERTA , Fernando.,op.cit. p. 39

enseñanza-aprendizaje en el punto más adecuado de la secuencia de instrucción, de modo que pueda iniciar con éxito los aprendizajes, y la de identificar las causas de las deficiencias reiteradas en el logro de uno o más de los aprendizajes" (77) Con ello , comprobamos que la evaluación inicial es un medio para lograr lo que el proceso enseñanza-aprendizaje se propone.

"La obtención de información acerca del estado de la persona , proceso , programa o componente , para poder saber en qué situación está."(78). Debido a que la educación es un proceso que se refiere a la persona , la cual es singular, es decir, única e irreplicable, cada vez que se ponga en práctica un medio educativo, se debe valorar las características singulares y sociales (es decir , personales) , de los actores , como un medio para asegurar su éxito.

"Identificar la realidad particular de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y requisitos o condiciones para su logro o demanda"(79). Si se realiza la evaluación inicial correctamente, iremos asegurando desde un principio el logro de los objetivos , de tal manera que la evaluación al final , se logrará con éxito , disminuirán los problemas en la misma.

2. "Tomar las decisiones pertinentes para hacer al hecho educativo más viable o eficaz, evitando fórmulas y caminos inadecuados." (80). Ya hemos argumentado que el proceso de evaluación no tiene sentido si no nos da bases para acciones futuras, para tomar decisiones , por ello , la evaluación inicial lo contempla dentro de sus propósitos.

3. "Desarrollar información acerca de la naturaleza de algún tipo de problema o de alguna insuficiencia en un programa, proceso, componente, etc., dentro del sistema escolar."(81). Si debido a las características de la situación real, existen obstáculos para el logro de los objetivos, la evaluación inicial los da a conocer, con el fin de eliminarlos.

4. Responder a preguntas como: ¿cuáles son los objetivos apropiados a cada alumno de acuerdo con su propia capacidad inicial.? , ¿qué actividades de aprendizaje son más

(77) CHADWICK , Clifton ., op.cit. ., p.41

(78) ibidem p.42

(79) CARREÑO HUERTA, Fernando op.cit. p.39

(80) idem

(81) CHADWICK , Clifton ., op.cit. ., p.42

adecuadas para el alumno? , ¿cuáles son los problemas de aprendizaje que tienen los alumnos?.(82) Todo esto contribuye al logro de los objetivos, y en consecuencia , al logro de los fines de la educación.

5."La evaluación diagnóstica no debe dar lugar a calificaciones , pero sí es fundamental que la información que se derive de ella sea comunicada a los distintos profesores que trabajan en el mismo curso , y que sea analizada en detalle por ellos."(83). Las calificaciones no son un fin en sí mismas, en ocasiones , ni siquiera son necesarias, como en el caso de la evaluación diagnóstica, y como en el concepto que se ha difundido en la actualidad sobre evaluación , las calificaciones sólo tienen fines promocionales, sería injusto proporcionarlas sin haber iniciado propiamente el proceso.

Los instrumentos preferibles en este tipo de evaluación, son: "básicamente pruebas objetivas estructuradas" (84). Sobre pruebas objetivas , se profundizará posteriormente.

II.3.2 La evaluación formativa o continua:

La evaluación formativa es aquella que se lleva a cabo durante todo el proceso, en cualquiera de los puntos. Es conveniente realizarla periódicamente, ni tan frecuentemente que no permita el avance del curso , ni que demore y no permita detectar problemas a tiempo (85)

La evaluación formativa , es aquella que sirve para ir verificando la eficacia del proceso, al mismo tiempo de su realización.

La evaluación formativa es "el conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales juzgamos y controlamos el avance mismo del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza." (86). Este tipo de evaluación es un control, es decir, sirve para verificar que lo que se está haciendo y se esté haciendo bien.

(82) cfr. CHADWICK , Clifton op.cit. p.42

(83) ibidem ., p. 44

(84) CARREÑO HUERTA , Fernando op.cit. ., p.39

(85) cfr. ibidem ., p. 40

(86) idem

"Se usará el término evaluación formativa para referirse a aquella evaluación que tiene como propósito la modificación y continuo mejoramiento del alumno que está siendo evaluado"(87).La evaluación , al formar parte de los medios educativos, no puede perder de vista la mejora personal de los educandos , la formación, por ello, verifica que este aspecto se esté logrando, por medio de su fase "evaluación formativa".Implica continuidad, es decir , abarca todo el desarrollo del proceso, constituyéndose en un medio.

La evaluación formativa debe informar tanto al alumno como al profesor sobre sus éxitos y fracasos, así como los problemas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

-Funciones de la evaluación formativa:

1."Localizar deficiencias cuando aún hay posibilidad de remediarlas" (88).Este tipo de evaluación , nos permite ir haciendo modificaciones y arreglos al proceso , con el fin de optimizarlo.No tiene sentido realizar actividades que no nos conduzcan al logro de los objetivos, la evaluación formativa permite comprobar si no nos hemos desviado de los mismos.

2."Conocer los procesos para valorar el desarrollo del aprendizaje" (89).Valora todo el proceso , no sólo el final, por ello, se utilizan tanto métodos cuantitativos como cualitativos de medición, porque a lo largo de todo el proceso pueden haber indicadores de la eficacia del proceso, aunque no sean de manera formal.Por ejemplo , alguna pregunta en clase , los comentarios , actitudes, etc.

3."Tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje." (90). Reiteramos que no puede concebirse la evaluación sin la posibilidad de una posterior toma de decisiones.

4."Dosificar y regular adecuadamente el ritmo de aprendizaje"(91).Permite saber si el proceso se está dando a un ritmo adecuado , y cambiarlo en caso de ser necesario.

(87) CHADWICK , Clifton op.cit. , p.45

(88)S.E.P. "La evaluación un medio , no un fin" in colección PEDAGOGIA Y SABER
N. 1p.11

(89)idem

(90)CARREÑO HUERTA , Fernando op.cit. , p. 40

(91)idem

5."Retroalimentar (sic) el aprendizaje con información desprendida de los exámenes."(92).Hemos argumentado ya , que los exámenes no tienen valor en sí mismos, es necesario valorarlos , emitir un juicio de ellos, para proporcionar información sobre el proceso enseñanza-aprendizaje , de ello , se encarga la evaluación formativa.

6."Dirigir el aprendizaje sobre vías de procedimiento que demuestren mayor eficacia"(93), se pretende optimizar el proceso.

7."Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro."(94).La evaluación no únicamente es útil para el docente , sino también para el discente , el alumno obtiene beneficios con ella, pero pocos están conscientes de ello , si los alumnos estuvieran conscientes de que la evaluación es sólo un medio para optimizar su proceso enseñanza-aprendizaje, y que les va a indicar qué aspectos no han comprendido bien , se disminuiría la cantidad de alumnos que copian , pues no le encontrarían sentido al fraude.

8."Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos."(95).Permite la toma de decisiones.

9."Da pautas para la toma de decisiones tanto a docentes como a discentes."(96)Este aspecto está muy relacionado con los dos puntos anteriores.

"La retroalimentación (sic) que provee la evaluación formativa no es un castigo penoso...Al revés, la evaluación formativa es información que sirve para aumentar el conocimiento del alumno acerca de cuánto está aprendiendo , qué materias específicas está aprendiendo mejor, cuáles medios le han sido más útiles para aprender etc..Así , con la ayuda del docente, de otro alumno o simplemente solo, podrá planificar y controlar mejor su aprendizaje y medir más eficazmente su progreso" (97)

Si todos los docentes y discentes estuvieran conscientes del mencionado en el párrafo anterior, disminuiría enormemente el fraude en los exámenes.

(92)idem

(93)idem

(94)idem

(95)idem

(96)idem

(97)CHADWICK , Clifton ., op.cit. , p.13-14

II.3.3 Evaluación aditiva, acumulativa, sumaria o final:

Este tipo de evaluación se realiza al término de cada etapa de aprendizaje. Esta evaluación no tiene valor por sí misma, requiere forzosamente de los dos tipos antes señalados para adquirir su valor educativo. La evaluación sumaria incluye lo que son las calificaciones, pero insistimos en que por sí misma, de manera aislada, no tiene razón de ser.

Puede parecer complicado integrar todas las clasificaciones existentes sobre la evaluación, principalmente porque no todos los autores utilizan los mismos términos, sin embargo, todos coinciden en los tres tipos de evaluación, una para el inicio, otra en el proceso, y un último tipo, al finalizar.

Hemos venido argumentando, que la evaluación es un proceso continuo, por ello, requiere de los tres tipos o momentos del proceso, que implica un juicio de valor sobre los resultados cuantitativos y cualitativos de la medición, a fin de proporcionar bases para la toma de decisiones. Con ello, estamos afirmando que en ningún caso, la evaluación se limita a medición de la capacidad de "amontonar" datos, ni aún en el caso de la evaluación sumaria.

La evaluación final, sumaria, acumulativa o aditiva, "se refiere no sólo a los conocimientos que debe haber logrado el alumno, sino también a lo que es capaz de hacer con ellos, aplicarlos, o bien a las habilidades que debe poseer o a las tareas que puede desarrollar." (98). La evaluación final, valora lo que el alumno aprendió, pero también, la utilidad o beneficios que su aprendizaje le reportará.

"La evaluación acumulativa es aquella que se realiza al final de una o más unidades de aprendizaje, con el propósito de determinar si el alumno ha logrado los aprendizajes establecidos en los objetivos terminales de dichas unidades y con el propósito de asignar calificaciones" (99). No por ello, la calificación es un fin en sí misma, la calificación es un medio de promoción del alumno, la calificación debe reflejar el logro de los objetivos educativos, debe ser global, es decir, considerar aspectos tanto cualitativos como cuantitativos.

En la evaluación sumaria, "La intención no es descubrir ni diagnosticar un

(98) SEP "Evaluación, un medio no un fin" in PEDAGOGIA Y SABER p. 12

(99) CHADWICK, Clifton op.cit. p. 47

problema , ni tampoco es suministrar información para modificar o mantener el programa, sino de tomar una importante decisión."(100)Esta decisión importante , es la promoción de un alumno, por ejemplo.Siempre la evaluación debe dar bases para la toma de decisiones, y en el caso de la evaluación final , la decisión es de gran trascendencia, pues con los datos de la evaluación formativa, y los juicios sobre las calificaciones , por parte del mismo profesor, se determinará si el alumno logró los objetivos del curso, y si , en consecuencia, aprobó.

"Integra, habitualmente en una calificación, el conjunto de datos de la evaluación continua , que ya tuvieron una primera síntesis en las diferentes sesiones de evaluación desarrolladas a lo largo del curso" (101)

Por todo lo anterior , podemos afirmar que la evaluación final sanciona , no controla como la formativa.Sanciona al tomar la decisión final; que es la acreditación o no.La evaluación final , "verifica resultados alcanzados , está vinculada con la acreditación" (102)

"Designan la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo , asignar calificaciones, determinar promociones,etc." (103).Insistimos en que las calificaciones únicamente son un medio, no un fin en sí mismas.

-Funciones de la evaluación sumaria:

- 1."Tomar las decisiones conducentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno, que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad correspondiente."(104).A partir de la calificación, se puede juzgar y emitir juicios, a pesar de que se le llama calificación total ,el profesor debe juzgarlas y corregir cuando crea pertinente.
- 2."Explorar en forma equilibrada el aprendizaje en los contenidos incluidos, localizando en los resultados el nivel individual de logro."(105)

(100)idem

(101)GARCIA HOZ, Víctor ., Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones ., p.64

(102)SEP "Evaluación, un medio no un fin" in PEDAGOGIA Y SABER ., p.12

(103)CARREÑO HUERTA , Fernando ., op.cit. p.41

(104)idem

(105)idem

La evaluación final , reúne los resultados de los tres tipos de evaluaciones.

II.3.4 Los tipos de procedimientos en la evaluación:

Independientemente del tipo de evaluación al que nos estemos refiriendo, la evaluación se puede llevar a cabo por medio de dos tipos de procedimiento:asistemático o informal , y sistemático o formal.

II.3.4.1 Sobre la evaluación asistemática o informal:"Los procedimientos asistemáticos se refieren a aquellos que se llevan a cabo continuamente durante la clase, o en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje, aunque el profesor no se lo proponga en forma explícita" (106)

Como complemento a los procedimientos sistemáticos de la evaluación, debe existir el método asistemático.Esta forma de proceder constituye únicamente una ayuda , no debe tener mucho peso en la evaluación, a pesar de su enorme importancia, debido a que se puede caer en un grado profundo de subjetividad."Esta evaluación...tiene un gran sello de subjetividad" (107).Es subjetivo, porque el único parámetro es la opinión del profesor, sus apreciaciones, que pueden estar afectadas por otros factores.

A pesar de ello , el procedimiento de evaluación asistemática es un importante medio para la evaluación , pues muestra factores que difícilmente se pueden percibir de manera sistemática, como es la espontaneidad de una pregunta en clase por parte del alumno.

"La evaluación informal... no tiene propósitos definidos , no es planificada , ni establece los niveles mínimos o estándares que facilitan el juicio que se va a hacer."(108).Reafirmamos , que por ello puede caer en un grado de subjetividad, pero no pierde por ello su importancia.

La evaluación se lleva a cabo por medio de gestos, las preguntas de los alumnos durante la clase, sus respuestas a las interrogantes del profesor, etc..Lo principal en la observación de conductas o actitudes.

(106)QUESADA CASTILLO,Rocio Guía para evaluar el aprendizaje teórico y prácticop18

(107)CHADWICK , Clifton ., op.cit. ., p.53

(108)idem

El procedimiento de evaluación diagnóstica , es eminentemente cualitativo.A pesar de que lo cualitativo es esencial en el aprendizaje , no es lo único, se requiere también cuantificación , que no proporciona el procedimiento informal.

Este tipo de procedimiento se utiliza durante la evaluación formativa, principalmente , en ocasiones puede servir en el diagnóstico , pero no se utiliza en la evaluación final.

II.3.4.2 Sobre la evaluación sistemática o formal:"Los procedimientos sistemáticos son aquellos que se ponen en práctica en forma programada e intencional independientemente de los instrumentos que se utilicen.Los procedimientos sistemáticos proporcionan información que retroalimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y también sirven para asignar las notas" (109)

Los procedimientos sistemáticos requieren planeación, intencionalidad, por lo que tienen mayor carácter educativo que los asistemáticos. Los procedimientos sistemáticos proporcionan información más objetiva , por lo que deben tener peso en la evaluación.Este tipo de procedimientos, abarca aspectos tanto cualitativos como cuantitativos del aprendizaje , y se vale para ello de la psicotécnica pedagógica (*) , así como de técnicas planificadas de observación , interrogatorio etc.

"En la evaluación formal cada uno de los pasos ha sido planificado y se han establecido claramente los criterios o estándares que se tendrán en cuenta al juzgar la calidad o el valor de los resultados." (110)

En este tipo de procesos , se planean los parámetros con los que se compararán los resultados , (*aspecto sobre el que profundizará después) por lo que se tienen , en cierta forma, más presentes los objetivos.

Este proceso de evaluación se realiza durante la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa o final.

Además de lo ya mencionado, existe la autoevaluación, y la coevaluación; la

(109)QUESADA CASTILLO , Rocio., op.cit. p. 18-19

(110)CHADWICK , Clifton ., op.cit. ., p.52-53

(*)Esto será explicado posteriormente

autoevaluación es la formación de juicios de valor acerca de uno mismo , y la coevaluación, que es emitir un juicio constructivo acerca del trabajo de un compañero , y aceptar los juicios que se hacen del propio trabajo.

Ambas, son importantes para la educación.

Por otro lado, la metaevaluación, que "puede considerarse como un medio eficaz para verificar y asegurar la calidad de las evaluaciones" (111)

II.4 Utilidad y funciones de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

Estudiar este aspecto es esencial dentro del tema que nos ocupa , pues debido a que los actores del proceso enseñanza- aprendizaje no tienen claro el concepto , en su mayoría , es que no le dan la importancia que deberían , como no comprenden la utilidad del proceso de evaluación, no se esfuerzan por que resulte exitosa.

Grosso modo , la utilidad de la evaluación es "incrementar la calidad y, en consecuencia, el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje" (112)

II.4.1 Desde el punto de vista del docente:

Es esencial señalar que la evaluación es de gran utilidad para el docente, pues le proporciona información sobre el desarrollo de los alumnos, sobre su aprovechamiento, pudiendo detectar así, qué alumnos llevan deficiencias en el proceso; sin embargo, la evaluación en relación al docente no se limita a eso, la evaluación otorga información al docente sobre su propio ejercicio , por medio de ella , el docente puede conocer sus propias fallas, para remediar sus errores.No considerar así a la evaluación, y sentirse juez, perjudica el proceso, algunos profesores gozan al sentir que la evaluación es un medio para probar su autoridad ante el grupo , cometiendo un gran error , pues no se debe olvidar que en la evaluación tanto educador como educando, juegan el papel de evaluado y evaluador simultáneamente.

La principal utilidad de la evaluación para el docente, radica en los siguientes aspectos:

1."Saber cuáles objetivos fueron cumplidos a través del ciclo didáctico proyectado"(113).

(111)ROTGER AMENGUAL, Bartolomé ., Evaluación formativa ., p.45

(112)CARREÑO HUERTA, Fernando ., op.cit. ., p.24

(113)LAFOURCADE , Pedro ., Evaluación de los aprendizajes ., p.19-21

Como ya hemos argumentado, la evaluación es un medio para ir determinando el logro de los objetivos educativos, que a su vez, son un medio para lograr los fines de la educación, por lo tanto, la evaluación es un momento didáctico, que al buscar el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje, está buscando el desarrollo del proceso educativo.

En ello radica la importancia de la evaluación.

2."Intentar un análisis de las causas que pudieran haber motivado deficiencias en el logro de las metas propuestas" (114).La evaluación debe ser un indicador de la eficacia del proceso, debe permitir un juicio de las causas que afectaron al logro de las metas, para superar el proceso.

3."Adoptar una decisión en relación a la causa que concurrió al logro parcial de los objetivos previstos" (115).La evaluación siempre supone una decisión posterior, y tal decisión es de gran utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4."Aprender de la experiencia y no incurrir en el futuro en los mismos errores." (116).

Con ello, la evaluación está asegurando el éxito del proceso global.

5."Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones de procedimiento pertinentes." (117).

La evaluación no sólo arroja resultados sobre el alumno, sino también, como ya se mencionó, sobre el desarrollo del docente, sobre la metodología empleada, habilidades, etc..

6."Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente" (118).Por medio de la evaluación, se detectan las áreas en las que el aprendizaje que no se llevó a cabo como se esperaba; y reforzarlas o lograr los objetivos de esa área.

7."Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje ocurrido" (119).La evaluación permite otorgar calificaciones, que sin ser un fin en sí mismas, ni válidas por

(114)idem

(115)idem

(116)idem

(117)CARREÑO HUERTA, Fernando ., op.cit. ., p.23

(118)ibidem ., p.24

(119)idem

ellas mismas , son importantes para trámites, promoción de alumnos etc.

Es necesario recalcar, que la evaluación debe ser del aprendizaje ocurrido , jamás, de la persona.No se está evaluando a la persona, sino a un aspecto accidental de ella, su aprendizaje , sus potencialidades , nunca su ser.

8."Juzgar la viabilidad de los programas a la luz de las circunstancias y condiciones reales de operación."(120).En la planeación ,no se puede saber si un programa es válido, esto se sabe hasta que ya se llevó a cabo , es decir, se realizó y se evaluó.Por medio de la evaluación se llega a estos conocimientos.Por medio de la evaluación, el educador adquiere conocimientos reales sobre la eficacia de sus programas.

Como ya hemos mencionado, el educador juega también el papel de evaluado en el proceso evaluativo.

9."Planear las subsiguientes experiencias de aprendizaje atendiendo tanto a la secuencia lógica de los temas , como a la coherencia estructural del proceso" (121)

Bastante hemos argumentado sobre la característica de la evaluación que le permite la toma de decisiones para el futuro; sin embargo, podemos repetir, que la evaluación es útil porque nos da pautas a seguir en el futuro para mejorar el proceso.

10."Identificar y remediar las dificultades que tienen los alumnos durante el proceso de aprendizaje."(122)Diagnosticar y remediar las dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje (123).

La evaluación busca remediar las fallas.

11."Motivar el aprendizaje estudiantil" (124).Esto en el sentido de que una buena evaluación, debe propiciar que el alumno, al conocer sus fallas, decida mejorarlas y superarlas.La evaluación debe indicar al alumno qué aspectos es necesario reforzar y en cuáles debe esforzarse más , por ello , es de utilidad para el docente.

12."Acrecentar la atención y transferencia de lo aprendido" (125).En la evaluación,

(120)idem

(121)idem

(122)CHADWICK , Clifton ., op.cit. .. p.55

(123)cfr. idem

(124)ibidem p.53

(125)idem

además de esto, se pueden aplicar aprendizajes, evaluar aspectos, etc. dependiendo del tipo de examen.

II.4.2 Desde el punto de vista del discente:

Aunque generalmente se limita la utilidad de la evaluación a la promoción de alumnos, ésta tiene gran utilidad para el discente, como puede ser:

1."Ayuda a la retención de aquellos aprendizajes más relevantes y que tienen una mayor aplicación, como puede también promover la transferencia o generalización de aprendizaje de un elemento a otro."(126)

La evaluación, es un momento del proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo lo mide, sino también lo propicia.

2."Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuestas o formas de reacción que de él se esperan" (127). Muchas veces, el alumno no tiene claro lo que debe lograr con el aprendizaje o lo que debe ser capaz de hacer después del proceso, con la evaluación puede entenderlo.

Es necesario, que el profesor trate de explicar a sus alumnos qué espera de ellos, de ser posible, antes de la evaluación, pues de lo contrario él conocería las reglas y sus alumnos no, por lo que se estaría propiciando el fraude.

3."Retroalimentar (sic) el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirmen los aciertos y corrijan los errores" (128).

Es necesario hacer correcciones y comentarios del trabajo del alumno, para que éste identifique sus fallas. No es válido escribir sólo un número como calificación en los trabajos, es necesario hacer comentarios y si se señala algún error, explicar por qué.

4."Mantener consciente al alumno de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje, evitándose la inmediata reincidencia en los errores y en su encadenamiento"(129)

(126) ibidem p.55.

(127) CARREÑO HUERTA, Fernando., op.cit., p. 23

(128) idem

(129) idem

Es por ello, que no es válido sólo un número, son necesarios los comentarios.

5. "Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia, conclusivos o centrados en el material de estudio" (130)

Es conveniente que el educando no se entere hasta el momento de evaluación cuáles son los temas más importantes, sino que únicamente lo reafirme.

11.5 Los objetivos en evaluación, fundamentales en el proceso

Con base en las características del educando y los fines de la educación, se plantean los objetivos educativos, que como ya hemos venido argumentando, son fines intermedios. El fin es aquello que se intenta alcanzar al término de un proceso completo de actividades; dado que la actividad humana se realiza como proceso (por medio de pasos sucesivos), también se puede establecer una finalidad particular para cada uno de esos pasos o etapas, llegando así a la idea de objetivo. (131).

A los objetivos los podemos definir como "el fin concreto o el fin inmediato de una actividad específica" (132). Los objetivos, por referirse a una actividad concreta y específica, son y deben ser susceptibles de evaluación; es necesario ir comprobando si los objetivos educativos se van cumpliendo, para saber si vamos logrando poco a poco el fin de la educación.

En el planeamiento de una disciplina, que es lo que a nosotros nos interesa, de acuerdo con el problema que estamos estudiando; los objetivos juegan un papel vital, pues con base en ellos, se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (sin olvidar, que los objetivos se formulan con base en los actores del proceso).

Por otro lado, afirmamos que, de acuerdo con nuestro objeto de estudio, los objetivos de enseñanza-aprendizaje son esenciales, pues en ellos inicia el proceso de evaluación, la evaluación se realiza con base en los objetivos que se plantearon para el proceso, ¿cómo puedo saber si logré lo que quería lograr, si no tenía claro qué es lo que pretendía alcanzar?, si un profesor no tiene claros sus objetivos de aprendizaje, o los formula sin pensar, entonces está propiciando, desde ese momento, que la

(130) idem

(131) cfr. GARCIA HOZ, Víctor., Práctica de la educación personalizada, p.

(132) GARCIA HOZ, Víctor., Educación personalizada p.174

evaluación del proceso sea un fraude.

"Si definimos a la evaluación como 'el conjunto de operaciones que tienen por objetivo la determinación y valoración de los logros alcanzados por los alumnos , con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudios', queda implícitamente declarado que sin objetivos..no es posible evaluar , por falta de puntos de referencia."(133)

Los objetivos nos deben proporcionar una idea clara de lo que queremos lograr, con ellos, mostrando así, la idea de intencionalidad que se mencionó al definir la educación.(134).Un objetivo debe expresar lo que se pretende que el alumno logre desarrollar , a fin de que se pueda comprobar su alcance al finalizar el proceso."Una vez que hemos decidido qué es lo que deben saber los alumnos y cómo podrán llegar a saberlo , debemos decidir cómo medir lo que ellos hayan alcanzado"(135)

De acuerdo con lo anterior, comprobamos la importancia de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

"Si se parte del hecho de que el aprendizaje es la modificación de la conducta del alumno que resulta de su interacción con experiencias de aprendizaje, es indudable que en la definición de los propósitos de la enseñanza se deberá enunciar las direcciones en las que se pretende cambiar dicha conducta." (136)

II.5.1 Tipos de objetivos:Es preciso recordar que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen los actores del proceso enseñanza-aprendizaje , que son el docente y el discente, roles que en ocasiones son llevados a cabo por la misma persona (en el caso del autodidactismo).De acuerdo con ésto, y con la idea de que en un proceso educativo se perfeccionan tanto el educando como el educador, podemos afirmar que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje , se deben perseguir objetivos para el docente y para el discente , por ello, podemos englobar a los objetivos en dos tipos fundamentales:

*Objetivos de enseñanza:Son aquellos que van en función del docente , es lo que se espera que el profesor logre.

(133)CARREÑO HUERTA , Fernando .. op.cit. , 31 p.

(134)vid.supra capitulo I

(135)CHADWICK , Clifton .. op.cit. ..p.65

(136)GARCIA CORTES , Fernando..Evaluación del aprovechamiento escolar. , p.30

Este tipo de objetivos están muy olvidados , generalmente, un profesor al planear su curso olvida qué es lo que él quiere lograr ; sin embargo, es un aspecto esencial , pues el profesor , al ser actor del proceso enseñanza-aprendizaje, es sujeto de evaluación, y ¿cómo se va a evaluar el desempeño de un profesor si no se establecen objetivos para el mismo?. Consideramos que por el olvido de este tipo de objetivos, muchas veces se está propiciando el fraude en los exámenes , pues el proceso comienza ya mal.

*Objetivos de aprendizaje: Están en función de lo que se espera que el alumno logre.

Los objetivos de aprendizaje son esenciales también , pues es también con base en ellos que se realiza la evaluación.

En relación con los tipos de objetivos, están los niveles y dominios, que explicamos a continuación:

II.5.2 Niveles de objetivos: Los objetivos tienen un grado de especificidad que va de lo muy general a lo específico. Es necesario reconocer el grado de especificidad, pues en gran parte, ello nos indica cómo y cuándo se logrará , y en cierta forma, da pautas para la evaluación. Por otro lado, de los objetivos más generales se van derivando los menos generales.

Los niveles de objetivos son:

A) Objetivos generales: Se expresan en términos amplios, pues hacen referencia a lo que el alumno logrará al finalizar un curso; un año, una asignatura o un bloque de asignaturas.

B) Objetivos particulares: "Son aquellos objetivos que el alumno debe alcanzar al término de una unidad temática determinada"(137)

C) Objetivos específicos: Se refiere al aprendizaje concreto que el alumno adquirirá por medio de una sesión, y que contribuirá al logro de los objetivos particulares, y éstos a su vez, del general.

Por otro lado, podemos mencionar que existen los objetivos fundamentales (se refieren a los grandes objetivos que se presentan en cualquier actividad educativa) y los objetivos operacionales (son los objetivos concretos, experimentables directamente y propios de cada actividad educativa concreta) (138), "los objetivos operacionales describen la conducta observable que el alumno será capaz de ejecutar al finalizar una situación de enseñanza-aprendizaje de la conducta alcanzada"(139).

II.5.3 Dominios de aprendizaje. Clasificación de objetivos: En el capítulo anterior, explicamos que la educación debe hacer referencia a todos los aspectos que conforman a la naturaleza humana. La educación, debe abarcar todas las potencialidades y dimensiones de la persona, es decir, debe ser integral para que realmente se considere como educación. Por ello, si el proceso enseñanza-aprendizaje es un medio para lograr los fines de la educación, entonces, tal proceso debe referirse no sólo al aspecto intelectual, sino también a aspectos técnicos, morales, sociales, etc. El aprendizaje debe responder a necesidades del hombre, desde el punto de corpóreo-espiritual, en sus dimensiones individual y social. Así, encontramos que en el intento por clasificar todos los campos a los que deben atender los objetivos educativos, surgieron, de acuerdo con la taxonomía de Bloom y sus colaboradores, (140) tres áreas de desarrollo básicas: cognoscitiva, afectiva-social(*) y psicomotriz; sin embargo, como hemos venido explicando, la unidad de la educación exige la relación entre las diferentes áreas, por tanto, su consideración al formular los objetivos.

Bloom, en su taxonomía de objetivos, establece para cada área o dominio (como él lo llama en su taxonomía), una subdivisión en categorías que también reciben el nombre de dominio, y están de acuerdo a los niveles de complejidad de la actividad a la que se esté haciendo referencia; además, cada categoría a su vez se divide en subcategorías que reciben el nombre de nivel. Cada área o dominio se divide en dominios y los dominios en niveles. Ejemplo: Dominio cognoscitivo: dominio-conocimiento, nivel definir.

(138) cfr. GARCIA HOZ, Víctor., Educación personalizada, p. 175

(139) CHADWICK, Clifton., op.cit., p. 77

(140) ibidem, p. 82

(*) El aspecto social no lo incluye Bloom en su taxonomía

*Dominio cognoscitivo:Hace referencia a la adquisición de conocimientos teóricos.Se divide en las categorías o dominios de:

-Conocimiento:Se refiere únicamente al recuerdo de datos específicos, abarca las habilidades para enunciar, enumerar, describir,definir, nombrar etc.

Es este dominio se puede ir desde "la enunciación de fechas, nombres, definiciones, o la ordenación cronológica de una serie de conocimientos, hasta la enunciación de cierta teoría."(141)

-Comprensión:Con él sólo se busca el nivel más bajo de entendimiento, el sujeto sólo debe captar el sentido directo de la comunicación verbal.Abarca habilidades como ejemplificar , ilustrar, interpretar, trasladar, sintetizar, resumir, explicar , etc.

"Esta categoría comprende toda conducta caracterizada por un proceso de explicación...El alumno refiere con exactitud y precisión la información , pero con sus propios términos, sin alterar el sentido original" (142)

-Aplicación:El alumno , de acuerdo con este dominio, logrará resolver situaciones problemáticas, de acuerdo con la aplicación de abstracciones.

En esta categoría se busca que el alumno logre:resolver, predecir, desarrollar, explicar , aplicar, etc.

-Análisis:Requiere de un grado mayor de abstracción que los dominios anteriores.Se refiere a la capacidad de dividir un todo en sus partes y entender las interrelaciones y modos de organización.

"El alumno ...identifica los elementos de la estructura de un todo y explicar la relación que observa entre ellos" (143)

-Síntesis:"Se define como el proceso de reunir diversos elementos para constituir un todo.De nuevas y originales combinaciones pueden surgir productos desconocidos hasta ese momento." (144)

-Evaluación:Abarca la capacidad para emitir juicios de valor sobre un objeto, una idea, un punto de vista, un método o una conducta.

(141)GARCIA CORTES,Fernando ., op.cit. ., p.45

(142)ibidem p.47

(143)ibidem p.50

(144)ibidem p.52

***Dominio afectivo:** Hace referencia al cambio de actitudes , adquisición de valores, sentimientos , intereses, etc.

De acuerdo con la taxonomía de Bloom, el dominio se refiere únicamente a lo afectivo, pero para que la clasificación de los objetivos sea completa, a esta categoría debemos agregar la parte social , denominándola:afectivo-social.Así, es esta categoría englobamos todas las conductas y actitudes hacia los demás , relación con otros hombres, sentido de solidaridad etc.

En el área afectivo-social se encuentran como categorías:

-Recepción:Referida a la sensibilización del alumno ante la existencia de un cierto fenómeno o estímulo.

-Respuesta:El estímulo provoca una resonancia activa en el sujeto, el sujeto adquiere en cierto modo un compromiso.

-Valoración:Implica mayor grado de interiorización.Una conducta valorada como aceptable se mantiene como una actitud.

-Organización:A medida que las experiencias del sujeto se lo permiten, su discernimiento y capacidad valorante va ensamblando actitudes , intereses y valores en un sistema de jerarquía al cual se adscribe.

-Caracterización por un valor o complejo de valores:Organización de valores que ha internalizado de modo consciente y estable.Hay disposición para generalizar su complejo de valores a todas las acciones en las cuales participa.

***Dominio psicomotriz:**Se refiere a la esfera motriz.Alude a aspectos neuromusculares. (145).Implica diferentes destrezas.

Incluye las siguientes categorías:

-Percepción:Es el primer paso en la ejecución de un acto motor.Por medio de los órganos sensoriales se pone alerta al hombre sobre el objeto.

-Disposición:La disposición es una preparación que facilita una acción o experiencia.

-Respuesta guiada:Es una respuesta observable , el paso inicial en el desarrollo de una habilidad.

-Mecanización:La respuesta aprendida se convierte en un hábito.La conducta aprendida ya es una habilidad.

(145)ibidem, p.44

-Respuesta compleja observable: En este nivel , el hombre puede ejecutar un acto motriz que se considere complejo por los movimientos que implica , pues ha adquirido un alto grado de habilidad.

Es necesario que el educador tenga claro el área de desarrollo al que se está refiriendo con una actividad concreta , y el dominio y nivel al que quiere llegar. Los objetivos de menor categoría dentro de un área o dominio, son más específicos , por tanto, sólo pueden incluirse en la planeación de una sesión, de lo contrario , el curso se quedaría limitado. Por otro lado, consideramos difícil , no imposible , la adquisición de un objetivo de mayor categoría (la mayor) en una sesión. Por ello, es necesario que el educador conozca las categorías , porque así, está asegurando en parte, el éxito del momento de evaluación.

Sin objetivos correctos , no se puede lograr una evaluación exitosa. Además , es necesario el conocimiento de los dominios de los objetivos , pues la evaluación difiere dependiendo del dominio al que nos estemos refiriendo en los objetivos. Es diferente , por ejemplo, evaluar el dominio de conocimiento , para el cual se puede pedir únicamente la repetición de datos; a evaluar la evaluación de tales datos, para lo cual se puede pedir por ejemplo, la elaboración de un trabajo que incluya el juicio valorativo personal.

El tipo de instrumento seleccionado para la evaluación, es decir, el tipo de examen, ítems, etc. , está en función del dominio de aprendizaje al que nos referimos en los objetivos. Sobre instrumentos de evaluación, profundizaremos en posteriormente(146).

II.5.4 Integración de objetivos:

Para formular objetivos, debemos asegurarnos de que el aprendizaje esté referido a las tres esferas o dominios del aprendizaje, pues únicamente así, éste adquirirá su carácter educativo. Es necesario atender a todos los campos de desarrollo posibles en el hombre , para poder referirnos a la educación, tal como lo fundamentamos en el capítulo anterior (147), por ello , es necesario integrar las tres esferas del aprendizaje en cualquier proceso enseñanza-aprendizaje. Para integrar tales esferas, resulta de gran

(146) vid. infra

(147) vid. supra capítulo I

ayuda el Sistema de Objetivos Fundamentales de la Educación (S.O.F.E) , propuesto por Víctor García Hoz.

El S.O.F.E. , fue creado con el fundamento de que "cualquier objetivo educacional , si desarrolla todas sus posibilidades , incluye tres componentes: conocimientos que se han de adquirir, aptitudes que se han de desarrollar, y valores que se deben promover"(148) ; y de la falta de integración en el proceso educativo que se vive en las escuelas, los profesores no tienen objetivos en común, ni se preocupan por desarrollar, a través de una disciplina concreta , las tres esferas de desarrollo. "Observando la programación del desarrollo normal de las actividades de un centro escolar, se puede ver una cierta continuidad y relación en la enseñanza y actividades dirigidas por un profesor en una materia de enseñanza. En cambio, se puede notar también una falta casi absoluta de atención a las relaciones existentes entre unas materias y otras." (149)

Generalmente , los profesores en las escuelas se preocupan por su materia , es decir, por darle continuidad , aplicación, etc. a su disciplina concreta, pero olvidan la relación de tal disciplina con la educación,

"Dado que la unidad de la vida humana se hace realidad cuando todos los actos concurren a un mismo fin , los objetivos particulares de cada acto educativo habrán de concurrir también a un mismo fin si el proceso de educación ha de tener unidad" (150)

En el aprendizaje, se debe dar unidad , actividades que orienten el aprendizaje etc. Para ello , los objetivos se deben ver como un conjunto orgánico , integrado para el logro de los fines; por tal motivo , se formuló el S.O.F.E. , el cual consiste en un modelo tridimensional en el que se interrelacionan las áreas de desarrollo.

Básicamente , el S.O.F.E. abarca:

- Conocimientos: generales , científicos, artísticos, técnicos, éticos y valorativos.
- Aptitudes: Fases del pensamiento: perceptiva, reflexiva, creativa, retentiva, expresión simbólica, expresión práctica.
- Valores: Vitales , intelectuales, prácticos, solidaridad, generosidad, trascendentales

Es necesario que el desarrollo educativo del hombre sea armónico , abarcando

(148) GARCIA HOZ, Víctor., Práctica de la educación personalizada ., p. 104

(149) GARCIA HOZ, Víctor., Educación personalizada ., p. 180

(150) ibidem p. 181

todas sus posibilidades , pero por otro lado, sabemos que no podría ser de otro modo, pues el hombre es una unidad indisoluble, que por lo mismo , no se puede segmentar para su desarrollo, el cambio en un aspecto , implica cambio en todo el hombre.

II.5.5 Formulación y redacción de objetivos educativos:

Para formular los objetivos educativos hay innumerables criterios, puesto que nos encontramos en el campo de la mesología; sin embargo , consideramos que es necesario tomar en cuenta ciertas normas para lograr que los objetivos se comprendan, y que el educador tenga claro lo que espera lograr.

En la realización de los objetivos, el profesor no debe basarse únicamente en lo que él quiera o sienta conveniente, la fuente de origen de los objetivos no es únicamente el profesor; éste debe considerar aquello que los expertos sobre el tema y sabios , consideran más valioso. También , deben considerar las necesidades de la sociedad , y del propio alumno. Tanto sociedad como alumno, son puntos de partida evidentes para la formulación de objetivos, se deben fijar prioridades entre el beneficio social y el interés personal.(151)

Por otro lado, no se deben perder nunca de vista los objetivos de la institución educativa a la que se pertenece , ni los objetivos de la disciplina misma.

Con lo anterior, nos estamos refiriendo al aspecto social e individual de la persona, sin olvidar, que en la formulación de objetivos también se debe de tomar en cuenta todos los dominios del aprendizaje, así como la integración de los mismos.

Una vez claro lo que se pretende lograr, se debe saber cómo se van a expresar los objetivos , para lograrlo con claridad y precisión. Gago Huget propone los siguientes puntos: (152)

1. "El enunciado de un objetivo debe incluir un verbo , una acción particular que indique la conducta que el alumno debe ejecutar para mostrar que logró dicho objetivo. De preferencia, dicho verbo debe corresponder a una actividad observable fácilmente". (153)

Este aspecto es vital, para el tema que nos ocupa , la evaluación, pues ésta,

(151) cf. HUGET , Gago ., Elaboración de cartas descriptivas p.44

(152) ibidem p.45

(153) idem

se refiere a la verificación del logro de los objetivos, pero si nos planteamos un objetivo del cual no se pueda comprobar su alcance, ¿cómo vamos a evaluarlo? , definitivamente , existen objetivos difíciles de evaluar, un curso , al estar referido a todas las esferas de desarrollo del hombre, y a todas sus potencialidades, abarca aspectos difíciles de evaluar, sobre todo en el dominio afectivo-social ; sin embargo, siempre debe existir algo que nos de por lo menos un indicio de que se logrará alguna conducta propuesta.

2."Los objetivos deben redactarse utilizando términos que posean , hasta donde sea posible, significado uniforme o escogiendo aquellos vocablos menos sujetos a interpretación." (154)

Este aspecto ayuda a que la evaluación sea objetiva , que el educador tenga claro el aspecto a evaluar.Si se cumple este punto , se evitarán injusticias y errores en la evaluación.

3."Los objetivos deben ser unitarios, es decir, cada enunciado debe referirse a un solo proceso, sólo a una actividad o conducta" (155)

Con ello , se estará facilitando la evaluación.Cada objetivo debe referirse a un sólo aspecto , para que el educador tenga más claros los puntos que deberá evaluar, de lo contrario se corre el riesgo de que olvide alguno, o lo deje pasar por alto.

4."Los objetivos deben redactarse a un adecuado nivel de generalidad , para evitar la amplitud extrema y la particularización excesiva."(156)

Al considerar este punto , no se debe olvidar que existen tres niveles de objetivos, los generales, particulares y específicos, y los menos generales se formulan de acuerdo con los más generales ; por ello, al realizar un objetivo, debemos considerar si éste se refiere a un curso, disciplina o sesión, para evitar errores en el nivel de generalidad especificado ; un objetivo general no se puede lograr por medio de una sesión, y un objetivo específico se queda corto en relación a un curso.

Al formular y redactar objetivos es necesario tomar en cuenta los elementos que deben integrarlo.Tales elementos nos dan un marco de referencia amplio para la

(154) ibidem p.46

(155) ibidem p.48

(156) idem

evaluación , y son indispensables porque "si un objetivo hace el papel de una consigna de lo que se quiere lograr , debe contener elementos suficientes para comunicar las características cualitativas y cuantitativas de ese propósito"(157). En este sentido nos referimos a la operatividad de un objetivo.

Como ya hemos afirmado , nos encontramos en el campo de los medios, por lo que muchos son los criterios acerca de lo que debe contener un objetivo, el criterio que consideramos más adecuado contempla los siguientes elementos:

- a)Ejecutor:Es la persona que debe realizar la acción, sea el docente o discente.
- b)Conducta-contenido:Indica de lo que será capaz el educando una vez que alcance dicho objetivo, y a qué aspecto de desarrollo nos estamos refiriendo , es decir, el área o medio por el cual se manifiesta la conducta alcanzada.
- c)Condiciones de ejecución:Se refiere a las circunstancias o condiciones en que la conducta debe efectuarse.Por lo general hace referencia a los recursos y facilitadores de los que dispondrá el alumno.
- d)Nivel de precisión:En él incluimos el porcentaje con el que debe ser alcanzado a nivel individual y grupal.

Por último , es necesario señalar, que ,"Ralph Tyler es el verdadero padre de la evaluación científica...fue el que acuñó el término evaluación educacional que, de una forma sintética y casi lapidaria , podríamos decir que consistía en comparar objetivos y resultados" (158) ; ahora , aunque se ha ido ampliando el término , los objetivos tienen una enorme importancia en el proceso. "La evaluación es entendida aquí como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación." (159)

(157)ibidem p.50

(158)ROTGER AMENGUAL, Bartolomé ., op.cit. p.16

(159)LAFOURCADE,Pedro.,op.cit. p.17

II.6 La medición de los aprendizajes

Hemos venido ya señalando la diferencia entre evaluar y medir, la medición es un punto de apoyo para la evaluación, la cual va más allá de un simple número. La medición en sí misma, carece de valor, requiere de una interpretación, constituyéndose así la evaluación.

A la medición la podemos definir como la "operación que consiste en comparar una cantidad con otra tomada como muestra o unidad" (160). La medición es comparar el aprendizaje con un parámetro ya establecido.

"Medir es asignar números a propiedades o fenómenos, a través de la comparación de estos con una unidad preestablecida." (161)

-Asignar números: La medición implica la cuantificación de resultados, sin embargo, como puede existir la medición cualitativa, la medición también puede ser asignar calificativos.

-Propiedades o fenómenos. Al proceso enseñanza-aprendizaje.

-Comparación de estos con una unidad preestablecida: Es un parámetro.

La medición es un concepto menos amplio que el de la evaluación. Los resultados de una medición no tienen sentido por sí mismos. (162).

Como se afirmó, los datos resultantes de la medición no tienen ningún sentido si no han sido interpretados, juzgados, etc., por ello, la evaluación educativa puede tener diferentes maneras de interpretar los resultados de la medición, es decir, existen diferentes bases de comparación para los resultados de la medición. Los resultados se pueden comparar:

- a) Con hechos o desempeño previo.
- b) Con otras entidades similares.
- c) Con objetivos establecidos.
- d) Con una situación o ideal estándar (163)

(160) SANTILLANA Diccionario de las ciencias de la educación, p.940 tomo II

(161) LIVAS GONZALEZ, Irene Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa p.11

(162) cfr. LAFOURCADE, Pedro., op.cit, p.17

(163) CHADWICK, Clifton., op.cit, p.49

El educador, debe establecer previamente de acuerdo a qué realizará la evaluación.

De lo anterior, se derivan la evaluación por normas, por criterios y por objetivos.

1.Evaluación por normas:"Los resultados de la medición se interpretan comparando el rendimiento de cada alumno con el de los demás miembros del grupo" (164).

Este tipo de evaluación no es educativa, debido a que no toma en cuenta las características y diferencias individuales del alumno, cada alumno aprende de acuerdo a su propio ritmo, y esto debe ser considerado.Si en un grupo hay un alumno muy brillante, que sobresale, y los compañeros son evaluados con base en él, éstos obtendrán resultados bajos en la evaluación.

La evaluación por normas arroja resultados relativos, pues estos están en relación al grupo en el que nos encontremos, la calificación del individuo depende del grupo del que formaba parte al realizarse la evaluación.

2.Evaluación por criterios:"En esta clase de evaluación , los resultados de la medición se comparan con un criterio absoluto , constituido por lo que debe saber hacer el estudiante" (165)

La evaluación por criterios compara el progreso de la persona con un ideal.Esto puede ser subjetivo, pues los ideales dependen de la persona que se los plantea, y generalmente no están bien definidos.Se pueden plantear ideales a nivel nacional, por ejemplo.

Un ideal es "más alto" que un objetivo, abarca más es menos realista y por ello generalmente es poco medible.Se puede establecer un ideal que no cubra ningún alumno en un salón de clases y no por ello reprobarán todos.(166).Por ejemplo, un profesor de música puede tener como ideal el que sus alumnos logren estar a la altura de músicos como Chopin, pero es posible que ninguno lo logre.

3.Evaluación por objetivos:"Aparece como un proceso de comparación entre las conductas que manifiestan los alumnos en una circunstancia dada y los principios elegidos."(167)

(164)LIVAS GONZALEZ, Irene op.cit. p.20

(165)ibidem p.31

(166)CHADWICK Clifton et al. ,op.cit. p.51

(167)ROTGER AMENGUAL, Bartolomé op.cit. p.56

Este tipo de evaluación compara los resultados, con los objetivos, un objetivo bien redactado y formulado, debe llevar implícito todo lo que está detrás de él , debe indicar todo lo que con la conducta señalada se abarca, por ello, si es válido limitarse a los objetivos.

La evaluación por objetivos es la más adecuada, pues sigue el carácter educativo, sin embargo , la evaluación por criterios puede ser útil también.

II.6.1 Sobre la elaboración de exámenes:

Previo a la explicación de cómo se elaboran los exámenes , es necesario definir qué es un examen. Es necesario también , hacer mención a la "docimología", que es la ciencia cuyo objeto científico de estudio son los exámenes. Se ocupa de sistemas de corrección y comportamiento de examinadores y examinados, busca que la evaluación sea válida en el sentido técnico , y que además esté orientada pedagógicamente(168)

La psicotécnica pedagógica nos indica también la manera como debe ser elaborado un examen.

Los exámenes son uno de los medios que el docente puede utilizar para conocer y delimitar el rendimiento de sus alumnos. Un examen es "una mirada normalizadora , una vigilancia que permite calificar , clasificar y castigar .Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona."(169) Como podemos apreciar, el examen es un medio para calificar , y la calificación hace referencia a la medición, por ello, limitarnos a los resultados de un examen es insuficiente en el contexto de la evaluación educativa. El examen es la base para sancionar a los alumnos. El término sanción no hace referencia forzosamente a un castigo, puede referirse a un premio, es sólo la consecuencia de determinada acción ; así , si un alumno responde insatisfactoriamente un examen , es muy probable que se le de como sanción la tarea de estudiar más el tema, es la consecuencia de su actividad. Sin embargo, hemos de insistir que el examen por sí solo no tiene ningún valor, es necesario incluirlo en el contexto educativo.

Las pruebas o exámenes se pueden clasificar de la manera siguiente:

i. Por su forma de respuesta: Pruebas escritas, orales y de ejecución. (producción de maquetas, obras etc..)

(168) SANTIALLANA Diccionario de ciencias de la educación Tomo I p.440

(169) DIAZ BARRIGA ,Angel El examen :textos para su historia y debate p.63

II. Por el tiempo requerido para responder: Pruebas de velocidad, pruebas de poder (importa la calidad de la respuesta)

III. Por el tipo de preguntas: Pruebas objetivas, pruebas de ensayo.

IV. Por el período en el que se aplican: Pruebas diagnósticas, formativas, y sumarias (dependiendo del tipo de evaluación al que hagan referencia).

V. Por el proceso de elaboración y de aplicación: Pruebas informales (las elabora el profesor para su grupo) y pruebas estandarizadas (elaboradas por un equipo de especialistas) (170)

Este tipo de clasificación incluye tipos complementarios, no excluyentes.

Profundizaremos en las pruebas de acuerdo al tipo de preguntas:

II.6.1.1 Los exámenes objetivos: Son aquellas pruebas "caracterizadas por estar construidas con base en reactivos cuya respuesta no deja lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, trabajando el estudiante sobre una situación estructurada a la que no aporta más que respuestas concretas." (171)

En este tipo de exámenes, el estudiante sólo puede responder de una manera, sólo hay una posible respuesta, y concreta.

Las pruebas objetivas presentan ciertas ventajas:

- Es más fácil su corrección, ahorran tiempo, aunque su planeación requiere mayor dedicación.
- Una prueba objetiva bien realizada, debe provocar la reflexión, evaluación de las cuestiones y aplicación de conocimientos.
- Es completamente objetiva en la asignación de calificaciones.

Como desventajas, las pruebas objetivas, presentan:

- Pueden propiciar la adivinación.
- No permiten conocer al alumno y su progreso en la manera de pensar.
- No permiten al alumno extenderse en su respuesta y demostrar todo lo que sabe.
- El alumno no expresa sus conocimientos con sus palabras.
- No permite la evaluación de aprendizajes complejos.

(170) QUESADA CASTILLO, Rocío., op.cit., p.19-20

(171) CARRENO HUERTA, Fernando Instrumentos de medición del rendimiento escolar p.21

Este tipo de exámenes puede ser válido para determinadas circunstancias, pero no nos podemos limitar a ella.

Para realizar un prueba objetiva, se deben determinar los objetivos de la misma y el contenido a evaluar , posteriormente , se hace una distribución de los temas , señalando los porcentajes asignados a cada tema. Una vez claro esto, se realizan los reactivos, que pueden ser de varios tipos:

- a) Completamiento de respuesta simple o breve: "Se caracterizan por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante en que , a partir de la información reportada , se espera el completamiento o respuesta correspondiente"(172)
- b) Respuesta alternativa :si-no , falso verdadero: "Limitan la respuesta a una de dos opciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado , lo que en cierto modo interfiere con la posible graduación de la dificultad de las respuestas, originando aseveraciones o enunciados demasiado obvios o muy complejos y difíciles." (173)
- c) Jerarquización / ordenamiento: "Ofrece al examinado una lista de elementos o datos , a los cuales debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones (cronológico, lógico, evolutivo, etc.)" (174)
- d) Relación de columnas: "Se pide el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series."(175)
- e) Localización / identificación: "Se caracteriza por contener una serie de indicaciones , referidas a conductas que han de verificarse sobre un material esquemático o gráfico dado el mismo reactivo" (176). Este tipo de reactivos implica, por ejemplo, señalar las partes de un microscopio en un esquema.

II.6.1.2 Las pruebas de ensayo: "El alumno elabora y procesa su respuesta y tiene amplia libertad para usar el vocabulario o las formas de expresión que crea convenientes; para seleccionar , presentar y organizar sus ideas y argumentos de la manera que considere más adecuada , y para llegar a las

(172) ibidem p.29

(173) ibidem p.31

(174) ibidem p.33

(175) ibidem p.36

(176) ibidem p.39

conclusiones o resultados que le parezcan satisfactorios." (177)

En este tipo de pruebas, el examinado puede responder de distintas maneras, existiendo diferentes respuestas correctas, siguiendo siempre parámetros de corrección.

Este tipo de pruebas presenta ciertas ventajas:

- Permite al alumno desarrollar su capacidad de expresión.
- Permite organizar la información de acuerdo al criterio del alumno.
- Permite al alumno expresarse en la expresión de lo que sabe.
- Son de fácil planeación.

Las desventajas de este tipo de exámenes son:

- Pueden ser subjetivos en su corrección.
- Requiere más tiempo para ser revisado.

Es importante conocer los tipos de exámenes y sus características, pues conforme a los objetivos de evaluación, se debe seleccionar el más adecuado.

También, dentro del tema que nos ocupa, es necesario conocer las ventajas de cada uno de los tipos, pues por ejemplo, el tipo de examen objetivo, propicia más que los alumnos copien.

La elaboración de exámenes es un tema importante, pues consideramos que en ocasiones es el mismo examen el que propicia que los alumnos copien, debido a que éste esté mal elaborado, por ello, y porque son un importante medio para la medición, base a su vez para la evaluación, profundizaremos a continuación sobre el tema:

En primer término, es necesario que los exámenes cuenten con dos características esenciales: validez y confiabilidad.

La validez es la precisión de lo que se quiere examinar y la confiabilidad es la posibilidad de examinar efectivamente el aprendizaje propuesto (178). Si se logran estas dos características, se reduce el grado de subjetividad y hace la evaluación más educativa. Para que un examen sea válido y confiable, se deben considerar algunos aspectos para su elaboración:

Los principios que mencionaremos son los que indica Villalpando José Manuel (179):

(177) ibidem p.68

(178) VILLALPANDO, José Manuel Manual de psicotécnica pedagógica p.276

(179) ibidem p.290-291

*Los tipos de reactivos o de preguntas para un examen no deben ser utilizados indistintamente , ya que para cada materia o aspecto de la materia, así como para cada objetivo, hay tipos apropiados.Tampoco deben emplearse muchos tipos en una sola prueba, tres o cuatro son suficientes.Los diferentes tipos de reactivos deben colocarse en forma agrupada , todos los reactivos de un mismo tipo bajo un instructivo común.

*El orden de colocación de los ejercicios de un examen , se sugiere que sea de los más fáciles a los más difíciles.Igualmente , los reactivos de cada ejercicio, de los más fáciles a los menos.Esto es debido a que de esa manera se da oportunidad al alumno de iniciar sin mayor esfuerzo y a medida que van avanzando en la resolución de la prueba aumentan en concentración y confianza.

Si al enfrentarse un alumno a un examen , se encuentra con cuestiones muy difíciles , es probable que sienta angustia que le impedirá contestar adecuadamente.En el capítulo III , profundizaremos sobre los elementos escolares que propician el fraude y mencionaremos aspectos de los exámenes.Por otro lado, es necesario destacar que se debe educar a los alumnos en la organización del tiempo aún en un examen, pues si se enfrentan a situaciones muy fáciles , es posible que se confíen y no les de tiempo a terminar.

*El bosquejo general de la prueba debe contener más reactivos de los que se necesitarán al final , con el objeto de tener reserva a la hora de ir eliminando los que se consideren inapropiados.

*Una vez elaborada la prueba, es conveniente que la revise un especialista, si lo hubiera , o un profesor de la misma asignatura.A nuestro juicio, esta es una manera de evaluar la prueba , para que al aplicarla tengamos la certeza de que es clara y objetiva.

*En la redacción de los reactivos conviene evitar el empleo de palabras enfáticas o absolutas , tales como "siempre" , "nunca" ,"completamente" , "exclusivamente" , "absolutamente" etc. pues las preguntas que contienen términos de este tipo pueden responderse negativamente , acertando el resultado.Las palabras de términos relativos como "probablemente" , "por lo general" etc. , pueden responderse afirmativamente , acertando el resultado , por lo cual también se deben evitar.

*En la elaboración de exámenes deben evitarse preguntas que puedan ser respondidas con el simple uso de la inteligencia general, sin el conocimiento específico de la materia, pues el objetivo es precisamente explorar el conocimiento de la materia.

*Los elementos de la prueba no deben contener las mismas palabras que los libros de texto, porque los alumnos de buena memoria pueden recordarlas y responder

sin hacer uso del razonamiento. Pensamos que esto sería un examen sin validez y por lo tanto en cierta manera es fraude.

*La naturaleza de la prueba deberá tomar en cuenta el objetivo para el que servirá. Para cada objetivo hay un tipo de prueba.

*La naturaleza de la prueba deberá tomar en cuenta las condiciones bajo las cuales se aplicará.

*La prueba debe ir provista del espacio adecuado para las respuestas.

*Las instrucciones de la prueba deben ser suficientemente claras.

*La impresión de la prueba debe hacerse de la mejor manera posible. El papel debe ser de buena calidad, letra legible. Las cuestiones de un mismo tipo deben ir en la misma página.

Para aplicar un examen , es necesario tomar en cuenta algunos aspectos:

-El examinador: Debe ser el profesor , o estar presente quien elaboró la prueba. Debe propiciar un clima de confianza. El examinador hará las indicaciones generales al iniciar el trabajo y podrá atender a preguntas particulares. El examinador no debe hacer ninguna excepción en el trato de los educandos , ni permitir comunicarse con los demás, ni ayudarlos a resolver cuestiones individualmente.

-El local: Puede ser el salón de clases, aunque lo ideal es contar con un salón especial para exámenes. El lugar debe estar desprovisto de distractores y con buenas condiciones higiénicas , de ventilación e iluminación.

-La hora: Se debe buscar la hora en que la fatiga sea menos intensa. Lo ideal son las primeras horas de la jornada escolar.

-Las pruebas: Deben ser inéditas.

-El tiempo debe ser planeado didácticamente.

-Los examinados: Deben estar en buenas condiciones de trabajo , con la seriedad y el respeto que se requiere , evitando la comunicación con sus compañeros y evitando el fraude. (180)

Si se toman en cuenta todas las características anteriores , se está propiciando que sea educativa la aplicación del examen, y además , se proporcionan condiciones que disminuyen el fraude.

(180) cfr. ibidem p.297-299

II.6.1.3 La asignación de calificaciones:

Hemos venido mencionando que las calificaciones son sólo un medio para lograr los objetivos de la evaluación, no son un fin en sí mismas. Los propósitos que persiguen las calificaciones, son variados, pero en todos los casos, siguen siendo medios para el logro de los fines de la evaluación.

Es importante estudiar el tema de las calificaciones, para poder después, otorgarles su justo valor. Actualmente, las calificaciones están sobrevaluadas, se les otorga valor en sí mismas y se les considera el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje. Este aspecto está muy generalizado, y los padres con hijos adolescentes centran todo su interés sobre el desarrollo del adolescente en las calificaciones. Les otorgan tan exagerado valor y exigen tanto sobre ellas, que están propiciando que los alumnos las consigan a como de lugar, por ello, se propicia el fraude en los exámenes, porque en consecuencia, los adolescentes conciben al examen únicamente como un medio para alcanzar un número, que es lo importante.

Sobre todos estos aspectos, es decir, sobre los aspectos que propician el fraude, profundizaremos en el capítulo siguiente (181); ahora, analizaremos los aspectos relacionados con las calificaciones:

En primer término, es necesario aclarar que existe una diferencia entre las notas y la calificación. La calificación es la etapa dentro del proceso de evaluación en la cual se otorgan las notas. (182)

La calificación corresponde a todo el proceso de medición, que a su vez es parte del proceso de evaluación, por ello, la calificación, es parte del proceso evaluativo. Al calificar, se toman en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos, y se asigna una nota.

"Las notas se asignan con la intención de tener un parámetro que permita la interpretación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes y, por lo tanto, son necesarias"(183)

Reiteramos que las notas son importantes, pero no en sí mismas, únicamente como medio.

(181) vid. infra capítulo III .

(182) cfr. QUESADA CASTILLO, Rocío., op.cit. p.76

(183) idem

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Los propósitos de las calificaciones son:

- Promoción y graduación de alumnos:Es decir , son uno de los medios que nos permite , administrativamente, saber si el alumno acreditó un grado escolar y puede inscribirse en el grado superior , o bien , si el alumno ha finalizado sus estudios.

- Datos para el currículum de estudios :Las calificaciones son uno de los datos que contiene el currículum de estudios o el certificado, para conocer el nivel del alumno.

- Reportes para escuelas en donde el alumno vaya a inscribirse posteriormente:Las calificaciones son generalmente un requisito de las escuelas para los alumnos de nuevo ingreso, con el fin de conocer su desempeño anterior.

- Reportes y recomendaciones para futuros patrones:Debido al valor social de las calificaciones , éstas pueden ser utilizadas como recomendación al ingresar a un empleo.

- Información a padres y al alumno, del lugar que ocupa éste último o de sus progresos:En la actualidad , las calificaciones son el medio más generalizado para informar a los padres de familia sobre el desempeño de su hijo.

- Premio:Las calificaciones pueden ser motivo de sanción.

- Participación en actividades escolares (escolta, cuadro de honor, etc)

- Guía para el planeamiento vocacional. (184)

- Para selección de alumnos (185)

Como podemos observar, las calificaciones tienen primordialmente fines administrativos, más que educativos, y a pesar de que son base para la evaluación, tienen función educativa limitada.Sin embargo, nunca se debe perder de vista su importancia.

Para que las funciones de la evaluación se llevan a cabo , es necesario que todas las personas que consulten las calificaciones las puedan interpretar, y lo hagan de la misma forma.Los símbolos que representan las notas, deberán tener un significado conocido.

La escala que se use para calificar el aprendizaje puede variar , puede ser diferente tanto en la forma en la que se representa la nota , que puede ser con un

(184)KARMEL ,Louis ., Medición y evalaución escolar p.470

(185)UNAM Evaluación del aprovechamiento escolar p.72 fasciculo II

número , letra, palabra , color, cuanto en el número de categorías de calificación (pueden ser 10, 20 ,etc.) generalmente , el profesor se debe ajustar a la escala oficial.

La nota intenta interpretar en forma acumulativa el aprendizaje alcanzado , de manera, que cada nota superior implica, en principio, mayor aprendizaje." (186)

Para signar calificaciones, se deben tener en cuenta ciertas reglas:

a)"La calificación debe basarse en una prueba que mida una muestra representativa de los objetivos de aprendizaje" (187) .La calificación, no se debe basar en una sola prueba, aún cuando se trate de la evaluación de la unidad.Si nos referimos a la calificación que se obtiene de una sola prueba, para luego relacionarla con otros aspectos, estamos aludiendo a una nota.

La calificación , entonces , no es sobre una sola prueba, sin embargo, las pruebas si deben medir una parte representativa de los objetivos, no es posible evaluarlos todos en un momento.

b)"Los criterios que regirán la asignación de calificaciones deben definirse con precisión" (188).Los criterios deben ser conocidos tanto por el educando como por el educador.

c)"Las notas no deben usarse para fines disciplinarios" (189) , no es educativo afectar la nota por una mala conducta , el aprendizaje no tiene nada que ver con la indisciplina del alumno en clase.La indisciplina debe ser tomada en cuenta, pero para otros aspectos, no para asignar notas.

d)"La nota debe ser de fácil interpretación" (190).Este aspecto ya ha sido explicado, cualquiera que lea la nota debe saber de que se trata.

II.6.1.3.1 Los sistemas de calificación:

Las calificaciones pueden otorgarse en términos absolutos o relativos y pueden expresarse con letras o con números(191)

(186)QUESADA CASTILLO , Rocío op.cit. p.77

(187)UNAM Evaluación del aprovechamiento escolar p.74 fascículo II

(188)ibidem p.75

(189)idem

(190)idem

(191)ibidem p.76

-Calificación absoluta: "Es aquella que se asigna en forma independiente de las calificaciones de los demás alumnos" (192)

Este sistema de calificación corresponde a la interpretación de la medición por criterios y por objetivos , que ya hemos explicado (193)

Este sistema de calificaciones no asigna altas calificaciones a alumnos malos, sólo porque obtuvieron mejores calificaciones que sus compañeros. Sin embargo, otorgar calificaciones de acuerdo a este sistema , resulta complicado, pues es difícil establecer el criterio objetivo.

*Procedimientos para calificar en términos absolutos:

1."Con pruebas equivalentes... con igual número de reactivos de las mismas características, pero formulados de manera distinta, mida el aprendizaje del alumno antes de iniciar el ciclo de instrucción y al finalizar este. La diferencia entre ambas mediciones reflejará el aprovechamiento alcanzado." (194).

De esta manera , se están comprobando los logros, el cumplimiento de los objetivos. Con este procedimiento, los alumnos son comparados con ellos mismos.

2."Divida lo que el alumno aprendió entre lo que pudo haber aprendido" (195). Este proceso puede ser subjetivo, cómo puedo saber lo que se puede aprender , y cómo lo estandarizo.

3."Obtenga el porcentaje de objetivos logrados, del total pretendido"(196). Se usa un criterio de evaluación por objetivos. Es útil.

-Calificación relativa: "Es aquella que se asigna al comparar el rendimiento del alumno con el de sus compañeros" (197)

Este proceso de asignación de calificaciones corresponde al tipo de evaluación por normas que ya hemos estudiado. En él , se otorgan las calificaciones de acuerdo con porcentajes, usando procedimientos , en los que el porcentaje más alto de alumnos en cuanto a resultados obtiene la mejor nota.

(192) idem

(193) vid. supra p.68

(194) UNAM Evaluación del aprovechamiento escolar p.81

(195) idem

(196) idem

(197) ibidem p.77

Este proceso presenta como "inconveniente" , las características personales del hombre, es decir, la dimensión individual y social, que hacen que no existan grupos idénticos entre sí, ni mucho menos que sean idénticas las personas que lo forman.No hay grupos homogéneos en su aprendizaje

*Procedimientos para calificar en términos relativos:

1.El más utilizado es el de la curva normal de distribución:En ella , debe haber un porcentaje de aprobados con notas muy buenas , otro porcentaje aprobado con notas buenas , y un porcentaje de reprobados.Los resultados se ajustan a los porcentajes.

2."Obtener la puntuación mínima aprobatoria a partir de la cual se elaboran las categorías de calificación.La puntuación mínima aprobatoria se obtiene al sumar el valor del 75% de las preguntas que fueron respondidas correctamente entre el 60% del grupo como mínimo, y el 80% , como máximo" (198)

-Calificación de acuerdo a categorías:En este tipo de calificación se establecen categorías, y se relaciona con ellas el aprovechamiento del alumno.Ejemplo:Muy bien , bien , regular, mal, etc..

Este tipo de procedimiento es muy subjetivo, pues todo depende del criterio del profesor, a menos que establezca parámetros, y no permite promediar.

-Calificación compuesta:Cuando en una sola calificación se combinan distintos aspectos del aprovechamiento (199), como trabajos, participación,etc..

Este tipo de calificación está en relación con la evaluación sumaria.

Es esencial establecer el proceso a seguir en la determinación de calificación, pues como ya hemos venido repitiendo , éstas , a pesar de no ser un fin en sí mismas, son un importante medio en la evaluación.

II.7 Areas de interés o enfoques en la evaluación

La evaluación debe estar referida a todos los aspectos que corresponden las características de la persona.La evaluación se refiere a las potencialidades que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser global; por ello, debe

(198)ibidemp.83

(199)ibidem p.98

abarcando todos los dominios de aprendizaje, es decir, debe referirse a todos los dominios que contemplan los objetivos, y que ya han sido explicados, que son el cognoscitivo, el afectivo-social y el psicomotriz.

Cabe aclarar, que la evaluación no está referida a la persona, sino a aspectos de ella, no se debe evaluar el ser del educando, sino sus potencialidades y características accidentales que intervienen en el aprendizaje. Si a un alumno se le hace sentir que como persona vale menos por haber obtenido una nota baja, sobre todo si es adolescente, es muy probable que trate de conseguir, en un futuro, notas altas a como de lugar, pudiendo echar mano de recursos fraudulentos.

En la evaluación del aprendizaje, es posible evaluar "tanto las capacidades y aptitudes, como desempeños y logros en situaciones de enseñanza-aprendizaje" (200)

La esfera afectivo-social del aprendizaje es la más difícil de evaluar, el educador debe ser creativo, observar actitudes, comportamientos hacia los demás, provocar que el educando emita juicios de valor sobre aspectos que abarquen tales objetivos, etc.

Para las otras dos esferas, la evaluación resulta más sencilla. La esfera psicomotriz se puede evaluar con la ejecución, y la comparación de ésta con parámetros establecidos.

Para la esfera o dominio cognoscitivo, la evaluación se divide en dos tipos, dependiendo de la categoría de dominio a la que estemos haciendo referencia: evaluación del aprendizaje teórico y evaluación del aprendizaje práctico.

"La evaluación del aprendizaje teórico es la valoración de las pautas de conducta que se han internalizado en relación al campo del saber, como consecuencia de haber participado en una situación de enseñanza-aprendizaje". (201)

En cuanto al aprendizaje práctico: "Es la valoración que se hace acerca de una muestra de cantidad y calidad de las pautas de conducta internalizadas" (202)

Para ambos tipos de evaluación, se siguen los siguientes pasos:

1. Definir los momentos de la evaluación.
2. Delimitar el contenido de la evaluación.

(200) CHADWICK, Clifton op.cit. p.40

(201) QUESADA CASITLLO, Rocío op.cit. p.33

(202) ibidem p.57

3. Planear instrumentos de evaluación.
4. Preparar los instrumentos de evaluación.
5. Asignar calificaciones. (203)

Es importante mencionar que la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje es un tipo de la evaluación educativa, que a su vez, es una modalidad de la evaluación.

La evaluación educativa, tiene como áreas de interés, "las instituciones, los planes y programas de estudio, los medios didácticos, el aprendizaje, la enseñanza, etc.." (204)

II.8 La evaluación a profesores: supervisión escolar

Hemos venido ya mencionando, que la evaluación no se refiere sólo a los alumnos, sino también a los docentes, pues también son actores del proceso enseñanza-aprendizaje, y se debe valorar su desempeño, pues la educación es un proceso recíproco, de mejora personal tanto para el educando como para el educador, por ello, existe la evaluación a profesores, que es una parte de la supervisión escolar, que a su vez, es "la orientación profesional y asistencia dadas por personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza y aprendizaje" (205).

Del profesor, se evalúan distintos aspectos, sin embargo, de acuerdo con nuestro tema de estudio, sólo mencionaremos los que están relacionadas con la evaluación, y que a su vez se consideran las habilidades docentes para evaluar a los alumnos:

1. El planeamiento: El planeamiento docente es el punto de partida para la evaluación; ¿cómo saber si se logró lo pretendido, si no se tenía claro lo que se buscaba?

Desde la planeación, se debe incluir la evaluación. Si un docente no tiene habilidad para planear didácticamente, llevará a cabo con mucha dificultad la evaluación.

2. La realización del proceso de enseñanza: En la realización intervienen aspectos como

(200) ibidem p.33

(204) ibidem p.14

(205) NERICI Imideo Introducción a la supervisión escolar p.54

la exposición oral, el uso adecuado de las técnicas, el uso y distribución del tiempo , uso de material didáctico, etc.. Todo ello es necesario para una buena enseñanza, una buena enseñanza asegura el aprendizaje , y un buen aprendizaje asegura , en gran medida, el éxito de la evaluación.

3.La motivación:Un profesor debe ser capaz de motivar a sus alumnos a contruir su propio aprendizaje, a estudiar, asegurando en parte una buena evaluación, pero de acuerdo con nuestro objeto de estudio, la motivación debe ser incluso sobre la evaluación, el docente debe ser capaz de transmitir al educando la importancia del momento de evaluación, para que la respete honestamente.En el capítulo I , mencionamos algunos aspectos sobre la motivación en el aprendizaje(206).Si un alumno se siente atraído por el contenido educativo, por las actividades, etc. , difícilmente se le dificultará estudiar, si un alumno estudia , no tendrá necesidad de recurrir al fraude en un examen , y más aún, si comprende lo que es un examen y está motivado para realizarlo , entonces disminuirán aún más las probabilidades de que copie.

Rescapitulando , es necesario insistir en la definición de algunos conceptos que hemos venido fundamentando , y que en el lenguaje cotidiano son utilizados como sinónimos , a pesar de las diferencias conceptuales entre ellos.

-EVALUACION:Es un proceso de carácter educativo , que constituye un medio didáctico consistente en la valoración o interpretación o juicios acerca de la medición tanto cualitativa como cuantitativa del proceso enseñanza-aprendizaje , a fin de verificar el cumplimiento de los objetivos, detectar errores, y dar base para la toma de decisiones que permitan mejorar el desarrollo posterior del proceso, con el propósito de asegurar el éxito del mismo.

-MEDICION:La medición es un punto de apoyo para la evaluación , carece de valor por sí misma.Es la operación que consiste en asignar números o propiedades a fenómenos , comparándolos con una unidad preestablecida.Puede ser cuantitativa o cualitativa.

-CALIFICACION:Dentro del proceso de evaluación, corresponde a la medición, y es el proceso mediante el cual se otorgan las notas.

(206)vid supra p.26

-NOTAS:Parámetros que permiten la interpretación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes.Corresponden a una escala , no necesariamente son un número.

-MEDICION CUALITATIVA:Es la medición del aprendizaje respecto a su calidad.

-MEDICION CUANTITATIVA:Es la medición del aprendizaje respecto a su cantidad.

-EXAMEN :Es uno de los medios que el docente puede utilizar para conocer y delimitar el rendimiento de sus alumnos.

-DOXOLOGIA:Del griego "dox" opinión o creencia y "logía" ciencia o tratado, es la ciencia que se encarga del estudio de la evaluación.

III. PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN EL PROCESO DE EVALUACION

En el capítulo anterior , se ha explicado qué es la evaluación, y se ha fundamentado su importancia, se sabe ya , que la evaluación es un medio esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje , pues es este momento el que nos permite comprobar si el proceso va teniendo o no éxito. La evaluación, es medular porque gracias a ella, podemos asegurar que el proceso resulte efectivo ; si la evaluación es un medio para lograr con eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje , que a su vez es un medio para lograr los objetivos educativos , los cuales constituyen medios para lograr los fines de la educación; entonces , podemos afirmar, que si la evaluación no es realizada educativamente, no se logran los fines de la educación. Podemos afirmar , aunque pudiera parecer exagerado , que de la evaluación depende el éxito de todo el proceso educativo y el logro de los fines educativos.

Por otro lado, sabemos que la educación no es un proceso automático, no se da por leyes naturales , requiere cuidado ,guía y esfuerzo , por lo que es necesario irlo evaluando.

Con base en lo anterior , podemos preguntarnos ¿qué sentido tiene un proceso evaluativo que se realiza con fraude? , ¿qué sentido tiene realizar exámenes si los alumnos copian? , ¿para qué sirve un proceso de evaluación en el que los resultados son falsos?. Si los alumnos cometen fraude en los exámenes, no se pueden cumplir los fines de la educación. Si se dan problemas en la evaluación, nuestro proceso educativo carecerá de eficacia.

Por todo lo anterior , es necesario explicar los problemas a los que se enfrenta la evaluación, principalmente el fraude , para poder así , intentar darles solución.

III.1 El fraude educativo: ¿Qué es?

La palabra fraude, en general , se puede definir como un engaño , un acto falaz del que alguien resulta perjudicado. Por tanto , podemos entender por fraude, también , algo ilícito , que va en contra de la ley.

Al mencionar "fraude educativo" , nos referimos al proceso educativo que ha sido realizado de manera falaz , al proceso en el que ha tenido cabida el engaño y la trampa.

Con base en lo anterior , podemos afirmar , que el fraude en la evaluación es todo tipo de engaño , trampa , mentira , etc. , con el que se lleva a cabo la misma , el fraude en evaluación implica que el proceso ha sido falso , no refleja la realidad , cuando de la evaluación no se obtienen más que resultados ficticios , se afirma que hubo fraude.

El fraude en la evaluación , puede ser cometido por ambos actores del proceso enseñanza-aprendizaje , tanto el educando como el educador , pueden provocar que el proceso sea fraudulento.

Cuando el educador no comprende el sentido de la evaluación y por ello la improvisa ; no planea , ni realiza , ni evalúa el proceso de enseñanza - aprendizaje adecuadamente , sin considerar los fines de la educación ; comete fraude.

El educando , comete fraude , igualmente , al no comprender el sentido de tal momento didáctico , y engañar al profesor al resolver el examen , ya sea por medio de la copia , o por medio de la consulta ilícita de apuntes o notas durante el examen (los llamados "acordeones").

Una vez mencionado lo anterior , pudiera pensarse que se están haciendo afirmaciones muy serias sin fundamento , pues ¿cómo comprobar que el proceso educativo se lleva a cabo de manera fraudulenta? , sin embargo , podemos afirmar con certeza que el fraude existe , argumentando lo siguiente:

Es un hecho innegable , que en todos (o la mayoría) los reglamentos de las escuelas preparatorias incluyen un inciso o artículo referente a las sanciones a las que se hará acreedor el alumno que recurra al fraude en los exámenes , si existe una sanción y normatividad para un acto , es porque dicho acto se lleva a cabo. Recordemos que el Derecho surge como la necesidad de regular las relaciones entre las personas , pero , primero se da el conflicto , y luego se formula la ley que lo regula. La ley sobre el fraude en exámenes no es hipotética , si se formula , es porque el problema existe.

Definido lo anterior , podríamos preguntarnos ¿por qué se lleva a cabo fraude en la evaluación? , ¿qué sentido tiene? , si se tiene consciencia de la importancia de la evaluación , resulta inexplicable el fenómeno. , sin embargo , hay muchos factores en nuestra sociedad , y sistema educativo , que lo propician , mismos que serán explicados a continuación:

III.2 Factores que propician el fraude en evaluación

El fraude en la evaluación es provocado por diversos factores. Debido a nuestro objeto de estudio , únicamente profundizaremos en el estudio de los factores escolares, los demás factores únicamente serán mencionados.

No se debe olvidar , que la persona , al ser una unidad indisoluble, se ve afectada como totalidad , por una totalidad de factores dentro de la educación. El proceso enseñanza aprendizaje está relacionado e influenciado por una diversidad de factores. "...a todo esto es preciso añadir la cantidad de situaciones personales del alumno absolutamente imprevistas e imprevisibles, ligadas a su salud , a los conflictos y problemas familiares, a las dificultades para la relación entre iguales ... , cuyo influjo sobre la vida del aula es innegable." (207)

III.2.1 Factores sociales que propician el fraude en evaluación: El hombre es un ser sociable por naturaleza , de la sociedad recibe influencias y él influye en ella , de manera que cualquier situación debe considerar la influencia de la misma.

En educación, tiene participación tanto la dimensión individual como social del hombre para que sea integral, por ello , en un proceso educativo no se puede ignorar la estructura social.

La sociedad , al estar conformada por hombres , cuenta con la característica de ser única e irrepetible , la esencia o el ser de la sociedad es el mismo siempre , su valor, sus finalidades , su razón de ser etc. ; como lo es la naturaleza del hombre , no es relativa ; sin embargo, la manera como está constituida varía , pues los hombres que la forman son únicos e irrepetibles , las sociedades son accidentalmente diferentes.

En el fraude en evaluación, tienen repercusión las características accidentales de la sociedad , no su ser , en el asunto que nos ocupa , debemos analizar la sociedad mexicana contemporánea (ya que , por muchas otras causas, en otros países este problema no se da).

La sociedad actual , se ha visto afectada por un clima de consumismo en todos los aspectos , inclusive , consumismo de calificaciones, "los éxitos o fracasos escolares determinan quién puede avanzar dentro de un sistema, en el que además, no todos pueden llegar a la educación superior y la calificación es

el tamiz para seleccionar quién será elegido." (208)

Hemos ya argumentado en el capítulo anterior (209) , el papel de las calificaciones y su importancia. Las calificaciones constituyen un medio , no un fin, sin embargo, la concepción generalizada de las mismas no es esa , en la sociedad , se conciben a las calificaciones como la representación de la valía de una persona , las calificaciones indican si una persona será eficiente o no. El número que se asigna con las notas es una carta de presentación, de ellas dependerá el ingreso a las instituciones educativas de nivel superior , el ingreso a trabajos , etc, por lo que un adolescente puede buscar conseguir las por cualquier medio.

"La misma sociedad refuerza el sistema cuando se convierte en consumidora de los resultados del proceso, el que tenga 'éxito' y alcanza el 10 será contratado y seleccionado por los empleadores" (210). Lo único que importa en la sociedad es el número logrado y no el aprendizaje obtenido , por ello, se recurre a medios fraudulentos para obtener el mencionado número.

Por otro lado, favorecen el fraude , algunos estereotipos que existen en la sociedad, como la imagen del buen estudiante , que es errónea , pero que repercute enormemente en la manera de concebir la educación tanto por los padres como por los alumnos.

Existe , como ya mencionamos , una imagen estereotipada del buen estudiante "de acuerdo con esta imagen que se transmite de generación en generación , es buen estudiante quien obtiene calificaciones brillantes , el que consigue buenas notas"(211)

Esta imagen afecta enormemente el proceso educativo , pues incluso muchos profesores han caído dentro de esta corriente, y exigen únicamente el número de la nota , sin tomar en cuenta que el mismo número no representa lo mismo en dos alumnos , debido a que cada persona es única e irrepetible, además , no se califica a la persona sino a sus cualidades , y la idea generalizada del buen estudiante , hace que la gente que obtiene buenas notas valga más ante la sociedad. Por todo esto, es lógico pensar , que a los adolescentes en los

(208) S.E.P. "La evaluación un medio , no un fin" in PEDAGOGIA Y SABER 1p.6

(209) vid. supra capítulo II

(210) S.E.P. "La evaluación un medio , no un fin " in PEDAGOGIA Y SABER 1 p.6

(211) CASTILLO ,Gerardo Los padres y los estudios de sus hijos p.42

exámenes sólo les interesa obtener el número que los hará ser aceptados, y recurran a cualquier medio.

Al buen estudiante ,su experiencia le dice que , en la mayoría de las pruebas , lo único que tiene que demostrar es su capacidad de recuerdo"(212). No se le da la debida importancia al proceso enseñanza-aprendizaje , ni se concibe la importancia de la evaluación dentro del mismo.Si los alumnos no ven la razón del aprendizaje , ni la de la evaluación, y entienden a ésta última como la transcripción de un cúmulo de conocimientos , entonces no comprenden en qué les afecta copiar.

En consecuencia de la imagen del buen estudiante , "se estudia para aprobar , se busca únicamente el éxito académico , y además , por el camino más corto y fácil:la acumulación de conocimientos" (213).Reiteramos , que el principal problema es que , en general , no se comprende la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje , ni de la evaluación.En la sociedad no se comprende qué es un buen estudiante , y por lo tanto no se fomenta que los adolescentes sean buenos estudiantes.Un buen estudiante , es el que cuenta con características como:

"El afán de saber es, por ello, un rasgo fundamental del buen estudiante, del estudiante auténtico" (214).El buen estudiante no está satisfecho nunca , tiene disposición personal hacia el saber(215).Si este tipo de estudiante actúa en consecuencia , no recurrirá a ningún tipo de fraude, pues le interesa su propio proceso de aprendizaje.Los educadores deben lograr esta actitud en los estudiantes , que es un buen principio para erradicar el problema que nos ocupa.

No debemos olvidar que "ser un buen estudiante siempre , alcanzar siempre las notas óptimas , que constituyen lo que se llama 'un brillante expediente académico' , supone amoldarse a la mediocridad con que está organizada la enseñanza , aquí y fuera de aquí." (216)

Desconcierta observar , que en la actualidad , la educación está considerada como un trámite administrativo más , en donde hay requisitos para

(212)ibidem p.43

(213)ibidem p.42

(214)ibidem p.47

(215)cf. idem

(216)ibidem p. 44

decidir quien ha aprovechado las calificaciones y quien no , pero es más desalentador aún, el observar que tanta gente se amolde al concepto estereotipado de la sociedad. Existen alumnos que sin ningún esfuerzo pueden obtener un "10" de calificación, y con ello se conforman , pues ante la sociedad , son brillantes alumnos , sin embargo, no están sensibilizados para progresar en su estudios , investigando más por cuenta propia, ni dándole la importancia debida al verdadero proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario reafirmar , que esta imagen estereotipada del buen estudiante, ha afectado incluso a profesores , quienes no tiene clara la importancia de la evaluación. "Cuando el maestro evalúa , sólo califica o mide y generalmente no es consciente de las repercusiones que su acción provoca. Por medio de esta evaluación un maestro determina quiénes han aprobado el curso , confiriendo un "status" a los ganadores , ya que son considerados por la comunidad social como los buenos estudiantes , mientras que los demás serán deficientes." (217)

Por otro lado, dentro de los factores sociales que propician el fraude, están la importancia del grupo de amigos para un adolescente , y todas las características de esta etapa del desarrollo , que inciden a nivel social , como el que un adolescente piense en copiar , para que sus compañeros lo consideren intrépido y ser así , aceptado. Sobre este aspecto , profundizaremos al explicar las causas escolares del fraude (218) , así como el perfil del discente de preparatoria (219). Por el momento , lo que es necesario comprender, es que en general , el hecho de cometer fraude en los exámenes , por parte de los alumnos, puede conferir un mayor status social.

Por último, dentro de los factores sociales , podemos considerar el ejemplo que reciben los adolescentes de todos los adultos que ya trabajan, y que cometen trampa en el trabajo, ésto, el adolescente que es receptivo , lo transporta a su propia vida.

(217)SEP "La evaluación , un medio y no un fin" , in PEDAGOGIA Y SABER ., p.6

(218)vid infra p.89

(219)vid infra capítulo IV.

III.2.2 Factores familiares que propician el fraude en la evaluación: "En el estudio objetivo de los problemas educativos, resalta cada vez más el valor de la familia en el desenvolvimiento humano" (220)

Muy relacionados con los factores sociales , están los familiares , pues la familia es una sociedad , es el núcleo de la sociedad, sin embargo, los factores familiares inciden de mayor manera , ya que la familia es el núcleo educativo por excelencia , es en la familia en donde se reciben las primeras experiencias educativas , en ella en donde el hombre se desarrolla plenamente."...Identificar las fuentes de estímulos y las vías concretas por donde el mundo circundante penetra en la intimidad y configura la persona.Y el primer mundo circundante con el que el ser humano se encuentra es la familia" (221)

La familia es una micro sociedad , que se encuentra inmersa en una macro sociedad , por lo que recibe de esta última , gran influencia.Así, todas las características que hemos explicado sobre la sociedad , que inciden en el fraude, también son características familiares que afectan.

La familia , también es consumidora de buenas calificaciones, y se deja llevar por la imagen del buen estudiante , así , los padres se limitan a exigir buenas notas , y se desentienden de todo el proceso educativo.Si un padre de familia exige a su hijo un "9" de calificación, y éste se esfuerza , estudia , se dedica a las actividades escolares, y sólo obtiene un "8" , y en consecuencia es castigado por los padres , para la próxima evaluación, lo más seguro es que trate de conseguir el número que se le exige por cualquier medio, siendo muy probable, que recurra al fraude ; así , tendrá satisfechos a sus padres.

Los padres de familia exigen determinada nota , sin comprender la importancia de la evaluación, ni la importancia de su participación dentro del proceso educativo , los padres deberían dedicar más tiempo al cuidado de sus hijos, estar pendiente de ello , para reconocer el esfuerzo que puede haber detrás de un "seis" de calificación, y no sancionarlo.

Por otro lado, un factor que puede propiciar el fraude , son las relaciones entre hermanos y las preferencias y rechazos entre padres e hijos.Si los padres están constantemente comparando el desempeño de sus hijos , y sancionando al que obtiene menor nota , entonces , será posible, como una reacción negativa,

(220)GARCIA HOZ , Victor Educación personalizada p.76

(221)ibidem p.75

que el que de menor nota , recurra al fraude para obtener una mayor , y ya no ser comparado con sus hermanos."La mayor parte de las relaciones en la vida familiar...desempeñan un papel importante en el desarrollo de las preferencias y rechazos dentro de la familia.Así , tenemos que el hijo adolescente tiene una interdependencia positiva con su familia en función de que tanto sus padres como él tienen el interés común de recibir y brindarse mutuamente reconocimiento , comprensión y afecto"(222).La adolescencia es una etapa que exige un mayor reconocimiento por parte de los padres , y si las notas es un medio para ser reconocido y estimado, para no ser rechazado por el padre , sino preferido , entonces , se puede recurrir a medios ilícitos para obtenerlas.

Las calificaciones, pueden ser causa de rechazo de los padres hacia los hijos , pues para ellos , las notas son el único medio para saber si el hijo aprendió, olvidándose de la evaluación asistemática, que ellos mismos pueden realizar, y de la importancia de la evaluación."...cada nueva calificación que el hijo obtiene en la universidad refuerza el afecto que el padre siente por él." (223).

Por todo lo anterior , reiteramos , aunque resulte repetitivo, que el adolescente puede recurrir al fraude en los exámenes , para obtener una determinada nota , que tanto valor tiene para los demás.

Otro factor familiar que puede propiciar el fraude , es el ejemplo de los padres en el desempeño de su trabajo.Un medio educativo por excelencia es el ejemplo, que como lo define Gerardo Canseco , es una orden silenciosa , por lo que , si un padre de familia realiza fraude en su trabajo , es muy probable que el hijo no vea lo malo de la acción, y la realice también en su escuela.Los padres de familia no le pueden pedir a sus hijos que no copien en un examen , cuando ellos, engañan a su jefe para salir adelante (por ejemplo).

Un factor familiar que propicia el fraude es la manera como se educa a los hijos en los hábitos de estudio.En muchos casos no se le da importancia al momento en el que el hijo debe estudiar , no se cuida que en el hogar exista un clima propicio para el estudio , que no hayan distractores , y en ocasiones , lejos de evitarlos , se provocan (aunque no sea conscientemente) .Algunos padres descargan mucha responsabilidad en los hijos mayores y les encomiendan tareas

(222)BOLIO Y ARCINIEGA , Ernesto Relaciones entre padres e hijos p.42

(223)idem

excesivas. Es bueno que los hijos participen en la familia y tengan responsabilidades, pero se debe cuidar que éstas no sean un obstáculo para el estudio.

Por otro lado, la falta de educación en hábitos de estudio se muestra en que en ocasiones el estudiante no cuenta con un espacio propio y fijo para trabajar.

Si por un lado no se le permite estudiar al adolescente, pero se le exigen buenos resultados, ¿cómo se espera que los logre? ¿no es el fraude, desde el punto de vista de un adolescente, una buena solución?

III.2.3 Factores morales que propician el fraude en evaluación: Uno de los principales elementos que propician el fraude en las escuelas, es la carencia de una recta moral en los estudiantes.

Actualmente, en la sociedad en la que vivimos está generalizada la falta de formación moral, vivimos en una sociedad consumista en donde los valores y las virtudes no tienen cabida, lo que mueve a los hombres son ideologías sin fundamento, y erróneas, como el pensar que sólo el que hace trampa puede salir adelante.

Actualmente, se ha perdido el valor de la verdad, de la confianza, honestidad, responsabilidad, justicia, etc., y no hay un concepto claro de lo bueno y lo malo. No hay educación en valores y virtudes, ni una formación ética.

Para tener un adecuado proceder, nos debemos dejar guiar por una correcta escala de valores, y permitir que nuestra acción esté normada por los bienes objetivos para la persona, es decir, que no nos debemos dejar llevar por lo subjetivamente bueno. Hemos ya explicado en el primer capítulo (224), que el hombre cuenta con inteligencia y voluntad, la inteligencia le permite conocer un bien, y la voluntad quererlo y tender a él, si lo hace así, estará actuando libre y responsablemente, pero si el hombre se deja llevar por un bien aparente, es decir, aquél que le presente no la inteligencia, sino la sensibilidad externa, entonces, el hombre se estará autodirigiendo (libre arbitrio), pero no libremente, pues no estará tendiendo al bien. En el caso del asunto que nos ocupa, el problema, es que los docentes no permiten al alumno que conozca a la evaluación como un bien, el discente no conoce todos los beneficios objetivos de la evaluación, o si los conoce, su voluntad no tiende a ellos, por tal razón, se debe

(224) vid supra capítulo I

educar en la inteligencia y voluntad , para que el hombre siga una adecuada jerarquía de valores.

Entre los adolescentes , está muy devaluado el valor de la verdad y honestidad , por ello , no encuentran nada malo en copiar.Si los alumnos contaran con una sólida formación en valores y virtudes , comprenderían que copiar está mal , independientemente de que comprendieran la importancia de la evaluación, pues entenderían que están realizando un fraude , un engaño , trampa.

Así , podemos afirmar que un factor que tiene gran incidencia en el asunto, es la formación moral , y que los jóvenes se mueven guiados por los bienes subjetivamente importantes , es decir , por bienes aparentes , los estudiantes de preparatoria están convencidos ellos mismos, de que la trampa y el fraude les aportan grandes beneficios , pero reiteramos que es subjetivo.

III.2.4 Factores escolares que propician el fraude en evaluación:De acuerdo con nuestro objeto de estudio , estos son los factores que más nos interesa estudiar , pues son a los que intentaremos darles solución, sin embargo, es necesario recordar que el hombre es una unidad , no lo podemos fraccionar más que para su estudio, pero en la realidad , en un adolescente , pueden influir todos los factores estudiados, pues estos no se dan de manera aislada, todos se afectan entre sí.

Dentro de los factores escolares , se encuentran los referentes al sistema educativo ,concretamente , la metodología de evaluación, al docente y discente.El factor común entre todos , es que no está claro el concepto de evaluación , ni su importancia.

III.2.4.1 Factores escolares referentes al sistema educativo:Hemos venido afirmando, que dentro de nuestro sistema educativo , la evaluación está muy devaluada , no se le da la debida importancia , porque se desconoce que es un momento esencial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.Ni los profesores ni los alumnos , tienen consciencia de la trascendencia del acto evaluador, y por ello no lo respetan.En consecuencia , se ha provocado la generalización de la idea de evaluación como trámite administrativo , o como sanción, volviéndose parte del sistema.

Unido al problema anterior , está el problema del proceso enseñanza-aprendizaje , ¿cómo queremos que en la evaluación se logren buenos resultados, si el proceso no se ha llevado a cabo adecuadamente?,recordemos que la

evaluación muestra si el proceso va o no teniendo éxito. En general, el sistema educativo no motiva al aprendizaje, la planeación y presentación de los contenidos y metodología no propicia el éxito del proceso. "No cabe duda de que las asignaturas son un reduccionismo de la ciencia, ciencia presentada en paquetes, lo que dificulta seriamente la captación de su significado para los estudiantes." (225). Este es un factor que propicia el fraude, si se dificulta la comprensión ¿cómo resolver un examen?, con fraude.

No nos interesa profundizar en la realización de la enseñanza, pero no por ello, olvidamos que es esencial para el logro de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, y que su inadecuada realización, es un factor que propicia el fraude en evaluación.

En lo que se refiere concretamente a la metodología de evaluación, podemos mencionar, que la manera como se lleva a cabo, es un factor que propicia el fraude, " ... cuando se pretende realizar la evaluación con rigor técnico se cae con frecuencia en el error de considerar que la evaluación es lo mismo que la aplicación sistemática de un conjunto de tests que permiten situar el rendimiento del alumno en un determinado nivel, dentro de un continuo tipificado mediante el test o los tests que se utilicen" (226). Al explicar lo que es la evaluación, afirmamos que ésta es diferente de la medición (227), y que el error de muchos educadores es no diferenciarlas, y limitarse a la medición de los aprendizajes. Tal situación, puede propiciar el fraude en los exámenes, pues, como hemos estado explicando, sólo se le da importancia a un número, a la nota, que por sí sola, carece de valor.

"Al evaluar el aprendizaje del alumno se ha enfatizado demasiado este aspecto "acumulativo", haciéndose mucho esfuerzo por calificar la cantidad de conocimientos acumulados por el alumno. Las calificaciones de nuestros estudiantes están basadas en su capacidad de amontonar conocimientos dentro de un cierto período de tiempo (semanas, trimestres, semestres, etc.), comparándola con la de sus compañeros de curso." (228). Con ello, nos referimos a la medición una vez más, y a la evaluación por normas, que se explicó en el capítulo anterior, y de la que no se considera ninguna ventaja educativa.

(225) CASTILLO, Gerardo *op.cit.* p. 48

(226) GARCIA HOZ, Víctor *Educación personalizada* p. 306

(227) *vid. supra* capítulo II

(228) CHADWICK, Clifton *et.al.* *.,op.cit.* p.13

"Son muchos los que creen que el tradicional sistema de exámenes , pruebas y calificaciones en los Centros escolares producen más efectos negativos que positivos.Efectivamente , unas calificaciones negativas pueden generar todo un conjunto de frustraciones y represiones en el alumno que en nada nos ayudan a su proceso perfectivo.Además, estas calificaciones ¿qué significado tienen realmente? ¿qué es lo que en verdad ponen en evidencia?..."(229).Es el sistema educativo, y la metodología actual de evaluación, la que propicia que en ella se den efectos negativos, y que no sirva de nada.La evaluación bien entendida , aporta forzosamente beneficios, su esencia es educativa , pero al aplicarla inadecuadamente , se le quita todo el valor educativo , y pierde todo su sentido , la clave de su éxito está en cómo se lleve a cabo.

"La posible fuerza negativa de la evaluación que se puede colegir de las anteriores reflexiones, no reside tanto en la propia esencia del acto evaluador sino más bien en el desarrollo de las técnicas y estrategias que ponen en marcha dentro de cualquier sistema de evaluación.Dicho de otra modo, el efecto negativo que puede provocar la evaluación está más en el mal uso de las técnicas que en los propios conceptos..." (230)

Por otro lado, un error muy grave respecto a la evaluación, es considerarla como un momento aislado al proceso , el último , sin pensar, como se afirmó en el capítulo anterior (231), que la evaluación empieza y termina con el proceso enseñanza-aprendizaje, considerarla aislada , es restarle importancia y función educativa, por lo que se puede propiciar que no se le respete , al considerarla como un mero trámite administrativo.

Del mismo modo , no sólo se evalúa la memoria del alumno , la evaluación debe proporcionar resultados sobre el desempeño docente, discente, sobre la adecuación de la metodología , objetivos, material , instrumentos de evaluación, etc. , sobre todo aquello que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Referente a la metodología de evaluación, encontramos también , como problema , el error de "probar el aprendizaje sólo cuando la administración escolar lo exige, independientemente de que sea o no el momento adecuado y

(229)ROTGER AMENGUAL , Bartolomé op.cit. p. 21

(230)ibidem p.22

(231)vid.supra capítulo II

acorde al ritmo natural del proceso educativo." (232)

Como afirmamos en el capítulo I (233) , los exámenes de período sin un proceso de estudio diario como respaldo , no tienen sentido , pues lo que se estudia para un objetivo , en ocasiones, cumplido el objetivo se olvida. Así, el alumno que se desvela estudiando la noche anterior al examen , tal vez apruebe y bien , sin embargo, pasada una semana o un mes, es muy probable que ya no recuerde el contenido estudiado.

Dentro de los problemas del sistema educativo en general , está el problema de la concepción de los exámenes , de su aplicación y realización por parte de los alumnos , consideramos que es importante profundizar en este asunto , pues, a pesar de que no se puede considerar a la medición aislada , ésta es una base de la evaluación, y el fraude , aunque tiene diversas causas , efectos, manifestaciones, etc. , se comete en la realización de los exámenes:

*Los exámenes como factor del fraude en evaluación: Antes que nada , es necesario reafirmar lo que ya hemos venido mencionando , el error de la evaluación , no radica en ella misma , sino en la manera como se lleva a cabo. Del mismo modo, afirmamos que los exámenes no son "malos" en sí, al contrario , son un instrumento muy valioso , el error radica en la forma en como se aplican los exámenes , en la realización y resolución de los mismos.

Debido a la concepción actual de los exámenes , éstos han perdido su sentido y su razón de ser , y debido a la forma como se realizan y aplican, también han perdido su validez y confiabilidad (no miden lo que deberían , ni miden bien lo que están midiendo) , debido a ello , no se les considera importantes , y debido a ello, los adolescentes copian.

El error principal , es que ni los educadores tiene claro el sentido de los exámenes y los utilizan como un medio de represión, y como un trámite administrativo.

Todo lo anterior , ha provocado, que en la actualidad existe lo que se conoce como el síndrome del medio escolar , que REINHARD , Andreas , define.

"El miedo de los alumnos en la escuela se describe bajo dos formas básicas: miedo antes y durante los exámenes y miedo frente a la escuela en sí. Ya

(232) CARREÑO HUERTA , Fernando Enfoques y principios teóricos de la evaluación p.35

(233) vid. supra p.28

hemos mencionado las situaciones de exámenes y evaluaciones como uno de los más importantes factores generadores de miedo en la escuela" (234)

Los exámenes , debido a cómo se les aplica y concibe actualmente , son en muchas ocasiones un factor de miedo y tensión para el alumno, el alumno sabe que será sometido a medición, y que deberá lograr , por lo menos , un seis, es lo único que le importa , y le aterroriza pensar en no lograrlo , por ello , en muchas ocasiones copia.Incluso , cuando el alumno ha estudiado y se preparó, va atemorizado de lo que pueda pasar; ésto , es un factor que puede afectar el éxito de la evaluación.En realidad ,los alumnos no tendrían por qué sentir miedo, si estuvieran conscientes , de que lo único que harán es demostrar lo que han aprendido , y lo que no han aprendido , para corregir errores y lograr un óptimo aprendizaje.

"Hay un plazo señalado para hacer el examen , una duración ya fijada para los ejercicios , un local determinado donde realizarlos , un personal de vigilancia que se cuida de que nadie tenga ventajas en esta lucha competitiva.La lista puede prolongarse a voluntad , a medida que se van considerando los aspectos diferenciados de la situación :la señal del timbre , la subsiguiente calma tensa , el suave raspeo de las plumas o bolígrafos sobre el papel , las espaldas inclinadas..." (235)

La situación en la que se aplica el examen , propicia que los alumnos estén tensos , nerviosos e inquietos , se concibe al examen como un "martirio" , aunque no en todos los casos , y ello provoca que el proceso no tenga el éxito que debería. Además, siempre hay alguien cuidando que los alumnos no copien,(no es negativa la presencia del profesor, siempre y cuando éste esté consciente de que su labor es coordinar , dar instrucciones , ayudar) y muchos de los profesores llegan a la defensiva , hacen diferentes tipos de examen , etc. , siendo que si todo el proceso se llevara a cabo de manera correcta , educativa, no habría razón para ello , e incluso resultaría ridículo pensar en el fraude.Sin embargo, como hemos venido afirmando (236), sí es necesario que exista un lugar adecuado para aplicar el examen , un tiempo planeado , un profesor que coordine, que explique , que resuelva dudas , pero la actitud hacia estas cuestiones es la que debe ser modificada.El profesor que aplique el examen debe lograr un clima de serenidad y

(234) REINHARD , Andreas El miedo escolar ,p.32

(235)ibidem p.96

(236)vid.supra capítulo II

tranquilidad en el grupo como condiciones óptimas.

Del mismo modo, debe cuidar las condiciones físicas del lugar donde se aplica el examen, la ventilación, la iluminación, la higiene e incluso el espacio físico de cada alumno, no es posible que en un examen los alumnos estén demasiado próximos entre ellos, pues la cercanía puede propiciar el fraude aún cuando los alumnos no llevaran la intención de cometerlo.

Por otro lado, afecta en los exámenes, la competencia que propician entre los alumnos, éstos saben que se están enfrentando a una situación de la que puede resultar comparaciones, por ello, tratan de obtener un buen resultado (número), usando cualquier medio.

"A la hora de los exámenes es cuando adquiere perfiles palpables la competencia escolar, porque a través del examen dicha competencia se concentra en una situación concreta" (237)

Es necesario profundizar en el aspecto de la competencia, pues sabemos que cada sociedad es diferente, y que este mismo aspecto es en algunas, un factor que evita el fraude, en el nuestro, lo propicia. Expliquemos: en algunas sociedades, de mentalidad diferente a la nuestra, la competencia en la escuela es muy fuerte, tensa a los muchachos por conseguir un buen lugar, y seguir teniendo oportunidades de estudio, así, no les conviene que el compañero obtenga buen resultado, interesa ser el primero, por lo que intentar copiar en un examen resulta difícil, los mismos alumnos se cuidan de que esto no ocurra. Aún en este caso, aunque no hay fraude, se pierde el sentido de la evaluación.

En México, debido al perfil de los mexicanos, la competencia se maneja de manera diferente, hay competencia, pero no tanta, además, los mexicanos son solidarios, compañeros, y se ayudan mutuamente, por lo que en un examen es muy frecuente que los amigos se ayuden a conseguir el número que los hará aprobar, esto, en la mayoría de los casos. La competencia es diferente, hay que llegar a la meta, pero no importa si todos llegamos igual. Así, el estudiante que estudió, se siente comprometido a ayudar a los que no estudiaron, realizando fraude. Esto no es educativo.

"En un examen escrito me enfrento en el estándar, de forma palpable y experimentable, a través de las exigencias que se me imponen, con una

competencia de cuyas interconexiones normalmente no sé nada. Incluso la contingencia del estándar , condicionado por la contribución de muchos individuos independientes entre sí , se expresa en un momento subjetivo experimentable: las exigencias de cada examen concreto son desconocidas" (238)

Además de la competencia ya mencionada , cada examen resulta algo desconocido, que por lo mismo provoca temor. Todo esto hace que la situación cambie, y cambie también el sentido de la evaluación , en donde el alumno, lejos de ir a demostrar el cumplimiento de los objetivos , se somete a una tensión que dificultará el proceso enseñanza- aprendizaje y arrojará resultados falsos en ocasiones , lo cual equivale al fraude.

Otra prueba de que los exámenes no están cumpliendo con su razón de ser , es que los alumnos estudian únicamente para aprobar , y una vez pasado el examen , no les importa lo que pudieron aprender. "Tampoco hay que sorprenderse demasiado cuando estos alumnos exigen liberación de materia en los exámenes parciales o cuando se despreocupan totalmente de la materia estudiada tras aprobar el examen." (239).

Bajo el contexto anterior , el examen no es más que un mero trámite administrativo , pierde todo su valor.

Por último , en lo que a los exámenes se refiere , es necesario señalar , que "a la hora de construir una prueba es preciso acotar el campo, precisar su ámbito ; y no basta con indicar que cubrirá los temas 12 a 19 , la revolución... , sino que conviene especificar su contenido mediante un esquema en el que aparezcan , jerarquizados y ordenados , los núcleos temáticos y sus elementos fundamentales." (240). No sería lícito que los alumnos se enfrentaran al examen sin saber de qué se trata , los alumnos no sólo deben conocer las áreas que abarcará el examen , sino también la manera en que las abordará , si será un examen objetivo , de ensayo, etc. Sin embargo, no estamos afirmando que los alumnos no elaborarán ninguna inferencia sobre la jerarquía de los temas en el momento de contestar el examen , únicamente se les debe indicar los temas a profundizar en el estudio.

III.2.4.2 Factores escolares referentes al docente , que propician el fraude: El docente es un actor del proceso enseñanza - aprendizaje, fundamental,

(238) *ibidem* p. 95

(239) CASTILLO , Gerardo , op.cit. , p.43

(240) GARCIA HOZ, Víctor Diagnóstico , evaluación y toma de decisiones p.76

de su correcta actuación.

Por lo mismo , una inadecuada actuación del docente es un factor que incide enormemente en la realización del fraude , es un factor fuerte que lo propicia , por tal motivo, es necesario analizar , qué conductas y actitudes del mismo lo propician.

En primer lugar , como explicaremos más adelante al referirnos al perfil del docente en preparatoria (pues es en ese nivel en donde se sitúa nuestra investigación) (241) , cualquier profesionalista puede impartir educación a nivel preparatoria , incluso estudiantes con un porcentaje cubierto , así , un doctor es el encargado de impartir la asignatura de anatomía , por ejemplo, y ¿qué formación didáctica puede tener un médico? , los profesores de preparatoria no están preparados desde el punto de vista educativo. Si recordamos los planteamientos realizados en el primer capítulo (242) sobre el aprendizaje, éste implica una relación recíproca entre el objeto conocido y el sujeto que conoce , y la didáctica es la encargada de optimizar esta relación; así , los profesores de preparatoria no cuentan más que con el conocimiento del objeto , no conocen ni al sujeto , ni la didáctica ¿cómo pueden lograr que el proceso sea óptimo? , y lo que es más grave , de acuerdo con nuestro objeto de estudio , ¿cómo pueden tener claro el concepto de lo que es la evaluación , la metodología instrumentos etc? , y por lo tanto ¿cómo puede transmitir el sentido de la evaluación a sus alumnos si él mismo no lo tiene? , y en consecuencia ¿cómo puede no propiciar el fraude en los exámenes , si consideramos todo lo anterior?. Esto representa sin duda, un grave problema para la evaluación.

Otro aspecto a considerar , en relación al docente , es que no conciben a la evaluación y a los exámenes más que como un mero trámite administrativo, entre sus obligaciones como profesores, está reportar periódicamente a la dirección un número que representa el aprovechamiento de los alumnos , lo que importa es el trámite , no trasciende a ello , no analizan los resultados, ni estudian las posibles vías de solución ante los problemas. Además , muchos profesores consideran que reportar calificaciones de un grupo en el que todos los alumnos estén aprobados con buena nota , lo haría quedar ante la dirección como un

(241) vid. supra capítulo IV

(242) vid. supra capítulo I

profesor poco exigente. Los profesores , algunos , creen que reportar solamente calificaciones reprobatorias les daría mayor prestigio ante la dirección.

"Se ha señalado que la mayoría de los profesores se limitan a medir el aprendizaje , obedeciendo a una constante presión administrativa en demanda de calificaciones , sin llegar a interpretar las mediciones hechas ni desprender de ellas las inferencias o juicios que lleven a la adopción de medidas prácticas para la superación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores se avienen a hacer tantas pruebas como calificaciones (parciales o finales) les exige el aparato administrativo de la institución donde prestan sus servicios , y cumplen con entregar dichas calificaciones , desperdiciando una información muy valiosa para el desempeño ulterior de su actividad docente." (243)

La falta de preparación didáctica que mencionamos anteriormente y la errónea concepción de la evaluación, propicia que el docente en ocasiones la utilice como un instrumento disciplinario , como un medio para mantener a los alumnos dóciles y obedientes. Así mismo, cuando la disciplina del grupo no ha sido buena , los profesores utilizan a la evaluación como un instrumento de venganza hacia los alumnos, obteniendo en consecuencia que los alumnos copien. "La educación mediante el recurso del miedo es con mucha frecuencia un miedo al que recurren los profesores para dominar su propio temor , mediante la adopción de un comportamiento defensivo en la enseñanza" (244) , los exámenes son el principal medio de defensa de los profesores hacia sus alumnos.

Hemos ya mencionado que los profesores no tienen el concepto educativo de lo que es evaluar , pero no hemos analizado cómo lo conciben ellos , así , encontramos, que en primer lugar , se limitan a la medición, "para la mayoría de los profesores , evaluar es hacer pruebas o aplicar exámenes , revisar los resultados y adjudicar calificaciones , cuando en todo caso lo que están haciendo con ello es medir el aprovechamiento escolar. La calificación así derivada , aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el alumno, pero lo deja y nos deja totalmente ignorantes de qué sabe , qué no sabe , cómo lo sabe y , lo que es más importante, gracias a qué sabe lo que sabe..." (245)

Es importante, recordar , frente a esta postura, que "la verdadera labor del

(243) CARREÑO HUERTA , Fernando Enfoques y principios teóricos de la evaluación p.35

(244) REINHARD ,Andreas et.al. op.cit. p.58

(245) ibidem p.27

educador no termina con la aplicación de exámenes y la obtención de sus resultados. Para que estos datos puedan conducir y enriquecer el proceso educativo, es necesario interpretarlos." (246)

Con base en los resultados de la evaluación, el profesor debe proponer cambios en el proceso, que lo hagan más efectivo, dando mayor atención a los que no obtuvieron buenos resultados. "...precisamente quienes han fracasado con el procedimiento 'normal', previamente diseñado, son abandonados a sus fuerzas, cuando lo lógico parecería ser que se les diera una atención más completa, un nivel de ayuda superior..." (247), si esto ocurriera, los alumnos, no temerían un mal resultado, al contrario, sabrían que contarían con el apoyo del profesor, pero como no ocurre, cuando no saben algo deben recurrir al fraude.

Los profesores, también suelen concebir que dentro de la evaluación lo único que importa es la capacidad de recuerdo.

Otro problema respecto a los profesores, es que la mayoría de los juicios que llegan a realizar resultan subjetivos, "gran cantidad de actuaciones a que se ve avocado el profesor se basan, ante todo, en el juicio personal, sin fundamentación científica alguna; es decir, se trata en gran medida de actuaciones arbitrarias en su sentido más positivo, pero no dejan de evidenciar las dificultades que debe vencer para actuar siempre con acierto" (248). El hecho de que en la evaluación se incluyan juicios subjetivos no es grave, a menos que éste tipo de juicios sea el único, no olvidemos, que el resultado numérico debe ser complementado por la valoración del profesor, por sus observaciones, apreciaciones, etc., que no pueden dejar de ser subjetivas, sin embargo, no podemos limitar el resultado a ello, pues de ser así, se provocaría que "...un determinado alumno podría triunfar con unos profesores concretos mientras que fracasa reiteradamente con otros." (249)

Por último, dentro de los factores referentes al docente, podemos mencionar, que uno muy importante, es la falta de motivación a la evaluación por parte del docente. Si el docente no motiva a sus educandos a aprender, y a prepararse para un examen, teniendo claro el sentido de este, no se obtendrá éxito en el proceso.

(246) LIVAS GONZALEZ, Irene op.cit. p.5

(247) GARCIA HOZ, Víctor Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones p.32

(248) ibidem p.33

(249) idem

"...La motivación depende de nuestra habilidad para percibir características ocultas de nuestros alumnos y en saber desarrollar técnicas que les puedan ayudar a usar adecuadamente sus recursos" (250) , la evaluación debe atender a las diferencias individuales , cada persona aprende de manera diferente, y expresa sus conocimientos de manera diferente , si el alumno sabe que esto será tomado en cuenta en la evaluación, se sentirá más motivado hacia ella.

III.2.4.3 Factores escolares referentes al discente que propician el fraude en evaluación: Así como el docente es un actor importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje , el discente también lo es , y sus características inciden directamente en la realización del proceso. En el caso de las preparatorias , el discente es un adolescente , cuya edad oscila entre los 15 y 18 años , y cuenta , por lo mismo, con características específicas que afectan al fraude. Como profundizaremos sobre el perfil del discente en el capítulo siguiente(251) , y explicaremos todas las características del mismo , ahora , sólo mencionaremos algunas que afectan en nuestro objeto de estudio:

-Una característica importante es la adolescencia , es que cambian los intereses , la atención es dispersa, y en consecuencia de ello , el estudio pasa a un segundo plano , así , es lógico que se recurra al fraude , cuando se quiere aprobar un examen. Por otro lado, cuando algo no interesa a los adolescentes , es difícil que pongan atención en ello.

-En la adolescencia , los amigos cobran un papel muy importante, y ser aceptado por ellos es esencial para sentirse bien , y un factor de aceptación , será ser capaz de copiar en los exámenes , quien no lo haga , será tachado de tonto o miedoso , y se reducirá , en su concepto, la aceptación de los demás. Por otro lado, temen al ridículo que les provocaría el no copiar.

-Los adolescentes gustan de las situaciones que impliquen reto , pues constantemente quiere probar destrezas , y el fraude es una situación que ayuda a ello.

-Otra característica es la rebeldía ante las normas establecidas y ante la autoridad, copiar en un examen es ir en contra del profesor y del reglamento de la escuela.

(250)CARLSON , Jon et.al. Aprender a ser maestro p.33

(251)vid.infra capítulo IV.

-Propicia también el fraude , la inseguridad propia del adolescente , la cual lo hace dudar de sus propios conocimientos , aunque haya estudiado , y "comprobar" sus respuestas con sus compañeros.

-Una característica de esta etapa , es la disminución del rendimiento escolar, que explicaremos posteriormente ,(252) , si el rendimiento escolar disminuye, y es necesario obtener determinada nota, debido al sistema , familia , etc. se puede recurrir al fraude.

-"El adolescente se previene contra el problema , antes de enfrentarse realmente con él" (253).Así , vemos que muchos adolescentes ya ni siquiera estudian, desde antes , planean sus recursos fraudulentos.

III.3 Posibles consecuencias del fraude en exámenes :

El fraude en los exámenes puede tener un sin número de consecuencias , todas ellas negativas, pues es algo que va en contra del proceso educativo, de mejora de la persona.Hemos venido señalando algunas, pero a manera de resumen , las hemos agrupado en consecuencias sociales, individuales y en educación.

III.3.1 Consecuencias individuales:El fraude en los exámenes afecta a la persona en el sentido de que obstaculiza su desarrollo , lo hace mentiroso, injusto, además de que le traerá problemas en su desenvolvimiento laboral y académico, no contará con la preparación suficiente para continuar sus estudios , ni para desempeñar un trabajo de manera adecuada.Lo más grave , es que no conocerá su propio aprovechamiento.

III.3.2 Consecuencias sociales:El fraude afecta a nivel social en el sentido de que cada vez más la gente se hace corrupta , y ello inicia en la educación escolarizada , no hay gente preparada, y se pueden tener efectos negativos a nivel empresa , escuela , etc.

III.3.3 Consecuencias en educación:Estas son las que más nos interesan.Repetimos que si se realiza fraude en los exámenes, no se está

(252)HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia p.94
(253)vid.infra capítulo IV

verificando que el proceso sea el adecuado. Recordemos que la evaluación es un medio para eficientar el proceso enseñanza-aprendizaje , el cual a su vez, es un medio para lograr los objetivos de la educación, que son medios para lograr el fin de la educación, así, aunque parezca radical, si se comete fraude en los exámenes , se obstaculiza el logro de los fines de la educación.

IV.EL PROCESO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Hemos ya argumentado la importancia de la evaluación educativa y los posibles problemas que se presentan en el proceso de evaluación. Sin embargo, como hemos venido afirmando desde el inicio de este trabajo, no podemos presentar ni los elementos ni los momentos didácticos aislados unos de otros, por ello, es necesario explicar las características de los actores del proceso enseñanza- aprendizaje que participan en el marco de nuestro objeto de estudio, que son las escuelas preparatorias, pues el proceso de evaluación debe ser adecuado a él.

Por otro lado, es necesario explicar qué es una escuela preparatoria, pues no podemos estar haciendo referencia a la misma sin antes haberla definido.

IV.1 Las escuelas preparatorias dentro del sistema educativo nacional:

Anterior a la explicación sobre lo que las escuelas preparatorias; consideramos necesario dar el marco general en donde éstas se encuentran inmersas:

La educación que imparte el Sistema Educativo Nacional, está compuesta por:

-El tipo básico, que comprende los niveles de primaria y secundaria, que son de carácter obligatorio; y el nivel preescolar, que aún no constituye un requisito previo a la primaria (254). La educación primaria y la secundaria suman en total 9 años, así, la educación obligatoria en México se reduce a esos 9 años, siendo muy poco si lo comparamos con la educación que se imparte de manera obligatoria en algunos países desarrollados.

Dado que el tipo básico es por ley de carácter obligatorio (255), éste le corresponde al estado. El estado puede autorizar a los particulares a impartirla, pero bajo la supervisión y lineamientos de la dependencia encargada, que es la Secretaría de Educación Pública.

(254) cfr. "LEY GENERAL DE EDUCACION" in DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION ,SEP., 13 de julio de 1993.,p.48

(255) cfr. PORRUA Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos art.3°
p.7

La edad de los educandos del tipo básico oscila entre los 6 y 15 años , aproximadamente.

-El tipo medio-superior "comprende el nivel bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes" (256).

Debido a que este es el tipo de educación sobre el que nos interesa profundizar , lo analizaremos más adelante.

-El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o sus equivalentes. Dentro de este tipo encontramos la licenciatura, la especialidad , la maestría y el doctorado , así como por opciones terminales previas a la conclusión de una licenciatura. Comprende además , la educación normal en todos sus aspectos y modalidades , que es la encargada de la preparación docente.(257)

Posterior al tipo superior , no existe ningún otro , así , el doctorado es el nivel de estudios más alto que se puede lograr en el Sistema Educativo Nacional.

Para cursar el tipo superior , es necesario cursar previamente el bachillerato.

-En el sistema educativo nacional queda comprendida además:

- La educación inicial , que tiene por objetivo "favorecer el desarrollo físico , cognoscitivo y afectivo social de los menores de cuatro años de edad."(258)

- La educación especial , que "está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes" (259)

- La educación para adultos , "destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende , entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria , así como la formación para el trabajo , con las particularidades adecuadas a dicha población."(260) La formación para el trabajo busca en el educando la adquisición

(256)"LEY FEDERAL DE EDUCACION" in DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION., S.E.P. .. 13 de julio de 1993 ,p.48

(257)cfr. idem

(258)idem

(259)idem

(260)ibidem p.48-49

de conocimientos , habilidades o destrezas , que le permitan desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado , mediante alguna ocupación o algún oficio calificado.(261)

En lo que se refiere a la educación del nivel medio superior , ya hemos afirmado que éste comprende al bachillerato o a sus equivalentes.El bachillerato consta de tres modalidades:

*La modalidad técnica terminal:Es el tipo de bachillerato que prepara a los educandos para ejercer una carrera técnica.

*La modalidad técnica bivalente:Esta modalidad prepara a los estudiantes para ejercer una carrera técnica , y además , les brinda la oportunidad de continuar sus estudios en un nivel superior.

*La modalidad propedéutica:Prepara a los estudiantes únicamente para ingresar al nivel superior de estudios , su finalidad es brindar formación que sirva de apoyo para estudios posteriores.Dentro de la modalidad de bachillerato propedéutico se encuentra la preparatoria , que puede ser escolarizada o abierta (en la abierta , hay menor sistematización, el alumno avanza de acuerdo a su propio ritmo, capacidad y necesidades.).

De acuerdo con lo anterior , podemos establecer la diferencia entre el bachillerato y la preparatoria:La preparatoria es una modalidad del bachillerato propedéutico.

-Las escuelas preparatorias: Hemos explicado ya , que la preparatoria es una modalidad del bachillerato propedéutico , por ello , la preparatoria constituye una modalidad educativa posterior a la educación básica y antecede a la educación superior.La preparatoria tiene como objetivo preparar a adolescentes cuya edad fluctúa entre los 15 y 18 años , para su ingreso en el nivel de educación superior.

Debido a que el nivel medio-superior, por tanto la preparatoria , no tiene carácter de obligatoriedad , no es exclusivo del estado impartirla , así , encontramos preparatorias que pertenecen a la Secretaría de Educación Pública, es decir, al estado , o a organismos con validez oficial de estudios (comúnmente llamadas autónomas) , principalmente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

"Por lo que concierne a la educación primaria , la secundaria , la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del estado.Tratándose de estudios distintos de los mencionados , podrán obtener el reconocimiento de validez oficial de estudios." (262)

Por otro lado, existe la educación a nivel preparatoria que imparten los particulares incorporándose a alguno de los organismos antes mencionados."Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades"(263).Los particulares que tengan como objetivo impartir educación a nivel preparatoria, tienen la opción de incorporarse a la Universidad Nacional Autónoma de México (organismo con validez oficial de estudios), pues ésta tiene la facultad , de acuerdo con el Reglamento general de incorporación y revalidación de estudios de la U.N.A.M. , de "otorgar para fines académicos , validez a los estudios que se hagan en otros establecimientos educativos nacionales o extranjeros , e incorporar , de acuerdo con sus reglamentos , enseñanzas de bachillerato o profesionales."(264)

Así mismo , el artículo 5.º del mencionado Reglamento , indica que "los estudios que se imparten en otras instituciones educativas podrán ser incorporados a efecto de que la U.N.A.M. les reconozca validez" (265)

La incorporación implica que el particular imparte educación bajo los lineamientos del organismo incorporante , es decir, sigue los planes y programas del mismo , así como todas las disposiciones que dicte.El artículo 4.º del Reglamento general de incorporación y revalidación de estudios de la U.N.A.M., señala que "se entiende por estudios o enseñanzas incorporadas a esta U.N.A.M., aquellos que se cursan fuera de ella pero que estén asimilados a los que en la misma se imparten y queden bajo la supervisión académica de ella."(266)

El presente trabajo de investigación, se encuentra en el marco de las preparatorias particulares incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de

(262)ibidem p.50

(263)idem

(264)EDICIONES ANDRADE Legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México p.435

(265)ibidem p.436

(266)idem

México , en la modalidad escolarizada.Por ello , profundizaremos en la descripción de los aspectos generales y especialmente de evaluación en las mismas.

En primer lugar , mencionaremos los lineamientos generales que dicta la U.N.A.M. en el citado Reglamento general de incorporación y revalidación de estudios , sobre la incorporación de las escuelas preparatorias particulares.

En el artículo sexto, se indica que "la incorporación de los estudios de otras universidades y escuelas se solicitará anualmente a la U.N.A.M. , por conducto de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de estudios."(267) , la mencionada Dirección (DGIRE) , es la encargada de controlar y dirigir todo lo referente a las escuelas incorporadas ,se encarga entre otras cosas , de supervisar el cumplimiento de las disposiciones dictadas por la U.N.A.M.

En el artículo séptimo , el reglamento contiene las condiciones que deberán reunir los estudios que se desee sean incorporados , y entre tales condiciones se encuentra , en el inciso "C" , lo siguiente:"Contar con el profesorado , planes de estudio , programas y demás elementos académicos que la U.N.A.M. apruebe"(268).Con este artículo , queda asentado que todos los elementos didácticos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las escuelas incorporadas a la U.N.A.M. , los controla ésta .Cabe aclarar , que se hace mención a los elementos académicos , por lo que podemos interpretar que se está haciendo referencia a los elementos didácticos.Recordemos que la didáctica es únicamente un medio para lograr los fines de la educación.Como en el artículo no se hace referencia a los elementos educativos , podemos inferir que se otorga plena libertad a las escuelas de elegir su filosofía educativa , sin embargo, cabe preguntarnos ¿se pueden elegir los medios sin saber los fines? , sabemos , de acuerdo con los fundamentos del capítulo I , que no es posible.Por tanto , las escuelas incorporadas siguen implícitamente la filosofía educativa de la U.N.A.M.

Es necesario señalar , que si la escuela lo decide , puede complementar el plan de la U.N.A.M. , aumentando las asignaturas que desee , pero sin omitir ninguna de las indicadas.Con ello , la escuela puede poner en práctica su filosofía educativa , pero no ampliamente, pues no puede desconocer los lineamientos de la U.N.A.M.

(267)idem

(268)idem

Debido nuestro objeto de estudio , profundizaremos únicamente en los lineamientos que dicta la U.N.A.M. a las escuelas incorporadas exclusivamente en materia de evaluación.

De acuerdo con lo anterior , el artículo 12^o del Reglamento general de incorporación y revalidación de estudios , indica que "el control del aprovechamiento de los alumnos y los demás requisitos escolares que se exijan a los alumnos que cursan enseñanzas incorporadas , serán los mismos que la U.N.A.M. tenga establecidos para sus propios estudiantes"(269). Con base en esta disposición, recurrimos al "Reglamento general de exámenes de la U.N.A.M.", en el que se dispone lo siguiente:

-Artículo 1^{er}: "Las pruebas y exámenes tienen por objeto:

a) Que el profesor disponga de los elementos para evaluar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje" (270). Este objetivo es de enseñanza , pues está dirigido al docente , y nos indica que en realidad se está haciendo referencia a la evaluación , no a la medición.

"b) Que el estudiante conozca el grado de capacitación que ha adquirido"(271). Al hacer referencia a la capacitación, generalmente se alude a los aspectos cognoscitivos , si recordamos los dominios establecidos por Bloom (272) , sabemos que para que una acción sea educativa , debe incluir los aspectos afectivo-social (Bloom no incluye lo social) y psicomotriz. En realidad , la evaluación debe permitir al alumno comprobar si ha logrado los objetivos educacitvos , es decir, referentes a las tres áreas de desarrollo.

Como explicaremos posteriormente , al hacer mención del artículo 2^{do} , la U.N.A.M. entiende por capacitación conocimientos y aptitudes , dejando de lado las actitudes y valores.

"c) Que mediante las calificaciones obtenidas se pueda dar testimonio de la capacitación del estudiante" (273). Se refiere a las notas y se les considera muy valiosas.

-Artículo 2^{do}: "Los profesores estimarán la capacitación de los estudiantes en las

(269) ibidem p.437

(270) ibidem p.421

(271) idem

(272) vid supra capítulo II

(273) EDICIONES ANDRADE op.cit. p.421

siguientes formas:

a)Apreciación de los conocimientos y aptitudes adquiridos por el estudiante durante el curso , mediante su participación en las clases y su desempeño en los ejercicios, prácticas y trabajos obligatorios , así como en los exámenes parciales.Si el profesor considera que dichos elementos son suficientes para calificar al estudiante, lo eximirá del examen ordinario.Los consejos técnicos señalarán las asignaturas en las que será obligatoria la asistencia."(274)

Si reflexionamos sobre el artículo anterior , encontraremos en primer lugar , que por capacitación se entiende únicamente a los conocimientos y a las aptitudes , esos son , de acuerdo con el criterio de la U.N.A.M. , los aspectos a evaluar , sin embargo, la evaluación educativa abarca mucho más.Por otro lado, se está haciendo atinada referencia tanto a la evaluación cualitativa como a la cuantitativa , al aludir a la participación del alumno en clase y su desempeño , abarcan la dimensión cualitativa, y con los exámenes , prácticas y trabajos (el trabajo concreto, el producto de la manera en que se desempeña el alumno) , se refieren a lo cualitativo.Sin embargo , quizá el error más grave en el artículo , es la contemplación de que el profesor puede eximir al alumno de un examen ordinario, es decir , de un examen final.Recordemos que el examen además de ser una oportunidad de detectar los errores en el proceso enseñanza-aprendizaje, es una oportunidad para el alumno de repasar los contenido de la materia , así que ¿por qué privarlo de él? , como si el examen final fuera un castigo y no una oportunidad de comprobar , de manera global , el logro de los objetivos de la asignatura.

"b)Examen ordinario" (275).

"c)Examen extraordinario" (276).

Para explicar lo que es un examen ordinario y qué un extraordinario , es necesario recurrir al capítulo II y III del reglamento respectivamente.

El capítulo II , que trata sobre los exámenes ordinarios , indica en el artículo 11^{vo} , se expresa que "habrá dos periodos de exámenes ordinarios:uno al término de los cursos correspondientes y otro antes del siguiente periodo lectivo.El estudiante podrá presentarse en cualquiera de esos periodos , o en

(274)ibidem p.421-422

(275)ibidem p.422

(276)idem

ambos; pero si acredita la materia en alguno de ellos , la calificación será definitiva."(277).El examen ordinario es aquél que se presenta durante el tiempo correspondiente al curso escolar , con el objetivo de acreditar la materia.La U.N.A.M. indica que hay dos oportunidades para aprobar la materia , y es lo que comúnmente se conoce como "primera y segunda vuelta" , lo cual puede propiciar que los alumnos lo tomen con poca seriedad y no se esfuercen en la primera oportunidad ; además , no va de acuerdo con los objetivos de una evaluación educativa, pues lo único que interesa es que los alumnos alcancen la nota indicada para acreditar.

El artículo 12 manifiesta que "los exámenes ordinarios serán efectuados por el profesor del curso y deberán ser escritos , excepto cuando a juicio del consejo técnico correspondientes , las características de la asignatura obliguen a otro tipo de prueba." (278).La U.N.A.M. no establece qué tipo de prueba escrita se debe aplicar.

En el capítulo III, se refiere a todo lo referente a los exámenes extraordinarios, el artículo 14 explica que "los exámenes extraordinarios tienen por objeto calificar la capacitación de los sustentantes que no hayan acreditado las materias correspondientes "(279).Un examen extraordinario , como su nombre lo indica , es aquél que se aplica una vez finalizado el curso escolar , dando oportunidad a los alumnos que no acreditaron alguna materia , de acreditarla.Generalmente se aplican en el período de vacaciones de verano siguientes al período escolar finalizado.Si el alumno no acredita la materia en el extraordinario, tiene oportunidad de adeudar hasta tres materias e inscribirse en el grado siguiente.De ser así , deberá presentar un examen para acreditar la materia que adeuda en el siguiente periodo de extraordinarios.

-Artículo 3^{er}:"La calificación se expresará en cada curso, prueba o examen , mediante las letras S , B y MB que corresponden a:suficiente , bien y muy bien , respectivamente.La calificación mínima para acreditar una materia es S (suficiente).

Cuando el estudiante no demuestre poseer los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia , se expresará así en los documentos correspondientes

(277)ibidem p.424

(278)ibidem

(279)ibidem p.425

anotándose NA , que significa : no acreditada."(280)

Como podemos apreciar , la metodología de evaluación de la U.N.A.M. es por medio de literales , pero ¿cómo se obtienen tales literales? , sería subjetivo obtenerlas directamente , además ¿cómo promediarlas? , por lo anterior , existe el artículo 4to :

Artículo 4to. "Para fines de promedio se utilizará la siguiente conversión a la escala decimal:

| | |
|--------------------|--|
| MB (muy bien) | igual a 10 |
| B (bien) | igual a 8 |
| S (suficiente) | igual a 6 |
| NA (no acreditado) | Carece de equivalencia numérica."(281) |

En cuanto a la evaluación en las escuelas incorporadas , la U.N.A.M. da libertad en algunos aspectos.En primer lugar , no se indica nada sobre los periodos de evaluación, la U.N.A.M. sólo exige que se le reporte una calificación final , sin importar si se promediaron varios periodos parciales.La única evaluación que interesa para la UNAM es la final.Así , cada escuela determina los lineamientos de sus evaluaciones parciales , del mismo modo , que puede establecer la no existencia de los mismos.

Por otro lado , cada institución incorporada tiene la libertad de elegir si realizará la evaluación didáctica por medio de literales o numerales.En caso de elegir numerales , al final del ciclo deberán cambiar el resultado final, con una escala de equivalencias que la misma institución incorporada determine , a literales, debido a que el resultado reportado a la UNAM, deben ser oficialmente letras.Sin embargo, una vez reportada la calificación en literales , la U.N.A.M. la considerará respecto de su propia escala de equivalencias.Con base en lo anterior , podemos afirmar que en realidad se está midiendo en aprendizaje, pues se está fomentando la búsqueda del "número por el número" , es decir , de la calificación como nota únicamente, olvidando todo lo que ello representa.Esto a su vez, como ya argumentamos , puede propiciar que se de el fraude en los exámenes.

Para ilustrar la idea anterior y aclararla , citaremos un caso hipotético:

(280)EDICIONES ANDRADE op.cit. p.422

(281)idem

Juan asiste a la preparatoria XY , en donde se evalúa con numerales , y la escala de conversión a literales es la siguiente:MB= 9 A 10 , B= 7.6 a 8.9 , S=6 a 7.5 , N.A.=5.9 o menos.Juan no es un alumno brillante , pero acredita todas sus materias.En el primer año de preparatoria , el profesor de geografía lo reprobó un período por copiar en un exámen , lo cual afectó su promedio final de la materia y obtuvo 7.5 , que fue reportada a U.N.A.M. como "S" , por una décima no fue "B" , y ahora la UNAM lo toma como 6.En el segundo año , Juan obtuvo calificación de 8.5 en química , reportada a U.N.A.M. como "B" , pero siendo considerada por ésta como 8. Lo mismo ocurrió en el tercer grado , con la asignatura de Psicología.

Como promedio de preparatoria , Juan obtuvo 6.9 , con lo cual , no puede ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de México para realizar una carrera profesional.Le falta una décima, pero si se promediaran sus calificaciones reales , Juan aumentaría su promedio.

Lo anterior es una muestra de que el sistema actual fomenta la búsqueda de un número en la evaluación por parte de los alumnos.Los alumnos al realizar un examen no están interesados en detectar errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino en alcanzar el número requerido, pues una décima en la calificación puede ser decisiva para posteriores estudios.

No debemos dejar de pensar en que el caso ilustrado es el lado negativo del asunto , pues podría ocurrir a la inversa , es decir , que un alumno ganara décimas en el proceso de conversión de numerales a literales , pero de cualquier forma , la calificación así lograda , no representa en realidad lo que el alumno aprendió, que es lo que nos interesa.Por otro lado , existen algunas medidas a las que pueden recurrir los alumnos que no alcancen el promedio requerido para ingresar a la U.N.A.M. , para aumentar el mismo , pero , de igual manera , se pierde el sentido de la evaluación y se fomenta el valor de la nota como número, olvidando su real significado.

Para reportar las calificaciones existen unos formatos que indica la U.N.A.M., que son principalmente control de tipo administrativo.

Retomando las ideas expuestas en este apartado , y complementandolas con otras , podemos conceptualizar los elementos didácticos que intervienen en una escuela preparatoria incorporada a la U.N.A.M. :

+Perfil del educando:El educando que desee cursar la preparatoria deberá haber cursado ya satisfactoriamente el nivel básico (secundaria y primaria) , y contar con un certificado que lo demuestre.No debe adeudar materias de los niveles precedentes.

+Perfil del educador:El profesor de preparatoria , de acuerdo con los lineamientos de la U.N.A.M. , no requiere ningún tipo de preparación didáctica , basta con una carrera profesional relacionada con la asignatura que impartirá ; es decir, para impartir la asignatura de "anatomía" , por ejemplo , basta ser licenciado en medicina , aunque no se tenga ningún tipo de preparación didáctica.

Para preparatoria no hay ningún perfil establecido sobre el educador.Tampoco lo hay para los directivos de las mismas (aunque si se establecen las funciones de un directivo).

+Planes y programas:El plan de estudios de preparatorias incorporadas lo determina la U.N.A.M. , que determina las asignaturas que se deben impartir en cada grado , sin embargo , cada escuela incorporada puede complementarlo de acuerdo con sus necesidades , puede aumentar todas las asignaturas que quiera, siempre y cuando no suprima ninguna.

Para la elaboración de los programas de cada asignatura , la U.N.A.M. dicta algunos lineamientos generales , pero cada profesor elabora el suyo (siguiendo los lineamientos del contenido) , con plena libertad en cuanto al tiempo, metodología (métodos y técnicas de enseñanza), metodología de evaluación, material didáctico, etc.Del mismo modo , existe una bibliografía a manera de sugerencia que puede o no ser seguida.

En cuanto a planes y programas , es necesario destacar la existencia de diferentes asignaturas , las asignaturas corresponden a contenidos educativos diferentes , requieren de conocimientos , habilidades y actitudes particulares , por ello, cada asignatura tiene su particular modo de ser enseñada, no se puede enseñar de la misma manera educación física que historia , a pesar de que están interrelacionadas todas; por lo tanto , cada asignatura debe constar de una metodología particular de evaluación.No se pueden evaluar todas las asignaturas de igual manera.Destacar estas diferencias es tarea de la didáctica especial.(282)

Es necesario mencionar que existen escuelas coeducativas , es decir, para

alumnos de ambos sexos , y escuelas únicamente para varones o para mujeres. Esto es importante y tiene implicaciones en educación debido a que en cuanto su esencia, hombres y mujeres son iguales, ambos tienen en su naturaleza las características de una persona humana, sin embargo, existen diferencias que se refieren básicamente al modo de manifestar su persona, las diferencias son accidentales. La educación no puede perder de vista este aspecto y debe atender a esas diferencias. Las escuelas que no son coeducativas, adecuan la educación ya sea a las mujeres o a los hombres, sin embargo, existen las escuelas coeducativas en las que ambos sexos conviven y se educan de manera similar. No se puede afirmar que un tipo de escuela sea mejor que el otro, eso depende en cada educando, nuestro objetivo es únicamente mencionar la existencia de las mismas, y mencionar que incluso al evaluar se deben atender a las mismas.

Así mismo, existen escuelas con grupos pequeños y otras con grupos numerosos, de la misma manera, no podemos afirmar cuál es mejor, depende del educando y de los educadores.

IV.2 Características generales de los alumnos de las escuelas preparatorias:

Hemos ya argumentado la importancia que tienen los actores del proceso enseñanza-aprendizaje en un proceso educativo (283), especialmente el educando, pues éste es el punto de partida para el proceso. Las características de los educandos condicionan la manera como se llevará a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; de acuerdo con las mismas se elegirán los medios educativos, es decir, el proceso didáctico, aunque no por ello olvidamos la importancia de los demás elementos didácticos, que de alguna manera también condicionan el proceso.

Con base en lo anterior, explicaremos las características generales de los alumnos de preparatoria.

En primer lugar, consideramos importante aclarar la diferencia entre educando, alumno y estudiante:

Por alumno entendemos a aquél que está inscrito en una institución educativa como discente y que cumple con todos los requisitos administrativos de la misma.

Por estudiante entendemos a aquél que construye su proceso de

(283) vid. supra p.29

enseñanza-aprendizaje , aquél que se preocupa por aduirir conocimientos , habilidades y aptitudes.Generalmente , también son alumnos.

Por educando entendemos a cualquier ser susceptible de lograr los fines de la educación, es decir , el ser humano.Cualquier ser humano es educando , de acuerdo con los fundamentos presentados en el capítulo I (284)

Los alumnos a nivel preparatoria son generalmente adolescentes cuya edad oscila entre los 15 y 18 años, por ello , describiremos las características generales de esta etapa.

IV.2.1 Definición de adolescencia:

-Definición nominal:"La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere, que significa 'crecer' o 'crecer hacia la madurez'. " (285).De acuerdo con la definición etimológica, encontramos que la palabra adolescencia hace referencia a un crecimiento.El crecimiento en general , implica en el sujeto que crece , tanto cambios cuantitativos como cambios cualitativos , del mismo modo , el sujeto pasará de un estado inicial a otro final.Todo esto , de alguna manera , ocurre en la adolescencia.

-Definición real:Existen numerosas teorías sobre la adolescencia ; hay diferentes posturas o perspectivas desde las cuales se estudia lo que es la adolescencia , dando como resultado , que existan desacuerdos sobre su significado y definición.Sin embargo , todas ellas coinciden en afirmar que la adolescencia es un período de transición , es una etapa de desarrollo posterior a la infancia y que precede a la adultez , es un período en el que se está en busca de la madurez.

Hurlock , Elizabeth , logra una conceptualización de la adolescencia clara , sencilla y completa , y con la que coincidimos , al afirmar que "La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto." (286)

Al involucrar el aspecto psicológico ,se está afirmando, que el adolescente no sólo está en busca de la madurez física , sino de la madurez integral , abarcando todo su ser , sus dimensiones y potencialidades.

Hemos mencionado que existen diversas teorías sobre la adolescencia , por lo que consideramos necesario mencionar cuáles son , sin embargo , sólo

(284)vid *supra* capítulo I

(285)HURLOCK, Elizabeth B. . Psicología de la adolescencia p.15

(286)idem

mencionaremos las más conocidas e importantes:

β Teorías psicoanalíticas: Los trabajos psicoanalíticos sobre la adolescencia son relativamente escasos, sin embargo, es necesario mencionar en qué consiste esta postura, pues se refiere al aspecto genético. (287)

Algunos de los estudiosos de la postura psicoanalítica son Anna Freud, Otto Rank, entre otros.

En general, ellos afirman que "las transformaciones somáticas de la pubertad constituyen el origen de las transformaciones psicológicas de la adolescencia" (288)

No debemos olvidar que el hombre es un todo integral (de acuerdo con los fundamentos proporcionados en el capítulo I), tanto la espiritualidad como la corporeidad se influyen mutuamente, en cierta manera, se condicionan; sin embargo, ninguna de las dos dimensiones determina a la otra; por lo que no podemos afirmar que los cambios psíquicos estén determinados por los físicos. Así, podemos notar que un puberto que aun no ha pasado por los cambios físicos propios de su edad, puede empezar a cambiar en cuanto a la manera de ser, de vestirse, de pensar etc., aun cuando su cuerpo siga siendo el de un niño, puede empezar a comportarse como púber. De la misma manera, no porque un púber alcance su desarrollo físico prematuramente, adquirirá la madurez psíquica, podrá seguirse comportando inmaduramente, prueba de ello es la gente adulta que se comporta como adolescente, a pasar de contar con madurez física plena.

Las teorías psicoanalíticas le dan mucho peso al impulso sexual, a la energía sexual. Contemplan que en la adolescencia se da un aumento de la presión pulsional que romperá el equilibrio anterior. (289)

β Interpretación social de la adolescencia: "Según esta perspectiva, el origen de los cambios no es atribuible a una determinación interna... sino a una determinación externa correspondiente con las modificaciones a nivel de las interacciones sociales." (290)

De acuerdo con la interpretación social, la adolescencia es un periodo de cambio porque cambian las relaciones con los demás, cambia la interacción con

(287) cf. LEHALLE, Henri., Psicología de los adolescentes p. 189

(288) idem

(289) ibidem p.189-190

(290) ibidem p.197

otros hombres , por lo que se tienen que aprender nuevos roles y funciones dentro de la sociedad.La adolescencia , por tanto , será diferente dependiendo de los lugares y medios de socialización.Según esta postura "el desarrollo es un proceso continuo de aprendizaje , por medio de la intimidación y el castigo , de conductas socialmente aceptables." (291)

Esta postura es contraria a la psicoanalítica , sin embargo, sigue siendo polarizada , con ella , se está afirmando indirectamente que la sociedad hace al hombre.Sin embargo , sin restarle importancia a la influencia que puede tener la sociedad sobre el hombre , la evolución o desarrollo del hombre es independientemente de la sociedad ; no porque un hombre viva aislado , no pasará por la adolescencia.Con esta postura , se está menospreciando la vida interna del hombre , no olvidemos que el hombre está formado por una dimensión social y una individual , igualmente valiosas ambas (esta afirmación ha sido fundamentada en el primer capítulo) (292)

β Interpretación cognitiva:"Según la interpretación cognitiva , el origen de las transformaciones psicológicas en la adolescencia no es totalmente interno... ni totalmente externo...sino que hay que buscarlo en el desarrollo de las competencias operatorias (abstracción y estructura) , desarrollo en sí mismo vinculado a las interacciones y a las adaptaciones sucesivas del individuo a su entorno".(293)

Esta postura es , de las que hemos descrito , la más adecuada , sin embargo, sólo se refiere al aspecto cognitivo del sujeto , es decir, a sus cambios en la inteligencia , en la manera de conocer y de estructurar el conocimiento , pero no describe nada de los cambios físicos.Esta postura es ya un gran avance, pero tampoco nos podemos quedar en ella.

Un representante importante de esta postura es Piaget.

β Interpretación biogenética:Esta perspectiva toma el concepto Darwiniano de la evolución biológica "según esta teoría la historia de la experiencia del género humano se ha incorporado a la estructura genética de cada individuo...el organismo individual , en el transcurso de su desarrollo , atraviesa etapas que corresponden a aquellas que se dieron durante la historia

(291)MUUSS , R.E. ,Teorías de la adolescencia p.137

(292)vid supra p.

(293)LEHALLE , Henri op.cit. p.206

de la humanidad."(294)

Esta teoría carece de los fundamentos suficientes para defenderla , pues siempre ha habido adolescencia (aunque no se le haya reconocido como tal) y no ha estado hecha la historia desde siempre.

Por otro lado , esta postura es determinista , pues si todo corresponde a factores genéticos , hay pautas inmutables , inevitables , universales.No le otorga ningún valor a la influencia del medio ambiente ni a la sociedad , se va al otro extremo de la interpretación social.

Suponen que "ese desarrollo obedece a factores fisiológicos ...tales factores fisiológicos están determinados genéticamente y ... fuerzas directrices interiores controlan y dirigen predominantemente el desarrollo , el crecimiento y la conducta."(295)

La mayoría de los autores que pertenecen a esta postura , dan características para cada etapa de la adolescencia muy poco flexibles y muy descriptivas, son normativos y muy específicos.Un ejemplo es Gessel , Stanley Hall.

Fue necesario explicar brevemente en qué consiste cada una de las teorías, pues existen innumerables autores que han escrito sobre adolescencia y que aparentemente se contradicen entre sí ; por ello , para comprender esas diferencias, es necesario analizar la postura a la que pertenece cada autor.Sin embargo, es muy difícil que exista una teoría completamente válida , ya que eso equivaldría a encasillar al hombre y recordemos que cada hombre es único e irrepetible , siempre habrían excepciones que romperían la regla.

Una vez expuestas algunas teorías sobre la adolescencia , podemos afirmar que lo más conveniente es adoptar una postura ecléctica, pues no hay una teoría cien por ciento válida ; lo mejor es retomar lo positivo de cada una.

A pesar de sus diferencias , todas las posturas coinciden en afirmar que la adolescencia es un periodo de transición de la vida humana , en el que el desarrollo físico (desarrollo sexual , principalmente) tiene gran importancia , y se está en busca de la madurez en las esferas bio-psico-social , para lograr un desarrollo pleno y armónico.

Es necesario insistir en que el hombre es un todo armónico, que no debemos polarizarnos a alguna de sus partes constitutivas o de sus

(294)MUSS R.E. op.cit. p.22

(295)idem

dimensiones. Al mencionar que la adolescencia es una etapa de desajuste , de cambio, de transición , estamos afirmando que ese cambio involucra a toda la persona en su integralidad , y si ese cambio está orientado al logro de la madurez, del equilibrio , esa madurez se pretende en las tres esferas de desarrollo de la persona (que explicamos en el capítulo II al explicar los objetivos educativos). La madurez es el resultado del proceso de mejora o de perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre, proceso que dura toda la vida(296)

IV.2.2 Etapas de la adolescencia:

Para su estudio , todas las teorías dividen a la adolescencia en etapas , aunque no concuerdan en la duración de las mismas , coinciden en afirmar que "existen diferencias tanto individuales como culturales en cuanto a la duración de la adolescencia y a las edades de su comienzo y fin. En general , se reconoce que la maduración tiene lugar antes en las niñas. En cuanto a los límites de la adolescencia, se recurre frecuentemente a los cambios fisiológicos como índice de sus comienzos , y a criterios sociológicos ... como pruebas de que el período ha llegado a su fin."(297)

Nada determina al hombre debido a las facultades que posee ; como hemos venido afirmando , no se le puede encasillar , cada persona es única e irreplicable y por ello impredecible. Si marcáramos una etapas de la adolescencia tajantes y definitivas , estaríamos encasillando al ser humano ; por ello , debe quedar claro que las etapas son únicamente puntos de referencia , y son totalmente flexibles.

Hemos retomado la idea de Gerardo Castillo de dividir en tres fases la adolescencia y también hemos retomado el nombre que les da a cada una (298) , sin embargo, diferimos en las edades que establece para cada una de ellas , por lo que establecimos un criterio propio , para la edad que corresponde a cada etapa , considerando lo que establecen la mayoría de los autores:

- Pubertad o adolescencia inicial :Aproximadamente de los 10-11 años, a los 13-14
- Adolescencia media:Aproximadamente de los 14-15 a los 17-18 años.
- Adolescencia superior:Aproximadamente de los 17-18 a los 20-21 años.

(296)cfr. CASTILLO , Gerardo Los adolescentes y sus problemas. , p.46

(297)ibidem p.215

(298)cfr. CASTILLO , Gerardo op.cit. p.58

***ADOLESCENCIA INICIAL O PUBERTAD:**

Es "una fase de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha" (299)

La pubertad es quizá el período más difícil de la adolescencia y sobre el cual hay menos estudios.

En la pubertad se dan importantes cambios físicos , como la aparición de la menstruación en la mujer, aparición del vello púbico, cambio de voz , acné , crecimiento de vello en la cara , crecimiento de senos en las mujeres, etc. en general corresponden al desarrollo o aparición de la capacidad reproductora. Se dan también , importantes cambios psíquicos , como el nacimiento de la intimidad, que es el primer paso para el logro de una personalidad independiente."El púber se da cuenta de que es distinto de los demás , y este descubrimiento hará que se tambalee la inconsciente seguridad en sí mismo que tenía en la infancia. Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente solo e indefenso ante ellas."(300). En esta etapa , debido al nacimiento de la intimidad , es frecuente la timidez, secretos , e inestabilidad afectiva.

Debido a que la pubertad es la etapa que corresponde a la secundaria y no a la preparatoria , no profundizaremos en su estudio.

***ADOLESCENCIA MEDIA:**

Dado que la adolescencia media es el período que corresponde a la preparatoria , que es lo que nos interesa debido al objetivo del trabajo , la estudiaremos posteriormente con detalle.

***ADOLESCENCIA SUPERIOR:**

"Es un período de calma que recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. El adolescente comienza a comprenderse y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado con el mundo en que vive." (301)

En la adolescencia superior , el hombre empieza a comprenderse a sí mismo y a lo que le rodea, predominan ya en él valores morales , mayor sentido de responsabilidad, elaboración consciente de una concepción de vida , elabora planes más realistas para el futuro.

(299) idem

(300) idem

(301) ibidem p.60

-ADOLESCENCIA MEDIA:

Para su estudio, seguiremos como categorías de análisis los aspectos bio-psico-social :

***Desarrollo físico:**

"En la adolescencia media continúa la maduración anatómico-fisiológica iniciada en la pubertad , pero sin que éste sea ya el rasgo predominante.Se observa la disminución del ritmo de crecimiento físico; el cuerpo va adquiriendo la forma y proporciones propias del adulto."(302)

En la adolescencia media , el crecimiento físico no es lo más importante , en la pubertad se realizan los cambios más importantes , y posteriormente se continúa sobre ellos , pero en un ritmo menor.A pesar de que se sigue cambiando físicamente , ya no es el factor principal.

***Desarrollo psíquico:**

En la adolescencia media se dan características psíquicas especiales, que están muy relacionadas con los cambios que ocurrieron en la adolescencia inicial o pubertad , como es el nacimiento del yo.

En la adolescencia media , "La maduración mental se refleja en la consecución de un alto desarrollo en la capacidad intelectual.Existe capacidad para el pensamiento abstracto , al mismo tiempo que una mayor reflexión y sentido crítico que en la fase anterior."(303).Esta capacidad de reflexión, lo lleva a juzgar todo , pero recordemos que aun está muy centrado en él mismo , debido a que está descubriendo su intimidad , por ello , sus juicios y reflexiones son subjetivos, todo lo ve desde su punto de vista y le cuesta adoptar el punto de vista de otras personas.Hay "falta de objetividad.Las ideas adolescentes siguen estando fuertemente condicionadas por la intensa vida afectiva...confundiéndose así muchas veces lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo." (304).Esta característica trae como posible consecuencia , problemas con los padres.

Los juicios de los adolescentes están impregnados de afectividad , así , si se sienten felices, la vida es maravillosa , sus padres excelentes y el día hermoso, si por el contrario , están de mal humor , todo lo ven negro.Si a esto añadimos que su

(302)ibidem p.77

(303)idem

(304)idem

vida afectiva es muy inestable , es decir, fluctúan de un estado de ánimo a otro, entonces, podremos afirmar , que sus juicios son muy variables.

Si transportamos esta característica a la vida escolar , veremos que todos sus juicios se basan en sus sentimientos , por ello , el profesor será un buen docente , desde su punto de vista , si es carismático , y si el profesor les cae bien, la materia que imparta será su favorita y se esforzarán. Esto es necesario que un docente de preparatoria lo tenga en cuenta , pues a los adolescentes hay que llegarles por el corazón, motivarlos hacia el estudio , pues si se da una explicación racional de la importancia del tema , difícilmente se motivarán.

"La maduración afectiva expresa ahora un enriquecimiento como resultado de una mayor profundización en su intimidad"(305). Como hemos venido afirmando , la vida afectiva cobra un papel muy importante , todo debido a la profundización en su intimidad , al descubrimiento de su propio yo.

Hemos afirmado que en la adolescencia la vida afectiva se acentúa , pero además , la respuesta que se le da a las emociones también cambia , un adolescente puede llorar por algo insignificante , o bien , puede disfrutar ampliamente alguna situación cotidiana "En la adolescencia hay cambios notables en los estímulos que provocan emociones , así como también hay cambios en la forma de la respuesta emocional"(306).

Todo lo anterior , trae consecuencias , la vida íntima es tan fuerte y tan importante , que se trata de proteger , "la profundización en la propia intimidad hace que el adolescente sea ahora más introvertido , observándose ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad: obstinación , terquedad , afán de contradicción."(307). Lo anterior , son sólo mecanismos de defensa, pero son muy fuertes , el afán de contradicción, puede ser un factor del fraude en los exámenes , como un afán de ir en contra de las reglas establecidas , aunque no necesariamente.

"La timidez es otro rasgo propio de la adolescencia y es el temor a la opinión ajena" (308). Este factor es sumamente importante debido al tema que nos ocupa , como explicaremos al describir el desarrollo social del adolescente , los amigos

(305) *ibidem* p.78

(306) HURLOCK , Elizabeth *op.cit.* p.90

(307) CASTILLO , Gerardo *op.cit.* p.78

(308) *ibidem* p.79-80

pasan a ser , en esta etapa , lo más importante para el joven , así , lo que los amigos opinen es lo más importante , temen a la opinión de los demás.Lo más común, es que los adolescentes afirmen que el alumno que no se atreve a copiar es un cobarde o un tonto , muchos , temiendo que los encasillen es ese concepto, copian.

Por otro lado, los adolescentes suelen ser inseguros , por todo lo anterior , es fácil que se no se valoren ellos mismos y piensen que todo lo hacen mal , puede ser por la opinión ajena , o por las variaciones en el estado de ánimo."Junto al conocimiento de las propias posibilidades , con la consiguiente autoafirmación , el descubrimiento del yo produce en el adolescente desde el principio una conmoción de la seguridad en sí mismo y en consecuencia , la aparición de sentimiento de duda e inferioridad."(309)

Otro aspecto , es que los adolescentes se dan cuenta de que no cuentan con los medios para lograr lo que se proponen , quieren ser autosuficientes , hacer las cosas por ellos mismos , pero no siempre cuentan con los medios para lograrlo."El drama del adolescente radica en que la empresa de salir adelante por su sola capacidad , de adaptarse a su nuevo papel en la vida , conlleva una desproporción considerable entre la meta propuesta y los medios disponibles para alcanzarla."(310).Se hacen conscientes muchas veces de que no cuentan con la capacidad para realizar cosas que desearían , pero en ocasiones , además se inventan otras , debido a su inseguridad , creen que no son capaces de nada y es posible que se den por vencidos antes de intentar algo.

"El adolescente se previene contra el problema antes de enfrentarse con él."(311).Relacionando este aspecto con el tema que nos ocupa , el fraude en los exámenes , encontramos el ejemplo típico del alumno que ya ni siquiera hace un esfuerzo por estudiar , sino que hace un resumen ingenioso para consultarlo en el examen de manera ilícita , y afirma "¿para qué estudio , si no se me va a pegar nada?".

La rebeldía e insubordinación son características de esta edad , el adolescente, desobedece para reafirmarse , "desobedece no por fastidio de ser mandado, sino para protestar contra la idea de subordinación contenida implícita-

(309) ibidem p.36

(310) ibidem p.37

(311) HURLOCK ,Elizabeth op.cit. p.94

mente en la noción de la obediencia."(312).El adolescente tiene afán de independencia y es fácil que se rebelle ante cualquier situación que lo haga sentir subordinado.

"A las ordenes presta una resistencia ,ora abierta, ora pasiva.El mandar con violencia y rigor, lejos de conseguir el efecto pretendido, sirve para fortalecer su obstinación."(313).Un adolescente tiende a no hacer caso de aquello que se le impone violentamente , sin embargo , no por ello , se debe caer en volverlos indisciplinados, el adolescente debe comprender que siempre habrá reglas que deba acatar , como es el no copiar en un examen.

El adolescente necesita "obrar por convicciones personales , lo que le conduce a replantearse todo su comportamiento anterior."(314).Necesita razones para hacer las cosas , pero no olvidemos que sus razones son subjetivas , por ello , puede copiar estando convencido de que copiar es bueno , mientras no lo convenzan de lo contrario , lo seguirá haciendo , el adolescente no hace las cosas nada más por que le digan , necesita plena convicción , y la convicción va de acuerdo a sus necesidades.

"El adolescente entiende la libertad únicamente como ausencia de limitaciones o condicionamientos externos."(315).Para un adolescente la libertad es poder hacer lo que se quiera , sin responsabilidades .Esto puede acarrear problemas con los padres en el momento de los permisos.

En la adolescencia media , como hemos afirmado , es muy común la rebeldía , esto lo puede llevar a desobedecer normas , transgredir la ley , como puede ser el reglamento de la escuela en donde estudie , y copiar en un examen.

"La agresividad de esta fase se radicaliza dando lugar a actitudes de rebeldía y a transgresiones deliberadas de la ley y de la ley moral"(316)

En cuanto a los conocimientos que va adquiriendo el adolescente , estos se ven afectados por su sentido crítico , de todo exige demostración, en algunos , predomina la actitud de pensar que en principio todo está mal , pero si se

(312)CASTILLO , Gerardo op.cit. p.117

(313)ibidem p.78

(314)ibidem p.43

(315)ibidem p.52

(316)ibidem p.81

encausa positivamente el sentido crítico , se puede fomentar el sentido de la investigación y el estudio."el desarrollo del sentido crítico origina en algunos adolescentes una duda sistemática acerca de la autoridad intelectual de los adultos."(317).Por otra , parte , la enseñanza se puede apoyar también en la idea de que hay "entusiasmo por la conquista de la verdad en los temas que despiertan su interés"(318)

Un aspecto importante del desarrollo psíquico, que ya hemos venido mencionando , es el deseo de independencia , autonomía .El adolescente al descubrirse como un ser diferente , con posibilidades propias , quiere hacer todo él, y sólo.Rechaza lo que él pueda sentir como ayuda.El adolescente está en busca de su autonomía."La autonomía es un valor que hace que la persona sea principio de sus propias acciones."(319)

Por lo anterior , "tiende más a responder de sus propias acciones ante sí mismo que ante otras personas"(320).No se siente obligado a entregarle cuentas a nadie , pues desea ser autónomo , pero lo confunde con independiente , inalienado, sin considerar que una persona realmente libre se vuelve más dependiente , tiene responsabilidades.

Por último , es necesario mencionar una característica importante en la adolescencia media , que es que "el adolescente aprovecha todo tipo de situaciones para ponerse a prueba , llegando incluso a buscar el riesgo" (321).Si lo analizamos , el hecho de copiar en el examen es una situación riesgosa.

El adolescente busca el riesgo con el objetivo de comprobar sus posibilidades, mismas que está descubriendo.

***Desarrollo social:**

En la adolescencia media el desarrollo social constituye un factor muy importante.La necesidad de reconocimiento , de aceptación en un grupo social , cobran mucha importancia.El adolecente necesita del estímulo de los demás,

(317)ibidem p.80

(318)ibidem p.81

(319)ibidem p.49

(320)ibidem p.53

(321)ibidem p.34-35

a la inseguridad que lo caracteriza.

A pesar de que la necesidad de reconocimiento no es tan fuerte como en la pubertad ,esta sigue siendo una de las características principales.

"El renombre que adquiere un adolescente se debe tanto a su conducta como a la imagen que proyecta en la mente de los demás."(322).Para el desarrollo del adolescente , la imagen que proyecta es muy importante , por ello , puede llegar a exagerar en el cuidado de su aspecto físico, por ejemplo, o de sus conductas ante los demás.

El adolescente sabe que "las aptitudes sociales se adquieren paso a paso tras experiencias en todo tipo de situaciones sociales y por la práctica durante un largo período."(323) , por ello , está ansioso por tener experiencias.Si un ambiente es negativo, propiciará conductas negativas, si un adolescente se encuentra en un grupo en donde se tienda al fraude , es probable que también lo cometa.

El adolescente busca la facilidad para tratar con personas y para actuar en situaciones sociales, para ello , debe conocer las pautas de conducta aceptadas por el grupo al que desea pertenecer. (324).Para un adolescente es muy importante ser aceptado en un grupo, pero la aceptación sólo se logra si éste se conforma a la expectativas del grupo al que desea unirse.(325)El problema ante esta situación , es que con tal de ser aceptado , al adolescente puede no importarle las expectativas del grupo.

Pensemos en un grupo en el que lo importante es ser tan osado como para copiar en un examen , si un adolescente quiere pertenecer a ese grupo, lo hará. pues es increíble el peso que tiene la necesidad de aceptación social es esta etapa.

Para seguir analizando el desarrollo social , nos referiremos a lo que corresponde a la familia , escuela y amigos por separado , aunque están íntimamente relacionados.

-Amigos:"En lo que se refiere a maduración social hay que subrayar como rasgo más significativo el paso de la camaradería a la amistad."(326)

(322)HURLOCK , Elizabeth ., op.cit. p.162

(323)ibidem p.148

(324)cfr. ibidem p.147

(325)ibidem p.158

En la pubertad , los adolescentes tienden a la camaradería , es decir, a estar en grupo con gente de su edad , pero que no necesariamente comparte los mismo ideales , gustos o valores es simplemente compañerismo.En la adolescencia media , los adolescentes empiezan a buscar verdaderos amigos y pueden preferir la compañía de únicamente dos o tres personas , aunque no por ello , el reconocimiento del grupo deja de ser importante.

Para compañía , se sienten más cómodos con aquellos cuyos intereses son semejantes a los propios.(327)

Al contar con pocos amigos, éstos se convierten en lo más importante , "un rasgo típico de la amistad en esta época es la idealización"(328).El amigo es considerado como otro yo, infalible y le confían absolutamente todo.

En lo que se refiere a un grupo , también éste es importante.La reputación es esencial."Algunos adolescentes tratan de mejorar su reputación cometiendo actos osados o desafiando a la ley...las acciones conformadas a los valores aprobados por el grupo dan lugar a una reputación favorable que , a su vez, abre el camino para una mayor aceptación social."(329).Insistimos es que tal acción osada puede ser copiar en un examen.

Por otro lado , en lo que se refiere a la relación con el sexo opuesto, es decir, relaciones sentimentales , "la necesidad de amar está todavía mal diferenciada y está cargada de sentimentalismo , incluso de sensualidad"(330).Todavía no se da una relación madura , amor , considerando la palabra en su concepto más amplio.

-Escuela:La escuela es la segunda institución educativa en importancia.Además , es en la escuela en donde el adolescente se encuentra con un grupo de iguales , y es precisamente la aceptación de los iguales la que más interesa a los jóvenes.Al adolescente no le interesa tanto la aceptación por parte de los profesores.

En cuanto a la relación con el grupo de iguales , hemos descrito ya un

(327)cfr. HURLOCK, Elizabeth., op.cit. p.169

(328)CASTILLO , Gerardo ., op.cit. p.79

(329)HURLOCK ,Elizabeth op.cit. p.162

(330)apud.CASTILLO , Gerardo ., op.cit. p.83

poco en el apartado dedicado a los amigos. Sin embargo, lo que interesa en este inciso es describir cómo es la relación con el grupo de iguales , frente al aprendizaje o los estudios.

También mencionaremos la actitud del adolescente ante los estudios en esta etapa.

"El hecho de ser un buen estudiante ayuda a obtener la aceptación social , pero si un adolescente es demasiado bueno como alumno quizás adquiere la reputación de ser un cerebro."(331)

Es muy frecuente que los buenos alumnos sean molestados por el resto de los compañeros por el simple hecho de serlo. Cuando un estudiante es cumplido , responsable, y el resto del grupo no lo es , el buen estudiante es muy criticado , acusándolo de ser el culpable de las malas notas del grupo.

"En apariencia , el rendimiento escolar es mucho menos importante para la aceptación social que otras características. Los adolescentes sostienen que les gustaría ser recordados , luego de algunos años , como el atleta , o el más popular y no como el estudiante más sobresaliente."(332)

Cabe mencionar, que en esta etapa hay una disminución en la disposición hacia el trabajo , por ello , la actitud general es apatía hacia el estudio , y crítica al buen estudiante. "Unido a la inestabilidad de los sentimientos y a los entusiasmos cambiantes explican que no se sienta la misma disposición hacia el trabajo."(333)

En la adolescencia los intereses cambian , y generalmente disminuye el interés por el trabajo escolar. Además , los cambios físicos pueden ocasionar fatiga y falta de concentración, por lo que puede disminuir el rendimiento escolar.

-Familia: En lo que se refiere a la familia , ésta pasa a segundo plano. Los amigos son ahora lo más importante. El seguir atado a la familia y obedeciendo , podría ser considerado por ellos como un signo de dependencia (mal entendida) , como falta de libertad, los adolescentes se sienten más cómodos en una reunión con amigos que en una reunión familiar.

Es muy probable que se den conflictos con los padres al buscar esa libertad (que en realidad es libertinaje) y que los padres no les otorgan.

"Una dificultad en la adolescencia es que los padres pasan a un segundo

(331)HURLOCK , Elizabeth ., op.cit. p.168

(332)idem

(333)CASTILLO , Gerardo ., op.cit. p.161

plano en beneficio de los amigos.”(334)

IV.3 Características con las que debe contar un docente a nivel preparatoria:

Consideramos necesario describir las características de un docente de preparatoria , pues es un actor del proceso enseñanza-aprendizaje, uno de los elementos didácticos fundamentales. Sabemos que el éxito del proceso didáctico depende en gran parte de la eficacia docente. “Una enseñanza efectiva requiere de maestros saludables que hagan efectivo su modelo de vida. Como instrumentos de cambio , los maestros tienen que tener experiencia no sólo en la enseñanza sino también en otras áreas del saber.”(335). La mayoría de los profesores se limitan a transmitir el conocimiento teórico , no ha educar , no toman en cuenta que deben desarrollar el área afectivo-social y motriz también. La mayoría imparte su clase y ni siquiera se preocupa por aprenderse el nombre de sus alumnos , se nota en ellos la carga de pensar que están trabajando , y no una verdadera vocación. Esto se acentúa en preparatoria , en donde los profesores son profesionistas dedicados a otros campos laborales y que dan clases como el trabajo menos importante , por lo que suelen descuidarlo. Un profesor debe transmitir un modelo de vida y relacionar el contenido de su materia con otras áreas del saber.

Un profesor es un ser humano , puede equivocarse , y puede no estar en su mejor momento en ocasiones , por ello , al describir sus características , debemos tomar en cuenta que no podemos exigir de él que sea un superhombre , lo debemos entender como un ser imperfecto. El problema de la mayoría de los perfiles que se dan es que son poco realistas y que exigen innumerables cualidades que juntas son difíciles de lograr.

Además , “si intentamos trazar un perfil general del educador-enseñante , este no será el único posible; siempre se le podrá oponer otro, según el punto de vista del que se parta.”(336). No podemos dar un perfil único del profesor o enseñante , depende de la materia que se imparta , del nivel al que se esté haciendo referencia.

Describiremos algunas de las funciones que debe cumplir un educador , tomando en cuenta que de enunciar cualidades , podríamos caer en lo utópico,

(334) ibidem p.83

(335) CARLSON , Jon Aprender a ser profesor p.23

(336) DEBESSE , Maurice et.al. . La función docente p.86

"Las funciones de un educador no se reducen únicamente a una transmisión de conocimientos...los papeles que desempeña un educador :profesor,es decir, el que transmite todos los conocimientos...animador,es decir, el que debe transmitir a los estudiantes un mínimo de conocimientos y hacer que trabajen por su profundización durante la clase...guía, o sea , el que debe...sugerirles métodos para la profundización de estos conocimientos fuera de la clase...supervisor, ...el que propone trabajos y supervisa su realización...recurso, el que deja a los estudiantes que escojan los trabajos y sirve de recurso si se le pide. "(337).No todos los docentes adoptan todas las funciones, pero lo más conveniente es que dependiendo de la situación educativa, se elija la manera de proceder, y se lleguen a aplicar todas.

Víctor García Hoz señala algunas de las funciones que el docente debe cumplir:(338)

"La acción docente se justifica como medio de facilitar el contacto directo entre el alumno , sujeto capaz de conocer , y el objeto, susceptible de ser conocido."(339).En el primer capítulo , fundamentamos lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje , argumentando la relación sujeto-objeto , que facilita la didáctica.Es al profesor en concreto , a quien le corresponde el logro de que todos los elementos contribuyan a que se propicie tal interacción.Un profesor de preparatoria , conoce la naturaleza del objeto por conocer, pero para lograr la interacción, debe conocer la del sujeto y la didáctica , por ello , los docentes a este nivel , requieren formación docente.

"La participación del profesor en la vida social facilita la comunicación sociedad - escuela."(340)El profesor debe ser el vínculo entre lo que vive el alumno en la escuela y la sociedad , debe proporcionar los conocimientos necesarios para que el alumno comprenda su entorno y pueda influir en él.El profesor debe procurar que la escuela no sea un ente aislado de la sociedad.

"Participación en el gobierno del colegio , ya que la actividad de cualquier educador es una actividad directiva, puesto que influye en el quehacer de

(337)ibidem p.94

(338)cf. GARCIA HOZ , Víctor ., Educación personalizada p.81-87

(339)ibidem p.81

(340)ibidem p.85

otros."(341).El profesor debe colaborar en la dirección del colegio, proponiendo actividades , y cumpliendo disposiciones que le dicte la misma.El docente no se puede mantener ajeno a lo que el gobierno de la escuela establezca , pues forma parte de él.

"Como miembro de la comunidad , el profesor ha de integrarse eficazmente en ella viviendo y participando en las actividades sociales."(342).Como ya mencionamos , el profesor debe permanecer vinculado a la sociedad a la que pertenece , participar en actividades de la sociedad , para proporcionar a sus alumnos una experiencia más rica.El profesor debe estar desarrollado armónicamente en todo lo que se se implica , para lograr el desarrollo de otros.El profesor debe considerar el desarrollo de las dimensiones socio-individuales en él mismo.

"Relacionarse con otros elementos educadores, especialmente los demás profesores, el tutor u orientador de los alumnos , los padres y los directivos escolares."(343).La escuela es una comunidad , en donde cabe la participación y colaboración de todos.El profesor no puede pretender realizar su labor educativa aislado de los demás miembros de la comunidad. Debe trabajar en equipo con los demás educadores, para el logro de los objetivos educativos.

"Participación en el planeamiento y programación de los periodos medianos y largos de trabajo."(344).Al profesor corresponde participar en todo el proceso didáctico:diagnóstico de necesidades , planeación, realización y evaluación , pero no sólo dentro del aula y en lo referente a la disciplina que imparte , sino en todas las actividades educativas que realice la escuela.

"Revisión crítica y evaluación del trabajo escolar y participación en el estudio y decisiones sobre los posibles cambios."(345).Esta función es fundamental, sobre todo si consideramos el tema que nos ocupa.El profesor no se debe limitar a los exámenes como un trámite administrativo , sino como parte de todo un proceso de evaluación, pero tampoco se puede limitar a su materia , debe participar en el trabajo educativo de toda la escuela y proponer mejoras para el mismo.

"Establecimiento de relaciones con los alumnos a fin de conocer sus

(341)idem

(342)idem

(343)idem

(344)ibidem p.85-86

(345)ibidem p.86

necesidades , intereses , dificultades y aptitudes , con el fin de organizar el trabajo de acuerdo con las condiciones personales de cada estudiante."(346).Esta función le da cabida al diagnóstico cualitativo , pero también a la educación personalizada , pues el profesor no se debe quedar en la educación del grupo como tal , a nivel social , sino que debe tomar en cuenta a cada alumno en particular y dentro del grupo, logrando así, que sea integral.

-*"Enseñanza en sentido estricto en la que se incluyen dos funciones principales:La motivación de los alumnos y la información."*(347).Un verdadero docente, educador, debe propiciar la formación de los alumnos , pero para lograr la educación, toma como principal medio el proceso enseñanza-aprendizaje , a él le corresponde , entre sus funciones , enseñar educativamente , motivar hacia el aprendizaje y proporcionar información, siendo guía.

-*Evaluación diagnóstica de los alumnos*(348).Es labor del docente averiguar la posición inicial de los alumnos , para adecuar a ellos el proceso e ir asegurando el éxito del mismo.

-*"Proacción y retroacción del docente , es decir, replanteamiento del trabajo , de tal suerte que los alumnos más capaces puedan seguir ampliando o profundizando su aprendizaje , mientras que los que no hayan alcanzado los objetivos puedan volver sobre los mismos , aunque con materiales diferentes que eviten el tedio y la rutina de la repetición."*(349)Esta es otra función vital de acuerdo con el tema que nos ocupa , se refiere a la evaluación y al seguimiento de la misma.Un docente debe detectar , por medio de la evaluación, qué alumnos ya alcanzaron los objetivos y cuáles no, para ayudar a los últimos a alcanzarlos.

La mayoría de los profesores se limitan a aplicar exámenes y reportar calificaciones a la dirección , como si fuera un mero trámite administrativo, olvidando la riqueza que puede tener una evaluación adecuada.El proceso de enseñanza-aprendizaje no es un trámite y se debe poner todo lo que esté de parte del docente para alcanzar su éxito.

Esta función, generalmente no se cumple por el trabajo que implica, la evaluación debería ser más planeada , más minuciosa, personalizada, y exigiría mayor trabajo por parte del profesor posterior a la evaluación, pues éste debería

(346)idem

(347)idem

(348)cf. ibidem p.87

(349)idem

atender a las diferencias individuales en cuanto al aprendizaje, y es más cómodo llevar a todo el grupo como grupo, sin atender a las diferencias individuales.

- "Control del rendimiento de cada escolar y del grupo en conjunto del que tenga la responsabilidad el profesor" (350). El profesor tiene como función la evaluación educativa y personalizada, no sólo debe evaluar al grupo, sino a cada alumno, atendiendo a sus diferencias individuales.

- "Ayuda individual a los alumnos, es decir, orientación subsiguiente para la realización más eficaz en su trabajo." (351). Es un principio de la educación personalizada, atender a las diferencias individuales.

IV.3.1 Indicadores de la eficacia docente:

Es necesario ir evaluando la actuación del profesor, para asegurar el éxito del proceso. Todos los elementos didácticos son susceptibles de ser evaluados.

Los indicadores de la eficacia docente son: "capacidad para lograr objetivos de la educación, esto es, siguiendo la idea de encontrar medidas que reflejen el logro de los objetivos educacionales." (352). Si un profesor no es capaz de conseguir los objetivos educativos, su labor no tiene sentido.

Para saber si un profesor está siendo eficaz, se pueden seguir como criterios los indicadores de presagio, de proceso y de producto (353), que equivaldrían a la evaluación diagnóstica, procesal y final.

(350) idem

(351) idem

(352) GARCIA HOZ, Víctor., Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones, p.330

(353) idem

V.UN INICIO PARA LA SOLUCION AL PROBLEMA:DERIVACION PRACTICA

V.I Detección de necesidades:

V.1.1 Planteamiento del problema:Hemos ya fundamentado la importancia de la evaluación didáctica , y hemos explicado la principal manifestación de que la evaluación en las escuelas preparatorias no se está llevando a cabo educativamente:el fraude en los exámenes , es decir , que los alumnos hagan trampa para aprobar.

Como se argumentó , existen muchos factores que propician el mencionado problema , pero en este caso , nos referiremos únicamente a los que se refieren al proceso didáctico, concretamente al momento de la evaluación, dejando a un lado los factores sociales , éticos , etc.La razón principal , es que atacar ese factor corresponde exclusivamente a los pedagogos , los demás podrán ser combatidos por profesionistas de otras áreas , además , de que la fundamentación teórica de este trabajo es referente a la evaluación didáctica.Por otro lado , es más fácil vencer un obstáculo si se le analiza por partes

Entre los problemas o factores didácticos , encontramos que los profesores de preparatoria en escuelas incorporadas a la U.N.A.M. , en general, no cuentan con una adecuada formación didáctica, pues el perfil del profesor a ese nivel no existe como tal , y cualquier profesionista puede impartir la asignatura que se relacione con su profesión.

Debido a lo anterior , los profesores carecen de formación teórica-práctica que les permita realizar la evaluación didáctica de manera correcta.Creemos que muchos profesores no saben qué es ni para qué sirve.En consecuencia, no logran transmitir a los alumnos la importancia de la evaluación , de ahí que ésta esté tan desvirtuada, al grado de que se comete fraude en ella.

Es muy posible que el fraude en los exámenes se cometa , entre otras causas , debido a que los alumnos no valoran la importancia de la evaluación, pues los profesores, carentes de formación didáctica no se los han sabido transmitir.

Por otro lado , aparentemente la metodología de evaluación que se sigue en las escuelas incorporadas a la U.N.A.M. , no contribuye a que la evaluación favorezca el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje , y en consecuencia los educativos.

V.I.2 Definición de objetivos: Mediante el proceso de detección de necesidades se pretende conocer el ser y hacer del deber ser de la evaluación, para así , contribuir con una propuesta educativa concreta que nos acerque al deber ser tanto del ser , hacer y deber ser.

En la detección de necesidades , nos enfocaremos a las carencias de los profesores y del sistema educativo, ya que la labor principal del pedagogo es con el educador , y en el caso de las escuelas , los profesores son los educadores.

La detección de necesidades tiene como objetivos:

- Conocer las carencias que respecto a la evaluación tienen los profesores y las escuelas.
- Conocer el ser del deber ser de la evaluación ,así como el ser y deber ser del hacer.
- Obtener argumentos reales para una propuesta pedagógica.
- Detectar necesidades educativas respecto a la evaluación, para disminuir el problema del fraude en los exámenes.
- Sensibilizarse ante una problemática real.
- Verificar algunas hipótesis que han sido planteadas en la fundamentación teórica.

V.I.3 Elaboración del marco de referencia:

V.I.3.1 Determinación del universo y de la muestra: Para determinar el universo y muestra , se tomó como base el Catálogo de escuelas incorporadas a la U.N.A.M. 1994 . (354)

UNIVERSO:

-ESCUELAS PREPARATORIAS DEL DISTRITO FEDERAL INCORPORADAS A LA U.N.A.M.

1994-154 escuelas

MUESTRA:

-ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA DELEGACION COYOACAN:

1994-16 escuelas

-COEDUCATIVAS:

1994-15 escuelas.

(354)UNAM-DGIRE Catálogo de instituciones con estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México 1994

-CON GRUPOS DE 40 ALÚMNOS O MENOS:

1994-10 escuelas.

-CON ASESORIA PEDAGOGICA:

1994-3 escuelas

-Escuela A:Grupos de 37 alumnos

-Escuela B:Grupos de 32 alumnos

-Escuela C:Grupos de 40 alumnos

Como ya mencionamos , lo anterior es con base en datos obtenidos del catálogo de la U.N.A.M ; sin embargo , descubrimos que no todos los datos que aparecen en él están de acuerdo con la realidad, no por equivocación de la U.N.A.M. , sino porque las escuelas llegan a reportar datos erróneos.Así , por ejemplo , existen escuelas que si cuentan con asesoría pedagogía , pero no lo reportaron, tal es el caso de una cuarta institución , que incluimos en la muestra debido a que cuenta con todas las características que seleccionamos, y hace más completa nuestra investigación:

-Escuela D:Grupos de 30 alumnos.

JUSTIFICACION:

El trabajo de fundamentación teórica se realizó con base en los lineamientos de la U.N.A.M. para sus escuelas incorporadas a nivel preparatoria, por ello , ese es el universo.

La muestra se seleccionó con las siguientes consideraciones:

En cuanto a su esencia , los hombres y las mujeres son iguales ; cuando se menciona el concepto de persona, se está abarcando tanto al hombre como a la mujer.Ambos cuentan con las características de una persona humana , que son la inteligencia , voluntad, libertad, unidad, apertura , irrepitibilidad etc. , que fueron expuestas en el capítulo I.Sin embargo, es innegable que existen diferencias entre el hombre y la mujer, básicamente en el modo en manifiestan su persona.El hombre y la mujer cuentan con diferencias notables , que los hacen seres complementarios, no opuestos.Básicamente , la diferencia entre ambos sexos es accidental.

Podemos afirmar que hombre y mujer son esencialmente iguales , pero accidentalmente diferentes.

Las diferencias a las que aludimos se refieren a muchos factores, pero básicamente a la corporeidad ; de lo cual se desprende que desde el punto de vista psicológico se presenten grandes diferencias entre los dos sexos.

Por lo anterior , y con base en las afirmaciones que hemos hecho anteriormente de que la educación debe adecuarse al educando y considerar sus características específicas , podemos afirmar que la educación debe atender a las características accidentales de hombres y mujeres, pero no debe olvidar que ambos sexos son esencialmente iguales y complementarios , por lo que una escuela coeducativa que considere las diferencias entre los sexos, es el marco ideal para nuestro trabajo de investigación.

No pretendemos afirmar que las escuelas coeducativas son mejores que las que no lo son, pues depende de la situación concreta y de cada educando en particular cuál es la mejor escuela ; sin embargo, al referirnos a las escuelas coeducativas abarcamos ambos sexos y eso puede darle mayor generalidad a nuestro trabajo. De esta manera, nuestra propuesta será aplicable tanto en escuelas coeducativas, como en las que no lo son.

Es importante aclarar que si la educación debe contemplar las diferencias entre los sexos, la evaluación también debe considerarlas. La manera de manifestar el aprendizaje logrado entre un hombre y una mujer será diferente , y el profesor lo debe tomar en cuenta.

Por otro lado, es necesario que los profesores de preparatoria reciban orientación para considerar , en el proceso educativo, las diferencias accidentales entre los sexos.

Es interesante observar que de las 16 escuelas preparatorias incorporadas a la U.N.A.M. , de la Delegación Coyoacán , sólo una no es coeducativa.

En lo que se refiere a que las escuelas cuenten con grupos pequeños , es debido a que generalmente en un grupo pequeño se dan las condiciones idóneas para el concepto de evaluación que hemos venido manejando , el deber ser tanto del ser , hacer y deber ser de la evaluación exige el conocimiento profundo de los educandos por parte del profesor, por ello , elegimos este aspecto. Sin embargo, cabe aclarar que nada es determinante en lo referente al hombre, pues podría darse el caso de que en un grupo grande se presenten mejores condiciones educativas que en uno pequeño , sin embargo, creemos que la mayoría de las veces , los grupos pequeños tienen ventajas sobre los numerosos. Por otro lado, el promedio de alumnos de las preparatorias de la Delegación Coyoacán es de 40 alumnos, razón por la cual elegimos esa variable.

Por último , se tomó como variable el hecho de que las escuelas contarán o no con asesoría pedagógica. Este aspecto es debido a que un educador debe siempre partir de la realidad, pero de lo mejor que hay en ella , es decir, el punto de partida debe ser lo mejor , para que con base en ello , como apoyo, como sustento , mejore lo que no es óptimo. Si nosotros queremos detectar errores en el proceso educativo, y nos centramos en lo peor , o en lo que simplemente no está bien , veremos la realidad gris , siendo que si nos enfocamos en lo mejor y encontramos errores, la solución a ellos será viable en todos los casos. Con base en lo anterior , decidimos dedicarnos a las escuelas que tienen asesoría pedagógica , pues teóricamente , éstas se encuentran en mejores condiciones (aunque nada es determinante).

V.I.4 Planeación de actividades:

V.I.4.1 Diseño del instrumento de medición: Para llevar a cabo la detección de necesidades , se aplicó un cuestionario a los profesores de las escuelas pertenecientes a la muestra.

En el cuestionario se pretende conocer el grado de preparación didáctica que sobre evaluación tienen los profesores de preparatoria , y ciertos aspectos referentes a cómo la llevan al cabo.

Con base en lo anterior , se diseñó un primer cuestionario , cuyos objetivos aparecen a continuación:

RELACION DE OBJETIVOS CON PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

| OBJETIVOS | PREGUNTAS |
|--|------------------|
| -Identificar cuál es el concepto de evaluación que los docentes de preparatoria tienen. | 1 |
| -Distinguir en qué parte del proceso didáctico ubican a la evaluación los docentes de preparatoria. | 2 , 3 |
| -Identificar la relación que hacen los docentes de preparatoria de la evaluación con otros elementos didácticos. | 3 |

| | |
|---|------------|
| -Establecer si los docentes de preparatoria conocen los tipos de evaluación. | 4, 8, 9 |
| -Conocer qué tipo de evaluación aplican los docentes | 8,9 |
| -Identificar en qué radica , según los docentes de preparatoria , la utilidad de la evaluación. | 5 , 1 |
| -Conocer si los docentes de preparatoria distinguen entre evaluación y medición. | 6 , 4 , 5 |
| -Identificar el contenido de la evaluación que consideran los docentes de preparatoria. | 10 , 8 , 9 |
| -Conocer las condiciones de la evaluación que consideran los docentes de preparatoria. | 4 , 8 , 9 |
| -Distinguir la importancia que los docentes de preparatoria otorgan a la evaluación. | 11,1,5,8 |
| -Conocer el tipo de instrumento que los profesores utilizan para evaluar. | 13 |
| -Identificar la sensibilización sobre la existencia fraude en los exámenes , por parte de los docentes. | 11 , 12 |
| -Identificar la necesidad de formación sobre evaluación en los docentes de preparatoria. | 14 , 15 |
| -Verificar la comprensión de la importancia de los objetivos didácticos por parte de los docentes. | 7,9 |

EL CUESTIONARIO INICIAL SE MUESTRA A CONTINUACION:

**CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION DIRIGIDO A PROFESORES DE
PREPARATORIA , COMO APOYO A UNA TESIS DE PEDAGOGIA**

Agradeciendo el tiempo que dedique al presente , le suplicamos responda de manera sincera.

ESCUELA DONDE LABORA:

MATERIA QUE IMPARTE:

¿CUANTOS AÑOS HA TRABAJADO EN PREPARATORIA?

PROFESION:

¿HA TOMADO CURSOS DE FORMACIÓN DIDACTICA , O ALGUN TIPO DE ACTUALIZACION PARA DOCENTES?.PORFAVOR ESPECIFIQUE

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES CUESTIONES MARCANDO CON UNA CRUZ LA RESPUESTA QUE LE PAREZCA MAS ACERTADA:

1.En el marco de la educación , evaluar es:

- a) Medir el aprendizaje.
- b) Valorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Un trámite administrativo.
- d) Un instrumento de control y disciplina.

2.La evaluación debe ser aplicada:

- a) Al término de una unidad de aprendizaje.
- b) Únicamente al finalizar el ciclo escolar
- c) Al inicio del proceso.
- d) A lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje tiene relación con:

- a) La realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) La planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Con todo el proceso didáctico.
- d) La evaluación es un elemento aislado.

4. Al evaluar debe considerarse:

- a) La cantidad de conocimientos acumulados.
- b) La manera como se adquirieron los conocimientos, es decir, su calidad.
- c) Tanto calidad como cantidad, pero es más importante la cantidad.
- d) Tanto la calidad como la cantidad, siendo igualmente importantes.

5. La evaluación tiene como utilidad:

- a) La promoción de los alumnos al ciclo escolar siguiente.
- b) Cumplir ante la dirección con un trámite administrativo.
- c) Que el profesor conozca la situación de sus alumnos respecto del aprendizaje.
- d) Conocer los errores y aciertos de todo el proceso, para optimizarlo.

6. Las calificaciones de un alumno:

- a) Son el fin de la evaluación.
- b) Son únicamente un medio del que se vale la evaluación.
- c) Son sinónimo de evaluación.
- d) No tienen ningún valor educativo, son un trámite ante la dirección.

7. La característica esencial de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje es que:

- a) Permiten organizar las ideas para presentar un programa a dirección.
- b) Facilita la homogeneidad entre los profesores de una asignatura.
- c) A partir de ellos se organiza todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) Facilitan al alumno la comprensión del significado de la asignatura.

8. Al evaluar, usted suele considerar el desempeño individual de cada alumno en el salón de clases, sus comentarios, preguntas, sus logros, etc.:

- a) Siempre.
- b) Nunca. Me limito a los resultados de los exámenes y trabajos.
- c) A veces.
- d) Sólo lo tomo en cuenta en ciertos alumnos.

9. Al evaluar, compara el desempeño del alumno con:

- a) Los demás alumnos del grupo.
- b) Con los objetivos.
- c) Con una norma o patrón.
- d) Con él mismo.

10. En una evaluación, se deben explorar: (Por favor numere en orden de importancia las siguientes cuestiones, marcando: "1" para el más importante y "4" para el menos importante. Puede utilizar el "0", si alguna no le parece importante, o el mismo número para dos cuestiones si le parecen igualmente importantes.)

- a) Conocimientos. ()
- b) Habilidades. ()
- c) Actitudes. ()
- d) Valores sociales ()

11. Cuando en un grupo aprueba o reprueba la mayoría, para usted:

- a) No es relevante.
- b) Tiene importancia e indaga causas, que pueden ser variables.
- c) Reprobación se debe a falla del grupo, aprobación es error docente.
- d) Aprobación de mayoría es buen grupo, reprobación es falla docente.

12. Usted considera que la mayoría de los alumnos en los exámenes que usted aplica:

- a) Siempre copia.
- b) A veces copia.
- c) Nunca copia.
- d) No sé si logran copiar , pero intento evitarlo.

13. De qué instrumentos se vale para evaluar: (puede señalar más de uno)

- a) Exámenes escritos de ensayo.
- b) Exámenes escritos objetivos.
- c) Observación.
- d) Escalas estimativas.
- e) Exámenes orales.
- f) otros _____

14. Considera importante , como docente , recibir preparación para llevar a cabo la valuación de sus alumnos:

- a) si
- b) no ¿por qué? _____

15. En caso afirmativo, ¿cómo le serviría más recibir la información?

- a) Por medio de un curso.
- b) Por medio de un manual que explique por escrito conceptos fundamentales y posible metodología a seguir para evaluar
- c) Por medio de un folleto o tríptico
- d) Otros. _____

V.1.4.2. Pilotaje , validez y confiabilidad: Hemos mencionado ya, que se tomaron como muestra cuatro escuelas. De esas cuatro escuelas , forman parte de la muestra todos los profesores que laboran en ellas. De acuerdo con los datos que nos proporcionaron directamente las escuelas , ya que en algunos casos , no coinciden con los del catálogo de la U.N.A.M., las escuelas pertenecientes a la muestra tienen:

| | |
|-------------|---------------|
| 1.Escuela A | 30 Profesores |
| 2.Escuela B | 25 Profesores |
| 3.Escuela C | 25 Profesores |
| 4.Escuela D | 27 Profesores |

TOTAL 107 Profesores

Para llevar a cabo el pilotaje del instrumento , se tomó a un 25% de la muestra , que corresponde a 26 profesores. Así , se aplicaron los cuestionarios a 26 profesores de una misma preparatoria , y como consecuencia , se hicieron algunas modificaciones al instrumento , dando como resultado el siguiente cuestionario:

**CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION DIRIGIDO A
PROFESORES DE PREPARATORIA , COMO
APOYO A UNA TESIS DE PEDAGOGIA.**

Agradeciendo el tiempo que dedique al presente , le suplicamos responda de manera sincera.

FECHA: _____ SEXO: _____ MASCULINO
FEMENINO

ESCUELA DONDE LABORA:

MATERIA QUE IMPARTE:

¿CUANTOS AÑOS HA TRABAJADO EN PREPARATORIA?

PROFESION:

¿HA TOMADO CURSOS DE FORMACION DIDACTICA , O ALGUN TIPO DE ACTUALIZACION PARA DOCENTES?.PORFAVOR ESPECIFIQUE

PORFAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES CUESTIONES MARCANDO CON UNA CRUZ LA RESPUESTA QUE LE PAREZCA MAS ACERTADA:

1.En el marco de la educación , evaluar es:

- a) Medir el aprendizaje.
- b) Valorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Un trámite administrativo.
- d) Un instrumento de control y disciplina.

2. La evaluación debe ser aplicada:

- a) Al término de una unidad de aprendizaje.
- b) Únicamente al finalizar el ciclo escolar
- c) Al inicio del proceso.
- d) A lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje tiene relación con:

- a) La realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) La planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Con todo el proceso didáctico.
- d) La evaluación es un elemento aislado.

4. Al evaluar debe considerarse:

- a) La cantidad de conocimientos acumulados.
- b) La manera como se adquirieron los conocimientos, es decir, su calidad.
- c) Tanto calidad como cantidad, pero es más importante la cantidad.
- d) Tanto la calidad como la cantidad, siendo igualmente importantes.

5. La evaluación tiene como utilidad:

- a) La promoción de los alumnos al ciclo escolar siguiente.
- b) Cumplir ante la dirección con un trámite administrativo.
- c) Que el profesor conozca la situación de sus alumnos respecto del aprendizaje.
- d) Conocer los errores y aciertos tanto del profesor como del alumno en todo el proceso, para optimizarlo.

6. Las calificaciones de un alumno :

- a) Son el fin de la evaluación.
- b) Son únicamente un medio del que se vale la evaluación.
- c) Son sinónimo de evaluación.
- d) No tienen ningún valor educativo, son un trámite ante la dirección.

7. La característica esencial de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje es que:

a) Permiten organizar las ideas para presentar un programa a dirección.

b) Facilita la homogeneidad entre los profesores de una asignatura.

c) A partir de ellos se organiza todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

d) Facilitan al alumno la comprensión del significado de la asignatura.

8. Al evaluar, usted suele considerar el desempeño individual de cada alumno en el salón de clases, sus comentarios, preguntas, sus logros, etc.

a) Siempre.

b) Nunca. Me limito a los resultados de los exámenes y trabajos.

c) A veces.

d) Sólo lo tomo en cuenta en ciertos alumnos.

9. Al evaluar, compara el desempeño del alumno con:

a) Los demás alumnos del grupo.

b) Con los objetivos.

c) Con una norma o patrón.

d) Con él mismo.

10. En una evaluación, se deben explorar:

(Por favor numere en orden de importancia las siguientes cuestiones, marcando: "1" para el más importante y "4" para el menos importante. Puede utilizar el "0", si alguna no le parece importante, o el mismo número para dos cuestiones si le parecen igualmente importantes.)

a) Conocimientos. ()

b) Habilidades. ()

c) Actitudes. ()

d) Valores sociales ()

11. Cuando en un grupo aprueba o reprueba la mayoría, para usted:

- a) No es relevante.
- b) Tiene importancia e indaga causas, que pueden ser variables.
- c) La causa es principalmente un buen o un mal docente (según el caso)
- d) La causa es principalmente un buen o un mal alumno (según el caso)

12. Usted considera que la mayoría de los alumnos en los exámenes que usted aplica:

- a) Siempre copia.
- b) A veces copia.
- c) Nunca copia.
- d) No sé si logran copiar, pero intento evitarlo.

13. De qué instrumentos se vale para evaluar: (puede señalar más de uno)

- a) Exámenes escritos de ensayo.
- b) Exámenes escritos objetivos.
- c) Observación.
- d) Escalas estimativas.
- e) Exámenes orales.
- f) otros _____

14. Considera importante, como docente, recibir preparación para llevar a cabo la evaluación de sus alumnos:

- a) sí ¿por qué? _____

- b) no ¿por qué? _____

15. En caso afirmativo, ¿cómo le serviría más recibir la información?

a) Por medio de un curso. Abarcando temas como: _____

b) Por medio de un manual que explique por escrito conceptos fundamentales y posible metodología a seguir para evaluar

c) Por medio de un folleto o tríptico

c) Otros. _____

Las modificaciones que se hicieron , fueron las que se muestran a continuación:

*El encabezado:En el primer cuestionario no se preguntaba el sexo de los profesores , en el segundo sí, pues es un aspecto que puede influir en el tipo de respuestas y por que es interesante conocer la proporción de profesores hombres y mujeres que trabajan en las preparatorias.

También en el cuestionario nuevo se incluyó la fecha , por razones de control.

*La pregunta número 5:

En el primer cuestionario , la pregunta era la siguiente:

5.La evaluación tiene como utilidad:

- a)La promoción de los alumnos al ciclo escolar siguiente.
- b)Cumplir ante la dirección con un trámite administrativo.
- c)Que el profesor conozca la situación de sus alumnos respecto del aprendizaje.
- d)Conocer los errores y aciertos de todo el proceso , para optimizarlo.

En el segundo cuestionario , se plantea de la siguiente forma:

5.La evaluación tiene como utilidad:

- a)La promoción de los alumnos al ciclo escolar siguiente.
- b)Cumplir ante la dirección con un trámite administrativo.
- c)Que el profesor conozca la situación de sus alumnos respecto del aprendizaje.
- d)Conocer los errores y aciertos tanto del profesor como del alumno en todo el proceso , para optimizarlo.

Como puede apreciarse , lo que se modificó fue el inciso "d" en el segundo cuestionario, la razón es que en el pilotaje, algunos profesores manifestaron que en la pregunta 5 , tanto el inciso "c" como el "d" podían ser la respuesta correcta , pues a su juicio , significaban lo mismo.Por ello , fue necesario aclarar que no significaban lo mismo , pues en el inciso "d" , al aludir a todo el proceso , nos estabamos refiriendo implícitamente también al docente.Razón por la cual , fue necesario especificar "tanto del profesor como del del alumno en todo el proceso".

*La pregunta número 7:

En el primer cuestionario , la pregunta era:

7.La característica esencial de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje es que:

- a)Permiten organizar las ideas para presentar un programa a dirección.
- b)Facilita la homogeneidad entre los profesores de una asignatura.
- c)A partir de ellos se organiza todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d)Facilitan al alumno la comprensión del significado de la asignatura.

Para el segundo cuestionario , la pregunta se formuló de la manera siguiente:

7.La característica esencial de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje es que:

- a)Permiten organizar las ideas para presentar un programa a dirección.
- b)Facilita la homogeneidad entre los profesores de una asignatura.
- c)A partir de ellos se organiza todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d)Facilitan al alumno la comprensión del significado de la asignatura.

Lo que se modificó fué únicamente que la palabra esencial está subrayada en el segundo cuestionario , esto con el fin de enfatizar en que lo que se pregunta es la principal característica de los objetivos , pues todos los incisos de la respuesta hacen referencia a características de los objetivos, y podría suceder que los profesores pensarán que todas las respuestas eran válidas.

*La pregunta número 10:

En el primer cuestionario , la pregunta era:

10.En una evaluación, se deben explorar:(Por favor numere en orden de importancia las siguientes cuestiones , marcando: "1" para el más importante y "4" para el menos importante.Puede utilizar el "0" , si alguna no le parece importante , o el mismo número para dos cuestiones si le parecen igualmente importantes.)

- a)Conocimientos. ()
- b)Habilidades. ()
- c)Actitudes. ()
- d)Valores sociales ()

En el segundo cuestionario , la pregunta fue:

10. En una evaluación, se deben explorar:

(Por favor numero en orden de importancia las siguientes cuestiones , marcando: "1" para el más importante y "4" para el menos importante. Puede utilizar el "0" , si alguna no le parece importante , o el mismo número para dos cuestiones si le parecen igualmente importantes.)

- a) Conocimientos. ()
- b) Habilidades. ()
- c) Actitudes. ()
- d) Valores sociales ()

La variante es que el texto entre paréntesis se modificó en el segundo cuestionario, poniéndolo con letra más pequeña y separada de la pregunta y los incisos , con el fin de que fuera más claro lo que se cuestionaba , pues en el pilotaje, algunos profesores manifestaron que no se comprendía bien.

*La pregunta número 11:

En el primer cuestionario:

11. Cuando en un grupo aprueba o reprueba la mayoría , para usted:

- a) No es relevante.
- b) Tiene importancia e indaga causas , que pueden ser variables.
- c) Reprobación se debe a falla del grupo , aprobación es error docente.
- d) Aprobación de mayoría es buen grupo , reprobación es falla docente.

Después del pilotaje , en el segundo cuestionario , la pregunta fue:

11. Cuando en un grupo aprueba o reprueba la mayoría , para usted:

- a) No es relevante.
- b) Tiene importancia e indaga causas , que pueden ser variables.
- c) La causa es principalmente un buen o un mal docente (según el caso)
- d) La causa es principalmente un buen o un mal alumno (según el caso)

Lo que se modificó fueron los incisos "c" y "d" , pues en el pilotaje nos percatamos de que las cuestiones no eran comprensibles. Los profesores preguntaron varias veces de qué se trataba la pregunta.

*La pregunta número 13

La única modificación fue poner más líneas en el inciso "f" , pues para la mayoría de los profesores era insuficiente el espacio que había.

***La pregunta número 14**

En el primer cuestionario la pregunta era:

14. Considera importante, como docente, recibir preparación para llevar a cabo la evaluación de sus alumnos:

a) sí

b) no ¿por qué?

En el segundo cuestionario, se modificó, resultando lo siguiente:

14. Considera importante, como docente, recibir preparación para llevar a cabo la evaluación de sus alumnos:

a) sí ¿por qué?

b) no ¿por qué?

La modificación para el segundo cuestionario fue incluir el ¿por qué? en el inciso "a", es decir "sí". Esto debido a que a pesar de que en el primer cuestionario para una respuesta afirmativa no se pedía justificación, la mayoría de los profesores la incluyó y hubo respuestas muy interesantes y diversas, por lo que pensamos que podría resultar útil conocer las razones que los profesores presentarían.

***La pregunta número 15:**

La modificación fue que en el primer cuestionario no se pedía a los profesores que escribieran los temas que les servirían en un curso, y en el segundo sí.

V.1.5 Aplicación del instrumento:

Los cuestionarios se aplicaron en las cuatro escuelas pertenecientes a la muestra, pues todas lo autorizaron, sin embargo, en ninguna fue posible aplicarlos a todos los profesores. En todas las escuelas, excepto en la escuela B, se dejó un sobre con el número de cuestionarios correspondiente al de su planta de profesores, y se recogió después de una semana y media. En la fecha de entrega, las tres escuelas manifestaron que no había sido posible aplicar el

cuestionario a todos los profesores por razones diversas, como ausentismo de los profesores , el hecho de que algunos profesores no accedieron, etc.Caba aclarar , que la aplicación se llevó a cabo de esa manera por que así convenía a los intereses de las escuelas.

En la escuela B , pidieron que una persona estuviera yendo a aplicar los cuestionarios personalmente; se designaron dos semanas para hacerlo (no todos los días) , pero sólo fue posible aplicárselo a un 50% de los profesores de esa escuela.

En total , se aplicó el cuestionario a:

| | |
|-------------|----------------|
| -Escuela A: | 15 profesores. |
| -Escuela B: | 14 profesores. |
| -Escuela C: | 14 profesores. |
| -Escuela D: | 17 profesores. |
| TOTAL: | 60 profesores. |

RELACION DE LOS PROFESORES QUE CONTESTARON EL CUESTIONARIO:

| MATERIA | PROFESION | SEXO | Años de experiencia | Cursos didácticos | Grados recibidos | evaluación |
|-----------------------------------|------------------|-------|---------------------|-------------------|------------------|------------|
| Dibujo | Arquitecta | Fem. | 9 | 1 | | 1 |
| Dibujo | Diseño Graf. | Fem. | 6 | 1 | | NO |
| Dibujo | Arquitecto | Masc. | 2 | 1 | | NO |
| Matemáticas y física | Ing.Municipal | Masc. | 2 | NO | | NO |
| Matem. y Física.cálculo | Ing.Electro. | Masc. | 2 | NO | | NO |
| Matemáticas | Ing.Bioqum. | Fem. | 7 | 2 | | NO |
| Matemáticas | Ing. Civil | Fem. | 7 | 1 | | NO |
| Matemáticas y física | Uo. Física | Masc. | 28 | 4 | | NO |
| Matemáticas, inglés | Ing.Electro. | Fem. | 6 | 4 | | NO |
| Matemáticas | Ing. Geólogo | Fem. | 3 | NO | | NO |
| Matemáticas | Ing. Bioméd. | Masc. | 8 | NO | | NO |
| Matemáticas y física | Ing. Civil | Fem. | 2 | NO | | NO |
| Computación | Estudiante | Masc. | 1 | 1 | | NO |
| Computación | Médico | Masc. | 1 | NO | | NO |
| Lab. Química | Biologa | Fem. | 3 | NO | | NO |
| Química y laboratorio | Ing. QFB | Masc. | 16 | 1 | | NO |
| Biología | Biologa | Fem. | 11 | NO | | NO |
| Lab. Biología y física | Uo. Biología | Masc. | 3 | NO | | NO |
| Biología | Biologa | Fem. | 1 | 1 | | NO |
| Química | QFB | Fem. | 16 | 8 | | 1 |
| Anatomía | Médico | Fem. | 4 | NO | | NO |
| Lab. Química y Biología | Química | Fem. | 1 | NO | | NO |
| Biología | Lic. Biolog. | Fem. | 3 | NO | | NO |
| Biología | Prof. Biolog. | Fem. | 6 | 1 | | NO |
| Química | QFB | Fem. | 9 | 3 | | NO |
| Biología | Biologo | Fem. | 26 | 5 | | NO |
| Biología y laboratorio | Biologo | Masc. | 2 | NO | | NO |
| Laboratorios | Biologo | Masc. | 5 | 5 | | NO |
| Química | Ing. Químico | Masc. | 9 | 4 | | NO |
| Anatomía | Médico | Masc. | 2 | 4 | | NO |
| Psicología y D.H. | Psicólogo | Fem. | 10 | 4 | | NO |
| Psicología y O. Soc. | Psicólogo | Fem. | 2 | NO | | NO |
| Geografía | Lic. Geograf. | Masc. | 5 | 1 | | NO |
| Geografía | Lic. Geograf. | Masc. | 1 | VARIOS | | --- |
| Literatura | Lic. Len. y Lit. | Masc. | 4 | 5 | | 1 |
| Literatura | Lic. en Lit. | Masc. | 2 | NO | | NO |
| Etimologías y literatura | Profesora | Fem. | 21 | 4 | | 1 |
| Etimologías | Lic. en Letras | Masc. | 14 | 8 | | NO |
| Historia y dibujo | Arquitecta | Fem. | 1 | 1 | | NO |
| Historia | Lic. en Hist. | Fem. | 5 | NO | | NO |
| Historia | Lic. en Hist. | Fem. | 13 | 4 | | NO |
| Historia | Profesora | Fem. | 3 | VARIOS | | --- |
| Médica, física, Hist. doct. fil. | Lic. en Filo. | Masc. | 6 | 3 | | NO |
| Lógica, Hist. doctrinas fil. | Lic. en Filo. | Masc. | 12 | 4 | | NO |
| Lógica, física, Hist. Doctr. fil. | Lic. en Filo. | Masc. | 7 | 6 | | 1 |
| Sociología | Lic. en Soc. | Masc. | 2 | 1 | | NO |
| Sociología, Hist. Problem. | Relac. Intern. | Masc. | 4 | 2 | | NO |
| Inglés | Prof. Idioma | Masc. | 4 | 4 | | NO |
| Inglés | Prof. Inglés | Fem. | 1 | 3 | | NO |
| Inglés | Prof. Inglés | Fem. | 4 | 8 | | 1 |
| Inglés | Profesora | Fem. | 0 | 4 | | 1 |
| Inglés | Lingüis Ing. | Masc. | 4 | 3 | | NO |
| Inglés | Profesor | Fem. | 7 | 8 | | --- |
| Inglés | Biologo | Masc. | 7 | 3 | | NO |
| Inglés | Biologo | Masc. | 5 | 1 | | NO |
| Teatro y redacción | Dramaturgo | Masc. | 6 | 3 | | NO |
| Teatro | Actor | Masc. | 6 | 3 | | NO |
| Apreciación cinematog | Lic. en comu. | Masc. | 2 | NO | | NO |
| Cine Club | C. Comunicac. | Fem. | 4 | 4 | | NO |
| Educación física | Profesor | Masc. | | VARIOS | | --- |
| Educación física | Lic. est. fis. | Fem. | 2 | 3 | | NO |

V.1.6 Obtención de la información: Una vez que se contó con los cuestionarios resueltos por los profesores, continuó el proceso:

V.1.6.1 Procesamiento de datos: Se contó con 60 cuestionarios resueltos, que en el procesamiento de datos se contó como el 100%, a pesar de que, como ya se explicó, esa cifra no corresponde a la muestra original, a la cual no se le pudieron aplicar los cuestionarios por causas ajenas a nosotros.

V.1.6.1.1 ANALISIS CUANTITATIVO DE LA

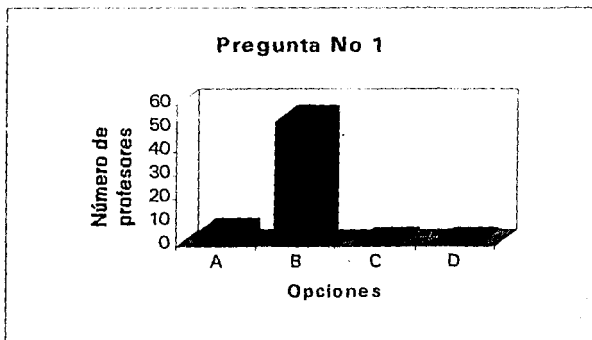
INFORMACION:

En el análisis cuantitativo nos referiremos a las cifras y porcentajes que se obtuvieron por medio de la aplicación de cuestionarios. Para ello, haremos referencia a cada pregunta de manera particular:

-PREGUNTA NUMERO 1:

"En el marco de la educación, evaluar es:"

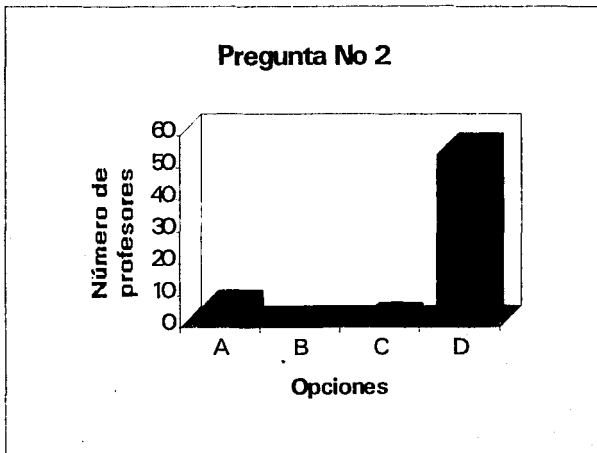
| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a) Medir el aprendizaje | 5 | 8.3% |
| b) Valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje | 53 | 88.3% |
| c) Un trámite administrativo | 1 | 1.6% |
| d) Un instrumento de control y disciplina | 1 | 1.6% |



-PREGUNTA NUMERO 2:

"La evaluación debe ser aplicada:"

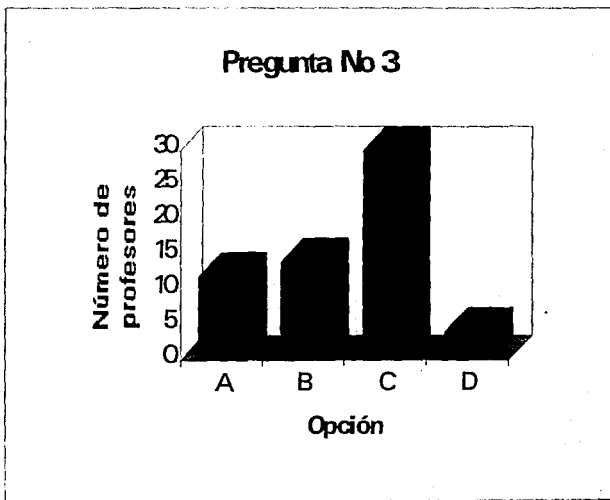
| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a)Al término de una unidad de aprendizaje | 5 | 8.3% |
| b)Unicamente al finalizar el ciclo escolar % | 0 | 0 |
| c)Al inicio del proceso | 1 | 1.6% |
| d)A lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje | 54 | 90% |



-PREGUNTA NUMERO 3:

"La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje tiene relación con:"

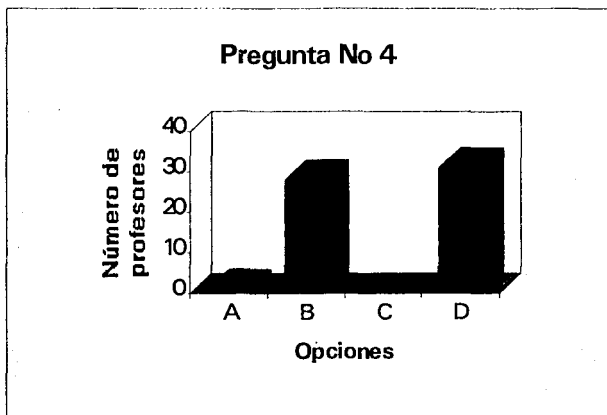
| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a)La realización del proceso enseñanza-aprendizaje. | 12 | 20% |
| b)La planeación del proceso enseñanza-aprendizaje | 14 | 23,3% |
| c)Con todo el proceso didáctico | 30 | 50% |
| d)La evaluación es un elemento aislado | 4 | 6,6% |



-PREGUNTA NUMERO 4:

"Al evaluar debe considerarse :"

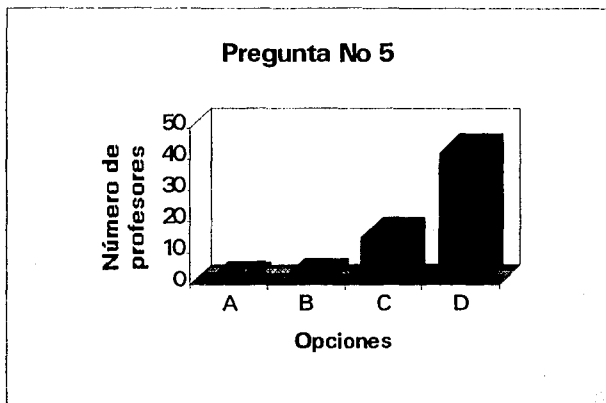
| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a)La cantidad de conocimientos acumulados. | 1 | 1.6% |
| b)La manera como se adquirieron los conocimientos , es decir, su calidad. | 28 | 46.6% |
| c)Tanto la calidad como la cantidad, pero es más importante la cantidad | 0 | 0% |
| d)Tanto la calidad como la cantidad, siendo igualmente importantes | 31 | 51.6% |



-PREGUNTA NUMERO 5:

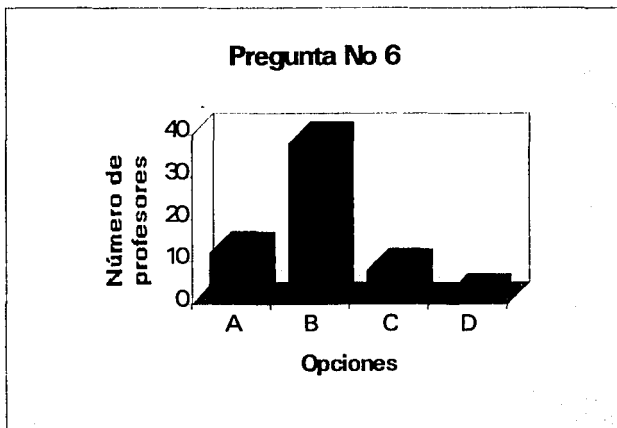
"La evaluación tiene como utilidad :"

| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a)La promoción de los alumnos al ciclo escolar siguiente | 1 | 1.6% |
| b)Cumplir ante la dirección con un trámite administrativo | 2 | 3.3% |
| c)Que el profesor conozca la situación de sus alumnos respecto del aprendizaje | 15 | 25% |
| d)Conocer los errores y aciertos tanto del profesor como del alumno en todo el proceso para optimizarlo | 42 | 70% |



-PREGUNTA NUMERO 6:
 "Las calificaciones de un alumno:"

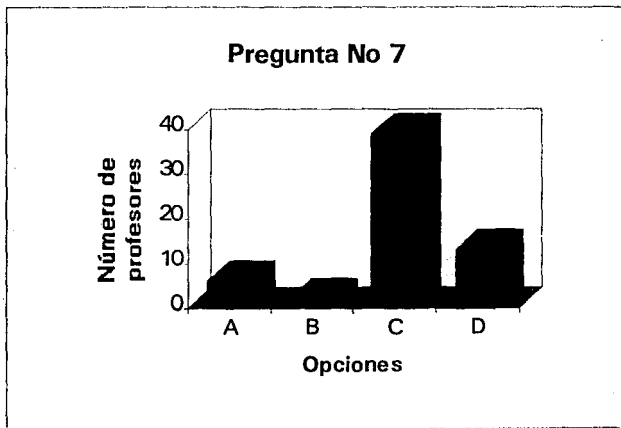
| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a) Son el fin de la evaluación | 12 | 20% |
| b) Son únicamente un medio del que se vale la evaluación | 38 | 63.3% |
| c) Son un sinónimo de evaluación | 8 | 13.3% |
| d) No tienen ningún valor educativo, son un trámite ante la dirección | 2 | 3% |



-PREGUNTA NUMERO 7:

"La característica esencial de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje es que:"

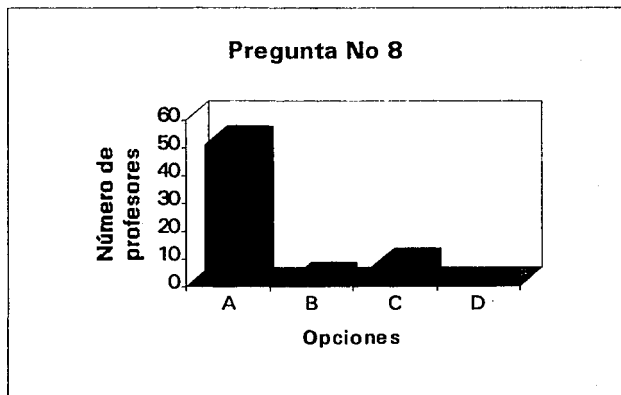
| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a)Permiten organizar las ideas para presentar un programa a dirección | 6 | 10% |
| b)Facilita la homogeneidad entre los profesores de una asignatura | 2 | 3.3% |
| c)A partir de ellos se organiza todo el proceso enseñanza-aprendizaje | 39 | 65% |
| d)Facilitan al alumno la comprensión del significado de la asignatura | 13 | 21.6% |



-PREGUNTA NUMERO 8:

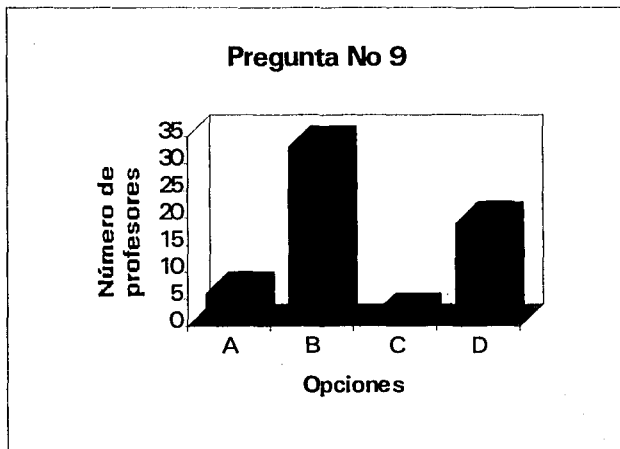
"Al evaluar , usted suele considerar el desempeño individual de cada alumno en el salón de clases , sus comentarios , preguntas , sus logros , etc:"

| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a) Siempre | 51 | 85% |
| b) Nunca.Me limito a los resultados de los exámenes y trabajos | 2 | 3.3% |
| c) A veces | 7 | 11.6% |
| d) Sólo lo tomo en cuenta en ciertos alumnos | 0 | 0% |



-PREGUNTA NUMERO 9:**"Al evaluar , compara el desempeño del alumno con:"**

| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| a) Los demás alumnos del grupo | 6 | 10% |
| b) Con los objetivos | 33 | 55% |
| c) Con una norma o patrón | 2 | 3.3% |
| d) Con él mismo | 19 | 31.6% |



-PREGUNTA NUMERO 10:

"En una evaluación se deben explorar:

(Por favor anote en orden de importancia , marcando:"1" para el más importante y "4" para el menos importante.Puede utilizar el "0" , si alguna no le parece importante , o el mismo número para dos cuestiones si le parecen igualmente importantes.)

OPCIONES

- a)Conocimientos
- b)Habilidades
- c)Actitudes
- d)Valores sociales

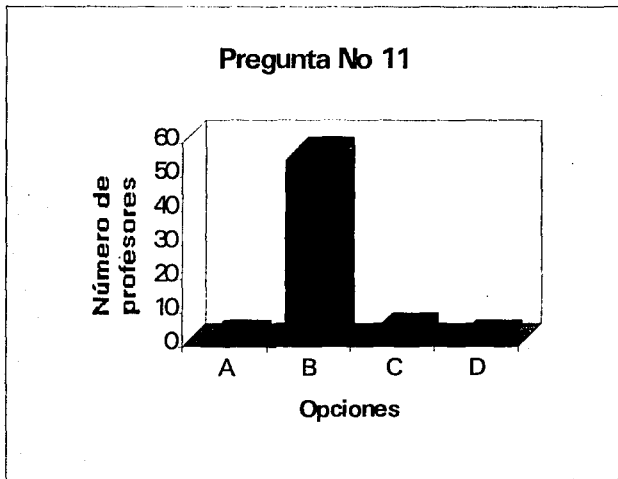
| NUMERO DE PROFESOR | A | B | C | D |
|--------------------|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 11 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| 12 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| 16 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 17 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 18 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 20 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 26 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 27 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 30 | 3 | 3 | 1 | 1 |

| | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 31 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 32 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 35 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 38 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 39 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 40 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 42 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 43 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 44 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 45 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 50 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 51 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 52 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 53 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 54 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 55 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 56 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 58 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 59 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 |

-PREGUNTA NUMERO 11:

"Cuando en un grupo aprueba o reprueba la mayoría , para usted:"

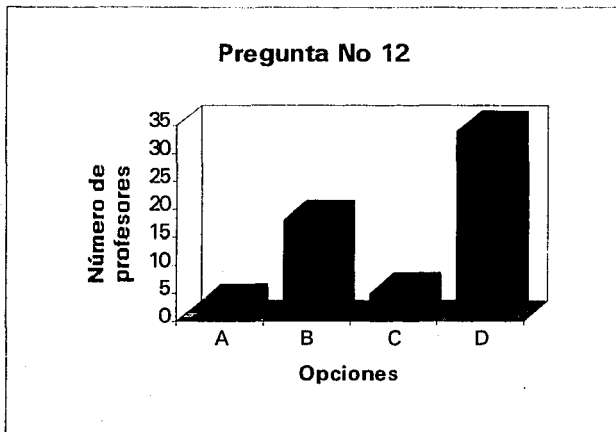
| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a)No es relevante | 1 | 1.6% |
| b)Tiene importancia e indaga causas, que pueden ser variables | 55 | 91.6% |
| c)La causa es principalmente un buen o un mal docente(Según el caso) | 3 | 5% |
| d)La causa es principalmente un buen o un mal alumno (según el caso) | 1 | 1.8% |



-PREGUNTA NUMERO 12:

"Usted considera que la mayoría de los alumnos en los exámenes que usted aplica:"

| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a) Siempre copia | 3 | 5% |
| b) A veces copia | 18 | 30% |
| c) Nunca copia | 5 | 8.3% |
| d) No sé si logran copiar, pero intento evitarlo | 34 | 56.6% |



-PREGUNTA NUMERO 13:

"De qué instrumentos se vale usted para evaluar: (puede señalar más de uno):

OPCIONES

a) Exámenes escritos de ensayo

b) Exámenes escritos objetivos

c) Observación

d) Escalas estimativas

e) Exámenes orales

f) Otros

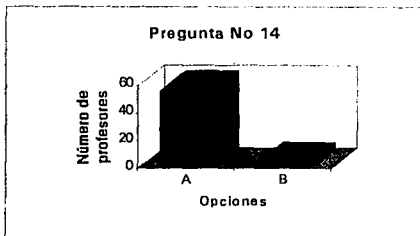
| Número de profesor | A | B | C | D | E | F | otros |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|----------------|
| 1 | | | + | | + | + | Participación |
| 2 | | | | | | + | Trabajos |
| 3 | | + | + | + | | | Láminas |
| 4 | + | | + | + | | | Concursos |
| 5 | + | + | + | | + | + | Autoevaluación |
| 6 | + | | | | | + | Lecturas |
| 7 | + | + | | | + | | Prácticas |
| 8 | + | + | | | + | | Tareas |
| 9 | + | + | | | + | | Asistencia |
| 10 | | + | | | | + | Investigación. |
| 11 | | + | | | | + | Exposiciones |
| 12 | + | + | + | | + | + | Ejercicios |
| 13 | + | | + | | | + | Apuntes |
| 14 | + | + | + | + | + | + | |
| 15 | | | + | | | | |
| 16 | + | | | | + | + | |
| 17 | | | | | | + | |
| 18 | + | | + | | + | + | |
| 19 | + | | + | | | + | |
| 20 | + | + | + | + | | + | |
| 21 | + | + | | | | | |
| 22 | | + | | | + | | |
| 23 | | + | | | | | |
| 24 | | + | + | | | | |
| 25 | | + | | | + | + | |
| 26 | | | | | | + | |

| | A | B | C | D | E | F |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 27 | | + | + | | + | |
| 28 | | + | + | | | + |
| 29 | | + | + | + | + | |
| 30 | | | | | | + |
| 31 | | + | | | + | |
| 32 | | + | | | | + |
| 33 | + | | + | | | + |
| 34 | + | + | | | + | + |
| 35 | + | | | | + | + |
| 36 | + | | + | + | + | + |
| 37 | | + | | | + | + |
| 38 | | + | | | + | + |
| 39 | | + | + | | + | + |
| 40 | | | | | | + |
| 41 | + | + | | | | + |
| 42 | + | + | + | | + | + |
| 43 | + | + | | | + | + |
| 44 | + | + | + | + | + | + |
| 45 | + | | | | | |
| 46 | + | | | | | |
| 47 | | + | | | | + |
| 48 | | + | | | + | |
| 49 | + | + | | | | |
| 50 | + | + | | | + | + |
| 51 | + | + | + | | | + |
| 52 | + | + | | | | + |
| 53 | + | | | + | + | |
| 54 | + | + | + | | + | |
| 55 | + | + | | | + | + |
| 56 | | | | | | + |
| 57 | + | + | | | | + |
| 58 | | + | + | | + | + |
| 59 | | | + | | + | + |
| 60 | + | | + | | | + |

-PREGUNTA NUMERO 14:

"Considera importante, como docente , recibir preparación para llevar a cabo la evaluación de sus alumnos:"

| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| a)Si | 56 | 93.3% |
| b)No | 4 | 6.6% |

**CAUSAS:****SI**

- Actualización
- Obtener estrategias.
- Hay carencia de formación didáctica
- Nuevas técnicas de evaluación adecuadas a la materia
- Obtener más recursos novedosos
- Conocer otras metodologías
- La evaluación es lo más importante en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Para ser justos y objetivos
- Superación.
- Es una responsabilidad.
- Adquirir conocimientos
- Para no quedarse en la medición.
- Aumentar el nivel de la docencia
- Alternativas para un mejor desempeño
- Mejorar la calidad de los exámenes
- "Representa un problema convertir en calificación lo evaluado."
- Para no cometer errores con los alumnos
- Adquirir nuevos instrumentos.
- Para no confundir la calificación con la evaluación.
- Reflexionar sobre el desempeño de nuestra labor.
- Para asegurar el acceso a los objetivos propuestos
- Mientras más preparado esté el maestro, mejor educado el alumno.

NO

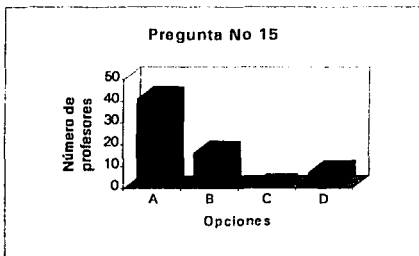
- "Me siento capacitado"
- El docente debe procurar conocer al alumno como individuo y así relacionar alumno-aprendizaje
- Porque es importante desarrollar un criterio propio para poder evaluar a individuos y no a grupos genéricos. ¿Qué preparación se pueda pedir?
- Cada profesor debe establecer medios.

-PREGUNTA NUMERO 15:

"En caso afirmativo, ¿cómo le serviría más recibir la información?"

| OPCIONES | PROFESORES | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| a) Por medio de un curso | 41 | 63.3% |
| b) Por medio de un manual que explique por escrito conceptos fundamentales y posible metodología a seguir para evaluar | 16 | 24.6% |
| c) Por medio de un folleto o tríptico | 1 | 1.5% |
| d) Otros | 7 | 10.7% |

Cabe aclarar que en la pregunta número 15, algunos profesores seleccionaron más de una opción, razón por la cual, el total de profesores es mayor a 60.



Los profesores que optaron por el inciso "otros", propusieron los siguientes medios:

- Revistas especializadas
- Videos
- Cassettes
- Gaceta para profesores
- Una combinación de todos los medios.
- Pláticas para profesores.

V.1.6.1.2 ANALISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION: De acuerdo con los datos anteriores , podemos hacer algunas inferencias de tipo cualitativo. Pero en primer lugar , comentaremos el cuadro en donde se establece una relación de los profesores que respondieron los cuestionarios. En el cuadro se colocaron a los profesores de acuerdo con la disciplina que imparten , agrupándolas con base en las áreas que establece el plan de estudios de la U.N.A.M. En primer lugar se pusieron a los profesores del área físico -matemático, seguido del área químico-biológico , en tercer lugar el área económico administrativo (en donde se incluyó geografía) , posteriormente el área humanística (en donde se incluyó literatura y etimologías) , después inglés y por último el área de estéticas , educación física y curriculares.

De los profesores que respondieron 30 son mujeres y 30 hombres ; 17 nunca ha tomado cursos de actualización o formación didáctica y de los 43 que si han tomado, sólo 7 han tomado cursos sobre evaluación , proporción muy baja.

En lo que se refiere a las preguntas: En la pregunta número 1 , la mayoría de los profesores respondió que la evaluación en el contexto educativo es valorar el proceso enseñanza-aprendizaje , lo cual hace pensar que los profesores , por menos a nivel conceptual , conocen lo que la evaluación es. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que probablemente si hubiéramos pedido la definición a nivel de pregunta abierta , las respuestas hubieran sido diferentes. Lo que podemos inferir es que los profesores son capaces de identificar el concepto de evaluación.

En la misma pregunta , un 1.6% respondió que la evaluación es un trámite administrativo , y otro 1.6% que es un instrumento de control y disciplina. Con ello, podrían quedar rechazadas las hipótesis que se formularon en la fundamentación teórica de que la mayoría de los profesores consideran a la evaluación como trámite o instrumento de control ; sin embargo , cabe la posibilidad de que haya discrepancias entre el deber ser de la evaluación con que cuentan profesores y el hacer; cabe la posibilidad de incongruencia en el quehacer educativo. Afirmamos esto porque durante la aplicación de los cuestionarios en la escuela B, que es donde se hizo personalmente, se observaron detalles aparentemente insignificantes, que tienen gran relevancia en nuestro marco de estudio. Uno de ellos, quizá el más representativo , es que un alumno , fue a la dirección a hablar con un profesor para preguntarle en qué se había equivocado en un trabajo , pues no comprendía su baja calificación. La

respuesta de la profesora fue "si no te parece como califico , nos vamos a revisión, pero te advierto que voy a calificarlo con mayor exigencia y tu calificación puede resultar más baja."Guardó el examen y no dijo más.Se presencié esta situación personalmente , lo cual hace pensar que a pesar de los resultados de los cuestionarios , existen profesores que consideran a la evaluación como un medio para demostrar su poder.

Otro incidente fue que , según platicó la directora de la escuela D, un profesor intentó reprobar a un alumno por haber adelantado el trabajo que se iba a realizar en clase en su casa.El profesor consideró este hecho como una falta de disciplina y para demostrar que en su clase se hace lo que él dice , tomó a la evaluación como elemento represivo.Todo esto es prueba de que probablemente existen discrepancias entre los conceptos con los que cuentan los profesores y lo que realmente viven.

Por otro lado, sólo un 8.3% respondió que la evaluación es medir el aprendizaje, porcentaje que resulta bajo de acuerdo con la expectativas del cuestionario.

Si relacionamos las respuestas de la pregunta 1 con las de la pregunta 5, comprobamos que la mayoría de los profesores , un 70% , considera que la utilidad de la evaluación es conocer los errores y aciertos tanto del profesor como del alumno en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje , para optimizarlo.Esto implica que ese porcentaje de profesores sabe que ellos mismos son sujetos de evaluación.Sin embargo, un porcentaje muy alto (25%), considera que la evaluación sólo hace referencia al alumno, y es útil para que el profesor conozca la situación del mismo ante el aprendizaje.Ante esto , podemos pensar que ese porcentaje no considera que la evaluación esté relacionada con todos los elementos didácticos.Admira también , que el 1.6% considera que la evaluación únicamente tiene fines promocionales para el alumno y el 3.3% la considera como un trámite con el que hay que cumplir ante la dirección.Si sumamos estos dos últimos porcentajes , resulta que el 4.9% de los profesores que respondieron los cuestionarios consideran a la evaluación como un trámite , porcentaje que resulta elevado , si consideramos que en la muestra se incluyeron a aquellos profesores que según nuestro juicio se encuentran en las mejores condiciones.

En la pregunta número 2 , un 90% de los profesores respondió que la evaluación debe ser aplicada a lo largo de todo el proceso enseñanza-

aprendizaje , lo cual indica que la mayoría de los profesores tiene claro que la evaluación debe ser continua , constante .Se refiere a la evaluación procesal ; **FORMATIVA O CONTINUA**.Un 1.6% reduce la evaluación a diagnóstico al considerar que ésta debe ser aplicada únicamente al inicio del proceso, y el 8.3% considera que se realiza al término de una unidad de enseñanza- aprendizaje ; con lo cual podemos afirmar que se está haciendo referencia a un enfoque más administrativo,esperar a que termine una unidad de aprendizaje es mucho para valorar el proceso.

Por otro lado, las respuestas a esta pregunta indican que los docentes de preparatoria ubican a la evaluación en todo el proceso didáctico.

En la pregunta número 3, un 50% de los profesores respondió que la evaluación tiene relación con todo el proceso didáctico, confirmando en principio algunas de las inferencias de la respuesta número 2.Esto indica que la mayoría de los profesores de preparatoria tienen claro que la evaluación se identifica con todos los momentos didácticos y con todos los elementos , aunque probablemente no lo conceptualicen así.Sin embargo, un 23.3 % considera que la evaluación sólo tiene relación con la planeación, y un 20% que se relaciona únicamente con la realización.Porcentajes que resultan muy elevados si consideramos que se refieren a docentes.Estos porcentajes chocan con la idea de la pregunta número 2 en donde el 90% respondió que la evaluación debe ser aplicada a lo largo de todo el proceso.Esto muestra una clara contradicción, pues de acuerdo con la pregunta número 3, los profesores no tienen claro que la evaluación debe ser continua y constante, pues , a su juicio, se puede quedar en planeación o en realización.Es asombroso también que existan profesores que puedan considerar a la evaluación como un elemento aislado.Si no se tiene clara conciencia de que la evaluación tiene relación con todo el proceso, ¿cómo evaluará el docente si planeó adecuadamente su sesión? , ¿cómo saber si la metodología de evaluación era la adecuada? ¿cómo saber si el contenido se eligió correctamente?.Todo esto nos lleva a pensar ¿en realidad tienen claros los conceptos los profesores?

En la pregunta número 4 , el 51.6% de los profesores respondió que al evaluar debe considerarse tanto la calidad como la cantidad de aprendizaje , siendo igualmente importantes.Esto hace pensar que la mayoría de los profesores toman en cuenta la evaluación cualitativa y cuantitativa; sin embargo un 46.6% , porcentaje elevado, afirma que sólo considera la evaluación cualitativa.Nos

preguntamos qué tan congruente puede ser esto con la realidad, si los profesores deben reportar cuantitativamente la calificación a la dirección, y la mayoría de ellos aplican exámenes para ello, cuya calificación es reportada sin hacerle modificaciones. La experiencia nos dice que todos los profesores, aunque sea en un mínimo porcentaje toma en cuenta la evaluación cuantitativa. Por otro lado, en la pregunta número 13, en donde se pregunta el tipo de instrumentos que se emplean para evaluar, sólo un profesor recurre únicamente a la observación como medio de evaluación, lo cual indica que no se limitan a lo cualitativo. Un gran número de profesores utiliza a la observación como medio, y algunos a las escalas estimativas, lo cual indica que la evaluación cualitativa sí es tomada en cuenta, pero no de manera aislada. En el inciso "otros" muchos profesores indicaron que toman en cuenta a la participación para evaluar.

Retomando la pregunta 4, ésta nos muestra que los docentes distinguen entre medición y evaluación, pues un muy bajo porcentaje se limita a la cantidad de conocimientos, lo que equivaldría a la medición; y ningún profesor considera que la cantidad sea más importante que la calidad.

La pregunta número 4 tiene relación con la pregunta número 8, en la pregunta número 8, el 85% de los profesores admite que siempre considera el desempeño individual de cada alumno en el salón de clase, sus comentarios, preguntas, sus logros, etc. Esto indica que los profesores, en su mayoría, consideran la evaluación cualitativa, asistemática. Un 3.3% nunca utiliza evaluación cualitativa y un 11.6% a veces la toma en cuenta. Como podemos observar, no hay contradicción en las preguntas 4 y 5, ambas muestran que los profesores toman en cuenta la calidad del aprendizaje.

La pregunta número 6 indica que el 63.3% de los profesores consideran que las calificaciones de un alumno son únicamente un medio del que se vale la evaluación, lo cual confirma que los profesores conceptualmente distinguen entre lo que es medir y evaluar el aprendizaje; a pesar de ello, el 20% de los profesores que cuestionamos afirma que las calificaciones son el fin de la evaluación. Este porcentaje de profesores confunde evaluar y medir, y están tomando en cuenta a la medición como fin, no como medio. Hay una contradicción con otras preguntas en las que aparentemente los profesores tienen claro el concepto de evaluación, como es la pregunta número 1. En la misma pregunta 6, el 13.3% de los profesores consideran que las calificaciones y la evaluación son sinónimo, reiteramos que confunden evaluar y medir. Un 3.3% considera que la

evaluación no tiene ningún valor educativo , que son un trámite ante la dirección. Este porcentaje , aparentemente pequeño, se va al extremo opuesto de las otras preguntas, pues considera que la medición no tiene importancia. Sabemos que la medición es uno de los medios de los que se vale la evaluación para lograr sus fines , por ello no puede ser considerada un trámite.

En la pregunta número 7 , el 65% de los profesores consideran que la característica esencial de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje es que a partir de ellos se organiza todo el proceso. La mayoría considera a la evaluación por objetivos y planea el proceso con base en ellos (o por lo menos sabe que así debe ser). El 21.6% afirma que los objetivos tienen como característica esencial que facilitan al alumno la comprensión de la asignatura . Esta característica es cierta, sin embargo, no es la esencial , y una vez más está reduciendo todo al alumno , no toma en cuenta al docente. La mayoría de las respuestas reflejan cómo el docente se considera ajeno al proceso didáctico. El 10 % de los profesores afirma que la característica esencial de los objetivos es que permiten organizar las ideas para presentar un programa ante la dirección ; sabemos que los objetivos sirven para organizar un programa , pero no son su razón de ser , pensar así, sería darle mucha mayor importancia a la evaluación sobre los otros momentos didácticos. Si comparamos esta respuesta con la número 3 , veremos que coincide con el 23.3 % que afirma que la evaluación sólo se relaciona con la planeación, y por tanto le da más importancia.

En la pregunta número 7 el 3.3% afirma que los objetivos tienen como característica esencial que facilitan la homogeneidad entre los profesores de la misma asignatura , esto es reducirlo , y en cierta manera se avocan más a lo que sería un trámite.

Las inferencias generales de la pregunta número 7 son que sólo el 65% de los profesores, que son los que consideran que a partir de los objetivos se organiza TODO el proceso didáctico; toman en consideración a los objetivos dentro de la evaluación y evalúan con base en ellos.

En la pregunta número 9, el 55% de los profesores respondió que al evaluar compara el desempeño del alumno con los objetivos, lo cual confirma la respuesta número 7 , en la que la mayoría de los profesores reconoce la importancia de los mismos. El 31.6% , compara al alumno con él mismo ; esto implica que este porcentaje le da mucha importancia a la evaluación cualitativa ,

pues sólo cualificando al alumnos podremos saber si ha progresado con base en él mismo o no. La desventaja de este tipo de evaluación es que caemos en el extremo de individualizar a la evaluación y no personalizarla ; es decir , no considerar las dimensiones social e individual en el hombre , sólo la individual.

En la misma pregunta (9) , el 10% de los profesores respondió que evalúan tomando como base a los demás alumnos del grupo, es decir , evaluación por normas. Esto hace a la evaluación muy relativa, es en relación al grupo que se determina el aprendizaje de un alumno, pero un mismo alumno en dos diferentes grupos obtendría resultados diferentes. El 3.3% evalúa con base en una norma o patrón, es decir a la evaluación por criterios ; esto es muy subjetivo, pues como argumentamos anteriormente ; el ideal es difícilmente alcanzable y por tanto evaluable; se puede pensar que lo ideal es evaluar con base en los objetivos sin embargo, es mejor no radicalizar.

En la pregunta número 10 , se pide al profesor que ordene por importancia las áreas que deben incluirse en la evaluación. Sabemos que para que la evaluación sea educativa, debe abarcar las tres áreas de desarrollo , sin embargo, dependiendo de la asignatura y de los objetivos se le dará prioridad a una sobre otra , pero nunca se puede eliminar del todo un área. En la pregunta 10, hay algunos profesores que no consideran algún área, y además , en los profesores de asignaturas semejantes no hay mucha coincidencia. Esta respuesta es interesante para ver el grado de incidencia que puede tener un docente en la evaluación, pudiéndola considerar subjetiva. Es necesario establecer criterios por materia que la vuelvan objetiva sin convertirla rígida e inflexible.

La pregunta número 11 , el 91.6% de los profesores respondió que ante una situación en la que la mayoría de los alumnos aprueban o reprobaban, indagan causas. Esto es muy favorable , pues generalmente cuando eso ocurre , es que algo está mal ; sin embargo sería ideal que todos los alumnos aprobaran y fuera normal. El 5% afirma que la causa principal es un buen o mal docente , limitando la participación e influencia del alumno, y el 1.6% se va al extremo opuesto.

El 1.6% de los profesores afirma que no es relevante que la mayoría de los alumnos apruebe o reprobe. Esto indica que ese porcentaje se limita a medir , no hace inferencias sobre los resultados de la medición, es decir, no evalúa.

En la pregunta número 12 , el 56.6 % de los profesores contestó que no sabe si los alumnos copien , pero que intenta evitarlo.Esto confirma nuestras hipótesis de que el fraude existe , pues si no existiera ¿para qué evitarlo?.Si los profesores están conscientes de que existe , ¿por qué no le han puesto remedio drástico.?Esa es labor principalmente de un pedagogo.Un 30% de los profesores admite que sus alumnos a veces copia .. alarmante.El 5% de los profesores admite que sus alumnos siempre copia , porcentaje que resulta elevado.Y sólo un 8.3% afirma que sus alumnos nunca copian.

En la pregunta número 13 , que ya hemos comentado anteriormente , notamos que son muy pocos los profesores que se limitan a un sólo tipo de instrumento para evaluar , y que la mayoría toma en cuenta tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.

La pregunta número 14 , afirma que el 93.3% de los profesores considera importante recibir preparación para llevar a cabo la evaluación, mencionando causas muy diversas que se refieren tanto a aspectos cognoscitivos , afectivos y psicomotrices.Pero lo más interesante es el 6.6% de los profesores que afirma que no requiere de preparación para evaluar , pues se sienten capacitados (esto va en contra del continuo perfeccionamiento de las personas) , o porque consideran que no se pueden dar parámetros para evaluar , pues cada docente debe establecerlos dependiendo de sus alumnos , esta es una verdad a medias , pues se reduce la evaluación a praxis , y a la dimensión individualizada , no personalizada.

La pregunta número 15 , indica que la mayoría de los profesores prefiere un curso para recibir información , aunque las otras opciones también presentaron porcentajes elevados.

En general , las inferencias que podemos hacer de los resultados de los cuestionarios es que la mayoría de los profesores son capaces de identificar algunos aspectos sobre evaluación, sin embargo, un porcentaje no es capaz de hacerlo.Si consideramos que nuestra muestra se refiere a lo que se consideró

podían ser los mejores profesores , podemos pensar que en los demás profesores la situación puede estar mal.

Por otro lado, se encontraron incongruencias al relacionar algunas preguntas entre sí, e incongruencias con la realidad. Incongruencia entre teoría y práctica

Por último , se refleja que los profesores , en general , se consideran ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje y todo lo consideran en relación a los alumnos.

Todo lo anterior nos hace pensar que efectivamente hay deficiencias en la manera de llevar a cabo la evaluación por parte de los profesores y que se requiere proporcionar preparación. Sin embargo , las mayores deficiencias probablemente no son de tipo cognoscitivo , sino de tipo afectivo , de los que carecen los profesores es de sensibilización sobre la importancia de la evaluación.

V.2PROPUESTA: IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA METODOLOGIA DE EVALUACION DE LA U.N.A.M. Y CURSO DE SENSIBILIZACION PARA PROFESORES

Con base en la detección de necesidades , se presentará la planeación de un curso de sensibilización sobre la importancia de la evaluación para profesores. Sin embargo, estamos conscientes de que ese curso no es la panacea y de que no con realizarlo se solucionará el problema del fraude en los alumnos , pero pensamos que es una parte que contribuirá enormemente a la solución del problema.

Quizá uno de los principales problemas es la metodología de evaluación que se sigue. Los profesores en su mayoría carecen de formación didáctica sobre evaluación, por ello , realizan la evaluación con base en las normas que se les imponen. Es muy probable que si cambiaran tales normas , mejoraría la manera como los docentes llevan a cabo la evaluación. Si no se cambia el entorno o marco en el que se lleva a cabo la evaluación, el curso que se propone no daría iguales resultados. Es urgente una modificación del sistema de evaluación para que éste mejore y disminuya el problema del fraude, pero para que exista una modificación en las escuelas incorporadas a la U.N.A.M. , primero ésta última debe cambiar sus lineamientos.

Por todo lo anterior , nuestra propuesta consta de dos partes: Una en la que se mencionan de manera muy breve algunas de las implicaciones educativas de

la metodología de evaluación que propone la U.N.A.M.; y otra que consiste en la planeación del curso antes mencionado, que es nuestra principal propuesta.

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DEL SISTEMA DE EVALUACION DE LA U.N.A.M.

-En la metodología de evaluación que propone la U.N.A.M., no se indica la necesidad de establecer periodos de evaluación. La mayoría de las escuelas los establecen con fines administrativos y de control. Es necesario llevar un control de la evaluación, sin embargo, esto puede propiciar que la evaluación no sea continua, que los profesores se limiten a un solo examen por periodo; y aún peor, si se sigue al pie de la letra los lineamientos de la U.N.A.M., la evaluación se puede limitar a un examen anual.

Por otro lado, si existe un solo examen parcial por periodo, se corre el riesgo de que los alumnos estudien únicamente el día anterior al mismo.

-La U.N.A.M. exige que se reporte el resultado de la evaluación en literales, pero después se convierten en numerales, con equivalencias que ellos establecen, pudiéndose deteriorar el promedio real y causando injusticias.

-En el sistema actual se le da mucha importancia a las calificaciones, es necesario buscar nuevas alternativas para promoción, más importancia a la evaluación cualitativa y no quedarse en la medición.

-La evaluación de la U.N.A.M. hace principal referencia al aspecto cognoscitivo, propiciándose que no sea del todo educativa.

-La metodología de la U.N.A.M. contempla una "segunda vuelta" de exámenes finales para aquellos que no acreditaron, y un periodo de exámenes extraordinarios. Tres oportunidades para acreditar una materia, y en ocasiones más, lo cual puede restarle seriedad a la evaluación y perder sus verdaderos fines. Tantas oportunidades demuestran que de los principales objetivos que se persiguen (quizá los más importante), son promocionales.

-Un alumno que obtenga cierto porcentaje de conocimientos podrá excentar el examen final. Esto en el contexto de una evaluación educativa no tiene lugar, pues aparentemente es un premio el no tener que enfrentarse a la evaluación, como si ésta fuera un castigo y no un medio de verificar el proceso enseñanza-

aprendizaje. Esto puede provocar que los alumnos le resten importancia a los exámenes o que no se la consideren en lo que en realidad radica.

-En la metodología de la U.N.A.M. importa mucho la cantidad de conocimientos, pues el programa debe ser cubierto al 100%, sin considerar cómo. Es muy importante que el programa sea cubierto en su totalidad, sin embargo, en ocasiones es necesario sacrificar la cantidad de conocimientos por la calidad.

PLANEACION DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION PARA PROFESORES

Para la planeación del curso se siguió el modelo de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje que propone Gago Huget (355), que se muestra a continuación:

DATOS PARA LA IDENTIFICACION

PROPOSITOS GENERALES

OBJETIVOS TERMINALES

CONTENIDO TEMATICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

CRITERIOS Y MEDIOS PARA EVALUACION

ELEMENTOS DE OPERACION

- Disposiciones generales
- Inventario de recursos
 - Costo
- Procedimiento de revisión.
 - Cronograma

(355)GAGO HUGET, Antonio., Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso p.25

***DATOS PARA LA IDENTIFICACION:**

- Nombre del curso:"Curso de sensibilización sobre la importancia de la evaluación para profesores de preparatoria"
- Escuela , facultad o centro en el que se imparte:El curso será impartido en el Instituto de Educación Media Integral S.C. Preparatoria.
- Curso para profesores de preparatoria.
- Curso de 4 hrs. teórico-prácticas.

***PROPOSITOS GENERALES:**

El propósito de este curso consiste en la sensibilización de los profesores de preparatoria sobre la importancia de la evaluación.Lo que se pretende con el curso es que el profesor de preparatoria no sólo conozca lo que es la evaluación y sea capaz de aplicarla , sino principalmente que la quiera , que la valore , pues sólo así podrá transmitir a sus alumnos estos sentimientos.Si logra que los alumnos valores justamente a la evaluación , podrá disminuir el fraude en los exámenes.Pero para ello , el profesor debe ser congruente , vivir de acuerdo con lo que piensa , razón por la cual no importa tanto que sepa , sino que quiera.

***OBJETIVOS TERMINALES:**

Al terminar el curso , el alumno será capaz de:

- Aplicar la evaluación educativamente.
- Planear exámenes adecuadamente.
- Transmitir la importancia de la evaluación a sus alumnos.
- Incluir a la evaluación en todos los momentos didácticos y relacionada con todos los elementos.

***CONTENIDO TEMATICO:**

I.El ser de la evaluación.

I.1 Situación actual de la evaluación.

I.2 ¿Cómo evalúas tú y por qué?

II.El deber ser de la evaluación.

II.1 ¿Cuál es la finalidad de las escuelas preparatorias?

II.2 El proceso enseñanza-aprendizaje , medio educativo.

II.3 Concepto de evaluación.

II.4 Finalidad de la evaluación en el contexto educativo.

II.5 Tipos de evaluación y su importancia.

II.6 Diferencia entre evaluar y medir

II.7 Las calificaciones

III.El hacer , dentro del deber ser , de la evaluación.

III.1 Estrategias educativas en evaluación.

III.2 Elaboración de instrumentos de evaluación.

***OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE:**

-El profesor de preparatoria cuestionará la situación actual de la evaluación educativa.

-El profesor de preparatoria juzgará su situación personal como docente ante la evaluación.

-El profesor de preparatoria reafirmará la importancia educativa de las escuelas preparatorias.

-El profesor de preparatoria justificará al proceso enseñanza-aprendizaje como medio educativo.

-El profesor de preparatoria comprenderá conceptos básicos sobre evaluación.

-El profesor de preparatoria valorará la finalidad y utilidad de la evaluación.

-El profesor de preparatoria diferenciará entre evaluación y medición.

-El profesor de preparatoria será capaz de aplicar nuevas estrategias de evaluación.

-El profesor de preparatoria elaborará instrumentos de evaluación adecuadamente.

***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:**

OBJETIVO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

-El profesor de preparatoria cuestionará la situación actual de la evaluación educativa.

-El educador enunciará casos reales que se refieran a la situación actual de la evaluación.
-El educador estimulará a

- los educandos a la reflexión sobre experiencias reales.
- El educando comentará experiencias sobre la situación actual de la evaluación
 - El educador formulará preguntas concretas a los educandos.
 - El educador pedirá a los profesores que escriban sus objetivos e ideas sobre evaluación.
 - El educando comentará sus conclusiones.
 - El educador expondrá algunas nociones básicas sobre las escuelas preparatorias.
 - El educando comentará en corrillos la función de las escuelas preparatorias
 - El educador expondrá el concepto de educación.
 - El educador explicará que es el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - El educador propiciará con la técnica del interrogatorio que los profesores infieran al PEA como medio educativo.
- El profesor de preparatoria juzgará su situación personal como docente ante la evaluación.
 - El profesor de preparatoria reafirmará la importancia educativa de las escuelas preparatorias.
 - El profesor de preparatoria justificará al proceso enseñanza-aprendizaje como medio educativo.

-El profesor de preparatoria comprenderá conceptos básicos sobre evaluación.

-El profesor de preparatoria valorará la finalidad utilidad de la evaluación.

-El profesor de preparatoria diferenciará entre evaluación y medición.

-El profesor de preparatoria será capaz de aplicar nuevas estrategias de evaluación.

-El profesor de preparatoria elaborará instrumentos de evaluación adecuadamente.

-El educador explicará los conceptos básicos sobre evaluación.

-El educador demostrará y la importancia de la evaluación , ilustrando con ejemplos.

-Los alumnos en grupos comentarán la importancia de la evaluación.

-Los alumnos mencionarán en forma oral cuál es la finalidad de la evaluación.

-El educador explicará la diferencia entre evaluar y medir.

-El educador realizará ejercicios aplicando la teoría , para comprobar si comprendió la diferencia.

-El profesor explicará estrategias para evaluar.

-El educando realizará ejercicios prácticos.

-El educador explicará los procedimientos para elaborar instrumentos de evaluación.

-El educando realizará ejercicios de aplicación.

***CRITERIOS Y MEDIOS PARA LA EVALUACION:**

Se evaluará por medio de escalas estimativas, ejercicios de aplicación y comentarios .

ELEMENTOS DE OPERACION:*-Disposiciones generales:**

Es necesario que las exposiciones cuenten con carga afectiva.
 El curso se impartirá en las instalaciones del Instituto de Educación Media Integral.
 El curso constará de 4 sesiones de 1 hora cada una , siendo necesario asistir a todas .

-Inventario de recursos:

Material y equipo: Rotafolio.
 Señalador
 Pizarrón.

Personal: Un educador

Servicios: -

Tiempo: 4 horas de trabajo.

PRESENTACION DEL PROGRAMA**I.PARTICIPANTES:**

Educandos: Profesores de preparatorias incorporadas a la U.N.A.M
 Educador: Pedagogo

II.OBJETIVOS:**II.1 De enseñanza:**

II.1.1 Sensibilizar a los profesores de preparatoria sobre la importancia de la evaluación como medio educativo.

II.1.2 Dar a conocer aspectos teóricos básicos sobre la evaluación.

II.1.3 Realizar actividades en beneficio de las escuelas preparatorias.

II.1.4 Contribuir a la disminución del problema del fraude en los exámenes en las escuelas preparatorias.

II.2 De aprendizaje:

El profesor de preparatoria:

II.2.1 Cuestionará la situación actual de la evaluación educativa.

II.2.2 Juzgará su situación personal como docente ante la evaluación.

- II.2.3 Reafirmará la importancia educativa de las escuelas preparatorias.
- II.2.4 Justificará al proceso enseñanza-aprendizaje como medio educativo.
- II.2.5 Comprenderá conceptos básicos sobre evaluación.
- II.2.6 Valorará la finalidad y utilidad de la evaluación.
- II.2.7 Diferenciará entre evaluación y medición.
- II.2.8 Será capaz de aplicar nuevas estrategias de evaluación.
- II.2.9 Elaborará instrumentos de evaluación adecuadamente.
- II.2.10 Se sensibilizará sobre la importancia de la evaluación.

III.CONTENIDO

- I.El ser de la evaluación.
 - I.1 Situación actual de la evaluación.
 - I.2 ¿Cómo evalúas tú y por qué?
- II.El deber ser de la evaluación.
 - II.1 ¿Cuál es la finalidad de las escuelas preparatorias?
 - II.2 El proceso enseñanza-aprendizaje , medio educativo.
 - II.3 Concepto de evaluación.
 - II.4 Finalidad de la evaluación en el contexto educativo.
 - II.5 Tipos de evaluación y su importancia.
 - II.6 Diferencia entre evaluar y medir
 - II.7 Las calificaciones
- III.El hacer , dentro del deber ser , de la evaluación.
 - III.1 Estrategias educativas en evaluación.
 - III.2 Elaboración de instrumentos de evaluación.

IV.METODOLOGIA

Se utilizará el método analítico , sintético , inductivo , deductivo,por medio de las técnicas:

- Expositiva.
- Participativa
- Lluvia de ideas
- Discusión en corrillos
- Técnica del caso.

V.RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO

Pizarrón, rotafolio , señalador, casos, cuaderno de registro , gafetes , hojas y plumas.

VI.LUGAR

Instituto de Educación Media Integral S.C.

VII.FECHA Y HORARIO

A confirmar por la institución.

VIII.EVALUACION

Se evaluará por medio de escalar estimativas, ejercicios de aplicación ejercicios y comentarios .

A continuación se presentan las cartas descriptivas con los planes de sesión:

| TEMA DE LA SESION | | El ser de la evaluación | |
|--|--------|--|----------------------|
| FECHA(S) | | Por confirmar | |
| CONDUCTORA(S) | | Iliana Hernández S. | |
| | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | | El educando | |
| -Analizará la situación actual de la evaluación. | | | |
| -Juzgará su situación personal frente a la evaluación. | | | |
| -Se sensibilizará ante la necesidad de un cambio educativo en la evaluación. | | | |
| | | | |
| CONTENIDO TEMATICO | TIEMPO | ACT. DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS |
| 1. ENCUADRE | 1 hora | -El educador enunciará casos reales que se refieran a la situación actual de la evaluación. | Pizarrón y rotafolio |
| 2. Situación actual de la evaluación Problemas El docente El discente | | - El educador estimulará a los educandos a la reflexión sobre experiencias reales - El educando comentará experiencias sobre la situación actual de la evaluación | |
| 3. ¿Cómo evalúas tú y por qué? | | - El educador formulará preguntas a los educandos sobre su situación personal sobre la evaluación. | |
| 4. Cierre | | -El educador pedirá a los educandos escriban sus objetivos e ideas sobre evaluación. -El educador comentará las conclusiones | |

EVALUACION

Se evaluará por medio de escalas estimativas y de preguntas directas, así como por medio de observación.

APOYO BIBLIOGRAFICO

SEP "La evaluación un medio, no un fin" in PEDAGOGIA Y SABER

| TEMA DE LA SESION | | El deber ser de la evaluación | |
|--|--|--|----------------------------------|
| FECHA(S) | | Por confirmar | |
| CONDUCTORA(S) | | Iliana Hernández Santarriaga | |
| | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | | El educando: | |
| Reafirmará sus conocimientos sobre la importancia de las escuelas preparatorias. | | | |
| Justificará la PEA como medio educativo | | | |
| Sintetizará las funciones a las que está llamado en su labor docente | | | |
| Comprenderá el concepto de evaluación y su finalidad. | | | |
| | | | |
| CONTENIDO TEMATICO | TIEMPO | ACTS. DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS |
| 1. Encuadre | 1 hora | -El educador expondrá algunas nociones básicas sobre las escuelas preparatorias. | Pizarrón y rotafolio , señalador |
| 2.Las escuelas preparatorias <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Finalidad - La educación - El PEA | -El educando comentará en corrillos la función de las escuelas preparatorias -El educador expondrá el concepto de educación. | | |
| 3.La evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Concepto | -El educador explicará qué es el PEA -El educador propiciará con la técnica del interrogatorio que los profesores infieran al PEA como medio educativo. | | |
| 4.Cierre | -El educador explicará conceptos básicos sobre evaluación. | | |

EVALUACION

Se evaluará por medio de escalas estimativas entregadas a los participantes para que las contesten ;por medio de preguntas directas

APOYO BIBLIOGRAFICO

LEY FEDERAL DE EDUCACION

LEGISLACION DE LA UNAM

GARCIA HOZ ,Victor Educación personalizada.,Rialp.,Madrid.,1986.,348 p.

| TEMA DE LA SESION | | El deber ser de la evaluación | |
|---|--------|---|---------------------------------|
| FECHA(S) | | Por confirmar | |
| CONDUCTORA(S) | | Iliana Hernández Santarriaga | |
| | | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | El educando: | |
| -Valorará la finalidad y utilidad de la evaluación dentro del proceso educativo | | | |
| -Diferenciará entre evaluar y medir | | | |
| -Relacionará a la evaluación con el proceso educativo y su función docente | | | |
| | | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | TIEMPO | ACTS. DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS |
| 1. Encuadre | 1 hora | -El educador demostrará la importancia de la evaluación ilustrando con ejemplos | Pizarrón, rotafolio , señalador |
| 2. Finalidad de la evaluación - Docente - Discente - Institución educativa | | -Los alumnos en grupos comentarán la importancia de la evaluación -Los alumnos mencionarán en forma oral cuál es la finalidad de la evaluación -El educador explicará la diferencia entre medir y evaluar | |
| 3. Tipos de evaluación. | | -El educador realizará ejercicios aplicando la teoría , para comprobar si se comprendió la diferencia. | |
| 4. Medir y evaluar | | | |
| 5. Las calificaciones | | | |
| 6. Cierre | | | |

EVALUACION

Se evaluará por medio de escalas estimativas, observación y preguntas directas.

APOYO BIBLIOGRAFICO

CHADWICK , Clifton ., Evaluación formativa para el docente., Paidós., España., 1991., 183 p.

CARREÑO HUERTA, Fernando., Enfoques y principios teóricos de la evaluación., Trillas., México., 1991., 70 p.

ROTGER AMENGUAL , Bartolomé Evaluación formativa ., Cincel., España., 1989., 190 p.

| TEMA DE LA SESION | | El hacer de la evaluación | |
|--|--------|---|---|
| FECHA(S) | | Por confirmar | |
| CONDUCTORA(S) | | Iliana Hernández Santarriaga | |
| | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | | El educando: | |
| -Será capaz de elaborar instrumentos de evaluación adecuadamente | | | |
| -Se sensibilizará sobre la importancia de los medios en la evaluación. | | | |
| -Aplicará en ejercicios prácticos la teoría | | | |
| -Será capaz de crear nuevas estrategias en evaluación. | | | |
| | | | |
| CONTENIDO TEMATICO | TIEMPO | ACTS. DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS |
| 1.Encuadre | 1 hora | -El profesor explicará estrategias para evaluar. | Pizarrón , rotafolio ,señalador, retroproyector |
| 2.Estrategias educativas en evaluación. - Elementos a considerar | | -El educando realizará ejercicios prácticos. -El educador explicará algunos procedimientos para elaborar instrumentos de evaluación. | |
| 3.Elaboración de instrumentos de evaluación | | -El educando realizará ejercicios de aplicación. | |
| 4.Cierre | | | |

EVALUACION

Por medio de observación , escalas estimativas y ejercicios de aplicación.

APOYO BIBLIOGRAFICO

CARREÑO HUERTA , Fernando., Instrumentos de medición del rendimiento escolar., Trillas., México., 1981., 92 p.

LIVAS GONZALEZ , Irene., Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa., Trillas., México., 1980., 151 p.

QUESADA CASTILLO , Rocío Guía para evaluar el aprendizaje teórico - práctico., Limusa., México., 1991., 125 p.

EVALUACION DE LA SESION

NOMBRE _____

Por favor conteste las siguientes preguntas:

1. Del contenido de la sesión, ¿qué es lo que le pareció más importante y significativo para su vida?

2. A partir de los temas tratados hoy, ¿qué modificaciones puede hacer usted en su desempeño docente?

3. Si estableciera usted un compromiso personal de cambio a partir de lo que hoy se explicó, ¿qué se comprometería mejorar usted en su desempeño docente?

4. ¿Le parece que algún concepto no quedó claro? ¿cuál?

Por favor marque con una cruz el calificativo que le parezca más acertado:

5. Valoración general de la sesión

Muy bien _____ Bien _____ Regular _____ Deficiente _____

6. Calidad de la exposición

Muy bien _____ Bien _____ Regular _____ Deficiente _____

7. Comentarios

CONCLUSIONES

Con base en la fundamentación teórica y en la derivación práctica del presente trabajo de tesis , podemos hacer las siguientes inferencias:

-La educación es un proceso de mejora permanente que persigue ciertos fines, que se plantean con base en una antropología pedagógica, es decir , con base en el sujeto de la educación, que es el hombre.Los fines de la educación (remotos y próximos) , son difícilmente medibles y muy abstractos , por ello existen fines concretos , a los que denominamos objetivos de la educación.

Podemos afirmar que los objetivos de la educación son un medio para alcanzar los fines , y a su vez un medio para alcanzar los objetivos es el proceso enseñanza-aprendizaje.Para saber si el proceso enseñanza-aprendizaje se está llevando a cabo satisfactoriamente , es necesario irlo evaluando.Por ello , la evaluación es un elemento esencial, pues es en cierta forma el indicador de que todo el proceso educativo está teniendo éxito y nos está llevando hacia los fines educativos.

-La didáctica, disciplina cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza-aprendizaje, es un medio educativo por excelencia, pero para que sea educativo, debe referirse únicamente al aprendizaje positivo, a aquello que contribuya a la mejora integral del hombre.La didáctica busca optimizar la interacción entre el sujeto y el objeto.La didáctica entonces, puede ser el medio para evitar cualquier problema que se resuelva por medio de educación.El mejor medio para evitar el fraude en los exámenes es aplicar adecuadamente la didáctica en el proceso educativo.Aún cuando el problema del fraude en los exámenes tiene muchas causas, debemos empezar por cosas concretas.Al pedagogo se le da como arma principal la didáctica.La principal responsabilidad de eliminar el fraude en la evaluación es del pedagogo.

El fraude que comenten los alumnos en los exámenes es propiciado por diversos factores de diversa índole ; sin embargo, en los factores escolares , que se refieren al sistema y al docente , la labor de combatirlos es esencialmente del pedagogo.

-La evaluación, medio educativo, involucra a todos los elementos didácticos y a todos los momentos.No estamos afirmando que todo el proceso está en función de la evaluación , sino que el proceso enseñanza-aprendizaje es

un todo interrelacionado , en donde cada parte es importante y se relaciona con todo.Los tres primeros momentos didácticos:detección de necesidades , planeación y realización , en cierta forma tienen más una estructura antecedente y consecuente , pues para planear necesito detectar necesidades , y para realizar necesito planear.Sin embargo, la evaluación debe estar presente en todos los momentos , el diagnóstico es un tipo de evaluación , debemos evaluar la planeación y la realización, e incluso evaluar la evaluación.

En la evaluación de la evaluación se ha puesto poca atención, es a causa de ellos, entre otros factores , que se ha propiciado el fraude en los exámenes.Es necesario revisar cómo se está llevando a cabo la evaluación y corregir los errores debido a la importancia que este momento representa dentro del proceso educativo.

La evaluación debe ser ella misma objeto de evaluación.

-Para que un profesor pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera óptima , es necesario que conozca las características de cada uno de los alumnos que conforman el grupo , y que conozca así , la situación grupal .Sin embargo, en el momento de la planeación, el educador únicamente conoce las características genéricas de determinado tipo de grupos , pero no conoce la dinámica concreta del grupo con el que trabajará , entonces ¿cómo puede planear adecuadamente? , ¿cómo saber si el grupo cuenta con los conocimientos , habilidades y disposición necesarias? , para ello sirve la evaluación diagnóstica y en ello radica su importancia.

Es necesario propiciar el uso de este tipo de evaluación al inicio del curso escolar , teniendo como consecuencia forzosa una revisión del programa para adecuarlo.

-La evaluación es un elemento vital para el docente, para saber si su propio desempeño está siendo realizado adecuadamente.El profesor es sujeto de la evaluación , y ésta le reporta grandes beneficios.

La finalidad de la evaluación es conocer los errores del proceso, para optimizarlo.Si queremos optimizar el proceso, habrá que hacer correcciones y ajustes a todos los momentos y elementos , no únicamente en lo que se refiere al discente.

En general , los docentes se consideran ajenos al proceso, no están conscientes de que ellos son actores del proceso educativo y que por lo mismo son sujetos de educación.

-La evaluación es un medio educativo, la educación está referida a todas las potencialidades y dimensiones de la persona humana , por lo tanto , la evaluación debe estarlo también.En el proceso educativo de evaluación deben estar incluidos todas las áreas de desarrollo del hombre, tanto a nivel individual como social.Por lo anterior , la evaluación debe ser personalizada, es decir, referida a individuos concretos , personas únicas e irrepetibles , pero también a un grupo , es decir, a cada persona concreta dentro de un grupo.

Es necesario , pues , que se valoren los resultados de cada individuo dentro del grupo , pero también que se valoren los resultados del grupo.Con esto no estamos afirmando que la evaluación debe ser de tipo "por normas" únicamente ; pues sería relativa, sólo afirmamos que la evaluación debe ser **PERSONALIZADA**.

-A pesar de la idea generalizada, existe una clara diferencia entre la evaluación y la medición.La primera toma como base a la segunda.La experiencia indica que la mayoría de los profesores le dan más importancia a la medición, pues el sistema actual de evaluación así lo propicia.La medición tiene mucho peso social, las calificaciones y la cuantificación son lo que importan dentro de la sociedad ; las buenas calificaciones, el reconocimiento académico , la imagen estereotipada del buen estudiante ,etc.En las Universidades o preparatorias, se exige cierto promedio para ingresar , para obtener becas y otro tipo de beneficios también.En la familia , la importancia que se le da a las calificaciones es considerable, se castiga a los hijos con bajas notas, se felicita al hijo con mejores notas aunque su esfuerzo haya sido menor.

Se le ha dado tanto peso a la calificación, al número, que resulta indispensable conseguirlo, no es tan importante , aparentemente, el aprendizaje, sino el número que reporta el profesor.

Todo lo anterior , puede ser un factor que propicie el fraude en los exámenes , es por ello , que se debe pugnar por un cambio en el sistema en donde se valore lo cualitativo y se comprenda que medir no es evaluar.

-Hemos afirmado ya , que la evaluación es un medio educativo que nos indica cómo se está llevando a cabo el proceso , qué tan adecuadamente ; sin embargo, sabemos que el fraude en los exámenes existe.Si la evaluación no se está llevando a cabo adecuadamente , entonces , los indicadores del logro de los objetivos son falsos, por lo tanto todo el proceso se está llevando a cabo con bases poco sólidas.

No se intenta ser drástico , únicamente enfatizar que ante un examen de un alumno que copió , no se puede evaluar ; pues la medición no es real.

-La elaboración de un perfil del profesor de preparatoria es urgente, es necesario establecer las características con las que debe contar un profesor, sus conocimiento , habilidades y actitudes , y proporcionar formación para ello.

Es necesario que la formación didáctica sea una exigencia en los profesores de preparatoria, esto evitaría muchas de las carencias existentes.

En el capítulo I afirmamos que en el proceso enseñanza-aprendizaje se establece una relación entre el sujeto y el objeto , y que la didáctica busca optimizar la relación.El pedagogo cuenta con el conocimiento del sujeto y de la didáctica para impartir clases en preparatoria , cualquier profesionista , sólo cuenta con el conocimiento del objeto.En teoría es más fácil que el pedagogo se adueñe del objeto de estudio, pero en ese caso, tal vez estaríamos sacrificando contenidos , que también son importantes.

Es necesario por tanto, que a los profesionistas que imparten clases en preparatoria se les exija formación didáctica, una especie de Escuela Normal , posterior a sus estudios profesionales.

-Si se pretende que los profesores cambien su metodología de evaluación, es necesaria una reforma del sistema actual de evaluación en las escuelas incorporadas a la U.N.A.M.Es necesario un cambio "macro" , para poder cambiar en lo "micro" ¿cuál es primero y cuál después? , no lo sabemos , pues son cambios interrelacionado, sin embargo, ambos son exigencia.

-Los profesores en general, saben lo que es la evaluación, pero no la valoran.Es necesario sensibilizar a los profesores sobre la importancia de la evaluación, para que éstos sean capaces de transmitir en sus educandos esa importancia.

Los profesores conocen el Deber ser de la evaluación, pero no lo aplican, no lo hacen forma de vida porque no lo han interiorizado.

BIBLIOGRAFIA***BIBLIOGRAFIA BASICA:**

1. CARREÑO HUERTA , Fernando., Enfoques y principios teóricos de la evaluación., Trillas., México., 1991., 70 p.
2. CARREÑO HUERTA , Fernando., Instrumentos de medición del rendimiento escolar ., Trillas., México., 1981., 92 p.
3. CHADWICK ,Clifton ., Evaluación formativa para el docente., Paidós educador., España., 1991 ., 183 p.
4. GARCIA CORTES ,Fernando Evaluación del aprovechamiento escolar., U.N.A.M. ., México., 1976., 153 p. (fascículo I y II)
5. GAGO HUGET, Antonio ., Elaboración de cartas descriptivas ., Trillas., México., 1987., 115 p.
6. GARCIA HOZ, Víctor ., Educación personalizada ., Rialp., Madrid., 1986., 348 p.
7. LAFOURCADE PEDRO ., Evaluación de los aprendizajes ., Kapelusz., Argentina., 1969., 355 p.
8. LIVAS GONZALEZ ,Irene Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. ., Trillas., México., 1980., 151 p.
9. QUESADA CASTILLO , Rocío Guía para evaluar el aprendizaje teórico-práctico., Limusa ., México., 1991., 125 p.
10. ROTGER AMENGUAL , Bartolomé ., Evaluación formativa ., Cincel., España., 1989., 190 p.
11. SEP "Evaluación , un medio , no un fin" in PEDAGOGIA Y SABER
12. Reglamento general de exámenes de la U.N.A.M.

*BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

13.BOLIO Y ARCINEAGA , Ernesto ., Relaciones entre padres e hijos ., Trillas., México ., 1989.,64 p.

14.CARLSON , Jon .,Aprender a ser maestro ., Martínez Roca.,Barcelona.,1987.,164 p.

15.CASTILLO , Gerardo Los adolescentes y sus problemas ., Mi-Nos.,México.,1986., 232 p.

16.CASTILLO , Gerardo., Los padres y los estudios de sus hijos .,Mi-Nos ., México.,1990.,332 P.

17.Catálogo de escuelas incorporadas a la U.N.A.M.

18.DIAZ BARRIGA ,Angel El examen :textos para su debate y historia.,U.N.A.M.,México., 1993 ., 329 p.

19.DEBESSE, Maurice La función docente .,Oikos-tau ., España.,1980.,191 p.

20.EDITORES ANDRADE Legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

21.GARCIA ARETIO , Lorenzo.,La educación.Teorías y conceptos, perspectiva integradora ., Ed. Paraninfo.,Madrid .,1989.,126 p.

22.GARCIA HOZ , Víctor.,Cuestiones de filosofía individual y social de la educación ., Rialp ., Madrid., 1962 ., 139 p.

23.GARCIA HOZ.,Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones ., Rialp.,España.,1989.,423 p.

24.GARCIA HOZ.,Principios de pedagogía sistemática ., Rialp., Madrid.,1990.,694 p.