



9  
201  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS IZTACALA

EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN EL SERVICIO  
DE ORIENTACION A NIVEL MEDIO BASICO

**REPORTE DE TRABAJO  
P R O F E S I O N A L  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A I  
NORMA VIRGINIA ARAUJO PAÑEDA**



IZTACALA, EDO. DE MEX.

1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

EXISTE UNA GRAN MUJER, COMPAÑERA Y AMIGA A QUIEN LE DOY LAS GRACIAS POR EL EMPEÑO, DEDICACION, CARINO Y ENTUSIASMO QUE DIA A DIA ME ENTREGA Y QUE SIN PEDIR NADA A CAMBIO ESTA PRESENTE CUANDO MAS LA NECESITO. ESA GRAN MUJER ES MI MADRE, A QUIEN QUIERO, ADMIRO Y RESPETO POR TODO LO QUE ELLA SIGNIFICA. LAMENTO NO SER POETA PARA EXPRESAR CON FINURA EL SIGNIFICADO DE TENERTE A MI LADO.

AGRADEZCO A MIS HERMANOS EL APOYO MORAL BRINDADO DURANTE MIS ESTUDIOS, ESPECIALMENTE A MI HERMANO ROBERTO ALFREDO, QUE NO SOLO ME BRINDO SU CONFIANZA, SINO SU APOYO MORAL PARA CONCLUIR MIS ESTUDIOS.

NO PUEDO MAS QUE AGRADECER PROFUNDAMENTE EL TIEMPO, DEDICACION, EMPEÑO E INTERES DE QUIENES HICIERON POSIBLE LA TERMINACION DE ESTE PEQUEÑO TRABAJO, QUE ES PRODUCTO DE TRES GRANDES PROFESORES Y PSICOLOGOS DE QUIENES APRENDI BASTANTE, YA QUE SON RESPONSABLES, RESPETUOSOS Y, PRINCIPALMENTE, ESTAN COMPROMETIDOS REALMENTE CON SU TRABAJO.

GRACIAS A LA PROFESORA MA. ANTONIETA DORANTES GOMEZ

A LA PROFESORA MARGARITA MARTINEZ RIVERA

Y AL PROFESOR RAUL HERNANDEZ MACIAS.

## R E S U M E N

El presente trabajo pretende dar a conocer la injerencia del psicólogo en el campo educativo describiendo los alcances y limitaciones que se presentan en su vida profesional.

En el campo educativo el psicólogo es ubicado en el departamento de orientación educativa, con el objetivo de atender, encauzar y prevenir los conflictos de los adolescentes en su vida escolar, familiar y social.

Para llevar a cabo este trabajo el psicólogo atiende cinco áreas del conocimiento que son: área escolar y de estudio, área social, área vocacional y el área de educación para la salud; cada una de estas áreas tienen como objetivo principal el bienestar del educando en su ambiente de aprendizaje.

Otro de los objetivos fundamentales del psicólogo en el campo educativo es detectar en cada área de atención las características personales del educando en cuanto a sus intereses, necesidades, potencialidades, inquietudes y experiencias en su proceso educativo, para encauzar adecuadamente al educando.

Principalmente el trabajo pretende enfatizar los objetivos que tiene un psicólogo en su trabajo como orientador que son básicamente: La evaluación del aprendizaje para determinar el grado en que los alumnos alcanzan los objetivos del programa, estimular el aprendizaje y el desarrollo integral del educando, detectar las deficiencias de aprendizaje para corregirlas y adecuarlas a los procedimientos educativos, promover las actitudes positivas y de trabajo en los alumnos y fundamentalmente replantearse los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar día a día el perfil profesional del psicólogo.

## INDICE

	<u>Pág.</u>
RESUMEN .....	ii
INTRODUCCION .....	1
AREA DE ORIENTACION ESCOLAR Y DE ESTUDIO .....	5
AREA DE ORIENTACION SOCIAL .....	23
AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL .....	37
AREA DE ORIENTACION PARA LA SALUD .....	49
EVALUACION DEL TRABAJO DE ORIENTACION EDUCATIVA .....	58
CONCLUSIONES .....	64
DISCUSION .....	68
BIBLIOGRAFIA .....	72

## INTRODUCCION

*El presente trabajo pretende dar a conocer la función del psicólogo en orientación a nivel medio básico.*

*El psicólogo en el Departamento de Orientación atiende cinco áreas : la social, la de estudio, la escolar, la vocacional y la de salud; cada una de éstas pretende abordar de manera global las necesidades de los educandos en sus diversos aspectos como son: Aprovechamiento escolar, integración al ambiente escolar y comunitario, conocimiento ocupacional, profesional y de oficios (analizar con los alumnos las posibilidades de capacitación para el trabajo trans y postsecundaria). En el aspecto de salud se analizan las condiciones sociales, culturales y conceptuales para lograr una integridad física y cognitiva abarcando los puntos de la sexualidad, paternidad responsable, farmacodependencia, SIDA, conociendo la responsabilidad personal que conlleva cada uno de estos temas.*

*Principalmente, el orientador tiene la tarea de solventar los problemas del educando dentro de su ámbito educativo, motivando, encauzando y responsabilizando las conductas de los jóvenes en un ambiente de aprendizaje.*

*Es importante resaltar que la atención brindada en orientación depende mucho del criterio del orientador, pues es éste quien determina los medios e instrumentos a utilizar en su trabajo cotidiano con los alumnos. Para ejemplificar lo anterior, diremos que algunas áreas son predominantes, dependiendo del grado escolar del educando. Es así que en el caso del tercer grado se abarca más los objetivos de orientación vocacional pues se*

presupone que ésta es de mayor interés para el alumno, dejando como complemento las otras áreas.

Si bien el orientador cuenta con un manual de apoyo para dirigir sus actividades, esto no necesariamente determina la selección de los temas a desarrollar en clase.

Uno de los grandes problemas a enfrentar en el campo educativo son las condiciones laborales del orientador que impiden generalmente el adecuado desenvolvimiento de éste, pues en ocasiones las funciones del orientador son múltiples y fuera de los intereses reales en el ambiente de enseñanza-aprendizaje. Funciones tales como vigilar la limpieza de los alumnos, puntualidad, cumplimiento de tareas, disciplina, cubrir las horas de clase cuando el maestro falta a sus labores, pasar calificaciones a boletas, reportar a los padres de familia las evaluaciones y conductas de sus hijos, son actividades que se encuentran fuera de las pretensiones de un orientador, desvirtuando la profesión y por ende limitando el potencial humano del profesionista. A esto hay que añadirle las condiciones de la institución en cuanto a presupuesto. Frecuentemente se carece de material didáctico para desarrollar el trabajo. Las trabas burocráticas son otro de los problemas y fundamentalmente el obstáculo mayor es el de la carga administrativa prioritaria para los directivos y limitante para los orientadores.

Pese a todo el orientador debe ser consciente de las necesidades e inquietudes de los alumnos para poder generar cambios positivos en su conducta, positivos no en el sentido autoritario de la educación, es decir, formando soldados productivos socialmente, sino esencialmente sujetos crí-

ticos, propositivos, reflexivos en todas las esferas de su desarrollo, propiciando la discusión y las estrategias para llevar una vida armónica tanto en la escuela como en la familia y en la comunidad.

Uno de los puntos claves para obtener un alumno creativo es reafirmar su capacidad de asombro e indagación. La persona para quien la aprobación de los demás es un valor, tal vez reflexione acerca de la necesidad real de sobresalir en sus actividades cualesquiera que éstas sean.

Quizá la tarea más difícil y estimulante a la que se enfrenta un orientador es la de sustituir la ambigüedad y confusión del alumno. Enseñar al alumno a resolver sus problemas es sustituir su ambigüedad. Es un error pensar que el maestro tenga que aclarar todas las dudas que se presentan en la vida del educando, pues si lo hiciera lo estaría estancando en un aparato receptivo, pasivo, incapaz de enfrentarse a sí mismo.

La tarea del orientador consiste en ayudar al individuo a transformar algunas de sus posibilidades en logros y satisfacciones. Aun reconociendo esto como importante, es necesario resaltar que un orientador no puede ser la base de un cambio total en el educando, para ello requerimos de diferentes medios de aprendizaje.

El aprendizaje conlleva a la formación de aptitudes, pero habría que pensar seriamente qué tipo de aptitudes está generando. Los cambios deben partir del proceso global de la enseñanza-aprendizaje, sin embargo esto no ha representado una garantía real para el sujeto. La escuela es el lugar donde las frustraciones nacen y se reafirman constantemente gracias a los obsoletos programas educativos. Es necesario para mejorar el trabajo del



orientador crear una nueva conceptualización de orientación abriendo más campos de acción en su trabajo. El psicólogo dentro de la escuela podría ser un agente de cambios en la salud, en el aprendizaje, en orientación a la comunidad sobre temas de adolescencia, planificación familiar, etc., - pues el orientador básicamente está al servicio de los directivos y de los maestros, resolviéndoles las dudas y los problemas con los alumnos. Es importante generar en las escuelas espacios de atención asistencial donde un campo de especialistas atienda las necesidades escolares y de salud e integridad personal, pues el orientador está muy limitado en su campo de trabajo.

## AREA DE ORIENTACION ESCOLAR Y DE ESTUDIO

El orientador inmerso en el campo educativo se enfrenta con la problemática de dirigir adecuadamente al educando en el aspecto escolar y de estudio. Para lograr tal objetivo selecciona los instrumentos, técnicas y métodos que desde su perspectiva son los más idóneos para inducir el aprovechamiento y el avance escolar.

Uno de los aspectos claves que ayudan a elegir al orientador las técnicas, métodos e instrumentos es la identificación de las necesidades del alumno en su quehacer cotidiano dentro de la escuela.

Estas necesidades son la formación de hábitos de estudio, el manejo - correcto de los medios complementarios y uso de los mismos (teatro, galerías, museos, hemerotecas, talleres literarios, bibliotecas, etc.) y, como punto principal y necesario para el trabajo diario y eficiente del alumno, está el de la motivación.

El orientador debe estar consciente de que el estudio como un medio de cambio de conducta y actitud hacia la vida es algo que no todos los alumnos pueden lograr en forma positiva si de antemano no se está motivado.

Existen una infinidad de factores y condiciones que afectan el estudio, ya sea porque predisponen o facilitan el rendimiento escolar. Hay que tomar en cuenta que existen alumnos capaces de estudiar por mucho tiempo de manera autodidacta, como también existen quienes resultan afectados por factores externos y estudian en malas condiciones, ya que en la mayoría de los casos se carece de una formación de hábitos para estudiar.

Si bien el alumno es responsable de su trabajo escolar y de su estilo, para llevarlo a cabo no podemos soslayar que el gran problema escolar de bajo rendimiento y mala formación escolar no es sólo producto del alumno sino es parte de la forma en la que se transmite el aprendizaje.

Si hacemos un poco de historia educativa podremos observar que durante mucho tiempo el método más frecuente de enseñanza era el de la memorización del contenido y esto ha traído como consecuencia una minimización en el análisis, crítica, reflexión del contenido por parte del alumno y a la vez una falta de estilos y métodos para estudiar.

Esto hace más difícil la labor del orientador al querer fomentar hábitos de estudio ya que no se pretende, como siempre se ha hecho, saturar al alumno de información, sino crear una conciencia de lo que se aprende y de cómo se aprende, con el objetivo de lograr en el alumno la capacidad de integración, realización y desarrollo de su labor escolar y además crear en él una actitud de cambio, donde el aprendizaje autogógico se exprese en términos de un esfuerzo personal y como resultado de una decisión y organización voluntaria.

Para dejar más clara esta idea cabría mencionar lo que dice Guillermo Michel: "Vivir como aprender consiste en cambiar... Pero es necesario hacerlo de un modo u otro, a fin de comprender mejor las fuerzas que nos han impulsado a ser como somos, los procesos que nos han ido impactando y de lo que más hemos aprendido".<sup>1</sup>

<sup>1</sup> G. Michel y V. Luviano, El mundo como escuela, p. 39.

Es claro que para el orientador el aprender es una actividad de cambio; sin embargo, para el alumno esto no es así, para él el estudio significa cargar libros, asistir a la escuela, portar el uniforme, hacer apuntes y presentar exámenes. Ante esta situación el orientador tiene como punto central cambiar el concepto de estudio y hacer de éste algo agradable, útil, motivante y fácil, de tal manera que el estudio forme parte importante en la vida del alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje exige alternativas viables para motivar los problemas de reprobación, ausentismo y desinterés académico, y una de las alternativas es propiciar una participación real del alumno en su propio aprendizaje.

Es indispensable destacar que el trabajo del orientador en lo que respecta a lo escolar y al estudio se centra básicamente en tres aspectos que son: hábitos de estudio, ambiente de aprendizaje y motivación. Estos tres elementos complementan el avance de aprendizaje y el desarrollo del educando. El enfoque que debe tener el trabajo del orientador es cambiar la actitud del alumno respecto a su vida escolar, familiar, cultural y social como principal objetivo de su enseñanza.

Debemos tener claro que formar hábitos de estudio no significa enseñar al alumno sólo a distribuir su tiempo adecuadamente o a tomar apuntes o buscar medios o materiales de información para cumplir con sus funciones académicas, esta actividad pretende ir más allá, pues tiene como objetivo generar alumnos creadores, propositivos, participativos y principalmente comprometidos con sus estilos y métodos de enseñanza y esto a través de:

1).- Reflexionar acerca de la vida: metas, objetivos, utilización de recur

sos, aprovechamiento del tiempo.

- 2).- Reforzar el deseo de lograr la realización de planes de acción.
- 3).- Describir vivencialmente lo que el alumno ha llegado a ser hasta el momento.

Hablar al alumno de la influencia de su ambiente social, familiar y escolar es enseñarle a comprender que los valores, actitudes y habilidades están inmersos en el ambiente de aprendizaje y que esto le exige como individuo a trazarse un perfil ideal y compararlo con el real para que de esta manera pueda definir su personalidad y la responsabilidad sobre su aprendizaje.

Siempre que el alumno sea capaz de racionalizar un perfil escolar, éste podrá hacer un análisis de las necesidades que faltan por resolver y del plan de trabajo a seguir.

Otro de los puntos clave para lograr avances positivos en el alumno es el aspecto del tiempo, de nada sirve tener un plan de trabajo si éste no está acompañado de un horario para hacerlo.

#### IMPORTANCIA DEL TIEMPO EN EL APRENDIZAJE.

Es recomendable conocer cómo utilizamos el tiempo, pues es el tiempo quien rige la vida del individuo y no el individuo el que maneja al tiempo. Es común escuchar en el alumno que le falta tiempo para realizar todas sus tareas, apuntes y que por este motivo falla en lo académico. Habría que preguntarse hasta qué punto la distribución inadecuada del tiempo se vuelve un factor importante para no cumplir con los objetivos plasmados en el apren-

dizaje. Pocas son las personas responsables de sus funciones y esto se pue de atribuir a la falta de una distribución de actividades en función de un horario y por consecuencia de una falta de planeación de actividades.

Para concientizar de esto al alumno se realiza una actividad llamada "Autorreconocimiento del tiempo"; a través de esta actividad se destaca la importancia de contar con un horario, ya que una administración eficiente del tiempo reditúa en un mejor aprovechamiento y desenvolvimiento en las diferentes áreas del conocimiento y en su vida personal.

Establecer un horario no es una tarea fácil, pues esto requiere de una metodología que facilite los caminos para concretar las actividades a una jerarquización, es decir, en función de las prioridades, siempre existe una tarea, actividad y objetivos que requieren más rápida atención que otros y por lo tanto éstos estarán fijados en un horario específico.

Por medio de la metodología es posible que el alumno utilice eficazmente no sólo el tiempo sino también los medios de aprendizaje (libros, folletos, apuntes, revistas, periódicos, etc.) favoreciendo su desarrollo escolar porque, de esta manera, todo lo que se perdía con la improvisación y el desorden se concentra en un horario y un método de estudio.

Para llevar a cabo la sensibilización del uso de una metodología, planeación y distribución del tiempo es indispensable que el alumno parta de las siguientes interrogantes: ¿qué quiero lograr? y ¿cómo lo puedo lograr?, ¿en qué tiempo puede lograrse?; esto con el fin de reconocer los caminos y recursos que harán posible el objetivo fijado.

Si planteamos adecuadamente el trabajo se evita la improvisación y la

rutina, y al mismo tiempo el desorden de la información.

#### AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

Uno de los factores que pueden influir en el estudio es el ambiente de aprendizaje. Cuando se habla de ambiente de aprendizaje tal pareciera que nos referimos sólo al aspecto físico y esto no es así, el ambiente está formado tanto por lo físico como por lo cultural y social. Ambas características influyen directamente en el aprendizaje.

Para estudiar el alumno requiere de un lugar específico, este lugar de be contar con una buena iluminación, limpieza, ventilación y además estar ubicado en un espacio donde exista plena tranquilidad y silencio. También es recomendable contar con todos los materiales requeridos, horario de actividades y disposición para el trabajo, esto en cuanto al ambiente físico. En lo que se refiere al ambiente social hay que enfatizar la influencia de éste en la vida del individuo. Cuando hablamos del ambiente social nos referimos a las influencias como son la T.V., el periódico, el radio, el grupo social al que se pertenece, la situación económica, la ideología, creencias, etc., que indudablemente no están al margen del aprendizaje. Si observamos detenidamente cómo los medios de información o comunicación adquieren una importancia fundamental en las actitudes de los educandos, advertiremos que éstos no únicamente informan sino que también son forjadores de estilos de vida, criterios, ideologías y necesidades en los educandos y que rebasan los objetivos de la educación. Es decir, la escuela como generadora de actitudes y valores humanos es desplazada por los medios masivos de comunicación, por ejemplo, la música, el vestuario, el lenguaje usado por

Los educandos se contraponen junto con los otros factores a los establecidos por la escuela y esto es un fenómeno que requiere mayor atención de los educadores, ya que esto es un indicativo de la necesidad de otras propuestas educativas que llamen la atención del alumno.

Resumiendo lo anterior, se puede decir que la labor del orientador es llevar al alumno a pensar detenidamente hasta qué punto el individuo es observador de lo que pasa en su medio ambiente o en qué medida éste puede transformarse en agente activo de la construcción de su ambiente de tal forma que descubra la importancia de su participación como innovador, creador e investigador de su medio social, cultural y familiar para poder transformarlo y así obtener un beneficio global.

Un punto esencial para lograrlo es un cambio de actitud en el educando y en su medio de aprendizaje, donde el papel de conocer se asuma como propio y no simplemente se reciba. Es recomendable reflexionar que el conocimiento que el alumno recibe debe llevar implícito un cambio positivo en la enseñanza, para generar otro concepto de estudio (motivante, creativo, analítico, reflexivo y participativo) y no el que comúnmente conoce el alumno (aburrido, frustrante, represivo y pasivo).

Para reafirmar lo anterior, a continuación se describirá una situación de cómo se transmite el conocimiento al alumno por parte del docente.

"Un grupo de primaria iba a presentar un examen y la joven educadora que lo examinaba le preguntó a una jovencita que si la ilustración era un fenómeno físico o químico, la jovencita se mostraba confundida en su propia sonrisa; ella sonreía como una forma de defensa; sonreía para no llorar. Al



fin dijo que era un fenómeno físico y la maestra le replicó: 'Cómo físico, está escrito que es químico!'.<sup>2</sup>

La respuesta de la educadora de ninguna manera refleja conocimiento del tema, y además no resuelve las dudas de los educandos, pues simplemente está afirmando lo mencionado en el libro, es evidente que para alcanzar la reflexión del alumno debemos empezar por hacer una autoevaluación del perfil profesional que seguimos cuando enseñamos.

#### MOTIVACION

Ninguna actividad puede ser placentera y práctica si ésta no lleva implícita una motivación.

El individuo requiere de alicientes que lo inciten a realizar sus objetivos y metas pero si no está motivado el esfuerzo físico, intelectual, moral y social se reduce a una frustración y desgano.

La motivación es un aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no siempre se encuentra presente en el ámbito educativo, debido a la forma autoritaria y en ocasiones hasta represiva en la que se transmite la educación. Todo lo externo a la institución educativa parece ser más motivante para el alumno que la propia escuela. La obligatoriedad con que el alumno llega a la escuela y lo impráctico de ésta en la vida cotidiana hacen que otras esferas sociales tengan mayor significancia para el alumno.

Ante esta situación el orientador debe plantearse como punto central la

<sup>2</sup> P. Freire, La educación liberadora, p. 105.

motivación en la enseñanza. Aun cuando el razonamiento sea el objetivo general del aprendizaje es indispensable la motivación en este proceso. Una de las principales tareas del orientador es dar a conocer al alumno el concepto de motivación y la otra es incorporarlo al ámbito educativo.

Empezaré definiendo qué es motivación para entender su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1) Cuando una persona desarrolla un estado de ilusión, como resultado de una necesidad insatisfecha decimos que esta persona está motivada (Bigge y Hunt).<sup>3</sup>
- 2) La motivación es el empuje interior que apoya la conducta (Cohen).<sup>4</sup>
- 3) Principio de fuerza que impulsa a los organismos a alcanzar un objetivo.<sup>5</sup>
- 4) Proceso dinámico que propicia la acción hacia la satisfacción de una necesidad (Centro de Didáctica UNAM).<sup>6</sup>
- 5) Motivación es el proceso: a) de provocar o iniciar una conducta, b) de mantener una actitud progresiva, c) de encauzar una actividad en dirección determinada (Paul Thomas).<sup>7</sup>
- 6) El término motivación designa el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que sea la índole de la misma.<sup>8</sup>

<sup>3</sup> G. Michel y V. Luviano, El mundo como escuela, p. 62.

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Ibid.

<sup>6</sup> Ibid.

<sup>7</sup> Ibid.

<sup>8</sup> T. L. Good y L. E. I. Brophy, Psicología Educativa, p. 223.

7) La motivación es un proceso que suscita, dirige y mantiene la actividad.<sup>9</sup>

Como se puede observar, existe una variedad de definiciones sobre la motivación, pero aun con tantas resulta complicado en la práctica educativa - explicar al alumno qué nos motiva a realizar ciertas cosas y qué nos impide hacer otras. Si concebimos a la motivación como una necesidad, el alumno - podría decirnos si la educación es realmente una necesidad para él; si planteamos que la motivación es una ilusión, esa ilusión puede no concretarse dado que no todo lo que se ilusiona es posible de alcanzar dado que el sujeto depende de su contexto para lograrlo.

La complejidad de descubrir la motivación dentro de la escuela se va esclareciendo poco a poco cuando el alumno hace una introspección partiendo de interrogantes tales como ¿qué quiero? y por otra parte ¿qué me mueve a conseguir lo que quiero? Si el alumno observa lo que hace, lo que conoce -como comportamiento-, es posible que pueda adentrarse a sí mismo para sus motivaciones. ¿Qué le agrada o desagrada?, ¿qué le da miedo o valor, tristeza, -gusto, disgusto, emoción?, y esto a la vez le permite plantearse un perfil real sobre el camino que hay que seguir para lograr sus metas.

"Es un hecho innegable que estamos continuamente sometidos a un bombardeo de mensajes, noticias... Nos movemos en un mundo en que las diversas -ideologías, valores, concepciones de la vida y de la sociedad constituyen un torbellino desorientador y alucinante".<sup>10</sup> Esto nos explica la angustia, con

<sup>9</sup> Ibid.

<sup>10</sup> Rafael Ibáñez y otros, Eficiencia en el estudio, pp. 31-32.

tradicción y miedo que constantemente tiene el alumno al tratar de reconocer se y ser reconocido por los demás, descubrir sus motivaciones lo lleva a replantearse las cosas realizadas hasta ahora y las que faltan por realizar.

La motivación como un proceso suscita y dirige una acción que puede facilitar el camino para lograr satisfacer una necesidad emotiva del alumno o también puede obstaculizar la acción si no existe claridad en el objetivo de seado.

Por ejemplo, cuando el alumno presenta conductas negativas al cambio, su motivación será reducida en el transcurso de la tarea o acción realizada, obstaculizando la meta propuesta por él; otros factores que interfieren para lograr la motivación son:

- Temor al fracaso o al ridículo.
- No encontrar el para qué.
- Tener demasiadas actividades.
- Interrupciones constantes en sus planes de acción.

Y quizás el más grave es la improvisación del docente, quien hace del aprendizaje algo desmotivante para el educando.

La falta de una planeación didáctica por parte del maestro provoca de igual manera una improvisación en el aprendizaje del alumno.

La enseñanza-aprendizaje no es una cuestión unilateral-dirigida sólo al alumno sino debe estar fundamentada por el trabajo en equipo del alumno y maestro aprendiendo de manera simultánea propiciando una enseñanza motivante para ambos.

Es importante que el maestro racionalice la trascendencia de su traba-

jo en el desarrollo del individuo y por lo mismo tendrá que contar con una verdadera planeación de sus actividades para suscitar interés en quien recibe el conocimiento; los puntos a seguir por el docente son:

- 1.- Organizar los contenidos programáticos.
- 2.- Organizar los contenidos con base en las necesidades de los alumnos y del contexto donde se desarrollan.
- 3.- Seleccionar las formas para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Determinar los recursos didácticos necesarios y la metodología adecuada para una mejor conducción del grupo.

Podría creerse que esto está contemplado en el inicio de curso, sin em bargo esto no es así, hay que reconocer que gran parte del aburrimiento, des gano y frustración del alumno dentro de la escuela se debe al maestro que no cuenta con un plan de trabajo práctico, creativo e inquietante para moti var efectivamente al alumno.

Si bien hay factores limitantes de la motivación, afortunadamente tam bién existen elementos incitadores de actitudes positivas y atractivas para el alumno y que son producto de:

- Definir claramente las metas y objetivos de la vida, la escuela y la familia.
- Organizar y jerarquizar las actividades de estudio de tal forma que se puedan realizar.
- Establecer metas de aprendizaje a corto plazo, conocer los resultados y trazarse metas más altas.

El aprendizaje es significativo cuando el estudiante advierte que la ma

teria le servirá para alcanzar metas que se ha fijado.

- El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo.

- La independencia, creatividad y la seguridad en sí mismo se logra con menor dificultad si la autocrítica y evaluación de sí mismo ocupa el primer plano y si la evaluación hecha por los demás tiene importancia secundaria.

- En el mundo moderno el aprendizaje de mayor utilidad social es el que se basa en la adquisición del proceso de aprendizaje, en una apertura ininterrumpida a la experiencia y en la asimilación del cambio de la propia personalidad.

Es evidente que para cultivar al máximo la motivación y el intelecto - del alumno cabría mencionar que "Para entender al hombre... hay que conocer el mundo perceptivo del sujeto, cómo ve las cosas desde su ángulo, y esto - exige una comprensión diferente de cuáles son los hechos que necesitamos conocer para ocuparnos de la conducta humana; lo importante no es conocer esos hechos, sino el valor que les da el sujeto... el interés por los sentimientos y autopercepciones del individuo es semejante al punto de vista cognoscitivo-motivacional".<sup>11</sup>

La motivación es una fuerza en constante cambio y replanteamiento de las acciones. Conforme va creciendo y madurando el adolescente va canalizando su interés o necesidades a otros objetivos y metas. El alumno se pertenece cuando explora, indaga e investiga el resultado de sus triunfos y fracasos escolares, familiares y sociales, construyendo nuevas experiencias y

<sup>11</sup> T. L. Good y J. E. Brophy, Psicología educativa, p. 271.

aprendiendo a cuestionar sus actos.

La enseñanza ha generado en el transcurso del tiempo gente no comprometida con su actuar, decir y pensar, gente receptora de contenidos y hechos, es por ello que el orientador debe partir de la idea de renovar esa actitud, haciendo un alumno transformador de su aprendizaje, replanteador de las cosas que hace y de los resultados obtenidos, provocando en el educando una conducta participativa en la construcción de su ambiente de aprendizaje; si enseñamos al alumno a ser propositivo a futuro él será capaz de generar estilos, métodos y hábitos de estudio satisfactorios para él y su contexto social.

En términos generales, podemos decir que la misión del área escolar se centra en las técnicas, ejercicios y métodos para seleccionar la capacidad o características del alumno en relación con su aprovechamiento escolar.

Es preciso mencionar que los conocimientos que se le transmiten al educando son básicamente para facilitar su aprovechamiento, para la formación de hábitos de estudios y para lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos del área escolar y de estudio se reducen en:

- . La evaluación del aprendizaje tiene por objeto determinar el grado en que los alumnos alcanzan sus objetivos.
- . Estimular el aprendizaje y el desarrollo integral del alumno.
- . Detectar las deficiencias del aprendizaje para corregirlas y adecuarlas a los procedimientos educativos.

Aprender es un trabajo que no sólo compete al alumno sino además a la

percepción del maestro, de la familia y del contexto social; tan es así que la escuela aparece como un castigo, refugio o consuelo para el alumno, mientras éste se incorpora a las fuerzas productivas. Hay un pasaje de Philip Jackson que describe la naturaleza de la escuela y dice así:

"La escuela es un sitio donde los exámenes se efectúan y se olvidan, donde suceden cosas divertidas, donde tropezamos con nuevas ideas y donde se adquieren destrezas, pero a la vez es un lugar donde podemos sentarnos, escuchar y alzar la mano, encontrarnos con amigos y enemigos, donde la imaginación vuela a alturas insospechadas y donde se desvanecen nuestras ideas erróneas.

Es también un lugar donde la gente bosteza y raya los pupitres, donde se recogen aportaciones para fiestas y se forman largas filas antes de iniciar la clase. Uno y otro aspecto de la vida escolar, los más celebrados y los que pasan inadvertidos, son de sobra conocidos por todos nosotros. Pero por el olvido en que están, los segundos aspectos merecen mayor atención de la que ahora le han dado los que se dedican a la educación".<sup>12</sup>

Resumiendo la idea de Jackson, la escuela será el reflejo del conjunto de esfuerzos humanos que en ella se encuentran siempre que todos los detalles que en ella emergen sean considerados importantes.

Hay que recordar la frase del principio "Sólo con el corazón se puede ver, lo esencial es invisible para los ojos"; es indispensable considerar esta frase cuando enseñamos, ya que las cosas más sencillas y fundamenta-

<sup>12</sup> T. L. Good y J. E. Brophy, Psicología educativa, p. 13.



les en la vida escolar son desplazadas por un afán científico y encasillador. El alumno debe aprender haciendo, viviendo, fracasando y obteniendo éxitos, valorando cada paso de su vida y esto sólo es producto de un trabajo compartido entre maestros, padres de familia y autoridades educativas. - Haciendo de la escuela un hogar armónico, placentero y motivante.

La escuela realmente puede convertirse en un lugar motivante siempre que el orientador transmita su entusiasmo de enseñar.

Para que un orientador establezca una buena comunicación, adaptación y comprensión con sus alumnos se requiere principalmente de tres aspectos de gran importancia para su trabajo y éstos son: aceptación, comprensión y sinceridad.

A través de sus acciones, dedicación y congruencia, el orientador debe comunicar a sus alumnos su aceptación, comprensión y sinceridad si es que se pretende obtener resultados positivos en el aprendizaje.

Por principio el orientador tiene que atender que la aceptación no sólo se refiere al acercamiento del alumno con el maestro; Rogers (1957) denomina a la aceptación como el miramiento positivo incondicional, mientras que Truax y Carkhuff (1957) denominan a la aceptación empleando el término "afecto no posesivo".

La aceptación incluye, de acuerdo con lo anterior, dos aspectos: La buena disposición para permitir a los alumnos ser originales en los aspectos y la convicción de que la experiencia creciente de cada persona es singular y contiene un complejo de esfuerzos, pensamientos y sentimientos (Leona E. Tyler, 1991).

El orientador es por lo tanto un aprobador o desaprobador de conductas del alumno. Simplemente observa y aprende a través del estudiante nuevas experiencias en su tarea diaria como orientador. La segunda característica de un orientador es la comprensión, entendiendo ésta como la empatía, que significa experimentar lo mismo que el otro; en un momento determinado, puede emplearse para estudiar a la primera. Truax y Carkhuff (1967) han acuñado la expresión "comprensión empática", "se comprende con los sentimientos lo mismo que con las facultades de raciocinio, con el corazón lo mismo que con la cabeza".<sup>13</sup>

La comprensión o empatía son metas que no fácilmente pueden alcanzarse; para lograr la comprensión es indispensable ubicarse en el lugar, situación o problema por el que atraviesa el alumno en la escuela, la casa o la comunidad. La orientación se convierte en un asunto perceptual. Es difícil aprender a hablar con precisión en el momento adecuado, sin antes aprender a escuchar, atender y comprender (Leona E. Tyler, 1991).

La tercera característica importante para desarrollar cualquier actividad de orientación es la sinceridad.

Rogers fue el primero en llamarla congruencia, insistir en la armonía indispensable que debe existir entre lo que dice y hace un orientador y los principios que lo rigen.

El orientador no puede lograr una armonía con sus alumnos si es contradictorio e inseguro en su actuar y decir, debe estar consciente de que para

<sup>13</sup> Leona E. Tyler, La función del orientador, Cap. 3, pp. 60-66.

obtener sus objetivos de aprendizaje requiere de estas tres características, pues de nada servirá su trabajo si de hecho no establece esta triple cualidad.

El sentido de destacar estas características tiene el propósito de definir con precisión los alcances de los alumnos tanto en el área escolar como en la de estudio; cuando el orientador es capaz de comprender y aceptar con sinceridad a los alumnos, el proceso de aprendizaje resulta más fácil, motivante y alentador para el educando.

### AREA DE ORIENTACION SOCIAL

La escuela, en su práctica educativa, es forjadora de cambios individuales sustentados con base en los efectos reordenadores de la sociedad. Reordenadores en el sentido de las formas y medios para obtener esos cambios.

A medida que pasa el tiempo es inevitable que algunos conceptos como el de hombre, nación, democracia, justicia, igualdad y soberanía se transformen en bienestar de las necesidades sociales, económicas y educativas a las cuales el sujeto no es ajeno.

La escuela como un microsistema tiene la función de reafirmar en el educando valores e ideologías que converjan con las de la sociedad para que de esta manera las contradicciones sociales no se agudicen.

Sin embargo, la complejidad en la que se mueve y dirige la sociedad rebasa los objetivos de la educación, es decir los conceptos de justicia, democracia, soberanía enseñados en la escuela resultan ser sólo términos abstractos y obsoletos para el educando cuando no se reflejan éstos en la vida cotidiana del alumno. Si observamos los contenidos de aprendizaje nos percatamos que, en la práctica, resultan represivos y autoritarios, centrados principalmente en la formación de la disciplina, sin valorar la contraposición - que esto implica al querer proyectar valores sociales en el alumno.

Si revisamos, por ejemplo, las propuestas que existen respecto al proyecto de Modernización Educativa observaremos que deja al docente la tarea de consolidar al sistema social planteando los siguientes objetivos:

"En el nuevo modelo educativo, son prioritarios los aprendizajes que con

ducen a reforzar la identidad nacional, la justicia, la democracia y la soberanía en un mundo de globalización y apertura. Pero son igualmente prioritarios los mecanismos que han de conducir a definir los nuevos aprendizajes que coloquen a los educandos de preescolar, primaria y secundaria en una situación de desarrollar su capacidad creativa, su competitividad, el dominio del lenguaje y el dominio de la ciencia y tecnología..."

La Modernización Educativa se presenta así como un movimiento que demanda adhesión y compromiso de alumnos, maestros y padres de familia, autoridades y todos los sectores de la sociedad para:

- Romper usos e inercias y poder innovar prácticas educativas y sociales.
- Establecer nuevas relaciones entre la escuela y la comunidad.
- Realizar un trabajo educativo con eficiencia y calidad reflejados en el mejoramiento de las condiciones de vida.<sup>14</sup>

Bajo este sustento teórico, e implícitamente ideológico, el orientador tiene una tarea doblemente compleja en el proceso de aprendizaje, por una parte enseñar al alumno a reconocer y amar a su país y por otra parte ubicar al alumno en un medio de aprendizaje hostil y pragmático donde el valor humano y la justicia social son subestimados y comúnmente desvalorados por su poca funcionalidad dentro de las escuelas.

Dentro del proyecto de Modernización Educativa se sigue insistiendo en ver una triple relación entre escuela, ocupación e ingresos cuando esto en

<sup>14</sup> CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización Educativa, 1989-1994, p. 28.

la práctica no tienen ninguna relación. Desafortunadamente aún hay maestros que creen en esta premisa y enseñan al alumno a aceptar tal situación, sin analizar que en la vida social a la que tendrá que enfrentarse al sujeto la escolaridad no garantiza necesariamente posibilidades de empleo y de mejores condiciones de vida.

Hay que tener claro que la educación por sí sola o bajo proyectos políticos no va a poder resolver las enormes contradicciones sociales y por ende la injusticia. No es posible pensar que a mejor calidad en la educación mejores ingresos económicos.

No se puede suponer que "el enfoque tradicional resuelve por sí mismo y en sus propios términos el problema de calidad educativa: se trata de - aprender bien un saber ya definido y de aplicarlo en condiciones también de finidas y conforme a normas preestablecidas. Una perspectiva renovadora - plantea problemas mucho más complejos; exige rigor y precisión y al mismo - tiempo imaginación y destreza en el uso de más métodos... requiere continuamente de la confrontación entre lo teórico y la realidad inmediata. Desarrollar formas de aprendizaje con estas orientaciones es una tarea por cumplir que encuentra su mayor obstáculo en las salidas fáciles que sustituyen sólo contenidos y que conducen a nuevas formas de verbalismo y razonamiento mecanizado".<sup>15</sup>

El orientador, ante esto, no queda al margen de reproducir formas de - aprendizaje verbalistas y mecánicos puesto que está sujeto a las disposiciones generales del sistema educativo, sin embargo, pueden darse cambios posi

<sup>15</sup> P. González Casanova y E. Florescano, México hoy, p. 265.

tivos si se opta por orientar al alumno de manera más humanitaria, vivencial y comprometida.

En lo que respecta a la orientación social el objetivo del orientador es, principalmente, integrar al alumno al ambiente de aprendizaje, definir el papel del estudiante dentro de una institución educativa, promover el conocimiento y la aceptación de ellos mismos, reflexionar sobre los problemas demográficos, ambientales, familiares, sociales y culturales que vive el país y fundamentalmente reafirmar en el alumno el amor a la patria y a los valores de justicia, igualdad y democracia.

Dentro de este tipo de orientación se promueve la participación del alumno en la construcción de la estructura de gobierno de la escuela a través de la formación de asociaciones estudiantiles con el propósito de enseñar el proceso "democrático" de la elección de una planilla representada por los estudiantes.

A través de la asociación de alumnos se presupone que éstos asimilan el concepto de democracia y justicia social; sin embargo, esto en la realidad no se da. El tiempo establecido para llevar a cabo esta actividad es en el mes de noviembre y si esto no se promueve en este mes después ya no se realiza, comúnmente sólo se promueve como un trámite administrativo, sin darle la importancia requerida.

Otra de las funciones a cumplir es el análisis de la familia, el ambiente y el problema demográfico; es quizá en estos tres aspectos donde el orientador se enfrenta a graves problemas.

Es complicado reafirmar los valores de la familia cuando es un hecho -

que en una gran cantidad de los alumnos se encuentran núcleos de familias - desintegradas por abandono del padre o madre, cómo hablarle al alumno de una familia armónica y bien integrada cuando esto le es ajeno dentro de su contexto social.

Lo importante de este tema es que el alumno sea capaz de establecer las múltiples causas y factores que anteceden a los problemas familiares y la diversidad de posibilidades que éste puede generar para cambiar esta situación. Lo primero que debe hacerse es establecer cuáles son esos problemas que le aquejan, cuál es su papel en la familia, cómo solucionarlos y como punto central cómo prevenirlos a futuro.

Cuando abordamos el tema de la familia nos encontramos que los conflictos comunes son alcoholismo, farmacodependencia, machismo, maltrato al adolescente, marginación cultural, embarazos precoces, pandillerismo, resultado de la ignorancia en la que viven los integrantes de la familia y de la comunidad y de la falta de centros de información y rehabilitación.

Una de las funciones del orientador al abordar el tema de la familia - es dar a conocer al alumno cómo es que este núcleo social no sólo nos constituye como individuos sino además se apropia de los valores sociales y éstos a su vez son aprendidos de generación en generación.

Al abordar el tema de los valores se hace mención a lo que "debería ser y no a lo que 'es'". Los valores constituyen las guías, reglas o normas que orientan la conducta humana.

Reconocer los valores que poseemos nos ayuda a:

- Tomar decisiones congruentes con lo que creemos.



- Resistir la presión de otros sin que nos manipulen.
- Evitar los sentimientos de culpa y la frustración que sentimos cuando actuamos en función de los valores de otros.

Los valores que un individuo posee reflejan los valores dominantes de una sociedad. Están directamente relacionados con necesidades cambiantes de las organizaciones sociales, por lo cual varían históricamente y tienen expresiones distintas en los diversos contextos y niveles socioeconómicos.

Es importante que el alumno reconozca los cambios por los cuales han sido modificados los valores, costumbres y tradiciones para que se percate que éstos no son un aspecto inmutable, sino que van expresándose de diversas formas en la medida que el hombre modifica su estructura social y cultural.

De acuerdo con el material de apoyo a orientación los valores se clasifican en tres dimensiones que son las siguientes:

A) Dimensión sistémica.- Esta dimensión se refiere a los valores derivados de las normas y reglas que prevalecen en una sociedad, a conceptos básicos, por ejemplo, lo bueno y lo malo, la verdad y la mentira, lo honesto y deshonesto, etc. Cuando esta dimensión prevalece sobre las demás, generalmente se originan prejuicios y dogmas muy rígidos en la manera de pensar y actuar en los individuos que pertenecen a determinada sociedad.

B) Dimensión extrínseca.- Esta dimensión se refiere al pensamiento práctico, ya que más que valorar al objeto en sí se valoran las prácticas en función de los logros. Por ejemplo, la escuela se valora porque es donde aprendemos, donde convivimos con amigos. Esta dimensión nos permite apreciar algo al considerar sus propiedades y los diversos contextos en los que puede -

ser útil.

C) *Dimensión intrínseca.*- La dimensión intrínseca hace referencia a - aquello que involucra directamente los afectos y pensamientos del individuo, por ejemplo, los conceptos: mi vida, mi familia, mi hijo, etc.

Se refieren a los valores intrínsecos porque tienen un significado particular para cada individuo. El sentimiento, razonamiento y/o conducta que compromete al sujeto con lo que valora es lo que hace de aquello que aprecia algo único, singular y diferente.

El objetivo de dar a conocer las dimensiones de los valores humanos a los alumnos tiene la finalidad de que identifiquen la influencia de éstos en su vida social. A través de ellos podemos jerarquizar las acciones, hechos y sucesos que son importantes y reafirmar en la vida de cada individuo su propia escala de valores.

Las actividades programadas para destacar los parámetros morales y reglas de comportamiento que se presentan en el ser humano en función de sus valores y contexto social son las siguientes:

#### DIFERENCIACION DE VALORES SOCIALES EN FUNCION DEL SEXO

Uno de los aspectos importantes que hay que resaltar en los alumnos es la diferenciación que existe en las distintas culturas sobre la forma de - transmitir los valores sociales. Los valores no son enseñados siempre de - igual manera a las mujeres y a los hombres y esto es producto de una discriminación sexual. Durante mucho tiempo se ha creído que la mujer está determinada únicamente a ser madre y ama de casa y el hombre a trabajos pesados

o donde se ejerce la autoridad, esta división sexual de valores es consecuencia de sociedades de consumo y comercialización de valores de poder y de sumisión.

Para que el alumno se percate de esta división de valores sexista, se establece una lista de funciones o actividades, donde se le pide al alumno que marque con una X las actividades que considera corresponden al hombre y con un círculo las actividades que corresponden a la mujer; después de haber terminado el ejercicio se discute de manera grupal sus elecciones y los factores que los llevaron a determinar tal elección. A continuación se describe el ejercicio.

FUNCIONES O ACTIVIDADES

HOMBRES

MUJERES

Jugar con muñecas

Jugar juegos rudos

Tener relaciones sexuales antes del matrimonio

Permanecer en casa siendo soltero

Hacerse cargo del hogar e hijos

Trabajar fuera de casa

Ser fuerte y valiente

Llorar

Uno de los objetivos de esta actividad es ver si realmente los parámetros morales diferentes para el hombre y la mujer tienen que ver realmente con una diferencia anatómica o son el resultado de un comportamiento marcado y enseñado dentro del núcleo familiar y por ende social.

Otra actividad realizada sobre los valores sociales es la siguiente:

### ¿COMO EVALUO CONDUCTAS A PARTIR DE MIS VALORES?

#### INSTRUCCIONES GENERALES:

Proporcionar la hoja de respuestas a los alumnos del grupo.

Indicar que pueden o no consultar a las personas que se mencionan; no es requisito indispensable para realizar la actividad, o bien él da las respuestas de lo que opinarían las personas que aparecen.

Explicar que:

- . A cada renglón le corresponde una respuesta importante: yo, mi padre, mi madre, etc.
- . Cada columna, encabezada por una letra, de la a la j, corresponden a cada uno de los conceptos que va a evaluar.
- Se calificarán las columnas de acuerdo con el significado de las siguientes literales:
 

A) De acuerdo	B) En desacuerdo	C) Es indiferente
---------------	------------------	-------------------
- . Traten de que sus respuestas sean honestas.
- . Analizar las respuestas.
- . Propiciar el comentario a fin de que los alumnos viertan sus puntos de vista. El orientador debe evitar mencionar nombres al hacer los comentarios, éstos son para el manejo exclusivo del servicio.

HOJA DE RESPUESTAS: ¿Cómo evalúo conductas a partir de mis valores?

Lista de comportamientos.

- a) La mujer no debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio.
- b) Asumir la responsabilidad paterna o materna en la adolescencia.
- c) Es importante hablar de las consecuencias familiares si una adolescente queda embarazada.

- d) Fumar frente a mis padres.  
 e) Agredir a las personas sin que exista alguna razón.  
 f) Salir de casa sin que mi familia sepa dónde y con quién estoy.  
 g) El llanto es exclusivo del sexo femenino.  
 h) Platicar con mi pareja (novio-a) en lugares oscuros.  
 i) Solapar y encubrir las faltas de otros.

INSTRUCCIONES: En el cuadro de abajo están diez columnas que se refieren a los comportamientos que se enlistaron, evalúalos colocando la letra mayúscu la que consideres, de acuerdo con:

A) De acuerdo                      B) En desacuerdo                      C) Es indiferente

Es importante que pienses bien lo que vas a contestar, si es necesario vuelve a leer el enunciado que estás evaluando.

PERSONAS IMPORTANTES PARA

COMPORTAMIENTOS A EVALUAR

MI \_\_\_\_\_

a b c d e f g h i j

MI PAPA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MI MAMA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MI HERMANO (A) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MI AMIGO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MI AMIGA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después de haber hecho un análisis de los valores sociales que conforman la vida de los sujetos, se procederá a abordar los temas demográficos - que padece el país y los de la contaminación.

El tratar los problemas demográficos y ambientales en el área de orientación social tiene el objetivo de que el alumno conozca, reflexione y genere estrategias de solución para resolver el exceso de población y la gran contaminación que vive constantemente la población mexicana.

Para resolver lo anterior es primordial enseñar a la comunidad estudiantil a estimar y valorar su vida y la de los demás, propiciando actitudes colectivas para el mejoramiento del planeta y de los seres vivos.

No podemos resolver la contaminación y el crecimiento de la población si antes no enseñamos al alumno el respeto a sí mismo y a sus semejantes.

Si el individuo no se respeta, se quiere y se cuida es sumamente difícil que cuide, respete y quiera a su ambiente y además tome una actitud responsable. Por lo tanto es fundamental partir de hechos pequeños para modificar la conducta del sujeto.

Lo primero que tenemos que hacer es dar a conocer a los alumnos qué es la ecología y cómo interfiere ésta en nuestras vidas. Propiciando, de esta manera, el principio de una educación ecológica y una responsabilidad ciudadana sobre el cuidado, limpieza y seguridad de las zonas ecológicas de la comunidad a la que pertenecen.

Hay que reconocer, sin embargo, que no existe una verdadera educación ecológica dentro de las instituciones educativas; es ridículo observar en las escuelas la manera en que se lleva a cabo la reforestación. Esta se da o porque el municipio tiene de sobra árboles o porque es día internacional del árbol y las escuelas deben de justificar sus actividades mensuales con la siembra de un árbol. La reforestación y el cuidado del medio ambiente se

convierte en un trámite administrativo más no en el resultado de un análisis en el salón de clases sobre la importancia de esto en la vida futura del individuo.

Ocurre lo mismo cuando se aborda el problema demográfico. En sentido institucional se plantea el no incremento de la población, argumentando que esto imposibilita el desarrollo de los individuos. Esto no es la causa principal del problema ya que si se le diera una educación adecuada de la sexualidad, de la paternidad responsable y de la seguridad al alumno, éste por sí mismo asumiría de manera responsable su compromiso social al formar su familia y además tendría la capacidad de decidir cuántos hijos quiere tener a futuro. Lo importante de estos temas es que el alumno vaya tomando un sentido real de las circunstancias sociales, económicas, educativas y culturales que vive y cuáles son las posibilidades reales que debe enfrentar antes de constituir una familia.

El individuo no podrá por sí solo resolver el incremento de la población si antes no está consciente del papel que juega dentro de ese problema.

La enseñanza no debe reducirse a negarle al individuo tener hijos sino más bien a educarlo para seleccionar la forma en la cual va a tomar las decisiones para planificar su familia.

Los criterios generales que se establecen en orientación social pueden dividirse y al mismo tiempo reducirse de la siguiente manera:

#### REFORZAMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL

A) Comprensión y aprecio por el medio en que vive el alumno.

Esto consiste en la comprensión del entorno físico y social y aprecio de

las actividades que realiza, sus pertenencias y las relaciones con los demás.

B) *Aprecio, uso racional y respeto de nuestros recursos.*

#### EL INDIVIDUO CONSIGO MISMO

*Objetivo: Descubrimiento del individuo ante sí mismo, basado en un sentimiento de pertenencia cada vez más profundo y extenso.*

*Reconocimiento, apropiación y expresión de valores, ideas y maneras de ser.*

*Cuidado de su integridad física.*

*Realización de sus propias actividades acordes a sus intereses.*

#### RESPECTO HACIA LA SOCIEDAD

*El objetivo de este aspecto es: fomentar en el alumno el respeto por los valores de la propia familia, aprecio por la paz y la solidaridad.*

#### JUSTICIA

*Desde el punto de vista pedagógico y de conformidad con la demanda recogida a través de las necesidades básicas, la educación en la justicia se concibe como un proceso hacia la equidad, se entiende como el ejercicio cotidiano de igualdad de derechos de todos los hombres sin que prevalezcan privilegios de ninguna índole.*

*Objetivo.- Establecer el conocimiento pleno del alumno sobre sus derechos y obligaciones.*

*Reconocimiento de la equidad para hombres y mujeres.*

*Búsqueda de equilibrio para lograr la convivencia humana.*

*Reconocimiento de las potencialidades y valores de cada uno.*

*Rechazo de privilegios con el fin de evitar marginación y segregación del in*



dividuo.

#### RECONOCIMIENTO POR PARTE DEL ALUMNO DE LAS ACTITUDES DEMOCRATICAS.

*Objetivo: Fortalecer la participación activa y reflexiva del educando con el fin de que éste ejerza su derecho a decidir y actuar de manera responsable en cada acto de su vida, y esto a través de:*

- Intercambio de conocimientos, información, puntos de vista y experiencias como una manera de educar y educarse.
- Construcción colectiva del saber.
- Aprecio de los elementos de unión de la familia, escuela, comunidad en forma democrática.
- Responsabilidad y compromiso ante la sociedad por las decisiones que el individuo toma.
- Respeto a sí mismo y a los demás.
- Reconocimiento de los derechos y las libertades y ejercicio de las mismas.
- Conocimiento de la realidad y actuación sobre ella con vista al bienestar social.

Estos son, de manera general, los objetivos que se propone el orientador en su tarea con los alumnos de secundaria, cada uno de ellos sólo adquiere sentido cuando realmente el orientador asume una postura de respeto, confianza y honestidad con sus alumnos. Uno de los objetivos más importantes para el orientador es mostrar congruencia en su hacer y decir pues de esta forma será capaz de proyectar en sus alumnos respeto a su trabajo y confianza.

## AREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

*Al abordar el tema de orientación vocacional debemos analizar primordialmente la función de la redistribución social que cumple la escuela.*

*Existen una diversidad de instrumentos y actitudes que utilizan los maestros que llevan a seleccionar, clasificar y aprobar las conductas de los educandos como medio de control y adaptación a las disposiciones de las autoridades educativas, en tanto que representan al macrosistema social.*

*El alumno dentro de la escuela representa un número, una matrícula, una estadística como primera instancia, mientras que en el salón de clases se convierte en un alumno "excelente", "regular", indisciplinado o flojo, categorías que van determinando su capacidad de estudio en el futuro.*

*Esta primera redistribución social de los alumnos hecha por los maestros define una orientación productiva. Bajo esta premisa el orientador se encarga de reafirmar las habilidades o estructurar un plan que defina "las capacidades manuales, artísticas, culturales e intelectuales que proyectan los alumnos en el salón de clases".*

*Si partimos del hecho de que el maestro personifica el Saber, es obvio que éste determine los alcances de desarrollo del alumno, es así que la categorización por excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se rija bajo conceptos como: el alumno bueno o malo, excelente o burro, flojo o productivo, deseable o indeseable, categorías que son el resultado de una evaluación cuantitativa del conocimiento que de ninguna manera representa las posibilidades reales de estudio y de desarrollo integral del educando.*

Para el maestro no existen las diferencias individuales, éstas pasan a un segundo plano, lo importante son las globalidades, es decir, la enseñanza masiva, la cantidad y no la calidad de la enseñanza. Es frecuente escuchar al maestro decir que el alumno reprueba por ser indolente, flojo y descuidado en sus estudios, jamás escuchamos al maestro cuestionar su trabajo, su método de evaluación, su conducta ante el grupo, etc., los problemas del bajo aprovechamiento se deben a la falta de interés del alumno.

Es evidente que si la transmisión del conocimiento se basa en la premisa de clasificación y selección de individuos los resultados serán siempre minimizados en ciertos aspectos individuales de los sujetos y el maestro se librá de asumir responsabilidades en su método de enseñanza. El orientador debe estar consciente de que la orientación vocacional va más allá de una simple clasificación de individuos, ya que ésta significa la explotación de todas las potencialidades de un sujeto en su ambiente escolar y social.

El maestro jamás indaga sobre los problemas de bajo aprovechamiento o desinterés en el estudio por parte del alumno, y lo peor de todo es que su bestia tanto al alumno que éste llega a creer que es incapaz para estudiar.

Alguien podría decir que esto no tiene ninguna relación con el tema de orientación vocacional y a primera vista podría ser cierto. Sin embargo, el proceso de evaluación, categorización y enseñanza representan en términos generales una clasificación de capacidades y al mismo tiempo de posibilidades en el alumno, desde el momento en que una calificación puede ser determinante en su vida. Por ejemplo, si en el tercer grado de secundaria un alumno reprueba una materia éste no podrá seguir sus estudios y quizá encuentre obstáculos para trabajar. La situación anterior, puede convertirse en una en-

fermedad "paidogénica" que se traduce de la siguiente manera: si no enseñamos ni aprendemos, no podemos estar despiertos ni vivos. Aprender no es solamente algo semejante a la salud, sino que es la salud misma".<sup>16</sup>

Por su calidad de máximo órgano individual de influencia en nuestros años de formación, puede decirse que la escuela ha sido el instrumento de nuestras actitudes más negativas; el rechazo, la inconsciencia, el conformismo, las relaciones inconsistentes. Igual que la medicina alopática trata los síntomas sin preocuparse por la totalidad del sistema, la escuela fracciona el conocimiento y la experiencia... provocando enfermedades iatrogénicas causadas por el maestro: enfermedades, incapacidades, causadas por la forma de enseñar del mismo profesor. Podríamos llamarlas enfermedades paidogénicas... donde la autoridad del profesor en su clase se transforma en premios, fracasos, amor, humillación e información para un gran número de jóvenes relativamente inermes y vulnerables".<sup>17</sup>

Podemos darnos cuenta de que desde que el alumno ingresa a la escuela recibe una orientación mandataria de la sociedad, es decir, en ella se enseña la obediencia o la productividad dependiendo de las necesidades ideológicas del sistema.

Esto obliga al orientador a darle otro encauce a la orientación vocacional de tal manera que represente el desarrollo global de las capacidades del alumno.

La orientación debe dirigirse a la libertad del conocimiento y no ence

<sup>16</sup> Max Lerner. Aprender a aprender. Conspiración Acuario, p. 325.

<sup>17</sup> ibid., p. 325

rrarse en la ignorancia impuesta por la especialización educativa.

La educación debe ir más allá de las exigencias capitalistas de producción como escribía Simone Weil: "La esclavitud debe durar cada día un tiempo suficiente como para quebrar algo en el hombre... que lo lleve contra la subordinación de la enseñanza a las exigencias industriales efímeras y por su autogestión por los que enseñan y los que aprenden; contra el academismo mandarinesco y la cultura de masa utilitaria y por una formación polivalente y sintética que permite a los individuos medir toda la riqueza de lo posible, orientarse según sus exigencias propias y orientar a la sociedad según ellas y el individuo".<sup>18</sup>

Simone Weil define claramente lo que ha pretendido ser la orientación educativa en el alumno, una cadena esclavizante del saber, donde la dignidad humana es relegada al plano de la ignorancia y silencio, donde las categorías enferman al sujeto que está inmerso en ellas. La educación que promueve la especialización como objetivo central conduce a la formación de individuos segmentados, es así que el orientador dentro de su actividad de orientación vocacional tendrá que abrir las puertas del conocimiento, dar oportunidad al alumno de conocer todo su potencial humano y a la vez llevará al alumno a descubrir el sentido humanitario de la enseñanza vocacional, a encontrar en la orientación vocacional sus aspectos emotivos, afectivos, cognitivos, científicos, etc., permitiéndole amplios campos de acción en su desarrollo cotidiano.

Uno de los puntos relevantes en orientación vocacional es el significa

<sup>18</sup> Ibid.

do psicológico y social del trabajo en el individuo y esto nos lleva a contemplar a la orientación vocacional como un aspecto personal, donde el sujeto de manera independiente selecciona sus intereses ocupacionales, profesionales o técnicos a partir de su percepción personal e intereses.

No podemos pensar en una orientación que globalice la diversidad de intereses e inquietudes del maestro, es necesario que los alumnos, desde que se incorporan a una institución, planteen sus propias inclinaciones para evitar influencias de los maestros, ya que los jóvenes perciben con prontitud las opiniones y prejuicios de los que tienen autoridad sobre ellos.

Para evitar que el orientador determine en función de su conocimiento de orientación vocacional la elección ocupacional o profesional del alumno, se han dado algunos principios a seguir con el afán de obtener buenos resultados y éstos son:

En primer lugar un orientador necesita saber algo de la estructura del sistema ocupacional. Los conceptos básicos que sirven para diferenciar una clase de trabajo de otra son los de campo o nivel.

El campo se refiere a las clases especiales de actividad que distinguen un tipo de trabajo de los demás. El nivel es un concepto más complejo y difícil de definir con precisión, pues hace referencia a los diferentes puestos o grados que ocupa un individuo en su trabajo respecto a otro. En segundo lugar se enfatiza la necesidad de una actitud positiva hacia la infinitud de posibilidades de elección ocupacional. Entre más amplio sea el conocimiento de las ocupaciones mayor será el interés de los alumnos en el tema de las ocupaciones.

Otro de los elementos que debe conocer el orientador es el de las tendencias ocupacionales. Al ayudar a los alumnos a tomar decisiones vocacionales, el orientador debe estar informado del tamaño de los diversos campos ocupacionales y saber cuáles se expanden y cuáles se estrechan.

Lo anterior significa que el orientador tendrá que investigar estadísticas sobre las fuentes de empleo, la capacitación que demandan las empresas, las carreras que proyectan su futuro en las grandes industrias, niveles de preparación requeridos en los campos ocupacionales, proyección de la comunidad en cuanto a ocupaciones, etc. El orientador no puede ignorar que dentro de la orientación vocacional hay que contemplar también la información de carreras, escuelas e institutos donde los alumnos puedan seguir sus estudios. No se trata solamente de limitar la visión del educando hacia una ocupación, se trata también de motivarlo a prepararse intelectualmente o técnicamente dependiendo de sus posibilidades económicas y familiares.

Una vez que se logró el objetivo de proporcionar información de las ocupaciones y carreras se analiza con ellos las alternativas de trabajo trans y postsecundaria tomando como punto de partida las características del trabajo transecundaria.

En un contexto general, el adolescente que se incorpora a la actividad productiva mientras realiza sus estudios, lo hace a consecuencia de las necesidades de contribuir en el ingreso económico familiar.

Desafortunadamente y debido a la edad y a la preparación que posee se ven desfavorecidos logrando alcanzar empleos muy simples y poco remunerados, trayendo pocas ventajas y un gran número de desventajas.

A continuación se mencionarán las ventajas y desventajas del trabajo - transecundaria.

#### VENTAJAS:

- 1.- Colaboración en el ingreso familiar.
- 2.- Conocimiento en el desempeño de actividades que requieren absoluta responsabilidad.
- 3.- Adiestramiento en el desarrollo de actividades que desempeñará en el futuro.
- 4.- Formación como personas útiles a la sociedad y por consiguiente a la nación.

Desafortunadamente, una gran mayoría de los alumnos se ven obligados a trabajar durante sus estudios debido a la situación económica de su familia.

#### DESVENTAJAS:

- 1.- Descuido de las actividades escolares.
- 2.- Estancamiento en aspectos educativos y profesionales.
- 3.- Desaprovechamiento de capacidades especiales.
- 4.- Deserción escolar.
- 5.- La solvencia económica, a la que no están acostumbrados, provoca el mal aprovechamiento y distribución de su remuneración en factores enajenantes.

Es pertinente que el alumno se percate de los logros y pérdidas que implica el trabajar sin tener una preparación previa sobre el empleo y además que esto puede distraer sus posibilidades educativas a futuro.

Al igual que el trabajo transecundaria, el trabajo postsecundaria tam-



bién trae desventajas pues el alumno no está totalmente preparado para enfrentarse a un ambiente de trabajo donde su poco conocimiento del mismo lo lleva a fracasar automáticamente.

### EL TRABAJO POSTSECUNDARIA

Al concluir sus estudios secundarios los alumnos que deben incorporarse a la actividad productiva se encuentran con un campo ocupacional limitado ya que no les favorece la edad que poseen. Como resultado de esto, los trabajos que consiguen son simples, poco remunerados y además con poca duración, dado que aún les falta criterio y responsabilidad ocupacional.

### LOS EMPLEOS DISPONIBLES DESPUES DE CONCLUIR LA SECUNDARIA SON COMUNENTE ESTOS:

- Empleado de pequeños comercios (tiendas, zapaterías, puestos de mercados, farmacias).
- Empleados de supermercados o autoservicios (acomodador de mercancías, intendente, empacadores).
- Ayudantes en talleres o aprendiz de oficios (mecánica, carpintería, herrería).

Otro de los objetivos del orientador es evitar que el alumno desconozca sus alcances profesionales, pues es común que las necesidades económicas lleven al individuo a decidirse por algo que no le gusta hacer, pero que le ayuda de manera inmediata a satisfacer sus necesidades más prioritarias; pese a esto el orientador debe motivar al educando a seguir estudiando. Para motivar al alumno a seguir estudiando el orientador amplía la información de las carreras y escuelas a las que puede ingresar una vez concluidos sus estudios de secundaria. El orientador organiza visitas a instituciones edu

*cativas y a centros de trabajo de interés vocacional.*

*Esta actividad es complementaria a la información teórica dada al estudiante. Si bien ésta facilita visualmente los campos de acción y las posibilidades de seguir preparándose, también les da la opción de seleccionar -adecuadamente qué escuela satisface sus intereses académicos y de desarrollo personal.*

*Las visitas dirigidas son una herramienta útil para la orientación vocacional, pero son realmente una tarea difícil para el orientador pues hay una serie de trámites burocráticos que se tienen que realizar para llevarlas a cabo inhibiendo el interés del orientador y optando muchas veces por excluir las de su plan de trabajo; los trámites que hay que seguir son los siguientes:*

- A) Solicitar autorización a la dirección de la escuela.*
- B) Solicitar autorización a la supervisión escolar.*
- C) Solicitar autorización al Departamento de Educación Media Básica.*
- D) Realizar un plan de visita guiada.*
- E) Solicitar permiso de los padres de familia de los alumnos con los que se efectuará la visita. Además de la información del costo, día y tiempo a emplearse.*
- F) Concentración de los medios necesarios (autobuses).*
- G) Realizar itinerario de actividades.*
- H) Proporcionar a los alumnos una guía de los trabajos a realizarse.*

*Es así que el orientador, para cumplir con sus actividades en el área de orientación vocacional, tiene primero que enfrentarse a un gran fantasma llamado burocracia administrativa. Pero pese a todo esto, el objetivo es -*

convocar constantemente al alumno a la elección de su preparación ocupacional y profesional, ya que esto es un proceso personal donde se requiere de un gran sentido de responsabilidad y visión ya que constituirá parte de la vida del sujeto. La elección de una carrera u ocupación es tan importante - como el elegir a la persona con la que haremos nuestra familia, es quizá ri dículo plantearlo de esta manera, pero en cierto sentido implica la misma - responsabilidad, compromiso y determinación.

Dadas las condiciones sociales que enfrentan los alumnos día a día es necesario también darles algunos elementos simples que los ayuden a conocer las condiciones de trabajo que vive el país, los requisitos que hay que cum plir para buscar un empleo, cómo buscar empleo, cuáles son los medios que de be seleccionar para un empleo, etc., el ejercicio que se realiza para dar una idea al alumno de esto es el siguiente.

#### CONSIDERACIONES ACERCA DEL EMPLEO

- 1.- Presentación personal.
- 2.- Forma de redactar tu currículo o autobiografía para presentarlo en el posible empleo.

##### A) Referencias personales.

Nombre \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

##### B) Datos Personales.

Edad \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Estudios cursados \_\_\_\_\_ Escuela de procedencia \_\_\_\_\_

Otros estudios \_\_\_\_\_ Nacionalidad \_\_\_\_\_

Nacionalidad del padre \_\_\_\_\_ y de la madre \_\_\_\_\_

Idiomas que domina \_\_\_\_\_ Puesto deseado \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Dónde se desempeñaría \_\_\_\_\_ Disponibilidad de viajar y vivir don-  
 de sea \_\_\_\_\_ Sueldo aproximado que se desearía obtener \_\_\_\_\_

FECHA	TRABAJO DESEMPEÑADO Y LUGAR	SUELDO OBTENIDO
_____	_____	\$ _____

Pasatiempos \_\_\_\_\_ Deportes que practica \_\_\_\_\_

El objetivo de este ejercicio es que el alumno tenga una idea general sobre los aspectos que deberá considerar al buscar un empleo, visualizando sus posibilidades para incorporarse al trabajo productivo. Otro de los elementos utilizados en orientación vocacional es el de la entrevista.

La entrevista es un instrumento que nos ayuda a establecer adecuadas relaciones humanas con los educandos y principalmente tiene los siguientes - objetivos:

**OBJETIVOS.**- Proporcionar al estudiante una herramienta más para analizar sus problemas personales y de ubicación futura, ya sea ocupacional o profesional, por medio de la comunicación abierta, y a valorar las alternativas de solución más ajustables a su realidad.

Encauzar la conducta de las entrevistas, para estimularlos, para lograr que valoren su comportamiento, sus aptitudes y capacidades y busquen soluciones ellos mismos. El objetivo de la entrevista es exponer al alumno a una situación de comunicación y de seguridad en cualquier lugar donde se encuentre aun en la situación más difícil que es la de buscar empleo.

La técnica de la entrevista es importante en orientación pues a través de ésta el alumno es capaz de detectar una serie de conductas o etapas por

las que se puede lograr obtener información completa del entrevistado y además es frecuente que al buscar un empleo uno esté expuesto a una entrevista.

Para concluir con el área de orientación vocacional es preciso enfatizar que los objetivos que se persiguen son:

- Planear y realizar actividades que coadyuven a definir las aptitudes vocacionales de los alumnos, tales como:
  - Informar sobre las oportunidades de educación superior (universitarias y técnicas) que brindan las instituciones de formación personal.
  - Oportunidades ocupacionales que ofrece el medio social en el que se desenvuelven los educandos.
  - Visitas de los alumnos a los centros de trabajo, oficinas, instituciones de estudio e investigación, etc., donde se les ponga en contacto con la realidad laboral.
  - Ayudar a los alumnos para la resolución de problemas personales (de salud, económicos, familiares, de relaciones sociales, de empleo). Y el objetivo primordial es que el alumno desarrolle todo su potencial humano con dignidad, respeto y cariño y logre así seleccionar su profesión u ocupación adecuadamente.

## AREA DE ORIENTACION PARA LA SALUD

*El orientador debe estar consciente de que la enseñanza de la salud es relativa ya que ésta no depende totalmente del individuo sino más bien de la sociedad en donde se desarrolla.*

*Las costumbres, los estilos de vida y las creencias constituyen un factor importante en la salud de un pueblo; esto también tiene gran relación con las políticas de sanidad, las cuales se rigen más por la burocracia que por un buen servicio asistencial.*

*Si observamos la historia, veremos que el término de salud o enfermedad se daba en función de intereses políticos soslayando el sentido real del problema de salud-enfermedad; por ejemplo, a lo largo de la historia, diversos grupos de hombres fueron obligados a vivir segregados de su cuerpo social o confinados en sitios de reclusión por sus ideas.*

*Los griegos condenaban al ostracismo, destierro obligado, a los individuos que por sus opiniones políticas o creencias religiosas disientan de la comunidad. Aristarco de Samos fue condenado al ostracismo por afirmar que la tierra giraba alrededor del sol, opinión disparatada al decir de sus contemporáneos.*

*Igualmente víctimas de su enfermedad, muchos hombres vivieron obligados a vivir en soledad, como le ocurrió a Heráclito de Efeso, aquejado de hidropesía.*

*Finalmente, las instituciones de internado fueron espacios destinados para recluir dementes. Pero enfermedades como la sífilis, al igual que la*

locura, se separaron del contexto médico para ocupar un lugar de exclusión de tipo moral.

La salud en el transcurso de la historia ha sido tradicionalmente relegada de los análisis sociales y económicos, dejando a la salud como un asunto de competencia personal, es decir, el sujeto es directamente producto de su estado físico, de su salud y a él corresponde el cuidado de la misma, excluyendo la responsabilidad de la sociedad para mantenerla sana.

Es importante que el orientador haga del conocimiento del alumno que la salud es un problema de carácter social y que por ende las alternativas de solución deben ser encaminadas bajo lineamientos sociales, culturales y económicos, sin olvidar, claro, la responsabilidad personal de cada uno de ellos sobre el cuidado de su salud e integridad física.

Las alternativas de todo programa de salud y seguridad social requieren de las fuerzas políticas de un conjunto de grupos sociales que lo apoyen. No bastan las políticas altruistas de un gobierno populista, es necesario un programa democrático de salud y seguridad social que demande modificaciones en los servicios así como en las condiciones de producción, de vida que generan daños a la salud e inseguridad social.

Para tener una población sana es indispensable crear individuos comprometidos con su hacer cotidiano, con su comunidad, con su salud y bienestar.

"La salud y la enfermedad son fenómenos sociales, en tanto que hay una estructura social y política que permite que los hombres sean afectados por enfermedades cuyo dominio está al alcance del hombre mismo cuando se organiza socialmente de manera justa".<sup>19</sup>

<sup>19</sup> P. González Casanova y E. Florescano, México hoy, pp. 217-219.

Es por ello necesario crear conciencia en el alumno de que toda actividad de salud requiere de alternativas comunitarias, donde el bienestar común sea el objetivo central.

Si queremos una sociedad sana debemos generar las estrategias que nos permitan desarrollar una educación preventiva y no curativa, la educación debe plantear otra conceptualización del hombre, de la sociedad y de la salud con el fin de formar una sociedad desarrollada y justa en todos los ámbitos de la vida. La orientación, por lo tanto, tendrá como objetivo principal enseñar al alumno a mantener un desarrollo integral, abierto a cambiar su contexto social en bienestar de él, de su familia y de la sociedad en general. Educarlo para ser responsable en su sexualidad, alimentación, paternidad, con su ambiente y con su comunidad.

#### HIGIENE ESCOLAR, QUE ES Y QUE SE HACE

La función principal de la higiene escolar se desarrolla en función de tres objetivos fundamentales:

De investigación.

De educación para la salud.

De gestión en casos concretos.

La investigación.- En el campo de la higiene escolar se realizan trabajos sistemáticos con el propósito de conocer, con exactitud, en qué consiste la infraestructura de salud disponible, de la que puede echarse mano para beneficio de los escolares. También reúne los datos sobre las epidemias que inciden más frecuentemente y directamente sobre el contexto escolar. Así mismo elabora normas y métodos para el cuidado de la salud y diseña estrate



gias para abatir índices de morbimortalidad.

*Educación para la salud.*- Esta actividad tiende a reunir conocimientos actualizados sobre la salud, a desarrollar medios y procedimientos para mejorar el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el terreno de la salud y a difundir, por diversos medios, la salud del alumno.

*Gestión o cuidado de la salud.*- Consiste en la prevención de la patología escolar más frecuente, en la coordinación con los responsables directos del sector salud, en la detección oportuna de los casos de enfermedad, en la gestión ante el sector salud para la atención de estos casos y en el suministro de atención primaria en la propia institución escolar, siempre que sea aconsejable y que así lo permitan los recursos de la institución educativa.

Como es fácil advertir el área para la salud tiene a su cargo labores que son fundamentalmente asistenciales. Su principal objetivo es trazar el cuadro de la salud en el medio escolar y proporcionar elementos para que los alumnos, los maestros y los padres de familia y la comunidad en su conjunto, sean más cuidadosos con su salud.

Básicamente el área para la salud tiene como objetivo dar a conocer al alumno los problemas de salud, las alternativas para mejorar la salud y solventar problemas que se presentan en la adolescencia como son tabaquismo, alcoholismo, farmacodependencia, embarazos precoces, violaciones, etc., así como elaborar un programa para el saneamiento del ambiente escolar y comunitario.

La salud como objetivo capital en la educación debe divulgarse constantemente.

temente por medio de conferencias, periódicos murales, radio, televisión, - donde se enfatice la importancia de la salud integral y de las medidas preventivas para lograr una higiene física y familiar. La educación para la salud busca que el individuo cumpla con agrado las leyes sanitarias para su bienestar, así como las alternativas para proporcionar salud a la comunidad dentro de las posibilidades escolares. El orientador ayuda a la comunidad con asesorías sobre higiene, salud, orientación familiar, problemas de adaptación, propiciando mayor comunicación entre la escuela y la comunidad.

#### AREA PARA LA SALUD

PROPOSITOS: El propósito de la educación para la salud es dar al alumno la información necesaria sobre la adolescencia, la sexualidad, la planificación familiar, los métodos anticonceptivos, la farmacodependencia, el SIDA, preferencias sexuales en el individuo y sus consecuencias, y fundamentalmente crear en él un sentido de responsabilidad en todos los aspectos de su vida.

Básicamente se pretende que el alumno identifique la adolescencia como un proceso en el cual el joven tiene que armonizar el funcionamiento de su cuerpo en conductas aceptables socialmente para formar una personalidad integrada en sus tres elementos básicos: biológico, psicológico y social. Este proceso de la adolescencia debe asumirse por los jóvenes como la posibilidad de desarrollar al máximo sus capacidades, experimentando ciertas formas de conducta y relación hasta lograr su personalidad.

En la adolescencia se adquiere una identidad sexual definitiva y se trazan las metas y proyectos que delinearán la vida adulta.

Uno de los temas inquietantes en el área de la salud es el de la sexualidad y la farmacodependencia ya que estos temas son una gran interrogante en la vida de los alumnos y es quizá en ellos donde más énfasis pone el orientador.

EN LA SEXUALIDAD LA ACCION GENERICA CONSISTE EN:

Orientar la educación sexual de los alumnos hacia la paternidad responsable, la planificación familiar y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Acciones específicas: Guiar a los alumnos a la obtención de información respecto a:

- . El amor en la adolescencia.
- . La sexualidad.
- . La paternidad responsable y la planificación familiar. .
- . El SIDA.
- . Los valores y las preferencias sexuales (homosexualidad, bisexualidad, heterosexualidad).

#### OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL

QUE EL ALUMNO CONOZCA Y COMPRENDA:

- . La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.
- . Su papel femenino y masculino.
- . Su compromiso con la sociedad.

APRENDA:

- . Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad y respeto.

CULTIVE:

- . Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo al contexto en el que se encuentre.

CONCEPTO DE SEXUALIDAD BAJO EL CUAL SE RIGEN LOS PUNTOS ANTERIORES.

La sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. Incluye la combinación del sexo biológico, el sexo social y el psicológico.

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que expresa a través del cuerpo; es parte de la femineidad o maculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal, estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

EL MAESTRO Y LA FARMACODEPENDENCIA

La labor del maestro orientador no se limita a la mera transmisión de conocimientos o al cumplimiento de los programas académicos. A través de ella es posible establecer vínculos importantes con los alumnos, pues éstos ven al maestro como figura de autoridad e identificación, y lo pueden tomar con frecuencia lo hacen como ejemplo de las normas, valores e ideales a se-

guir.

Cabe anotar que los alumnos, especialmente de primaria y secundaria, se encuentran en un proceso de formación y desarrollo en el que las influencias de toda índole son especialmente significativas y de capital importancia en la configuración de su personalidad.

Desempeñar tan importante papel no es algo sencillo para el orientador y por lo tanto no debe perder de vista que para convertirse en promotor de la salud física y mental requiere de un constante apoyo técnico, especialmente en algunas materias que, si bien se relacionan con las actividades docentes, son ajenas a la formación pedagógica profesional. Tal es el caso de los conocimientos relacionados con problemas asociados y derivados de la farmacodependencia o drogadicción.

La farmacodependencia finca sus raíces en factores personales, familiares y sociales, elementos que interrelacionados influyen en la aparición de este problema. Es necesario tener presente que el uso de las drogas puede ser una forma a través de la cual la persona demuestra su necesidad de ayuda y su insatisfacción ante diversas situaciones y problemas que tiene que afrontar.

El orientador puede constituirse en un elemento fundamental para la prevenición de la farmacodependencia, debido principalmente a las características de su estrecha relación con sus alumnos, cercanía que también le puede permitir reconocer a tiempo cuándo uno o varios de ellos se encuentran en una situación que pueda conducirlos al uso de drogas.

Ante un caso concreto de farmacodependencia entre sus alumnos, es pre-

ferible que el educador tenga una actitud que posibilite el diálogo, sin tomar medidas represivas que sólo provocan daños mayores; así, por ejemplo, - puede establecer con sus alumnos una mayor comunicación que les permita externar sus sentimientos, aun en grupos muy numerosos en los que son frecuentes la frustración y la sensación de abandono entre los educandos.

## EVALUACION DEL TRABAJO DE ORIENTACION EDUCATIVA

Referirnos a una evaluación del trabajo de un psicólogo en orientación nos lleva a preguntarnos si realmente el individuo requiere de ser orientado y por lo mismo ¿cuál debe ser el carácter deontológico del orientador en su trabajo con el alumno? Estas preguntas no pueden ser contestadas de manera simple o irresponsable -sin antes revisar las alternativas de la educación y las enfermedades que en ella surgen.

Habría que formular si existe efectivamente una enseñanza integral, capaz de resolver problemas sociales, culturales y cognitivos dentro y fuera de un aula, capaz de generar individuos completos y no segmentados o especializados en un conocimiento particular que requiera para ello como primer escenario la escuela.

La evaluación del trabajo nos lleva a darnos cuenta con claridad apabullante que la orientación en una escuela a nivel secundaria aparece como una justificación educativa para atender conductas producidas al interior de ella, es decir, primero provocamos la enfermedad, la incapacidad, el aburrimiento, el rechazo, deshumanizando la enseñanza y después pretendemos reivindicarla curando, canalizando la enfermedad para no enfrentarnos cara a cara con nuestras deficiencias en el trabajo, pues esto conlleva a una autoevaluación de las actitudes, valores, creencias que proyectamos constantemente a los alumnos. Implica en términos generales que el maestro, orientador y demás personal educativo necesitan prepararse, capacitarse, leer, revisar sus objetivos educativos, replantearse su objeto de estudio para mejorar la educación. Es un error pensar que a través de reformas educativas o

por medio de decretos presidenciales pueden solventarse las deficiencias de la enseñanza, la única alternativa para esto es la responsabilidad y compromiso que cada uno de nosotros depositemos dentro de un salón de clases.

Ante este problema Max Lerner ha observado que las justificaciones de la mala enseñanza son discutidas de forma irresponsable, culpando de esto a los teóricos y participantes de los cambios educativos, para explicar esto se hace la siguiente pregunta: ¿quién destruyó nuestro edén? "Los humanistas le echan la culpa a los tecnólogos, los conductistas a los humanistas, los ateos a las iglesias y éstas a su vez se levantan y lamentan de la falta de educación religiosa, los conservadores culpan a los progresistas y así sucesivamente".<sup>20</sup>

Este mal sigue predominando en la educación y el psicólogo convertido en orientador no se queda al margen de esto, pues en la escuela maestros, directivos y orientadores se echan la culpa del mal aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos; desafortunadamente se piensa que los problemas de la enseñanza son consecuencia de alguna de las partes omitiendo la responsabilidad de cada uno de ellos en ese proceso. Este mal obstaculiza el desarrollo transpersonal del educando, produciendo una ceguera a medias del conocimiento humano. Noel Melniss, un educador del entorno físico del aprendizaje, es claro al señalar la negación que existe en las escuelas de aprender: Doce años confinados los niños a un territorio limitado, su energía a una estimulación limitada, su socialización a un número limitado de compañeros y su mente a una experiencia limitada del mundo que lo rodea.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Max Lerner, Aprender a aprender, Conspiración Acuario, p. 326.

<sup>21</sup> Ibid.



¿Qué es lo que acaba aprendiendo? pregunta Melnis, "A no hacer lo que le gusta -a no conocer más allá de sus capacidades, negándole toda posibilidad de asombro, indagación, descubrimiento de sus grandes capacidades",<sup>20</sup> - quedando el conocimiento guardado en sus compartimentos. Por eso mismo no podemos quedarnos sentados a esperar que una burocracia en decadencia marque el camino de la enseñanza. La enseñanza exige al maestro ser propositivo, audaz, creador, crítico, donde maestro y alumno vayan compartiendo experiencias y conocimientos, abriendo el camino para la unificación de criterios y por lo mismo de nuevos estilos de aprendizaje y de enseñanza.

Una evaluación del trabajo de orientación no implica decir únicamente lo que hacemos sino lo que falta por hacer. Aprender a aprender -tarea difícil pero gratificante ya que nos permite ampliar la visión del conocimiento humano, asumiendo los temores de ese conocer, enfrentando la responsabilidad del desarrollo transpersonal.

¿Qué significa esto? simplemente tomar una actitud nueva en la enseñanza. Una de las corrientes psicológicas que plantean esta alternativa es la psicología transpersonal que nos invita a dar un giro dentro de las escuelas proponiendo un paradigma nuevo de la enseñanza.

Cada aprendizaje supone una especie de paradigma, es inevitable que todo cambio en la concepción de enseñanza-aprendizaje provoque en el individuo una resistencia al cambio y por ende una gran incertidumbre y miedo. El simple desarrollo humano resulta doloroso para el adolescente dado que jamás se presenta como algo maravilloso, sino siempre está acompañado de una

<sup>22</sup> Ibid.

gran cantidad de prejuicios, desconocimiento y culpabilidad transmitida al interior del hogar. El aprender de manera transpersonal, es enfrentarse al campo oscuro de la libertad, es descubrir las emociones, sentimientos, desagrados, es descubrir al hombre desde su interioridad, de su capacidad desarrollada al máximo, es entrar al mundo del conocimiento y asombro.

Para lograr que exista al interior de las escuelas una educación transpersonal es necesario evaluar el trabajo educativo desde sus raíces y no particularizar en las funciones de un orientador ya que si particularizamos los alcances del trabajo educativo en función de sectores se propicia una ceguera incurable y poco positiva. Para mejorar la enseñanza es indispensable - proponer como objetivo básico la preparación del individuo ante su propia vida, ante su propio desarrollo global.

"La educación transpersonal procura rodear al individuo de un ambiente amistoso en las tareas más duras. Promueve a la vez al individuo y a la sociedad, la libertad y la responsabilidad, la unicidad y la interdependencia, el misterio y la claridad, la tradición y la creación".

El alumno ante este paradigma educativo es concebido como un sistema -abierto, una estructura disipativa donde éste entra en la búsqueda de la reflexión de sus necesidades, se fomenta su capacidad de discernir, su creatividad -aspecto que sólo se ha dado en un grupo privilegiado de personas.

Uno de los planteamientos para mejorar la educación se basa en los siguientes lineamientos teóricos:

- 1.- Énfasis en aprender a aprender: manera de preguntar adecuadamente, prestar atención a los aspectos convincentes, estar abierto al diálogo, con

siderar las nuevas ideas, tener acceso a la información. Lo que ahora se sabe puede cambiar.

- 2.- Aprender como un proceso; un viaje.
- 3.- Igualitario.- Se permite la franqueza y el desacuerdo. Alumnos y profesores se consideran unos a otros como personas, no como roles, fomenta la autonomía.
- 4.- Estructura relativamente flexible. Convencimiento de que hay muchas formas de enseñar una misma materia.
- 5.- Flexibilidad en la integración de grupos de diferentes edades. El individuo no está automáticamente limitado al estudio de ciertas materias por razón de la edad.
- 6.- Se da prioridad a la imagen de sí mismo, como generadora de los resultados.
- 7.- Considera la experiencia interior como contexto del aprendizaje. Empleo de la imaginación, los cuentos, diarios, ejercicios de centramiento, se fomenta la exploración de los sentimientos.
- 8.- Se fomenta la conjetura y el pensamiento divergente como parte del proceso creativo.
- 9.- Procura educar al cerebro entero. Potencia la racionalidad del hemisferio izquierdo y derecho.
- 10.- Fuerte compensación del conocimiento teórico y abstracto con experimentos y experiencias, tanto dentro como fuera de la clase. Excursiones, aprendizajes directos, demostraciones.
- 11.- Preocupación por el entorno del aprendizaje: iluminación, colores, aire, comodidad física, necesidad de autonomía y de interacción.

De esta manera podemos resumir la importancia de revisar el trabajo de

*orientación profundizando la necesidad de replantear el objeto de estudio de la educación con toda la seriedad que ello amerita.*

*Si se hace esto es probable generar nuevos estilos de vida, enfrentando una serie de disyuntivas en el proceder cotidiano, explorando los alcances enormes del potencial humano.*

## CONCLUSIONES

Es difícil hablar de una verdadera injerencia del psicólogo en el campo educativo, su trabajo es minimizado en dos aspectos principalmente: uno es el referente a la dedicación administrativa (llenado de boletas, estadística de aprovechamiento, kárdex, seguimiento de asistencia de los alumnos y del cumplimiento de tareas y trabajos en cada una de sus clases, etc.), y el otro aspecto es el de la formación de conductas adecuadas por parte del alumno dentro y fuera de la institución educativa.

Si hiciéramos un análisis concienzudo del trabajo del psicólogo partiríamos de dos premisas: una de lo que debiera ser el ejercicio profesional de un psicólogo en el campo educativo y el otro de lo que es realmente su trabajo. Otra cuestión para analizar es la de observar cuántos espacios que deberían ser de injerencia del psicólogo son ocupados por otros profesionistas como, por ejemplo, los normalistas que atienden los centros de educación especial, rehabilitación y orientación, los cuales no tienen la suficiente preparación para el desempeño de estas actividades, lo cual impide el avance en lo que se refiere a educación, salud, seguridad social y desarrollo de la comunidad.

Unido a esto, nos encontramos con una serie de contradicciones y abismos entre la preparación recibida en la universidad y las exigencias sociales en el ejercicio profesional.

Es lamentable encontrarse con una serie de trabas en las formas y estilos de conceptualizar el trabajo de orientación. Por principio, al ingresar al campo educativo debe alinearse a los objetivos institucionales estando o

no de acuerdo con ellos.

Para el egresado es sumamente complicado ubicarse en espacios que son de su competencia, al menos ésa es una percepción personal, hay una gran gama de trabajos que son ocupados por profesionistas docentes que no les corresponden y que a la vez reducen las posibilidades laborales de los egresados de psicología, reduciendo al mismo tiempo sus ingresos económicos, ascensos laborales y su práctica profesional. La educación requiere de gente más capacitada para enseñar, educar y dirigir. Sin embargo, las escuelas no toman en cuenta esto con la seriedad necesaria. El conseguir un trabajo en una secundaria se convierte en un triunfo sindical o de compadrazgo, donde el maestro no tiene mayor interés que el de dar sus clases y terminar con la jornada de trabajo. El alumno pasa a segundo término, no existe la formación y preparación adecuada al docente, no se fomenta el trabajo a nivel interdisciplinario y esto demerita realmente a cualquier trabajador educativo.

Para especificar más claramente los obstáculos con los que se encuentra un psicólogo en la educación mencionaré algunos.

El docente.- La concepción de la enseñanza-aprendizaje parte de los principios erróneos de eficiencia, capacidad, disciplina y aceptación de los contenidos programáticos.

Rara es la vez que encontramos una concepción del maestro donde la enseñanza sea producto de un cuestionamiento de contenidos, de reflexión, análisis, discusión y evaluación de la enseñanza impartida dentro del salón de clases.

En muy pocas ocasiones el docente hace del aprendizaje una aspiración clara de su trabajo. El trabajo docente a simple vista no tiene como objetivo primordial el producir cambios de actitudes, crear métodos de enseñanza reflexivos, propositivos y analíticos, tendientes a generar una nueva interpretación de la realidad del alumno.

Planeación.- Los objetivos de la enseñanza no son explicitados de manera clara, práctica, interesante y motivante. No son producto de una discusión técnico-pedagógica, de un análisis multi e interdisciplinario, capaz de plantear estrategias claves para mejorar el aprovechamiento escolar. Por lo mismo no está diseñado para ayudar a los alumnos a resolver sus objetivos de aprendizaje.

Programación de contenidos.- La programación de los contenidos resulta ser la transcripción de información en un formato anual basado en los lineamientos institucionales, sin previa revisión de las características y proyección de los alumnos para cumplirlos.

En fin, éstos son algunos de los problemas que se deben enfrentar en el campo educativo y que de ninguna manera están resolviendo los conflictos de la enseñanza.

Los perfiles profesionales son otro de los puntos antagónicos para llevar a cabo el trabajo educativo.

Los maestros normalistas son tradicionales en sus conceptos de enseñanza y en su práctica profesional, cualquier innovación con los educandos resulta ser incómoda para ellos, existe la idea de que un buen maestro es el que controla, calla, grita y ejerce su autoridad dentro de un grupo, cual-

quier actividad que rompa con estos esquemas resulta contraproducente para él. Si el orientador no castiga las conductas que desde el punto de vista del docente son indisciplinadas por parte del alumno, éste es un mal orientador; para ellos un buen orientador es el que justifica las actitudes del docente, negándole la oportunidad al alumno de exteriorizar su comportamiento "inadecuado" en el salón de clases, sin comprender las causas que orillaron al alumno a comportarse de tal manera; esto es realmente complicado pues el orientador debe ser el mediador entre el maestro y el alumno, tarea difícil cuando de antemano estamos acostumbrados a minimizar las actitudes y opiniones del alumno.

Desafortunadamente, el papel del orientador se convierte en un dictador de reglamentos institucionales o de un paternalista cuando apoya las conductas de sus alumnos; en fin, ambos roles son denigrantes para aquellos que pensamos que al educación es un proceso que va más allá de tener un grupo disciplinado.



## DISCUSION

*El trabajo no pretende, de ninguna manera, evidenciar el perfil del docente pero tampoco se trata de encubrir las fallas que existen en el proceso de enseñanza.*

*El objetivo del trabajo es replantear el ejercicio del orientador en la educación, librando una lucha incansable para generar espacios que posibiliten acciones concretas en el bienestar de la salud, aprendizaje, de la comunidad y de la cultura en general.*

*Más allá de la utopía se encuentra la liberación; es decir, la posibilidad concreta de ascender por esta cuesta empinada que llamamos vida. Educación por la liberación tiene como punto de partida ascender a la libertad y conquistarla. La libertad entendida como la formación de individuos comprometidos con su aprendizaje y con su acontecer social. Una educación pensada para el individuo y no fuera de él, una educación orientada hacia el bienestar del hombre, del conocimiento humano y de la transformación de su realidad. Pero para lograr lo anterior debemos hacer una lectura del sujeto desde su interior, de sus objetivos, intereses, creatividad e imaginación que lleve necesariamente a la discusión, análisis y estrategias claras, propiciando y generando más espacios culturales y científicos que conlleven al conocimiento, a la aventura de vivirlo, experimentarlo y utilizarlo, haciendo frente al grave problema de ser hombre (en proceso de humanización). Esto no sólo nos exige un replanteamiento de la orientación en el campo educativo, sino va más allá, pues requiere de una revisión global de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, no podemos seguir pensando en una*

educación para la eficiencia, competencia y redistribución social, sino más bien en una educación para el hombre y en beneficio de él.

Para ello es primordial abrir la investigación en todos los niveles educativos, fomentando talleres de análisis educativos, talleres literarios, - reuniones de egresados para conocer los alcances de su ejercicio profesional.

La escuela no puede seguir viviendo como una utopía, encerrando el conocimiento en el aula, requiere salir a las calles y revisar lo que pasa - fuera de ella, visualizando las necesidades del sujeto en su comunidad, escuela, hogar, trabajo, pues de esta manera seremos claros en los objetivos a alcanzar.

Si bien el trabajo es el resultado de una experiencia personal, no significa que esto sea la panacea de la educación y mucho menos del trabajo de un orientador.

Encontramos en todas las formas de organización institucional casi - siempre bien delimitadas las perspectivas personales, pero esto no significa que no falten detalles que mejorar en los perfiles profesionales tanto de un psicólogo como de un docente.

Por principio hay que reconocer que una de las cosas que faltan por hacer es unificar criterios sobre el proceso de aprendizaje; esto no quiere - decir dogmatizar el aprendizaje o darle un carácter arbitrario, sino más - bien coincidir teóricamente en la conceptualización de la enseñanza-aprendizaje. Otro de los puntos importantes a considerar es el carácter deontológico de la educación, es decir, los valores morales e ideológicos que el -

maestro pretende proyectar; este punto es clave, pues gracias a él formamos a los hombres que constituirán la sociedad del futuro, por eso mismo es necesario cuidar este aspecto, ya que nuestros prejuicios, valores y costumbres serán reflejo de la enseñanza dada a los alumnos. De igual manera es importante revisar concienzudamente los métodos de evaluación, las técnicas pedagógicas, los instrumentos de apoyo, los contenidos programáticos de la educación de manera general y el discurso educativo del docente pues cada uno de estos aspectos de la educación son parte fundamental del desarrollo educativo o del estancamiento del mismo.

Debemos seriamente preocuparnos de estos aspectos ya que son el resultado del ejercicio profesional del educador, debemos preguntarnos claramente ¿qué enseñamos?, ¿para qué enseñamos? y ¿cuáles son las repercusiones sociales, culturales y personales de este aprendizaje?, para tener un indicativo de los problemas que faltan por resolver, implicando ello un estudio concienzudo del aspecto del aprendizaje, del establecimiento adecuado de los recursos técnicos, humanos, científicos y materiales disponibles para la educación. Requerimos del estudio de los perfiles profesionales establecidos en las escuelas, de la revisión minuciosa de los métodos, valores y lenguaje que interactúan y se condensan dentro de la expectativa de lo que debe ser aprendido y enseñado y en términos más complejos, pero siempre necesarios, replantear el objeto de estudio ya que comúnmente planteamos los programas, planeación y contenidos fuera del contexto escolar, excluyendo al actor principal del escenario que es el alumno; para lograr lo anterior debemos plantearnos como punto principal la formación de grupos interdisciplinarios de investigación educativa, capaces de interpretar responsablemente los efectos de la enseñanza y las estrategias para mejorar el apren-

*dizaje.*

*Considero de gran trascendencia la discusión al interior de las escuelas sobre los avances y retrocesos del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que gracias a estos análisis es factible iniciar un cambio personal y profesional sobre el trabajo cotidiano no sólo del orientador sino de todos los que estamos inmersos en la enseñanza.*

## BIBLIOGRAFIA

Bayardo, N. Didáctica, Fundamentación y Práctica. Ed. Progreso. México, 1978.

CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización educativa. Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1989-94.

E. Tyler, Leona. La función del orientador. Ed. Trillas, México, 1991.

Foucault, Michel. Historia de la locura en la época clásica. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1986.

Freire, Paulo. Fundamentos revolucionarios de pedagogía popular. Editor 904. Buenos Aires, 1977.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. Coloquio estatal de orientación educativa y vocacional. Toluca, 1982.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. Dirección de Educación Pública. Departamento de Educación Media Básica. Programa de orientación educativa y vocacional, Primer grado. Toluca, 1977/1978.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. Manual operativo del orientador técnico de educación media básica. Departamento de Planeación Educativa. Toluca, 1986.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. S.O.E. Subdirección de Planeación e Investigación Educativa. Toluca, 1988.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. Taller de orientación educativa y vocacional. Departamento de Educación para la Salud. Toluca, 1981.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. Taller de orientación educativa y vocacional. Departamento de Educación para la Salud. Toluca, 1982.

González Casanova, Pablo y Florescano, Enrique. México hoy. Ed. Siglo

XXI. México, 1980.

Good T. L. y Brophy L. E. Psicología educacional. Ed. Interamericana. México, 1985.

Ibáñez, Rafael y otros. Eficiencia en el estudio. Ed. Anaya. España, - 1988.

Michel, Guillermo. Por una revolución educativa. Ed. Gernika. México, 1978.

Michel, Guillermo. Aprender a aprender. Guía de autoeducación. Ed. Tri-Elas. México, 1981.

Michel, Guillermo y Luviano, Virginia. El mundo como escuela. Manual para el aprendizaje autodirigido.

Nereci, Giuseppe, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelvez. Buenos Aires, 1977.

Nereci, Imideo G. Introducción a la orientación escolar. Ed. Kelpelvez. Buenos Aires, 1976.

Pallares, Manuel. Técnicas de grupo para educadores. Ed. I.C.C.C.E. - México.

Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994. Publicado en 1989.

R. Hofstätter, Peter. Psicología Social. Ed. Hispano-Americana. México, 1980.

Vidales Delgado, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional. - Ed. Trillas, México, 1992.

Vidales Delgado, Ismael. Orientación educativa, segundo grado. Edit. Limusa. México, 1983.