

3185255
2eje.



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
1984-1988

"RELACION ENTRENADOR-DEPORTISTA Y
RELACION PADRE-HIJO EN FUTBOLISTAS"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
TERESA IVONNE CEBALLOS OCHOA
MARINA FERNANDEZ LEVY

ASESOR DE TESIS:
DR. JAVIER ROMERO AGUIRRE

MEXICO, D. F.

1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Resumen		1
Introducción		2
Justificación		4
1	Revisión del contenido teórico	5
1.1	Historia del deporte	5
1.2	Historia del fútbol	6
1.2.1	Origen del fútbol en América	8
1.2.2	Origen del fútbol en México	9
1.3	Definición del deporte	10
1.4	División de los deportes	11
1.5	Factores que afectan el desempeño deportivo	12
1.5.1	Expectativas	12
1.5.2	Motivación	13
1.6	Aspectos socioculturales	15
1.6.1	Características de personalidad del deportista	16
1.6.2	Personalidad del deportista mexicano de alto rendimiento	16
1.6.3	Personalidad del futbolista	17
1.6.4	Personalidad del entrenador	17
1.7	Relación entrenador-deportista	18
1.8	Teoría de Melanie Klein	19
1.9	Figura Paterna	22
1.9.1	Relación Padre-Hijo a través de la historia	22
1.9.2	La Función del padre	24
2	Aspecto metodológico	26
2.1	Objetivo General	26
2.2	Objetivos específicos	26
2.3	Planteamiento del problema	26

2.4	Definición de variables	26
2.4.1	Definiciones Conceptuales	26
2.4.2	Definiciones Operacionales	27
Método		28
2.5	Muestra	28
2.6	Diseño de Investigación	28
2.7	Instrumentos de Recoleccion de Datos	29
2.8	Procedimientos	31
2.9	Análisis de Datos	32
3	Resultados	33
3.1	Análisis Estadísticos	33
3.2	Resultados	36
4	Conclusiones	41
4.1	Interpretación y Discusión de resultados	41
4.2	Conclusiones	44
4.3	Limitaciones y Sugerencias	45
Bibliografía		47
Anexos		52
Anexo 1		53
Anexo 2		56
Anexo 3		59
Anexo 4		62
Tabla 1		63
Tabla 2		64
Tabla 3		65
Tabla 4		66
Tabla 5		67
Tabla 6		68
Tabla 7		69

Resumen

El problema que se plantea en la investigación es: ¿Qué relación existe entre la relación que el deportista establece con su entrenador y la que ha establecido con su padre?

Se empleó un diseño de 2 muestras independientes, es un estudio Expost-facto. Se llevó a cabo un estudio de campo y transversal. Fue un estudio Exploratorio y Descriptivo, sólo menciona las características importantes de la relación entrenador-deportista en función de la relación padre-hijo y los resultados indican características del grupo en particular.

La muestra fue de 2 muestras independientes, una de 23 sujetos y otra de 25 sujetos, en total 48 sujetos todos del sexo masculino que practican fútbol soccer, de entre 16 y 25 años 11 meses, con estudios profesionales y de preparatoria. Fue seleccionada en forma no probabilística, intencional y por cuota.

Se empleó una modificación de la prueba de Frases Incompletas de Sacks, se agregaron 8 ítems en función del objetivo del estudio, para explorar la relación entrenador-deportista; para la relación padre-hijo, se utilizó Frases Incompletas de Sacks.

Los datos se analizaron mediante el Coeficiente de Contingencia C, para abordarlos desde un nivel cuantitativo, se realizó un análisis de contenido, para abordarlos a nivel cualitativo.

Se realizó una evaluación de jueces para someter a confiabilidad el Test modificado. Se usó r de Pearson para la validez.

Se sugiere que la función del entrenador es de suma importancia como sustituto paterno, es decir, el entrenador puede ser una prolongación del padre. Existe asociación entre la relación que se ha dado con el padre y la que se establece con el entrenador.

Introducción

Nuestra sociedad presenta necesidades y características peculiares y muy diversas. Es así que al ponerse a pensar, se encontró a uno de los elementos constitutivos de la educación, tanto de la infancia como de la juventud: "El Deporte".

El deporte representa mucho más que un pasatiempo para la juventud; es un acontecimiento social considerable, en expansión.

Este fenómeno plantea bastantes problemas vinculados a la búsqueda de eficacia deportiva. Después de varias investigaciones se observó que esta área aún se encuentra en sus inicios, y con un sinnúmero de temas de suma importancia.

Ya que el hombre no es exclusivamente un ser biológico, sino un ser bio-psico-social, no se debe olvidar, que el deporte no es sólo un aspecto social, ni exclusivamente desarrollo físico, sino que fomenta el desarrollo psicológico del ser humano.

En México, apenas se está despertando el interés en investigación acerca de la psicología del deporte. Antes de definir el tema de tesis, fue necesario llevar a cabo una investigación cuyos resultados obtenidos destacaron un tema que es determinante dentro del deporte, la "relación entre el entrenador y el deportista".

En las siguientes páginas, se pretende dar a conocer al mexicano, la importancia que tiene el entrenador en el deporte, ya que se considera que todo intento por profundizar en la psicología de los deportes debe abarcar al entrenador, puesto que es una figura valiosa y digna de observaciones.

Es indispensable destacar la influencia que provoca la relación entre el entrenador y el deportista, y cómo influye ésta en el desempeño deportivo.

Se ha encontrado en varias investigaciones, que un aspecto significativo dentro de dicha relación es el contar, por parte del entrenador, con el conocimiento de la personalidad de cada uno de sus atletas. En este momento aparece el psicólogo como apoyo y ayuda para el entrenador.

Sin la seguridad y apoyo que brinda el entrenador sería difícil para el atleta llenar un vacío mientras su identidad cambia de desarrollo juvenil a un avance como profesional o campeón.

Algunos autores dan tanto valor a la relación que consideran que el técnico o entrenador es visto como un sustituto paterno, un jefe, un líder, un amigo o un consejero y protector, quien compartirá junto con el deportista las derrotas y las victorias.

Pérez (1989-90), asegura que el entrenador puede llegar a fungir como modelo y guía, más aún si el niño está iniciando su vida deportiva, "Conforme pasa el tiempo esta relación se involucra en una serie de afectos similares a la relación que se observa entre un padre y su hijo". (Pérez, 1989- 90, p. 12)

En general, el deporte es una forma de entablar relaciones interpersonales de amplias magnitudes; es por esto que la relación que se establece entre el entrenador y el deportista, es básica para el entrenamiento, ya que, es posible que en la relación surja un desplazamiento de la relación que el deportista establece con su padre, esto es, que vea a su entrenador como un sustituto paterno.

De ahí que el objetivo de esta investigación sea el explorar si existe relación entre la que el deportista establece con su entrenador y la que ha establecido con su padre, para lo cual se aplicó una modificación de la Prueba de Frases Incompletas de Sacks y la misma prueba de Sacks, respectivamente, a dos grupos de deportistas, de sexo masculino, cuya edad fluctúa entre 16 y 25 años 11 meses.

Los datos se analizaron mediante el Coeficiente de Contingencia C, para abordarlos desde un nivel cuantitativo, se realizó un análisis de contenido, para abordarlos a nivel cualitativo.

Se realizó una evaluación de jueces para someter a confiabilidad el Test modificado. Se usó r de Pearson para la validez.

Se concluyó que la función del entrenador es de suma importancia, ya que puede fungir como sustituto paterno.

Justificación

Se considera que el trabajo del psicólogo es reconocido en la clínica, en la industria, en educación y en social, pero se da poca difusión a la psicología en otros campos donde puede ofrecer enormes aportaciones, una de las cuales es el deporte.

José L. Nilo (1983) Menciona que el deporte es interesante por: los elementos psicológicos que constituyen la estructura dinámica del acto deportivo (juego, movimiento y agonismo), por los aspectos psicológicos del deporte (ético- sociales, psicopedagógicos, higiénico-mentales y psicoterapéuticos) y además por manifestaciones psicopatológicas que se presentan con alguna frecuencia en la práctica de la actividad deportiva agonística.

En países como Estados Unidos, Brasil, Cuba, La Unión Soviética y Francia entre otros se han realizado estudios para lograr un mayor rendimiento de sus deportistas y por ende, un mejor desempeño del resultado de la competencia, unido al tema del padre el cual, es el encargado de dar seguridad a la personalidad cuya intervención se considera es fundamental en el desempeño de la vida deportiva del individuo.

En el congreso internacional de la confederación del deporte, celebrado en Moscú en 1974, el profesor Albert Radionof explicó las diferentes ramas dentro de la Psicología del deporte, se estudian e investigan varios temas entre los que se encuentra el de Interrelaciones entre los atletas y de éstos con sus entrenadores.

Es importante que en México se fomente el interés por la psicología del deporte, además de que se le dé atención a una figura sumamente fundamental en la vida del deportista que es el entrenador, y es por ello que se eligió un tema de investigación en esta área; teniendo como principal motivo el realizar una tesis que no se guarde en archivo y se olvide sino que realmente tenga utilidad y algún beneficio para todo aquél profesionista interesado en el deporte.

Revisión del contenido teórico

1.1 Historia del Deporte

Desde la antigüedad, el ser humano ha mostrado una necesidad, que es desconocida por el resto del reino animal: la de divertirse y ser divertidos. Así lo afirman la observación de juegos organizados en pueblos primitivos, y numerosas referencias históricas, desde el tiempo de los griegos hasta la actualidad.

Fichet y Corhumel (1976), afirman que el culto que los griegos tributaron a sus dioses era expresado, sobretodo por combates mortales y finalmente estas manifestaciones desenlazan en los juegos deportivos.

López Austin (1967), menciona un origen de los juegos olímpicos, en el que Zeus fue salvado por los atletas de la furia de su padre Kronos.

En la época del Imperio Romano, el deporte era muy similar a la forma en que se desarrollaba en Grecia, sólo que el propósito principal de los romanos era formar individuos fuertes para propósitos bélicos, por medio de ejercicios físicos que se llevaban a cabo en el Campo Marte. Antes de la caída del Imperio, surgen los "ludi circenses" juegos en los que participaban los delincuentes condenados a muerte, según lo señala Majada Planelles (1946).

Despontin (1968), menciona que durante la Edad Media se suspende la actividad deportiva como tal, y se sustituye por los duelos singulares en torneos de caballería.

No obstante, por lo general, al tratar de los orígenes del deporte de inmediato nos remontamos a la época en que se celebran los Juegos Olímpicos, que fueron reinstaurados por Pierre de Coubertin en 1896.

Sin embargo, otros autores como Fichet y Corhumel (1976), atribuyen a los egipcios la paternidad de los deportes ya con reglamentos y del deporte practicado por placer.

En cuanto a la historia del deporte en México, se remonta a la época prehispánica, en los ritos religiosos de nahuas y aztecas, quienes tenían actividades que, aunque no se les puede considerar deportes como tales, sí son muy similares, como eran los juegos rituales que menciona López (1967).

El primer país que le dio importancia a la psicología como herramienta para contribuir con un mejor trabajo, tanto con los atletas como con los entrenadores, fue la Unión Soviética en 1818 (Cratty, 1973).

En la actualidad, la rama de la psicología deportiva, ya se considera como especialidad dentro de la psicología, es así que en el Congreso Nacional de la Ciencia del Deporte, que tuvo lugar en Moscú en 1974, Albert Rodionof explicó las ramas que dentro de la psicología del deporte se estudian e investigan:

- La psicología de los atletas cuando trabajan en equipos y su dinámica en las situaciones competitivas.
- Desarrollo de la personalidad individual de los atletas, sus cualidades, su condición física y psicológica.
- Interrelaciones entre los atletas y de éstos con sus entrenadores.

1.2. Historia del Fútbol

El nacimiento oficial del fútbol se considera en 1863, aunque anteriormente éste conoció un largo periodo de gestación. Hacia el 2500 A. C., en China, los soldados se divertían empujando con el pie o con el puño una bola de cuero llena de cabellos o de crin, llamado "Tsu-chu" que significaba "debe patearse". Entre los indígenas del alto Atlas, los asirios, los egipcios y los japoneses, practicaban un juego similar llamado "kemari". Más tarde los griegos jugaron "episkyros" y los romanos, en el primer siglo, llevaron a la Galia y a las Islas Británicas, el "harpastum" que se jugaba con una vejiga de buey sobre un terreno rectangular. En la Edad Media contaban con otro juego que consistía en tratar de llevar de cualquier manera un enorme balón hasta la plaza del pueblo vecino. En Yugoslavia se encontró una piedra de más de 2,000 años de antigüedad, en la que estaba esculpido un niño con una pelota de cuero la que muestra las figuras hexagonales; lo cual indica que posiblemente en la antigüedad se practicaban juegos muy parecidos al fútbol actual.

El pariente más próximo del fútbol moderno, tuvo su inicio en el Renacimiento con los jóvenes florentinos, que disputaban encuentros de "calcio"; dos equipos de 27 jugadores se esforzaban por enviar al campo adverso una pelota inflada de aire.

Más adelante, se jugó un partido de fútbol entre las fuerzas del Rey Carlos II y las del Conde Albermale, a raíz del cual se divulgó la práctica del fútbol en Inglaterra.

Durante 1814, se prohibió la práctica del fútbol por un decreto del Rey Eduardo II, puesto que provocaba un desorden público, pero su práctica se continuaba en los colegios de Escocia. En 1823, un colegial que ignoraba las reglas del fútbol, tomó el balón con las manos y sin darse cuenta inventó lo que más adelante se conocería como el "rugbi", fue entonces cuando se decidió establecer las reglas para este deporte. Al parecer en 1848 fue cuando las Universidades Inglesas se reunieron para uniformar y establecer un reglamento. El día 26 de octubre de 1863, surgió en una taberna de Londres la Asociación de Fútbol, cuyo fundamento fue el código vigente de la Universidad de Cambridge. A partir de esa fecha se comenzaron a incluir nuevos estatutos al reglamento de fútbol: En 1867 se reglamentó el fuera de lugar, en 1871 se reconoció el que los equipos podían contar cada uno con su portero, en 1873 se autorizó el tiro de esquina, en 1881 se introduce a los árbitros, y así sucesivamente. Desde 1872, se comenzó a disputar la primera Copa de Inglaterra y el Campeonato Profesional Inglés fue organizado en 1885. Fue durante 1881, en Manchester que se creó el único organismo autorizado actualmente para modificar el reglamento y se llama "International Board".

El primer partido internacional fue jugado el 30 de noviembre de 1872 en Glaslow; Escocia, y los contrincantes fueron Escocia e Inglaterra.

En el continente europeo el fútbol fue rápidamente aceptado, por lo que se fundó el "Havre Atlantic Club" en 1872, y otros surgen en Amberes, Berlín y Génova.

El fútbol profesional se implantó en el año de 1885 en Inglaterra, para darles mejores ingresos a los jugadores profesionales de este deporte.

Alrededor de 1900, ya se había expandido por todo el planeta la práctica del fútbol, por lo que con mayor frecuencia se realizaban partidos internacionales, así que el holandés Hirschmaw propuso crear una Federación Internacional en 1902, pero fue hasta 1909 cuando surgió la FIFA (Federación Internacional de Fútbol Amateur). Aunque Francia contribuyó para la fundación de la Federación Internacional de Fútbol, no fue sino hasta 1914 que este país fue aceptado. El primer presidente de la FIFA fue el francés Guerin, luego lo sustituyó Woofal de 1906 a 1918, más tarde el francés Jules Rimet de 1918 a 1954, quien dió un gran apoyo a la organización. El primer campeonato del mundo lo realizó la FIFA en 1930 con Jules Rimet como representante y tuvo lugar en Uruguay; resultando vencedores los uruguayos. En este Campeonato participaron trece países, nueve americanos y cuatro europeos. El siguiente campeonato fué en 1934, el cual se realizó en Italia, país que resultó vencedor. A este campeonato asistieron dieciséis países europeos y sólo tres americanos.

En 1938 el campeonato mundial de fútbol se realizó en Francia, en el que nuevamente los campeones fueron los italianos.

En 1950 se realizó en Brasil el cuarto campeonato del mundo, y el país ganador fue Uruguay, a esta competencia concurren siete países americanos y seis países europeos. El quinto tuvo cita en Suiza, en 1954, en el que se inscriben cuarenta y cuatro países; después de la eliminatoria sólo quedan dieciséis países y el vencedor fué Alemania. El sexto se celebró en Suecia, y los brasileños por primera vez fueron vencedores. También lo fueron en el siguiente campeonato que fue organizado por Chile en 1962. El octavo campeonato se llevó a cabo en Inglaterra en 1966 y el país sede fue el triunfador. La organización del Mundial de 1970 estuvo a cargo de México, y por tercera vez el triunfador fue Brasil. El décimo campeonato en el año de 1974 fue en Alemania y el triunfador fue el país sede. El décimo primer Mundial se organizó en Argentina quienes además fueron los triunfadores. El décimo segundo en 1982 se realizó en España y los italianos fueron quienes vencieron. Por segunda ocasión México tuvo a su cargo la organización del décimo tercer Campeonato Mundial en 1986 del que resultaron vencedores los argentinos. Finalmente el campeonato de 1990 se celebró en Italia; la final la protagonizaron los equipos de Alemania contra Argentina, venciendo los primeros un gol de penalti a cero. El siguiente Campeonato Mundial se llevará a cabo en los Estados Unidos, en el año de 1994.

Dentro del programa olímpico el fútbol, fue incluido hasta 1908 en Londres y el país ganador de ese certamen fue la Gran Bretaña.

Actualmente en los cinco continentes el fútbol cuenta con cerca de doscientos millones de personas que pertenecen a la federación, de los cuales algunos millares son profesionales.

La Federación Internacional de Fútbol, también es la encargada de organizar cada año el Campeonato Europeo de Fútbol por Clubes, el Intercontinental y en general custodia todo partido intencional amistoso u oficial.

1.2.1 Origen del Fútbol en América

Los marinos, los estudiantes y comerciantes británicos expandieron a todo el mundo la afición por el fútbol. Rápidamente se diseminó por todo Europa, y más tarde se originó en América, aunque ya existían una gran variedad de juegos de pelota. En un mural de Teotihuacán existe un grabado en donde se observa a un hombre con un balón, tal y como lo dominan los futbolistas modernos.

En Brasil, los únicos que jugaban fútbol eran los blancos, pero los negros auxiliaban a sus señores, y comenzaron a jugarlo en las playas hasta que lo dominaron, llegando a popularizarse de forma tal que hoy se encuentran entre los mejores jugadores del mundo. Más adelante, en Río de la Plata llega la influencia del fútbol en un barco inglés comandado por Alejandro Watson, y en 1888 le otorgan el título de director de educación física en Brasil. Del mismo modo, por el intercambio comercial y tecnológico que los americanos tenían con países europeos, la afición del fútbol se fue expandiendo en todo el continente.

1.2.2 Origen del Fútbol en México

Los técnicos y marineros ingleses de las minas del Real del Monte, Santa Gertrudis, La Blanca y otras de Pachuca en los años de 1900, reunieron una población de diversas nacionalidades e implantaron el gusto por la práctica del fútbol en México.

Durante 1902, se organizó el primer Campeonato, en el que participaron cinco equipos, aunque ninguno de los integrantes eran mexicanos, puesto que no fue sino hasta el año de 1908 que surge el primer jugador mexicano.

Alrededor de 1912 y 1913 se reorganizó el fútbol y así surgió la Asociación de Aficionados de México. El primer campeonato a nivel nacional se realizó en 1922 y la Federación Mexicana de Fútbol se afilió a la FIFA en 1931. En 1943 se convirtió el fútbol en profesional, y la mayoría de los integrantes de los equipos eran extranjeros. Durante 1951 se creó la segunda división profesional y en 1967 surge la tercera división profesional.

Nuestro país se ha encargado de celebrar varios certámenes a nivel internacional, como el Segundo Torneo Panamericano de Fútbol Profesional, Noveno Campeonato Mundial de Fútbol, los Juegos Panamericanos, los Campeonatos Mundiales de 1970 y de 1986, y finalmente los XVI Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe donde el equipo mexicano obtuvo el segundo lugar. El equipo mexicano de fútbol ha participado en diez de los trece campeonatos del mundo.

México cuenta con tres divisiones profesionales: la primera división está constituida por veinte equipos, la segunda división por veinticuatro, y la tercera con treintaidós equipos. Las instalaciones que México tiene son reconocidas a nivel internacional, encontrando entre los principales estadios: el Estadio Azteca, el Estadio Universitario México 68, el Estadio Jalisco, el Estadio Cuauhtémoc, el Estadio de la Bombonera en Toluca, el Centro de Capacitación de Fútbol, el Estadio del Tecnológico de Monterrey, y varios más

1.3 Definición del Deporte

Para tratar cualquier tema que tenga relación con el deporte, se debe comenzar delimitando el concepto de lo que significa "deporte", para varios autores.

Etimológicamente deriva de la palabra disporte (dis y porte) que significa sustraerse al trabajo, por lo que esta definición de la palabra indica que el deporte es diversión.

Majada Planelles (1946), afirma que son ejercicios físicos practicados individualmente o por equipos, con ánimo de lucro o sin él, que casi siempre era al aire libre con el fin de diversión propia o de otros y un desarrollo corporal, ejercicios sometidos a reglamentos.

Más tarde, De Bianchetti (1968), escribe que toda actividad deportiva está relacionada a la naturaleza del lúdico que lo acompaña. El deporte es un juego organizado, así, el deportista es el jugador o atleta dedicado a jugar deportivamente, individuo que se dedica disciplinadamente a una actividad sometida a las exigencias de una reglamentación corporal y la moral deportiva.

En el mismo año, Canton Moller (1968), considera al deporte como una actividad física con el objeto de lograr un mejor desarrollo del cuerpo, lograr metas de perfeccionamiento físico y de salud, así como involucrar fines educativos con respecto a la voluntad del individuo y a su disciplina para actuar en sociedad.

Cratty (1973), define la psicología aplicada a los deportistas y a las situaciones deportivas, afirmando que puede ser una herramienta que contribuya de manera importante para que se lleve a cabo un mejor trabajo, tanto de los atletas como de los entrenadores.

Lawther (1978) define al deporte como un esfuerzo corporal más o menos vigoroso, realizado por el mero placer de recreación de la actividad misma, y practicado por lo general de acuerdo con formas tradicionales o un conjunto de reglas, el cual puede ser o no competitivo.

La definición más reciente es la de González de Rivera (1989), que dice

"...el deporte es una actividad física organizada, que se desarrolla mediante reglas específicas, entre las que se incluye la comparación de los rendimientos de los distintos participantes" (p.12).

1.4 División de los Deportes

Para lograr un amplio panorama de la forma en que los deportes están divididos es indispensable citar a diversos autores con distintas formas de clasificarlos.

Una distribución que frecuentemente se menciona es la de Dauven (1971), quien divide a los deportes en:

- a) atléticos (atletismo y halterofilia)
- b) de combate (lucha, box, esgrima, florete, espada, sable y tiro).
- c) de invierno (esquí, patinaje, hockey sobre hielo, bobsleigh, curling, etc.).
- d) mecánicos (automovilismo, motociclismo y motonáutica)
- e) aéreos (aviación aeronáutica y vuelo sin motor)
- f) de turismo (espeleología y alpinismo)
- g) ecuestres (equitación y polo)
- h) náuticos (remo, yatching y piragua)
- i) interior (frontón, squash, tenis de mesa y pelota vasca)
- j) de masas (rugby, fútbol y hockey).

Otra clasificación del mismo autor es la de agrupar los deportes en: 1) básicos (atletismo, carreras, saltos, lanzamientos, carreras a campo traviesa, marcha, atletismo, pentatlón moderno, natación, water polo y esquí náutico), 2) de combate (boxeo, lucha, lucha grecorromana, lucha libre olímpica, esgrima, florete, espada, sable, tiro, etc.), 3) individuales (náuticos, piragua, yatching, remo, ciclismo, equitación, halterofilia, gimnasia y turísticos), 4) mecánicos y aéreos (vuelo sin motor, paracaidismo, aeromodelismo, karts, stock-cars y moto ball), 5) de raqueta (tenis, tenis de mesa, badminton, pelota vasca y golf), 6) de equipo (rugby, fútbol, balonmano, baloncesto, bolos, cricket, hockey y béisbol), 7) y de invierno (esquí, patinaje, etc.).

Valsecchi (1930), hace una sintetización de la división de los deportes de la siguiente manera: 1) Cuando la acción del participante recae sobre otra persona (lucha libre, grecorromana, japonesa, esgrima y rugby), 2) En la que la ejecución del participante no recae sobre nadie, (carreras, salto, natación, ciclismo, patinaje, equitación, automovilismo, motonáutica, aviación, etc.), y 3) en la que la acción del participante recae sobre un objeto (fútbol, tiro, tenis, golf, bolos).

Majada Planelles (1946), lleva a cabo una clasificación en dos grandes ramas, 1) deportes sin violencia sobre las personas (golf, tenis, natación, water polo, carreras de velocidad, atletismo, remo, pelota vasca, pelota base, esquí,

patinaje sobre ruedas y sobre hielo, ciclismo, motociclismo, polo, etc. 2) deportes con violencia sobre las personas, que se dividen en dos: a) deportes con violencia inmediata y eventual (fútbol, hockey sobre hielo y ruedas, balonmano, y balón cesto), y b) deportes con violencia sobre las personas (boxeo, lucha libre, grecorromana, japonesa, esgrima y rugby).

1.5 Factores que Afectan el Desempeño Deportivo.

El deporte ejerce atractivo sobre demasiadas personas, que están interesadas en el seguimiento de resultados del desempeño deportivo. González de Rivera (1989), hace una división de tres apartados al respecto:

1. **Entrenamiento de Masas:** Hace una comparación de la forma en que los romanos con su adagio "pan y circo", resumían las necesidades de un pueblo con un gobierno corrupto, con la función que deportes como el fútbol, hoy en día, y otros deportes de gran concurrencia, pueden estar cumpliendo. El espectáculo masivo puede desviar la atención de otras necesidades y problemas sociales. El deporte proporciona una manera de llenar un tiempo de ocio.
2. **Identificación y aprendizaje:** La identificación que se ejercía con el atleta, favorecía la motivación para la superación de la actividad, y esto se sigue dando en la actualidad. Esta identificación con el ganador o con el individuo que obtiene resultados extraordinarios mediante su esfuerzo, constituye la base psicológica de el interés en récords, premios y ganadores.
3. **Conciencia de Grupo:** Los sentimientos del individuo se amplifican, todos los miembros sienten, por lo menos mientras dura el evento como, amigos con años de conocerse. La motivación más importante de asistir a deportes masivos es la sensación de intensa compañía.

Rudik (1976), por su parte, comenta que para los deportistas la práctica tiene importancia social como medio del desarrollo de la preparación para el trabajo cotidiano.

1.5.1 Expectativas

"Una de las teorías cognitivas de emoción de varios autores es en la que los individuos son conceptualizados como seres pensantes y racionales, poseedores de creencias y anticipaciones sobre eventos vitales futuros. Las expectativas

constituyen un factor determinante de la conducta específicamente de la ejecución. " (Bustamante, 1984, p.6)

Para Atkinson (1964), la expectativa se refiere al grado en que una persona cree que determinado acto será seguido por una consecuencia específica.

Operacionalmente, Bustamante (1984), se define como la probabilidad de alcanzar una meta, tomándose el que a mayor dificultad percibida de una tarea, mayor el valor asignado al logro de dicha tarea.

La motivación de logro (expectativas) son divididas por Lawter en cuatro factores: 1) Características de la situación sobre la cual se están haciendo estimaciones, 2) Experiencias previas que contribuyen a aumentar la precisión y exactitud de la autoestima, 3) La autoestima, definida como la creencia que tienen las personas de sus capacidades, valor y efectividad, 4) La percepción de la situación por parte de otros.

Weiner (1979), señala que: "Desde la perspectiva del deportista las causas de su rendimiento pueden ser habilidad, esfuerzo, dificultad de la ejecución y suerte" (p. 13).

Allende y Cols (1986), reportaron que un rasgo de personalidad que caracteriza a los deportistas de alto rendimiento en México es la necesidad de logro. Las escalas de personalidad que dan al individuo recursos para afrontar los problemas están presentes en individuos que tienen expectativas generalizadas de control personal internas. Agregaron además la necesidad de afiliación, característica de la cultura mexicana.

1.5.2 Motivación

Butt (1976), afirma que la motivación de los atletas es un estudio muy interesante, porque ésta refleja los valores positivos y negativos de los tiempos en que vivimos y la psique de los atletas. Dos personas que practican el mismo deporte, pueden tener aparentemente la misma disciplina, pero cada uno puede reaccionar diferente bajo presión, al ganar o perder, y pueden expresar diversos sentimientos cuando hablan acerca de su participación deportiva. La motivación individual puede ser muy variable y compleja.

Para Athayde (1975), en el deporte la motivación es la suma de todos los elementos de la "agonística", la cual define como todo el impulso psicológico de luchar, toda la agresividad competitiva inconsciente, eliminación psicológica de una tensión, sublimación de impulsos primitivos, evasión de componentes arcaicos, esto es, canalización de la agresividad.

Como motivaciones del deportista destacó:

- a) Necesidad de sensaciones: Búsqueda de placer, diversión y regocijo.
- b) Interés por competir: Para la obtención de estima y reconocimiento.
- c) Necesidad de Afiliación: Incorporarse al medio social, mediante la demostración de fuerza o de habilidad motora.
- d) Dificultad de afirmación: Causa de motivación para el deporte, en búsqueda de sustitutos para insatisfacciones, frustraciones y fracasos.
- e) Necesidad de evasión en los deportes: La actividad deportiva, desmenuada al aire libre encierra una identificación con las fuerzas naturales.
- f) El papel del cuerpo: La actividad deportiva constituye un eficaz medio de esclarecimiento de la función del cuerpo y noción de su imagen.

Rudik (1976), trata los motivos directos de la actividad deportiva que son similares a las que describe Athayde:

- a) Sentimiento de satisfacción que experimenta el deportista por la manifestación de la actividad muscular.
- b) El placer estético derivado de la belleza y ligereza de los movimientos propios.
- c) La aspiración a aparecer audaz y decidido al realizar ejercicios difíciles y peligrosos.
- d) Los elementos de la competencia que constituyen un aspecto muy importante y obligatorio del deporte.
- e) El deseo de alcanzar resultados récord, de exhibir maestría deportiva, y conseguir la victoria por difícil que sea.

Fisher (1976), trata un tipo de motivación muy importante, la motivación de incentivo, en la que lo primordial es la inmediata recompensa tangible. Cuando este tipo de motivación se utiliza, el atleta se hace consciente del nivel de ejecución necesario para mostrar el progreso de cada etapa de su entrenamiento.

Por lo menos uno de los entrenadores debe presentar una imagen absoluta de éxito para que el atleta se pueda identificar con ella. Sin una imagen de éxito la motivación de incentivo sería difícil.

Otra motivación de la que habla es la motivación de miedo, miedo a la autoridad, miedo al castigo y miedo a la separación.

Finalmente, Durand (1988), habla de dos estados distintos: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Un individuo es motivado intrínsecamente cada vez que lleva a cabo una actividad sin un reforzamiento de recompensa.

En el deporte es más frecuente la motivación extrínseca empleando medallas, diplomas, insignias, etc.

También menciona que la competencia y las recompensas traen como consecuencia transformar lo que en un principio era un juego en cierta forma de trabajo, lo que tiene un efecto motivacional positivo, porque una recompensa provoca aumento de motivación.

1.6 Aspectos Socioculturales

Definitivamente, los motivos sociales, incluyen las relaciones interpersonales que comprenden necesidades de identificación, intuición del estado emocional del otro, gestionabilidad y proyección de sentimientos hacia otros.

El practicar un deporte puede representar el grado de avance social de un país, sin ser lo que determina este desarrollo, pero en gran escala lo refleja, razón por la cual daremos mayor atención a las características del deporte en México, que es el lugar donde se llevará a cabo la investigación que abordará esta tesis.

Aunque casi no se tienen nociones sobre el inicio del deporte en México, los primeros que muestran conocimiento del mismo fueron los aborígenes americanos, que además de su significado de habilidad o destreza, le concedían un alto sentido religioso, muy profundo, pues estaban consagrados a los dioses con el propósito de venerarlos.

El juego prehispánico más popular era el juego de pelota, cuyas canchas tenían al mismo tiempo un lugar de templo y los jugadores eran respetados por el público, que los consideraba como participantes de una ceremonia ritual.

Durante la época precolombina se practicaban también otros deportes como: la pesca, la caza, las luchas personales, carreras a pie, natación y acrobacia.

Con la llegada de los conquistadores, empezaron a conocerse los deportes que practicaban, pero al respecto hay muy poca información.

En México, hasta hace algunos años, la práctica de los deportes no había sido debidamente apoyada por el gobierno, pero últimamente, se han celebrado algunas competencias o campeonatos internacionales como los Juegos Panamericanos, Centroamericanos, la Olimpiada en 1968, etc. Igualmente, con la formación de la Comisión Nacional del Deporte, se ha demostrado un interés para impulsar la práctica deportiva, para formar deportistas que nos representen y hagan un buen papel en el extranjero, además de que lo han fomentado con el fin de que la juventud tenga al deporte como una opción de entretenimiento, y se aleje de el ocio y del vicio.

1.6.1 Características de Personalidad del Deportista

Este factor es muy difícil de tocar ya que existen varias concepciones al respecto. En general, la personalidad está configurada por experiencias previas con el ambiente que han sido reforzadas o no por el mismo, y que hacen que una persona tenga cualidades, atributos y rasgos que la distingan de otra persona, describiéndose así un tipo de conducta característico de ella.

Lawther (1978), parte de varias hipótesis comprobadas con respecto al deportista en general:

1. La experiencia gradual del esfuerzo durante los años de evolución eleva el umbral, por lo tanto aumenta el control emocional y madurez.
2. El prestigio social y status otorgado al atleta que tiene éxito, facilitándose así, el ingreso a los grupos sociales, dándole confianza en sí mismo y llevándolo al liderazgo y dominio.
3. Altos niveles de actividades físicas en los adolescentes parecen ir involucrados por una evolución extrovertida.
4. Algunos deportistas con altos niveles de rendimiento parecen propensos a la introversión y egocentrismo en comparación con hombre promedio.

Butt (1976), Menciona que John Kane en "Aspectos Psicológicos de Educación Física y Deportes", concluyó que el atleta está caracterizado por estabilidad, extroversión emocional, dominancia, agresión social, liderazgo, estabilidad, violencia y confidencia.

Ogilvie y Tutko (1963), utilizaron el Inventario de Motivación Atlética con deportistas de Estados Unidos involucrados en deportes competitivos y encontraron que tienen necesidad de logro, altamente organizados y ordenados, respetuosos de la autoridad, y dominantes, confiables, con resistencia psicológica, y autocontrol, baja inquietud ante la ansiedad y mayor habilidad para expresar agresión, tendencia a la autonomía y baja necesidad de afiliación.

1.6.2 Personalidad del Deportista Mexicano de Alto Rendimiento

Valderrama y Betancourt (1986), llevaron a cabo una investigación sobre la personalidad del deportista mexicano de alto rendimiento amateur y resumiendo, los resultados obtenidos fueron: Sin tomar en cuenta las diferencias de sexo, edad, tipo de deporte, etc. encontraron que las necesidades de los deportistas mexicanos tanto, el interés por los demás, como la afiliación están entre los puntajes más altos. Esto lo tomaron como

confirmación de los estudios realizados por Díaz Guerrero en 1984, en los que caracteriza al mexicano como un ser sociable, con conductas de ayuda a los demás y necesidad de vínculo emocional.

Encontraron además, alta necesidad de logro, orden y resistencia. Se resaltaron como bajas las siguientes necesidades: de agresión y de impulsividad.

En global, las diferencias observadas entre la personalidad de los deportistas según el deporte que practican fueron muy pequeñas. Las diferencias se tomaron en cuenta si eran deportistas de práctica individual o de conjunto y el de conjunto que es el que nos interesa, cuenta con estos rasgos en diferencia con el individual, necesidad de relacionarse con los demás, cooperativo, alegre y más juguetón.

1.6.3 Personalidad del Futbolista

En cuanto a la personalidad de los futbolistas, Athayde (1975), describe que son inseguros, ansiosos, desconfiados, celosos, cuya vida deportiva va de 8 a 10 años, que empieza a ser remunerada en los últimos cuatro años de su carrera, en caso de que decidan integrarse al ámbito profesional.

El mismo autor menciona que, la forma en que el jugador lleva la pelota, revela el modo en que el futbolista se sitúa en la relación yo-mundo; que los jugadores llevan amorosamente a la pelota y su contacto con ella es de adoración, es sensual, es un acto de entrega. La pelota es simbólicamente un objeto peligroso y sucio. Psicoanalíticamente hablando, la pelota en el fútbol es un símbolo de autoridad paterna que es temida y que exige en forma especial un tabú de control. Meter la pelota en la portería significa el dominio del rival, y al obtener la victoria, es la constante afirmación individual y social de los jugadores.

1.6.4 Personalidad del Entrenador

Ryan (1982), menciona que para entender la psicología de los deportes por fuerza debe hablarse de la figura central: el entrenador. Incluso, considera que la función principal de éste, es la de modificar conducta, conocer las personalidades de cada uno de sus atletas.

Fisher (1976), ya había considerado el importante papel que juega el entrenador en la motivación del atleta individual y de equipo, y delimitó la personalidad que debe tener el entrenador como específica de acuerdo al deporte que entrene.

Del mismo modo, Lawther (1978), definió cuatro requerimientos que deben tener los técnicos o entrenadores además de la educación teórica o profesional que son:

1. Amplio conocimiento y dilatada participación en el deporte que pretende enseñar.
2. Entusiasmo por la enseñanza del deporte.
3. Salud y aptitudes físicas adecuadas, así como conocimiento de los procedimientos generales para adquirirlas.
4. Capacidad para comprender, comunicarse y llevarse bien con la gente.

Para Athayde (1975), el entrenador necesita contar con una personalidad muy bien integrada, un yo fuerte, sentido común, control emocional por encima de lo normal, sentido de justicia, capaz de asumir responsabilidad de los hechos positivos y negativos, debe tener sensibilidad psicológica, y extrema capacidad de comunicación. Además contar con mucha inteligencia, controlar reacciones interpersonales entre los miembros del grupo, capacidad para entablar relaciones sociales, asumir la función ejecutiva, tomar decisiones y construir un núcleo compacto con sus deportistas.

1.7 Relación Entrenador-Deportista

Al reflexionar sobre la relación estrecha y de apoyo que se establece entre deportistas y entrenadores, es donde se toman importancia los afectos. Al hablar de afectos no es posible conocerlos a través de las manifestaciones de conducta humana, por lo cual es difícil encontrar una definición que abarque lo que implican dichas conductas.

Pérez (1989- 1990), menciona que Wolf en 1970, divide en dos los estados de afectos: 1) los afectos positivos (simpatía, amor, felicidad, júbilo, sorpresa, actividad, calma, modestia, confianza en sí mismo, autopercepción, etc.); y 2) los negativos, antipatía, aversión, miedo, cólera, agresividad, sumisión, dudas, suspicacias, auto crítica, etc.)

Ya revisamos la personalidad del entrenador y, a raíz de esta, nos damos cuenta que es de suma importancia en cuanto a la motivación que puede producir en el atleta. Fisher (1976), afirma que el elogio del entrenador puede ser lo que necesitan algunos jugadores como agente motivacional.

Hendry (1974), ya había estudiado las personalidades de los entrenadores y encontró que sus perfiles muestran similitud en cuanto a los factores de dominación y autoritarismo, además consideró que estas personas son significativamente importantes para el deportista, ya que interactúan constantemente con él, y su personalidad o rasgos de personalidad, pueden servir como modelos que tenderán a ser imitados.

Quien amplía la información relativa a esta relación es Athayde (1975), y la define como la misma dinámica que se lleva en el hogar, una dirección competente, sensible a problemas humanos, capaz de armonizar con el grupo y con el atleta. El entrenador, asegura, condiciona comportamientos satisfactorios por parte de los subordinados, personificados por los atletas. "El técnico psicológicamente, es visto como un sustituto paterno, un jefe, un líder, un amigo, un confidente, consejero y protector" (Athayde, 1975, p.)

Hammer (1971), llevó a cabo un estudio en el que describe un método apropiado para determinar las necesidades psicológicas de los atletas y que deben ser, en lo posible, satisfechas por su entrenador:

- a) Reconocimiento (identificación)
- b) Aprobación
- c) Realización
- d) Autoestima
- e) Desafío
- f) Expresión

Pérez (1989-90), asegura que el entrenador puede llegar a fungir como modelo y guía, más aún si el niño está iniciando su vida deportiva, "Conforme pasa el tiempo esta relación se involucra en una serie de afectos similares a la relación que se observa entre un padre y su hijo". (Pérez, 1989-90, p. 12). Consideramos que en la descripción que Hammer (1971), realizó sobre las necesidades que debe cubrir el entrenador a sus deportistas, se encuentran algunas similitudes con las necesidades que la figura paterna debe cubrir al niño, lo cual es apoyado por Athayde (1975) y por Pérez (1989-90), como se mencionó anteriormente.

1.8 Teoría de Melanie Klein

Partiendo de la teoría psicoanalítica, pero basándose en su trabajo clínico con niños, Melanie Klein se aparta de los principios estrictamente freudianos en relación a varios puntos, a la vez que contribuye a esta teoría al introducir nuevas

concepciones sobre aspectos que no habían sido desarrollados anteriormente, y que a manera de resumen revisaremos.

Melanie Klein ha atribuido importancia fundamental a la primera relación de objeto del niño pequeño, la relación con el pecho y con la madre. Este objeto primario introyectado se arraiga en el yo con relativa seguridad, fundándose así una base para el desarrollo satisfactorio. La fantasía inconsciente es la expresión mental de los instintos y por consiguiente existe, desde el comienzo de la vida. Los instintos son entonces buscadores de objetos.

Al deseo de comer, le corresponde la fantasía de algo comestible que satisficaría ese deseo; el Pecho. Este es percibido como la fuente de alimento, por lo que Melanie Klein menciona que en un sentido más profundo el pecho será percibido como origen de la vida misma; por ende, la madre es, convertida en un objeto amado.

Crear fantasías es una función del yo, por lo que esta teoría hace pensar que, desde el nacimiento, el yo es capaz de establecer relaciones objetales primitivas en la fantasía y en la realidad.

El niño siente que su madre es extensión de él mismo, por lo que el niño tiene el sentimiento de que fuera del útero existe algo que le dará todo lo que necesite y desea; de esta manera, el pecho bueno será aquel que satisface al pequeño. Psicológicamente hablando, el niño primeramente se encuentra dentro de algo (la madre), y posteriormente ese algo (la madre) se instala dentro de él, logrando así la introyección, ya que el pecho actúa como representante simbólico.

Se inicia una doble relación con la madre desde que el niño se encuentra en el útero, hay momentos en que el niño feto tiene un sentimiento de unidad y seguridad; relación que es interrumpida por el nacimiento creando la ansiedad persecutoria. De aquí prosigue con innumerables experiencias de gratificación y frustración de sus deseos, y como consecuencia, aparece el pecho bueno y malo. De esta forma las circunstancias externas ejercen un papel fundamental en la relación inicial con el pecho.

El objeto bueno primario, el pecho de la madre, forma el núcleo del yo y contribuye vitalmente a su crecimiento; existe así mismo en su mente, alguna conexión indefinida entre el pecho y otras partes y aspectos de la madre. La totalidad de sus deseos instintivos y fantasías inconscientes infunden al pecho cualidades que van mucho más allá del alimento real que proporciona.

Primero se introyectan objetos parciales: el pecho y luego el pene. Después se introyectan objetos totales: la madre, el padre, la pareja parental. Cuanto más fantásticos son los objetos introyectados, y más distorsionados están, por lo que se ha proyectado en ellos. A medida que prosigue el desarrollo y se

acrecienta el sentido de realidad, los objetos internos se aproximan más a las personas reales del mundo exterior.

La estructura de la personalidad está determinada en gran parte por las fantasías más permanentes del yo sobre sí mismo y los objetos que contiene.

En las primeras etapas del desarrollo, el yo es lábil, se halla en estado de constante fluencia, su grado de integración varía de día en día, y aún de un momento a otro.

El yo inmaduro del bebé está expuesto desde el nacimiento a la ansiedad provocada por la innata polaridad de los instintos (vida y muerte), está también inmediatamente expuesto al impacto de la realidad externa, que le produce situaciones de ansiedad.

Cuando se enfrenta con aquella que le produce el instinto de muerte, consiste, en parte de una proyección, en parte de la conversión del instinto de muerte, en agresión.

El yo se escinde y proyecta fuera de su parte que contiene el instinto de muerte, poniéndola en el objeto externo original; el pecho. Es así como el pecho llega a sentirse y sufrirse como malo y amenazador para el yo; tal como el miedo original a la muerte se transforma en miedo persecutor.

Melanie Klein ha mencionado este proceso del desarrollo como la posición esquizo-paranoide; esquizo porque el yo se escinde y paranoide porque existe un elemento persecutorio.

A medida que los procesos de escisión, proyección e introyección ayudan al bebé a ordenar sus percepciones y emociones así como a separar lo bueno de lo malo, el bebé se encuentra ante dos objetos: un objeto ideal y un objeto malo. Ama al objeto ideal, trata de adueñarse de él, de conservarlo, y de identificarse con él. En el objeto malo ha proyectado sus pulsiones agresivas y lo siente como amenaza para sí mismo y para su objeto ideal.

Si el desarrollo se efectúa en condiciones favorables, el bebé siente cada vez más que su objetivo malo y sus propias pulsiones malas y que se puede identificar cada vez más con su objeto ideal. Gracias a esto y al crecimiento así como el desarrollo fisiológico de su yo, siente que éste se va fortificando y capacitando para defenderse a sí mismo y al objeto ideal.

Se define la posición depresiva como la fase del desarrollo en que el bebé reconoce un objeto total y lo relaciona con dicho objeto; comienza a percatarse de que sus experiencias buenas y malas no proceden de un pecho o una madre buena y de un pecho o una madre mala, sino de la misma madre que es a la vez fuente de lo bueno y de lo malo; y que puede amarla y odiarla al mismo tiempo. En ésta posición, las ansiedades brotan de la ambivalencia, y el motivo principal de la ansiedad del bebé es que sus propias pulsiones

destructivas hayan destruido o lleguen a destruir el objeto amado, de quien depende totalmente.

En la definición Kleiniana de la posición depresiva está implícito que el complejo de Edipo comienza a desarrollarse en esa fase, de la que es parte integrante.

1.9 Figura Paterna

Para poder hablar de relación padre-hijo es necesario comenzar por hablar acerca de la formación de la figura paterna.

La imagen paterna se forma por tres vertientes: la primera es la formación que del padre la madre le da al hijo; la segunda, es la fantasía que el hijo tiene en relación con la información proporcionada por la madre, y en tercer lugar, el contacto real que tiene el hijo con el padre, y que le servirá para rectificar o ratificar, la imagen formada por la información dada por la madre y por la fantasía que ha creado en relación con esta información.

Como se mencionó anteriormente, la primera vertiente que se requiere para la formación de la figura paterna, se refiere a la que la madre le da al hijo; esto es, al nacer, la primera persona con la cual el niño tiene contacto es la madre, quien se encargará de transmitir al bebé por medio de mensajes preverbales y verbales, ya sea de forma consciente o de forma inconsciente de la existencia del padre. La imagen que la madre transmite al niño puede ser la imagen real del padre del niño o bien puede pertenecer a la imagen introyectada de la madre de su propio padre.

En la segunda vertiente se habla de la fantasía que el niño tiene de su padre, esta va a ser creada a través de la información y los mensajes que la madre ha dado al pequeño y de la fantasía que el bebé ha creado a raíz de sus frustraciones tanto como las demandas, también como en el caso anterior, este aspecto puede o no estar en relación con la realidad.

La tercera vertiente se refiere al contacto real que se tiene con el padre, que se va adquiriendo a través de los mensajes preverbales y verbales, conscientes e inconscientes de él mismo; siendo los segundos captados con mucha precisión desde el nacimiento hasta llegar a la etapa edípica en donde la función del padre sobresale. Es así, como comienza una relación entre el padre y el hijo.

1.9.1 Relación Padre-hijo a través de la Historia

El origen más remoto de la relación paterno-filial, se puede situar en la antigua familia hebrea, y por otra parte, siguiendo el curso de los años encontramos

también a la familia romana. Comencemos por hablar de la familia hebrea, en la que podemos visualizar que el patrón que regía en sus inicios fue transmitido de generación en generación y ha afectado a la familia judeo- cristiana en su estructura familiar al menos en lo que se refiere al occidente.

En el siglo XII A. C., los israelitas eran agricultores y desarrollaron un sistema patriarcal de donde parte la significación paterna del patriarcado. En la Biblia, (Génesis), se habla de un padre que controla las decisiones familiares, y que se mueve por obediencia, y estamos hablando de la imagen pública de Abraham que estaba a punto de atentar contra la vida de su hijo Isaac, por mandato de Dios, ya que El le pone una prueba extraordinaria de fe y obediencia; este mandato consistía en matar a su hijo ofreciéndolo al Señor en holocausto en un monte que él mismo señalaría. En el momento en que se disponía Abraham a sacrificar a su hijo, aparece un ángel y dice: "No alargues tu mano contra el niño", prosiguió el ángel, "ni le hagas nada, que ahora ya sé que tú eres temeroso de Dios, ya que no me has negado tu hijo, tu único. " (Biblia p. 25, Capítulo 22, versículo XII, Génesis).

Este patrón se repite, es decir, si hay temor a Dios tiene que haber temor al padre y el padre es quien manda. Así se da en esta imagen la imposición de la figura paterna. Por ende, vemos que la familia hebrea funcionó; e incluso funciona con el sistema del patriarcado y la obediencia absoluta e incondicional al padre; a la autoridad.

Ahora hablaremos de la familia romana en donde de igual forma tenían a su figura importante, su figura central, a esta figura central se le denominó el "pater familia", término que aún se utiliza y representa la fuerza de la figura paterna en relación con los hijos; al grado que se acostumbraba que el hijo no podía hacer su propia familia sino hasta que el "pater familia" muriera, parecería muy obsoleto pero aún en la actualidad en algunos lugares y hasta en algunas familias mexicanas se encuentra esta posición romana del rol del "pater-familia".

Para ampliar sobre la familia mexicana, ya que es aquí donde nosotros profundizaremos, encontramos que en los antecedentes más remotos la relación entre el hijo varón y el padre azteca era muy cercana; al nacer, los padres mostraban al niño armas y utensilios de juguete en forma ceremonial como símbolo de calidad masculina; en el momento en que el hombre le enseñaba al hijo como usarlos le designaban un nombre, como signo de identidad.

Santiago Ramirez, expone que gran parte de los sentimientos tiernos, afectuosos y parentales reprimidos, se proyectaron en el mito de Quetzalcoatl.

Esta deidad cósmica y humana, había dado al hombre todo lo que de él existía de positivo.

La figura paterna, primitivamente exterior, se va internalizando paulatinamente para posteriormente cobrar realidad en la de la autoridad, las instituciones sociales, instituciones culturales, instituciones políticas, instituciones religiosas, instituciones recreativas, deportivas, etc.

La temprana liga con el padre juega un papel esencial en el niño para su vida adulta.

1.9.2 La Función del Padre

En realidad, el padre desempeña diversas funciones, funciones que van a variar de acuerdo con el tipo de familia y sociedad en la que vive.

Encontramos primeramente las funciones biológicas, en donde podemos ver que el padre ha donado su gen, con el cual aporta el sexo del hijo. Otra función que se puede considerar biológica es la de llevar dinero para la manutención de la esposa e hijos.

Ahora bien, desde el punto de vista psicológico podemos citar diversas funciones como son, la sensación de protección que brinda el padre al hijo, dando la posibilidad de desarrollar la autoestima del niño. El autoaprecio se presenta en el momento en el que el padre ayuda al hijo al control de los propios impulsos, dándole la sensación de que no es malo ni monstruoso, y como el padre es más fuerte, pues se desarrolla más este estímulo.

Al ayudar al pequeño en el control de impulsos, el padre está ayudando a que el niño adquiera la capacidad de demora establecida gracias a que el niño aprende a regirse mediante el proceso secundario.

El padre es de vital importancia para el desarrollo de la personalidad del hijo, ya que es a raíz de la relación que se da entre ellos dos, la forma de vida que el niño tendrá como adulto en el mundo social, ya que el padre es el encargado de poner los límites, es quien impone reglas exigiendo a su vez el cumplimiento de éstas.

“El hijo toma a su padre como modelo, como guía, haciendo de él su ideal. El padre posee las características que el hijo quisiera para sí, lo ve allá a lo lejos como una meta a la cual hay que llegar, admira al padre por esa grandeza que posee, es su líder y a él aspira, pero al mismo tiempo experimenta cierto descontento, cierta envidia por no ser como él. Comienza así a establecer con el padre una relación ambivalente, pues lo admira por lo que es y a la vez experimenta envidia por no ser él así” (Espinoza, 1980, p.47).

Volviendo al propósito de este estudio, "El entrenador es modelo y guía, sobre todo cuando la vida deportiva del niño comienza..." (Pérez, 1989-90, p.8). Conforme pasa el tiempo, esta relación se involucra en una serie de afectos similares a la relación que se observa entre un padre y su hijo. De ahí que, "El entrenador representa en el deporte un sustituto de los padres." (Pérez, 1989-90, p.9). Así mismo, el deportista desea llegar a ser como su entrenador.

De ahí que el propósito de este estudio, sea el de explorar la relación entrenador-deportista y la relación padre-hijo.

Aspecto metodológico

2.1 Objetivo general

Conocer si hay relación en la forma en que se relaciona el deportista con el entrenador y la manera en que se ha relacionado con su padre.

2.2 Objetivos específicos

- Realizar modificaciones en el Test de Frases Incompletas de Sacks, para la medición de la relación entrenador- deportista.
- Determinar si existe relación entre la relación entrenador- deportista y la relación padre- hijo.
- Obtener hipótesis para un estudio posterior.

2.3 Planteamiento del Problema

¿Qué relación existe entre la relación que el deportista establece con su entrenador y la que ha establecido con su padre?

2.4 Definición de Variables

2.4.1 Definiciones Conceptuales

- *Relación*: "Vínculo que se establece entre sujeto y objeto" (Enciclopedia de Psicología Océano, p. 212).
- *Relación*: "La gente necesita tanto de expresar como recibir tres tipos de comportamiento, inclusión, control, y afecto, en sus relaciones con otros" (Schulz, 1958).
- *Relación Entrenador-deportista*: "El entrenador debe contar con el conocimiento de la personalidad de cada uno de sus atletas" (Cratty, 1973; Singer, 1975).

- *Relación Padre-hijo*: "El padre directa o indirectamente, es una figura que afecta al niño con su presencia o ausencia, y moldea su desarrollo y su personalidad" (Collins, 1979).

"El padre es de suma importancia en el desarrollo de la personalidad de los hijos, dependiendo de como sea la relación de estos últimos con el padre será su actuación en la vida adulta en el mundo social en el que se tiene que desenvolver..." (Espinoza, 1980, p.133).

2.4.2 *Definiciones Operacionales*

- *Relación entrenador-deportista*: El entrenador tiene gran importancia para el desempeño del atleta ya que, es su guía desde el inicio de su carrera como deportista. El técnico es el que indica al equipo de acuerdo a su personalidad individual, el comportamiento, técnicas y tácticas a seguir dentro y fuera de la competencia. En lo que se refiere a esta relación se involucran afectos similares a los que se producen con las figuras representativas del deportista: Los padres. Para esta investigación se considerará la Prueba de Frases Incompletas de Sacks. (Ver Anexo 2).
- *Relación padre-hijo*: Es aquella relación que se establece desde el nacimiento y continúa durante todo el desarrollo de cada persona, en la que se involucran afectos que darán lugar a la imagen que se tenga del padre. En este estudio se considerará la Prueba de Frases Incompletas de Sacks. (ver Anexo 2).

Método

2.5 Muestra

La muestra estuvo formada por dos muestras independientes, una fué de 23 sujetos y la otra de 23 sujetos, haciendo un total de 48 sujetos.

Los sujetos eran del sexo masculino que practicaban fútbol soccer, todos estaban estudiando en una escuela particular, cuya edad fluctuaba entre 16 y 25 años 11 meses, de escolaridad a nivel preparatoria y profesional. Ellos practicaban 10 hrs. a la semana.

Los entrenadores de fútbol soccer de estos dos grupos también eran del sexo masculino con 35 años para el grupo de 23 sujetos y 38 años de edad para el grupo de 25 sujetos. Desde este momento se nombra grupo A para el grupo de 23 sujetos y grupo B para el de 25 sujetos.

El muestreo es de tipo No Probabilístico, ya que no se realizó la elección de los sujetos al azar. Se empleó un muestreo intencional, porque participaron en este estudio aquellos individuos que cumplían con los requisitos antes mencionados. Por último fué un muestreo por cuota, ya que el investigador determinó el número de personas que integraron su muestra.

2.6 Diseño de Investigación

Tipo de estudio. Se trató de un estudio de campo, porque las características a medir son atributos del sujeto y la medición se llevó a cabo en el campo donde entrenan.

Fué un estudio transversal, ya que no se realizará un seguimiento de los sujetos, sino que se realizó la medición en un momento determinado para saber cómo se estaba dando el fenómeno en ese momento.

Nivel de investigación. Fué un estudio Exploratorio, ya que se trató de una primera aproximación al fenómeno que se estudió, además porque permitió conocer como se relaciona el fenómeno con ciertos eventos. Fué un estudio descriptivo, pues sólo se mencionaron las características más importantes de la relación entrenador-deportista en función de la relación padre-hijo, y porque

los resultados de esta investigación indicaron las características de nuestro grupo de estudio en particular.

Diseño de investigación. Fue un diseño de dos muestras independientes, ya que no existió grupo de comparación. Por último, se trató de un diseño Expost-facto, ya que la medición se hace después de que el suceso acontece, no se manipularon variables.

2.7 Instrumentos de Recolección de Datos

Para realizar esta investigación se empleó la prueba de Frases Incompletas de Sacks, para explorar la relación padre-hijo y la Modificación del protocolo del mismo para explorar la relación entrenador-deportista.

Los Tests de Frases Incompletas son pruebas proyectivas, en las que el sujeto reflejará sus propios deseos, temores, actitudes, etc., en sus respuestas, el Test de Frases Incompletas de Sacks, ha revelado su valor clínico, siendo adecuado para el análisis de las áreas de problema y útil para el clínico a quien proporciona una orientación respecto al sujeto. Sus puntuaciones pueden ser objetivas y ha servido, a veces, como instrumento discriminativo. Se valora por la utilidad para el análisis de la información respecto a pensamientos, sentimientos y opiniones del sujeto. Existen dos tipos principales de respuesta; en uno se insiste en la franqueza y la espontaneidad de las respuestas y en el otro lo que interesa es la velocidad. Los resultados dependen de la estructura de la frase. Con la velocidad de las respuestas, se pretende que el sujeto de información que no son opiniones.

El método tiene gran flexibilidad, ya que los principios se pueden modificar de manera que se ajusten a los propósitos específicos deseados.

Este test se puede aplicar colectivamente, conservando las ventajas de los test proyectivos, ya que permite pronosticar ampliaciones hacia muchos campos sin explorar.

Se elaboran hipótesis sobre emociones, actitudes y mecanismos a partir de las frases incompletas conjugadas con la respuesta.

El Test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks fue elaborado junto con sus colaboradores, ideado para obtener material clínico en 4 áreas representativas de la adaptación del sujeto (familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo), considerando que los ítems incluidos en cada área ofrecerían suficientes oportunidades para que el sujeto expresara sus actitudes, para que el examinador pudiera deducir cuáles eran las tendencias dominantes de su personalidad, y cuál sería el contenido y la dinámica de sus actitudes y sentimientos.

La prueba instrumentada por Sacks, consta de 60 preguntas (Ver Anexo 1), que se dividen en cuatro categorías principales (Ver Anexo 2):

1. *Area familiar:* Frases que se refieren a tres series de actitudes hacia la madre, hacia la unidad familiar y hacia el padre.
2. *Area del sexo:* Incluye actitudes hacia las mujeres, los hombres y actitudes heterosexuales.
3. *Area de relaciones interpersonales:* Se refiere a las actitudes hacia amigos y conocidos, compañeros de trabajo o escuela, así como superiores.
4. *Concepto de si mismo:* Esta área involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades del pasado y del futuro.

Con base a los objetivos de este estudio; se realizó una "adaptación" a la prueba (ver Anexo 3), la cual consiste en agregar ocho ítems, cuatro de los cuales, se obtuvieron de la modificación de los ítems que estaban enfocados a la relación con el padre, para que se tratara de la relación del deportista con su entrenador; éstos se intercalaron de forma que no se alterara el orden de la prueba. Los otros cuatro ítems que se agregaron son en relación con la autoridad y se intercalaron del mismo modo, para evitar alteraciones.

La prueba modificada consta de 68 preguntas, que se dividen de la siguiente manera:

1. Area familiar
2. Area del sexo
3. Area de relaciones interpersonales
4. Area de concepto de si mismo
5. Area del deporte
 - a) actitud hacia el entrenador
 - b) actitud hacia las autoridades deportivas.

En base a los objetivos del presente estudio, los datos obtenidos fueron clasificados de la siguiente manera:

- *Area 1:* Actitud hacia el padre
- *Area 2:* Actitud hacia la madre
- *Area 3:* Actitud hacia las autoridades
- *Area 4:* Actitud hacia el entrenador

- **Area 5: Actitud hacia autoridades deportivas**

Para explorar la validez de esta adaptación se analizaron los datos obtenidos con la prueba estadística de el coeficiente de correlación de Pearson (r), en la cual se correlacionó el Test modificado(las 5 áreas) con el Test original. (las 3 áreas de interés) .

Por otro lado, se sometió a confiabilidad el Test modificado, por medio de una evaluación de jueces, quienes eran expertos en la materia, es decir, psicólogos del deporte y psicólogos clínicos.

2.8 Procedimiento

1. Se pidió autorización al Director del departamento deportivo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Unidad Estado de México, y al encargado del área de equipos representativos de la misma institución, así como a los entrenadores de dos de los equipos representativos de fútbol soccer, para que los deportistas respondan las pruebas.
2. Se llevó a cabo la aplicación del Test de Frases Incompletas de Sacks modificado y original en el campo donde generalmente practican, la aplicación fué individual, se les entregó a cada sujeto un cuestionario impreso del Test de Frases Incompletas de Sacks y uno del Test modificado, se les dió un tiempo de 10 min. por prueba. La aplicación de los Tests fué en dos secciones, una para cada protocolo.
3. Se procedió a la calificación de la prueba y a la codificación de los resultados.
4. Se realizó un análisis de frecuencias para poderlo someter a la estadística, en donde se aplicó la prueba de el coeficiente de contingencia C . Se aplicó una prueba de correlación de Pearson (r), para la validez. Se realizó una evaluación de jueces para darle consistencia interna a los ítems agregados y para llevarlos a la confiabilidad; dicho método trata con relaciones complejas y procura distinguir las variables importantes dentro de estructuras y relaciones de personalidad multivariadas. Los jueces eran expertos en el tema, ya que son psicólogos con estudios en el deporte y que han realizado diversas investigaciones relacionadas al deporte.

2.9 Análisis de Datos

Para el análisis estadístico se realizó una tabulación de frecuencias de acuerdo, de la calificación de la prueba de Frases Incompletas, mismo que sirvió para poder llevar a cabo la aplicación de las pruebas estadísticas. Se llevó a cabo una evaluación de jueces, dicho método trata con relaciones complejas y procura distinguir las variables importantes dentro de estructuras y relaciones de personalidad multivariadas, a si mismo se sometió a la siguiente fórmula para obtener numéricamente el resultado: $\text{Número de acuerdo} / \text{Número de acuerdos} + \text{Número de desacuerdos} \times 100$. Para explorar el nivel de validez de la "adaptación" del Test de Frases Incompletas de Sacks, se analizaron los datos obtenidos con base a la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson (r). Los datos se analizaron con base en la prueba de el Coeficiente de contingencia C , a un nivel nominal para expresar numéricamente si se presenta diferencias en la relación padre-hijo y la relación entrenador-deportista.

Resultados

3.1 Análisis Estadístico

Para realizar el tratamiento estadístico de los datos se llevó a cabo un conteo de frecuencias, es decir se tabuló la incidencia de las respuestas, de ambos grupos, de cada área tanto en el Test original como del modificado. (ver tablas 1 y 2 en el anexo 4). Así, se obtuvo el número de respuestas de acuerdo a la calificación de la prueba de Frases Incompletas de Sacks; (0) cuando no hay ningún trastorno significativo en el área a calificar, (1) cuando tiene conflictos emocionales en el área a calificar, pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica y (2) cuando parece necesitar ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en el área calificada.

- a) Se llevó a cabo una evaluación de jueces, estos fueron cuatro, los cuales son expertos en el tema, ya que han tenido experiencia dentro de la psicología de el deporte y de la psicología clínica; esta evaluación se realizó con el fin de someter a confiabilidad el Test modificado (ver tabla 3 en el anexo 4); para lograr obtener numéricamente el resultado se utilizó la fórmula de jueces, también se llevó a cabo el mismo procedimiento para obtener la confiabilidad del Test original.

En cuanto a la validez ésta se consideró con el grado en que la calificación del Test refleja realmente lo que se esta midiendo.

La técnica que se utilizó para calcular la validez fue correlacionar el Test modificado con el Test original.

Se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson (r), ya que se dió continuidad a las variables categóricas para su utilización adecuada, cuyo cálculo se realizó a partir de los resultados de las puntuaciones brutas del Test modificado y las del Test original (ver tabla 4 en el anexo 4).

También se contrasto las áreas 1,2 y 3 del Test original Vs. las áreas 1,2 y 3 del Test modificado.

Se llevó a cabo la siguiente prueba de significancia:

$$H_0 : r = 0$$

$$H_a : r \neq 0$$

Sí se acepta H_0 , se concluye que no existe una correlación significativa.

Sí se rechaza H_0 , se concluye que existe una correlación lineal significativa.

El resultado de r se contrastó con la r de tablas, tanto con una α de .05 como con una α de .01; g.l. fue de $N - 2 = 48 - 2 = 46$.

Regla de decisión:

Si r calculado es mayor que ambos valores, se rechaza H_0 (Downie; NM. 1978. p.108).

También se contrastó a las áreas 1,2 y 3 del test modificado contra las áreas 1,2 y 3 del test original (ver tabla 5 en el anexo 4), usando la misma fórmula.

- b) Para el análisis de los datos obtenidos del presente estudio se utilizó la estadística no paramétrica, siendo ésta aquella cuyo modelo no especifica las condiciones de los parámetros de la población de la que se sacó la muestra; se aplican a datos de una escala ordinal, y algunas a los de una escala nominal.

Las declaraciones obtenidas de la mayoría de este tipo de pruebas son probabilidades exactas, independientes a la población de la que se tomó la muestra; es decir que con este tipo de estadística no podemos llegar a generalidades, únicamente podemos hablar de la muestra.

Los métodos paramétricos son útiles para los datos clasificatorios, es decir que sus variables son categóricas.

Dentro de la estadística no paramétrica se encuentra el Coeficiente de Contingencia: C , el cual fue utilizado para llevar a cabo, el análisis de los datos obtenidos. (Siegel, 1985).

Se trata de una medida del grado de asociación o de relación entre dos conjuntos de atributos. En este tipo de análisis no se requiere de ordenar las categorías de una forma en particular, los datos se colocan en forma de tablas de contingencias de 2×2 o más.

El coeficiente de Contingencia C no puede alcanzar la unidad, no es comparable a otros coeficientes. Como lo indica la fórmula para obtener C , es requisito que los datos sean adecuados para el cálculo de X_2 antes de que C pueda usarse debidamente, X_2 puede usarse debidamente sólo si menos del 20% de las celdillas tienen una frecuencia esperada de menos de 5.

Se llevó a cabo la siguiente Prueba de significancia para X_2 :

$$H_0 : x = 0$$

$$H_a : x \neq 0$$

Si se acepta H_0 , se concluye que no existe asociaciones significativas entre las variables.

Si se rechaza H_0 , se concluye que existe asociación significativa.

El resultado de X_2 se contrasta con la X_2 de tablas, con una α de .05 con g.l. de $(k - 1)(r - 1)$, al igual que con una α de .01.

Regla de decisión:

Si X_2 calculada es mayor que X_2 de tablas se rechaza H_0 .

Para la prueba de significancia de C se realizaron los siguientes pasos:

Se calculó el C_m (el coeficiente máximo).

Ya que se obtuvo el dato entonces se procedió a obtener un porcentaje de la manera siguiente.

$$\frac{C_c}{C_m} = \%$$

donde

C_c = calculado

C_m = coeficiente máximo

Este porcentaje dio el grado de asociación que existía entre las variables medidas.

0 a + 0.20	relación débil
+0.20 a + 0.40	relación baja
+0.40 a + 0.70	relación marcada
+0.71 a + 1.00	relación alta

La dirección de la asociación la dio el signo (+ ó -) "+" nos dice que es igual la dirección y "-" dice que es diferente la dirección.

Se llevó a cabo un análisis entre el área 1 (actitud hacia el padre) Vs. el área 4 (actitud hacia el entrenador) del grupo A de futbolistas (tabla 6 en el anexo 4).

Se analizó el área 1 Vs. área 4 del grupo B de futbolistas. (tabla 6 en el anexo 4).

Se realizó de la misma forma el análisis entre el área 3 (actitud hacia las autoridades) y el área 5 (actitud hacia las autoridades deportivas) de cada grupo (ver tablas 7 en el anexo 4).

Además se hizo un análisis de contenido de las pruebas de cada sujeto, con el fin de tener un apoyo cualitativo en esta investigación.

3.2 Resultados

Las puntuaciones obtenidas por cada sujeto del test modificado y del test original se presentan en las tablas 1 y 2 en el anexo 4.

a) Confiabilidad del Test

Se consideró la confiabilidad como la estabilidad de los resultados obtenidos en el test. Para calcular la confiabilidad. Se realizó una evaluación usando método de jueces, técnica de observación psicológica que se basa en el examen de los resultados de los sujetos a partir de los criterios de evaluación de la prueba.

Para tal efecto, se utilizaron cuatro jueces, los cuales marcaban acuerdos y desacuerdos con respecto a los resultados de cada sujeto (ver tabla 3 en el anexo 4).

Después de someterse a la formula de jueces se obtuvo un resultado de 77% en el caso del Test modificado.

El resultado obtenido indica que si es confiable, ya que el porcentaje es mayor al 50%.

En el caso del Test Original se obtuvo un resultado de 74%, lo que significa que el Test original se considera confiable.

Validez del Test Modificado

Se consideró la validez como el grado en que la calificación del test refleja realmente lo que quiere medir. Para llevar a cabo la validez se utilizó una prueba de correlación entre las áreas del test de Frases Incompletas de Sacks y las áreas de la modificación del mismo (ver tabla 4 en el anexo 4), que contemplan los puntos a tratar en la investigación; usando el Coeficiente de Correlación de Pearson (r).

Se obtuvo el siguiente resultado: $r = .824$

Dicho resultado indica que:

H_0 = No existe correlación significativa entre el test y el test modificado.

H_a = Sí existe correlación significativa entre el test y el test modificado.

r de tablas con una α	0.05 = 0.2875
α de	0.01 = 0.3721
r calculada	= 0.824

Lo que se observa es que el resultado de $r_c > r_t$, tanto con un α como con el otro. El resultado cae en zona de rechazo, con lo que se concluye que, sí existe correlación significativa.

También se contrastó a las áreas 1,2 y 3 del test modificado contra las áreas 1,2 y 3 del test original (ver tabla 5 en el anexo 4), usando la misma fórmula.

El resultado fué el siguiente: $r = .996$

Dicho resultado indica que:

H_0 = No existe correlación significativa entre el test y el test modificado.

H_a = Sí existe correlación significativa entre el test y el test modificado

r de tablas con una α	0.05 = 0.2875
α de	0.01 = 0.3721
r calculada	= 0.996

Lo que significa que $r_c > r_t$, tanto con un α como en el otro.

Por lo tanto cae en zona de rechazo, por lo que se concluye que sí existe una fuerte correlación.

- b) En relación con el análisis de frecuencias para determinar el grado de asociación entre las variables de relación padre-hijo con la relación entrenador-deportista, así como en la relación de autoridades con la relación de autoridades deportivas, se utilizó la estadística no paramétrica, Coeficiente de Contingencia C (C/cm) (Ver tabla 6 y 7 en el anexo 4).

En cuanto al coeficiente de contingencia c para el grupo A, el resultado obtenido es el siguiente:

Se obtuvo un (C/cm) = 46.95% (ver tabla 6 en el anexo 4).

Lo que indica una asociación marcada entre el área 1 y el área 4.

El resultado obtenido en la aplicación de X^2 indica que:

H_0 = No existen diferencias significativas entre el área 1 (actitud hacia el padre) y el área 4 (actitud hacia el entrenador) en el grupo A.

H_a = Sí existen diferencias significativas entre el área 1 (actitud hacia el padre), y el área 4 (actitud hacia el entrenador) en el grupo A.

$$\begin{array}{rcl} \text{Se obtuvo una } X^2 & & = 5.7 \\ X^2 \text{ con un } \alpha & 0.05 & = 5.99 \\ X^2 \text{ con un } \alpha & 0.01 & = 9.21 \end{array}$$

Lo que indica que $X^2_1 > X^2_2$, lo que significa que se acepta la H_0 , es decir, no existen diferencias significativas entre la actitud hacia el padre y la actitud frente al entrenador. (Tabla 6 en el anexo 4).

En la aplicación de la prueba de Coeficiente de contingencia C para el grupo B, el resultado obtenido es el siguiente: Se obtuvo un (C/cm) = 18.38%

Lo que indica que es una asociación débil entre el área 1 (actitud frente al padre) y el área 4 (actitud hacia el entrenador). (Ver tabla 6 en el anexo 4)

El resultado obtenido en la aplicación de X^2 indica que:

H_0 = No existe diferencia significativa entre la actitud hacia el padre y la actitud frente al entrenador en el grupo B.

H_a = Sí existen diferencias significativas entre la actitud hacia el padre y la actitud frente al entrenador en el grupo B

Se obtuvo una X_2	= 0.86
X_2 con un α	0.05 = 5.99
X_2 con un α	0.01 = 9.21

$X_{21} > X_{22}$, lo que significa que se acepta la H_0 , es decir, no existen diferencias significativas entre la actitud hacia el padre y la actitud frente al entrenador, en el Grupo B. (Tabla 6 en el anexo 4).

Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba estadística de Coeficiente de contingencia C (C/cm), entre el área 3 y el área 5 de el grupo A, fue de 21%, lo que indica que es una asociación baja. (Ver tabla 7 en el anexo 4).

Por otra parte el resultado obtenido en la aplicación de la prueba X_2 indica que:

H_0 = No existe diferencia significativa entre el área 3 (actitud frente a la autoridad) y el área 5 (actitud hacia las autoridades en el deporte), en el Grupo A.

H_a = Sí existe diferencia significativa entre el área 3 (actitud frente a la autoridad) y el área 5 (actitud hacia las autoridades en el deporte), en el Grupo A.

Se obtuvo una X_2	= 1.037
X_2 con un α	0.05 = 5.99
X_2 con un α	0.01 = 9.21

$X_{21} >$ que X_{22} , lo que significa que se acepta la H_0 , donde no existe diferencia significativa entre el área 3 (actitud frente a la autoridad) y el área 5 (actitud hacia autoridades en el deporte) con el Grupo A (ver tabla 7 en el anexo 4).

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la prueba estadística de Coeficiente de contingencia C (C/cm), área en el grupo B, en las áreas 3 y 5, fue de 5.77%, lo que indica, que hay una asociación baja.

Los resultados en la aplicación de la X_2 indica que:

H_0 = No existe diferencia significativa entre el área 3 (actitud frente a la autoridad y el área 5 (actitud hacia autoridades en el deporte) con el Grupo B.

H_a = Sí existe diferencia significativa entre el área 3 (actitud frente a la autoridad y el área 5 (actitud hacia autoridades en el deporte) con el grupo B.

Se obtuvo una X^2	= 0,083
X^2 con un α	0.05 = 5.99
X^2 con un α	0.01 = 9.21

$X_{2t} > X_{2c}$, lo que significa que se acepta la H_0 , es decir, que no existe diferencia significativa entre el área 3 (actitud frente a la autoridad y el área 5 (actitud hacia autoridades en el deporte) con el grupo B (ver tabla 7 en el anexo 4).

Conclusiones

4.1 Interpretación y Discusión de resultados

Los resultados obtenidos después de la aplicación del Test modificado indican que sí se presenta una asociación entre la relación del entrenador-deportista y la relación padre-hijo en futbolistas tanto para un grupo como para el otro.

Como dijo Pérez (1989-90), Cuando se inicia la relación entre el deportista y el entrenador hay pocos afectos involucrados "conforme pasa el tiempo esta relación se involucra en una serie de afectos similares a la relación que se observa entre un padre y su hijo".

Con lo anteriormente expuesto se concluye, que mientras más transcurre el tiempo existirá una mayor correlación entre la relación que se ha establecido con el padre y la relación que se establece con el entrenador.

Se encontró que es más fuerte la diferencia cuando los deportistas cuentan con mayor edad que cuando tienen menos, esto puede ser debido a que los del primer grupo, ya han pasado por la etapa de la adolescencia en donde existe una serie de cambios, sumamente bruscos; en la etapa en la que se encuentra este primer grupo ya se ha superado la serie de conflictos existenciales y la reedición del edipo satisfactoriamente (en el caso de la muestra).

Cuando el sujeto ha logrado superar las etapas psicológicas que menciona Melanie Klein, entonces puede entablar nuevas relaciones, es decir si ya superó las primeras relaciones objetales, podrá iniciar otras nuevas.

Para Melanie Klein toda relación objetal empieza y acaba, es decir en cada una de las etapas en las que el sujeto tiene que pasar para llegar a la adolescencia y a la adultez existen relaciones; estas tienen un inicio y un fin. Un ejemplo para que quede claro sería el noviazgo en el que se inicia la relación y llega el momento en que se termina o se inicia una nueva; el matrimonio, y así sucesivamente.

Se ha demostrado que la actitud de la madre hacia el hijo, sobre todo, en los primeros años de vida, es decisiva para un adecuado desarrollo emocional, como lo deja ver Melanie Klein quien habla de el primer contacto que el niño tiene con la madre de quien va a recibir todo lo que le sea necesario, sin

embargo el niño podrá percibir lo bueno y lo malo como consecuencia de la gratificación y la frustración de sus deseos, se ha recordado lo anterior para puntualizar que es a través de esa relación y de lo que la madre dice al pequeño que se lleva a cabo el primer contacto con el padre.

En el presente estudio se puede observar como dijo (Espinoza, 1980, p.47),

"El hijo toma a su padre como modelo, como guía, haciendo de él su ideal. El padre posee las características que el hijo quisiera para sí, lo ve allá a lo lejos como una meta a la cual hay que llegar, admira al padre por esa grandeza que posee, es su líder y a él aspira, pero al mismo tiempo experimenta cierto descontento, cierta envidia por no ser como él. Comienza así a establecer con el padre una relación ambivalente, pues lo admira por lo que es y a la vez experimenta envidia por no ser el así."

De la misma forma

"El entrenador es modelo y guía, sobre todo cuando la vida deportiva del niño comienza..." (Pérez, 1989-90 p.8);

así mismo el deportista desea llegar a ser como el entrenador.

Algunos autores (Athayde, 1975; Pérez, 1989) coinciden en que el entrenador llega a ser un sustituto paterno. Los resultados de la investigación sugieren que la función del entrenador es de suma importancia ya que funcionará o será sustituto paterno, es decir que el entrenador puede ser una prolongación del padre, también se vio que: cuando existe una buena relación con el padre habrá una buena relación con el entrenador, más sin embargo al hacer el análisis cualitativo de cada una de las pruebas se observó que en algunos sujetos el entrenador fungía el papel de padre, a pesar de que el sujeto mantenía mala relación con el padre.

"...el técnico o entrenador es visto por el atleta como sustituto paterno, un jefe, un líder, un amigo o un consejero y protector, quien compartirá junto con el deportista las derrotas..." (Athayde, 1975, p.127).

El presente estudio refleja que existen asociación entre las áreas 1 y 4; sin embargo estas correlaciones tienden a ir de baja a débil, esto puede ser debido al tipo de entrenador que esta con el equipo, esto lo hace suponer las diferencias que existen entre un equipo y el otro en relación a estas áreas, como se dijo anteriormente, también se pudo haber presentado este fenómeno

debido a la edad de los sujetos de cada equipo o más bien pudo haber influido el nivel escolar de los sujetos.

Así como cada una de las relaciones objetales se han internalizado en el sujeto, la figura paterna primitivamente exterior, se ha internalizado para después cobrar realidad en la autoridad, instituciones deportivas, etc.

Cuando se hizo el análisis del área 3 y del área 5 se observó que no existía diferencia en la asociación entre ellas e incluso al hacer el análisis cualitativo de cada sujeto había un mayor número de sujetos que tenían conflictos con la autoridad, pero fue notoria la conflictiva que se presentaba hacia las autoridades deportivas.

En estudios realizados en Estados Unidos por Ogilvie y Tutko (1963), se encontró que el deportista tiende a ser respetuoso con la autoridad; cuando se reflexionó acerca de este fenómeno se sugirió que esto podría deberse al hecho de que ese estudio fué realizado en otro país (Estados Unidos) y que esta investigación esta realizada con sujetos mexicanos, que es distinta a la psicología de los deportistas de otros países.

Por otro lado Athayde menciona que, la forma en que el jugador lleva la pelota, revela el modo en que el futbolista se sitúa en la relación yo-mundo; que los jugadores llevan amorosamente a la pelota y su contacto con ella es de adoración, es sensual, es un acto de entrega. La pelota es simbólicamente un objeto peligroso y sucio. Psicoanalíticamente hablando, la pelota en el fútbol es un símbolo de autoridad paterna que es temida y que exige en forma especial un tabú de control. Meter la pelota en la portería significa el dominio del rival, y al obtener la victoria, es la constante afirmación individual y social de los jugadores.

En México la autoridad es temida pero sin embargo también es retada; es quizá por esta razón que en los análisis cualitativos realizados se observó como un área de conflicto.

De las diversas definiciones y posiciones, se podría concluir que la definición de la Relación Padre-hijo:

“El padre es de suma importancia en el desarrollo de la personalidad de los hijos, dependiendo de como sea la relación de estos últimos con el padre será su actuación en la vida adulta en el mundo social en el que se tiene que desenvolver...” (Espinoza, 1980, p.133);

es sin duda una de las más adecuadas a la investigación, ya que en ella se encuentran elementos que se reflejan en el estudio como es la forma en que el deportista a establecido la relación con el entrenador.

4.2 Conclusiones

Cuando se planteó el problema de la presente investigación se preguntó ¿Qué relación existe entre la relación que el deportista establece con su entrenador y lo que ha establecido con su padre? Ahora es momento de contestar que sí existe una asociación entre la relación que se ha establecido con el entrenador y la que se establece con el padre, no se puede decir que tipo de relación o de asociación se presenta únicamente podemos decir que el estudio refleja una asociación que va de débil a moderada según el grupo del que se hable.

Como resultado del trabajo de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones:

- En primer término cabe mencionar que la modificación de el Test fue sometido a una evaluación de jueces, para obtener así su confiabilidad, se observó que el porcentaje obtenido es alto, por lo que se considera que tanto el Test original como el modificado son confiables; es decir, hay estabilidad en los resultados.
- El segundo punto a tratar es en cuánto a la validez de los tests que se aplicarán, en donde se encontró que si tienen validez, por lo tanto realmente refleja lo que se quiere medir; estos resultados son tanto para la correlación entre las áreas del test modificado que se requirieron para la investigación y las áreas del test original que contemplan los puntos a tratar en este estudio.

Una vez que fue satisfactoria la evaluación, se emprendió a todos los análisis estadísticos propios al estudio y que fueron detallados en su oportunidad.

En cuanto a los resultados obtenidos por la prueba del coeficiente de contingencia c , cabe mencionar que en el análisis realizado con respecto a la asociación de la relación padre-hijo y la relación entrenador-deportista es decir entre el área 1 y el área 4, se presenta tanto para el grupo A como para el grupo B, una asociación de marcada a débil según cada uno de los casos, estos resultados pueden haberse presentado así ya que los grupos son independientes, además que cada sujeto tiene características propias que hacen que se presente este tipo de diferencias, es decir en el estudio hay sujetos que todavía se encuentran en la etapa de la adolescencia propiamente dicha y otros ya se encuentran al final de ella es decir en una adolescencia tardía.

Dentro de la prueba del coeficiente de contingencia c se contempla la prueba de la X^2 , en donde se observa que no existe diferencia significativa

entre la actitud hacia el padre y la actitud hacia el entrenador, lo que sugiere que el entrenador es muy importante ya que puede ser sustituto del padre.

Se estudió de la misma manera la asociación que existe entre la relación autoridad y la relación autoridad deportiva encontrando que si existe asociación pero esta es baja, tanto para el grupo A como para el grupo B, es probable que no sientan que en el deporte sea importante la relación con las autoridades deportivas en general., aunque si es importante en cuanto a lo que tenga referencia con el entrenador.

Al aplicar la prueba de X2 muestra que no hay diferencia significativa entre la actitud frente a la autoridad y la actitud frente a la autoridad deportiva, sin embargo en el análisis cualitativo se observó que existe mayor conflicto con las autoridades deportivas que con las demás autoridades.

Retomando los objetivos de la presente investigación, queda por hablar de las posibles hipótesis que salieron al realizar los análisis estadísticos:

1. La relación que se da entre el entrenador y el deportista depende de la relación que se ha establecido con su padre.
2. La relación que se establece con las autoridades deportivas depende de la forma en que el deportista se ha relacionado con las autoridades.
3. La relación que se establece con el entrenador depende de el deporte que se práctica.

4.3 Limitaciones y sugerencia.

Como resultado y dentro de las conclusiones a las que se llegaron se pueden presentar las siguientes sugerencias buscando un beneficio para la psicología del deporte en México.

Sería deseable disponer de pruebas psicológicas que pudieran evaluar la relación con el padre de una manera más objetiva, y en la medida de lo posible cualitativa y cuantitativamente mejor.

De la misma forma se sugiere la creación de un instrumento que mida las cuestiones deportivas ya que no existen.

Se podría cumplir este estudio, con otro similar a deportistas que practiquen otros deportes, para llegar a conclusiones locales, y poder así ayudar a la problemática deportiva, como es el que ¿Porqué se pierde en las competencias importantes, si los mexicanos tienen una buena preparación?

Se requieren más estudios psicológicos en el área del deporte, en los cuales se busquen nuevas formas de motivación y de estimulación para el mejoramiento del rendimiento deportivo.

Además el deporte es una forma sana y alterna que la juventud tiene para no caer en vicios innecesarios, que lo único que provocan es el aislamiento con el mundo y la sociedad; mientras que el deporte es una actitud socialmente aceptada y es una forma sana de canalización de la energía psíquica que cada uno de los mexicanos tiene.

Se espera que la temática del presente trabajo abra nuevos intereses en el campo de la psicología; por lo que se confía que la investigación sirva de estímulo y de lugar a nuevos intereses que permitan ampliar el conocimiento aportando nuevos conceptos, enfoques e investigaciones en el campo del deporte.

Estas sugerencias de investigación se hacen con el fin de explorar algunos aspectos que podrían arrojar luz sobre las preguntas más importantes que surgen de estudio:

¿Lo encontrado en esta muestra, se repetirá igual en todos los deportistas o existirán grandes variantes? De ser afirmativa esta respuesta, ¿serían significativas? y ¿cuales serían las causas de esas diferencias?

Bibliografía

- ABT, L. E., BELLAK, L. (1967). *Psicología Proyectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- ALVAREZ, (1987). *Psicología de lo masculino: Padre-hijo*. México: IIPCS.
- ALLENDE, F. & COLLINS, (1986). Personalidad y ejecución del deportista de alto rendimiento en relación a la sociocultura mexicana. *La sociología en México. 1*, 357-363.
- ANDERSON Y ANDERSON (1963). *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*, Madrid: Rialp.
- ATHAYDE, R. S. (1975). *Psicología del Deporte y Preparación del Deportista*. Argentina: Kapelúsz.
- ATKINSON, J. W. (1964). *An Introduction to motivation*. Princeton: Van Nostrand.
- BANTA, O. H. (1979). *Ausencia del padre*. Tesis inédita de Doctorado en psicoanálisis, Universidad Iberoamericana, México.
- BELL, J. E. (1971). *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Paidós.
- BELLAK, L. (1967). *Psicología Proyectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- BELL, J. E. (1971). *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Paidós.
- BERMEJO, E. G. (1986). *La psicología de la actividad deportiva*. Tesis inédita de licenciatura en psicología, UNAM.
- BIBLIA (1975), *Biblia de Jerusalén: Génesis*. España: Desclée De Brouwer.
- BLASER, P, SHILLIRIS, G (1967). Personality Test in Sport. *International Journal of Sport Psychology. 7*. 22-35.
- BUCHLER (1970). Some metodological Principles in Sports Psychology. *Psychological Anulmanyok. 12*, 301-304.
- BUSTAMANTE, S. (1984). Expectativas de Exito y Fracaso en Venezuela. *Avepsa. 7 (2)*, 5-17.
- BUTT, D. S. (1976). *Psychology of Sport*. New York: Van Nostrand Reinhold Press.

- CANTON MOLLER, M. (1968). *La Relación de Trabajo en el Deporte*. México: Trillas.
- CASTRO, L. (1978). *Diseño Experimental sin Estadística*. México: Trillas.
- COLLINS, G. (1979). A new look at life with father. *The New York Magazine*. 30-42.
- CRATTY, B. J. (1973). *Psychology in Contemporary Sport*. New Jersey: Prentice Hall.
- DE BIANCHETTI, A. (1968). El contrato deportivo. *Primer congreso internacional de derecho del deporte*. 2, 635-644.
- DAUVEN, J. (1971). *Técnica de los Deportes*. México: Oikoj-Tau.
- DESPONTIN, L. A. (1968). Naturaleza jurídica del contrato del deportista profesional. *Primer Congreso Internacional del Derecho del Deporte*. 2, 663-672.
- DIAZ GUERRERO, (1988). *Psicología del Mexicano*. México: Trillas, ed 4a.
- DOSAI, J. (1990). Guía de Fútbol. *BALAM'90*, 29-30.
- DOWNIE, NM. (1978). *Métodos Estadísticos Aplicados*. México: Harla. 248-249 y 336.
- DURAND, G. (1976). *El Adolescente y los Deportes*. México: Planeta.
- DURAND, M. (1988). *El Niño y el Deporte*. España: Paidós.
- ESPINOZA, M. (1980). *Ausencia del padre*. Tesis inédita de Licenciatura en psicología, Universidad Iberoamericana, México.
- FICHEFET, C., CDRHUMEL, J. (1976). *Los Juegos Olímpicos*. México: Diana.
- FISHER, A. C. (1976). *Psychology of Sport: The physical educator*. California: Mayfield Publishig Co.
- GISPERT, C. (1984). *Enciclopedia de la Psicología Oceano*. 6. Barcelona: Oceano.
- GONZALEZ DE RIVERA, J. L., MONTERREY, A. L., CUEVAS, de las C. (1989), Psicología y Psicopatología del Deporte. *Psiquis*. X, 208-211.
- GOULD, D., HODGE, K., GIANNINI, K. J. (1989). An Exploratory Examination of Strategies Used by Elite Coaches to Enhance Self Efficacy in Athletes. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 11. 128-140.
- HAMMER (1971). A brief look at motivation in coaching. *Psychology of Sport and Physical Activity*, 16-23.

- HARRYS, D. (1976). *¿Porqué practicamos deporte?* Barcelona: Jims.
- HENDRY (1974). Coaches and teachers of physical education. *International Journal of Sport Psychology*. 5, 40-43.
- HORNE, T. y CARRON, A. (1985). Compatibility in Coach-Athlete Relationships. *Journal of Sport Psychology*. 7, 137-139.
- KELLY, A. D. (1985). Physical, Cognitive, Emocional and Interpersonal Requirements of Different Athletic Activities. *Journal of Sport Psychology*. 7, 267-282.
- KERLINGER, F. N. (1986). *Investigación del Comportamiento*. México: Interamericana.
- KING, J. P. y SGE, P. S. (1974). Personality and The Athletic Social Structure a Case Study. *Human Relations*. 27, 179-193.
- KIRKEALDY, B. D. (1984). Psychology in sport. *International Journal of Sport Psychology*. 15, 127-136.
- KUNATH, P. (1976). *Aportes a la psicología deportiva*. La Habana: Horbe.
- LAWTHER, J. D. (1978). *Psicología del Deporte y del Deportista*. Argentina: Paídos.
- LOPEZ, A. (1967). *Juegos Rituales Aztecas*. México: UNAM.
- MARISCAL, G. R. (1979). *La agresividad dentro de los deportes*. Tesis inédita de licenciatura en psicología, Universidad Iberoamericana, México.
- MAJADA PLLANELS (1946). *El problema penal de la muerte y las lesiones deportivas*. Barcelona: Bosch.
- McGUIGAN, F. J. (1983). *Psicología experimental*. Enfoque Metodológico. México: Trillas.
- MUÑOZ, F. M. (1970). *La situación jurídica del futbolista profesional en México*. Tesis inédita de licenciatura, Universidad de Tamaulipas, México.
- NILO, L. J. (1983). *Psicología y Psicopatología del Deporte*. México: Científicas, Prensa médica mexicana.
- OGILVIE, B. C. & TUTKO, T. (1963). A Psychologist Review, The Future Contribution of Motivation Research. *Psychology Today*. 5, 60-64.
- OLVA, M. F. (1986). *Estudio de la agresión en la psicología del deporte*. Tesis inédita de licenciatura en psicología, UNAM.
- OTTERBACH, CH. C., SANCHEZ, C. L. (1990). *Perfil de personalidad de deportistas mexicanos de alto rendimiento*. Tesis inédita de licenciatura en psicología, Universidad Iberoamericana, México.

- PERDOMO, C., RICO, C. (1986). *Importancia de la figura paterna en la formación del superyo*. Tesis inédita de licenciatura en Psicología, Universidad Iberoamericana, México.
- PEREZ, E. J. (1989-90). Los afectos entre gimnasta y entrenador. *Vertical*. 1, 8-9.
- RAMIREZ, F. C. (1960). *¿Cuál es la historia al día del futbol mexicano?*. México: Novaro
- RAMIREZ, Santiago (1987). *El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones*. México: Grijalbo.
- RIBERO, S. A. (1970). *Psicología del deporte y preparación del deportista*. Buenos Aires: Kapeluz.
- ROJAS SORIANO. (1977). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. UNAM: México.
- ROMERO, J. (1987). *Manual para la Elaboración de Tesis*. Facultad de Psicología, Universidad Intercontinental, México.
- RODINOV, A. V. (1981). *Psicología del Entrenamiento Deportivo*, La Habana: Orbe.
- RUDIK, P. A. (1976). *Psicología de la Educación del Deporte*, Argentina: Stadium.
- RYAN, F. (1982). *Deportes y Psicología*. México: Prentice Hall.
- SANCHEZ, O. A. (1981). *Aspectos psicodinámicos de la personalidad del deportista*. Tesis inédita de licenciatura de psicología, UNAM.
- SCHULZ, H. (1958). *Por el juego al atletismo*. Buenos Aires: Kapelúz.
- SIEGEL, S. (1985). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas
- SINGER, R. N. (1975). American Corrective Therapy. *Journal of Sport Psychology*. 29 (4), 115-120.
- SINGER, R. N. (1984). What sport psychology can do for the athletic and coach. *International Journal of Sport Psychology*. 15, 52-61
- SPIEGEL, M. R. (1973). *Teoría y Problemas de Estadística*. Colombia: McGRAW-Hill.
- THOMAS, A (1982). *Psicología del deporte*. Barcelona: Kapeluz.
- TORRES, J. S. (1979). *Psicología aplicada a la formación de clavadistas mexicanos*. Tesis inédita de licenciatura en psicología, Universidad Iberoamericana, México.

- TUTKO, R. (1984). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Agosto.
- VALDERRAMA, P., BETANCOURT, M. (1986). Personalidad del deportista amateur mexicano de alto rendimiento. *La Psicología Social en México*. 2, 76-78.
- VALSECCHI, W. L. (1930). L'omicidio e la lesione personale nei govichi sportuti a forma di combattimento. *Revista Penale*, 25-32.
- WEINER, B. A. (1979). A Theory of Motivation for some classrooms experiences. *Journal of Educational Psychology*, 247-254.
- WILLIAMS, J. M., PARKHOUSE, B. L. (1988). Social Learning Theory as a Foundation for Examining Sex Bias in Evaluation of Coaches. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 10, 322-333.

Anexos

Anexo 1

Protocolo del test de frases incompletas de Sacks

(FIS)

Hora de inicio: _____

Hora de terminación: _____

Instrucciones

A continuación figuran sesenta frases incompletas, lea cada una de ellas y complételas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva a él más tarde.

1. Siento que mi padre rara vez
2. Cuando la suerte está en mi contra
3. Siempre he querido que
4. Si yo tuviera autoridad
5. El futuro me parece
6. Las personas que son mis superiores
7. Sé que es una tontería, pero tengo miedo de
8. Creo que un verdadero amigo
9. Cuando era niño
10. Mi idea de una mujer/hombre perfecto(a)
11. Cuando veo a una mujer y a un hombre juntos
12. Comparada con la mayoría de las familias la mía

13. En mi trabajo me llevo bien
14. Mi madre
15. Daría cualquier cosa por olvidar la vez que yo
16. Si mi padre solamente fuera
17. Creo que tengo habilidad para
18. Sería completamente feliz si
19. Si la gente trabaja (o trabajara) bajo mis órdenes
20. Busco
21. En la escuela mis maestros
22. La mayoría de mis amigos no saben que yo tengo miedo de
23. No me gusta la gente que
24. Antes, cuando era más joven
25. Pienso que la mayoría de los muchachos/muchachas
26. Mi concepto del matrimonio es
27. Mi familia me trata como
28. Las personas con quienes trabajo/estudio son
29. Mi madre y yo
30. Mi peor equivocación fue
31. Deseo que mi padre
32. Mi mayor debilidad
33. Mi ambición secreta en la vida
34. La gente que trabaja (o trabajará) bajo mis órdenes
35. Algún día yo
36. Cuando veo venir a mi maestro
37. Me gustaría perder el miedo
38. La gente que más me gusta
39. Si fuera niño otra vez.
40. Creo que la mayoría de las mujeres/hombres
41. Si yo hubiera tenido relaciones sexuales
42. La mayoría de las familias que conozco
43. Me gustaría trabajar con personas que
44. Pienso que la mayoría de las madres
45. Cuando era pequeño me sentía culpable de
46. Pienso que mi padre es
47. Cuando las circunstancias me son adversas
48. Al dar órdenes a otros
49. Lo que más deseo en la vida es
50. Cuando sea más grande de edad
51. La gente que yo creo mis superiores

- 52. A veces mis temores me impulsan a
- 53. Cuando no estoy presente mis amigos
- 54. Mi experiencia infantil más recordada
- 55. Lo que menos me gusta de las mujeres/los hombres
- 56. Mi vida sexual
- 57. Cuando era niño mi familia
- 58. La gente que trabaja conmigo generalmente
- 59. Me gusta mi madre pero
- 60. La peor cosa que he hecho en mi vida

Anexo 2

Características y calificación del test de frases incompletas de Sacks

Descripción

El test consiste en 60 ítems, y suele aplicarse de los 14 años en adelante ya sea en forma individual o colectiva, requiriendo de 20 a 40 minutos para su aplicación.

Las cuatro áreas que el test explora están divididas a su vez en quince actitudes cada una con cuatro ítems de la siguiente manera:

1. Área de adaptación familiar

- a) actitud hacia el padre (frases 1, 16, 31 y 46).
- b) actitud hacia la madre (frases 14, 29,44 y 59).
- c) actitud hacia la familia (frases 12, 27, 42 y 57).

2. Área del sexo

- d) actitud hacia los hombres/mujeres (frases 10, 25, 40 y 55).
- e) actitud hacia las relaciones heterosexuales (frases 11, 26, 41 y 56).

3. Área de relaciones interpersonales

- f) actitud frente a amigos y conocidos (frases 8, 23, 38 y 53).
- g) actitud hacia colegas en el trabajo o escuela (frases 13, 28, 43 y 58).
- h) actitud hacia superiores en el trabajo o escuela (frases 6, 21, 36 y 51).
- i) actitud hacia los subordinados (frases 4, 19, 34 y 49).

4. Área de concepto de sí mismo

- j) actitud hacia temores (frases 7, 22, 37 y 52).
- k) actitud frente a sentimientos de culpa (frases 15, 30, 45 y 60).
- l) actitud frente a metas (frases 3, 18, 33 y 48).
- m) actitud hacia las propias capacidades (frases 2, 17, 32 y 47).
- n) actitud hacia el pasado (frases 9, 24, 39 y 54).
- o) actitud frente al futuro (frases 5, 20, 35 y 50).

Administración de la Prueba

El método más usual de administración consiste en que le proporcione al sujeto el protocolo, para que él mismo vaya escribiendo sus respuestas. Para sujetos ansiosos o analfabetos, igualmente que para quienes tengan alguna incapacidad para escribir, se les aplica la prueba de forma oral y el aplicador registra las respuestas, lo cual tiene la ventaja de poder observar el tiempo de reacción, así como cualquier manifestación de ansiedad como el rubor facial o cambios en el tono de voz.

Interpretación y Evaluación de la Prueba Método de Sacks

La forma más común de evaluación es el método de Sacks, que se lleva a cabo de la siguiente manera:

- a) Se reúnen los 15 ítems relativos a cada una de las cuatro actitudes.
- b) Se consideran los 15 ítems en su conjunto y se hace un pequeño resumen de la impresión del examinador acerca de la actitud de que se trate. A través de la constelación de respuestas se determinan las áreas de trastorno;
- c) Se gradúa la perturbación del examinado de acuerdo al siguiente criterio:
 - 2 puntos – severamente perturbado. Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área.
 - 1 punto – Levemente perturbado. Tiene conflictos emocionales en esta área, pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.
 - 0 – Ningún trastorno significativo observado en esta área.
 - X – Se ignora, respuesta insuficiente.

d) Después de resumir y evaluar cada una de las 4 actitudes, se procede a elaborar un resumen general, integrado de la siguiente manera:

- principales áreas de conflicto y trastorno
- interrelación entre las actitudes, su dinámica.
- estructura de la personalidad:
 1. Grado en que el examinado responde a los impulsos internos y estímulos externos.
 2. Adaptación emocional (reacciones emocionales impulsivas o controladas en situaciones de tensión).
 3. Madurez (si su pensamiento es maduro: hay adecuada consideración de sus responsabilidades y de los intereses y necesidades de los demás, o bien es inmaduro y egocéntrico).
 4. Nivel de realidad (pensamiento realista, autista, fantasioso).
 5. Manera en que se expresan los conflictos.

Análisis Cualitativo de las Respuestas

Otra evaluación puede llevarse a cabo de acuerdo a: a) La forma de contestar del sujeto (tiempo de reacción, número de palabras, precisión en la respuesta, simplicidad, obsesión, verbosidad, etc.); b) El contenido de las respuestas (cualidad emocional, intensidad, pasividad, simbolismo, etc).

Además los factores que se deben considerar dentro del análisis cualitativo son:

- el contexto cultural
- la dinámica de la personalidad en las distintas entidades nosológicas
- los mecanismos de defensa predominantes
- la característica de actuación de los impulsos en el pasado del paciente
- si la conducta observada tiende a no provocar: a) una mejor organización de la personalidad; b) una mejor conducta adaptativa
- el aspecto formal de la respuesta
- el acceso a la conciencia de los contenidos inconscientes

Anexo 3

Modificación del protocolo del test de frases incompletas de Sacks

Hora de inicio: _____

Hora de terminación: _____

Iniciales: _____

Edad (Años, Meses): _____ Estado civil: _____

Deporte: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Tiempo de practicar este deporte: _____

Tiempo de entrenar con el mismo entrenador: _____

Horas de práctica a la semana: _____

Instrucciones

A continuación se les leerán sesenta y ocho frases incompletas, escuchen cada una de ellas, pongan el número y complétenlas escribiendo lo primero que se les ocurra. Trabajen con la mayor rapidez posible.

1. Siento que mi padre rara vez
2. Cuando la suerte está en mi contra
3. Siempre he querido que
4. Si yo tuviera autoridad
5. El futuro me parece
6. Las personas que son mis superiores
7. Sé que es una tontería pero tengo miedo de
8. Creo que un verdadero amigo
9. Cuando era niño

10. Siento que mi entrenador rara vez
11. Mi idea de hombre/mujer perfecto(a)
12. Cuando veo a una mujer y a un hombre juntos
13. Comparada con la mayoría de las familias la mía
14. En mi trabajo o escuela me llevo bien
15. Mi madre
16. Los superiores en mi deporte
17. Daría cualquier cosa por olvidar la vez que yo
18. Si mi padre solamente fuera
19. Creo que tengo habilidad para
20. Sería completamente feliz si
21. Si la gente trabaja (o trabajara) bajo mis órdenes
22. Busco
23. En la escuela mis maestros
24. La mayoría de mis amigos no saben que yo tengo miedo de
25. No me gusta la gente que
26. Antes cuando era más joven
27. Si mi entrenador solamente fuera
28. Pienso que la mayoría de las muchachas/muchachos
29. Mi concepto del matrimonio es
30. Mi familia me trata como
31. Las personas con quienes trabajo/estudio
32. Mi madre y yo
33. En el deporte mis entrenadores
34. Mi peor equivocación fue
35. Deseo que mi padre
36. Mi mayor debilidad
37. Mi ambición secreta en la vida
38. La gente que trabaja (o trabajará) bajo mis órdenes
39. Algún día yo
40. Cuando veo venir a mi maestro
41. Me gustaría perder el miedo a
42. La gente que más me gusta
43. Si yo fuera niño otra vez
44. Deseo que mi entrenador
45. Creo que la mayoría de las mujeres/hombre
46. Si yo hubiera tenido relaciones sexuales
47. La mayoría de las familias que conozco
48. Me gustaría trabajar con personas que

49. Pienso que la mayoría de las madres
50. Cuando veo venir a mi entrenador
51. Cuando era pequeño me sentía culpable de
52. Pienso que mi padre es
53. Cuando las circunstancias me son adversas
54. Al dar órdenes a otros
55. Lo que más deseo en la vida es
56. Cuando sea más grande de edad
57. La gente que yo creo mis superiores
58. A veces mis temores me impulsan a
59. Cuando no estoy presente mis amigos
60. Mi experiencia infantil más recordada
61. Pienso que mi entrenador es
62. Lo que menos me gusta de las mujeres/hombres
63. Mi vida sexual
64. Cuando era niño mi familia
65. La gente que trabaja (o estudia conmigo generalmente)
66. Me gusta mi madre pero
67. La gente de mi deporte que yo creo mis superiores
68. La peor cosa que yo he hecho en la vida

Anexo 4

Tabla 1

Datos brutos

n	GPO. A TEST MODIFICADO					GPO. B TEST MODIFICADO				
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0
4	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1
5	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
6	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2
7	1	0	0	0	0	2	2	0	2	2
8	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
9	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1
10	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
15	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
16	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
17	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
18	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
19	2	0	1	2	1	1	0	1	1	1
20	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0
21	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1
22	0	0	0	2	0	0	0	1	2	2
23	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
24						0	0	0	0	0
25						0	1	1	1	0

Tabla 2

Datos brutos

n	GPO. A TEST		
	A-1	A-2	A-3
1	0	0	0
2	0	0	0
3	2	2	1
4	2	1	1
5	1	2	1
6	0	0	0
7	1	0	0
8	0	0	0
9	1	2	1
10	1	0	1
11	1	0	1
12	0	0	0
13	0	0	0
14	0	0	0
15	1	1	0
16	0	0	1
17	0	0	0
18	0	0	0
19	2	0	1
20	0	0	1
21	0	0	0
22	0	0	0
23	1	0	1
24			
25			

GPO. B TEST		
A-1	A-2	A-3
0	0	0
0	0	0
0	0	1
1	2	1
2	2	2
1	2	2
2	2	0
0	1	1
0	1	2
2	2	1
1	1	0
0	0	0
0	0	0
0	0	2
0	0	0
1	0	1
1	0	1
0	1	0
1	1	0
1	0	1
1	0	1
2	0	0
0	0	1
0	0	1
0	0	0
0	1	1

Tabla 3

Confiableidad

n	TEST MODIFICADO										TEST					
	AREA 1		AREA 2		AREA 3		AREA 4		AREA 5		AREA 1		AREA 2		AREA 3	
	ac.	des.	ac.	des.	ac.	des.	ac.	des.	ac.	des.	ac.	des.	ac.	des.	ac.	des.
1	4	0	4	0	4	0	3	1	4	0	2	2	4	0	3	1
2	4	0	4	0	4	0	2	2	4	0	4	0	4	0	3	1
3	4	0	1	3	1	3	4	0	2	2	1	3	1	3	1	
4	4	0	1	3	3	1	2	2	4	0	4	0	1	3	3	1
5	1	3	4	0	4	0	4	0	3	1	1	3	3	1	1	3
6	2	0	4	0	4	0	3	1	4	0	1	3	4	0	4	0
7	3	1	4	0	4	0	1	3	3	1	2	2	3	1	4	0
8	3	1	2	2	4	0	2	2	4	0	2	2	2	2	4	0
9	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	3	4	0
10	3	1	4	0	1	3	3	1	4	0	1	3	4	0	1	3
11	1	3	4	0	3	1	3	1	2	2	2	2	4	0	1	3
12	4	0	4	0	4	0	3	1	4	0	4	0	4	0	4	0
13	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
14	4	0	4	0	4	0	3	1	4	0	4	0	4	0	4	0
15	4	0	1	3	4	0	2	2	4	0	1	3	1	3	4	0
16	4	0	4	0	4	0	3	1	4	0	4	0	4	0	1	3
17	4	0	4	0	4	0	1	3	4	0	3	1	3	1	4	0
18	3	1	2	2	4	0	4	0	4	0	3	1	2	2	4	0
19	4	0	4	0	2	2	3	1	1	3	4	0	4	0	2	2
20	3	1	4	0	2	2	4	0	1	3	4	0	4	0	2	2
21	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
22	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
23	4	0	4	0	2	2	2	2	4	0	4	0	4	0	4	0
24	2	2	4	0	1	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2
25	4	0	4	0	4	0	2	2	4	0	4	0	4	0	4	0
26	4	0	4	0	2	2	1	3	4	0	4	0	4	0	2	2
27	3	1	4	0	2	2	3	1	2	2	3	1	4	0	2	2
28	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
29	4	0	2	2	4	0	4	0	4	0	4	0	1	3	3	1
30	1	3	1	3	4	0	2	2	1	3	1	3	1	3	4	0
31	4	0	2	2	3	1	4	0	1	3	4	0	1	3	2	2
32	4	0	2	2	4	0	4	0	1	3	4	0	2	2	4	0
33	1	3	1	3	3	1	4	0	3	1	1	3	1	3	4	0
34	1	3	2	2	4	0	4	0	4	0	2	2	1	3	4	0
35	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
36	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1
37	4	0	3	1	4	0	4	0	4	0	4	0	3	1	4	0
38	3	1	1	3	4	0	4	0	1	3	3	1	1	3	4	0
39	1	3	4	0	4	0	1	3	1	3	1	3	4	0	4	0
40	4	0	1	3	4	0	4	0	4	0	4	0	1	3	4	0
41	2	2	2	2	4	0	1	3	4	0	2	2	2	2	4	0
42	2	2	4	0	3	1	3	1	1	3	2	2	4	0	3	1
43	4	0	4	0	4	0	2	2	4	0	4	0	4	0	4	0
44	4	0	4	0	4	0	1	3	4	0	3	1	4	0	2	2
45	4	0	4	0	1	3	3	1	3	1	4	0	4	0	1	3
46	3	1	4	0	4	0	4	0	1	3	3	1	4	0	4	0
47	4	0	4	0	4	0	4	0	3	1	4	0	4	0	4	0
48	1	3	4	0	4	0	4	0	4	0	1	3	4	0	4	0
TOT	150	42	147	45	159	33	139	53	147	45	136	56	140	52	150	42

Confiab. = (total de ac./total de ac. + des.) x 100

Total de acuerdos = 742

Total de ac. + des. = 950

Confiab. del test modif. = 77%

Total de acuerdos = 426

Total de ac. + des. = 576

Confiab. test = 74%

Tabla 4

Validez

R DE PEARSON DE TEST MOD. VS. ORIGINAL					
S.n.	X	(X)2	Y	(Y)2	(XY)
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	5	25	0
4	5	25	4	16	20
5	6	36	4	16	24
6	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	0
9	6	36	4	16	24
10	3	9	2	4	6
11	4	16	2	4	8
12	1	1	0	0	0
13	0	0	0	0	0
14	2	4	0	0	0
15	3	9	2	4	6
16	1	1	1	1	1
17	1	1	0	0	0
18	1	1	0	0	0
19	6	36	3	9	18
20	4	16	1	1	4
21	1	1	0	0	0
22	2	4	0	0	0
23	4	16	2	4	8
24	0	0	0	0	0
25	1	1	0	0	0
26	1	1	1	1	1
27	6	36	4	16	24
28	10	100	6	36	60
29	9	81	5	25	45
30	8	64	4	16	32
31	4	16	2	4	8
32	4	16	3	9	12
33	7	49	5	25	35
34	4	16	2	4	8
35	0	0	0	0	0
36	4	16	2	4	8
37	0	0	0	0	0
38	4	16	2	4	8
39	3	9	2	4	6
40	1	1	1	1	1
41	2	4	2	4	4
42	4	16	2	4	8
43	2	4	2	4	4
44	3	9	2	4	6
45	5	25	1	1	5
46	3	9	1	1	3
47	0	0	0	0	0
48	3	9	2	4	6
	140	712	82	272	404

X = Test Modificado
Y = Test Original

r = 7912 9607.041 0.823563

Tabla 5

Validez

r DE PEARSON A - 1,2,3 (TEST) V.S. A - 1,2,3 (TEST MODIF.)					
S#	X	(X)2	Y	(Y)2	(XY)
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	5	25	5	25	25
4	4	16	4	16	16
5	4	16	4	16	16
6	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1
8	0	0	0	0	0
9	4	16	4	16	16
10	2	4	2	4	4
11	2	4	2	4	4
12	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0
15	2	4	2	4	4
16	1	1	0	0	0
17	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0
19	3	9	3	9	9
20	1	1	1	1	1
21	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0
23	2	4	2	4	4
24	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1
27	4	16	4	16	16
28	6	36	6	36	36
29	5	25	5	25	25
30	4	16	4	16	16
31	2	4	2	4	4
32	3	9	3	9	9
33	5	25	5	25	25
34	2	4	2	4	4
35	0	0	0	0	0
36	2	4	2	4	4
37	0	0	0	0	0
38	2	4	2	4	4
39	2	4	2	4	4
40	1	1	1	1	1
41	2	4	2	4	4
42	2	4	2	4	4
43	2	4	2	4	4
44	2	4	2	4	4
45	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1
47	0	0	0	0	0
48	2	4	2	4	4
TOTAL	82	272	81	271	271

X = Test Modificado

Y = Test Original

r = 0.966 8389 241 0.996382

Tabla 6

Coeficiente de contingencia "C"

AREA 1 V.S. AREA 4											
V	GRUPO A					TOT	GRUPO B				
	A - 1		A - 4				A - 1		A - 4		
	FO	FE	FO	FE	FO		FE	FO	FE	TOT	
0	13	9.5	6	9.5	19	13	11.5	10	11.5	23	
1	7	11	15	11	22	8	9.5	11	9.5	19	
2	3	2.5	2	2.5	5	4	4	4	4	8	
	23		23				25		25		

(X)² = Ji CUADRADA.	
	TOTAL
(X)² GRUPO A =	5.7
(X)² GRUPO B =	0.86

(C) = COEFICIENTE DE CORRELACION.	
	TOTAL
(C) GRUPO A =	0.332
(C) GRUPO B =	0.13

(Cm) = CORRELACION MAXIMA =	0.71
------------------------------------	-------------

(C/Cm) = PRUEBA DE SIGNIFICANCIA.	
--	--

	TOTAL
(C/Cm) GPO. A =
(C/Cm) GPO. B =

Tabla 7

Coefficiente de contingencia "C"

A-3 V.S. A-5 GPO. A					
V	A-3		A-5		TOT
	FO	FE	FO	FE	
0	14	13.5	13	13.5	27
1	9	9	9	9	18
2	0	0.5	1	0.5	1
	23		23		

A-3 V.S. A-5 GPO. B					
V	A-3		A-5		TOT
	FO	FE	FO	FE	
0	10	10.4	10	10.4	20
1	11	11.5	11	11.5	22
2	4	4.17	4	4.17	8
	25		25		

$(X)^2 = \text{JI CUADRADA.}$

	TOTAL
--	-------

$(X)^2$ GRUPO A =	1.037
-------------------	-------

$(X)^2$ GRUPO B =	0.083
-------------------	-------

$(C) = \text{COEFICIENTE DE CORRELACION.}$

	TOTAL
--	-------

(C) GRUPO A =	0.148
-----------------	-------

(C) GRUPO B =	0.041
-----------------	-------

$(C_m) = \text{CORRELACION MAXIMA} = 0.71$

$(C/C_m) = \text{PRUEBA DE SIGNIFICANCIA.}$

	TOTAL
--	-------

(C/C_m) GRUPO A =	21.0%
---------------------	-------

(C/C_m) GRUPO B =	5.77%
---------------------	-------