

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

REALIDADES Y RETOS DE LA ENSEÑANZA
DE LA HISTORIA EN LA EDUCACION MEDIA
INFORME ACADEMICO DE DOCENCIA



T E S I S

PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADO EN HISTORIA
QUE PRESENTA:

MARIA ELENA DELFINA LOPEZ MENDEZ

ASESORA: MAESTRA ANDREA SANCHEZ QUINTANAR

SEPTIEMBRE 1994
MEXICO, D.F.

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis queridos padres:
Luis López Espinoza (q.e.p.d.)
Elena Méndez de López (q.e.p.d.)
con mi gratitud y perenne
recuerdo.

A mi esposo: Luis Reed Torres
por su comprensión, apoyo y
estímulo permanente en mi vida
profesional.

A mis hijas: Claudia y Georgina,
razones de mi existir.

**A mis compañeros maestros de la Secundaria 64,
con gratitud y cariño, por su invaluable apoyo**

**A mis alumnos de secundaria de
todas las generaciones, porque a
través de ellos continúo
aprendiendo la difícil y
fascinante encomienda del
quehacer docente.**

I N D I C E

I N T R O D U C C I O N

CAPITULO I

1

Diferentes Interpretaciones Sobre el Concepto de Historia.

1.- Visión general.

2.- Definición de Filosofía de la Historia

3.- Concepto de Historia para el alumno de Educación Media

CAPITULO II

13

La Enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria

1.- Concepto de Educación

2.- Antecedentes de la Enseñanza de la Historia en Secundaria

CAPITULO III	33
Trascendencia de la Enseñanza de la Historia	
1.- La Historia en la Política Educativa	
2.- La Educación Secundaria	
3.- Análisis Educativo: Secundaria # 64, Turno Matutino	
CAPITULO IV	53
Análisis Crítico del Programa del Tercer Grado de Historia por Asignatura en Educación Media	
CAPITULO V	75
Práctica Cotidiana con un Grupo.	
CONCLUSIONES	112
BIBLIOGRAFIA	118

ANEXOS

ANEXO 1: Cuaderno de Trabajo	122
ANEXO 2: Instrumentos de Evaluación	169
ANEXO 3: Lista de Evaluaciones	184
ANEXO 4: Programa Didáctico para celebrar el Año del estudio de la Historia de México	187
ANEXO 5: Programa de Estudios del Tercer Año	190
ANEXO 6: Guión Didáctico del COEEBA (Computación Electrónica en la Educación Básica)	206
ANEXO 7: Actividad "Mi Ficha de Identidad"	215
ANEXO 8: Guión Histórico de un Cuadro Escénico	217

INTRODUCCION

El estudio de la historia cobró enorme significado para mí desde los lejanos años de la educación primaria, si bien fue en el período de secundaria cuando el deseo de indagar, investigar y conocer más acuciosamente los acontecimientos echó profundas raíces en mi espíritu. La lectura, en consecuencia, siempre me ha producido enorme placer; tanto más, cuanto que tuve la fortuna de contar con excelentes maestros de historia, literatura y geografía que aún viven en mi recuerdo. Guardo para ellos especial gratitud porque me permitieron adquirir conciencia plena como ser humano a través de la máxima riqueza a que puede aspirar una persona: el conocimiento.

Veinticinco años dedicada a la docencia me han permitido almacenar, por otra parte, tanto una experiencia considerable como profundas satisfacciones, sin perjuicio de percatarme, además, de que no sólo la tecnología evoluciona, sino que las sociedades sufren transformaciones con mayor rapidez que antes debido a su propia dinámica.

Y es aquí donde considero que los maestros debemos estar abiertos al cambio para no hacer de nuestra profesión un simple banco de datos, inamovible y pétreo. En otras palabras esto significa que me queda mucho por aprender.

Así, el propósito de este informe de docencia no radica tan sólo en alcanzar determinada categoría académica, sino en reflexionar acerca del propio quehacer histórico y en cobrar conciencia de la profunda responsabilidad que nos asiste a los docentes de la materia de historia en el proceso permanente de la construcción de la sociedad en la que estamos inmersos y del tiempo que nos ha tocado vivir.

El informe de docencia aborda desde la contextualización de historia, educación, proceso enseñanza-aprendizaje, exposición del trabajo cotidiano en el aula con un grupo determinado, en donde exponemos los retos y realidades que enfrentamos los profesores enseñantes de historia en la secundaria, hasta el análisis del programa de historia y evaluaciones aplicadas al grupo. Estas reflexiones tienen la finalidad de sistematizar, organizar y evaluar el quehacer educativo para

alcanzar con mayor plenitud los objetivos de la enseñanza-aprendizaje en la historia.

En una visión general analizamos las características de la institución media básica, y señalamos desde nuestro particular punto de vista los problemas que presenta el educando para comprender los procesos históricos; esto nos ha llevado a profundas reflexiones en cuanto al enfoque en la enseñanza de la materia, los objetivos y técnicas didácticas empleadas.

Sin duda alguna en este trabajo se encuentran aspectos susceptibles de críticas, pero como todo quehacer humano siempre será perfectible, y este es el reto permanente que todo maestro debe plantearse al inicio y al término de cada ciclo escolar.

La educación secundaria es parte del sistema educativo que conjuntamente a la primaria, proporciona una educación general y común, con el objeto de brindarle al alumno una educación integral que lo capacite en aptitudes, habilidades y conocimientos que coadyuden en su formación integral.

En este informe presentamos el análisis académico del curso de historia del tercer año de secundaria, pues considero el ciclo de educación media de suma trascendencia para el adolescente que se halla en plena formación y para el que, en no pocas ocasiones, resulta definitivo.

Esto último cobra particular sentido si consideramos que para muchos alumnos este contacto es el último que tiene con un sistema escolarizado. Planteada tal premisa queda claro que la enseñanza de la historia se torna imprescindible para el educando, a quien debe instruírsele con un conocimiento sólido que le permita adquirir conciencia histórica de lo que lo constituye como ser social y así pueda integrarse a su comunidad y comprender la época que le ha tocado vivir.

Merced al Programa de Titulación de Profesores del Bachillerato -- bajo la coordinación del licenciado Fausto Hernández Murillo y la asesoría de la maestra Andrea Sánchez Quintanar en el Seminario de Investigación y Tesis de Historia-- se me brindó la oportunidad de trabajar un Informe Académico Profesional (docencia) y me di entonces a la tarea de preparar la Investigación en la que vertí paso a paso el

trabajo escolar realizado durante el ciclo escolar 1992-1993 en la Secundaria Diurna número 64, maestro José Calvo Saucedo, plantel en el que me desempeño como docente desde hace dos décadas.

A la institución secundaria es a la que debo mi formación como profesora, pues en ella he aprendido y sigo aprendiendo el difícil cometido de ser maestro. Considero a la Educación Básica el nivel al que mayor esfuerzo y dedicación debe aplicar el docente, ya que representa la etapa clave y decisiva en la formación del educando.

Por todo lo anterior es que decidí trabajar el programa de tercero de secundaria, al que he dedicado muchos años de mi vida profesional; es un nivel arduo y desgastante, pero enormemente satisfactorio.

Es claro, por lo demás, que mucho se tiene que hacer para rescatar la enseñanza de la historia en secundaria luego de dieciocho años de desaciertos, reconocidos incluso en los nuevos programas.

Sin embargo, siempre sostendré que más que un buen o regular programa, la actitud responsable y de compromiso académico respaldada

por emolumentos dignos y decorosos, representa la base fundamental del inicio de una educación de calidad.

Este trabajo se estructuró en cinco capítulos conformados de la siguiente manera: los tres primeros abordan la propuesta educativa en que se trabajó, en tanto que en el cuarto se expone la experiencia académica con la planeación del curso de historia del tercer grado de secundaria y el análisis y crítica del programa que estuvo vigente hasta el ciclo 1993-1994.

En el quinto capítulo se desarrolla la práctica cotidiana con el grupo 3 D, evaluaciones, actividades y reflexiones finales.

Al elaborar este informe de docencia se han ampliado los horizontes e inquietudes del propio quehacer educativo que sin duda serán un acicate para buscar y consolidar la profesionalización y superación de mi actividad magisterial.

"La pretensión de imparcialidad, muy extendida en el presente, da lugar a aquellas obras grises, uniformes, extraordinariamente fatigosas, que hacen imposible la comprensión de una época. Es, pues, imposible a menos de contentarse con sencillas cronologías que resumen cada hecho en una línea y una fecha, el producir un libro de historia verdaderamente imparcial. Ningún autor sabría hacerlo, y no hay que lamentar que no lo haya sido ninguno."

Gustavo Le Bon

C A P I T U L O I

Diferentes Interpretaciones Sobre el Concepto de Historia

1.-Visión General

Si bien a lo largo de las diferentes épocas de la humanidad y de las diversas escuelas filosóficas se han registrado muchas definiciones de Historia, lo cierto es que todas observan como común denominador la investigación desarrollada por el historiador, así como los

acontecimientos del pasado y la valoración de los datos que constituyen la tarea primordial de aquél.

En el sentido lógico, la historia significó para los griegos "indagación".¹

Herodoto, llamado Padre de la Historia por Cicerón, escribió la primera historia universal sustentada en efectos causales, convirtiendo al hombre en el centro de sus indagaciones a través de una visión fatalista de la humanidad y concretádola a modo de crónica. "Sólo me propongo por lo general escribir lo que otros me referían", expresó. Pero con una explicación racionalista agregó: "y deduciendo lo oculto por lo conocido, conjeturo...". No existe pues sentido crítico.

Es con Tucídides y con Polibio que la idea se torna más pragmática y se observa el esfuerzo de transformar la Historia en Ciencia.

Sin embargo, es apenas en el siglo XIX que la Historia se constituye como ciencia con B.G. Niebuhr y principalmente con Leopold

¹Wagner, Fritz. La Ciencia de la Historia. Traducción Juan Brom, México, UNAM, 1964, p. 13

Von Ranke. Este ultimo precisa: "El historiador deberá fijarse, fundamentalmente, y por encima de todo, en el modo de vivir y pensar de los hombres de un determinado período; si lo hace así, vera que , independientemente de las grandes ideas inmutables y eternas, por ejemplo de la idea moral, cada época tiene su tendencia específica y su ideal propio".²

Ranke afirma luego que lo anterior no impide que exista un entronque y sucesión de las distintas épocas. Infatigable hurgador de archivos y bibliotecas, el historiador alemán legó a la posteridad una escuela histórica objetiva a través de su propósito de investigar por encima de todo " cómo las cosas sucedieron realmente". Tal planteamiento le coloca en el historicismo clásico y en la auténtica filosofía de la historia, base de la crítica histórica.

"Nuestra meta --apuntó-- es la ya indicada: el conocimiento de lo particular y de lo general; la representación de lo uno y de lo otro con absoluta objetividad".³

² Von Ranke, Leopold. Pueblos y Estados en la Historia Moderna. México, F.C.E; 1979, P. 58.

³ Wagner, Op. Cit., p. 241

Pero pasemos ya a definir qué es la historia. "La Historia es el conocimiento del pasado humano", acota el distinguido historiógrafo francés H.I. Marrou.⁴

Analicemos brevemente este concepto.

En efecto, el conocimiento es el ideal de todo historiador y debe contener el resultado del esfuerzo racional y sistemático para acercarse a la verdad. Asimismo, al acudir al pasado para analizar un acontecimiento, el historiador deberá darle significación en el presente y proporcionarle un sentido que le permita prever el futuro.

Así concluimos con Marrou que "el historiador debe llegar a mirar el pasado con mirada racional que comprenda, abarque y (en cierto sentido) explique, con esa mirada que desesperamos de poder echar sobre nuestro tiempo, esa espera de la historia que un día --confiemos en ello-- permitirá saber lo que no hemos sabido nosotros"⁵

Y líneas más adelante asevera:

⁴ Marrou, H.I., El Conocimiento Histórico, Barcelona, Biblioteca Universitaria, 1968, p.27.

⁵ Ibidem, p.38

"Somos incapaces de comprender, porque era imposible comprenderlo mientras las fuerzas en acción no se revelaran por el resultado de todos sus efectos, mientras el devenir no hubiese llegado a su total realización, no hubiese devenido"⁶.

Así, cuando el historiador transforma los datos en "pensables" y "comprensibles", habrá alcanzado lo esencial de su quehacer.

Por último, mencionaremos también aquí el juicio que sobre la historia vierte el erudito español Antonio Ballesteros y Beretta: "Hay que proclamar la irreverencia histórica y hacer descender del Olimpo a los héroes para traerlos a la mansión de los hombres. Salgan a relucir las máculas que son el claroscuro de la historia; al lado de las proezas y de los aciertos, los yerros y las debilidades, que contribuirán a presentarnos seres de carne y hueso y no iconos históricos cuya vida y reputación son intangibles".

Desde luego salta a la vista la importancia de la sentencia anterior; tanto más cuanto que, en el terreno de la docencia, tradicionalmente se

⁶ *Ibidem*

ha abusado en presentar a la niñez --y de ahí en adelante hasta prácticamente estudios superiores --más que un estudio del proceso histórico, un desfile de personajes incólumes; albos e impolutos, ajenos virtualmente a la naturaleza humana. Semejante visión no sólo no coadyuva a los auténticos fines del conocimiento histórico, sino que, de hecho, forma mentes poco reflexivas, críticas y capacitadas que en modo alguno pueden incorporarse a la sociedad en forma productiva, creativa y, sobre todo, participativa y consciente de la realidad que les ha tocado vivir.

2.- Definición de Filosofía de la Historia.

Es la interpretación serena y reflexiva que intenta explicar los hechos históricos a través de las causas que subyacen, para dar paso a la crítica histórica, piedra angular de la ciencia histórica. "Lo que se puede pedir al historiador no es que diga lo que realmente pasó, pues esto nadie puede afirmarlo; sino que abandonando hasta donde pueda sus propias ideas, prejuicios o intereses, procure adentrarse e identificarse con el mundo que nos revive y explica"⁷

⁷ Matute, Alvaro., La Teoría de la Historia en México (1940-1973), México, SEP Setentas, 126, p.47

En otras palabras, toda interpretación histórica es válida siempre y cuando se encuentre revestida de absoluta honradez intelectual, esto es, no inventar hechos, calumniar, o peor aún, soslayar acontecimientos o documentos que el historiador considere van en detrimento de sus muy particulares simpatías.

La verdad, históricamente hablando, más que un problema histórico, es un problema de carácter filosófico que han tratado muchos académicos y teóricos de la ciencia histórica con grandes discrepancias, derivando en diferentes corrientes interpretativas. No es mi intención adentrarme en estos aspectos tan complejos, pero concluyo en que una premisa necesaria para todo enseñante de la historia es la honradez intelectual y el conocimiento amplio para llegar a una probable verdad.

Bajo tal arista, el docente debe enriquecer el quehacer educativo a través de motivar la reflexión que lleva al alumno a comprender cabalmente las causas y los efectos y a conocer el legado histórico que lo constituya como ser y como sujeto de la historia que a él le toca vivir. Así, la filosofía de la historia será siempre el horizonte que abre al conocimiento de la historia un panorama más amplio y más humano.

En ese mismo orden de ideas, Fausto Hernández Murillo anota lo que sigue:

"El hombre es... un ser que enfrenta al entorno, a la realidad que circunda, para sobrevivir; pero al hacerlo se enfrenta también a sí mismo..."

"Soló el hombre es capaz de preguntar; soló él se plantea problemas. Es, al mismo tiempo, el único ser que al interrogarse a sí mismo, se convierte en un problema para sí mismo; pregunta a todo y a sí mismo por su propia esencia, y con ello trasciende la inmediatez de la realidad dada".⁸

3.- Concepto de Historia para el alumno de Educación Media.

De hecho en todos los libros de texto la definición es muy semejante y coincide en señalar que la historia es la ciencia que estudia el pasado, relaciona, recopila e interpreta los conocimientos más

⁸ Hernández Murillo, Fausto; "Programa para la asignatura Antropología Filosófica I y II", México, citado en Sánchez Quintanar Andra, "Reflexiones en Torno a una Teoría Sobre la Enseñanza de la Historia", tesis para optar el grado de Maestra en Historia de México, UNAM, 1993, p.49.

importantes de la humanidad desde que apareció sobre la tierra hasta nuestros días.⁹

A pesar de todo resulta muy pobre la apreciación que se le otorga a la historia y menos aún a la utilidad de la misma. De hecho los conceptos se hallan redactados en un sentido teórico y sin contemplar la importancia de si llegan o no a captarse. Sin embargo, en el marco de la modernización educativa, algunos textos están cambiando el enfoque. De esto se hablará capítulos más adelante. Lo medular, empero, es precisar algunos ejemplos de los conceptos que se manejaron y aún se manejan en el marco de la enseñanza media y qué efecto operan en el educando.

Precisa hacer notar que para el estudiante de secundaria, inmerso en un presentismo muy acentuado, carece en absoluto de significación expresarle que la historia es la ciencia que estudia los hechos del pasado para comprender el presente y construir el futuro. Todo esto no implica para el alumno sino una serie de palabras que no sólo no encuadran en su esquema mental, sino que aun convierten de hecho a la historia en una interminable secuencia de visiones francamente fantasmagóricas.

⁹ González Blackaller, Ciro; "Nueva Síntesis de Historia Universal" México, Editorial Herrero S.A., 1993, p.8.

Así, ciencia, hechos, pasado, presente y futuro son términos ajenos a la mentalidad del estudiante de enseñanza media. Cuando se menciona Ciencia, el educando no capta el sentido ni la esencia, y quizá piensa en la naturaleza de las matemáticas o de la biología; hablar de hechos tampoco le revela mayor cosa, pues puede ser una batalla que surge de repente o la instalación de determinado gobierno, y en ambos casos no registra en modo alguno los momentos precisos que se le están explicando; y referirse al pasado y al futuro no mejora el panorama, puesto que la temporalidad del alumno apenas alcanza para que se sitúe en el presente y en consecuencia difícilmente le es dable concientizar el pasado o su vinculación con el futuro. Todo esto impide la racionalización de la historia y su reflexión, y por ende, representa el mayor problema de lo que se está tratando.

Sin duda, el concepto que he manejado ante mis alumnos no es el mejor, pero al menos ha permitido despertar su curiosidad. Es el siguiente: "La Historia es buscar, indagar en el pasado los acontecimientos trascendentes que han caracterizado y transformado el pensar y el actuar del ser humano, y que hoy valoramos y analizamos para integrarnos a nuestra realidad".

Otra frase que utilizo con frecuencia y que llama poderosamente la atención del alumno es la conocida sentencia de Maquiavelo que reza del modo siguiente: "El pueblo que no ama la verdad es esclavo natural de todos los malvados".

En clase, pues, se discute hasta qué punto somos esclavos de nuestra ignorancia, de nuestras debilidades y de nuestra apatía.

Por este camino suelo iniciar el estudio de la historia, previo sacudimiento de mentes y conciencias.

Al elaborar este trabajo y razonar nuestra participación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestra materia, me percaté que extremamos el conocimiento histórico a través de nuestra propia vivencia y entusiasmo por determinados temas o procesos históricos que nos simpatizan o apasionan; pero es claro que frecuentemente pasamos por alto si el lenguaje o planteamiento es el adecuado para nuestros receptores que, por lo demás, presentan diferentes características.

Resulta en verdad impresionante concientizar cabalmente lo complejo de nuestro quehacer y la delicada responsabilidad que tenemos contraída con la sociedad. Más adelante se analizarán en profundidad estas inquietudes y se intentará esbozar opciones diferentes que llevan el propósito de ir mejorando paulatinamente la tarea educativa.

"Sólo el historiador cobra cabal conciencia de la especificidad de su objeto y redescubre en él la vida creadora del hombre en toda su riqueza, sólo si se percata de la dignidad de su función humana, podrá recuperar el papel director en la sociedad que antaño le correspondiera".

Luis Villoro.

C A P I T U L O II

La Enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria

1.- Concepto de Educación

La Educación es la acción y el resultado de transmitir, dirigir, formar o instruir a una persona. Así la Educación se inicia desde el nacimiento y se desarrolla plenamente con la Educación escolarizada que es una etapa específica del hombre que va del jardín de niños hasta los estudios superiores, con la finalidad de desarrollar y perfeccionar las capacidades, habilidades y facultades intelectuales y morales de un individuo. Lo que hoy caracteriza fundamentalmente a las sociedades

modernas y desarrolladas es el rendimiento productivo de las instituciones que la integran --políticas, económicas, científicas, educativas--, así como las actividades que realizan sus miembros, pues son aquéllas las que condicionan, determinan y asumen la responsabilidad en la preparación de los futuros profesionales.

En ese orden de ideas, durante las dos últimas décadas han cobrado particular importancia los sistemas educativos, y los gobiernos comprometidos con su sociedad y con su tiempo incrementan año con año sus presupuestos en ese renglón. Sin embargo, este esfuerzo es insuficiente aún.

Por lo que toca al concepto del término de Educación, éste podría significar, simple y llanamente, la "transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, o sea de las técnicas de uso, de producción, de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de satisfacer necesidades de trabajo y vivir en sociedad con una formación más o menos adecuada y pacífica".¹

¹ Abtaganano, Nicola. Diccionario de Filosofía, México, D.F. Fondo de Cultura Económica, 2ª Ed. 1974, p. 35.

De ahí se infiere que la Educación es acción, quehacer a través de un proceso gradual con un sentido tanto humano como social, y que las formas de efectuar la transmisión se denominan Educación, desde luego Educación intencionada, programada, planeada de las sociedades desarrolladas.

Un aspecto íntimamente ligado al proceso educativo es la teoría pedagógica que estudia la esencia, fines y métodos de la Educación.

Así a la teoría basta agregar las técnicas más adecuadas del aprendizaje para alcanzar un mayor rendimiento.

Por último, no debe olvidarse el importante papel que desempeña el Estado en el quehacer educativo, que en nuestro país se traduce en el artículo tercero constitucional y en la Ley General de Educación de la que se hablará más adelante con todas sus implicaciones. Por lo tanto debe dejarse asentado que a ningún Estado escapa el control de la Educación, y que ésta responde además en forma absoluta a los principios, lineamientos y metas del Poder Público en el territorio en

el que ejerce su gobierno. Esta dirección influye absolutamente para bien o para mal en sus gobernados.

2.- Antecedentes e Importancia de la Enseñanza de la Historia en Secundaria.

No constituye la naturaleza de este trabajo elaborar una síntesis de la historia de la Educación en nuestro país, si bien resulta imprescindible para todo docente de cualquier especialidad conocer cómo se ha desarrollado el proceso educativo, a fin de comprender, analizar y opinar sobre las "modernizaciones educativas" en las que hemos estado inmersos como parte activa de los cambios, pues de otro modo estaríamos participando a través de una inercia irreflexiva sin dirección alguna.

No obstante, y sólo como marco de referencia histórica para tener una panorámica de los rasgos que han caracterizado a la Educación en nuestro país a lo largo del tiempo, conviene señalar lo siguiente:

El sentido de la política educativa y pedagógica desde los primeros años de la lucha independentista considerada ya una Educación para todos.

"En su artículo 39 decía la Constitución de Apatzingán: la instrucción, como necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder."²

En 1833 una extraordinaria reforma educativa se llevó a cabo con el doctor José María Luis Mora y Valentín Gómez Farías, al confirmar plenamente la importancia del papel directo del Estado en los asuntos educativos. Esto, sumado a los esfuerzos por fomentar instituciones educativas para el pueblo, conformaron la gran aportación.

El plan educativo del Dr. Mora quedó establecido en los siguientes principios, que evidencian ya una preocupación por un cambio más significativo: 1.- Destruir cuanto era inútil o perjudicial a la Educación y Enseñanza; 2.- Establecer ésta de acuerdo con las

²Decreto Constitucional Para la Libertad de la América Mexicana, Art. 39 en Tena Ramírez, Felipe. Leyes Fundamentales de México 1808 - 1921, México, Editorial Porrúa, decimosexta edición, 1991, p. 59

necesidades determinadas por el nuevo estado social y 3.- Difundir entre las masas los medios más adecuados e indispensables para el aprendizaje.³

Sin embargo, nuestro país sufrió agitaciones políticas muy severas y crisis económicas que no le permitieron abocarse a las necesidades educativas en forma sistemática. Por eso lo que se logró en materia educativa constituyó un notable esfuerzo.

Fue hasta el porfirismo que el sistema educativo se fortaleció metodológicamente en su organización, desde luego bajo un sentido eminentemente liberal.

Con las Leyes Orgánicas de 1867-1869 se estableció el más vigoroso impulso en materia educativa y se organizó la Educación en México, bajo los límites ideológicos de la corriente filosófica del positivismo que Gabino Barreda introdujo al país.

³ Op. Cit., p. 165

El modelo educativo emanado de estas Leyes Orgánicas para la instrucción secundaria señaló la enseñanza tanto de la historia general como de la de México, y se percibe que durante el porfirismo los maestros ya discutían y polemizaban sobre la enseñanza de la historia, aspecto crucial de la disciplina.

Por ejemplo, don Gregorio Torres Quintero, uno de los grandes educadores de nuestro país, escribió el texto La Patria Mexicana Elementos de Historia Nacional. Cuyos objetivos quedan sintetizados en las siguientes palabras; "Amad a México y amadlo como se merece; aprended a conocer sus glorias y sus infortunios, sus alegrías y sus dolores; estudiad la historia de México".⁴

Se evidencia aquí que el destino del estudio de la historia era estimular del modo más atractivo y dramático la enseñanza por medio de las narraciones de los hechos, pero sin mover a la reflexión ni a la formación de la conciencia del individuo. De hecho, los educadores de principio de siglo daban por sentado que las reflexiones vendrían automáticamente después. "Debemos estimular al desarrollo

⁴Bazan, Milada. Debate Pedagógico durante el Porfirismo, antología, México, Ediciones El Caballito, SEP, 1985, p. 93

espontáneo", sostenía el propio Torres Quintero.⁵ El educador criticaba los textos de historia elaborados por pensadores y no por pedagogos, y llegaba a considerar que los primeros "han sido el suplicio de los niños".⁶

Según esa tesis, la historia debía enseñarse a través de cuentos, relatos y narraciones de manera atractiva, pues don Gregorio señalaba que primero eran los hechos y que "después vendrán las reflexiones".⁷

Ahora bien, desde luego reviste máxima importancia despertar en los alumnos no sólo el interés, sino aun la curiosidad y el gusto por la historia, pues de ese modo se avanza en más de un cincuenta por ciento en la tarea educativa. Empero, la reflexión debe fomentarse paralelamente en forma gradual a la edad del educando, ya que pensar que son primero los hechos y luego la reflexión implica correr el riesgo de que la enseñanza de la historia se constriña al dato memorístico sin trascendencia informativa.

⁵ *Ibidem*, p. 95

⁶ *Ibidem*, p. 94

⁷ *Ibidem*, p. 96

Por último, veamos ahora qué era para Enrique Rébsamen la enseñanza de la historia: "La Historia es la piedra angular de la educación nacional; ella, junto con la instrucción cívica, forma al ciudadano y tiene el objetivo de imprimir a la evolución de la enseñanza nacional el sello de unidad de que ahora carece".⁸

Para Rébsamen el valor de la historia era el "fin ideal", con el propósito de proporcionar al niño una educación moral y cívica. Indicaba que la meta suprema de la historia era "Hacer que nuestros alumnos no sólo manifiesten veneración por nuestros grandes hombres, sino que procuren imitar a los buenos modelos que la historia les presenta".

No obstante que Rébsamen exponía en su tiempo un método para la enseñanza de la historia más evolucionado, que atendía a principios didácticos y métodos analíticos, sintéticos, progresivos y cronológicos, lo cierto es que la disciplina no alcanzaba aún la plenitud de su naturaleza. Se señalaba así su importancia, pero no su

⁸ Guía Metodológica para la Enseñanza de la Historia en las Escuelas Elementales, Primarias y Superiores de la República Mexicana, Jalapa, Imprenta del Gobierno del Estado, 1890, citado por Bazant, Loc. Cit., p. 97

trascendencia y menos aún su responsabilidad en la integración de la conciencia de los individuos.

Es indiscutible la influencia de Rébsamen en la educación pública mexicana, y resulta evidente que muchos de sus principios deberán tomarse en consideración en los trabajos actuales de modernización. Basta nombrar uno solo: el maestro debe formar los programas de estudio.

Hoy en día se ignora esta recomendación del teórico Rébsamen, pues los programas los elaboran los políticos o peor aún, pedagogos extranjeros que, fracasados en la mayoría de los casos en sus países de origen, son acogidos en México como excelsos pensadores que generosamente vienen a hacernos copartícipes de su sapiencia incomprendida. Por otra parte, hacia 1925 se inicia la organización del sistema de escuelas secundarias federales con los siguientes objetivos:

"I.- Ampliar y elevar la cultura general por la escuela primaria.

II.- Velar por el desenvolvimiento integral del educando atendiendo simultáneamente a los aspectos físicos, intelectual, moral y estético.

III.- Preparar el cumplimiento de los deberes cívico-sociales dentro del régimen democrático de nuestro país".⁹

La historia como asignatura fundamental apareció hasta 1944.

Es importante mencionar aquí que durante la política educativa imperante en el sexenio del General Lázaro Cárdenas se multiplicaron las secundarias federales y se imprimió a la Educación una orientación socialista y popular, se atendió al problema de incorporar a las razas indígenas y la educación técnica recibió un fuerte impulso. La gestión educativa de Manuel Avila Camacho se caracterizó, por su parte, en el sentido de tolerancia y de unidad nacional.

También es digno de observarse el afán por modernizar al magisterio en los años cuarenta mediante la Ley Orgánica de Educación de 1942 y la creación del Instituto de Capacitación del

⁹Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México, Editorial Porrúa, 1965, p. 357

Magisterio. Igualmente, el régimen avilacamachista se dio a la tarea de construir más escuelas.

Tiempo atrás, en los años veinte y treinta, la enseñanza de la historia tenía la finalidad de preparar buenos ciudadanos y la formación del carácter ético de la juventud. Todo esto apoyado en la orientación y dirección de pedagogos como Moisés Sáenz. Lauro Aguirre, Gregorio Torres Quintero, Rafael Ramírez, Ezequiel A. Chávez, Carmen Ramos y Manuel Barranco.

En 1944 tuvo lugar quizá la reforma más importante para la escuela secundaria al aumentarse considerablemente las horas de clase en las asignaturas fundamentales, así como en las formativas del ciudadano: Civismo e Historia.

Esta orientación formativa que se dio a la historia no logró, sin embargo, imprimirle también el carácter necesariamente reflexivo ni mucho menos su sentido, ni los docentes, por su parte, se cuestionaron acerca de su quehacer.

Por lo demás, si bien éste era el sentido que se le daba a la enseñanza de la historia en general, no se puede afirmar que para esas generaciones no se advirtiera el error, pues en 1947 Edmundo O'Gorman afirmaba: "El tiempo está muy vencido para que todo historiador, sea cual fuere su postura filosófica, haga un esfuerzo por cobrar plena conciencia de ella. y por lo tanto, del significado del alcance de su actividad cultural".¹⁰

Tal comentario es hoy más vigente que nunca y debe mover a reflexión en cuanto a nuestro quehacer con la historia.

Recién finalizada la década de los cuarenta, al inicio de la siguiente se advirtió un cambio en la dirección de enseñanza de la historia como consecuencia del termino de la Segunda Guerra Mundial y del inicio del sexenio de Miguel Alemán. Por un lado se buscó afanosamente reforzar la unidad nacional y por otro la política educativa debía responder a la política económica alemanista, caracterizada por consolidar a la iniciativa privada e impulsar el modelo capitalista. La educación popular quedó relegada y el

¹⁰ O'Gorman, Edmundo. Crisis y Porvenir de la Ciencia Histórica, México, UNAM, 1947, p. IX

presupuesto educativo se redujo. Curiosa paradoja: Alemán pregona un desarrollo industrial sin precedente en la historia del país, pero la nación enfrentaba aún graves problemas educativos y un creciente número de analfabetos.

Sobre el particular, Martha Robles señala: "Las tareas educativas podían resolverse cuando la política económica capitalizara: la inversión pública de la administración de Cárdenas destinó el 12.6 por ciento a fomentar la instrucción popular.- Avila Camacho la disminuye al 10.2 por ciento.- Miguel Alemán al 8.3 por ciento y todavía durante el sexenio del Presidente Adolfo Ruiz Cortines se continúa sacrificando a la enseñanza con presupuestos insuficientes para atender, siquiera decorosamente, a la gran masa analfabeta que continuaba sin posibilidad alguna de ingresar, cuando menos, a nivel primaria".¹¹

Durante el sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964) los programas educativos se pretendieron mejorar con los libros de texto gratuitos para toda la primaria y la aplicación del plan de once años.

¹¹ Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México, México, Editorial Siglo XXI, 1988, Decimoprimer edición, p. 181

Esta reforma educativa se realizó bajo la dirección de Jaime Torres Bodet, a la sazón Secretario de Educación Pública.

En lo que concierne a la segunda enseñanza los objetivos que se pretendían fueron:

1.- Un mexicano en quien la Enseñanza estimule la diversidad de las facultades del hombre: comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación.

2.- Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia.

3.- Un mexicano interesado en el progreso de su país.

4.- Un mexicano resuelto a afianzar la independencia política y económica de la patria con su trabajo, su energía, su espíritu de justicia.¹²

La preocupación de las autoridades educativas en cuanto a la enseñanza media era, además, "expandirla con apremio y adaptarla a los requerimientos de la República".¹³

¹² Torres Bodet, Jaime. Et. Al. México 50 años de Revolución, México, Fondo de Cultura Económica, 1963, p. 379

¹³ Ibidem, p. 381

En cuanto al enfoque que se le daba a la historia era el mismo que al de la geografía: "Simultáneamente, una buena y clara información acerca de la geografía y la historia de su país y el mundo".¹⁴

Resultan en verdad incompresibles las metas tan pobres con las que se enfocaba el estudio de la historia, luego de reparar los objetivos generales establecidos por Torres Bodet, y más aún cuando el propio Presidente López Mateos declaraba: "Los pueblos avanzan hacia metas superiores cuando tienen una percepción precisa de su pasado, asumen con entereza las responsabilidades de su presente y atisban con diafanidad su insustituible destino".¹⁵

Diffícilmente se alcanzarían semejantes propósitos cuando en los programas de historia de los años sesenta en modo alguno se encaminó al alumno a la reflexión ni a la crítica. Así el sistema educativo pronto sería rebasado y se demostraría su incongruencia entre lo enseñado en las aulas y la realidad.

¹⁴ *Ibidem*.

¹⁵ *Ibidem*, p. IX

En semejante tesitura, aquel objetivo de la educación en el sexenio citado --"un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia"-- se vería sometido a amarga prueba en el movimiento estudiantil de 1968, en el que se revelaría crudamente la plena insatisfacción de los jóvenes en relación al sistema educativo nacional, la caducidad del sistema político, la crisis de la conciencia y la mala formación cívica del pueblo.

De 1964 a 1970 se cobró plena conciencia, sobre todo después de 1968, de la premisa que reza: "La educación, o transforma un sistema o desaparece como proceso formativo en los hombres para volverse un régimen de repetición escolar".¹⁶ Se realizaron revisiones educativas con Agustín Yáñez como secretario de Educación Pública, cuyo principal objetivo fue "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".¹⁷

¹⁶ *Ibidem*, p. 209

¹⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Segunda Parte, Documento Actual, Art. 3), México, Editorial Gupy, 1983, p. 143

En ese mismo orden de ideas se creó una Comisión Nacional de Planteamiento Integral de la Educación en donde se abrían nuevos caminos. Por ejemplo, se hacía hincapié en establecer la orientación vocacional, en la simplificación de programas y la utilización de los medios masivos de comunicación en la enseñanza, y en la unificación de la enseñanza media.

Por lo que a este trabajo compete sólo me referiré a la enseñanza media [con la modernización educativa salinista hoy se le denomina Educación Básica]. Así, el primero de diciembre de 1965 se dispuso un mismo plan y programa de ampliación de la enseñanza técnica [se agregaron seis horas semanales de materias técnicas como: electricidad, carpintería, corte y confección, estructuras metálicas, etcétera, que el alumno alega desde el primer año según su preferencia y aptitud]. De ese modo la única diferencia fueron las horas dedicadas a las actividades tecnológicas.

Otro punto importante que se registró fue el cambio de calendario escolar. Empero, fue hasta el sexenio 1970-1976 en que se dio una reforma educativa con la idea de modernizar y reestructurar a

la SEP. Esto se basó en la Ley Federal de Educación de diciembre de 1973, por medio de la cual el sistema educativo nacional maneja tres directrices: actualización, que permite a maestros y alumnos valerse de las técnicas e instrumentos más avanzados en la enseñanza-aprendizaje; su apertura, capacidad de llegar a todos los grupos sociales y de popularizar los bienes educativos; y su flexibilidad, que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los niveles y modalidades del sistema.¹⁸

En los acuerdos adoptados del 15 al 17 de agosto de 1973 en la Asamblea Nacional Plenaria Sobre Educación Básica, celebrada en Chetumal, Quintana Roo, se definieron los objetivos repetidos incansablemente, de formar al educando integralmente y prepararlo para que participara activamente en la transformación de la sociedad. Existieron muchas controversias con la reestructuración de planes y programas, la división de secundaria por áreas y la división por asignaturas, los cambios en las escalas de evaluación y los contenidos escolares. Finalmente, todo esto acabó imponiéndose a educadores y a

¹⁸ Solana, Fernando, Et. Al. Historia de la Educación Pública en México, México, SEP y FCE, 1988, p. 410

educandos no obstante la afirmación de que constituía una fase de experimentación.

Resultado de todo lo anterior fue que la enseñanza de la historia resintiera graves efectos, pues en la citada reestructuración los programas se presentaron sin una secuencia histórica. El de primero aparecía deshilvanado en cuanto a objetivos históricos; el segundo sometía al alumno a una verdadera indigestión a través de un copioso menú de culturas de la antigüedad que resultaba sumamente fatigante y lo desubicaba enteramente.

Sería demasiado prolijo analizar el programa de historia de los tres grados, pero desde luego arrojaría mucha luz respecto de la crisis de la enseñanza de la historia. En todo caso es incontrovertible que la modificación de contenidos programáticos de historia de 1973 a la fecha se tradujo en un golpe devastador para la enseñanza de la historia. Esto quedará ampliamente tratado en el capítulo correspondiente al análisis del programa de tercer año.

" Muchas veces he hecho notar que la ignorancia de la historia padecida por el hombre culto de ahora es una de las más grandes desdichas que aquejan a nuestro tiempo"

José Ortega y Gasset

CAPITULO III

TRASCENDENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1.- La Historia en la Política Educativa

En las sociedades modernas la educación y el Estado estarán siempre íntimamente ligados en tanto aquella es la empresa más importante por acometer en toda sociedad y que plantea numerosas aristas. Por eso se precisa un planteamiento integral que unifique los esfuerzos de todos los sectores sociales. Tal es el papel del Estado que, por su naturaleza, puede coordinar los diferentes elementos implicados en el proceso educativo que permitan alcanzar los objetivos previstos.

Ya los teóricos de la Revolución Francesa afirmaban los derechos del hombre y defendían la gratuidad y la universalidad de la ENSEÑANZA, así como el papel que el Estado había de desempeñar en este sector.¹

Así la política educativa posee un marco jurídico plasmado en una legislación que dicta las normas a las que se ajusta el sistema educativo nacional.

En el capítulo anterior se anotó ya cómo, en diversas etapas de nuestra historia, el Estado se ha preocupado en algunos momentos por otorgar a todo hombre el derecho a la educación que, en este siglo, está consagrado en el artículo tercero constitucional.

En el sexenio actual se ha implementado el programa para la modernización educativa dentro del marco jurídico de varios artículos constitucionales como el 3, 5, 24, 27, 31 y 130, del que se derivó la Ley General de Educación, y el 26, por medio del cual el Estado es el único facultado para organizar el sistema de planeación democrática del

¹ Enciclopedia Técnica de la Educación, tomo I, Madrid, Editorial Santillana, 1970, p. 23

desarrollo nacional, del que se derivó el programa para la modernización educativa.

No constituye materia de este trabajo ocuparse del análisis de estos cambios, pues el informe académico versa sobre el ciclo 1992-1993, que corresponde al plan y programa de 1993. Sin embargo, se debe acotar que hoy más que nunca la reorganización del sistema educativo a través de la Ley General de Educación controla absolutamente todo lo relativo al proceso enseñanza-aprendizaje y que, planteado así en forma totalitaria, nunca constituirá una educación que cuestione, critique, evalúe y compare. Así, la política educativa estará diseñada para armonizar o contemporizar con la política nacional.

Llegado a este punto cabe la interrogante de hasta qué grado los maestros debemos ceñirnos a semejantes lineamientos, o si, por el contrario, debemos enfrentar los ensayos educativos estimulando y fomentando el desarrollo económico y social mediante la formación de hombres capaces de transformar su realidad inmediata.

Cotidianamente se nos ha repetido a los maestros que somos los agentes del cambio y que no podemos eludir los retos y circunstancias

para cumplir con nuestro compromiso social. La actual reforma educativa ha pretendido impulsar la ciencia histórica hasta crear el "Año para el Estudio de la Historia".

Así pues, precisa revalorar y evaluar nuestro quehacer como maestros de historia; es nuestra oportunidad en momentos cruciales para el devenir de la nación.

2.- La Educación Secundaria

Con la reforma al artículo tercero constitucional promulgada el 4 de marzo de 1993, se estableció el carácter obligatorio de la educación secundaria,² que es el cambio más trascendente en esta etapa del sistema educativo y que está destinado, sin duda, a elevar el nivel de preparación de la población. El propio gobierno de la República reconoce que la citada medida constituye una necesidad nacional de máxima importancia y enfatiza que existen las condiciones de infraestructura para tornar viable la generalización de la secundaria. Asimismo, la SEP acepta el fracaso de la reforma de 1973 que estableció la secundaria por la áreas a

² Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Secundaria, SEP, 1993, p. 9

pesar de la oposición que, en su momento, manifestó el profesorado ante semejante proceder. Hoy se busca enmendar errores e impartir una educación secundaria de mayor calidad a través de la modificación de planes de estudio y del mejoramiento de contenidos programáticos.

En cuanto a la enseñanza de la historia las directrices son sistematizar y profundizar el conocimiento mediante una visión general del mundo contemporáneo, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal, la defensa de la soberanía nacional, etcétera. No obstante, no debe olvidarse que en la práctica hemos visto que el cambio constante en los planes y programas obedece más a intereses políticos personales que a la verdadera transformación de la educación.

La enseñanza de la historia en la Educación Básica, como se conoce actualmente al ciclo de secundaria, ha cobrado especial énfasis al establecerse la reformulación de contenidos programáticos y materiales educativos de los objetivos generales del acuerdo nacional para la modernización y el establecimiento estratégico del Año para el Estudio de la Historia de México, encaminado a robustecer el conocimiento de esta disciplina y rescatar así al alumno de la crisis de la misma.

Sin embargo, cabe hacer notar que si bien existe la oportunidad que se nos presenta a los docentes de la historia para proponer nuevos planteamientos, lo cierto es que éstos resultan virtualmente liquidados por el propio sistema, que encomienda a personajes ajenos a la docencia la elaboración de planes y programas bajo líneas políticas preconcebidas. De más está decir que semejantes individuos carecen absolutamente de la experiencia del maestro de banquillo, del que día con día asiste al aula y enfrenta una realidad.

De ahí, pues, que todo tipo de controversias en torno a la enseñanza de la historia en los diversos niveles del sistema educativo resulte mero bizantinismo que se traduce en decisiones adoptadas al vapor en detrimento del alumnado. Esto se percibirá con mayor claridad tras el análisis del contenido programático.

Aunque mi informe académico se basa en el grupo 3 'D del ciclo 1992-1993 del programa emanado de la reforma educativa de 1973 que caducará este año para dar paso al programa nuevo de terceros años que supuestamente atenderá exclusivamente a la historia de México, se pueden comparar en este trabajo los planes respectivos y observar así

qué avances o retrocesos se registran, ya que el viejo programa de terceros se condensó actualmente para los segundos años.

Por ejemplo, el tratar la historia de México en terceros permitirá al alumno tener una visión más sólida y sistematizada que le facilitará una mejor comprensión de los procesos históricos. En este aspecto lo considero un avance en comparación con el programa que ocupa este análisis.

Los programas de segundo enfocan la historia universal con una mejor dosificación, y en cuanto a las unidades de Asia y Africa, que eran sumamente farragosas en el antiguo programa, ahora se atiende más a los aspectos de descolonización y sus repercusiones que permiten una visión más clara de la conformación del mundo actual.

Para finalizar este punto del capítulo se debe decir que independientemente de los contenidos programáticos, resulta indispensable precisar nuestros objetivos como docentes de la historia en el ciclo de secundaria, etapa en la que se establecen las bases para que el alumno desarrolle en definitiva la capacidad de discernir en

cuanto a problemas políticos, económicos y sociales que le permitan ubicarse en su momento histórico y no sepultar la inquietud por esta disciplina del conocimiento en los estudios posteriores. Lo contrario implicaría que se constituyeran sólo en receptores de información histórica sin trascendencia alguna en sus vidas.

3.- Análisis Educativo

Secundaria # 64, turno matutino

3 D, ciclo escolar 1992-1993

Historia 3

La secundaria 64 está ubicada en la zona norte de la Ciudad de México y posee amplia y confortable estructura que cumple los requisitos para un buen desempeño académico y escolar. En el nivel de secundarias, hoy Educación Básica, los maestros realizamos nuestra labor en módulos de 50 minutos, y los nombramientos son de horas clase y horas de servicio. Estas últimas tienen la finalidad de utilizar el tiempo en aspectos didácticos, si bien generalmente semejante propósito no se cumple y sólo se traduce en vigilar grupos que no tienen maestros.

Un aspecto positivo, por otra parte, consiste en asignar a cada grupo un maestro asesor para analizar problemas y orientar en su caso en diversas materias en relación estrecha con los padres de familia. Tal es una característica más sobre la cual se rendirá el informe.

Fui asesora del 3° D y como tal profundicé más en el conocimiento del mismo; en las escuelas secundarias esto influye más que en los otros grupos a los que solamente impartimos la materia, pues los alumnos se comprometen más con los asesores y su respectiva materia. Existe un vínculo alumno-asesor que rinde buenos dividendos en el proceso enseñanza-aprendizaje y por eso debe tomarse este factor con especial consideración para plantear las estrategias de enseñanza con el resto de los otros grupos.

En el tercer año la materia de historia se imparte dos horas a la semana, que en teoría representan 76 horas por ciclo. En realidad, empero, en este año se trabajaron 64 horas merced a diferentes suspensiones motivadas por diversas causas, desde ceremonias cívicas y juntas de evaluación, hasta juntas de información de la carrera magisterial y eventos especiales en la Delegación Política.

El tiempo perdido por estas causas debe luego ajustarse en dos formas: discriminando partes de algunos temas que son muy extensos, o bien exponiéndolos en apretada síntesis. Ninguna de estas formas resulta desde luego recomendable y por eso semanalmente se tiene que valorar el avance programático para dosificar o adecuar los objetivos.

De 1973 a 1994 la enseñanza de la historia en escuelas por asignatura se distribuyó de la siguiente forma:

Grado	Unidades	Horas Semanales
1	8	3
2	8	3
3	8	2

Como se puede apreciar ya desde el planteamiento general no existió equilibrio ni dosificación adecuada, y sí en cambio la misma carga de contenidos para el tercer año con disminución de horas. Esto constituyó un grave error y ha sido causa importante en el bajo rendimiento del alumno de tercero, agobiado por la información y perjudicado por la pérdida de horas de clase. Asimismo, el planteamiento

general del programa de tercero muestra deficiencias didácticas y de contenidos, tal como expondré desde mi particular punto de vista, basada en la experiencia docente con estos programas a lo largo de veinte años.

Cabe indicar que siempre que se presentó la oportunidad de señalar semejantes deficiencias ante las autoridades correspondientes, los maestros de historia de los terceros años manifestamos la urgente necesidad de revisar y replantear al menos este programa que en modo alguno ofrecía un conocimiento sólido y sí en cambio provocaba el paso del alumno a la preparatoria o vocacional con virtualmente nulos conocimientos.

4.- Análisis y Desarrollo del Grupo 3'D'

Ciclo 1992-1993 --Programa por Asignaturas

Número de Alumnos: 52

22 hombres clase social 50% media

30 mujeres clase social 40% proletaria

Edad: entre 13 y 15 años

Al inicio del ciclo escolar dedicamos dos clases propedéuticas con la finalidad de proporcionar información general de la materia, objetivos y finalidades. Se aplicó un examen de diagnóstico para valorar el nivel de conocimiento histórico de los alumnos y conocer de qué punto partir. Por regla general se preguntó qué es la historia, por qué es importante su estudio, etc. A continuación el examen de diagnóstico aplicado al grupo 3 "D" y sus resultados:

1.- Define a qué llamas historia

La respuesta fue acertada en un 85 por ciento en forma muy elemental, pero se coincidió en que era una ciencia que estudiaba los hechos del pasado para comprender el presente. Es decir, la clásica definición que les repiten desde la primaria.

2.- ¿ En cuántas etapas se divide la historia para su estudio?

A esta interrogante sólo respondió un 10 por ciento, y en forma poco precisa.

3.- Menciona tres hechos que recuerdes de la historia universal.

Como la pregunta se formuló muy amplia y sin precisar época, únicamente con la intención de saber cómo clasificaría el alumno los hechos de la historia en general, el 75 por ciento contestó acertadamente, pero señaló con mayor inclinación acontecimientos de esta centuria como la Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa y Guerra de Vietnam.

4.- Menciona tres acontecimientos de la historia de México.

Esto se formuló con la misma intención, es decir si el alumno podía distinguir los hechos nacionales e internacionales. También sin precisar época. Sólo acertó un 30 por ciento del grupo, pues el resto continuó señalando hechos de la historia universal.

5.- Menciona cinco participantes en la guerra de independencia.

Sólo un 10 por ciento acertó y el resto, o bien se inclinó a mencionar a personas de la etapa de 1910, o en el peor de los casos figuras de la historia universal.

6.- Nombra cinco personajes de la historia Universal

Acertó un 30 por ciento; un 40 por ciento dejó en blanco la respuesta y el resto anotó sólo políticos de nuestro tiempo. Esto nos hace pensar en el presentismo del alumno, pues es más significativo el momento actual y su conocimiento es sólo lo que escucha o lee hoy en día. Es posible que la pregunta no se haya planteado con precisión, y por eso los exámenes deben realizarse con sumo cuidado y valorar cada pregunta para evitar confusión y de ese modo el alumno proporcione la respuesta que uno espera.

7.- ¿Cuántas guerras mundiales ha registrado nuestro siglo?

Una pregunta absolutamente ingenua al que un 90 por ciento respondió que quince o veinte. Quizá este tipo de alumno sea víctima de los programas televisivos o relaciona su época con una violencia extrema.

8.- Nombra a los tres últimos presidentes de México.

El 90 por ciento ignoró la respuesta correcta y sólo un pequeño número de alumnos mencionó al mandatario en turno. Esta fue la deficiencia que mayormente me sorprendió y que indica que nuestras generaciones viven hoy sumidas en una inconsciencia absoluta sumamente alarmante.

9.- ¿Qué sabes acerca de la URSS?

Sólo un 20 por ciento acertó y el resto proporcionó respuestas francamente absurdas. No supieron escribir siquiera correctamente las siglas y tan sólo un 5 por ciento acertó en el significado correcto de las mismas.

10.- ¿Qué es la ONU?

Sólo un 20 por ciento atinó a responder adecuadamente.

Escala de evaluación

Calificación	Alumno
10	0
9	10
8	5
7	5
6	0
5	0
4	24
3	5
2	2
1	1
0	0

Ante este nivel de conocimientos tan pobre que presentó en general el grupo, se trabajó por dos semanas más en temas introductorios antes de iniciar el programa de historia; se les proporcionó una visión panorámica de la geografía universal a fin de ubicar al alumno en el espacio y tiempo de los hechos históricos, y se trabajó igualmente en la geografía mexicana.

Posteriormente se les habló de las generalidades del curso y de los objetivos, que se explicaron ampliamente al analizar programa y contenidos.

Ante el programa desolador del grupo fue necesario planear con el mayor cuidado el trabajo del año, y para eso se elaboró un cronograma en donde se dosificó el contenido programático por sesiones, objetivos, recursos, evaluaciones y observaciones.

Después de seleccionar los materiales de apoyo durante el año, por principio el alumno llevó un cuaderno de trabajo que elaboré de acuerdo a los contenidos del programa, con cuadros sinópticos, síntesis de temas, pequeños trozos de lecturas acordes al tema, ejercicios, pensamientos célebres, mapas, cuestionarios, actividades de investigación, visita a museos, etc. (anexo 2). El cuaderno de trabajo lo realicé con la finalidad de tener a la mano alguna lectura que se relacionara con el contenido temático, guiarlos en el desempeño de actividades, proporcionarles datos curiosos e interesantes sobre el tema en los aspectos fundamentales del conocimiento de la unidad tratada.

Adicionalmente los alumnos llevaron un cuaderno que llamé Diario de Noticias, en el cual el alumno archivó cinco noticias por semana (dos nacionales, dos internacionales y un editorial) de un periódico libremente elegido en donde anotó comentarios que se trataron en clase.

Esta actividad permite que el alumno aprenda a estar informado, razone sus comentarios y comprenda que es testigo y sujeto de la historia. Por lo demás, debo anotar que todo esto no es fácil, pues lograr que el alumno sienta más que obligación, necesidad de estar al día con la información, implica una labor paciente e incansable, tanto más cuanto que el alumno no está acostumbrado a leer y la actividad debe ser motivada continuamente.

En otras palabras, debe señalarse al alumno que lo que descubre en los diarios tiene relación con su vida; lograr despertar así esta conciencia significa un reto enorme que, por otro lado, permite descubrir al educando diversas analogías actuales con la historia que se le enseña.

La Secundaria 64 cuenta con sala audiovisual en donde manejamos la televisión con documentales y películas. Igualmente los diskets

didácticos de la SEP que se ajustan al programa coadyuvan eficazmente a nuestro quehacer.

Al material didáctico con que cuenta el plantel se agrega el material personal que asimismo representa una invaluable ayuda; debe mencionarse aquí, igualmente, que con motivo del Año para el Estudio de la Historia de México preparamos cuadros escénicos sobre el particular, en donde el alumnado participó desde la investigación del guión y la puesta en marcha de la escenografía, hasta la actuación y la filmación de cada escena.

En todo este trabajo que resultó ampliamente satisfactorio participaron también maestros de diversas especialidades para interrelacionar así el conocimiento en torno a la historia.

Tan óptimos dividendos fueron posibles merced tanto a las magníficas instalaciones del plantel y al ambiente de trabajo que se generó entre el profesorado, como a la extraordinaria cooperación de las autoridades de la institución y de los padres de familia. El quehacer educativo depende también mucho, por tanto, del medio en que se

trabaja. No es lo mismo el ejercicio profesional en un plantel como la Secundaria 64, que en otro ubicado en alguna de las llamadas ciudades perdidas, pongamos el caso.

Ahí los retos serían distintos y por tanto las estrategias completamente diferentes.

Pero las premisas fundamentales, no obstante, consisten en sentir plenamente el compromiso con los alumnos y poseer entera conciencia de la labor docente actualizada que permite planear todos los objetivos deseados, con capacitación constante a través del estudio y de una evaluación anual de actividades.

De cualquier forma, lo cierto es que la realidad nos enfrenta a 55 horas de clase a la semana y entonces no es humanamente posible rendir al ciento por ciento. Sin embargo, en este informe dejaré asentado paso a paso el desarrollo del grupo y del programa con los aciertos, deficiencias, dificultades y objetivos alcanzados, así como la evaluación final de los educandos y la personal.

“ Si el hombre sabe que es, y si es, posibilitará saber 'cómo es que debe ser' pero no de manera imperativa, determinista, a partir de un modelo impuesto, sino como la constitución de un espacio que permita ampliar lo que ya se es, de manera vital e histórica”

Fausto Hernández Murillo

CAPITULO IV

Análisis Crítico del Programa del Tercer

Grado de Historia por Asignatura en

Educación Media Básica

El programa cuyo Análisis nos ocupa, fue puesto en vigor en septiembre de 1975 y concluirá su vigencia en el ciclo escolar 1993-1994. Su origen se remonta veinte años atrás, cuando en la ciudad de Chetumal se efectuó, del 15 al 17 de agosto de 1974, la Asamblea Nacional Plenaria Sobre Educación Media Básica.

Esta reforma a los programas trajo como consecuencia que la enseñanza de la historia se impartiera por áreas y por asignaturas, y la justificación oficial rezaba que "el adolescente ha sido siempre un actualista: le interesa fundamentalmente el presente y gusta de la historia contemporánea porque le ayuda a conocerse a sí mismo, le permite explicarse los problemas de palpitante actualidad en que vive y le posibilita entrever el futuro en la medida que evoluciona la sociedad a que pertenece".¹

Líneas más adelante se afirmaba que "de lo anterior se desprende que la historia es la ciencia que permite el estudio del momento presente en íntima relación con los hechos y momentos del pasado".²

Se insistía igualmente que para el alumno los hechos del pasado carecían de interés por su caducidad y por su falta de aplicación práctica en el presente. "En otras palabras --se aseveraba-- la historia, como se enseña en nuestras escuelas, ha sido incapaz de formar una conciencia política y social constructiva por nuestros alumnos".³

¹ Educación Media Básica, Secretaría de Educación Pública, México, 1974, p. 309

² *Ibidem*

³ *Ibidem*

No obstante, los programas no cumplieron sus objetivos durante los dieciocho años de su vigencia y la reforma actual imprimió un giro de ciento ochenta grados con la aceptación plena del fracaso que se derivó de la reunión de Chetumal. "Según los resultados de diversas evaluaciones y la opinión predominante entre los profesores --se dice ahora--, la intención de organizar el estudio unitario de los procesos sociales se tradujo en una yuxtaposición y dispersión de contenidos de diversas disciplinas, cuyo resultado fue el debilitamiento de la formación básica de los alumnos para la comprensión del mundo social".⁴

Así, hoy se pretende un estudio sistematizado y supuestamente más profundo, con secuencia entre la enseñanza primaria y la secundaria.

Pasemos ahora al análisis del programa que impartí en el ciclo escolar 1992-1993 al grupo 3'D', todavía con los antiguos lineamientos.

La estructura del mismo se divide en ocho unidades, objetivos específicos generales, objetivos particulares, objetivos específicos y

⁴El plan y Programas de Estudio de Educación Básica Secundaria. Secretaría de Educación Pública, México, 1993, p. 99

actividades que se sugieren. Se desarrolló en dos horas por semana que sumaron un total de setenta y dos horas por año.

Los objetivos generales marcan metas amplias impuestas por la política educativa del Estado. Los objetivos particulares centran la actitud del alumno, en tanto que los específicos proponen un cambio en la conducta del escolar a través de instarlo a juzgar, analizar, describir, explicar, etcétera. Tal fue lo que predominó durante los dieciocho años.

Hoy, en lugar de los famosos objetivos, con la Modernización Educativa entra en vigor la enseñanza por unidades temáticas que, sin embargo, continúa representado una excesiva carga de contenidos para el educando.

Los objetivos generales del curso que se esperaba lograrán alcanzar los alumnos del tercer curso de historia eran:

- 1.- Fortalecer el sentimiento de solidaridad humana.

2.- Comprender que las relaciones económicas entre los pueblos deben conducir a una mejor distribución de la riqueza.

3.- Entender que el derecho de autodeterminación debe ser norma para la convivencia.

4.- Valorar la política exterior de México en relación a la problemática tercermundista.⁵

U n i d a d 1

1.1 Evaluará la importancia de integrarse al grupo escolar al que pertenece.

1.1.1 Fortalecerá las relaciones humanas en su grupo, mediante la comunicación.

1.1.2 Juzgará la importancia de la solidaridad en el trabajo.

Durante los dieciocho años que estuvo en vigor este programa, la primera indicación que se recibe es organizarlos en equipo de trabajo para que se cumplan los objetivos de integración plena. Sin embargo, está no pasó jamás de constituir una utopía si partimos del número de

⁵ Plan de Estudios 1975, Programa de Historia Tercer Grado, Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional Técnico de la Educación, Educación Media Básica, México, 1977

alumnos por grupo, que es de 55 a 60. Igual puede decirse de las llamadas técnicas de grupo con su "discusión dirigida" y su "lluvia de ideas".

En realidad lo que aconteció fue que se descuidó la lecto-escritura, así como diversos contenidos del programa que estaban encaminados a la manera de abordar una investigación, a reconocer la utilidad de una biblioteca y de una hemeroteca, a manejar adecuadamente los medios de comunicación, etcetera. Todo esto indispensable al iniciarse un curso de historia.

Otro punto:

1.2 Valorará las manifestaciones económicas y sociales que tuvo la Revolución Industrial.

1.2.1 Analizará los antecedentes y consecuencias sociales de la Revolución Industrial.

Planteados así, los objetivos específicos resultan pobres, y los libros de texto autorizados por la SEP les ampliaban con un criterio muy particular que no analizaba, por ejemplo, los medios de producción antes

de la Revolución Industrial ni la transformación ocurrida en Inglaterra más que como mera chispa espontánea.

Estos aspectos así planteados obligaban al maestro al manejo de dos o tres libros de texto para conformar una idea más general y útil que tuviera relación con las transformaciones tecnológicas actuales.

Por lo demás, en otros libros se mencionan los inventos sin mayor explicación, como por ejemplo: hiladera intermitente, lanzadera volante, huso, rueca, etcétera. Lo conveniente aquí sería mostrarle al alumno por lo menos las figuras a que se hace referencia, pues de otro modo carecen absolutamente de significado para él.

Continuamos;

- 1.3.1 Explicara la ideología liberal que difundió la burguesía.
- 1.3.1.1 La Ilustración.
- 1.3.1.2 El liberalismo Económico.
- 1.3.1.3 Importancia de la Burguesía en el nuevo orden social.
- 1.3.1.4 Los gobiernos absolutistas en Europa.

Enorme vacío presenta este objetivo al no señalar a la mujer en el contexto social correspondiente, como su contribución en las reuniones intelectuales. Igualmente no hay mención del contexto religioso ni económico ni de las reformas sociales. En otras palabras, considero que al alumno se le debe mostrar lo que marcó profunda huella en esas sociedades para que de ahí se desprendan los nombres, textos, ideas filosóficas, etcétera.

Sigue el programa:

1.3.2 Describira cómo se hicieron independientes las colonias inglesas de Norteamérica.

En este objetivo sí se trata lo medular: antecedentes, características, desarrollo de las colonias, problemas a los que se enfrentaban y que derivaron en la independencia. No se descuida en el contenido programático la ubicación geográfica ni las consecuencias en todos los órdenes. Si acaso adolece de algo sería la explicación del ambiente social de la mujer y ciertos datos de la educación en las trece colonias, a fin de comparar todo esto con lo que se vivía en la Nueva España, principalmente para ubicar al alumno y que pueda formular un

juicio crítico sobre las dos sociedades que tendrían que convivir diversos episodios de la historia.

1.3.3 Reconocerá las transformaciones que se operaron en el mundo como consecuencia de la Revolución Francesa.

Este tema debe ser considerado de vital importancia para el alumno, toda vez que muchos de los ideales, conceptos y cambios que se registran en este proceso aún tienen vigencia en nuestros días, tales como los derechos del hombre y del ciudadano, la masonería, etcétera.

A la figura de Napoleón Bonaparte se le otorga mayor importancia principalmente en lo que se refiere a sus campañas y conquistas y sus efectos en América Latina.

Se abordan de manera muy general las revoluciones sociales de 1830 a 1848 en Europa. Esto parece adecuado porque en el cuarto año de preparatoria se analiza con mayor amplitud. Igualmente en lo que se refiere a las unificaciones italiana y alemana. Esta visión es suficiente

para el alumno de secundaria y resulta mejor mientras más se simplifique, pues son temas muy complejos.

1.3.4 Recordará las causas que favorecieron los movimientos de independencia en América Latina.

1.3.5 Explicará cómo se desarrolló en México la Revolución de Independencia.

Con estos objetivos específicos se concluye la primera unidad del programa. Existe secuencia entre ellos y sólo cabría señalar la forma de integrar en la visión de los jóvenes la historia europea y la iberoamericana, y más aún, saber adentrarlos en la historia nacional estableciendo adecuadamente los vínculos de la influencia extranjera en América Latina y su proyección en México para que no se sientan desfasados. Aquí es muy conveniente precisar los acontecimientos en la Geografía.

El Imperialismo Moderno

2.1 En esta unidad el alumno comprenderá la trascendencia de la expansión imperialista en el siglo XIX.

2.2 Analizará la influencia de la burguesía estadounidense en la organización política y social de su nación y las repercusiones que tuvo en América Latina.

2.3 Valorará las luchas de México para afirmar su soberanía durante el siglo XIX.

Esta unidad tiene perfecta secuencia con la anterior al explicar cómo se efectuó el reparto del mundo durante el siglo XIX, motivado por la Revolución Industrial que buscaba afanosamente mercados y materias primas, cuyos efectos perduraron hasta después de la Segunda Guerra Mundial, etapa en que se inició el proceso de descolonización.

En cuanto al objetivo 2.2 se presenta en el programa con amplitud que permite al alumno conocer y comprender la importancia de la

transformación de la burguesía norteamericana desde su nacimiento a la independencia hasta convertirse en potencia industrial; y que, insatisfecha de sus conquistas domésticas, se lanzó contra el resto del continente americano para imponer su dominio económico a través de su neocolonialismo.

Se estudian las principales innovaciones técnicas, la división del trabajo, la producción en serie y el desarrollo de los transportes. En general se analiza todo aquello que fortaleció política y económicamente a la burguesía, pero no los problemas internos de los Estados Unidos, como la esclavitud y la discriminación racial, que en parte derivó en la Guerra de Secesión.

El objetivo, 2.3 que trata de la influencia de los Estados Unidos de América en la organización interna de México durante el siglo XIX, es fundamental para que el alumno reflexione y conozca el esfuerzo realizado por nuestro país para fortalecer su independencia, así como el doloroso y heroico proceso que enfrentó en diversas etapas de este siglo tan polémico. Esta unidad concluye con la caída del Segundo Imperio Mexicano.

Primera y Segunda Guerras Mundiales

3.1 Comprenderá causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

3.2 Analizará las circunstancias que propiciaron la Revolución Rusa.

3.3 Analizará las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

En esta unidad el programa aborda los aspectos más importantes y significativos de la Primera Guerra Mundial, así como sus consecuencias, a través de un bien dosificado contenido que permite al educando formarse un juicio claro de la trascendencia del hecho sin necesidad de particularizar en las acciones militares que le resultan demasiado farragosas.

En el objetivo de la Revolución Rusa se sugieren actividades encaminadas a la participación plena del alumno de un tema que siempre

le resulta un atractivo muy especial, producto quizá de su amplia difusión en películas y revistas y también por que el socialismo está aún presente y tiene mayor significación en las mentes juveniles.

Otro tema que despierta sumo interés es el de los regímenes totalitarios: fascismo, nacionalismo, y militarismo japonés, y desde luego la Segunda Guerra Mundial, que se presenta muy dosificada en la mayoría de los libros de texto y puntualizando más en las causas y consecuencias que en las acciones militares propiamente dichas. El propio programa de la SEP se concreta a analizar los principales acontecimientos y considera que las consecuencias son tratadas con los objetivos. Los libros de texto tratan todo esto muy superficialmente.

U n i d a d 4

Europa en la Posguerra

Es complemento de la unidad anterior y existe secuencia lógica.

Es la unidad mejor dosificada del programa al abordar lo más trascendente en el aspecto político y económico. El cuestionamiento que podría hacersele radica en que no se abordan los aspectos sociales y el ramo educativo de los países que se vieron involucrados en el conflicto. En este aspecto los alumnos inquirieron con curiosidad qué ocurrió con las clases durante los seis años de la Segunda Guerra Mundial y hasta qué punto se modificaron los aspectos que conformaron la vida cotidiana.

Unidad 5

Las Civilizaciones Asiáticas Contemporáneas

5.1 Comprenderá la problemática de las civilizaciones asiáticas contemporáneas.

En esta unidad se abordan los problemas del Medio Oriente después de 1945: La Liga Árabe, los movimientos nacionalistas, la OPEP, India, China, Japón, Corea, Vietnam, y los problemas de los países tercermundistas.

El temario me parece excesivamente extenso y generalmente el alumno se pierde ante semejante alud de información. Dosificado en descolonización, guerra fría y lo más significativo de Corea y Vietnam hubiera sido, a mi juicio, lo más conveniente sobre todo para brindarle mayor importancia y tiempo a la séptima unidad que vuelve a retomar la historia de México del porfirismo en adelante.

Lo mismo puede decirse de la sexta unidad que aborda excesivamente la problemática de las civilizaciones africanas contemporáneas, que si bien son importantes en el marco del desarrollo de la cultura universal, al alumno podría haberle bastado una visión panorámica con información comprensible y útil que le acercara a un juicio sobre el particular. Es decir, a estas unidades se les otorgó un tiempo excesivo y no selectivo.

U n i d a d 7

México en la Historia Contemporánea

7.1 Determinará el origen y características del gobierno de Porfirio Díaz.

7.2 Analizará la trascendencia ideológica de la Revolución Mexicana.

7.3 Valorará la obra de los principales gobiernos emanados de la Revolución.

En el objetivo 7.2 esto resulta muy ambiguo, puesto que concurren en el proceso histórico diversas corrientes de ideas que no necesariamente unificaron a los caudillos.

Por eso es imprescindible explicar uno a uno los programas políticos de Madero, Zapata, Carranza, Villa, Obregón, Calles, etc., para que el alumno pueda formarse un juicio más preciso y compare, diferencie y justiprecie la interpretación de cada uno de los actores principales en el marco agitado de la Revolución.

Para la formación del alumno de tercero de secundaria considero vital esa unidad, que abarca desde la República Restaurada hasta el gobierno del general Lázaro Cárdenas, con una rapidísima valoración de los regímenes que van desde Manuel Avila Camacho hasta Luis Echeverría Alvarez.

Desafortunadamente se tiene que ver muy superficialmente esta importantísima etapa que en buena parte explica nuestro devenir histórico. Peor aún cuando la historia de México se manejó fraccionada, sin continuidad ni dosificación adecuada e intercalada en la historia

universal bajo la moda política de aquella época (1975) de imprimirle especial énfasis a todo lo relacionado con el tercer mundo. Esto fue la resultante de que desapareciera la enseñanza de la historia como tal y se creara, en cambio, la enseñanza por áreas como "ciencias sociales".

Así, la dispersión de los contenidos de historia, geografía y civismo produjo el lamentable resultado del profundo debilitamiento del conocimiento básico tanto de la historia universal como de la de México. En el programa por asignatura la historia se manejó como una enorme gama de objetivos que evidentemente no cumplieron sus fines.

"El objetivo general de la historia -- se decía oficialmente -- es que el alumno comprenda el proceso de transformación constante que ha seguido la humanidad para superar sus formas de vida, a fin de que, conociendo las constantes históricas del pasado, pueda explicarse la problemática del presente y tener conciencia plena de que su vida estará ligada al porvenir del mundo".⁶

Difícilmente puede el alumno conocer los procesos de transformación a que se alude si no se le presentan con precisión,

⁶ Educación Media Básica. Programas Generales de Estudio, Secretaría de Educación Pública, México, 1974, p.314

tiempos, espacio geográfico, identificación de cambios, continuidad, causas y consecuencias, valoración de los grupos sociales, interdependencia, influencia mutua y dominación, y otros factores que deben tomarse en cuenta a la hora de elaborar planes y programas de estudio.

Considero que por no dosificar adecuadamente los objetivos que contienen exceso de información, este programa se tradujo en un gran fracaso, tanto más cuanto que el tiempo de estudio de dos horas a la semana con grupos de 55 a 60 alumnos y una historia patria desfasada, así como el empeño de aplicar las famosas técnicas grupales -- como lluvia de ideas, paneles, debate, etc., -- obstaculizaron enteramente el aprendizaje a lo largo de dieciocho años.

Prueba de todo lo anterior es que en la Modernización actual han desaparecido del programa la quinta y la sexta unidades que acabamos de analizar, y se ha dosificado la historia universal en el primero y segundo años, e igualmente se ha dejado para el tercer grado el estudio de la historia de México con el propósito de impartirla en tres horas por semana.

Todo esto implica, desde luego, una garantía de éxito absoluto si no va acompañado de una sólida preparación por parte de los maestros y de su habilidad para despertar en los alumnos el interés, la curiosidad y el entusiasmo por el estudio de la historia.

Para finalizar este somero análisis del programa pasemos a la última parte del programa.

U n i d a d 8

La Ciencia y Tecnología del Siglo XX

8.1 Analizará la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las civilizaciones contemporáneas.

8.2 Valorará la necesidad de incrementar el desarrollo de México para beneficio del pueblo.

Esta última unidad siempre resulta muy atractiva para los alumnos, pues ellos viven inmersos en los innumerables cambios que a diario se registran sobre el particular.

Se puede afirmar que la ciencia y la tecnología avanzan día con día, y por eso la actualización en planes y programas de estudio deben realizarse periódicamente, y evaluarse anualmente a fin de que la educación no sufra rezagos.

En cuanto al objetivo 8.2 resulta contrastante valorar el desarrollo de México en beneficio del pueblo cuando aún contemplamos enormes injusticias sociales. En efecto, si bien es cierto que en los últimos años el país ha dado un buen salto con el propósito de igualarse con las naciones más adelantadas del orbe, no lo es menos que la justicia social no llega aún a numerosas capas de la población. Esto se ha reconocido oficialmente, y en los albores del siglo XXI es incuestionable que habrá que redoblar esfuerzos en todos los órdenes para que el progreso, el verdadero progreso que invariablemente debe ir revestido de la justicia social que paulatinamente va borrando las enormes desigualdades, arribe a México con banderas desplegadas. De otro modo, la ciencia y la tecnología que poseamos, por muy aventajada que se le considere, no pasará de ser, sin el humanismo, más que un mero quehacer intrascendente.

“Desde aquí, en este separo oscuro, húmedo, y triste, esperando la sentencia de muerte... o la libertad para cumplir con mi misión de maestro, participo con amor a los hombres conscientes y comprometidos con su hacer profesional mi legado, el cual contiene las experiencias y reflexiones adquiridas en la lucha librada conmigo mismo y con el miedo, y un análisis profundo de las circunstancias y problemática que limitan la participación humana, madura y responsable en este momento histórico”

Alfonso Lara Castilla.

CAPITULO V

Práctica Cotidiana con un Grupo

“Todo trabajo complejo que incluye numerosas responsabilidades requiere ser planeado. No hay ocupación más compleja que la enseñanza, ni hay otra que implique más responsabilidad que ella. Es por esto que el maestro debe planear su trabajo”.¹

¹ Herrera Montes, Luis. Sugerencias Didácticas para Maestros de Educación Media y Superior, México, D.F. S/E, 1984, p. 41

El anterior enunciado encierra, sin duda, una verdad irrefutable. En efecto, para que la enseñanza sea eficaz debemos abordarla como una actividad inteligente, metódica y orientada por objetivos definidos, toda vez que la rutina y la improvisación son dos problemas torales que debemos desterrar en virtud de que debilitan nuestro quehacer. Por eso planear es de primordial importancia, tanto más cuanto que permite actuar con mayor seguridad, confianza y disciplina, a la vez que resulta menos fatigante. De ahí que al inicio del año escolar haya elaborado un cronograma de la materia que imparto para dosificar los temas, tomando en cuenta el calendario escolar oficial y aproximado en tiempo real, aunque siempre hay ajustes en relación con las circunstancias del plantel.

El cronograma responde a un plan anual del curso con el objeto de organizar los temas, trabajos, evaluaciones y apoyos didácticos y se caracteriza por la descripción, delimitación y distribución de todo lo que se va a realizar. y aunque todos los maestros de Educación Media Básica debemos entregarlo en nuestros respectivos planteles, lo cierto es que no existe un seguimiento real del plan anual por parte de ninguna autoridad, y más que contemplársele como un instrumento básico, el cronograma se entrega como un requisito que se archiva. Esto constituye un craso error,

pues el plan anual aplicado responde con efectividad a los objetivos del aprendizaje y nos permite avanzar con mayor orden y lograr mayores satisfacciones en nuestro ejercicio, así como también percatarnos de nuestras deficiencias al final del curso.

A continuación el análisis y exposición del programa que se aplicó al grupo 3 "D" durante el ciclo escolar 1992 - 1993, integrado por 52 alumnos -- 22 hombres y 30 mujeres -- de entre 13 y 15 años, en dos sesiones de cincuenta minutos por semana y ocho evaluaciones parciales.

Este último capítulo lo he dividido en la forma siguiente:

- I. Exposición del manejo y aplicación del programa con los principales problemas que enfrenté.
- II. Análisis del material didáctico que se empleó.
- III. Análisis de las diferentes evaluaciones aplicadas y sus resultados.
- IV. Fuentes de consulta que manejaron los alumnos y bibliografía que utilicé en el desarrollo del curso.
- V. Evaluación final de alumnos y valoración personal.

Durante la semana propedeútica me presenté a los alumnos y los integré por equipos, enfatizando que el trabajo debía desarrollarse en un ambiente de compañerismo y solidaridad, resaltando la importancia de su último año de estudios en la secundaria, así como estableciendo las normas de conducta que deberían observarse y la importancia de organizar su tiempo para el estudio.

“Mi ficha de identidad” es una actividad didáctica de datos personales, preferencias, vocación, etc., para fomentar la comunicación que será básica no sólo por el trayecto del año escolar sino durante la vida del alumno. Posteriormente di a conocer el programa de historia y el programa de evaluación que se aplicarían.

- 1.- Cuaderno de trabajo (anexo al final)
- 2.- Diario de noticias
- 3.- Cuaderno de cuestionarios y trabajos de investigación
- 4.- Participaciones individuales o por equipo
- 5.- Examen

Me abstuve de pedir a los alumnos un libro de texto, pues contamos con la biblioteca ambulante. Al final mencionaré los textos de apoyo que se emplearon en el año.

Inicie la introducción al estudio de la historia con conceptos sobre la misma y cuestionamientos tales como ¿ porqué es importante la historia? ¿ porqué no podemos estar ajenos a la historia? ¿ porqué somos parte de ella ? ¿ para qué nos sirve el estudio de la historia ?

Captar la atención de los alumnos en las primeras clases y despertar su interés y curiosidad es de vital importancia porque representa instalar el cimiento del curso. De ahí la necesidad de afianzar por lo menos lo interesante que puede ser la historia, ante alumnos que como los de secundaria fácilmente se dispersan.

Una herramienta que utilicé en el 3 "D" para asegurar el interés de mis alumnos fue comentar los problemas sociales que se vivieron en el pasado, a través de periódicos de diversas épocas y relacionar diferencias o semejanzas con la actualidad.

**ESTA TEXTO NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Para mí es indispensable manejar periódicos actuales paralelos con el programa y por eso enseñé a los alumnos a llevar un diario de noticias; les expliqué qué es la noticia nacional, internacional, un editorial, una nota política, una económica, una social y una cultural. Confieso que no a todos les entusiasmo el asunto, pero al final del curso comprobé que la necesidad de estar informado para tener conciencia del momento en que se vive alcanzaba un porcentaje elevado, mismo que, incluso, se extendía a las familias de los alumnos que no acostumbraban leer periódicos.

Mis alumnos capturaron cinco noticias por semana y las comentaron con sus palabras. Les indiqué cómo elaborar un trabajo de investigación buscando lo más importante y anotando lo que les llamaba especialmente la atención para que dieran una opinión personal a través del cuaderno de trabajo.

El cuaderno de trabajo lo elaboré y lo utilicé como instrumento de apoyo en mis clases y como factor de evaluación, y se compone de la siguiente estructura:

Con base en el programa que marca la SEP preparé por unidades y objetivos una breve síntesis de estos últimos, una frase célebre que obedece siempre a la naturaleza de la síntesis, una investigación breve que realizaron como tarea, un cuadro sinóptico que ahorró mucho tiempo la explicación, así como actividades que se realizaban en clase o tarea según el tema o el tiempo, y un espacio que llamé Baúl de las Curiosidades, compuesto por datos raros o relevantes del tema que se trató.

Finalmente, una sesión dedicada al fragmento de una lectura para concluir el tema. Esto con el fin de buscar el comentario y despertar curiosidad, o abrir un poco más el panorama del alumno en relación con lo visto. Más adelante precisaré que resultados fui obteniendo con este cuaderno.

Concluí la semana propedéutica enviando como reporteros a los alumnos a fin de que investigaran a tres personas que eligieron libremente en su comunidad. La interrogante era sobre el mes de la Patria ¿ Porqué se llama así ? ¿ Qué significado tiene ? ¿ Qué sucesos ocurrieron para que se denominara de ese modo ?

El propósito era que los alumnos reflexionaran sobre la ignorancia que existe y la necesidad urgente del rescate de la conciencia histórica a través del estudio. Al inicio de cada tema manejo una línea del tiempo para ubicar al alumno.

El tema de la Revolución Industrial expliqué en que consistió este proceso, sus características, lo que significó el cambio en la forma de producción en el hombre en todos los aspectos: económico, político, social, cultural, religioso, etc. Resalté lo más significativo de la ideología liberal y socialista, y todo esto se pudo relacionar perfectamente con el presente, en qué medida seguían teniendo vigencia y qué transformaciones se dieron.

Finalmente se hizo hincapié en la eterna lucha de clases que ha agobiado a la humanidad y en la forma de organizarse de la clase trabajadora. Aquí nuevamente los periódicos constituyen un valioso apoyo. Lo que más agradó a los alumnos fue realizar periódicos murales con los inventos y descubrimientos de los siglos XVIII y XIX.

En el tema de la independencia de las 13 colonias británicas de Norteamérica no se presentaron mayores dificultades para los alumnos, pues poseen información previa respecto de la organización de los colonos por los programas de televisión. Aquí lo enfocamos más hacia la trascendencia de la independencia conseguida por los americanos en relación a una potencia europea y su repercusión para las colonias bajo el dominio español, así como la importancia que significó que los Estados Unidos adoptaran un sistema republicano con fuerte sentimiento nacionalista.

Los apoyos didácticos que empleé fueron mapas, cuadros sinópticos y cuestionarios breves para examen. Se comentaron una frase célebre de Jefferson citada en el cuadro de trabajo y un fragmento de la declaración de independencia del 4 de julio de 1776. También aquí el Diario de Noticias fue un auxiliar para analizar informaciones que nos señalan que aún existen pueblos que luchan por su independencia y naciones que son víctimas de la ambición de las potencias.

El tema de la Revolución Francesa es complejo para los alumnos, pues sienten distantes el cumulo de datos y de hechos sobresalientes, así

como las ideas de los revolucionarios. Se inclinaron más por conocer detalles de la ejecución de Luis XVI y María Antonieta que por los distintos logros de aquella lucha. En otras palabras, les llamó más la atención la violencia, quizá porque viven en un mundo de agresividad. Por eso abordé la figura de Napoleón Bonaparte con especial énfasis sobre las consecuencias de su accionar, más que sobre el imperio propiamente dicho.

Al abordar el tema de los movimientos de independencia en América Latina señalé lo más significativo y subrayé la importancia del ideal bolivariano. Y para que comprendieran el proceso e identificaran a los caudillos de América del Sur, los alumnos realizaron biografías. Reconozco que no existe garantía de aprendizaje al ciento por ciento, pero debe recordarse que en el programa de tercero el peor enemigo es el tiempo, pues sólo dos sesiones por semana significa correr siempre sin que pueda uno detenerse a consolidar totalmente el conocimiento.

A la independencia de México le dediqué más sesiones en virtud de la importancia que significa fortalecer el inconsistente conocimiento de la historia patria. Así, se analizaron causas y antecedentes y precisé

etapas, caudillos y hechos trascendentes, así como las ideas de las figuras de esa época con sus diferencias y similitudes, sus aportaciones y sus limitaciones; sus aciertos y sus errores, así como las polémicas que han tenido lugar.

Como recurso didáctico los alumnos visitaron la galería denominada "La Lucha del Pueblo Mexicano por su Libertad" (Museo del Caracol) con indicaciones previas en forma de guía más que de cuestionario, pues interrogados sobre el particular sólo el 25 por ciento del alumnado había acudido a ese u otro museo, en tanto que el 75 por ciento restante confesó que jamás había visitado este tipo de sitios.

A este respecto, es preciso afirmar que llevar a nuestros alumnos a visitar lugares históricos es excelente en todos sentidos: se logra en cierta medida en ellos conocimiento, relación afectiva y madurez. Sin embargo, el trámite ante la SEP es muy complejo, además de implicar una enorme responsabilidad personal por cada alumno. Aún más, incluso la visita a determinados museos está revestida de riesgos para el maestro, pues se advierte a éste que si algún alumno sufre determinado contratiempo así sea fuera del horario escolar o en sábado o domingo, se

le fincarán responsabilidades inclusive de tipo penal. De ahí que, debido a éste y a otros factores que se han mencionando, la educación secundaria se haya tornado estática y muchos compañeros se sujeten simplemente a lo elemental.

A continuación las indicaciones tipo guía que di a los alumnos:
Guía para acudir a la visita del Museo del Caracol.

1.- Describe dos cuadros referentes a los últimos años de la época colonial.

2.- Describe el cuadro que representa al inicio del movimiento libertario y concentra los datos que sobre él se facilitan.

3.- Describe el vestuario de las diferentes clases sociales representadas.

4.- Desarrolla brevemente tus comentarios en relación a los cuadros que representan batallas y anota los datos históricos.

5.- Encuentra y anota dos mensajes políticos de la primera sala.

6.- Anota de cuántas salas se compone la galería, así como los temas que se tratan en cada una de ellas.

7.- Explica el contenido histórico de dos cuadros de cada sala.

8.- Anota lo que más te haya llamado la atención del museo.

9.- Explica brevemente que representó para tí asistir al Museo del Caracol.

En la segunda unidad se abordó:

a) Imperialismo europeo del siglo XIX

b) La transformación de los Estados Unidos como potencia industrial.

c) La guerra de Secesión y

d) Las luchas de México en el siglo XIX contra las potencias imperialistas (EUA y Francia).

Estos apartados los abordé con los alumnos precisando la expansión imperialista y comparándolo con la geografía política actual. Señalamos las características del imperialismo, precisamos el concepto y subrayamos qué países habían desarrollado esta política, así como las consecuencias para los países débiles. Utilicé como material didáctico un disket del COEBA-SEP (Computación de Estudios Educativos Básicos) referente al tema, y vale decir aquí que este novedoso medio de enseñanza a través de computadoras coadyuvará decisivamente en la

metodología de la enseñanza de la historia, una vez que se haya uniformado todo el sistema para las secundarias (Ejemplo en el anexo correspondiente). Analicé junto con los alumnos organizados en equipos de trabajo el desarrollo industrial de los EUA, la importancia de la burguesía en la nación y sus repercusiones en América Latina; marqué la importancia de la Doctrina Monroe y del Destino Manifiesto, indiqué su vigencia actual y remití a los alumnos a verificarlo en las informaciones periodísticas, tratando en todo momento de vincular la historia del siglo XIX con nuestro momento presente.

En cuanto al problema de la discriminación, éste les interesó mucho y entonces les recomendé como tarea de investigación ver la cinta "El Color Púrpura". Esto me generó excelentes dividendos, pues la participación y conclusiones por equipo resultaron muy enriquecedoras. Y por lo que toca a la guerra de secesión me apoyé didácticamente en la proyección de una película que aborda el tema: "La Rosa y el Chacal", que trata con claridad el tema político, los odios regionales, las diferencias raciales y económicas, etc., todo con una ambientación de la época que ubica perfectamente al alumno.

Para enfocar el tema de la guerra de México con EUA -- 1836 y 1847 -- y que en esta unidad aborda hasta 1867, trabajé con cuadros sinópticos, cuestionarios y visita al Museo de las Intervenciones con su guía correspondiente. Los aspectos que resalté y que consideré fundamentales fueron los siguientes:

1.- Precisar el significado y concepto de imperialismo.

2.- El desarrollo de los EUA y los graves problemas internos que enfrentó y aún encara.

3.- Identificar lo problemático que fue el siglo XIX para nuestro país, con crisis económicas, políticas y sociales y el desmembramiento de nuestro territorio, como consecuencia de la expansión imperialista yanqui.

4.- Entender las pugnas terribles entre conservadores y liberales, el papel de la iglesia y su influencia en la sociedad y la consecuencia de otra intervención extranjera.

5.- Comprender el papel polémico que escenificaron Juárez y Miramón.

El problema que enfrenté con el grupo fue lo extenso del tema, y manejarlo en cuatro o cinco clases resulta muy precipitado. Por eso un recurso didáctico que resultó decisivo fue la proyección de algunos capítulos de la serie histórica "El Carruaje", que movió a reflexión a los alumnos y dio margen a la participación y opinión sobre el tema.

Esta unidad la evalué con el trabajo del Museo de las Intervenciones. El Diario de Noticias, las participaciones, el cuaderno de trabajo y un examen escrito.

A continuación la guía para el alumno que visitará el Museo de las Intervenciones o Exconvento de Churubusco:

- 1.- Describe la estructura del edificio.
- 2.- Explica brevemente el contenido de cada sala.
- 3.- Reflexiona y escribe sobre la finalidad histórica de este museo.
- 4.- Anota qué utilidad social tienen para tí los museos.
- 5.- Escribe tres aspectos que más te hayan llamado la atención y por qué.
- 6.- Narra ampliamente el hecho histórico que se desarrolló en ese lugar.

7.- Señala brevemente qué aportó para tí la visita al museo.

En la tercera unidad los temas a desarrollar son los siguientes:

- a) Primera Guerra Mundial,
- b) Revolución Rusa,
- c) Regímenes Totalitarios y
- d) Segunda Guerra Mundial.

La inicié explicando el mapa de Europa antes de 1914; las rivalidades económicas, la carrera armamentista, etcétera. Mencionamos genéricamente las causas y el desarrollo de la guerra resaltando las características más trascendentes de cada etapa y sus consecuencias. Elaboré en el pizarrón un cuadro de hechos comparativos sobresalientes de 1910 a 1920 en Europa, Estados Unidos y México, a fin de que el alumno aprendiera a manejar la historia de una forma más globalizada. El tema de la Revolución Rusa resultó muy atrayente a los alumnos, en parte por las polémicas familiares que han escuchado acerca de Lenin, Stalin, la KGB, etcétera, y en parte por lo que han visto en la televisión sobre el particular. Este tema lo abordé en íntima conexión con el anterior y luego tracé un panorama de antecedentes, causas y desarrollo del asunto, en tanto que los alumnos, mediante un estudio dirigido, trabajaron las conclusiones con auxilio del cuaderno y la biblioteca ambulante.

Por falta de tiempo no fue posible presentar todos los apoyos didácticos que programé y entonces opté por las voces de la historia; Lenin, Trotsky, La Internacional, etcétera; les mostré la moda de la época, los rasgos de la sociedad de aquel tiempo, y para adentrarlos más en el tema los alumnos realizaron una visita a la casa-museo de León Trotsky en Coyoacán, hecho que les resultó de especial impresión tanto por la trayectoria de ese líder bolchevique, como por su trágica muerte en México. A esto siguió una breve reseña de la larga etapa del stalinismo, y el interés de los alumnos por todo esto se tradujo en buenos resultados.

Para estudiar los regímenes totalitarios de Mussolini y Hitler, así como el militarismo japonés y la Segunda Guerra Mundial, me remití inicialmente a documentales. Paulatinamente los alumnos se fueron interiorizando de los personajes, de la destrucción causada por la guerra, etcétera, y entonces quedaron preparados para emitir un juicio, previo conocimiento histórico.

De hecho, los alumnos sienten particular interés por esta época y por los armamentos, y esto es lógico en virtud del mundo conflictivo en el que actualmente se hallan inmersos.

El resultado del estudio de esta unidad fue muy satisfactorio, ya que los educandos valoraron la importancia de preservar la paz y adquirieron conciencia de las ambiciones de las potencias y de la pugna ideológica que ha caracterizado a nuestro convulsionado siglo, con las secuelas de la posguerra, etcétera. Igualmente el Diario de Noticias que los alumnos llevaron durante el año escolar resultó de suma utilidad para vincular el pasado con el presente.

La lectura y el análisis de los periódicos de la época de la guerra y los actuales permitió a los alumnos mayor comprensión de los aspectos socioeconómicos al comparar y reflexionar lo que se vivió en aquellos años y los de la posguerra, aunado al surgimiento de los bloques capitalista y comunista con sus respectivas características.

La cuarta unidad comprende

a) El Plan Marshall,

- b) El Mercado Común Europeo,
- c) El Pacto de Varsovia y
- d) El COMECON, la ONU y OTAN.

No pareció despertar excesivo interés y, por el contrario, fue dable percibir cierta apatía y dispersión de la atención en los alumnos. Para ampliar esto hablé de las características sociales y culturales de las décadas de los cincuenta y sesenta, enfocándome especialmente en los cambios que se operaron en la juventud con la aparición del rockanroll, por ejemplo, y la reciente rebeldía estudiantil que derribó muchos tabúes. Aunque de hecho esto último no viene en el programa, ofreció una visión más amplia del tema al presentar otras características de la época que influyeron poderosamente en la sociedad; amén de incrementar el interés por estas etapas de la Guerra Fría que dio otras aristas que marcaron al mundo y que coadyuvaron a fomentar la atención por estos años.

La evaluación que apliqué a los alumnos al término de la tercera y cuarta unidades, así como los resultados que se obtuvieron se muestran en el anexo correspondiente.

La quinta unidad dedicada a la problemática de las civilizaciones asiáticas contemporáneas presenta mayor dificultad aún para captar el interés de los alumnos.

Respecto a la India se estudió el proceso de descolonización y resalté la figura de Mahatma Gandhi como un hombre de gran valor que luchó por la independencia y pregonó la resistencia pasiva. Señalé los graves problemas económicos y sociales que han mantenido en la miseria a la población hindú, la influencia de la religión musulmana y la conquista y dominación de la Gran Bretaña en su historia. Establecí una comparación entre los problemas comunes que enfrentan la India y México, a fin de que valoraran nuestra realidad pero los resultados no fueron muy satisfactorios.

El tema de China y principalmente la figura de Mao Tse Tung avivó un poco la respuesta del grupo y mostró mayor disposición y mejor conocimiento. Algunos alumnos se mostraron deseosos de comentar el libro rojo de Mao y expusieron ideas interesantes; esto obedece a que tienen información en sus hogares, lo que corroboré más tarde.

El tema del militarismo japonés los inclinó más a comprender la transformación del pueblo nipón después de la Segunda Guerra Mundial y básicamente su desarrollo tecnológico. Observé gran interés y conocimiento de los alumnos en cuanto a los juegos, cámaras de vídeo, computadoras, celulares, etcétera, por lo que consideran a Japón en íntima relación con todo lo que implica desarrollo electrónico.

El tema de Corea y Vietnam los llevó a investigar en revistas y desarrollaron el tema en periódicos murales. Aquí su interés estaba fuertemente relacionado con cintas tipo "Rambo", pese a que busqué llegar al fondo del problema y mostrar el choque de las ideologías y los aspectos sociales. No creo haber logrado un avance significativo y esto quedó plasmado en el resultado de las evaluaciones. Tal es la consecuencia del bombardeo publicitario que distorsiona estos sucesos.

Organizados en equipos los alumnos desarrollaron la problemática de las naciones asiáticas del tercer mundo. Utilicé mapas, Diario de Noticias, biblioteca ambulante, periódicos murales y el Cuaderno de Trabajo como recursos didácticos.

La sexta unidad resulta todavía más complicada en cuanto a motivación para el alumno: las civilizaciones africanas. Inicié el trabajo reconociendo geográficamente el continente negro y se habló del proceso de descolonización y de los graves problemas que enfrentan estos pueblos. Así, los alumnos realizaron trabajos de investigación por equipos a manera de monografías, con el objeto de que, al menos, conocieran geográficamente la problemática africana y los movimientos que se gestan día a día en aquel continente: negritud y panafricanismo. Se habló del apartheid y de Patricio Lumumba, de Mandela y de los movimientos de liberación.

Mi particular punto de vista sobre esta unidad es que los maestros la tratamos muy superficialmente por el poco dominio que de ella tenemos. En esto hemos coincidido varios maestros que impartimos el tercer grado y representa una realidad que no se debe soslayar, sino reflexionarse sobre la misma. Es pues imprescindible diseñar estrategias de actualización y modificar métodos que nos reditúen mejores dividendos profesionales.

En la séptima unidad retomamos el estudio de la historia de México a partir de la restauración de la República y hasta los gobiernos posrevolucionarios de Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría. Huelga anotar que el material es excesivo para una sola unidad impartida en diez sesiones, y de ahí que se seleccione lo que cada maestro considera fundamental o más conveniente.

Con mi grupo exploramos la situación política, económica y social de 1867 a 1876, en tanto que, por equipos, se investigó el porfirismo en todos sus aspectos, previa distribución de los contenidos; se analizaron las causas que dieron origen a la Revolución, así como sus postulados. En este tema resultó de gran auxilio didáctico la proyección de algunos capítulos de la serie "Senda de Gloria", pues sus imágenes ilustran perfectamente al alumno sobre el aspecto político, social y económico de entonces.

Al final de cada proyección se suscitaba un diálogo con los alumnos y se extraían conclusiones. Igualmente analicé con el grupo varios periódicos de la época y se elaboraron cuadros sinópticos de los principales acontecimientos de la lucha revolucionaria. Luego se

discutieron los principales artículos de la Constitución de 1917 y se le comparó con la reformada actualmente, en especial los artículos 27, 82 y 130.

Para juzgar la obra de los gobiernos posrevolucionarios se utilizó la biblioteca ambulante y se extractó por equipos lo más importante. Se analizaron con profundidad las épocas de Plutarco Elías Calles y Lázaro Cárdenas, y se esbozaron panorámicamente los años de 1958 a 1976, señalando los cambios sociales registrados en el país y los problemas estudiantiles de 1968, aspecto, este último, de gran interés para el alumno.

De 1976 a la fecha, aunque no vienen incluidos en el programa, esboqué en un cuadro sinóptico lo más significativo desde el punto de vista económico, político y social.

En esta parte del programa se les envió a dos museos: La Casa de Carranza y el Museo de la Revolución, sin guión alguno para comprobar si finalmente habían aprendido a observar y a extraer la información substancial de cada sitio. Así se observó que al darles esa oportunidad el

trabajo resultó mejor que con el guión mismo, y estoy convencida de que llegaron a comprender cabalmente la finalidad de los museos como herencia viva de la historia.

La última unidad sobre ciencia y tecnología provocó interés en los alumnos, pues se refirieron al desarrollo de la misma y afirmaron la responsabilidad con que se deben manejar los recursos naturales. Enfatizaron que el desarrollo tecnológico debe emplearse al servicio de la sociedad y externaron su preocupación por el uso irresponsable de las armas que amenazan la existencia humana. Valoraron las ideologías predominantes en la actualidad y mostraron diversas simpatías que en mucho evidencian las de sus padres. Respondieron con interés al tema de la planificación familiar y al de la democratización del país.

(La evaluación de la séptima y octava unidades con el resultado se encuentran en el anexo correspondiente).

He dejado estas líneas para analizar someramente los materiales didácticos que empleé en el curso.

El cuaderno de trabajo que elaboré me fue de gran utilidad, si bien al llevarlo a la práctica noté deficiencias en la síntesis que debió ser más amplia para consolidar mejor el conocimiento del alumno. Desde luego manejar más actividades y simplificar más el tema, pero me excedí; sin embargo cumplí el objetivo de avanzar con mayor orden en los temas de acuerdo con el programa.

Por otro lado, las proyecciones fílmicas representan una enorme ventaja de información directa, pues la imagen obvia las palabras. Los alumnos están más acostumbrados a recibir más información visual que cualquier otra, de ese modo se tornan más comunicativos, aspecto que no es fácil en jóvenes de 13 a 15 años que temen al ridículo o bien presentan dificultades para expresarse. Con los videos, sin embargo, se provocaron variadas intervenciones y se sacaron conclusiones.

El periódico mural, por otra parte, tiene muchas ventajas, ya que presenta una información explícita o ideas combativas, a través de dibujos e ilustraciones. Los periódicos murales que realizaron mis alumnos no sólo se trabajaron en el salón de clase, sino se exhibieron a

la comunidad como portavoces de la inquietud y la creatividad de los alumnos.

Los trabajos de investigación, aunque representan mucho trabajo extra, son necesarios para rescatar algo que se ha perdido: la comunicación escrita. Desafortunadamente, el alumno ha abusado utilizándolos como un medio extra para salvar la calificación y no como un medio que va formando el criterio, la disciplina mental, el camino a la investigación, etcétera.

El Diario de Noticias que llevan mis alumnos resulta una experiencia muy agradable, pues además de permitir observar la evolución mental del educando, forma el hábito de la lectura y la necesidad de permanecer continuamente informado. Esto se alcanza hasta en un 80 por ciento de los alumnos.

Los mapas son indispensables para abordar cualquier tema histórico, y cabe hacer notar que se lucha mucho porque el alumno generalmente no identifica geográficamente a los países.

Por cuanto toca a los cuadros escénicos, debo decir que es una actividad que he manejado durante varios años, y la menciono especialmente porque el período que corresponde a este informe fue establecido como el "Año para el Estudio de la Historia de México". El grupo que nos ocupa, 3 D, participó junto con otros grupos a mi cargo, en una exposición de esta naturaleza. Sin abundar demasiado, sí quiero decir que los alumnos representaron la historia de México en episodios fundamentales, con la participación de todos en este asunto. La intervención de los alumnos en este caso abarcó todas las aristas: investigación del guión, grabación, musicalización, actuación, iluminación, efectos especiales, grabación en vídeo, escenografía, maquillaje, vestuario, etcétera. (Ejemplo de cuadro escénico en el anexo correspondiente).

La experiencia de todo lo anterior me resultó ampliamente satisfactoria, y en cuanto al aprendizaje debo decir que los alumnos viven la historia y que lo que se experimenta no se olvida. A este respecto conservo filmaciones y fotografías. Y no obstante que esta actividad es sumamente laboriosa y ardua, resulta reconfortante en cuanto a resultados, pues se puede efectuar una evaluación del alumno en

muchos aspectos, además de que se fomentan la solidaridad y la comunicación en la comunidad escolar.

A continuación el cuadro comparativo de las calificaciones de exámenes que se aplicaron durante el año, correspondiente al 3 D:

Evaluación	1er. Parcial	2º Parcial	3er Parcial	4º Parcial
Inicial				
Aprobado 45%	70%	67%	84%	96%
Reprobado 55%	30%	33%	16%	4%

[Evaluación general en anexos]

Obras de consulta que utilizaron los alumnos en el año escolar:

Díaz González Iturbe, Alfredo. Resumen de Historia Universal, México, Editorial Mc Graw-Hill, 1991.

Gómez Navarro, José, y González Calbet, María Teresa. Historia del Mundo Contemporáneo, México, Editorial Alhambra-Bachiller, 2ª Edición, 1980.

González Blackaller, Ciro y Guevara Ramírez, Luis. Síntesis de Historia Universal, México, Editorial Herrero, 1980.

González de Lemoine, Guillermina, et. al. Atlas de Historia Universal, México, Colegio de Historia de la Escuela Nacional Preparatoria, 1990 (Textos Preparatorianos, 6)

Harrison, John B. Estudio de la Civilizaciones Occidentales, vol. III, Bogotá, Editorial Mc Graw-Hill, México, 1992.

López Reyes, Amalia. Historia Universal, México, Editorial CECSA, 1990.

Rojas Méndez, Jorge. Historia Tercer Curso, México, Editorial Esfinge, 6a. edición, 1988

Vázquez, Josefina Z. Historia 3, México Editorial Trillas, 1991

Obras de consulta que utilicé durante el curso para la preparación de mis clases:

Bolaños Martínez, Raúl. Historia 3 Nuestro Pasado, México, Editorial Kapelusz, 1992

Brom, Juan. Para Comprender la Historia, México, Nuestro Tiempo, 1991

Harrison John B. Estudio de las Civilizaciones Occidentales, vol.2, 7a. edición. Bogotá, 1992

Malpica de Lamadrid, Luis. La Independencia de México y La Revolución Mexicana. Tomo 1, México, Editorial Limusa, 1985

Valadés, José C. Historia General de la Revolución Mexicana, 10 vols., México Ediciones Gernika, SEP-Cultura, 1985

Vasconcelos, José. Breve Historia de México, México, Editorial CECSA, 1973

Otras obras consultadas

Colección Historia Universal Siglo XXI

Benz, Wolfgang y Herman Graml. El Siglo XX, Europa Después de la Segunda Guerra Mundial, 1945-1982, Tomos 1 y 2; Problemas Mundiales Entre los Bloques, vol.36, 10a. edición, 1992

Bergeron, Louis, et. al. La Epoca de las Revoluciones Europeas, 1780 - 1848 - vol. 26, 15ª edición, 1992.

Beyjaut, Gustavo y Helene. América Latina. De la Independencia a la Segunda Guerra Mundial, vol.23, 4a. edición, 1992

Bianco, Lucien. Asia Contemporánea. vol. 33, 10a edición, 1992

Fieldhouse, David K. Los Imperios Coloniales Desde el Siglo XVIII vol. 29, 5a edición, 1992

Mommsen, Wolfgang. La Epoca del Imperialismo. Europa. 1885-1918, vol.28, 18a edición, 1992

Palmade, Guy. La Epoca de la Burguesía. vol.27, 12a edición, 1992

Parker, R.A.C. El Siglo XX. Europa 1918 -1945, vol.34,16a. edición, 1992

Las obras de consulta utilizadas por los alumnos forman parte de la biblioteca ambulante (4 ejemplares por autor). A esto agregamos revistas como Proceso, Siempre, Impacto y Revista de Revistas, así como periódicos que los alumnos donaron a la escuela. Cuando se trabajó con la biblioteca ambulante se dotó a cada alumno de un ejemplar para que realizara la investigación indicada, o bien para auxiliarse en la resolución de los autorizados por la SEP, si bien se utilizaron adicionalmente otros que los propios educandos presentaron de sus hogares.

En cuanto a las obras de consulta que manejé son las básicas que me permitieron ampliar y precisar el conocimiento, a fin de mejorar y enriquecer el tema o temas a desarrollar en la semana según el cronograma. Las utilicé porque son prácticas, claras y adecuadas al programa, además de ser sumamente completas en materia de información.

Problemas de Evaluación

Al final del curso, el cuadro comparativo de exámenes aplicados a los alumnos durante el año escolar refleja un aprovechamiento muy

regular: 6.0 a 8.0 en conocimientos. En lo personal otorgo mucha importancia a esta evaluación, pues indica el conocimiento o desconocimiento de la historia por parte del educando.

Los índices de reprobación serían más altos si no tomáramos en cuenta los otros aspectos, como habilidades, actitudes en el aula o los trabajos extra que el alumno realiza. Evaluar es un dilema muy complejo para todo maestro, y considero que implica una grave responsabilidad asentar una determinada calificación que refleje en forma veraz y absoluta lo que cada alumno alcanza a través de su esfuerzo y de su justo quehacer.

La evaluación forma parte de un proceso natural que regula la acción consciente del ser humano para encaminar las acciones al logro de propósitos definidos. En la evaluación del aprendizaje el proceso debe llevarse a cabo con mayor rigor por la trascendencia de la función educativa, pero es esencialmente la misma actividad que constantemente se realiza en la vida diaria.

Sin adentrarme demasiado a este problema voy a exponer sucintamente lo que yo evaluó:

a) El conocimiento real

b) La participación del alumno

c) La creatividad

d) La habilidad para comprender y relacionar los hechos del pasado con el presente

e) La capacidad de razonar ante los problemas de la historia

f) La actitud hacia el conocimiento que va adquiriendo al describir la importancia de estar informado para analizar y emitir juicios que le permitan constituirse en ciudadano útil y participativo para realizarse plenamente.

Todo esto lo busco por medio de una evolución continua que desde luego no es perfecta pero que me permite asentar una calificación más objetiva. Por lo demás, cada fin de curso me autoanalizo, me cuestiono y cambio las estrategias si así lo considero conveniente, aunque es claro que queda mucho por aprender y por realizar.

CONCLUSIONES

Todo quehacer educativo se sustenta en planes y programas elaborados, impuestos, adecuados y organizados a los intereses del Estado. Sin embargo, entre los intereses del Estado y los de la sociedad pueden existir verdaderos océanos de diferencia.

El programa de historia analizado en este informe fue en su momento objeto de un sinnúmero de elogios y alabanzas; se nos expuso a los maestros que se establecía como un "proceso de revisión permanente". Sólo que esta revisión tardó dieciocho años...

A lo largo de casi dos décadas los maestros protestamos, criticamos, sugerimos y señalamos lo inoperante y deficiente que era el manejar el conocimiento de la historia tan fragmentado por asignaturas en las escuelas; y en las escuelas que se manejaron por áreas --en las que nunca laboré pero conocí sus programas-- la integración de disciplinas afines en áreas de aprendizaje, tampoco dieron los resultados esperados.

Sin embargo, de la Reforma Educativa de 1974 quedó para mi la siguiente experiencia: si bien los planes y programas los heredamos del sistema político, los maestros tenemos la posibilidad, en la práctica del ejercicio docente, de mejorarlos y resarcir sus deficiencias según nuestra capacidad y criterio, pues nos encontramos cara a cara con la realidad que enfrentan nuestros alumnos y tenemos una preparación más profunda de la sociedad escolar que los teóricos hacedores de programas.

La etapa de la secundaria es quizá la más importante por consolidar el estudio por la historia y su comprensión cabal. En su Metodología de la Historia, L. Verniers afirma que "a esa edad los niños experimentan una necesidad progresiva de orden y continuidad, quieren ver ante sí, saber a dónde se va". Es por eso que los maestros que nos dedicamos a la educación básica debemos constantemente revisar nuestros métodos y adecuarlos a tiempos y circunstancias sin perder por ello el fin social de la historia.

Ser maestro representa un privilegio, pero también implica una grave responsabilidad; enseñar historia es un proceso sumamente complejo y un reto constante que no podemos eludir ni soslayar.

Durante el desarrollo de este trabajo y al ir analizando mi propio quehacer, he experimentado la sensación melancólica de que el arduo desempeño académico no ha rendido los frutos esperados. La explicación --no justificación-- radica en la mecanización de la enseñanza en la que vamos incurriendo, sin proponérselo, los educadores. Por cuestiones de tipo económico nos hemos saturado de horas-clase --28 en secundaria y 30 en la Escuela Nacional Preparatoria, con grupos de 50 a 60 alumnos-- y esto ha repercutido negativamente en la calidad de la educación, amén del desgaste físico y mental que impide realizar no sólo una enseñanza eficiente y adecuada, sino que incluso es de dudarse que alcance un nivel regular.

Ahora bien, lo que no se puede poner en duda es nuestra vocación y entusiasmo por la actividad docente que, para que sea completa de verdad, debe ir acompañada de una continua retroalimentación de conocimientos, información actualizada de métodos, revisión de la didáctica empleada y, sobre todo, de la reflexión profunda y consciente del propio quehacer.

En este mismo orden de ideas, absoluta razón asiste a la maestra Andrea Sánchez Quintanar, quien en su excelente tesis de maestría de la UNAM, titulada Reflexiones en Torno a una Teoría Sobre la Enseñanza de la Historia, asevera lo que sigue: "En la crisis de nuestro presente, el detenerse a reflexionar sobre el quehacer histórico es un deber necesario. Si asumimos que la vida humana en plenitud implica un compromiso, una responsabilidad con ella misma, aceptaremos también nuestra responsabilidad con los problemas del mundo de hoy". Añade: "La ignorancia no es atenuante de culpabilidad. Pero en el caso de los historiadores, particularmente si se es enseñante de la historia, la ignorancia, y sobre todo, el desinterés y su difusión, son agravantes que conllevan sentencia de pena capital".(p.166).

Estas reflexiones y propuestas de la maestra Sánchez Quintanar, para quienes nos dedicamos a la enseñanza de la historia y estamos comprometidos con su quehacer, serán sin duda algunas motivantes que originarán cambios y moverán voluntades.

En lo personal considero que para realizar plenamente nuestro trabajo como docentes de la historia, debemos partir de la vocación por

la misma, de la responsabilidad total y de la creatividad consciente del propio quehacer en la transformación de una sociedad como tal a una sociedad plenamente segura de su destino y dispuesta a remontarse a planos superiores.

Finalmente debe asentarse que el conocimiento y la enseñanza de la historia deben ser parte fundamental en el desenvolvimiento de las naciones, puesto que representan la adquisición de la conciencia de nacionalidad, simiente de la grandeza de un país. Conocer cabalmente qué fuimos nos lleva a comprender qué somos y a vislumbrar, con mayor o menor certeza, qué podemos llegar a ser. Es imposible consolidar los cimientos de un país si se desconoce la historia por parte de sus ciudadanos, pues esto implica ni más ni menos que una fuga de la nacionalidad y una orfandad en cuanto al destino de la colectividad. Saber historia representa estar consciente del paso por la vida, representa vivir la vida en plenitud y no sólo sobrevivirla; representa estar consciente de una misión para procurar desempeñarla adecuadamente. Saber historia significa estar inmerso en el mundo para coadyuvar a mejorarlo y pasar por él de manera intranscendente y vacía, sin precisar qué nos rodea y sin entender qué vivimos, como si estuviéramos ajenos a

él. No huelga en manera alguna repetir la inmortal sentencia de Ciceron:

"La historia es la maestra de la vida".

BIBLIOGRAFIA

Bazant, Milada. Debate Pedagógico Durante el Porfiriato, México, Ediciones El Caballito-SEP Cultura, 1985.

Bernal, John D. La Ciencia en la Historia, Trad. Elf de Gortari, México, UNAM, 1959

Bloch, Marc. Introducción a la Historia, Trad. Pablo González Casanova y Max Aub, México, FCE, 1975 (Breviarios, 64).

Brom, Juan. Para Comprender la Historia, México, Nuestro Tiempo, 1991

Carr, Edward H. ¿Qué es la Historia ? Trad., Joaquín Romero Maura, Barcelona-México, Seix Barral-Planeta, 1989 (Ariel, Ciencias Humanas, 245).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Editorial Gupy, 1983.

Educación Media Básica, Resoluciones de Chetumal, Plan de Estudios, Programas Generales de Estudio. México, SEP, 1974.

Enciclopedia Técnica de la Educación, 3 tomos, Editorial Santillana, España, 1970.

Febvre, Lucien. Combates por la Historia, Trad. Francisco J. Fernández Buey y Enrique Argullol, Barcelona, Ariel, 1975.

Herrera Montes, Luis. Sugerencias Didácticas Para Maestros de Educación Media y Superior, México D.F., 1984.

Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, Editorial Porrúa, 1956.

O'Gorman, Edmundo. Crisis y Porvenir de la Ciencia Histórica, México, UNAM, 1947.

Olgún V., Vicente. La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas, México, S/E, 1978.

Ortega y Medina Juan A. Polémicas y Ensayos Mexicanos en Torno a la Historia, México UNAM, 1970.

Pereira, Carlos, et. al. ¿Historia Para Qué? México, Siglo XXI Editores, 1980

Plascencia, Adelaida. Metodología de la Investigación Histórica, compilación, México, Ediciones Quinto Sol, S.A., cuadernos de Marxismo, 4

Programas Para la Educación Media Básica, SEP, Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1981.

Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México, Siglo XXI Editores, 1977.

Sánchez Quintanar, Andrea Cecilia. Reflexiones en Torno a una Teoría Sobre la Enseñanza de la Historia, Tesis para optar el grado de Maestro en Historia de México, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1993.

Solana, Fernando, et. al. Historia de la Educación Pública en México, SEP/FCE, 1982.

Tena Ramírez, Felipe. Leyes Fundamentales de México 1808-1991, México, Editorial Porrúa, decimosexta edición, 1991.

Vázquez de Knauth, Josefina. Nacionalismo y Educación en México, El Colegio de México (Centro de Estudios Históricos, 9), 1970.

Verniers, L. Metodología de la Historia, Cuadernos de Trabajo VI, Publicaciones de la Revista de Pedagogía, Madrid, 1993.

Wagner, Fritz. La Ciencia de la Historia, Trad. Juan Brom, México, UNAM, 1958 (Problemas Científicos y Filosóficos, 9).

ANEXO 1

CUADERNO DE TRABAJO

SECUNDARIA N° 64 "JOSE CALVO SAUCEDO"

CUADERNO DE TRABAJO DE HISTORIA

TURNO MATUTINO

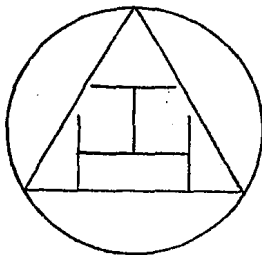
3° AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRUPO _____

N° DE LISTA _____

CICLO ESCOLAR 1992-93



PROFKA. NA. ELENA LOPEZ MENDEZ

P R O L O G O

Este cuaderno de trabajo ha sido elaborado para el alumno del tercer grado que por años ha enfrentado un programa tan extenso, y dosificado en sólo dos clases por semana, insuficientes para conocer y analizar el amplio panorama de la Historia Universal Contemporánea; de esta problemática nació tiempo atrás la inquietud de preparar un material dinámico y práctico que tuviera una continuidad que permitiera alcanzar los objetivos de la materia, virtiéndose actividades que según nuestra experiencia, facilitan la tarea de los alumnos y agradan su labor. Desde luego, el quehacer educativo en cuanto a la enseñanza de la historia es complejo y requiere de planeación y elección de estrategias que permitan al alumno comprender el proceso de la historia y sus fines.

Como toda empresa que por vez primera se realiza, tendrá sin duda que enfrentar criterios diferentes, pero es innegable -- que en el marco de la modernidad educativa y en los albores del siglo XXI, nuestro país está cambiando y los docentes tenemos muchos retos que enfrentar en el campo del ejercicio magisterial, -- De ahí esta alternativa en la didáctica de la Historia que hoy nos proponemos en presentar.

Unidad 1.

1.1 LAS RELACIONES HUMANAS. LA COMUNICACIÓN. LA SOLIDARIDAD EN EL GRUPO ESCOLAR.

XX

Síntesis

La historia del mundo es la historia de la comunicación.

La humanidad ha inventado la escritura, la imprenta, la telegrafía, la televisión y el ordenador.

El lenguaje es básico para la comunicación y se dice que tres premisas sirvieron para pasar del gruñido a la palabra: Intelligencia, Vida social y la laringe en posición baja.

Cuadro Sinóptico

En el proceso de comunicación se distinguen 4 factores

- a) el emisor
- b) el mensaje
- c) los medios
- d) el receptor

En los sistemas de educación se tiene que precisar, aplicar y coordinar correctamente cada uno para alcanzar con éxito los objetivos del proceso Enseñanza-Aprendizaje. La Dinámica de Grupos facilita la comunicación e integra al grupo y consolida los lazos de solidaridad en beneficio de un mejor desarrollo social.

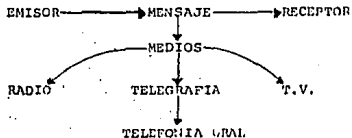
Una ventana a la lectura.

La solución más lógica para el difícil problema que plantea la convivencia de que los hombres de todo el mundo puedan entenderse mejor sería tal vez, que cada país conservara su propio idioma o lengua, pero que en todos los países se declarara obligatorio, por acuerdo internacional, el estudio, a partir de la enseñanza secundaria inclusive, de un solo y único idioma, el mismo en todo el mundo. De este modo, cualquier persona, naturalmente culta, de cualquier país, podría entenderse con otras en análogas circunstancias, y no sería necesario que los libros científicos se editaran en varios idiomas, sino sólo con la lengua aceptada como complementaria en todos los países.

El mundo de las Ideas.

"LA SONRISA ES EL IDIOMA UNIVERSAL DE LOS HOMBRES INTELIGENTES"
Victor Ruiz Iriarte
Comediógrafo español.

Proceso de la comunicación



Dinámica de grupos = a integración de los grupos de trabajo.

Actividad 1- Con instrucciones del maestro crea tu propia comunicación.

Ejercicio Mi ficha Biográfica.
Comentarios en grupo y resultados.
Formación de equipos.

Camino a la Investigación.

Anota datos e ilustra de qué forma evolucionó la comunicación humana.

El Baile de las curiosidades.

La Lingüística comparada señala que son 5,000 lenguas las que hablan en el mundo, clasificadas en 20 familias lingüísticas y 5 idiomas huérfanos.

Bibliografía; Enciclopedia Temática - tomos V y VI.
Muy Interesante - Especial Comunicación.

Unidad 1

1.2- LA REVOLUCION INDUSTRIAL.- ANTECEDENTES.- DE SARROLLO Y CONSECUENCIAS.

En el siglo XVII los hombres de ideas avanzadas de Europa aceptaban la visión medieval de la tierra y el universo. Durante el siglo XVIII se formuló el punto de vista científico, se concibe al universo matemático con fuerzas interrelacionadas de acuerdo con leyes expresadas matemáticamente y abiertas a la investigación. Esto fue la revolución científica, base de la revolución industrial.

Se llamó revolución industrial a los grandes cambios económicos y sociales que surgieron en Gran Bretaña durante las últimas décadas del siglo XVIII y en otras partes del mundo en los siglos XIX y XX.

Significó el paso de la producción realizada por individuos solos con herramientas manuales, viento y agua, a grupos organizados en fábricas utilizando maquinarias accionadas por vapor. Estos cambios en la producción trajeron un continuo desarrollo económico, crecimiento en la población y un cambio general de una sociedad rural basada en la agricultura a una urbana basada en la manufactura.

La Revolución Industrial provocó la continua creación de una nueva tecnología; evolucionó el transporte y grandes inventos incrementaron y mecanizaron la producción en textiles, metalurgia y minería. El mejoramiento en los transportes y las comunicaciones impulsó el comercio y creó la nueva sociedad industrializada.

Los Cambios Sociales.- Las Clases obreras urbanas crecieron rápidamente, surgiendo la nueva clase "proletariado industrial," explotados por las clases medias o burguesía. Hubo reacciones de las clases proletarias y se organizaron en sindicatos para afrontar los cambios y defender sus derechos.

En los cambios políticos surgió el liberalismo y más tarde el socialismo.

El mundo de las Ideas.

La ciencia nos ha prometido la verdad, pero nunca nos ha prometido ni la paz ni la felicidad." Gustavo Le Bon.

Camino a la investigación.

De qué forma opera una máquina de vapor y diéjala.

Cuadro Sinóptico

Revolución Industrial. Transformación en el modo de producción por medio de máquinas.

Características.

- 1.- aumento de población.
- 2.- aparición de máquinas.
- 3.- aplicación del Vapor. como fuerza motriz.
- 4.- demanda de productos.

Aplicación a los textiles, transportes, comercio.

CONSECUENCIAS

- a) inventos
- b) desarrollo económico
- c) mejoran los transportes
- d) surgen nuevas clases sociales: Proletariado y burguesía
- e) nuevas ideologías - liberalismo económico, capitalismo, socialismo, comunismo etc.

Actividad 2 - Investiga en una enciclopedia las principales ideas de Roberto Owen, Tomás Moro, Adam Smith y Carlos Marx.

El Bail de las curiosidades.

Ludismo: movimiento obrero contra las máquinas a las que se culpaba de desplazar a los obreros. Cartismo: protestas de obreros en Inglaterra ante el Parlamento que consistía en enviar cartas.

Cooperativismo: Sistema económico basado en las sociedades cooperativas, que persigue el abaratamiento del costo de la vida mediante la eliminación de los intermediarios.

Sindicalismo: Sistema de organización obrera por sindicatos.

Legislación Obrera: Conjunto de leyes que protegen y velan por los derechos de los obreros, pero que también puntualizan sus obligaciones.

Unidad 1

1.3 Ideología liberal de la burguesía.

Síntesis:

Durante el llamado Siglo de los Luces (XVIII), se produjeron tres fenómenos de extraordinaria importancia: 1.-La transformación del pensamiento. 2.-El desarrollo de la burguesía. 3.-El aumento del poder de Estado. Estos tres aspectos se desarrollan paralelamente a lo largo de esta etapa y culminaron al finalizar el siglo XVIII, al estallar la gran revolución social y política con la Revolución Francesa y, como consecuencia, la crisis del antiguo régimen constituido por el conjunto de instituciones políticas, económicas, sociales y religiosas existentes en Europa Occidental. Francia enfrentó crisis económicas, la aparición de nuevas ideas sobre la igualdad, investigaciones sobre la naturaleza, imponiendo cada vez más la razón como máxima autoridad y medida de todas las cosas. Surgieron pensadores como el inglés John Locke, (1632-1704) quien expuso la igualdad de los hombres por naturaleza y la mejor forma de gobierno monarquía constitucional representativa; Adam Smith, (1723-1790). Creador del liberalismo económico, cuyo lema era "Dejar hacer" e hizo hincapié en que "La base de la riqueza es el trabajo del hombre", al exponer tres elementos básicos del liberalismo económico: oferta, demanda y competencia. Denis Diderot (1713-1784), creador de la Enciclopedia, un resumen de los pensadores de su época y poderoso medio de la opinión pública; Montesquieu (1689-1765), quien atacó al sistema absolutista y formuló teorías acerca del equilibrio entre el poder real y la representación popular; Francisco Ma Arouv-Voltaire (1694-1778), filósofo y escritor expresó críticas a la sociedad de su tiempo, atacó a la Iglesia a la que llamó "la infame"; y Juan Jacobo Rousseau (1722-1778), principal inspirador de la

Revolución, se manifestó contrario a la propiedad privada y partidario de la República, dio a conocer el principio de la Soberanía Popular. Estos pensadores formaron la corriente de los políticos ilustrados, que lucharon contra el saber dogmático y el triunfo de la razón y conformaron el antecedente más importante de la Revolución Francesa.

El mundo de las Ideas.

" Cuando un gobierno dura mucho tiempo se descompone poco a poco y sin notarlo. " Montesquieu.

Una ventana a la lectura.

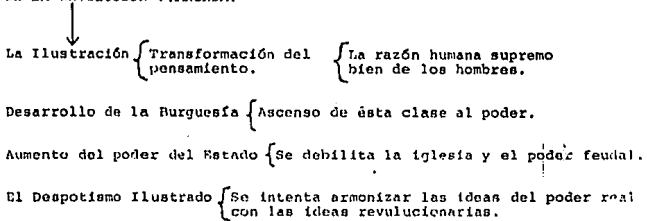
En 1762 el filósofo Jean Jacques Rousseau publicó un libro sobre la educación de los niños, que aún hoy en día está vigente en la lista de lecturas en algunos cursos sobre educación. EMILIO es la historia de un tutor que cría a un niño desde que nace hasta que cumple 25 años. El tutor se abocaba a que el niño aprendiera a medida que iba descubriendo las cosas y no que las aprendiera de memoria; por eso Rousseau es considerado por algunos como el fundador de la edad progresiva. Decía en su obra " Aquel que es incapaz de cumplir sus obligaciones como padre no tiene derecho a convertirse en uno de ellos." y " Ni la pobreza, ni los reclamos del trabajo, ni el temor de lo que la gente pueda pensar pueden relevarlo a uno de su deber de alimentar a sus hijos y educarlos, si se falta a estos sagrados deberes, derramará lágrimas amargas por su omisión y jamás será consuelado"

Rousseau tuvo 5 hijos ilegítimos, nunca los reconoció y los fue abandonando uno a uno en el hospicio. En su último ensayo Rousseau escribió acerca de sus hijos: "Lo habría vuelto a hacer, con menores dudas, si tuviera que hacerlo de nuevo"

Bibliografía ¿Y qué fue de sus hijos?
Hijos de ricos y famosos.
Malcolm Forbes.

Cuadro Sinóptico.

ANTECEDENTES IDPOLOGICOS DE LA REVOLUCION FRANCESA.



Montesquieu.- "Cartas Persas" libertad del hombre y un sistema republicano
Voltaire.- "Cartas Filosóficas" satira de la monarquía francesa..
Rousseau.- "El Contrato Social" y "Emilio".

Ejercicio.- Pionera y acierta.

Fenómenos históricos del siglo de las Luces _____

_____ fecha expuso _____

Padre del Liberalismo Económico _____

_____ basado en las ideas _____

Su obra se llama _____

Importancia de la obra de Diderot _____

Rousseau es famoso por las obras que escribió _____

cuyas ideas sobresalientes son _____

Unidad 1

1.4 LA REVOLUCION FRANCESA.

Síntesis.

La Revolución Francesa constituyó un movimiento político que transformó la vida de Europa e influyó en las luchas de independencia de América. Fue el principio para que se acabaran los monarquías absolutas y se establecieron en su lugar gobiernos constitucionales. atacó a la Iglesia Católica y proclamó la existencia de los derechos individuales; la burguesía desplazó a la nobleza en la dirección de la vida social. La crisis económica, la pésima distribución de la riqueza, los despilfarros de la corte y la difusión de las ideas revolucionarias provocaron el estallido social.

Etapas.- 5 de mayo de 1789. Luis XVI convocó a los Estados Generales (Nobleza, Clero y Estado Llano) para atender el problema económico, hubo rebeldía hacia el rey y se formó La Asamblea Nacional; 17 de junio 1789. Los diputados tomaron el Poder Legislativo y ante la presión del rey la asamblea se reunió en el recinto "Juego de Pelota" y acordaron elaborar una constitución. El rey, inconforme, mandó a la guardia real a someter al poder Legislativo y el pueblo, avisado de la maniobra, se lanzó a las calles y tomó la Bastilla, edificio símbolo de la opresión, iniciándose así la revolución. Se aprobó la "Declaración de los Derechos del Hombre".

Octubre de 1791. La Asamblea Legislativa se enfrentó a Prusia y a Austria y les declaró la guerra. El rey fue derrocado y se estableció el voto universal, Jacobo Danton tomó el poder.

La Convención Nacional.- septiembre 1792.- Los Jacobinos, grupo radical revolucionario, tomaron el poder y al frente de éstos Maximilieno Robespierre.

La monarquía fue abolida, se guillotinaron a Luis XVI y a María Antoineta en enero de 1793 y se desató el caos y el terror.

El Directorio.- Después del Golpe de Estado o la reacción terrorífica

En octubre de 1795, cesó la ola de violencia en Francia y se inició una etapa política más moderada. Apareció la figura de Napoleón Bonaparte, militar distinguido por sus victorias, nombrado Cónsul y en 1804 coronado Emperador de Francia. Vivió extraordinarias campañas, y extendió las fronteras de Francia, en 1812 fracasó en la campaña contra Rusia y abdicó voluntariamente al trono refugiándose en la Isla de Elba. Tiempo después regresó a Francia a petición de sus seguidores para gobernar durante el período que se conoce como el "Imperio de los Cien Días", finalmente derrotado por los ingleses en Waterloo, murió en la Isla de Santa Elena en 1821.

El mundo de las ideas.

"A VECES UNA BATALLA NO DECIDE TODO, Y A VECES LA COSA MAS INSIGNIFICANTE DECIDE LA SUERTE DE UNA BATALLA"

NAPOLÉON

Cuadro Sinóptico.

REVOLUCIÓN FRANCESA

Antecedentes

- 1.- Crisis económica.
- 2.- Péssima distribución de la riqueza.
- 3.- Abusos y despilfarros de la corte.

Etapas

- a) Asamblea Nacional.
- b) Asamblea Legislativa.
- c) Convención Nacional.
- d) El Directorio.

Consecuencias

- 1.- Política Bonapartista.
- 2.- El Consulado.
- 3.- Imperio Napoleónico 1804-1815.
- 4.- Difusión de las ideas revolucionarias en el mundo.

Ejercicio.- Lista los acontecimientos más sobresalientes de las etapas de la Revolución.

Camino a la Investigación.

Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. (Instrucción del maestro).

- Lectura para comentar - Napoleón -
(Instrucciones del maestro.)

El Bail de las curiosidades.

Quince meses antes del nacimiento de Napoleón, la República de Ginebra, dueña de Córcega, había cedido ésta a Francia por las ayudas recibidas en guerra.

Unidad 1

1.5 LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS INGLESAS EN NORTEAMERICA.

Síntesis.

La revolución americana se llevó a cabo con de terminación por unos súbditos coloniales contra una madre patria inepta. Entre 1775 y 1783, la sociedad americana había dado una serie de pasos -- que dieron por resultado un nuevo orden sociopolítico original y único en el mundo contemporáneo. A partir del 4 de Julio de 1776, las colonias se constituyeron en Estados y crearon cada una su propia constitución, establecieron tolerancia religiosa y separaron lo político de lo religioso, igualdad ante la ley, libertad social y personal que caracterizarían la vida en la nueva nación. La prosperidad económica de las colonias y la enorme similitud entre otras causas favorecieron la independencia. Los Congresos de Filadelfia fueron importantes en este proceso y en el último que se celebró se decretó la separación.

Tomás Jefferson redactó la Declaración de Independencia. Al estallar la guerra, Jorge Washington se puso al frente de la lucha y con la ayuda de los franceses y españoles la victoria fue para los colonos, al vencer a los ingleses en la batalla de Yorktown en septiembre de 1783, mediante el tratado de París se reconoció la Independencia de los Estados Unidos. Después de afrontar lo que se llamó el "período crítico" se dictó la Constitución de 1787 y se unificaron en torno a "a Independencia y a la formación de la nación estadounidense, con su primer Presidente Jorge Washington.

El mundo de las Ideas.

"EL ARBOL DE LA LIBERTAD DEBE SER VIGORIZADO DE VEZ EN CUANDO CON LA SANGRE DE PATRIOTAS Y TIRANOS: ES SU FERTILIZANTE NATURAL".

TOMAS JEFFERSON.

Una Ventana a la Lectura

Sostenemos como verdades evidentes que todos los hombres nacen iguales, que están dotados por su creador de ciertos derechos inalienables, entre los cuales se cuentan el derecho a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad; que para asegurar estos derechos, los hombres instituyen gobiernos, derivando sus justos poderes del consentimiento de los gobernados; que cuando una forma de gobierno llega a ser destructora de estos fines, es un derecho del pueblo cambiarla o abolirla, instituir un nuevo gobierno, basado en esos principios y organizando su autoridad en la forma que el pueblo estime como la más conveniente para obtener su seguridad y felicidad.

Fragmentos de la Declaración Unánime de los trece Estados Unidos de América, del 4 de julio de 1776.

Cuadro Sinóptico.

Siglo XVII colonización inglesa en Norte América. 13 colonias.

Características

- | | |
|--|-----|
| a) Homogéneas | 131 |
| b) Nacimiento de un espíritu Nacionalista | |
| c) Descontento por la política personalista de Jorge III | |

3) Monopolio Inglés
e) Leyes intolerables

Desarrollo.

- 1.- Congreso de Filadelfia 1774, 1775, 1776.
- 2.- Tomás Jefferson redacta el Acta de Independencia.
- 3.- Jorge Washington caudilla la revolución.
 - 1.- Apoya Francia y España.
 - 2.- Inglaterra reconoce la independencia por medio de La Paz de París.

Consecuencias

- 1) Sirvió de modelo a las colonias hispanoamericanas.
- 2) Primera nación Republicana y con un gobierno representativo.
- 3) Fuerte despertar del espíritu nacionalista.

Camino a la Investigación.

Busca datos referentes a tres caudillos que hayan luchado por la independencia americana. Elabora un mapa y localiza las 13 colonias, ilumínalas y anota el nombre de cada una.

Unidad 1

1.6 MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA EN AMÉRICA LATINA.

Síntesis

En los siglos XVI y XVII la economía de América orientada fundamentalmente a la obtención de oro y plata con destino a la metrópoli, y en el siglo XVIII su interés creció por las materias primas para la industria, entre ellas, azúcar, cueros etc... Además se empujó una reforma económica y administrativa para un mejor control y desarrollo. Esto vino a generar mayor inconformidad y malestar en las colonias. La primera etapa 1808-1816, se caracterizó por la toma de los cabildos por los criollos y el desplazamiento de los europeos. Argentina alcanzó su independencia en el Congreso de Tucumán con José de San Martín.

En la segunda etapa la guerra se generalizó en América del Sur, fue apoyada por Inglaterra y favorecida por la rebelión liberal de Riego en España. Chile y Perú alcanzaron su independencia, la figura de Simón Bolívar se proyectó en Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador y Perú en donde luchó por su independencia. Por su parte, la Antigua Capitanía General de Guatemala, se separó de España en 1821. Más tarde mediante un plebiscito, Centroamérica en su conjunto quedó como parte del Imperio Mexicano. Al ser derrocado dicho Imperio, Centroamérica se separó y se constituyó en cinco Repúblicas Independientes: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

El mundo de las Ideas.

"LA VICTORIA ES POR NATURALEZA INSOLENTE Y ALTANERA".

CICERO

Una Ventana a la lectura.

En la famosa entrevista de Guayaquil, el General Bolívar expresó: "Brindo, señores por los los hombres más grandes de América del Sur, el General San Martín y yo". A esas palabras, que seguramente a San Martín le fubron molestas, respondió el Caudillo Argentino: "Brindo por la pronta terminación de la guerra, por la organización de las nuevas repúblicas del Continente y por la salud del Libertador".

Historia 3
Raul Bolaños Martínez.

Actividad 3. Conozcamos a los héroes Sudamericanos. (instrucciones de tu maestro).

Cuadro Sinóptico

Antecedentes

- 1.- Invasión Napoleónica a España.
- 2.- Difusión de ideas Revolucionarias.
- 3.- Pugna entre criollos y peninsulares.
- 4.- Acción de la masonería.

Desarrollo

- a) Luchas en tres zonas
 - 1.- Venezuela, Colombia, Ecuador. (Zona Norte)
 - 2.- Argentina, Uruguay, Paraguay y Chile. (Zona Sur).
 - 3.- Región Andina: Perú donde culminaron las luchas emancipadoras.

Caudillos

- 1.- Simón Bolívar.
- 2.- Mariscal Sucre
- 3.- Bernardo O'Higgins
- 4.- José de San Martín
- 5.- Francisco Miranda

Batallas

- 1.- Ayacucho
- 2.- Chacabuco
- 3.- Carabobo
- 4.- Boyacá

Ejercicio.

- 1.- Señala dos antecedentes que dieron origen a los movimientos de independencia en Hispanoamérica.
- 2.- Anota tres hechos importantes del Libertador Simón Bolívar.
- 3.- ¿Qué acciones realizó José de San Martín?
- 4.- Bernardo O'Higgins luchó por la independencia de:
- 5.- Explica en qué consistió el ideal de Bolívar.
- 6.- Señala las zonas en que se dividió la guerra de independencia en América del Sur.

El Bail de las curiosidades.

Francisco Miranda, "El Precursor" de los movimientos de independencia en América del sur, fue un revolucionario incansable, luchó por la independencia de Estados Unidos de América, después participó en la Revolución Francesa, recorrió toda Europa, hasta Turquía, Rusia y Suecia, in fluye en el pensamiento de todos los libertadores y establece la logia 33 masónica Lautaro. Murió en prisión en 1816.

Unidad 1

1.7 LA REVOLUCION DE INDEPENDENCIA EN MEXICO.

Síntesis

Las principales causas que dieron origen a la independencia en Nueva España fueron las grandes diferencias sociales y la pésima distribución de la tierra. Entre las causas externas no pueden señalarse la influencia extranjera, las ideas revolucionarias, la independencia de los Estados Unidos y la invasión Napoleónica a España. El movimiento libertario se inició en el pueblo de Dolores, Guanajuato, la madrugada del 16 de septiembre de 1810, acaudillado por Don Miguel Hidalgo, cura del lugar, que reunió grandes masas pero no supo darles disciplina adecuada y en una rápida campaña militar por el centro del país expidió decretos de contenido social. Fue derrotado, aprehendido y ejecutado el 30 de julio de 1811. De mayor importancia militar fueron las campañas de otro sacerdote, Don José Ma. Morelos y Pavón, quien alcanzó notables victorias; convocó a un congreso en Chilpancingo en 1813, que aprobó la Declaración de Independencia y se mostró partidario de medidas de justicia social y de las instituciones republicanas, fue fusilado en 1815 y la guerra entró en una etapa de decadencia. El guerrillero español Francisco Javier Mina luchó brevemente por nuestra causa libertaria en 1817 pero también fue derrotado y posteriormente fusilado. Fue hasta 1821 cuando por medio del Plan de Iguala, acaudillado por Agustín de Iturbide, se consumó nuestra independencia y el país nació a un nuevo sistema político monárquico y constitucional. Iturbide fue proclamado Emperador.

Una ventana a la lectura.

Hidalgo para difundir sus ideas mandó publicar El Despertador Americano, periódico dirigido por el Dr. Francisco Severo Maldonado. Morelos e Ignacio López Rayón fueron los primeros en imprimir al movimiento revolucionario un sentido social y liberal. El Ilustrador Nacional, El Ilustrador Americano, El Correo del Sur fueron los medios de difusión de los caudillos. Del ideario de Morelos contenidos en el Documento "Sentimientos de la Nación" nos dice: "Nuestra Patria no será del todo libre mientras no se reforme el gobierno se instituya la libertad y se expulsa el Español".

El mundo de las ideas.

"Con tres generales como Morelos me comprometería yo a conquistar el mundo".

Napoleón Bonaparte.

Cuadro Sinóptico.

Precursores del movimiento de Independencia.

Ignacio Caneek Uc de los Santos.
Mariano Michelena.
Miguel Hidalgo y Costilla.
Josefa Ortiz de Domínguez.

Etapas de la Guerra de Independencia.

Iniciación.- 1810-1811. Hidalgo.
Los primeros caudillos insurrectos entregaron su vida y su esfuerzo para impulsar la lucha independiente.

Organización.- 1811-1815. Morelos.

La más brillante para el bando insurgente.

Resistencia.- 1815-1820.
 Años difíciles y decadencia de una --
 dirección vigorosa.
 Consumación.- 1820-1821.
 Guerrero e Iturbide se unen para fina-
 lizar la guerra fratricida y mediante
 el Plan de Iguala y los Tratados de -
 Córdoba se consuma la Independencia.

Caminos a la investigación.

{Instrucciones de tu maestro}.

EVALUACION

Cruza con líneas la respuesta correcta.

O'Donoghú *	* Plan de Iguala.
Hidalgo *	* Abolición de la esclavitud.
Morales *	* Tratados de Córdoba.
Guerrero *	* Sentimientos de la Nación.
Iturbide *	* Caudillo de la Resistencia en la Guerra de Independencia.

Unidad 2

2.1 EL IMPERIO COLONIAL.

Síntesis.

El imperialismo ha sido un fenómeno económico y político que se ha desarrollado desde la antigüedad, aunque con diferentes modalidades a las que ha adaptado en nuestro tiempo. Como consecuencia de la Revolución Industrial, países como Inglaterra, España, Portugal, Francia etc., se convirtieron en grandes potencias imperialistas de los siglos XVI, XVII, XVIII. Se puede afirmar que en los inicios del siglo XIX, corresponden a la época de crisis del imperialismo colonial y del principio del fin de esta forma. Hoy en día el imperialismo presenta otras características más novedosas y sutiles, pero no por ello menos dominantes. Por ejemplo, concentración de capitales y el control de mercados, formas de imperialismo cultural. Entre los grandes imperios del siglo pasado destacaron Inglaterra, Francia; España y un menor grado Portugal, Bélgica, Sión a Japón y Estados Unidos se les consideraron los nuevos imperios del siglo XX.

Actividad.- Localización geográfica (instrucciones de tu maestro).

El mundo de las Ideas

"LOS INGLESES, CUANDO VIVEN CON OTRAS RAZAS NO ADOPTAN SU IDIOMA, SINO QUE IMPONEN EL PROPIO. SOMETEN A OTRAS NACIONES Y NO SE DEJAN SOMETER".
EMERSON.

Actividad.- { Instrucciones de tu maestro }.

Una ventana a la lectura.

De todos los imperios de ultramar, el británico fue con mucho el de mayor éxito. El tamaño y la riqueza fueron deslumbrantes, lo que ayudó a impulsar a las otras potencias europeas a desarrollar una actividad imperialista de mayor alcance. En 1914, el Imperio Británico incluía una cuarta parte de toda la tierra de la población mundial. En 1914 las inversiones extranjeras británicas, sumaban \$20 billones, esto es, una cuarta parte del total de la riqueza del país. El botín imperial más rico fue -

la India con sus millones de habitantes. Además era 20 veces más grande que Gran Bretaña y su población siete veces mayor. Era el mejor cliente de la madre patria y la proveía de muchos minerales y materia prima. Estudio de las civilizaciones. John B. Harrison.

Unidad 2

2.2 INDUSTRIALIZACION DE ESTADOS UNIDOS DE AMERICA.

Síntesis. - El pueblo norteamericano tuvo un gran desarrollo económico casi desde el inicio de su vida independiente. La población se duplicó cada 25 años, no sólo por el desarrollo propio, sino también por la afluencia continua de inmigrantes europeos. El expansionismo norteamericano dio lugar a la independencia de la provincia mexicana de Texas, que se hizo primero república y después se agregó a los E. U. A. Más tarde estos últimos declararon la guerra a México y le tomaron la mitad de su territorio. Hacia 1861 vivieron una terrible guerra civil en donde lucharon norte contra sur. Una intensa propaganda que pedía la abolición de la esclavitud a mediados del siglo XIX coincidió con la elección de Abraham Lincoln para la presidencia de la República; los Estados del Sur decidieron separarse; así apareció la guerra de Secesión que tardó hasta 1865, resultando al fin vencidos los sureños. Lincoln decretó la Abolición de la Esclavitud, aunque la condición de los negros siguió siendo de depresiva. La Revolución Industrial surgió con fuerza en los Estados Unidos, se perfeccionaron los sistemas de producción en masa, la división del trabajo, se transformó el transporte marítimo y terrestre y a principios del siglo XX ocupaban el primer lugar entre los países industrializados.

El mundo de las ideas.

"RECUERDA SIEMPRE QUE TU PROPIA RESOLUCION DE TRIUNFAR ES MAS IMPORTANTE QUE CUALQUIER OTRA COSA."

ABRAHAM LINCOLN (1809-1865)

Una ventana a la lectura.

Estados Unidos es uno de los países más poderosos, su industria produce más que todas las industrias europeas juntas; produce gran parte de la energía obtenida en el mundo entero; la mayor parte de los carros del mundo están en Estados Unidos. Poderosas fábricas de automóviles como General Motors, Ford, Chrysler; la Standard Oil, coloso del petróleo. Estas empresas son obra de hombres como: Rockefeller, el Rey del Petróleo; Carnegie, el Rey del Acero, y Morgan, Rey de la Banca. Las empresas norteamericanas buscan materias primas y venden sus productos en otras naciones. En estas naciones compiten con empresas menos fuertes y de esta forma han llegado a dominar muchas economías nacionales. Estas empresas tienen muchos intereses y defender y han impulsado a Estados Unidos a establecer bases navales, aéreas, ejércitos costosos y flotas en los continentes y Océanos.

Cuadro Sinóptico.

1776
Nace la Independencia de los Estados Unidos,

1800-1825	{ Doctrina Monroe Doctrina del Destino Manifiesto
1819-1860	{ Crecimiento demográfico Comercial. Adquisiciones territoriales por compra-venta o guerras.
1861-1865	{ La Guerra Civil: Norte contra Sur.
1865-1900	{ Pleno Desarrollo Industrial.

Características del Sistema de trabajo.

- Sistema Capitalista.
- Libre competencia.
- Grandes empresas e industrias.
- División del trabajo.
- Producción en serie.
- Revolución industrial a todos los niveles.

Camino a la investigación

Busca en alguna Enciclopedia el significado y trascendencia de la "Doctrina Monroe" y el "Destino Manifiesto".

Actividad (Instrucciones de tu maestro).

Unidad 2

2.3 LOS ESTADOS UNIDOS Y EL PROBLEMA DE DISCRIMINACIÓN RACIAL.

Síntesis.

A pesar del gran desarrollo económico los Estados Unidos enfrentaron un grave problema que acarrió profundos trastornos sociales. El problema de la esclavitud de los negros. La Sociedad para la Abolición de la Esclavitud, aparecida en Boston en 1832, comenzó hacer una propaganda activa para que desapareciera esa institución humillante. En 1850 se llegó a un acuerdo, pero el Sur vio con recelo estas medidas pues afectaba sus intereses económicos, políticos y sociales.

En 1860 Abraham Lincoln fue electo Presidente de la República con 18 estados libres y antiesclavistas y 15 esclavistas, así el sur se separó y formó la Confederación del Sur y tuvo por Presidente a Jefferson Davis, y la guerra estalló. El Sur con el ejército Confederado y el Norte con el Ejército de la Unión. El Sur fue vencido en abril de 1865, gracias a la superioridad de armamento de la Unión. Después de esta derrota el gobierno de Washington abolió la esclavitud.

Sin embargo, en la actualidad por desgracia no se cumplen las leyes que apoyan a la comunidad negra y aunque tienen derecho al trabajo y votar, a estudiar, en la realidad, siempre tienen problemas para ejercer estos derechos. El Presidente John Kennedy y su hermano Robert promovieron leyes favorables a los negros en el senado americano con fuerte oposición.

Piensa y Acierta

¿Define cuántas clases de discriminación existen? ¿A qué atribuyes el que aún exista el problema de discriminación racial, religiosa y social en el mundo?

Una ventana a la lectura.

Quinientos mil ejemplares vendidos en cinco años es una magnífica cifra para una novela aún hoy en día; pero era mucho más excepcional hace un siglo. Tal fue el éxito de la Cabaña del tío Tom, publicada en 1852. Se debe a la pluma de Harriet Beecher Stowe (1811-1896) una mujer de cultura poco común en esa época. Había nacido en el seno de una familia de predicadores y profesores y vivió algún tiempo en Cincinnati, a orillas del río Ohio, que los negros fugitivos del vecino estado de Kentucky cruzaban de noche. Con estos recuerdos de su infancia, y los relatos que le había hecho un maestro negro refugiado en el Canadá, Harriet concibió la trama de la célebre novela que conmovería profundamente a la opinión pública y la interesaría en la miserable suerte de los negros esclavos. Por supuesto hubo otras obras que describieron este candente tema, pero ninguna de ellas tuvo la tremenda influencia como la novela de esta valiente mujer.

LA LIBERTAD, SANCHO,
 ES UNO DE LOS MAS PRECIADOS DONES
 QUE A LOS HOMBRES DIERON LOS CIELOS;
 CON ELLA
 NO PUEDEN IGUALARSE LOS TESOROS
 QUE ENCIERRA LA TIERRA,
 NI EL MAR ENCUBRE,
 POR LA LIBERTAD,
 ASI COMO POR LA HONRA
 SE PUEDE Y DEBE AVENTURAR LA VIDA
 Y, POR EL CONTRARIO,
 EL CAUTIVERIO
 ES EL MAYOR MAL
 QUE PUEDE VENIR A LOS HOMBRES.

DON QUIJOTE DE LA MANCHA
 (CAPITULO LVIII)
 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Unidad 2

2.4 INFLUENCIA DEL IMPERIALISMO NORTEAMERICA NO EN SUDAMERICA.

Síntesis.

Los países Iberoamericanos que nacieron a la independencia han enfrentado a las ambiciones de las potencias por sus -- enormes riquezas naturales. Por otra parte, las diversas crisis internas no les han permitido consolidar una estructura política, económica y social que les garantice un pleno desarrollo. Es por ello que reciben el -- nombre de países subdesarrollados. Una característica que debilita estas economías es el sistema de monoproducción y monocultivos, otros rasgos de severo atraso son: la incultura, insalubridad, pobreza con grandes masas de campesinos sin propiedad, profundo rezago tecnológico etc.. No obstante, se debe mencionar que Estados Unidos ha intentado ayudar a los países Latinoamericanos con sus programas políticos como: La Buena Vecindad, Roosevelt). La Alianza para el Progreso (Kenedy) pero desafortunadamente han fracasado por las propias empresas transnacionales que vieron afectados -- sus intereses.

Piensa y Actúa.

¿En qué consiste el tratado de Libre Comercio? ¿Qué diferencia encuentras entre el L. C. y la Alianza para el Progreso?

Actividad (Instrucciones de tu maestro).

Ejercicio.- Identifica 10 empresas transnacionales actuales un nuevo país.

EVALUACION.

Identifica a los siguientes personajes con sus hechos históricos.

- | | |
|----------------------|---|
| A- John Rockefeller. | Creó el programa político de "La Buena - Vecindad". _____ |
| B- James Monroe. | Defensor de los derechos de la comunidad negra. _____ |
| C- John Kennedy. | Autor de la doctrina "America para los Americanos". _____ |
| D- Roosevelt. | Empresario Americano, _____ |
| | Creó la Alianza para el Progreso. _____ |

Una ventana a la lectura. La educación popular

Después de 1871, hubo grandes avances en la educación popular. En 1871 el norte de Alemania y Escandinavia eran los únicos lugares del mundo en donde prácticamente todo el mundo sabía leer y escribir. En Estados Unidos la mayoría de los estados tenían escuelas elementales públicas, -- gratuitas, pero una quinta parte del total de la población era aún analfabeta. En Gran Bretaña una tercera parte de la gente era todavía analfabeta, en Francia y Bélgica la mitad, en España e Italia las tres cuartas partes, en Rusia y los Balcanes las nueve décimas partes. Entre 1868 y 1881 se establecieron los sistemas nacionales de Educación Pública obligatoria y gratuita en casi todas las naciones de Europa Occidental y Central, y en los Estados Unidos. El alfabetismo, por supuesto, fue solamente el primer paso hacia la educación. Después de 1880 las fuerzas del nacionalismo y la industrialización combinados, empujaron a las naciones -- Estado-Líderes del Occidente a una nueva carrera imperialista.

Estudio de las Civilizaciones Occidentales.

De John N. Harrison.

Unidad 2

2.5 LAS LUCHAS DE MEXICO FRENTE AL IMPERIALISMO ESTADOUNIDENSE Y EUROPEO.

Síntesis.

Al consumarse la independencia en México, se proclamó a Iturbide Emperador; este gobierno no se consolidó pues las condiciones del país eran desastrosas, tanto económicas como políticas y sociales. Santa Anna se levantó contra Iturbide mediante el Plan de Casa Mata, secundado por Guadalupe Victoria y otros; logró que Iturbide abdicara. Un Triunvirato tomó el poder integrado por Victoria, Nicolás Bravo y Pedro Celestino Negrete.

Se convocó a elecciones y resultó triunfador Guadalupe Victoria quien se convirtió en el primer presidente de México, de 1824-1829; se promulgó la Constitución y fue reconocido oficialmente por Inglaterra y Estados Unidos. Durante este tiempo el vecino país del norte publicó la célebre Doctrina Monroe, y se vio su clara tendencia expansionista. Estados Unidos, envió su Ministro Plenipotenciario ante el gobierno de México a Joel R. Poinsett, individuo que habría de influir en la política de nuestro país a través de la Masonería, pues éste instituyó la Logia Yorkina a la que estuvieron afiliados los liberales.

De 1821 a 1832, la provincia de Texas, -- en ese entonces parte de nuestro territorio, -- recibió a inmigrantes norteamericanos que colonizaron dichas tierras por concesión del propio gobierno mexicano. Estados Unidos ambicionaba las provincias del Norte de México y ayudaron a los Texasanos a independizarse de nuestro país, y así en 1836 estalló la rebelión. Santa Anna, en ese entonces presidente de México, marchó al norte a combatirlos pero fue derrotado y firmó los Tratados de Velasco en los que reconoció la independencia de Texas. En 1838 enfrentó un conflicto con Francia por reclamaciones económicas de los súbditos del país europeo, a este incidente se le llamó "La Guerra de los Pasteles" y México se vio obligado a pagar las indemnizaciones por daños sufridos como consecuencia de la inestabilidad política a los pasteleros franceses vecindados en nuestro país.

El mundo de las ideas.

"LA DERROTA EN LA GUERRA NO ES EL MAYOR DE LOS MALES, SALVO CUANDO LA INFLIJE UN ENEMIGO INDIGNO".

ESQUINES

EVALUACION

Relaciona ambas columnas y coloca en el paréntesis de la derecha la respuesta que creas correcta.

- | | |
|--|--|
| 1.- Primer gobierno del México independiente. | La guerra de los pastores.....() |
| 2.- Formó parte del triunvirato al abdicar Iturbide. | República.....() |
| 3.- "América para los americanos" fue la máxima expresión de : | Tratados de Velasco.....() |
| 4.- Ministro Plenipotenciario de los Estados Unidos en México en 1824. | Nicolán Bravo.....()
Monarquía.....() |
| 5.- Reclamaciones de súbditos franceses en México dio origen a: | Joel R. Poinset.....() |
| 6.- Documentos por medio del cual se perdió Texas. | James Monroe.....() |

Camino a la investigación
Visita al Museo de las Intervenciones.
(Instrucciones del profesor).

Unidad 2 2.6 LAS INTERVENCIONES EXTRANJERAS EN NUESTRO PAIS.

Síntesis.

En 1847 nuestro país sufrió la mutilación de más de la mitad del territorio. Texas declaró su anexión a los E. U. A. en 1845; posteriormente un incidente de patrullas en la frontera norte, desencadenó nuevamente la guerra entre ambos países. Las fuerzas americanas atacaron por el norte con el general Zacarías Taylor e iniciaron el avance en nuestro territorio y por Veracruz atacó Winfield Scott, que pronto desembarcó; la ineptitud y torpeza de Santa Anna, quien era nuevamente Presidente de México, provocó un nuevo y doloroso fracaso por se a la extraordinaria defensa en varios puntos como Padrierna, La Angostura y en la capital; se luchó valientemente en Chapultepec, que fue defendido por los cadetes del Heroico Colegio Militar; en el Exconvento de Churubusco etc... México cayó en poder de los americanos en septiembre de 1847 y se vio obligado a firmar el Tratado de Guadalupe Hidalgo, por medio del cual nuestra Patria perdió: Alta California, Texas, Arizona y Nuevo México.

El desencanto y frustración se apoderaron de nuestro país. En 1855 nació un nuevo movimiento la Revolución de Ayutla que puso fin a los gobiernos de Santa Anna y se instaló nuevamente el liberalismo.

Estos cambios políticos provocaron fuertes divisiones en el país, cuando triunfó la Revolución de Ayutla. Subió a la presidencia por breve tiempo Juan Alvarez y posteriormente Ignacio Comonfort, en este gobierno se promulgó la Constitución de 1857, pero desafortunadamente no logró consolidarse en el poder por sus indecisiones políticas y llevaron a la nación a otra guerra civil conocida como "Guerra de Reforma" entre liberales y conservadores de 1858 a 1860.

Juárez y los liberales triunfaron en este conflicto pero la economía y las deudas de México eran cada vez más angustiosas, así en 1860 el Presidente Benito Juárez decretó la suspensión del pago de la deuda externa y, como consecuencia, Francia, Inglaterra y España presentaron reclamo, estas dos últimas naciones accedieron a dar una prórroga a México, no así Francia, cuyo objetivo era intervenir en nuestro País y coadyu-

var con el grupo conservador a implantar una monarquía. Nuevamente estalló otro conflicto bélico en la nación conocido como la Guerra de Intervención Francesa.

De 1864 a 1867 gobernó en México Maximiliano de Hapsburgo y el grupo conservador, en tanto que Juárez encarnó la oposición desde Paso del Norte; en esta lucha triunfó Juárez y los liberales y el 15 de julio de 1867 el Presidente Juárez entró triunfante a la Ciudad de México restaurándose el sistema republicano.

El mundo de las Ideas.

Una república puede ser llamada el clima de la civilización.

Victor Hugo.

Camino a la investigación.

Anota en una lista las ventajas y desventajas del sistema Monárquico y en otra las del sistema Republicano y al final en tu opinión ¿cuál crees que sea el mejor.

Cuadro Sinóptico.

1845 GOBIERNO DE SANTA ANNA.

1847 EL GOBIERNO AMERICANO APROBO LA ANEXION DE TEXAS HASTA EL RIO BRAVO Y TEXAS SOLO LLEGA BA AL RIO DE LAS NUECES.

Estalla el conflicto entre México y los Estados Unidos.

{ Por el norte atacó Zacarías Taylor. Se luchó en: Palo Alto, Padriera y La Angostura. Santa Anna torpemente ordena el retiro total del Ejército Mexicano. Winfield Scott desembarca en Veracruz y se inicia el avance a la capital. Batallas en la ciudad: Molino del Rey, Churubusco, Chapultepec.

14 - sep. - 1847

{ Toman los americanos la ciudad de México e izan la bandera de las barras y estrellas.

2 - feb. - 1848

{ Se firma el tratado de Guadalupe Hidalgo y México pierde 2,000,000 km².

1848 - 1853

{ Presidente de México Manuel de la Peña y Peña, José Joaquín de Herrera, Mariano Arista.

{ Caos e inestabilidad política. José Ma. Blancarte proclama El Plan del Hospicio, en que se llamaba a Santa Anna y se desconocía a Mariano Arista.

1853 - 1855

{ Último gobierno de Santa Anna

{ Concurso del Himno Nacional Plan de Ayutla contra Santa Anna encabezado por Juan Alvarez.

1855

{ Juan Alvarez presidente por unos meses.

1856 - 1857

{ Presidente Ignacio Comonfort.

{ Se promulga la Constitución del 5 de febrero. Da un golpe de Estado.

- 1858-59-60 Guerra de Reforma { Liberales vs. Conservadores.
Juárez Miguel Miramón
- 1861- Triunfan Juárez y los Li- { Enfrenta crisis económicas.
berales. Suspensión del pago de la deuda ex-
terna.
Intervención de las potencias extran-
jeras Inglaterra, Francia, España.
- 1863 { Los Franceses toman la ciudad de México
Juárez marcha al norte de la República
La Junta de Notables de la Capital se
inclina por la Monarquía.
- 1864 { Segundo Imperio mexicano
1867 Maximiliano y Carlota.
- 31 junio -1867 { Fusilamiento de Maximiliano, Miramón y Mejía. Fin del -
Imperio.
- Septiembre 1867 a 18 julio 1872 { Restauración de la República
Gobierno de Juárez.
Fallecimiento del Presidente Juárez.
- Actividad. (Instrucciones de tu maestro).

Unidad 3.

3.1 LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

Síntesis.

Antecedentes.- Las rivalidades económicas -
da las grandes potencias, su armamentismo, sus múltiples alianzas y el -
despertar nacionalista de algunos núcleos de población europea, fueron -
las causas de La Primera Guerra Mundial.

Causa.- El 28 de junio de 1914 el sobrino del Emperador Francis-
co José, el archiduque Francisco Fernando y su esposa Sofía, herederos -
al trono de Austria-Hungría, fueron asesinados en la ciudad de Sarajevo, -
en Bosnia, por el estudiante Gavrillo Princip, afiliado a las sociedades
secretas. Las amenazas de Austria contra Serbia, donde se preparó el as-
esinato, hicieron que Rusia fuese en socorro de Serbia, mediante una mo-
vilización. Esto ocasionó que Alemania tuviese por Austria. Rusia no ce-
só la movilización, Alemania declaró la guerra a Rusia y a su aliada ---
Francia. Mas tarde Inglaterra entró en guerra contra los Imperios Centra-
les por violación a Bélgica.

Desarrollo de la guerra.- Los alemanes iniciaron el ataque de a-
uerdo al plan Schlieffen e invadieron Luxemburgo para llegar a Francia, -
y como el gobierno Belga no autorizó a los alemanes a cruzar su territo-
rio, terminando invadiendo y ocupando Bélgica.

La invasión alemana a Francia fue detenida en el Río Marne, este
fue el frente Occidental, en tanto que en el frente oriental se obtenían
triumfos sobre los Rusos en los combates de Tannenberg y los Lagos Mazu-
rianos.

En 1915 la guerra se caracterizó por combates en trincheras a lo
largo de casi 700 kilómetros por todo el continente europeo.

En 1916 una nueva ofensiva alemana fue detenida por el general -
Petain en Verdún y la guerra se extendió hasta Turquía. Además se inicia
ba la guerra submarina para contrarrestar el bloqueo a las costas alema-
nas con los famosos "U-Boats".

En 1917, como consecuencia de la guerra submarina alemana, Esta-
dos Unidos declaró la guerra a los Imperios Centrales, utilizando como --
pretexto el hundimiento del Buque Lusitania por el Bote U 20. Por otro
lado, los Bolcheviques derrotaron al gobierno del zar y se aprestaron a
firmar la rendición ante Alemania por el tratado de Brest-Litovsk, marzo
de 1918.

Últimas etapas.- 1918. Fue significativa la entrada de los ameri-

canos a la guerra y poco a poco fueron cercando a Alemania y a Austria-
el 11 de noviembre de 1918 Alemania firmó el armisticio y varios trata-
dos de paz concluyeron el conflicto.

El mundo de las Ideas

"TODAS LAS VICTORIAS ENGENDRAN ODIOS" Baltazar Gracián.

Cuadro Sinóptico.

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

1. ANTECEDENTES

- a) Conflictos entre las potencias
- b) Paneslavismo
- c) Las alianzas
- d) Despertar de un espíritu nacionalista

Causa { El asesinato del heredero del trono de Austria Hungría, Francisco
Fernando, en Sarajevo.

ETAPAS

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | } | 1914- Julio, movilización de tropas | } | Alemania, Austria- Hungría, Italia,
Turquía y Bulgaria. |
| | | Agosto, inicio del conflicto | | |
| 2 | } | Triple Alianza | } | Rusia, Francia, Servia,
Inglaterra, Bélgica, Luxem-
burgo, Montenegro, E. U. A.
Rumania, China, Grecia, etc. |
| | | Triple Entente
y aliados | | |
| 3 | { | 1915- 700 kilómetros de guerra de trincheras, interviene el Papa
Benedicto XV para intentar la paz. | | |
| 4 | { | 1916- Movilizaciones y se extiende la guerra a las colonias eu-
ropeas en Africa.
La guerra submarina, naval, aérea con novedosos armamentos. | | |
| 5 | { | 1917 Ingresan los E. U. A. al conflicto, la revolución estalla
en Rusia, cae la monarquía y el gobierno Bolchevique fir-
ma el tratado de paz con Alemania; "Brest-Litovsk", marzo
1918. | | |
| 6 | { | 1918- Se repliega el ejército alemán ante una contraofensiva --
aliada. Noviembre, Alemania firma el armisticio y se rinde. | | |

Tratados de paz:

Alemania - Tratado de Versalles Austria - Tratado de Saint-Germain

Bulgaria - Tratado de Neuvilly Hungría - Tratado de Trianon

Turquía - Tratado de Sévres

Consecuencias

- 1.- Surgen varias naciones: Polonia, Finlandia, Checoslovaquia, Yugoslavia.
- 2.- Surgen en el Báltico: Lituania, Letonia, y Estonia. La ciudad libre del Danzing.
- 3.- A Francia se le regresa: Alsacia y Lorena.
- 4.- Alemania pierde sus colonias en Africa

Una ventana a la lectura.

Mata Hari. Un caso sensacional de espionaje.

Entraron en la celda, Mata Hari dormía aún con un sueño tranquilo según confirmaron los guardianes de la prisión. Las hermanas la sacudieron suavemente para despertarla. 'Se levantó y entonces se le dijo: "¿Qué había llegado la hora. ¿Puedo escribir dos cartas aún? fue su respuesta. El capitán Bouchardon accedió a este deseo e hizo traer enseguida pluma, tintero y papel de escribir.

Mata Hari se sentó en el borde de la cama y comenzó a escribir con prisa febril. Después entregó las cartas a su abogado. Acto seguido se puso las medias, finísimas, de seda negra, grotescas en tales circunstancias. Se calzó las zapatillas de altos tacones yató con fuerza los lazos de su da. Luego se puso en pie y cogió del gancho que había sobre su cama un largo abrigo de terciopelo negro, guarnecido de piel por abajo y cerrado con un ancho cuello; también de piel, que le llegaba a casi media espalda. Su espeso caballo negro, peinado en gruesas trenzas, lo cubrió con un negro sombrero de fieltro. Por último, despacio y sin particular excitación - así lo parecía al menos -, se puso unos guantes negros largos, y dijo a continuación con voz tranquila: "Estoy lista".

"Mata Hari fue una mujer cuya vida comenzó en una tranquila ciudad provinciana holandesa y que amaba la música, la poesía y los vestidos rojos. Y luego el dinero y los hombres, sin los cuales ya no pudo vivir".

El fusilamiento de Mata Hari se llevó a cabo el 10 de octubre de 1917, en el parque del castillo de Vincennes.

La Primera Guerra Mundial
Plaza Janés 1965

Ejercicio.

En las siguientes aseraciones anota las fechas o datos que completan la información.

Un antecedente de la Primera Guerra Mundial fue _____

La causa que dio origen al conflicto la constituyó el asesinato de _____, heredero al trono de _____. El autor material fue el estudiante Bosnio _____.

Los alemanes iniciaron el ataque de acuerdo al Plan _____.

En 1915 la guerra se caracterizó por _____.

En 1916 la guerra naval utilizó por vez primera _____ y el pretexto por el cual ingresan los Estados Unidos al conflicto fue _____.

Rusia se rindió ante Alemania al firmar _____.

_____. En 1918 una contraofensiva derrotada a Alemania en el mes de _____.

_____. Hungría el tratado de _____.

Austria se rinde al firmar _____ y Turquía

firma el _____.

El Baül de las curiosidades.

Guillermo II al Kronprinz
(9-XI-1918)

Querido hijo:

Como el mariscal no puede ya garantizar mi seguridad, ni tampoco puede responder de la conducta de las tropas, he tomado la decisión, después de fuertes luchas interiores, de abandonar el desmoronado ejército. Berlín está totalmente perdido en manos de los socialistas, habiéndose formado ya allí dos gobiernos, uno con Ebert como Canciller y otro independiente. Hasta que las tropas se retiren a la patria, te recomiendo que continúes en tu puesto y mantengas la disciplina en las tropas. Ya nos veremos si Dios quiere. El general Von Marschall te dará más detalles.

Tu atribulado padre
Guillermo.

Unidad 3. 3.2 LA REVOLUCION RUSA.

Síntesis. - La Primera Guerra Mundial no sólo fue militarmente devastadora para Rusia, sino también fue algo a lo cual no pudo sobrevivir el antiquísimo gobierno zarista. En marzo de 1917 el gobierno de Nicolás II fue derrocado por una revolución. Este fue el comienzo de un período extenso de hechos revolucionarios en Rusia que condujo al poder a los bolcheviques, quienes a su vez intentaron establecer su visión de la sociedad comunista en Rusia. La violencia de 1917 produjo como resultado, desajustes y descontento que se habían estado incubando por largo tiempo; Rusia era un país de campesinos, de aristocracia feudal y de autocracia zarista.

Muchos intelectuales rusos, se inclinaron por las doctrinas revolucionarias e incluso al terrorismo en un esfuerzo por transformar rápidamente a Rusia.

En 1905 el zar se vio obligado a garantizar reformas liberales, además de establecer la DUMA (Parlamento) para tratar de sofocar la revolución.

1917- Al conmemorarse el "Domingo Sangriento" de 1905, estalló la agitación y huelgas, el 27 de febrero el gobierno del zar perdió toda autoridad y en la DUMA aclamaron a Alejandro Kerensky, el Zar Nicolás II abdicó a favor de su hermano Miguel, pero éste se negó y el movimiento revolucionario acaudillado por la DUMA asumió la responsabilidad mediante un gobierno provisional.

Kerensky y el partido de los Mencheviques no lograron consolidarse en el poder, ya que el partido de los Bolcheviques asumió una actividad más combativa y trabajó a través de Consejos Populares, con el nombre de Soviets, con la participación de Obreros y Soldados.

En abril de 1917, Lenin llegó a Rusia procedente de Zurich y Trotsky regresó de Canadá, acaudillaron la Revolución Bolchevique y la noche del 24 de octubre se apoderaron de la capital, y el 25 y 27, Lenin declaró que había llegado la hora de pasar a la construcción del Socialismo bajo los siguientes puntos:

- 1.- Entregar los bienes de propietarios, de la Corona y de la Iglesia a los comités campesinos.
- 2.- Control obrero sobre Producción.
- 3.- El poder del ejército en todas las provincias queda en manos de los soviets de obreros, campesinos y soldados.

Otros decretos que definieron la nueva política fueron :

- a) Monopolios sobre la Prensa. 145
- b) Creación de la milicia obrera, base del futuro ejército rojo.
- c) Prohibición de la huelga, a la que se la consideró como crimen contra el pueblo.
- d) Abolición de la propiedad de bienes raíces.

Piensa y acierta.

¿ De qué modo influyó el triunfo de la Revolución Rusa en el mundo ?

El mundo de las ideas.

"EL COMUNISMO LLEGARA GRADUALMENTE. NO POR EL HUNDIMIENTO DE LA BURGUESIA CAPITALISTA, SINO POR EL DESARROLLO DEL PROLETARIADO".

JEAN JAURÉS

Una ventana a la lectura.

EL ÚLTIMO ZAR.

Aquella noche Yurovsky despertó a la familia imperial a media noche, les ordenó vestirse de prisa y bajar enseguida, pues no tardarían en llegar los coches que habrían de trasladarlos. El primero en aparecer fue Nicolás, llevando a su hijo Alexi en brazos, y a poco toda la familia estuvo reunida en el pequeño cuarto del sótano. Yurovsky entró de nuevo en el cuarto seguido de sus hombres, todos bien armados. "Vuestros parientes han intentado salvarlos, -dijo- pero han fracasado y ahora tenemos que matarlos".

Nicolás cayó muerto por la primera bala del revólver de Yurovsky y Alejandra un segundo después, sin tiempo siquiera para santiguarse. En la granizada de plomo que siguió, murieron inmediatamente tres de las grandes duquesas, así como el doctor Botkin y dos de los criados. Alexis lanzó un gemido y abrió los ojos. Yurovsky se acercó a él y lo disparó en el oído. Anastasia solo estaba aturrida y empezó a chillar sentada en el suelo, halló la muerte bajo los golpes de seis bayonetas hundidas repetidas veces en su cuerpo.

El Último Zar.
Virginia Cowles.

Cuadro Sinóptico.

LA REVOLUCIÓN RUSA.

Antecedentes

- a) La Primera Guerra Mundial.
- b) Difusión de las ideas revolucionarias.
- c) La miseria y desigualdad de la clase trabajadora.

Desarrollo

- 1.- 1905 "El Domingo sangriento".
- 2.- Enero 1917
 - a) Crisis económica.
 - b) Problemas en el frente de guerra.
 - c) Caer el Zar y abdica al trono.
 - d) Se forma un gobierno provisional de Alejandro Kerensky y los menchevíques.
- 3.- Octubre 1917
 - a) Regresó Lenin del exilio y acaudilló a los Bolchevíques.
 - b) Triunfa la revolución de Lenin (Vladímir Ilitch Uliánov).
 - c) Se inicia la transformación de Rusia al Socialismo.
- 4.- 1923, nace la URSS y Lenin la gobierna hasta su muerte en 1924.
- 5.- José Stalin (Yosof Vinaríanovich Dugasvili) gobierna a la URSS de 1924 a 1953, año en que muere.

Actividad.

Comenta en equipos el proceso histórico de la Revolución Rusa y saca conclusiones.

Unidad 3

3.3 FASCISMO, NACIONALSOCIALISMO Y MILITARISMO JAPONÉS.

Síntesis

Benito Mussolini exaltó el fascismo en Italia, la existencia de un solo partido, la lucha contra el comunismo, la masonería y el liberalismo. Celebró con la Iglesia Católica el Pacto de Letrán por el que se reconoció la existencia del Estado Vaticano. Mussolini atacó a Etiopía y se apoderó de ella. El gobierno de Mussolini se caracterizó por su totalitarismo.

Tras la débil república alemana establecida al huir el Kaiser Guillermo II, logró llegar al poder Adolfo Hitler. Estableció el nacionalismo o nazismo, cuyas características son: Concentración del poder en manos del Estado, exaltación de la raza germánica, lucha contra la masonería y el judaísmo. Hubo igualmente conflictos con la Iglesia. Por su propósito de modificar el Tratado de Versalles y de extender territorialmente a Alemania, se precipitó la Segunda Guerra Mundial.

El militarismo Japonés empezó a desarrollarse desde su apertura a Occidente y con mayor empeño a partir de 1899 cuando su economía inició una profunda transformación como consecuencia de un mercado internacional más amplio y una extraordinaria industria militar. En 1905 derrotó al Imperio Ruso y para 1930, rechazó el socialismo y se alió a las potencias fascicomunistas e integró el Eje Berlín-Roma-Tokio. Participó en la Segunda Guerra Mundial con resultados desastrosos.

Cuadro Sinóptico

LOS NACIONALISMOS EUROPEOS.

CARACTERÍSTICAS DEL FASCISMO	<ul style="list-style-type: none"> Totalitarismo Autoritarismo 		
ANTECEDENTES	<ul style="list-style-type: none"> La crisis de Italia en la Primera Guerra Mundial. 		
CAUSA	<ul style="list-style-type: none"> Mussolini capitalizó la situación y creó el Partido fascista y al triunfo estableció el primer Estado fascista. 		
DESARROLLO	<table border="1"> <tr> <td>1920-1945 ASPECTOS PRINCIPALES</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> a) La vida económica estaba absolutamente controlada. b) Se abolieron los sindicatos. c) Se prohibieron las huelgas. </td> </tr> </table>	1920-1945 ASPECTOS PRINCIPALES	<ul style="list-style-type: none"> a) La vida económica estaba absolutamente controlada. b) Se abolieron los sindicatos. c) Se prohibieron las huelgas.
1920-1945 ASPECTOS PRINCIPALES	<ul style="list-style-type: none"> a) La vida económica estaba absolutamente controlada. b) Se abolieron los sindicatos. c) Se prohibieron las huelgas. 		
CARACTERÍSTICAS DEL NACIONALISMO.	<ul style="list-style-type: none"> Totalitarismo Autoritarismo 		
ANTECEDENTES	<ul style="list-style-type: none"> 1.- El caos de la República de Weimar 2.- La derrota de la Primera Guerra Mundial y el Tratado de Versalles 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Adolfo Hitler creó de la doctrina nazi, concentra sus ideas en su obra "Mi Lucha" 		
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> 1.- 1933- a - 1945 2.- Superioridad de la raza germana 3.- Militarismo 4.- Sindicatos controlados 5.- Lucha contra el socialismo Marxista. 		

Una ventana a la lectura.

¿QUE CAUSO EL NAZISMO?

El ascenso del nazismo en Alemania fue tan dramático y de tales -- consecuencias que exige una explicación. Aunque quizás ningún otro hecho sea tan difícil de explicar.

Quizas la explicación más sencilla de ascenso del nazismo se centra en las políticas de Hitler en los años de 1920 y 1930: Los partidos políticos de la República de Weimar estaban desorganizados, los líderes políticos eran débiles, había tanta lucha política e intriga que Hitler ni siquiera necesitó tomarse el poder. El nazismo fue una continuación, -- lógica de la historia alemana misma. Hace siglos en que el pueblo alemán había ostentado por largo tiempo tendencias que favorecían el autoritarismo, el militarismo y el racismo que vinieron a caracterizar el nazismo. El tema sigue siendo altamente controvertido y el debate continuará por largo tiempo.

Estudio de las Civilizaciones occidentales
John B. Harrison

Actividad.- Proyección-Documental de Alemania -1934-.

Ejercicio.- Elabora un mapa, señalando la expansión imperialista del Japón.

El mundo de las ideas.

"HABÉIS HECHO EL CAMINO QUE VA DEL GUSANO AL HOMBRE Y AHÍ TENÉIS MUCHO -- DE GUSANO EN VOSOTROS".

Friedrich Nietzsche.

Unidad 3

3.4 LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

Síntesis

Se considera como un antecedente de la Segunda Guerra Mundial a la guerra civil Española de 1936-1939.

En España, la monarquía pareció debilitarse y las elecciones de -- 1931 determinaron la salida del rey Alfonso XIII y la proclamación de la República que con Alcalá Zamora y Manuel Azaña, caminó poco a poco hacia la izquierda. Los jefes militares se rebelaron contra la República Española en julio de 1936. Los nacionalistas, bajo la dirección del General Francisco Franco sus opositores fueron conocidos como los Republicanos.

Franco recibió ayuda de la Alemania nazi, en tanto que los republicanos que en su mayoría pertenecían al Partido Comunista, tuvieron ayuda de la U.R.S.S. a través de las brigadas rojas internacionales. Esta sangrienta lucha le costó a España un millón de vidas. El general Franco derrotó a los republicanos y estableció un gobierno autoritario de 1939 a -- 1975.

Desde el triunfo de los nazis en 1933, Alemania se había preparado para su retorno militar. En marzo de 1936 Hitler ordenó a sus fuerzas armadas que ocuparan Renania, provincia que según el Tratado de Versalles, debía estar siempre desmilitarizada. Francia protestó, pero nada hizo al da.

En 1937 fue el año decisivo el punto de su retorno en el camino a la guerra. En ese año las tres grandes potencias fascistas formaron el Eje -- Berlin-Roma-Tokio, el cual se dirigió especialmente contra la U.R.S.S.

En 1939, Alemania anexó a Austria y en marzo de 1939 invadió lo que quedaba de Checoslovaquia.

El 23 de agosto de 1939 el mundo se llevó una sorpresa con la firma del pacto de no agresión entre Berlín y Moscú. Al amanecer del 1° de septiembre, Alemania atacaba por aire y tierra a Polonia, lo que se llamó la guerra relámpago; la Segunda Guerra Mundial se había iniciado. En defensa de Polonia entraron a la guerra Inglaterra y Francia. Hicieron una guerra submarina, Alemania, para evitar el transporte a agua inglés por el Canal

...avía, ocupó Noruega. Alemania derrotó a Holanda, Bélgica y Francia. En tanto Italia se agregó a Alemania en el conflicto o invada Grecia sin previo aviso, abriendo otro frente de guerra en los Balcanes.

Alemania atacó a Rusia por medio de la operación "Barbarroja", fue victoriosa al principio y aún se llegó cerca de Moscú, pero la esperada colaboración japonesa no llegó para atacar a Rusia por la espalda; debido a que los japoneses acometieron desde diciembre de 1941 a Pearl Harbor (Hawaii), posesión norteamericana, y esto permitió a los Estados Unidos entrar en el conflicto. El norte de Africa también fue escenario de guerra con el alemán Erwin Rommel, "El Zorro del desierto" y el inglés Montgomery.

Al fin, unidos varios países y sus ejércitos bajo la dirección del general Eisenhower, atacaron a Europa "El Día D" y fueron cercando a Alemania. Los rusos por su parte, después de la victoria en Stalingrado en 1943, iniciaron ofensivas que encerraban al ejército nazi en el corazón de Berlín. Los esfuerzos alemanes fueron inútiles, lo mismo que el uso de sus nuevas armas. En 1945 ocurrió la derrota final de las potencias del Eje.

Mussolini ya sin poder, trató de sostenerse al norte de Italia, en donde es descubierto por los guerrilleros partisanos y muere asesinado. Hitler y algunos de sus cercanos colaboradores se suicidaron y Alemania firmó su rendición el 7 de mayo.

Por su parte, Japón se rindió al sufrir bombardeos atómicos en Hiroshima y Nagasaki y así concluyó la Segunda Guerra Mundial.

Cuadro Sinóptico

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

Antecedentes:	<ul style="list-style-type: none"> a) La guerra civil Española. b) El rechazo al tratado de Versalles por Alemania. c) La ambición de las potencias.
1939	<p>1º de Septiembre la invasión a Polonia.</p> <p>La guerra relámpago, caen Holanda, Bélgica y Francia.</p> <p>La Línea Maginot: francesa.</p> <p>La Línea Sigfrido: alemana.</p> <p>Guerra submarina.</p>
1941	<p>Se amplía el conflicto con la movilización de Rusia.</p> <p>Mussolini invade los Balcanes.</p> <p>Alemania ataca a la U.R.S.S.</p> <p>Ataque japonés a Pearl Harbor 7 de diciembre de 1941.</p> <p>Ofensiva alemana en Africa, "Africa Korps".</p>
1943-1944	<p>Años difíciles para Alemania. Se inicia el retroceso después del desplome del frente del Este y de Africa.</p> <p>Rendición de Italia el 25 de julio de 1943.</p> <p>Ofensiva aliada en Normandía el "Día D".</p> <p>Retroceso alemán en todos los frentes.</p>
1945	<p>De Mayo a Septiembre se rinden Alemania y Japón.</p>

Una ventana a la lectura.

Se me ofrecían dos posibles soluciones: la huida al extranjero o el suicidio. Para mí hubiese resultado relativamente fácil encontrar un "lugar" que me trasladara a algún lugar seguro en el extranjero. Pero habría significado abandonarlo todo: Patria, familia y camaradas. El suicidio? Muchos habían adoptado esa resolución. Sin embargo, yo creía que mi deber me obligaba a continuar con mis camaradas, a seguir viviendo con ellos. No tenía nada de que orgonzarme. Había servido a mi

Cuadro Sinóptico.

1949-45	E.U.U. y la U.R.S.S.
	Aliados.
1946-47	Dos bloques económicos. Capitalistas (E.U.A.) y Socialistas (U.R.S.S.)
	Pactos y alianza
	Plan Marshall (económico)
	Doctrina Truman (militar).
1946-48	Organismos internacionales
	ONU, OTAN, PACTO DE VARSOVIA.

Consecuencias: La Guerra Fría. E.U.A., alto poder económico después de la Segunda Guerra. Europa, fase de recuperación económica y social. 1949, se crea el COMECON en la Europa Oriental. 1957, integración económica de Europa Occidental al MERCOSUR.

Una Ventana a la Lectura.

La guerra fría fue la lucha entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, cada uno apoyado por sus respectivos aliados que colorearon las relaciones internacionales durante las cuatro décadas siguientes a la Segunda Guerra Mundial.

Por una parte, la U.R.S.S. buscaba asegurarse contra amenazas externas y difundir su versión del comunismo a los estados limítrofes y al resto del mundo. Por otra parte, Estados Unidos buscaba contener la influencia soviética y contener la amenaza comunista en cualquier parte del mundo. Fue una guerra librada en casi todas las formas, excepto como conflicto militar, aunque la amenaza de un ataque militar siempre estuvo presente. En algunas ocasiones, la Guerra Fría se tornó lenta, aunque las superpotencias nunca se vieron envueltas en enfrentamientos armados directos.

Europa quedó dividida en un campo comunista en el oriente bajo el control de la Unión Soviética, y en un campo no comunista en el occidente bajo el liderazgo de los Estados Unidos.

Actividad: (Instrucciones de tu maestro).

Unidad 5

5.1 LAS CIVILIZACIONES ASIÁTICAS CONTEMPORÁNEAS

Síntesis.

El Medio Oriente con 6,000,000 de kilómetros cuadrados y 120 millones de habitantes, conformado por Turquía, Siria, Irán y Kuwait, países donde se han desarrollado desde la antigüedad grandes civilizaciones, pero también escenario de numerosos conflictos políticos, disputas territoriales y conflictos bélicos. En este siglo la riqueza petrolera ha sido factor de constantes pugnas en esta conflictiva región.

Después de la Segunda Guerra Mundial los pueblos árabes de Asia Menor y de África, aprovecharon las circunstancias para obtener o reafirmar su independencia y una medida política importante se dio en la Reunión del Cairo en 1945 en donde se creó la Liga Árabe, para defensa de sus intereses frente a las potencias.

Uno de los problemas más complejos del Medio Oriente, fue el establecimiento del Estado Judío, en territorio palestino que en ese entonces era dominio británico; pero el 16 de mayo de 1948, sólo un día después de haber cesado el mandato inglés sobre Palestina, se proclamó el Estado de Israel con capital en Tel Aviv, lo que acrecentó tensiones entre los

árabes y judíos, que se han mantenido hasta el presente. En Turquía, a pesar de que sólo el 2% de la población es árabe, predomina la religión musulmana y la República Turca desde 1923, tiene decisiva influencia árabe.

En 1956, Egipto nacionalizó el Canal del Suez y chocó con Israel - las naciones interesadas como Francia e Inglaterra, en el uso del mismo. Finalmente el presidente Egipto Nasser, con el apoyo de la U.R.S.S., consiguió la nacionalización del Canal y su plena independencia.

En el Medio Oriente la Organización de Liberación de Palestina (O.L.P.), y la Organización de los Países Exportadores de Petróleo (OPEP), son de extrema importancia en la política de esta región.

Actividades.- Señala en un mapa a los países que forman la Liga Árabe, a los tres más importantes en la producción de petróleo y el Canal del Suez.

Unidad 5 - 5.2 INDIA, CHINA Y JAPÓN.

Síntesis.- En la segunda posguerra se acrecentó el nacionalismo con Mahatma Gandhi y el 15 de agosto de 1947 se obtuvo la independencia de los ingleses y la repercusión de este hecho tuvo marcada influencia para el proceso de descolonización del Asia.

China.- En 1912 se proclamó la República con el Dr. Sun Yat Sen, poniendo fin a la monarquía milenaria. En 1924 se estableció el Kuomintang (partido del pueblo) cuya dirección recayó en Chiang Kai-Shek. A la muerte de Sun Yat Sen se inició el gobierno militar de Chiang Kai-Shek con el apoyo de E.U.A., por un lado, y por otro, la U.R.S.S. apoyó a Mao Tse Tung quien tuvo fuerte influencia en el norte de China y apartir de entonces la pugna entre estos dos líderes surgió permaneciendo hasta 1949 en que Mao Tse Tung venció a Chiang y proclamó la República Popular de China. -- Chiang Kai Shek se trasladó a la isla de Formosa o Taiwán donde estableció un gobierno nacionalista.

Japón.- Fue el primer país que recibió dos ataques atómicos en la historia. Esto los orilló a rendirse incondicionalmente a los E.U.A. y por lo tanto terminó así a la Segunda Guerra Mundial en el Pacífico.

Japón quedó destruido en todos los órdenes de su vida e inició la reestructuración del país con la ayuda americana. Así, la monarquía se transformó en gobierno constitucional y su economía operó tan profundos cambios que hoy en día se le considera la potencia número uno en Asia.

Japón perdió la guerra pero ganó en la paz. Por último, Corea y Viet Nam, fueron los dos terribles conflictos bélicos en los que se enfrentaron indirectamente E.U.A. y la U.R.S.S.

En 1950, la guerra ocasionó que Corea quedara dividida en el paralelo 38; la lucha continuó hasta el armisticio en 1953, en que surgieron Corea del Norte y Corea del Sur. En el presente está en vías de solución su definitivamente el problema con la reunificación de Corea, aunque aún así tendrá que enfrentar serios problemas en todos los órdenes.

Viet Nam, la antigua Indochina francesa desde su independencia estuvo fraccionada en Viet Nam, Camboya y Laos. Ha vivido la guerra por cuestiones ideológicas, capitalistas, en el sur, (Saigón) y en el Norte, socialista; el problema se tornó sumamente grave y difícil por la intervención de los Estados Unidos de 1965 a 1975 en que finalmente los americanos tuvieron que aceptar el fracaso de la guerra y salir de Viet Nam. En 1977, se unificó el país y se creó la República Socialista de Viet Nam.

Actividad.- Comenta con el grupo los problemas que afrontaron los pueblos asiáticos descolonizados. (instrucciones de maestro).

Una ventana a la lectura.

Existe una tendencia demasiado fuerte a buscar víctimas propicias para los problemas que afectan al Tercer Mundo. Algunas achacan el hecho al legado del colonialismo. Otros aseguran que la explotación por las multinacionales de Occidente es la responsable de su atraso económico.

listas; mucho influyó en su proceso emancipador.

Entre los principales retos de los nuevos estados africanos está el de alcanzar su plena integración a la civilización contemporánea. En África del Sur donde mayores contrastes se encuentran tanto sociales como de organización política y en donde una minoría blanca domina a la mayoría negra, como consecuencia la discriminación racial es terriblemente marcada por la política del Apartheid (segregación racial) y que fue condenada por la Organización de las Naciones Unidas en 1966, como delito contra la humanidad.

Actividad.- Elabora un mapa de África y anota el nombre de los Estados que la conforman con sus capitales.

Una ventana a la lectura.

¿De donde vinieron los negros?

Nada se sabe de cierto sobre la forma en que pudo poblarse el África. Se han encontrado cuevas con utensilios primitivos y dibujos que señalan la presencia del hombre en aquel continente, desde tiempos tan remotos como en Europa. Pero los pueblos negros no tienen historia y solamente pueden hacerse suposiciones.

Basándose en los elementos fundamentales de más de 700 lenguas africanas que han podido estudiar, los lingüistas—es decir los que se dedican al estudio de las lenguas—opinan que ciertos pueblos entraron en África por el suroeste, a través del océano Índico, oriundo de la Polinesia, mientras que otros entraron por Egipto, emigrando hacia el sur y el oeste.

Hay muchos grupos raciales negros, de los cuales cinco son los más importantes. En primer lugar están los australoides, bastante altos y bien formados. Hablan unos 300 idiomas que pertenecen a la misma familia lingüística y que habitan desde el Sahara hasta el Senegal. Otro grupo es el de los bantúes, ocupan toda la parte meridional del continente. Otros grupos son los bélicosos kuítes, los bosquimanos y hotentotes; entre los más débiles se encuentran los pígmicos pequeños grupos que viven en el centro de África.

De todos estos grupos los más atrasados eran los bosquimanos, que al entrar los europeos en contacto con ellos, se dedicaban a la caza y recolección.

En Enciclopedia Temática
tomo II

Actividad.- (Instrucciones de tu maestro).

El Baúl de las curiosidades.

Viejas leyendas populares de Asia y África aseguran que los elefantes conocen el momento exacto en que van a morir. Llegado el día, se alejan de la familia y eligen el mismo el lugar secreto para oxiprar. Se afirma que el elefante es el único animal que reconoce el concepto de la muerte.

Muy interesante
Año X No. 1

Unidad 7 7.1 CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

Síntesis.

Recordamos que en 1867 Juárez restaura el orden republicano al derrotar al gobierno monárquico de Maximiliano de Hapsburgo, a partir de ese entonces gobernó como presidente. En 1871, el-

General Porfirio Díaz se levantó en armas proclamando el lema "No Reelección"; Juárez murió en julio de 1872 y asumió el poder Sebastián Lerdo de Tejada. En 1876, Lerdo de Tejada pretendió reelegirse y Porfirio Díaz volvió a levantarse en armas; en esta ocasión triunfó y se abrió el camino al poder. A la época que va desde 1877 a 1911 se le conoce como el Porfiriato, durante la cual se intentó transformar la economía del país en base a la industrialización, el capital extranjero y las inversiones. Todo esto ocurrió al paso de los años, marcadas diferencias sociales e injusticias, que prepararon el camino a la revolución.

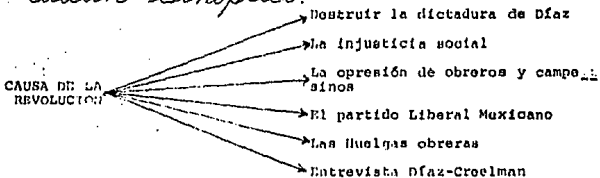
Factores de suma importancia fueron el surgimiento de clubes liberales que encabezaron una franca oposición al régimen de Díaz. Dos sucesos desencadenaron el derrumbe de la dictadura de Díaz: la famosa entrevista con el reportero americano James Creelman del Pearson's Magazine, a quien Díaz le comunicó que el país estaba listo para la democracia. Las huelgas de Río Blanco y Cananea precipitaron los hechos, a esto se agregó la intención de reelegirse por octava vez; la dictadura, generó en su propio seno, las contradicciones que el pueblo de México trató de resolver en 1910 con el estallido de la Revolución Mexicana.

El mundo de las ideas.

"NO DEJEMOS QUE NINGUN CIUDADANO SE IMPONGA Y SE PERPETÚE EN EL PODER Y ÉSTA SERÁ LA ÚLTIMA REVOLUCIÓN".

General Porfirio Díaz en 1871 en el Plan de la Noxia.

Cuadro sinóptico.



DESARROLLO

- a) Partidos políticos: Antirreleccionista; Católico, Liberal Mexicano, intensa actividad
- Antirreleccionista-- Francisco I. Madero "La Sucesión Presidencial".
- b) Prensa de oposición: Hermanos Flores Magón (Jesús, Ricardo, Enrique)-- con su periódico "Regeneración".
- c) Campaña electoral de 1910 Madero y el plan de San Luis
- d) Derrota de la dictadura y firma de los Convenios de Ciudad Juárez
- e) Presidente interino Francisco León de la Barra.

Actividad: Investigar lo más importante de las huelgas de Río Blanco y Cananea.

Una ventana a la lectura.

Los mexicanos están contentos con comer de abundantemente antojitos, levantarse tarde, ser empleados públicos con padrinos de influencia, asistir a su trabajo sin puntualidad, enfermarse con frecuencia y obtener licencias con goce de sueldo, no faltar a las corridas de toros, divertirse sin cesar, tener la decoración de las instituciones, mejor que las instituciones sin decoración, casarse muy jóvenes y tener hijos a pasto, gastar más de lo que ganan y endrugarse con los usureros para hacer "posadas" y fiestas onomásticas. Los padres de familia que tienen muchos hijos son los más fieles servidores del gobierno, por su miedo a la miseria; a esos a lo que tienden miedo los mexicanos de las clases directivas; a la miseria, no a la opresión, no al servilismo, no a la tiranía; a la falta de pan, de casa, de vestido, y a la dura necesidad de no comer o sacrificar su pereza.

Opinión de Porfirio Díaz
Francisco Bulnes.
Porfirio Díaz
Místico de la Autoridad
Enrique Krausz P.C.E.

Unidad.

7.2 POSTULADOS DE LA REVOLUCIÓN.

Síntesis.

La Revolución Mexicana, como todo hecho histórico, es variable con el paso del tiempo y complejo en su organización y desarrollo. Surgió como una protesta de tono eminentemente político frente al régimen porfirista, pero quienes fueron participando en ella, quienes fueron haciéndola, le imprimieron la huella de sus ideas, de sus intereses, de sus aspiraciones.

Don Francisco I. Madero, rico hacendado perjudicado por la situación del país, publicó un libro titulado *La Sucesión Presidencial* y se lanzó a la lucha por medio del Plan de San Luis. Así se inició el movimiento armado de la Revolución de 1910.

El movimiento Maderista se extendió y con la toma de la Ciudad Juárez, Díaz renunció al poder en mayo de 1911, exiliándose voluntariamente en Europa hasta su muerte en 1915. Madero llegó provisionalmente a la presidencia y después por elección popular el 6 de noviembre de 1911, protestó como Primer Mandatario ante el Congreso de la Unión.

Poco duró este gobierno, pues la decena trágica culminó con la traición de Victoriano Huerta, Madero renunció a la presidencia y fue asesinado junto con el Vicepresidente José Ma. Pino Suárez.

El régimen de Victoriano Huerta careció siempre de fuerza social. Los revolucionarios se agruparon para combatirlo. Venustiano Carranza mediante el Plan de Guadalupe levantó la bandera de legalidad desconociendo al gobierno ilegal de Huerta.

Emiliano Zapata, el caudillo del Sur, enarboló el Plan de Ayala y el grito de "Tierra y Libertad" se levantó en armas para luchar por los ideales de los campesinos, durante el gobierno de Madero.

A Venustiano Carranza se le debió el haber consolidado al movimiento revolucionario internacionalmente y de haber vencido a Huerta, además convocó a un Congreso Constituyente que promulgó la Constitución del 5 de febrero de 1917, en la ciudad de Querétaro, misma que nos rige actualmente.

Diez años después de iniciada la revolución, Madero, Zapata y Carranza, las tres figuras más significativas de su primera etapa, ya no existían.

Actividad.- (Instrucciones del maestro).

Camino a la investigación

155

Elabora en equipo las ideas más importantes de Madero en el Plan de San Luis; de Emiliano Zapata en el Plan de Ayala y de Venustiano Ca---

ranza en el Plan de Guadalupe.

El Bail de las curiosidades.

"El viaje no roba, pero deja robar" se decía de Carranza, mientras Vasconcelos llamó al despectivo "Carrancian" y el pueblo con su natural inventiva designó a los constitucionalistas "consusufialistas"; y el neologismo "carranca" como sinónimo de robar.

Unidad i-

7.1 GOBIERNOS POSTREVOLUCIONARIOS.

Síntesis.

A la muerte de Carranza, la figura de la revolución que más destacaría sin duda fue la del General Alvaro Obregón, revolucionario sonoreense que durante su gestión las obras más importantes fueron: La creación de la Secretaría de Educación Pública en 1920, dio amplias libertades al movimiento obrero reprimió la Revolución de De la Huerta y firmó el Tratado de Bucarell con los Estados Unidos. Se reeligió como Presidente para el período 1928-1932, fue asesinado por José León Torralba el 17 de julio de 1928, en el restaurante "La Bombilla".

El General Plutarco Elías Calles, revolucionario sonoreense se destacó como estadista y aliado de obreros y campesinos. Su gestión fue de 1924-1928. Impulsó la educación, creó el Banco de México, expidió la Ley de Pensiones Civiles, dió gran impulso a la agricultura y ganadería y con toda justicia se puede afirmar que sentó las bases de México Moderno. Murió el 19 de Octubre de 1945.

El General Lázaro Cárdenas del Río, nació en Jiquilpan Michoacán, en 1895 y se incorporó a la revolución a la muerte de Madero, fue gobernador por su estado natal, y tomó posesión como Presidente de México el 30 de noviembre de 1934.

Durante su administración, se preocupó por atender asuntos de las comunidades indígenas, fundó el Instituto Politécnico Nacional (IPN); aplicó la Ley del Salario Mínimo, hizo grandes repartos de tierras, nacionalizó los Ferrocarriles, realizó la expropiación petrolera, dió asilo político al comunista León Trotsky, brindó ayuda y asilo a los niños españoles, víctimas de la Guerra Civil Española, y terminó su gestión como presidente en noviembre de 1940. Sin embargo su carrera política continuó, pues colaboró en el servicio público hasta su muerte el 19 de octubre de 1970.

PRESIDENTES DE MEXICO DE 1940-1991.

General Manuel Avila Camacho	1940-46
Lic. Miguel Alemán Valdés	1946-52
Sr. Adolfo Ruiz Cortines	1952-50
Lic. Adolfo López Mateos	1958-64
Lic. Gustavo Díaz Ordaz	1964-70
Lic. Luis Echevarría Álvarez	1970-76
Lic. José López Portillo	1976-82
Lic. Miguel de la Madrid	1982-88
Lic. Carlos Salinas de Gortari	1988-94

Cuadro Sinóptico.

1876-1911 Gobierno de Don Porfirio Díaz.

- Se caracterizó por ser autoritario.
- No concedió libertades políticas.
- La Vida económica: Inversión extranjera y un campo de haciendas y Tiendas de raya.

Causas de la revolución.

- La descomposición social, política, ideológica, económica, ocasionaron el movimiento armado.

Caudillos revolucionarios

- | |
|---|
| Francisco I Madero
"Plan de San Luis" |
| Emiliano Zapata
"Plan de Ayala". |
| Venustiano Carranza
"Plan de Guadalupe". |

Etapas de la Revolución.

1911-1912 Etapa Maderista.

1913-1914 Dictadura de Victoriano Huerta.

1913-1917 Lucha constitucionalista, caudillo Venustiano Carranza.

1917-1919 Etapa Carrancista, constitución 5 de Feb. 1917
Ley agraria del 6 de enero 1915

1920-1930 Etapas de Obregón y Calles-bases del México Moderno.

1930-1934 Golpes con influencia del General Plutarco Elías Calles.

1934-1946 Últimos gobiernos militares, Cárdenas y Avila Camacho.

1946-1993 Época de los presidentes civiles e intento desarrollo del México industrial y contemporáneo.

Actividad (Instrucciones de tu maestro).

Evaluación (Instrucciones de tu maestro).

El mundo de las ideas.

"LO IMPORTANTE NO ES LO QUE HICIERON DE NOSOTROS, SINO LO QUE NOSO
TROS HICIMOS CON ESO QUE HICIERON DE NOSOTROS".

Jean Paul Sartre.

Unidad 8. 8.1 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA EN LAS CIVILIZACIONES CONTEMPORANEAS.

XX

Síntesis. - Son muchos los avances de la Ciencia y la Tecnología ocurridos en las últimas décadas, como no podemos hablar de todos sólo señalaremos en forma panorámica algunos de los más importantes.

La Física, la Química han dado pasos trascendentales para llevar al hombre a realidades que antes ni siquiera imaginaba o sólo como ficción, la Teoría de la Relatividad de Einstein, la Mecánica Cuántica, la Física Nuclear etc. son algunos campos en donde se han obtenido grandes éxitos.

Una de las principales preocupaciones de los científicos es encontrar la forma de producir nuevas fuentes de energía.

En el campo de las Industrias Químicas un reto era encontrar la forma de degradar los plásticos, ahora se empieza a usarlos experimentalmente en los suelos. Otro reto es, elaborar comida sintética etc... es verdaderamente amplio el campo de estudio de esta ciencia.

La Cibernética, es la ciencia que estudia los sistemas de control y comunicación de las máquinas y los animales. La Cibernética muestra que lo esencial en la organización de un ser vivo y de una máquina es la transmisión de información.

Es por ello que la Cibernética se usa, entre otras cosas, en la industria de telecomunicaciones y control, por ejemplo: viajes espaciales, computadoras, robots y además tiene mucho uso en la psicología y neurología.

La Cibernética es uno de los caminos novedosos de la ciencia para el próximo siglo.

En el terreno de la Medicina y la Biología la lucha es constante y tenaz contra las enfermedades que afectan a los seres humanos (Cáncer, HIDA, padecimientos cardiovasculares etc...). Además la guerra declarada a la contaminación ambiental en el planeta, que puede poner en riesgo la supervivencia humana.

Sin embargo, lo que más ha contribuido a la difusión del conocimiento, cultura e información es sin duda los medios de difusión, amén de ser sustanciales en mejorar las relaciones en el mundo, por ejemplo, la Radio es el instrumento de mayor penetración en comunidades totalmente aisladas y a enormes distancias de los centros de civilización.

La Televisión, extraordinario invento del siglo XX, que se emplea sistemáticamente en la educación y cultura.

La Prensa, no obstante que es un medio informativo y barato. Esta todavía no llega a cumplir una función eminentemente educativa y cultural.

La industria editorial de divulgación, análisis, crítica o denuncia son superados por libros y revistas de pésima calidad que nada aportan a la función humana y si un cambio lo degrada en su dignidad humana. En cuanto al Cine, está destinado a la sociedad de consumo y puede decirse que poco a poco ha logrado en este rango por la cultura, educación y ciencia.

Los problemas mundiales que preocupan a la sociedad contemporánea son: los Demográficos, Energéticos, Ecológicos, Alimenticios, Salubridad, Vivienda, Seguridad, Educativos.

En nuestro país se han desarrollado estrategias y se han aplicado recursos para tratar de resolver los muchos problemas que enfrenta nuestra sociedad, además de colaborar internacionalmente a través de distintos organismos como la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO, Roma 1945), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, París, 1946), Organización Mundial de la Salud (OMS, Ginebra, 1948), Fondo Monetario Internacional (FMI, Washington, 1945).

Camino a la investigación

Elaborar un periódico mural por equipos con el tema de tu preferencia: Informática, Avances de la Medicina, Carrera Espacial, Las Comunicaciones, Evolución de los Transportes, Los Museos Tecnológicos.

Una ventana a la lectura.

El cerebro posee un sistema de memoria tan potente que es capaz de retener la imagen de un rostro o un objeto, y reconocerlo a golpe de vista años más tarde; tan espacioso, que archiva las experiencias de toda una vida, y tan versátil, que basta pronunciar una palabra para que por muestra mente pase un auténtico cortometraje de escenas del pasado: acciones e imágenes visuales, sonidos, colores, sabores, sensaciones táctiles... y emociones.

Pero.... ¿qué es la memoria? Es la facultad intelectual que permite conservar la información a través del tiempo, es uno de los aspectos más resonantes de la mente.

Los expertos afirman que una persona a lo largo de su existencia - almacena recuerdos que supera a los 240,000,000,000,000,000 bits.

Se cree que el baúl del recuerdo o la biblioteca donde se guardan las imágenes y vivencias está en el cócculo, puesto que en él que participa en los procesos de aprendizaje y memorización y, como tal, no existe el órgano de la memoria. Sin embargo, nadie ha logrado encontrar hasta el momento el área concreta en donde se almacena la memoria.

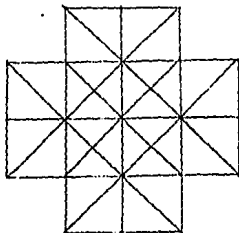
"Muy interesante"
Año IX N°9

El Baúl de las curiosidades.

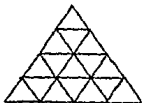
William Anders, uno de los primeros astronautas norteamericanos -- que fueron a la Luna, escribió en su diario de viaje o "bitácora" el 21 de diciembre de 1978: Cómo quisiera que todos los seres humanos pudieran ver, como nosotros, a la Tierra, tan pequeña y tan bella, pero tan amada, desde esta lejanía; estoy seguro de que entonces comprenderían que el primer deber del hombre es vivir en paz.

Pienso y Acierta.

¿Serías capaz de decir cuántas "X" hay en esta figura?.



¿Cuánto triángulos, en cualquier posición y de cualquier tamaño, existen en esta figura?



El mundo de las ideas.

"En la ciencia lo importante es modificar y cambiar las propias ideas a medida que la ciencia progresa".

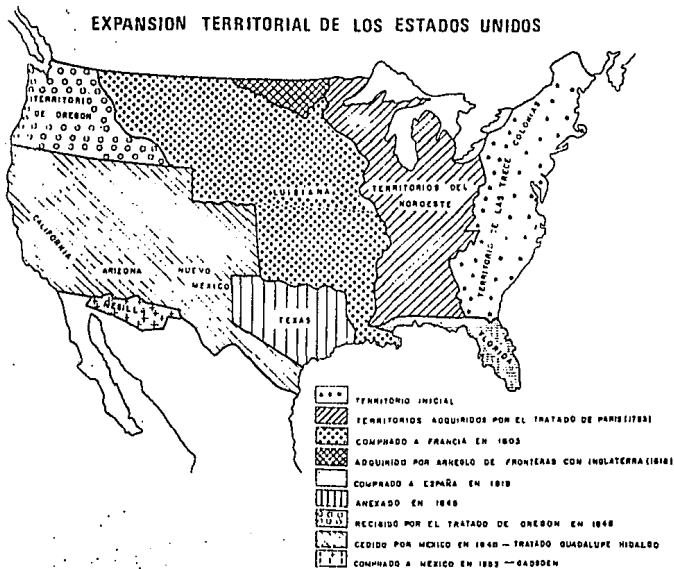
Claude Bernard

"La vida es para una vez y por ello debemos estar atentos mientras lo recorremos".

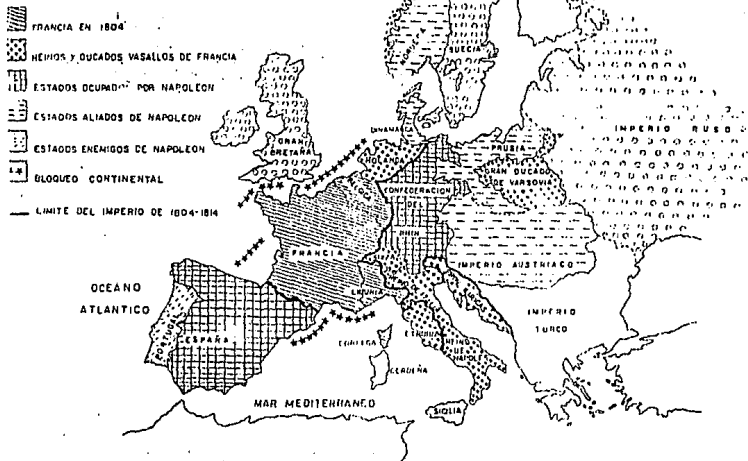
Jorge Enrique
(1840-1879)
Poeta español.

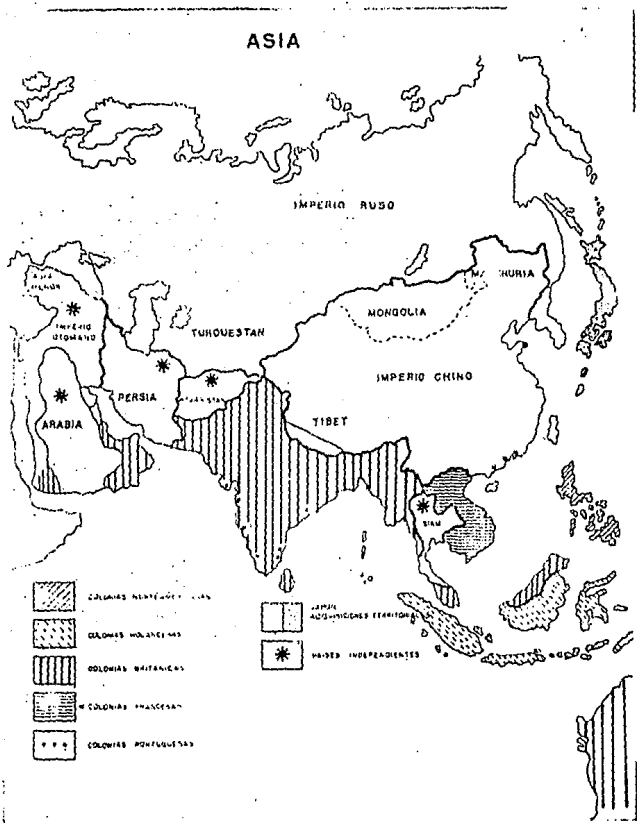
Evaluación - (Instrucciones del Profesor).

EXPANSION TERRITORIAL DE LOS ESTADOS UNIDOS

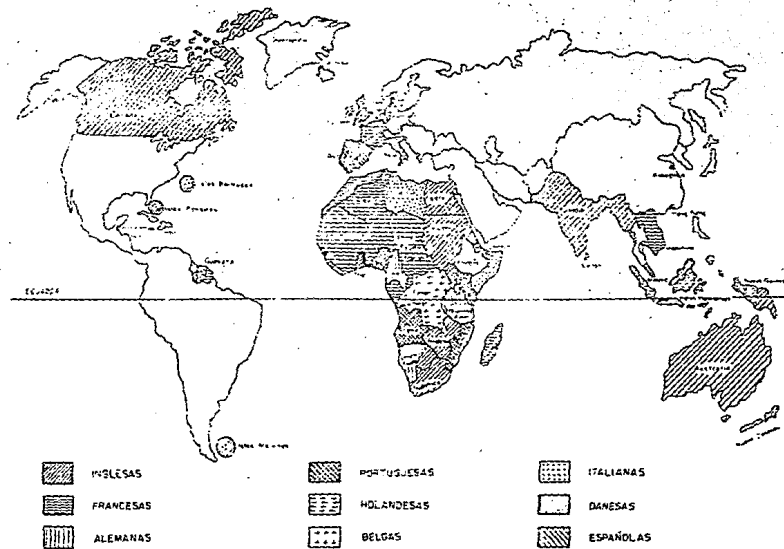


IMPERIO NAPOLEONICO

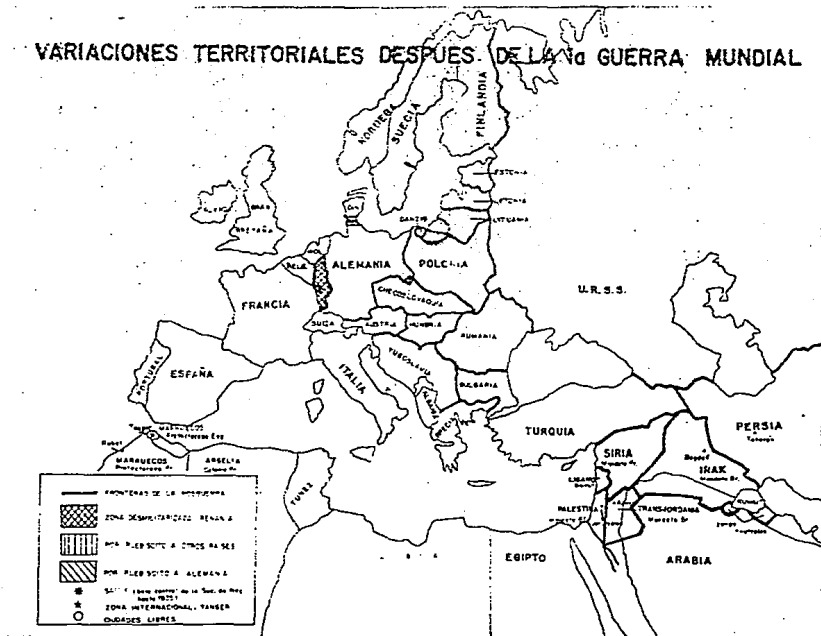




COLONIAS EUROPEAS EN 1914



VARIACIONES TERRITORIALES DESPUES DE LA 1ª GUERRA MUNDIAL



ANEXO 2

**INSTRUMENTOS DE
EVALUACION**

ESCUELA: SECUNDARIA DIURNA No. 64 "JOSE CALVO SAUCEDO"

EXAMEN CORRESPONDIENTE A LAS UNIDADES 1 Y 2 DE HISTORIA DE 3er. GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: 3o. GRUPO "D"

NOMBRE DEL PROFESOR: MA. ELENA LOPEZ MENDEZ

NUMERO DE ACIERTOS: _____ CALIFICACION: _____

I.- INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y anote en los paréntesis correspondientes una (V) si la proposición es verdadera y una (F) si es falsa. Se calificarán aciertos menos errores.

- (V) La transformación de los pueblos europeos de la 2a. mitad del siglo XVIII, obedeció a revoluciones de tipo agrícola, industrial y de transportes.
- (F) Francia fué el país que consolidó el proceso de la industrialización.
- (V) La máquina de vapor sustituyó al hombre como fuente de energía.
- (V) El maquinismo revolucionó las técnicas artesanales para la producción de mercancías.
- (V) El uso de máquinas facilitó el abastecimiento de los mercados europeos y ultramarinos.
- (F) Con la industrialización los talleres manufactureros adquirieron mayor concentración de trabajadores que las fábricas.
- (F) La Revolución Industrial significó un aumento de la producción gracias al uso de la fuerza de trabajo de la clase obrera.
- (V) Inglaterra se industrializó rápidamente gracias a sus recursos energéticos y la existencia de una burguesía rica.

- (F) La Gran Bretaña nunca acudió a sus colonias para obtener materias primas e industrializarse.
- (V) La industria más desarrollada con la revolución fué la metalúrgica.
- (V) El vapor se considera la fuente de energía más importante de esta fase.
- (F) La Revolución Científica o 2a. revolución tuvo lugar en América.
- (V) El avance científico aportó otras fuentes de energía como la electricidad y el petróleo.
- (V) El comercio y los transportes favorecieron la industrialización mundial.
- (F) Los países industrializados disminuyeron notablemente su población.

II.- INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las cuestiones que se le presentan a continuación y escriba en el paréntesis de la izquierda la letra que antecede a la palabra o palabras que completen correctamente la expresión. Se calificará un punto por acierto.

- (c) Representante del Liberalismo Económico.
 - a) Charles Fourier.
 - b) Roberto Owen.
 - c) Adam Smith.
- (b) Clases originadas por el desarrollo industrial del siglo XVIII.
 - a) Aristocracia y militares.
 - b) Burguesía y proletariado.
 - c) Industriales y comerciantes.
- (a) Ley que debe de regular el mecanismo económico, según el liberalismo.
 - a) Oferta y Demanda.
 - b) Precio fijo.
 - c) Valor de uso.

- (c) Tema de la Ideología Liberal.
- Libertad e igualdad.
 - Comercio e igualdad política.
 - Dejar hacer, dejar pasar.
- (b) Principal obra de difusión de ideas en la etapa de la ilustración.
- La riqueza de las Naciones.
 - La Enciclopedia.
 - El siglo de las luces.
- (c) Movimientos derivados del desplazamiento que sufrieron los obreros por las máquinas.
- Ludismo y Liberalismo.
 - Nacionalismo y Constitucionalismo.
 - Ludismo y Certismo.
- (c) Representantes principales del Socialismo Científico.
- David Ricardo y Marx.
 - Engels y Dickens.
 - Marx y Engels.
- (a) Obra principal de Carlos Marx.
- El capital.
 - Los falsosatemeros.
 - El proletariado y su lucha.
- (c) Principio básico para el establecimiento del Socialismo.
- Desplazamiento del sector industrial.
 - Toma del poder por parte de los campesinos.
 - Instauración de la Dictadura del proletariado.
- (a) Obra de Montesquieu.
- El Espíritu de las Leyes.
 - Las leyes y la sociedad.
 - La Ilustración y el pueblo.

III.- INSTRUCCIONES: Relacione ambas columnas, anotando en el paréntesis de la izquierda la letra que corresponda, según las expresiones de la derecha.

- | | |
|---|--|
| (H) Colonia del Sur. | A. Conjunto de disposiciones severas, dictadas por el parlamento inglés contra las colonias de América. |
| (D) Declaración de Independencia de los Estados Unidos. | B. A través de este convenio se reconoció la Independencia de los Estados Unidos. |
| (B) Tratado de Versalles. | C. En su obra: El Sentido Común, se pronunció contra la tutela inglesa. |
| (I) Ley del Timbre. | D. Firmada el 4 de Julio de 1776, por los representantes de todas las colonias. |
| (A) Las 5 leyes intolerables. | E. Exportaban a Europa trigo, pescado y conservas además de madera. |
| (F) Jorge Washington. | F. Jefe del ejército patriota y 1er. Presidente de los Estados Unidos de Norteamérica. |
| (J) Características generales de los colonos que poblaron el Noroeste de América. | G. Por medio de esta táctica Inglaterra imponía restricciones económicas a los colonos. |
| (C) Tomás Payne. | H. Estaban pobladas por aristócratas, dueños de grandes plantaciones e importadores de esclavos negros. |
| (G) Proteccionismo económico. | I. Respuesta de la Corona ante la expansión de los colonos hacia el oeste. |
| (E) Actividades a las que se dedicaban los colonos del norte. | J. Eran un total de 13, se dedicaban al comercio la agricultura y la industria. |
| | K. Actitud de los colonos en contra de los ingleses y la Corona misma, que se manifestó con un boicot de mercancías. |
| | L. Nombre que recibió el asalto por parte de los colonos a un barco inglés cargado de té. |

IV.- INSTRUCCIONES: Continúe respondiendo de manera semejante al bloque anterior. Se calificará un punto por acierto.

- (T) Robespierre. M. Designada por los burgueses y encargada de elaborar las leyes derivadas de la -
- (U) Toma de la Bastilla. Constitución para reorganizar el país.
- (M) Asamblea Legislativa. N. Son consideradas como las principales - causas que motivaron la Revolución Fran-
cesa.
- (V) Directorio. O. Sentó las bases para el desarrollo del capitalismo en Francia y puso fin al ab-
solutismo.
- (D) Constitución Política de 1791. P. Etapa que se caracterizó por el auge la
tifundista y terror en toda la Nación.
- (X) Declaración de los de-
rechos del Hombre y - el Ciudadano. Q. Monarca que convocó a los Estados Gene-
rales.
- (S) Convención Nacional. R. Organismo en que se convirtieron los -
llamados Estados Generales, por obra de
los delegados del tercer estado.
- (W) Difusión de ideas li-
berales en Europa y - sustitución de las mo-
narquías por los go-
biernos democráticos. S. Organismo mediante el cual la burguesía
proclama el nacimiento de la República
y que provocó protestas por parte de la
aristocracia.
- (R) Asamblea Constituyen-
te. T. Personaje de la Revolución, que reprimió a la aristocracia, una vez procla-
mada la República a través del terror.
- (N) Crisis social y enci-
clopedismo. U. Acción del pueblo francés en apoyo a -
la burguesía para que el rey, diera la
orden de establecer una Asamblea Con-
stituyente.
V. Organismo designado por la Convención
Nacional para gobernar al país.
W. Consecuencias de la Revolución Francesa.
X. Estableció la igualdad, la libertad y -
propiedad.

-Ejercice 5 de las principales potencias Imperialistas del siglo XIX:

Inglaterra Francia Alemania Portugal Holanda

VI.- INSTRUCCIONES: Ordene cronológicamente los siguientes acontecimientos colocando en los parentesis de la izquierda el número 1 al que sucedió primero, el 2 al que le prosiguió y así sucesivamente hasta terminar la serie.

- (4) Independencia de las Colonias españolas en América.
- (1) Revolución Industrial.
- (5) Imperialismo Colonial Europeo en Africa, Asia y América.
- (3) Revolución Francesa.
- (2) Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

Total de aciertos	70
Escala estimativa:	La media
Se presentaron:	52 alumnos.
Aprobados 37	- 70 %
Reprobados 15	- 30 %

Observación.- El ejercicio de Falso y verdadero no es recomendable utilizarlo se presta a confundir al alumno.

ESCUELA: SECUNDARIA DIURNA No. 64 "JOSE CALVO SAUCEI"

EXAMEN CORRESPONDIENTE A LAS UNIDADES 3 Y 4 DE HISTORIA DE 3er. GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: 3o. GRUPO: "D"

NOMBRE DEL PROFESOR: MA. ELENA LOPEZ MENDEZ

NUMERO DE ACIERTOS: _____ CALIFICACION: _____

I.- Escribe dentro del paréntesis de la izquierda, la letra que corresponda según sea correcta= a, b, c.

- (C) 1.- Conflicto que tuvo como pretexto el asesinato del heredero al trono de Austria.
 a) Imperialismo
 b) Revolución Rusa
 c) Primera Guerra Mundial
- (B) 2.- Entre estos años tuvo lugar la Primera Guerra Mundial
 a) 1929 a 1938
 b) 1914 a 1918
 c) 1939 a 1945
- (A) 3.- La Primera Guerra Mundial involucró a las siguientes Naciones.
 a) Suiza y Australia
 b) España y Portugal
 c) E.E.U.U. e Inglaterra
- (B) 4.- Imperios que llegaron tarde al reparto de las colonias y se encontraban en desventaja con Inglaterra y Francia.
 a) Rusia y Alemania
 b) Alemania y Austri-Hungría
 c) E.E.U.U. y U.R.S.S.
- (B) 5.- Nación Europea, que deseaban un acercamiento con la U.R.S.S. para garantizar su posición en el continente Europeo.
 a) Francia
 b) Inglaterra
 c) Alemania
- (A) 6.- Mina mortífera, diseñada en Alemania; que estaba encomendada a Francia la neutralización del Bloque marítimo.
 a) Submarino
 b) Misil

- (C) 7.- Esta Nación no participó en la Primera Guerra Mundial, pero sufrió la derrota de Alemania.
- México
 - E.E.U.U.
 - Japón
- (B) 8.- Es la característica principal del sistema capitalista.
- El ejército
 - Competencia en el Comercio Mundial
 - Materia prima.
- (C) 9.- Así se le llamó al organismo denominado Países Centrales que lo integraban:
- Paz Armada
 - Entente Cordiale
 - Triple Alianza
- (A) 10.- Documento que se redactó como tratado de Paz, para finalizar la Primera Guerra Mundial.
- Tratado de Versalles
 - Doctrina Truman
 - Plan Marshall
- (C) 11.- Fue el hecho más significativo de la Segunda Década del siglo XX.
- La crisis de 1929
 - La Guerra Fría
 - La Primera Guerra Mundial
- (B) 12.- Motivo principal de las discordias entre las potencias de la Primera Guerra Mundial.
- Paz Armada
 - El reparto de las Riquezas Mundiales
 - Asesinato del Heredero al trono de AUSTRIA.
- (A) 13.- Formaban el grupo de la Entente Cordiale.
- Inglaterra, Francia y Rusia.
 - Alemania, Rusia y Austria.
 - Inglaterra, E.E.U.U.
- (C) 14.- Reacción de las potencias ante la inminencia de un choque armado (GUERRA).
- Propusieron la Paz
 - La demilitarización
 - Trataron de adquirir armas.
- (A) 15.- Estas potencias tomaron parte en la acción bélica de la Primera Guerra Mundial.
- Francia, Inglaterra, Italia, Alemania y Austro-Hungría.
 - Inglaterra, Japón, Francia y Alemania.
 - Alemania, E.E.U.U., Canadá y Francia.

11.- Encerle dentro del paréntesis de la izquierda el número que complete cada afirmación.

(6) La crisis de 1929 la caída de los precios se debió a.

(14) País preponderante después de la 1a. Guerra Mundial.

(15) Los dominó económicamente Norteamérica E.E.U.U.

(2) Los precios aumentaron con esta actividad.

(9) Los precios disminuyeron con esta actividad.

(12) Países subdesarrollados, se agravó la economía.

(1) Se produjo la Bancarrota en los E.E.U.U.

(5) Consecuencia social que produjo la depresión económica de 1929.

(3) En este país para detener el Socialismo se implantó el Fascismo.

(13) Se modificó la Geografía como consecuencia de la 1a. Primera Guerra Mundial.

(8) Perdió en la 1a. Guerra Mundial y entregó sus colonias a los vencedores.

(4) La derrota de Alemania se debió, a que - su flota fué.

(7) País que dió origen el Imperio Austro-Húngaro.

(11) Perdió sus derechos el Imperio Otomano ag bre

(10) Surgió como Estado a consecuencia de la 1a. Guerra Mundial.

(20) Se implanta el Falangismo con Francisco Franco.

(16) Personalidades dirigentes de la Revolución Rusa.

(19) Fueron Comités representantes de Obreros en las Ciudades.

(18) Estalló el 4 de Octubre de 1917.

(17) Las cooperativas eran Koljoses y las granjas eran Sovjoses formando parte en Rusia de...

1.- 4 Octubre de 1929

2.- Industriales

3.- Italia

4.- Hundida

5.- Diez millones de desempleados

6.- Oferte abundante y poca demanda.

7.- Checoslovaquia

8.- Alemania

9.- Agrícolas

10.- Polonia

11.- Armenia

12.- Asia, Africa e Hispanoamérica

13.- Europa

14.- E.E.U.U.

15.- Campesinos e Industriales

16.- Lenin y Stalin

17.- 1er. Plan Quinquenal

18.- Revolución Rusa

19.- Soviets

20.- España

III.- Escribe dentro del paréntesis de la izquierda, la letra que corresponde sea: a, b, c.

(b) Objetivo de la Alemania Nazi en el mundo.

- a) Ser Socialista
- b) Para defender el socialismo y no hacerse Socialista
- c) Derrocar a Hitler

(c) La Guerra Civil Española de 1936-1939 fué originada por:

- a) Francisco Franco
- b) El Falangismo español
- c) Para no hacerse socialista

(c) Al comenzar la Segunda Guerra Mundial, España se declaró partidaria de

- a) E.E.U.U.
- b) Alemania
- c) La Neutralidad

(b) País que era dirigida por un Gobierno Fascista para detener el Socialismo

- a) U.R.S.S.
- b) Italia
- c) Alemania

(a) Abandona la neutralidad y entrega a los países aliados todo el material bélico que necesitaran mediante la "Ley de Préstamos y Arrendos"

- a) E.E.U.U.
- b) Africa
- c) Inglaterra

(c) Hecho que obligó a los E.E.U.U. a intervenir directamente en la Segunda Guerra Mundial.

- a) Japón se apoderó de Polonia
- b) Alemania se apoderó de los Balcanes
- c) Japón bombardeó la base militar de PEARL HARBOR

(b) Los Soviéticos triunfaron en contra de los ejércitos alemanes en 1941, ya que se vieron favorecidos por.

- a) E.E.U.U.
- b) El hambre y el invierno
- c) La Muerte de Adolfo Hitler

(c) Se reunieron en 1943; Inglaterra, E.E.U.U., Rusia y China para crear un Organismo Mundial que más tarde sería la O.N.U. en la Conferencia de

- a) DUBUOAN
- b) VINCENNES
- c) TEHEWAN

(c) Fué arrojada la Bomba Atómica sobre Hiroshima; por E.E.U.U. y esto así dió por terminada la Segunda Guerra Mundial en el país de

- a) China
- b) Rusia
- c) Japón

(a) Es una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.

- a) Que surgieron como potencias U.R.S.S. y E.E.U.U.
- b) Participaron 32 países
- c) Que desaparecieron todos los Gobiernos de Monarquía

IV.- Escribe dentro del paréntesis de la izquierda el número que complete cada afirmación.

(2) Ciudad destruida en la Segunda Guerra Mundial.

1.- Argelia

(4) En su retirada practicó el método de "tierra-calcinada".

2.- Rotterdam

(7) Tiene que ver con las áreas de influencia territoriales.

3.- E.E.U.U.

(9) Fué repartido entre la U.R.S.S. y E.E.U.U. - en 1941.

4.- U.R.S.S.

(11) Ejecutor de una Doctrina que permitió la exigencia militar, económica y financiera a Grecia y Hungría.

5.- Dubarton Oaks

6.- D. N. U.

(13) País que en 1948, sufrió un golpe de Estado.

7.- Convenio

CHURCHILL-STALIN

(14) En esta Ciudad se realizó una conferencia que aprobaba el principio de una Alemania Unida.

8.- N A T O - O T A N

9.- Irán

(12) Fué una estrategia política que aprovechó una crisis económica para formar una zona de influencia.

10.- Francia

11.- Truman

12.- Plan Marshall

(10) País Europeo que está dentro de la zona de influencia de los Estados Unidos de Norte: _____ ca.

13.- Checoslovaquia

14.- Potsdam

15.- Plan Molotov

(8) Tiene como propósito principal armar al bloque Occidental para oponerlo al poderío bélico de los países Socialistas.

16.- C O M E C O N

17.- Polonia, Yugo-

(6) Este Organismo Internacional fué de gran importancia en los problemas de Berlín y de la Guerra de Grecia.

levia, Hungría

Checoslovaquia

Rumania, Albania

Alem, Oriente

Bélgica.

(5) Nombre de una Conferencia de Washington que en 1946 se reunieron representantes de: E.E.U.U. Inglaterra, U.R.S.S. y China.

(3) La intervención de este país sirvió para acabar con la Guerra Civil.

- (15) Proyecto económico, parecido al Marshall, ideado por la U.R.S.S., para fortalecer al grupo de los países Socialistas.
- (17) Siglas que representan al Consejo de ASISTENCIA Mutua Económica.
- (17) Los pueblos de Europa que formaron parte de la zona de influencia Soviético fueron
- (18) País de Europa, que tanto la U.R.S.S. como E.E.U.U. lo quisieron tener de área de influencia.
- (20) La U.R.S.S., fortaleció el militarismo y la política para mantenerlo como área de influencia.
- (16) Pertenecen a este Organismo la República Popular de Albania, República Popular de Bulgaria, Checoslovaquia, República Democrática de Alemania y la U.R.S.S.

18.- Berlín

19.- C.A.M.E.

20.- Berlín Oriental

Total de aciertos 65
Escala Estimativa: Lo medio
Presentaron examen 52 alumnos
Aprobados: 35 - 67 %
Reprobados: 17 - 33 %

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA

ESCUELA: SECUNDARIA DIURNA No.64 " JOSE CALVO SAUCEDO "
EXAMEN CORRESPONDIENTE A LAS UNIDADES 7a. y 8a. UNIDADES DE 3er. GRADO
DE HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: 3o. GRUPO "D"

NOMBRE DEL PROFESOR: MA. ELENA LOPEZ MINDEZ

NUMERO DE ACIERTOS: _____ CALIFICACION: _____

I.- INSTRUCCIONES: DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES SUBRAYA LA RESPUESTA QUE -
CREAS CORRECTA.

- 1.- Al periodo de nuestra historia comprendido entre los años 1877 y 1910 se le designa con el nombre de:
a) Revolucionario b) Transitorio c) Porfiriato
- 2.- La Tierra de Raya significó para el campesino mexicano durante mucho tiempo.
a) Una gran ayuda económica b) Una explotación inhumana c) Un derecho
- 3.- La sociedad mexicana de 1910 se caracterizaba por.
a) Las profundas diferencias sociales b) La gran apertura democrática c) Su capacidad de -
decisión Política
- 4.- Luchadores socialistas, que divulgaron la idea de "la rebelión por medio del periódico " Regeneración ".
a) Francisco I Madero b) Enrique Flores M. c) Manuel A Diguez
Gustavo A.Madero Jesus Flores M. Esteban B.Calderón
- 5.- Madero declaró en el plan de San Luis
a) El Reaccionismo b) Nulas las elecciones c) El reconocimiento a Porfirio Díaz
- 6.- A la renuncia de Díaz asume la presidencia:
a) Madero b) Zapata c) León de la Barra
- 7.- Caudillo revolucionario que luchó por los derechos de los campesinos.
a) Felipe Angeles b) Alvaro Obregón c) Emiliano Zapata
- 8.- Complice del Embajador Norte Americano Henry Lane Wilson y artífice -
del Asesinato de Madero.
a) James Creelman b) Lauro Villar c) Victoriano Huerta
- 9.- Grupo revolucionario importante que luchó contra la dictadura de Huerta
a) Casa del obrero b) Los Científicos c) Los Hermanos Serdan
Mundial
- 10.- Senador valiente que pronunció un discurso contra Huerta: '6 asesi
nado.
a) Luis Manuel Rojas b) Antonio Soto c) Belisario Domínguez

II.- INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE Y ORDENA CRONOLOGICAMENTE LOS SIGUIEN-
TES HECHOS CLOCANDO SOBRE LAS LINEAS DE LA IZQUIERDA EL
NUMERO 1 al 10.

- | | |
|-----------|---|
| <u>4</u> | Promulgación del Plan de Guadalupe. |
| <u>7</u> | Muerte de Venustiano Carranza. |
| <u>2</u> | Muerte de Francisco I. Madero. |
| <u>10</u> | Plutarco Elias Calles nombrado presidente. |
| <u>6</u> | Promulgación de la actual constitución. |
| <u>1</u> | Última reelección de Porfirio Díaz. |
| <u>9</u> | Rebelión Delahuertista. |
| <u>3</u> | Victoriano Huerta asume el poder. |
| <u>8</u> | Toma el cargo de presidente Alvaro Obregón. |
| <u>5</u> | Convención de Aguascalientes. |

III.- INSTRUCCIONES: ANOTA DENTRO DEL PARENTESIS DE LA IZQUIERDA LA LETRA QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA CORRECTA.

- (A) Plan promulgado por Emiliano Zapata.
 A) De Ayala B) De San Luis C) De Guadalupe D) De la Noria
- (C) Plan promulgado por Francisco I. Madero.
 A) Ayala B) Guadalupe C) San Luis D) Tuxtepec
- (B) Encabezó el grupo de los "científicos".
 A) Mora B) Limantur C) Barrera D) Sierra
- (A) Su lema fué "Tierra y Libertad".
 A) Zapata B) Villa C) Madero D) Carranza
- (D) Personaje que invadió la ciudad de Columbus.
 A) Zapata B) Madero C) Villa D) Obregón
- (D) Partido que se opuso al régimen de Porfirio Díaz a principios de siglo.
 A) Demócrata B) Reeleccionista C) Liberal D) Antirreeleccionista
- (A) El partido antirreeleccionista fué creado por.
 A) Madero B) Villa C) Carranza D) Zapata
- (C) Asumió el poder a la muerte de Madero.
 A) Obregón B) De la Huerta C) V. Huerta D) Calles
- (C) Combatió en el norte del país durante la revolución.
 A) Orozco B) Zapata C) Villa D) Obregón
- (B) Estado en que murió Carranza.
 A) Tlaxcala B) Puebla C) Veracruz D) Guerrero
- (A) Encabezó el Plan de Agua Prieta.
 A) Obregón B) Villa C) Zapata D) Carranza

TOTAL ACIERTOS 30
 ESCALA ESTIMATIVA: LA MEDIA
 SE PRESENTARON 50 ALUMNOS
 APROBARON 41 - 84 %
 REPRUBARON 9 - 16 %

ANEXO 3

LISTA DE EVALUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS DIURNAS

ESCUELA SECUNDARIA: DNA. No. 64 "JOSE CALVO SANCHEZ" EST-64
GRADO: 3o GRUPO: 110 PERIODO ESCOLAR 19 92 19 93
PROFESOR(A) MARIA ELENA LOPEZ MERDEZ MATERIA: HISTORIA

CUADRO DE CONCENTRACION DE INASISTENCIAS Y EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE

NO. ALUMNO	NOMBRE DEL ALUMNO	INASISTENCIAS							TOTAL	EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE									
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	PRIMERA
1	AGUILAR ROCHA IRVING ERIKA	1	1	1	1	1	1	7	10.0	10.0	10.0	9.3	10.0	11.0	10.0	10.0	9.9	9.4	
2	ALVAREZ PADILLA VIANEY	1	2	1	1	1	1	7	6.0	6.0	8.0	6.0	6.0	5.0	6.0	7.1	6.3	6.3	
3	ALVIRDE TORRES CAROLINA	1	3	2	1	1	1	9	7.0	6.0	6.0	7.0	6.0	6.0	6.0	5.0	6.1	6.1	
4	ARTEAGA FERNANDEZ ERIKA-PATRICIA	1	2	1	1	1	1	7	10.0	6.0	6.0	6.0	6.0
5	BELTRAN RAMIREZ VICTOR GUALBERTO	1	1	1	1	1	1	6	6.0	6.0	9.0	6.0	5.0	6.0	6.0	10.0	6.7	6.9	
6	CASTAÑEDA AYALA JOSE EDGAR	1	2	1	1	1	1	7	6.0	6.0	6.0	3.0	6.0	7.0	7.0	8.0	6.2	6.2	
7	CASTRO CONTRERAS YERED	2	1	3	1	2	1	10	8.0	9.0	6.0	8.0	6.0	6.0	7.0	8.0	5.9	6.0	
8	CONTRERAS SANCHEZ JOSELIN	1	1	1	1	1	1	6	10.0	7.0	10.0	8.0	8.0	7.0	9.0	9.5	8.7	8.7	
9	CRISTALINAS GARCIA JOSE LUIS	1	1	1	1	1	1	6	5.0	2.0	6.0	2.0	4.0	11.0	7.0	10.0	5.0	5.2	
10	CHAVEZ ZARATE IRVING RICARDO	1	1	1	1	1	1	6	8.0	8.0	9.0	8.0	9.0	8.0	10.0	10.0	8.9	8.9	
11	DEL POZO LLANO FERNANDO ABRAHAM	1	1	2	1	1	1	7	10.0	7.0	9.0	6.0	6.0	6.0	7.0	8.5	7.7	7.7	
12	ESCOBAR GONZALEZ FLAVIO ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	6	0.0	6.0	7.0	6.0	7.0	9.0	6.0	10.0	6.4	6.4	
13	FLORIS PEDROZA BENITO	2	1	1	1	1	1	7	5.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	
14	GARCIA DAVILA ANA PAOLA	1	1	1	1	1	1	6	8.0	10.0	10.0	10.0	9.0	9.0	10.0	10.0	9.5	9.5	
15	GARCIA ROCHA MARICELA	1	1	1	1	1	1	6	8.0	6.0	10.0	6.0	9.0	9.0	7.0	8.2	8.0	8.0	
16	GONZALEZ VENTURA MIGUEL ANGEL	1	1	1	1	1	1	6	6.0	8.0	9.0	7.0	11.0	11.0	10.0	5.0	3.1	8.1	
17	HIDALGO MOLINA LILIANA BERENICE	1	1	1	1	1	1	6	8.0	3.0	11.0	6.0	5.0	7.0	7.0	5.0	6.5	6.5	
18	HURTADO TINOCO ANTONIO	1	2	1	1	1	1	7	10.0	8.0	10.0	7.0	10.0	11.0	9.0	10.0	9.3	9.3	
19	JIMENEZ CHAVEZ JACQUELINE LILIANA	1	1	1	1	1	1	6	10.0	10.0	10.0	7.0	11.0	10.0	10.0	10.0	9.9	9.9	
20	JIMENEZ PEREZ LAURA JOSEFINA	1	1	1	1	1	1	6	6.0	3.0	0.0	6.0	10.0	8.0	6.0	10.0	4.7	4.7	
21	LEDESMA VELAZQUEZ JOSE ANGEL	1	1	1	1	1	1	6	7.0	9.0	8.0	9.0	10.0	10.0	9.0	8.5	7.0	9.0	
22	LEZAMA MARTINEZ CLEMENTE RAHON	1	1	1	1	1	1	6	7.0	7.0	9.0	6.0	6.0	7.0	7.0	11.0	7.5	7.5	
23	LOPEZ CAMACHO DEYANIRA	1	1	1	1	1	1	6	10.0	6.0	10.0	8.0	9.0	10.0	9.0	6.0	8.5	8.5	
24	LOPEZ PEREZ RUTH	1	1	1	1	1	1	6	9.0	5.0	9.0	9.0	10.0	10.0	9.0	8.7	8.5	8.5	
25	LOPEZ RODRIGUEZ CARLOS ALBERTO	1	1	1	1	1	1	6	8.0	8.0	9.0	8.0	6.0	8.0	9.0	9.0	8.1	8.1	
26	MARTINEZ REYNOSO PATRICIA	1	1	1	1	1	1	6	10.0	9.0	10.0	9.0	10.0	10.0	10.0	10.0	9.8	9.8	
27	MEDINA ARMENDARIZ AURA ADRIANA	1	1	1	1	1	1	6	10.0	9.0	10.0	8.0	10.0	10.0	9.0	5.0	8.9	8.9	
28	MEDRANO ISLAS ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	6	9.0	6.0	10.0	7.0	8.0	11.0	8.0	5.0	7.9	7.9	
29	MENDEZ VELAZQUEZ MONICA MIREYA	1	1	1	1	1	1	6	11.0	8.0	8.0	6.0	9.0	8.0	7.0	5.0	7.0	7.0	
30	MENDOZA HERNANDEZ LORENA	1	1	1	1	1	1	6	10.0	10.0	10.0	9.0	10.0	11.0	11.0	11.0	9.9	9.9	
31	MENDOZA JUAREZ CESAR OSWALDO ARIEL	1	1	1	1	1	1	6	8.0	5.0	8.0	8.0	7.0	8.0	9.0	10.0	8.1	8.1	
32	MORA MEJIA CARLOS URIEL	1	1	1	1	1	1	6	10.0	9.0	9.0	8.0	9.0	9.0	9.0	10.0	8.1	8.1	
33	MORALES VILLALBA ZORAYDA TERESA	1	1	1	1	1	1	6	10.0	10.0	10.0	8.0	10.0	10.0	11.0	11.0	9.9	9.9	
34	MUÑOZ AMBRIZ CITA LILIAN	1	1	1	1	1	1	6	8.0	9.0	9.0	9.0	10.0	9.0	10.0	5.0	8.5	8.5	
35	NAVARRETE LAGUNA ISAIAS ISRAEL	1	1	1	1	1	1	6	7.0	6.0	8.0	7.0	6.0	9.0	7.0	10.0	7.5	7.5	

CUADRO DE CONCENTRACION DE INASISTENCIAS Y EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE

N.º INDIQUE	NOMBRE DEL ALUMNO	INASISTENCIAS							EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE										
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	MAYO	JUNIO	TOTAL	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	MAYO	JUNIO	PROMEDIO
36	ORTIZ ORUZ APOLINAR DANIEL	/	/	/	/	/	/	/	2	6.0	5.0	7.0	6.0	7.0	11.0	6.0	3.1	7.2	7.2
37	PEREZ AGUIAR ROSALES VIRGILIO	NCEL	/	2					3	8.0	7.0	10.0	6.0	5.0	8.0	9.0	3.7	7.3	7.3
38	PEREZ GONZALEZ CINTHIA JASMIN	/							1	8.0	8.0	9.0	6.0	9.0	10.0	8.0	7.9	7.9	7.9
39	PEREZ HERNANDEZ QUETZALIA	/	/						2	5.0	4.0	9.0	8.0	11.0	10.0	7.0	5.0	7.9	7.9
40	QUIROZ OSORIO HEIDI	/							1	7.0	7.0	9.0	8.0	10.0	10.0	11.0	9.7	8.0	8.3
41	RESendiz CORTES JORGE ISRAEL									8.0	7.0	8.0	6.0	7.0	10.0	6.0	9.0	7.0	7.0
42	REYNA GONZALEZ SANDRA VERONICA									10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0
43	RIVERA FRANCO MARIA NANCY	/							1	10.0	6.0	10.0	9.0	10.0	10.0	9.0	5.0	8.6	8.6
44	RODRIGUEZ FLORES MIRIAM DE LOS ANGELES									10.0	6.0	10.0	6.0	7.0	3.0	7.0	10.0	7.5	7.5
45	RODRIGUEZ LOPEZ ADRIANA	/	/						2	8.0	1.0	8.0	8.0	10.0	11.0	8.0	8.5	7.7	7.3
46	ROMANO CIENFUEGOS MIGUEL ANTONIO									7.0	9.0	8.0	7.0	9.0	9.0	8.0	11.0	8.4	8.4
47	SAAVEDRA VAZQUEZ LUIS IVAN	/							1	10.0	7.0	10.0	7.0	10.0	9.0	10.0	10.0	9.4	9.4
48	SANCHEZ BOHORQUEZ IRENE									7.0	7.0	9.0	7.0	6.0	10.0	7.0	3.3	5.0	5.0
49	SANCHEZ SERRANTES EVELYN	/							1	6.0	6.0	5.0	7.0	5.0	10.0	7.0	5.0	6.4	6.4
50	TORRES RIOS LORENZO									9.0	8.0	9.0	5.0	4.0	10.0	8.0	5.0	7.9	7.9
51	VALDES VALDEZ SUSANA	/							2	8.0	8.0	9.0	6.0	7.0	7.0	8.0	7.3	7.0	7.0
52	VILLASAS NAVARRO IRENE DEL CARMEN	/	/	/					3	8.0	8.0	6.0	5.0	7.0	9.0	8.0	11.0	7.9	7.9
53																			
54																			
55																			

DATOS ESTADISTICOS

MOVIMIENTOS:			SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	MAYO	JUNIO	FINAL
Inscripción	52	Existencia	52	52	52	51	51	50	50	50	50
Altas	—	Aprobados	49	45	50	47	45	46	50	38	49
Bajas	—	Reprobados	3	9	2	4	6	5	0	12	1
Existencia Total	52	Número de clases efectivas	8	8	8	8	7	10	8	4	61

Firma del Profesor

El(la) Director(a)

PROFRA. MA. ELENA LOPEZ MENDEZ

PROFRA. SYLVIA R. MARTINEZ ESCALONA

LA SUBDIRECTORA
PROFRA. ROSALBA CALINDO-CARVAJAL

ANEXO 4

PROGRAMA DIDACTICO PARA CELEBRAR EL AÑO DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE MEXICO

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SECUNDARIA DIURNA No.64

TURNO MATUTINO

Año del estudio de la Historia de México
Exposiciones

*... es más grave la
persistencia en el error
que el error mismo.*

Benito Juárez.



junio 28 de 1993

PROGRAMA

- 1.- HONORES A LA BANDERA
- 2.- INTERPRETACION DEL HIMNO NACIONAL POR TODOS LOS ASISTENTES
- 3.- EXPOSICION DE TRABAJOS DEL AÑO DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE MEXICO:
" EN EL UMBRAL DE LA HISTORIA "
- 4.- PERIODICOS MURALES: TEMAS SELECTOS DE LA HISTORIA DE MEXICO
- 5.- CUADROS PLASTICOS: EPISODIOS DE LA HISTORIA PATRIA
 - a) PERFILES DE LA GRANDEZA - EPOCA PREHISPANICA -
 - b) LOS REYES HEREDOS - SIGLO XIX GESTA DE GLORIA -
 - c) MAS SI OSARE UN EXTRAÑO ENEMIGO ... DEFENSA VALENOSA DEL 5 DE MAYO DE 1862.
POR LOS ALIADOS DE TERCER GRADO
- 6.- DEMOSTRACION PRACTICA Y DEMAGOGICA DE UN TEMA HISTORICO POR ALIADOS DE PRIMER GRADO
- 7.- DIFUSION DE EJEMPLAR COMEMORATIVO " EL IMPARCIAL " EN LAS FIESTAS DEL CENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO, MES DE SEPTIEMBRE DE 1910
- 8.- EXPOSICION:
"RECUERDOS DE LA HISTORIA"
PERIODICOS, LITOGRAFIAS, MONEDAS Y BILLETES DE LA EPOCA,
FOTOGRAFIAS Y BIBLIOGRAFIA.

HORA

9:00 HRC.

FECHA

20 DE JUNIO 1953.

COMISION ORGANIZADORA

COLEGIO DE HISTORIA

PROFRA. MARIA ELENA LOPEZ MORALES

ANEXO 5

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL TERCER AÑO

**PROGRAMAS
PARA LA
EDUCACION
MEDIA BASICA**

2

**CONSEJO NACIONAL TECNICO
DE LA EDUCACION**

**COMISION NACIONAL DE LOS
LIBROS DE TEXTO GRATUITOS**

1981

3er. Grado

Unidad 1

Objetivos generales: 1 Fortalecer el sentimiento de solidaridad humana. 2 Comprender que las relaciones económicas entre los pueblos, deben conducir a una mejor distribución de la riqueza. 3 Entender que el derecho de autodeterminación de los pueblos, debe ser norma para la convivencia internacional. 4 Valorar la política exterior de México, en relación a la problemática tercermundista. 5 Advertir los peligros que entraña el deterioro del ambiente y los esfuerzos que se requieren para evitarlo.

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 1.1 Evaluará la importancia de integrarse al grupo escolar al que pertenezca. 1.2 Valorará las manifestaciones económicas y sociales, que tuvo la Revolución Industrial. 1.3 Explicará la influencia de la burguesía en las revoluciones políticas, que se operaron en el mundo, a partir del siglo XVIII.

Objetivos específicos:

1.1.1 Fortalecerá las relaciones humanas en su grupo, mediante la comunicación.

1.1.2 Juzgará la importancia de la solidaridad en el trabajo.

1.2.1 Analizará los antecedentes y consecuencias sociales de la Revolución Industrial.

Actividades que se sugieren:

1.1.1.1 Organice la presentación del grupo y forme equipos de trabajo. *Nota:* Antes de iniciar la actividad siguiente, se reitera la conveniencia de que el maestro sea el primero en presentarse al grupo, con el objeto de que los alumnos vean en él apertura y disposición para establecer las relaciones humanas necesarias.

1.1.1.2 Comente con su grupo, la importancia de saber expresarse con sencillez y propiedad, y la de escuchar con atención.

1.1.2.1 Participe en una "discusión dirigida", para comentar; la importancia de la cooperación de todos los integrantes de un equipo, en la solución de problemas; la diferencia que existe entre tomar acuerdos por mayoría y decisiones por consenso. Obtenga conclusiones.

1.2.1.1 Investigue por equipos, cómo eran los medios de producción, antes de la Revolución Industrial, en cuanto a: agricultura, comunicaciones, industria y transporte. Registre conclusiones.

1.2.1.2 Investigue por equipos, por qué el maquinismo se originó en Inglaterra. Registre conclusiones.

1.2.1.3 Investigue sobre los inventos y descubrimientos relacionados con el maquinismo: cuáles fueron los energéticos empleados por las máquinas, que aceleraron la producción y los medios de transporte; cómo repercutió, en la producción industrial, el establecimiento de fábricas. Registre conclusiones.

1.2.1.4 Investigue por equipos, de qué manera aceleraron la Revolución Industrial; la producción

Objetivos específicos:

1.3.1 Explicará la ideología liberal que difundió la burguesía.

1.3.2 Describirá cómo se hicieron independientes las colonias inglesas de Norteamérica.

1.3.3 Reconocerá las transformaciones que se operaron en el mundo, como consecuencia de la Revolución Francesa.

Actividades que se sugieren:

de acero, el perfeccionamiento de la dinamo, los motores de combustión interna.

1.2.1.5. Investigue por equipos, cuáles fueron los principales movimientos sociales que produjo el maquinismo: movimientos obreros: Ludismo y Carlismo; cooperativismo, sindicalismo y legislación obrera.

1.2.1.6. Comente en equipos, la diferencia entre socialismo utópico y socialismo científico. Registre conclusiones.

1.3.1.1. Liste en dos columnas los principales representantes de la Ilustración y las ideas que sostuvieron.

1.3.1.2. Investigue qué se entiende por liberalismo económico.

1.3.1.3. Comente la importancia de la burguesía en el nuevo orden social.

1.3.1.4. Investigue la influencia de la Ilustración en los gobiernos absolutistas de Europa.

1.3.1.5. Cite las ideas de los principales exponentes de la Ilustración.

1.3.1.6. Elabore un cuadro sinóptico con los principales gobernantes despotas ilustrados y las reformas que introdujeron en sus respectivos países. Registre conclusiones.

1.3.2.1. Coloree en un mapa el lugar donde se establecieron las 13 colonias inglesas de Norteamérica.

1.3.2.2. Investigue en equipos: organización de las 13 colonias, los impuestos arbitrarios que Inglaterra decretó para sus colonos, los Congresos de Filadelfia, la Constitución Política de los Estados Unidos. Registre conclusiones.

1.3.3.1. Anote las clases sociales que existían en Francia, en el antiguo régimen.

1.3.3.2. Comente la influencia ideológica del tercer estado en la Revolución Francesa.

1.3.3.3. Resuma las principales ideas de los más destacados revolucionarios.

1.3.3.4. Comente en el grupo, los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

1.3.3.5. Investigue cómo se transformó la estructura política de Francia durante la Revolución. Registre conclusiones.

1.3.3.6. Señale en un mapa el área que comprendió el imperio de Napoleón Bonaparte.

1.3.3.7. Indague qué países europeos se vieron afectados por la expansión napoleónica.

1.3.3.8. Discuta en grupo, las reformas napoleónicas más importantes: políticas, económicas, culturales. Registre conclusiones.

1.3.3.9. Analice en qué aspectos, la obra napoleónica se opuso al liberalismo.

1.3.3.10. Comente la trascendencia de las revoluciones sociales, de 1830 y 1848, en Europa.

1.3.3.11. Investigue en equipos, cómo se realizó la unidad política de: Alemania, Italia. Registre conclusiones.

Objetivos específicos:

1.3.4 Recordará las causas que favorecieron los movimientos de independencia en América Latina.

1.3.5 Explicará cómo se desarrolló en México la revolución de independencia.

Actividades que se sugieren:

1.3.4.1 Comente la situación económica, política y social de América Latina, antes de la independencia.

1.3.4.2 Discuta en el grupo, las influencias externas que favorecieron la independencia.

1.3.4.3 Comente en equipo, las causas internas de las guerras de la independencia.

1.3.4.4 Elabore dos mapas para comparar la división política de América, antes y después de su independencia.

1.3.5.1 Investigue en equipo acerca de la independencia, lo siguiente: situación económica, política y social de la Nueva España, a principios del siglo XIX. Influencia de las ideas liberales en nuestra independencia. Principales etapas en que se desarrolló. Los caudillos y sus ideas libertarias. Consecuencia y trascendencia política. Registre su investigación.

HISTORIA

3er. Grado

Unidad 2

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 2.1 Comprenderá la trascendencia de la expansión imperialista en el siglo XIX. 2.2 Analizará la influencia de la burguesía estadounidense en la organización política y social de su nación y las repercusiones que tuvo en América Latina. 2.3 Valorará las luchas de México para afirmar su soberanía, durante el siglo XIX.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
2.1.1 Identificará las características del imperialismo colonial.	2.1.1.1 Investigue por equipos, las causas que propiciaron la expansión imperialista: económicas, políticas, sociales, otras. 2.1.1.2 Investigue por equipos, los territorios de Asia, Africa y Oceanía, que formaron parte de las principales potencias imperialistas, a principios del siglo XIX. 2.1.1.3 Elabore un mapa de las colonias pertenecientes a las principales potencias imperialistas. 2.1.1.4 Indague las consecuencias que la colonización imperialista representó para los pueblos conquistados: económicas, políticas, sociales, ideológicas, otras.
2.2.1 Explicará cómo se convirtieron en potencia industrial los Estados Unidos de América.	2.2.1.1 Discuta en el grupo, la trascendencia de estos inventos. 2.2.1.2 Indague las principales innovaciones técnicas norteamericanas: la división del trabajo, la producción en serie, el desarrollo de los transportes. 2.2.1.3 Investigue el fortalecimiento político de la burguesía industrial capitalista estadounidense. 2.2.1.4 Relacione la política expansionista de Estados Unidos, con la independencia de las colonias hispanas de América. 2.2.1.5 Comente con su grupo lo investigado y registre conclusiones.
2.2.2 Expresará el significado de la Doctrina Monroe y del "Destino Manifiesto"	2.2.2.1 Discuta la importancia de la "Doctrina Monroe". 2.2.2.2 Comente en equipo, el contenido político del "Destino Manifiesto". 2.2.2.3 Obtenga conclusiones.
2.2.3 Identificará los problemas de discriminación racial que confrontan actualmente los Estados Unidos de América.	2.2.3.1 Investigue las principales consecuencias socio-políticas de la Guerra de Secesión. 2.2.3.2 Analice por qué el problema de discriminación racial existe hasta nuestros días. 2.2.3.3 Registre sus conclusiones.
2.2.4 Identificará la influencia del imperialismo norteamericano en la vida de los pueblos de América Latina.	2.2.4.1 Relacionará los recursos de América Latina con el capital norteamericano. 2.2.4.2 Investigue cómo operaron las empresas trans-

Objetivos específicos:

2.3.1 Juzgará la importancia de las luchas de México por conservar su independencia frente al imperialismo estadounidense y europeo.

2.3.2 Apreciará las transformaciones que se operaron en México, como consecuencia de las Leyes de Reforma.

Actividades que se sugieren:

nacionales en América Latina. Registre conclusiones.

2.2.4.3 Indague cómo se manifiesta la influencia de Estados Unidos en los países de América Latina, en los aspectos: económico-político, social y cultural. Registre conclusiones.

2.3.1.1 Investigue la influencia de Estados Unidos de América en la organización interna de México, durante los primeros años de vida independiente. Registre conclusiones.

2.3.1.2 Advierta la trascendencia de la Guerra de Texas, como parte del expansionismo americano.

2.3.1.3 Indague las causas y consecuencias de la guerra llamada de "Los Pasteles".

2.3.1.4 Analice las causas y consecuencias de la intervención norteamericana de 1847.

2.3.1.5 Investigue en equipo, el significado histórico de la Revolución de Ayutla. Registre conclusiones.

2.3.1.6 Indague en relación con la segunda intervención francesa: la intervención tripartita, la actitud imperialista de Francia, el imperio de Maximiliano.

2.3.1.7 Discuta en el grupo, la forma en que México rechazó el imperialismo estadounidense, y el francés. Registre conclusiones.

2.3.2.1 Investigue cuáles fueron las principales Leyes de Reforma, que afectaron los aspectos: económico, político y social. Registre conclusiones.

2.3.2.2 Analice las consecuencias que produjeron las Leyes de Reforma en nuestro país. Registre conclusiones.

HISTORIA

3er. Grado

Unidad 3

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 3.1 Comprenderá las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. 3.2 Analizará las circunstancias que propiciaron la Revolución Rusa. 3.3 Comprenderá cómo se formaron los regímenes totalitarios. 3.4 Analizará las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
3.1.1 Explicará las rivalidades económicas y políticas entre las potencias europeas.	3.1.1.1 Señale en un mapa la división política de Europa, antes de la Primera Guerra Mundial. 3.1.1.2 Marque en el mismo mapa las potencias europeas que participaron en la Primera Guerra Mundial e investigue la situación económica y política de las potencias europeas: de la Triple Alianza, de la Triple Entente. 3.1.1.3 Investigue en equipo, los principales acontecimientos de la Primera Guerra Mundial: la carrera armamentista, los factores que determinaron la victoria aliada. 3.1.1.4 Registre conclusiones.
3.1.2 Relatará las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Primera Guerra Mundial.	3.1.2.1 Señale en un mapa la división política de Europa, en la posguerra. 3.1.2.2 Investigue los resultados de la guerra, en sus aspectos: económico, político, social. Registre conclusiones. 3.1.2.3 Investigue las causas y consecuencias de la crisis económica de 1929. Registre conclusiones.
3.2.1 Analizará la situación política, económica y social de Rusia, antes de la Revolución de 1917.	3.2.1.1 Investigue las características del régimen zarista, a fines del siglo XIX. 3.2.1.2 Comente los aspectos sobresalientes que dieron origen a la Revolución Rusa de 1917, en los aspectos: económico, político, social. Registre conclusiones.
3.2.2 Identificará las principales etapas de la Revolución Rusa.	3.2.2.1 Investigue los principales acontecimientos de la Revolución Rusa: la nueva ideología, acontecimientos de 1905, la Revolución de febrero de 1917, la Revolución de octubre, restablecimiento de los soviets y la Nueva Política Económica. Registre conclusiones.
3.3.1 Manifestará cómo se desarrolló el fascismo en Italia.	3.3.1.1 Investigue en qué consisten los regímenes totalitarios. 3.3.1.2 Investigue cuáles fueron las características del fascismo italiano.
3.3.2 Examinará cómo se manifestó el nazismo en Alemania.	3.3.1.3 Comente los principales acontecimientos expansionistas del régimen de Benito Mussolini. Registre conclusiones. 3.3.2.1 Investigue cuáles fueron las características del nacionalsocialismo alemán.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
3.3.3 Explicará en qué consiste el militarismo japonés.	3.3.2.2 Comente los principales acontecimientos expansionistas del nazismo. Registre conclusiones. 3.3.3.1 Investigue cuáles fueron las características del militarismo japonés. 3.3.3.2 Comente los principales acontecimientos expansionistas del militarismo japonés. Registre conclusiones.
3.4.1 Examinará la política de los países aliados, frente al Eje.	3.3.3.3 Señale gráficamente, las zonas de expansión del eje Berlín-Roma-Tokio. Registre conclusiones. 3.4.1.1 Localice en un mapa, a los países aliados. 3.4.1.2 Comente las ideas políticas que sustentaron los países aliados frente al Eje. Registre conclusiones.
3.4.2 Analizará los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial.	3.4.2.1 Investigue el desarrollo de los acontecimientos, en las siguientes etapas: la guerra civil española, agresión fascista, la resistencia, organización del frente aliado, fin de la guerra. Registre conclusiones.

HISTORIA

3er. Grado

Unidad 4

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 4.1 Analizará las transformaciones que se operaron en Europa, al terminar la Segunda Guerra Mundial. 4.2 Comprenderá la importancia del Mercado Común Europeo. 4.3 Conocerá la situación económica, política y social de los países europeos, comprendidos en el área soviética.

Objetivos específicos:

4.1.1 Analizará la influencia de Estados Unidos y la URSS en la Segunda Guerra Mundial.

4.1.2 Analizará las finalidades del Plan Marshall.

4.1.3 Analizará la obra de la NATO (OTAN).

4.1.4 Explicará la importancia de la intervención de la ONU en Europa, durante la guerra fría.

4.1.5 Identificará la política de la URSS para mantener un área de influencia en Europa.

4.2.1 Explicará la influencia económica del Mercomún.

Actividades que se sugieren:

4.1.1.1 Señale en un mapa, la división política de Europa, después de la Segunda Guerra Mundial.
4.1.1.2 Investigue cuál fue la situación económica de Europa, al terminar la Segunda Guerra Mundial.

4.1.1.3 Investigue en qué consiste la guerra fría. Registre conclusiones.

4.1.2.1 Investigue en qué consistió el Plan Marshall.
4.1.2.2 Señale los países que resultaron beneficiados con dicho plan.

4.1.2.3 Analice qué ventajas reportó a Estados Unidos la creación de la ayuda económica a Europa.

4.1.2.4 Marque las zonas de influencia de Estados Unidos en Europa. Registre conclusiones.

4.1.3.1 Investigue en qué consiste la NATO.

4.1.3.2 Localice los países que pertenecen a la NATO. Registre conclusiones.

4.1.4.1 Comente en el grupo, cómo y para qué fue creada la ONU.

4.1.4.2 Investigue cuáles fueron los principales problemas, a los que se enfrentó dicha organización, en Europa: bloqueo de Berlín, la guerra de Grecia. Registre conclusiones.

4.1.5.1 Investigue en qué consistió el Plan Molotov.

4.1.5.2 Analice la política soviética, en relación al problema de Berlín.

4.1.5.3 Investigue qué países europeos fueron influidos por la URSS.

4.1.5.4 Señale los países europeos que pertenecen al COMECON.

4.1.5.5 Marque las zonas de influencia de la URSS.

4.2.1.1 Investigue en qué consiste el Mercado Común Europeo.

4.2.1.2 Analice la posición de Francia dentro del Mercado Común Europeo.

4.2.1.3 Comente la posición de la comunidad de Naciones Británicas, frente al Mercado Común.

4.2.1.4 Investigue la situación de los países europeos que no pertenecen al Mercomún. Registre conclusiones.

Objetivos específicos:

4.3.1. Relatará cómo se incorporaron al sistema socialista los países de Europa Oriental.

Actividades que se sugieren:

4.3.1.1. Investigue la situación económica y política de la Europa Oriental, al terminar la Segunda Guerra Mundial.

4.3.1.2. Comente la organización socialista de algunos países europeos, al terminar la Segunda Guerra Mundial. Registre conclusiones.

4.3.1.3. Indague qué se entiende por coexistencia pacífica.

HISTORIA

3er. Grado

Unidad 5

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 5.1 Comprenderá la problemática de las civilizaciones asiáticas contemporáneas.

Objetivos específicos:

5.1.1 Explicará los problemas que confrontan actualmente los países del Oriente Medio.

5.1.2 Reconocerá la importancia histórica contemporánea de los tres grandes países de Asia Oriental: India, China y Japón.

5.1.3 Advertirá los conflictos provocados en el Asia Oriental por los países capitalistas, para lograr la hegemonía de esta región.

5.1.4 Identificará la problemática tercermundista de las naciones asiáticas.

Actividades que se sugieren:

5.1.1.1 Localice en un mapa, los países que forman la Liga Árabe.

5.1.1.2 Discuta en el grupo la importancia que adquiere Turquía e Israel en el Medio Oriente.

5.1.1.3 Señale en un mapa de Asia Occidental: el canal de Suez, las zonas petrolíferas vecinas, los países que tienen interés en el uso del canal.

5.1.1.4 Investigue la relación que existe entre los intereses imperialistas y los movimientos nacionalistas, en el Oriente Medio.

5.1.1.5 Indague la importancia económica y política de la OPEP.

5.1.2.1 Investigue cuáles son los principales factores que propiciaron la descolonización.

5.1.2.2 Discuta la importancia de la descolonización de la India.

5.1.2.3 Investigue el proceso evolutivo de la Revolución China: la República de Sun-Yat-Sen; el Kuomintang (Partido Nacionalista); la República Popular China.

5.1.2.4 Señale en un mapa, la zona de influencia política de la República Popular China, en los pueblos del Asia Oriental.

5.1.2.5 Investigue cómo evolucionó Japón dentro del sistema capitalista, después de la Segunda Guerra Mundial.

5.1.3.1 Investigue en qué han consistido las rivalidades habidas entre los bloques capitalista y socialista, en el Asia Oriental: Corea, Vietnam.

5.1.3.2 Discuta con su grupo lo investigado.

5.1.3.3 Registre sus conclusiones.

5.1.4.1 Comente en equipo, los siguientes problemas, que confrontan los pueblos asiáticos descolonizados: alimentación, salud, explosión demográfica, educación, tecnología. Registre sus conclusiones.

3er. Grado

Unidad 6

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 6.1 Analizará la problemática de las civilizaciones africanas contemporáneas.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
6.1.1 Destacará las causas que propiciaron el nacimiento de nuevos estados en África, durante la presente centuria.	6.1.1.1 Investigue en relación con los países que se independizaron de la Gran Bretaña: forma de gobierno que adoptaron, ideología política predominante, acontecimientos sobresalientes.
	6.1.1.2 Investigue, en relación con los países que se independizaron de Francia: forma de gobierno que adoptaron, ideología política predominante, acontecimientos sobresalientes.
	6.1.1.3 Analice la descolonización de otras potencias, en África: Alemania, Bélgica, Italia y España, Portugal, otros.
	6.1.1.4 Elabore un mapa del continente africano, con la división política actual.
	6.1.1.5 Discuta la importancia de la descolonización en África.
6.1.2 Explicará la autodeterminación de los pueblos africanos, al iniciar su vida independiente.	6.1.2.1 Investigue qué naciones de África tienden al socialismo.
6.1.3 Identificará las características de la ideología africana.	6.1.2.2 Indague qué naciones de África tienden al capitalismo. Registre conclusiones.
	6.1.3.1 Investigue en qué consiste el movimiento intelectual llamado "Negritud". Registre conclusiones.
	6.1.3.2 Investigue los problemas que enfrenta África negra con la Unión Sudafricana.
6.1.4 Examinará la problemática tercermundista de las naciones africanas.	6.1.4.1 Investigue en equipo, los siguientes problemas, que confrontan los pueblos africanos descolonizados: alimentación, salud, explosión demográfica, educación, tecnología.
	6.1.4.2 Comente su importancia.
	6.1.4.3 Registre conclusiones.

3er. Grado

Unidad 7

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 7.1 Determinará el origen y características del gobierno de Porfirio Díaz. 7.2 Analizará la trascendencia ideológica de la Revolución Mexicana. 7.3 Valorará la obra de los principales gobiernos emanados de la Revolución.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

7.1.1 Analizará las causas de la Revolución Mexicana.	7.1.1.1 Investigue cuál era la situación económica y social, durante el porfiriato, de los siguientes sectores de la población de México: burguesía, obreros, campesinos. 7.1.1.2 Comente la falta de libertad que tuvo el pueblo, en cuanto a: participación política, expresión. 7.1.1.3 Comente la existencia de diferentes partidos políticos y grupos de represión. 7.1.1.4 Discuta la política económica de "puertas abiertas" al capital extranjero. 7.1.1.5 Comente las características generales del gobierno de Porfirio Díaz. 7.1.1.6 Obtenga conclusiones.
7.2.1 Analizará los principales postulados revolucionarios.	7.2.1.1 Investigue las ideologías principales, contenidas en los siguientes documentos: Programa del Partido Liberal Mexicano, Plan de San Luis, Plan de Ayala, Plan de Guadalupe. 7.2.1.2 Relacione los principales acontecimientos, con los próceres que participaron en ellos. 7.2.1.3 Comente la importancia de la Constitución de 1917, como síntesis de los postulados de la Revolución Mexicana.
7.3.1 Juzgará las realizaciones más importantes de los gobiernos emanados de la Revolución.	7.3.1.1 Investigue la obra realizada por: Venustiano Carranza, Alvaro Obregón, Plutarco Elías Calles, y su influencia en los gobiernos que le sucedieron. 7.3.1.2 Analice las realizaciones en favor del pueblo de México, hechas por Lázaro Cárdenas. 7.3.1.3 Investigue la obra realizada por los gobiernos de: Manuel Avila Camacho, Miguel Alemán Valdés, Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos, Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverría Álvarez. 7.3.1.4 Comente lo investigado, ante su grupo. 7.3.1.5 Obtenga conclusiones.

3er. Grado

Unidad 8

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 8.1 Analizará la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las civilizaciones contemporáneas. 8.2 Valorará la necesidad de incrementar el desarrollo de México, para beneficio del pueblo.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

8.1.1 Distinguirá las ventajas que representan para la humanidad, los avances científicos y tecnológicos contemporáneos.	8.1.1.1 Investigue el desarrollo de las ciencias y la tecnología, en los campos: físico-químico, cibernético, espacial, médico-biológico, otros. 8.1.1.2 Investigue las aportaciones de las civilizaciones contemporáneas, en los siguientes aspectos: económico, transporte y comunicación, agricultura, otros. Elabore conclusiones. 8.1.1.3 Investigue qué medios de difusión han contribuido a propagar la cultura. 8.1.1.4 Investigue qué trabajos han realizado los organismos internacionales, para resolver los siguientes problemas del mundo actual: demográfico, energético, ecológico, alimenticio, de salubridad, de vivienda, de asentamientos humanos, otros.
8.1.2 Explicará cómo la exploración, la explotación y uso de los recursos naturales, se han incrementado mediante la aplicación de la ciencia y la tecnología.	8.1.2.1 Explique cómo la tecnología ha permitido transformar el ambiente: para incrementar la producción, aprovechando los recursos. Registre conclusiones.
8.1.3 Explicará cómo interviene la tecnología en la distribución de la población.	8.1.3.1 Investigue las actividades económicas que han creado los principales centros de población. 8.1.3.2 Elabore un mapa que muestre los principales centros industriales y agrícolas en: América, Asia, África, Oceanía, Europa.
8.1.4 Explicará cómo el desarrollo de la ciencia y la tecnología intervienen en la producción.	8.1.4.1 Investigue cómo los descubrimientos científicos determinan una mejor tecnología. 8.1.4.2 Investigue cómo la tecnología influye en el aumento de la producción.
8.1.5 Analizará las ideologías predominantes en las civilizaciones actuales.	8.1.5.1 Investigue en qué consisten las tendencias ideológicas que predominan en el mundo actual: ideologías occidentales; doctrinas políticas, religiosas y sistemas de gobierno; ideologías no europeas actuales: la no violencia, islamismo, budismo, africanidad y negritud, indigenismo, americanismo y tercermundismo, manifestaciones artísticas.
8.1.6 Explicará por qué el porvenir del mundo depende de la colaboración de las civilizaciones actuales y futuras.	8.1.6.1 Investigue la necesidad de hacer cumplir la legislación internacional vigente. Ejemplifique

Objetivos específicos:

- 8.2.1 Relatará cómo la planificación permanente es necesaria en la resolución de los problemas de México.
- 8.2.2 Justificará la necesidad de crear una tecnología adecuada a la resolución de la problemática nacional.

Actividades que se sugieren:

- algunos casos conflictivos, en que la ONU ha hecho respetar los derechos de las naciones. Comente con su grupo la necesidad de fomentar la solidaridad humana.
- 8.1.6.2 Registre conclusiones.
- 8.1.6.3 Señale las posibles soluciones a los siguientes problemas: insuficiencia de la producción, injusta distribución de la riqueza, prácticas contrarias a la salud, intolerancia a la coexistencia de los diversos valores humanos.
- 8.1.6.4 Analice lo que debe ser el mundo del futuro. Registre conclusiones.
- 8.2.1.1 Investigue los principales objetivos logrados en el último sexenio en cuanto a: agricultura, industria, comercio (interior y exterior), transportes y comunicaciones, vivienda, educación. Registre conclusiones.
- 8.2.2.1 Investigue cómo la carencia de una tecnología nacional provoca la dependencia económica de nuestro país.

ANEXO 6

GUION DIDACTICO DEL COEEBA (COMPUTACION ELECTRONICA EN LA EDUCACION BASICA)

APLICACION PRACTICA

La superioridad técnica y el control de los nuevos medios de comunicación y transporte facilitaron y estimularon el desarrollo imperialista. La acción colonialista, tuvo como principal escenario AFRICA, ASIA y OCEANIA. Los tres continentes sufrieron, como antes AMERICA, la conquista, el saqueo y la muerte de pueblos enteros.

Nació así un mundo dependiente y subdesarrollado - que garantizó el desarrollo del dominador.

No podemos imaginarnos la grandeza de EUROPA y ESTADOS UNIDOS sin la miseria del resto del mundo.

Los alumnos deben conocer, comprender y familiarizarse con los procesos históricos que llevaron a la configuración del MUNDO ACTUAL.

SUGERENCIAS DIDACTICAS

El profesor puede realizar las siguientes actividades con sus alumnos:

- Investigar los principales rubros de la explotación colonial
- Organizar una "Lluvia de Ideas", sobre el tema "Consecuencias de la colonización" (relacionar COLONIZACION - DESARROLLO - SUBDESARROLLO).
- Comentar y analizar:
 - ¿Qué significa la formación de "culturas mestizas"?
- Analizar qué hubiera sido de los países europeos sin sus colonias.
- Analizar qué hubiera sido de los países africanos sin sus colonias.
- Comentar el hecho de que el colonialismo lleva a la GUERRA.
- Leer con los alumnos fragmentos de "LAS VERGAS ABIFITA AMERICA LATINA" de Eduardo Galeano.
- Realizar informes sobre la lectura.
- Hacer un DEBATE, sobre el tema.

GRADO : Tercer
año de
Secundaria

AREA : Ciencias
Sociales

UNIDAD: 2

1

Tema:

**CONSECUENCIAS DE
LA COLONIZACION.**

2

Objetivo:

El alumno
describirá las
consecuencias de
la colonización.

3

208

30

CONTENIDO

Antecedentes

Consecuencias

Ejercicios

Fin .

CE 1000000 anterior 2000000

COLONIALISMO
Política de los
estados
capitalistas
económicamente
más desarrolla
dos orientada a
la esclavización
y explotación
de los pueblos.

CE 5 CE

Tipos de
colonialaje:

- Colonia
- Protectorado
- Concesión
- Mandato

CE 6 CE



7

CE



10



9

CE



11



8

CE

12

"No anexaría
planetas si
pudiera"

Cecil Rhode
(1890)

"Para llevar adelante esta tarea de civilización que estamos realizando, lo que creo es nuestra misión nacional, y estamos encontrando un enfoque más ajustado..."

"AMERICA PARA LOS AMERICANOS"
Doctrina Monroe (1822)

15 OE

para el ejercicio de aquellas facultades y cualidades que han hecho de nosotros una raza gobernante."

J. Chamberlain (1897)

13 OE

Restauración de la autoridad legítima en cada estado, que se hubiese declarado independiente.

SANTA ALIANZA (1820)

14 OE 16 OE

"La realización de nuestro Destino Manifiesto (nos llevará a) extendernos sobre el continente asignado por la Providencia, para el libre desarrollo de...

nuestros millones de habitantes, que se multiplican anualmente."

Jhon L. O'Sullivan (1845)

EXPLORACION (1900)

PAIS	(MILLONES)	1900	1917
E. U.	20	270	300
FRANCIA	11	30	30
RUSSIA	15	10	10
ALEMANIA	10	10	10
OTROS	26	220	220
TOTAL	84	300	300
17			OE

El colonialismo sirvió a Europa para:
- Paliar problemas sociales internos.

- Acelerar su desarrollo industrial.

CONTENIDO

Antecedentes

Consecuencias

Ejercicios

Fin

19 OE

- Evitó (hasta 1929) el agravamiento de las crisis típicas del capitalismo

COLONIALISMO

IMPERIALISMO

GUERRA

19 OE 20

En los países sometidos saqueados y humillados generaron la rebeldía y provocaron las condiciones propicias para revoluciones independentistas.

ECONOMICAS
COLONIA
Explotación
de materias
primas
minerales
energía
hidro
Desarrollo
de la agricultura
de las
industrias
METROPOLI
21 OE 24 OE

**MERCADO
CAUTIVO DE
PRODUCTOS**
ACUMULACION
DE
CAPITAL
22 OE

**SUBDESARROLLO
Y
MISERIA**
DESARROLLO
23 OE 25 OE

SOCIALES
Explotación
Miseria
Inseguridad
Epidemias
Muerte
Crecimiento de la
población
Migración
Urbanización
24 OE

El comercio de
esclavos marcó
400 años de
historia, 50
millones de
negros sufrieron
esta terrible
suerte.

15 millones
llegaron a
América y el
resto murieron
en el camino,
sus cadáveres
fueron arrojados
al mar.

"Las razas
superiores
tienen derecho
frente a
las razas
inferiores".

"Todo pueblo
poderoso cree y
debe creer si
aspira a seguir,
que en él y sólo
en él, reside la
salvación del
mundo".

"LA CONDICION
DE ESCLAVO NO
SE PUEDE ADMITIR
SOLO SE PUEDE
NEGAR".

Políticas
Desarrollo de la
Cultura de
las razas
inferiores
Aunque
de por
Fabrica
de armas
Desarrollo
del
belico
E 28

-Tratados
desventajoso
-Gobiernos
El tiempo
-Operación
188
-Comparte
-Rivalidad
-Alianza
26 OE 29

**INDEPENDENCIA
REVOLUCION
INDEPENDENCIA
REVOLUCION**
27 OE 30

CONTENIDO

Antecedentes

Consecuencias

EJERCICIOS

Fin

Contenido anterior Destino Pág. 101

EJERCICIOS

31

OE

34

OE

Busca ejemplos de diferentes tipos de colonias.

32

OE

35

OE

Relaciona el DESTINO MANIFIESTO con la guerra entre México y E.U.A.

Discute en grupo la definición de la pantalla 5 y elabora otras definiciones.

33

OE

Discute en grupo las pantallas 12 y 13.

Discute en grupo la definición de la pantalla 5 y elabora otras definiciones.

33

OE

¿Hoy en día también sucede lo anterior?

Explica

38

OE

41

¿Por qué el COLONIALISMO sirvió a Europa para "paliar" sus problemas internos?

36

OE

39

Ejemplifica pantalla utilizando países Latinoamericanos

¿Por qué sostenemos que el IMPERIALISMO es igual a la guerra?

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

36

OE

39

¿Podemos decir que el SUBDESARROLLO es causa de DESARROLLO?

Explica

<

CONTENIDO

Antecedentes

Consecuencias

Ejercicios

Fin

TRANSCULTURACION

Difusión de la cultura de una sociedad a otra que está menos evolucionada.

Contenido Anterior Archivo Parte 41

43

OE

ARCHIVO:



42

OE

Contenido Anterior Archivo Parte 41

COLONIZACION

Transformación de un país en territorio dependiente de la metrópoli.

Contenido Anterior Archivo Parte 41

45

OE

Archivo
Transformación
Culturación
Tecnología
Capitalismo
Imperialismo
Industrialización
Ejercicios
Consecuencias
Industria
Ejercicios
Ejercicios
Ejercicios
Ejercicios

Contenido Anterior Archivo Parte 41

47

TECNOLOGIA

Conjunto de los procedimientos y métodos empleados en las distintas ramas industriales.

48

OE

Contenido Anterior Archivo Parte 41

Archivo
Transformación
Culturación
Tecnología
Capitalismo
Imperialismo
Industrialización
Ejercicios
Consecuencias
Industria
Ejercicios
Ejercicios
Ejercicios
Ejercicios

Contenido Anterior Archivo Parte 41

50

CAPITALISMO

Régimen económico en que los medios de producción pertenecen a las que han invertido capitales

Archivo
Transformación
Culturación
Tecnología
Capitalismo
Imperialismo
Industrialización
Ejercicios
Consecuencias
Industria
Ejercicios
Ejercicios
Ejercicios
Ejercicios

IMPERIALISMO

Política de estado tendiente a someter otro país dependiente política y económicamente.

ANEXO 7

“MI FICHA DE IDENTIDAD”

mi ficha de identidad

- 1.- Nombre
- 2.- Edad
- 3.- ¿Quiénes integran tu familia?
- 4.- ¿Qué actividades desempeñas el fin de semana?
- 5.- ¿Cuál es tu entretenimiento favorito?
- 6.- ¿Qué música prefieres?
- 7.- ¿Qué tipo de lectura te agrada y por que?
- 8.- ¿Qué materia te gusta mas y por que?
- 9.- ¿Qué profesión te agradaría desempeñar en el futuro?

ANEXO 8

GUIÓN HISTÓRICO DE UN CUADRO ESCÉNICO

GUIÓN HISTÓRICO

LOS NIÑOS HEROES

**** Redobles de tambores ****

- voz - La guerra de 1847 prosiguió y no obstante los tremendos desastres el general Santa Anna se aprestó a defender la capital mexicana hasta que las nuevas derrotas sufridas en Molino del Rey y Chapultepec le hicieron admitir sus descalabros. A poco renunció a la Presidencia de la República y lo sucedió en el cargo el señor Manuel de la Peña y Peña, quien trasladó los poderes a la Ciudad de Querétaro y los americanos ocuparon inmediatamente la ciudad de México.

**** Marchas y tambores ****

**** Efectos de batalla, caballos, cañones ****

**** Juego de luces ****

- voz - El Castillo de Chapultepec se convirtió en el último baluarte de la integridad nacional participando en su heroica defensa los alumnos del Colegio Militar y al frente el director general Mariano Monterde. El coronel de infantería Santiago Xicotencatl al mando del Batallón de San Blas combatió valerosamente contra el invasor yanqui y perdieron la vida muriendo con heroísmo el 13 de septiembre de 1847.

**** Toque de clarín y efectos de guerra ****

- voz - Heroico Colegio Militar. Lista de honor:

Teniente Juan de la Barrera... murió por la patria!

Los alumnos Francisco Marquez... murió por la patria!

Fernando Montes de Oca... murió por la patria!

Juan Escutia... murió por la patria!

Agustin Melgar... murió por la patria!

Vicente Suarez... murió por la patria!

**** Toque de clarín en señal de duelo ****

- voz - Heroico Colegio Militar... Por el honor de México!

(se entona el himno del Colegio Militar)

Al finalizar el himno, juego de luces sobre los Niños Héroes
y termina la actuación.

Tiempo aprox. 5 minutos.