

1  
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ARAGON  
PEDAGOGIA



EL MALTRATO A LOS NIÑOS Y SUS REPERCUSIONES  
EN EL APRENDIZAJE

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A N :  
ADAMS VAZQUEZ, OLIMPIA ALICIA  
TELLO SALCEDO, ROSA MARIA

México, D. F.

Junio de 1994

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Como un testimonio de gratitud a DIOS por habernos dado tantas cosas buenas en la vida, entre ellas a nuestra FAMILIA que siempre nos ha brindado desinteresadamente su apoyo, paciencia y comprensión, así como a los PROFESORES Y AMIGADOS que en todo momento estuvieron con nosotras.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, la cual hizo posible nuestra educación profesional.

*Al Lic. Julio Ortega Bobadilla  
por su apoyo incondicional  
en la asesoría permanente de  
nuestra Tesis.*

*Al Lic. Efran Flores Flores por  
su ayuda y paciencia incondicional,  
por los consejos y palabras que  
nos sirvieron de aliciente para  
la terminación de nuestra Tesis.*

A mis padres:

Ma. Inés Salcedo Espanza

Victor Jello Serna

Por su apoyo y paciencia  
incondicional.

Gracias

A mis hermanos:

Martín

Angelita

José

Elena

Tomás

Docorro

Como un agradecimiento por el  
apoyo recibido de todos y cada uno  
de ustedes.

*A mis sobrinos:*

*Tomy*

*Dany*

*Fredy*

*Aidé*

*Por sus sonrisas, su alegría  
y por los momentos felices  
que paso a su lado.*

*A mis padres:*

*Mamá: Gracias por todo lo que lograste en mí,  
con tu apoyo, cariño y comprensión hoy he  
logrado uno de mis más grandes anhelos.*

*Roberto: Gracias por tu apoyo*

*A mi hermana:*

*Olivia por todos los  
momentos que hemos  
disfrutado juntas, por  
los éxitos y fracasos,  
por tu apoyo y cariño  
incondicional.*

*Gracias*

A mis tíos:

Antonio y Columba

Por el cariño que siempre me han  
demostrado.

A mis primos:

Marco Antonio, José A.,  
Juan A., Luis A., Adela y  
Julia.

Porque siempre han creído  
en mí, por su cariño y  
amistad.

*A mis Abuelitos:*

*Tita por tus consejos, tu fuerza espiritual  
y cariño; a mis abuelitos que ya no están  
conmigo, pero que estarían orgullosos de  
mí, con todo mi amor.*

## **El maltrato a los niños y sus repercusiones en el aprendizaje**

# INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>5</b>
---------------------	----------

## CAPITULO I

### **EL NIÑO MALTRATADO**

<b>1.1 Panorama Historico del Maltrato hacia los niños</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Origen del término "Síndrome del Niño Maltratado"</b>	<b>18</b>
<b>1.3 Causas del Maltrato al niño</b>	<b>20</b>
<b>1.4 Personalidad de los padres del Niño Maltratado</b>	<b>25</b>
<b>1.5 El Maltrato a los niños en los diferentes niveles socio-económicos</b>	<b>35</b>

## CAPITULO II

### **CONTEXTO FAMILIAR DEL NIÑO MALTRATADO**

<b>2.1 La familia del Niño Maltratado</b>	<b>37</b>
<b>2.2 El Maltrato Físico</b>	<b>43</b>
<b>a) Caso del niño Mario</b>	<b>48</b>
<b>2.3 El Maltrato Psicológico</b>	<b>58</b>

b) Caso Schreber	63
2.4 Factores Familiares que afectan desarrollo adecuado del menor	77

**CAPITULO III**

**EFFECTOS EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO MALTRATADO**

3.1 Consecuencias del Maltrato Físico en el aprendizaje	83
3.2 Consecuencias del Maltrato Psicológico en el aprendizaje	85
3.3 El Maltrato Escolar	87

CONCLUSIONES	94
--------------	----

BIBLIOGRAFIA	100
--------------	-----

## INTRODUCCION

La inexistencia de una formación sobre el maltrato infantil es la circunstancia que explica la imposibilidad social o colectiva para describirlo, comprenderlo y prevenirlo, siendo que el abuso contra los niños es el que genera una patología de la vida adulta que nos impide mejorar las condiciones sociales, afectivas y emocionales del mundo en el cual nos desenvolvemos.

Para pensar que el ser humano es fundamentalmente histórico y cultural y que su propiedad biológica y natural puede subordinarse (y se subordina mayoritariamente) a las determinaciones históricas y culturales, y que esto es precisamente el desarrollo humano: ingreso a la socialización plena, que en cuanto a tal es condición del crecimiento colectivo, parámetro de la creatividad humana y posibilidad de una producción que sirva para la mayoría de los seres humanos de una cultura y tentativa y deseablemente de todas las culturas de la historia humana.

Sostenemos por tanto que una persona desarrollándose en condiciones adecuadas, puede llegar a la socialización plena en cuanto ha logrado construir una personalidad integrada y por tanto sin disturbios y patologías sensoriales, perceptivas, afectivas y cognitivas, la cual la faculta para constituirse como un ser humano social, creativo y productivo en todos los ámbitos de su actividad .

Por el contrario un niño maltratado tiene dificultades para avanzar en su aprendizaje formal e informal, escolar y extraescolar, y que incluso llegue a manifestar un "comportamiento exploratorio limitado", y una falta de motivación para "la reflexión y razonamiento acerca de su entorno", lo cual lo conduce a una falta de desarrollo "del lenguaje" y por tanto a poca "independencia del pensamiento", esto que a su vez lo lleva a problemas en el aprendizaje en general.

Se ha comprobado que las consecuencias a corto y a largo plazo (del maltrato infantil) han puesto en evidencia la presencia de disturbios en varias funciones y en varias esferas de la vida del niño, como por ejemplo en el aprendizaje, en la expresión de la agresividad, en la capacidad de socializar, y en general de estructurar vínculos interpersonales, y hasta en el desarrollo de la inteligencia y de las habilidades lingüísticas.

Cuando el niño se articula con una familia que lo proveerá (o no) de los recursos perceptivos, afectivos, cognitivos y relacionales en general, para que el vaya pasando de un estado de desarrollo a otro, hasta llegar a su completa individualidad y autonomía transformándose en un adulto, que accede a su socialización terciaria o civil convirtiéndose en un ciudadano activo, productivo y creativo.

Pero, es precisamente en su socialización primaria o familiar donde el niño puede verse maltratado emocionalmente por una socialización deficiente, surgida a su vez de la conjunción de los factores familiares que la determinan los cuales pueden agruparse en varios órdenes de existencia, autónomos e interactuantes.

Lo ideal sería que se pudieran aplicar medidas preventivas que evitasen que el mal se presentase, o al menos, que se repitiese. En nuestro país esto implicaría, combatir con mayor intensidad y eficiencia la ignorancia, la indiferencia, la degradación de la mujer la falta de respeto y de responsabilidades hacia el niño. Esto implica un trabajo interdisciplinario.

Con este trabajo de tesis pretendemos conocer las principales causas que originan el maltrato físico, psicológico y sus repercusiones, analizar la situación escolar del niño maltratado en su proceso educativo, los mecanismos del maltrato psicológico, las consecuencias educativas del maltrato físico y psicológico, y la vida afectiva y emocional del niño maltratado.

Nuestra investigación está enfocada al caso específico del niño maltratado, donde retomamos dos vertientes: El maltrato físico y el psicológico.

Primeramente comenzaremos con el maltrato físico, su origen, por qué surge, cuándo y cómo ha sido su evolución hasta nuestros días, cómo ha sido visto durante las distintas épocas y formas de vida, y cuál ha sido la justificación para que exista un maltrato físico, hacia el menor. Señalando que puede ser de sexo masculino o femenino, desde su nacimiento hasta la iniciación de la edad púber.

Analizaremos un caso en específico de maltrato físico proporcionado por el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y sexual (A.V.I.S.E.) donde se estudiará su medio familiar, nivel cultural, económico y social, para finalizar posteriormente en el aspecto educativo.

En el maltrato psicológico tomaremos el caso Schreber donde analizaremos los diferentes tipos de maltrato psicológico y cuál es la justificación para este tipo de maltrato.

El método educativo del padre de Schreber y la crueldad de su método, así como la repercusión que tuvo en la vida de Schreber y su educación.

Sentaremos las bases para un análisis del aspecto educativo en los dos casos, lo cual nos permitirá enfocar las

**consecuencias que provoca el maltrato en el niño y cuáles son sus repercusiones escolares y de aprendizaje.**

**Nuestra intención al trabajar este tema es analizar la situación del niño maltratado tanto física como psicológicamente, sus causas, justificaciones y repercusiones, para dar a conocerla a los padres, y a todos aquellos profesionales que de alguna manera están relacionados o tienen trato con los niños. Y que todos contribuyamos a una mejor adaptación del niño a su medio brindándole atención y respeto que le permitan desarrollarse armónicamente en todos sus aspectos.**

## CAPITULO I

### EL NIÑO MALTRATADO

#### 1.1 PANORAMA HISTORICO DEL MALTRATO HACIA LOS NIÑOS

La agresión física a los niños es un problema que siempre ha existido, el maltrato no es característico de ricos o pobres, sino una enfermedad de la sociedad.<sup>1</sup>

No importa bajo que justificaciones se encuentre el niño siempre ha sido víctima del maltrato ya sea directamente bajo la custodia de sus padres, o las personas que se encargan de ellos.<sup>2</sup>

Podemos decir que la existencia de malos tratos a los niños ha sido un hecho que se ha presentado y que se repite desde tiempos remotos.

Hace 400 años antes de Cristo, en Grecia, Roma y muchos otros países de la antigüedad, el padre podía vender o matar a su hijo. Aristóteles expresaba "un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto".<sup>3</sup>

Los motivos para matar a los niños han variado desde las razones para mejorar la raza, tales como las de los romanos y los griegos que eliminaban a los niños débiles y deformes para que los fuertes sobrevivieran, hasta los sacrificios rituales, como los de la fertilidad, en los que se arrojaban a los niños al río, como ofrenda a los dioses del agua para que éstos les concedieran una buena cosecha.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Manteola Martínez, Alejandro. El Maltrato a los niños y sus repercusiones educativas, "La Prevención del Maltrato a los menores en México, p.173, México, 1991.

<sup>2</sup> Idem p. 150

<sup>3</sup> Halberstain, Michael J., "Medicina moderna", Excelsior, 2 de Nov. de 1977, Méx.

<sup>4</sup> Idem p.21

Algunas culturas hacían matanzas de niños como métodos aceptables de planificación familiar, la vergüenza y la carga que suponía el tener hijos ilegítimos también determinaba la muerte de algunos.<sup>5</sup>

En el siglo XVII la mortalidad infantil no era considerada algo grave. Ya que existían diversas formas de deshacerse de los niños donde las madres podían argumentar accidente, como el ahogar o aplastar al niño, o simplemente envolverlo tan apretado que el niño moría.<sup>6</sup>

Otra costumbre muy practicada entre familias social y económicamente inferiores, era lisiar o deformar a los niños para causar lástima y posibilitar el ejercicio de la mendicidad.

En Tiro y Sidón se les sacrificaba para calmar la ira de los dioses. Los moravitas, amonitas y fenicios adoraban al dios Moloch, que tenía figura de hombre y cabeza de ternero, con una amplia parilla en su diestra mano, construido de bronce y hueco se rellenaba de combustible, y cuando la parilla llegaba al rojo se colocaban en ella a los niños vivos para impetrar la clemencia.<sup>7</sup>

En Egipto cada año se ahogaba en el Nilo a una jovencita para que el río se desbordara y fertilizase las tierras. Platón mandó matar a los niños que no podían ser ciudadanos robustos.<sup>8</sup>

En China, la matanza de niños llegó casi a nuestros días, y a las niñas especialmente, al llegar la noche, se les llevaba a las puertas de la ciudad para saciar a los lobos hambrientos. Los guanas lanzaban al fuego a las niñas a poco de nacer. En Palestina la marcha victoriosa de los asirios hacia Oriente fue causa de que los reyes de Judá sacrificaran a sus hijos como medios de propiciación en otros puntos, el humo de su combustión debía calmar la ira de los dioses: las crónicas

---

<sup>5</sup> Idem p.22

<sup>6</sup> Idem p. 160

<sup>7</sup> Kempe, Henry. Niños Maltratados, p.13, Madrid, 1985.

<sup>8</sup> Idem p. 13

escandinavos cuentan que el rey sueco Aun sacrificó al dios Odín, en Upsala, un oráculo le dijo que viviría reinando mientras sacrificara un hijo cada diez años.<sup>9</sup>

En Atenas, el padre era dueño absoluto del hijo recién nacido. En Esparta, cada recién nacido era sometido al juicio de la asamblea de ancianos; si se le juzgaba útil, respetaban su vida; en caso contrario, era enviado al monte Tajeto, lanzado a sus cimas con Baratro y Apotetes para alimento de las fieras. Recordemos también la costumbre romana Tollere infanto de invocar a la diosa Levana para dilucidar sobre la vida o muerte del recién nacido.<sup>10</sup>

En algunos pueblos no creyentes se inicia un movimiento de protección por los niños, pero es en el Cristianismo donde toma impulso. San Bernabé condenó al infanticidio y el aborto. En el siglo II de nuestra Era, San Justino, San Félix, Clemente de Alejandría y San Cipriano inspiraron a los emperadores paganos, iniciándose con Nerva y el español Trajano, la protección de miles de niños abandonados y la primitiva obra Tabulae Alimentariae.<sup>11</sup>

En el siglo IV, Constantino obligó a los padres a criarlos con la fórmula: las necesidades de los recién nacidos debían de atenderse sin aplazamiento. San Basilio y San Juan Crisóstomo fundan los primeros hospitales y asilos para niños en Sebaste y Cesarea. El código Teodosiano y más tarde las leyes visigodas, prohíben a los padres vender a sus hijos y darlos en prenda.<sup>12</sup>

En el siglo IV, en Trevisia, se instala junto a la puerta de una iglesia una cuna de mármol para que depositaran en ella a los

---

<sup>9</sup> Ibidem p. 13

<sup>10</sup> Ibidem p. 14

<sup>11</sup> Ibidem p. 14

<sup>12</sup> Ibidem p. 15

niños y pudieran ser prontamente socorridos. Justiniano, en 530, dió libertad a los expósitos y ordenó que se les educara con fondos públicos. En 1815, él arcipreste Dateus fundó en Milán el hospicio para niños.<sup>13</sup>

En el siglo XII, en Roma, una de tantas mañanas lanzaron al Tíber sus redes y al sacarlas repletas de agua no hallaron peces en ellas, ¡tan sólo había cadáveres de niños recién nacidos!<sup>14</sup> Al saberlo el Papa Inocencio III, dispuso que en el Hospital del Espíritu Santo se asistiera a los niños expósitos. En 1136 se creó el hospital de los inocentes de Florencia.

Es en el siglo XIV, en Valencia, cuando se crea el primer Centro de Protección al niño llamado El Padre de Huérfanos, en virtud del privilegio que le otorga Pedro IV de Aragón, extendiéndose por Navarra, Aragón y Castilla recogiendo niños huérfanos y abandonados.<sup>15</sup>

En 1362 se fundó en París el Hospital de Sain Espirit, en 1536 el de Enfans Dieu para acoger a los niños de los que morían en el Hotel Dieu y cuyos lechos compartían con los adultos. En los siglos XV y XVI el Cabildo de Nuestra Señora de París asistía a los niños expósitos en la casa del puerto de Sain Landry. En 1537 Santo Tomas de Villanueva convierte parte del Palacio Episcopal de Valencia, en Hospicio para niños abandonados, por ello fué llamado el Padre de los pobres.<sup>16</sup>

En 1567 se funda en Madrid la Inclusa o Casa de Expósitos, y en 1600 el médico Jerónimo Soriano fundó en Teruel el primer Hospital de niños y escribió un tratado de infancia.

---

<sup>13</sup> *Ibidem* p. 13

<sup>14</sup> *Ibidem* p. 14

<sup>15</sup> *Ibidem* p.15

<sup>16</sup> *Ibidem* p. 15

Por aquel entonces surgió la gran figura de Mr. Vincent, más tarde San Vicente de Paul, creando la Casa Couche, la comunidad de las Hijas de la Caridad e inspirando a Luis XIII, en 1642, y a Luis XIV en 1670 en favor de los niños.<sup>17</sup>

En España Carlos III, en 1780 y Carlos IV, en 1794, fomentan la educación de niños abandonados y mandan que la justicia de los pueblos castigue por injurias y ofensas a quienes llamaran a estos niños "bordes, ilegítimos, bastardos o espúreos" y se les librara de las penas de azotes y de la horca. En Sevilla se crea el hogar llamado "Los Toribios de Sevilla" fundado por el hermano Toribio de Velazco lejano antecedente de la que fuera jurídica del menor.<sup>18</sup>

En el Londres decimonónico parecían un 80 por 100 de los hijos ilegítimos que habían sido encomendados a nodrizas, quienes exentas de escrúpulos, cobraban sus salarios y se embarazaban prontamente de los lactantes. Cuando podían obtener ganancias, y los adultos vendían en ocasiones, a los niños como esclavos o los explotaban como mano de obra barata.<sup>19</sup>

Eso no quiere decir que no hubiese padres que atendieran debidamente a sus hijos pero criterios muy difundidos aprobaban multitud de prácticas que calificaríamos actualmente como de trato abusivo hacia el niño e incluso padres cariñosos se hallaban influidos por ellas.

El infanticidio no constituía tan sólo una amenaza en las familias reales, sino que, en determinadas culturas, era ampliamente aceptado como medio para controlar el aumento de la población y eliminar niños con defectos congénitos. Se admite generalmente que la mutilación de niños, como hábito se remonta a lejanas edades. Recordemos ejemplos tales como los deformantes vendajes de los pies de las niñas chinas, las deformaciones craneales practicadas en ciertas tribus indias. Incluso la mutilación de los órganos sexuales ha constituido un rito religioso desde la edad de piedra, y pase a su indiscutible valor

---

<sup>17</sup> Ibidem

<sup>18</sup> Ibidem p.16

<sup>19</sup> Alfred, K. Judith, A. Martin, El niño Maltratado, p.21, México,

como medida profiláctica, la circuncisión continúa siendo la intervención más corriente practicada en la actualidad en grandes grupos religiosos étnicos.<sup>20</sup>

El descuido y la ignorancia de las necesidades físicas y emocionales de los niños constituyeron la norma, pero los malos tratos a estos han sobrevivido hasta la época actual, virtualmente inmodificados debido a que persisten dos creencias. La primera consiste en que los niños son considerados como propiedad de sus padres y se admite que estos tienen pleno derecho a tratarlos como estimen convenientemente; por otra parte, los hijos están bajo la plena responsabilidad de sus padres y, durante muchos siglos, el trato riguroso se justificaba con la creencia de que los castigos físicos severos eran necesarios para mantener la disciplina, inculcar decisiones educativas y expulsar a los malos espíritus.<sup>21</sup>

En las Escuelas de Sumeria hace 5000 años, existía el "hombre encargado del látigo" que castigaba a los niños con el menor pretexto. Los antiguos filósofos golpeaban despiadadamente a sus discípulos. Más adelante, hubo un tiempo en el que, en la mayoría de los países cristianos los niños eran azotados el día de los Inocentes, para hacerles recordar la matanza perpetrada bajo el reinado de Herodes. Los padres maestros y sacerdotes han creído que la única cura de la "Insensatez" que se alberga en el corazón de un niño era la represión con el palo, y la máxima "la letra con sangre entra" ha estado vigente hasta no hace mucho.<sup>22</sup>

Existían eventuales períodos de protesta, y la historia muestra la existencia de individuos influyentes que hablaron en contra de los abusos respecto de los niños. Platón, en el siglo V antes de Cristo, advertía a los maestros que no trataran a los

---

<sup>20</sup> *Ibidem* p. 22

<sup>21</sup> Marcovich, Jaime. *Maltrato a los hijos: el más oculto y menos controlado de todos los crímenes violentos*, Edit. Edicol

<sup>22</sup> *Ibidem* . p.23

niños por la fuerza, sino como si estuviesen jugando con ellos y Sir Thomas Moro usaba plumas de pavo real para golpear a sus hijas. Pero tales respiros eran de breve duración para los niños, tan altamente vulnerables, y valores mantenidos de modo tan firme decretaban que aquello que les sucedía no era más que un asunto familiar.<sup>23</sup>

En Estados Unidos el cambio en los puntos de vista culturales pueden establecerse en los primeros días del llamado Child Welfare Movement (Movimiento para el Bienestar del Niño). En Nueva York en 1825, la Sociedad Neoyorkina para la Reforma de los Delincuentes Juveniles, destinada a los niños vagabundos y secundariamente a los abandonados y maltratados.

El Síndrome del Niño Maltratado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambroise Tardieu, catedrático de Medicina Legal en París. Hubo de basarse forzosamente en hallazgos obtenidos en las autopsias. Describió 32 niños golpeados o quemados hasta producirles la muerte. En el mismo año Athol Johnson, del Hospital For Sick Children de Londres, llamó la atención sobre la frecuencia de fracturas múltiples en los niños. Las atribuyó al estado de los huesos ya que en aquella época el raquitismo era casi general entre los niños londinenses.

Sabemos actualmente que casi todos los casos descritos por el eran en realidad, niños maltratados. En 1961, Henry Kempe organizó un Simposio interdisciplinario en la Reunión Anual de la Academia Americana de Pediatría sobre el Síndrome del Niño Golpeado.<sup>24</sup> A partir de 1962, millares de artículos y docenas de libros han contribuido en gran medida al conocimiento del abandono y de los malos tratos del niño.

---

<sup>23</sup> Ibidem p. 24

<sup>24</sup> Ibidem p. 25

En México, en el año de 1971 los días 7 y 8 de Septiembre se elaboró un ciclo de conferencias sobre el tema del Maltrato Físico en el niño, en el cual se analizaron aspectos psiquiátricos, médicos, de trabajo social y jurídico. El ciclo se llevó a cabo bajo las auspicias del Instituto Mexicano del Seguro Social y de la Barra Mexicana del Colegio de Abogados.<sup>25</sup> Como resultado de este evento se editó una publicación que contiene trabajos de los doctores Miguel Foncerrada, Ubaldo Riojas, Mario Kitsu, etc.

La empresa productos Nestle S.A publicó una recopilación sobre los Niños Maltratados dicha publicación apareció con el título "Anales Nestle del Niño Abandonado al Niño Mártir".<sup>26</sup>

Del 4 al 9 de julio de 1977 en la Sociedad Mexicana de Pediatría se verificó el Simposio Sobre el Niño Golpeado y de esta serie de actos se produjo una publicación titulada "El Maltrato a los hijos"; de Jaime Marcovch. Con motivo del Año Internacional del Niño en 1979, se celebró un Simposio Internacional Sobre el Niño Maltratado con asistencia y participación de distinguidos investigadores del tema, entre los cuales se encuentran Helen Alexander, Leopoldo Chagoya, Elena Garralda, Gonzalo Gutierrez, Raymundo Macías etc.<sup>27</sup>

A través de estos movimientos iniciados para dar a conocer el problema del maltrato diversas entidades públicas y privadas han efectuado conferencias, mesas redondas, y otros actos análogos, referentes a esa problemática. Además se ha tratado de sensibilizar a padres, maestros y toda aquella persona que tenga trato con un niño maltratado física o emocionalmente que esta es una realidad muy triste en nuestro país, pero que se puede combatir tomando las medidas necesarias para su prevención, tratamiento y solución.

---

<sup>25</sup> Osorio y Nieto Cesar Augusto, El Niño Maltratado, p.16, México, 1990

<sup>26</sup> Ibidem p.16

<sup>27</sup> Ibidem p. 16

En nuestro país no existen estadísticas sólidamente estructuradas respecto de los Niños Maltratados. Se han llevado a cabo algunos intentos por integrar estadísticas con base en notas periodísticas, pero consideramos que estos esfuerzos no reflejan sino una parte de la realidad, pues múltiples casos no son publicados por los medios de información, inclusive muchos hechos de malos tratos a los niños, por diversas razones no llegan al conocimiento de las autoridades competentes, por lo que podemos afirmar que en nuestro país no se cuenta actualmente con información estadística, confiable y útil.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> *Ibidem* . p.17.

## 1.2. ORIGEN DEL TERMINO "SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO"

En un principio se dió el nombre del Síndrome del Niño Golpeado por Kempe, derivó su descriptivo nombre de la naturaleza de las heridas del pequeño, entre las que generalmente figuran abrasiones, contusiones, laceraciones, mordiscos, ( causados por personas), hematomas, daño cerebral, herida corporal profunda ( a menudo con costillas fracturadas o daño en el hígado o los riñones ), articulaciones luxadas, combinaciones de fracturas de los brazos, las piernas, el cráneo y las costillas, quemaduras y escaldaduras, y marcas dejadas después de atarlos con cuerdas o con correas. En general los daños resultan de golpear al niño repetidamente, pegarle o azotarlo con el objeto que se tenga más a la mano, lanzarlo contra la pared o el suelo<sup>29</sup> .

Posteriormente Kempe cambió el término Síndrome del Niño Golpeado, por Síndrome del Niño Maltratado ya que este hace referencia tanto del maltrato físico como del psicológico.

En 1978 en Estrasburgo se definió el maltrato infantil como: "actos y carencias que perturban gravemente al niño, atentan contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral, y cuyas manifestaciones son el descuido y/o lesiones de orden físico y/o psíquico y/o sexual por parte de uno de sus familiares u otras personas que cuidan al niño".<sup>30</sup>

Birrel definió el Síndrome del Niño Maltratado como el maltrato físico y/o privación de alimento, de cuidados y de afecto.

<sup>29</sup> Fontana, J. V. En defensa del Niño Maltratado, p. 43, México, 1989

<sup>30</sup> Primero Rivas, Eduardo. El Maltrato a los Niños y sus repercusiones educativas, Coloquio de Criminología, Consejo de Europa, p.130

con circunstancias que implicaban que esos maltratos y privaciones no resultan accidentales.<sup>31</sup>

El término Síndrome es eminentemente médico y significa "reunión de un grupo de síntomas que simultáneamente se repiten en cierto número de enfermedades."<sup>32</sup>

En base a las definiciones de los autores antes citados nos referiremos al Síndrome del Niño Maltratado como al conjunto de síntomas provocados por actos o actitudes que afectan gravemente la vida de un niño, atentan contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral.

---

<sup>31</sup> Birel, R: G: El Niño Maltratado, The Medical Journal of Australia, p, 12, México,

<sup>32</sup> Ibidem p. 12

### 1.3 CAUSAS DEL MALTRATO AL NIÑO

Nuestro estudio acerca de las causas de los fenómenos o de las cosas, abarca el examen de los factores individuales, familiares y sociales. Esta división puede ser arbitraria pues tanto los factores individuales como los familiares, y sociales entrelazan y muchas veces la distinción entre unos y otros puede aparecer un tanto confusa.

Al referirnos a los factores individuales procuramos señalar con exactitud las posibles motivaciones aparentes y las motivaciones profundas que conducen a los sujetos a realizar conductas que dan por resultado malos tratos a los niños.

Los factores individuales que generan el maltrato de los niños, son los siguientes; en muchas ocasiones los agresores generalmente los padres o tutores tuvieron ascendientes que los maltrataron, lo cual dió como, resultado que crecieran con lesiones físicas y emocionales que les produjeron la creencia de que no eran "buenos", lo que conduce a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo que los hace reprimidos e inmaduros.<sup>33</sup>

"La frustración de los padres casi siempre deriva en castigo hacia sus hijos, ya que estos descargan sus tendencias negativas. En muchos casos el agresor padeció una infancia difícil en la que conoció la humillación, el desprecio, la crítica destructiva y el maltrato físico, lo cual hizo que llegara a la edad adulta sin autoestima ni confianza."<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Osorio y Nieto, Cesar Augusto. El Niño Maltratado, p. 25, México, 1990

<sup>34</sup> *Ibidem* p. 26

"Encontramos motivaciones más profundas en situaciones tales como el temor, la incapacidad paterna de asumir responsabilidades, o bien en la compensación que experimentan de sus frustraciones al maltrato a un sujeto débil. Pueden citarse también los casos de padres paranoicos que ven en el hijo un integrante del medio persecutorio, y que así justifican su agresividad hacia ellos."<sup>35</sup>

Respecto a la situación familiar, se presentan circunstancias que generan malos tratos a los niños cuando estos no han sido deseados, cuando provienen de uniones extramaritales, cuando son adoptados o incorporados a la familia. Puede ser que los malos tratos se den en familias numerosas, en razón de carencias diversas: educacionales, de habitación, económicas, etc.<sup>36</sup>

Hay casos en que la situación familiar, desde el punto de vista económico y moral es, aceptable y el niño es deseado y deseado con beneplácito y, sin embargo, es maltratado. Esto podría deberse a conflictos emocionales o que la familia es partidaria de una educación severa.<sup>37</sup>

Referirnos a la problemática de la familia contemporánea es, ineludiblemente, hacer alusión a la de toda la sociedad, desarrollo, disgregación ó fin de la Familia están vinculados a la existencia, forma y evolución de la colectividad.<sup>38</sup>

La Familia grupo social primario, es el puente que une al individuo como unidad biológica existencia con la sociedad (estructura colectiva organizada) y por ello es consubstancial a toda forma de reunión de seres humanos, sobre todo cuando está organizada jurídicamente bajo un régimen de derecho.<sup>39</sup>

El individuo no vive aislado, sino que emerge del pequeño gran grupo que es la Familia; y ésta es en lo sociológico, la unidad fundamental y básica de organización social.

---

<sup>35</sup> *Ibidem* p.26

<sup>36</sup> *Ibidem* p.27

<sup>37</sup> *Ibidem* p.28

<sup>38</sup> Primero Rivas, Eduardo. *El Maltrato a los Niños y sus Repercusiones Educativas*, P. 52, México, 1992

<sup>39</sup> *Ibidem* p.52

En todo grupo social se comparten valores, creencias y patrones de conducta, en otras palabras, todo grupo social manifiesta su forma peculiar de ser, su manera vital de comportarse, dando lugar a la noción conceptual de cultura que se traduce en todo lo creado por el hombre en tanto ser social.<sup>40</sup>

La Familia es una institución social y jurídica inseparable del individuo y de toda organización social, pero a la vez, es centro de imputación de todos y cada uno de los procesos y fenómenos que en la realidad social se gestan.

El maltrato a la niñez dentro del ámbito familiar requiere de principal atención, en virtud de que en la familia debemos encontrar el elemento básico para el desarrollo integral del menor célula existencial del hombre, su formación comunitaria el amor a sus semejantes y su preparación para vivir dentro del conglomerado social.

En la etiología del niño maltratado podemos señalar entre otras, la potencialidad para el abuso, consistente en que los seres humanos están en condición en algún momento, de desplazar sentimientos agresivos y que éstos pudieran ser dirigidos a infantes, bien sea cuando los padres fueron creados en un ambiente hostil, requisito que en muchos de los casos sirve de referencia cuando alguno de los progenitores, o ambos, fueron faltos de confianza y cariño; cuando no existieron amigos, parientes u otras personas que ayudaran a los progenitores en un momento de crisis, la inestabilidad del núcleo familiar, principalmente por lo que hace al vínculo matrimonial o la relación entre los progenitores, bien sea por falta de comunicación, colaboración, educación, o la forma en que los padres consideran a los hijos ya que, en ocasiones, formulan hacia ellos demandas que en sí no pueden satisfacer.<sup>41</sup>

La familia juega un papel importantísimo en el desarrollo y formación de la personalidad del niño. Como órgano social, refleja las transformaciones comunes, culturales y científicas del mundo moderno. Deberá satisfacer no sólo sus necesidades materiales y físicas, sino también las emotivas, y de afecto; en

---

<sup>40</sup> *Ibidem* p.53

<sup>41</sup> *Ibidem* p.175

ellas se adquieren los primeros fundamentos de la vida de grupo y se consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo que ofrece protección; asimilan los modelos de comportamiento racionales y toda una serie de valores a través de la conducta de sus miembros. El papel de los padres es vital ya que la agresión al niño en la familia implica la frustración, el exceso o la deformación en las funciones que regirán su vida dentro y fuera de aquella.<sup>42</sup>

El origen en gran medida, desde el punto de vista socio-jurídico del problema que afrontamos, ha sido la mala interpretación del llamado "Derecho de Corrección", que a través de la historia se ha venido manifestando como cuestión de medios y costumbres.

No olvidemos que en el pasado en el ejercicio de la patria potestad se encontraban sujetos al pater-familia, sin limitación alguna, respecto de la vida integridad física o bienes, los niños menores y mujeres que integraban por filiación o extensión de su familia, sin más valladar que su voluntad y en su caso, su capricho.<sup>43</sup>

El Doctor Michael J. Halberstam, dice que los malos tratos contra los niños se producen en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las razas, nacionalidades y religiones. Afirma que "el hecho es que el abuso de los menores ocurren en todos los grupos socio-económicos y en todas las clases sociales, inclusive en la familia de profesionales". Sin embargo, P. Straus y A. Wolf señalan que en general, los niños maltratados provienen de "familias desheredadas", y J. Verbæck apunta que "la mayoría de los agresores provienen de grupos sociales pobres o minoritarios".<sup>44</sup>

Ífigo Laviada opina que los malos tratos a los niños, a los que califica de "crímenes horribles", también se presentan en hogares de clase media, pero estos tienen menor publicidad por que se evita la intervención de las autoridades.<sup>45</sup>

---

<sup>42</sup> Ibidem p. 175

<sup>43</sup> Ibidem p. 176

<sup>44</sup> Medina, Carlos A., "Millón y medio de Menores son Explotados por sus Padres", Excelsior, 25 mayo de 1978, México

<sup>45</sup> Ibidem p. 29

Consideramos que la falta de sensibilidad de la comunidad con respecto a ese problema también es un factor que influye en la realización de estos hechos. La indiferencia con la que muchas personas los observan y conocen y la ausencia de reacciones adecuadas, posibilitan que tales conductas se presenten sin que haya una respuesta social represiva de esos actos o situaciones.

#### 1.4 PERSONALIDAD DE LOS PADRES DEL NIÑO MALTRATADO

Los individuos que golpean a sus hijos parecen creer que ellos, como padres, poseen todos los derechos y privilegios familiares y que los niños a quienes han hecho el favor de darles la vida tienen hacia ellos todos los deberes y responsabilidades.

Los padres que maltratan son atormentados de muchas clases: irritables, compulsivos, autoritarios, faltos de cordialidad, pasivos, agresivos, dominados por un sentimiento de culpa, suicidas, brutales, psicóticos, retraídos, emocionalmente inmaduros, incapaces de relacionarse, y a menudo, personas que fueron ellas mismas maltratadas en su infancia. La mayoría presenta una angustia indebida acerca de sus capacidades para ser padres, están escasamente informados o la aptitud para tratar a sus hijos varía en gran medida, presentando ciertos lapsos correspondientes a períodos difíciles, seguidos por un retorno a su habitual y más adecuado estilo de trato.<sup>46</sup>

Estableceremos la imagen de dichos padres describiendo sobre todo, los factores históricos e inmediatos correspondientes y mostrando cómo afectan a la personalidad del progenitor que maltrata a su hijo aclarando que dentro de esta clasificación existen padres que reúnen varias características que los hacen actuar de esa manera.

Consideramos importante decir unas palabras acerca del "ser padres". El adulto encargado de un niño debe tener la capacidad para reconocer (con o sin clara comprensión) las necesidades de un niño primeramente de cuidados y de protección física; segundo, de educación; tercero, de cariño y oportunidades de relacionarse con otros; el desarrollo corporal y de ejercicio de las funciones físicas y mentales y, por último, de ayuda para relacionarse con el entorno mediante la organización y el dominio de la experiencia. Además de conocer todas estas necesidades, un padre o una madre han de ser capaces de satisfacerlas o, al menos, de facilitar su satisfacción. La mayor parte de todo esto se realiza sin pensar demasiado concientemente en ello y, desde luego, sin conocimiento formal

<sup>46</sup> Fontana, Vicente J. En Defensa del Niño Maltratado, p.95, México, 1992.

alguno. Es quizá aquí donde reside la importancia de la empatía, de aquella comprensión automática y de aquella participación relativas a la experiencia del niño y que proporciona el conocimiento de lo que necesite.<sup>47</sup>

"Los padres que maltratan recibieron una formación que involucra una imagen de sí mismos, que les reflejaba como malos, desprovistos de valores e indignos de ser amados. Se desarrollaron en un clima de desconfianza hacia un mundo incierto, implacable, en el que la alegría, la aprobación y el afecto por parte de los demás, o bien no existe, o se transforma inevitablemente en ira y castigo."<sup>48</sup>

No aprenden en su hogar cómo agradar a otros, sin privarse ellos mismos de placer, ni que el "dar y tomar" significa satisfacción para ambas partes.

"Muchos padres abofetean a sus hijos en nombre de la disciplina, aunque mejor sería emplear la palabra "irritación". El padre rígidamente autoritario que cree justificado tanto el pedir y el exigir absoluta sumisión de su hijo como pegarle hasta que la obtiene puede ser un padre abusivo. El padre que atormenta y pega a su hijo en nombre de la disciplina, por una transgresión no existente o inoportuna, no está castigando un delito por mucho que se esfuerce en creerlo así. Su acto, a menudo de crueldad calculado, no tiene relación alguna con la disciplina, sino que tiene sus raíces en su propio recreo perverso en el acto del maltrato. En otras palabras, disfruta lo que hace. El padre que sucumbe a un momentáneo acceso de cólera y da un golpe violento a su hijo en un incontrolable y perjudicial estallido de hostilidad, no está disciplinando ni castigando al niño, sabe muy bien, que se ha visto abrumado por impulsos de furia que nada tienen que ver con corregir al niño. Ese padre es una persona desgraciadamente familiar. El padre que maltrata está complaciéndose así mismo."<sup>49</sup>

La siguiente clasificación de los padres que maltratan obedece a diferentes criterios por lo que es provisoria. Un padre

<sup>47</sup> Kempe, Henry Niños Maltratados, p.34, Madrid, 1985

<sup>48</sup> Ibidem p. 40

<sup>49</sup> Fontana, Vicente J.Op. cit. p. 97,

puede presentar una combinación de las características de acuerdo a la división que da Fontana.

Para Fontana los padres que maltratan a sus hijos se manejan en:

#### A) EMOCIONALMENTE INMADUROS

En este gran grupo encontramos a los padres que tiene miedo de crecer. Algunos de ellos son, literalmente, poco más que niños, y se han casado antes de llegar a una edad conveniente para asumir las responsabilidades de la paternidad y de la educación de los hijos. Muchos de ellos nunca crecieron, nunca alcanzaron la madurez. Esos individuos no son todos iguales. Entre ellos los hay que resienten la llegada del niño porque los obliga a asumir el papel de persona adulta sin serlo todavía, y que quizá nunca lleguen a ser. El niño es un recordatorio de su falsa madurez y de sus deberes de adulto, y se interpone en el camino de sus propios deseos infantiles.

Otros padres, en su Inmadurez, son inseguros; Intentan tener un sentido de seguridad en parte estableciendo la ley para los que dependen de ellos en el hogar. El niño no se conforma a las normas de comportamiento infantil deseable, y se resiste a la autoridad paterna, en algunas formas constituye una amenaza para ellos. Se sienten asustados... y atacan.

Asimismo, hay padres que suponen que el niño llenará sus propias necesidades de amor. Esperan que el hijo se comporte como adulto que asuma el papel de padre, que cuide y ayude al padre - niño, que llene el vacío que existe en la vida emocional del padre. Por supuesto, el niño no puede hacer eso aunque a veces trata patéticamente de servir de madre y confortar al padre emocionalmente inmaduro. Sin embargo, el niño muy pequeño no puede empezar a desempeñar ese papel. El no da, pide. Por lo que el padre piensa "Llora, no me da nada, el bebé no me quiere". Como resultado hay una separación del niño, hay descuido y hay cólera que se transforma en maltrato.

No existe un paso muy grande de la inmadurez al desequilibrio. Muchos padres que maltratan a sus hijos son emocionalmente inestables.<sup>50</sup>

## B) NEUROTICOS O PSICOTICOS.

Son las personas con trastornos de personalidad que van de relativamente ligeros a severos. La gran mayoría del grupo de los "Alterados" son padres cuyos antecedentes y educación han transformado su personalidad sus actitudes y sus valores dejándolos impreparados para la paternidad. Son incapaces de experimentar esta porque hay fallas en su desarrollo psíquico; sus propias emociones han sido deformadas y no pueden compartir la vida con otros. En su frustración por sentirse incapaces de cuidar o de compartir, golpean al ser vulnerable más cercano.

Imputan a sus hijos características, motivos y actitudes que éstos simplemente no tienen, cualidades que serían maliciosas, imposibles en un niño<sup>51</sup>

## C) MENTALMENTE DEFICIENTES E IGNORANTES

La mayoría de ellos son perfectamente capaces de aprender, dar a sus hijos el cuidado apropiado y de poner sus enseñanzas en práctica con ellos. Por lo común, cuando no pueden alcanzar ese grado de instrucción y ayuda se ven sobrepasados por sus incapacidades y por las terribles dificultades que tienen que encarar y buscan la forma de huir por medio de una falta de atención, un abandono o un maltrato exagerado. Ellos no saben qué hacer ni cómo pensar, su dificultad es comparable a la de las demás personas emocionalmente retardadas.<sup>52</sup>

---

<sup>50</sup> Ibidem p.99

<sup>51</sup> Ibidem p.100

<sup>52</sup> Ibidem. p.101

## D) DISCIPLINARIOS

Los padres disciplinarios pueden tener motivos diversos pero su explicación de porqué hablan con rudeza a su hijo y le pegan por cualquier cosa es la de que se encuentran en la edad en que no usar la vara equivale a mimar al niño. Es probable que estos padres expliquen sus actos punitivos diciendo que esa es la forma en que ellos fueron educados y la misma en que intentan educar a los suyos, y que ellos fueron enseñados así, golpeados y obligados a creer en el puño y la vara como medios necesarios de disciplina.

Ellos afirman que tienen derecho de educar a su hijo como les plazca y solo están intentando hacer lo mejor que pueden para "enseñar respeto", "enderezar al niño", "hacerlo más sensato", -- "hacer que crezca para que sea un ciudadano útil".

Tales personas pretenden no entender porque el castigo físico severo no es aceptable o efectivo. Lo que fue bueno para sus padres, es bueno para ellos. El resultado son personas rígidas que no creen estar haciendo nada malo, aún cuando el castigo lleve a la muerte del niño, ellos se consideran con derecho a hacerlo.

El padre disciplinario frecuentemente asocia una actitud de "tengo razón", con una terrible cólera o un feroz placer en lo que está haciendo. En su propia forma él, como otros golpeadores, golpea al niño en un estado de ira y frustración.<sup>53</sup>

## E) CRIMINAL - SÁDICO

---

<sup>53</sup> *Ibidem* p.105

Son personas que golpean, atormentan y matan por el placer de hacerlo. Amorales, retraídos, sin conciencia o remordimientos, duros de corazón incapaces de relaciones humanas, avanzan destruyendo todo lo que tocan. Para ellos, el acto de maltratar a un niño no tiene relación concebible con cualquier provocación, tensión, factor causante o falla de comportamiento por parte del niño sus acciones son perversas extrañas, sin relación alguna con cualquier cosa que el pequeño pueda decir o hacer.

Los padres de este tipo no tienen que seducir a niños de otras partes, sino que los tiene en su hogar,

Un padre que primero violó a su hijita y luego le pegó hasta matarla, no mostró remordimiento ni siquiera interés posterior. Una pareja de jóvenes admitieron haber golpeado hasta matar a su hijo de cuatro años y, a modo de explicación dijeron que lo habían hecho por divertirse y que habían disfrutado en ello. No es más fácil captar la mentalidad del hombre que torturaba al hijo de cinco años de su concubina metiéndolo por la fuerza bajo una ducha de agua helada, echándole al suelo del cuarto de estar y saltando sobre su estómago y luego sentándose encima de él con un bote de cerveza fría para ver la televisión mientras el niño jadeaba y moría.<sup>54</sup>

## F) TOXICOMANOS

El alcoholismo es un síntoma que provoca el maltrato, su influencia puede simplemente fluir en el hogar, afectando de manera sutil las relaciones familiares y distorcionando las aptitudes.

Los padres alcohólicos tienen que alimentar su vicio, son padres descuidados, que dejan a sus hijos solos durante horas o incluso días enteros, que no se ocupan de su educación y no se molestan en tenerlos limpios o en llevarlos al médico.

---

<sup>54</sup> Ibidem p.106

Igualmente perjudiciales son los padres alcohólicos que, ya sea que descuiden o no a sus hijos los maltratan físicamente, bajo el efecto del alcohol el llanto de un niño o cualquier otra provocación lo pone al borde del maltrato.<sup>55</sup>

Enfocando ahora directamente el componente infantil del maltrato del niño, podemos enumerar una serie de factores que, previsiblemente, colocan al niño en gran peligro del maltrato. Algunos de esos factores pueden ser atributos asignados por el destino al niño y sobre los cuales no se tiene control, pero que, de todos modos, dificultan la interacción.

El sexo del niño puede constituir una desilusión para los padres que estimulará en ellos una respuesta negativa. El niño puede estar disminuido ortopédicamente y es posible que eso contribuya al maltrato el niño puede tener defectos de audición y visión. Puede ser autista o retardado mental, debido a lo cuál no entenderá o no podrá hacerlo. Es posible que en estos casos los padres se sientan frustrados por la falta de respuesta por parte del niño o su apatía o incapacidad para aprender dándoles una sensación de incompetencia como padres y una sobrecarga adicional por los cuidados extras que generalmente requiere la incapacidad.

Al descubrir a un grupo de niños maltratados Soeffing (1975) señaló la elevada frecuencia de características "especiales" en el grupo maltratado: 1680 de los 14 063 niños (es decir el 12%) tenían dificultades especiales de retardo mental, defectos congénitos, disminuciones físicas, nacimiento prematuro, enfermedades crónicas, etc.

Podremos acercarnos a las causas que producen el maltrato de los niños a partir de considerar las condiciones mínimas para el desarrollo infantil, como es una familia nuclear disfuncional o mal integrada; un problema de pareja al interior de la estructura de la familia; las interrelaciones de una familia extensa con fallas en su estructura o funcionamiento.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> Ibidem p. 108

<sup>56</sup> Primero Rivas, Eduardo. Op. cit p. 22

Y sea uno sólo de estos elementos o una conjunción de ellos el resultado puede ser una lesión del desarrollo de la personalidad del niño, en uno de sus niveles o en la estructuración armónica de ellos, los factores etiológicos mayores que se han encontrado son:

1 "Pobreza cultural"<sup>57</sup> de la familia, y por tanto uso indebido de las interacciones educativas con los niños en especial de una comunicación patológica o perturbada.

2 Incapacidad de los Padres (o de los adultos responsables de la crianza) para hacer frente al comportamiento normal del niño para corresponder a las necesidades de maduración del niño.

3. Tendencias (de los padres o adultos responsables del menor) a la intolerancia, rigidez o existencia de expectativas irreales de crianza.

4. Poca edad de los padres o fallas en su maduración, individualidad y autonomía.

5. Padres solteros

6. Deficiencia intelectual de los padres

7. Concepción equivocada respecto al niño.

8. Padres egófstas que tienden a ocuparse más de sus propias necesidades que de las del niño.

9. Fetichización de los padres; estado de disturbio conceptual que los lleva a ocuparse más de los objetos del niño, que de sus

---

<sup>57</sup> Cirilo, Op. cit. pp. 91. Tengase presente que la cultura es la diferenciación que alcanza el ser humano frente a la naturaleza y es por tanto la integración de un modo de vida.

necesidades inminentes. Por ejemplo: padres que se ocupan más de los juguetes del niño que del juego del niño con sus juguetes.

10. Incursión del niño en familias reconstruidas.

11. Aislamiento social de los padres y escaso nivel de apoyo social que pueden percibir.

12. Motivos psíquicos (o subjetivos) de los padres, y en especial el ciclo del maltrato (este aspecto se desarrollará en el capítulo II).

13. Un historial de violencia de los padres o de uno de ellos.

14. Abuso de los padres por "aptitudes más amplias de la sociedad".

15. El Síndrome del stress y dentro de él y de forma particular los problemas de empleo y vivienda.<sup>58</sup>

#### **Razones por las cuales los padres maltratan a sus hijos**

1. Mal comportamiento de los niños
2. Mal carácter de los niños
3. Bajo rendimiento escolar de sus hijos
4. Problemas conyugales
5. Protegerlos de algún peligro
6. Por desobedientes
7. Como medio de disciplina

---

<sup>58</sup> *Ibidem* p.p. 24-26

Los padres que maltratan dan razones a sus comportamientos en el incidente del maltrato: en la mayoría de los casos los padres inician la acción disciplinaria con la intención de cambiar el comportamiento del niño, en otros casos, la intención fue reafirmar el control parental que los padres percibían como amenaza o desgaste. Su intención "darle al niño una lección" de modo que su comportamiento cambiara.

Los padres describen este proceso en el que la tensión crece incontrolable y conduce a la acción impulsiva maltratante. Los padres no califican su acción como maltrato en el momento en el que están embarcados en ello. Para casi todos los padres, sus acciones pueden considerarse como procedimientos exigidos disciplinariamente como respuestas al comportamiento del niño que constituye el centro del conflicto. Esto es evidente en la explicación que dan los padres de sus intenciones al iniciar la interacción y que eventualmente culminó en el maltrato, al definir lo que esperaban conseguir con sus acciones.

En estudios realizados se ha encontrado que los sentimientos que le produce a los padres el maltratar a sus hijos, en primer lugar está el arrepentimiento, en segundo lugar, se presentó el sentimiento de tristeza, seguido por lástima y , los sentimientos de culpa, enojo o indiferencia.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> *Ibidem* p. 109

## 1.5 EL MALTRATO A LOS NIÑOS EN LOS DIFERENTES NIVELES SOCIOECONOMICOS

Los padres que maltratan severamente a sus hijos no constituyen una raza aparte de los padres que no lo hacen, y en realidad los padres o sus equivalentes a quienes nosotros describimos como "monstruos" o "locos", no son los únicos padres que lastiman a sus hijos propios de un modo u otro, algunas personas de trato agradable lo hacen son individuos de aspecto corriente, que podrían ser nuestros amigos o vecinos y cuyos valores en general son similares a los nuestros. Hombres y mujeres de cualesquiera condición, nivel económico y grado de educación, forman las filas de los maltratadores de los niños. El potencial de abuso del niño está presente en todos los estratos de nuestra sociedad. Los individuos que golpean a sus hijos parecen creer que ellos, como padres, poseen todos los derechos y privilegios familiares y que los niños a quienes han hecho el favor de darles la vida tienen hacia ellos todos los deberes y responsabilidades.<sup>60</sup>

A menudo oímos decir que el maltrato y el descuido tienden a ocurrir con más frecuencia en las familias de baja condición socio-económica y pocos logros educativos. Sin embargo, hay varios factores para esta abundancia de denuncias relacionadas con los más bajos estratos socio-económicos entre ellos figuran, en primer lugar, los niños que han sido objeto de abuso o maltratados de otras formas, por padres prósperos y con más posibilidades de someterlos a tratamientos de médicos particulares quienes, a su vez es menos probable que sospechen de la culpabilidad paterna y, si llegarán a sospecharla, estarían en todo caso menos inclinados a "violiar la confianza" de los padres pasando por alto el hecho de que estos no son los pacientes. En segundo lugar, los padres, los parientes y los amigos y otros asociados de maltratadores " respetables " y de "buena posición" están más deseosos de ocultar tan infortunada aberración. Posiblemente mientras intentan ayudar al niño en forma particular que de informar a las autoridades y exponer a la " distinguida " familia a una situación pública que no tiene nada de distinguida. En tercer lugar, las familias de bajo ingreso sufren más tensiones y agobios que las de mejor situación económica, y están sometidas a circunstancias agravantes como la propia presión económica, el hacinamiento y las tensiones relacionadas con la

<sup>60</sup> Fontana, Vicente J. Op cit. p.p. 94-96

incapacidad del cabeza de familia para proveer lo necesario. Tales tensiones y frustraciones impulsan a cometer actos de abuso del niño que de otro modo nunca podrían ocurrir.<sup>61</sup>

Los padres de clase baja encuentran que su mal comportamiento es asunto de cada uno. Los padres más educados, de ingresos y de clase social superior, son los menos visibles. Poseen y utilizan los medios necesarios para ocultar sus actos. Así pues, aunque determinados estudios muestran que la mayoría de los casos denunciados se hayan en clases socio-económicas que tienen privaciones, los mismos estudios indican que tales casos están muy alejados de ser muy frecuentes en los hogares confortables y ostensiblemente bien organizados, de personas educadas y de éxito profesional.

---

<sup>61</sup> *Ibidem*, p.95

## CAPITULO II

### CONTEXTO FAMILIAR DEL NIÑO MALTRATADO

#### 2.1. La familia del niño maltratado.

La familia juega un papel importantísimo en el desarrollo y formación del niño. Como órgano social, refleja las transformaciones comunes, culturales y científicas del mundo moderno. Deberá satisfacer no sólo sus necesidades materiales y físicas, sino también las emotivas de amor y afecto; en ellas se adquieren los primeros fundamentos de la vida de grupo y se consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo que ofrece protección; asimilan los modelos de comportamientos reaccionales y toda una serie de valores a través de la conducta de sus miembros.

El papel de los padres es vital, ya que la agresión al niño en la familia implica frustración, el exceso o la deformación, en las funciones que regirán su vida dentro y fuera de aquella. Los padres que maltratan no nada más fueron maltratados en ese nivel, sino brutalmente maltratados de chiquillos y actualmente por una sociedad y el desempleo y por mil cosas más. Entonces son seres humanos que sufren tanto o más que los niños que ellos maltratan.

En muchas ocasiones el maltrato se produce como resultado de estados de intoxicación debidos a la ingestión de bebidas alcohólicas y otros fármacos, o bien, de sujetos con alteraciones psicológicas caracterizadas por rígidos esquemas mentales y estados de angustia que les hace vivir en conflicto con el ambiente en forma reiterada.

En la situación familiar, se generan malos tratos a los niños cuando estos no han sido deseados cuando provienen de uniones extramaritales, cuando son adoptados o incorporados a la familia en alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son

producto de uniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar no se acepta su retorno a la familia original.<sup>62</sup>

Sin embargo, en algunos hogares bien integrados, con una sólida base económica y otras características positivas; pueden darse y se dan casos de malos tratos a los niños, pero lo más frecuente es encontrar este tipo de situaciones en las familias anteriormente descritas.<sup>63</sup>

En las familias del niño maltratado generalmente, su vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización hogareña, desavenencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales ausencia de cuidados, alimentos deficientes, embarazos no deseados y, por lo tanto, desintegración del núcleo familiar.<sup>64</sup>

Se ha comprobado también que la violencia en casa contribuye a la desintegración de la familia; es además un factor criminógeno, en cuanto hace vulnerable a los sujetos, hay un aprendizaje de los roles de víctima y victimario y genera una pérdida de la autoestima, de tal suerte que el delinquir no resulta grave; independientemente de este el acto o los actos que constituyen el fenómeno del maltrato familiar son complejos y no todos estos actos, pueden tipificar algún ilícito penal, lo que agrava la imposibilidad de intervención de cualquier organismo tanto público como privado, en este tipo de eventos.

No podemos olvidar la agresión que representa para un niño o una niña vivir en un ámbito de violencia doméstica independientemente de que no sean los receptores directos de dicha violencia. Quienes a partir de estas vivencias desarrollan un modelo de aprendizaje de la violencia, cuyos efectos varían de acuerdo a las circunstancias y a la historia personal de cada uno de ellos; es aquí donde aprendemos a ser victimarios o víctimas.

En la estructura y dinámica familiar, es muy importante la relación de pareja pues si bien no existe una armonía perfecta sin la más pequeña nube entre los cónyuges, también es cierto que

<sup>62</sup> Kempe, S.; Kempe, C; Niños Maltratados, p.230, Madrid, 1985

<sup>63</sup> *Ibidem*, p.230

<sup>64</sup> *Ibidem*, p. 230

entre ellos se debe intentar alcanzar y mantener una unidad profunda e indispensable para lograr un equilibrio afectivo entre ambos y su grupo familiar; si en el grupo familiar no hay consistencia, constancia y solidez, en lugar de haber un terreno firme en el que el niño se desenvuelva encontrará un hogar movedido y pobre de valores afectivos.<sup>65</sup>

Justamente en este grupo de hogares se encuentran familias con severos problemas de organización y dinámica familiar, los cuales se han clasificado en:

a) Factores Socio-familiares

b) Factores Psicológicos

Estos dos factores, se consideran causas de disgregación familiar:

a) En relación a los factores socio-familiares, son aquellas situaciones en las que se encuentra la pareja. Estos aspectos sociológicos, ejercen una inegable influencia sobre el hogar y por ende sobre las relaciones entre padres e hijos; ya que a pesar de que a veces observamos a una familia de apariencia normal, atrás se ocultan lamentables realidades.

La disgregación familiar o alteraciones en la dinámica familiar, comprenden todos los casos en los que el hogar no representa para el hijo, el papel que debería asumir; estos hogares anormales han sido clasificados en: inexistentes, inestables y destruidos; quizá el más perjudicial para el niño sea un hogar inestable, donde a pesar de estar los padres, desde el punto de vista legal y social, es en realidad un ring de pleitos, desacuerdos, agresiones, golpes, abusos y comportamientos neuróticos, nocivos para el niño.

Dentro de las características personales de las parejas o padres encontramos padres desconocidos, padres de comportamiento nefasto, irresponsables, poco o nada afectivos demasiado autoritarios y exigentes o bien débiles de carácter,

<sup>65</sup> Amaya de S. Josefina, , XXIII Congreso Nacional de Pediatría, "Situación Sociofamiliar del Paciente con Maltrato", p.19, México, 1992

sometidos a las exigencias de sus parejas, que están influyendo directa y negativamente en el menor.

Otro factor que está considerado en la disgregación familiar es la pobreza, la miseria; el bajo salario del padre aleja a la madre del hogar, dejando a los hijos abandonados, o bien la madre funge como jefe de familia y tiene que trabajar, como todas las mujeres solas tiene y debe siempre asumir todas las cargas tanto materiales, como "afectivas" del hogar.<sup>66</sup>

b) Factores psicológicos. La unidad o armonía de una pareja, depende de varios factores, sin embargo, uno de los más importantes son los lazos afectivos, ya que la mala calidad de las relaciones afectivas entre la pareja, favorecen el desquebrajamiento en las relaciones de todo grupo familiar.

Dentro de las etapas de la familia, existen épocas por las cuales van pasando, tenemos la prenupcial, la nupcial y la de formación y educación de los hijos, donde se pasan de individuo a cónyuge, de cónyuge a padre y finalmente tener noción clara de lo que es un hogar, de lo que este exige de cada uno. La pareja debe saber que un hogar es un ente lleno de vida que es una creación permanente alimentada con cuidados y sacrificios, lamentablemente vemos hogares convertidos en el recipiente de todos los rencores, decepciones, preocupaciones, agresiones, etc.

Por supuesto aquí entra en juego la personalidad del padre, de la madre, de los hijos, abuelos, suegros, etc., cada uno con su propia manera de pensar y actuar, costumbres, creencias, idiosincrasia, etc. La vida en común tarda poco en matar al personaje que los cónyuges intentan desempeñar el uno para el otro; aparecen las manías, los hábitos, las pequeñas o graves flaquezas, los egoísmos, las agresiones, etc; que recobran toda su preponderancia para apartar rápidamente a la pareja y agredir y lastimar conciente o inconcientemente a los hijos.<sup>67</sup>

La violencia intrafamiliar tiene mucho que ver con formas de opresión social, económica, étnica y cultural nos ubica en toda

---

<sup>66</sup> *Ibidem* p.20

<sup>67</sup> *Ibidem* p.21

una ideología que conceptua al niño y a la mujer como sujetos con menos valía que el hombre, se les percibe más como sujetos y socialmente se les asigna papel de servicio y subordinación.

Podemos definir a la violencia intrafamiliar como todo aquel tipo de maltrato que se realiza al interior de una familia: Por lo general esta se lleva a cabo entre varios de sus miembros. El más frecuente es de padres a hijos, aunque no debe descartarse aquel entre cónyuges, hermanos o de hijos a padres.<sup>68</sup>

La familia representa un instrumento valioso para prevenir las conductas que atentan contra los niños. Este tipo de orientación ayudará a integrar y equilibrar debidamente la familia, así se tendrá la idea clara de los deberes de cuidado, atención y respeto hacia el menor.

El medio familiar es de primordial importancia en el desarrollo del niño, pues constituye la base de su desarrollo, ya sea positivo o negativo. En elevado porcentaje, los menores presentan defectos de formación moral y dentro de esta deformación tiene especial importancia los malos tratos que implican falta de afecto, de tiempo y dedicación, lo que produce jóvenes carentes de afecto hacia sus semejantes, individuos que no han recibido nada bueno y que, en reciprocidad, no saben ofrecer nada positivo.

En la ciudad de México, el área de Menores e Incapaces de la Procuraduría General de Justicia atiende 50 casos diarios de maltrato a menores en sus diferentes formas (explotación, violación, golpes, abandono, quemaduras y lesiones físicas y mentales). Según reportan las 45 agencias del Ministerio Público existentes, hay un elevado número de niños que son golpeados, violados, quemados con planchas, amarrados por largo tiempo o lastimados con instrumentos cortantes, pero cuyos casos no son denunciados.<sup>69</sup>

En un estudio realizado por el DIF (1989), se encontró que el 99% de los padres de familia mexicanos maltrata a sus hijos, ya

<sup>68</sup> Definición operativa elaborada por el área de Psicología del Centro A.V.I.S.E. (Atención a la violencia intrafamiliar y sexual)

<sup>69</sup> Revista Mira, "Castigo sin crimen, crimen sin castigo", p. 16, México

sea con golpes físicos o bien con actitudes que les causan alteraciones emocionales (Cárdenas, 1989).<sup>70</sup>

A su vez, las estadísticas nacionales de esta misma Institución de 1982 a junio de 1991, declaran haber atendido 9 577 denuncias relativas a algún tipo de maltrato a niños, de los cuales pudieron comprobarse únicamente 3,318 casos.

Los estudios realizados por Kempe en Estados Unidos en 1971, declaraba que en 6 de cada 1,000 nacimientos se presentan malos tratos, lo que daría un número total de 30,000 a 50,000 niños maltratados por año. En ese mismo país en el año de 1976, el Dr. Paul K. Mooring, calculó que se registran entre 75,000 y 100,000 casos de maltrato al menor. En 1978 en el marco del Año Internacional del Niño, se dió a conocer que en el vecino país del norte, existen 10 millones de niños carentes de atención médica y que durante 1977 un millón de niños fueron víctimas de abuso y malos tratos.<sup>71</sup>

En Francia, en el año de 1983 existían unos 40 mil niños martirizados. En Puerto Rico, el Departamento de Servicio Social en 1986, atendió un total de 35,345 casos de maltrato a menores.

Las cifras que hemos analizado hasta aquí nos dan una idea de la seriedad del problema y de la necesidad que surge de revisar algunos de los factores que lo producen, así como también de ampliar la orientación de las investigaciones en torno a las familias que maltratan física y/o psicológicamente a sus hijos.<sup>72</sup>

---

<sup>70</sup> *Ibidem* p.17

<sup>71</sup> Primero Rivas, Eduardo, *El Maltrato a los Niños y sus Repercusiones Educativas*, "El Niño Maltratado", p.p. 103-104, México, 1991

<sup>72</sup> *Ibidem* p. 104

## 2.2 EL MALTRATO FÍSICO

El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado. Un modo de considerarlo es el estudio de los síntomas que presenta el niño. Otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo (padres, encargados y amigos). Corrientemente se utilizan cuatro categorías para clasificar su comportamiento:

- a) Violencia física
- b) Abandono físico y emocional
- c) Maltrato emocional
- d) Explotación sexual

La violencia física implica la existencia de actos físicamente nocivos contra el niño; queda definida, habitualmente, por cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento). Las lesiones producidas requieren atención médica (ya la reciba o no el niño).

El abandono, la negligencia, pueden constituir una forma muy incidiosa de causar daños y si no interviene un médico pueden persistir, en ignorancia, por mucho tiempo. La negligencia implica un fallo del progenitor en cuanto a actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad y el bienestar del niño. La negligencia física incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos, o bien la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos o sociales.<sup>73</sup>

La negligencia referida a la nutrición consiste en no proporcionar al niño las calorías suficientes, bien por alimentación escasa o bien por someterle a una dieta extravagante. Ello da lugar a insuficiencias en el desarrollo, un estado potencialmente amenazador para la vida en el que el peso, la talla y con

---

<sup>73</sup> Kempe, S., Kempe, C.Op. cit. p. 150

frecuencia el perímetro cefálico está por debajo del tercer percentil.<sup>74</sup>

El abandono emocional coincide casi siempre con los malos tratos físicos, pero también puede darse en casos en que los cuidados meramente físicos son buenos, ocasionando entonces el mismo daño a la personalidad en vías de desarrollo. Hay casos flagrantes de un niño que se deja atado en un desván o un sótano, pero son mucho más corrientes formas sutiles de maltrato emocional en las que un niño es constantemente aterrorizado, regañado o rechazado.

Los malos tratos sexuales suponen la explotación de niños mediante actos tales como incesto, abusos y violación.

Generalizando podemos definir como Maltrato Físico, no solo las acciones sino también las omisiones intencionales que producen lesiones físicas, muerte o cualquier otro daño personal. Bajo el nombre de lesión se comprenden las heridas, escoriaciones, contusiones, fracturas, dislocaciones, quemaduras y todo aquello que altere la salud; si esos efectos son producidos por causas externas. (Osorio y Nieto, 1980).

El maltrato al menor puede tener varias formas clínicas de agresión siendo el más frecuente el abuso físico mediante traumatismos y quemaduras, abuso sexual, con sus diferentes variables y privación social o emocional de manera aislada o combinada.

El maltrato físico puede manifestarse por heridas que presenta el menor entre las que generalmente figuran contusiones, laceraciones, mordiscos, hematomas, daño cerebral, herida corporal profunda (a menudo con costillas fracturadas o daño en el hígado o en los riñones), articulaciones luxadas (usualmente los brazos y los hombros), combinaciones de fractura de los brazos, las piernas, el cráneo y las costillas, quemaduras y escaldaduras, y marcas dejadas después de atarlos con cuerdas o con correas. En general, los daños resultan de golpear al niño repetidamente, pegarle o azotarlo con el objeto que se tenga más a la mano, lanzándolo como si fuera un almohada, jalándole o

---

<sup>74</sup> *Ibidem* p. 183

retorciéndole un brazo o una pierna o lanzándolo contra el suelo o contra la pared.<sup>75</sup>

Los padres golpean, azotan, patean, ahogan, estrangulan, golpean en el estómago, asfixian con trapos o con chiles muy picantes, envenenan, les abren la cabeza, les hacen cortaduras, desgarran sus carnes, los queman con vapor, aceite o agua hirviendo y los mutilan. Utilizan sus puños, hebillas de cinturón, correas, cepillos para el cabello, cordones de lámparas, palos, bates de béisbol, reglas, zapatos y botas, tubos de plomo o hierro, botellas, ladrillos, cadenas de bicicleta, atizadores, cuchillos, tijeras, productos químicos, cigarros encendidos, radiadores de vapor y flamas de gas.<sup>76</sup>

El maltrato premeditado de niños se clasifica desde una ligera privación o desnutrición, sigue con un descuido general acompañado de maltrato verbal y cierta cantidad de bofetadas y manotazos y llega a casos en que el niño es víctima de trauma intencional que conduce a invalidez permanente o a la muerte.

#### LESIONES FISICAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

De acuerdo a Fontana las características peculiares del niño maltratado son:

- a) Mala nutrición
- b) Poca higiene en la piel
- c) Irritabilidad
- d) Una personalidad reprimida
- e) Lesiones corporales
- f) Magulladuras
- g) Abrasiones

<sup>75</sup> Fontana, Vicente J. Op. cit p.p. 42-43

<sup>76</sup> Ibidem, p.43

## **h) Cortaduras**

**El maltrato al niño por parte de sus padres puede:**

- 1. Producirse a cualquier edad**
- 2. Con mayor incidencia en niños menores de tres años**
- 3. La mayor concentración de muertes se encuentra en el grupo de infantes desde el nacimiento hasta los doce meses**

**El menor maltratado puede presentar múltiples síntomas físicos menores o evidencias de privación emocional o descuido.<sup>77</sup>**

**Las formas más frecuentes de maltrato según Osorio son:**

- a) Contusiones:** Lesión física producida por choque violento con un cuerpo extraño
- b) Quemaduras:** Lesión producida en los tejidos por el calor en sus diversas formas las cuales se dividen en tres:
  - \* eritema: enrojecimiento difuso producido por la congestión de los capilares que desaparece momentáneamente por la presión.
  - \* flictemas: consiste en una ampolla formada en la epidermis, llena de suero
  - \* escaras: costra negra resultado de la mortificación de un tejido por la acción del calor
- c) Asfixias:** Supresión de la función respiratoria
  - \* sofocación: asfixia por obstrucción de las vías respiratorias
  - \* sumersión: acción y efecto de sumergir

---

<sup>77</sup> *Ibidem* p. 58,

\* **estrangulación:** constricción alrededor o delante del cuello, que se opone al paso de aire y suspende bruscamente la respiración

\* **ahorcamiento:** acto de violencia en el cual el cuerpo sujeto a un punto fijo, ejerce de repente la pérdida de conocimiento el paro de las funciones vitales y la muerte

**d) Abrasiones:** herida superficial de la piel causada por algún medio mecánico

**e) Mordeduras:** equimosis, coloración de la piel producida por la infiltración de sangre en el tejido subcutáneo

**f) Magulladuras:** contusión o compresión violenta sin herida

**g) Desnutrición**

**h) Lesiones por arma blanca**

**i) Lesiones por arma de fuego<sup>78</sup>**

---

<sup>78</sup> Osorio y Nieto, Augusto Op cit p. 81,

### **a) Caso del niño Mario**

Analizar el maltrato físico de nuestra época es adentrarnos en la problemática social, cultural y económica de una familia en particular para estudiar un caso de maltrato físico acudimos al Centro de Atención contra la Violencia Intrafamiliar y Sexual (A.V.I.S.E.), en esta Institución fuimos atendidas por las psicólogas Patricia López y Diana Cuevas las cuales nos proporcionaron los datos para examinar el caso de Maltrato Físico, conocer las causas que lo originaron, características de los padres del niño, de su núcleo familiar, escolar y en general de su entorno.

Primeramente se nos informó que A.V.I.S.E. (ubicado en calle Edison 92-A Col. Tabacalera), es una Institución que depende del Departamento del Distrito Federal, por lo que sus servicios son gratuitos se atienden a personas que han sido víctimas de abuso sexual, intrafamiliar y problemas de maltrato físico y psicológico.

El caso se presentó al Centro A.V.I.S.E. el 8 de Septiembre de 1992 y fue atendido por la trabajadora social quien diagnosticó "Maltrato Físico Infantil" y lo canalizó con la psicóloga Diana Cuevas, quien confirmó el diagnóstico.

### **A) SITUACION FAMILIAR**

El caso de Maltrato Físico se presentó en una pareja de nivel económico medio, cuyos padres tenían 10 años de matrimonio y dos hijos: Mario de 8 años y Laura de 6 años, ambos hijos legítimos y deseados.

La señora M de 29 años había vivido una infancia triste, su madre la dejó en una casa hogar hasta la adolescencia cuando la llevo a vivir con ella y sus demás hermanas y hermano, a raíz de esta situación la señora M sufrió una frustración al no comprender porqué su madre la había abandonado tanto tiempo, al momento de su nacimiento, el padre se va a los Estados Unidos y nunca más vuelven a saber de él.

La señora M no conoció a su padre, y la relación con su madre no fue satisfactoria ya que ella misma afirmaba "guardo mucho rencor contra mi madre", la relación con sus demás hermanas tampoco fue buena, por lo que la única persona con la cual se relacionaba era el hermano menor de la familia .

El señor A de 34 años y de oficio empleado conoce a la señora M y se casan manteniendo una relación de pareja cuatro años antes, el señor no es aceptado por la familia de ella, por lo que el matrimonio se distancia de la familia materna

El matrimonio se consolida cuando la señora queda embarazada de Mario, por lo que la relación de pareja cambia, a partir de entonces la señora se queja de que su esposo ya no la trata igual y comienza a culpar al niño de estos cambios. La señora no logra integrarlo a la familia, siente que le roba el cariño y la atención de su esposo, se siente desplazada y desde ese momento manifiesta el rechazo hacia el niño.

Mario fue víctima de la indiferencia y de las frustraciones de su madre no lo cargaba, no lo acariciaba, lo dejaba llorar todo el tiempo hasta que se cansaba o dormía, sin importarle el motivo de su llanto (hambre, dolor, incomodidad al estar mojado, etc.).

La señora M tiene una expresión fuerte de enojo y brusquedad por lo que fácilmente intimida a Mario a medida que va creciendo los problemas se van agravando al grado de que diario es castigado o regañado.

A la edad de 3 años se le exigió más de lo que podía hacer recibiendo golpes e insultos si no lo hacía correctamente. Mario realiza tareas como lavar los trastes, hacer su cama, vestirse, etc., además que tiene una rutina específica que cumplir antes de irse a la escuela. Fue golpeado a diario por el menor motivo hasta la edad de 8 años.

La relación de Mario con su madre era de sumisión y obediencia en todo nunca protestaba por miedo a que le pegara una vez más. La mamá le inspiraba temor por lo que no existía una

relación madre-hijo. Con su padre convivía muy poco por lo que se hablaría de una indiferencia ya que al pasar todo el día fuera de casa trabajando ignoraba o no le daba importancia al maltrato del niño. El padre es una persona muy pasiva, evadía cualquier tipo de discusión con su esposa dándole la razón en todo aunque estuviera haciendo mal. Nunca le ha pegado ni a su esposa ni a sus hijos por lo que podemos decir que la madre no ha sido maltratada físicamente. Su esposo es una persona muy comprensiva.

Con su hermana el comportamiento es muy similar, no jugaban juntos, se mostraba hostil y agresivo, sentía rencor hacia su hermana ya que a ella no le pegaban ni le exigían tanto.

Era una familia en la que predominaban los castigos y muy rara vez había premios (comprarle juegos de mesa, paseos y salir a jugar con sus amigos). La cabeza de esta familia es la señora M ya que su esposo A es una persona muy pasiva que relega todas las funciones a su esposa, la Sra. tenía que hacerse cargo de la casa, la escuela, las compras y todo lo relacionado con los niños.

Con base en la información del caso concluimos que el origen del maltrato hacia el niño es el reflejo de la desintegración familiar de la que proviene la Sra. M, no existió una relación madre-hijo. Su niñez y adolescencia estuvo llena de rechazo, temores, angustia, incompreensión etc. (Sin olvidar que los primeros años de su vida los vivió en un orfanato).

La situación en la que había vivido hizo que cuando conociera a su esposo lo idealizará, y que por primera vez se sintiera querida, comprendida e importante. Al nacer su hijo ella se siente desplazada y fuera de lugar, no logra asimilar que la relación de pareja ha cambiado, siente al niño como un intruso y no logra la integración familiar puesto que ella nunca la tuvo.

Todas estas frustraciones se presentan al niño en forma de agresión, como una manera de desahogo interno de rencores inconscientes guardados durante años.

## JUSTIFICACIONES Y REACCIONES DE LA MADRE

Entre las formas de agresión que utilizaba la Sra. M eran:

**Maltrato físico:** le pegaba con el cinturón, la chancía, manazos, pellizcos, nalgadas, golpes en la cabeza, etc.

**Maltrato psicológico:** no lo dejaba salir al parque, jugar con sus amigos, lo agredía verbalmente diciendole eres muy "tonto", un "torpe", "así no fijate", "hazlo bien", "todo te sale mal", etc.

La Sra. afirmó que no sabía como había comenzado a golpearlo pero que en la actualidad ella se preocupaba porque cuando lo golpeaba ya no podía pararse y seguía haciendolo hasta cansarse, o cuando el niño le gritaba que ya no lo hiciera más.

Después se sentía muy mal, se arrepentía tenía remordimientos, pensaba que había sido dura, pero no podía evitarlo.

Se justificaba diciendo que lo hacía como medio de disciplina y sobre todo para que fuera muy bien en la escuela, lo curioso es que con su hija Laura era todo lo contrario nunca le pegaba y hasta la consentía.

### C) SITUACION ESCOLAR

Mario tenía excelentes calificaciones cosa que no pasaba con su hermana, incluso fué llamada por problemas de conducta. Mario es un niño agresivo, pero al mismo tiempo tímido, tardó tiempo en confiar en las psicólogas pero cuando lo hizo pudo confiarles sus temores como el tenerle miedo a su mamá, y el de preguntarse porqué a su hermana no le pegaban. la figura paterna no estaba presente pues no tenía ningún papel asignado en la familia.

En la escuela su comportamiento era el de un niño tímido, su relación con la maestra era como la de cualquier otro niño, tenía momentos de agresividad.

Nunca a mostrado problemas de aprendizaje al contrario, es un niño muy inteligente que va muy bien en la escuela actualmente está cursando el tercer año de primaria con excelentes calificaciones, tiene gran capacidad de razonamiento le gustan los juegos de ajedrez, damas chinas, memoramas, rompecabezas etc.

## **TRATAMIENTO Y EVOLUCION DEL CASO**

El tratamiento se llevó a cabo bajo sesiones con la mamá de Mario con una duración de cincuenta minutos durante cuatro meses también se trabajo en dos sesiones con el papá y con el niño en tres ocasiones

El tratamiento abarcó los siguientes temas:

- a) Relación de pareja
- b) Familia
- c) Relaciones familiares
- d) Integración familiar
- e) Derechos dentro de la familia
- f) Asignación de roles

El caso fue dado de alta en enero de 1993 en el Centro A.V.I.S.E., por la psicóloga Diana Cuevas, sin que hasta el momento hayan regresado para recibir nuevamente atención. Se llevará un seguimiento del caso, pero aún no trabaja en ello la psicóloga. Este caso es verídico por lo que los nombres han sido cambiados.

**HISTORIA DEL DESARROLLO**

**Fecha de registro de caso:** 8 de septiembre de 1992.

**Nombre del niño:** Mario

**Sexo:** Masculino

**Fecha de Nacimiento:** 10 de junio de 1984

**Edad:** 8 años 3 meses

**Nombre del padre:** A

**Edad:** 34 años

**Ocupación:** Empleado

**Escolaridad:** Secundaria

**Nombre de la madre:** M

**Edad:** 29 años

**Ocupación:** hogar

**Escolaridad:** secundaria

**Dirección:** Col. Nvo. Paseo de San Agustín, Edo. de México

**Nombre de la escuela:** "Margarita Maza de Juárez"

**Dirección:** Av. Santa Rita s/n. Entre Av. San Felipe y Av. Santa Rita.

**Año escolar que cursa:**3o.

**A) COMPOSICION DE LA FAMILIA**

Hermanos: Laura

Edad: 6 años

Escuela y año: Margarita Maza de Juárez, 1o.

Otras personas que conviven habitualmente con el grupo familiar:  
(abuelos, tías, etc.) Ninguno

**B) HISTORIA PRENATAL Y PERINATAL**

a) ¿Los padres esperaban un varón o una mujer? No hubo preferencia

b) ¿Cuál fue el estado de ánimo de la madre durante el embarazo? Contenta, tranquila

c) Mencione si la madre tuvo alguna enfermedad durante el embarazo: Ninguna

d) ¿Recibió la madre alguna droga o inyección durante el embarazo? No

e) ¿Tiempo de embarazo ? 9 meses, parto normal

f) Mencione el número total de embarazos y abortos: 2 embarazos, ningún aborto

g) ¿Lloró al nacer? Sí

h) ¿Hubo succión espontánea? Sí

i) ¿Fue necesario colocarlo en incubadora? No

**C) HISTORIA DE DESARROLLO**

a) ¿Hubo lactancia materna? No

b) ¿Tubo otitis repetidas, diarreas, problemas respiratorios? No

c) ¿Hubo llanto nocturno? Sí

- d) ¿A qué edad se introdujeron los alimentos sólidos? A los 3 meses
- e) ¿Hasta qué edad durmió el niño en el cuarto de los padres? 1 año
- f) ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? Al año y medio
- g) ¿A qué edad comenzó a caminar? A los 9 meses
- h) ¿A qué edad comenzó a mostrar desconocimiento frente a los extraños? 10 meses
- i) Dejó de usar pañales : A los 2 años y medio
- j) ¿Cuál fue el método seguido para enseñarle a controlar esfínteres? Con nalgadas y regaños
- k) ¿Detalle cuáles han sido las enfermedades sufridas por el niño: sarampión, viruela, gripe.
- l) ¿Ha tenido accidentes de consideración? No
- ll) ¿Ha estado separado de sus padres alguna vez? No

#### D) HISTORIA ESCOLAR

- a) ¿Fue el niño al Kinder? Sí
- b) ¿Tuvo algún problema? No
- c) ¿Tuvo el niño algún problema de aprendizaje en el primer año? No
- d) ¿Presentó problemas de comportamiento cuáles? Sí, ya que es muy agresivo con los demás niños.
- e) ¿Asiste a la escuela voluntariamente o, es necesario obligarlo? Asistía voluntariamente
- f) ¿Hace sus deberes solo o alguien lo ayuda? Los hace solo ya que le tiene miedo a la madre y por lo tanto lo obedece en todo.

- g) ¿Tiene el niño algún tratamiento correctivo? No
- h) ¿Tiene problemas visuales, de audición o de lenguaje? No
- i) ¿Es un niño hiperactivo, travieso o desorganizado? Travieso y muy inquieto
- j) ¿Cómo es la relación con su mamá? Es una relación de obediencia, sumisión y de miedo hacia ella.
- k) ¿Cómo es la relación con su papá? Conviven muy poco por lo que la relación entre ellos es deficiente.
- l) ¿Cómo es la relación con su madre? De indiferencia
- ll) ¿Es ordenado o desordenado? Es muy ordenado
- m) ¿Tiene miedos? Sí, a su mamá
- n) ¿Tiene conductas nerviosas o agresivas? Sí, es muy agresivo con sus amigos les paga cuando el quiere.
- ñ) ¿Es obediente o desobediente? Es obediente

## 2.3 MALTRATO PSICOLOGICO

Cuando pensamos en el abuso de un niño o niña, por lo general nos imaginamos que fue golpeado físicamente o que alguna persona abusó sexualmente de él. Este tipo de maltrato infantil nos subleva y provoca una respuesta inmediata de querer proteger al menor. Sin embargo, también existe otro tipo de maltrato infantil que es menos evidente, y que por lo tanto, pasa desapercibido tanto para los familiares de los niños como por las personas que viven con ellos.

Nos referimos al maltrato ocasionado por una comunicación deficiente dentro del núcleo familiar.<sup>79</sup>

El ser humano cuando nace depende totalmente de sus padres. Ellos no sólo deben alimentarlo físicamente sino también emocionalmente. Existen muchos aspectos que se podrían mencionar, que tienen un rol muy importante en el desarrollo de la personalidad del ser humano: la comunicación es uno de ellos.

Esta palabra puede ser muy trillada y utilizada por muchas personas con diferentes connotaciones, sin embargo, no por eso pierde validez ya que es la base de todas las relaciones humanas. La familia es un grupo y la comunicación es la base para que un grupo funcione adecuadamente.

La gran mayoría de los casos de maltrato de niños se presenta en forma solapada; los golpean provocando fracturas, existen múltiples magulladuras y las cabezas ensangrentadas llaman la atención de la gente, por lo que algunos padres tienen cuidado de golpear al niño de modo que los huesos no se rompan, ni los golpes dejen marca, o accidentalmente les escaldan las nalgas o los pies de manera tan hábil que todo lo que provocan es compasión.

Al niño se le exige constantemente la perfección mediante la crítica destructiva. El padre no escucha explicaciones, solo piensa

<sup>79</sup> Primero Rivas Eduardo, p. 83

que "las cosas deben de ser como él dice", normalmente utiliza la fuerza, gritos, amenazas, chantaje, burlas y golpes para educar, corregir o castigar al niño.

Las actitudes que estos padres provocan en sus hijos es que sientan mucho miedo, coraje y tristeza. Aparecen como sumisos y aceptan toda la crítica para ser "aceptados" por los padres. Normalmente se aíslan, lloran con facilidad y frecuencia por no saber que hacer con su miedo o coraje.

En otros casos, los niños pueden parecer rebeldes, vengativos, agresivos e intolerantes. Se oponen a todo lo que se les ordena, se desquitan con sus hermanos, compañeros, algún maestro y/o personas mayores; continuamente son reportados por su mala conducta.

Carter y McGregoldrick mencionan que existen dos tipos de estresores verticales que influyen en la funcionalidad o disfuncionalidad de los patrones familiares<sup>80</sup>. Algunas parejas desde que empiezan no lograrán establecer una comunicación efectiva. Viven bajo un mismo techo pero no son capaces de compartir sus sentimientos ni se apoyan mutuamente. Otras parejas se relacionan con una simbiosis en la que no pueden existir como personas individuales, sino en función de otro. Cualquiera de estas formas es disfuncional.<sup>81</sup>

La segunda crisis se refiere al nacimiento del primer hijo. En este momento deben lograr incorporar al nuevo miembro, sin por esto dejar de ser pareja. Sin embargo, ¿qué sucede si debido a sus necesidades o por que el niño o niña nunca fue deseado no pueden darle a su hijo los nutrientes emocionales que necesita todo ser humano para desarrollarse? Este niño crecerá en un ambiente poco favorable que le impedirá desenvolverse o maximizar sus habilidades.

Se sabe que cuando el maltrato emocional es desde el nacimiento y los padres no se acercan y acarician a sus hijos, los bebés dejan de llorar y se vuelven apáticos. Esta dinámica entre los bebés y sus padres provoca un ciclo de no respuesta en las

<sup>80</sup> Ibidem p.84

<sup>81</sup> Carter, E. A. y McGoldrick, M, The Family Tehrapy, and Oervrview in E.U.A., 1980

familias, que generalmente se observa a lo largo del crecimiento de los niños. Al ingresar al colegio no tienen la capacidad de visualizar sus conductas como buenas o malas y no sabrán como relacionarse con sus semejantes. Estos niños serán adultos aislados incapaces de relacionarse con las personas que los rodean.

En las familias donde existe una comunicación inefectiva los padres transmiten con palabras su mensaje, sin embargo, su lenguaje no verbal desmiente lo que dice. El niño por lo tanto no sabe qué esperar. Un ejemplo muy común de este tipo de discrepancia es cuando un padre le dice a su hijo "haz lo que quieras" verbalmente, pero a nivel analógico le dice que más le vale hacer lo que el padre quiere ya que de no hacerlo, será considerado como una desobediencia y falta de respeto. Por supuesto que este hecho por sí solo no es una característica de abuso, sin embargo ¿qué sucede si éste es el único patrón de comunicación al que se enfrenta el menor?.

Para que se de una buena comunicación efectiva tanto el emisor como el receptor deben adoptar un mismo código y éste debe ser interpretado por ambos de la misma manera.<sup>82</sup>

Otra situación muy común es la referente a los hijos de padres divorciados que entre la pareja no pueden comunicarse efectivamente. En estos casos el abuso infantil toma una connotación diferente.

Muchas veces la necesidad de lastimarse entre sí, ubica a los niños entre la espada y la pared. El mensaje que recibe es "si quieres a tu padre o madre, me estás traicionando". Un ejemplo es cuando el adulto constantemente le dice al niño lo "malo" que es el otro padre, los niños se enfrentan a un conflicto de lealtades, si quieren a uno de sus padres, traicionan al otro.<sup>83</sup>

Hasta aquí podemos decir que existen situaciones que aunque no para todos son evidentes constituyen un maltrato al

---

<sup>82</sup> Ibidem p. 86

<sup>83</sup> Ibidem . p. 87

niño porque le impiden un crecimiento al niño de sus potencialidades.<sup>84</sup>

El maltrato emocional o psicológico se lleva a cabo de manera sutil y puede englobar actitudes tales como: permitirle todo al niño, es decir, no se le guía ni se establecen reglas. Se le hace sentir que es el único. El padre teme que su hijo sufra y por lo mismo cansa al niño con sus atenciones: es sobrealimentado, meticulosamente protegido de las enfermedades, de las inclemencias del tiempo, del sol, del agua, y aún de sus amigos y actividades lúdicas.<sup>85</sup>

En situaciones opuestas el niño es mantenido "bajo control", no se le permite crecer. Los padres no toman en cuenta las necesidades reales de los pequeños y no les permiten hacer nada por ellos mismos. El niño desarrolla una personalidad dependiente, irresponsable e insegura. No tolera la espera y por lo tanto manifiesta berrinches a la menor contrariedad, no se da cuenta de las consecuencias de sus actos y presenta dificultades en adaptación. Es emocionalmente inmaduro y sufre si se queda solo, espera que todo se lo hagan, no aprendiendo a sentir, pensar o actuar por sí mismo, no intentando resolver sus problemas, faltándole iniciativa y creatividad; es exageradamente tímido e inseguro.<sup>86</sup>

Sin distinción de sexo, raza o condición social, muchos menores son objeto de malos tratos. Algunos autores mencionan que vivimos en una sociedad que conceptúa al niño como una persona con menos valía; se le percibe más como objeto y socialmente se le asignan papeles de servicio y subordinación.<sup>87</sup>

"Se entiende por maltrato emocional aquel en el que se encuentra el niño en ausencia de daños físicos, pero sí con cierto grado de síntomas emotivos alterados como el ser aterrorizado, regañado o rechazado por sus padres".<sup>88</sup>

---

<sup>84</sup> *Ibidem* p. 88

<sup>85</sup> Kempe, S., Kempe, C. Op. cit., p.p. 230

<sup>86</sup> Primero Rivas, Eduardo. Op. cit., p. 88

<sup>87</sup> Kempe, S., Kempe, C., Niños Maltratados, p.p. 230, México, 1985

<sup>88</sup> Fortuna, Vicente J. Op. cit

Para Kempe "el maltrato emocional es ausencia de daños físicos" resulta difícil de demostrar pero sus efectos pueden ser invalidantes. Las oportunidades para estos agravios emocionales son innumerables y debido a que las secuelas que dejan no son físicas pueden pasar inadvertidas. Generalmente los datos más demostrativos de negligencia están representados por el Síndrome de Retraso en el Desarrollo que se encuentra con mayor frecuencia en los primeros años de vida, aún cuando puede prolongarse durante toda la vida.<sup>89</sup>

"Todas aquellas conductas o actitudes que atentan directa o indirectamente contra la integridad emocional de las personas".<sup>90</sup>

La frustración de los padres casi siempre deriva de un castigo hacia sus hijos, en éstos descargan sus tensiones negativas. Se cree que el agresor tuvo una infancia difícil en la que conoció la humillación, el desprecio, la crítica destructiva y el maltrato físico. Es un sujeto inadaptado que se siente incomprendido y suele ser impulsivo e incapaz de organizar su hogar.

---

<sup>89</sup> Kempe, S., Kempe, C., Op. cit. p.p. 230

<sup>90</sup> Definición operativa elaborada por el área de Psicología del Centro A.V.I.S.E.

## b) ANALISIS CASO PSICOLOGICO

El análisis psicológico lo retomamos de un clásico de la psicología, la vida de Schreber, resumida en el libro titulado "El asesinato del alma" de Morton Schatzman. Retomando como ejes de estudio la vida familiar, la ideología de su padre, sus métodos educativos y las repercusiones en su vida personal.

### CASO SCHREBER

Daniel Paul Schreber (1842-1911), eminente juez alemán enloqueció a los cuarenta y dos años, se recuperó y volvió a enloquecer ocho años y medio después. Es considerado como un caso clásico de paranoia y esquizofrenia ambas, enfermedades mentales. Fue víctima de un maltrato muy sutil por parte de su padre, que tuvo sus efectos años después terminando en locura. Nos referimos a la manera como fué educado y a los métodos educativos utilizados por el padre para llevar a cabo una educación disciplinaria, totalitaria y religiosa.

El Dr. Schreber tuvo dos hijos, Daniel Gustav, el primogénito tres años mayor que su hermano Daniel Paul, se quitó la vida disparándose un tiro cuando tenía treinta y ocho años; la hermana menor de D. Gustav dijo que éste había padecido una psicosis progresiva.

Se sabe muy poco sobre la esposa del Dr. Schreber sus otros hijos y su vida familiar. Los archivos del hospital califican a una de las hijas como histérica, Sodonie, la hermana que iba inmediatamente detrás de Daniel Paul permaneció soltera y al final "no estaba bien mentalmente".

Daniel Paul Schreber considerado esquizofrénico describía durante su "enfermedad" situaciones sociales pasadas y presentes, aludía cuando se le creía loco a ciertas verdades dolorosas acerca de sus experiencias infantiles. Comenzó su carrera de enfermo mental a la edad de cuarenta y dos años, pasó trece de los siguiente veintisiete años en hospitales mentales y allí

murió. A los sesenta y uno publicó sus "Memorias de mi enfermedad nerviosa", libro en el que recopiló las notas de sus experiencias y pensamientos mientras padecía una enfermedad nerviosa.

Schreber achacó sus dos primeras "Enfermedades nerviosas" a un "exceso de trabajo intelectual". La primera, siendo presidente de un Tribunal de primera instancia, "a consecuencia de la actividad desplegada en unas elecciones al Reichstag" (Parlamento) perdió las elecciones (Niederland, 1963), y seis semanas más tarde ingresó como paciente interno a una clínica en la que permaneció seis meses.

Un mes más tarde ingresaba de nuevo en la clínica. Esta vez estuvo internado nueve meses, la mayor parte de los hechos que describe en sus Memorias publicadas un año después de haber sido dado de alta sucedieron durante este prolongado segundo episodio. Se sabe mucho menos acerca de la última estancia en un hospital mental durante cuatro años que terminó con su vida.

Todos los médicos que trataron a Schreber lo han considerado mentalmente enfermo. El Dr. Weber, uno de los médicos que trataron a Schreber, dice en un informe sobre él que sus experiencias religiosas dan una idea de su "concepción del mundo, patológicamente alterada". Weber opina que sin duda alguna existe una enfermedad mental.<sup>93</sup>

Sin embargo, Schreber negaba estarlo: "De una cosa estoy seguro; que he llegado infinitamente más cerca de la verdad de los seres humanos que no han recibido la revelación divina".

A los cincuenta y un años dijo haber experimentado a Dios, a lo que él llamó su "época sagrada", otros consideraron ese período como el correspondiente a la fase aguda de una psicosis. Durante los ocho años siguientes estuvo en contacto diario con los poderes sobrenaturales y es posible que dicho contacto no se interrumpiese hasta su muerte.

<sup>93</sup> Morton, Schatzman, "El asesinato del alma", p.p. 273, México

El nunca se refirió a su "enfermedad nerviosa" como una enfermedad neurótica, mental o cualquier otra enfermedad en el sentido médico o psiquiátrico habitual. Vea a su enfermedad nerviosa como una vía para comunicarse con Dios, sus "nervios" llegarían a un "alto nivel de excitación" y atraerían a los nervios (o rayos) de Dios: Por lo general, consideraba esas experiencias como desagradables, mientras sus "nervios" estuviesen en contacto con los "rayos" de Dios adquiriría conocimiento sobre "cuestiones sobrenaturales".<sup>94</sup>

Gran parte del pensamiento de Schreber cuando se le consideraba un enfermo era normal. Tres años antes de que Schreber fuese dado de alta, tras haber permanecido durante nueve años en el hospital, el Dr. Weber escribe lo siguiente:

"En la actualidad, Schreber... no muestra signo alguno de demencia, ni inhibición física, y su inteligencia tampoco parece visiblemente disminuída. Reflexiona bien, su memoria es excelente, domina una considerable cantidad de conocimientos, no sólo en sectores jurídicos sino también en muchos otros, y puede exponerlos mediante procesos mentales perfectamente ordenados..."<sup>95</sup>

Después de conocer el contexto familiar, comenzaremos con un análisis del padre de Schreber, de sus métodos educativos como él los denominaba y terminaremos con el aspecto escolar.

---

<sup>94</sup> *Ibidem*, p. 273

<sup>95</sup> *Ibidem* .p.271

## EL PADRE

El Dr. Daniel Moritz Schreber, padre del eminente paciente mental, fue un hombre muy importante. Escribió libros sobre Anatomía , Fisiología Humana, Higiene y cultura física. Se dedicó a cultivar el cuerpo a través de la gimnasia .

Fundó una sociedad gimnástica, promovió la construcción de un gimnasio para dicha sociedad y logró que las asociaciones estudiantiles obligaran a sus miembros a inscribirse en ella. Añadiendo principios morales a sus preceptos sobre salud física, creó un sistema educacional global para padres y educadores. Estaba convencido de que sus ideas darían como resultado una raza de hombres más fuertes. Dedicó su *Kallipädie* (1859) a "la salvación de las futuras generaciones". El título del libro es Educación para la belleza mediante el fomento natural y equilibrado del crecimiento del cuerpo, de la salud que es base de la vida y del ennoblecimiento mental, especialmente mediante el empleo de medios educacionales especiales para padres, educadores y maestros.<sup>96</sup>

Para el Dr. Schreber el padre, antes que nadie, debe tomar en sus manos las riendas de la educación... La responsabilidad principal del resultado final de la educación corresponde siempre al padre...<sup>97</sup>

Para el Dr. Schreber existía un ser supremo. Aconsejaba enseñar a los niños que Dios es "el padre amante del mundo". Describe Anna; "todo estaba orientado hacia Dios en nuestro hogar, él estaba presente a cada momento, no sólo en las oraciones diarias, sino en todo lo que sentíamos, pensábamos o hacíamos. Todo se acabó con la súbita muerte de nuestro querido padre..."<sup>98</sup>

Para la familia Schreber, la presencia de Dios en el hogar dependía de la presencia del padre, relacionaban su presencia con la de Dios. Y el padre, habiéndose atribuido el papel de Dios siendo considerado por los suyos como Dios, les enseñó con su "divina" autoridad que Dios es padre.

<sup>96</sup> Morton, Schetzman Op. cit. , p.p. 273

<sup>97</sup> Morton Schatzman, Memorias, p.32

<sup>98</sup> Ibidem p,205

Lo anterior nos da la idea de que Daniel Paul Schreber transfiguró al padre de su infancia en el Dios de su enfermedad nerviosa.

El Dr. Schreber pensaba que los padres debían restringir la libertad de sus hijos mediante severas disciplinas en aras de la salud: moral, mental y física. Parecía creer que los niños son criminales o enfermos desde el principio, o que llegarían a serlo si no se les rescataba a tiempo. Ve a los niños como buenos, nobles, correctos y finos o malos, innobles, bajos, equivocados, toscos. Los que no son ni lo uno ni lo otro son "indiferentes". Lo que es malo hay que arrancarlo de raíz.<sup>99</sup>

Opina que es fundamental empezar pronto la preparación. Los padres deben seguir, cuando sus hijos cumplan cinco o seis meses, la "ley de la habituación, "la ley más general para la educación mental a esa edad": Suprimir todo en el niño y acostumbrarlo a lo que es bueno y justo para que en el futuro actúe con libertad y de manera correcta. Los padres que siguen este sistema determinan doblemente la personalidad del niño: le imponen la regla de la obediencia y crean situaciones en las que la tienen que poner en práctica.<sup>100</sup>

Para el Sr. Schreber, "educar a un niño significa imponer una regla sobre cada detalle de su vida. Cuando mayor sea el control y la obediencia, mayor será la fuerza de voluntad moral". El propósito es que el niño haga lo que su padre quiere, al tiempo que piensa que hace lo que él quiere.

Cuando el Dr. Schreber propone la represión de los niños menores de un año les está programando para que obedezcan a sus padres como robots durante todo el tiempo que estén en contacto con ellos.

---

<sup>99</sup> Morton, Schatzman, Op. cit. p.p. 273

<sup>100</sup> Ibidem. p. 25

Su objetivo es: "obediencia incondicional" a los padres como principio general, aplicable en todos los contextos y en todas las familias.<sup>101</sup>

En el transcurso de su "enfermedad nerviosa", Schreber padeció durante muchos años dolorosas y humillantes experiencias corporales. Creía que eran milagros, que Dios operaba en su cuerpo mediante "rayos". Estas experiencias, y especialmente la idea que tenía de su origen, indujeron a otros a tomarlo como loco.

Estas experiencias le hacían sufrir mucho e interferían en todo lo que él hacía.

Los procedimientos que a continuación se mencionan formaban parte del programa del padre para mantener derechos los cuerpos de los niños de todas las edades y en todo momento: al estar de pie, sentados, andando, jugando, acostados o dormidos.

#### Baños fríos y calientes

**Propósito:** Impedir la sensación natural de bienestar. Tenía como fin endurecer físicamente al niño.

**Procedimiento:** Durante el milagro del frío la sangre es obligada a abandonar las extremidades, lo que causa una sensación subjetiva de frío... Durante el milagro del calor la sangre es obligada a dirigirse hacia el rostro y la cabeza.

#### Ejercicios oculares

**Propósito:** Movimiento de los músculos de los ojos en diferentes direcciones. Tenía como fin agudizar la vista.

**Procedimiento:** ejercicios alternados en mirar de cerca y de lejos, distraer rápidamente su atención visual, obligarles a calcular las dimensiones del objeto similar a diferentes distancias, calcular diversas distancias, etc.

---

<sup>101</sup> *Ibidem* . p., 31

### **El Puente**

**Propósito:** fortalecer los músculos de la espalda y cuello de los niños con tendencia a vencerse hacia adelante.

**Procedimiento:** consistía en colocar al niño sobre dos sillas separadas apoyándose únicamente en el cuello y los talones.

### **Correas para los hombros**

**Propósito:** para evitar que los niños anduviesen "cargados de hombros", se deben usar a diario, "hasta haber regulado el mal hábito".

**Procedimiento:** son espirales de alambre que se apoyan sobre la parte delantera de los hombros.

### **Schreibersche Geradbalter**

**Propósito:** obligaba a los niños a sentarse derechos impidiendo todo movimiento o toda postura encorvada.

**Procedimiento:** consistía en dos barras de hierro perpendiculares sujetas a la mesa en la que se sentaba el niño a leer o escribir. La barra presionaba sobre las clavículas y la parte frontal de los hombros para impedir todo movimiento.

### **Correas para dormir**

**Propósito:** asegurar que el cuerpo del niño permaneciera derecho y supino mientras dormía, impedía voltearse y recostarse sobre cada lado por encima del pecho.

**Procedimiento:** amarraba al niño sobre la cama con una correa con cintas en forma de anillo para los hombros que pasaba por encima del pecho.

### **Sujeta cabezas**

**Propósito:** impedir que la cabeza del niño se inclinara hacia adelante o hacia los lados.

**Procedimiento:** era una tira agarrada por un extremo al pelo del niño y por el otro a su ropa interior de forma que le tiraba del pelo si no mantenía erguida la cabeza.

#### Barbillera

**Propósito:** asegurar un adecuado procedimiento de la mandíbula inferior y de los dientes.

**Procedimiento:** se sujetaba en la cabeza gracias a una especie de casco.

Niederland se pregunta si las experiencias de Schreber al haber sido atado o amarrado por el padre con aparatos ortopédicos son el origen de los "milagros divinos" de "estar atado a la tierra" y "ligado a rayos" (Memorias, Págs. 209). El hijo cree que los milagros operan sobre órganos anatómicos objetivos de su cuerpo. No ve que está reactivando la conducta de su padre con respecto a su cuerpo.<sup>102</sup>

Schreber sufre de reminiscencias su cuerpo encierra su pasado de lo que hizo su padre siendo niño, parte de su mente sabe que son recuerdos, pero "él" no. Se le considera loco no sólo por el carácter de sus experiencias, sino porque interpreta erróneamente su modo: recuerda en algunos casos con absoluta precisión cómo le trataba su padre pero piensa que percibe hechos sucedidos en el presente, cuyos agentes imagina que son Dios, los rayos homúculos, etc.

Schreber convertía los recuerdos en milagros porque su padre había exigido que los niños amaran, honraran y obedecieran a sus padres. Enseñaba a los padres un método expresamente concebido para obligar a los niños a no abrigar sentimientos de amargura o de ira hacia sus padres incluso cuando tales sentimientos pudieran estar justificados. Quería librar a los niños de semejantes sentimientos peligrosos. Schreber para relacionar sus sentimientos con su padre había tenido que considerar como "malo" el trato que le daba su padre. Su padre le había prohibido hacer tal cosa. No puede, o no quiere quebrantar la opinión de su padre de lo que debía ser su opinión

<sup>102</sup> Morton Schatzman, Memorias, P. 209

sobre él. Al tener prohibido ver el verdadero origen de sus tormentos, los llama milagros. De forma similar, al tener prohibido el recuerdo del pizarrón de castigos de su padre, lo reexperimenta como el "sistema de escritura de Dios". Como resultado se le considera loco.<sup>103</sup>

Schreber necesita o desea pensar que la creencia en la frase "mi padre me perseguía" es falsa y trata de demostrarlo mediante la alucinación de agentes distintos a sus padres como perseguidores:

- a) Me perseguía algún otro
- b) Mi padre me liberaba, ayudaba, quería, etc.
- c) Mi padre perseguía a algún otro

Daba a estas afirmaciones un carácter o explicación divina.

---

<sup>103</sup> Morton, Schatzman, "El asesinato del alma", p.p. 273, México

## CUADRO COMPARATIVO DE LOS METODOS EDUCATIVOS CON EL PENSAMIENTO DE SCHREBER

PADRE	HIJO
* Baños de agua fría y caliente	* Los milagros de calor y frío
* Ejercicios oculares	* El milagro de los homúnculos"
* El punte	* El milagro del coxis
* Correas para los hombros	
* Schrebersche Geradbalter	* El milagro de la compresión del pecho
* Barbillera	* El milagro de la máquina para atar la cabeza

### LOS METODOS DEL PADRE

El Dr. Schreber sentó las bases para un sistema de persecución del niño, no educación del niño. El y muchos de sus contemporáneos veían su sistema como algo destinado a salvar la humanidad.

El Dr. Schreber recomendaba ciertos métodos desde que el niño tenía escasos meses de nacido.

Hay que vigilar los estados de ánimo de los pequeños que se anuncian con gritos sin motivo y llantos... si uno se ha cerciorado de que no existe una verdadera necesidad, que no está indispuesto ni le duele nada y que no está enfermo, puede

estar seguro que sus gritos son simplemente la expresión de un estado de ánimo, un capricho, y la primera aparición de la terquedad. Hay que tomar la iniciativa de un modo positivo: mediante una rápida distracción de la atención, palabras serias, ademanes amenazantes, golpes sobre la cama... o en el caso de que todo esto no surga efecto, mediante la administración de castigos corporales relativamente suaves repetidos en forma intermitente. Es esencial que se continúe este tratamiento hasta que se logre el propósito deseado y el niño se calme o se duerma...

Tal procedimiento sólo es necesario una vez a lo sumo dos veces y entonces uno se convierte en el dueño para siempre. A partir de entonces una mirada, una palabra un simple gesto amenazante son suficientes para gobernar al niño. Es una relación encantadora en la que el niño está casi siempre rígido por la mirada de los padres.<sup>104</sup>

Hay que tener presente que con esto, uno le demuestra al niño la mayor bondad, pues le evita muchas horas de tensión que le impiden hacer progresos y le libra de todos los enemigos de la vida.

El Dr. Schreber presupone que el objetivo de un padre es dominar al niño, hay que dominar al niño para salvarlo de la idea que tiene el Dr. Schreber sobre la naturaleza del niño. El ve el llanto de un niño como un llanto "sin motivo" porque no ve ningún motivo. El niño podría estar llorando porque se aburre y quiere jugar con alguien. El piensa que un "capricho" en un niño de cinco o seis meses es un mal síntoma, no ve que el deseo de un niño de obtener una respuesta a sus caprichos podría ser una necesidad real.

Despliega el término "despecho" contra un niño que rechaza la posición que sus padres le asignan. Para él el niño que demuestra rencor es malo: el niño puede ser gobernado por los padres con una mirada, una palabra etc., y es bueno.<sup>105</sup>

<sup>104</sup> Morton Schatzman, *Memorias*, p.p. 60-61

<sup>105</sup> Morton, Schatzman, "El asesinato del alma", p.p. 273, México

En opinión del Dr. Schreber, la exigencia de un padre no tiene porqué ser siempre racional. Como en el ejemplo siguiente la Ley del embudo:

Si se le pide a un niño que de algo con una mano determinada pero el niño, lo da con la otra el educador inteligente no descansará hasta que el acto se haya realizado tal y como se pedía, eliminándose el móvil impuro.

Aunque el Dr. Schreber cree que el niño debe ser premiado o castigado no solo por sus actos, sino por los sentimientos que están detrás de dichos actos, piensa que el niño no tiene que obedecer para obtener recompensas.

Opina que desear recompensas es un sentimiento "bajo" e "impuro". Compara ciertas recompensas con el veneno. Tampoco tiene el niño que obedecer por temor al castigo, y no debe obedecer cuando secretamente desee desobedecer; eso sería deshonestidad. Tiene que obedecer porqué sabe lo que es bueno obedecer, por muy caprichoso que sea el deseo de sus padres.<sup>106</sup>

El Dr. Schreber habla en todas partes de padres que cambian a los niños, no de padres que aprenden de los niños. En el sistema del Dr. Schreber, al niño le resultaría casi imposible introducir un cambio en el sistema que se le implicaba su mente está dedicada a salvar a los niños de lo que él considera como peligros físicos, mentales y morales.

Otra regla del Dr. Schreber es:

Hasta los deseos permitidos del niño sólo deben ser satisfechos cuando se expresan de modo amistoso, inofensivo o por lo menos sin alzar la voz, pero nunca si se piden gritando o armando revuelo... incluso cuando sea el motivo que el niño necesite su comida regular. Hay que alejar del niño hasta el menor indicio de que pueda conseguir a la fuerza, gritando o armando bulla, cualquier cosa de su entorno.<sup>107</sup>

<sup>106</sup> *Ibidem* p.39

<sup>107</sup> Monton Schatzman, *Memorias*, p. 62

¿Puede un niño de cinco o seis meses elegir libremente el expresar sus necesidades "sin alzar la voz" como parece pensar el Dr. Schreber? Un niño de esa edad es fisiológicamente incapaz de expresar algunas necesidades, especialmente la del hambre, sin gritar y sacudir en ocasiones sus brazos y piernas; una exigencia de autocontrol le frustraría y confundiría.<sup>108</sup>

El hijo experimenta su pensamiento y todo lo relacionado con él como si estuviese bajo la vigilancia exterior de lo que él llama "el sistema de escritura" clínicamente, el sistema de escritura es una ilusión paranoide.<sup>109</sup>

El sistema de escritura... se convirtió en una tortura mental que me hizo sufrir mucho durante años y a la que sólo me voy acostumbrando lentamente, por causa suya mi paciencia se vio sometida a pruebas que probablemente no haya tenido que soportar nunca ser humano...<sup>110</sup>

El Dr. Schreber recomienda el pizarrón de castigos para los niños entre los siete y dieciséis años. Para el Dr. Schreber una buena relación paterno-filial es similar a la relación entre un hipnotizador y un sujeto en poder suyo: un niño que experimente con una mirada una palabra, un gesto del padre como una orden se parece a una persona en trance. R. D. Laing y Aaron Esterson (1964), dos psiquiatras escoceses comparan el estado psicótico con la hipnosis.

Schreber, el hijo, compara su estado que llama "asesinato del alma" al del sujeto hipnotizado. El término asesinato del alma, dice, es ya de uso común y se refiere a la idea "extendida en leyendas y poesía de todos los pueblos, de que es posible, de una manera u otra, hacer que el alma de otra persona pase a poder de uno".<sup>111</sup>

<sup>108</sup> Morton Schatzman, "El asesinato del alma", p. 37, México

<sup>109</sup> *Ibidem* Op. cit. p. 40

<sup>110</sup> Morton Schatzman, *Memorias*,

<sup>111</sup> *Ibidem* p. 105

Lo que se llama psicosis puede ser algunas veces un intento herrado de despertar de un aturdimiento en el que le pusieron a un siendo niño. El padre de Schreber, al parecer había puesto a su hijo a dormir en cierto sentido en su temprana infancia, el hijo despertó parcialmente a esta conciencia mientras se le creyó loco.<sup>112</sup> Una característica del "asesinato del alma" al parecer, era impedir que la víctima identificara correctamente a su asesino.

---

<sup>112</sup> *Ibidem* p. 55

## **2.4 FACTORES FAMILIARES QUE AFECTAN EL DESARROLLO ADECUADO DEL MENOR.**

### **1. Desapego y Distanciamiento**

Se refiere a que los padres psicológicamente inaccesibles rara vez acarician a un bebé que llora o manifiestan poco interés en el desarrollo de la criatura, como resultado de ello, sus hijos no desarrollan lo que los psicólogos llaman un vínculo seguro con sus padres. Cuando un niño que sí tiene este vínculo necesita consuelo, sabe que puede obtenerlo de sus padres, y con el tiempo, de otros adultos que lo cuiden.

Un niño físicamente maltratado rehuirá a quien lo cuide por miedo de ser golpeado y un niño maltratado emocionalmente hará lo mismo para evitar la frustración de no ser aceptado.

### **2. Desprecio**

En algunos hogares, padre y madre "trabajan en equipo" para despreciar a su hijo usando un flujo continuo de injurias verbales que invaliden los logros de los niños. Las palabras como "siempre" y "nunca" implican que el niño invariablemente acabe con las esperanzas de sus padres siendo está la clave para distinguir a los padres constantemente agresivos, con enojo o frustración.

Entre las familias de clase media que aspiran a mucho, una forma común de maltrato emocional consiste en despreciar cualquier logro que no haga a la perfección, como cuando se castiga por obtener una calificación regular en lugar de una buena.

### **3. Dominación**

Es cuando la madre utiliza amenazas extremas para inhibir la curiosidad natural del niño, siendo ésta una forma común de maltrato emocional, se habla de dominación cuando un padre

trata de controlar todas las acciones de sus hijos en vez de poner una barrera real.<sup>91</sup>

Los niños maltratados psicológicamente por lo general presentan actitudes negativas, no pueden estar quietos o prestar atención, siendo casi por completo incapaces de jugar de forma aceptable con otros niños pero con mayor frecuencia parecen sufrir una angustia desorganizadora que les afectara más adelante en el desarrollo de su personalidad.

En los niños con maltrato emocional se observa con frecuencia la búsqueda de cariño a través de satisfactores corporales como chuparse el dedo y mecer su cuerpo. Su autoestima es muy deficiente y están seguros de que no son personas valiosas que merecen ser queridos por los demás. Casi no juegan sus habilidades sociales están muy deprimidas, son niños que no tienen amigos y sus compañeros, por lo general los rechazan y no los integran dentro de las actividades escolares. Pueden ser o muy pasivos o muy agresivos y hostiles, presentando trastornos en la conducta. Tienen una gama muy pobre de expresión de sentimientos y rara vez sonríen.<sup>92</sup>

Las relaciones con sus padres se caracterizan por ser ausentes de afecto, sin embargo, en muchos niños se observa una solicitud excesiva por el bienestar de sus padres, pues en su fantasía de esta manera quizá los lleguen a querer.

---

<sup>91</sup> Ibidem p. 230

<sup>92</sup> Ibidem p. 230

### CAPITULO III

#### EFFECTOS EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO MALTRATADO

Eric Erickson mencionaba que "algún día, existirá en un público ferviente, considerado y bien informado, la convicción generalizada de que el más mortal de todos los pecados posibles es el de mutilar el espíritu de un niño", ya que dicha mutilación impide la formación de la confianza, principio vital indispensable, para que todo acto humano, por más bueno que parezca, o más correcto que aparente ser, no sea propenso a la perversión a través de formas destructivas de escrupulosidad."

La intervención a este problema se dirige a la atención psiquiátrica, psicológica y/o social del padre agresor, a la atención de las lesiones físicas del menor y a la ayuda psicológica prestada al mismo; ya que muchas veces se olvidan las secuelas psicológicas que se producen en el desarrollo de estos niños y que se manifestarán a largo plazo.<sup>113</sup>

Se tiene que analizar objetivamente lo que sucede en este grupo de niños a través de su crecimiento y desarrollo y que considere elementos tales como su capacidad de relación interpersonal y afectiva con adultos y otros niños, su conducta bajo circunstancias de agresión en el marco de diversas situaciones cotidianas, su adaptación psicológica, social y psicosexual durante la niñez y adolescencia.

A veces los actos nocivos son sobre todo verbales diciéndole constantemente al niño que es "malo", "tonto", "feo", "antipático", etc., o se le hace ver que es una carga indeseable. Las oportunidades para éstos agravios emocionales son innumerables y debido a que las secuelas que dejan no son físicas, pueden pasar inadvertidas.

Las consecuencias psiquiátricas del daño en el Sistema Nervioso Central producido por golpes recibidos durante el

---

<sup>113</sup> Luz Ma., Romero Arenas, *Maltrato al Niño, Un Enfoque Institucional y Familiar*, p. 120, México, 1991

primer año de vida y durante los primeros años en general, han sido reportados repetidas veces. Los estudios señalan hasta 43% y 55% de retraso mental en grupos de niños golpeados. Es necesario pensar, además en el sinnúmero de defectos perceptuales y conceptuales derivados de daño cerebral, que existen en los niños que han sido golpeados sobretodo durante el primer año de vida cuando el Sistema Nervioso Central aún en desarrollo es más vulnerable a las agresiones. La razón por la que el énfasis ha estado en el estudio de las secuelas físicas, quizá se deba a que éstas son más aparentes y resultantes de lesiones más aparatosas.<sup>114</sup>

Para el adecuado desarrollo de un niño es de vital importancia que su Sistema Nervioso Central funcione normalmente, el maltrato y los golpes, y la falta de estimulación conspiran contra esa normalidad y alteran la evolución neurológica y psiquiátrica del pequeño, al afectarse el cerebro, el niño presenta dificultades para el aprendizaje ya que su capacidad de percepción y conceptualización han sido alteradas.

El niño se muestra incapaz de aprender, adoptando una progresiva tendencia a deformar conceptualmente la imagen de lo que ve, escucha y siente. La interrelación de estos factores hace que el niño termine por aceptar la imagen que de él tienen sus padres y cree que en realidad merece ser castigado por ellos. Esto provoca que el menor adopte una actitud de inseguridad, desconfianza y temor.

Las secuelas en el desarrollo cognoscitivo y emocional no son menos graves ni menos dramáticas en los casos estudiados. Los defectos en las funciones de percepción y de conceptualización no sólo se manifiestan en problemas de aprendizaje sino que interfieren en la conceptualización que el niño tiene que desarrollar de las representaciones mentales de sí mismo y de la madre, así como de las personas que le rodean en general. Estas funciones que el niño desarrolla a través de los tres primeros años son responsables del sentido de realidad al permitirle conceptualizar nitidamente la figura de sí mismo y de su madre. Conjuntamente derivan las funciones de memoria, consecuentes al desarrollo de la noción de presente y pasado, de espacialidad y de causalidad y por tanto las funciones de aprendizaje.

---

<sup>114</sup> Ibidem . p. 45

Aunados a los factores derivados del daño cerebral, se encuentran los que se producen por la distorsión y el defecto de la relación materno-infantil. Como se ha dicho, el aparato psicológico se desarrolla en gran parte durante los tres primeros años de vida. Para este desarrollo requiere de la integridad del Sistema Nervioso Central que se lleva a cabo a expensas de la disponibilidad emocional de la madre y de la calidad de la relación madre-hijo.<sup>115</sup>

En el estudio del niño normal, se observa que el infante muestra un entusiasmo peculiar por tocar, chupar, morder, descubrir, amarrar, jalar, trepar, etc., lo que le produce embriaguez de los sentidos y que representa su enamoramiento con el mundo.

Por el contrario, el niño golpeado sólo presenta apatía y desgano. Cree en un mundo que no despierta interés ni involucramiento, la capacidad de interesarse y apasionarse no se ha despertado y el futuro no ofrece más que apatía. Esta situación de depresión, aunada al resentimiento y falta de confianza en llegar a ser querido y aceptado, determina la improductividad y la apatía en el futuro del niño golpeado.

Esta situación ambiental en la que el estímulo es empobrecido y alterado y por consiguiente el interés y movimiento hacia el desarrollo es precario y entorpece en sí la adquisición de las funciones perceptuales y cognoscitivas, presentan un retraso global en el desarrollo de todas las funciones psicológicas incluyendo las relacionadas con el dominio de sus capacidades motoras. Por tanto, cuando se explora un niño de edad escolar con historia de maltrato, se encuentra retraso en todas las funciones psicológicas, es difícil precisar hasta que punto las perturbaciones derivan del posible daño, aunque mínimo del Sistema Nervioso Central, y hasta que punto del daño emocional que ha producido serias desviaciones en el desarrollo de las funciones psicológicas.

Las distorsiones de las funciones psicológicas durante las etapas iniciales, gestan nuevas disposiciones en la adquisición de

---

<sup>115</sup> Ibidem p. 46

las nuevas funciones que se van logrando adquirir durante la infancia y la adolescencia. Así las características del adulto que fue maltratado cuando niño contiene rasgos difícilmente modificables, las privaciones emocionales a las que fue expuesto no sólo resultan en hostilidad, desconfianza, falta de interés y entusiasmo; sino en pobreza emocional que no permite querer a otros, junto con la desconfianza con las posibilidades de establecer relaciones íntimas matrimoniales y familiares en general.<sup>116</sup>

---

<sup>116</sup> *Ibidem* p. 45-50

### 3.1 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO FISICO EN EL APRENDIZAJE

Los efectos de la educación autoritaria se manifiestan comúnmente en comportamientos negativos. Para el adecuado desarrollo de un niño es de vital importancia que su Sistema Nervioso funcione normalmente; el maltrato, mala alimentación, golpes y falta de estimulación conspiran contra esa normalidad y alteran la evolución neurológica y psíquica del pequeño, al afectarse el cerebro, el niño manifiesta dificultades para el aprendizaje ya que su capacidad de percepción y conceptualización han sido alterados.

Existe cierta controversia sobre si los niños de más edad maltratados muestran déficit intelectual o si son tan sólo aquéllos que han sido primariamente descuidados los que muestran dificultades educacionales a una edad ulterior.

Desde luego los retrasos del desarrollo observados entre la edad de uno y cuatro años puede corregirse al menos en parte cuando el niño vive en un ambiente ordenado y estimulante del colegio, en especial si se desenvuelve por vez primera en el que está seguro y en el que se da cuenta de que puede obtener resultados bastante buenos.<sup>117</sup>

Un niño que se muestra excesivamente compulsivo en cuanto a obtener aprobación y hacer bien las cosas tenderá a fallar a causa de su angustia, mientras que el que ha aprendido que la comunicación conduce a obtener atención le lleva a ser golpeado, prefiere ser esencialmente invisible o inactivo.

Esto explica por qué no son sólo los niños cerebralmente lesionados a causa de traumatismos cefálicos, los que muestran bajos rendimientos escolares, sino que lo son más frecuentemente aquellos que han dejado ya de sufrir malos tratos. La intervención exterior puede haber logrado prevenir lesiones físicas permanentes pero lo habra conseguido aquel ambiente

---

<sup>117</sup> Alfred, Kadushin y Judith, A. Martín, El Niño Maltratado, p. 82, México

familiar gratificante que tanta importancia tiene para un aprendizaje con éxito.<sup>118</sup>

Un niño con maltrato físico puede presentarse distraído, callado o apático en las clases y sin deseos de relacionarse con amigos de la escuela o puede parecer agresivo e intolerante con sus profesores o compañeros, así como tener problemas de conducta.

También los golpes pueden producir lesiones cerebrales que impidan un desarrollo normal en el ámbito escolar, provocando que el niño no aprenda al ritmo de sus demás compañeros.

El niño que es maltratado físicamente puede presentar los siguientes problemas:

- a) Problemas de conducta
- b) Agresividad
- c) Poca socialización
- d) Problemas de lenguaje
- e) Problemas en la lecto-escritura
- f) Transtornos perceptivo-visuales
- g) Transtornos perceptivo-auditivos
- h) Transtornos neurológicos
- i) Retraso intelectual
- j) Retraso en el crecimiento
- k) Microcefalias

### **3.2 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLOGICO EN EL APRENDIZAJE**

Los niños maltratados emocionalmente obtienen con frecuencia malos resultados en capacidades comunicativas, tales como las de leer y escribir, problemas de lenguaje y de lecto-escritura. Otra de las características que presentan éstos niños son: trastornos de conducta de retención, de adaptación y bajo rendimiento escolar.

El maltrato psicológico provoca en los niños un fuerte estado de angustia y sufrimiento tanto en la infancia como en la adolescencia presentan serias dificultades para formar o mantener relaciones con los demás y son retraídos e inseguros.

Es fácil adivinar que un niño con maltrato psicológico tenga dificultades para avanzar en su aprendizaje formal e informal, y que incluso llegue a manifestar un "comportamiento exploratorio limitado" y una falta de motivación para "la reflexión y razonamiento acerca de su entorno", lo cual lo conduce a una falta de desarrollo del lenguaje y por tanto a poca independencia del pensamiento, esto que a su vez lo lleva a problemas del aprendizaje de la lecto-escritura. Todo esto provoca en el niño bajo rendimiento escolar.

Ante niños con bajo rendimiento en cualquier área, aprendizaje o proceso, previamente se debe controlar el rendimiento de la atención para que no sea el factor condicionante y determinante causa, por tanto, de los bajos rendimientos.

La atención juega un papel muy importante en el aprendizaje, ya que se encuentra condicionado por ésta y determina el rendimiento escolar, en todo proceso perceptivo el papel de la atención es básico, ya difícilmente podría haber una discriminación perceptiva y una respuesta adecuada si no hay atención que permita tanto la captación de los estímulos como la capacidad de realizar el proceso de análisis de dichos estímulos para interpretar la información y asimilarla ya sea por vía auditiva, visual, etc.

Las repercusiones en la memoria son también una consecuencia de lo anterior ya que no podrá haber una evocación ni mediata ni inmediata si no ha habido una fijación de dicha información porque se ha recibido con intervalos como consecuencia de una falta total o parcial de la atención.

### 3.3 MALTRATO ESCOLAR

Los problemas de aprendizaje en el niño maltratado no sólo son consecuencia del maltrato de los padres, sino también del sistema escolar.

A través de la historia es posible percibir que el castigo corporal ha formado parte integral del proceso educativo: recordar los días escolares equivaldría a recordar los palmetazos.

En la actualidad las cosas no han cambiado. Las instituciones que convertían a la escuela en una "agencia de golpes" dejando amargo recuerdo en los niños, se ha sustituido por formas no corporales de castigo: la crítica despiadada, el dejar largas tareas, en poner en ridículo al alumno, la expulsión y la peor de todas: la condena social.

¿Puede ser la escuela la causa de un retraso escolar?

Se tiene que aceptar que puede ser la escuela la que no tiene la calidad suficiente en métodos pedagógicos, es decir, cuando éstos no corresponden a la realidad escolar. Existe una saturación de alumnos en cada salón impidiendo que el maestro atienda de manera individual a cada uno de ellos, algunos alumnos saldrán adelante por sí mismo y otros perderán el interés por el estudio.

La insuficiencia del maestro es semejante al de los padres del niño, éste se encuentra a su profesor descuidado, poco preparado, en una palabra: sin vocación de educador, el niño se siente desorientado y no adelanta en sus estudios. Al maestro que le falta autoridad o por lo contrario el que es severo e injusto no llena plenamente su labor.

Para Dewey, el maltrato pedagógico es el proporcionado por el profesor (conducta hacia el grupo), siempre y cuando no se recurra a castigos corporales.<sup>118</sup>

<sup>118</sup> Revista Médica. IMSS. Niño Víctima de Maltrato Físico. México, 1982, Vol. 20. No. 5

Según Neil "el maltrato al que son sometidos los alumnos en las escuelas no es más que el reflejo del maltrato que sufren los profesores por parte del Estado y la sociedad."<sup>119</sup>

En el maltrato pedagógico se pueden encontrar amenazas que alteren la personalidad del niño y por ende en su aprendizaje. Cuando el profesor es demasiado exigente, injusto o poco comprensivo, tratará de obligar al niño a realizar las actividades escolares creando en el niño un rechazo hacia el ambiente escolar.

Otro factor desfavorable es que el maestro no sepa valorar las capacidades del niño, ni aceptar sus limitaciones, solo exige, castiga pero no reconoce.

El maestro influye y provoca en el niño una modificación de su personalidad que se manifestará con actitudes negativas, en las actividades escolares tales como: agresividad, timidez, indiferencia, angustia, miedo, inquietud, etc., que repercutirán no sólo en su aprendizaje sino que también en su vida emocional.

El maestro por lo general se cuida de no llegar a agredir físicamente a sus alumnos porque está consciente de que puede ocasionarse problemas jurídicos, pero el maltrato verbal es difícil de comprobar y más sencillo de ocultar.

Los tipos de maltrato que un maestro puede ejercer sobre un pequeño son diversos y pueden ir de los más sencillos a los más severos. El maestro que maltrata a un alumno no toma en cuenta las características del menor y olvida frecuentemente que el niño en su desarrollo mental tienen aún las características del sincretismo.

Existen maestros autoritario que castigan con frecuencia a los niños creando en ellos comportamientos negativos.

---

<sup>119</sup> Ibidem

**Maestros exigentes, injustos y poco comprensivos:** son los que obligan al niño a realizar actividades escolares creando en el niño un rechazo hacia el ambiente escolar. La actitud que el niño puede adoptar es la de permanecer pasivo o llorar por cualquier motivo para demostrar que está asistiendo a la escuela por imposición.

**Maestros que no valoran las capacidades del niño, ni aceptan sus limitaciones** exigiéndoles más de lo que pueden dar. Son en la mayoría de los casos personas frustradas que encuentran en el niño un medio de desahogo para sus problemas. Los niños les temen y por lo tanto su aprendizaje no puede ser satisfactorio.

El niño que se muestra impotente para satisfacer las exigencias de los educadores crea más una barrera hacia el aprendizaje, entonces el niño comenzará a darse cuenta de lo que hace disgustar e irritar a su maestro y ambos persistirán en esa dinámica que conduce al fracaso.

**Maestros que abusan de su autoridad:** el cumplir reglas disciplinarias como el llegar puntualmente a la escuela, o tomar la palabra cuando el maestro lo autoriza, etc., son aspectos que se castigan constantemente por no cumplirse pero es raro observar que existen estímulos por haberlos realizado satisfactoriamente.

La severidad de un maestro es también una forma de agredir a un pequeño, la prohibición de reír o bromear impide a la vez una descarga de tensión. El niño se rodea de falsos modelos que le provocarán serias dificultades cuando perciban que éstos no corresponden a la moralidad de las personas que lo engañaron.

El maltrato verbal ofensivo por parte de algunos maestros al ridiculizarlos frente a sus demás compañeros, así como el ponerles apodosos y el referirse a ellos en forma despectiva. Maestros que crean sentimientos de culpa en sus alumnos al hacerles creer que son unos tontos y que todo lo hacen mal.

Esta numeración de las causas de los fracasos de los alumnos, muestra que algunas frustraciones no son más que una lista de las hostilidades y agresiones comunes en el medio

escolar, que pasan desapercibidas ante los ojos de los supervisores, directores y patronatos médicos y psicólogos escolares.

Concluyendo los puntos de partida que provocan en el niño la función apetitiva para el aprendizaje son la afectividad y el control emocional adecuado, es decir, los conflictos afectivos del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que trastornan su adaptación social.

Un último factor que interviene en el aprendizaje del niño es una nutrición deficiente pues provoca una detención en el crecimiento físico normal, afectando también el desarrollo mental, así como las vías sensoriales, visual-cinestésicas y auditivo-visual, deben tenerse presentes que éstas son las áreas básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Las posibilidades que tiene un individuo para contar con una adecuada capacidad intelectual están directamente ligadas a las condiciones de su desarrollo y de su supervivencia.

De acuerdo con autores como Margarita Nieto y Azoaga, el maestro debe dirigir su interés así como el de sus alumnos de modo que:

1. Fortalezca la autoestima del niño y su seguridad en sí mismo.
2. Usar los efectos disciplinarios en una justa medida.
3. Guiar a los alumnos a realizar una autoevaluación y el análisis de sus errores más frecuentes en las tareas escolares.
4. Guiarlos hacia el conocimiento objetivo y realista de ellos mismos y a reflexionar sobre sus aptitudes sociales en el grupo.
5. Observar a los niños en el recreo cuando gozan de la libertad y tratar de desentrañar el misterio que envuelve al niño que se aparta de los demás, que permanece aislado, solitario, anónimo.
6. Usar el juego adecuadamente para desarrollar sus funciones psicomotoras, facilitar el aprendizaje, el uso del lenguaje, del

pensamiento, su capacidad creadora y la progresión de la socialización.

Con lo anterior se evidencia que la escuela tiene la finalidad de preparar al individuo para la vida social a fin de que este se convierta en un miembro activo y útil de ella.

Lo ideal es una enseñanza práctica y objetiva en donde a los niños se les garantice un aprendizaje y desarrollo adecuados, sin tener que llegar al castigo, para poder evitar el maltrato al niño.

Se define el concepto de aprendizaje como la "capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico."<sup>120</sup>

Azcoaga considera el aprendizaje como un proceso adaptativo, común al hombre y a los animales, caracterizado por una modificación estable del comportamiento, determinada por un cambio igualmente estable de las condiciones de la mente.

La actividad escolar en cualquiera de sus formas se caracteriza porque de modo sistemático y regular apela a las diversas modalidades del aprendizaje entendiéndolo como un proceso fisiológico. No es posible la actividad pedagógica sino se cuenta adecuadamente con las condiciones básicas del aprendizaje fisiológico, como son la atención fásica y tónica, las diversas actividades senso-perceptivas, la habituación y la motivación. A éstas debe agregarse la memoria inmediata y remota que resulta ser una condición y al mismo tiempo un efecto del proceso fisiológico del aprendizaje.

Para un adecuado ejercicio del aprendizaje pedagógico es indispensable una actividad normal de las funciones superiores, las cuales son instrumentadas en diversos procesos del aprendizaje escolar.

---

<sup>120</sup> Replein, Madurez Escolar, 1966.

Indudablemente el lenguaje desempeña el papel más importante en el aprendizaje pedagógico puesto que desde las instrucciones que modelan la conducta del pequeño hasta la transmisión del conocimiento por lenguaje verbal o escrito se revela como el vehículo más importante para la actividad educativa.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. En suma, es la actividad por la cual la persona modifica su manera de ser. Gracias al aprendizaje el individuo:

1. Enriquece o modifica su información o conocimientos previos
2. Realiza tareas de una manera diferente
3. Cambia su actitud o sus puntos de vista

El aprendizaje es un proceso activo. El individuo aprende haciendo en forma parcial o total la misma tarea que se propone aprender. El aprendizaje estimula nuevos aprendizajes, especialmente, cuando esa experiencia fue satisfactoria y agradable. El nuevo aprendizaje se realiza sobre la experiencia previa por asociación.

El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes es una actividad individual intransferible. Cada persona tiene que aprender por sí misma. La enseñanza ayuda al aprendizaje, enseñar quiere decir guiar las experiencias de aprendizaje.<sup>121</sup>

---

<sup>121</sup> Dixie, V. Lippincott, *La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela Primaria*, p. 10, 1988

## FACTORES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE

- a) La situación tiene significado para el niño
- b) La materia corresponde al nivel de madurez del aprendiz
- c) La situación interesa al aprendiz
- d) Va acompañado de aprobación y no de castigo
- e) Las situaciones de aprendizaje están concebidas de tal modo que el niño puede corresponder satisfactoriamente y tener éxito
- f) Se procede a corregir los errores en forma inmediata
- g) El niño percibe su éxito en el aprendizaje
- h) Buena condición física por parte del aprendiz
- i) El ambiente es agradable para el niño
- j) Las experiencias de aprendizaje se realizan según un método integrado.<sup>122</sup>

---

<sup>122</sup> Ibidemp. 11

## CONCLUSIONES

La motivación principal por la cual elegimos este tema, es la gran cantidad de niños maltratados que existen en nuestro país y el sinnúmero de efectos que tiene en su vida social, afectiva, y escolar. La armonía emocional y hogareña puede alterarse por pérdida o deserción de alguno de los padres; por tensiones interpersonales que ocurren aun cuando todos los miembros estén presentes, por enfermedad y alcoholismo, por limitaciones económicas, por excesivo trabajo de los padres que impide dedicar a los hijos el tiempo que requieren y obliga a relegarlos a personal no idóneo; por falta de conocimiento o nociones distorsionadas respecto de la crianza y desarrollo infantil.

Una persona que está libre de tensiones frente al niño como para ser capaz de alimentarlo en forma satisfactoria, así como proporcionarle ternura y seguridad, también tenderá a responder en forma adecuada a las demás necesidades que le vayan surgiendo. Al parecer, la condición más importante requerida por el niño sería una especie de amor mutuo por parte de los padres, que dentro de un esquema hogareño con la suficiente racionalidad, le permita desarrollar plenamente su potencial.

El nivel cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y de experiencia, los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se discuten ideas, se intercambian opiniones e informaciones tenderán a ser niños más sociables, participativos y activos que aquellos niños que crecen en hogares desintegrados y desordenados.

Cuando el niño se enfrenta al ámbito escolar, el niño que procede de hogares reducidos, donde se produce un alto nivel de actividad (conversaciones estridentes, los ruidos de la televisión y la radio con la calle) aprende a ignorar los estímulos que no le sean directamente referidos con un fin especialmente utilitario, sus respuestas discriminativas son poco diferenciadas, a los estímulos auditivos finos y tiene dificultad al ligarlos a situaciones

emocionales. Como consecuencia, no desarrolla el hábito de escuchar y su rango de atención y concentración es corto; se dificulta su habilidad de seguir instrucciones verbales y captar secuencias narrativas. Esta dificultad es muy notoria cuando ingresa al primer año de educación primaria en la enseñanza de la lectura ya que se requiere de una audición discriminativa fina.

La sociedad civilizada ha permanecido silenciosa, o al menos cuidadosamente callada, mientras que millones de niños estaban siendo torturados y asesinados. Nosotras como pedagogas condenamos la indiferencia, el rechazo y la negligencia de padres, maestros y toda clase de personas que salapan y permiten el abuso y el maltrato del menor.

La indiferencia hacia este problema tiene que ver con la falta de deseo de aceptar la realidad y la verdad, de mirar de frente a la crueldad, de hacer uso de nuestras reservas de valor, y de luchar. Apatía es la palabra que debe usarse ante el gran número de casos de injusticias a los niños: tales como atrocidades, golpes, hambre, abandono en países que están en paz al igual que otros que están en guerra, esto debería sobrecogernos a todos por más de un instante. Con demasiada frecuencia, estos crímenes son aceptados simplemente como una enfermedad de nuestra sociedad, como una sencilla muestra de una situación que prevalece en todo el orbe y que no puede resolverse porque "así es el mundo".

La apatía e indiferencia humana ante la crueldad hacia otros, especialmente hacia los niños, no es un fenómeno nuevo, pero no es necesario que sea parte permanente de nuestras vidas, es preferible que no lo sea, si es que va a valer la pena vivir, si el desastre que hemos hecho de nuestro mundo va a poder ser ordenado alguna vez.

Tenemos que buscar respuestas múltiples, ningún enfoque aislado y sencillo va a funcionar, y menos aún el enfoque de que nada puede hacerse. Hasta la fecha se ha hechado sobre la profesión médica la tarea de tratar a los padres problemáticos y a los hijos de éstos, pero los aspectos sociales y psicológicos del niño golpeado ya no pueden ser pasados por alto. El tratar a un paciente aislado que descuida, golpea o mata a un niño es totalmente insuficiente si no va aparejado a un esfuerzo simultáneo para hacer segura la adecuada rehabilitación de los

factores sociales y ambientales responsables de la creación del padre que golpea y del niño golpeado. Debe ayudarse a los padres alterados a reconocer sus potenciales intrínsecos como seres humanos. Sobre los profesionales y en una forma multidisciplinaria recae la responsabilidad de proporcionar el tratamiento necesario.

El objetivo de la presente tesis es sacar a la luz un problema de tipo social que nos atañe a todos, donde buscamos la concientización y participación de profesionales que participen interdisciplinariamente en la prevención y tratamiento del niño maltratado.

El papel del pedagogo no debe restringirse solamente al ámbito escolar, sino que su participación puede y debe ser activa. Nuestra propuesta es la elaboración de Grupos de Autoayuda, Talleres de Integración Familiar, y la impartición de Terapia Familiar.

Los grupos de autoayuda, son grupos de personas que tienen en común una problemática, en este caso particular el de ser padre maltratador. La función del pedagogo sería escuchar y coordinar el grupo de autoayuda. No debemos olvidar que son seres humanos que sufren tanto o más que los niños que ellos maltratan.

Cuando ellos se sienten comprendidos se quedan y participan activamente en el grupo de autoayuda. La finalidad de estos grupos es que a través de técnicas grupales precisas, (de integración, confianza, comunicación etc.) se logre que el grupo continúe su trabajo después del período en que lo acompaña el coordinador.

Los Talleres de integración familiar, incluirían temas como estructura y dinámica familiar, comunicación familiar, dinámica entre grupos, familia y comunidad, cómo se dan las mutuas influencias entre la familia en relación al estilo familiar de ser y la influencia que ejercen las familias en su comunidad.

La terapia familiar abarcaría temas de sexualidad, métodos anticonceptivos, adolescencia, embarazo precoz, farmacodependencia y consecuencia de la desintegración familiar.

En la sociedad ocurre el fenómeno de la evolución. Se tiene gran respeto por los demás, cualquiera que sea su raza, sexo o credo. La gente cada vez es más tolerante y celosa de los derechos humanos.

Los cambios en la conducta y tolerancias sociales también han modificado la manera en que la gente se concibe así misma y a su sexualidad. Los anticonceptivos les han permitido evitar embarazos no deseados y planear cuidadosamente sus objetivos, de modo que se realicen en este aspecto de su vida. Así mismo, el momento de iniciar una familia puede ser un suceso planeado.

La Revolución Sexual se ha acompañado de un número cada vez mayor de gentes que tiene más encuentros casuales, en adolescentes ha habido más embarazos, abortos y enfermedades transmitidas por contacto sexual. El número de embarazos no deseados y la prevalencia creciente de enfermedades venéreas en todos los grupos sociales es prueba suficiente de que los adolescentes así como muchos adultos sexualmente activos están mal preparados para una vida sexual responsable. Esto, en la mayor parte de los casos, no es por completo su culpa, es consecuencia de una educación e información deficiente.

La Terapia se desarrollará en grupos pequeños, la información en cada uno de los temas será detallada. Su especificación estriba en combinar la enseñanza de información respecto a la reproducción humana y anticoncepción, así como en desarrollar habilidades para la resolución de problemas en lo que se refiere a control de la natalidad.

Además de las acciones que realice el pedagogo es importante la participación de los medios masivos de información como son la televisión, y la radio, promoviendo la participación comunitaria involucrando los diferentes sectores para la creación de estrategias que se ajusten a las necesidades de la comunidad.

Abrir cada vez más espacios para la formación de los jóvenes, nadie nos ha educado para ser padres, lo fundamental es evitar futuros maltratantes, y ello se previene formando a los jóvenes que a pesar de su lucha por fortalecer su identidad, son los más abiertos del reencuentro con ellos mismos.

En el ámbito escolar consideramos que la tarea primordial del maestro es respetar la integridad del alumno y valorarlo como ser humano a su vez, debe de detectar y dar aviso a las autoridades o personal calificado cuando exista maltrato físico o psicológico en algún niño.

Los pedagogos serían los encargados de informar y concientizar al profesor para saber que hacer en casos de maltrato, y llevar a cabo el trabajo terapéutico.

Por último hacemos un urgente llamado al gobierno para solicitar su cooperación en el grave problema que enfrentamos realizando la difusión y divulgación del problema sobre el maltrato del niño, la elaboración de programas de nutrición y medicina preventiva, dirigido a lactantes y en general a la infancia, así como a las madres gestantes; a la educación para la integración social; al fomento del sano crecimiento físico y moral de la niñez; en la investigación de la problemática del niño, la madre y la familia; en el establecimiento y operaciones de hospitales, unidades de investigación y docencia y otros centros relacionados con el bienestar, en la proporción de servicios asistenciales a los menores en estado de abandono, y en la prestación organizada y permanente de servicios de asistencia jurídica a los menores y a las familias; y, en la coordinación con otras instituciones afines, cuyo objeto sea la obtención del bienestar social. Recordemos que es más fácil prevenir que lamentar.

Por último debemos hacer mención de la Declaración de México sobre el Maltrato a los niños elaborada por los asistentes al Primer Simposio Interdisciplinario e Internacional "El Maltrato a los niños y sus Repercusiones Educativas celebrada en diciembre de 1991 que a la letra dice:

1. Que el maltrato a los menores es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos, que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización, y por tanto su conformación personal, y posteriormente social y profesional.

2. Que existen las acciones sociales sobre el maltrato, provengan éstas de sectores oficiales o civiles, institucionales, o individuales, pero que dichas acciones son aún insuficientes para una comprensión y acción cabal y satisfactoria sobre el maltrato infantil.

3. Que el estudio disciplinario con el cual se han emprendido las acciones contra el abuso infantil, es insuficiente para responder su multicausalidad, complejidad y dinamismo pernicioso que se desplaza con movimientos tentativamente comprensibles por modelos geométricos y logarítmicos.

4. Que el agresor es un sujeto necesitado de ayuda, apoyo y comprensión, en cuanto él mismo es un individuo con fallas o inconsistencias en su persona, producto de un deficiente desarrollo y pobre educación, las cuales sin embargo no lo exoneran de su responsabilidad como maltratador

5. Que el niño maltratado, física o subjetivamente por ser una persona en desarrollo, es incapaz de una defensa eficaz y consecuentemente es una víctima sin alternativas individuales.

## BIBLIOGRAFIA

Amaya de S., Josefina. "Situación SocioFamiliar del paciente con maltrato". XXIII Congreso Nacional de Pediatría, México, 1991

Rivas Palacio Eduardo. El Maltrato a los Niños y sus Repercusiones Educativas. Un enfoque Multidisciplinario, Vol. 1 UNICEF

Foncerrada Moreno, Miguel. "El Niño víctima del Maltrato Físico". Revista Médica, I.M.S.S., México, Vol. 20, Núm. V, 1982

Fontana, Vicente. Niños Maltratados

Freud, Sigmund. Introducción al Psicoanálisis

Freud, Sigmund. Obras Completas de Sigmund Freud. Vol. 12, 15, 16, 22

López Rivadeneyra, Margarita. El Maltrato: El Lenguaje y causas que repercuten en el niño para su Desarrollo. México, 1990.

Lortia, Patricia. Niños Maltratados: Castigo sin crimen, crimen sin Castigo. Revista Mira, No. 18, 1990, p.p. 16-20

Manterola Martínez, Alejandro. "Situación Jurídica del Menor Maltratado y su agresor en la Rep. Mex." XXIII Congreso Nacional de Pediatría, México, 1991

Marcovich, Jaime. "Maltrato a los hijos: el más oculto y menos controlado de todos los crímenes violentos". Edit. Edicol, 1990

Osorio y Nieto, César Augusto. El Niño Maltratado. Edit. Trillas, México

Pólock, Linda A. Los niños olvidados. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 1990, p.p. 368

Porot, M. Dr., "La Familia y el Niño". Edit. Luis Miracle, S:A, Barcelona

Primero Rivas, Eduardo. El Maltrato a los Niños y sus Repercusiones Educativas. México,

#### HEMEROGRAFIA

Revista Médica, IMMS. Niño Víctima del Maltrato Físico. México, 1982, Vol. 20, No. 5

Schreber, Daniel Paul. Memorias de un Neuropata. España, 1985, Fundación Mexicana de Psicoanálisis.

Simposio Internacional Sobre el Niño Maltratado. DIF, 1991

Simposio Internacional sobre el Niño Maltratado. México, 1979

Wolfe, David. Niños Maltratados. Edit. Trillas, México. p.p. 213