

"DIFERENCIA POR SEXO Y RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN CUANTO AL AUTOCONCEPTO  
EN JOVENES ADOLESCENTES."

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A :  
*ISMENIA ORTIZ DE LA VEGA*

**DIRECTOR DE TESIS:**  
**LIG. CLARISA LASKY WARLENSTEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



# UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO

TÉSIS PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
PRESENTA:

**ISMENIA ORTIZ DE LA VEGA**

## **“DIFERENCIA POR SEXO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN CUANTO AL AUTOCONCEPTO EN JOVENES ADOLESCENTES”.**

DIRECTOR DE TESIS:  
**LIC. CLARISA LASKY WARLENSTEN**

MÉXICO, D.F. 1994

Gracias Dios mío por haberme brindado una segunda oportunidad de vivir (1985), y por acompañarme en el camino para lograr alcanzar esta meta.

A Víctor Hugo:

Porque los sentimientos y el amor que nos unen, ayudan a que nuestros sueños se hagan realidad.

A Leopoldo:

El mejor estímulo que pueda existir para superarme es tu cariño hijo mío.

A mis padres:

Por que con sus esfuerzos, dedicación y cariño me han dado el mejor ejemplo a seguir.

A Eleanné, Aziyadeth, y Ofmara:

Por todo el apoyo y amor que me han brindado, no solo como hermanas sino también para que terminara la tesis.

A mis maestros:

Por la noble labor de dedicación a la docencia.

A Clarisa:

Por aceptar guiarme, brindandome conocimiento, experiencia, apoyo y cariño.

# INDICE

|   |        |
|---|--------|
| <b>Introducción</b>   | Pg. 1  |
| <b>Capítulo I</b>   |        |
| <b>Adolescencia</b>   | Pg. 3  |
| 1.1 Definiciones de Adolescencia                              | Pg. 3  |
| 1.2 Diferentes Enfoques del Desarrollo del Adolescente        | Pg. 3  |
| 1.2.1 Stanley Hall  | Pg. 3  |
| 1.2.2 Arnold Gesell   | Pg. 4  |
| 1.2.3 Erik Erikson  | Pg. 4  |
| 1.2.4 Norman Cameron  | Pg. 4  |
| 1.2.5 Peter Blos  | Pg. 5  |
| 1.3 Fases de la Adolescencia                                  | Pg. 5  |
| 1.3.1 Periodo de Latencia                                     | Pg. 5  |
| 1.3.2 Preadolescencia   | Pg. 6  |
| 1.3.3 Adolescencia Temprana                                   | Pg. 7  |
| 1.3.4 Adolescencia Propiamente Dicha                          | Pg. 7  |
| 1.3.5 Adolescencia Tardía                                     | Pg. 7  |
| 1.3.6 Postadolescencia  | Pg. 8  |
| 1.4 Desarrollo Fisiológico del Adolescente                    | Pg. 8  |
| 1.5 Desarrollo Cognoscitivo del Adolescente                   | Pg. 8  |
| 1.6 El Adolescente y la Familia                               | Pg. 9  |
| 1.7 El Adolescente y sus Coetáneos                            | Pg. 9  |
| 1.8 El Adolescente y la Escuela                               | Pg. 10 |
| <b>Capítulo II</b>  |        |
| <b>Autoconcepto</b>   | Pg. 12 |
| 2.1 Definiciones de Autoconcepto                              | Pg. 12 |
| 2.2 Desarrollo del Autoconcepto                               | Pg. 13 |
| 2.3 Autoconcepto en el Adolescente                            | Pg. 13 |
| 2.3.1 El Autoconcepto y la Familia                            | Pg. 15 |
| 2.3.2 El Autoconcepto y los Coetáneos                         | Pg. 15 |
| 2.4 Diferencias de Autoconcepto en el Hombre y la Mujer       | Pg. 16 |
| <b>Capítulo III</b>   |        |
| <b>Rendimiento Escolar</b>                                    | Pg. 19 |
| 3.1 Definiciones de Rendimiento Escolar                       | Pg. 19 |
| 3.2 Factores de Personalidad como Predictores del Rendimiento | Pg. 19 |
| 3.3 La Familia como Determinante del Rendimiento Escolar      | Pg. 21 |
| 3.4 El Ambiente Escolar como Factor de Rendimiento Escolar    | Pg. 22 |
| 3.5 Rendimiento Superior y Rendimiento Inferior               | Pg. 22 |

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| 4.1 Problema                     | Pg. 24 |
| 4.2 Hipótesis                    | Pg. 25 |
| 4.3 Variables                    | Pg. 26 |
| 4.4 Definiciones                 | Pg. 26 |
| 4.5 Definición Operacional       | Pg. 26 |
| 4.6 Sujetos                      | Pg. 26 |
| 4.7 Selección y Tipo de Muestreo | Pg. 27 |
| 4.8 Tipo de Diseño               | Pg. 27 |
| 4.9 Instrumento                  | Pg. 27 |
| 4.10 Procedimiento               | Pg. 28 |
| 4.11 Estadística                 | Pg. 28 |

## **Capítulo V**

### **Análisis de los Resultados y Limitaciones del Estudio**

|                              |        |
|------------------------------|--------|
| 5.1 Conclusiones             | Pg. 32 |
| 5.2 Interpretación           | Pg. 33 |
| 5.3 Limitaciones del Estudio | Pg. 33 |
| Apéndice                     | Pg. 36 |
| Test Tennessee               | Pg. 38 |
| Bibliografía                 | Pg. 45 |

# INTRODUCCION

La adolescencia es un período de la vida que se caracteriza por ser turbulento e inestable. Momento efímero pero decisivo, por que se consolida la identidad, por que se escoje la carrera o el oficio que se va a desempeñar, y también por que hay una elección de la pareja (no siempre la definitiva). El conocer los motivos que hacen que un joven tome determinada decisión está relacionada con la forma en que se siente.

Muchas veces un joven se puede sentir que no es inteligente, poco atractivo, y estar socialmente aislado. Pero tener la capacidad suficiente para dar un buen rendimiento escolar.

Durante mis años de estudio observé en compañeras que tenían sentimientos devaluados y problemas familiares obtener bajas calificaciones, además de no prestar un interés por los estudios. Así como a otras compañeras que al obtener altas calificaciones se sentían triunfadoras, y tener una vida social pobre.

Al tener que elegir un tema de investigación para titularme, pense que el saber si existía diferencia significativa por sexo y rendimiento escolar en cuanto al autoconcepto en jóvenes adolescentes era el indicado.

La deserción escolar se dá generalmente en el periodo de adolescencia, y el obtener bajas calificaciones puede ser el principio para no llegar al final. En la medida en que se conozcan los motivos y las situaciones que rodean al individuo, se pueden proponer posibles soluciones.

El adolescente pasa por una serie de cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos que tiene que integrar.

El cambiar constantemente de opinión, forma de vestir, o de actuar es parte de la búsqueda de lograr esta integración. Si lo logra tendrá una identidad y una autonomía, y si fracasa; habrá una difusión de la identidad.

El autoconcepto es parte de la autoestima, y esta alimentado por la familia, los amigos, el físico, la autocrítica, la autosatisfacción, y por lo ético-moral.

El autoconcepto evoluciona conforme el desarrollo del individuo, la sensación de ser amado o rechazado está de antemano haciendonos ganadores o perdedores. La importancia de saber que pasa con nuestro autoconcepto es una preocupación que esta haciendo que el camino este abierto para todo aquel que quiera ahondar en este tema.

La realización de esta investigación estuvo motivada por la oportunidad de confirmar si existía diferencia significativa por sexo y rendimiento escolar en cuanto al autoconcepto en jóvenes adolescentes, y los resultados que se obtuvieron fueron sorprendivos, ya que se observó que en el joven el rendimiento escolar sí influye en su autoconcepto, pero en la mujer no existe una relación entre rendimiento escolar y autoconcepto.

El autoconcepto difiere en el hombre y la mujer así como el valor que se le da a cada uno. Al hombre se le relaciona con el éxito social que se obtiene a través de los logros académicos y laborales, y a la mujer a través de su cuerpo y de su belleza y posteriormente con la maternidad y la vida conyugal. Esto no implica que hay un mayor o menor autoconcepto, sino que el autoconcepto de cada sujeto esta influenciado por el sexo.

Finalmente es relevante señalar la importancia de esta investigación como aportación de el manejo de una prueba nueva en México.

# CAPITULO I ADOLESCENCIA



# ADOLESCENCIA

La adolescencia recapitula muchos de los acontecimientos del desarrollo de los años anteriores. Al igual que la primera infancia, la adolescencia es un período de rápido crecimiento físico y de importantes cambios en la apariencia del cuerpo. Al igual que en los años preescolares, es el momento de la gran expansión de los horizontes sociales y del surgimiento de muchos tipos de diferencias individuales. Lo mismo que la edad escolar, se caracteriza por una creciente liberación de los vínculos familiares, y un constante giro de las actividades hogareñas a las comunales y grupales.

La adolescencia es turbulenta e inestable, pero es un período que permite organizar las realidades externa, somática e interna de acuerdo con las realidades de un mundo cada vez más de adulto, permitiendo la finalidad de este período que es consolidar la identidad.

## 1.1 Definiciones de Adolescencia

La mayoría de los autores coinciden en que:

-Sociológicamente es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.

-Psicológicamente es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; son aquellas que distinguen una actitud infantil del comportamiento adulto.

-Cronológicamente es el lapso que comprende aproximadamente desde los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y a acortarse en las sociedades más primitivas.

Pubescencia: es el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras; es filogenética e incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración fisiológica de los órganos sexuales primarios.

Pubertad: es el término que se emplea para calificar las manifestaciones físicas de la maduración sexual.

## 1.2 Diferentes Enfoques del Desarrollo del Adolescente

1.2.1 Stanley Hall (1916), se le considera el padre de la psicología de la adolescencia, esto se debe a que fué uno de los primeros científicos que destacó la importancia del período de la adolescencia en el desarrollo psicológico general.

Hall elaboró la teoría psicológica de la recapitulación, en ella sostiene que el individuo vuelve a vivir el desarrollo de la raza humana, partiendo desde un estado primitivo en el que se comporta como un salvaje, hasta llegar a los modos de vivir civilizados más recientes que caracterizan a la madurez.

Para Hall la adolescencia es un período de tormenta e ímpetu que se extiende desde la pubertad hasta alcanzar el status de adulto, y que finaliza entre los veintidos y veinticinco años. Los cambios psíquicos de la adolescencia son consecuencia natural de lo cambios físicos y fisiológicos.

Las características de este período que analiza son:

- La entrega a un ideal, sentimientos muy intensos, sufrimientos, los cambios de ánimo, y las fluctuaciones entre varias tendencias contradictorias.
- Un adolescente puede pasar de un período de energía y exaltación a otro de distorsión y depresión, así también desea la soledad y el aislamiento pero al mismo tiempo se encuentra integrado en grandes grupos y amistades que ejercen influencia sobre él.

**1.2.2 Arnold Gesell (1956)**, dice que la adolescencia es un período de transición decisivo entre la niñez y la edad adulta.

Y es dentro de los primeros cinco años de vida que se producen los cambios más importantes. Estos cambios están sujetos a leyes, de ahí que tengan una secuencia determinada por lo que el desarrollo es exclusivamente de índole biológica.

Gesell rechaza la idea de que existan motivos inconscientes que dirigen y conforman las emociones, las acciones y las estructuras de la personalidad. Afirma que la biología es capaz de explicar los cambios en el desarrollo, los caracteres sexuales primarios y secundarios, así también como las actitudes y las aptitudes que posee un sujeto.

El objetivo de Gesell era revelar los principios del desarrollo, así como el de describir la secuencias de éste. Al respecto Gesell opinaba que el crecimiento mental era un proceso de amoldamiento y desarrollo progresivo de las pautas de conducta. El crecimiento es un proceso que le permite al sujeto diferenciar e integrar, por lo que el crecimiento y la madurez son factores que están íntimamente relacionados.

**1.2.3 Erik Erikson (1959)**, dice que la adolescencia comienza con la pubescencia, período que se caracteriza por el crecimiento físico acelerado, inicio de la madurez genital y la conciencia sexual. El joven se va a enfrentar a una lucha fisiológica dentro de sí mismo, que va a estar amenazando su imagen corporal y a su identidad del yo.

Durante el período de adolescencia se va a establecer la identidad positiva dominante del yo. "Este proceso de formación de la identidad emerge como una configuración evolutiva que integra en forma gradual lo dado constitucionalmente, las necesidades libidinales peculiares, las capacidades promovidas, las identificaciones significativas, las defensas efectivas, las sublimaciones exitosas y los roles consistentes". (1)

Todos estos elementos solo pueden surgir cuando existe una adaptación mutua de los potenciales individuales, de las ideologías religiosas y políticas así como de la tecnología del momento.

El adolescente tendrá la oportunidad de seleccionar entre una gran variedad de roles para comprometerse, albergando al mismo tiempo sentimientos cambiantes de la existencia, intereses por los valores religiosos, políticos, e intelectuales, buscando la adecuación y el éxito; si lo logran obtendrán la fuerza que surge en la adolescencia: la fidelidad, que es el resultado de la confianza infantil y que llevará a la té madura.

Cuando el adolescente fracasa en este intento lo que obtendrá es una identidad negativa, en la que va a repudiar el rol y se presenta en forma de falta de autoconfianza.

El joven con repudio de rol puede poner en peligro su identidad por lo que su adaptación será socialmente inaceptable. Pero es posible que esto se modifique si existe un medio social que ofrezca alternativas viables, el adolescente puede readaptarse y con ello lograr identificarse, pasando así a la siguiente etapa.

**1.2.4 Norman Cameron (1951)**, opina que la adolescencia es una fase independiente del desarrollo como lo es la niñez.

Dura aproximadamente más de una década de vida en la cual ocurren importantes cambios fisiológicos, anatómicos, emocionales, intelectuales y en las relaciones sociales.

La adolescencia es un período de turbulencia e inestabilidad transitorio, que es esencial para convertirse en adulto maduro.

Durante el período de adolescencia la persona tiene que organizar sus realidades, lo que siente, como es físicamente, y las exigencias del mundo real. Esto lo va lograr a través del aprendizaje, de las experiencias y de la orientación que tenga. La adolescencia va a ofrecer un conjunto de opciones, como el elegir los materiales para la organización adulta propia. Ya que la adolescencia es un período en el que se puede vivir toda una gama de experiencias antes de que se llegue a la madurez.

**1.2.5 Peter Blos (1962)**, señala que es a partir de la pubertad que se presentan cambios anatómicos, fisiológicos, mentales y emocionales. Es durante el período de crecimiento que hay una diferenciación e integración progresiva de la personalidad, comprendiendo las dos primeras décadas de la vida.

Los procesos de diferenciación se llevan a cabo por los estímulos de maduración que van a actuar simultáneamente de adentro y de afuera en forma complementaria, integrándose de acuerdo al tiempo de maduración del cuerpo y del aparato psíquico.

En la adolescencia se tendrá la capacidad para valorar y reconciliar los estímulos internos y externos, así como los buenos con los malos. Esto con el fin de que el yo se mantenga en relativa armonía con los impulsos, el super yo y el ambiente.

Para Blos los complejos fenómenos de la adolescencia están contruidos sobre antecedentes específicos que residen en la niñez temprana. El proceso de adolescencia presenta cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta, afectando el desarrollo de sus intereses, de su conducta social, y de la calidad de su vida afectiva, aunado a las disposiciones existentes antes de la pubertad, se afecta el resultado final.

Blos señala a la adolescencia como: "la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad al nuevo grupo de condiciones internas y externas –endógenas y exógenas– que confrontan al individuo". (2)

El período de adolescencia va a establecer nuevos caminos para la gratificación y el control del medio ambiente, mediante el desarrollo de la competencia social y de las capacidades físicas y mentales nuevas. Habrá un aumento en la tolerancia a la tensión lo que posibilita la búsqueda del nuevo aprendizaje, se amplía el área libre del conflicto del yo, y esto hace que las relaciones de objeto sean más estables y menos ambivalentes.

### **1.3 Fases de la Adolescencia**

Durante las fases de la adolescencia se encuentran mecanismos adaptativos y defensivos entrelazados, la duración de cada una de las fases no pueden fijarse por el tiempo, o ser una referencia a la edad cronológica. Sin embargo permanece el hecho de que existe una secuencia ordenada en el desarrollo psicológico y que puede describirse en fases mas o menos distintas.

#### **1.3.1 Período de Latencia**

En términos del desarrollo del yo, el período de latencia va a proporcionar al niño los instrumentos que le preparan para poder enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad.

La energía va a estar desviada hacia las estructuras físicas, esto permite que la tensión sexual y agresiva se descargan de manera sustitutiva.

Durante el período de latencia va a cambiar el incremento del control del yo y del super yo sobre la vida instintiva.

"Durante el período de latencia las demandas instintivas no han cambiado mucho; pero el yo si. La actividad sexual durante el período de latencia está relegado al papel de un regulador transitorio de tensión; esta función esta superada por la emergencia de una variedad de actividades del yo, sublimatorias y adaptativas y defensivas por naturaleza". (3)

Esto no impide que pueda aparecer una manifestación fragmentaria de la sexualidad que ha burlado a la sublimación. La necesidad de apoyo y de dependencia en los sentimientos de valía son remplazados por un sentido de autovaloración, derivado de los logros obtenidos en la aceptación social.

Las funciones de el yo adquieren mayor resistencia a la regresión, la percepción, el aprendizaje, el pensamiento y la memoria se consolidan firmemente en la esfera libre de conflictos de el yo.

Tiende a desaparecer la ambivalencia y el super yo permite un balance en el narcisismo, que lleva a un sentimiento de poder ser independiente.

Es una condición esencial para poder pasar a la adolescencia haber obtenido los logros de la latencia, estos son: el joven debe ser capaz de diferenciar el proceso primario del proceso secundario del pensar a través del juicio, la lógica y la generalización. La estatura física debe permitir un mejor control del ambiente, el yo debe de tener una mayor resistencia a la regresión y ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo, es decir que debe ser más independiente y tener una mayor capacidad para la resolución de problemas.

### 1.3.2 Preadolescencia

Durante esta fase hay un aumento de la presión instintiva, lo que ocasiona que las catexis salgan de forma indiscriminada, desconociendo las metas libidinales y agresivas de gratificación que habían servido al niño durante los años tempranos de su vida.

No se puede distinguir un objeto amoroso nuevo y una meta instintiva nueva, así que cualquier experiencia puede transformarse en un estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que están desprovistos de connotaciones eróticas. El resurgimiento de los impulsos genitales no se manifiestan uniformemente entre los hombres y las mujeres, debido a que cada sexo se va a enfrentar de forma distinta a estos impulsos.

"En términos generales podemos decir que un aumento cuantitativo de los impulsos caracteriza la preadolescencia y que esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad". (4)

Cuando esto pasa, comienza el fin de la etapa de latencia. El niño es más inaccesible, más difícil de controlar y de educar. Todo lo que había obtenido a través de la educación en los años anteriores hablando en términos de control instintivo y de conformidad social, parece que va en camino de la destrucción.

La búsqueda de gratificación instintiva directa se va a enfrentar a un super yo reprobatorio, por lo que el yo tendrá que recurrir a las soluciones que ya conoce como son las defensas de represión, la formación reactiva y el desplazamiento. Esto le va a permitir que desarrolle habilidades e intereses que sean aprobados por sus compañeros de juego, al mismo tiempo que toma actitudes compensatorias en forma de conductas compulsivas y en pensamientos obsesivos para aliviar la angustia, como son el coleccionar cerillos, monedas, tarjetas postales, etc..

También van a existir descargas tensionales de esta etapa como son los frecuentes dolores de cabeza y de estómago, comerse las uñas, taparse los labios, el tartamudeo, jugar con sus cabellos y el tocar constantemente todas las cosas, etc..

En esta etapa los muchachos son hostiles con las muchachas, las atacan y al mismo tiempo las evitan, si están en compañía de ellas se toman burlescos y presumidos. Lo que realmente está pasando es que están negando su angustia, por lo que no pueden relacionarse con ellas.

"La angustia de castración que lleva la fase edípica a su declinación reaparece y conduce al muchacho a llevarse exclusivamente con compañeros de su propio sexo. En la niña esta fase está caracterizada por una actividad intensa en donde la actuación y el portarse como marimacha alcanza su clímax". (5)

El conflicto central de la muchacha preadolescente, es la negación de la femineidad como resultado del conflicto no resuelto en la niñez sobre la envidia al pene.

En la preadolescencia el muchacho tendrá un aumento en su motilidad (inquietud), tendrá actitudes sádicas, actividades anales como el utilizar el lenguaje obsceno, buscará placeres coprofilicos, rechazará la limpieza, le van a fascinar los olores y presentará una gran habilidad en la producción onomatopéyica de ruidos. En el caso de la mujer, ésta tenderá a dirigirse en forma más directa hacia el sexo opuesto, se comportará como hombre y se tratará de alejar de la madre, es el periodo en el que surgen muchas peleas entre madre e hija.

### 1.3.3 Adolescencia Temprana

En este período los muchachos y las muchachas buscan en forma más intensa objetos libidinales extrafamiliares, iniciándose el proceso genuino de separación de las ligas objetales tempranas. Deberá pasar por varias etapas hasta llegar a establecer lo que se conoce como relaciones maduras de objeto.

La intensidad de la separación de objetos tempranos está determinada por el aumento y la variación del ritmo de la tensión instintiva, de la capacidad del yo para defenderse de la angustia ante los conflictos, y del nivel de autocontrol que tenga el muchacho.

Durante la adolescencia pueden faltar catexis, entonces el super yo que se encarga de inhibir y regular la autoestimación disminuye su eficiencia, por lo que deja al yo sin la dirección presionante de la conciencia, se debilita y puede actuar de manera inadecuada ante una emergencia o incluso puede llegar a romperse el autocontrol surgiendo la delincuencia.

En la adolescencia temprana el amigo va a ser lo más importante, se va a establecer una tendencia bisexual para que el yo ideal narcisista encuentre una salida, es decir que el yo ideal está representado por el amigo. Algunas veces se establecen juegos homosexuales de masturbación mutua (latente o manifiesta), o se presentan fantasías en donde el amigo participa en batallas heterosexuales.

Los sentimientos eróticos que frecuentemente acompañan las amistades de la adolescencia temprana constituyen una explicación parcial de la ruptura repentina de estas relaciones.

La amistad típica de la adolescencia temprana está mezclada de la idealización y el erotismo, por lo que resulta ser un sentimiento muy especial.

### 1.3.4 Adolescencia Propiamente Dicha

En el período de adolescencia propiamente dicha la búsqueda de relaciones de objeto cambia, ya que se abandona la posición bisexual y narcisista, esto permite el hallazgo de un objeto heterosexual.

La vida emocional es más intensa, más profunda y tiene más horizontes, por fin se desprende de los objetos infantiles de amor. Surge nuevamente la conflictiva edípica y los mecanismos de defensa pasan a un primer plano. Ahora la finalidad es lograr romper con el pasado, y cambiar hacia el amor heterosexual, esto lleva al adolescente a un mundo de nuevas sensaciones y miedos.

Se observa un aumento en el narcisismo que precede a la consolidación del amor heterosexual, esto permite la búsqueda de objetos no incestuosos, las catexis van a cambiar hacia un nuevo objeto lo que implica grandes gastos de energía libidinal.

Formas de engrandecimiento narcisista se utilizan como protección en contra de las desilusiones, de los fracasos y los rechazos en el juego del amor. Pero al mismo tiempo las defensas narcisistas van a ser activadas por la inhabilidad de dejar al padre gratificante y seguir protegido como un niño, por lo que va a requerir retirar catexis de este objeto y comenzar un período de desprendimiento.

Una vez que la fuente de gratificación narcisista derivada del amor paternal ha cesado de fluir el yo se cubre con una libido narcisista que es retirada del padre internalizado, lo que le va a permitir que desarrolle la capacidad de asegurar sobre la base de una ejecución realista, esa cantidad de abastecimiento narcisista que es esencial para el mantenimiento de la autoestima.

### 1.3.5 Adolescencia Tardía

La adolescencia tardía es primordialmente una fase de consolidación ya que el joven ha adquirido hasta este momento la integración social, predictibilidad, constancia de emociones y estabilidad de la autoestimación, hay unificación de procesos afectivos y volitivos. Es un punto de cambio decisivo y es un tiempo de crisis, que va a someter la capacidad integradora del individuo a esfuerzos que culminan en fracasos de adaptación, deformaciones yoicas, maniobras defensivas y psicopatología severa. Erikson habla de esto como una crisis de identidad cuyo resultado es una identidad negativa en forma de falta de autoconfianza.

El fin de la adolescencia implica la declinación del complejo de edipo, esto lleva a la formación de compromisos y a la estructuración decisiva de una institución psíquica.

La adolescencia tardía es el tiempo en que los fracasos adaptativos toman su forma final.

Los fracasos para dominar la realidad interna y externa son resultado de un aparato defectuoso y/o de una capacidad deteriorada, o a una ansiedad traumática (pánico de la pérdida del yo), que llevan a que la adolescencia este mal lograda.

por otro lado, si los fracasos se deben a perturbaciones entre los sistemas, bloqueo al aprendizaje diferencial o de evitar la ansiedad, entonces podemos hablar de adolescencia incompleta o de perturbación neurótica.

### 1.3.6 Postadolescencia

La transición de la adolescencia a la edad adulta está marcada por una fase intermedia, la postadolescencia.

En términos del desarrollo del yo y de la organización de los impulsos, la estructura psíquica ha adquirido al final de la adolescencia tardía una fijación que permite al postadolescente volver al problema de armonizar las partes componentes de la personalidad.

Los mecanismos de defensa que utiliza el adolescente son el ascetismo y la intelectualización, el ascetismo va a prohibir la expresión del instinto, y fácilmente puede caer en tendencias mazoquistas. La tendencia de la intelectualización es la de vincular los procesos instintivos con los contenidos ideacionales y así hacerlos accesibles a la conciencia y sujetos a control. La intelectualización favorece al conocimiento activo y permite la descarga de la agresión en forma desplazada.

### 1.4 Desarrollo Fisiológico del Adolescente

La descripción del desarrollo físico en la adolescencia debe tener en cuenta un nuevo factor decisivo que no tenía tanta importancia en la niñez "el sexo".

Existen diferentes criterios que se utilizan para determinar el comienzo de la pubertad en varones y niñas, a grandes rasgos veremos los siguientes:

- Aparece el vello púbico
- En la mujer se presenta la menarca
- En el varón comienzan las poluciones nocturnas
- Aumento de estatura, se da antes en las chicas, al mismo tiempo alcanzan antes la madurez sexual
- Engrosamiento del cuello en los varones, debido a un aumento en la laringe, esto ocasiona que la voz se torne baja o grave

- En las chicas comienza el desarrollo del pecho y el redondeamiento de las caderas como resultado del ensanchamiento de la pelvis

- Aparecen los caracteres sexuales secundarios
- En las niñas suele aparecer en promedio dos años antes la pubertad que en los varones

También van a influir factores endógenos o internos y factores exógenos o externos, entre los primeros tenemos a la herencia que es fundamental y básica y lo transmiten los padres. Un factor exógeno es el medio en el que está desarrollandose el joven, la alimentación, el núcleo familiar, el social, el escolar y el económico.

### 1.5 Desarrollo Cognoscitivo del Adolescente

Piaget (1959), estudió el pensamiento adolescente en su forma típica, sus resultados ostentan el desarrollo correlativo de la vida afectiva y los procesos cognocitivos.

El asumir roles de adulto implica una total reestructuración de la personalidad, en la que las transformaciones intelectuales son paralelas o complementarias a las transformaciones afectivas.

El adolescente va a pasar por la etapa del pensamiento de las operaciones formales y con ello va a adquirir la capacidad del razonamiento deductivo, esto le permite dar explicaciones científicas a los sucesos.

Las operaciones mentales formales consisten en habilidades mentales superiores que pueden ser utilizadas para representar y operar sobre otras capacidades inferiores.

Ahora el adolescente es capaz de pensar una cosa y decir otra, puede comprender las metáforas y razonar a cerca de su propio razonamiento, puede deducir y entender el pensamiento científico y el método experimental.

El adolescente comienza a considerarse igual a los adultos y juzgarlos, comienza a pensar en el futuro, en su trabajo o estudios presentes y en la sociedad.

La integración va de la mano con la actividad del rol social, con el enamoramiento, con el matrimonio, la paternidad y la maternidad, pero de ninguna manera el desarrollo de la personalidad se detiene en la adolescencia sino que, adquiere la personalidad moral con énfasis en la dignidad personal y autoestima.

El yo ideal toma posesión en varias formas de función reguladora del super yo, y se ha convertido en heredero de los padres idealizados de la infancia, la confianza antes depositada en el padre, ahora se une al ser, y todo tipo de sacrificios son hechos con el fin de sostener el sentido de dignidad y autoestima.

### 1.6 El Adolescente y la Familia

Weiner y Elkind (1976), opinan que la familia ya no es más el centro de las actividades del adolescente, y el grupo de coetáneos es más importante que la aprobación parental, aunque el joven todavía le interesa, tiene menos influencia sobre él que la aceptación del grupo de amigos y el afecto de su novio o novia. Los hermanos menores le molestan, no por que sus padres les presten más atención que a él, sino porque quieren jugar.

Aunque la familia en sí misma ya no ejerce el mismo control, todavía los efectos de la influencia familiar continúan. Hay relaciones padre-hijo que durante gran parte del tiempo se llevan bien, comparten descubrimientos, intercambian pullas, discuten proyectos y problemas y disfrutan de su mutua compañía. Este tipo de familia le permite al adolescente independizarse sin dificultad ya que están seguros de que el joven no se alejará afectivamente y de que es capaz de abrirse camino el solo, son padres que tratan de llevar una autoridad y control determinado pero no absoluto, ya que el hijo necesita libertad y autonomía y sólo se logra si los padres tienen confianza en él y en sus capacidades y no se dejan llevar por el momento de crisis que está pasando el adolescente, pues si el joven tiene unos padres rígidos lo único que se logra es que el adolescente se confunda más en su intensa búsqueda de identidad y autonomía. En general es un periodo en donde las relaciones padre-hijo son muy difíciles de llevar ya que para ambas partes el desarrollo del joven tiene connotaciones importantes.

Finalmente casi siempre al terminar esta etapa y seguir a la de adulto, el joven va a tender a reconciliarse con las figuras parentales.

### 1.7 El Adolescente y sus Coetáneos

Los coetáneos desempeñan un papel importantísimo en el desarrollo del adolescente. Las interacciones con los iguales desempeñan muchas funciones entre ellas: proporcionan una oportunidad de aprender a interactuar con los compañeros de la edad, para controlar la conducta social. Ayudan a desarrollar destrezas e intereses propios de su edad y para compartir problemas y sentimientos semejantes.

El papel que se desempeña en la adolescencia es muy importante por varias razones, las relaciones con iguales del mismo sexo y del sexo contrario son lo que más se asemeja a un prototipo de las relaciones adultas posteriores en las relaciones sociales, en el trabajo y en las interacciones con miembros del sexo opuesto. Poder establecer relaciones satisfactorias tiene gran relevancia durante la adolescencia.

Mientras los lazos con los padres se van aflojando y las relaciones con los miembros de la familia están cargadas de emociones conflictivas, el adolescente necesita compartir emociones fuertes y confusas, dudas y sueños, que mejor que alguien igual que pueda comprenderlo.

La adolescencia es un tiempo de intensa sociabilidad, pero frecuentemente es también una época de profunda soledad.

### 1.8 El adolescente y la Escuela

El sistema educativo resulta para el adolescente una carga más. Durante el período escolar anterior a la secundaria, el niño había tenido en su maestro un sustituto de los padres, que lo guiaba en su proceso de aprendizaje, como la relación era continua durante el día podía considerar al maestro como un individuo. Pero el colegio secundario lo priva de esta relación, la experiencia colegial está orientada principalmente hacia el estudio de materias, y el profesor se convierte en un instrumento para enseñar cada tema.

Josselyn (1951), opina que el contacto de el adolescente con sus profesores se limita en la mayoría de los casos, al trabajo en el aula y al tema del curso, de ahí que la experiencia colegial tenga más que ver con los compañeros que con los profesores, sin embargo esto no impide que el adolescente pueda encontrar en algún profesor una guía o sostén, esto puede ser resultado de la propia búsqueda del joven o de la iniciativa de ese profesor.

Las relaciones maestro-adolescente tendrán repercusión en la vida de aquél, pues la búsqueda de identidad y el conflicto que se vive se puede ver agravado por un maestro agresivo, sin embargo si el profesor se mantiene con una imagen positiva y logra que el adolescente se interese en su materia estará ayudando a que el adolescente aproveche sus nuevas capacidades y a que no haya consecuencias negativas en el ámbito escolar.

#### Referencias Bibliográfica:

1. Erikson, E.. El Ciclo Vital Completado, Editorial Paidós. México 1985, 1ra. Edición p.p. 95
2. Blos, P.. Psicoanálisis de la Adolescencia Editorial Joaquín Mortiz/México, México 1981, 1ra reimprección de la 3ra Edición.
3. Ibid p.p. 84
4. Ibid p.p. 90
- 5 Ibid p.p. 93



## CAPITULO II AUTOCONCEPTO

# AUTOCONCEPTO

La máxima socrática "conoce a ti mismo", expresa el objetivo más significativo que refleja el proceso de plena madurez del individuo, y su logro representa haber alcanzado la capacidad de autodefinirse ante sí mismo y ante los demás si así se desea. Sin embargo no es hasta ahora que se reconoce la importancia que el resultado de ese conocerse a sí mismo tiene en relación a la conducta que el sujeto desarrolla para con los demás, y para consigo mismo.

Dos grandes corrientes de pensamiento acerca de la interpretación del actuar humano han estado presentes a lo largo de este siglo en la constelación cultural de la sociedad. Una de ellas, la que provenía de Europa, conocida como psicología profunda o dinámica, en la que la conducta está determinada por profundos e inconscientes motivos que han de ser comprendidos para poder predecir o controlar dicha conducta, estando alerta ante aquello que manifiesta el sujeto.

Frente a esta concepción, la psicología norteamericana intentó una distinta vía de aproximación: la de interpretar la conducta humana desde un marco de referencia externo. El comportamiento es observado, y las causas del mismo radican en los estímulos o fuerzas externas ejercidas sobre el individuo. La adecuada manipulación de estos estímulos constituye la principal fuente de acción modificadora de la conducta del individuo. Freud y Watson capitalizaron dichas corrientes iniciándose un período científico para la psicología.

A finales del siglo XIX comienza a surgir una corriente que adopta como marco de referencia que las determinantes de la conducta son las propias percepciones del individuo referidas a sí mismo y a todo lo que le rodea. La propia experiencia, el proceso de introspección, y el autoconcepto serán conceptos claves para comprender la actuación del individuo. A ésta nueva manera de entender y analizar el "hacer" humanos, se le ha llamado fenomenología, marco de referencia interno, Psicología del self-concept o autoconcepto, etc..

Hombres como W. James, Dewey, Allport, Mead, Werheiner, Koffka, Koëler, Lewing, Rogers, Snygg y Combs, etc., acuñaron el término. Los trabajos de Perron y Wylie son los primeros intentos de recopilación y análisis del desarrollo científico de la psicología del autoconcepto.

## 2.1 Definiciones de autoconcepto

El concepto de sí mismo o de autoconcepto tiene su origen en la obra de William James (1890), "Principios de Psicología", en la que lo define como "la suma total de todo lo que el individuo pueda llamar suyo no solamente su cuerpo y sus capacidades físicas, como también la ropa que vista y su morada, su consorte y sus hijos, sus antepasados y amigos, su reputación y su trabajo, sus tierras y sus caballos, o su yate y su cuenta corriente bancaria". (1)

Carl Rogers (1951), lo define como "un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto, ejemplo de estas percepciones son las características, los atributos, las cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad". (2)

Para Combs (1971), y otros "es aquella organización de percepciones acerca de sí mismo que le hacen ser al individuo quien él es". (3)

El autoconcepto esta compuesto de miles de percepciones que varían en claridad, precisión e importancia, según la economía del sujeto.

Coopersmith (1967), dice que el autoconcepto debe de llamarse autoestima y que es "la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo". (4).

Esta evaluación expresa una actitud de aprobación o desaprobación, y va a indicar la medida en la que el sujeto cree en sí mismo ser capaz, importante, valioso o con éxito.

Ausubel (1952), define el autoconcepto como "la combinación de tres elementos en cada persona: la apariencia física, las imágenes sensoriales y los recuerdos personales". (5)

Purkey (1970), concibe el autoconcepto como "un dinámico y complejo sistema de creencias que el individuo mantiene acerca de sí mismo y en que cada creencia aparece con un positivo o negativo valor". (6)

Fitts (1955), es el autor del test que utilizamos en la investigación. Para Fitts el autoconcepto es "la percepción que una persona tiene de sí misma y es multidimensional". (7).

Los factores que describen al autoconcepto según Fitts son el self físico, el self-ético-moral, el self personal, el self-familiar, el self-social, la identidad, la autopercepción, el comportamiento y la autocrítica. La suma de todos estos elementos dan como resultado un nivel determinado de autoestima que es sinónimo de autoconcepto.

## **2.2 Desarrollo del Autoconcepto.**

L'Ecuyer (1981), describió la evolución del autoconcepto y dice que el recién nacido constituye un conjunto indiferenciado mamá-hijo, la tarea de esta etapa es la de lograr distinguir entre el sí mismo y no sí mismo, esto se dá paulatinamente a partir de las primeras imágenes y sensaciones corporales, y a través de los múltiples contactos con la madre.

Alededor de los dos años se ha establecido la estima de sí mismo, que son las sensaciones de ser amado o de tener un valor y ésto se percibe a partir de las actitudes que los padres presentan hacia el niño, este habrá obtenido la confianza básica o la desconfianza.

De los dos a los cinco años hay una confirmación del sí mismo que se logra a partir del "no" y de la adquisición del lenguaje, el niño va a buscar alejarse de la madre y de tomar sus propias iniciativas utilizando a la agresión como medio de mostrar su oposición, en ésta etapa se reafirman los sentimientos de autonomía.

Hacia los cinco años el niño ha acumulado una gran variedad de experiencias físicas y afectivas, cognitivas y sociales. El concepto de sí mismo se expande y es capaz de reconocer la importancia de la familia y del medio en el que se mueve (escuela y amigos), teniendo como resultado la iniciativa.

## **2.3 Autoconcepto en el Adolescente**

En el periodo de adolescencia la acumulación de experiencias, la maduración física, la proximidad de la vida y responsabilidades adultas, etc., hacen que haya una búsqueda de identidad, por lo que esta etapa permite asumir y jugar con roles diferentes, de poner a prueba sus capacidades físicas e intelectuales.

Es a partir de comparar, evaluar y organizar sus sentimientos y actitudes, con las de otras personas, como éste se percibe y trata de actuar adaptándose a la realidad interna y externa.

El reto de la adolescencia es lograr consolidar su identidad, y puede ser positiva si su autoconcepto es el de una persona útil y valiosa, pero el joven puede llegar a sentirse relegado y frustrado si no resuelve este reto, resultando un sujeto devaluado en su autoconcepto.

El estudio realizado por Meuzo García (1973), sobre el autoconcepto de un grupo de adolescentes en relación con la imagen que tenían de sí mismos y qué efectos tenían sobre su conducta reveló que es muy importante ayudar al joven en este período, ya que dependiendo del autoconcepto que tengan se verá afectada su conducta posterior.

Jelsild (1952), Strang (1957), y Zazzo (1972), hablan de que la adolescencia es un período de reformulación y de diferenciación del autoconcepto

La maduración y la acumulación de experiencia cada vez más numerosas, y la proximidad de la vida y de las responsabilidades adultas, obligan a que halla una búsqueda de diferenciación de sí mismo, que debe desembocar en un autoconcepto auténticamente personalizado; es decir que se tenga la convicción de una identidad propia.

Entre los factores implicados en este proceso de reformulación y de diferenciación del autoconcepto está el de la maduración física. Las transformaciones del cuerpo de el adolescente centran temporalmente la atención sobre su propia imagen corporal. Las preocupaciones somáticas suelen ser numerosas a esa edad, a medida que su cuerpo se va transformando el adolescente debe de aceptar y de integrar estos cambios adaptándose a su nueva imagen corporal, encontrándose que también pasa en el sexo opuesto.

El adolescente se va a fijar en todo, en los rasgos y en la apariencia, en la armonía de las proporciones, la fuerza, la virilidad, la feminidad, etc., esta integración de la imagen corporal contribuye a la valorización de sí mismo, e igualmente a la afirmación del sentido de identidad.

La constante confrontación con la vida académica como preparación de un porvenir obliga también al adolescente a diferenciaciones íntimas cada vez más sutiles y matizadas, llevándolo a que halla una identificación progresiva y precisa de sus capacidades y aptitudes, de sus talentos, y de todo aquello capaz de contribuir al desarrollo del sentido de la competencia.

La búsqueda de una verdadera identidad de sí mismo es todavía más evidente via la conquista de la autonomía personal. El adolescente se esfuerza en afirmarse, por lo que trata de distinguirse de sus padres por un deseo de independencia material, y por el desarrollo de rasgos de caracteres, de manera de pensar, de comportarse más personalizadas y más diferenciadas de las de sus padres y la de los demás adultos que componen su entorno personal.

Por otra parte la indeterminación de los papeles en este período obliga al adolescente a identificarse en esta búsqueda de sí mismo de un modo temporal pero intenso con otros grupos situados en su misma circunstancia, para contrarrestar la fuerza de las percepciones y de los deseos del adulto a su respecto. En la adolescencia la identificación con grupos semejantes tiene una razón de ser, viste, piensa y actúa como grupo pero al mismo tiempo trata de alcanzar una diferenciación de sí mismo-prójimo y sí mismo-padres.

Rodríguez Tomé (1972), dice que el índice de diferenciación entre la imagen propia y las imágenes sociales de sí mismo (manera según la cual los demás perciben al individuo o manera según la cual el individuo supone que los demás le perciben) se incrementa regularmente con la edad.

La búsqueda de sí mismo no llega a realizarse sin ciertas dificultades. La ambivalencia es considerable por causa de las presiones ejercidas por el exterior dicen Long, Ziller y Henderson (1968), presentándose a veces ocasionales regresos a la identificación con figuras familiares, que tiene lugar paralelamente con las necesidades de identificación con los grupos semejantes.

Los trabajos de Coopersmith (1967) y los de Rosenberg (1965), muestran la importancia del papel del prójimo en la conquista de la propia identidad personal y en la organización progresiva de un autoconcepto personalizado. No debe sorprendernos la constatación durante este período de numerosas fluctuaciones y diferenciaciones al nivel de la imagen corporal, de las percepciones de sí mismo en términos de gustos y de intereses, de aspiraciones, de cualidades y defectos, de capacidades y de aptitudes. Fluctuaciones igualmente en el aspecto de las percepciones de sí mismo en términos de papeles, estatus, de ideología ya sea nivel social o personal, y ambivalencias de dependencia-autonomía, etc.

Estas son las reformulaciones que numerosas e incesantes y a distintos niveles del autoconcepto, permitirán al adolescente el progresivo desarrollo de un autoconcepto más estable, más coherente, y más afianzador, todo esto debido a su mayor grado de personalización.

### 2.3.1 El Autoconcepto y la Familia

Stone y Church (1970), dicen que el problema central del adolescente es definir una identidad independiente de la autoridad y del apoyo de sus padres, por lo que tiene que romper innumerables lazos con la familia, basados en la autoridad, el afecto, la responsabilidad, el respeto, el trato íntimo, el dinero y los bienes materiales, etc. que le han inculcado.

El adolescente se aleja de su familia tanto espiritual como físicamente, a tal grado que el hogar parece ser a veces, una casa de pensión donde él come, duerme, deja caer la ropa para que la recojan y la laven, mirar televisión, hacer y recibir llamadas telefónicas, etc., pero esto no lo excluye de que en un momento dado tenga determinadas tareas domésticas, el asear su recámara, limpiar la sala, etc.

El tiempo que el adolescente pasa en casa está marcado en ambas partes por sentimientos de frustración, tedio, resentimiento, desesperación y hasta ambivalencia.

Durante este período habrá un estira y alfoja con los padres, solicitará privilegios, pero las responsabilidades correspondientes le parecerán demasiado pesadas.

Desde el punto de vista de los padres exige más de lo que da. Aquí es donde entra la actitud que toman los padres hacia su hijo, y la forma en que el joven capta lo que sienten hacia él, va a determinar el autoconcepto de self-familiar.

Si los padres no lo bajan de flojo e irresponsable, tendrá un autoconcepto devaluado, pero si se le permite al joven identificarse con los modos de ser que utilizará en su vida como adultos, obtendrá un autoconcepto positivo de sus cualidades y capacidades en lo que se refiere al self-familiar.

Es importante recordar que el ensayo y error es un aprendizaje, y no un arma para devaluar nuestra imagen.

### 2.3.2 El Autoconcepto y los Coetáneos

Todos los autores concuerdan en que en circunstancias favorables las amistades ayudan a los adolescentes a definir mejor su propia identidad, a sentir confianza en la misma y orgullo por ella, es decir que su autoconcepto de self-social esta reforzado positivamente. Las características de personalidad y de conductas sociales del adolescente influyen en el grado de aceptación que sus coetáneos le muestren.

El joven que se muestre flexible, tolerante, capaz de expresar simpatía y de actuar con iniciativa, será visto con buenos ojos por sus compañeros. Las características menos admiradas y que con mayor probabilidad habrán de dar origen al abandono o al rechazo, son las contrarias a las que propician la aceptación y la popularidad.

El adolescente que no se siente bien consigo mismo y carece de confianza actuando ante el fracaso o la derrota con timidez, nerviosismo, retraimiento o violencia, probablemente habrá de ser abandonado por sus coetáneos y convertirse poco a poco en un ser aislado socialmente, por supuesto con un autoconcepto self-social pobre.

Finalmente hay que recordar que la mayoría de los adolescentes, en algún momento de su vida sienten que no pertenecen y el dolor que esto les causa, aún cuando transitorio, puede ser muy real.

El apoyo que brinden los padres en este momento tan difícil para el joven, puede ayudarles a superar este tramo e incorporarse a la vida social sin que su autoconcepto se vea severamente afectado.

#### 2.4 Diferencias de Autoconcepto en el Hombre y la Mujer

McKinney, Fitzgerald, y Stormmen (1982), piensan que durante la adolescencia el joven se encuentra en una situación en la que experimenta algo físico que antes no había experimentado.

Y es a partir de estos cambios el criterio por el cual los demás perciben al sujeto, o el sujeto se percibe a sí mismo. Estos cambios representan un proceso por medio del cual se llega a ser hombre o mujer, y no significa solamente que se ha dejado de ser un niño, sino que también implica estar seguros de que se es un ser normal.

Los cambios físicos de la adolescencia pueden dar pie a que un niño o niña pongan en tela de juicio su normalidad, esto repercute en su autoconcepto dando origen a dudas naturales acerca del futuro. ¿Que va a suceder conmigo?, ¿siempre tendré acné?, ¿soy una persona normal?, ¿me querrán las demás personas?.

En la mujer el autoconcepto está relacionado con la preocupación de ser atractivas. A veces se agachan o encorvan para disimular su estatura o busto, y suelen usar ropas voluminosas y extrañas para ocultar sus cuerpos. Pueden sufrir accesos de llanto aparentemente inmotivado, y manifiestan actitudes muy diversas ante la menstruación. Algunas se sienten orgullosas, otras se sienten sucias, otras se atemorizan, y otras toman el asunto con naturalidad.

Conforme aumenta la edad se estabilizan los cambios físicos, y las adolescentes tenderán a irse al extremo contrario, poniéndose adornos para la cabeza, exceso de maquillaje, zapatos con tacón alto, etc.. Todo esto no es más que la representación de la preocupación por el atractivo físico y la aceptación de los demás, ya que dependiendo como se siente la mujer hacia su físico es el autoconcepto que se tiene en el self-físico; repercutiendo en las relaciones con los demás.

En los hombres suele haber menos pudor que en las niñas en lo que atañe al cuerpo, sin embargo hay algunos que apelan a cualquier pretexto para no exhibirse en los vestuarios o en las duchas, por temor a que su desarrollo difiera notoriamente del de sus compañeros. Otros aprovechan para verificar furtivamente la anatomía de sus compañeros buscando reglas de normalidad.

Los hombres actúan con menor derroche de emociones, y los adultos y coetáneos aceptan con mayor facilidad la naciente sexualidad del varón que la de la mujer, lo que le permite al hombre sentirse más cómodo al respecto y tener un autoconcepto de self-físico seguro.

Para Lograr un autoconcepto hay que tener conciencia de sí mismo, que es solo en parte conciencia del cuerpo, y la conciencia del cuerpo es solo en parte conciencia del punto alcanzado en el desarrollo.

Para Musito (1984), las mujeres manifiestan menor autoconcepto que los chicos, esto concuerda con los trabajos de Bardwick (1971) y McGuire (1984), sin embargo Maccoby y Jacklin (1975), tras realizar una revisión sobre el tema afirmaron que no existían diferencias sexuales en cuanto al autoconcepto, aunque era posible que aparecieran algunas discrepancias sobre los años escolares.

De los trabajos realizador por Crandal (1969), se obtuvieron los siguientes datos: las mujeres expresan mayor ansiedad ante las situaciones escolares que los hombres y se sienten más inseguras ante las tareas académicas que estos.

Block (1979), explica que esto puede residir en que los varones están más socializados para el logro académico, y las chicas se encuentran con frecuencia posturas ambivalentes en sus padres y pocos de ellos les ayudan y se comprometen en la educación de sus hijas.

En el área personal los chicos se sienten más seguros y expresan menor ansiedad, y en general mayor autoconcepto que las chicas. Sin embargo en la esfera familiar son éstas las que presentan mayor autoconcepto.

Musito dice que los chicos expresan más a menudo conductas violentas, y que los padres utilizan en mayor medida el castigo físico en los varones. Pero esto no quiere decir que tiene un mayor autoconcepto sino que es una muestra de virilidad, ya que el autoconcepto de cada sujeto puede estar influenciado por el sexo.

William y Byar (1968), demostraron que los hombres tienen mejor autoconcepto que las mujeres, pero Omark (1973), encontró que las chicas exageraban su propia dominancia, y Riverbark (1972), que los chicos no revelaban sus sentimientos y pensamientos personales a los padres y a los profesores de modo tan sincero como lo hacían las chicas.

M. Whiteridge (1976), realizó un estudio con el objeto de investigar los cambios que ocurren en el autoconcepto de hombres y mujeres durante la adolescencia tardía, a los sujetos se les administró la escala de autoconcepto de Tennessee (Fitts, 1975), y se encontró que los sentimientos de satisfacción están relacionados a los miembros de la familia y se ven afectados por la edad sobre todo en las mujeres.

La investigación llevada a cabo por Stoner y Kaiser (1978), se basó en el deseo de saber si existían diferencias sexuales en el autoconcepto de los adolescentes, se les aplicó la escala de autoconcepto de Tennessee y en los resultados se encontraron diferencias significativas en tres de las diez subescalas, los hombres puntuaron más alto en la escala de self-personal, self-social, y self-crítico, pero no se encontraron diferencias significativas en las subescalas de self-físico, self-ético-moral, self-familiar, de identidad, de satisfacción, de conducta y autoconcepto, por lo que el investigador dice que es probable que los hombres tengan un alto sentido de valor y un sentimiento de adecuación como se ve en los resultados obtenidos en la escala de self-personal. El resultado de la escala de self-crítico sugiere que los hombres están más abiertos a la crítica que las mujeres.

Sharpley y Hattie (1983), usaron el Tennessee para encontrar diferencias significativas entre hombres y mujeres, encontraron que el hombre predomina en el área de psicosis, self-social, y self-ético-moral y se encontró un autoconcepto más bajo en el hombre excepto en la escala de self-físico que fue más alta en las mujeres.

Otro estudio llevado a cabo por Martin (1984), en hombres y mujeres adolescentes aplicándoles el Tennessee encontró una ligera significación por lo que concluye que no existen grandes diferencias en el autoconcepto.

### Referencias Bibliográficas

1. L'Ecuyer, R., El Concepto de Sí Mismo, Editorial Oikos-Tau, México 1985. 1ra Edición, p.p. 18
2. Rodríguez S., Factores de Rendimiento Escolar, Editorial Oikos-Tau, México 1982. 1ra Edición, p.p. 122
3. Ibid. p.p.122
4. L'Ecuyer, R., El Concepto de Sí Mismo, Editorial Oikos-Tau, México 1985, 1ra Edición, p.p. 19
5. Oñate, M., El Autoconcepto, Formación, Medida e Implicaciones en la Personalidad, Ediciones Narcea, Madrid 1989, 1ra Edición, p.p. 31
6. 2. Rodríguez S., Factores de Rendimiento Escolar, Editorial Oikos-Tau, México 1982. 1ra Edición, p.p. 122
7. Fitts, W., Tennessee Self-Concept Scale manual, Nashville Counsior Recording and Test p.p. 53

CAPITULO III  
RENDIMIENTO  
ESCOLAR



# RENDIMIENTO ESCOLAR

La búsqueda del origen de un concepto puede dar a veces información muy relevante del fin y uso que hoy damos al mismo.

Es obvio señalar que el término rendimiento está asociado con un despertar revolucionarios, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar dicha producción. Un nuevo valor venía a incorporarse para que el juez pudiese valorar adecuadamente a ese hombre: "tanto rindes tanto vales", podría ser el lema a exhibir.

Desde aquella época la evolución social no se ha desprendido del concepto, muy al contrario lo ha extendido y refinado a todos los aspectos y sectores de la vida productiva del hombre.

La educación no ha podido resistir el ataque de la sociedad, teniendo que modificarse dependiendo las necesidades y la cultura de la sociedad en la que está enmarcada.

El rendimiento académico es utilizado no sólo por los profesionales de la pedagogía y ciencias afines, sino que ha entrado de lleno en el terreno político al esgrimirse como bandera de la calidad o de un determinado sistema educativo o de una determinada orientación ideológica. En definitiva, identificar educación y producción es la base que sustenta al concepto.

## 3.1 Definiciones

Para Maticoll (1972), es "el grado o medida con que un alumno o grupo de alumnos logra los fines propios de un nivel determinado del sistema educativo sobre la base de que esa medida general resulta de una medición, o de la combinación de dos o más medidas parciales propias de cada materia o actividad, y que integran dicho nivel educativo". (1)

Benedito y Daniel (1973), dicen que el rendimiento escolar se puede definir como: "la medida en que se han alcanzado los objetivos escolares". (2)

## 3.2 Factores de Personalidad como Predictores del Rendimiento

La necesidad de introducir el estudio sobre los factores de personalidad en la predicción del rendimiento académico tiene un origen remoto.

Stagner hizo una versión de los estudios previos a 1933, y encontró que solo aparecían pequeñas relaciones de los test de personalidad con la norma media de los estudios.

Por su parte Vernon (1950), señalaba la urgente necesidad de investigar el factor X (industriousness + interest), al cual catalogaba como un componente básico, aunado a las aptitudes y al complejo proceso del rendimiento escolar. Para Vernon era una necesidad el conocer como era la educación en el hogar, el tipo de enseñanza que se impartía en la escuela, la estimulación por parte del profesor, así como el interés del alumno y de sus características temperamentales.

Uno de los estudios más interesantes en la década de los cuarenta es el de Borow, que utilizó una metodología de identificación adecuada de los grupos over y under (alto y bajo) rendimiento, encontrando una serie de factores utilizando noventa ítems del MMPI que daba aspectos de madurez, ajuste al programa, nivel de aspiraciones, eficiencia personal, planificación adecuada del tiempo, habilidades en el estudio, salud mental, y relaciones personales adecuadas con el profesorado.

Gowan (1960), realizó una extensa recopilación que incluía desde los trabajos de Terman hasta el final de la década de los cincuenta. Y es interesante que el autoconcepto aparece como un factor importante en la predicción del rendimiento. Las conclusiones que se pueden extraer de la lista de Gowan de los aspectos que están relacionados con el rendimiento son:

- La importancia de los padres como primeros agentes de la cultura. La congruencia que exista entre los sistemas de valores de padres e hijos, y la necesidad de ausencia de conflicto entre esos valores, es condición indispensable para un adecuado rendimiento escolar.

- La superación de satisfacciones básicas libidinales, así como la búsqueda de futuros horizontes basados en una real y objetiva planificación aunado a los aspectos del desarrollo, tienen una gran repercusión académica.

- En la obtención de los resultados es importante la aprobación de otros.

En 1955 William H. Flits realiza por primera vez la escala tennesse de autoconcepto, basándose en los estudios de Balester y Taylor de autoconcepto, tomando algunos de los reactivos del M.M.P.I. e intenta dar un concepto multidimensional de la autoimagen diciendo que: "todo lo que hacemos está influenciado por la imagen que tiene el sujeto de sí mismo". (3)

Desde sus inicios la escala Tennessee de autoconcepto se a utilizado junto con el rendimiento escolar para investigar múltiples hipótesis.

Dentro de los primeros trabajos de investigación de autoconcepto-rendimiento, citaremos a Lamy (1965), que investigó las percepciones de los alumnos acerca de sí mismos y de su mundo circundante y su posterior rendimiento en el aprendizaje, y encontró que sí existe relación.

Semejantes hallazgos y conclusiones se obtienen en el estudio de Wattenberg y Clifford (1964), en donde el autoconcepto aparece como predictor del rendimiento. De igual manera los trabajos de Brocoover y otros (1962-1965), muestran que los cambios en el autoconcepto son asociados con cambios paralelos en el rendimiento académico.

Puede concluirse, dice Sebastián Rodríguez, que "las creencias que un estudiante aporta al proceso de aprendizaje acerca de sí mismo y de su propia habilidad, tienen una influencia decisiva en la conducta que el sujeto tienen hacia su trabajo y rendimiento escolar". (4)

Si consideramos la dirección rendimiento autoconcepto, aparece un claro consenso en el sentido de que el sujeto aparece como mal estudiante o no cumple con los requisitos de una institución, sufre significativas pérdidas en su autoestima y su autoconcepto será negativo.

Gibby y Gyby (1967), llevo a cabo un estudio de la influencia del rendimiento en el autoconcepto del alumno y encontró que la experiencia negativa del fracaso desencadenó un sentimiento de stress y minusvalía.

### 3.3 La Familia como Determinante del Rendimiento Escolar

Weiner y Elkind opinan que lo orígenes del bajo rendimiento escolar se relacionan con pautas de mala adaptación a la interacción familiar, y son la hostilidad hacia los padres que no se puede expresar abiertamente, la preocupación sobre la rivalidad con otros integrantes de la familia que producen temores de fracaso o de éxito, y el estilo de conducta pasivo-agresivo.

La hostilidad hacia los padres, es un resentimiento que se ha generado debido a la tremenda presión escolar que han ejercido sobre su hijo. Es típico que estos padres exijan buenas notas, a menudo más altas que las que podrían merecer en el caso de esmerarse al extremo, además estos padres con frecuencia tratan de imponer sobre su hijo ciertas metas escolares de largo alcance o ciertas orientaciones hacia carreras que no le interesan al joven.

En la preocupación por la rivalidad generalmente los jóvenes de bajo rendimiento pasivo-agresivo, tienen temores de éxito o fracaso que inhiben sus esfuerzos escolares. Los adolescentes que temen el fracaso casi siempre tienen una pobre opinión de su capacidad, por lo que no ven posibilidad alguna de competir con los logros de sus padres y hermanos. Se desaniman con facilidad, y cuanto más expresa su familia la decepción que sienten hacia ellos "¿por que no obtienes las mismas calificaciones de tu hermano?", más tendencia tiene a no tratar de esmerarse en la escuela.

En un esfuerzo por conservar cierto autorespeto, el adolescente con temor de fracasar, por lo general se fija metas demasiado altas para él y luego trata sin ningún entusiasmo de llegar a ellas. Este artificio le permite negar sus limitaciones y evitar sentimientos que le hagan ver el fracaso. Sus metas ambiciosas le proporcionan una excusa a su fracaso.

Por el contrario, el adolescente que teme al éxito generalmente supone que sus logros atemorizarán a los miembros menos capaces de sus familias, al punto de que puedan envidiarlo o rechazarlo. Mientras que el adolescente de bajo rendimiento que teme el fracaso se fija metas muy altas y no se esfuerza por alcanzarlas, para así convencerse a sí mismo y a los demás de que sus logros sólo reflejan una parte de su capacidad real, el adolescente de bajo rendimiento que teme el éxito desacredita su propia capacidad en público, y se fija metas limitadas que puede alcanzar con facilidad y sólo trata de lograr estas metas mínimas.

Con este enfoque de sus estudios el adolescente que teme el éxito evita cuidadosamente lograr cualquier cosa que siente que pueda atemorizar a sus padres o hermanos y disminuir el afecto que sienten por él.

El bajo rendimiento pasivo-agresivo causado por el temor al éxito por lo general surge en el momento en que el joven está a punto de aventajar a los padres.

Esta reacción es en parte causa de la tasa de deserción escolar entre los adolescentes cuyos padres no han completado sus estudios a nivel preparatoria, y manifiestan abiertamente que tiene muchos deseos de que sus hijos vayan a la universidad, pero que ellos han llevado una vida muy buena sin haber asistido a la universidad.

El estilo de conducta pasivo-agresivo es un modo de solucionar los problemas por medio de la inactividad intencionada. El adolescente de bajo rendimiento pasivo-agresivo se empeña en no hacer nada que merezca buenas calificaciones. De este modo es común que los jóvenes brillantes de bajo rendimiento lean mucho (pero siempre de material distinto al que le señalan en clase), y se mantengan muy informados, pero por supuesto, sin detenerse en aquellas cosas que probablemente aparezcan en las discusiones de la clase o en los exámenes.

Si apesar de sus esfuerzos el joven de bajo rendimiento pasivo-agresivo, obtiene información relacionada con los temas escolares, utilizará otras técnicas de inactividad para evitar que su conocimiento mejore sus calificaciones. Permanece en silencio durante las discusiones, se olvida de copiar o de entregar la tarea, o malinterpreta o se salta una sección de un examen.

Es importante señalar que estas técnicas no se usan conscientemente. En cambio, son esfuerzos neuróticos de expresar su enojo, y de evitar la competencia.

Es poco probable que el adolescente de bajo rendimiento pasivo-agresivo se queje abiertamente de las exigencias y expectativas de sus padres, por que tiene dificultades para expresar su resentimiento de manera directa. En cambio utiliza el bajo rendimiento escolar como expresión indirecta de su enojo. Sus calificaciones mediocres e insuficientes son un desquite efectivo, por que afligen a sus padres al mismo tiempo que frustrarán sus aspiraciones sobre él.

El bajo rendimiento es una solución contraproducente, pues impide que el joven concrete una meta escolar futura.

Keeves (1972), realizó un estudio con niños que estaban en el final de la enseñanza primaria. Utilizó la relación que existen entre la familia y el rendimiento escolar y se encontró con que: el número de hijos influye negativamente, el nivel educativo del padre es el predictor más firme, y la ocupación de la madre y su educación tienen gran importancia.

### **3.4 El Ambiente Escolar como Factor de Rendimiento Escolar**

El movimiento pedagógico más vigoroso de la presente década fundamenta la concepción del proceso educacional, brindando la posibilidad de prever los resultados de la acción educativa dentro de ciertos márgenes.

Lafuocade (1962), opina que el planteamiento integral de una unidad de aprendizaje se halla centrado en la organización de un interjuego, entre el impulso del desarrollo del sujeto y los reclamos más aceptables de la sociedad, y de la cultura existentes. Cuando no se plantea inteligentemente el desarrollo de lo que se va a enseñar o se hace deficientemente las consecuencias son: la enseñanza superficial de puntos importantes por falta de tiempo, generosa atención a los primeros temas, descuido total de los últimos, etc.

En lo que se refiere a la evaluación como parte del proceso educacional, no debe de agotarse con un examen oral o escrito, parcial o final. Adoptando como único recurso para conocer los alcances del rendimiento escolar.

En un estudio llevado a cabo por Anthony (1967), consideraba los aspectos como el ambiente en clase, la conducta del profesor y del alumno, material y equipo usado por el profesor, encontrando catorce características positivas relacionadas con el rendimiento escolar. Estas características iban desde los diferentes tipos de material ofrecido a los alumnos, hasta la variedad de las formas de examen empleadas.

### **3.5 Rendimiento Superior y Rendimiento Inferior**

El problema del rendimiento de un alumno en relación a su nivel de capacidad ha sido objeto de constante atención en la investigación educativa general.

Svensson (1971), considera que el factor determinante del rendimiento académico, es la capacidad que tiene el alumno. Y que la discrepancia entre esta capacidad y el rendimiento es debida a una serie de factores disturbadores que hacen imposible la adecuada relación: inteligencia-rendimiento, pero que si uno sabe manejar el ambiente escolar, podemos mejorar el rendimiento escolar.

En nuestro sistema educativo aparece el requisito formal de emitir un juicio en término de satisfactorio, normal o insatisfactorio, acerca de la relación que en el sujeto se da entre su rendimiento real, y sus posibilidades (entendiendose aquellas, en términos de capacidades), teniendo fuertes connotaciones sociales, al considerar a los alumnos de bajo rendimiento como estafadores de la misma sociedad por su falta de aprovechamiento del potencial propio, y de los medios que la sociedad pone a su alcance.

Los trabajos de Gough (1953), Horral (1957), y Lum (1960), coinciden en señalar que los sujetos altos en rendimiento aparecen como más optimistas, con un mayor autoconcepto, y adecuación consigo mismo, así como un alta estima.

Borislav (1962), opina que los sujetos con bajo rendimiento aparecen con un pobre autoconcepto acerca de su habilidad académica.

Fink (1962), corroboró la hipótesis de que un adecuado autoconcepto está asociado al bajo rendimiento. Combs (1964), encontró que dentro de alumnos con suficiente capacidad, los de alto rendimiento se distingúan de los de bajo rendimiento en aspectos como los de la adecuación con uno mismo, percepción de la aceptación por parte de otros, aceptación de la autoridad de los adultos.

Harding (1966), utilizó la escala Tennessee y constato que los alumnos que abandonan la escuela tienen un bajo autoconcepto de sí mismos, aún cuando su C.I. y calificaciones sean constantes.

Para cerrar este capítulo señalaré algunos de los aspectos sociales que influyen en el rendimiento escolar como son: el aumento paulatino de la obligatoriedad de tener como nivel mínimo la preparatoria, o carrera técnica secundaria. El volumen del proceso de culturalización es cada día mayor, los conocimientos se multiplican, y las dificultades de integración son mayores, pese a los avances de la didáctica y tecnología educativas.

El rendimiento escolar es una preocupación actual de nuestras instituciones, aumentar el nivel de educación ayudará a aumentar el nivel de vida de nuestro pueblo.

#### Referencias Bibliográficas

1. Rodríguez S., Factores de Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau. España 1982. 1ra Edición. p.p. 81
2. Benedito, V., Et. al., Evaluación Aplicada a la Enseñanza. Editorial Ceac. México 1973. p.p. 80
3. Fitts, W., Tennessee Self-Concept Scale manual. Nashville Counslor Recording and Test p.p. 53
4. Rodríguez S., Factores de Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau. México 1982. 1ra Edición. p.p. 133

# CAPITULO IV

## METODOLOGIA

#### **4.1 Problema:**

¿Existe diferencia significativa por sexo y rendimiento escolar en cuanto al autoconcepto en jóvenes adolescentes?

#### **4.2 Hipótesis:**

**Ho1:** No existe diferencia significativa en cuanto al autoconcepto entre un grupo de alto rendimiento escolar y otro grupo de bajo rendimiento escolar de adolescentes de ambos sexos.

**Ha1:** Si existe diferencia significativa en cuanto al autoconcepto entre un grupo de alto rendimiento escolar y otro grupo de bajo rendimiento escolar de adolescentes de ambos sexos.

**Ho2:** No existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto al autoconcepto.

**Ha2:** Si existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto al autoconcepto.

**Ho3:** No existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres de alto rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

**Ha3:** Si existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres de alto rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

**Ho4:** No existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

**Ha4:** Si existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

**Ho5:** No existe diferencia significativa entre los hombres de alto rendimiento escolar y hombres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

**Ha5:** Si existe diferencia significativa entre los hombres de alto rendimiento escolar y hombres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

**Ho6:** No existe diferencia significativa entre las mujeres de alto rendimiento escolar y mujeres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

**Ha6:** Si existe diferencia significativa entre las mujeres de alto rendimiento escolar y mujeres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

#### 4.3 Variables

- V.D. Autoconcepto.
- V.I.1 Rendimiento Escolar.
- V.I.2 Sexo.

#### 4.4 Definiciones

-Autoconcepto: Es la percepción que tiene la persona de sí misma (escala Tennessee de autoconcepto, 1955)

-Rendimiento Escolar: Resultado obtenido del aprovechamiento de los conocimientos impartidos en la escuela (Monitor, Enciclopedia Salvat, Tomo VII, 1965)

-Sexo: Condición orgánica que distingue en una especie a dos tipos de individuos que desempeñan distinto papel en la reproducción (Enciclopedia Salvat, Tomo II, 1971)

#### 4.5 Definición Operacional:

-Rendimiento Escolar Alto: Calificación obtenida como promedio final del semestre entre B-MB.

-Rendimiento Escolar Bajo: Calificación obtenida como promedio final del semestre entre NA-S

-Sexo: Masculino  
Femenino

-Autoconcepto: Puntaje total obtenido por cada sujeto en la escala Tennessee de autoconcepto.

#### 4.6 Sujetos:

La muestra estuvo constituida por 100 sujetos (50 hombres y 50 mujeres) de clase socioeconómica media baja y cuyas edades fluctuaron entre los 15 y los 20 años, de los sujetos 50 (25 hombres y 25 mujeres), fueron de promedio escolar alto y los otros 50 (25 hombres y 25 mujeres), fueron de promedio escolar bajo. (fig.1)

**AUTOCONCEPTO**

|      |           | RENDIMIENTO ESCOLAR ALTO | RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO |        |  |
|------|-----------|--------------------------|--------------------------|--------|--|
| SEXO | MASCULINO | 1                        | 2                        | FILA 1 |  |
|      | FEMENINO  | 3                        | 4                        | FILA 2 |  |
|      |           | COLUMNA 1                | COLUMNA 2                |        |  |

(fig.1)



|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| Análisis 1. Columna 1 vs Columna 2 | Hipótesis 1 |
| Análisis 2. Fila 1 vs fila 2       | Hipótesis 2 |
| Análisis 3. Cuadro 1 vs Cuadro 3   | Hipótesis 3 |
| Análisis 4. Cuadro 2 vs Cuadro 4   | Hipótesis 4 |
| Análisis 5. Cuadro 1 vs Cuadro 2   | Hipótesis 5 |
| Análisis 6. Cuadro 3 vs Cuadro 4   | Hipótesis 6 |

#### 4.7 Selección y Tipo de Muestra:

Se seleccionó al azar 30 sujetos del sexo masculino (10 de primero, 10 de segundo y 10 de tercero de preparatoria o su equivalente), de todos aquellos que obtuvieron las calificaciones que correspondieron a un rendimiento escolar alto, más otros 30 sujetos de sexo masculino (10 de primero, 10 de segundo y 10 de tercero de preparatoria o su equivalente), de rendimiento escolar bajo, lo mismo se hizo con sujetos del sexo femenino, en total fueron 120 sujetos, pero solo se utilizaron 25 por cuadro, dejando a 5 de reserva en caso de que algunos llegaran a faltar el día de la prueba por x razones ajenas a la investigación.

A las instituciones que se acudieron fueron: La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para la población femenina, que está ubicada a un costado de la calzada de Tlalpan y el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 7 Cuauhtémoc, para la población masculina, y está ubicado en la avenida Ermita Iztapalapa.

#### 4.8 Tipo de Diseño:

El tipo de diseño que se utilizó en la investigación fue el ex-post-facto, debido a que el tipo de investigación fue "...una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes que ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables.

Se hacen inferencias sobre las relaciones de ella, sin intervención directa, a partir de la relación concomitante de las variables independiente y dependiente". (Kirlinger, 1973).

#### 4.9 Instrumento:

El instrumento utilizado en la investigación fue la escala Tennessee de autoconcepto de *Williams H. Fitts* (1955).

De acuerdo con el autor la escala se puede utilizar con sujetos a partir de los 12 años de edad cuando menos, con un nivel de lectura de sexto de primaria, y se puede aplicar a todo el rango de ajuste psicológico. Desde sujetos sanos y bien adaptados, hasta pacientes psicóticos.

La escala Tennessee de autoconcepto ha sido adaptada al castellano por *Bianca M. de Alvares* y *Guido A. Barrientos* (1969), distribuida por el Instituto Interamericano de Estudios Psicológicos y Sociales de Chihuahua México. Esta escala está hecha con arreglo especial de *Counselor Recording and Test*, Nashville, U.S.A., para esta adaptación se usó el mismo procedimiento realizado por la escala original americana.

La escala Tennessee de Autoconcepto fue creada por *Fitts* en 1955 para la población americana, y se basó en las Medidas de Autoconcepto de *Balester* (1956), y *Taylor* (1953), con algunos reactivos del M.M.P.I. (1971).

El autor creó esta escala con el objeto de tener un instrumento que describa la autoimagen en un concepto multidimensional y que pueda utilizarse para diagnóstico clínico, investigación y selección de personal. La escala actual consta de 100 enunciados autodescriptivos que el sujeto utiliza para expresar la imagen que tienen de sí mismo, esta disponible en dos formas: la de consulta psicológica y la de consulta clínica que es la que nosotros utilizaremos en nuestra investigación.

-Subescalas: Self-Criticism: mide la capacidad de autocrítica y el uso adecuado o patológico de las defensas.

-True-False: es un indicador de la fuerza de la tendencia del sujeto para estar de acuerdo o discutir independientemente del reactivo que debe contestar, también mide el equilibrio o desequilibrio del uso de la tendencia a enfatizar lo que el individuo es o a negar lo que es para autodefenderse.

-Identidad: este puntaje se obtiene de aquellos reactivos de los cuales el sujeto tiene que decir "éste soy yo".

-Autosatisfacción: aquí se refleja como se siente el individuo en relación al self que percibe. Conducta que mide la percepción del individuo, de su conducta y de la manera en que funciona.

-Self-ético-moral: describe al sujeto desde un marco de referencia ético, moral, la relación con dios, y los sentimientos de ser bueno o malo.

-Self-físico: el individuo presenta su visión acerca de su cuerpo, de su estado de salud, y de su apariencia física y de su sexualidad.

-Self-personal: aquí se representa el sentimiento de valía personal del sujeto

-Puntaje total (autoconcepto): es un puntaje resumido de la forma en que el sujeto distribuye sus respuestas a lo largo de las cinco alternativas posibles, para responder a cada uno de los reactivos de la escala, e indica el grado de certeza respecto a la forma en que un individuo se percibe a sí mismo. Este es el puntaje total que se utilizó como la medida de autoconcepto en el estudio.

#### 4.10 Procedimiento:

Se buscaron escuelas en el área metropolitana a la que asistieron alumnos de la misma clase socioeconómica, se habló con las autoridades responsables (directores), y se les explicó el objetivo de la investigación y lo que se solicitaba de sus escuelas. Una vez otorgado el permiso se les pidió que dispusieran el día y la hora para reunir a los sujetos previamente seleccionados y se les aplicó el test (Tennessee).

A los alumnos se les pidió su colaboración para una investigación, se les aplicó una prueba que contestarían en un tiempo de 20 minutos y se les agradeció su cooperación (no se les dijo el tema de la investigación debido a que podían variar las respuestas). Finalmente se calificaron las pruebas y se hizo un escrupuloso análisis de los resultados.

#### 4.11 Estadística:

para determinar las varianzas de cada uno de los grupos y si su correlación era iguales o diferentes se utilizó la prueba "F", y su formula es"

$$F = \frac{S^2 \text{ mayor}}{S^2 \text{ menor}}$$

Para determinar la media se utilizó la prueba "T":

$$t = \frac{(X_1 - X_2) - (H_1 - H_2)}{\sqrt{S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2}}$$

Los grados de libertad se obtuvieron:

$$gl = \frac{[(S_1^2/n_1) + (S_2^2/n_2)]^2}{\left[ \frac{(s_1^2/n_1)^2/(n_1-1)}{1} + \frac{(s_2^2/n_2)^2/(n_2-1)}{1} \right]}$$

Cuando la probabilidad resultante de la prueba F fue < 0.05 se rechazó  $H_0$ , aceptando  $H_a$ , en cambio si la probabilidad resultante de la prueba F fue > 0.05 se aceptó  $H_0$  rechazando  $H_a$ .

### HOMBRES

| Número | Alto Rendimiento | Bajo Rendimiento |
|--------|------------------|------------------|
| 1      | 67               | 29               |
| 2      | 57               | 33               |
| 3      | 48               | 38               |
| 4      | 41               | 23               |
| 5      | 53               | 34               |
| 6      | 59               | 49               |
| 7      | 62               | 27               |
| 8      | 50               | 40               |
| 9      | 60               | 38               |
| 10     | 48               | 42               |
| 11     | 50               | 32               |
| 12     | 58               | 35               |
| 13     | 60               | 42               |
| 14     | 50               | 4                |
| 15     | 61               | 49               |
| 16     | 52               | 39               |
| 17     | 91               | 33               |
| 18     | 51               | 44               |
| 19     | 63               | 26               |
| 20     | 53               | 35               |
| 21     | 74               | 32               |
| 22     | 56               | 42               |
| 23     | 66               | 44               |
| 24     | 84               | 46               |
| 25     | 51               | 48               |

## MUJERES

| Número | Alto Rendimiento | Bajo Rendimiento |
|--------|------------------|------------------|
| 1      | 57               | 44               |
| 2      | 53               | 37               |
| 3      | 51               | 73               |
| 4      | 34               | 45               |
| 5      | 48               | 34               |
| 6      | 53               | 52               |
| 7      | 36               | 43               |
| 8      | 49               | 44               |
| 9      | 41               | 42               |
| 10     | 63               | 30               |
| 11     | 41               | 46               |
| 12     | 40               | 76               |
| 13     | 33               | 45               |
| 14     | 46               | 50               |
| 15     | 39               | 43               |
| 16     | 63               | 41               |
| 17     | 37               | 56               |
| 18     | 43               | 34               |
| 19     | 71               | 81               |
| 20     | 54               | 60               |
| 21     | 84               | 71               |
| 22     | 38               | 56               |
| 23     | 51               | 39               |
| 24     | 49               | 35               |
| 25     | 49               | 62               |

| Análisis 1                                    | GRUPO I |           |       |       |                | GRUPO II |           |       |       |                | PROBABILIDAD |                       |         |                   |                       |
|---|---------|-----------|-------|-------|----------------|----------|-----------|-------|-------|----------------|--------------|-----------------------|---------|-------------------|-----------------------|
|   | N       | $\bar{X}$ | S     | E     | S <sup>2</sup> | N        | $\bar{X}$ | S     | E     | S <sup>2</sup> | VALOR F      | PROBABILIDAD DE SER A | VALOR T | GRUPO DE SERVIDOR | PROBABILIDAD DE SER A |
| H <sub>0</sub> 1<br>A.R. ♂<br>vs<br>B.R.      | 50      | 53.76     | 12.45 | 1.760 | 155.14         | 50       | 43.58     | 12.18 | 1.722 | 148.53         | 1.04         | 0.002                 | 1.67    | 16.12             | 0.811                 |
| H <sub>0</sub> 2<br>AUTOCONCEPTO EN<br>♂ vs ♀ | 50      | 48.1      | 15.07 | 2.131 | 227.25         | 50       | 49.24     | 12.83 | 1.814 | 164.70         | 1.37         | 0.001                 | -0.14   | 95.56             | 0.714                 |
| H <sub>0</sub> 3<br>A.R.<br>♂ vs ♀            | 25      | 58.6      | 11.33 | 2.266 | 128.58         | 25       | 48.92     | 12.07 | 2.414 | 145.82         | 1.13         | 0.001                 | 0.88    | 47.81             | 0.604                 |
| H <sub>0</sub> 4<br>B.R.<br>♂ vs ♀            | 25      | 37.6      | 7.23  | 1.446 | 52.41          | 25       | 49.56     | 14.03 | 2.806 | 197.09         | 3.76         | 0.001                 | -1.19   | 47.13             | 0.633                 |
| H <sub>0</sub> 5<br>A.R.<br>vs<br>B.R. ♂      | 25      | 58.6      | 11.33 | 2.266 | 128.58         | 25       | 37.6      | 7.23  | 2.414 | 52.41          | 2.45         | 0.002                 | 2.90    | 40.54             | 0.744                 |
| H <sub>0</sub> 6<br>A.R.<br>vs<br>B.R. ♀      | 25      | 48.92     | 12.07 | 2.414 | 145.82         | 25       | 49.56     | 14.03 | 2.806 | 197.04         | 1.35         | 0.000                 | -0.04   | 46.92             | 0.540                 |

N = Número de Sujetos

S<sup>2</sup> = Varianza

X = Media

B.R. = Bajo Rendimiento

S = Desviación Estandar

A.R. = Alto Rendimiento

E = Error Estandar

Hip. = Hipótesis

**CAPITULO V**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**  
**Y**  
**LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

## 5.1 Conclusiones

1. Se rechaza  $H_0 1$  y se acepta  $H_a 1$ , con una probabilidad

=0.811, por lo que:

Si existe diferencia significativa en cuanto al autoconcepto entre un grupo de alto rendimiento escolar y otro grupo de bajo rendimiento escolar de adolescentes de ambos sexos.

2. Se rechaza  $H_0 2$  y se acepta  $H_a 2$ , con una probabilidad

=0.714, por lo que:

Si existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto al autoconcepto.

3. Se rechaza  $H_0 3$  y se acepta  $H_a 3$ , con una probabilidad

=0.604, por lo que:

Si existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres de alto rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

4. Se rechaza  $H_0 4$  y se acepta  $H_a 4$ , con una probabilidad

=0.633, por lo que:

Si existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto

5. Se rechaza  $H_0 5$  y se acepta  $H_a 5$ , con una probabilidad

=0.744, por lo que:

Si existe diferencia significativa entre los hombres de alto rendimiento escolar y hombres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

6. Se rechaza  $H_0 6$  y se acepta  $H_a 6$ , con una probabilidad

=0.540, por lo que:

Si existe diferencia significativa entre las mujeres de alto rendimiento escolar y mujeres de bajo rendimiento escolar en cuanto al nivel de autoconcepto.

## 5.2 Interpretación

En los últimos años el autoconcepto surge y toma gran auge, debido a una necesidad de explicar que pasa con la imagen que el sujeto tiene de sí mismo, por que actúa de una forma determinada y que efecto tiene sobre la conducta la manera en la que se está percibiendo el individuo.

Los estudios realizados por James (1890), Rogers (1951), Combs (1971), y Fitts (1955), coinciden en que el autoconcepto es un conjunto de percepciones que el sujeto tiene sobre sí mismo, y que está representado por la forma como el sujeto se comporta, como se viste, su oficio, sus amistades, y hasta su nivel socio-económico, etc. .

Para Purkey (1970), el autoconcepto es un sistema de creencias complejo y dinámico que el sujeto va a mantener acerca de sí mismo. Cada creencia va a aparecer con un valor positivo o con un valor negativo.

En la presente investigación se encontró que sí existe diferencia significativa en cuanto al autoconcepto entre un grupo de alto rendimiento escolar y otro grupo de bajo rendimiento escolar de adolescentes de ambos sexos.

Estos resultados son compaginables con los estudios de Lamy (1965), que dice que el autoconcepto tiene una relación directa con el mundo que rodea al individuo, repercutiendo sobre su posterior rendimiento escolar.

Para Anthony (1967), se deben cuidar los aspectos del ambiente en clase, la conducta del profesor y del alumno, así como el material y el equipo usado por el profesor para mejorar el rendimiento escolar.

Señalemos que el fracaso en el rendimiento escolar desencadena sentimientos de stress y minusvalía que repercuten sobre el autoconcepto. Si ayudamos a un sujeto a que mejore su rendimiento escolar, mejora su autoconcepto.

Sin embargo tenemos que recordar que debido al tipo de diseño que se utilizó en la investigación (ex-post-facto, ver pag. 27), no es posible precisar que es primero: si por obtener altas calificaciones se tiene un mejor autoconcepto, o si por tener un buen autoconcepto se obtienen buenas calificaciones. Lo que sí es definitivo es su relación, y que con atención y dedicación se pueda hacer que un joven mejore su rendimiento, y esto va a repercutir sobre su autoconcepto.

Las investigaciones llevadas a cabo por Stoner y Kaiser (1978), arrojaron datos de que existe diferencias en el autoconcepto del hombre y la mujer.

Lo mismo obtuvieron Shampley y Hattie (1983). En este estudio se encontró que sí existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto al autoconcepto (hipótesis 2), encontrándose mayor autoconcepto en las mujeres.

El adolescente va a diferir en su desarrollo físico, en la mujer la pubertad tiende a presentarse antes que en los hombres, y las transformaciones intelectuales y afectivas se van a ver influenciadas por éste suceso.

Para el Hombre el autoconcepto está relacionado al éxito que obtiene socialmente, pero la mujer está ligada a su autoconcepto corporal; es decir a su apariencia física.

Por lo cual existe un autoconcepto masculino y un autoconcepto femenino y cada uno tiene un valor diferente, así estamos de acuerdo con Musilo (1984), que dice que el autoconcepto de cada sujeto va a estar influenciado por el sexo. Suponiendo entonces que el autoconcepto tiene que ser diferente en el hombre y en la mujer debido al contexto bio-psico-social que rodea a cada uno.

Es interesante hacer notar que en el presente estudio se encontró una diferencia significativa en cuanto al autoconcepto de ambos sexos sin embargo, analizando a todos los sujetos las mujeres salieron con un autoconcepto mayor y sin embargo, al observar a los sujetos de alto rendimiento escolar los hombres obtuvieron mayor autoconcepto (hipótesis 3), y finalmente en el grupo de bajo rendimiento escolar nuevamente las mujeres obtuvieron mayor autoconcepto.

Esto puede deberse a que el rendimiento escolar tiene una influencia mucho mayor en el sexo masculino en su autoconcepto que para las mujeres como se explica más adelante.

Cuando se analizó a ambos sexos juntos (independientemente del rendimiento escolar, hipótesis 2), salieron más altas las mujeres, esto puede deberse a que el grupo masculino es mucho más vulnerable en su autoconcepto al rendimiento escolar (siendo los grupos de mayor y menor autoconcepto), mientras que en las mujeres parece no haber relación entre autoconcepto y rendimiento escolar.



El hombre y la mujer tienen que convivir en un mundo que ha establecido distintas metas para alcanzar sus logros. Mientras un joven es exitoso si obtiene altas calificaciones o un puesto importante en el lugar que labora, el triunfo femenino está relacionado de manera más determinante al físico. El tener determinada belleza es lo más importante para obtener un autoconcepto, por que es lo que nuestra sociedad premia (concursos de belleza, ser modelo de revistas, la publicidad, etc.).

En la predicción del rendimiento escolar Gwan (1960), dice que el autoconcepto es un factor importante, pero Lafoucade (1962), dice que el rendimiento va a estar centrado dentro de un juego entre los reclamos de la sociedad y los logros que obtiene el sujeto.

Estudiando por separado a los sujetos de sexo masculino y los sujetos de sexo femenino en cuanto al rendimiento escolar se observó nuevamente diferencias significativas.

En cuanto al sexo masculino (hipótesis 5), es curioso mencionar que el rendimiento escolar influye de manera más determinante en el autoconcepto, como ya se dijo de todos los grupos la calificación más alta la obtuvieron los hombres de alto rendimiento escolar, y el grupo de calificación más baja fueron los hombres de bajo rendimiento escolar.

Esta hipótesis viene a verificar la importancia de la relación entre rendimiento escolar y autoconcepto en el sexo masculino sin embargo en cuanto al sexo femenino (hipótesis 6), fue muy sorpresivo encontrar que fue mayor el autoconcepto en el grupo de bajo rendimiento escolar, aunque no hubo mucha diferencia (ver tabla de la pag. 31).

Esto implica que en las mujeres no existió relación tan clara entre el rendimiento escolar y el autoconcepto como con el sexo masculino.

En todas las culturas se van a asignar roles sexuales que provocan diferencias en el autoconcepto de hombres y mujeres, y a la vez tienen diferentes valores.

En la educación que se le da a la mujer se le enseña que es muy importante valorar su apariencia física, y que es a través de su cuerpo y belleza que se logra el éxito.

Esto lleva a que la mujer este regida por patrones estereotipados de belleza, de ahí que la meta a alcanzar es la de un modelo impuesto por la moda y no el obtener la mejor calificación. Si eres bella se tiene éxito social y esto aumenta el autoconcepto.

Las jóvenes van a tratar de asemejarse a una Imagen Ideal para poder lograr mayor aceptación de su rol social como mujer.

En el período de adolescencia la Imagen corporal esta en crisis debido a las transformaciones y las preocupaciones somáticas, que suelen ser numerosas en esta edad.

Un busto no desarrollado, o el estar muy alta, van a dar origen a dudas naturales acerca de la Imagen corporal repercutiendo en el autoconcepto.

Esto coincide con la opinión de Ausubel (1952), que dice que la apariencia física, las imágenes sensoriales y los recuerdos personales deben estar en combinación para poder definir el autoconcepto.

Para Sharpley y Hattie (1983), el autoconcepto femenino está más relacionado con la Imagen corporal. Por otro lado, es importante recordar que nuestra sociedad da mayor valor al rol de la mujer como madre y esposa que como profesionalista.

Si una mujer falla en la escuela no tiene problemas de rechazo social tan grandes como el hombre, por que no se le considera en su rol principal en la vida. En cambio una mujer capáz como profesionista sí es criticada por que abandona el hogar, o por que no se ha casado.

Se observa claramente mayor preocupación en los padres cuando reprueban el hijo varon que la niña.

En lo que se refiere al hombre, se le va a enseñar que tiene que alcanzar el éxito a través de su actividad dentro de la sociedad, disminuyendo la importancia de su aspecto corporal.

Al joven se le promueve una determinada independencia sentimental y laboral necesaria para alcanzar sus metas, y tiene que forjar su personalidad a través de probar constantemente sus capacidades físicas y cognoscitivas y la escuela es el mejor lugar para ensayar, y las calificaciones son el lenguaje que va a utilizar.

Podemos concluir entonces que los resultados de éste estudio es que comprobamos que existe una relación entre el autoconcepto masculino y el rendimiento escolar, así entre más alta es la calificación que se obtiene, mejor autoconcepto y al contrario, entre más baja es la calificación menor autoconcepto.

Block (1979), explica que esto reside en que los varones estan más socializados para el logro académico, y para Stoner y Kalsner (1978), es por que los chicos tienen un alto sentido del valor respecto al logro personal.

Por otro lado en la mujer las calificaciones no son determinantes para influir en su autoconcepto. La sociedad aplaude en la mujer otras características distintas que el rendimiento escolar, como es la belleza física y mas tarde en la vida un buen desempeño en el hogar y con los hijos.

### 5.3 Limitaciones del Estudio

El diseño experimental utilizado en la investigación fue el ex-post-facto que difiere de la investigación experimental en que no se tiene un control directo sobre la variable independiente por medio de su manipulación.

Otra limitación del estudio consistió en que la prueba Tennessee de autoconcepto que se utilizó como instrumento de investigación es nueva en México, por lo que es difícil de conseguir. Además de un costo muy elevado.

Finalmente sugiero, que se pueden hacer nuevas aportaciones realizando estudios parecidos a éste, pero con otro tipo de sujetos, con otras edades, y en otro nivel socio-económico.

# APENDICE

## **INSTRUCCIONES:**

**ESCRIBA SU NOMBRE Y EL RESTO DE LA INFORMACION SOLICITADA EN LOS ESPACIOS INDICADOS EN LA HOJA.**

**EN ESTE FOLLETO ENCONTRARA USTED UNA SERIE DE AFIRMACIONES, EN LAS CUALES, USTED SE ESTA DESCRIBIENDO A SI MISMO; TAL COMO USTED MISMO SE VE.**

**POR FAVOR NO OMITA NINGUNA AFIRMACION, Y LEA CUIDADOSAMENTE, DESPUES ESCOJA EL NUMERO CORRESPONDIENTE A SU RESPUESTA.**

**LOS NUMEROS JUNTO CON LAS RESPUESTAS LOS ENCONTRARA SITUADOS DEBAJO DE CADA HOJA DE AFIRMACIONES; SI DESEA CAMBIAR LA RESPUESTA DESPUES DE HABER PUESTO UN NUMERO, NO BORRE, SINO QUE COLOQUE LA RESPUESTA CORRECTA PARA USTED, A UN LADO Y SOBRE LA ERRONEA UNA "X".**

**AL COMENZAR A CONTESTAR FAVOR DE PONER LA HORA EN LA QUE INICIO, EN EL ESPACIO INDICADO PARA ELLO, ASI COMO LA HORA EN QUE USTED FINALIZO DE RESPONDER SUS AFIRMACIONES.**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ HORA DE INICIO: \_\_\_\_\_

PAGINA 1

|  |    |
|--|----|
| 1.-GOZO DE UNA BUENA SALUD .....                               | 1  |
| 2.-SOY UNA PERSONA ATRACTIVA .....                             | 2  |
| 3.-ME CONSIDERO UNA PERSONA DESARREGLADA .....                 | 3  |
| 4.-SOY UNA PERSONA DECENTE.....                                | 4  |
| 5.-SOY UNA PERSONA HONESTA .....                               | 5  |
| 6.-SOY UNA PERSONA MALA .....                                  | 6  |
| 7.-SOY UNA PERSONA ALEGRE .....                                | 7  |
| 8.-SOY UNA PERSONA CALMADA Y TRANQUILA .....                   | 8  |
| 9.-SOY UN "DON NADIE" .....                                    | 9  |
| 10.-MI FAMILIA SIEMPRE ME AYUDARIA EN CUALQUIER PROBLEMA ..... | 10 |
| 11.-PERTENEZCO A UNA FAMILIA FELIZ .....                       | 11 |
| 12.-MIS AMIGOS NO CONFIAN EN MI .....                          | 12 |
| 13.-SOY UNA PERSONA AMIGABLE .....                             | 13 |
| 14.-SOY POPULAR CON PERSONAS DEL SEXO MASCULINO .....          | 14 |
| 15.-LO QUE HACEN OTRAS GENTES NO ME INTERESA .....             | 15 |
| 16.-ALGUNAS VECES DIGO FALSEDADES .....                        | 16 |
| 17.-EN OCASIONES ME ENOJO .....                                | 17 |

COMPLETAMENTE  
FALSO  
1

CASI TOTALMENTE  
FALSO  
2

PARTE FALSO Y PARTE  
VERDADERO  
3

CASI TOTALMENTE  
VERDADERO  
4

TOTALMENTE  
VERDADERO  
5

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

PAGINA 2

|   |    |
|---|----|
| 18.-ME AGRADA ESTAR SIEMPRE ARREGLADO (A) Y PULCRO (A) .....                      | 18 |
| 19.-ESTOY LLENO (A) DE ACHAQUES.....  | 19 |
| 20.-SOY UNA PERSONA ENFERMA .....   | 20 |
| 21.-SOY UNA PERSONA MUY RELIGIOSA .....   | 21 |
| 22.-SOY UN FRACASADO EN MI CONDUCTA MORAL .....                                   | 22 |
| 23.-SOY UNA PERSONA MORALMENTE DEBIL .....  | 23 |
| 24.-TENGO MUCHO DOMINIO SOBRE SI MISMO (A) .....                                  | 24 |
| 25.-SOY UNA PERSONA DETESTABLE .....  | 25 |
| 26.-ME ESTOY VOLVIENDO LOCO (A).....  | 26 |
| 27.-SOY IMPORTANTE PARA MIS AMIGOS Y PARA MI FAMILIA .....                        | 27 |
| 28.-MI FAMILIA NO ME QUIERE .....   | 28 |
| 29.-SIENTO QUE MIS FAMILIARES ME TIENEN DESCONFIANZA.....                         | 29 |
| 30.-SOY POPULAR CON PERSONAS DEL SEXO FEMENINO.....                               | 30 |
| 31.-ESTOY DISGUSTADO (A) CON TODO EL MUNDO .....                                  | 31 |
| 32.-ES DIFICIL ENTABLAR AMISTAD CONMIGO.....                                      | 32 |
| 33.-DE VEZ EN CUANDO PIENSO EN COSAS TAN MALAS QUE NO PUEDEN<br>MENCIONARSE ..... | 33 |
| 34.-ALGUNAS VECES, CUANDO NO ME SIENTO<br>BIEN ESTOY DE MAL HUMOR .....           | 34 |

COMPLETAMENTE  
FALSO  
1

CASI TOTALMENTE  
FALSO  
2

PARTE FALSO Y PARTE  
VERDADERO  
3

CASI TOTALMENTE  
VERDADERO  
4

TOTALMENTE  
VERDADERO  
5

PAGINA 3

|  |    |
|--|----|
| 35.-NO SOY NI GORDO (A) NI MUY FLACO (A) .....                                       | 35 |
| 36.-ME AGRADA MI APARIENCIA FISICA .....   | 36 |
| 37.-HAY PARTES DE MI CUERPO QUE NO ME AGRADAN .....                                  | 37 |
| 38.-ESTOY SATISFECHO CON MI CONDUCTA MORAL .....                                     | 38 |
| 39.-ESTOY SATISFECHO (A) DE MIS RELACIONES CON DIOS .....                            | 39 |
| 40.-DEBERIA ASISTIR MAS AMENUDO A LA IGLESIA .....                                   | 40 |
| 41.-ESTOY SATISFECHO (A) CON LO QUE SOY .....  | 41 |
| 42.-MI COMPORTAMIENTO HACIA OTRAS PERSONAS<br>ES PRECISAMENTE COMO DEBIERA SER ..... | 42 |
| 43.-ME DESPRECIO A MI MISMO (A) .....  | 43 |
| 44.-ESTOY SATISFECHO (A) CON MIS RELACIONES FAMILIARES.....                          | 44 |
| 45.-MUESTRO TANTA COMPRESION A MIS FAMILIARES COMO DEBIERA ...                       | 45 |
| 46.-DEBERIA DEPOSITAR MAYOR CONFIANZA EN MI FAMILIA .....                            | 46 |
| 47.-SOY TAN SOCIABLE COMO QUIERO SER .....   | 47 |
| 48.-TRAIGO DE AGRADAR A LOS DEMAS PERO NO ME EXCEDO .....                            | 48 |
| 49.-SOY UNA FRACASO EN MIS RELACIONES SOCIALES .....                                 | 49 |
| 50.-DE VEZ EN CUANDO ME DAN RISA LOS CHISTES COLORADOS .....                         | 51 |

COMPLETAMENTE  
FALSO

1

CASI TOTALMENTE  
VERDADERO

4

CASI TOTALMENTE  
FALSO

2

TOTALMENTE  
VERDADERO

5

PORTE FALSO Y PARTE  
VERDADERO

3

PAGINA 4

|   |    |
|---|----|
| 52.-NO SOY NI MUY ALTO (A) NI MUY BAJO (A) .....  | 52 |
| 53.-NO ME SIENTO TAN BIEN COMO DEBIERA .....  | 53 |
| 54.-DEBERIA SER MAS ATRACTIVO (A) PARA CON<br>PERSONAS DEL SEXO OPUESTO .....             | 54 |
| 55.-ESTOY SATISFECHO CON MI VIDA RELIGIOSA .....  | 55 |
| 56.-QUISIERA SER MAS DIGNO (A) DE CONFIANZA .....   | 56 |
| 57.-DEBERIA MENTIR MENOS .....  | 57 |
| 58.-ESTOY SATISFECHO (A) CON MI INTELIGENCIA .....  | 58 |
| 59.-ME GUSTARIA SER UNA PERSONA DISTINTA .....  | 59 |
| 60.-QUISIERA NO DARME POR VENCIDO (A) TAN FACILMENTE .....                                | 60 |
| 61.-TRATO A MIS PADRES TAN BIEN COMO DEBIERA<br>(USE PASADO SI LOS PADRES NO VIVEN) ..... | 61 |
| 62.-ME AFECTA MUCHO LO QUE DICEN DE MI FAMILIA .....                                      | 62 |
| 63.-DEBERIA AMAR MAS A MIS FAMILIARES .....   | 63 |
| 64.-ESTOY SATISFECHO (A) CON MI MANERA DE TRATAR A LA GENTE .....                         | 64 |
| 65.-DEBERIA SER MAS CORTES CON LOS DEMAS .....  | 65 |
| 66.-DEBERIA LLEVARME MEJOR CON OTRAS PERSONAS .....                                       | 66 |
| 67.-ALGUNAS VECES ME GUSTA EL CHISME .....  | 67 |
| 68.-ALGUNAS VECES ME DAN GANAS DE DECIR MALAS PALABRAS .....                              | 68 |

COMPLETAMENTE  
FALSO

1

CASI TOTALMENTE  
VERDADERO

4

CASI TOTALMENTE  
FALSO

2

TOTALMENTE  
VERDADERO

5

PARTE FALSO Y PARTE  
VERDADERO

3



PAGINA 5

|   |    |
|---|----|
| 69.-ME CUIDO BIEN FISICAMENTE .....   | 69 |
| 70.-TRATO DE SER CUIDADOSO (A) CON MI APARIENCIA.....                       | 70 |
| 71.-CON FRECUENCIA SOY MUY TORPE .....                                      | 71 |
| 72.-MI RELIGION ES PARTE DE MI VIDA DIARIA .....                            | 72 |
| 73.-TRATO DE CAMBIAR CUANDO S E QUE ESTOY<br>HACIENDO ALGO QUE NO DEBO..... | 73 |
| 74.-EN ALGUNAS OCASIONES HAGO COSAS MUY MALAS .....                         | 74 |
| 75.-PUEDO CUIDARME SIEMPRE EN CUALQUIER SITUACION.....                      | 75 |
| 76.-ACEPTO MIS FALTAS SIN ENOJARME .....                                    | 76 |
| 77.-HAGO COSAS SIN HABERLAS PENSADO BIEN .....                              | 77 |
| 78.-TRATO DE SER JUSTO (A) CON MIS AMIGOS Y FAMILIARES .....                | 78 |
| 79.-ME INTERESO SINCERAMENTE POR MI FAMILIA .....                           | 79 |
| 80.-SIEMPRE CEDO A LAS EXIGENCIAS DE MIS PADRES .....                       | 80 |
| 81.-TRATO DE COMPRENDER EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMAS .....                | 82 |
| 82.-ME LLEVO BIEN CON LOS DEMAS .....                                       | 82 |
| 83.-ME ES DIFICIL PERDONAR .....  | 83 |
| 84.-PREFIERO GANAR EN LOS JUEGOS .....                                      | 84 |

COMPLETAMENTE  
FALSO

1

CASI TOTALMENTE  
FALSO

2

PARTE FALSO Y PARTE  
VERDADERO

3

CASI TOTALMENTE  
VERDADERO

4

TOTALMENTE  
VERDADERO

5

PAGINA 6

|   |          |
|---|----------|
| 85.-ME SIENTO BIEN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO .....                    | 85.....  |
| 86.-SOY MALO (A) PARA EL DEPORTE Y LO JUEGO .....                     | 86.....  |
| 87.-DUERMO MAL .....  | 87.....  |
| 88.-LA MAYORIA DE LAS VECES HAGO LO QUE ES DEBIDO .....               | 88.....  |
| 89.-A VECES ME VALGO DE MEDIOS INJUSTOS PARA SALIR ADELANTE .....     | 89.....  |
| 90.-ME ES DIFICIL COMPORTARME EN FORMA CORRECTA .....                 | 90.....  |
| 91.-RESUELVO MIS PROBLEMAS CON FACILIDAD .....                        | 91.....  |
| 92.-CON FRECUENCIA CAMBIO DE OPINION .....                            | 92.....  |
| 93.-TRATO DE NO ENFRENTAR MIS PROBLEMAS .....                         | 93.....  |
| 94.-HAGO EL TRABAJO QUE ME CORRESPONDE EN CASA .....                  | 94.....  |
| 95.-RIÑO CON MIS FAMILIARES.....                                      | 95.....  |
| 96.-NO ME COMPORTO EN LA FORMA QUE DESEA MI FAMILIA .....             | 96.....  |
| 97.-ENCUENTRO BUENAS CUALIDADES EN TODA<br>LA GENTE QUE CONOZCO ..... | 97.....  |
| 98.-ME SIENTO INCOMODO (A) CUANDO ESTOY CON OTRA PERSONAS .....       | 98.....  |
| 99.-ME CUESTA TRABAJO ENTABLAR CONVERSACION CON EXTRAÑOS .....        | 99.....  |
| 100.-EN OCASIONES DEJO PARA MAÑANA<br>LO QUE DEBERIA HACER HOY .....  | 100..... |

COMPLETAMENTE  
FALSO  
1

CASI TOTALMENTE  
FALSO  
2

PARTE FALSO Y PARTE  
VERDADERO  
3

CASI TOTALMENTE  
VERDADERO  
4

TOTALMENTE  
VERDADERO  
5

HORA DE TERMINO:

## Bibliografía

- Ballesteros, A.. La Adolescencia. Editorial Patria. Buenos Aires 1985. 17ma. Edición.
- Bee, H.. El Desarrollo del Niño. Editorial Harla. México 1978. 1ra Edición.
- Benedito, V. Et. al.. Evaluación Aplicada a la Enseñanza. Editorial Ceac. México 1973. 1ra Edición.
- Blos, P.. Psicoanálisis de la Adolescencia. Editorial Joaquín Mortiz/México, México 1981, 1ra reimpresión de 1981.
- Cameron, N.. Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad. Editorial Trillas. México 1988. 1ra Edición.
- Cameiro, A.. Adolescencia sus Problemas y su Educación. Editorial Uteha. Madrid 1970. 1ra Edición.
- Chanel, E.. La Escuela Odiada. Editorial Descleé de Brouwer. España 1976. 1ra Edición.
- Conger, J.. Adolescencia Generación Presionada. Editorial Harla. México 1980. 1ra Edición.
- Davitz, L. Et. al.. Su Hijo Adolescente. Editorial Norma. Colombia 1989. 1ra Edición.
- De la Vega, L.. Un Paso hacia el Método Científico. Editorial Instituto Politécnico Nacional. México, D.F. 1990. 1ra Edición.
- Dixon, W.. Introducción al Análisis Estadístico. Editorial McGraw Hill. México 1957. 2da Edición.
- Eco, U.. Como se Hace una Tesis. Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura. Editorial Gedisa. México 1987. 4ta Edición.
- Engle, T.. Psicología Principios y Aplicaciones. Editorial Publicaciones Cultural S.A.. México 1976. 1ra Edición.
- Erikson, E.. El Ciclo Vital Completado. Editorial Paidós. México 1985. 1ra. Edición.
- Fitts, W.. Tennessee Self-Concept Scale manual. Nashville Counslor Recording and Test.
- Freeman, F. Et al.. Psicología de las Materias Escolares y Evaluación. Editorial Paidós. México 1965. 1ra. Edición.
- Gesell, A. Et. al.. El Adolescente de 15 y 16 Años. Editorial Paidós. Méxco 1990. 3ra Edición.
- Gómez, M.. Glosario de Psicología. Editorial Científico-Técnica. Cuba 1985. 1ra Edición.
- Imhoff, M. Et. al.. Cambio y Educación. Editorial Paidós. México 1969. 1ra Edición.

- Josselyn, I. El Adolescente y su Mundo. Editorial Psique. Buenos Aires 1973. 7ma Edición.
- Lafoucade, P.. Evaluación de los Aprendizajes. Editorial Cincel. España 1976. 1ra Edición.
- L'Ecuyer, R.. El Concepto de Sí Mismo. Editorial Oikos-Tau. España 1985. 1ra Edición.
- Mauro, G.. Psicoanálisis y Educación. Ediciones Carlos Lohlé. Buenos Aires 1969. 1ra Edición.
- McKinney, J. Et. al.. Psicología del Desarrollo. Editorial El Manual Moderno. México 1982. 1ra Edición.
- Mussen, P. Et. al.. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Editorial Trillas. México 1987. 4 ta. Edición.
- Oñate, M.. El Autoconcepto. Formación, Medida e Implicaciones en la Personalidad. Ediciones Narcea. Madrid 1989. 1ra Edición.
- Peters, R.. El Concepto de Educación. Editorial Paidós. México 1969. 1ra Edición.
- Piaget, J.. Seis Estudios de Psicología. Editorial Seix Barral. México 1985. 7ma reimprección de 1981.
- Rascon, O.. Introducción a Probabilidades y Estadística. Editorial Unam. México 1980. 2da Edición.
- Ricks, D. Et. al.. Personalidad y Educación. Editorial Paidós. México 1975. 1ra Edición.
- Rodríguez S.. Factores de Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau. España 1982. 1ra Edición.
- Schraml, W.. Introducción a la Psicología Moderna del Desarrollo. Editorial Herder. Madrid 1977. 1ra Edición.
- Séve, L. Et. al.. El Fracaso Escolar. Editorial Ediciones de Cultura Popular. España 1979. 1ra Edición.
- Smith, W. Et. al.. Como se aprende el comportamiento. Editorial Paidós. México 1970. 1ra. Edición.
- Stone, L. Et. al.. El Adolescente de 13 a 20 Años. Editorial Paidós. México 1970. 1ra. Edición.
- Unesco. Educación para la Salud el Sexo y la Vida Familiar. Editorial Paidós. México 1971. 1ra Edición.
- Voizot, B.. El Desarrollo de la Inteligencia en el Niño. Editorial Roca. México 1985. 1ra Edición.
- Weiner, I. Et. al.. Desarrollo Normal y Anormal del Adolescente. Editorial Paidós. México 1976. 1 ra Edición.