

74  
zej.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**AUTORIENTACION MANUAL DE ELECCION DE CARRERA  
PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

YOLANDA GAMBOA MARTINEZ

DIRECTOR DE LA TESIS:

LIC. CARLOS PENICHE LARA

MEXICO, D. F.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

1994



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi madre, Celia,  
a la memoria de mi padre, Enrique

A mi esposo, Luis,  
a mis hijos, Luis y Sofia

A mis hermanos, Celia y Javier

## Agradecimientos

Al Lic. Carlos Peniche Lara, director de esta tesis; a las revisoras del proyecto y sinodales: Maestra Olga Loredó Hernández y Lic. Piedad Aladro Lubel, por sus aportaciones al presente documento. También los valiosos conceptos sugeridos por la Lic. Concepción Conde Álvarez y la Lic. Patricia Cheang-Chao González, para su elaboración.

A mi compañera y amiga, Lic. Ma. del Carmen Fernández Morita y especialmente a mi hermana, C.P.Celia Gamboa Martínez, por su apoyo para la realización de este trabajo.

## INDICE

Introducción .....	1
Planteamiento del problema .....	3
Objetivos.....	6
Antecedentes.....	7
Método.....	17
Marco teórico.....	17
Algunas consideraciones acerca de las teorías.....	33
Marco metodológico.....	39
Investigación.....	39
Investigación participante .....	47
Manual.....	59
Resultado.....	67
Manual de autororientación.....	68
Introducción .....	69
Carreras que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México.....	70

Algunas carreras profesionales que ofrecen otras instituciones y que no ofrece la UNAM:.....	74
Sección A .....	85
Sección B .....	102
Sección C .....	122
Sección D .....	134
Epílogo .....	139
Cuestionario de evaluación.....	140
Conclusiones .....	143
Bibliografía.....	145
Anexo.....	151

## INTRODUCCION

La libertad nos da oportunidad de elección, pero la elección en muchas ocasiones presenta dificultades acerca de si se hará en forma correcta, si será la adecuada o el temor a no poder rectificar, si se fracasó en la decisión.

El momento en que un individuo sabe qué carrera va a estudiar es variable según el sujeto; muchos de ellos están en el bachillerato porque ya eligieron profesión y otros no lo definen sino pocas horas antes de hacer la elección formal. Pero a todos sin duda les sería más fácil el camino si contaran con una orientación estructurada, donde tuvieran un conocimiento más amplio de las alternativas para reafirmar o cambiar su decisión, ya que una elección incorrecta pudo ser resultado de información inadecuada o incompleta que deriva en un concepto erróneo acerca de una profesión.

Al elaborar este trabajo se pensó en ayudar a los alumnos que deciden a asumir mejor esta responsabilidad.

Muchos alumnos no acuden al servicio de orientación que les ofrecen las instituciones educativas, ya sea porque tienen hecha su elección y creen ya no necesitarlo o si no han decidido, piensan que los posibles beneficios no reeditarán el tiempo invertido u otras razones; sin embargo la realidad es que este servicio no siempre llena sus expectativas.

Por esto, a lo largo de este trabajo se presentan los fundamentos que, a nuestro juicio, hacen del manual un proyecto viable, como un recurso más para la orientación, el cual, esperamos, habrá de ayudar al alumno.

Inicialmente se hace un planteamiento del problema en donde quedan señalados los elementos que pueden incidir en la elección de carrera.

En seguida se refieren algunos trabajos en que se ha estudiado el problema de la deserción y cambios de carrera y la experiencia personal al trabajar la orientación vocacional.

Posteriormente se asientan algunos conceptos teóricos acerca de la orientación y se fundamentan los lineamientos metodológicos en los cuales se basa el manual.

Después se presenta el manual, objeto de este trabajo; la idea de elaborarlo se desarrolló a través de la experiencia directa y con el deseo de ir "más allá" de los recursos disponibles, con las limitaciones que podamos tener en el campo.

En orientación cualquier investigación, método o instrumento debe ser considerado mientras no tengamos la seguridad de que los alumnos orientados sientan que hicieron la elección correcta.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dedicarse a las labores docentes en el Colegio de Ciencias y Humanidades conlleva, para los profesionales relacionados con la psicología, el enfrentarse a una serie de responsabilidades de lo más variado, ya que de ellos se espera reúnan las capacidades suficientes y necesarias para fungir como consejero, asesor o bien orientador en los múltiples problemas que aquejan a los estudiantes de las instituciones en que laboran, siendo notoria la tendencia de exigir al psicólogo una participación directa en la toma de decisiones vocacionales del alumnado, exigencias que tienen, incluso, visos de compromiso social.

La orientación de las vocaciones constituye sin duda una misión que sirve de coronamiento al proceso de la educación media, en base al siguiente cuadro referencial:

1. El adolescente debe recorrer un proceso cognoscitivo de profundización para llegar a una definición profesional consistente.
2. El orientado necesita elaborar una cierta perspectiva de la acción que le permita diseñar un plan de vida personal y profesional.
3. La acción del manual de autororientación busca estimular la objetividad del alumno a través de una toma de conciencia más detallada de sí mismo y su contexto.
4. El orientado necesita sentir este trabajo como un avance de su crecimiento personal y social.

Es también necesario considerar que la elección profesional supone un proceso (aspecto temporal ) en el cual una persona elabora y llega a estimar aceptable una imagen de sí mismo y de su integración en el rea de trabajo (identidad profesional), lo que implica una adhesión a los valores culturales y pone a prueba su decisión, que sería su conducta ejecutiva a través de un esfuerzo objetivo por capacitarse en el rol elegido y alcanzar un rendimiento o logro satisfactorio, y beneficioso para la sociedad.

Por otra parte, la idealización de algunas profesiones y los estereotipos sociales que las definen, son promovidos por los medios de comunicación masiva y la penetración cultural, que en su mayoría conforman uno más de los elementos del esquema de la enajenación que padecemos, ya que despojan al educando de un

marco histórico social completo, en base al cual definir sus categorías profesionales, convirtiendo la toma de decisiones en un simple problema de gusto y pseudo-comodidad económica y social.

\*Toda elección implica un cambio y las consecuencias pueden ser de logro o fracaso; a pesar de no parecerlo, el logro presenta también problemas y conflictos, ya que al tener el logro, se teme perderlo; toda meta es un nuevo principio, y todo principio es un cambio, el miedo al fracaso suele confundirse con el miedo a la equivocación.

La estabilidad personal es el resultado de pasar a través de una serie de medios consistentes que fortalezcan la capacidad para enfrentarse al mundo de manera integrada; por otra parte, la inestabilidad sería el resultado de vivir en una sucesión de medios inconsistentes que producen y perpetuan imágenes inadecuadas de uno mismo y del mundo, intereses y capacidades divergentes y valores conflictivos.

Por lo anterior, la elaboración de este manual pretende ayudar al educando a reflexionar acerca de sus propios intereses y aptitudes, y la manera en que se han conformado, según los acontecimientos cotidianos a los que se ha enfrentado al observar la imagen de las profesiones que le rodean, las actitudes de sus padres y el entorno social y la forma en que los contrasta con su propia visión acerca de cómo conformará su estilo de vida.

## OBJETIVOS

El objetivo general de la elaboración de este manual es que el alumno de bachillerato del CCH cuente con un apoyo para tomar decisiones respecto a la elección curricular con fines profesionales y ocupacionales, tomando en cuenta las aptitudes e intereses que posea, en relación con los requerimientos de la profesión que le interesa.

Si el alumno del CCH cuenta con un manual de autororientación, tendrá más elementos para fundamentar su toma de decisión de actividad profesional.

Los objetivos particulares son:

1. Elaborar un manual en forma de cuaderno de trabajo, que lleve como propósito hacer a los estudiantes partícipes activos en su toma de decisión de la elección curricular.
2. Propiciar, con el uso de este manual, el trabajo en equipo; aunque la toma de decisión es individual, la investigación puede ser colectiva, para ayudar a los estudiantes a intercambiar, contrastar y consolidar información.
3. Disponer de un documento para comparar sus expectativas con sus acciones durante los estudios profesionales.
4. Corroborar las expectativas que tiene el alumno de su propia concepción de vida, planteándose metas y caminos para alcanzarlas, considerando la presencia de factores que pudieran obstaculizarlas.

## ANTECEDENTES

Por muchas razones, la deserción durante los estudios profesionales, es un fenómeno que tiene múltiples facetas, que sólo podría ser comprendido cuando se le vinculara con los conocimientos y experiencias de todos y cada uno de los alumnos que abandonan una institución. Vincent Tinto señala que no obstante la diversidad de comportamientos identificados por los investigadores del tema (Panos y Astin, 1968; Rossmann y Kirk, 1970; Astin, 1978; Weingartner, 1981) se pueden agrupar en rasgos comunes las causas primarias del abandono de las instituciones de educación superior. Estas causas se vinculan por una parte, con las características de los individuos que ingresan a los estudios profesionales y por otra con las experiencias resultantes de sus interacciones dentro de la comunidad universitaria.

" En el nivel individual, los dos atributos que se destacan como las causas primarias de la deserción se designan con los términos de 'intención' y 'compromiso'. Ambos se refieren a importantes condiciones personales que portan los individuos cuando ingresan a las instituciones de educación superior. Estas condiciones no sólo contribuyen a determinar los límites del logro individual, sino también a matizar las características de las experiencias estudiantiles en la universidad. Denominamos con los términos

'ajuste', 'dificultad', 'incongruencia' y 'aislamiento' los cuatro tipos de experiencia personal que, a nivel institucional, se vinculan con el abandono. Cada uno describe un importante resultado de interacciones implicadas en la vida institucional.

Si bien estos resultados son, en gran medida, producto de fenómenos que se desarrollan en la universidad, también reflejan, necesariamente, los atributos, las habilidades y las disposiciones individuales preexistentes al ingreso y el efecto de

factores externos en el desempeño individual. Por ejemplo, el problema de la incongruencia no puede ser comprendido de manera cabal si no se lo vincula tanto con la personalidad del sujeto como con los elementos que pueden conformar su vida fuera de la universidad. Es preciso tener en cuenta que los factores que configuran la deserción se entrelazan en el contexto de la trayectoria institucional del estudiante. Aunque las causas primarias del abandono pueden ser tratadas aisladamente, sus efectos sobre la deserción son raramente independientes de otros factores.

No todos los estudiantes ingresan a la educación superior con claros objetivos educativos y ocupacionales. Tampoco sus propósitos suelen permanecer inmutables durante todo el curso del recorrido universitario. Una buena parte, si no la mayoría de los alumnos, están inseguros respecto a sus metas universitarias y laborales a largo plazo".

En una encuesta efectuada en 1982 por algunos investigadores norteamericanos (Astin, Hemond y Richardson, 1982) entre los estudiantes de primer año de los estudios profesionales, sólo un poco más de la tercera parte de ellos informó que tenía bien definidas esas metas, los demás se mostraron inseguros acerca de sus futuros objetivos y aún entre los alumnos que tienen metas más o menos definidas, muchos las cambian durante el trayecto de los estudios universitarios. Estos mismos autores refieren que esta incertidumbre en los primeros años no es necesariamente la única causa del abandono de estudios superiores, pero si persiste por un período prolongado, puede conducir a ese resultado."

Otros factores que inciden en la deserción se refieren al desajuste que tiene el alumno en las primeras etapas de sus estudios profesionales (Vincent Tinto). Este desajuste puede tener su origen en el desconocimiento de factores tanto internos (horarios,

dificultades académicas, etc.) como externos (costo económico, aceptación familiar, características personales afines a la carrera, etc.), por lo que estos factores también deben estar considerados en un proceso de orientación.

Otros autores (Bonilla Marín, Jiménez Guzmán, Méndez Palma), consideran que la falta de información oportuna sobre los requerimientos académicos y profesionales que conlleva la elección de una carrera, es una de las causas de la deserción escolar en la UNAM, por lo que esta institución impulsa programas de orientación en que se abarcan éste y otros aspectos para contribuir en el abatimiento de los índices de abandono escolar.

Bonilla y Marín nos muestran los resultados de una consulta sobre los servicios de orientación, aplicada a una muestra representativa de todas las carreras y planteles de la UNAM, en la cual refieren que sólo cerca del 60% de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades refieren haber recibido algún servicio de orientación vocacional, cifra que es semejante a otras instituciones como Preparatoria Popular, Colegio de Bachilleres, Escuelas de provincia y Escuelas particulares; sólo en la Escuela Nacional Preparatoria, recibieron este servicio cerca del 80% de los encuestados.

En relación con la calificación que los alumnos dan a la orientación recibida, se concluye que más de la mitad la consideraron insuficiente, independientemente del bachillerato de procedencia.

Con respecto a las sugerencias de los propios alumnos para optimizar los servicios de orientación, destacan:

- ♦ La actualización permanente de la información de las carreras por área, que incluya datos acerca de las
- ♦ materias y contenidos más importantes de las mismas.
- ♦ La actualización continua de los orientadores, tanto técnica como laboralmente.
- ♦ Revisión del material y nuevas técnicas para el servicio.
- ♦ Información actualizada y en constante revisión acerca del campo real de trabajo, con base a las necesidades sociales.
- ♦ Información proporcionada por profesionistas y/o recién egresados de las diferentes carreras.

En otra fase de la investigación, se encuestó a la totalidad de alumnos que solicitaron cambio de carrera en la UNAM. Su objetivo central fue detectar si existe relación entre la Orientación Vocacional y los cambios de carrera. Se destaca que el 44.3% de estos alumnos recibió algún tipo de orientación vocacional y el 52.3% no lo recibió, aquí cabe hacer notar que el porcentaje de alumnos que no recibió el servicio rebasa al que sí lo tuvo.

Entre los estudiantes que no recibieron orientación, 87.3% consideran que un adecuado servicio les hubiera sido útil en su elección de carrera, señalando que una información sobre el contenido de la misma y acerca de las asignaturas que requieren un sólido

antecedente académico, así como información de carácter profesional, constituyen elementos vertebrales para una acertada elección.

Por otra parte, se encontró que los factores principales que generan cambios de carrera, también se relacionan con la orientación.

Entre ellos y ocupando el 53.4% destaca el desconocimiento de otras opciones y la falta de información apegada a la realidad acerca de la carrera que se cursa.

El 28.7% atribuye su cambio a factores de tipo individual, como considerarse más apto para otra disciplina.

Los factores socioeconómicos, tales como el que la carrera no permite trabajar y su alto costo, constituyen motivos esenciales sólo para el 17.7% de los encuestados.

Si partimos del hecho que los intereses y aptitudes son características del sujeto que confronta con su idea y visión del mundo y bajo este marco llevara cabo la elección, entonces es necesario ampliar su información acerca de aspectos importantes que intervienen en la elección y permanencia en una carrera, pues

el índice de deserciones y cambios de carrera es alto.

Este es un aspecto complejo, pero poco utilizado en orientación, en el que se inserta la imagen del futuro del alumno, no sólo académico, sino también como ente social, por lo que se propone intentar una modalidad diferente a las convencionales la cual consiste en una forma objetiva de análisis del problema planteándolo como un fenómeno

personal e individual contextualizado social e históricamente y no como un proceso cognoscitivo de elección que poco tiene que ver con la decisión personal del sujeto.

Se toma en consideración lo anterior y la experiencia que se expone a continuación, para fundamentar la elaboración del manual de autororientación.

Si se parte del hecho que el alumno del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco, debe tener una información objetiva para decidir qué carreras cursar, es necesario diseñar un procedimiento flexible en estructura y contenidos para que a través del mismo, obtenga más información crítica y reflexiva.

La labor de orientar se ha venido estructurando desde la información hasta la motivación y el apoyo, para que el alumno determine su elección cimentándose en un mayor conocimiento a base de investigar las características sociales, académicas y laborales de la profesión de su interés, así como las necesidades y aptitudes de él mismo.

Para esto, se han realizado desde hace tiempo, actividades como: conferencias, proyección de audiovisuales y distribución de folletería e información proporcionada por la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM.

La mayoría de los alumnos del Colegio se encuentra en la adolescencia, etapa difícil por los cambios orgánicos y emocionales que se reflejan en su personalidad, los cuales pueden originar graves conflictos internos y pueden influir negativamente en su aprendizaje, o bien convertirse en época de grandes decisiones y realizaciones; en base a lo anterior, un área donde la toma de decisiones es sumamente importante es la selección de carrera, pues ésta repercutirá de manera definitiva en su vida.

En la educación media superior es deseable que el estudiante con expectativas profesionales realice una investigación que puede afirmar o modificar su elección.

Lo anterior puede ser difícil, sin embargo, se han aplicado diferentes estrategias para instrumentar las instancias favorables que permitan al alumno elegir más objetivamente, esto es: facilitar los elementos que le permitan darse cuenta de sus posibilidades y limitaciones en relación a sus aptitudes y necesidades.

En el CCH Azcapotzalco, es a partir del periodo escolar 1982-1983 que se empezó a investigar y estructurar un método mediante el cual se pudieran establecer más relaciones favorables entre los instrumentos a utilizar y los efectos producidos por el mismo.

En enero de 1984 se inicia el Taller de Orientación Vocacional, el cual tuvo la siguiente modalidad:

A los alumnos que asistieron, aproximadamente 500, se les aplicaron ocho cuestionarios:

1. Formato para datos personales
2. Cuestionario de hábitos de estudio
3. Test de inteligencia de Raven
4. Test colectivo de L.M. Therman

5. Cuestionario de conocimientos básicos de secundaria del Instituto Nacional de Educación de Adultos
6. Cuestionario de Intereses Ocupacionales de Hereford
7. Cuestionario de aptitudes
8. Cuestionario de intereses preferentes

(Algunas especificaciones de estos cuestionarios se incluyen en el anexo).

Al entregar los resultados se trató de establecer una relación entre éstos y la decisión inicial, además de indicar a los alumnos en qué aspectos resultaron deficientes y eficientes.

Paralelamente se les proporcionaron datos para que pudieran obtener más información sobre algunas características relevantes de la carrera de su interés.

Se procuró evitar en lo posible cualquier tendencia de tipo directivo, sustituyendo ésta por una posición más que nada informativa, en términos de una óptica de construcción de toma de decisiones por el propio alumno; aunque visto críticamente, el conocimiento de los resultados es, en sí, directiva.

A principios de 1985 se reestructura la actividad de orientación y se crea el Taller de Orientación Personal y Escolar (TOPES), cuya finalidad era facilitar el acceso al alumno a más información: sobre las áreas de intereses y aptitudes; carreras profesionales y especialidades, con el propósito de darles a

conocer las distintas formas de alcanzar su meta, presentándole diversas alternativas, en el supuesto de que no es adecuado la selección de una carrera que se desconoce.

En esta fase, las acciones no radicarón únicamente en la aplicación de tests o cuestionarios; se intentaron estrategias para que el alumno obtuviera mayor información sobre sí mismo, acceso a la traducción de sus expectativas y a la jerarquización de los elementos que fundamentarían su elección, comparándolas con las características y condiciones en que se desarrolla el estudio y ejercicio de las diferentes profesiones y ocupaciones que ayudarán a la comprensión y control de las variables que influyen en la decisión.

Básicamente se llevaron a cabo actividades similares a las del Taller de Orientación Vocacional, pero además, se integraron círculos de estudio para incidir en las deficiencias académicas encontradas, por ejemplo, matemáticas; (ver anexo).

Además se formaron grupos afines para que los alumnos realizaran visitas y entrevistas en escuelas y centros de trabajo, para realizar investigación profesiográfica, en que a cada uno se le proporcionaba una guía de entrevista para, posteriormente, vertir esta información al grupo para ser analizada y discutida a través de mesas redondas. Estas guías eran cuestionarios de: programa de carrera, a profesores, a alumnos y a egresados.

Aunque la respuesta, en cuanto a la participación de los alumnos no fue la esperada, ya que algunos desertaron y la información profesiográfica quedó incompleta, o bien sólo pocos se interesaban por determinada carrera y se dificultaba integrarlos a un grupo de discusión, se pudo evaluar este resultado como

satisfactorio, pues los que llevaron a cabo todas las actividades del TOPES se encontraron en su mayoría, satisfechos con el taller.

Por lo antes referido, se integraron en un manual la mayor parte de los instrumentos contemplados en esta etapa ( pruebas, cuestionarios profesiográficos, elementos de reflexión para integrar la información, etc.)

Al trabajar en estos talleres, se recogió la opinión de alumnos manifestando que algunas actividades del taller no cumplían con sus expectativas, pues les decían algunas cosas que ellos ya sabían, como qué carreras correspondían a una u otra área investigada en esas pruebas (intereses, aptitudes, etc.) y que además en ocasiones salían puntajes altos en algunas áreas que no eran de su agrado, o bien, bajas puntuaciones en otras que ellos pensaban que sí les gustaban o en las que habían mostrado habilidades y que una de las actividades más útiles, en su opinión, era la investigación profesiográfica ( cuestionarios y entrevistas según lo indicado ). Estos datos coinciden con el reporte de Bonilla Marín, Jiménez Guzmán y Méndez Palma de las opiniones de alumnos encuestados referida previamente.

Por lo anterior, se pensó en ofrecer un instrumento que cubriera la necesidad de los jóvenes de saber cuáles eran las áreas en que ellos mostraban mayores intereses y aptitudes, pero no a través de pruebas estructuradas, sino usando los propios recursos del alumno por medio de ejercicios en que reflexionaban sobre actividades realizadas anteriormente, las cuales podrían incidir en su elección y que incluyera además la información profesiográfica, así como sugerencias para analizarla y contrastarla con sus características individuales.

## METODO

### Marco Teórico

Las preferencias por ocupaciones son expresiones individuales; la elección de una ocupación es un acto que refleja motivaciones, conocimientos, actitudes y capacidades de la persona, ya que las ocupaciones constituyen una forma de vida, un ambiente y el tener una cierta posición en la comunidad, además de un conjunto de funciones o destrezas de trabajo ( Holland ).

Al hablar de orientación vocacional ( que para los fines de este trabajo se toma como sinónimo de orientación profesional, pues en muchas ocasiones el alumno no sabe qué carrera elegir, o en qué rama de la profesión incursionar, o quizás no desee estudiar una carrera a nivel profesional, si no de carácter técnico, etc.) existen diversos criterios, ya que encontramos que algunos educadores piensan en ella como el equivalente de educación, usada para designar todo lo que hacen los maestros para ayudar a los alumnos como es la información ocupacional o de estudios ocupacionales, ayuda de especialistas, etc. ( Luis Arturo Lemus, 1988 ).

Como, por ejemplo " La orientación, en el más amplio sentido del término, era la ayuda brindada por una persona a otra, o por un grupo a sus miembros, en la búsqueda del ' mejor ' curso de acción para la sobrevivencia del grupo o del individuo, adoptaba la forma de consejo, decreto del grupo o exhortación religiosa.

El término ' orientador ', por supuesto, no se utilizaba en tiempos primitivos; las funciones de éste se hallaban presentes en las formas indicadas. Los objetivos de cada individuo se asemejaban a los de hoy: vivir y vivir con menos tensión; los objetivos del

grupo eran la supervivencia y la estabilidad del grupo." (Carlton Beck, 1973). Aquí vemos que para este autor, la orientación es una ayuda, con lo cual estamos de acuerdo, pues pensamos que la asesoría debe asumir la responsabilidad del propio sujeto asesorado para hacer la elección y la ayuda sólo consistirá en sugerir acciones para fundamentar esa decisión.

La orientación tiene características particulares; en cada caso está presente la decisión que hace no sólo el alumno, sino también el orientador, quien en la mayoría de los casos, es el que decide la técnica o los instrumentos a utilizar para efectuarla. Esta idea la precisa claramente José Nava Ortiz, (1984) cuando declara que la orientación nace en un ambiente social con características propias distintas en cada pueblo y que esto, a su vez, la expone a ser menoscabada por personas o instituciones que no la entienden y desechan, pero "el desarrollo social, científico y tecnológico de los pueblos modernos, al cual está ligada, le vuelve componente indispensable de su planificación."

A la vez, pensamos que toda acción emprendida para realizar orientación, debe dar prioridad a ciertos puntos , por ejemplo, según opinión de Héctor Ayala, algunas áreas de la orientación requieren proyectarse más ampliamente, entre otras las siguientes (Ayala, 1988):

" a.) Necesidad de contar con un marco teórico que brinde una mayor sistematización y articulación de las acciones encomendadas.

b.) Necesidad de desarrollar investigación en base a la cual se fundamenten las acciones de los orientadores vocacionales.

c.) Necesidad de establecer prioridad en los programas de orientación en base a las necesidades educativas determinadas a su vez, por las necesidades del país "

Para poder encuadrar la orientación en un marco referencial, es necesario tomar en cuenta los factores que unen al hombre con su medio y ambos con la orientación.

.Existen diferentes teorías psicológicas que declaran que la elección profesional se determina por las características del sujeto y las características del medio en que se encuentra, esas teorías pueden agruparse de la siguiente manera:

" I. Rasgos y factores.

Están basados en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones, es decir que las características personales están en relación con la selección profesional.

El supuesto fundamental de estas teorías es el siguiente: dado que los hombres difieren en sus aptitudes, intereses y personalidades, ya que existen diferentes ocupaciones que requieren diferentes calidades y cantidades de estos rasgos y factores los individuos ingresan a diferentes ocupaciones, dependiendo de sus características personales." (Crespo Alcocer Cecilia, 1988 ).

Dentro de estas teorías se puede citar la de John I. Holland, que señala: "... podemos clasificar a las personas por sus semejanzas con sus tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Mientras más se parezca una persona a un cierto tipo, más probable será que exhiba los rasgos

y conductas personales asociadas con dicho tipo. En segundo lugar, pueden clasificarse los medios en que viven las personas por su similitud con seis ambientes modelos: realista, de investigación, artístico, social, de empresa y convencional. Finalmente, asociar personas y medios nos conduce a resultados que podemos predecir y comprender a partir de nuestro conocimiento de los tipos de la personalidad y de los modelos

ambientales. Entre estos resultados están la elección vocacional, la estabilidad y el logro vocacional, la elección y el logro educativos, la capacidad personal, la conducta social y la susceptibilidad de la influencia social." (Holland, 1982 ).

La teoría contiene cuatro supuestos básicos:

1. La mayoría de las personas pueden clasificarse en uno de estos tipos: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. El tipo es un modelo, bajo el cual podemos medir a la persona real.

Cada tipo resulta de una interacción característica entre fuerzas culturales y personales, como padres, compañeros, clase social, cultura y medio físico. A partir de esta experiencia la persona aprende primeramente a preferir ciertas actividades y no otras. Más tarde, estas actividades se convierten en intereses muy poderosos que llevan a un grupo especial de capacidades. Finalmente, los intereses y capacidades de la persona le crean una particular disposición, que tiene como resultado pensar, percibir y actuar de ciertas maneras.

Si comparamos los atributos de una persona con los de cada modelo tipo, podremos determinar a qué tipo se parece o se ajusta más.

Este modelo pasará a ser su tipo de personalidad, entonces podremos determinar también a qué otro tipo se asemeja; por ejemplo, una persona podrá parecerse mayormente al tipo social, después emprendedor y otros en orden descendiente y se formará un patrón de semejanzas y diferencias, es decir, la configuración de

personalidad de esa persona. Esta forma de clasificación permite 720 posibilidades de configuraciones de la personalidad.

2. Hay seis tipos de medios: realista, de investigación, artístico, social, emprendedor y convencional.

Cada medio está dominado por un cierto tipo de personalidad y se caracteriza por escenarios físicos que suponen problemas y tensiones especiales. Como los diferentes tipos tienen distintos intereses, capacidades y disposiciones, tienden a rodearse de personas y materiales especiales, y se buscan actividades que sean compatibles con sus intereses, capacidades y forma de ver la vida; de tal suerte, es posible evaluar el medio en los mismos términos en que valoramos a las personas: se cuenta el número de tipos diferentes de un medio, la distribución de tipos se convierte en porcentajes y el medio se representa con seis porcentajes.

3. Las personas se procuran ambientes que les permitan ejercitar sus destrezas y capacidades, expresar sus actitudes y valores y afrontar problemas y papeles sociales de su agrado. Los tipos buscan " su " ambiente y en menor grado, los ambientes también buscan a los individuos ( recomendaciones, reclutamiento, etc. )

4. La conducta de la persona está determinada por una interacción entre su personalidad y las características de su medio.

Si conocemos la configuración de la personalidad de un individuo y el tipo de ambiente al que pertenece, podemos, en principio, pronosticar algunos de los resultados de dicha combinación entre los que están la elección vocacional y las conductas educativas y sociales.

Estas suposiciones fundamentales se completan con varias suposiciones secundarias: consistencia (correspondencia), diferenciación, congruencia y cálculo que tienen dos finalidades: a). mejorar los pronósticos obtenidos mediante los contextos fundamentales y b). sustituir los grados de correspondencia, diferenciación y congruencia, por las definiciones tajantes de los mismos conceptos dados anteriormente.

## II. Psicodinámicas

" Psicodinámica se refiere a cualquier sistema psicológico que se esfuerce para obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos, o que describe un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio. "

El enfoque psicodinámico del asesoramiento comprende dos grandes vertientes relacionadas al proceso de ayuda vocacional: a). El psicoanálisis y b) la satisfacción de necesidades básicas.

### A) Psicoanalíticas.

Uno de los primeros trabajos fundamentales en el psicoanálisis es el de A. Brill,(1949) quien resalta el mecanismo de sublimación como decisivo en la conducta vocacional " los motivos inconscientes subyacen todo comportamiento, y éste no es el resultado de una accidentalidad de sucesos: la salida organizada a la elección vocacional es el

resultado de la sublimación de impulsos internos en una ocupación o proyecto, que personal y socialmente los satisface con plenitud."

Aunque se ocupó del asesoramiento vocacional, Brill afirmaba categóricamente que el psicoanálisis dirigido a esta área, sólo debía aplicarse si era parte de la problemática personal, y no aisladamente.

Otro teórico psicoanalítico es E. S. Bordin (1985), quien parte del principio: " la participación de la personalidad en el trabajo y en la carrera, está enraizada en el juego ( role of play ) de la vida humana "y propone:

1. La plenitud y la satisfacción son deseadas por todas las personas, en el mayor número de aspectos vivenciales posibles, incluido el trabajo con el juego.
2. La fusión del trabajo y juego se relaciona con el desarrollo de la historia individual, combinando relación y esfuerzo.
3. Las decisiones vocacionales reflejan la búsqueda individual de un ajuste ideal entre sí mismo y el trabajo.
4. La mejor manera de describir las profesiones y su relación con los motivos intrínsecos, sería la que contempla los modos de vida o estilos del ambiente y admita las concepciones evolutivas.
5. En la evolución temprana se encuentra la raíz del desarrollo vocacional.

6. Cada individuo intenta construir su identidad que incorpore aspectos paternos y maternos, reteniendo aquéllos que le son propios.

7. Cualquier evento que ponga en grave dificultad la realización vocacional, afectará a las actuaciones de sí mismo.

Aunque el concepto de evolución personal está contemplado por Bordin, son Ginsberg y Col.(1951), los que lo toman como enfoque conceptual nuclear de la conducta vocacional, al intentar, dentro del análisis ortodoxo, conciliar las necesidades primarias y las exigencias sociales en función del desarrollo cualitativo de la persona resaltando los siguientes aspectos: " a). el desarrollo vocacional es un compromiso entre necesidades individuales y posibilidades de la realidad, a través de etapas evolutivas (fantasía, tentativa y realista) que van actualizando paulatinamente distintos planos del yo; b). capacidad de planear y proyectar la conducta hacia el futuro; c). capacidad para demorar las gratificaciones, y d). capacidad de asumir responsabilidades vocacionales."

Otros teóricos analíticos son Robbins y Patton,(1983) que señalan al narcisismo como expresión básica del sí mismo; o Sears (1965) que resalta la identificación respecto a los modelos paternos; Berdie, Steimel y Suziedelis, (1963) en relación al sexo; Hendrich (1943) que estudia la compensación y otros mecanismos de defensa, etc.

El enfoque psicoanalítico ha ido perdiendo interés por la diversidad de conceptos subjetivos que maneja, sin una definición precisa, y además el asesoramiento debería ser individualizado, después de un diagnóstico cuidadoso, lo que tiene dificultades en la aplicación grupal.

## B) Satisfacción de Necesidades Básicas.

La teoría de Anne Roe es una de las más destacadas dentro de este enfoque y se puede analizar bajo los siguientes apartados que propone Francisco Rivas (1988):

a) Dinámica de las necesidades básicas; b) experiencias infantiles en el ambiente familiar; c) clasificación de las profesiones y d) elección vocacional.

a) Dinámica de las necesidades básicas: conjunto de formulaciones difíciles de probar empíricamente, pero son la vía de conexión de toda la conducta vocacional. Se deriva de la lista jerarquizada que Maslow hiciera de las necesidades básicas: 1a. fisiológicas; 2a. seguridad; 3a. pertenencia y amor; 4a. estima y reconocimiento; 5a. información y conocimiento; 6a. estéticas y 7a. autorrealización.

Anne Roe opina que la autorrealización debería seguir a la de estima y reconocimiento. La fuerza de las necesidades es de origen principalmente subconsciente y la tendencia a su satisfacción, es el determinante principal de la motivación. Así se establece una dinámica que funciona bajo los siguientes principios: 1) las necesidades que se satisfacen de manera rutinaria no generan motivaciones inconscientes; 2) las necesidades de nivel inferior, cuando se satisfacen ocasionalmente, tienden a convertirse en motivaciones inconscientes; 3) las necesidades que se satisfacen tras demoras excesivas para el individuo, pasan a ser motivaciones inconscientes. La no satisfacción de las necesidades más altas en la escala, conduce a su aletargamiento o desaparición.

La teoría de Roe es un proceso dinámico y complejo de combinación de características individuales, satisfacción de necesidades e interacciones ambientales tempranas.

b) Experiencias infantiles en el ambiente familiar. Roe formuló la hipótesis de que el clima familiar (conjunto de relaciones entre padres e hijos, estilos de educación, intereses dominantes, etc.) es un determinante importante de la orientación y desarrollo de conductas vocacionales, así el clima del hogar puede ser cálido o frío, que determinará la elección en áreas de servicios hacia las personas o en áreas no centradas en las personas; conforme a esto, la estructura genética y el gasto de energía psíquica influirán en el nivel que se alcance en la profesión.

c) Clasificación de las profesiones. La clasificación psicológica propuesta por Roe está formada por los siguientes campos: servicios, relaciones comerciales directas, organización y administración, tecnología, trabajo al aire libre en contacto con la naturaleza, ciencia, cultura en general, creación artística.

Cada profesión se puede remitir a una de ellas y ser ejercida con distinto nivel de desempeño, en el que tres elementos decidirán la jerarquía interna de la misma: responsabilidad, capacidad exigida y dificultad de las tareas. El continuo resultante ordenado que se aplica a cada profesión es el siguiente:

1. profesionales directos (alta responsabilidad e independencia);
2. profesionales gerenciales (menor autonomía)
3. semiprofesionales y pequeños propietarios;
4. profesionales especializados;
5. profesionales semiespecializados y
6. sin especialización.

d) Elección profesional: representa la síntesis teórica de Anne Roe.

### III. Rogeriano.

Identificado también como no directivo, con éste, la responsabilidad del proceso de la elección, en lo que a toma de decisiones se refiere, es del propio sujeto y al igual que en el enfoque psicodinámico se dirige en relación de ayuda general y secundariamente a la problemática vocacional.

La teoría de Carl Rogers (1961) se fundamenta en la relación de ayuda centrada en la persona bajo supuestos filosóficos del existencialismo.

El proceso de ayuda en la teoría rogeriana lo sintetiza Francisco Rivas de la siguiente forma "... se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua y la afectividad. Para este enfoque, la autorrealización es la finalidad de la conducta humana y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma en forma creativa y responsable "

Rogers tampoco se interesó de manera concreta en el asesoramiento vocacional, sino dentro de la ayuda global que se da al individuo, pero sus postulados ejercen influencia sobre otros teóricos, sobre todo en cuanto al papel del asesor en la ayuda; si se examinan las formulaciones que Rogers hizo específicamente para la psicología vocacional, se encuentran los siguientes puntos relevantes:

- a) Asesoramiento " no directivo " en contraste al " directivo " de otras teorías.
- b) Responsabilidad del sujeto que demanda la ayuda durante todo el proceso, de ahí que se conoce como " centrado en el cliente ".

c) La comunicación humana como fundamento de la ayuda y del asesoramiento.

Los aspectos centrales de esta teoría son el concepto de sí mismo y la autorrealización. El sí mismo se forma por las autopercepciones y vivencias asociadas, representa la conciencia; la autorrealización es la tendencia a desarrollar al máximo las capacidades del sujeto, llegar a ser una persona; "el sí mismo se desenvuelve en un ambiente experiencial socializado, así la autopercepción se forma por el reflejo de aceptación y consideración que recibe de los demás y tiende a la madurez ". El individuo alcanza la madurez cuando está abierto a la experiencia, vive con plenitud cada momento y confía en sus juicios y elecciones, o sea es relativamente independiente de la aprobación o censura de otros.

#### IV. Evolutivas

Las formulaciones teóricas bajo este enfoque, son las primeras que distinguen al asesoramiento vocacional como entidad diferencial del conjunto que forma la personalidad; retoman aspectos de otras teorías, como la del rasgo, psicodinámicas y rogeriana, pero destacan la idea del desarrollo psicológico formado por etapas que permiten relacionar unas conductas con otras a lo largo de la vida del individuo y el desarrollo vocacional es un aspecto más del desarrollo total del sujeto.

Aportaciones de Elli Ginzberg y colaboradores ( 1951 ).

Referen que en la elección vocacional están presentes los factores de realidad (presiones ambientales); proceso educativo (calidad de educación en relación a las opciones vocacionales); factores emocionales (conductas frente a los ambientes vocacionales); valores individuales (asociados a cada ocupación).

Para Ginzberg " la elección ocupacional es un proceso de toma de decisiones vocacionales a lo largo de la vida, mediante el cual el individuo procura constantemente encontrar el ajuste óptimo entre las metas de la carrera y las realidades del mundo del trabajo; proceso de decisiones a lo largo de la vida, para aquéllos que buscan las mayores satisfacciones en su trabajo".

Establecen una serie de periodos evolutivos divididos a su vez en estadios, que se presentan en todos los individuos; estos periodos son: fantástico; tentativo (con sus estadios llamados intereses, aptitudes, valores y transición) que se presenta en la adolescencia; realista (estadios de cristalización y especificación). Estos teóricos estructuran lo vocacional dentro del esquema de las ciencias sociales, donde el azar no juega un papel importante.

Otro teórico evolutivo es Donald Super, sus aportaciones giran en torno a dos postulados generales: a) el concepto de sí mismo y el desarrollo vocacional, y b) la madurez vocacional. (Super, 1985).

a) Concepto de sí mismo y etapas del desarrollo vocacional.

Para Super, el concepto de sí mismo se desarrolla a lo largo de la vida a través de cinco aspectos diferenciados: exploración, autodiferenciación, identificación, desempeño de rol y evaluación; estos aspectos se asocian a las etapas que presentan las conductas vocacionales con sus respectivas subetapas, presentadas en el siguiente cuadro:

Etapas	Subetapas
Crecimiento	Fantasía, intereses, capacidad; hasta los 15 años.
Exploración	Tanteo, transición, ensayo; 15 - 24 años.
Establecimiento o afirmación	Ensayo y estabilización; 25 - 30 años y consolidación hasta los 40 años.
Mantenimiento	De los 45 a los 65 años.
Declive	Retiro, después de los 65 años.

A su vez, el desarrollo vocacional pasa por los siguientes períodos: fantástico- mimético; indiferenciado- tentativo; iniciación prevocacional; decisión e implicación vocacional; y especificación y cristalización vocacional.

#### b) Madurez vocacional.

Con el término madurez, Super designa " la posición en el continuo del desarrollo profesional que va desde la exploración al declive vocacional " que cuando se relaciona con la edad en que esas conductas son típicas, se establece un cociente de madurez vocacional, como le llamó J. O. Crites.

Super y Forrest encuentran 3 factores de madurez vocacional: planificación de la orientación vocacional; recursos movilizados para la exploración vocacional; e información y toma de decisiones vocacionales y la definen como la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo vocacional con que uno está

comprometido o se dispone a estarlo, comparándolo con otros sujetos que se hallan en la misma época de la vida y frente a las mismas tareas o responsabilidades del desarrollo vocacional.

#### V. Enfoque conductual-cognitivo.

"Enfoque dual de la conducta vocacional; asume los principios del conductismo y cognitivismo respecto a las teorías del aprendizaje social, procesamiento de la información, pensamiento y propositividad comportamental".

Para este enfoque, el objetivo es la solución del problema vocacional que tiene la persona que demanda ayuda; para lograrlo, toma en cuenta tanto aspectos subjetivos como objetivos de la conducta, pensamientos y situaciones ambientales.

#### Conductismo.

Krumboltz y Baker (1973) enfatizan el siguiente esquema de acción en el asesoramiento vocacional:

- ♦ Definir el problema
- ♦ Acordar un plan de acción
- ♦ Proponer soluciones tentativas
- ♦ Recoger información
- ♦ Examinar alternativas

- ♦ Reevaluar las metas
- ♦ Tomar la decisión
- ♦ Generalizar el proceso a otros problemas

### Cognitivismo.

Presenta como ideas clave:

- ♦ El pensamiento es cognitivo, pero se infiere de la conducta
- ♦ Es un proceso que implica un conjunto de operaciones
- ♦ Se dirige y tiene como resultado la resolución de problemas

En base a los postulados conductual y cognitivo, el problema vocacional se trata tomando en cuenta tanto aspectos conductuales observables como los que se infieren acerca de las elaboraciones mentales que el sujeto tiene de la realidad. En todo este proceso, la información es la materia prima para la toma de decisiones vocacionales, en donde el sujeto es responsable y libre para asumirla.

## ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LAS TEORIAS

Después de revisar diferentes teorías acerca de la orientación, se hacen algunas consideraciones:

Las teorías son intentos de explicar la realidad; entre más eventos o hechos puedan ser explicados por medio de la teoría, más valor de verdad tiene ésta. Gran parte de las teorías analizadas se ubican dentro de las teorías psicológicas de la personalidad, esto es hasta cierto punto normal pues es innegable que la elección de carrera o la forma como se realiza es una de las expresiones de la personalidad, si entendemos que parte de ella está formada por conductas, y éstas a su vez, son resultado de valores, actitudes, creencias, etc.

La personalidad de un individuo se evalúa observando la forma predominante de ajuste ante las diferentes situaciones que le presenta la vida y la elección vocacional es una de esas situaciones; en este sentido, no es algo que el individuo posea, sino una manera de comportarse.

El concepto de orientación en las diferentes teorías, ofrece muchas posibilidades de acciones a emprender por parte de los orientadores; el objetivo es plantear interrogantes y verificar o rechazar postulados. Las teorías bien elaboradas siempre son estimulantes, pues con frecuencia son discutibles, lo que posibilita nuevas formulaciones teóricas, las cuales, a su vez, facilitarán nuevas acciones, pues se trabaja con algo todavía difuso y complicado como es la orientación.

Crespo y Sanabria afirman que "pese a existir ciertos puntos de acuerdo, no hay una teoría única, general y satisfactoria que pueda explicarnos lo complejo de la orientación

vocacional. Existe en todas ellas, sin embargo, el acuerdo de que la elección de una carrera es un proceso individual y por tanto debe atenderse a cada individuo de manera particular, centrándonos en sus aspectos personales" (1988).

Pero debemos también pensar que esos aspectos personales no salieron de la nada y han ido conformándose a lo largo de toda la vida del sujeto; este enfoque lo vemos claramente desarrollado dentro de las teorías, sobre todo en las de enfoque evolutivo, rogeriano y conductual-cognitivo y en menor medida, pero sin embargo no menos importante, en el psicodinámico y en el de los rasgos.

Todos los enfoques esperan un rol específico del orientador, el cual puede desprenderse de las tesis centrales de cada teoría; algunos, como el enfoque psicodinámico, señalan que el profesional interviene directamente en las reflexiones de los sujetos, clarificando sus dudas en relación a los aspectos psicológicos y las necesidades personales que comprende la elección, en relación a las oportunidades profesionales.

En otras, el papel del orientador sólo es de facilitador de estos descubrimientos y consideran que los individuos tienen capacidad para llegar por sí mismos a esta reflexión y por consecuencia a la toma de decisión. Es el caso de las teorías no directivas como la rogeriana.

A continuación se muestra un resumen con los principales postulados de cada enfoque:

## Rasgo psicológico

**Rol del orientador:** Después de un análisis de resultados de diversas técnicas, aconseja y orienta al sujeto en su decisión, que no es personal, sino condicionada por el proceso. La autoridad técnica del asesor es la clave del proceso.

**Instrumentos:** Pruebas psicológicas estándar que dan resultados cuantificables y susceptibles de graficar.

**Estructura de intervención:** Establecimiento de una relación adecuada entre el orientado y el orientador, fomento de autocomprensión del sujeto y seguir un plan preestablecido.

## Psicodinámica

**Rol del orientador:** Trabaja globalmente en el ajuste del sujeto; interpreta datos y propicia que el orientado asuma cambios personales en la búsqueda de la armonía, reduciendo la ansiedad que implica la decisión.

**Instrumentos:** Pruebas y técnicas que faciliten el análisis de la situación actual para evaluar qué aspectos vocacionales deben mantenerse o cambiarse.

**Estructura de intervención:** Fortalecimiento de mecanismos de equilibrio de las tensiones de forma satisfactoria para el sujeto, que expresen madurez para la toma de decisión vocacional como un evento más en la vida del sujeto.

## Rogeriano

Rol del orientador: Facilitador de la comunicación, permisivo. Es el sujeto quien va asumiendo en el proceso la información que estima adecuada para sus fines vocacionales.

Instrumentos: Uso limitado de técnicas de indagación preelaboradas, énfasis en la clarificación de las necesidades del sujeto en relación a sus fines vocacionales, como parte de un proceso personal.

Estructura de intervención: Facilitar el análisis de la situación personal presente en base a la cual la decisión vocacional es responsabilidad exclusiva del sujeto y así es respetada aún cuando lleve un alto riesgo de equivocación si ésta es contemplada por el sujeto como parte de una mejora personal.

## Evolutivo

Rol del orientador: diseña acciones tendientes a lograr planes vocacionales, con ayuda de los recursos a su alcance, como información de escuelas, cooperación de la comunidad, etc. Parte de la historia individual del sujeto en lo que se refiere a conducta vocacional y conforme el nivel de desarrollo vocacional, esboza pronósticos y planes de acción concretos.

Instrumentos: Uso de pruebas, si es preciso, para señalar posibles deficiencias, empleo de materiales específicos para indagar intereses, motivaciones, experiencias previas, etc.

Estructura de intervención: Énfasis en la descripción de esquemas vocacionales según diferentes estadios y opciones de elección que el medio plantea, conectando las características del sujeto con patrones vocacionales desde la perspectiva del desarrollo y evolución.

#### Conductual-cognitivo

Rol del orientador: Colabora con el asesorado en el análisis, interpretación y determinación de la viabilidad de las acciones que afectan la decisión vocacional.

Instrumentos: Entrevista y el uso de múltiples pruebas para recabar la mayor información posible. Autoobservación.

Estructura de intervención: Se basa en el principio de que el asesorado es libre y responsable de la toma de decisiones. La información parte del propio sujeto y del mundo vocacional exterior; el proceso favorece la captación y elaboración personal de esa información para determinar estrategias y acciones para la toma de decisión.

Aquí pensamos que la orientación puede realizarse tomando elementos de unas y otras; se le ayuda al alumno proponiéndole ciertas acciones que él puede emprender o no, según sus necesidades y criterio, para ser capaz de una reflexión más fundamentada en la cual habrá de hacer, por sí mismo, la elección.

Esas acciones deberán tomar también en consideración el ambiente y realidad social en que el alumno se encuentra, precisamente porque sus deseos, necesidades, motivaciones, actitudes, etc. están fuertemente influidos por ellos.

Es posible que para algunos alumnos los aspectos económicos tengan preminencia sobre los culturales, emocionales, de prestigio social, etc. y para otros sean éstos últimos los que predominen en su elección.

Pero esas preferencias deben reconocerse como resultado de situaciones de influencia mutua, entre las características personales y las oportunidades de la realidad social en que intervienen aspectos económicos, (como costo de la carrera, salarios profesionales, oportunidad de trabajar mientras se estudia), políticos (capacidad de admisión, requisitos de ingreso, actividades obligatorias para titulación y ejercicio de la profesión, etc.), ideológicos (tendencias teóricas, prestigio, evaluación de las propias capacidades, etc.), sociales (relaciones profesionales, influencias familiares o escolares, necesidades de la comunidad en que se aspira ejercer, etc.) y otras que están fuera del control del sujeto, pero tienen indudablemente influencia en él.

En conclusión, todas las teorías tienen aspectos rescatables para servir como punto de apoyo a las diferentes acciones que se emprendan en la práctica de la orientación vocacional, pues no podemos olvidar que son los sistemas y organizaciones; las guías para construir técnicas, instrumentos y acciones para esa experiencia.

## MARCO METODOLOGICO

### Investigación

Para la elaboración del manual de autororientación se toman los lineamientos metodológicos de la Investigación Participante, por lo cual se pasa primero a ubicarla dentro de la investigación general.

Pedro Demo (1985) refiere que la ciencia tiene sustento en la investigación para generar conocimiento; las ciencias sociales se ocupan del tratamiento teórico y práctico de la realidad social, en ellas esa conjunción es esencial, no se puede prescindir de la teoría, pues la realidad social es intrínsecamente ideológica y la propia falta de práctica posee significado ideológico, y favorece a alguien. Así pues, no hay sentido sólo en la teoría, ni sólo en la práctica, sino en la interacción dinámica de ambas, aunque sin confundirlas.

La investigación aparece en el contexto de la ciencia como su movimiento fundamental de descubrimiento de la realidad, aunque ésta no puede ser totalmente descubierta y agotada, lo cual nos remite a un concepto de la ciencia como proceso dialéctico, siempre superable, discutible e histórico.

Es posible descubrir la realidad de muchas maneras, no hay un modo único de investigación y pueden distinguirse de manera general cuatro géneros: investigación teórica, investigación metodológica, investigación empírica e investigación práctica.

## 1. Investigación Teórica.

No hay ciencia sin el adecuado movimiento teórico, que significa el ordenamiento de la realidad a nivel mental y no hay investigación, solamente teórica, porque sería pura especulación. La ciencia implica siempre una forma de pensar la realidad, de elaborarla en categorías mentales.

Muchas veces se confunde teoría con especulación, sin embargo aun la especulación puede ser creativa y sólo es condenable cuando sustituye a la realidad.

La teoría tiene una estructura sistemática pero carece de condiciones de perennidad explicativa, es decir, está confinada dentro del espacio y del tiempo.

La labor teórica es fundamental en el proceso científico, siempre que tienda al descubrimiento y la discusión de la realidad.

Algunos momentos centrales de la misma serían:

### a) La elaboración de marcos de referencia.

El marco teórico de referencia determina nuestra capacidad explicativa en el sentido que señala las causas reales, por lo que hace a los efectos; descubre la dinámica de los procesos históricos; supera la superficie para alcanzar capas más profundas de la realidad. Sin marco de referencia, quedamos en la descripción, en la acumulación de hechos y datos, en la complejidad deshilvanada.

b) La comprensión de los clásicos.

Es otro aspecto importante de la investigación teórica, por cuyo medio encontramos explicaciones alternativas, algunas de las cuales pueden resultar aun parcialmente válidas, pero se debe mantener una actitud crítica. El buen clásico es el que sigue provocando buenas discusiones, no aquél que las paraliza.

c) El dominio relativo de la producción vigente.

Es mediante el cual cuestionamos, aceptamos, rechazamos y proponemos alternativas. La producción vigente tiene la finalidad de recomponer en forma permanente el contexto de la creatividad científica respecto de una realidad entendida como inagotable.

d) La reflexión teórica elaborada.

Ejercicio fundamental de la formación teórica, mediante el cual profundizamos conceptos, visiones teóricas, categorías básicas de autores, etc.

e) La crítica teórica.

Puede ser el alma misma de la ciencia porque es la que mantiene su carácter perenne de proceso. En este sentido difícilmente se le podría sobrevaluar. Es también cuestión de coherencia: si la realidad es crítica (conflictiva y dinámica) debe tratársela críticamente.

La investigación teórica no es solamente posible, sino necesaria; produce efectos negativos sólo cuando se encierra en sí misma, imaginando que sustituye a la realidad.

## 2. Investigación metodológica.

También es válida porque, por lo general, tenemos la idea vaga y superficial de que la metodología indica los instrumentos de investigación y no de que los crea. La metodología no está en relación directa con la realidad, sino con el instrumental de captación y manipulación de la misma.

La problemática es en sí consecuente; el problema de captar y manipular la realidad no se plantea si no tenemos una noción previa de lo que es la realidad. Por eso aplicamos a una realidad dialéctica, precisamente el método dialéctico. Creemos poder explicar la realidad dentro de la idea que de ella tenemos.

La metodología no es precisamente la teoría, pues mientras ésta es la estructuración explicativa de la realidad, aquélla es el modo de estructurarla. No hay maduración científica adecuada sin maduración metodológica, la investigación metodológica debe significar el hallazgo creativo y crítico de formas alternativas de dialogar con la realidad social.

A una realidad conflictiva corresponde una metodología inspirada en esa visión, que es la dialéctica que puede entenderse como la metodología propia de las ciencias sociales y no pretende, por eso mismo, explicar las ciencias naturales y además convive con otras metodologías.

Algunos momentos de la investigación metodológica pueden ser:

a) La discusión de alternativas metodológicas.

Favorece una visión amplia del proceso de formación de la ciencia, permitiendo una toma de posición fundada y la elección metodológica con conocimiento de causa; ninguna metodología es completa y final, siempre es saludable la confrontación entre ellas, no se debe caer en un sola metodología por ejemplo, la empírica, pues no se puede ver más allá de la propia óptica y se imagina que se explica todo al tamaño de la propia visión; el científico debe ser creador.

.b) La formación del espíritu crítico.

Es principalmente una perspectiva metodológica, mediante la cual se ejerce un control crítico sobre lo que hacemos y creemos. El espíritu crítico no debe olvidar que la coherencia de la crítica está en la autocrítica; es preciso sobre todo, no huir de las propuestas alternativas, aun cuando sean criticables. Aquél que no padece dudas, no tiene nada que investigar.

En esto la ciencia se diferencia del sentido común (aunque no por ello sea siempre superior): no cree en el conocimiento inmediato, directo, fácil. La realidad debe ser excavada, abarcada en su totalidad, dada vuelta. El error es compañero fiel del camino científico, porque si bien se lo debe superar siempre que sea posible, por él se crea la posibilidad de una alternativa. Las teorías son siempre superables porque siempre cometen errores.

c) El control de la ideología.

La ideología es inevitable, pero no se aparta de la pretensión científica, se busca el control en el sentido de llegar a detectar nuestras inclinaciones ideológicas y convivir creativamente con ellas.

Para llegar a este control, que siempre es relativo, lo primero será reconocerse ideológico. Por lo tanto, la primera ideología que se debe detectar no será la de los demás, sino la propia. Es coherente que quien juzga a las ciencias sociales como intrínsecamente ideológicas se reconozca a sí mismo como tal; la presencia controlada de ideología permite el fenómeno metodológico fundamental que es el predominio del argumento sobre la justificación.

Mucho más de lo que imaginamos, las ciencias sociales son una justificación política de la sociedad en que se vive y justifica con más facilidad a los poderosos, a la sombra de los cuales se produce la desigualdad social, que la justificación que asume el riesgo de alternar con el oprimido.

d) El cultivo de la originalidad científica.

Es una premisa metodológica fundamental, sobre todo si tomamos en cuenta el relativo estancamiento actual de las ciencias sociales. Poca cosa se hace y entre las cosas que se hacen está tal vez la investigación participante.

Aparece en este rubro al lado socializador de la formación científica; como todo proceso pedagógico domestica más de lo que educa. Urge inventar cosas nuevas, descubrir nuevos rumbos; cómo acomodar lo deseable dentro de lo viable, para obtener lo posible.

.Esto es lo que esperamos de la investigación en su calidad de instrumento de descubrimiento constante de la realidad sin límites y la investigación participante representa una opción.

### 3. Investigación empírica.

Es la investigación más usual. En ciencias sociales ha pasado a monopolizar el significado de investigación, como si fuera la única manera de descubrir la realidad.

Se caracteriza por la experimentación con la realidad, recurriendo a todas las técnicas de recolección, medición y manipulación de datos y hechos. Da preferencia a procesos de cuantificación y medición, lo cual le confiere el carácter de una propuesta probada y la capacidad de ser más útil, pues se traduce en forma operacional.

No se pueden negar los métodos de la investigación empírica, pues ha frenado la tendencia especulativa de las ciencias sociales, muy dadas a teorizaciones exageradas y subjetivas. Lo que se estudia empíricamente está, por lo menos, dentro de la realidad observable, aun cuando pueda ser irrelevante desde el punto de vista social.

Produce datos, interpreta hechos y manipula estadísticas que pueden ser útiles a los estudiosos de las ciencias sociales para sus análisis; trajo la necesidad del contacto directo entre sujeto y objeto de la investigación.

Su valor reside en la producción de análisis empíricamente probados. La cuantificación puede ser muy útil y tiene la ventaja de poder ser hecha por otros.

Pero muchas veces exigimos demasiado de la cuantificación, pues, por ejemplo, un promedio no revela bien los extremos o sólo revela una parte de la realidad.

En ciencias sociales ocurre que rara vez lo mensurable coincide con lo más relevante. Esto es lo que ha suscitado el gran descrédito de la investigación empírica; cuando se la parcializa, se torna ridícula, porque es una torpeza dar un mal tratamiento a dimensiones cualitativas constriñéndolas en rígidos patrones cuantitativos. La investigación participante se rebela contra esta actitud, porque la realidad social es increíblemente más rica y exuberante que las mediciones que podamos inventar.

La investigación empírica sirve también como control de la ideología, aunque puede caer fácilmente en el extremo opuesto, el de la ilusión de estar exenta de ideología.

#### 4. Investigación práctica.

Contiene elementos de la empírica por lo menos en el sentido de la prueba de la realidad concreta, pero va mucho más lejos en lo referente al concepto de práctica, siempre político-ideológica. La práctica es también una forma de descubrir la realidad y manipularla; pero se trata de práctica en un contexto científico, es decir que contenga el elemento del descubrimiento, para que pueda atribuírsele el carácter de investigación.

La investigación práctica no sustituye a las otras; es más, convive con ellas y también puede ser parcializada. La preocupación teórica, metodológica y empírica no le hacen ningún mal.

La posición práctica implica una elección teórica y por eso plantea la cuestión ideológica de modo explícito, la ciencia se coloca al servicio de una ideología.

Al mismo tiempo, hay distintos niveles en la práctica, la cual es una opción política e ideológica, pero no garantiza la dirección de la política ni de la ideología.

La investigación práctica se presta a incontables farsas que, sin embargo, no le restan valor. Uno de los vicios más comunes es la minimización del fenómeno político-participativo, ya sea en el sentido de no prestar la atención debida a su real dificultad en los conflictos concretos de la sociedad, o en el sentido de olvidar el aspecto de investigación y hacerse sólo participación, cayendo en el activismo sin reflexión crítica.

La investigación participante puede ubicarse dentro del ámbito de la investigación práctica como corriente específica, aunque se prefiere considerarlas como sinónimos. La investigación participante busca la identificación total entre sujeto y objeto, de modo de eliminar la calidad de objeto. La población estudiada es motivada para participar en la investigación como agente activo, creando conocimiento e interviniendo en su propia realidad. La investigación se torna instrumento, en el sentido que hace posible que la comunidad asuma su propio destino.

### **Investigación Participante**

Consideramos investigación participante a la que da preferencia a la relación práctica con la realidad social, buscando en este aspecto, un camino hacia el descubrimiento y manipulación de la realidad.

Algunas observaciones iniciales sobre la investigación participante ( IP ) son:

a) La IP es un género de investigación; como tal no sustituye a las demás, aunque señale sus defectos.

b) Los otros géneros de investigación: teórica, metodológica y empírica tienen su razón de ser, de modo general son complementarios, distinguiéndose por el acento específico en el plano del conocimiento o de la intervención en la realidad; es incorrecto considerarlos excluyentes o inferiores.

c) La IP pone el acento en el aspecto práctico, pero no descalifica e incluso, se apoya en los demás.

d) Es una forma válida de descubrir y manipular la realidad; preserva el aspecto de investigación no sólo porque la práctica es elemento constitutivo del proceso de conocimiento, sino también porque el proceso de participación admite, sin duda alguna, una fundamentación científica.

e) Sin embargo, no todos los procesos de participación merecen el nombre de IP, aun cuando pudiésemos demostrar que todo proceso participativo trae aparejado algún descubrimiento de la realidad, la investigación es mucho más que eso.

Como conclusión a estas observaciones, Demo advierte que la organización propuesta para el ámbito de la investigación es tentativa; su finalidad principal es demostrar que es erróneo sujetar la investigación al ámbito empírico. Cuando el científico se ve reducido a lo observable y mensurable, cae casi siempre en la superficialidad y la irrelevancia.

En ciencias sociales, las dimensiones cualitativas son esenciales: los criterios cuantitativos ayudan mucho, pero están lejos de ser decisivos.

## Elementos metodológicos de la IP.

### 1. Los conceptos de teoría y práctica.

La IP se ocupa, entre otras cosas, por establecer hasta qué punto hay más participación que investigación y en qué medida la participación puede ser una forma de descubrir la realidad y manipularla.

La práctica comprueba la teoría, sin embargo, no se puede decir que sólo la práctica sea criterio de verdad, pues el hecho que una teoría llegue a la práctica no la hace necesariamente verdadera.

En este sentido, para establecer la verdad siempre relativa de una teoría, necesitamos otros criterios más, tales como su solidez teórica y lógica, objetivación, adecuación histórica, etc. Pero si una teoría no lleva a la práctica, se torna discurso irreal; ésta es una característica de la práctica: es una alternativa de la teoría que le sirve de base, pero de esa teoría pueden derivar muchas prácticas.

Otra peculiaridad de la práctica es su carácter concreto, al contrario de la teoría que es generalizadora; la práctica tiende a ser exclusivista, puesto que es selectiva.

Como consecuencia de la anterior aparece otra, que es el carácter limitado de la práctica frente a la teoría, no va más allá de una versión de la misma. La práctica también traiciona a la teoría; es común oír que en la práctica, la teoría es otra. Una cosa es la realidad teóricamente estructurada y sistematizada y otra es la realidad como se da efectivamente en el mundo real.

La práctica realiza la teoría pero también la limita en el sentido de que no logra agotar todas las potencialidades teóricas; la teoría contiene generalmente elementos utópicos, es decir, históricamente irrealizables.

Además, toda práctica es necesariamente ideológica, porque se realiza dentro de una opción política. La ideología no aparece solamente en la elección del tratamiento científico que se aplica a la realidad social, sino en la constitución misma de esa realidad, pues está polarizada entre opciones históricas y políticas posibles. No es simplemente dada como ocurre con la realidad física; es también producida, interpretada, conflictiva y potenciada.

La práctica es condición histórica de la teoría; en caso contrario no se cumple. La mera teoría es fuga de la realidad. Es cierto que la práctica limita, traiciona y deforma la teoría, pero no hay historia real sin limitaciones, traiciones y deformaciones. Ahí está toda la grandeza de la práctica: ser realización histórica concreta.

Reaparece en esto la calidad dialéctica de la relación entre teoría y práctica; ambos términos se necesitan y se repelen en una identidad de contrarios. Es decir, no existen el uno sin el otro, con su especificidad propia, en una relación dinámica.

El teórico huye muchas veces de la práctica pues teme la condena histórica y el compromiso atacable; porque toda propuesta, si es práctica, es atacable pues no representa la perfección histórica, sino una versión de la misma. Pero la huida de la práctica es, sin parecerlo, también una práctica: un tipo de compromiso

político; cuando no llegamos a tomar conciencia del compromiso latente que es la falta de compromiso.

Pero la teoría ubica y califica a la práctica, haciéndola perfectible, por lo tanto, no podemos sacrificar la teoría en nombre de la práctica, ni la práctica en nombre de la teoría. La práctica no deja de ser importante por estar expuesta a todas las debilidades históricas naturales, así como la teoría no resulta inútil por ser una construcción abstracta.

## 2. La dialéctica.

Caracteriza esencialmente a la dialéctica la idea de que toda formación social es suficientemente contradictoria como para ser históricamente superable.

La dialéctica parte del concepto de antítesis; de modo general, antítesis significa existencia de contradicciones dentro de una determinada formación social, o sea la convivencia en un solo todo, de polos opuestos, lo cual resulta en la identidad de los contrarios. Si la antítesis es radical lleva a la superación del sistema porque refleja un conflicto que el sistema ya no logra absorber o resolver; si no es radical, determina el mantenimiento del sistema, aunque introduzca modificaciones internas. Simplificando, las superaciones históricas son operadas por antítesis radicales que llevan a cambios de sistema. La dialéctica favorece la transición histórica y es esquema explicativo de las transformaciones históricas, pero no desaparece con la desaparición de los sistemas; elabora, sino leyes del devenir, por lo menos regulaciones del acontecer. Aun en los cambios radicales muchas cosas se repiten, de manera que se aplica el mismo concepto.

Al mismo tiempo, si admitimos que la historia puede ser hecha y planificada, esto sería posible sólo si lo aceptamos en lo general, para que sea previsible y manipulable. No se puede trabajar con una realidad que fuera imprevisible, caótica o totalmente subjetiva.

Por lo menos un vestigio de determinismo es típico en nuestro modo de hacer ciencia; la historia es históricamente explicable: todo cambio ha sido causado por factores antecedentes.

Hay también un modo especial de ver la relación entre sujeto y objeto, derivado de la concepción específica de la realidad social, no sólo físicamente dada, sino también construida en la historia. La conciencia histórica y la posibilidad de intervención humana son los elementos centrales de esta relación. Entre sujeto y objeto no hay mera observación por parte del primero, ni imposición evidente por parte del segundo, sino interacción dinámica y dialéctica. Ambos acaban identificándose, sobre todo cuando los objetos son también sujetos sociales, lo cual permite eliminar la idea de objeto.

Sin embargo, la capacidad de asumir por lo menos en parte su destino histórico, elaborando la opción que más parezca convenir a la comunidad, es la fuente de la energía humana que no se contenta con esperar, con observar y mucho menos con conformarse, pues la historia humana es la hecha por el hombre, al servicio del hombre y no aquélla que se desarrolla a pesar suyo. El equilibrio entre lo objetivo material y lo subjetivo político es complicado, pero es preciso obtenerlo.

Toda revolución, si triunfa, llega a institucionalizarse, se realiza y envejece. El concepto de antítesis prevé las dos modalidades: el movimiento radical que lleva a la transición histórica y el movimiento no antagónico que genera la permanencia histórica.

Así pues, es un juicio apresurado imaginar que la IP deba solamente producir efectos transformadores, porque puede producir efectos reformistas, cuando no conservadores y hasta reaccionarios. Depende de la ideología política.

### 3. Cómo se entiende la IP.

Según Hall, (1981) la IP se describe más comúnmente como una actividad integrada, que combina la investigación social, la labor educacional y la acción. La combinación de estos elementos en un proceso interrelacionado ha sido causa tanto de estímulo como de dificultad para quien se alistó en la IP o trató de entenderla. Algunas características que incluye el proceso son las siguientes:

- a) El problema tiene su origen en la comunidad o en el mismo local de trabajo.
- b) La finalidad última de la investigación es la transformación estructural fundamental y el mejoramiento de la vida de los implicados en ella. Los beneficiarios son los trabajadores o la población atinente.
- c) La IP envuelve a la población en el local de trabajo o a la comunidad en el control de todo el proceso de investigación.
- d) La IP pone énfasis en el trabajo con un amplio estrato de grupos explotados u oprimidos: inmigrantes, trabajadores, poblaciones indígenas, mujeres.
- e) Es esencial para la IP el papel de refuerzo de la concientización, por parte del pueblo, de sus propias habilidades y recursos , y el apoyo a la movilización y a la organización.
- f) El término 'investigador' puede referirse tanto a la comunidad o a las personas implicadas en el local de trabajo, como aquéllos con entrenamiento especializado.

g) Si bien aquéllos con saber/entrenamiento especializado provienen muchas veces de 'fuera de la situación', son participantes y aprendices de un proceso que conduce más a la militancia que al distanciamiento."

Pedro Demo reflexiona que el texto anterior es ilustrativo porque procura combinar el problema de la participación con el de la investigación; existe conciencia del descubrimiento de la realidad, lo cual puede verse por ejemplo en la idea de "transferir el poder al pueblo mediante el proceso de conocimiento", (reporte del Seminario Internacional de Participación Popular, citado por Demo) preocupándose mucho por el problema de que el investigador entrenado no sustituye a la población.

Al mismo tiempo, la IP representa el rechazo contra la manipulación de las comunidades, procurando producir el saber por medio del análisis colectivo y manteniendo el control en sus manos; por lo tanto, crear saber popular es uno de los objetivos de la IP porque se tiene la convicción que el dominio del saber es una fuente de poder, lo cual colaboraría con el proyecto de transformación social.

Tandon (1981) atribuye a la IP las siguientes características:

a) Es un proceso de "conocer y actuar. La población implicada en la IP simultáneamente acrecienta su comprensión y conocimiento de una situación particular y se dispone a una acción de cambio en su beneficio".

b) Está al tanto de la realidad concreta que los marginados pretenden transformar. Gira en torno a un problema existente. En caso de que haya conciencia suficiente, la población misma inicia el proceso y puede hasta prescindir del experto externo. Pero, aún comenzando con el experto, el "envolvimiento" de la población es esencial.

c) Varían la extensión y la naturaleza de la participación. En el caso ideal la población participa de todo el proceso: propuesta de investigación, recolección de datos, análisis, planeamiento e intervención en la realidad.

d) La población debe tener el control del proceso.

e) Se trata de eliminar o, por lo menos, reducir las limitaciones de la investigación tradicional. Pueden usarse métodos tradicionales en la recolección de datos, pero se pone el acento en las posiciones cualitativas y hermenéuticas, y en la comunicación interpersonal.

f) Es un proceso colectivo.

g) Es una experiencia educativa.

Se acentúa mucho el elemento educativo, tal vez porque el movimiento de la IP ha sido profundamente marcado por educadores, principalmente en el campo de la educación de adultos. MacCall une la trilogía: investigación, educación/entrenamiento y organización, lo que, en verdad, enfatiza el vínculo entre teoría y práctica, entre conocer y actuar, entre pensar e intervenir.

En la Reunión Internacional Sobre Investigación Participativa, organizada por el Consejo Internacional de Educación de Adultos celebrada en Toronto en 1977, se formuló una definición de la IP que Grossi(1981) expresa así: "es un proceso de investigación en el cual la comunidad toma parte en el análisis de su propia realidad, y que apunta a promover una transformación social en beneficio de los participantes, que son

oprimidos. Es por lo tanto una actividad de investigación, educativa y orientada hacia la acción".

P. Demo continúa diciendo que cualquier comunidad puede visualizar el desarrollo que le conviene. Se procura además sentar la idea de que el conocimiento no nace en los cerebros de una parte de la sociedad, sino que es socialmente producido por medio de un proceso compartido por todas sus partes. No hay diferencia cualitativa entre conocimiento teórico y práctico; constituyen diferentes aspectos del mismo continuo.

Himmelstrand (1981), junto a importantes críticas, define la IP como "una combinación inseparable de teoría, investigación y práctica, caracterizadas por el diálogo entre actores e investigadores, que ilustra tanto a los primeros como a los segundos acerca del significado de la acción que se emprende y resulta eventualmente en un incremento de autonomía de los actores con relación a los investigadores y en la emancipación respecto de creencias cuestionables irrestrictivas en relación con la inevitabilidad del orden dado de las cosas." Organiza la IP en tres pasos:

1. Recolección de información en el contexto de la acción.
2. Discusión de la información entre los actores, y entre actores e investigadores, para aclarar problemas e intenciones y para trazar las directivas de la acción social.
3. Acción social.

Estos tres pasos se inscriben, por otra parte, dentro de la circularidad sistemática de la retroalimentación, ya que el tercer paso puede enlazarse con el primero.

Desde el punto de vista del educador, según Demo, se acentúa persistentemente la idea del "aprendizaje colectivo". "En sus líneas generales, esa estrategia se despliega basándose en la realidad, las vivencias, las experiencias e intereses de los miembros de un grupo; se sustenta sobre la horizontalidad y el diálogo entre los que participan del acto de aprender, se operacionaliza a través de métodos de trabajo grupal y aprendizaje colectivo y se orienta hacia el fortalecimiento de la organización de los grupos menos privilegiados. Está por lo tanto, estrechamente vinculada a las acciones que tienen por objeto establecer líneas de trabajo y organización que redunden en el beneficio colectivo". (Gajardo, M. y Werthein, J.). Se distinguen pues, en ella, tres pasos fundamentales:

- el diagnóstico comunitario, primera fase de un trabajo de educación participativa.
- la retroalimentación en el proceso de IP, o sea, el análisis de los datos con participación comunitaria, y
- la organización de grupos instrumentales que asumen la acción.

De modo general, el diagnóstico inicial presupone tres cosas importantes: el inventario de los principales problemas que la comunidad enfrenta; la especificación de los recursos humanos y materiales disponibles y la previsión de otros posibles; la detección de elementos de organización formales y no formales ya existentes para la solución de problemas.

Grace Hudson dice que es preciso reconocer que las comunidades pueden asumir responsabilidades y lo desean, comprobándose además que la acción exclusiva del gobierno no resuelve los problemas (1980).

## Resumen sobre la Investigación Participativa:

Como antecedentes históricos tenemos que surgió a fines de la década de los sesentas en América Latina, entre otras cosas, como una reacción contra las ciencias sociales tradicionales y en este contexto, se busca la manera de encontrar medios para la expresión y reorientación intelectual; surge de la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que posibiliten una producción colectiva de conocimientos en torno a las vivencia, intereses, y necesidades de grupos en un marco social determinado.

La investigación participativa, como toda investigación, es un simple instrumento que puede utilizarse para diversos fines, y los instrumentos dejan de ser "simples" a partir de que se utilizan en la acción, en donde no sólo se adquieren los valores e ideologías del investigador, sino que además pueden ser un factor de estímulo o refuerzo para la promoción social. De una manera sintética, la investigación participativa es una combinación de investigación, educación, aprendizaje y acción; es un proceso dialéctico a través del tiempo, no un concepto estático.

Las características de la investigación participativa son:

1. Cualquier grupo o comunidad tiene potencialidades para lograr su desarrollo, definir sus problemas y sus necesidades.
2. Los medios utilizados para impulsar y favorecer la participación no son propiedad exclusiva de los profesionales o especialistas, el papel de éstos es ayudar al grupo a formular operativamente sus problemas y soluciones.

3. Incorporación de la colectividad en el proceso de conocimientos de la realidad concreta y compartida.
4. Cualquier investigación tiene que suscitar la participación activa de la población, para lo que se organiza un proceso de confrontación crítica y constructiva de la realidad.
5. La investigación no es solamente una investigación, sino también una acción que modifica o transforma el medio.
6. La población encuestada interviene también en el proceso de investigación acción.
7. La investigación y acción educativa no terminan en respuestas de orden teórico, sino que generan propuestas de acción dentro de una perspectiva de cambio social.

La investigación participativa implica un compromiso colectivo; las actividades se dirigen a la solución de problemas del grupo, recogiendo datos e interpretándolos de manera consensual, enfatiza el análisis cualitativo de la realidad, en donde el sujeto es el objeto de investigación, así el hombre se hace objeto de su conciencia y el proceso de concientización facilita avanzar en el proceso de investigación de la realidad.

### **Manual**

Para elaborar el trabajo, se eligió la presentación de " manual" por las siguientes razones:

Los manuales son una herramienta relativamente nueva, datan de la Segunda Guerra Mundial y fueron pensados originalmente para adiestrar personal en acciones

.específicas; no existe una definición clara y universal acerca de lo que es un manual, pero aquí se tratará de dar una visión de este aspecto.

Según Miguel Duhalt Krauss, un manual es " un documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones ... y/o procedimientos de una empresa, que se consideran necesarias para la mejor ejecución del trabajo y alcanzar los objetivos".

Para George R. Terry (citado por Miguel Duhalt Krauss) un manual "...es un registro inscrito de información e instrucciones . en realidad, es un libro-guía, una fuente de datos que se cree son esenciales para la mejor realización de las tareas. Los manuales son una forma sencilla, directa y uniforme de presentar la información" necesaria para el desempeño adecuado para llevar a cabo una actividad.

Existen diferentes tipos de manuales, los autores en general hacen dos tipos de clasificaciones, las que se refieren al contenido del manual y se desprenden de la clasificación anteriormente dada, así, habrá manuales de organización, políticas, procedimientos o de contenido múltiple; la segunda clasificación atiende a la función específica o área de actividad de donde se ven manuales de producción, ventas, finanzas, etc.

El manual de autororientación a que se refiere el presente trabajo se puede insertar dentro de los manuales de procedimientos, entendiéndose por procedimiento o proceso la sucesión cronológica o secuencia de operaciones enlazadas y su método de ejecución, que realizadas por una o varias personas constituyen una unidad y son necesarias para realizar una función o un aspecto de ella; un procedimiento es, pues, una rutina de

trabajo. Por lo anterior, se hará una descripción más detallada de este tipo de manual, tomada de Duhalt Krauss:

" Manuales de Procedimientos. También llamados manuales de operación, de prácticas estándar, de introducción sobre el trabajo, de rutinas de trabajo, de trámites y métodos de trabajo.

Kellog explica que el manual de procedimientos presenta sistemas y técnicas específicas, señala el procedimiento preciso a seguir para lograr un trabajo. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método para ejecutar algún trabajo.

Littlefield amplía la explicación diciendo que procedimiento es la secuencia de etapas para llevar a cabo un determinado tipo de trabajo. Los procedimientos deben registrarse por escrito y estar a disposición de quien necesite consultarlos y ofrecen una guía para las personas que no tengan experiencia amplia en el trabajo y tiene la finalidad de encontrar un método óptimo para hacer las tareas con el consabido ahorro de tiempo y esfuerzo."

Algunas ventajas de los manuales, según Paul G. Dreschen, son:

- Eliminar la confusión
- Eliminar la incertidumbre
- Disminuir la carga de supervisión
- Servir de base al adiestramiento de una tarea
- Simplificación del trabajo

De la Llera y Carrillo señalan a su vez otras ventajas: son el medio más simple y eficaz para enseñar un trabajo y ayudan a controlar su cumplimiento.

Algunos de los principales logros obtenidos mediante los manuales, según Duhalt Krauss, son:

- Claridad en la información
- Mejor entendimiento del proceso
- Accesibilidad de datos
- Ahorro de tiempo
- Trabajo mejor realizado
- Reducción de costos

Algunas consideraciones acerca del contenido de los manuales de procedimientos:

Redacción y contenido del texto. Todo manual de procedimientos requiere que las informaciones o instrucciones que contengan se expresen en palabras en un texto.

"Este texto describirá el procedimiento, enumerando las operaciones de que se compone en orden cronológico, precisando en qué consiste cada operación, cómo debe ejecutarse, cuándo, dónde y para qué debe ejecutarse.

Conviene que el texto señale el objetivo que se persigue con su ejecución; la información o instrucciones que tenga el texto deben exponerse en un orden lógico,

puede empezarse con los aspectos más generales para continuar con la descripción del procedimiento paso por paso".

Algunos manuales separan el texto en capítulos, según el tema; es aconsejable disponer el material de lectura por medio de encabezados que separan cada etapa del procedimiento.

El estilo que se debe emplear depende del contenido y los lectores a quienes va dirigido, ya que lo que resulta adecuado en una situación puede ser completamente inadecuado para otra, aunque se pueden hacer ciertas consideraciones generales al respecto.

Kellog da las siguientes reglas: "el objetivo más importante es la claridad, cualquiera que sea la posición del usuario. El estilo rebuscado de lenguaje resulta más estorbo que una ayuda. Un estilo ligero y sencillo será agradable. Un lenguaje común, sencillo, que no deje lugar a dudas, es el adecuado para cualquier manual.

Debido a la naturaleza del trabajo a realizar, hay ocasiones en que deben emplearse términos técnicos. En este caso, es recomendable incluir en el manual una lista de los términos técnicos más comúnmente empleados, con su significado.

Un estilo serio y formal no debe confundirse con complejidad. Las comunicaciones sencillas requieren una redacción sencilla de las frases, corrección gramatical y un mínimo de terminología técnica.

Es recomendable un trato directo del tema. En todos los manuales es importante la uniformidad de estilo, además de evitar confusión y falta de comprensión. Deben evitarse siempre los conceptos ambiguos.

De la Llera dice que el texto debe redactarse:

1. Del modo más claro posible
2. En forma positiva, más que negativa o de prohibición
3. Al detallar una práctica o rutina de trabajo, debe exponerse siguiendo el orden establecido para su desarrollo y por etapas.
4. Usar un lenguaje al alcance de todas las personas a las cuales se dirige".

El manual contiene un cuestionario de evaluación, que contestarán los alumnos que lo utilicen.

## GLOSARIO DE TERMINOS

**Afición** Actividad libremente elegida por una persona que puede tomarse como ensayo o iniciación (vocacional e incluso laboral) sin compromiso y que produce satisfacción al que la realiza.

**Aptitudes** Son las capacidades potenciales de un individuo para hacer algo y se infieren de la ejecución de esa actividad o de actividades semejantes y pueden optimizarse.

**Carrera** Está referida a estudios superiores y en concreto, universitarios, vinculados al cliché de las profesiones.

**Factor de desorientación** Aquél que puede influir presionando para que se elija una ocupación o carrera que no es la que se desea.

**Interés** Es la dirección o tendencia que adoptan nuestras funciones para orientarnos a objetos, actividades o fenómenos de la realidad, o sea querer desempeñar determinada actividad. Cabe aclarar que no es lo mismo interés que aptitud, ya que esto implica una diferencia entre querer y poder. Los intereses son susceptibles de cambio pues están influidos por las necesidades del individuo y de la sociedad. (Gómez, Gamboa, López).

**Ocupación** Grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones productivas o empresas que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares que definen en gran medida el status social de las personas que la ejercen.

**Ocupacional** Todo lo relacionado con la ocupación, que es la actividad principal a la que se dedican las personas adultas, en trabajo. (González Girón).

**Personalidad** Conjunto de rasgos físicos y psicológicos que caracterizan a las personas.  
(González Girón).

**Puesto** Grupo de tareas o actividades a realizar por una sola persona; nivel que ocupa dentro de una organización.

**Tarea** Actividad concreta que se realiza necesariamente dentro de un trabajo, plan o proyecto preestablecido con precisión. (González Girón).

**Trabajo o empleo** Grupo de puestos afines que tienen características de desempeño similares.

**Valores** Cualidades que poseen las personas y que admiramos como inteligencia, creatividad, amistad, poder dinero, etc. (González Girón).

**Vocación** Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende incursionar o en el que ya está instalado.

**Vocacional** Es todo lo relativo a encontrar una ocupación y/o profesión que le guste realmente al sujeto y para la cual tenga facilidad; el interés y capacidad potenciales para dicha ocupación. (González Girón).

## RESULTADO

En base a los conceptos teóricos, metodológicos y experiencias presentados, se procedió a la elaboración del manual de autorientación, que se inicia con una lista de las carreras que ofrece la UNAM, así como algunas otras impartidas en diversos centros de educación superior, mediante la cual se tendrá una panorámica más amplia de las alternativas profesionales.

Posteriormente se recogen los objetivos acerca de una mayor reflexión sobre los elementos personales y sociales que influyen en la toma de decisiones.

El conocimiento más amplio y profundo acerca de las carreras se alcanza a través de cuestionarios profesiográficos, con los que el alumno se involucra directamente con personas relacionadas con la profesión y se les invita a confrontar sus características personales con las que requiere la carrera.

Se termina con la invitación para fijarse metas y establecer caminos para lograrlas.

Al final se incluye un cuestionario de evaluación del manual para su optimización posterior.

El manual de autorientación es el resultado de una serie de experiencias, formulaciones teóricas y actividades aplicadas en el Departamento de Psicopedagogía del Plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.

**MANUAL DE AUTORIENTACION**

## INTRODUCCION

El manual de autororientación pretende servir para ayudarte en el proceso de elección de una carrera a la vez de servirte de guía en tu integración a los estudios profesionales. Se encuentra dividido en cuatro secciones que tienen objetivos específicos.

En la sección A, se incluye una lista con las carreras que ofrece la UNAM, así como las opciones que ofrecen algunos otros centros de educación superior, con el objeto de que tengas información de una amplia gama de oportunidades que se ofrecen para continuar los estudios, así mismo, se te invita a la reflexión de los factores que inciden en la elección de una carrera, por medio de una lectura y un cuestionario de información personal. La sección B, se propone que obtengas la mayor información posible acerca de la(s) carrera(s) que te interesan a través de cuestionarios preparados para ese fin.

En la sección C, estarás en la posibilidad de contrastar algunas características personales con las que se requieren durante el estudio y ejercicio de la profesión. En la sección D, se te invita a pensar en tu vida, no sólo en función de los años de estudio sino ya como egresado y las metas que tienes para el resto de tu vida productiva y planificando las metas intermedias para alcanzarla.

Por último se incluye un cuestionario de evaluación del manual, que servirá para optimizar su uso.

Está estructurado para poder trabajar individualmente, aunque también te puedes reunir con otro compañero, para ampliar el trabajo de la sección B, con la cual se enriquecerá tu información, pues tendrás al alcance mayor número de datos.

**CARRERAS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

Actuaría

Administración

Arquitectura

Arquitectura del Paisaje \*

Artes Visuales

Bibliotecología

Biología

Canto \*

Ciencias Políticas y Administración Pública

Ciencias de la Comunicación

Composición \*

Comunicación Gráfica

Contaduría

Derecho

Diseño Gráfico

Diseño Industrial

Economía

Educación Musical \*

Enseñanza de Inglés \*

Enfermería y Obstetricia

Estudios Latinoamericanos

Etnomusicología \*

Filosofía

Geografía

Historia

Informática \*

Ingeniería Agrícola

Ingeniería en Alimentos

Ingeniería Civil

Ingeniería en Computación

Ingeniería Geofísica

Ingeniería Geológica

Ingeniería Mecánica Eléctrica

Ingeniería en Minas y Metalurgia

Ingeniería Petrolera

Ingeniería Química

Ingeniería Química Metalúrgica

Ingeniería Topográfica y Geodésica

Instrumentista \*

Investigación Biomédica Básica \*

Lengua y Literatura Hispánicas

Lengua y Literatura Modernas ( Alemanas) \*

Lengua y Literatura Modernas ( Francesas) \*

Lengua y Literatura Modernas ( Inglesas) \*

Lengua y Literatura Modernas ( Italianas) \*

Letras Clásicas

Literatura Dramática y Teatro

Matemáticas

Matemáticas Aplicadas y Computación

Medicina

Medicina Veterinaria y Zootecnia

Odontología

Optometría

Pedagogía

Periodismo y Comunicación Colectiva

Planificación para el Desarrollo Agropecuario

Psicología

Piano \*

Química

Química en Alimentos

Químico Farmacéutico Biólogo

Relaciones Internacionales

Sociología

Trabajo Social

Urbanismo.\*

\* Nota: Para ingresar a estas carreras necesitas cubrir requisitos especiales, consulta la Guía de Carreras o acude al Departamento de Psicopedagogía de tu Plantel.

**ALGUNAS CARRERAS PROFESIONALES QUE OFRECEN OTRAS INSTITUCIONES  
Y QUE NO OFRECE LA UNAM:**

**CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO "JUSTO SIERRA"**

Finanzas

Mercadotecnia

Relaciones Industriales

**CENTRO DE ESTUDIOS EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION**

Publicidad

**CENTRO INTERNACIONAL DE ADIESTRAMIENTO EN AVIACION CIVIL**

Control de Tránsito Aéreo

Mantenimiento de Aeronaves y Motores

Mantenimiento de Equipos Electrónicos y Aeronaves

Meteorología Aeronáutica

Oficial de Operaciones Aeronáuticas

Piloto Aviador Comercial de Helicópteros

CENTRO UNIVERSITARIO ASEC "SOR JUANA" A.C.

Ciencias Humanas

CENTRO UNIVERSITARIO GRUPO SOL

Administración Bancaria

Administración de Empresas Turísticas

CENTRO UNIVERSITARIO NARVARTE

Turismo

Mercadotecnia y Publicidad

ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL

Banca y Finanzas

ESCUELA DE FISIOTERAPIA DEL HOSPITAL "A B C"

Fisioterapia

ESCUELA DE INGENIERIA MUNICIPAL

Ingeniería Municipal

**ESCUELA DE MEDICINA FISICA Y REHABILITACION**

Terapia Física y Rehabilitación

**ESCUELA DE DIETETICA Y NUTRICION DEL ISSSTE**

Dietética y Nutrición

**ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA DEL INAH**

Antropología Física

Antropología Social

Arqueología

Etnohistoria

Etnología

Lingüística

**ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMIA Y ARCHIVONOMIA**

Biblioteconomía

Archivonomía

**ESCUELA NACIONAL DE CAPACITACION ADUANERA**

Vista Aduanal

**ESCUELA NACIONAL DE CONSERVACION, RESTAURACION Y MUSEOGRAFIA**

Restauración de Bienes Muebles

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

Educación de Ciegos y Débiles Visuales

**ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACION**

Educación de Deficientes Mentales

Educación de Niños con Problemas de Aprendizaje

Educación de Personas con Trastornos Neuróticos

Educación de Personas con Trastornos de Audición y Lenguaje

Educación de Inadaptados e Infractores

Educación en Diseño y Supervisión de Programas Inglés-Español

**ESCUELA PANAMERICANA DE HOTELERIA**

Administración Hotelera

**INSTITUTO DE ESTUDIOS PROFESIONALES Y ADMINISTRACION**

Administración del Tiempo Libre y Recreación

**INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES**

Actuación

Diseño de Muebles

Diseño de Objetos

Diseño Textil

Escenografía

**INSTITUTO NACIONAL DE LA COMUNICACION HUMANA**

Terapia en Problemas de Comunicación Humana

**INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL**

Ingeniería en Automatización y Control

Ingeniería Textil en Acabados

Ingeniería Textil en Confección

Ingeniería Textil en Hilados

Ingeniería Textil en Tejidos

Ingeniería Biotecnológica

Ingeniería en Transporte

Ingeniería Farmacéutica

Ingeniería Topográfica y Fotogrametría

Medicina Homeopática

Nutrición

INSTITUTO SUPERIOR DE INTERPRETES Y TRADUCTORES

Interpretación

Traducción

INSTITUTO TECNOLÓGICO AUTÓNOMO DE MÉXICO

Ingeniería en Telemática

**INSTITUTO TECNOLOGICO DE TLANEPANTLA**

Ingeniería Industrial Mecánica en Diseño de Manufactura

Ingeniería Industrial Mecánica en Térmica

**UNIVERSIDAD AEROVIAS**

Piloto Aviador Comercial

Ejecutivo en Viajes y Turismo

Sobrecargo de Aviación

Oficial de Operaciones

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHAPINGO**

Ingeniería Agrónoma en Economía Agrícola

Ingeniería Agrónoma en Maquinaria Agrícola

Ingeniería Agrónoma en Fitotecnia

Ingeniería Agrónoma en Industrias Agrícolas

Ingeniería Agrónoma en Irrigación

Ingeniería Agrónoma en Parasitología Agrícola

Ingeniería Agrónoma en Sociología Rural

Ingeniería Agrónoma de Suelos

Ingeniería Agrónoma en Zootecnia

Ingeniería Forestal

#### UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Administración de Empresas Públicas

Antropología Social

Diseño de los Asentamientos Humanos

Hidrobiología

Humanidades

Ingeniería Ambiental

Ingeniería Biomédica

Ingeniería en Energía

Ingeniería Hidrológica

Nutrición

Producción Animal

#### UNIVERSIDAD DEL CLAUSTRO DE SOR JUANA

Comunicación Audiovisual

Comunicación Impresa

Gastronomía

Ciencias Humanas y de la Cultura

#### UNIVERSIDAD DEL EJERCITO Y LA FUERZA AEREA

Ingeniería en Transmisiones Militares

#### UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Historia del Arte

Nutrición y Ciencia de los Alimentos

Tecnología de los Alimentos

Ciencias Teológicas

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

Cultura y Traducciones de la Lengua Moderna

UNIVERSIDAD LA SALLE

Ciencias de la Educación

Ciencias Religiosas

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Administración Educativa

Sociología de la Educación

Educación Indígena

Educación Preescolar

Educación Primaria

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC A.C.

Turismo

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

Ingeniería Industrial en Producción

Ecología

**SECCION A**

La diversidad de decisiones que el individuo enfrenta, señala los caminos a recorrer en la búsqueda constante de cambios, perspectivas y posibilidades para el encuentro consigo mismo.

La elección de carrera forma parte de ese conjunto de decisiones que engloban y satisfacen una parte del ser individual, sin embargo, tiene implicaciones de orden social. Estos dos elementos integran el quehacer profesional. No se puede pensar en una actividad que satisfaga a otros y sea poco gratificante para uno.

El paso inicial para la formación del profesionista, es la elección de carrera. La decisión requiere conjugar múltiples aspectos de tu vida personal, académica y social que permitan un desarrollo propio. El conocimiento acerca de la carrera es un elemento valioso para apoyar la elección. Durante tu estancia en el Colegio has aprendido a buscar y analizar la información a través de diversas herramientas, las mismas que podrás utilizar en la investigación de tu interés.

Son muchas las influencias que pesan sobre ti en esta elección. Desde tus padres, hasta los modelos presentados por los medios masivos de comunicación o el impacto que te causaron personas importantes de tu comunidad y en tu vida, así como el desconocimiento de todas las alternativas profesionales que se te ofrecen. Sin embargo, debes luchar por lo que quieras, para encontrar el verdadero camino en el cual descubras tu vocación profesional, ya que a través del estudio, de su ejercicio y campo específico de interés que tengas en ella, conocerás con profundidad tu verdadera proyección.

\*Elegir carrera es construir una profesión y actuar con profesionalidad.

La lectura que presentamos a continuación ilustra los retos a enfrentar por defender el derecho que cada uno tiene a decidir por sí mismo. Esto implica realizar una serie de acciones que permitan valorar las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas profesionales.

C u e n t o. "Los tres pichones"

ERAN TRES PICHONES de pájaros carpinteros y ninguno de los tres estaba dispuesto en manera alguna a hacer vida de pájaros. Eso de agarrarse al tronco de una palma para hacerle un agujero profundo a fuerza de martillar con el pico, no estaba en los planes de los tres pichones.

La madre, por su parte, vivía confiada en que una vez avanzado el verano, cuando los tres pichoncitos hubieran cambiado el plumón por la pluma, les sucederían en seguida las alas de volar, olvidándose por tanto de sus disparatadas ideas. Pero se equivocaba la buena madre, ya que los tres hermanitos tenían sus proyectos y una mañana en que ella les preguntó qué iban a ser si no resultaban pájaros en toda la extensión de sus alas, los tres contestaron:

- Queremos ser marineros.

.- ! Cómo ! - dijo la madre asombrada.

- ! Marineros ! - dijeron los pichones a coro.

-Pero, hijos míos, "a qué viene pensar de ese modo ? "Han visto ustedes algún pájaro navegante ?

- Los patos - dijeron los pichones.

Marinero es el que navega en un barco, y ningún pato va a bordo del mismo. En todo caso serán barcos, pero no marineros ni patos.

.- Nosotros seremos marineros - dijeron los pichones.

- Bueno, pues habrá que verlo, veremos si el ala no tira más a volar que a navegar.

Y creyendo con esto que los tres pequeños plumosos se darían cuenta de sus incapacidades como navegantes, se echó al aire a buscarles la comida atravesando una nube de insectos sobre el río.

Entonces el mayor de los pichones dijo suspirando:

- Bueno, por fin se lo dijimos.

-Me alegro - dijo el segundo -, así no le mentimos ni la engañamos.

-Seremos marineros - dijo el tercero, y los tres sacaron las cabecitas del nido para mirar el río.

Si, porque resulta que aquel año, como los carboneros echan abajo los árboles cerca del río, no hubo mucho tronco donde abrir el agujero y la madre tuvo que conformarse con uno abandonado de querequeté en la rama de un bagá extendida sobre el río.

Y así, después que abrieron los ojos a este mundo los tres pichones, lo primero que vieron fue el agua transparente que corría sin cesar. Quizá por eso soñaron con la navegación y los barcos, hasta que un día se hicieron la pregunta:

- ¿A dónde irán los ríos, eh?

- ¡ Quién lo sabe ! - dijo Pichón Segundo, y Pichón Tercero dijo:

- Para mí que dan la vuelta y vuelven a pasar, porque se está viendo que es la misma agua siempre.

- ¡ Quién sabe ! - Volvió a decir Pichón Segundo.

Pero la respuesta verdadera no la obtuvieron hasta muchos días después, cuando un viejo alcatraz que había venido a ver los montes florecidos, se posó en la rama del bagá.

- Buen día - dijo el Alcatraz.

- Buen día - dijeron los pichones -, ¿Qué ? ¿Anda usted de paseo, señor Alcatraz ?

- Pues sí, dando una vueltecita. ¿y ustedes qué ?

- Esperando - dijeron los pichones.

- ¿A mamá ?

- No, al tiempo, a ver si crecemos y plumamos.

- Buena idea - dijo el pájaro de mar.

- Y usted, señor Alcatraz, ¿vive lejos ?

-Bueno - dijo el alcatraz dándose aires de extranjero-, prácticamente vivo en el mar.

- El mar, ¿y eso qué es ? preguntaron los pichones.

- Pues adonde van los ríos.

- ¡ Cómo lá! Qué nos dice lá! Cuente bien, señor Alcatraz, a dónde van los ríos !

Y el alcatraz les contó las maravillas del mar. Cómo era de inmenso, y cómo tenía olas y barcos y peces que lo recorrían y cómo el viento llevaba su parte en todo. Pero lo que más interesó a los pichones fue la idea de los barcos.

- ¿Grandes, así como un coco que navega ?

- ¡ Ja, ja !- rió el alcatraz-,! Mil veces más grande que mil cocos juntos !

- ¡ Qué maravilla !

- Y navegan el mundo entero manejados por navegantes que trabajan y viven a bordo todo el tiempo.

- Seremos marineros - dijeron los tres pichones.

Y aquel encuentro con el viejo alcazaz seguía tan vivo y persistente en sus memorias, que ahora mismo, cuando las tres cabecitas contemplaban el río, Pichón Tercero dijo:

- Bueno, si vamos a ser marineros de verdad, lo primero es ir al mar.

- Cierto - dijeron los otros.

- Y entonces, ¿a qué esperamos ?

- ¡ Hombre ! , pues a que nos salgan las plumas - dijo Pichón Primero. ¿De qué otro modo se puede ir al mar si no es volando en el caso nuestro ?

- Escuchen - volvió a decir el tercero-: si todos los ríos van al mar, éste también irá. Entonces, ¿por qué no empezar a navegar y la pluma, si quiere, que nos vaya saliendo por el camino?

- ¡ Navegar ! - dijeron los otros, haciéndoseles agua las bocas-, pero no tenemos barcos.

- Bueno, barco sí tenemos. Si se mira bien, embarcación tenemos -dijo Pichón Tercero con una carita de picardía que así, de pronto, no entendieron sus hermanos.

- Barco ya está hecho. Lo único que nos falta es echarlo al agua.

- Pero ¿cómo ?- dijeron los otros dos

- Este nido mismo - dijo Pichón Tercero -. Lo que tenemos que hacer es mecerlo y remecerlo hasta que caiga al agua y el río por su parte, que haga lo demás.

- ! Hundirnos !

- ¿Quién dijo eso ? ! La paja flota, hermanos !

- ! Qué bárbaro !-dijeron los otros dos, admirados.

- Repito que el río, con su corriente, hará lo demás.

- Nos llevará hasta el mar.

- ! Como si fuera un barco ! - dijo Pichón Primero.

- Un barco es, porque ya lo vemos como un barco - dijo el tercero, y Pichón Segundo, reventando de entusiasmo, dijo:

- ! Ahora mismo, a mecerlo y remecerlo, pero ya !

Y dale que te dale, empezaron a columpiar el nido hasta que ! chump !, cayó al agua bamboleándose con sus tres pichones dentro.

.- ! Viva !- gritaron los tres, ! A navegar !

Reían y saltaban locos de contentos mientras, llevado por la corriente, el nido con su alegre carga, empezó a navegar.

De más está decir que un rato después, al saberlo la madre, salió volando arrebatada.

- ! Mis hijos ! - gritó desde el aire, precipitándose en picada.

Pero antes que sacara las patas para posarse en el nido, Pichón Primero salió para advertirla:

- ! Cuidado mamá, no te poses lá! El barco no aguanta más peso !

- ! Qué barco, ni qué peso, muchacho !! A casa, se van a ahogar!

- ¿Quién dijo ? ! Si esto navega perfectamente mamá !

Entonces la madre, haciendo un giro en el aire, pasó sobre sus cabezas.

- ! A casa, a la orilla, enseguida !- y volvió a remontarse.

Pero era imposible hacer regresar a los navegantes. Primero, porque no podrían gobernar el nido y segundo, porque no tenían la menor intención de hacerlo.

- ! Viejita, compréndelo ! - dijeron a coro con dulzura -. ! Ya volveremos un día y estarás contenta de nosotros !

- ! A casa, a casa ! - dijo la carpintera, pasando como una flecha disparada.

Pero ya dijimos que era imposible. Los carpinteros eran firmes en sus ideas y de ningún modo hicieron el menor esfuerzo por acercar el nido a la orilla.

- ! Es una lástima que la vieja no comprenda estas cosas !- dijo Pichón Segundo.

- ! Una pena !- dijo Pichón Primero.

- Pero no importa - dijo el tercero -, cuando seamos capitanes de barcos, bien lejos que la vamos a llevar de paseo.

En tanto, la madre carpintera fue a ver al zanzún para pedirle consejo, porque el zanzún es un pájaro razonador que no sólo le gustan las mieles más ocultas, sino que se detiene en el aire, volando, a pensar sus cosas.

- ! Por favor, qué hago, mis hijos se han ido a navegar !

- Buena idea-, dijo el zanzún; el observatorio ha anunciado para hoy cielos despejados y poco cambio en la temperatura.

- ! No me vengas con esas, por favor !á! Date cuenta que soy madre y no sé la suerte que van a correr !

- Bueno, en cuanto a la suerte que van a correr, lo mismo les ocurrirá bajo tu pluma que fuera de ella.

- ! Imposible !

- Absolutamente. Lo malo sería que ellos estuvieran haciendo algo que no quisieran hacer. Eso sí les dañaría aunque vivieran a tu lado. Con el tiempo no serían más que unos pichones tímidos y tristes.

- !Pero si apenas hace cuatro días eran tres huevitos en el nido!

- ! Sí, pero ahora son tres navegantes en la nave !

- ! La nave ! - dijo la madre, no sin cierto desprecio, y el zanzún entonces dijo:

- Sí, la nave; las cosas no son como se llaman, sino como uno las va nombrando por el camino.

Y no se habló más.

Y entonces vinieron los interminables días de navegación, las hambres y las fatigas. Pero los pichones se mantuvieron valientes y decididos. Una vez, el río se hizo estrecho y la corriente furiosa. El agua se precipitó dando tumbos violentos al nido entre las piedras, pero los navegantes no pensaron en ningún momento abandonar el barco. Resistieron el hambre, la lluvia, el trueno y el viento, sin que nadie propusiera el regreso. Hasta que una madrugada, de noche todavía, mientras pasaban sobre los pichones miles de estrellas, Pichón Segundo, quien dormía con la oreja despierta, dijo saltando:

.- ! Contra, eso qué es !

Era un sonido prolongado que bramó una vez, calló y volvió a sonar hasta completar tres rugidos interminables, que despertaron al resto de la tripulación.

Mas, entonces, ya con los ojos abiertos, se quedaron mudos de asombro. Era el río sin orillas, no más que cielo y agua, tenía que arriba todas las estrellas juntas no alcanzaban para servirle de techo al agua.

- ! El mar ! - gritó Pichón Segundo - ! Por fin !

- ! Mira, un barco !- dijo Pichón Primero.

Y volvió de nuevo el bramido. Era un barco inmenso, navegando todo alumbrado de luces.

En tanto, desde aquel barco, su viejo capitán, mirando atentamente al mar, descubrió el nido a la deriva.

- ! Tres náufragos! - dijo-, ! Pronto, echen un bote al agua! ! A recogerlos!

Y así fue como, por fin, los tres flacos y alegres navegantes subieron por primera vez, desde un verdadero mar, hasta un verdadero barco.

Y se fué el barco muy lejos con ellos y navegaron todos los mares y así pasó un año y pasó otro, y otro más, hasta que fueron tres, tres años de navegar.

Entonces regresaron, y una tarde en que la madre carpintera estaba construyendo, por quinta vez en su vida, un nido en una palma, oyó tres voces mayores que la llamaban desde el suelo:

- ! Mamá, venga a abrazar a sus hijos!

- ! Muchachos! - gritó la madre carpintera y fué a comérselos a besos. Pero antes tuvo que detenerse para ver tres gorras que tenían puestas, tres gorras de capitanes de barcos.

Y desde luego, sobra decirlo, los capitanes llevaron a la madre de paseo por el mundo. Un día volvieron con regalos para el zanzón, que continuaba libando las mieles más secretas del monte.

Ornelio Jorge Cardoso

(cubano)

Ahora realiza una pequeña reflexión sobre tu vida.

Mi nombre es \_\_\_\_\_

1. Nací al día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19 \_\_\_\_\_

2. En la ciudad de \_\_\_\_\_ tengo \_\_\_\_\_ años.

3. Mi dirección actual es \_\_\_\_\_

4. Mi padre se llama \_\_\_\_\_

su grado máximo de estudios es \_\_\_\_\_

su ocupación es \_\_\_\_\_

5. Mi madre se llama \_\_\_\_\_

su grado máximo de estudios es \_\_\_\_\_

su ocupación es \_\_\_\_\_

6. Tengo \_\_\_\_\_ hermanos, de los cuales \_\_\_\_\_ son mayores que yo y \_\_\_\_\_

son menores.

7. Estudié la primaria en \_\_\_\_\_

y el maestro(a) que recuerdo con más agrado es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En esta época las actividades escolares y extraescolares que más me gustaban eran

\_\_\_\_\_

---

---

8. La secundaria la estudié en \_\_\_\_\_  
en esa época me gustaba \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y descubrí que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Aquí en el bachillerato las materias que más me han agradado son \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y las que menos me han gustado \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ En este tiempo he pensado que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Siendo honesto conmigo y en términos generales, mi desempeño como estudiante a lo largo de mi vida ha sido \_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_

11. En la vida las tres personas que más me han agradado son:  
\_\_\_\_\_ que se dedica a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ que se dedica a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ que se dedica a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Las actividades que más he desempeñado en mi vida son: \_\_\_\_\_

---

---

13. A esta edad me he dado cuenta que tengo facilidad para \_\_\_\_\_

---

y creo que me gustaría ocupar mi tiempo libre en \_\_\_\_\_

---

---

14. Considero que se me dificulta \_\_\_\_\_

---

15. Mis padres y familiares esperan que yo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

---

16. Todos tenemos virtudes y defectos. Mis virtudes son \_\_\_\_\_

---

y mis defectos son \_\_\_\_\_

---

17. Los temas que más me han interesado en la vida son \_\_\_\_\_

---

18. La mayor parte de mi familia piensa que una carrera universitaria \_\_\_\_\_

---

19. La mayoría de la gente que conozco piensa que las mejores posibilidades de desarrollo profesional se encuentran en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20. Para mí, una persona que ha alcanzado una realización plena es porque ha logrado

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21. Creo que una persona importante \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. Desde mi punto de vista, para adquirir prestigio social, una persona debería \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23. Pienso que podré decir que tengo mi futuro asegurado cuando \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24. Y se me facilitará lograrlo si yo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25. Otros datos de mi vida que considero importantes son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SECCION B**

Ya han quedado anotados algunos datos respecto de tu formación personal y escolar que pueden influir en tu selección de carrera; ahora meditemos acerca de las profesiones. Para ello es conveniente que empecemos por algunas definiciones para aclarar conceptos.

**PROFESION.** Es un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas específicas, a nivel de enseñanza superior, mediante las cuales se capacita a los individuos en una determinada área, ya sea técnica, científica o humanística.

Generalmente se alude a la carrera como sinónimo de profesión. En ambos casos el significado del término es el mismo.

**OCUPACION.** Es la actividad desarrollada por un individuo dentro del sistema productivo, que por lo general es remunerada económicamente.

**PROFESIONALIDAD.** Es la forma en que el profesionista enfrenta su actividad. Esta manera contempla la rigurosidad en la realización del trabajo, los valores éticos que pone en juego y el continuo estudio sobre aspectos relacionados con su quehacer profesional.

Ahora anota en el siguiente espacio la carrera o carreras en las cuales estás interesado.

---

---

---

Para elegir adecuadamente debes conocer lo mejor posible qué es la profesión ( que incluyen sus factores académicos, escolares y ocupacionales); para ayudarte a lograrlo, hemos preparado 4 tipos de cuestionarios para que tú los apliques y tengas mayor información de la carrera que te interesa.

Incluimos un juego de cuestionarios, el cual contiene, uno para investigar el programa de carrera, uno para profesores y uno para alumnos, los cuales aplicarás en la Institución donde se imparte la carrera. Si se imparte en Ciudad Universitaria, en alguna Escuela Nacional de Estudios Profesionales ( Acatlán, Zaragoza, Iztacala) o en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán, tomarás en consideración aquella, que por la ubicación de tu domicilio, tenga mayor probabilidad de que te sea asignada.

Finalmente encontrarás un cuestionario para egresados que resolverás con una persona que labore actualmente, así la visión de la profesión será más completa

En todos los cuestionarios puedes eliminar las preguntas que te sean irrelevantes, agregar algunas que tú creas importantes o bien adecuarlas a tus intereses.

Si te interesa más de una carrera o deseas aplicarlos a varias personas saca fotocopias de los cuestionarios.

## INVESTIGACION DE CAMPO

## Programa de Carrera

Este cuestionario lo deberás resolver con un funcionario de Servicios Escolares o de la Coordinación de la Carrera.

Nombre de la Carrera \_\_\_\_\_

Nombre y dirección de la Institución donde se realiza la investigación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Requisitos de ingreso \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos alumnos han ingresado en los últimos 4 años? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el plan de estudios? ( Duración, materias obligatorias y optativas, créditos requeridos) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

4. ¿La carrera tiene tronco común con otras? ( Esto es que llevan las mismas materias durante los primeros cursos). \_\_\_\_\_

---

---

5. En su opinión ¿qué cualidades debe tener un alumno que desea ingresar a esta carrera? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Cuáles asignaturas de bachillerato considera importantes para el buen rendimiento durante la carrera? \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Hay que cursar prácticas de laboratorio? \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Se realizan prácticas de campo? \_\_\_\_\_

---

---

---

9. El horario aproximado de la escuela es:

Matutino: de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Vespertino: de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Mixto: de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

y de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

10. ¿Existen problemas de saturación en la carrera? \_\_\_\_\_

11. ¿La escuela ofrece sistema de enseñanza abierta para esta carrera? \_\_\_\_\_

12. ¿Se otorgan becas? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles son los requisitos para obtenerlas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Después de haber cubierto el número obligatorio de créditos, ¿qué piden para obtener el título? (tesis, tesina, idioma(s), servicio social, examen profesional, prácticas de campo, etc.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. El servicio social se puede realizar en: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Qué porcentaje de alumnos egresados se titulan? \_\_\_\_\_

16. ¿Hay un factor importante para que los alumnos deserten? \_\_\_\_\_  
¿cuál es? \_\_\_\_\_

17. Posgrados que ofrece la carrera \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. ¿Qué posibilidades reales tienen los egresados de encontrar trabajo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. La demanda profesional en los últimos años ¿está aumentando o disminuyendo?  
\_\_\_\_\_

20. ¿Existe algún material que me pudiera proporcionar para profundizar en el conocimiento de esta carrera? \_\_\_\_\_

21. En el siguiente espacio anota las preguntas que quieras agregar. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22. ¿Quisiera usted agregar alguna información que considere importante para un alumno de bachillerato que está próximo a elegir una carrera profesional?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

\* Registra el tiempo que te tomó el traslado de ida y vuelta a la Institución.

Ida \_\_\_\_\_

Vuelta \_\_\_\_\_

## INVESTIGACION DE CAMPO

## A través de profesores

Este cuestionario lo deberás llenar con ayuda de un profesor de la Institución en que realizas la investigación.

Nombre de la carrera \_\_\_\_\_

Institución donde se realiza la investigación \_\_\_\_\_

1. ¿Qué materia(s) imparte? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su profesión? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuánto tiempo lleva impartiendo clases en este lugar? \_\_\_\_\_

4. En su opinión ¿qué cualidades debe tener un alumno que desea ingresar en esta carrera? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué conocimientos o materias tiene que manejar el alumno para comprender mejor su(s) materia(s)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. En su(s) materia(s) ¿se revisa material en inglés o en algún otro idioma? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Los libros y otros materiales necesarios para cumplir con su(s) materia(s) tienen un costo económico:                    alto \_\_\_\_\_ medio \_\_\_\_\_ bajo \_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que en la biblioteca de la escuela existan los libros adecuados para satisfacer la demanda de su(s) materia(s)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Su(s) materia(s) tienen prácticas de laboratorio o de campo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es el porcentaje de reprobación en su(s) materia(s)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. La actividad que se desarrolla en su materia principalmente es de naturaleza:  
física \_\_\_\_\_ intelectual \_\_\_\_\_ mixta \_\_\_\_\_

12. En su opinión ¿qué materias del plan de estudios presentan mayor grado de dificultad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

13. ¿Hay algún factor importante para que los alumnos deserten? \_\_\_\_\_

---

---

---

14. ¿Existen instituciones o empresas, en el campo de trabajo de la profesión que contraten estudiantes; cuáles son? \_\_\_\_\_

---

---

---

15. En su opinión ¿cuál es la situación actual del campo de trabajo y el futuro del mismo? \_\_\_\_\_

---

---

---

16. ¿Desempeña usted otra actividad laboral actualmente; cuál es? \_\_\_\_\_

---

---

---

17. ¿Qué otros trabajos ha desempeñado? \_\_\_\_\_

18. En el siguiente espacio anota las preguntas que quieras agregar \_\_\_\_\_

---

---

19. ¿Quisiera usted agregar alguna información que considere importante para un alumno de bachillerato que está próximo a elegir una carrera profesional?

---

---

---

---

---

## INVESTIGACION DE CAMPO

A través de alumnos

Este cuestionario lo deberás resolver con ayuda de un alumno que esté inscrito en los últimos semestres de la carrera que te interesa.

Nombre de la carrera \_\_\_\_\_

Institución donde se realiza la investigación \_\_\_\_\_

1. ¿Qué semestre cursas? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué materias de bachillerato consideras importantes para el buen rendimiento durante la carrera? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. " En qué materias de los primeros semestres se debería poner mayor empeño?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué materias del plan de estudios presentan mayor grado de dificultad?

\_\_\_\_\_

---

---

5. ¿En qué materias existe seriación? ( Recuerda... seriación significa tener que aprobar unas materias para poder cursar otras) \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Qué dificultades escolares y extraescolares has encontrado para poder avanzar en tus estudios? \_\_\_\_\_

---

7. ¿Se utiliza material en inglés u otro idioma? \_\_\_\_\_

8. La actividad que desarrollas principalmente es de naturaleza:  
física \_\_\_\_\_ intelectual \_\_\_\_\_ mixta \_\_\_\_\_

---

9. ¿Hay un factor importante para que los alumnos deserten; cuál? \_\_\_\_\_

---

10. ¿Qué posibilidades hay de trabajar mientras se estudia, sin que se afecte el aprovechamiento? \_\_\_\_\_

11. Los alumnos ¿cuentan con apoyos de la institución para seguir un buen desempeño en su carrera? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Qué dificultades tiene el egresado para comenzar a trabajar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Menciona los posibles campos de aplicación de la carrera \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿Sabes de instituciones o empresas en el campo de trabajo de la profesión que contraten estudiantes; cuáles son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Cuál es la situación general del campo de trabajo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿Se puede trabajar por cuenta propia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. En el siguiente espacio anota las preguntas que quieras agregar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. ¿Quisieras agregar alguna información que consideres importante para un alumno de bachillerato que está próximo a elegir una carrera profesional? \_\_\_\_\_

---

---

---

18. ¿Quisieras agregar alguna información que consideres importante para un alumno de bachillerato que está próximo a elegir una carrera profesional? \_\_\_\_\_

---

---

---

## INVESTIGACION DE CAMPO

## A través de egresados

Este cuestionario lo debes resolver con ayuda de una persona que haya estudiado la carrera que te interesa, que labore en una institución, una empresa o en forma independiente.

Nombre de la carrera \_\_\_\_\_

Nombre y domicilio de la empresa, institución o asociación donde realizas la investigación \_\_\_\_\_

1. ¿En qué institución educativa terminó sus estudios profesionales? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué dificultades enfrentó durante el estudio de su profesión y cómo las superó?

3. ¿Qué estrategias siguió para encontrar empleo? \_\_\_\_\_

4. ¿Trabajó en su área profesional cuando era estudiante? \_\_\_\_\_ ¿cree que eso afectó para mejorar o disminuir su rendimiento? \_\_\_\_\_

5. Después de egresado ¿qué tiempo requirió para tener trabajo en su área profesional?  
\_\_\_\_\_

6. ¿Por qué medio se enteró usted de este trabajo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿En relación a su primer empleo ( en su área profesional) considera que su salario fue bajo, bueno o muy bueno? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando después de haber egresado de la carrera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Actualmente ¿qué puesto ocupa? \_\_\_\_\_

10. ¿En qué consisten sus actividades? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Por su actividad laboral ¿cuáles son los profesionistas con los que más se relaciona? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿En qué otras empresas podría usted trabajar y qué funciones desempeñaría?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿En esta empresa contratan estudiantes de la carrera? \_\_\_\_\_

14. ¿Conoce otras instituciones o empresas que contraten estudiantes de la carrera; cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿Qué factores facilitan la obtención de un empleo ( título, posgrados, idiomas, otros estudios, etc.) ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. ¿Se puede trabajar por cuenta propia? \_\_\_\_\_

17. La actividad que desarrolla principalmente es de naturaleza:  
física \_\_\_\_\_ intelectual \_\_\_\_\_ mixta \_\_\_\_\_

18. ¿Es usted titulado? \_\_\_\_\_ ¿tiene especialidades o posgrados? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ¿qué dificultades enfrentó para titularse?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. Si volviera a estudiar ¿en qué áreas del plan de estudios pondría mayor interés?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. ¿Considera que le faltó nivel académico para enfrentar el campo de trabajo?  
\_\_\_\_\_

21. ¿Qué áreas de conocimientos cree que no se hayan visto o se cubrieron deficientemente en la escuela que sean importantes para el buen desempeño profesional? \_\_\_\_\_

---

---

22. En el siguiente espacio anota las preguntas que quieras agregar.

---

---

---

---

23. ¿Quisiera agregar alguna información que considere importante para un alumno de bachillerato que está próximo a elegir una carrera profesional?

---

---

---

---

**SECCION C**

Con las investigaciones realizadas y tu cuestionario de datos personales, tienes elementos suficientes para hacer una reflexión más profunda y un análisis más completo acerca de la relación entre tu personalidad y la carrera que te interesa.

Sabemos que cualquier actividad, profesión u ocupación requiere de ciertas aptitudes e intereses pero ¿cómo definimos esos conceptos?

**APTITUDES.** Son las capacidades potenciales de un individuo para hacer algo y se infieren de la ejecución de esa actividad o de otras semejantes.

**INTERES.** Es la dirección o tendencia que adoptan nuestras funciones para orientarnos a objetos o fenómenos de la realidad, o sea, querer desempeñar determinada actividad; se encuentra influido por las necesidades del individuo y por la sociedad. Cabe aclarar que no es lo mismo el interés que la aptitud, ya que esto implica una diferencia entre querer y poder.

Por ejemplo: el caso de un alumno al que se le facilitan las matemáticas ( aptitud) y tiene gusto por la materia ( interés), reúne los dos factores que harán de él un buen alumno de matemáticas.

Pero puede suceder que se le faciliten las matemáticas, practica constantemente pues realiza todas las tareas que le dejan, pero no más pues no le gusta la materia; entonces se dice que tiene aptitud pero no interés.

Como ves existe diferencia entre las aptitudes e intereses y en el estudio o desempeño de una profesión es importante identificar sus actividades específicas para saber cuáles están en concordancia con tus propias aptitudes e intereses.

Ahora analiza los cuestionarios profesiográficos y en lista las cualidades o actividades que se llevan a cabo en la carrera.

---

---

---

---

---

---

---

---

Esas actividades pueden quedar agrupadas en áreas; coloca cada una en el área pertinente.

NOTA: Una misma actividad puede quedar en varias áreas, anótala en todas a las que pertenezca. Por ejemplo, la actividad de defender a un acusado, realizada por un abogado, quedaría en las áreas verbal, social y persuasiva.

Se incluye un glosario de áreas con la finalidad de aclararte a qué se refieren.

## GLOSARIO DE AREAS

**VERBAL.** Entender, utilizar y definir palabras; facilidad para hablar en público.

**NUMERICA.** Referente a trabajo con números, en matemáticas u operaciones de cálculo.

**MECANICA.** Compostura y manejo de maquinaria y herramientas, armar y desarmar objetos; diseño y construcción de muebles, casas, etc. Razonar sobre mecanismos y movimientos. Imaginar y realizar formas en dos o tres dimensiones.

**ARTISTICO-PLASTICA.** Trabajo creador, como dibujar, decorar, moldear, esculpir, tomar fotografías artísticas, etc. Apreciación de formas, armonía de los elementos o colores de un objeto.

**MUSICAL.** Leer sobre música. Asistencia a conciertos, tocar un instrumento o efectuar composiciones.

**CIENTIFICA.** Investigación de la razón de las cosas y los hechos, las causas que las producen; principios y reglas que los explican.

**SOCIAL.** Ayuda a los demás: pobres, enfermos, niños, ancianos. Trato con personas para cooperar, hacer lo adecuado en diversas situaciones sociales.

**DESTREZA MANUAL.** Uso de las manos y los dedos, manejo de herramientas e instrumentos de precisión. Coordinación de movimientos.

LITERARIA. Lectura, expresión oral o escrita de ideas; comentarios o narraciones de hechos.

AIRE LIBRE. Actividades en el campo, bosques, mar o espacios abiertos en general, fuera de oficinas o laboratorios.

PERSUASIVA. Trato con personas, facilidad para convencer o aconsejar. Organización de eventos o venta de productos.

OFICINA. Registro y archivo de asuntos de una empresa; clasificación y conservación de documentos; contabilidad y administración de recursos.

#### CUALIDADES Y ACTIVIDADES DE LA CARRERA POR AREAS

VERBAL \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NUMERICA \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MECANICA \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ARTISTICO - PLASTICA \_\_\_\_\_

---

---

MUSICAL \_\_\_\_\_

---

---

CIENTIFICA \_\_\_\_\_

---

---

SOCIAL \_\_\_\_\_

---

---

DESTREZA MANUAL \_\_\_\_\_

---

---

LITERARIA \_\_\_\_\_

---

---

AIRE LIBRE \_\_\_\_\_

---

---

PERSUASIVA \_\_\_\_\_

---

---

OFICINA \_\_\_\_\_

---

---

Ahora regresa a tu cuestionario de datos personales de la sección A; analízalo y enlista las actividades que has realizado ( puedes agregar otras aunque no las hayas anotado anteriormente) de la siguiente manera:

Actividades en las cuales tengo aptitudes \_\_\_\_\_

---

---

---

Actividades en las que tengo interés \_\_\_\_\_

---

---

---

Nuevamente agrupa estas actividades en el área correspondiente:

## VERBAL

Aptitud \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## NUMERICA

Aptitud \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MECANICA

Aptitud \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ARTISTICO-PLASTICA

Aptitud \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MUSICAL**

Aptitud \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CIENTIFICA**

Aptitud \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SOCIAL**

Aptitud \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**DESTREZA MANUAL**

Aptitud \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LITERARIA

Aptitud \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AIRE LIBRE

Aptitud \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PERSUASIVA

Aptitud \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OFICINA

Aptitud \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Interés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Realiza una comparación entre esta última lista y la de la carrera en el siguiente cuadro, para facilitarte el análisis.

	AREAS			
	EN LA PROFESION		PERSONALES	
	SI	NO	APTITUD	INTERES
VERBAL				
NUMERICA				
MECANICA				
ARTISTICO-PLASTICA				
MUSICAL				
CIENTIFICA				
SOCIAL				
DESTREZA MANUAL				
LITERATURA				
AIRE LIBRE				
PERSUASIVA				
OFICINA				

¿Cuáles áreas de la profesión concuerdan con las áreas en que tienes aptitudes e intereses? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles no concuerdan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De las últimas ¿Cuáles podrías desarrollar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles no podrías desarrollar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En base al trabajo realizado hasta aquí ¿Qué carrera piensas estudiar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SECCION D**

Hasta aquí has reflexionado y analizado situaciones pasadas o presentes. La mayoría de los adolescentes ven en su futuro únicamente el llegar a obtener un título profesional, pues han estado en la escuela prácticamente toda su vida y ven como culminación de su futuro el acabar una carrera.

Pero queremos hacerte ver que si bien vas a estar todavía 5 ó 6 años más en la escuela, ésta no es toda tu vida; vas a vivir más tiempo como profesionista que como estudiante, además la actividad laboral es un aspecto importante pero no es el único.

Todos los hombres dirigen su actividad al logro de metas centrales para su vida, aquellas que cada uno considera las cuestiones más importantes a realizar en un tiempo más o menos lejano. Cuando el hombre no logra definir qué hacer con su vida y su futuro no encontrar sentido a su existencia y sus actividades.

No se puede dejar la vida al azar, es necesario plantearse las metas más importantes a cumplir en la vida y los caminos que se pueden seguir para alcanzarlas, considerando los factores que las obstaculicen.

Para el logro de los propósitos existen diferentes alternativas. Dependiendo de las capacidades personales, así como las condiciones y posibilidades que ofrece la sociedad en un momento dado, esas metas se podrán alcanzar o no. En el último caso podrán buscarse metas parecidas o cambiar de objetivos.

Ahora tú también fijate una meta; digamos a 15 años, imagina que ya eres una persona adulta quizás 33 o 35 años. " Qué has logrado, cómo es tu vida, en qué trabajas, con quién te relacionas? Relátalo en las siguientes líneas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

En la hoja anterior escribiste lo que te propones lograr, pero ¿cómo vas a hacerlo, cómo saber que vas en camino de conseguirlo.

Realiza un plan de trabajo o dicho de otra forma un plan de vida ¿en qué tiempo debes alcanzar las metas intermedias para llegar a tu meta propuesta a 15 años?

Te proponemos tres tiempos para que fijes tus objetivos: diez, cinco y un año. En las siguientes líneas escribe qué debes haber logrado, qué acciones estarás haciendo para decir que vas por buen camino.

Diez años \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Cinco años \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Un año \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## EPILOGO

Te sugerimos guardes este manual en algún lugar donde lo localices fácilmente pues te servir como cuaderno de consulta durante el estudio y ejercicio de tu profesión.

## CUESTIONARIO DE EVALUACION

Nos interesa conocer tu opinión sobre este manual para corregir fallas o bien agregar otros aspectos considerados importantes, por lo que te pedimos contestar el siguiente cuestionario y entregarlo en el Departamento de Psicopedagogía de tu plantel.

Marca en el paréntesis la respuesta que a tu juicio sea apropiada.

¿Qué tan útil te resultó este manual?

Mucho (    )      poco (    )      casi nada (    )      nada (    )

Después de trabajar el manual ¿consideras que estás preparado para elegir carrera?

sí (    )      no (    )

¿Crees que se cumplieron los objetivos tanto generales como de cada sección?

Generales    sí (    )      no (    )

Sección A    sí (    )      no (    )

Sección B    sí (    )      no (    )

Sección C    sí (    )      no (    )

Sección D    sí (    )      no (    )

De las secciones presentadas ¿cuál es la más útil en tu opinión?

A ( )            B ( )            C ( )            D ( )

¿Cuál consideras que es la menos útil?

A ( )            B ( )            C ( )            D ( )

¿Qué tan claros fueron para ti los conceptos presentados?

Mucho ( )      poco ( )      nada ( )

¿Eliminarías alguna sección; cuál(es) ?

A ( )            B ( )            C ( )            D ( )

¿Por qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Trabajaste todas las secciones del manual?

sí ( )            no ( )

Si contestaste NO ¿cuál(es) sección(es) no trabajaste?

A ( )            B ( )            C ( )            D ( )

· ¿Por qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Agregarías otro aspecto no considerado en el manual?

sí (    )                      no (    )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

En el siguiente espacio expresa todos los comentarios que desees hacer sobre este manual.

---

---

---

---

Gracias por tu colaboración.

FIN DEL MANUAL

## CONCLUSIONES

Para enfrentar positivamente cualquier problema, es necesario un conocimiento amplio de la situación; comúnmente el no ver la totalidad del problema o ignorar su existencia, impide tomar una decisión adecuada. Una vez que se identifican diversas alternativas, deberán evaluarse las probabilidades de éxito, el grado de satisfacción y el costo que implicaría la decisión.

El abandono de los estudios superiores refleja la falta de integración personal a los objetivos sociales e intelectuales de una institución, pues se carece de apoyos suficientes que la favorezcan. Un instrumento que coadyuve a esta integración es el propuesto en el presente trabajo.

Al utilizar el manual, la orientación parte de la correlación de los aspectos personales, educativos, sociales, económicos y laborales, con lo cual se es formativa e informativa; se conceptualiza como un devenir en el que el alumno participa dinámicamente al investigar los diferentes caminos que se le presentan y analizar las facilidades y limitaciones que cada uno de éstos le ofrece, y así llegar a una decisión más fundamentada.

Pensamos que el lograr el compromiso de los estudiantes con su educación, involucrándose directamente en ella, no es algo fácil; no se consigue como resultado de una imposición ni porque forme parte de los programas oficiales de una institución.

Si el alumno sabe que los educadores están comprometidos con la educación y todos los esfuerzos de esa organización están dirigidos al logro de las metas educativas, actuarán con mayor responsabilidad.

Los profesores, y en general todas las personas implicadas en el proceso formativo del alumno como investigadores, personal administrativo, profesionales, etc. sobre todo dentro de la Universidad, deberían adquirir ese compromiso, ya que la primera idea de las profesiones se hace de los primeros contactos que se tienen con ellas.

Alanís y Pimentel señalan "En el caso particular del orientador, éste no puede ni debe sustraerse de la realidad socioeconómica del país; de la correcta percepción de estas condiciones dinámicas actualizadas de su medio, derivarla adecuada información que podrá transmitir a los receptores de su tarea orientadora y potencialmente transformadora de sus propios medios natural y social" (1988).

Cuando se habla aquí de orientador se entiende también la personalidad y conductas características de los diferentes individuos en una sociedad, cuya imagen transmiten a otros de forma tal que troquelan, modifican o afirman la idea acerca de sus respectivas profesiones.

Por esto, al realizar el manual de autororientación se cuidó que los objetivos propuestos se cumplieran de la mejor forma. Se lleva al sujeto a informarse de las distintas opciones profesionales a su alcance, pues se integró un documento de apoyo a los alumnos en su elección, el cual propicia la participación activa de los estudiantes con la sociedad y favorece también el trabajo en equipo.

Simultáneamente, los participantes tienen la posibilidad de evaluar las acciones emprendidas para lograr un mejor desempeño durante el estudio y el ejercicio profesionales; identificar las dificultades y aprovechar las oportunidades.

**BIBLIOGRAFIA**

ALANIS C., SILVIA; PIMENTEL S., MARIO Propuesta de un estudio exploratorio del perfil del orientador en la ENP de la UNAM Tesis, UNAM, 1988

ASTIN, A.W.; M.K., HEMOND y G.T., RICHARDSON ,en Tinto V. El abandono de los estudios superiores ,UNAM, ANUIES, 1987.

AYALA, HECTOR, en Alanís, C.S. Propuesta de un estudio exploratorio del perfil del orientador en la ENP de la UNAM, Tesis. UNAM, 1988.

BECK CARLTON, en Alanís C.S., Propuesta de un estudio exploratorio del perfil del orientador en la ENP de la UNAM, Tesis, UNAM, 1988.

BERDIE, R.F.; en F. Rivas, Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

BIANCHI, ARIEL; Orientación vocacional. Metodología de la decisión correcta Edit. Troquel, Argentina, 1980.

BOHOSLAVSKY, RODOLFO Orientación vocacional. La estrategia clínica Edit. Nueva Visión, Argentina, 1984.

BONILLA M., LAURO; JIMENEZ G., LUCERO Reforma universitaria y orientación en Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, UNAM, SEP, México, 1984.

BORDIN, E.S.; en F. Rivas Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

BRILL, A.A. en F. Rivas Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

CRESPO A., CECILIA; SANABRIA M., LUZ DEL C. Aproximación a un nuevo enfoque. Realización de un programa de orientación profesional con fundamento en la realidad social Tesis, UNAM, 1988.

CORTADA DE K., NURIA El profesor y la orientación profesional Edit. Trillas. quinta reimpresión, México, 1987.

DE LA LLERA, C. en M. Duhalt Los manuales de procedimientos en la oficinas públicas Textos Universitarios, FCPyS, segunda edición, UNAM, México, 1977

DEMO, PEDRO Investigación participante Traduc. de María Celia Eguibar, Edit. Kapeluz, Argentina, 1985.

DRESCHEN, PAUL G. en M. Duhalt Los manuales de procedimientos en las oficinas públicas Textos Universitarios, FCPyS, segunda edición, UNAM, México, 1977.

DUHALT K., MIGUEL Los manuales de procedimientos en las oficinas públicas Textos Universitarios, FCPyS, segunda edición, UNAM, México, 1977.

GAJARDO, MARCELA; WERTHEIN, JORGE en P. Demo Investigación participante Traducc. de María Celia Eguibar, Edit. Kapeluz, Argentina, 1985.

GELVAN DE V., SILVIA La elección vocacional ocupacional como el inicio de la novela personal en Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, UNAM, SEP, México, 1984.

GINZBERG, en F. Rivas Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

GOMEZ R., JOSE; GAMBOA M. YOLANDA; LOPEZ CH. GERARDO Estrategias en la orientación a través del Taller de Orientación Personal y Escolar (TOPES) en Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, UNAM, SEP, México, 1984.

GONZALEZ G. GILBERTO, Un mundo por conocer DGOV, UNAM, México, 1982.

GOSALBEZ, ALFREDO Orientación y tratamiento psicopedagógico Edti. Cincel, España, 1977.

GROSSI, F.V. en P. Demo Investigación participante Traducc. de Ma. Celia Eguibar, Edit. Kapeluz, Argentina, 1985.

HALL, BUDD L. en P. Demo Investigación participante Traducc. de Ma. Celia Eguibar, Edit. Kapeluz, Argentina, 1985.

HILL, GEORGE Orientación escolar y vocacional Traducc. de Enrique Palos Báez, Edit. Pax, segunda reimpresión, México, 1987.

HIMMELSTRAND, en P. Demo, Investigación participante Traducc. de Ma. Celia Eguibar, Edit. Kapeluz, Argentina, 1985.

HOLLAND, JOHN La elección vocacional, teoría de las carreras Edit. Trillas, séptima reimpresión, México, 1982.

HUDSON, GRACE en P. Demo, Investigación participante Traducc. de Ma. Celia Eguibar, Edit. Kapeluz, Argentina, 1985.

KELLOG, en M. Duhalt Los manuales de procedimientos en las oficinas públicas Textos Universitarios, FCPyS, segunda edición, UNAM, México, 1977.

KRUMBOLTZ, J.D. ; BAKER, R.D. en F. Rivas, Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

LITTLEFIELD en M. Duhalt Los manuales de procedimientos en las oficinas públicas, Textos Universitarios, FCPyS, segunda edición, UNAM, México, 1977.

LAZARO, ANGEL ; ASENSI, JESUS; Manual de orientación escolar y tutoría Edit. Narcea España, 1989.

LEMUS, LUIS A. en S. Alanís Propuesta de un estudio exploratorio del perfil del orientador en la ENP de la UNAM Tesis, UNAM, 1988.

LOPEZ BONELLI, A. La orientación profesional como proceso Edit. El Ateneo, Argentina, 1989.

MacCALL, en P. Demo, Investigación participante Traducc. de Ma. Celia Eguibar, Edit. Kapeluz. Argentina, 1985.

MIJANS M., ALBERTINA Investigación de la motivación hacia el estudio en estudiantes de educación superior Universidad de La Habana, Cuba, apuntes para curso de orientación vocacional, UNAM, 1994.

NAVA O., JOSE Marco teórico de la orientación en México en Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, UNAM, SEP, México, 1984.

RIVAS M., FRANCISCO Psicología vocacional, enfoques del asesoramiento Edit. Morata, España, 1988.

ROBBINS, S. en F. Rivas Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

ROGERS, CARL en F. Rivas Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

RUIZ R., R. Factores psicosociales que inciden en la elección de carrera Dirección Gral. de Educación Media Superior, SEP, México, 1981.

SCHMELKES, CORINA Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación Colecc. Textos Universitarios en Ciencias Sociales, UNAM, Edit. Harla, México, 1988.

SEARS, R. R. en F. Rivas, Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

SUPER, DONALD E., en F. Rivas, Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

STEIMEL, R.J. en F. Rivas, Psicología vocacional Edit. Morata, España, 1988.

TANDON, RAJESH en P. Demo Investigación participante Traducc. de Ma. Celia Eguibar, Edit. Kapeluz, Argentina, 1985.

TERRY, GEORGE R. en M. Duhalt Los manuales de procedimientos en las oficinas públicas Textos Universitarios, FCPyS, segunda edición, UNAM, 1977.

TINTO, VINCENT El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento Traducc. de Carlos María de Allende, UNAM, ANUIES, México, 1992.

UNAM, Guía de carreras México, 1994.

UNAM, ¿Qué haré los próximos treinta años de mi vida?, DGOV, México, 1987.

## ANEXO

Cuestionarios que se aplicaron a los alumnos en el Taller de Orientación Vocacional

I. Formato de datos personales (52 ítems).

II. Cuestionario de Hábitos de Estudio (60 ítems).

- Hábitos de higiene ( 15 )
- Condiciones materiales ( 15 )
- Hábitos de estudio ( 15 )
- Condiciones de estudio ( 15 )

III. Test de inteligencia de Raven ( 60 ítems)

Durante TOPES, este test se substituyó por el de Anstey-Dominós ( 48 ítems ).

IV. Test Colectivo L. M. Therman, ( 165 )

1. Información ( 16 )
2. Juicio práctico ( 11 x 2 )
3. Sinónimos y antónimos( 30 )
4. Fraseología ( 18 )
5. Problemas aritméticos ( 12 )

6. Comprensión y uso del vocabulario ( 20 )
7. Analogías ( 20 )
8. Ingenio verbal ( 9 x 2 )
9. Discriminación ( 18 )
10. Ingenio aritmético ( 11 )

V. Cuestionario de Conocimientos Básicos de Secundaria INEA (40)

1. Español ( 10 )
2. Matemáticas ( 10 )
3. Ciencias sociales ( 10 )
4. Ciencias naturales ( 10 )

Durante TOPES, se sustituyó por Cuestionario de Conocimientos Básicos de Bachillerato ( 4 x 10 )

VI. Cuestionario de Intereses Ocupacionales de Hereford ( 60 )

- Aire libre ( 6 )
- Mecánicos ( 6 )
- Cálculo ( 6 )
- Científicos ( 6 )

- Persuasivos ( 6 )
- Artístico-plásticos ( 6 )
- Literarios ( 6 )
- Musicales ( 6 )
- Servicio social ( 6 )
- Oficina ( 6 )

#### VII. Cuestionario de Aptitudes ( 55 )

1. Verbal ( 5 )
2. Numérica ( 5 )
3. Mecánica ( 5 )
4. Artístico-plástica ( 5 )
5. Musical ( 5 )
6. Científica ( 5 )
7. Social ( 5 )
8. Destreza manual ( 5 )
9. Práctica ( 5 )
10. Ejecutiva ( 5 )
11. Trabajo de oficina ( 5 )

### VIII. Cuestionario de Intereses Preferentes ( 100 )

- Cálculo ( 10 )
- Científico-físico ( 10 )
- Científico-biológico ( 10 )
- Mecánico ( 10 )
- Servicio social ( 10 )
- Verbal ( 10 )
- Literario ( 10 )
- Persuasivo ( 10 )
- Artístico ( 10 )
- Musical ( 10 )