

308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

15  
2ej

El Papel de la Familia en la Estimulación Temprana para  
el Desarrollo Integral del Niño de Cero a Dos años

TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
LAURA DIAZ PUPPO  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

*Director de Tesis*

*Lic. Margarita Leticia Valencia Sevilla*

MEXICO, D. F.

1994

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

### A MI MAMA:

Por su dedicación y por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios.

### A MI HERMANO:

Por colaborar en la práctica de mis estudios.

### A MI NOVIO:

Por la paciencia que tuvo en el transcurso de este año, por su ayuda en la elaboración de la Tesis y por brindarme siempre el aliciente de seguir adelante.

### A MI FAMILIA Y AMIGOS.

### A MARU:

Por todo su apoyo y entusiasmo en la realización de mi Tesis.

### A MIS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:

Por haberme brindado una sólida preparación, así como a mis asesores y revisores por su colaboración en la elaboración de esta investifación.

A todos ustedes dedico este trabajo que me ha llenado de satisfacciones.

GRACIAS.

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

### CAPITULO I. LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO Y PRIMER EDUCADOR.

I.1	La familia como grupo primario dedicado a la educación informal.....	7
I.1.1	Concepto de Pedagogía.....	7
I.1.2	Concepto de educación.....	8
I.1.3	Educación informal.....	11
I.1.4	Concepto de familia.....	13
I.1.5	Orientación familiar.....	18
I.2	Los elementos personales de la familia.....	21
I.3	Los elementos materiales de la familia.....	25
I.4	Los elementos formales de la familia.....	27
I.5	Relaciones Familiares.....	30
I.5.1	Relaciones conyugales.....	30
I.5.2	Relación materno-filial.....	32
I.5.3	Relación paterno-filial.....	34

### CAPITULO II. EL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS.

II.1	Desarrollo biológico.....	38
II.2	Desarrollo psicológico.....	40
II.2.1	Desarrollo cognoscitivo.....	40
II.2.2	Lenguaje.....	46
II.2.3	Afectividad.....	49
II.2.4	Satisfacción de necesidades.....	51
II.3	Desarrollo social.....	53

### CAPITULO III. LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO DESARROLLO INTEGRAL.

III.1	¿Qué es y cuál es la repercusión de la Estimulación Temprana en el desarrollo integral? .....	57
III.2	La sensopercepción como base del desarrollo cognoscitivo.....	59
III.2.1	Reflejos.....	60
III.2.2	Reacciones.....	61

III.2.3	Invencciones.....	63
III.2.4	Sistema visual.....	65
III.2.5	Sistema olfativo.....	68
III.2.6	Sistema gustativo.....	71
III.2.7	Sistema auditivo.....	73
III.2.8	Sistema táctil.....	76
III.3	La afectividad en la relación materno-filial.....	78
III.4	La psicometricidad como interacción con el medio....	80
III.4.1	Esquema corporal.....	84
III.4.2	Lateralidad.....	87
III.4.3	Espacio.....	87
III.4.4	Tiempo y ritmo.....	88
III.4.5	Locomoción.....	89
<u>CAPITULO IV.</u>	<u>DERIVACION PRACTICA.....</u>	<u>91</u>
IV.1. 1	Introducción.....	91
IV.1. 2	Objetivo general.....	91
IV.1. 3	Definición del problema.....	92
IV.1. 4	Definición de la población.....	92
IV.1. 5	Definición de la muestra.....	93
IV.1. 6	Diseño del instrumento.....	94
IV.1. 7	Planeación del instrumento y pilotaje.....	95
IV.1. 8	Aplicación del instrumento.....	98
IV.1. 9	Evaluación cuantitativa.....	99
IV.1.10	Comparación global de los resultados.....	116
IV.1.11	Evaluación cualitativa.....	121
IV.1.12	Detección de necesidades.....	127
IV.1.13	Aportación didáctica.....	129
IV.1.14	Manual.....	131
CONCLUSIONES.....		175
BIBLIOGRAFIA.....		180
ANEXO 1 Y 2.....		184

## INTRODUCCION.

Durante los primeros años de vida, los niños necesitan de la total dedicación de los padres, que por diversas situaciones, como pueden ser el factor económico y social, no les permite ejercer su labor como primeros educadores, delegando la responsabilidad a las Instituciones educativas. Los niños no siempre pueden tener una familia feliz, armónica, bien conformada, los cambios sociales y ambientales, influyen negativamente. Son niños sin afecto, protección, educación, y sin comunicación, que se enfrentan a los riesgos de vivir en un gran grupo social, la sociedad.

Personas interesadas por cubrir todo tipo de carencias a las que se pueden enfrentar estos niños, crearon los programas de estimulación temprana, para contribuir oportunamente al desarrollo físico y emocional del infante.

De esta forma el objeto de estudio de la presente investigación es el papel de la familia en la estimulación temprana para el desarrollo integral del niño de cero a dos años.

El proporcionar a los niños desde el nacimiento, una estimulación oportuna, en un hogar estable, ayudará a que los niños alcancen un desenvolvimiento físico, intelectual y social adecuado, contribuyendo a formar un desarrollo integral de su personalidad.

Las madres dan estimulación temprana, por propia intuición, pero sin un fundamento teórico, recientemente se ha aumentado, el interés por buscar información sobre el desarrollo del infante, así como buscar diferentes instituciones educativas extraescolares que contribuyan al desarrollo integral del niño, de esta forma la estimulación temprana empieza a tener un mayor número de seguidores, más personas conocen día a día sus beneficios.

Estos beneficios no son únicamente para los niños que presentan algún daño, alguna deficiencia física, carencia familiar y emocional, sino para todos los niños sin distinción. Sin embargo existen muchas personas que aún no están informadas sobre este método, sobretodo por una carencia de bibliografía y de difusión, por lo que se considera conveniente profundizar en estos conocimientos para brindar a los padres una guía adecuada.

No basta educar dando un buen ejemplo, llevando a los hijos a la escuela, o cubriendo sus necesidades básicas, es esencial poner los medios necesarios para que el niño pueda desenvolverse en un ambiente cordial, donde los padres tengan una buena relación y le presten toda la atención.

Los padres necesitan conocer cómo es el desarrollo físico, social y psíquico del niño, para saber dar una educación oportuna, y de esta forma estimular de acuerdo a la edad y a las características específicas de cada uno.

Esta investigación, mediante un estudio teórico-práctico, pretende establecer un conocimiento de la labor educativa de los padres, del desarrollo del niño de cero a dos años, y las bases teóricas y prácticas de la estimulación temprana en el hogar.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo primero, que lleva por título La familia como grupo primario y primer educador, se analiza el concepto de familia y de educación. La familia es una unidad vital, la persona desde que nace se desarrolla en este pequeño grupo primario, en ella recibe las primeras influencias educativas; los padres están a cargo de esta labor, por lo que deben prepararse, informarse, para ejercer esta tarea adecuadamente.

Las relaciones que se dan dentro del hogar repercutirán positiva o negativamente en cada uno de los miembros de la familia, por lo que se deben mantener bien integradas.

En el segundo capítulo titulado El niño de cero a dos años, se proporcionan las características biológicas, psicológicas y sociales de esta edad.

El desarrollo biopsicosocial de los primeros dos años de vida, tendrán una gran importancia e influencia en el desarrollo y en las capacidades que se tendrán a futuro.

Por ser un capítulo descriptivo se siguió una línea teórica. La información fue tomada de Jean Piaget, representante del cognoscitivismo constructivista, debido a la importancia de su estudio sobre la sensoriomotricidad, parte importante dentro de la



estimulación temprana, así como de Arnold Gessel, representante de la teoría maduracionista, se compaginaron las dos teorías, a pesar de tener cada una, una visión muy particular, esto fue con el fin de elaborar un estudio más completo.

El capítulo tercero, con el nombre de La estimulación temprana como desarrollo integral, analiza qué es la estimulación temprana, así como los diferentes aspectos que considera. Para estructurar este apartado se consideraron estudios realizados por Carmen Naranjo, representante del UNICEF en México, así como los estudios realizados por Piaget, sobre el desarrollo de la inteligencia en el niño.

Si la estimulación temprana es una actividad que pretende el enriquecimiento físico y psíquico del niño, debe prestar atención a factores motrices, cognoscitivos y afectivos, los cuales se analizan a lo largo de este capítulo.

Por último en el capítulo cuarto se realizó una investigación, para proponer con base en los resultados obtenidos, un manual, con el fin de brindar una guía práctica a los padres sobre su labor educativa mediante la estimulación temprana.

Para la detección de necesidades se utilizó como herramienta el cuestionario, para de esta forma obtener información más ágil y objetiva. Se analizaron los resultados en forma individual, es decir, por instituciones de una forma cuantitativa y cualitativa y

posteriormente se elaboró un cuadro comparativo global, para obtener los resultados más significativos de esta investigación.

Lo que se pretendió es realizar un estudio profundo sobre el aspecto teórico de la estimulación temprana, así como de la parte práctica, para que los padres sepan dar desde su propio hogar estimulación temprana a sus propios hijos, y de esta forma incidir positiva y oportunamente en el desarrollo del niño durante los dos primeros años de vida.

## CAPITULO I. LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO Y PRIMER EDUCADOR.

A lo largo de este capítulo se analizará la importancia de la Familia como grupo primario y primer educador.

La familia es una unidad vital, la persona desde que nace se desarrolla en un pequeño grupo, que generalmente es la familia, la unión de familias a su vez forma la sociedad.

Si las familias se encuentran bien consolidadas, si los lazos familiares son fuertes, esto repercutirá notablemente en la sociedad, y si están mal consolidadas, la sociedad también lo estará.

Los padres tienen una tarea educativa fortísima ya que si brindan una educación sólida en valores y virtudes, los problemas del entorno social serán más fácil de superar.

No existe un método, ni reglas, ni normas rígidas a seguir en la educación informal que proporcionan los padres, lo cual hace aún más difícil esta labor. Esto no quiere decir que no se pueda obtener una preparación, los padres pueden acudir a la orientación para conocerse más a sí mismos, a sus hijos, y su tarea educativa.

## I.1 LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO DEDICADO A LA EDUCACION INFORMAL.

### I.1.1 Concepto de Pedagogía

Una forma común de definir a la Pedagogía, es ciencia y arte de educar al hombre. Se le considera una ciencia porque tiene una serie de conocimientos universales como sustentación a su práctica educativa. Responde a una necesidad de la inteligencia por buscar la verdad en todo lo que se investigue. Es arte por tener una carácter práctico, no se queda en el conocimiento, busca que la persona se eduque, se perfeccione, en su realidad particular.

Se pueden distinguir tres ramas de la pedagogía:

- \* Pedagogía escolar o Institucional.- educación formal, escolar.
- \* Pedagogía ambiental.- educación del medio ambiente.
- \* Pedagogía familiar.- educación dentro de la familia.

La pedagogía tiene unos campos o líneas de acción, el educador se apoya de estos para conducir al educando al logro de sus fines.

El campo ontológico, es el punto de partida, porque es el ser de la educación, que es el hombre.

El campo mesológico, que son los medios necesarios para alcanzar los fines. Un medio puede ser la Orientación familiar; busca la mejora de las relaciones familiares.

El campo teleológico, se refiere a los fines de la educación.

La Pedagogía busca la mejora de la persona y esta se logra a través de la educación.

### I.1.2 Concepto de Educación

Educación desde el punto de vista etimológico significa, por un lado educar que es conducir, y viene de "educere" que significa "extraer de", "sacar de". Por tanto, la educación es un proceso, un movimiento del interior al exterior de la persona. Educar es ciencia y arte, ciencia porque tiene bases universales, es decir se fundamenta en una serie de conocimientos y arte porque, no tiene reglas y métodos fijos, y esto es porque cada persona es diferente, tiene diferencias individuales que hacen cada caso educativo particular.

La educación es formación, modelación, formar la personalidad de forma permanente. Es una acción eficiente y reflexiva, para poner los fines que se deben alcanzar.

En cuanto al concepto vulgar muchos autores tienen su propio concepto de educación, entre ellos está Platón que dice que "La educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles". (1)

Educación es lograr que el hombre se perfeccione tanto espiritual como materialmente.

Para Pestalozzi la educación "es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades" (2)

La educación debe considerar para su labor todas las facultades de la persona y de esta forma, formar integralmente.

---

(1) PLANCHER, E., La Pedagogía Contemporánea., p. 29

(2) ibidem., p. 30

La educación facilita la realización del plan y proyecto de vida, mediante los estímulos del educador y los recursos del entorno.

(3)

La educación es una forma de vivir humano que prepara al hombre para vivir cada vez más humanamente.

Se educa a un sujeto, a la persona humana para que tenga una formación integral.

Pero qué se debe entender por una formación o educación integral, cuando se habla del término educación no se puede pensar únicamente, en educar el intelecto o en educar la sensibilidad o el aspecto físico del hombre, de ser así se caería en un reduccionismo, y la educación no es esto.

Por desarrollo o educación integral se entiende, el proporcionar en el hombre su máximo desenvolvimiento, considerando tanto el aspecto psicomotor, cognoscitivo y afectivo.

Si la educación es perfeccionamiento, este perfeccionamiento debe de ser integral, para lograr un desarrollo armónico en la personalidad del ser humano.

Para obtener este desarrollo armónico, es importante iniciar desde temprana edad.

La educación es lograr la mejora intencional del hombre tanto física como espiritualmente.

\* Aludir a mejora, es sinónimo de perfeccionamiento, la educación pretende una mejora de la persona en todos los aspectos.

(3) cf., LUZURIAGA, L., Pedagogía, p. 127

La educación es un movimiento del interior al exterior, este movimiento, debe ser un cambio, una modificación para que la persona mejore.

\* La educación debe ser intencional, debe ser querida, el educador debe querer ayudar al educando a obtener una mejora y el educando debe desear esta ayuda y la mejora que obtendrá.

\* Esta mejora debe ser tanto en el aspecto físico como en el espiritual. El aspecto físico necesita ser educado, para saber cuidar de él. El aspecto espiritual hace mención a las potencias específicamente humanas, y éstas son la inteligencia y la voluntad. La inteligencia es la facultad que busca la verdad, pero no puede actuar en forma aislada necesita de la voluntad, que busca el bien, y esta verdad y este bien se logra a través de la mejora que da la educación.

Se educa a la persona como un ser integral, único e irrepetible, con inteligencia y voluntad.

La persona es un ser inacabado, es decir necesita siempre de la educación para poder perfeccionarse.

La persona "es el ser que por tener no sólo instintos, sino también entendimiento y libertad, es capaz de sentir necesidades morales, tanto con relación a su cuerpo como respecto a su espíritu y que por ello tiene también derecho a satisfacer esta doble clase de necesidad".(4)

---

(4) MILLAN PUELLES, A., Persona Humana y Justicia Social., p. 14

Algunas características de la persona son las siguientes:

- Materia, la corporeidad.
- Potencias del alma: inteligencia y voluntad
- Es único e irrepetible
- La persona es capaz de reflexionar, de hacer juicios.
- Ser espiritual con dignidad
- Con libertad.

Este perfeccionamiento de las facultades de la persona se inicia como ya se mencionó en la Familia.

"La razón de la educación es asegurar el progreso humano por medio de la transmisión a los hijos de lo mejor que tienen los padres. El fin de la educación es hacer que los hijos, a su debido tiempo, puedan emprender su obra de hombres". (5)

### I.1.3 Educación Informal.

Los padres son los primeros educadores, y la educación que proporcionan se le conoce como educación informal.

"Educación informal sería la que se promueve sin una mediación pedagógica explícita: la que tiene lugar espontáneamente a partir de las relaciones del individuo con su entorno humano, social, cultural, ecológico, la que no se haya institucionalizada como tal educación, aunque las instituciones estén penetradas por ella; la que no es sistemática, metódica, estructurada, consciente, (...),

---

(5) RIESGO MENGUEZ, L., et al., op. cit., p. 271



la que no se realiza a partir de la definición previa de objetivos o finalidades pedagógicas". (6)

Esta educación informal, no tiene reglas rígidas, ni métodos, pero sí se puede hablar de una intencionalidad, de un querer mejorar al otro. Los padres quieren dar lo mejor a sus hijos, en un ambiente rico en estímulos afectivos y cognoscitivos.

Esta educación es espontánea, esto es porque no sigue una estructura, influye el medio ambiente en donde se desarrollen los miembros de la familia y puede ser tanto positivo como negativo.

Esta educación espontánea sin reglas fijas, no sigue una línea, cada día es diferente y conlleva momentos muy variados, los padres deben dar educación desde el inicio del día hasta su fin.

La educación informal no es enseñar conocimientos esquematizados, sino enseñar las pautas que se deben seguir en diferentes circunstancias, como alegría en los triunfos, superación en los momentos difíciles, considerar el dolor como un medio de madurez hacer uso de valores y virtudes aprendidas en el hogar, amistad para apoyar a un amigo, actuar con justicia al prójimo, defender nuestra nacionalidad, dar apoyo y cooperación a las personas necesitadas, ser feliz y transmitir esta felicidad.

Los padres deben enseñar a utilizar adecuadamente el tiempo, horas dedicadas a la escuela, al tiempo libre; descanso; comidas; aseo, y hasta momentos de soledad, y siempre colaborando con todos los miembros del núcleo familiar.

(6) TRILLA, J., La educación informal., p. 25

"La mejor educación es una vida familiar alegre y armónica: en el juego, en el bromeo, en la recreación, en la común alegría ante lo bello, en la amorosa consideración mutua, en la fiel convivencia, en el sobrellevar comunitariamente las preocupaciones y los dolores" (7)

Las actividades cotidianas son factores importantes para la educación informal, considerando tanto los momentos felices, como las tristezas.

#### I.1.4 Concepto de familia.

La Familia es un pequeño grupo social, formado por los padres y los hijos, cada una de estas familias forman parte de un grupo social más grande, la sociedad.

"Como cualquier otra institución, la familia es un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos". (8)

Este pequeño grupo es el origen de la sociedad, y tiene una gran trascendencia, ya que si la familia y la relación conyugal están mal conformadas, repercutirá en el desenvolvimiento de la sociedad, de ahí la importancia de la armonía y la solidez familiar.

(7) HOFFNER, J., OP. CIT., p. 63 - 64

(8) CARREÑO A. P., Fundamentos de Sociología., p. 152

"Como célula originaria de la sociedad, la familia es la base de todo auténtico progreso y de su perfección depende la renovación de ese pueblo, que no es otra cosa que la suma de muchas unidades familiares". (9)

Es común que se hable sobre el progreso tecnológico, cultural o de los problemas sociales, por ejemplo, de determinada sociedad, pero detrás de esta sociedad, está, este grupo primario, y si existe un desarrollo cultural, es porque las familias que la conforman, se dedican al profundo perfeccionamiento de cada uno de sus miembros, y por otro lado detrás de un problema social como puede ser la delincuencia, existen también las familias sin unión, sin armonía, esta desunión origina también la desunión de la sociedad, repercute en ésta.

Cada familia es diferente, por lo que viven normas, valores, actitudes y tradiciones de forma particular, pudiendo ser de forma positiva o negativo. Estos modelos de comportamiento serán el reflejo del tipo de convivencia cimentada en el hogar, para esto los padres deben de establecer una relación amorosa sólida que se reflejará en los hijos y posteriormente en el progreso y desarrollo de la sociedad.

"La Familia, después de todo, es una sociedad en miniatura, con sus tradiciones, sus códigos, sus costumbres y sus leyes. muy parecidas a aquellas de estructura social más grande de las cuales es una parte" (10)

(9) RIESGO M., L., et al., La Familia ahora., p. 392

(10) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 464

Una característica que refleja la relación existente entre familia y sociedad son las tradiciones, cada sociedad las vive de forma particular, si este pequeño grupo social sigue las tradiciones, y las transmite a los nuevos miembros, perdurarán de generación en generación.

La familia se caracteriza por transmitir cultura, y tradiciones. La comunicación y el papel educativo de los padres permiten que tanto cultura como tradiciones sean conocidas de generación en generación.

También se transmiten valores y virtudes, sin estas virtudes la sociedad no podría existir: "el amor al prójimo, la consideración, la transigencia, la justicia, la solidaridad, la piedad, la facultad de mandar y obedecer" (11)

Los miembros de la familia reflejan los patrones conductuales que han vivido en su hogar, no siempre es un reflejo positivo, es necesario que se vivan valores y hábitos que son el origen de las virtudes.

Este grupo social constituye, el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana. (12)

Desde que el niño nace convive dentro del núcleo familiar, los estímulos que reciba conformarán su personalidad.

Es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y que ayudarán a su sociabilidad.

(11) HOFFNER, J., Matrimonio y Familia, p. 82

(12) cf. GARCIA HOZ, V., op. cit., p. 4

La familia es denominada como grupo primario, en donde los lazos íntimos, fuertes y durables son prototipos de los lazos subsiguientes, es decir la educación que reciban los niños repercutirá en la formación de su futura relación matrimonial, ya que formarán una nueva familia.

"Las características familiares dan una determinada tonalidad a la acción de la familia sobre los individuos que la componen". (13)

Como ya se dijo anteriormente la Familia, presenta características específicas que van formando la personalidad de cada uno de sus miembros, según la dinámica familiar será el desenvolvimiento de los padres en su ámbito laboral y de los hijos en las instituciones educativas.

Por ser la Familia el grupo primario por excelencia, se deben establecer los medios necesarios para formar un matrimonio feliz, que se desenvuelva en un hogar estable y que posteriormente cumplirá con el fin de esta unión, la procreación.

De esta forma los padres se dedicarán a la formación espiritual, escolar, moral de los hijos.

Por lo mencionado anteriormente la familia es el cimiento de la personalidad de los hijos y ésta se va formando desde los primeros meses de vida.

(13) GARCIA HOZ, V., La tarea profunda de educar., p. 55

El niño pasa estos primeros años en el seno de la familia, donde se afirman los cimientos de su personalidad, antes de sufrir otras influencias. (14)

El niño inicia su proceso de sociabilidad en el hogar, mediante las relaciones entre sus padres y hermanos, a través de ciertas pautas de conducta como los hábitos que posteriormente formarán virtudes, valores, responsabilidades, tomando en cuenta la libertad del infante.

Si los padres ejercen su papel de educadores responsables brindarán a sus hijos una base sólida que iniciará con una relación afectuosa entre ellos, que repercutirá en el hogar y por tanto en los hijos. La educación que proporcionarán estará inmersa en el afecto, la responsabilidad, el respeto, el compromiso y en la autoridad, ya que los padres deben ejercer su autoridad pero con responsabilidad. Explicar el por qué se debe actuar de determinada manera, no dar un mandato rígido.

La autoridad debe de ser con amor, con la finalidad de lograr lo mejor para la otra persona.

Esta tarea educativa de los padres es fortísima, ya que mediante el ejemplo que den formarán el comportamiento de sus hijos.

La primera imagen que tengan los niños de sí mismos y los primeros modelos de conducta son vividos en el marco familiar y todo contribuye a desarrollar una base de personalidad sujeta a influencias ulteriores. (15)

(14) cfr., CARRENO A., op. cit., p. 153

(15) ELKIN, F., El niño y la sociedad., p. 60 - 61

No siempre los padres proporcionan una base sólida, en ocasiones contribuyen negativamente en el desarrollo psicológico de sus hijos, generalmente es por falta de información o por cierto egoísmo. Se les debe indicar un camino a seguir en donde puedan actuar positivamente como primeros educadores y de esta forma dar una base sólida en el desarrollo de la personalidad de sus hijos. Para que los padres sepan cómo dar una educación correcta es importante dar un concepto claro de lo que se entiende por educación.

#### I.1.5 Orientación Familiar.

Los padres tienen el derecho absoluto de proporcionar educación a sus hijos y debe de ser en un ambiente educativo apto, positivo, armónico.

Cuando los padres se encuentran con alguna dificultad en la labor educativa, pueden recurrir a la orientación.

La orientación se define "como el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida".

(16)

Es un proceso que requiere continuidad, para ser un servicio en la labor educativa de los padres.

Esta labor educativa consiste en conocer a los hijos para

(16) apud. OLIVEROS, F., Qué es la Orientación Familiar., p. 18

posteriormente saber educarlos, comprenderlos, castigarlos y premiarlos cuando sea necesario.

Los padres son los orientadores de sus propios hijos, orientarlos en todos los aspectos para formar personas integras.

Esta orientación que se da en el hogar, donde los orientadores son los padres y los orientados, los hijos, debe estar en estrecha vinculación con la orientación escolar.

Pero los padres también son los orientados, orientados por personas capacitadas para proporcionar este proceso; un experto en educación familiar.

El servicio de ayuda de la orientación familiar, se debe considerar desde el momento de la concepción, para continuar hasta que la persona muera.

Esta ayuda se verá reflejada, en la acción educativa de cada uno de los miembros de la familia y principalmente en los padres.

A continuación se presenta un cuadro citando los aspectos fundamentales de la ayuda orientadora de los padres:

1. En el esclarecimiento de valores relacionados con la educación (libertad, amor, etc.)

1.1 Dada su condición de primeros responsables de la educación familiar.

1.2 Dada la relación entre el amor de sus hijos y su acción educativa.



2. En el esclarecimiento de la familia como ámbito natural de educación y de relaciones personales.

2.1 Para la mejora de objetivos.

2.2 Para la mejora en las relaciones familiares.

2.3 Para la mejora en el ejercicio de la autoridad educativa.

3. En el mejor aprovechamiento de los medios en la educación familiar.

3.1 Para una mayor unión y armonía en su familia.

3.2 Para una mejor influencia en la sociedad.

4. En el conocimiento de las influencias educativas y contraeducativas del contexto social.

5. En el desarrollo de la capacidad de recoger información sobre la situación familiar.

5.1 Para mejorar decisiones.

5.2 En situaciones específicas (familias numerosas, familias sin hijos, familias con hijos minusválidos, etc.). (17)

Los padres junto con los hijos deben formar un ambiente adecuado de convivencia, la orientación familiar es un buen medio para lograrlo. Mediante la orientación se conocerán mejor los miembros de la familia, sabrán cómo convivir, planteándose objetivos que beneficien a todos, actuando libremente pero con responsabilidad. Al aprovechar todos los medios de educación, se formará integralmente a los hijos, logrando la mejora de estos.

(17) ibidem, p. 125

## I.2 LOS ELEMENTOS PERSONALES DE LA FAMILIA.

La Familia es la unión del padre de la madre y de sus hijos, para formar un hogar feliz. Pero este hogar no existiría sin los lazos fundamentales que forman los padres y los hijos, los elementos personales.

Los padres son los fundadores de la familia, hombre y mujer se unen para vivir plenamente ese amor que los unió con el matrimonio y que alcanzará su plenitud o su finalidad con la procreación de los hijos.

La familia es el ámbito donde toda persona se siente importante, todos tienen y se les reconoce por ser valiosamente originales e irrepetibles, donde no cabe el anonimato, ni la despersonalización, ni la masificación. (18)

Los padres deben cubrir las necesidades básicas de sus hijos, en especial durante los primeros años de vida, de no ser así, empiezan a sentir una carencia de afecto que a la larga les puede ocasionar una baja estima, por el contrario si se sabe querido y aceptado será un niño feliz.

La convivencia entre padres e hijos es un vehículo de unión, que implica compromiso por las dos partes, por un lado los padres

---

(18) CADAHYA, J., Los derechos de la Familia en la sociedad., p. 146

están comprometidos en la labor educativa de sus hijos. Deben de proporcionar los suficientes recursos materiales, como puede ser un espacio físico confortable, lo necesario para cubrir las necesidades básicas y los medios para dar una educación escolar y familiar adecuada, así como amor, manifestaciones de cariño.

Los hijos están comprometidos a responder ante lo que sus padres ofrecen, como por ejemplo, ser buenos estudiantes, demostrar afecto y tanto padres como hijos deberán colaborar a la formación de un hogar positivo.

Ese hijo que es el más fuerte lazo entre los padres, necesita tanto del influjo del padre como de la madre "la energía de él y la ternura de ella, la protección y fortaleza de él y la delicadeza e intuición de ella". (19)

Es vital el binomio de dar y recibir, para mantener lazos fuertes y duraderos y crecer juntos.

Referirse a compromiso implica responsabilidad, en esta relación de dar y recibir los padres son responsables de sus hijos, de hacerlos crecer como personas integrales, con virtudes, brindarles una educación adecuada.

Los padres integran a sus hijos en la familia como miembros activos mediante pequeñas tareas o servicios que cambian conforme a la edad.

---

(19) RIESGO MENGUEZ, L., et al., op. cit., p. 58

El amor responsable quiere la mejora de las otras personas, sobretodo en los puntos fuertes para que tenga autoconfianza y así se neutralizarán los puntos débiles, la confianza en uno mismo, facilitará la autoaceptación, de esta forma se aceptarán las limitaciones y los defectos, para superarlos.

La vida familiar debe estar unida por el amor, no se concibe una familia sin que entre sus miembros no exista cariño, hay entrega y afecto entre marido y mujer y viceversa, se entregan ambos a los hijos, y entre los hermanos también hay amor, amistad, ayuda.

Los padres son el ejemplo de sus hijos, este ejemplo debe ser positivo ya que será un modelo a seguir. Equilibrar amistad sin perder autoridad no es tarea fácil, pero los padres deben luchar por lograrlo.

La autoridad consiste en una influencia positiva, buscando la autonomía y responsabilidad de cada hijo. Es un servicio entre padres e hijos que busca una mejora.

La autoridad tiene que ir acompañada de prestigio, querer hacer bien las cosas, conseguir lo mejor para el otro, tener coherencia, de lo contrario, esta autoridad no será firme y en lugar de ser un elemento de formación para los hijos, será negativo.

Es importante cumplir las promesas ya sean premios o castigos, sino no se estará educando.

Muchos padres no se dan cuenta de que con su falta de autoridad, están permitiendo que sus hijos destrocen una serie de

facultades. (20)

La autoridad no debe ser un arma para someter a los hijos, ni ser violencia, aunque a veces es necesario llegar a los golpes, pero sin ser un maltrato, debe beneficiar al otro.

Los padres deben estar de acuerdo en las decisiones que se tomarán, en ejercer autoridad, generalmente se relaciona autoridad con el padre, pero los cónyuges deben permanecer en el mismo plano, sin desacreditarse entre ellos, para no crear confusión entre los hijos.

La autoridad debe ser con amor, perseverancia, fortaleza, en un principio será un simple mandato, los niños no tienen la capacidad racional para entender por qué tiene que actuar así, pero es importante dar el porqué, después será un mandato justificado, la explicación que se da, ayudará a los hijos a conocer las razones del por qué debe actuar de tal forma. La autoridad familiar da a los hijos seguridad, será un apoyo en su actuar, porque tiene un carácter normativo, pero inmerso en la comunicación.

Los elementos personales de la familia tienen tareas a realizar en forma particular, pero juntos deben de participar dando lo mejor de sí para formar un hogar feliz, en donde sus miembros obtengan plenitud.

### I.3 LOS ELEMENTOS MATERIALES DE LA FAMILIA.

Los miembros de toda familia requieren de un ambiente adecuado en donde poder desenvolverse adecuadamente.

Cada familia es diferente, por tanto el hogar también lo será, no todas las familias forman un hogar, más bien tienen un lugar en donde vivir, un espacio físico.

"En un hogar no existe nada que se ajuste a las frías reglas matemáticas, hasta las propias recetas de cocina tienen ese aire de creación única que nada tiene que ver con un experimento de laboratorio" (21)

El Hogar es un espacio vital en donde se reúne el espacio físico, que es el lugar y los objetos que se encuentran en él. No es únicamente un lugar para refugiarse, en este espacio se convive, hay un enriquecimiento.

El padre, la madre y los hijos se deben adaptar al hogar, al espacio vital.

"Las características generales del hogar, como son la cordialidad, la democracia, la intelectualidad, la afectividad, la fricción, la tolerancia o intolerancia, los castigos y la firmeza de la

---

(21) MUSSEN, P., Desarrollo Psicológico del niño., p. 96

disciplina, comienzan a ejercer efectos profundos sobre muchos aspectos del comportamiento y el desarrollo del niño" (22)

Y no sólo en el niño sino en todos los miembros de la familia.

Un hogar bien conformado que sea sinónimo de felicidad, no motiva a las personas a querer buscar otro ambiente físico y espiritual por el contrario, cada miembro dará lo mejor de sí, aportarán los elementos necesarios para vivir felices en él.

El hogar debe estar abierto no sólo a las personas que lo conforman, sino a todas las personas que mantienen relación con sus miembros.

Los hogares felices lo reflejan, se puede observar, al igual que los que no lo son, es por esto que las personas que han sabido formar un hogar unido, deben de cooperar con las personas que no lo han logrado.

Existen algunas condiciones para el espacio vital:

Vivienda.- espacio físico, cada miembro de la familia tiene la necesidad de tener un lugar en donde poder realizar sus quehaceres o pasatiempos en forma particular sin que intervenga en el espacio de las otras personas. Un lugar para jugar, para estudiar, para trabajar y también un espacio en donde convivir todos.

---

(22) FERRER, E., op. cit., p. 143

Estímulos educativos.- se incluye la necesidad de que el niño disponga de aquellas cosas y personas que le ayudarán a su desenvolvimiento personal. (23)

Este aspecto no sólo incluye libros, sino todo el ambiente por ser educativo, además del contacto de otros ambientes y personas, como la escuela y los profesores.

Ambiente estético.- elementos materiales y personales que contribuyen a la belleza del hogar.

Ambiente moral.- principios y hábitos morales.

Los padres deben contribuir junto con los hijos a la formación de un hogar positivo que irradie felicidad y estabilidad para que los miembros que la conforman se desarrollen con plenitud.

Si el hogar es estable, el desarrollo psíquico y espiritual de sus miembros, también lo será.

#### I.4 LOS ELEMENTOS FORMALES DE LA FAMILIA.

La Familia es la unión de una serie de personas, que se establecen en un espacio físico, para convivir y obtener formación, un crecimiento físico y espiritual.

Pero la Familia no son sólo los elementos personales -padres e hijos- y materiales -hogar- también están los elementos formales.

Los elementos formales son los diferentes comportamientos que se manifiestan en las relaciones familiares.

(23) cf., GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 487



Como se explicó anteriormente la Familia es un grupo primario, que tiene a su cargo la educación informal, los padres son el primer estímulo educativo de sus hijos.

Esta educación no comienza a una edad determinada ni termina en una época específica, desde el noviazgo es necesario establecer los medios necesarios para posteriormente con la llegada de los hijos se ponga en práctica lo planeado, y es desde el noviazgo, porque para dar educación, los padres deben estar educados, preparados.

La armonía estable de padre y madre, su pensamiento semejante ante los valores de la vida humana ayudarán al éxito, en la formación y educación de sus hijos. (24)

"Nadie puede dar lo que no tiene y para educar es preciso cariño, respeto, comprensión, autoridad, ayuda, consejo, sacrificio, sumisión y mil detalles más que los matrimonios verdaderamente enamorados, viven" (25)

Estas características se reflejan en cada rincón del hogar, y en cada una de las personas que lo integran.

La familia es una comunidad de vida, que tiene como fin el pleno desarrollo humano de sus miembros, de los hijos y de los esposos. Para que se den las características antes mencionadas, la pareja tuvo y tiene que estar realmente enamorada, el amor es un elemento formal imprescindible, si no hay amor en los cónyuges, difícilmente lo habrá en los hijos, y entre hermanos.

(24) Sfr., GOMEZ, R., op. cit., p. 61

(25) FERRER, E., op. cit., p. 10

Amor implica aceptación, respeto, ayuda, servicio, un amor auténtico ayudará a formar un ambiente educativo adecuado para el desarrollo armónico de las relaciones familiares.

El amor implica dar y recibir, pero no hay normas concretas, es necesario un equilibrio, pero son múltiples variables y circunstancias las que lo especifican (26)

Al brindar amor, existe compromiso, la pareja está comprometida a dar lo mejor de uno mismo y de ser un apoyo hacia la otra persona y hacia los hijos. Compromiso responsable de mejora, que lleva a la reflexión sobre el presente y futuro del ambiente familiar.

Un factor importante es saber escuchar, comunicarse con todos los miembros de la familia, comunicar lo bueno para mantenerlo y hacerlo crecer y lo malo para superarlo, cambiarlo.

La unión de todos estos elementos formales como son la educación, el amor, respeto, compromiso, comunicación, servicio, serán factores de cohesión familiar. No siempre se dan todos estos factores, ni son los únicos, lo importante es establecer los medios necesarios para que se vivan.

"Una familia unida es siempre la obra de unos padres que se han preocupado por conseguir este entendimiento y esta unión, de unos hijos que han sabido seguir las indicaciones de unos padres y entre todos han creado aquella familia" (27)

---

(26) cfr., NAVARRO DE FERRER, A., El amor y la Familia., p. 11  
(27) FERRER, E., op. cit., p. 169

## I.5 RELACIONES FAMILIARES

La familia como ya se ha analizado en los apartados anteriores es un pequeño grupo de interacciones sociales, en donde cada miembro tiene sus características muy particulares, desempeñan un papel específico.

En esta sociabilidad se da la convivencia y la comunicación esto implica el respeto mutuo.

"En la familia, como en todo grupo pequeño, se desarrollan pautas: cada individuo llega a tener una relación única con cada uno de los otros." (28)

En estas relaciones es de suma importancia la comprensión entre marido y mujer, y padres e hijos para que se de la armonía familiar.

### I.5.1 Relaciones conyugales.

Esta relación conyugal se inicia con el matrimonio, que implicó una relación previa de conocimiento, entre hombre y mujer es decir, el noviazgo, en esta etapa inicial la relación era un YO individual, que al llegar al matrimonio cambia a un NOSOTROS.

La vida matrimonial es tarea de dos en constante proceso de integración hacia fines comunes.

Esta unión sólo tiene sentido si hay amor mutuo, por ser el cimiento de la familia, al llegar los hijos, el nosotros será un ELLOS, y el amor conyugal se refleja en estos nuevos miembros.

(28) ELKIN, F., El niño y la sociedad., p. 60

En la relación de esposo y esposa deben darse una serie de factores que enriquezcan la relación, no importa una sola persona en forma individual, se es un nosotros, que implica responsabilidad.

Debe de ser una entrega total, espiritual y física, en donde se aportan mutuamente amor, comprensión, amistad, confianza, compromiso, respeto, seguridad, comunicación, en esta aportación se dará el enriquecimiento de la pareja.

Es una relación de dar y recibir, para que exista un equilibrio y una información. Es un proceso recíproco que se desarrolla en una línea horizontal, de igualdad.

Hay tres factores de gran importancia para la felicidad conyugal: la felicidad conyugal de los padres de la pareja, una infancia feliz y ausencia de conflicto con la madre. (29)

La relación de los padres de la pareja es una influencia en la formación del nuevo matrimonio, los comportamientos que han vivido o que viven marcará diferentes pautas que se reflejarán en esta unión. Al igual que la dinámica vivida en la infancia.

Los conflictos con la madre pueden repercutir en el desenvolvimiento positivo de la pareja, y en la estabilidad emocional de cada uno de ellos.

Como se explicó anteriormente el amor que es base en la relación conyugal, no se queda únicamente en la atracción física, se quiere y se debe sentir este querer para toda la vida y exclusivamente.

(29) cfr., BOWLBY, J., Cuidado materno y amor., p. 87

Dar y recibir como pareja para enriquecerse y compartir momentos agradables y desagradables. Exclusivamente hace mención a la fidelidad que debe existir por las dos partes.

Este amor, adquiere un nuevo sentido cuando no sólo son pareja, sino también padres. El trabajo, los pasatiempos, la convivencia social, en forma general el tiempo, sufre modificaciones, ahora tienen una labor más importante, educar a sus hijos.

"No es posible triunfar en la gran tarea de educar a los hijos si entre padre y madre no se da esa mutua complementariedad humana, si ella no es mujer, si él no es varón, con las características peculiares de cada sexo". (30)

#### I.5.2 Relaciones materno-filial.

La relación madre e hijo se da desde el momento de la concepción, la madre puede comunicarse con su bebé, antes de su nacimiento, esta unión es de gran intensidad y amor.

"Ella siente en su hijo "parte de sí misma" y lo ama con un amor único en su género por la generosidad, el desinterés, el deseo de ser útil". (31)

El período de gestación, en el que la madre demuestra su aceptación y cariño a su bebé, es una etapa de compenetración muy especial que sólo las madres pueden explicar y sentir.

(30) GOMEZ PEREZ, R., Familias a todo dar., p. 60-61

(31) idem

Está relación de intimidad, es un binomio de dar y recibir, la madre proporciona afecto, protección, necesidades básicas y el hijo mediante un lenguaje no verbal al inicio -sonrisas, pataleos, gestos- y posteriormente verbal hace a la madre feliz, comprende que es parte de su hijo.

La madre debe establecer un medio ambiente en el que pueda desarrollar sus capacidades físicas, mentales y sociales.

"El amor de la madre al hijo y el carácter incondicional de este amor forma la raíz de todas las actitudes de valor y seguridad ante la vida". (32)

El papel de la madre es tan profundo que su ausencia o insuficiencia llega a causar trastornos en el infante.

Se han realizado muchas investigaciones sobre la importancia de la relación materno-filial, los niños que por diversas circunstancias han sido abandonados en casas cuna, no presentan el mismo desarrollo que los niños que pueden interactuar con la madre; pueden incluso llegar a morir.

La falta de caricias, de amor, de atención, de seguridad, tendrá repercusión en la estabilidad emocional del niño, el niño es capaz de sentir desde el primer momento la aceptación o rechazo de la madre.

Los primeros años de vida son de formación sólida para el desarrollo posterior, y esta relación será un elemento de trascendencia, si la madre le demuestra afecto, le enseña a amar,

---

(32) ibidem, p. 62

sabrá demostrar amor, si convive con él, será sociable, todo lo que ve de su madre lo aprende, como el sonreír, hablar, jugar, por mencionar algunos.

El niño obtiene los valores esenciales por la madre, le transmite lo bueno, lo social, lo malo, lo bello.

La madre puede ser posesiva, no permitiendo que el niño se desenvuelva libre y espontáneamente por el contrario lo limita; la madre autoritaria que se dedica a castigar por castigar sin dar una razón y sin explicar el por qué de las cosas, pero también está la madre que conjuga tanto la amistad como la autoridad, es la madre que comprende a su hijo, le apoya pero también da formación, regaña cuando es necesario.

Conforme el paso de los años esta relación tan estrecha, va disminuyendo, para complementarse con otras relaciones personales, y obtener un enriquecimiento más amplio.

La unión que en un principio era de dependencia total, se va modificando poco a poco, el niño crece y se enfrenta a diferentes situaciones en las que por sí sólo actuará

### I.5.3 Relación paterno-filial.

El padre al igual que la madre durante los primeros años de vida constituyen las figuras primarias. El padre es la figura masculina

del hogar, que refleja seguridad, fuerza, equilibrio y sobre todo autoridad, es el centro de cohesión que fija los lineamientos a seguir.

Las relaciones que el niño establece con su padre aunque son más tardías que las que establece con la madre, forman parte de su vida afectiva, contribuyendo a la formación de su carácter y personalidad. (33)

Cuando la vida del padre es para el hijo como un modelo, la autoridad que ejerce implica respeto y por tanto obediencia. De esta forma, la relación paterno-filial hace que el niño acepte fácilmente los consejos, opiniones, y formas de actuar y de ser.

"Es fácil comprender que esa autoridad, ese poder y esa protección que -envueltas en amor- el padre aporta al niño -no sólo en su infancia, sino también en su adolescencia y juventud- constituye, juntamente con el amor de la madre, la base de ese sentimiento de seguridad tan importante en la evolución afectiva, psíquica, intelectual e incluso física del niño ". (33)

El padre enseña al niño varón, a vivir conductas viriles, ser galante, caballeroso, respetuoso, pero también enseña a la hija a darse a respetar, a defenderse, y en conjunto les enseña a convivir, a jugar en un ambiente adecuado. (34)

---

(33) cfr., ELKIN, F., op.cit., p. 101

(34) cfr., RIESGO MENGUEZ, L., et al., op. cit., p. 59 y 60



El padre no siempre convive el tiempo que él desearía hacerlo con su familia, debido a sus ocupaciones, pero hay padres que a pesar de esto, los tiempos libres los dedican a la convivencia, pero existe el lado negativo, donde se da una indiferencia muy notable. Esta dificultad de exceso de trabajo se contrarresta, haciendo más intensa la convivencia, más tiempo de vacaciones, de reuniones familiares.

Al igual que en el caso de la madre, también el padre presenta diferentes comportamientos como el padre autoritario o el permisivo, que deja que el hijo actúe libremente sin reglas.

Se tiene que lograr un equilibrio en donde el padre no deje de ser admirado como autoridad, que no pierda su prestigio tiene que ser coherente, pedir lo que el también da, no se puede pedir orden, limpieza, sinceridad, si él tampoco lo hace.

"El sentimiento predominante de la hija ante el padre es de RESPETO. Toma en cuenta más su recomendaciones y consejos. Con la madre hay más admiración y obediencia". (35)

"Las buenas relaciones entre padres e hijos son difíciles y delicadas, es cierto, pero no imposibles de conseguir, (...)".

(36)

Las relaciones familiares ayudan a la sociabilidad de cada uno de sus miembros, la dinámica que se da en la familia formará la personalidad de cada uno de sus miembros, y será el reflejo que dejarán ver a la sociedad.

(35) cfr., GOMEZ PEREZ, R., op. cit., p.67

(36) FERRER, E., op. cit., p.96

## CAPITULO II. CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS.

En este capítulo se estudiarán las características biológicas, psicológicas y sociales de la infancia, del niño de cero a dos años de edad.

Por ser un capítulo descriptivo se seguirá una línea teórica, la información será tomada de Jean Piaget representante del Cognoscitivismo, debido a la importancia de su estudio sobre la sensoriomotricidad, así como de Arnold Gessel, representante de la teoría Maduracionista, se compaginarán las dos teorías, a pesar de tener cada una, una visión muy particular, esto es con el fin de elaborar un estudio más completo.

El desarrollo biopsicosocial de los primeros dos años de vida, tendrá una gran influencia en el desarrollo y en las capacidades que se tendrán a futuro. Por lo anterior los padres y educadores deben estar informados sobre estos temas, para lograr el desarrollo óptimo del niño de manera integral.

En la medida en que se comprendan las diferentes etapas por las que atraviesa el niño, así como las necesidades que requiere satisfacer, se estará ayudando a brindar los elementos necesarios para formar una nueva personalidad. Los educandos podrán propiciar los factores necesarios en la medida de sus posibilidades y así favorecer un crecimiento sano.

## II.1 DESARROLLO BIOLÓGICO.

El niño durante los dos primeros años de vida presenta un crecimiento físico acelerado, talla y peso sufrirán cambios constantes y a la par.

Existen factores que influyen en el crecimiento:

-Los factores externos: corresponden a las necesidades básicas que se deben satisfacer como son alimentación, sueño, higiene, etc.

-Los factores internos: corresponde a los aspectos hereditarios, al funcionamiento hormonal, de los órganos, etc.

Este crecimiento acelerado repercute en el desgaste del niño, de ahí la importancia de que el bebé pase la mayor parte del tiempo durmiendo.

Poco a poco este crecimiento comienza a ser más lento, y los tiempos de reposo son más cortos.

Normalmente la talla aumenta diez y seis centímetros en los primeros seis meses, durante los siguientes seis meses será de ocho centímetros, hasta que se incremente un centímetro por mes.

"En lo que concierne al peso, el lactante aumenta, como promedio, 25 gramos diarios durante los primeros tres meses de vida; durante el segundo trimestre tiene incrementos de 20 gramos diarios, en el tercero de 15 gramos, y durante el cuarto trimestre de 10 gramos por día" (37)

---

(37) NOVELO, G., Introducción al crecimiento y desarrollo del niño, p. 58

El recién nacido pesa alrededor de dos y medio y cuatro kilogramos y mide entre cuarenta y ocho y cincuenta y dos centímetros.

La escala es muy variada, todos los niños que caen en las medidas proporcionadas anteriormente están dentro de la normalidad.

Se deben cuidar los factores externos, como por ejemplo, la nutrición, el sueño y la higiene, para que el niño pueda obtener un crecimiento óptimo. Fortalecer este factor será de gran importancia en desarrollo de otros aspectos como puede ser el aspecto cognoscitivo.

La corporeidad en los bebés es un factor de conocimientos, cuando nace, únicamente se puede relacionar con el mundo exterior a partir de su cuerpo, poco a poco va conociendo cada parte de éste, debido al contacto que mantiene con él. Con el tiempo podrá realizar una serie de asociaciones por medio de los sentidos.

Con lo que respecta al desarrollo neurológico, el cerebro del niño recién nacido cuenta con todas las estructuras para funcionar adecuadamente. Estas estructuras cerebrales continúan madurando durante los siguientes años.

El tamaño está conformado casi en un cien por ciento del cerebro adulto, su incremento durante el primer año de vida es de aproximadamente doce centímetros y durante el siguiente año hasta

Los seis años, es de siete u ocho centímetros, alcanzando el noventa por ciento de su complejión total.

Como ya se mencionó el cerebro sigue madurando, las vías sensoriales y motrices que unen al cerebro con la corteza cerebral, no han alcanzado un funcionamiento total, porque la mielinización continúa en proceso.

Las modificaciones neurofisiológicas que se dan durante estos dos años de vida son muy importantes, se debe procurar establecer un ambiente apto, en donde el niño pueda permanecer en un contacto continuo con su entorno, es decir tanto con las personas que le rodean como con los objetos.

## II. 2 DESARROLLO PSICOLOGICO

El recién nacido como ya se ha mencionado a lo largo de esta investigación, requiere de un hogar estable, armónico, en donde las relaciones familiares sean una vía de conocimiento, de formación, de desarrollo.

### II.2.1 Desarrollo cognoscitivo

Durante los primeros meses de vida no se puede decir que el niño posea determinada escala de coeficiente intelectual, pero su comportamiento, es decir, sus movimientos, reflejos, son elementos básicos de la inteligencia posterior.

Piaget elaboró su teoría mediante observaciones profundas que realizó en los niños, estableció cuatro etapas o estadios de desarrollo intelectual. Estas etapas son las siguientes:

- 1.- Período sensoriomotor: de los cero a 18 meses, se realizan acciones motoras y percepciones sensoriales.
- 2.- Período Preoperacional: de lo 18 meses a los 7 años de edad, se da la capacidad para representar un objeto por medio de otro, pudiendo hacer uso del lenguaje.
- 3.- Período de las Operaciones concretas: de lo 7 años a los 12 años, interiorización de acciones mentales.
- 4.- Período de las Operaciones Formales: de los 12 años en adelante, se realizan suposiciones, reflexiones, hay una interiorización de conceptos.

El primer período de desarrollo mental comienza con la capacidad para experimentar algunos reflejos y termina con el lenguaje y formas simbólicas. Esta etapa es de gran importancia, ya que será la base para los períodos subsecuentes, y en la medida en que se de un buen desenvolvimiento, lo será también en los siguientes.

Este período se divide a su vez en subetapas que se diferencian por la creciente habilidad del niño para planear sus acciones, inventar nuevas formas de responder a los objetos y para separar metas de su acción de la conducta real utilizada para alcanzar la meta. (38)

(38) Cfr., MUSEN, H., Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño., p. 95

Piaget en primer lugar se refiere al reflejo del chupeteo, que consiste en la capacidad que tiene el niño para girar su cabeza hacia los objetos que se encuentren cerca de su boca.

De esta forma los niños empezarán a introducir todos los objetos a la boca, así como chuparse el dedo.

"El chuparse el dedo es extremadamente importante. Para él chuparse el dedo demuestra que el intelecto está operando en un nivel muy avanzado". (39)

Otro reflejo que presenta el niño, es el Reflejo de Moro, cuando los niños se sobresaltan o realizan movimientos bruscos, lanzan los brazos hacia los costados, extienden los dedos y después ponen sus brazos y manos en el pecho. Este reflejo es común entre los tres y cuatro meses y desaparece alrededor de los seis, cuando el cerebro tiene mayor madurez.

Cuando se coloca una luz intensa, brillante, o algún movimiento como una palmada, cerca de la cara, hace que el niño por propio reflejo cierre los ojos. Al colocar un objeto o el dedo de la madre en la mano del bebé, éste tenderá a cerrar la mano. Si se le rasca la planta de los pies, el dedo pulgar del bebé se dobla hacia afuera y los demás dedos se abren, al picarle la planta del pie, la rodilla y los pies del niño se flexionan, también por un reflejo.

---

(39) LEHANE, S., Ayuda a su bebe a aprender., p. 66

Durante los primeros meses los bebés son capaces de seguir con la vista un objeto y dejarán de buscarlo hasta que desaparezca de su campo visual, poco a poco este desarrollo avanzará hasta que traten de buscar el objeto que está oculto, el niño aprende a dirigirse a los objetos, descubrirlos, tomarlos y colocarlos en la boca para explorarlos.

Todos los avances que el bebé va alcanzando, así como los conocimientos están en íntima relación con su ambiente, con el mundo exterior.

Después de que tienen la permanencia del objeto, una subetapa es la asimilación, acomodación y equilibración.

"La asimilación es la tendencia a relacionar un suceso nuevo con una idea que la persona ya posee. La acomodación es la tendencia a cambiar las propias ideas para ajustarse a un suceso nuevo e inicialmente incomprensible. La equilibración es el proceso mediante el cual el niño encuentra la resolución entre asimilación y acomodación". (40)

Conforme el niño va madurando, su capacidad para hacer discriminaciones será mayor, es decir podrán colocar objetos, gentes, y sucesos en diferentes categorías.

(40) MUSSEN, H., op. cit., p. 9



Como ya se explicó el niño recibe todo del medio exterior, recibe una serie de estímulos que en un principio no se asocian, y después es capaz de representar en su mente, mediante una idea, esta representación la podrá asociar poco a poco con diferentes acontecimientos.

Cuando el niño es estimulado por su ambiente, se crea una sensación, que se capta a través de los sentidos, esta sensación llega al cerebro y se da una percepción que es el reconocimiento de la información, se identifica, se procesa.

Por tanto la sensopercepción consiste en captar mediante los sentidos una serie de estímulos a través del exterior que se identificarán para almacenarlos. Si son conocimientos que ya se poseían pasan a formar parte del conocimiento obtenido pero de una forma más compleja, si no se tenía, será un aprendizaje nuevo. Los comportamientos del niño pueden clasificarse en dos categorías, las actividades perceptuales o receptoras, sin acción motriz precisa, y las actividades de control para abordar o defenderse de los estímulos. (41)

Los niños pueden tener una actividad receptiva, en donde únicamente recibe el estímulo pero no realiza movimiento alguno y por otro lado cuando el niño realiza alguna actividad para responder ante el estímulo, o para acercarse a un objeto y captar la sensación.

(41) POMERLEAU, A., El niño y su ambiente, p. 26

Posteriormente se adquieren hábitos que aunque son bastante sencillos y centrados en su propio cuerpo es un avance importante.

"Los primeros años de vida de los niños son el cimiento sobre el cual se construyen sus demás experiencias. En estos años aprenden las bases de las aptitudes que los harán exclusivamente humanas. Aprender a pensar simbólicamente, esto es, aprender a pensar con imágenes dentro de la cabeza, y se capacitan para recordar el pasado y anticipar el futuro". (42)

La coordinación motriz del niño, pasa por una serie de etapas o momentos, antes de poder decirse que ha alcanzado una coordinación adecuada, éstos momentos que a continuación se mencionarán, no son rígidos. No todos los niños reptan, por ejemplo, o no gatean, no existe una edad determinada, para alcanzar estas habilidades, pero cada una de estas etapas es de suma importancia.

Por lo general el niño, primero reptar, boca abajo, se mueve, la fuerza del movimiento, lo realiza con el abdomen, ya que no hay flexión de piernas.

Después viene el gateo, en donde ya se da una flexión de rodillas y brazos, para poder desplazarse.

Antes de darse este avance, los niños son capaces de sentarse y sostener su cabeza en forma erecta.

Finalmente viene la marcha, que son los primeros pasos del niño.

(42) LEHANE, S., op. cit., p.11

### II.2.2 Lenguaje

El lenguaje representa la capacidad del niño de poder comunicar sus ideas y surge como la base del desarrollo intelectual.

La comunicación no se inicia con el lenguaje oral, sino con la intencionalidad de los primeros meses, siguiendo una evolución, tanto de significados motrices como verbales, hasta llegar a la utilización de éstos para realizar frases. (43)

Durante las primeras semanas las vocalizaciones son muy reducidas, produce ruidos guturales, conocidos con el nombre de gorgjeo.

"El bebé de 16 semanas barbulla, cloquea, runrunea, hace gorgoritos y rfe. Éstos son los productos fundamentales, el habla articulada". (44)

El niño busca la necesidad de comunicarse con la gente que le rodea, y quiere una respuesta, no necesariamente puede ser lenguaje oral, pueden ser gestos como una sonrisa, el llanto, movimientos corporales, etc.

Cuando el niño, necesita cubrir determinada necesidad recurre, a este tipo de lenguaje, sabe que si llora, su madre acudirá a él, para alimentarlo, cambiarlo, o satisfacerle de algún modo.

Después de un tiempo el dialogo gestual se perfecciona, debido al progreso sensoriomotriz que permite mayor coordinación entre las percepciones y los movimientos, los movimientos son más complejos y más ricos en significación.

(43) cf. SIGUAN, M., Estudios sobre la psicología del lenguaje infantil, p. 62

(44) GESELL, A., El niño de 1 a 4 años., p 22

Alrededor de los tres a los seis meses, estos gorjeos, pasan a ser balbuceos, que consisten en la estructuración de sílabas.

Si el niño está en un ambiente rico en estímulos, será capaz, de emitir más rápidamente sonidos, los padres deben de hablar con sus hijos, no importa obtener una respuesta, sino mantener una estrecha vía de comunicación, que motive a los padres cada vez que sus hijos emiten determinada palabra.

El habla materna constituye una manifestación afectiva de tal grado que pueda causar efectos tranquilizantes en él, además de servirle de modelo en sus ejercicios lingüísticos. (45)

La imitación será un factor importante par ampliar el vocabulario.

"Pronto las palabras pronunciadas con una entonación predeterminada se quedarán incorporadas, para el niño, al conjunto gestual significativo y en el límite podrán sustituirlo, hasta llegar el momento en que con un mínimo de gesticulación, o incluso sin ella, la palabra toma, o dame, o come, pronunciada en el tono adecuado y en la circunstancia habitual, bastará para provocar la respuesta correspondiente, pudiendo decirse, por tanto, que de alguna manera el niño entiende la palabra" (46)

El niño comienza a decir sus primeras palabras cuando tiene aproximadamente un año de edad.

Escucha las palabras con atención y repite las palabras que son más familiares.

---

(45) SIGUAN, M., op. cit., p. 22

(46) ibidem, p. 27

Alrededor de los doce meses hay imitaciones directas, y juegos de <hacer como sí>, como por ejemplo, toser, sugerir silencio, imitar sonidos, dar besos, imitación de tono y ritmo de canciones, etc, ésto facilita y prepara el lenguaje oral. (47)

El niño empezará a estructurar palabras de forma aislada es decir no tiene aún la capacidad de formular frases.

Una vez que ha experimentado la experiencia de poder comunicarse de forma oral, el niño puede poner mucho énfasis a una palabra, es decir, la utiliza para nombrar el objeto y para describir una acción.

Es hasta los veinticuatro meses cuando el niño forma frases de tres palabras, que a pesar de ser sencillas, traen un gran trasfondo, sí el niño dice "pelota más", puede ser que el niño quiere jugar más con la pelota.

"Poco a poco los niños comienzan a producir cadenas más largas de palabras, y sus oraciones se vuelven más complejas y más altamente estructuradas" (48)

Poco a poco, los niños comenzarán a poner un sujeto al verbo, las oraciones serán más complejas.

Como se ha explicado a lo largo de éste apartado, el niño pasa por una serie de etapas para poder llegar a la estructuración de pequeñas frases, que cada vez serán más elaboradas, lo importante es que el niño esté en un ambiente estimulado, en donde los

---

(47) ibidem, p. 68

(48) MUSESEN, H., op. cit., p.134

padres, se comuniquen con sus hijos, para ayudar a la formación de un adecuado vocabulario.

### II.2.3 Afectividad.

Como se explicó en el capítulo primero, el niño necesita del estrecho contacto de los miembros que conforman su familia, pero la relación primordial, durante los primeros años, es la relación materno-filial.

A esta relación que se da entre la madre con su hijo, se le conoce con el nombre de Apego, éste consiste en una relación continua, fuerte, entre el niño y la persona que lo cuida, que generalmente es la madre, la persona que satisface sus necesidades.

Esta relación afectiva, no se inicia con el nacimiento, sino desde la concepción, las madres deben buscar una preparación, en todos los aspectos, para esperar a su bebé. El simple hecho de aceptarlo, es importante, ya que el niño, se sentirá aceptado o rechazado, lo cual afectará en su desarrollo.

"Desde el vientre el niño siente el afecto, la dedicación, el cuidado y el desvelo de la madre que sí lo desea y lo quiere. Es una sensación de bienvenida, que da seguridad, confianza y bienestar". (49)

La relación maternal que se establezca será la base del desarrollo y la conducta posterior del niño.

---

(49) NARANJO, C., Por favor cuidenme bien, p. 6

Se ha concluido después de largos estudios que esta relación con la madre en los primeros años, en conjunto con las relaciones con el padre y los hermanos, es la base del desarrollo del carácter y de la salud mental.

En algunos casos, las madres se olvidan de su gran papel en el cuidado de sus hijos, lo realizan por cumplir, por obligación, o sin amor, los padres deben de estar sensibilizados sobre su papel educativo, el amor que proporcionen a sus hijos, los ayudará a tener confianza en sí mismos, y en las personas que les rodea.

Esta relación maternal, no debe ser concebida como una rutina, sino como sinónimo de afecto, de cariño, las muestras de afecto serán vitales.

Las muestras de afecto, como son las caricias, las sonrisas, los gestos motivan una relación de dar y recibir, la madre protege a su hijo, lo alimenta, lo mantiene limpio, le quiere, y el hijo responde a estas muestras de afecto, mediante una sonrisa, movimientos de felicidad, gestos, etc.

El niño requiere sentir que es objeto de orgullo y satisfacción para su madre, y ella necesita sentir que es parte de su ser, de su persona, se da una identificación con el otro.

Por tanto esta relación necesita ser continua, y el mayor tiempo posible.

Tanto el lenguaje verbal como el no verbal son fundamentales en esta relación, las caricias harán sentir al niño protegido.

Algunos bebés se expresan con movimientos corporales, cuando están contentos mueven sus brazos para hacerlo notar a su madre, ella será capaz de distinguir cuando el niño está incomodo, triste, alegre, etc.

La relación que se da entre madre e hijo es tan estrecha, que la comprensión entre cada uno, se da de manera espontánea.

Hay dos causas del apego:

- 1.- La relación continúa entre el bebé y la persona que está a cargo de su cuidado, generalmente la madre.
- 2.- La relación que hace el bebé entre las sensaciones de placer y alivio, es decir, cuando son cubiertas las necesidades básicas, con la persona que está a cargo de su cuidado.

#### II.2.4 Satisfacción de Necesidades.

Todo ser humano requiere satisfacer una serie de necesidades, que se van modificando dependiendo de las características individuales de cada persona.

Una necesidad aparece cuando la persona tiene una ruptura de su equilibrio entre su organismo y el medio ambiente. (50)

Al presentarse una necesidad, la persona tiende a actuar, para cubrirla, pero cuando no se cuenta aún con la capacidad para poder hacerlo, como en el caso de los primeros años de vida, se necesita de ayuda para cubrirlas.

---

(50) cf., COLLIN, G., Compendio de psicología infantil., p. 48



El bebé necesita cubrir una serie de necesidades, como son la alimentación, sueño, higiene, sed, protección.

La necesidad de alimentarse, se da de forma natural, cuando la madre coloca el pezón en la boca de su hijo, empieza a succionar, de ahí que cuando el niño siente un objeto cerca de su boca por propio reflejo abre la boca.

Cuando el bebé es pequeñito, discrimina lo que le agrada, de lo que le desagrade, desde cosas tan elementales como puede ser el cambio de leche.

El bebé buscará la forma de comunicarse cuando desea algo, si tiene hambre o sed, se agitará, llorará, gritará, buscando la respuesta de la madre y una vez obtenido el alimento, mostrará satisfacción, con una sonrisa o gestos.

"Las manos también desempeñan un papel en la búsqueda de satisfacción. De modo que cuando se le da de comer, satisface en él un deseo muy grande de alimento. La boca está preparada, los labios son muy sensibles en ese momento, y ayudan a proporcionar un alto grado de sensación oral placentera". (51)

Otra necesidad básica es el sueño, el niño requiere de un determinado tiempo de descanso, el desarrollo físico veloz que está teniendo, implica fatiga, es por esto que durante los primeros meses pasan casi gran parte del día dormidos.

Las necesidades de higiene son muy importantes, el niño sólo se sentirá agusto si está limpio, cuando se siente mojado, llora, porque se siente incómodo, necesita adquirir su estado anterior.

(51) WINNICOTT, D., Conozca a su hijo., p. 37

Las necesidades de higiene no consisten únicamente en el aseo físico del bebé, sino en todo lo que se relaciona con él, higiene en la alimentación, en el cuarto, en los objetos que le rodean, en la ropa, etc.

Cuando el niño ha satisfecho sus necesidades de alimento, higiene y se encuentra tranquilo, su cuerpo estará relajado, feliz, en estos momentos sonríe, y sus movimientos corporales son de satisfacción.

Cada etapa requiere de necesidades específicas, cambian, lo importante es satisfacer cada una de éstas, para obtener un desarrollo adecuado.

## II. 3 DESARROLLO SOCIAL.

Desde el nacimiento el niño tiene que aprender a desenvolverse en un ambiente social, tiene que aprender a convivir con los miembros de su familia.

El recién nacido entra en contacto con el mundo externo mediante los órganos sensoriales, reaccionan frente a los adultos, los siguen con la mirada, sonríen, realizan movimientos, los padres necesitan responder ante las llamadas de sus hijos.

Es aspecto social es un factor vital para la formación integral de la personalidad que está en desarrollo.

Esta interacción trae consigo aspectos positivos y otros que se les puede considerar negativos pero que son normales dentro del desarrollo social.

Aspectos positivos son la formación de una personalidad íntegra, -si los padres ponen los medios adecuados para ello- la sociabilidad, aprender a convivir, cooperar, participar, etc.

Aspectos negativos son la agresión, la ansiedad, los temores.

La interacción social atraviesa por diferentes momentos, el recién nacido empezará a identificar a la persona que le cuida. "A las 16 semanas es capaz de sonreír vivamente al contacto social y de ponerse serio a la vista de un extraño" (52)

El reconocer a un extraño es sinónimo de madurez social, sabe quiénes forman parte de su familia, se puede comportar con timidez hacia las personas extrañas.

El niño se reconoce a sí mismo en relación con otras personas. En este período realiza diferentes juegos, juegos sencillos como puede ser el que la madre se tape la cara y luego la descubra son para el niño muy divertidos, además de que favorece la interacción social.

Un rasgo característico de estos primeros años es el egocentrismo, el niño es capaz de saber lo que es un tú y lo que es un mí, pero para él todo es mí, todo lo que le rodea es para él, en ocasiones realiza movimientos bruscos, presenta obstáculos en la comunicación con los adultos, presenta conductas agresivas.

(52) GESSEL, A., op. cit., p. 23

Los niños son agresivos si los padres lo permiten, muchas veces esta agresividad corresponde a la necesidad de satisfacer un deseo, si quieren algo y no lo consiguen con el llanto, pueden presentar este tipo de conductas.

Por otro lado los niños pueden presentar ansiedad, temores. Un temor es hacia los niños y a los adultos desconocidos, si el niño mantiene contacto con muchos niños, o está acostumbrado a convivir con diferentes personas adultas, este temor no será tan intenso.

El niño mantiene una relación estrecha con su madre o la persona que está a cargo de su cuidado, cuando no puede permanecer con ella todo el tiempo, el niño presenta ansiedad, y generalmente llora, sabe que de esta forma llamará la atención.

Como ya se mencionó anteriormente, el niño presenta diferentes comportamientos al interactuar con su ambiente, estas conductas serán positivas o negativas dependiendo del papel educativo de los padres. Son manifestaciones que se presentan dentro del desarrollo social del niño, y que son normales.

### CAPITULO III. LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO DESARROLLO INTEGRAL.

Como se ha analizado a lo largo de los capítulos anteriores, el niño desde el momento de la concepción necesita de atención, de cuidados, de preparación por parte de los padres.

Los padres son los primeros educadores y a ellos les corresponde proporcionar el espacio físico adecuado, un ambiente rico en estímulos, amor, comprensión, etc.

Los primeros años de vida son la base para un desarrollo posterior, por eso es tan importante proporcionar todos los estímulos necesarios. No todos los niños pueden recibir una educación informal adecuada, hay niños aislados, desprotegidos, que se desarrollan dentro de crisis familiares, o fuera del núcleo familiar.

Personas preocupadas por el desenvolvimiento inadecuado de estos niños, crearon los programas de Estimulación Temprana, para enriquecer al niño en su desarrollo físico y psíquico.

A lo largo de este capítulo se analizará en qué consiste la Estimulación Temprana, así como los diferentes aspectos que considera.

Para estructurar este capítulo, se considerarán estudios realizados por Carmen Naranjo, representante del UNICEF en México, así como los estudios realizados por Piaget, sobre el desarrollo de la inteligencia en el niño.

III. 1 ¿QUÉ ES Y CUAL ES LA REPERCUSION DE LA ESTIMULACION  
TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL?

Los programas de Estimulación Temprana se iniciaron en un principio para cubrir las necesidades de los niños que no tenían un desarrollo integral, por diferentes circunstancias, como crisis familiares, abandono de los padres, o niños que requerían educación especial.

Esto no quiere decir, que sea un método o técnica, que se proporciona únicamente en estos casos; lo importante es que debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe de ser acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad. No se debe dar una sobre-estimulación, puede ser contraproducente.

Pero qué es la Estimulación Temprana, "es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita, para desarrollar al máximo su potencial psicológico".

(53)

Estas acciones se realizan mediante la presencia de personas y objetos, en un ambiente dinámico, que proporciona un aprendizaje efectivo.

Los estímulos que reciban los niños se dan con base en el interés en la actividad del niño.

---

(53) NARANJO, C., Algunas lecturas y trabajos sobre Estimulación Temprana. p. 14

Aspectos que considera:

Si la Estimulación Temprana es una actividad que pretende el enriquecimiento físico y psíquico del niño, debe prestar atención tanto a factores motrices y cognoscitivos como afectivos.

La estimulación temprana busca alcanzar el máximo desarrollo integral del infante, para un mejor desenvolvimiento social, físico, mental y emocional.

Si se pretende dar educación integral para todos los niños desde el momento de la concepción, se debe pensar en salud y buena alimentación de la madre, formación oportuna que responda a las necesidades que deberán ser cubiertas en el niño, tanto físicas necesidades básicas- como morales -educación en valores y virtudes- un padre responsable, y un ambiente familiar armónico.

El mejor ambiente de desarrollo para el niño es el de su familia, en donde la relación de apego es un factor que incide en la personalidad del niño, por tanto debe de ser estimulada, mediante un contacto físico estrecho, donde los gestos, las caricias, sean un medio de atención individual y de cuidado afectuoso.

"El niño que nace, además de asistencia médica, de leche materna, de la existencia de un hogar estable, requiere afecto, apertura al mundo del conocimiento, respeto y estímulo a la madurez infantil, oportunidad y seguridad en su crecimiento y desarrollo, que va desde el ser valorado como hijo hasta la habilitación constante de sus destrezas inherentes". (54)

(54) NARANJO, C., op. cit., p.60

En este ambiente afectivo se requiere de un enriquecimiento cognoscitivo, mediante la presencia de objetos el niño irá teniendo un conocimiento más amplio de lo que le rodea, junto con esto se debe motivar a que el niño realice movimientos.

Mediante desplazamientos, como son el gateo, o la marcha, el niño podrá desenvolverse libremente en su entorno.

La estimulación temprana introduce al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo. (55)

Los padres pueden estimular a sus hijos mediante ejercicios psicomotrices, que incidirán en el aspecto cognoscitivo, todo esto en un ambiente adecuado, con una relación afectiva estrecha entre la madre y el hijo.

### III. 2 LA SENSOPERCEPCION COMO BASE DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

La estimulación de esta área o aspecto, pretende englobar todas las actividades que favorecen el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, que serán la base para realizar construcciones intelectuales posteriores de mayor nivel o complejidad.

Para analizar en qué consiste la sensopercepción, se retomarán los estudios realizados por Piaget.

---

(55) ibidem., op. cit., p. 15



Piaget, como se mencionó en el capítulo II, divide en estadios el desarrollo de la inteligencia, estos estadios son el sensoriomotriz, el preoperacional, operaciones concretas y por último las operaciones formales.

El periodo que va desde el nacimiento hasta los dos años de edad es el estadio sensoriomotriz.

Este estadio a su vez se encuentra dividido en subestadios, que a continuación se analizarán en forma general.

### III.2.1 Reflejos

Piaget dedujo que al nacer el niño tiene pocos reflejos como la succión y la aprehensión y tendencias innatas para ejercitar los reflejos y organizar sus acciones (primer subestadio).

Desde los primeros días de vida el niño tiene el reflejo de succión, que consiste en realizar movimientos con los labios cuando el niño siente un roce en su boca.

Se da una necesidad de repetición, que es característico del ejercicio reflejo.

Este reflejo se puede activar cuando un objeto externo toca los labios -estímulos externos- o por movimientos impulsivos para satisfacer necesidades de alimento, -estímulos internos-.

"El reflejo se ha de concebir como una totalidad organizada cuyo rasgo genuino consiste en conservarse funcionando, por consiguiente en funcionar tarde o temprano para sí misma (repetición), incorporándose los objetos favorables a este funcionamiento

(asimilación generalizadora) y discriminando las situaciones necesarias para determinados modos especiales de su actividad (reconocimiento motor).” (56)

### III.2.2 Reacciones

Piaget alude a una serie de reacciones posteriores al reflejo, la primera de ellas, son las Reacciones Circulares Primarias, que se dan por los movimientos de la lengua y la succión del pulgar (segundo subestadio).

El uso repetitivo de los reflejos, junto con la madurez neurológica y física, forma hábitos, poco a poco los movimientos voluntarios remplazarán la conducta refleja.

La succión posteriormente, se pondrá en marcha mediante señales visuales, bastará con que el niño vea la mamila, o algo que esté relacionado con el alimento para que abra la boca y realice movimientos con los labios.

Se dan movimientos simples centrados en sí mismo, como chupar, mirar, coger.

Como una continuación de la reacción circular primaria, está la Reacción circular secundaria, el niño en una sólo experiencia podrá hacer uso de la vista, del tacto o del gusto (tercer subestadio).

En este caso los movimientos están centrados en un resultado producido por el exterior, pretendiendo mantener ese resultado.

(56) PIAGET, J., El nacimiento de la inteligencia en el niño., p.44

Todas las reacciones secundarias son la continuación de un esquema ya existente.

Cuando el niño descubre o realiza alguna acción que le produjo satisfacción, buscará obtener nuevamente el mismo resultado.

Posteriormente el niño ya no sólo trata de repetir o prolongar un efecto que ha descubierto, sino que persigue un fin no inmediatamente alcanzable y procura llegar a él por diversos medios, - esquemas secundarios-. (57) (cuarto subestadio)

Las Reacciones circulares terciarias consiste en el descubrimiento de nuevos resultados, que el niño pueda experimentar o conocer nuevas situaciones (quinto subestadio)

Los esquemas secundarios se relacionan entre sí para hacer una unidad compleja.

"El niño se adapta verdaderamente a las situaciones desconocidas no solamente utilizando los esquemas adquiridos anteriormente, sino también buscando y encontrando nuevos medios". (58)

Estos nuevos resultados, los adquirirá el niño mediante su participación activa, será capaz de establecerse ante situaciones nuevas.

(57) sfr., BEARD, R., Psicología evolutiva de Piaget., p.33  
(58) PIAGET, J., op. cit., p. 253

### III.2.3 Inveniones

Toda invención supone una combinación mental de esquemas ya elaborados, es una reorganización rápida (sexto estadio). (59)

"Los niños no piensan todavía en términos de imágenes, pero usan imágenes o alguna acción simbólica de transición como ayuda ocasional del pensamiento". (60)

El niño es capaz de formar una imagen mental, que puede ir acompañada de símbolos, de palabras.

La imitación es característica de este sexto estadio, se imitan gestos y movimientos. El juego se convierte en una actividad simbólica, que se asocia con las imágenes, para formar un antecedente en la estructuración de símbolos y conceptos.

La imitación puede llevar al niño a reconocer semejanzas entre él mismo y los demás.

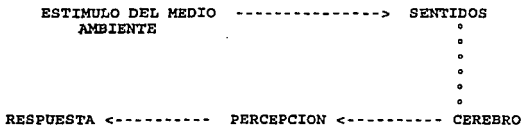
Este período sensoriomotriz se lleva a cabo mediante la participación constante de los sentidos; cuando el niño nace conoce todo lo que le rodea, con la ayuda de los sentidos.

Los niños se relacionan con su medio ambiente al identificar sensaciones, éstas se adquieren cuando los sentidos son estimulados, la información sensorial llega al sistema nervioso

(59) cf. ibidem, p. 317

(60) BEARD, R., op. cit., p. 41 - 42

mediante nervios y vías nerviosas, éste impulso nervioso llega a la corteza cerebral, para darse una percepción, es decir el reconocimiento de la información, el significado que se le da a la información, posteriormente se procesa, para dar una respuesta.



Los sentidos juegan un papel fundamental para que se pueda llevar a cabo el período sensoriomotriz.

En cada sistema sensorial se dan diferentes procesos básicos para recibir la información del ambiente, las células nerviosas se encuentran siempre activas.

Hay seis sistemas sensoriales. Los cinco primeros corresponden a los sentidos de la vista, olfato, gusto, oído y tacto. El sexto consiste en la propiocepción, el sentido que informa acerca de dónde están las partes móviles del cuerpo en relación con el resto del mismo. (61)

(61) sfr. BOWER, T., Psicología del desarrollo. p. 15

#### III.2.4 Sistema Visual

El sistema sensorial más complejo es el de la vista. Mediante la visión el ojo y el cerebro determinan la información que se recibe del exterior en forma de energía radiante (luz).

"La luz incide sobre la córnea, pasa por la cámara anterior y luego, a través de la pupila, llega al cristalino. Este último consta de un tejido blando y transparente que puede dilatarse y hacerse más fino o bien contraerse y engrosar, enfocando así los rayos luminosos y permitiendo que las imágenes de objetos situados a distancias diferentes se vean con más claridad". (62)

El cristalino se encarga de enfocar la luz sobre la retina, que es una capa nerviosa que cubre la superficie posterior interna del globo ocular. Las células (receptores visuales) que contiene son muy sensibles a la intensidad de la luz, otras son sensibles al movimiento o al tamaño.

Los receptores luminosos (fotosensibles) de la retina son los bastones y los conos, la energía luminosa del estímulo visual, actúa sobre éstos.

"Una vez que los receptores visuales han procesado la energía luminosa, ocurren fenómenos eléctricos tanto en los receptores mismos como en los tejidos nerviosos de la retina". (63)

Los bastones y los conos se relacionan con las células nerviosas para dar paso a una señal eléctrica.

El campo receptivo de las células, está formado por la superficie

(62) Ibidem. p. 18 Y 19

(63) FORGUS H., R., et al., Percepción., p. 82

de la retina, que cuando es estimulada, produce cambios, en el número de señales eléctricas en las fibras nerviosas.

El grado de complejidad de la información proporcionada por un estímulo que es transmitida al interior de la retina, depende de una serie de factores como la intensidad del estímulo. (64)

La superficie de la córnea permanece constantemente húmeda, los párpados ayudan a que el ojo esté protegido del polvo.

En la parte anterior del ojo se encuentra el iris, éstos dan el color a los ojos. En el centro de éste se encuentra la pupila, cuyo tamaño varía con la apertura y cierre del iris.

"Desde el nacimiento, el infante es capaz de perseguir visualmente a los objetos mediante movimientos oculares conjugados. El recién nacido muestra convergencia de ambos ojos ante un estímulo lo bastante sobresaliente, en tanto que mueve los ojos sin sincronía ante un campo visual menos contrastado". (65)

El sentido de la vista es lo primero que se desarrolla en los niños, desde semanas de nacido el bebé es capaz de fijar sus ojos en los objetos que están a su alcance.

Los niños pueden distinguir diferentes formas, con la ayuda de la retina, se pueden formar los contornos de los objetos. El movimiento también lo pueden percibir, cuando los objetos se encuentran en movimiento, pueden ser un medio para captar la atención del bebé, sobretodo si son de colores llamativos.

(64) ibidem, p. 87

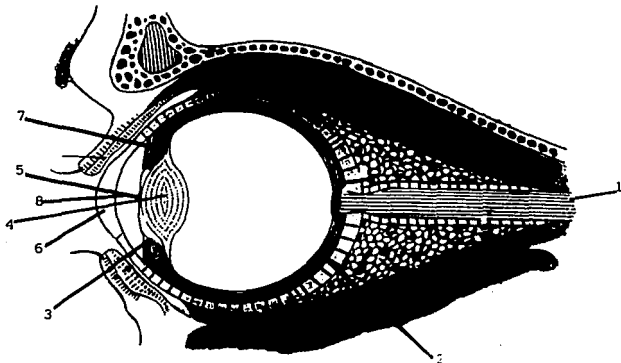
(65) POMERLEAU, A., El niño y su ambiente, p. 30

El color que el niño perciba dependerá de el nivel de iluminación.

"Las fuentes luminosas más familiares, como el sol y las lámparas incandescentes, proporcionan una luz formada por una combinación de todas las longitudes de onda del espectro visible: la luz blanca". (66)

A continuación se presenta un esquema que muestra la estructura del ojo con sus diferentes componentes, como son:

- 1 el nervio óptico
- 2 la retina
- 3 el iris
- 4 el cristalino
- 5 la pupila
- 6 la córnea
- 7 la cámara posterior
- 8 Cámara anterior.





### III.2.5 Sistema Olfativo

El olfato es el sentido que permite oler, esto sucede cuando ciertas sustancias se introducen en la nariz.

Para que éstas sustancias lleguen a la nariz, primero se requiere que una serie de moléculas se desprenden de una determinada sustancia y en segundo lugar se transportarán las moléculas hasta la nariz.

Se pueden oler sustancias tanto líquidas, sólidas, como gaseosas.

La nariz es un órgano mediante el cual entra y sale el aire que se respira, se puede hacer también mediante la boca; hay un conducto que comunica con los conductos nasales. En la parte superior de éstos conductos, entre los ojos, se encuentra el epitelio sensitivo, formado por una serie de cilios, que forman los extremos de las células olfativas.

Cuando un objeto emite un olor y llega a la nariz, quiere decir que moléculas de dicho objeto se han desprendido de él y han llegado, por difusión o arrastre, a la nariz. Estas moléculas entran a la nariz debido a la aspiración que se da cuando se respira. En este proceso, el aire que inhalamos arrastra a las moléculas hasta la nariz. (67)

La sensación de oler se experimenta cuando las moléculas aromáticas llegan a la mucosa nasal, donde se disuelven y entran en contacto con los cilios.

(67) cfr., BRAUN, E., El saber y los sentidos., p. 116

El recién nacido reacciona de diferente manera según los olores que se le presenten. A través de la relación de apego entre la madre y el hijo, el bebé aprende a reconocer el olor de su madre, que es un olor agradable, mientras que si por el contrario se le coloca un objeto con olor desagradable, tenderá a girar la cabeza y realizará gestos de desagrado.

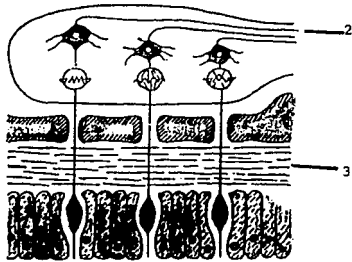
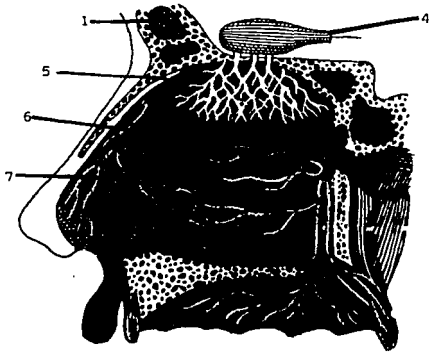
"Cuando un olor, o cualquier otro estímulo, se repite, en el sistema perceptivo del lactante se forma una representación interna o esquema de dicho estímulo". (68)

Cuando el niño recibe un estímulo , o olor semejante al anterior ya no lo percibirá.

En el siguiente esquema se especifican las partes que conforman el sistema olfativo.

- 1 Epitelio sensitivo
- 2 Células olfativas
- 3 Mucosa nasal
- 4 Nervio olfativo
- 5 Cornete superior
- 6 Cornete medio
- 7 Cornete inferior

(68) BOWER, T., op. cit., p. 31



### III.2.6 Sistema Gustativo

El órgano sensitivo del gusto es la lengua, mediante ella se conocen los diferentes sabores.

"La lengua es un órgano musculoso que, además de ser sensible a los sabores, es indispensable para la deglución y la fonación, su mucosa es sensible a la presión, al calor, al frío y al dolor".

(69)

La lengua contiene células llamadas receptores gustativas, que se encuentran distribuidas sobre la superficie de la lengua.

Los receptores gustativos se distribuyen en la lengua y sus papilas, en el paladar, las amígdalas, y en toda la boca.

Los órganos receptores, son células que se agrupan en pequeños grupos, como corpúsculos, cada papila contiene por lo menos uno de éstos.

Las sustancias ya sean líquidas, sólidas o gaseosas, deben ponerse en contacto con la saliva, para disolverse, de esta forma estarán en condiciones para ser un estímulo gustativo.

Las papilas gustativas se encuentran en toda la lengua, los estímulos de sabores dulces y salados se perciben en la punta, los sabores ácidos, en los lados y los amargos, en la base.

Un factor que influye en la sensibilidad gustativa es la temperatura, la lengua es capaz de distinguir los sabores, si la temperatura de la sustancia es igual o parecida a la del cuerpo.

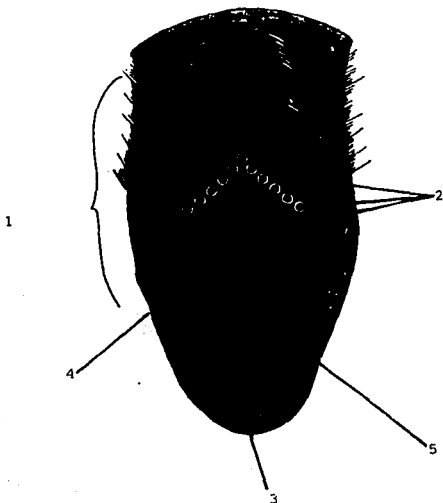
---

(69) NOVELO, G., Introducción al crecimiento y desarrollo del niño, p. 45 - 46.

Por otro lado no es capaz de distinguir cuando dos sustancias están mezcladas.

El siguiente esquema, presenta en dónde la lengua capta los diferentes estímulos gustativos.

- 1 Receptores gustativos
- 2 Papilas gustativas
- 3 Sabor dulce y salado
- 4 Sabor ácido
- 5 Sabor amargo



### III.2.7 Sistema Auditivo

El oído es el sentido por medio del cual es posible percibir el sonido.

Este se encuentra constituido por tres partes diferentes, el oído interno, el oído medio y el oído externo.

1.- Oído interno: está unido al cerebro por el nervio acústico. En el se encuentra la cóclea, órgano de audición, que en su interior está dividida por el canal vestibular, el canal coclear y el canal timpánico. También está el laberinto, órgano de equilibrio.

2.- Oído medio: formado por tres huesos, el martillo, el yunque y el estribo, necesarios para la transmisión y amplificación de las ondas sonoras. También tienen una función protectora. Se encuentra cerrado por el tímpano en su parte externa y separado por las ventanas oval y redonda del oído medio. Se comunica con la faringe mediante la trompa de Eustaquio.

3.- Oído externo: formado por el pabellón de la oreja y el conducto auditivo externo, dirige las ondas sonoras hasta el tímpano.

Es una vía de comunicación, transporta las vibraciones del aire hasta el tímpano, éste vibra y lo transmite al oído medio, los pequeños huesos que se encuentran situados en esta parte lo transportan a la cóclea, para finalmente ser recibido por el

Órgano de Corti, donde están las células ciliadas que traducen las vibraciones sonoras a un código de frecuencias.

"El recién nacido puede percibir cuando una fuente de sonido está exactamente enfrente de él y cuando no lo está y que puede localizar a sí mismo un emisor de sonido a su derecha o a su izquierda, pero sin ser capaz de determinar su localización precisa". (70)

El tono de un sonido está relacionado con la frecuencia, mientras mayor sea la frecuencia, más agudo se percibirá, y viceversa.

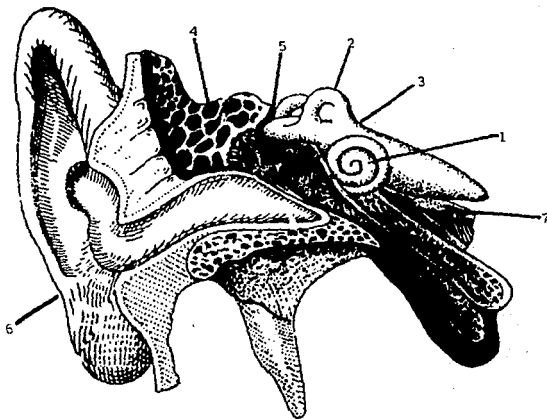
El oído humano puede distinguir sonidos fuertes de débiles, es sensible a la intensidad del sonido.

Los niveles de intensidad que el oído puede percibir están comprendidos en un determinado intervalo o escala. Si el sonido es demasiado débil, no se alcanzará oír, a la mínima intensidad que percibe el oído se le llama umbral de audición y a la máxima intensidad se le llama umbral de dolor.

A continuación se presenta un esquema con las diferentes estructuras que forman al oído.

- 1 Cóclea
- 2 Martillo
- 3 Yunque
- 4 Estribo
- 5 Tímpano
- 6 Pabellón de la oreja
- 7 Órgano de Corti

(70) BOWER, T., op. cit., p. 32





### III.2.8 Sistema Táctil

La piel es una superficie receptora, que responde ante estímulos táctiles, de temperatura, de dolor, presión y vibraciones. Cumple funciones de respiración, transpiración, regulación de la temperatura y protección del organismo. (71)

La piel se divide en dos capas, la epidermis y la dermis.

1.- Epidermis: es una capa externa que es la que se visualiza en primera instancia, desprovista de nervios y de irrigación sanguínea, consta también de otra capa interna que contiene terminaciones nerviosas, pero no está irrigada.

2.- Dermis: Contiene receptores sensoriales, terminaciones nerviosas, vasos sanguíneos y glándulas.

La consistencia física de la piel varía según la zona, puede ser elástica, delgada, rígidas, por lo tanto también el estímulo actúa de diferentes maneras.

Cuando la piel recibe una sensación, origina una tensión en las membranas de las células nerviosas, para finalmente transmitirlo al cerebro.

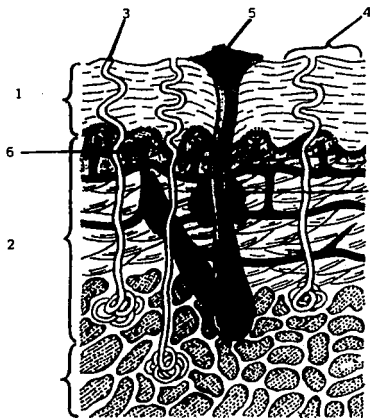
El sentido del tacto recibe estímulos mecánicos, éstos consisten en aplicar fuerza en la superficie del cuerpo, las células sensibles ante estos estímulos, informan al cerebro sobre la

(71) cfr., GUIRAO, M., op. cit., p. 83

posición en que se encuentran las diferentes partes del cuerpo.

A continuación se presenta un esquema de la piel, con sus diferentes estructuras.

- 1 Epidermis
- 2 Dermis
- 3 Poro
- 4 crestas papilares
- 5 tallo del pelo
- 6 corpúsculo del tacto



Los sentidos juegan un papel fundamental, principalmente en los primeros años de vida, gracias a ellos se puede recibir información del medio exterior. Cada uno recibe información

especifica que servirá para estimular las células nerviosas, para darse la percepción, y de esta forma ir acumulando conocimientos.

### III. 3 LA AFECTIVIDAD EN LA RELACION MATERNO-FILIAL

Afectividad es un término difícil de conceptualizar, se habla de dos polos opuestos, agrado-deagrado, inclinación-rechazo, amor-odio, etc.

"La afectividad es el modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor". (72)

Cuando el niño nace, necesita de la total atención de los padres, esta relación influye en la interacción social del niño, así como en su aspecto cognoscitivo.

"Las actividades como colocar a un niño en posición de estar sentado o de pie, jugar a la "sorpresa" (esconderse y aparecerse súbitamente frente al infante), o incluso señalar y nombrar objetos, puede ayudar al desarrollo del niño" (73)

Esta interacción puede variar, no siempre será cálida y afectuosa, pero en la medida en que sea de esta forma, se estará ayudando al desarrollo adecuado de la personalidad del niño.

El niño establece una relación especial con la persona que está a cargo de su cuidado, generalmente es la madre. A esta relación tan estrecha, que ya se explicó en el capítulo II, se le llama apego.

(72) ROJAS, E., El Laberinto de la afectividad, p.18

(73) MUSSEN., op. cit., p. 101

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

-79-

Esta relación de apego no se inicia en el momento del nacimiento, la madre necesita de una preparación, desde que el niño está en su vientre. Cosas tan sencillas como son comprar objetos para el bebé, arreglar el cuarto donde dormirá, el confeccionar la ropa y los implementos que utilizará, estimula el gusto por su acogida y habilita a la madre, para el resto de las labores que implicará su presencia. (74)

Cuando el niño tiene pocos días de nacido, irá identificando el rostro de su madre, al igual que el de todas las personas que le rodean. La presencia de la madre, en algunas ocasiones será sinónimo de placer, cuando necesita satisfacer alguna necesidad. Ver el rostro de la madre, implica una serie de respuestas por parte del niño, como son gestos o sonrisas.

La sonrisa trae consigo una respuesta de la madre, ella sentirá el deseo de acariciarlo, de abrazarlo, es una relación de dar y recibir.

Este tipo de respuestas afectuosas, estimulan al niño; en la Estimulación Temprana, es vital el contacto físico entre madre e hijo.

Los padres al comunicarse con sus hijos, los estarán estimulando, y ayudarán al desarrollo del lenguaje.

Esta relación estrecha, influye en el aspecto cognoscitivo. de los padres depende que aprendan todo lo que debe aprender, por medio de estímulos que lo lleven a pasar de una etapa de dependencia a

(74) cfr. NARANJO, C., op. cit., p. 6

una de vida propia, cada vez más independientes. (75)

Para realizar la estimulación temprana en forma adecuada, se requiere de una comunicación afectuosa y constante con el niño.

#### III.4 LA PSICOMOTRICIDAD COMO INTERACCION CON EL MEDIO.

La psicomotricidad es una parte esencial en el desarrollo del niño, está en íntima relación con el aspecto cognoscitivo y afectivo. La psicomotricidad juega un papel importante, ya que modela la personalidad del niño en sus manifestaciones, como son las actitudes, las posturas, la mímica, etc, el niño aprende a controlar los movimientos y gestos que realiza.

"La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas. (76)

El desarrollo motriz se refleja a través de la capacidad de movimiento, que depende de ciertos factores:

1.- Maduración del sistema nervioso: esta maduración requiere de dos leyes, la primera de ellas, es la cefalocaudal, que es la madurez en la que el desarrollo del conocimiento corporal va desde la cabeza hacia las extremidades.

---

(75) Ibidem, p. 8

(76) DURIVAGE, J., Educación y psicomotricidad, p. 13

La otra ley es la proximodistal, el desarrollo va del centro a la periferia, es decir, el establecimiento de la línea media del cuerpo, para de esta forma tener un conocimiento de lo que está alrededor.

Los reflejos son útiles para valorar el estado neurológico del niño, además de que tienen que ver con el desarrollo psicomotriz. En un principio estos reflejos son respuestas hacia los estímulos que recibe el niño del medio exterior, conforme se va dando una maduración del sistema nervioso, los reflejos se integran en la conducta consciente del niño, iniciándose una actividad psicomotriz voluntaria.

Algunos reflejos que pueden ser estimulados son los siguientes:

a) REFLEJO CERVICAL TONICO-ASIMETRICO: prevalece hasta los tres meses de edad, el niño mantiene la cabeza hacia un el lado izquierdo o derecho, al mismo tiempo que el brazo y la pierna corresponde al lado en el que se encuentra su cabeza.

Para algunos especialistas de estimulación, este reflejo ayuda al niño a tener una noción de su mano parte esencial para el conocimiento del esquema corporal, apreciará sus movimientos cuando la abre o cierra y cuando roza con ella sus propias ropas.

(77)

b) REFLEJO DE PRENSION PALMAR: Desaparece alrededor de los tres meses, y consiste en cerrar las manos cuando se estimulan las palmas del bebé, al tocarlas con algún objeto.

(77) cfr. CABRERA, M. C., La estimulación precoz: un enfoque práctico, p.28

c) REFLEJO DE SUCCION: como se mencionó en el capítulo II, es cuando el niño mueve sus labios, la boca, cuando un objeto roza sus labios.

"Estrechamente unido a él se encuentra el reflejo llamado <<de los cuatro puntos cardinales>>, que persiste hasta los dos meses y que consiste en que si se presiona cerca de la boca del niño, se observa como éste desplaza la comisura bucal y la cabeza hacia el lado donde nota la presión, siguiendo al estímulo en sus movimientos alrededor de la boca". (78)

d) REFLEJOS DE APOYO Y MARCHA: al mantener al niño de pie sobre una superficie y detenido por los brazos, se observa como se endereza y apoya sobre ésta superficie. Si se le inclina hacia el frente dará pasos alternando los pies.

e) REFLEJO DE PRENSION PLANTAR: al rozar el dedo pulgar del pie del bebé, éste tiende a flexionar los dedos. Permanece hasta los nueve meses.

f) REFLEJOS OCULARES: Consiste en el cierre de los ojos, cuando aparece una luz intensa.

g) REFLEJO DE LANDAU: al poner al niño en posición dorsal, el tronco se endereza, la cabeza se levanta y los brazos y pies se extienden.

h) REFLEJO DE PARACAIDAS: es una reacción de equilibrio, que se da alrededor de los seis meses de edad, al suspenderlo en el aire sujetándolo por los costados, se le inclina hacia

---

(78) CABRERA, M. C., op. cit., p. 29 - 30

una superficie, el bebé extenderá los brazos hacia esta superficie como para protegerse.

1) REFLEJO DE APOYO LATERAL Y POSTERIOR: consiste en el apuntamiento con una de las manos en sentido lateral cuando el niño corre el riesgo de perder el equilibrio en esta dirección (apoyo lateral).

El apoyo posterior, las manos se dirigen hacia atrás buscando apoyo, cuando se le ha empujado.

2.- Tono muscular: sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y movimientos. Mediante el tono se da el equilibrio.

Tiene una relación estrecha con las emociones del niño, que se refleja con un lenguaje no verbal, que consiste en una serie de movimientos, que pueden darse por satisfacción o insatisfacción. Esta respuesta al medio ambiente se le llama diálogo tónico.

Los padres pueden estimular el diálogo tónico, con juegos y contacto físico.

"Los contactos físicos cargados de contenido emocional son la primera forma de vida relacional y asimismo precursores de la comunicación verbal y, consecuentemente, son condición necesaria para el desarrollo de la personalidad" (79)

(79) DURIVAGE, J., op. cit., p. 23



El desarrollo de la motricidad, atraviesa por diferentes etapas, que Durivage, ha clasificado en cinco:

- 1.- Movimientos locomotores o automatismos: movimientos de coordinación gruesa.
- 2.- Coordinación dinámica: se coordinan los movimientos de diferentes partes del cuerpo.
- 3.- Disociación: movimientos voluntarios de una o varias partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles o ejecutan un movimiento diferente.
- 4.- Coordinación visomotriz: coordinación mano-ojo
- 5.- La motricidad fina: manipulación de objetos con toda la mano o con movimientos más diferenciados utilizando los dedos.

"La adquisición de las habilidades motores implica aprender a coordinar movimientos. Las habilidades motoras tienen dos componentes: el conocimiento de lo que hay que hacer (los pasos implicados) y la práctica física que hace fluidos los movimientos". (80)

#### III.4.1 Esquema Corporal

El esquema corporal e imagen de sí mismo, es la noción, el conocimiento, que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo.

El desarrollo del esquema corporal empieza desde el nacimiento con

---

(80) WOOLFOLK, A., Psicología educativa, p. 283

los reflejos y las manipulaciones corporales que recibe de la madre. Todas las sensaciones recibidas del exterior mediante las sensaciones y percepciones, o desde el interior, como dolor muscular, funcionamiento de los órganos, sirven para tener un conocimiento del cuerpo, una imagen del esquema corporal.

Para integrar el esquema corporal se pueden seguir una serie de pasos:

1.- Sensibilidad

- Eteroceptiva: percepciones visuales, auditivas o táctiles.
- Propioceptiva: sensaciones recibidas desde los órganos terminales sensitivos situados en los músculos, tendones, articulaciones (sexto sentido que informa el movimiento).
- Interoceptiva y viscerceptiva: sensaciones desde la superficie interna del cuerpo y de las vísceras.

2.- Desplazamiento

- Segmentarios: una parte del cuerpo .
- Globales: todo el cuerpo

"El niño pequeño vive y crece en el seno de un mundo exterior del que depende estrechamente, es el mundo de los objetos y el mundo de los demás.

El niño percibe ese mundo exterior a través de su cuerpo a la vez que también con su cuerpo, entra en relación con él. Todas las formas de relación, y el conocimiento, están ligados a la acción corporal". (81)

(81) VAYER, P., El Diálogo corporal., p. 10

Al establecer la relación con el medio, y descubrir su cuerpo, se favorece la autonomía y la adopción de un sentimiento de seguridad y autoafirmación, así como la integración de las experiencias con los espacios, tiempos, objetos y personas a los procesos de pensamiento. (82)

La relación que tiene el niño con las personas que se encuentran a su alrededor, influye en el desarrollo del esquema corporal, le sirven como modelo, a imitar. Imitarán gestos, movimientos, que ayudarán a que vayan conociendo cada parte de su cuerpo y visualizar una imagen corporal diferente a la de los demás.

"La madre contribuye más a la percepción que el bebé tiene de sí mismo y de ella al jugar con sus manos y pies, acariciarles las piernas y darle palmaditas en la espalda. Todos estos actos proporcionan sensaciones que poco a poco quedan organizadas en un mapa cognoscitivo de sí mismo" (83)

La mejor forma para que el niño conozca su cuerpo, es sin ropa o con el mínimo, de esta forma recibirá mejor las sensaciones. Se le puede estimular con agua mientras se le baña, con serrín, arena, pintura, se pueden utilizar disfraces, y el espejo, es importante que el niño vea su cuerpo.

(82) CFR., SEP., Actividades psicomotrices en el jardín de niños..  
(83) PIAGET, J., Juego y desarrollo.. p. 108

#### III.4.2 Lateralidad

"La lateralización es el resultado de una predominancia motriz del cerebro. La predominancia se presenta sobre los segmentos corporales derecho e izquierdo, tanto al nivel de los ojos como de las manos y los pies." (84)

La lateralidad depende del desarrollo neurológico y de las influencias ambientales que reciba.

La lateralidad es de gran importancia para la orientación del propio cuerpo en el espacio.

#### III.4.3 Espacio

La elaboración del espacio se realiza conjuntamente con el esquema corporal.

Desde el nacimiento, el niño se desenvuelve en un ambiente, que varía, será diferente según las sensaciones táctiles, visuales y auditivas.

En primera instancia el niño está centrado en su cuerpo, mediante su cuerpo se relacionará con su medio, posteriormente con la ayuda de la marcha, los espacios antes aislados, se juntan y se da la dimensión.

"La evolución del sentido postural permite al niño una mejor orientación con su propio cuerpo, y la lateralización dará las bases para la futura proyección en el espacio". (85)

(84) DURIVAGE, J., *op. cit.*, p. 27

(86) *ibidem*, p. 28

Para que el niño tenga sus primeras nociones espaciales, el lenguaje, juega un papel importante, ya que permite el conocimiento de lo que está a la derecha, a la izquierda, adelante, atrás, etc.

Lo anterior se puede realizar desde los primeros meses de edad, y con la ayuda de la madre, ella lo coloca boca abajo o boca arriba, abajo, adelante y detrás, esto se puede estimular mediante canciones y juegos, en el inicio el niño no lo hará conscientemente, será hasta que tenga conocimiento de su propio cuerpo.

El niño tiene que aprender a distinguir en un principio la cabeza, el tronco, los brazos y las manos como unidades independientes.

Después en la cabeza distinguir los ojos, la nariz, oídos, boca, cabellos, de esta forma conocerá cada parte de su cuerpo.

#### III.4.4 Tiempo y ritmo

La elaboración del tiempo se inicia en la etapa sensoriomotriz y depende de la maduración, diálogo tónico, movimiento y la acción.

Primero el niño tiene un tiempo, en relación con la satisfacción de sus necesidades básicas.

En la elaboración del tiempo se percibe el cambio. La sucesión de hechos tiene su ritmo en el que se puede distinguir dos aspectos que se complementan:

-Ritmo interior: es orgánico, fisiológico.

-Ritmo exterior: las sensopercepciones recibidas del medio ambiente.

Los movimientos realizados por el niño, establecen un carácter rítmico, dándose la automatización, que repercute en la adquisición motriz.

Mediante juegos y actividades motrices, como brincar, dar palmadas, el niño se adapta a un ritmo, en un principio no serán perfectos; irán evolucionando.

#### III.4.5 Locomoción

La locomoción o los diferentes movimientos que realiza el niño desde el nacimiento hasta la marcha, requiere de una serie de movimientos evolutivos.

Primero serán movimientos bruscos no coordinados y relacionados con los reflejos.

Alrededor de los cuatro meses, el niño es capaz de mantener su cabeza erecta, pero dirigida hacia adelante. Cumplidos los siete meses, se sienta, el tronco es firme y la cabeza firme.

Alrededor de los catorce meses puede tener una posición erguida y podrá pararse sin ayuda, las piernas sostienen el peso total, pero

no se da un equilibrio total, permanece sentado, teniendo control postural.

Una vez que el niño tiene la capacidad para permanecer sentado, y tener un equilibrio más preciso, buscará desplazarse. Este desplazamiento se inicia cuando el niño boca abajo se mueve apoyando su cuerpo en el estómago, a éste nivel evolutivo se le conoce como reptar o rastreo.

Posteriormente se da el gateo, se desplaza sobre las manos y rodillas, de esta forma tiene un contacto más estrecho con su ambiente, después buscará apoyos para poder levantarse y ponerse de pie, esto sucede alrededor del año.

Entre los quince y diecisiete meses se da la marcha, el niño puede caminar sin buscar apoyo. Esto va evolucionando y el niño empezará a coordinar su motricidad gruesa.

"El niño construye gracias a los primeros desplazamientos, tales como el reptar, el gateo, la marcha, etc., sus primeras nociones del espacio: nociones de aquí, allí, cerca, lejos, nociones de fronteras, de límites, etc". (86)

#### IV. DERIVACION PRACTICA

##### IV.1.1 Introducción.

Este capítulo presenta la parte práctica de esta investigación, que se estructura con el fin de dar solución a una problemática. Durante los primeros años de vida, los niños necesitan de la total dedicación de los padres, que por diversas situaciones no pueden ejercer su labor como primeros educadores, delegando su responsabilidad a las instituciones educativas. La familia y la escuela deben cooperar activamente, con la responsabilidad que a cada parte le compete. Para alcanzar la finalidad de la educación, un desarrollo integral, se cuenta con la esatimulación temprana. Esta busca el desarrollo de la primera infancia, para formar una base sólida en todos los aspectos. Debido a lo anterior es necesario obtener información acerca de la situación familiar y de los conocimientos que se tienen para llevar a cabo su labor educativa.

Una vez analizada la información obtenida, se enlistarán una serie de carencias existentes en el núcleo familiar, para buscar una solución a éstos.

##### IV.1.2 Obistivo general.

Realizar un diagnóstico de necesidades en dos jardines de niños y en un centro de estimulación temprana, aplicando un cuestionario, que arroje información, para analizar la labor educativa de los padres, de tal forma que se pueda proponer una solución adecuada.



IV.1.3 Definición del problema.

- ¿Existe alguna carencia de conocimiento en las madres para poder estimular adecuadamente a sus hijos de cero a dos años en el hogar?

- ¿Qué diferencia hay en el desarrollo del niño entre las madres que llevan a su hijo a un centro de estimulación y las que no acuden a él?

IV.1.4 Definición de la población.

La población está formada por padres de familia, en edad adulta, con hijos entre los 0 y los 2 años, aproximadamente, que llevan a sus hijos al jardín de niños y a centros de estimulación temprana.

Para analizar cómo realizan la labor educativa los padres hoy en día, se aplicaron 30 cuestionarios, 10 en la Institución A (Jardín de niños -oficial-), 10 en la Institución B (jardín de niños -privado-) y 10 en la Institución C (centro de estimulación temprana).

Características de la Población:

JARDIN DE NIÑOS A

Las edades de las madres a las que se les aplicó el cuestionario, fueron entre los 18 y los 38 aproximadamente, la mayoría de ellas dedicada al hogar. Su nivel socioeconómico fue medio-bajo.

La escuela, es una institución oficial, mixta y con un sistema educativo tradicional. Los niños asisten de nueve de la mañana, a las doce y media de la tarde.

#### JARDIN DE NIÑOS B

Las edades de las madres fueron entre los 25 y los 40 años, no todas se dedican al hogar; algunas son profesionistas, y se dedican a ejercer sus estudios.

La institución es particular, mixta, con un horario flexible, por se guardería, tienen servicio de comedor.

El sistema educativo es tradicional.

#### CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA C

El nivel socioeconómico de las madres fue medio alto, dedicadas en un 90% al hogar. Sus edades fueron entre los 26 y 36 años.

#### IV.1.5 Definición de la muestra.

En esta investigación se utilizó el método no probabilístico, que consiste en seleccionar a las personas siguiendo una serie de criterios, que procuren que la muestra sea lo más representativa.

El universo está formado por los padres de familia con hijos entre los cero y los dos años, y la muestra se obtubó mediante el método no probabilístico, con el método casual.

Este método consiste en utilizar como muestra a individuos con los que se tiene facilidad de acceso, se utilizan voluntarios. (87)

(87) cfr., BISQUERRA, R., Métodos de investigación educativa., p.83

De esta forma se aplicaron 10 cuestionarios en tres instituciones diferentes con la finalidad de realizar un análisis comparativo entre ellas.

En estas instituciones a las que se tuvo acceso, voluntariamente los padres constataban, aunque gran parte de la muestra está formada por madres, por ser ellas quienes iban a recoger a sus hijos.

#### IV.1.6 Diseño del instrumento.

El instrumento utilizado fue un cuestionario, con preguntas que evalúan el área cognoscitiva, psicomotora y afectiva, del niño de cero a dos años.

Así como preguntas que permiten apreciar cómo realizan los padres su labor educativa.

##### a) Definición de áreas:

Para identificar las carencias educativas que se tienen en la relación paterno-filial y materno-filial y distinguir qué actividades realizan para estimular a sus hijos se realizaron las siguientes preguntas: 8,12,13,14,21,22,24,26,28,30,31,32,2,23, 3, 4,5,6,7,9,10,11,27.

Para identificar algunas características en el desarrollo cognoscitivo, psicomotor y afectivo de los niños se realizaron las siguientes preguntas: 15,17,18,25,29,19,20,23,4,5,9,11,16.

b) Justificación del instrumento:

El instrumento utilizado fue un cuestionario, para realizar un procedimiento más ágil, que permite obtener resultados más objetivos.

IV.1.7 Planeación del instrumento y pilotaje.

Se elaboró un cuestionario que fue piloteado con 19 personas, y gracias a éste se realizaron las siguientes modificaciones.

a) En las instrucciones fue necesario aumentar: Sólo marque una opción, ya que tachaban diferentes opciones dificultando así, el cuantificar los datos.

b) En la pregunta número nueve: ¿Cómo le demuestra afecto a su hijo?, se le agregó otro inciso: f) Bailar.

c) En la pregunta número once: ¿Cómo juega con su hijo?, se le aumentó el inciso d) A las escondidillas.

d) En la pregunta: Cuando quiere llamar la atención: se le agregaron varios incisos, ya que en el pilotaje en la opción otros, proporcionaron los siguientes:

- e) Se enoja
- f) Hace ruidos
- g) Me llama
- h) Me toma de la mano

- e) Lo anterior sucedió igual para la pregunta catorce: ¿Cómo reacciona su hijo ante un extraño?, por lo que se agregaron los siguientes incisos:
- e) Se cohibe, se vuelve tímido
  - f) Amistosamente
  - g) Indiferente
  - h) Serio al principio

La opción "Otros", se eliminó.

- f) En la pregunta 16, donde se pregunta a los cuántos meses el niño fue capaz de enderezarse, detenido por los brazos, se marca una opción más: a) 3 ó 4 meses.

- g) Lo anterior sucedió también en la pregunta 17, ¿Cuántos meses tenía cuando empezó a gatear?, en donde se agrega la opción: a) 5 ó 6 meses.

- h) Se aumentó un inciso más en la pregunta 18, que dice sí se conoce en qué consiste la Estimulación Temprana. El inciso es el siguiente: c) Tengo una vaga idea.

- i) La pregunta (19) Sabe cómo llevar la Estimulación Temprana en su propio hogar, se quitó, y en su lugar está la siguiente:

Para usted la Estimulación Temprana es:

- a) Ejercicios para niños con problemas
- b) Actividades que lo desarrollan en todos aspectos
- c) Cantos y juegos
- d) Movimientos para desarrollar el sistema nervioso

- j) Otra pregunta modificada fue la número 24, ¿Le gustaría obtener información sobre cómo desarrollar las diferentes áreas de su hijo?, se le agregó el inciso: c) Tengo muchos libros de esto

Posteriormente se le aumentó: En caso afirmativo, cómo le gustaría recibir esta información:

- a) Manual
- b) Bibliografía
- c) Conferencias
- d) Cursos

k) El cuestionario del pilotaje, constaba con 25 preguntas, que fueron aumentadas ahora a 32. Las preguntas nuevas son las siguientes:

- ¿Le gusta a su hijo jugar con el agua?

- a) Sí                    b) No                    En caso afirmativo cómo juega con el agua:
- a) En el baño
- b) En la tina
- c) Si le gusta pero no lo dejo porque se enferma
- d) Otro \_\_\_\_\_

- ¿Qué material tiene en su casa para que el niño juegue?

- a) Juguetes comerciales
- b) Pelotas
- c) Colchones
- d) Juguetes educativos
- e) Juguetes elaborados por mí misma

- ¿Utiliza material de desecho como juguete para su hijo?

- a) Sí                    b) No                    c) Me gustaría pero no se cómo

- ¿Le saca los objetos de los cajones?

- a) Si                    b) No

- ¿Cuándo su hijo le saca los objetos de los cajones:

- a) Lo regaño
- b) Lo dejo y luego recojo
- c) No lo dejo, porque es peligroso

- Cuando le habla a su hijo:

- a) Le habla con un vocabulario como a otro adulto
- b) Utiliza palabras inventadas comunes, por ejemplo, tete por leche
- c) Me cuesta trabajo platicarle

Estas preguntas se aumentaron con el fin de conocer cómo estimulan las madres a sus hijos, desde su hogar.

Tanto el cuestionario piloto como el final se encuentran en los Anexos 1 y 2.

#### IV.1.8 Aplicación del Instrumento.

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo mediante el siguiente procedimiento:

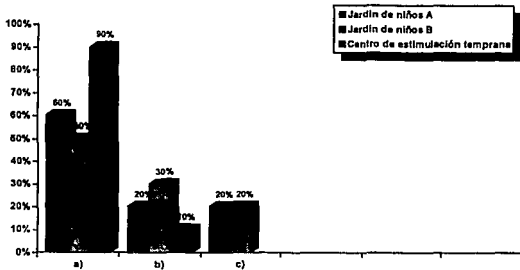
El cuestionario fue aplicado en el jardín de niños A y B, con diez madres respectivamente, a la salida de la escuela, algunos fueron aplicados en forma oral, cuando el tiempo lo permitió, para conocer, diferentes opiniones, por los comentarios que las madres hacían con respecto a las preguntas; cuando se presentó la oportunidad de aplicarlo a varias madres al mismo tiempo, se les dio para que lo respondieran ellas mismas.

En el centro de Estimulación temprana A, fueron aplicados todos los cuestionarios en forma oral, a diez madres, al principio y al final de las sesiones, dependiendo de la disposición de las éstas.

IV.1.9 Evaluación cuantitativa.

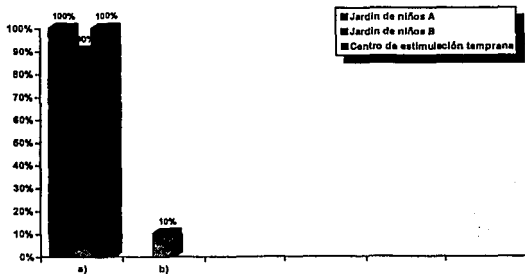
2.- ¿Aproximadamente cuánto tiempo puede dedicarle a su hijo?

- a) Todo el día      b) Medio día      c) Horas



3.- ¿El niño cuenta con papá y mamá?

- a) SI      b) NO

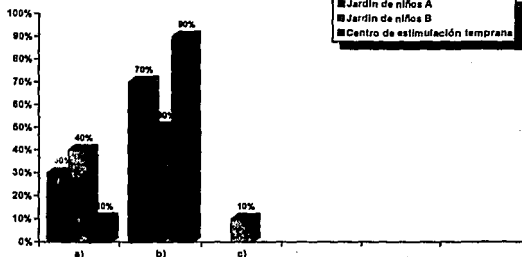




4.- ¿Trabajan padre y madre?

a) Si b) Sólo padre

c) sólo madre



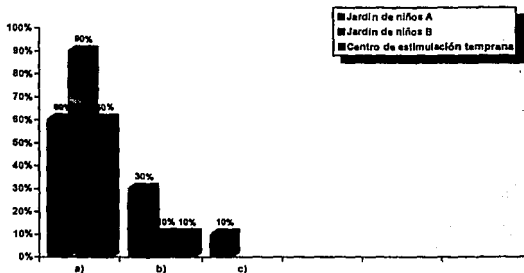
5.- ¿Cuánto tiempo conviven los hijos con papá?

a) Diario

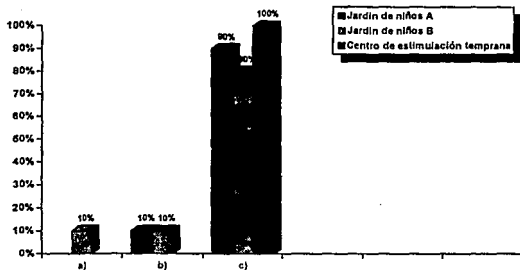
b) Sólo los fines de semana

c) Pocas veces

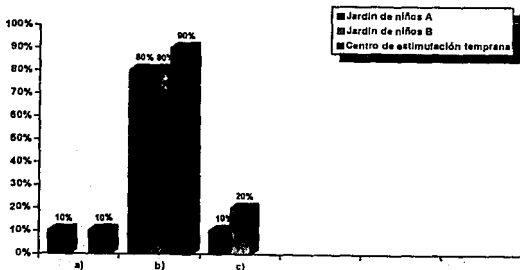
d) Nunca



6.- ¿Quién es más importante en el desarrollo del niño?  
a) padre                      b) madre                      c) ambos

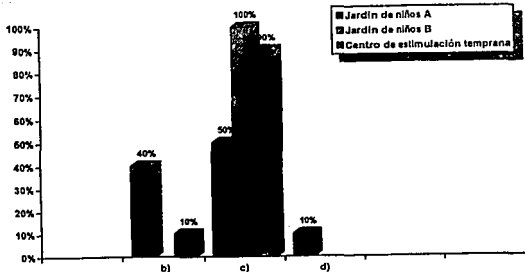


7.- ¿En su tiempo libre se le dificulta realizar actividades para convivir con su familia?  
a) Si                              b) No                              c) No cuento con mucho tiempo libre



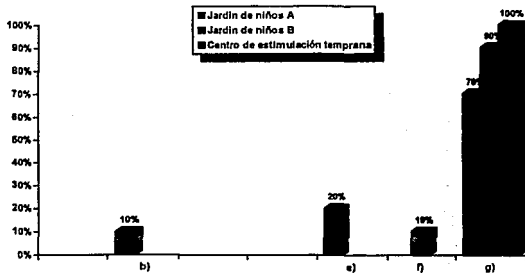
8. -Considera usted que la educación es?

- a) Desarrollar la inteligencia  
b) Dar buen ejemplo  
c) Lograr un desarrollo integral  
d) Tener disciplina



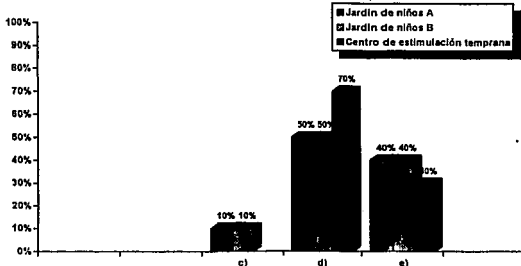
9. -¿Cómo le demuestra afecto a su hijo?

- a) sonrisas  
b) caricias  
c) lo arrullo  
d) le canto  
e) jugando con él  
f) bailando  
g) todas las anteriores



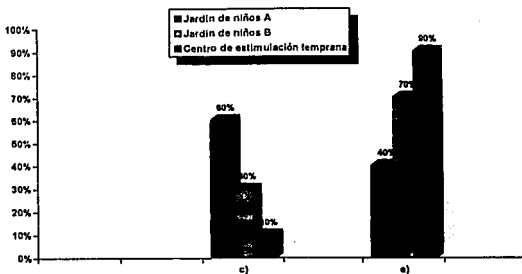
10.- Al jugar con su hijo.

- a) le cuesta trabajo empezar
- b) Le gustaría pero no sabe como
- c) Se desespera muy rápido
- d) disfruto mucho jugando con él diario
- e) Disfruto mucho jugando con él a veces.



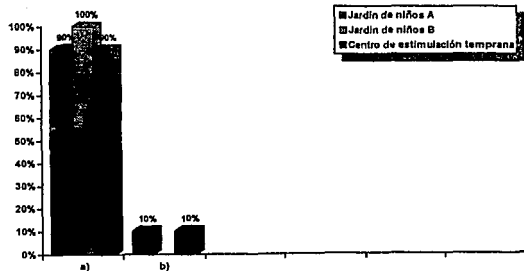
11.- ¿Cómo juega con su hijo:

- a) Lo llevo al parque
- b) Lo llevo con otros niños
- c) Con sus juguetes
- d) A las escondidillas
- e) Todas las anteriores



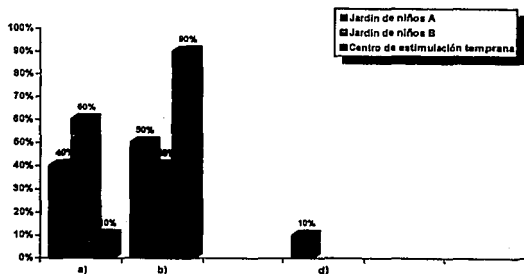
12.- Le gusta a si hijo jugar con el agua

a) si      b) no

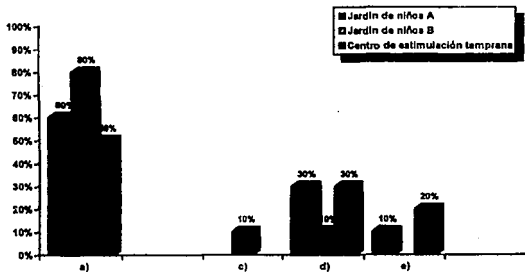


En caso afirmativo cómo juega con el agua?

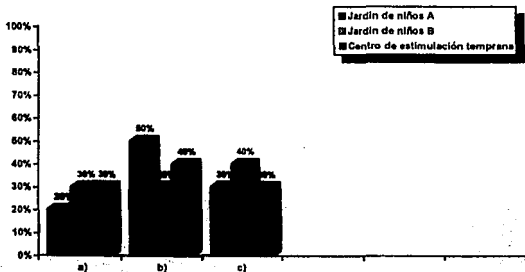
- a) En el baño  
b) En la tina  
c) Si le gusta pero no lo dejo porque se enferma  
d) Otro



- 13.- Que material tiene en su casa para que el niño juegue?  
a) juguetes comerciales                      b) pelotas  
c) colchones                                      c) juguetes educativos  
d) juguetes elaborados por mi misma

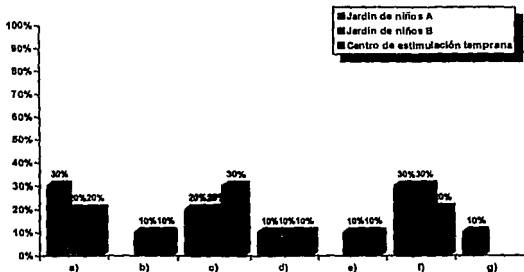


- 14.- ¿Utiliza material de desecho como juguete para su hijo?  
a) Si    b) No  
c) Me gustaría pero no se como



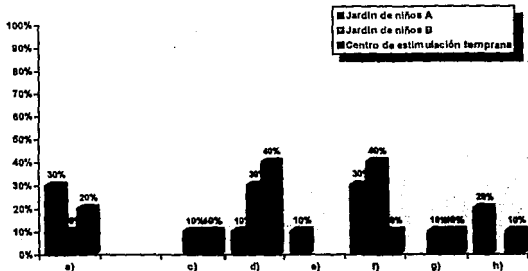
15.-Cuándo quiere llamar la atención:

- a) Llorar                                      b) Canta                                      c) grita  
d) se enoja                                    e) Hace ruidos                              f) me llama  
g) Me toma de las manos                    h) Otro



16.-¿Cómo reacciona su hijo ante un extraño?

- a) sonríe                                      b) Llorar                                      c) se asusta  
d) se esconde                                    e) se cohíbe, se vuelve tímido  
f) amistosamente                              g) Indiferente                              h) serio al principio

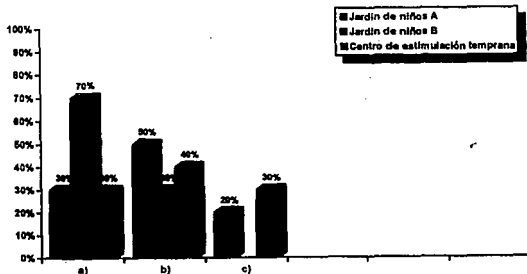


17.-Conoce los colores:

a) sí

b) algunos

c) no

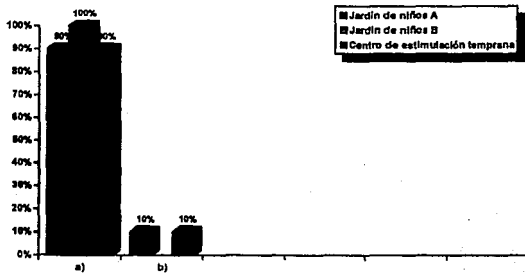


18.-Distingue diferentes sonidos:

a) sí

b) algunos

c) no

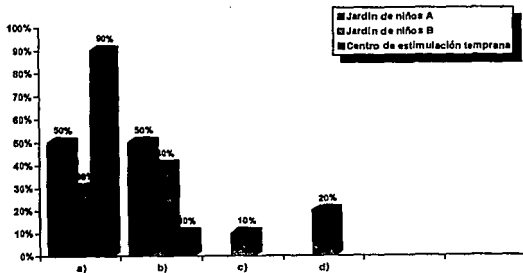




19.-¿A los cuántos meses el niño fue capaz de enderezarse, detenido por los brazos.

- a) 3 o 4 meses  
c) 8 meses

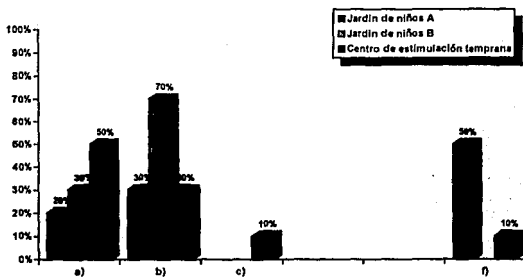
- b) 6 meses  
d) 1 año



20.-¿Cuántos meses tenía cuando empezó a gatear?

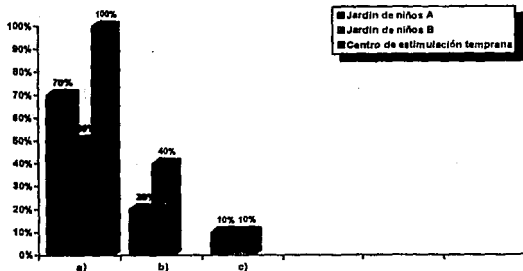
- a) 5 o 6 meses  
c) 10 meses  
e) 12 meses

- b) 8 meses  
d) 11 meses  
f) no gateo



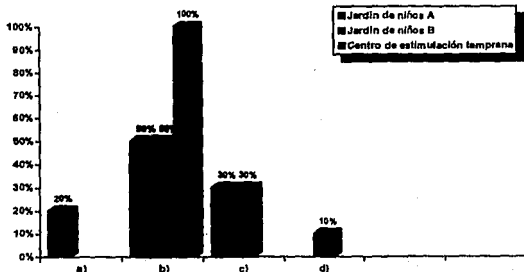
21.-¿Conoce en qué consiste la Estimulación Temprana?

- a) Si                      b) No                      c) Tengo una vaga idea

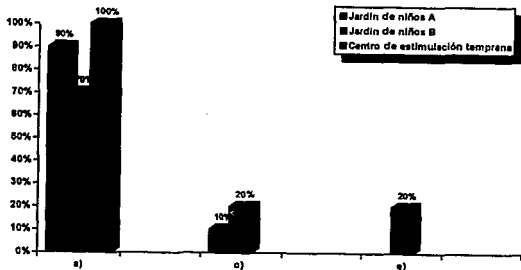


22.- Para usted la Estimulación Temprana es:

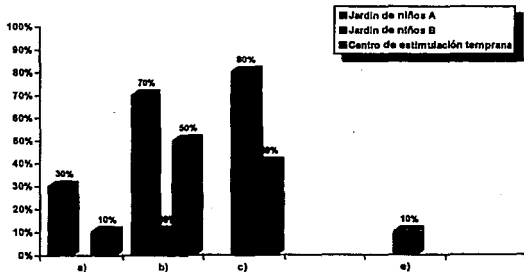
- a) Ejercicios para niños con problemas  
b) Actividades que desarrollan a los niños en todos los aspectos  
c) cantos y juegos  
d) movimientos para desarrollar sistema nervioso



- 23.-Permite que su hijo se desplace libremente en su casa?  
a) Si                      b) No                      c) Me da miedo por los peligros  
d) No porque es muy travieso  
e) Prefiero que este sólo en un lugar, para que no se ensucie

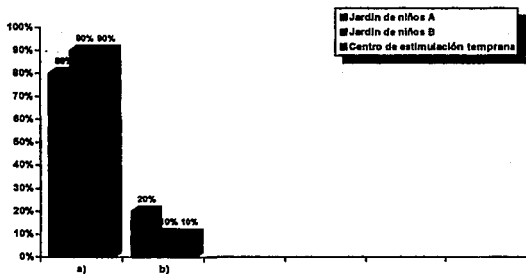


- 24.-¿Cómo se relaciona su hijo (a), con los objetos que le rodean:  
a) Yo misma se los proporciono  
b) Se acerca a tomarlos  
c) Le enseño diferentes cosas y le digo como se llaman  
d) Dejo que tome diferentes materiales y le digo cómo se llaman  
e) No puede coger todo porque lo chupa, y está sucio.



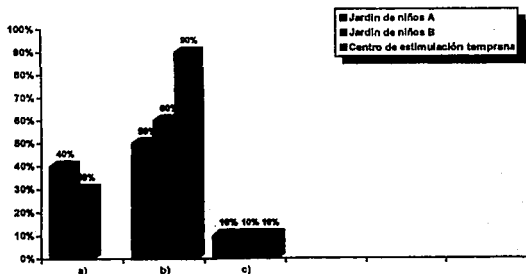
25.- ¿Le saca los objetos de los cajones?

a) Si b) No



26.- ¿Cuándo su hijo le saca los objetos de los cajones?

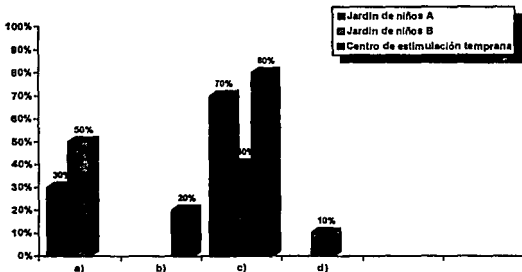
a) Lo regaña b) Lo deajo y luego recojo  
c) No lo deajo, porque es peligroso



27.- ¿Escucha música con su hijo?

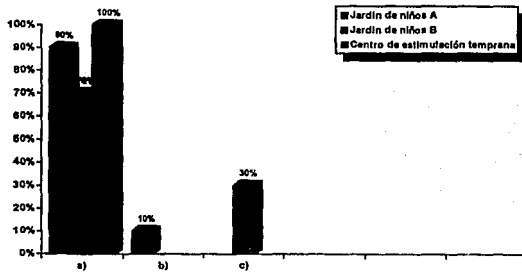
- a) A veces
- c) Siempre

- b) Poco
- d) No tengo música infantil



28.- ¿Cuándo le habla a su hijo:

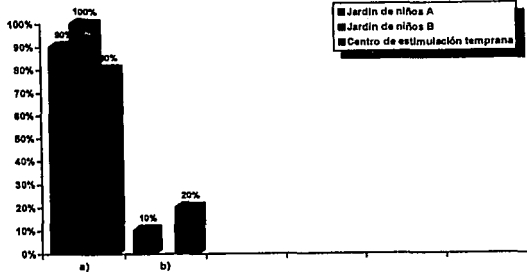
- a) Le habla como a un adulto
- b) Utilizan palabras inventadas
- c) Me cuesta trabajo platicarle



29.- ¿Conoce su hijo las partes de su cuerpo?

a) Si

b) No



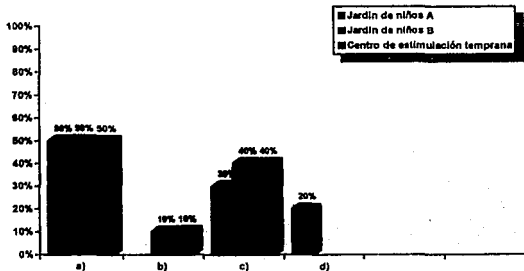
¿cómo?

a) Por contacto físico

c) Las dos anteriores

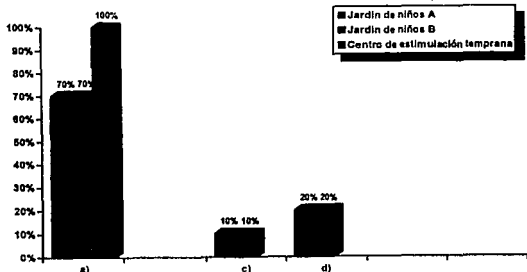
b) A través de canciones

d) Otra



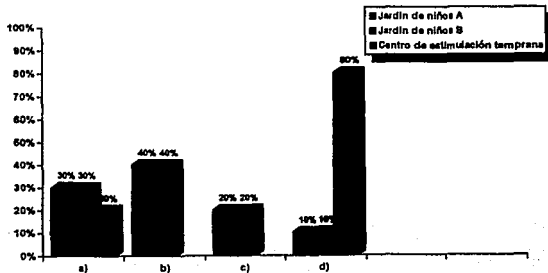
30.- Le gustaría obtener información sobre cómo desarrollar las diferentes áreas de su hijo?

- a) Sí  
b) No  
c) Tengo muchos libros de esto  
d) Me gustaría pero no tengo tiempo



31.- En caso afirmativo, como le gustaría recibir esta información

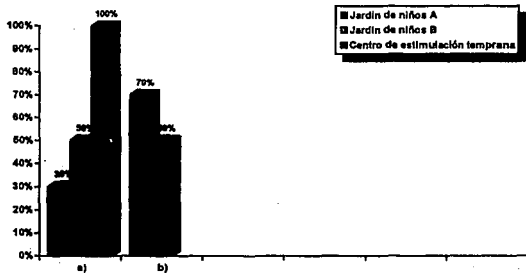
- a) Manual  
b) Bibliografía  
c) Conferencias  
d) Cursos



32.-¿Permite que meta las manos en la comida?

a) Si

b) No





IV.1.10 Comparación global de los resultados del cuestionario en las diferentes Instituciones:

PREGUNTA	RESPUESTA	JARDIN A	JARDIN B	CENTRO C
Cuánto tiempo dedica a su hijo	a) Todo el día b) Medio día c) Horas	60% 20% 20%	50% 30% 20%	90% 10%
El niño cuenta con papá y mamá	a) Si b) No	100%	90% 10%	100%
Trabajan padre y madre	a) Si b) Sólo padre c) Sólo madre	30% 70%	40% 50% 10%	10% 90%
Cuánto tiempo conviven los hijos con papá	a) Diario b) Sólo fines de semana c) Pocas veces d) Nunca	60% 30% 10%	90% 10%	90% 10%
Quién es más importante en el desarrollo del niño	a) Padre b) Madre c) Ambos	10% 90%	10% 10% 80%	100%
Se le dificulta realizar actividades para convivir con su familia	a) Si b) No c) No cuento con mucho tiempo	10% 80% 10%	80% 20%	10% 90%
Considera usted que la educación es:	a) Desarrollar la inteligencia b) Dar ejemplo c) Lograr un desarrollo integral d) Tener disciplina	40% 50% 10%	100%	10% 90%

PREGUNTA	RESPUESTA	JARDIN A	JARDIN B	CENTRO C
Cómo le demuestra afecto a su hijo	a) Sonrisas b) Caricias c) Lo arrullo d) Le canto e) Jugando f) Bailando g) Todas las anteriores	10%  20% 70%	  10% 90%	   100%
Al jugar con su hijo:	a) Le cuesta trabajo empezar b) Le gustaría pero no sabe como c) Se desespera muy rápido d) Disfruto jugando diario e) Disfruto jugando a veces	10% 50% 40%	10% 50% 40%	  70% 30%
Cómo juega con su hijo:	a) Lo llevo al parque b) Lo llevo con otros niños c) Con sus juguetes d) A las escondidillas e) Todas las anteriores	60% 40%	30% 70%	10% 90%
Le gusta a su hijo jugar con el agua	a) Si b) No	90% 10%	100%	90% 10%
En caso afirmativo cómo juega con el agua	a) En el baño b) En la tina c) Si pero no lo dejo d) Otro	40% 50% 10%	60% 40%	10% 90%
Qué material tiene en su casa para que el niño juegue	a) Juguetes comerciales b) Pelotas c) Colchones d) Juguete educativo e) Juguetes elaborados por mí	60%  30% 10%	80% 10% 10%	50%  30% 20%

PREGUNTA	RESPUESTA	JARDIN A	JARDIN B	CENTRO C
Utiliza material de desecho como juguete para su hijo	a) Si b) No c) me gustaria pero no se	20% 50% 30%	30% 30% 40%	30% 40% 30%
Cuándo quiere llamar la atención:	a) Llora b) Canta c) Grita d) Se enoja e) Hace ruidos f) Me llama g) Me toma de las manos h) Otro	30%  20% 10%  30% 10%	20% 10% 20% 10% 10% 30%	20% 10% 30% 10% 10% 20%
Cómo reacciona su hijo ante un extraño:	a) Sonríe b) Llora c) Se austa d) Se esconde e) Se cohíbe, se vuelve tímido f) Amistosamente g) Indiferente h) Serio al principio	30%   10% 10%  30% 20%	10%  10% 30%  40% 10%	20%  10% 40%  10% 10%
Conoce los colores	a) Si b) Algunos c) No	30% 50% 20%	70% 30%	30% 40% 30%
Distingue diferentes sonidos:	a) Si b) Algunos c) No	90% 10%	100%	90% 10%
A los cuántos meses el niño se enderezo detenido por los brazos	a) 3 o 4 meses b) 6 meses c) 8 meses d) 1 año	50% 50%	30% 40% 10% 20%	90% 10%
Cuántos meses tenia cuando empezó a gatear	a) 5 o 6 meses b) 8 meses c) 10 meses d) 11 meses e) 12 meses f) No gateo	20% 30%  50%	30% 70%	50% 30% 10%

PREGUNTA	RESPUESTA	JARDIN A	JARDIN B	CENTRO C
Conoce en qué consiste la Estimulación temprana	a) Si b) No c) Tengo una vaga	70% 20% 10%	50% 40% 10%	100%
Para usted la Estimulación temprana es:	a) Ejercicios para niños con problemas b) Actividades que desarrolla a los niños en todos los aspectos c) Cantos y juegos d) Movimientos para desarrollar el sistema nervioso	20% 50% 30%	50% 30% 20%	100%
Permite que su hijo se desplace libremente en su casa	a) Si b) No c) Me da miedo los peligros d) No porque es muy travieso e) Prefiero que esté sólo en un lugar para que no se ensucie	90% 10%	70% 20% 10%	100%
Cómo se relaciona su hijo con los objetos que le rodean:	a) Yo se los proporciono b) Se acerca a tomarlos c) Le enseño diferentes cosas y le dije como se llaman d) Dejo que tome diferentes materiales y le dije cómo se llaman e) No puede coger todo porque lo chupa y esta sucio	30% 70%	10% 80% 10%	10% 50% 40%
Le saca los objetos de los cajones	a) Si b) No	80% 20%	90% 10%	90% 10%

PREGUNTA	RESPUESTA	JARDIN A	JARDIN B	CENTRO C
Cuándo su hijo le saca los objetos de los cajones:	a) Lo regaño b) Lo dejo y luego recojo c) No lo dejo, porque es peligroso	40% 50% 10%	30% 60% 10%	90% 10%
Escucha música con su hijo:	a) a veces b) poco c) Siempre d) No tengo música infantil	30% 70%	50% 40% 10%	20% 80%
Cuándo le habla a su hijo	a) Le habla como a un adulto b) Utiliza palabras inventadas c) Me cuesta trabajo platicarle	90% 10%	70% 30%	100%
Conoce su hijo las partes de su cuerpo	a) Si b) No	90% 10%	100%	80% 20%
Cómo	a) Por contacto físico b) a través de canciones c) Las dos anteriores d) Otra	50% 30% 20%	50% 10% 40%	50% 10% 40%
Le gustaría obtener información sobre cómo desarrollar las diferentes áreas de su hijo	a) Si b) No c) Tengo muchos libros de esto d) Me gustaría pero no tengo tiempo	70% 10% 20%	70% 10% 20%	100%
En caso afirmativo cómo le gustaría recibir esta información	a) Manual b) Bibliografía c) Conferencias d) Cursos	30% 40% 20% 10%	30% 40% 20% 10%	20% 20% 80%
Permite que meta las manos en la comida	a) Si b) No	30% 70%	50% 50%	100%

#### IV.1.11 Evaluación Cualitativa.

La comparación global permite apreciar con claridad los resultados entre las tres instituciones; mediante un cuadro dividido por columnas, conteniendo la preguntas, las diferentes opciones de respuestas y el porcentaje de las instituciones.

Los resultados arrojaron los siguientes datos:

\* El tiempo de convivencia entre la madre y el niño fue más alto en las madres del centro C, ésto se debe a que el 90% de ellas se dedica de lleno a las actividades del hogar, mientras que el porcentaje de la institución A es de un 60% y de la institución B de un 50%, estas madres comparten su actividad familiar con la laboral.

\* Para definir el concepto de educación en la institución A, hubo mayor número de opciones, aunque el porcentaje más alto con un 50% fue la respuesta correcta, contribuir a un desarrollo integral, en la institución B, todos coincidieron en la respuesta anterior, y en el centro C, sólo una persona dijo que era dar buen ejemplo. La mayor parte de los padres saben claramente lo que es dar educación, esto es importante porque no sólo se queda a nivel de concepto, lo llevan a la práctica, pero no todos lo saben o no lo realizan, esto se puede deber a que no conocen realmente cuál es la tarea o labor que les corresponde como padres y cómo hacerlo, necesitan obtener mayor información.

\* Las madres del centro C, realizan muchas muestras de afecto para con sus hijos, lo mismo sucedió con la institución B, únicamente una madre le demuestra afecto a su hijo bailando; en el caso de la institución A, las reacciones se limitaron más a una sola, un 10% lo acaricia, 20% jugando con él y el porcentaje restante (70%) lo hace de diferentes formas. Las madres pueden llegar a pensar que basta con acariciarlos o darles besos para demostrar que los quieren pero si hablamos de dar educación integral no se puede limitar a una sola manifestación.

\* En lo que respecta al juego los resultados del centro C fueron más homogéneos, ninguna de las madres se desespera al jugar con sus hijos, mientras que en la institución A y B un 10% respectivamente sí se desmotiva por tal razón, el resto de las madres disfrutan el jugar con sus hijos ya sea a diario o a veces. Las actividades que realizan para jugar son principalmente en la institución A jugar con sus juguetes, con un 60% y el porcentaje restante prefiere realizar mayor número de actividades. En la institución B el porcentaje más alto (70%) lo lleva al parque, con otros niños, con sus juguetes y a las escondidillas, lo mismo sucedió en el centro C, sólo que aquí fue el 90%, los porcentajes restantes prefieren hacerlo nada más con los juguetes, esto por la falta de creatividad de las madres, lo cual se refleja cuando se les preguntó a cerca del material que tienen en casa para que jueguen y si utilizan material de desecho.

El porcentaje más alto (80%) de la institución B, en el caso de que tipo de material utilizan, es de tipo comercial, en la institución A fue un 60%, con un 50% en el centro C fue el más bajo, ya que las madres de este centro utilizan juguetes educativos o elaborados por ellas mismas.

Estos resultados se deben principalmente al consumismo que se vive actualmente, el utilizar material de desecho para elaborar juguetes se ve negativamente, e incluso antihigiénico.

\* Los niños del centro C, con un 90%, se enderezaron detenidos por los brazos durante los primeros meses (3 o 4 meses), mientras que en la institución A fue un 50% y en la institución B un 30%, es aquí en donde se pueden apreciar los beneficios de la estimulación temprana, ya que al ayudarles a fortalecer su cuerpo, lograrán un avance más temprano en el desarrollo psicomotriz.

El 10% restante del centro C lo realizó a los 6 meses, al igual que el 50% de la institución A. En el caso de la institución B un 40% lo hizo a los 6 meses, un 10 a los 8 meses y un 20% al año. No existe un parámetro estricto para alcanzar este avance psicomotriz, pero la estimulación temprana puede ser un medio idóneo para lograrlo adecuadamente. Lo mismo sucedió con el gateo, el porcentaje más alto (50%), en la primera opción de 5 o 6 meses, fue del centro A y sólo un 10% no gateo, mientras que en la institución A un 50% no gateo, el porcentaje es elevado, y limita el desarrollo del niño, el gateo es una etapa de suma



importancia en el desarrollo del niño, que no se de el gateo, incide en el desenvolvimiento integral del niño. Los porcentajes de la institución B fueron satisfactorios, el 30% lo hizo de 5 a 6 meses y el 70% restante a los 8 meses.

\* No todas las personas conocen en qué consiste la Estimulación temprana, en el caso de la institución A el 70% dijo que sí, pero sólo el 50% dio la respuesta correcta: actividades que desarrollan a los niños en todos los aspectos, 20% dijo que eran ejercicios para niños con problemas y 30% cantos y juegos. En la institución B, el 50% sí sabían lo que es la estimulación temprana, pero sólo el 40% dio la respuesta adecuada. En el caso del centro C el 100% sabe qué es la estimulación temprana, dando la respuesta correcta, ésto es porque en este centro se da información sobre todas las actividades que realizan.

\* Cuando se les preguntó si les sacaban las cosas de los cajones, en la institución A, el 80% lo hace, el porcentaje restante no, en la institución B, al igual que el centro C, en un 90% lo realizan y el 10% no. Esta es una actividad muy importante, pero los padres no tienen conocimiento al respecto; en la institución A el 40% los regañan, y un 10% no lo dejan, sólo el 50% lo permiten y luego lo levantan. En la institución B el 30% los regañan, el 10% no lo dejan, y en 60% lo permiten, estos resultados contrastan notablemente con los resultados del centro C, en este caso el 90% sí lo permiten y únicamente el 10% no porque es peligroso. Este

resultado nos permite conocer cómo las madres del centro tienen mayor conocimiento sobre las diferentes actividades que benefician el desarrollo de sus hijos.

\* La comunicación que existe entre los padres y los hijos, es mediante un lenguaje de adulto, en el caso del centro C (100%), esto es importante porque motivan a que los niños tengan un lenguaje más fluido, que influye en el aspecto cognoscitivo. En la institución A los resultados fueron positivos, el 90% utiliza un lenguaje adecuado, y sólo el 10% palabras inventadas, en la institución B, el 70% les hablan como a un adulto, y un 30% tiene dificultades para platicar con ellos, esto es muy grave, porque limitan el aspecto cognoscitivo.

\* En el caso del conocimiento de las partes del cuerpo, el resultado más satisfactorio fue de la institución B con un 100%, en la institución A un 90% sí las conocen y un 10% no, en el centro C, un 80% las conoce y el restante no, éstos resultados se ven afectados por las edades de los niños, los más pequeños corresponden precisamente al centro.

Este conocimiento lo han logrado en las dos instituciones y en el centro por contacto físico (50%), el siguiente porcentaje fue con un 40% en la institución B y en el centro por contacto físico y por canciones, mientras que en la institución A fue de 30%.

\* Cuando se les preguntó si querían obtener información sobre el desarrollo de sus hijos, los resultados de la institución A y B fueron los mismos, un 70% sí quería obtenerla, un 10% dijeron tener muchos libros a cerca del tema, y un 20% no cuentan con el suficiente tiempo disponible. Tal vez no se cuenta con el suficiente tiempo para asistir a un curso, a una conferencia, pero sí, se organizan bien se puede dedicar un tiempo a la lectura. En el caso del centro C el 100% estuvieron a favor de recibir la información.

\* Una pregunta que arrojó resultados muy contrastante fue la que pregunta si permiten que introduzcan las manos en la comida, en la institución A, el 30% está a favor y el 70% en contra, éste porcentaje es muy alto, y es debido principalmente a una falta de conocimiento y a considerarlo antihigiénico, en el caso de la institución B un 50% está de acuerdo y el otro 50% no. Los resultados del centro C concidieron todos en forma afirmativa, y están de acuerdo porque conocen cuales son los beneficios si permiten que metan las manos en la comida, saben como están estimulando.

Los resultados obtenidos del centro de estimulación temprana fueron muy satisfactorios; se puede apreciar el beneficio que han obtenido los niños en su desarrollo integral, y el beneficio de los padres en tener mayor conocimiento de su labor educativa.

Los resultados fueron muy homogéneos en la mayoría de las preguntas, ésto no sucedió con las otras dos instituciones (A y B) donde los resultados se caracterizaron por ser más heterogéneos.

Una característica que se apreció en algunas de las preguntas es la falta de conocimiento que existe en los padres, y esto contrastó con los resultados del centro, en donde los resultados permiten observar como la relación con el centro, ha permitido que estén más informados.

#### IV.1.12 Detección de Necesidades.

Con base en el cuestionario aplicado, se obtuvieron los siguientes necesidades o carencias en Instituciones escolares y centros de Estimulación temprana.

\* No existe un concepto claro de educación, no todos opinan que es dar un desarrollo integral, para muchos es únicamente dar buen ejemplo, con esto reducen el concepto.

\* Existe una falta de creatividad en las madres, principalmente porque no saben realizar diferentes actividades recreativas con sus hijos, llegando incluso a desesperarse.

\* Algunas madres limitan a sus hijos en algunas actividades, que son necesarias para el desarrollo integral del niño, esto se debe

a una falta de conocimiento sobre los beneficios de estas actividades. Tal es el caso principalmente de las madres que no permiten que sus hijos introduzcan las manos en su comida, por considerarlo antihigiénico.

\* Con respecto a los juguetes, se aprecia la gran influencia consumista que existe actualmente, ya que un porcentaje mínimo realiza juguetes con desperdicios, llegando incluso a considerarlo antihigiénico.

\* No todas las madres saben brindar una estimulación adecuada, por lo que los niños presentan un retardo en algunos aspectos, esto se obtuvo por las respuestas del área psicomotora principalmente, por ejemplo, un porcentaje muy alto de niños que no recibieron estimulación temprana no gatio, esto no es totalmente malo pero sí influyen en el aspecto psicomotor.

\* Las madres que no asisten a centros de estimulación temprana, tienen una falta de conocimiento del tema, reduciéndolo a cantos y juegos.

\* No todos los niños pueden convivir diariamente con sus padres, y por otro lado un porcentaje, de las encuestadas, aunque fue mínimo, se les dificulta realizar actividades para convivir con sus familias.

#### IV.1.13 Aportación Didáctica.

Lo que se propone es un manual dirigido a los padres de familia, principalmente, para motivarlos a realizar su tarea educativa con entusiasmo y conocimiento de su labor.

##### Objetivo general:

Brindar a los padres de familia una guía práctica de los conocimientos teóricos y prácticos de la Estimulación Temprana, para desarrollar el área cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

Mediante este manual se pretende despertar el interés de los padres para orientarse e informarse sobre cómo llevar a cabo la educación informal, en el hogar.

Se eligió un manual previo a un curso, para que sirva como una base y adquirieran un conocimiento inicial. No todos los padres cuentan con el suficiente tiempo para acudir a un curso o conferencia, la tarea educativa debe de ser con la participación de la madre y del padre, un manual puede ser leído y reflexionado en el tiempo libre de los padres, para que realmente sea una tarea de conjunto.

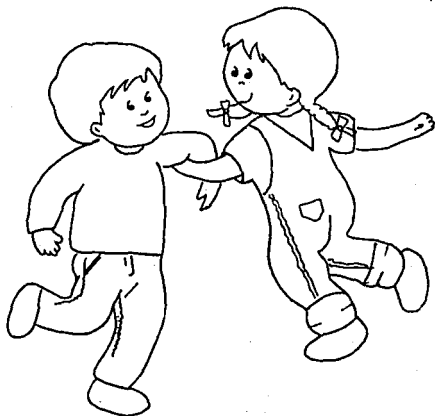
En una de las instituciones el porcentaje más alto fue el recibir un curso, se comienza con un manual como inicio a un curso, para complementar los conocimientos.

Este manual ayudará a cubrir la carencia de información que existe acerca de la estimulación temprana. Son pocos los libros que tratan este tema, y la mayoría son de editoriales extranjeras.

El desarrollo del contenido utilizará un lenguaje claro y sencillo, cumpliendo con la finalidad de servicio y de orientación, con dibujos que faciliten la lectura.

MANUAL

"LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL NIÑO DE CERRO A DOS AÑOS"





## INDICE

INTRODUCCION.....	1
I. LA FAMILIA Y SU LABOR EDUCATIVA.....	2
II. CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS.....	5
Desarrollo biológico.....	5
Desarrollo cognoscitivo.....	6
Etapas del desarrollo psicomotor.....	8
Aspecto afectivo y social.....	12
III. ¿QUE ES LA ESTIMULACION TEMPRANA?.....	14
IV. EJERCICIOS PRACTICOS DE ESTIMULACION TEMPRANA.....	16
Area cognoscitiva.....	16
Area psicomotriz.....	26
Area afectiva.....	36
BIBLIOGRAFIA.....	42

## INTRODUCCION

¿Sabe cómo estimular a su hijo desde su propio hogar?, ¿Cómo jugar con él?, ¿Sabe utilizar juegos que le ayuden a su desarrollo? ¿Cómo hacer que se divierta sin que se aburra, usted y su hijo?



A través de la estimulación temprana se pueden resolver todas sus dudas.

Este manual pretende ser una guía que sea de utilidad a aquellos padres interesados en ser mejores y lograr el óptimo desarrollo integral de sus hijos.

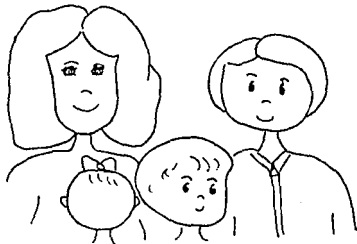
Los padres son los primeros educadores, y los que proporcionan las primeras bases del desarrollo integral del niño. El niño cuando nace se encuentra dentro de un pequeño núcleo social conocido como la familia, en ella se deben dar los primeros estímulos que van formando al niño, su personalidad.

Por tanto la familia necesita estar inmersa en un ambiente positivo, estable, con relaciones familiares adecuadas que brinden un enriquecimiento.

La Estimulación Temprana, permite ser para los padres como una guía, en su tarea educativa, mediante éste método se proporcionarán los conocimientos prácticos para desarrollar en los niños tanto el aspecto cognoscitivo, como psicomotor y afectivo.

#### I. LA FAMILIA Y SU LABOR EDUCATIVA.

La familia es un pequeño grupo, formado por los padres y los hijos, es considerado como una pequeña célula, como un grupo primario, que al conjuntarse con otras forma un grupo más grande, la sociedad. Por tanto la sociedad de cada país es el reflejo de la situación familiar, si se cuenta con familias mal conformadas, se contará con una sociedad mal conformada, y viceversa.



Hablar de una familia unida, que viva una situación armónica no es tarea fácil, los padres tienen una labor fortísima, de ellos depende que cada miembro de la familia se desarrolle adecuadamente y que obtenga una educación integral, es decir en todos los aspectos.

Cada persona es diferente, se tienen características individuales, lo mismo sucede con la familia, que vive normas, valores, actitudes, hábitos, tradiciones, de forma particular, estas características pueden ser tanto positivas como negativas.

Estas características específicas de cada familia, van formando la personalidad de cada uno de sus miembros, según la dinámica familiar será el desenvolvimiento de los padres y de los hijos en los diferentes ámbitos en que se desarrollen.

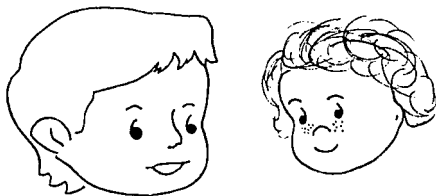
Si los padres ejercen su papel de educadores responsables brindarán a sus hijos una base sólida que iniciará con una relación afectuosa entre ellos. La educación estará inmersa en el afecto y en el ejemplo.



Los hijos tienden a imitar las conductas que sus padres realizan, esto es algo que deben de tener presente todos los padres; no se les puede pedir lo que ellos mismos no dan o realizan, debe de existir coherencia, para que verdaderamente se de una formación.

Dar educación no consiste únicamente en dar buen ejemplo, o en enviar a los hijos a la escuela, educar implica una perfección, ésta debe de ir dirigida a todos los aspectos de la persona y humana, es decir al aspecto físico, moral, espiritual, escolar, se educa a la persona como un ser integral, único, con inteligencia y voluntad.

Los padres necesitan conocer a sus hijos para que sepan educarlos, comprenderlos, castigarlos, premiarlos, exigirles, cada hijo es diferente, no se puede generalizar o hacer comparaciones entre ellos, lo que se debe hacer es considerar las características de cada uno para dar la educación pertinente.



## II. CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS.

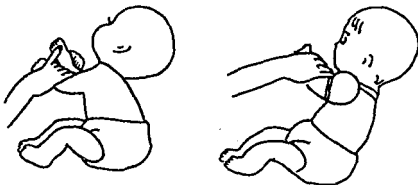
Los padres deben conocer cómo es el desarrollo de sus hijos, para de esta forma brindar una educación adecuada, y satisfacer las necesidades de cada uno.

### DESARROLLO BIOLÓGICO.

En lo que respecta al aspecto físico, el niño durante los primeros dos años tiene un crecimiento acelerado, este crecimiento agota a los niños, es por eso que pasan la mayor parte del día durmiendo, poco a poco los tiempos de reposo serán más cortos, así, como el crecimiento será más lento.

La talla y el peso se ven afectados por el tipo de alimentación y las características hereditarias, por tanto, la escala es muy variada.

Normalmente la talla aumenta 16 centímetros en los primeros meses, durante los siguientes seis meses será de ocho centímetros, hasta que se incremente un centímetro por mes.



El peso del recién nacido aumenta 25 gramos diarios, aproximadamente hasta los tres meses, posteriormente se reduce a 20 gramos diarios, alrededor del año serán 15 gramos.

Es importante cuidar la nutrición, el sueño y la higiene, para que el niño tenga un crecimiento óptimo.

Con lo que respecta al desarrollo neurológico, el cerebro del recién nacido cuenta con todas las estructuras para funcionar adecuadamente. Estas estructuras cerebrales continúan madurando durante los siguientes años.

El tamaño del cerebro está conformado casi en un cien por ciento del cerebro adulto, durante el primer año de vida, su incremento es de 12 centímetros aproximadamente, y durante el siguiente año, hasta los 6 años aumenta entre 7 y 8 centímetros, alcanzando el 90% de su complejidad total.

#### DESARROLLO COGNOSCITIVO.

El desarrollo intelectual del niño atraviesa por diferentes etapas o periodos, el periodo que va de los cero a los dos años aproximadamente es el periodo sensoriomotor.

Este periodo es de gran importancia por ser la base de los siguientes.

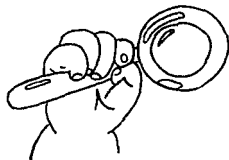
Este periodo se inicia con la capacidad que tiene el niño por presentar una serie de reflejos, de reacciones, que principalmente son:

- Reflejo del chupeteo: consiste en la capacidad que tiene el niño para girar su cabeza hacia los objetos que se encuentran cerca de su boca. (recién nacido)
- Reflejo de Moro: cuando los niños realizan movimientos bruscos o se sobresaltan, lanzan los brazos hacia los costados, y después los ponen en su pecho. (de los cuatro a los 6 meses)
- Reflejos oculares: cuando se coloca una luz intensa cerca de la cara del niño, por reflejo cierra los ojos.

Existen más reflejos, que influyen directamente en la madurez psicomotora, por tanto se explicarán el siguiente apartado.

Todos los reflejos antes mencionados influyen en el aspecto cognoscitivo.

Durante los primeros meses los bebés son capaces de seguir con la vista un objeto y dejarán de buscarlo hasta que desaparezca de su campo visual, poco a poco este desarrollo avanzará hasta que traten de buscar el objeto que está oculto, el niño aprende a dirigirse a los objetos, descubrirlos, tomarlos y colocarlos en la boca para explorarlos.





Todos estos objetos que va conociendo se van almacenando, registrando en la mente del niño, para posteriormente relacionar los aprendizajes nuevos con los que ya posee.

El niño adquiere todos estos conocimientos del medio exterior, recibiendo una serie de estímulos que en el inicio no se asocian, después se representan en la mente, se almacenan. Es decir cuando el niño es estimulado por el ambiente, recibe sensaciones por los sentidos, llegando al cerebro para reconocer, e identificar la información. La sensopercepción consiste en captar mediante los sentidos el estímulo.

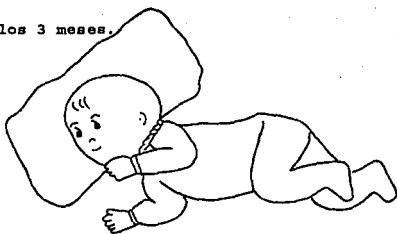
#### ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.

La Psicomotricidad es una parte esencial en el desarrollo del niño, está en íntima relación con el aspecto cognoscitivo y afectivo.

Este aspecto se inicia con movimientos sencillos que realiza el niño, que poco a poco perfeccionará, los reflejos son parte importante, estas reacciones en un principio son respuestas hacia los estímulos y después son movimientos voluntarios. Algunos de éstos reflejos son:

- Reflejo cervical tónico-asimétrico: el niño mantiene la cabeza hacia el lado izquierdo o derecho, al mismo tiempo que el brazo y la pierna corresponden al lado en el que se encuentra su cabeza.

Desaparece a los 3 meses.

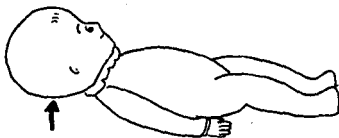


- Reflejo de presión palmar: consiste en cerrar las manos cuando el niño siente algún movimiento en la palma de la mano. Desaparece a los 3 meses.



- Reflejo de prensión plantar: al rozar el dedo pulgar del pie del bebé, éste tiende a flexionar los dedos. Permanece hasta los 9 meses.

- Reflejo Landau: al poner al niño en posición dorsal, el tronco se endereza, la cabeza se levanta y los brazos y pies se extienden. (alrededor de los 6 meses).



- Reflejo de Paracaídas: es una reacción de equilibrio, al suspender al niño en el aire sujetándolo por los costados, se le inclina hacia una superficie, el bebé extiende los brazos hacia esta superficie para protegerse. (alrededor de los 6 meses)

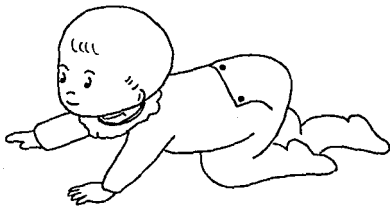
- Reflejos de apoyo y marcha: al mantener al niño de pie sobre una superficie y detenido por los brazos, se observa cómo se endereza y apoya sobre esta superficie. Si se le inclina hacia el frente dará pasos alternando los pies. (alrededor de lo 6 y 7 mese)

Estos movimientos que se iniciaron por los reflejos, van avanzando. Primeros serán bruscos, no coordinados y relacionados con los reflejos, para posteriormente ser totalmente coordinados. Alrededor de los 4 meses, el niño es capaz de mantener la cabeza erecta, pero dirigida hacia adelante, a los 7 meses se sienta, y el tronco y la cabeza se encuentran firmes.

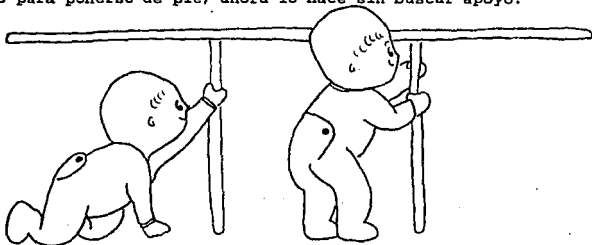
Una vez que el niño tiene la capacidad para permanecer sentado, y tener un equilibrio más preciso, buscará desplazarse. Este desplazamiento se inicia cuando el niño boca abajo se mueve apoyando su cuerpo en el estómago, a éste nivel evolutivo se le conoce como reptar o rastreo.



Posteriormente se da el gateo, se desplaza sobre las manos y rodillas, hay una flexión de rodillas y brazos. Este avance se realiza alrededor de los nueve meses.



Entre los 15 y 17 meses se da la marcha, previamente buscaba apoyos para ponerse de pie, ahora lo hace sin buscar apoyo.



Este desarrollo psicomotriz se puede presentar antes o después de los meses que se señalan en cada etapa, si el niño no gatea, no es un factor en contra para que no se de la marcha, no existe una edad determinada rígidamente para alcanzar cada etapa.

La Estimulación temprana sirve para evitar brincar etapas en el desarrollo psicomotriz y favorecer el desenvolvimiento adecuado de cada una.

#### ASPECTO AFECTIVO Y SOCIAL.

Desde que el niño nace, aprende a desenvolverse en un ambiente social, al convivir con los miembros que conforman su familia.

El aspecto social es un factor vital para la formación integral de la personalidad que está en desarrollo.

Desde los primeros meses el niño busca comunicarse, no utiliza un lenguaje oral sino, señales, gestos como son sonrisas, caricias, llantos, etc, para poco a poco realizar ruidos, balbuceos, que finalizarán con un lenguaje más estructurado.

El niño busca la necesidad de comunicarse con la gente que le rodea, pero también quiere una respuesta, cuando necesita cubrir alguna necesidad, como de alimento, llora, sabe que haciéndolo, su madre le dará de comer.

El bebé necesita cubrir una serie de necesidades, como son la alimentación, sueño, higiene, sed, protección.

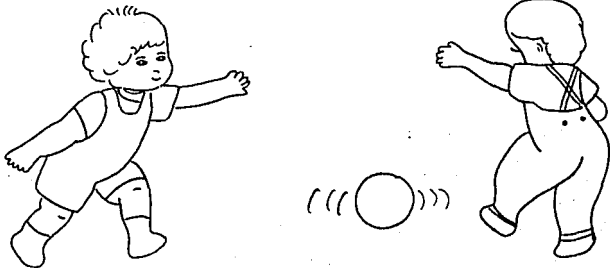
Estas respuestas de la madre, ante las necesidades que necesita cubrir el niño, deben estar inmersas en el afecto.

A esta relación que se da entre la madre con su hijo, se le conoce con el nombre de Apego, ésta consiste en una relación continua,

fuerte, entre el niño y la persona que lo cuida, que generalmente es la madre, la persona que satisface sus necesidades.

La relación de afecto no se da únicamente con la madre, sino también con los demás miembros de la familia.

Es importante que los niños aprendan a convivir desde pequeños con otros niños. Aunque algunos niños pueden llegar a presentar conductas inadecuadas como pueden ser ansiedad, temor, agresividad, son aspectos normales dentro del desarrollo, pero una buena forma de evitar que estas conductas se acentúen y continúen es poniendo los medios necesarios para que los niños convivan con otros niños, y con otras personas que no sean únicamente del núcleo familiar.



### III. ¿QUE ES LA ESTIMULACION TEMPRANA?

La Estimulación Temprana, brinda una serie de conocimientos teórico-prácticos que proporcionan al niño una base sólida, en el aspecto físico y psíquico para conformar su personalidad y de esta forma lograr un desarrollo integral en él. Esto es porque considera tanto el aspecto cognoscitivo, como psicomotor y afectivo, involucrados en el desarrollo del niño.

Este método surgió para cubrir las necesidades de los niños que presentaban alguna carencia o deficiencia; por tal motivo a veces se piensa que la estimulación temprana se da únicamente como un método dentro de la educación especial.

Actualmente la estimulación temprana se imparte tanto para niños que requieren educación especial (como terapia), como para niños sanos.

Para que realmente se pueda hablar de estimulación temprana, es importante que las actividades cubran el aspecto cognoscitivo, psicomotor y afectivo; estas actividades deben brindarse en un ambiente apto, positivo, y el mejor lugar es la familia, en donde las relaciones familiares y sobretodo el lazo afectivo con la madre es de suma importancia, por tanto debe ser estimulada con un contacto físico estrecho, las muestras de afecto pueden ser muy variadas.

La estimulación temprana permite que el niño entre en contacto con el ambiente que le rodea, lo importante es que cada ejercicio debe ir acorde con la edad y el propio desenvolvimiento de cada niño; el brindar una sobre estimulación en lugar de ser un factor de desarrollo integral, será un medio para incidir negativamente en él.

Las actividades que se realizan en la estimulación temprana no son complejas, son juegos que entusiasman al niño a participar, y lo más importante son sencillos, no se necesitan excesivos materiales, y el niño puede estar entretenido por horas.

Estas actividades permiten que el niño aprenda a través del juego, de esta forma se colabora para que se desarrolle en forma óptima y no se estará obstaculizando por medio de otras actividades que pueden ser violentas o improductivas.





Los beneficios de la estimulación temprana son muy amplios, el niño tendrá mayor confianza en sí mismo, será más creativo, sociable, conocerá las partes de su cuerpo (esquema corporal), diferentes colores, distinguirá sonidos, sabores y olores, obtendrá una mejora en la coordinación motriz fina y gruesa, (por mencionar algunos beneficios).

#### IV. EJERCICIOS PRACTICOS DE ESTIMULACION TEMPRANA

A continuación se darán una serie de ejercicios prácticos para ser realizados en el hogar con los niños de cero a dos años, éstos serán divididos por áreas: cognoscitiva, psicomotora y afectiva; serán ejercicios que estimularán cada área en específico.

##### AREA COGNOSCITIVA.

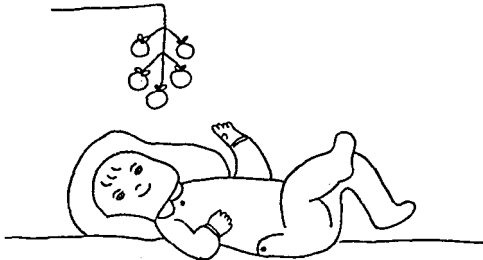
La estimulación de esta área, favorecerá las estructuras cognoscitivas, que serán una base para construcciones intelectuales de mayor complejidad.

Para lograr esto se requiere de la participación constante de los sentidos.

Los niños se relacionan con el ambiente que les rodea, con los sentidos, al identificar sensaciones, la información que se adquiere al estimular los sentidos llega al cerebro, para darse una percepción, de esta forma se reconoce la información, se procesa para dar una respuesta.

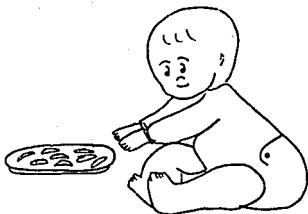
Para hacer más comprensible lo anterior se explicará con un ejemplo, cuando una madre le pone a la cuna de su bebé, un móvil con objetos llamativos, éstos están en el ambiente creando una sensación, un estímulo visual, aquí interviene el sentido de la vista, esta información que recibe por medio del móvil, llega al cerebro del niño. En este momento se reconoce la información, para almacenarla, si es una experiencia nueva se almacena, sino se ve la relación con lo que ya se tenía, y se da una respuesta.

Las respuestas pueden ser variadas, en este ejemplo, el niño puede dar una respuesta originada por el color llamativo de las figuras del móvil.



En otro ejemplo cuando el niño es un poco más grande, puede ser cuando está comiendo, el alimento será para el niño un estímulo, si lo toca, interviene el sentido del tacto para conocer las diferentes texturas, se estimula también la vista y el gusto cuando lo come, conocerá sabores, todo esto es información, que llega al cerebro, para reconocerla y almacenarla o relacionarla con la ya existente, y dar de esta forma una respuesta.

En este ejemplo el niño, estimula más de un sentido, lo importante es que esté en contacto directo con los diferentes objetos para que se dé el estímulo para recibir información y dar una respuesta.

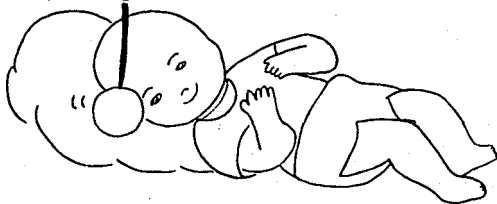


Los ejercicios que pueden ser aplicados para favorecer aspecto cognoscitivo son los siguientes:

**DE O A 6 MESES:**

Mostrar objetos al niño y retirarlos para que los busque, es importante que tengan colores vivos, después de esconderlos colocar el objeto en un lugar luminoso y posteriormente a un lugar con sombra.

**MATERIAL:** pelotas, aros, pañuelos.



Para estimular el olfato, presentarle al niño diferentes fragancias para que identifique olores agradables y desagradables, se pueden utilizar cualquier tipo de fragancia, hasta el propio alimento cuando come.

**MATERIAL:** fragancias con olores tanto agradables (perfume, flores, su alimento, etc), como desagradables (hierbas con olores fuertes, etc).



#### DE 6 MESES A 1 AÑO

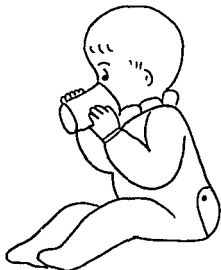
Proporcionar al niño una caja con material, que pueden ser pelotas, cubos, corcholatas, tapas, o aros, enseñarle al niño el material, y volverlo a meter a la caja, de esta forma se le motivará para que observe todo el material, se estará estimulando el tacto y la vista.

Es importante enseñar al niño un orden, por tanto se le debe explicar que el material debe quedar nuevamente en la caja después de jugar.

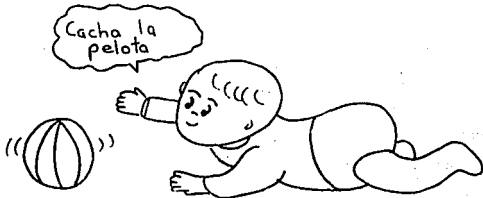
**MATERIAL:** una caja, pelotas, latas, piedras, corcholatas, aros.

Para estimular el gusto, cada vez que le de a probar algún alimento, dígame cómo se llama, para que vaya reconociendo sabores, cuando el niño sea más grande puede jugar a identificar sabores, (puede o no vendarse los ojos).

**MATERIAL:** alimentos con sabores dulces, agrios, amargos y salados.



Una forma muy sencilla de estimular el oído es precisamente hablando con el niño, platique con él mientras lo baña, lo alimenta, lo duerme, jugando.



¿A qué juegas  
hijo?



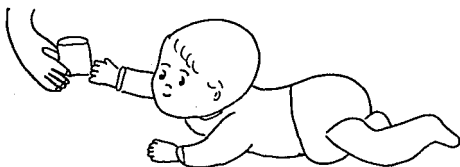
Enseñarle una lámina o un dibujo y pedirle que identifique, los diferentes objetos que le indiquen.

**MATERIAL:** Dibujos



Brinde a su hijo una caja con corcholatas de diferentes colores, pídale que localice todas las amarillas, y luego todas las rojas, y así sucesivamente con cada color, puede utilizar también los objetos de la habitación.

**MATERIAL:** corcholatas (pintura), de colores vivos.



Realice diferentes sonidos, con la boca, las manos o diferentes objetos y pedirle al niño que adivine que es, que objeto se relaciona con ese sonido.

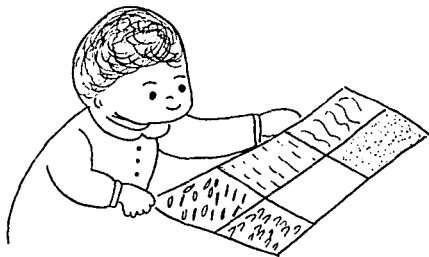
**MATERIAL:** latas, pelotas, madera, tambor, y cualquier material que permita al niño identificar el sonido.



**DE 1 AÑO A DOS:**

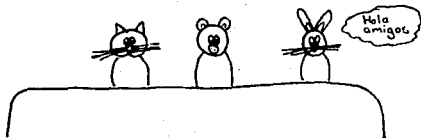
Con un pedazo grande de cartón, dividirlo en varias secciones, cada una de éstas tendrá una material en específico, para que el niño pueda manipular con facilidad. En cada sección se pone un material diferente. Una vez elaborado este material proporcionárselo al niño para que toque cada textura, así, se estimulará su tacto.

**MATERIAL:** cartón, algodón, lija fina, fieltro corcho, unisel y diferentes texturas de telas.



Relate a su hijo un cuento, utilice marionetas de diferentes animales, y haga el sonido de cada uno para que posteriormente el niño identifique el sonido y mencione de qué animal se trata.

**MATERIAL:** marionetas o máscaras de animales.





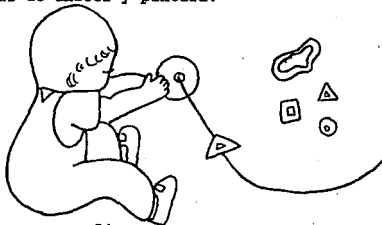
Permita que su hijo escuche cualquier tipo de música, ésta actividad tan sencilla estimula el oído, se le puede pedir que aplauda o que marche, tratando de seguir el ritmo, y que lo haga rápido y luego lento

**MATERIAL:** música



Proporcionar al niño variadas figuras de unicel (con un orificio en la parte de en medio), de diferentes tamaños, colores y formas y un cordón largo, usted le pedirá que inserte en el cordón las de un determinado tamaño, posteriormente las de una forma y luego las de un color determinado. Se estimulará de esta forma la vista y el tacto.

**MATERIAL:** cordón, figuras de unicel y pintura.



Para estimular los cinco sentidos, platique con su hijo sobre el alimento que le dará, permita que sus manos perciban el alimento, para que aprecie la textura, posteriormente pídale que le mencione que olor tiene, y que sabor tiene.

**MATERIAL:** El alimento del día.



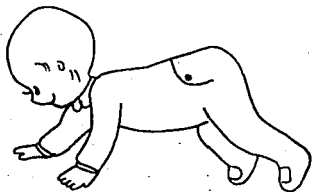
Cuando le dé, de comer a su hijo, permita que introduzca las manos en el alimento, esto no es malo, ya que se estimulará el tacto, conocerá diferentes consistencias.

**MATERIAL:** su alimento



AREA PSICOMOTRIZ.

La estimulación de esta área, favorecerá los movimientos corporales del niño. Desde que el niño nace, comienza a realizar movimientos que día a día se perfeccionarán, iniciará con movimiento sencillos, como mover la cabeza de un lado a otro, movimientos con sus piernas, brazos y manos para observarlas, conocerlas, después tratará de levantarse y sostener su cabecita, para comenzar a reptar, es decir a moverse boca bajo con la ayuda de su estómago, éste será el inicio del gateo, de esta forma el niño adquirirá mayor fortaleza en su cuerpo, para iniciar la marcha, primero buscará apoyos para sostenerse y ponerse de pie, hasta que pueda caminar sin apoyos.

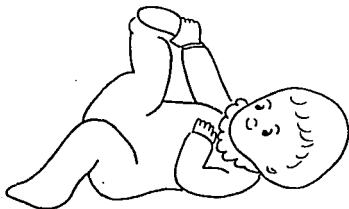


Con la ayuda de los movimientos que el niño vaya logrando, podrá entrar en un contacto más estrecho con el medio ambiente que le rodea.

Primero conocerá su propio cuerpo, es decir su esquema corporal, y el cuerpo, la imagen de las personas que están a su alrededor.

La imagen de la madre, por ejemplo, será un modelo a imitar, si la madre le demuestra afecto y le sonríe, lo acaricia, el niño realizará lo mismo.

El niño va identificando a las personas que forman parte de su familia, identifica a las personas cercanas y a los extraños.



Una vez que el niño conoce su propio cuerpo, buscará relacionarse con todos los objetos que se encuentran a su alrededor, y de esta forma se inicia el peligro, por así decirlo, ya que por querer alcanzar los objetos que les llaman la atención, realizan cualquier tipo de movimiento, no se debe limitar al niño para que

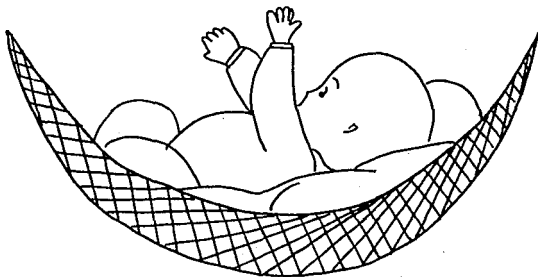
no se mueva, bastará con quitar los cosas o que puedan ocasionar algún accidente y estar pendiente del niño, pero dejar que se mueva de otra forma se obstaculizará el desarrollo adecuado del niño.

Los ejercicios que pueden ser aplicados para favorecer el aspecto psicomotiz son los siguientes:

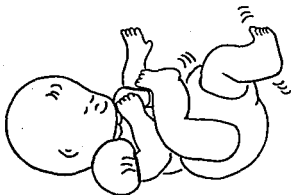
**DE 0 A 6 MESES:**

Colocar al niño en una hamaca y mecerlo, siguiendo diferentes direcciones, ésto resultará estimulante y divertido para el niño, y ayudará en su equilibrio.

**MATERIAL:** Hamaca

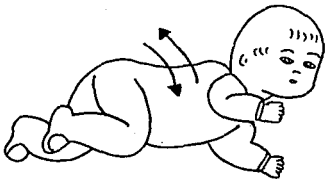


Apoyándolo sobre la espalda, puede hacer movimientos de pedaleo, ya sea que los haga él solito, o usted se los puede mover, también puede moverle sus brazos.



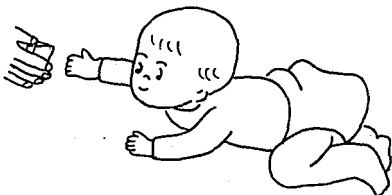
Colocar al niño en una superficie, boca abajo para que apoye sus manos y sus rodillas, ayúdelo a que levante su tronco, de esta forma obtendrá un fortalecimiento de sus músculos.

**MATERIAL:** un colchón

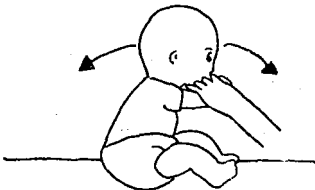


Coloque al niño boca abajo y enseñe diferentes objetos llamativos, para que el niño se mueva hacia usted, para tomarlos.

**MATERIAL:** un colchón, sus juguetes, o cualquier objeto de colores llamativos.



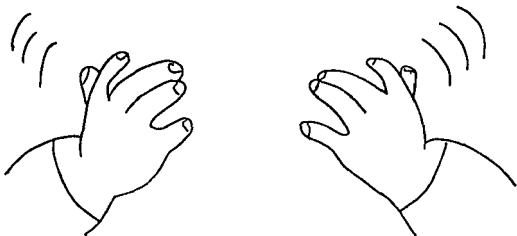
Sosténgalo de las manos y llévelo hacia usted. Para sentarlo, la cabeza se mantendrá derecha, por algunos instantes, ya que la espalda es aún débil, pero con este ejercicio se ayuda a fortalecerla.



DE 6 MESES A 1 AÑO:

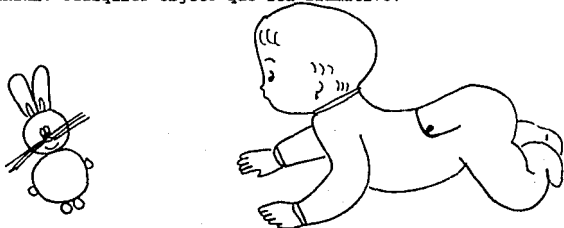
Poner música y realizar diferentes movimientos, que vayan coordinados. Estos movimientos pueden ser saltos, aplausos, con este ejercicio también se le pueden ir enseñando las diferentes partes del cuerpo.

MATERIAL: música



Colocar un objeto como una meta y realice diferentes movimientos con su hijo como gatear, brincar, correr, etc para llegar hacia ellos.

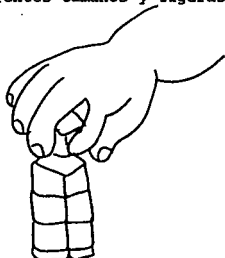
MATERIAL: cualquier objeto que sea llamativo.





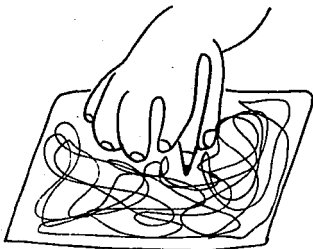
Pedirle que forme columnas con cubos, lo más alto que pueda, se le puede pedir que lo haga por colores o por tamaños.

**MATERIAL:** cubos de diferentes tamaños y figuras.



Para que vaya coordinando su psicomotricidad fina, los dibujos son un factor importante, con crayolas o colores de madera, puede realizar dibujos espontáneos o usted indíquese lo que debe dibujar.

**MATERIAL:** papel y colores



**DE 1 AÑO A DOS:**

Proporcionarle al niño un tablero o un juguete que contenga diferentes figuras, para que él, encaje los diferentes elementos en la parte que corresponda.

**MATERIAL:** Un tablero con diferentes elementos que encajen en las figuras de éste, o un juguete con el mismo fin.



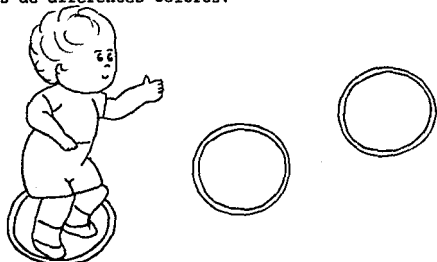
Colocar diferentes obstáculos, como cojines, latas, cajas, aros, sillas, etc, para que el niño salte cada uno de ellos, hasta llegar a una meta.

**MATERIAL:** latas, sillas, piedras, cojines, cajas, aros, etc.



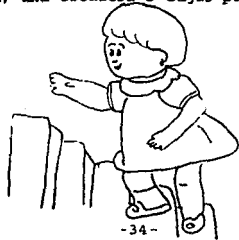
Cuando su hijo ya camine, coloque en el suelo una serie de aros, con una pequeña distancia entre cada uno de ellos, después pídale al niño que brinque dentro de cada aro, tratando de no tocarlos. Lo puede hacer con un sólo pie o con los dos.

**MATERIAL:** Aros de diferentes colores.



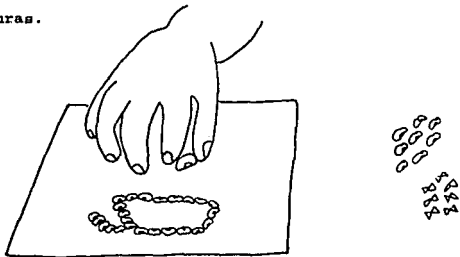
Colocar una pequeña escalera o diferentes cajones formando escalones, para que el niño pueda subir, junto a éstas poner un colchón para que el niño salte, la distancia dependerá de la edad del niño. Una vez que se haya aventado, puede brincar o jirar en el colchón, ésto le resultará muy divertido.

**MATERIAL:** un colchón, una escalera o cajas para formar escalones.



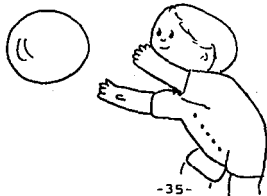
Para coordinar los movimientos de la mano, proporcionar al niño, semillas, botones, corcholatas, etc, y pedirle que las acomode en una superficie plana y realice figuras con ellas, ya sea que utilice su imaginación o que se le den diferentes figuras para que coloque el material alrededor de ésta.

**MATERIAL:** semillas, botones, corcholatas, sopa, etc y siluetas de diferentes figuras.



Juegue con su hijo a lanzar objetos, pueden ser pelotas o cualquier material que no ocasione un daño, pedirle que lo lance hacia diferentes posiciones: a la derecha, a la izquierda, hacia arriba, abajo, etc.

**MATERIAL:** pelotas, objetos de unicel, un cojín, etc.



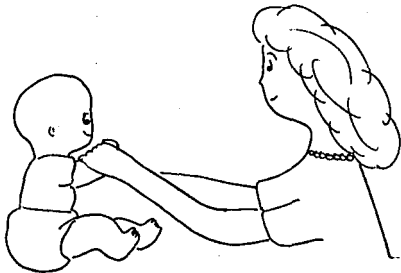
#### AREA AFECTIVA

La estimulación de esta área, favorecerá la relación de apego que existe entre el niño y la persona que está a su cargo, que generalmente es la madre.

Cuando el niño nace, necesita de la total atención de los padres, esta relación influye en la interacción social del niño, así como en su aspecto cognoscitivo.

Esta interacción puede variar, no siempre será cálida y afectuosa, pero en la medida en que sea de esta forma, se estará ayudando al desarrollo adecuado de la personalidad del niño.

Cuando el niño tiene pocos días de nacido, identifica el rostro de la madre primero que nada por ser la persona que lo cuida y que pasa la mayor parte de su tiempo con él, ver el rostro de la madre implica una serie de respuestas por parte del niño, como son gestos o sonrisas.



Con la estimulación temprana lo que se pretende es un estrecho contacto entre la madre y el niño, el contacto físico es vital.

Los padres al comunicarse y relacionarse con sus hijos, los estarán estimulando, y ayudarán al desarrollo cognoscitivo de éste.

Los ejercicios que se han sugerido en el área cognoscitiva y psicomotora, no están encasillados únicamente a su área, en todos existe el factor afectivo. A continuación se dan algunos ejercicios, en donde la relación madre e hijo será más estrecha y enriquecedora.

Los ejercicios que pueden ser aplicados para favorecer el aspecto afectivo son los siguientes:

DE 0 A 6 MESES:

Cuando su hijo esté por dormirse, mientras lo arrulla o en su cuna, relatele cuentos.

MATERIAL: cuentos



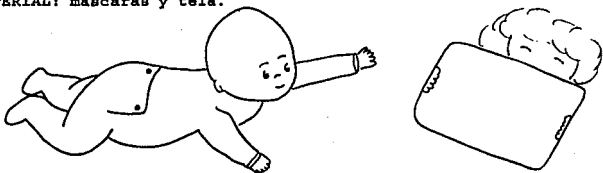
Un juego que resulta muy divertido a los niños, es el "objeto escondido", éste consiste en mostrar un objeto, y posteriormente esconderlo y después deben buscarlo.

**MATERIAL:** pelotas, muñecos, etc.

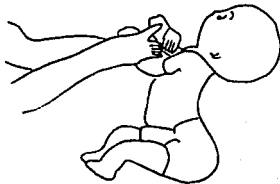


Utilice máscaras o pedazos de tela para taparse la cara y después destaparla. Puede tapar su cara o la de su hijo.

**MATERIAL:** máscaras y tela.



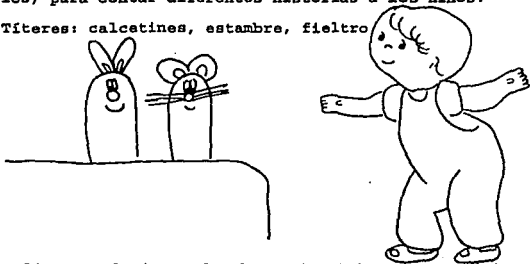
Cuando lo esté vistiendo o bañando juegue con él, puede ir tocando cada parte del cuerpo del niño y diciéndole cómo se llaman.



**DE 6 MESES A DOS AÑOS**

Utilice títeres (los puede realizar con calcetines que no utilice, y decorarlos) para contar diferentes historias a los niños.

**MATERIAL:** Títeres: calcetines, estambre, fieltro



Cuando realice cualquiera de los ejercicios cognoscitivos o afectivos, escuche música con su hijo, ésta actividad le ayudará a estimular el oído, lo puede realizar mientras usted realiza alguna actividad en su hogar, también puede bailar con él.



Con disfraces (para fomentar la creatividad tanto de la madre como del niño) se puede jugar a simular alguna historia, o jugar "a la casita".



**MATERIAL:** disfraces, y cualquier material que se crea conveniente.



Una actividad importante que ayudará también a que realice control de esfínteres es jugar "a la casita" y platicarle que el niño (un muñeco) tiene ganas de hacer del baño, y que por eso llama a la mamá, el niño tiene que ver que realmente el muñeco realiza la acción.

**MATERIAL:** disfraces, muñecos, y cualquier material que se crea necesario.



"ENTRE TODAS LAS PERSONAS, LOS NIÑOS SON LOS MAS IMAGINATIVOS: SE ABANDONAN SIN RESERVA A TODA ILUSION".

J. B. MACAULAY

La tarea educativa es muy importante en el desarrollo integral del niño, pero esta no consiste únicamente en dar educación, sino en brindar todos los medios para que desde temprana edad los niños se desenvuelvan plenamente. No los limites en su actuar, permite que sean niños creativos, que su imaginación colabore en su formación. La estimulación temprana es un medio ideal para que los niños puedan hacer uso de su imaginación sin que se aburran, estarán entretenidos y a la vez aprenderán.

Bibliografía.

- DURIVAGE, Johanne

Educación y Psicomotricidad

Ed. Trillas, México, 1992, 90 p.

- MUSSEN, Paul, et al.

Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño

Ed. Trillas, México, 1990, 391 p.

-PORMELEAU, André, et al.

El niño y su ambiente. Un estudio funcional de la primera infancia

Ed. Trillas, México, 1992, 394 p.

- UNICEFF

Curriculum de estimulación precoz

Biblioteca universitaria de Pedagogía, Barcelona, 1992, 315 p.

-VAYER, Pierre

El dialogo corporal

Circulo de lectores, México, 1980, 211 p.

- WINNICOTT, D. W.

Conozca a su hijo

Ed. Paidós, Argentina, 1991, 204 p.

CONCLUSIONES.

\* La familia es y será la institución primaria por excelencia, de ella depende el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros y el desenvolvimiento positivo de una sociedad entera. Hablar de una familia bien conformada, es hablar de una sociedad bien conformada, pero si por el contrario, presenta aspectos negativos, la sociedad también lo resentirá, lo reflejará. Es aquí donde se hace referencia a la educación; la educación informal que brindan los padres, formará a los hijos, dará las bases necesarias para tener una plataforma sólida.

\* Es importante explicar y enseñar a los padres que la educación que se da a los hijos debe de comenzar desde la concepción, cuando se presta atención al cuidado personal de la madre, como por ejemplo, la alimentación, no fumar, no beber, etc, cuando se prepara el cuarto que ocupará el bebé, al comprar los primeros juguetes, al obtener información referente al cuidado y desarrollo del niño, estas características que preparan los padres son el medio educativo, que recibirá al nuevo miembro de la familia.

\* No todos los padres saben con claridad lo que es concepto de educación, cómo deben educar, actuar, convivir con sus hijos, dando como resultado ciertas limitaciones en el desarrollo integral de los niños.

También existe una carencia de conocimiento en los padres acerca de lo que es la Estimulación Temprana, esto se aprecia con los padres que no tienen un contacto cercano con este método.

La labor educativa de los padres no es tarea fácil, en algunos casos no tienen los suficientes conocimientos de cómo educar a sus hijos, qué es lo que deben hacer, o se dejan llevar por la intuición sin buscar ampliar sus conocimientos, pueden buscar información en libros si su tiempo es limitado, asistir a cursos, o en su defecto buscar ayuda de un orientador familiar.

\* La Estimulación Temprana es un medio óptimo para formar una base sólida en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida. El ambiente familiar en el que se desenvuelva el niño, formará poco a poco una personalidad, que podrá ser positiva o negativa.

Desgraciadamente no todas las familias viven en cordialidad, los niños no cuentan con un hogar estable, ya sea por falta de integridad en la familia, o porque falta un miembro, o los dos (abandono), repercutiendo de esta forma en su desarrollo.

La Familia debe de ser, para los padres un sentimiento de logro, de realización personal del matrimonio como padres, esto eleva el autoestima de éstos, porque saben que actúan para el bien de sus hijos y para el suyo propio, esto repercute en la estabilidad familiar.

Para cubrir las variadas carencias de los niños surgió la estimulación temprana, como un método que ayuda a los padres de

familia o en su defecto a las personas que están a cargo de los niños, para que sepan cómo pueden colaborar de una forma positiva en el desarrollo físico y emocional del infante.

No es necesario pasar mucho tiempo con el niño jugando, para poder estimularlo; una sobre-estimulación, en lugar de beneficiar puede ser contraproducente. Lo adecuado es convivir con el niño la mayor parte del tiempo sobretodo durante los primeros años, para que sienta el afecto de las personas que lo rodean, y estimularlo con las actividades cotidianas que se dan en el hogar, como puede ser durante el baño, cuando se prepara para dormir, comiendo, y claro jugando.

\* La investigación realizada en el centro de estimulación temprana, dio a conocer que los padres que asisten a éste, obtuvieron un resultado más homogéneo en el cuestionario aplicado, donde se les preguntaba sobre las diferentes cuestiones de lo que es la estimulación temprana y cómo la llevan a cabo, este resultado se debe a que tienen mayor conocimiento del tema, gracias al seguimiento que da este centro, informando constantemente a los padres sobre las actividades que se realizan.

Un ejemplo de esta homogeneidad, fueron los resultados obtenidos por el cuestionario, en lo referente al aspecto psicomotor, por ser más representativos. Los niños que acuden a un centro de estimulación temprana, tuvieron avances psicomotores más

tempranos, no sucediendo lo mismo con los niños que no asisten a centros de éste tipo, el resultado fue más tardío.

\* Existieron resultados que coincidieron, entre las Instituciones, esto se puede deber, a que los niños se desarrollan adecuadamente por propia naturaleza, sin la necesidad de brindar forzosamente estimulación temprana, las madres muchas veces por propia intuición estimulan, sin tener una base teórica sobre el tema.

\* El consumismo en el que se vive actualmente provoca que los padres de familia no desarrollen su creatividad en actividades recreativas y en la realización de juguetes, esto limita también la creatividad de los niños.

La estimulación temprana es una actividad, que puede ayudar a que los padres pongan en práctica su creatividad; el material utilizado es muy sencillo y puede ser elaborado sin dificultad.

\* La estimulación temprana proporcionará a los padres las bases necesarias sobre diferentes actividades recreativas, que motivarán la creatividad para que realicen otros juegos. No todos los padres saben cómo jugar con sus hijos, cómo aprovechar el tiempo de convivencia con sus hijos, si son muy rígidos, proteccionistas, los limitan a que realicen diferentes actividades que inciden directamente en el desarrollo. Si por el contrario son muy flexibles, les permiten realizar todo sin tener un límite y sin medir los peligros, lo importante es buscar un punto medio, en

donde el juego sea una acción educativa, como lo plantea la estimulación temprana, los niños se divierten y al mismo tiempo aprenden, y los padres adquieren seguridad personal, elevan su autoestima y sobre todo abren un canal de comunicación con sus hijos, mediante una buena relación.



BIBLIOGRAFIA BASICA

BEARD, Ruth

Psicología evolutiva de Piaget.

Ed. Kapelusz, Argentina, 1992, 127 p.

BOWER, T. G. R.

Psicología del desarrollo.

Ed. siglo XXI editores, Madrid, 1983, 436 p.

DURIVAGE, Johanne

Educación y Psicomotricidad.

Ed. Trillas, México, 1992, 90 p.

ELKIN, Frederick

El niño y la sociedad.

Ed. Paidós, Buenos Aires, 1982, 127 p.

FERRER, Eusebio

Exigir para educar.

Ed. Palabra, Madrid, 1989, 234 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía Sistemática.

Ed. Rialp, Madrid, 1987, 694 p.

GESSEL, Arnold

El niño de 1 a 4 años.

Ed. Paidós Educador, México, 1984, 143 p.

GUIRAO, Miguelina

Los sentidos bases de la percepción.

Ed. Alhambra, España, 1980, 349 p.

GOMEZ PEREZ, Rafael

Familias a todo dar.

Ed. La Prensa, México, 1982, 347 p.

MENESES MORALES, Ernesto

Educar comprendiendo al niño.

Ed. Trillas, México, 1984, 215 p.

MUSSEN, et al.

Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño.

Ed. Trillas, México, 1990, 391 p.

MUSSEN, Paul

Desarrollo psicológico del niño.

Ed. Trillas, México, 1986, 154 p.

NARANJO, Carmen  
Algunas lecturas y trabajos sobre estimulación temprana.  
UNICEF, México, 1981, 128 p.

OTERO, Oliveros  
Qué es la Orientación familiar.  
Ed. Eunsa, México, 1984, 199 p.

NOVELO, Geraldine  
Introducción al crecimiento y desarrollo del niño.  
Ed. Trillas, México, 1990, 108 p.

PIAGET, Jean  
El nacimiento de la inteligencia en el niño.  
Ed. Grijalbo, México, D.F., 1990, 398 p.

RIESGO MENGUEZ, Luis., et al.  
La familia ahora.  
Ed. Rialp, Madrid, 1980, 413 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
Actividades Psicomotrices en el jardín de niños.  
SEP, México, 1991, 40 p.

SIGUAN, Miguel  
Estudios sobre psicología del lenguaje infantil.  
Ed. Pirámide, Madrid, 1984, 262 p.

UNICEF  
Currículum de estimulación precoz.  
UNICEF-Procep, México, 1988, 159 p.

VAYER, Pierre  
El diálogo corporal.  
Ed. Circulo de lectores, México, 1980, 211 p.

WINNICOTT, D.W.  
Conozca a su hijo.  
Ed. Paidós, Argentina, 1991, 204 p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

BISQUERRA, Rafael  
Métodos de Investigación educativa.  
Ed. Ceac, Barcelona, 1989 382p.

BOELBY, John  
Cuidado maternal y amor.  
Ed. Fondo de cultura económica, México, 1979, 218 p.

BRAUN, Eliezer

El saber y los sentidos.

Ed. Fondo de cultura económica, México, 1988, 151 p.

CABRERA, M.C.

La estimulación precoz: un enfoque práctico.

Ed. Pablo del Río-Editor, Madrid, 1980, 144 p.

CARREÑO A, Pablo

Fundamentos de sociología.

Ed. Rialp, España, 1983, 347 p.

CADAHIA, Jesús

Los derechos de la familia en la sociedad.

Ed. Ediciones Palabra, Madrid, 1982, 340 p.

COLLIN, G

Compendio de Psicología infantil.

Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1980, 277 p.

FLAVELL, J. H.

La Psicología evolutiva de Piaget.

Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978, 230 p.

GARCIA HOZ, Víctor

La tarea profunda del educador.

Ed. Rialp, Madrid, 1962, 191 p.

HÖFFNER, Joseph

Matrimonio y familia.

Ed. Rialp, Madrid, 1966, p. 106

LEHANE, Stephen

Ayude a su bebé a aprender.

Ed. Diana, México, 1988, 240 p.

LUZURIAGA, Lorenzo

Pedagogía.

Ed. Losada, Buenos Aires, 1981, 331 p.

NARANJO, Carmen

Por favor cuidame bien.

UNICEF, México, 1981, 28 p.

NAVARRO DE FERRER, Ana María

El amor y la familia.

Ed. Minos, México, 1990, 77 p.

POMERLEAU, André, et al.

El niño y su ambiente. Un estudio funcional de la primera infancia.

Ed. Trillas, México, 1992, 394 p.

ROJAS, Enrique  
El Laberinto de la afectividad.  
Ed. Espasa-calpe, Madrid, 1989, 180 p.

SANTILLANA  
Diccionario de Ciencias de la educación.  
Ed. Santillana, México, 1528 p.

TRILLA, J  
La educación informal.  
Biblioteca universitaria de Pedagogía, Barcelona, 1982, 315 p.

WOOLFOLK E. Anita  
Psicología educativa.  
Ed. Prentice-hall hispanoamericana, 1990, 649 p.

A N E X O 1

CUESTIONARIO

EDAD: \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_  
OCUPACION: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Favor de contestar con un tache la respuesta que más se asemeje a su forma de pensar.

- 1.- ¿Qué edad tiene su hijo? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Aproximadamente cuánto tiempo puede dedicarle a su hijo?  
a) Todo el día                      b) Medio día                      c) Horas
- 3.- ¿El niño cuenta con papá y mamá?    a) Si    b) No    En caso de que no con cuál no: \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Trabajan padre y madre?  
a) Si                      b) Sólo padre                      c) Sólo madre
- 5.- ¿Cuánto tiempo conviven los hijos con papá?  
a) Diario  
b) Sólo los fines de semana  
c) Pocas veces  
d) Nunca
- 6.- ¿Quién es más importante en el desarrollo del niño?  
a) Padre                      b) Madre                      c) Ambos
- 7.- ¿En su tiempo libre se le dificultan realizar actividades para convivir con su familia?  
a) Si  
b) No  
c) No cuento con mucho tiempo
- 8.- Considera usted que la educación es:  
a) Desarrollar la inteligencia  
b) Dar buen ejemplo  
c) Lograr un desarrollo integral  
d) Tener disciplina
- 9.- ¿Cómo le demuestra afecto a su hijo?  
a) Sonrisas  
b) Caricias  
d) Lo arrullo  
e) Le canto  
f) Jugando con él  
g) Bailando  
h) Todas las anteriores
- 10.- Al jugar con su hijo:  
a) Le cuesta trabajo empezar  
b) Le gustaría pero no sabe cómo  
c) Se desespera muy rápido  
d) Disfruto mucho jugando con él diario

e) Disfruto mucho jugando con él a veces

11.- ¿Cómo juega con su hijo:

a) Lo llevo al parque

b) Lo llevo con otros niños

c) Con sus juguetes

d) A las escondidillas

e) Todas las anteriores

12.- ¿Le gusta a su hijo jugar con el agua?

a) Sí                      b) No                      En caso afirmativo cómo juega con el agua:

a) En el baño

b) En la tina

c) Si le gusta pero no lo dejo porque se enferma

d) Otro

13.- ¿Qué material tiene en su casa para que el niño juegue?

a) Juguetes comerciales

b) Pelotas

c) Colchones

d) Juguetes educativos

e) Juguetes elaborados por mi misma

14.- ¿Utiliza material de desecho como juguete para su hijo?

a) Sí                      b) No                      c) Me gustaría pero no se como

15.- Cuando quiere llamar la atención:

a) Llora

b) Canta

c) Grita

d) Se enoja

e) Hace ruidos

f) Me llama

g) Me toma de las manos

h) Otro

16.- ¿Cómo reacciona su ante un extraño?

a) Sonríe

b) Llora

c) Se asusta

d) Se esconde

e) Se cohibe, se vuelve tímido

f) Amistosamente

g) Indiferente

h) Serio al principio

17.- Conoce los colores:

a) Sí

b) Algunos

c) No

18.- Distingue diferentes sonidos:

a) Sí

b) Algunos

c) No

19.- ¿A los cuántos meses el niño fue capaz de enderezarse, detenido por los brazos?

a) 3 o 4 meses

b) 6 meses

c) 8 meses

- d) 1 año
- 20.- ¿Cuántos meses tenía cuando empezó a gatear?
- a) 5 o 6 meses
  - b) 8 meses
  - c) 10 meses
  - d) 11 meses
  - e) 12 meses
  - f) no gateo
- 21.- ¿Conoce en qué consiste la Estimulación Temprana?
- a) Sí
  - b) No
  - c) tengo una vaga idea
- 22.- Para usted la Estimulación temprana es:
- a) Ejercicios para niños con problemas
  - b) Actividades que desarrollan a los niños en todos los aspectos
  - c) Cantos y juegos
  - d) Movimientos para desarrollar el sistema nervioso
- 23.- ¿Permite que su hijo se desplace libremente en su casa?
- a) Sí
  - b) No
  - c) Me da miedo por los peligros
  - d) No porque es muy travieso
  - e) Prefiero que este sólo en un lugar, para que no se ensucia
- 24.- ¿Cómo se relaciona su hijo, con los objetos que le rodean:
- a) Yo misma se los proporciono
  - b) Se acerca a tomarlos
  - c) Le enseño diferentes cosas y le digo cómo se llaman
  - d) Dejo que tome diferentes materiales y los chupe
  - e) No puede coger todo porque lo chupa, y está sucio
- 25.- ¿Le saca los objetos de los cajones?
- a) Sí
  - b) No
- 26.- ¿Cuándo su hijo de saca los objetos de los cajones:
- a) Lo regaña
  - b) Lo deajo y luego recojo
  - c) No lo deajo, porque es peligroso
- 27.- ¿Escucha música con su hijo?
- a) A veces
  - b) Poco
  - c) Siempre
  - d) No tengo música infantil
- 28.- Cuando le habla a su hijo:
- a) Le habla con un vocabulario como a otro adulto
  - b) Utilizan palabras inventadas comunes, por ejemplo, tete por leche
  - c) Me cuesta trabajo platicarle
- 29.- ¿Conoce su hijo las partes de su cuerpo?
- a) Sí
  - b) No
- ¿Cómo?
- a) Por contacto físico
  - b) A través de canciones
  - c) Todas las anteriores

d) Otra

30.- Le gustaría obtener información sobre cómo desarrollar las diferentes áreas de su hijo?

a) Si

b) No

c) Tengo muchos libros de esto

d) Me gustaría pero no tengo tiempo

31.- En caso afirmativo, cómo le gustaría recibir esta información

a) Manual

b) Bibliografía

c) Conferencias

d) Cursos

32.- Permite que su hijo meta las manos a la comida?

a) Si

b) No

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---



A N E X O 2

CUESTIONARIO

EDAD: \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_  
OCUPACION: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Favor de contestar con un tache la respuesta que más se asemeje a su forma de pensar. (sólo marque una opción)

- 1.- ¿Qué edad tiene su hijo más pequeño? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Aproximadamente cuánto tiempo puede dedicarle a su hijo?  
a) Todo el día                      b) Medio día                      c) Horas
- 3.- ¿El niño cuenta con papá y mamá?      a) Si      b) No      En caso de que no con cuál no: \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Trabajan padre y madre?  
a) Si                                      b) Sólo padre                                      c) Sólo madre
- 5.- ¿Cuánto tiempo conviven los hijos con papá?  
a) Diario  
b) Sólo los fines de semana  
c) Pocas veces  
d) Nunca
- 6.- ¿Quién es más importante en el desarrollo del niño?  
a) Padre                                      b) Madre                                      c) Ambos
- 7.- ¿En su tiempo libre se le dificultan realizar actividades para convivir con su familia?  
a) Si  
b) No  
c) No cuanto con mucho tiempo
- 8.- Considera usted que la educación es:  
a) Desarrollar la inteligencia  
b) Dar buen ejemplo  
c) Lograr un desarrollo integral  
d) Tener disciplina
- 9.- ¿Cómo le demuestra afecto a su hijo?  
a) Sonrisas  
b) Caricias  
c) Lo arrullo  
d) Le canto  
e) Jugando con él  
f) Bailando
- 10.- Al jugar con su hijo:  
a) Le cuesta trabajo empezar  
b) Le gustaría pero no sabe cómo  
c) Se desespera muy rápido  
d) Disfruto mucho jugando con él diario

e) Disfruto mucho jugando con él a veces

11.- ¿Cómo juega con su hijo:

a) Lo llevo al parque

b) Lo llevo con otros niños

c) Con sus juguetes

d) A las escondidillas

e) Todas las anteriores

12.- Cuando quiere llamar la atención:

a) Llora

b) Canta

c) Grita

d) Otro

13.- ¿Cómo reacciona su ante un extraño?

a) Sonríe

b) Llora

c) Se asusta

d) Se esconde

e) Otro

14.- Conoce los colores:

a) Si

b) Algunos

c) No

15.- Distingue diferentes sonidos:

a) Si

b) Algunos

c) No

16.- ¿A los cuántos meses el niño fue capaz de enderezarse, detenido por los brazos?

a) 6 meses

b) 8 meses

c) 1 año

17.- ¿Cuántos meses tenía cuando empezó a gatear?

a) 8 meses

b) 10 meses

c) 11 meses

d) 12 meses

e) no gateo

18.- ¿Conoce en qué consiste la Estimulación Temprana?

a) Si

b) No

c) tengo una vaga idea

19.- Sabe cómo llevar a cabo la Estimulación temprana en su propio hogar:

a) Si

b) No

20.- ¿Permite que su hijo se desplace libremente en su casa?

a) Si

b) No

c) Me da miedo por los peligros

d) No porque es muy travieso

e) Prefiero que este sólo en un lugar, para que no se ensucie

21.- ¿Cómo se relaciona su hijo, con los objetos que le rodean:

a) Yo misma se los proporciono