

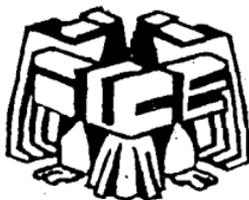
315625

2  
29

**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

---

**ESCUELA DE PSICOLOGIA  
INCORPORADO A LA U N A M**



**LOS INTERESES VOCACIONALES Y RASGOS DE  
PERSONALIDAD RELACIONADOS CON LA  
ELECCION DE CARRERA.**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A  
JAVIER LLANOS RETE**

**ASESOR DE TESIS:  
LIC. MA. ELIZABETH RAMIREZ LOPEZ**

**MEXICO, D. F.**

**JUNIO, 1994**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INTRODUCCION

La necesidad de conocer el comportamiento humano, su origen, su desarrollo, psicopatología y hasta las decisiones que ha de tomar el ser humano a lo largo de la vida en cualquier esfera social. ha dado lugar a diferentes vertientes o formas de abordar su estudio.

Una de ellas, considerada como de las más importantes por su trascendencia en las actividades realizadas por el individuo en la etapa de la adultez temprana y adolescencia, es sin duda la orientación vocacional. En ella, la elección vocacional que el sujeto realiza, manifiesta las expectativas, valores, y hasta la autorrealización del mismo, pues dicha elección constituye la base de la actividad social a realizar a lo largo de la vida.

Es por esto que el estudio del fenómeno de elección vocacional ha llamado la atención de los investigadores, aportando para ello la elaboración de instrumentos psicológicos que ayudan u orientan al individuo a realizar una "adecuada" elección.

La presente investigación parte de la premisa general del porqué los individuos eligen determinadas carreras. En forma más delimitada; ¿Los intereses vocacionales y los rasgos de personalidad se relacionan con la elección vocacional que realizan los estudiantes?

En el capítulo I introducimos al tema definiendo la palabra "interés", su origen, desarrollo y como estos adquieren un matiz de interés vocacional; es decir, cómo los individuos comienzan a interesarse por las actividades profesionales.

También se tratan aspectos como la medición de intereses y su clasificación. Por último se comenta cómo en un sentido puramente científico se ha abordado el fenómeno de la elección vocacional.

Dentro del capítulo II, se hace referencia a la adolescencia y al joven adulto como etapa. Ello debido a que la muestra testada estuvo conformada por alumnos de edad comprendida entre los dieciocho y treinta años y, también porqué los individuos que se encuentran en dichas etapas deben elegir su futuro vocacional.

En el mismo capítulo, se ofrece un panorama general de la vinculación entre los adolescentes y adultos jóvenes con la ocupación vocacional, variables que influyen en la elección de la misma, elementos sociales que hacen mejor su comprensión y las investigaciones realizadas aquí en México, sobre la elección vocacional.

Con los elementos teóricos del capítulo 2 desglosados, puede comprenderse con mejor precisión lo que en el capítulo III se expone. Se comenta la teoría de Roe, Holland, Ginzberg y lo que el psicoanálisis ha aportado al estudio de la orientación vocacional. Por lo último sobre la misma línea, se exponen las investigaciones que se han realizado en torno a los rasgos de personalidad y la elección vocacional.

En el capítulo IV, se explica brevemente en que consiste el inventario multifásico de personalidad de Minnesota y el inventario de intereses vocacionales de Kuder, así como su aplicación. Así mismo, lo que la guía de carreras de la UNAM señala como perfil requerido para el estudio de las carreras en Administración de Empresas, Contaduría Pública, Derecho, Psicología, Pedagogía y Ciencias de la Comunicación.

Con base en ello, se desglosan las características que se esperarían aparecieran en los perfiles de cada test, para posteriormente, analizar en forma cualitativa y observar la concordancia.

En el capítulo V, metodología, se señalan datos como la muestra estudiada, las hipótesis, instrumentos utilizados, escenario, variables, diseño, procedimientos y el concentrado de datos, es decir las calificaciones y puntajes obtenidos en cada test para cada individuo.

La muestra se compuso de cien sujetos, utilizándose el diseño de comparación entre grupos para su análisis, el muestreo se realizó autoselectivamente y los

instrumentos con los cuales se realizó el estudio fueron el inventario de intereses de Kuder y el inventario multifásico de la personalidad de Minnesota.

En el capítulo VI se llevó a cabo el análisis estadístico, utilizándose el procedimiento ANOVA para uno y dos factores. El ANOVA de dos factores permitió analizar la variación entre las medias de los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales en las carreras estudiadas y, el ANOVA de un factor permitió el análisis de la variancia de las medias de cada escala de los inventarios en las seis licenciaturas.

Por último, en el capítulo VII, se realizó la comparación entre las características de los perfiles esperados (de acuerdo al perfil señalado por la Guía de Carreras de la UNAM) y los obtenidos. Ello facilitó el análisis cualitativo.

# INDICE

## Introducción

### CAPITULO I:

#### 1. LOS INTERESES.

1.1 Definición	8
1.2 Origen y desarrollo de los intereses	11
1.3 Categorización de los intereses vocacionales	17
1.4 Los intereses vocacionales y su medición	21
1.5 La investigación científica en la elección vocacional	25

### CAPITULO II.

#### 2.1 ADOLESCENCIA Y ELECCION VOCACIONAL.

2.1.1 Definición de adolescencia	40
2.1.2 Variables que influyen en la elección de carrera	44
2.1.3 Trabajos de investigación efectuados con relación a la elección vocacional y las variables que influyen.	53

## 2.2 EL ADULTO JOVEN Y LA ELECCION VOCACIONAL.

2.2.1 Definición de adulto joven	57
2.2.2 El adulto joven y la ocupación vocacional	63
2.2.3 Otras consideraciones del proceso de elección vocacional	65

### CAPITULO III.

## 3 LAS TEORIAS DE LA ELECCION VOCACIONAL.

3.1 Teorías de la Elección Vocacional	71
3.2 Teoría de Roe	74
3.3 Teoría Tipológica de Holland	77
3.4 Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad, Herma	83
3.5 El enfoque Psicoanalítico de la elección vocacional	88
3.6 Investigaciones realizadas en torno a la elección vocacional y la personalidad.	91

### CAPITULO IV.

## 4. LOS PERFILES

4.1 El inventario multifásico de la personalidad de Minnesota y el inventario de Kuder.	98
4.2 Perfiles de MMPI Y Kuder de los sujetos que conforman la muestra.	108

## CAPITULO V.

**5 METODOLOGIA.**

5.1 Problema	131
5.2 Hipótesis de trabajo	132
5.3 Muestra	132
5.4 Escenario	133
5.5 Variables	133
5.6 Instrumentos	134
5.7 Procedimiento	135
5.8 Concentrado de datos	138

## CAPITULO VI

**6 ANALISIS ESTADISTICO.**

6.1 Anova de un factor para MMPI	157
6.2 Anova de un factor para Kuder	158
6.3 Anova de dos factores para MMPI	159
6.4 Anova de dos factores para Kuder	161

## CAPITULO VII.

**7 ANALISIS CUALITATIVO DE LOS PERFILES.**

7.1 El inventario de Intereses vocacionales de Kuder	163
7.2 Análisis del Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota	174
Conclusiones y sugerencias	187
Bibliografía	190

## CAPITULO I

# LOS INTERESES

### 1.1 Definición.

Son múltiples los esfuerzos realizados por diversos autores para proporcionar definiciones que describan lo más cercano posible el significado del término "intereses". Pero como ha sucedido con otros conceptos por mencionar algunos: Personalidad, carácter, actitud, etc, no es posible llegar a una definición que describa con carácter universal el término. Por lo tanto, las definiciones presentadas a continuación aportan, cada una de ellas, características que enriquecen la comprensión del término.

La palabra interés proviene del latín *interesse* que significa importar. Warren (1982) en su diccionario de psicología lo define como un sentimiento que

acompaña la atención hacia algo, ya sea un objeto o idea, así mismo la actitud enfocada por la atención sobre ciertos datos cognitivos.

Thorndike (1978) lo ubica como una tendencia a preferir o practicar determinado tipo de actividad, y agrega que la apreciación de esas inclinaciones por buscar o evitar acciones, constituye el dominio de la medición del interés.

Angelini (1984) concibe al interés como un factor determinante de atracción o repulsión que el individuo pueda sentir con relación a las personas, objetos y actividades del medio ambiente circundante. Dewey, citado por Brooks (1979) en su libro *Psicología del adolescente*, se refiere al término contrastándolo con el esfuerzo. Comenta que el interés a través de la acción se vincula con la identificación por influencia de un objeto o idea, así se mantiene una actividad espontánea.

Anastasi (1978) por su parte, propone una división entre el interés expresado y el interés evidente. El primero es aquel no puesto en ejercicio o llevado a la acción, de manera que es factible establecerlo mediante inventarios o cuestionarios vocacionales, los cuales descansan sobre descripciones de actividades y ocupaciones haciendo referencia a un patrón estable. El segundo, el evidente, hace alusión al ya manifestado; profiere e implica un análisis minucioso y observable, pues puede ser producto de un compendio de preferencias expresadas por medio de actividades.

Finalmente Fryer, quien es citado por Super (1967) en su libro *Psicología de los intereses vocacionales*, conceptualiza el interés de acuerdo con objetos y actividades; para Fryer los intereses son vivencias afectivas que evocan experiencias agradables o desagradables, vinculadas con actividades u objetos, también reacciones positivas o negativas expresadas por medio de la atención y el comportamiento, esto conduce a percibir el interés, según Fryer, como una cuestión de aceptación o rechazo.

Se observa que tanto Thorndike, Angelini y Fryer, introducen en sus definiciones la relación bipolar positivo-negativo; de esta forma, destacan la preferencia como un asunto focal dentro del concepto, pues a través de la evitación-atracción, los objetos personas y actividades, cobran sentido para el individuo.

Por lo tanto Angelini como Fryer, destacan el componente afectivo que resulta de la identificación con un objeto idea o persona en términos de atracción. Por último, Anastasi y Dewey, ofrecen en sus definiciones un componente de suma importancia, pues las circunstancias cobran valor si existe la acción, es decir el comportamiento observable, por medio del cual se elaboran inferencias.

Es necesario, como requisito del presente subtema, presentar una definición lo más clara y precisa del término que nos ocupa, para lo cual, tres componentes serán destacados por su importancia: El aspecto evitación-atracción, el componente afectivo y la expresión conductual. De esta forma, el interés se definirá como un factor predisponente a experiencias afectivas agradables o desagradables relacionadas con la atracción o rechazo hacia las personas, cosas o

actividades y, dicha tendencia puede ser expresada o evidente por medio de la acción.

## 1.2 Origen y desarrollo de los intereses

El Origen y desarrollo de los intereses, son temas de los cuales muy poco se ha escrito en psicología. Regularmente cuando se consulta una obra relacionada con el concepto, destacan aspectos como su medición, categorización, investigación, inventarios y otros; pero indagar sobre el desarrollo de los intereses resulta una tarea poco exitosa, sobre todo en lo referente al origen de los mismos. Por ello es esencial ofrecer una recapitulación de su surgimiento.

Vingola (1972) escenifica a través de una narración descriptiva, la situación en la que un niño de 5 meses ve llegar a su madre portando una sonaja de múltiples colores. El sonido y movimiento que la madre aplica al objeto hace que el niño se agite, grite y sonría al tratar de alcanzar el juguete, estira el brazo con la palma abierta y emite sonidos guturales. De esta forma Vingola destaca la tendencia que existe del ser humano hacia los objetos, la cual aparece a muy temprana edad.

Se observa así, el interés manifestado a través de la acción con inclinación y conducta de atracción hacia un objeto. Paulatinamente se orienta hacia actividades (juegos) e ideas, propiciado y predispuesto por la maduración fisiológica y psíquica.

El relato presentado por Vingola, provee de bases para la comprensión del desarrollo del fenómeno. Como lo señaló, la maduración física cumple un papel preponderante, ya que mediante el desarrollo de los sentidos y la madurez corporal suministran capacidades como la percepción y el desplazamiento en el entorno. Esta interacción produce experiencias con matices afectivos, factores relevantes en la ontogenia psicológica del ser humano.

Ya Super en 1967, destacó que el sexo, las capacidades, el nivel socioeconómico, la madurez física, la caracterología de los padres, el ambiente familiar, la herencia, la aprobación y la desaprobación, las tendencias sociales y el autoconcepto, influyen sobre la orientación y desarrollo de los intereses.

Super (1967) mantiene la postura de que dichas preferencias surgen de la interacción entre la constitución nerviosa y endócrina con las experiencias del medio ambiente, así como las aprobaciones recibidas. Ambas partes, conjugadas, propician el desarrollo de las capacidades, estas llegan a desembocar en éxitos lo que provee de satisfacción al individuo.

También sostiene que los intereses surgen de las necesidades del individuo y de sus modos de adaptación, pero por ser las necesidades de tan amplia diversidad, el pronóstico de los intereses se torna difícil. La constitución endócrina y nerviosa así como el medio ambiente al ser relativamente constantes y estables propician, según Super, la estabilidad de los intereses.

Pues bien, La consistencia de los intereses acrecentada por las experiencias, se vincula indirectamente con la economía de un país, sea esta libre o evolucionada. Ella brindará oportunidades al individuo, según el autor, de ejercer actividades temporales de contenido social, intelectual, literario, y estético. En resumen, las identificaciones manifestadas con el hermano, padres, y modelos; los roles sociales ensayados y valorados, rechazados o aceptados y las experiencias de sí mismo, permiten al joven la posibilidad de traducirlos en inclinaciones hacia determinadas actividades profesionales.

Se observa en la teorización de Super, nuevamente la significación del aspecto físico y psíquico conjugados para dar lugar a la aparición de los intereses, estos pueden manifestarse de manera diversificada, pero es gracias a las identificaciones con los seres más cercanos del sujeto y a través de los años, que se comienzan a centrar en una sola área. Super no hace a un lado el papel que juega la economía de un país, pues es indirectamente un aspecto que orienta las inclinaciones del sujeto, también a una área específica.

No deben olvidarse otros intereses surgidos en la adolescencia, por muy diversificados que se encuentren, pues aportan datos valiosos para la comprensión del desarrollo de ellos. Super (1967) señala que la edad aproximada en las preferencias (vocacionales) se cristalizan, está entre los trece y los quince años de edad.

Para Blos (1975), los primeros interés aparecen en la adolescencia y más específicamente en la pubertad (entendiéndose ésta como la etapa previa a la

adolescencia donde se destaca el crecimiento de vello púbico, entre los diez años y medio y los doce años de edad), los cuales se abocan a aspectos heterosexuales, como el ornamento en sí mismos, sobre todo en la mujer. La atracción hacia actividades físicas disminuye, no siendo igual en los hombres.

Es importante destacar que Vingola es un psicólogo estudioso de la conducta cualitativamente observable y Blos, es un autor que abraza la teoría psicoanalítica y basa sus conjeturas con referencia al desarrollo de las etapas psicosexuales propuestas por Freud. Por ello explican o conceptualizan diferente la aparición de los primeros intereses; pues para Vingola estos se manifiestan desde los cinco meses de edad aproximadamente y no hacia la adolescencia como Blos manifestó.

Hurlock (1970) indica que ya en la etapa de la adolescencia las colecciones, los deportes y la acumulación de objetos voluminosos conforman preferencias bien establecidas.

La diversidad de intereses en el adolescente es de gran importancia y cumple funciones relevantes en el desarrollo del interés vocacional. Esta variedad propicia el desempeño de múltiples actividades donde el adolescente puede canalizar sus energías, así como iniciar un vínculo con su futura vocación. La escuela desempeña un papel esencial, Hurlock (1970) sostiene que previo a la adolescencia, el niño se percata de la aprobación social que goza debido a su apego al estudio, de esta forma sus propios intereses se ven moldeados, por la influencia de su familia y el sistema escolar.

Roe por su parte, citado por Super (1967), desarrolló la teoría de los intereses basada en clasificaciones que denominó personales e impersonales. La orientación hacia las preferencias personales y no personales tienen como base el amor y atención que los padres otorgan a sus hijos, ello repercute posteriormente, en la elección de su profesión y en sus intereses vocacionales. Actualmente la teoría de Roe se considera, como otras, importante alternativa en la comprensión de la elección vocacional, esta teoría se verá con más detalle en el capítulo tres.

Con respecto al desarrollo de los intereses vocacionales, Strong, autor que refiere Crites (1974), informa que dos terceras partes de la población adolescente en los Estados Unidos, manifiesta cierto cambio en la identificación por una vocación entre los quince y los dieciocho años de edad y una tercera parte lo hace entre los dieciocho y veinticinco años, de tal forma que para la etapa de la adultez temprana, los intereses vocacionales han cristalizado por completo.

Se observa, con base en lo descrito por Strong, la diferencia que mantiene con respecto a Super. Para éste el interés vocacional se ha cristalizado entre los trece y quince años de edad, no para Strong. Aunque el estudio de Strong se llevó a cabo en 1943 y el de Super en 1967, ambos pueden ser anacrónicos sobre todo para el caso de México donde la estructura social, económica y cultural es diferente con respecto a Norteamérica.

Tyler, autor citado por Crites (1974), destaca la importancia del interés vocacional y su desarrollo, comenta que a medida que el individuo madura, sus intereses no solo se basan en gustos sino también a través de disgustos y

evitaciones, de esta forma adquirir nuevos gustos y antipatías no altera sus preferencias en general.

Sintetizando, entre las opiniones de los autores relacionada con el desarrollo y el origen de los intereses vocacionales, se destaca la importancia de las primeras experiencias en las que el sujeto se ve envuelto. Estas experiencias reciben mayor énfasis en comparación con los factores físicos como la constitución endócrina y física que aunque no son determinantes si juegan un papel esencial en el desarrollo de los intereses vocacionales.

Es así que el individuo, un ser social desde el momento que nace, a través de los años y en el transcurso de su vida, moldea sus intereses, sus preferencias y sus inquietudes, para así adquirir la capacidad de interactuar con la sociedad y buscar la autorrealización dentro de ella.

Para finalizar el presente subtema, se enumerarán algunas de las funciones que según Brooks (1979) desempeñan los intereses vocacionales en el adolescente:

- 1.- Explorador o experimentador.- Lo introduce a actividades relacionadas con una ocupación donde se adquiera conocimientos y experiencias.
- 2.- Amplificador.- Lo conduce a una amplitud de experien-

cias. La tendencia hacia un interés conlleva a diversas actividades, varios intereses fomentan la amplitud de experiencias, estas a su vez repercuten en la personalidad.

3.- **Enriquecedor.**- Le facilita la superación de obstáculos y le permite cambiar con "rapidez y sin tensión" de una actividad a otra.

4.- **Facilitador.**- La existencia de intereses permanentes, lo conlleva a logros eficientes.

### 1.3 Categorización de los intereses vocacionales.

A través de los años, de acuerdo a las investigaciones realizadas, diversos autores han categorizado a los intereses con diferente criterio, los siguientes son algunos de los investigadores ocupados en esta tarea:

Spranger en 1927, con base en una escala de valores personales y por orden de importancia para el propio individuo, realizó una clasificación de sujetos. La categorización incluía individuos con intereses teóricos, que comprendió sujetos cuyos valores predominantes eran de tipo racional y científico; individuos con intereses económicos, lo componían sujetos con valores predominantemente

prácticos; individuos con intereses estéticos, eran aquellos sujetos abocados a la belleza y la armonía; individuos con intereses sociales, imperaban en ellos valores hacia las relaciones humanas; individuos con intereses políticos, comprendió a aquellos cuyos valores se inclinaban al poder y al dominio; finalmente se encontraron los individuos con intereses religiosos, en quienes dominaban los valores inclinados a la unidad y la comunión.

Por su parte Super realizó un compendio de investigaciones ocupadas en la clasificación de intereses y con base en ello desglosó dos clases generales de los mismos: Las categorías básicas y las categorías factoriales.

En las categorías básicas, Super tomó en cuenta las investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos, profesores y directivos de industria y comercio.

Dos autores sobresalen en estas investigaciones, Kuder y Clark. Kuder, en 1939, aisló nueve categorías básicas, las cuales se vinculan a una actividad determinada que se encuentra limitada y definida: intereses hacia actividades científicas, sociales, literarias, mecánicas, al aire libre, de oficina, contabilidad, de persuasión y artístico-musical.

Clark por su parte, en 1961, aisló también nueve categorías: intereses hacia actividades mecánicas, biológicas, de oficina, de limpieza, estético-verbales, al aire libre, eléctricas, gastronómicas y de carpintería.

De esta forma, con base en lo anterior, Super clasifica a los intereses de dos formas: intereses hacia las personas o seres humanos e intereses hacia los objetos e ideas. También intereses concretos e intereses abstractos. Estas son las categorías básicas.

Por otro lado, hace resaltar para las categorías factoriales, cuatro investigaciones principalmente. En ellas el análisis factorial es la base para la obtención de dichas categorías:

Thurstone en 1931, obtuvo cuatro factores de intereses: el científico, el personal, el lingüístico, y el comercial, a dicho investigador se le debe el mérito de utilizar el análisis factorial para la obtención de las categorías de estos.

Criss y Daniel en 1939 aislaron también cuatro factores, con la peculiaridad de que uno pertenecía exclusivamente a las mujeres: el lingüístico, el científico, el personal y el interés por la compañía de los hombres. a este último se ha tratado de llamarle "interés por el bienestar de otros", pues categoriza no solo a mujeres casadas sino también a institutrices, secretarias y enfermeras.

Strong en 1943, encontró los mismos factores que Thurstone, solo que al interés comercial lo dividió en sistemático y de persuasión y obtuvo un quinto factor; el interés concreto o impersonal.

Por último Guilford en 1954, realizó un análisis factorial con base en los resultados obtenidos por la aplicación de un inventario compuesto por mil ítems

a mil quinientos soldados de la aeronáutica en los Estados Unidos. Tal inventario incluía actitudes, actividades preferidas y descripciones de sí mismos. Guilford encontró factores de servicio social, mecánico, científico, al aire libre, de oficina, apreciación estética, expresión estética y comercio.

Una clasificación más, propuesta por Hurlock (1970), separa los intereses de los adolescentes, estos son: los sociales, los recreativos y los personales. El primero comprende la reacción del individuo frente a la sociedad, el segundo hace referencia a actividades efectuadas durante el tiempo de ocio y los personales connota la relación con el propio individuo, su apariencia y su elección profesional.

Aunque algunas de las formas de categorizar a los intereses hoy en día no son utilizados (como la de Spranger, Clark y Criss y, Daniel por ejemplo.) o utilizadas en la realización de otras investigaciones, no deben ignorarse o restarles el mérito obtenido, pues han servido para suscitar investigaciones en la búsqueda de una categorización más precisa y eficiente para que de forma general, sea utilizada en diferentes ámbitos.

Actualmente, los intereses se encuentran clasificados en los inventarios y prueba utilizadas, por ello, las investigaciones a realizar parten de la clasificación contenida en el test. Los inventarios más conocidos se enumeran en el siguiente subtema.

#### 1.4 Los intereses vocacionales y su medición.

Angelini (1984) define al interés vocacional como una referencia que puede representar diversas connotaciones. Por ejemplo puede expresar la inclinación por elegir una profesión sin ejercerla, puede también señalar la satisfacción experimentada como producto de la afición por actividades de determinadas profesiones; o bien, designar la satisfacción que el profesional advierte en la ocupación ejercida.

Angelini también indica que el interés vocacional se encuentra relacionado con aspectos propios del individuo como las habilidades, las actitudes, posibilidades y temperamento.

Retomando lo anterior, la definición de interés vocacional se enunciará de la siguiente forma: Factor predisponente hacia las experiencias de satisfacción relacionadas con actividades y profesiones. Tales satisfacciones pueden ser evidentes en el ejercicio de la profesión o solo expresadas oralmente.

Angelini señala que el éxito en el desarrollo profesional parte de la precisión en la medición de los intereses vocacionales, así, la persona que ha tenido éxito en su profesión, está revelando gran interés por su actividad.

El acercamiento de un individuo hacia sus intereses vocacionales a través de una adecuada medición, puede ser origen del éxito en la profesión, aunque no siempre, pues el éxito deviene por la combinación de diversos factores, entre ellos, la clase

social a la que el sujeto pertenece, la solvencia económica, las relaciones sociales que pueden estar orientadas hacia altos niveles empresariales y las oportunidades de estudio entre otros.

Si bien es cierto que Angelini no especifica con claridad su concepción de "éxito", también es cierto que pueden entenderse éste a partir de los satisfactores intrínsecos y extrínsecos, pues el éxito alcanzado bien puede descansar en los altos honorarios profesionales percibidos o por el grado de autorrealización que el profesional experimenta en el desempeño de su actividad.

Por otro lado, de los inventarios conocidos, los test destinados a medir el interés vocacional, de mayor uso en Estados Unidos y también en México son los siguientes:

a). El "Strong Vocational Interest". Presenta dos formatos, uno para hombres (M) y otro para mujeres (W), comprende cuatrocientos reactivos, éstos pueden contestarse solo con las opciones: "me gustaba", "no me gustaba" y "no sé". Este test se enfoca a medir, a diferencia del Kuder, los intereses de personas ya dedicadas a una profesión, Super (1967).

b). La "Escala de preferencias de Kuder". También se presenta en un formato para hombres y otro para mujeres, pero en realidad existen diversas formas, versiones y ediciones. De una serie de tres reactivos se eligen dos, el que "más me gusta" y el que "menos me gusta". El Kuder se encuentra compuesto por 168 reactivos y

cada categoría de intereses se obtiene por plantillas que ubican reactivos específicos.

Angelini (1984) señala que los inventarios de acuerdo a la determinación del interés vocacional que realizan, pueden dividirse, con relación a su construcción, en:

1). Empíricos. Su construcción permite comparar los intereses del individuo contra los intereses manifestados, en una muestra seleccionada que representa un grupo profesional. Por ejemplo, el Strong Vocational Interest parte de la idea de que las personas ocupadas en una misma profesión tienen más o menos intereses semejantes. Así, las personas que revelan intereses parecidos a los que caracterizan los representantes de una profesión, tendrán éxito.

2). Racionales. Son más simples y prácticos, parten de la hipótesis del agrupamiento de intereses por categorías independientes, determinadas por la organización del test. Un ejemplo de estos es el Inventario de Kuder, donde se agrupan profesiones indicando áreas de preferencia de interés.

Villegas (1988) por su parte, destaca el aspecto estadístico de los inventarios. Para Villegas los inventarios de intereses son instrumentos que califican objetivamente, están compuestos de preguntas que sacan a flote la expresión del interés, para lo cual el procesos estadístico es muy importante ya que permite obtener de forma escalafonada tanto intereses como actitudes.

Crowley (1991) ha sugerido a que con base en el análisis de la escritura; tamaño, puntuación, inclinación, etc, y la administración de test de intereses vocacionales, de personalidad y aquellos que puedan arrojar tipo de pensamiento y razonamiento de un individuo; pueda llegarse a conocer una relación entre la grafología, la personalidad y los intereses vocacionales. Aunque para ello deban perfeccionarse en gran medida los métodos.

Finalmente con respecto al presente subtema, se enumeran los inventarios de interés más conocidos en Estados Unidos, los cuales son utilizados para diversos fines, como lo es la selección de personal, orientación vocacional, orientación educacional e investigación:

- 1.- Kuder Preference Record.
- 2.- Strong Vocational Interest Blank.
3. Thurstone Interest Schedule.
- 4.- Manson Occupational Interest Blank.
- 5.- Hildreth Inventory for High School Personnel Work.
- 6.- Wallar-Pressey Occupational Orientation Inquiry.
- 7.- Garretson and Symonds Interest Questionnaire.
- 8.- Kefauver and Fland Guidance Test.
- 9.- Lufburrows Vocational Interest Locator.
- 10.- Cleeton Vocational Interest Inventory.
- 11.- Brainard Occupational Preference Inventory.
- 12.- Lee Thorpe Occupational Interest Inventory.

En México, en los ámbitos educativos, laborales y de investigación, los test más utilizados son los número uno, dos y tres de la anterior lista. Su empleo se diversifica hacia las necesidades específicas de las instituciones de educación superior como las universidades, en las áreas de orientación vocacional, en las empresas y en las investigaciones para la elaboración de trabajo de tesis, entre otros.

### 1.5 La investigación científica en la elección vocacional.

Hasta este momento se ha descrito y señalado, la forma en que los científicos del comportamiento humano se han preocupado por el estudio de los intereses, los intereses vocacionales, su categorización y medición a través de las décadas.

Con el transcurrir de los años, el conocimiento que se adquiría y descubría con respecto al fenómeno de los intereses vocacionales y sus implicaciones, como la elección de carrera ó profesión, se tomaba más complejo. Por ello surgió la necesidad de crear las teorías de la elección vocacional, parámetros que delimitaran los diferentes enfoques y más aún, la importancia de clasificar la serie de investigaciones realizadas hasta entonces.

El presente subtema introduce a estos aspectos y se considera importante incluirlo en este capítulo, por que ello da pie a comprender las teorías de la elección vocacional contenidas en el capítulo tres.

Las investigaciones realizadas en torno a la elección de carrera, habían sido numerosas ya que para los años cincuentas que Underwood en 1957 se preocupó en agruparlas. Consideró que la referencia conceptual más conveniente para organizar dichos estudios era a través del análisis de relación entre las variables, que de forma general, intervienen en el proceso de elección vocacional. Así la base fue el paradigma E-O-R, estímulo, organismo y respuesta respectivamente.

Dentro de la variable E (estímulo), Underwood consideró factores como el de la cultura, esta comprende subfactores como las costumbres, hábitos y demás modus operandi que una sociedad humana desarrolla; la subcultura constituida por subfactores como la clase social, antecedentes raciales y lugar de residencia; la comunidad, que incluye subfactores como la vecindad o colonia donde el sujeto vive y, finalmente el ambiente inmediato que incluye a la familia, escuela e iglesia. Estas son el total de variables propuestas por Underwood como factores de estímulo que influyen en la elección de carrera.

En la variable O (organismo) del paradigma E-O-R, Underwood destaca las investigaciones realizadas en torno a las influencias de las glándulas endócrinas, el tipo corporal y la herencia con respecto a la elección.

Así por ejemplo, Sollenberger en 1940 observó la influencia de las gónadas en las preferencias vocacionales de adolescentes varones, a través de dos grupos pertenecientes a un reformatorio cuyo rango de edad se encontraba entre los doce y los dieciséis años. No existía psicopatología detectable aunque no eran "psicológicamente sanos" pues se les calificaba como delinquentes.

Sollenberger utilizó el test de edad evolutiva de Furfey y el cuestionario de juego de Lehman y el test de intereses y actitudes de Pressey y los aplicó a un grupo de diez muchachos, con el fin de observar cual de los test diferenciaba a los jóvenes sexualmente maduros y a los sexualmente inmaduros.

Los jóvenes maduros fueron definidos como aquellos con un elevado grado de actividad hormonal andrógena. Al correlacionar los test y el índice de madurez sexual, Sollenberger encontró que el Test de Furfey arrojaba una correlación alta y debía de considerarse para continuar la investigación.

Posteriormente a un grupo de 23 adolescentes les fue analizada la cantidad de excreción hormonal, así como también se les administró el test de Furfey y; al elaborarse el análisis de los reactivos, se observó que los jóvenes más maduros sexualmente, dentro del tópico "cosas para hacer cuando sea grande" preferían ser corredores de bolsa, escritores, joyeros, y constructores.

La conclusión a la que Sollenberger llegó fue: existe una "aparente" relación positiva entre el contenido de hormonas en la gónadas de los jóvenes y la maduración de interese y actitudes.

Begelman en 1961 midió y clasificó componentes físicos de 727 varones no graduados en carreras como ingeniería educación física, agricultura, comercio, silvicultura y farmacéutica. Los componentes medidos fueron: estatura, peso, cantidad de grasa corporal y volumen de músculos. Los resultados más significativos fueron los siguientes: los varones pertenecientes a las carreras de

educación física y comercio destacaron por su estatura con relación a los alumnos de las otras carreras; los varones de las carreras de comercio y silvicultura poseían estatura baja y, en educación física se encontraron los alumnos más pesados.

Con ello se observó que el conocimiento de la relación entre la constitución física y la elección vocacional es limitado pero existe y debe tomarse en cuenta.

Por último, Underwood clasificó dentro de la variable R (respuesta) a las actitudes, intereses y la personalidad, y es dentro de esta variable que el tema de la presente investigación se centra.

Ya diferentes autores han tratado de corroborar las hipótesis de Super sobre la elección de las carreras y el concepto de sí mismo. Dicha hipótesis se basa en que "al elegir una ocupación, se está eligiendo un medio de poner en práctica el concepto de sí mismo".

Blocher y Schutz en 1961, argumentan que "los pretendidos intereses vocacionales son consecuencia de los intentos por realizar y aplicar conceptos satisfactorios de sí mismo con relación al mundo del trabajo" (Crites 1974, 283).

Oppenheimer en 1966 señaló "la gente prefiere ocupaciones percibidas como congruentes con sus aspectos de sí mismos" (pág 284).

Segal y Small (1961) por otro lado, investigaron el papel que desempeñan los procesos del yo en la elección de carrera.

Segal a través del Rorschach, Bender y una autobiografía profesional, muestra las asociaciones deducidas por él mismo entre los factores experienciales y de personalidad en correspondencia con la conducta vocacional. Segal ejemplifica con las carreras de contaduría y literatura creativa, señalando las tendencias conformistas de los estudiantes de contabilidad, pues estas "parecen" tener su origen en fuertes identificaciones con los padres en contraposición con la rebeldía característica de los estudiantes de literatura creativa surgida por inadecuadas identificaciones.

Son estas identificaciones las que propician el surgimiento de los mecanismos de defensa en el yo, buscando una actividad que sea compatible con tales mecanismos. Los resultados de Segal se consideran no definitivos pero si estimulantes para otras investigaciones.

Small por su parte, postuló: los individuos con diferencias en la fuerza del yo, muestran variabilidad en el uso de la realidad y la fantasía anhelada al hacer su elección vocacional.

Comparó las fantasías y conceptos de empleo en jóvenes "adaptados e inadaptados" realizando dos elecciones vocacionales. Los jóvenes adaptados, en su primera elección expresaron necesidad de orden, rendimiento, reconocimiento y afiliación; los sujetos mal adaptados manifestaron en su primer elección

necesidades marcadas de dolor interior y descarga de tensión, lo que reflejaba sus relaciones inadecuadas con la realidad y su incapacidad para comprometerse.

Small definió la fuerza del yo con relación al status de adaptación, así dedujo que los sujetos adaptados sería más realistas en sus selecciones vocacionales.

Small descubrió que la primera elección en los sujetos adaptados, era realista, más no lo era en la segunda elección. En los individuos inadaptados su primera elección fue menos realista y la segunda más realista.

Posteriormente a través de entrevistas y la aplicación de test proyectivos, Small concluyó que los sujetos adaptados en su primera elección expresaban fantasías de compromiso con el medio, manifestaban necesidades que socialmente eran aceptables como la restricción del impulso. En la segunda elección las fantasías de elusión del medio eran relevantes donde se atendía a necesidades egocéntricas y asociables dando liberación al impulso. De esta forma, la elección vocacional realista se basa en un compromiso social y la capacidad de comprometerse varía de acuerdo a la fuerza yóica.

Por último los estudios de Rosenberg en 1957 señalan que los estudiantes eligen profesiones compatibles a los propios valores. Por ejemplo, los sujetos orientados hacia la gente eligen carreras como medicina, enseñanza y asistencia social; los sujetos expresados hacia la autoexpresión eligen profesiones como la arquitectura, periodismo, teatro y artes; finalmente los sujetos orientados a valores referentes a

"recompensas intrínsecas" tienden hacia las profesiones como finanzas mobiliarias, promoción, ventas y administración gastronómica.

Rosenberg pudo determinar lo anterior, gracias a un estudio aplicado en 11 universidades representativas de EE.UU.

Hasta aquí quedan contempladas las investigaciones que Underwood clasificó para darles forma, de acuerdo a los diferentes enfoques al abordar el problema de la elección vocacional.

Pero hoy en día, las investigaciones no han cesado, y los científicos de la conducta siguen buscando nuevas interrogantes para dar respuestas. Se ha examinado incluso la importancia de la personalidad en la elección vocacional de los inválidos, en el éxito laboral de los egresados universitarios y se ha examinado el problema de la elección de acuerdo con otros marcos de referencia, como el de Holland y Kolb.

Por ejemplo, a Cummings y Maddux (1987) les preocupaba el hecho de que no se toma en cuenta el valor que tienen los intereses vocacionales y la personalidad en los discapacitados, para evaluar el éxito laboral y estabilidad emocional.

Bajo la idea de que los programas de entrenamiento de empleo para incapacitados son similares a los de los retardados y de que los incapacitados (inválidos) que trabajan no están desarrollando actividades acordes con sus intereses y su personalidad, Cummings y Maddux realizaron una investigación que consistió en

comparar los modelos de la personalidad de Holland entre los discapacitados aprendices y los discapacitados con problemas de aprendizaje en nivel preparatoria.

Utilizaron noventa y seis sujetos discapacitados de una preparatoria en el oeste de Texas (setenta varones y setenta y seis mujeres, comprendiendo anglos, negros, e hispanos, con edad media de dieciséis años). Noventa y seis discapacitados con problemas de aprendizaje grave del mismo distrito conformados también por anglos, negros e hispanos y con una edad promedio de dieciséis años.

Los instrumentos utilizados fueron la escala ocupacional rating para determinar el status socioeconómico y la búsqueda autodirigida de Holland, para conocer intereses vocacionales y personalidad.

Cummings y Maddux reconocieron el fracaso de su hipótesis, pues los resultados a los que llegaron, no respaldaban su tesis. Ellos buscaban la heterogeneidad de intereses vocacionales y la personalidad en los discapacitados sin problemas de aprendizaje y con discapacitados con serios problemas de aprendizaje.

Encontraron que no hay heterogeneidad en los dos grupos con relación a los intereses vocacionales y la personalidad y, tampoco eran heterogéneos los sujetos en cuanto a las seis categorías de Holland (realista, investigación, artístico, social, empresarial y convencional).

En otro estudio, realizado con discapacitados o minusválidos fue el de Humes (1992). A través del indicador Myers-Briggs y la prueba búsqueda autodirigida, Humes observó rasgos de personalidad e intereses vocacionales característicos de los minusválidos.

Colaboraron en el estudio ciento cuarenta y uno estudiantes discapacitados enrolados en programas de educación especial, el rango de edad fue de 14-18 años y se utilizaron versiones abreviadas de los inventarios.

El indicador Myers-Briggs provee cuatro dimensiones:

1. Extroversión vs introversión.
2. Sentir vs intuición.
3. Pensamiento vs sentimiento
4. Juicio vs percepción.

La búsqueda autodirigida incluye categorías vocacionales basadas en las preferencias:

1. Realista.- Prefiere lidiar con cosas no con ideas.
2. Investigativo.- Gusta de los problemas abstractos y es original.
3. Artístico.- Necesita expresión individualista.
4. Social.- Resuelve problemas a través de relaciones.
5. Empresarial.- Es seguro y muestra rasgos de líder.
6. Convencional.- Prefiere actividades ordenadas.

Humes encontró que este tipo de estudiantes son más extrovertidos que introvertidos, los varones tienden más hacia el gusto por pensar y las mujeres a sentir.

En cuanto a los intereses vocacionales, los estudiantes varones discapacitados mostraron preferencias de tipo realista y las mujeres social, las preferencias secundarias de los hombres fueron empresarial, investigación y social. Para las mujeres las preferencias secundarias fueron social y artístico.

Para el consejero vocacional, los resultados le serían de mucha utilidad, pues debe tomar en cuenta de acuerdo con los resultados de este estudio que los estudiantes discapacitados poseen en general una personalidad extrovertida, características de tipo sensorio-perceptivo, activos, enérgicos y sociables.

Así mismo, sus intereses vocacionales tienden hacia la categoría realista, investigativa y empresarial. Pero dos aspectos que el consejero vocacional no debe olvidar son el grado de motivación de dichos estudiantes y el status socioeconómico.

Dupont, Ballif y Jobin (1987) encontraron que los estudiantes con alta autoestima y satisfacción consigo mismos, eligen de una forma más acertada, de acuerdo a sus expectativas de vida, su vocación. Esto es que quedan satisfechos con su elección vocacional.

Dicho estudio, longitudinal, fue realizado en Suiza con dos grupos de estudiantes bachilleres entre 15 y 16 años de edad. El total de alumnos estudiados fue de 710, haciéndose un seguimiento y recabando información al momento de ingresar al nivel medio superior, a la mitad de sus estudio y al término de tal período.

Se consideraron las aficiones de los alumnos, valores profesionales , lista de materias, desarrollo escolar, área del estudio, aptitudes, interés, valores, autoestima y datos biográficos. También se utilizó el inventario personal de Holland.

Otros de los resultados interesantes que encontraron, fue que los estudiantes no varían sus preferencias ni las cambian durante el período de ingreso y egreso de nivel medio superior.

Atkinson (1990) revisó la relación que existe entre los tipos de aprendizaje de Kolb (experiencia concreta), conceptualización abstracta, observación reflexiva y experimentación activa) y los tipos de personalidad en la carrera de Holland.

Los sujetos utilizados en esta investigación fueron estudiantes recién ingresados a colegio de arte como parte de un estudio longitudinal. Setenta y tres hombres y noventa y tres mujeres, entre los diecinueve y veintidós años de edad.

Utilizó como instrumentos el cuestionario autodirigido de Holland (preferencia vocacionales) y el inventario de estilos de aprendizaje de Kolb.

De acuerdo con Kolb, los estilos de aprendizaje son:

**CE** = Individuos que prefieren reunir información a través de la experiencia concreta e incluyen aprendizaje efectivo.

**AC** = Reunen información a través de la conceptualización abstracta e incluyen símbolos en su aprendizaje.

**RO** = Asimilan información a través de la observación reflexiva e incluyen aprendizaje perceptual combinado.

**AE** = Asimilan datos a través de la experimentación activa y se auxilia del aprendizaje llevado a la conducta o actuado.

Es relevante mencionar dicho estudio, porque de acuerdo a la relación que Atkinson descubrió, se puede observar que hacia ciertas tendencias vocacionales algunos individuos aprenden a través de los afectos (sensibilidad) por ejemplo.

Atkinson determinó que sí existe una relación básica entre los códigos de Holland y los estilos de aprendizaje de Kolb.

Encontró que el tipo social y artístico muestran tendencia al aprendizaje de tipo afectivo. El investigativo expresa tendencias reflexivas.

Los tipos investigativos comparten preferencia reflexivas y abstractas. Los tipos sociales son afectivos y reflexivos y, los tipos artísticos expresan tendencias al aprendizaje afectivo.

Dyer (1987) observó que los intereses vocacionales, el desarrollo académico, la personalidad y una autobiografía ayudan a predecir tanto el éxito laboral como el éxito universitario.

El estudio se llevó a cabo con recién egresados del colegio de enfermería generación 78-84 en EE.UU. De dos mil estudiantes solo se tomó el 89%. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de intereses de Campbell, una autobiografía académica y el Inventario Psicológico de California.

En el análisis de la personalidad se evaluaron características como la expresividad, curiosidad, gusto por el trabajo con manos, relación con la madre, habilidad para enseñar, complejos físicos, y otros.

Dyer encontró en los estudiantes de alto nivel académico los rasgos: comportamiento profesional, ético, promueven armonía interpersonal, entendimiento de problemas con base científica, ayuda a otros a comprender situaciones lógicas y principios, estimula nuevas ideas y solución a problemas siendo creativo y otorga apertura y cambio a ideas innovadoras.

Obtuvo de los mismos estudiantes también baja correlación en rasgos como: actuación impulsiva, perturbación ante extraños, observa lo que hacen los demás,

busca palabras que no conoce, se altera con el llanto de otros, produce trabajo de calidad y relación con la madre matizada por escasa comunicación.

Así mismo, concluyó que los autoreportes biográficos académicos de los cursos de ciencias fueron buenos indicadores del desarrollo laboral y éxito universitario.

Las enfermeras con madre de escasa educación, estuvieron envueltas en trabajo y decisiones del hogar, lo que las preparó para funciones independientes.

En la relación con el paciente, las de alto rendimiento se mostraron perceptivas, confiables, comunicativas, gustan de trabajar con sus manos, no eran curiosas y su relación con la madre no fue estrecha.

De lo anterior se desprende la importancia de entrever los intereses vocacionales, los rasgos de la personalidad en el proceso de selección personal en la industria hospitalaria.

Bilateralmente, la necesidad de poseer intereses vocacionales bien definidos y rasgos de la personalidad acordes a la ocupación para su desempeño óptimo.

Brodsky y Sedgwick (1991) observaron la correlación existente entre la ocupación que se desea elegir y las características de personalidad introversión-extroversión. El estudio lo realizaron con un grupo de ciento cincuenta y tres mujeres y setenta varones, clientes del consejo vocacional y con una media de edad de veinticuatro

años. Utilizaron la escala introversión-extroversión (IE) de Strong-Campbell y el inventario de intereses de Hansen Y Campbell (SCII).

Lo más significativo de su estudio fue el encontrar que quiénes aspiraban a ser ejecutivos de cámara de comercio, administrador de enfermería, director de personal, administrador público, administrador oficial y escolar, mostraban tendencia hacia la extroversión. Ello, debido a que disfrutaban, dichas personas, trabajando con otros.

Se ha señalado en forma general, las investigaciones realizadas con motivo de entender la manera en que la personalidad influye en la elección vocacional. Algunas de las investigaciones dieron surgimiento a las teorías de la elección vocacional y de las cuales se habla en el capítulo III.

## CAPITULO II

# ADOLESCENCIA Y ELECCION VOCACIONAL

### 2.1.1 Definición de Adolescencia

Puede abordarse el término de adolescencia mediante dos aspectos: Primero, el momento histórico. Resulta inteligible suponer que la adolescencia como etapa en la vida del ser humano, variará de acuerdo con la época histórica y con la sociedad que procure dicho fenómeno.

Segundo, el enfoque por medio del cual se aborda. Los psicoanalistas, definen la adolescencia en términos de motivos inconscientes y fenómenos psicológicos internos, mientras que los fisiólogos remarcan los cambios anatómicos-

funcionales del cuerpo humano, y por último los sociólogos observan el fenómeno con su relación y repercusión en la sociedad.

Se hará referencia, a algunas definiciones de adolescencia, que si bien no son puras en cuanto al enfoque, son una combinación de aspectos que conjugados buscan el entendimiento del fenómeno de la adolescencia.

El hecho de definir en este trabajo tanto el concepto de adolescencia como de adultez temprana, obedece a la relación que existe entre la muestra testada y la edad de los sujetos. Estos presentaron un rango de edad entre los diecisiete y treinta años predominando los adolescentes. Por ello se ha dado importancia a describir estas etapas y los acontecimientos que en ellas acontecen, respaldándolas con el marco teórico.

Brooks (1979) en su libro *Psicología de la Adolescencia* (pág. 1) comenta acerca del origen etimológico de la palabra adolescencia, ésta proviene del verbo latino "adolescere" que significa crecer, la adolescencia es un período de la vida humana, se extiende entre los doce y trece años hasta los veinte años de edad, el período concluye al ingreso de la edad adulta. Durante la adolescencia se alcanza la madurez de las funciones reproductoras, suscitándose cambios morales, físicos y mentales de manera simultánea.

Anna Freud Y Osterrieth (1969) por su parte, señalan algunos aspectos que resultan relevantes. Para ellos la adolescencia puede considerarse desde diversas perspectivas, cambiando de acuerdo a las épocas, culturas y medios sociales.

Desde el punto de vista de psicología, para estos autores, se conoce menos de la adolescencia que con respecto a la niñez, todo intento de síntesis será incompleto y, mientras algunos lo consideren discutible, otros lo encontrarán aceptable.

Filliourd y Gaudet (1974), conciben a la adolescencia como un período de transición entre la infancia y la edad adulta, sus límites se ubican entre los doce y dieciocho años de edad para las mujeres, y para los hombres entre los catorce y veinte años de edad, esta duración depende de los factores raciales, climatológicos y sociales que activan o frenan las transformaciones que conforman las características de la etapa.

Es interesante destacar que tanto Brooks como Filliourd, incluyen en sus definiciones el rango de amplitud con respecto a las edades que abarcan la etapa de la adolescencia, y es Filliourd quien más específicamente remarca el rango tanto en mujeres como en varones, ambos coinciden en que la adolescencia se extiende entre los doce y veinte años de edad en promedio, edad en que también ambos, inicia la etapa adulta. Brooks menciona los cambios morales, físicos y mentales desarrollados en la adolescencia, los cuales son resultado de los factores que Filliourd enumera: raciales, climatológicos y sociales.

Tanto estos factores como los cambios desarrollados en la adolescencia pueden variar de acuerdo a la época, cultura y medio social según Anna Freud y Osterrieth. Por último, como Brooks comenta es en esta etapa en donde tiene lugar la madurez de las funciones reproductoras, condición necesaria para llegar a la edad adulta.

Graig (1988), señala más detalles sobre la etapa que concierne; concibe la adolescencia como producto de tres componentes o periodos: Periodo Temprano, corresponde a la época de la secundaria y preparatoria, en él se dan cambios anatómicos marcados y algunos propios de la madurez psicológica. Periodo Intermedio, dentro del cual es propicia la búsqueda de identidades y la búsqueda de compañeros del mismo sexo y edad. Por último, Periodo Tardío, durante este la decisión de carrera, profesión para la edad adulta y estilos de vida cobran vital importancia.

Las siguientes definiciones, descansan sobre el enfoque psicoanalítico. Blos (1975) define a la adolescencia como etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual, esto es, la fase genital, la cual había sido interrumpida por la etapa de latencia, De este modo, la adolescencia se caracteriza por la serie de procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de pubertad, es decir, a las condiciones que afronta el niño al comenzar a percibirse con vello púbico, axilar, corporal, crecimiento de genitales, engrosamiento de la voz, etc. Existe una necesidad urgente para enfrentarse a dicho cambio de tal forma que se evocan formas de excitación, tensión, gratificación y defensa, lo que juega un papel importante en años previos.

La mezcla de esas expresiones dan origen a un carácter grotesco y regresivo del adolescente, es la lucha por recuperar o retener un equilibrio psíquico, el cual fue sacudido por la crisis de la pubertad, por ese motivo, a la adolescencia se le ha denominado segunda edición de la infancia, donde un "yo" relativamente fuerte confronta un "yo" relativamente débil.

Por último, Aberastury (1978) concibe a la adolescencia como un momento crucial y de suma importancia en el proceso de desprendimiento, éste consta de tres etapas: a) El nacimiento, b) Eclósión de la genitalidad y c) Adolescencia. Es esta última, producto de la madurez genital, se ve implicada la relación con el sexo opuesto y es una representación interna del desprendimiento de los padres sobre todo como huida por terror al incesto, así, la etapa de la adolescencia busca el desarrollo de la madurez como una de sus funciones tornándose contradictoria, confusa, ambivalente, dolorosa y con fricciones hacia el medio ambiente y el medio familiar.

Para la presente investigación, la adolescencia se definirá de la siguiente forma: Periodo de transición de la vida humana entre la infancia y la edad adulta, se ubica entre los doce y veinte años de edad, en ella tiene lugar la madurez de las funciones reproductoras y el mantenimiento del equilibrio psicológico perturbado por la nuevas condiciones anatómicas que surgen en la pubertad.

### 2.1.2 Variables que influyen en la elección vocacional.

La lista de factores o variables influyentes en la elección de la profesión, puede ser relativamente numerosa, pero solo algunos de esos factores ejercen efecto significativo. Las siguientes son variables que destacan frecuentemente.

Strong señala que las aptitudes son factores importantes e influyentes en los intereses. Las aptitudes pueden ser de tipo verbal, intelectual o científico, así, cuando la "inclinación vocacional innata" no es desviada, descansa sobre aptitudes auténticas que hacen posible su desarrollo. Actualmente se sabe que el interés vocacional influye recíprocamente sobre el desarrollo de aptitudes.

El nivel socioeconómico ejerce también, fuerte influencia. Strong expresó que en los niveles socioeconómicos altos, los intereses se inclinan hacia aspectos literarios y de negocios, los intereses de servicio social se ven disminuidos. Dittmer y Payne argumentaron que en los niveles socioeconómicos bajos, existe la convicción de elegir la ocupación vocacional de acuerdo a los "buenos sueldos", así, el estudiante que elige ocupaciones de alto prestigio tiende a efectuar menos cambios en comparación de los que eligen ocupaciones de bajo prestigio y el sueldo que proporciona el ejercicio de la profesión, pues ellos son factores que influyen en la estabilización del interés hacia una ocupación. Lo anterior también lo sostiene Strong.

Powell (1975) por su parte, expresa la existencia de una relación muy positiva entre el status económico y la inteligencia, siendo esta una relación biunívoca.

Retomando lo anterior Strong señala acertadamente una condición que hasta hoy en día subsiste en nuestro país: el status y la condición económica del individuo determinan el tipo de carrera a elegir. Dittmer y Payne al hacer referencia sobre el prestigio y la remuneración que la profesión promete, enmarcan dos aspectos que influidos por los medios masivos de comunicación (MMC) y el alto

desempleo que se vive hoy en día, cobran realidad en la sociedad mexicana, pues son numerosos los alumnos que ingresan a las universidades eligiendo una profesión de prestigio social así como de elevados honorarios.

Otra variable relacionada con la elección vocacional es la diferencia en el sexo. Strong comenta que los hombres muestran tendencias hacia actividades físicas, mecánicas, y políticas, en cambio las mujeres se inclinan al arte; como la música y la literatura, la enseñanza y las cuestiones relacionadas con la administración.

Lo antes mencionado, es una circunstancia no válida en nuestro país hoy en día, pues son tantos los varones que eligen como profesión el área de la música, como las mujeres dedicadas a la abogacía, contabilidad, ciencias exactas y ciencias políticas.

Hurlock (1970) indica que tanto los hombres como las mujeres manifiestan distintas actitudes hacia las vocaciones; por ejemplo, el varón se inclinará a una vocación que se ejercerá de por vida, en contraposición de la mujer quien elegirá una profesión como expediente entre la escuela y el matrimonio.

También lo que Hurlock menciona es una situación no aplicable del todo para una sociedad como la de México en donde existe un alto índice de madres solteras así como de mujeres casadas quienes ante la necesidad de un mayor ingreso económico que cubra los gastos familiares, se interesan por el estudio de una carrera altamente remunerativa con el afán de solventar sus gastos. Así la actitud hacia la vocación es diferente por la señalada por Hurlock, pues el estudio de la

carrera no será un "expediente interno entre la escuela y el matrimonio" sino la futura base económica de la familia.

Por otro lado, Hurlock (1970) argumenta que antes de la adolescencia tanto los varones como las mujeres se identifican con ciertas "vocaciones masculinas y femeninas".

La familia es otra variable en la elección de carrera, Hurlock nuevamente menciona que la influencia de la familia en la toma de decisión de la profesión, puede ser positiva cuando repercute en forma de consejos y sugerencias paternas sobre la vocación que el adolescente debe elegir, y negativa cuando se plantean cuestiones de remuneración y prestigio, es por ello, que según el autor los adolescentes menores tienden a seguir con frecuencia las sugerencias paternas.

Powell (1975) señala que los jóvenes junto con sus padres están de acuerdo en que un alto o moderado sueldo como base para un futuro seguro, son relevantes. También señala que la ocupación del padre influye en la elección de carrera que el hijo adolescente lleve a cabo, ya que habrá una inclinación a elegir la misma ocupación del padre o una parecida.

La inteligencia. Powell basa su explicación en la relación inteligencia-elección vocacional. En algunas Universidades en el examen de admisión y en la selección de alumnos se imponen criterios de calificación. De esta forma, los altos niveles de selección garantizan el éxito de dichos alumnos, deduciéndose que el individuo al solicitar un lugar en la Universidad, requiere más habilidad y una dotación

intelectual mayor a lo normal, a diferencia de que solo aspira a ser un trabajador especializado.

Actualmente la concepción anterior puede ser relativamente cierta, pero antes de tomarlo como un hecho deben tomarse en cuenta aspectos como alto índice de estudiantes que quedan sin escuela a causa de que las universidades públicas no cubren la demanda educativa. Por ello no es la capacidad intelectual ni la habilidad para resolver los exámenes de admisión lo que determina finalmente la selección y admisión, sino la capacidad de la institución para absorber la totalidad del alumnado.

Por otro lado los factores externos a la capacidad intelectual del estudiante, como el fenómeno mexicano "Del influyentismo", llega a eximir al solicitante de la resolución adecuada o no, según juzgue la institución correspondiente del examen de admisión.

La escuela es otro factor que influye en la elección. Según Hurlock (1970) ella repercute a través de los profesores, compañeros, amigos, contenido de las materias de estudio y calificaciones.

Dichos factores modifican los intereses hacia las diferentes áreas haciéndolo de forma positiva y negativa.

La experiencia laboral según Powell (1975), y los trabajos de medio tiempo que los jóvenes desarrollan simultáneamente a sus estudios, también modifican los

niveles de atracción hacia las carreras, pues los jóvenes que se han desempeñado en áreas administrativas, es posible que elijan carreras afines al trabajo realizado. De la misma forma con las diferentes áreas de labor.

Lo anteriormente señalado se mantiene válido hoy en día, pues el desempeño de los jóvenes en empresas donde algún miembro de la familia labora, e incluso el mismo sujeto, se ve formalizado a través de la elección de una profesión orientada a actividades empresariales.

El factor étnico y racial constituye otra variable, Powell señala que la elección vocacional se ve obstaculizada para algunos grupos raciales y religiosos, puesto que en determinadas escuelas y de acuerdo a políticas internas restringen el ingreso a ciertos grupos, de esta forma el estudiante tiene que renunciar a la vocación de interés.

En el caso de México, el factor racial no constituye un impedimento en lo referente al ingreso a escuelas, aún perteneciendo a grupos políticos y religiosos. El gobierno de México, actualmente, pugna por impulsar la educación a todos los niveles, con una distribución "equitativa" de oportunidades para toda la población estudiantil, de tal forma que no se encuentra restringida la educación a los diferentes grupos o sectores.

Argumenta Powell que en el año de 1947 las solicitudes recibidas para el ingreso a las universidades del noroeste de los Estados Unidos arrojaron marcada discriminación a solicitantes judíos.

Los estereotipos y prestigio de las profesiones, son también factores a considerar en la elección vocacional. Hurlock destaca que los estereotipos formados a través de concepciones y actitudes de los profesionistas, percibidos por el adolescente y difundidos en la sociedad, influyen en la actitud hacia la profesión. Por ejemplo el estereotipo del científico se basa en un "individuo cerebral" tan ocupado de sus labores que llega a ignorar lo que sucede en su entorno.

En cuanto al prestigio, ya el niño se percata sobre las ocupaciones calificadas de prestigiosas y no prestigiosas, así, para el infante la vestimenta utilizada en la persona que ejerce una profesión está relacionada con su prestigio más que con las actividades que desempeña. El adolescente juzga en función de la autoridad y la autonomía del profesionista, el prestigio más que el título y la actividad que desempeña.

En nuestra sociedad, los medios de comunicación y difusión mantiene cierto poder en la propagación de escuelas y profesionales, por lo tanto, no es raro observar que por la influencia de tales medios algunas profesiones se pongan de moda y algunas escuelas oficiales y privadas vean saturadas las matrículas de ciertas carreras. Tal es el caso de las carreras de administración, ingeniería en computación o sistemas y ciencias de la comunicación.

El rendimiento es la resultante entre las actitudes y los intereses de un individuo y, aunque son dos variables positivamente relacionadas, no siempre se correlacionan

de esa forma, ya que puede un individuo poseer aptitud suficiente para alcanzar el éxito en una actividad pero no tener el interés correspondiente (Anastasi 1978).

Ahora bien, el interés sumado a la aptitud refleja sus efectos en el grado de aprovechamiento por parte del estudiante. Powell menciona la existencia de jóvenes inteligentes (una correlación positiva entre aptitud e interés) de óptimo aprovechamiento que se preocupan más por alcanzar metas profesionales, proveedoras de satisfacciones intrínsecas que extrínsecas. Desde esta perspectiva, el nivel de aspiración que un individuo se fija, adquiere mucha importancia.

Hurlock (1970) define la aspiración como el anhelo que se encuentra "por arriba del sujeto", con el progreso como meta última, objetivo que el propio sujeto se fija y que contiene una significación personal. Para Hurlock los factores influyentes en las aspiraciones son las que a continuación se enumeran, puede observarse que dichos factores repercuten de manera indirecta en la elección vocacional.

#### 1.- Entrenamiento inicial. Influencia de los primeros

años de vida, en la que los padres fijan las metas que han de alcanzar sus hijos, mostrándoles la forma en que podrán hacerlo. Este entrenamiento está reforzado por castigos y premios materiales.

2.- Ambiciones de los padres. Imagen que los padres ya se han formado sobre la ocupación futura del hijo aún antes del nacimiento del mismo, las ocupaciones

pueden ir desde actividades deportivas hasta la profesión a elegir. Estos proyectos tienen su origen en las frustraciones de los padres.

3.- Expectativas de personas importantes. Las aspiraciones se ven influidas por personas significativas para el adolescente. Para el joven, destacar como atleta por ejemplo, puede constituir el deseo de un pariente o amigo.

4.- Competición con los demás. Su origen se centra en el deseo de superar a otros, ya desde el seno familiar se observa la competición entre los hermanos, por ganar la aprobación de los padres.

5.- Medios masivos de comunicación. Desde pequeño el niño puede identificarse con el personaje promovido por la televisión o los medios de comunicación en general, así como de las actividades que éste realice, de tal forma que la influencia se manifiesta en las metas a largo plazo que el individuo se proponga alcanzar.

6.- Experiencias del pasado. Estas determinan en cierta medida la aspiración evitando el fracaso.

7.- Valores. Si el adolescente observa un elevado prestigio (valor de prestigio) en el deporte, habrá tendencia total hacia la actividad deportiva. Los valores se encuentran relacionados con los estereotipos y medios de comunicación.

### 2.1.3 Trabajos de investigación efectuados en UNAM.

Las siguientes investigaciones, como trabajos de tesis, se realizaron por estudiantes de la facultad de Psicología de la UNAM, con relación a la elección vocacional y el rendimiento escolar. El motivo de presentarlas obedece, por un lado a conocer los datos que aportan estas investigaciones, para una mejor comprensión del proceso de elección vocacional y el rendimiento escolar en el contexto social mexicano, específicamente en la ciudad de México; y por otro, difundir las aportaciones de las mismas para enriquecer y ejemplificar los aspectos mencionados en el anterior subtema.

Olvera Coronilla (1990) buscó una relación que fuera significativa entre intereses vocacionales y las aptitudes. Obtuvo un resultado negativo. Encontró que los intereses vocacionales más bien se encontraban establecidos en función del área de capacitación, donde el estudiante se desarrollaba. Observó que los estudiantes de la especialidad de máquinas y herramientas tenían orientados sus intereses hacia el área mecánica. Olvera comenta que el escaso conocimiento de los objetivos, planes de estudio de trabajo, por parte del estudiante se relacionan con la falta de correlación hacia los intereses que éste expresó en la prueba. Esta investigación se realizó con adolescentes y adultos jóvenes del último año cursado en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Lázaro Cárdenas".

Fematt Zamarripa (1978) realizó una investigación que ayuda a comprender el papel que juega la aspiración en el estudiante y su relación con el desempeño académico. Fematt efectuó un estudio comparativo entre estudiantes de la

universidad abierta o sistema abierto, donde la población se constituía en su mayoría por adultos jóvenes y, el sistema escolarizado, conformado heterogéneamente por adolescentes y adultos jóvenes. A través de una encuesta socioeconómica de treinta reactivos, encontró que los estudiantes del sistema abierto poseían responsabilidades sociales y económicas y vivían en delegaciones distantes al plantel y su nivel de aprovechamiento era superior al de los individuos del sistema escolarizado; vivían en delegaciones distantes del plantel y su nivel de aprovechamiento era superior al de los individuos del sistema escolarizado. Así mismo, los estudiantes del sistema abierto, en su mayoría, ya habían cursado anteriormente estudios en licenciatura.

También observó que los alumnos del sistema escolarizado no tenían información clara y no se interesaban por el servicio educativo que la Facultad de Psicología de la UNAM prestaba a su población. De esta manera Fematt dedujo que los sujetos inmersos en el sistema abierto se encontraban con mayor deseo de superación personal en contraposición con los individuos que cursaban el sistema escolarizado mostrando notas escolares deficientes.

Del Angel y Leyva (1987) en su tesis efectuada y titulada *La influencia de los estereotipos en la elección de la carrera*, determinó cuáles eran los estereotipos formados en torno a una carrera profesional y si éstos influían sobre la elección de tal carrera. La población utilizada fue predominantemente adolescentes, con una muestra de 798 sujetos. Aplicó una encuesta que contenía una lista de adjetivos relacionados con las carreras de Ingeniería, Artes, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y otras.

Del Angel y Leyva concluyeron que la influencia era alta y significativa, además los estereotipos no se modifican, se conservan durante los tres años de estudio en el Colegio de Ciencias y Humanidades del plantel Oriente.

Abarca Hernández (1986) esclareció el valor del interés vocacional en la selección del aspirante a la Escuela Superior de Educación Física (ESEF). Abarca observó altos puntajes en los examinados en áreas de interés abocadas al Servicio Social y en intereses orientados hacia trabajos al aire libre. Aunque por otro lado, también obtuvo altos puntajes en las áreas de intereses científicos y de oficina.

Las mujeres expresaron intereses más definidos hacia su profesión, con la diferencia (según interpreta Abarca) que el hombre ingresa con mayor edad que la mujer. La muestra estudiada fue predominantemente de adultos jóvenes con N=400.

Díaz Barriaga (1983) estudió el proceso de elección vocacional, detectando y relacionando las variables presentes en el proceso de elección. Utilizó dos cuestionarios, el primero detectó aspectos socioeconómicos y datos como sexo, escuela de procedencia, ocupación del padre, lugar de nacimiento con relación a los hermanos y otros datos.

El segundo intentó medir actitudes. La investigación se efectuó en la carrera de Médico Veterinario Zootecnista de la UNAM y tuvo una muestra de 513 sujetos, los resultados fueron los siguientes: Las causas que motivaron a los estudiantes a

elegir la carrera de Médico Veterinario Zootecnista fueron la imagen en términos de economía de la carrera, imagen del profesionista como una persona con autonomía e independencia, deseos de ascender socialmente, libertad y autonomía en la práctica profesional, duración de la carrera, dificultad académica, popularidad y oportunidad de estudio y de aplicación a la sociedad mexicana.

Díaz concluye: La elección se encuentra relacionada con la autorrealización del sujeto. Por tanto su elección se vincula con procesos afectivos los cuales, a su vez, constituyen deseos y motivos en forma de ilusiones y pueden resultar contraproducentes si no se toma en cuenta la realidad social.

Herrera y Gómez (1981) analizaron la relación existente entre aprovechamiento académico y nivel socioeconómico, tomando como base que el aprovechamiento académico es el resultado de interés y aptitudes. La muestra utilizada la constituyó, en su mayoría, adolescentes y se llevó a cabo en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos en Administración "José María Morelos y Pavón". El instrumento utilizado fue un cuestionario para determinar el nivel socioeconómico, fuente principal del ingreso familiar, escolaridad de la madre, ingreso per cápita de la familia y tipo de casa habitación.

La conclusión fue que los aspectos mencionados anteriormente, influían significativamente en las calificaciones de los alumnos, observando que a menor nivel socioeconómico, menor era el promedio de calificación.

Por último la investigación desarrollada por Rangel Ramos (1980) intenta enumerar los factores influyentes en la elección de carrera universitaria, utilizando una muestra de 200 sujetos adolescentes del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, a través de la Escala de Preferencias Personales de Edwards (EPPS) modificada, Estudio de Valores de Allport-Vernon-Lindzey y un cuestionario de datos personales.

La conclusión: En la elección vocacional influyen los padres de forma significativa. Los padres con educación primaria, alientan a los hijos al estudio de profesiones como ingenierías o profesiones tradicionales como el Derecho. El nivel socioeconómico también se relaciona, significativamente, pues para los estudios constituye un motivo de superación. Así mismo, las materias del plan de estudio y profesores influyen pues los maestros constituyen modelos a imitar. Finalmente, las necesidades de logro y persistencia se detectaron bajas y pueden conformar factores en la deserción del alumno.

## 2.2 El adulto joven y la ocupación vocacional.

### 2.2.1 Definición del adulto joven.

Durante el desarrollo del siguiente subtema, se hace mención de las definiciones, concernientes a la adultez temprana, de autores como Craig, Papalia, Villanueva, Erickson y Levinson.

Al igual que en la etapa de la adolescencia, la adultez temprana gira en torno a aspectos sociales, económicos, culturales, históricos y políticos, es por eso que los autores destacan en sus definiciones la relación individuo - sociedad y sobre todo la forma en que la sociedad reconocerá, cuándo un individuo es adulto joven.

Craig (1988) comenta: Los cambios posteriores a la adolescencia están infuidos socioculturalmente, pero no son producto del desarrollo intelectual alguno o corporal. Así la capacidad de reaccionar frente a cambios y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, no es más que el resultado de la etapa de madurez.

De este modo, la definición de adultez temprana se encuentra relacionada a la perspectiva de abordaje. Una persona puede ser adulta al cumplir los dieciocho años, pues ello le da la facultad de votar, generalmente en las elecciones políticas de su país. También puede, una persona adulta, desempeñarse en el trabajo formal, o bien, se es adulto cuando la persona económicamente logra independencia. Así, la sociedad y la cultura que envuelve al individuo es el punto de partida para definir la etapa de adultez.

Papalia (1985) por su parte señala que la adultez temprana es el período que transcurre desde el momento en que la persona abandona la adolescencia, esto es, a los veinte años aproximadamente hasta cuando ingresa a la mitad de la vida, a los cuarenta años aproximadamente. La adultez temprana marca el momento en que el individuo elige los caminos de su vida y comienza a conducirse en forma

independiente. Escoge una carrera, decide sobre su estilo de vida como el matrimonio o la soltería, establece vínculos estrechos de amistad, existen compromisos relacionados a actividades cívicas y comunitarias y, puede existir el abandono del hogar con el consecuente establecimiento de residencia fuera del núcleo familiar.

Los cambios que marcan el ingreso a la adultez temprana, según Papalia, pueden variar en gran medida. Puede ser que durante la adultez temprana el individuo concluya sus estudios profesionales pero no ser económicamente independiente, por esta razón debe hacerse hincapié que los acontecimientos mencionados, no necesariamente se presentan conjuntamente, sino que pueden darse en forma aislada. Así por ejemplo, un individuo puede terminar una carrera y estar casado, pero ser aún económicamente dependiente de sus padres, esto no significa que sea excluido para considerarlo adulto.

Villanueva (1985) hace alusión de algunos criterios a partir de los cuales puede considerarse el inicio de la adultez temprana, responsabilidad en asuntos personales, visualización de metas, encuentro con la propia identidad, asimilación de valores y creencias. Añade que la adultez temprana se manifiesta cuando "el individuo ha reconocido que es él y nadie más, quien deberá enfrentarse a sus relaciones primordiales y de arraigo. Así la necesidad de interactuar con otro ser humano mediante el amor, es profunda, la relación a establecerse con una persona del sexo opuesto es puramente "genital" satisfactoria y con deseo de compartir una confianza mutua.

Erickson (1976) señala que la etapa de adultez temprana (la cual se encuentra comprendida en la etapa Intimidad contra Aislamiento, descrita por él mismo en sus ocho etapas de vida del ser humano), se caracteriza por la necesidad de fundir la propia identidad con la de otros, puesto que es la propia identidad la que ya se ha encontrado; por tal motivo, el individuo se encuentra preparado para la intimidad y puede entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas. Por su fuerza ética por cumplir compromisos, ésta desarrollada.

El cuerpo debe estar gobernado por el "yo", ya que así podrá enfrentar el individuo, los temores a la pérdida yóica ante situaciones que desembocan en el autoabandono. Tales situaciones son el producto de la necesidad por entregar su identidad. Los orgasmos, las uniones sexuales, la solidaridad a afiliaciones y la amistad íntima, son otras formas expresadas por la necesidad de fundir la identidad. La evitación de estas formas expresivas, conducen al aislamiento caracterizado por la introversión y la frustración.

Finalmente, la concepción de Levinson (1979) sobre la etapa de adultez temprana, llama la atención, pues distingue tres períodos hacia la madurez. a) Transición temprana, va de los diecisiete a los veintidós años, b) Edad Adulta, comprende entre los veintidós y veintiocho años y, c) Transición de los Treinta años, que se ubica entre los veintiocho y treinta y tres años de edad.

Levinson comenta que para ingresar a la adultez, el individuo debe haber manifestado cuatro aspectos: Encontrar un mentor, elegir una carrera, establecer relaciones estrechas y definir las metas que alcanzará en la madurez. El joven al

ingreso de esta etapa, comienza a estructurar su vida adulta con realismo y optimismo, hace todo lo posible por realizar y llegar a la meta, y quien lucha por lograrlo adquiere un sentido de autorrealización.

Las definiciones presentadas por Craig y Papilia hacen referencia a los aspectos sociales de la adultez, esto es, la sociedad reconoce el comportamiento de los individuos y los categoriza, la forma en que se adaptan los sujetos a las normas sociales y adquieren un sentido de madurez o bien los estigmatiza si no existe la adaptación por parte del individuo.

Dicha perspectiva social, resulta enriquecida por lo que Villanueva y Erickson aportan, pues la visión conjunta de diferentes conceptos o posturas, hacen más comprensible el fenómeno estudiado. Estos autores destacan los aspectos propios del desarrollo del individuo como producto de la interacción social.

La identidad alcanzada, el sentido de responsabilidad social y personal y, la necesidad de entregar la propia identidad hacia un mutuo entendimiento entre dos personas, son el resultado de la madurez en el adulto joven, resultado que solo fue posible con la interacción individuo y sociedad.

El sentido de autorrealización deviene cuando el individuo ha logrado vincular su identidad con la de sus semejantes, con la sociedad donde se ha desarrollado y ha adquirido un sentido de realismo, luchando por el logro de sus metas.

Los autores, a los cuales se ha hecho referencia, consideran importantes ciertos aspectos que ya se han mencionado, pero sería importante la investigación rigurosa y detenida de tales conceptos.

Tanto Villanueva como Erickson incluyen el aspecto relevante de fundir la propia identidad a través del profundo amor con una persona del sexo opuesto o hacia las personas que rodean al individuo, también es importante considerar que no constituye un aspecto del primer orden cuando en la adultez temprana el individuo se perfila generalmente como padre de familia o sostén familiar como hijo mayor. Por tal motivo la investigación en esta área en México, debe ampliarse para ajustar las teorías, postulados y sistemas de conocimientos del desarrollo humano a la realidad mexicana, y por que no, aportar nuevas concepciones a la psicología del adulto joven.

Puntualizando, se definirá la etapa de adultez temprana de la siguiente forma: Etapa ubicada aproximadamente entre los veintiuno y veintiocho años de edad, donde el individuo ha adquirido responsabilidad en asuntos personales, ha asimilado valores y creencias, también ha concluido sus estudios profesionales y tiene metas definidas y reales, puede no ser económicamente independiente pero ha adquirido responsabilidad para cumplir sus compromisos.

### 2.2.2 El adulto joven y la ocupación vocacional.

Papalia (1985) en su libro *Desarrollo humano*, pone de manifiesto algunos aspectos sobre el desempeño vocacional en el adulto joven, los cuales se describirán a continuación.

Según Papalia, las personas jóvenes generalmente se encuentran menos satisfechas con su trabajo, debido a que viven el proceso de encontrar una ocupación que los satisfaga. En 1975 en los Estados Unidos, las personas que poseían un empleo y oscilaban entre los treinta años se mostraban satisfechos y estaban más preocupados por su autorrealización que por el pago. Lo anterior se comprobó cuando posteriormente en 1978 mediante una encuesta aplicada a profesionales de alto nivel y bajo nivel, expresaron su interés primordialmente por la satisfacción psicológica en el trabajo, así como las oportunidades de aprender y de ejercitar sus talentos que el trabajo les brindaba.

En México, un estudio enfocado a lo anteriormente descrito, resultaría de gran aportación, aunque las circunstancias orillan a pensar que el alto índice de desempleo, el elevado costo de la vida, el interés del trabajador, empleado o profesionista se enfocaría a poseer un trabajo seguro y estable.

Papalia señala que en los matrimonios donde cada individuo, hombre y mujer poseen una carrera, se observan ciertas ventajas y desventajas. Por un lado las ventajas que se observan son un mayor ingreso familiar, una relación igualitaria entre ambos, una relación más cercana entre padres e hijos, un sentido de

integridad desarrollada por la mujer y motivado por el esposo, así como el desarrollo de las capacidades de ambos y, una aptitud amplificadas para funcionar tanto en los trabajos como en la familia.

Por otro lado, las desventajas radican en la sobrecarga de energía por la demanda de cumplir los roles, la posible deserción del trabajo por la responsabilidad familiar de alguno de los miembros de la pareja y el surgimiento de ansiedad y de sentimientos de culpa por el incumplimiento del rol familiar.

Craig (1988) refiere sobre la ocupación vocacional y el adulto joven, la importancia de la reciprocidad entre metas y la realidad. Para Craig, existe después del estudio de una profesión, el ingreso a la fuerza del trabajo y, destaca que el éxito logrado o no alcanzado, se encuentra en función de la preparación durante los años de estudio. Si no existe reciprocidad entre las metas fijadas y la realidad social, sobreviene un choque con la realidad, la cual se caracteriza por la escasa dedicación a la profesión, problemas personales, frustración, autodevaluación, depresión, duda de sí mismo y grandes crisis emocionales.

Estos problemas ocasionados por la no concordancia entre metas y realidad social, pueden evitarse si los padres entablan una comunicación constante con sus hijos, un acercamiento afectivo íntimo y la asistencia de un servicio de orientación vocacional al adolescente por parte de las instituciones educativas, además de una difusión generalizada por parte del gobierno, de los requerimientos de profesionistas en diversas áreas.

En caso de que el adulto joven, comenta Craig, al ingresar a la fuerza de trabajo, no experimente el choque con la realidad social, y sus metas sean acordes, se produce en el individuo un acoplamiento entre sí mismo y las habilidades, paz interior y reevaluación de esfuerzos y metas. Según Craig, la adhesión del adulto joven al trabajo o profesión, se hace más intenso debido al ajuste y fidelidad a expectativas y normas profesionales.

### 2.2.3 Otras consideraciones del proceso de elección de carrera dentro de la realidad mexicana.

Cuando se busca impartir una enseñanza que tenga como objetivo transmitir conocimientos, valores sociales, cultura, además de forjar independencia de criterio en los individuos, diversos factores a considerar surgen en forma relevante, este es el caso de las escuelas que a través de la coordinación de recursos, busca optimizar la educación.

Sea cual sea el nivel educativo, primaria, secundaria, bachillerato o licenciatura, las instituciones educativas buscan conjugar sus elementos para lograr que el individuo sea un factor esencial en la búsqueda por mejorar la sociedad y lograr así un mayor grado de desarrollo tanto cultural como social y económico.

Un recurso importante para las instituciones educativas y que sirve para comprender y detectar problemas en sus alumnos, es el servicio de Orientación Vocacional. A través de él, la institución educativa se encuentra en posición de evaluar y conocer las circunstancias que al alumno aqueja en los descensos

académicos, o bien, contemplar los problemas familiares, económicos y de personalidad que orillan al estudiante a una posible deserción, como en el caso de la educación secundaria y el nivel bachillerato en donde la deserción se da en altos índices.

Actualmente, la población mexicana es en su mayoría joven, pues el promedio de edad se ubica en los veintitrés años, por lo cual no resulta difícil inferir la gran demanda existente por parte de la población hacia el gobierno en el área educativa y la dificultad por parte de éste de absorber y cubrir las necesidades educativas, con el consecuente descontrol que ello provoca, pues la población escolar de cinco a veinticuatro años de edad constituye el 50 por ciento de la población mexicana.

De una población total de 81,249,645 habitantes, la ciudad de México concentra 14,987,000 individuos con un índice de analfabetismo de 5,462,684 personas entre los quince y 60 años de edad. También según el Anuario Estadístico INEGI, dentro del D.F. individuos de dieciocho años de edad o más, quienes suman un total de 5,113,179, 4,122,075 se encuentran sin educación superior; individuos de seis años o más que suman un total de 7,203,516, cerca de 500,000 se encuentran sin instrucción primaria y de 6,217,435 sujetos con doce años de edad o más, 2,244,620 no tienen educación secundaria.

Por lo anterior puede observarse, que gran parte de la población en el D.F. se encuentra tan solo con instrucción primaria, lo que a su vez provoca una actividad creciente en el comercio y en el subempleo. Los índices de deserción escolar, se

ven acrecentados por causas que van desde la búsqueda de un "ingreso" para contribuir a la economía familiar aún desde temprana edad, hasta la renuncia a las verdaderas inclinaciones vocacionales, por motivo de encontrar un prestigio o status social en otros estudios superiores.

De un total de 25,895,300 a nivel nacional de estudiantes, el 56.57 por ciento constituye el matriculado a nivel primaria y del cual 4.1 por ciento desertó en el año de 1991, el 16.48 por ciento lo conforma el estudiantado a nivel secundaria donde el 8.4 por ciento desertó ese mismo año y, el 6.8 por ciento del total de alumnos a nivel bachillerato 17.4 por ciento desertó igualmente en 1991.

Aunque gran parte de la población estudiantil se ve en la dificultad de continuar sus estudios, también cierta cantidad de alumnos puede pagar instrucción en una institución educativa privada, las cuales amortiguan oportunamente el problema de la saturación de escuelas públicas, ofreciendo educación a todos los niveles para aquellos que se encuentran en condiciones de cubrir las cuotas.

Por ejemplo en el D.F. a nivel licenciatura, 247,794 estudiantes reciben educación; 190,706 por parte de escuelas públicas y 57,088 a través de escuelas privadas.

El proceso de elección de carrera que sigue un individuo, basado en inclinaciones e intereses hacia una profesión, se ve influido por diferentes factores que conjugados hacen la elección vocacional un fenómeno complejo. Los intereses, las aptitudes, las frustraciones, las experiencias infantiles, la condición

socioeconómica y la ocupación del padre entre otros, son variable que se consideran en el estudio del proceso ya citado.

Cuando en el proceso de elección vocacional se analizan factores ajenos a la psicología de los individuos el entendimiento de éste se ve enriquecido. Por ejemplo tanto en los niveles básicos de educación como de licenciatura, la posición socioeconómica del individuo impide en algunos casos, la posibilidad de continuar la vocación de interés, pues para muchos estudiantes la opción de seguir estudiando, sólo puede ser a través del ingreso a una escuela particular siendo que la economía del individuo no permite cubrir las cuotas de inscripción y colegiaturas correspondientes.

Esto desemboca en la renuncia de las inquietudes profesionales, con la consecuente frustración que el individuo experimenta. Para otros, aunque existe la posibilidad de seguir los estudios de licenciatura en escuelas públicas o autónomas, como la UNAM , la responsabilidad de aportar un ingreso, en términos de economía, a la familia se torna obligatoria y necesaria. Por lo que el "único camino" es declinar en los estudios. Por otro lado, los problemas familiares surgidos en el seno de tal núcleo, pueden también ocasionar el abandono de la licenciatura por parte del estudiante, independientemente que el alumno pertenezca a una escuela pública o particular.

El prestigio que otorga una profesión conjugada con el factor desempleo, son causas que empujan al individuo a trabajar desde la adolescencia en determinadas labores, por lo que al elegir la licenciatura se ven en la necesidad de avocarse no a

la profesión que desearían cursar, sino en la que han trabajado ya desde la adolescencia o la que goza de mayor prestigio que otras carreras universitarias.

Es muy probable que el estudiante de escasos recursos económicos, elija una licenciatura que lo separe de la posibilidad de pertenecer como un sujeto más el las tazas de desempleo, pues en la ciudad de México; de la población total, en mayor desempleo se encuentra entre los individuos de doce a diecinueve años de edad siendo que el 7.6% se encuentra desempleado; entre los veinte y veinticuatro años de edad, el 4.8% se encuentra también desempleado; entre los individuos de veinticinco y treinta y cuatro años de edad, el 2.8% se encuentra sin empleo; entre los treinta y cinco y cuarenta y cuatro años de edad, el 0.7% está desempleado y entre los cuarenta y cinco y cincuenta y cuatro años de edad, el 1.6% no tiene empleo.

Por lo anterior, puede visualizarse la importancia que representa evaluar los factores socioeconómicos, incluyendo las influencias familiares y ambientales en el proceso de la elección de carrera, pues podrían constituir, según sea el caso, el factor de mayor importancia en contraposición con los aspectos de la personalidad, como las aptitudes, intereses y primeras experiencias infantiles.

Concluyendo, no sólo los aspectos de la personalidad deben retomarse en la tarea de entender el proceso de la elección vocacional, pues es parte del estudio amplio en el ámbito de la psicología para investigaciones presentes y futuras, sino también factores de tipo socioeconómico como se mencionó en el presente capítulo, con el fin de lograr investigaciones adecuadamente respaldadas, aunque

pertenezcan al área de la sociología y la economía comprender y estudiar tales puntos. El aporte de un equipo interdisciplinario favorecerá cada vez más, el mejor entendimiento de los fenómenos sociales y psicológicos que aquejan a los habitantes del país.

## CAPITULO III

# TEORIAS DE LA ELECCION VOCACIONAL

### 3.1 Teorías de la elección vocacional

Las Teorías de la Elección Vocacional, surgen por la necesidad de entender cómo y porqué los individuos seleccionan y eventualmente ingresan a diferentes ocupaciones (Crites 1974). Un número elevado de investigaciones han propiciado que dichas teorías se clasifiquen de la siguiente manera: a) Psicológicas, b) No psicológicas y c) Generales.

En las Teorías Psicológicas el común denominador es el supuesto de que el individuo goza de la libertad para la elección vocacional, ejerciendo así control para su futuro vocacional. Estas teorías se centran en el sujeto como variable crucial y determinante en la toma de decisión vocacional. Las características, el funcionamiento del individuo e indirectamente el medio donde vive, van a determinar su elección vocacional. Se clasifican en: a) De rasgos y factores, b) Psicodinámicas, c) Evolutiva y d) De toma de decisión.

La teoría basada en Rasgos y Factores, destaca la relación existente entre las características de personalidad de un individuo y la selección de su ocupación. Debido a que los individuos difieren en sus aptitudes, intereses y personalidad, y debido a que las ocupaciones requieren diversa cantidad y calidad de rasgos y factores, los diferentes individuos eligen, al ingresar, a diversas ocupaciones.

La Psicodinámica, está representada por el enfoque psicoanalítico donde se toman en cuenta aspectos como la satisfacción de necesidades y el concepto de "si mismo".

La Teoría Evolutiva, está representada por los estudios de Super al manejar elementos de la psicología diferencial y fenomenológica; por Ginzberg con el "concepto de compromiso" y; por Tiedeman, quién divide en dos períodos, el proceso de la toma de decisión en la elección.

Las Teorías no Psicológicas, son aquellas que atribuyen al fenómeno de elección vocacional la interacción con sistemas externos del individuo. La inteligencia, los

rasgos de personalidad y los intereses no se consideran ni directa ni indirectamente como influyentes. Los factores que si pueden propiciarla son fortuitos o casuales, leyes de oferta y demanda y, costumbres e instituciones de la sociedad.

De los primeros factores se desprenden las Teorías del Accidente, de los segundos factores se encargan las Teorías Económicas, y de los terceros las Teorías Sociológicas y Culturales, donde se estudian las repercusiones de la cultura, subcultura, comunidad, escuela, familia, e iglesia.

Finalmente, las teorías generales intentan combinar los factores, pues no existe razón para explicar un fenómeno proponiendo el estudio de un factor aislado; así la elección puede ser el resultado de la interacción de varios factores (Crites 1974).

Por lo anterior, puede apreciarse que al abordar el estudio del proceso de elección vocacional, diversas perspectivas se han adoptado para comprender de forma más completa el fenómeno. De ello ha surgido la necesidad de clasificar los temas de la elección vocacional en 3 grupos. Psicológicas, No psicológicas y generales.

El punto central de la presente investigación, es visualizar la influencia de los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales en el individuo para realizar una elección vocacional, por lo que las Teorías Psicológicas, de acuerdo a la anterior clasificación, servirán como respaldo dentro del marco teórico para entender el factor de la personalidad en el proceso de elección vocacional.

### 3.2 Teoría de Roe. La influencia de la personalidad y la elección de carrera.

Anne Roe, psicóloga clínica, presenta en su teoría, la interacción entre factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional.

Roe inicia sus investigaciones con el estudio de factores de personalidad en los artistas, de donde parte hacia el análisis de personalidad de científicos eminentes en diversos ramos.

Su teoría se basa en tres constructos teóricos, el primero lo retoma de Murphy Garder, anteponiendo ya desde la niñez, la tendencia innata al gasto de energía y el supuesto básico de que la experiencia en la primera infancia esta probablemente relacionada con la elección vocacional. El segundo de Maslow, retomando las necesidades escalafonadas desde las fisiológicas hasta las de autorrealización; y tercero, sienta su teoría en los principios de la genética, pues en ella se encuentran la base de las habilidades y los intereses.

La teoría posee también dos niveles. El primer nivel explica que en cada individuo la dotación genética sirve como base para el desarrollo de habilidades e intereses. El gasto de energía que de forma incontrolada se lleva a cabo en el individuo, se conjuga con las necesidades y el desarrollo, ello da origen a las primeras frustraciones y satisfacciones.

Las frustraciones y satisfacciones parciales o totales, cumplen una función preponderante, pues de acuerdo con la jerarquización de necesidades, el hambre y la sed entre otras, se ubican como las inferiores y, el reconocimiento y autorrealización se colocan como las más altas.

Así, los factores genéticos interactuando con la jerarquía de necesidades, influyen en la elección vocacional, puesto que el grado de motivación encaminada a una meta vocacional, es el resultado de una organización y una estructura particular de necesidades. A partir de una dotación genética igual, dos individuos con logros ocupacionales diferentes manifiestan motivaciones distintas, las cuales a su vez, son el producto de experiencias infantiles diferentes.

El segundo nivel lo conforma el cuestionamiento del papel de la educación familiar proporcionada por los padres. Esta propicia las circunstancias bajo las cuales las necesidades podrán ser frustradas, satisfechas o aplazadas durante la primera infancia. Es así que el desarrollo de patrones de conducta y extensión de necesidades básicas, se encuentran influenciadas por la educación.

Lo anterior hace posible tres proposiciones:

a) Las necesidades satisfechas cotidianamente, no constituyen motivaciones inconscientes a largo plazo.

b) Las necesidades jerárquicas más altas, tenderán a desaparecer si son satisfechas rara vez, así las necesidades de jerarquía menor (de acuerdo con Maslow), comprenderán motivadores dominantes si son cubiertos solo rara vez.

c) Las necesidades cubiertas posterior a una demora poco común, constituirán motivadores inconscientes.

De lo anterior, se desprende que las variables son la intensidad de la necesidad, medio ambiente y cantidad de demora en satisfacer necesidades.

Roe destaca tres tipos de instrucción infantil, que refleja la interacción padres-hijos.

El primer tipo lo conforman los padres sobreprotectores. Ejercen una atención directa y cumplen inmediatamente las demandas. Puesto que llenan y satisfacen rápidamente las necesidades básicas, están menos dispuestos a gratificar las necesidades de amor, estimación y sentido de pertenencia; esto origina a los hijos la dependencia y la conformidad hacia otros. Los padres sobreprotectores solo premiarán las conductas socialmente aceptables.

El segundo tipo, según Roe, son los padres rechazantes; se caracterizan porque evitan al niño, lo rechazan emocionalmente e ignoran su bienestar físico.

Por último se encuentran los padres aceptantes que ofrecen gratificación de necesidades en todos los niveles.

Con base en lo anterior, podrá deducirse si la elección de carrera se encuentra orientada hacia las personas. Por ejemplo, las ocupaciones de servicio social la constituyen personas procedentes de un hogar generador de amor y de ambiente

sobreprotector y, las ocupaciones científicas conforman personas provenientes de un hogar con atmósfera de rechazo y evitación (Osipow 1976).

La intensidad de la necesidad, influida por el ambiente familiar, puede traer como consecuencia, el aumento de nivel ocupacional. Tal incremento puede estar solo dentro de los límites de factores genéticos, ya que estos determinan un cierto nivel de inteligencia en interacción con la condición socioeconómica del individuo. (Osipow 1976).

Roe concluyó que las diferencias más marcadas en el ámbito de la personalidad, se encuentran entre los científicos de las ciencias naturales y los de las ciencias sociales, siendo tales diferencias, producto de la interacción individuo - institución a través de la infancia del individuo.

### 3.3 Teoría tipológica de Holland y la conducta vocacional

La hipótesis en la que Holland basó su teoría fue: La elección de carrera es una extensión de la personalidad y una posibilidad de ampliar el estilo de comportamiento personal en un contexto de vida laboral (Osipow 1976).

El interés de Holland surge con el estudio de las personas implicadas en la toma de decisión relativo a las carreras, concibiendo a los estilos personales como la expresión de preferencias y sentimientos hacia títulos profesionales. Observó también que las personas percibían al ámbito ocupacional con base en

estereotipos; éstos, según Holland, favorecen al individuo, en el sentido de que si éste no posee la información sobre determinada carrera, el estereotipo de alguna forma se lo revela por la imagen que proyecta.

Holland también sostuvo que en una sociedad existen un número finito de ambientes laborales, estos son: motrices o realistas, intelectuales, de apoyo, de conformidad, de persuasión y estéticos. Ellos representan estilos de vida, pues son el resultado de la interacción entre el individuo y la sociedad.

La orientación realista y motriz, se caracteriza por conductas agresivas, actividades donde destaca la coordinación motriz, así como la habilidad y la fuerza física. Los individuos que se encuentran dentro de este ámbito, evitan labores donde se requiera la habilidad verbal o situaciones interpersonales, para avocarse hacia la resolución de situaciones problema de forma concreta y no abstracta. Dentro de esta orientación se encuentran los agricultores y conductores.

La orientación intelectual, la caracterizan personas que tienden hacia las tareas de organización, razonamiento, pensamiento, persuasión, sociabilidad y comprensión, aunque eviten las relaciones profundas. Dentro de esta orientación puede ejemplificarse a los químicos y a los biólogos.

La orientación social (de apoyo) está constituida por personas que parecen satisfacer su necesidad de atención, a través de una circunstancia terapéutica o mediante la enseñanza, tienden hacia las relaciones interpersonales íntimas, evitan situaciones que puedan desembocar en la solución de problemas intelectuales o

utilización de habilidades físicas. Dentro de esta orientación pueden considerarse a los trabajadores sociales y maestros.

La orientación de conformidad (o convencional) comprende individuos interesados en las normas y regulaciones, el autocontrol, la subordinación de necesidades personales y en una fuerte identificación con el poder; por lo tanto, la búsqueda de empleo se orienta hacia ámbitos donde el rasgo de ser organizado se tome en cuenta.

La orientación de persuasión (o emprendedora) la constituyen individuos con gran habilidad verbal, la cual utilizan para sus fines. Estas personas se interesan por el poder y los vendedores o políticos pueden ejemplificarse en esta orientación.

Las personas con orientación artística (estética) como los músicos y artistas, manifiestan fuerte tendencia a la autoexpresión y, su relación interpersonal es a través de sus expresiones artísticas; evitan la organización y prefieren tareas de habilidad física, son asociales y expresan un autocontrol reducido, se caracterizan por la expresión espontánea de sus emociones.

Osipow señala que Holland no analiza ni desarrolla la manera en que tales orientaciones surgen, pero que presumiblemente, las evolución se centra en el desarrollo de la personalidad, pues ésta es resultado de interacciones individuo-ambiente con bases genéticas.

"Si una orientación es claramente dominante en relación con las otras, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación" (Osipow 1976).

Así entonces, de acuerdo con Holland, un muchacho agresivo ambicioso y con habilidades verbales, se inclinará por el estudio del derecho. Si una mujer muestra una combinación de pensamiento objetivos con relación a problemas, pero rechaza las relaciones interpersonales íntimas, es organizada y ejerce autocontrol, además de ser emocionalmente expresiva, posiblemente su primera elección será aspirar a biología y en segundo opción, artes gráficas. (Osipow 1976).

Por ello es necesario tener en cuenta que, si el medio ambiente interfiere en la implementación de una orientación determinada, el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte. Puede suceder que un sujeto por causas de escasos recursos económicos, no se oriente a elegir la carrera de oceanógrafo por los gastos que ésta demanda, entonces posiblemente seleccionará otra ocupación que represente su segunda orientación. A esta sucesiva selección, en caso de verse frustrada la primera o también la segunda, se le llama jerarquía de orientaciones o niveles, esto es, de la orientación más tendenciosa a la menos tendenciosa hacia una determinada vocación.

Resumiendo, el desarrollo de la personalidad conduce a tomar decisiones educativas, las cuales tienen implicaciones con ambientes ocupacionales específicos. Estas decisiones se toman de acuerdo con la jerarquización de niveles desarrollada por el individuo a través de los años.

Así, la elección de carrera que el individuo realiza es de acuerdo con la ocupación adecuado a sus destrezas y habilidades. La acertada elección y la cantidad de dificultades enfrentadas por el individuo, se relacionan con el conocimiento de sí mismo, (Holland refiere con respecto al autoconocimiento, a la capacidad que tiene el individuo de saber y poseer información de sí mismo), así como la información que del medio laboral, se tiene.

Finalmente se comentará que las personas con jerarquías evolutivas bien estructuradas, estarán menos afectada por presiones externas, que los individuos con jerarquías débilmente estructuradas.

Henry (1988) exploró la validez del modelo hexagonal de Holland a través de la investigación autodirigida tomando como sujetos a paramédicos. Cien estudiantes de medicina entre los veinte y treinta y cuatro años de edad, cincuenta y siete negros y cuarenta y tres blancos.

Los estudiantes se encontraban inscritos en un programa propedéutico en la Universidad del oeste de EE.UU. La investigación autodirigida fue administrada a todos los estudiantes entre 1982 y 1985 como parte de un programa de diagnóstico.

Se utilizó el cuestionario autodirigido de Holland donde se desglosan las siguientes categorías vocacionales:

- 1.- Realista. Prefiere lidiar con cosas y no con ideas.

- 2.- Investigativo. Gusta de problemas abstractos y es original.
- 3.- Artístico. Necesita de expresión individualista.
- 4.- Social.- Resuelve problemas a través de las relaciones.
- 5.- Empresarial. Muestra seguridad y rasgos de líder.
- 6.- Convencional. Prefiere actividades ordenadas.

El objetivo de la investigación fue observar la validez del modelo para apoyar la teoría de Holland, es decir, si es válido el modelo para el estudio de intereses vocacionales en la muestra estudiada.

Los resultados fueron positivos, el modelo según Henry, es confiable, lo cual quiere decir que de acuerdo con Holland, tras denotar un tipo de personalidad, el hexágono puede utilizarse para predecir los resultados en la satisfacción y desarrollo o cambio de carrera en el individuo.

El modelo hexagonal de Holland, sugiere seis tipos de personalidad vocacional representados en un hexágono. A estos seis modelos corresponden seis contextos diferentes, por lo que Henry demostró que las categorías adyacentes son similares de alguna forma y, los opuestos en el hexágono, nada similares.

### 3.4 Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.

La teoría es el esfuerzo de un psicólogo, un economista, un psiquiatra y un sociólogo, con el objeto de entender y comprender los eventos que influyen en la selección vocacional.

Ginzberg postuló que la elección vocacional se ve influida por cuatro variables principalmente: a) un factor de realidad, lo cual genera en el individuo respuestas por presiones del medio ambiente que repercuten en la toma de decisión.

b) Influencias del proceso educativo. Relacionada con la calidad y cantidad de la educación, pues ésta limitará o facilitará la flexibilidad en el tipo de elección vocacional. c) Factor emocional, avocado en forma de respuestas del individuo ante las presiones ambientales, ya que tanto este contenido emocional como la personalidad, tendrán repercusión en la elección y, d) Los valores del individuo, producto de la educación en el núcleo familiar.

Los teóricos sostienen que "la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante períodos claramente marcados, los cuales se caracterizan por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades" (Osipow 1976).

Así mismo, señalan que la elección vocacional ocurre durante la adolescencia y está vinculada con cambios físicos y presiones ambientales.

El proceso de la elección vocacional es concebido como un desarrollo paulatino que proviene desde la infancia para ello los teóricos han propuesto diferentes etapas por las cuales se llega a una elección vocacional.

**Período de Fantasía.-** Ginzberg supone que dicho período proviene de la naturaleza arbitraria de la elección del niño y la carencia de la orientación realista. El niño cambia su actividad por la orientación laboral, pues ello es producto del desarrollo psíquico. Sus primeras preferencias vocacionales claras se manifiestan entre los cuatro y los cinco años de edad. "Al comienzo, las preferencias y los juegos reflejan lo que ellos (los teóricos) llaman "placer funcional". A medida que el niño crece y se acerca al punto terminal del período de fantasía, ocurre una reorientación gradual, reflejándose una preferencia por actividades vocacionales que conduce a realizaciones que provocan satisfacciones abstractas, tales como agradar a uno de los padres" (Osipow 1976).

El placer funcional se refiere a actividades que los niños realizan y en las que encuentran satisfacciones intrínsecas. Simultáneamente, por el desarrollo del niño preconcebido como normal, este experimenta frustración como producto de la propia percepción con relación a su estatura pequeña e ineffectividad en comparación con el adulto, creándose una marcada identificación con el sujeto de referencia y sobre todo, con las actividades que desempeña, polarizando así la frustración. Por tal motivo, los niños juegan a trabajar asumiendo personalidades e identidades internalizando valores del "mundo adulto".

Durante este período, la realidad es ignorada, así como las propias actividades, potencialidades y perspectivas del tiempo. Aproximadamente entre los diez y doce años de edad, tiene el fin del período de fantasía el cual se encuentra relacionado con el desarrollo emocional e intelectual.

Período Tentativo.- Tiene lugar entre los once y los doce años de edad, el individuo reconoce la necesidad de orientar en una dirección la ocupación existiendo un interés creciente por identificar actividades de gusto y disgusto. Aquí, las elecciones se elaboran de acuerdo al placer intrínseco experimentado producto del desempeño de las actividades ocupacionales y, oscilan respecto a una fuerte identificación paterna, aunque existe la ambivalencia hacia el mismo. Se reconoce la inestabilidad por los cambios físicos y emocionales, aceptando aplazar la selección para momentos posteriores. Lo anterior pertenece al primer subperíodo llamado: etapa de intereses.

El segundo subperíodo llamado etapa de las capacidades, se ubica entre los doce y catorce años de edad. Las habilidades comienzan a cobrar importancia ya que se consideran para la posible elección vocacional, se expresa un decremento en la identificación paterna y un aumento en la identificación con modelos externos.

La etapa de los valores, la tercera del período tentativo, tiene lugar entre los quince y los dieciséis años, surge por la inquietud de ayudar a la sociedad. El joven se da cuenta que el trabajo ofrece la posibilidad de satisfacerse a sí mismo, y por tal motivo muestra interés por carreras avocadas al servicio social, nacen diversos estilos de vida que son contemplados por las distintas ocupaciones y

toma de consciencia del uso que pueden dar a sus habilidades, aplicándolas a sus trabajos.

Quiénes son estudiantes, desarrollan perspectivas y metas a largo plazo. Se desarrolla la sensibilidad por los compromisos sociales, el deseo de alcanzar metas, los introduce a un sentimiento de planeación, y al no llegar a ellas se experimenta frustración originado por la toma de consciencia en cuanto a la dependencia con los padres.

La última etapa, del período Tentativo, es la etapa de Transición. Se desarrolla entre los diecisiete y los dieciocho años de edad, el joven al introducirse en nuevos ambientes, pone a prueba talentos y habilidades, existe un aumento de consciencia del mundo externo y social, se inicia el estudio como preparación necesaria para las carreras sin descuidar la calidad y la cantidad, existe un enfrentamiento a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas hacia el futuro, los impulsos sexuales y el deseo de contraer matrimonio puede cesar por las expectativas de acabar la carrera.

El período realista.- Se ubica entre los dieciocho y veintidós o veinticuatro años de edad, se caracteriza por la disminución de cambios biológicos y comprende tres períodos.

Etapa de Exploración. En esta etapa comunmente se ingresa a la universidad, aún existe la flexibilidad de la elección vocacional pues la indecisión general continúa, aún los intereses experimentan cambios. Existe temor por elegir la ocupación que

posteriormente pueda desembocar en insatisfacciones y la ingenuidad en aspectos financieros prevalece.

La etapa de **Cristalización**. Surge la idea clara acerca de las actividades a evitar, aumenta el grado de compromiso hacia la elección y ésta se mantiene firme. Por último, la etapa de **Especificación**, en ella tiene lugar el origen de la especialización.

Para los teóricos, el factor emocional tiene repercusión en la elección vocacional, pues de no existir un ajuste emocional óptimo, aquella se verá desviada. Tal ajuste puede lograrse a través de la prueba de realidad, el desarrollo de una adecuada percepción del tiempo, la habilidad para aplazar las gratificaciones y la habilidad para implementar los compromisos de los planes vocacionales.

Durante la entrada a la etapa de la adolescencia, en el joven existe una "conciencia vaga sobre el hecho de que puede haber algunas cosas en el trabajo de sus padres, que no son adecuadas para ellos, es lo que provoca un cambio gradual en la identificación que se traslada de los padres a otros modelos adultos, quizá más propicios, tales como un profesor u otro adulto a quién admirar" (Osipow 1976). Lo anterior tiene lugar entre los dieciséis y los dieciocho años de edad.

Los factores mencionados anteriormente aunados con las etapas ya mencionadas en la elección vocacional, dan origen a los dos tipos básicos de personalidad con relación al trabajo, según Ginzberg.

1.- Persona orientada laboralmente: Este tipo de persona, aplaza las gratificaciones y posee la capacidad de ser impermeable ante los desvíos de su labor, las resoluciones de sus problemas es activa.

2.- Persona orientada hacia el placer: No aplaza la gratificación, se distrae fácilmente de su labor y en su curso vocacional es pasivo en la resolución de sus problemas.

Ambos tipos de personas se comportan diferente y, esas diferencias son manifestadas en los períodos del desarrollo de las carreras (Osipow 1976).

### 3.5 El enfoque psicoanalítico en la elección de carreras.

El primer analista que se interesó por el proceso en la toma de decisión hacia la elección vocacional fue Brill, autor citado por Osipow (1976). Partió del supuesto de que "la elección vocacional constituye un dominio de la conducta, en la cual la sociedad permite a un individuo cambiar los principios del placer y de la realidad".

Por un lado el principio del placer, lleva al individuo a la obtención de gratificación inmediata ignorando las consecuencias, y por otro lado, el principio de realidad permite las gratificaciones eventualmente. La elección vocacional compromete al individuo entre ambos principios, donde logra la satisfacción inmediata con su elección, sentando las bases para éxitos futuros.

Brill sostenía que los impulsos y la personalidad de un individuo, lo llevan a una elección vocacional donde sea posible la satisfacción de los impulsos básicos por medio de la sublimación, por lo tanto, existen motivos subyacentes inconscientes en la elección vocacional. Por ejemplo; el carnicero, el cirujano y el homicida satisfacen sus impulsos sádicos en las actividades desempeñadas por ellos.

Brill concluyó que la habilidad física y mental, desempeñan un papel parcial en el tipo de carrera que un sujeto escoge, ya que el proceso de sublimación, es el ingrediente principal. La orientación vocacional basada en el consejo a través del estudio de los propios intereses es de escaso valor y aportación, pues puede ser no aplicable para quienes por su constitución de personalidad tiende a la sublimación.

Finalmente para Brill, antes de entregarse a la tarea de ayudar al joven en la selección vocacional deben resolverse los problemas básicos de psicopatología, de esta forma, el joven procederá aún sin consultar al orientador sobre su decisión.

Hendrick en 1943 introduce el "Principio laboral", argumentando que tanto el principio de realidad como el de placer no son suficientes para explicar la toma de decisión para elegir carrera.

El principio laboral está basado en el instinto por dominar el medio ambiente propio. De aquí se deriva el "instinto de dominio", el cual posee un fundamento

biológico y explica que el instinto de dominio es una función de tendencia en el individuo por controlar o cambiar una porción de su medio a través de procesos intelectuales y neurológicos. De esta forma se integra el comportamiento y se desarrollan habilidades para ejecutar tareas.

"El placer laboral es una forma de gratificación del instinto de dominio, entonces la satisfacción laboral es una función del ego, ya que no constituye un placer sexual sublimado" (Osipow 1976). De tal forma los éxitos vocacionales son la expresión del instinto de dominio, pues se derivan del principio laboral siendo éste una consecución del instinto de dominio. Puesto que la elección vocacional coincide con el período de madurez, las necesidades sexuales se encuentran reducidas y el crecimiento, así como los logros, constituyen una gratificación mayor.

Sommers (1956), analizó tres casos de vocación elegida y vinculada con problemas de personalidad. El más representativo es el siguiente:

Una joven que cursaba por una depresión postparto, manifestaba un conflicto ocasionado por la dificultad en la identificación con su madre a la cual despreciaba y temía. Se avergonzaba de su precaria condición económica y en un "intento de acomodar sus sentimientos" hacia su madre sobreprotectora, se inclinó hacia la consistencia de lograr éxitos académicos altos, siendo esta actitud una forma de reducir su autodesprecio.

Así, el enfrentamiento a sus problemas y su estilo para resolverlos, se basó en el razonamiento lógico e intelectual. Eligió como carrera las matemáticas, posteriormente al contraer matrimonio y tener su primer hijo, se percató de la ineficacia para resolver sus problemas a pesar de la intelectualización y, de su insuficiencia para "resolver los sentimientos hacia su bebé". A través de la terapia, refiere Osipow, la joven cobró consciencia de la similitud que tenía con su madre, desarrollando una actitud positiva hacia sus características femeninas, aceptando el rol de madre y, el vivir en menor grado el papel de "matemática" que le había servido para masculinizar su vida.

Por tanto, la carrera que eligió, sirvió como rechazo a su papel de mujer y como una forma por evitar los afectos de cualquier índole; todo como producto de un conflicto ambivalente hacia un modelo femenino, su madre.

Como conclusión puede decirse que los psicoanalistas sientan sus bases para el entendimiento de la elección vocacional y sus procesos, en la búsqueda de la gratificación de los impulsos instintivos y así disminuir la ansiedad por la constante lucha entre el principio de placer y el principio de realidad.

### 3.6 Investigaciones realizadas en la UNAM con relación a la personalidad y la elección de carreras.

El estudio de la personalidad y sus rasgos como factor de variabilidad en el proceso de elección vocacional, ha sido de interés central durante mucho tiempo,

expresado por numerosas investigaciones en esfuerzos conjuntos por entender dicho proceso.

Ha resultado importante observar que la personalidad influye en cierta medida durante el proceso que el adolescente y adulto joven siguen para inclinarse a ciertas actividades o rechazar algunas de ellas. Pero en ocasiones, se ha tratado de entender y comprender, qué aspectos de la propia personalidad influyen en el individuo, para que éste continúe sus estudios, o bien los abandone.

En las siguientes investigaciones, llevadas a cabo como trabajos de tesis, se revisaron no solo qué aspectos de la personalidad propician la elección vocacional hacia determinada carrera, sino también cuáles de éstos influyen durante el desempeño escolar y permiten un adecuado o inadecuado aprovechamiento académico.

Aranda y García (1987) encontraron una conexión entre el autoconcepto y el rendimiento escolar. Mediante una muestra de 250 alumnos de UPIICSA que comprendía adolescentes y adultos jóvenes, les aplicaron el test de Dominós, la escala de autoconcepto de Tennessee y un cuestionario para entrever la integridad familiar. Los resultados fueron los siguientes: La correlación entre el autoconcepto y el rendimiento escolar, no fue significativo y aunque el Tennessee no hacía una evaluación del autoconcepto académico, encontraron que los logros para esta etapa se centran en el trabajo, noviazgo, sexualidad, y "el amor". Los factores que sí influyen en el rendimiento académico eran la edad del sujeto,

estado civil, ocupación, grado de escolaridad de los padres y número de hermanos.

Ortiz (1984) correlacionó el grado de patología en la personalidad de los estudiantes y el rendimiento académico. Examinó y analizó los resultados de 130 MMPI pertenecientes a sujetos con edad promedio de dieciocho años del plantel particular Instituto de Humanidades y Ciencias. Ortiz se centró en las cuatro áreas de estudio. Físico-matemático, Químico-biológico, Económico-administrativo y disciplinas sociales. A través de su hipótesis: los rasgos de personalidad y el grado de patología influyen en la elección del área profesional próxima a cursar el 6° año, concluyó, que el grado de psicopatología de los estudiantes, de 5° año y sus rasgos de personalidad no influyen en forma significativa en la elección del área profesional.

Sesteaga (1982) por su parte, determinó la influencia de la personalidad en la selección del área académica en mujeres de preparatoria del Instituto Pedagógico Anglo Español A.C. . La muestra se compuso de 255 adolescentes mujeres de dieciséis años de edad. Se utilizó el MMPI, el Inventario de intereses de Kuder y el test de inteligencia Dominós de Anstey. Sesteaga encontró que no había rasgos característicos de personalidad en las adolescentes de las cuatro áreas de estudio y sostuvo que los rasgos de personalidad obtenidos, probablemente indicaron las características del adolescente mexicano, de la clase social media y media alta, estos fueron: Seguridad, autoconcepto positivo, aceptación de autoridad, relaciones satisfactorias a nivel interpersonal, flexibilidad, entusiasmo y sociabilidad.

Franco (1982) determinó los rasgos de personalidad característicos de los estudiantes en las carreras de Ingeniería y Medicina de la Universidad Autónoma de Chiapas. Utilizó una muestra de 187 sujetos a quienes aplicó el MMPI, en su mayoría los individuos eran adultos jóvenes. Franco encontró que los estudiantes de Ingeniería, tanto hombres como mujeres se mostraban sinceros en su autodescripción, poseían capacidad de resolución de problemas, preocupación por su salud física, meticulosidad, orden, escasa tolerancia a los errores propios y tendencia a la extroversión.

Los estudiantes de Medicina, tanto hombres como mujeres, se manifestaban sinceros en su autodescripción con escasa capacidad de resolución de problemas, expresaban metas altas, orden, meticulosidad, sin tolerancia a errores propios ni de otros, amabilidad, complacencia y adecuadas relaciones interpersonales. Los estudiantes de Ingeniería se mostraron poco tolerantes ante sus errores y de los demás, los de medicina no compartieron tal postura pero se manifestaron más amables y en apariencia tolerantes.

Toledo (1981) conoció las características psicológicas predominantes de los estudiantes de Psicología y buscó alguna posible psicopatología a través del MMPI. La muestra examinada fue de 127 sujetos entre los dieciocho y veinte años de edad de la Facultad de Psicología de la UNAM. Toledo dedujo que los estudiantes de Psicología de primer ingreso, expresaron un perfil característico de personalidad. Pudo observar que tanto hombres como mujeres, los rasgos fueron los siguientes:

Suceptibilidad sin involucramiento social, individualismo, medianamente deprimidos, preocupaciones, insatisfacción consigo mismos y con el ambiente, intelectualización, relaciones interpersonales distanciadas y sin afecto, generadores de ideas con dificultad para cristalizarlas, problemas para ser aceptados en el grupo, rebeldía, complicaciones e inestabilidad con el sexo opuesto, deficiencias en el autocontrol y escasa capacidad de insight. Todo lo anterior según Toledo, podría producir problemas académicos en los alumnos con respecto a su rendimiento, y ello fue corroborado por él mismo posteriormente pues detectó que el veinte por ciento de los estudiantes manifestaron bajo rendimiento.

Ruiz (1979) obtuvo el perfil de personalidad de los jóvenes que ingresaron a primer semestre en las carreras de Pedagogía y Psicología. Desglosó las diferencias psicológicas entre ambos grupos. Aplicó el MMPI a un grupo de 200 alumnos, las diferencias significativas entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía en comparación con los de Psicología fue el inadecuado concepto de sí mismos y la sumisión ante la autoridad que los de Pedagogía mostraron, en cambio, los del grupo de Psicología manifestaron adaptación al medio y concepto de sí mismo bien estructurados. En Pedagogía las mujeres se mostraron tímidas, inhibidas socialmente e inseguras, con un decremento en la fuerza motivacional para alcanzar metas.

En Psicología las mujeres mostraron en sus perfiles seguridad, búsqueda de reconocimiento a través de la productividad, oportunismo, exhibicionismo, agresión alta actividad y atrevimiento para realizar las cosas.

Los hombres en Pedagogía manifestaron problemas de carácter, sumisión ante la autoridad, demanda de ayuda psicológica, inhibición, carencia de presencia social, frialdad, distanciamiento, energía disminuída y satisfacción de metas a través de la fantasía.

Finalmente, los hombres del grupo de Psicología, expresaron en sus perfiles la consciencia de tener problemas pero con energía para solucionarlos, inseguridad, sociabilidad, conducta infantil ante situaciones de tensión, metas adecuadas, cinismo y búsqueda de reconocimiento propiciada por actitudes que evoquen sentimientos de lástima.

Por último, dos investigaciones más basadas en aspectos de personalidad, la primera realizada por Ocampo y Salmón (1979), quiénes establecieron las diferencias de personalidad entre los alumnos del primero y último semestre en la carrera de Psicología de escuelas del D.F. y provincia. Encontraron que al estudiante del D.F. lo impulsa a elegir dicha carrera las necesidades de logro, afiliación, interés por los demás, orden y conocimiento intelectual. Los estudiantes de provincia decidían elegir tal licenciatura por el impulso que sentían hacia las necesidades de orden, autonomía, dominancia, interés por los demás y notándose una marcada inclinación a ser agresivos, evasivos e impulsivos.

Cruz (1988) observó que los estudiantes acudían a orientación vocacional, no por el servicio meramente de orientación sino por ayuda psicológica. Según el autor, lo anterior evidenciaba la demanda de ayuda y atención, que es característico en la etapa de la adolescencia. De tal forma que el acudir al servicio, busca ser escuchado y comprendido. Cruz propone como alternativa, las técnicas grupales para ayudar al adolescente, quien de forma encubierta acude a orientación escolar por un consejo para la elección vocacional. También remarcó que por ser la adolescencia una etapa donde se facilita la comunicación, el joven manifiesta abiertamente sus inquietudes y planes, condición importante para las técnicas de grupo.

Para avalar lo anterior, Cruz realizó su trabajo de investigación en el CECyT "Narciso Bassols" con alumnos entre los 16 y 20 años de edad que formaron 3 grupos de 10 alumnos de 2º semestre 4 de 4º y 26 de 6º semestre, todos de un nivel socioeconómico medio-bajo y utilizó como instrumentos la escala Tennessee de Autoconcepto, el inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE) el test proyectivo de Karen Machover, el test Dominós de Anstey y la escala de preferencias vocacionales de Kuder.

Lo anterior corrobora lo que Brill, citado por Osipow (1976) señala del adolescente que busca la orientación vocacional. Al resolverse parte de los problemas psicológicos del individuo, el joven procederá aún sin consultar al orientador, a seleccionar su vocación.

## CAPITULO IV

### LOS PERFILES

El inventario multifásico de la personalidad, es un test que, basado en 566 reactivos distribuidos en diez escalas clínicas y tres de validez, pretende aislar rasgos de personalidad. Su aplicación puede ser individual o colectiva y, el resultado de las respuestas a los reactivos se analizan a través de la elaboración de un perfil.

Por otro lado, el inventario de intereses vocacionales de G. Frederick Kuder, es un test constituido por 168 ítems, con tres alternativas cada uno. También su aplicación puede ser individual o colectiva y tiene como finalidad, revelar las áreas de interés vocacional y preferencia vocacional del individuo. Las áreas de interés vocacional que abarca el test de Kuder son nueve y, los resultados se interpretan a través de un perfil gráfico.

El criterio bajo el cual se utilizó el MMPI en la presente investigación , está basado en la diversidad de rasgos de personalidad que mediante diez escalas clínicas y tres de validez puede obtenerse, ya que el análisis de los mismos es parte fundamental del desarrollo de la hipótesis de trabajo.

El enfoque o respaldo teórico de la psiquiatría, que tuvo la elaboración del instrumento multifásico MMPI, nacido de la necesidad para detectar psicopatología en un intento de evaluación diagnóstica de rutina; permite hoy en día, gracias a diversas investigaciones en diferentes grupos culturales y países, obtener una organización psicodinámica de las características de personalidad, así como rasgos aislados de la misma.

Por ello, para llevar a cabo el presente trabajo, se analizaron las características del perfil que arrojó el MMPI, así como las puntuaciones de las escalas, para obtener rasgos de personalidad y cotejarlos con el perfil de personalidad esperado que la Guía de carreras de la UNAM, señala para cada carrera.

Dicha evaluación e interpretación, se elaboró siguiendo los criterios que Nuñez (1987) y Rivera (1991) desglozan en sus textos. Por tanto , en las páginas siguientes; aparecen los cuadros, para cada carrera, que señalan las características de los perfiles que se esperaría aparecieran y así concluir que los rasgos de personalidad que los alumnos arrojaron a través de los perfiles, son afines a los señalados por la Guía de carreras UNAM. Es decir, ¿ Los rasgos de personalidad muestran relación con la carrera elegida ?.

Así mismo, la utilización del inventario de Kuder, se basa en el concepto de que permite el agrupamiento de individuos en categorías independientes de forma preestablecida (por el mismo test), de esta forma, se separan los sujetos con relación a las áreas de interés vocacional, con respecto a sus preferencias.

De acuerdo con la Guía de Carreras (1992) editada por la UNAM, cada licenciatura requiere del aspirante un perfil de personalidad, así como ciertas habilidades e intereses; esto, para el adecuado desarrollo académico por parte del alumno o estudiante.

A continuación se describirá el perfil señalado por la Guía de carreras para las licenciaturas impartidas en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), así como la descripción de las características de algunas escalas clínicas y de validez, que se esperaba aparecieran en el perfil del MMPI. También se señalará, cuáles de las diez escalas de interés vocacional se esperaba encontrar con altos y bajos puntajes.

Para ello se utilizaron cuadros donde se expresa, en forma descriptiva, los puntajes esperados tanto para el perfil de intereses vocacionales como el inventario de Kuder y para el perfil de personalidad en el MMPI.

Es oportuno aclarar algunos términos utilizados en forma relativa para las escalas del MMPI.

**Moderadamente elevada.-** Se refiere a una elevación entre T50 y T70, es decir, dentro de la norma estadística.

**Ligeramente elevada.-** Escala ubicada entre T70 y T75.

**Ligeramente baja.-** Escala comprendida entre las puntuaciones T45 y T50.

Para la carrera de Psicología. La Guía antes mencionada (UNAM 1992), describe el perfil personal necesario, de la siguiente forma: Poseer habilidad para tomar decisiones, resolver problemas en forma práctica, trabajar con diversos tipos de personas, entablar relaciones interpersonales, la observación sistemática, la investigación, el análisis y la síntesis, óptima fluidez verbal y adecuado manejo del lenguaje escrito. De la misma forma, poseer capacidad de autocrítica, perseverancia a la labor iniciada, inventiva y creatividad, adecuada memoria, altruismo, atracción por el hábito de lectura, paciencia ante los problemas y; preocupación y conocimiento de los problemas que a la comunidad aqueje.

Con base en lo anterior se espera lo siguiente:

PSICOLOGIA	
MMPI	INVENTARIO DE KUDER
Puntaje elevado en 5 Mf para mujeres y reducido para varones.	Altos puntajes: Area 4, Interés Científico Area 8, Servicio Social Area 6, Interés Literario.
Puntaje elevado en 4 Dp. Puntuación baja en 2 D.	
Puntaje elevado en escalas 1 Hs y 3 Hi	Bajos puntajes: Area 1, Interés Mecánico Area 0, Interés Act. aire libre
Puntaje moderado en 8 Es. Escala L menor a 4.	
Puntaje moderado en O Si. Escala K sobre L, F y O. Escala F con puntaje bajo. Combinación 7-4, 7-2 ó 4-5.	

En la carrera de Administración de Empresas el perfil requerido es: Habilidad para tomar decisiones, usar métodos cuantitativos, adaptarse a trabajos de ambientes diversos, superar críticas y presiones, relacionarse, resolver problemas en forma práctica y eficiente, habilidad verbal y de expresión escrita, resistir frustraciones, eficiencia para el análisis y la crítica además de dirigir personal. También mostrar interés por el estudio y la actualización profesional, tener conocimientos de la realidad económica, política y social, así como interesarse en problemas del comercio y la tecnología del país.

Lo esperado para la carrera de administración es:

ADMINISTRACION DE EMPRESAS	
MMPI	INVENTARIO DE KUDER
Puntuación reducida en 7 Pt. elevación de la escala 5 Mf para mujeres y reducción para varones.	Altos puntajes: Área 6, Interés literario. Área 9, Interés Trab. Ofic. Área 2, Interés Cálculo.
Puntuación elevada en 4 Dp. Escala F con puntaje bajo. Elevación de las escalas 1 Hs. y 3 Hi	Bajos puntajes: Area 1, Interés mecánico. Area 7, Interés musical. Área 5, Artístico.
Puntaje bajo en 2 D. Puntaje moderado en 8 Es y en 0 Si. Escala L menor a 4. Combinación 9-4.	

En la carrera de Ciencias de la Comunicación el perfil marcado por la Guía de Carreras es: Poseer capacidad de redacción y adecuada ortografía, habilidad para la expresión verbal y escrita, capacidad de analizar y sintetizar, ser creativo, mostrar interés por la lectura así como interés por los medios de comunicación y, preocupación por la problemática nacional e internacional.

Por lo anterior se espera lo siguiente:

CIENCIAS DE LA COMUNICACION	
MMPI	INVENTARIO DE KUDER
Escala L menor a 4 Puntuación elevada en 5 Mf para varones. Puntuación moderada en 8 Es. Puntaje de escala K elevada.	Altos puntajes: Area 6, Interés Literario. Area 9, Interés Trab. Ofic. Area 4, Interés Persuasivo. Bajos puntajes: Area 7, Interés Musical. Area 1, Interés Mecánico. Area 2, Interés Cálculo.

El perfil personal requerido para la carrera de Contaduría Pública es: Poseer hábitos de estudio, capacidad para tomar decisiones, actitudes y disposición para captar, comprender, evaluar y aplicar conocimientos, desarrollar relaciones humanas con contenido ético, ser ordenado y organizado, poseer adecuada memoria, manejar con habilidad cifras y símbolos, conceptualizar y clasificar fenómenos financieros; identificar, procesar y expresar datos y fenómenos financieros, ser observador y metódico, manejar métodos de inducción, análisis, síntesis y analogía, poseer independencia de criterio así como precisión y corrección del lenguaje escrito y verbal y, finalmente presentar capacidad para trabajos laboriosos, rutinarios de largos períodos, así como resistencia física y mental.

Por lo anterior se espera lo siguiente:

CONTADURIA PUBLICA	
MMPI	INVENTARIO DE KUDER
Puntaje elevado en 5 Mf para mujeres y reducido para varones.	Altos puntajes: Area 9, Interés Trab. Ofic. Area 8, Servicio Social Area 2, Interés Cálculo.
Puntaje reducido en 7 Pt. Puntaje elevado en 4 Dp. Puntaje bajo en 2D.	Bajos puntajes: Area 0, Interés Act. aire. lib. Area 1, Interés Mecánico. Area 7, Interés Musical.
Puntuación moderada en 8 Es. También puntaje bajo en 8 Es. y puntaje moderado en 7 Pt.	

Los estudiantes de Derecho requieren un perfil personal, según la Guía de Carreras, como el siguiente: Habilidad para el lenguaje verbal y escrito, para las relaciones interpersonales, capacidad en el manejo del personal, interés por la investigación, reaccionar con serenidad ante los problemas desagradables y de emergencia, ser sistemático y ordenado, habilidad para la crítica y la autocrítica, buena memoria, gusto por la lectura y, el cuidado en el aspecto personal.

Por lo anterior se espera lo siguiente:

DERECHO	
MMPI	INVENTARIO DE KUDER
Puntaje elevado en 5 Mf para varones.	Altos puntajes: Area 4, Interés persuasivo.
escala L menor a 4	Area 3, servicio Social
Escala F con puntaje bajo.	Area 6, Interés Literario.
Escala 2D con puntaje bajo.	
Puntaje bajo en escala 8 Es.	Bajos puntajes:
Elevación moderada en O Si.	Area 0, Interés Act. A. Lib.
Elevación moderada en 4 Dp. y 9 Ma.	Area 4, Interés musical.
Elevación en escala 6 Pa.	Area 1, Interés mecánico.
Elevación moderada en 7 pt.	
Escala K sobre L, F y O Si.	
También pueden aparecer	
Escala 2 D moderadamente elevada	

Por último, en la licenciatura de Pedagogía, el perfil requerido es: Poseer capacidad para resolver problemas en forma práctica, para hablar el público, adaptarse a situaciones diversas de trabajo y establecer relaciones interpersonales. Así mismo, mostrar interés por la investigación, la problemática social del país, la actualización profesional y la práctica de conocimientos adquiridos. Mostrar facilidad para analizar y sintetizar, organizar actividades, redactar, trabajar en equipo, tomar decisiones, criticar constructivamente así como autocriticarse en cuanto a habilidad y actitudes en el proceso de enseñanza, facilidad para el manejo de niveles de comunicación, poseer creatividad para generar nuevos conocimientos y, finalmente manifestar interés por la situación política, social y

económica del país, así como manifestar interés hacia la comunidad o institución en que labora.

Se esperan las siguientes puntuaciones y características:

PEDAGOGIA	
MMPI	INVENTARIO DE KUDER
<p>Escala F con puntaje bajo.            Escala 2 D con puntaje bajo, o bien con elevación moderada.            Puntuación elevada en 1 Hs y 3Hi Soc.            Elevación moderada en O Si.            Puntuación baja o moderada en 8 Es. Area 1,            Elevación moderada en 4 Dp.            Puntaje elevado en 5 Mf en mujeres y reducido en varones.            Puntuación reducida en 7 Pt.            Escala K sobre L,F y O Si.</p>	<p>Altos puntajes en:            Area 3, Interés Científico            Area 6, Interés Literario.            Area 8, Interés Serv. Ser</p> <p>Bajos puntajes:            Interés Mecánico            Area 2, Interés Cálculo.            Area 5, Interés Artístico.</p>

Los términos "Puntuación reducida o baja", "puntuación alta", están comprendidos dentro de lo que en principio se aclaró. El puntaje alto o elevado ubicándose cerca de T 70 hasta T 75 y, puntuación baja cerca de T 50 sin descender de T 45.

Con respecto al inventario de Kuder, los puntajes altos se consideraron a partir del percentil 50, ya que a partir de éste el área de interés tiene valor para el individuo. Los bajos puntajes se consideraron por debajo del percentil 50.

En las páginas siguientes se observan los perfiles promedio que se obtuvieron en cada carrera, se encuentran divididos por sexo. Al observar dichos perfiles, una pregunta puede surgir: ¿Existen rasgos constantes o característicos en los alumnos de cada carrera?

La respuesta es, sí. Estos, de acuerdo a cada licenciatura se reflejan en las peculiaridades de los perfiles si se comparan entre sí. Tanto en el presente capítulo, como en el capítulo VII, se han destacado los rasgos de personalidad que son característicos en las diversas carreras analizadas en el presente trabajo. Existe una diferencia, los presentados en este capítulo son los rasgos que se esperarían en forma hipotética; y en el capítulo VII se comentan los rasgos que en forma real se encontraron en la muestra estudiada.

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Storke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO



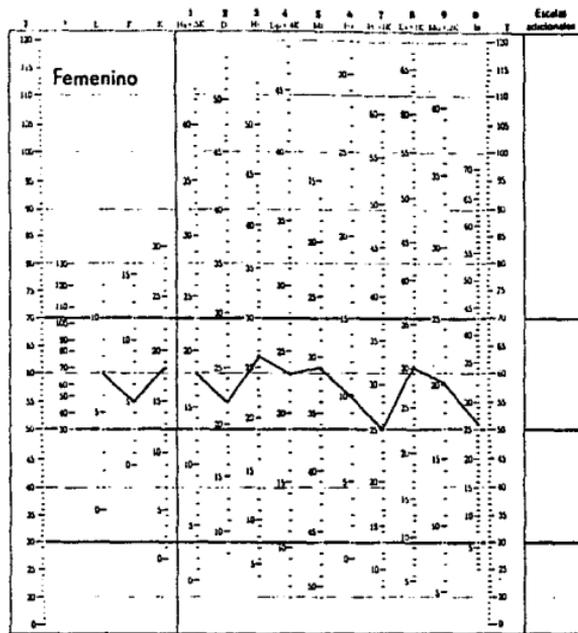
Nombre: \_\_\_\_\_ (letra de nombre)

Dirección: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Referido por: \_\_\_\_\_



ESCALAS CLINICAS		
1	2	3
30	15	12
29	15	12
28	14	11
27	14	11
26	13	10
25	13	10
24	12	10
23	12	9
22	11	9
21	11	8
20	10	8
19	10	8
18	9	7
17	9	7
16	8	6
15	8	6
14	7	6
13	7	5
12	6	5
11	6	4
10	5	4
9	5	4
8	4	3
7	4	3
6	3	2
5	3	2
4	2	1
3	2	1
2	1	0
1	1	0
0	0	0

### NOTAS

ADMINISTRACION  
Perfil-promedio femenino

Puntuación natural: 7 5 18 22 26 31 10 26

Agrupar factor K: 18 23 25 30 20

Puntuación corregida: 18 23 25 30 20



Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chanley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO



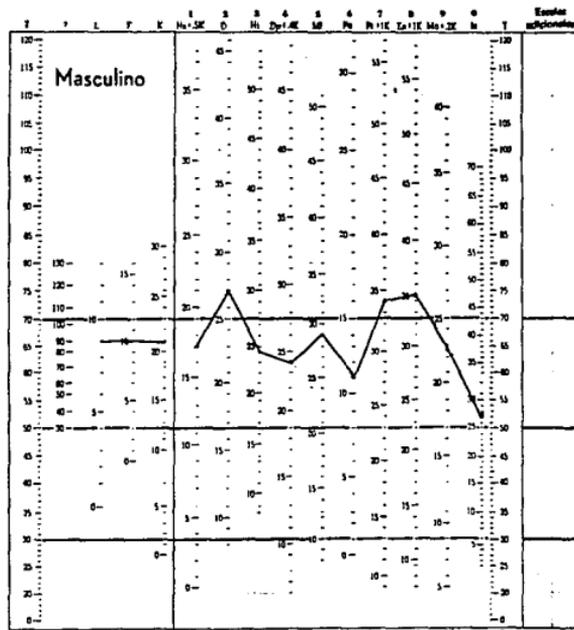
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de nombre)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios completos \_\_\_\_\_

Estrato Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Procesamiento

	1	2	3	4	5
30	15	12	8		
29	15	12	6		
28	14	11	8		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	3	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

## NOTAS

ADMINISTRACION  
Perfil-promedio masculino

Puntuación natural: 9 10 21 27 24 29 11 27  
 Agrupar factor K: 17 24 34 35 23  
 Puntuación corregida: 17 24 34 35 23



D.R. © todos los derechos por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. de C.V.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1944, by the University of Minnesota

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starks R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO



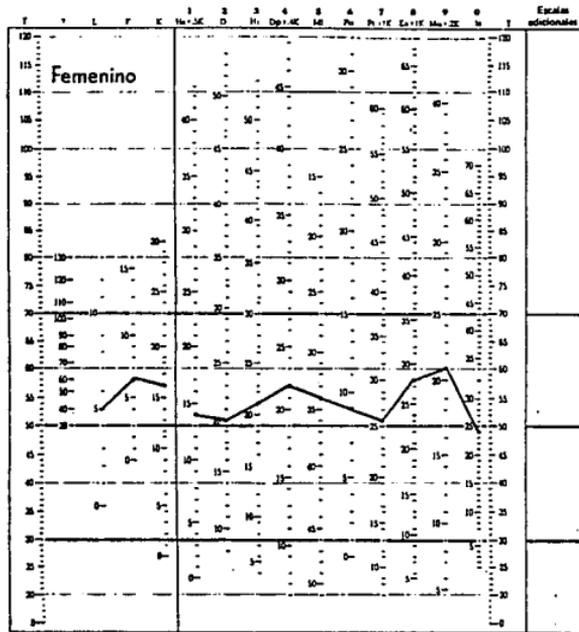
Nombre \_\_\_\_\_  
(letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Organización \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K

K	1	2	3	4	5
30	15	12	8		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	3		
24	12	10	3		
23	12	9	3		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	2	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

## NOTAS

CIENCIAS DE LA COMUNICACION  
Perfil-promedio femenino

Puntuación natural: 5 6 16 20 21 39 9 24  
 Agregar factor K: 14 24 26 28 21  
 Puntuación corregida: 14 24 26 28 21



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starks R. Hathaway y J. Chanley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO



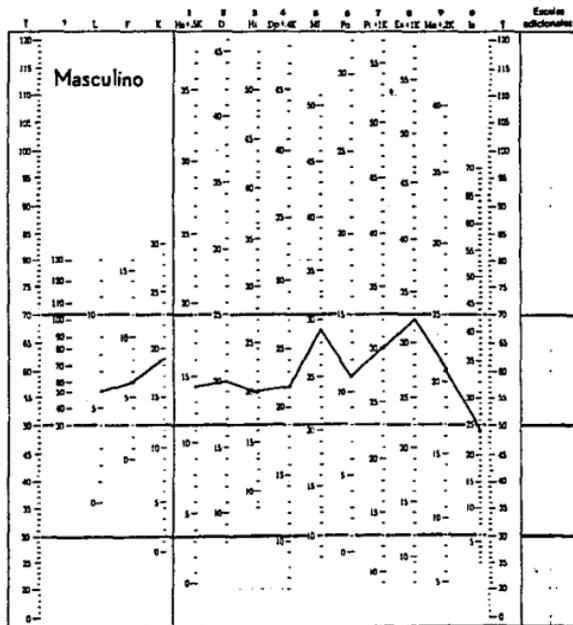
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de nombre) \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios completados \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Frecuencias K

	1	2	3	4	5
20	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
15	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	7	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	4	3	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	3	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	1	1		
2	1	1	1		
1	1	1	1		
0	0	0	0		

## NOTAS

CIENCIAS DE LA COMUNICACION  
Perfil-promedio masculino

Puntuación natural 6 6 19 20 20 29 11 24

Agregar factor K

Puntuación corregida 14 22 30 32 21



D.R. © todos los derechos por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. de C.V.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO



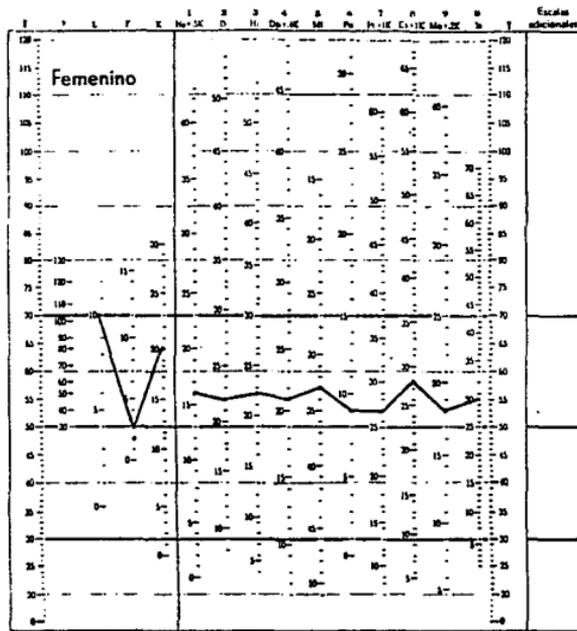
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntuación natural 10 3 20 42 23 55 9 30 30 30

Agregar factor K 16 21 23 22 12

Puntuación corregidas 16 21 23 22 12

Fracciones n

n	1	2	3	4	5
20	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
15	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	2	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

## NOTAS

CONTADURIA

Perfil-promedio femenino



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



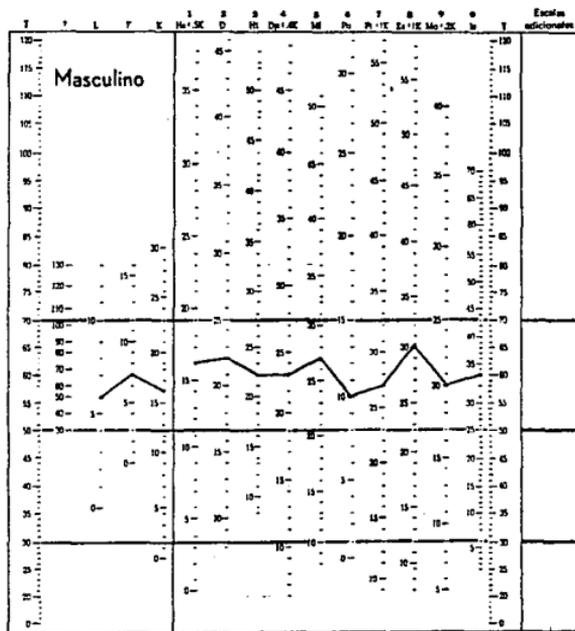
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios completos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntuación natural 6 7 16 22 22 27 10 20 20 33

Agrupar factor K

Puntuación corregida 16 23 27 30 20

Fracciones K

6	3	4	1
20	15	12	6
29	15	12	8
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	6	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

CONTADURIA  
Perfil-promedio masculino



D.R. © todos los derechos por la  
EDITORIAL  
EL MANUAL MODERNO, S.A. de C.V.

Printed by El Manual Moderno, S. A.  
under licence of The Psychological Corporation  
© 1948, Copyright 1943, by  
the University of Minnesota

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

MMPI  
2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO

**F**  
Femenino

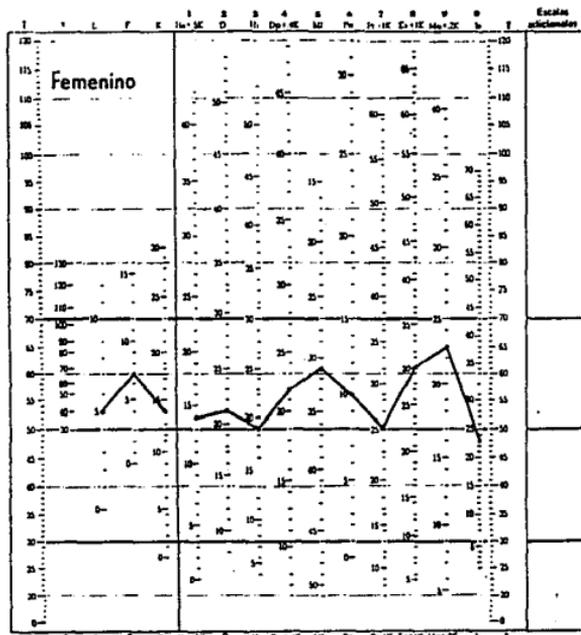
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios (completos) \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Fracciones K			
K	A	A	S
20	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	13	10	5
23	12	9	5
22	11	8	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

## NOTAS

DERECHO  
Perfil-promedio femenino

Puntuación natural 5 7 14 21 19 31 10 23

Agrupar factor K 14 22 25 30 23

Puntuación corregida



# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Strober R. Hathorway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO

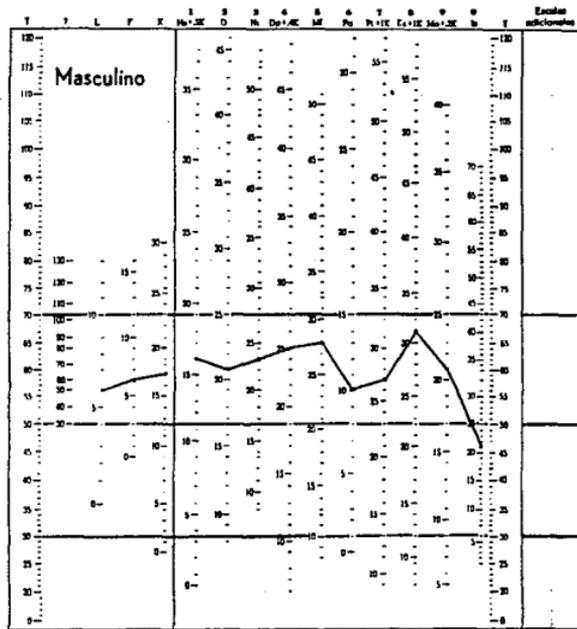
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de nombre)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios completados \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Motivo por \_\_\_\_\_



Fracciones de

T	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	8	7	3		
16	8	6	2		
15	8	6	2		
14	7	6	2		
13	7	5	2		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

## NOTAS

### DERECHO

Perfil-promedio masculino

Puntuación natural 66 67 21 23 28 10 21 21 21 21 21 21

Agregar factor K 16 25 27 31 21

Puntuación corregida 16 25 27 31 21



D.R. © todos los derechos por la  
EDITORIAL  
EL MANUAL MODERNO, S.A. de C.V.

Printed by El Manual Moderno, S. A.  
under licence of The Psychological Corporation  
© 1948, Copyright 1945, by  
the University of Minnesota

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

**F**  
Femenino

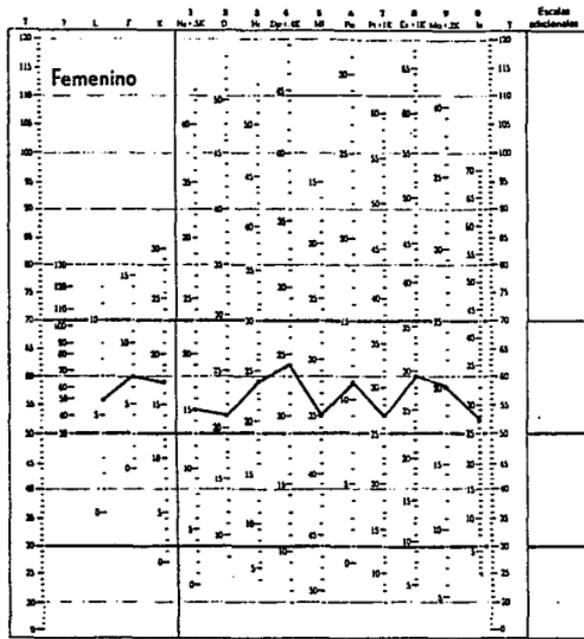
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Materido por \_\_\_\_\_



Fracciones K			
K	1	2	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

PEDAGOGIA

Perfil-promedio femenino

Puntuación natural 6 7 17 21 24 35 11 27

Agregar factor K

Puntuación corregida 15 24 27 29 20





2-4

# INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Storke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO



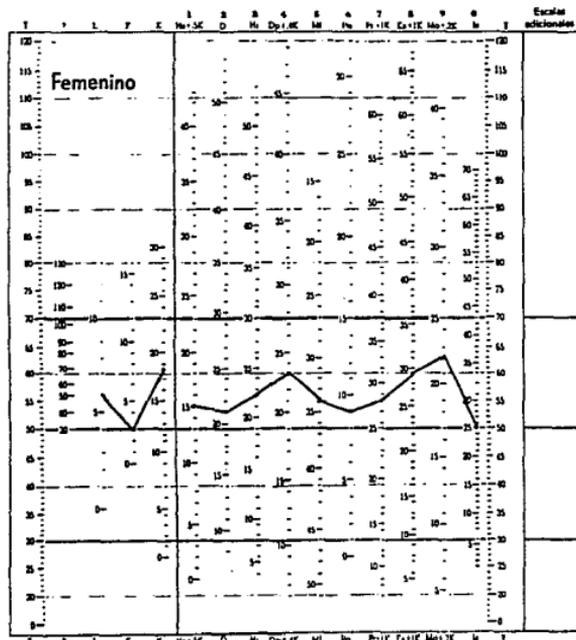
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntuación natural 6 3 18 21 22 24 9 25

Agrupar factor K

Puntuación corregida 15 23 23 29 22

Fracciones K

K 3 2 2

20 13 12 6

25 15 12 6

28 14 13 6

27 14 11 5

26 13 10 5

25 13 10 5

24 12 10 5

23 12 9 5

22 11 9 4

21 11 8 4

20 10 8 4

19 10 8 4

18 9 7 4

17 9 7 3

16 8 6 3

15 8 6 3

14 7 6 3

13 7 5 3

12 6 5 2

11 6 4 2

10 5 4 2

9 5 4 2

8 4 3 2

7 4 3 1

6 3 2 1

5 3 2 1

4 2 2 1

3 2 2 1

2 1 1 0

1 1 1 0

0 0 0 0

## NOTAS

PSICOLOGIA

Perfil-promedio femenino



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starks R. Hathaway y J. Charnley McKinley

## PERFIL Y SUMARIO

M

Masculino

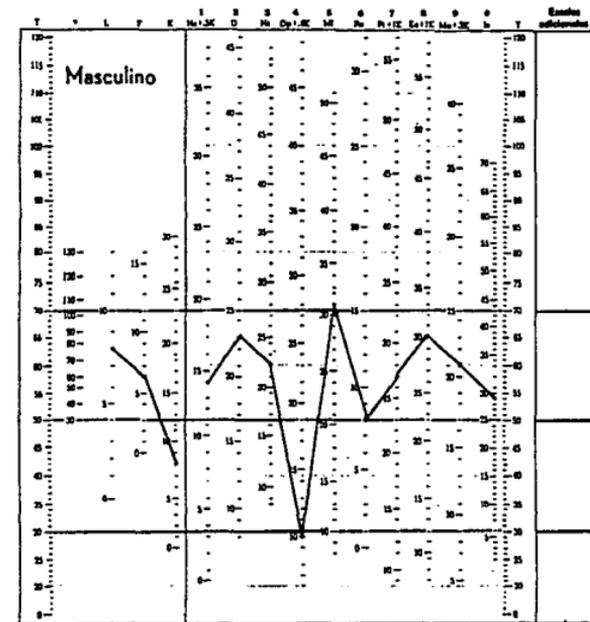
Nombre \_\_\_\_\_ (letra de nombre)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Años escolares o estudios concluidos \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_



Puntuación natural 8 6 8 23 22 31 8 \_\_\_\_\_ 29 \_\_\_\_\_

Agrupar factor K 14 10 27 30 21 \_\_\_\_\_

Puntuación corregida 14 10 27 30 21 \_\_\_\_\_



D.A. O autor autorizada por la  
EDITORIAL  
EL MANUAL MODERNO, S.A. de C.V.

Printed by El Manual Moderno, S. A.  
under licence of The Psychological Corporation  
© 1948, Copyright 1943, by

Fracciones de

	2	3	4	5
30	15	12	8	6
29	15	12	8	6
28	14	11	8	6
27	14	11	5	5
26	13	10	5	5
25	13	10	5	5
24	12	10	5	5
23	12	9	5	4
22	11	9	4	4
21	11	8	4	4
20	10	8	4	4
19	10	8	4	4
18	9	7	4	4
17	9	7	3	3
16	8	6	3	3
15	8	6	3	3
14	7	6	3	3
13	7	5	3	3
12	6	5	2	2
11	6	4	2	2
10	5	4	2	2
9	5	4	2	2
8	4	3	2	2
7	4	3	1	1
6	3	2	1	1
5	3	2	1	1
4	2	2	1	1
3	2	2	1	1
2	1	1	0	0
1	1	1	0	0
0	0	0	0	0

## NOTAS

PSICOLOGIA

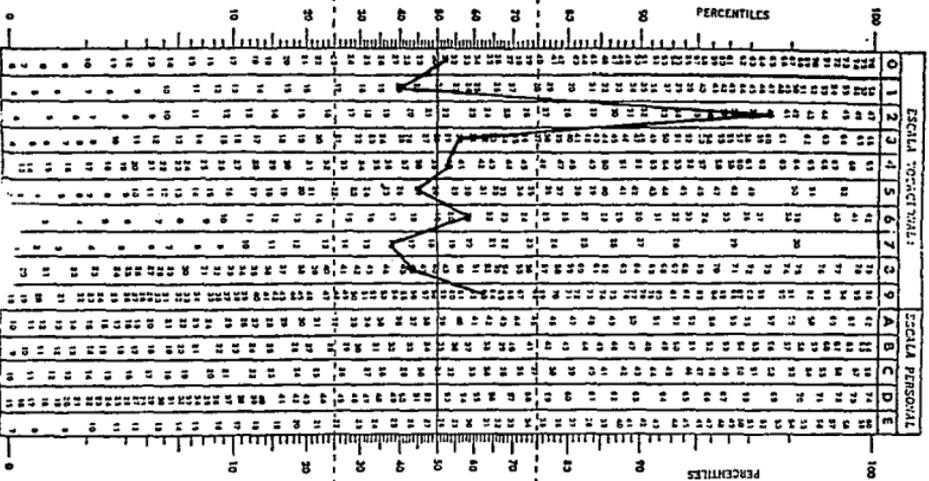
Perfil-promedio masculino

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**K U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
(Mujeres)

Fechas: \_\_\_\_\_  
Examinadoras: \_\_\_\_\_

1er. apellido \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 2a. apellido \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Departamento y Estado \_\_\_\_\_  
 Nombre \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad cumplida \_\_\_\_\_  
 Actual \_\_\_\_\_ A la cual prefiere dedicarse \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento donde estudie o trabaje: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfono del examinado: \_\_\_\_\_  
**ADMINISTRACION PERFIL PROMEDIO FEMENINO**

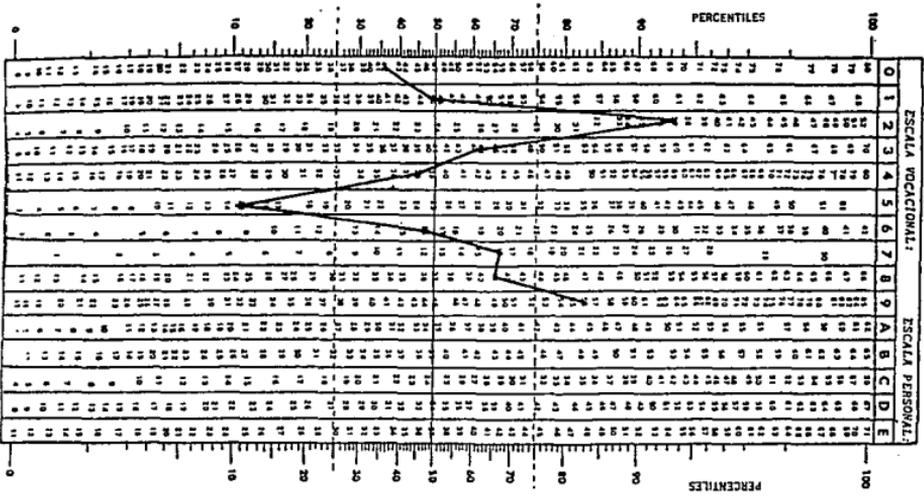


**WILDMERO WOYNO, Ph.D. y**  
**RAUL E. OROSO AMADOR, B.S. M.A.**  
**EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-**  
**AMERICANAS LTDA.**  
 oficina situadas  
 Barroquis - Colombia C. 10000

**E U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
**(Hombres)**

Fecha: \_\_\_\_\_  
Examinador: \_\_\_\_\_

- Alre libre
- Mecánico
- Cálculo
- Científico
- Persuasivo
- Artístico
- Literario
- Musical
- Servicio Social
- Oficina
- Actividad en grupo
- Situaciones estables
- Trabajo Teórico
- Rehuir conflictos
- Trabajo directivo



Ter. opérido \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Za. opérida \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Nombre \_\_\_\_\_ Departamento o Estado \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_  
 Edad completa \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Actual \_\_\_\_\_  
 A lo cual piensa dedicarse \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfono del exáminado: **ADMINISTRACION**  
 Perfil promedio masculino

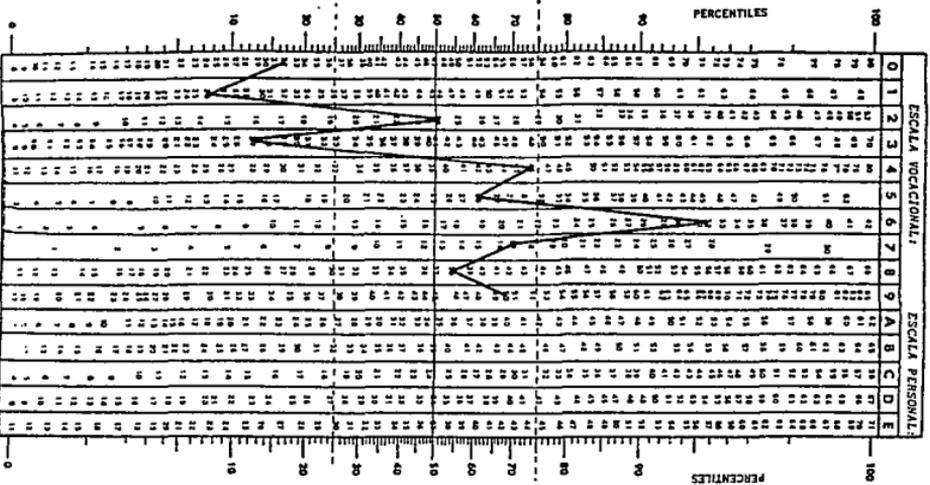
**WILDMIRO WOYNO, Ph. D. y**  
**PAUL E. ONORO AMADOR, B.S., M.A.**  
**EDICIONES PEDAGÓGICAS LATINO-**  
**AMERICANAS LTDA.**  
 oficinas centrales:  
 Barranquilla - Panamá



**E U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
 (Hombres)

Fechas: \_\_\_\_\_  
 Examinadores: \_\_\_\_\_

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_  
 Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_  
 ¿A la cual presta atención: \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfono del examinado: \_\_\_\_\_  
**Perfil promedio masculino**



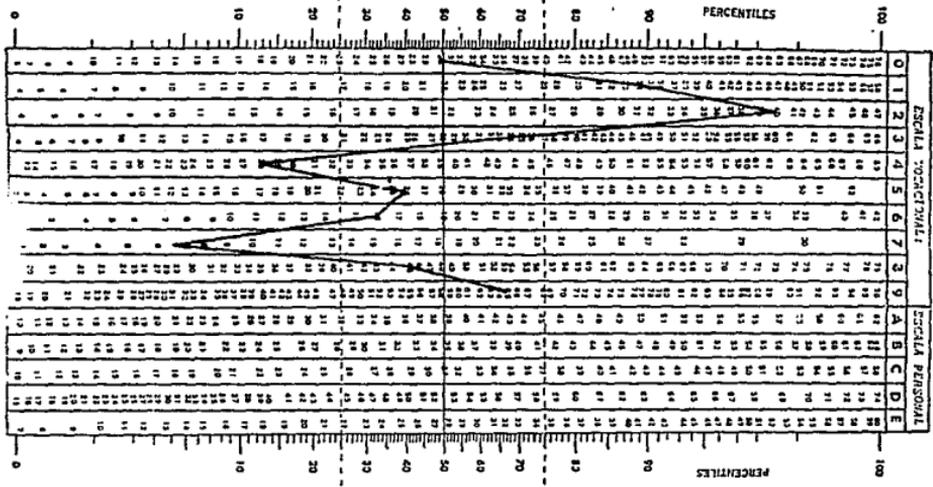
Wladimir Wojno, Ph. D. y  
 Raúl E. Onorio Amorós, B.S. M. A.  
 EDICIONES PEDAGÓGICAS LATINO-  
 AMERICANAS LTDA.  
 Oficinas Miraflores  
 Sanseguilla - Colombia

**E U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
**(Mujeres)**

Fecha: \_\_\_\_\_  
Examinadora: \_\_\_\_\_

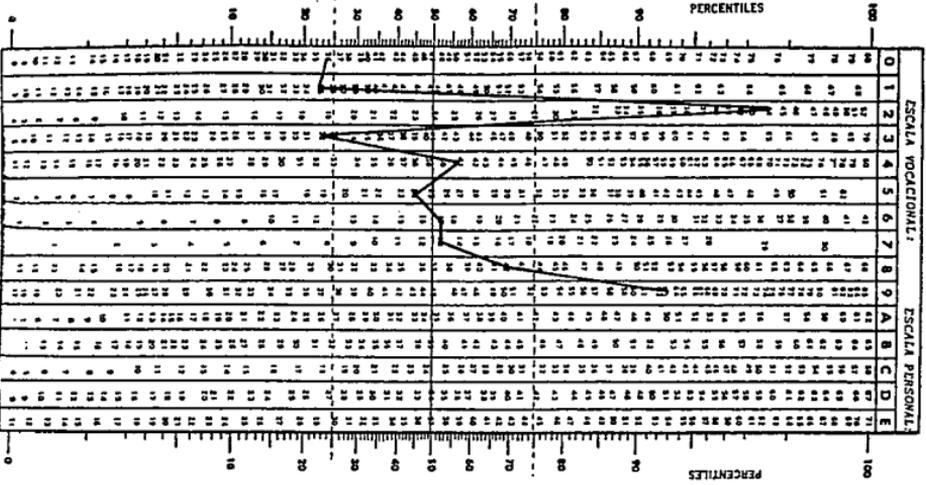
1er. opción \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 2a. opción \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Fecha: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_ Actual \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfonos del examinado: **CONTRADURIA** Perfil promedio femenino

**WILADIBRO WOTNO, Ph. D., y**  
**RAUL E. ONORIO AMADOR, B.S., M.A.**  
**EDICIONES PEDAGÓGICAS LATINO-**  
**AMERICANAS LTDA.**  
 Oficina Milwaukee  
 Bensenville - Chicago C. 13300



**K U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
 (Hombres)

Fecha: \_\_\_\_\_  
 Examinador: \_\_\_\_\_



- Aire libre
- Mecánico
- Cálculo
- Científico
- Persuasivo
- Artístico
- Literario
- Musical
- Servicio Social
- Oficina
- Actividad en grupo
- Situaciones estables
- Trabajo Teórico
- Rehuir conflictos
- Trabajo directivo

Ter. apellido \_\_\_\_\_  
 Za. apellido \_\_\_\_\_  
 Nombre \_\_\_\_\_  
 Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Lugar \_\_\_\_\_  
 Departamento y Estado \_\_\_\_\_  
 Edad: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Actual \_\_\_\_\_  
 A lo cual presto atención \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento donde estudie o trabaje: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfono del examinado: \_\_\_\_\_  
 Perfil promedio masculino \_\_\_\_\_  
 CONTADURIA \_\_\_\_\_  
 CONTADURIA \_\_\_\_\_

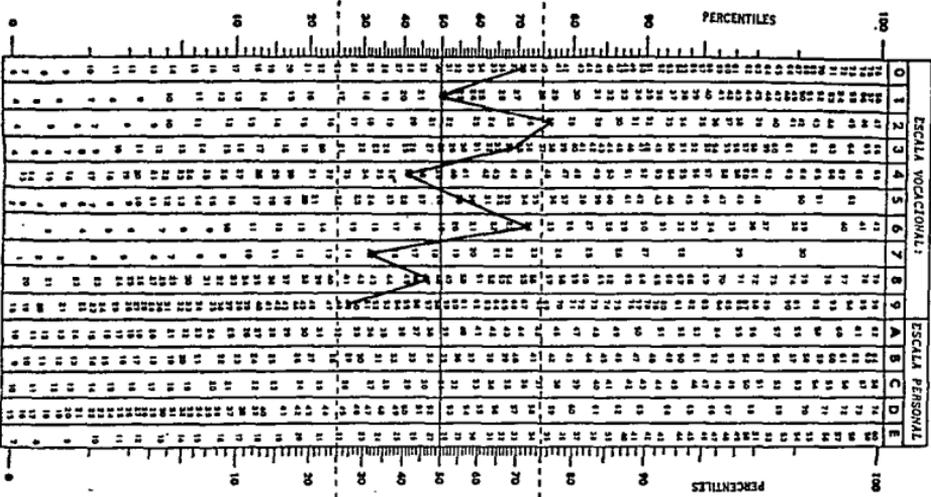
**WLADIMIRO WOYNO, Ph. D. y**  
**RAUL E. OSORO AMADOR, B.S. M.A.**  
**EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-**  
**AMERICANAS LTDA.**  
 OFICINAS SUREVACOS  
 Barranquilla - Colombia

**K U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
(Mujeres)

Fechu \_\_\_\_\_

Examinadora \_\_\_\_\_

1er. apellido \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 2a. apellido \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Nombre \_\_\_\_\_ Departamento y Estado \_\_\_\_\_  
 Ocupada: \_\_\_\_\_ Activa \_\_\_\_\_  
 A la cual presta dedicación \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfonos del examinador: **DERECHO** \_\_\_\_\_  
 Perfil promedio femenino \_\_\_\_\_



**WILDMIRO WOYNO, Ph. D. y**  
**RAUL E. OROHO AVARDOR, B. S. M.A.**  
**EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-**  
**AMERICANAS LTDA.**  
distribuidores exclusivos  
Barruepán - Colombia  
**190001**

K U D E R

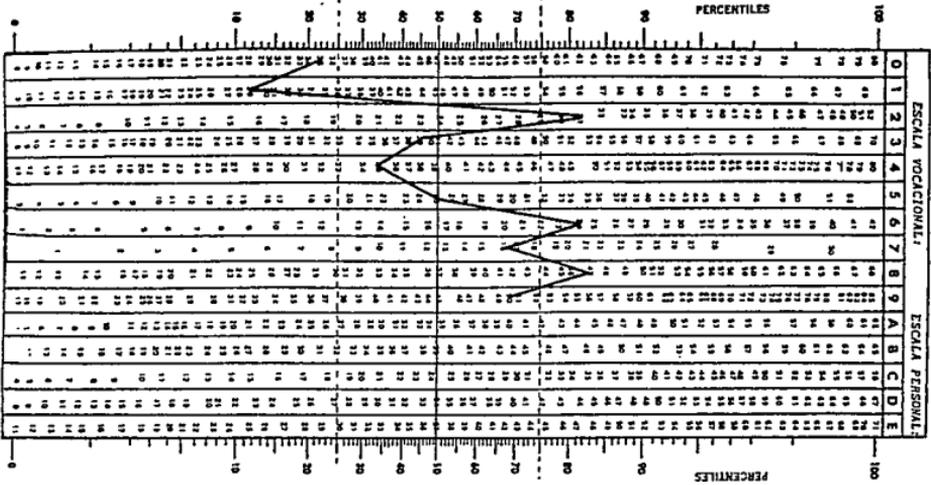
ESCALA DE PREFERENCIAS

(Hombres)

Fecha:

Examinador:

- Altre libre
- Mecánico
- Cálculo
- Científico
- Persuasivo
- Artístico
- Literario
- Musical
- Servicio Social
- Oficina
- Actividad en grupo
- Situaciones estables
- Trabajo Teórico
- Rehuir conflictos
- Trabajo directivo



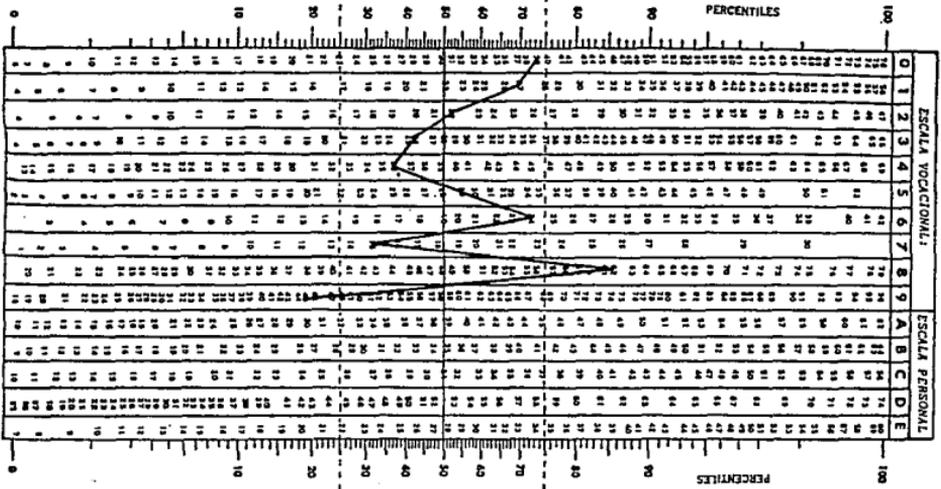
Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Lugar: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Actual: \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento desde estudio o trabajo: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfono del examinado: \_\_\_\_\_  
 Perfil promedio masculino

WILADINERO WOYNO, Ph.D. y  
 RAUL E. ORORO AMADOR, Ph.D., M.A.  
 EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-AMERICANAS LTDA.  
 DIRECTORES ASISTENTES  
 Barranquilla - Colombia

**K U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
**(Mujeres)**

Fecha: \_\_\_\_\_  
Examinadora: \_\_\_\_\_

Nombre del sujeto: \_\_\_\_\_  
 Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Fecha: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_  
 Ocupada: \_\_\_\_\_  
 Actual: \_\_\_\_\_  
 A la cual desea dedicarse: \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfono del examinado: \_\_\_\_\_  
 Perfil promedio femenino



**WILADIRHO WOYNO, Ph. D. y**  
**RAUL E. OROBO AMADOR, B. S. M. A.**  
**EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-**  
**AMERICANAS LTDA.**  
 DIRECTOR ADMINISTRATIVO  
 Barranquilla - Colombia  
**1960**

**K U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
(Mujeres)

Foehn: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

1er. apellido \_\_\_\_\_ 2o. apellido \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Departamento o Estado \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_  
 Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

Opuesta: \_\_\_\_\_  
 Actual \_\_\_\_\_  
 A la cual prefiere dedicarse \_\_\_\_\_

Miembro del establecimiento dando estudio y trabajo: \_\_\_\_\_

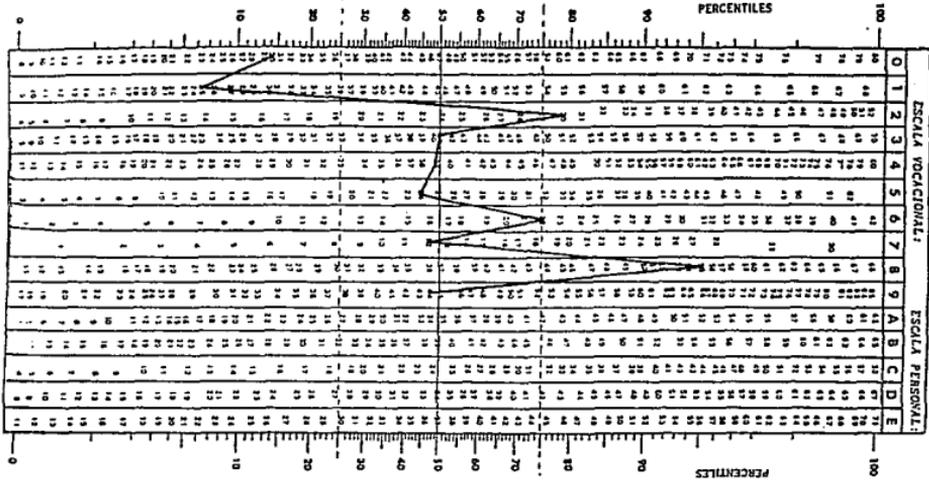
Dirección y teléfono del examinador: **PSICOLOGIA**  
 Perfil promedio femenino \_\_\_\_\_

ESCALA VOCACIONAL:		ESCALA PERSONAL:	
0	100	A	E
1	100	1	100
2	100	2	100
3	100	3	100
4	100	4	100
5	100	5	100
6	100	6	100
7	100	7	100
8	100	8	100
9	100	9	100
10	100	10	100
11	100	11	100
12	100	12	100
13	100	13	100
14	100	14	100
15	100	15	100
16	100	16	100
17	100	17	100
18	100	18	100
19	100	19	100
20	100	20	100
21	100	21	100
22	100	22	100
23	100	23	100
24	100	24	100
25	100	25	100
26	100	26	100
27	100	27	100
28	100	28	100
29	100	29	100
30	100	30	100
31	100	31	100
32	100	32	100
33	100	33	100
34	100	34	100
35	100	35	100
36	100	36	100
37	100	37	100
38	100	38	100
39	100	39	100
40	100	40	100
41	100	41	100
42	100	42	100
43	100	43	100
44	100	44	100
45	100	45	100
46	100	46	100
47	100	47	100
48	100	48	100
49	100	49	100
50	100	50	100
51	100	51	100
52	100	52	100
53	100	53	100
54	100	54	100
55	100	55	100
56	100	56	100
57	100	57	100
58	100	58	100
59	100	59	100
60	100	60	100
61	100	61	100
62	100	62	100
63	100	63	100
64	100	64	100
65	100	65	100
66	100	66	100
67	100	67	100
68	100	68	100
69	100	69	100
70	100	70	100
71	100	71	100
72	100	72	100
73	100	73	100
74	100	74	100
75	100	75	100
76	100	76	100
77	100	77	100
78	100	78	100
79	100	79	100
80	100	80	100
81	100	81	100
82	100	82	100
83	100	83	100
84	100	84	100
85	100	85	100
86	100	86	100
87	100	87	100
88	100	88	100
89	100	89	100
90	100	90	100
91	100	91	100
92	100	92	100
93	100	93	100
94	100	94	100
95	100	95	100
96	100	96	100
97	100	97	100
98	100	98	100
99	100	99	100
100	100	100	100

WILDERMO WORNQ, Ph. D. y  
 RAUL E. ORORO AMADOR, B. S. M. A.  
 EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-AMERICANAS LTDA.  
 CIENCIOS SATEVAOOL  
 Barranquilla - Colombia  
 1960

**K U D E R**  
**ESCALA DE PREFERENCIAS**  
(Hombres)

Fecha: \_\_\_\_\_  
Examinadores: \_\_\_\_\_



1er. apellido \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 2a. apellido \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Año \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_  
 Activo \_\_\_\_\_ Edad cumplida \_\_\_\_\_  
 A la cual prefiere dedicarse \_\_\_\_\_  
 Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: \_\_\_\_\_  
 Dirección y teléfono del examinado: \_\_\_\_\_  
**PSICOLOGIA**  
 Perfil promedio masculino

**VLADIMIRO WOYNO, Ph. D. y**  
**RAUL E. OSORO AMADOR, B.S. M.A.**  
**EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-**  
**AMERICANAS LTDA.**  
 DISTRICTO FEDERAL  
 Santaquilda - Colombia

## CAPITULO V

# METODOLOGIA

### 5.1 Problema.

Algunos aspectos de la personalidad como las habilidades, las experiencias tempranas reflejadas en el comportamiento, intereses personales, así como también factores socioeconómicos y el medio ambiente, repercuten en la elección de la carrera. Por ello, ¿ los intereses vocacionales y los rasgos de personalidad muestran relación con la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso a nivel licenciatura en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación ?.

## 5.2 Hipótesis de trabajo.

Los intereses vocacionales y los rasgos de personalidad de los estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas impartidas en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, muestran relación con la elección de la carrera.

### Hipótesis Alterna.

Los intereses vocacionales y los rasgos de personalidad de los estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas impartidas en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, no muestran relación con la elección de carrera.

## 5.3 Muestra

La muestra utilizada en la presente investigación, estuvo constituida por los estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas de Derecho, Psicología, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Pedagogía y Ciencias de la Comunicación, del ciclo escolar 92-93. Para ello, los sujetos debieron reunir los siguientes requisitos:

- a) Estar inscritos ante el Instituto.
- b) Haber presentado el examen de personalidad.
- c) Haber resuelto el test de Kuder.

#### 5.4 Escenario.

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE). Se utilizaron las aulas del mismo para la aplicación de los inventarios. Estas contaron con cuarenta y cinco pupitres cada una, suficiente iluminación, ventilación y, una área de seis por cuatro, largo y ancho respectivamente.

#### 5.5 Variables.

Variable dependiente: Elección de carrera.

Variable Independiente: Rasgos de personalidad e intereses vocacionales, medidos con el MMPI y el Inventario de Kuder respectivamente.

#### Definición de variables:

Elección de carrera.- Tendencia o preferencia que manifiesta un individuo hacia el estudio de alguna disciplina o área de conocimiento.

Rasgo de personalidad.- Característica o patrón específico de la conducta total de un individuo.

**Interés vocacional.-** Factor predisponente hacia experiencias de satisfacción, relacionadas con actividades y profesiones. Estas pueden ser evidentes con el ejercicio o solo expresadas verbalmente.

**Variables extrañas.**

**Elección de carrera realizada por la influencia de padres o amigos, por ubicarse en el Instituto cerca al domicilio del alumno, por factores de economía, oportunidad de desempeño profesional y/o por el interés de alcanzar status social.**

**Diseño.**

En la presente, del tipo ex post facto, se utilizó el diseño de comparación entre grupos independientes. Tales grupos lo conformaron las seis licenciaturas, teniendo como parámetro de comparación los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales.

**5.6 Instrumentos.**

- 1.- Inventario multifásico de la personalidad de Minnesota.**
- 2.- Inventario de preferencias vocacionales de Kuder.**

### 5.6 Procedimiento.

Se realizó el trámite correspondiente ante el Instituto, solicitándose autorización para llevar a cabo el estudio de investigación, tener acceso a las calificaciones de MMPI anteriormente aplicados por los evaluadores de la universidad y, finalmente para administrar la escala de intereses vocacionales de Kuder a los mismos alumnos.

Posteriormente, se pidió la cooperación a los directores de cada carrera, en forma escrita, para la administración del inventario de Kuder, con el objeto de no obstruir el horario de clases y de disponer de tiempo suficiente.

Previo a la aplicación del inventario, se comunicó a los alumnos el objetivo de la investigación, con el fin de contar con sus participación y cooperación.

Se procedió a la aplicación del Inventario de Intereses Vocacionales de Kuder. En la carrera de Contaduría Pública, de un total de veintiséis alumnos, doce fueron anulados por no haber presentado el MMPI, por lo que catorce se tomaron para la muestra.

En la licenciatura de Administración de Empresas, de veintitres alumnos, trece se anularon por no presentar el MMPI. Diez se anexaron a la muestra.

Para el grupo de Derecho, de un total de treinta y seis alumnos, diez no presentaron las calificaciones del MMPI, por lo cual veintiséis se agregaron a la muestra.

En Ciencias de la Comunicación, cuatro sujetos no asistieron a la aplicación del inventario de Kuder. Siete no presentaron el MMPI, veinticinco se sumaron a la muestra.

De veintinueve alumnos inscritos a la carrera de Psicología, veinte se extrajeron para aumentar la muestra, pues nueve no presentaron el examen del MMPI.

Cinco sujetos más se anexaron a la muestra, provenientes del grupo de Pedagogía, pues de trece aspirantes ocho no se inscribieron formalmente retirando su documentación, o bien no presentaron el examen de MMPI.

Por lo anterior la participación por carrera quedó de la siguiente forma:

Carrera	Cantidad de alumnos Muestra
Administración de Empresas	10
Ciencias de la Comunicación	25
Contaduría Pública	14
Derecho	26
Pedagogía	5
Psicología	20
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Los límites del rango de edad se encontraron entre los diecisiete y treinta años, predominando los adolescentes.

En la aplicación del inventario de Kuder, se observó alto índice de participación por parte del alumnado. Quienes no asistieron el día que se administró el inventario, fueron localizados posteriormente con el fin de anexar su participación contestando el inventario.

Se calificó manualmente el inventario de Kuder y los resultados junto con los del MMPI, se ordenaron en forma de lista para cada sujeto y carrera, incluyendo edad y sexo.

Finalmente se aplicó la prueba estadística de ANOVA de uno y dos factores.

A continuación se presentan las calificaciones obtenidas de los cien sujetos utilizados como muestra. Dichos resultados se han clasificado en dos tablas. La tabla A contiene las calificaciones del MMPI y la tabla B muestra las calificaciones del inventario de Kuder.

Finalmente se presenta el concentrado de datos (calificaciones promedio por escala y carrera), para la realización de operaciones que implica la elaboración del ANOVA.

TABLA A-1 \*

CALIFICACIONES DEL MMPI POR ESCALA, CON FACTOR K INCLUIDO, Y POR CARRERA

## ADMINISTRACION

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	F	20	7	7	20	16	23	25	28	37	11	26	33	19	27
2	F	19	6	7	15	18	18	24	22	25	9	24	27	24	22
3	F	24	3	1	15	12	21	22	24	33	11	25	27	19	29
4	F	17	8	4	18	20	22	25	22	25	14	28	31	19	19
5	F	21	10	2	19	16	24	19	17	31	6	24	28	20	26
6	F	20	8	4	14	20	21	31	27	35	7	20	28	17	28
7	F	17	9	12	23	24	29	35	24	31	11	32	37	23	25
TOTAL			51	34	124	126	158	181	164	217	69	179	211	141	185
PROMEDIO (PERFIL)			7	5	18	18	22	26	23	31	10	25	30	20	26

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
8	M	22	12	14	16	12	20	20	21	29	8	27	30	23	36
9	M	20	4	12	19	26	36	31	27	28	13	45	47	23	33
10	M	30	11	4	27	14	25	21	24	30	12	30	29	22	11
TOTAL			27	30	62	52	81	72	72	87	33	102	106	68	80
PROMEDIO (PERFIL)			9	10	21	17	27	24	24	29	11	34	35	23	27
TOTAL PROMEDIO CARRERA			8	6	19	18	24	25	24	30	10	28	32	21	26

\* Los sujetos se encuentran enumerados en orden progresivo y clasificados por carrera y sexo tanto en las A como en las tablas B.

TABLA A-2

## CIENCIAS DE LA COMUNICACION

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
11	F	25	6	10	10	13	22	17	19	35	11	29	36	19	33
12	F	20	8	2	22	13	15	25	27	29	11	24	27	16	14
13	F	18	5	6	17	12	22	19	22	38	8	25	24	18	23
14	F	18	6	2	18	18	20	23	23	31	8	23	24	19	23
15	F	19	4	14	13	19	21	24	34	13	13	27	24	27	17
16	F	19	4	8	18	20	25	28	25	36	9	31	32	16	25
17	F	18	10	5	22	22	27	29	25	41	11	29	27	17	25
18	F	19	5	5	22	13	20	24	25	35	7	24	29	19	18
19	F	18	3	6	17	8	15	16	18	32	6	21	20	20	18
20	F	17	1	9	12	21	29	25	23	30	8	31	40	18	39
21	F	19	7	8	14	16	20	20	20	31	10	26	36	20	29
22	F	18	7	4	18	16	16	23	22	38	8	23	27	19	20
23	F	19	4	4	18	11	18	16	18	38	11	25	25	19	21
24	F	19	2	8	16	13	22	23	19	34	9	27	27	21	31
25	F	28	8	2	24	15	18	25	23	36	9	27	26	24	20
26	F	18	2	12	10	14	22	21	28	38	11	33	34	27	27
27	F	17	9	6	17	10	16	16	19	33	5	23	25	24	20
28	F	19	5	5	13	10	16	14	23	33	8	20	26	33	20
29	F	19	2	5	8	15	25	18	16	34	4	20	24	21	37
PROMEDIO (PERFIL)			5	6	16	14	20	21	22	34	9	26	28	21	24

Continúa Tabla A-2

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
30	M	24	3	9	17	14	25	20	25	32	12	42	42	29	27
31	M	20	4	4	12	13	16	13	15	27	9	26	27	20	29
32	M	18	8	6	21	14	25	23	24	27	9	31	37	17	30
33	M	20	7	8	19	14	16	22	23	27	13	27	29	23	26
34	M	21	5	2	21	12	18	21	19	29	10	23	23	21	10
35	M	27	9	7	23	18	21	23	29	30	14	29	33	19	22
PROMEDIO (PERFIL)			6	6	19	14	20	20	22	29	11	30	32	21	24
TOTAL PROMEDIO CARRERA			5	6	17	14	20	21	22	33	9	27	29	21	24

## CONTADURIA

TABLA A-3

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
36	F	18	7	2	21	18	25	21	29	8	31	31	13	38	
37	F	17	12	1	17	12	19	20	37	10	21	21	19	20	
38	F	30	12	6	23	18	26	23	32	9	30	32	21	31	
PROMEDIO (PERFIL)			10	3	20	16	22	21	33	9	27	28	18	30	

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
39	M	18	5	4	19	12	15	16	19	17	4	20	21	23	18
40	M	19	10	4	16	16	25	23	15	27	7	23	26	15	33
41	M	19	9	16	4	24	30	30	28	28	17	39	43	28	32
42	M	19	4	2	11	10	19	15	17	29	12	25	23	13	34
43	M	22	7	5	16	15	23	18	25	30	9	29	30	13	32
44	M	18	1	8	13	16	23	24	28	26	9	29	33	19	25
45	M	21	5	10	16	15	24	18	24	27	10	26	29	21	88
46	M	19	9	8	21	12	25	22	19	29	8	27	29	15	25
47	M	18	5	10	10	22	17	23	28	30	12	22	32	28	32
48	M	21	11	0	22	14	22	26	21	28	9	23	25	15	20
49	M	19	6	12	19	18	21	24	28	31	15	36	38	28	24
PROMEDIO (PERFIL)			6	7	16	16	22	22	23	27	10	27	30	20	33
TOTAL PROMEDIO CARRERA			7	6	17	16	22	22	22	28	10	27	29	19	32

TABLA A-4

DERECHO

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
50	F	20	3	4	16	20	27	20	24	41	13	35	27	21	23
51	F	19	11	6	17	14	22	21	18	26	6	21	27	16	22
52	F	18	5	4	21	12	16	20	18	36	7	23	26	25	9
53	F	17	7	7	21	20	21	23	24	27	8	26	32	21	28
54	F	23	6	9	15	12	23	25	23	28	8	25	30	28	19
55	F	19	4	8	11	14	13	19	23	31	11	23	33	29	20
56	F	19	4	9	17	16	26	18	18	29	6	21	30	21	25
57	F	17	6	3	12	8	19	10	14	25	7	22	23	20	27
58	F	17	2	13	3	12	25	16	28	28	14	29	41	23	35
59	F	17	4	6	12	12	30	18	25	32	13	30	35	19	33
60	F	18	5	5	13	12	12	19	22	31	9	24	29	27	18
61	F	19	8	4	21	18	19	29	28	31	12	27	30	24	17
62	F	17	1	11	10	8	20	15	23	34	14	26	33	29	21
PROMEDIO (PERFIL)			5	7	14	14	21	19	22	31	10	25	30	23	23

Continúa Tabla A-4

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
63	M	17	4	5	16	20	26	29	26	26	10	31	35	21	22
64	M	17	6	7	3	12	18	20	22	28	7	23	28	27	17
65	M	28	7	6	20	18	29	33	28	27	13	34	35	14	31
66	M	19	9	6	17	14	25	19	28	26	9	24	25	17	17
67	M	20	7	5	21	16	18	21	22	27	9	25	30	23	12
68	M	30	10	3	20	16	25	25	28	30	12	25	32	21	28
69	M	17	3	13	17	14	20	19	30	23	12	35	41	25	24
70	M	17	9	12	17	16	23	24	25	26	15	31	35	27	25
71	M	25	7	2	21	12	17	21	21	28	8	27	30	21	18
72	M	19	5	1	19	18	23	23	27	31	8	25	25	16	20
73	M	30	4	11	16	27	21	25	26	35	8	30	36	20	22
74	M	22	8	8	14	12	17	18	20	27	5	20	25	20	22
75	M	20	4	0	15	12	16	17	20	28	10	24	24	22	22
PROMEDIO (PERFIL)			6	6	17	16	21	23	25	28	10	27	31	21	21
TOTAL PROMEDIO CARRERA			6	6	16	15	21	21	23	29	10	26	31	22	22

TABLA A-5

PEDAGOGIA

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
76	F	17	4	10	16	14	23	20	31	34	12	33	34	30	33
77	F	18	5	7	17	24	27	27	22	33	11	31	33	12	34
78	F	19	11	2	22	11	18	23	20	36	11	27	24	16	20
79	F	18	3	12	11	16	19	28	24	33	9	24	31	22	28
80	F	20	7	4	17	12	18	23	23	39	11	22	24	21	18
PROMEDIO (PERFIL)			6	7	17	15	21	24	24	35	11	27	29	20	27
TOTAL PROMEDIO CARRERA			6	7	17	15	21	24	24	35	11	27	29	20	27

## PSICOLOGIA

TABLA A-6

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
81	F	19	6	1	18	15	19	19	23	30	7	23	25	24	16
82	F	19	6	5	17	20	16	16	24	28	3	29	31	21	24
83	F	18	9	4	20	21	24	24	21	33	11	30	30	20	36
84	F	17	8	2	19	20	28	27	28	39	15	33	30	26	33
85	F	18	11	3	22	16	23	29	24	34	13	29	29	17	23
86	F	21	7	7	18	12	17	25	23	26	9	20	24	23	18
87	F	17	2	2	13	10	19	17	21	37	9	25	24	20	23
88	F	23	5	2	18	12	18	21	21	37	12	35	32	25	27
89	F	18	5	1	17	10	20	21	23	31	5	29	28	22	17
90	F	19	10	4	19	10	17	18	26	39	9	28	37	29	21
91	F	19	7	2	18	25	28	32	20	38	8	31	29	18	22
92	F	18	4	1	22	15	21	22	27	30	8	28	31	18	32
93	F	20	4	11	10	8	18	14	24	42	7	31	32	23	40
94	F	18	7	3	16	21	21	23	17	32	14	23	21	20	23
95	F	18	6	4	21	16	24	23	24	37	11	31	20	18	27
PROMEDIO (PERFIL)			6	3	18	15	21	22	23	34	9	28	29	22	25

SUJETO	SEXO	EDAD	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
96	M	23	6	10	15	12	21	19	25	31	6	21	28	18	37
97	M	22	9	2	19	18	29	30	21	40	10	27	29	22	27
98	M	19	9	3	17	16	20	20	19	29	8	29	27	21	27
99	M	17	2	11	15	12	22	20	20	27	5	32	38	21	39
100	M	18	2	3	24	14	23	22	22	30	10	28	26	24	14
PROMEDIO (PERFIL)			8	6	8	14	23	22	10	31	8	27	30	21	29
TOTAL PROMEDIO CARRERA			7	4	18	15	22	22	23	33	9	28	29	21	26

TABLA "B"

CALIFICACIONES OBTENIDAS DEL INVENTARIO DE KUDER, POR ESCALA, CARRERA Y SEXO.

## ADMINISTRACION

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	F	41	32	54	54	21	48	44	8	24	33	68
2	F	36	29	38	38	29	32	21	27	15	43	73
3	F	34	31	33	33	35	45	23	25	10	59	71
4	F	36	23	43	43	36	33	28	23	21	48	59
5	F	37	36	43	43	34	50	18	11	15	51	65
6	F	33	30	35	35	30	31	24	26	11	47	47
7	F	41	39	38	38	30	42	33	27	18	43	56
PROMEDIO PERFIL		37	39	29	39	29	40	27	21	16	46	63

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	M	49	40	33	43	57	55	10	12	14	44	57
9	M	35	52	59	35	39	25	21	9	12	28	63
10	M	37	34	43	32	49	35	13	28	21	50	47
PROMEDIO PERFIL		39	42	45	37	45	38	15	16	16	41	56
TOTAL PROMEDIO (CARRERA)		37	35	29	39	35	40	23	20	16	45	61

## CIENCIAS DE LA COMUNICACION

Tabla B-2

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	F	40	23	21	16	12	39	24	32	23	53	57
12	F	37	32	30	18	26	56	22	39	15	44	45
13	F	40	43	30	19	25	33	30	18	22	39	50
14	F	32	33	20	30	24	44	23	23	19	45	42
15	F	38	21	25	24	12	44	37	29	25	34	55
16	F	39	27	16	16	19	43	23	29	7	54	55
17	F	38	25	19	31	27	61	29	25	10	43	67
18	F	36	27	14	28	37	46	27	26	15	45	69
19	F	37	33	16	19	23	42	35	37	21	44	41
20	F	36	28	23	30	25	42	27	24	24	46	57
21	F	35	31	21	32	26	40	26	34	14	37	67
22	F	34	24	18	21	26	51	33	29	22	43	56
23	F	38	40	14	19	41	38	26	25	20	43	59
24	F	42	31	22	21	28	43	30	35	18	36	42
25	F	33	37	40	24	22	33	32	28	14	35	29
26	F	39	48	23	23	34	39	28	20	22	42	48
27	F	49	37	32	18	27	58	36	32	20	28	54
28	F	35	31	32	23	42	43	24	33	8	54	42
29	F	30	17	28	28	29	51	23	24	17	26	58
PROMEDIO PERFIL		37	31	23	23	27	45	28	28	18	43	52

Continúa Tabla B-2

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	M	38	37	24	24	32	48	32	40	22	32	41
31	M	34	23	27	37	31	49	24	34	11	40	74
32	M	39	27	17	16	29	49	22	29	24	45	51
33	M	24	28	23	34	27	41	29	24	17	40	46
34	M	38	48	37	16	23	51	29	31	21	38	27
35	M	38	27	31	15	20	39	31	37	9	36	61
PROMEDIO PERFIL		35	32	26	24	27	46	28	32	17	38	50
TOTAL PROMEDIO (CARRERA)		36	31	24	24	27	45	28	29	18	42	51

## CONTADURIA

Tabla B-3

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
36	F	36	37	20	37	22	29	30	8	4	41	73
37	F	36	23	39	35	48	25	32	19	8	60	56
38	F	35	29	43	48	39	30	15	22	8	35	66
PROMEDIO PERFIL		36	30	34	40	36	28	26	16	7	45	65

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
39	M	38	33	45	49	54	42	26	18	5	28	60
40	M	39	41	33	38	34	20	23	20	14	54	55
41	M	31	38	38	31	32	44	20	19	13	47	53
42	M	37	29	36	52	32	31	17	12	10	51	70
43	M	35	32	44	45	27	36	35	24	7	34	74
44	M	38	54	41	39	25	47	29	10	14	66	61
45	M	40	28	32	49	40	40	11	22	13	60	61
46	M	37	40	36	45	38	44	15	12	9	37	98
47	M	38	24	21	48	27	57	33	11	17	33	70
48	M	40	28	32	47	24	39	30	17	14	44	77
49	M	29	52	25	35	24	42	29	21	23	44	35
PROMEDIO PERFIL		36	36	35	44	32	41	24	17	13	42	63
TOTAL PROMEDIO (CARRERA)		36	35	35	43	33	38	25	17	11	43	64

Tabla B-4

## DERECHO

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
50	F	32	38	31	17	50	41	23	20	12	50	43
51	F	40	24	22	27	26	40	27	25	19	48	52
52	F	39	38	18	28	21	47	35	34	21	47	37
53	F	28	44	24	27	34	36	32	22	13	48	36
54	F	35	30	16	25	24	42	36	33	15	49	41
55	F	31	41	26	32	33	29	32	25	17	31	62
56	F	42	27	28	38	39	22	28	24	25	44	57
57	F	38	45	13	24	41	35	7	20	9	65	62
58	F	37	45	17	21	47	31	35	30	21	43	38
59	F	31	33	29	35	37	37	22	19	10	53	65
60	F	41	51	23	13	41	38	19	22	12	59	49
61	F	34	42	23	26	36	47	46	25	9	36	51
62	F	37	33	22	30	27	40	32	20	23	47	46
PROMEDIO PERFIL		36	38	22	27	35	37	29	24	15	47	49

Continúa Tabla B-4

SUJETO	SEJO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
63	M	24	32	41	28	39	52	34	18	22	38	48
64	M	41	29	18	33	37	33	23	21	22	57	50
65	M	36	47	39	30	50	18	34	23	14	49	44
66	M	33	18	28	26	22	46	22	24	21	32	69
67	M	39	33	28	34	45	37	18	30	11	56	44
68	M	35	50	24	32	29	45	23	19	12	55	52
69	M	28	41	36	28	47	36	32	27	23	28	38
70	M	27	38	32	39	41	55	27	30	16	55	62
71	M	38	37	29	38	47	26	24	26	12	52	49
72	M	29	18	18	25	33	24	20	22	14	17	48
73	M	40	29	34	26	42	28	22	24	17	68	49
74	M	34	52	31	27	48	27	26	16	3	62	38
75	M	32	32	25	33	30	35	23	29	16	40	55
PROMEDIO PERFIL		33	35	29	31	39	35	25	24	16	47	50
TOTAL PROMEDIO (CARRERA)		35	36	26	29	37	36	27	24	15	47	49

Tabla B-5

PEDABOGIA

SUJETO	SEXO	V.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
76	F	30	64	36	8	4	24	31	23	16	58	16
77	F	36	35	25	25	28	30	38	29	14	68	47
78	F	36	28	20	23	28	35	26	26	13	69	59
79	F	37	29	34	26	41	37	18	22	15	58	58
80	F	39	37	21	27	30	51	31	22	15	59	47
PROMEDIO PERFIL		36	39	27	22	26	36	29	24	15	62	45
TOTAL PROMEDIO (CARRERA)		36	39	27	22	26	36	29	24	15	62	45

Tabla B-6

## PSICOLOGIA

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
81	F	40	32	20	19	37	42	53	17	22	35	42
82	F	39	52	30	19	49	28	21	23	14	51	50
83	F	28	44	31	24	34	27	34	23	15	55	44
84	F	40	25	13	35	26	25	32	23	17	51	68
85	F	39	28	26	29	35	42	21	25	8	71	64
86	F	39	29	27	17	30	54	21	19	7	67	54
87	F	36	16	10	22	27	48	35	21	20	62	59
88	F	37	44	16	16	29	33	29	28	25	59	37
89	F	35	28	28	24	42	55	14	16	21	63	46
90	F	35	50	36	24	45	35	18	14	11	68	35
91	F	31	32	36	27	52	39	18	24	6	53	43
92	F	38	38	29	21	33	26	34	18	21	49	39
93	F	42	22	21	33	50	39	29	27	18	46	50
94	F	33	31	18	25	48	32	21	24	11	63	55
95	F	37	43	9	40	51	24	22	16	9	65	58
PROMEDIO PERFIL		37	34	23	25	39	37	27	21	15	59	50

SUJETO	SEXO	V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
96	M	30	35	21	34	38	42	22	21	11	59	45
97	M	33	38	21	21	36	32	36	29	18	45	44
98	M	31	23	15	29	39	50	19	22	15	64	40
99	M	38	43	51	30	48	24	26	12	5	49	45
100	M	37	13	17	36	44	46	18	27	12	58	48
PROMEDIO PERFIL		34	30	25	30	41	29	24	22	12	55	44
TOTAL PROMEDIO (CARRERA)		36	33	24	26	40	37	25	21	14	58	48

CUADRO 1.- CONCENTRADO DE DATOS PARA LA APLICACION DE ANOVA  
CALIFICACIONES PROMEDIO POR ESCALA Y CARRERA CORRESPONDIENTES AL INVENTARIO DE KUDER

GRUPO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	I
Carrera \ Escala del test	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	C reng
CONTADURIA	35	35	43	33	38	25	17	11	43	64	344
ADMINISTRACION	35	28	39	35	40	23	20	16	45	61	342
PEDAGOGIA	39	27	22	26	36	29	24	15	62	45	325
PSICOLOGIA	33	26	40	37	25	21	14	14	59	48	326
DERECHO	36	26	29	37	36	27	24	15	47	49	326
CIENCIAS DE LA COMUNICACION	31	24	24	27	45	28	29	18	42	51	319
C COLUMNAS	209	164	183	198	232	157	135	89	297	318	1982

CUADRO 2.- ELEVACION CUADRATICA POR CASILLERO DEL CUADRO UNO  
INCLUYENDO SUMA TOTAL POR RENGLONES Y POR COLUMNAS

A <sup>2</sup>	B <sup>2</sup>	C <sup>2</sup>	D <sup>2</sup>	E <sup>2</sup>	F <sup>2</sup>	G <sup>2</sup>	H <sup>2</sup>	I <sup>2</sup>	J <sup>2</sup>	I <sup>2</sup>	C reng
1225	1225	1849	1089	1444	625	289	121	1849	4096	13812	
1225	784	1521	1225	1600	529	400	256	2025	3721	13286	
1521	729	484	676	1296	641	576	225	3844	2025	12217	
1089	576	676	1600	1369	625	441	196	3364	2304	12240	
1296	676	841	1369	1296	729	5776	225	2209	2401	11618	
961	576	576	729	225	784	841	324	1764	2601	11181	
7317	4566	5947	6684	9030	4133	3123	1347	15055	17148	Columna	

CUADRO 3.- CONCENTRADO DE DATOS PARA LA APLICACION DE ANOVA

CALIFICACIONES PROMEDIO POR ESCALA Y CARRERAS CORRESPONDIENTES AL INPI

GRUPO	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	Σ
Carrera/Escala del Inventario	L	F	K	I	2	3	4	5	6	7	8	9	0	renglon
CONTABILIDAD	7	6	17	16	22	22	22	28	10	27	29	19	32	257
ADMINISTRACION	8	6	19	18	24	25	24	30	10	28	32	21	26	271
PEDAGOGIA	6	7	17	15	21	24	24	35	11	27	29	20	27	263
PSICOLOGIA	7	4	18	15	22	22	23	33	9	28	29	21	26	257
DERECHO	6	6	16	15	21	21	23	29	10	26	31	22	22	248
CIENCIAS DE LA COMUNICACION	5	6	17	14	20	21	22	33	9	27	29	21	24	248
Σ COLUMNAS	39	35	104	93	130	135	138	188	59	163	179	124	157	Σ 1544

CUADRO 4.- ELEVACION CUADRATICA POR CASILLERO DEL CUADRO INCLUYENDO SUMA TOTAL POR RENGLONES Y POR COLUMNAS

K <sup>2</sup>	L <sup>2</sup>	M <sup>2</sup>	N <sup>2</sup>	O <sup>2</sup>	P <sup>2</sup>	Q <sup>2</sup>	R <sup>2</sup>	S <sup>2</sup>	T <sup>2</sup>	U <sup>2</sup>	V <sup>2</sup>	W <sup>2</sup>	Σ
49	36	289	256	484	484	484	784	100	729	841	361	1024	257
64	36	361	324	576	625	576	900	100	784	1024	441	676	271
36	49	289	225	441	576	576	1225	121	729	841	400	729	263
49	16	324	225	484	484	529	1089	81	784	841	441	676	257
36	36	256	225	441	441	529	841	100	676	961	484	484	248
25	36	289	196	400	441	484	1089	81	729	841	441	576	248
25	36	289	196	400	441	484	1089	81	729	841	441	576	248
259	209	1808	1451	2826	3051	3178	5928	583	4431	5349	2568	4165	Σ colum

## CAPITULO VI

# ANALISIS ESTADISTICO

En la presente investigación se utilizó la prueba estadística llamada ANOVA (Análisis de varianza), ya que por un lado permitió el análisis de variación entre las medias de los rasgos de personalidad y las áreas de intereses vocacionales (ANOVA de dos factores) de las seis carreras que imparte el instituto. Por otro lado permitió el análisis de variación de las medias de cada escala de los inventarios y las seis licenciaturas (ANOVA de un factor).

Lo anterior con el fin de concluir si los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales muestran relación con la elección de carrera.

Se realizaron los cálculos correspondientes de ANOVA para uno y dos factores, por lo que a continuación se muestran los cuadros obtenidos de dichos cálculos, ello conduce al valor de F calculada. Así mismo, se señala el valor de F observada con el objeto de realizar la prueba F y aceptar  $H_0$ ; o bien rechazarla.

El grado de significación ( $\alpha$ ) se determinó en 0.05.

**ANALISIS DE VARIANZA DE UN FACTOR PARA LA PRUEBA DEL  
MMPI**

**TABLA 1-A**

Fuente de variación	gl	Suma de cuadrados	Cuadrado medio
Intergrupos	12	5076.66	423.05
Intragrupos	65	166.06	2.55
Total	77	5,242.71	-----

1-A Tabla que muestra los valores para obtener F calculada, en anova de un factor para MMPI.

Los valores obtenidos para F, fueron los siguientes:

F calculada = 165.90

F observada en  $\alpha = 0.05 = 1.90$

R.D.:  $165.90 > 1.90$  ; entonces se acepta  $H_1$ .

$H_0$  = Las medias estadísticas de los grupos son iguales.No existe relación entre las escalas del test y las carreras.

$H_1$  = Las medias estadísticas de los grupos no son iguales. Hay relación entre las escalas del test y las carreras.

ANALISIS DE VARIANCA DE UN FACTOR PARA EL INVENTARIO DE  
INTERESES DE KUDER

TABLA 1-B

Fuente de variación	gl	Suma de cuadrados	Cuadrado medio
Intergrupos	9	7,398.24	822.02
Intragrupos	50	1,483.70	29.67
Total	59	8,881.94	-----

Tabla 1-B. Tabla que muestra los datos a partir de los cuales se obtuvo F calculada, para anova de un factor en el inventario de Kuder.

Los valores obtenidos para F, fueron los siguientes:

F calculada = 27.70

F observada en  $\alpha = 0.05 = 2.07$

R.D.:  $27.70 > 2.07$  ; entonces se acepta  $H_1$ .

$H_0$  = Las medias estadísticas de los grupos son iguales. No existe relación entre las áreas del test y las carreras.

$H_1$  = Las medias estadísticas de los grupos no son iguales. Hay relación entre las áreas del test y las carreras.

## ANOVA DE DOS FACTORES PARA LA PRUEBA DEL MMPI

TABLA 2-A

Fuente de variación	gl	SC	CM	F	P
Renglones	5	30.25	6.05	2.68	> 0.05
Columnas	12	5,076.72	423.06	187.20	> 0.05
Error	60	135.75	2.26	--	---
Total	77	---	---	--	---

Tabla 2-A donde se expresan los cálculos que dieron origen a las F calculadas, tanto para renglones (carreras) como para columnas (escalas del Test). También se señala el grado de significancia.

Los valores de F que se obtuvieron fueron los siguientes:

F calculada para las carreras = 2.68

F calculada para las escalas del test = 187.20

F observada para las carreras = 2.37

F observada para las escalas del test = 1.92

R.D.: Carreras  $2.68 > 2.37$ ; se acepta  $H_1$ .

Escalas del test  $187.20 > 1.92$ ; se acepta  $H_1$

$H_0$  = Las medias de los grupos que constituyen las carreras, son iguales. No hay relación entre las carreras y los puntajes del test.

$H_1$  = Las medias de los grupos que constituyen las carreras, no son iguales. Existe relación entre las carreras y los puntajes del test.

**$H_0$**  = Las medias de los grupos que conforman las escalas del test son iguales.No existe relación entre los puntajes del test y las carreras.

**$H_1$**  = Las medias de los grupos que conforman las escalas del test, no son iguales. Existe relación entre los puntajes del test y las carreras.

ANOVA DE DOS FACTORES PARA EL INVENTARIO DE INTERESES DE  
KUDER

TABLA 2-B

Fuente de variación	gl	SC	CM	F	P
Renglones	5	51.74	10.35	0.32	> 0.05
Columnas	9	7,398.27	822.03	25.83	> 0.05
Error	45	1,431.93	31.83	---	---
Total	59	---	---	---	---

Tabla 2-B. Señala los cálculos a partir de los cuales se obtuvo F calculada para renglones (carreras) y columnas. (áreas de interés vocacional). Expresa también el grado de significancia para cada variación.

Los valores calculados y observados para F fueron:

F calculada para las carreras = 0.32

F calculada para las áreas de interés vocacional = 25.83

F observada para las carreras = 2.43

F observada para las áreas de interés vocacional = 2.10

R.D: Carreras  $0.32 \not> 2.43$ ; se acepta  $H_0$ .

R.D: Areas de interés vocacional  $25.83 > 2.10$ ; se acepta  $H_1$

$H_0$  = Las medias de los grupos que conforman las carreras son iguales. No existe relación entre las carreras y los puntajes del test.

$H_1$  = Las medias de los grupos que conforman las carreras no son iguales. Existe relación entre las carreras y los puntajes del test.

**Ho =** Las medias de los grupos que constituyen las áreas de interés vocacional, son iguales. No existe relación entre los puntajes del test y las carreras.

**Hi =** Las medias de los grupos que constituyen las áreas de interés vocacional, no son iguales. Existe relación entre los puntajes del test y las carreras.

## CAPITULO VII

# ANALISIS CUALITATIVO DE LOS PERFILES

### 7.1 El Inventario de Intereses Vocacionales de Kuder

En el presente capítulo se analizan los perfiles obtenidos en el inventario de Kuder, de forma tal que se contrastan o se cotejan con las tablas elaboradas anteriormente en el capítulo IV, es decir, con las características de los perfiles esperados.

Puesto que en el presente capítulo se presentan los resultados de los perfiles tanto del MMPI como del inventario de Kuder, el criterio para tomar en cuenta las áreas de interés fue el siguiente:

Cuando los perfiles del inventario vocacional de Kuder, expresaron solo una o dos áreas con alto puntaje (arriba del percentil 75), se retomaron las áreas de interés próximas al percentil 65, considerándose significativas, como lo señala el libro **Técnicas de Evaluación de la Personalidad de la UNAM (1982, 102).**

Los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas destacaron en los perfiles, las siguientes características.

#### ADMINISTRACION DE EMPRESAS

Perfil	Areas con alto puntaje	Areas con bajo puntaje
Femenino	Interés Cálculo y Trab. Ofc.	Interés Musical y Mecánico
Masculino	Interés Cálculo, Trab. Ofc., Musical y Serv. Soc.	Interés Artístico y Act. Aire libre.
Carrera	Interés Cálculo, Trab. Ofc. y Serv. Soc.	Interés Mecánico, Act. Aire libre y Científico.

Los intereses vocacionales que se esperó puntuaron en forma elevada y que aparecieron en el perfil fueron: El interés por el cálculo y el interés por el trabajo de oficina. Ambos necesarios para el desempeño de su futura labor, pues el administrador se desenvuelve dentro del ámbito empresarial y por ende en oficinas, debe contar con una alta eficiencia y capacidad para tomar decisiones, así mismo resistir trabajos rutinarios y tener capacidad para resistir frustraciones, actividades ligadas al cálculo.

El área que no puntuó como se esperaba fue el interés literario, ya que el administrador necesita informarse de la realidad económica y social del país así como de los problemas de comercio y el avance de la tecnología, requiere de una lectura constante de los medios de comunicación. En su lugar el interés musical y el interés por el servicio social sí destacaron. Ello puede deberse a que los estudiantes son predominantemente adolescentes y manifiestan inquietudes hacia las corrientes musicales. Además de ser la música una atracción y gusto a la que el hombre tiende desde sus primeros años de vida; y por otro lado es probable que el alumno ya desde el ingreso, manifieste la predisposición del servicio puesto que tiene idea de que el IUCE se encuentra vinculado con actitudes religiosas. A pesar de ser la educación en dicho instituto de tipo laica. O bien, puede existir dentro de la escala de intereses del alumno la tendencia por una carrera asociada al servicio social, como las ciencias de la salud, además de su preferencia más alta, constituida ésta por la carrera elegida.

Las áreas de interés que puntuaron bajo corresponden al interés musical para mujeres y; mecánico, artístico, científico, y de actividades al aire libre para ambos sexos. Estas áreas son acordes con lo esperado ya que ni el interés por actividades al aire libre, mecánicas artísticas y científicas son compatibles para las funciones de un profesional en la administración.

En la carrera de Ciencias de la Comunicación los resultados fueron los siguientes:

### CIENCIAS DE LA COMUNICACION

Perfil	Areas con alto puntaje	Areas con bajo puntaje
Femenino	Interés Literario y Persuasivo	Interés Trab Ofc. y Serv.Soc.
Masculino	Interés Literario, Persuasivo y Musical.	Interés Mecánico, Científico y Act. Aire libre.
Carrera	Interés Literario, Trab.Ofc., Persuasivo, Musical y Serv. Soc.	Interés Mec., Científico y Act. Aire libre.

Los estudiantes de esta carrera, si presentaron o manifestaron las áreas de interés esperadas y requeridas para la licenciatura.

El interés literario es necesario para el estudiante de Ciencias de la Comunicación, pues requiere de un amplio acervo cultural, capacidad para la ortografía, la redacción, el análisis y la síntesis de información, además del conocimiento que debe poseer acerca de la realidad social, económica y cultural del país; por ello el contacto con los medios de comunicación y las obras literarias es inherente.

Lo anterior está ligado para el alumno que se aboque a la actividad de ser reportero, pues debe gustar por el trabajo de oficina, así como el redactor, corrector de estilo, guionista y escritor.

El interés persuasivo es también necesario para este estudiante, ya que a través de sus reportajes, ensayos o notas informativas, intenta convencer al lector acerca de su postura, su punto de vista o su opinión acerca de los fenómenos sociales o de cualquier otra índole.

Otra área de interés que el estudiante destacó fue el interés musical, sobre todo los varones. Ello puede estar en conexión por el contacto que tienen con los medios de comunicación aunado con la edad pues predominantemente son adolescentes y gustan de las corrientes musicales o también porqué el ser humano manifiesta atracción por la música ya desde temprana edad y a través de toda su vida.

Las áreas de interés que puntuaron en forma baja, como el interés científico, servicio social, mecánico y actividades al aire libre, aunque no son en su totalidad las esperadas, son acordes con lo que se esperaría encontrar bajas.

En la licenciatura de Contaduría Pública, los resultados observados fueron:

#### CONTADURIA PUBLICA

Perfil	Areas con alto puntaje	Areas con bajo puntaje
Femenino	Interés Cálculo, Mecánico y Científico	Interés Musical, Persuasivo y Literario
Masculino	Interés Cálculo, Trab Ofc. y Serv Soc.	Interés Mecánico, Científico y Act. Aire libre.
Carrera	Interés Cálculo, Trab de Ofc. y Serv Soc.	Interés Act. Aire libre, Mecánico y Científico.

Se observa para el caso de los estudiantes de Contaduría Pública, que las áreas de interés que se esperaba puntuaran en forma alta, si se manifestaron. Las mujeres sin embargo destacaron el interés por el área científica; lo cuál es y debe ser , para todo profesionista, un interés siempre manifiesto.

El investigar la razón de los hechos, descubrir causas y efectos así como el origen de los fenómenos y poseer la cualidad de ser curioso debe ser característica del profesionalista, del científico.

Por su parte, el interés por el cálculo está ligado a las actividades que el contador lleva a cabo: manejo, análisis y habilidad para las expresiones numéricas, resistencia a trabajos, rutinarios y frustrantes, así como ser ordenado y organizado y, tener la capacidad de poder comprender fenómenos financieros de elevado manejo abstracto.

El tipo de actividades enlazadas con el interés por el cálculo, necesariamente deben llevarse a cabo en un lugar cerrado, lejos de la distracción, donde el contador pueda concentrarse y realizar sus operaciones, siendo el mejor u óptimo lugar la oficina, en un marco empresarial. De esta forma la resistencia física y mental alcanzará en el individuo, mejores rendimientos .

Por último, dentro de los intereses altamente significativos en los alumnos de la carrera de Contaduría Pública se encontró el interés por el servicio social, éste se encuentra en correspondencia con las relaciones humanas con contenido ético que el contador debe desarrollar.

Las áreas con puntuación baja, no fueron en su totalidad las esperadas, pues aparecieron el interés científico en varones y el interés literario y persuasivo en

mujeres. Aunque no se estimó aparecieran como bajas, no alteran el perfil requerido para el estudiante de la carrera de Contaduría Pública.

En la carrera de Derecho, se obtuvo lo siguiente:

#### DERECHO.

Perfil	Areas con alto puntaje	Areas con bajo puntaje
Femenino	Interés Cálculo, Literario, Act. Aire Libre y Científico.	Interés Trab. Oficina y Musical
Masculino	Interés Cálculo, Ser.Soc. y Literario.	Interés Mecánico y Act. Aire libre.
Carrera	Interés Ser.Soc, Literario y Cálculo	Interés Act. Aire libre y Mecánico.

Los perfiles de los estudiantes de Derecho con relación a los intereses vocacionales, destacaron, de tres áreas esperadas, sólo dos. Estas son el interés por el servicio social y el interés literario.

Las mujeres en los perfiles que manifestaron, se observa que sólo el interés literario puede aceptarse para el perfil requerido a sus actividades, pues el constante contacto con la lectura, a través de los años de estudio, hace del profesionista un conocedor del derecho; sea laboral, civil, penal o comercial así como de la capacidad de memorización que de ello deriva y la habilidad para manejar los problemas en forma rápida .

Sin embargo, las tres áreas de interés que destacaron, se observan dispersas y ajenas entre si, lo cual puede hacer referencia a una falta de intereses encaminados a una misma meta, posiblemente la vocación elegida llena en parte

sus expectativas, pero no totalmente. Afirmar que llegue a existir una crisis de tipo vocacional es precipitado, por lo que un estudio más a fondo, en el caso de las mujeres de esta carrera, podría corroborar la posibilidad de una inadecuada elección.

Los varones en cambio, manifestaron intereses mejor conformados. Expresaron estos interés por el servicio social e interés literario. El primero, conectado con las relaciones interpersonales que deben desarrollar, sobre todo por la habilidad que deriva de manejar los problemas en el derecho penal, laboral y civil, donde la actividad principal es ayudar y servir a las personas que soliciten y necesiten de su asistencia . El segundo, el interés literario, imprescindible en el conocimiento del derecho, su origen y trayectoria, reflejada en la constante lectura a través de la licenciatura.

Debe remarcarse que el interés persuasivo no se observó tanto en los varones como en las mujeres. Puede ello estar relacionado con las características de personalidad que manifestaron en sus perfiles y de lo cual se trata en el siguiente apartado.

Las áreas de interés que puntuaron bajo, concuerdan con las esperadas . Aunque aparece el interés por el trabajo de oficina, no distorsiona el perfil requerido para el estudiante en la licenciatura de derecho.

En la carrera de Pedagogía, el perfil único constituido por las mujeres fue el siguiente:

### PEDAGOGIA

Areas con puntaje elevado	Areas con puntaje bajo
Interés Serv. Soc., Actividades Aire libre, Literario y Mecánico.	Interés Trab de Ofc. y Musical

Los estudiantes de Pedagogía, en su totalidad mujeres, al exponer en los perfiles alto puntaje en el área de servicio social, compaginan con el perfil requerido ya que algunas de sus actividades están encaminadas al servicio de los demás como lo es la práctica psicopedagógica, trabajo con padres de familia y la orientación vocacional.

También, al expresar alto puntaje en el área literaria concuerdan con las características requeridas, pues las actividades de investigación, evaluación y análisis de programas psicopedagógicos, poseer la información sobre la problemática del país y un amplio acervo cultural no se logra si el hábito por la lectura no está presente en el alumno.

Así mismo, el interés científico que se esperaba obtener con alta puntuación, no se observó, pues éste se encuentra en conexión con el interés por la investigación y el análisis, síntesis, crítica y autocrítica así como la creatividad para generar nuevos procesos de enseñanza.

En su lugar aparecieron el interés por las actividades al aire libre y el interés mecánico. El primero no está desligado con el perfil que el alumno necesita

puesto que en la práctica psicopedagógica las tareas al aire libre son frecuentes e imprescindibles.

El segundo, el interés mecánico, probablemente se encuentre relacionado con el interés hacia otra carrera que los estudiantes posean. Una revisión profunda en este punto ayudaría a complementar la posibilidad.

Por último, las áreas de interés que se esperó aparecieran con puntajes bajos, no se manifestaron. Sin embargo se hicieron presentes los intereses musical y el trabajo de oficina, por lo que el perfil necesario para los estudiantes de la carrera de Pedagogía no se alteró en forma significativa.

La última carrera en el presente análisis, es la licenciatura de Psicología, en ella se observaron las siguientes características del perfil.

### PSICOLOGIA

Perfil	Areas con alto puntaje	Areas con bajo puntaje
Femenino	Interés Serv. Soc. y Científico.	Interés Trab. Oficina y Musical
Masculino	Interés Serv Soc., Cálculo y Literario.	Interés Mecánico y Act. Aire libre.
Carrera	Interés Ser. Soc. y Literario.	Interés Mecánico y Act. Aire libre.

Los estudiantes de Psicología expresaron en los perfiles del inventario de Kuder, altos puntajes en las áreas de interés esperados.

Por ejemplo, tanto hombres como mujeres, presentaron altos puntajes en el área de interés por el servicio social, esta área es relevante para el psicólogo, pues las labores relacionadas con el área educativa (psicología educativa) como lo son la orientación vocacional, el trabajo con niños deficientes de cualquier índole y las pláticas con padres de familia encaminadas al asesoramiento, orientación y consejo en la educación de los hijos, requieren del interés por ayudar a las personas.

De igual forma, las actividades de la práctica clínica como la evaluación, diagnóstico, tratamiento y psicoterapia requieren de un alto interés del psicólogo por el servicio social.

El interés literario es otra área que los estudiantes de psicología resaltaron en los perfiles del Kuder. Esta área está relacionada con el amplio acervo cultural que el psicólogo requiere en el trato con sus pacientes, así como el conocimiento al día de diversas obras dentro de las corrientes que en psicología existen.

El interés científico también es otra área de interés esperada y obtenida por el estudiante de la carrera de Psicología. Ya que el perfil requerido por la **Guía de carreras de la UNAM (1992)**, señala que el estudiante de esta disciplina debe contar con cualidades como la observación sistemática, la investigación, la creatividad y la investigación.

Las áreas de interés que resultaron con bajos puntajes no son totalmente los esperados, pero en nada distorsionan el perfil requerido para el psicólogo, pues ni

el interés musical o por el trabajo de oficina son relevantes para el desempeño de sus labores.

## 7.2 Análisis del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota.

Para el presente subtema, se realizó la comparación de las características de los perfiles esperados y de los que se obtuvieron solo de los rasgos de la personalidad requeridos según el perfil marcado por la **Guía de Carreras de la UNAM (1992)** en las disciplinas estudiadas en la investigación presente.

Señalar lo anterior es importante, ya que dichos rasgos de personalidad a los que se hará alusión están íntimamente relacionados con las actividades que el profesionista desempeña, para optimizar su formación, su trabajo y su carácter de profesionista y científico.

Los perfiles de personalidad, en el MMPI, obtenidos en los estudiantes de las licenciaturas impartidas en el IUCE, son perfiles de la elevación normal, es decir, se encuentran entre T70 y T50 (media estadística). Algunos ligeramente rebasan los límites, pero en su momento serán motivo de análisis. Aclarado lo anterior, se definirán los términos que fueron utilizados para la descripción del perfil.

Moderadamente elevado o elevación moderada.- referente a una elevación entre T50 y T70.

Ligeramente elevada.- Escala ubicada entre T70 y T75.

Ligeramente baja.- Escala comprendida entre las puntuaciones T45 y T50.

Las características obtenidas relacionadas con los estudiantes de administración fueron las siguientes:

De manera uniforme, los estudiantes de esta licenciatura presentaron elevación moderada de las escalas 1Hs y 3Hi y, puntuación moderada en 8Es. La primera característica (Escala 1 y 3) de perfil, hace referencia a la capacidad del estudiante para relacionarse y es relevante, ya que todo profesionista debe poseer facilidad para comunicarse con las personas.

El trabajo dentro de una empresa requiere del administrador de empresas, visión para los problemas de cualquier índole que llegaran a presentarse, así mismo comprensión y análisis de los mismos, a estas características hace referencia la elevación moderada en 8Es, capacidad de análisis y crítica.

Las mujeres destacaron una puntuación moderada en 0 Si, es decir, la capacidad de éstas para entablar relaciones interpersonales. Dicho rasgo, es de suma importancia para el profesionista de esta disciplina, ya que dentro de sus funciones como administrador se encuentra el control del área de recursos humanos y la coordinación de los mismos, para ello se requiere habilidad en las relaciones humanas.

Los varones por su parte expresaron, además de la anterior características, puntaje reducido en 7pt, capacidad para tomar decisiones. Este rasgo es muy importante

ya que el administrador al contemplar , captar, comprender y analizar algún problema que se presente durante su trabajo, debe tomar una decisión y pugnar así por optimizar los recursos humanos e incluso financieros y materiales.

Cabe señalar que los varones destacaron una combinación 2-8 del perfil MMPI. Esta característica hace alusión a una tendencia al aislamiento, reducción de energía, depresión e inseguridad. Así mismo, se observaron las escalas 9Ma y Osi que hacen referencia a la energía para emprender actividades y extraversión - extroversión respectivamente. Ambos aspectos se cotejaron y se dedujo lo siguiente:

Se encontró que aparecen rasgos contradictorios entre la combinación 2-8 y la elevación de las escalas 9Ma. Y OSi, pues la escala 9Ma, tiene una elevación moderada y hace hincapié en la energía suficiente que tiene el sujeto para alcanzar metas. La escala OSi, se observó con un puntaje moderado, es decir adecuadas relaciones interpersonales. También comparadas las escalas 9 y 2 elevación moderada y ligeramente elevada respectivamente, arrojan como característica de personalidad cambios precipitados en el estado de ánimo. Estas contrariedades pueden estar relacionadas con la edad del estudiante, puesto que los estudiantes de administración son predominantemente adolescentes.

Los alumnos de la carrera de Ciencias de la Comunicación dejaron ver en los perfiles del MMPI, lo siguiente:

Las mujeres destacaron puntuación moderada en 8Es, capacidad de análisis y síntesis así como creatividad y manejo de información y problemas en forma clara y precisa. El rasgo de ser creativo o mostrar una tendencia hacia tal cualidad, estuvo reforzada, en el perfil de las mujeres, por una puntuación en K moderadamente elevada.

El comunicador, en su ejemplo más claro el periodista, es estudioso de los problemas o fenómenos sociales, y debe manejar la información en forma precisa además de analizarla y sintetizarla en el momento de elaborar notas informativas, crónicas, de opinión, ensayos, reportajes, etc. La creatividad es otra cualidad necesaria en el estudiante de Ciencias de la Comunicación ya que para quienes se dedican a la literatura, la creación de las mismas debe reflejar habilidad en esta cualidad.

Así mismo, las mujeres destacaron en los perfiles una combinación 9-8 (Ma-Es). Cabe señalar que las características a las que se hace referencia son compatibles con el perfil requerido para el estudiante de Ciencias de la Comunicación: gran actividad, adecuado contacto con la realidad, imagen de ser activos con objetivos bien delimitados y realistas y, tono afectivo eufórico pero acorde con sus actividades.

Los varones expresaron una puntuación moderada en 5 Mf, expresión verbal fluida; puntuación moderada en 8 Es, creatividad, análisis, síntesis, y manejo de información y de problemas en forma clara y precisa, y por último puntaje moderado en la escala K, capacidad de ser creativo.

Ya se ha citado la relevancia que tiene en el comunicólogo-comunicador, los rasgos de ser creativo, poseer capacidad de análisis y síntesis así como un manejo claro y preciso de los problemas y de la información. Ello abocado al estudio de los fenómenos sociales, políticos y culturales que como actividad debe realizar el periodista.

Anexo a lo anterior, los varones presentaron con respecto a la escala 5MF, la cualidad de poseer expresión verbal fluida, esencial en la actividad de redacción, narración y elaboración de reportes que el comunicólogo lleva a cabo, cualidad que también le permite obtener información de fuentes humanas a través de las relaciones interpersonales.

En la carrera de Contaduría Pública, los estudiantes resaltaron las siguientes características de manera uniforme:

Elevación moderada en 7Pt, referente a las cualidades de ser ordenado y poseer adaptación a trabajos rutinarios; puntaje moderado en 4 Dp. resistencia a trabajos excesivos con esfuerzos físicos y mentales; puntaje moderado en 2 D, capacidad para relacionarse, reforzada por el puntaje moderado en 8 Es. Este último también hace remisión a la habilidad para manejar, símbolos y cifras, capacidad para el trabajo aislado y el manejo de datos en forma clara y precisa.

Puesto que las actividades del trabajo del contador están encaminadas a desarrollarse dentro de una empresa, en un lugar cerrado, relativamente aislado y

que requiere de una concentración profunda, los rasgos antes mencionados son esenciales en su desempeño. El contador requiere de ser ordenado en los datos y cifras que maneja en forma rutinaria, de ahí que la resistencia a trabajos rutinarios sea necesaria. Por añadidura, la habilidad para manejar símbolos y cifras también es importante.

La facilidad para entablar relaciones interpersonales, también es significativa en el profesionista que se desempeña en la Contaduría Pública, puesto que al laborar dentro de una empresa, debe mantener comunicación con sus jefes e iguales, de ello dependen las decisiones que deba tomar en determinados momentos.

En la carrera de Derecho las mujeres manifestaron una puntuación con elevación moderada en la escala 2D, lo que indica una adecuada capacidad para relacionarse, puntaje moderado en 8 ES, reafirma la capacidad para relacionarse; elevación moderada en 4 Dp y 9 Ma, lo que expresa capacidad de liderazgo; elevación moderada en 7 Pt, meticulosidad y orden y, finalmente en puntaje moderado de 2 D destaca la capacidad de autocrítica del individuo.

El licenciado en Derecho debe tener la capacidad para relacionarse con toda clase de persona y a cualquier nivel ya que los problemas que deba resolver cuando se solicite de su asistencia, pueden estar presentes en personas con alto nivel académico, cultural y social así como del más bajo estrato social, para ello, la habilidad en las relaciones humanas es de fundamental importancia.

La capacidad de enfrentar los problemas a resolver, la capacidad de mando, y determinación; son cualidades ligadas al liderazgo. Es por esta razón que se espera que el estudiante a la licenciatura de Derecho posea tales rasgos. y exprese en el perfil de MMPI, las características acordes a estos.

Los obstáculos, la habilidad y el temple con el que el abogado intente cumplir con su labor, debe y exige de una metodología, un orden y meticulosidad en el estudio de las causas y efectos que produzcan las dificultades jurídicas a resolver. Por tal causa la elevación moderada en 7 pt que resalta las cualidades de ser meticuloso y ordenado, son relevantes.

La autocrítica también es un rasgo de significancia, pues a través de ella es como el profesionista en la abogacía puede corregir sus métodos, sistemas y enfoques para abordar los problemas jurídicos. De esta forma se corregirán errores y se ganará cada vez más experiencia y madurez profesional.

Cabe destacar que. las mujeres en los perfiles del MMPI expusieron una combinación 9-8 (Ma-Es). La misma hace referencia al adecuado contacto con la realidad, ofreciendo una imagen de gran actividad con la manifestación de objetivos bien delimitados y realistas, así mismo un tono afectivo eufórico pero acorde con las propias actividades. Estas cualidades como producto de la interpretación en la combinación 9-8, se han mencionado por la importancia que pueden tener en el perfil del estudiante femenino de la carrera de Derecho, puesto que pueden compaginar con el perfil solicitado para el licenciado en esta área.

- Los varones por su parte, expresaron una puntuación moderada en escala 5 Mf que hace mención o alusión a las características de manifestar serenidad ante los problemas y fluidez verbal. Así mismo, una puntuación de K sobre L, F y O si, ello destaca la capacidad de autocrítica en el individuo.

La fluidez verbal está íntimamente enlazada con la capacidad de entablar relaciones interpersonales, la habilidad para exponer los problemas y de conjugar tanto los conocimientos técnicos con los problemas reales, sociales y jurídicos.

De la misma forma, la cualidad de reaccionar con serenidad ante los problemas es fundamental en el abogado. El control sobre sí mismo, la cautela, la serenidad y la resistencia a las frustraciones son rasgos ligados con la actividad del abogado, por ello, la puntuación moderada en la escala 5 Mf en los varones es esencial.

Las otras características que los varones presentaron en el perfil del MMPI fueron elevación moderada en 2D, capacidad para relacionarse y para la autocrítica; puntaje moderado en 8 Es, capacidad también para relacionarse; puntuación moderada también en 4 Dp y 9 Ma, capacidad da liderazgo y elevación moderada en 7 Pt, meticulosidad y orden. Estas características se han mencionado ya en el apartado del perfil de mujeres.

En los perfiles tanto de mujeres como de varones, sobresalió la puntuación ligeramente baja de la escala O Sí, ella hace referencia a los rasgos de extroversión, comunicación superficial y aparente dinamismo en cuanto a actividades, por parte del sujeto.

Los alumnos de Pedagogía arrojaron en los perfiles los siguientes datos:

Puntuación moderada en 2D, capacidad de autocrítica y de relacionarse, puntaje moderado en O Si, capacidad para socializarse; puntuación moderada en 8 Es, capacidad para las relaciones interpersonales, así mismo para el análisis y síntesis; elevación moderada en 4Dp, aptitud para tomar decisiones y para organizar, elevación moderada en 7 Pt, determinación para tomar decisiones; puntaje moderado en 8 Es, aptitud para la creatividad y finalmente, una puntuación de K sobre L,F, y O Si, capacidad para la autocrítica.

Las anteriores características manifestadas por las alumnas de la carrera de Pedagogía en los perfiles del MMPI y deducidas a partir del análisis de los mismos, compaginan con el perfil que la Guía de carreras de la UNAM (1992) pide al aspirante a tal licenciatura.

La capacidad de organización que se solicita al alumno y futuro profesionista, está vinculado con la habilidad para relacionarse, pues a nivel empresarial, la organización y preparación de eventos sociales requiere de la constante socialización del pedagogo. Así también en las actividades psicopedagógicas que requieren de interactuar con padres de familia, niños, profesores, deficientes mentales, profesionistas de otras disciplinas etc.

En la actividad de la enseñanza, la capacidad de autocrítica es muy valiosa, pues a partir de ello se corrigen errores, se enriquece la experiencia y se cambian, a fin

de mejorar, los mecanismos de la didáctica. Así mismo, la creatividad cumple otro papel fundamental, las nuevas ideas que son la base de los cambios en nuevas formas de sistemas de enseñanza. La capacidad de análisis y síntesis en este punto, también cumple su cometido, puesto que se encuentra estrechamente ligada a la capacidad de autocrítica.

En los niveles empresariales, respecto a la organización de actividades que como actividad desempeña el pedagogo, la capacidad para tomar decisiones es esencial. De ello depende el éxito de su trabajo, puesto que el control y la coordinación de recursos humanos y financieros constituyen un punto esencial.

La última licenciatura estudiada en el presente trabajo es la de Psicología, Dentro de esta, las mujeres expresaron en los perfiles un puntaje moderado en 2 D, capacidad para relacionarse. En la práctica educativa, clínica, social e industrial, la capacidad para relacionarse es relevante, puesto que constantemente el psicólogo labora con personas, sean infantes, adolescentes o adultos. Esta característica también estuvo reforzada por el puntaje moderado en O Si.

Puntaje moderado en la escala 8 Es, capacidad de análisis y síntesis, así como la cualidad de ser creativo. En la práctica de la psicoterapia la capacidad de análisis y síntesis es valiosa ya que a través de estas actividades mentales llega el psicólogo a la comprensión, al diagnóstico y al tratamiento de la problemática del paciente. La creatividad puede ayudar al psicólogo sobre todo en el campo de la investigación y de esta forma impulsar nuevos campos o sistemas de

conocimiento en las corrientes o pensamientos existentes en el campo de la psicología.

La autocrítica en la práctica de la psicoterapia, es inherente, ya que a través del tratamiento al paciente, la crítica del método, enfoque o la forma de conjugar los conocimientos teóricos propician el éxito del tratamiento y el posterior enriquecimiento de la experiencia. Esta cualidad esta presente en el estudiante femenino de la carrera de Psicología al destacar un puntaje moderado en 2 D y al encontrarse la puntuación de K sobre L, F y O Si.

Las mujeres también expresaron una puntuación en la escala F ligeramente baja, ello hace remisión a la serenidad que el sujeto posee para reaccionar ante los problemas. ésta cualidad es valiosa para el psicólogo puesto que llega a enfrentar casos que requieren de una intervención en crisis y sobre todo porque se espera que este profesional de la conducta demuestre mayor control sobre sí mismo, juicio y cautela ante los problemas de cualquier índole.

Los varones por su parte, expresaron un puntaje moderado en la escala 5 Mf, lo cual hace referencia a la capacidad para tomar decisiones. este rasgo es importante para el psicólogo que se desenvuelve en el área industrial puesto que al realizar el estudio psicológico y socioeconómico en conjunto con el estudio médico, decide si el reclutado será seleccionado para laborar en la empresa. Esta decisión es trascendente pues el desarrollo del trabajador o empleado, su adecuado funcionamiento y optimización de los recursos humanos en general, dependen en parte de quién los ha seleccionado.

Así también expresaron en los perfiles puntaje moderado en 2 D, capacidad de autocrítica y capacidad para relacionarse; puntaje moderado en 8 Es, capacidad para relacionarse, análisis, síntesis y aptitud para ser creativo; y finalmente, puntaje moderado en O Si, la cual destaca la capacidad para relacionarse.

Es necesario señalar que la escala 4 Dp en el perfil de varones, se encontró marcadamente baja. A partir de dicha características puede hacerse referencia de rasgos como buen temperamento, aceptación de autoridad, persistencia, sinceridad y confiabilidad.

De la misma forma, expresaron en el perfil los varones, puntaje bajo en la escala K, esto expresa sumisión, concepto de sí mismo pobremente manifestado, masoquismo, superficialidad, comunicación de problemas con facilidad, tensión interna y posiblemente demanda de ayuda.

Afirmar que el estudiante varón de la carrera de Psicología pueda presentar problemas emocionales, es muy arriesgado, por lo que no se hará mención de tal circunstancia hasta el momento de las sugerencias, por el momento se han destacado solo las características que importan para los fines del presente análisis, se han destacado.

En cuanto a los intereses vocacionales, en general todos los alumnos manifestaron más del 70% de las áreas esperadas, esto es que expresaron intereses acordes a la

carrera o bien los requeridos para el desempeño de las actividades que la carrera requiere.

En algunos casos, los intereses que puntuaron bajos no fueron los esperados, pero en su lugar las áreas que aparecieron con tal característica, no modificaron el perfil personal del alumno apto para la licenciatura, como en el caso de la carrera de Ciencias de la Comunicación, Psicología y Contaduría Pública.

Los alumnos de Ciencias de la Comunicación, Psicología y contaduría Pública, expresaron intereses perfectamente afines al perfil que la guía de carreras UNAM señala.

Con relación a los rasgos de personalidad necesarios, los alumnos de todas las carreras expresaron en los perfiles del MMPI características que hacían referencia a éstos para el desempeño de las actividades propias de la carrera. Esto es : El 60% cumplía con lo exigido en la Guía ya citada. En resumen, los alumnos cumplieron con casi la totalidad del perfil personal indicado por la Guía universitaria.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

De acuerdo a la hipótesis enunciada en la presente investigación, se concluye lo siguiente:

El análisis estadístico realizado con el método ANOVA, permitió determinar que existe relación entre los intereses vocacionales y los rasgos de personalidad, de los estudiantes de primer ingreso.

Estos concuerdan con la elección de carrera que los alumnos realizaron. Dicha premisa tiene validez para la muestra estudiada dentro del instituto educativo donde se llevó a cabo la investigación.

En cuanto al análisis cualitativo de los perfiles del MMPI y el inventario de intereses de Kuder, se obtuvo en gran parte tanto los rasgos de personalidad como los intereses vocacionales requeridos para el desempeño de las licenciaturas correspondientes, por parte de los alumnos.

El análisis cualitativo se desglosó y evaluó a través del perfil personal requerido en cada carrera contenido en la **Guía de Carreras UNAM (1992)**.

#### Sugerencias.

A pesar de existir investigación en este campo, tanto en el extranjero como en México, resulta esencial sugerir nuevas investigaciones variando las muestras, ya sea utilizando o testando alumnos de carreras ajenas a las analizadas en este trabajo, así como la restricción del rango de edad. O bien, aplicando estadística de correlación.

También se sugiere la utilización de instrumentos psicológicos diferentes, con el fin de observar si se mantiene la validez de los resultados.

Continuar la investigación con nuevas generaciones o con las generaciones anteriores, para corroborar la hipótesis y así tener un conocimiento preciso de la población que ingresa al instituto.

Realizar un seguimiento de los alumnos examinados, observando el índice de deserción y de existir, aplicar un cuestionario de salida con el fin conocer los motivos, lo cual a su vez podrá facilitar la detección de cambios en las expectativas vocacionales, u alguna otra problemática que los induce a la deserción.

#### Límites.

Uno de los límites fue que no todos los alumnos contaron con los resultados de los instrumentos psicológicos, es decir, sólo habían presentado un examen.

Lo anterior ocasionó que la muestra se viera disminuída, reduciéndose ésta a cien sujetos.

Así mismo, se observaron perfiles de personalidad con características extremas, sin catalogarse como anormales, es decir, con escalas clínicas que presentaron puntaje marcadamente reducido rayando a lo anormal (en el MMPI) y perfiles con intereses vocacionales difusos, puntando en forma muy elevada o marcadamente elevada en el inventario de Kuder. No se procedió al análisis de estos, pues no estaba contemplado en los objetivos del presente trabajo.

Por último, es importante señalar que los resultados de la presente investigación, son válidos solo para la muestra estudiada, no se pueden generalizar.

## BIBLIOGRAFIA

1. Abarca Hernández, Jorge Luis. *El perfil del alumno de primer año de la Escuela Superior de Educación Física a través del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder*. Facultad de Psicología, UNAM 1986.
2. Aberastury, Anninda. *Adolescencia*. Ediciones Kargeiman, Buenos Aires 1978.
3. Allaer, Cl. Carnois, A y Crémer, Ph. *La adolescencia*. Barcelona 1978.
4. Anastasi, Anne. *Los test psicológicos*. Aguilar, Madrid 1978.
5. Angelini Arriaga, Leonado. *Inventario de Intereses*. Trillas, México D.F. 1984.
6. Aranda Aguilar, Ana Victoria y García Córdoba, Francisco Fernando. *Estudio Correlacional entre autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos del nivel licenciatura de la U.P.I.I.C.S.A.* Facultad de Psicología, UNAM 1987.

7. Atkinson, George. Murrell, Patricia H. and Winters, Michael R. " Career Personality Types and Learning styles". *Psychological Reports*, EE.UU.Clemson V, Counseling and Career Planning Ctr.1990 Fe, vol 66 (1) 160-162.
8. Benavides, T Josett *Técnicas de Evaluación de la Personalidad*. Facultad de Psicología, UNAM 1982.
9. Blos, Peter. *Psicoanálisis de la adolescencia*. Joaquín Mortiz, México 1975.
10. Broday, Steven F. Sedgwick, CharlaLee. " The relationship between the SCII introversion-extroversion scale and occupational scales". *Educational and psychological measurement*, Georgia EE.UU,1991 Spr Vol 51 (1) 175-179.
11. Brooks D.Fowler. *Psicología de la Adolescencia*. Kapelusz, Buenos Aires 1979.
12. Banamex. *México social, estudios sociales* 1990-1991.
13. Craig, Grace. *Desarrollo psicológico*. México 1988.
14. Crites, John O. *Psicología vocacional*, Buenos Aires 1974.
15. Crowley, Tony. " The influence of social desirability on the relationships between handwriting and personal qualities ". *Personality and individual differences*.England Hatfield polytechnic,school of Humanities and Education.1991, Vol 12 (9) 881-885.
16. Cruz Serrano, Francisca. *Una alternativa de apoyo a los adolescentes que acuden al servicio de Orientación educativa de un C.E.C y T. DEL D.F*, Facultad de Psicología, UNAM 1988.

17. Cummings, Rhoda W. and Maddux, Cleborne D. "Holland Personality types Among Learning Disabled and Nonlearning disabled High School Students". *Exceptional Children*. Nevada Reno, EE.UU. Oct Vol 54 (2) 167-170.
18. Del Angel López, Norma Esther. Leyva Chimal, Ma. Juana y De la Fuente Soto Leticia. *La influencia de los estereotipos en la elección de la Carrera*. Facultad de Psicología, UNAM 1987.
19. Díaz Barriaga, Salvador Arrieta. *Factores Psicosociales que inciden en la elección de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista*, Facultad de Psicología, UNAM 1983.
20. Downie, M. Norville y Heath, W. Robert. *Métodos estadísticos aplicados*. Harla, México 1986.
21. Dupont, Jean Blaise. Ballif, Jean Francois and Jobin, Claire. "Role et Function des Intérêts dans La définition du project professionnel". *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, Switzerland. V, Lausanne Faculte des Sciences Sociales et Politiques. 1987, Sep Vol 16 (3) 207-229.
22. Dyer, Elaine D: "Can University success and first year job performance be predice from academic achievement, vocational interest, personality and biographical measures?". *Psychological Reports*. EE.UU. Brigham Young U, Coll of Nursing. 1987, Oct 61 (2) 655-671.
23. Erickson, Erik. *Infancia y Sociedad*. Horme, Buenos Aires 1976.
24. Fematt Zamarripa, Enedina. *Un estudio comparativo sobre el aprovechamiento escolar en alumnos del sistema de universidad abierta y el sistema escolarizado en la Facultad de Psicología*, UNAM 1987.

25. Fillioud, Aimée y Gaudet, Maurice. *La adolescencia*, Ediciones Mensajero. Bilbao 1974.
26. Franco Gurriá, Mario Hugo. *Análisis Cualitativo de algunos rasgos de personalidad en estudiantes de dos carreras universitarias*. Facultad de Psicología, UNAM 1982.
27. Freud, Anna y Osterrieth, P.A. *El desarrollo del Adolescente*. Horne, Buenos Aires 1969.
28. Fundación Cultural Televisa. *Diccionario Anaya de la lengua*. AC. Madrid 1981.
29. Henry, Paul. "Holland's Hexagonal Model Applied to Nontraditional premedical studentes". *Psychological Reports*. Carbondale US. Southern Illinois U. School of Medicine. 1988, Apr Vol 62 (2) 399-404.
30. Herrera Daza, Ma. Eugenia y Gómez Espinoza, Guadalupe. *Influencia del nivel socioeconómico sobre el aprovechamiento escolar*. Facultad de Psicología, UNAM 1981.
31. Humes, Charles W. "Career Planning Implications for Learning Disable High school Studentes Using the MBTI and SDS-E". *Falls Church*. Virginia Graduate Ctr. 1992, May Vol 39 (5) 362-368.
32. Hurlock, B. Elizabeth. *Psicología de la adolescencia*. Paidós, Buenos Aires 1970.
33. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). *Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos*. 1991.

34. Kirkcaldy, Bruce. "The Relationship between occupational interest and personality variables in a psychiatric group." *Personality and individual differences*, West Germany, U, Cologne, Rehabilitacion Clinic. 1986 Vol 6 (4) 503-508.
35. McKinney, John Paul. Fitzgerald, Hiram E. y Strommen, Ellen A. *Psicología del desarrollo, Edad Adolescente*. Manual Moderno, México 1982.
36. Nuñez, Rafael. *Pruebas psicométricas de la personalidad, Manual práctico del MMPI*. Trillas, México, D.F. 1987.
37. Ocampo González, Eloisa y Salomón González, Elsa Edith. *Estudio comparativo entre estudiantes de Psicología del primero y último semestre del D.F. y provincia a través del Inventario de Personalidad de Douglas N. Jackson*. Facultad de Psicología, UNAM 1979.
38. Olvera Coronilla, Gloria. *Los intereses y las aptitudes en la elección de la carrera en los estudiantes del C.E.C. y T. "Lázaro -Cárdenas del I.P.N.* Facultad de -Psicología, UNAM 1990.
39. Ortiz Gómez, Gabriela. *El MMPI y su correlación en áreas de selección, profesión y rendimiento académico*. Facultad de Psicología, UNAM 1984.
40. Osipow, Samuel H. *Teorías sobre la elección de carreras*. Trillas, México 1976.
41. Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally. *Desarrollo Humano*. McGraw Hill, México 1985.
42. Pichot, Pierre. *Los test Mentales Paidós*, Buenos, Aires 1979.

43. Powell, Marvin. *La psicología de la adolescencia*. Fondo de cultura económica, México 1975.
44. Rangel Ramos, Eliseo. *Influencia del sexo, padres, necesidades psicológicas y valores personales en la elección vocacional*. Facultad de Psicología, UNAM 1980.
45. Ruiz Gallardo, Salvador Francisco. *Estudio comparativo de los rasgos de personalidad de los alumnos de primer ingreso a las carreras de Pedagogía y Psicología a través del MMPI, Generación 73*. Facultad de Psicología, UNAM 1979.
46. Rivera Jiménez, Ofelia. *Interpretación del MMPI. en psicología clínica, laboral y educativa*. Manual Moderno, México D.F. 1991.
47. Rocheblave, Spenlé y Anne, Marie. *El adolescente y su mundo*, Heder, Barcelona 1978.
48. Sestega Navarro, Bertha. *Relación entre características de Personalidad y preferencias vocacionales en mujeres adolescentes estudiantes de preparatoria*. Facultad de Psicología, UNAM 1982.
49. Silva Rodríguez, Arturo. *Métodos cuantitativos en psicología*, Trillas, México 1993.
50. Super, Donald E. *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Kapelusz, Buenos Aires 1967.
51. Székely, Bela. *Los test*, Kapelusz, Buenos Aires 1966.
52. Thorndike, Robert L. y Hagen, Elizabeth. *Test y Técnicas de Medición en psicología y educación*. Trillas, México 1978.

53. Toledo Olazcoaga, Rebeca y De María Varela, Flor. *Estudio de las características de personalidad de una muestra representativa de la carrera de psicología de la escuela nacional de estudios profesionales Zaragoza*. Facultad de Psicología, UNAM 1981.
54. Villanueva Reinbeek, Martín. *Hacia un modelo integral de la personalidad*. Manual Moderno, México, 1985.
55. Villegas, H. Ma. Enedina. *Índice de preferencias vocacionales Kuder*, Programa de publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología, UNAM 1988.
56. Vínola, Juan. *Los test psicológicos*. Editorial de Vecchi, Barcelona 1972.
57. Warren, Howard C., *Diccionario de Psicología*. Fondo de Cultura Económica, México 1982.