

38  
201



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ARAGÓN

"EL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN  
EDUCATIVA Y LA ALFABETIZACIÓN EN MÉXICO"

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A :  
MARIA DEL CARMEN PEDRAZA SANCHEZ

ASESORA: VERÓNICA ABIGAIL HERNÁNDEZ ANDRÉS



**ENEP**  
ARAGÓN

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

MÉXICO SAN JUAN DE ARAGÓN

AGOSTO 1994.



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIAS**

**A mi familia mis Padres: Abel Pedraza y Josefina Sánchez;**

**mis hermanos: Francisco Abel, Mario Rodolfo,  
Sigifredo, Moisés, Patricia,  
Elizabeth, Concepción y Claudia;**

**quienes con su apoyo y ejemplo me han motivado  
para seguir creciendo, y hoy puedo decirles de  
todo corazón: GRACIAS.**

**A la Profra. Verónica Abigail Hernández Andrés**

**quien hizo posible que este trabajo se realizara, gracias a su excelente conducción, consejos, entrega y profesionalismo.**

**A los que me enseñaron, aún siendo analfabetas la misión que debo desempeñar en mi vida.**

**A mi compañero Alfonso Montenegro Hurtado**

**con quien he caminado mis momentos más álgidos y felices.  
Con su amor he aprendido a volar.**

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   | <b>1</b>  |
| <b>CAPITULO 1:<br/>"HISTORIA RECIENTE DE LA ALFABETIZACIÓN<br/>EN MÉXICO"</b>   | <b>4</b>  |
| <b>CAPITULO 2:<br/>"NUEVO MODELO EDUCATIVO"</b>   | <b>20</b> |
| Presentación y breve reseña histórica en el<br>que surge.   | 21        |
| Definición del nuevo modelo educativo   | 24        |
| Objetivos del nuevo modelo educativo  | 25        |
| Curriculum en la Modernización Educativa en<br>México.  | 28        |
| El Liberalismo Social.  | 33        |
| Alcances del nuevo modelo educativo.  | 36        |
| Educación de Adultos.   | 38        |
| <b>CAPITULO 3:<br/>"MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL EN EL<br/>PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN".</b>  | <b>42</b> |
| Etapas en la aplicación del Método Global de<br>Análisis Estructural (M.G.A.E.)   | 45        |
| Contenido de los libros de Alfabetización   | 52        |
| <b>CAPITULO 4:<br/>"CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS<br/>ADULTOS Y EL PAPEL QUE EJERCE EL ALFABETIZADOR<br/>COMO FORMADOR EN LA EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS".</b> | <b>55</b> |
| Clasificación y caracterización de los Adultos<br>en base a conductas.  | 58        |
| Fases de la Memoria.  | 68        |

**CAPITULO 5:  
"LOS PROBLEMAS DEL MÉTODO ACTUAL EMPLEADO EN LA  
ALFABETIZACIÓN DE LOS ADULTOS".**

|              |    |
|--------------|----|
| (PROPUESTA)  | 72 |
| CONCLUSIONES | 82 |
| BIBLIOGRAFÍA | 85 |
| ANEXO        | 87 |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como fin el análisis de la política educativa del actual sexenio en el rubro de la Educación de Adultos, particularmente los cambios que se propusieron a partir del Programa para la Modernización Educativa (PROMODE) específicamente en los programas de Alfabetización.

La Alfabetización de Adultos es un proyecto de Educación las más de las veces relegada a un segundo término, como algo sin importancia, intrascendente, y algunas otras como un problema que hay que resolver, cuando sería mejor impedir que se de. Es por esta situación que nos interesa presentar un panorama diferente de dicho problema ya que un adulto analfabeta merece nuestro respeto, nuestra atención y sobre todo, nuestro reconocimiento a un trato y una vida digna.

Si hacemos una retrospectiva del desarrollo que han tenido los programas de Alfabetización de adultos, veremos que en los inicios a la atención de dicho problema, -aproximadamente en el año de 1920 con las campañas de José Vasconcelos y de Jaime Torres Bodet-, se advertía una ausencia del adulto como sujeto de estudio, solo se notaba su trato como objeto de atención dentro de un problema grande de rezago educativo y analfabetismo que se venía arrastrando después de la Revolución Mexicana.

No es sino hasta la década de los setentas cuando se intenta dar un enfoque diferente a los programas vigentes hasta ese momento aunque si bien cabe destacar que no existían específicamente programas de Alfabetización ya que solo se proponían campañas para la erradicación del problema.

A pesar de todos estos intentos, existían en el año de 1990 cerca de 4 millones de adultos analfabetas.

Es en el año de 1989 cuando el gobierno de la República intenta darle un enfoque diferente a los programas educativos pues junto con su programa de modernización del sistema político-social del país, propone modernizar la educación mediante un Acuerdo para la Modernización Educativa, el cual fue propuesto y se llevo a cabo mediante un consenso público el cual fue recogido y analizado y redactado por el Acuerdo para la Modernización Educativa y más específicamente por el CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación) en el cual, mediante una serie de consultas y opiniones públicas se intentó dar propuestas para una actualización y una modernización de la educación.

En dichas propuestas se intentó dar soluciones a lo que se consideró no estaba de acuerdo a la modernización de la educación y específicamente en la implantación de "campañas" contra el analfabetismo visto a éste último como un problema de salud que hay que solucionar, y a las campañas como una vacuna que puede llegar a erradicar el problema. Los proyectos de Alfabetización surgen aproximadamente en la década de los setentas y son intentos de ver a la alfabetización como un problema dentro de un contexto histórico-social que no era el de México ya que en esos momentos en que se empezaba a tratar de darle un enfoque diferente al problema, aún no se contaba con una teoría que apoyara los proyectos probables a realizarse en el país. En cuanto a la definición de programa éste entra ya en un Proyecto de Modernización Educativa, es decir tiene un sustento teórico que es el liberalismo social, se enmarca dentro de un contexto histórico social, y es un programa con el que se intenta continuar la tendencia a la modernidad de la educación.

En los proyectos de Educación de Adultos vigentes hasta el momento se ha menospreciado la capacidad del adulto, considerándose a éste como un ser acabado, sin expectativas, señalándolo como un ser constituido que al paso de los años su única misión en la vida es morir al lado de su familia. Se presupone la idea de que dentro de él no existen proyectos pues ya es un "anciano" y por estar caracterizado de esta forma no tiene derecho a su realización personal, ya que se piensa que perdió su oportunidad.

Sin embargo, por experiencia personal sabemos que los adultos Analfabetas son personas que quieren aprender a leer y escribir para enriquecer su vida y la de las personas que lo rodean, son seres humanos motivados, entusiastas, con expectativas de mejorar su vida no sólo en el aspecto económico -aunque no podemos negar que en algunos sí existe ese interés-, sino en el aspecto personal pues piensan que lo que no pudieron hacer en su época de juventud, lo pueden hacer ahora y con un mayor entusiasmo.

Quizá lo más importante para los adultos es sentirse humanos, necesarios, importantes, atendidos; y al enfrentarse a un círculo de estudios de personas analfabetas se dan cuenta de que son tratados como niños grandes empeñándose en "formarlos", sin percatarse de que ya están formados.

Todo esto nos llevaría a la conclusión de pensar que la forma de aprender del adulto con un método determinado es lo más importante para él, sin embargo, el adulto es más importante que el método y por lo tanto éste se debe acoplar a las características del Adulto y no el Adulto al método.

Considerando todo lo anterior de suma importancia en un proyecto de Educación de Adultos y más específicamente Alfabetización se hace necesario un análisis y presentación de dicho problema el cual nos es de nuestra gran atención al ser el adulto analfabeta un ser olvidado menospreciado.

Así pues, para el análisis de dicho proyecto, el trabajo presente consta de 5 capítulos, los cuales a su vez están divididos en subcapítulos. A continuación presentaré brevemente la intención de cada uno para enseguida iniciar con su correspondiente análisis.

En el capítulo I presentamos un recorrido a través de la historia de la Alfabetización en México; esto con el fin de que se conozcan más ampliamente los términos de "campañas" y "proyectos" empleados al principio de la atención del problema y de las políticas que apoyaban la implantación de dichos proyectos. En éste mismo capítulo incluiremos la investigación hecha en 1991 por el INEA para conocer los resultados de la demanda al rezago educativo, aunque las gráficas y los diagramas se presentarán al final del trabajo en un anexo.

En el capítulo II y como una secuencia de los proyectos hechos en la década de los noventas, presentaremos el Nuevo Modelo Educativo propuesto dentro del Programa para la Modernización Educativa (PROMODE), sus sustentos teóricos que están basados en el Liberalismo Social, una breve reseña histórica en el que surge y, sin entrar en la descripción detallada del mismo, veremos más que nada como se maneja éste nuevo proyecto a manera de discurso y que enfoque político se le da lo que indudablemente hace que se inmerge dentro de la política educativa del Gobierno Federal.

En estos dos primeros capítulos ya tendremos una visión de lo que ha sido y de lo que es el problema del analfabetismo, es por esto que enseguida presentaremos una descripción y análisis del Método Global de Análisis Estructural pues es el método que se emplea en la

Alfabetización de los adultos dentro del Programa para la Modernización Educativa. Aquí es en donde nos daremos cuenta de que no es el adecuado para emplearse como método único para la Alfabetización de los adultos ; como método en sí no es malo, es más, hasta podríamos decir que se puede utilizar en la Alfabetización de los adultos, siempre y cuando no se utilice indiscriminadamente y que solo se haga en los casos necesarios cuando el adulto analfabeta lo necesite. Presentaremos sus bases teóricas, una breve reseña histórica del contexto en el que surge, y una descripción del mismo haciendo énfasis, claro en el adulto y no en el método.

Siguiendo con esta línea de poner al adulto como la parte central de nuestro trabajo, se hace necesario un capítulo especial dedicado a la caracterización del mismo, esto lo haremos en el capítulo IV; en especial enfocaremos al adulto de 45 años o más, y también hablaremos del alfabetizador como sujeto indispensable para la alfabetización del adulto. En este capítulo nos daremos cuenta de que muchas veces los intereses del adulto al asistir a un círculo de estudios pueden ser desde buscar compañía hasta realmente aprender a leer y escribir por necesidad y, dentro de éstos dos extremos encontraremos también a personas que necesitan aprender las reglas básicas de higiene y seguridad personal, por ejemplo, o leer un manual de primeros auxilios, o una receta médica o simplemente para ayudarles a sus nietos en las tareas y algunos otros por el placer de aprender.

Todo esto ha sido vivido en la experiencia de Alfabetizador de ahí el interés y la necesidad de presentar el problema para que se observe que un solo método empleado para la diversidad de intereses de los adultos no es recomendable y de reconocer además que el Alfabetizador debe ser una persona que se percate de ésta situación y que tenga la madurez suficiente para emplear su propio criterio en la atención del adulto.

Así pues, el presente trabajo tiene como finalidad revisar la metodología empleada en el programa de Alfabetización (Método Global de Análisis Estructural); caracterizar al sujeto analfabeta (de 45 a 60 años); identificar las perspectivas de la metodología empleada en el proceso de Alfabetización y su trascendencia; analizar a la alfabetización en un contexto histórico-social y determinar la función de la Alfabetización dentro del programa para la Modernización Educativa.

Pensamos que El Método Global de Análisis Estructural no es el adecuado para emplearse en la Alfabetización de los adultos como método único ya que niega la experiencia y las necesidades del adulto pues lo predispone a la no utilización de los conocimientos adquiridos y como consecuencia a la inutilidad del trabajo interior del Adulto y a su potencial fuerza de trabajo en una sociedad moderna.

En resumen, podemos decir que la educación de adultos funcionaría no como una enseñanza académica, magisterial, intelectualista, sino como un aprendizaje vivencial, activo, participante y práctico. En rigor, nadie enseña a nadie, el punto focal no debería ser la enseñanza de un maestro, sino el aprendizaje de los miembros de un grupo. El adulto no quiere aprender una cantidad de conocimientos sino también sobre todo actitudes, habilidades y conductas. Ese aprendizaje se traduciría como el desarrollo de esas habilidades, destrezas y cambios de actitudes y conductas.

Así pues, después de presentar las motivaciones para la realización de este trabajo y una pequeña reseña de lo que trata y considerando que la primera intención de la toma de conciencia del problema sea el primer paso para su atención, presentamos este pequeño reconocimiento a quien nos merece todo nuestro respeto: EL ADULTO ANALFABETA.

**CAPITULO 1:**

**HISTORIA RECIENTE  
DE LA ALFABETIZACIÓN EN MÉXICO.**

Para conocer la historia y evolución de los programas educativos tendientes a eliminar el problema del analfabetismo, es necesario considerar algunas definiciones de analfabetismo y más específicamente la que considera el INEA (Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos), ya que es a partir de ésta definición que haremos el análisis del presente trabajo.

En los documentos que edita el INEA no existe una definición específica del problema del analfabetismo, solo nos definen lo que es un analfabeta y para ellos es la persona mayor de 15 años que por algún motivo interrumpió sus estudios y no aprendió a leer y escribir. En la mayoría de los diccionarios nos definen el analfabetismo como el desconocimiento de la lectura y escritura y, al analfabeta, como la persona que "padece" éste problema.

Por estas definiciones y por su planteamiento del INEA, ésta institución considera al analfabetismo como un "problema social" el cual padece la gente que interrumpió sus estudios sin aprender a leer y escribir y a la cual es necesario "curar" mediante campañas planteadas con el objetivo de reducir el problema pero solamente en cuanto a cantidad y no en cuanto a los resultados para el adulto.

Antes de hablar de estas campañas es necesario reconocer los esfuerzos hechos por el maestro José Vasconcelos en la solución de dicho problema por ser éstos de gran importancia para la base en la búsqueda de una solución al problema del analfabetismo.

El maestro Vasconcelos asesorado por don Ezequiel A. Chávez propuso al presidente Obregón el establecimiento de la secretaría de Educación Pública lo cual fue aceptado y tuvo su efecto en Septiembre de 1921.

"José Vasconcelos ocupó la cartera de educación de Octubre de 1921 a Julio de 1924. Su gestión educativa tuvo un resuelto sentido social. Combatió el Analfabetismo, multiplicó las escuelas elementales creó escuelas técnicas destinadas a la capacitación de obreros calificados, promovió el establecimiento de las escuelas agrícolas y, en general, fomentó la educación rural (normales rurales, misiones culturales, etc.)."<sup>1</sup>

Después de éste primer acercamiento y atención al problema del analfabetismo se siguieron creando estrategias para su erradicación pero cada vez se hacían más insuficientes pues el problema iba creciendo junto con la población.

Después de éstas fechas hasta la década de los setentas se hicieron esfuerzos para la erradicación del problema pero todo fue a manera de campañas para reducir los números los cuales eran alarmantes ya que no se hicieron análisis para implantar algún método específico para los adultos analfabetas.

Es a partir de la década de los setentas cuando empieza a tomar importancia la educación de los adultos, tan es así, que se adscribe a la concepción de la "educación permanente" la cual se refiere a la utilización y aprovechamiento de los medios y formas de coadyuvar al proceso educativo; la educación permanente está en contra de lo que es una simple transferencia de conocimientos y apoya la constante renovación de los mismos, propugna a los hombres a "aprender a aprender" para ser mejor; en consecuencia plantea la necesidad de una nueva concepción educativa, de un cambio de los sistemas educativos.

<sup>1</sup> LARROYO, Fancisco: *Historia Comparada de la Educación en México*. s/1. Ed. Porrúa, s/f, p.482

Es a partir de esta nueva concepción de educación que surge el proyecto ideológico de la política de la Modernización Educativa, y ese "aprender a aprender" en educación de adultos es justificado por el autodidactismo.

En el año de 1971 se encomendó al Centro para el Estudio de medios y Procedimientos avanzados de la Educación (CEMPAE) la investigación y diseño de un método de alfabetización funcional acorde con las necesidades del adulto, que permitiera al adulto no solo aprender lecto-escritura y nociones de aritmética sino que además se iniciara en estudios de primaria y secundaria para que, con textos especialmente diseñados pudiera terminar la educación básica en un tiempo más corto que el regularmente empleado en este tipo de estudios.

Para la administración del Presidente de la República el Lic. Luis Echeverría Álvarez y Víctor Bravo Ahuja como secretario de Educación Pública, se organizan los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS) creados con el fin de reducir el analfabetismo y que consistían en organizaciones Estatales apoyadas por el municipio de cada Estado los cuales brindan los servicios de Alfabetización, Primaria y Secundaria para Adultos.

A pesar de la creación de éstos centros, para la erradicación del problema, el camino se hacía cada vez más largo, pues "existían en el país aproximadamente 6 millones de personas de 15 años o más que no sabían leer y escribir, 12 millones que no habían concluido su educación primaria y 9 millones sin haber iniciado o concluido su educación secundaria".<sup>2</sup>

En 1973 se promulga la Ley Federal de Educación la cual, experimenta modelos de atención "más flexibles", no institucionalizados, que fueron más acordes a las necesidades de los adultos, contemplando modelos de educación fuera de las aulas escolares con horarios flexibles y que hace de la relación directa maestro-alumno, un elemento indispensable del proceso educativo del adulto. De ésta manera se inicia el diseño de los sistemas abiertos de educación.

Se probaron y experimentaron textos de alfabetización y de primaria los cuales eran basados en las propuestas de Paulo Freire con su planteamiento innovador basado en la concientización como posible alternativa para una educación liberadora tomando como principios rectores que: "nadie educa a nadie", "los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo"; estos textos de alfabetización se probaron en diversos sectores de la población del país. Los resultados permitieron perfeccionar y estructurar el método de la palabra generadora para Alfabetización y el Modelo de Primaria Intensiva para adultos (PRIAD) para la primaria.

Con los textos de primaria y secundaria especiales para adultos y el modelo de acreditación de conocimientos, a mediados de 1974 se completó el esquema de atención flexible, que se conoce con el nombre de Sistemas Abiertos.

Es en esta misma década que se propone la creación de un fondo mundial para la Alfabetización avalado por la UNESCO, lo que más tarde sería el CREFAL. Al mismo tiempo, los CEBAS empezaron a certificar los conocimientos en todos sus programas: en Alfabetización se certifica que un adulto haya aprendido a leer y escribir con la expedición de un diploma del INEA; en primaria, la certificación tiene que ser el resultado de la aprobación

<sup>2</sup> VIDAL, Susana: *Experiencias en Educación para Adultos En: Antecedentes Historicos de Mexico* S1. Ed C F E s f. p. 121.

de exámenes elaborados por la SEP y calificados también por ella, pero en su programa solo contemplan las 4 materias que para ellos son las básicas, importantes y necesarias: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Entre los años 1973-1974 se pone en marcha la campaña permanente de alfabetización siendo entonces secretario de Educación Pública Víctor Bravo Ahuja y el que declaraba que, de acuerdo con lo planteado con el gobierno mexicano, para el año de 1978 se podría izar la bandera blanca en el territorio nacional como señal de haberse erradicado el analfabetismo.

En el informe anual del entonces presidente de la República el Lic. Luis Echeverría Álvarez, se ratificó que el número de analfabetas disminuyó a partir de dos estrategias gracias a la acción que cubrió la demanda de educación primaria y con aquellos programas que tuvieron como finalidad la atención de adultos que no poseen la habilidad de la lecto-escritura. En ésta época se hace referencia también a la alfabetización como una posibilidad de mejorar los niveles económicos y culturales de los adultos y tales afirmaciones están basadas en una línea eficientista.

Cabe hacer aquí una aclaración sobre la Psicología de la eficiencia que es de donde podemos tener bases teóricas para justificar la práctica del programa de alfabetización.

Para la Psicología eficientista -la cual vino a plantearse como una nueva propuesta en contra de la Psicología experimental quien transponía los problemas psíquicos al terreno de la materia-, hay un solo camino para el conocimiento concreto del hombre, y es rechazar la inteligencia como instrumento del conocimiento psicológico y suplantarla por la intuición, única manera de no traccionar la vida interior en el intento de aislarla.

Henri Bergson (1859-1941) Filósofo y Psicólogo Francés, representante del espiritualismo contemporáneo, utiliza como método esencial la introspección, no contentándose sólo con la observación de la vida interior sino viviéndola. Bergson defiende la autonomía del espíritu en relación con el cuerpo y acepta el dualismo sustancialista. Su espiritualismo es realista porque no niega la esencia ni los atributos de la materia, pero rechaza que por intermedio de ésta se pueda de alguna manera alcanzar el espíritu, o sea que defiende su autonomía en relación con el mundo de las sensaciones.

Para ello estudia el fenómeno de la memoria, y concluye que es algo distinto de la materia, que aparece como necesidad de los recuerdos, mientras que la conciencia es su libertad, y "la vida es precisamente la libertad insertándose en la necesidad y haciéndola actuar en su provecho".<sup>3</sup>

La materia cae en una necesidad y es incapaz de romper su atadura porque su función vital es almacenar energía y convertirla en movimiento. El espíritu representa el detonante que provoca la descarga de energía acumulada por la materia, energía que así se transforma en movimiento.

Así pues, se observa un intento de hacer que el programa de Alfabetización base sus principios en ésta teoría eficientista, sin embargo, también es claro observar que su intención solo queda a medias pues se conceptualiza al adulto como una persona sin energía, sin espíritu, sin capacidad de detonar esa energía interior para ponerla a beneficio de su propio desarrollo. Esto lo retomaremos más adelante, por ahora continuaremos con los datos y la historia de lo acontecido en la década de los setentas.

<sup>3</sup> BERGSON, Henri: *La Energía Espiritual*, París, s/ed., 1919, p.85

La operatividad de los Centros de Alfabetización siguió en marcha, pero debido a la investigación y al análisis de los mismos, cambian y amplían su cobertura ya que contemplan pequeños cursos de capacitación ocupacional para los adultos que certifican en alfabetización, primaria y secundaria, por lo tanto se amplía su nombre a Centros de Educación para Adultos y enseñanza ocupacional.

"Se crean brigadas culturales y rurales las cuales tenían como objetivos alfabetizar a los analfabetos. Es así como en el año 1973-1974 éstas brigadas reportaron a 510,000 adultos alfabetizados; 400,000 adultos alfabetizados por medio de brigadas culturales; mientras que, 110,000 por las rurales".<sup>4</sup>

Además operaron 308 aulas móviles en comunidades con menos de 100 habitantes o en regiones dispersas. En términos porcentuales un 78.4% representado con la acción de las misiones culturales y el 21.5% en las brigadas rurales.

En el año 1975 se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos, se estableció el apoyo institucional hacia la educación general básica (primaria y secundaria), y el proceso de alfabetización se marginó. Sin embargo éste hecho se justificaba diciendo que no existían resultados en las campañas de alfabetización: "la poca eficacia de las campañas de alfabetización que se implementaron en el pasado, se debió a que no se tomó en cuenta la relación que guarda el fenómeno con el desarrollo económico: las campañas motivaron a la población, le dieron conciencia de la magnitud del problema, pero solo tuvieron resultados en ciertos polos de atracción industrial y en los centros urbanos."<sup>5</sup>

Se declaró que "el analfabetismo tiene sus fuentes en los adultos que desertan de la escuela por vivir en zonas deprimidas, o bien porque no sintieron en la niñez la necesidad de la utilización del alfabeto por lo cual se hacen necesarias medidas correctivas para la mejoría de las condiciones económicas del país para que éstas incidan en el descenso de la deserción escolar y mediante la organización de un plan nacional de Educación para Adultos";<sup>6</sup> declaraciones que sintetizan las líneas de acción funcionalista que revisten ideológicamente la alfabetización y cubren las deficiencias de un sistema que origina y posibilita las desigualdades socioeconómicas.

"En un total de 1 062 Centros de Educación Básica, (los cuales 531 se ubicaron en el área urbana), se alfabetizó a 61,742 adultos; mientras que, en el área rural 306 aulas rurales móviles (grupos de alfabetización improvisados aún con pocos recursos didácticos y/o en casas, al aire libre etc.) dieron servicio a 8 519 adultos, junto con 84 brigadas de alfabetización rural."<sup>7</sup>

"En total, para la alfabetización de éstos adultos, se contó con 390 aulas y brigadas de desarrollo rural; en tanto que 188 misiones culturales dieron servicio a 224 539 adultos, haciendo un total de 294 800 adultos alfabetizados. Cantidad que supera en mucho a lo realizado en las administraciones anteriores".<sup>8</sup>

A partir del año 1976-1977 se formulan y establecen nuevos mecanismos de acreditación y control extra escolar que posibilita el fomento a los cursos de primaria y secundaria en el sistema abierto. En esas fechas, la tendencia de los organismos nacionales es la de

<sup>4</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Extra escolar. En *Informe de labores 1971-1972 México*

SEP, 1974, p.133

<sup>5</sup> IDEM p 145

<sup>6</sup> IDEM

<sup>7</sup> IDEM.

<sup>8</sup> IDEM

promover la educación de niños, por lo que la educación de los adultos, y específicamente la alfabetización es desatendida y solamente se hacen comentarios al respecto diciendo que se seguiría trabajando como se había venido haciendo.

"En 210 misiones culturales y 110 brigadas de desarrollo rural se alfabetizaron a 53,495 adultos; mientras que los centros de educación básica alfabetizaron a 9,527 adultos, para hacer un total de 63,022 alfabetizados".<sup>9</sup>

Para los años 1978-1979 se puso en marcha el Programa Nacional para Grupos marginados bajo el lema: "Educación para todos". El gobierno mexicano se propuso ampliar la educación de adultos no solo a nivel de campaña de alfabetización, sino con la intención de que quienes aprendieran a leer y escribir cubrieran sus estudios complementarios y quedarán integrados a actividades culturales y de capacitación o de ocupaciones productivas donde se utilizara el alfabeto. La estrategia que utilizaba el INEA para lograr este propósito era promover cursos de capacitación a los adultos de los círculos de estudios o bien a adultos interesados en ellos; se buscaba una persona que pudiera dar el curso, es decir, que conociera el oficio y ella era la encargada de capacitar a los adultos. Aunque la intención se quedaba a medias pues el instructor muchas veces conocía el oficio pero no sabía como enseñar a los adultos, además de que no existía bolsa de trabajo para el alumno o muchas veces no podía trabajar por la falta de algún documento (acta de nacimiento, identificación, etc.).

Con el fin de brindarle apoyo institucional a estos programas, la SEP creó dos nuevas dependencias: La Dirección General de Educación de Adultos, y el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos. La primera tendría a su cargo los Centros de enseñanza ocupacional (capacitación); las salas populares, los centros de acción educativa; la telesecundaria y las misiones culturales. El Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos era el encargado de justificar y acreditar los conocimientos del adulto en las modalidades de Alfabetización, Primaria y Secundaria mediante la expedición de constancias, diplomas y certificados.

En este año se promulgó el objetivo de la Educación de adultos: "asegurar la educación básica para todos los mexicanos y con ello la educación básica indispensable para mejorar la calidad de vida permitiéndoles participar en el desarrollo nacional".<sup>10</sup>

En el año de 1979 siendo Presidente de la República el Lic. José López Portillo, se prevén las metas del sector educativo para los años 1979-1982 y en cuanto a Alfabetización se pretende la reducción del analfabetismo al 10% en la población adulta.

Según datos proporcionados por la SEP, la Dirección General de Programación y el Consejo Nacional de Población, fueron 59.22 los adultos alfabetizados en ese año (1979) en el sector oficial.<sup>11</sup>

Hasta aquí los hechos más relevantes durante la década de los setentas y como pudimos ver fueron los primeros intentos formales para darle una posible solución al problema del analfabetismo, sin embargo, si analizamos más a fondo algunos términos utilizados en los programas nos daremos cuenta del sentido y la política de educación que se manejaba por ejemplo en la definición de "campañas de alfabetización", observamos una tendencia

<sup>9</sup> *Idem.*

<sup>10</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Extraescolar. En *Informe de labores 1978-1979*, México SEP, 1981, p.11

<sup>11</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Dirección General de Programación, En *Segundo Informe de Ejecución*, México SEP, 1981, p. 19.

biologista de ver el problema es decir se intenta ver a los analfabetos como a personas enfermas a las cuales hay que curar enseñándoles a leer y escribir, vacunándolos contra el analfabetismo en esas campañas que al principio no reunieron los principios básicos de atención. Esta "vacuna" no era importante por su efecto ni por lo que logre en el adulto sino por su amplia aplicación y difusión, es decir, que en cuanto a más adultos se les aplique, su valor aumentará.

En resumen podemos caracterizar la década de los setentas por dos elementos principales: primero, porque parte del cuestionamiento de los enfoques tradicionales de la educación de adultos para inscribirse en la perspectiva de la educación permanente; y segundo porque ubica a la educación en el contexto social.

A su vez, la educación de adultos, en la perspectiva de la educación permanente, obliga a redefinir el rol que tradicionalmente se había asignado al maestro como el eterno "enseñante" cuyo caudal de conocimientos era inagotable, a pesar del tiempo y los cambios.

Del mismo modo, el nuevo enfoque de la educación de adultos se basa en nuevos principios, siendo el de mayor relevancia el de la participación, donde el adulto ya no es más objeto, sino sujeto comprometido con su proceso educativo.

También resulta relevante para éste nuevo enfoque de la educación de adultos el principio que dice: "reconocer que cada adulto en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el proceso educativo en que participa".<sup>12</sup>

Al postular este principio la UNESCO (creadora de CREFAL), está señalando la potencialidad que tiene el adulto para asumir su propia formación en un permanente proceso de autoeducación e interaprendizaje.

El inicio de los ochentas estuvo marcado por una fuerte crisis económica nacional que perdura hasta nuestros días por el aumento del costo de la vida: aumento en el precio de los productos básicos, falta de empleo, descenso en la calidad de la educación. En el campo educativo se recibe la influencia de la reunión internacional de Nairobi, en la que se presentó el concepto de "educación permanente", la propuesta más reciente de la UNESCO, aunque hay que aclarar que esa influencia llega a México hasta la década de los noventas; según la UNESCO la educación se considera como una dimensión propia de la vida del ser humano y supone que la sociedad está en continuo aprendizaje.

Si bien este concepto se incorporó formalmente a los documentos normativos generales de la educación de adultos, no se poseen en el país experiencias que permitan verificar las expectativas que ofrece.

A partir de las experiencias acumuladas en las campañas de alfabetización desarrolladas hasta 1980, y bajo la influencia de las concepciones desarrollistas recomendadas por la UNESCO, se establece en 1981 el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) con el propósito de alfabetizar a un millón de personas en un año y de hacer que usen el alfabeto todos aquellos que lo adquieren. El 31 de Agosto de ese mismo año es creado el INEA (INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS), el cual retomó los

<sup>12</sup> SCRUTTER, Anton: Investigación Participativa, En: *Una opción metodológica para la Educación de los Adultos, México*, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL), 1981, p.5.

A partir de las experiencias acumuladas en las campañas de alfabetización desarrolladas hasta 1980, y bajo la influencia de las concepciones desarrollistas recomendadas por la UNESCO, se establece en 1981 el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) con el propósito de alfabetizar a un millón de personas en un año y de hacer que usen el alfabeto todos aquellos que lo adquieren. El 31 de Agosto de ese mismo año es creado el INEA (INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS), el cual retomó los modelos incorporados hasta ese momento a los programas de educación para adultos y, a su vez, los integró a sus llamados programas sustantivos: Alfabetización, Primaria y Secundaria.

Los modelos pedagógicos empleados al inicio de las campañas fueron en la alfabetización, el Método de la Palabra Generadora (M.P.G.); en educación básica, se utiliza el modelo de primaria intensiva para adultos (PRIAD), y en educación media se utiliza el SECAB (secundaria abierta). Para educación comunitaria (capacitación) no se trazó ni se siguió el modelo de alguna propuesta, solamente se dejaron ver lo que parecían ser las necesidades de la comunidad y se adoptaron cursos de capacitación con duración de 40 horas por curso.

De esta manera resulta que el INEA maneja varios modelos pedagógicos: en alfabetización, se basa en experiencias nacionales y en el modelo pedagógico de Paulo Freire; en educación básica, se utilizan las experiencias y los materiales educativos del CEMPAE; en capacitación para el trabajo, los modelos que existen son una mezcla de educación fundamental y educación funcional; promoción cultural presenta vestigios de los modelos mencionados. Cada uno de estos cuatro programas sustantivos tiene como propósito impulsar la integración del adulto a la sociedad en que éste se encuentre. Sin embargo, para los fines de éste estudio solo analizaremos el programa de alfabetización.

El programa de Alfabetización de adultos se concibe como tal en 1981, el cual tenía como objetivo en un primer momento el establecimiento de doce meses para su desarrollo, su meta era alfabetizar a un millón de adultos, cantidad que desde 1930 registraban los censos de población del país.

El programa se inició en junio de 1981, operando descentralizadamente en las 32 entidades federativas del país esto es, que cada Estado o Municipio organiza su propia coordinación de servicios estatales con el fin de darle atención a los adultos de su comunidad, pero quienes a su vez no son autónomas pues dependen de la SEP para certificar y dar validez a los estudios de los adultos.

En ese año el programa de Alfabetización logró resultados espectaculares; éstos "logros espectaculares" como se maneja públicamente, se refieren a la cantidad de adultos alfabetizados sin tomar en cuenta la calidad de los programas o de saber sus logros en base a un seguimiento de egresados.

"Con base en los datos censados en 1980, la acción alfabetizadora realizada en los últimos nueve años, la adición de nuevos rezagos y reincidencias probables, se estimaba, que, una población adulta analfabeta de 5.12% constituían los índices del problema del analfabetismo y los índices más altos se ubicaban entre la población rural e indígena."<sup>13</sup>

<sup>13</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: *Reunión de Capacitadores Técnico-Operativos*, México SEP, Agosto 1990, p.25.

El objetivo principal del programa de alfabetización es el de "ofrecer a los adultos que lo requieran, la oportunidad de aprender las habilidades para la lectura, la escritura y las operaciones aritméticas elementales de manera que, al usarlas en sus actividades diarias, se conviertan en un instrumento de comunicación que contribuya a elevar su calidad de vida."

14

En ese mismo año (1981), es creado el INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA) por decreto presidencial con el objeto de promover, organizar e impartir educación básica para adultos.

El INEA dirige sus acciones prioritariamente a las personas mayores de 15 años, ofreciéndoles programas educativos de Alfabetización, Primaria, Secundaria y Educación Comunitaria (pequeños cursos de capacitación).

Para el cumplimiento de su objetivo, el Instituto tiene entre otras las siguientes facultades:

- Promover y proporcionar servicios de Alfabetización, así como de Educación Primaria y Secundaria para adultos, en cumplimiento de la Ley Nacional de Educación para Adultos y disposiciones reglamentarias, de acuerdo con los objetivos, contenidos y programas de estudio que establezca la Secretaría de Educación Pública, conforme a su competencia.

- Promover y realizar investigación relativa a la educación para los adultos.

- Participar en la formación del personal que requiera para la prestación de los servicios de educación para adultos.

- Elaborar y distribuir materiales didácticos aprovechables en la educación para los adultos.

- Coadyuvar a la educación comunitaria para adultos, conforme a las disposiciones legales y administrativas correspondientes.

- Acreditar cuando proceda, los estudios que se realicen en el Instituto, conforme a los programas aprobados. <sup>15</sup>

Al inicio, el programa de Alfabetización utilizó como herramienta de trabajo el Método de la Palabra Generadora. En éste método no existe un maestro que enseña ni alumnos que aprenden del maestro, sino que se propone que todos sean maestros y alumnos al mismo tiempo. Este intercambio se denomina "diálogo".

En el diálogo radica la importancia del mejoramiento de la calidad de vida de los adultos, así pues, de cada una de las 14 palabras se derivará una plática o diálogo para intercambiar conocimientos o experiencias para que los propios adultos participen en el mejoramiento de sus condiciones de vida; por esto, para éste método es de suma importancia el saber conducir perfectamente los diálogos.

14 ÍDEM.

15 PODER EJECUTIVO FEDERAL: *Programa para la Modernización Educativa* México Secretaría de Gobernación, Agosto 1990, p.13

Para que las palabras generadoras tengan riqueza de significado deben estar ligadas a algún problema de la comunidad o barrio que también afecte a los analfabetas y que sea de importancia para ellos.<sup>16</sup>

Cabe señalar aquí que las afirmaciones hechas en base a la eficiencia del método de la Palabra Generadora son muy cuestionables, a saber: ¿Cómo saber si las 14 palabras sugeridas engloban todos los significados necesarios para el adulto? Sin embargo, los significados son para el adulto un factor determinante de motivación, eso está comprobado en la práctica, y su riqueza no debiera limitarse a los temas o problemas que se supone tiene el adulto sino, dejar al propio adulto para que él elija sus temas de interés.

Una vez definidos los aspectos técnico-pedagógicos del programa se establecieron tres etapas para su realización y operación: la pre-alfabetización, que consiste en la organización de todas las acciones previas al inicio del proceso mediante la vinculación y capacitación de agentes operativos (alfabetizadores y organizadores regionales), y mediante la promoción y difusión del servicio en las localidades. En la segunda etapa que es la atención, se lleva a cabo el proceso de alfabetización mediante el método de la palabra generadora; y en la última y tercera etapa que es la post-alfabetización no se tiene claro el objetivo ni las acciones a emprender y solamente se les dan a los adultos recién alfabetizados unos folletos de información sobre algunos tópicos, por ejemplo, como arreglar las ventanas, como sembrar un jardín, etc..

En esta perspectiva se consideró una duración promedio de seis meses para la alfabetización. Durante 1982, se desarrollaron varias modalidades de alfabetización:

**-DIRECTA GRUPAL:** En la cual un alfabetizador se encargaba de dirigir al grupo en el diálogo y en la combinación de sílabas de las palabras generadoras. Los alfabetizadores eran desde estudiantes de bachillerato hasta profesionistas voluntarios o prestadores de servicio social; las asesorías tenían que ser de un mínimo de seis horas a la semana y un máximo de 10.

**-ALFABETIZACIÓN INDIVIDUAL:** En la que el analfabeta decidía alfabetizarse en su casa solo o con el apoyo de un familiar.

La alfabetización con el apoyo del radio o de la televisión se basaban en programas transmitidos en sus respectivos aparatos a una hora y día específico.

En cuanto a la situación económica que atravesaba el país se empieza a ver a principios de la década una crisis que obviamente se reciente en el ámbito educativo." Así, para 1983 la población sin empleo alcanza a 2.6 millones de mexicanos y se advierten graves síntomas en los sectores productivos. También es grave la fuga de capitales que en ese año supera los 20 millones de dólares y se hace patente la agobiante deuda externa que rebasa los 80 millones de dólares".<sup>17</sup>

Se suman a estos problemas una persistente y creciente inflación que arriba a los tres dígitos y sucesivas devaluaciones de la moneda nacional en relación al dólar.

<sup>16</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS: *Guía para el Diálogo en grupos de Alfabetización*, En: *Movimiento Nacional de Alfabetización*, México SEP, 1982, p. 10.

<sup>17</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS: *Informe de Labores y Hechos en Educación*, México SEP, 1985, p. 41

"Esta situación afectó significativamente al sector educativo ya que en 1983 se reduce el porcentaje de producto interno bruto (PIB) destinado a la educación del 5.5 al 3.9% en relación al año anterior: esto es, 1.6% que representan casi el 30% de disminución. El PIB para ese año fue de 17.1 billones de pesos y el presupuesto destinado a educación asciende a 674 436 millones de pesos; a la educación de adultos se canalizan 10 580 millones de pesos." 18

Al inicio de ese mismo año el índice de analfabetismo en México era de 14.37%. La población analfabeta rebasaba los seis millones de adultos de 15 años y más de edad; no se había logrado disminuir, a pesar de los esfuerzos realizados, la cifra persistente por más de 50 años de los 6 millones de analfabetas.

Esta situación mostraba un panorama de atraso educativo frente a niveles de desarrollo alcanzado por otros países industrializados y aún respecto a algunos de similar desarrollo relativo es decir, pese a la nueva orientación que se le había dado a la educación de adultos, en la mayoría de los países Latinoamericanos, todavía hasta la fecha se nota, de acuerdo a la forma como se vienen ejecutando los programas dedicados a la población de adultos, que no se han logrado los objetivos ni estrategias que la UNESCO recomienda.

Esto se debe, entre otros factores, a la poca participación efectiva de los adultos en su proceso educativo -tal vez debido a la escasa motivación o a fallas intrínsecas de los programas- y a la dificultad de integrar los programas de educación de adultos a los planes Nacionales de Desarrollo, de manera que no sea solo un pretexto para justificar estos programas ni tampoco con exclusivos fines pedagógicos, sino como parte viva y actuante en el esfuerzo conjunto de mejora de los niveles de vida de los grupos marginados.

"El 58.2% del total de analfabetos viven en el medio rural, dispersos en más de 123 mil localidades de menos de 2 500 habitantes, en promedio 30 analfabetas por localidad. En éste medio 57% son mujeres y 43% hombres, desproporción intensificada en la medida que en la estructura de edades existen más mujeres analfabetas jóvenes que hombres, llegando aquellas al 60%. Sólo el 18% de los analfabetos viven en 71 localidades de más de 100 000 habitantes." 19

"Durante 1983 y 1984 algunos jóvenes mexicanos, principalmente estudiantes de secundaria y preparatoria, colaboran como alfabetizadores y organizadores regionales para abatir el problema del analfabetismo. Los resultados serían significativos. tan solo en 1983 la cifra de alfabetizados superó lo realizado en dos años anteriores, obteniéndose un logro de 492 mil 129 adultos, lo que permitió que el índice de analfabetismo se redujera al 13%." 20

"Para 1984 la barrera del medio millón de adultos alfabetizados se superó, situándose la cantidad de adultos alfabetizados en 604 261. Es decir en tan sólo dos años se alfabetizaron 1 096 390 adultos, adquiriendo de ésta forma el Programa de Alfabetización, un carácter

18 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS: *Informe de Labores y Hechos en la Educación*, México SEP, 1985, p 43.

(18) Esta cifra incluye recursos para los programas de Alfabetización. Primaria y Secundaria para Adultos. Capacitación para el Trabajo, Promoción Cultural y Administración.

19 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS: *Mémoires de la Educación para los Adultos*, México SEP, 1985, p 39.

20 INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. *Plan de acción para 1987 del Programa de Alfabetización*, México SEP, Enero 1987, p 53

masivo e intenso que ampliaba las posibilidades de alcanzar los propósitos del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte."<sup>21</sup>

A pesar de las cifras anteriores, se tenía una gran preocupación por la permanencia de los adultos en los grupos de alfabetización, dado que la eficiencia terminal no era muy alta. La eficiencia terminal significa para el INEA el número de adultos alfabetizados al término de un proceso de alfabetización el cual dura aproximadamente 6 meses.

En un estudio realizado por el INEA y otras instituciones de investigación educativa en el año de 1983, se identificaron con mayor precisión las variables socio-económicas que inciden en la permanencia de los adultos.<sup>22</sup>

El estudio mostró que la permanencia de los adultos se da más entre los jóvenes solteros de 15 a 20 años de edad en relación con los adultos de edad madura entre 36 y 45 años. Esto nos da una visión de la heterogeneidad de los grupos respecto a la edad y que es un factor decisivo para la permanencia o deserción del adulto; convendría tal vez unificar grupos respecto a edades y así el asesor lograría tener la atención de los adultos del grupo pues las actividades serían más acordes a los intereses de la mayoría.

Durante 1985, la cifra de adultos alfabetizados no varió mucho con respecto a la de 1984, obteniéndose un logro de 652 541 adultos. Sin embargo el esfuerzo realizado permitió romper la barrera de 10% de índice de analfabetismo, situándolo a finales del año en 9.9%.

El año de 1986 el INEA se propuso alfabetizar a un millón de adultos y de esta manera revertir radicalmente la evolución de la tendencia del índice de analfabetismo, para situarlo en 7.61% al finalizar el año. Para lograr esto, el INEA convocó a todos los sectores sociales y a personas directamente vinculadas con la prestación del servicio.

En esta misma década y para ser más exactos en 1981 es creado EL Programa Nacional de Alfabetización, el cual tiene como objetivo: "realizar actividades tendientes a preparar grupos de alfabetización que conduzcan al individuo al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo básico", elementos que, según lo previsto permitirían a los alfabetizados participar en otros procesos educativos: post-alfabetización y educación básica (primaria y secundaria) y logrando así la meta del programa "mejorar la calidad de su vida y de la sociedad".

Una estrategia propuesta por la UNESCO para atender la nueva opción educativa es el nuevo enfoque de la educación de adultos en otro principio que dice: "reconocer que cada adulto en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el proceso educativo en que participa."<sup>23</sup>

Al postular este principio, la UNESCO está señalando la potencialidad que tiene el adulto para asumir su propia formación en un permanente proceso de autoeducación e interaprendizaje.

Como ya se ha mencionado, a través de éstas acciones educativas, se pretende disminuir la capacidad de análisis del adulto y sabemos que solamente por medio de la alfabetización se llega a conocer directamente a las clases sociales más afectadas por la crisis.

<sup>21</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL: *Plan Global de Desarrollo*, México Secretaría de Gobernación, 1985, p.17.

<sup>22</sup> CENTROS DE EDUCACIÓN ESCOLAR: *Génesis y algunos efectos de la deserción o permanencia de adultos en los círculos de Alfabetización*, México SEP, 1983, p.

<sup>23</sup> SCRUTTER, Anton: *Investigación participativa*, En: *Una opción metodológica para la educación de los adultos*, México CREFAL, 1981, p.7.

Como ya se ha mencionado, a través de éstas acciones educativas, se pretende disminuir la capacidad de análisis del adulto y sabemos que solamente por medio de la alfabetización se llega a conocer directamente a las clases sociales más afectadas por la crisis.

Es en esta década en donde se pueden ver más claramente los esfuerzos hechos para erradicar el problema del analfabetismo y también en donde se han visto los más grandes fracasos, es por esto que en 1989 dentro del marco de la "Consulta Nacional para la Modernización Educativa", la dirección de Alfabetización llevo a cabo una serie de acciones para erradicar el problema.

Con base en los resultados de esta encuesta y en un diagnóstico elaborado por la misma dirección, se pudieron detectar algunas desviaciones en los aspectos curriculares, por lo cual se replanteó la curricula de los materiales empleados por el programa de alfabetización. Esto se refiere a que cuando inició oficialmente el INEA a funcionar con sus tres programas básicos (alfabetización, primaria y secundaria), el método de la palabra generadora fue utilizado en el programa de alfabetización, pero a partir de la propuesta de la modernización educativa éste método fue cambiado al Método Global de Análisis Estructural.

Cuando fue creado el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) se plantearon los siguientes objetivos generales como meta:

- Consolidar, mediante la participación sistemática y comprometida de toda la sociedad, un proyecto solidario con el quehacer educativo para los adultos.

- Integrar un Sistema Nacional de Educación de Adultos basado en el autodidactismo, que articule coherentemente servicios educativos y pertinentes.

- Promover la creación de una infraestructura de investigación y desarrollo académico en el campo de la educación de adultos para mejorar la calidad de los servicios educativos.

- Ofrecer un modelo innovador de apoyo a la educación de adultos que asimile alternativas actuales y las que se funden en las estructuras de organización comunitaria y social.

Como podemos ver solamente se quedan en propuestas de objetivos porque en la realidad no se han cumplido.

Los principios teóricos básicos que desde su creación rigen la acción del INEA son el autodidactismo y la participación social. Principios que en dicha propuesta se ven como complementos a su propuesta original. El autodidactismo propone como estrategia educativa que el educando asuma la responsabilidad de su educación aprovechando los conocimientos y experiencias que ha asimilado a lo largo de su vida. Sin embargo, el autodidactismo exige la presencia de apoyos, ya que nadie que no a aprendido a aprender lo hace de momento y solo. Proporcionar estos apoyos es la función del INEA, que para ello promueve toda una estructura de solidaridad social valiéndose y buscando anclar el servicio educativo en la trama del tejido social ya existente.

A pesar de los logros en alfabetización, la extensión y profundidad del rezago educativo y la demanda social en el año de 1989 el INEA planeó una transformación para abatir el problema del rezago educativo en el país, donde actualmente cerca de 4 millones de adultos son analfabetas, 20.2 millones no han concluido la primaria y 16 millones la secundaria.

Ahora bien, hasta aquí hemos visto y conocido una historia general y a grandes rasgos de los esfuerzos realizados por erradicar el problema del analfabetismo en México y como pudimos observar, es un problema que a partir de la creación del INEA (1981) tuvo a bien observar una estadística de los resultados obtenidos en sus programas, en el número de adultos alfabetizados y en sus planes de trabajo en general. Es en 1991 cuando el INEA decide dar a conocer sus logros obtenidos en sus diez primeros años de vida haciendo un análisis más profundo y detallado del trabajo y aceptando lo que para ellos es un nuevo reto: "La Modernización Educativa", la cual tiene como objetivo ofrecer a los educandos calidad y cantidad en la cobertura de la educación.

Esta nueva propuesta en la educación que fue replanteada por el poder ejecutivo presenta también un nuevo modelo educativo el cual tiene como objetivo el detonar las potencialidades contenidas en la solidaridad social y la toma de conciencia de los adultos de su propia capacidad de aprendizaje.

Como podemos observar, la propuesta no es nueva en cuanto a que el supuesto nuevo método empleado en la alfabetización es el Método Global de Análisis Estructural el cual ya se había empleado para la enseñanza de la lecto-escritura en niños. Lo que puede ser nuevo y que se maneja en la modernización educativa, es la solidaridad y la participación social de los ciudadanos lo cual por un lado todavía no es asimilado ni concientizado por la mayoría y por lo mismo no se ven resultados.

Nos aseguran que este nuevo modelo responde a la heterogeneidad de los distintos grupos demandantes. Esta heterogeneidad para ellos presupone el trabajo de los adultos está basada solamente en las recomendaciones que se le hacen al asesor o al alfabetizador para que sea más paciente con las diferencias que tienen los adultos en la asimilación del conocimiento, cuando lo que en realidad se debería hacer es formar los grupos en cuanto a rangos de edades; los rangos podrían ser: el primer grupo de adultos de entre 15 a 25 años; un segundo grupo de adultos de entre 26 a 35 años; un tercer grupo de adultos de entre 36 a 45 años, y un último grupo de adultos de 45 y más años; de ésta manera el asesor tendrá una mejor forma de impartir su clase ya que la planeación estará basada en las características y expectativas que presente el grupo.

Se habla de flexibilidad como otra característica más que caracteriza al programa, se presupone que ésta flexibilidad es la de adaptarse cada programa a las necesidades de cada adulto lo cual en la práctica es totalmente falso ya que en ningún momento se le da la opción al alumno de que elija y opine sobre sus intereses o sus necesidades, por lo tanto los programas solo engloban temas que pueden llegar a ser útiles solo para el adulto que no tiene experiencias y vivencias propias.

Las palabras pueden ser deslumbrantes pero siempre los hechos dirán más que mil palabras, es por esto que a continuación muestro el análisis de un estudio que realizó el departamento de informática y estadística del INEA a partir de los diez años de creación del Instituto y en el cual se analizan los resultados y logros obtenidos en materia de alfabetización y educación básica (primaria y secundaria), pero para los fines de éste trabajo solamente analizaremos los resultados en alfabetización con la aclaración de que se hará el análisis en el presente capítulo y las gráficas y estadísticas se mostrarán en un anexo que se encontrará al final de este trabajo.

En el estudio hecho de la situación del rezago educativo en cuanto a alfabetización, observamos que es desigual en todos los estados de la República Mexicana, para empezar como la concentración de analfabetas se distribuye diferente en los diferentes Estados, la

incorporación va en relación con la demanda de cada estado, así, por ejemplo en Colima, Distrito Federal y Tlaxcala son los Estados que menos incorporación de adultos analfabetas tuvieron; y en donde hubo más incorporación fueron los estados de Oaxaca, Chiapas y Veracruz.

En cuanto a los adultos incorporados por modalidad vemos que la que tuvo más demanda fue la de población urbana y en específicamente la directa grupal (en donde el alfabetizador asesora a los adultos un mínimo de 6 horas a la semana y un máximo de 10. La que menos demanda tuvo fue la Tele-Alfabetización.

Aquí es necesario hacer un pequeño análisis: si el INEA maneja el concepto de autodidactismo como básico en la alfabetización para adultos y en éste concepto se parte de la idea de que el adulto debe ser responsable de su propio aprendizaje, ¿Cómo es que al adulto no le permiten participar de su propio aprendizaje?, por otro lado, la alfabetización individual no es bien apoyada y sobre todo no se contempla como la panacea de la posible solución a la extrema pobreza (como intentan verlo ellos en el Programa para la Modernización Educativa). Esta contradicción puede deberse a que los intentos que se hacen son nuevos y sin la concientización necesaria de la magnitud del problema, sin embargo es positivo ver que se están haciendo esfuerzos por solucionar el problema del analfabetismo y esperamos que este inicio traiga grandes avances en la educación de los adultos.

También observamos que los resultados de la investigación hecha a los adultos alfabetizados no son malos, aunque hay que contemplar que la población adulta analfabeta, al igual que cualquier otra se va incrementando día con día y así el problema crece.

No se nota una diferencia considerable en cuanto a los adultos alfabetizados hombres o mujeres, si bien la balanza se inclina un poco más a la incorporación y resultados positivos en mujeres, ésta es muy poco significativa ya que habría que analizar los factores que hay detrás de esto y que pueden ser el exceso de trabajo, largas horas de trabajo, falta de interés por cansancio, o por algún otro factor.

En cuanto a las edades del rango que se pueden tomar como indicadores de la magnitud del problema y de la concentración del mismo en alguna etapa específica de la vida, observamos que la máxima demanda está en el rango de edades de entre 20 y 29 años (28.6%), enseguida está el rango de 15 a 19 años con un porcentaje de 23.5%; en ese orden, el rango de 30 a 39 años el 22.9% y el de 40 a 44 años el 8.4%. Hasta aquí parecería que pudiera terminar la clasificación de los rangos de edades, pero observamos que de los 45 años en adelante existe un importante resultado de 15.4% de adultos alfabetizados, lo que indica que la llamada tercera edad tan olvidada por todos nosotros y definida como una etapa improductiva puede ser todo lo contrario si se toman las medidas necesarias y la atención suficiente para que el adulto se involucre en su problema ya que los métodos empleados hasta el momento no lo han logrado.

Con los antecedentes analizados de la historia de la Alfabetización en México hasta el momento, podemos hacer una reflexión acerca de lo que podría ser un primer planteamiento de una visualización del problema.

En primer término sabemos y nos consideramos parte de un permanente proceso educativo. Esto implica la búsqueda constante del mejoramiento personal por un lado en la situación personal, familiar y social. A lo largo de nuestra vida pretendemos crecer y ser mejores (algunas veces consciente y otras inconscientemente). Generalmente éstos deseos

podemos caracterizarlos y agruparlos en ciertas etapas de nuestra vida como un común, un estándar que se da en la mayoría de las personas.

Esto no es tomado en cuenta en ningún momento al planear y trabajar con grupos de analfabetas los cuales son agrupados no en base a edades, características o rangos de edades, sino en base a los adultos que saben leer y los que no saben, y en esos grupos existe una heterogeneidad de personas en cuanto a edad, intereses y expectativas.

Es necesario pues, tomar en cuenta que un adulto de 15 años no tiene las mismas aspiraciones, expectativas o necesidades que un adulto de 50 años.

Claro que el querer pretender que se tomen en cuenta éstas características individuales implica todo un replanteamiento del programa lo cual no podemos negar es una posible propuesta.

Esto se llevaría a la práctica teniendo flexibilidad en los programas; flexibilidad que nos llevaría primero a agrupar los círculos de estudio en edades con un rango de 10 años de diferencia entre ellos cuando máximo. Esto sería: un grupo de adultos analfabetas de 15 a 25 años; otro de 26 a 35 años; otro más de 36 a 45 años y un último de 45 años en adelante.

Después, cada grupo podrá decidir sus necesidades e intereses en base a sus características y a sus expectativas actuales. Esto es de suma importancia ya que muchas veces el adulto que formaría el grupo de 45 años en adelante quiere reunirse solamente para tener compañía y no sentirse solo o para platicar de sus problemas y sin embargo, al encontrarse con un programa que tiene unos objetivos y temas que cumplir pierde todo entusiasmo e interés por mantenerse dentro del grupo.

Si se toman en cuenta estos elementos con sumo cuidado, y se le da el apoyo al adulto con un Asesor que sepa conducir éstas iniciativas de los adultos, consideramos que sería el primer y mejor acercamiento hacia el mejoramiento de la calidad de vida del adulto y de la sociedad como consecuencia de su inserción en un medio ambiente social y familiar.

Así pues, para terminar este primer capítulo diremos que el problema de la alfabetización existe y que en la década de los ochentas se vieron resultados más palpables y significativos que anteriormente. Ahora, en la actualidad, con el Acuerdo para la Modernización Educativa, se pretende dar un giro diferente al problema y tratar de resolverlo lo más prácticamente para ellos siendo que todavía no está bien asimilado pues se necesita conciencia para saber que se está tratando al adulto como a un niño grande.

Para enfrentar este problema es necesario ser optimista y reconocer los esfuerzos hechos en la resolución del mismo, pero también tenemos que aceptar que se puede hacer aún más y mejor.

## **CAPITULO 2:**

# **NUEVO MODELO EDUCATIVO**

## PRESENTACIÓN Y BREVE RESEÑA HISTÓRICA EN EL QUE SURGE

Antes de presentar el Nuevo Modelo Educativo que engloba el programa para la Modernización Educativa, es necesario hacer un recorrido a través de los principales programas educativos que han sido instrumentados en México durante los últimos años.

Desde el sexenio 1976-1982 los programas educativos han procurado desestimular el crecimiento de la demanda por Educación Superior a través de una reducción intencional en la velocidad de crecimiento de la Educación Media Superior de carácter propedéutico. En cambio, se han estimulado la expansión de la matrícula en las ramas de la enseñanza Media Superior de carácter terminal.

Otra de las políticas que se instrumentaron con el objeto de amortiguar las presiones financieras derivadas del crecimiento de la demanda educativa, es la de difundir modelos educativos alternativos a los convencionales destinados a poblaciones que, encontrándose dentro de las edades requeridas para asistir al sistema educativo regular, sólo podrían tener acceso al mismo si los planificadores de la educación hicieran esfuerzos adicionales, esto es de suma importancia ya que se refiere a la política de sustituir la educación convencional por medio de modelos alternativos, inadecuados a las características de los destinatarios.

Entre las alternativas que se han utilizado al instrumentar ésta política se encuentran, fundamentalmente, los llamados "Sistemas de Educación a Distancia", en particular los "Sistemas Abiertos" y los Sistemas Educativos basados en los medios masivos de comunicación.

En 1921, la República Mexicana decidió crear un Servicio Público Educativo que sustentara los ambiciosos proyectos económicos y sociales de los hombres de la Revolución, la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En ese año, México era un país de 14 millones de habitantes recién salido de una lucha armada, la economía empezaba a reponerse. Las dos terceras partes de la población se dedicaban a la agricultura y sólo el 10% a la actividad industrial.

En el ámbito mundial, México era un país débil. Cerca de 70% de la población adulta no sabía leer ni escribir.

Antes de la creación de la S.E.P. en 1921, se suponía la autonomía de cada Estado, es decir, que cada Estado era autosuficiente e independiente para otorgar educación a su población. Pero a partir de la creación de la S.E.P. cada Estado sigue otorgando educación a su población solamente que ya no tiene la autonomía suficiente para ser absolutamente independiente sino que pasa a ser parte de una Federación la cual tiene un solo poder para otorgar validez a sus estudios y que es otorgado por la legislación de la S.E.P.

Después del establecimiento de esta institución podemos decir que en términos generales no hubo algún acontecimiento importante que determinara otro rumbo distinto en la organización de la Educación en México y hasta el momento no lo hay, sin embargo, es necesario señalar que a partir de 1988 cuando se presenta un proyecto de reforma educativa el cual toma el nombre de Programa Nacional para la Modernización Educativa.

El programa para la modernización Educativa tuvo en sus inicios un carácter de diagnóstico\* en el cual fueron invitados los diferentes sectores que conforman el sector educativo del país para que en una serie de debates públicos se reformaran los programas educativos vigentes hasta el momento por unos diferentes, basados en la modernización del país.

Los resultados del diagnóstico en materia de Educación para Adultos fueron:

- Acumulación de un rezago superior a los 42 millones de adultos, considerando en ese total a los analfabetos y a quienes no han concluido la primaria o secundaria.

- Desarticulación de los esfuerzos en diferentes proyectos educativos que no compartían sus experiencias ni apoyaban recíprocamente sus acciones.

- Carencia de una estructura de investigación y de un sistema articulado de información sobre Educación de Adultos.

- Modalidades y modelos de atención que ya no respondían a las necesidades y expectativas de los adultos.

- Centralización excesiva de los procesos, lo cual impedía acercar con eficiencia los servicios a los Adultos.

- Formación insuficiente de los educadores solidarios y del personal Institucional.

Al presentar estos antecedentes, el Programa para la Modernización Educativa se impone el desafío de impartir mejor educación: "Solo la formación de hombres inspirados en nuestros valores solidarios participativos, bien informados, con la capacidad de analizar y transformar su situación -encaminándola hacia una mejor justicia-, de aprender permanentemente, de autoevaluarse y de innovar, permitirá que se alcancen plenamente los objetivos de integración nacional, justicia, transformación social y promoción personal que los mexicanos asignamos a la educación".<sup>24</sup>

Una manera de lograr la modernidad que se pretende es adoptar una estrategia de descentralización apoyada en la acción federal; la modernidad educativa se refiere a la actualización de la sociedad futura. Abarca a la tarea educativa formal e informal y se refiere a que una generación forma a quien va a sustituirla. En ese sentido, la educación se conforma en elemento básico para la continuidad histórica intergeneracional y en condición necesaria para alcanzar las metas que la sociedad se propone.

"La modernidad de la educación debe entonces de responder al propósito de contribuir a anticipar nuestra sociedad del futuro, no educar para ayer o para hoy sino educar en el presente para construir el futuro, formar para afrontar los retos y aspiraciones de nuestra nación en el siglo que viene."<sup>25</sup>

---

\* En el campo de la Educación de Adultos, el responsable del diagnóstico fue el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

<sup>24</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México Secretaría de Gobernación, 1991, p.18

<sup>25</sup> ÍDEM.

Otro factor importante que se tomó en cuenta en el planteamiento del Programa para la Modernización Educativa es el crecimiento demográfico pues no todas las regiones crecen igual. El analfabetismo se distribuye desigualmente en las diversas zonas geográficas; por ejemplo y según observamos en el anexo de la investigación hecha por el INEA en comunidades indígenas dispersas es cercano al 100%, mientras que en algunas regiones de la República se aproxima al 2%.

Por ejemplo, los Estados con mayor índice de analfabetismo son Chiapas, Oaxaca y Veracruz, mientras que los de más bajo índice son: Colima, Distrito Federal y Tamaulipas.

Igual ocurre con el rezago en la educación primaria. En términos generales la población indígena rural femenina y urbana marginada añade el rezago educativo a sus múltiples características de pobreza.

Este crecimiento demográfico hace que se acentúe cada vez más el problema del rezago educativo ya que "actualmente cerca de 300 mil niños mexicanos, 2% del total, no tiene acceso a la escuela. Cerca de 880 mil alumnos abandonan cada año la educación primaria, y un millón setecientos mil niños de diez a catorce años de edad no están matriculados. Sólo el 54% de los 14.6 millones de alumnos concluyen sus estudios de primaria en 6 años y se advierten disparidades de hasta uno a cuatro . en los promedios de escolaridad en sectores de la población rural, en contraste con la urbana." 26

"De los egresados de la primaria, el 83% se inscribe en la secundaria. En materia de educación de adultos aproximadamente 20.2 millones de adultos no han concluido la primaria y cerca de 16 millones la secundaria." 27

Ante estos últimos datos presentados por El Programa para la Modernización Educativa como antecedentes a una reforma educativa, en el mes de Julio de 1991, el CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación) publica el documento titulado "Hacia un nuevo modelo Educativo" el cual contiene la fundamentación del proceso que concretizará la modernización educativa enunciada por el presente régimen.

A continuación presentaremos dicho modelo solamente en términos de análisis y sus bases teóricas que son el Liberalismo Social para después hacer una pequeña crítica apoyada en investigación bibliográfica.

26 PESCADOR OSUNA, José Ángel: *Modernidad Educativa y desafíos Tecnológicos*, s/1, Ed. Diana, s/f, p.33.

27 PODER EJECUTIVO FEDERAL: *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*, México Secretaría de Gobernación, 1991, p.25.

## DEFINICIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Cabe hacer aquí la aclaración que al referimos al Nuevo Modelo Educativo nos estamos refiriendo al Programa para la Modernización Educativa que aunque se intentó modificar en su planteamiento y se le quiso dar un enfoque diferente al originalmente planteado, a fin de cuentas quedó sin ninguna modificación y solamente se cambió de nombre.

Así pues, en el documento que edita el Poder Ejecutivo Federal intitulado "Programa para la Modernización Educativa", define el modelo educativo en un objetivo educativo a lograr "que los mexicanos encuentren en la educación un medio para desarrollar nuevas capacidades: la capacidad de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico; la capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica; la capacidad de los trabajadores de adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción; la capacidad de ampliar las vías de participación democrática y plural; la capacidad de perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población, siendo la educación la panacea que reafirme la identidad nacional, el proyecto histórico y la voluntad firme de consolidar la soberanía nacional".

Continúa argumentando el gobierno de la República: "Es la decidida voluntad del gobierno de la República que la educación emprenda y logre su propia modernización, una modernización que se refleje en un esfuerzo de síntesis entre experiencias y aspiraciones, entre bienestar y productividad, entre el compromiso nacional de ofrecer iguales oportunidades educativas y el de impartir educación de calidad, pertinente, adecuada y eficaz." 28

La modernización educativa define el Método y el sentido con los cuales el gobierno de la república ejerce las facultades y asume las responsabilidades que la constitución le atribuye en materia de educación pública. Se trata de asegurar cobertura, calidad y eficiencia -se dice-.

En esta perspectiva la educación por la solidaridad se constituye a la vez en un medio para la modernización y en un efecto de ella; solo se concibe al México moderno como una sociedad solidaria, es decir, justa, libre y democrática que produce bienestar y lo comparte.

Bajo estos antecedentes se vislumbra solamente una manera de concebir la educación: como un medio cada vez más elitista de adquirir conocimientos, cultura y status social. Cada discurso lleva inmerso un mensaje y el de la Modernización Educativa alude a la privatización de la educación lo cual trae catastróficas consecuencias para el pueblo y el país en general.

---

28 IDEM.

## OBJETIVOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Los objetivos planteados en el Nuevo Modelo pretenden reforzar el ideal de obtener calidad en la educación para ellos, veamos:

El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 asigna a la educación moderna tres grandes objetivos:

- 1.- Responder a las demandas sociales.
- 2.- Corresponder a los propósitos del desarrollo nacional, y
- 3.- Promover la participación social y la de los distintos niveles de gobierno para contribuir con su potencial y sus recursos a la consecución de las metas de la educación nacional.

Siguiendo con esa misma línea tenemos los objetivos de la Educación para Adultos:

a) Consolidar con la participación sistemática y comprometida de toda la sociedad, un proyecto solidario con el quehacer educativo para los adultos.

b) Integrar un sistema nacional de educación de adultos basado en el autodidactismo, que articule coherentemente servicios educativos flexibles y pertinentes.

c) Promover la creación de una infraestructura de investigación y desarrollo académico en el campo de la educación de adultos para mejorar la calidad de los servicios educativos.

d) Ofrecer un modelo innovador de apoyo a la educación de adultos que asimile las alternativas actuales y las que se funden en las estructuras de organización comunitaria y social.<sup>29</sup>

Los objetivos generales del Programa para la Modernización Educativa se pretenden que sean vistos en un marco de solidaridad social a lo que habría que preguntarse ¿es que acaso los objetivos de un programa pueden quedarse en este plano?, es decir si solamente con la participación voluntaria de los ciudadanos o con la ayuda desinteresada de algunas instituciones se pretende dar solución a tan importante problema, si es así, tenemos entonces un problema más grande.

En cuanto al Modelo Educativo planteado en el programa de Educación para Adultos se pretende mejorar la vida de los adultos contribuyendo a liberar su potencial de aprendizaje pero no se especifica cómo. Sus características son:

-La alfabetización como el punto de partida; ésta es permanente, masiva y diferenciada -28 programas bilingües, uno rural, uno urbano y otro para la población 10-14

<sup>29</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS: La Educación de los Adultos en el marco de la Modernización Educativa 1989-1991, México SEP, 1991, p. 29.

años; todos propedeúticos para estimular la decisión de continuar el aprendizaje. Una vez adquiridos la lecto-escritura y el cálculo básico, a partir de un tronco fundamental cuyos contenidos curriculares son los conocimientos, habilidades y destrezas básicas para la vida de un adulto; se estructuran los materiales didácticos en módulos de auto aprendizaje, graduados en distintos temas y niveles de profundidad y dificultad.

-Los adultos tienen la posibilidad de proponerse un proceso de educación sistemático; cubriendo los requisitos curriculares hasta concluir la primaria y continuar la secundaria, o bien un proceso no formal y seleccionar los contenidos de su interés. La educación comunitaria permanente y la capacitación para el trabajo son las opciones.

-La metodología es la enseñanza abierta, con asesorías grupales que, sin menoscabo al ritmo de aprendizaje individual de cada adulto enriquecen su experiencia. La estructura de los materiales didácticos sostiene el autodidactismo.

-El sistema de acreditación es abierto para que el adulto cubra éste requisito cuando lo considere oportuno y se ha desconcentrado, haciendo más expedito éste trámite.

Se aplica un modelo de planeación institucional que involucra en éste proceso a todos los actores que intervienen en la educación de adultos. Para ello -se dice- se cuenta con la herramienta de la micro planeación, que permite que desde el nivel de una micro-región se puedan establecer al detalle las acciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos y metas previstas por el plan maestro institucional, pasando cada vez a un grado mayor de generalización, desde las coordinaciones de zona y las delegaciones hasta el área normativa que es responsable de la formulación final.

Nuevamente volvemos a encontrar que faltan definir conceptos claves, por ejemplo:

¿Qué entiende la Institución por Educación Sistemática?

¿Cómo la entiende el Adulto?

¿La entiende?

¿El adulto es capaz de ser autodidacta con los materiales didácticos puestos a su alcance para lograr el proceso de alfabetización?

¿En qué consiste la metodología empleada en el Programa de Alfabetización para Adultos?

¿Es la adecuada para el Adulto?

¿Se toman en cuenta necesidades, experiencias y expectativas del adulto?

El análisis de las respuestas a dichas preguntas lo haremos en el capítulo 5, pero aquí cabe decir a manera de comentario, si la alfabetización es el punto de partida para cualquier proceso educativo formal, ¿no debería dársele la importancia merecida máxime que estamos hablando de adultos ya formados, productivos, quienes son el máximo potencial de trabajo y desarrollo de un país?.

La frase "la alfabetización no es concebida como objetivo aislado, ni como meta terminal, sino como una condición para iniciar el proceso de auto aprendizaje no es válida para el planteamiento que se nos hace, es decir que se nos presenta el proceso de alfabetización como si ésta fuera la panacea para mejorar la calidad de vida del adulto y se nos dice además que con la alfabetización el adulto va a lograr tener una plena conciencia de su aprendizaje y de sus potencialidades, sin embargo, difícilmente se logrará con los planteamientos que se hacen en el Programa para la Modernización Educativa.

## CURRÍCULO EN LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Primero describiremos el modelo que propone el Poder Ejecutivo Federal a manera de discurso en el Programa para la Modernización Educativa para después hablar de sus bases teóricas que están dadas en el Liberalismo Social.

En el Programa para la Modernización Educativa se dice que: "el modelo de educación moderna consiste fundamentalmente en la realización de cambios estructurales para superar la tendencia de todo sistema educativo a mantener y reforzar el "status quo" social, y la propensión de agregar elementos que suelen servir sólo para agrandarlo y no para formarlo".<sup>30</sup>

La educación moderna propone:

- "Reiterar el proyecto educativo contenido en la constitución y fortalecerlo respondiendo a nuevas posibilidades y circunstancias.

- Comprometer su esfuerzo para la eliminación de las desigualdades e iniquidades geográficas y sociales.

- Ampliar y diversificar sus servicios y complementarlos con modalidades no escolarizadas.

- Acentuar la eficacia de sus acciones, preservar y mejorar la calidad educativa.

- Integrar armónicamente el proceso educativo con el desarrollo económico, sin generar falsas expectativas, pero comprometiéndose con la productividad; y

- Reestructurar su organización en función de las necesidades del país y la operación de los servicios educativos."<sup>31</sup>

Se dice también que estos cambios que caracterizan la educación moderna se realizarán considerando la vinculación de cada uno de los elementos del sistema educativo desde tres perspectivas:

- La democracia, entendida en su sentido constitucional: régimen jurídico y sistema de vida.

- La justicia, que orienta la acción hacia el propósito de que todos los mexicanos disfruten de buenos sistemas educativos; y

- El desarrollo, que compromete a los usuarios de los diversos niveles educativos con la productividad para elevar los niveles de bienestar de todos los mexicanos.

<sup>30</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México Secretaría de Gobernación, 1991, p. 42

<sup>31</sup> IDEM.

En el programa para la Modernización Educativa que propone el Poder Ejecutivo Federal se menciona que la característica distintiva de la educación moderna debe ser la calidad, sin embargo ya mencionamos cual ha sido el principal obstáculo por el que no se ha logrado.

En su discurso de la propuesta de modernización educativa mencionada, se habla de promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes memorísticos a aquellos que aseguren la asimilación y recreación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso y adecuado tanto de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea como de los métodos y acciones que han de influir en el aprendizaje.

En cuanto a los métodos de enseñanza se habla de una identificación del proceso enseñanza-aprendizaje como primordial para el alumno. (En el programa de alfabetización hacemos referencia al Método Global de Análisis Estructural).

Para la Modernización Educativa la parte fundamental de la educación mexicana es la primaria, de ahí, -dicen- la necesidad de articular los niveles que la anteceden, sin embargo no se ven ni ideas ni acciones concretas.

Basada en la idea de que la investigación científica y el desarrollo tecnológico son un instrumento de desarrollo del país y un factor de soberanía nacional, el campo educativo exige:

"Cultivar el talento de la niñez y la juventud para orientarlo y comprometerlo con el desarrollo del país;

Vincular los aprendizajes en todos los grados con la producción y la vinculación científica y tecnológica;

Promover el rigor en el pensamiento y la sistematización en la acción;

Generar una cultura científica y tecnológica, y

Alentar la creatividad desde los primeros grados educativos".<sup>32</sup>

Dado que la ciencia es un factor que genera y transforma el conocimiento, la educación toma un papel de favorecer actividades de búsqueda de metodologías de investigación en todos los niveles educativos. Por su parte la tecnología exige desarrollar una actitud crítica y la capacidad de conocimiento de la propia realidad y despertar la creatividad para su innovación, su adaptación y aplicación a los problemas locales, regionales y nacionales.

Bajo los antecedentes anteriores, el discurso que plantean estima como objetivo prioritario, reducir el rezago educativo en materia de Educación Primaria, pues aseguran que constituye el nivel fundamental en lo que ellos consideran la formación del futuro ciudadano, ofrece los cimientos para realizar estudios futuros, sean inmediatos o emprendidos mas tarde, en modalidades escolarizadas o de auto aprendizaje. Aquí cabe el comentario de reconocer que a manera de discurso el hecho de pretender que la mayoría de los mexicanos tenga una escolaridad mínima de primaria es una apreciable tarea, pero también habría que ver la calidad de educación que se está ofreciendo y ver si ésta logrará que en un futuro ellos

<sup>32</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL: Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, México Secretaría de Gobernación, 1991, p.39.

puedan continuar sus estudios en sistemas abiertos en donde el autodidactismo es la base del aprendizaje, es decir, si la primaria va a tener la característica de ser terminal y le va a permitir al alumno trabajar para poder tener "una vida digna", cuando por alguna circunstancia la persona decida continuar sus estudios, ¿logrará ser autodidacta después de haber dejado los hábitos de estudio por bastante tiempo?, ¿es que acaso la primaria le va a dar las bases necesarias para lograr adaptarse nuevamente a los hábitos educativos sin ningún problema?.

Sabemos por la experiencia que es difícil para un adulto incorporarse a estos sistemas aunque se afirme que constituyen una excelente estrategia para atacar el rezago educativo en la población que ha abandonado la escuela, el desuso de hábitos de estudio, la falta de práctica y su inseguridad hacen que muchas veces un adulto desista de su idea de estudiar.

Ahora bien, es importante aclarar términos que son básicos para el entendimiento de éste trabajo; al decir que un adulto tiene una meta al iniciar sus estudios, nos referimos a que desea mejorar su posición en el trabajo por un lado, o algunas otras veces necesita saber leer una receta médica, o quiere leer los instructivos de qué hacer en caso de algún sismo etc.

En cuanto a los objetivos podemos hablar de diferentes clases de categorías; los que le permitan llegar poco a poco a su meta de terminación de sus objetivos escolares, o los que le lleven a lograr sus metas personales, ésto es, que los objetivos vendrían siendo pequeñas metas que el adulto va logrando.

Los fines tienen una característica que los diferencia de los objetivos y de las metas; el fin involucra un deseo, una necesidad de llegar al logro de algo deseado mediante el cumplimiento de objetivos y metas, es decir, los fines involucran metas y objetivos.

En cuanto a las metas del programa de alfabetización podemos hablar de que involucran objetivos específicos como lograr que el adulto adquiera la habilidad para leer y escribir y sumar y restar (según el Método Global de Análisis Estructural) para llegar a un fin, que según los discursos hechos de la modernización educativa, el fin es mejorar la calidad de vida de los adultos.

Se nos dice también que un objetivo educativo es la atención a la demanda educativa. Sin embargo el incremento de la oferta no puede darse sólo por un aumento similar en el número de aulas y maestros, es necesario promover innovaciones en los procedimientos de atención educativa y en la organización de los servicios.

Se nos habla de un cambio estructural del sistema educativo, cuya base sea una política de descentralización que se constituya en detonador de acciones innovadoras.

Se concibe la descentralización misma como un proceso educativo. En cuanto a los aspectos técnico-pedagógicos es importante tender a la incorporación en los programas comunes de contenidos regionales y locales -se dice- cuidando su congruencia con los contenidos nacionales. Esto es una muy buena intención pero sólo se queda a manera de discurso pues en la práctica sólo se actúa en base al apoyo de las personas involucradas en el sistema educativo y se descuidan los aspectos Técnico-pedagógicos los cuales involucran desde la planeación de los programas y planes educativos hasta la práctica de los mismos.

Para terminar este apartado del capítulo mencionaremos los lineamientos generales que en el Programa para la Modernización Educativa nos plantean como fundamentales en la modernización de la educación:

"a) El componente básico de la educación nacional será la primaria. Ofrecerá los contenidos que promuevan un conjunto fundamental, integrado y suficientemente sólido de aprendizajes para asegurar una formación esencial, propiciar una vida de calidad y, al mismo tiempo, la oportunidad de desarrollar, profundizar o perfeccionar posteriormente los conocimientos.

La secundaria por su parte, tenderá a reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos en la primaria; será considerada también como etapa educativa y completa en sí misma, auto suficiente; pondrá énfasis en la formación para el trabajo y en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y al mismo tiempo, conservará su carácter propedéutico.

La educación media superior amplía, profundiza y especializa los conocimientos anteriores. Ofrecerá una extensa gama de posibilidades: terminal y propedéutica, tecnológica, científica y humanística; sus programas pondrán énfasis en el trabajo productivo y la profundización en métodos y procedimientos auto didácticos.

b) El componente innovador será aportado principalmente por la educación superior. Para hacerlo, se concertarán en éste nivel las estrategias tendientes a reordenarse, acrecentar su eficiencia interna y orientarse a la solución de problemas nacionales y regionales y, a la vez, asumir compromisos de productividad que le permitan vincularse activamente con su medio y allegar nuevos recursos para incrementar su acción. Otro tanto cabe decir de la investigación y del desarrollo de las humanidades, de la ciencia y la tecnología.

c) El componente complementario estará constituido por los servicios de reforzamiento y generalización de la educación para los adultos y la formación para el trabajo.

Este componente estará relacionado con los servicios de aprendizaje para los adultos; -alfabetización, educación básica, educación comunitaria, educación permanente los cuales ampliarán y diversificarán su oferta.

Se pretende consolidar los servicios educativos formales y su función se complementará mediante modalidades escolarizadas y abiertas. En ambos casos se establecerán canales de participación social que impulsen el adecuado funcionamiento educativo y administrativo, la colaboración financiera para la operación de los servicios y su vinculación con la productividad local y regional.

El cambio debe concretarse en servicios de calidad, cuya distribución particularice los siguientes compromisos de la modernización educativa.

-Por sus principios y por sus estrategias será democrática y popular; se enfocará al combate de la pobreza y la desigualdad;

-Por sus métodos y contenidos será nacional, promoverá el amor a la patria, nuestra cultura, la democracia y la solidaridad como forma de vida.

-Se vinculará al trabajo y a la productividad, en consonancia con el desarrollo nacional; y

-Por sus resultados será eficaz al incrementar la calidad de vida y propiciar niveles dignos de existencia y trabajos productivos y remuneradores para todos los mexicanos." <sup>33</sup>

En el siguiente apartado del presente trabajo, presentaremos las bases teóricas del Programa para la Modernización Educativa, las cuales están dadas en el Liberalismo Social.

---

33 ÍDEM.

## EL LIBERALISMO SOCIAL

Se dice que el Liberalismo Social del Presidente Salinas "es una economía de mercado, regulada por el gobierno, donde los principales actores son los particulares. Aquí no hay más que un gobierno propietario, pero que sí se ocupa de apoyar a la sociedad". De lo que se trata es de que la solución económica se traduzca en bienestar para todos.

Al respecto dice Pedro Aspe "la política actual es popular no populista, es un gobierno de liberalismo social porque lleva la temática social como uno de sus puntos importantes a resolver."

Puede afirmarse que la estructura de los Estados latinoamericanos, en lo político, económico y social, se encuentran en una etapa de transición, de renovación y de superioridad -se dice-.

Con el Liberalismo Social, contenido en su mensaje del 4 de Marzo de 1992, el Presidente Carlos Salinas de Gortari declaró: "México es un Estado joven y fuerte que forja una nación de alto nivel cultural del que puede esperarse mucho. Esto sólo se logrará combatiendo la miseria, con nuevas fuentes de trabajo y mejores salarios; fortaleciendo la educación nacional con el efectivo cumplimiento del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y los Programas Financieros del Gobierno Federal; con el trabajo empeñoso y productivo, y con el apoyo solidario y tenaz de todo el pueblo que logre eliminar la inmoralidad y los vicios que lo degradan."<sup>34</sup>

Construir una patria mejor para las nuevas generaciones, que afrontarán los problemas de: la superación económica y cultural de 82 millones de mexicanos.

No hay mejor programa que hacer del mundo un lugar decente para vivir, al amparo de los valores tradicionales. Los pueblos, -dijo Platón-, serán felices cuando sean gobernados por hombres juiciosos y prudentes.

Como expresó Reyes Heróles, el liberalismo tampoco significa permanencia, inestabilidad, constante actualidad de una petrificada idea liberal. Quiere decir evolución, mejoramiento y perfeccionamiento de las ideas liberales. Modificación y enriquecimiento de ellas y su actualización a la luz de nuevos problemas y nuevas circunstancias.

Según declaraciones hechas por los medios de comunicación el Presidente no se ha concretado en repetir esas ideas sino que ha ido más lejos, pues las ha actualizado, renovándolas, acorde a los nuevos tiempos, a las nuevas exigencias sociales.

En particular, el primer magistrado, reafirma las ideas expresadas sobre el liberalismo social, concepto que por primera vez se empleó en la historia político universal.

El liberalismo es un sistema jurídico institucional creado en el siglo XVIII con el propósito evidente de asegurar la libertad para el ser humano.

La tesis del Liberalismo Social abre una nueva etapa con dos términos que han de ser analizados para entender mejor éste concepto.

<sup>34</sup> SERRA Rojas Andrés: Liberalismo Social, 1a. ed., México, Ed. Porrúa, 1993, p. 467

**LIBERAL:** Que obra con liberalidad, o sea que se refiere a la virtud moral que consiste en distribuir uno generosamente sus bienes sin esperar recompensas.

**LIBERALISMO:** Sistema político religioso que proclama la absoluta independencia del Estado, en sus organizaciones y funciones, de todas las regiones positivas.

El Liberalismo es una corriente de pensamiento teórico y práctico que concierne a los dominios político, económico y social. El Liberalismo sostiene la idea de que el mejor estado social posible es el que se obtiene dejando a cada individuo buscar su interés personal, en un marco que sea lo más parecido posible a la situación de competencia.

En nuevo modelo educativo tiene un enfoque político más que académico ya que desde que se justificó su creación, el 8 de Marzo de 1992, el Presidente de la República estableció al Liberalismo Social como la doctrina oficial que inspira éstos cambios, no sólo en el ámbito educativo sino en el social.

En este mismo discurso se plantean las tesis principales del liberalismo social las cuales son: la soberanía, la justicia, las libertades, la democracia y la modernización de la educación.

Se utiliza el término de soberanía como sinónimo de originalidad ya que se dice que las metas que tiene un país deben del país mismo sin que nadie las defina.

En cuanto al Estado, el Liberalismo social promueve un estado solidario, comprometido con la justicia social al que debe interesar la protección de los derechos humanos. Este tipo de Liberalismo Social -se dice- no permite que el Estado se convierta en único actor de las decisiones políticas, económicas y sociales.

Se habla también de justicia social y se dice que la justicia que se persigue rechaza el paternalismo, que cancela las decisiones de las personas y de las comunidades; se dice que rechaza el populismo, que promete cumplir lo que no puede o que luego cobra en deuda, inflación y más miseria. La palabra clave para lograr esto -según sus declaraciones- es Solidaridad.

En cuanto a las libertades, el Liberalismo Social recupera el valor moral del individuo y lo combina con el valor moral de la comunidad.

Para el Liberalismo Social, la democracia es estructura jurídica y régimen político que obliga corresponsablemente al Estado, los partidos y los ciudadanos con respecto al voto.

En cuanto al rubro de Educación, para el Liberalismo Social, la educación es parte decisiva del desarrollo integral del país, y los maestros actores básicos en la lucha por la soberanía y por la justicia social.

Según esto, se pretende promover un sistema educativo nacional con libertad para educar, con responsabilidades más amplias de los Estados y las regiones, así como de la sociedad, cuyos contenidos educativos reflejen los nuevos tiempos, el orgullo de la historia y la fortaleza de la nación. Proponen educación de calidad para la libertad y la justicia.

Cabe hacer aquí un pequeño análisis de dicho discurso. Se parte de un reconocimiento de ver a la educación como parte decisiva del desarrollo integral del país pero es indudable que esto debe partir de un sistema social igualitario, o por lo menos de un país que tenga

resueltos sus problemas de pobreza extrema, de alimentación y vivienda -y México no lo ha logrado-, ya que se corre el riesgo de reducir el problema del avance tecnológico, industrial y cultural como un problema de educación, siendo que las clases más pobres, tienen una preocupación primordial por sobrevivir, por trabajar para poder comer, y en su afán y preocupación por resolver éstos problemas no alcanzan a visualizar a la alfabetización o a la educación como una solución a sus problemas.

Ahora bien; el Liberalismo Social no solo justifica la actuación del actual gobierno a los puntos anteriormente señalados sino que abarca otros tres más: El campo, los Indígenas y la Alimentación, vivienda, salud y calidad de vida.

Para el Liberalismo Social, el campo es un hilo conductor de nuestra historia en las comunidades y pueblos y a lo largo de toda la nación. Se habla de una justicia en la reforma agraria pues -se dice- que las tierras del campo están en manos de algunos cuantos y que debe evitarse ese latifundismo con igualdad y libertad.

En cuanto al reconocimiento de los indígenas se habla de que se les reconoce como a todos los mexicanos la capacidad de decidir su forma de vida y disponer de los medios para alcanzarla. Se menciona al respecto que la ley protege y promueve el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización.

Por otro lado, para el Liberalismo Social, el Estado debe estar plenamente comprometido en la alimentación, en la vivienda, en la salud y en la calidad de vida de toda la población pero reconoce que, en la atención de sus carencias, la sociedad es corresponsable.

Se maneja una ideología del Partido que se fundamenta en el nacionalismo. "Nuestro Liberalismo Social propone un nacionalismo para el final de éste siglo y para el siglo XXI: un nacionalismo que conserva su sentido histórico y que es abierto y activo frente al exterior para proteger mejor lo propio; es democrático y respeta la dignidad de las personas, para que todos cuenten en la defensa de la nación; es tolerante, defensor de los derechos humanos y de las libertades y promotor de la justicia." <sup>35</sup>

Si nos detenemos a analizar las bases del liberalismo social nos daremos cuenta de que caen en lo que ellos mismos critican como es el neoliberalismo al no actuar en la resolución de los problemas sociales más elementales que enfrenta el país, pues con el simple hecho de reconocer su existencia y mencionarlos en un discurso que tiene enfoques políticos, no va a solucionarlos. Por ejemplo, para el neoliberal, educar es responsabilidad exclusiva del ámbito individual y no del Estado y esto parece ser la tesis principal del gobierno, al no atender las necesidades básicas de educación, como la alfabetización en las zonas marginadas o en comunidades indígenas y la escasez de escuelas superiores públicas para que absorban toda la demanda de educación de la población.

## ALCANCES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO

En el planteamiento hecho por el poder ejecutivo en el Programa para la Modernización Educativa se dice respecto al alcance del Modelo Educativo "el dinamismo de las sociedades contemporáneas depende en buena medida de su desarrollo científico, de su capacidad para adquirir nuevos conocimientos e incorporarlos al sistema productivo, mediante nuevas técnicas de trabajo.

Ninguna sociedad estará a la vanguardia del mundo productivo si no lo está en la generación y adopción de nueva tecnología".<sup>36</sup>

Si bien es cierto que los modelos de Sistemas Abiertos tienen una alta capacidad para atender a poblaciones geográficamente dispersas (y, en algunos casos, a aquellas que no pueden dedicarse exclusivamente a sus estudios), la difusión de los mismos debe ser considerada con cautela. Se dispone, en efecto de varias investigaciones cuyos resultados señalan que los Sistemas Abiertos obtienen rendimientos deficientes; y la principal explicación de éste problema radica en la falta de correspondencia entre el diseño pedagógico de los mismos y las características de sus usuarios. En pocas palabras, los destinatarios de estos sistemas no están preparados para aprender a través del autodidactismo, o con la ayuda de un alfabetizador, asesor o monitor con una deficiente preparación profesional.

Otra de las características que se debiera corregir se encuentra en el hecho de que, con frecuencia las metas y objetivos del programa se han determinado sin asegurar.

Los ejemplos se encuentran prácticamente en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. Ellos se refieren, entre otros temas a elevar la calidad de la educación -en todos sus niveles-; promover el aprovechamiento de los recursos humanos de que dispone el país; difundir la educación básica de los adultos; orientar la matrícula de la Educación Superior hacia carreras relacionadas con las ciencias naturales y exactas; elevar la eficiencia terminal de la educación primaria; integrar pedagógicamente la Educación Básica.

Algunos de los argumentos en que se apoya lo dicho son:

- La mayor parte de los esfuerzos que se han hecho para elevar la calidad de la educación han sido ineficaces, por no haber podido resolver satisfactoriamente, por un lado la contradicción existente entre la superación académica y profesional de los docentes; y por otro las desigualdades que tradicionalmente han existido entre la calidad de los recursos educativos (y de otros géneros) a que tienen acceso los grupos sociales de menores ingresos.

- Los recursos humanos del país no han podido ser aprovechados eficazmente, no solo porque los modelos de desarrollo instrumentados y las condiciones macroeconómicas del país lo han impedido, sino también porque se han aplicado enfoques erróneos acerca de las relaciones que existen y pueden existir entre la educación y el sistema productivo.

- La educación básica de los adultos ha sido ineficaz, entre otras cosas, porque las políticas y modelos que se han instrumentado en ese campo no han surgido de las

<sup>36</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL: Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, México Secretaría de Gobernación, 1991, p.41.

demandas reales de las poblaciones destinatarias de la misma. Consecuentemente, los programas y modelos andragógicos no se han adecuado a las características y requerimientos específicos de esas poblaciones.

- La matrícula de la Educación Superior no ha podido ser orientada prioritariamente hacia la carrera de las ciencias exactas y naturales, entre otras razones, porque no se han hecho suficientes y eficaces esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza en estas carreras y en los niveles educativos que anteceden a dicha educación.

- Con relación a la eficiencia de la Educación Primaria, cabe recordar que en el sexenio de 1976-1982 se esperaba elevar éste indicador hasta 75%. (Al final de ese periodo, la eficacia sólo alcanzó 52%). En la siguiente administración federal, se fijó una meta más modesta (70%), sin embargo, la eficiencia llegó, en 1988, a 55%. Así pues, en ninguno de los dos periodos se hizo lo que era necesario para asegurar el cumplimiento de las metas fijadas.

- Asimismo, la integración pedagógica de la Educación Básica ha aparecido varias veces como una meta oficialmente declarada.

- En 1972, por ejemplo, se acordó formalmente unificar los planes de estudio de escuelas secundarias de acuerdo con el programa que estuvo vigente durante el sexenio 1982-1988, y al final de ese periodo debieron haber quedado integrados los planes y los programas de los diversos ciclos que forman parte de la educación básica. Como se sabe, ninguno de éstos propósitos se ha cumplido; lo que claramente significa que quienes toman las decisiones de alcanzarlos, no tomaron todas las medidas -en éstos casos de carácter principalmente político- que eran indispensables para hacerlos viables.

## EDUCACIÓN DE ADULTOS

La definición de Educación de Adultos que se utiliza en el Programa para la Modernización Educativa y en el cual se basa la propuesta de los nuevos programas utilizados en las modalidades de alfabetización, primaria y secundaria para adultos, es la siguiente: " La educación para adultos es una forma de educación extra escolar que se basa en el autodidactismo y la solidaridad social como los medios mas adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población. Su acción se dirige a los mexicanos de quince años o más de edad."<sup>37</sup>

Mediante servicios de alfabetización, educación básica, educación comunitaria, educación permanente y capacitación para el trabajo, la educación para adultos se propone unir la voluntad de aprendizaje del educando con diversas alternativas que contribuyan al mejoramiento de sus condiciones laborales sociales y económicas. Pero con las condiciones en que se plantea el Programa para la Modernización Educativa difícilmente se logrará lo planeado; además es casi imposible que un adulto que ha dejado de estudiar de 15 años de su vida, se reconozca como autodidacta.

Analicemos ahora algunos datos que se tiene en cuanto a la demanda y atención a la demanda de alfabetización:

Con base en los datos censales de 1980 y la adición de nuevos rezagos, se calcula que aproximadamente el 8% de la población adulta es analfabeta. Los índices más altos corresponden a la población femenina rural e indígena y en doce entidades que concentra más del 60% de la población analfabeta.

Cerca de 300 mil niños de seis a catorce años de edad se incorporan anualmente, los primeros tres grados de primaria son los decisivos en la deserción escolar pues cerca de 500 mil alumnos abandonan la escuela en éste lapso de tiempo, engrosarán con seguridad las filas de los analfabetas funcionales (se considera analfabeta funcional a la persona que sin saber realmente leer y escribir o las operaciones básicas hacen trabajos o realizan funciones en donde se emplean este tipo de operaciones.

Algunas de las veces lo han aprendido a hacer por necesidad y otras por rutina). Además existe un poco más de un millón 700 mil niños de diez a catorce años que no se encuentran matriculados ni en primaria ni en secundaria.

Durante los últimos seis años, sólo 450 mil adultos lograron certificar sus estudios en primaria y secundaria.

De continuar la tendencia y los modelos de atención actuales, se estima que para 1994 el rezago educativo podría ascender a 47.3 millones de personas.

Estas cifras nos dan una idea de la magnitud del problema y sabemos que día a día aumenta, además las modalidades y estrategias de atención hasta ahora vigentes en la educación de adultos son insuficientes para responder a las necesidades y expectativas de los educandos.

---

37 IDEM.

Los contenidos de la educación de adultos son homogéneos y no corresponden a la diversidad de necesidades, características e intereses de la población. Su uniformidad no se adecúa a las diferencias de sexo y ubicación geográfica y social. Ello repercute desfavorablemente en la permanencia de los adultos en los servicios educativos.

Modernizar -según el Programa para la Modernización Educativa-, requiere articular las acciones de educación básica para adultos con las de alfabetización, postalfabetización, educación comunitaria y capacitación no formal, en un proyecto de continuidad educativa; reformular sus contenidos conforme a los requerimientos y expectativas de los adultos; otorgar prioridad a la atención de los grupos sociales y regiones geográficas más rezagadas, y diversificar la oferta educativa con modalidades que incorporen de manera efectiva a los grupos de población urbana, rural e indígena. Esto naturalmente está claro y aceptamos que todas éstas necesidades son indispensables de subsanar pero difícilmente se lograrían con las propuestas que se hacen en los nuevos modelos.

Los objetivos que se plantean para Alfabetización dentro del Programa para Modernización Educativa son:

- "Consolidar con la participación sistemática y comprometida a toda la sociedad, un proyecto solidario con el que hacer educativo para los adultos.

- Integrar un sistema nacional de educación de adultos basado en el autodidactismo, que articule coherentemente servicios educativos, flexibles y pertinentes.

- Promover la creación de una infraestructura de investigación y desarrollo académico en el campo de la educación de los adultos que asimile las alternativas actuales y las que se funden en las estructuras de organización comunitaria y social."

Ante el planteamiento de éstos objetivos se proponen las siguientes estrategias:

- El rezago y la pérdida del alfabeto por desuso deben ser eliminadas en su origen, combatiendo su causa principal que es la reprobación y el abandono escolares en los primeros años.

- Atender al grupo desertor de primaria, de diez a catorce años, mediante modelos adecuados de educación formal estableciendo los sistemas de acreditación que correspondan.

- Se concentrarán las tareas de alfabetización en las entidades federativas que registran altos índices de analfabetismo, superiores al promedio nacional, y finalmente se luchará contra el analfabetismo funcional mediante acciones de continuidad educativa.

- Se innovarán los contenidos y formas de atención de educación básica para responder a las variadas necesidades y expectativas de los adultos; se harán más flexibles los sistemas de acreditación y certificación de conocimientos, y se emplearán los medios de comunicación social para ampliar y diversificar el servicio.

El objetivo en el programa de alfabetización es: "asegurar a la población adulta analfabeta un servicio educativo capaz de apoyar en forma sistemática y eficiente la adquisición funcional de la lecto-escritura y la aritmética elemental así como los contenidos que refuerzan la identidad nacional."

Las metas en materia de alfabetización son:

- Iniciar en 1989 la incorporación a los servicios de niños alfabetos entre los 10 y 14 años.
- Lograr para 1990 un proyecto articulado que proporcione continuidad educativa a la alfabetización y postalfabetización con los programas de educación permanente y capacitación no formal para el trabajo.
- Desde 1990 implantar un programa de capacitación integral de agentes operativos.
- Contar en 1990 con un modelo de postalfabetización y continuidad educativa que incluya materiales didácticos referentes a la salud, nutrición, formación ciudadana, planeación familiar cultural y ecología.
- Difundir desde 1990 programas de alfabetización por radio y televisión con cobertura nacional.
- Para 1994 abatir el índice actual de analfabetismo, asegurando la alfabetización funcional de 700 mil adultos anualmente.
- Para 1994 haber incorporado al programa de alfabetización a la mayoría de los indígenas pertenecientes a los grupos étnicos más numerosos

Si analizamos las metas y estrategias propuestas encontramos una discordancia entre ambas, pues en las metas se logran ver ambiciones estadísticas para tener resultados en porcentajes y no en el mejoramiento de la calidad de la educación que bien podría ser en base a la adaptación de los planes y programas de estudio a los adultos y no al revés.

También es importante señalar que los discursos hechos por el presidente de la República en sus informes de gobierno habla de una reducción del rezago educativo y de un combatimiento de el analfabetismo para el término de su actual sexenio (1994), sin embargo vemos que en la actualidad están surgiendo protestas de los pueblos indígenas por el abandono en que se encuentran y podemos hablar de un porcentaje considerable que nos hace pensar si en verdad se está haciendo algo por éstas personas o es solamente demagogia.

Aunque las bases teóricas del Programa para la Modernización Educativa estén dadas en el Liberalismo Social, y éste pretenda basar sus declaraciones en la actuación del gobierno para resolver sus problemas nacionales en base a la solidaridad de los mexicanos, vemos que esta definición no está bien asimilada por los ciudadanos quienes además, en su mayoría necesitan ocupar su tiempo en sus necesidades básicas: alimentación vivienda, salud, educación etc..

Así pues, después de presentar el Programa para la Modernización Educativa desde una perspectiva ideológica y teórica (aclaramos que no lo hicimos de una forma detallada o específica pues en realidad los "nuevos programas" se refieren a los anteriores en donde se dividían las materias en asignaturas individuales y no como se había venido haciendo de incluir las asignaturas en las materias básicas) hablaremos en el siguiente capítulo del Método Global de Análisis Estructural en el Programa de Alfabetización dentro del programa para la Modernización Educativa, el cual si es necesario conocer más específicamente para

**damos cuenta de si en verdad ha funcionado o de si puede funcionar con los adultos analfabetas.**

## **CAPITULO 3:**

# **MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN**

El desarrollo del presente capítulo lo haremos de la siguiente manera: primero describiremos brevemente una reseña histórica y general de la clasificación que se hace de los métodos de lectura, después hablaremos del Método Global de Análisis Estructural para después describirlo y analizarlo dentro del programa de alfabetización "nueva propuesta" que hace el Programa para la Modernización Educativa.

Tradicionalmente se han concebido dos tipos fundamentales de métodos en la adquisición de la lectura: LOS MÉTODOS SINTÉTICOS Y LOS MÉTODOS ANALÍTICOS; veamos una pequeña clasificación de ambos:

### **MÉTODOS SINTÉTICOS**

- Método Alfabético
- Método Fonético

### **MÉTODOS ANALÍTICOS**

- Método Global
- Método Global de Análisis Estructural.

El Método Alfabético o también llamado "de la tetra", "literal" o grafemático, parte de signos simples, letras o grafemas.

El Método Fonético parte de los sonidos simples o fonemas. A veces parte también del sonido más complejo de la sílaba.

El Método Global parte de la palabra, la frase o el cuento. El maestro no debe dirigir el análisis. Se pretende que el niño debe llegar espontáneamente a él.

El Método Global de Análisis Estructural parte de signos escritos o complejos, que pueden ser la palabra, la frase o el cuento. El maestro dirige el análisis.

Los Métodos sintéticos han insistido fundamentalmente en la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la grafía. Establecen la correspondencia a partir de los elementos mínimos en un proceso que consiste en ir de la parte al todo. Los elementos mínimos de lo escrito son las tetras.

Los Métodos Analíticos consideran que la lectura es un acto global e ideo-visual. O. Decroly reacciona contra los postulados del método sintético -acusándolo de mecanicista- y postula que las "visiones de conjunto preceden al análisis en el espíritu infantil". Lo previo, según el Método Analítico es el reconocimiento global de las palabras u oraciones; el análisis de los componentes es una tarea posterior.

"El Método Global de Análisis Estructural consiste en enseñar a leer y escribir partiendo de enunciados y palabras completas, que posteriormente se desintegran en sílabas y se vuelven a utilizar dando lugar a la formación de nuevas palabras y enunciados".<sup>38</sup>

Las bases científicas de este Método están dadas en la Psicología experimental especialmente por Piaget y su inserción en éste campo en la teoría cognoscitiva, la cual trata el problema de cómo logran las personas una comprensión de sí mismas y de sus medios y de cómo valiéndose de sus conocimientos actúan en relación con su medio.

Piaget habla en su teoría de un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea, y de resolver los interrogantes que este mundo le plantea. No debe ser un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita, es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, y que construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo, es un sujeto cognoscente.

La distinción que hace Piaget entre métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje del sujeto son reforzados con su teoría de que los estímulos no actúan directamente, sino que son transformados por los sistemas de asimilación del sujeto ("sus esquemas de asimilación"): en este acto de transformación el sujeto da una interpretación al estímulo (objeto), y es solamente en virtud de esta interpretación que la conducta del sujeto se hace comprensible.

En la teoría de Piaget un mismo estímulo (objeto) no es lo mismo a menos que los esquemas asimiladores a disposición también lo sean. Lo cual equivale a poner en el centro del proceso al sujeto de aprendizaje, y no al que, supuestamente, conduce este aprendizaje (el método).

La teoría de Piaget no es precisamente una teoría de la adquisición de la lectura pero es algo mucho más vasto porque permite comprender de una manera nueva cualquier proceso de adquisición de conocimiento. Por ésta razón la teoría científica de Piaget es un marco de referencia hacia el Método Global de Análisis Estructural.

Así, la teoría de Piaget permite introducir a la escritura en tanto objeto de conocimiento, y al sujeto de aprendizaje en tanto sujeto cognoscente. La concepción de aprendizaje (entendida como un proceso de obtención de conocimiento) inherente a la psicología genética supone que hay procesos de aprendizaje del sujeto que no dependen de los métodos (sino que pasan "a través" de los métodos). El método puede ayudar a frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje. La obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto.

De la teoría de Piaget se deduce que ningún aprendizaje conoce un punto de partida absoluto, ya que, por nuevo que sea el contenido a conocer, éste deberá necesariamente ser asimilado por el sujeto y, según los esquemas asimiladores a disposición, la asimilación será más o menos deformante. No hay semejanza en los objetos presentados a menos que haya semejanza en los esquemas asimiladores que tratarán de interpretarlos. Esto significa que el punto de partida en todo aprendizaje es el sujeto mismo (definido en función de sus

---

<sup>38</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS  
Reunión de Capacitadores Técnico-Operativos. Toluca, México, Agosto 1990.

esquemas asimiladores a disposición) y no el contenido a ser abordado. Las propiedades de éste objeto serán o no observables para un sujeto. La definición misma de observable es relativa al nivel de desarrollo cognitivo de un sujeto, y no a sus capacidades sensoriales.

En la teoría de Piaget el conocimiento objetivo aparece como un logro, y no como un dato inicial. El camino hacia éste conocimiento objetivo no es lineal: no nos aproximamos a él paso a paso, sino por grandes reestructuraciones verbales, algunas de las cuales son erróneas pero "constructivas" (en la medida que permiten acceder a él).

Esta noción de errores constructivos es esencial ya que está basada en la teoría asociacionista la cual, dentro de la Psicología de Piaget es clave poder distinguir entre los errores aquellos que constituyen prerrequisitos necesarios para la obtención de la respuesta correcta.

En la teoría de Piaget, la comprensión de un objeto de conocimiento aparece estrechamente ligada a la posibilidad del sujeto de construir este objeto, por haber comprendido cuales son sus leyes de composición.

Dentro de la sustentación del Método Global de Análisis Estructural está la teoría "gestaltista" para quienes la comprensión se da de manera figural, es decir, la comprensión de una forma de conjunto se da de forma general, sin embargo Piaget va más allá ya que se aboca a la comprensión de las transformaciones que engendran esas configuraciones.

Una vez conocidas las bases del Método Global de Análisis Estructural en la teorías de Piaget, analizaremos enseguida sus componentes y las etapas en que sugiere su aplicación.

"Los procedimientos básicos de que se auxilia dicho Método son: Visualización, Análisis y Síntesis".<sup>39</sup>

**VISUALIZACIÓN:** Procedimiento mediante el cual el alumno centra su atención en un estímulo dado, la condición esencial para que éste procedimiento cumpla su misión asociativa es que la expresión crítica haya sido precedida de una actividad motivadora, estimulante o incentivante.

**ANÁLISIS:** Es la descomposición de un todo en sus elementos constitutivos; el niño sentirá la necesidad de distinguir las palabras por sí mismo.

**SÍNTESIS:** Es el procedimiento por medio del cual el alumno va a organizar de tal manera los elementos separados por el análisis; que conformará nuevamente el todo completo presentado inicialmente.

Ahora bien, todo parece indicar que el Método Global de Análisis Estructural es el indicado para emplearse en la atención directa grupal, rural, individual, con apoyo de la radio y la enseñanza de la lectura, sin embargo, podemos analizar ambas perspectivas, es decir, por un lado los argumentos a favor del uso de éste método y los que están en contra, ambas con sus correspondientes bases científicas.

---

<sup>39</sup> HANS, Aebli: *Una Didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget*. s/1, Ed. kapelusz, s/f, p.129.

Sabemos que si no existe interés por parte del sujeto de querer aprender, nunca logrará un aprendizaje significativo; éste interés algunas veces llamado también motivación interna o natural, emana del sujeto mismo y éste debe sentirse libre para que el interés determine la dirección que habrá de darle a toda su conducta.

Veamos ahora la manera en que se aborda el interés en el Método Global de Análisis Estructural en la alfabetización de los adultos:

El interés del adulto se engloba en tres áreas de aprendizaje que son:

**LECTURA  
ESCRITURA  
MATEMÁTICAS**

Los contenidos mínimos de lecto-escritura y cálculo básico para las modalidades telealfabetización son los siguientes.

**LECTURA Y ESCRITURA**

- Temas relacionados con la realidad de los adultos
- Codificación y decodificación de situaciones y palabras.
- Relación entre significantes y significados de las palabras.
- Todas las letras utilizadas en el idioma español.
- Formación de palabras.
- Formación de enunciados utilizando las palabras y sílabas estudiadas.
- Formación de párrafos.
- El enunciado y sus partes.
- Estructura del enunciado.
- Principios de conjugación verbal.
- Género y número de sustantivos en concordancia con el artículo.
- Reglas ortográficas elementales.
- Uso de los signos elementales de puntuación.
- Conjunciones, preposiciones y adverbios.
- Artículos, pronombres adjetivos, como elementos que integran un enunciado
- Utilización de mayúsculas y minúsculas.enunciado.

**MATEMÁTICAS**

- Los números de uno, dos, y tres dígitos, del 1 al 999.
- Los conceptos de grupo o conjunto.
- Las unidades, decenas y centenas.
- Los conceptos básicos de la suma y la resta.

Ahora describiremos de manera general los libros que se utilizan en el programa de alfabetización:

El libro del adulto se divide en tres unidades de aprendizaje; la primera unidad se titula "nuestros vecinos" y trata temas y frases relacionadas con la la vivienda y de los vecinos; alguna de las frases que se presentan es, "Tencha vive en el número 7", por ejemplo. En la segunda unidad "Cómo vivimos" trata de la situación en la que viven las personas y las frases presentadas para que el adulto las separe en sílabas y hacer las combinaciones necesarias son: "¡ástima que no tenga una casa", "no pudo más con la renta". En la unidad

tres "Nuestro ambiente" se le presentan frases como "esa calor tan fuerte ha soltado enfermedades", "la diarrea es una enfermedad por la que mueren muchos niños".

En estas tres unidades se incluyen también algunos ejercicios de identificación de unidades, decenas y centenas y después se le presentan algunas cuentas que incluyen solamente la suma y la resta ya que, según el nuevo método considera como operaciones básicas a la suma y la resta, por lo que la multiplicación y la división no se incluyen en los programas.

En la parte de cálculo básico (sumas y restas) no ponen ejemplos de la vida cotidiana, es decir, situaciones reales para el adulto, por ejemplo, compras y pagos en el mercado, la luz, el predio, el banco etc., mientras que en la sección de Español sus oraciones pueden hacer que el adulto pierda el interés en su aprendizaje pues se siente menospreciado y tomado como un tonto el cual sólo es capaz de asimilar y reforzar lo ya aprendido por experiencia de la vida.

A este respecto Dewey hace el comentario de que el interés no es de ninguna manera meritorio hacia el individuo que lo posee sino que es puramente biológico. "El interés, los mismo que el impulso, no espera que se lo excite desde el exterior, el interés que se ha hecho de una manera artificial, interesante no nos sirve".<sup>40</sup>

Decroly opina que "la curiosidad y el interés son dos aspectos del mismo fenómeno, o sea el signo común que testimonia la existencia de una necesidad intrínseca adquirida o de un sentimiento, necesidad inferior primaria (individual, específica o social o secundaria). El interés sería el signo interno y la curiosidad el signo externo, visto por el que observa desde afuera".<sup>41</sup>

Ahora bien, el concepto de interés fue entendido por maestros y pedagogos como una forma de educar al niño con base en sus intereses y a sus necesidades; en un principio, -nos referimos a cuando el método analítico empezó a replantearse como nuevo modelo de aprendizaje de la lectura-, se daba por cierto que el niño era el único que sabía lo que necesitaba aprender y esto era apoyado de manera espontánea cuando se le permitía al niño hacer lo que él decidía, éste nuevo planteamiento al principio fue bien apoyado pero empezaron a surgir problemas de conducta y de rebeldía en los niños, y de ignorancia y desesperación en el maestro, el cual por más que hiciera su máximo esfuerzo acababa por no saber como enfrentar la situación. Para aclarar dicha situación se presentó un informe de la realidad que se estaba viviendo en el aula y fue el siguiente:

a) Es imposible preparar la clase, ya que el maestro ignora en la víspera el interés que aparecerá durante la clase, único que debe explotar. El maestro debe improvisar, lo que verdaderamente es peligroso para el que se inicia.

b) Es difícil descubrir el interés verdadero. Puede ocurrir y ocurre habitualmente, que los niños se orientan por un falso interés, vacío de toda sustancia. Si el interés es producto de las necesidades y tendencias, ¿con qué criterio elegir entre todos el que es verdadero y el que es falso?.

40 DEWEY, John: *El interés y el esfuerzo en la Educación*, s/1, Ed. kapelusz, 1928, p.95.

41 DECROLY y MONCHAP. *La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos*, versión castellana, Madrid, Edt. Francisco Beltrán, 1928, p.179.

c) Es muy difícil conciliar el interés espontáneo del niño con las exigencias imperiosas de ciertas técnicas como la lectura, la aritmética y la gramática.

Antes de analizar el concepto que sobre interés se propuso ante los malos resultados obtenidos, es importante hacer un comentario; si bien el interés del niño aún no está definido y por consiguiente no sabe enfocar su actividad, no pasa lo mismo con el adulto quien advierte y conoce sus intereses, por lo tanto guiándolo adecuadamente es capaz de verlos y utilizarlos en la aplicación de sus propios contenidos de aprendizaje.

Después de la experiencia obtenida por la aplicación del interés enfocada a las expectativas del adulto, surge un nuevo enfoque el cual muestra una serie de conceptos que determinan y modifican al interés, entre ellos están el ambiente, los procedimientos de enseñanza, las condiciones personales y profesionales del maestro, las materias escolares, los valores materiales, espirituales o culturales implicados en el fin educativo, la evolución fisiológica y psicológica del sujeto, factores que anteriormente no se habían tomado en cuenta y que son valiosos para tomarse en cuenta en la planeación y aplicación del Método Global de Análisis Estructural (M.G.A.E).

Si analizamos el principio del interés como punto de partida para la estructuración del M.G.A.E. nos daremos cuenta que el concepto de interés engloba una serie de principios fundamentales en los que se justifica, ellos son:

- a) El concepto de la globalización.
- b) La percepción visual como actividad dominante.
- c) La lectura de ideas.
- d) El carácter natural del proceso implicado en la lectura global.

El principio del concepto de la globalización se refiere a la capacidad del niño para asimilar una serie de palabras y entenderlas, esto es, según estudios de Decroly "La percepción del niño se caracteriza por la visión de conjunto". Decroly no demostró sus teorías científicamente o experimentalmente, sin embargo, vinculó su propia explicación del acto global a los conceptos de los asociacionistas y los gestaltistas.

Al respecto opina Decroly "la globalización (captada por el niño) implica un análisis de la frase y la palabra para llegar en el momento deseado al análisis de la sílaba y de la tetra y finalmente por la síntesis a la reconstrucción de nuevas palabras." 42

Quando se habla de argumentos para apoyar esta teoría de Decroly no se encuentran ni se tratan de buscar, por el contrario, existe un sinnúmero de objeciones que hacen que vuelva a existir discusión sobre la argumentación del método; Henry Wallon, por ejemplo demuestra que en lugar de que el niño pueda visualizar de una forma global "en realidad se trata para el niño de una confusión entre el todo y las partes; cuando el niño trata de comparar las partes y el todo, en una actividad que se parece a las funciones de análisis y síntesis, la confusión en casi completa".

La percepción de las situaciones y de las cosas es global, es decir que el detalle queda indiscriminado y aunque la atención del niño se dirige hacia el detalle de las cosas, no es como un detalle del conjunto que las capta y por eso mismo es sensible a ese detalle, en conclusión "la percepción del niño es, más bien singular que global, recae sobre unidades

sucesivas y mutuamente independientes o más bien que no tienen entre ellas otro lazo que la enumeración misma." 43

Se dice que esto solo ocurra en el niño de entre 6 y 9 años, sin embargo y refiriéndonos a la educación de adultos, y más específicamente la alfabetización, sería una gran ventaja que se retomara éste aspecto como punto de partida para que sea el adulto mismo quien decida y plasme sus ideas y proyectos en enunciados elaborados por ellos mismos; ya que si bien el sincretismo o la captación de las cosas de manera global es una característica que no se le puede imponer a los niños, no sucede lo mismo con los adultos quienes ya han logrado desarrollar su capacidad de asimilación de las cosas de una forma global.

Esto además de ser estimulante para el adulto sería novedoso ya que lo motivaría saber que el mismo se está haciendo cargo de su aprendizaje y esto puede ser una motivación más para que emplee a fraguar su proyecto de realización personal, intelectual o de cualquier otro tipo.

Los conceptos de la Gestalt implicados en la globalización fueron utilizados por Decroly para apoyarse en su teoría; un análisis de éstos pueden ser: La Gestalt tiene la hipótesis según la cual todo fenómeno natural es una totalidad, que no está determinada por la suma de los elementos individuales sino por el contrario "los elementos están determinados por la naturaleza intrínseca de la totalidad." 44

Este análisis aplicado a la educación de adultos nos da elementos para decir que el aprendizaje de los adultos debe estar determinado de acuerdo a la experiencia, actitud, interés, atención, estimulación e interpretación del mismo adulto.

Podemos partir de tres momentos en la lectura en los cuales puede ser aplicable en la percepción del adulto:

- 1) La conversión del estímulo visual en su mensaje;
- 2) La identificación de la forma total o de las características de la palabra.
- 3) La comprensión del significado.\*

\* Cabe en éste apartado hacer la aclaración de la diferencia entre significado y significante. El significado es la parte del signo lingüístico que aporta el aspecto conceptual a una cosa o a una serie de cosas; por su parte el significante designa la representación fonética o gráfica que el individuo haga del mismo.

Hay una serie de operaciones involucradas al aprender a percibir o emplear las palabras en la lecto-escritura. La primera consiste en el reconocimiento de las letras y su ordenación. La segunda en la capacidad de la palabra para provocar la actividad conceptual que lleva a la interpretación de su significado, cuya tarea principal en este aspecto es leer y emplear las palabras en diversos contextos. La tercera consiste en ligar las palabras entre sí para conformar enunciados. La cuarta aportación es la actitud del lector ante las palabras mismas. Finalmente la percepción de las palabras depende de los intereses del individuo: percibirá mejor aquellas palabras que están asociadas a sus propias necesidades e inquietudes.

43 WALLON, Henri: *La Evolución Psicológica de la Infancia*, Paris, Edit. Armand Colin, 1947, p.259.

44 WERTHEIMER: *Teoría de la Gestalt*, s/1, Edit. Harcourt, 1938, p.97.

Es importante tomar en cuenta que la reacción del adulto a determinada situación depende de la forma en que la percibe; ésta percepción siempre es como un todo organizado. Por tanto, cuanto mayor significado o importancia tenga para el adulto la situación, el asunto o concepto que trata de aprender, más eficaz será su aprendizaje.

El aprendizaje de la lecto-escritura no puede ser tomado de manera tan sencilla, en ella no solamente tienen importancia la percepción, vista esta misma de manera más profunda puede ser el resultado de reflejos interiorizadores, es decir, que surgen desde dentro del individuo e interanalizados, los cuales se refieren a la manera de cómo el individuo capta las sensaciones externas por medio de los sentidos; sino además podemos hablar de una orientación e investigación en las cuales se conjuntan por un lado cierta disposición genética que en cada individuo será diferente y la cual se vincula estrechamente con la capacidad que logre desarrollar el individuo, el trato que se le da a ambas y la asimilación que pueda hacer para aplicarlas a una realidad tan abstracta como es la adquisición de la lecto-escritura.

Esto está apoyado en la teoría de Piaget el cual habla de un modelo tradicional asociacionista de la adquisición del lenguaje: en el niño existe una tendencia a la imitación, y en el medio social que rodea al niño (los adultos que lo cuidan) existe una tendencia a reforzar selectivamente las emisiones vocálicas del niño que corresponden a sonidos o pautas sonoras complejas (palabras) el lenguaje propio a ese medio social.

Pero además, no podemos dejar del lado que una condición especial del conocimiento en el hombre y aún para la percepción halla su base en el lenguaje hablado. Desde que la palabra aparece se acompaña de la percepción sensorial el cual a su vez se recibe fundamentalmente en la percepción auditiva.

Piaget, en sus investigaciones nos demuestra que durante los primeros años de vida del niño la característica principal es que percibe el medio ambiente por medio de percepciones, pero desde el segundo año de vida comienza a utilizar la palabra y cuando llega a la edad escolar el lenguaje ya ha alcanzado un alto grado de evolución y ha penetrado en las percepciones mismas para modificarlas y hacerles perder en gran medida, la fuerza dominante que tenían en el primer semestre de vida del niño, incluso numerosos estudios de psicólogos y fisiólogos demuestran que la palabra regula todo el comportamiento del niño y que además de reemplazar la percepción del primer sistema de señales, dirige el reflejo de orientación y de investigación del sujeto.

Es por esto que existe la necesidad de que los conocimientos transmitidos en forma verbal se ligan a las impresiones recibidas de la realidad misma ya que la palabra no debe perder su contacto con la realidad que la determina.

Así pues, la persona encargada de enseñar a los niños a leer y escribir no puede estar dominada por una observación que es apenas justa para la percepción de las cosas y de los fenómenos en general, pero no para la percepción del lenguaje gráfico. A los seis años de edad, el niño debe afrontar un problema nuevo cuando se encuentra ante las necesidades de interpretar los símbolos gráficos que no son lo mismo que las cosas.

Hasta los seis años, el niño solamente escuchó y emitió la palabra y, de pronto, comienza a ver esa serie de signos que también expresan las mismas palabras.

Quando trata de leer esos símbolos gráficos que representan las palabras, recién por primera vez se incorpora el sentido de la vista a la función del lenguaje. Precisamente

cuando el niño ve realmente por primera vez el lenguaje representado por los signos escritos, es generalmente un momento muy difícil para él.

Pero si solamente visualizamos estos conceptos sería reducir el problema de la adquisición de la lectura y escritura en la teoría del conductismo, es decir, el estímulo es la percepción visual y respuesta de la lectura; pero sin tomar en cuenta el aprendizaje y el momento del aprendizaje de la lectura no es un análisis completo de toda la teoría. Si no hacemos un vínculo entre la relación que existe en la percepción de las cosas del niño, es decir, entre la vista y el oído, -sin negar que ambas están implícitas en conceptos más profundos como asimilación, capacidad de abstracción etc.- estamos aceptando que el niño tiene la capacidad de abstraer y conocer una realidad (la lectura) con el sentido de la vista, sin embargo está comprobado que esto sólo lo puede hacer el adulto.

Ahora bien, si el análisis del Método Global de Análisis Estructural que hemos hecho hasta el momento puede llevarnos a la conclusión de que no es recomendable su uso en el caso de la enseñanza de la lecto-escritura en niños, no sucede lo mismo con los adultos quienes lejos de su imposibilidad de visualización del todo como una sola cosa y de su capacidad sincrética, éstas mismas pueden ser objeto de revalorización y manejo para emplearlos en los métodos de enseñanza para adultos.

Aunque para la psicología genética el aprendizaje responde siempre a las mismas leyes psicológicas como proceso mental, éste está influido y determinado en todos los casos, por diversos factores condicionantes, ya sean inherentes al individuo o propios de las circunstancias ambientales. Esto es válido particularmente en la educación de los adultos, es por esto que se hace necesario un análisis del Método Global de Análisis Estructural que se emplea en la educación para adultos y determinar cuáles son esos condicionantes.

Según el nuevo modelo, "el adulto aprende de manera eficiente bajo las siguientes condicionantes": 45

- Participando en la determinación de lo que debe aprender y cómo debe aprenderlo.
- Utilizando sus experiencias únicas para mejorar el aprendizaje, relacionando lo que aprende con sus propias experiencias;
- Cuando el ambiente de aprendizaje contribuye al éxito del mismo.
- Buscando la heterogeneidad de los sujetos y de los contenidos.

Esto parece ser lo ideal, sin embargo, no es tomado en cuenta para su aplicación y sólo se queda a manera de discurso; pero veamos la propuesta: el proceso de lectura empieza con la percepción de las palabras impresas, ésta percepción depende de las experiencias de vida del propio adulto, de su concepto de sí mismo, sus actitudes y su estado mental; pero ellas se generalizan y son sujetas y englobadas en un libro y cuaderno de trabajo para alfabetizar a la población analfabeta rural y otro libro y cuaderno de trabajo para la población analfabeta urbana.

---

45 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS: *Reunión de Capacitadores Técnico-Operativos*, Toluca, México, Agosto 1990.

Veamos a grandes rasgos el contenido de los libros; el libro de la población urbana está dividido en 4 unidades:

#### UNIDAD I "FAMILIA"

#### UNIDAD II "VIVIENDA, COMUNIDAD, ORGANIZACIÓN, SOLIDARIDAD Y PARTICIPACIÓN.

#### UNIDAD III "SALUD, HIGIENE, CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE".

#### UNIDAD IV RETOMA LOS EJES DE LAS UNIDADES ANTERIORES.

Por experiencia propia, las 4 unidades son obvias para el adulto, quien con una gama de experiencias vividas conoce y ha asimilado de alguna manera los temas presentados máxime que se le presentan frases simples e insulsas en las cuales se hace notar que el adulto es considerado como un ser ignorante, sin iniciativa propia, sin capacidad analítica la cual será enseñada por el nuevo programa, pero claro de acuerdo a sus propios intereses. Esto resulta peligroso para el adulto analfabeta el cual confía todas sus expectativas de aprendizaje al Método y éste no hace sino desperdiciar todo el potencial de experiencias acumuladas por el adulto a lo largo de toda su vida y se le presentan frases que obstaculizan su aprendizaje, el cual se hace tan insignificante que obliga al adulto a sentirse pequeño, insignificante, sin capacidad, anulado.

Hablamos de experiencia propia ya que tuvimos la oportunidad de estar a cargo de grupos de adultos analfabets y sabemos que ésta situación es decepcionante para el adulto y, junto con esto el adulto empieza a poner como pretexto la falta de tiempo para asistir a los círculos de estudio, decepción al compararse con sus compañeros, dificultades en la asimilación de los conocimientos, el no conocimiento del autodidactismo o no saberlo emplear a su propio aprendizaje; todo esto hace que la alfabetización vista como un problema y conocer las estrategias para atacarlo no sean las adecuadas.

"Se jerarquizan los niveles de alfabetización en ciertas conductas que debe de manifestar el adulto para considerarse o no un analfabeto, veamos": 46

#### NIVEL I

- Escribe números de un dígito.
- Copia frases.
- Escribe palabras de dos sílabas.
- Escribe número de dos dígitos.
- Escribe su nombre.

#### NIVEL II

- Escribe las letras del alfabeto.
- Escribe palabras de cuatro sílabas.
- Lee palabras de cuatro sílabas.

---

46 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS:  
Compendio Estadístico 3, México SEP, 1991. p.28

Realiza restas de un dígito por escrito.  
Lee oralmente frases sencillas.

### NIVEL III

Escribe párrafos.  
Lee un texto impreso.  
Escribe recados.

Resuelve sumas de cuatro dígitos por escrito.

Para el INEA, un adulto se encuentra alfabetizado cuando se ubica en el nivel III. En caso de que termine su periodo de alfabetización en el periodo I o en el II se deberán tomar medidas para reforzar el aprendizaje y de ser necesario se ubique nuevamente a otro proceso de alfabetización.

Esta propuesta del INEA obstaculiza el aprendizaje de los adultos pues se sienten con la presión de obtener ciertas capacidades y centran toda su atención en el logro de las mismas, desperdiándose así el potencial del adulto en base a sus experiencias y a sus expectativas.

Para ampliar y reforzar ésta idea, de acuerdo con la Psicología Genética de Piaget, como dijimos al principio del capítulo que cada sujeto de aprendizaje es un sujeto cognoscente el cual tiene igual que todos las mismas capacidades de asimilación, pero "No todos asimilan de la misma forma", entonces, porqué empeñarse en tratar a todos los adultos de la misma manera, porqué quererles enseñar a todos de la misma forma, no sería más sano que cada adulto aprendiera a su manera o quizá que se utilizaran métodos distintos y que cada adulto adaptara el suyo a su propia capacidad.

No estamos afirmando que el M.G.A.E. sea un mal método porque además nos parece bueno en su sustentación y en lo que se supone debe ser su aplicación, lo que pensamos que no es muy adecuado es querer aplicarlo como método único en el programa de alfabetización.

La propuesta hecha para una nueva forma de alfabetizar al adulto debería tomar en cuenta la inteligencia del mismo; sabemos que el adulto, a diferencia del niño posee una serie de experiencias y que su inteligencia está más desarrollada, es necesario aceptar que la inteligencia no declina con la edad, por el contrario, se fortalece y madura y se hace necesario adoptar una medida de desarrollo individual para la heterogeneidad de los adultos analfabetas.

El adulto es capaz de involucrarse en una serie de operaciones que incluyen el reconocimiento de las letras y su ordenación, la capacidad que logra al asimilar la actividad conceptual que lo lleva a la interpretación de su significado y de ligar las palabras entre sí para conformar enunciados.

No se trata de reducir el ideal del adulto analfabeta ya que eso sería negar su inteligencia, por el contrario, debemos alentar su capacidad creadora, su inteligencia y sus experiencias para que así, el mismo logre ser responsable de su propio aprendizaje.

En general, la inteligencia y la capacidad de aprender en el adulto, no declina en función al aumento de la edad. Sin embargo, en el caso de aquellos adultos que alguna vez asistieron a la escuela, los años transcurridos desde que la abandonaron debilita el hábito de estudio por lo que se necesitará más esfuerzo en éste sentido.

Otro tanto sucede con los adultos que nunca asistieron a la escuela pues nunca desarrollaron ni utilizaron sus esquemas asimilativos y por lo tanto habrá que tener más paciencia con ellos.

El adulto analfabeta se caracteriza por tener un cúmulo de experiencias, esto es, tiene una familiaridad y un conocimiento adquirido con el uso y la práctica constante de situaciones similares; posee una capacidad de reflexión es decir, un razonamiento y conocimiento adquirido con el uso y la práctica constante de situaciones similares; posee una capacidad de reflexión, es decir, un razonamiento y conocimiento de sí mismo y de sus operaciones y capacidades para resolverlas.

Generalmente un adulto que asiste a un círculo de estudios para alfabetizarse está motivado, es decir, todos sus actos son más conscientes y tienen detrás de ellos un acto voluntario que hace aún más valiosa su decisión de aprendizaje y, sobre todo, es tenaz, perseverante, obstinado en lo que hace, sobre todo si lo que aprende es de utilidad concreta e inmediata.

Sin un adecuado manejo de estos conceptos se seguirá aplicando el Método Global de Análisis Estructural sin tomar en cuenta que puede ser un método idóneo para utilizarlo en el aprendizaje de la lectura, pero no como método único.

En el siguiente capítulo adquiriremos más elementos para apoyar nuestra propuesta.

## **CAPITULO 4:**

**CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE  
DE LOS ADULTOS Y EL PAPEL QUE EJERCE  
EL ALFABETIZADOR COMO FORMADOR EN LA  
EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS.**

En el capítulo anterior, al analizar el Método Global de Análisis Estructural (M.G.A.E.) nos dimos cuenta de su inadecuada aplicación como método único empleado en la educación para adultos. Antes de dar una propuesta que hemos de llegar a ella mediante el análisis del trabajo completo, es necesario conocer las características del adulto en los ámbitos personal, psicológico y académico y, por supuesto, conocer las características que debe poseer el alfabetizador en su labor como formador de adultos.

Empezaremos con la definición de adulto; aunque hay que reconocer que es difícil encontrar una definición que satisfaga y englobe las características del adulto, sin embargo partiremos de alguna. Según las definiciones de la mayoría de los diccionarios un adulto "es quien ha llegado a su mayor grado de perfección", o en algún otro diccionario lo definen como "quien ha llegado a su mayor grado de perfección", otros más como "la persona llegada al término de la adolescencia y que adquiere la plenitud de los derechos y deberes que dimanar de su vida social". Estas definiciones engloban todas en una característica del adulto que es la madurez y esto nos lleva a su vez a preguntarnos ¿En qué momento un adulto llega a cumplir con éstas condiciones? ¿Es acaso una persona de 40 años tan adulta como una de 18?

Desde el punto de vista psicosocial, el individuo adulto es quien ha madurado suficientemente en todos los aspectos de su personalidad, de acuerdo con las pautas y expectativas del grupo social; por otro lado para el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), un adulto "es la persona que tiene 15 años o más y que por algún motivo interrumpió sus estudios y que después de un tiempo decide reanudarlos".

Estas definiciones no bastan por sí mismas para conocer a un adulto, es necesario estudiar sus características, aunque es importante reconocer que es difícil englobar y caracterizar a los adultos en forma general, de antemano sabemos que cada adulto tiene sus características propias muy particulares las cuales se deberían tomar en cuenta en la formación de los círculos de estudio ya sea para agruparlos a los adultos o por edades o por similitud en intereses o características.

Veamos la clasificación que hace A. H. Maslow de los adultos agrupándolos en cuanto a edades. Maslow (1908-1970), fue un eminente psicólogo Estadounidense, impulsor de la psicología humanística y quien elaboró una teoría del aprendizaje intrínseco según la cual la finalidad de la educación es la autorrealización de la persona.

Para Maslow las características que debe presentar un adulto maduro son:

- 1.- Sentimientos adecuados de seguridad.
- 2.- Auto evaluación adecuada.
- 3.- Espontaneidad y emotividad adecuadas.
- 4.- Contacto eficiente con la realidad.
- 5.- Deseos corporales adecuados y la capacidad de gratificarlos.
- 6.- Auto conocimiento adecuado.
- 7.- Integración y congruencia de la personalidad.

- 8.- Metas adecuadas en la vida.
- 9.- Capacidad para aprender de la experiencia.
- 10.- Capacidad para satisfacer los requisitos del grupo.
- 11.- Emancipación adecuada del grupo o de la cultura.  
Y una característica más que podemos agregar es:
- 12.- Lo diverso en la homogeneidad del adulto.

Si observamos cada una de estas características se refieren a la capacidad de que una persona adulta debe tener para manifestar todas sus reacciones con equilibrio interno. Estas manifestaciones serán para nosotros conductas adecuadas y congruentes con su madurez. Así, por ejemplo siempre se espera que un adulto manifieste responsabilidad por sus propios actos, independencia de criterio y firmeza en sus convicciones, razonamiento lógico y objetivo, equilibrio emocional, definición vocacional o en el trabajo, independencia económica y algunas veces el matrimonio. Estos pueden ser o no indicadores de madurez, pero lo cierto es que un individuo puede ser más maduro en unos aspectos de su personalidad que en otros.

Ya que hablamos de madurez vamos a definirla para partir de ese análisis y continuar con las características del adulto después.

Así pues, " la palabra madurez proviene del latín *maturus* que significa a tiempo y se define como el período del crecimiento o al desarrollo completo con referencia al crecimiento del organismo general o al desarrollo de las actividades mentales."<sup>47</sup>

Si aceptamos la madurez como la cualidad o estado que corresponde a la condición de la persona adulta, quien al mostrar ésta característica es que ha llegado al pleno desarrollo de su capacidad intelectual (madurez mental) o de sus hábitos de convivencia con sus semejantes (madurez social), sería difícil definir una edad en la que el adulto llega a ser una persona madura, pues se trata de un lento proceso y además porque en cada individuo el proceso sigue un ritmo peculiar derivado de su propia naturaleza (sexo, herencia, temperamento, lo innato y lo congénito) y determinado por una diversidad de factores ambientales tales como el medio familiar y social, la educación, la época, la situación económica, el estudio o el trabajo, el medio urbano o rural, los contactos sociales, las experiencias personales etc..

Los adultos quienes son sujetos de estudio en el presente trabajo, son los adultos de 45 años o más y hay que hacer el señalamiento de que son personas en su mayoría maduros, casi podemos asegurar que todos los adultos analfabetas mayores de 45 años que asisten a un círculo de estudios han alcanzado su plena madurez, esa misma decisión de asistir a un círculo de estudios hace que ellos mismos redefinan sus objetivos y que de alguna manera los canalicen de una forma adecuada.

En cuanto a las experiencias personales del adulto, es decir, sus aprendizajes en la vida, debería ser una consideración importante si no es que primordial para la planeación en el

<sup>47</sup> MERANI, L. Alberto *Diccionario de Pedagogía*, Ed. Grijalvo, 1974, p.395.

programa de alfabetización de los adultos es decir, muchas veces el adulto maduro busca alfabetizarse para tener una mejor convivencia en su centro de trabajo (para los adultos analfabetas que trabajan), o una mejor convivencia familiar (para las personas amas de casa) y lo que les interesa al asistir a un círculo de estudios en ese tipo de relación o cualquier otro que le aporte bienestar.

Antes de abordar las características de los adultos cabe hacer aquí el señalamiento de que si bien un adulto puede ser maduro en la mayoría de los aspectos señalados, es probable que se enfrente a la situación de que sus esquemas asimilativos sean de una lenta reacción y por lo tanto que le cueste trabajo entender o recordar lo aprendido; este sentimiento puede hacer que el adulto deserte ya sea del círculo de estudios o inclusive de su idea de alfabetizarse.

De ahí la importancia del alfabetizador como asesor de un círculo de estudios que sepa conducir adecuadamente al adulto hacia el reconocimiento de sus propias capacidades y a su correcta aplicación a sus expectativas.

Podemos decir también en general, que los adultos mayores de 15 años que acuden a la escuela para adultos, han madurado precozmente en muchos de los rasgos que caracterizan al adulto, como consecuencia de su inserción temprana en el mundo del trabajo.

Si agrupamos para clasificar y caracterizar a los adultos en base a su conducta por grupos homogéneos con base en sus edades, Enrique Palladino en su libro "Educación de Adultos", hace la clasificación de la siguiente forma:

- a) El grupo de los jóvenes.
- b) El grupo de los adultos jóvenes.
- c) El adulto maduro.

Para obtener conclusiones derivadas de las características que plantea Palladino, primero las presentamos para después analizarlas:

**a) El grupo de los jóvenes:**

Aquí se incluyen los jóvenes que cuentan entre 15 años (edad mínima de ingreso a cualquiera de los servicios que brinda el INEA o cualquier institución de Educación Abierta) y los 25 años.

El adolescente que acude a la escuela para adultos con el fin de alfabetizarse, lo hace porque no ha asistido a la escuela cuando niño o porque no ha terminado sus estudios primarios en la etapa obligatoria de los 6 a los 14 años de edad. El motivo por el que reanuda sus estudios -para Palladino- es la de obtener el certificado con fines laborales. Por regla general este adolescente ha ingresado al mundo del trabajo, y éste ingreso prematuro suele ser, la causa de que no haya terminado sus estudios primarios. Tal circunstancia provoca en este alumno una conducta ambivalente: por una parte manifiesta las características conocidas de todo adolescente (inestabilidad, contradicción, rebeldía, apasionamiento, fantasía, idealización etc.); mientras por otra parte asume actitudes y

comportamientos de mayor madurez derivados de sus tempranas experiencias de trabajo, de los contactos vivenciales con personas mayores y de las influencias múltiples e incontroladas del ambiente en que actúan. Por ésta situación su conducta suele ser un tanto voluble, a veces traviesos, preocupados por la moda en la ropa o en la música y otras con un criterio propio y elaborado sobre las cuestiones serias más diversas, la visión del mundo, el conocimiento de las gentes, los problemas sociales, políticos, religiosos, familiares económicos etc.. En éstos aspectos el adolescente de las escuelas para adultos, aunque sea analfabeto muestra generalmente un realismo y un conocimiento directo que no es común hallar en muchos estudiantes más "intelectualizados" de las escuelas secundarias comunes.

Por lo general, los adolescentes que concurren a las escuelas para adultos proceden de niveles socio-culturales bajos (motivo casi siempre de su analfabetismo), algunos han definido su vocación profesional actuando en el trabajo y otros desempeñan tareas circunstanciales de escaso rendimiento económico a la espera de poder obtener empleos más satisfactorios, para lo cual tratan de capacitarse asistiendo a la escuela.

Es raro que el adolescente haya logrado su independencia económica, pero dispone de algún dinero propio y casi siempre ayuda a su familia con su sueldo. Sus diversiones no suelen ir más allá del partido de fútbol, el cine, y las interminables charlas con sus amigos. Los muchachos son poco afectos a la televisión (prefieren vivir su vida); las chicas, tradicionalmente más caseras, encuentran en las series del televisor y en las revistas de foto-novelas el entretenimiento y la descarga emocional propios de la edad. Parecería ser que los "flirteos" y las salidas en pareja, tienen en éstos adolescentes un carácter más serio y permanente que en los adolescentes que no interrumpieron sus estudios y que continúan solamente estudiando. Por lo general, el joven que trabaja se casa a temprana edad.

Motivados casi siempre por la exigencia externa del certificado, atraídos por intereses más gratificantes, y además cansados por la tarea diaria, afrontan los aprendizajes escolares muchas veces como una pesada carga. Ellos necesitan más que otros del rol de "animador" del educador de adultos, de estímulos afectuosos y de sentido del humor.

Los jóvenes de 20 a 25 años comparten a veces muchas de las características antes mencionadas sobre todo en los primeros años de éste etapa. Luego van adquiriendo, poco a poco, los rasgos propios del adulto joven. Por lo general han logrado mayor equilibrio emocional, su trabajo ha adquirido mayor estabilidad, sus intereses e ideas son más definidos y estables, y en algunos casos han formado su propio hogar. Han madurado en cuanto a su identidad y suelen ser responsables ante los compromisos, tanto de la escuela como de la vida en general. Podemos decir en base a esto que el educador no tendrá con éstos alumnos mayores problemas, se esforzarán por aprovechar el tiempo, y alcanzarán buenos rendimientos.

#### **b) El grupo de los adultos jóvenes.**

Palladino caracteriza a este grupo a los alumnos que tienen aproximadamente entre 25 y 45 años de edad. Aunque existen 20 años de diferencia entre ambos extremos, los caracteriza conjuntamente. Son personas de las cuales se espera una conducta equilibrada, razonable, ajustada a la realidad y a las circunstancias y que piensan y actúan con un claro sentido de la responsabilidad. Lo que socialmente suele llamarse una conducta adulta. Por regla general han encaminado en forma mas o menos definitiva su vida de trabajo y su vida familiar. Concurren a la escuela para alfabetizarse porque a raíz de diversas circunstancias

no han podido hacerlo antes, y con el deseo de mejorar su instrucción más que de obtener un certificado.

Algunas mujeres cumplen sus deseos de saber leer y escribir cerca de los cuarenta años, cuando los hijos han crecido y las obligaciones hogareñas les dispensan el tiempo necesario.

Son casi siempre alumnos muy atentos, dedicados con afán al aprendizaje y deseosos de aprovechar al máximo las enseñanzas del educador. El aprendizaje escolar, la figura del maestro, suele ser en muchos casos una compensación a largos años de ilusiones reprimidas o de frustraciones infantiles. Algunos se aferran al educador como si viesen en él a una lejana figura parental. Puede ocurrir que tengan alguna dificultad para entender los verbos o la regla de tres simple, porque su mente ha estado lejos del rigor formal y de las abstracciones del pensamiento lógico. Pero su fuerte motivación, su empeño y su voluntad, junto con la comprensión y paciencia del buen educador de adultos, podrán más que cualquier inconveniente.

### c) El Adulto maduro.

También llamado el grupo de la "tercera edad". Aproximadamente de los 45 o 50 años en adelante. Este es el grupo al que hacemos específico nombramiento en éste trabajo. Aunque no es frecuente hallar alumnos de estas edades en las escuelas para adultos, cuando se les encuentra pueden ser llevados por una tardía oportunidad de aprender a leer y escribir, ya sea por un impulso de perfeccionamiento nacido quizá del mayor tiempo libre, o del deseo de poder leerles cuentos a los nietos. Si bien, estos argumentos pudieran ser tomados a la ligera, es decir quizá no tan importantes para reconocer la necesidad de un programa específico para este grupo de adultos, se le restaría importancia a su tiempo libre el cual abarca la mayor parte de su tiempo y de su vida. El adulto de esta edad generalmente es una persona jubilada en su trabajo, si formó un hogar, sus hijos, la mayoría de las veces ya hicieron su vida aparte. A estas alturas de sus vidas es cuando menos importancia se les da a sus intereses personales, es como si se diera por hecho que al cumplir más de 45 años, el adulto no tiene derecho a seguir viviendo, se le anula, muchas veces sus mismos familiares lo creen un desvaldado que solamente tiene como misión el vivir su vejez tranquila entendiendo por esto el estar encerrado en su casa sin ninguna actividad que lo motive o en el mejor de los casos cuidando a los nietos. Esto nos parece una pérdida de talento, imaginación experiencia y creación ya que los adultos de éstas edades han vivido toda una serie de experiencias las cuales necesitan ser plasmadas en diferentes oficios, artes, ciencias o en algunos casos en intelectos.

Ahora bien, ¿Porqué el adulto asiste a la escuela?, ¿Qué motivos lo llevan a esforzarse diariamente para estudiar como los chicos, robándote tiempo y descanso a la recreación?

"Las motivaciones pueden ser muy diversas y variables de acuerdo a la edad, algunas hasta desconocidas en su verdadera realidad por los propios interesados, pero quizá la más estudiada y aceptada como más importante es la posesión de un certificado y esto puede llegar a tener una importancia laboral".<sup>48</sup>

Podemos decir que éste requisito no es sólo consecuencia de la exigencia legal del desarrollo económico y social. Sabemos de la progresiva aplicación de la ciencia y de la

<sup>48</sup> PALLADINO, Enrique: *Educación de Adultos*, Argentina Buenos Aires, Ed. Hvmánitas, 1989, p.123.

tecnología a la producción de bienes, y que ésta provoca profundos cambios en las técnicas de trabajo y que éstas a su vez necesitan una mano de obra más calificada educacionalmente.

Un analfabeta no puede hacerse cargo de manejar determinada máquina o aparato que requiera por ejemplo un nivel mínimo de lectura. El desarrollo económico también provoca cambios en las técnicas de trabajo, en la distribución ocupacional y geográfica de la mano de obra. Esta motivación del certificado es la más corriente en los adultos jóvenes que aspiran a tareas más calificadas de las que desempeñan.

Otro factor importante suele ser el deseo de superarse; muchos adultos no han podido asistir cuando niños a la escuela primaria, o que han desertado de ella por diversas causas, sienten luego el deseo o la necesidad de completar su instrucción para superarse a sí mismos como seres humanos.

Saben que el poder leer y escribir son armas que les permitirán enriquecer su espíritu y elevarse desde su limitado mundo cotidiano, al conocimiento de cuanto el hombre piensa o ha pensado a través del tiempo y del espacio. La ignorancia es en cierto modo una esclavitud y el adulto que así lo siente hace lo posible por librarse de ella.

El status sobre todo del analfabeta joven puede ser un motivo que los lleve a inscribirse a las escuelas para adultos. En la sociedad actual la condición de analfabeto reduce mucho el status de una persona que no puede alternar en igualdad de condiciones con el común de las gentes en la vida de relación. Esta situación lleva a veces a sentimientos de inferioridad o de vergüenza frente a las amistades y relaciones, y aún dentro de la vida familiar.

Ahora que si hablamos de motivaciones internas del individuo podemos decir que muchas veces el adulto siente el deseo interior de enriquecer su vida cultural y espiritual, es muy difícil que lo reconozca, sobre todo porque considera que es ya demasiado tarde para ocuparse de esas cosas pero a la vez necesita lograrlo para demostrarse a sí mismo y a los demás que sí puede hacerlo. Es como un sentimiento ambivalente pero con el que está en constante lucha y del cual generalmente obtiene pensamientos positivos.

Es importante aquí el desempeño adecuado del alfabetizador como un asesor en la formación de hábitos de estudio de los adultos (hablamos solamente de hábitos de estudio porque en cuanto a personalidad el adulto ya la tiene formada y definida, claro nos estamos refiriendo al adulto de 45 o más años), su misión deberá ser orientar y asesorar al adulto en la identificación de sus propios intereses para que él mismo sea quien los plasme en su propio aprendizaje, para ser más exactos: a veces el adulto asiste a un círculo de estudios para "leer" por ejemplo, las indicaciones de que se debe hacer en caso de un sismo o de un incendio, o desea poder leer algo sobre primeros auxilios para saber que hacer en caso de alguna emergencia o leer el nombre de alguna medicina para no dar la equivocada; algunos desean aprender algún oficio y algunos otros en verdad desean aprender a leer por satisfacción personal o por necesidad económica.

Entonces no vemos el caso de querer homogeneizar a grupos analfabetas que tienen expectativas diferentes y edades muy disparadas por lo tanto con intereses desiguales. Aquí la importancia del alfabetizador para que decida en su momento oportuno la clasificación de los adultos en grupos que tengan intereses y expectativas similares y para adaptar un método que se acerque a sus necesidades y un método que sea el adecuado a sus capacidades.

No estamos en contra de que se le enseñe a los adultos a leer con el M.G.A.E. porque además nos parece un método adecuado para aplicarse en la educación para los adultos siempre y cuando se le permita al adulto crear sus propios contenidos; en lo que no concordamos es en querer homogeneizar al adulto dentro de un grupo con características diferentes, con expectativas diferentes y por lo tanto con necesidades distintas; lo más sano sería que cada adulto se adaptara al método que mejor satisfaga sus deseos y no por el contrario querer adaptar el método al adulto.

Por otro lado el ambiente geográfico donde viven las personas, determina una mayor o menor necesidad de alfabetización. La vida rural, las tareas campesinas, el rebaño, la cosecha, la mina, no requieren necesariamente la instrucción primaria. Otro tanto puede decirse de las reducciones indígenas que existen en el país. Pero cuando un habitante de éstas zonas se traslada a las ciudades, generalmente en busca de un mejor trabajo, siente la necesidad de alfabetizarse por las exigencias laborales y también por la presión de una comunidad más instruida. En la ciudad no existe ningún tipo de trabajo que pueda realizar siendo analfabeto. Así pues, las migraciones internas son también un factor de alfabetización de adultos y por sus propias características tendrá que tener un tipo de atención especial, diferente al del adulto de la comunidad rural.

Retomemos a los adultos de 45 o más años para que veamos que tan importante es que ellos tengan la atención mínima que se merecen.

A cierta altura de la vida -sobre todo después de los 40 años- el tiempo libre ocupa la mayor actividad de un adulto. Es aquí cuando el adulto puede sentir que ha llegado hasta donde podía llegar en su trabajo, y limita sus afanes y preocupaciones en éste aspecto, disponiendo de mayor tiempo para otros intereses personales. Busca entonces perfeccionar su instrucción y enriquecer su personalidad, participando a la vez en el contacto con un ambiente ilustrado que quizá siempre ambicionó pero al cual no pudo acceder antes por las exigencias del progreso laboral. Las mujeres, por su parte, desligadas a cierta edad de las obligaciones maternas, buscan también completar su instrucción en el tiempo que ahora tienen disponible.

Si bien notamos también que la capacidad del ser humano de realizar cosas no declina con la edad, por el contrario puede ser que sea tal su experiencia ante la vida que le otorgue beneficios tales como ser más creativo, emprendedor, que los sueños o metas que no logró realizar hasta el momento lo haga realidad en éste tiempo. Es por esto que se hace necesario un programa adecuado a las características de los adultos, un programa que sea en verdad un motivo para que el adulto plasme y aproveche esos importantes años de su vida, programa que sabemos hasta el momento no existe, ya que el INEA solo ofrece un programa de alfabetización homogeneizado para aplicarlo a la heterogeneidad de los adultos.

El enfoque hasta ahora señalado de las características de los adultos ha sido meramente individual y psicológico, es decir, alejado del ámbito escolar. Se hace necesario pues conocer tan importante aspecto.

Quizá la característica individual más importante en el educando, es decir, el adulto, es que está automotivado. El no es como el niño, un "auditor cautivo" en la sala de clase. Por el contrario, decide voluntariamente obtener una educación y, normalmente ya está convencido de la importancia, relevancia y utilidad de los programas a los que asiste. Puesto que la motivación -ya sea mediante la coerción o por genuino interés-, es un elemento crítico del aprendizaje, resulta esencial que el educador mantenga ésta condición en el educando.

El educando adulto, en parte merced a sus experiencias vividas y en parte gracias a su experiencia de trabajo y capacitación, frecuentemente sabe mucho más sobre algunos tópicos que el propio educador. Esto no solo lo coloca en una posición de poner en tela de juicio aquello que se le ofrece en la situación de aprendizaje, sino también, en la de poder absorber más fácilmente ideas nuevas relacionadas con sus experiencias previas. Además, dado que sus experiencias lo convierten en una fuente potencial de información, el educando adulto puede contribuir de manera importante a la educación de sus compañeros.

En cuanto a la creencia popular de que cuando una persona envejece va perdiendo su capacidad de aprender es falso, ya que se han hecho estudios por especialistas interesados en el tema y nos aseguran que ésta afirmación es dudosa. Lo que suele suceder -dicen-, es que algunos individuos van quedando menos motivados para aprender con la edad. La mayoría de los psicólogos han llegado a aceptar que, hasta cierto punto, más que disminuir, la capacidad mental tiene más probabilidades de aumentar con la edad. Eduard Thorndike, por ejemplo, pretende que por regla general, la habilidad de aprender de los adultos entre los 25 y 45 años de edad es tan aguda como las que tienen entre 20 y 25 años, y más elevada de la de los niños entre las edades de 5 y 15 años.

Si retomamos a Piaget al respecto, sabemos que no tiene una teoría para el aprendizaje en adultos, pero como ya mencionamos en el capítulo 2, su teoría abarca más que una teoría limitada a los procesos de adquisición de conocimientos lógico-matemáticos y físicos, sino que podemos considerarla como una teoría general de los procesos de adquisición de conocimiento y repetir que hay procesos de aprendizaje que no dependen de los métodos, el método puede ayudar, pero no crear aprendizaje. La obtención del conocimiento es el resultado de la propia actividad del sujeto.

Entonces, porqué no darle todo el crédito al adulto y asesorarlo adecuadamente para que su propia actividad sea la que lo lleve a su propio aprendizaje, porqué se insiste tanto en el cambio de métodos si hemos sido testigos de que esa no es la solución. De ahí la importancia del alfabetizador como un asesor del adulto, que lo determine, que le de toda su confianza y apoyo y que sea capaz de entender la importancia del adulto mismo como primordial en su proceso de alfabetización.

También es importante señalar las características negativas o los inconvenientes que puede llegar a tener un adulto en su proceso de alfabetización pero no con el afán de desechar la propuesta sino, por el contrario, para mejorarla en base a la visualización y a un más acertado y realista observación del problema que estamos analizando, veamos pues.

Para Hermanus "los educandos adultos a veces sufren de falta de confianza en sí mismo". Dice que es una forma sumamente normal de comportamiento dadas las circunstancias en que el adulto se encuentra, es decir, la falta de confianza en sí mismo que es derivada de que el adulto se encuentra en lo que para él pudieran representar circunstancias extrañas en las que todavía no ha tenido la oportunidad de probar sus habilidades. Esta dificultad particular tiene más probabilidades de presentarse en los casos de adultos que han tenido muy poca escolaridad previa. Normalmente desaparece con el tiempo, conforme el educando se va familiarizando con la situación de aprendizaje y, también, en la medida en que se siente alentado y apoyado por el educador."<sup>49</sup>

---

49 HERMANUS Herman, Frank: *Educación de Adultos, (su metodología y sus técnicas)* México, Ed. Eiccol, 1981, p.79.

Con frecuencia el adulto se resiste al cambio y a las ideas nuevas. Esto es normal y comprensible. Su comportamiento se ha ido moldeando con sus experiencias y condiciones pasadas y, por consiguiente, encuentra difícil abandonar prácticas que le han servido adecuadamente en el pasado por otras que le son extrañas.

Parecería a veces, que el educando adulto es incapaz de comunicar o de expresar sus ideas. Se pudiera tratar de un problema de inhibición más bien que de incapacidad. Se puede derivar de limitaciones socio culturales, como es el caso de las mujeres en sociedades fuertemente dominadas por varones, donde el hombre es el portavoz designado. Puede suceder en la mayoría de los casos, que el problema sea de carácter lingüístico. Dicho de otro modo, el idioma (medio de comunicación) en la situación de aprendizaje puede ser extraña para el adulto, y antes de exponerse al posible ridículo o crítica por utilizar el lenguaje en forma inadecuada, prefiere guardar silencio. De hecho, no es raro que los educandos adultos exhiban su habilidad verbal mucho menor que la que realmente poseen. En su propio ambiente socio cultural, por ejemplo los educandos económicamente desaventajados utilizan por lo general un vocabulario bastante rico y ágil.

Por lo tanto, el educador tendrá que conceder seria consideración a la conveniencia de comunicarse con el educando en términos de éste último, en lugar de tratar de imponerle un lenguaje culto.

A pesar de que el adulto es un educando fundamentalmente motivado, existen circunstancias en que pudiera manifestar una incomprensible falta de interés.

Desde luego que esta apatía puede ser real, como en los casos en que el programa no satisface sus expectativas. No se puede dejar toda la responsabilidad de esta situación al educador de adultos ya que, si bien el es un eje fundamental para el cumplimiento del programa éste como tal no cubre las expectativas del adulto. Existen también, sin embargo, situaciones en las que la falta de interés por parte del educando es fingida. Esto puede ocurrir cuando el educando es incapaz de enfrentarse a un problema y, por tanto recurre al desinterés simulado, y aún a la abulia a la apatía y a la hostilidad, con el fin de disimular su dificultad. Aún en éste caso es impugnable afirmar que la deficiencia reside en el educando y no en el educador, dado que el problema quizá no se hubiera manifestado de no haber sido capaz el educador de presentar el material que frustra al educando de una manera más accesible.

Por otro lado, la mayoría de los educandos adultos trabajan durante largas y duras horas. Otros pueden sufrir de mala alimentación o de alguna enfermedad. En ambos casos, es muy posible que el educando se encuentre cansado y, aunque pueda ser capaz de absorber unidades de aprendizaje cortas y variadas, muy pronto puede llegar a volverse indolente, ante largos periodos de dificultad, sin ayuda y de incesante repetición y frustración.

Los educandos adultos, con frecuencia, tienden a permanecer silenciosos cuando no alcanzan a comprender algún concepto, en lugar de pedir explicaciones; especialmente cuando los otros miembros del grupo parecen no experimentar dificultades. Como en el caso de las deficiencias lingüísticas, esto es esencialmente resultado del temor al ridículo o a la pérdida de prestigio en el grupo. Una vez más, el problema tiende a resolverse por sí mismo conforme los miembros del grupo van adquiriendo confianza entre sí.

En las primeras etapas de un programa, algunos educandos adultos olvidarán muy fácilmente lo que aprenden. El problema no es insalvable, pues se puede resolver dándole al

individuo mucha práctica en el ejercicio de esta memoria. Sino, continuará olvidando las cosas de una semana a otra.

El educando adulto frecuentemente comprenderá las explicaciones o presentaciones más lentamente de lo que podía esperarse. Esto no debe ser interpretado por los educadores como una falta de inteligencia. Lo que usualmente ocurre en circunstancias como ésta es que el educando está tratando de reconciliar lo que se le ha presentado con sus propias experiencias pasadas. Sus propias dudas constituirán así un obstáculo en el camino del nuevo aprendizaje.

En las primeras fases de un programa, los estudiantes adultos parecerán a veces retraídos y poco cooperadores e, inicialmente, resultarán inadecuados para el trabajo en equipo. Un poco de paciencia y un poco de relaciones públicas es todo lo que se requiere del educador en este caso puesto que el motivo más probable de éste problema es que los estudiantes sienten todavía cierto recelo hacia la nueva experiencia de aprendizaje y se hallan en el proceso de compararlo con sus otras vivencias del pasado. Además, si bien se concede gran énfasis al trabajo cooperativo en la educación de adultos, no puede negarse que en su vida diaria los adultos seguramente se han acostumbrado a una existencia muy individualista y competitiva.

Suceden casos en los que uno o más educandos adultos hablan constantemente, convirtiéndose así en un fastidio para el grupo. Esto no es extraño y podría suceder en cualquier situación de aprendizaje. Ocurre a veces por la necesidad misma que tiene el individuo de dominar al grupo o de hacer sentir su presencia. Sin embargo, también podría presentar una manifestación de la inseguridad del individuo, que siente miedo ante el proceso de aprendizaje, y por ende parlotea sin cesar con el fin de evitar tener que enfrentarse con sus problemas.

En un principio, muchos adultos muestran poco interés en la lectura. Esto no necesariamente puede significar que no les guste leer. En la mayoría de los casos, el problema se deriva de las dificultades de la lectura, de la falta de práctica y de una falta de material de lectura adecuado.

Debido a sus experiencias pasadas y también debido a su falta de práctica, los educandos adultos se inclinan a tener malos hábitos de estudios. Esto no necesariamente impide el aprendizaje, e incumbe al educador fomentar e inculcar en ellos procedimientos de estudio más apropiados.

Aunque hasta en momento no existe un consenso sobre los efectos de la edad en el aprendizaje, merece la pena mencionar que algunos expertos son de la opinión que, a partir de los 25 años de edad se sufre un decremento gradual en las facultades sensoriales, y se dice que la velocidad en los movimientos reflejo se reducen también. Si bien esto claramente es un problema general, no parece tener un efecto particularmente negativo en el potencial de aprendizaje de una persona. Es muy posible que un individuo pueda no ser capaz de resolver problemas y dificultades con la edad.

Todas estas características "negativas" mencionadas por Frank Hermanus pueden ser superadas por el adulto que está verdaderamente motivado de lograr sus expectativas como persona que desea mejorar su calidad de vida. Esta motivación parte del interior del propio adulto y, no podemos negar, que al no encontrar un programa adecuado que satisfaga sus expectativas, se defraude y muchas veces hasta deserte del círculo de estudios.

Naturalmente que no hacemos referencia a un solo programa o a un solo método; hemos visto a lo largo del trabajo que de acuerdo a lo complejo que es el proceso de conocimiento y ahora con el conocimiento de las características de los adultos, se torna más claro que debiera ser el proceso de alfabetización un proceso individual, inherente a las características individuales de cada adulto, no debieran homogeneizarse grupos dentro de la heterogeneidad que sabemos presenta cada adulto.

Después de conocer algunos comportamientos y características del adulto cabe mencionar que a diferencia del niño el cual aprende de manera mecánica e irreflexiva, el adulto da un carácter utilitario a lo que aprende; es activo y dinámico, gusta aprender por su cuenta, aprende lo que le interesa, capta racional y críticamente, tiene intereses concretos relacionados con su realidad social y personal, su aprendizaje es reflexivo, creativo y proyectado hacia el futuro, al sentir la necesidad de aprender, tiene más motivaciones e intereses para actuar.

Ahora que conocemos algunas aptitudes y actitudes del adulto nos damos cuenta de la importancia del educador de adultos y más específicamente del alfabetizador como una persona determinante en el aprendizaje de los analfabetas, tiene que tener por lo menos una idea general del adulto, de sus características, de su comportamiento y, sobre todo, de saber como atender las diferentes características de cada adulto; además debe asumir su papel con responsabilidad y con amplio criterio para darse cuenta de la heterogeneidad del círculo de estudios, de sus expectativas diferentes, y debe tener la madurez suficiente para decidir separar a su grupo de manera que funcione mejor, por ejemplo puede agruparlos a los adultos en base a intereses, expectativas, necesidades o inclusive por edades, aunque esto no se le da en la "capacitación" que recibe.

Sin embargo, la mayoría de las veces sucede que no existe un profesional especializado en ésta área, es decir, no hay alguna carrera de educador de adultos, pero a pesar de esta falta de preparación, la mayor parte de ellos (en su mayoría voluntarios), puede describirse como personas comprometidas que expresan un deseo de cambiar y mejorar las condiciones de la gente adulta con la que trabajan.

En realidad, tienen una educación superior al promedio que se pide para ser alfabetizador (secundaria, para el INEA), y muchos de ellos son especialistas competentes, quienes, una vez involucrados en la educación de los adultos, tienden a considerar su actividad como una vocación antes que como un empleo. Conciben la educación para adultos como algo fundamental y necesario para el desenvolvimiento individual y social del educando y, por lo general, están muy comprometidos a esa causa. La mayoría son coordinados y extrovertidos y parecen estar intensamente motivados para trabajar con adultos. Tienen a ser autocríticos y estar abiertos a consejos prácticos relativos a la ejecución de sus tareas.

Esto es importante sobre todo si observamos la necesidad de un proyecto de capacitación adecuado que ofrezca al futuro alfabetizador las bases necesarias para conocer al adulto y para saber identificar gustos, deseos y necesidades de cada uno y así encaminarlos adecuadamente.

Ahora bien, no solo se observan actitudes o comportamientos positivos en el educador de adultos, por el contrario, existen en él una serie de carencias en base al conocimiento del adulto, en cuanto a instrumentación didáctica que le pueda apoyar en el desempeño de su labor y saber adecuar el programa al adulto y no el adulto al programa.

Así pues, el educador de adultos tiende a poseer un conocimiento y entendimiento limitado de los elementos socio culturales que conforman el entorno y la personalidad del educando.

Esto a menudo conduce a la formación de imágenes deformadas de la gente con quien trabaja. A veces se hace culpable de subestimar el alcance y el valor de las experiencias vividas por el educando o de su entendimiento de los factores sociopolíticos y económicos que influyen en las condiciones de la sociedad. Dado que tiende a subestimar la capacidad del educando, es incapaz de comprender las motivaciones de sí mismo y puede, por consiguiente, mal interpretar sus aspiraciones y sus preguntas (a menudo mal enunciadas) y preocupaciones.

Al fracasar en apreciar la capacidad del educando, el educador de adultos, al mismo tiempo, falla en el reconocimiento de sus propias limitaciones y contribución potencial a la enseñanza del adulto. Con frecuencia es inflexible ideológicamente y, a pesar de su compromiso verbal a una educación liberadora, tratará (conscientemente o no) de formar al educando para que coincida con una imagen preconcebida, que pudiera ser totalmente irrealista o indeseable en términos de las propias necesidades del educando. Generalmente carece de técnicas didácticas y comunicativas eficaces y puede ignorar los recursos de que dispone, o bien la manera de utilizarlos. Como resultado, su enfoque metodológico tiende a ser estrecho y hasta unidimensional. Frecuentemente, no entiende la manera en que aprenden los adultos y tendrá una comprensión puramente superficial de los conceptos subyacentes a la educación de los adultos. Por consiguiente, se encuentra incapacitado para traducir de la teoría a la práctica eficaz.

En su relación con los educandos, tiende a basarse en sus experiencias más recientes, cuando se encuentra en una situación de enseñanza-aprendizaje. Puesto que tales experiencias a menudo están relacionadas con su propio proceso de aprendizaje formal en que el papel, tanto del maestro como del alumno, queda bien definido, podrá tener algunas dificultades en relacionarse con su propio proceso de educación y con los educandos como adultos. Por lo tanto, recurrirá muy seguido a la relación maestro-estudiante tradicional en la que él se sentirá más seguro.

Ante estas características, no podemos olvidar que deben existir en el educador de adultos algunos objetivos a cumplirse en un programa, los cuales pueden ser:

- Fomentar en el educador de adultos el entusiasmo por su trabajo; profundizar su compromiso y su competencia profesional, y crear una actitud crítica frente a su desempeño técnico.

- Alentar y permitir al educador de adultos de adultos que examine y evalúe su propia gama de experiencias educativas y defina cómo las mismas pueden utilizarse para mejorar y facilitar el aprendizaje de los adultos con los que trabaja.

- Refinar y ampliar la capacidad del educador de adultos para evaluar los antecedentes, motivaciones y necesidades reales de los educandos, tanto como individuos cuanto como miembros de un grupo o comunidad.

- Alentar y permitir al educador de adultos considerar su tema o especialidad particular, no ya como un campo aislado de aprendizaje, sino más bien como parte de un continuum de conocimientos que abarque una variedad de temas y actividades interrelacionadas y, que conjuntamente, constituyan el marco de un aprendizaje de adultos significativo.

-Refinar la capacidad del educador de adultos de organizar y transmitir sus conocimientos y, en este proceso, perfeccionar el abanico de técnicas que le permitan escoger los enfoques metodológicos y los apoyos didácticos más apropiados para cada situación de aprendizaje particular.

-Rendir al educador de adultos consciente de la variedad de fuentes de dónde obtener materiales didácticos, cómo diseñar y desarrollar los suyos propios y cómo adaptarlos adecuadamente.<sup>50</sup>

Todos estos objetivos señalados por Frank Hermanus nos parecen adecuados pues nos dan una visión general del adulto y lo visualizan como una persona que posee la capacidad suficiente para asimilar su aprendizaje y para ser responsable de ello. Si bien mencionamos las características del adulto y pudimos observar que todas son importantes y que además guardan estrecha relación una con otra, consideramos de suma importancia hacer énfasis en la manera en que la memoria influye en el aprendizaje lo cual es sumamente importante en todo proceso de conocimiento y, sobre todo para que el alfabetizador lo tenga presente cuando desempeña su labor.

Así pues, presentamos a continuación las principales fases por las que atraviesa la memoria, no sin antes aclarar que estamos de acuerdo en que la capacidad de asimilación no declina por la edad, por lo tanto lo que presentamos a continuación es parte también de la forma en como funciona la memoria del adulto:

1.- APRESTAMIENTO Y LOGRO Esta etapa abarca cuando se está preparando para realizar una actividad y el realizarla produce placer y el no hacerla produce fastidio.

Aprestamiento es la disposición mental y física con una preparación previa. Si nos hemos preparado para una reunión por ejemplo y estamos dispuestos física y mentalmente, y esa reunión no se lleva a cabo nos sentimos molestos y no volveremos a otra reunión semejante.

2.- EJERCICIO: Una acción que se ejercita y se practica tendrá una reacción o respuesta que aumentará o disminuirá de acuerdo con la frecuencia de la práctica. La práctica será frecuente al principio y posteriormente espaciada.

3.- INTENSIDAD O VIVACIDAD La intensidad de las impresiones influye en el aprendizaje en relación directa. Las demostraciones de resultados son efectivas para este principio de aprendizaje. Por ejemplo presentar la diferencia entre un cultivo de abono y otro sin el abono; o presentar la diferencia entre el animal que ha sido alimentado con un producto especial y otro que no lo ha tomado.

4.- PRIMICIA Y TERMINACIÓN: El primero y último término de una serie se recuerdan con más facilidad. La primera y última letra del alfabeto el primero y último día de trabajo etc..

5.- DISPOSICIÓN MENTAL: La actitud del individuo afecta el aprendizaje favorable o desfavorablemente. Si dos agricultores han tenido rencillas personales, el agricultor no. 1 le será difícil aceptar una sugerencia del agricultor no. 2 si están peleados.

<sup>50</sup> HERMANUS Herman, Frank: *Educación de Adultos (su metodología y sus técnicas)* México, Ed. Edicol, 1961, p.102.

**6.- NOVEDAD O RAREZA:** Las ideas nuevas o raras atraen la atención.

**7.- EXPECTACIÓN:** El suspenso activa la curiosidad, e incluso incita a la investigación y a terminar lo iniciado. La propaganda intensa sobre un producto antes de sacarlo a la venta, provoca la expectación y la curiosidad por adquirir el producto.

**8.- RETENCIÓN Y OLVIDO:** Aprender implica simultáneamente retener y olvidar. La permanencia del aprendizaje dependerá de:

- La integridad, es decir, si el aprendizaje es superficial se retiene poco tiempo. Es necesario emplear métodos adecuados de observación, asociación y estudio.

- La cantidad y naturaleza de la actividad posterior al aprendizaje. Lo semejante se olvida y se confunde.

- La estabilidad del ambiente. Si las condiciones son alteradas seguramente habrá olvido. Por ejemplo un niño que dice un poema frente a un público al que está acostumbrado.

- Distribución del aprendizaje. Dar horarios para estudio, práctica y ejercicio, pero también dar descanso.

- Tipo de experiencia. Las experiencias molestas no se olvidan y perduran para no repetirías.

**9.- HABITO Y FLEXIBILIDAD:** Los hábitos son adecuados para funciones permanentes y la flexibilidad para situaciones cambiantes. Debemos hacer habituales aquellas actividades que queremos desarrollar en los individuos, corregir los malos hábitos y preparar al individuo para cualquier posible cambio.

**10.- CONFIANZA EN SI MISMO:** Cuando el individuo tiene confianza en sí mismo, aprende fácilmente. Pero si existe el temor al fracaso, el individuo no participa.

**11.- MOVIMIENTO O CAMBIO:** Debe haber variación en las actividades para mantener el interés y atraer la atención.

**12.- SEMEJANZA O CONTRASTE:** Se aprende más por similitud y por oposición que por medio de relaciones sin sentido. Por ejemplo, la temperatura ambiente y humedad requeridas para criar a un bebé son similares o semejantes en la crianza de los pollos.

**13.- CONTINUIDAD:** Una idea o sensación tiende a recordar otras que ocurrieron en estrecha proximidad a ella: "A propósito de...".

**14.- EFECTO O RESULTADO:** Se repiten respuestas o actividades que han producido respuestas agradables. Se siente que ciertas actividades, aunque molestas, valieron la pena pues produjeron un resultado satisfactorio.

**15.- ANALOGÍA:** Al afrontar una situación parecida a otra en que aprendió una respuesta, el individuo responde como en la primera ocasión.

Estos principios básicos del aprendizaje son tan importantes para tomarse en cuenta como el adulto mismo ya que si bien son principios que se pueden aplicar al aprendizaje de cualquier individuo, en especial al adulto se le reconocen éstos mismos como parte misma de su forma de ser, por ejemplo:

En cuanto al aprestamiento y logro sabemos que el adulto tiene disposición física y mental para su aprendizaje, a diferencia del niño que es mandado a la fuerza, el adulto tiene y siente la necesidad de realizar su actividad (alfabetizarse).

Si el adulto está motivado se sentirá aún más si se le ponen y muestran ejemplos de adultos que han logrado hacer lo que deseaban y se les impulsa para que ellos también lo logren.

Si recordamos el principio que nos dice que lo primero y lo último en una situación de aprendizaje se recuerda con más facilidad podemos deducir que la presentación del alfabetizador con los educandos es de suma importancia y en ella misma se debe dar confianza, respeto, ánimo y amistad a los adultos para que siempre tengan presente esto; en cuanto a la disposición mental está claro hasta el momento que el adulto está muy motivado para su aprendizaje y que el alfabetizador será el encargado de que no decaiga esa motivación. Aprovechar también que si bien cualquier aprendizaje nuevo produce expectación y curiosidad, sirva éste nuevo conocimiento para enriquecer la vida del adulto.

La retención y el olvido son quizá la angustia más importante que puede llegar a sentir el adulto si el alfabetizador no canaliza bien éste principio. Lo primero pudiera ser ejercicios para ejercitar la memoria, y después la relación siempre de lo aprendido con la vida cotidiana.

Es otra de las tareas del alfabetizador inculcar buenos hábitos de estudio los cuales se mantengan arraigados por el resto de su vida.

Por todo lo anteriormente citado en el presente capítulo, concluimos que el desempeño del alfabetizador como asesor de un grupo de analfabetas es de suma importancia; se requiere que el alfabetizador esté en la mejor de las disposiciones para lograr buenos resultados, debe tener un criterio amplio, ser un profesional de su trabajo y tener confianza en sí mismo y en el adulto.

Con todo lo hasta aquí estudiado en éste trabajo, tenemos suficientes bases para afirmar:

-No es recomendable utilizar el Método Global de Análisis Estructural como método único en la alfabetización de los adultos.

-Es necesario tomar en cuenta las expectativas de los adultos que asisten a un círculo de estudios con el fin de alfabetizarse; por experiencia propia sabemos que los adultos analfabetas tienen necesidades específicas y particulares las que intentan cubrir asistiendo a un grupo, por ejemplo, hay veces en que el adulto asiste a un grupo con la idea de que le enseñen a leer el instructivo de alguna medicina o leer simplemente recados simples que les pudieran dejar.

Por su parte los adultos que tienen un trabajo y que salen diariamente a buscar el sustento quizá lo que deseen aprender son algunas reglas básicas de seguridad e higiene laboral, o qué hacer en caso de un sismo, y a veces no ven la necesidad de aprender a leer y escribir pues saben que con eso difícilmente mejorarán su puesto en el trabajo.

-El contenido que se homogeneiza en el Método Global de Análisis Estructural para la supuesta cotidianidad de los adultos observamos que solamente obstaculiza su imaginación y su creatividad, pues en la mayoría de los temas se dan cosas obvias para el adulto y esto impide que el adulto tenga otras aspiraciones o expectativas pues no le fomentan su imaginación.

-Es de suma importancia que el alfabetizador tenga como característica principal la madurez, ésta le ayudará a visualizar el error del M.G.A.E. de tratar al adulto como a un niño grande; si bien esto es asimilado por el alfabetizador, podrá saber ayudar al adulto analfabeta en sus necesidades particulares y así una buena opción sería homogeneizar a los grupos en cuanto a intereses.

-Si un alfabetizador va a convivir con adultos que muchas veces han tenido más variadas experiencias que el propio alfabetizador, es necesario que éste logre la mejor de las disposiciones para aprender de éstas experiencias de los adultos, que mantenga un criterio amplio, que sepa guiar sus necesidades y sobre todo que sea un profesional en su trabajo.

Al hablar de profesionalismo es importante que junto con el trabajo profesional del alfabetizador esté latente la profesionalidad de la institución, misma que deberá atender a los asesores con suma importancia y cortesía para que ellos sientan la importancia de su labor y de su misión tan noble que han elegido.

## **CAPITULO 5:**

### **LOS PROBLEMAS DEL METODO ACTUAL EMPLEADO EN LA ALFABETIZACION DE LOS ADULTOS.**

Buscar un método, es buscar un sistema de operaciones exteriorizables que realicen mejor que la razón, el trabajo de la razón. De ahí que no haya práctica sin algún método, y ningún método sin alguna práctica. Con esta verdad de perogrullo iniciamos la presentación de éste último capítulo en el cual daremos una opinión con más bases teóricas y prácticas y que nos servirá para obtener una conclusión y opinión personal.

Hemos analizado cómo ha venido evolucionando la alfabetización desde la década de los setentas hasta que surge el Método Global de Análisis Estructural dentro del programa para la Modernización Educativa.

Después conocimos el que es considerado como "Nuevo Modelo Educativo" por la Modernización Educativa; en el capítulo 3 entramos de lleno a hacer una pequeña reseña de la historia en la que surge el Método Global para después describirlo específicamente en la educación de adultos y después compararlo y analizarlo; en el cuarto capítulo hablamos de las características que presentan la mayoría de los adultos agrupándolos en edades con rangos que muestran semejanzas, también en ese mismo capítulo destacamos la importancia del buen desempeño del alfabetizador como asesor de un círculo de estudios y las que consideramos deben de ser sus principales características; ahora en éste último capítulo retomaremos lo esencial de cada capítulo, lo que nos llevará a conclusiones trascendentes que nos hagan pensar en el problema que es el emplear un solo método en la alfabetización de los adultos.

Si el propósito fundamental de la creación de los sistemas abiertos en México fué el reconocimiento del autodidactismo como una forma de aprendizaje y si partimos del hecho de que una persona es autodidacta sin la necesidad del apoyo de un maestro para el logro de sus objetivos, esto lejos de ser un obstáculo para el aprendizaje de la lectura sería una gran ventaja para los adultos pues se partiría de la idea de que el adulto es lo suficientemente capaz de elegir los contenidos que le sean interesantes y adecuados, que cubran sus expectativas; con esto no queremos decir que él mismo sea quien elabore los programas de alfabetización (aunque no sería mala idea, o por lo menos que los hicieran los adultos que tienen contacto con la alfabetización de los adultos ya que de alguna manera tienen el conocimiento teórico y práctico además de la experiencia y sobre todo son adultos y ellos más que nadie pueden ponerse en el papel de cualquiera de ellos y entenderlos mejor), pero sí puede ser la persona que sugiera los contenidos y la forma de visualizarlos y aplicarlos. Esto podría ser posible mediante una encuesta o un buzón abierto.

Por otro lado y siguiendo con nuestro análisis en el contexto en el que surge el "Programa Nacional de Educación para Todos" en el sexenio de López Portillo vimos que se visualizaba a la educación como la panacea para lograr mejorar la calidad de vida de la población, sin embargo, en la realidad somos testigos de que no se da ese vínculo entre educación impartida y demanda social y económica del país. Por el contrario, sabemos que es en esta época cuando empieza la crisis económica en el país entero la cual repercute en la educación en general y más específicamente en la educación para adultos, es decir, en el presupuesto asignado a éstas instancias.

Después, en la década de los ochentas a pesar de que se hicieron algunos intentos para erradicar el problema del analfabetismo el cual se agravó por un crecimiento demográfico y por un crecimiento de la población adulta, los intentos nos dejaron ver solamente la improvisación que no se debe hacer en ningún caso y menos en materia de educación.

Cuando se planteó el nuevo modelo educativo dentro de un marco denominado Modernización Educativa se establecieron lo que ellos consideraron las necesidades básicas del individuo y de la sociedad pero sin establecer diferencias entre ambas, y así solamente considera a las de la sociedad y a las del individuo las engloba en las de la sociedad, las considera subsanadas como automáticas para el adulto por su inserción en la sociedad.

Además se insiste en que la lectura, la escritura, la expresión oral y el cálculo son herramientas y no se ven como lo que realmente son: tareas fundamentales de la escuela. Esto nos deja ver su intención de obtener de la alfabetización una ideología de aceptación y conformismo en el que puede estar el adulto y su poca o nula participación en la sociedad se ve como algo natural.

Su manera de concebir la educación es como un medio cada vez más elitista de adquirir conocimientos, cultura y status social, cada discurso lleva inmerso un mensaje, y el de la modernización educativa alude a la privatización de la educación. Con esto solamente podemos darnos cuenta de que se le brindará menor atención a los sistemas controlados por el gobierno y más específicamente a la educación de los adultos.

Intentan dar un enfoque "nuevo" al método global para emplearlo en la alfabetización para adultos y esto lejos de ser positivo, sólo nos deja ver su improvisación al respecto.

Particularmente, pensamos que este método podría ser el adecuado para emplearse en la alfabetización para adultos pero no como método único, es decir, se acepta que la capacidad del adulto de globalizar y asimilar una frase es diferente a la del niño y esto es particularmente importante si se considera que el método parte de frases hechas para ir las desglosando y conociendo las palabras, sílabas y letras, esto es capaz de hacerlo el adulto, pero no necesariamente un adulto quiere aprender a leer con frases como: "tencha vive en el número 7", por ejemplo; es inútil que se quieran homogeneizar los intereses y necesidades del adulto pues es sabido que en cada uno son diferentes.

Si partimos del análisis del objetivo del Programa de Alfabetización que es: "Asegurar a la población adulta analfabeta un servicio educativo capaz de apoyar en forma sistemática y eficiente la adquisición funcional de la lecto-escritura y la aritmética elemental así como los contenidos que refuerzan la identidad nacional", nos daremos bien cuenta de que para el adulto esto no está bien claro, es decir, están tratando de dar por hecho que la alfabetización está inmersa en la educación sistemática y sabemos que, a su vez ésta se encuentra inmersa en una ideología que trata de reproducir cierta forma de pensamiento, un pensamiento que justifique y que defina la forma de organización del sistema educativo y político.

Una de sus estrategias es darle esta educación al adulto ya que él no entiende que es para asegurar su situación; por otro lado los materiales autodidactas que están puestos al alcance del adulto para su alfabetización son simples, planeados sin ningún objetivo pedagógico.

A este respecto cabe hacer una descripción general de los materiales que se emplean en la alfabetización para que podamos después llegar a conclusiones.

Existen los materiales para la población rural (libro del adulto y cuaderno de ejercicios) y para el alfabetizador un pequeño instructivo. El libro del adulto de la población rural consta de tres unidades en las cuales se engloban ejercicios de lectura y escritura por demás insulsos para el adulto, por ejemplo: "en diferentes regiones se cultivan los geranios" o "La yunta y los caballos nos ayudan en el campo" y de ellas derivan y hacen el análisis primero

de palabras, después de sílabas hasta llegar a las letras. No debemos de tratar al adulto de ignorante y pensar que éstas frases van a aportarle algo a él; lo más probable es que él sepa no solamente esto sino que conozca en qué regiones se cultivan los granos o que ya no use la yunta para sembrar sino un tractor; entonces porqué insistir y querer tratarlo como un niño grande.

También, en la parte de matemáticas contiene ejercicios de sumas y restas elementales y los formatos de algunos pagarés, letras de cambio o envíos de dinero, cosas que de alguna manera el adulto ha aprendido a hacer de manera empírica o por necesidad, (aunque no podemos negar que a algunos sí les ayuda conocer tales formas y como llenarlas).

Estas situaciones nos hacen pensar que el adulto analfabeta campesino no se le toma en cuenta, se le nulifica, es decir, se le concibe como una persona incapaz de darse cuenta del mundo que le rodea y de su capacidad para analizarlo, de poder plasmarlo en su propio aprendizaje y porqué no, de poder dar solución a algunos problemas.

Lo mismo sucede con las operaciones básicas que se le presentan como ejercicios, pues de alguna u otra forma el adulto ha aprendido a utilizarlas empíricamente para resolver sus operaciones en el trabajo o en su vida cotidiana; aunque no se puede negar que algunas veces el adulto entra a un círculo de estudios con la finalidad de aprender las operaciones básicas y que de alguna forma ya sabe leer.

Por su parte el instructivo del alfabetizador sugiere la forma en que debe ser asesorado el aprendizaje de los adultos y en qué aspectos los debe ayudar a alfabetizarse.

De ahí la gran importancia de que el alfabetizador tenga como característica principal la madurez, pues debe darse cuenta del concepto erróneo que maneja el instrutor del adulto. Si es así, observará que las sugerencias que hacen en el instructivo para que el alfabetizador motive constantemente al adulto, son un claro aviso de que el adulto puede llegar a aburrirse pues el programa no cubre las expectativas que él espera.

En cuanto al material para la población urbana es similar al de la población rural en cuanto a estructura; existe el libro para el adulto, el cuaderno de ejercicios y el instructivo del alfabetizador.

Aunque nos muestra frases diferentes "adaptadas" a la población urbana, éstas no dejan de ser insulsas, por ejemplo: "El calor tan fuerte ha soltado enfermedades", lo cual es obvio y conocido por el adulto, con esto sólo limitan la creatividad y la imaginación del adulto, o es más lo hacen que se involucre más en su situación social y familiar sin que se cuestione o desarrolle en otros aspectos.

Otro tanto sucede con las operaciones básicas (por cierto que para el INEA las operaciones básicas son la suma y la resta solamente), en ellas se señalan operaciones que el adulto ha aprendido a lo largo de su vida mediante la necesidad o por la práctica.

En cuanto al cuaderno de trabajo no es mas que la reproducción del libro pero con ejercicios de complementar con las sílabas faltantes y con algunos ejercicios de caligrafía para que el adulto empiece a soltar su mano y a manejar la coordinación fina; éste tipo de ejercicios son los de seguir los números para complementar figuras o algún otro tipo de caligrafía que bien pudiera ser sustituido por algo más digno para el adulto que lo haga sentirse inteligente, y no tratado como un niño.

El instructivo del alfabetizador para población urbana tiene el mismo formato que el de la población rural, se le vuelve a insistir al alfabetizador que debe estar motivando constantemente al adulto, sin tomar en cuenta que un adulto que asiste a un círculo de estudios ya está motivado y lo que hay que hacer con él es estimularlo con grupos homogéneos en base a expectativas, intereses o edades.

El buen alfabetizador se dará cuenta de ésta situación y tratará de hacer lo que esté a su alcance para darle un enfoque diferente a ésta situación.

Ahora bien, para el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) después de éstos materiales que presenta para la alfabetización del adulto, pretende promover un periodo de post-alfabetización con una serie de cuadernillos en los cuales se les dan recomendaciones a los adultos de cómo cuidar un huerto, un jardín, de cómo cuidar las ventanas, en fin, de situaciones que hasta es probable que hayan hecho éstos cuadernillos con las recomendaciones de un adulto, ya que estas mismas las conocen los adultos; además se les dan éstos materiales para que los adultos los lean en su casa lo cual no deja de ser buena idea siempre y cuando los materiales fueran más útiles e interesantes para el adulto.

En cuanto a la metodología empleada por el Programa de Alfabetización para Adultos y más específicamente el Método Global de Análisis Estructural podemos decir que nos parece adecuado si se aplica con otro enfoque, es decir, si en vez de partir de enunciados y frases obvias para el adulto el cual está ansioso de aprender algo nuevo o de poder plasmar su creatividad e imaginación, pudiera él mismo elaborar sus frases a desglosar, deducir sus combinaciones en base a sus intereses al tiempo que participa con sus demás compañeros de clase, intercambia experiencias crea su mundo y se enriquecen mutuamente.

Esta frase puede ser por ejemplo: "no utilizo las escaleras en caso de temblor", o "cuidado con los ácidos" etc., es decir el adulto que ingresa a un círculo de estudios para alfabetizarse sabe perfectamente cuáles son sus necesidades y más específicamente el adulto de 45 años o más que es el que ocupa nuestra atención en el presente trabajo, por lo tanto, no es difícil que le diga al alfabetizador sus necesidades y expectativas para que entonces el papel del buen alfabetizador sea el de agrupar a los adultos en base a expectativas, necesidades, intereses o edades.

Quizá una mejor forma de ejercitar la coordinación fina del adulto sería hojeando libros de interés para él o haciendo lo que él desee, y es ahí don de el alfabetizador debe saber reconocer los intereses particulares de cada adulto y sus expectativas y tal vez sea necesario improvisar pequeños talleres pueden ser éstos de pintura, costura, cocina, mecanografía etc., mismos que le servirán al adulto para desarrollar su coordinación motriz fina a la vez que convive con sus compañeros y se motiva más.

Si partimos de las bases científicas comprobadas por psicólogos y especialistas en la conducta, entendemos el concepto de interés el cual es la base para que se hable del Método Global de Análisis Estructural, y sabemos que en el adulto éste interés ya está definido, pero además vemos que en éste método el énfasis debe de estar en el interés que muestra el Adulto y no en el método mismo, como sucede con la mayoría de los métodos; ésta sería su más importante característica si en verdad se tomara en cuenta en la aplicación del método.

Se debe retomar el aspecto de que el pensamiento del adulto descansa en el sincretismo o en la captación de las cosas de manera global ¿Porqué no aprovechar ésta capacidad y en

lugar de presentarle al adulto una serie de enunciados elegidos para él, dejarlo y guiarlo para que él mismo plasme sus enunciados, sus ideas, sus proyectos?

Por esto mismo es que se hace indispensable que el alfabetizador sea una persona abierta, profesional, madura, ya que sin éstas características no podrá asesorar al adulto y guiarlo hacia el propio descubrimiento de sus intereses. El alfabetizador debe evitar que el control del grupo intimide a los adultos, es decir, no debe comportarse muy autoritario, debe reforzar inmediatamente y cuantas veces sea necesario las respuestas de los adultos, usar también reforzamientos selectivos para evitar que el adulto generalice equivocadamente, es decir, ante un buen avance en su logro, premiarlo con un halago, una felicitación o una forma diferente de trato, pero que se de cuenta que no siempre va a tener esos logros o esas conductas que lo harán seguir adelante y de que a pesar de esto debe seguir adelante, con el apoyo y el ánimo del alfabetizador saldrá más rápido de su sentimiento de inseguridad. El alfabetizador debe organizar las respuestas de los adultos y sus propuestas, debe tratar de darles una secuencia lógica, guiarlos para que participen constantemente, establecer un ambiente de confianza al mismo tiempo que de calma, puede estructurar una discusión presentando primero una pregunta u objeto que provoque el deseo de resolver, una vez entablada la conversación dirigirla y orientarla evitando que los participantes se salgan del tema, considerar que las actitudes son más importantes que la materia, que el modo de enseñar es más importante que lo que se enseña o como dice Piaget, el alumno es más importante que el método.

Tomar en cuenta las características de las edades de los adultos ayudará al alfabetizador, pues en un momento dado se enfrentará a un grupo heterogéneo, aunque lo ideal sería que los grupos fueran divididos en base a expectativas, necesidades, intereses o edades.

El alfabetizador debe ser capaz de analizar las destrezas del adulto para determinar cuáles son las actividades necesarias para realizar. Organizar éstas actividades componentes en una secuencia y orientar a los estudiantes a dominar su secuencia.

Sería bueno también hacer demostraciones de lo que van aprendiendo los adultos y, a medida que los estudiantes practican dar recomendaciones para ayudarlos en el dominio de las destrezas que manifiesten tener.

Cuando los adultos estén practicando algún ejercicio, dar recomendaciones verbales o estímulos que de alguna forma les permita llevar a cabo el proceso por sí mismo, todo esto de una manera amable y que inspire confianza en el alfabetizador y a la vez en ellos mismos como alumnos capaces.

Para entender mejor el porqué de éstas recomendaciones aclaramos como asimilan los adultos su situación y su status como adultos: en general, las actitudes y valores de un individuo son el producto de una predisposición heredada y experiencias en el medio ambiente. En el adulto su disposición es real por su motivación interna, su deseo de conocer es constante y algunas veces sus experiencias con sus compañeros o con sus hijos los hacen sentirse con la necesidad de estar listos para enfrentar cualquier tipo de situación que se le pueda presentar.

Aquí el papel que le corresponde al alfabetizador será el de esforzarse en proporcionar experiencias que conduzcan al desarrollo de hábitos, actitudes y valores, sacar partido de incidentes que ilustren las actitudes o valores que se quieren enseñar, aplicar la teoría del aprendizaje asociando experiencias agradables y placenteras en relación con lo que se desea enseñar, dar un ejemplo bueno para que el alumno se identifique o imite, el

alfabetizador debe tratar de no expresar, o controlar los prejuicios personales, recordar que para causar impacto en las personas debemos tener convicciones firmes y expresarlas abiertamente y ser amables y receptivos en nuestras relaciones personales.

Lo que se plantea en el Nuevo Modelo Educativo (M.G.A.E.) dentro del programa de alfabetización no es rechazado de entrada, por el contrario, puede ser de gran utilidad -como ya lo hemos mencionado- si se le hacen las modificaciones pertinentes y, si además, no se emplea como método único, recordemos las palabras de Piaget al respecto: "Es el método el que se debe ajustar al alumno y no el alumno al método".

Su acercamiento a la definición de habilidades es aceptable: "El producto del desarrollo de una de las capacidades del individuo para adquirir ciertos aprendizajes. Su desarrollo depende de las características genéticas de la experiencia del sujeto".<sup>51</sup>

Estas habilidades tienen que ser identificadas y valoradas primero por el propio adulto y después por el alfabetizador quien será el guía que sepa llevar al adulto al desarrollo de sus capacidades.

Pues bien, las capacidades determinan el desarrollo de las habilidades y la asimilación de conocimientos, así que para aprender conocimientos y desarrollar habilidades, primero se tienen que desarrollar las capacidades del sujeto. Para desarrollar las capacidades del sujeto es necesario que éste realice actividades donde tenga una experiencia previa y por consiguiente haya un aprendizaje. Las capacidades y habilidades se manifiestan sólo en el desarrollo de las actividades que realizan los sujetos y tales actividades únicamente pueden ser realizadas cuando se poseen dichas capacidades y habilidades.

Con base a lo expresado, se puede decir entonces, que si se desea que el adulto logre un mejor aprendizaje de conocimientos, se debe fomentar en primera instancia, el desarrollo de las capacidades y habilidades. Estas capacidades y habilidades pueden ser innatas en el adulto y puede ser que no se haya percatado de ellas en su diario vivir tan apresurado, o bien pueden ser habilidades que haya ido adquiriendo por experiencia, de cualquier forma la capacidad del adulto para aprender a leer y escribir no declina con el tiempo, por el contrario existe en el adulto una férrea decisión de lograr su aprendizaje y muchas veces se arrepiente de no haberlo hecho antes, esto hace que se esfuerce más en aprovechar al máximo el tiempo perdido pues siente que la vida se le va de las manos.

Por todos estos motivos deducimos que el acto de conocimiento además de ser social tiene una dimensión individual, luego entonces ¿es acaso el autodidactismo un método poco adecuado para aplicarse en la educación para adultos?, pensamos que puede ser el adecuado si se le sitúa en una doble cuestión que puede surgir del análisis de dicho método es decir, si se investiga cómo se constituye y cómo podemos ir más allá del autodidactismo de una forma que sea benéfica para el adulto.

De ahí la importancia de que el alfabetizador sea una persona madura y que además reciba una excelente capacitación, porque trabajar con conocimientos más o menos encerrados en las páginas de los libros, produce la inmovilización del conocimiento, y cuando éste se inmoviliza, se transforma en algo que es pura información al tiempo que el alumno empieza a inmovilizarse.

---

<sup>51</sup> CONSEJO NACIONAL CONSULTIVO DE LA EDUCACIÓN: *Programa para la modernización Educativa*. México SEP, 1991, p.46.

La capacidad perceptiva del educando que no hace esfuerzo de creación y recreación sino sólo de percepción se convierte en un acto mecánico; el libro y el cuaderno de trabajo para la alfabetización del adulto terminan siendo éste tipo de material.

Una opción para apoyar estos materiales puede ser seleccionar tres temas fundamentales, básicos que los adultos quisieran conocer, y éstos a su vez dividirlos en unidades o en sub-unidades temáticas, por ejemplo el fenómeno vital (¿qué es la vida?) el cual puede darle una explicación científica además de poder hablar de experiencias de la vida personales. Se podría entonces discutir cómo se reúnen los grupos humanos. La producción puede ser otro tema, explicar en qué consiste, qué es, buscar un análisis crítico del mismo. La historia, el fenómeno cultural, una temática que toca a los analfabetas y de la cual tienen una sabiduría compleja. Nosotros no sabemos entenderlo y siempre prejuiciamos el saber popular. Es lógico, hay límites de conocimiento también para aquellos que conocen. Es posible que para algunas preguntas que hagan los adultos el alfabetizador no tenga respuestas inmediatas pero es bueno que sepan que el educador tampoco sabe todo.

Lo más difícil en este planteamiento será encontrar los caminos que el educador joven necesita para obtener información. Puede ser a través de reuniones periódicas con gente más capacitada o con más experiencia, o podría crearse algo así como un asesor de asesores; gente también humilde que tuviera una comprensión crítica de la ciencia y que estuviera recibiendo miles de informes de la realidad de las áreas a donde va; tiene que ser un acto permanente de estudio.

Hay que ser realistas y comprender que obviamente, no todos pueden tener el mismo nivel de conocimiento, porque además de imposible no es necesario.

Lo fundamental es encontrar los caminos apropiados para establecer relaciones entre los diferentes niveles de conocimiento dentro del Instituto, correspondiendo a estos distintos niveles de práctica. Si el Instituto mantiene un alma diferente, (nos estamos refiriendo al INEA), pedagógica y no burocrática será un lugar de formación, de investigación, en el que todos los cuadros aprenderán los unos con los otros.

Por otro lado y si hablamos de alfabetizadores universitarios sabemos que el entrenamiento intelectual que recibimos en la Universidad se basa fundamentalmente en el uso descriptivo de los conceptos; así, aprendemos a pensar conceptos, a operarlos y hay incluso personas que desarrollan de tal manera el ejercicio del juego conceptual que son extraordinarios en la dialéctica de los conceptos, pero no conocen nada de lo concreto. Este nuestro tipo de pensamiento nos lleva a jugar con los conceptos, pero cada vez más éstos son ajenos a los contenidos concretos a los que se refieren. En cambio, el lenguaje popular es tan concreto como la misma existencia popular; el lenguaje del pueblo es absolutamente material: cuando el hombre del campo diga "azadón" la palabra pesa tres kilos -que es el peso del azadón- está en la mente de la persona.

El lenguaje popular se diferencia de nuestro lenguaje en el uso por ejemplo, de las metáforas, de los símbolos, de los proverbios y de las historias comparativas. De ahí que el lenguaje popular sea más sustantivo que verbal, exactamente porque la sustantividad tiene que ver con lo concreto de la experiencia, mientras que nosotros somos más verbales y adjetivistas. Si no se toma en cuenta esto, el alfabetizador no podrá trabajar con la educación popular ya que se correrá el riesgo, de que parte de las palabras aquí usadas sean comprendidas en sentido absolutamente opuesto.

Una posible opción sería hacer investigaciones como por ejemplo, registrar a través de los educadores que están en la base, los proverbios populares, y poner entre paréntesis la significación que el proverbio tuvo cuando el educador lo captó.

La Institución necesita justificarse a través de logros medibles, cuantificables, de las tareas de los educandos. Eso es algo importante y necesario pero paralelo a ello debe existir en el alfabetizador la tranquilidad mental para ir reflexionando en el sentido puro del concepto, para poder abrimos a la posibilidad de nuevos horizontes.

Creemos necesario que el INEA haga cosas para justificarse, eso es política; no pensar así sería idealismo; hay que hacerlo pero sin perder de vista la necesidad fundamental de hacer las cosas.

Si bien hemos hablado y enfatizado la labor del alfabetizador además de la labor del Instituto como vínculo entre el alfabetizador y el analfabeta, consideramos importante también hablar sobre la capacidad de cualquier ser humano de lograr lo que se proponga como algo importante en su vida.

Si partimos del hecho de que cualquier sentimiento es el resultado de un previo pensamiento y de que los pensamientos nos llevan a las acciones, nos daremos cuenta de que somos es el resultado de lo que pensamos. Aparentemente esto resulta complicado si se mezclan en nuestros pensamientos ideas pesimistas acerca del funcionamiento del universo, del mundo, de un país, pero también si podemos albergar la idea de un mejoramiento personal y por ende de un mejoramiento del mundo esto no escapa de la realidad.

Si particularizamos este pensamiento es de gran utilidad para que el adulto analfabeta logre aprender a leer, y además si alberga en sus pensamientos la necesidad de ser mejor, de vivir mejor, de ser una persona capaz, valiosa, interesada en vivir nuevas experiencias, lo logrará.

Volviendo a insistir en la labor importante que juega el alfabetizador como responsable de guiar a los adultos. Su labor pues, no será la de imponer sus ideas y sus creencias sino aprovechar la capacidad individual de cada adulto ya que todos la tenemos, aún cuando hayan llegado a la llamada "tercera edad". Otra de sus tareas debe ser dedicar unos minutos antes de cada situación a la meditación; enseñar a los adultos a relajarse, primeramente a respirar profundamente y lentamente, que sea capaz de sentir su cuerpo físico primero para después sentir y tener consciencia de su espíritu. Quizá ésta no sea una tarea fácil porque muchas veces ni los alfabetizadores mismos saben hacerlo o porque no tenga conocimientos necesarios para guiarlo, pero es sumamente importante lograr la relajación ya que así se tendrá un mejor aprovechamiento de la clase. Si es necesario sería recomendable tomar algunas sesiones de terapia de relajamiento.

Después de la respiración y la relajación viene la meditación a la cual el adulto será capaz de llegar, pero quizá con mucho trabajo, constancia y dedicación; quizá empiecen a surgir algunos sentimientos de incredulidad, de auto negación, rechazo o de miedo, en cualquier caso el alfabetizador deberá insistir en sus recomendaciones de seguir adelante y no dejar que los pensamientos negativos sean los que hagan actuar al adulto.

No existe un modo correcto o un modo equivocado de meditar. No hay una estrategia específica que hay que seguir. Se trata simplemente de que la persona se permita pasar a otra dimensión en la que no hay límites que se experimentan en el mundo físico. En el estado meditativo se puede representar en el interior de la persona una dificultad o un

problema; digamos que el adulto imagina la dificultad que tendrá para aprender a leer y escribir. Primero será capaz de experimentarlo dentro de su yo invisible y después representarlo tal como quiera que se solucione en su mundo físico, es decir, en su mundo real.

También en esa meditación se puede animar al adulto para que mejore la calidad de su vida y que desee mejorarla. Puede hacerse preguntas interiores como ¿cómo mejoraría mi vida si aprendo a leer y escribir?. En fin, éste sería un paso importante en la sensibilización de los adultos y bien puede ser antes de que el alfabetizador haga su primer intento de explicarle metódicamente, o como una segunda opción.

Si el alfabetizador elige llevarla a cabo sería recomendable que lo haga todos los días, de preferencia antes de iniciada la clase para que así haya una mejor disposición y se obtengan mejores resultados de la sesión.

Si el alfabetizador logra despertar en el adulto ésta revalorización y ese deseo de ser mejores, entonces la vida del adulto tendrá un propósito y, naturalmente si una persona se encuentra bien en todos los aspectos de su vida, estará en condiciones de servir, de ayudar de dar a las personas que le rodean y aún más, a las que aparentemente no están cerca.

Todo esto que hemos dicho junto con nuestra propuesta anterior hace que pensemos que se puede mejorar la condición de los analfabetas los cuales están olvidados por la mayoría de nosotros.

No olvidemos que la práctica hace al maestro y que uno de los riesgos que se puede correr es pensar que basta con muy buenos marcos teóricos, con esquemas de trabajo y con materiales formidables que se aplican poco. Debe haber una perfecta comunión entre la teoría y la práctica, entre lo abstracto y lo concreto.

Recordemos también, lo importante que es la constante capacitación del alfabetizador que bien pudieran ser un tipo de reuniones en donde participen pedagogos, sociólogos, antropólogos con el fin de discutir e intercambiar puntos de vista sobre metodología de trabajo, conocimiento y convivencia del adulto.

Se debe discutir la vinculación real entre teoría y práctica. No olvidemos que en nuestra práctica educativa cotidiana hay un lugar para la reflexión sobre la misma.

Para terminar solo nos resta agregar unas palabras de Descartes el cual opina que la idea misma del método se desarrolla y determina en la medida que las técnicas se organizan y se diferencian. De ésta manera, más que reglas certeras y fáciles, gracias a las cuales todos aquellos que las observan exactamente jamás supondrán verdadero lo que es falso, y llegarán, sin fatigarse con esfuerzos inútiles, con un acrecentamiento progresivo de su saber, al conocimiento cierto que pueden alcanzar, como propugnaba Descartes, todo método inevitablemente es un retorno reflexivo sobre operaciones antes realizadas; con una frase, el método es la antítesis del hábito.

## CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Los programas educativos tendientes a mejorar el problema del analfabetismo no han sido los suficientemente adecuados para resolverlos. Es a partir de la década de los setentas cuando empezamos a ver hechos concretos para la resolución del mismo, ya que anteriormente y después del rezago educativo que se venía arrastrando desde la revolución mexicana, sólo se habían hecho "campañas" para la erradicación del mismo, pero dándoles a éstas un enfoque biológico del problema, es decir, "vacunando" a todos contra el analfabetismo, el problema desaparecerá.

A partir de la década de los setentas es cuando empezamos a ver hechos, por ejemplo, en 1973 se promulga la Ley Federal de Educación en la cual se contemplan la validez de los Sistemas Abiertos de Educación; más tarde en 1981 es creado el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) el cual imparte educación primaria, secundaria y alfabetización a personas mayores de 15 años que por algún motivo interrumpieron sus estudios anteriormente y que deciden reanudarlos.

A pesar de estos esfuerzos el problema del analfabetismo ha ido creciendo a la par que la población y como consecuencia del problema del rezago educativo que se venía arrastrando desde la revolución mexicana.

Dentro del Programa para la Modernización Educativa creado a partir del régimen de gobierno actual, se contempla la implantación de lo que ellos denominan "Nuevo Modelo Educativo" el cual de nuevo no tiene nada ya que es un refrito de los modelos anteriores propuestos por los anteriores gobiernos y el cual tiene una intención de querer privatizar a la educación.

Se le quiere hacer creer al pueblo mexicano que la "modernización" de la educación consiste en tratar de actualizar los contenidos de los programas actuales hasta el momento pero lo que ellos denominan actualización es lo que conocemos como engaño, o cómo podríamos explicar un cambio en la historia de nuestra patria sino es que conociéndola y sabiendo que no existe lo que ellos proponen; por otro lado y refiriéndonos a la alfabetización de los adultos tratan de ver al adulto como a un ser sin experiencias, justamente como a un niño grande pues el método que utilizan para alfabetizarlo es el idóneo para un niño.

Con la participación activa de la sociedad y más específicamente con solidaridad es difícil resolver tan singular problema pues la mayoría de los mexicanos tienen como preocupación primordial el trabajar para poder comer.

Se intenta dar una cobertura nacional de educación primaria mínima para todos los mexicanos pero claro a su conveniencia para seguir asegurando y justificando a las personas que tienen en sus manos el poder y la educación.

Así pues, vemos que a lo largo de la historia de México, se ha venido arrastrando un rezago educativo cada vez más grande pues naturalmente la población aumenta y cada vez

es más notable la pobreza extrema en que viven muchos mexicanos y éstas mismas condiciones obligan a cada vez más mexicanos a empezar a trabajar desde niños para poder sobrevivir; esto naturalmente los obliga a no asistir a la escuela y a engrosar las listas y las estadísticas de analfabetas.

Vemos que se da una contradicción muy grande entre su planteamiento de Modernidad de la educación y su discurso de "educación para todos" sino ¿cómo es que se va a lograr una educación básica para todos si en su tesis de justificación al Programa para la Modernización Educativa y el cual está basado en el Liberalismo Social tratan de implantar el mejor Estado Social posible el cual -según ellos- es el que se obtiene dejando a cada individuo buscar su interés personal, en un marco que sea lo más parecido posible a la situación de competencia?.

Evidentemente, un adulto analfabeta no tendrá armas para competir socialmente y menos ahora en la actualidad con el tratado del libre comercio.

Como consecuencia de estos planteamientos políticos y demagógicos, el gobierno de la República junto con la Secretaría de Educación Pública intentan darle un nombre a sus discursos y lo que primero denominan Acuerdo para la Modernización Educativa, tuvo después una modificación solamente de nombre pues en la actualidad se denomina Programa para la Modernización Educativa y en el cual se propone al Método Global de Análisis Estructural (M.G.A.E.) como método utilizado en la alfabetización de los adultos y el que vino a desplazar al Método de la palabra generadora.

El Método Global de Análisis Estructural tienen buenas bases científicas y puede ser utilizado en la alfabetización de los adultos siempre y cuando se adapte a ellos, es decir, que se le de al analfabeta la oportunidad de plasmar sus experiencias, de plantear sus expectativas de vida aún cuando sea un adulto de más de 45 años al cual creemos que sus oportunidades en la vida han terminado pero por experiencia personal sabemos que no ocurre así.

Para lograr esto es importante y elemental el desempeño adecuado del Alfabetizador quien bien pudiera ser un profesional de la educación quien sea una persona madura, con criterio amplio para darle su lugar al adulto como persona capaz pero sobre todo que muestre un gran cariño para tan noble tarea.

En fin, podemos decir que el problema fundamental por el que creemos que no se ha resuelto el problema del analfabetismo es querer verlo siempre como un problema aislado de toda situación y condición social del individuo siendo que lo que hace falta es darle un enfoque pedagógico, es decir, tratar de ver la situación social, económica, familiar y personal que vive el analfabeta como un conjunto de situaciones que lo obligan a mantenerse así dentro de una sociedad como la nuestra y no querer verlo como un problema que es una carga para la sociedad.

Sin duda alguna comprobamos que esta situación es contraria, pues es el adulto analfabeta el que siente a la sociedad como una carga pues se le margina y muchas veces tiene que aceptar por su condición, subempleos o empleos mal pagados que solamente le están reafirmando su situación social.

En el presente trabajo enfocamos nuestra atención en los adultos analfabetas de 45 años o más y concluimos que son los más descuidados por la sociedad y a su vez los que necesitan toda nuestra atención y consideración.

No queremos adoptar una actitud paternalista ni muchos menos, por el contrario queremos darle un enfoque pedagógico a dicho problema y tratar de abrir un espacio para la práctica profesional del pedagogo quien bien podría ser el mismo analfabeta o la persona que elabore y coordine un programa que llene realmente las expectativas de los adultos y que no solamente sea un intento hecho para después decirlo en los informes de gobierno o en las publicaciones de la S.E.P.

Solamente queremos agregar que para que se de una atención adecuada al problema del analfabetismo el método se debe adaptar al adulto y no el adulto al método.

**BIBLIOGRAFÍA**

ALVAREZ, Constantino Higilío: Las políticas de alfabetización en México, En: Educación no formal para adultos, Edit. Nuestro tiempo, México 1980 153 págs.

BARREIRO, Julio: Educación Popular y proceso de concientización, Edit. Siglo XXI, México 1984, 356 págs.

BLAUG, Mark: Alfabetización y Desarrollo Económico, Edit. Fondo de Cultura Económica, CREFAL 1969, 217 págs.

DE BRASLAVSKY, P. Berta: La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura, Buenos Aires Argentina, Edit. Kapelusz, 1962, 325 págs.

BRISEÑO, Sánchez Verín Gabriela: El Aprendizaje en el Adulto, México CENAPRO, 1978, 40 págs.

CAMARENO, V. Isabel: Síntesis de Estudios Especiales II, México, 1978, 78 págs.

EDUCACIÓN Y CAMBIO A.C. Revista Cero en Conducta, Dir. Ramiro Reyes Esparza, año 6 número 26-27 Julio-Octubre de 1991, 112 págs.

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, siglo veintiuno editores, México 1ra. Edic., 1979, 378 págs.

HERMANUS, Herman Frank: Educación de Adultos (Su metodología y sus técnicas), edit. Edicol, México 1981, 234 págs.

LATAPI, Pablo: Política Educativa y Valores Nacionales, México Edit. Nueva Imágen, 1979. 325 págs.

LEÓN, Antoine: Psicopedagogía de los Adultos, Siglo veintiuno editores, primera edición 1973, 190 págs.

PALLADINO, Enrique: Educación de Adultos Edit. Hvmnitas, Buenos Aires, 1989, 329 págs.

PESCADOR, Osuna José Ángel: Ensayos sobre la modernidad Nacional, En: Modernidad Educativa y Desafíos Tecnológicos, Edit. Diana México, 1989, 276 págs.

PODER EJECUTIVO FEDERAL: Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, México Secretaría de Gobernación, México 1991, 47 págs.

Revista del INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, En: Beneficios de la Capacitación, México SEP, 1983, 10 págs.

Revista del INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, En: Curso de Capacitación para Alfabetizadores, México SEP, 1984, 39 págs.

Revista del INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, En: Curso de Estrategias y Metodología para el diseño y ejecución de los programas de alfabetización, México SEP, 1985, 123 págs.

Revista del INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, En: Educación de Adultos, México SEP, Septiembre-Octubre 1990, 69 págs.

Revista del INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, En: Educación de Adultos, México SEP, Noviembre-Diciembre 1990, 86 págs.

Revista del INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, En: Logros y retos de la Alfabetización en México: La experiencia en 1985, México SEP, 1988, 53 págs.

Revista del INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, En: Memorias del INEA 1982-1988, México SEP, 1988, 251 págs.

Revista del INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, En: Paquete Didáctico para la Capacitación de Alfabetizadores, México SEP, 1991, 72 págs.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA: Compendio Estadístico 3. SEP-INEA págs. 175.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA: Memorias del INEA 1982-1988 SEP-INEA págs. 341.

SERRA, Rojas Andrés: Liberalismo Social, Edit. Porrúa, México 1993 1ra. edición, 526 págs.

**ANEXO**

| ALFABETIZACIÓN            |                     | POR MODALIDAD, GLOBAL |        |         |    |       |       |        | TOTAL   |         |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|--------|---------|----|-------|-------|--------|---------|---------|
| ADULTOS INCORPORADOS 1991 | ESTADO              | I                     | II     | III     | IV | V     | VI    | VII    |         |         |
| 1                         | AGUASCALIENTES      | 2,507                 | 114    | 2,446   | 0  | 0     | 0     | 912    | 0       | 5,979   |
| 2                         | BAJA CALIFORNIA     | 1,003                 | 271    | 674     | 0  | 0     | 0     | 356    | 3,739   | 6,043   |
| 3                         | BAJA CALIFORNIA SUR | 358                   | 114    | 1,670   | 0  | 0     | 0     | 5      | 0       | 2,147   |
| 4                         | CAMPECHE            | 127                   | 0      | 6,839   | 0  | 0     | 0     | 0      | 0       | 6,966   |
| 5                         | COAHUILA            | 2,962                 | 0      | 2,355   | 0  | 0     | 0     | 0      | 0       | 5,317   |
| 6                         | COLIMA              | 0                     | 0      | 1,270   | 0  | 0     | 0     | 0      | 0       | 1,270   |
| 7                         | CHIAPAS             | 4,190                 | 940    | 44,839  | 0  | 0     | 0     | 368    | 30,019  | 80,356  |
| 8                         | CHIHUAHUA           | 891                   | 0      | 1,551   | 0  | 0     | 0     | 0      | 1,434   | 3,876   |
| 9                         | DISTRITO FEDERAL    | 10,346                | 2,434  | 0       | 0  | 0     | 0     | 268    | 0       | 13,048  |
| 10                        | DURANGO             | 448                   | 9      | 6,801   | 0  | 0     | 0     | 353    | 0       | 7,611   |
| 11                        | GUANAJUATO          | 17,010                | 316    | 32,194  | 0  | 0     | 0     | 793    | 0       | 50,313  |
| 12                        | GUERRERO            | 10,624                | 0      | 47,633  | 0  | 0     | 0     | 1,877  | 2,257   | 62,391  |
| 13                        | HIDALGO             | 41                    | 0      | 16,509  | 0  | 0     | 0     | 0      | 1,163   | 17,733  |
| 14                        | JALISCO             | 15,899                | 375    | 26,089  | 0  | 0     | 0     | 157    | 0       | 42,520  |
| 15                        | MEXICO              | 17,923                | 1,175  | 1,951   | 0  | 0     | 0     | 210    | 3,234   | 24,493  |
| 16                        | MICHOACAN           | 2,498                 | 0      | 23,152  | 0  | 0     | 0     | 0      | 10,014  | 35,664  |
| 17                        | MORELOS             | 5,536                 | 0      | 6,187   | 0  | 0     | 0     | 0      | 0       | 13,723  |
| 18                        | NAYARIT             | 1,347                 | 15     | 3,862   | 0  | 0     | 0     | 128    | 0       | 5,352   |
| 19                        | NUЕVO LEON          | 2,168                 | 374    | 1,294   | 0  | 0     | 0     | 307    | 0       | 4,143   |
| 20                        | OAXACA              | 5,504                 | 0      | 54,075  | 0  | 423   | 304   | 20,772 | 81,078  | 80,605  |
| 21                        | PUEBLA              | 868                   | 132    | 72,659  | 0  | 0     | 0     | 6,946  | 175     | 11,426  |
| 22                        | QUERETARO           | 873                   | 150    | 10,125  | 0  | 0     | 0     | 103    | 175     | 11,426  |
| 23                        | QUINTANA ROO        | 1,396                 | 0      | 2,463   | 0  | 0     | 0     | 427    | 0       | 4,286   |
| 24                        | SAN LUIS POTOSI     | 0                     | 0      | 25,957  | 0  | 0     | 0     | 0      | 0       | 25,957  |
| 25                        | SINALOA             | 1,480                 | 37     | 9,623   | 0  | 0     | 0     | 131    | 0       | 11,271  |
| 26                        | SONORA              | 2,206                 | 71     | 2,082   | 0  | 0     | 0     | 342    | 0       | 4,701   |
| 27                        | TABASCO             | 1,643                 | 4,760  | 8,213   | 0  | 0     | 0     | 0      | 0       | 14,616  |
| 28                        | TAMAULIPAS          | 1,260                 | 576    | 2,079   | 0  | 0     | 0     | 162    | 0       | 4,077   |
| 29                        | TLAXCALA            | 1,745                 | 0      | 4,702   | 0  | 0     | 0     | 0      | 0       | 6,447   |
| 30                        | VERACRUZ            | 23,316                | 3,122  | 79,583  | 0  | 2,876 | 507   | 1,007  | 110,411 | 117,418 |
| 31                        | YUCATAN             | 2,323                 | 967    | 12,076  | 35 | 0     | 1,692 | 55     | 17,148  | 5,944   |
| 32                        | ZACATECAS           | 607                   | 119    | 5,197   | 0  | 0     | 0     | 21     | 0       | 5,944   |
|                           | TOTAL               | 139,099               | 16,071 | 518,150 | 35 | 3,299 | 9,423 | 80,835 | 766,912 |         |

|     |                  |     |                    |
|-----|------------------|-----|--------------------|
| I   | POBLACION URBANA | V   | RADIO ALFA         |
| II  | INDIVIDUAL       | VI  | JOVENES 10-14      |
| III | POBLACION RURAL  | VII | POBLACION INDIGENA |
| IV  | TELE ALFA        |     |                    |

ALFABETIZACIÓN  
ADULTOS ALFABETIZADOS 1991

POR MES, GLOBAL

| DELEGACION            | ENE    | FEB    | MAR    | ABR   | MAY    | JUN    | JUL    | AGO    | SEP    | OCT    |       |
|-----------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1 AGUASCALIENTES      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 0      | 866    | 0      | 0      | 892   |
| 2 BAJA CALIFORNIA     | 303    | 363    | 0      | 0     | 0      | 0      | 217    | 0      | 459    | 249    | 572   |
| 3 BAJA CALIFORNIA SUR | 175    | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 451    | 396    | 0      | 0      | 0     |
| 4 CAMPECHE            | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 5,374  | 0      | 0      | 0      | 0     |
| 5 COAHUILA            | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 1,639  | 0      | 0      | 0      | 343   |
| 6 COLIMA              | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      | 505    | 0      | 0     |
| 7 CHIAPAS             | 231    | 473    | 143    | 26    | 26     | 387    | 1,800  | 8,593  | 9,789  | 6,730  |       |
| 8 CHIHUAHUA           | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 0      | 50     | 35     | 66     | 476   |
| 9 DISTRITO FEDERAL    | 1,102  | 0      | 0      | 1,347 | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     |
| 10 DURANGO            | 0      | 0      | 116    | 77    | 0      | 0      | 0      | 684    | 160    | 0      | 0     |
| 11 GUANAJUATO         | 0      | 1,793  | 0      | 0     | 0      | 0      | 8,526  | 12,231 | 3,659  | 7,654  | 0     |
| 12 GUERRERO           | 0      | 6,246  | 0      | 0     | 0      | 0      | 12,575 | 0      | 11,089 | 1,578  | 7,352 |
| 13 HIDALGO            | 285    | 72     | 1,152  | 921   | 0      | 0      | 812    | 1,095  | 1,712  | 2,201  | 188   |
| 14 JALISCO            | 6,789  | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 0      | 11,251 | 0      | 5,820  | 0     |
| 15 MEXICO             | 3,146  | 0      | 1,719  | 1,475 | 1,380  | 0      | 0      | 5,072  | 0      | 0      | 3,411 |
| 16 MICHOACAN          | 949    | 1,158  | 2,643  | 315   | 57     | 127    | 832    | 3,072  | 5,135  | 1,867  | 0     |
| 17 MORELOS            | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 4,258  | 3,029  | 1,682  | 142    | 0     |
| 18 NAYARIT            | 0      | 0      | 0      | 0     | 531    | 0      | 449    | 0      | 0      | 305    | 0     |
| 19 NUEVO LEON         | 458    | 177    | 789    | 343   | 465    | 0      | 0      | 0      | 0      | 589    | 0     |
| 20 OAXACA             | 3,497  | 709    | 7,267  | 0     | 762    | 0      | 7,497  | 9,283  | 3,538  | 3,198  | 0     |
| 21 PUEBLA             | 0      | 0      | 0      | 2,502 | 26,339 | 10,329 | 346    | 8,150  | 0      | 0      | 0     |
| 22 QUERETARO          | 2,452  | 1,146  | 0      | 0     | 0      | 0      | 2,494  | 0      | 0      | 1,276  | 1,761 |
| 23 QUINTANA ROO       | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 300    | 0      | 654    | 0      | 0     |
| 24 SAN LUIS POTOSI    | 70     | 0      | 35     | 0     | 0      | 0      | 0      | 5,707  | 0      | 4,403  | 0     |
| 25 SINALOA            | 0      | 1,610  | 0      | 0     | 0      | 0      | 0      | 1,318  | 0      | 1,273  | 0     |
| 26 SONORA             | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 367    | 900    | 679    | 0      | 552   |
| 27 TABASCO            | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 3,816  | 4,429 |
| 28 TAMAULIPAS         | 0      | 0      | 0      | 4     | 0      | 0      | 40     | 402    | 76     | 0      | 0     |
| 29 TLAXCALA           | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 1,128  | 0      | 0      | 1,211  | 1,557 |
| 30 VERACRUZ           | 7,471  | 3,164  | 5,768  | 826   | 0      | 0      | 4,277  | 12,314 | 2,669  | 11,362 | 1,483 |
| 31 YUCATAN            | 0      | 0      | 0      | 0     | 0      | 0      | 6,599  | 788    | 4,324  | 2,832  | 0     |
| 32 ZACATECAS          | 409    | 64     | 152    | 0     | 48     | 0      | 0      | 893    | 0      | 942    | 0     |
| TOTAL                 | 27,317 | 16,975 | 19,784 | 7,836 | 29,588 | 59,900 | 67,700 | 58,801 | 64,181 | 34,811 |       |

| NOV    | DIC    | TOTAL   |
|--------|--------|---------|
| 0      | 1,029  | 2,587   |
| 0      | 779    | 2,942   |
| 93     | 0      | 1,115   |
| 0      | 0      | 5,374   |
| 0      | 0      | 1,982   |
| 0      | 0      | 505     |
| 3,379  | 0      | 31,577  |
| 422    | 398    | 1,447   |
| 0      | 2,914  | 5,363   |
| 1,957  | 362    | 3,356   |
| 0      | 7,378  | 41,241  |
| 0      | 0      | 38,840  |
| 1,266  | 3,656  | 13,340  |
| 8,682  | 0      | 32,542  |
| 2,693  | 0      | 18,896  |
| 3,527  | 4,003  | 23,685  |
| 0      | 0      | 9,111   |
| 770    | 334    | 2,389   |
| 0      | 990    | 3,811   |
| 0      | 1,274  | 37,005  |
| 6,006  | 0      | 53,672  |
| 0      | 0      | 9,129   |
| 1,170  | 0      | 2,124   |
| 3,717  | 3,015  | 16,947  |
| 1,491  | 0      | 5,692   |
| 43     | 450    | 2,991   |
| 0      | 4,335  | 12,580  |
| 52     | 538    | 1,112   |
| 0      | 0      | 3,896   |
| 7,364  | 25,828 | 82,526  |
| 0      | 3,432  | 17,955  |
| 627    | 195    | 3,330   |
| 43,259 | 60,910 | 489,062 |

## ALFABETIZACIÓN

ADULTOS INCORPORADOS 1991

POR MES, GLOBAL

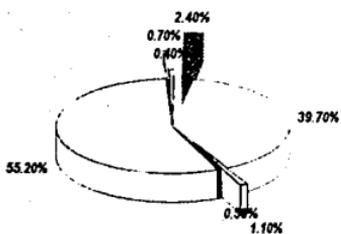
| ESTADO                | ENE    | FEB    | MAR     | ABR    | MAY     | JUN    | JUL    | AGO    | SEP    | OCT    |
|-----------------------|--------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 AGUASCALIENTES      | 0      | 0      | 1,427   | 80     | 95      | 1,558  | 173    | 1,272  | 224    | 346    |
| 2 BAJA CALIFORNIA     | 0      | 688    | 0       | 958    | 709     | 1,123  | 14     | 1,669  | 92     | 688    |
| 3 BAJA CALIFORNIA SUR | 0      | 745    | 757     | 87     | 9       | 15     | 157    | 35     | 201    | 110    |
| 4 CAMPECHE            | 0      | 6,928  | 0       | 30     | 8       | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |
| 5 COAHUILA            | 0      | 0      | 2,830   | 10     | 35      | 7      | 2,154  | 256    | 7      | 18     |
| 6 COLIMA              | 0      | 0      | 1,219   | 41     | 10      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |
| 7 CHIAPAS             | 738    | 190    | 9,581   | 10,676 | 11,475  | 2,112  | 4,258  | 4,247  | 4,032  | 14,426 |
| 8 CHIHUAHUA           | 1,223  | 85     | 123     | 202    | 357     | 170    | 253    | 639    | 170    | 433    |
| 9 DISTRITO FEDERAL    | 0      | 0      | 0       | 0      | 0       | 4,089  | 5,201  | 1,042  | 1,008  | 1,241  |
| 10 DURANGO            | 126    | 85     | 1,681   | 114    | 912     | 206    | 1,674  | 485    | 1,666  | 145    |
| 11 GUANAJUATO         | 0      | 16     | 25,283  | 688    | 13,733  | 803    | 8,845  | 667    | 206    | 27     |
| 12 GUERRERO           | 2,567  | 0      | 15,577  | 436    | 17,981  | 256    | 13,888 | 11     | 0      | 11,394 |
| 13 HIDALGO            | 270    | 994    | 1,433   | 2,579  | 2,852   | 430    | 1,798  | 4,906  | 1,253  | 658    |
| 14 JALISCO            | 6,789  | 0      | 12,575  | 102    | 6,696   | 189    | 10,294 | 63     | 5,110  | 642    |
| 15 MEXICO             | 2      | 8      | 5,568   | 6,627  | 50      | 10     | 5,434  | 8      | 3,379  | 216    |
| 16 MICHOACAN          | 6,578  | 302    | 778     | 5,293  | 3,767   | 1,490  | 4,640  | 6,569  | 2,544  | 218    |
| 17 MORELOS            | 0      | 5,160  | 4,886   | 2,917  | 541     | 219    | 0      | 0      | 0      | 0      |
| 18 NAYARIT            | 765    | 220    | 776     | 155    | 998     | 16     | 1,566  | 511    | 86     | 221    |
| 19 NUEVO LEON         | 264    | 1,246  | 432     | 70     | 381     | 27     | 185    | 205    | 55     | 390    |
| 20 OAXACA             | 4,857  | 146    | 10      | 9,741  | 19,594  | 6,775  | 12,198 | 5,483  | 5,247  | 7,035  |
| 21 PUEBLA             | 33     | 39,431 | 16,424  | 33     | 9,549   | 2      | 1,457  | 11,461 | 1,359  | 797    |
| 22 QUERETARO          | 0      | 3,951  | 165     | 145    | 2,804   | 510    | 1,710  | 1,337  | 426    | 377    |
| 23 QUINTANA ROO       | 0      | 0      | 913     | 149    | 1,115   | 117    | 1,535  | 121    | 31     | 305    |
| 24 SAN LUIS POTOSI    | 0      | 0      | 8,636   | 0      | 6,326   | 0      | 5,518  | 4,496  | 77     | 0      |
| 25 SINALOA            | 1,031  | 2,272  | 112     | 1,926  | 36      | 1,961  | 214    | 2,452  | 79     | 1,043  |
| 26 SONORA             | 0      | 0      | 1,798   | 0      | 939     | 191    | 840    | 29     | 459    | 334    |
| 27 TABASCO            | 0      | 0      | 0       | 3,841  | 5,583   | 4,805  | 123    | 2      | 0      | 0      |
| 28 TAMAULIPAS         | 0      | 46     | 161     | 1,172  | 314     | 38     | 208    | 76     | 1,183  | 821    |
| 29 TLAXCALA           | 0      | 1,592  | 0       | 2,220  | 0       | 2,364  | 0      | 21     | 0      | 248    |
| 30 VERACRUZ           | 0      | 2,196  | 21,980  | 1,637  | 17,296  | 2,581  | 10,567 | 5,227  | 28,958 | 7,816  |
| 31 YUCATAN            | 47     | 16     | 7,017   | 876    | 639     | 24     | 4,021  | 4,430  | 0      | 78     |
| 32 ZACATECAS          | 189    | 25     | 1,196   | 154    | 1,480   | 25     | 662    | 473    | 1,016  | 22     |
| TOTAL                 | 25,479 | 66,322 | 143,338 | 52,939 | 126,284 | 32,113 | 89,587 | 58,173 | 58,868 | 50,022 |

| NOV    | DIC    | TOTAL   |
|--------|--------|---------|
| 575    | 229    | 5,079   |
| 122    | 0      | 8,043   |
| 49     | 2      | 2,147   |
| 0      | 0      | 6,966   |
| 0      | 0      | 5,317   |
| 0      | 0      | 1,270   |
| 11,209 | 7,412  | 80,356  |
| 221    | 0      | 3,876   |
| 351    | 143    | 13,048  |
| 399    | 138    | 7,611   |
| 45     | 0      | 50,313  |
| 281    | 0      | 62,391  |
| 367    | 193    | 17,733  |
| 60     | 0      | 42,520  |
| 3,191  | 0      | 24,493  |
| 3,080  | 405    | 35,664  |
| 0      | 0      | 13,723  |
| 38     | 0      | 5,352   |
| 888    | 0      | 4,143   |
| 6,326  | 3,666  | 81,078  |
| 59     | 0      | 80,605  |
| 1      | 0      | 11,426  |
| 0      | 0      | 4,286   |
| 904    | 0      | 25,957  |
| 145    | 0      | 11,271  |
| 109    | 2      | 4,071   |
| 262    | 0      | 14,616  |
| 46     | 12     | 4,077   |
| 2      | 0      | 6,447   |
| 8,398  | 3,755  | 110,411 |
| 0      | 0      | 17,148  |
| 702    | 0      | 5,944   |
| 37,830 | 15,957 | 766,912 |

**ALFABETIZACIÓN  
ADULTOS ALFABETIZADOS 1991**

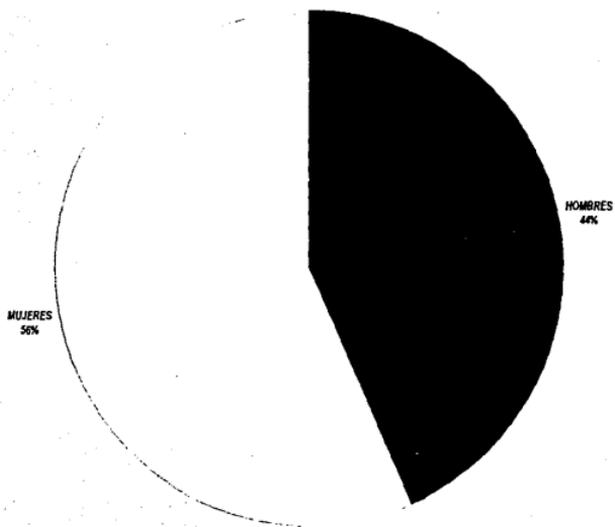
**POR MODALIDAD, ANUAL**

| ESTADO                | I                       | II           | III                       | IV        | V            | VI           | VII           | TOTAL          |
|-----------------------|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| 1 AGUASCALIENTES      | 1,160                   | 61           | 1,216                     | 10        | 0            | 140          | 0             | 2,587          |
| 2 BAJA CALIFORNIA     | 378                     | 442          | 0                         | 0         | 0            | 744          | 1,378         | 2,942          |
| 3 BAJA CALIFORNIA SUR | 238                     | 13           | 864                       | 0         | 0            | 0            | 0             | 1,115          |
| 4 CAMPECHE            | 72                      | 0            | 5,302                     | 0         | 0            | 0            | 0             | 5,374          |
| 5 COAHUILA            | 1,179                   | 0            | 803                       | 0         | 0            | 0            | 0             | 1,982          |
| 6 COLIMA              | 505                     | 0            | 0                         | 0         | 0            | 0            | 0             | 505            |
| 7 CHIAPAS             | 1,918                   | 1,876        | 19,434                    | 0         | 0            | 78           | 8,271         | 31,577         |
| 8 CHIHUAHUA           | 349                     | 0            | 745                       | 0         | 0            | 0            | 353           | 1,447          |
| 9 DISTRITO FEDERAL    | 5,363                   | 0            | 0                         | 0         | 0            | 0            | 0             | 5,363          |
| 10 DURANGO            | 210                     | 0            | 3,146                     | 0         | 0            | 0            | 0             | 3,356          |
| 11 GUANAJUATO         | 20,191                  | 0            | 20,600                    | 0         | 0            | 450          | 0             | 41,241         |
| 12 GUERRERO           | 7,385                   | 0            | 27,856                    | 0         | 0            | 1,342        | 2,257         | 38,840         |
| 13 HIDALGO            | 507                     | 0            | 11,423                    | 0         | 0            | 0            | 1,410         | 13,340         |
| 14 JALISCO            | 11,139                  | 214          | 21,189                    | 0         | 0            | 0            | 0             | 32,542         |
| 15 MEXICO             | 4,860                   | 456          | 10,638                    | 0         | 0            | 89           | 2,855         | 18,896         |
| 16 MICHOACAN          | 2,076                   | 0            | 17,616                    | 0         | 0            | 172          | 3,821         | 23,685         |
| 17 MORELOS            | 3,232                   | 0            | 5,879                     | 0         | 0            | 0            | 0             | 9,111          |
| 18 NAYARIT            | 479                     | 10           | 1,900                     | 0         | 0            | 0            | 0             | 2,389          |
| 19 NUEVO LEON         | 2,092                   | 214          | 1,361                     | 0         | 0            | 144          | 0             | 3,811          |
| 20 OAXACA             | 6,026                   | 0            | 20,300                    | 0         | 0            | 43           | 10,836        | 37,005         |
| 21 PUEBLA             | 533                     | 131          | 48,829                    | 0         | 0            | 0            | 4,179         | 53,672         |
| 22 QUERETARO          | 685                     | 489          | 7,843                     | 0         | 0            | 112          | 0             | 9,129          |
| 23 QUINTANA ROO       | 771                     | 0            | 1,292                     | 0         | 0            | 0            | 0             | 2,124          |
| 24 SAN LUIS POTOSI    | 0                       | 0            | 16,947                    | 0         | 0            | 0            | 0             | 16,947         |
| 25 SINALOA            | 659                     | 0            | 5,007                     | 0         | 0            | 26           | 0             | 5,692          |
| 26 SONORA             | 1,138                   | 60           | 1,750                     | 0         | 0            | 43           | 0             | 2,991          |
| 27 TABASCO            | 912                     | 4,275        | 7,393                     | 0         | 0            | 0            | 0             | 12,580         |
| 28 TAMAULIPAS         | 399                     | 233          | 475                       | 0         | 0            | 5            | 0             | 1,112          |
| 29 TLAXCALA           | 1,128                   | 0            | 2,768                     | 0         | 0            | 0            | 0             | 3,896          |
| 30 VERACRUZ           | 19,614                  | 0            | 61,251                    | 0         | 1,334        | 0            | 327           | 82,526         |
| 31 YUCATAN            | 3,683                   | 0            | 12,705                    | 0         | 0            | 0            | 1,567         | 17,955         |
| 32 ZACATECAS          | 26                      | 0            | 3,304                     | 0         | 0            | 0            | 0             | 3,330          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>98,907</b>           | <b>8,474</b> | <b>339,834</b>            | <b>10</b> | <b>1,334</b> | <b>3,449</b> | <b>37,054</b> | <b>489,062</b> |
| <b>I</b>              | <b>POBLACION URBANA</b> | <b>V</b>     | <b>RADIO ALFA</b>         |           |              |              |               |                |
| <b>II</b>             | <b>INDIVIDUAL</b>       | <b>VI</b>    | <b>JOVENES 10-14</b>      |           |              |              |               |                |
| <b>III</b>            | <b>POBLACION RURAL</b>  | <b>VII</b>   | <b>POBLACION INDIGENA</b> |           |              |              |               |                |
| <b>IV</b>             | <b>TELE ALFA</b>        |              |                           |           |              |              |               |                |



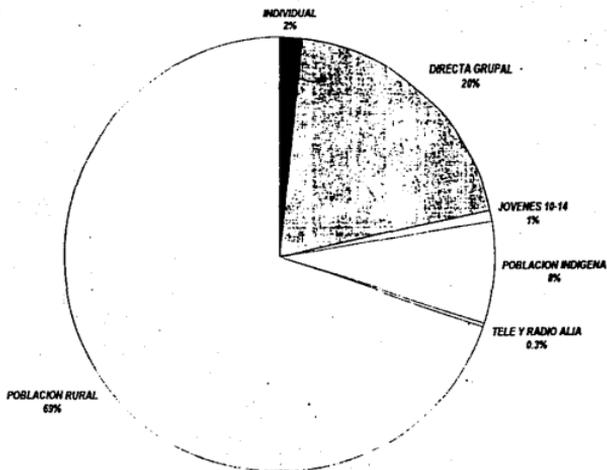
- 
- AGRICOLAS
  - DESEMPLEADO
  - OTROS
  - AMAS DE CASA
  - SERV. DOMESTICO
  - OFIC. Y CHOFERES
  - INF. COM. Y SERV. PUB.
-

**ADULTOS ALFABETIZADOS  
SEXO**



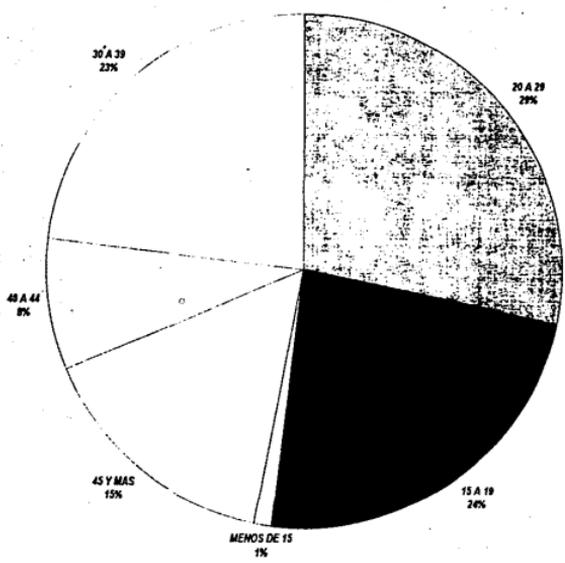
**1991**

# ALFABETIZACION ADULTOS ALFABETIZADOS



1991

**ADULTOS ALFABETIZADOS  
RANGO DE EDADES**



**1991**

Fuente:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-INSTITUTO  
NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. "Diez años de creación del INEA" México

1991.