

143
2ej.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EL SERVICIO DE ORIENTACION EN EL
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
FRANCISCO PEREZ MINERO

DIRECTOR DE TESIS:
LIC. CONCEPCION CONDE ALVAREZ

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1994



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO POR
SU APOYO Y COMPRENSION A
LA LIC. CONCEPCION CONDE
DIRECTORA DE LA PRESENTE TESIS.

MAESTRA "CONCHITA" :
GRACIAS POR HABER COMPARTIDO
SUS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS.

A LOS ASESORES Y REVISORES DE LA
PRESENTE TESIS , YA QUE POR
SU MEDIO SE CLARIFICARON MUCHAS
IDEAS Y CONCEPTOS AQUI PRESENTADOS.

CON CARINO Y ADMIRACION A LA
LIC. SARA ESCOBAR GALOFRE POR
HABERME BRINDADO LA OPORTUNIDAD
DE LABORAR EN ALGO TAN
IMPORTANTE COMO ES LA ORIENTA-
CION A LOS ALUMNOS DEL C.C.H .

A MIS PADRES :

POR SU CONSTANTE APOYO Y
PACIENCIA HACIA LA OBTENCION
DE LA META QUE ME
HABIA FIJADO .

POR LOS ANOS DE FELIZ
INFANCIA Y DE EXPERIENCIAS
INOLVIDABLES .

PAPI : POR HABERME DADO TU
TIEMPO Y ATENCION , LO QUE
PROVOCO MI INTERES EN APRENDER
COSAS NUEVAS Y EXPERIMENTAR
OTRAS MAS ; GRACIAS .

MAMA : POR TU TOLERANCIA Y
TU PACIENCIA EN LOS MOMENTOS
MAS DIFICILES Y CONSTANTE APOYO QUE
SE AGRADECE EN EL FONDO DEL
CORAZON ; GRACIAS .
PARA USTEDES NUNCA DEJAREMOS DE SER
"SUS PEQUENOS HIJOS" .

PARA MI QUERIDA ANDREA :

PORQUE DE LO MEJOR QUE ME HA
DADO LA VIDA HA SIDO A MI COMPANERA
CON LA QUE HE COMPARTIDO COSAS
BUENAS Y MALAS , LAS ALEGRIAS
Y LAS TRISTEZAS , LA SALUD Y
LA ENFERMEDAD Y POR
DARME AL SER QUE ES EL EJE
EN EL CUAL GIRAN NUESTRAS VIDAS
NUESTRO HIJO EDUARDO .
POR SER CARINOSA Y COMPENSIVA EN LOS
MOMENTOS MAS DIFICILES DE NUESTRAS
VIDAS : GRACIAS AMADA ESPOSA .

POR "LALO" :

QUE ERES UNO DE LOS MOTIVOS DE
NUESTRA EXISTENCIA Y QUE VERAS
EN NOSOTROS EL EJEMPLO ,
HAGO ESTE PEQUEÑO ESFUERZO .

A MIS HERMANOS :

LINDA , CLARA , "PELON"
ELIA , "CHATA" Y LOURDES
QUE COMPARTIMOS TANTAS COSAS
Y DE LOS QUE APRENDI MUCHO
O POCO , QUIERO COMPARTIR CON
USTEDES ESTE PEQUEÑO LOGRO
QUE ESTABLECI EN UNA DE MIS METAS .

A MIS SOBRINOS :

DE LOS QUE APRENDI MUCHO PARA
CONFIRMAR O NEGAR LO QUE
HABIA APRENDIDO EN LA CARRERA ,
DE CADA UNO DE USTEDES GUARDO RECUERDOS POR
HABERLOS VISTO DESARROLLARSE , AHORA
LES TOCA A USTEDES ANALIZAR SU CONDUCTA Y
TRATAR DE CAMBIAR LO NEGATIVO Y MOTIVAR LO
POSITIVO . NOSOTROS VAMOS DE
SALIDA , QUE LES SIRVA
DE EXPERIENCIA LO QUE HAN VISTO
EN SUS TIOS PARA NO CAER EN LOS
MISMOS ERRORES .

A MIS AMIGOS Y COMPANEROS :

CON LOS QUE COMPARTI EXPERIENCIAS
BUENAS Y MALAS Y DE LOS QUE
APRENDI EN MAYOR O MENOR MEDIDA MUCHAS
DE LAS COSAS : ANA MARIA , ANDREA I ,
LUIS , RUBEN V , CECILIA Y
CRISTINA (POR SU APOYO Y
PACIENCIA EN EL TRABAJO) .
NO PODRIA NOMBRAR A TODOS CON LOS
QUE CONVIVI EN EL TRABAJO Y LA
ESCUELA A TODOS ELLOS GRACIAS .

EN RECUERDO DE MARCOS RENE Y DE
SU MAMA POR HABERLOS
QUERIDO Y ESTIMADO .

EL SERVICIO DE ORIENTACION
EN EL DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGIA DEL COLEGIO DE
CIENCIAS Y ACTIVIDADES

FRANCISCO PEREZ MINERO - 1994

@ I N D I C E @

Capítulo 1 : LA EDUCACION

1.1.- DEFINICIONES .	1
1.2.- LEY FEDERAL DE LA EDUCACION .	4

Capítulo 2 : LA EDUCACION MEDIA
SUPERIOR

2.1.- DEFINICIONES .	9
2.2.- ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.	12
2.3.- OBJETIVOS DE TRABAJO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES .	16
2.4.- CARACTERISTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS .	19

Capítulo 3 : LA ORIENTACION
INTEGRAL

3.1.-LA ORIENTACION EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR.	22
3.2.- ASPECTOS FUNDAMENTALES Y VALOR EDUCATIVO SOCIAL Y ECONOMICO DE LA ORIENTACION INTEGRAL .	24
3.3.- ANTECEDENTES DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION Y DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL C.C.H .	28
3.4.- EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA COMO SERVICIO DE APOYO A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES .	31
3.5.- UBICACION DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA .	35
3.6.- CARACTERISTICAS Y OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL PLANTEL SUR .	36

Capítulo 4 : AREAS DE LA ORIENTACION

4.1.- ORIENTACION EDUCATIVA .	39
4.1.1.- PROYECTO DE BIENVENIDA .	41
4.1.2.- PROYECTO CURSO TALLER INDUCCION AL C.C.H .	42
4.1.3.- PROYECTO CURSO TALLER TECNICAS DE ESTUDIO .	43
4.1.4.- PROYECTO DE PUBLICACIONES PSICOMUNICA Y PALABRAS SUELTAS .	44
4.1.5.- PROYECTO DE SELECCION DE MATERIAS PARA 5to y 6to SEMESTRES .	45
4.1.6.- PROYECTO DE APOYO ACADEMICO .	46
4.1.7.- PROYECTO MEJORES PROMEDIOS .	48
4.1.8.- PROYECTO DE APOYO DIDACTICO .	49
4.1.9.- PROYECTO DE APOYOS AUDIOVISUALES .	49
4.2.- ORIENTACION VOCACIONAL .	49
4.3.- ORIENTACION PROFESIONAL .	53
4.4.- ORIENTACION PSICOSOCIAL .	57
4.5.- ORIENTACION ESCOLAR .	58
4.6.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES .	59

CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES 68

APORTACIONES DE UNA VIVENCIA EN EL SERVICIO SOCIAL.	73
---	----

BIBLIOGRAFIA .	77
----------------	----

INTRODUCCION

La tarea fundamental de la educación es la formación y la transformación del ser humano en un ser social, basándose - en la docencia, la investigación y la adquisición de la cultura. Uno de los medios que se utiliza para esta formación es la escuela, desde los niveles de educación inicial y básica hasta los - niveles de estudios superiores. Estos niveles tienen como metas específicas ; el promover el desarrollo integral del individuo - y de la sociedad, y ampliar el acceso al mayor número de personas a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación .

Uno de los niveles educativos para la formación del individuo es el nivel medio superior, cuya labor es preparar a las personas para continuar con estudios a nivel superior ó para - obtener una formación a nivel técnico que le ayude a ingresar al campo laboral, buscando sobre todo el mayor desarrollo tecnológico para mejorar la situación socioeconómica del país y del individuo mismo.

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene como - compromiso principal la formación de personas que ayudarán a - lograr el desarrollo social, económico, cultural y educativo del - país, dando énfasis en el apoyo y servicio a la sociedad. Para - ello basa la formación de estas personas en el nivel educativo - medio superior (llamado comunmente bachillerato) por medio de - dos instituciones ; la Escuela Nacional Preparatoria (con antecedentes desde principios del siglo) y el Colegio de Ciencias y - Humanidades (creado en el año de 1971).

La metodología del plan de estudios del Colegio de - Ciencias y Humanidades busca principalmente el desarrollar en el alumno una actitud de búsqueda, de participación y de creatividad mediante la generación de aptitudes basadas en los conocimientos científicos, sociales e históricos.

Este trabajo tiene como principal finalidad el analizar el trabajo realizado por el Departamento de Psicopedagogía como un servicio de apoyo, en lo que respecta a la orientación integral, entendiéndose como integral porque brindará al alumno los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona - desde el punto de vista psicológico, socioeconómico, político, cultural, pedagógico, escolar, profesional y ocupacional.

Sin duda alguna la orientación integral como formadora e informadora del alumno como futuro profesionista, se dá con una mayor dinámica en el nivel educativo medio superior, debido al poco desarrollo de esta actividad en los niveles educativos anteriores.

El trabajo realizado por el Departamento de Psicopedagogía se basa en la orientación integral dividida en cinco áreas, las cuales ayudaran y apoyaran a los alumnos en su desarrollo educativo, físico y mental, y para elegir su futuro profesional. Las feás de la orientación que el Departamento de Psicopedagogía ofrece a los alumnos como apoyo son ; Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación Psicosocial y Orientación Escolar , cada uno de estas tienen su definición y sus objetivos específicos , pero compartiendo un objetivo general .

A pesar de la importancia que representa esta actividad para apoyar a los alumnos en su desarrollo , existen demasiados problemas para desarrollar esta actividad , principalmente por la falta de interés de los propios alumnos en su futuro profesional y por no importarles las actividades que sean complementarias a su formación educativa . Existe otro problema atribuible a la falta de difusión de los objetivos de la orientación en los niveles anteriores al bachillerato , por lo que las actividades realizadas por el Departamento de Psicopedagogía (aunque sean difundidas) no les importan a los alumnos aunque sean en su beneficio.

Las limitaciones para desarrollar el trabajo del Departamento de Psicopedagogía son muchas , así como sus alternativas y perspectivas de superar lo logrado , sin embargo los alcances reales están supeditados al plan de estudios y principalmente a los objetivos específicos que el Colegio de Ciencias y Humanidades tiene para la formación de los alumnos.

C A P I T U L O 1

~~INDICE~~

1.1.- DEFINICIONES .

1.2.- LEY FEDERAL DE LA EDUCACION .

LA EDUCACION

1.1.- DEFINICIONES :

Una de las características de la naturaleza humana es que esta no es perfecta, los seres humanos somos limitados, imperfectos, ya lo dice la frase "errare humanum est", pero podemos ser perfectibles aunque nunca alcancemos el grado máximo de la perfección ; esta idea se ha manejado desde tiempos muy antiguos y sigue siendo válida hasta nuestros días. Una de las principales vías para alcanzar la perfección es la educación, la formación y la transformación del hombre en persona social. ; mediante la docencia, la investigación y la extensión de la cultura a la población en general. El principio teleológico o valor social y el axiológico o causa final, es el transformar al adolescente, al niño y al adulto en una persona culta, crítica y responsable.

La educación ha sido considerada como un proceso en el cual el individuo ha de saberse encontrar a sí mismo y ha de saber hallar el puesto que le corresponde en la sociedad. Encontrarse a sí mismo supone el descubrimiento de las propias capacidades e inclinaciones, es decir, la vocación personal cuya realización permita al individuo llevar una vida fecunda y feliz.

La educación según Durkheim (cit.p. Ibarrola, 1985), es a la vez un proceso único y múltiple, que formará al ser social, que cada pueblo o clase social considera como necesario. Para él, la educación ha variado de sociedad en sociedad y ha cambiado de acuerdo a la etapa histórica que se vive. Así mismo, concibe a la educación de la siguiente manera ; "La educación tiene por objeto suscitar en el individuo cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad considera que no deben de estar ausentes en ninguno de sus miembros y especialmente en algunos de un grupo en particular, los cuales van a ser los que tengan la labor de repetir estas mismas enseñanzas, con el fin de conservar la hegemonía social presente".

Cada sociedad tiene elementos educativos que se imponen a los individuos como una fuerza irresistible y según Durkheim : "es en vano creer o pensar que podemos educar como queremos"

Max Weber desde principios del presente siglo, da elementos para interpretar la educación como un sistema burocrático en el cual se convierte el sistema escolar, ya que propicia la formación de 'especialistas' y la 'selección racional' de las personas calificadas a través de un sistema de exámenes. Weber califica esto como ; 'la producción de una casta privilegiada'.

Antonio Gramsci (cit.p.Portantiero,1981) ha pesar de no estar ligado a los temas de educación, analiza el papel de esta como : "la orientación a la comprensión de las dimensiones políticas con relación a lo pedagógico". La creación del hombre colectivo, el logro de un conformismo social que relaciona 'castas intelectuales' y 'no intelectuales', gobernantes y gobernados, elite y secuaces, dirigidos y dirigentes, es decir, toda relación de hegemonía. Esto es ; fuerza más consenso, coerción y persuasión, siendo esto necesario para explicar una relación pedagógica limitada a una simple fórmula : "El que sabe tiene el manejo de todo".

Dos científicos norteamericanos estudiosos de los factores sociales de la educación , analizaron después de la segunda guerra mundial, el papel de la educación y conceptualizaron dos dimensiones de la misma. de tal manera que todavía se pueden retomar, analizar y explicar el papel de la educación en nuestro país (y en muchos otros más).

En primer término, Theodore Shultz (1968) propone considerar la educación como : 'una inversión en el ser humano, como una forma de capital, cuantificable y medible, que presta un servicio productivo a la sociedad'. Además de alcanzar metas culturales, algunos tipos de educación pueden mejorar las capacidades de un pueblo mientras trabaja y dirige sus asuntos y estas mejoras se pueden reflejar en la economía y en la sociedad.

Por otra parte, para Talcott Parsons (1980), el cual retoma algunas ideas de Max Weber y de Emil Durkheim, la función de la educación es objetiva y la identifico como ; "Un instrumento de asignación y diferenciación de roles sociales según los logros escolares de los individuos ; en la escuela se socializa al individuo a la racionalidad y a la jerarquía de los competidores".

Haciendo referencia a la cuestión social, la conciencia crítica que la educación debería de formar en todos y cada uno de los individuos ; significa la actitud reflexiva y responsable ante los problemas de la colectividad. El proceso enseñanza-aprendizaje se basa en el principio de autoridad moral, producto de una relación donde maestro y alumno comparten una experiencia integradora de su personalidad, para aprender a -- aprender.

De acuerdo a Medellín (1982) ; "El sistema educativo -- nó solamente debe de permitir al mayor número de personas el -- acceso al conocimiento, a la investigación y al manejo de herramientas de la cultura tecnológica , sino tambien servir como apoyo a la acción político educativa que dará como resultado el bienestar social.

"Mientras que en los países de América Latina la educación inicia en el seno familiar, que es el primer centro fundamental para la educación, no solo por el aprendizaje de conocimientos sino que tambien contribuye al desarrollo social ; -- en la sociedad norteamericana la concepción de la educación se restringe a un sentido técnico e intelectual, resaltando a la -- inteligencia con una connotación de astucia. La educación en -- los países subdesarrollados no se conduce a la competitividad individual, más bien integra a las personas en un marco de respeto. Esto explica el porqué en latinoamerica es escaso el interés por la escolarización y por el rendimiento académico, lo cual no sucede en otras culturas como la norteamericana " Castañeda - (1993).

"La educación que reclama la sociedad del mañana está obligada a modificar el modelo académico tradicional, para que al mismo tiempo que permita la formación de hábitos para el desarrollo de la personalidad e induzca al individuo una conciencia social, haga efectivo el ideal de que cada individuo se convierta en el agente de su propio desenvolvimiento. El hombre como integrante activo y participativo de la sociedad es el fin último de la sociedad. La educación debe preparar al hombre para -- llevar una vida en plenitud, es decir, en una realización creadora con sus semejantes y con la naturaleza. Tambien se deben de contemplar otras metas como deberian ser ; el alcanzar una comunidad de hábitos, el proteger y conservar, así como acrecentar -- los bienes y valores que constituyen nuestra 'herencia cultural'.

El estudiante del presente se encuentra entre una gran explosión de conocimientos y una amplia gama de alternativas, que ya no satisface a las necesidades del mundo actual la formación enciclopédica y especializada, en tanto que el conocimiento avanza a grandes pasos, de manera que la información dada a los alumnos puede ser fácilmente obsoleta y el hombre tiene que enfrentarse a situaciones muy difíciles entre las que tiene que actuar y decidir de una manera acertada (Santos, 1981).

1.2- LEY FEDERAL DE LA EDUCACION :

Para llevar a cabo los fines a los que la educación debe de llegar, en nuestro país fué creada la llamada "Ley Federal -- de la Educación", la cual ha sido modificada en algunos gobiernos sexenales y de acuerdo a la tendencia política establecida durante estos. En forma general y para no realizar un análisis profundo de esta Ley Federal, solamente se retomaran algunos aspectos para poder explicar la situación que prevalece en nuestro país y que puede ayudar a entender los planteamientos que se presentan en nuestros niveles educativos :

El artículo #2 marca lo siguiente :

"La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura ; es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad nacional ".

En el artículo #5 se establece que :

"La educación que impartan los organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetan a los principios establecidos en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y tendrá las siguientes finalidades :

- I.-Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.
- II.-Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.
- III.-Alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas.
- IV.-Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad.
- V.-Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones nacionales.

- VI.-Enriquecer la cultura con el impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.
- VII.-Hacer conciencia de las necesidades de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.
- VIII.-Promover las condiciones sociales que llevan a la distribución equitativa de los bienes materiales y dentro de un régimen de libertad.
- IX.-Hacer conciencia de la necesidad de una planeación familiar con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.
- X.-Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad.
- XI.-Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.
- XII.-Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que se armonicen tradiciones e innovación.
- XIII.-Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente.
- XIV.-Infundir el conocimiento de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permita a todos participar en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad.
- XV.-Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa.
- XVI.-Enaltecer los derechos individuales y sociales, y postular la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones. "

En el artículo #6 se estipula qué :

"El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando, en cualquier tiempo incorporarse a la vida económica y social, y que el trabajador pueda estudiar para superarse".

El artículo #7 hace referencia a :

"Las autoridades educativas deberán periódicamente evaluar, adecuar y mejorar los servicios educativos".

En el artículo #10 se afirma lo siguiente :

"Los servicios de la educación deberán extenderse a quienes carecen de ellos, para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos y sociales ".

Se puede afirmar que estos mismos conceptos se han venido utilizando durante mucho tiempo y existen en realidad - pocos cambios, entre los uno de los más importantes se encuentra el integrar el nivel educativo inicial e integrar la educación básica con el nivel primaria y secundaria, dándose de esta manera el llamado plan de diez años (1993), el cual tiene antecedentes de acuerdo a Larroyo (1981) en los planes sobre la educación - realizados en el periodo presidencial de López Mateos, en el que se plantea una educación básica formada por educación inicial - (llamado jardín de niños), primaria y secundaria.

Como una tradición de los gobiernos 'postrevolucionarios', siempre se ha visto como algo prioritario el problema de la educación. Se puede retomar cuatro propósitos del llamado "Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988", planteado por el entonces presidente Miguel de la Madrid, para explicar lo que ha sucedido con la educación a través de la historia hasta nuestros días (se eligió este periodo porque en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 existen pocos cambios), los propósitos fundamentales son :

- 1.- Afirmar el carácter democrático y popular de la educación.
- 2.- Elevar la eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre.
- 3.- Vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo.
- 4.- Comprometer en esta obra la responsabilidad de todos.

Esto puede ser llevado a cabo si se cumplen los propósitos de la educación siguientes :

- I.- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad.
- II.- Ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
- III.- Mejorar la prestación de servicios educativos, deportivos, culturales y de recreación.
- IV.- Racionalización de la educación media y superior.

Se puede concluir que la historia se ha venido repitiendo con un énfasis en manejar la educación desde el punto de vista de la política social, económica y educativa, la cual se va modificando sexenio tras sexenio y de acuerdo al interés que tiene esta problemática desde el pensamiento revolucionario. Pero a pesar de la preocupación por tratar de mejorar la educación, ésta muchas de las veces no llega a la mayoría de la población y sigue existiendo lo que se dio por llamar la "pirámide educativa", ya que esta se circunscribe a la situación económica de la sociedad.

De acuerdo a Rodrigo Medellín (1983) ; "El contemplar el fenómeno educativo fuera del contexto social y económico, podría conducir a una sobre estimación de sus alcances como poder transformador de la realidad, ya que en ocasiones el contexto socioeconómico anula y vuelve contraproducentes las medidas educacionales que en otro contexto social serian magnificas. Existe una selección automática en el acceso y la permanencia, además del aprovechamiento a lo largo del sistema escolar, siempre en función de los antecedentes socioeconómicos de los educandos. Pretendiéndolo o nó, el sistema educativo ha constituido un mecanismo para perpetrar las desigualdades económicas ; los pobres por ser pobres tienen pocas posibilidades de ingresar y perseverar en la escuela, y por lograr poca educación tienen que conformarse con empleos mal remunerados, si es que lo consiguen. En cambio los privilegiados por ocupar una posición económica más alta, tienen -- mayores oportunidades de educación y de alcanzar los niveles escolares más altos, y debido a esto pueden encontrar mejores puestos e ingresos más elevados. Resulta muy claro que el nivel socioeconómico de la familia del educando influye decisivamente en sus posibilidades no solo de ingresar al sistema educativo, sino de llegar a tener un aprovechamiento escolar satisfactorio y de perseverar hasta llegar a estudios superiores. La diferencia de oportunidades educativas se repite en cualquier situación en donde existan desigualdades entre los sectores sociales de la población. Conforme se avance a los niveles más altos de la educación, es mayor la desventaja para las personas que viven en el campo ó en un nivel social muy bajo, ya que en la mayoría de los casos ni siquiera al nivel educativo básico podrán tener acceso. En algunas localidades semiurbanas cuentan con los servicios de educación media superior y en las zonas de población que tienen un nivel de desarrollo económico elevado el nivel educativo es mayor, siendo todo lo contrario para las zonas rurales -- on donde ni siquiera podrán tener acceso al nivel básico".

En un país como el nuestro, de un crecimiento económico a futuro, pero en el presente con un alto nivel de desempleo y -- graves desigualdades socioeconómicas, la educación en la mente -- de muchos mexicanos debería de constituirse como un medio eficaz para lograr una más justa distribución de la riqueza, al asegurar un empleo adecuadamente remunerado y hacer realidad los postulados políticos del gobierno ; "Democracia, justicia social, desarrollo económico y social e independencia auténtica en todos los -- aspectos".

Sin embargo en la realidad, la educación constituye un mecanismo que perpetúa y agrava las desigualdades sociales al --

ofrecer más oportunidades de educación a los estratos privilegiados y pocas a las personas de escasos recursos. Antes bastaba con terminar la educación primaria para obtener un trabajo, ahora es necesario como mínimo el haber cursado la secundaria para obtener un empleo que ayude a sobrevivir, y muy pronto se necesitará el bachillerato para obtener puestos bajos, y quizá hasta con una educación superior. Se ha visto que ante la crisis económica en la que estamos inmersos, la remuneración laboral para personas con una educación superior es menos; de ahí depende la decisión de 'ganar poco ó engrosar las filas de desempleados'.

Ante la devaluación de la educación, la demanda se desplaza hacia los niveles superiores, lo que en cierta forma va creando una presión sobre las instituciones de enseñanza superior. De esta manera, conforme crece la preparación de estudiantes de niveles superiores, aumentan los costos del aprendizaje más que proporcionalmente. Dándose la necesidad de canalizar recursos para atender una demanda que en definitiva será pronto insaciable.

Los frutos de la educación; preparación para el trabajo, conciencia crítica, capacitación para la democracia, etc, etc, se han ido concentrando cada vez más en las clases medias y altas urbanas, descuidando tremendamente las zonas semiurbanas y rurales.

C A P I T U L O 2

~~LA EDUCACION EN LAS ESCUELAS~~

- 2.1.- DEFINICIONES .
- 2.2.- ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES .
- 2.3.- OBJETIVOS DE TRABAJO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES .
- 2.4.- CARACTERISTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS .

LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

2.1- DEFINICIONES :

El sistema educativo nacional está formado por la educación inicial, pasando por el nivel de educación básica (primaria y secundaria), educación media superior (bachillerato, técnico profesional o vocacional), educación superior (institutos tecnológicos, politécnicos y universidades), hasta llegar al máximo nivel de posgrado o doctorado .

La orientación de los estudios de la educación media superior es múltiple, ya que en la actualidad existen más de 150 planes de estudios distintos (Ortega, 1981). Así mismo existen instituciones que aglutinan en torno suyo a diversos planteles que dependen directamente de ellos o que reconocen sus estudios como instituciones incorporadas, en cuyos casos se logra cierta homogeneidad.

En forma general los planes de estudio ofrecen dos tipos de orientaciones ; propedéutico y terminal. En primer término están los estudios propedéuticos, cuya función consiste en preparar al estudiante para continuar con una educación superior a nivel licenciatura, a los que se ha denominado 'bachillerato general'. Estos estudios son impartidos por preparatorias reconocidas por instituciones de educación superior, preparatorias federales, preparatorias populares, colegios de ciencias y humanidades, siendo la duración de estos planes de estudios de tres años.

En segundo término están los estudios llamados terminales medios, que están dirigidos a la formación de técnicos con una orientación directamente enfocada hacia el trabajo agropecuario, industrial y de servicios ; sus egresados no tienen la posibilidad de continuar estudios superiores. Los planes de estudio que ofrecen tienen una duración que varía entre dos y cuatro años. Son impartidos por los centros de estudios tecnológicos agropecuarios y en los planteles del colegio de educación profesional técnica (mejor conocida por CONALEP).

En tercer término encontramos los estudios llamados 'mixtos', ya que son propedéuticos y terminales a la vez (Op.cit), los cuales otorgan una formación técnica en las áreas agropecuaria, forestal, industrial, de servicios y ciencias del mar ; así mismo facultan a los alumnos para ingresar a la educación superior.

Estos estudios se imparten en las instituciones que dependen de la Secretaría de Educación Pública como son ; centros de estudios tecnológicos en ciencias del mar (CECyTEM), centros de estudios científicos y tecnológicos (CECyT) y los centros de estudios tecnológicos agropecuarios. Sus planes de estudio tienen una duración de dos o tres años. Aquí también se incluyen los estudios de escuela normal básica, cuya función es formar profesores de educación preescolar o primaria.

"La educación media superior es quizá el nivel donde se encuentra la mayor diversidad en cuanto a enfoques y objetivos - de formación, estructura y contenido de los planes de estudio, programas, procedimiento de enseñanza, materiales y sistemas de evaluación, así como de la formación, capacitación y actualización de - maestros " (Ortega, 1981).

La importancia singular que tiene la educación media superior, implica la necesidad de considerarla como un nivel que participa fundamentalmente con los ciclos anteriores (primaria y secundaria) y con los posteriores (educación superior y de posgrado), dando como resultado la formación, actualización y la preparación de un número muy grande de estudiantes los cuales continuarán sus estudios o ingresarán al campo productivo.

Este nivel educativo suele verse sobre todo como orientado a preparar bachilleres para los estudios profesionales o para formar profesionales a nivel técnico para ingresar al sector productivo. Aunque en realidad el sentido verdadero de este nivel - escolar no se encuentra en ninguno de estos objetivos, la función - primordial es la transmisión de lo que se llama 'cultura básica'. Entendiéndose por 'cultura' un modo de ser propio o específico de un grupo humano. Esta forma de ser implica una serie de conocimientos, conductas, valores e instituciones, la cultura no es algo que sea fijo, se enriquece o modifica a lo largo del tiempo y presenta distintas manifestaciones en diferentes condiciones históricas.

"Un rasgo fundamental del bachillerato de cultura básica es el carácter consciente de que la cultura tiene un sentido de - crítica ideológica ; el quitar su carácter de conocimiento irracionalmente compartido a la ideología predominante tiene como fin enriquecer el análisis que se hace a la cultura" (Robles, 1981).

Se considera que la cultura que se imparte en el bachillerato es media, porque no solamente se restringe a los datos elementales, ni pretende abarcar toda la complejidad y la profundidad del conocimiento, esta cultura es propia del entorno social, debe - ser por tanto su labor ; el recoger, el transmitir, el criticar y el enriquecer los elementos cognocitivos, conductuales y los valores de la sociedad.

Se puede afirmar por lo tanto, que la realidad y la finalidad es el objetivizar y criticar la cultura vigente, asumiendola como una determinación histórica dada, superable por la misma acción humana que la ha construido.

La demanda de educación media superior crece constantemente como resultado de la expansión de la enseñanza media básica. La tendencia en la desigualdad del acceso a la educación media superior se ha ido atenuando conforme la creación de diferentes instituciones de este tipo, sin embargo, estas desigualdades siempre han afectado a las poblaciones rurales o semiurbanas y como una consecuencia lógica (hasta cierto punto) la mayor concentración se da en las zonas sobre todo industrializadas.

Como se ha venido observando a través de varios períodos gubernativos; el analizar la demanda social potencial, la distribución de la matrícula y la eficiencia terminal o propedéutica como indicadores de la educación media superior, hace ver que las oportunidades educativas de acceso y permanencia en este nivel no siempre constituyen oportunidades efectivas, sino que estas condiciones están fijadas por el contexto socioeconómico de la familia, así como del grado de desarrollo relativo de las zonas de residencia de los mismos.

De acuerdo a las informaciones y análisis estadísticos realizados por diferentes instituciones educativas, se ha llegado a la conclusión que de cada 100 alumnos que terminan la secundaria aproximadamente entre 75 y 80 tratan de ingresar al ciclo educativo inmediato, y del número de alumnos que ingresan al nivel medio superior, solamente entre 20 ó 23 egresan para continuar con sus estudios o terminan sin adeudar materias. Por ejemplo; si el número de alumnos que ingresan al bachillerato es de 80, de esa cantidad tan solo egresarán el 28% y el resto causarán baja o abandonarán sus estudios principalmente por problemas de tipo económico. Como se apuntó anteriormente, la situación económica influye de manera determinante para el abandono de los estudios (Ortega, 1981). Las personas con escasos recursos por lo regular provienen del campo, en donde sus padres son jornaleros o pequeños ejidatarios o en la mayoría de los casos, son hijos de los obreros o subempleados.

La distribución de la matrícula escolar en la última década (de los ochentas), ha sufrido grandes transformaciones; antes una gran mayoría prefería estudiar el bachillerato general o propedéutico, pero con la creación de las carreras profesionales técnicas esta visión ha cambiado, actualmente los estudiantes prefieren la facilidad de ocupar menos tiempo en sus estudios y egresar con una preparación que los haga integrar el campo productivo.

Sin embargo los estudios terminales enfrentan la dificultad de una escasa valoración social, a pesar de que el país necesita - cada vez más técnicos para ayudar en el avance y desarrollo del mismo, los estudiantes siguen con la idea de obtener altos niveles de bienestar social ingresando a una educación técnica, sin embargo la realidad es muy diferente. Una gran mayoría de las veces los egresados de esta formación perciben salarios del sector productivo que se podrían considerar como bajos.

Se puede concluir diciendo que la problemática de la educación media superior es muy compleja, tanto por el supuesto papel democratizador que ésta debería de tener, como por la necesidad de vincularla a los requerimientos del sector productivo y del desarrollo social del país. Así mismo, se podría decir - que la situación socioeconómica marca determinadamente el probable éxito o fracaso en el desarrollo y proceso de formación - en este nivel educativo.

2.2-ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El bachillerato en México ha significado ser a través de la historia, tierra de nadie o de todos, según se quiera ver, pero siempre ha sido la 'piedra en el zapato' del sistema educativo nacional, principalmente porque este tipo de enseñanza ha recibido el interés o el rechazo según se maneje la política social y educativa que el grupo que está en el poder determine. Muchas han sido las etapas de crisis, algunas de ellas han marcado en forma determinante a este nivel educativo, así como sus avances, retrocesos hasta lo que conocemos en la actualidad -- (Munoz, 1983).

Aunque la existencia de la Escuela Nacional Preparatoria esta contemplada desde fines del siglo pasado, el mayor interés en el desarrollo de esta institución como formadora de futuras generaciones de profesionistas, se dió a partir de los primeros años del presente siglo. En su desarrollo histórico esta institución ha pasado por grandes conflictos, tanto en el aspecto educativo como en el social, hasta llegar a lo que actualmente conocemos; con un plan de estudios de tres años, con seis áreas de conocimientos y ser una institución dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México (Saavedra, 1986).

En abril de 1966 la U.N.A.M tenía una situación problemática, tanto en escuelas, facultades, como en la Escuela Nacional Preparatoria, entre los principales problemas se encontraban;

Reducción del ingreso de alumnos a diferentes facultades y escuelas de la U.N.A.M debido a las características del examen de admisión a estudios superiores.

Intervención de las autoridades civiles en las organizaciones estudiantiles.

Sobrepoblación en el nivel bachillerato debido al aumento de planteles, de cinco se elevó a nueve planteles.

La inexistencia del pase automático del bachillerato a estudios superiores.

Existencia de grupos 'político-estudiantil' con el fin de controlar las situaciones sociales y académicas de la U.N.A.M .

Lo único que se consiguió en esa época fué la renuncia del rector Dr Ignacio Chavez y la creación del Consejo Estudiantil Universitario (antecedente del Consejo Nacional de Huehga de 1968).

El Consejo Estudiantil Universitario planteó una serie de demandas con las que se podría dar solución a la problemática por la que la Universidad Nacional estaba pasando, entre ellas se encontraban :

Democracia y autonomía como condición esencial para el desempeño correcto de las funciones de la U.N.A.M .

Participación de estudiantes en los órganos de gobierno de la U.N.A.M .

Realizar un análisis del nivel de enseñanza, ya que los planes de estudio son anacrónicos y desarticulados, con la existencia de maestros incompetentes y con una falta de relación entre la teoría y la práctica.

Pase automático de la Escuela Nacional Preparatoria a la U.N.A.M y revisión del plan de estudios de la E.N.P .

Prestaciones sociales, desde comedores y residencias, hasta servicio médico completo y aumento a las becas a los estudiantes de escasos ingresos económicos.

Desaparición de cuerpo de vigilancia de la U.N.A.M , por considerarse como un órgano de represión.

El año de 1968 marca de forma imborrable una etapa triste dentro de la historia de la U.N.A.M, debido a los hechos vergonzosos y lamentables del día 2 de Octubre, que aun en la actualidad se han venido analizando, evaluando y criticando. Hechos lamentables que comenzaron con una trifulca entre estudiantes por un partido de fútbol y la intervención de las fuerzas públicas. A pesar de que han pasado tantos años, aún no se han clarificado todavía muchas de las cosas que sucedieron en esta época. Lo que es importante resaltar es que el movimiento estudiantil nació rebasando los recintos universitarios, recibiendo el apoyo de un número muy importante de instituciones de nivel superior, -

tanto a nivel capitalino como de otros estados, de sectores de campesinos, obreros, ciudadanos de clase media y alta, los que hicieron suyas las demandas de tipo democrático (además de las de tipo académico) que manejaba el movimiento estudiantil, sobre todo porque no existía un respeto hacia los derechos civiles en ciertos núcleos de la población. La fecha del 2 de Octubre marca sin duda alguna el rompimiento del silencio al que se había acostumbrado (o impuesto) la población; lo que en un principio comenzó por un 'simple problema' estudiantil, se estaba desarrollando con una fuerza social increíble, lo que se podría catalogar como un levantamiento social. Sin embargo, el gobierno por medio de las fuerzas públicas y el ejército acalló las protestas de la población, que como única arma tenía la decisión de exigir diálogo, mientras que por el lado contrario (del gobierno) la intervención de las fuerzas públicas era necesaria para hacer frente a lo que nombraron "una conjura comunista para evitar los juegos olímpicos".

Hasta finales de los años sesenta, cuando los movimientos estudiantiles de protesta se dan en una forma violenta en distintos países de Europa (España, Italia, Francia y Alemania) y de América (Argentina, Chile, Brasil y México), debido al cuestionamiento de la función social que debería de tener la educación — aunado a otro tipo de problemas sociales específicos de cada país, este tipo de manifestación de inconformidad recibió el nombre de "Crisis Mundial de la Educación" (Medellín, 1986).

Las repercusiones en el ámbito educativo se observaron en nuestro país en los primeros años de la década de los setenta con la creación de nuevas instituciones del nivel medio superior y con el fin de tratar de cubrir la enorme demanda de educación. En el año de 1971 la U.N.A.M. estaba atravesando por una de las etapas más críticas que han existido en su historia (desde el punto de vista educativo), debido a la gran demanda en la educación media superior y a nivel licenciatura superaba con mucho la capacidad real que tenían escuelas, institutos y facultades. El rector de ese período plantea una serie de reformas y medidas para hacer frente a esa grave problemática, principalmente porque la Escuela Nacional Preparatoria no contaba con la capacidad suficiente para dar cabida a los candidatos al ciclo bachillerato.

El Dr. Pablo González Casanova, en su calidad de rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, plantea la creación de una institución a nivel bachillerato que fuera la fusión de las ciencias y las humanidades con el fin de que fuera la imagen de los estudios impartidos por la Escuela Nacional Preparatoria, pero con una estructura educativa y administrativa dife-

rente. El día 26 de Enero de 1971 el Consejo Estudiantil Universitario aprueba por unanimidad la creación del "Colegio de Ciencias y Humanidades".

El Colegio de Ciencias y Humanidades creado en 1971, representa una verdadera innovación educativa en la U.N.A.M y en el país, probablemente la más importante de la década de los setenta y la de mayor trascendencia, ya que plantea un método de enseñanza-aprendizaje basado en la creatividad y la participación tanto en alumnos como en maestros (Larroyo, 1981).

Según Latapí (1981) : "El Colegio de Ciencias y Humanidades nace durante el rectorado del Dr Pablo Conzález Casanova, después del movimiento del 68, que expresa en parte la crisis de la estrategia económica del estado mexicano y bajo el marco general de las reformas educativas planteadas por el gobierno de Luis Echeverría, cuyas propuestas fundamentales fueron :

La creación de un verdadero orden pedagógico.

Propiciar más la formación que la información.

Establecer en el proceso educativo la introducción del método científico, de la conciencia histórica y la reflexión típica.

Siendo esta institución la encargada de llevar a cabo los proyectos de reforma dentro de la U.N.A.M a un nivel medio superior".

El Colegio de Ciencias y Humanidades, fué pensado para ser un "motor permanente de innovación" en la U.N.A.M, ya que -- trataba de impulsar por nuevos caminos la enseñanza y la investigación científica en el nivel bachillerato, extendiendo este -- nuevo sistema al nivel profesional y de posgrado dentro del mismo Colegio.

Representa una verdadera innovación educativa, probablemente porque su estructura académica y administrativa era -- diferente (Pantoja, 1982). El Colegio de Ciencias y Humanidades se fundamentó en tres principales puntos que son:

- 1.-Unir a distintas facultades y escuelas que originalmente estaban separadas.
- 2.-Vincular a la Escuela Nacional Preparatoria con las facultades, escuelas superiores y los institutos de investigación.
- 3.-Crear un órgano permanente de innovación en la U.N.A.M capaz de realizar funciones distintas, sin tener que llegar a -- cambiar su estructura.

De acuerdo a Cortés (1991), se puede definir lo que es el Colegio de Ciencias y Humanidades de la siguiente manera :

"Se llama Colegio porque su estructura académica fué concebida conjuntamente por las facultades de Ciencias, Filosofía y - Letras, Ciencias Políticas y Sociales, y la Escuela Nacional - Preparatoria ; de esta manera responde a un esfuerzo coordinado de varias entidades académicas de la propia Universidad".

"Es de Ciencias porque busca favorecer el conocimiento actual del mundo y de la sociedad que se ha desarrollado, utilizando procedimientos de verificación e interpretación".

"Es de Humanidades porque favorece la comprensión del hombre y sus circunstancias en el proceso histórico en relación a los valores, ideas, nociones e interpretación de los actos - humanos".

El Colegio de Ciencias y Humanidades busca que sus alumnos adquieran las herramientas teóricas y metodológicas para acceder al - aprendizaje de las ciencias y de las humanidades, en un proceso de indagación.

2.3-OBJETIVOS DE TRABAJO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES :

"El ciclo bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades no tan solo va a generar una fructifera cooperación de todas las facultades y escuelas de la Universidad para la educación del joven y la formación de nuevos profesores, sino que va a liberar además una serie de fuerzas necesarias para la educación" (Gonzalez, 1971).

De acuerdo a lo anterior, se determinó que los objetivos que tendría que cubrir el Colegio de Ciencias y Humanidades se encontraban :

- 1.-Establecer un mecanismo permanente de innovación en la - Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar necesariamente toda la estructura universitaria, adaptando al sistema a los cambios y necesidades del país y de la Universidad .
- 2.-Proporcionar la educación a nivel medio superior indispensable para aprovechar las alternativas profesionales -

- y académicas tradicionales y modernas por medio del dominio de los métodos fundamentales de adquisición de conocimientos ; los métodos Experimental e Histórico Social y los lenguajes Español y Matemáticas.
- 3.-Constituir un ciclo de aprendizaje en el que se combinen el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.
 - 4.-Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y en los servicios para mejorar la formación de su personalidad, habilidad para decidir y de innovar sus conocimientos, todo esto implícito en el plan de estudios.
 - 5.-Preparar al estudiante para llegar al ciclo profesional mediante una formación integral.

La importancia que tienen estos objetivos se pueden resumir en tres puntos principales, los cuales dan una imagen más completa de lo que se busca en el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, que de acuerdo a Zarzar (1979) son ;

- 1.-La creación de una actitud de búsqueda, de participación y de creatividad.
- 2.-La generación de aptitudes, principalmente en relación con las cuatro áreas de conocimiento (Español, Matemáticas, Métodos Histórico-Social y Científico Experimental) y por el mundo laboral.
- 3.-La acumulación de información indispensable, sin hacer recargos inútiles de la misma.

Existen diferencias entre el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, aunque las dos instituciones buscan satisfacer las demandas educativas para el nivel medio superior, estas diferencias son :

La primer diferencia consiste en los planes de estudio ; mientras que en la Escuela Nacional Preparatoria el plan de estudios obedece a cumplir la formación en ciertas áreas de conocimiento específicas, las cuales son ya tradicionales (Físico - Matemáticas, Económico-Administrativas, Humanidades Clásicas, Químico-Biológicas, Sociales y Bellas Artes), por el lado del Colegio de Ciencias y Humanidades existe un carácter interdisciplinario, y por la síntesis de los enfoques metodológicos que aportan las facultades universitarias, hacen que la elección del futuro profesional no se haga por medio de las áreas de conocimiento, sino mediante el interés del alumno por materias específicas hacia la formación para una carrera determinada.

La segunda diferencia se refiere a la combinación entre el trabajo académico en las aulas, la investigación y el adiestramiento práctico en talleres, laboratorios y centros de trabajo - fuera y dentro de la U.N.A.M ; dándose en el Colegio de Ciencias y Humanidades una atención especial a la investigación y al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, además de que se pueden desempeñar tareas de carácter técnico y profesional -- que no ameritan los estudios superiores y que son necesarios -- para el desarrollo económico del país. Mientras que por parte de la Escuela Nacional Preparatoria la formación de los alumnos se basa (en cierta medida) en una metodología educativa tradicional - lista ; primordialmente de índole informativo, es decir, se prepara al alumno para adquirir una cultura general y una formación hacia cierta área de conocimientos.

La tercer diferencia consiste en que de acuerdo al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria las áreas de conocimiento pueden determinar la carrera o carreras por las que el alumno puede optar. Mientras que por el lado del Colegio de Ciencias y Humanidades esa elección de una carrera es en cierta forma un poco más libre, ya que el alumno puede optar por alguna - carrera que le interese sin importar el área de conocimiento en que se encuentre.

Lo anteriormente expuesto no quiere decir que una institución sea mejor que otra, ya que las dos tienen un carácter propedéutico, la diferencia es quizá en el enfoque que tiene la educación cada plan de estudios.

El Colegio de Ciencias y Humanidades es el resultado - de la preocupación universitaria por impulsar por nuevos caminos la enseñanza y la investigación científica.

De acuerdo a Zarzar (1979) :

"El Colegio de Ciencias y Humanidades fué concebido como un plantel de nuevo tipo, que rebasando las limitaciones de la organización tradicional, abriera sus puertas al mayor número posible de estudiantes sin importar su edad o el tiempo que habían dejado - sus estudios, reuniendo la experiencia de diversas instituciones - de educación superior con el fin de orientar al estudiante en función del campo educacional y de las propias aspiraciones ligadas a las perspectivas de desarrollo de nuestro país ".

Para llevar a cabo sus fines educativos, el Colegio de Ciencias y Humanidades adopta las bases pedagógicas de la corriente moderna de la didáctica, en donde el educando no se concibe como un simple receptáculo de la cultura, sino como un ser capaz de captar por sí mismo el conocimiento y buscar sus aplicaciones. El propósito fundamental del docente en el Colegio es el de dotar al alumno de los instrumentos metodológicos necesarios para el --

dominio de las principales áreas de la cultura. El papel del -- maestro es el de orientar y ser un companero que contribuirá con sus experiencias y ejemplo al despliegue de una personalidad libre y responsable en cada uno de sus alumnos.

En la metodología del Colegio, se facilita que el alumno aprenda a aprender y que su actividad receptiva y creadora no se malgaste en intentos frustrados y adquiera capacidad autoformativa, en el más amplio sentido de la palabra.

Teniendo en cuenta algunos principios pedagógicos fundamentales, se propuso un plan de estudios para este ciclo educativo, que según palabras del rector González Casanova :
 "Es la síntesis de una vieja experiencia pedagógica tendiente a - combatir el vicio que hemos llamado enciclopedismo y a proporcionar una preparación que hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante ; esto es, en aquellas materias que le permitan tener la vivencia y la experiencia de conocer el método histórico-social, el método experimental, las matemáticas, el español, el conocimiento de una lengua extranjera, de una expresión plástica, etc. El plan énfasis en aquel tipo de cultura que consiste en aprender a aprender y a formarse más que a informarse ".

2.4_ CARACTERISTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS :

Bachillerato con una duración de seis semestres .
 Los cuatro primeros se componen de cinco materias cada uno.
 Los últimos dos, se componen de asignaturas cada uno y que son - elegidas por los alumnos de acuerdo a sus intereses y respetando el número de materias que se ofrecen en cada opción.
 Existen cuatro turnos de cuatro horas cada uno, lo que permite al alumno contar con tiempo para la investigación y para las tareas escolares que se le asignen.
 El tipo de enseñanza es activa, es decir, el alumno tiene la posibilidad de desarrollar sus propias capacidades e intereses, con predominio en el aprendizaje por sí mismo.
 Requisito indispensable de aprobar un idioma entre inglés y francos
 Se puede elegir desde tercer semestre una de las llamadas "Opciones Técnicas", ubicadas en cinco áreas como son ; Area comercial, administración, servicios, técnica y artística. Obteniendo una acreditación como "Técnico Auxiliar".
 Existe pase automático para la U.N.A.M o la opción de otra insti-

titución ajena a la U.N.A.M .

Las materias se ubican en cuatro áreas que son :

Area de Matemáticas ; Matemáticas I, II, III, IV, V y VI ; Lógica I y II ; Estadística I y II ; Cibernética y Computación I y II .

Area de Ciencias Experimentales ; Física I, II y III ; Química I, II y III ; Biología I, II y III ; Método Experimental (Biología, Física y Química) I ; Psicología I y II ; Ciencias de la Salud I y II .

Area Histórico-Social ; Historia Universal Moderna y Contemporánea ; Historia de México I y II ; Teoría de la Historia ; Estética I y II ; Ética y Conocimiento del Hombre I y II ; Filosofía I y II ; Administración I y II ; Economía I y II ; Derecho I y II ; Ciencias Políticas y Sociales I y II ; Geografía I y II .

Area de Talleres del Lenguaje ; Taller de Redacción I y II ; Taller de Redacción e Investigación Documental I y II ; Taller de Lectura de Clásicos Universales ; Taller de Lectura de Clásicos Españoles e Hispanoamericanos ; Taller de Lectura de - Autores Modernos Universales ; Taller de Autores Modernos Españoles e Hispanoamericanos ; Griego I y II ; Latín I y II ; -- Ciencias de la Comunicación I y II ; Diseño Ambiental I y II ; Expresión Gráfica I y II .

De esta manera al terminar el bachillerato el alumno deberá haber acreditado 32 materias ; 20 materias de semestres básicos y 12 materias de las áreas de conocimiento opcionales.

En lo que concierne a los servicios de apoyo para el desarrollo del estudiante durante su estancia en el bachillerato se encuentran ;

- Departamento de Servicios Estudiantiles .
- Departamento de Difusión Cultural.
- Departamento Audiovisual.
- Departamento de Educación Física.
- Departamento de Servicios Médicos.
- Departamento de Opciones Técnicas.
- Departamento de Información.
- Departamento de Folletos.

y el Departamento de Psicopedagogía.

Este último departamento es el que interesa en el presente trabajo para realizar un análisis detallado de sus objetivos de trabajo y actividades realizadas, debido a la importancia que tiene como apoyo en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

C A P I T U L O 3

LA ORIENTACION

INTRODUCCION

- 3.1.- LA ORIENTACION EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR .
- 3.2.- ASPECTOS FUNDAMENTALES Y VALOR EDUCATIVO SOCIAL Y ECONOMICO DE LA ORIENTACION INTEGRAL .
- 3.3.- ANTECEDENTES DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION Y DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL C.C.H .
- 3.4.- EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA COMO SERVICIO DE APOYO A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES .
- 3.5.- UBICACION DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA .
- 3.6.- CARACTERISTICAS Y OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL PLANTEL SUR .

LA ORIENTACION INTEGRAL

3.1- LA ORIENTACION EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR :

Los jóvenes que egresan de la educación media básica - (comunemente llamada secundaria) al igual que los que egresan del bachillerato, tienen la necesidad de elegir su futuro ya sea profesional o laboral, es decir, proseguir sus estudios o ingresar - como integrante de la fuerza productiva, sin embargo se ha observado por generaciones que esas elecciones han sido a osas, ya que no existe una actividad programada para ayudar a las personas a alcanzar determinado fin en la vida, todo se deja a como se presente el presente para pensar en el futuro.

Uno de los medios utilizados para ayudar a la gente a definir lo que será su futuro es la orientación integral. Se creía que la orientación debería de darse a las personas que tenían que realizar una elección de una carrera u ocupación, o en determinadas situaciones problemáticas o de indecisión aguda, además de que debería de ser un servicio permanente y al alcance del individuo.

El sistema de orientación en México presenta características peculiares, discrepancias en sus métodos y objetivos, y que - el nivel de su desarrollo es determinado por las políticas educativas vigentes .

Tradicionalmente en los niveles de enseñanza media se - imparte la orientación sobre todo en el tercer año de secundaria, ya que este año es donde el alumno va a decidir si continúa estudiando (en qué, para qué y cómo) o si se dedica a trabajar (adonde). Casi la mayoría de las secundarias cuenta con un departamento de orientación que funciona muchas de las veces como un divulgador de folletos y propaganda, promoviendo las diferentes escuelas que existen a nivel bachillerato ó profesional técnico ; a veces esto es apoyado por medio de pláticas que imparten profesores o especialistas de dichas escuelas. Sin embargo, en una investigación realizada por García (1986) los alumnos opinaban en su mayoría que esos apoyos sólo se hacían efectivos unas semanas antes de terminar el curso anual.

En otras escuelas el llamado "orientador vocacional" se le toma en cuenta como un prefecto o como un maestro que tiene que cubrir a otro maestro que faltó en alguna materia, es decir, como de relleno, no tiene una hora específica para dar orientación, y si la tiene esta es esporádica.

No es fácil orientar y orientarse cuando se cuenta con una población que en forma mayoritaria se puede considerar como joven, ya que de acuerdo al Censo Nacional de Población del año de 1990, oscila en el 65.8% la población menores de 25 años.

De acuerdo a Mayagoitia (1984) ; "Viviendo en plena - crisis económica y social, en donde existen situaciones complejas en la vida diaria como son ; el desempleo, el exceso de tiempo libre en los jóvenes, donde los esquemas tradicionales familiares se han roto propiciando los hogares desorganizados, el abandono moral y material, la desnutrición, la miseria suburbana reflejada en un nivel cultural muy bajo y en expresiones de violencia en el interior y en el exterior de la familia, etc, es muy difícil definir qué es lo que queremos para brindarles a nuestras generaciones futuras-- sí muchas de las veces no sabemos que podemos ofrecerles en el presente ".

María Bassols opina ; "La orientación es una disciplina que incluye aspectos de varias ciencias sociales y su práctica -- adecuada, reviste una gran importancia en el mundo actual, ya que tiene como objetivo : Propiciar que cada estudiante elija su profesión o labor que más se adecue no solo a sus gustos, intereses o recursos económicos, sino también a las necesidades y requerimientos laborales técnicos, sociales y económicos de la región y del país en que se vive."

De acuerdo a González Tejeda (1969) la orientación se - puede entender como integral, ya que es : "El conjunto sistemático de conocimientos, métodos, instrumentos y - actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona desde el punto de vista psicológico, socioeconómico, político, cultural, - pedagógico o escolar, profesional y ocupacional ".

No solamente corresponde a los profesionistas dedicados a esta tarea, sino también deben involucrarse maestros, directivos, padres de familia, medios masivos de difusión y la sociedad -- entera. Pero no solo la tarea de orientar, sino de todo el sector educativo se ha dedicado a producir profesionistas que trabajan - en cierto tipo de actividades de servicios, muchas de las veces diferentes a su profesión, así como existe un número indeterminado de personas desempleadas o subempleadas por haber elegido una - carrera o profesión equivocada, lo que ha provocado la existencia de personas insatisfechas o frustradas, mientras que por otro lado, el desarrollo económico del país requiere de personas con una formación técnica o universitaria que sirva como mano de obra.

La falta de una orientación educativa integral acarrea principalmente problemas de deserción escolar, bajo rendimiento -- académico, apatía y falta de responsabilidad en las tareas escolares ; aunado a esto, la información que se les dá a los alumnos es escasa o muchas de las veces esta distorsionada o diferente a la realidad social, lo que trae como consecuencia una elección inadecuada o prejuiciada de ciertas carreras profesionales. Así podemos observar que un porcentaje de estudiantes desea continuar la carrera que está de 'moda' o aquella que tiene un reconocimiento social, y que siempre está saturada, o bien, existen otras personas que siguen la 'sombra' de alguno de sus amigos o familiares que estan logrando cierto prestigio con la profesión, así como el éxito y como consecuencia una elevada remuneración económica.

Los resultados se han reflejado a nivel individual y nacional ; en los niveles educativos superiores se pueden observar constantes cambios de carrera, saturación en ciertas carreras profesionales y técnicas, y la insatisfacción con la carrera elegida, mientras que en los niveles básicos y medio superior existe la deserción escolar o el bajo rendimiento escolar.

3.2-ASPECTOS FUNDAMENTALES Y VALOR EDUCATIVO SOCIAL Y ECONOMICO DE LA ORIENTACION INTEGRAL :

Las acciones de la orientación deben de tomar en cuenta dos aspectos fundamentales para el correcto cumplimiento del objetivo principal como formador del individuo, que de acuerdo a González Lomelín (1983) son :

- 1.-El conocimiento de sí mismo (cualidades personales) ;
Que son diferentes en grado y cualidad en cada persona y entre las que se pueden nombrar : las características biofísicas o constitucionales, el nivel intelectual, las aptitudes específicas, las habilidades e intereses vitales y escolares, el nivel de conocimientos adquiridos, el tipo de carácter y personalidad, el nivel de aspiraciones, las necesidades afectivas, la adhesión a determinados valores morales y sociales, las dificultades sensoriales y las motrices, etc.
- 2.-Los factores de su realidad social (necesidad social) ;
Que son diferentes de una cultura a otra, pero que pueden ser compartidas por todos los individuos de la misma comunidad y que son ; la ubicación geográfica, el nivel cultural, el estrato social a la que pertenece, las oportunidades educativas, las fuentes de trabajo, la estructura económica familiar y local, la diversidad de objetivos de elección.

El conocimiento de las necesidades laborales de la comunidad debe de considerarse como un proceso continuo y no aislado de una etapa escolar específica, pues las decisiones escolares y laborales implican una responsabilidad social.

Se debe de romper con los estereotipos que suponen la creación de 'status' o 'privilegio social' proporcionado por algunas carreras o labores, pues generalmente están mitificadas y no corresponden a la realidad, lo que puede ocasionar una elección errónea con los consiguientes cambios de carrera, deserción escolar y sentimiento de fracaso.

La orientación debe de contar con diferentes métodos y - transmitir los resultados de la evaluación realizada a los propios alumnos, ya que son ellos los que en última instancia tomarán la decisión. La capacidad intelectual, los intereses y las aptitudes, pueden evaluarse por medio de baterías psicométricas, adaptadas a la población que se va a aplicar y transformar después sus resultados en un perfil psicológico que se analizará junto con los alumnos para que ellos tomen las decisiones adecuadas.

La orientación a fin de cuantas, tiene muchas metas, objetivos y finalidades que alcanzar, poniendo énfasis en los aspectos de las cualidades personales y de las necesidades laborales. además de contar con métodos y técnicas específicas, la orientación debe de contar con los recursos humanos y materiales para el logro de sus objetivos. Es preciso mencionar que los recursos humanos empleados en la orientación deben de ser personas que muestren interés en la disciplina y que consideren útil e importante su labor, aunado a una mayor preparación posible y conocimiento del medio.

Se hace indispensable entonces la inclusión de profesionistas -- relacionados con la orientación, pudiendo abarcar las carreras como Pedagogía, Psicología, Economía, Trabajo Social, Comunicación, Sociología y Ciencias de la Educación. El profesionista debe de trabajar en equipo con el personal docente, directivo y de servicio -- para poder recibir la mayor información posible de las características de los alumnos y el medio. Siendo igualmente importante mantener contacto con otras instituciones educativas o de servicios -- relacionadas con la orientación, con el fin de intercambiar opiniones que puedan beneficiar el método utilizado en la institución que se presta el servicio.

Para González Lomelín (1983), la orientación tiene un valor educativo, social y económico, los cuales se explican de la siguiente manera :

- Valor Educativo**-Educar tiene un fin, no se educa en forma abstracta, el sistema educativo tiene la función de formar al individuo, ya sea explotando sus potencialidades o su curiosidad científica o para la investigación, dándole énfasis a la creación y desarrollo de un espíritu analítico y crítico que le permita discriminar entre los variados reclamos del medio ambiente a aquellos que no contribuyen a su óptima realización, así como la obtención de un ser profundamente social que comprenda con toda claridad que todas sus capacidades deben de ponerse al servicio de la superación de nuestra sociedad.
- Valor Social** -Contribuir al desarrollo de formas justas y equitativas, respetando una escala de valores éticos que permitan desterrar los peores rasgos del individuo, lo que permitiera erradicar el aprovechamiento irresponsable y otras conductas negativas que afectan a la sociedad.
- Valor Económico**-Ligarse al conocimiento y estudio de las perspectivas de desarrollo que cada región del país y cada entidad federativa tiene, es decir, tener un enfoque global y perspectivo de las posibilidades que tiene la ciencia y la tecnología que permita una mejor formación y capacitación de los recursos humanos.

El joven o adolescente está ligado a su realidad social por los vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, etc., pero esta es solo una parte de la realidad social general y está limitada por su situación geográfica y por su estrato socioeconómico. Todo joven elige generalmente dentro de sus posibilidades y de su ámbito, y esto significa que queriendo o no su libertad estará limitada por estos factores externos, que son ajenos a sus características individuales.

Por su situación económica una persona que se encuentre en el estrato socioeconómico medio superior pudiera tener una decisión firme y definitiva en lo que respecta a una elección vocacional, sin embargo, si se carece de una adecuada orientación vocacional o si en los niveles anteriores al bachillerato no le han dado las bases fundamentales o ni siquiera conoce alguna técnica de estudio que le permita facilitar su aprovechamiento escolar, y si se le pregunta respecto a sus alternativas de estudio o de una futura profesión ; seguramente se escucharía la letanía de elegir

una carrera que le dé 'posición' o 'status social' y que por lo regular es de las más saturadas.

Para definir con mayor exactitud los objetivos de la -- orientación, el Colegio de Orientadores de la Escuela Nacional Preparatoria en el año de 1958, divide en tres grandes rubros, los cuales tienen sus propios objetivos que en conjunto van a ayudar a cada quien encontrar la situación escolar más adecuada o que mejor se adapte a las características y necesidades de la comunidad, - estos rubros son :

- Orientación Escolar-Incluye al conjunto de métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivo adaptar a los alumnos a su medio escolar, proporcionándole a su vez la información acerca de su responsabilidad y oportunidades profesionales.
- Orientación Vocacional-Es el proceso psicopedagógico apoyado en un conjunto de técnicas, mediante el cual se estudia y aconseja al alumno para que pueda elegir de manera consciente y responsable sus estudios profesionales.
- Orientación Profesional-Es un conjunto de métodos y procedimientos que en función de las características individuales y de las necesidades económicas y sociales, permite determinar las posibilidades de mayor rendimiento en el trabajo del individuo que es motivo de la orientación vocacional.

Se ha hecho una necesidad el mejorar los métodos que se utilizan en la orientación educativa y vocacional, para hacerlos -- más acordes con la evolución científica y tecnológica de nuestra época y con las consecuencias económicas de esa evolución.

La importancia que ha adquirido ultimamente la orientación educativa integral y en particular la orientación vocacional, es sin lugar a dudas muy grande, debido sobre todo a que cada vez más estudiantes del nivel medio superior tienen acceso a estudios superiores lo que ha hecho que cada día se agudice al elegir una profesión con el probable problema de la saturación de determinadas carreras (las más conocidas) y el poco interés o la poca difusión - de otras que podrían ser útiles en el desarrollo socioeconómico - del país.

3.3-ANTECEDENTES DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION Y DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL C.C.H :

El origen de los servicios de orientación en México lo constituye el establecimiento en el año de 1925 del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental de la Secretaría de Educación Pública, y en 1926 la creación de la Sección de Orientación Educativa y Vocacional de la misma Secretaría, con el fin de fomentar las investigaciones de tipo psicopedagógico, profesiográfico y escolar.

En 1932 la Secretaría de Educación Pública proyecta en la Escuela Nacional Preparatoria un servicio de orientación, fundamentalmente vocacional, para brindar a los alumnos con mayor capacidad en ciertas áreas la oportunidad de continuar con estudios superiores. Un año después se organizan en la Universidad Nacional ciclos de conferencias de contenido informativo para la orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria.

En 1938 se publica la primera 'Guía de Carreras', con información múltiple del Instituto Politécnico Nacional, en donde se explicaban los planes de estudio de las carreras con mayor interés técnico y económico del país (Hernández, 1979).

Hacia 1950 las labores de orientación en las escuelas de segunda enseñanza, Universidad Nacional, Instituto Politécnico-Nacional y el Instituto Nacional de Pedagogía se organizan sistemáticamente para enfocar sus fines a la población más necesitada.

En el año de 1957 se inician los trabajos de la Universidad Nacional los servicios de Psicopedagogía y del Departamento de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria, para ello creó el Colegio de orientadores quienes cumplirían los objetivos planteados al implementarse el sistema de bachillerato único.

En 1964 la Universidad Nacional cambia los planes de estudio del bachillerato, dejando el último año para que el alumno elija la carrera de acuerdo al área de estudios de su interés.

En 1966 se inicia en la Universidad Nacional un proceso de reformas con dos metas principales ; la integración y la actualización de la Universidad Nacional y convertir los servicios de orientación en una "orientación integral".

En 1966 el Departamento de Psicopedagogía se separa de la Dirección General de Servicios Médicos de la que dependía, para formar parte junto con el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria de la Dirección General de Servicios Sociales de la Universidad.

En 1967 durante el rectorado de Javier Barros Sierra en la Universidad Nacional, se cambia el nombre de la Dirección General de Servicios Sociales por el de Dirección General de Orientación y Servicios Sociales, siendo su principal objetivo; "Impartir orientación en los aspectos profesional, escolar, vocacional y profesional para que el educando logre una integración y desarrollo de su personalidad y sus elecciones para desenvolverse eficientemente en sus estudios posteriores y se pueda realizar posteriores y se pueda realizar positivamente en la sociedad" (Torres, 1977).

En 1969 se celebra el Tercer Congreso Mundial de la Asociación Internacional de la Orientación Educativa y Profesional, y el Primer Congreso Latinoamericano de la Orientación. En este Congreso se vió la necesidad de plantear temas y procedimientos cercanos a la disciplina y a la realidad de cada país, dándose una inquietud y preocupación en buscar procedimientos reales en base a factores socioeconómicos.

En el año de 1971 se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades, siendo una institución de educación media superior la cual representa una verdadera innovación educativa en el país. En el mes de octubre de 1973 se trabajaba en el proyecto de "Información y Orientación" que da como resultado la creación en 1974 de los -- Departamentos de Psicopedagogía en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (Dorce, 1979). Este Departamento surgió por la necesidad de atención y apoyo a los alumnos en su selección de materias de quinto y sexto semestre y en lo que respecta a la orientación profesional, sobre todo por ser las primeras generaciones a las que se iba a atender.

En 1975 se inician las labores de este Departamento en los planteles Sur y Naucalpan, y en 1976 en los planteles Azcapotzalco, Oriente y Vallejo (Cortés, 1985).

En el año de 1977 se establece la Coordinación de Departamentos de Psicopedagogía en la Unidad Académica del Ciclo Bachillerato, dependiendo directamente de la Secretaría General de la misma Unidad. En ese mismo año se publica un folleto titulado; "El C. C. H. y tú", dirigido a los alumnos de primer ingreso y que contenía la información para que el alumno conociera el plan de estudios, instalaciones del Colegio, servicios que se le brindaban, etc. En 1978 se publicó el segundo ejemplar para los alumnos de nuevo ingreso y siendo elaborado en conjunto por los cinco planteles, la Secretaría de Planeación de la Dirección de la Unidad Académica y la Coordinación del Departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica.

En el año de 1979 se lleva a cabo el Primer Congreso - Nacional de Orientación Vocacional en la Educación Media Superior, teniendo como tema principal ; "La función Social de la Orientación Vocacional". Participación del Departamento de Psicopedagogía en al Primera Reunión Universitaria de Orientación, en el que se establecen importantes planteamientos para el conocimiento de la disciplina y sus aplicaciones en las escuelas de enseñanza media superior y enseñanza superior. En ese mismo año se lleva a cabo el Primer Seminario de los Departamentos de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el fin de establecer los objetivos funciones y actividades con los que se trabajaría (Cronología del Departamento de Psicopedagogía, 1986).

En 1980 se lleva a cabo el Segundo Seminario de los Departamentos de Psicopedagogía, planteándose la necesidad de evaluar - el trabajo realizado y de investigar a nivel diagnóstico, las áreas problemáticas a nivel académico por las que pasa la población estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Participación en 1981 en el Primer Simposium de Orientación Vocacional en Oaxtepec Morelos, junto con otras instituciones de enseñanza media superior. Publicación de las memorias del Primer y Segundo Seminario de los Departamentos de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades. Ciclo de pláticas de información sobre el "Quehacer de la orientación en el Colegio de Ciencias y Humanidades" en algunas instituciones de educación superior en la ciudad de Toluca y en planteles de CONALEP de la ciudad de México, con el fin de intercambiar experiencias en lo referente a la orientación vocacional y profesional.

En 1982 se lleva a cabo el Tercer Seminario de los Departamentos de Psicopedagogía del C.C.H, participando representantes de la Dirección General de Orientación Vocacional. El cuarto Seminario se llevó a cabo en 1984, analizando la función de los Departamentos de Psicopedagogía en el sistema bachillerato en cuanto a - sus alcances y limitaciones. Publicación del artículo "Orientación para la elección de Carrera" en Cuadernos del Colegio Jul-Sept de 1983 en donde se establece la importancia del Departamento como un servicio de apoyo. Participación en el Primer Encuentro Iberoamericano de Orientación Vocacional en Morelia Michoacan. Se lleva a cabo el primer intercambio de experiencias laborales con instituciones superiores particulares, en la Universidad La Salle participando el Departamento de Psicopedagogía con el tema "Profesiografía y Hábitos de estudio". Publicación del artículo "Orientación Escolar en el Bachillerato del Colegio", en Cuadernos del Colegio - Enero-Marzo 1984. Se publican las memorias del Tercer y Cuarto - Seminarios del Departamento de Psicopedagogía en el año de 1984.

En el año de 1985 se lleva a cabo el Quinto Seminario - de Departamentos de Psicopedagogía, realizándose un análisis retros

pectivo del trabajo de los Departamentos de Psicopedagogía y de la publicación de los artículos ; "Aspectos Socioeconómicos del alumnado" (Enero-Marzo 1985) y "Consideraciones sobre los Servicios de Apoyo en la Elección de Carrera en el C.C.H " (Julio-Agosto - 1985), ambos trabajos aparecidos en Cuadernos del Colegio. Participación en dos programas de Televisión "Tópicos Universitarios" de T.V U.N.A.M, con el tema "Orientación Vocacional y Profesional".

En 1986 se lleva a cabo el Sexto Seminario de Psicopedagogía en donde se plantea la necesidad de contar con un marco de referencia teórico que norme las labores de la orientación en el Departamento de Psicopedagogía. Participación de la Primera EXPO ORIENTA organizado por las instituciones oficiales y particulares de nivel medio, medio superior y superior.

A partir de 1986 se ha planteado la necesidad de contar con referencias teórica, histórica y analítica del proceso de desarrollo de los departamentos de Psicopedagogía de los años que han transcurrido desde su creación, sin embargo no ha existido un censo generalizado de los cinco planteles, ya que cada uno analiza desde su punto de vista particular los principales objetivos que se plantearon para las actividades del Departamento de Psicopedagogía.

3.4-EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA COMO SERVICIO DE APOYO A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES :

Ante el compromiso que tiene la máxima casa de estudios de formar a los elementos que se integrarán a el desarrollo socio-económico del país y tomando en cuenta que uno de los objetivos prioritarios de la Universidad Nacional Autónoma de México en lo que se refiere a la orientación hacia una elección vocacional coherente con las necesidades que el país tiene y de acuerdo a los propios intereses de los estudiantes, al apoyo a la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, la prevención (en la medida de lo posible) de la reprobación y deserción escolar , tendría que recaer en un área específica, fué que tuvo que crearse el Departamento de Psicopedagogía en cada plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades (Castano, 1986).

La creación de este Departamento debería de haberse realizado desde el principio del funcionamiento del Colegio de Ciencias y Humanidades como tema de enseñanza a nivel medio superior ya que se había establecido en el punto #4 de las "Reglas y Lineamientos del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades", ya que se contemplaba lo siguiente :

"Cada plantel de la Unidad Académica del Colegio de Ciencias y Humanidades, organizará conferencias destinadas a explicar el presente Plan de Estudios y sus Reglas de Aplicación. Además organizará conferencias y mesas redondas para explicar el significado de las materias existentes para determinado tipo de trabajo interdisciplinario, etc. Las conferencias de orientación deberán versar también sobre técnicas, oficios y artes aplicadas en lo que se refiere a lo académico. Se publicarán cuadernos de orientación profesional sobre distintas materias y su relación con la formación humanística, científica, tecnológica y artística" (Morán, 1980).

Sin embargo en las primeras generaciones de 1971 a 1975 esta labor era llevada a cabo por los maestros de las diferentes materias y semestros, ya que se consideraba que ellos eran los principales formadores de los alumnos y que su papel no terminaba en el aula y con su materia, sino que también de acuerdo a la filosofía del Colegio y a sus objetivos, debería de ser guías y orientadores para formar a los alumnos. Pero el trabajo realizado era demasiado, porque además de atender a grupos numerosos en las materias y aparte dar orientación implicaba que los maestros fueran de tiempo completo, lo que no concordaba con los horarios que estaban establecidos en cuatro horarios de cuatro horas cada uno. Es decir, no podía haber maestros ni alumnos de tiempo completo.

De acuerdo a Cortés ; "En 1975 se crearon los Departamentos de Psicopedagogía en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Sur, buscando dar apoyo psicopedagógico que supuestamente hacía falta a los alumnos. Comenzaron a trabajar y funcionar con un solo miembro, que junto con el personal de la secretaría académica se ocupaba de proporcionar información a los alumnos sobre las materias de quinto y sexto semestre y de las opciones profesionales a nivel licenciatura. Así mismo, realizaban junto con personal de la Dirección del C.C.H actividades para los alumnos, según las necesidades del momento y de acuerdo a la propia iniciativa del responsable del Departamento de Psicopedagogía. A partir del año de 1979 en el plantel Sur, este Departamento comienza a trabajar con cuatro miembros y después con cinco. En ese mismo año los jefes de los Departamentos de Psicopedagogía de todos los planteles comienzan a reunirse en la Unidad Académica del Ciclo Bachillerato con el propósito de ponerse de común acuerdo, tomando en cuenta sus experiencias, respecto a los objetivos que llevarían a cabo para cumplir con las funciones de los Departamentos y apoyarse mutuamente".

El Departamento de Psicopedagogía como parte del nivel bachillerato del C.C.H, fundamenta sus principios en la filosofía educativa propia del Colegio y parte de la consideración del alumno como un sujeto multipotencial, cuya capacidad creadora, participativa, de toma de decisión y de búsqueda, conforman los elementos que propician la autoformación de un individuo libre, responsable y comprometido con su sociedad y con la realidad en que vive.

El Departamento de Psicopedagogía se define como un servicio de apoyo y como una instancia que debe orientar al estudiante dentro de los grandes campos del conocimiento y como un -- factor que ha de proporcionar los medios adecuados para el mejor aprendizaje y la orientación hacia una meta objetiva para cada alumno. Esto se logra mediante un proceso que brinda elementos estructurados y sistemáticos que faciliten la comprensión de sí mismo, así como la definición de metas y la toma de decisiones -- fundamentadas, conscientes y racionales para enfrentar los problemas y compromisos que se deriven de su condición de estudiante del Colegio .

Se entiende que la orientación constituye un servicio , puesto que está destinado a satisfacer una serie de necesidades -- reales de los alumnos. En este sentido funciona también como un apoyo pues sirve de base a la satisfacción de las demandas de los estudiantes. Tiene características de proceso porque establece una serie de acciones organizadas, tendientes a lograr ciertas -- metas que principalmente consisten en facilitar la comprensión -- de la propia conducta de los alumnos, la jerarquización de sus expectativas y la difusión de sus objetivos. Todo esto con el fin de que asuman la toma de decisiones personales con responsabilidad, apoyados en causas concretas, establecidas en bases firmes y utilizando argumentos claros y lógicos que permitan el conocimiento, el análisis y la solución de problemas cotidianos a los que se -- enfrenta el estudiante y que además le indiquen las alternativas más adecuadas para fomentar su crecimiento, independencia y desarrollo personal, así como proporcionar el conocimiento de perspectivas de integración profesional, ocupacional y social ("La concepción de la Orientación en el Departamento de Psicopedagogía", 1986).

A pesar de que los Departamentos de Psicopedagogía no se ha basado en fundamentos teóricos para la realización de sus -- objetivos, ya que principalmente se ha trabajado para la solución de los problemas que se presenten en el momento basándose en el -- pragmatismo y en el procedimiento 'ensayo-error'. De acuerdo a -- Cortés (1986), existen teorías y disciplinas que pueden respaldar y ayudar a comprender el trabajo realizado por los Departamentos de Psicopedagogía, como por ejemplo :

La teoría Cognocitiva - Ya que se pueden retomar conceptos -- fundamentales para derivarlos a los programas, o bien se tomen las técnicas para realizar trabajos concretos como puede ser el caso del aprendizaje activo y la participación del individuo, o la confección de folletos y el manejo de la información, aprovechando las técnicas de memorización y difusión masiva.

La corriente Existencialista - Dado que la mayoría de la población se encuentra en su etapa adolescente, se deben encontrar definiciones que permitan a los Departamentos de Psicopedagogía un mejor entendimiento y comprensión de las problemáticas - propias de esta etapa de la vida y las explicaciones respecto a su conducta ligada al aprendizaje.

De la Psicopedagogía - De acuerdo a José Bleger (1976), define el aprendizaje como ; "La modificación de las pautas de la conducta motora, es decir, la totalidad de manifestaciones que se dan en una unidad motivacional, funcional, objetiva, significativa y estructural". Además considera al hombre como un producto - histórico que transforma la naturaleza, en ese proceso crea una cultura y esto va a modificar la naturaleza de acuerdo a las necesidades sociales más esenciales. La psicología que plantea Bleger, hace énfasis que es un fenómeno tanto psicológico como social, biológico y físico-químico. Esa visión dinámica e integral del hombre, coincide con los fundamentos filosóficos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

De la Pedagogía - Ya que la posición ecléctica de la pedagogía moderna se debe complementar con un énfasis en la relación -- entre escuela y la sociedad, y los reflejos de la lucha ideológica en las diferentes prácticas escolares. El Colegio de Ciencias y Humanidades quiere formar un estudiante crítico y -- comprometido con su realidad, este planteamiento concuerda con la Pedagogía de Paulo Freire en cuanto a la necesidad de hacer significativo el objeto de estudio no problematizando la situación con la que se quiere formar al educando, ya que el -- ser humano es un ser de relaciones y no de contacto, y que sirve en un sistema social determinado que condiciona sus relaciones fundamentales de acuerdo a las necesidades reales de la sociedad.

De la Comunicación - Los principios filosóficos y pedagógicos del Colegio se identifican plenamente con los de la comunicación alternativa ; on que la intencionalidad propagandística, es entendida como un intento de persuadir a los individuos con relación a un partido político, un modelo de vida o en definitiva con una ideología, se sustituye por la intencionalidad educativa en donde el emisor y el receptor se pliegan y se transforman dinámicamente, proceso que se constituye horizontalmente y en una práctica concreta.

Con la Sociología - El materialismo histórico y el materialismo dialéctico nos ayudan a entender las diferentes funciones de la escuela y la ubicación de la sociedad. Bajo este enfoque -- evitamos a la escuela la responsabilidad que va más allá de su capacidad, o perder sus posibilidades reales.

Al mismo tiempo permite tomar en cuenta las relaciones de inclusión existentes en el individuo y la sociedad en un proceso educativo que quiere ser generador de cambio.

De esta manera el Colegio de Ciencias y Humanidades - intenta preparar a sus alumnos para que conozcan y transformen la realidad a través de un desarrollo de sus capacidades por medio de una formación científica y humanística y de una práctica reflexiva.

3.5 - UBICACION DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA :

Cada plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene una forma diferente de trabajar, aunque se comparten los mismos - objetivos, así mismo este departamento en cada plantel pertenece a diferentes áreas laborales, en el caso del plantel Sur se presenta la siguiente situación administrativa y laboral :

Dentro del Organigrama del plantel Sur este Departamento depende de la Secretaría de Servicios Estudiantiles, al igual que los Departamentos de Control Escolar y de Difusión Cultural. El propósito que cumple esta Secretaría a través de sus Departamentos es ; Apoyar la formación de los alumnos en los aspectos académico, administrativo y cultural. En este sentido el Departamento de Psicopedagogía establece vínculos estrechos con los otros Departamentos de la misma Secretaría al trabajar conjuntamente en algunos proyectos o actividades como son ; Bienvenida a los alumnos de primer ingreso, selección de materias de quinto y sexto semestre y - selección de carrera a nivel licenciatura.

Por la naturaleza de las actividades que realiza el Departamento en sus diversos programas permanentes, temporales y especiales, cuenta normalmente con cinco o seis elementos como la plantilla laboral, los cuales son profesionistas en las ramas de - la Psicología, Pedagogía, Sociología y alguna otra profesión relacionada con los fines objetivos de ese Departamento. "Además de contar con la plantilla laboral básica, se puede contar con el apoyo de los pasantes de diferentes carreras que realizan su servicio -- social, por lo regular estos pueden ser de las carreras de Psicología, Pedagogía, Diseño Gráfico, Físico-Matemático o de otra carrera, - principalmente dedicados a realizar labores con los alumnos o para realizar material didáctico, audiovisual o artístico (Pérez, 1986).

3.6 - CARACTERISTICAS Y OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL PLANTEL SUR :

El Departamento de Psicopedagogía tiene como finalidad general el contribuir al desarrollo de los objetivos de formación que plantea el Colegio de Ciencias y Humanidades, es por eso que el trabajo de este Departamento se establece en tres campos fundamentales que son :

El principal ; es orientar a los alumnos, entendido como el proceso de ubicar al estudiante en los grandes campos del conocimiento tanto de las ciencias como de las humanidades.

La segunda función ; se encuentra en estrecha correspondencia con la primera, y consiste en proveer de métodos didácticos que haga eficiente la relación alumno- profesor.

La tercera función ; tiene que ver con el apoyo a los estudiantes en relación con problemas a que se enfrenten en su vida diaria, - que pueden ser de orden personal, emocional o referente a la administración de su tiempo libre, todos estos problemas pueden ser en los que se ven envueltos en su dinámica como estudiante y que quizá en cierta forma le afecte para desarrollar sus estudios.

A continuación se detallan las características principales que tiene el servicio de orientación del Departamento de Psicopedagogía :

- 1.-Es un proceso continuo que abarca desde el ingreso al bachillerato hasta el egreso del mismo y el ingreso a una carrera profesional. Se intenta abarcar el periodo de tiempo que el alumno permanece en el Colegio, mediante la implementación de actividades diversas, según el semestre que cursen, así -- como de carácter permanente o esporádico.
- 2.-Su carácter es mixto, puede ser a nivel masivo o individual, ya que se ha determinado que el servicio se dirija a los grandes núcleos de la población, pero sin descuidar la atención individual que cotidianamente se presente.
- 3.-Es formativa e informativa, porque fomenta el conocimiento y el desarrollo de las propias capacidades, en esta se forma y se educa al estudiante como agente de su propio cambio.
- 4.-Es dinámica, ya que involucra al alumno en un papel activo, - siendo capaz de tomar decisiones y de enfrentar y resolver - problemas por sí mismo, para lo cual se utiliza un enfoque no directivo.

- 5.-Es flexible, ya que considera al estudiante como una persona multipotencial, capaz de desarrollar sus habilidades en cualquier área del conocimiento, así como sus aptitudes específicas y la probabilidad de adquirir otras si recibe el apoyo necesario.
- 6.-Es propedéutica, ya que busca que el alumno adquiera habilidades escolares y reafirme sus preferencias personales de acuerdo a sus características personales para elegir el área de conocimientos en que tendrá probabilidades de éxito a partir del dominio y comprensión del conocimiento.
- 7.-Incide en la elección profesional, ya que se orienta al alumno a que tome en cuenta los factores sociales y económicos en los que se ha desarrollado y que los relacione con sus intereses y expectativas actuales.
- 8.-Busca la superación y desarrollo del alumno como un ser humano perfectible, tratando de dotar al estudiante, mediante los métodos educativos, de una capacitación que le permita alcanzar un crecimiento personal y su desarrollo en todas las esferas posibles.

Las características mencionadas anteriormente llevaron al planteamiento de los objetivos de trabajo del Departamento de Psicopedagogía que a continuación se detallan :

OBJETIVO GENERAL :

"Colaborar en el desarrollo óptimo del proceso educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través del establecimiento de programas de apoyo escolar, educativo, vocacional, profesional y psicosocial que redunden en la formación y orientación de alumnos responsables, críticos y creativos".

OBJETIVOS PARTICULARES :

- 1.-Integrar al alumno al sistema del Colegio.
- 2.-Orientar al alumno en la selección de materias optativas.
- 3.-Orientar al alumno en relación a las alternativas educativas de la problemática vocacional y profesional.
- 4.-Apoyar el aprendizaje de los alumnos a través de técnicas pedagógicas.
- 5.-Propiciar el desarrollo del alumno como ser humano integral.
- 6.-Buscar alternativas de solución a los problemas de deserción y reprobación escolar.
- 7.-Detectar las opiniones y sugerencias de los alumnos en relación con los servicios que se le ofrecen.

Para llevar a cabo los objetivos anteriormente planteados las labores del Departamento de Psicopedagogía se dividieron en cinco áreas o tipos de orientación que son :

- Orientación Educativa.
- Orientación Vocacional.
- Orientación Profesional.
- Orientación Psicosocial.
- Orientación Escolar.

Estas áreas o tipos de orientación se definieron de la siguiente manera (que quizá no coincida con definiciones dadas por otras instituciones, y hasta por la misma U.N.A.M.) :

ORIENTACION EDUCATIVA :

"Pretende integrar al alumno al proceso enseñanza-aprendizaje y ubicarlos en los grandes campos de conocimiento, buscando también ayudarlos a mejorar y desarrollar su aprovechamiento académico ".

ORIENTACION VOCACIONAL :

"Propicia la identificación, el conocimiento y la evaluación de - de las habilidades personales, los intereses, las aptitudes y las actitudes del alumno en relación con el ejercicio profesional, así como el análisis de las condiciones sociales que lo rodean ".

ORIENTACION PROFESIONAL :

"Proporciona a los alumnos información profesiográfica respecto al campo ocupacional de las profesiones, así como algunos aspectos de la realidad nacional, para apoyar la toma de decisiones en la elección de carrera ".

ORIENTACION PSICOSOCIAL :

"Apoyar al alumno a integrarse a la comunidad en que se desenvuelve, sobre todo ayudarlo en los problemas a que se enfrenta en su etapa de desarrollo físico y mental, propiciando el desarrollo de sus potencialidades, su enriquecimiento cultural, su realización como individuo y su integración a la sociedad ".

ORIENTACION ESCOLAR :

"Se refiere a los aspectos de la vida estudiantil y a su vida como estudiantes, mediante el apoyo en su realización de trámites escolares, su incorporación y su integración al Colegio y la solución de problemas cotidianos de tipo administrativo ".

En el siguiente capítulo se describirán cada una de las áreas de la orientación, explicando sus objetivos particulares y - los proyectos y actividades que se llevan a cabo para cumplir con cada objetivo.

C A P I T U L O 4

AREAS DE LA ORIENTACION

- 4.1.- ORIENTACION EDUCATIVA .
- 4.2.- ORIENTACION VOCACIONAL .
- 4.3.- ORIENTACION PROFESIONAL .
- 4.4.- ORIENTACION PSICOSOCIAL .
- 4.5.- ORIENTACION ESCOLAR .
- 4.6.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION
DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES .

AREAS DE LA ORIENTACION

4.1 - ORIENTACION EDUCATIVA :

Objetivo General ;

"Pretende integrar al alumno al proceso enseñanza-aprendizaje y ubicarlos en los grandes campos de conocimiento, buscando tambien ayudarlos a mejorar y desarrollar su aprovechamiento académico".

Para llevar a cabo este objetivo, se realizan los siguientes proyectos :

- BIENVENIDA .
- CURSO TALLER DE INDUCCION AL C.C.H .
- CURSO TALLER DE TECNICAS DE ESTUDIO .
- SELECCION DE MATERIAS OPTATIVAS .
- APOYO ACADEMICO .
- MEJORES PROMEDIOS .
- APOYO DIDACTICO .
- APOYO AUDIOVISUAL .
- PUBLICACIONES .

La Orientación Educativa implica un proceso continuo que abarca los tres años y se dirige a ayudar a los alumnos a desarrollar su capacidad de decidir responsablemente entre las alternativas que se le presentan, ya que asume el papel responsable como estudiante y como factor de su propio cambio.

Es válido aceptar que un gran porcentaje de alumnos se encuentran en su etapa adolescente, lo que les acarrea muchos problemas al enfrentarse a un sistema educativo diferente al que estaban acostumbrados desde la primaria, es casi enfrentarse a un mundo desconocido para ellos. Es por eso que tanto en la escuela como en el hogar se convierten en ocasiones en una fuente donde se generan problemas debido a la presión representada por la autoridad familiar (padres), escolar (maestros y autoridades) y social (grupo de amigos), produciendo tensiones y conflictos que tienen por resultado diferentes niveles de hostilidad y frustración por parte de los jóvenes (Hernández, 1985).

Los adolescentes se enfrentan también a varios problemas específicos determinados por su nivel socioeconómico y cultural, los roles sociales establecidos para cada sexo y las diferencias entre sexos, de esta manera la escuela representa una fuente de conflicto aparte de las que afronta en su vida diaria.

El bachillerato para el joven estudiante representa una verdadera prueba de sobrevivencia académica, en la que el alumno lleva la de perder, debido a la relativa libertad en la que se desenvuelve el estudiante dentro del Colegio en donde no existe un personal especializado que lo obligue o lo reporte por no entrar a clases, o que los profesores hablen con sus padres debido a su rendimiento académico, lo que representa no tener la presión de los padres o autoridades hacia el estudio y en cambio tener una libertad para asistir a diversos eventos de carácter deportivo, cultural o social (Salazar, 1985).

Es igualmente importante la toma de decisiones por sí mismo, lo que la mayoría de las veces no es inculcado en la secundaria y es lo que más frecuentemente tiene que hacer el alumno en el Colegio, debido a que tiene que enfrentarse a un sinnúmero de situaciones nuevas, en lo que se refiere a lo académico. La sobrevivencia dependerá de que el alumno logre superar sus deficiencias y pueda asimilar el sistema educativo, lo que garantiza en gran medida su posible éxito académico y con poca probabilidad de ser un alumno que deserta en los primeros semestres (García, 1985).

Año con año aproximadamente entre 4500 a 5000 alumnos de una nueva generación ingresan al Colegio de Ciencias y Humanidades en cada plantel, en su mayoría alumnos recién egresados de la secundaria, acostumbrados a una disciplina que ya no seguirán teniendo como alumnos del Colegio.

La nueva situación escolar que se les presenta si cuentan con una orientación adecuada; explicando los fines académicos, los objetivos de la enseñanza, la forma para trabajar y aprender, la estructura académica y orgánica y la filosofía educativa del Colegio de Ciencias y Humanidades, no les causará problemas de adaptación escolar. Sin embargo se ha encontrado que esta actividad de orientar a los alumnos en el ingreso al Colegio es difícil, debido a que la asistencia a las pláticas, visitas guiadas y asistencia a eventos, es de libre elección y muchas de las veces estas actividades no llegan a un porcentaje muy importante de la población. Existe también el problema de no contar con el suficiente personal que realice las labores de orientación e inducción al sistema educativo del Colegio ya que solamente se cuenta con la base laboral (seis elementos) apoyados por alumnos pasantes que realizan sus servicios sociales.

"Para ayudar a los nuevos alumnos en su tránsito en la estancia e ingreso al bachillerato, son ajenos en el Colegio los programas de Bienvenida que desarrollen los Departamentos de Psicopedagogía y en los cuales participan con acierto a veces las direcciones completas. En ellos se informa a los alumnos y a sus padres sobre las virtudes reales o presuntas de esta institución, se esclarecen sus objetivos, se justifica su originalidad, se intenta convencerlos de sus propuestas fundamentales, etc." (Bazán, 1985).

4.1.1- PROYECTO DE BIENVENIDA :

Con este proyecto se pretende intergrar al alumno en el sistema del Colegio al informarle las características académicas, de servicios de apoyo, de derechos y obligaciones como estudiante universitario, y en forma general del plan de estudios que se lleva a cabo durante tres años del bachillerato.

ACTIVIDADES REALIZADAS :

Para realizar este proyecto se llevan a cabo dos pláticas de bienvenida, una para los alumnos de nuevo ingreso y la otra para padres de familia.

Tradicionalmente el Departamento de Psicopedagogía se ha responsabilizado por dar la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, dando pláticas en la que se le ofrece la información de las características fundamentales del Colegio como son ; Ubicación del plantel, medios de transporte para trasladarse, plano de las instalaciones con las que cuenta el plantel, calendario escolar, sistema del trabajo académico, explicación del plan de estudios (tanto de materias básicas como de materias de opción libre), servicios de apoyo que se brindan, tanto académica como administrativamente.

Visita guiada a las instalaciones más importantes del plantel como son ; Ubicación de la Dirección General del plantel, Departamento de Control Escolar y de Servicios Estudiantiles, la Biblioteca, Sala Audiovisual, Instalaciones Deportivas y Laboratorios.

Asistencia a eventos culturales organizados durante la llamada "Semana de Bienvenida", previa al inicio del calendario escolar, en donde se brindan obras de teatro, cine y conciertos o audiciones de música.

Difusión del folleto "Nuevos Horizontes" (aunque puede cambiar de nombre, la información es la misma) en donde se explica en forma general el sistema educativo que plantea el Colegio de Ciencias y Humanidades, los antecedentes históricos para la creación del Colegio, la forma de trabajo académico y el planteamiento de los siguientes puntos :

- 1.-El C.C.H como una opción educativa diferente.
- 2.-Objetivos generales y particulares.
- 3.-Explicación del Plan de Estudios.
- 4.-Explicación del sistema enseñanza-aprendizaje.
- 5.-Organigrama del plantel.

Además de la información anteriormente clasificada, también se explica la relación que tienen los servicios de apoyo con los estudiantes, que a continuación se detallan :

Departamento de Control Escolar y Servicios Estudiantiles - Para realizar todo tipo de trámite administrativo y escolar, como por -- ejemplo ; entrega de tira de materias, historiales académicos, expedición de constancias de estudio, etc.

Departamento de Psicopedagogía - Como un servicio de apoyo y orientación en problemas escolares, de tipo familiar, selección de materias optativas, elección de carreras, impartición de pláticas sobre diversos temas, con el fin de ayudar a los alumnos a resolver problemas que pudieran afectar su rendimiento académico y su adaptación escolar.

Otras áreas laborales que tienen contacto directo con los alumnos son :

Departamento de Control Escolar - Para la realización de pagos por servicios como ; adeudo de material en biblioteca o laboratorio, material audiovisual o folletos y pago de exámenes extraordinarios.

Biblioteca del Plantel - Ofrece material de lectura y préstamo interno y externo del acervo bibliotecario, así como servicio de fotocopiado y áreas de consulta y de trabajo de equipo.

Departamento de idiomas - En donde se realiza el trámite para cursar un idioma contemplado en el plan de estudios.

Departamento de Opciones Técnicas - Es una de las áreas que de acuerdo al sistema educativo, va a formar al alumno para que pueda prestar un servicio como técnico en alguna de las siguientes áreas: servicios, administración, artística y comercial.

Proyección del audiovisual titulado "BIENVENIDA"-En donde se explican los pasos a seguir para todo tipo de trámites, como son inscripciones, obtención de tira de materias y credencial C.C.H - U.N.A.M. Y explicación de cada uno de los servicios de apoyo que pueden recibir como alumnos y el uso que se puede hacer de las instalaciones.

4.1.2 - PROYECTO CURSO TALLER DE INDUCCION AL C.C.H :

Mediante el uso de técnicas pedagógicas y la aplicación de un manual específico, se busca la mejor y más rápida adaptación y comprensión del sistema educativo del C.C.H .

Debido a la experiencia de muchas generaciones de los - alumnos que han reprobado cuatro o cinco materias en el primer semestre, se llegó a la decisión de implementar un programa que expusiera las principales bases educativas y el conocimiento de la metodología que se desarrolla en el Colegio ; Esto debido a que el alumno se enfrenta a un sistema educativo novedoso, en donde tienen que desarrollar un papel activo al contrario de lo que están acostumbrados en la escuela secundaria que es más bien pasivo (Aunque esto a cambiado un poco en la actualidad) y esta situación puede hacer difícil el participar exponiendo, investigando, leyendo material que el profesor asigne y valiéndose del lenguaje para darse a entender. Los alumnos de nuevo ingreso tienen muchas dudas respecto a lo que pueden aprender con este sistema educativo, y - grande es su sorpresa cuando se les dice que eso va a depender de su interés, de su creatividad, de su iniciativa y de su aportación - de ideas, es por eso que el curso de inducción se utiliza para la explicación de las probables técnicas de estudio que se pueden utilizar para buscar las soluciones más adecuadas para adaptarse al sistema educativo, al mismo tiempo que se busca la concientización de ser factor de su propio cambio (Pérez, 1986).

4.1.3 - PROYECTO CURSO TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO :

Mediante el manejo de metodología de un material específico (manual de técnicas de estudio) , se busca que éste le ayude a desarrollar técnicas eficaces de estudio con el fin de mejorar su aprovechamiento académico.

Las principales quejas que se escuchan a través de los años dadas por los profesores de los primeros semestres son primordialmente ; "Que los alumnos ingresan al bachillerato mal preparados, muchos de ellos sin ganas de estudiar, o muchas de las veces sin saber por qué o para qué estudiar, no cuentan con hábitos de estudio, en fin, una serie de problemas que afloran cuando los alumnos se enfrentan a un sistema educativo que los trata de convertir en personas activas y con una formación que exalta el carácter de responsabilidad. El pedirles a los alumnos que sean 'críticos', -- 'creativos', que 'aprendan a aprender', significa pensar que el nivel académico con el que llegan los alumnos al Colegio no es totalmente malo, ni extraordinariamente bueno, aunque se ha podido constatar que es semejante al que tienen un buen porcentaje de escuelas del sector privado " (Rosas, 1985).

El adaptarse a un nuevo sistema de aprendizaje, en este caso el activo, no es sencillo para los alumnos de nuevo ingreso por la situación en que se encuentran ; en donde el maestro es un guía y donde se les deja en libertad para desarrollar todas sus habilidades intelectuales y de formación que ellos deberán adquirir, -- tomar la iniciativa en lugar de esperar las instrucciones del --

profesor, todo esto tiene que ser manejado desde el ingreso del -- alumno tanto a nivel informativo como formativo.

Se ha encontrado que los principales problemas por los que pasa un alumno en su inicio en el bachillerato en el Colegio, se pueden catalogar como ; La falta de costumbre de utilizar una bibliografía variada para cada materia, la confusión que existe entre memorizar y estudiar, la falta de comunicación entre profesor y alumno, el lenguaje verbal y escrito mal utilizado por los alumnos el nivel de lectura muy bajo, la velocidad de lectura limitada, la falta de comprensión de lo expresado por el autor de algun material la costumbre de utilizar solamente un libro de texto, y principalmente el observar que los programas de enseñanza-aprendizaje de la secundaria están atiborrados de información, esto hace pensar que - el postulado "aprender a aprender" utilizado en la Ley Federal de la Educación, se puede traducir como "aprender a memorizar".

De esta manera, con los problemas que el alumno arrastra desde la primaria, se hizo necesario un curso taller de técnicas de estudio para que el postulado "aprender a aprender" pueda ser traducido a ; Aprender a estudiar, a tener habilidades para comprender y repetir con un criterio estricto lo leído, así como obtener una - visión global de su significado, el buscar resolver los problemas de utilizar un lenguaje adecuado, el manejo idóneo del diccionario para buscar los términos no conocidos, el analizar las relaciones espaciales para poder tener una idea de los cambios del mundo, la - manera de conocer distintas versiones de la historia, la habilidad - para elaborar fichas de trabajo y ordenarlas bibliográficamente, el acceso estudioso investigativo a la biblioteca, hemeroteca o videoteca, la adecuada redacción de apuntes, de resúmenes breves, el distinguir los principales propósitos del material leído y hacer conclusiones, en fin, la búsqueda del esfuerzo tanto del profesor - como del alumno para que sepan llegar a la información, la comprendan y la utilicen.

4.1.4 - PROYECTO DE PUBLICACIONES PSICOMUNICA Y PALABRAS SUELTAS :

Se brinda el apoyo necesario por medio de la difusión - de las actividades del Departamento de Psicopedagogía y de esta - manera contribuir en el aspecto formativo del alumno, buscando - además propiciar la comunicación con los estudiantes en forma particular y con la comunidad universitaria en una forma general.

Las dos publicaciones tratan de propiciar la comunicación con la comunidad del Colegio, difundiendo principalmente las actividades del Departamento, eventos culturales y temas de interés para los alumnos como apoyo en su desarrollo físico y mental como por ejemplo ; la adolescencia, la familia, la sexualidad, los problemas sociales y escolares.

Además se trata de que los alumnos colaboren con investigaciones o con trabajos que ameriten ser publicados, buscando así mismo la creatividad y el manejo del lenguaje que les ayudará a desarrollarse y desenvolverse mejor en el medio escolar. También se promueve a aquellos alumnos que tengan algún interés en la poesía, la literatura, la ciencia o en los factores sociales que han afectado el desarrollo de una sociedad y merecen ser analizados. Se elaboran aproximadamente 16 números del "Piscomunica", siendo una publicación quincenal, mientras que de "Palabras Sueltas" su publicación es de por lo menos cuatro números al año, el tiraje oscila entre uno a tres mil ejemplares.

4.1.5 - PROYECTO DE SELECCION DE MATERIAS PARA 5to Y 6to SEMESTRES :

Se busca orientar al alumno de tercer semestre para que elija de manera acertada las materias que cursará en sus dos últimos semestres y así aprovechar al máximo la riqueza del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Las principales actividades que se realizan para cumplir con este proyecto son las siguientes ;

Distribución del tríptico "Selección de Materias" a los alumnos del tercer semestre, aproximadamente 5 mil alumnos. El contenido informativo de este tríptico es el siguiente ; proceso administrativo de trámite para selección de materias, explicación de cada una de las cinco opciones y de la forma que tienen que elegir la materia y por último la finalidad que tienen las materias de quinto y sexto semestre.

Exposición "Las Materias Optativas en el C.C.H", el fin que persigue esta exposición es abarcar la población que algún motivo no pudo obtener el tríptico de "selección de materias" y que por medio del material audiovisual se le explica el proceso de selección de materias y la forma que tiene que elegir las.

Publicación de periodicos murales llamado "Notimaterias" en donde se explica cada una de las materias de quinto y sexto semestres por las que puede optar, poniendo énfasis en sus objetivos propedéuticos y complementario, la utilidad y la aplicación de las materias en su formación escolar.

Ciclo de Pláticas, dictadas por los profesores que las imparten en quinto y sexto semestre, en donde se va a explicar el contenido temático de la materia, el uso o la utilidad que pueden tener en su formación tratandola de enfocar a una futura elección vocacional. Tambien se puede recurrir a los alumnos que han realizado investigaciones de tipo informativo respecto a esas materias de opción para ampliar o modificar los contenidos pedagógicos y sea más comprensible para el alumno.

En una investigación realizada por pasantes de la carrera de Psicología que estaban realizando su servicio social en 1986, se vió la necesidad de modificar la forma en que se había estado trabajando en este proyecto de selección de materias, principalmente porque era puramente a nivel informativo, olvidando (sin así quererlo) el sentido formativo que es tan importante para los objetivos que plantea la filosofía educativa del Colegio. En esta investigación se formuló que la orientación en este proyecto debería de enfocarse más formativa que informativamente, para eso se realizó un planteamiento de la importancia propedéutica y la importancia complementaria de cada materia sobre todo ligandolas con alguna de las carreras que ofrece la U.N.A.M (o alguna otra institución). De esta manera si el alumno había pensado que carrera o carreras le interesaban, se le planteaban las materias que le podrían servir en el aspecto propedéutico y como apoyo a la adquisición de conocimientos generales, por ejemplo ; Para la carrera de Actuario las materias propedéuticas son (o podrían ser) ; Matemáticas V y VI, Física II y III, Economía I y II, Administración I y II, y probablemente Cibernética y Computación I y II, siendo materia complementaria Etica y Conocimiento del Hombre -I y II. Para la carrera de Economía las materias que pudieran servir propedéuticamente serían ; Estadística I y II, Filosofía I y II, Economía I y II, Ciencias Políticas y Sociales I y II, Ciencias de la Comunicación I y II, y como materia complementaria Biología I y II. De la anterior manera se analizaron treinta carreras a nivel licenciatura, sin embargo la investigación no llevo a concluirse, ya que según las personas encargadas de este proyecto esta forma de apoyar y orientar a los alumnos iba en contra de uno de los principales objetivos que busca el Colegio ; en lo que respecta a la responsabilidad del alumno para decidir por si mismo un futuro profesional (Pérez, 1986).

4.1.6 - PROYECTO DE APOYO ACADEMICO :

Por medio de asesorías, curso-taller y cursos de regularización en las diferentes materias del plan de estudios, se trata de prevenir la probabilidad de que se incremente el índice de reprobación, ya que uno de los principales problemas que existen en

el Colegio de Ciencias y Humanidades es este.

En este proyecto se imparten asesorías de materias que tienen un índice de reprobación muy alto, sobre todo se enfoca hacia los alumnos que ya no pueden recurrir a la materia y la única opción que se les ofrece es la asesoría. Estas materias son impartidas por medio de asesorías brindadas por pasantes que se encuentran realizando su servicio social de las profesiones acordes a las necesidades de este proyecto, así por -- ejemplo se puede recurrir a pasantes Actuarios, Matemáticos, Físicos, Biólogos, o en determinado momento, de personas que puedan brindar asesoría para la preparación de exámenes extraordinario de alguna materia específica.

Se da también el llamado "Curso Taller de Ejercicios" , sobre los temas que abarcan los programas de las materias, sobre todo de Matemáticas y Estadística que son dos de las materias que mayor índice de reprobación tienen (Moreno, 1985).

El rendimiento académico en el área de matemáticas y su forma de evaluación, están dentro de una problemática enorme, sobre todo porque inciden algunos factores o variables, que según una investigación realizada por Milchorena (1985) algunas de las deficiencias relacionadas con la evaluación son las siguientes :

La falta de objetivos claros y específicos, sobre todo por la propia interpretación del profesor , impide tener un objetivo común para la evaluación.

La inexistencia de un criterio unificado de evaluación, debido a la mal interpretada libertad de cátedra, que permite a los profesores tener la libertad de seleccionar el método de trabajo y de evaluación que al final del curso semestral degenera en una inconformidad por parte de los alumnos, sobre todo por los reprobados, que califican como injusta la forma de evaluación lo que provoca aversión y frustración hacia esta materia.

La situación laboral del profesor, también influye de manera preponderante, tanto por el bajo sueldo como por la carga de trabajo, lo que ocasiona que el profesor no ponga la suficiente atención a su preparación enfocada a darle un mejor servicio a los alumnos.

El perfil de conocimientos del alumno del Colegio, debido a la deficiente preparación con la que llegan al bachillerato y por las actitudes pasivas y receptivas que los caracterizan, los cuales una -- gran mayoría de las veces permanecen inalterables a través del ciclo escolar, aunado a la falta de hábitos de estudio y de interés para realizar con éxito sus estudios, hace que la evaluación se torne peligrosa, ya que no hay la seguridad de que el alumno hizo lo posible por aprender o por lo menos por entender lo expuesto, es

más, tan solo se preparan para pasar el examen que está a la vista y con eso se conforman.

Debido a lo anteriormente expuesto, se llegó a la decisión de contar con el apoyo de pasantes del nivel licenciatura que realizan su servicio social, para formarlos como asesores del "Curso Taller de Ejercicios", así como de otro curso llamado de "Regularización" en las siguientes materias :

Matemáticas I, II, III, IV y V ; Estadística I y II ; Lógica I y II y Cibernética y Computación I y II.

Ya que estadísticamente son las de mayor índice de reprobación - tienen a través de los años.

4.1.7 - PROYECTO MEJORES PROMEDIOS :

Colaborando con la autoridades universitarias dar un reconocimiento a los alumnos que obtienen los mejores promedios de su generación, motivándolos para continuar con su esfuerzo y dedicación al estudio.

Este proyecto tiene como objetivo principal el reconocer a los alumnos que obtuvieron los mejores promedios de su generación, como una forma de estimularlos para continuar con ese esfuerzo y dedicación para el estudio por medio de incentivos o premios, entre los que se puede nombrar :

Diploma o Carta de reconocimiento firmado por el rector de la U.N.A.M ; Placa Conmemorativa con el nombre del alumno ; Vales de descuento para libros, o en determinado momento algún otro premio - que le otorgue la institución. Se ha observado a través de los años que este reconocimiento se ha ido modificando, tomando en cuenta el presupuesto con el que cuenta la U.N.A.M .

4.1.8 - PROYECTO DE APOYO DIDACTICO :

Elaboración de diferentes materiales didácticos que se utilicen en determinadas materias con un bajo costo, con el fin de apoyar al alumno en sus exposiciones y trabajos, sin afectar su economía familiar.

En este proyecto se busca la elaboración de material didáctico referente a las materias que estén cursando los alumnos - y que le sean útiles para su formación escolar, a un bajo costo como apoyo económico al alumno. La selección del material se realiza en base a una revisión bibliográfica, escogiendo el material más representativo de acuerdo a la materia y elaborándolo en forma de tríptico para un manejo más fácil.

4.1.9 - PROYECTO DE APOYOS AUDIOVISUALES :

Mediante la utilización de técnicas audiovisuales se busca apoyar los diferentes proyectos que lleva a cabo el Departamento de Psicopedagogía para cubrir sus objetivos de trabajo .

Este proyecto busca utilizar las técnicas audiovisuales para la elaboración de materias que apoyen a los diferentes proyectos que se llevan a cabo. Las principales actividades que se realizan son ; Determinación de necesidades de apoyo a proyectos donde se necesite hacerlo más accesible a la población del plantel, elaboración de contenidos y guiones (dependiendo de cada proyecto), toma de fotografías, elaboración de laminas, sonorización, pruebas de voz narrativa y adaptación de guión-imagenes-voz-música de fondo, todo esto dependiendo de el presupuesto con el que se cuente.

4.2 - ORIENTACION VOCACIONAL :

Objetivo General :

"Propicia la identificación, el conocimiento y la evaluación de las habilidades personales, los intereses, las aptitudes y las actitudes del alumno en relación con el ejercicio profesional, así como el análisis de las condiciones sociales que los rodean ."

Para llevar a cabo este objetivo, se realizan las siguientes proyectos y actividades :

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL .

La falta de información y de una orientación adecuada - a provocado una concentración de alumnos en las carreras tradicionales o que en determinado momento están de 'moda' (se puede ejemplificar el caso del llamado 'boom petrolero', en donde un número muy importante de alumnos se dejó llevar por el espejismo que represento la situación económica del país y el 'futuro' que podían tener al elegir una carrera relacionada. En el presente, quizá por la necesidad de actualizarse, muchos quieren aprender computación) y dejando a un lado otras carreras que pudieran ser de gran importancia, tanto para el desarrollo de país como para el alumno mismo.

El problema nacional principal es el desarrollo económico, la formación de especialistas y técnicos en las áreas de mayor desarrollo en beneficio para el país se encuentran desatendidas, dándose el caso de que existe la formación de algunas carreras tradicionales que no ayudan al desarrollo económico del país y del individuo mismo, ocasionando algunos problemas como el subempleo y la desocupación de muchos profesionistas, a pesar de ser muy grande

esta situación, no se ha investigado a fondo cuanto afecta a un nivel personal.

Uno de los principales problemas por los que pasa el estudiante es la preparación académica ; La cual a veces se considera como mínima, principalmente porque muchas de las escuelas y facultades de la U.N.A.M siguen utilizando el sistema tradicional de enseñanza, motivo por el cual el alumno sufre una lenta adaptación a nivel académico, que no siempre es interpretada como tal. Esta problemática acarrea un segundo problema, que ha sido uno de los principales de la U.N.A.M ; la deserción escolar, motivada por otros factores aunados a la adaptación académica, entre los que se encuentran : Escasos recursos económicos para continuar con los estudios superiores por lo que el alumno tiene que ingresar a laborar dejando sus estudios inconclusos, así como la elección de una carrera equivocada debido a la falta de información o de una vocación verdadera. Se ha dicho muchas veces que la educación que imparte el estado es gratuita, en eso todo mundo está de acuerdo, sin embargo los gastos que esta ocasiona tienen que ser solventados por la población, la cual en su mayoría sufre los estragos de una crisis económica que sufre el país.

Otro de los problemas a los que se enfrenta el individuo que ha estudiado una carrera profesional, es la existencia de escuelas superiores, instituciones y universidades tanto estatales como particulares que ofrecen la misma carrera, lo cual es muy visible cuando se tiene que concursar por una plaza laboral, ya que en la iniciativa privada (dependiendo de la carrera profesional) se les da mayor oportunidad a los egresados de escuelas particulares, -- dejando como único camino a los demás laborar en instituciones o en secretarías dependientes del estado.

La influencia de la familia ejerce en el estudiante una fuerza primordial al elegir una carrera, ya que esta significa un 'status social' mejor, tanto para el propio estudiante como para la familia, e ese sentido los intereses del estudiante pasan a un segundo término. Algunas otras ocasiones la influencia de la familia es notoria cuando el alumno 'elige' una carrera por seguir una tradición familiar, aquí los intereses vocacionales personales son menos importantes que la decisión familiar. Y en menor medida se encuentran los estudiantes que han elegido una carrera por influencia de amistades o personas que admiren, y sigan esa carrera sin pensar en sus propios intereses.

Es muy importante el factor personal, parte de los factores externos en los que se vé envuelto el estudiante, porque es frecuente observar las actitudes de apatía y de dependencia que los alumnos tienen con respecto a su futuro profesional, la falta de unatoma de conciencia o la falta de responsabilidad respecto a lo que piensa sobre su futuro, hace difícil el trabajo de la orientación vocacional en el bachillerato. No existe un seguimiento del desarrollo de los alumnos desde que egresan de la primaria hasta que ingresan a una carrera técnica o de nivel superior, debido al número excesivo de la población que termina un ciclo e ingresa a otro, sin embargo siempre se ha criticado el papel de la orientación sin tomar en cuenta las limitaciones que se tienen .

En lo que respecta al proyecto de Orientación Vocacional desarrollado por el Departamento de Psicopedagogía, se puede decir que las principales características que presenta son ; Ser informativo, analítico (desde el punto de vista personal), académico, laboral social y además permite al alumno ser responsable de su propio futuro.

Se llevo a la decisión de trabajar en los aspectos anteriormente nombrados debido a los problemas a los que se enfrenta la persona dedicada a la labor de orientar, entre los que se encuentran :

El alumno no se percata de la importancia que tiene la elección de una carrera, lo que origina una falta de interés en su futuro, la solución para él sera dada a como se le vayan presentando sus necesidades.

El alumno sabe que tiene que elegir una carrera, pero no sabe como hacerlo, ni que carrera elegir, ni las características que debo tener para enfocarse hacia alguna, por lo que se puede hallar muy confuso, pero la mayoría de las veces no hace nada por resolver esta problemática, salvo preocuparse.

No sabe exactamente que carrera elegir, pero puede saber cual de ellas nó quiere.

Puede desarrollar algunas acciones para poder aclarar su elección, como puede ser el realizar una investigación respecto a las características más relevantes de la carrera que han pensado elegir, algunas de las veces ésta se realiza con éxito, otras de las veces se fracasa no se encuentra en ella los suficientes alicientes y tiene que pensar otra opción.

De esta manera el grado de responsabilidad con el que el alumno llega hacia una elección de carrera es variable, dependiendo de qué tanto se encuentre involucrado en la situación de la elección y de los factores tanto externos como internos le esten afectando en la toma de decisión.

La orientación no debe entenderse tan solo como un momento en la vida de una persona, sino como el resultado de un proceso

de madurez, en donde los eventos se han dado de una manera continuo desde que el alumno ingresa a un ciclo escolar hasta que egresa de cada nivel educativo, sin embargo en el caso específico del bachillerato en el C.C.H la gran cantidad de alumnos (entre 15 a 20 mil alumnos por plantel) hace que este proceso se dificulte - tremendamente, a un nivel nacional esta problemática es inimaginable.

"El trabajo de orientación en el Departamento de Psicopedagogía se enmarca en una perspectiva que considera al alumno como un sujeto que tiene una capacidad en las decisiones y analiza las carreras que le interesan como realidades dinámicas, que requieren-potencialidades que no son específicas, ni estables y que por lo tanto no pueden definirse a priori, ni mucho menos medidas " - (Dorce, 1985).

La estrategia que se pretende desarrollar por una parte es facilitarle al alumno el acceso a la comprensión de sí mismo, a la traducción de sus expectativas y a la jerarquización de los criterios que utilizará en su elección, y por otra parte, informar y - esclarecer las condiciones en que se desenvuelven o desempeñan en - ejercicio las distintas profesiones que existen en el país. El campo de acción del Departamento de Psicopedagogía es limitado, ya que solamente puede actuar con el alumno dentro de su permanencia en el Colegio. La labor consiste en emprender una serie de tareas en el terreno tanto pedagógico como psicológico, que puedan ayudar al alumno a la comprensión y control de los elementos que pueden incidir en la toma de su decisión final.

Aparte del aspecto informativo el aspecto formativo que tiene la orientación pretende que el alumno genere una toma de conciencia de su situación frente a la elección de carrera, su importancia y sus implicaciones, se trata de que la elección de carrera contribuya a cristalizar la madurez del alumno.

Actividades Realizadas :

Aplicación del Cuestionario de Aptitudes e Intereses - Vocacionales de Hereford, adaptado para los alumnos de primero a - cuarto semestre (debido al plan de estudios por la selección de materias para quinto y sexto semestre).

Calificación y evaluación de los cuestionarios, así como la orientación individual al alumno interesado en el resultado del Cuestionario, ligándolo a una posible elección vocacional, analizando sus propias perspectivas, intereses y aptitudes, comparando la información detectada en el Cuestionario.

Utilización de la llamada "Tabla de Ocupaciones Profesionales" de acuerdo a los intereses y aptitudes vocacionales detectados en el cuestionario Hereford.

Distribución de los trípticos "LA CARRERA" y "SE BUSCA UNA PROFESION", a los alumnos de tercer y quinto semestre, en los cuales se explican las principales características que deben de tomar en cuenta al elegir o pensar una futura carrera profesional.

Con las anteriores actividades se plantea la orientación vocacional como un medio de apoyo esencial en el proceso general de la educación, y es entendida como la responsabilidad de conducir a los amplios grupos de jóvenes hacia los campos de trabajo que - representan una esperanza de satisfacer las urgencias de formación y desarrollo para los jóvenes y tan necesario para el país.

Así mismo, la orientación vocacional debe ser encausador de las nuevas generaciones que se van a incorporar al trabajo productivo en su más amplia concepción y no solo en las carreras profesionales a nivel licenciatura, sino también en los niveles técnicos e intermedios que permitan cubrir todas las modalidades del - catálogo nacional de ocupaciones.

4.3 - ORIENTACION PROFESIONAL :

Objetivo General :

"Proporciona a los alumnos información profesiográfica respecto al campo ocupacional de las profesiones, así como algunos aspectos de la realidad nacional, para apoyar la toma de decisiones en la - elección de carrera ".

Para llevar a cabo este objetivo, se plantea desarrollar el siguiente proyecto :

PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL :

Con este proyecto se pretende ;

- 1.-Apoyar a los alumnos en la toma de decisión cuando se enfrente a la responsabilidad de elegir su futuro profesional.
- 2.-Dar a conocer a los alumnos las carreras profesionales que ofrece la U.N.A.M y demás instituciones del nivel profesional.
- 3.-Mostrarlas condiciones reales del ejercicio profesional, en cuanto al tipo de actividades que desempeñan distintos profesionistas.
- 4.-Proporcionar la información profesiográfica del Banco de Información del Departamento de Psicopedagogía y del Catálogo de Profesiones y Trípticos de Carreras, editados por la Dirección General de Orientación Vocacional de la U.N.A.M .

De acuerdo a ese proyecto se plantearon las siguientes

actividades ;

- Publicación de periódicos murales llamados "PSICOMURAL" .
- Mesas redondas y Ciclo de Conferencias con profesionistas de distintas carreras (Con preferencia a exalumnos del C.C.H).
- Difusión de artículos sobre distintas carreras, respecto a requisitos y características de la misma en el PSICOMUNICA (los artículos son llamados "Qué es y qué hace".
- Conformación y actualización del Banco de Información, con folletos y Guías de Carreras editados por la Dirección General de Orientación Vocacional .
- Espacio Profesiográfico para la utilización de los alumnos para investigación y consulta.
- Semana de exposición de material audiovisual llamada "EXPO CARRERAS", respecto a las carreras que ofrece la U.N.A.M y sus principales características.
- Orientación personal a los alumnos que lo soliciten, enfatizando la propia decisión del alumno y el papel de apoyo del orientador.

Actualmente para el estudiante que pretende cursar una - carrera técnica o superior, las alternativas que se le ofrecen las diferentes instituciones educativas son muy variadas y numerosas, - para realizar una adecuada elección de estas alternativas, el estudiante debe de tomar en cuenta sus intereses, aptitudes y posibilidades personales, así como el conocimiento de las condiciones reales del campo de trabajo de las profesiones. Se plantea de esta manera una preocupación por una elección adecuada de carrera por parte de los estudiantes, sin embargo esta se ve afectada por diversos factores, entre los que se puede nombrar :

La falta de información más detallada respecto a las carreras - profesionales y técnicas que existen.
 La desvinculación que existe entre la información dada respecto al trabajo profesional de las carreras y la realidad socioeconómica nacional.
 Aquella información, muchas de las veces distorsionada que los medios de comunicación manejan, o por medio de la familia o grupo social, que hacen que la imagen de la profesión sea distinta a la realidad y muchas de las ocasiones casi ilusoria.

Se plantea que para realizar un mejor trabajo en la orientación vocacional y profesional se deben de intentar llevar a cabo las siguientes acciones :

- 1.-Centrar al alumno en el conocimiento de sus propias capacidades e inquietud para que pueda comprender su situación como adolescente mexicano y actuar con serenidad frente a los problemas propios de la edad.
- 2.-Suscitar la crítica de la elección de carrera en los alumnos, ayudándolos a plantearse las cuestiones fundamentales en ese sentido

- 3.-Impulsar la investigación de los aspectos esenciales de las profesiones que revisten algún atractivo para los alumnos.
- 4.-Informar acerca de los elementos indispensables para una elección madura, así como de las condiciones reales del ejercicio laboral y de las condiciones académicas de las profesiones en México.

Para desarrollar el trabajo de la Orientación Profesional en los últimos años se ha recurrido al; apoyo de profesionistas de distintas carreras, para que con su experiencia en la cuestión laboral, narre las principales características, perspectivas reales y las limitaciones que se pudieran encontrar. Mediante las mesas-redondas o las conferencias, se ha pretendido exponer la información más amplia y profunda sobre las carreras que imparte la U.N.A.M., sobre todo pensando en los alumnos que tiene pase directo reglamentario del bachillerato a estudios de licenciatura, así como responder a las preguntas e inquietudes con respecto a las características académicas y laborales de la profesión. Se ha planteado la necesidad de contar con un directorio de profesionistas en ejercicio, que se comprometan a participar en las mesas redondas o conferencias, así como de un directorio de alumnos egresados del C.C.H que estén cursando alguna carrera para que puedan participar en estas pláticas y narren sus experiencias, enfocando esta intención a la cuestión académica que exige la carrera y la formación que obtuvo en el C.C.H.

En lo que respecta a la publicación del periódico mural "PSICOMURAL", se trata de difundir la información que existe con respecto a las carreras que a nivel superior se ofrecen, el formato está compuesto por cuatro laminas; una para una carrera en particular, otra para carreras de nueva creación ó poco conocidas y las dos restantes para analizar las características principales que en forma general podrían dar mayores bases para una mejor elección profesional. La duración de la exposición de cada carrera sería de 3 ó 4 días, buscando presentar de manera continua a un mayor número de alumnos la información, sin importar si están próximos ó no a elegir una carrera.

El Banco de Información, así como el Espacio Profesiográfico son las alternativas más utilizadas cuando las acciones o las actividades planteadas no han resultado o en dado momento están enfocadas a resolver la necesidad que se presenta para los alumnos de 5to semestre al llenar la forma RA-02 (Formato de Pase Reglamentario), de manera que la información proporcionada relativa a alguna carrera le ayude a elegir alguna opción profesional.

El Banco de Información está compuesto por los trípticos de todas las carreras impartidas por la U.N.A.M y además de alguna otra institución, el contenido es el siguiente :

- Nombre de la Carrera.
- Facultad o Escuela a la que pertenece.
- Plan de estudios, duración y materias.
- Perspectivas laborales.

También se cuenta con el Catalogo de Profesiones, llamada comunmente "Guía de Carreras", editada por la D.G.O.V de la U.N.A.M, la cual contiene las características principales de las carreras que imparte la máxima casa de estudios, con una información más detallada de la que aparece en los trípticos de carreras.

En lo que se refiere al espacio profesiográfico se pretende profundizar en otros aspectos no contemplados en los periódicos murales, trípticos o guía de carrera, los cuales los tratan de una manera somera, ya sea por la amplitud de la información o por los cambios continuos del plan de estudios. Principalmente se trata de fomentar la construcción de un archivo de noticias e información actualizada de periodicos y revistas, datos de investigaciones o encuestas realizadas por los alumnos respecto a la carrera o profesión determinada, toda la información recabada contará con un fichero con el nombre de la carrera y sea fácil y accesible para su consulta.

En el año de 1986 en el Plantel Sur se hizo un planteamiento de una reformación de los trípticos de las carreras, en los que se buscaría incorporar aquellos aspectos que los alumnos que deben de elegir carrera deberían conocer para centrar mejor su selección, o bien, motivar a aquellos que no sientan la necesidad de reflexionar y actuar con más elementos para su selección, la estructura tentativa de esa reforma sería la siguiente :

- I.-La importancia de una buena elección.
- II.-Algunos factores que influyen en la elección de carrera.
- III.-Los elementos de decisión en la elección
- IV.-El mundo académico de la profesión.
- V.-Las necesidades del país y la elección de carrera.
- VI.-El campo de trabajo profesional.
- VII.-La importancia de la práctica profesional.
- VIII.-Los factores individuales.
- IX.-Como agrupar las carreras para elegir mejor.
- X.-Las prejuicios de las carreras.
- XI.-El valor de los estudios profesionales en la vida del hombre.
- XII.-Después de la elección¿Qué?.

Sin embargo este planteamiento, aunque importante, no llegó a repercutir en la forma de como estaban estructurados los trípticos, principalmente porque debería de existir un consenso con la

Dirección General de Orientación Vocacional, pero debido a las múltiples actividades del Departamento y al reducido número de personal con el que se cuenta no permitía otorgar un mayor tiempo a esa actividad de la reforma, además de que se tenía que tomar en cuenta la opinión de la Escuela Nacional Preparatoria, con el fin de analizar si los criterios respecto a los trípticos coincidían con la opinión del C.C.H.

4.4 - ORIENTACION PSICOSOCIAL :

Objetivo General ;

"Apoyar al alumno a integrarse a la comunidad en que se desenvuelve, sobre todo ayudarlo en los problemas a que se enfrenta en su etapa de desarrollo físico y mental, propiciando el desarrollo de sus potencialidades, su enriquecimiento cultural, su realización como individuo y su integración a la sociedad".

Para llevar a cabo este objetivo, se realizan los siguientes proyectos :

Curso-Taller sobre Sexualidad.

Curso-Taller sobre Alcoholismo.

Conferencias respecto a la "Familia y problemas de desintegración".

Conferencias sobre el tema de "La adolescencia" .

Atención de apoyo psicológico.

Las actividades planteadas para llevarse a cabo en lo que respecta a la orientación Psicosocial tienen como meta propiciar la ubicación del ser humano integral, mediante el desarrollo de sus potencialidades y su enriquecimiento cultural, buscando así su realización como individuo y su integración al núcleo social.

Los cursos-talleres contemplados, son dictados por especialistas como son sociólogos, psicólogos, pedagogos, medicos, etc. Los temas de los cursos, así como las conferencias buscan dar en primer término la información respecto a los temas que pudieran en cierta forma estar afectando al alumno en su desarrollo físico y en su atención al aspecto académico. Así mismo la orientación psicológica busca mediante técnicas terapéuticas específicas, -- apoyar al alumno en sus adaptación al medio que lo rodea (familiar y social) y a la solución de las problemáticas que se presenten en su trayectoria en el bachillerato.

Esta orientación psicológica es importante para los alumnos en la etapa de desarrollo en que se encuentran (si tomamos en cuenta que aproximadamente en un 70% son menores de 20 años), si tomamos en cuenta que la convivencia familiar y social, lo hace con-

ducirse en cierta forma, y que debido a los cambios físicos que está sufriendo, les es difícil adaptarse. Y si tomamos en cuenta que los alumnos se están enfrentando a un sistema educativo que les exige una mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas encomendadas, esta situación provoca una tremenda tensión que se refleja en su bajo rendimiento escolar o en su falta de interés por las actividades académicas.

El Colegio de Ciencias y Humanidades por su misma metodología plantea la formación de personas creativas, responsables y que puedan participar en los cambios de la sociedad, pero a su vez esto provoca conductas que pueden llevar al alumno al desinterés, a la apatía, al rechazo o al abandono de sus estudios por las exigencias de esta misma metodología. Hay que aclarar que desde el ingreso al bachillerato se le plantean al alumno las principales características del sistema educativo y lo que se espera de él, pero a pesar de ello existe una falta de interés por todo lo relacionado con su formación académica, en este caso la responsabilidad no atane directamente a la institución. Esta es quizá una de las principales limitaciones que tiene la Orientación Psicosocial, ya que se considera solamente como un servicio de apoyo cultural y para la solución de los problemas el alumno mismo tiene que resolverlos, además de que esta labor termina cuando el alumno abandona el plantel.

Es importante señalar que los cursos y los ciclos de conferencias son de libre acceso, de esta manera se omite la asistencia obligatoria a ellos, buscando en interés por estas actividades sin que existan barreras o pretexto de alguna especie.

4.5 - ORIENTACION ESCOLAR :

Objetivo General ;

"Dar información y orientación respecto a trámites escolares, propiciando la solución de problemas cotidianos relacionados con el área administrativa".

Para llevar a cabo este objetivo se llevan a cabo las siguientes actividades.

Difusión y realización de trámites escolares para los alumnos, a través de la elaboración de notas o artículos que se publican en el PSICOMUNICA, Palabras Sueltas y en la Hoja de Información del Departamento de Servicios Estudiantiles, respecto a :

Fechas de inscripción y reinscripción a semestres.
Fechas y forma de seleccionar materias para 5to y 6to semestre.

Fecha de trámite de recursamiento de materia, así como calendarización del curso.

Fechas de trámite para exámenes extraordinarios.

Información de fechas de cursos, seminarios, talleres o de conferencias sobre algún tema en específico.

Las actividades antes mencionadas son de apoyo al Departamento de Servicios Estudiantiles y Control Escolar, siendo actividades suplementarias a las otras actividades planteadas en el trabajo diario del Departamento de Piscopedagogía. Es quizá una de las áreas de la Orientación que menos influencia tiene en la formación y desarrollo del estudiante.

4.6 - CARACTERISTICAS DE LA POBLACION DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES :

Es importante resaltar que de acuerdo a investigaciones realizadas respecto al trabajo del Departamento de Piscopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades, no se ha podido determinar el número de personas atendidas por este servicio de apoyo - sin embargo, se podría detallar algunas características de la población que compone este ciclo escolar, que aunque varía año con año se podría decir que conserva las mismas características en forma general. A continuación se presentan los datos aportados en investigaciones realizadas en los años posteriores al egreso de las primeras generaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades :

POBLACION - Aunque cada plantel varía en su población, se puede establecer una cifra que oscila entre 16 a 20 mil - alumnos por plantel ; De los cuales entre 4 y 5 mil son los alumnos de primer ingreso, aproximadamente un 35% de la población de 20 mil alumnos (7 mil aproximadamente) son del sexo femenino y el otro 65% restante del sexo masculino - (aunque en la actualidad a partir de hace tres años estos datos han variado); respecto a la edad de los alumnos se ha observado que cada año ingresan más jóvenes y se podría decir que un 60% (o más) de la población son menores de 18 años, a diferencia de las primeras diez generaciones que mantenían el 15% de su población en ese rango de edad, debido a la existencia de alumnos de edades mayores a los 18 años que se les daba la oportunidad de estudiar el bachillerato después de haber interrumpido sus estudios (tomando en cuenta que la otra opción del bachillerato, la Escuela Nacional Preparatoria, daba la preferencia a los alumnos recién egresados de la secundaria.

PROCEDENCIA ESCOLAR _ Respecto a la procedencia escolar se ha observado una disminución de la población que procede de escuelas públicas, lo que puede indicar que existe una tendencia creciente de población que procede de escuelas - privadas, la explicación de esta característica se podría encontrar en la situación económica que está sufriendo - el país que aunque afecta en mayor grado a las clases menos privilegiadas afecta en cierta medida a las clases privilegiadas (aunque puedan tener acceso a otras instituciones educativas), esta situación ha creado un conflicto para los candidatos a ingresar a este ciclo, ya que no solamente van a tener que competir con personas que estén en su misma - situación económica y cultural, sino que también con otras personas que quizá estén mejor 'preparadas' o que hayan tenido mejores condiciones de estudio.

En una investigación realizada por Estrada y Mancera (1985) la cual estaba enfocada a detectar las áreas más importantes que inciden en las decisiones importantes de su vida escolar - como son la selección de materias y la elección profesional, para ello se analizaron algunas características como indicadores de información. Mediante un cuestionario compuesto por 15 reactivos se trato de investigar :

- El aprovechamiento escolar desde la primaria hasta el - 4to semestre del bachillerato en el C.C.H .
- Índice de reprobación desde la primaria hasta el bachillerato.
- Índice de deserción escolar o tiempo de abandono de estudios .
- Opinión respecto a la Orientación Profesional y Vocacional.
- Datos personales de la población .

A continuación se describen los resultados más importantes de la investigación, que dan una imagen aproximada de cómo - ingresan y como se han desarrollado académicamente los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, siendo posible que la información obtenida pueda ser comparativamente semejante a través de las generaciones que han cursado el bachillerato en el Colegio.

El total de la población encuestada fué de 15332 alumnos que estaban cursando el 4to semestre en el mes de Mayo de 1984, pertenecientes a los planteles Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur.

Plantel del que proceden los 15332 alumnos :

Azcapotzalco---	3532 alumnos que significan el 23.04% .
Oriente	---3840 alumnos que significan el 25.05% .
Vallejo	---4033 alumnos que significan el 26.30% .
Sur	---3927 alumnos que significan el 25.61% .

Respecto a estos datos, se puede decir que no se observan diferencias significativas entre las poblaciones de uno y otro plantel, y al parecer la ubicación geográfica no es un factor determinante para que haya mayor población en uno o en otro.

Turno u horario al que pertenecen :

Turno 01---	4552 alumnos que significan el 29.69% .
Turno 02---	4463 alumnos que significan el 29.11% .
Turno 03---	3488 alumnos que significan el 22.74% .
Turno 04---	2697 alumnos que significan el 17.59% .
No contestaron	132 alumnos que significan el 0.87% .

En esta información se encontró que la población disminuye de acuerdo al horario, observándose un menor porcentaje - en el último turno, lo que hace pensar que existe una población que en su mayoría se dedica solamente al estudio. De la misma manera, los alumnos del último turno tienen la oportunidad para dedicarse también a trabajar, lo que en muchas ocasiones es la causa del abandono de los estudios, ya que trabajar es la única forma de resolver los problemas económicos y aunque no está comprobado, es difícil tener las dos actividades al mismo tiempo.

Rangos de edad que tiene la población :

(Para un mejor manejo de la información se determinó utilizar un rango de edades de 5 años).

Menos de 15 años--	112 alumnos que significan el 0.74% .
De 16 a 20 años--	14760 alumnos que significan el 89.74% .
De 21 a 25 años--	1189 alumnos que significan el 7.74% .
De 26 a 30 años--	209 alumnos que significan el 1.37% .
De 31 a 35 años--	35 alumnos que significan el 0.23% .
de 36 a 40 años--	14 alumnos que significan el 0.10% .
No contestaron--	13 alumnos que significan el 0.08% .

Aquí se observo que una gran mayoría de la población se encuentra en el rango de edad de los 16 a los 20 años, pudiéndose interpretar que la población escolar se encuentra en la etapa adolescente, lo que en cierta forma pudiera ser problemático para su mejor adaptación académica, aunque por otro lado se encuentran en una etapa en donde se les puede exigir un mayor esfuerzo físico y mental que redunde en un mejor rendimiento académico .

Sexo al que pertenecen :

Sexo masculino -- 9357 alumnos que significan el 61.01%.
 Sexo femenino -- 5836 alumnos que significan el 38.07%.
 No contestaron -- 139 alumnos que significan el 0.92%.

Con este dato se puede observar que la población masculina predomina, aunque las estadísticas muestran que pudiera haber una tendencia a incrementarse la población femenina a través de las generaciones.

Promedio de aprovechamiento académico :

Escolaridad Primaria -- Calif. Prom. entre 7 y 9 .
 Escolaridad Secundaria -- Calif. Prom. entre 7 y 8.5 .
 Hasta el 3er Sem Bach. -- Calif. Prom. de B (7.5 a 8.5).
 (Con una tendencia a caer en la calificación de S (6 a 7.4))

En estos datos se observó que existe una disminución en el promedio obtenido a través de los ciclos escolares, dándose un menor aprovechamiento en el nivel bachillerato, aunque esto no da una idea exacta del real aprovechamiento de la población encuestada, sobre todo porque el criterio de calificaciones varía de maestro a maestro.

Índice de reprobación :

Aunque esta información varía en los ciclo escolares se encontró que ;
 2552 alumnos (16.66%) reprobaron cuando menos un año en la primaria.
 3884 alumnos (25.67%) reprobaron cuando menos una materia en la secundaria.
 11269 alumnos (73.50%) han reprobado cuando menos una materia hasta el 4to semestre del bachillerato.

Un dato importante para señalar es que 3492 alumnos han -

reprobado cinco o más materias (de las 15 que habían estudiado hasta entonces) lo que significa el 22.77% de la población .

Con estos datos se puede corroborar lo que se ha criticado con respecto a la grave problemática que tiene el ciclo bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades, en lo que se refiere al alto índice de reprobación. Aunque esta investigación se realizó con una muestra, puede ser representativo de lo que está sucediendo a nivel general en el Colegio. A continuación se exponen algunas causas, tanto por parte de los alumnos como por parte de la metodología o la enseñanza.

Causas de la reprobación :

Inadecuada forma de enseñar de los profesores (opinaron - 2996 alumnos que significan el 19.54%).

Falta de hábitos de estudio (opinaron 2979 alumnos que significan el 19.43%).

Poco interés en la asignatura (opinaron 2238 alumnos que significan el 14.60%).

Dificultad de la asignatura (opinaron 1952 alumnos que significan el 12.73%).

Falta de tiempo para estudiar (opinaron 1866 alumnos que significan el 12.17%).

Inasistencias a clases (opinaron 1760 alumnos que significan el 11.48%).

Inasistencia del profesor (opinaron 1540 alumnos que significan el 10.05%).

(Estos datos no suman el 100%, debido a que hubieron alumnos que contestaron más de una opción).

De acuerdo a los anteriores datos se podría explicar que las principales causas de reprobación de materias pueden ser atribuidas a los alumnos (57.68%) y el porcentaje restante (42.32%) se pueden considerar como motivos puramente escolares o de enseñanza. Se podría pensar que si incide la metodología del Colegio para la existencia de la problemática, aunada a la deficiente formación con los que el alumno llega al bachillerato.

El número de exámenes extraordinarios presentados por los alumnos que adeudan una o más materias no se puede saber con exactitud, ya que muchas veces puede presentar dos o más veces el examen, o se hace el trámite de pago y no se presentan al examen.

Respecto a la información recabada respecto a la Orientación Vocacional y Profesional se encontró lo siguiente :

Población analizada : 3927 alumnos del plantel sur.

De esta población, el 4.48% alumnos (176 elementos) ; No habían pensado que carrera estudiar.

El 45.62% (1791 alumnos) ; Si habían pensado que carrera estudiar .

El 49.90% (1960 alumnos) ; Habían pensado estudiar una carrera y tenían como opción otras carreras, aparte de la que habían pensado.

Sin embargo esta decisión no es completamente racional ni madura, dado que se logro analizar que los alumnos confunden la habilidades más comunes o los estereotipos de las carreras con la realidad de cada una de ellas. Como por ejemplo se podría nombrar ; Para la carrera de Arquitectura bastaba pensar que ser un 'buen dibujante' era lo indispensable y -- suficiente, sin tomar en cuenta otras habilidades , como la competencia idonea de las matemáticas o la física para su mejor desarrollo académico.

Información que conocen de la carrera :

El 24.11% (947 alumnos) sí conocen las actividades, así como el plan de estudios de la carrera que les interesa.

El 14.73% (578 alumnos) conocen la importancia que tiene la carrera para el desarrollo del país.

El 9.03% (355 alumnos) conocen el plan de estudios pero no las actividades que se desarrollan en la carrera.

El 7.62% (299 alumnos) conocen la relación que guarda la carrera que piensan elegir con otras carreras.

El 19.55% (755 alumnos) conocen el campo de trabajo de la carrera .

El 8.81% (346 alumnos) conocen las perspectivas económicas de la carrera .

El 14.72% (578 alumnos) conocen las habilidades y las aptitudes necesarias para ejercerla .

El 1.44% (57 alumnos) desconoce la información más esencial de la carrera que había pensado elegir.

Fuente de la información :

El 27.23% (1069 alumnos) obtuvieron la información por medio de familiares .

El 18.92% (743 alumnos) obtuvieron la información asistiendo al Departamento de Piscopedagogía del plantel.

El 18.58% (730 alumnos) obtuvieron la información por medio de compañeros de estudio

El 9.86% (387 alumnos) obtuvieron la información asistiendo a las pláticas y conferencias que se dan en el plantel.
 El 10.37% (407 alumnos) realizaron una investigación en la facultad a la que pertenece la carrera.
 El 15.04% (591 alumnos) obtuvieron la información por medio de el profesor de determinada materia.

Analizando estas características mencionadas, se puede determinar que desafortunadamente la labor de la orientación que lleva a cabo el Departamento de psicopedagogía está por abajo de la influencia que ejerce en el alumno la opinión de la familia o de las amistades, que aunque no estén capacitados - en este aspecto representan la mayor influencia para la elección de una carrera .

Como conclusión de esta investigación se determinó que la edad del alumno tiene que ver mucho en la elección de una carrera o de una vocación, ya que si se considera que la población estudiantil se encuentra en una etapa adolescente, es obvio pensar que las decisiones que toma respecto a lo académico, dependen directamente de la situación socioeconómica de la familia y principalmente porque es ésta la que va apoyar al alumno para continuar su preparación académica. Se podría pensar que una independencia económica haría más factible una decisión vocacional de acuerdo al interés del mismo alumno, - sin embargo esto no puede ser comprobable, ya que hay que tomar en cuenta que vivimos en una sociedad que le dá mayor importancia al 'status' o al 'privilegio social' que a la satisfacción personal .

En un análisis estadístico sobre la trayectoria escolar de los alumnos del C.C.H de 1971 a 1984 , se encontraron datos muy significativos, entre los que se encuentran :

El porcentaje de egreso y de conclusión del bachillerato en los tres años reglamentarios oscila entre el 28% y el 35%, lo que hace que año con año se incremente enormemente la población en generaciones posteriores, es decir, si cada generación está compuesta por 5 mil alumnos (en 5to o 6to semestre), de estos terminan en los tres años reglamentarios entre 1400 ó 1750 , los demás alumnos quedarán rezagados y esperando hasta el egreso de la siguiente generación para poder hacerlo también ellos. De esta manera se pueden encontrar poblaciones en los diferentes planteles entre 25 a 30 mil alumnos entre primero y quinto semestre, haciendo la labor de la formación académica en todas -

las feos del bachillerato más difíciles.

Respecto a la elección de carreras, en la once generaciones -- analizadas se encontró que el mayor porcentaje de la elección de carreras se centra en 14 carreras que en orden progresivo son :

- 1.- Medicina .
- 2.- Derecho .
- 3.- Odontología .
- 4.- Administración .
- 5.- Psicología .
- 6.- Contaduría .
- 7.- Biología .
- 8.- Ingeniería .
- 9.- Arquitectura .
- 10.- Veterinaria .
- 11.- Periodismo .
- 12.- Ing. Mec. Electricista .
- 13.- Economía .
- 14.- Ing en Computación .

La elección de estas carreras se pudo deber a muchos factores entre los que se pueden destacar ; La idea de 'privilegio - social' al elegir determinada carrera (lo que hace que se pierda la perspectiva real de la misma); el no tomar en cuenta el medio socioeconómico en el que se desarrolla el alumno, al dejarse llevar por la idea del 'futuro económico y social' de determinadas carreras (que en muchas ocasiones estan de 'moda'); quizá podría deberse a la fuerte presión social y económica - hacia la consecución de los estudios enfocados a las áreas de servicios y principalmente la solución y una estabilización - económica ; las experiencias positivas o negativas de los alumnos con la escuela, las materias, los profesores, los amigos, las lecturas de material didáctico y el medio social en el que se desenvuelven, son factores que moldean las decisiones sociales o individuales hacia el logro o fracaso respecto a una carrera elegida, pero sobre todo para un futuro económico. Se puede repetir hasta el cansancio que aunque se haga el máximo esfuerzo para formar al individuo para una más adecuada elección - vocacional, muchas de las veces esto dependerá del medio social en que se encuentre .

Como conclusión a este punto del capítulo 4 falta información más actualizada, debido a que ya no han habido investigaciones como las que se hicieron referencia, lo que hace aparecer la -

información detallada como poco confiable, sin embargo, tomando en cuenta que algunas características de la población a través del tiempo no cambian, se podría aceptar como algo representativo de un grupo específico.

De las características que se han mantenido a través de tiempo se pueden encontrar :

La edad .

El índice de reprobación .

El porcentaje de ingreso - egreso .

Las fuentes de información de alguna carrera .

El índice de deserción del bachillerato .

Quizá estas características son el reflejo del nivel educativo en el plano nacional, lo que mostraría que en cierta forma y con las limitaciones que se tienen, hace ver que la orientación -- integral no ha cumplido totalmente su función .

CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES

Se ha establecido la importancia que tiene la orientación integral del estudiante como formadora e informadora para su futuro profesional, sin embargo, la mayor carga de responsabilidad recae en el nivel medio superior, haciendo que se pierda un tiempo importante en los ciclos anteriores.

Culpar al sistema educativo nacional por su mala organización o por la poca importancia y difusión que se le ha dado a la orientación, no es el camino, primero habría que analizar las características en las que se ha desarrollado esta parte de la educación mediante un estudio más profundo y tomando en cuenta las limitaciones tanto humanas como materiales.

De acuerdo a la opinión de la Profesora Mayagoitia -- (1983) ; "No es fácil orientar, guiar y apoyar al educando cuando la inseguridad lo hace perder el paso, cuando el sometimiento a una cultura ajena y a los efectos desestabilizadores de información tendenciosa lo enajena en el entorno de una sociedad consumista. Un nuevo fenómeno social característico de esta hora nos es revelado ; la desorientación social que conlleva frustración, desesperanza, angustia, agresividad, distorsión de valores, el 'no saber que hacer', desemboca en la delincuencia o en la drogadicción ". Y se podría nadir ; Qué les estamos enseñando a las generaciones futuras ? , si nosotros mismos hemos tenido problemas para encontrar el camino y otras veces nos hemos equivocado tremendamente, a ese camino lo podríamos llamar 'futuro profesional' .

Para establecer la importancia que tiene como formadora de futuras generaciones, la orientación antes que nada se tiene que definir y utilizar términos que puedan ser compartidos por las instituciones educativas desde la formación inicial hasta los niveles superiores, ya que se puede encontrar una definición que difiere de otra utilizada por una institución del mismo nivel .

A pesar de que no existe una definición igual en las áreas de la orientación, se puede decir que la orientación se ha agrupado en dos para el desarrollo de sus actividades :

- 1.- La orientación como una actividad ocasional :
No forma parte del proceso educativo y está enfocada a la solución de problemas planteados por casos de alumnos que dentro de ciertos límites de normalidad, presentan bajo rendimiento o comportamiento conflictivo en el ámbito escolar, principalmente en los niveles preescolar, primaria y de vez en cuando en secundaria.
- 2.- La orientación en su etapa vocacional o profesiográfica :
Tiene un desarrollo más complejo y forma parte del programa de las escuelas como un servicio de apoyo que las instituciones educativas brindan a los alumnos. En lo que respecta a lo vocacional, se trata de detectar las habilidades, aptitudes e intereses, mientras que en lo profesiográfico se trata de dar información sobre los campos de desempeño profesional para futuros egresados .

La orientación no ha rebasado las etapas descritas y - ante esta situación el Dr González Tejeda (1976) planteó el término de "Orientación Educativa Integral", el que explica de la siguiente manera :

"Integral, para que supere los graves problemas de la especialización y proporcione una visión integral del mundo. Integral porque debe de ser para todos y no para un grupo reducido "

"Ha de ser integral la orientación en el sentido que la palabra 'integral' tiene en el castellano como adjetivo, cuando se identifica como auténtica y honesta, ya que los jóvenes no deben - ni quieren aceptar una visión parcial de la realidad o la simulación de un orden que no existe ".

"Ha de ser integral en tanto que contribuye cabalmente a la - integración de la comunidad, en sus dimensiones y peculiaridades contemporáneas "

"Ha de serlo en el sentido de integración, unificadora de elementos que constituyen al individuo de nuestra especie como - persona ".

Con la Orientación Educativa Integral se intenta la comprensión y la formación del individuo como unidad psicológica - y dinámica que para constituirse cabalmente debe acumular una serie de conocimientos, con peculiares aptitudes e intereses, capaz de elegir entre un número cada vez más grande de las alternativas - ocupacionales, como integrante de una sociedad que se levanta sobre estructuras económicas, como participante activo, creador, receptor y transmisor de las más diversas formas de cultura .

De acuerdo a Zarzar (1979) ; "Entendida de esa manera la Orientación Educativa Integral, el trabajo realizado por el Departamento de Psicopedagogía está enfocado hacia la formación e in - formación de los alumnos para su futuro profesional (por una parte) y como apoyo en su desarrollo físico y mental . La metodología - del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades busca -- principalmente desarrollar en el alumno una actitud de búsqueda, de participación y de creatividad, mediante la generación de aptitudes basados en los conocimientos científicos, sociales e histó - ricos " .

Mediante la metodología del Colegio y con el apoyo del Departamento de Psicopedagogía se puede crear en el alumno un - interés en sí mismo y el interés en el futuro del país. Sin em - bargo a pesar de que se puede desarrollar un gran trabajo en favor de los estudiantes, existen muchas limitaciones que hacen que el trabajo desarrollado pierda su importancia y se vea como lo catalogó el Rector Carpizo en 1985 :

"La orientación vocacional es un servicio deficiente y que llega tarde, ya cuando los alumnos han decidido su futuro profesional "

Dentro de las limitaciones que se encuentran para desa - rrollar el trabajo del Departamento de Psicopedagogía se pueden - encontrar :

Los alumnos llegan al bachillerato y muchas de las veces nó -- saben explicar el motivo que los indujo a elegir ese nivel de estudios, no tienen la menor idea de cual carrera piensan elegir nó han recibido una adecuada (a veces ni mínima) orientación vocacional, ni en primaria ni en secundaria, no asisten a solicitar ni información ni asesoría respecto al apoyo que se les - pueda brindar y principalmente que la falta de formación que - los alumnos traen de los niveles educativos anteriores tienen que solucionarse en el ciclo bachillerato. No solamente en - lo que concierne a la orientación vocacional o profesional - también es observable un bajo rendimiento académico por una pobre formación en los ciclos anteriores, también los problemas de adaptación y desarrollo físico y mental por la etapa por - la que están pasando los alumnos, ya que en su mayoría se consi - deran adolescentes .

Aparte de las limitaciones antes mencionadas, se pueden nombrar otras como son :

Atención a una población que oscila entre 15 a 20 mil alumnos, de los cuales entre 4 a 5 mil son de primer ingreso. Para la atención a esta población (o los que soliciten el servicio) -

solamente se cuentan seis elementos que son personal de base apoyados por pasantes de diferentes carreras para llevar a cabo los diferentes proyectos del Departamento de Psicopedagogía, en un horario de 9.00 a.m a 20.00 P.M , lo que hace que se pueda considerar como un servicio de tiempo completo, sin embargo esto no puede ocurrir, ya que el personal cubre un horario laboral específico y este por lo regular es de 8 horas, el cual en casi la mayoría del personal y unos cuantos elementos que cubren tiempo completo. De esta manera, las actividades son contempladas a realizarlas en un horario de 9.00 A.M a 18.00 P.M , lo que deja sin cubrir las horas siguientes (a excepción de la asesoría psicológica la cual se brinda a cualquier hora) lo que hace ver que no se atiende totalmente a toda la población, y si se hace, es por medio de los pasantes que estén trabajando en determinado proyecto .

Otro de los problemas es la falta de comunicación entre el Departamento de Psicopedagogía, el Departamento de Orientación Vocacional de la Escuela Nacional Preparatoria y la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México (esto a nivel institucional), en lo que respecta al intercambio de experiencias tan necesarias para un mejor desempeño de la labor de orientar y para ofrecer un mejor servicio de apoyo a los alumnos. Esto puede ser importante debido a que aunque la población a la que se presta el servicio de apoyo tiene características generales similares, cada Departamento aborda desde una diferente perspectiva el trabajo que se realiza. Igualmente importante resulta analizar los objetivos con los que trabaja cada Departamento y compararlo con los demás, para determinar de esta manera en qué aspectos existe concordancia y determinar si las áreas de la orientación son conceptualizadas de la misma manera o que tan diferentes son .

Otro de los graves problemas a los que se enfrenta el Departamento de Psicopedagogía es que no existe un seguimiento de la población que egresa del bachillerato, ya que al ingresar al nivel profesional se pierde comunicación con los alumnos, así como la falta de investigaciones o trabajos relacionados a la detección de las fallas en las que puede incurrir este servicio, como los estudios respecto al éxito o fracaso en alguna carrera de los alumnos egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades. En lo que se refiere al problema de deserción escolar o cambio de carrera, son muy pocas las investigaciones que le dan la importancia al trabajo de la orientación (ya sea vocacional o profesional) que por lo regular es tomado como algo secundario .

En fin, son una serie de limitaciones que han opacado la importancia que tiene la orientación integral en este ciclo escolar sobre todo en el Colegio de Ciencias y Humanidades, y muchas de las veces no han permitido el avance o el desarrollo de sus objetivos en favor de los estudiantes.

Haciendo un análisis de los aspectos que Gonzalez Tejeda -- (1969) contempla en la orientación integral, se exponen por -- áreas de desarrollo social, educativo y humano .

Area Psicológica - Como una acción dirigida a promover que el individuo se asuma plenamente como persona consciente de sus limitaciones y dueño de sus posibilidades, conector de los factores que lo determinan y de los recursos que amplían sus alternativas.

Area Socioeconómica y Política - Como una acción dirigida a - que el alumno o estudiante se ubique y asuma críticamente como ente gregario en una estructura social y económica, condicionada por el tiempo y el espacio .

Area Cultural - Es la acción dirigida a estimular la capacidad del individuo como participante activo y dinámico de la cultura en todas sus manifestaciones .

Area Pedagógica y Escolar - Como la acción dirigida a estimular la capacidad del individuo en su incorporación consciente al proceso de enseñanza-aprendizaje en que está ubicado e in-formarle de las técnicas que facilitan su aprendizaje .

Area Universitaria o Institucional - Acción dirigida a promover la adaptación crítica y responsable del estudiante a la comunidad universitaria o institucional .

Area Vocacional - Acción dirigida a estimular al individuo en el conocimiento y análisis crítico de sus intereses, aptitudes - y otras características personales con el objeto de relacionarlos con las oportunidades educativas a su alcance .

Area Profesional y Ocupacional - Acción dirigida a informar al individuo las características del mayor número posible de ocupaciones y profesiones para facilitar su elección de la actividad futura o del óptimo desempeño de la misma .

Las áreas anteriormente mencionadas concuerdan con los objetivos que plantea tanto el Colegio de Ciencias y Humanidades -- como formadora en el aspecto educativo, como el Departamento de Psicopedagogía como apoyo en el desarrollo físico y mental de

los alumnos .

APORTACIONES DE UNA VIVENCIA EN EL SERVICIO SOCIAL :

La importancia que tiene la orientación como un servicio de apoyo en la formación de los estudiantes es innegable, sin embargo son demasiados los problemas por los que se tiene enfrentar; desde la falta de interés por parte de los alumnos para su propia preparación ó en la elección vocacional, hasta las limitaciones - desde el punto de vista administrativo por falta de apoyo material y humano .

La labor realizada por el Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades en el plantel Sur (y quizá en todos los planteles), se ve afectada principalmente por la población gigantesca a la que se tiene que atender, la cual oscila entre 5 a 20 mil alumnos (dependiendo del ó de los proyectos que se estén llevando a cabo), que para el personal reducido con el que cuenta este Departamento, es casi imposible de atender en su totalidad a esa población, una labor casi titánica y que es apoyada por pasantes de diferentes carreras que realizan su servicio social, es por eso que se decidió que los servicios que se brindaran fueran de libre acceso y de acuerdo al interés y propio criterio del alumno por esas actividades, aunado en el interés de superación y su desarrollo físico y mental .

Hace falta modificar la forma de trabajar en ese Departamento, buscando principalmente el involucramiento directo de los alumnos, basándose en uno de los propósitos que la metodología del Colegio busca ; "Formar individuos responsables, críticos y creativos, capaces de decidir por sí mismos su futuro profesional " .

Para esto es necesario que el concepto que se tiene del Departamento de Psicopedagogía como un "servicio de apoyo" ambiente, quizá tomándose como una materia más dentro del plan de estudios - y con una validez curricular . Esto en cierta forma podría mejorar el trabajo del Departamento, ya que el alumno estaría obligado a cursar una materia más, que ayudaría en su preparación y desarrollo enfocado hacia un futuro profesional y que además tendría la responsabilidad de esa decisión hecha por él mismo. En la actualidad se presenta una problemática ; la desvalorización que tiene la orientación integral en la formación del estudiante, - sobre todo por el desinterés del mismo estudiante y por no sentirse obligado a responsabilizarse de un futuro profesional, tomando en cuenta su realidad social y personal, lo que ha provocado en mayor ó menor índice la deserción escolar o los cambios frecuentes de -

carrera.

De lo anteriormente expuesto, y tomando en cuenta la experiencia vivida durante el servicio social, como integrante del equipo de trabajo del Departamento de Psicopedagogía del plantel - Sur, se exponen los siguientes objetivos, que desde el personal punto de vista de vista, podrían en cierta forma mejorar el servicio otorgado a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, sobre todo se pensó en el plantel Sur, ya que sería demasiado ambicioso querer hacerlo en todos los planteles. De esta manera se exponen los siguientes puntos:

- 1.- Cambiar la concepción que se tiene de un "servicio de apoyo" de la orientación integral en el Departamento de Psicopedagogía del C.C.H, buscando la concordancia en las definiciones y objetivos con otras instituciones del mismo nivel educativo, lo que daría mayores fundamentos para desarrollar mejor el trabajo de la orientación.
- 2.- Enfatizar la necesidad de que la orientación integral que brinda el Colegio sea integrada al plan de estudios como una materia más con valor curricular.
- 3.- Revisar y modificar los conceptos que se tienen de las diferentes áreas de la orientación integral y buscar establecer un consenso con los criterios de otras instituciones educativas, con el fin de unificar conceptos y clarificar objetivos.
- 4.- Buscar que la orientación se brinde desde el primer semestre, no solamente con los proyectos de bienvenida, Inducción al C.C.H, Técnicas de Estudio, etc. Hace falta formar a los alumnos desde el principio, no solamente buscando su adaptación, sino también la concientización de que solamente él o ellos van a tomar una decisión para su futuro, tomando en cuenta sus capacidades y la realidad social en la que se vive.
- 5.- Fomentar los cursos de especialización, actualización y deformación para el personal académico y administrativo que tiene a su cargo la formación de los estudiantes, sobre todo profesores y personal de los servicios de apoyo, como son los integrantes del Departamento de Psicopedagogía.

- 6.- Realizar investigaciones que ayuden a detectar las fallas que se tienen al brindar el servicio de orientación y la posibilidad de enmendar errores. Muy necesario para poder desarrollar mejor las actividades planeadas, sin cometer errores que pudieran ser costosos .
- 7.- Realizar un seguimiento de los alumnos que sean atendidos por el Departamento de Psicopedagogía, con el fin de evaluar y analizar si el trabajo que se realiza es de manera correcta . También serviría para evaluar la importancia que ha tenido la orientación en la formación de los estudiantes .
- 8.- Realizar una investigación respecto al índice de deserción cambio de carrera y de índice de reprobación de materias en niveles superiores con los alumnos egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades, sobre todo para tratar de analizar y deslindar responsabilidades respecto a la influencia de los servicios de apoyo, plan de estudios o por problemas propios de los alumnos.
- 9.- Incrementar los recursos humanos del Departamento de Psicopedagogía para brindar un mejor servicio, sobre todo por la enorme población estudiantil.
- 10.- Recurrir al apoyo de los pasantes de diferentes licenciaturas que quieran realizar su servicio social, sobre todo de las carreras de Psicología y Pedagogía, para que ayuden a modificar los proyectos que se llevan a cabo y para que realicen una revisión de las diferentes teorías de la orientación , buscando tener mayores bases para cimentar el trabajo de la orientación .

Sin embargo estas ideas que se han detallado, y que han sido efecto de la experiencia al trabajar directamente con los proyectos que se llevan a cabo en el Departamento de Psicopedagogía, podrían llevarse a cabo si se toma en cuenta en forma tajante uno de los principales objetivos que tiene el Colegio de Ciencias y Humanidades ; ser formador de estudiantes críticos y creativos -- y sobre todo que el alumno sea responsable de sí mismo, buscando la formación educativa, mental y física. Este objetivo significa dejarlo en libertad para que elija lo que quiere para sí mismo . Los planteamientos anteriormente mencionados fueron pensados en beneficio de los alumnos, pero habría que cambiar el sentido liberal que la metodología del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene y enfatizar la obligación para los alumnos de elegir una carrera.

Ha sido poco efectivo realizar el trabajo de la orientación integral con los alumnos que han transitado por los niveles educativos básicos, en los cuales apenas si se les brindó información respecto a un futuro profesional (si es que se les dió). Debería de existir algunas reformas en la educación en la que se propusiera la implementación de la orientación integral dentro de los contenidos de los programas de estudio de cada nivel educativo, no pensando que esto sea una posible solución a los problemas de la deserción escolar, índice de reprobación o en una elección vocacional errónea, sino como un apoyo que puede resultar beneficioso y valioso para el alumno y en cierta forma para la escuela.

Se ha observado que la Orientación Educativa y la Vocacional han sido solamente un complemento del Sistema Educativo Nacional, y el servicio se ha brindado tan solo a una parte de la población, descuidando la formación integral del individuo en su educación inicial ó básica. La orientación debería de proporcionar los medios necesarios para favorecer las potencialidades propias de cada individuo, permitiendo a los alumnos desarrollarse con mayor eficiencia y provecho, lo que redundaría en un mayor aprovechamiento en el estudio y ampliando el sentido de responsabilidad (tan necesario para tomar decisiones) .

Retomando algunas ideas del maestro Bernardo Muñoz R. (1984) y de acuerdo a su experiencia como orientador, él plantea - miento de un programa de orientación debería de ser a tres niveles, que a continuación se detallan :

Primer Nivel -Dirigida a mejorar la relación niño-familia-escuela, contribuyendo así a un nivel de mayor socialización del niño. Aquí se podrían ofrecer métodos y técnicas de estudio para dinamizar los procesos cognoscitivos . Esto en el nivel educativo básico.

Segundo Nivel-Establecer los mecanismos necesarios para una mejor solución de problemas muy concretos en el ámbito psicopedagógico, emocional y vocacional, desde el nivel educativo básico hasta la educación superior.

Tercer Nivel-Promoción de las carreras de acuerdo a las necesidades propias del país y de acuerdo a las capacidades y características de la población. En busca de equilibrar la demanda de profesionistas técnicos y de nivel superior que requiere el país. Buscando también terminar con el alto índice de la deserción escolar y de mala elección vocacional, que es uno de los graves problemas que existen en la actualidad y que se refleja en los índices de desempleo y de subempleo, además de la realización de labores diferentes a la carrera elegida.

Con estos tres niveles no se busca cambiar la metodología de la orientación integral, sino hacer que se cumpla efectivamente con los fines de esta, que son : "Proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona de el punto de vista psicológico, socioeconómico, político

cultural, pedagógico o escolar, profesional y ocupacional ".

Una de las críticas que se puede hacer a las instituciones que desarrollan la orientación integral, es que se han basado - en teorías y metodologías establecidas en otros países que tienen una diferente cultura, economía y forma de vida, las cuales llevadas a las características de nuestra población, hace que no se pueda interpretar correctamente la función educativa y pragmática de la orientación. Hace falta un mayor apoyo a los expertos en esta - área de la educación, sobre todo buscando beneficios para la población en general .

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BARTOLUCCI, Jorge. Recapitulando.
1985 Cuadernos del Colegio # 26 Rev. Trimestral .
Enero-Marzo. Colegio de Ciencias y Humanidades.
Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 2.- BARTOLUCCI, Jorge. Interacción social en un salón de clases.
1986 Cuadernos del Colegio # 30 Rev. Trimestral.
Enero-Marzo. Colegio de Ciencias y Humanidades.
Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 3.- BASSOLS Ricardez, Margarita. Los sistemas de orientación en -
instituciones de Educación Media en México y Francia.
1982 TESIS.Licenciatura Fac. Psicología. U.N.A.M .
- 4.- BAZAN Levy, José. De nuevo a primer semestre .
1985 Cuadernos del Colegio # 29 Rev. Trimestral .
Octubre-Septiembre. Colegio de Ciencias y Humanidades.
Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 5.- BERNAL Sahaqún, Alonso. El Colegio de Ciencias y Humanidades
(Antecedentes). Cuadernos del Colegio # 31 Rev. Trimes-
tral. Abril-Junio. Colegio de Ciencias y Humanidades.
Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 6.- CALVILLO Ramos, A. Hidalgo Castillo, T. El proceso de la orien-
tación vocacional y la elección profesional. Ponencia
1983 presentada en el IV Seminario de los Departamentos de
Psicopedagogía. Colegio de Ciencias y Humanidades.
Unidad Académica del Ciclo Bachillerato. Plantel -
Oriente. U.N.A.M .
- 7.- CARPIZO McGregor, Jorge. "Fortalez y Debilidad de la U.N.A.M"
1986 GACETA U.N.A.M . Abril-1986 .
- 8.- CARPIZO McGregor, Jorge. Modificaciones Académicas de la -
U.N.A.M . GACETA U.N.A.M . Septiembre-1986. Edición
1986 Especial. Secretaría de Divulgación.
- 9.- CASARES Arranguiz, David. Planeación de vida y carrera .
1984 TESIS. Licenciatura Fac. Psicología UNIVERSIDAD IBERO-
AMERICANA .
- 10.- CASTILLO, Argelia. "El papel del maestro en la orientación -
vocacional". Revista Bibliográfica Ed. Trillas # 3 .
1983 Agosto - 1983 .

- 11.- CONTRERAS Sierra, Patricia. Cambio de Carrera : Una visión retrospectiva. TESIS. Licenciatura Psicología UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA .
- 12.- CORNEJO Oviedo A, Lara Hernández C, Morán López P. Estadísticas sobre la trayectoria escolar de los alumnos del C.C.H de 1971 a 1984. Cuadernos del Colegio # 26 Rev. Trimestral. Enero- Marzo. Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 13.- CORNEJO Oviedo, Alejandro. Socialización y aprendizaje en un salón de clases. Cuadernos del Colegio # 30 Rev. - Trimestral. Enero-Marzo . Colegio de Ciencias y Humanidades . Unidad Académica del Ciclo Bachillerato. -- Plantel Azcapotzalco .
- 14.- CORTES Solís, Francisco. Fundamentos Teórico- Metodológicos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Ponencia del IV - Seminario de Departamentos de Psicopedagogía. Colegio de Ciencias y Humanidades. Unidad Académica del Ciclo-Bachillerato. Plantel Azcapotzalco .
- 15.- CRESPO Alcocer, Cecilia. Aproximación a un nuevo enfoque de la Orientación Vocacional en función de la realidad. - TESIS. Licenciatura Facultad Psicología U.N.A.M .
- 16.- CRONOLOGIA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA . Documento de trabajo Plantel Sur . Colegio de Ciencias y Humanidades U.N.A.M .
- 17.- DORCE Donacien, Moise. La Orientación Vocacional y la Orientación Profesional en el C.C.H . Ponencia presentada en el IV Seminario de Departamentos de Psicopedagogía . Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Azcapotzalco . U.N.A.M .
- 18.- DURKHEIM, Emile. El carácter y las funciones sociales de la Educación. Las Dimensiones Sociales de la Educación Edit. El Caballito . S.E.P - Cultura . México .
- 19.- ESPINOZA Aguilar, Alberto. Factores de modificación en la elección curricular en un grupo de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. TESIS. Licenciatura Facultad de Psicología U.N.A.M .
- 20.- ESQUEMA DEL DOCUMENTO - Departamento de Psicopedagogía ; - Documento de Trabajo Plantel Sur . Colegio de Ciencias y Humanidades . U.N.A.M .
- 21.- ESTRADA Martínez, Cuadalupe. Orientación para la elección de carrera . Cuadernos del Colegio # 20 Rev. Trimestral. Julio-Septiembre . Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación. U.N.A.M .

- 22.- ESTRADA Martínez G, Mancera M.A. Aspectos socioeconomicos del alumnado . Cuadernos del Colegio # 26 Rev. Trimestral Enero-Marzo. Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 23.- ESTRADA Martínez, Guadalupe. Orientación Profesional - Orientación Escolar . Cuadernos del Colegio # 32 Rev. - Trimestral. Julio-Septiembre. Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 24.- GALINDO Guerra, Heliodoro. Selección de aspirantes y presu - puesto del C.C.H . Cuadernos del Colegio # 32 Rev. - Trimestral. Julio-Septiembre. Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 25.- GARCIA Acosta, Raúl. Análisis preliminar de la población escolar del Plantel Oriente del C.C.H . Cuadernos del - Colegio # 26 Rev. Trimestral. Enero-Marzo . Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 26.- GARCIA Macías, Martha. "Cual es su vocación?" . Revista del Consumidor # 114 Rev. Trimestral. - Agosto-Octubre . Procuraduría General del Consumidor. I.N.C.O . México.
- 27.- GARCIA Rodríguez, Ma Teresa. Como ayudar a los alumnos a - concluir su bachillerato . Cuadernos del Colegio - # 29 Rev. Trimestral. Octubre-Diciembre. Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación. - U.N.A.M .
- 28.- GOMEZ Coronel, Mireya. Sobre la selección y la admisión de - alumnos . Cuadernos de Colegio # 32 Rev. Trimestral Julio-Septiembre . Colegio de Ciencias y Humanidades . Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 29.- GONZALEZ Lomeli, Miguel. El valor educativo, social y económico de la Orientación Vocacional . Cuadernos del - Consejo Nacional Técnico de la Educación # 9 . Foro del Congreso ; "Los servicios de la Orientación y la Educación Mexicana" . Guadalajara. Jal. Septiembre-1983. Secretaría de Educación Pública. México.
- 30.- GONZALEZ Tejadilla, Pablo. Y los alumnos de primer ingreso... .. qué ? . Cuadernos del Colegio # 29 Rev. Trimestral Octubre-Diciembre . Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaria de Planeación. U.N.A.M .
- 31.- GUIJARRO González, Flavio. Los medios de comunicación y la - orientación vocacional . Ponencia presentada en el - Congreso "Los Servicios de la Orientación y la Educación Mexicana" . Cuadernos del Consejo Nacional Téc-

nico de la Educación # 9 . Secretaría de Educación - Pública. México .

- 32.- HERNANDEZ, Jean.A. La experiencia docente con alumnos de primer semestre. Cuadernos del Colegio # 29.Rev. Trimestral Octubre-Diciembre. Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 33.- HUICI Toledo, Joaquín. Los exámenes extraordinarios del Colegio 1982-1985 . Cuadernos del Colegio # 32 Rev. Trimestral Julio-Septiembre . Colegio de ciencias y Humanidades. Secretaria de Planeación. U.N.A.M .
- 34.- IBARROLA Ma de. Las Dimensiones Sociales de la Educación . 1985 Antología de Lecturas. Ed. El Caballito. S.E.P- Cultura. México .
- 35.- INFORME DE ACTIVIDADES 1986 . Documento de trabajo del Departamento de Psicopedagogía Plantel Sur . Unidad Académica del Ciclo Bachillerato. U.N.A.M .
- 36.- LA CONCEPCION DE LA ORIENTACION EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES . Documento de Trabajo del Plantel Sur . Unidad 1986 Académica del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 37.- LARA Miranda C,Miranda Martínez T. Metodología para el proceso de aprendizaje . Cuadernos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 38.- LARROYO Alfredo . Historia Comparada de la Educación en México. 1981 Ed. Porrúa México.
- 39.- LOPEZ Pérez, Beatriz. La importancia de la orientación vocacional . TESIS. Licenciatura Facultad Psicología . U.N.A.M .
- 40.- KAINZ Alcazar, Rosa. Fundamentos teóricos de la elección de carrera . TESIS. Licenciatura Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras . U.N.A.M .
- 41.- KRAP Pastrana, Margarita. Es posible la superación académica?. 1986 Cuadernos del Colegio # 32 Rev. Trimestral. Julio-Septiembre. Colegio de Ciencias y Humanidades . Secretaria de Planeación . U.N.A.M .
- 42.- MACEDA Salinas, Juan. El estereotipo de las profesiones. 1985 TESIS. Licenciatura Facultad Psicología . U.N.A.M .
- 43.- MACIAS Flores, Agustín. Efectos de la información profesional en la secundaria . TESIS . Licenciatura Facultad de Psicología . U.N.A.M .
- 43.- MAYAGOITIA de Toulet, Odalmira. Discurso de Bienvenida a la Reunión Nacional de Orientación Vocacional . "Los -

Servicios de Orientación y la Educación Mexicana" .
Guadalajara, Jal. Cuadernos del Consejo Técnico de la
Educación # 9. Secretaría de Educación Pública .
México.

- 45.- MEDELLIN R, Munoz I.C. Ley Federal de la Educación .
1983 Edit. Centro de Estudios Educativos. Secretaría de -
Educación Pública. México .
- 46.- MORALES Rubio, Martha . Para mejorar el ingreso al bachillerato
y la licenciatura. Cuadernos del Colegio # 32 Rev. -
1986 Trimestral. Julio-Septiembre . Colegio de Ciencias y
Humanidades. Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 47.- MORENO Nishizaki, R. Un poco más sobre los exámenes extraordi-
narios y opciones de solución . Cuadernos del Colegio
1985 # 26 Rev. Trimestral. Enero-Marzo . Colegio de Ciencias
y Humanidades. Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 48.- MUNOZ Izquierdo, C. Política Educativa y Problemas de Empleo .
1983 Cuadernos del Consejo Nacional Técnico de la Educación
40 Secretaría de Educación Pública. México .
- 49.- OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA . Documento de
1986 trabajo del Plantel Sur . Unidad Académica del Ciclo
Bachillerato . U.N.A.M .
- 50.- OLIVARES Fernández, Consuelo. A quien admitir en el bachille-
1986 rato ? . Cuadernos del Colegio # 32 Rev. Trimestral .
Julio-Septiembre. Colegio de Ciencias y Humanidades .
Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 51.- PANTOJA Morán, David. Desarrollo del Colegio de Ciencias y
1982 Humanidades como una institución nueva en la U.N.A.M.
Ponencia del Segundo Seminario de los Departamentos de
Psicopedagogía . Unidad Académica del Ciclo Bache-
llero. U.N.A.M .
- 52.- PARSONS, Talcott . La Educación como asignadora de roles y -
1985 factor de selección social . En "Las Dimensiones Socia-
les de la Educación". Ed. El Caballito S.E.P - Cultura
México .
- 53.- PEREZ Aguilar, S. El perfil de conocimientos matemáticos del
1986 alumno del C.C.H . Cuadernos del Colegio # 30 Rev.
Trimestral. Enero-Marzo . Colegio de Ciencias y Huma-
nidades. Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 54.- PEREZ Minero, F. "Influencia del padre para la elección voca-
1983 cional . Investigación Materia Orientación Vocacional
y Escolar. Facultad de Psicología. U.N.A.M . México.

- 55.- PEREZ Minero, F. "El Servicio de Orientacion en el C.C.H. : 1986 Una experiencia del Servicio Social". Reporte final al Departamento de Psicopedagogía del Plantel Sur. Críticas y Comentarios. Facultad de Psicología. U.N.A.M
- 56.- QUINTANA Cabanas, José. La Pedagogía Moderna . 1979 Diccionario Terminología Pedagógica. Edit. ERA . México .
- 57.- REGLAS Y LINEAMIENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE 1971 CIENCIAS Y HUMANIDADES. . Edic. Especial. Gaceta U.N.A.M Dirección de la Unidad Académica del Ciclo Bachillerato U.N.A.M . México.
- 58.- RODRIGUEZ Flores, Silvia. Relacion del Departamento de Pisco- 1986 pedagogía del Plantel Oriente con otros planteles . Documento de Trabajo (Inedito) Plantel Oriente.
- 59.- RODRIGUEZ Rocha, Yolanda. Estudio Comparativo de la personali- 1983 dad de dos grupos de estudiantes del C.C.H, aprobados y reprobados . TESIS Licenciatura Facultad de Psicología . U.N.A.M .
- 60.- ROSANDA, Rossana. Contradicciones de la Educación y desigualdad 1985 en la sociedad de clases . En "Las Dimensiones Sociales de la Educación" . Ed. El Caballito S.E.P - Cultura México .
- 61.- ROSAS Peniche, Alfredo. !Casi quince años! . 1986 Cuadernos del Colegio # 31 Rev. Trimestral. Abril--Junio. Colegio de ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 62.- SAAVEDRA Palma, Guillermina. Antecedentes del Colegio . 1986 Cuadernos del Colegio # 31 Rev. Trimestral. Abril - Junio . Colegio de Ciencias y Humanidades . Secretaría de Planeación . U.N.A.M .
- 63.- SALAZAR Diego, Luz. Los nuevos alumnos del Colegio . 1985 Cuadernos del Colegio # 26 Rev. Trimestral. Enero - Marzo. Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 64.- SALAZAR Diego, Luz. Que sabe el Colegio de sí mismo ? . 1986 Cuadernos del Colegio # 32 Rev. Trimestral. Julio - Septiembre . Colegio de Ciencias y Humanidades . -- Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 65.- SANTANA Escobar, Amelia. La Orientación Vocacional en el C.C.H 1983 Sur . Ponencia del Tercer Seminario de Departamentos de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Unidad Académica del Ciclo Bachillerato. U.N.A.M .

- 66.- SISTEMA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA INTEGRAL . Programa Regio -
1984 nal de Desarrollo Educativo O.E.A . Proyecto Especial
de Educación Técnica . Encuentro Países Norte y Centro
América. Ed. Educación-Comunicación O.E.A .
- 67.- SOTO Pérez, Javier. Qué sucede con la educación? Qué acontece
1986 en la Universidad ?. Cuadernos del Colegio # 32 Rev.
Trimestral Julio-Septiembre. Colegio de Ciencias y -
Humanidades. Secretaría de Planeación. U.N.A.M .
- 68.- SHULTZ, Theodore. Valor económico de la educación y formación
1985 del capital humano, inversión y desarrollo . En "Las -
Dimensiones Sociales de la Educación" . Ed. El Caballito
S.E.P - Cultura. México .
- 69.- TENA Suck, Edgar. La identidad como factor motivacional para el
1985 cambio de carrera . TESIS Licenciatura Psicología -
Universidad Iberoamericana .
- 70.- TIPOS DE ORIENTACION EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
1987 Proyectos y Actividades. Documento de Trabajo PlanTel
Sur. Colegio de Ciencias y Humanidades. Unidad Académica
del Ciclo Bachillerato. U.N.A.M .
- 71.- VARGAS Gómez, Yolanda. Como llegan nuestros alumnos ? .
1985 Cuadernos del Colegio # 29 Rev. Trimestral. Octubre -
Diciembre . Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaria
de Planeación . U.N.A.M .
- 72.- VELAZQUEZ Albo, Lourdes. Las Reformas Legales y el Programa -
1985 U.N.A.M 1985 . Cuadernos del Colegio # 29 Rev. Trimes-
tral. Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría
de Planeación. U.N.A.M .
- 73.- VILLALOBOS Contreras, G. Hacia las Reformas Educativas .
1986 Cuadernos del Colegio # 31 Rev. Trimestral. Abril -
Junio . Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría
de Planeación . U.N.A.M .
- 74.- VILLAMIL Rivas, Jorge. El Colegio de Ciencias y Humanidades no
1986 está aislado de la realidad nacional . Cuadernos del
Colegio # 31 Rev. Trimestral . Abril-Junio . Colegio
de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Planeación .
U.N.A.M .
- 75.- WEBER, Max. La racionalización de la educación y el entrena-
1985 miento especializado . En "Las Dimensiones Sociales
de la Educación" . Ed. El Caballito S.E.P - Cultura
México .

- 76.- ZARZAR Charur, Carlos. Concientización y Desarrollo Humano :
1979 Una experiencia de la Orientación Vocacional en el -
C.C.H Naucalpan. TESIS Licenciatura Psicología .
Universidad Iberoamericana. México.
- 77.- ZORILLA Alcala, Juan. Una Hipótesis sobre la calidad de la
1986 enseñanza . Cuadernos del Colegio # 30 Rev. Trimes -
tral. Enero-Marzo. Colegio de Ciencias y Humanidades .
Secretaría de Planeación . U.N.A.M .