

47
20



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

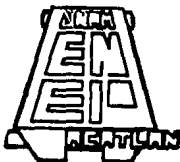
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ACATLÁN

LA ORIENTACION PROFESIONAL Y SU
TRASFONDO SOCIAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
MA. DEL CONSUELO VELAZQUEZ MENDEZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



STA. CRUZ ACATLÁN, EDO. MEX.

1994



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

R E F L E X I O N E S

Reír es arriesgarse a quedar como un tonto. Llorar es arriesgarse a parecer sentimental. Tenderle la mano a otro es arriesgarse a contraer un compromiso. Exponer a los sentimientos es arriesgarse a sufrir. Exponer las ideas y los sueños a la multitud es arriesgarse a quedar en ridículo. Pero es necesario correr riesgos porque el riesgo más grande en la vida es no arriesgar nada.

La persona que no arriesga nada, no hace nada, no tiene nada, y no es nada.

Puede evitar el dolor y las penas, pero nunca aprenderá a sentir, a crecer, a amar, a existir.

Encadenada por sus certidumbres, es una esclava.

¡Solo la persona que arriesga es verdaderamente **LIBRE!**

A N O N I M O

A la E.N.E.P. Acatlán por
las enseñanzas adquiridas
durante cuatro años.

Al Colegio de Ciencias y Humanidades
por la oportunidad que me dio de -
aprender junto con los alumnos y a
promover mi superación personal y -
profesional.

Al profesor Ignacio Pineda Pineda,
por su apoyo para la realización -
de este trabajo.

A mis padres:

por ser mis modelos de esfuerzo
y superación constantes, por su
ejemplo de apoyo ilimitado.

A mis hermanos:

Tony, Rosa, Arturo, Reyna,
Felipe, Xochitl, Karla y -
César por su constante apo
yo y motivación.

A mis sobrinos:

Roberto, Areck, Roxana, Vania y Zaira
por haberme ayudado a redescubrir el
valor de la superación del ser humano.

I N D I C E

	PAGS.
INTRODUCCION.....	1
BASES CONCEPTUALES PARA LA INVESTIGACION.....	15
 CAPITULO I	
LA ORIENTACION PROFESIONAL COMO PROCESO EDUCATIVO.....	30
A) LA FAMILIA.....	34
B) ESCUELA.....	37
C) SOCIEDAD.....	43
 CAPITULO II	
LA ORIENTACION PROFESIONAL Y SU TRASFONDO SOCIAL.....	46
A) EL CONTENIDO DE LA ORIENTACION PARA LA TRANSICION.....	65
B) ESCUELA Y TRANSICION.....	67
C) DE LA ESCUELA AL TRABAJO.....	69
 CAPITULO III	
LA MOTIVACION PRIMER ELEMENTO DEL PROCESO DE LA ELEC- CCION PROFESIONAL.....	73
A) LA MOTIVACION HACIA EL ESTUDIO.....	78
B) LOS IDEALES DEL ADOLESCENTE: SU CONTENIDO Y EL NI- VEL DE EFECTIVIDAD.....	81
C) LA AUTODETERMINACION PROFESIONAL Y SU RELACION CON EL CONCEPTO DE MUNDO.....	88
 CAPITULO IV	
CONSIDERACIONES METODOLOGICAS EN TORNO A LAS INTENCIO- NES PROFESIONALES.....	92

	PAGS.
A) AUTOCONOCIMIENTO.....	92
B) DESARROLLO DE MOTIVOS PROFESIONALES Y PROCESO DE ELECCION PROFESIONAL.....	93
C) REAFIRMACION PROFESIONAL.....	99
 CAPITULO V	
PLANEACION DE VIDA Y CARRERA: SU IMPORTANCIA Y TR <u>A</u> CENDENCIA.....	109
A) PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.....	116
 CAPITULO VI	
LA ORIENTACION PROFESIONAL, UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL COLEGIO DE - CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL AZCAPOTZALCO.....	132
A) EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	133
B) EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA.....	140
C) PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....	148
D) TALLER DE ORIENTACION VOCACIONAL.....	168
 CONCLUSIONES.....	 192
 ANEXOS	
 BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

En México la crisis mundial ha generado una situación sin precedente. Lo más sobresaliente es que la economía mexicana se ha vuelto vulnerable a los problemas internos y externos. En muchos aspectos la economía mexicana enfrenta condiciones imprevisibles, y a pesar de ellas, busca generar su proceso de acumulación, a través de un nuevo proceso de sustitución de importaciones; de la reactivación del crecimiento estancado durante años, buscando que los costos sociales y políticos del reajuste económico sean controlables lo que dependerá hasta que punto puede evitarse el agravamiento de las tasas de desempleo y subempleo, la manutención de los polos de desarrollo urbanos y el aumento de las diferencias regionales y la desigualdad entre el campo y la ciudad. El incipiente desarrollo de la planta industrial y la inflación pasmosamente acelerada.

"Dentro de este marco, la educación se encuentra presionada a responder sobre un proceso de contradicciones, pero novedosas modificaciones en la producción, la ciencia y la tecnología, porque en esencia, su principal labor social (la formación de profesionales y técnicos de alto nivel), ha sufrido un impacto por el advenimiento de cambios estructurales en la organización del trabajo de los distintos sectores económicos, en las posibilidades ocupacionales y en los requisitos sobre los atributos educativos exigidos para la inserción en el mercado laboral". (1)

Este fenómeno ha forjado la opinión de que los procesos de cambio -

(1) "Cuadernos educativos No. 2", Aguirre Beltrán Editores, México, abril de 1986. p. 7.

económico y la diversificación en la estructura del capital industrial, - aumentan las necesidades de orientación profesional, de formación técnica y capacitación. Por lo tanto se vislumbra la necesidad de proporcionar de manera general, el nivel de educación de la fuerza de trabajo. Por lo que el proceso educativo (formal), masivo con calidad no es homogéneo, ni vislumbra en la vía de futuro.

Inmersa en este panorama, la orientación vocacional y profesional - trata un problema de previsión en función de una inserción profesional en la vida activa cotidiana a largo plazo.

Sus funciones parten de la reflexión de un conjunto de caracteres - propios del aparato escolar que pueden expresarse bajo una forma cuantitativa (la duración de la escolaridad obligatoria o voluntaria, la duración de las enseñanzas comunes), hay muchos otros que se prestarían a una formalización de este tipo: la naturaleza de las ideas diferenciadas, los métodos pedagógicos en vigor, los criterios adoptados para la admisión de - los estudios superiores, la existencia de medios de información, etc. No obstante, para cada categoría habrá que ponderar las posibilidades efectivas de acceso a estudios prolongados y el deseo de acceder a tales estudios, la ambición profesional y los límites que le sean asignados.

Sin embargo, cabe mencionar algunas consecuencias sociales de la - evolución de la ciencia y la tecnología. La rapidez de tal evolución parece tener ciertas repercusiones de una determinada profesión, al éxito profesional, las actitudes con respecto a la escuela y el mundo del trabajo.

De hecho se sabe que la evolución científica y técnica hace imprevisi

sible en gran medida la sucesión de empleos que serán ocupados. Esta movilidad del empleo se percibe de modo distinto en las diferentes categorías socioprofesionales de la población, pero generalmente parece suscitar más desconfianza que esperanzas y las orientaciones profesionales que son consideradas con mayor atención, parecen ser aquellas que ofrecen carreras - caracterizadas justamente por la previsibilidad del empleo. Tales esquemas se confeccionan no solamente de información socioprofesionanl, sino - también de actitudes favorables o desfavorables, de esperanzas o temores en relación a la realidad social y laboral a la cual conducirán los estudios emprendidos y las elecciones efectuadas.

En cuanto a los aspectos pedagógicos son los más visibles de la - orientación educativa y en último término sus aspectos determinantes. Las posibilidades de admisión concedidas a cada tipo de enseñanza, contribuyen a fijar la distribución de la población escolar entre tales opciones. Esto tiene que ver con situaciones de desajuste grave entre lo que se - - ofrece al alumno y lo que éste necesita para desempeñar lo mejor posible su actividad laboral a partir de la formación profesional que le fue dada.

Los cambios técnicos, económicos y sociales que experimenta nuestra sociedad desde hace unos años, ha cuestionado promoviendo una evolución - del cometido de la escuela y se ha podido percibir los aspectos económicos y sociológicos de la orientación antes de llegar a sus aspectos pedagógicos.

Pero estos proyectos de análisis económicos y sociológicos han conseguido poner en evidencia las nuevas dimensiones que toma la educación y la responsabilidad que debe asumir: dar a mayor número de alumnos una for

mación integral de un nivel más elevado que les permita acceder a los empleos calificados, que imperativamente deberán ser ocupados, hacer a estos alumnos capaces de adaptarse a las distintas formaciones especializadas sucesivas que tendrán que seguir.

Prepararse para asumir el cambio, abrir la reflexión sobre el futuro es una tarea ambiciosa que no puede ser la única contribución de los servicios de orientación, sino en la cual deben trabajar activamente los involucrados en la educación y los orientadores, porque están colocados entre el mundo del trabajo y el espacio educativo.

Por lo que se hace necesario definir el contexto social en el cual han de desenvolverse nuestros jóvenes: la sociedad actual ha experimentado cambios, sólo si hablamos de ocupaciones se ofrece al estudiante una amplia y desconcertante gama de posibilidades; sin dejar de emitir el porcentaje en aumento del abandono en las universidades, que es de un promedio de 50% y se calcula que para finales de los noventas podría llegar a un porcentaje mayor.

Conviene señalar el caso de los estudiantes que abandonan la universidad; relación recíproca a la excesiva persuasión de ir a la misma, la dificultad de los estudios (si no se tiene la formación ni los conocimientos adecuados), la mala elección de asignaturas, la pérdida de interés y la falta de metas concretas.

Por lo que es conveniente considerar a la orientación vocacional y profesional como un proceso formativo; sin embargo, el modo de darse es distinto, difiere de unas teorías a otras, incluso en el modo de entender

una misma formulación puede variar de acuerdo con los elementos de la teoría mantenida.

Por lo que el papel del orientador-educador es informar y formar, - más no persuadir, aconsejar y en su caso interpretar lo que el educando - pretende saber. Frecuentemente es el educador (orientador) quien debe descubrir las necesidades del otro, puede revelarlas, pero haciendo que sea el alumno quien las descubra, sin imponerle algo para lo que quizá aún no está preparado. Por consiguiente la acción de ayudar, puede ser realizada de diversos modos; en un primer momento ésta estaría dada en la adquisición de un compromiso en la propia tarea de autoconocimiento, ya que autoconocerse supone en primer lugar una toma de conciencia seguida de una decisión.

En el caso de la orientación personal, la ayuda consistirá en lograr que el alumno tome conciencia de la importancia de la tarea y se decida por sí mismo a explorar al máximo todas sus potencialidades personales. Es decir, que el sujeto reconozca la estructura dinámica que contempla el campo de la elección, ya que elegir no es un acto único y lineal.

Por lo tanto elegir es una acción de búsqueda electiva y deciderativa; desde que el niño nace, selecciona aspectos del medio tanto como respuestas sin mayor conciencia de ello, mientras su medio social ejerce sobre él una presión selectora de su modo comportamental, se distiende la madre cuando el niño come, se crispa o contrae cuando llora, le acerca o le aleja un objeto, le dice ¡que lindo! o ¡que mal!, por diferentes canales el contexto le comunica la aprobación o no de sus comportamientos. Está incluido en selecciones y elecciones que dejarán huella de lo que se -

espera de él, de lo que se considera positivo o negativo. Necesidades primarias se incluyen (comer, vestir, dormir, abrigo, etc.) se incluyen en - complejas organizaciones de necesidades derivadas que se hacen características indispensables como aval de pertenencia social. La identidad personal es expresada y evaluada por el medio antes de que ella se plantee como tal.

Es entonces que la elección ocupacional es la elección de un hacer que permita ser en el mundo.

Por lo que la orientación profesional (vocación-ocupación) debe ser la acción del medio que facilite a una persona, elegir un hacer que en - una síntesis integrativa lo vincule con sí mismo y con el contexto. No es por lo tanto, un acto solamente individual, ni solamente social. No es ni sólo una asimilación, ni sólo acomodación. Es un acto de ejercicio de la libertad dentro de los límites de lo posible; y ese acto implica evolución y aprendizaje. Aprender a elegir, es aprender a elegir-se. No es una liberación en un sentido reactivo, como protesta a lo dado que ajenica al sujeto su estilo de recrear el mundo.

Desde esta perspectiva, la tarea del educando, en principio es entender el proceso de la elección profesional y desde ella y para ella - - crear una orientación que le corresponda.

De esta manera se comprometerá con la tarea, aceptando también todas sus consecuencias, de manera personal y libre y no como algo impuesto o exigido a él.

Por lo tanto la labor de la orientación vocacional y profesional y

consecuentemente la del orientador según Bohoslawsky (1975) es de desempeñar las siguientes tareas: esclarecer situaciones, concientizar, es decir, brindar conocimientos y elementos para la toma de conciencia, a través del reconocimiento de las resistencias y defensas del adolescente, y es aquí donde radica la posibilidad de vincular los problemas de ese adolescente frente a la elección de futuro, con el contexto histórico y las situaciones locales en los que la elección de futuro tiene lugar, en relación a su proyecto individual con el social.

Es a partir de estos criterios que entendemos la orientación vocacional y profesional como el hecho de: capacitar al alumno para la toma de decisiones que son importantes para él, para comprender sus propias capacidades y así poder ejercitar su libertad de elección. No es cambiar a la persona, sino capacitarla para reconocer todas sus potencialidades y utilizar los recursos de que dispone para afrontar su vida.

Por lo general, cuando se lleva a cabo la elección de una carrera, se cree, que ésta traerá consigo prestigio social, sin embargo, este prestigio sólo es consecuencia de un valor social asignado. Para ello habría que diferenciar entre dos grupos de profesiones las comunmente denominadas tradicionales y las no tradicionales.

Entre estas dos clasificaciones, es importante destacar el valor explícito que se da a los dos tipos de carreras y ese valor otorgado es el prestigio social; entendiendo por prestigio social el producto de una valoración social que asigna ciertos rasgos de status a roles sociales. En este caso lo que interesa es la imagen o percepción social del rol más que el rol mismo o las personas que la desempeñan.

En nuestro país, es conocido que hasta no hace muchos años, las profesiones más prestigiosas eran las llamadas tradicionales (por ejemplo Medicina, Derecho, Arquitectura, Ingeniería, etc.). "Llamaremos entonces - profesiones tradicionales a aquellas profesiones cuyo prestigio social de viene del hecho de representar para ciertos sectores sociales la prolongación de una cultura de status o simbólica, y para otros la adquisición de esos símbolos de ascenso social, y esto más o menos independientemente de la función social que cumplen y de la retribución económica real que se derive de su ejercicio profesional. Estas profesiones como todas las demás, implican el manejo de técnicas, conocimientos generales y un cierto nivel cultural, pero su prestigio se deriva no tanto de ellos, como de la posición social..." (2)

Por otro lado llamaremos profesiones no tradicionales a aquellas - cuya característica principal es que el status se adquiere a través de la eficacia del trabajo profesional y de los beneficios sociales que del mismo se derivan y no automáticamente con la posesión del título. Entre este grupo de profesiones podríamos citar carreras como Ingeniería Química, Ingeniería Agrícola, Matemático, Investigación Biomédica Básica, etc.

Con base a estos conceptos podrían construirse tipologías de carreras universitarias incluyéndolas en uno u otro grupo, según consideraciones de orden histórico social y regional, pero no es este el objetivo del presente trabajo.

Es nuestro interés conocer si se ha operado un cambio en el presti-

(2) Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología. BOHOSLAYSKY, Rodolfo. - - Edit. Era. p. 20.

gio de las profesiones, las áreas laborales y ocupacionales y en los criterios de elección así como cuales son los factores determinantes de los mismos en un país como México, en transición. Esta transición a que nos referimos presenta un alto grado de asincronía entre una modernización relativamente avanzada y una industrialización incipiente.

En este contexto, a la vez que aparecen nuevas ocupaciones y profesiones en el mercado de trabajo, otras se modifican en varios sentidos, - por ejemplo, profesionales que antes ejercían su profesión como una actividad liberal (sin relación de dependencia) hoy en día deben, cada vez - más, ingresar como personal asalariado de las grandes empresas o del Estado, otros deben incorporar rápidamente en su formación técnicas modernas de trabajo para adaptarse a los requerimientos de una sociedad con nuevas necesidades; y otros reconocer que su base formativa no los habilita para desempeñar con eficiencia en ella.

Como consecuencia de estas exigencias sociolabrcrales y económicas - el sistema educativo se ha diversificado en su nivel superior, modificando algunas carreras ya existentes o creando otras nuevas (Ing. Mecánica - Eléctrica, Ing. en Telecomunicaciones, Diseño Gráfico, etc.) cuyo prestigio ascendente se debe principalmente a que se las asocia con la imagen - de un país moderno y dinámico.

Al mismo tiempo las áreas afectadas por el proceso de "modernización" reflejan la incapacidad de decisión en cuanto a la investigación científica y tecnológica, la cual se halla restringida por la dependencia del país hacia los países industrializados.

Ante este panorama breve de lo que implica reflexionar e indagar sobre la orientación profesional me propongo resaltar y analizar algunos aspectos del problema vocacional y profesional que se presenta cuando el estudiante se enfrenta a la disyuntiva de satisfacer los anhelos familiares (que en parte son suyos) y los suyos propios, elegir entre una carrera - "tradicional" o elegir una carrera no tradicional. La sensibilización que se logre en los estudiantes al respecto (un cambio en la noción de elección de carrera frente a las ideas tradicionales dominantes) cambiará en gran medida la visión que sobre las carreras tradicionales se mantiene expresando una nueva forma de acceso al mercado de trabajo.

Por lo que considero que la orientación profesional a nivel informativo y formativa se configuran como instrumentos importantes encaminados a facilitar la adaptación de los individuos al mundo laboral.

Si bien la Orientación Profesional posee básicamente un carácter individualizado, la información profesional ofrece una perspectiva más amplia en extensión, permitiendo atender a grupos de sujetos que necesitan disponer de una información a la hora de efectuar una elección profesional o de intentar acceder al mercado de trabajo. Ello hace que resulte una acción muy rentable en términos sociales por cuanto permite extender colectivamente los beneficios de la orientación profesional, sobre todo en situaciones en las que los recursos humanos dedicados a la orientación profesional son más bien escasos.

Por otra parte desde el punto de vista técnico se encuentran también justificaciones respecto a la importancia de la información profesional. Toda elección profesional y la posterior inserción laboral exigen -

conjugar factores internos al sujeto (inteligencia, aptitudes, personalidad, intereses) y externos (características de las ocupaciones, aptitudes ejercicio, formación necesaria para el acceso de las mismas, situación del mercado de trabajo, etc.). La Orientación profesional intenta entonces, ofrecer una información y formación objetiva sobre la realidad profesional y laboral a quienes tienen necesidad de disponer de dicha información, bien sea para efectuar una elección sobre su futuro profesional, bien para conocer qué camino seguir, una vez hecha esta elección.

Un nuevo argumento a considerar dentro del presente trabajo sería también el papel preventivo que pueden representar los programas de orientación profesional en el contexto de la planeación de recursos humanos para el logro de un ajuste entre la oferta y la demanda de mano de obra; si las personas que han de tomar una decisión sobre su futuro profesional están informadas sobre las características, exigencias y posibilidades de empleo de diferentes profesiones, esto puede evitar que dediquen meses o años de esfuerzo a prepararse en algo para lo que no tienen cualidades o en lo que nunca se emplearán, a la vez que se encontrarán frustrados al no ver realizadas sus expectativas.

Finalmente, los modelos tradicionales de actuación en orientación profesional que concedían especial importancia al diagnóstico cuantitativo de las características individuales (capacidades, habilidades e intereses profesionales) parecen enfocarse hacia nuevos modelos tanto teóricos como funcionales.

Y así parece que las decisiones profesionales no deben basarse exclusivamente en variables de índole personal, sino equilibrarse con otras

variables de carácter ocupacional, sociolaboral y económico que definen la estructura del mercado de trabajo y su futuro desarrollo previsible.

En esta perspectiva, la intervención de ayuda al sujeto en el proceso de decisión profesional y en la posterior inserción en el mundo laboral exige posiblemente un nuevo modelo de actuación enfocado en la línea de una preparación para la elección-decisión de la vía profesional, evolución para la carrera de la vida y orientación evolutiva, iniciada desde los primeros cursos de la escolaridad e integrada en el programa general del curriculum escolar.

De los métodos de trabajo individuales se está pasando a los métodos grupales. Se están incorporando nuevos sistemas de orientación como simulación de situaciones laborales, petición de trabajo y en actualidad, la necesidad de orientación profesional no concluye una vez clarificada la elección de estudios u ocupación, sino que se hace presente nuevamente en el tránsito de la escuela al mundo laboral y posteriormente en los momentos de reciclaje, reconversión o readaptación profesional.

En este contexto es donde se sitúa la información y formación profesional cuyo objetivo estriba en la presentación del panorama de la realidad profesional presente y futura, de forma que cada persona pueda comprender y aplicar la información a su propio caso.

Siendo el objetivo de este trabajo difundir la trascendencia que tiene la orientación profesional tanto para el adolescente, así como a los que intervienen en la educación, así como los elementos que intervienen y constituyen el proceso electivo; el plan general del trabajo, pre-

senta la siguiente forma.

En el capítulo I, se hace énfasis en la orientación como proceso educativo, ya que si se asume que el ser humano se desenvuelve como un ser social éste por la misma razón es influenciado a partir de las interacciones que mantiene a lo largo de su "crecimiento" con la familia, la escuela y la sociedad; influencia que incide en su futura elección profesional.

En el capítulo II, se presenta una reflexión sobre el papel de la escuela en la creación de expectativas en los estudiantes y su relación con la satisfacción de las mismas a partir de una profesión u ocupación, así como la transición de la escuela al trabajo y la enunciación de los itinerarios de transición del adolescente a la vida adulta y laboral, además de que necesita la escuela para dar una formación integral a sus estudiantes.

En el capítulo III, se reconoce la importancia de la motivación como condición humana que posibilita la clarificación hacia una elección en función de sus ideales, autovaloración y elección profesional.

En el capítulo IV, se sintetiza y agrupan los elementos que dan origen a una metodología de trabajo que permita conocer si el alumno ha desarrollado intenciones profesionales como antecedente para llevar a cabo una decisión autónoma.

En el capítulo V, a partir de la conjunción de todo el contenido desarrollado se hace referencia a un sistema educativo que promueva en el joven como ser humano la posibilidad de planear su vida y su carrera, en-

tendiendo que se encuentra en una etapa vital que es el aquí y el ahora, y que es un ser en desarrollo, al mismo tiempo se presentan los principios fundamentales que facilitan el desarrollo del adolescente hasta promover su autorrealización.

Finalmente en el capítulo VI, se desarrolla la experiencia de trabajo en la orientación profesional, obtenida en el Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco.

Como colofón, se presentan algunas conclusiones a las que se han -
llegado a través de la realización de este trabajo.

BASES CONCEPTUALES PARA LA INVESTIGACION

Los profesionales que intervenimos directa o indirectamente en la escuela estamos familiarizados con el término "orientación", el cual se utiliza para enmarcar tareas o funciones diversas según se parta de una definición, más amplia o más restringida del mismo. En un sentido más amplio, concebimos la orientación como cualquier tipo de intervención educativa cuya finalidad es ayudar al alumno-persona en su desarrollo psicoeducativo.

A partir de esta definición de carácter general podemos encontrar otras más concretas que respondan a objetivos más específicos, una de ellas es precisamente la que fundamenta el presente trabajo la orientación profesional (vocación-ocupación), que se define como el conjunto de actividades que se realizan con el propósito de informar y formar al alumno para facilitar una opción de estudios adecuada, basada en el conocimiento de sí mismo (intereses, aptitudes, conocimientos, fantasías) y en el de la realidad en que está inmerso (opciones de estudio, sectores ocupacionales, campo laboral, contexto socioeconómico).

Situándonos en este ámbito de la orientación, quisiera hacer una breve referencia; el sistema educativo obliga a los alumnos que acaban el bachillerato a una elección de estudios que en muchos casos determina su futuro personal, profesional y laboral. Esta situación se da en un momento poco adecuado. Evolutivamente el alumno está en una etapa de cambios importantes que conllevan desorientación y confusión.

Por otra parte, es importante ayudar al alumno a reflexionar sobre

sí mismo, todo ello con el objetivo de facilitar la toma de decisión más adecuada; tal como se mostrará en el desarrollo del trabajo se presenta un apartado que reseña la experiencia que se ha obtenido en la orientación profesional en el Colegio de Ciencias y Humanidades, en donde la vertiente informativa ocupa un lugar importante, pero se complementa con la reflexión indispensable para ayudar a cada alumno en su elección-decisión.

Por lo tanto entender la orientación en todas sus ramas se presenta como una vía alterna de solución capaz de remover los obstáculos que puedan impedir el desarrollo satisfactorio y armónico de la persona en su entorno escolar y profesional.

Se considera a la orientación como un factor educacional determinante y decisivo en la eficacia educativa, tanto por la ayuda que se puede brindar al alumno para el desarrollo de sus habilidades intelectuales y afectivas, fundamentalmente en beneficio propio y de la sociedad.

Orientar es en definitiva educar para elegir, es hacer al alumno más intraconsciente (autoconocimiento de sí mismo como personalidad) y circunsconsciente (su contexto socioprofesional, laboral y económico), de tal modo que le permita seguro de sí acertar en las sucesivas decisiones a tomar.

Este enfoque debería ir acorde al avance acelerado de la ciencia y la tecnología en el ámbito mundial y nacional, así como con el surgimiento de nuevas esferas de trabajo y profesiones, la complejidad y la exigencia de los requisitos que se plantean como condiciones de ingreso en las industrias de agricultura y la ciencia moderna hacen que aumente la nece-

sidad de lograr una mejor orientación vocacional y profesional, a los estudiantes que egresan del bachillerato.

Es así, que se hace necesario considerar a la orientación vocacional y profesional como el sistema de influencias sociales incluyendo las pedagógicas que preparen a la juventud con el fin de que elijan conscientemente una profesión que corresponda a las demandas sociales, económicas y a las cualidades individuales de la personalidad.

Este trabajo constituye la concepción e instrumentación de una metodología donde se integran la acción de diferentes factores entre los cuales se encuentra la familia, la escuela, los itinerarios de transición, la personalidad como un todo, la información y orientación profesional para contribuir al mejoramiento del proceso de elección. Como ya se ha mencionado el avance de la ciencia y las tecnologías que emergen en la actualidad ampliadas y su aplicación práctica a la vez que han vuelto más cara la formación, sobre todo la escolarizada, han multiplicado las diferencias ocupacionales y permiten al individuo optar, si existe una buena información y orientación profesional, a un número muy grande de opciones, que serán a medida que la ciencia y la tecnología avancen y su aplicación se haga más diversa, todavía más abundante.

Sin embargo, a la vez que esta situación produce una diversidad de opciones, hace la tarea de elección más difícil, dado que esta misma diversidad hace que el individuo, requiera cada día en mayor grado una madurez en el proceso de toma de decisiones, así como un conocimiento más perfeccionado de dichas oportunidades. Por otra parte, estas oportunidades ocupacionales muy diversificadas, son también cada día más específicas y

sofisticadas, lo que produce la necesidad de una formación escolarizada - que cada vez se prolonga por más tiempo, propiciando que entre la elección (decisión) y la aplicación (Integración al mundo del trabajo) transcurran largos períodos de tiempo, dando la posibilidad que en este lapso y debido al fuerte impacto tecnológico puedan haber cambios substanciales en las tareas que se realizan en la ocupación elegida.

Así pues, el orientador como profesional necesita apoyar al sujeto, para el campo específico de la elección profesional.

Cuando una elección vocación-ocupación sólo toma en cuenta los resultados de un test, o los duelos por las renunciadas a otras opciones, o la demanda ocupacional, reduce y parcializa la orientación; y cuando toma diferentes pruebas y las adiciona en un mosaico de puntos de vista, parcializa y cuando ejerce presión para una determinada profesión niega la capacidad electiva del sujeto y se confiere el dominio del futuro del otro. Porque una elección profesional puede analizarse como acto psicológico, pedagógico, formativo, como valor social o como una adaptación biológica al "stress". Y cada una es válida, pero parcial, es que ante eso, en función de la libertad de elección, es que la posición humanístico-existencial intenta ayudar al adolescente-persona en su elección profesional, proveyéndolo de un campo de reflexión para autovalorarse y autodefinirse en función ya sea de una profesión o una ocupación para elegir su identidad desde y para la identidad personal, que no está aislada del contexto social. Para ser en el hacer y con el hacer poder ser. Porque la elección es posible a menos que no se pretenda una elección-decisión sino una selección, a través de una orientación que decide por él.

Por el contrario la posición humanístico existencial, que es la base que sustenta este trabajo, entiende al ser humano en razón de su constitución multipotencial: formativa, existencial, psicodinámica y sociocultural.

La primera hace referencia al desarrollo interactivo del sujeto, es decir, la relación con sus primeros cuidadores, fundamentalmente la madre, es unidad simbiótica, le permiten una relación retroalimentada de la que poco a poco deberá diferenciarse. En esa interacción primaria se establece un modelo básico de incorporación de valores y pautas sobre cómo ser, qué hacer y cómo hacer; no sólo aprenderá sobre el otro sino sobre sí, con ese o esos otros que representan su grupo.

Las funciones yoicas se irán desarrollando y poniéndose a prueba en acciones recíprocas con personas y objetos, aumentando la elaboración de aprendizajes, enriqueciéndose finalmente con la palabra. Otros significativos ampliarán su contacto interpersonal y las identificaciones jugarán en su alternancia del modo de ser confrontando sus resultados según la eficacia que resulte. La escuela, los amigos, el trabajo le darán nuevos campos para experimentar y experimentar-se. Y en este acto de aprendizaje podremos detectar distintos modos de aprender dando validez a los diferentes tipos de formación experiencias vitables significativas, formación cotidiana, formación formal y experiencias laborales. Pero el sólo diagnóstico de un tipo de formación es incompleto. Debe de unirse el modo en que los distintos tipos de formación se interrelacionan y combinan, y revisar así los resultados a los que se llega como un todo integral.

Quien elige una vocación y una ocupación tiene en cuenta sus posibi

lidades formativas y si ésta no le es clarificada, se apoyará en los resultados hasta entonces obtenidos.

La familia y la escuela tienen modelos lineales de enseñanza con los que cree cumplir su cometido, en un sentido amplio, de socialización, no asumiendo su responsabilidad en la personalización.

En una orientación profesional, tener en cuenta los diferentes procesos formativos del joven abre dos grandes posibilidades: una la revisión y reflexión de los potenciales no desarrollados y la otra, planear la estrategia de orientación más adecuada a las necesidades del joven.

En cuanto al aspecto existencial, cuando un individuo nace lo hace en un medio que lo espera con una expectativa que podemos denominar novela familiar que se nutre con mayor o menor conflicto de los mitos familiares. El recién concebido ya está incluido en el proyecto de sus familiares, de un modo peculiar. Cuando se le da su nombre, se conjugan en él, los valores de lo que se espera. El punto de partida para el orientador, como fundamento para poder ayudar al joven que está por elegir una profesión, es junto con el joven ir destejando la investidura familiar y permitirle tomar para sí lo que quiere conservar, sin la culpa de no coincidir totalmente con el personaje que se le atribuyera en la novela familiar.

Desde este personaje inconscientemente impuesto, ha sido aplaudido y reprobado. Y ese aplauso o reprobación ha guiado sus autovaloraciones, aquellas que fueron conformando la imagen de su identidad.

Elegir una ocupación es elegir y determinar el "concepto de sí mis-

mo profesional". La expectativa familiar incide en la elección del futuro y su influencia debe ser confrontada con la propia, en cada acto electivo en que se moviliza la novela familiar.

En lo que se refiere al espacio psicodinámico, como en las anteriores, existen leyes y funciones propias. El sistema psicológico recibe, almacena y reproduce información, como lo hace cualquier sistema y puede iniciar, de tener o diferir la acción. En cuanto sistema asociado a la conducta verbal, posee la función de transformación simbólica de signos, la capacidad de identificar al yo y la posibilidad de proyectar este yo en el futuro.

La relación articulada entre identidad personal y conciencia del sí mismo profesional, su combinación en el núcleo de la personalidad nos da pautas para discriminar elecciones anómalas de aquellas que no lo son.

La influencia sociocultural, dan cuenta de las pautas contradictorias del hombre de nuestra sociedad. Se espera que un individuo sea tan competitivo como cooperativo.

Las profesiones y ocupaciones cuentan con un prestigio que no concuerda con la realidad ocupacional; carreras que dan mérito de eficiencia e inteligencia como ingeniería, no son reconocidas en la remuneración económica como si lo es un hábil plomero. El éxito es una exigencia social y se acentúa más el halago que el logro en una actividad. Se disocia trabajo y placer, y se llenan los consultorios psicológicos con aquellos que preguntan si amar su trabajo es estar alienado y que no entrar en los placeres indicados por la sociedad, vendidos como necesarios. Se entiende co

mo objetivo, la personalización y se evalúa por la masificación.

Los aspectos que se han enunciado, emergen como fuerzas motivacionales para elegir. En la medida que esas fuerzas no se vivencian y revaloran como tales, resultan datos relevantes para el proceso electivo-profesional. De ahí que sea necesario instrumentarlos activamente en una elección vocación-ocupación autovalorada y autodeterminada a partir de la reflexión y la confrontación con la realidad personal y sociolaboral.

Estas cumplen con el requisito de ser disparadores de la experiencia de autovaloración en situación relacional con su identidad personal, profesional y laboral, con sus valores de ser, hacer, tener, con las expectativas del medio y sus posibilidades reales, con su estilo de vida y su proyecto de autorealización personal. Cada una de ellas abre y cierra subestadios que confluyen en la decisión final en cada uno, se tienen en cuenta, entendiendo el lenguaje y el pensamiento verbal como no verbal, - el aspecto corporeo, tanto como el psicosocial.

Todo esto nos lleva a pensar a la escuela como un sistema en el sentido de la teoría de la comunicación. Desde este punto de vista ciertas reglas rigen su funcionamiento.

Mencionemos algunas: la de totalidad por ejemplo; nada puede afectar a una parte de este todo sin afectar también a las demás. La de sumatividad: hay algo distinto a la suma de las partes que constituyen el todo.

La educación media superior carece de una estructura moderna y adaptada y arrastra todavía el concepto de compartimentación del conocimiento;

pero aún así una escuela en funcionamiento es un sistema donde lo que pasa en un lado repercute en otro y donde cada momento es único y estructuralmente diferenciado de los demás.

Por eso entendemos que abordar una tarea en la escuela implica entenderla como estructura y programar objetivos para todo el movimiento que pueda ocasionar un cambio; a la vez debe generar respuestas en el proceso del mismo cambio.

Si nuestra tarea como asesores u orientadores, facilitadores de un proceso de reflexión y confrontación para una elección profesional, es orientar; debemos plantearnos la tarea con la comunidad educativa en su conjunto, sabiendo que podemos encontrarnos con mayor o menor grado de integración de las áreas que intervienen: la familia, la escuela y la sociedad.

El orientador debe operar a partir de su función como facilitador, porque somos eso, facilitadores y debemos tomar en cuenta todos los elementos que influyen en la elección profesional de un sujeto.

Ubicados en esta perspectiva, vemos al momento de elección profesional como un estado muy crítico en la ya crítica adolescencia. Nos basamos en el concepto de crisis, que implica un lapso de vida del sujeto donde por la situación de cambio, ya sea evolutiva o accidental, sufre alternativas en su conducta para lograr "ajuste" y adaptación activa a un problema. Son situaciones nuevas que el individuo no puede manejar rápidamente con los mecanismos de superación y defensa que ya posee.

Los cambios que en este caso son de rol, pueden llevar a una mayor

madurez, en cuyo caso la crisis habrá sido una experiencia positiva. Es - este momento, por lo tanto, en el cual el individuo experimenta una mayor necesidad de ayuda y es más susceptible a la influencia de otros; es por eso que por este hecho nos parece especialmente importante enfatizar el - rol del orientador como agente profesional, un facilitador en el proceso de elección profesional.

Para poder comprender más profundamente su participación en el proceso de orientación vocacional y profesional es fundamental caracterizar lo que planteábamos como objetivo y eje de la tarea el alumno adolescente.

El adolescente en su etapa crítica de elección se enfrenta con una serie de "duelos" y "pérdidas" que necesita comprender para poder "cerrar" esa etapa y acceder a la nueva con mayor comprensión sobre sí mismo y sobre lo que pudo sintetizar de la anterior. Estos duelos son: por el cuerpo infantil (aparición de la genitalidad), por los padres de la infancia, por la omnipotencia infantil; otros proyectos, otras experiencias, otras formaciones, etc. La posibilidad de elegir está influida por la elaboración de estos duelos.

Algunos adolescentes llegan al término de la escuela media superior con una relación con sus padres reformulada; con una aceptación de sus cambios corporales tal, que el cuerpo ya no es enemigo ni le es extraño y a veces con una idea más o menos clara de lo que los otros operan de su identidad sexual (es decir, tienen en la práctica una cierta respuesta a ¿cómo ser hombre? o ¿cómo ser mujer?). Otros llegan a la misma situación escolar con todas las estructuras infantiles intactas, la misma relación

de poder, decisión con los padres, la negación del cambio y la absoluta imposibilidad de imaginarse adultos. Entre estos extremos, los adolescentes se encuentran en situaciones intermedias, con infinita gama de matices en la resolución de las problemáticas expuestas. La crisis vocacional y profesional, es abarcada por esta obra.

En la etapa tardía de la adolescencia que es la que nos preocupa, - la lucha reside en la necesidad de asumir nuevos roles (yo social) o no hacerlo, lo que lleva muchas veces al joven a elegir, por temor a definirse, por seguridad, por sometimiento al ambiente y a sus valores o por lo que le exija menos de sí mismo.

Por ello el orientador debe ayudarlos a nada más y nada menos, que a reformular todo lo aprendido para lograr, un producto que será consecuencia de su historia, pero por lo mismo diferente y único.

Lograr una combinación tal de identificaciones, que dé como resulta do una identidad que parta y se nutra de ellas, pero que debe ser distinta a la de sus modelos (ideales) para ser justamente eso: Identidad.

Sólo comprendiendo la importancia del momento vital se logrará instrumentar técnicas que ayuden al individuo a estructurar su identidad sin olvidar que la misma elección ésta se constituye.

Paradoja a tener en cuenta para no obstruir por un lado, ni abandonar por el otro al individuo en esta titánica tarea a la cual se enfrenta: tomar su primera decisión autónoma.

Por lo tanto entendemos la orientación profesional (vocación-ocupa-

ción) como un proceso que acompaña otro proceso el decidir.

Decidir no es sinónimo de elegir, en el sentido clásico, tal profesión o tal ocupación. Un sujeto puede decidir que no está en condiciones de elegir. Sin embargo, de algún modo si está eligiendo; elige darse tiempo.

El término proceso nos ofrece varias acepciones interesantes. Progreso: acción de ir adelante (transcurso del tiempo), conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una operación. Incluyendo todas estas opciones veremos que hablar de proceso de orientación vocacional y profesional significa progresar, ir hacia adelante en el objetivo último de ser capaces de decidir por un proyecto de vida, respetando todas las fases que éste requiere: trabajar las dudas, las pseudodudas, las presiones familiares, conjugar y combinar los diferentes itinerarios formativos y sociolaborales, que no pueden faltar requiere de un tiempo transcurrido.

Queda fuera del concepto todo intento de elección que no englobe estos aspectos, ya sea que provengan del propio sujeto o de su medio. Dicho de otro modo, un sujeto no puede decidir si no se da su tiempo para transitar por todas las fases que le permitan progresar hacia una elección. - Esto deja planteada otra cuestión, y es que ese sujeto es el único capaz de dar respuesta a sus interrogantes.

El orientador como facilitador del proceso, es quien acompaña; el que a través de determinadas técnicas ayuda a esclarecer los obstáculos que impiden el proceso de elección.

Y es en esta actitud donde el facilitador no puede dar respuestas. -

No solamente porque no las tiene, no las posee, sino porque ello trunca-- ría el proceso. El facilitador estimula o incita al joven para que refle-- xione ordenadamente, para que analice sus propios dilemas personales, pro-- cure llegar a la raíz de sus motivaciones y conozca las oportunidades que le brinda la realidad social y económica que lo rodea, para que sopesa -- las experiencias significativas y laborales, sus logros y frustraciones -- y observe las tendencias hacia las que se moverá el mundo del futuro; pa-- ra que acepte la responsabilidad de una decisión propia y enfrente los es collos y las dificultades con mayor seguridad.

La elección en tanto resultado de un camino de autovaloración inter-- na es imposible de "adivinar". Utilizando este término con toda intención, pues quien presupone el resultado de un proceso vital, ignora que un suje-- to es único e irrepetible.

Una elección consciente será aquella que realice el adolescente no -- sólo operando sobre aspectos personales, satisfaciendo sus condiciones in-- dividuales, sino también aquella que tenga en cuenta una realidad externa y proporcionar un beneficio profesional y laboral. En dicha conjunción se van configurando la vocación-ocupación; encontramos el ser de la misma y así podemos definirla como la integración de factores intrínsecos (medio_ interno intrainconsciente) y factores extrínsecos (medio externo circuns-- consciente). Ese diálogo será también el resultado de una buena informa-- ción y orientación profesional en donde aprende el joven a autoconocerse_ y autovalorarse, y a conocer el medio que lo rodea, comprendiendo así la tarea como una forma de aprendizaje, una forma de expresar el ser (auto-- conocimiento-autovaloración) frente al que hacer (trabajo y mundo, auto-- determinación profesional y sociolaboral).

Por todo lo antes mencionado, el propósito del presente trabajo, es hacer notar la importancia que reviste tener en cuenta todas las esferas que integran el proceso de elección y decisión profesional. Esta importancia influye grandemente sobre los objetivos de la orientación profesional y su trasfondo social, que necesariamente debe intentar cambiar su tan mitificada labor; de hacer que los alumnos por medio de la aplicación de test, mágicamente supieran que profesión seguir, esta "ayuda" se da de manera mecánica y lineal, donde la actitud pasiva del sujeto a orientar, lo lleva a asumir ese resultado sin cuestionar si realmente esa profesión lo satisficará personal y profesionalmente, y si la ocupación que desempeñará a largo plazo podrá satisfacer las expectativas laborales que se había planteado.

Por esto mismo, el replantear la labor de la orientación vocacional y profesional, así como la del orientador como un facilitador, conlleva no sólo una revisión profesional de su quehacer, sino un cambio actitudinal y de comunicación con el otro; es compartir la responsabilidad del proceso de elección con el alumno haciéndolo asumir esa actitud activa dentro del proceso, ya no es aconsejar, por el contrario es apoyar ese proceso de búsqueda de una identidad profesional.

Esta perspectiva lleva también a replantear el papel que cada uno desempeña en el proceso, que no es más que la interacción de dos seres humanos.

Si asumimos, que la labor de facilitación, es crear en el sujeto una concienciación que lo lleve a reflexionar sobre su ser mismo; el orienta-

dor debe proporcionar los elementos que posibiliten este hecho (con ayuda de los profesores) que no es más que favorecer el autoconocimiento del adolescente-persona, ¿cómo?, por medio del reconocimiento de sí mismo como personalidad y como ente social, asumiendo que la elección no es más que una opción, una decisión y un compromiso, tanto interno como externo, que se da al conocer y reconocer su mundo. Al asimilarlo el alumno se reconocerá como sujeto que elabora su propio proceso cuestionando y auto-cuestionándose, con ello se lleva a cabo la necesaria mediación del auto-reconocimiento que lo personaliza y le hace cobrar consciencia como autor responsable de su propia historia y como lo anuncia Freire (1969) "lo que pareciera ser apenas una visión, es efectivamente provación de búsqueda que de un compromiso hacia la adquisición de conocimiento..." y es ese conocimiento de sí mismo, del mundo social y laboral lo que hace que el sujeto de una variedad de opciones, seleccione lo que más le satisfaga y lo autodetermine.

Por medio de este trabajo, entonces, quisiera lograr crear una reflexión tanto de la labor como profesionales de la educación y de la orientación que nos lleve a replantear la función de la orientación profesional acorde a las necesidades de nuestros alumnos así como a los cambios sociales, económicos y técnicos que influyen grandemente en los procesos formativos de nuestros alumnos. Es promover la preocupación de acercar la empresa, el trabajo y la productividad a la escuela para que ésta cumpla su fin: formar alumnos capaces de adaptarse a los cambios sociolaborales y socioeconómicos a los que se enfrentará el país en un futuro.

C A P I T U L O I

LA ORIENTACION PROFESIONAL COMO PROCESO EDUCATIVO

El proceso de educación necesita de una interrelación permanente entre asimilación de conocimientos y el desarrollo de la personalidad del educando, ambos elementos constituyen una unidad indisoluble.

Por lo tanto el conocimiento no es una realidad en sí, de la que el niño se apropia mecánicamente bajo mecanismos estandarizados de asimilación o por consecuencias de operaciones generalizadas. En el proceso de aprendizaje el educando debe individualizar los conocimientos que recibe y así desarrollar su capacidad para la utilización generalizada de los mismos en las distintas situaciones de su vida.

La información y formación que el educando va individualizando desde su niñez y a lo largo de su vida escolar constituye la base del sistema de operaciones que definen la constitución de sus propias capacidades, y tiene un importante papel en las actitudes que desarrolla como personalidad. Sin embargo éste no es el resultado sólo del desarrollo de las capacidades intelectuales del educando, sino también de la capacidad de éste para cuestionar y problematizar la información que recibe, lo que implica reflexión, análisis, seguridad en sí mismo, capacidad para plantearse criterios propios, etc.

"La relación entre conocimientos y personalidad es complementaria y necesaria. El desarrollo flexible de la capacidad de reflexión, de estructurar un cuerpo de acción futuro, los intereses y otros aspectos de la personalidad, garantizan una orientación activa creativa del educando ha-

cia el conocimiento, convirtiéndolo en sujeto del proceso de aprendizaje, mientras que la rigidez, la ausencia de intereses, la pobreza de reflexión y la inseguridad conducen a una orientación pasivo reproductiva del educando". (3)

Los educandos con orientación activa se implican en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose éste en vía para el desarrollo de todas sus potencialidades, mientras que los jóvenes con orientación pasiva no se implican de forma productiva en este proceso, conformando su información-formación sólo para cumplir una exigencia que les resulta externa, camino por el cual la enseñanza pierde todo su valor educativo, no teniendo ningún significado para el desarrollo de la orientación profesional.

Es bien sabido que los aspectos de la orientación vocacional y profesional no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Si bien el sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposiciones fisiológicas que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas, vinculadas con una serie concreta de actividades, éstas por sí solas no determinan, en modo alguno, una orientación vocacional profesional dada.

Es precisamente el conjunto de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (familia, escuela y sociedad) y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional.

(3) GONZALEZ, R. Fernando. La personalidad su educación y desarrollo. - - Edit. Pueblo y Educación, Cuba, 1989. p. 104.

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la elección de la profesión; en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

El área laboral, en la que en definitiva se expresa la orientación profesional constituye uno de los aspectos centrales de la vida del sujeto, donde satisface y gratifica en mayor o menor medida un conjunto importante de sus necesidades, constituyendo una importante fuente de vivencias de gran contenido emocional. En función de las características de la propia profesión, el sujeto puede realizarse creativamente en ella, superarse, plantearse nuevas metas, lo que constituye un resorte importante para su continuo enriquecimiento y desarrollo.

La importancia que tiene la vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la significación que tiene una adecuada educación.

El proceso educativo y en específico la orientación profesional comienza desde los primeros años y en él intervienen con particular fuerza, la familia, la escuela así como las características y las exigencias de la sociedad en un sentido más general. Este proceso es complejo y continuo, que se expresa con nitidez, en primer lugar en el momento de la elección profesional.

Una adecuada educación en el aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para el adoles-

cente quien se sentirá verdaderamente comprometido e implicado como personalidad en su decisión. Este compromiso individualizado con la profesión elegida contribuirá decisivamente a que el joven desarrolle con amplitud sus potencialidades para enfrentar el proceso de preparación profesional y posteriormente la actividad laboral, y pueda afrontar las dificultades derivadas de este proceso.

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura la influencia de la educación en la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integridad del proceso educativo en la personalidad del educando, de la cual forma parte el aspecto profesional. La orientación profesional es un proceso complejo, que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

"La orientación como proceso educativo contiene tanto la educación y desarrollo motivacional así como el desarrollo cognitivo del sujeto; -- también implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral, como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia. La educación de este aspecto no puede reducirse al hecho de brindarle información a ado--

lescentes y jóvenes sobre las distintas profesiones que pueden constituir alternativas de elección profesional, enfocarlo así significa no comprender que la esencia de la orientación la constituye fundamentalmente el desarrollo de un conjunto de intereses, capacidades y características, que en un momento determinado posibilitan por un lado la asimilación por parte del sujeto de la información que recibe acerca de las profesiones y por otra la búsqueda activa de información relevante para posteriormente y mediatizado por un proceso reflexivo enfrentar el éxito en el momento de la elección profesional". (4)

De acuerdo a la concepción anterior que se ha esbozado, el proceso educativo en el aspecto profesional debe cumplir un conjunto de exigencias, a partir de los diferentes actores que participan de forma decisiva en este proceso.

A) LA FAMILIA

La familia desempeña un papel esencial en la orientación profesional especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad.

Las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres y de la familia en general, tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses de sus hijos. Esta relación no es simple ni lineal, está mediatizado entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padres-hijos y su significado emocional.

(4) GONZALEZ, R. Fernando. Ob. Cit. p. 193.

La familia puede estimular en los niños el desarrollo de intereses - hacia distintas esferas de la vida. A través de las actividades recreativas los juegos principalmente; los padres pueden contribuir a desarrollar un panorama amplio de áreas de interés, que con la ayuda de otras influencias vaya ampliándose y consolidándose. Muchas veces, por el poco tiempo que realmente se le dedica a los hijos, e incluso por desconocimiento, - los padres no explotan ni en un porcentaje mínimo sus posibilidades educativas en este sentido, no ejerciendo ninguna acción consciente a los fines del desarrollo de intereses.

La comunicación de las instancias pertinentes con los padres, bien - concebida e integralmente desarrollada puede constituir una importante - vía para brindarle a ellos recursos con vistas a proporcionar a sus hijos diferentes elementos en su personalidad, constituyendo una acción trascendente a los fines de desarrollo de intereses.

Un clima familiar autoritario y centrado en la crítica resulta sumamente dañino para el desarrollo pleno motivacional.

Desde edades tempranas, el desarrollo de los intereses requiere un - clima psicológico donde el niño pueda expresar con libertad sus gustos, - inclinaciones y reflexiones; en casos extremos, los motivos pueden requerir de los padres un proceso de reorientación pero sólo en un clima de - confianza y comunicación podrán estos seguir el proceso de desarrollo de intereses e inclinaciones de los hijos, orientándolos (o reorientándolos) adecuadamente.

En el hogar en que la comunicación del niño o del adolescente con -

los adultos es pobre o nula, no existen las posibilidades de acción desarrolladora de intereses. Tampoco es posible en hogares donde los adultos tienen, a su vez, una esfera de intereses reducida, donde no hay una dinámica familiar de enriquecimiento y desarrollo.

Además de jugar un importante papel en la creación de un porcentaje de intereses amplio y rico, la familia juega también un rol significativo en el proceso de 'estrechamiento' y profundización de los intereses y en el desarrollo de motivos propiamente profesionales, una de las vías a través de la cual ésto se produce, es por los padres u otros compañeros del núcleo familiar, como modelos profesionales. En esto es decisiva la valoración que los adultos tengan de su propia profesión o de su actividad laboral, su grado de satisfacción y las relaciones de comunicación, a través de ello influyen sobre el joven en el seno familiar.

"Hay que enfatizar el hecho señalado donde el adulto se convierte en un modelo profesional para el joven a partir de una relación profunda y exenta de imposiciones, de la actitud de algunos padres de tratar de imponer en el adolescente o el joven una profesión que responda a sus propios intereses, aspiraciones e incluso frustraciones. Cuando la familia, sin atender al desarrollo real de los intereses, capacidades y aspiraciones del joven, sino en función únicamente de sus propias consideraciones ejerce presión en el sentido de una profesión determinada, se produce en muchos casos un proceso de imposición para el desarrollo posterior de la profesión y personalidad. Así el joven de forma no concienzada, se ve obligado a asumir un camino que le es impuesto y el acto de elección pro-

fesional no deviene realmente como un acto de autodeterminación". (5)

Los padres no deben de imponer, pero tampoco desatender, el proceso de desarrollo de los motivos profesionales. La posición de algunos padres de no 'inmiscuirse' en ese proceso es igualmente errónea. El desarrollo de motivos profesionales está influido por muchos factores, entre los que se encuentran la información y valoración que el joven recibe en el seno familiar de diferentes profesiones, aspectos que la familia enfatiza en un sistema valorativo y su connotación afectiva. Estos se transmiten al joven en el proceso de comunicación que se establece en el seno familiar y a la vez, éste le da un sentido propio, el que puede actuar como dinamizador de una orientación particular.

Como se ha visto hasta el momento, el entorno familiar es decisivo en la educación y desarrollo de la personalidad, en sus elementos funcionales y de contenido. Estos elementos son integrantes de la orientación profesional, y juegan un papel decisivo en el proceso de elección profesional. Las cualidades de personalidad y los indicadores funcionales que regulan el comportamiento constituyen factores de la orientación profesional, donde la familia deviene como un punto decisivo de desarrollo, al igual que en la esfera motivacional.

B) ESCUELA

La escuela desempeña un papel decisivo en la formación de la personalidad y en particular en la educación de su orientación profesional.

(5) Ibidem. p. 194.

Ella como institución, desarrolla de manera particular las capacidades, los intereses y un conjunto importantísimo de cualidades y características de personalidad, deviene por su propia esencia el elemento fundamental en la orientación profesional. De hecho la escuela constituye el primer peldaño en la formación profesional del individuo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el niño va adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y capacidades, que resultarán decisivas en la conformación de intereses profesionales. Pero como ya se mencionó, la escuela tiene que desarrollar intereses, formas particulares de enfrentar el proceso de asimilación y producción de conocimientos, valores, ideales y en esto radica su valor educativo y no sólo instructivo.

La escuela participa en la orientación profesional al proporcionar conocimiento sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, al desarrollar capacidades y habilidades básicas, necesarias para enfrentar con éxito los estudios profesionales cuando, a través del sistema de actividades y comunicación promueve, desarrolla en el niño o el joven intereses, valores e ideales que mediatizarán su elección profesional.

No significa esto que la escuela sea la única vía para la educación de la orientación profesional de la personalidad, pero si enfatizamos el rol privilegiado y la función específica de ella en el aspecto que nos ocupa.

No todos los que intervienen en el proceso educativo, a través del sistema escolar, están conscientes de la especificidad de la escuela en el proceso de la orientación profesional de los educandos. En ocasiones esto

se ve como actividad colateral, privativa de uno u otro nivel de enseñanza, con funciones diferenciadas, pero la interrelación entre los distintos elementos del sistema educativo promoverá un trabajo de orientación más significativo.

Las características de los planes y programas de estudio y especialmente, la forma en como se imparten, contribuirán o no a desarrollar intereses y capacidades vinculadas a una área específica del conocimiento. Se ha demostrado en innumerables trabajos que, a veces, los alumnos crean rechazo a ciertas materias, no por su contenido, sino por la forma en que éstas son impartidas.

A través de los planes y programas de estudio se desarrollan habilidades y capacidades que juegan un papel decisivo en el proceso de elección profesional. Como se verá más adelante, la elección profesional no está determinada linealmente por los intereses del joven, sino por la valoración que hace este de los mismos ante diferentes alternativas y sus posibilidades de alcanzar realmente y desarrollar con éxito la alternativa escogida. Por ello el desarrollo de capacidades generales y específicas, es una de las formas en que la escuela contribuye al proceso de la orientación profesional.

Está demostrado que el desarrollo de capacidades y habilidades en un área de actividades determinada puede contribuir a desarrollar intereses en esa área y el consecuente éxito, orientar al sujeto en forma decisiva en ello constituye un componente estable de la orientación profesional. A su vez el individuo, en este proceso, tiende a valorar de alguna forma sus capacidades, como elemento de posible éxito.

Es decisivo, en el análisis de la educación tener en cuenta el importante rol que desempeña el maestro en su doble papel como educador, en un sentido más general y como orientador.

El maestro en función de las asignaturas que imparte y la forma en que lo hace, posibilita o no que el alumno desarrolle intereses hacia esas materias. Un buen maestro, capaz de establecer con el alumno un diálogo individualizado, satisfecho de su profesión y su materia, es capaz de proporcionar al alumno elementos atractivos y gratificantes que promuevan de forma decisiva en su orientación profesional.

"El maestro por el nivel de preparación general que puede poseer y por el lugar privilegiado que ocupa en el sistema de influencias educativas que actúan sobre el joven estudiante, es quien está en mejores condiciones de jugar un papel significativo en la orientación profesional, lo cual brindará al alumno los elementos necesarios para ir conociendo y valorando su esfera de intereses, sus principales gustos e inclinaciones, las capacidades que van desarrollando, las aptitudes y destrezas específicas que ya poseen y en consecuencia comenzar a ejercer su acción educativa sobre aquellos aspectos susceptibles de enriquecimiento y modificación". (6)

La función de la orientación profesional no es decidir junto con el joven qué carrera elegir, ni que camino tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas, y que desa--

(6) GONZALEZ, R. Fernando. Ob. Cit. p. 197.

rrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas. No es de ninguna forma elegir por el alumno; es contribuir a proporcionarle instrumentos - de acción que le permitan decidir por sí mismo.

Para realizar esta labor de orientación profesional, el maestro debe tener sólida preparación en los aspectos psicológicos vinculados con esta área y, dominar técnicas concretas de trabajo, como los principios de - orientación psicológica, la conversación individual y otros. Debe conocer en líneas generales las principales ramas y grupos de profesiones, sus - campos de trabajo, formas de estudio o preparación profesional y requerimientos específicos, para poder proporcionar al educando información de - indudable interés. Pero sobre todo y es lo más importante, el maestro debe conocer las vías formales e informales a través de las cuales se pueden obtener información y vivencias específicas de ocupaciones y profesiones para poder orientar adecuadamente al estudiante, ayudándolo así en el proceso de búsqueda de experiencias e información específicas necesarias_ siempre en el proceso de elección-decisión de la profesión.

En el vínculo con los padres no sólo debe centrarse a tratar temas - relacionados con el progreso académico, la disciplina y las normas de conducta de los educandos, sino que se debe, en la medida de lo posible profundizar en otros aspectos que le permitan obtener información utilizable a los fines de su acción educativa sobre la orientación profesional. También este tipo de relación con los padres puede constituirse en un elemento dinamizador del interés y la acción de la familia sobre esta área.

Durante el proceso de elección profesional, el rol del maestro, tan-

to del orientador (psicólogo y pedagogo) como veremos más adelante, será partícipe no sólo de las búsquedas, sino de las dudas, e incluso condiciones, que matizan el proceso de elección profesional de muchos adolescentes y jóvenes, en esas circunstancias, al igual que los padres, se convierte en elemento decisivo en su papel de orientador.

Asimismo, las actividades extraescolares bien estructuradas y concebidas constituyen también vías a través de las cuales la escuela contribuye en la orientación profesional. La función de la difusión cultural, educación física y las materias en sí, visitas guiadas, conferencias y otras, son actividades que por su propio contenido resultan idóneas para la educación de este aspecto pues permite que los alumnos obtengan información específica, adquieran experiencias y experimenten vivencias que puedan resultar realmente significativas al individualizarse. Sin embargo, no es suficiente que estas actividades en sí mismas sean de calidad en su organización y contenido. Hay que promover que estén seleccionadas y estructuradas de forma tal que reflejen, en la mayor medida de lo posible, la amplia gama de posibilidades futuras de inserción profesional. Sobre todo debe planificarse y estructurarse, en función de desarrollar intereses hacia profesiones y ocupaciones menos conocidas, hacia aquellas de mayor necesidad social, en función de las características y demandas concretas donde los jóvenes deberán desarrollar en el futuro su actividad laboral.

Las actividades extraescolares, estructuradas y organizadas a lo largo de todo el proceso escolar, constituyen una vía importante, no sólo para mostrar un amplio panorama de las profesiones y ocupaciones, sino para enfatizar aquellas sobre las que resulta necesario atraer el interés de -

los estudiantes. Sólo la participación activa y conjunta de educadores, orientadores y educandos en estas actividades contribuirá al proceso necesario de individualización de la experiencia, vital para la orientación.

La escuela contribuye en la orientación profesional de los educandos no sólo a través de las vías fundamentales que se han mencionado, sino a través de otras múltiples vías indirectas, pero es indiscutible que la función del orientador, apoyado en los planes y programas de estudio y actividades extraescolares resulta decisivo en la orientación profesional.

C) SOCIEDAD

En la educación de la orientación profesional intervienen múltiples factores, entre los que se encuentra la familia y la escuela, y dentro de los que se encuentran también las diferentes organizaciones y grupos informales (los amigos, la pareja, etc.). Pero existe también un elemento más general de gran influencia, que es la sociedad en su conjunto. Realmente el nivel de desarrollo de la sociedad, sus principales valores, ideales y modelos se expresan a través de las dos instituciones básicas ya mencionadas (la familia y la escuela) a través de ellas influyen de forma indirecta en el proceso educativo.

El sistema de valores sociales influye decisivamente en la educación de este aspecto y se transmite a los jóvenes a través de múltiples vías: principalmente los adultos que se relacionan con el niño, los medios de comunicación en general. Estas influencias, muchas veces de forma indirecta y no concientizada, van conformando en los niños y jóvenes un sistema de valores que se expresan en la orientación profesional.

La manera en que la sociedad influye en la esfera profesional es múltiple. Hay formas directas como la información que se ofrece a través de la prensa y revistas acerca de las particularidades de las profesiones y ocupaciones, las opciones que tienen los adolescentes y jóvenes al culminar los distintos niveles de enseñanza, los requisitos y el sistema de ingreso a las distintas instituciones educativas. Pero existen formas indirectas que desempeñan, a los fines de la orientación profesional, un importante papel y es la valoración social que se va conformando de las diferentes profesiones y ocupaciones, sus exigencias, su utilidad social y sus beneficios. Este proceso de valoración social se ha ido conformando históricamente y se modifica y refuerza en función de la propia acción social.

Los estímulos morales y materiales asociados a una profesión y no a otras pueden constituir un importante elemento en la orientación profesional del joven en una dirección determinada.

La sociedad influye en la educación de la orientación profesional del joven no sólo a partir de la información que le brinda con ese fin, sino también mediante la información, experiencia y valores que le brinda sobre diferentes aspectos de la vida laboral y profesional, a través de formas muchas veces indirectas, que el joven va incorporando en su propio sistema de valores y en su orientación profesional.

No basta con dar información sobre las profesiones y ocupaciones más necesarias para el desarrollo del país sino resulta imprescindible que éstas se valoren adecuadamente, apoyadas en acciones concretas, cuyo reflejo el joven puede asimilar de forma coherente y constituirse en un elemen

to activo de su sistema de valores.

En la relación individuo-sociedad debe expresarse un equilibrio entre las demandas que la sociedad plantea al individuo, y su capacidad para individualizar estas exigencias y actuar con una potente autodeterminación. Este equilibrio se rompe cuando la sociedad experimenta cambios.

Sin embargo, esta relación sociedad-individuo no puede conservar ese desequilibrio en su funcionamiento regular, educar a la persona en tomar decisiones propias y defenderlas es un efecto fundamental que revestirá en su desarrollo social.

Y es este desarrollo social acompañado con el proceso formativo lo que nos lleva a plantear la necesidad de analizar los cambios sociopolíticos y económicos a partir de la influencia que éstos ejercen en la escuela y como ésta responde en su función formativa del individuo. Esto da lugar a que en el siguiente capítulo se retome el binomio educación-empleo, así como la transición de la escuela al trabajo, y el paso del adolescente al mundo adulto y laboral.

C A P I T U L O I I

LA ORIENTACION PROFESIONAL Y SU TRASFONDO SOCIAL

Los cambios sucedidos en los últimos años en los ámbitos científico_ y tecnológico, han dado un espectacular giro en la esencia y funciones de la orientación profesional.

Este giro es consecuencia obligada de toda una dinámica sociológica, a nivel mundial de la cual ningún educador puede desligarse. "En efecto - por una parte, en el año 2000 existirá en nuestro planeta cerca de un billón de jóvenes entre 15 y 24 años, y en el 2100 un galopante crecimiento demográfico verá a nueve de cada diez personas habitar en países en vías_ de desarrollo". (7)

Por otra parte, es evidente que en nuestra sociedad se están dando - grandes cambios que repercuten en la evolución económica y social a la - vez que nuevos problemas de formación y empleo, nuevas condiciones laborales y nuevas necesidades de lucha contra las discriminaciones y desigualdades. Estos cambios están condicionados por todo un conjunto de mecanismos que van a repercutir en el futuro cometido de la orientación profesional.

Es decir, la transformación del trabajo y los nuevos caminos de acceso a la actividad laboral, respecto al progreso técnico está incidiendo - en la calidad de los requisitos que se les exigen a mujeres y hombres en sus puestos de trabajo; la intelectualización de las tareas laborales, ca

(7) Cuadernos de Pedagogía No. 174. "Itinerarios de Transición". p. 8

pacidad de modificar los sistemas productivos, adaptación de situaciones más flexibles y en continua evolución, capacidad de reaccionar con creatividad, imaginación e iniciativa, mayor tecnificación.

En relación a la redistribución de las ocupaciones en diferentes sectores de actividad según nuevas clasificaciones internacionales, que están influyendo notablemente en un distinto uso de las fuentes de energía, y de los medios de telecomunicación; en el desarrollo de técnicas para los servicios personales y colectivos.

Respecto a las diferentes formas que adoptan las actividades profesionales entre otras, la organización más ágil de la producción, la reducción de horarios, los trabajos de medio tiempo con interrupciones temporales, la posible mistificación de los empleos.

"Y finalmente, respecto a las condiciones del éxito profesional que cada vez más tiene que ver con el estilo de las relaciones laborales y por ello, reclama que se imparta mejor formación social y mejor información y educación para las habilidades de la vida. Estas variables añaden una dificultad más a la orientación profesional que ha de conocer no sólo de la transformación socioeconómica, sino también como se están renovando las vías de acceso al trabajo; además habrá de estar al tanto de las evoluciones y fenómenos que a la larga pesarán sobre la vida profesional de los jóvenes, y habrá que poseer una visión global de los cambios que van afectando al aparato productivo". (8)

El perfeccionamiento y la renovación de los sistemas de formación, - que trata de revalorizar los recursos humanos a través de varias acciones:

(8) Ibidem.

la ampliación de las capacitaciones de la población juvenil, la información de la igualdad de trato entre hombres y mujeres, la actuación de la escuela sobre los comportamientos y las aspiraciones de los jóvenes y las políticas para que la escuela no se aparte tanto del mundo laboral. Así pues la orientación ha de velar por la coherencia entre el funcionamiento de los sistemas de formación y los mecanismos de empleo.

Tradicionalmente la contratación de mano de obra se hacía de modo directo y la colocación en las profesiones estaba en función de la posesión de un título; ahora en cambio, la orientación tiene que organizar y guiar más de cerca la transición entre la escuela y las actividades de la vida adulta y laboral desde perspectivas más democratizadoras.

La transformación de las estructuras sociales fundamentalmente las que conciernen ya sea a la familia (que ha modificado su función integradora socioprofesional) ya sea a las comunidades profesional y territorial, debilitadas por la movilidad ocupacional y la redistribución de los empleos y los sectores económicos. Ante este fenómeno las funciones de la orientación serían el explorar y desarrollar las capacidades de autonomía, de voluntad, de determinación personal de un joven, para permitirle formular su proyecto de vida profesional.

A causa de los condicionamientos antes mencionados, la orientación profesional viene desplegando a partir de los años setentas una radical renovación en sus objetivos, contenidos y métodos que es necesario analizar: como la educación para la vida profesional y la transición de la escuela a la vida laboral.

Para tales fines es necesario educar para la vida profesional o para la carrera, entendiendo como carrera la trayectoria laboral a lo largo de toda la vida, que se podrá definir como el conjunto de actividades y experiencias a través de las que una persona aprende lo que es el trabajo y se compromete a asimilarlo como un modo peculiar de vida, y con la colaboración de la escuela y del individuo.

Los objetivos mínimos de la educación para la vida profesional plantean que el joven:

- Alcance una conciencia realista de sí mismo.
- Conozca el mundo educativo de su entorno y sus posibilidades.
- Sea consciente de las oportunidades que le ofrece el mundo laboral.
- Comprenda el marco económico en que vive.
- Aprenda a elegir y decidir.
- Posea habilidades para iniciarse en un trabajo, ingresar en él y mantenerse.
- Adquiera cierta madurez para juzgar el trabajo desde una perspectiva positiva.

Este movimiento nacido de la crisis industrial y de la amenaza del desempleo ha generado, toda una filosofía tendiente a defender la integración de los conceptos vocacionales y profesionales en la curricula escolar con la consiguiente creación de metodología adecuadas y estratégicas que faciliten la asimilación de las actividades de orientación profesional en una eficaz didáctica, y por otro, un modelo de activación del desarrollo vocación-ocupación presidido por la pedagogía operatoria que sostiene los principios aplicables mediante un considerable repertorio de es

trategias experienciales y cognitivas que arrojen programas de orientación profesional que fomenten una visión integral a la persona que está por elegir una carrera.

Otro de los aspectos a retomar son los programas integrales de orientación preventiva que promueven la consigna de una correcta madurez personal y social de las personas en formación para evitar que algo suceda a la hora de la eclosión de la futura vida prelaboral y activa. De este modo la orientación profesional deviene profilaxis y prevención, su objetivo es tratar de evitar y reducir al máximo cualquier obstáculo o crisis propios del normal desarrollo evolutivo, de todos los estudiantes adolescentes. Las estrategias de intervención son primarias o directas y secundarias o indirectas; las primeras abarcan acciones como orientación individual, en grupo, evaluación psicológica y educativa, orientación y educación vocacional, y las segundas ofrecen un amplísimo espectro de posibilidades tales como, modificación de conductas y ambientes, entrenamiento a la familia, uso de técnicas lúdicas y técnicas grupales, estudio de casos, clubs y exposiciones de orientación, etc.

Es así que la realidad del desempleo juvenil, la dura competencia profesional y la cada vez menor perspectiva de conseguir un empleo, hace que, más que nunca, en los años noventas aumente la demanda de orientación y asesoramiento.

Actualmente los orientadores se encuentran en la disyuntiva de informar fidedignamente de la escasez de trabajo, haciendo cundir el pesimismo social y escolar o de obedecer las consignas del gobierno, empleadores y docentes, que esperan de él que estimule el optimismo y motive a los jóvenes

nes a trabajar.

Cada país intenta solucionar esta inevitable situación con alternativas de alargamiento de tiempo en la escuela, por ejemplo: alargar la edad escolar o sea reducir los años de vida activa, incorporar al sistema escolar el conocimiento del mundo de la empresa, organizar prácticas externas, formación dual, soluciones que en cierto modo presionan al orientador profesional a favor del sistema productivo más que de los intereses del orientado.

Así pues, la orientación profesional deberá adoptar sistemas de orientación globales que garanticen:

1.- Estrategias que fomenten la aceptación de empleos eventuales, para fomentar la iniciativa y la preparación para todo trabajo.

2.- Nuevas actitudes de colaboración con las familias, ofertas de servicios sociales para la juventud y otras soluciones de carácter social, con lo cual la orientación profesional está amenazada de sobrecargarse en sus responsabilidades, a finales de siglo.

3.- Se hace necesario incluir en el proceso de orientación profesional no sólo a la familia o a la escuela, sino a la sociedad entera con todas las instituciones que sean necesarias.

Por lo tanto la transición de la escuela a la vida activa es el resultado de combinar una autoimagen con unos recursos personales y unas oportunidades sociales para hacerla realidad. La escuela puede intervenir en los primeros aspectos pero no en el de las oportunidades sociales que

se definen fuera de ella; este es un hecho que hay que tener muy presente al hablar de orientación profesional.

"Durante su paso por la escuela los jóvenes se van creando la imagen de aquello a lo que pueden aspirar cuando llegue el momento. La autoimagen se va construyendo desde la más tierna infancia y también los recursos para hacerla realidad. La construcción de dichas expectativas no es competencia exclusiva de la escuela; familia o compañeros y el medio en general juegan un papel importante. Pero la escuela es la institución social encargada de medir, de manera 'objetiva' las capacidades de los individuos, además en un momento decisivo del desarrollo de su personalidad".(9)

En este sentido el impacto de los 'éxitos' o 'fracasos' escolares superan ampliamente el marco escolar y pueden ser vividos como premonición de éxito o fracaso laboral.

La escuela contribuye a la consolidación, ampliación o autorrestricción de las expectativas de sus estudiantes al plantearse su propio futuro como adultos. La escuela en su tarea orientadora, es una fábrica de expectativas; las consolida y las hace crecer; las produce en abundancia y en un amplio abanico. En el aspecto de la producción de expectativas nuestro sistema escolar está en expansión, es más produce más expectativas de las que el sistema social (esencialmente en el mundo laboral) está dispuesto a satisfacer.

Pero la escuela que dispone de una capacidad para producir expectativas dispone de menos recursos para proporcionar los recursos técnicos pa-

(9) Ibidem. p. 16.

ra satisfacerlos y es incapaz de garantizar que la sociedad las satisfaga.

Este desfase entre expectativas creadas por la escuela, recursos técnicos reales para satisfacerlas y sobre todo, capacidad de la sociedad para absorberlas, existe y probablemente crecerá.

La creciente democratización de las expectativas generadas por la escuela en contraste con la escases de las oportunidades sociales de satisfacerlas hace del sistema escolar, al que le queda mucho para ser democrático, un sistema más democrático en la producción de expectativas que la sociedad que debería satisfacerlas. Es por ello que deberían rechazarse aquellas opciones de orientación que ante la dialéctica propone la restricción de expectativas a través de afirmaciones del tipo "sobran ingenieros faltan paletas".

Opciones de este tipo son políticamente muy difíciles de realizar en una sociedad democrática, técnicamente incierta y socialmente injusta.

Por el contrario hay que buscar una solución política extraescolar de ajuste a la solución de este conflicto, basada en la utilización social de la educación. En el pasado la discusión entre educación y productividad estaba enfocada únicamente hacia un aumento constante de la educación de los jóvenes y no en la utilización de esta educación. Hay que hacer un cambio en el análisis porque hoy en vez de hablar de subutilización de la educación en nuestra sociedad, en gran parte atribuible a los sistemas de control capitalista tradicional de gestión y control.

Ahora bien, analizar qué tipo de necesidades crea el sistema social

y qué debe proporcionar la escuela para facilitar a los jóvenes su inserción profesional y social en esta sociedad nos lleva a considerar la - - orientación para la transición como una orientación que se inicia con la escolaridad y está directamente integrada en ella, adquiriendo un carácter permanente y preventivo hay que abandonar la orientación al final de los ciclos escolares y dirigida a los "problemáticos", esta orientación - tiene carácter terapéutico y poco eficaz pues espera que los jóvenes tengan muchos problemas para intentar resolverlos. Una buena orientación no - deberá centrarse en los alumnos problemáticos y en los momentos terminales sino actuar de manera regular sobre todos los estudiantes a modo de - 'medicina preventiva' incorporada a la actividad cotidiana.

Por último hay que tomar en cuenta la orientación formativa la cual - aumenta los componentes y los escenarios posibles para la formación del - sujeto para ello tendríamos que tomar cinco componentes:

- 1) Experiencias vitales significativas.
- 2) La formación no formal.
- 3) La formación cotidiana.
- 4) La formación formal.
- 5) Experiencias laborales.

1) Experiencias vitales significativas

En los últimos años, es cada vez más infrecuente que se presente un joven formulando el típico "vengo para que me apliquen un test", sin embargo, se comprueba la difusión de nuestra disposición de ser orientadores para una elección y no sólo administradores de pruebas que van a de-

terminar donde deberá ir un individuo, para ser eficiente en una ocupación.

"Vengo para elegir qué hacer", "Quiero saber qué quiero ser", van inscribiendo presentaciones de quienes acuden al orientador para definir su camino futuro en relación a su profesión. Pero a pesar de esta mejor plataforma inicial, persiste el deseo de encontrar técnicas que impidan equivocarse la decisión y que los pasos a seguir sean guiados hacia dos metas que deben converger: el éxito y la felicidad.

Si antes el orientador tenía medios para determinar las condiciones positivas y negativas para un hacer productivo, hoy debe poseer fórmulas para que el otro sea una persona satisfecha y reconocida por el contexto. El hacer se ha incluido más que nunca en el ser con miras a tener u obtener experiencias gratificantes.

La exigencia de la operatividad de la orientación vocacional y profesional ha crecido. ¿Qué creencias movilizan esta situación a tal grado de ansiedad? En términos generales sabemos que existen más opciones que en otros tiempos, por nuevos campos ocupacionales, por más jóvenes que estudian y por la conciencialización de la consecuencia electiva. Al mismo tiempo, ocupaciones prestigiadas han cambiado su valor y valores, han cambiado su prestigio; el profesionista se queja de su pauperización y las carreras técnicas, adquieren fuerza por su "fácil acceso al campo ocupacional". Los mismos padres oscilan con su expectativa de un hijo universitario, creativo, rico o feliz.

Y se suman juicios que son casi mandatos: "seré lo que elija por lo

tanto debo elegir bien"; "la ocupación no sólo es un hacer, es un modo de ser", "la elección profesional es una necesidad personal y una exigencia social", "de lo que elija depende mi futuro y mi salud personal", "para elegir bien debo estar seguro de lo que quiero y de lo que puedo hacer".

Es entonces que la elección ya no depende del rendimiento escolar, ni de lo que la familia espera, ni de lo que la sociedad ofrece y si de todo ésto y más.

De ahí que los orientados teman una elección equivocada sobre todo si han sido preparados en su educación para saber elegir. Y elegir es optar, es tomar y desechar, confrontar ideales con posibilidades reales, es construir un proyecto de vida donde el alumno es autor, director y actor con público y crítico interno y externo, a los que se teme a veces tanto que no se puede elegir.

Nunca como ahora los jóvenes piden moratoria para su elección y nunca como ahora los adultos plantean una reorientación. La libertad de elección abre tantos caminos que la duda crece, y con ella el miedo a elegir algo que no sea exitoso. Miedo a no satisfacer los anhelos familiares; los padres se asombran de la demanda de sus hijos de una orientación específica. "Antes no pensábamos en este tipo de asesoramiento; en mi época, o teníamos desde antes una idea de qué seguir, o al último momento entramos en una carrera y listo".

Hasta la elección ocupacional, el joven ha estado incluido en el espacio familiar, que tal como se ha definido, es la que construye la pare-

ja conyugal en torno a su propia pareja y el advenimiento de sus hijos. - En estos momentos de formación se fundarán y fortalecerán los prototipos juveniles, aún contamos con otros componentes argumentales para tener en cuenta: los mitos familiares que corresponden a los integrantes consanguíneos, es decir, incluyendo a los abuelos y tíos según cada rama, materna o paterna con el peso que cada uno aporta a la familia. Esas inclusiones míticas podrán reforzar o fragmentar el vínculo establecido en la pareja parental.

El joven que se enfrenta a una elección de futuro tiene que sintetizar las influencias de la familia a la que pertenece y los mitos recogidos, todo ello en su futura elección profesional que le sirve como un borrador que ha garabateado conjuntamente con los resultados de las imágenes de sí, las que apunto en su interacción familiar, donde la escuela es su segundo gran escenario de prueba.

En una orientación vocacional y profesional, cuando el adolescente - persona se presenta ante el orientador para armar su "proyecto de vida", lo hace como el autor-actor ante un espectador calificado; en algunas circunstancias, percibido y requerido como crítico con el que se pretende - secuenciar y programar escenas futuras; en principio surgen tres etapas:

- 1.- Lo que se espera de él
- 2.- Lo que él quisiera realizar
- 3.- Lo que podría realizar

Y cada plan de vida, como se ha señalado, es pluralista y están percibidas desde su propio ángulo de observación y evaluación.

En las relaciones familiares, dentro de esta metodología, se dan momentos de apertura y síntesis, de puesta a prueba y correlación de expectativas y propuestas argumentales, para el grupo y el miembro que elige. La mayoría de las veces, con esta experiencia, éste se enfrenta con la coincidencia de lo que cree esperan de él.

Este encuentro permite el reajuste de los mutuos anhelos y los papeles esperados. No se nos escapa de lo que entonces manifiestan, incluye encubrimientos de otras demandas latentes que el orientado de algún modo pudo decodificar.

La explicitación adecuada, permitirá construir lo que se denomina el pacto familiar ante la elección-decisión. De ahí que es necesario instrumentar técnicas que incluyan la manifestación escrita de los deseos, temores y propuestas de apoyo.

Por eso afirmamos que las técnicas deben ser consideradas y evaluadas como parte del proceso y de los objetivos del orientador y codeterminan la interacción resultante. En nuestra postura, deben develarse significados y facilitar readaptaciones correspondientes tanto a la dinámica como a la estructura de la secuencia evolutiva que culminará con una elección lo más autónoma posible.

La familia ocupa un lugar preponderante en el momento de la elección profesional. Un miembro que elige su futuro anuncia su externalización de la célula que han constituido y preservado con movimientos que van, desde la reordenación de roles y funciones, a la porosidad o rigidez de la membrana con que se comunican y hacen intercambios el medio extrafamiliar.

Con lo que antecede ya tenemos una primera diferenciación que es necesaria tener en cuenta en el diagnóstico de la dinámica familiar.

- a) Movilidad y flexibilidad interna
- b) Movilidad y flexibilidad del grupo con él afuera
- c) Valor de cambio de la elección actual

Hay familiares que permiten el crecimiento y la diferenciación dentro del grupo, pero no saliendo de él, y otras que, a la inversa, son proclives al crecimiento fuera, sin modificación de la estructura y dinámicas internas. Para una buena discriminación y desarrollo personal, las dos son necesarias.

La polaridad señalada es un punto de partida necesario a fines didácticos. En la acción concreta, las combinaciones de esta estructura y los contenidos dramáticos dan por resultado el estilo adaptativo de cada grupo particular. Porque existe una jerarquía de valores grupal e individual y una escala de variación de los roles en la relación a esa axiología que debe mantenerse en razón de la preservación del grupo familiar como tal. El núcleo puede ser un rasgo, como la inteligencia o la belleza, o un grupo de características constituidas en esquemas de acción o relación con el mundo de personas y objetos.

Núcleos de identidad, valores de subsistencia, grados de variabilidad posible y su instrumentación adaptativa son parte del diagnóstico y pronóstico que debe hacer el orientador profesional.

El nuevo hilo argumental que el adolescente comienza a tejer en el proceso de elección profesional, tiene una urdimbre de sostén de la cual

es parte su familia y su proyecto de vida futura. Poder destejerla sin romperla, es crecer sin culpa, esa culpa que aparece en toda persona que se separa de un grupo que sostiene aspectos en su identidad; aún cuando no fuera el ideal que aspira.

Pero a veces no es solamente un sentimiento de culpa, sino de gratitud y otras, necesidad de mantener vínculos más seguros ante la ansiedad de lo nuevo y la soledad.

Las influencias familiares se han ido gestando, dentro del seno familiar y ha crecido en la interacción con otros grupos (escuela, amigos, actividades recreativas, etc.). La elección profesional y como consecuencia la elección ocupacional no es todo eso, sino que está implicada en ella y la conforma al mismo tiempo. De ahí la importancia de estas consideraciones tan significativas en la decisión de un adolescente.

2) La formación no formal

En donde las actividades extraclase representan una efectiva complementación de la acción educativa, que promueven el desarrollo de intereses en el sujeto, por lo que cualquier Institución educativa debería ofrecer al individuo un amplio repertorio de actividades que complementen su formación, estén éstas o no relacionadas con las materias del plan de estudios; este apoyo no sólo favorece el desarrollo de hábitos y aprendizajes sino que da la oportunidad para la manifestación y desenvolvimiento de actitudes e intereses en el adolescente, lo que le daría mayores posibilidades para la elección de una actividad profesional.

3) La formación cotidiana

Es un proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias.

4) La formación formal

Con la entrada a la enseñanza superior, debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales. Estas deben pasar a ser la motivación esencial que oriente al joven en su trabajo escolar y extraescolar, en relación con sus estudios universitarios.

Más sin embargo, existen dentro del sistema educativo actual problemas que van más allá del simple conocimiento intelectual, que involucra algo más que la madurez y el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, me refiero al aspecto formativo, a la posibilidad de realización personal que debe conllevar el dominio de ciertos conocimientos como antecedentes en relación con la profesión que se pretende estudiar; ya que determinadas carreras requieren del estudiante conocimientos básicos para poder ingresar a ellas.

El alumno durante su vida escolar va adquiriendo habilidades y hábitos de estudio que le permitan alcanzar cada vez mayor escolaridad. Sin embargo al arribar a niveles de estudio superiores, se da cuenta de que las antiguas costumbres no satisfacen necesariamente las nuevas responsabilidades, se ve forzado a hacer una adecuación de lo ya conocido y utilizado, además de generar nuevas conductas para responder a circunstancias

y necesidades diferentes en sus estudios. Nuevas conductas que deberían - fincarse en adecuados hábitos preestablecidos, pero ocurre que los requeridos hábitos anteriores, se establecieron negativamente, necesitándose - de una reeducación de los mismos.

Por todo esto se hace necesario realizar una autoevaluación por parte del alumno, que se refiere a detectar, ya sean condiciones de vida perniciosa para el trabajo escolar (abstencionismo, falta de descanso, falta de condiciones materiales para el estudio, problemas de aprendizaje, etc.) ya sean situaciones de crisis personal con repercusión en el trabajo escolar.

Sin embargo, la mayor parte de perturbaciones personales que afectan el trabajo escolar (bajo rendimiento académico) tiene que ver también con situaciones de desajuste grave entre lo que se ofrece al alumno y lo que éste necesita para el mejor desempeño en su futura profesión desde el punto de vista laboral.

Pero no se trata de un problema educativo únicamente, sino estructural del mismo sistema (y del modelo social en cuanto expectativas que se ofrecen a los jóvenes) cuya solución, si existe, debe pasar por una revisión curricular por parte de las instituciones educativas.

El objeto primordial de todo sistema educativo, es preparar a las jóvenes generaciones para entrar a la sociedad laboral. La escuela es un lugar en donde se adquieren conocimientos y desempeña un papel importante - en la formación y desarrollo de la personalidad del joven; al mismo tiempo, está engendrando una selección entre los individuos.

Es por ésto que es un sistema tradicional, la orientación profesional está marcadamente condicionada por las vías de formación escolar seguidas, existiendo pocas conexiones con el mundo empresarial y como consecuencia con el campo socioprofesional y sociolaboral.

5) Experiencias laborales

En el hogar el adolescente aprende acerca de sí mismo y sus ocupaciones a través del contacto continuo con sus padres, hermanos y parientes, que describen sus empleos y hablan de ellos (con satisfacción, desagrado, su obligatoriedad), a través de la participación en las actividades familiares. El hogar se convierte entonces en: un restaurante, un centro de recreación, una pequeña granja y una variedad de empresas industriales, educativas y agrícolas.

En la escuela el joven completa el conocimiento obtenido en el hogar con la exploración de sí mismo y del trabajo por medio de su actualización en cursos formales, actividades independientes del plan de estudios, y en pláticas informales con sus compañeros y profesores. Prueba, evalúa, cambia, acepta o rechaza las percepciones de sí mismo y de las agrupaciones de sí mismo y de las ocupaciones que adquirió durante la fase precedente de su desarrollo de "crecimiento".

En el lugar de trabajo, si trabaja, el adolescente evalúa sus intereses, aptitudes y valores y desarrolla un concepto de sí mismo que luego traduce en términos profesionales.

De acuerdo con todo este proceso de autoreflexión, el adolescente se acerca a sus experiencias en el hogar, la escuela y el mundo del tra--

bajo para aclarar las impresiones de sí mismo obtenidas en la infancia, - para aumentar su información sobre las ocupaciones, y para obtener una - síntesis de sus concepciones de sí mismo y del trabajo en la expresión de una elección profesional. Una vez que tiene una idea tentativa sobre - - "quién es" y "qué quiere ser" el joven entra en un período de transición_ entre la escuela y el trabajo que se caracteriza como "una prueba de realidad". Esta etapa del desarrollo vocacional del sujeto incluye la obtención de un empleo (no en todos los alumnos) y su adaptación a la cultura_ del mundo del trabajo, que es bastante diferente de aquel al que está - - acostumbrado. Ahora tiene que enfrentarse con las realidades de una socie_ dad laboral competitiva, orientada hacia el status, mientras que antes po_ día disfrutar de la protección y seguridad de la escuela.

En la toma de decisiones con repercusión en la vida ocupacional de - los jóvenes, intervienen grandes aspectos; por una parte, la información_ sobre las posibilidades reales de empleo; y por otra, el proceso personal de decisión a partir del conocimiento de sí mismo. La información inclu- yendo procedimientos tales como las habilidades de búsqueda de empleo y - localización de fuentes de información, así como hábitos y valores de aná_ lisis crítico respecto a la diversidad de ofertas y modelos de vida subya_ centes, debe sin duda incorporarse a la curricula del bachillerato como - parte muy importante del conocimiento y dominio del entorno social.

Dichos componentes son caracterizados por adquirir un peso cada día_ mayor en el aspecto formativo personal pero de difícil identificación y - consumo cultural.

La presencia de los distintos componentes formativos en los "itinera

rios" de los jóvenes está creciendo mucho, aunque de manera desigual; -- ello plantea una dificultad adicional a los jóvenes en transición que consiste en dar coherencia y vendibilidad a estos componentes formativos que por el momento se presentan inconexos.

A) EL CONTENIDO DE LA ORIENTACION PARA LA TRANSICION

La inserción profesional y social de los jóvenes una vez abandonada la enseñanza obligatoria consiste hoy en un proceso largo, poco previsible en particular y nada lineal. Este proceso está compuesto como mínimo de cuatro componentes:

- Los estudios
- El trabajo
- La vida familiar privada
- La vida social

La combinación de estos componentes suele llamársele "itinerarios de transición". Difícilmente entenderemos el paso desde la escuela a la vida adulta y laboral si analizamos sólo uno de estos aspectos y no la combinación o combinaciones sucesivas de todos ellos en la vida de los jóvenes.

Difícilmente porque la adolescencia es un período de intensa preparación para el futuro, que consiste esencialmente en ser adulto, desempeñar una profesión y formar una familia. Este período coincide con el proceso de elección profesional y la definición del adolescente como ser humano independiente de los padres, con identidad propia y con una estructura y un estilo de vida propios. Por eso mismo su proceso de socialización (los

valores y actitudes que ha aprendido) con la familia, en la escuela y con su grupo de compañeros influye en su adquisición de experiencia que obtiene a partir de su "crecimiento" personal y social; completar la escolaridad requerida para desempeñar una profesión, laboralmente ejecutar los conocimientos adquiridos; posteriormente la expectativa de formar una familia y finalmente determinar que tipo de vida quiere vivir.

Y si se asume, que la elección y decisión de una carrera, es un proceso evolutivo, es imposible dejar de analizar todos y cada uno de los componentes por separado si se contempla al adolescente como un ser humano integral.

Sin embargo, lo que más nos interesa resaltar y analizar de la orientación profesional es su "trasfondo social" porque es aquí donde se establece el "medio camino" entre el mundo del trabajo y el de la educación, por lo tanto sólo nos centraremos en los aspectos escolar y profesional. A pesar de recordar que si queremos que sea real y útil la preparación de los jóvenes para esta transición, debemos contemplar los cuatro aspectos. Desde la escuela deberían proporcionarse instrumentos (conocimientos, capacidades y actitudes) que faciliten a los jóvenes la definición de sus objetivos sociales y les ayuden a "pilotear" o "gestionar" su proceso de transición desde todos sus componentes.

En párrafos anteriores decíamos que la orientación profesional no es responsabilidad exclusiva de la escuela o del orientador sino de la sociedad entera, sin embargo no podemos obviar que la escolaridad es la experiencia extrafamiliar más importante para todos los jóvenes anterior a la transición.

B) ESCUELA Y TRANSICION

Como ya se mencionó anteriormente se seccionará el proceso global - de transición de los cuatro componentes antes señalados y se abordarán - dos de las cuatro transiciones: La de la escuela a la formación y la de - la escuela al trabajo; y se intentará señalar cuales son las necesidades - básicas de los jóvenes en cada una de estas esferas y apuntar las respues - tas del sistema escolar.

Uno de los problemas "típicos" que se plantean los adolescentes y - su familia al finalizar la educación media es el de continuar o no "estu - dios" y en caso afirmativo cuáles.

"Dentro de la óptica de la transición este tema se complica, pues el - curriculum formativo debe verse con una perspectiva más amplia y a más - largo plazo. Los itinerarios formativos reales son hoy resultado de la - combinación de la educación institucionalizada (a menudo con abandonos y - reingresos, con ciclos finalizados o no) con la no institucionalizada - - (cursos, cursillos sin valor académico), de la educación formal con la no - formal (iniciativa de todo tipo, asocianismo, visitas guiadas, lecturas, - intercambio de experiencias, etc.) y todo ello combinado con experiencias - laborales de diversa naturaleza e intensidad". (10)

La mejor preparación-orientación desde la escuela para continuar es - tudiando, formándose y aprendiendo, consistiría en facilitar el conjunto - de recursos e información para "gestionar" el propio proceso formativo en - todos sus componentes y que tiende a alargarse toda la vida.

(10) Ibidem. p. 17.

Frente a ello, el actual sistema educativo está organizado de tal manera que domina la lógica de los niveles superiores sobre los inferiores desde la universidad para atrás y no se considera otra formación que la escolar. Según esta lógica, el bachillerato está organizado siguiendo el modelo universitario donde lo importante es la "ciencia" en forma de "materias" construidas como pequeñas licenciaturas; el alumno debe adaptarse a esta "ciencia" y a sus formaciones académicas o señal de que no sirve para estudiar. El Colegio de Ciencias y Humanidades (más o menos reformado) a su vez, impone esta lógica al último ciclo de la enseñanza obligatoria y la formación profesional es para los que están a punto de llevar a cabo su elección profesional.

Según esta lógica el conjunto de la población escolar concentra de manera casi exclusiva los esfuerzos formativos desde los once años en prepararse para ir a la universidad, a pesar de que un 80% no se matriculará jamás en ella y que cuando los que se matriculan ingresen en ella se les dirá de manera repetida que van muy mal preparados.

"En la práctica, mejor o peor, la escuela está preocupada exclusivamente por la transición de la escuela a la escuela del pequeño grupo de sus alumnos que terminarán en la universidad, que se preocuparán muy poco cuando no castigarán o catalogarán de incapaces a los demás". (11)

Curiosamente, la obsesión por los temibles "niveles" académicos lleva al actual sistema educativo a ser muy ineficiente incluso en términos académicos la preocupación por la cantidad de conocimientos y no por su

(11) Ibidem. p. 17.

calidad, ni por las capacidades y habilidades que los deberán acompañar, lleva a una situación paradójica donde un tipo de enseñanza basado en la cantidad de conocimientos adquiridos por parte del alumno provoca que éstos se transmitan con unos métodos, para terminar el programa, que provoquen el olvido de estos conocimientos después de superar el examen.

Como dice J. Szczepanski (1976) "es significativo que la evolución de los curriculums en los últimos 100 años se haya orientado constantemente en una sola dirección; ampliar el ámbito del conocimiento académico y disminuir la enseñanza de hechos relativos a la vida práctica... ¿Cuáles son las consecuencias?, que la escuela es monótona y sin interés, intenta distribuir dosis excesivamente masivas de conocimientos, los egresados olvidan el 80% de lo que han aprendido en el plazo de un año, después que han superado los exámenes finales".

C) DE LA ESCUELA AL TRABAJO

Sería desmesurado definir aquí las exigencias que plantea la inserción profesional de todos los jóvenes, para cualquier tipo de trabajo, pero si se pueden indicar algunos aspectos generales de las demandas del actual sistema productivo y de la inserción profesional de los jóvenes que a menudo se olvidan y tienen implicaciones muy directas en la formación inicial y en su función orientadora.

"Cuando se habla de transición es necesario referirnos al paso de la escuela al trabajo actualmente, el cual no es automático, el futuro laboral de muchos jóvenes se presenta incierto, complejo e inestable durante un período a menudo largo. En este contexto la educación para la ocupa

ción debe incluir aquellos conocimientos, capacidades y actitudes que les permitan moverse dentro del mercado de trabajo asalariado; los jóvenes - deben tener recursos para moverse dentro de los complejos y a menudo oscuros mecanismos del mercado de trabajo: cómo o dónde buscar trabajo, qué legislación regula el mercado de trabajo, deben sentirse seguros de sí mismos y de lo que ofrecen al buscar trabajo, deben sentirse capaces de aprender nuevas cosas y afrontar situaciones imprevistas. La formación para el trabajo en la enseñanza media superior se ha limitado a formar para el trabajo asalariado, cuando gran parte del trabajo posible está por crearse y su creación requiere incorporar, a la formación para el trabajo, la formación para la iniciativa y la mentalidad y capacidad emprendedoras". (12)

Si antes se solía estudiar una sola cosa para realizar un mismo trabajo, de ahora en adelante se deberán estudiar varias cosas porque durante la vida laboral se realizarán varios trabajos. La formación para el trabajo se configura como algo permanente y "aprender a aprender" y "aprender a utilizar" los recursos formativos que la sociedad ofrece como determinante este proceso.

La rapidez con que cambian los perfiles profesionales conlleva que las especializaciones se hagan obsoletas rápidamente. Este hecho obliga, por una parte, a reforzar una formación básica y sólida que capacite para posteriores y sucesivas especializaciones y por otra, a garantizar una oferta de estudios especializados, flexible y revisible según las necesidades, a corto plazo, del mercado de trabajo.

(12) Ibidem. p. 17.

La escuela cuando se preocupa por la formación para el trabajo, lo hace en su aspecto técnico y debería hacerlo también en el aspecto de la organización del trabajo. Concretamente la escuela debería preparar para las nuevas formas de organización del trabajo, sobre todo mediante la práctica escolar cotidiana que actualmente reproduce el obsoleto modelo taylorista-tradicional incluso, cuando en algunos ciclos, se explican teóricamente las nuevas formas de organización del trabajo.

En el plano de la educación para el trabajo se vuelven más importantes los factores de comunicación y razonamiento. La participación requiere un dominio de la comunicación y el procesamiento de datos, y su posterior utilización requiere así mismo elementos de razonamiento. Estos dos elementos están lejos de las preocupaciones de la escuela tradicional.

La educación en su variante profesional o para el trabajo, es cada vez menos una tarea exclusiva de la escuela. Hay que establecer una amplia y fuerte colaboración entre las empresas, la administración laboral, los padres, los medios de comunicación social, las instituciones culturales y formativas del entorno y las escuelas para dar una respuesta más eficaz a las exigencias más complejas de la inserción profesional de los jóvenes de hoy. En realidad es impensable una formación y orientación profesional en que no se tenga en cuenta la formación para el trabajo ni aquellas instituciones educativas y gubernamentales que recogen la información profesigráfica.

El reconocimiento de la colaboración de otras Instituciones para la impartición de información y orientación profesional, acción que no sólo compete a la escuela revela, como ya se mencionó en el párrafo anterior -

un complejo sistema de formación y orientación profesional. Pero debe -- agregarse a este sistema el reconocer la importancia de la motivación, como condición humana, que representa en el sujeto la posibilidad de completar y realizar sus objetivos en la elaboración personal de sus intencio--nes profesionales, como una tendencia orientadora.

C A P I T U L O I I I

LA MOTIVACION PRIMER ELEMENTO DEL PROCESO DE LA ELECCION PROFESIONAL

Los motivos adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, todo lo cual determina la creación de complejas formaciones motivacionales, como los ideales, la autovaloración y la elección profesional, lo cual conduce a la aparición de un poderoso sistema de autoconcepto.

Este concepto de la tendencia motivadora posibilita colocar en el mismo nivel de jerarquía motivacional, por ejemplo los motivos deportivos, políticos, económicos, personales y profesionales.

Se puede afirmar que la motivación hacia la elección de una ocupación o profesión se ha convertido en una tendencia orientadora cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta área.

Quando los motivos hacia la profesión-ocupación se convierte en una tendencia orientadora, se expresan en una intensión profesional adecuada y fundamentada, la cual no es más que una elaboración intelectual del sujeto que enmarca los siguientes elementos:

a) Un conocimiento del contenido de la profesión-ocupación, de sus perspectivas y posibilidades laborales y de prestigio.

b) Un vínculo afectivo con el estudio de la profesión que se manifiesta en intereses concretos hacia la misma, así como una actitud emocio

nal positiva hacia ésta.

c) Una elaboración personal del contenido expresado; ningún contenido de la personalidad puede tomar un sentido personal para el sujeto sin estimular su reflexión y su participación activa en la elaboración de dicho contenido. El sujeto sólo es capaz de apropiarse de un contenido y hacerlo suyo cuando ha comprometido en el mismo sus principales motivos a través de su reflexión personal.

Sin embargo, para determinar la elaboración personal de un contenido, éste puede valorarse por los siguientes aspectos; cuando el contenido expresado por el sujeto no es totalmente reproductivo, sino que expresa juicios y valoraciones en:

- Planteamientos de problemas alrededor de un contenido que expresen el juicio personal del joven.

- En su mayor grado de desarrollo, la elaboración personal se manifiesta cuando el joven es capaz de expresar una actitud hacia la realidad sobre la base de un contenido expresado.

- Cuando el contenido está comprometido con la vida afectiva del sujeto: su mundo afectivo, ya que en la base de la elaboración personal se encuentran las principales necesidades y motivos de la personalidad.

- Cuando el sujeto es capaz de defender aquellos contenidos que forman parte de su elaboración personal y de respaldarlos activamente sobre la base de su experiencia y conocimientos.

Por lo que la concepción que se sustenta en el proceso de la elec-

ción vocación-ocupación parte de la unidad fundamental del estudio de lo cognitivo y lo afectivo. En este sentido, el concepto de la elaboración personal, es la expresión más activa de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo mediante el autoconcepto, lo cual no es sólo una característica de la motivación hacia la profesión, sino de todo el proceso de intención profesional.

Es así que "la motivación hacia la profesión, como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo, puede estar orientada al prestigio personal, salario, ser un profesional, por motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada, sin embargo, esta motivación profesional sólo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades del sujeto que elaborados activa y conscientemente forma su intención profesional". (13)

Cuando la profesión se convierte en una tendencia, pasa a ser un elemento activo y regulador de la concepción del mundo del sujeto, el cual orienta sistemáticamente su actividad consciente en la consecución de objetivos futuros vinculados con la profesión.

El planteamiento de objetivos futuros relacionados con la profesión, posibilita que ésta se convierta en una vía activa de la autodeterminación de la personalidad, garantizando así una actitud activa y constante de la personalidad hacia la realidad. En este momento se puede afirmar que el individuo se ha convertido en sujeto de su actividad profesional.

(13) GONZALEZ, R. Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Edit. Pueblo y Educación. Cuba, 1987. p. 7.

Según Super (1962) "el proceso de elección de la profesión es un largo proceso de desarrollo, como resultado del cual con la edad se esfuerza la relación del niño con la realidad. Además concibe el acto de elección de la profesión-ocupación como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos comprometidos con dicha elección. Por lo tanto se esfuerza por relacionar el desarrollo profesional con el estudio de la personalidad del sujeto".

Por lo que el desarrollo de las motivaciones profesionales constituye uno de los aspectos esenciales del desarrollo en el sujeto su capacidad de autodeterminación. La plena realización profesional permite la expresión integral de la personalidad.

La motivación profesional, como el resto de los aspectos que integran la personalidad, está en relación directa con el sistema socioeconómico en el cual el joven vive, y por tanto, sus particularidades psicológicas van a diferir en las distintas formaciones socioeconómicas.

"Ahora bien, ¿qué significa decir que el joven puede autodeterminarse en relación con su futuro profesional?. Esto quiere decir que el joven es dueño de su decisión futura y que es capaz de expresar en ella toda su personalidad, de forma tal que puede entregarse con todas sus potencialidades a su formación y su quehacer profesional. Esta definición general implica, hablando en términos psicológicos, la formación de un complejo sistema consciente y regulado, en cuya esencia se encuentran la autovaloración, autoconcepto y la intención profesional". (14)

(14) GONZALEZ, R. Fernando. Ob. Cit. p. 14.

El desarrollo de las potencialidades de autodeterminación, no implica de ninguna manera el desarrollo del sujeto en abstracto, fuera de las demandas y necesidades de la sociedad en que vive.

La autodeterminación y el autoconcepto, presuponen un sujeto desarrollado en las distintas esferas de su personalidad (biológica, psicológica, social y espiritualmente), en estrecha interdependencia entre sí, determina los actos y las tendencias esenciales de su comportamiento. Esto conduce a concebir la orientación profesional, desarrollo de su sensibilidad - con relación al papel social de la profesión, lo que le posibilitará la adecuación de su elección profesión-ocupación en un vínculo con sus propias necesidades y del país.

Elegir la profesión teniendo en cuenta las capacidades personales, - implica un determinado nivel de desarrollo de la autodeterminación profesional que posibilita un desarrollo de la personalidad en su conjunto, - así como un adecuado equilibrio psicológico en el sujeto. En muchas ocasiones obligar al joven seguir por un camino hacia el que no manifiesta - inclinación ni capacidades, implica limitarlo no sólo en su desarrollo -- profesional, sino en su desarrollo integral como persona.

Otro problema de gran repercusión social, en cuanto a la elección - profesión-ocupación es la no coincidencia de los intereses profesionales del joven con las necesidades de la sociedad.

El desarrollo de la formación para la elección profesional debe - - orientarse por una parte a compatibilizar el desarrollo de sólidas intenciones profesionales y de las habilidades, capacidades académicas e inte-

lectuales que el aspirante debe tener, con las necesidades sociales del país con respecto a las profesiones, y por otra, a desarrollar activamente las motivaciones hacia aquellas profesiones más necesarias para el momento económico, político y social que vive el país.

Una motivación profesional adecuadamente desarrollada no es sólo una condición importante para el desarrollo del país, sino también para el desarrollo personal del individuo, pues la profesión constituye una motivación que debe erigirse en tendencia orientadora esencial de la elección - decisión del sujeto alrededor de la cual se integran un conjunto de importantes vivencias emocionales.

A) LA MOTIVACION HACIA EL ESTUDIO

La motivación hacia el estudio, es un importante antecedente de la motivación profesional, ambas motivaciones representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basado en los intereses cognitivos del sujeto.

La motivación hacia el estudio puede apoyarse en motivos extrínsecos o intrínsecos de la actividad de estudio o bien por la combinación de ambos; muy frecuentemente motivos originariamente extrínsecos, dan lugar a la aparición de motivos intrínsecos apoyados en las características con que el sujeto se expresa al acometer la actividad de estudio.

La presencia de intereses cognitivos en la actividad de estudio que

define el carácter intrínseco de su motivación desde los primeros años escolares constituye un elemento muy importante de la futura motivación hacia la profesión, pues a partir de él, el alumno se orientará de forma selectiva hacia ciertas asignaturas y enriquecerá su saber sobre las mismas, actividad ésta que, en un determinado momento del desarrollo trascenderá los límites de la vida escolar y se vinculará estrechamente con las proyecciones profesionales del joven.

Por lo que la referencia de los estudiantes por asignaturas de diferente naturaleza puede ser uno de los elementos que posibilite su orientación profesional hacia un grupo de especializaciones que se basan en conocimientos u operaciones similares, lo cual, parece ser la mejor alternativa para la orientación profesional.

Al parecer los intereses profesionales, de hecho, amplía el espectro de elementos intrínsecos de la motivación hacia el estudio, pues los mismos se convierten en un importante dinamizador de esta actividad, la cual por una parte, refleja intereses específicos que se derivan del interés profesional y por otra, adquiere el carácter de medio para la obtención de la profesión deseada.

Es entonces, que en los jóvenes se forma, con mucha frecuencia una representación de la profesión que responde a exigencias aisladas que han tenido, a identificaciones afectivas que se fijan en una u otra carrera, a otras causas que no guardan relación directa ni con el estudio de la profesión, ni con su verdadero quehacer profesional. Esto en ocasiones, produce frustraciones que provocan un gran desaliento en el joven en los primeros años de sus estudios superiores a la cual, a veces no puede so-

breponerse, promoviéndose con ello su posible deserción.

Es así que la representación de la profesión como ya se ha mencionado, puede ser construida en niveles diferentes por el sujeto, que va desde una imagen idealizada de base esencialmente afectiva, hasta un conocimiento real de la profesión, sus exigencias y quehacer profesional-laboral.

Por lo tanto, la motivación profesional, expresa distintos niveles de desarrollo, sobre los cuales es necesario continuar profundizando.

La intención profesional, puede ser definida como una formación psicológica, similar por su naturaleza, a la autovaloración y los ideales -- que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, -- la que integra los conocimientos del joven sobre su profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión.

Al expresarse la tendencia orientadora hacia la profesión en una intención profesional, las distintas reflexiones y actividades asociadas a la profesión adquieren una organización interna, que define el sentido general de todas las expresiones de la personalidad relacionadas con la profesión.

La acción consciente en la búsqueda y procesamiento de información -- relevante para el proyecto profesional y la elaboración personal de la -- misma que la intención profesional presupone, eleva el potencial dinámico de los motivos que la sustentan convirtiéndose la intención profesional -- en una fuente permanente de autodesarrollo de la motivación profesional --

de la personalidad en forma integral.

El nivel de información sobre la profesión obtenido por el sujeto, - la individualización de la representación sobre la profesión lograda por la elaboración de dicha información y las alternativas que el sujeto se plantea ante esta representación en su proyecto futuro, se integran coherentemente en la intención profesional y, a su vez, son indicadores del potencial dinámico de los motivos que están en su base, sobre cuya acción dinamizadora se apoya la realización motivada de todas las operaciones señaladas. En este sentido, la mediatización intelectual de la motivación es un índice de su desarrollo y afectividad.

B) LOS IDEALES DEL ADOLESCENTE: SU CONTENIDO Y NIVEL DE EFECTIVIDAD

Para poder llevar a cabo un análisis de los ideales, se tendría que iniciar esta revisión a partir de la autovaloración del propio sujeto, entendiéndose por autovaloración un subsistema de la personalidad que incluye un conjunto de necesidades y motivos, junto con sus diversas formas de manifestación consciente. La forma esencial en que se expresan los elementos que integran esta autovaloración.

La autovaloración es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo, que integra un conjunto de cualidades, capacidades e intereses que participan activamente en la gratificación de los motivos que integran la tendencia orientadora de la personalidad, es decir, que están comprometidos en la realización de las aspiraciones más significativas de la persona. En este sentido el contenido de la autovaloración está emocionalmente comprometido con las principales necesidades y motivos de la per

sona y constituye una expresión de los mismos.

Es así que la autovaloración no es una simple categorización de productos acabados del sujeto sobre sí mismo, sino que en la misma se manifiesta una tendencia a expresar cualidades necesarias para la realización de algo, en relación con las principales aspiraciones y necesidades del individuo.

En su aspecto funcional incluye como ya se mencionó, mecanismos activos de reflexión y elaboración cognoscitiva, que son portadores tanto de la carga emocional de las necesidades y motivos representados en ella y que se expresan en las vivencias que la reflexión sobre sí mismo provocan, así como el conocimiento acumulado en torno a éstos; en ella pueden quedar incluidos aspectos que el sujeto desea poseer y que aún no ha logrado, así como limitaciones ya superadas.

Por lo tanto, la autovaloración es un sistema regulador constante de la actividad del sujeto, mediante el cual no se analiza solamente la correspondencia entre las conductas y actitudes expresadas y las cualidades que integran la misma, sino que se relacionan con las cualidades y elementos que la integran tanto con la vida futura, como con las distintas exigencias del medio hacia el sujeto. Esta sería la función "valorativa" de la autovaloración mediante la cual el sujeto compara las cualidades que cree poseer, tanto con su realización en sus actos, como con las exigencias de su vida y sus aspiraciones futuras.

La autovaloración tiene un significado esencial en la regulación de las conductas en que el sujeto se siente comprometido, esta tendencia es-

tá formada por aquellas motivaciones que para el individuo revisten una mayor importancia en su vida, es decir, por las necesidades y motivos que constituyen el sentido esencial de su vida. La tendencia orientadora no sólo es una tendencia a la acción, sino también la fuerza del nivel de aspiración de la autovaloración. Forman también parte de esta tendencia orientadora, los motivos afectivos hacia la profesión y hacia la formación de una familia; por supuesto los componentes de esta tendencia variarían según la edad, la actividad y el medio en el que se desarrolla el sujeto.

A parte de todo lo que hasta aquí se ha mencionado es necesario resaltar dos aspectos esenciales para evaluar el proceso de la autovaloración:

- a) Su contenido
- b) Su dinámica

El contenido recoge todo lo que el sujeto expresa como producto de su reflexión; mientras que la dinámica se manifiesta en el nivel de valoración afectiva de este contenido, así como en su poder movilizados, este último el que se expresa por la fundamentación y la reflexión del sujeto alrededor de sus contenidos autovalorativos.

Por lo que el contenido y la dinámica forman una unidad indisoluble entre sí que se expresa claramente en la autovaloración cuando ésta tiene un papel regulador efectivo sobre la conducta del sujeto; en esto se expresa que lo cognoscitivo y lo afectivo forman una unidad funcional en el seno de la autovaloración. En la medida de que los contenidos reflejados en la autovaloración expresan más fielmente las necesidades del sujeto, -

manifestarán una fundamentación mayor en su base y un poder movilizador superior sobre la actividad del escolar.

Por ello el contenido autovalorativo a través del razonamiento y la reflexión refuerza la intensidad y la orientación de las necesidades que se encuentran en su base, pues el razonamiento en una unidad afectivo-cognitiva, con fuente potencial emocional, que tiene por un lado las necesidades, y por otro las vivencias que el sujeto siente en el proceso del conocimiento de sí mismo y en las relaciones con el medio. Cuando la reflexión y el razonamiento no están comprometidos con las necesidades de la personalidad, no se expresan como vivencias.

Otro aspecto fundamental dentro de la construcción de la autovaloración es el aspecto autoeducativo, indudablemente es un complejo proceso de reflexión consciente, mediante el cual el sujeto se orienta por objetivos conscientemente establecidos, a través de los cuales valora sus acciones y vivencias en forma de éxito o fracaso de sus distintas conductas.

La autoeducación presupone la existencia de autoconciencia, y de una capacidad más o menos desarrollada para el autoconocimiento y la autovaloración; esta capacidad surge como una necesidad de orientarse así mismo en su interacción práctica con el mundo exterior y otras personas. El sujeto compara el resultado de su acción con el objetivo que se plantea frente a sí mismo, y si el resultado no lo satisface, él busca y prueba nuevos medios, otros modos de acción; y esta actividad práctica no sería posible si no se desarrollara sobre la base de la autoconciencia y la reflexión. Así mismo, esta función requiere un determinado nivel de desarrollo de la autocrítica, que le posibilite al sujeto una valoración objeti-

va de los resultados de su actividad, así como una vivencia negativa de - estos resultados cuando los mismos no corresponden con las necesidades y valores expresados.

Por lo tanto la autocrítica unida a la acción constante por la superación de los defectos, es el mejor índice de la flexibilidad, la integridad y la estabilidad de la autovaloración.

La función autoeducativa de la autovaloración no depende sólo de la riqueza y el carácter activo de los contenidos de la misma, sino también de la capacidad autocrítica del sujeto, y el fortalecimiento de las cualidades personales orienta la personalidad hacia la consecución de sus más elevados objetivos.

Es entonces, el ideal una de las formas esenciales en que se expresa la motivación del sujeto y mediante su estudio se puede llegar a importantes conclusiones sobre la relación activa entre la conciencia y las necesidades.

El ideal no es un motivo aislado que interactúa con otros motivos, - sino un sistema que ocupa una posición esencial en la esfera motivacional del joven y que subordina otros motivos aislados que pueden tener influencia negativa con relación a los fines que el sujeto se ha propuesto mediante el ideal.

El ideal al integrar los objetivos y aspiraciones futuras del joven en distintas áreas de su vida, se convierte en un importante elemento diagnóstico de la motivación humana, pues la elaboración consciente, activa, de los objetivos futuros, sólo puede realizarse en base a los motivos.

más significativos de la personalidad.

El concepto de estructura de los ideales de acuerdo a nuestro punto de vista está integrado por aspectos diversos de distintas personas que el adolescente admira, es el producto de una fusión mecánica de distintos personajes, realizada por la imposibilidad del sujeto de abstraer lo que le atrae de esas personas y formar un ideal particular.

Por lo que el estudio de los ideales y de la motivación humana, especialmente en los adolescentes que están por realizar una elección profesional, exige un nuevo enfoque en la comprensión de la interacción de los aspectos afectivos y cognitivos de la personalidad, es decir, exige la investigación de estas esferas no por separado, sino en una unidad estructural y funcional, dentro de la cual las reflexiones y el conocimiento adquieren carácter emocional y las necesidades se manifiestan en forma de conceptos y reflexiones; asentado en esta posición es posible investigar las partes dinámicas y de contenido de la motivación como dos polos de los diferentes aspectos y subestructuras de la motivación humana.

Por supuesto, no todo conocimiento o reflexión intelectual adquiere fuerza motivacional, ni toda necesidad se expresa en una compleja estructura racional de conocimientos y conceptos. Esto sólo se produce en aquellos motivos que determinan las tendencias esenciales de la conducta de la personalidad, es decir, que integran su tendencia orientadora, y a partir de las cuales el hombre establece sus objetivos esenciales, sus intenciones e ideales en la vida.

Para caracterizar la motivación superior del hombre, es necesario -

diferenciar las necesidades que determinan el sentido de su vida de las - necesidades que le atren y que pueden movilizar su conducta, pero que no se incluyen en los objetivos esenciales de la vida. Estas necesidades no sólo se diferencian unas de otras por su intensidad, sino también por su posición en la jerarquía de motivos del sujeto como personalidad y por - sus particularidades funcionales.

La reflexión y la reevaluación consciente de los contenidos de las - necesidades por el sujeto es un elemento esencial para determinar las necesidades que integran la tendencia orientadora de la personalidad en él, así como un importante índice diagnóstico para determinar la efectividad - de los ideales.

Las necesidades esenciales que forman la tendencia orientadora de la personalidad representan la esencia de la personalidad del sujeto, su núcleo dinámico esencial, y como tal movilizan sus principales potencialidades, incluyendo las de su elaboración intelectual consciente para alcanzar un fin, lo que se convierte en un firme apoyo de estas necesidades y refuerza de forma constante la energía motivacional de las mismas mediante razonamientos conscientes.

La reflexión y el conocimiento del adolescente no puede ser analizado siempre como un producto de su actividad cognitiva, al margen de su -- personalidad. El conocimiento, como resultado de las diversas operaciones intelectuales del sujeto, refleja también sus intereses y motivaciones. - Las operaciones intelectuales del individuo constituyen un medio activo - de su conciencia para expresar su personalidad y en este sentido actúan - cuando el joven elabora conscientemente su ideal.

Por lo tanto el ideal no es una asimilación pasiva ni reproductiva - de un modelo externo, sino la elaboración activa y creativa del joven de sus principales objetivos futuros, los cuales pueden representarse en un contenido cobren vida estableciendo su representación personal futura.

Finalmente el ideal no es una formación estática, sino una integración dinámica de distintos contenidos que constantemente dirigen el pensamiento hacia su enriquecimiento aumentando con ésto su fuerza motivacional.

C) LA AUTODETERMINACION PROFESIONAL Y SU RELACION CON EL CONCEPTO DE MUNDO

La concepción del mundo es un tema que ocupa cada vez más la atención en la elección de una profesión, y dada su importancia en la formación de un hombre nuevo dentro de la psicología y la pedagogía.

"Desde el punto de vista psicológico, la concepción del mundo es una de las formaciones psicológicas más complejas del desarrollo de la personalidad; es así que la concepción del mundo no es una simple sumatoria de conocimientos adquiridos, que se expresan sólo en un plano intelectual, - sino que está constituida por conocimientos altamente comprometidos con los motivos esenciales de la personalidad del sujeto, con sus tendencias orientadoras; por ello esos conocimientos y puntos de vista son portadores de una elevada carga emocional y se expresan mediante una profunda elaboración personal del sujeto, adquiriendo así un enorme potencial moti

vacional que influye muy activamente sobre su comportamiento". (15)

Por lo tanto este concepto encierra un conjunto de convicciones, - ideas y puntos de vista que el sujeto desarrolla imprimiéndoles su sello individual; así dichos contenido adquieren un elevado sentido personal para él.

El desarrollo de los contenidos que integran la concepción del mundo presupone una posición activa y creativa del joven ante los conocimientos que recibe de manera que propicie la aparición de dudas al respecto, aspectos esenciales que permiten la asimilación del contenido aprendido con un elevado sentido personal.

Es así que la concepción de mundo como formación psicológica no sólo posibilita la expresión de un determinado conocimiento, sino que da origen a una determinada actitud que se ha de asumir ante la vida, la cual - determinará el comportamiento del sujeto ante la familia, los compañeros, la profesión y otros aspectos importantes para él.

Si un individuo posee una determinada concepción del mundo y la desarrolla mediante sus reflexiones personales implicadas en un sólido sistema de elaboraciones conscientes, esa concepción de mundo incluirá todos - aquellos motivos integrantes de sus tendencias orientadoras, los cuales - manifestarán una sólida proyección futura, fundamentada en la elaboración generalizada de la información disponible para cada una de las áreas de - su vida expresadas en su concepción de mundo.

(15) GONZALEZ, R. Fernando. Ob. Cit. p. 139.

La concepción del mundo no sólo se va a caracterizar por sus contenidos, sino también por ciertos atributos dinámicos a través de los cuales el sujeto se orienta hacia dichos contenidos, como son la flexibilidad en el análisis, la capacidad para asumir la realidad en las contradicciones que la caracterizan, la persistencia y la audacia en el logro de los propósitos personales y otros que constituyen expresiones dinámicas generalizadas del comportamiento.

El hombre se compromete mediante su autoestima con los contenidos - que integran su concepción de mundo, lo cual aumenta la fuerza motiva de los mismos así como su dirección consciente a partir de la autovaloración. El carácter individual de las elaboraciones que integran la concepción de mundo, y su elevado sentido personal, determinan la activa participación de la autovaloración en la expresión de sus contenidos, mecanismo esencial del sistema autorregulador en el nivel consciente y desarrollo de la personalidad, claramente manifestado en muchos de los estudiantes que viven el proceso de la elección-decisión profesional.

Como ya se mencionó, la formación de intenciones profesionales guarda una relación efectiva para la regulación de la conducta de manera bastante general en un nivel elevado del desarrollo de la autovaloración, estableciéndose una estrecha relación entre ambas en cuya base se encuentra el concepto de mundo.

Cuando la motivación hacia la profesión se convierte en una fuerte - tendencia orientadora de la autodeterminación se expresa en forma de intención profesional, cuyo contenido conscientemente elaborado y proyectado en forma de objetivos futuros estimula y educa al joven estudiante a -

participar cada vez más de forma consciente en la búsqueda del cumplimiento de sus objetivos.

La concepción de mundo como formación psicológica va a continuar desarrollándose y enriqueciéndose durante toda la vida del hombre, erigiéndose en la formación más estable del joven adolescente lo cual determina su papel activo en la vida como adulto.

C A P I T U L O I V
CONSIDERACIONES METODOLOGICAS EN TORNO A LAS
INTENCIONES PROFESIONALES

Para una efectiva orientación profesional se requiere que la sociedad, y su expresión a través de la familia y la escuela ejerzan una acción estructurada y consecuente que permita al joven desarrollar valores, capacidades y características necesarias para una elección profesional - autodeterminada y un desempeño profesional donde se implique realmente el proceso formativo.

La orientación profesional es un proceso complejo y continuo que comienza a desarrollarse en edades tempranas transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes:

- a) Autoconocimiento
- b) Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.
- c) Reafirmación profesional

A) AUTONOCIMIENTO

Este primer aspecto se caracteriza por el enfrentamiento del adolescente a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales.

La consideración de que la orientación profesional es un aspecto de_

la personalidad, de una educación y desarrollo, supone valorar en su justa medida esta primera fase de desarrollo de intereses y capacidades básicas sobre las cuales se va conformando una orientación profesional.

"Las influencias educativas orientadas a desarrollar en el adolescente un amplio repertorio de experiencias y conocimientos que éste pueda individualizar, constituyen una premisa para el desarrollo de capacidades y características que resultarán decisivas en etapas posteriores del desarrollo de la orientación profesional, a partir de los siguientes parámetros:

1) Desarrollo de intereses diversos, fundamentalmente de las asignaturas estudiadas.

2) Comienzo de la identificación de los intereses ofrecidos en las asignaturas y su vinculación con diversas actividades.

3) Logro de la capacidad de ejercitación de los intereses por el adolescente.

4) Comienzo de la formación de una representación simple sobre diferentes profesiones". (16)

B) DESARROLLO DE MOTIVOS PROFESIONALES Y PROCESO DE ELECCION PROFESIONAL

Este hecho se caracteriza por la reducción del campo de intereses y

(16) GONZALEZ, R. Fernando. La personalidad: su educación y desarrollo. - Edit. Pueblo y Educación. Cuba, 1989. p. 203.

del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente se plantea de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de ésta. La familia y fundamentalmente la escuela - mantiene un rol fundamental en este proceso.

Concebimos el proceso de elección profesional no sólo como el momento mismo de la elección de una entre varias opciones profesionales, sino el proceso antecedente de concientización, que culmina con la decisión profesional, sino que transcurre precisamente en el marco de él. En esta etapa, al igual que la anterior, existen significativas diferencias individuales en cuanto al desarrollo de la orientación profesional, pero su rasgo distintivo es que el adolescente concientiza la necesidad del proceso de elección profesional y asume en mayor o menor medida la conducta de búsqueda y reflexión que caracteriza este proceso.

Como ya se mencionó en capítulos anteriores la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto juegan un papel importante en esta etapa. Su especificidad, en este caso, radica en brindarle información al joven y estrategias de acción que le permitan un proceso de búsqueda, autovaloración y decisión adecuadas. Este espacio es particularmente importante y su desarrollo dependerá en gran medida del desarrollo alcanzado en la etapa anterior.

Particularmente es, a mi juicio el proceso de elección profesional. En él se expresa el sujeto como personalidad y en especial, se manifiesta el grado de desarrollo en su esfera profesional.

Realmente el proceso de elección de la carrera o profesión constitu-

ye por su significado para la vida futura del joven, uno de los momentos más difíciles a los que tiene que enfrentarse en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad, así como una elección-decisión.

"La elección profesional implica un complejo acto de autodeterminación en que la personalidad participa integralmente convirtiéndose, cuando transcurre adecuadamente en un proceso de desarrollo de la personalidad donde ésta tiene que poner a prueba sus criterios, su capacidad de decisión y la madurez de asumir una actitud ante la vida". (17)

A su vez en la forma de enfrentar el proceso de elección profesional pone a prueba el nivel de desarrollo alcanzado por la personalidad, pudiendo ser un proceso totalmente externo al individuo, en aquellos jóvenes carentes de intereses, de proyectos futuros bien elaborados y de posiciones propias ante la vida. El proceso de elección profesional es por lo tanto vía y expresión del propio desarrollo del autoconocimiento.

La decisión profesional como ya se mencionó, no es simplemente el momento donde el joven toma la decisión, es también el proceso complejo que antecede a ese momento y que en la mayoría de los casos transcurre a través de múltiples búsquedas y la valoración de diferentes alternativas donde está comprometida como un todo la personalidad del sujeto. En el proceso de elección de la profesión, el joven intenta tomar con profundidad sus intereses, gustos e inclinaciones, valorar con objetividad sus capacidades fundamentales con que cuenta para asumir un camino dado. Al mismo tiempo, debe valorar las exigencias y características de las distintas carreras que tiene como alternativas así como sus posibilidades de enfren

(17) GONZALEZ, R. Fernando. Ob. Cit. p. 204.

tar con éxito la profesión elegida.

Al estar algunas profesiones saturadas y de acuerdo a las necesidades sociales y el hecho de proveer empleo a los futuros graduados, este proceso resulta aún más complejo. Lógicamente el joven estudiante valora para elegir una profesión dada no sólo sus posibilidades reales de éxito en el estudio de la misma y su inserción laboral. Esto no se evidencia con particular fuerza en el momento de elegir carrera. Muchas veces el joven selecciona una profesión alejada de la esfera de sus intereses y capacidades, en función de una valoración más general: no quedar fuera de la educación superior.

Por lo tanto lo que se requiere crear en el adolescente, es la flexibilidad con que pueda ser capaz de valorar las alternativas ocupacionales que se le plantean, sin centrarse rígidamente en una sola donde quizás - tenga intereses pero no posibilidades reales de desarrollo, el nivel de reflexión personalizada que sea capaz de desarrollar en el proceso de búsqueda de información y valoración de las demandas sociales, sus propias posibilidades y las alternativas que se plantean, la capacidad de anticipación que es necesario poseer para valorar las posibilidades de éxito o fracaso, la persistencia y la firmeza que posibiliten, una vez escogida - una vocación-ocupación como un acto de autodeterminación.

Al mismo tiempo muchas de las cualidades negativas que el joven expresa en el momento de su elección-decisión profesional: negativismo, rigidez, indolencia, son expresión de sus propias características personales, las que se evidencian ante este momento particularmente tenso para ellos.

En esta etapa es muy importante el papel que juega la información específica sobre las profesiones y ocupaciones. Para que la elección profesional sea adecuada es necesario que el joven posea al menos un nivel de información mínima sobre las diferentes profesiones, su campo de acción, las características y capacidades que debe poseer el profesional, las particularidades del sistema de estudio, las principales dificultades que puede afrontar, las posibilidades de empleo, y las perspectivas de superación una vez graduado.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se realizan resulta aun insuficiente la información que se le brinda a los jóvenes acerca de sus posibilidades profesionales. No se trata de "saturarlos" de información tediosa o de transmitirles ésta a través de vías donde el joven asuma un rol pasivo, por el contrario se trata fundamentalmente de sistematizar y transmitir la información de forma tal que el estudiante pueda recibir los elementos esenciales y significativos sobre los cuales apoyar su elección-decisión y por otra parte, que lo motive a la búsqueda activa de información específica.

Resulta imposible brindar al joven datos detallados relativos a todas las ocupaciones y profesiones que pueden constituir alternativas de elección profesional en un momento dado, de ahí la importancia de sistematizar la información en donde más que tratar las profesiones una a una, parece más conveniente agruparlas por carreras afines ya que las habilidades o intereses profesionales son coincidentes; donde el estudiante pueda buscar a partir de su orientación en una u otra área de interés la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su decisión profesional.

La idea de manejar la información agrupada por profesiones coincidentes, como criterio orientador es fundamental, pues abre al estudiante un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permite a éste descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose en forma absoluta en una sola profesión.

Ahora bien no podemos negar la importancia del nivel de enseñanza básica en el proceso de educación y desarrollo de la orientación profesional. De hecho al concluir este nivel educativo se presenta al joven su primera decisión continuar o no estudiando, el nivel de desarrollo académico y personal en función de las influencias recibidas hasta este momento y su intensión activa con las mismas, condicionarán el éxito con que enfrente este momento.

Por ello, las influencias educativas y el trabajo específico vocacional y orientación profesional tiene que intensificarse en el nivel de educación básica.

La adolescencia que coincide en líneas generales con los inicios del desarrollo de motivos profesionales y el proceso de elección, constituye un período significativo donde se desarrollan y consolidan valores, intereses y características esenciales de la personalidad, es un momento donde la educación (como aspecto formador) tiene singular importancia, y en particular el proceso de orientación profesional.

En estos casos a la función de orientadores, padres y maestros, se suma un rol importante, el contribuir a desarrollar en el joven la flexi-

bilidad suficiente para que pueda elegir opciones en correspondencia con el desarrollo alcanzado; por supuesto es necesario revisar la imagen social de las profesiones así como su sistema de estímulo y desarrollo personal y laboral, pues estos son algunos de los factores que más afectan la orientación hacia la educación superior tanto de los alumnos como de los familiares.

C) REAFIRMACION PROFESIONAL

Esta etapa constituye la base de reafirmación profesional. Puede caracterizarse por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

Sin embargo, el desarrollo de la orientación profesional no culmina con la decisión profesional ella constituye un importante momento en este proceso, pero no es la fase final. Una vez efectuada la decisión profesional, durante la etapa de preparación profesional y la consecuente actividad laboral, se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales.

Dicha etapa incluye dos momentos fundamentales; el proceso de estudio y preparación para la profesión (aspecto académico) y la reafirmación vinculada con la actividad laboral.

En el proceso de estudio y preparación para la profesión, entran en juego los planes y programas de estudio, actividades extracurriculares, papel de los maestros, métodos de evaluación, etc. El estudio de los con-

tenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales deben desarrollarse de forma tal que el joven experimente vivencias, individualice la información significativa, y le de un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila; en este proceso que se van desarrollando y consolidando los motivos profesionales. Al mismo tiempo las influencias educativas son necesarias para contribuir a que el joven se identifique con la profesión escogida y pueda afrontar las dificultades propias de la carrera.

La ausencia de motivos profesionales y la no implicación del joven con la profesión escogida son elementos que se encuentran fuertemente asociados con el fracaso y deserción escolar. Las investigaciones realizadas hasta el momento, indican la necesidad de continuar prestando especial atención a la orientación profesional en el proceso de preparación para desempeñar una futura profesión.

La reafirmación profesional también tiene lugar en el desempeño de la actividad laboral. El enfrentamiento del joven con la actividad laboral, una vez graduado, constituye un momento particularmente significativo. El proceso posterior en el puesto de trabajo permitirá al individuo comenzar a desplegar en su ocupación los conocimientos y habilidades adquiridos, pero, sobre todo serán una vía importante para la consolidación de los motivos profesionales.

Pasemos a analizar la motivación hacia la profesión "en los jóvenes se forma con mucha frecuencia, una representación de la profesión que responde a exigencias aisladas que ha tenido, a identificaciones afectivas -

que lo orientan hacia dicha profesión, a representaciones idealizadas que se fijan en una u otra carrera, o a otras causas que no guardan relación directa ni con el estudio de la profesión, ni con su verdadero quehacer profesional. Esto en ocasiones produce frustraciones que provocan un gran desaliento en el joven en los primeros años de sus estudios profesionales, a lo cual, a veces no puede sobreponerse causando deserción". (18)

Entonces la representación de la profesión, como se mencionó anteriormente puede ser construida en niveles diferentes por el sujeto que van desde una imagen idealizada de base esencialmente afectiva, hasta un conocimiento real de la profesión, sus exigencias y el quehacer que la misma implica.

Es así que la motivación hacia la profesión expresa distintos niveles de desarrollo, sobre los cuales es necesario seguir profundizando.

Al expresarse la tendencia orientadora hacia la profesión en una intención profesional, las distintas reflexiones y actividades asociadas a la profesión adquieren una organización interna que define el sentido general de todas las expresiones de la personalidad relacionadas con la profesión.

"La acción consciente en la búsqueda y procesamiento de información relevante para el proyecto profesional y la elaboración personal de la misma que la intención profesional presupone elevar el potencial dinámico de los motivos que están en su base, convirtiéndose la intención profesio

(18) GONZALE, R. Fernando. Ob. Cit. p. 213.

nal en una permanente de autodesarrollo profesional". (19)

El nivel de información sobre la profesión, la individualización de la representación sobre la profesión lograda por la elaboración de dicha información y las alternativas que el sujeto se plantea ante esta representación en su proyecto futuro, se integran coherentemente en la intención profesional y a su vez, son indicadores del potencial dinámico de los motivos que están en su base, sobre cuya acción dinamizadora se apoya la realización motivada de todas las operaciones señaladas; en este sentido, la mediatización de la motivación es un índice de desarrollo.

En cuanto a la motivación profesional, la propia existencia de las intenciones profesionales es un indicador pues en múltiples investigaciones se ha revelado que los jóvenes con intenciones profesionales tienen notas excelentes, además son más creativos, con mayor autonomía en el proceso de conocimiento e interés específicos más definidos en la búsqueda y elaboración de la información profesional.

En el plano reflexivo-valorativo, la elaboración personal vinculada a los contenidos profesionales evidencia la movilización de las operaciones intelectuales en la definición profesional, lo que constituye un importante indicador de la fuerza de los motivos profesionales, mientras que en el plano conductual se manifiestan los indicadores anteriormente señalados que se asocian a la existencia de las intenciones profesionales.

Ante todo esto la concepción de la personalidad que se encuentra de

(19) Ibidem. p. 217.

trás de los distintos métodos psicométricos, presenta un aspecto común a todos: no considerar al hombre como sujeto de su actividad, desperdiciando así el enorme potencial motivacional que posee el nivel consciente-volitivo de la regulación motivacional. Una vez que el hombre es portador consciente de los motivos y fines de su personalidad, optimiza sus capacidades y sus restantes formaciones psicológicas en función de la consecución exitosa de sus fines, aspecto éste que no puede ser determinado por la suma de rasgos o capacidades que los distintos test nos pueden proporcionar.

"Es necesario considerar que el desarrollo de un sistema de técnicas orientadas por una concepción interpretativa en los marcos del método clínico y de un sistema de categorías objetivas para el análisis de contenido de la información que dichas técnicas nos proporcionan, constituye una tarea esencial de la psicología y la pedagogía, y a su vez, sería la piedra angular de un nuevo enfoque metodológico en el estudio de la personalidad como base principal para una elección profesional". (20)

Se plantea la necesidad de emplear técnicas abiertas de expresión, esencialmente composiciones en las cuales el sujeto puede expresar todo su conocimiento, reflexiones y vivencias de forma espontánea. Este tipo de técnicas reviste una importancia especial para estudiar la motivación cuando ésta se integra en determinadas formaciones conscientes y tiene una sólida expresión volitiva orientada al futuro por el propio sujeto.

Este nivel de motivación presupone la unidad funcional indisoluble -

entre lo cognitivo y lo afectivo y halla su expresión en las formaciones reguladoras que lo integran "...la intención profesional, el pensamiento y la reflexión del sujeto, cuyos contenidos expresan el contenido de los principales motivos del sujeto, así como la carga emocional relacionada con éstos. En este sentido la valoración realizada por el sujeto sobre su profesión futura expresará en buena medida el nivel alcanzado por éste en sus intenciones profesionales". (21)

Mediante la autovaloración el sujeto manifiesta aquellas cualidades, actitudes y capacidades que considera comprometidas en la realización exitosa de los fines expresados en su intención profesional, para de esta forma establecer con precisión aquellos aspectos de las formaciones psicológicas estudiadas que se relacionan con la efectividad de un comportamiento consecuente del sujeto, orientado a la consecución de los fines expresados en su intención profesional.

De esta forma se toma en cuenta el contenido de la profesión:

- a) Conocimiento del joven sobre la profesión.
- b) Información del sujeto sobre las particularidades del trabajo en la profesión que escogió o pretende escoger.
- c) Autoconocimiento sobre las particularidades de la personalidad necesarias para la realización exitosa de la profesión-ocupación.

"Si bien el conocimiento de ninguna manera implica la aparición inmediata de una motivación hacia la profesión, pues su contenido puede re-

(21) Ibidem. p. 24.

presentar una sumatoria formal de aspectos conocidos que no guardan ninguna relación con las necesidades del sujeto, constituye, sin embargo, una premisa indispensable para el desarrollo de las intenciones profesionales toda vez, que para el sujeto oriente su actividad en función de su intención profesional futura necesita tener una representación clara de los contenidos y exigencias de su profesión, ya que sólo basado en este conocimiento puede organizar un sistema de actividades que lo oriente en actuar en consecuencia con sus propósitos. En este tipo de motivación, el contenido es un aspecto esencial de la fuerza dinámica que el motivo imprime a la conducta". (22)

En estrecha relación con el conocimiento se desarrollan categorías orientadas a determinar el valor motivacional que dicho conocimiento tiene para el sujeto. Estas categorías son las siguientes:

a) Manifestación emocional del sujeto en la expresión del contenido de la profesión.

b) Manifestaciones emocionales del sujeto ante la realización de tareas estrechamente relacionadas con sus intenciones profesionales; como determinadas vivencias ante la lectura de materiales vinculadas a la profesión, actividades extraclase, etc.

Ya en el nivel más desarrollado de la intención profesional, cuando ésta se convierte en un instrumento esencial de la autodeterminación del sujeto, se manifiesta en la expresión de su contenido un índice que resulta esencial para la determinación de su efectividad; el nivel de elabora-

(22) Ob. Cit. (ibidem) p. 25.

ción del sujeto sobre los contenidos de su intención profesional.

Sin embargo, se han ido precisando índices objetivos que posibilitan una valoración más objetiva de este concepto como son las siguientes:

a) Manifestar, en la intención profesional una tendencia a la autode-terminación (resaltar objetivos futuros, ser autocríticos, analizarse a sí mismo en las tareas que deben ser enfrentadas, todo ésto a partir del conocimiento de la intención profesional).

b) Manifestar un conocimiento de la profesión, no mediante la descripción sino a través de reflexiones propias.

c) Expresar valoraciones propias sobre la profesión (su aplicabilidad y utilidad social).

d) Manifestar una orientación personal, cognitiva hacia el contenido expresado.

Estos índices le dan mayor objetividad a la determinación de la categoría de elaboración personal que tanta importancia reviste para definir la participación activa de la personalidad como sujeto de su autodeterminación.

Por lo tanto el proceso de elección vocación-ocupación es el eje sobre el que gira todo el desarrollo profesional del individuo, y consecuentemente gran parte de las alternativas que conducen al logro de su identidad personal y profesional.

El desarrollo vocacional y profesional como ya se ha mencionado a lo

largo del trabajo es considerado como un proceso continuo, gradual, dinámico y generalmente deciderativo. Involucra muchas etapas de vida del individuo como son los itinerarios de formación, la motivación, los ideales, la autovaloración y autodeterminación profesional, que implica una síntesis entre los factores personales y sociales y exige una verdadera reflexión de sí mismo en la cual los intereses, valores, capacidades y experiencias personales sean integradas para lograr un proyecto y planeación de vida y carrera.

Esto nos lleva a plantear que la elección vocación-ocupación que el individuo hace está relacionada con sus intereses, valores y necesidades, las identificaciones con figuras significativas para él, los recursos que puede utilizar, el nivel y calidad de su bagaje educativo y la estructura, tendencias y actitudes laborales propias de la profesión. La satisfacción que el individuo logra a partir de esta elección-decisión es proporcional al grado en que ha sido capaz de implementar el concepto de sí mismo en el ejercicio de su futuro rol laboral elegido.

Este desarrollo requiere la implementación de un autoconcepto cuya confrontación con la realidad se irá dando a través de sucesivas decisiones. De los resultados obtenidos en esta reflexión, se puede concluir que la elección vocación-ocupación está impulsada por una motivación de búsqueda o necesidad de autorrealización.

Es esta búsqueda de autorrealización la que motiva al adolescente a interrogarse sobre su futuro a plantearse la necesidad de iniciar su proyecto de vida, y es en este momento donde cunde el desconcierto y la desorientación y es aquí donde precisamente requiere el apoyo no sólo fami--

liar sino profesional que le permita obtener los elementos que le faciliten la planeación de su vida y carrera, así como el autnocimiento del sí mismo profesional.

Y es la planeación de vida y carrera la que propone un proceso personal; a los seres humanos nos es inherente el ejercicio mental de soñar - despiertos, de fantasear. Cuando además de fantasear y soñar despiertos, que es tan agradable, seguimos adelante pensando, es que analizamos y reflexionamos para aclarar lo que queremos, hacia dónde vamos, a qué queremos dedicar nuestra vida, qué decisiones tomaremos.

Podemos decir que la Planeación de vida y carrera es el proceso de análisis en el que reflexionamos sobre dos de los objetivos más importantes de nuestra vida: lograr nuestra realización como seres humanos y usar nuestro tiempo para lograr una serie de objetivos específicos de vida que además impulsen nuestro crecimiento y desarrollo.

C A P I T U L O V

PLANEACION DE VIDA Y CARRERA: SU IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA

Esta segunda mitad del siglo XX se caracteriza por la velocidad y el cambio que se han dado e impuesto a las personas, a los grupos, familias_ y organizaciones; el hombre de hoy es el hombre de la velocidad y el cambio. Exigido a realizar su trabajo con objetivo más ambiciosos y tensio-- nantes.

Al hombre de este siglo le ha tocado vivir la mayor parte de los cam_bios tecnológicos y sociales más profundos y representativos; le ha toca-do ver el nacimiento, desarrollo y ocaso de diversos regimenes políticos_ e ideologías socioeconómicas.

El hombre de hoy ha vivenciado los sentimientos más elevados de gran_ deza y prepotencia, basados éstos en los descubrimientos científicos y - tecnológicos y se ha visto también sumido en la desesperación e impoten-- cia de sus propios límites y sus posibilidades de autodestrucción. El re- to al cambio, le ha exigido al hombre actual respuestas inmediatas y con- tínuas especialmente, en lo que se refiere a su postura ante la vida y - ante el trabajo. Se ha enfrentado a sí mismo, ante sus valores, el cambio y la clarificación que de ellos se plantea dada la dinámica y vivencias - que a diario cuestionan su congruencia entre el pensar, sentir, decir y - actuar. En otras palabras vive en continuo reto y búsqueda del propio sen_ tido de vida.

El hombre actual es un ser en continuo movimiento interno y externo. Bombardeado por imágenes, sensaciones e ideas cambiantes que lo obligan a

buscar su centro interior y exterior. La velocidad de los medios de comunicación ha modificado los códigos perceptuales y las capacidades de respuesta de este hombre, sumido en una información vertiginosa, mutante y - que crea un alto índice de desinformación.

La especialización de las diversas ramas de la ciencia y la técnica hacen del hombre actual un ser que maneja una cantidad de datos y teorías provisionales con una gran presión contra el tiempo y la competencia técnica y profesional. La exigencia de continua actualización no perdona siquiera la vocación de ser padre, profesional, artista, político, educador, religioso, etc., ciertamente el grito de angustia o triunfo está alrededor del grado de actualización y adaptación ante el cambio sin menoscabo de la propia identidad y sentido de la vida, la necesidad imperiosa de buscar el centro interior obliga al hombre a tener la capacidad de aislarse sobre su propia vida y los cambios que a su alrededor se dan y vive.

También la familia del siglo XX se ha enfrentado a los retos del cambio y a su propia actualización, nunca antes se había enfrentado a grandes transformaciones como las de ahora, los adelantos médicos científicos han disminuido la mortalidad infantil y ha aumentado la salud, prolongando la vida. En suma la familia ha tomado mayor poder sobre la vida, a esto ha contribuido especialmente el control natal, que al definir el número de nacimientos modifica la construcción de la familia, dejando un nuevo reto al papel de la mujer que al ocuparse de un número menor de hijos tiene más tiempo para darle un nuevo sentido y orientación a su existencia. Esta liberación femenina que plantea y lucha por una igualdad de - - oportunidades, derechos y obligaciones en el hogar, en el trabajo y en ge

neral en la sociedad y está convirtiendo a la mujer de hoy en un prototipo distinto de la mujer de los siglos pasados, el esposo rápidamente ha ido modificando su rol familiar para convertirse en un ser más cercano y responsable frente a las tareas familiares.

La educación de los hijos se ha convertido ahora en la preocupación fundamental y el reto más fuerte a la vocación de padre de familia. Aquí también el ritmo acelerado de los cambios y la cantidad de información y principalmente el impacto de ideas y valores heterogéneos que afectan al núcleo familiar a través de los medios masivos de comunicación, ha hecho que el proceso de educación de los hijos pierda su principal aliado que es la estabilidad, consistencia y congruencia de los valores tradicionales familiares. Por ello la urgente necesidad de un proceso de comunicación continua, de intercambios significativos y de modelos congruentes ante la vida.

El acelerado crecimiento del medio ambiente en que vivimos (notorio en cambios sociales, tecnológicos, económicos y culturales) exige al individuo una preparación que les permita enfrentarse con éxito a las diversas situaciones de cambio.

Dentro de una estructura social sumamente compleja como la nuestra, es muy fácil caer en la desinformación, perdiendo el verdadero sentido de la participación del individuo-profesionista en el núcleo socioeconómico y sociolaboral del país.

Por otro lado, dentro de este avance explosivo actual, la preparación que los estudiantes reciben dentro del plano académico resulta insu-

ficiente y por ello, es un hecho que la desinformación y la ignorancia - son ahora grandes problemas a resolver.

Las nuevas corrientes educativas, centradas en la persona y su desarrollo individual y social como el enfoque de Paulo Freire nos ofrece una posibilidad cada vez mayor en el aprendizaje experiencial que lleva a una educación de la persona de forma reflexiva e integral.

Enraizada en esta corriente humanista y de redescubrimiento del hombre, surge la "Planeación de vida y carrera" que constituye un estímulo - hacia la reflexión integradora de la vida presente de cada persona: sus - valores, intereses, capacidades, aprendizajes, experiencias a partir de - la concienciación de la persona ante la responsabilidad que significa ele gir una profesión y como consecuencia un estilo de vida laboral y social. La planeación de vida y carrera pretende ayudar al sujeto a promover di-- rectrices, objetivos y medios para el logro de objetivos concretos y sig-- nificativos.

Los nuevos enfoques de la Planeación de vida y carrera contemplan - una visión optimista del ser humano haciendo énfasis en las potencialida-- des de la persona, en su capacidad de autodirigir su vocación-ocupación - de autorrealización, así mismo se basa en la capacidad de los grupos para promover el desarrollo integral de la persona. La Planeación de vida y ca-- rrera es concebida como:

1.- No sólo como una función administrativa que nos ayuda a señalar_ objetivos y programar actividades, sino es un criterio de vida que permi-- te tener una perspectiva temporal de largo plazo para nuestras activida--

des y metas.

2.- Por carrera se entiende en su más amplio sentido la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente y no la profesión técnica o universitaria que la persona estudió en una etapa de su vida y que por sí misma es limitativa reconociendo que estos estudios son sólo las herramientas básicas sobre las cuales los profesionistas inician su carrera.

3.- Que la vocación y profesión de cada persona es una aventura y un proceso de realización personal, profesional, social, laboral y familiar que encuentra su balance en una existencia consciente y responsable.

4.- No es un proceso meramente intelectual, sino que implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye conjuntamente el pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias significativas (que dan origen al sí mismo, es decir, al yo personal, que sólo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de autovaloración y reflexión). Este como único camino para encontrar el sentido de vida que la persona misma le puede dar a su propia existencia.

Así que la planeación de vida y carrera es una condición de autotracendencia para todo individuo, y para ello es fundamental señalar los objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos en el crecimiento de la persona.

Hablar de los objetivos vitales y profesionales es dar un paso más -

allá de los meros sueños, intenciones y fantasías que pueden no significar nada para la persona a menos que los mismos sean traducidos en objetivos a lograr, es decir, en resultados y de los cuales la persona tenga pleno control.

En este punto son tres las áreas a cubrir en todo esfuerzo de planeación de vida y carrera:

a) Conmigo mismo

Esta área se refiere a la comunicación interna necesaria para la conciencia y conocimiento de la persona consigo misma. Es el diálogo interno y la intencionalidad y planificación de vida en un ámbito estricta y profundamente personal, como tal. es un diálogo de los procesos sensibles, emocionales y racionales. Es un verdadero tomar contacto con la totalidad de mí mismo, y no sólo de conceptualización o inventario de los atributos y debilidades de la persona, es un proceso fenomenológico de encuentro permanente conmigo mismo.

b) Con mi familia

La familia puede llegar a ser un ambiente de crecimiento que favorezca el desarrollo más íntimo de la persona. Es la prolongación más cercana de uno mismo, donde se da el proceso trascendente de crear y promover la vida y de estructurar e integrar el propio ambiente vital y de los seres a quienes más se quiere y con quienes convive íntimamente. Esta área familiar se ha visto enfrentada a importantes cambios de ahí la importancia de una mayor sensibilidad, comunicación y planeación dinámica de la familia.

c) Con mi trabajo

El trabajo es uno de los campos más importantes de la trascendencia social para el ser humano. Es nuestra actual sociedad tan compleja y pluralista hace que la capacidad de influencia social se vaya limitando y definiendo en función de las instituciones o grupos a los que pertenecemos, de aquí la importancia de una planeación y selección de la profesión a la que quiero o puedo pertenecer como medio de influencia y compromiso social y por qué no de clase.

Todo lo anterior lleva a replantear el concepto y una nueva concepción de carrera. Antiguamente la elección profesional y el escoger un trabajo dependían principalmente de la familia. En la sociedad agrícola, el hijo nacía con la obligación de ayudar al padre en las labores del campo, igual que lo hicieron sus abuelos y harían sus nietos. Las universidades surgieron como generadoras de las principales profesiones existentes en un proceso de evolución del pensamiento. Pero los profesionistas surgidos de las aulas universitarias encontraron un sentido de orgullo y status en sus profesiones y heredaron a los hijos su ocupación.

Hoy en día se encuentran muchos profesionales que iniciaron estudios universitarios y que la experiencia, las necesidades, los intereses y las habilidades personales los fueron llevando a un campo de acción profesional diferente.

El mundo actual enfrenta a diario los cambios, incluso radicales que se dan a partir de los estudios originales. La mujer en este sentido, sufre especialmente este cambio que de ser madre dedicada a las labores del

hogar, ahora regresa a sus 30 ó 40 años a estudiar una profesión.

La carrera incluye estudios o preparación académica e integra las - capacidades laborales, los nuevos aprendizajes a partir de los cambios - científicos y tecnológicos, los cambios personales sobre la propia imagen, las metas y los valores, así como la respuestas a las nuevas circunstan-- cias sociolaborales y socioeconómicos.

La carrera actualmente es un camino de maduración, de crecimiento - en conocimientos, habilidades y responsabilidades sobre la propia vida -- adulta y laboral.

Es por ello que dentro de los modelos educativos que tratan del cam- bio y aprendizaje como condición de un crecimiento personal, se encuen- tran los enfoques reeducativos que han surgido de las distintas corrien-- tes terapéuticas y cuya principal diferencia con los modelos tradiciona-- les es que se fundamentan en un modelo educativo de aprendizaje en el que se considera al hombre como un ser en contínuo aprendizaje de conductas,-- valores, sentimientos y experiencias.

El modelo reeducativo aporta conceptos de gran utilidad para la pla- neación de vida y carrera. A continuación señalaré algunos de estos con-- ceptos que sirven de base para la clarificación y estímulo a aquel que -- quiere y necesita integrar una filosofía vital personal.

A) PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

1. Ser en desarrollo

El adolescente es un ser en desarrollo, ésto es, en continuo desarro

llo, cambio y aprendizaje, la experiencia misma es el centro de la existencia, la posibilidad de vitalidad y crecimiento. Este contacto con la experiencia es lo que da sentido a la vida trascendiéndola a través del compromiso existencial.

2.- El momento vital presente "el aquí y ahora"

La vida humana se da en el presente, entendiendo el presente como la experiencia fenomenológica que integra mi historia pasada y mis potencialidades susceptibles de realizar en el futuro. El pasado ya no existe en como tal, sino únicamente como factor de influencia en mi crecimiento y desarrollo y que se manifiesta ahora en mi presente. El futuro no tiene sentido sino en cuanto a lo que ya vivo de él en el presente; la mayor seguridad de lo que puedo realizar en el futuro es mi compromiso existencial presente.

3.- Vitalidad consciente

El proceso de vitalidad, es conocer y experienciar, debe estar caracterizado por el darse cuenta y ser consciente de lo que sucede dentro y fuera de la persona en un proceso de continua reflexión como un acto de intuición, sensibilidad y razón. Esta conciencia caracteriza lo auténticamente humano, hace de la persona un ser con centro en sí misma y en su contexto, no un sujeto alienado que pierde contacto con la realidad y consigo mismo.

La conciencia de sí mismo hace posible el auténtico crecimiento y realización personal. Sólo aquí nace la posibilidad de la verdadera libertad y

la posibilidad de la planeación de vida y carrera.

4.- Énfasis en la relación

Este modelo recobra de la filosofía existencial, la importancia de la auténtica relación humana como única posibilidad de crecimiento y trascendencia. La fenomenología del encuentro, la actitud de empatía hacia el otro, la aceptación incondicional de su ser persona, el diálogo congruente y la comunicación en la formación del nosotros; hace de la relación humana el origen y el fin del crecimiento y la trascendencia humana.

5.- Autenticidad

El ser congruente en la expresión de mi verdadero yo, es decir, de mis sentimientos, emociones, ideas, valores, conductas y objetivos vitales es una condición de encuentro y crecimiento que asegura una relación humana, rica y significativa.

Esta autenticidad en la expresión humana es factor de un encauzamiento libre de energía y creatividad que elimina o reduce la tensión y angustia vitales.

6.- Comunicación

La comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano. Es en realidad una actitud frente a la vida. El concebirla únicamente como la transmisión y recepción de mensajes entre un emisor y un receptor, impide entender la esencia, profundidad y trascendencia de la comunicación como fenómeno humano.

El proceso de comunicación es algo más rico, es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido modelando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida. Este fenómeno de la comunicación es una proyección del verdadero yo. Entiéndase bien que nos referimos a la comunicación tanto en sus formas verbales y lógicas como a sus manifestaciones corporales, no verbales y emocionales como son los gestos, el tono de voz, la mirada, la postura corporal, la expresión del rostro que se va formando a través del tiempo, el silencio significativo.

A través de la comunicación que hemos recibido nuestra herencia cultural: los valores en los que hacemos énfasis, los prejuicios y fantasmas que nos acompañan a cumplir con los roles sociales, la manera que nuestra sociedad espera que nos comportemos, etc. A través de la comunicación hemos aprendido a concebirnos a tratarnos y valorarnos a nosotros mismos.

A través de la comunicación nuestro yo interno, nuestras manifestaciones de intercambio y transacción con el medio ambiente reflejan mi salud interior y la motivación y energía que nutre nuestra existencia.

7.- Clarificación de valores

Todo proceso de planeación de vida y carrera requiere de un análisis y confrontación de los valores que vive la persona. No se puede separar o distinguir la relación íntima entre un objeto vital y de trabajo de los valores y creencias que hay detrás de ellos.

Aunque cada ser humano es una realidad individual, el fenómeno social influye a la persona a través de la escala valorativa referida a nor

mas, tradiciones, creencias, etc., que en la mayoría de los casos determina y crea un sistema de valores en la persona.

La clarificación de valores como área de apoyo en el proceso de planeación de vida y carrera, persigue que a través del análisis y cuestionamientos, se abandonen, confirmen o adopten los propios valores, que la persona se conozca más a sí misma, se enfrente a la realidad de su yo interno, libre y consciente y establezca una relación directa entre sus objetivos individuales, familiares y de trabajo y los valores que enarbola y vive. El objetivo inmediato que se persigue con esta estrategia es que el sujeto a través de ejercicios estructurados especialmente diseñados bajo la dirección técnica de un facilitador u orientador y en su caso, el apoyo de un grupo, tome cada vez mayor conciencia de que sus sentimientos, ideas, objetivos, actividades, creencias y decisiones emanan de un sistema valorativo propio del que probablemente no tenga conciencia.

8.- Congruencia entre valores y comportamiento

Uno de los aspectos más relevantes del enfoque clarificador de valores es el de la ayuda que para la persona representa el ser confrontado entre sus valores teóricos y sus valores reales, es decir, entre aquello que piensa y dice a nivel de valores y aquello que siente y actúa en su existencia cotidiana.

La incongruencia entre el valor teórico y el valor real es sin duda una fuente de permanente tensión, conflicto y ansiedad, además de ser un camino de enajenación por fragmentar la unidad psicoemocional de la persona.

La persona vital que se ve inmersa en un proceso de planeación de vida y carrera tiene que aprender a crear permanentemente y sistemáticamente su propio sistema de valores, el cual le permita una vida de mayor conciencia y libertad.

Estos principios fundamentales nos permiten elaborar una guía que - permita al estudiante adquirir los elementos que le posibiliten reflexio- nar y proyectar la Planeación de su vida y carrera a partir de los si- - guientes tópicos.

1.- Tres momentos importantes para la planeación de vida y carrera

a) Hacer un diagnóstico integral (pensamiento-sentimiento) de uno - mismo a través de los siguientes pasos:

- Identificando las necesidades propias, evaluando su intensidad y - prioridad, analizando el grado de satisfacer esas necesidades.

b) Clarificando los propios valores y estableciendo límites y posibi- lidades para llenar las necesidades.

c) Identificando nuestras fuerzas y nuestros recursos, reconociendo_ las propias actitudes, habilidades físicas y mentales, así como los recur- sos materiales, económicos y sociales.

2.- Automotivarse

a) Seleccionando objetivos, ante la capacidad de dirigir nuestra pro- pia vida.

b) Especificando metas, identificando las condiciones de realización, revisando los avances y planeando nuevas alternativas.

c) Imaginando y haciendo conscientes los sentimientos involucrados en la obtención de los objetivos a partir de la congruencia interna con los propios valores, necesidades, capacidades, etc.

3.- Autodirigirse

a) Convertir los objetivos a largo plazo en metas tangibles y cuantificables.

b) Comprometerse en acciones que aseguren la consecución de las metas, estructurando el tiempo propio en relación a los logros de los objetivos pero sin renunciar a la vitalidad.

La planeación de vida y carrera parte de la revisión y actualización de la imagen que uno tiene de sí mismo (autoestima) que afecta la mayoría de nuestras actitudes y conductas.

A partir del análisis y actualización de la propia imagen, este proceso intenta promover el crecimiento personal a partir de:

- El crecimiento personal implica un continuo aprendizaje a partir de la experiencia.

- Para lograr un crecimiento es necesario hacer un diagnóstico personal que incluya metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, enriquecer y precisar la autoimagen y experimentar nuevas formas de actuación.

- Los mecanismos de defensa impiden el cambio y el crecimiento personal.

- Mantener la apertura a nuevas experiencias.

- Saber tomar riesgos.

- Saber manejar el miedo.

- Cada persona tiene su propia motivación y proceso de crecimiento, en la medida en que cada uno se comprenda y reciba comprensión profunda de los demás, será mayor el apoyo y facilitación para crecer personalmente.

Este modelo de orientación constituye un apoyo para los jóvenes que están en proceso de elegir una profesión y un "camino" en la vida.

La persona se manifiesta como tal en la conciencia de sí mismo, y del orden físico y social que le rodea, y en su libertad ante éste. Cuando nos referimos a un hombre o a una mujer en cuanto personas, aludimos a su forma de concebir el mundo (interno y externo), a sus ideales, a los valores que sustentan su vida, a sus acciones más características.

La persona es cada ser humano concreto, en su totalidad, es decir, un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales (dado que no constituyen la naturaleza humana sino que son añadidas a ella) que hacen de cada hombre un ser único e irreplicable. Aquello que nos es esencial nos hace hombre no personas; en cambio aquello que sin pertenecer estrictamente a nuestra naturaleza es tan nuestro como si formara parte de ella, es lo que nos da un nombre o ser personal.

nal. Por ello tomar en cuenta las "características accidentales" (procesos formativos) en las que estarán incluidos el nivel de desarrollo de las capacidades y aptitudes propias, las virtudes y los defectos, etc.; es muy importante para entender el concepto de persona, pues de otra forma se estaría definiendo genéricamente al hombre.

La persona es un ser que subsiste en sí mismo y por sí mismo, completo y único, con vida espiritual. Es decir, se trata de un ser con vida independiente, que él mismo es capaz de encauzar, diciéndole sus acciones e imprimiéndole con ello un sello personal; sello que le es posible imprimir a su vida porque o es un organismo exclusivamente físico que se desenvuelve mecánicamente de la misma manera que todos los de su especie, sino un ser con vida espiritual (pensante y libre). De manera que la naturaleza racional (que hace posible la vida espiritual) es el elemento que reviste mayor importancia en el análisis de lo que la persona es.

Lo que hace al hombre persona es aquello que le posibilita el diferenciarse como un ser irrepetible, y en eso consiste precisamente la naturaleza racional. Pensamiento y voluntad se mantiene en la unidad de la persona frente a sus actos; para que sean suyos han de ser libres (lo que supone que sean conscientes) y por tanto espirituales.

Los actos propios del espíritu (intelectuales y volitivos) son reflejo de la persona (que es un ser dinámico) aunque no constituyan a la persona en sí misma. La persona no es el hombre en su actividad especulativa, ni el hombre en su actividad productiva, sino en su actitud y actividad total, en la que naturalmente la especulación y la producción cobran sentido. Los actos humanos brotan de la persona; ella es quien los ejecuta;

los actos del hombre se ejecutan ellos mismos en el ámbito de la naturaleza.

La persona existe en la realización de sus actos, conocidos e intencionados; y en éstos es como su ser trasciende, no es por tanto un objeto estático que quepa en el marco teórico del estudio, sino el sujeto vivo, que ejecuta ese estudio, y es por ésto que no constituye una parte del mundo (a manera de pieza o elemento dentro de un todo) sino un microcosmos completo en sí actuando en el entorno del macrocosmos formado por todos los seres personales.

Por tanto la libertad es esa propiedad de la voluntad por lo que el hombre elige entre varias opciones el rumbo de sus actos. La conciencia y la experiencia íntima de cada hombre corroboran la existencia de la libertad en él.

Ahora bien, el crecimiento de la libertad se da en la medida en que se le ejercita a través de las decisiones; son éstas las que en primer término ensanchan sus posibilidades y, secundariamente, la ejecución de aquello que se decide; ya que el hacer puede ser impedido externamente, pero no, en cambio, el desenvolvimiento del ser íntimo del que emanan el juicio y la inclinación sobre lo que se decide. Es decir, cada uno de nosotros podemos en un momento dado estar en la imposibilidad de realizar aquello que quisiéramos debido a los obstáculos que externamente se nos impongan; sin embargo, lo que nada ni nadie puede violar es la intimidad de nuestro "querer", del cual emergen nuestras decisiones.

Sin embargo, la manifestación clara de la libertad humana se encuen-

tra en el terreno de la acción; la decisión libre tiende a ser ejercida, - pues la verdadera libertad no se encuentra en el decidirse a ello.

De ahí la importancia del respeto a la libertad con responsabilidad (pues la guía y la motivación de un adulto le son indispensables para adquirir un hábito de trabajo) del adolescente, en el terreno de las decisiones y de las acciones (tan difundido por numerosas corrientes educativas). Lo que cabe aquí aclarar es que para respetar verdaderamente algo - es necesario comprender a fondo lo que ese algo es, pues de otra manera, - en aras de un respeto mal entendido, puede perjudiciarse su desarrollo, - al quitársele una ayuda sana que no sólo le beneficiaría sino que le es - indispensable.

Toda decisión conlleva ciertamente la posibilidad de la equivocación y es muchas veces la inseguridad interior frente al riesgo de equivocarse lo que impide la natural expresión y el desarrollo de la libertad en la - persona ya que en el fuero interno del hombre, ahí donde no hay más dueño que el propio ser, hay una sola causa para que se lleve a cabo el crecimiento o la anulación de la libertad: la propia persona humana.

Aprender a ser personas supone descubrir y afirmar el sentido de la propia dimensión y dignidad personales, y a partir de allí realizar todo - valor de la propia persona, respetándose a sí mismo y a los demás en el - significado de esta dimensión y promover el constante proceso de mejora a través del perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas. - Es decir, del entendimiento o la capacidad de entender y de la voluntad - o la capacidad de querer por lo que la educación (o proceso de aprender - a ser persona) ha de realizarse en función del conocimiento de la verdad.

La libertad de la persona tiene un para qué, que de manera natural se orienta al logro de la finalidad que sólo a ella corresponde, y que ha de descubrir y asumir a lo largo de la vida. La educación entonces habrá de encaminarse a liberar de ataduras innecesarias de condicionamientos y prejuicios negativos, de todo aquello que obligue físicamente a un determinado hacer (lo cual no constituye estrictamente libertad, sino liberación), como supuesto previo y necesario para la manifestación y el desarrollo de la auténtica libertad, que es la libertad para, traducida en proyectos de acción a los que el sujeto se decide por propia voluntad. La primera es la condición inicial de la segunda, que es la libertad terminal; el proyecto comprometido y no la liberación por sí misma es la manifestación auténtica de la libertad humana.

"El proyecto es anticipativo, como lo es la genuina libertad. Y la conquista de la libertad es, entonces, hacer al hombre capaz de proyectar su vida. El logro de la libertad no se obtiene con la ruptura, sino con el ensanche de la capacidad de proyecto y de realización del hombre. En tal caso liberación no es ruptura, sino sustitución. La libertad no se consigue, pues, rompiendo ataduras, sino cambiando unas ataduras por otras, proyectando aquello a lo cual el hombre quiere estar atado y decidiendo por el proyecto". (23)

En la práctica pueden distinguirse tres niveles en la libertad humana: la libertad de tener (nivel de posesión); la libertad de hacer (nivel operativo); y la libertad de ser (nivel óntico). El significado del término

(23) LLANO, Cifuentes, Carlos. Las formas actuales de la libertad. Edit.-Trillas. México, 1983. p. 28.

no óntico está en relación con el de ontología: estudio del ser.

Tanto el tener, como el hacer son los dos peidafios hacia el tercero, que por apuntar hacia la realización de la persona, de acuerdo con su vocación personal, hace realidad el sentido de la vida humana.

Gracias a la libertad de hacer el hombre puede transformar la realidad circundante y dejar huella en ella; pero por la libertad de ser, el hombre se hace a sí mismo, afrontando la formación de su ser como la tarea más importante de su vida.

Si por un lado la persona humana puede reflexioanr sobre sí mismo, y por otro descubre como un ser indeterminado ante una constante gama de -- posibilidades entre las cuales puede optar libremente, resulta evidente - que es ella responsable y constructora de su propia realidad, que no está en el orden de la posesión ni en el de las operaciones, sino naturalmente en el orden del ser, es decir, en el orden de lo que ella es y puede ser.

"El desarrollo en el orden del ser se expresará después en las obras externas, pero consiste esencialmente en otra cosa: no es la suma de acciones concretas, sino una disposición fundamental, una postura de la persona, toda entera, frente a la vida y el mundo". (24)

Este campo se identifica con el de las actitudes (en cuanto posturas personales que dan un sello o calidad a los actos), y más propiamente con el de las virtudes, ya que conducen a la persona a ser lo que debe ser de acuerdo con la dignidad de su naturaleza, y por lo tanto a conseguir su - finalidad última.

(24) LLANO, Cifuentes, Carlos. Ob. Cit. p. 64.

Estos "rasgos ideales del tipo de su ser", no son previos al ser, - sino imagen del mismo, y es por ésto que constituyen la idea de lo que él es, o el concepto que lo defina. Es decir, no es algo que lo defina en sí sino algo que lo califica.

En otras palabras, siendo posible la valoración exacta de un objeto de acuerdo con la apreciación de las cualidades ideales que debe reunir, resulta imposible una valoración exacta de una persona, pues los rasgos - ideales de su ser sólo pertenecen a ella, y dado, que están en continuo - hacer-se y muchos de ellos pertenecen a su intimidad inviolable no pueden ser conocidos de manera exacta.

En el proceso de perfeccionamiento humano se pueden distinguir dos - dimensiones: la dimensión de la realización en la cual puede situarse la - satisfacción de las necesidades humanas de toda índole a través del desarrollo de distintas facultades y aptitudes y la dimensión de la donación - por la cual el ser humano trasciende su propio yo.

Si como ya se dijo, ser persona indica ser alguien único, la personalidad no será sino la expresión de la unicidad de la persona. De manera - que lo que le es personal es aquello que emana de sí misma, que tiene, - por así decirlo, el sello de su ser.

Las manifestaciones externas de la forma de ser o la personalidad - expresan el modo y grado en los que la persona ha desarrollado, las peculiaridades de su ser, constituyen la manera en que cada uno de nosotros - nos distinguimos del conjunto de individuos humanos. Aquí se expresa el - cauce que han tenido nuestros intereses, el desarrollo de nuestras aptitudes, la modelación de nuestro carácter, estructuración de valores de di--

versa índole, los ideales que motiven nuestra vida, etc. "En la personalidad se eleva la individualidad llega el hombre a su verdadero ser, a la realización de lo que hay valioso en él. Lo que él es, llega a ser con el auxilio de los demás, pero no por los demás, sino por sí mismo". (25)

De este modo, si el ser humano singular, por su calidad de persona - se distingue del resto de los seres individuales existentes, cada persona humana por su personalidad se distingue del conjunto de personas. El concepto de personalidad; con el modo original de ser cada uno de nosotros.

La noción de personalidad expresa la totalidad y la independencia, - se es un ser total (completo en sí), cuyo valor se expresa en forma singular (independiente de los demás).

Ahora bien, el considerar a la personalidad como producto del proceso de perfeccionamiento que se añade a los rasgos esenciales de cada ser humano, es lo que interesa particularmente en el contexto de lo que nos ocupa el proceso de elección.

Este modelo humanístico existencial que sirve de fundamento para el programa de orientación vocacional y profesional del Departamento de Psicopedagogía se basa en una concepción humanista y dinámica, la cual conduce al participante a un encuentro existencial consigo mismo y secundariamente a la búsqueda de información, sino más bien se propone una formación personal que le permita a partir de su autoconocimiento interno confrontarlo con el mundo externo donde está presente el ámbito laboral.

(25) MANTOVANI, Juan. Educación y Plenitud Humana. Editada por el Ateneo. Buenos Aires, 1951. p. 172.

Para los orientadores, esta perspectiva metodológica constituye un - instrumento de apoyo a su trascendente labor de orientador-facilitador; - ya que en este interjuego se establece la interacción de dos personas.

C A P I T U L O VI

LA ORIENTACION PROFESIONAL, UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA, DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, PLANTEL AZCAPOTZALCO

Si la mayor preocupación de todo profesional que trabaja con adolescentes es el crecimiento y desarrollo personal del sujeto; es sumamente importante asumirse como un facilitador, para así ir creando la convicción de que como tales, mantendremos un contacto muy estrecho con sujetos en desarrollo, lo que establece una relación de mutuo apoyo y de retroalimentación; es a partir, en este caso de lo que el individuo nos presenta en función de su historia personal y sus demandas inmediatas la elección de una profesión, por lo que la labor de los facilitadores es lograr y promover la concienciación, aspecto determinante que supera a la concientización; ya que concientizar implicaría imponer ideas, valores y puntos de vista; la concienciación es la elaboración individual que el sujeto hace a partir de la reflexión de su entorno y su realidad, es una elaboración autovalorativa y autotrascendente, que le permite trascender lo que el otro o los otros están depositando en él, es problematizar su situación con la intención de dar solución, a este momento deciderativo no como un hecho mecánico, sino como un proceso autorreflexivo.

Tiene características de proceso, porque se establecen una serie de acciones organizadas tendientes a lograr metas que consiste en facilitar la comprensión de la propia actitud de los alumnos ante la vida, la jerarquización de sus expectativas y la definición de sus objetivos. Todo ello se dirige a lograr que asuman decisiones personales apoyadas en motivos -

eficaces, en causas concretas, establecidas en bases firmes y utilizando argumentos claros y lógicos que permitan el conocimiento, análisis y solución de los problemas cotidianos que enfrentan y que además les indiquen las alternativas más adecuadas para fomentar su crecimiento, independencia y desarrollo personal, así como la obtención de mejores perspectivas de integración profesional, ocupacional y social.

Para cumplir con los anteriores postulados, la orientación en el Colegio persigue constituir un proceso sistemático en el cual el alumno se vea involucrado de manera afectiva y permanente. A continuación revisaremos las características generales del Colegio, así como el trabajo de orientación profesional desarrollado por el Departamento de psicopedagogía.

A) EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El Colegio de Ciencias y Humanidades se inscribe en un modelo educativo cuyos rasgos y características son sustancialmente distintas a los modelos tradicionales, retoma elementos de la nueva pedagogía, que busca la formación de estudiantes cuyos valores son la responsabilidad, participación, autodisciplina, respeto, compromiso social, actitud creadora, libertad e interdisciplina.

El modelo en este sentido no sólo concibe un tipo de alumno sino también un docente que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, también dispone de un plan de estudios, metodología y bases pedagógicas que le dan sustento, es decir, se estructuran de tal manera que en conjunto logren los objetivos del bachillerato del Colegio.

"Una de las innovaciones más importantes que ha introducido el CCH es la referente a los métodos pedagógicos. El énfasis se pone en el aprendizaje más que en la enseñanza; en la formación más que en la información, se trata de recobrar el sentido profundo de la educación, que pretende no tanto integrar una persona en un contexto cultural previamente dado, sino sobre todo, situar al educando en la plenitud de su papel como sujeto - creador de la cultura". (26)

En concordancia con este modelo, se espera que el papel del profesor sea el de un orientador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se busca propiciar el desarrollo de capacidades, aptitudes y destrezas en un marco de cultura básica ya que si bien es cierto "...la escuela por sí sola no determina el cambio social, pero sí constituye un factor decisivo, pues facilita la autoformación de aquellos que van a ser generadores y protagonistas del cambio". (27)

Finalmente la filosofía del Colegio pretende la formación del hombre nuevo, que sea capaz de comprometerse, tomar decisiones y trascender, que más que competir, coopera, se solidariza, afronta y resuelve problemas, vence obstáculos, construye, se arriesga, se comunica, ejerce su derecho de opinión, etc.

En el Colegio este ideal se traduce en los siguientes principios pedagógicos:

-
- (26) NUNCIO, Abraham. Educación y Política del Colegio de Ciencias y Humanidades. Documenta No. 1. p. 71.
- (27) DE LA SERNA, Ma. Cristina. "El Colegio de Ciencias y Humanidades en la Reforma Educativa de la Universidad". Documenta No. 1. p. 58.

Aprender a aprender: Significa el desarrollo de habilidades y aptitudes - intelectuales básicas que generan nuevos conocimientos, lo cual se logra a través del conocimiento y manejo de los métodos y lenguajes que el hombre utiliza para aprender.

Aprender a ser: Implica que a partir de los conocimientos adquiridos se asuma una actitud crítica, analizando los hechos, e ir conformando un conjunto de valores auténticos - personalmente analizados y fundamentados.

Aprender a hacer: Consiste en aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana.

Una vez que se ha implantado la filosofía y principios del Colegio, consideramos importante destacar el sentido de este sistema educativo, así como los objetivos y plan de estudios.

Como ya se mencionó, ante las necesidades de propiciar un cambio en la educación de nivel medio superior, se buscó un nuevo tipo de educación no tradicionalista que respondiera a los cambios que la propia sociedad demandaba. Para ello se definieron los nuevos objetivos de la educación media superior; los objetivos del ciclo bachillerato persiguen:

- "El desarrollo integral de la personalidad del educando; su realización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad".

- "Proporcionar la educación a nivel medio superior, indispensable - para aprovechar las alternativas profesionales y académicas tradicionales y modernas por medio del dominio de los métodos fundamentales de adquisición del conocimiento (los métodos experimental e histórico-social) y dos lenguajes (el español y las matemáticas)".

- "Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos - en la producción y los servicios, por su capacidad de decisión y de innovar sus conocimientos y por la formación de la personalidad que implica - el plan de estudios".

- "Apuntar a preparar a estudiantes al ciclo profesional y a una formación integral".

El Colegio de Ciencias y Humanidades, no queda al margen de los objetivos del nivel bachillerato y encuentra su sentido en el planteamiento de dos interrogantes: el ¿por qué? y ¿para qué? del bachillerato.

"El por qué del bachillerato, así como su estructura y contenidos, - está condicionada por el proceso histórico de un país o una sociedad dada. En éste influyen factores económicos, políticos e ideológicos de la - sociedad, así como las contradicciones sociales, correlación de fuerzas - políticas, sistemas de interpretación de la realidad, entre otros. Como - todo sistema, se da una interrelación de estos elementos ya que la sociedad se encuentra en constante cambio". (28)

(28) Deslinde. Cuadernos de Cultura Política Universitaria No. 152. El - ¿por qué? y ¿para qué? del Bachillerato. Centro de Estudios Sobre la Universidad. Agosto, 1982.

En el ¿para qué? del bachillerato, éste encuentra su sentido en buscar la formación de individuos "que puedan asimilar y enriquecer conscientemente elementos de la cultura del medio y particularmente de la cultura propia del intelectual". (29)

La cultura es definida por Javier Palencia como "una estructura o sistema de conocimientos, de conductas y comportamientos compartidos por un grupo humano". Es decir, se plantea como un modo de ser o de actuar en el que intervienen valores, conductas y conocimientos.

Respecto al plan de estudios éste busca "combatir el enciclopedismo y proporcionar una preparación a través de la impartición de materias básicas para la formación del estudiante, a través de las cuales tenga una vivencia y experiencia del método experimental, del método histórico-social, de las matemáticas, del español; de un idioma extranjero y de una formación técnica". (30)

Busca también que el estudiante se informe, despierta la curiosidad por la lectura y fomenta las especialidades y la cultura universitaria.

Es así como el carácter de la enseñanza en el bachillerato cambia metodológicamente, al formar en el educando el sujeto y objeto de su propio proceso enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia se plantearon los objetivos del Bachillerato del CCH, encaminados a asegurar el nivel de conocimientos, desarrollar la per

(29) Idem.

(30) Gaceta UNAM. Órgano Informativo, tercera Época. Vol. 11. Número extraordinario. Cd. Universitaria. 1^o de Febrero de 1971.

sonalidad del educando estimulado a través de su capacidad crítica y formación humana, social y de participación en la vida democrática.

"Los objetivos del Colegio de Ciencias y Humanidades son:

- 1.- Ser un órgano de innovación permanente en la Universidad.
- 2.- Preparar alumnos con estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, tanto a nivel de bachillerato, como de licenciatura, maestría y doctorado.
- 3.- Proporcionar oportunidades de estudios acordes al desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX, y hacer flexibles los sistemas de enseñanza, para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica, la estructura social y la cultura.
- 4.- Intensificar la cooperación entre escuelas, facultades e institutos de la Universidad.
- 5.- Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la Universidad". (31)

A través de los objetivos del ciclo bachillerato del CCH, se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos requeridos para continuar con una formación profesional en el nivel superior, con la aspiración de desarrollar en ellos las habilidades, actitudes y valores necesarios en el marco de la formación universitaria no profesionalizante,

(31) El Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Información para profesores: DUACB. Depto. de Difusión. Agosto, 1988.

así mismo pretende la formación del hombre "culto", es decir, formar para la vida.

Es así como el bachillerato no es un simple peldaño para cursar una licenciatura, si bien es cierto que en este ciclo el estudiante adquirirá los conocimientos necesarios para continuar sus estudios, su esencia radica en desarrollar en los alumnos su capacidad de análisis y reflexión, con miras a que decida de una manera consciente y racional lo que quiere ser y hacer.

Es así como "el ideal consiste en que el estudiante sepa leer y escribir en el sentido más profundo de la palabra. Esto es, que el estudiante tenga el hábito de la lectura y de los libros fundamentales de nuestro tiempo y de los clásicos del pensamiento humano; el que adquiera una cultura matemática en lo que está tiene lógica y de expresión numérica de la naturaleza y de algunos fenómenos sociales; y el que relacione los resultados de las ciencias experimentales con el método que permite alcanzar esos resultados. Es por ello que el plan de estudios se propone que el estudiante aprenda a aprender lo que todavía no sabe y, además, que tenga la posibilidad de estudiar en las fuentes y de investigar cosas nuevas, bajo el supuesto de que la escuela no puede darle a uno el conjunto de conocimientos humanos, sino los métodos esenciales para adquirirlos". (32)

Se destaca así la parte medular del bachillerato del CCH, como es el aspecto formativo, el cual puede quedar implícito en la cultura básica

(32) NOVAS. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades No. 1. Agosto, 1974. Entrevista con el Dr. Pablo González Casanova. Radio Universidad. 26 de febrero de 1971.

universitaria.

Para el logro de los objetivos de este ciclo, la estructura del plan de estudios se concibió por áreas y semestres, y las actividades están orientadas a facilitar que los educandos aprendan como se aprende.

En los tres primeros semestres se hacen énfasis por conocer la naturaleza y la sociedad, así como las formalizaciones del lenguaje español y las matemáticas.

En el cuarto semestre se insiste en el método experimental, teoría de la historia, ensayos de investigación y análisis de la expresión escrita.

El quinto y sexto semestre destaca la comprobación del dominio de los métodos del conocimiento y su aplicación.

B) DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

La labor del Depto. de Psicopedagogía se desprende del objetivo general del Colegio que es:

"El desarrollo integral de la personalidad del educando; su realización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad".

Este es el propósito fundamental del Departamento, siendo también importante sin soslayar otros propósitos, es proponer a la orientación como un proceso educativo informativo y formativo, es decir, educativo porque con ello se intenta rebasar de entrada y en la medida de lo posible, las

implicaciones negativas de los programas tradicionales, se intenta reba--
sar esas limitaciones no sólo con el cambio del enfoque de la orientación
como proceso formativo, sino que se hace también en su estructura, en los
tópicos abordados y en las dinámicas, en sus objetivos, en sus activida--
des y en la forma de aplicarse; aplicado en un proceso de personalización
por lo tanto es promover en el otro su condición de sujeto-persona, con -
ello se asegura la participación de la población estudiantil a quienes va
dirigida la orientación, es decir, a través de conferencias con profesio--
nales y alumnos que están por egresar de la carrera, curso-talleres de --
orientación vocacional y profesional, visitas a escuelas y facultades, vi--
sitas a empresas, simulación de búsqueda de empleo, entrevistas a profes--
ores y alumnos de las diversas carreras, así como a profesionales que labo--
ran en las diferentes empresas e industrias. En donde los estudiantes -
participan activamente co-responsabilizándose de su elección profesional.

Por otro lado, se busca brindar la oportunidad de que el alumno ad--
quiera la formación personal constitutiva del ser humano, que es para el
propio beneficio del que participa, ya que necesariamente tiene que pasar
por un proceso educativo o reeducativo, según sea el caso, este es otro -
de los objetivos del programa de orientación vocacional y profesional, ya
que como se ha mencionado no sólo se informa, sino que se busca formar a
los individuos, cambiando, reajustando y suprimiendo algunas resistencias
con respecto a la creación de la responsabilidad.

Ya señalábamos anteriormente que hay que cuestionar el concepto de -
orientación, desde el término mismo de educar, marcando la diferencia en--
tre lo que sería informar, entrenar y orientar en el sentido más amplio -

del término mismo, además habría que plantear los objetivos más generales de la misma orientación. Obviamente la orientación debe ir más allá que el sólo hecho de informar, aunque hay quien pueda pensar que la información a la larga puede formar, son casos de excepción ya que no todos los alumnos que se les informa se acusa el efecto formativo.

La orientación como proceso educativo debe informar y formar al mismo tiempo, es decir, que además de dar una instrucción sobre un tópic en particular, se tiene que incidir en la manera de pensar del sujeto a orientar. Logrando a partir de la información, hacer aún más probable que el sujeto desarrolle, además de la adquisición de nuevos elementos para la autoreflexión y habilidades, actitudes adecuadas para el logro de su desarrollo y formación integral.

Todo ésto hace muy evidente la necesidad de recibir y dar una sólida orientación, para tal efecto no se ha hecho un esfuerzo suficiente para concretar eficazmente dicho proceso educativo, en un grado que se probabile en elevada proporción, que el que sea orientado en su proceso formativo, bajo estas premisas pueda expresarse adecuadamente ante las demandas que se le hagan en cualquier situación en que se encuentre y que logrará desempeñar acertadamente si se le proporcionan los elementos necesarios.

La experiencia que a continuación se presenta parte de la perspectiva teórico metodológica que encuadra el presente trabajo: la cognoscitiva-conductual y la humanístico existencial.

Ya se ha mencionado que el Colegio de Ciencias y Humanidades intenta

que el estudiante sea capaz de recrear la cultura, que adquiera las habilidades básicas para obtener el conocimiento y, en general, propiciar la formación integral de los alumnos como personas y sujetos "creadores" y "transformadores" de su realidad.

En este sentido, la formación del estudiante debe abarcar algunos métodos y disciplinas fundamentales como el método histórico-social, el método experimental, la matemática y el español que constituyen las herramientas básicas que le permitirán resolver problemas concretos que le plantea su realidad cotidiana y prepararse adecuadamente para el estudio de una carrera.

Es así que el bachillerato que ofrece el Colegio, es terminal y propedéutico. Terminal en la medida en que ofrece la oportunidad de capacitación a nivel técnico, a través de las diferentes Opciones Técnicas que brinda, y propedéutico ya que prepara a los estudiantes para el estudio de cualquier disciplina que a nivel licenciatura ofrecen las diversas Instituciones de educación superior.

En este contexto la orientación del Colegio reviste características específicas acordes a su sistema de enseñanza, ello implica que nuestra labor está dirigida a la gran población estudiantil que con actividades permanentes pretende abarcar dos niveles, el informativo (con actividades masivas como Exposiciones profesiográficas, visitas guiadas a empresas y escuelas, conferencias, etc.) y el formativo (curso-talleres de orientación vocacional y profesional, asesorías individuales, etc.).

El Departamento de Psicopedagogía realiza acciones tendientes a pro-

porcionar apoyo a los estudiantes del Colegio desde su ingreso a la Insti tución hasta el momento en que deben llevar a cabo su elección profesio-- nal.

Por ello la optimización de un sistema de orientación que garantice_ la incidencia continua en el alumno a lo largo de todo el bachillerato su pone la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas, que garanticen la ex- pectativa social de que elegir una profesión y como consecuencia una ocu- pación, es elegir el trabajo de toda la vida y la clarificación en el ado lescente del concepto de "sí mismo profesional", que garantice una autode- terminación profesional y ocupacional.

Esto nos lleva a plantear que todo proceso orientador se encamina ha cia la educación o hacia el trabajo o ambos a la vez, es lo que sucede la mayoría de las veces: orientamos hacia una formación pero con un obje- tivo hacia una vocación-ocupación.

Esta afirmación dada la situación y evolución del mundo educativo y laboral, que sigue siendo válida ha evolucionado y variado notablemente y en ello ha influido el cambio en el proceso educador, el trabajo, las - - huelgas, las dificultades del empleo, las técnicas de orientación, etc.

Aquel concepto de orientación en el que lo importante era lograr que cada persona realizara estudios o aprendizajes para acceder a una profe-- sión u ocupación en la que mejor satisfacción podía obtener personalmente, se hacía en situaciones de pleno uso y de forma individualizada y de ca-- rácter "profundo" de una carga de técnicas psicométricas.

El orientador llevaba toda la responsabilidad del proceso influyendo

de manera importante en la toma de decisiones del orientado.

Hoy se ha pasado a un concepto más amplio en el que existe una participación más activa del sujeto o sujetos a orientar sin olvidar unas técnicas básicas de actuación dando más importancia a la entrevista, a la información que a otras técnicas. El orientado toma sus propias decisiones, el orientador le ayuda.

Por otro lado, cuando hablamos de orientación siempre nos hemos referido a la orientación de forma individualizada. Hoy podemos afirmar que existe una orientación colectiva (por las características mismas del Colegio y su numerosa población) no tan profunda ni tan técnica como la individual, estamos hablando de la información profesional que cada día va adquiriendo popularidad y que cada día necesita mayor desarrollo.

A partir del análisis de la evolución del concepto de orientación podemos decir a modo de revisión que existen dos épocas o periodos en los que el sujeto o mejor dicho las partes activas del proceso de orientación han tenido un distinto papel.

a) Una primera época activa del orientador y semipasiva del sujeto. Proceso individualizado. El sujeto recibía un consejo de orientación de carácter decisivo hacia una profesión o una ocupación. Tomaba sus decisiones con gran ayuda del orientador.

b) Una segunda época en la que nos encontramos, en la cual el papel del orientado o sujeto es más activa. Participa como actor de su propio proceso recibiendo orientación e información profesional y tomando sus decisiones. El orientador previo análisis de los individuos, de los estu-

dios de las ocupaciones y su situación de empleo, proporciona esta información al sujeto.

Por nuestra parte entendemos por orientación en su sentido más amplio como ayuda individual o colectiva que se presta a personas para la elección de una formación, ocupación o familia de ocupaciones teniendo en cuenta las características individuales, los contenidos formativos y ocupacionales, las posibilidades de la oferta formativa y la situación del empleo. En definitiva es una interacción ORIENTADO-ORIENTADOR (asumiéndose éste como un facilitador en la toma de decisiones) para el logro de una carrera profesional.

A este nivel y pasados los actos de orientación que el estudiante ha venido recibiendo, lo verdaderamente necesario es una información profesional y de empleo que le ayude a tomar una decisión sobre una ocupación e incluso más sobre su forma de incorporación a un trabajo; para ellos es necesario obtener información sobre:

- Qué posibilidades de empleo existen
- Cómo hay que actuar para conseguir el empleo
- Dónde hay que acudir para obtenerlo

Esto establece la primicia de la orientación en formación profesional y ocupacional; entendida como un proceso de adecuación formativa de las personas a las profesiones, es decir, a las necesidades ocupacionales detectadas en el mercado de trabajo y el sistema productivo, necesita de las acciones de orientación profesional.

Es a partir de la experiencia que se ha obtenido en el Colegio de

Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, nos ha llevado a reflexionar en los siguientes aspectos que nos permiten plantear un examen de nuestra actividad en este campo de la orientación.

1.- Como se ha venido insistiendo constantemente, es necesario revisar el concepto de orientación educativa y profesional planteándose como objetivos una orientación continua que contribuya a preparar a los jóvenes para la vida, como personas inmersas en un contexto social y como futuros trabajadores.

2.- Nuestro trabajo como orientadores (facilitadores) debe conseguir la adaptación de este concepto a los nuevos esquemas sociales que en las últimas décadas han transformado los esquemas tradicionales. Todo ello - lleva consigo el cambio de tipo de educación con finalidad orientadora - y una apertura constante a la realidad social.

3.- Potenciar y desarrollar la figura del orientador como experto - que ha de contribuir al establecimiento y revisión de los sistemas educativos, asesor de profesores, haciendo énfasis por un lado, en la importancia que tiene su labor como preventiva en el futuro de la persona y por tanto la necesaria capacidad de síntesis ante la introducción de nuevas técnicas al proceso orientador.

4.- La crisis del empleo condiciona a la orientación profesional limitando su actuación a la realidad del mercado de trabajo, lo cual lo obliga al conocimiento constante del mismo, para orientar hacia aquellas profesiones con posibilidades reales de empleo.

5.- La orientación educativa y específicamente la orientación profesional no es un proceso abstracto, es algo más; son unas informaciones - que son fundamentales en la ayuda a la formación y al empleo. Para ello - es necesaria una coordinación adecuada entre las administraciones educativas, de trabajo y las empresas.

Finalmente queremos terminar destacando la importancia cada vez ma--
yor que en la actualidad tiene la orientación profesional en el mundo que
nos ha tocado vivir, cargado con una gran problemática social y que nos -
obliga a todos los profesionales principalmente los orientadores (sean es
tos psicólogos o pedagógos) a conseguir que la juventud encuentre cada -
día con mayor acierto las metas y logros a que tiene derecho.

C) PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL

El programa de Orientación que exponemos se desarrolla durante los -
dos últimos años de bachillerato de los alumnos del CCH, si bien conside--
ramos que la orientación vocacional y profesional ha de ser un proceso -
continuo de preparación del individuo para su vida en esta sociedad cam--
bante a lo largo de todo su bachillerato.

Entendemos la Orientación como un proceso educativo continuo de autoo
conocimiento y autovaloración, conocimiento del mundo exterior (de la so--
ciedad, del mundo del trabajo) y de adquisición de habilidades y técnicas
adaptativas que permitan al individuo hacer una elección libre y desenvolv
verse en el complejo mundo laboral y social siempre avanzando hacia su -
independencia y madurez personal.

Durante el presente curso escolar 1993-1994 uno de los objetivos - - prioritarios de nuestro programa de orientación ha sido conseguir una mayor implicación de los padres en el mismo utilizándoles como recurso educativo de valor incuestionable.

Ya se ha mencionado que si entendemos la orientación como proceso - educativo éste se compone de actividades de información y formación personal. Su finalidad es provocar un proceso de reflexión del alumno sobre sí mismo que posibilite un mayor autonocimiento y autovaloración. Sus acciones son:

- Aplicación del cuestionario o cuadernillo "Planeación de tu vida y carrera" elaborado por el Depto. de Psicopedagogía con el que se pretende obtener una visión global del adolescente-persona. Dicho cuadernillo, contempla los siguientes aspectos:

- a) La realidad socioeconómica y familiar.
- b) Análisis de la evolución escolar que sirve como reflexión al alumno.
- c) Preferencias profesionales, perspectivas que tiene acerca de su futuro, influencia de los padres en sus decisiones.
- d) Cómo el alumno se desenvuelve en el mundo externo a la escuela, - diversiones, juegos favoritos, inclusión en organizaciones.
- e) Análisis primario de las estructuras de refuerzo que está viviendo el alumno (qué se le refuerza y por parte de quién).
- f) Aspectos relacionales y de escala de valores, cualidades que valo

ran en su propio y en el otro sexo.

- g) Aproximación a una posible problemática en cuanto a estudios, - - amistad, familia, religión, afectividad, sexualidad, etc.
- h) Descripción del adolescente de su propia personalidad (autoconcepto). Se pide que escriba acerca de los aspectos más positivos de sí mismo.
- i) Análisis de los hábitos y técnicas de estudio.
- j) Análisis de los criterios del adolescente para la elección de futuro.
- k) Aplicación de un cuestionario de intereses profesionales.

Esta visión global del adolescente está basado en dos ideales centrales:

- * El alumno es protagonista de su proceso de formación vocacional y profesional.
- * Es un proceso que no se puede dar por finalizado al acabar el bachillerato.

El plan de actuación se realiza a distintos niveles:

- Favorecer el descubrimiento por parte del alumno de las distintas opciones profesionales a través de: colaboración desde las asignaturas del plan de estudios, elaboración de instrumentos que sirvan para informarse folletos de las diversas profesiones, profesiogramas, visitas a lugares de trabajo, visitas a centros de estudio de enseñanza superior, or-

ganización de mesas redondas, charlas.

- Promover la exploración por parte de los alumnos sobre sus propias cualidades, a través de técnicas grupales, cuestionarios autovalorativos, pruebas psicológicas que se consideren oportunas, entrevista individual con el alumno.

Así pues, el orientador necesita apoyar al sujeto, para el campo específico de la elección profesional (vocación-ocupación) en los siguientes aspectos:

a) Promover el interés para que conozca el perfil profesiográfico de la carrera elegida, así como también de aquellas que se acercan a la misma, para que su elección sea entre el mayor número de oportunidades posible.

b) Promover el interés para que conozca la demanda ocupacional que la profesión elegida tendrá cuando termine su formación escolarizada y hacerle consciente la realidad de que no es la demanda actual exactamente la que ha de considerar, sino aquella que ha de presentarse en el futuro, tomando en cuenta los cambios sociales y tecnológicos.

c) El papel social que la profesión elegida tiene en el estado actual, y tendrá en el futuro en la sociedad en que el sujeto pretende vivir; y el grado de reconocimiento y prestigio que logrará mediante su ejercicio; la posición económica que le podrá proporcionar, los ingresos que el ejercicio de la ocupación le suministre, etc.

d) Propiciar y ayudarle con los medios a su alcance, a que conozca -

sus características personales de inteligencia, intereses ocupacionales, personalidad, etc., y su correlación con la ocupación elegida, así como los elementos de compatibilidad entre ambos elementos.

e) La formación escolar necesaria, si este es el caso, para poder ejercer la profesión y ocupación elegida; así como las condiciones de personalidad, económicas, sociales, familiares, que se requieren para poder cursar con un relativo porcentaje de éxito estas formaciones escolares, la institución en que se proporciona, su situación geográfica, sus reglas internas.

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL-PROFESIONAL

OBJETIVO GENERAL: AYUDAR AL ALUMNO A REFLEXIONAR SOBRE SI MISMO, CON EL PROPOSITO DE FACILITAR LA TOMA DE DECISION MAS ADECUADA, EDUCAR PARA ELEGIR, HACER AL ALUMNO MAS INTRACONSCIENTE Y CIRCUNSCONCIENTE DE TAL MODO QUE LE PERMITA SEGURO DE SI ACERTAR EN LAS SUCESIVAS DECISIONES A TOMAR.

La orientación entendida en todas sus ramas se presenta como una vía alterna de solución capaz de remover los obstáculos que puedan impedir el desarrollo satisfactorio y armónico de la persona en su entorno social y profesional.

Es considerar a la orientación como un factor educacional determinante y decisivo en la eficacia educativa, tanto por la ayuda que se puede -

brindar al alumno para el desarrollo óptimo de sus potencialidades como persona y alumno, así como la promoción y desarrollo de sus habilidades intelectuales y afectivas, fundamentalmente en beneficio propio y de la sociedad. Orientar es en definitiva, educar para elegir y decidir, es hacer al alumno más intraconsciente y circunsciente, de tal modo que le permita seguro de sí mismo acertar en las sucesivas decisiones a tomar.

Este enfoque debería ir acorde al avance acelerado de la ciencia y la tecnología así como con el surgimiento de nuevas esferas de trabajo y profesiones; las modificaciones del carácter de la labor profesional, la complejidad y la exigencia de las condiciones que se plantean como "requisitos" de ingreso en las industrias, la agricultura, la ciencia y la tecnología moderna; hacen que aumente la necesidad de lograr una mejor orientación vocacional y profesional a los jóvenes que egresan del bachillerato.

Se hace necesario también considerar a la orientación vocacional y profesional como el sistema de influencias sociales, incluyendo las pedagógicas que preparen a la juventud con el fin de que elijan conscientemente una profesión que corresponda a las demandas sociales, económicas y a las cualidades individuales de la personalidad.

El programa constituye la concepción e instrumentación de una metodología donde se integran la acción de diferentes factores entre los cuales se encuentra la familia, la escuela, los organismos e instituciones sociales para contribuir al mejoramiento del proceso de orientación vocacional y profesional. Dicho programa contempla para sus fines las siguientes actividades:

- * Exposición profesiográfica.
- * Visitas guiadas a escuelas y facultades.
- * Visitas guiadas a empresas.
- * Mesas redondas (con egresados del C.C.H. que se encuentren cursando el último año de la carrera).
- * Conferencias co profesionistas.
- * Taller de orientación vocación-ocupación.

EXPOSICIÓN PROFESIOGRAFICA

OBJETIVO PARTICULAR: Señalar aspectos generales que contribuyan a que la población estudiantil del plantel adquiera información general acerca de las opciones ocupacionales - que se le ofrecen en la UNAM y otras Instituciones de Educación Superior.

Brindar al alumno información general que le permita conocer las características propias de todas y cada una de las profesiones que le ofrece la UNAM a nivel licenciatura. Dicha información está enfocada a describir las carreras a partir de su función general, funciones específicas, - campo laboral, duración, Plan de estudios y Facultades en las que se imparten. Por lo tanto permite ir aclarando aquellas situaciones que obstaculizan su elección; esta exposición es una plataforma de lanzamiento que lleve a los jóvenes a seguir cuestionando las múltiples determinantes de su elección a partir de las posibilidades (económicas, sociales, familiares, y laborales) y estructura de su personalidad.

VISITAS GUIADAS A FACULTAD

OBJETIVO PARTICULAR: Proporcionar al alumno orientación académica y profesional, poniéndolos en contacto con las carreras, su duración, Plan de estudios, método de enseñanza - - aprendizaje, formas de evaluación y posibles fuentes de empleo.

En estas visitas se les muestran las instalaciones y funcionamiento de cada una de las Facultades, en el transcurso de las mismas un profesor les explica más detalladamente las características que configuran el - - aprendizaje en uno y otro lugar; con anterioridad los alumnos han preparado una serie de preguntas sobre cuestiones que les interesa clarificar. - Estas preguntas elaboradas en pequeños grupos y puestas en común para que no resulten repetitivas y se van externando al profesor que los ha atendido, después cada visita se comenta con el coordinador de la misma y se intercambian las impresiones que cada uno ha recibido.

VISITAS GUIADAS A EMPRESAS

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno conocerá las condiciones prácticas de los - - profesionistas de diferentes áreas laborales con el fin de reforzar en dos aspectos, por un lado aclarar las informaciones ambiguas y erróneas, por otra parte, posibilitar el acceso a fuentes de información - - veraces y objetivas.

Durante su paso por la escuela los estudiantes se van creando la imagen de aquello a lo que pueden aspirar cuando llegue el momento, por lo tanto los cambios sucedidos en los últimos años en los ámbitos científico y tecnológico, han dado un espectacular cambio en la esencia y funciones de la orientación profesional.

Estos cambios están condicionados por todo un conjunto de mecanismos que van a repercutir en la decisión vocacional y profesional de los alumnos, es decir, la transformación del trabajo y las nuevas condiciones de acceso a la actividad laboral o para la carrera (entendiendo como carrera la trayectoria laboral a lo largo de toda la vida), que se podría definir como el conjunto de actividades y experiencias a través de las cuales una persona aprende lo que es el trabajo y se compromete a similarlo como un modo peculiar de vida, con la colaboración estrecha de la escuela y el individuo.

El propósito de estas visitas guiadas es contrastar una autoimagen (del rol ideal profesional) con unos recursos personales y unas oportunidades sociales para hacerla realidad (rol real profesional).

MESAS REDONDAS

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno adquirirá información acerca de las carreras que imparte la UNAM a partir de escuchar el diálogo entre ex-alumnos del Colegio que se encuentran cursando el último año de la carrera.

Se organizan para los alumnos una "charla" en la que participan ex--

alumnos del Colegio que en estos momentos están realizando estudios en la Universidad. Esta charla intenta ofrecer a los alumnos una visión no tan formal de la situación en la que se encontraran en poco tiempo, una visión de unos jóvenes que ya han pasado por esta situación y que tienen experiencias recientes, un punto de vista distinto al de los profesores y unas vivencias más parecidas a las que ellos pueden tener. También esta charla se prepara antes de realizarse y se elabora un guión de preguntas.

CONFERENCIAS

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno adquirirá información acerca de algunas carreras que imparte la UNAM a partir de escuchar el diálogo entre especialistas en cada una de ellas.

Proporcionar al alumno una visión académica de las carreras a las cuales puede tener acceso dentro de la UNAM, es decir, métodos de evaluación, proceso de enseñanza-aprendizaje, plan de estudios, contenido de las materias, asignaturas fundamentales para el estudio de las mismas a partir de la experiencia cotidiana de los profesores que imparten cátedra en todas y cada una de ellas.

La experiencia que a continuación se presenta, es parte del trabajo que desde hace tres años se viene realizando en el Departamento de Psicopedagogía. A continuación se detallan las diferentes actividades que se llevan a cabo a lo largo de un año escolar.

Taller de Orientación Vocacional y Profesional.

En la primera sesión del taller a nivel individual se propone a los

alumnos a la realización de un "ensayo" que lleva por título "Yo dentro de diez años". al principio les resulta difícil imaginarse cuál será su situación personal y profesional dentro de diez años, pero después toman interés por el tema y los resultados son realmente curiosos.

En este ensayo sin ser muy conscientes de ello, y mezclando con ilusiones fantásticas la mayoría de los casos, expresan el sentir que de ellos mismos tienen. Nos basamos en el conocimiento previo que tenemos de los alumnos así como los deseos, anhelos y perspectivas de futuro, o en algunos casos sus propias insatisfacciones e inseguridades.

A partir de estos textos también es posible realizar un análisis de la evolución de la sociedad y de la influencia del entorno sobre el individuo; como esta influencia se perfila en diferentes épocas y habitat social, y da unas líneas generales de expectativas diversas según sea la característica más importante del momento social en que viven. Estos textos nos aportan cierta información personal que nos permite incidir más directamente en el momento de realizar el trabajo individual con cada alumno.

La siguiente actitud es trabajar con el cuadernillo de trabajo "la planeación de tu vida y carrera". en el se propone una reflexión sobre su futuro inmediato, aspectos que deseen conocer o que les preocupa sobre su cambio de ámbito escolar y también una reflexión a más largo plazo sobre el mundo laboral, sus preferencias o deseos de ampliar su información sobre algún aspecto de este tema. Al mismo tiempo realizan una autovaloración personal de sus referencias y su rendimiento, a nivel asignaturas, actividades extraescolares, ocio y también de su horario de estudio y or-

ganización de tiempo libre.

Visitas guiadas y pláticas

Durante la segunda etapa del programa de orientación se llevan a ca- bo las visitas de los alumnos a las escuelas y facultades. En estas visi- tas se les muestran las instalaciones y funcionamientos de cada uno de - los centros en el transcurso de las mismas, un profesor les explica más - detalladamente las características que configuran el aprendizaje en uno y otro lugar. Con anterioridad los alumnos han preparado una serie de pre- - guntas sobre cuestiones que les interesa clarificar. Estas preguntas ela- boradas en pequeños grupos y puestas en común para que no resulten repeti- - tivas se van comentando con el profesor que les ha atendido. Después de cada visita se comenta con el coordinador de la visita y se intercambian - las impresiones que cada uno ha recibido.

Durante la tercera etapa de dicho programa se organizan para los -- alumnos unas pláticas en las que participan ex-alumnos del Colegio que en estos momentos están cursando el último año de la carrera.

Estas charlas intentan ofrecer a los alumnos una visión no tan for- - mal de la situación en la que se encontrarán en poco tiempo, una visión - de unos chicos y chicas que ya han pasado por esta situación y que tienen experiencias recientes, un punto de vista distinto al de los profesores y una vivencias más parecidas a las que ellos pueden tener. También estas - pláticas se preparan antes de realizarse y se elabora un guión de pregun- - tas.

Paralelamente al trabajo colectivo se lleva a cabo un trabajo individual con cada alumno. El trabajo consiste en las entrevistas que el coordinador mantiene con cada alumno; en ellas se comentan los cuestionarios realizados, su rendimiento a nivel escolar, su capacidad y forma de relación en la escuela y fuera de ella. Estas entrevistas se realizan a principio del taller de orientación y en el caso de los alumnos más desorientados se prolongan las asesorías finalizando el taller.

La entrevista individual

La entrevista individual con el alumno tiene una importancia básica por varias razones, la más relevante es que el alumno es el protagonista de su propia historia y tiene mucho que aportar. el orientador capta como el alumno no tiene de claro o confuso el camino a seguir para poder ofrecerle la ayuda necesaria. Otra de las razones por la que valoramos positivamente esta entrevista es el hecho de permitir un conocimiento mutuo y una ayuda a establecer o mejorar la relación entre el orientador y orientado.

A menudo provoca una reflexión más tranquila por parte del alumno y la posibilidad de presentar dudas o deseos que quedarían ahogados en el seno del grupo. Asimismo, se intenta retomar y valorar los aspectos personales más positivos, sobre todo en los casos en que se prevee una mayor dificultad en la elección profesional.

A los alumnos con más problemas de aprendizaje se les ofrece la posibilidad de mantener una entrevistas y de realizar pruebas más concretas de orientación de capacidad y de personalidad, según sea el caso, para que

puedan constatar por ellos mismos cuáles son sus posibilidades y capacidades y puedan resolver una serie de dudas que se plantean ¿fracasaré? -- ¿seré capaz de acabar los estudios que empiece? ¿podré organizarme?.

Somos conscientes de que las dudas y las inseguridades no se resuelven con pruebas, pero si permiten detectar aspectos más o menos conflictivos y plantear una ayuda más específica, en caso que sea necesario o de dar un poco de seguridad al intentar valorar y potenciar los aspectos positivos.

Ponemos también mucho énfasis en intentar reforzarlos personalmente, que sepan organizarse y sean consecuentes con el propio trabajo, de modo que estén preparados para el cambio que supone el paso de la escuela a la escuela y de la escuela al trabajo.

Evidentemente sabemos que los jóvenes de esta edad son todavía muy jóvenes para decidir completamente solos sobre este tema, de ahí se desprende que sea necesario la mayor cantidad de información posible, el intercambio de opiniones y el ofrecimiento de ayuda y consejo que puedan proporcionar padres y maestros conjuntamente aunque en algunos casos el alumno tenga muy claro la opción que desea tomar. Sin embargo, es muy importante que la decisión sea consensuada, que no decidan exclusivamente los padres, sin tener en cuenta a los hijos, cuál es el camino a seguir. Una decisión no pensada, valorada y aceptada plenamente por ambos puede conllevar un fracaso innecesario.

Valoración de la experiencia.

El programa de orientación vocacional aquí expuesto responde a las necesidades que en un momento dado se plantean en la población estudiantil. No pretende ser un programa único y acabado; de hecho, ha ido incorporando las modificaciones oportunas y cada alumno lo ha ido adaptando según sus propias necesidades.

De esta experiencia queremos resaltar el tratamiento que a nivel individual se da al alumno como parte integrante y protagonista de su propia elección-decisión, al mismo tiempo que se le ayuda a reflexionar sobre su futuro inmediato. El trabajo sistemático tanto a nivel personal como familiar permite ir más allá de la simple información, y se logra de esta manera una orientación más individualizada al final del proceso informativo.

Por ello las bases primordiales que sustentan el programa y trabajo con el alumno en el proceso de orientación vocacional y profesional es un proceso que compromete a toda la unidad persona, por el cual un individuo va diferenciando y seleccionando de un entorno posible su área específica de acción ligándose afectiva y reflexivamente con ella, preparando en consecuencia, estrategias y técnicas para su desenvolvimiento, autoimplicándose en esta relación.

En su proceso de crecimiento, podrá entender y emprender esta tarea como producto de su propia acción, responsabilizándose por la misma ante sí y el contexto social, conciliando armónica y realísticamente su autoimagen y expectativas con la realidad laboral, hasta lograr la satisfacción del encuentro de autorrealización, hacia y desde que hacer futuro, -

aspecto éste que se integra a su identidad personal al mismo tiempo que emerge de ella.

Este enunciado intenta describir y sintetizar la dinámica de una elección profesinal, con sus fases sucesivas e incluyentes, tal como el proceso de orientación en el Colegio ha intentado considerarlo y facilitarlo. Los tópicos que a continuación se enuncian son el resultado de la observación de los diferentes mecanismos y circunstancias que se han vivenciado con el trabajo conjunto entre el alumno y el orientador. Suscita mente se revisará a continuación.

1.- ELECCION COMO PROCESO...

Ya se ha señalado insistentemente que un acto electivo no es aislado en el tiempo, tiene historia, que da cuenta del por qué y el cómo se fue dando. En cada elección se sintetiza una evolución y reflexión de comportamientos que se regulan en función de datos del mundo y de sí mismo, correspondiendo a experiencias donde el ensayo y el error se unen acondicionamientos e identificaciones. El propio personaje se construye y a tal fin se busca, se prueba, se ejercita.

La orientación profesional deberá isomórficamente ser un proceso, en el que en principio entenderá ese pasado estructurado y estructurante, re velando:

- a) Cómo aprendió a elegir.
- b) Entre el límite de sí y su mundo.
- c) Con qué axiología.

d) En relación a cuáles objetivos.

e) Con qué resultados inmediatos y en función de su adaptación total

2.- COMPROMETE A TODA LA UNIDAD PERSONA...

La persona puede ser entendida desde distintos ángulos y niveles de integración, pero es una total e indivisible. La ocupación no es un aspecto disociado de su identidad, o no debería serlo. Por lo tanto la orientación profesional deberá abrirle al estudiante la experiencia de experimentarse como unidad y no como un mosaico de factores.

3.- UN INDIVIDUO VA DIFERENCIANDO Y SELECCIONANDO.

Diferenciar implica la discriminación y permite la categorización. Se categoriza según valores y motivaciones. El proceso intelectual comprende afectos, los que incluyen al individuo, éste que participa de los general en forma particular, comprende y define según su circunstancia, en la que los proceso formativos y autovaloración se han combinado, bajo la expectativa de su entorno.

La orientación profesional intenta atender y entender, no sólo los contenidos de tales mecanismos, sino a ellos mismos en los diferentes conjuntos de pertenencia individuales y grupales. El joven que solicita orientación instrumentará las variadas experiencias con las que percibe y es percibido ejercitando la diferenciación y la selección no sólo con sus compañeros sino también consigo mismo, como sujeto activo.

4. DE UN ENTORNO POSIBLE...

El que elige porta expectativas propias y de los otros, sentidas --

como mandatos o autorreproches que quiere satisfacer en su búsqueda. Fantasías desiderativas más o menos omnipotentes se enfrentan con la realidad de lo posible, pudiendo resultar así dolorosa, amenazante, incompleta.

Idealizaciones y peyorizaciones pueden distorsionar la información - acerca del mundo ocupacional.

La orientación profesional deberá permitir un diálogo fluido y realista con ese mundo en el que el orientador busca un espacio. Sólo así, lo posible es propuesta.

5.- SU AREA ESPECIFICA DE ACCION, LIGANDOSE AFECTIVA Y REFLEXIVAMENTE CON ELLA...

Si el diálogo enunciado se inicia, el mundo ocupacional es un amplio espacio para un hacer propio, no alienado, correlacionando el quiero con el puedo, el sentimiento con el pensamiento.

Aún hoy las escuelas persisten en sus métodos que ejenizan al educando de sus aprendizajes, no comprendiendo el para qué los realizan y sin puesta en acción de lo que aprenden. Una cosa es el placer y otra es el deber. No son compatibles, exclaman los jóvenes. La escuela como ya se mencionó disocia el mundo laboral y pone entre paréntesis a sus alumnos en una moratoria de la cual la elección de una ocupación los arranca abruptamente. Para tal elección se movilizan los sentimientos de eficacia en la relación con un mundo que no se ha presentado ni conocido más que como compartimientos separados.

La orientación profesional debe enfrentar casi una visión en disposi

tivas de una realidad que no lo es. Y se convierte en cómplice cuando sólo atiende a una ligazón parcial con la ocupación. Tomando como referencia los aportes de Erikson (1972) no solamente se buscará el estadio de industria sino la intimidad con ella, la que le permita recrear su mundo.

6.- PREPARANDO EN CONSECUENCIA ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA SU DESENVOLVIMIENTO AUTOIMPLICANDOSE EN ESTA RELACION (VOCACION-OCUPACION).

Esta acción nos advierte de la posibilidad de una elección como llegada a un status y no como principio. Este tipo de elección insana se apoya en la imagen de una ocupación pero no en su realización. A partir de esto la orientación profesional deberá entonces verificar el compromiso ejecutivo de la decisión ocupacional, evitando al estudiante la equivocación de decidirse por una opción que no satisficiera, ni va acorde a sus autovaloraciones y motivaciones profesionales.

7.- EN SU EVOLUCION PODRA ENTENDER Y EMPRENDER ESTA TAREA COMO PRODUCTO - DE SU PROPIA ACCION....

Este es un paso más, en la relación a la fase anterior. Con el sentido de una elección que ha partido del sí mismo (autovalorativo) para alcanzar el sí propio a través de la concientialización de sí y su proceso electivo; el educando se asume como tal.

8.- RESPONSABILIZANDO POR LA MISMA ANTE SI Y EL CONTEXTO SOCIAL...

En tanto elección propia, discriminada, el joven podrá sentirse responsable de la misma, articulando el hacer y el hacerse. La orientación profesional deberá esclarecer y elaborar esta responsabilidad-compromiso

con el alumno como consigo mismo.

9.- CONCILIANDO ARMONICA Y REALISTICAMENTE SU AUTOIMAGEN CON LA REALIDAD OCUPACIONAL...

Esta conciliación es la que permite acceder a una identidad ocupacional a conflictiva con la identidad personal. La orientación vocacional y profesional podrá evaluarse en la medida en que la autovaloración y auto-determinación sea entendida por ésta, como síntesis necesaria y operativa para accionar en el mundo laboral. Redefinir un espacio laboral no es reducir ni parcializar; es focalizar para sí, elaborando fantasías omnipotentes y tendencias valorativas.

10.- HASTA LOGRAR LA SATISFACCION (AUTORREALIZACION) DEL ENCUENTRO HACIA Y DESDE SU QUEHACER FUTURO...

El encuentro con la futura ocupación es abrir un diálogo, tal como se ha afirmado, entre sí y el mundo. El sentimiento de gestación no es de exaltación sino de valoración alerta, de autodeterminación y autoconfirmación es distención de lo problemático y tensión ligado al hacer. Y es cuando se encuentra un camino que ya no motiva desde el presente, sino de su recorrido futuro. En un proceso de orientación profesional, el educando siente contratransferencialmente logro de su tarea.

11.- ASPECTO QUE SE INTEGRA A SU IDENTIDAD PERSONAL, AL MISMO TIEMPO QUE EMERGE DE ELLA...

La decisión profesional es un acto de autodescubrimiento y de autodeterminación en donde el dime qué haces y te diré quién eres, se troca por

el hago según soy y hago siendo, en una complementariedad que defenderá - esa persona para fundamentar su decisión.

La orientación profesional, desde la perspectiva humanístico existencial y cognoscitiva conductual se entiende como una acción psicosocial y sociolaboral y por lo tanto reviste a los especialistas de la responsabilidad ante el individuo y la sociedad.

D) TALLER DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Hablar de orientación vocacional y profesional es intentar reflexionar sobre una problemática en la que se expresan aspectos ideológicos, políticos, sociales, psíquicos, de los integrantes de una sociedad determinada.

Si consideramos que México es un país cuya población en su mayoría - está integrada por jóvenes, el instrumentar programas de orientación vocacional y profesional es de trascendental importancia.

Como facilitadores dentro del campo de la salud mental, nos preguntamos cuál es la forma de intervención más adecuada para ayudar al adolescente a resolver su proceso de elección profesional. Interrogante que cotidianamente nos planteamos y que hasta el momento forma parte de un proceso de formación en el que se han encontrado algunas respuestas basadas en la observación y premisas teóricas que nos básicas.

Las experiencias que a continuación se presentan no son un trabajo - acabado, son reflexiones constantes que se han venido dando en el quehacer cotidiano con grupos basándonos en la psicología grupal, con fundamentos psicoanalíticos.

Con el trabajo grupal se intenta rebasar el trabajo que se ha venido dando en relación a la orientación, donde esta se llevaba a cabo por medio de test y entrevistas individuales, donde el orientador asumía una actitud activa, mientras que el sujeto orientado asumía una actitud pasiva en relación a su elección profesional.

La aproximación con el joven que debía elegir se hacía a través de la aplicación de test que permitían "conocer" sus aptitudes e intereses, para encontrarle las oportunidades existentes que, según estos datos, más se ajustaban a las posibilidades y gustos del solicitante, así el orientador aconsejaba al joven lo que le convenía hacer, con base en esta evaluación más bien cuantitativa.

Así, se consideraba al estudiante como un individuo que no estaba en posibilidades de llegar a una elección por sí mismo, con un desconocimiento de sus posibilidades, gustos y necesidades y recursos personales. Por otra parte el orientador se ubicaba en una posición omnipotente y narcisista, haciéndose cargo de la elección de la carrera, relación donde se establecía un vínculo caracterizado por el conocimiento por parte del orientador y la ignorancia del adolescente, favoreciendo un juego social alienado, donde lo vocacional y profesional definía la identidad de éste y lo situaba en una posición pasiva que fomentaba la dependencia.

Nuestra experiencia en el trabajo grupal da lugar a un cambio teórico práctico en el servicio de orientación vocacional y profesional. A partir de estos cambios ahora debemos plantear que elegir una profesión, ocupación u oficio es uno de los tantos procesos que vive el joven, de ahí

la necesidad de integrar los demás aspectos: afectivo de las relaciones - sociales, de pareja, familiares, escolares, conflictos de identidad, económicos, de valores, ideológicos, entre otros.

Conceptualizamos actualmente al adolescente como un individuo que - puede llegar a una decisión por sí mismo y encontrar satisfacción en su ocupación si logra ir elaborando los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su vida.

La aproximación al adolescente a través de la dinámica grupal, es en nuestra opinión, el escenario propicio, ya que la relación entre individuo y sociedad es observable de una manera más global y transparente, pues la problemática económica, social, política e ideológica, se manifiesta - en el proceso del grupo.

A través de programas grupales el adolescente puede compartir con su grupo de iguales sus miedos, angustias, dudas, exigencias familiares, sociales, ambivalencia en relación a dependencia-independencia, duelos, pérdidas, y lo que para cada uno representa el proceso de elección profesional en función a su historia.

Asimismo permite ir clarificando aquellas situaciones que obstaculizan su elección, la cual no necesariamente debe concluir en esta experiencia, sino que esta determinada por las posibilidades y estructura de personalidad de cada adolescente. Esta forma de trabajo busca ser una plataforma de lanzamiento que lleve al joven a seguir cuestionando las múltiples determinantes de su elección-decisión.

En el grupo se van creando vínculos afectivos que favorecen en un interjuego de depositaciones, identificaciones, sentimientos y reflexiones; valorar la palabra de otros con la misma importancia que la suya. De esta manera el joven puede ir adquiriendo mayor seguridad, independencia y responsabilidad, permitiéndole estructurar su identidad de joven que le posibiliten enfrentar y manejar su propia problemática con más autonomía y libertad.

Por último es necesario señalar que una de las necesidades básicas del adolescente es integrarse y participar en grupos como parte de su desarrollo en el ámbito de las relaciones interpersonales. Sentir y vivir con los otros sus propias necesidades, preocupaciones, angustias, formas de pensar y cuestionar el mundo adulto.

Para algunos la experiencia grupal no es atractiva, ya sea porque no satisface sus expectativas o porque no toleran el compromiso que esta experiencia significa por las fantasías que les despierta. Desde aquí podemos observar la movilización defensiva y resistencial. Al no encontrar una respuesta acorde a sus demandas inician su retirada.

Los que deciden integrarse a esta experiencia se les proporciona un cuadernillo "LA PLANEACION DE TU VIDA Y CARRERA" que nos sirve como ya se mencionó anteriormente para obtener mayor información sobre el adolescente con la intención de retroalimentar su proceso al final del ciclo de la orientación. Al mismo tiempo la contestación del cuadernillo les permite reflexionar sobre su persona y continuar la movilización de sus procesos internos (entender y sentir).

Los grupos se forman con un máximo de 25 a 30 alumnos de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 17 y 20 años aproximadamente. La inscripción al taller es de manera libre. El taller tiene una duración de tres semanas y en cada una se maneja un aspecto diferente; en la primera semana se maneja todo lo relacionado a la orientación vocacional; la segunda semana se es dedicada a la investigación profesiográfica donde los alumnos se dedican a realizar entre visitas con profesores y alumnos de las diversas carreras, así como a profesionistas en ejercicio laboral en las diferentes empresas a partir de las actividades que realizan a partir de la profesión que estudiaron. La tercera semana está reservada para las asesorías individuales y la revisión del cuestionario.

La forma de participar en el taller está dada a partir de las técnicas que se presentan son destacadas porque marcan tres momentos: autovaloración y autoconocimiento, motivación y autodeterminación profesional, toda la estrategia metodológica del curso-taller tiende al autoconocimiento del sujeto y al conocimiento de la realidad de su mundo laboral con el que deberá pactar adaptativamente su existencia.

Cada intervención tiene en cuenta las condiciones del individuo y de la posibilidad de realización en forma individual o se podrá contar con un grupo.

Acto seguido se describirán y desarrollarán algunas de las técnicas utilizadas en el taller con la intención de demostrar cuál es la dinámica que se sigue, así como las actitudes y reflexiones a las que se pretende llegue el alumno como parte esencial de su realización y desarrollo perso

nal, así como su autodeterminación profesional, confrontando lo que es como personalidad (habilidades, intereses, aptitudes, fantasías, etc.), con lo que el mundo externo le ofrece en lo relacionado al mercado de trabajo, con la intención de que el resultado que se obtenga le permita llevar a cabo su decisión profesional.

Técnica de dichos.

Esta prueba es eficiente en las primeras entrevistas, en tanto aborda el grupo de creencias que, en forma de sentencia encuadran la elección de los cambios históricos que traen por consecuencia, cambios en los que se cree, espera y temen. Tiene una forma de aplicación individual y grupal, siendo la más operativa la última.

El material utilizado para el desarrollo de esta técnica, es el listado de refranes que hacen referencia a juicios por ende, a valores sobre opciones ocupacionales, vocación, éxito, ansiedades ante la elección, etc., según el ciclo evolutivo de los participantes.

Como casi todos los dichos, enuncian como universales, fórmulas necesarias pero no suficientes, lo que permite en este descubrimiento, entender el modo habitual de afirmar creencias que justifiquen nuestras acciones.

La dinámica del grupo esta dada a partir de que se presentan los dichos a los grupos subdivididos en equipos, con la aplicación de la técnica Phillips 66 o a partir de un estudio de caso, eligiendo sus secretarios. Se aprovecha la forma de trabajo en equipos para señalar formas

electivas: por cercanía, por conocimiento, etc., relacionándolas con la posibilidad de elegir su profesión u ocupación.

El tiempo se da para su elaboración inicial, también se usa en relación a la significación del tiempo que da el contexto para la elección.

El tiempo que se da para su elaboración inicial, también se usa en relación a la significación del tiempo que da el contexto para la elección.

La consigna de este primer momento es elegir tres dichos con los que se está de acuerdo y tres con los que no, reflexionando el por qué de esa valoración. Posteriormente cada equipo confronta sus resoluciones con los otros y el grupo elabora los resultados. Finalmente cada estudiante elabora un dicho para sí mismo, el que se analizará en sus entrevistas individuales. La lista de dichos es la siguiente.

1. La vocación no se hace con ella se nace.
2. El hombre no es totalmente libre para elegir.
3. Quién mucho elige, poco decide.
4. Lo difícil de una elección está en el miedo a la equivocación.
5. Una cosa es hacer lo que uno quiere, y otra lo que le conviene.
6. El éxito depende de la voluntad.
7. Dime qué haces y te diré quién eres.
8. El trabajo, obligación; el juego, diversión.
9. Dime qué aptitudes tienes y te diré qué hacer.

Como se aprecia libertad y condiciones de elección, rol de la sociedad, identidad ocupacional, autodeterminación profesional, etc., son con-

sideradas en la lista, que no excede la lista de doce dichos.

Es difícil entender esta técnica sin estar en la secuencia de su aplicación, por cuanto las diferencias de cada equipo amplían las variables por sus combinaciones y sus propuestas.

La elaboración implica la confrontación de los resultados y su relación con una ideología subyacente, que también es referida a la dinámica del grupo el respeto por el tiempo y las leyes por las que llegan al acuerdo, tiene que ver (y se señala), con el tipo de organización del grupo y su liderazgo. La forma en que se nominan muestras su dinámica valorativa.

Marco se muestra partidario de creer que el éxito depende de la voluntad que el hombre es libre para elegir y que la ocupación determina a quién se es cuando elabora su propio dicho, enuncia "Deberé llegar a donde quiero o seré un fracasado". Su exigencia se correlaciona con un pasado escolar aplaudido y un ambiente familiar que espera que su actividad llegue al reconocimiento público que tuvo su abuelo, de quién heredó su nombre. Es un joven ansioso, que no permite descanso, casi febril en su competitividad. Esta técnica unida a su autobiografía y la indagación de sí mismo le permitió entender su programa asfixiante y autoexigente, permitiéndose interrogarse por actividades placenteras que no implicarán siempre ser aplaudido o ganador.

Técnica "Proyección a futuro"

La proyección a futuro es una fantasía desiderativa del tiempo futu-

ro, que se propone luego de la etapa de autoconocimiento y de conocimiento del mundo laboral, habiendo construido desde el pasado y el presente, la escala de valores de ser, hacer y tener. Hasta este momento, se movilizaron los tiempos y espacios pasados y presentes. Cuando estos se han esclarecidos y dominado, se incluye el tiempo futuro.

Esta prueba tiene una aplicación individual y otra grupal, con diferentes consignas para el tipo de estudiante que solicita orientación, según edad y tipos de asesoría. Por razones que el mismo taller plantea nos referiremos a la modalidad grupal.

La consigna es "traten ustedes de imaginar una escena del futuro en la que estén incluidos. Una vez que tengan la imagen la dibujan, colocando la edad o el año de la escena. Luego de dibujarla, expliquen por escrito lo que han dibujado. Tienen quince minutos para la tarea".

Una vez realizada la propuesta se invita a cambiar el dibujo con algún compañero y se da tres minutos para comprenderla. El paso siguiente consiste en que cada uno explique que entiende y pregunta al autor lo que crea conveniente. Antes de esto, se muestra el dibujo al grupo. Así todos participan en el proyecto y usan sus respectivos enfoques para dialogar con el compañero. El coordinador señala y opera con los emergentes, refiriéndolos a la estructura del grupo y a las elecciones de cada uno en relaciones recíprocas.

El coordinador tiene, como siempre la misión de facilitar y abrir interrogantes y significaciones, no dar significados.

En algunas oportunidades, según la participación y disponibilidad -

del grupo, se dramatizan situaciones.

Al final de las elaboraciones, se sintetizan los valores relevantes como propuesta grupal.

Como último paso, cada estudiante vuelve a tener su proyecto y se le da oportunidad para agregar o rectificarlo. Se verá nuevamente en la entrevista individual.

En la forma individual, se comienza por el ensueño verbalizado, del que toma nota el asesor (orientador), luego el gráfico y luego el escrito. Se elabora el proyecto confrontando las tres producciones, finalizando con las rectificaciones que desee.

Esta prueba pertenece a las denominadas proyectivas, y se basa en los trabajos de Adler sobre el ensueño dirigido. Tal como él afirma "poner de relieve la opinión del sujeto sobre su propia manera de ser y sobre lo que atribuye al sentido de su vida". Desde este punto de partida, elaboración y confrontación continua permite el paso de lo que Freud llama el principio de realidad, que no excluye el principio del placer, sino que lo integra en la medida que pueda canalizarse adaptativamente.

Esta técnica inicia la última parte del proceso de orientación vocacional y profesional, en la que se construye el proyecto ocupacional y se prepara al joven para la toma de decisión final.

Técnica de realidad ocupacional.

Esta técnica es la última en el proceso de orientación vocacional y profesional. A partir de una serie de tarjetas con el nombre de las ocupa

ciones con las que se jugaba en forma de diálogos y clasificaciones, se realiza la confección de tarjetas como parte de los deberes para casa y su elaboración de dos a tres entrevistas como máximo.

Se les indica a los jóvenes que elaboren para la próxima entrevista en casa tarjetas de tamaño de 6 cm. por 9 cm., para cada una de las ocupaciones que han seleccionado como posibles; a cada tarjeta le pondrán el nombre de la ocupación y las decorarán como quieran con lo que para ellos representa; harán una para cada ocupación posible y sólo dos para las ocupaciones que nunca harían. Además harán una tarjeta personal y una tarjeta en blanco, por si aparece una opción nueva.

En la entrevista siguiente, el estudiante presenta las tarjetas según quiera hacerlo, el orientador deberá diagnosticar en esta presentación los valores simbólicos y la actitud vincular con cada ocupación. Por su intervención, el estudiante reflexionará sobre los contenidos y revelará dentro de un marco lúdico las formas, el color, y las representaciones efectuadas, correlacionando, confrontando y agrupando significados. A esta altura del proceso, su agilidad de autopercepción diferenciada es notable. A veces, la participación del coordinador es mínima. En la misma confección de las tarjetas ya han elaborado condesnaciones y efectuado síntesis operativas.

De acuerdo a ello, la tarea a realizar difiere en cada caso y circunstancia. Disponemos de seis recursos adicionales:

1. Entrevista con cada ocupación personificándola.
2. Dramatizar los símbolos y llevarlos a la realidad ocupacional.

3. Diálogo con las ocupaciones categorizadas por la negativa.
4. Organziación por pares dialogantes.
5. colocarlas en una escenografía como contexto.
6. Juicio con fiscal y defensor.

Cuando la elección está hecha, se la confronta en la unión de la - tarjeta ocupación con la tarjeta personal, pasando esta relación por todas las ocupaciones.

La tarjeta en blanco pudo haber sido usada para otra propuesta; si no fuera así, se la instrumenta como la depositaria de interrogantes e in cognitivas que puedan quedar pendientes.

La experiencia concluye con la despedida de las ocupaciones descartadas y la unión de la elegida a la personal, constituyendo la tarjeta ocupacional.

Es en este momento cuando el alumno por sí mismo se inicia en la bús queda de información profesional para poder completar y establecer su autodeterminación profesional, entendiendo de antemano que este no es un - proceso realizado de manera mecánica, sino a través de la autovaloración.

La segunda etapa del taller establece la investigación y obtención - de información profesional a partir de visitas a las Escuelas y Faculta-- des, así como a empresas o negocios independientes. Esta segunda parte es ta diseñada con el fin de obtener la mayor información posible que sobre las diferentes carreras se pueda obtener y así completar la decisión final; y se capacita al alumno en:

- El conocimiento de las capacidades y recursos personales de cada joven.
- La clarificación y afirmación de sus motivaciones, intereses y aptitudes.
- El fomento de la autoconfianza de las mujeres en sus posibilidades.
- La orientación personalizada.
- La información contrastada con la observación del mercado de trabajo.
- El conocimiento de los recursos institucionales de promoción del empleo juvenil.
- La formación interactiva y la socialización de los jóvenes mediante el trabajo en equipo.
- La optimización de los recursos individuales en los procesos de inserción laboral.

Esta etapa se centra en tres ejes: Formación, orientación e información desarrollada en fases durante una semana o más según las condiciones del grupo y de la obtención de la información.

1. Formación:

Comprende la capacitación de los alumnos de carácter laboral y la introducción intensiva en la información profesional. Integra tres áreas: formación económico-laboral, comunicación y expresión aplicada a la búsqueda de empleo. A su vez se realizan sesiones de orientación profesional en grupos segregados por sexos. Ello permite atender al colectivo femenino

no en base a su situación específica, y conseguir así que puedan profundizar en las causas sociales, personales y familiares condicionantes de los procesos de formación e inserción de la mujer, determinar su incidencia - en el grupo y establecer los métodos de superación adecuados a cada caso.

2. Información e inmersión laboral:

En ella se aporta información sobre profesiones, perfiles laborales, aptitudes requeridas por la empresa, dinámica de ocupación, recursos para la contratación y circuitos actuales del mercado de trabajo. Ello se realiza mediante el trabajo de campo, efectuado por los mismos jóvenes. Se trata de un estudio que les dé a conocer, a través de una encuesta a profesionistas, subgerentes de las empresas, para conocer la actividad económica y laboral de la zona. Además de un método de investigación e información supone un sistema de los contenidos formativos (económicos y laborales, comunicacionales) desarrollados en la primera fase.

3. Orientación e inserción.

Incluye dos aspectos: elaboración de los resultados del estudio, y culminación del proyecto personal de ocupación con la información obtenida en el trabajo de investigación.

Como puede desprenderse de esta breve semblanza de lo que compete a la investigación y obtención de información profesional, el material que de ella se puede obtener, es para reforzar la información para el grupo y para presentarla en la exposición profesiográfica del Colegio con la intención de que los compañeros que no pudieron inscribirse al taller la re-

visen y les sea útil para conocer el campo de trabajo de las diferentes profesiones.

Para los alumnos que se encuentran participando en el taller, a partir de la información obtenida nuevamente tienen que revalorar su decisión a partir de los siguientes aspectos:

- Autovaloración de sus posibilidades.

Lo cual supone una autoevaluación de los logros alcanzados y de sus posibilidades. Hará una revisión de su registro de experiencias pasadas, es un trabajo exploratorio de sí mismo.

- Valoración de las opciones.

Esta actividad se realiza en función a criterios significativos para el individuo de acuerdo a su escala de valores. Entre ellas podemos mencionar: relevancia social y posibilidades económico-laborales de las opciones. Quizás se hará en este momento una evaluación de carácter intelectual y, o afectiva.

Pareciera que en este momento el sujeto realiza una nueva evaluación de las opciones teniendo en cuenta características personales de tal modo que las opciones consideradas le permitan satisfacer sus necesidades que las opciones consideradas le permitan satisfacer sus necesidades. Entre estas necesidades estarían la búsqueda de autorrealización, el logro de metas, lograr el ideal del yo.

- Confrontación de sus posibilidades con las que el medio le ofrece.

Esto correspondería a una estimación de las posibles consecuencias - asociadas con cada opción. Es decir, conecta su bagaje de conocimiento - personal con las posibilidades ofrecidas por el medio y dentro de éstas - aquellas que ya ha seleccionado para él. Valora las probabilidades de éxi - to de sus elecciones y cuáles podrían ser los factores negativos de las - mismas. Sería una evaluación anticipatoria del efecto de su elección des - de el punto de vista individual y social.

- Autopercepción en un rol futuro.

Por último el sujeto trata de verse desarrollando un rol profesional terminado. Esto lo realiza mediante un proceso simbólico que le permite - imaginarse en la prueba de distintos roles incluyendo el medio de trabajo futuro y el tipo de vida que desarrollará de acuerdo a la profesión elegida.

Este ordenamiento de actividades no supone una secuencia en el tiem - po muy por el contrario es una tarea multidimensional, algunas de estas - actividades estarán relacionadas y se darán simultáneamente. Cada indivi - duo dará mayor pasaje a una o más de estas actividades dependiendo del es - clarecimiento que él tenga de cada uno de los elementos a consdierar en el proceso de decisión profesional.

La intención es que el alumno confronte su elección individual con - el contexto externo, donde queda inmerso el mundo del trabajo, para así - poder definir su decisión final. Este proceso culminará cuando se lleve a cabo la tercera etapa del taller que consiste en las asesorías indivi - duales donde conjuntamente alumno y orientador revisan el cuadernillo -- "Planeación de tu vida y carrera", esto es el orientador como facilitador

lleva el sujeto a reflexionar sus respuestas en función de:

- 1.- Sus intenciones profesionales.
- 2.- Su autovaloración.
- 3.- Nivel de información.
- 4.- Nivel de elaboración personal.
- 5.- Vínculo efectivo con el contenido de la profesión.

Finalmente el alumno ante el proceso de elección vocacional y profesional, y ante el proceso informativo y formativo adquiere la habilidad - necesaria para reflexionar sobre sí mismo y la capacidad de tomar decisiones en otras circunstancias vitales.

A continuación presentamos a manera de consideraciones finales una - serie de reflexiones en torno a nuestro trabajo con adolescentes en grupo.

1. Es muy frecuente que en la última sesión algunos estudiantes del grupo verbalice nuevamente la demanda inicial, aunque desde otro lugar. - Se inicia con un "dime para qué sirvo" y finaliza con "dime quién soy". - Estos nos lleva a reflexionar sobre si nuestro trabajo ha cumplido con - sus objetivos, si la forma en que trabajamos es la adecuada. Dejamos -- abiertas estas preguntas pero al mismo tiempo tomamos en cuenta las si--- guientes consideraciones:

Como mencionamos la manifestación de la demanda se da desde un lugar distinto. Si hay un proceso de elaboración en el que se ha tomado conciencia de la crisis y confusión que representa la elección profesional; al mismo tiempo se reflexiona sobre lo que la sociedad ofrece (laboral y eco

nómicamente), ante tal problematización el grupo de adolescentes, se ha y los ha enfrentado individual y colectivamente a una realidad difícil, por lo que nos piden "denos algo de donde asirnos". Así como la necesidad de que no se termine la experiencia; cabe señalar aquí, que el afecto que acompaña esta demanda tiene otra connotación, ya no es angustia paralizante.

2.- La demanda final puede manifestar que el proceso grupal no clausuró el movimiento interno-externo, el devenir. La posibilidad de continuar preguntándose, pensando, sintiendo.

3.- Nuestra experiencia nos confirma día con día la importancia del grupo para el adolescente, donde comparten sus ideas, desarrollan su pensamiento y capacidad de juicio. La utilización de pruebas psicométricas es una exploración que da información, pero que no lo acompaña en su proceso, no es totalizante ni significativa para el adolescente. El grupo es un espacio intermedio sin la situación familiar de sometimiento, orden, un lugar donde es posible ser reconocido y reconocerse.

4.- El punto anterior nos remite a preguntarnos si existen diferencias significativas entre adultos y adolescentes en la ansiedad ante la agrupación.

5.- El trabajar con las fantasías concomitantes a la demanda ha permitido la expresión de aspectos que alimentan la confusión. El reconocimiento de esto facilita una dinámica con tintes terapéuticos, que posibilita al adolescente reflexionar sobre sí mismo, para sí y desde sí mismo y promueve en el grupo la manifestación de elementos transferenciales y

la intervención de los coordinadores desde su propia contratransferencia.

6.- Un aspecto que consideramos importante resaltar es lo relativo a las constantes movilizaciones internas que los coordinadores experimentan dentro del proceso grupal. Estos son los depositarios de la angustia, las dudas, el coraje, la responsabilidad, sentimientos que deben ser reconocidos y analizados para ser puestos al servicio del grupo.

7.- Otro aspecto que nos preocupa es la duración de la experiencia - ¿son 10 sesiones de 2 horas, cada una a lo largo de dos semanas o más, - son suficientes? ¿o es necesario prolongarlas?

8.- Por otra parte creemos conveniente que la experiencia sea manejada por una pareja mixta de coordinadores, de tal forma que estén presentes las figuras masculinas y femeninas, para que se propicie la expresión de fantasías sobre la estructura familiar, de pareja, de autoridad, de roles, etc.

Finalmente una vez concluido el proceso de orientación profesional, la representación de la experiencia esta dada a partir de los momentos - que se abordaron a lo largo del mismo proceso, con la intención de desarrollar en el alumno la capacidad de autoreflexión y autovaloración que abarca tanto su espacio intrasconciente y circunsconciente, esta etapa final tiene como objetivo el cuestionamiento y confrontación de la elección del sujeto, para poder evaluar si su decisión final, refleja la reafirmación y autodeterminación profesional para ello se retoman las siguientes etapas:

I.- El estadio del autoconocimiento: Desde el nombre y su familia, sus mitos y valores, el alumno reconstruye su papel, el personaje dado y lo reescribe desde sí mismo, sin condicionar rupturas, ya que puede comprender su contexto familiar. Desde su autobiografía, perfila su estilo y rescata las eficiencias quiere mantener y las que quiere adquirir. La síntesis de esta etapa se centra en "mis proyectos" que permite al sujeto la construcción de una escala de valores diferenciados para el ser, hacer y tener.

II.- En la segunda etapa de revisión de información profesional: El estudiante investiga y categoriza el mundo de las ocupaciones desde sus valores elegidos. No es la ocupación quién lo elige a él, sino él a la ocupación que le permitirá ser más o mejor él mismo. Demandas y ofertas ocupacionales se confrontan con las demandas y ofertas personales.

III.- En la tercera etapa, la del proyecto ocupacional, se integran nuevamente los resultados anteriores y se confecciona el proyecto. El tiempo que hasta ahora fue tomado desde el pasado al presente, cobra dimensión de futuro.

Por lo tanto la postura de formación integral se cumple desde el enunciado teórico a la praxis, desde la información hasta la formación de los jóvenes a su actitud de búsqueda y responsabilidad en su proceso de elección profesional y los resultados obtenidos durante tres años nos permite externar que un programa de orientación vocacional y profesional que incluya tanto la formación del sujeto así como la adquisición de información profesional es una orientación que garantizará buenos resultados tan

to para el estudiante que se compromete a elegir una carrera, así como para el orientador en su calidad de facilitador. Tarea que resulta riesgosa en cuanto garantiza mayor trabajo y una participación responsable y activa de ambas partes.

Ante todo esto el papel del orientador es, proporcionar fundamentalmente información sobre el medio externo, el perfil profesiográfico y las demandas ocupacionales por una parte, y por la otra, información sobre las características del sujeto y el conocimiento del manejo sobre el proceso de decidir.

Se plantea asimismo, la pertinencia de difundir carreras que por su reciente "creación" no son conocidas y por tanto, cuentan con una mínima demanda, siendo además profesiones que responden a necesidades sociales y por ello tienen una alta probabilidad de inserción en el mercado de trabajo. Este es uno de los aspectos en los que la orientación juega un papel esencial.

La orientación sólo es factible en condiciones estructurales de movilidad social, es decir, de cambios sociopolíticos y económicos que vienen a repercutir en la generación de empleos, más si no se tiene claro cuales son las oportunidades ocupacionales y como consecuencia una formación profesional que garantice la adaptación del sujeto al mundo laboral.

Por ello la orientación profesional y ocupacional a partir de su concepción formativa debe tener como objetivo la integración del individuo al trabajo productivo dentro de la sociedad. Asimismo la orientación profesional no puede ser concebida aisladamente, en virtud de que se en-

cuentra estrechamente vinculada con el sistema social, económico, político y tecnológico del país.

Por otra parte, analizar las dificultades que obstaculizan la orientación profesional, nos lleva a destacar:

- La inexistencia de un plan global a largo plazo, así como de políticas de producción y desarrollo.

- El acelerado cambio y desarrollo tecnológico de la industria moderna.

- El marcado atraso de la tecnología educativa, comparativamente con países industrializados.

- La incongruencia entre necesidades sociales y políticas educativas.

- La influencia de diferentes factores que interactúan en forma dinámica y no lineal en la elección profesional y ocupacional, tales como: la estructura personal del individuo y el entorno escolar, familiar y social.

- La desarticulada, errónea e incompleta información profesigráfica existente.

La diversificación de los títulos de las profesiones.

- La escasez de recursos humanos dedicados a la orientación profesional.

- La falta de información en relación al mercado sociolaboral, situación en cierta medida ocasionada por la carencia de información e investigación profesional. Así como la desvinculación entre escuelas y trabajo.

Dentro del área de la investigación es necesario aprovechar el cau--

dal de conocimientos y el desarrollo de capacidades de los alumnos que lo gran llegar a la licenciatura alentándolos a continuar su formación académica como laboral.

De manera especial, la necesidad de plantear una orientación basada en la formación integral del individuo así como en el crecimiento personal del sujeto, establece una función sistemática, en el que la elección profesional no constituye sólo un momento en el proceso educativo, si no que se concibe como un proceso vital en el que confluyen múltiples factores.

Esto nos lleva a recordar que se reitera la necesidad de considerar al adolescente que elige no como un ser pasivo sino como un individuo capaz de tomar decisiones de tal manera que el rol del orientador profesional se dirija a favorecer la búsqueda de identidad y autodeterminación profesional del joven.

Considerando que la orientación profesional por su naturaleza está más enfocada al individuo y sociedad; es indispensable comprender que no tiene sentido enviar impulsos al individuo si la sociedad plantea otros con mayor fuerza. De este modo la función del orientador tendrá que considerar los efectos ya causados por estas fuerzas, y si se parte de que la educación en una sociedad como la nuestra tiene que ser diferenciada, la orientación entonces también se deberá dar en forma diferenciada a través del individuo mismo y del entorno social. Por lo tanto se requiere un enfoque sociolaboral de orientación.

Para dar una solución a este problema, es necesario plantear diver-

sas necesidades entre las que destacan:

- La comprensión de la dinámica social.
- Información de la oferta y demanda de estudios.
- Información apegada a la realidad acerca de la oferta y demanda de empleo.
- Revisión constante de los programas y planes de estudio en función de los cambios políticos y económicos de la sociedad.

Nuestra experiencia nos permite concluir que para un alto porcentaje de sujetos la participación en un buen programa de orientación vocacional y profesional suele resultar suficiente, si éste contempla la información y formación profesional. Por lo que el trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarle información a los estudiantes sobre las diversas carreras, pues como ya se ha analizado en las intenciones profesionales, el estudiante puede poseer información y no expresar una orientación efectiva hacia la profesión, la finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses hacia la profesión, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudio de la misma, para lo cual no es suficiente la recepción de información; se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a un vínculo emocional con su contenido y a una elaboración personal sobre el mismo; todos estos son índices efectivos de que la información manejada ha adquirido un sentido personal (formativo)- para el joven, transformándose en un nuevo motivo de su autorrealización.

CONCLUSIONES

- La naturaleza del proceso de orientación vocacional y profesional es de carácter educativo y tiende a promover la identidad profesional y ocupacional (parte de la entidad personal), es decir, colabora en el desarrollo y maduración personal de la elección de una carrera u ocupación.

- La finalidad inmediata y observable del proceso de orientación profesional es la elección que efectúa el joven. Dentro de este proceso de orientación es fundamental la información profesional que se brinda al adolescente, pues le permite esclarecer y adquirir conocimientos al mismo tiempo que lo motiva a explorar y descubrir actitudes, habilidades e intereses específicos y generales asociados con los distintos roles profesionales.

- Consideramos de gran importancia que los adolescentes que se encuentran frente a la elección profesional cuenten con material informativo impreso que le permita esclarecer y corregir las distorsiones que sobre materia informativa poseen las distintas carreras en las que pueden ingresar. Por lo tanto estimamos que la elaboración de perfiles profesionales sirven tanto a jóvenes que desean ingresar en una carrera como a los orientadores, ya que les permiten a éstos contar con otro medio que complemente su tarea informativa.

- La orientación constituye un proceso continuo, integral, unitario y diverso a la vez consubstancial al hecho educativo, para dinamizar el desarrollo y la realización del educando como persona y actor social en un contexto histórico concreto.

- La orientación por su naturaleza social, es indesligable de la problemática socio-económica-laboral del país, por ello debe operar como un mecanismo intermediario entre individuo-sociedad; sistema educativo-sistema laboral; sistema educativo-sistema social, para contribuir en el desarrollo de la sociedad. Es decir, la educación y la orientación no van a - solucionar por sí, solas, el problema socioeconómico del país, ni mucho - menos; pero no pueden tampoco permanecer de espaldas ante tal problema, - toda vez que están inmersas en la misma estructura social, ante la cual - tienen una función concreta. Consecuentemente, en la práctica, la acción educativa y la acción orientadora están contribuyendo a superar problemas que a largo plazo puedan limitar el desarrollo personal y profesional del sujeto.

- Un enfoque de la orientación como proceso integral humanístico - - existencial continuo, unitario y diverso a la vez, requiere de una reorga nización del sistema educativo en general, y en el ámbito de la orienta- ción la praxis de una metodología participante y dinámica, sustentada en el diálogo como su base esencial y conceptualizado éste, como el encuentro en tre sujetos que buscan y promueven el desarrollo humano; en la ayuda de - toma de decisiones, en el consejo y en el manejo crítico y creador de téc nicas e instrumentos que contribuyan en el mejor conocimiento del educan- do.

- Finalmente, todo maestro es orientador; pero dadas la naturaleza y características de la orientación, es imprescindible la acción de orienta dores debidamente formados, para organizar e implementar el trabajo de - orientación en equipo, en el cual participen responsablemente, orientado-

res, profesores, autoridades educativas, empresarios, padres de familia y la sociedad.

- Vemos que la orientación la podemos contemplar como parte integrante e inmersa dentro del proceso educativo, aspecto que nos abre perspectivas y alternativas específicas de comprensión y de interpretación educacionales y de aprendizaje: aspectos más humanos y globales en sus circunstancias de origen que los relativos a la mera implementación de los programas de servicio. Así bien, la orientación en tanto quehacer del profesional de la orientación ubica su labor y su servicio dentro de instituciones públicas y privadas, en las ramas diversas de la profesionalización: deriva en sus orígenes de una visión y un enfoque propios de la psicotecnia y en épocas más recientes ha derivado hacia enfoques inter y multidisciplinarios debido a la diversidad de problemas que la conforman. - Desde esta perspectiva de desarrollo y evolución alcanzado por la orientación, es posible observar las tendencias que evidencian y delimitan las corrientes y los enfoques planteados respecto a la elección de un oficio y una ocupación. Estas tendencias nos muestran el camino hacia la posible comprensión y conocimiento del hombre respecto a su circunstancia en tanto posibilidad de transformación a través de las propias y específicas capacidades y potencialidades, intereses, aptitudes, que conforman la autovaloración del individuo, la cual le da solidez a la estructura de la personalidad. Renunciar a estas cualidades de acción del hombre en tanto necesidad de retomar un enfoque que nos plantea una visión artificialmente simplificadora del problema, constituye dar a la orientación una aceptación que ha nacido superada ya desde su origen; así bien estamos por construir en lo posible una forma de orientación más articulada con lo inte--

gralmente humano, en tanto que incluye aspectos de contenido cultural, - pedagógico, psicológico, sociológico, económico en el hombre, ésto es, en la relación con sus circunstancias, a fin de propiciar su incorporación - a la sociedad laboral, asumiéndolo a la vez como individuo, es decir, con siderando al sujeto de la orientación como un individuo social.

- Consideramos que si el sujeto, durante el proceso de orientación - profesional puede identificar su modelo del proceso de toma de decisión y por otra parte, nosotros podemos presentarle un modelo ideal, él podrá ha cer las adaptaciones a su modelo personal. Este reconocimiento del modelo le permitirá instrumentarlo en otras situaciones vitales en las que tenga que tomar una decisión.

- La orientación profesional tiene que ser un proceso, por la inci-- dencia del tiempo en la toma de decisiones. Por eso sugerimos que en el - ámbito educacional dicho proceso comience desde que el alumno ingresa al nivel medio superior.

- El lugar óptimo para el despliegue de las contradicciones inherentes a la identidad profesional y ocupacional es el ámbito grupal. Esto es así por la gravitación del "otro" en dos sentidos: por un lado en el juego de identificaciones para el logro de la identidad (los ideales) y en - segundo lugar por el peso que ejerce en el momento de la autodetermina- - ción profesional (elección-decisión).

Aquellas situaciones que necesariamente tienen que ser abordadas a - lo largo del proceso grupal de orientación vocacional y profesional son: id entidad, duelos y renunciias, proyectos, etc. Es decir, en el proceso -

grupales se ponen en juego el temor a la pérdida y el miedo a lo desconocido y la relación estrecha entre identidad y elección profesional. Por ello - consideramos que el grupo es el ámbito del proceso creativo que permite - generar nuevos proyectos en el adolescente con miras al futuro, al mismo tiempo que lo retroalimenta lo confronta a una realidad socioprofesional y sociolaboral. Donde están implícitos su realización personal, profesional, laboral y familiar.

- El concepto de identificación profesional en sus diversas modalidades, así como en sus variedades parcial y total, constituyen un aporte valioso para comprender algunas de las vicisitudes del proceso de elección del adolescente si pretendemos realizar una tarea de orientación profesional que trascienda las perspectivas "tradicionales". Por ello, tanto al nivel del trabajo individual como del grupal, el análisis vocacional no puede prescindir de ubicar en su centro, el esclarecimiento de los procesos identificatorios de los individuos demandantes.

- Una adecuada educación en el aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para el joven, - quien se sentirá verdaderamente comprometido e implicado como personalidad en su decisión. Este compromiso individualizado con la profesión elegida debe contribuir decisivamente a que el individuo desarrolle con amplitud sus potencialidades para enfrentar el proceso de preparación profesional y posteriormente la actividad laboral, y pueda afrontar las dificultades derivadas de ese proceso.

- El área laboral, en la que en definitiva se expresa la orientación profesional debe constituir uno de los aspectos centrales de la vida del

sujeto, donde satisface y gratifica en mayor o menor medida un conjunto - importante de sus necesidades, constituyendo una rica fuente de vivencias de gran contenido emocional. En función de las características de la propia profesión, el sujeto puede realizarse creativamente en ella, superarse, plantearse nuevas metas, lo que constituirá un resorte importante para su continuo enriquecimiento y desarrollo personal.

- La familia con previa información y formación podría estimular en los niños el desarrollo de intereses hacia distintas esferas de la vida. A través de las actividades recreativas, los juegos principalmente; los padres pueden contribuir a desarrollar un panorama amplio de áreas de interés, que con la ayuda de otras influencias vava ampliándose y consolidándose. Muchas veces, por el poco tiempo que realmente se le dedica a los hijos, e incluso por desconocimiento los padres no explotan sus posibilidades educativas en este sentido, no ejerciendo ninguna acción consciente a los fines del desarrollo de intereses; por todo ésto uno de los objetivos de la orientación profesional debería consistir en conseguir una mayor implicación de los padres en el proceso de orientación, utilizándoles como recurso educativo de valor incuestionable.

A N E X O S

TALLER DE ORIENTACION VOCACIONAL

Todo proceso orientador se encamina hacia la educación o hacia una ocupación, o ambas a la vez, es lo que sucede en la mayoría de las veces; orientamos hacia una formación pero con un objetivo hacia "un puesto de trabajo".

Esta afirmación dada la situación y evolución del mundo educativo y laboral, que sigue siendo válida ha evolucionado y variado notablemente y en ello ha influido el cambio del proceso educador, el trabajo y las técnicas de orientación.

Aquel concepto de orientación en el que lo importante era lograr que cada estudiante realizara estudios o aprendizajes para acceder a una profesión u ocupación en la que mejor satisfacción podrá obtener, se hacía de manera lineal, de forma individualizada y de carácter "profundo" como una serie de técnicas psicométricas.

El orientador llevaba toda la responsabilidad del proceso influyendo de manera importante en la toma de decisiones del estudiante.

Hoy en día se ha pasado a un concepto más amplio en el que existe una participación más activa del sujeto o sujetos a orientar sin olvidar el uso de la entrevista y la información profesigráfica.

El orientado toma sus propias decisiones, el orientador le ayuda por otro lado cuando hablamos de orientación siempre nos hemos referido a la orientación en forma individualizada. Hoy podemos afirmar que existe una orientación colectiva no tan profunda ni técnica como la individual.

Estamos hablando de la información profesional que cada día va adquiriendo mayor desarrollo.

Por todo ello y de un análisis de la evolución del concepto de orientación podemos decir a modo de revisión que existen dos etapas o períodos en los que el orientador y orientado han tenido un actuar distinto.

- * Una activa por parte del orientador y semipasiva del sujeto (proceso individualizado). El sujeto recibía un consejo de carácter decisivo hacia una profesión. Tomaba sus decisiones con gran ayuda del orientador.
- * Una segunda etapa en la que nos encontramos (a partir de las características particulares del C.C.H.) en la cual el papel del orientado o sujeto es más activa. Participa como actor de su propio proceso, recibiendo información y tomando sus decisiones. El orientador previo análisis de los individuos, de los estu-

dios de las ocupaciones y su situación de empleo proporciona estas informaciones al sujeto de orientación.

Es así que entendemos por orientación en su sentido más amplio como ayuda individual o colectiva que se presta a personas para la elección de una profesión tomando en cuenta las características individuales, los contenidos formativos y ocupacionales, las posibilidades de la oferta formativa y la situación del empleo. En definitiva en un proceso de interacción orientado-orientador, para el logro de una carrera profesional.

A partir de estos cambios, podemos agregar que elegir una profesión u oficio es uno de los tantos procesos "normales" que vive el joven de ahí la necesidad de integrar los demás aspectos: afectivos, sociales, de pareja, familiares, conflictos de identidad, económicos e ideológicos.

Conceptualizamos actualmente al adolescente como un individuo que puede llegar a una decisión por sí mismo y a encontrar satisfacción en su vocación-ocupación, si lograr ir elaborando los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su plan de vida.

Al adoptar esta postura el Departamento de Psicopedagogía que brinda este servicio se ubica en otra posición, al percibir al individuo -

con posibilidades de tomar en sus manos la situación que enfrenta y a través de la comprensión de ésta llegue a realizar por sí mismo el proceso de elección elaborando los duelos y las pérdidas que implica elegir; por lo tanto, el rol del profesional se dirige a favorecer la búsqueda de identidad ocupacional del joven que está contenida en su propia identidad.

La aproximación al adolescente a través de la dinámica grupal es en nuestra opinión el escenario propicio, ya que la relación entre individuo y sociedad es observable de una manera global y transparente, pues la problemática económica, social, política, ideológica y psicológica, se manifiesta en el proceso grupal.

A través de programas grupales el adolescente puede compartir con su grupo, exigencias familiares, sociales, ambivalencia en relación a dependencia-independencia, duelos, pérdidas y lo que para cada uno representa el proceso de elección en función a su historia personal.

Asimismo permite ir aclarando aquellas situaciones que obstaculizan su elección, la cual no necesariamente debe concluir en esta experiencia sino que está determinada por las posibilidades y estructura de personalidad de cada adolescente.

Esta forma de trabajo puede ser una plataforma de lanzamiento que

lleve al joven a seguir cuestionando las múltiples determinantes de su elección.

En el grupo se van creando vínculos afectivos que favorecen en un interjuego de depositaciones, identificaciones, sentimientos, reflexiones; valorar la palabra de los otros con la misma importancia que la suya. De esta manera el adolescente puede ir adquiriendo mayor seguridad, independencia y responsabilidad, permitiéndole estructurar su identidad de joven que le posibilitan enfrentar y manejar su propia problemática ocupacional con más autonomía y libertad.

Por último, es necesario señalar que una de las necesidades básicas del adolescente es integrarse y participar en grupos como parte de su desarrollo en el ámbito social. Sentir y vivir con los otros sus propias necesidades, preocupaciones, angustias, formas de pensar y cuestionar el mundo adulto.

PRIMERA ETAPA

1a. SESION

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Tratar de romper el hielo que existe en cualquier grupo que apenas inicia por medio de una presentación personal.	Dinámica de presentación: "Quien soy yo a través de mi dibujo".	El grupo realizará un dibujo de un animal que lo refleje interiormente y lo represente.	Se reparte a cada miembro del grupo una hoja de papel blanca y un lápiz para que dibujen un animal. Ya terminado pasarán a explicar porque lo dibujaron.	Hojas blancas y un lápiz.	40 min.	Entrega del folleto "Como planear tu vida y tu carrera".
Plantear al alumno la importancia del compromiso y la responsabilidad hacia una tarea.	Plática sobre el por que del Taller de Orientación Vocacional.	Se darán a conocer las características generales del taller. Se establecerán las reglas del juego.	El coordinador preguntará al grupo que expectativas tienen del taller. Al término de esta actividad se dará a conocer el objetivo general del taller.		30 min.	Entrega de la lectura "la búsqueda". Aclarar a los alumnos que ellos elaboraran composiciones que reflejen sus aspectos desiderativos a partir de los temas que el coordinador solicite. Las primeras composiciones serán: "Yo dentro de 10 años." "Mi éxito profesional".

2a. SESION

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Propiciar la autoevaluación ante una decisión importante considerando la solución de un problema; en este caso: la búsqueda de una vocación.	<p>Discusión de la lectura: "La Búsqueda".</p> <p>Exposición del tema: "Que significa planear mi vida y carrera".</p>	Para esta actividad se hará uso de la dinámica "Tormenta de ideas".	<p>a) El conductor precisa el tema a tratar.</p> <p>b) Se abren las participaciones con una frase como quien, que opinan de la lectura.</p> <p>c) Los miembros del grupo externarán sus ideas y el coordinador sólo intervendrá para escribir o dar la palabra.</p> <p>d) Se escriben las ideas en el pizarrón y se analizan.</p>	Pizarrón o equivalente.	60 min.	<p>Es favorable que se de una libre asociación de ideas.</p> <p>No se deben de criticar lo que los alumnos expresan.</p>
Sensibilizar al alumno en el uso assertivo de la seguridad personal a través de la autoevaluación.	<p>Ejercicio: "La seguridad".</p> <p>Exposición del tema: "Necesidades del ser humano".</p>	El instructor solicita a los participantes que identifiquen a nivel individual cuales son los elementos o hechos que les proporcionan seguridad en la familia, el trabajo y la sociedad (cinco por lo menos en cada ítem).	<p>- Se forman equipos de 4 o 5 personas pidiéndoles que lleguen a conclusiones subgrupales y que las anoten en hojas de rotafolio que al terminar se cuelgan de las paredes.</p> <p>- El coordinador pasa entonces a tabularlas según los conceptos de la pirámide de valores de A. Maslow.</p>	Hojas carta de rotafolio lápices y plumones.	40 min.	<p>El coordinador debe propiciar la reflexión y tratar de llegar a conclusiones.</p> <p>Composiciones: "Como soy como personas".</p> <p>"Mi ocupación".</p>

3a. SESION

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Promover la reflexión en el grupo sobre las creencias que en forma de valores encuadran la elección vocacional.	Técnica de dichos.	Lista de refranes que hacen referencia a juicios y valores sobre la elección vocacional y todo lo que ésta decisión representa: vocación éxito, fracaso, ansiedad, etc.	<p>a) Se presentan los dichos que son considerados como formulas necesarias pero no suficientes que permitan descubrir y entender el modo habitual de afirmar creencias que justifiquen nuestras acciones.</p> <p>b) Se destina un tiempo pertinente para relacionar y reflexionar cada uno.</p> <p>c) Deberán elegir 3 dichos con los que estén de acuerdo y tres con los que no reflexionando el porque de valoración.</p> <p>d) Como una segunda etapa, se organizan equipos de trabajo para contrastar sus valoraciones y en grupo se elaboran los resultados finales.</p>		60 min.	<p>Puede favorecerse la reflexión de la libertad y condiciones de elección influencia social e identidad ocupacional.</p> <p>Esta elaboración implica la confrontación de los resultados y su relación con una ideología latente que es referida al grupo.</p> <p>Debe entenderse que la elección vocacional es una fantasía decisiva de una vida futura, que debe promover el autoconocimiento y conocimiento del mundo ocupacional, que debe ser reconstruido por el individuo desde su pasado y su presente.</p>
	Exposición del tema: "¿Qué es la motivación?"					

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Ayudar a los miembros de un grupo a integrarse y a que tomen conocimiento de cómo los percibe el grupo.	Ejercicio: "Elección de profesión". Exposición del tema: "Mi elección profesional".	El grupo será organizado en equipos de siete personas una de las cuales trabajará como observador.	a) El coordinador formará los equipos y se designará al observador de cada equipo. Cada participante se colocará en el pecho un papel con su nombre. b) El coordinador llamará a los observadores y les dará la "Gufa del observador" para que la lean. c) Posteriormente dará las siguientes instrucciones: Cada uno de ustedes va a escoger para sí mismo una profesión, la que crea más adecuada para su modo de ser. Esta profesión elegida no debe ser comunicada en un principio a los demás. ¡Haganlo! d) Luego cada uno de ustedes debe escoger para	Una "Gufa del Observador" por cada equipo.	60 min.	haciendo incipie en la escala de valores de ser, hacer y tener, en el aquí y ahora. Cuando estos se han esclarecido y dominado se incluye el tiempo futuro. Los observadores de todos los equipos expondrán los aspectos importantes de la conducta de su equipo. El coordinador invitará a un participante de cada equipo a que exprese su opinión del ejercicio respecto a los objetivos del mismo. Posteriormente hará los comentarios finales.

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
			<p>cada uno de los miembros del equipo una profesión que se le adapte recorriéndolos uno a uno. -- Esta decisión si será comunicada.</p> <p>e) Por último, todo el equipo asignará una profesión a todos sus miembros, recorriéndolos uno a uno. Tienen derecho a rehusar la profesión que se le asigne a condición de aportar las razones que le asisten.</p>			<p>Composiciones: "El sentido de mi vida". "Mis diez deseos son".</p>

4a. SESION

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Proponer una reflexión sobre su futuro inmediato.	<p>Aplicación de la dinámica "proyección de futuro".</p> <p>Exposición del tema: "Tu futuro".</p>	<p>"El coordinador invita al grupo y de manera individual tratan de imaginar una escena en futuro en la que estén incluidos. Una vez que tengan la imagen la dibujan; anotando la edad y año de la escena luego de dibujarla por escrito deberán explicar lo que han ilustrado.</p>	<p>a) Una vez realizado el dibujo se muestra al grupo.</p> <p>b) Al término de la actividad anterior se le invita a formar parejas, para intercambiar el dibujo, sin hacer preguntas.</p> <p>c) Acto seguido cada uno explica al otro lo que entendió y pregunta el autor lo que crea conveniente.</p> <p>d) Al final de las elaboraciones se retoma lo expuesto y se sintetizan los valores relevantes y trata de estructurarse un esquema grupal.</p> <p>e) Para finalizar cada uno de manera individual reestructura su proyecto.</p>	<p>hojas blancas y gomas.</p>	<p>60 min.</p>	<p>El coordinador debe abrir interrogantes y significaciones, sin embargo no puede dar significados.</p> <p>Se debe rescatar la elaboración de ideas en el proyecto de un plan de vida, promoviendo el análisis de sus diferentes enfoques y el diálogo que se puede crear.</p> <p>Al mismo tiempo el coordinador señala y opera las fantasías selectivas que se manifiestan en el grupo.</p>
Permitir a los alumnos no acercamiento a la intercepción.	<p>Ejercicio: "Línea de la vida".</p>	<p>La disposición del grupo debe ser en equipos de 5 a 6 personas en círculos cerrados.</p>	<p>Se les pide a los participantes, con toda participación que contesten a las siguientes preguntas lo más amplio posible y detallado que se puede y de manera individual.</p>	<p>Un salón amplio iluminado, hojas carta y lápices.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Al finalizar el coordinador tratará de llegar a conclusiones.</p>

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
			<p>a) Alrededor de las circunstancias de su nacimiento, que es de lo que ellos se hayan enterado: Lo que más grato recuerdan y lo que no les haya gustado.</p> <p>b) A la mitad de años que hayan vivido: ¿Cuál fue una experiencia profundamente agradable? y ¿Cuál fue una profundamente desagradable?</p> <p>c) En la actualidad: ¿Qué es lo que más les gusta de la vida? ¿Qué es lo que no les gusta?</p> <p>d) Pensando en un número de años límite de vida y sacando la mitad de la edad que tienen y la que posiblemente vivan: ¿Qué les gustaría lograr? ¿Qué no les gustaría que ocurriese en su vida?</p> <p>e) En el momento de morir: ¿Cómo les gustaría morir? ¿Cómo no les gustaría morir?</p> <p>f) ¿Quién soy yo? ¿Quién me gustaría ser? ¿Quién puedo llegar a ser?</p>			<p>Composiciones:</p> <p>"Me considero un estudiante con éxito o fracaso en mis estudios".</p> <p>"¿Cómo administro mi tiempo libre?"</p>

5a. SESION

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Motivar el análisis y la reflexión de los alumnos en la autoevaluación de sus habilidades, aptitudes, intereses y perspectivas hacia una vocación en particular. Ocupación.	Dinámica "realidad ocupacional". Exposición del tema: "Mi proyección profesional".	- Se indica que deberán anotar en tarjetas el nombre de las ocupaciones con las que cree se siente más identificado, clasificándolas por orden de interés; esto es realizado por los alumnos, mostrando con ello su compromiso, al mismo tiempo que van descubriendo sus habilidades o dificultades.	<p>Uno de manera individual reestructura su proyecto.</p> <p>- En tarjetas de tamaño de 6 cm. por 9 cm. anotarán las carreras que han seleccionado como posibles, en cada una de ellas pondrá el nombre de la profesión y será decorada como un afiche con lo que represente para cada uno. Una para cada ocupación y sólo dos para las ocupaciones que nunca harías.</p> <p>- Además se hará una tarjeta personal y una en blanco, por si aparece alguna opción nueva.</p> <p>- En las sesiones siguientes el alumno anotará todo lo que crea necesario en sus tarjetas lo que sobre sí mismo ha descubierto proyectándolo según sus valores simbólicos y la actitud vincular con cada ocupación.</p> <p>Para complementar lo anterior, se correlacionarán los contenidos de las tarjetas a partir de las siguientes considera</p>		60 min.	<p>- Es así que el coordinador promoverá la reflexión sobre los contenidos, evaluando las formas, el color, las representaciones efectuadas correlacionando, confrontando y agrupando significados. A esta altura del proceso agilidad de la toma de decisión referenciada es notable.</p> <p>- Ante esta autoconcepción el coordinador presentará sólo la ayuda pertinente para que el alumno adecue a sus intereses lo que han elaborado efectuando juntos una síntesis operativa.</p>

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
			<p>ciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cada profesión debe -- ser personificada. 2) Dramatizar los símbo-- los y llevarlos a la <u>realidad</u>. 3) Diálogo con las ocupaciones categorizadas por la negativa. 4) Organización de pares -- por intereses a fines. 5) Colocarlas en un con-- texto económico, social, -- afectivo y laboral. 6) Evaluarla como perspec -- tiva final. <p>- Cuando la elección esta hecha, se le confronta en la unión con las demás -- tarjetas, con la tarjeta <u>personal</u>, pasando esta <u>relación</u> por todas las ocupaciones.</p> <p>- La tarjeta en blanco pu -- do haber sido usada para <u>otra propuesta</u>, si no fue -- ra así se la instrumenta -- rá como la depositaria de interrogantes e incógni -- tas que puedan quedar pen -- dientes.</p>			<p>Composiciones:</p> <p>"Que profesión -- quisiera estu -- diar".</p> <p>"Cómo me imagino ni futura profes -- sión".</p>

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
<p>Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de autoconfianza.</p>	<p>Ejercicio: "Derechos asertivos".</p> <p>Exposición del tema: "Toma de decisiones ¿Cómo llegar?".</p>	<p>Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, el trabajo y la sociedad.</p>	<p>- La experiencia concluye con la despedida de las ocupaciones descartadas y la unión de la elegida a la personal, constituyendo la tarjeta vocación-ocupación.</p> <p>a) Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, lo laboral y lo social.</p> <p>b) Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupales pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.</p>	<p>Un salón amplio e iluminado.</p> <p>Hojas carta y lápices.</p>	<p>50 min.</p>	
<p>Propiciar en el alumno la exploración de la autoafirmación, sus alcances y sus límites.</p>						

SEGUNDA ETAPA

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Los alumnos conocerán las profesiones y describirán la infraestructura del mundo laboral y profesional.	Los alumnos realizan un trabajo individual y grupal que culminará con la elaboración de perfiles profesión ocupación. Con ello pretendemos que investiguen acerca de las profesiones más solicitadas.	Cada alumno da a conocer los nombres de las profesiones que son de su interés.	a) Las profesiones aportadas se anotan en el pizarrón. b) Los alumnos se organizan en equipos y eligen las profesiones a investigar. c) Una vez elegidas las profesiones se proporciona a los equipos un guión de preguntas, en el que se basen para realizar una investigación de campo y se entrevista a diferentes profesionales. d) Una vez obtenida la información se realiza una exposición del contenido de los trabajos realizados al grupo.	Guión de preguntas impreso.	40 min.	El asesoramiento nunca de dirigirá a una profesión, sino que debe orientarse al alumno a las distintas posibilidades según su capacidad, inclinación, carácter en general. La libertad del alumno es siempre respetada, ya que en última instancia sólo a él compete la elección de su profesión y el lugar para su aprendizaje.

C U A D E R N I L L O
D E
T R A B A J O

I N D I C E

	PAGS.
PLANEAR TU VIDA Y TU PROFESION.....	3
QUE ES PLANEAR TU VIDA.....	6
AHORA REALIZA UNA PEQUEÑA REFLEXION SOBRE TU VIDA.....	11
NECESIDADES DEL SER HUMANO.....	18
LA MOTIVACION.....	27
LAS APTITUDES.....	30
TU FUTURO.....	38
MI PROYECCION PROFESIONAL.....	42
ELECCION.....	44
COMPLEMENTAMIENTO DE FRASES DE INTERESES PROFESIONALES.....	48
TOMA DE DECISIONES ¿COMO LLEGAR?.....	55

I N T R O D U C C I O N

Los seres humanos necesitamos tener una ocupación como la forma socialmente aceptada para obtener los ingresos con los que podemos satisfacer nuestras necesidades.

La indecisión nos resta energía, pasar horas reflexionando y analizando una situación sin llegar a una conclusión y sin tomar decisiones, es agotador. Es más conveniente tomar una decisión, aunque no sea la mejor, que no tomar ninguna, pues no decidir nos paraliza y desgasta.

En ocasiones no es fácil reconocer la realidad y mucho más difícil aceptarla. Nuestra fuerza es precisamente la capacidad de darnos cuenta de qué es lo que realmente pasa con nosotros nos guste o no, partiendo de ahí para encontrar posibilidades de lograr lo que queremos.

Tú estas eligiendo una ocupación y determinando tus objetivos de vida y carrera para desarrollarlos, y para ello necesitas de la colaboración y apoyo de los demás para resolver tus dudas.

Sin embargo, elegir una carrera no es una tarea fácil algunos buscan solucionar la situación con la aplicación de pruebas psicológicas, donde pasivamente esperan que les digan lo que van a estudiar.

Otra forma de proceder consiste en que el sujeto mediante acciones llegue a definir o confirmar la profesión que desea estudiar.

Esta última actitud es la que te proponemos para realizar y dar inicio a tu proceso de elección de carrera, pues participar activamente en ello te conducirá a mayores reflexiones y a lograr -- una elección consciente.

Por tal razón este folleto tiene la finalidad de orientarte y motivarte a realizar un análisis sobre ti mismo y a que inviertes sobre las carreras que piensas que te interesan.

PLANEAR TU VIDA Y TU PROFESION

A los seres humanos nos es inherente el ejercicio mental de soñar despiertos.

"Cuando además de fantasear y soñar despiertos que es tan agradable, seguimos adelante pensando, es que analizamos y reflexionamos para aclarar lo QUE QUEREMOS, HACIA DONDE VAMOS, A QUE QUEREMOS DEDICAR NUESTRA VIDA, QUE DECISIONES TOMAREMOS, etc."

Podemos decir que la Planeación de vida y carrera es el proceso de análisis en el que reflexionamos sobre los dos objetivos más importantes de nuestra vida: LOGRAR UNA AUTORRELACION como seres humanos y usar nuestro tiempo para lograr una serie de objetivos específicos de vida que además impulsen nuestro crecimiento.

Para iniciar tu proceso de elección los siguientes aspectos te ayudaran a iniciar la búsqueda de tu futura profesión.

- 1.- Primero debes tener conciencia de la expectativa social, de que elegir una profesión, es elegir el trabajo de toda tu vida.
- 2.- Debes clarificar el concepto de "si mismo profesional" es decir, promover el autoconocimiento de rasgos y aptitudes. En la medida en que logres aclarar tus capacidades, obtendrás las bases esenciales para la acción hacer frente a las tareas de desarrollo de la elección e integración profesional.

3.- Es necesario que busques información ocupacional, es decir, -- que conozcas las profesiones: plan de estudios duración, donde se imparten, campo de trabajo. Esta información facilitará tu elección y posteriormente tu decisión.

4.- Uno de los aspectos principales que tiene el desarrollo emocional y social del sujeto es la de la DEPENDENCIA - INDEPENDENCIA. En una primera etapa, como individuos contamos excesivamente con los otros para la determinación de la elección pero a medida que crecemos nos volvemos más autosuficientes.

Ante esto la persona activa da pasos positivos en su propio interés. El individuo pasivo responde a presiones externas, reacciona ante fuerzas mayores en lugar de procurar controlarlas.

A partir de lo antes mencionado es importante que te plantees que actitud tomarás ante el proceso de elección de carrera.

5.- Un componente esencial de la toma de decisión es la canalización útil de la fantasía. Cuales de tus ideales puedes concretizar.

6.- Debes relacionar tus objetivos con los pasos que debes dar para alcanzarlos. Es decir, especificar cada vez más los medios que debes emplear para alcanzar tus fines, los cuales puedes relacionar con decisiones inmediatas, es decir llevar a cabo la planeación de tu proyecto-vida.

7.- La correspondencia o acuerdo entre la elección-decisión representan una referencia importante ya que muestra intensidad y validez de intereses, por lo tanto, es mejor trabajar de manera coherente con miras a lograr un objetivo claramente definido.

Es así que el hecho de realizar una elección profesional como un proceso implica más que un simple cambio de "escuela", este -- más bien es una condición necesaria para el desarrollo y maduración individual, por ello debes intentar anticiparte a la decisión final, iniciando con la búsqueda de información que te permita conocer las profesiones y ocupaciones así como los requisitos de ingreso, duración, institución en la que se imparten, plan de estudios, etc.

¿QUE ES PLANEAR TU VIDA?

Es definir y promover el logro de dos objetivos: por un lado, lograr tu autorrealización, es decir, promover el proceso continuo de crecimiento y desarrollo personal para realizar el potencial de todas tus capacidades; por el otro, usar tu tiempo para lograr objetivos específicos, de salud y vida, familiares, profesionales, de ocupación, sociales, intelectuales y económicos, que impulsen tu crecimiento y desarrollo.

¿QUE ES PLANEAR TU CARRERA?

Es definir la ocupación de tu tiempo-vida en el desempeño de una profesión o actividad laboral para crecer y desarrollarte en esa ocupación al mismo tiempo que maduras como individuo.

Es tener claro quién eres, descubrir y desarrollar tus capacidades y habilidades, intereses, valores, ambiciones y motivaciones.

Al mismo tiempo, tienes que definir para qué estás aquí y - - quién quieres ser, para ello es necesario buscar en tu entorno información sobre necesidades y oportunidades ocupacionales. Encontrar modelos reales de las ocupaciones que más te interesan (personas que las desempeñan) y observarlas para aprender.

Es definir tus objetivos de vida, tu ocupación lo cual te llevará a tomar decisiones congruentes con tus preferencias, capacidades, valores y ambiciones. Asimismo, deben obtener una buena preparación realizando estudios y practicando lo aprendido. Es también obtener trabajo durante las vacaciones o de tiempo parcial -- para darte la oportunidad de probar tus decisiones y experiencias.

En resumen, es aprovechar tu tiempo-vida durante el proceso - de desarrollo personal y educativo, darte la oportunidad de tener una imagen real de tí mismo participando de deportes, pasatiempos, actividades escolares y sociales, y buscando continuamente oportunidades en función de lo que quieres.

Evaluar la importancia de planear tu vida y tu carrera, en la medida que te ayude a:

Conocerme mejor.- ¿Quién eres?

¿Quién puedes llegar a ser?

¿Quién quieres ser?

Comprender tu entorno social.-

¿Dónde estas?

¿Cuáles son tus necesidades, oportunidades y limitaciones?

Aclarar tus expectativas.-

¿Para qué estas aquí?

¿Cuál quieres que sea el propósito y sentido de tu vida?

¿Cuál será la contribución que hayas en tu paso por el mundo?

Tomar decisiones.-

- Definiendo tus objetivos de vida a largo plazo y para el futuro inmediato.
- Eligiendo una ocupación.

Tener un plan de acción.-

- Qué plan seguiras
- ¿Qué estrategias son las más adecuadas?
- ¿Qué actividades tienes que realizar?
- ¿Cómo usarás tu tiempo-vida?

Realizar un seguimiento.-

- Anotando los avances con respecto a los objetivos propuestos.

USO DE NUESTRO TIEMPO-VIDA

Planear nuestra vida, es pues DECIDIR cómo vamos a usar nuestro tiempo. Es elegir una ocupación que daremos a nuestro tiempo-vida en este período que va de la adolescencia, cuando nos preparamos para entrar en el mundo adulto, hasta el final de nuestro tiempo, esto es hasta el final de nuestra vida.

La etapa de preparación para ser independiente y establecer--nos en la vida por nuestra propia cuenta implica elecciones vitales sobre:

- ¿Quién eres?
- ¿Quién quieres ser?
- ¿Quién puedes llegar a ser?

Es decir, conocer tus necesidades, gustos, intereses, preferencias, habilidades, debilidades, deseos, aspiraciones, sueños, valores, ideales, es explorar tus posibilidades.

Tu ocupación.

- ¿Qué papel desempeñarás en tu grupo social?
- ¿Cómo vas a 'ganarte la vida' y qué contribución social harás a través de tu ocupación?

Cómo te prepararás.

- ¿Cuál es tu elección vocacional?
- ¿Qué carrera estudiarás?
- ¿Qué oportunidades puedes aprovechar?

Otros objetivos de vida.

- ¿Dónde y cómo vivirás?
- ¿Qué pareja quieres formar?
- ¿Qué familia formarán tu pareja y tú?
- ¿Qué compromiso tienes con tu grupo social?
- ¿Qué compromiso tienes como ser humano?

No sólo tenemos que tomar decisiones sobre cómo vamos a usar nuestro tiempo-vida, sino que tenemos que asumir las consecuencias

de nuestras elecciones. Sin embargo, en la medida que vamos aceptando más responsabilidades por nuestra propia vida, nos abrimos más al mundo y exploramos nuevas posibilidades relacionadas con las decisiones previas que permitan poco a poco, usar nuestro tiempo-vida en lo que verdaderamente es importante para nosotros.

En resumen, podemos decir que los objetivos de este programa de planeación de carrera y vida son:

- Aclarar tus objetivos ¿Qué quieres?
- Planear para lograrlos ¿Qué harás?

Para ser capaz de lograr tus objetivos necesitamos dos recursos muy importantes que dependen totalmente de tí:

- Motivación de logro: interés y ganas de hacerlo.
- Hábitos: interés por el uso de tu tiempo-vida.

AHORA REALIZA UNA PEQUEÑA REFLEXION SOBRE TU VIDA

Mi nombre es _____

1. Nací el día _____ de _____ de 19 _____

2. En la Ciudad de _____ tengo _____ años

3. Mi dirección actual es: _____

4. Mi padre se llama _____

su máximo grado de estudios es _____

su ocupación es _____

5. Mi madre se llama _____

su máximo grado de estudios es _____

su ocupación es _____

6. Tengo _____ hermanos, de los cuales _____ son mayores -

que y _____ menores.

7. Estudié la primaria en _____

_____ y el maestro (a) que recuerdo con más agrado - -

es _____

porque _____

En esta época las actividades extraescolares que más me gustaban eran _____

8. La secundaria la estude en _____

En esa época me gustaba _____

_____ y descubrí que _____

9. Aquí en el C.C.H. las materias que más me han agradado son _____

_____ y las que menos me han agradado son _____

En este tiempo he pensado que _____

10. Siendo honesto conmigo y en términos generales, mi desempeño como estudiante ha sido _____ a lo largo de mi vida porque _____

11. En la vida las 3 personas que más me han agradado son: _____
_____ que se dedica a _____
_____; _____
que se dedica a _____ y _____
_____ que se dedica a _____
12. Las actividades que más he desempeñado durante mi vida son: -

13. A esta edad me ha dado cuenta de que tengo facilidad para - -

y creo que me gustaría ocupar mi tiempo libre en: _____

14. Considero que se me dificulta _____
15. Mis padres y familiares esperan que yo _____

porque _____

16. Todas las personas tenemos virtudes y defectos. Mis virtudes -
son _____

y mis defectos son _____

17. Los temas que más me han interesado en la vida son: _____

18. La mayor parte de mi familia piensa que una carrera universitaria es _____

19. La mayoría de mis amistades piensan que las mejores posibilidades de desarrollo profesional se encuentran en _____

20. Para mí una persona que ha alcanzado una relación plena es por que ha logrado _____

21. Creo que una persona importante es _____

22. Desde mi punto de vista, para adquirir prestigio social, una persona debería _____

24. Y se me facilitará lograrlo si yo _____

25. Otros datos en mi vida que considero importantes son: _____

UNA BREVE REFLEXION SOBRE TI MISMO

1. Cinco formas de decirte como eres _____

2. Escribe un breve resumen de lo más importante de tu vida: _____

3. ¿Qué información obtuviste de ti mismo? _____

4. Menciona tus actitudes positivas _____

5. Menciona tus actitudes negativas _____

6. Enlista las actividades de lo que te gusta hacer _____

7. Enumera las actividades que haces bien _____

8. Describe las actividades que haces mal _____

9. ¿Qué te disgusta hacer? _____

10. ¿Qué quieres aprender hacer bien? _____

11. Lo que quieres dejar de hacer _____

12. Todo lo que en este momento te gustaría empezar a hacer _____

13. Enlista las experiencias de máxima felicidad y satisfacción --
durante tu vida _____

14. Experiencias de máxima felicidad y satisfacción que te gusta--
ría tener en tu vida _____

15. Resumen de lo que quieres hacer, te gusta, haces bien o te hace feliz _____

16. Resumen de lo que no quieres hacer, te disgusta y haces mal _____

NECESIDADES DEL SER HUMANO

Los seres humanos tenemos necesidades que nos motivan para obtener su satisfacción; nuestras necesidades fueron clasificadas -- por el Dr. Abraham Maslow en:

Básicas:

son las más elementales y se relacionan con nuestra supervivencia como individuos: respirar, comer, beber, dormir, contar con vestido y abrigo. Nuestra supervivencia como especie incluye procrear y reproducirnos.

De seguridad:

Consisten en asegurarnos la satisfacción de las necesidades básicas, lo cual logramos a través de los ingresos que obtenemos al desempeñar una ocupación.

Sociales:

Son las que nos mueven a relacionarnos con los demás como la necesidad de amor, de afecto, de aprecio, cercanía, amistad, compañerismo, etc. Necesitamos sentir que los demás reconocen nuestra existencia y nos aceptan relacionándose con nosotros y viceversa.

De prestigio:

Es la necesidad de que socialmente se nos reconozca el nivel de crecimiento alcanzado.

Satisfacer estas cuatro primeras necesidades nos produce placer, en cambio la falta de esta satisfacción nos produce dolor, como el hambre, el frío, la falta de recursos para sobrevivir, el aislamiento social y el desprestigio.

LA AUTORREALIZACION

Esta necesidad consiste en la motivación de lograr nuestro óptimo crecimiento y desarrollo personal, lo que alcanzamos a través de:

- retos
- metas
- logros
- responsabilidades
- compromisos
- independencia de pensamiento y acción
- habilidades
- la experiencia que desarrollamos con nuestras acciones
- el crecimiento que logramos al:
 - . ampliar nuestros conocimientos
 - . mejorar nuestra comprensión de las situaciones que enfrentamos y
 - . decidir y actuar apoyadas en los conocimientos y mayor comprensión adquiridos.

A la necesidad que nos impulsa a autorrealizarnos, a crecer y

desarrollarnos, a ser mejores y darle calidad y excelencia a lo -- que somos, hacemos y logramos, se le denomina "Motivación de lo -- gro".

Satisfacer nuestras necesidades básicas de seguridad, socia-- les y de prestigio, nos mantiene saludables, nos hace grata, la vi da. Pero satisfacer nuestra necesidad o motivación de autorrealiza ción, desarrollarnos, crecer, arriesgarnos nos introduce en la di mensión de la "felicidad por lo que somos" en vez de la dimensión_ en que comunmente estamos de "satisfacción- por lo que tenemos".

Somos la posibilidad de crecer y desarrollar nuestro poten-- cial, siendo creativos, competentes y gozando la satisfacción de - sentirnos capaces, confiables.

Y además de autorrealizarnos y ser felices, le damos calidad_ a lo que somos y esa confianza, a su vez, le dá calidad a nuestra_ vida.

¿Qué harás para impulsar tu autorrealización?

Escribe tres actividades que te propongas a realizar para tra bajar en tu autorrealización.

1) voy a: _____

Esta actividad desarrollará mi: _____

Cuando empiezas? _____

2) voy a: _____

Esta actividad desarrollará mi _____

¿Cuándo empiezas? _____

3) Voy a: _____

Esta actividad desarrollará mi _____

¿Cuándo empiezas? _____

Necesitamos ser creativos para construir el futuro en nuestra imaginación para pronosticarlo, necesitamos dedicar parte de nuestro tiempo hoy en la visión de mañana y una vez anticipado el futuro hay que hacerlo realidad.

Los pasos a seguir son:

- Inventar y construir el futuro en nuestra imaginación.
- Hacerlo realidad.
 - . fijando metas
 - . detectando fuerzas
 - . precisando debilidades
 - . encontrando oportunidades
 - . determinando amenazas.
 - . siguiendo planes de acción

PLANEACION ESTRATEGICA DE TU DESARROLLO

ASPECTOS		ACTUALES	POTENCIALES
PERSONALES	<p>1. FUERZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades - Habilidades - Buenos hábitos 		
	<p>2. DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones - Incapacidades - Malos hábitos 		
DEL MEDIO QUE TE RODEA	<p>3. OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todo lo que es una posibilidad para desarrollarte y lograr las metas importantes. 		
	<p>4. AMENZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todo lo que es un peligro para tu desarrollo y el logro de tus objetivos más importantes. 		

Ahora haz un resumen anotando la información solicitada.

a) Tus objetivos más importantes.

1. _____
2. _____
3. _____

b) Todo lo que te impide u obstaculiza el logro de tus objetivos.

1. _____
2. _____
3. _____

c) Todo lo que impulsa el logro de tus objetivos.

1. _____
2. _____
3. _____

Ahora evalua tu situación actual señalando el nivel en que te encuentras en cada uno de los siguientes aspectos; marca las letras que corresponden en cada caso.

MB - Muy bien

B - Bien

R - Regular

M - Mal

- | | | | | |
|---|----|---|---|---|
| 1. Salud y condición | MB | B | R | M |
| 2. Deportes | MB | B | R | M |
| 3. Diversiones e intereses. | MB | B | R | M |
| 4. Ingresos (lo que ganas con tu esfuerzo). | MB | B | R | M |

- | | |
|---|----------|
| 5. Responsabilidad y compromiso. | MB B R M |
| 6. Identidad propia e independencia de criterio y acción. | MB B R M |
| 7. Claridad de tus valores (tener claro que es valioso para tí) | MB B R M |
| 8. Congruencias entre lo que haces y - tus valores. | MB B R M |
| 9. Confianza en tí mismo. | MB B R M |
| 10. Relación con los demás: | |
| a) Comunicación. | MB B R M |
| b) Confianza en los demás. | MB B R M |
| c) Responsabilidad es compartidas. | MB B R M |
| d) Aprecio, cercanía, afecto. | MB B R M |
| 11. Confianza en el medio que te rodea. | |
| a) Familiar. | MB B R M |
| b) Escolar | MB B R M |
| c) Social | MB B R M |
| d) Profesional | MB B R M |

Con la información que obtuviste decide:

I. Qué áreas necesitas mejorar.

II. Que quieres hacer para mejorarlas.

Cómo	Quando
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

III. En qué áreas necesitas más el apoyo de tu familia.

área	qué apoyo
_____	_____
_____	_____

IV. Qué puedes hacer para obtener el apoyo de tu familia.

qué necesitas	a que te comprometes
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Cuándo

LA MOTIVACION

¿Por qué es importante nuestra motivación de logro en la planeación de carrera y vida?

El generador de la motivación de logro es la seguridad o confianza en nosotros mismos. Para que se desencadene el proceso de desear alcanzar una meta y esforzarnos para ello necesitamos haberla definido como un objetivo. Y para aclarar y definir nuestras expectativas de logro en el futuro, las metas que queremos realizar, necesitamos sentir seguridad de que seremos capaces de alcanzarlas.

La falta de esta seguridad nos lleva a sentir impotencia ante el porvenir, a creer que no podemos influir en lo que sucederá. Nos sentimos incapaces de realizar nuestros sueños.

Conocer todas tus fuerzas, recursos y habilidades, debilidades y temores, necesidades, aspiraciones, valores e ideales, te ayuda el aceptarte y valorarte por lo que eres y por lo que quieres ser.

Esta es tu plataforma de despegue para imaginar y visualizar el porvenir y desde la que puedes planear tu futuro definiendo los objetivos de tu vida y comprometiéndote contigo mismo para realizarlos.

Algunas de las actitudes positivas que facilitan nuestro crecimiento y desarrollo, y el logro de nuestros objetivos son:

RECEPTIVIDAD.

Tener interés por saber qué pasa y registrar cuanto suceda -- dentro de tí y a tu alrededor.

APERTURA A NUEVAS EXPERIENCIAS.

No limitarte a seguir tus costumbres y hábitos, sino irlos -- aplicando con nuevas experiencias. Explorar posibilidades y encontrar oportunidades.

ACEPTAR RIESGOS.

Aceptar los errores como parte necesaria de tu crecimiento y -- el riesgo de avanzar para lograr lo que quieres.

CURIOSIDAD.

Sentir interés por explorar nuevas actividades, nuevas situa-- ciones, nuevas experiencias.

FALTA DE TEMOR.

Al sentir miedo, como todos los seres humanos, no detenerte -- por ello, ni permitir que te impida correr riesgos.

GUSTO POR EXPERIMENTAR.

Que el deseo de lograr algo sea mayor que el temor de fraca-- sar.

INTERES POR LOS DEMAS.

Reconocerte en los demás, sintiéndote parte de la humanidad.

RESPONSABILIDAD.

Responder a lo que sucede, sentir tu compromiso personal por _

realizar, no sólo intentar, lo que es tu responsabilidad.

COLABORACION.

Deseo de contribuir a satisfacer las necesidades de los demás.

COMUNICACION.

Interés por comunicarte contigo mismo para conocerte, comprenderte, aceptarte y poder comunicarte con los demás.

Algunas de las actividades negativas que impiden nuestro crecimiento, distorsionan la realidad y dificultan el logro de nuestros objetivos son:

DESCONEXION EMOCIONAL.

No saber qué sientes ni lo que sienten los demás.

INSENSIBILIDAD FRENTE A TUS NECESIDADES Y LA DE LOS DEMAS.

No darte cuenta de cuáles son tus necesidades, ni percibir lo que necesitan los demás.

INCOMUNICACION.

No tener comunicación contigo mismo para aclarar quien eres y que quieres ser, y por tanto, no poder comunicarte con los demás.

FALTA DE COMUNICACION.

Estar interesado en competir con los demás para ganarles.

LAS APTITUDES

La tendencia vocacional que poseemos es identificada con facilidad en la medida en la que la ponemos a prueba es decir, cuando ejercitamos alguna actividad manual e intelectual que nos agrade y por muy difícil que esta sea nos sentimos satisfechos y decimos -- que fuimos aptos en la ejecución pero habría que preguntarnos ¿Qué significa ser aptos o manifestar una determinada aptitud?

Empezaremos diciendo que hay dos tipos de aptitudes:

- a) Innatas (biológicas)
- b) Específicamente humanas (de origen y desarrollo social).

Las aptitudes innatas no tienen nada que ver con la habilidad que se tenga, sino que se relaciona con las capacidades anatómico-fisiológicas para responder a determinados estímulos. Por ejemplo: todos somos biológicamente aptos, para resistir cerrando los ojos a la influencia de una luz muy intensa.

Por otro lado las aptitudes específicamente humanas tienen su origen en el proceso histórico-social y por tanto son privativas del ser humano. Los hombres nacen con ciertas capacidades, pero -- también aprenden a desarrollar otras y aprenden presionados por la necesidad de supervivencia.

La importancia de estas aptitudes es que constituyen agentes transformadores de la naturaleza.

Otro elemento importante de las actividades es el referente - al conocimiento ya que es a través de este que se generan disposiciones o indisposiciones para terminar una carrera.

Hay muchísimos estudiantes que por un desconocimiento de lo - que han de estudiar no se ven motivados al aprendizaje de un objetivo de estudio.

Las creencias, se desprenden del conocimiento. Parece mentira pero las carreras profesionales son elegidas, muchas veces a partir de ciertas creencias que las mismas profesiones y los medios - masivos de comunicación se han encargado de mitificar.

Por lo tanto es importante mencionar que un problema grave y - muy común en nuestros días, debido a la influencia de los medios - masivos de comunicación, en la elección-decisión de carrera es el - hecho de que las "creencias" ocupen un lugar prioritario desplazando así el conocimiento de los elementos que rodean y constituyen - determinada área de la profesión u ocupación. De aquí la importancia de tener información de la realidad académica y ocupacional de las diferentes profesiones que pudieran interesarte y romper con - los mitos que se han arrastrado desde hace muchos años y que no - tienen que ver con situaciones concretas de las carreras.

Pasemos ahora al análisis de los intereses de lo que significan los intereses y la importancia de éstos dentro de la vocación - y decisión profesional de todas las personas.

Sobre las bases de las aptitudes y de las actividades se generan los intereses que son por lo general los que se encargan de generar las expectativas necesarias para realizar los planes de cursar una carrera o profesión.

Como vemos, elegir una carrera no es nada fácil; en este proceso se ven articulados varios factores, aparte de las aptitudes.- Analicemos ahora las actitudes y los intereses vocacionales.

- ¿Qué son las actitudes?
- ¿Qué son los intereses vocacionales?
- ¿Como influyen estos factores en la elección de carrera?

Las actitudes se refieren concretamente a la disposición que se tiene para realizar los quehaceres propios de una profesión. Dicha disposición se genera a partir de:

- El afecto
- El conocimiento
- Las creencias.

Nadie puede negar que una disposición está regulada por el afecto, que lo agradable o desagradable, o el gusto o el disgusto, constituyen rasgos determinantes y dependiendo de este estado afectivo se puede predecir incluso los resultados de dichas actividades.

Quando un individuo configura una actitud ya no puede permanecer neutral hacia los objetivos a favor de unos y en contra de otros.

En otras palabras, toda elección vocacional está determinada por un afecto y por una expectativa de logro respecto a un proyecto de vida que se verá realizado mediante la práctica profesional.

Los intereses no pueden ser vistos como un proceso que actúe linealmente, tiene sus ascensos y descensos, dependiendo del mismo desarrollo social y cultural de las personas.

El interés vocacional, al igual que otros intereses está dinamizado por una intención, por un proyecto de vida de los sujetos, generando por tanto una serie de expectativas que tienen que ver con el modo de percibir su vida y la realidad expectativas que se verán logrados en la realización profesional.

Pero lo importante de la unidad de los procesos aptitudinales, actitudinales y el que los intereses generan, se basa en el hecho de que estos se van formando socialmente. Por ello el proyecto de vida o la intención vocacional es objeto de modificación conforme las interrelaciones sociales sin que por esto la persona que elige sea inestable.

¿Se puede decir, entonces que lo más adecuado es tener una sola opción en la elección de carrera?

¿Qué ventajas se adquieren al ver otras posibilidades?

¿Es posible que actualmente, a un paso de entrar a la U.N.A.M. se piense en un cambio de carrera?

Finalmente, lo que has decidido estudiar es lo que corresponde a tus aptitudes, actitudes e intereses.

ELEMENTOS QUE ENTRAN EN JUEGO AL TOMAR UNA DECISION

En el transcurso de nuestras vidas realizamos una continua toma de decisiones, esto es, elegimos de entre un abanico de posibilidades.

Un factor importante que influye en el hecho de tomar decisiones equivocadas es la falta de información, si bien es verdad que entre más información se tenga la decisión tenderá a ser más adecuada, existen personas que actúan de manera impulsiva y no se detienen a razonar las cosas, sus decisiones son efímeras y pronto se les pasa el entusiasmo. Otras se sienten angustiadas por la responsabilidad que implica el tomar una decisión importante y no ponen suficiente atención y esfuerzo en algo que pudiera ser erróneo.

Creen que no pueden hacerlo, porque "algo" les dice que las circunstancias lo solucionarán.

El no saber tomar decisiones refleja una falta de integración entre la razón y los impulsos. Así por un lado están los perfeccionistas que utilizan solo la razón y se pasan la vida sin tomar una decisión, por lo que eligen a destiempo; por otra parte están los impulsivos, que no piensan en las consecuencias, no consideran pros ni contras, ni obtienen información ni tampoco recurren a la experiencia pasada.

Lo idóneo es un equilibrio entre perfeccionamiento y entusiasmo. De esta manera se toman en cuenta los sentimientos, los impulsos y las intuiciones, pero sobre todo se recurre a la reflexión y valoración de tus intereses y al razonamiento. Se está consciente de lo que se "es" y de lo que se desea "ser", se recurre a la experiencia pasada para considerar aciertos o equivocaciones, se toma tiempo para considerar varias alternativas y se evalúan con detalle. Además considera que puede equivocarse y después modificar el rumbo, pero procurando reducir a un mínimo esta posibilidad.

Esta persona tiene conocimiento de sí misma de sus capacidades y limitaciones, reconoce sus intereses, considera que la elección-decisión no es un asunto mecánico de mezclar intereses, capacidades y diferentes alternativas sino que lo más importante es tomar en cuenta el tipo de persona que se desea ser, el tipo de vida que se quisiera llevar y el tipo de necesidades que desea satisfacer.

En resumen, la decisión es un compromiso con uno mismo, es tener confianza en uno mismo para aceptar retos y riesgos y así superar obstáculos. Es la elección de vida lo que permite sentirse satisfecho de una actividad desarrollando en ella nuestras potencialidades en beneficio propio y de nuestro entorno social.

CRITERIOS INVOLUCRADOS EN LA TOMA DE
DECISION PROFESIONAL

Estos criterios son una forma de valorar tus opciones:

a) Conocimiento de "sí mismo".

- Aptitudes específicas.

- Actitudes; creencias y prejuicios, afecto, conocimiento - -
real.

- Intereses; tipo de vida futura:

. trabajar al aire libre.

. en una oficina.

. en una clínica.

. en la industria.

. en el campo.

. usar ropa formal o informal.

- Experiencia previa (si se ha trabajado o se trabaja actual-
mente).

- Objetivos propios en la vida.

b) Consideraciones familiares.

- Su posible influencia.

- Su situación socioeconómica.

c) Consideraciones de la realidad socioeconómica del país.

- la función del profesionista en la sociedad.
- perspectivas y problemas del sector agrícola.
- perspectivas y problemas del sector industrial.
- perspectivas y problemas del sector servicios.
- necesidades y problemas de la sociedad mexicana.

d) Conocimientos de las implicaciones de cada opción profesional.

- Duración
- Plan de estudios
- Costo aproximado
- Actividades concretas en el campo laboral
- Desempleo
- Saturación académica.

e) Confirmar.

- La imagen que se tiene de la carrera con la realidad social.
- La necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo.
- La práctica profesional ante la transformación social.

TU FUTURO

la adolescencia es un período de intensa preparación para el futuro, que consiste esencialmente en:

- ser adulto
- desempeñar una profesión
- formar una familia.

Este período coincide con la crisis de la pubertad en el remolino emocional que acompaña los cambios bioquímicos de nuestro organismo y la definición de nosotros mismos como seres humanos independientes de los padres, con identidad propia y con una estructura y un estilo de vida propios.

Nuestro proceso de socialización (los valores y actitudes que hemos aprendido) con la familia, en la escuela y con nuestro grupo de compañeros, influye en las ambiciones y en los objetivos que esperamos lograr en nuestra vida. También influye para sentir el derecho de tenerlos y lograrlos, o para sentir que no los merecemos.

¿Qué esperas del futuro? Descubrir como imaginas tu porvenir es una aventura apasionante, crear, construir el futuro en tu imaginación y hacerlo realidad constituye tu oportunidad y el compromiso que tienes contigo mismo. Cuando sentimos poder de influir en nuestro futuro, podemos aprovechar nuestra imaginación y creatividad para visualizarlo. Si sentimos impotencia ante el porvenir y creemos que no podemos influir en lo que sucederá, no tenemos in

terés en reflexionar sobre nuestro futuro ni en aclarar en lo que queremos ser.

Podemos analizar cómo estamos usando nuestro tiempo-vida y de terminar si sólo estamos invirtiendo en actividades que nos llevan a resultados inmediatos, o bien si ocupamos una parte de nuestro tiempo-vida en actividades que nos llevarán a resultados futuros y luego preguntarnos: ¿quiero influir en lo que sucederá? ¿quiero ha cer que mi vida valga la pena?

Futuro personal:

- crecimiento y autorrealización.
- compromiso con uno mismo.
- expectativas de desarrollo personal.

Futuro social:

- Elegir una ocupación.
- Desarrollar una profesión.

Futuro familiar:

- elegir una pareja y forma tu propia familia.

¿QUIEN QUIERES SER?

A PARTIR DE LA INFORMACION QUE HAS OBTENIDO DE LOS EJERCICIOS ANTERIORES TRATA DE IMAGINAR COMO SERAS EN EL FUTURO.

1.- Lo que quieres ser y lograr en el futuro. _____

2.- Elabora tu biografía futura ¿Lo que harás con tu vida de ahora en adelante? _____

3.- ¿Para qué crees que estas aquí y que deseas hacer con tu vida? _____

4.- ¿Qué quieres realizar en tu vida? _____

¿COMO TE PREPARAS?

1.- Tu mejor hábito es _____

2.- Te ha sido útil para obtener _____

3.- ¿Qué hábito te gustaría desarrollar? _____

4.- ¿Cómo lo desarrollarías? _____

TU PROFESION Y OCUPACION

La meta final es autorrealizarnos desarrollando nuestras capacidades y usándolas. Es esencialmente en el desempeño del propio trabajo, nuestra ocupación donde los seres humanos podemos lograr esa autorrealización que nos estimula y fortalece nuestras aspiraciones.

La motivación para trabajar proviene de nuestro propio reconocimiento de los logros que hemos alcanzado y de la responsabilidad creciente que somos capaces de asumir. Además, producimos nuestra contribución social con el buen desempeño de nuestra ocupación y otros esfuerzos destinados a lograrlos.

Las ocupaciones que podemos encontrar en nuestra sociedad son:

- Las que se forman a partir de lo que la propia sociedad define como sus necesidades.
- Las que su estructura económica determina.
- Las que son ya tradicionales en su estructura educativa y ocupacional.

Las oportunidades de ocupación que buscamos pueden llevarnos a elecciones vocacionales adecuadas que nos permitan escoger una carrera u ocupación congruente con nuestros gustos, intereses, capacidades, habilidades, valores, deseos, etc.

MI PROYECCION PROFESIONAL

1.- ¿Qué características personales debe poseer un _____

para lograr un trabajo profesional exitoso _____

2.- ¿Posees tu, estas características? ¿Por qué? _____

3.- Cuando recibes una calificación no satisfactoria en una evaluación ¿eres capaz de analizar las causas de ese resultado? ¿Por qué? ¿Cuáles consideras que podrían ser esas causas?

4.- ¿Te has propuesto desarrollar en ti algunas características -- que pueden influir en tus estudios actuales y posteriores?

5.- ¿Cómo consideras que tus características como persona pueden -- influir en el desempeño de tu profesión una vez graduado?

6.- Piensas que aún te quedan por desarrollar o transformar determinadas características de tu persona para desempeñar con éxito en el futuro la profesión que has elegido.

7.- Si una vez graduado trabajarás en un área de tu especialidad - hacia la cual no te habías sentido especialmente interesado. - Tendrías que cambiar o buscarías trabajar en la misma tomando los aspectos que te resultan más interesantes o tengan puntos de contacto con lo que habías pensado.

8.- ¿Cómo has enfrentado los fracasos que has tenido en tu vida -- personal?

ELECCION

- ¿En qué clase de empleo crees que podrás desempeñarte probablemente cuando termines el bachillerato? _____

PREFERENCIA

- Si tuvieras la seguridad de obtener la educación y capacitación necesarias ¿Qué clase de empleo elegirías?

ASPIRACION

- Las personas piensan a veces en lo que les gustaría ser aunque realmente no crean que puedan llegar a concretarlo alguna vez. Si por arte de magia pudieras ser lo que quisieras ¿qué elegirías? _____

- Mi ocupación probable será _____

- La ocupación que deseo es _____

- ¿Para hacer qué tipo de trabajo, te parece que estas mejor preparado actualmente? _____

- ¿Qué ocupación o trabajo permanente te gustaría emprender? _____

- Si estuvieras en condiciones de hacerlo desde el punto de vista económico y tuvieras libertad para elegir sin restricciones ¿para qué clase de trabajo te gustaría prepararte? _____

- ¿Qué carrera o profesión es más probable que sigas? _____

- ¿Qué carrera o profesión te gustaría más seguir? _____

Para ello tienes que TOMAR DECISIONES, definiendo tus objetivos de vida a corto, mediano y largo plazo y eligiendo una vocación - ocupación.

OBJETIVOS

1 año _____
5 años _____
10 años _____
20 años _____

TODA LA VIDA.

OBSTACULOS

1 año _____
5 años _____
10 años _____
20 años _____

TODA LA VIDA.

AYUDAS

1 año _____
5 años _____
10 años _____
20 años _____

TODA LA VIDA.

- ¿Por que eligiste esta carrera? _____

- ¿Qué trabajo se realiza en la profesión una vez terminada? _____

- ¿En qué área de trabajo (de la carrera) ves mayores perspectivas de desarrollo personal? _____

- ¿Qué profesión quisiera estudiar? _____

- ¿Por qué? _____

- ¿Cómo me imagino mi futura profesión? _____

COMPLETAMIENTO DE FRASES DE INTERESES
PROFESIONALES

- Me gusta.

- Casi nunca.

- En la escuela.

- Algunas veces.

- El trabajo.

- Mi problema principal.

- Creo que mis mejores aptitudes son.

- Estudio.

- Mi mayor deseo.

- A menudo siento.

- Me esfuerzo.

- El estudio.

ASPECTO ESPIRITUAL.

- La mente.

- El matrimonio.

- Yo

- La felicidad.

- Siempre he querido.

TUS VALORES.

- No puedo.

- Amo.

- Mi principal ambición.

- Yo prefiero.

- Lucho.

- Necesito.

- Mayor placer.

- Odio.

- Mis amigos son.

TU FLEXIBILIDAD.

- Las contradicciones.

- Mi opinión.

- La gente.

TU VINCULO FAMILIAR.

- El hogar.

- Una madre.

- Un padre.

- Cuando era niño (a)

TOMA DE DECISIONES ¿COMO LLEGAR?

La elección de una profesión se asemeja a una carretera que --
presenta muchos obstáculos y que para llegar a la meta tienes que --
superarlos todos.

Imagen desproporcionada de la profesión.

- 1.- ¿Qué tanto corresponde a la realidad lo que piensas tu que hace
el profesional de la carrera que te interesa?

- 2.- ¿No estas atribuyéndole actividades que él no hace en su desem-
peño profesional?

Idealización el maestro.

1. ¿Elegiste qué carrera estudiar porque te gusto mucho como im-
partía su materia uno de tus maestros?

2. ¿Piensas que la carrera es tan amena e interesante como la clase de tu maestro?

Imposición familiar.

- 1.- ¿Vas a estudiar determinada carrera porque tus padres así lo decidieron?

2. ¿Te gusta esa carrera y reúnes las características que se necesitan para cursarla y posteriormente desempeñarla con éxito?

Modelo profesional familiar.

- 1.- ¿Admiras a tu papá, a tu mamá o alguno de tus familiares por la profesión que desempeñan?

2. ¿Deseas ser como ellos y por eso decidiste estudiar la carrera?

Apatía.

1. ¿Te es indiferente elegir tu carrera?

Oferta de trabajo.

1. ¿Lo más importante para tí es que al terminar tu carrera tengas muchas oportunidades de trabajo?

2. ¿Elegiste la carrera únicamente con ese criterio?

Influencia de los amigos.

1. ¿Vas a cursar la carrera que decidieron estudiar tus cuates o tu novia?

- 2.- ¿A tí te gusta esa carrera y crees tener la capacidad que se requiere?

Relación entre las características personales y la carrera.

1. ¿Reunes las características personales que requiere la carrera que te gusta?

Posición económica.

1. ¿Quieres ganar mucho dinero y con ese objetivo elegiste tu carrera?

2. ¿Piensas que puedes estudiar cualquiera de las que existen y por eso no te importa?

3. ¿Consideras que si la carrera no te gusta cuando la estés cursando, lo más fácil es dejarla y estudiar otra?

Oposición familiar.

1. ¿Tus padres no te permiten estudiar la carrera que en tu opinión es la más adecuada para ti de acuerdo a tu personalidad?

2. ¿Dejarías de estudiar esa carrera para evitar que se enojen?

Influencia de los medios de comunicación.

1. ¿Te atrapo la televisión, la radio o la prensa?

Prestigio social.

1. ¿Te interesa mucho la imagen que la sociedad tiene sobre determinadas profesiones?

2. ¿La elección de tu carrera ha hiciste -con base en la aceptación que tiene en la sociedad- porque piensas que así obtendrás prestigio social?

Saturación de la carrera.

1. ¿Cuándo elegiste qué carrera estudiar, tomaste en cuenta que -
no estuviera saturada?

2. ¿Has reflexionado en las consecuencias que se dan cuando hay -
exceso de profesionales que demandan empleo y la oferta del --
mercado de trabajo es muy reducida?

Perjuicios sociales.

1. ¿Piensas que existen carreras específicas para uno u otro - -
sexo?

2. ¿Te has puesto a reflexionar en que la familia y la sociedad -
influyen en la elección por ciertas carreras de acuerdo al se-
xo?.

B I B L I O G R A F I A

- CORTADA De Kohan, Nurfa. El profesor y la orientación vocacional. - Editorial Trillas.
- GORDON Ira, J. El maestro y su función orientadora. Editorial Uteha.
- ROGERS, Carl. La orientación escolar. Editorial Kapelusz. Buenos - - Aires, 1973.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. La vocacional: teoría, Técnica e Ideología. - Ediciones Era.
- GOMEZ Campo, V.M. Educación Superior, Mercado de Trabajo y práctica profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México. Revista de la educación superior XII. 1 (45). pp. 5-78, 1983.
- Revista "México Social 1987". Indicadores Seleccionados. Banamex, Estudios Sociales.
- Hill, G. Orientación escolar y vocacional. Editorial Pax. México, - 1973.
- TYLER, E.L. La función del orientador. Editorial Trillas. México, - 1979.
- KNAPP, H.R. Orientación del Escolar. Editorial Morata. Madrid, 1978.
- POWELL, Marvin. La psicología de la Adolescencia. F.C.E. México, - - 1985.

- NEWSOME, Audrey. La práctica de la orientación vocacional. Oikos-Taw Ediciones. España, 1979.
- Coloquio Universitario. "Perspectiva de la orientación Memorias". - UNAM, DGOV, Secretaría General Auxiliar UNAM. México, D.F. 20 y 21 - de octubre de 1988.
- CASARES, Arrangoiz David, Siliceo Aguilar Alfonso. Planeación de vida y carrera. Editorial Limusa.
- CRITES, John. Psicología Vocacional. Editorial Paidós.
- FISHMAN, H. Charles. Tratamiento de adolescentes con problemas, un enfoque de Terapia Familiar. Ed. Paidós. México, 1989.
- BRADEN, Nataniel. Como mejorar tu autoestima. Ed. Paidós. México, - 1991.
- FRANKL, Viktor, Psicoanálisis y existencialismo, de la psicoterapia a la logoterapia. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1990.
- GONZALEZ, Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ed. Pueblo y Educación. Cuba, 1987.
- GONZALEZ, Rey, Fernando. La personalidad, su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. Cuba, 1989.
- FRANKL, Viktor. El hombre en busca de sentido. Ed. Herder. España, - 1989.
- ACOSTA, González, Ma. Elisa. Planea tu carrera y tu vida. Sistemas - técnicos de Edición. México, 1987.

- ERIKSON, E.H. Identidad, Juventud y crisis. Ed. Paídos. Buenos Aires, 1962.
- ERIKSON, E.H. La juventud en el mundo moderno. Ed. Paídos. Buenos Aires, 1962.
- BROTHERS, Joyce. Como alcanzar sus objetivos con éxito. Ed. Grijalbo, 1980.
- KWANT, Remy. Filosofía del trabajo. Ediciones carlos Lohle, 1978.
- ABERASTURY, A. y KNOBEL, M. La adolescencia normal. Ed. Paídos. México, 1975.
- ECO, Umberto. Como se hace una tesis: técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial gedisa. España, 1977.
- ERIKSON, E.H. Sociedad y adolescencia. Editorial siglo veintiuno. México, 1972.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Editorial siglo veintiuno. México, 1985.
- FRANKL, Viktor. Psicoterapia y humanismo. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1987.
- REUHLIN, Maurice. La orientación escolar y profesional. Editorial Oikos-tau. Barcelona, 1972.
- GORDILLO, Ma. Victoria. La orientación en el proceso educativo. Editorial EUNSA. Pamplona, 1975.

- ABRUCH, Linder, Miguel (compilador). Metodología de las Ciencias Sociales. UNAM-ENEP Acatlán. México, 1983.
- HOLLAND, J. L. La elección vocacional. Editorial Trillas. México, - 1975.
- OSIPOW, S.H. Teorías sobre la elección de carreras. Editorial Tri- - llas. México, 1976.
- ROGERS, C. R. Libertad y creatividad en la educación. Editorial Paf- dos. Buenos Aires, 1975.
- LLANO, Cifuentes, Carlos. Las formas actuales de la libertad. Editor- rial Trillas. México, 1983.
- MANTOVANI, Juan. Educación y Plenitud Humana. Editada por el Ateneo. Buenos Aires, 1951.
- NUNCIO, Abraham. Educación y Política el Colegio de Ciencias y Huma- nidades. Documenta No. 1.
- DE LA SERNA, Ma. Cristina. "El Colegio de Ciencias y Humanidades en la Reforma Educativa de la Universidad". Documenta No. 1.
- Deslinde. Cuadernos de Cultura Política Universitaria No. 152. El - ¿por qué? y ¿para qué? del bahillerato. Centro de Estudios sobre la Universidad. Agosto, 1982.
- Gaceta UNAM. Organó Informativo, tercera época. Vol. 11. Número ex- traordinario. Cd. Universitaria. 1^a de febrero de 1971.

- El Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Información - para profesores: DUACB. Depto. de Difusión. Agosto, 1988.

- NOVAS. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades No. 1. Agosto, 1974. Entrevista con el Dr. Pablo González Casanova, Radio Universidad. 26 de febrero de 1971.