

32
20j



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

“ARAGON”

“ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION
DE LA SEXUALIDAD EN LA
INFANCIA (0-9 AÑOS)”

T E S I S

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a n

NAVARRETE CAMACHO YOLANDA

ROMERO SANCHEZ LUZ OSBELIA

Asesor: Lic. José Luis Carrasco Nuñez

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E N T O S

A mi madre: porque gracias a su entusiasmo y fortaleza, -
me mostró el camino a seguir como ser humano,
profesionista y mujer; dando lo mejor de mí -
en cada momento de mi vida.

A mi padre: porque gracias a su apoyo moral y económico -
conocí que las cosas no son fáciles, pero si
se es perseverante se alcanzarán.

A mis hermanas: porque por ellas y con ellas he concluido
satisfactoriamente mi carrera.

A mis amigos: Luz Osbelia, Cuauhtémoc, Mario, Angel, Alber-
to y Juan A.; porque estuvieron apoyándome in-
condicionalmente durante toda mi carrera.

A mi familia: porque siempre mostraron preocupación por --
cada uno de mis pasos hasta concluir.

¡ G R A C I A S ! A TODOS .

YOLANDA NAVARRETE CAMACHO.

A G R A D E C I M I E N T O S

A mis padres: Margarita y Trinidad; quienes las circunstancias no les otorgaron las condiciones físicas, sociales y económicas para triunfar - con facilidad en este mundo. Por el amor incondicional que me han brindado durante los años más hermosos de mi vida y por la educación moral y escolar que me han legado.

A mi hermano: Miguel Angel; quien desde hace once años - con sus sonrisas y sus logros me enseñó a valorar y a afrontar la vida para salir siempre avante.

A la familia: Sánchez Alavez; por su apoyo económico y - moral en mis años de escuela.

A mis amigos: Yolanda N., Lety y Orlando S., Lalo y Julio Córdoba, Facundo y Fam. Jiménez, Dr. Guillermo Mendoza, y en fin a todas las personas que estuvieron a mi lado y que de alguna manera - me impulsaron a romper los obstáculos para -- seguir siempre adelante hasta conquistar la - cima.

¡ G R A C I A S ! A T O D O S .

LUZ OSBELIA ROMERO SANCHEZ.

A nuestros maestros:

Con admiración, respeto y amor
al hombre... al profesional... al
Maestro... a todo ser que en cada
instante de su vida entrega aquello que
domina y le es propio, enriqueciendo el
poder y el valor interior del hombre,
rescatando en estos instantes de
transición, la esperanza en el destino y
la fé en la grandeza de la humanidad.

I G R A C I A S ! A TODOS.

YOLANDA NAVARRETE CAMACHO.

LUZ OSBELIA ROMERO SANCHEZ.

Alfonso Lara Castilla.

**Nuestro reconocimiento especial a: Francisco Farfán por
porque gracias a su paciencia, entusiasmo y
ayuda, hemos concluido satisfactoriamente -
el principio de nuestra profesión.**

**¡ G R A C I A S !
YOLANDA NAVARRETE CAMACHO.
LUZ OSBELIA ROMERO SANCHEZ.**

I N D I C E

INTRODUCCION.	..... 1
I. CONTEXTO HISTORICO-SOCIAL DE LA SEXUALIDAD.	..... 7
1.1. Antecedentes histórico-sociales de la sexualidad.	..... 8
1.2. La sexualidad en la actualidad.	.....33
1.3. La sexualidad en México.	.....45
II. LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA.	.....52
2.1. La infancia.	.....53
2.2. La sexualidad infantil.	.....91
III. LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA DENTRO DE LA SOCIEDAD MEXICANA.	....119
3.1. La educación de la sexualidad.	....120
3.2. La educación informal de la sexualidad infantil en nuestra sociedad.	....138
3.3. La educación de la sexualidad en el nivel preescolar.	....160
3.4. La educación de la sexualidad en la escuela primaria.	....167

IV. ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA.	....180
CONCLUSIONES	....281
GLOSARIO.	....288
ANEXOS.	....294
BIBLIOGRAFIA.	....306

I N T R O D U C C I O N

La sexualidad es uno de los temas más polémicos en la actualidad, cada ser humano posee y vive la sexualidad desde antes del nacimiento hasta la muerte. Por ello para la realización del presente trabajo utilizamos una metodología de tipo deductivo para llevar a cabo un análisis general de la sexualidad en todos sus aspectos hasta llegar a nuestro punto de interés que es el de proporcionar desde la Pedagogía un manual para la educación de la sexualidad en la infancia a partir de la educación no formal, que retome las características del desarrollo infantil.

La visión tradicional que se ha tenido en diferentes épocas -- aunque no en todas-- acerca de la sexualidad humana consideraba a ésta como un mal, un peligro, una vergüenza o un pecado; un tema al que no se tenía acceso y por lo tanto no debería hablarse de ella. En el niño debía evitarse no sólo cualquier manifestación sexual sino hasta los más elementales conocimientos; no existía una educación de la sexualidad en la infancia -- que permitiera que el ser humano se desarrollara como un ser integral, en donde se engloben no sólo sus características individuales sino también los aspectos psicosociales, es decir, sólo ha existido una educación sexual

que ha abarcado únicamente el aspecto biológico de la -
sexualidad.

A través de las investigaciones que realizamos -
(entrevistas a padres de familia, educadores, maestros,
sacerdotes y médicos.), nos percatamos de la poca infor-
mación que existe con respecto a la sexualidad infantil
porque se considera que debe iniciarse con los cambios -
puberales o en la adolescencia, y los encargados para --
transmitirla son los maestros (quienes no están prepara-
dos para ello), truncando de esta manera el poder cono-
cer la sexualidad; los padres como primer contacto del
niño tampoco se encuentran preparados para ello; además
la mayor parte de la información sobre sexualidad infan-
til tiene una base psicoanalítica que no es comprendida
por padres, educadores y maestros.

Las concepciones sobre sexualidad infantil han -
estado rodeadas de mitos y creencias que han deformado,
negado y obstaculizado la información que con respecto a
ella se tiene, por ejemplo: que el niño de cero a nueve
años experimenta y siente placer al tocar y ser tocado ,
siendo capaz de asimilar y prepararse con conocimientos
que muchos adultos aún no comprenden por miedo, ignoran-

cia o vergüenza.

Por tal motivo, el presente trabajo hace énfasis en la necesidad e importancia de proporcionar una educación de la sexualidad infantil a través de un manual para la educación de la sexualidad en la infancia (educación no formal), con la finalidad de que el sujeto pueda disfrutar su sexualidad y vivir al mismo tiempo armónicamente consigo mismo y con su sociedad.

Comenzamos haciendo un análisis histórico-social de la sexualidad en cada época hasta nuestros días; obteniendo información de diversas fuentes documentales que nos permite ver el cómo se ha asumido a la sexualidad y a la sexualidad infantil en forma general, plasmándose así la no existencia de una definición o concepto universal de lo que a sexualidad se refiere; ya que cada sociedad, cada país y cada lugar tiene un conjunto de leyes, valores, costumbres y formas de vida que repercuten en la forma de manifestar y llevar a cabo la sexualidad.

En un segundo capítulo y siguiendo el método deductivo hablamos de la infancia como la etapa fundamental de todo ser humano, haciendo un análisis conceptual

del término infancia retomando a varios autores para la construcción de nuestro propio concepto; proporcionando los aspectos que caracterizan el desarrollo infantil y concibiendo a ésta desde nuestra perspectiva en tres etapas: primera infancia (0-3 años), segunda infancia (4-6 años) y tercera infancia (7-9 años); dando las características de cada una a partir de Arnold Gesell; quien nos habla del desarrollo del niño en diferentes esferas retomando de él específicamente los aspectos psicosociales necesarios para la fundamentación de nuestro trabajo. En la infancia encontramos el juego como la actividad más importante que realiza el niño, ubicando al juego dentro de la teoría del pre-ejercicio; y donde autores como Froebel, Montessori y Decroly lo utilizaban como eje fundamental en sus métodos educativos. Dentro de este segundo capítulo también hablamos de la sexualidad infantil dando las características de ésta a partir de Arnold Gesell, retomando al juego como la actividad fundamental en la sexualidad (juegos autoeróticos, eróticos y la masturbación), para que el niño adquiriera su identidad y papel de género o sexual que le corresponde.

En el tercer capítulo al hablar de la educación de la sexualidad en la infancia dentro de nuestra socie-

dad mexicana hacemos un análisis crítico del cómo es -- vista la sexualidad en nuestro país actualmente; a través de entrevistas realizadas a padres de familia, educadores, maestros, médicos y sacerdotes para obtener los conocimientos que con respecto a la sexualidad infantil se tienen y especialmente para rescatar los aspectos psicosociales que con respecto a la sexualidad se manejan.- Para ello definimos desde nuestra perspectiva lo que debería de ser una educación de la sexualidad en la infancia tanto informal, formal y no formal; que no se llevan a cabo en nuestra sociedad; los cuales nos permiten llegar al cuarto y último capítulo donde se deja ver la alternativa pedagógica (Manual para la educación de la sexualidad en la infancia). Para ello, consideramos que es difícil para los padres, educadores y maestros proporcionar una educación de la sexualidad en la infancia y encontrar los contenidos que más se adecuen para cada edad, por ello damos como alternativa pedagógica un manual que permita a padres, educadores y maestros iniciar con la educación de la sexualidad en la infancia; que retome -- los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad; fundamentales para el desarrollo de la personalidad y la sexualidad del futuro adulto, viendo en la sexualidad una manifestación hermosa de la personalidad

que lleva implícito el amor, el respeto y la responsabilidad, así como los valores morales dados por la sociedad en cada momento de la vida.

I.
CONTEXTO HISTORICO-SOCIAL
DE LA SEXUALIDAD

1.1 ANTECEDENTES HISTORICO - SOCIALES DE LA SEXUALIDAD

En este primer capítulo hacemos énfasis en el -- contexto histórico-social de la sexualidad, y para ello realizamos un recorrido histórico a través de los tiempos, iniciando con la época de los griegos hasta llegar a nuestros días; en donde encontraremos que las leyes, - los valores morales y sociales, las costumbres y las for-- mas de vida varían en cada momento histórico y no siem-- pre hablar de sexualidad fue un tema tabú. Pero para -- ello consideramos necesario definir desde nuestra pers-- pectiva a la sexualidad; entendiendo a ésta como la mani-- festación de la personalidad de todo sujeto formada por los aspectos biológico, psicológico y social; mien-- tras que hablar de sexo es referirse únicamente al con-- junto de características físicas que diferencian a hom-- bres y mujeres por sus órganos externos.

En cada momento histórico, en cada lugar y en ca-- da sociedad el ser humano adquiere habilidades, signifi-- cados, formas de comportamiento y valores; transmitidos día con día por las personas y el medio que le rodean; - los cuales le dicen al individuo quién es, cómo es y cómo deberá ser. Esto mismo sucede con la sexualidad, le - dice al individuo cómo será y expresará la sexualidad en cada momento de su vida; además se ha tomado al sexo y a

la sexualidad como un medio político y económico, como una forma de represión ideológica y social para imponer el poder de una clase sobre otra, un grupo sobre otro o de una ideología sobre otra.

En la investigación que realizamos de cada momento histórico, hallamos una cultura cuya influencia ha -- persistido hasta nuestros días, ésta es la cultura occidental en la cual no sólo se concibe a la sexualidad como un medio para la reproducción sino como un placer humano con aspectos psicológicos y sociales que conllevan a la satisfacción y expresión personal del individuo. - Esta cultura tuvo sus inicios en Europa bajo la influencia de las culturas griega y romana, posteriormente surge el cristianismo que a partir del siglo XV comienza a expandirse a América y prevalece hasta nuestros días.

En todas las sociedades, países, pueblos, culturas y épocas del mundo se ha hablado de la sexualidad en mayor o menor medida; cada una de ellas marca sus propias normas, valores y posee formas de vida muy diversas entre sí, los cuales les han permitido aceptar o no la existencia e importancia de la sexualidad como base fundamental para el desarrollo de la personalidad de todo

sujeto.

La Grecia antigua fue una cultura sexofílica, - dentro de la cual el sexo era considerado natural y bello, como un placer con la posibilidad de gozarse toda la vida; el cuerpo desnudo del hombre y la mujer eran - importantes en el coito y gozaban de admiración y respeto por los griegos, aquí el sexo se consideraba ligado a la estética y no a la reproducción, admiraban la belleza del rostro y las formas del cuerpo. La figura del cuerpo joven y masculino era lo más hermoso y la mujer tenía el papel de un ser secundario, es decir, la belleza se encontraba en ambos sexos, pero se tenía preferencia por el cuerpo joven, masculino y atlético (Figs. 1 y 2).

Los griegos aceptaban -- como dice Foucault -- comportamientos sexuales que no provocaban escándalo, - ni disgusto, no había límites de lo permitido y lo prohibido, ni de lo normal o anormal. Aceptaban al sexo -- utilizando con toda naturalidad la afrodisia (actos, -- gestos y contactos que buscan el placer); por ejemplo: se decía en esta época:



Fig.1. " El Doríforo " o portador de lanza, obra de Policlito considerada como el canon de belleza masculina; en el siglo V a. C. bajo el gobierno de Pericles.



Fig.2. El " Discóbolo " o lanzador del disco, obra de Mirón en el siglo V a. C. bajo el gobierno de Pericles.

... en nuestras costumbres los hombres y los dioses sólo tienen por objeto entretener y satisfacer el amor ... (1)

Platón menciona en la República " ni el acto, ni el placer son malos; los deseos que nos conducen a la afrodísia son los más naturales y necesarios " (2)

La cultura griega fue abierta en cuanto a la aceptación y expresión del sexo, el cual se ve plasmado en sus esculturas, alfarería, literatura y en todas sus obras de arte; mostrando a través de ellas el amor sexual, el nudismo e incluso el amor sexual entre hombres (Figs. 3 y 4).

La homosexualidad sólo era una variante en el terreno sexual, en ella se veía una relación con rasgos

(1) PLATON, Diálogos -Symposio o de la erótica-, Págs. 358-386.

(2) PLATON, Diálogos - La República o de lo justo-, Págs. 433-621.



Fig.3. Plato de cerámica pre-
miado con el amor de Elena, -
está en el origen de Troya.



Fig.4. Decoración griega del siglo V a. C. que representa a los héroes aqueos Ajax y Ulises.

paidofílicos y gerontofílicos,⁽³⁾ entre un hombre de 30 años y un muchacho de 15, este acontecimiento era esperado y poseía una vinculación emocional y sexual para favorecer el intercambio cultural a través de las generaciones. Un ejemplo de esto se ve en el Simposio o de la erótica de los diálogos de Platón, el cual nos señala que Sócrates mantenía relaciones con Alcibiades y Agatón, en donde Alcibiades es el que más lo seduce y lo acapara en las reuniones sociales e íntimas.

En esta época se hablaba del sexo en los niños; lo cual es expresado a través del arte y los valores -- griegos (Fig. 5) al ver al sexo como natural; exhaltándose se y manteniéndose como fuente de placer en la vida de todo ciudadano. Por ello la educación de la sexualidad en la infancia era confiada al seno familiar, quienes se encargaban de transmitir los valores morales y sociales propios de la cultura.

(3) La paidofilia es la expresión comportamental de la sexualidad que consiste en el gusto o la atracción hacia personas que se encuentran en la niñez o notablemente menores; mientras que la gerontofilia es la atracción por las personas notablemente mayores.



Fig.5. Ingenua y hermosa es-
cultura que muestra la desnu
dez de un niño.

Con el paso del tiempo y cuando Esparta conquistó Atenas, se presentaron cambios en la sexualidad; ya que se evita el placer y se da libertad sexual a las mujeres.

La cultura romana fue sexofílica⁽⁴⁾ concedía ciertas libertades en la conducta heterosexual " los romanos consideraron al sexo como algo que debía gozarse con naturalidad y si no funcionaba dentro del matrimonio podía procurarse por fuera (Lewinson, 1958); y esto era válido para ambos sexos "⁽⁵⁾ es decir, tanto hombres como mujeres gozaban de igualdad sexual y civil. Las obras de arte y la poesía representaban y describían al sexo de varias formas, y a diferencia de los griegos en Roma no se aceptaba la conducta homosexual.

Ovidio fue un gran artista del amor cuya finalidad era recomendar el gusto por la postura sexual y escoger la que más se adaptara a la pareja; esto lo deja

(4) Sexofilia, es el gusto por el sexo en todas sus expresiones comportamentales.

(5) GIRALDO, Neira Octavio, Explorando las sexualidades humanas, Pág. 52.

ver en el siguiente fragmento escrito por él:

" Ten en cuenta todos tus encantos y es-
coge la postura que más honre tu be-
lleza, no cualquier forma de amor fa-
vorece a la hembra voluptuosa.
Si tu rostro es de gran hermosura pre-
fiere la forma supina para así ofre-
cerle al hombre en celo ". (6)

Marcial define así la postura de los romanos:

" Abre tus muslos, sepáralos
todo lo que una joven pueda
así aparecerá la vulva cual atractivo
blanco ante la hechizada lanza
que tiernamente ha de atravezarla
pero escucha oh bella:
¡ No te muevas ! Deja que yo complete
la tarea y lo hare gustoso mientras -

(6) ANDREA, Guha Anton. Moral sexual y represión social, Pág. 45.

cuentas uno a uno los impulsos que te
llevan al placer ". (7)

Al igual que la Grecia antigua, en Roma inicia la decadencia de la época sexoflítica, cuando el emperador Augusto en su vejez pone freno al libertinaje sexual a través de una ley que prohíbe el adulterio, las relaciones sexuales entre los solteros y dificulta el divorcio.

En el siglo III a. C. con Alejandro Magno, llegan a Grecia y Roma influencias de filosofías espirituales de la India, Mesopotamia y Egipto; los cuales dieron un cambio a la concepción de sexo, en donde el deseo sexual ya no era un placer, sino un mal que se tenía que rechazar y es aquí donde el sexo cae bajo la sombra de la culpa. (8)

(7) Idem. Pág. 45.

(8) McCARY, James L. Sexualidad humana. Pág. 7.

Con la aparición del cristianismo se habla del -
sexo únicamente dentro del matrimonio y así prevalecía -
en esos momentos en la mayoría de los pueblos occidenta-
les.

Los judíos critican severamente la cultura se-
xual de los griegos y los romanos, calificándola como un
escándalo pagano. El pueblo judío tenía un régimen pa-
triarcal donde el divorcio, la poligamia, la unión libre
y la libertad sexual del hombre no son aceptados por --
Dios; donde el único fin del matrimonio era la reproduc-
ción que garantizaba la economía familiar y agraria para
la supervivencia del pueblo Hebreo. Se niega toda conduc-
ta de tipo sexual en la infancia, ya que el fin de toda
manifestación de la sexualidad es la procreación y el -
niño no posee esa posibilidad.

La Biblia como un documento cristiano también -
dio un giro a las actividades y comportamientos existen-
tes sobre la sexualidad. " Sin duda lo que determinó el
papel del cristianismo en la sexofobia de la cultura oc-
cidental no fueron las palabras del Antiguo Testamento,
de Jesús o de San Pablo, sino el abuso que de ella se --
hizo y las interpretaciones acomodadas hechas por razo--

nes históricas y culturales, o por simple error humano ". (9)

En el siglo VI d. C. el triunfo del cristianismo se da con Constantino, quien ve la necesidad de acabar con los cultos paganos y con la actitud de los griegos y romanos hacia el sexo. En este siglo la abstinencia, la castidad y la virginidad poseían gran valor y - en caso de no respetarse o faltar a este valor se cometía un grave pecado que debía pagarse con la muerte; dicha situación aseguraba a la mujer como un ser asexual y dominada por el hombre; mientras este último gozaba - de plena libertad sexual (libertinaje), es decir, se da el surgimiento de una doble moral --como dice Giraldo - Neira--, por un lado se le da la restricción sexual -- a la mujer y por el otro se da la libertad sexual al - hombre. Los niños fueron considerados como seres asexuales que no manifestaban ningún tipo de interés por el - sexo, además se les negaba toda información relacionada

(9) GIRALDO, Neira O. Explorando las sexualidades humanas. Pág.58.

con el sexo o la sexualidad, ya que al hablar de él se hablaba únicamente de procreación que de una u otra manera era el fin de toda relación sexual y de no ser así se consideraba una perversión.

En la Edad Media, la iglesia cristiana era el eje de dominación y poder, la cual transmite valores morales y sociales del ¡No hagas!, ¡No digas!, ¡No sientas!, ¡No debes! y ¡No pienses! en el sexo si su finalidad no es la procreación dentro del matrimonio. Durante los siglos XII y XIII la tradición cristiana del sexo se encuentra en gran apogeo en Europa, al hablarse de actos sexuales naturales y oficiales que llevaban únicamente a la procreación, y aquellos actos que no conducían a ello dentro del matrimonio irían contra la naturaleza y se considerarían irracionales.

El Renacimiento principió en el siglo XIV y se prolongó hasta el siglo XVI, llevando al hombre de occidente a una necesidad de renovación que se manifestaba en un interés por las ciencias, las artes, la vida y los goces; se caracterizó por ser una época humanística la cual retoma los aspectos de las culturas occidentales antiguas (griegos y romanos) pero sin abandonar la

fé cristiana; además nos lleva al resurgimiento del amor en su máxima expresión dándole un giro al sexo, ya que nuevamente se da el descubrimiento del cuerpo, su belleza, sus formas y su desnudez; plasmándolas en el arte. Por ejemplo, tenemos las obras de Botticelli, Miguel Angel, Rafael y Leonardo De Vinci en el siglo XVI (Figs. 6 y 7). Existía cierta libertad sexual que consideraba el amor puro incompatible con los apetitos carnales, llevando a los enamorados a permanecer desnudos en la cama para calibrar la profundidad de sus sentimientos, absteniéndose de toda relación sexual. Los niños se divertían con los juegos sexuales para el conocimiento del cuerpo femenino y masculino, e incluso los padres tranquilizaban a sus hijos tocándoles los genitales para que no lloraran, lo que implica el reconocimiento de la sexualidad en los niños.

Como reacción a esta nueva forma de ver la sexualidad y perteneciente a la iglesia católica, aparece el Concilio de Trento en 1553; poniéndole fin a la representación del desnudo, destruyendo obras de arte, -- dando castidad a los clérigos y diciendo no al divorcio. De esta manera la iglesia rige todo lo relacionado con el sexo y la sexualidad hasta fines del siglo XVIII, --



Fig. 6. Pintura de Miguel -
Angel representando a un -
esclavo cansado en romper
sus cadenas.



Fig.7. " El nacimiento de Venus " La diosa del amor y la belleza acaba de salir - de la espuma del mar, y va a vestirla una de las Horas. De los sueños de Botticelli.

auxiliándose para ello del Estado, cuyo papel era convertir en leyes todo lo dado por la iglesia para controlar la vida sexual del individuo.

En el siglo XVII en Inglaterra aparecieron sectas religiosas en contra de lo impuesto por la iglesia, inconformes con los valores sexuales conservadores, diciendo: " Para el puro las cosas puras ", de esta manera justificaban al sexo como un placer dado por Dios para el disfrute del hombre y para toda la vida; pero pronto llegaron hasta ellas las ideas del cristianismo, restableciéndose así el orden sexual y político de la iglesia.

En este mismo siglo aparece la burguesía, cuya posición ante el sexo es de represión, viendo al cuerpo humano únicamente como fuente de rendimiento y producción, reprimiendo de esta manera toda expresión sexual.

Hacia el siglo XVIII los cambios políticos, económicos, sociales e innovaciones técnicas consolidan la moral burguesa; estableciéndose el matrimonio monogámico, donde el número de hijos es una necesidad de mano -

de obra.⁽¹⁰⁾ En este siglo todo lo sexual se encontraba - bajo los valores religiosos conservadores, y los actos sexuales morales y correctos se aceptaban en el matrimonio con un fin reproductivo.

La sexualidad infantil durante los siglos XVII y XVIII se refleja únicamente en la aceptación del interés del niño hacia los misterios del sexo y la procreación, lo cual debía limitarse a toda costa por la familia. Esto lo podemos ver con Rousseau (siglo XVIII), -- cuando aconsejaba a las madres que para satisfacer la curiosidad de los hijos sobre el nacimiento se limitarían a decirles que las mujeres los mean con grandes dolores.

En el siglo XIX se dan grandes innovaciones y descubrimientos científicos, por ejemplo: dentro de la biología se habla del buen sexo degenerativo, inadapta-

(10) Los hijos son sinónimos de mano de obra, para favorecer la -- acumulación de riqueza en la familia.

tivo y perverso. (11) Se establece una moral que se oponía a dar cualquier tipo de información acerca del sexo en donde el miedo a sí mismo en materia sexual era su propio fundamento, (12) viendo en el sexo un motivo para avergonzarse al adoptar (según los misioneros) formas - obscenas, antinaturales, viciosas e imposibles de nombrar; además muchas obras de arte de contenido sexual y erótico son destruidas por considerarse pornográficas, mientras que otras son cubiertas (Fig. 8).

A finales del siglo XIX Inglaterra Victoriana, (13) controla la mayor parte del mundo, exportando aspectos religiosos, económicos y sexuales; en donde el sexo se encontraba bajo la sombra del cristianismo, no hablándose de ella en ningún lugar por considerarse una actividad antisocial y prohibida.

- (11) Darwin argumentaba que todo comportamiento sexual estaba regido por fuerzas biológicas.
- (12) Hasta los conyuges se avergonzaban entre sí hasta de sus propios cuerpos por miedo y la idea del sexo sucio.
- (13) Inglaterra se encontraba bajo el reinado de Victoria quien asume el poder en 1837.



Fig.8. Goya pinta las dos -
famosas " Majas " la vestida
y la desnuda.

El sexo era en silencio y sólo se veía en el matrimonio, específicamente en la alcoba de los padres -- con una función reproductiva, se impuso el hábito de - cubrirse el cuerpo, se eliminan las expresiones de la - sexualidad que estuvieran fuera del matrimonio y se imponen las posturas para el coito.

Había dos tipos de mujeres: las exclusivas del matrimonio, siempre respetadas y virtuosas que no manifestaban interés por el sexo, vistas como objetos y cuya participación se definía en virtud del hombre; y las mujeres consideradas malas y no virtuosas, quienes brindaban los servicios en el terreno sexual.

Los niños victorianos eran considerados seres - asexuales, y por carecer de sexo se les prohíbe hablar, interesarse o pensar en él.

Al mismo tiempo aparecen las críticas de carácter socialista hacia las sociedades europeas, al contemplar una igualdad sexual y no una explotación para el - beneficio de una sociedad. Además se origina una gama - de estudios acerca del sexo desde diferentes perspectivas, que conllevan a nuevas formas de verlo desde ini--

cios del siglo XX hasta nuestros días.

Es así que a través de este recorrido histórico-social de la sexualidad (vista como sexo en cada época) consideramos que cada momento histórico nos ha dejado a su paso valiosos datos con respecto a la sexualidad humana; estas aportaciones nos han permitido vislumbrar específicamente el contexto histórico-social de la sexualidad infantil. Hay quienes afirman actualmente -- que las formas de pensar y ver la sexualidad no han variado totalmente; porque sigue existiendo represión y poder no sólo en el aspecto político-social; sino también en el moral, tomando a la sexualidad como pecado, tabú o un acto bochornoso de todo ser humano y ésta es propiamente la visión que se ha tenido y conservado hasta nuestros días; dejando fuera la satisfacción personal de todo individuo y el descubrimiento de su sexualidad en la infancia como parte de su desarrollo.

1.2 LA SEXUALIDAD EN LA ACTUALIDAD.

Después del recorrido histórico-social de la sexualidad humana --de los griegos hasta el siglo XX--; ca be mencionar en este apartado que en los comienzos del - siglo XX y hasta nuestros días la influencia de la política, de los valores, las costumbres y las creencias de cada sociedad han llevado a la creación de una nueva visión con respecto a la sexualidad; en donde a pesar del incremento de las investigaciones científicas aún no se ha podido aceptar en forma natural y abierta la exploración y experimentación de nuestro cuerpo en cualquier -- etapa de la vida, específicamente en la infancia.

Cada lugar, cada país y cada continente posee di versidad de razas, clases sociales, valores y culturas; las cuales presentan distintas formas de ver la sexualidad humana, negando o aceptando la existencia de ésta en la infancia. Algunos de ellos aceptan la existencia de - la sexualidad en los niños como una necesidad natural pa ra su autoconocimiento y el de los adultos; mientras que otras la niegan completamente, no informándole al niño - ni permitiéndole explorar para conocerse, porque al ha-- cerlo se dañará él mismo y afectaría a los demás.

Conforme a ésto, Giraldo Neira hace una clasificación de las culturas:

- a) Restrictivas: Dentro de éstas, las prohibiciones se encuentran en todos los aspectos de la sexualidad, por ejemplo: en nuestra cultura occidental se le prohíbe al niño toda acción sexual, amenazándolo con el infierno o el castigo.

- b) Semirestrictivas: son las culturas que promueven la promiscuidad siempre y cuando sea un secreto respetándose unos a otros.

- c) Permisivas: Son las sociedades modernas que permiten diferentes manifestaciones de la sexualidad, por ejemplo: Los Pilagá de Argentina - no presentan tabúes en cuanto a la actividad sexual de los adultos e incluso los niños se masturban públicamente y ésto es aceptado.

A través de los años y aún en nuestros días los cambios políticos, sociales, económicos, culturales y los progresos e innovaciones científicas en todas las áreas van marcando el camino en la transformación de valores, costumbres, actitudes y comportamientos en el terreno de la sexualidad. Por ejemplo, son trascendentales los fenómenos de urbanización, industrialización y explosión demográfica para eliminar la procreación como fin de toda relación sexual. Ahora se ve en el número de hijos una carga difícil de llevar que baja el nivel de vida económica y no permite cubrir con las necesidades básicas de la familia, abriéndose de esta manera el campo de trabajo para la mujer en beneficio de la economía familiar.

Con el paso del tiempo aparece el respeto a la individualidad y disminuye la influencia religiosa, dando pauta a ver en la sexualidad la autorealización personal; pero todavía considerando al niño como un ser asexual y reprimido totalmente, debido a la creencia de " La libertad y exploración sexual en la infancia, lleva al niño al desbordamiento de su sexualidad en las siguientes etapas de su vida (adolescencia y vida adulta)!"

A principios de siglo inicia un contundente -- cambio en la mentalidad social al investigarse todo lo referente al sexo y a la sexualidad como parte del desarrollo de la personalidad de todo sujeto; entre los -- científicos más relevantes e interesados por investigar el tema se encuentran: Albert Moll, Magnus Hishfeld, -- Iván Bloch (considerado el padre de la sexología, que -- ya señala que ésta se debe aprender en un área especial), así como el médico inglés Havelock Ellis (quien reconoce la existencia de la sexualidad en el niño y señala a la masturbación como una práctica común en el ser humano en cualquier edad). Todos ellos dieron paso a la -- obra del médico Vienés Sigmund Freud, donde este último dio valiosos aportes a la sexualidad, quizá no en su -- momento histórico porque transcurría la primera guerra mundial y ésto repercutía en la forma de pensar y actuar de las personas, pero décadas más tarde cobraría -- auge.

Freud, amplió conocimientos y construyó caminos de expresión y satisfacción sexual (Fig. 9); desde el -- momento mismo del nacimiento hasta la muerte; viendo de esta manera a la sexualidad como parte integral en la --

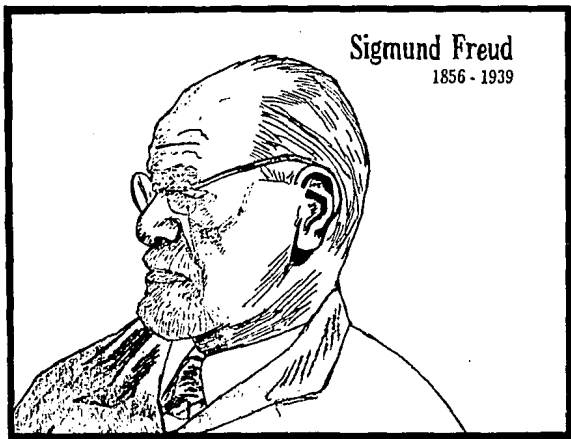


Fig. 9. Sigmund Freud, médico Vienés.

formación de la personalidad de todo sujeto y la consideró el motivo de los actos humanos. .

Freud dice: todos los seres humanos de todas -- las edades y condiciones son seres sexuales; en donde -- la existencia de cualquier represión será causa de una neurosis cuya curación radica en eliminar las malas condiciones de la infancia, ⁽¹⁴⁾ la represión sexual y el no establecimiento de una vida sexual satisfactoria.

En su libro el malestar de la cultura, Freud -- dice: la civilización es el producto de la represión -- sexual y en particular de la sexualidad infantil. Freud ve la sexualidad en los lactantes y en los niños al -- concebir a la libido como algo que podía expresarse oral, anal, fálica y genitalmente; considerando fundamental la no represión de la sexualidad infantil para -- el desarrollo de la personalidad de todo individuo.

(14) La integración de las primeras experiencias del niño (negativas) y la represión de la sexualidad infantil en su contexto familiar y social son el origen de la neurosis.

A partir de las investigaciones de Freud, inician los trabajos sobre la sexualidad infantil, al considerar a la infancia como la etapa más importante para el desarrollo de la personalidad de todo sujeto.

En las décadas comprendidas entre 1920 y 1940 - se llevan a cabo grandes transformaciones sociales en Europa y los Estados Unidos; comenzando así cierta libertad social, económica, política e incluso sexual en la mujer. Esta es la época del Jazz, que de una u otra forma desinhibe lo sexual a través de la moda, el baile la literatura y la música.

Durante las guerras mundiales se les dan oportunidades a hombres y mujeres para desempeñar oficios que anteriormente no eran designados a su sexo, sufriendo cambios los papeles sexuales, pero sin perder la identidad sexual de las personas. Especialmente dentro de la segunda guerra mundial personajes como Hitler, Stridberg y Mussoline conservaban el culto de la fuerza, la agresividad del hombre y el desprecio por la femineidad de la mujer.

En los 50's la iglesia católica habla de la -- masturbación como un gran atentado moral e incluso se - prohibía como medio para obtener semen en los estudios para la esterilidad. En esta misma década se da el desa- rrollo de la sexualidad como ciencia para mejorar el co- nocimiento de la vida sexual.

Con los estudios de Alfred Kinsey se toma con- ciencia de la conducta sexual para el placer y no para la procreación, es decir, la conducta sexual no está li- gada a la procreación, al matrimonio o a las áreas geni- tales; sino que la boca, el ano y otras partes no geni- tales son parte de la actividad sexual.⁽¹⁵⁾ A partir de sus estudios obtuvo que hombres y mujeres de la clase - baja tienen más relaciones premaritales que los de la - clase alta, debido a que la educación e información se- xual que reciben es menor, e incluso la mujer tiene me- nor excitación sexual y sus orgasmos son menos frecuen-

(15) La libertad sexual de la pareja independientemente del estado civil, el sexo y la edad, permiten que la sexualidad adquiera su propio valor y expresiones en cada década.

tes; además dentro de la clase alta es aceptada la masturbación. Pero los hallazgos de Kinsey fueron catalogados como amorales en la investigación, rechazándolos -- por la falta de rigor metodológico y de inmoralidad, -- contrarios a la familia quienes no concebían que estas ideas fuesen transmitidas a las nuevas generaciones -- --jóvenes y niños--, sin embargo éstos dieron pauta a -- grandes estudios dentro de la sexología.

En la década de los 60's se lleva a cabo una revolución en el campo de la sexualidad, permitiendo la -- fácil adquisición de píldoras anticonceptivas para obtener placer en las relaciones pre y extramaritales; re-- surge el feminismo para proporcionar libertad sexual a las mujeres considerando a la sexualidad femenina como natural y cotidiana; aumentando así las conservaciones y manifestaciones de orden sexual, surgen en esta época los primeros bares y camareras con el busto desnudo y -- aparece la desnudez en los espectáculos.

Master y Johnson dan grandes aportaciones a la sexualidad considerándola compleja e incomprensible para el sujeto; ya que éste no conoce su propia anatomía, fisiología, ni los aspectos psicológicos y sociales que

ésta engloba, siendo de gran importancia para la satisfacción personal del ser humano y de la pareja.

Sin embargo no todos los investigadores opinaban igual por ejemplo: Rainwater en 1966, dice que el sexo es para el placer del hombre y deber de la mujer; ya que en él se exigen experiencias sexuales múltiples y sus relaciones sociales e impersonales se dan fuera del matrimonio; mientras que en la mujer lo bueno se ve reflejado en su desinterés por el sexo físico, lo que propicia que ésta halla llegado al matrimonio únicamente para escapar del hogar y no caer en la soltería o en la prostitución.

Al igual que Kinsey este investigador de la sexualidad encuentra que a menor nivel socioeconómico, el gozo y el interés de una relación sexual en el matrimonio disminuye.

Por otra parte la sexualidad infantil llama la atención de varios especialistas quienes se preocupan por investigar qué es lo que sucede en el niño en el plano de la sexualidad.

En esta última década (60's), se presentan diversidad de enfoques en materia sexual en distintos países del mundo, por ejemplo: en Gran Bretaña, el partido laborista estaba en contra del control de la natalidad; en Francia y Alemania estaban en contra de la utilización de anticonceptivos; en China la sexualidad es reprimida y sólo se acepta en el matrimonio con un fin reproductivo, considerando todo lo demás como inmoral y reprobable; en Suecia se trata de eliminar la represión de la sexualidad juvenil tolerando las relaciones premaritales, pero en algunas escuelas se les enseña lo contrario; mientras que en la URSS no se da educación sexual ya que al hacerlo se realiza una actividad antisocial.

Para los esquimales la sexualidad en los niños, adolescentes y adultos no es prohibida; ya que es considerada natural y no necesariamente en el matrimonio.

A partir de 1970 y hasta nuestros días, se le da un nuevo giro a la sexualidad, aceptando diferentes expresiones y manifestaciones de ésta en cada individuo durante cada etapa de su vida, incluyendo la infancia. En la actualidad la sexualidad tiene como fin último la

procreación, y la obtención de placer ha logrado tener mayor interés en casi todos los sectores, clases sociales y razas, otorgándole al ser humano la oportunidad de disfrutar de una vida sexual más placentera.

1.3. LA SEXUALIDAD EN MEXICO.

En México como en Latinoamérica al igual que en cualquier parte del mundo, el concepto de sexualidad ha sufrido cambios a través de los siglos, pero a pesar de ello en algunos países sigue siendo inaceptable, tachándola de inmoral e indecente, así como ocultándola a niños, adolescentes e incluso a los mismos adultos que no tienen vida marital; porque de hacer lo contrario los pueblos, clases sociales y los países que conforman Latinoamérica caerían en el desenfreno.⁽¹⁶⁾

Algunos países de Latinoamérica incluyendo a México, se les ha catalogado de " Machistas " término que se define como la exageración de las características -- masculinas por la supuesta superioridad del hombre; éste se caracteriza por ser parrandero, infiel, fiestero, posesivo, materialista, frío e irresponsable, el que -- tiene grandes conquistas y goza de plena libertad sexual; mientras que la mujer es pasiva, conformista, moralista,

(16) La mayoría de los países Latinoamericanos se encuentran aún -- bajo la influencia de la religión católica asumiendo de esta -- manera la visión católica de la sexualidad. Pero no se puede -- generalizar porque en algunos lugares se acepta la unión libre y algunas manifestaciones de la sexualidad.

resignada, la buena y decente que no habla ni piensa en el sexo. Sin embargo hombres y mujeres tienen relaciones premaritales con la diferencia de que la mayoría de las mujeres tienen relaciones con su novio oficial, --mientras en el hombre entre más conquistas sexuales tenga es mejor.

En México la situación aún no varía mucho, actualmente hombres y mujeres no expresan abierta y libremente lo que les gustaría o desearían en materia sexual; la mayoría de las mujeres son negadas como seres sexuales que no deben hablar, pensar o sentir placer; mientras que el hombre macho es insaciable y tiene grandes conquistas y éxitos sexuales.

El verdadero hombre (macho) no es afeminado, si no completamente masculino, heterosexual, agresivo, con los genitales más grandes, es celoso, regularmente utiliza un lenguaje obsceno, se cree astuto, valiente, libre, fuerte y sin sentimientos de ternura o amor, es el único que puede engañar y tener infinidad de conquistas y relaciones sexuales para satisfacer su vanidad masculina.

El mexicano tiende a defender y proteger a las mujeres de su familia (buenas y decentes) de otros hombres (machos) que podrían jugar y abusar sexualmente de ellas, como lo ha hecho él en sus múltiples conquistas; pero ésta no es información del todo reciente porque -- desde la época de nuestros abuelos e incluso de nuestros padres ya se tenía esta forma de pensar y de ver -- el papel sexual de ambos sexos; de hecho cuando el hombre planeaba establecer un hogar debía ser con una mujer decente que no pensara en el sexo, que fuese pasiva, abnegada y lo más importante que ésta fuese virgen. La costumbre no se ha superado del todo porque en algunas culturas se sigue manteniendo esta forma de pensar obstaculizando de alguna manera la satisfacción personal -- del sujeto.

En nuestra sociedad se tiene aún la idea de que cuando el hombre se casa, éste es el que manda, dejando a la mujer asegurada en su casa procreando hijos que -- son el símbolo de su fertilidad y masculinidad. La virlidad y prestigio del hombre resalta aún más cuando el primogénito o todos los hijos son varones a los que se les debe educar, criar y sostener hasta que tengan inde

pendencia económica y decidan formar una familia (cosa que sucede demasiado pronto). (17)

En la sociedad mexicana el hombre tiende a pregonar el lema " la mujer es la que se casa el hombre - no " con ello se justifica ser sexualmente libre y que la mujer tenga que aceptar silenciosamente sus relaciones extramaritales. Sin duda ésto trae como consecuencia que las características de los adultos sean aprendidas por los niños y las niñas; en donde el niño aprende que es superior a la mujer y que al llegar a la adolescencia gozará de plena libertad sexual y no se le considerará hombre hasta que no halla poseído a una mujer; mientras que las niñas aprenden que son inferiores al hombre y reprimen su sexualidad adoptando una actitud indiferente e ignorante hacia el terreno de la sexualidad.

Lamentablemente nuestra sociedad también se en-

(17) Los hijos nacen y crecen; al partir del hogar no llevan manifestación alguna de cariño, amor, afecto o comprensión por parte del padre (macho).

cuentra enajenada por los medios masivos de comunicac--
ción los cuales siguen reafirmando el papel del macho y
de la mujer sumisa, por ejemplo: en el cine mexicano el
papel femenino de Marga López, Sara García y Blanca Es-
tela Pavón entre muchas otras representaban a las madres
y esposas buenas, abnegadas, siempre vírgenes hasta el
matrimonio y por otra parte también muestran a las mujer
res malas de cantina o de salón llamadas prostitutas --
que por su conducta tendrán un castigo. Al hombre macho
lo vemos representado por Pedro Infante, Jorge Negrete
y Pedro Armendaríz entre otros, los cuales muestran la
agresividad, el libertinaje sexual al decirse mujerie--
gos y al representar las características del machismo -
aún en los 90's. Pero así como tenemos la existencia de
películas mexicanas que reafirman el papel de macho y -
de mujer sumisa, tenemos a las películas, programas y -
comerciales norteamericanos que día a día son vistos --
por niños, adolescentes, jóvenes y adultos; todos ellos
bombardeados por costumbres, tradiciones y valores moral
es y sociales diferentes a los nuestros; mostrándonos
enamoramientos ficticios y fantásticos, uniones libres,
mujeres feministas y capaces de realizar lo que ellas -
desean en todos los ámbitos, relaciones sexuales caren-
tes de amor, ternura, respeto y responsabilidad por par

te de los miembros de la pareja; además de ello nos --
muestran como los adolescentes llevan ya una vida se--
xualmente activa y por si fuera poco los comerciales a--
demás de contener mensajes subliminales, intentan lle--
var al sujeto a un consumismo innecesario incluso en el
aspecto sexual.

La familia es la base y el núcleo central del -
desarrollo bio-psico-social del sujeto que permitirá o
no enaltecer el concepto de machismo o bien propiciar -
un sujeto social con sentimientos, emociones y amor, ca
paz de relacionarse con otros sujetos.

La sexualidad infantil en México y otros países
de Latinoamérica, es negada, los adultos matan la curio-
sidad sexual y evitan la autoexploración del niño para
el autoconocimiento de su propio cuerpo por considerar-
lo no acorde a su edad y malo para su salud y la de --
los demás.

En conclusión, las dificultades a las que se ha
enfrentado la sexualidad humana se deben en gran medida
a la carga ideológica, política, económica, social y --
cultural que cada pueblo le ha adjudicado para justifi-

car su poderío y la represión de los sujetos, proporcionándoles una serie de obstáculos para gozar y satisfacerse sexualmente. Hay quienes afirman actualmente que las formas de pensar y ver la sexualidad no han variado totalmente; porque siguen existiendo los intereses de una sociedad X, no sólo en el aspecto político-social, sino también en el moral; tomando a la sexualidad como tabú o un acto vergonzoso de todo ser humano y especialmente en el niño, es decir, no ha existido, ni existe un concepto o definición universal de sexualidad y sexualidad infantil que nos guíe, sino que ésto depende del lugar, la época y los aspectos antes mencionados. Esta es propiamente la visión que se ha tenido y se ha conservado hasta nuestros días dejando fuera la satisfacción personal de todo individuo y el descubrimiento de la sexualidad en el niño para su posterior desarrollo y conocimiento en su vida adulta.

En el siguiente capítulo hablaremos de la importancia de la infancia, de sus etapas, de las características del desarrollo infantil y de la sexualidad infantil a partir de las investigaciones de Arnold Gesell.

II.
L A S E X U A L I D A D
E N L A
I N F A N C I A

2.1. LA INFANCIA.

La infancia es la etapa fundamental de todo ser humano, es la primera visión que se tiene de uno mismo, de la familia, los amigos, el medio que le rodea y el mundo en general. Lo aprendido en la infancia y las influencias recibidas serán determinantes para la vida -- del adulto en todos sus aspectos, sin embargo, no siempre fue de esta manera; anteriormente no le daban importancia a la infancia, sólo era vista como instrumento de educación, en donde padres y maestros se preocupaban por el niño con el fin de que éste obedeciera, por ejemplo: Los griegos veían en el niño tan sólo a un ser educable, Platón dice: en la infancia la educación se dejará en un primer momento a la familia, quienes educarán a través de fábulas y más tarde se dará una educación escolar. Aristóteles dice: el hombre al nacer no trae nada en su interior, es una entidad vacía; consecuentemente el mundo externo se introduce en el interior de la conciencia por medio de los sentidos, conociendo -- de esta manera su realidad.

En la Edad Media, Santo Tomás de Aquino ve al -- hombre como un niño en pequeño; en el Renacimiento el Italiano Vittorino Da Feltre mezcla el juego con el estudio como modelo de educación activa para la libre expa

sión del niño; Vives se preocupa por la diferencia de -- los niños y habla de la evolución infantil; Locke dice: el pensamiento del niño se organiza poco a poco a través de la experiencia.

Juan Jacobo Rousseau en su obra el Emilio ve en el niño una realidad psicológica al considerar que poseen una manera propia de sentir, pensar, actuar y ver -- la vida; le otorga individualidad a la infancia al decir que ésta es libre y vigilada, en donde la sociedad per--vierte al niño y la educación refuerza esta influencia.

A partir de 1920 el concepto infancia ha cambiado, al estudiarse rigurosa y científicamente, por ejemplo: Watson y Pavlov ven en el ambiente la organización de la conducta infantil y hacen numerosos estudios al -- respecto. Freud al hablar del inconsciente, de la afectividad y la sexualidad, transforma la concepción de hombre y de niño; éste considera a la infancia con una serie de conflictos dados por las pulsiones instintivas, -- la familia y la sociedad.

Gesell ve el crecimiento del niño basado en la -- observación controlada y en la experimentación; conside-

ra al desarrollo como un todo y le da gran importancia a la vida social desde el nacimiento hasta la adolescencia. Piaget orienta sus investigaciones hacia el desarrollo de la inteligencia en los niños y Wallon nos dice -- que mediante las emociones, el afecto y la representación se da el desarrollo del niño.

En la actualidad la infancia es un todo integral considerándola una etapa fundamental en el desarrollo -- del sujeto; se estudia de ella el comportamiento individual y social, el pensamiento y los conflictos infantiles; así como los aspectos relacionados con la sexualidad, que han sido desconocidos y ocultados en la antigüedad y a través de los siglos.

La infancia es la etapa fundamental del ser humano, todo lo que en ella suceda, los aprendizajes, los conflictos ... se dejarán ver en la adolescencia, la vida adulta y la vejez. Si el niño percibe lo bueno y gratificante de recoger los juguetes después de jugar, lavarse los dientes tres veces al día, ayudar a sus padres, brindarles cariño, saludar y despedirse cordialmente tanto de la familia como de amigos, comer sin tirar los alimentos, respetar las normas dadas por la sociedad, mani-

festar sus emociones, sentimientos y deseos cuando se requiera, tomar decisiones, respetar a los demás como se respeta a sí mismo, ser responsable y dueño de sus actos, entonces el niño así lo hará; pero si por el contrario, se le enseña a no expresar amor, ternura, cariño, respeto y a no ser responsable ni a tomar decisiones, no lo hará. Con ésto queremos decir que las actitudes de nuestros adultos, son tan sólo el reflejo de todo lo que recibieron en la infancia.

El hombre es un ser biológico, psicológico y social; el cual se desenvuelve y desarrolla en cada uno de estos aspectos. En lo biológico como un proceso natural que se da durante toda la vida al poseer estructuras anatómicas con una función específica para poder vivir; en lo psicológico porque es un aspecto de su personalidad que le lleva a la manifestación de afecto, emociones y sentimientos para establecer relaciones con otros; y en lo social que influye directa e indirectamente en el individuo para que éste exprese sus deseos, sentimientos y emociones al comportarse e interactuar bajo leyes, costumbres, tradiciones y una religión que rige la forma de vida de una sociedad y de un individuo. Estos tres aspectos los encontramos en la infancia; en donde lo biológi-

co como un proceso natural se da en el crecimiento del niño; lo psicológico y lo social se ven plasmados en lo que el niño aprende de su medio y de las personas que le rodean. Dichos aspectos se van reforzando a lo largo de la vida y muy difícilmente cambian, ya que al hacerlo -- existiría un sentimiento de culpa que acompañará al sujeto durante gran parte de su vida.

Lo que pretendemos decir es lo siguiente: si en la infancia se manejan e integran los aspectos psicológicos y sociales dejando al niño que manifieste y exprese lo que siente y desea hacer, sin que al hacerlo se afecte a sí mismo o a las personas con las que se encuentra, respetando y asumiendo con responsabilidad lo dado por la sociedad a través de sus leyes, normas, la cultura... que le dicen lo bueno y lo malo, el deber hacer y el hacer, el deber ser y el ser; entonces estos dos aspectos del desarrollo le permitirán al futuro adulto poseer la libre conciencia de tomar decisiones y actuar con respeto y responsabilidad en cada momento de su vida; sin que al hacerlo obtenga a cambio ese sentimiento de culpabilidad, el rechazo de los otros o ser tachado o marcado por quienes le rodean.

Hablar del desarrollo psicosocial en la infancia desde nuestra perspectiva, no es hacer a un lado todo lo que la sociedad marca; sino que lo psicológico (como la esencia del sujeto y su personalidad), se encuentra bajo el conocimiento de lo social, para darle al sujeto la capacidad de tomar conciencia y decisiones de lo que le conviene y le ayudaría a ser realmente un hombre o una mujer; los cuales formarán más tarde una familia - bajo los valores de respeto, responsabilidad, comunicación y amor en todos los aspectos de su vida " incluyendo lo sexual " .

Cuando el niño nace no tiene conciencia de ser - una persona que existe y tiene un sexo (Fig.1); pero al crecer se descubre él mismo (Fig.2); descubre a los demás (Fig.3) y a los objetos que le rodean (Fig.4). Al sentir el niño hambre, dolor, calor y frío inicia el conocimiento de su cuerpo y es por lo tanto más sensible a los sentimientos y actitudes de las personas que le rodean; al comportarse y convivir con ellos asimila lo que es bueno y malo recogiendo además las normas y valores provenientes de los padres, amigos, religión, etc. Con el crecimiento, desarrollo e ingreso del niño a la escuela; las normas y valores sociales toman forma en los primeros --



Fig.1. El niño no tiene conciencia de ser una persona.



Fig.2. El descubrimiento
de sí mismo.



Fig.3. El descubrimiento -
de los demás.

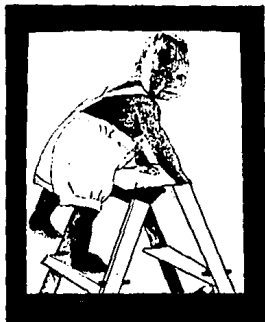


Fig.4. El descubrimiento
de los objetos que le ro-
dean

años escolares, aumentando de esta manera el conocimiento de lo social, es decir, mediante los procesos de educación, socialización y aprendizaje el niño adquiere las características de la vida adulta; repitiéndole siempre entre lo que es y podría ser y entre lo que es y debe -- ser; incluso en materia sexual el niño aprende los comportamientos de su sexo para hacerlo suyos y los del otro sexo para eliminarlos de sí, aprendiendo como reaccionar; mientras que la familia y la sociedad lo refuerzan mediante la educación informal, no formal y formal - (Fig.5).

En general los diferentes teóricos que hablan de la infancia, coinciden en que la infancia es fundamental en la vida del ser humano; la cual se encuentra influenciada por lo que existe a su alrededor y en todos sus aspectos; en donde lo psicológico y lo social son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del futuro - adulto.

Freud le da gran importancia a la infancia para el desarrollo afectivo posterior y para toda la vida.



Figs. 5. Mediante el contacto con los objetos, el niño reproduce actitudes, actividades y - conductas de su medio familiar y social.

Gesell dice que el infante es un anticipo de su yo ulterior, el cual avanza psicológicamente con el mismo paso que llevará más tarde en la niñez y en la juventud.

En la infancia tenemos una actividad muy importante que realiza el niño; la cual es fundamental para el desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y la socialización; esta actividad es " el juego ". A través de éste el niño tiene contacto y conoce su realidad, su mundo y su familia; aprende lo que debe o no hacer, asimilando el papel que le corresponde en su medio; ésto lo hará explorando, experimentando, jugando e imitando lo que se presente; al jugar aprende reglas sociales de lo que le rodea, asume actitudes observadas en la familia o fuera de ella, al ingresar a la escuela se refuerzan tanto las reglas como las actitudes que los adultos han impuesto (Fig. 6), es decir, mediante el juego el niño asume los aspectos psicológicos y sociales que le han sido mostrados desde su nacimiento, los cuales son fundamentales para su crecimiento, desarrollo y maduración como un ser integral.



Figs. 6. Al jugar se aprenden normas sociales y actitudes - (familiares, escolares y comunitarias).



Todo juego implica un aprendizaje; a través de éste el niño conoce y descubre los objetos del mundo externo, adquiriendo así los aspectos de la personalidad, porque se descubre y toma conciencia de sí mismo; conoce y acepta a los otros, organiza sus percepciones y las relaciona con los objetos; además mediante el juego el niño se socializa, incorpora su identidad social y favorece el sentimiento de solidaridad (Figs.7).

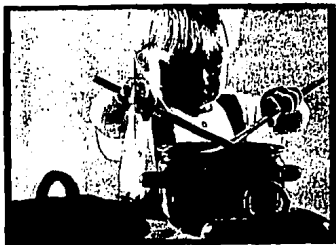
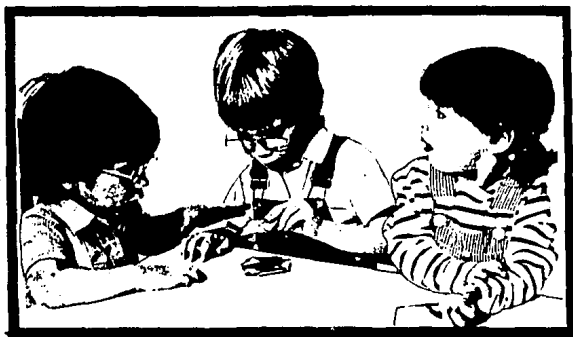
Jean Chateau dice: el niño se desarrolla por el juego, ⁽¹⁾ considerándolo un proyecto de vida.

K. Groos, hizo investigaciones sobre el juego infantil, los cuales continuo Claparède; ellos enfocaron - el juego dentro de la teoría del pre-ejercicio; ⁽²⁾ es de

(1) ZAPATA, Oscar. El aprendizaje por el juego. Pág. 16.

(2) La teoría del pre-ejercicio, tiende a comprender la naturaleza del juego por fines instintivos y biológicos de predisposición hereditaria en razón de que ciertos instintos se desarrollaron con ciertos ejercicios y por lo tanto se perfeccionarán para operar posteriormente en la vida adulta. Esta teoría considera que el juego es un ejercicio preparatorio para la vida y tiene como objetivo el libre desarrollo de los instintos heredados, todavía sin formar; por lo tanto el juego resulta así un agente natural educativo.

ZAPATA, Oscar. El aprendizaje por el juego. Pág. 16.



Figs. 7. En su relación con otros niños y objetos, los pequeños resuelven por sí solos muchas de sus inquietudes, con el toque de fantasía propio de su edad.

cir, como un ejercicio de tendencias instintivas que - encontrarían en la vida adulta su aplicación en el trabajo, deporte y la vida cotidiana.

Henri Wallon dice que mediante el juego el niño extiende sus actividades a todo lo que le rodea, conquista el medio y lo maneja, capta y observa la realidad.

Para todos los autores el juego es fundamental para la vida adulta; a través de él el niño se socializa, es decir, incorpora roles, status, normas, pautas, costumbres y creencias de la estructura social a la que se pertenece, dejándose ver en la forma de pensar y comportarse al actuar en sociedad.

A través del juego el niño desarrolla su personalidad (entendiéndola como la forma de comportarnos al tratar de permanecer en armonía con lo que nos ro-

dea), (3) la cual está relacionada con su sociedad y cultura que le llevan a la estructuración de su propia identidad en cuanto a la imagen que uno tiene de sí y de -- los demás. De aquí la importancia del juego para el desarrollo psicosocial del sujeto a partir de la teoría del pre-ejercicio.

Es tan necesario el juego en la infancia que la educación lo ha tenido en sus entrañas desde los primeros años de vida escolar (jardín de niños y escolar), -- por ejemplo: Froebel, Montessori y Decroly lo utilizan -- como eje fundamental en sus métodos educativos.

Froebel, (4) le da gran importancia al juego in-

- (3) La personalidad está compuesta por hábitos, experiencias, temperamento, inteligencia, emotividad, afecto, motivación, etc. El desarrollo de la personalidad depende de la herencia y el ambiente (experiencias de una persona que afectan su modo de pensar y comportarse). Con todo ello queremos decir que la personalidad que el sujeto posee está regida por cierta individualidad (características propias del sujeto: físicas, inteligencia y -- emotividad), y por los aspectos psicológicos y sociales que adquirirá día a día al relacionarse con los demás y al vivir en -- sociedad.
- (4) Discípulo de Pestalozzi, aplica su educación a los niños de nivel preescolar. Su Pedagogía se fundamenta en la actividad -- tomando en cuenta la naturaleza infantil y su espontaneidad.

fantil, incorporándolo a su teoría y práctica didáctica como un medio para la educación integral del niño; ya -- que le ayuda al desarrollo físico y es básico para el - desenvolvimiento intelectual y moral.

Montessori, (5) se preocupa por el desarrollo integral de la personalidad del niño, de tal forma que le permita llegar a la adultez como una persona creadora, - madura y feliz; (6) ésto lo logra a través de la educación y el juego al preparar el ambiente para que el niño pueda conocerse y asimilar a la vez que explora su realidad.

Decroly, (7) dice que el juego es la iniciación - de la actividad intelectual y motriz; en donde lo más im portante es que el juego es sinónimo de vivir. Para ello

- (5) Montessori (1870-1952) fue educadora italiana, su Pedagogía parte de la diferencia que existe entre el niño y el adulto; considera que el niño necesita mucho cariño y da los siguientes principios en relación al niño: El principio de la libertad, de actividad, vitalidad y de individualidad.
- (6) ZAPATA, Oscar. El aprendizaje por el juego. Pág. 28.
- (7) Decroly nace en Bélgica (1871-1932), estudió y se desarrolló en medicina y psicología, sus conocimientos están en base a las leyes del desarrollo infantil. Sus principios son el de globalización y el de interés.

su programa educativo del jardín de la infancia contempla los juegos libres y los juegos didácticos.

Gesell dice que en los juegos de los niños se --
presentan imaginaciones, sensaciones y dramas; a través de los cuales el niño va descubriendo y explorando para el futuro, adquiriendo habilidades para la comunicación y para relacionarse con los otros, así como el conocimiento de él mismo. De aquí que Gesell vea el juego en cada edad del niño desde el momento mismo del nacimiento.

A partir de todo lo anterior es que consideramos a la infancia la etapa más importante del ser humano, y al juego como la actividad fundamental de aprendizaje - en el niño; Consideramos además desde nuestra perspectiva que la infancia debe estar dividida en tres momentos importantes cada uno de ellos con diferentes características del desarrollo: primera infancia que abarca del nacimiento a los tres años, la segunda infancia de los cuatro a los seis años y la tercera infancia de los siete a los nueve años. Es importante mencionar que las características que a continuación se dan no son universales, - ni tienden a generalizar; sino que éstas dependerán de cada individuo y de su medio.

En la primera infancia el niño es únicamente observador y receptor del mundo que le rodea (explora y - busca) (Figs.8 y 9), pero todo está dado; por ello sólo percibirá y observará para conocer. Las características de esta primera infancia varían dependiendo de la edad del niño, por tal motivo damos algunas de esas características que son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del sujeto, auxiliándose para ello de Arnold Gesell⁽⁸⁾ quien nos habla del crecimiento y desarrollo del niño al pasar por cada edad (del nacimiento a los tres años).⁽⁹⁾

El niño de un mes permanece inmóvil durante largos ratos, cuando es cargado con mano firme y tranquila obtiene sensaciones de protección y seguridad apreciando el bienestar suave y tibio de sus envolturas y mantas, su conducta personal-social se ve en su actividad facial cuando ésta se ablanda o ilumina ante el contac-

(8) Gesell, pertenece a la Psicología del desarrollo o evolutiva - que estudia el crecimiento y desarrollo humano; considera la - manera en que todos los aspectos (subsistemas) de su persona- - lidad crecen y maduran con el tiempo y especialmente durante - los primeros años.

(9) Gesell, Arnold. El niño de 1 a 4 años. 143 pp.



Figs. 8 La primera infancia.
Momento de observación, ex-
ploración y búsqueda.



Fig. 9 La primera infancia.
Momento de observación, ex-
ploración y búsqueda.

to social e incluso su mirada breve y atenta indica --
reacción social. Al cumplir cuatro meses el niño inicia
la relación social al salir de la cuna, reconociendo a -
su mamá y a otros familiares que lo atienden; busca el -
rostro, manos y voz de su madre siendo capaz de sonreír
al contacto social, así como ponerse serio a la vista de
un extraño, su característica es jugar con sus manos y -
sonajero, hace gorgoritos y ríe; estas señales marcan el
crecimiento y desarrollo personal-social del niño. A los
siete meses tiene una adaptatividad combinada con la búq
queda al manipular e investigar el mundo físico que le -
rodea; entabla relaciones sociales con las personas de -
su medio a través de sus expresiones faciales, ademanes
y actitudes posturales; además juega con sus pies y ma-
nos haciendo distinción entre sí y los demás. El niño de
diez meses es un investigador que palpa, explora, manipul
la y coge, llevándose las cosas a la boca; tiene interés
táctil y visual por los detalles, es sensible a las ex-
presiones sociales al imitar ademanes, gestos y sonidos;
busca contactos sociales, juega sin compañía pero le --
gusta tener gente a su alrededor; sonríe ante su imagen
en el espejo y teme a los extraños. Cuando el niño cum-
ple un año tiene orientación espacial, percibe las emo-
ciones de los demás y se adapta a ellas, su conducta --

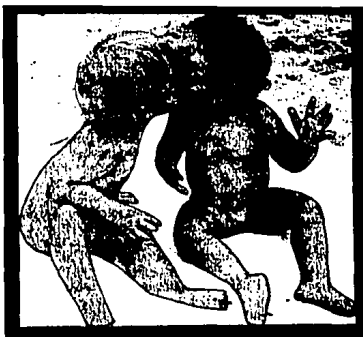
adaptativa refleja la sensibilidad para la imitación, re
pite las acciones y las emociones que le han sido festeja
das ya que su comportamiento refleja la influencia de su
grupo social; manifestando cólera, miedo, afecto, celos,
ansiedad y simpatía; el juego del niño es de búsqueda,
manipulación y exploración del mundo que le rodea (lo --
que puede coger se lo lleva a la boca), realizando poste
riormente excursiones locomotrices (juego espontáneo).

A los dos años ha adquirido alto grado de confor
midad de las actividades domésticas, las cuales imita; -
le gusta escuchar historias sobre su familia y muestra
un interés por la propiedad de las cosas y personas, su
vida emocional es compleja, profunda y sensible; sus con
tactos sociales son escasos y breves, su juego es dramá
tico y penetra más profundamente en el medio cultural ju
gando a madre e hijo con muñecos; ya que su madre forma
parte de sí mismo, poseyendo de esta manera un sentido -
fragmentario de la identidad personal.

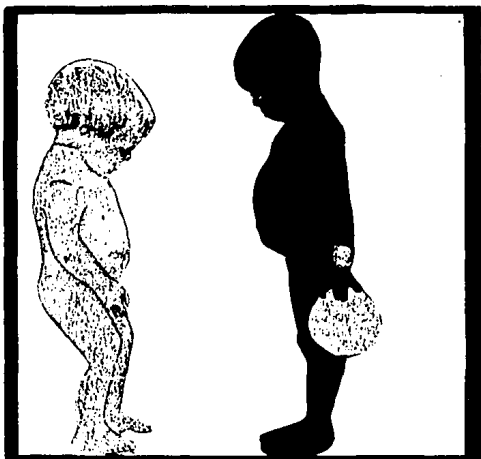
A los tres años el niño imita y se adapta siendo
obediente; escucha, aprende y hace lo que le piden; tra
ta de hacer reír a los demás; pone atención a las pala
bras adultas mientras que las suyas están separadas del

sistema motor grueso, los cuales designan los preceptos, ideas y relaciones para expresar sus sentimientos, deseos y problemas; su juego es dramático interpretando al plomero y al médico entre otros, aunque todavía es solitario al jugar; su comportamiento es social al reconocer la existencia de cosas y seres distintos a él, comprendiendo de esta manera las exigencias de la sociedad, ya que desea mantenerse dentro de los límites adecuados; --capta las expresiones emocionales de otros, manifestando deseos de agradar y de adaptación para familiarizarse --con lo que el medio espera de él; su noción del yo personal o de otros yo personales es imperfecta y fragmentaria.

En esta primera infancia como se observó se deja ver al niño únicamente como un observador y receptor del medio que le rodea, de las emociones, los sentimientos, los deseos, necesidades y lo que debe o no hacer; el niño los percibe y los hace suyos para agradar a quienes ama (su familia) (Fig. 10). La segunda infancia es diferente, ésta abarca de los cuatro a los seis años y se caracteriza porque el niño aprende lo bueno y lo malo, el cómo conducirse, comportarse y responder ante las situaciones que se le presentan a partir de la enseñanza famil



Figs. 10 Sentimientos y actitudes que reproduce para agradar a quienes - ama.



ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

liar, mediante los procesos de educación, socialización y aprendizaje, que serán reforzados más tarde por la educación informal, durante toda su vida y por la educación formal en una institución llamada escuela.

Gesell, nos da las características de los niños de cuatro, cinco y seis años;(10) las cuales retomamos para describir a la infancia como fundamental para el desarrollo de todo sujeto.

A los cuatro años el niño se considera persona - al identificarse uno entre muchos, tiene una actitud intuitiva fundamental que penetra en su vida intelectual y eleva su nivel de vida social; se crea un sin fin de preguntas, en donde los por qué y los cómo aparecen frecuentemente, pero las explicaciones no le interesan, ya que ajusta las respuestas a sus propios sentimientos; por -- ello en ocasiones las complica y no le gusta repetir las

(10) GESELL, Arnold. El niño de 1 a 4 años. 143 pp.
GESELL, Arnold. El niño de 5 a 6 años. 118 pp.

cosas; su juego muestra su independencia y sociabilidad incluso si no tiene compañía creará un compañero imaginario; el niño construye el juego y otorga nombre a sus personajes, pasando de una actividad a otra más que repetirla.

A los cinco años tiene una actividad personal y social que se manifiesta a través del juego, experimento, pasatiempo y recreación; muestra indicios del hombre o mujer que ha de ser en el futuro; sus capacidades, su talento, su temperamento y sus modos distintos de afrontar las exigencias del desarrollo lleva el sello de su individualidad; diferencia entre él y el sexo opuesto, al adquirir un creciente dominio de los factores sexuales de su vida y de las relaciones con los demás; tiene conciencia de los órganos sexuales del adulto y cuando lo ve desnudo observa el vello púbico y los senos de la mujer; su interés sexual se limita al recién nacido y al nacimiento; le agrada jugar con los niños de su misma edad y establece buenas relaciones con niños menores; las niñas usan las muñecas como bebés, mientras los varones ayudan a vestir las, acostarlas y sobretodo sacarlas a pasear en sus carritos.

A los seis años se encuentra en una edad de transición, dándose cambios somáticos y psicológicos (la química del cuerpo sufre cambios, siendo ahora más sensible) y utiliza los gestos, las palabras y las posturas corporales para expresar emociones e ideas que están tomando forma dentro de él; tiene conciencia de la bondad y la maldad en sí mismo y en sus actos, por ello quiere ser bueno; son sus padres quienes determinan las cosas permitidas y las prohibidas que influyen en su manera de pensar, es decir, para el niño las cosas que sus padres permiten son " buenas " y las cosas que prohíben son " malas "; el niño deberá adaptarse a su casa y a la escuela (ofreciéndoles controles colectivos que no hay en casa, - proporcionándole experiencias personales y culturales que organizan las emociones cruciales y las imágenes intelectuales); los intereses sexuales se amplían y penetran en nuevos campos; ahora se interesan en el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el nacimiento, el papel de cada sexo e incluso en la forma en que orina cada sexo; su juego es imaginativo, al jugar asume el papel social - que le corresponde en la sociedad (hay diferencia de sexo, pero encuentran un campo común en la actividad motriz -- gruesa).

En esta segunda infancia (4 a 6 años), el niño ya aprendió la significación de lo bueno y lo malo, el cómo conducirse, comportarse y responder ante las situaciones que se le presentan a partir de la enseñanza familiar adquirida; comprendiendo así la importancia de los aspectos psicológicos y sociales como ejes primordiales en la relación familiar; en donde cada familia posee normas sociales, leyes, valores, costumbres y una religión; además cada miembro expresa sus emociones, afecto, sus sentimientos, su ira, su miedo ... como parte de su personalidad; los cuales influyen directa e indirectamente en el niño, dando paso al desarrollo de su propia personalidad.

El niño comienza a conformarse y formarse de acuerdo a las normas de la familia, no sólo por temor a un castigo al hacer lo contrario sino por la necesidad de aprobación y reconocimiento de los padres ante tales comportamientos; los cuales posteriormente son interiorizados y serán los que regirán su vida.

En general durante la segunda infancia los padres son modelos y mensajeros, le otorgan al niño la posibilidad de percibir y aprender lo que observa, experi-

menta y dice para hacerlo suyo; en el plano de la sexualidad el niño asimila la forma en que los adultos manifiestan y se expresan dentro del seno familiar y social. . . con respecto al desnudo, al nacimiento, al matrimonio, etc. (Fig.11).

El niño comienza a adaptarse a su medio escolar y social dentro del cual tiene que aprender a guiarse bajo leyes, normas, tradiciones, valores e interactuar con otras personas de quienes aprenderá a respetar, respetarse a sí mismo, responsabilizarse de sus actos, a tomar decisiones; incluso en materia sexual. Los juegos que realiza en esta etapa proporcionan las bases para ensayar y relacionarse con eventos sociales de la vida diaria en todos sus aspectos.

En la tercera infancia que va de los siete a los nueve años; el niño ha ingresado a la escuela, sometándose a nuevas reglas psicológicas y sociales las cuales le dirán cómo comportarse y actuar (no queda fuera la familia). Arnold Gesell, nos da las características del niño de siete, ocho y nueve años.⁽¹¹⁾

(11) GESELL, Arnold. El niño de 7 y 8 años. 93 pp.
GESELL, Arnold. El niño de 9 y 10 años. 95 pp.



Figs. 11. En la segunda infancia asimilamos la forma en - que los adultos expresan su sexualidad.



A los siete años, el niño se encuentra en una -- época de asimilación y conquista de nuevas experiencias; inicia un estrecho afecto hacia las personas que le ro-- dean, las cuales constantemente están con él, es decir, se profundizan las relaciones personal-social en casa, - en el patio de juegos y en el aula escolar; tiene conciencia de sí mismo al relacionarse con su ser físico, le a- fecta mostrar su cuerpo a su mismo sexo o al sexo con-- trario, le disgusta que lo toquen sin su consentimiento, le agrada hacer y recibir visitas así como conocer gente extraña, comienza a comprender que es el embarazo y se - preocupa por el nacimiento; inicia la discriminación por el sexo opuesto, pero tanto varones como mujeres sugieren enamoramientos platónicos; su toma de decisiones es más razonable y está muy acorde a la forma de vida de su nú- cleo familiar-social; adquiriendo responsabilidades y ta- reas domésticas; sus juegos son más realistas y prudentes, están más sujetos a la realidad al poseer normas y reglas que han aprendido y hecho suyas.

A los ocho años en su aspecto físico y en sus re- laciones adulto-niño es considerado una persona; se inte- resa en la conversación de los mayores y observa con -- atención las expresiones faciales de éstos, para su pro

ceso de individualización; tiene noción del matrimonio, como un compromiso de pareja, y a pesar de tener ahora - dos o tres novias, sabe que sólo con una llegará a casarse; posee madurez suficiente para profundizar en la información sexual, ya que ahora quiere saber cómo se lleva a cabo una relación sexual; mientras que a las chicas les interesa saber para que sirven las toallas sanitarias; predominan las amistades del mismo sexo y se habla del amigo verdadero, el amigo del alma y de la persona especial de su vida; su juego es brusco y desordenado, no le gusta jugar sólo y busca la compañía de otros niños, incluso de los adultos pues ha ingresado al mundo social con más elementos.

A los nueve años adquiere su individualidad y -- aceptan la del sexo opuesto; además niños y niñas se desprecian, se espían y burlan mutuamente; demuestran pudor y curiosidad respecto a la fisiología y anatomías elementales del sexo, en especial los genitales; su interés -- por la reproducción es menor y mayor por la relación hombre-mujer, siendo común que en alguna fiesta los niños - de ambos sexos terminen jugando a besarse; tienen idea - del papel del padre en la procreación; no expone su cuerpo ante extraños y no desea que el progenitor del sexo -

opuesto le vea desnudo, incomodándose cuando debe desnudarse frente a otras personas, ante una situación social o con el otro sexo; posee sentimientos mucho más delicados, emociones nuevas y variantes de ánimo; su emotividad es madura; percibe la maldad, deseando ser más justo; es más realista en cuestiones morales; el juego con sus amigos es su vida ya que son completamente colectivos y con organización (los niños con juegos bruscos y las niñas aún con muñecas reproduciendo actividades cotidianas).

En general en la tercera infancia que abarca de los siete a los nueve años; el niño ha ingresado a un sistema escolarizado con nuevas reglas psicológicas y sociales que le dirán como comportarse, actuar e incluso sentir al interactuar con otros niños porque ya se tiene la necesidad de buscar y conservar amigos para jugar. -- Quiere quedar bien con sus maestros, reforzando de esta manera las conductas dadas por la familia y asimilando nuevas a través de la educación, las cuales se dejarán ver en las actitudes, afecto, emociones, y al asumir leyes, costumbres, normas, valores de la escuela y los amigos.

En cuanto a la sexualidad, aún cuando el niño va ya a la escuela los maestros sólo refuerzan las actitudes y valores básicos del hogar, cayendo en la enseñanza del aspecto biológico e información de tipo valorativo a partir de la cultura, las costumbres, las tradiciones..

que sobre este tema posee el mismo maestro. De esta manera el niño aprende que el mundo adulto está regido y controlado, pero no comprende por qué; desarrollándose - su pensamiento moral. (Fig.12).

En conclusión, hablar de la infancia es hablar - de todo lo que será el adulto, de sus actividades, de -- sus comportamientos y manifestaciones de amor, afecto y ternura; todo ello bajo el aspecto social que el sujeto asumirá o no con responsabilidad, para no afectarse a sí mismo o a los demás, tratando de permanecer en armonía con lo que le rodea, es decir, el adulto es tan sólo el reflejo de las influencias psicológicas y sociales dadas en la infancia que asumirá en beneficio propio o no. La infancia como etapa del ser humano posee cierta inteli-- gencia y emotividad que son parte de su personalidad, - los cuales junto con las características físicas de cada sujeto, hacen diferente a un individuo de otro; todos -- ellos son influenciados por los aspectos psicológicos y



Fig. 12. El ambiente escolar proporciona oportunidades de convivencia y de aprendizaje el cual se puede aprovechar para abordar el asunto de la sexualidad.

sociales de su familia, amigos y la sociedad que regirán su vida adulta para la posterior toma de decisiones en todas las esferas. Pero para llegar a todo esto el niño tiene que cubrir con una actividad fundamental que va -- cambiando constantemente desde el momento mismo del nacimiento, la cual es necesaria para su futuro desarrollo, esta actividad es el juego, en él se reflejan los cambios del niño, las actitudes, los valores... así como lo que aprende en el seno familiar, los amigos, la escuela e incluso por la televisión que constantemente lo bombardea con su información. El juego es una actividad fundamental para el desarrollo del niño y para su vida adulta; a través de él, el niño aprende también de sí mismo, de los -- demás y de su medio social en general; aprendiendo actitudes y formas de actuar con respecto a la sexualidad; -- este tipo de juego sexual en la infancia lo abordaremos en el siguiente apartado.

2.2 LA SEXUALIDAD INFANTIL.

La sexualidad es una manifestación de la personalidad de todo sujeto, está presente desde antes del nacimiento hasta la muerte; por ser parte de la personalidad se convierte en una necesidad humana expresada a través del cuerpo, siendo ésta una expresión de amor.

" La sexualidad es todo aquello que los seres humanos somos, sentimos y hacemos en función del sexo al que pertenecemos ",⁽¹²⁾ desafortunadamente en las diferentes sociedades y épocas de la historia del mundo, la sexualidad ha estado acompañada de mitos, prejuicios e ideas erróneas; considerando además al sexo y a la sexualidad como sinónimos, reduciendo a esta última a un aspecto meramente biológico, dejando fuera lo psicológico y lo social que son fundamentales para el desarrollo de la personalidad de todo sujeto. El sexo se refiere únicamente al aspecto biológico del ser humano,⁽¹³⁾ es decir, al conjunto de características físicas que diferencian a

(12) ALVAREZ, Gayou Juan Luis. La condición sexual del mexicano. -- Pág. 21.

(13) Todo ser humano, posee una estructura anatómico-fisiológica, - dentro de la cual tenemos la genética, la herencia, lo genital y reproductivo; los cuales hacen la diferencia entre hombres y mujeres.

hombres y mujeres por sus órganos internos y externos; mientras que la sexualidad como manifestación de la personalidad está integrada además de lo biológico por lo psicológico y lo social; en donde el aspecto psicológico de la personalidad del sujeto se refiere a las sensaciones, percepciones, emociones, sentimientos, conducta, deberes, amor y placer que llevan al sujeto a darle valor y sentimiento a lo que hace, siente, expresa y es; así como el establecimiento de las relaciones interpersonales. El aspecto social se refiere al conjunto de --normas y reglas tradicionales o nuevas, los valores, la política, la moral, la economía, la actividad social y sexual, la cultura con sus mitos y sus formas de comunicación; así como la educación y la educación sexual que son apoyados o no por instituciones religiosas, jurídicas, pedagógicas y médicas.

En general, nuestra concepción de sexualidad se encuentra integrada por los factores biológico, psicológico y social; los cuales en su conjunto son fundamentales para la personalidad de todo ser humano.

Existen diversidad de formas de manifestar la sexualidad; éstas dependerán de las costumbres, las tra

diciones, la cultura, la época y las formas de vida; -- las cuales serán aceptadas por una sociedad y rechazadas por otra por ejemplo: en la Grecia antigua, la sexualidad se consideraba un regalo de los Dioses para el disfrute del hombre durante toda su vida al obtener placer; sin embargo con la llegada del cristianismo y bajo la sombra de la religión, la sexualidad pasa a ser cosa del diablo, es un pecado cuyo único fin sería la procreación y por lo tanto tendría que evitarse. Lo anterior nos permite ver la no existencia de comportamientos y formas de manifestar la sexualidad que sean universales; sino que el mismo hombre es el que determina lo aceptable o no de una época y lugar específico, marcando de esta manera lo bueno y lo malo, lo normal y lo anormal.

Los autores definen lo normal como aquello que es usual, acostumbrado y frecuente; otros lo definen como lo tradicional y sano; mientras que para otros es -- tan sólo lo natural, es decir, no existe un concepto -- universal de lo normal; sino que éste se encuentra dado por la sociedad en un tiempo y lugar específico. Lo mismo sucede con lo normal en sexualidad, lo cual depende del marco referencial-cultural e histórico, por ejemplo:

El relativismo sociológico postula que una sociedad es normal, en cuanto a -- que funciona y que la patología sólo - puede definirse por la relación con la falta de adaptación del individuo al - tipo de vida de una sociedad. ⁽¹⁴⁾

La OMS, define la salud sexual como la integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser se xual; de manera que enriquezcan o am- plien la personalidad, la comunicación y el amor. ⁽¹⁵⁾

Lo anormal en sexualidad tampoco es universal ya que depende del lugar, la época y la sociedad; pero se - considera como aquellas conductas que salen del patrón - cultural, de lo ya establecido y que perjudica a la so-- ciedad; incluso lo anormal se define como aquella conduc

(14) FROMM, Erich. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Pág 18.

(15) MONROY, De Velasco Anameif. Salud, sexualidad y adolescencia. Pág. 40.

ta desviada, presente más allá de la edad usual. En algunas sociedades las manifestaciones de la sexualidad en la infancia son consideradas como anormales, mientras para otros éstas son necesarias y fundamentales para el desarrollo de la sexualidad del futuro adulto.

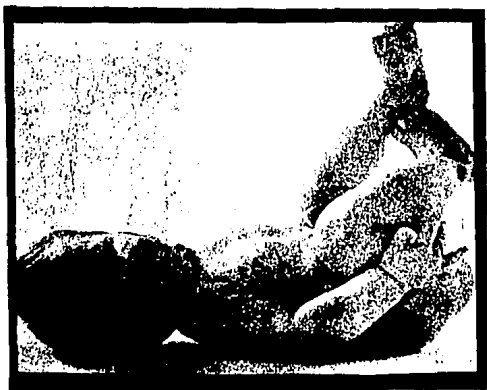
La familia, la religión, la escuela y la cultura se encargan de reforzar todo lo dado por la sociedad; -- proporcionando al individuo un conjunto de guías morales para las decisiones que tomará a lo largo de su vida " dándose las bases en la infancia " .

En todas las épocas y sociedades el niño ha sido visto como un ser inocente, un ángel puro y sin sexualidad, con la creencia de que ésta sólo se manifiesta a partir de la adolescencia; por tal motivo debe ocultarse al niño todo lo referente a la sexualidad. Pero la realidad es otra, tanto el niño como el adulto poseen sexualidad y están constantemente en proceso de investigación; descubriendo y aprendiendo cada uno a su manera, por -- ejemplo el niño va descubriendo el mundo, quiere conocerlo, dominarlo, conocerse a sí mismo y a los demás mediante el juego; mientras que el adulto juzga, castigando -- las actitudes naturales del niño, el cual no tiene con-

ciencia del sexo.

La investigación y exploración del niño es permanente; descubre lo que sucede en él, en su cuerpo y en su medio; en donde el primer objeto de investigación es él mismo. Este proceso de conocerse inicia desde el momento mismo del nacimiento; pero el adulto a veces ve -- morbosamente y con mala intención la curiosidad del infante en materia sexual; creándole más dudas y preguntas (Fig. 13).

Las manifestaciones de sexualidad en la infancia son necesarias y fundamentales para el desarrollo de la misma sexualidad y la personalidad de todo sujeto; ésta se verá reflejada más tarde en sus actitudes y la forma de comportarse para permanecer en armonía con lo que le rodea durante toda su vida; dichas manifestaciones son -- la primera exploración y conocimiento que el niño tiene con respecto a su cuerpo y el de los demás; las cuales -- van acompañadas de las actitudes, sentimientos, emociones y manifestaciones de amor, ternura y cariño que los padres y la familia le muestran. Todos ellos serán reforzados más tarde por los amigos, la religión, la escuela, la cultura y la sociedad.



Figs. 13. El hecho de que el niño no sea consciente de su sexualidad no significa que no la tenga. Está presente -- desde el momento mismo en -- que es concebido.

La sexualidad es un componente fundamental en la infancia, ésta es diferente a la del adulto; ya que el niño busca conocer su cuerpo y el de los demás, lo cual no tiene significado de precocidad, perversión o malicia, es decir, los actos del niño carecen de moralidad, son actos naturales que consisten en tocarse o tocar a otros mediante el juego. Las erecciones provocadas por manipular sus genitales son sólo manifestaciones de un reflejo natural, debido a la exploración táctil del niño; de la misma manera que la niña explora, conoce y disfruta diferentes sensaciones en la vulva (Fig.14).

Con ello queremos decir que la primera manifestación de la sexualidad del niño se deja ver cuando éste explora y se conoce a sí mismo y a su cuerpo mediante el juego autoerótico; adquiriendo de esta manera su identidad sexual o identidad de género, la cual es un aspecto psicológico que se refiere a la sensación de pertenecer a uno u otro sexo. En un segundo momento hablamos de la curiosidad sexual, al hacer preguntas sobre la presencia o ausencia del pene, de dónde vienen los niños y acerca del otro sexo, entre otras, lo cual llevará a cabo mediante el juego erótico (Fig.15), para descubrir al otro sexo conformándose así el papel o rol sexual que es un -



Fig. 14. Sólo busca conocer
su cuerpo.



Fig. 15. El juego erótico se da entre hermanos, no existiendo ningún problema, ni moral, ni sexual o de cualquier otro tipo.

concepto completamente social que dará las actitudes y - comportamientos que la sociedad exige en función del sexo al que se pertenece, y por último hablaremos de una - satisfacción y placer que el niño obtiene al manipular - sus propios genitales " masturbación ", la cual se manifiesta a cualquier edad desde el momento mismo del nacimiento.

El juego sexual es una actividad y un aprendizaje en el niño, está presente en todo momento en la infancia; proporcionando información sexual para conocerse a sí mismo y a los demás (juego autoerótico, erótico y masturbación). A través del juego sexual el niño conoce, experimenta, explora, asimila y vive la sexualidad propia y la de los demás al tocarse para conocerse y sentir placer al hacerlo, al tocar a sus compañeros de juego y al observar a los adultos cuando éstos manifiestan amor, -- ternura, cariño y respeto entre otros; los cuales son parte de la sexualidad humana. Este juego será libre, espontáneo, imitativo y no reprimido, en él están las zonas erógenas y los genitales, el tocarse todas las partes del cuerpo para conocerse y posteriormente conocer a los demás. Dichos juegos son influenciados por las actitudes de los padres y del entorno del niño; muchos padres, edu

adores y maestros tienen miedo a enfrentarse a una su-
puesta precocidad sexual, regañando, amenazando e inclu-
so castigando a los niños por un problema que no existe
(Fig.16).

La actividad del niño no es un vicio, son los a-
dultos quienes proyectan su sexualidad en él; llenándo-
los de inseguridad, ansiedad y prejuicios, no viendo en
su juego sexual una actividad natural que le permite fa-
miliarizarse con su cuerpo y con el de los demás para el
desarrollo psicosocial de su personalidad en su vida a-
dulta; bajo el aprendizaje del amor, la ternura, cariño,
respeto, responsabilidad e incluso para obtener y propo-
cionar placer a su futura pareja sexual. El castigo ante
la manipulación y la exploración crea la idea de lo malo
y vergonzoso de la sexualidad, creando el temor y el re-
chazo de ésta en la vida adulta.

El papel de los padres es fundamental, pero ¿eg
tán preparados para ello?.

El primer juego del niño, es el juego autoeróti-
co (Fig.17), en él explora, toca y manipula su cuerpo pa-
ra conocerse a sí mismo; el niño al nacer busca algo con



Figs. 16. ¡ Precocidad ! o el aprendizaje de la sexualidad humana.



Fig. 17. El juego autoerótico. Búsqueda, exploración y manipulación de nuestro cuerpo

la boca, lo encuentra y lo chupa. Su universo está limitado a su boca y sus manos para conocer; experimentando placer al chupar desde las primeras horas de vida, después empieza a explorar su cuerpo con sus manos descubriendo zonas erógenas y sus genitales, a través de este juego autoerótico el niño explora su yo corporal, descubre sus propias sensaciones, primero su boca, manos, pies, genitales y el resto de su cuerpo. Si se le castiga al hacerlo, se le llenará de prejuicios, y al crecer será un adulto temeroso de su cuerpo, del tocar o ser tocado y de entregarse a caricias sin reserva.

El niño tiene la capacidad de erección, al igual que la niña la capacidad de orgasmo desde el momento mismo del nacimiento. El niño se toca su cuerpo y los genitales, juega con ellos, los manipula y siente placer al frotarlos o acariciarlos; recordemos: " nada malo hay en ello son sólo maniobras puras y naturales para conocerse ".

El segundo juego que se presenta es el juego --erótico, aquí el niño es curioso y se interesa por conocer las diferencias y similitudes de su cuerpo con el de las demás personas; esa curiosidad les lleva a mirar, to

car, contar y preguntar. Cuando el niño juega con otros de su mismo sexo o el del otro, obtiene información anatómica, percibe sensaciones e inventará juegos para ver, tocar y descubrir el cuerpo de sus amiguitos y el de los adultos. Al tomar conciencia de la diferencia, llegan las dudas e inician las preguntas, buscando más diferencias entre los sexos y los adultos. Estos juegos eróticos también serán juegos imitativos de los adultos y las relaciones familiares, se presentarán incluso cuando el niño ingrese a un sistema escolarizado, al jugar a los médicos, a mamá y papá o entre los niños del mismo sexo.

Los niños tocan sus genitales y obtienen placer al hacerlo, es decir, se masturban (Fig.18); esta masturbación se encuentra incluso en el bebé cuando al tocarse obtiene placer y lo sigue haciendo. Después de los juegos autoeróticos y eróticos infantiles, la masturbación lleva una intención, que es la elaboración de placer; pero cuando ésta no es un hábito, no es mala y no tiene que reprimirse; si ésta es obsesiva y frecuente preocupará el por qué lo hace. La masturbación ayudará a que el niño aprenda más de su propio cuerpo y obtiene placer al manipular el pene o el clitoris; si no se reprime proporciona autoestimación, si se hace lo contrario y además se -



Fig. 18. La masturbación infantil.

castiga o amenaza se creará un sentimiento de culpa o vergüenza. En el desarrollo normal de todo niño se encuentra presente la masturbación.

Estos juegos nos llevan a que el niño adquiriera su identidad y papel sexual o de género que le corresponde; así como los sentimientos de amor, ternura, cariño, respeto y responsabilidad que el niño aprende de la familia, los amigos, la cultura, la escuela y la sociedad en general los cuales se dejarán ver en su vida adulta al comportarse e interactuar en sociedad. Todos ellos son fundamentales para el desarrollo psicosocial de la sexualidad y de la personalidad del sujeto, que serán buenos o malos para la vida del sujeto al tomar decisiones e interactuar con todo lo que le rodea para permanecer en armonía con sí mismo, con los demás y con su mundo.

Las actitudes de los padres hacia el niño desde antes del nacimiento son muy importantes e influirán negativa o positivamente en el desarrollo del futuro bebé en todos sus aspectos.

Cuando el niño nace, el contacto piel a piel - con sus padres, el amor y calor de éstos hacia él, así como el bañarlo, tocarlo, vestirlo, alimentarlo, mecerlo, arrullarlo y acariciarlo son manifestaciones de amor y convivencia que serán agradables o no para el niño; despertando en él placer al contacto físico y la satisfacción de sentirse amado. Esta es una base psicológica del futuro trato afectivo con los demás, que se dejará ver en su vida adulta, en el trato íntimo con otro ser humano. Conforme el niño crece, éste percibe las actitudes y comportamientos de los padres en todos los aspectos, incluyendo el sexual ya que en su casa aprende a amar a través de la relación afectiva que vivencia con ellos (Figs. 19 y 20).

Durante el primer año de vida, el niño se percata de la independencia de su cuerpo con el resto del mundo, distinguiendo los límites de su persona y conformando una reacción emocional con respecto a su propio cuerpo, lo cual es básico para su sexualidad y personalidad en la adultez.

Mediante las sensaciones físicas (hambre, dolor, calor y frío), el niño inicia a separar su cuerpo del -

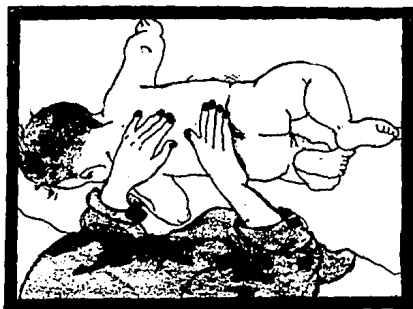


Fig. 19. De las relaciones familiares se aprende a amar.

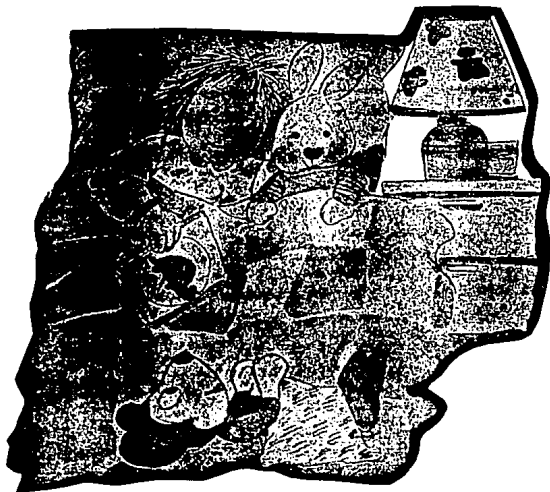


Fig. 20. Las relaciones familiares enseñan a amar.

mundo; descubriendo a través del tacto su cuerpo y sus órganos sensibles que producen algo agradable, no sabe lo que es, pero le gusta; ésto lo lleva a cabo al jugar.

Al año y medio, manipula sus genitales y le agradan las sensaciones que le producen. Gesell agrega - el afecto que el niño siente hacia sus padres en esta edad y como él llama por igual a niños y niñas.

A los dos años, el niño continúa tocándose para conocerse siendo su juego solitario. Gesell dice que el infante distingue en esta edad a niños y niñas por sus ropas y cortes de pelo, nombrándolos por sus nombres -- propios al igual que a los adultos y llama a los órganos sexuales como de la micción.

A los dos años y medio ya conoce su propio género siendo consciente de sus genitales; ya que entre los dos y los tres años es cuando el niño consolida su identidad de género, al tener conciencia de pertenecer a -- uno u otro sexo. Gesell dice que en esta edad se inicia el interés por la diferenciación fisiológico-sexual, -- cuando ven al niño orinar de pie y a las niñas sentadas. En el juego, los niños prefieren los juguetes de las -

niñas.

A los tres años, el niño cuestiona todo lo que ve y toca, se interesa por su género y las diferencias con el otro; estableciendo relaciones con quienes le rodean; sienten inclinación por el nudismo y el exhibicionismo. Los juegos eróticos entre varios son constantes a esta edad, los cuales reemplazan ya el juego autoerótico de los primeros años. El niño de tres años quiere agradar al adulto, juega con muñecas y las desviste; además curiosean, miran y tocan a otros niños, niñas y adultos; observan a otros niños orinando o cuando mamá los cambia de ropa. El niño de tres años se toca frecuentemente para producirse placer; Gesell reafirma todo lo anterior cuando dice: todo niño a esta edad dice orgulloso " soy un niño o soy una niña "; además se -- preocupa por las diferencias fisiológicas entre los sexos y las posturas para orinar; tienen deseos de tocar a los adultos y en especial los senos maternos. En el juego y mientras dura, no hay distinción de género, desean casarse e inician a preguntar de dónde vienen los bebés.

A los cuatro años el niño tiene como característica el exhibicionismo; ya que éste se presenta desnudo

ante los mayores y los hermanos. Es además la edad de las preguntas, incluyendo las sexuales, emplean nombres masculinos y femeninos para otras personas y para él -- mismo. En el juego hace separaciones sexuales, jugando con niños y niñas a mostrar y mirar genitales, pregunta y curioseas las diferencias sexuales, juegan a papá y -- mamá e imitan al adulto en todos sus aspectos --recorde mos la importancia del juego en el niño para su vida adulta---; Gesell nuevamente refuerza esto cuando dice - que el niño juega de manera exhibicionista y como al jugar los niños inician a separarse según su género, hace preguntas de todo tipo y es consciente de su ombligo.

A los cinco años disminuye el exhibicionismo y el interés sexual, hay menos juego erótico de mostrar y mirar genitales; pero sigue preguntando sobre el sexo. En sus juegos identifica los rasgos de su papel sexual en el futuro, dándose la clasificación de los juguetes para los sexos y sigue averigüando la procedencia de los bebés. Aquí los niños ya están en la escuela relacionándose con amiguitos, haciendo bromas sobre funciones de micción y exigiendo juguetes de acuerdo a su sexo. - Para Gesell el niño de cinco años se ha familiarizado - con las diferencias físicas entre los sexos, interesán-

dose poco en ellas; dice que los niños ya no quieren jugar con los juguetes de las niñas.

A los seis años los niños pasan parte de su tiempo en la escuela, asimilando diferencias en el área social, sexual y de la personalidad; ya que el medio es de diferente trato y entrenamiento a niños y niñas. Se dan los juegos eróticos de investigación y exploración corporal así como de mostrar genitales al jugar a los médicos y las enfermeras. Buscan compañía para jugar (juegan niños y niñas, aunque se agreden), y siguen preguntando cómo vienen los niños. Gesell con respecto al niño de seis años dice que éstos ya diferencian físicamente los sexos; pero ambos preguntan e investigan; los juegos autoeróticos en casa y en la escuela tienen la finalidad de enseñar y mirar los genitales.

A los siete años se interesan menos por las diferencias sexuales y aparecen las distinciones en el trato hacia ambos sexos por profesores, padres, amigos y medios masivos de comunicación; los cuales conllevan a que el niño averigüe las características que distinguen a los sexos y el papel sexual que desempeñan en la vida. El niño prefiere cultivar un amigo íntimo. Gesell ve en el ni

ño de siete años el interés por las funciones y características sexuales de los niños y niñas; se cree que ésta es la última edad en que niños y niñas juegan juntos. Hay romances entre ambos con una idea seria del matrimonio y relacionan la apariencia de la mujer embarazada con la presencia de un bebé.

A los ocho años cuentan chistes y utilizan palabras sexuales con frecuencia, en clase comienzan a gustarse niños y niñas a pesar de que cada uno juega por separado y se agreden entre ellos. Asimila que el padre aporta algo para la concepción y relaciona el vientre de la madre con el origen del niño; Gesell dice que los juegos y exportaciones sexuales son menos frecuentes, ya que cada niño juega y se divierte mirando a otros en secreto provocándolos con frases maliciosas y obscenas; las niñas preguntan sobre la menstruación.

A los nueve años el interés principal está en las funciones del propio sexo dejando fuera las particularidades del opuesto; pero se observan con insistencia, buscan información sobre la sexualidad preguntando a profesores, no les gusta que sus padres los vean desnudos, -- sus juegos son eróticos al buscar contactos, besos y ca-

ricias del otro sexo. En general a esta edad el cuerpo - pierde supremacía en la vida del niño; ya que desde los seis años se da el aprendizaje del papel sexual propio. Gesell reafirma lo anterior al manifestar que el niño se preocupa por sus órganos y funciones investigando en libros, como base para el juego con el otro sexo (tocamientos, besos y caricias).

Hablar de la sexualidad infantil en la sociedad mexicana no es un tema fácil porque aún en nuestros días se siguen conservando actitudes negativas con respecto a ella; se cree que el niño posee sexualidad, sin embargo no se sabe como o cuando la ha adquirido, es decir, no se conocen cuales son las manifestaciones de la sexualidad infantil por parte de los padres, educadores, maestros, médicos y sacerdotes quienes conviven frecuentemente con el niño, porque se cree falsamente que al sujeto sólo se le deberá hablar de la sexualidad al llegar a la pubertad; porque de hacerlo antes se propiciaría un desenfreno sexual dentro de la sociedad.

En conclusión, la sexualidad no puede separarse de la infancia en ningún momento, van unidas y son fundamentales para el desarrollo de la personalidad y sexuali

dad del futuro adulto; los cuales estarán presentes durante toda su vida. Ambas están influenciadas (sexualidad y personalidad), por las leyes, valores, costumbres, tradiciones y formas de vida de una sociedad; las cuales son dadas en un primer momento por los padres, la familia y amigos, posteriormente por la escuela, la cultura y los maestros que le darán al sujeto la forma de comportarse y responder ante lo que se le presente, es decir, se da paso a tomar plena conciencia y responsabilidad de los propios actos. La educación de la sexualidad ayudaría a los niños a adquirir todo lo anterior, pero ¿ existe educación de la sexualidad en la infancia dentro de la sociedad mexicana ? esta pregunta será contestada en el siguiente apartado de nuestro trabajo.

III.

LA EDUCACION DE LA
SEXUALIDAD EN LA
INFANCIA DENTRO DE
LA SOCIEDAD MEXICANA

3.1 LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

Sin duda el lector ha podido percibir que en repetidas ocasiones hemos mencionado la necesidad de una educación de la sexualidad en la infancia, así como su importancia en el desarrollo de la personalidad del sujeto durante toda su vida, pero consideramos que aún no hemos dado una definición clara y precisa que les permita ver a que nos estamos refiriendo; ya que algunos autores y escritores hasta hace muy poco e incluso en la mayoría de los libros consultados, encontramos que manejan los términos de información sexual, instrucción sexual y sobretodo educación sexual para referirse a la amplitud de la " educación de la sexualidad ", dentro de la cual se engloban todos los aspectos del individuo (biológico, psicológico y social), que anteriormente no eran tomados en cuenta en su conjunto o eran tratados superficialmente; ya que no se veía a la sexualidad como parte integral de todo ser humano (desde antes del nacimiento hasta la muerte). Por ello y para aclarar todas las dudas que pudiesen surgir con respecto a estos términos, damos una breve exposición de cada uno, para culminar con la definición que mayor importancia tiene para nuestros fines; nos estamos refiriendo a la educación de la sexualidad en la infancia, como base fundamental para el desarrollo psicosocial del sujeto.

Para ello comenzaremos preguntándonos:

¿ Qué es la información sexual ?

¿ Qué es la instrucción sexual ?

¿ Qué es la educación sexual ?

¿ A qué nos referimos con la educación de la sexualidad ?

¿ A qué nos referimos con la educación de la sexualidad en la infancia y cuál es su importancia ?

Para responder a estos cuestionamientos, separamos los términos que consideramos han ocasionado controversia o han sido utilizados como sinónimos. De la misma manera damos su definición en materia sexual, para concluir con la educación de la sexualidad en la infancia - como parte integral de la educación general y fundamental para la vida de todo sujeto.

Cuando hablamos de informar nos referimos a la - impartición de conocimientos, careciendo de objetivos explícitos, es decir, dar a conocer algo que ya está dado sin tratar de transformarlo; de aquí que entenderemos -- por información sexual a la impartición de conocimientos

anatómico-fisiológicos del ser humano de manera superficial.

El término de instruir ha sido utilizado aún en la actualidad como sinónimo de educar por varios autores; pero el instruir es menos que el educar, ésta se refiere a proporcionar los conocimientos y habilidades que le permitan al sujeto responder a una situación específica. Por lo tanto y partiendo de lo anterior consideramos que la instrucción sexual es tan sólo el proporcionar conocimientos en materia sexual concernientes a temas de interés; así como el proporcionar las habilidades para responder al ¿qué hacer? ante ciertas realidades sexuales, pero sin modificar conductas sexuales en un sentido amplio.

La educación abarca más que el informar o el instruir; incluso abarcaría a ambas y aún más ya que ésta es un proceso que ve al hombre como un todo integral. Filósofos, psicólogos, pedagogos y profesionales de la educación han definido a la educación a través de los tiempos; por ejemplo: Juan Jacobo Rousseau nos habla de una educación que se ajuste a lo natural; en donde se integraría el robustecimiento de su cuerpo y la conservación

sana del espíritu, aprendiendo cuando se necesite; creemos que Rousseau tiene mucho de cierto si lo ponemos en nuestra sociedad actual en donde todo hombre no vive sino sobrevive; actuamos, caminamos y la mayoría de las veces respondemos mecánicamente, sin pensar, reflexionar o sentir; somos seres que poseemos características diferentes en lo emocional, los sentimientos, en lo físico, en lo intelectual ... pero también es cierto que esta concepción se aleja de nuestra realidad, pues el hombre no está solo, sino que debe responder a su medio para ser o no aceptado. Durkheim dice que la educación es una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio social al que está particularmente destinado. (1)

De lo anterior es que para nosotros la educación es un proceso sistemático y formativo que deberá buscar - el desarrollo integral del hombre (biológico, psicológico

(1) DURKHEIM, Emilio. Educación y sociología. Pág. 70.

y social) en todo momento; ya que éste posee una individualidad y se encuentra inmerso en el medio social que lo influencia al interactuar con éste y con los demás -- día con día, a través del proceso de socialización.

La educación ha sido definida " como un sector - de la educación integral que proporciona conocimientos y moldea actitudes personales hacia la personalidad; tenemos que el individuo en una sociedad y cultura determinada por el medio familiar adquiere conocimientos básicos e iniciales sobre la sexualidad ". (2)

La educación sexual " es el proceso por el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de comportamiento y se llama precisamente educación o técnicamente socialización y referida a la sexualidad, educación sexual ". (3)

(2) CONAPO, Educación y sexualidad. Pág. 65.

(3) CONAPO, Sociedad y sexualidad. Pág. 33.

La educación sexual es la formalización de aprendizaje sexual dentro de algún programa que debe explorar los factores biológicos, emocionales, sociales, espirituales e intelectuales que comprometen a la persona en su totalidad; (4) entendiendo al aprendizaje sexual como el conjunto de experiencias formales e informales, verbales y no verbales del ser hombre o mujer, que van desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida; los cuales afectan el desarrollo de la personalidad y las futuras relaciones.

Las anteriores definiciones de educación sexual manejan diferentes aspectos; no englobando al sujeto en su totalidad; si partimos de nuestras definiciones de sexo y sexualidad, viendo al sexo como el conjunto de características físicas que diferencian a hombres y mujeres por sus órganos internos y externos; y a la sexualidad como la manifestación de la personalidad de todo sujeto conformada por los aspectos biológico, psicológico y social, nos daremos cuenta que lo llamado educación --

(4) CARRERA, Michael. Sexo. Pág. 170.

sexual es proporcionar al sujeto únicamente los aspectos biológicos de la sexualidad para que los conozca, analice, los reflexione y los haga parte de su ser, es decir, la llamada educación sexual sólo es el aspecto biológico de la educación de la sexualidad.

Por lo tanto cuando se vea al hombre como un todo, un ser integral con respecto a su sexualidad se hablará siempre de educación de la sexualidad y no de educación sexual.

La educación de la sexualidad en el aspecto social se encuentra en todas las sociedades reproduciendo normas, roles, creencias, tradiciones, costumbres y valores de pasadas generaciones que difícilmente se adaptan a las necesidades actuales, las cuales deben ser respetadas y seguidas por cada individuo; la mayoría de las veces por sentido común.

Por todo lo anterior, es que desde nuestra perspectiva la educación de la sexualidad deberá:

- * Ser científica, sistemática, formativa, informativa e integral.
- * Estar en común acuerdo con padres, educadores y maestros, es decir, si se va a dar educación de la sexualidad debe de llevar el mismo mensaje y objetivo, para no distorsionar a ambas; partiendo de una necesidad común.
- * Basarse en la forma de comportarnos, en nuestras actitudes, en la comprensión, en la tolerancia, el respeto, la aceptación, la ternura y el amor.
- * Dar un clima de serenidad, alegría y -- confianza.
- * Incluir actividades y materiales didácticos sencillos.
- * Abarcar la genitalidad, la identidad y - el rol de género, familiar y social, la imagen corporal, la expresión sexual, la sensualidad, el erotismo, el afecto, el amor, la intimidad, el respeto, la responsabilidad, las relaciones sexuales, la - concepción, el nacimiento y por último - la anticoncepción (aspectos biológicos,

psicológicos y sociales); los cuales dependerán de los intereses y necesidades existentes.

- * Construir bases firmes para que el individuo funcione eficazmente durante toda su vida como hombre o como mujer.
- * Lograr que el sujeto se realice con plenitud como ser humano sexual, así como de la función reproductora; viviendo su sexualidad en forma creadora unificando los criterios de la libertad, responsabilidad y respeto.
- * Cultivar los valores, normas, patrones de conducta que no sean rígidos para permitir el orden y ser flexibles para el cambio en el contexto.
- * Permitir conocer mitos y falacias sexuales.
- * Buscar alternativas para ampliar sus límites.
- * Pretender el pleno dominio de la personalidad al estar en familia y sociedad.

De aquí que la educación de la sexualidad en la infancia contemplará de la misma manera todos los aspectos anteriores que le permitan el desarrollo psicosocial de la personalidad para la posterior toma de decisiones en sexualidad con respeto, responsabilidad y amor; guiando al niño en el conocimiento de su cuerpo y el de los demás; aclarando sus dudas sin miedo, vergüenza o morbosidad, es decir, que vea en la sexualidad lo más hermoso de su vida; la cual estará presente hasta la muerte, mostrándole para ello lo ya establecido y que no podrá modificarlo, ya que estará con él y lo beneficiará o afectará en su conducta sexual. Esta educación de la sexualidad la encontraremos en dos modalidades y deberían ser de la siguiente manera:

a) EDUCACION DE LA SEXUALIDAD INFORMAL.

Aquí la educación informal es aquel proceso que dura toda la vida, se imparte y recibe día con día indirecta y asistemáticamente dada por el medio ambiente, es decir, por el proceso de socialización que incorpora a los individuos a la sociedad por las relaciones interpersonales y la interacción social; además no posee fines y pautas para ello. A partir de esto es que la educación -

de la sexualidad informal debería de tomar en cuenta los aspectos psico-sociales de la sexualidad al desarrollar en el sujeto sentimientos acerca de sí mismo y de los demás, las opiniones del cómo actúa y debería comportarse la gente; ya que al observar a quienes nos rodean aprendemos a dar y a recibir afecto, amor y a conformar relaciones; además se enseña y se aprende del sexo y la sexualidad sin ser planeado o dirigido (las actitudes de los adultos ante la sexualidad, la forma de llevarse de los padres, el trato con los hijos, las reacciones paternas ante la curiosidad y los juegos sexuales infantiles). Dentro de esta educación de la sexualidad informal tenemos a la familia, como el primer grupo al que se pertenece y del cual se obtienen valores básicos del sexo y la sexualidad; así como lo bueno y lo malo, lo socialmente aceptable y lo permitido; los amigos también son parte de ésta al preguntarles, al observar sus actitudes y comportamientos referentes a la sexualidad, los cuales por lo regular son conocimientos erróneos y negativos; la religión también está inmersa dentro de la educación de la sexualidad informal al transmitir los valores religiosos que tienen influencia en la conducta sexual del niño y del adulto que nos dicen cómo comportarnos y actuar ante ciertas situaciones; los medios masivos de comunicación

están presentes en todo momento; la radio, la televisión el cine y los materiales impresos difunden de manera muy rápida la información referente a la sexualidad pero sin previa selección, al mostrarnos modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural y que impulsan a experimentar. Por lo anterior, es que esta modalidad de la educación de la sexualidad informal no es, ni deberá ser la más óptima en la infancia; ya que no se puede planear ni controlar teniendo como base el sentido común.

b) EDUCACION DE LA SEXUALIDAD FORMAL.

Aquí la educación formal debería ser aquella que se imparta dentro de una institución llamada escuela, -- donde el niño aprenda los contenidos de las materias con el maestro y sus compañeros determinadas por el sistema educativo imperante (planes y programas de estudio, actividades específicas del maestro). Esta educación como -- proceso intencionado, metodológico y sistemático llevará a realizar acciones educativas sobre la sexualidad; " se deben estudiar, analizar y manejar los temas relacionados con la sexualidad, con el propósito de lograr una con--

ciencia hacia la conducta sexual "(5) esta educación al ser planeada posee objetivos, organización, además poseerá los medios para lograrlo a través de programas, unidades de trabajo, e instituciones especializadas. En su -- planeación el proceso de aprendizaje se relaciona directa e indirectamente con el patrón de sistema de valores relativos a la sexualidad en forma sistemática. Desafortunadamente lo que debería ser una educación formal de la sexualidad en la infancia, se reduce a información sexual en la mayoría de los casos.

Pasando a otro aspecto, la educación de la sexualidad no es un tema que surgió de la noche a la mañana -- ni en un abrir y cerrar de ojos, sino que se ha dado desde el comienzo mismo de la humanidad y en todos los tiempos, sin embargo ésta ha sufrido altibajos en cada época país, sociedad o familia; ya que la adaptan a la forma -- de vida que mejor conviene a sus intereses, costumbres, tradiciones, valores, prueba de ello es lo que sucede para la década de los 60's - 70's en el mundo cuando se da

(5) WITER. Educación y familia. Pág.6.

la implantación de temas en materia sexual dentro de las escuelas (no se generaliza), sin embargo ésta era conocida con el nombre de información, instrucción o educación sexual sin tomar en cuenta los aspectos bio-psico-sociales que la educación de la sexualidad implica, por ejemplo: En Estados Unidos antes de los 50's se introduce la educación sexual en las escuelas como una necesidad - en un primer momento, más tarde se hace obligatoria para algunos, mientras para otras instituciones educativas -- únicamente la enfocan al aspecto biológico con temas sobre enfermedades sexualmente transmisibles y abuso sexual a fin de evitar embarazos ilegítimos y relaciones prematrimoniales. En 1960 se ve a la sexualidad como base para el desarrollo de la personalidad y para mejorar las relaciones interpersonales. En 1965 se introduce la educación sexual en los programas escolares en cuanto a la reproducción.

En Hispanoamérica en la década de los 60's -70's la escuela debe contribuir a la educación sexual de los alumnos para ayudar a las familias ante dicha tarea. En México también se retoma el tema por ser un país que pertenece a Latinoamérica y por lo tanto no permaneció ajeno a esto.

En México en la década de los 30's se intentó incluir temas sobre sexualidad en los programas educativos, pero debido a protestas presentadas por algunas madres de familia, el proyecto se dejó a un lado. En 1932 la sociedad Eugénésica Mexicana, plantea a la SEP el problema de la necesidad de brindar educación sexual a los educandos y es en 1933 cuando se llega a la conclusión de que la SEP establezca, organice y dirija la educación sexual en nuestra sociedad, impartándose a partir del tercer grado de primaria y en algunos grados de secundaria; para ello existiría un departamento de psicopedagogía e higiene en relación con la normal (primaria, secundaria y secundaria técnica) organizando conferencias sobre educación sexual para padres y adolescentes que no asistieran a las escuelas, así como la capacitación de maestros para impartir esta educación.

El 21 de diciembre de 1933 se envió al Consejo de Educación Primaria un proyecto para que la necesidad de la educación sexual tenga dos características: La primera que sea un proceso gradual de información en el primer año y la segunda que no destaque ésta de las otras materias, es decir, que no constituya una asignatura especial; sin embargo éste proyecto no fue muy lejos y sólo quedó en -- proyecto

En 1970 la educación sexual de la familia y grupos sociales de nuestra sociedad tienen gran ignorancia - en lo que a sexualidad se refiere y hay actitudes negativas (mitos y tabúes), viéndose nuevamente la necesidad de la educación sexual; ya que ante el desconocimiento había grandes consecuencias como: roles sexuales estereotipados, desintegración familiar, pasividad femenina, imposibilidad de disfrutar de su propia sexualidad y conductas reproductivas e irresponsables.

En 1972 el gobierno hace una reforma educativa incluyendo el tema de la reproducción en los libros de texto de la SEP, así como el estudio de los temas sociales - relacionados con la familia, la comunidad y el fenómeno poblacional; sin embargo se encontró una falta de recursos humanos disponibles para esta tarea; esta educación sexual se dará para que las personas adquieran una conciencia -- más profunda de la sexualidad (para ellos y los demás), a fin de comprender su propia identidad; así como ver la influencia de la familia y la sociedad en la educación de los sentimientos y formas de satisfacción, así como una reflexión de las implicaciones y consecuencias de la visión y ejercicios de la sexualidad y los valores vigentes sobre ella, además de promover la salud como integración

de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales - del ser sexual para enriquecer y ampliar la personalidad. En 1977 la Secretaría del Consejo Nacional de Población presenta un programa nacional de educación sexual con objetivos, el cual fue el primer paso hacia la educación - de la sexualidad formal. A partir de entonces se sigue - un proceso para la elaboración continua de proyectos que nos llevan a promover una verdadera educación de la se-
xualidad formal.

En conclusión, la educación de la sexualidad en la infancia al parecer no es tan aceptada como para los adolescentes, pero actualmente es una necesidad y debe - iniciar en la familia, reforzarse en la escuela y ser apoyada por la religión donde esta última forma parte de la vida de la mayoría de las personas desde que tienen - uso de conciencia hasta la muerte. La educación informal de la sexualidad no existe como tal, ya que podríamos llamarla información o instrucción sexual, dada regularmente por sentido común a través de la familia, amigos, religión y medios masivos de comunicación con otros fines -- particulares. La educación formal de la sexualidad tampoco existe como tal; ya que en las escuelas se da información sexual que va dirigida a adolescentes. Pero nos pre

guntamos, cuál es la realidad en México: ¿ Aceptarán -- los padres una educación de la sexualidad en la infancia en la familia y en la escuela ?, ¿ Qué les dirían acerca de ella los padres, educadores y maestros ?, ¿ Realmente se cuenta con los elementos para ello ?, ¿ El sistema educativo nacional la favorece o no ?, ¿Cuál es el papel de la iglesia en la educación de la sexualidad en la infancia ?, éstas y otras interrogantes de nuestra realidad mexicana serán respondidas en los siguientes apartados.

3.2 LA EDUCACION INFORMAL DE LA SEXUALIDAD INFANTIL EN NUESTRA SOCIEDAD.

Como mencionamos en el apartado anterior la educación informal de la sexualidad no es planeada o dirigida, se da espontáneamente día con día en las relaciones interpersonales y la interacción social del niño; siendo un -- proceso que dura toda la vida y tiene como base el sentido común. Dentro de esta tenemos a la familia, la iglesia, los amigos, los medios masivos de comunicación e incluso los médicos, quienes influyen al niño al interactuar y relacionarse con él.

Toda sociedad posee valores, normas, leyes, tabúes, mitos, costumbres y tradiciones en materia sexual, los -- cuales son transmitidos a cada individuo a través de la -- cultura, la educación y la socialización.

La familia es el núcleo y la base del desarrollo biológico, psicológico y social del sujeto, es quien proporciona los elementos necesarios para que éste pueda madurar, crecer, desarrollarse e interactuar no sólo como -- individuo sino como ser social. Del núcleo familiar se ob -- tienen infinidad de aspectos que rigen nuestra vida diaria desde el nacimiento hasta la muerte; porque de ella depen -- de que el sujeto comience a integrarse a las exigencias -- del ser y hacer de la sociedad en donde se desenvuelve co

mo parte del proceso productivo del país; entre sus principales características se encuentran el vestir, alimentar, educar y respetar al sujeto que tiene a su cargo.

Mientras se es un niño aprendemos a acatar la -- forma de vida que se nos da, pero con el paso del tiempo comenzamos a individualizarnos, a hacer frente a las situaciones que la vida nos presenta, queremos conocer nuevas formas de pensar, vivir y desarrollarse de las personas que conviven a nuestro alrededor; pero la familia como base del desarrollo de los aspectos que integran la vida del sujeto, es la que educa e informa en materia sexual de manera informal desde el momento en que se nos viste - de determinados colores para identificarnos como hombre o como mujer, en la forma de jugar e inculcarnos la diferencia de los órganos genitales; todo ello mediante la educación, los valores, las costumbres, las tradiciones, los mitos y los tabúes que los adultos han adquirido de generaciones anteriores y los cuales se ven según convengan a los intereses de los miembros que la conforman, por ejemplo, se ve reflejado en los resultados obtenidos en una - entrevista realizada a padres de familia (ver anexo 3):

P A D R E S

Primeramente se hizo referencia al concepto de sexualidad, donde la mayoría (85%) conciben a la sexualidad como la relación íntima de una pareja para procrear hijos y formar una familia, también se dice (5%) que ésta es -- una manifestación nata del ser humano, otra parte (7%) la encasilla en el conocimiento exclusivo de los órganos sexuales y la diferenciación entre el masculino y el femenino; otra parte (3%) se negó a contestar a la pregunta realizada.

La mayoría (90%) de los padres de familia dicen: que las manifestaciones de la sexualidad se dan en la adolescencia y en la pubertad, mientras que otra parte (6%) opina que ésta se manifiesta desde el nacimiento o bien -- desde los tres años de vida cuando el niño (a) muestra interés por el sexo opuesto; otra parte (3%) dice que se da desde la concepción al determinarse el sexo al que se pertenece; pero aún así otra parte (1%) dijo que los niños no poseen sexualidad.

Los padres de familia en su mayoría (90%) han definido al niño como una persona y otro(10%) dicen que éste es un ser humano en chiquito.

En cuanto a las diferencias que existen entre los niños y las niñas se nos dijo (80%) que la única diferencia que existe es el sexo (refiriéndose a los órganos sexuales). Algunos dicen (20%) que las diferencias radican en la forma de comportarse y la forma en que los padres nos educan desde el momento del nacimiento, es decir, se determinan los roles que cada género deberá o no adoptar.

Todos coinciden (100%) en que los niños (as) tienen necesidad por saber acerca de la sexualidad.

Muchos padres (85%) consideran que aún no saben como hablar de sexualidad a sus hijos, debido a que a ellos nadie los educó en esa materia, y por lo tanto tuvieron que adquirir la información fuera del núcleo familiar, es decir, no entablaron un diálogo en el cual se hablara del tema de la sexualidad; otros padres (10%) intentarán dar una explicación al llegar el momento a través de ilustraciones y ejemplificaciones de los animales; otra parte (5%) buscaría información en libros, proyecciones, etc. para poder transmitir lo que desean, así como lograr un ambiente de confianza para dialogar sobre el tema en una forma sencilla, clara y real a fin de conocer la mejor manera de disfrutar la sexualidad.

Por ello afirmamos que las actitudes adquiridas en la niñez y en la adolescencia, repercuten en la forma de educar a los hijos en materia sexual, por ejemplo: la mayoría (98%) de los padres de familia no dejarían a su hijo varón jugar con las niñas a las muñecas porque erróneamente creen que ésto construiría las bases de una persona homosexual, que no va con la imagen machista que su hijo debe cultivar y defender ante cualquier situación - que se le presente; la otra parte (2%) dice que niños y niñas deben jugar juntos; para así empezar a relacionarse. Lo mismo sucede con el hecho de masturbarse o mirarse al espejo completamente desnudo porque se dice (98%) ser un acto malo y por lo tanto merece un regaño; otra parte -- (2%) dice que la masturbación es una actividad normal - que permite conocer nuestro cuerpo, sin embargo no está de más preguntar qué y por qué lo están haciendo para -- prevenir que se dañen.

Al encontrar a sus hijos (as) tocando los genitales de sus compañeros de juego la mayoría (98%) dijo que lo reprendería justificando que ésto no está bien visto y además se debe tener respeto por los demás; otra parte (2%) dice que hay que hablarles.

Todos los padres tienden a decir que es muy necesaria la educación de la sexualidad en la infancia en el núcleo familiar y escolar para evitar que se obtenga información errónea con respecto al tema; dado que la sexualidad es parte de la vida del sujeto.

La mayoría (80%) de los padres para explicar la diferencia genital entre niños y niñas se limitarán a decir que ésta es la única que nos permite reproducirnos, otros (10%) se auxiliarán de libros; y la otra parte (10%) contestó que Dios nos hizo de esta manera para ser diferentes.

Cuando hicimos referencia al tema del nacimiento de un bebé la mayoría (90%) de los padres respondió que éste nace por la panza (operación cesárea), mientras otros (8%) darán ejemplos alusivos al proceso de reproducción de las flores, semillas y animales, el resto (2%) dijo que un bebé es el producto de amor entre dos personas, la unión de papá y mamá. Con ello podemos observar el miedo que actualmente muestran los padres de familia al tratar de explicar la sexualidad creyendo que los niños presentan problemas sexuales como la homosexualidad, el lesbianismo y la masturbación en la infancia (de cero a nueve años).

Con lo anterior sólo se demuestra que la forma de expresar nuestra sexualidad está regida por la manera en que nuestros padres nos educaron, lo cual nos llevó a adoptar formas de vida de otras generaciones limitándonos así a recibir información incompleta y en ocasiones errónea acerca del tema, lo cual no nos ha permitido disfrutar placenteramente cada sensación, emoción y sentimientos que nuestro cuerpo experimenta ante las situaciones que se nos presentan diariamente.

Desde antes de nacer, el médico y sus conocimientos nos acompañan vigilando nuestra salud durante toda la vida y además forman parte de nuestro medio social; por ello consideramos importante entrevistar a algunos médicos (ver anexo 4), a fin de conocer los conocimientos, actitudes y puntos de vista que dentro de este ámbito desarrollan en relación al tema de la educación de la sexualidad en la infancia; en un primer momento entrevistamos a los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM (sin importar el semestre), para conocer el proceso de formación que éstos adquieren en relación a la sexualidad humana y más aún de las manifestaciones de la sexualidad infantil.

M E D I C O S

Dentro de la Facultad de Medicina, el estudio de la sexualidad humana no se da como algo obligatorio en sus aspectos biológico, psicológico y social; su aspecto central es el biológico en cuanto el estudio del aparato genital masculino y femenino (su anatomía, fisiología y enfermedades), lo que es la concepción, el desarrollo intrauterino del ser humano y el parto así como las enfermedades sexualmente transmisibles y la anticoncepción. - Estos son temas que tratan y son parte de la formación de todo médico; a pesar de ello la sexualidad es un tema que llama la atención y es de interés para algunos, quienes por iniciativa propia tratan el tema en el aspecto psicológico y social como la causa de posibles impotencias que no presentan una base orgánica y que para su tratamiento necesita del apoyo de otro profesional.

Los estudiantes de medicina están de acuerdo en que necesitan tener más elementos en materia de sexualidad porque los tiempos así lo ameritan, pero no porque la sexualidad sea parte del ser humano; ya que éstos sólo se centran en las prevenciones y en que tanto el hombre y la mujer merecen disfrutar la sexualidad en pareja.

En el aspecto infantil el niño no manifiesta sexualidad, ya que únicamente curioseea tocando y tocándose pero de ninguna manera experimenta algún tipo de placer, eso es de los adolescentes y los adultos; sentirá algo - agradable pero no placer por lo tanto no creen necesario hacer un análisis o estudio de una posible sexualidad in fantil.

En un segundo momento se entrevistó a algunos mé dicos (ver anexo 4) ya titulados y ejerciendo su profesión cuyos resultados están divididos en categorías que nos permiten llevar un orden en nuestro trabajo. Primera mente hicimos referencia al concepto de sexualidad, la - cual se toma como un aspecto que está inmerso en nuestro desarrollo, se dice (60%) que la sexualidad se determina con los caracteres sexuales masculino y femenino; Tam- bién se dice (30%) que ésta es una parte fundamental de la personalidad del sujeto y que está determinada por -- los aspectos psicológicos y sociales, y otra parte (10%) no contestó.

Cuando hicimos referencia a si los niños manifies- tan o no sexualidad, la mayoría (92%) contestó que si ma nifiestan sexualidad al tocar sus genitales y sentir pla

cer al hacerlo para conocer su cuerpo y el de los demás; ésto depende de la edad --aclaran--, lo determina el medio social porque le indica cómo deberá comportarse según su sexo; y otra parte (8%) contestó que los niños no manifiestan sexualidad, sino que ésta se presenta hasta la adolescencia.

Cuando se preguntó a los médicos acerca del juego erótico, la mayoría (92%) contestó que es el conocimiento de los órganos sexuales por medio del tacto, como un sinónimo de la masturbación (manipulación de los genitales o partes erógenas del cuerpo hasta llegar al orgasmo); - mientras que el juego erótico es comparar los órganos - propios con los del sexo contrario, el cual se realiza - entre dos personas para tocarse y experimentar placer, - masturbándose mutuamente; y una última parte (8%) se negó a contestar esta pregunta.

Por lo que se refiere al tema de la masturbación los médicos (80%) dicen que es el tocar los propios genitales, experimentando placer y llegando al orgasmo; también otra parte (10%) de los médicos la entienden como - el juego que se realiza con las partes sexuales, mientras que otros (8%) la consideran como un acto que sustituye -

una relación sexual, por lo tanto es anormal. A partir - de ésta última respuesta con respecto al tema, podemos - observar la influencia de nuestro medio socio-cultural, familiar y profesional en nuestras actitudes cuando ha- blamos de la sexualidad; por ello deducimos que la falta de interés por investigar y educarnos en esta materia -- nos lleva a introducir nuestros propios valores en la -- forma de pensar de otras personas, en este caso a los que asisten regularmente a sus consultas. También encontramos (2%) respuestas donde la masturbación es considerada como un problema sexual y por lo tanto debe ser tratada por un psiquiatra, ya que ésta puede crear problemas sexuales e inseguridad en el futuro adulto.

Las actitudes y medidas que los médicos toman an- te una situación en la que se encuentran a un niño tocando los genitales de sus compañeritos del juego son: (75%) observar si un niño tiene una infección o una irritación en el área genital, de no ser así dan una breve explica- ción de las partes del cuerpo; por el contrario (5%) pre- fieren cuestionar, mientras que otra parte (15%) dice -- que no se debe hacer porque es una falta de respeto hacia los demás; otros (5%) piensan que es una actividad natu- ral porque le permite al niño conocerse, pero a pesar de

ello debemos de vigilarlos para evitar que se lastimen.

La educación de la sexualidad es necesaria desde la infancia --palabras de los médicos (80%)-- en el medio familiar, social o escolar ésta debe consistir en --dar información anatómico-fisiológica del ser humano en donde se enfaticen los conocimientos con respecto al nacimiento de un bebé, la masturbación, las relaciones sexuales, anticonceptivos e higiene que de alguna manera --tienen que ver con un sólo concepto de la sexualidad; también se dice (15%) que debemos hablar de la sexualidad --bajo un ambiente de confianza con el apoyo pedagógico, --psicológico, médico y familiar; otra parte (5%) de los --médicos creen suficiente dar una orientación somera, ligera y superficial porque no necesita mayor explicación.

Los médicos (100%) opinan que las personas más --idóneas para impartir educación de la sexualidad son los sexólogos, personal de salud o en su defecto los padres de familia, maestros y psicólogos cuyo objetivo será informar sobre aspectos generales del tema y sus consecuencias a fin de crear una mente sana; se pretende educar --en forma natural y abierta porque las ventajas y desventajas dependerán de quien la imparta para que el sujeto

elija libre y responsablemente la forma de disfrutar la sexualidad o encasillarlos en conocimientos únicamente biológicos del hombre y la mujer que alimentan y reprimen la experimentación del placer de una pareja.

Algunos (7%) profesionistas del campo médico, consideran a la masturbación, la homosexualidad, el sadismo, el masoquismo y el voyerismo como problemas sexuales; -- mientras que la otra parte (93%) opinan que el niño no presenta problemas sexuales.

Con todos estos datos obtenidos, podemos concluir que cualquier profesionista antes de ejercer es un ser humano que ha vivido durante gran parte de su vida en el seno familiar, en una comunidad y en una sociedad dentro de la cual aprende una cultura, valores, tradiciones, -- creencias... y sus formas de ver e interpretar las manifestaciones de la sexualidad que en ocasiones se anteponen a los conocimientos científicos de esta época; lo que nos lleva a una descompensación para entender, disfrutar y satisfacer nuestra propia sexualidad. Por lo tanto los médicos no son los más aptos para dar una educación de la sexualidad en la infancia.

Pasando a otro punto la familia no sólo recurre a la medicina para solucionar los supuestos problemas de la sexualidad infantil, sino que además cuenta con un apoyo espiritual, un ser supremo (Dios) creador del hombre (Adán) y de la mujer (Eva) con el fin de satisfacerse mutuamente en el terreno sexual, por lo tanto procrearán hijos para formar una familia que pueda guiarse moral y socialmente, después de ser desterrados del paraíso.

La iglesia también es parte del medio social don de el sujeto se desenvuelve, muchos practicamos o creemos en alguna religión, predominantemente la católica, de ahí nuestro interés por aplicar entrevistas a los sacerdotes católicos (ver anexo 5) con la intención de conocer la panorámica actual que se tiene con respecto a la sexualidad infantil.

S A C E R D O T E S

El primer aspecto al que hacemos referencia es el concepto de sexualidad, la mayoría (70%) de los sacerdotes señalaron que ésta es la manera de constituirse como persona y va unida al desarrollo integral del ser humano; para otros (30%) es un don de Dios que nos ha sido dado para expresar amor y afecto a quienes amamos; además

de proporcionarles al hombre y a la mujer los elementos necesarios para la procreación.

Al transcurrir la entrevista hablamos de las manifestaciones de la sexualidad en la infancia, en donde unos (70%) consideran que los niños la manifiestan desde el momento de tocar, experimentar y explorar los genitales, y al cuestionar sobre el tema para conocerse a sí mismo y a los demás; otros (20%) respondieron que la sexualidad se da cuando el niño manifiesta atracción por el sexo opuesto; y la última parte (10%) contestó que los niños no poseen sexualidad.

Por masturbación los sacerdotes entienden (80%) a la excitación personal ejercida sobre los genitales, es un acto egoísta y anormal que se utiliza para obtener el placer en uno mismo. En el niño es un acto que se da por mala información proporcionada por el medio, es un problema que causa desequilibrio, es un primer indicio de que el niño ha visto algo, es decir, haber visto a una persona masturbándose; otra parte (20%) dice que los niños la realizan por curiosidad, ya que están jugando con los genitales para experimentar nuevas emociones.

Los sacerdotes coinciden en decir que cuando un niño les pregunte sobre sexualidad, éstos responderán: es algo maravilloso que Dios nos ha dado para hacer feliz a otro ser humano del sexo opuesto; es algo hermoso que se descubre al crecer.

Al encontrar a un niño y a una niña tocando mutuamente sus genitales al jugar al doctor, algunos sacerdotes (80%) dirían: no debes jugar con los genitales porque estas emociones se deben reservar para la persona -- con la que vas a formar una familia, otros (20%) tratarán de explicar lo bueno y lo malo de una relación de pareja, hablarán sobre el cuerpo, preguntarán por lo que hacen, quién los ha enseñado, han visto a alguien hacerlo o se los han hecho, entre otras.

Al hablar de la educación de la sexualidad en la infancia, la mayoría (80%) respondió que ésta es importante para el momento en el que estamos viviendo; y el objetivo de dicha educación sería dar los aspectos positivos del hombre y de la mujer, así como la importancia del amor, brindar información del cuerpo y los cambios que éste sufre, se inculcará que éste es un don de Dios y trascendental en la vida de todo ser humano, es decir,-

recibir educación de la sexualidad en la infancia para - que seamos responsables, además se evitará buscar información equivocada e irreal con respecto al tema; se piensa que las personas más indicadas para dar educación de la sexualidad en la infancia son los padres de familia - por la cotidiana relación que tienen con sus hijos; otra parte (17%) considera que esta educación deberían darla los padres y maestros en forma conjunta, tan es así que se asegura que la información dada en las escuelas oficiales es buena; sólo algunos (3%) considerarán que ésta debe ser dada por los especialistas en sexología o personas - que posean los conocimientos y actitudes necesarias para ello.

Con lo anterior queremos decir que al creer en - un ser supremo se hace con la intención de aliviar de alguna manera nuestra conciencia y para apartarnos del pecado en relación a los buenos o malos actos con respecto a la sexualidad, y no debe ser así; sino que Dios hizo a un hombre y a una mujer para estar juntos, amarse y respetarse. Nos dio sensibilidad a ciertos placeres no para ocultarlos, sino para disfrutarlos y compartirlos con -- otro ser humano.

Sacerdotes, médicos, padres familia y otros coinciden en afirmar que la sexualidad es importante y necesaria en la vida del ser humano, por ello es que debemos educarnos tanto individual como socialmente en esta materia.

Es necesario -- aclarar-- que para la realización de estas entrevistas tuvimos grandes inconvenientes, como el de la negativa total por parte de algunos sacerdotes para contestar, sin embargo con ello nos demuestran que aún en la actualidad el tema de la sexualidad sigue siendo oculto, del que no puede hablarse o preguntar por que para algunos aún es considerado un pecado lleno de vergüenza, tabúes, mitos ...

Por los resultados obtenidos observamos que los sacerdotes siguen conservando actitudes cerradas con respecto al tema de la sexualidad porque ningún sacerdote entrevistado nos habló de su interés por brindar a las familias devotas educación de la sexualidad o por lo menos sugerir algún texto para revisarlo conjuntamente, ya sea para criticarlo o para adoptarlo como guía del desarrollo educativo de los sujetos; sin embargo la iglesia en su conjunto se está preocupando por dar educación de

la sexualidad a los niños (que los sacerdotes no la hagan parte de ellos es otra cosa); un ejemplo de ello es el libro titulado " Iniciación sexual como catequesis " el cual nos da una panorámica anatómico-fisiológica de la sexualidad y nos menciona que esta instrucción de la sexualidad será:

- * El marco positivo de la enseñanza, creando una atmósfera de comprensión y confianza.
- * Dada a partir de la biología, nombrando a cada parte por su nombre, respetándola.

Pero a pesar de esto el libro refleja algunos tabúes que seguimos conservando.

- * Los jóvenes deberán reprimir sus impulsos sexuales hasta que sean adultos.
- * No debemos de vestirnos provocativamente.
- * Quien se resista a juegos y a mostrar sus genitales es puro.

Lo anterior se refuerza en nuestra vida diaria - sea en la familia, la comunidad o por los medios masivos

de comunicación que nos permiten visualizar imágenes -- atractivas a nuestros sentidos, es decir, están creadas en función o el agrado de quien recibe el mensaje.

La mayoría de los medios masivos de comunicación tienen como objetivo informar sobre los acontecimientos más relevantes de nuestra sociedad, existen infinidad de formas para transmitir, pero hay quienes logran hacerlo auditiva y visualmente, sin olvidar la gama de anuncios comerciales que nos permiten fantasear con las escenas - de chicos y chicas sexi-atractivas (os), semidesnudas (os) que provocan en el sujeto sensaciones placenteras que -- llevan a la adopción del rol social y el papel de género. En la actualidad la epidemia de la televisión se encuentra en casi todos los hogares como un medio de comunicación que permite que el niño se llene de un cúmulo de información, violencia, agresividad y sensaciones de placer (en películas, telenovelas, anuncios y series entre - otros), con la idea de que cualquier situación puede tener un final feliz.

En la televisión se nos muestran día con día los valores, creencias, mitos, tabúes y costumbres de una sociedad y que las familias aún conservan de generación en

generación y que difícilmente podran modificarse. Esto nos lleva a pensar que por un lado se nos da la libertad visual porque se nos permite tener contacto con este medio y por el otro se nos restringe al querer adoptar conductas naturales y libres para expresar nuestra sexualidad como la imagen nos la proyecta y sólo son válidas -- aquellas conductas que coinciden con la vida familiar -- que hemos llevado, por ejemplo los noviazgos, las expresiones de amor, los besos, la ternura y el embarazo entre otros.

En síntesis, los medios masivos de comunicación son puertas abiertas para informar sobre la sexualidad, sin embargo las formas en las que hemos sido educados no nos permiten aceptar la importancia de la sexualidad en la vida del ser humano, sea de manera informal o bajo la educación formal llevado a cabo en la escuela como lo veremos en el siguiente apartado.

En conclusión, la educación de la sexualidad que el sujeto recibe, constituye las bases para aceptar, disfrutar, gozar o rechazar su propia sexualidad, de tal manera que pueda entender o respetar la forma en que cada persona vive o se satisface ante dichas manifestacio-

nes. Los padres de familia, médicos y sacerdotes son parte de esta educación informal de la sexualidad y no poseen ni los conocimientos básicos para ello; además la formación que han tenido a través de los años no les ha permitido buscar más allá de lo ya establecido. Los tiempos de hoy no son los de antes, todos debemos prepararnos para disfrutar de nuestra sexualidad en compañía de otro ser humano (no convirtiéndose en un libertinaje sexual), es decir, la sexualidad no es cosa del otro mundo, la sexualidad es nuestra y no podemos separarla de nosotros; por tal motivo la necesidad de una educación de la sexualidad en la infancia acorde a la situación actual y a las necesidades de cada niño no es ignorada por padres, médicos y sacerdotes, pero no se atraven a dar el primer paso por miedo al rechazo de los demás.

3.3 LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Muchos de nosotros alrededor de los cuatro o cinco años de edad ingresamos a un primer nivel del sistema escolarizado sea jardín de niños o preescolar, dentro -- del cual aprendemos a interactuar y relacionarnos con otros niños que asisten a la misma institución educativa comúnmente llamada escuela donde adquirimos nuevas formas de comportarnos para vivir en armonía con los demás, la escuela nos brinda una gama de contenidos que quizá - en nuestra vida diaria no habíamos contemplado, y a diferencia de la educación informal están determinados por - planes y programas de estudio del sistema educativo nacional que impera en nuestra sociedad y por las actividades realizadas por el profesor al interior del aula.

El tema de la sexualidad dentro de la modalidad de la educación formal, debiera llevarse a cabo como un proceso intencionado, metodológico y sistemático cuyos - objetivos debieran planearse y organizarse en función de las necesidades del alumno, quien poco a poco se está integrando al mundo de los adultos, está aprendiendo a acatar y adaptarse a las reglas que la sociedad le exige en cada momento y en todos los aspectos incluyendo el de la sexualidad.

Sin embargo cuando nos enfrentamos a la realidad donde diariamente nos movemos, comprobamos que la educación de la sexualidad formal se convierte en un ideal y como prueba de ello son los resultados obtenidos a la entrevista realizada a las alumnas de la Escuela Normal de Educadoras a fin de conocer el proceso de formación que éstas reciben actualmente en lo concerniente a la educación de la sexualidad en la infancia; ellas respondieron que no hay una materia destinada a impartir educación sexual, mucho menos infantil; en ocasiones dentro de la materia de investigación Educativa, las alumnas al escoger libremente el tema de investigación rara vez eligen el de sexualidad, pero alguna lo hará aunque con muchas carencias e intentará relacionarla con el interés del niño, sin embargo, se limita a exponer el tipo de preguntas -- que el niño frecuentemente hace cuando quiere saber de dónde vienen los bebés, cómo entra en el vientre de la madre, quién lo puso ahí; las cuales no siempre son contestadas porque en nuestras respuestas van nuestros valores, creencias, mitos, formas de pensar, de vivir ... -- que el educador posee como producto de la educación informal recibida.

Dentro del plan de estudios de la Normal de Educadoras se estipula que durante el primer año las alumnas cursarán la materia de Psicología en el cual se realiza el tema del crecimiento y desarrollo físico del niño, pero nunca se analiza el aspecto de la sexualidad, - se les indica en forma superficial que si llegasen a encontrar a un niño tocándose los genitales es preciso dejar que lo haga; pero si esta actividad se realiza colectivamente entonces el educador deberá actuar bajo su criterio, tratando de dar una solución óptima a dicha situación. Los educadores coinciden en la necesidad e importancia de la educación de la sexualidad en la infancia - porque en la práctica profesional es difícil entender al niño desde un aspecto socio-sexual, como lo veremos en - los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a educadores de jardín de niños y preescolar oficiales.

De las entrevistas realizadas a educadores (ver anexo 6), obtuvimos los siguientes resultados:

La mayoría de los educadores (85%), entienden a la sexualidad como la relación íntima entre hombres y mujeres que lleva a la procreación de un nuevo ser, otra - parte (10%) dice que es el conocimiento del cuerpo y sus

funciones y una última parte (5%) dice que es una manifestación que se da en todos los seres humanos.

Cuando les preguntamos acerca de las manifestaciones de la sexualidad en la infancia, la gran mayoría respondió (75%) que los niños si manifiestan sexualidad a partir de que observan sus órganos sexuales, además cuando toca a amiguitos o cuando se toca el mismo, otra parte (15%) dice que la sexualidad es necesaria e importante para conocer su cuerpo sin morbosidad, ni conocimientos erróneos, una última parte (10%) dice que el conocimiento de las manifestaciones de la sexualidad en la infancia evitaría que los niños sean víctimas de abusos sexuales.

La mayoría (80%) dice que la edad más propicia para brindar educación de la sexualidad es en la pubertad y la adolescencia, otra parte (15%) dice que debe -- iniciar a los cinco años aproximadamente, es decir, al inicio de la educación formal, una última parte (5%) dice que comienza desde el nacimiento al recibir estímulos del medio social que le rodea.

La mayoría (90%) dice que el objetivo de la educación de la sexualidad en la infancia debería ser: El -

alumno conocerá su cuerpo y el de los demás, así como la diferenciación de los sexos mediante ilustraciones y pláticas; otra parte (10%) dice que el objetivo sería quitar tabúes sobre el sexo, aceptándolo con naturalidad, sugiriendo para ello convivencias entre padres, hijos y maestros.

En cuanto a las actitudes que los educadores toman al encontrar a un niño (a) tocando sus genitales, la mayoría (65%) respondió que los regañarían, otra parte (25%) preguntaría al niño (a) qué está haciendo y una última parte (10%) dice que ésta es una actividad normal

En cuanto a las medidas que se tomarían al encontrar a un niño y a una niña tocándose mutuamente los genitales, la mayoría de los educadores (80%) llamaría a los padres para informarles sobre la conducta de sus hijos para que los regañen, la otra parte (10%) preguntaría qué hacen y dependiendo de la respuesta se les orientaría y una última parte (10%) dijo que los llevaría al psicólogo.

La mayoría de los educadores (73%) dijo que el trabajo con los padres de familia consistiría en orien--

tarlos en materia sexual y comunicación familiar para -- crear un ambiente de confianza, ésto se podra lograr mediante cursos dirigidos a padres de familia, maestros y niños, y otra parte (27%) dijo que es difícil y muy riesgoso trabajar con padres de familia porque trae consigo una forma de vida de generaciones anteriores.

La gran mayoría de los educadores dicen (95%) que a nivel preescolar no se da información sobre la sexualidad y otra parte muy pequeña (5%) opinan que ésta se da mediante el juego cuando se reproducen los roles sociales y el papel sexual de cada niño (a).

Las personas más indicadas -- dicen las educadoras-- para proporcionar la educación de la sexualidad en la infancia son los padres (75%), padres y maestros (20%), médicos y psicólogos (5%).

En conclusión, la educación formal inicia en una institución llamada escuela donde el educando adopta nuevas normas, formas de comportarse, responder e interactuar para pertenecer al medio social donde ahora se desenvuelve lo cual le permitirá integrarse paulatinamente a las exigencias de la sociedad. Dentro de la escuela el

individuo podrá adquirir conocimientos organizados y pla
neados en función de lo que se espera de él, para ello -
se estructuraron objetivos, metodologías, planes y pro--
gramas de estudio que nos limitan a entender a la sexua-
lidad como parte del desarrollo integral del individuo,
porque equivocadamente se cree que la educación formal -
está separada de la educación informal cuando en realidad
ambos se contemplan para el beneficio del propio sujeto;
pero lamentablemente desde preescolar se cree que el --
maestro es un sabelotodo y es quien debe exponer el tema
de la sexualidad en el nivel escolar, cuando los cambios
se reflejan aún más en el niño. Las educadoras no están
preparadas para la educación de la sexualidad en la infanu
cia, encierran a la sexualidad dentro del sexo, no cono-
cen las manifestaciones de la sexualidad en la infancia
y ante las pocas que conocen reaccionarían erróneamente,
perjudicando el desarrollo de la personalidad del niño; -
además de no contar con los elementos básicos para diri- -
girse a los padres de sus alumnos en materia de sexuali-
dad.

Los maestros de educación primaria también influenu
cian el desarrollo de la sexualidad de los niños, pero --
ésto lo veremos en el siguiente apartado.

3.4 LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En el apartado anterior se habló de la educación de la sexualidad en la infancia de tipo formal, como un proceso planeado, sistemático y metodológico entre muchos aspectos, el cual se da en una institución llamada escuela; en este caso hablaremos de la educación de la sexualidad que se imparte en la escuela primaria mexicana, iniciando con un análisis de los textos en cuanto a contenidos en materia de sexualidad; así como entrevistas aplicadas a diversos maestros normalistas de diferentes grados escolares y escuelas, para culminar con un análisis general de todos los aspectos extraídos. Esto nos ayudará a obtener los conocimientos y las actitudes que los maestros poseen con respecto a la sexualidad en la infancia dentro de nuestra sociedad mexicana.

Iniciamos con el análisis de los libros de texto de la Secretaría de Educación Pública, en la escuela primaria, y encontramos lo siguiente:

En el libro de texto de primer año, dentro de la unidad uno encontramos a un niño y a una niña diciendo - ; Soy un niño ! y ; Soy una niña !; mostrando a través de ello como debe peinarse y vestirse una niña y como un niño. También encontramos que en la unidad dos se habla

de la familia en cuanto a la relación padres e hijos; en la unidad tres " nacemos " se ve la germinación del frijol y el nacimiento de las avcillas, al ilustrar primeramente a dos aves que están juntas, después construyen su nido, alimentan a sus polluelos y por último éstos salen del nido; muestran el nacimiento de un pollito cuando la gallina pone el huevo, se rompe éste y nace; muestran mediante fotografías el nacimiento de un caballo y el de un lagarto, diciendo que los niños se forman dentro de su mamá que está embarazada.

En el libro de **segundo año**, se ve una unidad titulada " **crecemos** " la cual inicia con la alimentación - que el niño de siete u ocho años debe recibir para crecer sano; más adelante encontramos el tema " **cómo es tu cuerpo** ", en donde se le pide al niño dibuje su cuerpo, además se le pregunta por el nombre de sus padres (extremidades superiores e inferiores y su cara), se da una -- breve explicación de la piel, los músculos y su función; páginas más adelante aparece el tema " **crecemos y aprendemos** ", en donde no se da explicación alguna del desarrollo psico-social, enfocándose únicamente al crecimiento físico y las actitudes lúdicas que se supone el niño (a) debe realizar.

En el libro de tercer año en la unidad cuatro se desarrolla el tema " los seres vivos nos reproducimos " iniciando con una explicación de como se reproducen las plantas, los animales y el ser humano; sin embargo la explificación se encasilla únicamente a ilustraciones en las cuales el animal y el hombre se encargan de sus hijos en la etapa prenatal y posnatal alejándose de la perinatal, más aún olvidándose del proceso para llegar a la fecundación, desarrollo y la importancia de la sexualidad en el individuo.

En el libro de cuarto año, la unidad 21 se titula " cómo nos desarrollamos ", inician mostrando el crecimiento del maíz y de una vaca, la cual crece y está -- con un toro; mostrando sin dar ninguna explicación de como después de estar juntos se va formando un becerrito - dentro de ella y nace; después hay un apartado que nos - habla de las diferencias de tamaño de las partes del -- cuerpo de los niños; hay una ilustración que nos muestra una pareja, una mujer embarazada y dicen lo siguiente: - Recuerdas cómo se va formando el becerrito en el inte--rior de su mamá, con los niños pasa igual, durante nueve meses se desarrolla en la matriz, lugar que les sirve de abrigo y protección hasta que están listos para nacer. -

Para que se forme un niño hace falta papá y mamá, quienes le darán cariño y lo cuidarán. Como se puede percibir en el libro de cuarto año se toca el aspecto sexual y no el de la sexualidad; se explica el nacimiento comparándolo con el de los animales y esto no debiera ser; se tiene que explicar --según nuestro punto de vista-- el nacimiento del ser humano tal y como es, utilizando ilustraciones que muestren imágenes lo más real posible para -- que el niño lo entienda y asimile mejor.

En el libro de quinto año, la unidad 18 se titula " nuestro cuerpo " pero sólo se habla de su funcionamiento (sistema cardiovascular y endocrino), alejándose de la genitalidad y la función reproductiva; en la unidad 19 se habla de como cuidar nuestro cuerpo en cuanto a la salud y a las medidas de higiene general; es decir, en el libro de quinto año no se tratan aspectos de la sexualidad, ni de la función reproductiva.

En el libro de sexto año, dentro de la unidad -- dos " el crecimiento " se habla de los tejidos del cuerpo y de las células animal y vegetal; la unidad 13 se titula " cómo nos desarrollamos " e inician mostrando la -- diferencia existente entre los niños de primero y los --

niños de sexto; hablan de los cambios puberales de niños y niñas, describen el aparato sexual masculino y femenino, la menstruación, los cambios de ánimo (aspecto glandular) y la fecundación, esta última como la llegada del espermatozoide al óvulo, no retomando los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad que son fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño de las escuelas primarias.

En general de los libros de texto de la escuela primaria, únicamente se habla del aspecto biológico de la sexualidad, alejándose de lo psicológico y lo social; en los primeros dos años se habla exclusivamente del nacimiento de los animales, no se habla del ser humano; recordemos que en estas edades es cuando el niño pregunta más, porque acaba de ingresar a un nuevo ciclo. En tercer y cuarto año se tratan aspectos biológicos pero no -- del cuerpo sino del nacimiento; pero sin detalles, sólo algo superficial que deja lugar a más dudas. En el quinto año se hace a un lado completamente, mientras que en el sexto año se habla de los cambios puberales de hombres y mujeres, la menstruación y la fecundación. Con ésto queremos decir que los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad quedan fuera de los libros de texto

de la escuela primaria; lo biológico resplandece cuando el niño o mejor dicho el púber inicia en su reconocimiento y no en el conocimiento del cuerpo. La infancia, etapa fundamental del ser humano en todos sus aspectos, incluyendo la sexualidad ha quedado atrás no obteniendo -- conocimientos de su mundo, de los demás ni de él mismo, creciendo en ignorancia y sorpresa ante ésta porque no es el momento, por creer que al hacerlo se creará un niño precoz; pero esto no es así. El niño es investigador, curioso, explora, explicará y verá las cosas conforme le han enseñado los demás, sin ver realmente qué sucede con él y con los demás. Los niños en la primaria se encuentran bajo el proceso de socialización, están conociendo su entorno social, se están acostumbrando a lo que ven, conocen, escuchan y perciben, asimilan y hacen suyas las ideas, valores, costumbres, tradiciones y mitos entre -- otras cosas que por generaciones se han enseñado; sin duda todos éstos son aportes muy valiosos, pero hay cambios y debemos estar al margen de ellos, debemos de aportar lo nuevo a lo nuevo que no es malo si hablamos de sexualidad, pero que es necesario para que el hombre y la mujer vivan y disfruten la vida en pareja.

Los maestros después de la familia son los encargados de guiar al niño, ellos se dice son los más indicados para dar una educación de la sexualidad en la infancia, pero la realidad es otra; en nuestra visita a la -- Normal de Maestros para investigar la formación de éstos en cuanto a la sexualidad encontramos que sólo poseen -- una unidad temática de ésta durante sus años de forma-- ción, la cual asume una posición psicoanalítica en los -- primeros años de la vida del niño y después sólo se le -- dan aspectos biológicos de las funciones sexuales del -- hombre y de la mujer, sin retomar en ningún momento los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad que ellos deberían de conocer y hacerlos parte de su forma-- ción, ya que no los consideran importantes pues los niños no los entenderían; ésta es nuestra realidad mexicana, donde los maestros normalistas no reciben una formación en cuanto a la sexualidad; por lo tanto no deben de ser considerados como educadores de la sexualidad en la infancia dentro de las escuelas primarias, sólo serán informadores sobre aspectos biológicos bombardeando a los niños con información que ni ellos mismos comprenden.

No conformes con esto, aplicamos una serie de en entrevistas (ver anexo 6), y obtuvimos los siguientes re-

sultados:

En lo concerniente a la sexualidad la mayoría de los maestros (90%) dicen que es la relación existente entre un hombre y una mujer para reproducirnos, otra parte (7%) la considera como el conocimiento de la propia persona, otra parte (2%) la considera como algo natural y - una última parte (1%) no contestó.

Cuando se les preguntó si el niño manifestaba sexualidad, la mayoría (82%) respondió que sí al sentir -- atracción por el otro sexo, otra parte (18%) dijo que no porque se manifiesta hasta la adolescencia cuando se dan los cambios.

Se les preguntó si es necesaria la educación de la sexualidad en la infancia y el 100% dijo que sí; aunque el 50% dijo que para conocerse y la otra parte dijo que para evitar posibles consecuencias.

La mayoría dijo que la edad en la que se debe hablar de sexualidad es la adolescencia (75%), otra parte (20%) cuando el niño se interesa y una última parte (5%) desde que se nace.

La mayoría de los maestros (90%) dijeron que la educación de la sexualidad en la infancia contaría con dos objetivos: el primero que el sujeto se conozca a sí mismo y el segundo que no se vean las cosas con morbosidad, otra parte (5%) dijo que el objetivo sería dar confianza para la posibilidad de comunicación, y una última parte dijo que no sabría (5%).

La mayoría de los maestros (97%) proponen que para que se de este tipo de educación es necesario que sean capacitados y contar con el material didáctico para ello una mínima parte (3%) dijo que era suficiente con los -- contenidos de los libros de texto.

Respecto a cómo dar la educación de la sexualidad dentro de la familia la mayoría de los maestros (71%) dijo mediante técnicas, pláticas, proyecciones y además estar capacitado para ello y la otra parte dijo (29%) que con los libros de texto.

Para explicarle a un niño acerca de la diferencia de sexos, la mayoría (78%) dijo que se es niña para procrear hijos y ser madres, mientras que se es niño para - mantener un hogar, otra parte contestó que sólo le dirían

porque así tiene que ser (22%).

Cuando se les preguntó qué harían a un niño (a) que estuviera tocando sus genitales, la mayoría de los maestros (77%) respondió: les diré que es algo normal y privado, otra parte (13%) preguntaría el por qué lo hacen y la última parte (10%) los llevaría con un psicólogo.

Si encontraran a un niño y a una niña tocando mutuamente sus genitales los regañarían (83%), otra parte (11%) dice que es normal y la otra parte (6%) los llevarían con un psicólogo.

Si encontraran a dos niños (as) tocando mutuamente sus genitales la mayoría de los maestros (92%) les llamaría la atención fuertemente porque es una falta de respeto y la otra parte (8%) los llevaría al psicólogo.

La mayoría de los maestros trabajarían con los padres de familia a través de pláticas para concientizarlos de la necesidad de la comunicación familiar en materia sexual, diciéndoles cómo hablar con sus hijos y cómo algunos niños juegan para conocerse (91%) y la otra par-

te (9%) dice que es difícil trabajar con padres de familia.

La mayoría de los maestros dice (88%) que para dar educación de la sexualidad en la infancia, faltan -- elementos en todos los sentidos incluyendo la preparación del maestro y la otra parte (12%) dice que está bien como se ha dado en la escuela primaria.

La mayoría de los maestros dice (77%) que la educación de la sexualidad debe ser dada por los padres y -- otra parte dice (23%) que debe ser dada por padres, maestros y médicos en conjunto.

La mayoría de los maestros (96%) explicaría el -- nacimiento de un bebé al compararlo con el de los animales y una mínima parte lo explicaría desde la realidad -- (4%).

Por último se les preguntó si los niños tienen -- problemas sexuales, respondiendo la mayoría (88%) que sí al masturbarse y por infecciones, así como una última -- parte (12%) contestó que no.

Con todo lo anterior concluimos lo siguiente:

Los maestros de las escuelas primarias no son los indicados para proporcionar una educación de la sexualidad en la infancia que esté conformada por los aspectos biológico, psicológico y social que permitan el desarrollo de la personalidad del futuro adulto, ya que no poseen la formación, ni los elementos esenciales para ello; además los conocimientos que poseen están completamente distorsionados por la mayoría de los maestros e incluso algunos tienden a acudir con un psicólogo por un supuesto problema sexual que no existe, ya que los juegos eróticos, la masturbación y la diversidad de preguntas que realiza, son tan sólo parte de su autoconocimiento y del conocimiento de los demás en materia de -- sexualidad

Pero no únicamente son los maestros de primaria, sino que los educadores, los médicos, los sacerdotes y los padres en su conjunto no cuentan con los elementos para la educación de la sexualidad en la infancia, incluso los sacerdotes tienen miedo de tocar el tema que todos desde muy pequeños debiéramos de conocer y hacerlo parte de nuestra vida diaria. Pero todos coinciden -

en la necesidad de una educación de la sexualidad en la infancia.

Por todo lo anterior es que en el siguiente capítulo hablamos de la importancia de la Pedagogía dentro de la educación de la sexualidad en la infancia y proponemos una serie de alternativas para la educación dentro de la modalidad no formal; manejando una serie de contenidos indispensables para todo educador de la sexualidad así como de las características del propio educador; los cuales son indispensables para el desarrollo de la personalidad de todo sujeto que viva en sociedad y posea una individualidad.

IV.
ALTERNATIVAS PARA
LA EDUCACION DE
LA SEXUALIDAD
EN LA INFANCIA

La infancia es la etapa fundamental de todo ser humano, básica para el desarrollo de la personalidad del futuro adulto; lo que en ella suceda se verá reflejado - posteriormente en la adolescencia, la vida adulta y la vejez.

La infancia la encontramos dividida en tres momentos importantes; primera infancia (el niño es observador y receptor de todo lo que le rodea), segunda infancia (el niño aprende lo bueno y lo malo, lo que debe o no hacer y ser) y la tercera infancia (el niño se encuentra en el aprendizaje de nuevas reglas psicológicas y sociales en la escuela, ampliando sus relaciones). Dentro de estos tres momentos existe una actividad muy importante a través de la cual el niño se conoce, conoce a su familia, su mundo y su realidad; esta actividad es el juego y se encuentra influenciado y relacionado con la cultura y la sociedad que le llevan al niño a la estructuración de la identidad e imagen de sí mismo y de los demás; por ello el juego es fundamental para el desarrollo psicosocial del sujeto.

El hombre es un ser biológico, psicológico y social, y estos tres aspectos los encontramos en la infan-

cia; en donde lo biológico lo encontramos como un proceso natural de crecimiento, desarrollo y maduración; lo psicológico se relaciona con la personalidad, con el establecimiento de relaciones con los otros, así como las manifestaciones de afecto, amor, ternura, sentimientos y emociones; y lo social al adquirir formas de interactuar y comportarse bajo leyes, costumbres, tradiciones y una religión.

Los aspectos psicológico y social se ven plasmados en lo que el niño aprende de su medio y las personas que le rodean, adquiriendo las características de la vida adulta, repitiéndole siempre entre lo que es y podría ser, entre lo que es y debe ser. Estos aspectos se van reforzando a lo largo de la vida mediante los procesos de educación, socialización y aprendizaje.

La sexualidad como una manifestación de la personalidad del hombre desde antes del nacimiento hasta la muerte, también la encontramos influenciada por los aspectos psicológicos y sociales que acompañarán al sujeto en cada momento de su vida; ya que la sexualidad además de ser una manifestación de la personalidad, es una necesidad humana expresada a través del cuerpo como una ex--

presión de amor. Niños y adultos poseen sexualidad, con la diferencia que en el adulto el fin de la sexualidad es la obtención de placer y en segunda instancia la procreación, mientras que en el niño el fin es conocerse a sí mismo y a los demás.

Las manifestaciones de la sexualidad en la infancia son fundamentales para el desarrollo mismo de la sexualidad y la personalidad del futuro adulto; por tal -- motivo la sexualidad no debe separarse de la infancia, -- sino que deben de estar unidas, ya que estarán presentes durante toda la vida, influenciadas por lo psicológico y lo social dado por la familia, los amigos, la escuela, -- los maestros y la sociedad.

Los aspectos psicológico y social de la sexualidad no son rescatados en nuestro país, únicamente se maneja el aspecto biológico de la sexualidad y éste va dirigido regularmente a los adolescentes (educación sexual) porque se cree que éste es el mejor momento para hablar de la sexualidad. Desafortunadamente la adolescencia por ser una etapa conflictiva no es la más adecuada para -- ello si no se tienen las bases necesarias sobre la sexualidad en la infancia, ya que el adolescente sin previos -

conocimientos en sexualidad es como un explorador que -- desea experimentar y conocer más y más sobre lo que se -- les dice; esta situación hace caer a los adolescentes en embarazos no deseados, en el contagio de enfermedades se xualmente transmisibles (sífilis, gonorrea, h^{ér}pes genital, sida ...), en el empleo desmedido de anticoncepti-- vos sin precaución alguna y sobretodo en llevar a cabo -- relaciones sexuales carentes de amor, ternura, respeto y responsabilidad que deben darse a quien verdaderamente -- se ama y respeta en la vida. De aquí la necesidad de una educación de la sexualidad en nuestra sociedad que parta de la realidad existente, y no de una educación de la se xualidad ficticia y utópica que no proporcione lo que -- nuestra sociedad necesite.

En nuestro país existe la necesidad de una educaci ón de la sexualidad en la infancia que permita el desarr ollo psicosocial de la personalidad del sujeto en cuanto a la sexualidad humana para la toma de decisiones con respecto a la sexualidad con respeto, responsabilidad y amor; guiando al niño en el conocimiento de su cuerpo y -- el de los demás; aclarando sus dudas sin miedo, vergüenza o morbosidad, es decir, que vea en la sexualidad lo más hermoso que estará presente hasta la muerte, mostrándole

lo ya establecido y que no podrá modificarlo, ya que estará con él y lo beneficiará o afectará en su conducta sexual. Esta educación de la sexualidad en la infancia no caerá en una simple información, instrucción o educación sexual que sólo retoman el aspecto biológico de la sexualidad.

La educación de la sexualidad en la infancia debe ser una propuesta pedagógica, es decir, debe contar con los elementos de la Pedagogía; pero ésta ha sido concebida a través de los siglos de diferentes maneras, ha sido vista desde diferentes enfoques y estudiada por profesionales de diversas áreas y disciplinas; pero para -- nuestros fines no haremos uso de tales concepciones, sino que hablaremos de ella desde nuestra perspectiva.

Hablar de la Pedagogía es hablar de la educación, pero no son sinónimos; la Pedagogía es teoría, reflexión y guía de la educación; mientras que la educación es la práctica. De aquí que el papel de la Pedagogía sea fundamental en la educación de la sexualidad, encargándose de investigar en un primer momento la realidad mexicana con respecto a la educación de la sexualidad infantil en cuanto a su aceptación, necesidad y conocimiento de las mani

festaciones de sexualidad infantil, así como su importancia en la vida adulta al entrevistar a padres de familia educadores, maestros de educación primaria, médicos y -- sacerdotes quienes son los que más conviven más frecuentemente con el infante y son los encargados de su formación. La necesidad de una educación de la sexualidad en la infancia fue palpable desde las primeras entrevistas realizadas; ya que el desconocimiento de lo que es la sexualidad y las manifestaciones de la sexualidad infantil se dejaron ver inmediatamente, corroborándose tal información al preguntar a los entrevistados el ¿Qué harían? si encontraran a un niño (a) masturbándose o jugando con otros niños a tocarse los genitales; respondiendo la -- gran mayoría de una manera no acertada para favorecer el desarrollo psicosocial de la sexualidad y la personalidad del futuro adulto.

En un segundo momento la Pedagogía dentro de la educación de la sexualidad en la infancia ha proporcionado los elementos necesarios para la fundamentación del - trabajo realizado; lo cual nos permite guiar cada fase de elaboración del trabajo.

En un tercer momento la Pedagogía nos permite - elaborar una propuesta pedagógica para la educación de la sexualidad en la infancia a través de un manual de educación de la sexualidad infantil que toma en cuenta el tipo de población al que va dirigido (padres de familia, educadores y maestros que se preocupen por la educación de la sexualidad) para su mejor comprensión y aplicación; lo cual nos permite ser realistas y no utópicos. De la misma manera la Pedagogía permite el establecimiento de objetivos, contenidos, auxiliares didácticos y actividades; los cuales son propuestos a partir de las características de la población a la que va dirigida, retomando para ello las características de los niños de la primera, segunda y tercera infancia que Arnold Gesell nos ha dado como resultado de sus investigaciones y al juego como actividad fundamental en la infancia; los cuales son básicos para el proceso Enseñanza-Aprendizaje y necesarios para la educación de la sexualidad en la infancia.

Para la elaboración del manual de educación de la sexualidad en la infancia propuesto como una alternativa pedagógica, tomamos en cuenta las tres modalidades de educación que abarca la Pedagogía y éstas son:

a) La educación informal de la sexualidad en la infancia: Debería tomar en cuenta los aspectos psicosociales de la sexualidad al desarrollar en el sujeto sentimientos acerca de sí mismo y el de los demás, así como las opiniones del cómo debería comportarse la gente dentro de una sociedad. Dentro de esta educación de la sexualidad informal tenemos a la familia como el primer grupo al que se pertenece y del cual se obtienen valores básicos sobre el sexo y la sexualidad, lo bueno y lo malo, lo socialmente aceptable y lo permitido, y la transmisión de los aspectos culturales. Los amigos también forman parte de la educación de la sexualidad informal en la infancia, ya que el niño observa actitudes y comportamientos referentes a la sexualidad haciéndolos suyos. La religión al transmitir valores religiosos con respecto a la sexualidad y los médicos al relacionarse frecuentemente con padres e hijos; así como los medios de comunicación que influyen en el modelo de vida del niño.

b) La educación no formal de la sexualidad en la infancia: Debería ser aquel conjunto de actividades planeadas y sistemáticas, las cuales lleven a un fin específico a un grupo de educandos; esta educación es de carácter extracurricular porque sus actividades se realizan -

separadas de los programas escolares a través de cursos, conferencias, pláticas y en este caso la elaboración de un manual de educación de la sexualidad en la infancia - que va dirigido a padres, educadores y maestros que son quienes conviven más frecuentemente con el niño de cero a nueve años, y quienes deberán de adquirir los elementos necesarios para poder hablar a sus hijos o alumnos - sobre la sexualidad, así como responder eficazmente a - a las manifestaciones de la sexualidad infantil para el desarrollo de la sexualidad y la personalidad del futuro adulto.

c) La educación formal de la sexualidad en la infancia debería ser: aquel proceso intencionado, metodológico y sistemático que lleva a realizar acciones educativas sobre la sexualidad mediante programas, unidades de trabajo y auxiliares didácticos en una institución llamada escuela y la cual no es dada en nuestro país en la infancia (únicamente en la adolescencia y en el aspecto - biológico). En la escuela primaria se da información únicamente en el aspecto biológico de la sexualidad y sólo en el sexto grado se refiere al ser humano.

El padre de familia, educador o maestro deberá - de convertirse en educador de la sexualidad infantil que deberá de poseer los siguientes elementos para la mejor comprensión y aplicación del manual para la educación de la sexualidad en la infancia propuesto:

- a) Respetar su propia sexualidad y la de los demás.
- b) Poseer interés por los conocimientos sobre la sexualidad infantil (ver manual de educación de la sexualidad en la infancia).
- c) Saber transmitir los conocimientos: ser orientador y guía al manejar adecuadamente el lenguaje para el niño - (nombrando las partes de su cuerpo - por su nombre correcto; así como todo lo que implique la sexualidad). Ver - manual de educación de la sexualidad en la infancia).

- d) Ser flexible, utilizar los auxiliares didácticos de acuerdo a las necesidades, posibilidades y capacidades, llevar a cabo las actividades propuestas de la mejor manera posible.

- e) Ser objetivo: ser realista y con validez científica.

En conclusión, la propuesta pedagógica que a continuación presentamos, se basa en una modalidad de la educación " la no formal "; que nos permite la elaboración de un manual para la educación de la sexualidad en la infancia que retoma las características del desarrollo de los infantes en sus tres momentos (primera, segunda y --tercera infancia) así como el tipo de población al que va dirigido; plasmándose éste en la necesidad de un trabajo sencillo para la comprensión del mismo pero con seriedad en sus conceptos, además el manual incluye los aspectos biológico, psicológico y social del ser humano, todos --necesarios para el desarrollo de la sexualidad y personalidad del futuro adulto; siendo éste fácil de manejar y entendible para el tipo de población a la que va dirigido,

así como para tratar de llevar a cabo los fines ya mencionados con anterioridad.

La sexualidad es una gracia
y tiene la característica de la
alegría, porque límpidamente
nos encamina a nuestra
más entrañable identidad.

Alfonso Lara Castilla.



MANUAL

PARA LA

EDUCACION

DE LA

SEXUALIDAD

EN LA

INFANCIA

(0 A 9 AÑOS)

INDICE

Presentación	1
Introducción	3
Advertencia	7
Objetivos	9
Estructura Programática	10
Primera infancia	13
Actividades sugeridas	20
Segunda infancia	29
Actividades sugeridas	41
Tercera infancia	52
Actividades sugeridas	64
Anexos	74
Glosario	79
Referencias bibliográficas	84

P R E S E N T A C I O N

El presente manual surgió como resultado de una serie de entrevistas realizadas a padres de familia, educadores, maestros de educación primaria, médicos y sacerdotes que de alguna manera son quienes tienen contacto directo con los niños y son iniciadores de la educación de la sexualidad en la infancia, considerando a esta última desde los cero a los nueve años y donde se dan las bases necesarias para la formación de la personalidad y sexualidad de todo sujeto.

La gran mayoría de los entrevistados nos arrojaron datos sobre la necesidad de una educación de la sexualidad en la infancia, por tal motivo este manual tiene como finalidad proporcionar a padres, educadores y maestros una guía que les permita llevar a cabo una educación de la sexualidad en la infancia en nuestra sociedad, dentro de la modalidad de la educación no formal de la Pedagogía; de tal manera que los niños que la reciban adquieran los conocimientos básicos de la sexualidad, retomando para ello los aspectos biológico, psicológico y social; los cuales le facilitarán al futuro adulto elegir libremente el cómo, cuándo, dónde y con quién disfrutar su sexualidad con la libre conciencia de tomar sus propias decisiones, respetando y respondiendo ante sus actos; no entendiendo a estos como un libertinaje; sino el

comprender a la sexualidad como parte de todo ser humano, ya que es una necesidad y expresión de amor manifestada a través del cuerpo a otro ser humano; el cual ha sido elegido por sus características físicas, psicológicas, sociales e intelectuales; y donde la sexualidad será regida por el amor, la ternura y los valores de respeto y responsabilidad que le permitirán satisfacerse sexualmente, satisfacer a su pareja y no afectar a terceras personas o crearse un sentimiento de culpa que lo acompañará durante toda su vida.

La estructura del presente manual nos permitirá abarcar contenidos que le proporcionarán al lector los elementos para enriquecer la tarea que se ha impuesto al colaborar en la formación de mentes claras y abiertas en conocimientos sobre la propia sexualidad y la de los demás. El manual de la educación de la sexualidad en la infancia parte de una necesidad real existente en nuestra sociedad; por lo tanto lo ponemos en las manos de padres de familia, educadores y maestros de primaria preocupados e interesados en brindar este tipo de educación a sus hijos y alumnos oscilantes entre los cero y nueve años de edad.

I N T R O D U C C I O N

La sexualidad es una manifestación de la personalidad de todo sujeto, la cual está presente desde antes del nacimiento hasta la muerte; por ser parte de la personalidad, se convierte en una necesidad humana expresada a través del cuerpo, siendo esta una expresión de amor.

La infancia es la etapa fundamental de todo ser humano, es la primera visión que se tiene de uno mismo, de la familia, los amigos, el medio que le rodea y el mundo en general. Lo aprendido en la infancia y las influencias recibidas serán determinantes para la vida del futuro adulto en todos sus aspectos.

El hombre es un ser biológico, psicológico y social que se desenvuelve y desarrolla en cada uno de estos aspectos. En lo biológico como un proceso natural que se da durante toda la vida al poseer estructuras anatómicas con una función específica para poder vivir; en lo psicológico porque es un aspecto de su personalidad que le lleva a la manifestación de afecto, emociones y sentimientos para establecer relaciones con otros; y en lo social que influye directamente en el individuo para que éste exprese sus deseos sentimientos y emociones al comportarse e interactuar bajo leyes, costumbres, tradiciones y una religión

que rige la forma de vida de una sociedad y un individuo. Estos tres aspectos los encontramos en la infancia; donde lo biológico como un proceso natural se da en el crecimiento del niño; lo psicológico y social se ven plasmados en lo que el niño aprende de su medio y de las personas que le rodean, en un primer momento de la familia, después de los amigos, la escuela y la sociedad.

Las manifestaciones de la sexualidad en la infancia son necesarias y fundamentales para el desarrollo mismo de la sexualidad y la personalidad de todo sujeto, esto se verá reflejado más tarde en sus actitudes y la forma de comportarse para permanecer en armonía con lo que le rodea en cada momento su vida; dichas manifestaciones son la primera exploración y conocimiento que el niño tiene con respecto a su cuerpo y el de los demás; las cuales van acompañadas de las actitudes, sentimientos, emociones y manifestaciones de amor, ternura y cariño que los padres y la familia demuestran. Todos ellos serán reforzados más tarde por los amigos, la religión, la escuela, la cultura y la sociedad.

Por lo tanto la sexualidad es un componente fundamental en la infancia, ésta es diferente a la del adulto; ya que el niño busca conocer su cuerpo y el de los demás, lo cual no tiene

significado de precocidad, perversión o malicia, es decir, los actos del niño carecen de morbosidad y moralidad; son actos que deben considerarse naturales, ya que consisten en tocarse y tocar a otros mediante el juego.

Con ello queremos decir que las manifestaciones de la sexualidad en el niño se dejan ver cuando éste se explora; conociéndose a sí mismo, a su cuerpo y a lo que le rodea; así como en la observación de los sentimientos y emociones que expresan los demás (cuando lo tocan, cuando le sonríen e incluso en la forma que lo visten).

Todos los niños nacen con un sexo determinado, como consecuencia desde la más tierna infancia son capaces de experimentar placer a través de sus juegos (autoerótico, erótico y masturbación), que son fases de aprendizaje que le permitirán prepararse para la vida adulta. Lo que hagan los niños entre amigos de la misma edad o lo que se deje de hacer espontáneamente no puede perjudicarles o resultar peligroso.

Es positivo hablar con nuestros hijos acerca de la sexualidad, mostrándoles lo hermosa que es y que no tenemos nada en contra de lo que hacen, pero decirles que existe un espacio

adecuado para cada actividad es fundamental, por ejemplo: la cocina es para cocinar, el baño para bañarse y el dormitorio para dormir o estar en la intimidad; los niños lo entenderán y lo asumirán de la mejor manera.

Por todo lo anterior, la educación de la sexualidad en la infancia es fundamental para que nuestros hijos o alumnos (futuros adultos), gocen de su sexualidad como parte de su personalidad y para toda la vida. Lo más importante es enseñarles a amar, es decir, mostrarle el amor entre los padres, hijos, novios, amigos, abuelos, etc. para que aprendan las diferencias.

ADVERTENCIA

El presente manual no es una receta de cocina que deba seguirse tal cual cuando el niño se encuentre en la primera, segunda o tercera infancia; sino que irá de acuerdo a las necesidades e intereses del niño y el educando; por ejemplo: cuando el niño pregunte por temas específicos como la diferencia de los sexos, el embarazo y el nacimiento, entre otros; será el momento más adecuado para iniciar con la explicación de los temas.

Para el uso del manual se deberán tomar en cuenta los siguientes puntos:

El futuro educador:

- a) Deberá de aceptar su propia sexualidad y respetar la de los demás.
- b) Interesarse por obtener los conocimientos sobre sexualidad infantil.
- c) Ser orientador y guía al manejar adecuadamente el lenguaje, así como ser flexible al aplicar las actividades y utilizar los materiales de acuerdo a las necesidades y capacidades del educando.
- d) Ser objetivo y realista.

El manual para la educación de la sexualidad en la infan-

cia va dirigido a padres, educadores y maestros que tienen estrecha relación con los niños de cero a nueve años, y que se preocupan por brindarles una educación de la sexualidad que vaya acorde a sus necesidades.

Queda a consideración del futuro educador el incorporar material y otras actividades de las aquí sugeridas, de acuerdo a sus necesidades.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

El futuro educador utilizará el manual para la educación de la sexualidad en la infancia (0 - 9 años), según convenga a las necesidades de el mismo y el educando, a fin de que se les permita a los niños (futuros adultos) conocer y expresar su sexualidad en cada momento de su vida; retomando para ello los aspectos biológico, psicológico y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El futuro educador:

- 1.1. Revisará el manual para la educación de la sexualidad en la infancia para su inicial conocimiento.
- 1.2. Utilizará el material didáctico y aplicará las actividades sugeridas que apoyen el uso del manual, de acuerdo a los intereses y necesidades del niño y el propio educador.
- 1.3. Evaluará los contenidos que el educando entre cero y nueve años maneja en cuanto a la sexualidad (anexo 1), para verificar los conocimientos obtenidos a partir del manual y el educador.

ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL M A N U A L

Con la finalidad de que los padres de familia, educadores, y maestros posean una guía de trabajo para planificar y realizar sus actividades al momento de brindar la educación de la sexualidad durante la primera, segunda y tercera infancia; proponemos algunos contenidos y actividades que faciliten el diálogo entre el educador y el educando para mejorar las relaciones negativas y hostiles que hasta hoy se han estado manejando en materia de sexualidad; retomando los aspectos biológico, psicológico y social de todo ser humano que están plasmados dentro del manual en cada contenido, actividad y material.

El manual lo encontramos dividido en tres partes:

1.- Primera infancia (0 - 3 años)

Contenidos:

- * Educación de la sexualidad sin palabras.
- * Los juegos autoeróticos.
- * La diferencia de género (sexo).
- * La masturbación infantil.
- * Educación para el amor.

2.- Segunda infancia (4 - 6 años)

Contenidos:

- * La desnudez.
- * Los juegos eróticos.
- * La masturbación.
- * Concepción, embarazo y nacimiento.
- * Educación para el amor.

3.- Tercera infancia (7 - 9 años)

Contenidos:

- * Los cambios puberales.
- * La masturbación.
- * Las amistades.
- * El enamoramiento.
- * El noviazgo.
- * La pareja.
- * La relación sexual.

Cada una con sus correspondientes actividades y materiales que pueden ser modificados por el educador de acuerdo a sus propias necesidades y las del educando.

La división realizada en el manual parte del desarrollo

del niño y posee una serie de características e intereses que fueron tomados en cuenta para su elaboración. Con ello no queremos decir que no tomemos en cuenta la individualidad del niño, sino que éste ya posee un aspecto biológico, una emotividad, inteligencia e intereses particulares que deberá tomar en cuenta cada educador; ya que cada sujeto es diferente a otro.

Pero, la sexualidad es de todos y parte de uno mismo en diferentes momentos de la vida, de aquí la importancia de esa individualidad para la educación de la sexualidad en la infancia dentro del presente manual al tomar en cuenta lo que nuestro hijo o alumno pregunta conforme pasa de una etapa a otra y no centrarse únicamente en lo que se debe dar en cada etapa (según el manual).

PRIMERA INFANCIA

PRIMERA INFANCIA

(0 - 3)

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD SIN PALABRAS

La educación de la sexualidad en la infancia comienza desde el nacimiento, cuando los padres o tutores acarician, besan, abrazan, miman, alimentan, visten, cargan y platican con el niño, por ejemplo:

Cuando el niño es alimentado, vestido y cambiado por la madre y ésta lo acaricia, lo besa, lo miman, lo mece, lo arrulla ... le habrá proporcionado las primeras manifestaciones de amor, ternura y cariño comenzando así la educación de la sexualidad, es decir, los padres deben de expresar sus sentimientos, actitudes, el respeto y la responsabilidad hacia el niño; ya que le permiten a éste sentirse seguro, protegido y amado; siendo ésta la primera tarea de papá y mamá (iniciadores de la educación de la sexualidad).

Ver actividades 1 y 2.

LOS JUEGOS AUTOEROTICOS

Los juegos autoeróticos son normales y necesarios en la primera infancia, para que el niño(a) se conozca a sí mismo y a

su cuerpo. Los niños y las niñas al nacer tienen sensaciones placenteras y son exploradores de su cuerpo, algunas veces cuando el niño se encuentra desnudo (al bañarlo, o cambiarlo) tiende a tocar su cuerpo para conocerse hasta llegar a los genitales; en ocasiones los padres erróneamente impiden y dicen al niño que no lo hagan, inculcándole la idea de que lo que hace es muy malo y por lo tanto no debe hacerse. Pero la realidad es otra, porque cuando el niño o la niña se tocan están conociendo otra parte de su cuerpo y los padres no deben impedirlo; sino al contrario sonreír a su lado y nombrar a los genitales por su nombre (pene y testículos o vagina); así el niño aprenderá que lo que hace no es malo y poco a poco lo dejará de hacer parte de su vida para adentrarse a conocer su mundo y posteriormente entrar a una nueva etapa donde probablemente reinicie el conocimiento de su cuerpo que está creciendo. Dejemos a nuestros hijos que se conozcan y enseñemos que es hermoso conocerse libremente; de esta manera aprenderán a respetar y a comunicar a sus padres lo que desean, aprendiendo el amor y la ternura con la que los padres los han dejado conocerse y ésto es fundamental para el desarrollo de su personalidad.

Dentro de este punto debemos enseñarle al niño de dos y tres años que hay un momento preciso para hacerlo, porque las

demás personas merecen respeto y a veces les incomoda que lo hagan frente a ellos.

Ver actividades 1 y 2.

LA DIFERENCIA DE GENERO (SEXO)

Entre los dos y los tres años, niños y niñas observan que sus cuerpos no son iguales, y algunos niños tienden a preguntar: ¿Qué es eso ? señalando al pene. ¿ Por qué yo no tengo eso ? , ¿ Por qué no tiene lo que yo tengo ? señalando a los genitales femeninos, ¿ Por qué hace pipi parado ? , ¿ Por qué se sienta para hacer pipi ? , entre otras.

El niño comienza a hacer preguntas y éstas deberán ser contestadas con veracidad; ahora bien para dar respuesta a la serie de preguntas como las anteriormente presentadas, los padres deben hablarles de las diferencias de niños y niñas o bien del hombre y la mujer de una manera natural, sencilla, sin miedo, prejuicios o vergüenza ya que el niño lo percibirá aunque no nos demos cuenta, viendo entonces a la sexualidad y a los genitales como algo malo y vergonzoso, y no como parte de su cuerpo.

Para ello se les dirá a los niños y a las niñas lo si-

guiente: hombres y mujeres están hechos de diferente manera, ambos poseen unas partes que se llaman genitales; los genitales del hombre se llaman pene y testículos, a través del pene el hombre orina; la mujer posee una vagina y un orificio llamado orificio uretral, el cual se encuentra junto a la vagina, por ello la mujer debe orinar sentada al no poseer un pene que le permita hacerlo de pie. La mujer posee una vagina porque en su interior vivirá un bebé y a través de ella éste podrá nacer; mientras que el hombre posee un pene que le permite ayudar a la mujer a procrear un bebé.

Recordemos que ésta es la edad en la que el niño no necesita de largas explicaciones porque no las entendería y además no le interesan; lo importante es que él no se quede con una duda o que vea en el rostro de sus padres cierta angustia al responder a sus inquietudes; además los padres no deben de sustituir los nombres correctos de los genitales por otros que no lo son, ya que esto crearía en el futuro adulto cierta incertidumbre.

Ver actividades 1,2 y 3.

LA MASTURBACION INFANTIL

Los niños al tocarse y jugar con sus genitales experimentan sensaciones agradables que les producen placer; algunos padres castigan y reprimen esta actividad creando en el niño un sentimiento de culpa ante lo hecho considerando de esta manera a la autosatisfacción como lo prohibido, vergonzoso y negativo. Pero esto no se debe hacer, debemos dejar que nuestro hijo experimente sensaciones agradables que son parte de él y las cuales conforman su personalidad; orientándolo para que no lo haga frente a otras personas --es algo privado, para ti solito(a) y nadie más--. También debemos decirle: Cuando desees tocarte para conocer tu cuerpo procura tener tus manos limpias para evitar así que te infectes.

Pero, ¿Qué hacer cuando nuestro hijo se masturba frecuentemente?: Lo primero que se debe hacer es observar e investigar la causa, pero si bien es cierto que es normal la masturbación en el pequeño el hacerlo frecuentemente no lo es; porque ver en la masturbación una actividad cotidiana que sustituye al juego, nos indicaría la presencia de un problema que iría desde infecciones, heridas, el uso de ropa apretada o por cuestiones de tipo emocional que necesitan de la atención de un profesionista en la materia (psicólogo o médico). Nuevamente es importante recalcarle al

niño que la masturbación es una actividad para él y para nadie más; y por lo tanto debe de hacerse en privado.

Ver actividades 1, 2 y 3.

EDUCACION PARA EL AMOR

Para que se de esta educación el niño debe vivir en un ambiente donde se exprese amor, ternura, respeto y el cariño a través de la convivencia con los padres o tutores; ellos le enseñarán a través del trato diario que se aman y se respetan, de la misma manera en que lo harán con el niño; es preciso inculcarles también que existen diferencias de gustos, opiniones y valores entre las personas y por lo tanto debemos respetarlas. Una persona piensa diferente a otra, por lo tanto no son iguales en gustos, preferencias, ideas, conocimientos e intereses; ésto le permitirá al niño asimilar situaciones que el mismo vivirá y a las cuales tendrá que enfrentarse.

Ver actividad 1 y 2.

ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA LA PRIMERA INFANCIA

ACTIVIDAD # 1.

LA COMUNICACION NO VERBAL

Consiste en brindarle al niño un aprendizaje sobre los sentimientos, las emociones, los gestos, las actitudes, etc. sin palabras, es decir, con mensajes corporales, caricias, besos, ternura, cariño, estímulos y masajes entre los padres y con el niño; a fin de que éste se sienta amado, seguro y protegido para que en el futuro puedan expresar el amor a sus semejantes. Por ejemplo: al bañarlo, vestirlo o alimentarlo podemos tocarlo con suavidad, ternura y mucho amor (figuras 1 y 2).

Esta actividad está estrechamente vinculada con la comunicación verbal; porque de nuestras actitudes y comportamientos -- con o sin palabras-- el niño asimila la forma en que deberá expresar sus emociones y sentimientos a quienes ama. Por tal motivo el educador deberá tener cuidado con sus palabras, actitudes y comportamientos hacia el niño al dar la educación de la sexualidad en la infancia.

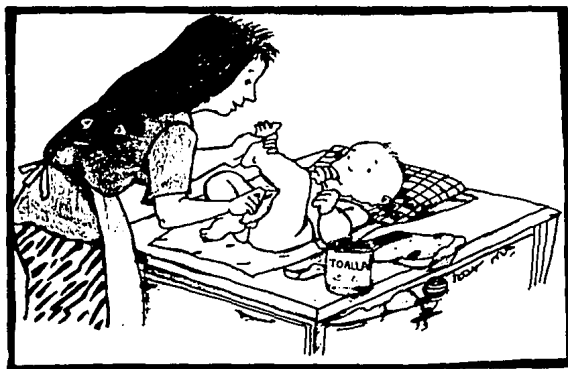
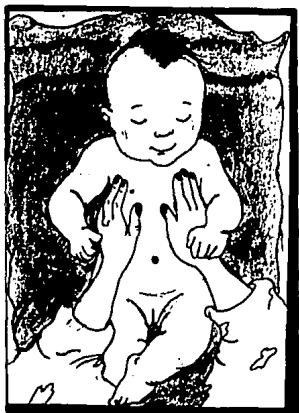


Fig. 1. La comunicación
no verbal.

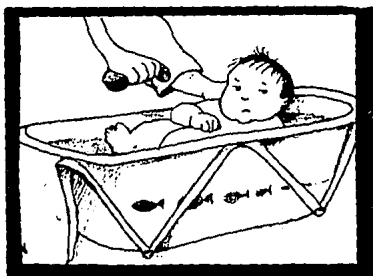


Fig. 2. La comunicación
no verbal.

ACTIVIDAD # 2.LA COMUNICACION VERBAL

En esta actividad el niño pregunta y los padres NO deben guardar silencio, al contrario deben responder verbalmente (platicar-hablar), con seguridad y confianza a los cuestionamientos de sus hijos; es decir, la comunicación verbal consiste en responder a nuestros hijos las preguntas que sobre sexualidad nos hagan de la mejor manera posible --asumiendo el papel de educador de la sexualidad que ya se mencionó anteriormente--.

ACTIVIDAD # 3.¿SABES COMO ERES?

Para esta actividad nos auxiliaremos de esquemas que ilustren la anatomía del cuerpo humano y los órganos sexuales tanto masculinos como femeninos, es decir, en una lámina estarán los esquemas antes mencionados (figuras 3 y 4), y se le pedirá al niño(a) que nos señale el género al que pertenece (niño o niña, hombre o mujer); una vez localizado se verificará la respuesta diciéndole que éste es igual a el --en caso de ser niño--, porque posee un pene y dos testículos; o que esta es completamente igual a ella --en caso de ser niña-- porque posee una vagina. Estas

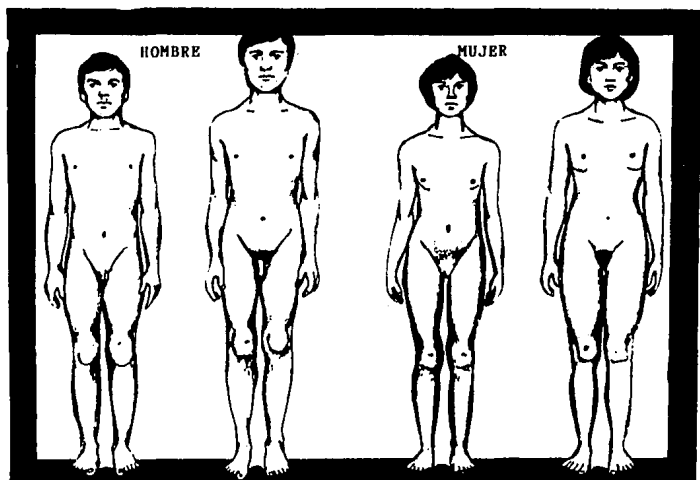


Fig. 3. La anatomía --
masculina y femenina.



Fig. 4. ¡Somos --
diferentes!

partes son llamadas genitales y son las que diferencian a hombres de mujeres, las cuales se deben de cubrir y no enseñar porque la sociedad lo prohíbe y lo tacha; pero no son malas, sucias o feas como dicen algunas personas.

ACTIVIDAD # 4.

¡ DI MI NOMBRE !

En esta actividad proponemos una canción, que nos auxiliará a que nuestros hijos y alumnos asimilen que las partes genitales también son parte de nuestro cuerpo; y la cual recomendamos sea interpretada por los padres o tutores acompañados de sus hijos(as) o por los maestros en compañía de sus alumnos(as).

Ver figura 5.

CANCION

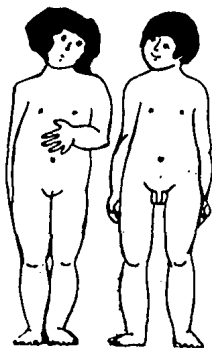
Tengo una cabeza
redonda, redonda,
ni rueda, ni vota,
no es una pelota.

Se mueve y dice
no, no, no.

Se mueve y dice
si, si, si.

Escucha,
mira, huele. ríe,
come y bla, bla, bla,
habla.

Tengo dos brazos
con manos y dedos
haciendo juego
con hombros, las muñecas
y los codos:
arriba y abajo.



Tengo un pecho
con él respiro.
Tengo una tripita
llena de comidita.
Tengo pene,
tengo vagina
porque tú eres niño
y yo soy niña.
Tengo dos piernas
largas muy largas
que caminan,
corren y saltan
y se paran con los
pies cuando
se cansan.

Tengo un cuerpo
que crece, que
crece.
Ya soy muy grande.
Que todo el mundo
ME RESPETE.

SEGUNDA INFANCIA

SEGUNDA INFANCIA

(4 - 6)

LA DESNUDEZ

La desnudez es algo tan natural para el niño, el ver su cuerpo y observarlo es parte de su autoconocimiento; de la misma manera lo es para ver la desnudez de sus hermanitos(as) o amiguitos(as) y de sus padres que son los que conviven más frecuentemente con él. En el niño no hay malicia, cuando por accidente ve a sus padres desnudos, éste no piensa en morbosidades sólo los ve y ya. Si los padres se bañarán con sus hijos desde pequeños, ellos (los padres) se darían cuenta que la desnudez del cuerpo es algo muy natural y hermoso, que nada malo existe en ello; además ayudarían a que sus hijos percibieran las diferencias de su cuerpo con el de sus padres (tamaño, vello púbico, el cuerpo de su padre y el de su madre) y preguntarían lo siguiente:

¿ Qué es eso ? señalando los senos de la madre; la mayoría de los niños tocan y preguntan. La respuesta debe ser: todas las mujeres adultas o grandes tienen pechos, a través de ellos sale la leche con la cual alimentamos a nuestro bebe.

¿ Qué tienes ahí ? señalando al vello púbico en genitales, la respuesta debe ser: es vello que les sale a las personas cuando crecen y nos sirve para proteger esta parte del cuerpo

(genitales), porque es muy delicada; cuando tú crezcas tendrás vello, pero ahora eres muy pequeño para ello.

¿ Qué es eso o por qué es tan grande ? señalando al pene y a veces los testículos de papá, la respuesta debe ser: es mi pene y son mis testículos --en caso de ser niña--, todos los hombres y todos los niños los tienen; las niñas tienen una vagina, pero no un pene porque son niñas. En caso de ser niños preguntan por la diferencia de tamaño y entonces la respuesta será: mi pene es más grande, porque soy grande, cuando tu crezcas tu pene y tus testículos crecerán como los míos porque eres un hombre, pero ahora eres muy pequeño.

Al observar a ambos padres desnudos en el cuarto de baño o en otro lugar, el niño(a) preguntara nuevamente acerca de la diferencia de los sexos. La respuesta debe ser: yo soy una mujer y tengo una vagina, además poseo una matriz dentro de mi vientre donde estuviste tú durante nueve meses, después naciste precisamente por la vagina. Yo soy un hombre, tengo un pene y dos testículos, los cuales me permiten darle a mamá a través de la vagina un esperma que formará un bebé; ¡ por eso debemos ser diferentes !.

En general éstas son algunas preguntas que realizan los

niños a sus padres en cuanto a la desnudez, pero para que se exprese lo anterior y se lleve a cabo el fin propuesto es necesario que ambos padres no teman a las posibles preguntas que harán sus hijos, ni tampoco expresen vergüenza o miedo ante su propia desnudez; ya que ésto es percibido por los pequeños y aquella desnudez tan hermosa y natural se convertirá en lo malo, vergonzoso y que siempre debemos esconder (incluso en el matrimonio). Por tal motivo si somos padres no temamos ni nos avergoncemos de nuestro cuerpo, bañémonos con nuestros hijos y disfrutemos de ese momento; aclarando las dudas de nuestros hijos. Si por el contrario somos padres que tememos a la desnudez de nuestro cuerpo ante nuestros hijos, no convivamos con ellos en el cuarto de baño.

El que los hijos se bañen o no con sus padres, es decisión de ellos mismos, por lo regular cuando crecen quienes toman la decisión de seguir haciéndolo o no son los hijos, de tal manera que cuando ellos soliciten este alejamiento debemos respetar su decisión y por lo tanto aceptar el deseo de su privacidad, porque ahora ya están creciendo.

En conclusión, el niño al ver la desnudez de sus padres como algo natural y hermoso comprenderá que la desnudez de su

cuerpo también lo es, así como la del género (sexo) opuesto; esto evitará que el niño(a) busque información errónea incompleta y falsa sobre la desnudez y la sexualidad que revistas pornográficas y películas o los propios adolescentes y adultos le pudieran proporcionar a nuestro hijo; quien con el tiempo manejaría los temas con morbosidad y malicia.

LOS JUEGOS EROTICOS

Los juegos eróticos son característicos en esta segunda infancia; aquí los niños investigan el otro sexo y el propio para conocerlos, no por malicia o morbosidad, sino para terminar con una curiosidad. En estos juegos los niños acostumbra representar situaciones de la vida, como el jugar a los médicos (juego que consiste en asumir el rol de un médico explorando el cuerpo del compañerito, donde este último representa a un paciente con una enfermedad X; a veces esta exploración llega hasta la palpación de los genitales), también representan a papá y mamá en su juego de asignación de roles genéricos (el niño es papá y la niña es mamá), además juegan a ser novios realizando caricias, abrazos y hasta algunos besos; todo ello a partir de la observación de parejas; pero ¿Qué hacer con estos juegos?: Lo primero que se debe hacer es observar (padres y maestros) ya que este juego de -

dramatización es normal, cuando se exploran genitales en el caso del juego de médicos debemos dejarlos en ese momento, y no gritarles o asustarlos por algo que no tiene un fin malicioso; posteriormente deben dirigirse a ellos y decirles que su cuerpo y en especial los genitales de él(ella), y los de sus amiguitos(as) merecen respeto y no deben ser tocados porque a través del juego pueden infectarse y enfermarse -- recalcando que no es malo lo que hacen--. Lo mismo sucedería con la representación de los padres que en algunos casos no sólo consiste en tocar lo genitales, sino que llega hasta la representación de una relación sexual, la cual nos daría indicios de que los niños han observado a sus padres en la intimidad y esto implicaría investigar el cómo fue vista esta relación sexual.

Todo niño(a) a través de los juegos eróticos está conociendo y experimentando con sus compañeritos, en ello no existe morbosidad o malicia; es un juego tierno y limpio; los adultos son quienes lo catalogan como sucio y repugnante, gritan y a veces hasta golpean a los niños sin saber el daño que les están causando con esta actitud. La mayoría de los padres y maestros no están preparados para enfrentarse a este tipo de juegos; dejemos a nuestros hijos hacerlo y para estar tranquilos observemos discretamente sus juegos, permitiendo lo que seamos capaces de

enfrentar.

El educador o el maestro que descubre los juegos eróticos de sus alumnos, deberá actuar de la misma manera que los padres, además deberá informarles a ellos de lo acontecido, para que juntos preparen la explicación de la diferencia genital entre los sexos; mencionando siempre el respeto que se deben tener unos a otros en cada momento de su vida. Debemos mencionar tanto padres, educadores y maestros que los juegos eróticos no son bien vistos socialmente; y por lo tanto no deben de hacerse parte de nuestra vida diaria (mostrarle al niño ilustraciones de niños y niñas desnudos para reafirmar el conocimiento sobre la diferencia de sexos) y así terminar por el momento con su curiosidad.

En conclusión los juegos eróticos son normales en todos los niños, debemos dejarlos en un primer momento jugar porque están conociendo al otro sexo y al propio; ya que éste es el indicio de la curiosidad de nuestros hijos por su cuerpo y el de los demás. Si los padres tomarán en cuenta el apartado de la desnudez, sería más fácil para los niños conocer su sexo y conocer el opuesto; con esto no queremos decir que aquellos niños que se bañan con sus padres no realicen los juegos eróticos, ya que todos los niños en algún momento lo hacen. Reafirmando todo lo anterior

concluimos: cuando se presenten los juegos eróticos en nuestros hijos o alumnos no interrumpamos drásticamente para no mostrar terror a una actividad que es un juego para ellos; posteriormente hablemos y expliquemos lo que a ellos les interesé, recordándoles que la sociedad y las demás personas no ven bien dichos juegos. Ver actividad 1 y 2.

LA MASTURBACION

La masturbación en la segunda infancia es parte de la actividad del niño, es el tocarse sus genitales y experimentar a través de ellos sensaciones agradables (placer); ésta es parte de su propio autoreconocimiento --recordemos como en la primera infancia se presentan los juegos autoeróticos y la masturbación como parte de su autoconocimiento--, de la misma manera en esta segunda infancia encontramos a la masturbación como parte del reconocimiento de su cuerpo.

El niño al tocarse el pene o al rozarlo con algo siente bonito, poco a poco empieza a agrandarse y ponerse duro (su pene está erecto); ésto nos habla de la excitación del niño, del placer que está sintiendo; por ser este acto algo agradable tratará de realizarlo nuevamente. Cuando esto suceda no gritemos,

regañemos o peguemos a nuestro hijo, el masturbarse es algo natural y normal, digamos lo siguiente: No es malo que te toques y sientas bonito, pero no debes hacerlo frente a la gente, porque para ellos eso es una falta de respeto y se sentirían mal al verte; hazlo para tí solito en el cuarto de baño o en tu cuarto pero no frente a otros. Esto no quiere decir que nuestro hijo lo haga diario, sino que aprenda lo que se debe o no hacer frente a los demás; debemos observar a nuestro hijo si se masturba frecuentemente o si prefiere la masturbación a la actividad lúdica (el juego), ya que será indicio de algún otro problema que necesitará de atención especializada. Si es el educador o maestro aquel que descubre al niño tocando o manipulando sus genitales, se deberá actuar de la misma manera que los padres, y además deberán hablar con ellos y explicarles que la masturbación es completamente normal y por lo tanto no deberán regañar o golpear a su hijo en caso de descubrirlo; de la misma manera explicarán que su frecuencia es señal de algún otro problema que habría que atender.

En el caso de la niña cuando se toca los genitales o los roza contra barandales y se pone coloradita; nos indicaría el placer que está sintiendo al hacerlo. El clítoris es una parte muy sensible (está en los genitales femeninos) al rose y al

tocamiento; el placer que ésto produce hace que la niña desee hacerlo nuevamente, pero recordemos que si es muy frecuente o sustituye al juego es indicio de otro problema que tendríamos que investigar padres, educadores y maestros.

En conclusión, la masturbación es una actividad normal en niños y niñas, fundamental para el desarrollo de su sexualidad y personalidad (en el aspecto psicológico y social), la cual debe ser tratada con naturalidad por padres, educadores y maestros para no crear en el niño sentimientos de culpa, complejos y hasta inseguridad en sus actos; no permitiendo que ésta sea una actividad frecuente.

Ver actividad 1 y 2.

CONCEPCION, EMBARAZO Y NACIMIENTO

Los niños en esta segunda infancia preguntan por el origen y nacimiento de los bebés, ante ésto y tomando en cuenta la edad del niño se le explicará lo siguiente:

Todos los hombres poseen un pene y dos testículos, la mujer posee una vagina y una matriz, éstas son necesarias para dar origen a la formación de un bebé; pero también lo son el amor, el

cariño, el respeto y la responsabilidad que deben existir entre ellos (una pareja conformada por un hombre y una mujer), así como el deseo de tener un hijo. Cuando papá y mamá están juntos y solos, se dicen cosas bonitas y lo mucho que se aman, se acarician y se besan; cuando esto pasa el pene de papá empieza a crecer y ponerse duro (erecto), señal de que papá se está sintiendo muy bien al igual que mamá, por ello la vagina de mamá comienza a hacerse más grande; es entonces cuando papá introduce su pene en la vagina de mamá. Cuando esto pasa papá pone en la vagina de mamá un esperma que pasa a través de su pene, el cual se une con un óvulo que esta en la matriz de mamá y es así como comienza a formarse un bebé. Este bebé estará nueve meses en el vientre de mamá alimentándose y cobijándose con su cuerpo, y al cumplir este tiempo nacerá a través de la vagina.

Este bebé es gran responsabilidad para sus padres porque se le debe dar amor, cariño, alimentarlo, vestirlo, cuidarlo y muchas cosas más; por ello tiene que ser deseado por papá y mamá.

En conclusión hablar de la concepción, el embarazo y el nacimiento implica hablar de los aspectos biológico, psicológico y social de la sexualidad tal y como se mostró anteriormente; no podemos dar a los niños más detalles porque no nos entenderían.

Los niños preguntan para conocer y satisfacer su curiosidad sobre estos temas, los cuales serán reforzados de una u otra manera durante toda su vida y son la base fundamental para la aceptación de los cambios puberales, la adolescencia y la vida adulta.

Los educadores y maestros deben explicar lo mismo sin miedo, vergüenza o malicia, porque no les estamos mintiendo a los niños(as) sino al contrario les hablamos con la verdad.

Ver actividad 3.

EDUCACION PARA EL AMOR

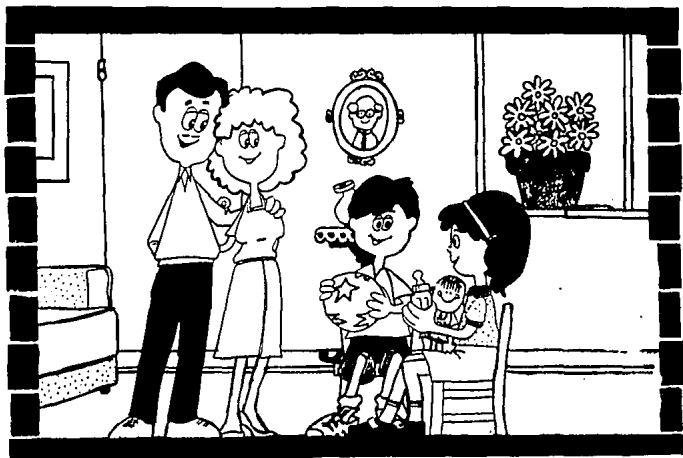
Siempre que estemos con nuestros hijos o alumnos debemos demostrar lo mucho que los amamos y respetamos; las caricias, los besos, los abrazos con ternura y cariño son las mejores enseñanzas, ya que los niños aprenden a recibir y dar amor. Otro aspecto muy importante es el amor y el respeto que los padres se demuestran entre sí frente a los hijos, ya que a partir de lo que ellos hacen, el niño aprenderá los principios fundamentales y lo que es aceptado o no por cada miembro de su familia.

ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA LA SEGUNDA INFANCIA

ACTIVIDAD # 1**LA COMUNICACION**

Es un medio por el cual el oyente y el hablante nos enteramos y enteramos a otros de nuestro sentir, nuestras emociones, forma de pensar, etc. es por ello que sugerimos a usted educador mantenga siempre el diálogo acerca de la sexualidad con el educando, ejemplificando con vivencias propias de algún acontecimiento que se relacione con los temas anteriormente tratados. Recuerde: todos pasamos por la infancia y nos hubiese gustado recibir la educación que ahora está usted brindando (manual de educación de la sexualidad en la infancia), actúe con naturalidad y muestre ilustraciones que le apoyen; con esto lograremos hacer seres más conscientes, seguros y respetuosos de su propia sexualidad y la de los demás, aceptando o no las normas que la sociedad nos ha impuesto como parte de nuestra vida diaria; no afectando a terceras personas.

La comunicación es lo más importante (figura 1).



**Fig. 1. La comunicación
entre padres e hijos es
lo más importante.**

ACTIVIDAD # 2**CONOCIENDO NUESTRO CUERPO**

Quizá a muchos nos era difícil (antes de tener el manual), incluir en nuestros diálogos familiares los temas de la desnudez, aceptar a la masturbación o los juegos eróticos como manifestaciones de la sexualidad del niño(a); afortunadamente hoy sabemos que todo ello forma parte de nuestro desarrollo y que más vale aprenderlo real, científica y naturalmente desde la infancia y no cuando nos llegue información errónea al respecto. Mostrándole a nuestros educandos ilustraciones alusivas al tema (figura 2 y 3); alguna vez bañémonos con nuestros hijos, inmiscuyámonos en la formación de su personalidad y a futuro habremos formado sujetos con un amplio criterio en cuanto a la sexualidad. Las ilustraciones, fotografías y recortes de los cuerpos desnudos de niños y niñas son lo más óptimo para el reconocimiento de su cuerpo.

ACTIVIDAD # 3**UNA HISTORIA DE AMOR**

Aquí se ilustran los temas de la concepción, el embarazo y el nacimiento de manera clara y sencilla a fin de que el niño pueda conceptualizarlos lo más real posible; sólo deben seguir las ilustraciones (figura 4).

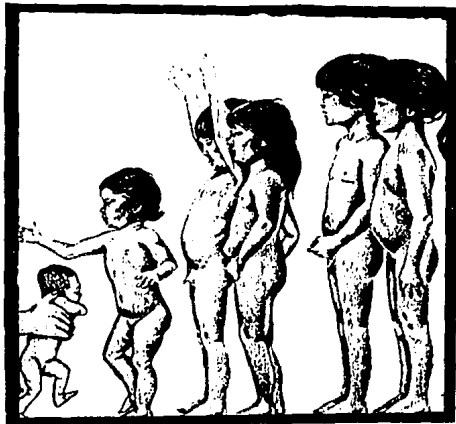


Fig. 2. Nuestro cuerpo.

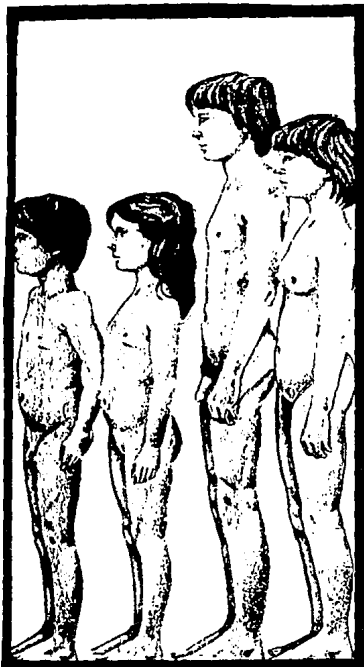
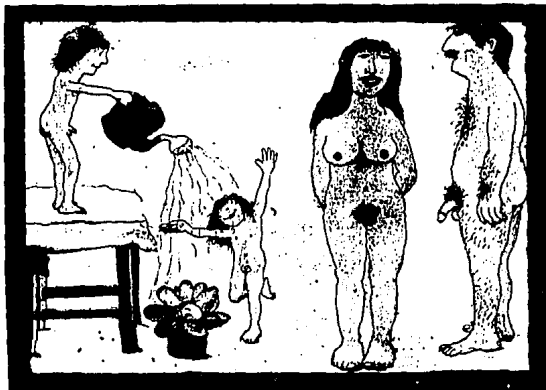


Fig. 3. Nuestro cuerpo.

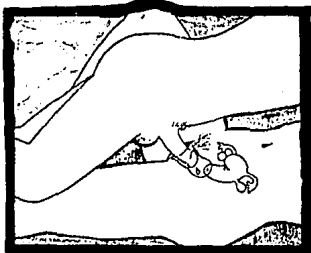


Esta es una familia formada por papá y mamá; --
ellos tienen dos hijos(un niño y una niña).
Todos se aman y se respetan, aunque a veces no --
están de acuerdo en todo; porque les gustan cosas
diferentes.

Papá e hijo poseen un pene y dos testículos (los
del hijo son más pequeños que los de papá porque
papá es grande; además papá tiene vello púbico -
alrededor de ellos), ¡obsérvalos!

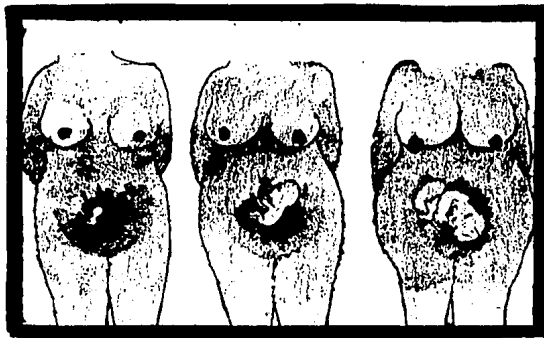
Mamá e hija poseen una vagina y una matriz, donde
esta última está dentro del vientre de ellas.

Fig. 4. Una historia de
amor.

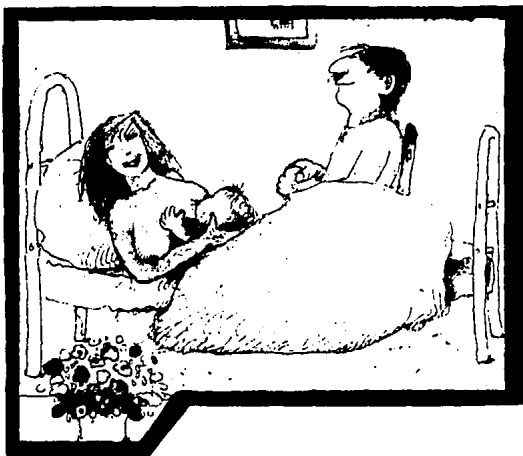


Cuando mamá y papá desean tener un bebé; piensan en el amor que se tienen, en su cariño, en el respeto que se tienen y en el amor que le van a dar a su hijo; además en la responsabilidad que esto implica (al quererlo, alimentarlo, vestirlo, cuidarlo y educándolo).

Después cuando papá y mamá están solos en su cuarto, se dicen cosas muy bonitas, se besan y abrazan sintiéndose ambos muy bien: es entonces cuando el pene de papá se agranda y pone duro, entrando en la vagina de mamá. A través de su pene, papá pone en la vagina de mamá un espermatozoide - que se une con el óvulo de mamá, formando un bebé.



Cuando se une el espermatozoide de papá con el --
óvulo de mamá, inicia la formación del bebé den--
tro de la matriz de mamá (la cual está dentro de
su vientre). Ahí estará durante nueve meses hasta
que nazca, es decir, cuando cumpla los nueve me--
ses el bebé estará listo para nacer a través de -
la vagina de mamá.



Cuando el niño nace a través de la vagina de mamá, éste no tiene conciencia de que es una persona -- que posee un género (sexo masculino o femenino); -- pero sus papás están muy contentos de que él (su hijo) esté fuerte y sano. A partir de este momento los padres se unen más y lucharán juntos por su nuevo bebé o por el nuevo hermanito(a).



Poco a poco nuestro hijo(a) crece y se desarrolla, realizando diversidad de actividades.

TERCERA INFANCIA

TERCERA INFANCIA

(7 - 9)

LOS CAMBIOS PUBERALES

El tiempo va pasando y nos damos cuenta que el niño crece. A medida que avanza, el crecimiento y los cambios corporales son cada vez mas apreciables; por lo tanto debemos hablarles de los cambios que ocurrirán en su cuerpo dentro de poco tiempo y con los cuales no debe asustarse.

En los niños: Los primeros cambios puberales que se presentarán son el aumento del tamaño de los testículos, el escroto (es la piel que recubre a los testículos) comienza a cambiar de color, el pene aumenta de longitud y grosor; presentándose las primeras eyaculaciones nocturnas o sueños húmedos que consisten en la erección del pene y la salida de un líquido blanco y viscoso que tiene millones de espermatozoides y es llamado semen; ésto es causado por algún sueño o fantasía sexual que estimula dicho organo; los espermatozoides salen por el mismo orificio que el de la orina pero nunca al mismo tiempo. El vello púbico se hace presente en la base del pene y en las axilas, primero es escaso y lacio, posteriormente a través del proceso de maduración puberal se hace abundante grueso y pigmentado, presentándose también

hacia la cara interna de los muslos y ascendiendo en una línea hacia el abdomen. La voz infantil pasa a ser grave y profunda al irse desarrollando la laringe. Existen nuevos gustos, deseos, cambios de ánimo y diversiones porque es la etapa de la vida en la que dejamos de ser niños para convertirnos poco a poco en adultos.

En las niñas: Los primeros datos que indican los cambios puberales en la niña son el crecimiento de las mamas, al mismo tiempo se presenta en los genitales una secreción mucosa transparente en escasa cantidad y posteriormente más abundante aproximadamente seis meses antes de la primera menstruación, se manifiesta el ensanchamiento de las caderas y la aparición de vello en el pubis y en las axilas.

El cambio en el comportamiento y en las emociones van aunados con el desarrollo del cuerpo.

En la mujer, es más fácil establecer la etapa de la pubertad, ya que la menstruación aporta la prueba del comienzo de ella. Este fenómeno tan natural dura de tres a siete días y ocurre una vez al mes consistiendo en un sangrado que viene de la matriz (desprendimiento del endometrio) y sale por la vagina;

ésta tiene tanta importancia en el contexto social al considerarse que la niña pasa a ser mujer cuando esta se presenta. Durante la menstruación la mujer se protege con toallas sanitarias, cuya presentación varia de forma y tamaño, las cuales se colocan en las pantaletas. Estos productos se consiguen en cualquier farmacia o tienda de autoservicio.

Aspectos de higiene:

Es indispensable recordarle al niño(a) la importancia del baño diario para evitar irritaciones e infecciones en los genitales que pueden causar el orinar y el defecar... es necesario que la limpieza incluya el uso de agua y jabón.

Para el hombre: El pene tiene una zona muy sensible que se llama glande y está cubierta por un capuchón de piel gruesa llamado prepucio y es importante que la limpieza se haga replegando (jalando hacia atrás) el prepucio para lavar el glande con agua y jabón.

Para la mujer: La higiene femenina consiste en abrir con los dedos de la mano (lavados previamente) los labios menores y hechar agua; así como lavar alrededor de los labios menores (por fuera), es decir la mujer debe lavar con agua y jabón toda la

vulva de preferencia con agua tibia.

En conclusión, todo lo referente a los cambios puberales se debe dar en esta tercera infancia; ya que nuestro hijo o alumno debe estar preparado para ello antes de que suceda.

Ver actividad 1 y 2.

LA MASTURBACION

En esta tercera infancia el niño ya asimila que la masturbación es una actividad normal, la cual consiste en la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer, es una práctica saludable que permite ensayar nuestra sexualidad, cuando ésta no es frecuente.

Con la masturbación localizamos nuestras zonas erógenas (sensibles), que al ser estimuladas nos producen placer; en el niño pasa exactamente igual por el hecho mismo de ser un sujeto psicológico y social, por lo tanto no debemos prohibir o alentar esta manifestación. Debemos aceptar que el sujeto a cualquier edad experimenta placer, y una manera de hacerlo es la masturbación, actividad que le permite madurar y experimentar paulatinamente el agrado que provoca el tocarse.

LAS AMISTADES

El hombre es un ser social, por lo tanto busca relacionarse e interactuar con otros; expresando sentimientos, ideas, emociones, deseos, formas de pensar... es decir, los amigos constituyen una parte importante en la vida del niño(a), permitiéndoles intercambiar formas de comportamiento, adquirir normas, reglas sociales, etc. De los diálogos entre los amigos se conforman los modelos para la estructuración de nuestra propia personalidad, sexualidad, individualidad y carácter.

Los juegos de nuestros hijos o alumnos con otros niños(as), les permiten adaptarse a lo establecido en la sociedad a través de la educación, la socialización y el aprendizaje; adquiriendo los principios de participación, cooperación, solidaridad y el más importante el de la amistad. Por lo tanto se debe estimular el juego, ya que éste es la actividad fundamental que permite al niño prepararse para la vida adulta en todos sus aspectos.

Ver actividad 4.

EL ENAMORAMIENTO

El enamoramiento es un sentimiento que a todos los seres

humanos les ha sucedido en algún momento de su vida, para explicárselo a nuestros hijos o alumnos basta decir lo siguiente:

El enamoramiento es un sentimiento que llega a las vidas de todos los seres humanos a partir de que son adultos jóvenes, llegando este de manera suave y placentera. Sin saber porque, comenzamos a interesarnos por una persona que nos llama la atención y nos atrae físicamente, pensamos mucho en ella o en él sintiéndonos bien al hacerlo; nuestros pensamientos están ocupados en recordar los momentos que se compartieron con la persona; además nos preocupamos más por nuestro arreglo personal para agradarle y así estar más tiempo juntos.

Por todo lo anterior es que sugerimos al educador, platicar con su hijo o alumno acerca de sus experiencias como si fuera una hermosa historia de amor interpretada por un gran actor o actriz; la cual presentará ademanes y gesticulaciones agradables. Además no olvidemos decir que el enamorarse implica preocuparse por la otra persona en todos los aspectos y que por lo tanto es una gran responsabilidad tanto para el hombre como para la mujer (los cuales pretenden formar una pareja). A veces los niños y las niñas creen estar enamorados, pero eso no es enamorarse, es sólo interesarse por una persona en su aspecto

físico, porque platica mucho con nosotros, porque es nuestro compañero(a) de juegos o simplemente porque me pasa los exámenes. Ver actividad 3 y 4.

EL NOVIAZGO

Para hablar a nuestros hijos o alumnos acerca del noviazgo, debemos decir lo siguiente:

El noviazgo es una experiencia hermosa e inolvidable, la persona tiene grandes emociones (alegría) y siente que algo hermoso le ha sucedido; hay veces que no duerme en la noche pensando en la otra persona que le atrae y con la cual desea estar en todo momento.

El noviazgo no tiene edad para comenzar, sin embargo es a partir de la adolescencia cuando más se disfruta.

El noviazgo ayuda a que dos personas que conforman una pareja se conozcan más día a día con la convivencia; esto ayudará al hombre y a la mujer a decidir si desean estar o no siempre juntos compartiendo lo bueno y lo malo (las preocupaciones y las alegrías).

El noviazgo es una experiencia que va acompañada de sentimientos y emociones quizá inexplicables, pero muy agradables y muy satisfactorias; en éste se conjugan el enamoramiento, el amor, caricias, besos, suspiros, regalos, cartas, fotos, llamadas telefónicas frecuentes y el preocuparse por el bienestar de la otra persona, entre muchas otras.

Para proporcionar a nuestros hijos o alumnos la información correspondiente al noviazgo lo óptimo es platicarlo como una gran telenovela, para que el infante tenga oportunidad de preguntar; proporcionando de esta manera una verdadera comunicación. Ver actividad 3 y 4.

LA PAREJA

Para explicar a nuestro hijo o alumno lo que es una pareja, diremos lo siguiente:

Las parejas se integran cuando surge una atracción por otra persona, atracción que puede ser o no correspondida, cuando se hace recíproca, se manifiesta el enamoramiento, cuya característica es hacer permanente una relación y perpetuar el vínculo entre dos personas que están deseosas de vivir juntos y compartir

muchas cosas, entre ellas las responsabilidades.

Cuando se constituye una pareja, la relación entre ambos requiere de tres niveles de atracción mutua para poder mantenerse estables:

a) El nivel de atracción física que muestra la existencia de un gusto por el físico de la otra persona; por lo tanto los acercamientos y las relaciones son más gratificantes para ambos.

b) El nivel de atracción intelectual consiste en que los miembros de la pareja tengan de que hablar; además de que los dos tengan actividades que realizar juntos y las cuales deben interesar a ambos. Es importante que la pareja siempre esté buscando algo, para no caer en una rutina o en el aburrimiento.

c) El nivel de atracción afectivo consiste en que la pareja debe estar bajo cierta armonía teniendo siempre presentes el amor, la responsabilidad, el cariño, la ternura y la intimidad hacia uno mismo y hacia el otro.

Además para que una pareja pueda ser funcional, deben conjugarse otros elementos: la comunicación verbal y no verbal, la empatía que se refiere a la capacidad de interiorizar al máximo posible todos los sentimientos y deseos de nuestra pareja; el respeto que es la plena convicción de que la persona que es nuestra pareja es un individuo por sí mismo. Es importante que

seamos capaces de aceptar que no todo lo que pensamos o deseamos es posible, sobretodo si ello conlleva a dañar a la otra persona; siendo capaces de entender que nuestro compañero puede negarse a un deseo nuestro sin que ello necesariamente implique un rechazo o falta de amor hacia nosotros.

Ver actividad 3 y 4.

LA RELACION SEXUAL

Para hablar a nuestros hijos o alumnos acerca de una relación sexual en esta tercera infancia: no necesitamos grandes explicaciones, sino únicamente manejar lo siguiente:

La pareja es la persona con quien se van a compartir aspectos emocionales, sentimentales, afectivos e intelectuales que van más allá del simple trato social; es con quien se puede llegar si así lo desean a una relación íntima o sexual en donde a partir del intercambio de caricias el hombre introduce el pene en la vagina de la mujer.

Hay muchas razones por las que una pareja tiene relaciones sexuales: porque se aman y se tienen confianza mutua, porque desean tener una relación agradable física y emocional, con el respeto y la responsabilidad que ésta conlleva, y no únicamente

por pasar un momento agradable que carezca de amor.

El tener relaciones sexuales es una forma especial de conocerse y una manera de demostrar que dos personas se tienen amor, respeto y la responsabilidad necesaria en caso de que aún no se desee procrear un bebé. Muchas parejas desean tener una relación sexual para tener un bebé como producto de su amor, mientras que otras las tienen como una fuente de placer entre dos personas que se aman.

Todos aquellos que tienen una relación sexual tienen que responsabilizarse de esta decisión, así como el tratar de lograr satisfacerse a sí mismo(a) y satisfacer a su pareja no afectando con ello a terceras personas, es decir, debemos hacernos responsables de nuestros actos para vivir en armonía con el medio social en el que nos desenvolvemos.

Ver actividad 3 y 4.

Consideramos amigo lector que a partir de la serie de contenidos anteriormente manejados en la primera, segunda y tercera infancia; nuestro hijo o alumno (futuro adulto), estará preparado para asumir con cautela y responsabilidad sus actos en materia de sexualidad para crecer y desarrollarse integralmente (aspectos biológico, psicológico y social) aceptando su propia sexualidad y la de los demás en cada momento de su vida.

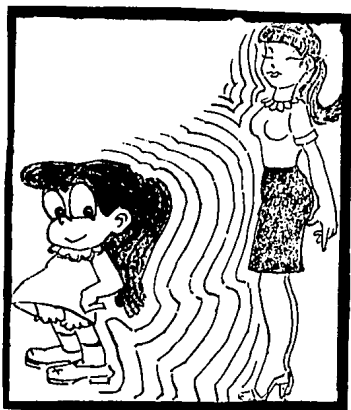
ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA LA TERCERA INFANCIA

ACTIVIDAD # 1.**COMUNICACION VERBAL Y NO VERBAL**

Como hemos venido mencionando ésta se da cotidianamente, ya sea de manera directa o indirecta; con nuestras actitudes, comportamientos y al platicar con nuestros hijos o alumnos. Sigamos enriqueciendo la comunicación verbal y la no verbal con el contacto permanente con nuestro educando.

ACTIVIDAD # 2.**CONOCIENDO LOS CAMBIOS DE MI CUERPO**

Para esta actividad debemos ser lo más naturales, sencillos y realistas posible, con el fin de que el educando acepte los cambios venideros como parte de su desarrollo y como un importante paso para introducirse al mundo adulto; daremos la información con respecto a los cambios puberales (figuras 1 y 2), e ilustraremos dicho tema con fotografías del proceso gradual en cuanto a la anatomía y fisiología del cuerpo humano (figuras 3 y 4).



- 1.- Ovarios.
- 2.- Utero.
- 3.- Trompa de falopio
- 4.- Cervix.
- 5.- Vagina.
- 6.- Clitoris.
- 7.- Uretra.
- 8.- Labios menores.
- 9.- Labios mayores.
- 10.- Vagina.
- 11.- Ano.

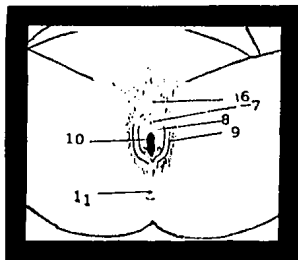
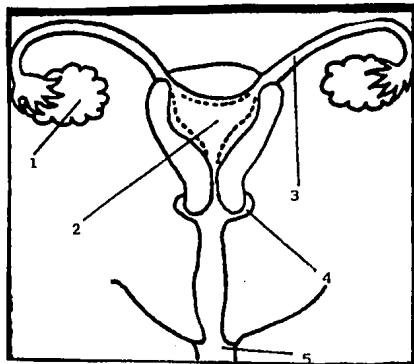
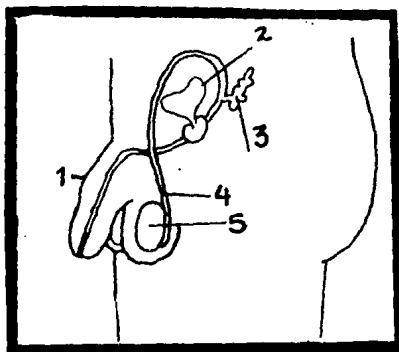


Fig. 1. Los cambios --
puberales en la mujer.



- 1.- Pene.
 2.- Vejiga.
 3.- Vesícula seminal
 4.- Conducto deferente.
 5.- Testículos.



Los sueños húmedos también son parte de los cambios.-

Fig. 2. Los cambios puberales en el hombre.

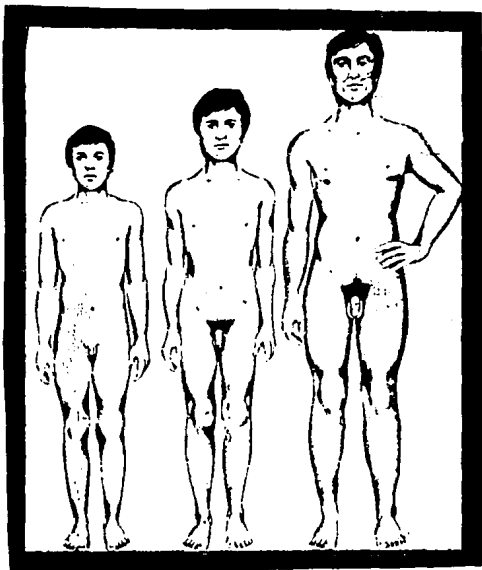


Fig. 3. Anatomía masculina.

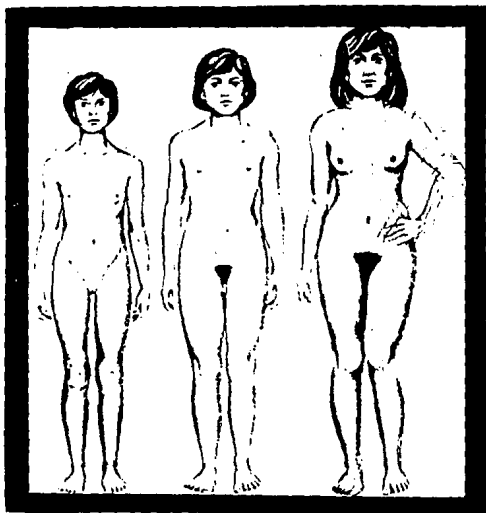


Fig. 4. Anatomia femenina.

ACTIVIDAD # 3.**LA TOMA DE DECISIONES**

Diremos al educando: siempre llega un momento en la vida de todo ser humano (hombre o mujer), en que debemos decidir y elegir lo que deseamos o no; un sueter o una chamarra, el color de ésta, etc. (ejemplifique con objetos reales), lo mismo sucede con lo que deseamos hacer y que le hagan a nuestro cuerpo siempre y cuando seamos responsables de lo que elegimos y deseamos realmente. El tener un novio(a), un esposo(a) e incluso una relación sexual implica el tomar una decisión profunda, con la cual nos sentiremos bien y haremos sentir bien a la otra persona con la que decidimos estar.

ACTIVIDAD # 4.**LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Desde que nacemos nos relacionamos con otras personas, ya sean mayores, menores o de nuestra edad; de ellas aprendemos normas, reglas, formas de pensar y vivir distintas a las nuestras; pero de todas esas personas elegimos a las que más nos agradan, las que forman parte de la familia, la escuela, la comunidad, etc. de ahí que poco a poco aprendamos a convivir con

ellas para más tarde formar nuevos amigos (fig. 5), algún noviazgo (fig. 6) y hasta una pareja con quien decidamos tener una relación o no, por el gusto de sentirnos bien, hacer sentir bien a nuestra pareja y no afectar a terceras personas.



Fig. 5. Las amistades.



Fig. 6. El noviazgo.

A N E X O S

EVALUACION PARA EL NIÑO

PRIMERA INFANCIA

	SI	NO
Señala en la ilustración a quién te pareces.	_____	_____

¿ Eres niño o niña ?.	_____	_____
-----------------------	-------	-------

Quando tocas tu cuerpo ¿ lo haces frente a los demás ?.	_____	_____
---	-------	-------

¿ Es malo que te toques tus genitales (pene y testículos o vagina) ?.	_____	_____
---	-------	-------

¿ Como expresas tu amor o cariño ? a:

Tus papas: _____

Familiares: _____

Vecinos: _____

Amigos: _____

Extraños: _____

¿ En que se diferencian los niños y las niñas, hablando de los genitales ?:

SEGUNDA INFANCIA

	SI	NO
Te gusta andar sin ropa frente a la gente.	_____	_____
¿ Por qué ? _____ _____		
¿ Disfrutas bañándote con tus papás completamente desnudos ?.	_____	_____
¿ Por qué ? _____ _____		
¿ Tocas tus genitales con frecuencia ?.	_____	_____
¿ Por qué ? _____ _____		
¿ Tú tienes vagina o pene ? _____		
¿ Por qué ? _____ _____		
¿ Cómo se forma un bebé y por dónde nace ? _____ _____		
¿ Por qué a papá y a mamá les gusta dormir juntos ? _____ _____		

TERCERA INFANCIA

¿ Cuáles son los cambios que sufren los niños al llegar a la pubertad ? _____

¿ Cuáles son los cambios que sufren las niñas al llegar a la pubertad ? _____

¿. Qué es la menstruación ? _____

¿ Qué son los sueños húmedos en los niños ? _____

¿ Qué es una pareja ? _____

¿ Qué es una relación sexual ? _____

NOTA: Todas las respuestas a estas preguntas las podemos encontrar dentro del manual. Para ello debemos ubicarnos en la etapa correspondiente (primera, segunda o tercera infancia), localizando el tema correspondiente a la pregunta solicitada.

G L O S A R I O

G L O S A R I O

AMOR: Es la manifestación de cariño, afecto, buena voluntad, protección, amistad, respeto y ternura, entre otros; que se da a otras personas en cualquier momento de nuestra vida.

APRENDIZAJE: Es un proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y actividades a través de experiencias vividas que producen cambios en el modo de pensar, actuar o ser. Por medio de él asimilamos la realidad y la transformamos.

ASPECTO PSICOLOGICO: Es la manifestación de emociones, deseos, sentimientos y afecto que conforman la personalidad del sujeto para establecer relaciones con otros.

ASPECTO SOCIAL: Es la expresión verbal o no verbal (gestos, ademanes, caricias, sonrisas, etc.), de los deseos, necesidades, afectos, emociones y sentimientos del sujeto al comportarse e interactuar bajo las normas, leyes, costumbres, valores y tradiciones que rigen la forma de vida de una sociedad.

DESARROLLO PSICOSOCIAL: Es el conjunto de aspectos psicológicos y sociales que acompañan al sujeto durante toda su vida, los cuales forman parte integral de la personalidad de todo sujeto para

permanecer en armonía o no con todo lo que le rodea. Las bases de este desarrollo psicosocial las encontramos en la infancia.

EDUCACION: es un proceso formativo, sistemático que deberá buscar el desarrollo integral del hombre (biológico, psicológico y social) en todo momento.

FAMILIA: es la base y núcleo central del desarrollo biológico, psicológico y social del sujeto.

HOMBRE: es un todo integral compuesto por los aspectos biológico, psicológico y social que rigen toda su vida; por lo tanto estos deberán permanecer en armonía.

INFANCIA: es la etapa fundamental de todo ser humano; es la primera visión que se tiene de sí mismo, de la familia, los amigos, del medio que le rodea y del mundo en general.

JUEGO: es la actividad más importante que realiza el niño y es fundamental para el desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del sujeto, es decir, el juego es una preparación para la vida adulta.

LIBERTAD SEXUAL: es el tomar decisiones en materia sexual en beneficio propio sin afectar a otros o causar sentimientos de culpa; partiendo del conocimiento de lo ya establecido y que no puede modificarse.

PERSONALIDAD: es la forma de comportarnos al tratar de permanecer en armonía con lo que nos rodea; está compuesta por hábitos, experiencias, temperamento, inteligencia, emotividad, afecto y motivación entre otros. Su desarrollo depende de la herencia y el ambiente (experiencias de una persona que afectan su modo de pensar y de comportarse).

PRECOZ: Es todo lo que se desarrolla o madura antes de tiempo o de la edad que le corresponde.

SEXO: es el conjunto de características físicas que diferencian a hombres y mujeres por sus órganos sexuales.

SEXUALIDAD: es la manifestación de la personalidad de todo sujeto, con los aspectos biológico, psicológico y social.

SEXUALIDAD INFANTIL: es la primera exploración y experimentación que el niño tiene con respecto a su cuerpo y el de los demás; va acompañado de actitudes, sentimientos, emociones y manifestaciones de amor, ternura y cariño que los padres y la familia le

muestran; los cuales serán reforzados más tarde en la escuela, por los amigos, la religión y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- ACUÑA, Alonso y Palacio Martha.

Sexo en los niños

Ed. Printer Colombiana, Bogotá Colombia, 1986.

112 pp.

- 2.- ALVAREZ, Gayou Juan Luis.

La condición sexual del mexicano.

Ed. Grijalbo, México, 1988.

212 pp.

- 3.- ENGEL, Joel.

Es hermoso crecer

Ed. Grijalbo, México, 1988.

191 pp.

- 4.- LEHMAN, Edna.

Cómo responder a tu hijo.

Ed. Pax Mexico, Mexico, 1984.

255 pp.

- 5.- LENETT, Rubin y Barthelme Dana.

Cuéntame tus secretos.

Ed. Grijalbo, México, 1986.

168 pp.

6.- ROJO, Gabino.

Educación sexual del niño.

Ed. Gómez Gómez hermanos editores, México, 1986.

94 pp.

7.- S/A

Consultor de psicología infantil y juvenil (tomo 1)

Ed. Océano, Barcelona, s/f.

266 pp.

¿ Por qué sigues pensando que otros
resolveremos tus problemas ...?

¡ Tú vida es tu vida...!

¡ Tú tienes que hacerte responsable
de ella...!

Alfonso Lara Castilla.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES.

La sexualidad y la sexualidad infantil son temas difíciles de abordar en nuestra sociedad; ambos han sido bombardeados a través de los tiempos por tabúes, mitos y prejuicios que llevan al sujeto a formarse ideas erróneas con respecto a éstos.

Todo ser humano manifiesta sexualidad desde antes del nacimiento hasta la muerte y es precisamente en la - infancia cuando se debe hablar y educar en la sexualidad; considerando a la infancia en sus tres etapas: primera, - segunda y tercera infancia. Esta educación de la sexualidad en la infancia debe abarcar los aspectos biológico, - psicológico y social; en donde estos dos últimos han sido descuidados por la mayoría de los profesionales, enfocándose específicamente al aspecto biológico de la sexualidad. Los tres aspectos son parte integral del sujeto y - fundamentales para el desarrollo de la personalidad del - futuro adulto. Por ello es que nuestra alternativa pedagógica trata de abarcar los tres aspectos, los cuales hemos propuesto a partir de investigaciones bibliográficas, entrevistas aplicadas a padres de familia, educadores, maestros, médicos y sacerdotes; así como visitas realizadas a la Normal de Maestros, a la Normal de Educadoras y a la - Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma

de México.

Al llevar a cabo la realización del presente trabajo, nos encontramos con diferentes problemáticas.

El primer problema al que nos enfrentamos fue la falta de material bibliográfico e información que con -- respecto a la sexualidad y a la sexualidad infantil nece- sitábamos para la elaboración del primer capítulo; ya -- que nuestro trabajo se encuentra fuera de una posición - psicoanalítica y la mayoría de la información que existe con respecto a la sexualidad infantil se fundamenta en - ella.

Otro problema al que nos enfrentamos fue la elaboración del segundo capítulo, dentro del cual hablamos de la infancia como la etapa fundamental de todo ser humano y la cual ha sido concebida por distintos autores - con diferentes enfoques; por tal motivo tuvimos la necesidad de conceptualizar a la infancia desde nuestra pers- pectiva y para nuestros fines la dividimos en las tres - etapas que ya mencionamos con anterioridad, cada etapa - con sus características en los aspectos psicológico y so- cial que son los que fundamentan nuestro trabajo de in-

vestigación.

La elaboración del tercer capítulo nos permitió conocer la necesidad que tiene nuestro país de una educación de la sexualidad en la infancia, ya que actualmente sólo se da una educación sexual (sólo el aspecto biológico de la sexualidad), la cual está dirigida exclusivamente a los adolescentes. Esta educación de la sexualidad en la infancia debe partir de la realidad mexicana, debe partir de las necesidades reales y debe ser formadora de la personalidad de todo sujeto en su vida adulta, para que éste manifieste su sexualidad de la mejor manera, en su propio beneficio y el de su pareja. Esta educación de la sexualidad también formará al sujeto en el amor, la ternura, el respeto y la responsabilidad. Para todo ello entrevistamos a padres de familia que desean una educación de la sexualidad para sus hijos, pero que no existe; también los educadores, maestros, médicos y sacerdotes opinan lo mismo; pero nadie posee los elementos necesarios para ello; creen que hablar de sexualidad es hablar de tener relaciones sexuales y nada más. ¿Cómo cambiar esta mentalidad?, es difícil pero para ello existen propuestas y alternativas de acción que les digan qué hacer sin profundizar en las explicaciones, ya -

que éstas serán reforzadas en la adolescencia. Las bases dadas en la infancia son fundamentales para el desarrollo de la personalidad.

Todo trabajo que abarque la sexualidad y sobre todo la sexualidad infantil debe favorecer el desarrollo de la personalidad del futuro adulto, es decir, debe abarcar tanto los aspectos biológicos de la sexualidad además del psicológico y social que son fundamentales para la formación del niño en materia sexual.

El trabajo que proponemos como alternativa pedagógica (manual de educación de la sexualidad en la infancia " 0 - 9 años "), va dirigido a padres, educadores y maestros para darles la posibilidad de conocer mejor a sus -- pequeños en las manifestaciones de la sexualidad infantil; así como guiarlos en el camino; no confundiendo la propuesta como una forma de libertinaje sexual; sino al contrario ya que no se deja fuera lo ya establecido que los niños deben de conocer para la posterior toma de decisiones en materia de sexualidad.

Finalmente, consideramos que la propuesta pedagógica que damos a conocer, debe ser clara y sencilla para su mejor entendimiento; además debe llevar a padres, educadores y maestros de la mano en su tarea de educar la sexualidad; no debe ser todo un libro que a veces cansa a los padres, educadores y maestros en su desesperación por encontrar algo que les de respuesta rápida a los problemas que se les están presentando en el momento; y debe responder a los intereses y expectativas del niño, los cuales se van presentando durante su desarrollo, siendo diferentes (en algunos aspectos) de un (a) niño (a) a -- otro, es decir, todos los niños pasarán por la primera, -- segunda y tercera infancia con sus características de -- desarrollo, pero también cada uno con sus propios intereses particulares (por influencias del medio y herencia) a los que tienen que responder en el momento (independientemente de que no se encuentren los niños en la etapa correspondiente para ver X tema).

Lo más importante; es que el educador (padres, educadores y maestros), no muestre temor, vergüenza, desconfianza o vea la sexualidad con malicia o morbosidad; -- porque el niño también lo hará de la misma manera y esto no implica la educación. El educar a los niños es el ver

a la sexualidad de manera natural, tal y como es, utilizando lo apropiado (manual) para ello; en cada edad (primera, segunda y tercera infancia).

Por último terminamos haciendo una pregunta ¿ Con el manual para la educación de la sexualidad es suficiente ?; nosotras (autoras) consideramos que sí; ya que no podemos manejar más temáticas o explicaciones porque los niños no las entenderían; además cuando el educador de la sexualidad conoce algunos aspectos prefiere no responder a su hijo o alumno, a veces por pena, porque no sabe -- como contestar o que palabras utilizar. De ahí la necesidad e importancia de nuestra alternativa pedagógica (Manual para la educación de la sexualidad en la infancia).

G L O S A R I O

ANORMAL: Se entenderá como anormal a aquello que sale del patrón cultural, de lo ya establecido y que -- por consecuencia perjudica a la sociedad.

APRENDIZAJE: Es un proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y actividades a través de experiencias vividas que -- producen cambios en el modo de pensar, actuar o -- ser. Por medio de él asimilamos la realidad y la -- transformamos.

ASPECTO PSICOLOGICO: Es la manifestación de emociones, deseos, sentimientos y afecto que conforman la personalidad del sujeto para establecer relaciones -- con otros.

ASPECTO SOCIAL: Es la expresión verbal o no verbal -- (gestos, contactos físicos, miradas, sonrisas, -- etc.), de los deseos, necesidades, afectos, emociones y sentimientos del sujeto al comportarse e interactuar bajo las normas, leyes, costumbres, valores y tradiciones que rigen la forma de vida de -- una sociedad.

DESARROLLO PSICOSOCIAL: Es el conjunto de aspectos -- psicológicos y sociales que acompañan al sujeto - durante toda su vida; los cuales forman parte integral de la personalidad de todo sujeto para perma- necer en armonía o no con lo que le rodea. Las ba- ses de este desarrollo psicosocial las encontramos en la infancia.

EDUCACION: Es un proceso formativo, sistemático que - deberá buscar el desarrollo integral del hombre -- (biológico, psicológico y social) en todo momento.

EDUCACION FORMAL: Es aquella que se imparte dentro de una institución llamada escuela donde se aprenden los contenidos de las materias determinadas por el sistema educativo imperante.

EDUCACION INFORMAL: Es aquel proceso que dura toda la vida y se imparte día a día indirecta y asistemáticamente, dada por el medio ambiente.

EDUCACION SEXUAL: Es proporcionar al sujeto los aspectos biológicos de la sexualidad.

FAMILIA: Es la base y núcleo central del desarrollo -
biológico, psicológico y social del sujeto.

HOMBRE: Es un todo integral compuesto por los aspec--
tos biológico, psicológico y social que rigen toda
su vida; por lo tanto éstos deberán de permanecer
en armonía.

INFANCIA: Es la etapa fundamental de todo ser humano;
es la primera visión que se tiene de sí mismo y de
la familia, de los amigos, del medio que le rodea
y del mundo en general.

JUEGO: Es la actividad más importante que realiza el
niño y es fundamental para el desarrollo del cono-
cimiento, de la afectividad, de la motricidad y de
la socialización del sujeto, es decir, el juego es
una preparación para la vida adulta.

LIBERTAD SEXUAL: Es el tomar decisiones en materia se
xual en beneficio propio, sin afectar a otros o --
causar sentimientos de culpa; partiendo del conoci
miento de lo ya establecido y que no puede modifi-
carse.

MITO: Es un relato fantástico de la vida y acciones - de Dioses y espíritus, que se hace a través de los tiempos para explicar fenómenos naturales y situaciones existentes.

NORMALIDAD: Se entiende como aquello que es usual, -- acostumbrado, frecuente, natural, tradicional, sano y está determinado por la sociedad dentro de un marco histórico-cultural.

PERSONALIDAD: Es la forma de comportarnos al tratar - de permanecer en armonía con lo que nos rodea; está compuesta por hábitos, experiencias, temperamento, inteligencia, emotividad, afecto y motivación entre otros. Su desarrollo depende de la herencia y el ambiente (experiencias de una persona que afecta su modo de pensar y de comportarse).

RELIGION: Es el conjunto de deberes que tiene el hombre con un ser supremo " Dios " , y que se realiza a través de sus actos de vida.

SEXO: Es el conjunto de características físicas que - diferencian a hombres y mujeres por sus órganos --

sexuales.

SEXUALIDAD: Es una manifestación de la personalidad - de todo sujeto, formada por aspectos biológicos, - psicológicos y sociales.

SEXUALIDAD INFANTIL: Es la primera exploración y ex-- perimentación que el niño tiene con respecto a su cuerpo y el de los demás; va acompañada de actitudes, sentimientos, emociones y manifestaciones de amor, ternura y cariño que los padres y la familia le muestran; los cuales serán reforzados más tarde en la escuela, por los amigos, la religión y la so ciedad.

SOCIALIZACION: Es el proceso que lleva a cabo todo su jeto al interactuar en sociedad, el cual consiste en adquirir pautas de conducta al incorporar nor-- mas, costumbres y creencias aprobadas por su socie dad; los cuales son transmitidos mediante la educa ción, la familia y la cultura.

TABU: Es la prohibición de tocar ciertas cosas impue^{tas} tas por X sociedad.

A N E X O S

MUESTRA POBLACIONAL.

PADRES DE FAMILIA:

Se tomó una muestra de 14 padres de familia por cada delegación del Distrito Federal y 14 por cada municipio del Estado de México; presentando las siguientes características: nivel socio-económico medio, con hijos que oscilen entre los cero y los nueve años sin importar escolaridad.

EDUCADORES:

Se tomó una muestra de 3 educadores por cada delegación del Distrito Federal y 3 por cada Municipio del Estado de México con las siguientes características: Personal titulado tanto de escuelas públicas como de escuelas privadas tomados al azar.

MAESTROS DE PRIMARIA:

Al igual que los educadores, se tomaron 3 por Delegación y 3 por municipio con las siguientes características: personal titulado tanto de escuelas públicas como de escue-

las privadas tomadas al azar.

MEDICOS:

Médicos generales tomados al azar, dos por delegación del Distrito Federal y dos por Municipio del Estado de México.

SACERDOTES:

Oscilantes entre los 30 y los 50 años, tomados al azar, dos por delegación y dos por municipio.

A N E X O 2

DELEGACION DEL DISTRITO FEDERAL	PADRES DE FAMILIA	EDUCADORES	MAESTROS	MEDICOS	SACERDOTES
1.- Alvaro Obregón	14	3	3	2	2
2.- Atzacapotzalco	14	3	3	2	2
3.- Bénito Juárez	14	3	3	2	2
4.- Coyoacán	14	3	3	2	2
5.- Cuajimalpa de Morelos	14	3	3	2	2
6.- Cuauhtémoc	14	3	3	2	2
7.- Gustavo A. Madero	14	3	3	2	2
8.- Iztacalco	14	3	3	2	2
9.- Iztapalapa	14	3	3	2	2
10.- Magdalena Contreras	14	3	3	2	2
11.- Miguel Hidalgo	14	3	3	2	2
12.- Milpa Alta	14	3	3	2	2
13.- Tláhuac	14	3	3	2	2
14.- Tlalpan	14	3	3	2	2
15.- Venustiano Carranza	14	3	3	2	2
16.- Xochimilco	14	3	3	2	2

MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MEXICO	PADRES DE FAMILIA	EDUCADORES	MAESTROS	MEDICOS	SACERDOTES
1.- Aculco	14	3	3	2	2
2.- Almoloya de Juárez	14	3	3	2	2
3.- Amecameca	14	3	3	2	2
4.- Atizapan de Zaragoza	14	3	3	2	2
5.- Atlacomulco	14	3	3	2	2
6.- Cuautitlán Izcalli	14	3	3	2	2
7.- Cuautitlán de Romero Rubio	14	3	3	2	2
8.- Chalco	14	3	3	2	2
9.- Ecatepec	14	3	3	2	2
10.- Ixtapaluca	14	3	3	2	2
11.- Jilotepec	14	3	3	2	2
12.- Los Reyes la Paz	14	3	3	2	2
13.- Naucalpan	14	3	3	2	2
14.- Nezahualcoyolt	14	3	3	2	2
15.- Otumba	14	3	3	2	2
16.- Tecámac	14	3	3	2	2
17.- Temascalcingo	14	3	3	2	2
18.- Tequisquiac	14	3	3	2	2
19.- Texcoco	14	3	3	2	2
20.- Tlanepantla	14	3	3	2	2
21.- Toluca	14	3	3	2	2
22.- Villa Nicolás Romero	14	3	3	2	2
23.- Zumpango	14	3	3	2	2

ENTREVISTA A PADRES

- 1.- ¿ Qué es la sexualidad ?
- 2.- ¿ A qué edad se manifiesta la sexualidad ?
- 3.- ¿ El niño manifiesta sexualidad ?
SI_____ NO_____ ¿ Cómo la manifiesta ?
- 4.- ¿ Qué es un niño ?
- 5.- ¿ Existen diferencias entre los niños y las niñas ?
SI_____ NO_____ Explique su respuesta:
- 6.- ¿ Se debe hablar de sexualidad a los niños ?
- 7.- ¿ Qué se les diría acerca de ella ?
- 8.- ¿ Cómo se lo diría ?
- 9.- ¿ Aceptaría que su hijo varón juegue con las niñas a las muñecas ?
- 10.- ¿ Cómo reaccionaría si encontrara a su hijo (a) desnudo (a) frente al espejo ?
- 11.- ¿ Qué haría si su hijo (a) lo descubre completamente desnudo ?
- 12.- ¿Cuál sería su reacción al ver que su hijo (a) se - toca sus genitales ?
- 13.- ¿ Cómo reaccionaría al encontrar a su hijo (a) tocando los genitales de sus compañeritos de juego ?

14.- ¿ Considera que es necesaria la educación de la sexualidad en la infancia dentro de la familia y la escuela ? SI_____ NO_____

¿ Por qué ? _____

Si su hijo le preguntara:

15.- ¿ Cómo le explicaría el nacimiento de un bebé ?

16.- ¿ Cómo le explicaría la diferencia genital que existe entre los niños y las niñas ?

17.- ¿ Los niños (as) entre cero y nueve años presentan problemas sexuales ? SI_____ NO_____

¿ Cuáles ? _____

ENTREVISTA A MEDICOS

- 1.- ¿ Qué es la sexualidad ?
- 2.- ¿ El niño manifiesta sexualidad ?
- 3.- ¿ Cómo la manifiesta ?
- 4.- ¿ Qué es el juego autoerótico ?
- 5.- ¿ Qué es el juego erótico ?
- 6.- ¿ Qué es la masturbación ?
- 7.- ¿ Qué significa la masturbación en el niño ?
- 8.- ¿ Qué consecuencias trae consigo, el hecho de que el niño se masturbe ? SI_____ NO_____
- ¿ Por qué ?
- 9.- ¿ Qué debe hacerse cuando un niño se toca o toca a sus compañeritos en el área genital ?
- 10.- ¿ Cuál sería su actitud ante los niños que juegan - al médico y exploran el cuerpo de sus compañeros (as) hasta llegar a los genitales ?
- 11.- ¿ Es necesaria la educación de la sexualidad en la infancia ?
- 12.- ¿ En qué debe consistir ?
- 13.- ¿ Sería conveniente que en las escuelas se trataran estos temas ?

14.- ¿ Quién debe impartir la educación de la sexualidad ?

¿Cuál sería su objetivo ?

15.- ¿ Qué ventajas y desventajas tendría el proporcionar esa educación de la sexualidad a los niños ?

16.- ¿ Los niños (as) entre cero y nueve años presentan problemas sexuales ? SI _____ NO _____

¿ Cuáles ? _____

ENTREVISTA A SACERDOTES

- 1.- ¿ Qué es la sexualidad ?
- 2.- ¿ El niño manifiesta sexualidad ?
- 3.- ¿ Cómo la manifiesta ?
- 4.- ¿ Qué es la masturbación ?
- 5.- ¿ Qué es la masturbación en el niño ?
- 6.- Si el niño preguntará a usted acerca de la sexualidad, ¿ Qué le respondería ?
- 7.- ¿ Qué le diría a un niño y a una niña que se están tocando mutuamente sus genitales al jugar al doctor ? ¿ Por qué ? _____
- 8.- ¿ Es necesario dar educación de la sexualidad en la infancia ?
- 9.- ¿Cuál sería el objetivo de dicha educación ?
- 10.- ¿ Considera que el niño debe recibir educación de la sexualidad ?
- 11.- ¿ En qué consistiría y cuál sería la temática de la educación de la sexualidad en la infancia ?
- 12.- ¿ Quién debe impartir educación de la sexualidad ?
- 13.- ¿ Qué opina de los temas tratados en la educación formal de las escuelas oficiales ?
- 14.- ¿ Los niños (as) entre cero y nueve años presentan problemas sexuales ? SI _____ NO _____ ¿ Cuáles ?

ENTREVISTA A MAESTROS

- 1.- ¿ Qué es la sexualidad ?
- 2.- ¿ El niño manifiesta sexualidad ?
- 3.- ¿ En que forma ?
- 4.- ¿ Es necesaria la educación de la sexualidad en la infancia ? SI _____ NO _____
¿ Por qué ? _____
- 5.- ¿ A qué edad considera que se debe hablar acerca de la sexualidad ?
- 6.- ¿ De qué se le hablaría ?
- 7.- ¿ Cuáles serían los temas más importantes ?
- 8.- ¿ Considera que debe darse la educación de la sexualidad en la infancia dentro de la escuela ?
- 9.- ¿ Qué propondría para ello ?
- 10.- ¿Cuál sería el objetivo de la educación de la sexualidad en la infancia ?
- 11.- ¿ Cómo se daría esa educación de la sexualidad en la infancia dentro de la escuela ?
- 12.- ¿ Cómo maestro (a), qué le contestaría al niño acerca de la diferencia de sexos ?
- 13.- ¿ Qué haría si encontrara a un niño (a) tocando sus genitales ?

- 14.- ¿ Qué haría si encontrara a un niño y a una niña -
tocando mutuamente sus genitales ?
- 15.- ¿ Qué haría si encontrara a dos niños (as) tocando
mutuamente sus genitales ?
- 16.- ¿ Cómo se trabajaría con los padres de familia ?
¿Cuál sería el objetivo ?
- 17.- ¿ Cómo maestro que le diría a los padres con respect
to a las manifestaciones de la sexualidad en la -
infancia ?
- 18.- ¿ Qué opina de cómo se están manejando en las escuel
as la información sobre estos temas ?
- 19.- ¿ Quién debe impartir la educación de la sexualidad
en la infancia ?
- 20.- ¿ Qué explicación daría a un niño, si éste le pre-
guntara cómo nacen los bebés ?
- 21.- ¿ Los niños entre los cero y los nueve años tienen
problemas sexuales ? SI_____ NO_____
- ¿ Cuáles ? _____

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ACUÑA, Alonso y Palacio Martha.
Sexo en los niños.
Ed. Printer Colombiana, Bogotá Colombia, 1986.
112 pp.

- 2.- ALVAREZ, Gayou Juan Luis.
La condición sexual del mexicano.
Ed. Grijalbo, México, 1984.
212 pp.

- 3.- ANDREAS, Guha Antón.
Moral sexual y represión social.
S/E, Barcelona, 1977.
224 pp.

- 4.- BEE, Helen.
El desarrollo del niño.
Ed. Haria, México, 1976.
358 pp.

- 5.- BERNAL, Del Riesgo A.
Errores en la crianza de los niños.
Ed. El Caballito, México, 1976.
140 pp.

6.- CAREAGA, Gabriel.

Mitos y fantasías de la clase media en México.

7ª ed.

Ed. Océano, México, 1987.

240 pp.

7.- DE BEAUVOIR, Simone.

El segundo sexo. La experiencia vivida.

Ed. Siglo XXI, México, 1989.

503 pp.

8.- ENGEL, Joel.

Es hermoso crecer.

Ed. Grijalbo, México, 1988.

191 pp.

9.- FAW, Terry.

Psicología del niño.

Ed. Mc Graw Hill, México, 1982.

316 pp.

10.- FORMANEK, Ruth y Gurian, Anita.

¿ Por qué ?

Ed, Diana, México, 1987.

227 pp.

11.- FOUCAULT, Michel.

Historia de la sexualidad. Tomo I.

Ed. Siglo XXI, México, 1990.

232 pp.

12.- FOUCAULT, Michel.

Historia de la sexualidad. Tomo II.

Ed. Siglo XXI, México, 1990.

232 pp.

13.- FOUCAULT, Michel.

Historia de la sexualidad. Tomo III.

Ed. Siglo XXI, México, 1990.

232 pp.

- 14.- GAGNON, John.
Sexualidad y cultura.
Ed. Pax México, México, 1980.
375 pp.
- 15.- GESELL, Arnold.
El niño de 1 a 4 años.
Ed. Paídos Educador, México, 1988.
143 pp.
- 16.- GESELL, Arnold.
El niño de 5 y 6 años.
Ed. Paídos Educador, México, 1988.
118 pp.
- 17.- GESELL, Arnold.
El niño de 7 y 8 años.
Ed. Paídos Educador, México, 1985.
93 pp.
- 18.- GESELL, Arnold.
El niño de 9 y 10 años.
Ed. Paídos Educador, México, 1988.
95 pp.

- 19.- GIRALDO, Neira Octavio.
Explorando las sexualidades humanas.
Ed. Trillas, México, 1988.
304 pp.
- 20.- GOODMAN, Susan.
El libro quifa de su hijo. Tomo II.
Ed. Salvat, México, 1987.
222 pp.
- 21.- GUTIERREZ, Victor.
Psicología del desarrollo infantil.
CCH Vallejo, UNAM, Mexico, 1990.
120 pp.
- 22.- JOHNSON, Master y H. Virginia E. Johnson.
La sexualidad humana.
Ed. Grijalbo, Barcelona, 1987.
234 pp.
- 23.- JORDAN, A. Engracia.
Cómo proporcionar educación sexual.
Editora de revistas, Mexico, 1990.
56 pp.

- 24.- KAHN-NATHAN, y Tordjam, G.
Sobre sexualidad.
Ed. Lala, Barcelona, 1978.
409 pp.
- 25.- LEHMAN, Edna.
Cómo responder a tu hijo.
Ed. Pax México, México, 1984.
255 pp.
- 26.- LENETT, Rubin y Barthelme, Dana.
Cuéntame tus secretos.
Ed. Grijalbo, México, 1986.
168 pp.
- 27.- LERST, Marielene.
Padres e iniciación sexual de los hijos.
Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1970.
202 pp.
- 28.- MAKARENKO, A. S.
Conferencias sobre educación infantil.
Ed. Cártago, México, 1985.
93 pp.

- 29.- Mc CARY, James Leslie.
Sexualidad humana de Mc Cary.
Ed. El manual moderno, México, 1983.
393 pp.
- 30.- MASTERS, W. y Johnson, Virginia.
La sexualidad humana.
Ed. Grijalbo, Barcelona, 1987.
547 pp.
- 31.- MARCHI, Luigi De.
Represión sexual y opresión social.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1969.
186 pp.
- 32.- Mc CONNELL, James V.
Estudio del comportamiento humano.
Ed. Mc Graw Hill/Interamericana México 1988.
894 pp.
- 33.- PICK, De Weiss Susan y Col.
Planeando tu vida.
Ed. Pax México, México, 1988.
195 pp.

- 34.- MONROY, De Velasco.
Salud, sexualidad y adolescencia.
Ed. Pax México, México, 1990.
301 pp.
- 35.- NAVA, Rivera Armando.
La sexualidad del futuro.
Ed. UNAM, México, 1992.
391 pp.
- 36.- PLATON.
Diálogos.
Ed. Porrúa, México, 1984.
806 pp.
- 37.- RAPAPORT, Rhona y Rapaport Rupert.
Enriquezca su vida (Colección la psicología y tú).
Ed. Harper & Row Latinoamericana, Colombia, 1980.
128 pp.
- 38.- REICH, Wilhelm.
La irrupción de la moral sexual.
Ed. Homo Sapiens, Argentina, 1983.
179 pp.

39.- RICHARDS, Martín.

El bebé y su mundo. (Colección la psicología y tú).

Ed. Harper & Row, Latinoamericana, Colombia, 1980.

128 pp.

40.- ROJO, Gabino.

Educación sexual del niño.

Gómez Gómez Hnos. Editores, México, 1986.

94 pp.

41.- ROUSSEAU, Jacobo.

Emilio.

Ed. Editores Mexicanos Unidos, México, 1981.

486 pp.

42.- RUBIN, y Kirkendall, Isidore y Laster A.

Cuando el niño pregunta.

Ed. Pax México, México, 1984.

197 pp.

43.- S/A El desarrollo del niño. Consultor de Psicología infantil y juvenil.

Ed. Océano, Barcelona, 1987.

266 pp.

- 44.- S/A Psicología de la vida familiar.
Ed. Plaza & Janes, Barcelona España, 1990.
202 pp.
- 45.- S/A Transtornos del desarrollo. Consultor infantil y juvenil.
Ed. Océano Barcelona España, 1987.
265 pp.
- 46.- TIEFER, Leonore.
Sexualidad humana. Colección La psicología y tú.
Ed. Harper & Row Latinoamericana, Colombia, 1980.
128 pp.
- 47.- WHITE, Sheldon y Nutkin Barbara.
Niñez. Colección La psicología y tú.
Ed. Harper & Row Latinoamericana, Colombia, 1980
128 pp.
- 48.- WILL y Jamont.
Enigmas de la sexualidad.
Ed. Daimon, México, 1971.
396 pp.

49.- ZAPATA, Oscar.

El aprendizaje por el juego.

Ed. Pax México, México, 1980.

156 pp.