

7
20



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

“ARAGON”

**ANALISIS DEL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN ESCUELAS SECUNDARIAS
TECNICAS Y DIURNAS**

T E S I S
Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P r e s e n t a
VIRGINIA BERNALDEZ RODRIGUEZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

San Juan de Aragón, Estado de México 1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

ANALISIS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

EN ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS Y DIURNAS

T R A B A J O D E T E S I S

Que para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía

Presenta: Virginia Bernaldez Rodríguez

SAN JUAN DE ARAGON , ESTADO DE MEXICO . 1993

A mis padres :Vicky y Lázaro,
Por fomentarnos los hábitos de estudio,
por su comprensión, apoyo, esfuerzo, amor
y dedicación hacia nosotros, sus hijos.

¡ MIL GRACIAS. !

A mi compañero Miguel Angel y a mi
amigo Israel, gracias por su interés
y compañerismo, demostrados en este
trabajo.

A mi profesor Raúl Rojas Nava:
por su amistad, dedicación y
profesionalismo en todo lo que
desempeña.

¡ MUCHAS GRACIAS !

CAPITULADO

FACTORES Y CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

3.1. -¿Qué es el aprendizaje?	108
3.2. -Diferencia entre aprendizaje, problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.	120
3.3. -Factores que intervienen en el problema de aprendizaje.	123
3.4. -Posibles causas que producen el bajo rendimiento escolar.	128
*Causas Psicológicas.	129
*Causas Fisilógicas.	130
*CAUSAS Sociológicas.	131
*Causas Pedagógicas.	132

CAPITULO IV

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE.

4.1. -Importancia de las teorías de aprendizaje.	134
4.2. -Relación profesor - alumno en el proceso enseñanza - aprendizaje.	149
4.3. -¿ Qué relación tiene el aprendizaje con la enseñanza?	155
4.4. -Cómo se relacionan la pruebas con la enseñanza y el aprendizaje.	163

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS, SOBRE ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, ENTRE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS Y FEDERALES DE UNA DE LAS ZONAS NORTE DEL DISTRITO FEDERAL.

172

5.1.- PROPUESTA O ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, BASADO EN LAS DEFICIENCIAS DETECTADAS EN EL ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS Y DIURNA.

182

* ANEXOS .	197
* CONCLUSIONES.	198
* BIBLIOGRAFIA.	203

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

En México son muchas las instituciones educativas que llevan a cabo actividades de capacitación y enseñanza.

Una de las acciones específicas que la Secretaría de Educación Pública realiza para elevar la calidad de la educación que se imparte en México, es la de crear los mecanismos y procesos que permitan actualizar permanentemente sus planes y programas de estudio para que sus contenidos y métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del país y sus educandos.

Una de las tantas actividades que realizó la Secretaría de Educación Pública para elevar la calidad de la educación fue la Reforma Educativa de 1974, la cual se encontró vigente hasta 1992. En base a lo anterior la presente investigación se realizó en el ciclo escolar 1991 - 1992. Nuestro interés por desarrollar dicha investigación surgió en la realización del Servicio Social en la Escuela Secundaria Diurna N- 241. En ella pudimos observar la gran cantidad de alumnos con un bajo aprovechamiento escolar y por consiguiente un gran índice de reprobados, así como otras deficiencias. Por lo cual surge la inquietud de extender la investigación, en 10 Escuelas Secundarias Diurna y 10 Escuelas Secundarias Técnicas, en una de las zonas norte del Distrito Federal, con alumnos de tercer grado, en el turno vespertino, con la intención de poder comparar sus opiniones en cuanto a su proceso enseñanza-aprendizaje, que se lleva día con día en estas instituciones educativas. Asimismo poder detectar otras necesidades y brindar

algunas sugerencias para mejorar la práctica docente. Ya que es bien conocido que la educación es uno de los mecanismos de movilidad y transformación hacia modos de convivencia más dignos y justos entre personas y naciones.

Tiempo después a veinte años de estos cambios surge la necesidad de crear el Programa para la Modernización Educativa, el cual busca recrear y adecuar lo que nuestra educación ha sido históricamente, y lo que es en el momento actual para abrirla a un futuro mejor y por tal razón propone ocho líneas de formación para el alumno: formación para la identidad y la democracia, formación científica, tecnológica, estética, formación en comunicación, ecología y formación para la salud. Dentro de estas funciones la psicología actúa como un auxiliar del proceso educativo, proporcionando las bases teóricas, científicas y metodológicas acerca de los procesos mentales del hombre y esto proporciona, a través de la investigación, el conocimiento de las leyes, principios y variables que determinan el desarrollo del proceso del aprendizaje.

No sólo debe actuarse para ir al parejo de los avances científicos, sino que debe modificar su organización para ofrecer una justa distribución de oportunidades educativas, transformándose en un servicio público que debe realizar los ideales culturales de todos.

Como lo enuncia el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari: si la educación corresponde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces se construirá un verdadero factor de cambio.

Para ello la organización del sistema debe perseguir la actualización permanente de la educación y por ello en nuestro país la educación primaria y secundaria constituye una unidad que ha de operar como una educación general básica, popular y funcional, encargada de proponer el desarrollo integral del educando y de dar los fundamentos de una formación que le permita proseguir estudios del nivel inmediato superior o incorporarse a la vida productiva. Así como la participación activa en la transformación de la sociedad, al mismo tiempo que los profesores favorezcan el dinamismo y la creatividad de los alumnos y les permitan obtener y aprender con eficiencia los conocimientos de los contenidos que están contemplados en los planes y programas .

Los nuevos planes y programas de estudio se encuentran en marcha desde septiembre de 1992, retornando al plan de estudios por asignaturas.

Retomando lo anterior y en cuanto al artículo tercero de nuestra Constitución y la Ley Federal de educación que son los que rigen nuestra educación a todos los niveles, son claros y congruentes a este respecto, ya que el primero señala que la educación debe ser laica (aunque cabe señalar que este factor ha sido modificado en los últimos meses), obligatoria y gratuita; y el segundo que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomentar el amor y respeto por México, así como la conciencia de solidaridad social e internacional en la independencia y en la justicia.

Es por ello que el presente trabajo se realiza con el fin de hacer un análisis de algunos problemas que nos aquejan en educación, sobre todo en las aulas de clases (en el proceso enseñanza - aprendizaje y la interacción profesor - alumno) analizar a que se debe el bajo aprovechamiento escolar, todo ello con el fin de llegar a una reflexión sobre nuestra realidad educativa, y de esta manera proponer alternativas y/o sugerencias teórico prácticas que ayuden o apoyen la labor docente del nivel medio básico en Escuelas Secundarias Técnicas y Diurna de una de las zonas norte del Distrito Federal en el ciclo escolar 1991-1992.

Para tal efecto se investigo un marco histórico y jurídico de la educación en México, para saber las propuestas y Reformas que se han realizado a lo largo de nuestra historia educativa, desde el surgimiento del nivel medio básico hasta nuestros días. Lo cual se localiza en el capítulo uno.

También se hizo necesario hacer un estudio de la etapa de la adolescencia, para una mayor comprensión y conocimiento de los alumnos que cursan sus estudios en estas instituciones educativas, y por consiguiente se tomará en cuenta la interacción que surge entre profesores y alumnos. Enunciando lo anterior en el capítulo dos.

En el tercer y cuarto capítulo se investigan algunos factores o elementos que provocan el bajo rendimiento escolar así como estudiar el proceso Enseñanza - Aprendizaje y la evaluación que de él se hace. Asimismo estudiar algunas causas que provocan el bajo rendimiento escolar.

Para recopilar información se elaboró un cuestionario que fungió como encuesta, en donde el alumno nos brinda su opinión sobre algunas necesidades así como deficiencias dentro del proceso enseñanza - aprendizaje , y realizar una comparación entre las instituciones Técnicas y Diurna de una de las zonas norte del Distrito Federal, en el turno vespertino, a los alumnos de tercer año. Y en base a las deficiencias detectadas en el estudio comparativo se propone una alternativa educativa en la práctica docente. Ya que en dicha investigación nos ha dado la oportunidad de reflexionar sobre nuestra propia práctica como docentes. No con ello pretendemos entrar en polémica con quienes realizan otras propuestas, tampoco se presenta esta alternativa como un modelo ideal a seguir, sino simplemente como una propuesta de trabajo, esperando que los profesores que la estudien sabrán aprovechar lo que se adapte a sus circunstancias, en su práctica como docente.

CAPITULO D

CAPITULO I
DESARROLLO DE LA EDUCACION EN LAS ESCUELAS
SECUNDARIAS EN MEXICO

En este capítulo abordaremos la integración del Sistema Educativo Nacional, conoceremos las normas jurídicas que regulan la acción educativa, así como un bosquejo histórico desde los inicios de la Escuela Secundaria hasta nuestros días con la Modernización Educativa.

1.1 INTEGRACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

El Sistema Educativo Nacional lo integra el conjunto de instituciones educativas de los diferentes niveles que existen en el país, con finalidades, métodos, procedimientos, planes de estudio, programas, personal docente y administrativo que le son propios así como las instituciones que realizan la educación de extensión educativa o extra escolar.

Los principios en que se funda el Sistema Educativo Nacional Mexicano, son los siguientes:

- A) De la determinación de objetivos.
- B) De eficiencia.
- C) De la integración .
- D) De equilibrio.
- E) Principio de adaptación
- F) Principio de organización democrática
- G) Principio de desenvolvimiento.(1)

(1) Gámez Jiménez Luis, La Escuela Secundaria Mexicana Pág. 9

AD DE LA DETERMINACION DE OBJETIVOS

El " para qué " de la acción educativa se manifiesta en sus objetivos; ya que han de responder tanto a las necesidades económicas, sociales, culturales de nuestro pueblo y a los recursos activos y potenciales con que se cuenta, como al conocimiento del sujeto a quien está dirigida la educación.

B) PRINCIPIOS DE EFICIENCIA

Este principio se encuentra estrechamente ligado con el anterior, pues la eficacia de la organización y funcionamiento del sistema educativo se pondrá de manifiesto en la medida en que se alcancen, en el menor tiempo posible y con el mínimo de esfuerzos, los objetivos de la educación nacional; así pues, este principio consiste esencialmente en organizar de tal manera el sistema educativo que, como resultante, responda su acción a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país.

C) PRINCIPIO DE INTEGRACION

Establece la necesidad de armonizar las diferentes instituciones que integran el Sistema Educativo Nacional.

D) PRINCIPIO DE EQUILIBRIO

Se obtendrá un máximo de eficiencia en la medida que el

sistema se encuentre vinculado a un plan que jerarquice las necesidades educativas desde el punto de vista:

*Económico

*Material

*Administrativo

*Pedagógico

E) PRINCIPIO DE ADAPTACION

El sistema educativo se funda en la realidad económica y social del país, es por ello que, en sus diferentes niveles, planes y programas deben tomarse en cuenta los recursos naturales, activos y potenciales, de tal manera que atiendan a las específicas condiciones y necesidades de cada región, y a las aptitudes de condiciones y necesidades particulares del educando y generales de la educación nacional.

F) PRINCIPIO DE ORGANIZACION DEMOCRATICA.

El sistema educativo mexicano responde en su organización y funcionamiento a fomentar el respeto y la dignidad de la persona y sus relaciones satisfactorias en las actividades colectivas, así como da la oportunidad a todos, de participar en la vida social de acuerdo con sus necesidades e intereses, sin lesionar los intereses de terceras personas; por considerar que todos los seres humanos tienen derecho a la educación, así como a condiciones de igualdad de oportunidades, en cuanto al acceso a las instituciones educativas en todos los niveles.

G) PRINCIPIOS DE DESENVOLVIMIENTO.

El hecho educativo es un fenómeno social y como tal es dinámico, por lo que todo sistema educativo debe estar acorde con las transformaciones, cambios y mutaciones que se operan en la sociedad para poder aprovechar al máximo los recursos con que se cuenta; al mismo tiempo que imprimirle al contenido programático de cada uno de los niveles, un sello que corresponda a los adelantos técnicos y científicos de la época; por otra parte, la acción educativa será orientada sobre la base de que las nuevas generaciones han de ser educadas para vivir en un mundo en constante y permanente evolución.

1.2 NORMAS JURIDICAS QUE REGULAN LA ACCION EDUCATIVA

La educación nacional tiene sus fundamentos jurídicos en los Artículos 30, 31, 73, y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La ley Orgánica de la Educación Pública y otros Decretos y Acuerdos, pero básicamente el Artículo Tercero de la Constitución, ya que es el que orienta la acción educativa en todos los grados y niveles, aunque cabe señalar que éste en los últimos meses ha adquirido un cambio como todo proceso modernizador el cual enunciaremos a continuación:

'' Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, en uso de la facultad que le confiere el artículo 135 Constitucional y previa la aprobación de las Cámaras de Diputados y de Senadores del Congreso de

la Unión, así como de las honorables Legislaturas de los Estados, se declaran reformados los artículos 3o, 5o, 24, 27, y 130.

Artículo Unico. - Se deroga la fracción IV, se reforma la fracción I para pasar a ser fracción I y II, se recorren en su orden las actuales fracciones II y III para pasar a ser III y IV, respectivamente y se reforma además esta última, del artículo 3o, quedando como se lee al pie de la letra:

ARTICULO 3o.- La educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

I.-Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto, sin hostilidades ni exclusivismo, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor conciencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza de religión, de grupo, de sexos o de individuos;

III.- Los particulares podrán impartir educación en todos los tipos y grados. Pero, por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier otro tipo o grado, destinada a obreros y campesinos, deberán obtener, previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno.

IV.- Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberá impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el primer párrafo y la fracción II del presente artículo; además cumplirán los planes y programas oficiales y se ajustarán en lo

dispuesto en la fracción anterior;

V.- El Estado podrá retirar, discretamente, en cualquier tipo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.

VI.- La educación primaria será obligatoria.

VII.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

VII.- Las Universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas, determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo se normarán por el Apartado A del Artículo 123 de esta Constitución, en los términos y en las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerde con la autonomía, de la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

IX.- El congreso de la Unión, con el fin de unificar coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias.

destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los Estados y Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrijan ' ' (2)

Como se puede ver en el Artículo 3o de la Constitución contiene una serie de postulados que son rectores de la educación nacional, y justamente con los demás Artículos Constitucionales, que precisan las garantías individuales consagradas en nuestra Carta Magna, forman el ideario de la Educación Nacional.

El Artículo 3o se pronuncia por: El desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, porque considera que la educación debe estar al servicio del hombre, desde luego que esté dentro del marco socio-económico en el cual vive, de tal manera que, a través de la educación, se crean las condiciones óptimas para el pleno desenvolvimiento de la personalidad del sujeto de la educación, pues en la medida que esto se logre, en esa medida será un hombre ajustado y útil en su tiempo para beneficio de la comunidad en la que forme parte.

También se afirma que el criterio que orienta la educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa, ya que

la ciencia, por sí misma, ha de destruir los dogmas, los engaños y ha de convertirse en un valioso instrumento para luchar contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

La educación será democrática, ya que es considerada como una forma de vida en donde se respeta la dignidad de las personas; se toma en cuenta todos los puntos de vista, doctrinas y creencias, que tienen como única limitación los intereses de terceras personas. Se afirma que la educación será nacional, ya que es considerada en igualdad de condiciones a todos los mexicanos sin discriminación alguna, independientemente de la forma en que haya adquirido su nacionalidad. Se proclama la defensa de nuestra independencia política, pues es indiscutible la necesidad que existe de formar, en los educandos, ciudadanos insobornables en la defensa de los intereses de la patria, de los principios de no intervención y autodeterminación de los pueblos. La educación ha de robustecer, en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y de la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, tanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad, reconociendo la Constitución a la familia como base de la sociedad, como premisa para llevar a las nuevas generaciones la seguridad de que la lealtad a los propios es la base de una vida digna y la escuela de la ciudadanía.

En cuanto a la participación de la iniciativa privada en la educación, nos encontramos ante la imposibilidad económica de

proporcionar educación a todos los sectores que la demandan, ha sido necesaria la colaboración de la iniciativa privada para hacer menos angustioso el problema, y que con el cambio que ha tenido la Constitución ha ofrecido puntos a su favor. También encontramos que la Constitución establece el carácter gratuito y obligatorio de la educación primaria, entre los seis y catorce años, ya que en esa medida estará mejor dotado para luchar por alcanzar mejores niveles de vida y poniendo énfasis en la organización y funcionamiento de las escuelas.

Otra de las normas jurídicas que se encargan de la regulación de la educación es la LEY ORGANICA DE LA EDUCACION PUBLICA. El 23 de enero de 1942 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación, la Ley Orgánica de la Educación Pública, reglamentaria de los Artículos 3°, 31 fracción I, 73 fracción XXV y 123 fracción XII. Ley que en la actualidad, en muchos de los capítulos ya no son operantes y por ello se están modificando algunos en los últimos meses con objeto de hacerlos más dinámicos y funcionales.

ARTICULO 31. Fracción I señala que es obligación de los mexicanos:

"1.- Hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años, concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental y militar durante el tiempo que marque la Ley de Instrucción Pública en cada Estado."(3)

'' ARTICULO 73 .-De las facultades del Congreso, en la fracción XXV, señala la facultad que tiene el Congreso de establecer, organizar y sostener, en toda la República, escuelas rurales, elementales, superiores, secundarias y profesionales, de investigación científica, de Bellas Artes y de enseñanza técnica; escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorio y demás instituciones concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación; y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones, así como dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, los Estados y Municipios el ejercicio de la función educativa, buscando unificar y coordinar la educación en toda la República.' '(4)

''ARTICULO 123.- Del trabajo y de la previsión social, en la fracción XII, señala que en toda la negociación agrícola, industrial, minera o cualquier otra clase de trabajo, los patrones estarán obligados a proporcionar a los trabajadores habitaciones cómodas e higiénicas, por las que podrán cobrar renta que no excederán del medio por ciento mensual del valor catastral de las fincas. Igualmente deberán establecer escuelas, enfermerías y demás servicios necesarios a la comunidad.' '(5)

Sin embargo en la Ley Orgánica encontramos que es el documento básico jurídicamente para estudiar la estructura del Sistema Educativo Nacional.

(4) IDEM . pág. 78.

(5) IDEM . pág. 121

Para citar un ejemplo en el Capitulo III, articulos 7-, 8-, 9- y 10-, se precisan de la siguiente manera.

"ARTICULO 7- El Sistema Educativo Nacional está constituido:

I.-Por las escuelas, institutos, laboratorios y centros de investigación científica dependientes del Estado directa o descentralizadamente, y por las actividades culturales que éste realice.

II.-Por las escuelas particulares de educación primaria, secundaria, o normal, las de cualquier tipo o grado dedicadas especialmente a obreros y campesinos que funcionan con autorización legal.

III.-Por las escuelas o instituciones particulares de cualquier tipo cuyos estudios tengan reconocimiento de validez oficial.

ARTICULO 8- Dentro del Sistema Educativo Nacional, tendrán validez y crédito los estudios hechos en los diversos establecimientos a que se refieren las fracciones del artículo anterior.

ARTICULO 9- El Sistema Educativo Nacional comprenderá los siguientes tipos:

I.-La educación para niños menores de seis años o educación preescolar.

II.-La educación primaria.

III.-Educación Secundaria.

IV.-Educación Normal.

V.- Educación Superior Técnica y Profesional (Universitaria)

VI.-Educación que se impartan en laboratorios o institutos de investigación científica.

VII.-Educación de Extensión Educativa extraescolar.

VIII.- La que se imparte en escuelas de educación especial no comprendidas en la fracción anterior.

ARTICULO 10.- Salvo lo especialmente dispuesto, por esta Ley, los reglamentos determinarán los requisitos de ingreso de los educandos en cada uno de los tipos de educación establecidos en el artículo anterior. (6)

Con objeto de regularizar el funcionamiento de los nuevos servicios educativos que se han ido estableciendo, ha sido necesario la expedición de acuerdos y decretos de conformidad con la naturaleza de los nuevos servicios entre los cuales encontramos: la Ley que creó el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, el reglamento Interior del trabajo de las escuelas de segunda Enseñanza; la Ley que creó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, etc. Pero, no debemos olvidar que en estos últimos años han surgido algunas instituciones para apoyar el movimiento de Modernización Educativa como son: la Confederación de trabajadores de México (CTM), Asociación Nacional de Padres de Familia, Unión Nacional de Padres de Familia, Comisión de Educación de la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), Confederación de Escuelas Particulares, Expertos de la UNESCO, Organizaciones Indígenas, Consejo Nacional de Población, Centro de Estudios Educativos, Departamento de Investigación Educativa (DIE-CINVESTAV), Reuniones de información educativa (RIE), Colegio

(6) Gámez Jiménez Luis. La escuela Secundaria Mexicana SEP. Mexico 1992 Pág. 19.

de Profesores de Educación Secundaria " Moises Saenz ", Colegio de¹⁹
Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras (UNAM), Secretaría de
Desarrollo Urbano y Ecología, Universidad Pedagógica Nacional, etc.
Todas estas instituciones han logrado en medida de sus posibilidades
ideas para renovar nuestra educación, basándose en los artículos
anteriores y en nuestra realidad social circundante.

Como podemos observar en nuestro Sistema Educativo Nacional se
encuentran, leyes, artículos así como decretos y acuerdos a los que se
deben acatar; las escuelas secundarias además de apoyarse en la Carta
Magna de nuestro país y de manera particular en sus artículos : 3o,
73, y 123 así como en la Ley Orgánica de Educación y otros decretos y
acuerdos, siendo básicamente en el capítulo X, artículos 72, 73, 74,
75, 76, y 77 de la ya mencionada Ley Orgánica de Educación Pública, en
donde de manera específica se señala lo referente a la educación
secundaria, destacándose en los artículos 72, 73, y 75, en los
siguientes aspectos:

ARTICULO 72

- *Es continuación y ampliación de la primaria.
- *Educación desinada a los adolescentes.
- *De tipo Vocacional, en virtud de que ha de encauzar las
aptitudes de los educandos, de tal manera que les permita decidir
satisfactoriamente su profesión.

ARTICULO 73

- *La educación secundaria se desarrolla en tres años.
- *Su contenido programático será igual en toda la República.

*La Secretaría de Educación Pública la que tiene la facultad de elaborar los planes y programas de estudio de educación secundaria.

*Los Planes y Programas serán elásticos, de manera que permitan su adaptación a la realidad circundante y a la naturaleza del educando.

ARTICULO 75

El personal que se encargue de la educación secundaria, debe, tener la especialidad de alguna de las materias que figuran en el plan de estudios y la preparación pedagógica necesaria a fin de guiar con buen éxito el aprendizaje.

Como podemos observar los artículos así como los acuerdos en nuestro Sistema Educativo no han estado estáticos durante estos últimos meses, prueba de ello es el último acuerdo que presenta el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, en donde hace saber que: Se mejorará la calidad de la enseñanza básica, la cual comprende el nivel; primaria y secundaria por lo cual ésta última pasa a ser obligatoria para todos los mexicanos. Propone en el ciclo 1992-1993 (en septiembre) se pondrán en marcha los nuevos planes y programas de estudio denominados emergentes y posteriormente en el ciclo 1993-1994, se realizará una reestructuración de los mismos, para que en este último ciclo se implanten definitivamente los planes y programas de estudio, se cambiarán las áreas por asignaturas dando mayor importancia a la Geografía, Español, Matemáticas, Historia, y Cívismo.

Otro de los lineamientos que presenta el Lic. Carlos Salinas de Gortari es la Ley General de Educación la cual se tratara a continuación.

Y al hablar de normas que regulan la educación y en especial las del nivel secundaria, nos proponemos indagar el surgimiento de las escuelas secundarias, cual fue el objetivo de implementarlas y sobre todo se tomara en cuenta todos aquellos cambios que ha tenido a lo largo de los años hasta nuestros días, para tener un mayor comprensión de nuestra realidad educativa. Lo cual se tratara a continuación.

LEY GENERAL

El proyecto educativo de los liberales alcanzó mayor relieve el año mismo en que triunfó la República, al expedir el Presidente Benito Juárez la Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal. Dicha Ley establecía la obligatoriedad de la educación primaria y, bajo ciertas condiciones, su gratuidad.

Hoy en día nuestra Constitución ha tenido cambios, en nuestros artículos 3- y 31. Asimismo en nuestra Ley General de Educación, la cual se enunciará a grandes rasgos.

ARTICULO 30.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que impartirá el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto, sin hostilidades ni exclusivismo, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor conciencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupo, de sexos o de individuos.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto, sin hostilidades ni exclusivismo, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor conciencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupo, de sexos o de individuos.

III.-Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II. El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. - Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

V. - Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos de modalidades educativas incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. - Los particulares podrán impartir educación en todos los tipos y grados. Pero, por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier otro tipo o grado, destinada a obreros y campesinos, deberán obtener, previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno.

VII. - Las Universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo se normarán por el Apartado A del Artículo 123 de esta Constitución, en los términos y en las modalidades que establezca la

Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerde con la autonomía, de la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere.

VIII.- El congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los Estados y Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrijan.

ARTICULO 31. - Son obligaciones de los mexicanos:

Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley;

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

En el capítulo I - nos habla sobre las disposiciones generales, enuncia el alcance nacional de la Ley propuesta, el derecho a la educación y la obligación del estado de proporcionar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la primaria y la secundaria. También se propone alentar la creación artística, la práctica del deporte y las actitudes que estimulen la investigación científica y la innovación tecnológica, inculcar actividades para la

preservación de la salud, el respeto a los derechos humanos la protección de los recursos naturales y el medio ambiente.

En el capítulo II. - Destaca el determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria y normal; establece el calendario escolar mínimo para cada ciclo lectivo, elabora y mantiene actualizados los libros de textos gratuitos. Así como prestar los servicios de actualización del docente. El Estado otorgará remuneración justa para que los educadores de los planteles del propio Estado alcancen un nivel de vida decoroso para su familia y disponga del tiempo necesario para preparar sus clases.

En el capítulo III nos indica la aplicación de programas de asistencia alimentaria, bocas, educación sanitaria, orientación de padres de familia.

En el capítulo IV. - Se determinarán los planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria y para formación de maestros, aplicables y obligatorios en toda la República. La importancia de ello estriba en que se asegura que los mexicanos de todas las regiones geográficas, de todas las procedencias sociales, y de todas las condiciones económicas, compartirán una misma educación básica. También se precisa las características que deberá tener el calendario escolar en primarias, secundarias y normal, con el criterio de ir aumentando los días efectivos de clase.

En el capítulo V la Ley propuesta reglamenta la educación que imparten los particulares, precisamente las condiciones y los requisitos que deben reunirse para obtener la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios, así como las causas de su revocación.

En el capítulo VI se ratifica que los estudiantes impartidos conforme a la ley tendrán validez oficial en toda la República y establece las condiciones para obtener la revalidación y equivalencia de estudios, así como los principios para certificar los conocimientos.

En cuanto al capítulo VII, se refiere a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los educandos. De igual modo se consignan los fines, áreas y limitaciones que tendrán las asociaciones de padres de familia. A su vez se propone que la ley prevea la existencia de un Consejo Escolar en cada escuela pública de educación básica, de un Consejo Municipal en cada municipio, y un Consejo Estatal en cada entidad federativa. La composición y las funciones de estos Consejos aseguran una vinculación activa entre escuelas y comunidad y propician la colaboración de padres de familia, maestros y autoridades educativas en las labores cotidianas del plantel escolar, y en general, en acciones que lo benefician.

Por último en el capítulo VIII de la Ley contiene las fracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán observarse en

caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia Ley.

Esta Ley propuesta contribuiría a consolidar la estrategia de modernización de los servicios educativos que requiere el desarrollo de México. De aprobarse, los mexicanos dispondremos de un instrumento jurídico que facilitará el cumplimiento de nuestros propósitos de asegurar una educación de alta calidad, así como capacidad institucional para ofrecer niveles educativos suficientes y adecuados para toda la población.

1.3. -BOSQUEJO HISTORICO DE LA ESCUELA SECUNDARIA MEXICANA

''Profr. Moisés Sáenz Garza, fundador de la Escuela Secundaria Mexicana, nació el 16 de febrero de 1888, en Mezquital, Nuevo León, curso la carrera de Maestro en la Escuela Normal de Jalapa Ver.

Realizó estudios superiores en Estados Unidos de Norteamérica especializándose en Ciencias Químicas en la Universidad de Jefferson; en ciencias Naturales en la Univesidad de Washington y obtuvo los grados de Doctor en Ciencias y Doctor en Filosofía en la Universidad de Columbia. Al regresar al país tuvo a su cargo el aspecto educativo en el Estado de Guanajuato, en donde organizó en 1915, el primer Congreso Pedagógico. Fue maestro de planta en la Escuela Preparatoria de Coyoacán, Director de Educación en el D.F., Director de la Escuela Preparatoria de la Ciudad de México, Jefe del Departamento de Intercambio Universitario, Director de la Escuela de Verano y maestro de Ciencias de la Educación. En 1924 fue nombrado oficial mayor de la Secretaria de Educación Pública y en 1925, ocupó el cargo de Subsecretario de Ramo. ''(7)

En su preocupación reflejó la necesidad de establecer planteles que respondan a las aspiraciones de los adolescentes. Su tesis que elaboró para obtener el grado de Doctor en Filosofía, trabajó sobre la Educación Secundaria Comparada. En ella analizó los Sistemas de Segunda Enseñanza de Estados Unidos de Norteamérica y de Europa, contenía un proyecto de adaptación para las Escuelas de Segunda Enseñanza de México señala su preocupación y pensamiento al respecto en las siguientes expresiones:

" Es absurdo, injusto e ineficaz pretender que en una sociedad compleja y diferenciada no existen para los niños de 12 años, que terminan la primaria y que por lo mismo tienen derecho a buscar su vida por dos caminos: El de la escuela técnico-vocacionales que los harán carpinteros, taquigrafos, sastres o curtidores y el de las antiguas preparatorias que desde el primer día los encaminan a : Una carrera Universitaria y para lo cual aún ignoran estos niños si tienen aptitudes o vocación." (B)

La secundaria es más que un primer ciclo de la antigua Escuela Preparatoria su finalidad trasciende a la Universidad y son registradas por los requerimientos de una sociedad democrática, heterogénea y diferenciada que demanda para todos sus miembros una cultura superior a la que pueda impartir la escuela y que no está en hacer médicos, abogados e ingenieros de todos los niños que en la ciudad de México y en el Distrito Federal que año con año salen

de las aulas de la escuela primaria. La lucha del maestro Moisés Sáenz por el establecimiento de las escuelas secundarias las cuales llevan una orientación clara y precisa e independiente de la Escuela Nacional Preparatoria, se ve coronada el 30 de Diciembre de 1925, cuando el presidente Plutarco Elías Calles firma el decreto 1848 en donde se autoriza a la Secretaría la creación de las escuelas secundarias, organizándolas con base en los postulados democráticos educativos, las escuelas secundarias, cuya creación se autorizó eran equivalentes en programas y sanciones al llamado ciclo secundario de la Escuela Nacional Preparatoria; dicho decreto se complementa con el Decreto de 1850 que autoriza a la Secretaría de Educación Pública para que a partir del año 1926, no admitan en la Escuela Nacional Preparatoria, alumnos para el primer año, y ordena a la Universidad Nacional la separación de los cursos secundarios que le queden en el edificio llamado Escuela Anexa, poniendo dichos cursos secundarios bajo la jurisdicción Técnica y Administrativa de la Dirección de Educación Secundaria, que se creó en la Secretaría de Educación Pública a partir del primero de enero de 1926, según decreto número 1849 de fecha del 22 de diciembre de 1925, surgió así el panorama educativo nacional destinando a una institución educativa para los adolescentes.

Con base en lo anterior, los objetivos que se persiguen al crear las escuelas secundarias, destacándose fundamentalmente lo siguiente:

- *Ofrecer al mayor número de adolescentes y jóvenes la oportunidad de realizar estudios de secundaria.
- *Orientar su acción educativa con base en los postulados democráticos y en el espíritu del artículo tercero constitucional.

Para alcanzar los objetivos apuntados con anterioridad fue necesario la expedición de otro decreto, el número 1849 de fecha del 22 de diciembre de 1925, acuerdo con el cual se crea la Dirección General de Educación Secundaria; dicho decreto se resume de la siguiente manera:

''Considerando que las escuelas secundarias deben constituir un puente entre la escuela primaria y las propiamente Universitarias, incluyendo en esta última categoría las preparatorias especiales para carreras Universitarias; considerando que la creación de este puente, es decir, de la escuela secundaria implica la creación de una institución educativa de orden especial por lo que toca a su organización y métodos, ya que se refiere normalmente a jóvenes de 13 a 16 años, que presentan problemas especiales relacionados con el periodo de la adolescencia, por que pasan; considerando que una escuela secundaria para todos implica una escuela diferenciada, es decir, variada en posibilidades educativas, flexibles en sus sistemas y con diversas salidas, hacia diferentes campos de actividad.

Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para crear una Dirección de Educación Secundaria que funcionará dentro de dicha Secretaría, independientemente de los diversos departamentos y direcciones allí establecidos y de la Universidad Nacional y sobre todo que dependerá de las oficinas superiores de dicha Secretaría de Educación Pública. La dirección de Educación Secundaria se encargará de la Dirección Técnica y Administrativa de las escuelas secundarias Federales, de la inspección y control de las escuelas particulares, o

de los ciclos o cursos secundarios que formen parte de las escuelas preparatorias particulares y de la acción educativa en los Estados, dentro de las leyes y criterios establecidos, en lo concerniente a las escuelas secundarias. (9)

En conclusión a este decreto se puede manifestar que habrá un control y vigilancia a las escuelas secundarias para que funcionen con apego a la ley y a los criterios establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Y como objetivos a seguir en estas escuelas secundarias son los siguientes:

- a) Preparación para el cumplimiento de los deberes ciudadanos.
- b) Capacitar para la participación en la producción y en la distribución de las riquezas.
- c) Desarrollo de la personalidad del educando.

Y para apoyar estos objetivos se enunciará el plan de estudios de 1926.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1926

PRIMER GRADO

*Lengua Castellana, 1er. curso	*Oficio (carpintería,
*Aritmética	encuadernación)
*Botánica, con práctica	*Juegos y Deportes.
*Geografía Física	*Música y Orfeón
*Inglés o Francés, 1er. curso	*Modelado
*Dibujo	

(9) Decreto número 1848, México 30 de diciembre de 1925.

Diario Oficial de la Nación 1925.

SEGUNDO GRADO

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| *Algebra y Geometría | *Inglés o Francés 2do. curso |
| *Lengua Castellana , 2do. Curso. | *Dibujo |
| *Física 1er. curso con Laboratorio | *Música y Orfeón |
| *Zoología | *Juegos y Deportes. |
| *Geografía Universal y de México. | |

TERCER GRADO

- | | |
|--|-------------------|
| *Geometría en el espacio y Trigonometría | *Química |
| *Literatura Castellana | *Civismo |
| *Anatomía, Fisiología e Higiene. | *Historia General |
| *Historia de México. | *Música y Orfeón |
| *Juegos y Deportes | |

En 1927, aumentó el número de escuelas secundarias con cinco de carácter oficial y siete de índole particular.

Del 12 al 18 de noviembre de 1928, se lleva a cabo la primera Asamblea Nacional de Maestros de Secundaria y Preparatoria, en donde se trataron asuntos tan importantes como los que se refieren a planes y programas de estudio, así como el problema de evaluación.

A continuación se presentan algunas conclusiones de aquella asamblea:

- a) Las escuelas secundarias en su plan de estudios, deben subordinarse a las necesidades, posibilidades e ideales de donde funciona.
- b) El plan de estudios debe formularse de tal modo que pueda adaptarse a las diferencias individuales de los alumnos.

- c) Los planes y programas de estudio deben arreglarse de manera que sean útiles y aplicables dentro de lo posible.
- d) Para la orientación del plan de estudios debe oírse la voz de los maestros, padres y estudiantes.
- e) El plan de estudios se formará de materias comunes y optativas.
- f) Debe facilitarse la exploración y cultivo de la vocación.
- g) Los reconocimientos o exámenes para estimular el aprovechamiento de los alumnos son indispensables, y por consiguiente, deben subsistir.

Dichas conclusiones revelan el adelanto que en el campo pedagógico se había logrado en esa época. Pero sobre todo destaca el pensamiento del magisterio de secundaria en el sentido de que los planes y programas se elaboren con base en la realidad socio-económica del país. Además, en esta época los maestros de secundaria proclamaron lo siguiente: "Preparad a los alumnos para la vida".

Para 1930, la Secretaría de Educación Pública ya se daba cuenta de las necesidades que había, de que las escuelas secundarias contarán con el mayor número de maestros de planta.

Hacia 1932, se reformó el plan de estudios de las escuelas secundarias, intentando hacer una clasificación de las materias por las actividades que desarrollaban y por ser el primer intento doctrinal de ordenar materias y actividades correlativas son dignas de elogio.

Para 1936 se implantó lo siguiente en las escuelas secundarias.

- a) Se creó la coeducación (educación para ambos sexos)
- b) Se creó el Instituto de Preparación del Profesorado de Escuelas Secundarias, que atendió a todo el personal de dicho nivel.
- c) Se establecieron las escuelas prevocacionales de dos años de estudio.
- d) Se implantó la reforma a los planes de estudio de la Escuela Nacional de Maestros, de seis años de estudio dentro de su propio plantel con secundaria pedagógica.
- e) Se establecieron los cursos de iniciación Universitaria.

En 1937, con el propósito de darle una mejor atención al servicio de educación que se impartía en las escuelas secundarias nocturnas, se creó un nuevo Departamento que se le denominó de Enseñanza Obrera, su objeto era presentar mejor atención a los trabajadores que asistían a la secundaria. Al mismo tiempo surge la necesidad de crear una escuela con un prototipo socialista en donde se integren laboratorios, gabinetes y talleres.

Surgen nuevos programas los cuales son aprobados el 22 de noviembre de 1939, los cuales se presentan a continuación:

PLAN DE ESTUDIOS DE 1939

PRIMER GRADO

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| *Matemáticas | *Castellano |
| *Botánica y Laboratorio | *Inglés o Francés |
| *Geografía | *Civismo |
| *Historia | *Dibujo |
| *Cultura Física | *Orfeón |

SEGUNDO GRADO

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| *Matemáticas | *Historia |
| *Física y Laboratorio | *Castellano |
| *Inglés o Francés | *Zoología y Laboratorio |
| *Geografía. | *Civismo |
| *Dibujo | *Cultura Física |
| *Orfeón | *Actividades Prácticas |

TERCER GRADO

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| *Matemáticas | *Castellano |
| *Anatomía, Fisiología e Higiene | *Geografía |
| *Inglés o Francés | *Química y Laboratorio |
| *Historia | *Economía Social |
| *Dibujo | *Cultura Física |
| *Actividades Prácticas | |

Como se puede apreciar, se le daba mucha importancia a las actividades tecnológicas; los programas tienen las orientaciones que corresponden a la del Artículo Tercero Constitucional de aquella época, que promulgaba por la formación de una conciencia ciudadana de tipo socialista. El 1ro. de enero de 1941 fue creada la Dirección General de Segunda Enseñanza, quedando bajo su dependencia los organismos que a continuación se expresan:

- *Departamento de Enseñanza Agrícola.
- *Departamento de Enseñanza Prevocacional.
- *Departamento de Enseñanza Secundaria para Trabajadores.

*Departamento de Enseñanza Secundaria.

*Departamento de Enseñanza Especial.

En 1942, se constituyó una Comisión Revisora de Planes y Programas de Segunda Enseñanza, que abordó los siguientes aspectos:

- a) Estado que aguarda la enseñanza secundaria.
 - b) Necesidad de reformar el sistema de educación secundaria.
 - c) Conexiones y relaciones de la segunda enseñanza.
 - d) Bases de organización.
 - e) Proyecto de Plan de estudios para las escuelas de segunda enseñanza.
- ''(10)

PROYECTO DE 1942

PRIMER GRADO

MATERIAS OBLIGATORIAS

- *Primer curso de matemáticas.
- *Primer curso de Español
- *Primer curso de Ciencias Biológicas.
- *Primer curso de Geografía.
- *Primer curso de Dibujo
- *Cultura Cívica
- *Juegos y Deportes
- *Orfeón.
- *Inglés o Francés

MATERIAS OPTATIVAS

- *Pequeñas industrias agrícolas.
- *Horticultura
- *Estructura Muscular.
- *Mecanografía
- *Dibujo especial
- *Modelado.
- *Cocina
- *Taller de lectura.
- *Carpintería, Imprenta.
- *Corte y Confección.

SEGUNDO GRADO

MATERIAS OBLIGATORIAS

- *Segundo curso de Español.
- *Segundo curso de Ciencias Biológicas.
- *Segundo curso de Geografía.
- *Cultura Cívica y Nociones de Economía.
- *Historia de México.
- *Segundo curso de Dibujo.
- *Juegos y Deportes.
- *Materias Electivas.
- *Segundo curso de Matemáticas.

Plan A y B.

MATERIAS OPTATIVAS

- *Prácticas agrícolas.
- *Pequeña Industria.
- *Mecanografía.
- *Inglés
- *Taquigrafía.
- *Dibujo especial.
- *Modelado.
- *Orfeón.
- *Música Instrumental.
- *Cocina.
- *Electricidad, carpintería
Herrería, Plomería, Ajuste,
Encuadernación, Corte y -
Confección, Juguetería.

TERCER GRADO

MATERIAS OBLIGATORIAS

- *Tercer curso de Español.
- *Tercer curso de Ciencias Biológicas.
- *Tercer curso de Geografía.
- *Historia General
- *Cultura Cívica y Nociones de Derecho.
- *Juegos y Deportes.
- *Materias Electivas.
- *Tercer curso de matemáticas

MATERIAS OPTATIVAS

- *Elementos de Geología y
minerología.
- *Historia de la
Revolución Mex.
- *Inglés o francés.
- *1er. curso de contabilidad
- *1er. curso de Documenta-
ción.

MATERIAS OBLIGATORIAS

- *Segundo curso de Cálculo Mercantil.
- *Química Plan A y B.
- *Dibujo, Modelado, Orfeón, Música Instrumental.

MATERIAS OPTATIVAS

- *Archivonomía.
- *Organización de oficina.
- *Puericultura y primeros - auxilios, economía doméstica
- Corte y confección, encuader nación, juguetería, herramien tas, hojalatería.

En 1944, las escuelas prevocacionales pasaron a depender del Instituto Politécnico Nacional; las Escuelas Prácticas de Agricultura se reorganizaron y salieron de la jurisdicción de la Dirección General de Segunda Enseñanza.

Con fecha del 18 de abril de 1944, el C. Presidente de la República, Manuel Avila Camacho, dictó un acuerdo dirigido a la Secretaría de Educación Pública en el que ordenó la unificación y transformación del ciclo de segunda enseñanza, con objeto de que la educación secundaria cumpliera con los siguientes objetivos:

- 'a) Ser continuación y ampliación de la educación primaria.
 - b) Servir como antecedente de los estudios vocacionales.
 - c) Servir como antecedente a los estudios preparatorios.' (11)
-

Uno de los objetivos del acuerdo de abril de 1944, era el establecimiento de un solo tipo de escuela de segunda enseñanza, en donde se conjugarán la orientación teórica de la hasta entonces escuela secundaria, y la orientación práctica de las escuelas prevocacionales. Dicha Reforma legalmente se basó en los artículos 16, 18, 19, 20 y 72 de la Ley Orgánica de Educación Pública, ya que el artículo 16 señala los fines generales de la enseñanza, en tanto que los artículos 18, 19 y 20 se refieren a los planes de estudio, programas y métodos, en cuanto al artículo 72 de la misma Ley señala las características diferenciales de la educación secundaria. En cuanto a las ideas pedagógicas que sirvieron de base y animaron esta reforma, consistían básicamente en considerar que:

- * La tarea del maestro era la de orientar, estimular y guiar el aprendizaje de los alumnos.
- * El papel del educando estriba en ser agente de su propio aprendizaje, es decir, que por sí mismo deberá de elaborar su conocimiento.
- * La escuela se consideraba como un germen de evolución para la vida.
- * Había de destacarse la importancia que tiene el establecer un íntimo contacto entre la escuela, el hogar y la comunidad.
- * Los planes de estudio sólo serían válidos en la medida en que respondiesen a los requerimientos de la región a sus recursos y necesidades.
- * Se propiciaba el trabajo por equipos, en virtud de que satisfacen la necesidad de integración social de la enseñanza, además de ser fuente de donde emana un claro sentido democrático.

«Se pronunciaba la reforma por un plan de estudios orgánico y funcional, en donde se tomase como punto de partida la naturaleza biopsicosocial de la adolescencia, al mismo tiempo que enlazara de modo natural las asignaturas y evitara la dispersión de los alumnos: ''(12)

Una de las innovaciones que destacó fue la que se refiere al estudio dirigido, sobre todo tendiendo a eliminar las tareas a domicilio. Los programas de cada asignatura presentaba:

- a. -Consideraciones que fundamentaban el programa.
- b. -El contenido programático estaba estructurado por unidades, que comprendían temas, sugerencias generales, objetivos generales, síntesis del contenido de materia, objetivos específicos, sugerencias de problemas y actividades.

Más tarde en 1947, se inicia el servicio de orientación vocacional para los alumnos de tercer grado. El 16 de octubre de 1947 al 16 de enero de 1950 se impulsó el empleo de recursos audiovisuales. Se creó el Departamento de Escuelas Secundarias y funcionó el Consejo Directivo de la Dirección General de Segunda Enseñanza. Esta invitó a todos los maestros a participar en la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, en la cual se convino que dicha conferencia tuviera carácter permanente. Esto último, por desgracia no se logró.

Los objetivos fundamentales que perseguía los podemos concretar en los siguientes puntos: Primeramente conocer el estado que guardaba la educación secundaria; analizar las condiciones de vida, predominante en nuestro medio, y reestructurar, en este caso, el sistema, introduciendo las modificaciones necesarias, a fin de que respondiese a las demandas de la sociedad y del sujeto activo de la educación. Para alcanzar los anteriores objetivos, La conferencia optó por organizarse por etapas las cuales son: La investigación, el planteamiento, la experiencia, y en base a ello podemos concluir lo siguiente:

Se desea una secundaria investigadora y experimental de las capacidades y aptitudes de los educandos.

Se considera que la educación de los adolescentes debe encaminarse fundamentalmente al desarrollo integral de la personalidad, atendiendo los valores éticos, sociales, ciudadanos y humanos.

Las escuelas secundarias se deben preparar para la industrialización del país, para formar buenos productores así como consumidores que se den a basto por sí mismos aún cuando no continúen estudios posteriores.

Debe ser una escuela esencialmente educativa y no un simple antecedente para estudios posteriores; una escuela que atienda las características físicas y mentales de los educandos, capacitándolos

para resolver futuras situaciones de la vida. Será de enseñanza nacional y único, constituyendo una etapa definida del proceso educativo.

Los planes de estudio deben ser flexibles, para desarrollarse preferentemente en tres años.

Los planes de estudio deben formularse tomando en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociales de los adolescentes mexicanos.

Reducir el número de materias en todos los grados, de tres cursos a dos excepto Español, Matemáticas, Historia y Civismo. Incluyéndose en los planes de estudio el servicio de Orientación Vocacional.

Los programas deben ser funcionales para atender las diferentes características del individuo. Y sobre todo la integración de la personalidad.

Fueron tan importantes las conclusiones de la conferencia, que más tarde muchas de ellas serían el punto de partida para realizar la Reforma Educativa en las escuelas secundarias en el año de 1959.

El punto de partida de la Reforma Educativa lo encontramos en el mensaje dirigido a la Nación por el Presidente Adolfo López Mateos, el 1ro. de diciembre de 1958, cuando expuso el propósito de preparar

mejor a la niñez y a la juventud, a través de todos los grados de enseñanza. Para centrar a la educación secundaria en su más importante función, procede completar la revisión del plan de estudios, de los programas y de los métodos pedagógicos, robusteciendo algunas constantes: el conocimiento de las matemáticas, que enseñan a pensar con la lógica y precisión; el de nuestro idioma, que asegura la claridad y la firmeza de expresión oral y escrita; el adiestramiento práctico, que sólo se obtiene mediante el trabajo directo en los laboratorios y en los talleres; la educación física, que vigoriza el cuerpo, y como base, a la vez, de toda la estructura, la educación cívica que esclarece la voluntad de una participación justa en los deberes de la solidaridad humana, nacional e internacional.

Destacan la necesidad que existe de que a los alumnos se les proporcione una información actualizada, que se estudien los problemas contemporáneos de los pueblos y que los conocimientos que se impartan sean substanciales, que el alumno perciba con claridad la utilidad de dichos conocimientos, en virtud de que le permitan resolver los múltiples problemas que en la vida se le presentan; se pronuncian por una educación secundaria formativa, que por la estructura de sus planes y programas sean una escuela de tránsito y fin, para quienes, al no estar en condiciones de seguir estudiando, se encuentre en aptitud de incorporarse como factores activos de la producción y desarrollo económico del país, evitando frustraciones en las nuevas generaciones.

El objetivo que se persigue en las escuelas secundarias, es el de

crear una institución educativa dedicada a la adolescencia, cuyos objetivos pueden concretarse de la manera siguiente:

'' *Promover el desenvolvimiento de la personalidad del educando, estimulando sus aptitudes a fin de que participe en su propia formación, merced a la experiencia completa del trabajo en las aulas, los laboratorios y los talleres escolares.

*Despertar y conducir, en su conjunto y en cada uno de los años que la integran, la inclinación hacia ocupaciones de la región, si es posible hacia el trabajo calificado.

*Proporcionar el cúmulo de conocimientos indispensables que la conviertan en el mejor antecedente de la vocación técnica industrial y agrícola. Capacitar para el ingreso al Bachillerato Universitario.

*Despertar el interés por el aprovechamiento de los recursos naturales de nuestro país en forma técnica y científica, a fin de lograr el robustecimiento de la economía nacional.

*Formar en el educando un claro concepto de la democracia y capacitarlo para vivir dentro de ella.

*Fomentar el amor a la patria y la conciencia de solidaridad con los pueblos y hombres que luchan por la justicia social.'' (13)

PLAN DE ESTUDIOS DE 1960

PRIMER GRADO

ASIGNATURAS

- *Español
- *Matemáticas.
- *Biología.
- *Geografía Física y Humana.
- *Historia Universal.
- *Lengua Extranjera.

ACTIVIDADES

- *Educación Cívica.
- *Educación Artística.
- *Tecnológicas.
- *Educación Física.

SEGUNDO GRADO

ASIGNATURAS

- *Español.
- *Matemáticas.
- *Biología.
- *Geografía de México.
- *Historia de México.
- *Lengua Extranjera.

ACTIVIDADES

- *Educación Cívica
- *Educación Artística.
- *Tecnológicas.
- *Educación Física.

TERCER GRADO

ASIGNATURAS

- *Español.
- *Matemáticas
- *Física.
- *Química.
- *Educación Cívica.
- *Lenguas Extranjeras.

ACTIVIDADES

- *Seminario de historia Contemporánea.
- *México del siglo XX.
- *Educación Artística.
- *Tecnológicas.
- *Educación Física.

Como se puede observar la educación a nivel secundaria obtuvo los siguientes cambios.

1.-Se incrementó su contenido en los tres grados escolares y las materias se agruparon por asignaturas y actividades.

2.-Se incluyeron sólo diez materias (asignaturas y actividades) por grado.

3.-Las diez materias por grado están constituidas por seis asignaturas y cuatro actividades.

4.-El hecho de que a las materias como: Español, Matemáticas, Biología, Física y Química, se les asignen cuatro horas de clase a la semana, permite intensificar, la observación, la experimentación, el trabajo por equipo y todas aquellas actividades que vitalizan la enseñanza.

5.-Las actividades se pueden desarrollar en una sesión de dos horas, a excepción de las tecnológicas, que se pueden distribuir en tres sesiones a la semana, de dos horas.

6.-Se aumentó una hora más a la semana en las asignaturas de: Español, Matemáticas, Física, Química y Educación Cívica y dos de lengua extranjera.

7.-Transformación de los cursos académicos de Educación Cívica del primero y segundo grado en actividades de educación cívica.

8.-La introducción a la Historia Contemporánea, México del siglo XX, en el tercer grado para encauzar al alumno en el estudio, comprensión y análisis de los problemas actuales.

9.-La denominación de Lengua Extranjera, con objeto de estar en aptitud de ofrecer varias posibilidades ideomáticas (el cual se llevará los tres años).

10.-La denominación de actividades de Educación Artística, dan cabida a un conjunto de diversos aspectos relacionados con la sensibilidad estética, que son atendidos simultáneamente.

11.-Destaca la importancia que se ha dado a la actividad tecnológica a fin de que sea factible el adiestramiento del educando en una actividad de libre elección entre las que la escuela ofrezca, que inicie al alumno en una ocupación industrial, agropecuaria, comercial o administrativa, que sirva para que se incorpore como elemento activo de la producción.

12.-La introducción de una hora de información vocacional en el tercer año.

Con lo anterior se manifiesta que el espíritu que animó a la Reforma Educativa, es precisamente el procurar el desarrollo integral del adolescente con objeto de contribuir a alcanzar la plenitud de la personalidad de él mismo, lo que ocasiona que la enseñanza secundaria fuera intelectualista; a los egresados se les dotaba de un cúmulo de conocimientos generales que en el mejor de los casos sólo ponía en aptitud de iniciar en forma satisfactoria, los estudios correspondientes a la enseñanza preparatoria otro tipo de estudios de nivel superior.

Como todo programa y plan de estudio debe de estar muy bien elaborado, es necesario que éstos lleguen a los alumnos tratando de sustituir la escuela verbalista por la acción orientadora y dinámica del maestro, que permita a los alumnos que, por sí mismos, vaya siendo el motor de su aprendizaje, es urgente dotarlos de técnicas de estudio, de lectura, de técnicas de investigación, etc., a fin de

hacer verdaderamente activa la enseñanza; pero cuidando muy bien de no tratar de lograr una actividad por la actividad misma, pues nos debe interesar la actividad con propósito, con el fin de contribuir al desarrollo de la personalidad del educando. A fin de transformar la escuela libresca y verbalista por la escuela de la actividad consciente, hacer de los libros y cuadernos de trabajo verdaderos laboratorios, que permitan encauzar al educando por los senderos del estudio e investigación científica, así como también el orientarnos como profesores, de los métodos y técnicas más adecuadas a la escuela secundaria.

En cuanto al magisterio se desprende la urgente necesidad de organizar a los maestros en academias de estudio, por especialidades, en cada una de las escuelas, con objeto de estudiar los problemas más sentidos e intercambiar ideas y experiencias, no sólo entre los maestros de una especialidad, sino con los de las diversas especialidades. Igualmente es necesario organizar seminarios, mesas redondas, etc., para el estudio de los problemas educativos de la escuela secundaria.

Ante tal situación, la Secretaría de Educación Pública decidió atacar el problema que representa la insuficiencia de aulas y maestros para la atención de los adolescentes, quienes en número creciente deseaban ingresar a las escuelas secundarias. Los avances técnicos fueron aprovechados, construyendo escuelas y creando mayor número de plazas para maestros, además se puso en marcha la telesecundaria la cual se incorporó como una realidad operante al sistema Educativo

Nacional. Como podemos observar las escuelas secundarias cobran un gran impulso, por lo cual se considera que la enseñanza técnica elemental irá incorporándose a la secundaria, ya que es ésta la institución por excelencia dedicada a la formación de los adolescentes. Se analizaron las preferencias que los escolares y padres de familia manifiestan por la secundaria, sobre todo a partir de la creación de las secundarias técnicas y de la Reforma a la Enseñanza Secundaria, en donde se dan conocimientos generales y se propicia la formación de habilidades tecnológicas que colocan al estudiante en aptitud de incorporarse como factor activo de la producción. Todo ello con un mínimo de capacitación, substituyendo la secundaria ventajosamente, a la preparación técnica elemental.

Aquí cabría preguntarnos ¿cómo es que surgen las escuelas secundarias técnicas?, si recordamos las escuelas prevocacionales las cuales se cursaban en tres años, se operaron algunos cambios en su estructura académica y recibieron el nombre de escuelas tecnológicas así pasado un tiempo con el Decreto del 11 de septiembre de 1978, se dispuso la segregación de todas las escuelas de nivel medio básico de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, agrupándolas en la nueva Dirección General de Educación Secundaria Técnica.

De esta manera las escuelas tecnológicas industriales, comerciales, agropecuarias y pesqueras quedaron comprendidas dentro de las escuelas secundarias técnicas, que es en realidad el modelo bajo el cual está estructurada académicamente. (14)

(14) Solana Fernando, Historia de la Educación Pública en México,

1.4. REFORMA EDUCATIVA DE 1974.

Retomando la problemática educativa y en base a ella se formula una nueva Reforma Educativa (1970 - 1975) la cual se fundamenta en dos órdenes jurídicos: la Ley Federal de Educación (1973) y en la Ley Nacional de Educación para adultos (1975); en donde ponen de relieve sus principios los cuales son: la formación de una conciencia crítica popularizar el conocimiento e igualdad de oportunidades; flexibilización y actualización permanente del Sistema Educativo. Su fin último consiste en la formulando una nueva educación que sirva a la construcción del futuro y de una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia y el respeto a la dignidad del hombre, en donde se puede alcanzar sus más altas aspiraciones.

“ La formulación de una conciencia crítica es la mejor defensa contra la expansión de ideologías enajenantes... la capacitación reflexiva impide la manipulación ideológica. El conocimiento de los procesos histórico-sociales permite al hombre conocer sus posibilidades para modificar la realidad. El modelo Educativo Nacional se caracteriza por tres direcciones: su actualización, que permite al maestro valerse de las técnicas más avanzadas en el proceso enseñanza-aprendizaje; su apertura, capacidad para llegar a todos los grupos y su flexibilidad que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los diversos niveles y modalidades del sistema. La Reforma es integral, porque articula orgánicamente los diversos componentes del sistema y establece nuevos procedimientos de democracia al igual la educación extraescolar con la escolar, fortalecer los mecanismos de actualización del maestro, ampliar la

difusión de la cultura, e implica la revisión y actualización permanente de la legislación educativa. " (15).

En cuanto a la educación secundaria encontramos que es esencialmente formativa, encargada de promover el desarrollo integral del educando y dar los fundamentos de una formación que le permita proseguir estudios del nivel inmediato superior o incorporarse a la vida productiva, y conjuntamente con la primaria proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

El Plan de Estudios de este nivel ofrece dos estructuras programáticas: por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias incluyendo actividades curriculares que trascienden los límites físicos de la escuela. Y dichos programas se definen como " el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que al aplicarse provocan cambios en la conducta de los educandos para lograr, tanto su desenvolvimiento integral, como la transformación del medio." (16).

Los programas de aprendizaje para el nivel medio básico se propusieron desarrollar lo siguiente:

×Estructurar los programas de modo que se articulen con la educación primaria.

×Se formularon por medio de objetivos claros y precisos y en términos de conductas observables

*Contendrán solamente los objetivos que un estudiante pueda alcanzar con plenitud a través de un esfuerzo normal.

*Se estimularán las inquietudes positivas y la creatividad del alumno.

*Al profesor se le permite ser guía, conductor y promotor de las actividades de aprendizaje.

*Los alumnos serán evaluados sistemática y permanentemente.

*Asimismo el alumno participará activamente en el proceso de evaluación.

*Los profesores mediante procedimientos dinámicos, individuales y grupales, consignan la participación activa de los alumnos con el fin de hacerlos responsables de su propio aprendizaje y fomentar en ellos el desarrollo de la reflexión de la libre expresión y del sentido crítico.

El Plan de Estudios (1974) se ha diseñado al cabo de numerosas consultas y de analizar diferentes anteproyectos, de los maestros que participaron en los seminarios regionales sobre educación media básica en donde se concretaron las siguientes características:

- 1.-Ofrece dos estructuras programáticas: por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias.
- 2.-Representa la consecuencia lógica y armónica de la Reforma de la educación primaria.
- 3.-Proporciona la formación de los educandos para ingresar al nivel inmediato superior, y para su incorporación a las actividades productivas.
- 4.-Está de acuerdo con la definición del nivel, en cuanto a que

proporciona una educación general y común, dirigida a la formación integral del educando.

5.-Propicia, a través de los objetivos de cada área o asignatura, el logro de los objetivos generales de la educación secundaria.

6.-Incluye actividades que trascienden los límites físicos de la escuela.

7.-Las estructuras se pueden aplicar a modalidades escolares y extraescolares, permiten el tránsito fluido del educando entre tipos, modalidades y grados del sistema, hace posible la correlación de materias afines, y puede responder a las características del medio y los intereses y necesidades de los educandos. (17)

PLAN DE ESTUDIOS DE 1974

PRIMER GRADO

ÁREAS	ASIGNATURAS
•Español.	•Español.
•Matemáticas.	•Matemáticas.
•Lengua Extranjera.	•Lengua Extranjera.
•Ciencias Naturales.	•Biología.
(Teoría y práctica)	•Química.
•Ciencias Sociales.	•Física.
(Teoría y práctica)	•Historia.
•Educación Física.	•Geografía.
•Educación Artística.	•Civismo.
•Educación Tecnológica.	•Educación Física.
	•Educación Artística.
	•Educación Tecnológica

SEGUNDO GRADO

ÁREAS

- *Español.
- *Matemáticas.
- *Lengua Extranjera.
- *Ciencias Naturales.
(Teoría y práctica)
- *Ciencias Sociales.
(Teoría y práctica)
- *Educación Física.
- *Educación Tecnológica.
- *Educación Artística.

ASIGNATURAS

- *Español.
- *Matemáticas.
- *Lengua Extranjera.
- *Biología.
- *Química.
- *Física.
- *Historia.
- *Civismo
- *Geografía.
- *Educación Física.
- *Educación Tecnológica.
- *Educación Artística.

TERCER GRADO

- *Español.
- *Matemáticas.
- *Lengua Extranjera.
- *Ciencias Naturales.
(Teoría y práctica)
- *Ciencias Sociales.
(Teoría y práctica)
- *Educación Artística
- *Educación Física.
- *Educación Tecnológica.

- *Español.
- *Matemáticas.
- *Lengua extranjera.
- *Biología.
- *Química.
- *Física.
- *Historia.
- *Civismo.
- *Geografía.
- *Educación Física.
- *Educación Tecnológica.
- *Educación Artística.

El Plan de Estudios de 1974, tiene como finalidad, dar un ascenso a los niveles de vida de los habitantes de nuestro país, con una intensa y eficaz acción educativa impulsando al mismo tiempo la energía material e intelectual de los mexicanos, con la finalidad de elevar la capacidad productiva del país. "Creando condiciones objetivas de desarrollo, a partir de las cuales, se pueda encontrar el modelo que habremos de realizar ajustado a nuestro peculiar modo de ser." (18)

Ya que los planes y programas de estudio deben corresponder a las innovaciones, necesidades y problemas por los que atraviesa la educación mexicana.

Esto significa que la Reforma, lejos de imponer un esquema arbitrario, se ajuste a la realidad, la refleje y la encauce, hacia nuevas y más elevadas formas de enseñanza-aprendizaje, en el dominio y la utilización del conocimiento. Para tal efecto, la Reforma Educativa busca encauzar al alumno a la observación, al análisis de contenidos, con el fin de desarrollar en él una mentalidad científica, un pensamiento crítico y una actitud dinámica y creadora. Con todo ello se puede decir que "la eficiencia del proceso educativo no está determinado por el éxito del individuo sino por la solución de las necesidades de la sociedad en su conjunto." (19)

(18) IDEM.

(19) IDEM.

1.5 MODERNIZACION EDUCATIVA

Por otra parte no es facil evaluar formalmente en conjunto la Reforma de 1972-1991, dado que su enfoque central no ofrece parámetros globales para medir sus logros, pero lo que si es evidente, es el bajo promedio de escolaridad así como una alta tasa de reprobación de los niños y jóvenes.

Como es común toda sociedad es cambiante y la nuestra no podría quedar atrás, al correr de los años surgen constantes innovaciones, necesidades así como nuevos problemas en el proceso de aprendizaje, y por consiguiente nuestros programas de estudio ya no son funcionales por lo cual deben adaptarse a nuestra sociedad cambiante, la cual demanda una educación de calidad, ya que es el medio estratégico para asegurar al país un lugar destacado ante el mundo. Por lo cual se crea la necesidad de modificar el Sistema Educativo, al cual se le ha denominado Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), en donde se ha recogido el sentir de maestros padres de familia, investigadores y de la sociedad en general, así como de expertos y funcionarios de la SEP. Todo ello con el fin de mejorar la calidad de la educación y distribuir los servicios educativos con criterios de mayor justicia y equidad, se sugieren cambios de contenidos y en los programas, ya que se piden que estén acordes con nuestra realidad (ya que tienen alrededor de veinte años de vigencia). Se dice que este modelo educativo más que una propuesta teórica es un instrumento que guía, articula y da coherencia a las medidas tomadas para responder a los retos que la nación le impone en la actualidad a la educación.

"El elemento de la participación social es la característica principal del modelo, y con esto asegura que el proceso educativo esté permanentemente y en estrecha vinculación con lo que la sociedad le demande." (20)

En cuanto a las propuestas que tienen destinadas para el nivel medio básico, nos dice que se mejorará la calidad de la educación de la enseñanza básica en la cual comprende la primaria y la secundaria. Por lo cual esta última pasa a ser obligatoria para todos los mexicanos. Nos propone que en el ciclo 1992-1993, en septiembre se pondrán en marcha los nuevos Planes y Programas de Estudio, los cuales se denominan Programas Emergentes, ya que en el ciclo escolar 1993-1994, se hará una reestructuración de los mismos para que en este último ciclo se implanten definitivamente los planes y programas de estudio. Por consiguiente se cambiarán los libros de texto y al mismo tiempo se hará un cambio de áreas a asignaturas, dando mayor auge a la Geografía, Historia, Matemáticas, Español y Civismo.

Y para lograr esto se recogió el sentir de los profesores, por lo cual fue necesario recurrir a seminarios, los cuales se difundieron en toda la República Mexicana.

En dichos seminarios el SUTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), Maestros y padres de familia, Del 11 Congreso Nacional Extraordinario del SUTE, celebrado el pasado mes de febrero

(1992) en la Ciudad de México, emanaó una sólida propuesta para impulsar el mejoramiento de la educación pública, que ya ha sido entregada a la SEP.

La cual nos informa, que la Educación Pública debe volver a crecer; atacando las deficiencias que presentan cada uno de los distintos niveles educativos.

*Preescolar, aumento de la infraestructura, equipamiento y cobertura de Centros escolares y actualización de personal.

*Primarias, generalizar la creación de grupos de apoyo psico-pedagógico, suficientes recursos materiales y aumento de la cobertura, para los tres primeros grados.

*Secundaria, promover la construcción de nuevos planteles y apoyar su funcionamiento.

Es urgente la permanencia e incremento del Sistema de Educación Especial en todas sus modalidades. Así también la continuidad entre primarias y secundarias.

*Garantizar la Vigencia de la escuela pública de calidad, gratuita, laica y obligatoria como medio para el desarrollo económico y la justicia social, el bienestar general y la productividad.

*La escuela pública sea la base para el mejoramiento, superación

social y económica de todos los mexicanos. Que aseguren a todos los niños y jóvenes una sólida formación en aspectos como la identidad nacional, la ecología y los derechos humanos.

Se actualizarán los libros de texto gratuitos y que se amplie su cobertura a preescolar y secundaria. (21)

Una de las características distintivas de la educación moderna debe ser la calidad. Y para lograrla se propone revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

La modernización en la educación secundaria se propone la formación de individuos críticos y reflexivos, en el marco de una formación científica y humanística, y una cultura tecnológica regionalizada.

Y para dar funcionalidad a la propuesta anteriormente, se firmó el 18 de mayo de 1992, el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el cual nos informa los objetivos que persigue dicho Acuerdo, los cuales los mencionaremos a continuación:

Mantener el carácter Nacional de la Educación, fortalecer la educación pública, elevar su calidad y extender su cobertura. Y para

ello se seguirán tres líneas fundamentales en la escuela las cuales son:

A) Reorganización del Sistema Educativo - En el Distrito Federal no habrá cambio alguno en la relación laboral de la Secretaría de Educación. Sin embargo, para el resto del país, cada uno de los gobernantes estatales se responsabiliza de la dirección de los planteles públicos de educación básica y normal en su territorio. En consecuencia les fueron transferidos los planteles que venían siendo administrados por la Secretaría de Educación Pública.

B) Reformulación de contenidos. - Con la participación de maestros, se realizará una reformulación total de programas y libros de texto en el ciclo escolar 1993-1994. Aplicándose en este ciclo (1992-1993) los ya mencionados programas Emergentes. Impartiéndose cursos y programas de actualización a los maestros, para alcanzar dichos objetivos, y a su vez enriquecerse con las experiencias de cada uno de ellos, y así complementar sus asignaturas.

C) Revaloración del Magisterio. - Una estrategia central es revalorar la función del magisterio, dándole formación, actualización, salario profesional digno, carrera magisterial y mayor aprecio social por su trabajo.

Por lo cual el Programa Nacional para la Modernización Educativa pretende identificar las carencias e insuficiencias de nuestra educación, para llegar a satisfacer las necesidades de la sociedad.

Por lo cual se da a la tarea de cambiar nuestro Sistema Educativo, el cual tiene como meta; extender el servicio educativo en toda la República Mexicana, retener a los alumnos en la primaria, mejorar la calidad educativa dando que el proceso de aprendizaje constituye el centro de la actividad educativa, debe analizarse a la luz de los propósitos modernizadores y tornarse como una prioridad, dotar la calidad del aprendizaje ya que adquieren por medio de él valores, métodos y lenguajes los cuales deben de tener sentido y significación para el alumno. "... el educando constituye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas relacionales, estableciendo de este modo redes que explican y enriquecen su comprensión del mundo, potenciando su crecimiento personal y con él su aportación a la sociedad en la que vive." (22)

Cualquier proceso enseñanza - aprendizaje se fundamenta y se relaciona con la experiencia que se acumula en la memoria, y ésta consiste en almacenar y hacer oportunamente presentes los intentos por darle sentido al mundo y para ello se utilizan todas la herramientas de que dispone el individuo. "La calidad depende en buena medida de las orientaciones y planes que ofrecen al maestro, promotor directo de los procesos de aprendizaje. La calidad también depende de los espacios en los que se da el aprendizaje, de los materiales, instrumentos y equipo disponible." (23)

El 1 de septiembre (1962) inician clases 15 millones de alumnos de Primaria, más de 4 millones de Secundaria y cerca de 3 millones de Preparatoria. En este regreso a clases en el va implícito el arranque de la reforma educativa. El cambio traerá cierta crisis de confusión e incertidumbre y para impedir el choque por la introducción de nuevos elementos en la enseñanza la SEP. desarrolla un programa más: el de Actualización del Maestro, mismo que precedido de un curso fugaz, previo al comienzo de clases, obteniéndose los siguientes resultados.

En la revista Época se entrevistaron a 30 maestros de escuelas primarias públicas de la Ciudad de México con relación al Acuerdo para la Modernización Educativa y al curso-taller impartido para los profesores.

"Así de 30 maestros entrevistados, 90 por ciento opinó que el curso-taller que recibieron para conocer las características de este nuevo programa, fue improvisado e insuficiente para ponerlo en práctica, pues sólo consistió en lineamientos generales y fueron impartidos en 40 horas, por personal no plenamente capacitado." NOS MODERNIZAMOS EN 5 DIAS" dijeron y afirmaron que es utópico pensar que algo tan amplio, de repente se pueda conocer y digerir en tan poco tiempo. En cambio, el restante 10 por ciento comentó que el curso fue "bueno" y va dependerá de cada profesor si quiere llevarlo a la práctica. El 100 por ciento de los encuestados destacó que en la elaboración de este nuevo programa no fueron tomados en cuenta... Tal vez los únicos que opinaron fueron los que se encuentran detrás del

escritorio. Asimismo señalaron que el paquete de material didáctico, que contiene 18 textos, entre ellos las guías para los maestros sobre las nuevas materias de Historia, Civismo, y Ciencias Naturales distribuidos por la SEP, les llegó apenas hace unos cuantos días, y no han tenido tiempo de leerlo, ni sacar conclusiones. Asimismo su inquietud por saber como van a evaluar el aprendizaje de sus alumnos." (24)

Entre el cúmulo de defectos que los maestros han observado en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa está la sobre población de las aulas. Y ahora se pide una atención individualista a los alumnos, pero eso es imposible, ya que en una aula encontramos más de 40 alumnos. Agregando a la vez las carencias de los Recursos Humanos y materiales en cada una de las Instituciones Educativas.

Además destacaron los profesores que cuando mostraron sus inconformidades la única respuesta recibida fue: "tú llévalo a la práctica y en noviembre a ver qué sale" (24)

El Subsecretario de Educación Básica Gilberto Guevara Niebla locó un punto relevante del proceso en México, el maestro trabajaba prácticamente abandonado, no había una adecuada dirección, ni evaluación. Lo que el acuerdo recupera es la capacidad de dirección de la SEP, con un sistema de calificaciones para medir el desempeño de los profesores y la ampliación de los nuevos contenidos educativos.

A diferencia de años anteriores y ante la queja de padres de familia por el ausentismo magisterial y los puentes que acortan el calendario escolar, se negocia un convenio entre la SEP, y el SNTE, para que cuando se suspendan las clases, por motivos ajenos a la actividad escolar, los profesores se comprometan a reponer horas y días perdidos. Tomando en cuenta esto último podemos afirmar que no se ha llevado a cabo este convenio, ya que los profesores no han repuesto sus días perdidos.

En cuanto a los Programas de nivel medio básico cubren un conjunto de diez asignaturas y operan independientemente para estar en condiciones de profundizar en los enfoques y conocimientos de las distintas especialidades, pero también están en interacción para lograr una formación integral de los educandos. Las asignaturas de este primer grado se enlazan con los contenidos del programa emergente de primaria. Con todo ello lograr que el maestro seleccione lo mejor de la cultura Universal, Regional y local; y al mismo tiempo arme los escenarios idóneos para provocar el gusto e interés de sus alumnos.

De manera general se explicará en qué consiste cada una de las asignaturas del nuevo Plan de Estudios (emergente), del nivel medio básico.

ESPAÑOL.- El estudio del Español es importante su conocimiento y aplicación de las diferentes funciones que tiene el lenguaje como elemento esencial en la comunicación y en la adquisición del saber en general.

El Programa de Español es el instrumento que guiará al maestro en la planeación, organización y conducción adecuada del proceso enseñanza - aprendizaje; su estructura comprende : enfoque, objetivos de aprendizaje, lineamientos didácticos , contenidos de aprendizaje y sugerencias de evaluación.

El enfoque considera como aspectos fundamentales : la lectura, la expresión escrita y la expresión oral, mediante ésta se pretende que el alumno desarrolle un pensamiento reflexivo, analítico y crítico, que le permita resolver problemas de comunicación en el presente y el futuro. (25)

MATEMÁTICAS.- Las Matemáticas en este Programa, tiene un punto de vista formalivo, ya que se considera que el pensamiento del alumno en esta etapa se encuentra ligado a su experiencia personal, y es necesario utilizar ésta como base para estimular el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo para impulsar proceso de aprendizaje que le permitan adquirir procedimientos de generalización de conceptos abstractos.

Se incluyen en dichos Programas lineamientos didácticos para que el docente pueda aplicar adecuadamente el enfoque de la materia y lograr sus finalidades educativas. Entre los contenidos se encuentra la aritmética, geometría, probabilidad y estadística.

HISTORIA. - Dará al alumno conocimientos de los acontecimientos económicos, sociales, políticos y culturales que se han desarrollado en el mundo durante las primeras etapas de la historia, y lograr que él mismo realice sus conclusiones y reflexiones con respecto a su pasado, presente y futuro.

CIVISMO. - En dicha asignatura se busca que el alumno se forme una personalidad responsable, capaz de defender sus derechos, que adquiera elementos de formación ciudadana y de respeto a los valores éticos.

GEOGRAFIA. - Pretende que el alumno tenga conocimientos del mundo que le rodea, los fenómenos del medio así como su aspecto social y económico. Asimismo, la soberanía e independencia política y económica de las naciones que integran al mundo.

BIOLOGIA. - Se trata de formar al alumno de manera participativa, en donde interactúa con su medio ambiente natural y social. Su conocimiento estará enfocado a conocer desde una célula hasta una educación sexual, en donde se le instruirá al alumnos de enfermedades como el SIDA, ya que es una de las enfermedades de nuestro tiempo, que atemoriza a los padres, por lo cual se requiere de dicha educación para mantener su salud en buenas condiciones.

LENGUA EXTRANJERA (INGLES). - En nuestra vida cotidiana nos exige el idioma inglés por los grandes avances de la tecnología. En el sistema educativo mexicano interesa introducir dicho idioma para que los alumnos puedan expresarse, oral y por escrito en este idioma y

poder comprender mucho de esa tecnología la cual en variadas ocasiones la encontramos plasmada en lo más sencillo. (En algunas escuelas se enseña francés).

EXPRESION Y ApreciACION PLASTICA. - Dicha materia es muy importante, ya que en ella expresan sus temores, alegrías y necesidades, entre otras muchas cosas, se desarrolla la creatividad, expresión y sensibilidad.

EDUCACION FISICA. - Se desarrollarán habilidades motrices y tratar de lograr una educación armónica e integral y sobre todo el ejercicio el cual nos brinda salud y bienestar.

Como podemos observar, la reconstrucción de los programas emergentes, nos están dando un panorama general de nuestro entorno, para la mejor comprensión de nuestros alumnos adolescentes y sobre todo que se encuentran apegados un poco más a su realidad cambiante, con todo ello y las nuevas proposiciones para los planes y programas del siguiente ciclo escolar podemos mejorar la calidad de la educación en México. Y para ello debemos enunciar también las reformas a la ley general de educación la cual nos dará la pauta para regular y mejorar dicha educación, (dicha Ley se enunciará en el anexo número I).

Ya que estamos hablando del nivel medio básico también es importante conocer mejor a nuestros alumnos, adolescentes porque con ello, podemos mejorar más nuestra calidad educativa, así como nuestra dedicación comprensión y convivencia para hacer de ellos estudiantes más seguros de sí mismos, ya que de ellos será el México del mañana y para poder enfrentarse a él, debemos prepararlos para la vida. Es por ello que en el capítulo II abordaremos algunos aspectos de esta etapa que es la adolescencia:

CAPITULO II

CAPITULO 00

NUESTROS ALUMNOS ADOLESCENTES

Ya que en el capítulo anterior hablamos sobre el surgimiento del nivel Medio Básico, también estamos hablando sobre los alumnos que integran dicho nivel, que son nuestros alumnos adolescentes. El objetivo de este capítulo es conocer más sobre ellos y en base a ello podemos mejorar más nuestra calidad educativa, así como nuestra dedicación y comprensión hacia ellos.

2.1.-ADOLESCENCIA

Este capítulo está dedicado a todos aquellos que trabajan con adolescentes y sobre todo que deseen saber más sobre los cambios que conlleva dicha etapa.

Se abordaran temas en cuanto a sus problemas emocionales, así como de comportamiento para prever y evitar consecuencias negativas.

También hablaremos de los conflictos que surgen en el paso de la niñez a la adolescencia, así como también haremos mención de lo importante que es la comunicación con los adolescentes, ya que con ello sabremos de sus problemas, alcanzando así una mayor comprensión de las necesidades y características de la gente joven y de la manera de evitar dificultades más serias.

Recordemos que los adolescentes no son unos niños pequeños, pero tampoco son personas adultas con un criterio ya establecido. Es por ello que debemos tener muy en cuenta algunas situaciones que los perturban como son: el fracaso escolar, la religión, la nostalgia, su propio crecimiento y maduración, las responsabilidades, el factor económico así como la desunión familiar. Con todo lo anterior cabría preguntarse. ¿Será función de los adultos proteger a los adolescentes de todas las adversidades y de todas las experiencias difíciles? Por el contrario, ellos deben enfrentarlas y superarlas si deseamos

desarrollar ciudadanos maduros y con responsabilidad, capaces de afrontar las demandas de la vida adulta. Sin embargo, si es función del adulto comprender, guiar y prestar ayuda a los jóvenes que se acerquen a él.

Podemos decir que la adolescencia es la última de las etapas, del desarrollo humano en la cual podemos esperar a obtener éxito sin necesidad de recurrir a esfuerzos prolongados y expertos para fortalecer la personalidad o para reconstruir la salud emocional y física.

En los adolescentes a medida que sus cuerpos cambian y se desarrollan, también cambian sus intereses y actitudes con respecto a los de sus años infantiles. La época de timidez, de rechazo al jabón de bolsillos llenos e insaciable apetito. Ahora es un adolescente. Ya no ignora el jabón, ni a las niñas, la raya del pantalón es más importante que los bolsillos abultados de golosinas, una raqueta de tenis ha reemplazado la honda y el fútbol ha reemplazado a los vigilantes y ladrones.

En cuanto a las jovencitas adolescentes, sus juegos de muñecas los han cambiado por algunas citas con los amigos, ya sea para ir al cine o bien para pasar un rato agradable, sus calcetas las han cambiado por un par de medias, para hacer resaltar sus piernas y sobre todo verse más femeninas, asimismo han incluido en sus bolsas de mano algunos cosméticos para resaltar su belleza. Esos pequeños detalles son algunos de los cambios que sufren los adolescentes.

Estos son los cambios pequeños. Los mayores cambios son el deseo de ser adulto, la necesidad de obtener éxito, la lucha por la aceptación de su grupo y por el prestigio, su rebelión contra la autoridad, la negación de su familia, su idealismo y su cuestionar lo que antes aceptaban ciegamente, asimismo su interés por el sexo.

No menos importante para el adolescente son sus cambiantes relaciones con sus padres. Ha llegado el momento de las rupturas y alejamientos del hogar, de tratar de mantenerse independientes, de apoyarse en sus grupos o clubes, ya que a pesar de confiar menos en sus padres, dudan ante la soledad. Vacilantes tanto de su deseo, como de su capacidad de ser independientes, muchos de ellos se manejan de una manera poco agradable.

Es por ello que a los adultos se les recomienda tratar de relacionarse con ellos y tratarlos de una manera distinta a la acostumbrada, si tienen en cuenta el periodo de crecimiento que están atravesando y la preocupación que les traen los problemas sexuales y los de independencia y reconocimiento. Ya no son los pequeños a los que se les dan órdenes y se les protege. Ahora ya son lo suficientemente grandes para animarlos a que tengan opiniones propias a que asuman responsabilidades y que tomen decisiones para convertirlos en hombres y mujeres del mañana.

Con todo ello se presentará de manera general el presente capítulo, en donde el adolescente es el centro de nuestra investigación, si recordamos en el Capítulo anterior, nuestras Escuelas Secundarias se

encuentran integradas por jóvenes adolescentes, los cuales viven día con día dichos problemas o se encuentran desubicados en cuanto a su vida personal, o bien que sus padres no lo comprenden y por ello tratan de huir de ellos. Estos y más problemas los abordaremos a continuación.

En el transcurso de nuestra vida la educación se encuentra siempre latente, y cada etapa de la vida lleva consigo diferentes cambios y éstos en ocasiones son de gran importancia, como son los cambios de la adolescencia.

Se denomina adolescencia (del verbo latino *adolescere* = crecer) al período que se extiende entre los doce y veinte años, es la edad comprendida entre la niñez y la edad adulta, que transcurre desde que se presentan los primeros indicios de la pubertad, la cual se entiende como la etapa inicial de la adolescencia, esta etapa es la más temprana en la que el individuo está capacitado para procrear o dar a luz. Algunos especialistas afirman que la adolescencia se trata de un proceso psicológico que varía de persona a persona, de familia a familia, de sociedad a sociedad, así como de época a época. En donde podemos citar como ejemplo a los pueblos primitivos y salvajes, en cuyos ritos al llegar los niños a la pubertad, los iniciaban en los secretos, leyes, costumbres y ritos de la tribu. Las niñas eran aisladas en una habitación durante uno, seis o más meses y sólo se les permitía salir acompañada de su madre, después de entrada la noche.

Los ritos constituían parte importante de la educación, ya que por medio de ellos se les inculcaban virtudes sociales tales como:

1. - Obediencia a los jefes de la tribu.
2. - Emancipación del dominio mental.
3. - Valentía en la guerra.
4. - Observación de las costumbres y del código moral de la tribu.
5. - Generosidad hacia la comunidad.

En algunas tribus Brasileñas las mujeres que aún permanecían en estado núbil, eran encerradas durante un mes, alimentadas a pan y agua, posteriormente eran apaleadas por sus familiares, hasta hacerles perder el sentido. Al correr de los años comienzan a cambiar algunas ideas con respecto a estos ritos, aunque cabe señalar que en nuestros días, encontramos algunas poblaciones que cometen ciertos barbarismos con los adolescentes, por seguir sus costumbres.

Posteriormente con las ideas de Claparade y Ferriere consideran que la adolescencia se comprende de los doce a los catorce años y de los dieciocho a los veintidos años en los que predominan los intereses éticos y sociales, iniciándose con la aparición de la pubertad.

Lo cierto es que este periodo se cierra, cuando el individuo entra en la edad adulta. La cual durante mucho tiempo se consideró como el ideal de la existencia humana. Las etapas anteriores como son la infancia, la adolescencia, se consideraban como una simple preparación para alcanzar aquella meta ideal y las etapas posteriores como son la vejez y la senectud eran tomadas como consecuencias.

Sin embargo gracias a las aportaciones que realizó Rousseau en el siglo XVIII, en su obra "El Emilio", en donde afirma que el niño y el adolescente no son hombres en miniatura sino que tienen naturaleza propia, intereses, necesidades diferentes y en ocasiones opuestas a las necesidades e intereses de los adultos.

A principios de nuestro siglo el Doctor Granvilloe Stanley Hall quien prosiguió el estudio sobre esta etapa que es la adolescencia en la cual afirma que el adolescente alcanza su madurez en cuanto a sus funciones reproductoras, sin embargo este hecho no basta para caracterizar a esta etapa, ya que existen otros cambios que también definen esta etapa, como son los cambios físicos, mentales y morales todos ellos son importantes para la comprensión adecuada de este periodo.

Y como el objetivo de este capítulo es ocuparnos de este periodo de la vida humana, señalando así, algunas de las características y orientaciones para la dirección y educación, de este periodo vital así como de gran importancia para los adolescentes y para la sociedad.

Al hablar hoy de educación de los adolescentes es hablar de un grave problema que invade, por igual los campos educativos, políticos y sociales. Ya que la educación de los adolescentes no es solamente un problema familiar cuya solución cae bajo la potestad de los padres, ni tampoco queda en manos de la sociedad y mucho menos debe de considerarse un problema de carácter político y por tanto quede en manos de quienes dirigen la política del país.

La educación de los adolescentes es, principalmente un problema de carácter humano, porque trata de orientar, dirigir, de sacar la personalidad del hombre, en un momento difícil y crucial de su existencia.

En nuestro país los adolescentes y los jóvenes ocupan un primer plano en el inmenso escenario de la vida moderna, algunos fracasan en el estudio, otros con actitudes delictuosas, otros más con un afán de anular a sus padres. Todo mundo habla de esos adolescentes pero pocos piensan dónde radica el origen de esas anomalías pocos piensan en la vida, a veces llena de dolor y de amargura, de estos adolescentes que con frecuencia pertenecen a una familia en disolución; que con mucha frecuencia también no tienen casa, ni cobijo que les libre de malas influencias, que leen revistas inadecuadas donde el héroe arbitrario o el sexo deformado, son los que triunfan. Todos hablan pero nadie piensa que los adolescentes y los jóvenes viven en un mundo, en una sociedad que los adultos han formado, y que a su vez tiene la obligación de encausarlo, no al vicio, ni a la depravación, sino comprenderlo, ayudarlo, guiarlo y ser su amigo.

Pensamos que la solución a los problemas de esta edad, no se buscan en el camino de la violencia, del castigo, del ataque a la dignidad, que es tan sensible en esta edad, ya que esto significa la destrucción, no sólo moral y psíquica, a veces física, que en ocasiones representa también la pérdida de personalidades que la sociedad necesita.

'' La educación de los adolescentes es un problema planteado en la vida moderna que es urgente resolver; es un problema como queda dicho, educativo, no correctivo; es en fin un problema que atañe a la familia, a la escuela, a los maestros, a los dirigentes del movimiento educativo nacional y en general al hombre, a la mujer que deben ver estos seres de vida en crisis, lo que ellos fueron, pero que deben aspirar a hacerlos mejores y más felices. '' (26)

No con ello sobreprotegerlos de las adversidades y de todas las experiencias difíciles. Por el contrario, ellos deben superarlas, afrontarlas, propiciarles que tengan opiniones propias, que asuman responsabilidades y que tomen decisiones por sí mismos, para hacer de ellos personas que alcancen su madurez, capaces de enfrentar los difíciles retos de la vida.

Todos debemos saber más de los adolescentes, ya que son los adultos del mañana, los herederos de nuestra civilización, desarrollando en ellos una personalidad de éxito y logros, comprendiendo los problemas que les acosan, guiándolos y orientándolos. Cada uno de los adolescentes siguen por lo general el mismo desarrollo, así como necesidades y problemas similares, ya que su interés es por el crecimiento y desarrollo de su cuerpo que frecuentemente afecta su comportamiento.

(26) Elías de Ralisteros Emilia, La educación de los adolescentes, ed. Trillas 1976 PÁg. 29.

Por ejemplo el adolescente que no madura tan rápido como sus compañeros, o el niño que es más bajo, o la niña que es más alta o más obesa que el término medio, no acepta ser diferente a sus compañeros y puede perturbarse emocionalmente por no ser igual a los demás, por lo cual surge el temor de ser rechazados por los demás integrantes de su grupo.

Por tal motivo los adolescentes en esta etapa, comienzan a tener más interés en su aspecto físico, ya que comienzan a fijarse en los jóvenes del sexo opuesto, al mismo tiempo comienzan a cambiar sus juegos infantiles por otros de mayor interés, correspondiente a su edad, en los cuales tienen la necesidad de obtener el éxito y el prestigio para destacar de sus demás compañeros, en esta etapa también surge la rebelión contra la autoridad, la negación de su familia, cambian sus ideales, comienzan a cuestionar lo que aceptaban ciegamente, surge el interés por el sexo y algunos adolescentes quieren independizarse de sus padres.

Todos estos cambios se retomarán a continuación.

2.2. -CAMBIOS FISIOLOGICOS

Como ya se ha comentado con anterioridad con respecto a los diferentes cambios que sufren los adolescentes, los cuales podemos afirmar que nunca se manifiestan de manera aislada, sino que actúan asociados con algunos otros fenómenos psíquicos y sociales.

Dentro de estos cambios encontramos los de carácter biológico, en donde destacan el crecimiento y la sexualidad.

a) *Crecimiento*.—Sabemos que la palabra adolescencia procede del vocablo latino *adolescere*, que quiere decir crecer o desarrollarse. Y en efecto se inicia la adolescencia por una crisis de crecimiento que se dibuja en el cuerpo del varón y de la mujer, cabe señalar que en ésta última el crecimiento se realiza antes que en el hombre. Aproximadamente a los dieciséis años el muchacho, iguala primero y sobre pasa después la talla, el peso, el perímetro, etc. a los de la muchacha. Por lo que la adolescente inicia su pubertad antes que el niño e igualmente el momento del término de su adolescencia.

La llegada de la pubertad trae consigo algunas consecuencias como son; un sentimiento de orgullo y de superioridad por haber conquistado la capacidad reproductora, pero a la vez de confusión, de temor y sobre salto por hallarse inmerso en el misterio profundo del sexo. Surge un afán incontenible de saber sobre este tema, por lo cual inicia la búsqueda en libros, revistas, pregunta a sus compañeros en qué consiste ese misterio. Por lo cual es importante la instrucción correcta de este tema.

Ya que se desarrolla y aparece el instinto sexual en su manifestación más arrolladora: que es el apetito sexual. El adolescente necesita satisfacer ese apetito. Y cabría preguntarse .De qué manera ?. Se puede decir que, el adolescente cuando es niño tiene algunas

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

hormonas que no se han desarrollado las cuales se desarrollarán al entrar la pubertad y comienza a aparecer lo que es denominado el apetito sexual; el cual logrará satisfacerlo con la práctica más utilizada por los adolescentes que es la masturbación la cual conlleva una serie de tabús sociales los cuales se inculcan desde niños y que en muchas ocasiones se llevan hasta la vida adulta. En donde los más comunes son: que al tocarse sus órganos sexuales o autosatisfacerse les van a salir pelos en la mano o bien que terminarán locos o tontos, lo cual se ha investigado y por consiguiente son falsas. Pero el niño o el adolescente no se volverá a tocar sus órganos para conocerse, porque sabe que ello le va a perjudicar en su persona o que es mal visto por los que le rodean.

Lo que sí es importante saber y hacer hincapié es del por qué de estos tabús que se remontan desde nuestros antecesores y que siguen vigentes hasta nuestros días.

Haciendo un poco de historia en el pueblo judío, lo que más importaba era la sobrepoblación, ya que con ella aseguraban guerreros a futuro y por consiguiente conquistar un mayor territorio y obtener mayores dominios. Es por ello que el pueblo judío crea ciertos tabús para que su población sólo desborde el apetito sexual en las relaciones sexuales normales. Pero como es sabido el apetito sexual también se puede satisfacer por medio de la masturbación u otros medios. Es por ello que el pueblo judío crea dichos tabús para lograr la procreación y no la autosatisfacción. A continuación enunciaremos tres tipos de autosatisfacción:

1.- La masturbación o autosatisfacción del apetito sexual mediante excitaciones provocadas por el propio sujeto, en sus órganos sexuales. No puede ser esa práctica tan dañina como muchos creen. Lo perturbador, lo grave es el vicio que hace degenerar al que lo sufre e incluso puede llegar a producir la impotencia psíquica.

2.- El homosexualismo o sea la relación sexual entre individuos del mismo sexo. Fenómeno más generalizado entre las adolescentes, aunque practicado por los dos sexos.

3.- Por último el adolescente puede satisfacer muchas veces su apetito sexual mediante la directa y normal relación con el otro sexo.

Estas primeras experiencias plantean una serie de problemas de índole y gravedad distintas en el adolescente y en la adolescente." (27)

Ya que el varón, en oposición a lo que en la mujer, sucede que el medio, especialmente de sus compañeros, en la amistad o el estudio, e incluso la opinión general, le empuja hacia la práctica prematura de la relación sexual. Se le hace creer que la falta de experiencia en este campo va en contra de sus condiciones viriles y se le acusa de tímido y de infantilidad, que es lo que más puede herir su sensibilidad, lanzándolo a una relación prematura. Lo peligroso de este caso es que se produzca en esas primeras y tímidas experiencias

un trauma, el cual puede crear una repulsión hacia el contacto normal con el otro sexo, o bien llegar a contraer alguna enfermedad venérea.

La entrada a la adolescencia difiere entre los dos sexos, ya que la adolescencia femenina comienza entre los diez y los doce años y termina entre los dieciséis y los dieciocho años; en el varón comienza entre los doce y los catorce años y concluye de los dieciocho a los veintiún años (es preciso señalar que dichos cambios dependen de algunos factores como son: la herencia, la alimentación, el clima, la educación y otros caracteres psíquicos).

Cuando nos referimos a las causas de crecimiento "diremos que las hay de carácter endógeno y exógeno. Las primeras están constituidas por tres factores determinantes del crecimiento: la herencia que transmite las características antropológicas de padres a hijos; las glándulas endocrinas, especialmente las llamadas morfógenas, que como su nombre lo dice contribuye a dar forma al cuerpo, sin alterar los caracteres específicos y, en fin el sexo que establece una diferenciación radical entre el organismo masculino y femenino, mediante el desarrollo de los caracteres sexuales primarios, secundarios y terciarios. En cuanto a los factores exógenos tienden a adaptarse al medio, el organismo vivo y sus factores fundamentales son: el medio cósmico, la alimentación, la actividad productiva, la clase social o medio económico, etc." (C 28).

En base a estos factores se va constituyendo la tipología de cada individuo, la cual se fija en la edad adulta.

b) Sexualidad.-En esta etapa se podría decir que gran parte de ella, su misión vital se encuentra en la maduración de las glándulas sexuales, tanto en la mujer como en el varón y se inicia la adquisición de la capacidad reproductora. Como ya se mencionó son varias las glándulas endocrinas que participan en el crecimiento. Pero las glándulas endocrinas que más interesan en el estudio de la pubertad es la glándula pituitaria y las glándulas sexuales o gónadas interesan de una manera especial a causa de la variedad de cambios corporales que se dan durante la pubertad.

La glándula pituitaria está situada en la base del cerebro. Es tal vez la más importante de todas las glándulas endocrinas. Se le ha llamado la glándula maestra porque sus secreciones estimulan o inhiben la actividad de muchas otras glándulas. La pituitaria se divide en tres partes, lóbulo anterior, intermedio y posterior. El lóbulo anterior, que es el que más nos interesa aquí, segrega no más de seis hormonas, tres de las cuales se llaman hormonas "gonadotrópicas" porque estimulan la actividad de las gónadas. Otra hormona muy importante que segrega la pituitaria anterior es la hormona adrenocorticotrópica la cual estimula la corteza o glándulas suprarrenales y da origen a lo que fisiológicamente se conoce como pubertad.

Una vez que son estimuladas las hormonas gonadotrópicas, las glándulas sexuales o gónadas comienzan a segregar sus propias

hormonas. La hormona andrógena propia del sexo masculino, es la responsable del desarrollo del pene, de la glándula prostática y de las vesículas seminales; al igual que del desarrollo de características sexuales secundarias. Las hormonas gonadales femeninas más importantes son el grupo estrógeno. Estas hormonas son las responsables del desarrollo del útero, de la vagina, de las trompas del Falopio, de los senos y de las características sexuales femeninas secundarias. Las estrógenas influyen en el ciclo menstrual y en una variedad de funciones, como por ejemplo, las contracciones normales del útero, el crecimiento del tejido del conducto de los senos.

Por ello debemos tomar en cuenta que en dicha etapa en todo momento, tanto en su casa, en la calle o en la escuela, solo o en compañía, en sus funciones biopsíquicas o sociales, se encuentra presente lo sexual.

Veamos brevemente, cómo se manifiesta el fenómeno sexual en la adolescencia.

'' Los caracteres primarios están constituidos por los órganos sexuales internos y externos. Y los caracteres secundarios tiene por finalidad : a) la diferenciación sexual, b) favorecer la atracción entre los sexos, c) contribuir indirectamente a la relación sexual, misión directa de los órganos sexuales. '' (29)

Los caracteres sexuales secundarios del hombre están constituidos principalmente, en la poca longitud y temprana distribución del vello en diversas partes del cuerpo y en la cara; en el cambio de voz para adoptar un tono grave, comienza a cambiar su sistema óseo y sobre todo muscular, que en ocasiones los hace sumamente toscos en sus movimientos, también se desarrolla la región torácica sobre la abdominal. En la mujer sus caracteres diferenciales son la longitud, el carácter lampiño de su cuerpo, salvo en la región púbica y las axilas; en la voz aguda persistiendo la voz infantil, aunque con una intensidad mayor, surge la acumulación de grasa en la parte abdominal, se desarrollan las glándulas mamarias y sobre todo una mayor profundidad, tamaño y elasticidad de la pelvis.

La adolescencia se caracteriza por la aparición de los caracteres sexuales secundarios que acentúan las diferencias entre los sexos y contribuyen a favorecer la atracción entre él y la adolescente.

El fenómeno crucial de la sexualidad en la edad es la pubertad la cual expresa la aparición de vello en la región púbica aunque ese fenómeno se produce en la mayoría de los casos, en la etapa puberal, al aparecer los caracteres sexuales secundarios.

Una vez comentadas algunas de las consecuencias sobre la etapa a la que denominamos pubertad, ahora trataremos ésta en su manifestación interna. La cual consiste en la primera menstruación en la mujer y en el varón en la primera polución con lo que se inicia la

vida sexual activa." La menstruación se produce por una maduración del ovario que consiste en el desarrollo, de un óvulo maduro cada 28 días y en ocasiones más de uno, es decir, que la célula sexual femenina atraviesa las trompas del falopio, para depositarse en el útero o matriz, iniciándose el embarazo si es que el óvulo llega a ser fecundado por la célula sexual masculina o espermatozoide, y en caso de no ser fecundado el óvulo saldrá al exterior por la vagina mezclado con tejidos sobrantes del útero.

La primera polución masculina surge cuando los testículos han madurado (órganos sexuales masculinos) la cual se manifiesta y consiste en la expulsión de líquido seminal; mediante una eyaculación (lanzar con rapidez y fuerza el contenido de un órgano, cavidad o depósito) ésta contiene de 200 a 500 millones de espermatozoides ,células sexuales varoniles, que atravesando el epidídimo, el canal deferente, la vesícula seminal, el canal eyaculador y la próstata es lanzado al exterior por la uretra y el pene." (30)

Sin embargo cuando se da la fecundación del óvulo por uno de los espermatozoides constituye el fenómeno necesario para que se inicie el embarazo, constituyendo el óvulo fecundado una sola célula llamado cigoto o cigota.

Al hablar de adolescencia el problema se plantea en términos muy distintos: podríamos decir opuestos. La experiencia sexual(como ya lo

comentamos anteriormente) en la mujer soltera se considera como una falta ante la sociedad, y eso depende de la cultura; muestra de ello es la nuestra en donde el honor femenino se encuentra muy en alto y el del varón en el matrimonio se concentra en el sexo en oposición a lo que en gran manera sucede en otras culturas. Ya que en la sociedad y la familia, aislan o rechazan a las jóvenes que han sufrido "un desliz" aunque esta caída se haya producido en contra de su voluntad, mediante la violación o el estupro (acceso carnal del hombre con una mujer de buena fama mayor de 12 años y menor de 23 años logrado con abuso de confianza o engaño, sin su consentimiento) (31).

Si más aún la joven queda embarazada, las consecuencias son mayores; ya que el desprecio en algunos de los casos llega a tal grado que la orillan al sacrificio de su hijo poniendo en riesgo su propia vida y su fertilidad. En otros casos se llega al extremo de caer en la prostitución para poder seguir subsistiendo, ya que no tienen el apoyo de sus familiares; o incluso toman la decisión del suicidio.

Con estos ejemplos es necesario y urgente una educación sobre de este tema que es la sexualidad, por parte de quien o quienes imparten educación. Como mencionamos anteriormente este fenómeno es obsesivo y de preocupación para el adolescente desde que se inicia esta etapa hasta la conquista de la madurez.

Se dice que el fenómeno sexual es fundamental "porque el proceso de la sexualidad en esta edad contribuye, de manera decisiva, al desarrollo de la personalidad humana; pudiendo decirse que su acción y su influencia llega a fijar la tipología del adulto, no sólo a su carácter diferencial en el campo propiamente sexual, sino en la integridad de su persona, en la dirección de su conducta, en la normalidad o en la anormalidad de su carácter y en su posición ante la vida social y la cultura". (32)

El tema de la sexualidad es extenso y delicado, ya que suceden conflictos, experiencias así como sentimientos nuevos y arrolladores que en ocasiones son considerados tabús, y cuya explicación persigue el adolescente por todos los medios. En muchas ocasiones se encuentra con una muralla de silencio que le impide penetrar en el medio que le obsesiona, por lo cual sino se le da respuesta a ese misterio buscará en otros medios la respuesta, en donde el amor se le presentará como algo degradante y obsceno, y esa información hará que el adolescente lo retome como algo prohibido tanto en la casa como en la escuela, y es justamente en estos dos lugares en donde se le debe dar una instrucción sexual adecuada, información seria y oportuna a todos estos jóvenes, que buscan una respuesta a sus preguntas.

Anteriormente hablar de sexualidad era un tema prohibido y pecaminoso que en ocasiones hería la sensibilidad y honestidad de algunas personas. Al transcurrir el tiempo y al llegar a nuestro siglo

(32)Eliás de Ballesteros Emilia, La educación de los adolescentes
Pág.133.

se rompen con algunas ideas y tabús con respecto a este tema. Gracias a las ideas del psicólogo y médico austriaco S. Freud el cual considera a la adolescencia como "un periodo de retorno en que los muchachos de esa edad reproducen los fenómenos psico-sexuales que se manifiestan a lo largo de la infancia." (33)

Con la ayuda de dichas ideas nuestra sociedad cambió en algunos conceptos, y cabe señalar que aún persisten algunos tabús, que hasta nuestros días se les ha dado un criterio más amplio, retomando este tema con mayor aplomo. Pero aún así, es necesario dar la orientación adecuada y sobre todo acorde a la edad de los jóvenes para que entiendan el tema de la sexualidad, de manera sana y apoyándose en expertos, así como médicos, ginecólogos, psicólogos y pedagogos.

Son estos últimos profesionistas en donde se pueden cifrar las bases para formular una pedagogía de la sexualidad y sea impartida a todos los adolescentes, ya que ha llegado el momento de abordar ese problema y meditar acerca de la forma más acertada de incluir la enseñanza sexual dentro de la escuela, ya que es importante para la personalidad de él. Y en base a ello como parte del Programa Emergente de la Reformulación de Contenidos y Materiales de la Secretaría de Educación Pública, se elaboraron nuevos programas para primer grado de Educación Secundaria y entre ellos se encuentra la asignatura de Biología, para la cual se han elaborado guías para contribuir con el profesor de Biología ofreciéndole una panorámica más amplia de

la metodología que se ha considerado adecuada para la enseñanza de esta asignatura, con la intención y el propósito de que nuestros educandos adquieran una concepción científica de algunos de los fenómenos biológicos así, como de conocimientos que les permitan conocer su cuerpo y proteger su salud.

Sobre todo que al alumno se le impartieran conocimientos referentes a su cuerpo, haciéndole comprender desde lo que es una célula hasta las enfermedades venéreas, así como la importancia de tener una buena alimentación, para que mantenga un cuerpo saludable, y lograr un correcto funcionamiento del aparato digestivo.

Es preciso aclarar que este tipo de lecciones son de gran delicadeza, ya que se le transmitirá al alumno conocimientos tan importantes para su vida e incluso en su felicidad futura. Es por ello que se debe de tener precaución y se recomienda a los profesores, así como a las personas que se encargaran de impartir este tipo de conocimientos que se debe extremar el cuidado a fin de dar una dignidad a los temas sexuales evitando toda palabra que encierre doble sentido y toda broma de mal gusto y procurar guiar con naturalidad el desarrollo de sus clases, el maestro debe ser modelo, y ejemplo para sus alumnos, por eso en su lenguaje, conducta, gesto, e incluso debe de mostrar seriedad y agrado, así como simpatía que atraiga a sus alumnos, y que esas condiciones sirvan para crear el ambiente propicio para el desarrollo eficaz de su trabajo y su máximo aprovechamiento para dar un tono ideal a la enseñanza.

Será preciso señalar que el profesor debe estar en relación constante y directa con los padres de familia para procurar que estén informados de lo que se realiza en la escuela y que se encuentren conformes con la enseñanza sexual, para que colaboren, dentro de su capacidad y preparación con los maestros, para el beneficio y formación de sus alumnos e hijos.

2.3. -INTERESES E IDEALES

La adolescencia es una etapa que necesariamente ha de vivir el hombre para que pueda realizarse el proceso normal de su desarrollo para lograr su personalidad. Lo indudable es que se trata de una etapa crítica de la vida humana, en la que cada persona sufre periodos más o menos agudos de inadaptación seguidos de fenómenos de incorporación a la vida tanto individual como social. La necesidad de adaptarse a nuevas formas de vida familiar, escolar y ocupacional hacen inevitable una serie de desajustes, los cuales exteriorizan de diferentes maneras, en donde y los más comunes son el romper y evadir con el hogar, ya que frecuentemente chocan con éste medio que les rodea diariamente en su vida, así como la escuela en donde encontramos un gran índice de deserción escolar, otro desajuste es el amor y las amistades, el pandillerismo, el fracaso escolar, el suicidio asimismo un desajuste en la elección de su profesión, que en ocasiones es alterada por la influencia que ejercen los padres sobre sus hijos.

Estos son algunos de los desajustes que surgen en la adolescencia, los cuales traen y forman como consecuencia intereses e ideales que constantemente persiguen los adolescentes por lograr que se les tome en cuenta su opinión y su deseo por tratar de adaptarse a su nuevo medio, así como lograr independizarse de sus padres.

Los alumnos adolescentes giran fundamentalmente en la busca de una explicación de los fenómenos que acontecen en su cuerpo, principalmente en lo que se refiere al sexo, por ello cuando existen tabús sociales, su busca se convierte obsesiva, ya que la prohibición despierta tentación e interés.

Es por ello que el gran pedagogo suizo Claparade aconsejaba que "debe ser contestada toda pregunta que el niño formule, aunque nos abrumen con su reiteración y que siempre en nuestras respuestas, debemos ofrecerles la verdad." (35)

Por lo cual se recomienda el satisfacer la curiosidad de nuestros alumnos a lo largo de la fase evolutiva de su vida, y nuestra respuesta debe de tener una argumentación rica y profunda, dependientemente de su comprensión.

Como ya sabemos al adolescente le interesa primordialmente lo referente a su sexualidad. Vamos, pues a analizar algunas actividades sexuales que tanto interesan a éste como son la

masturbación (de la cual ya hablamos en el apartado anterior) así como la experiencia sexual.

Durante mucho tiempo se ha mencionado que la masturbación crea locura o imbecilidad, hoy en día se ha llegado a la conclusión de que no es verdad, lo que sí es dañino es el vicio de la masturbación. Como todo vicio, éste consume las energías de los practicantes, absorbe su atención y puede llegar a producir anomalías como son el nerviosismo e incluso anomalías sexuales, hasta ser causa de impotencia psíquica, por no hallar placer, más que por medio de la masturbación.

Con lo anterior podemos concluir que la masturbación no se considera perjudicial siempre y cuando no se caiga en el vicio.

La experiencia sexual.-La cual se define como la unión de los sexos para la satisfacción del apetito sexual y es la función reproductora que generalmente es propia de la edad adulta.

Es aquí en donde padres y maestros deben de saber orientar a los adolescentes, por el mejor camino, ya que en nuestra cultura en la mayoría de los casos, se le educa al varón con un sello muy marcado de superioridad con respecto a la mujer y esto repercute y persiste a lo largo de su vida cotidiana. De tal manera que se le considera una deshonra y un motivo de burla si es que carece de la experiencia sexual.

En casos como los anteriores es necesario impartir una educación sexual adecuada así como también, infundir en los alumnos el papel tan importante que juega la mujer en nuestros tiempos y no verla como una persona inferior al hombre .

Por todo ello es urgente y necesario una educación sexual sana, ya que también muchas adolescentes de nuestra época se encuentran envueltas y estimuladas por un ambiente en que la sexualidad domina y triunfa empujandolas hacia la consumación de la experiencia.

Frente a todos estos factores los adolescentes necesitan de comprensión, de ayuda para salir de sus dudas, así como paciencia y consuelo ya que sus problemas emocionales están a la orden del día.

Sin embargo uno de los errores que con mayor frecuencia tienen los padres es el de la incomprensión, ya que en ocasiones ellos tratan de imponer a sus hijos sus propias opiniones, que hagan y procedan de acuerdo con lo que ellos piensan y crean conveniente.

Hay que tomar en cuenta que esa conducta de los padres puede debilitar o anular la personalidad de los jóvenes adolescentes o impulsar a éstos a rebelarse decidiéndose a hacer lo contrario de lo que se les quiere imponer. Es un derecho y un deber de los padres y maestros aconsejar u ofrecer sus experiencias a sus hijos o alumnos y después de escucharlos, hagan lo que crean conveniente ,de acuerdo con su propia opinión, ya que en pocas ocasiones se les da la oportunidad de ello. Y al negarle esta oportunidad trae como consecuencia que el

adolescente se manifieste con rebeldía y ese desafío desconcierta y enfurece a los que le rodean.

Esta etapa propicia una época difícil tanto para los padres y maestros como para el propio adolescente.

La necesidad imperiosa del adolescente por alcanzar la independencia, provocará un gran desajuste entre los que traten de imponer su opinión a la de él, sin darle razones convincentes.

En ocasiones es buena la rebelión de los adolescentes ya que rompen y se abren camino contra la sobreprotección paternal. Falta de confianza, se apoyan en gritos, en el no responder, en los portazos, etc., los cuales expresan mucho más que mala educación. Son formas de decir "quiero ser independiente, quiero manejar esto a mi manera y por mi cuenta, en toda ocasión que se inmiscuyan me siento menos yo mismo."

Otro problema que también puede contribuir al distanciamiento entre padres e hijos (adolescentes), es el dinero ya que en esta edad los jóvenes necesitan disponer de alguna cantidad para satisfacer sus nuevas necesidades (como son diversiones, cuidado de su persona y sobre todo la convivencia con uno u otro sexo), por lo cual requieren de una independencia, que sólo podrá alcanzar con la ayuda de sus padres (solventando sus gastos) o bien integrarse a la actividad productiva, para solventar esas necesidades. Corriendo el riesgo de que al ir obteniendo dinero, y su interés por obtenerlo

no es bien encausado, se teme que abandone los estudios, por lo cual se recomienda que se le encause a continuar sus estudios.

En otros casos los padres de familia no tienen los suficientes recursos económicos y permiten que sus hijos trabajen, con el fin de reclamarle la participación de su jornada para contribuir a los gastos del hogar, impidiendo que el adolescente logre su objetivo de independencia.

Otras causas de conflicto es la elección de su profesión u oficio, algunos padres sin pedir opinión de sus hijos, arbitrariamente eligen la ocupación de él, o en otros casos tratan de convencerlos e inclinarlos hacia las profesiones con cierto reconocimiento. Y esta elección espontánea trae como consecuencia la deserción escolar, así como una desconfianza en sí mismo.

La amistad y el amor también son motivos de conflicto el primero por los tipos de amigos que no son del agrado de los padres y en ocasiones estos últimos tienen la razón, ya que tratan que sus hijos elijan las mejores amistades para lograr ser hombres de bien, por lo cual estos últimos tratarán por todos los medios y recursos eludir la vigilancia de los padres, aumentando los sentimientos de soledad y angustia tan frecuentes en esta edad, y que pueden tomar rumbos como el abandono del hogar para lograr su independencia.

En cuanto al amor en la etapa de la adolescencia, comienza a tocar las puertas, el caso se agudiza con los padres, ya que la

exigencia de estos se hace más severa, y en ocasiones la oposición es justificada, ya que piensan en el bienestar de sus hijos o hijas. Pero es muy frecuente que los hijos persistan en sus relaciones, y luchen por conquistar lo que afirman y mantengan una relación a espaldas de ellos e incluso llegen a huir del hogar consumando la relación sexual. Y lo más doloroso es que ese matrimonio es prematuro y seguramente será un fracaso.

Otro fenómeno que es de preocupación universal es el pandillerismo que está integrado y organizado por grupos de jóvenes, los cuales se caracterizan por su agresividad y un espíritu combativo. Por lo cual es preciso investigar las causas de las protestas y de las agresiones y lo más importante aplicar remedios eficaces a esta situación.

Otro desajuste y conflicto que encontramos en los adolescentes y que es uno de los puntos centrales de ésta investigación es el bajo rendimiento escolar.

Es necesario analizar cuidadosamente para determinar la causa o las causas del fracaso escolar. En algunas ocasiones la pereza y la indiferencia son la causa del fracaso. Ya que en algunas ocasiones los adolescentes tienen por naturaleza, aptitudes o intereses poco adecuados para cierto tipo de estudios, y después de descubrir la razón real del fracaso, marchan bien en su tarea anterior o bien en su nuevo campo de estudios.

Otra causa que debemos investigar en el alumno es su inteligencia, ya que es un factor que causa el fracaso escolar. El nivel intelectual es muy importante cuando un joven piensa ingresar a un curso que requiere una inteligencia superior, ya que puede surgir en él cierto prejuicio con respecto a ciertas materias como son, las Matemáticas, la Física, la Química, etc. En algunas ocasiones muchos adolescentes que intentan estudiar una carrera basada en dichas materias, y que parecía que estaban más allá de sus posibilidades lograron el éxito. Sin embargo se puede concluir que una inteligencia baja, puede ser causa primordial del fracaso.

Otra causa de fracaso puede ser una mala ubicación en el grado que le corresponde y una falta de conocimientos básicos y fundamentales. O bien en caso de enfermedad lo cual provoca que el joven falte a clases y pierda algún tema de interés así como fundamental.

Son varias las causas que provocan el fracaso escolar, las cuales podemos enumerar, pero son dos las que con mayor frecuencia aparecen en nuestra sociedad contemporánea; una de ellas es la del factor económico y la segunda se debe a la desintegración familiar. Podríamos mencionar que una conlleva a la otra en la mayoría de los casos. Esto es por los desajustes, choque y conflictos que surgen entre la pareja o bien entre padres e hijos.

En cuanto al factor económico se refiere, podríamos mencionar varios aspectos de este punto; algunos de ellos son: primeramente

conocer la preparación educativa de los padres de familia, cual es su labor en donde se encuentra trabajando, asimismo saber cuanto percibe económicamente hablando.

Saber también si el sosten de la familia es una persona que aspira más de lo que ha llegado a ser, es decir, si es una persona activa que no se conforma con lo ya adquirido y que desea una mejor posición económica para su familia o al menos tener lo básico para ella.

Otro factor que tenemos que tomar muy en cuenta es la situación que vive el país, ya que con dichos cambios puede generar más empleos o puede suceder todo lo contrario, tener una serie de desempleos.

Y con esto último lleva como consecuencia una baja o nula percepción económica, la cual ocasionará grandes deficiencias en dicha familia, en cuanto a la alimentación, el vestido, la educación, el nivel socioeconómico, servicios, salud, etc. Que por consiguiente acarreará desajustes y conflictos, no sólo a nivel de los padres sino también de los adolescentes, por observar los constantes choques entre estos últimos, así como la problemática de su familia; y no poder hacer nada al respecto, o bien toman la decisión de abandonar la escuela para poder trabajar y esto atrae otro problema que es la deserción escolar.

Prosiguiendo con lo expuesto anteriormente encontramos otro factor de suma importancia en nuestra sociedad, que afecta en gran

medida a los niños que posteriormente pasaran a ser jóvenes, y sobre todo que este factor repercute en su personalidad, estamos hablando de la desintegración familiar. La cual tiene diversas causas de ser, una podría ser por la falta de comprensión o bien, por falta de amor en la pareja, aunque también cabe mencionar la cuestión económica que afecta en gran medida la situación de ésta última. Otro factor es la falta de comunicación entre padres e hijos, ya que aunque vivan en el mismo techo la comunicación no es del todo agradable, y esto se debe al estado de ánimo o del humor de los padres, podemos decir que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres. Es por ello que el papel de los padres es de suma importancia. Podemos enumerar algunos tipos de padres y como es que afectan al alumno.

*Indiferentes o rechazo. - Por poner un ejemplo estos tipos de padres procuran buscar una excusa para no atender a sus hijos, ya sea porque tienen mucho que hacer o bien porque tienen que ir de compras.

Los adolescentes rechazados buscan afecto fuera del hogar, se encuentran generalmente angustiados y tratan de llamar la atención de los profesores o de los compañeros sobre su persona.

*Padres superprotectores. - Dichos padres tratan de educar a sus hijos entre algodones, y los vuelven tan inseguros que no pueden dar un paso sin que el papá les ayude. Son tímidos y retraídos.

*Padres brutales.- Estos padres comúnmente golpean a sus hijos con correas, a bofetadas, o bien con algún cordón. Esta forma de educar provoca dos reacciones diferentes: ya sea que el adolescente comience a imitar a los padres y a golpear a sus compañeros o bien caera en una timidez extrema, que llegará a temer a cualquier adulto.

*Padres rígidos y autoritarios.- Este tipo de padre quiere ser obedecido al pie de la letra, no admitirá ningún error. Lo cual provoca en los adolescentes y es más desde niño un complejo de inferioridad frente a los compañeros, y sobre todo es importante destacar que su rebeldía se manifestará en su adolescencia.

* Existen también los padres democráticos.- Los cuales brindan ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo y recompensar a su hijo cuando ha actuado bien. Desarrollan en el niño un sentido de responsabilidad, confiándole tareas sencillas y sobre todo que quiera hacer lo que hace. Con todo ello obtendremos un adulto feliz, tolerante y con una gran firmeza.

Dichos factores influye tanto, que provoca en el alumno, el abandono parcial o total de la escuela.

Otra causa de fracaso son las enfermedades severas que provocan que él alumno que sufre estas, no logre aprender como sus demás compañeros. Todos estos factores y causas que provocan el bajo rendimiento escolar así como problemas de aprendizaje se verán en el siguiente capítulo.

2.4. - RELACION PROFESOR _ ALUMNO

Como cada etapa del desarrollo del hombre tiene sus propias características, la etapa de la adolescencia no podría quedar atrás, ya que es en donde surgen múltiples cambios y para dicha etapa, se debe de contar con un tipo de escuela especial, a la que se le ha denominado escuela secundaria, la cual se le denomina como la " institución educativa formadora de la personalidad juvenil, en la cual el saber y la cultura cumplen su papel como instrumentos de formación y de adquisición de los elementos necesarios para dar a los escolares, las bases, los fundamentos, las ideas que todo hombre, cualquiera que sea su edad, su clase social, su ocupación debe poseer."(36)

Dentro de estas instituciones laboran profesores que son preparados especialmente para compartir con sus alumnos sus conocimientos e ideales, y de manera especial deben de reunir ciertas características para la comprensión y tener una buena relación con ellos.

Entre algunas características que deben predominar en el profesor son las siguientes, autoridad ejemplar, autoridad moral, cultura general y profesional, así como conocimiento científico de la adolescencia, ya que los jóvenes que llenarán sus salones de

clase, lo absorberán por completo, sus problemas, así como sus reacciones, con sus estados de ánimo y sus cambios de todo tipo, no sólo llamará la atención del maestro sino, también su interés y su deseo de formación de personalidad tan compleja como son la de los adolescentes.

Se debe conocer al adolescente plenamente, por que no basta conocer las reacciones de este, ante tales o cuales estímulos, también se deben conocer sus crisis, sus afanes de creación y de aventura, sus situaciones problemáticas y sobre todo comprender las actitudes y posiciones personales del escolar, desde el punto de vista de la sexualidad, problema básico del adolescente y que con tanta frecuencia se olvida, o lo que es peor, se trata de modo informal, dando lugar a situaciones ambiguas unas veces, dolorosas otras, que orillan a los jóvenes en esta edad, a actitudes que con frecuencia degeneran en el vicio o en situaciones antinaturales. Ha de ser pues, el maestro de los adolescentes un especialista en conocimientos de esta edad.

Otros factores que son de importancia es la autoridad y el amor a los alumnos. Entendiendo por autoridad al atributo que debe acompañar siempre a todo aquel que realiza una función, en la que tiene que proyectarse a un determinado número de personas para lograr una unidad de acción y de resultados. Pero en muchas ocasiones se confunde este término con el de severidad, siendo que son términos opuestos, ya que la severidad se ocupa para obtener resultados de orden, de estudio, o de conducta en general. Sin embargo la autoridad

es el resultado de un número de características personales como son el tener confianza en si mismo, respeto a los demás, cultura y sobre todo, creer en su propia personalidad.

Debemos de tener estos términos muy en cuenta, se debe manejar la autoridad, con la mayor delicadeza, ya que cualquier error de táctica en su trato, puede provocar en los alumnos actitudes violentas.

El amor a los alumnos es otro punto muy importante, en la actividad magisterial, ya que la entrega debe ser plena en su profesión desde el momento en que prepara sus clases las cuales deben ser de calidad, el compartir su tiempo y parte de su vida a ellos para conocerlos mejor, comprenderlos, estimularlos y crear en ellos una personalidad propia.

Se necesita querer a los alumnos para poder comprenderlos y así poder conocer más de ellos, y por consecuencia lograrán obtener la confianza que en muchas ocasiones ellos necesitan. Otra forma de manifestar el amor y comprensión hacia ellos es logrando el respeto mutuo, la tolerancia y la simpatía, para que esa relación sea más unida. El maestro de los adolescentes debe ser un hombre de hoy, que conozca los problemas del momento presente y ser a su vez promotor de actividades que además de la escuela, saquen a sus alumnos fuera de sus límites para lograr irrumpir en la vida misma, dando a los escolares la idea clara de que son miembros de una comunidad social y política en la cual tienen y tendrán más responsabilidades a medida

que sean mayores.

Otro factor importante que el profesor debe tener en cuenta y prestar mucha atención es la cuestión vocacional, que con ayuda de los maestros orientadores, se pueda llegar a una determinación de las aptitudes individuales de sus educandos.

En algunas investigaciones señalan que a los alumnos les agrada un maestro no demasiado rígido ni demasiado condescendiente, que sea ordenado en su trabajo, equitativo, que no tenga favoritismos, que no imponga sanciones extremas o inmoderadas, que explique y ayude, que exponga lecciones interesantes, que sea jovial, amigable, paciente, comprensivo, que posea sentido del humor, que se interese por la individualidad de sus alumnos, que pueda manejar los conocimientos de su materia y la disciplina en clase, que comprenda que trabaje con jóvenes que viven una etapa en la que no predomina la razón.

Con todo lo anterior los alumnos aseguran que su aprendizaje se facilita y se le brinda una mayor atención. Con esto último se puede decir que el educador será una persona capaz de dedicarse a su labor con empeño, despertando y conservando el interés de los estudiantes y de guiarlos hacia el éxito en su formación.

2.5. - COMO FUNCIONA EL PROFESOR EN EL AULA

Para abordar este tema debemos tomar en cuenta, en primer lugar la personalidad del profesor que es lo más importante para el alumno y que sólo se encuentra una parte reflejada en su rol como profesor. No obstante esta personalidad del profesor puede ser tanto una máscara como una realización plena y puede ser también compensatoria de múltiples frustraciones personales. Y es aquí donde el alumno clasifica a su profesor como eficiente o no.

En cuanto al profesor se refiere en su vida personal; se encuentra asociado y participa en diferentes grupos como es la familia, la escuela, el compañerismo entre colegas, etc. Y en cada uno de ellos ocupa diferentes status así como diferentes roles los cuales se desempeñan con una mayor o menor eficacia según sea el caso.

Pero en este apartado sólo nos enfocaremos a analizar el rol del profesor en la escuela y como es que influye en sus alumnos. Como podemos observar el rol del profesor se halla prescrito y abarca muchos sub-roles. Ya que el profesor debe planificar el desarrollo del curso y preparar sus clases, explicar los temas, adaptar los contenidos a las necesidades y los recursos, establecer relaciones con sus colegas, con sus superiores y sobre todo con sus alumnos así como la evaluación de estos últimos.

Como ya se abordó en el apartado anterior, la relación entre profesor y alumno es de vital importancia en el aula, ya que en

esta relación se abordarán el estado de ánimo modalidades permanentes así como situaciones y los papeles que les correspondan asumir. Con respecto a ello, cabe señalar un punto de gran importancia en donde podemos decir que "todo grupo es como un campo electromagnético de fuerzas con sus polos de atracción y repulsión.

Son esas fuerzas y esos polos los que determinan tanto el éxito de una pareja como la cohesión de una nación." (37)

Es por ello que se recomienda a los profesores tener y llevar una relación positiva con sus alumnos, un buen conocimiento de ellos en los aspectos que ya se manejaron en este capítulo; para lograr un buen aprendizaje así como una eficiente enseñanza y obtener óptimos resultados en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, así como el aprovechamiento de los conocimientos, los cuales se enunciarán a continuación en el capítulo IV, en donde se explicará mejor la relación Profesor - Alumno en el proceso enseñanza - aprendizaje.

C A P I T U L O 000

FACTORES Y CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Una vez estudiado la etapa de la adolescencia en el capítulo anterior, procederemos a trabajar la relación del adolescente con la educación y en especial su proceso Enseñanza - Aprendizaje, así como los factores que intervienen en el aprendizaje.

3.1.- ¿ QUE ES EL APRENDIZAJE ?

Generalmente se entiende que la enseñanza y el aprendizaje son dos partes inseparables del mismo proceso. Sin embargo se le ha prestado poca atención al aprendizaje y en cambio ha inquietado enormemente a la enseñanza. El hombre ha reconocido que el aprendizaje es la parte activa, no pasiva del proceso: el individuo que aprende se abre, se esfuerza, absorbe, incorpora experiencias nuevas, las relaciona con las anteriores y las reorganiza, expresa o despliega lo que está latente en él. El aspecto fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, es el saber cómo se ayuda a quien aprende, como realizará la experiencia activa, cambiante, dolorosa, o grata que denominamos aprendizaje.

En realidad el ser humano necesita de un campo adecuado para aprender.

Algunos diccionarios señalan que el aprendizaje es el resultado de la observación, el estudio, la experiencia o la instrucción, otros afirman que es el desarrollo sistemático de la mente y los poderes naturales que comienzan al nacer, continua en la escuela y a lo largo de la vida. John Dollard ofreció cierta vez una de las descripciones más útiles del individuo que aprende. " El que aprende es una persona que quiere algo, que observa algo, que hace algo, que consigue algo ". Por lo tanto el aprendizaje significa cambio. Cuando hablamos de aprendizaje generalmente pensamos en cambios que

según anticipamos ocurrirán en la persona que aprende. Puede tratarse esencialmente de cambios " intelectuales ", la adquisición de ideas nuevas o cierta reorganización de los conceptos que ahora se sostienen. Tal vez se trate de un cambio de actitud, y exhiba reacciones más positivas en lugar de limitarse a acumular información. O puede tratarse de cambios de aptitud, lo que nos lleva a suponer que la persona en cuestión se mostrará más eficiente en la ejecución de ciertos actos.

Algunos conceptos afirman que el aprendizaje es la adquisición y dominio por una persona de lo que ya se conoce acerca de cierto tema.

Otras definiciones afirman que es la ampliación y la aclaración de los sentidos de nuestra propia experiencia individual. Así como también es un proceso en el cual uno comprueba ideas y generalizaciones importantes para algunos problemas delimitables y las comprueba mediante ciertas experiencias más o menos objetivas y controladas concebidas con ese fin. El aprendizaje determina ciertos tipos de cambios, siendo los más usuales la memorización de hechos, la adquisición y perfeccionamiento de una aptitud o un proceso y el desarrollo de una actitud distinta.

Es necesario que prestemos atención a todo el proceso de aprendizaje incluyendo la afirmación de metas y objetivos, el desarrollo de un currículum o programa, la definición de los requerimientos y las condiciones del aprendizaje y la evaluación de los cambios de conducta que constituyen éste.

Dominar una conducta de abrochar un botón, comprender el concepto de democracia, aprender el principio de flotación, memorizar la letra de un himno, aprender algunas palabras en inglés, recordar avisos escolares y hacer un cálculo de matemáticas son ejemplos de cinco tipos de aprendizaje: aprendizaje de habilidades motoras, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, aprendizaje verbal y resolución de problemas.

Cada uno de ellos a dado lugar a un conjunto de investigaciones encaminadas a descubrir los factores que favorecen y dificultan el aprendizaje. En esta sección pondremos de relieve las características de los citados tipos de aprendizaje y se ofrecerán indicaciones prácticas para la enseñanza en el aula.

APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS

El aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales se llama aprendizaje de habilidades motoras. Aprender a imprimir, a jugar al baloncesto, a escribir a máquina, a coser y a manejar una sierra son algunas de las habilidades motoras que se enseñan en las escuelas y centros de formación profesional. Este aprendizaje exige una coordinación de la percepción y del movimiento físico, por lo que se denomina también aprendizaje perceptivo - motor.

Este aprendizaje incluye tres fases.- Los psicólogos sostienen que la adquisición de habilidades motoras implica tres fases básicas de aprendizaje: una fase cognitiva, otra asociativa y otra de autonomía.

La fase cognitiva.- El individuo logra una comprensión intelectual de la tarea. Esta fase puede incluir una explicación de la tarea y una demostración, por parte de la habilidad global o de partes separadas de la misma.

Durante la fase asociativa del aprendizaje se relaciona una señal (estímulo) y un movimiento físico (respuesta). Este proceso se asemeja al descrito en la sección de tareas del aprendizaje con la diferencia de que el estímulo y la respuesta a asociar no son necesariamente verbales. El estímulo, que con frecuencia se llama señal, puede ser un sonido, una imagen o el movimiento de un objeto o de una persona. La respuesta es un movimiento físico, que puede exigir o no una verbalización. Asociar una letra determinada con un movimiento dado de los dedos en la máquina de escribir, relacionar una nota musical con la posición correcta de los dedos en un violín o vincular la postura de un participante del equipo de gimnasia con un determinado movimiento corporal son actividades que pertenecen a la fase asociativa del aprendizaje de habilidades motoras. El aprender a integrar una serie de respuestas aisladas (los pasos necesarios para escribir a máquina un apunte, para tocar una composición para violín o para realizar una tabla gimnástica) es también parte de la fase asociativa. El objetivo de esta fase consiste, en conocer tan a fondo las relaciones existentes entre estímulos y respuestas así como el orden de las respuestas, de forma que la actuación se caracterice, al final, por su espontaneidad y facilidad de movimiento.

Fase de autonomía es la culminación de la fase asociativa. En ella suele aumentar la velocidad de la ejecución y consolidarse la asociación entre señales y respuestas. En estas fases no se aprecian

un comienzo o final claros. Antes bien, hay un solapamiento constante. Una persona puede hallarse en la fase asociativa en una parte de una habilidad (por ejemplo los golpes de defensa en tenis) y en la fase de autonomía en otra parte (como el servicio en tenis).

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS .

Un concepto es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. El aprendizaje de conceptos implica identificación de características comunes a un grupo de estímulos (objetos o acontecimientos). Cuando un niño al ordenar sus juguetes, junta todos los coches y los coloca en su caja de juguetes, podemos llegar a la conclusión de que ha adquirido el concepto de "coche ". Si toma siempre su osito de peluche, su manta preferida y un libro de cuentos a la hora de irse a la cama, podemos presumir que ha adquirido el concepto de "hora de acostarse ", que se caracteriza por esos objetos. La naturaleza de los conceptos cambia con la experiencia y el paso del tiempo. Por ejemplo, no es probable que el concepto de " hora de acostarse " de un adulto incluya un oso de peluche o un libro de cuentos, sino, en lugar, otros elementos muy distintos: agotamiento, hora avanzada, despertador, etc.

La mayor parte de una jornada escolar se dedica a la enseñanza de conceptos relativamente abstractos: " democracia ", "arbitraje ", " responsabilidad ", " sociedad ", "cooperación", " producto nacional bruto ", etc. El aprendizaje de estos conceptos es un proceso complejo. Una exposición de la investigación sobre el aprendizaje de conceptos puede ayudar a entender la complejidad del mismo.

Hay dos métodos fundamentales al respecto que son: el deductivo e inductivo.

Con el método deductivo los estudiantes aprenden concepto mediante una designación, definición y, a veces, incluso, una ejemplificación de los mismos. Utiliza este método el profesor que, para presentar el concepto de "vehículo", ofrece en primer lugar la definición del mismo y después presenta a los estudiantes una lista de ejemplos o les pide que la elaboren.

El método inductivo tiene la ventaja de que permite al estudiante descubrir el concepto. Obliga a éste a comparar y contrastar estímulos. Le muestra la manera de aprender por sí mismo a formar o descubrir conceptos. Por su parte, el método deductivo tiene la ventaja de que se nombra y define el concepto inmediatamente, con lo que requiere menor empleo de tiempo.

A continuación se presentarán sugerencias para la enseñanza de conceptos.

1. - Apertar tanto ejemplos negativos como positivos. Al presentar el concepto de "venganza", por ejemplo, el profesor puede relacionar tres noticias de periódicos.

2. - Utiliza ambos métodos, el inductivo y el deductivo, al enseñar y revisar conceptos. Así como al comprobar la adquisición de los mismos. Se puede dar a los estudiantes, por ejemplo, una definición y pedirles que elaboren una lista de ejemplos positivos y negativos. En otras ocasiones, es posible proporcionarles ejemplos

negativos y positivos y pedirles que comprueben hipótesis detenidamente, hasta que puedan identificar y definir el concepto en cuestión.

3. - Mostrarse cauto al aceptar una definición de un término como prueba de que se ha entendido. La mejor prueba del aprendizaje de un concepto es ser capaz de distinguir ejemplos positivos y negativos que no se han utilizado para enseñarlo. Este método reduce la posibilidad de que se confunda el aprendizaje memorístico de una definición con el aprendizaje significativo de un concepto.

4. - Antes de empezar a dar una clase en la que se incluyan uno o más conceptos nuevos, comprobar que el estudiante dispone de todo lo necesario para aprender. El aprendizaje de un concepto depende a menudo de la familiarización del estudiante con otros conceptos.

5. - Pasar de distinciones simples entre ejemplos positivos y negativos a distinciones complejas.

7. - Tener en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes. Estos se topan con conceptos como "guerra civil" entre tres y cinco veces antes de completar su enseñanza secundaria.

APROXIMACIÓN DE LA INFERENCIA

Un principio es un enunciado de una relación entre dos o más variables. Las operaciones concretas preceden a las operaciones formales. Cada uno de estos principios incluye, al menos, dos

conceptos fundamentales y muestra qué relación existe entre ellos. Los principios son de gran utilidad, ya que cumplen las siguientes funciones:

1. -Explicar acontecimientos
2. -Sugerir o predecir resultados
3. -Permitir identificar causas de acontecimientos
4. -Permitir controlar o cambiar situaciones
5. -Ayudar a resolver problemas

Un requisito previo al aprendizaje de principios es el aprendizaje de conceptos. La teoría de Ausubel (1963) sugiere además que la estructuración de los conceptos y las relaciones entre conceptos, así como la pertinencia de los conocimientos básicos con los que se vinculan los conceptos, influyen en la capacidad del sujeto para aprender principios y así mismo, en el uso que hace de ellos. Así pues, al enseñar principios, conviene comprobar el conocimiento que tienen los estudiantes del vocabulario específico y su estructuración cognitiva de las ideas relacionadas con el tema.

ADQUISICIÓN DE VECORIAL

Aprendizaje verbal es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Requiere la emisión de una respuesta hablada o conducta ante un material verbal.

Quizá se piense que el aprendizaje verbal es fácil para cualquier persona que sepa hablar y leer con fluidez. Y no es así aprender a

responder a mensajes verbales orales o escritos supone tareas ciertamente duras incluso para personas de gran cultura.

Los psicólogos intentan explicar cómo llegamos a saber el significado de los que oímos, leemos y escribimos. Herman Ebbinghaus, psicólogo alemán de finales del siglo pasado, utilizó sílabas sin sentido conjunto de consonantes y vocales combinadas para formar términos o signos sin sentido (XAN, PBT y TRZ por ejemplo) para estudiar cómo aprendemos a responder, partiendo de la nada, a signos verbales. Uno de sus primeros hallazgos fue que aprendemos material verbal significativo capaz de suscitar la producción de imágenes mucho más de prisa que el material sin sentido y tiene por lo tanto escaso poder de suscitar la producción de imágenes.

Recientes investigaciones confirman estas conclusiones. Los datos recabados sobre las imágenes han dado pie a un psicólogo para afirmar que siempre que pueda producir oportunamente imágenes mentales de cosas o acontecimientos, deben hacerlo, pues son una valiosa ayuda para el aprendizaje y la memoria. (30) Aushel ha acentuado en su teoría la importancia de la significación. Demostró que la lectura de un material muy significativo permite un aprendizaje entre tres y dieciséis veces superior que la lectura de un pasaje que contenía frases con escasa significación. Tareas de aprendizaje verbal que guardan similitud con las actividades de aprendizaje en el aula son el aprendizaje social, la evocación libre y el aprendizaje de pares asociados.

APRENDIZAJE SERIAL.— El aprendizaje que requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden determinados se llama aprendizaje serial. La memorización de una poesía es un ejemplo de esta modalidad.

1.—El principio o el final de una lista se aprende con mayor rapidez que la parte intermedia.

2.—La rapidez con que se produce el aprendizaje aumenta con la significatividad del contenido.

3.—Los materiales que contienen una estructura gramática se aprenden con mayor facilidad que los que carecen de ella.

4.—Las imágenes mejoran el aprendizaje serial.

EVOCACION LIBRE.— Es el proceso de aprender a producir información sin seguir un orden pre-determinado. Cuando se aprenden los nombres de los personajes de una novela o de los ganadores del premio Nobel a lo largo del siglo XX se dice que se está aplicando este método.

La eficacia con que se pueda llevar a cabo este proceso no sólo depende de cómo está estructurado el programa de estudios, sino también de cómo haya estructurado el alumno esos conocimientos. El hecho de que el profesor organice el material verbal antes de presentárselo a los estudiantes es una ayuda importante, pero no suficiente. Se debe solicitar a los alumnos que desarrollen su iniciativa para estructurar los contenidos de aprendizaje.

APRENDIZAJE DE PARES ASOCIADOS. -El proceso consiste en aprender a unir o asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica. Se llama aprendizaje de pares asociados. Por ejemplo una palabra extranjera con su equivalente en español. En primer lugar se le muestra un estímulo al sujeto y poco después se le muestra la respuesta apropiada.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se llama resolución de problemas al proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema. El hallazgo de una solución a un problema depende del conocimiento de conceptos y principios pertinentes. Estos dos son la materia prima que se utiliza para formular una solución.

En los últimos años los psicólogos están de acuerdo sobre las características del proceso que tiene lugar en la resolución de problemas. Los partidarios de las teorías cognitivas opinan que cuando encontramos un problema, intentamos en primer lugar comprender lo que hay que hacer; después ordenamos soluciones en base a las probabilidades de que sean acertadas. Por último las probamos una a una hasta que damos con la correcta.

Los partidarios de la teoría E-R sostienen por su parte que nuestra capacidad o incapacidad para resolver un problema concreto depende de la medida en que hayamos sido reforzados por conductas pasadas o las que se necesitan para resolverlos.

El deber del profesor es enseñar a los alumnos a calcular, razonar, a analizar poesías, a utilizar enciclopedias, a transportar escalas musicales y a estudiar compuestos químicos. Teniendo en cuenta el gran número de problemas con que se enfrentan, es importante ayudarles a elaborar estrategias generales de resolución de problemas. El profesor debe subrayar y evaluar los procesos así como los resultados, de estas actividades. He aquí unas sugerencias:

1. Definir el problema y enunciar el objetivo.
2. Formular diferentes soluciones.
3. Ordenar las soluciones hasta hallar la solución.
4. Evaluar críticamente los resultados de cada solución.
5. Determinar cómo se puede usar el procedimiento y el resultado para resolver otros problemas.

Estas estrategias sirven de ayuda en la resolución de problemas que exigen una respuesta escrita u oral.

3.2. -DIFERENCIA ENTRE APRENDIZAJE, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Al hablar de aprendizaje no podemos descartar el concepto que maneja Jean Piaget, el cual nos dice que '' es la modificación más o menos estable de pautas de conducta, entendiéndose por conducta todas las modificaciones del ser humano sea cual fuere el área en que aparezca; en este sentido puede haber aprendizaje aunque no tenga la formación intelectual del mismo ''. (39)

Por eso cuando el joven no aprende hay un impedimento que está alterando su personalidad y sólo a través de la acción podrá alcanzar el equilibrio.

En cuanto a lo que se denomina problema de aprendizaje comienza generándose un conflicto psicológico se les puede denominar como problemas cognitivos, más o menos graves que pueden ser superados por el alumno cuando ha tomado conciencia de su problema, en la mayoría de las veces este hecho tarda bastante tiempo.

Consideramos como problema de aprendizaje aquel conflicto más o menos grave que el niño puede superar a través de la acción, defendiendo su tarea cognitiva, es decir, que se puede preparar una estrategia para resolver este problema.

Tomando en cuenta que el problema de aprendizaje no es un problema individual y por eso debemos orientar la búsqueda de la solución a nivel social.

Las causas que producen este problema de aprendizaje en el proceso cognitivo del sujeto son de tipo fisiológico, psicológico, sociológico y pedagógico.

Estas causas son coexistentes y esto implica a su vez el predominio de una de ellas.

El proceso de aprendizaje es algo que debemos tomar en cuenta y no confundir con otros elementos, como pueden ser el método, o quien establece el vínculo entre el método y el contenido. En el proceso de aprendizaje el sujeto es el centro y a éste se va a deber el éxito o el fracaso de dicho proceso.

En cuanto al bajo rendimiento escolar es una de las manifestaciones de este conflicto, porque pueden haber otras como la deserción, reprobación, etc.

Este bajo rendimiento escolar se da en los jóvenes que aprenden regularmente pero que por alguna razón no aprenden bien sus contenidos.

El bajo rendimiento escolar es una manifestación de un problema de aprendizaje, donde el adolescente no puede defender totalmente su ejercicio cognitivo, pero que impidió el fracaso aunque sus

calificaciones no fueron satisfactorias, comprendiendo con esto que un joven con bajo rendimiento escolar no es un joven con bajo desarrollo cognitivo.

3.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Como ya se comentó anteriormente el aprendizaje es un concepto amplio y diverso, pero en cuanto a su patología se refiere, se puede tratar en base a dos sentidos que son, el sentido estricto y el sentido amplio.

El sentido estricto se refiere al " problema clínico tal como se presenta en el consultorio y la escuela; supone una desviación más o menos acentuada del cuadro normal aceptable ".(40)

En el sentido amplio podemos decir que abrimos una reflexión sobre el aprendizaje, aunque pocos son las personas que comprenden y dominan los factores que influyen en los problemas de aprendizaje. Podemos considerar al problema de aprendizaje" como un síntoma en el sentido de que el no aprender no configura un cuadro permanente sino que ingresa en una constelación peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como signo de descompensación." (41)

Para poder comprender más este tema que es el problema de aprendizaje, es necesario entender los factores que lo provocan y sobre todo tenerlos en cuenta. Entre estos factores se encuentran los de tipo orgánicos, específicos, psicógenos, y por último los factores ambientales los cuales trataremos a continuación.

(40) Paín Sara, Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, Pág.30

(41) IDEM

Pág. 32

FACTORES ORGANICOS

Es importante el buen funcionamiento de nuestro organismo, para obtener una buena salud y con ello aprovechar al máximo todo nuestro potencial para el aprendizaje, es decir, " El origen de todo aprendizaje está en los esquemas de acción desplegados mediante el cuerpo. Para la lectura e integración de la experiencia es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno, así como de los dispositivos que garantizan su coordinación en el sistema nervioso central. " (42)

El sistema nervioso cuando es sano se caracteriza en su comportamiento, por su ritmo, su plasticidad, su equilibrio, y todo ello le garantiza armonía en los cambios . Sin embargo cuando hay lesión o desórdenes corticales (genéticos, neonatales, traumáticos, etc.) encontramos una conducta rígida, confusa, patente en la educación perceptivomotora o en la comprensión (como son las apraxias, dislexias, afasias.).

Otro aspecto que interesa en cuestión de aprendizaje es el buen funcionamiento glandular, no sólo por la relación que tiene con el desarrollo general del púber a la adolescencia, sino porque manifiestan falta de concentración, somnolencia, suelen explicarse por la presencia de deficiencias glandulares.

Otro aspecto que también es de suma importancia es la alimentación del joven, ya que si se alimenta correctamente en cantidad y diversidad de alimentos su rendimiento será mejor.

Pero si es deficiente producirá una distrofia generalizada que abarca sensiblemente la capacidad de aprender.

Influyen también las condiciones de abrigo y sueño, ya que son factores importantes para el aprovechamiento.

FACTORES ESPECIFICOS

Estos factores se encuentran en el área perceptivo-motora. Dichos trastornos aparecen sobre todo en el nivel de aprendizaje del lenguaje, su articulación y su lecto-escritura y se manifiesta en una multitud de pequeñas perturbaciones, tales como la alteración de la secuencia percibida, la imposibilidad de construir imágenes claras de fonemas, sílabas y palabras o la inaptitud gráfica.

Los desórdenes específicos en el aprendizaje, se hallan ligados a la lateralidad del sujeto en sus extremidades y ojos. Ya sea por naturalidad o hereditaria.

Dentro de este rubro encontramos también la dislexia la cual se entiende como la dificultad para aprender a leer y escribir. Esta

dislexia se puede diagnosticar de diferentes maneras. Y su especificidad reside en la acomodación, que determina una insuficiencia para la construcción de imágenes.

FACTORES PSICOGENOS

Basándonos en la teoría de Freud el cual señala " que el término inhibición puede asignarse a la disminución de una función, mientras que el síntoma sería más bien la transformación de dicha función.

Con dicha teoría podemos retomar lo siguiente, por lo cual conviene distinguir dos posibilidades para abordar el hecho de no aprender: la primera, la cual constituye un síntoma y, por lo tanto, supone la previa represión de un acontecimiento que la operación de aprender de cierta manera significa; en la segunda se trata de una retracción intelectual del yo." (43)

Tal retracción sucede, según Freud, en tres oportunidades: la primera, cuando hay sexualización de los órganos comprometidos en la acción, por ejemplo la torpeza manual conectada a la masturbación; la segunda cuando hay evitación del éxito o compulsión del fracaso ante el éxito, como castigo a la ambición de ser y la tercera cuando el yo está absorbiendo otra tarea psíquica, que compromete toda la energía disponible.

Los problemas de aprendizaje no pueden considerarse como "errores" en el sentido de Freud, porque son perturbaciones producidas durante la adquisición y no en los mecanismos de conservación y disponibilidad.

FACTORES AMBIENTALES

Se puede decir que los factores ambientales inciden más sobre los problemas escolares que sobre los de aprendizaje. No considerando la condición ambiental como la red de interacciones familiares, ya que este factor está incluido en el propio sujeto.

Al referirnos al factor ambiental hablamos del entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, la calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que contribuyen su campo de aprendizaje habitual. Por ejemplo podríamos enunciar la vivienda, el barrio, la escuela, acceso a lugares de esparcimiento, deporte que practica, así como los canales culturales que percibe así como los medios masivos de comunicación. Y de manera especial la apertura profesional o vocacional que el medio ofrece a cada sujeto. Ya que el factor ambiental es en especial determinante en el problema de aprendizaje.

3.4 CAUSAS QUE PRODUCEN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Partiendo de la definición de aprendizaje de Piaget, " se dice que es un proceso que determina una modificación adaptativa, que es provocado e indisoluble del desarrollo inherente, inalterable y evolutiva " por lo cual es necesario considerar las condiciones internas del aprendizaje, ya que hacen referencia al organismo o cuerpo, que como " integridad anatomofuncional va a garantizar la conservación de los esquemas y sus coordinaciones como la dinámica de su disponibilidad en la situación presente." (44)

Podemos decir que hay dos tipos de condiciones para el aprendizaje, que si no se dan interaccionadas no se podría provocar éste, por tanto el aprendizaje es un efecto donde puede haber causas que pueden producir el problema de aprendizaje y estas causas son: psicológicas, fisiológicas, sociológicas y pedagógicas.

La diferencia entre los factores como lo menciona Sara Pain es que uno con otro producen el problema de aprendizaje, porque es multifactorial, y la causa una sola puede producir el bajo rendimiento escolar. Tomando en cuenta esto último, no es un problema de aprendizaje es una manifestación de un problema cognitivo más o menos grave que si no es superado por el niño puede producir un problema de aprendizaje.

(44) Pain Sara, Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Pág. 15.

A continuación se explicarán las causas que producen el bajo rendimiento escolar fundamentandonos en las ideas de Barry y Patricia Brincklin.

CAUSAS PSICOLÓGICAS.

Las causas psicológicas que pueden producir el bajo rendimiento escolar se presentan según la personalidad del joven. Los estudios de Barry y Patricia Brincklin hacen referencia en primer lugar a la actitud agresiva-pasiva, que se presenta en la mayoría de los casos del bajo rendimiento escolar. En segundo lugar es la relación íntima entre el sentido del propio valor y la capacidad de aprovechamiento.

En casi todos los casos, el joven va a tener más interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito, al referirnos en evitar el fracaso, no quiere decir, que con esto logre el éxito, pues muchos jóvenes evitan el fracaso pasando de "panzaso" con seis o siete, y con esto evitan en la mayoría de las veces el castigo que los padres pueden aplicar en caso de reprobación.

Para Barry y Patricia Brincklin dicen " que uno de los rasgos más frecuentes que dominan la personalidad del joven de bajo rendimiento es la pasivo-agresividad. La persona pasivo-agresiva, esta aterrorizada ante el sentimiento de ira. Las personas pasivo-agresivas buscan medios oblicuos para expresar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje. En la mayoría de los jóvenes pasivo-agresivos son sumisos y aparentemente dóciles en lo que

respecta a la conducta y resultan una compañía agradable. Sin embargo, algunos expresan abiertamente su ira con cierta frecuencia". (45)

El fracaso y el éxito van a ser dos polos opuestos que van a estar presentes en el joven constantemente en forma angustiosa y en muchas ocasiones, su bajo rendimiento escolar se manifestara psicológicamente con una actitud agresiva con la competencia, puesto que en su mayoría se sienten aterrorizados ante la idea de competir.

El miedo y la falta de confianza son dos razones que producen el bajo rendimiento escolar. El joven va formando su sentido del propio valor en gran parte de la actitud que sus padres adoptan hacia él y que de manera inconsciente manifestará las molestias que llegue a tener por medio de su bajo rendimiento escolar.

CAUSAS FISIOLÓGICAS

Son las referentes a la madurez general o total de desarrollo.

Los aspectos que tienen que ver con dicho desarrollo son la altura, el peso, la fuerza de aprehensión de las manos, los huesos de la mano , la muñeca y las relaciones en materia de educación .

(45) Barry y Patricia Brincklin, Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Pág. 16.

La madurez general interviene en el desarrollo total que posibilita el éxito escolar, tomando en consideración la edad mental, física, etc.

También se considera el ajuste neurológico, como defecto cerebral o alguna lesión.

La visión, la audición y el habla son tres elementos que tienen que ser desarrollados para que el joven pueda aprender.

En caso que se sospeche de la existencia de algún defecto visual, auditivo o del habla, deberá consultarse a un especialista, de no ser así se corre el riesgo de que surja un problema de aprendizaje y puede bajar su rendimiento escolar.

CAUSAS SOCIOLOGICAS

Dentro de la sociedad se inserta el proceso de socialización que da como resultado actos, conductas con las que el individuo se desenvuelve en la sociedad.

La socialización incluye todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo; éstas son: la familia, la escuela, el Edo., los medios masivos de comunicación y la educación.

Cada una de estas instancias cumple una función represiva, conservadora, una socializante y una transformadora.

El objetivo principal de estas instancias es básicamente satisfacer las necesidades de los miembros como son: alimentación, vivienda y vestido. Todo ello forma una estructura socioeconómica la cual afecta a la familia y por consecuencia afecta a los integrantes de ella, así como a los jóvenes en su aprendizaje. Porque esto tiene que ver con los ingresos que afectan el modo de vivir, las dimensiones de la casa, la suficiencia y regularidad de comidas y sueño. Además influye la calidad de la vida familiar, en relación con los padres ya que influye en el desarrollo de su personalidad.

El bajo rendimiento escolar no se da a nivel individual, se estudia como una causa de tipo social, donde interviene un sin número de elementos para producirlo.

CAUSAS PEDAGOGICAS

Estas se encuentran en sentido general en la sociedad, entendida ésta como la familia y la escuela fundamentalmente. El proceso educativo se realiza de múltiples maneras como es en la familia, en la calle así como en la escuela.

La familia tiene sus funciones como las de socializar y preparar al joven para que entre en contacto con otros miembros de la sociedad, una vez que el joven entre a la escuela se introducirá a la transmisión de conocimientos. El alumno recibe los conocimientos ya contruidos y lo único que tiene que hacer es incorporarlos. Contrario a esto el proceso de aprendizaje, que es un proceso esencialmente

activo y que el individuo tiene que construir en cada momento lo que se le transmite de acuerdo con sus propios mecanismos intelectuales.

Pero resulta que el esfuerzo que se le exige en la escuela es un esfuerzo en donde el profesor sólo dicta el contenido de su clase y se le pide la memorización de algo ya dado, y sólo lo reproduce en los exámenes, reproduciendo así una enseñanza pasiva que no va a permitir un desarrollo cognitivo, es decir, que se debe fomentar la investigación por parte del alumno y sobre todo la aplicación del pensamiento y la comprensión de los temas.

Como se enunciaba anteriormente además de una educación pasiva, el joven recibe los conocimientos ya contruidos, teniendo como tarea principal incorporarlos, pero sin poner en juego los niveles mentales (abstracción, comprensión, reflexión y concepción), es decir, no se lleva a cabo el aprendizaje significativo, ya que únicamente se queda a nivel de memorización, adquiriendo unos contenidos escolares que se olvidarán pronto.

Podemos decir que el problema de aprendizaje no solamente se centra en los métodos, también influye el cómo se enseña y cómo se organiza el trabajo escolar.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE

Ya que en el capítulo anterior hablamos sobre el proceso Enseñanza - Aprendizaje en el capítulo que a continuación desarrollaremos algunas teorías que tratan el aprendizaje así como su relación con la enseñanza, el profesor y el alumno.

4.1. - IMPORTANCIAS DE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Como ya se ha mencionado la educación está latente en todas las naciones así como en todas las épocas, en donde cada una de ellas tiene un sello característico, en cuanto a educación se refiere, esto en base al momento histórico, social y político que les rodea, así como sus necesidades dentro de dicha sociedad.

Es demasiado interesante saber, ¿cómo es que cada una de estas épocas concebía a la educación?, ¿cómo es que la llevaba a la práctica para lograr el aprendizaje; así como la enseñanza y por consiguiente la evaluación?, pero también es importante saber cómo es que consideraban al profesor y al alumno, asimismo como se caracterizaba a la escuela. Todas estas interrogantes las abordaremos a continuación con las escuelas más representativas de la pedagogía, como son: la Escuela Tradicional, la Escuela Nueva, Tecnología Educativa y por último la Didáctica Crítica.

Cada uno de ellos tiene el por qué de su creación con base a lo comentado anteriormente, pero siempre tratando de mejorar a la corriente anterior e implementando ideas nuevas logrando esto, en base a las deficiencias obtenidas de las corrientes anteriores, procurando en estas últimas dar más libertad al alumno, y sobre todo un mejor dinamismo en el aula, realizando actividades que se identifiquen con

el medio ambiente que les rodea, asimismo con la tecnología existente en nuestros tiempos, por ejemplo podemos hablar de la escuela tradicional donde el alumno es un simple receptor de conocimiento y el profesor es el centro y el único poseedor de éste. Más tarde surge una corriente llamada escuela nueva, la cual se basa en la psicología, en donde se busca darle atención al niño de manera muy especial, y es la precursora del activismo en el aula.

Mientras tanto la evolución de las máquinas no se quedan a la zaga; asimismo la educación trata de aprovechar esos adelantos técnicos para impulsar la educación y darle otro giro; el cual es denominado tecnología educativa, en donde al profesor se le brindan técnicas, métodos y material audiovisual, para que los utilice como herramientas de trabajo y el alumno adquiera mejor sus conocimientos, por medio de estos métodos y en consecuencia brindar un mayor aprendizaje así como una mejor comprensión de los temas.

Pero no conformes con ello surge otra corriente, la cual trata de crear en el alumno un ser crítico, reflexivo que sea el centro del conocimiento y el profesor sea el guía, a esta corriente se le ha denominado escuela crítica.

Con todo ello podemos decir que todas estas corrientes las vivimos todos los días en las aulas de clase, algunas con mayor frecuencia que otras, y no por tener varios años de antigüedad dejan de estar vigentes en nuestra realidad educativa. Algunos profesores captan de cada una de estas corrientes lo mejor de ellas, otros lo

que mejor le funcione, aunque cabe señalar que no siempre tendrán los mismos grupos, ni el mismo dinamismo, ya que algunos grupos son muy activos, otros muy pasivos, otros muy reflexivos, etc., es por ello que los profesores se dan a la tarea de buscar los mejores métodos para que sus alumnos obtengan los conocimientos de manera amena y acorde a sus necesidades del alumno y de la escuela, ya que muchas de ellas carecen de varias cosas y en especial de material didáctico.

Con base en lo anterior creo necesario enunciar las características de cada una de las corrientes teóricas antes mencionadas para una mejor comprensión de las corrientes de nuestra realidad educativa, y cómo afecta dentro de las aulas en la relación profesor - alumno, así como en el proceso enseñanza - aprendizaje, y todos los elementos que de él se manejan.

Comenzaremos primeramente con la *Escuela Tradicional*, en ella encontraremos que el profesor es como una guía irremplazable y coloca al alumno bajo su dependencia. Generalmente cuando oímos hablar de educación tradicional nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan, pero pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza. Esta corriente educativa no se considera como modelo puro sino que existen diversas versiones e interpretaciones al respecto. Podríamos decir que Aníbal Ponce denomina la educación tradicional como la que "pone en marcha propiamente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de

lado el desarrollo afectivo y la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina''(46).

Y según Hans Aebli '' Esta corriente encuentra su expresión en la clásica concepción filosófica de que el espíritu del niño es una tabla rasa sobre la que se imprimen progresivamente las impresiones proporcionadas por los sentidos, lo único que varía de un sujeto a otro es el grado de sensibilidad''(47).

Esta última idea se encuentra apoyada en la psicología sensual empirista ya que explica el origen de las ideas a partir de la experiencia sensible y no atribuye al sujeto sino un papel insignificante en su adquisición. En cuanto a las ideas de Justa Ezpeleta, es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio.

Una vez que hemos formulado algunos señalamientos en torno a lo que es denominado escuela tradicional, pasaremos a explicar algunos aspectos del Proceso Enseñanza - Aprendizaje dentro de dicha escuela, y para lograrlo explicaré primeramente el concepto de aprendizaje en la educación tradicional; se maneja un concepto de receptivismo en el aprendizaje, se concibe como la capacidad para retener y repetir información. En este modelo los educandos no son llamados a conocer

(46) Ponce Anibal, Educación y Lucha de Clases.

Pág. 21 y 22

(47) Aebli Hans, Una didáctica fundada en la Psicología de Piaget. P.10

sino a memorizar y el papel del profesor es el de mediador entre el conocimiento y los educandos.

Sus objetivos de aprendizaje suelen formularlos a manera de grandes metas, así como de manera general, quizá como política orientadora de la enseñanza más que del aprendizaje. Se puede decir que el profesor no tiene suficientemente claros los objetivos y propósitos que persigue, y parece lógico que si el propio profesor no tiene claras las metas, menos claras las tendrán los alumnos. Un signo también muy característico de este enfoque de la didáctica es el enciclopedismo, representado por el gran cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que "aprender". Como se puede ver, los contenidos presentados de esta manera no requieren del estudiante una comprensión e interpretación, sino la memorización y repetición. En fin se puede decir que los contenidos se consideran como algo estático, recortado, acabado, con pocas posibilidades de análisis, de discusión, de objeción y proposiciones por parte del profesor y del estudiante.

En cuanto a la técnica para enseñar, el profesor únicamente se limita al uso de la exposición, es la clásica lección, donde el alumno asume fundamentalmente el rol del espectador y el profesor cae en el verbalismo, aunque cabe señalar que también se utilizan como auxiliares didácticos las notas, los textos, láminas, pizarrón, gis, carteles, pero la mayoría de las veces sin criterios teóricos claros que permitan seleccionarlos, organizarlos y aplicarlos adecuadamente en cada situación de aprendizaje.

En cuanto la evaluación escolar tradicionalmente se ha concebido y practicado como una tarea del profesor, la cual consiste en transmitir conocimientos y comprobar los resultados como una actividad terminal del proceso enseñanza - aprendizaje; se le ha adjudicado una posición estática y trascendental del proceso didáctico, ya que se aplica el examen correspondiente y se le asigna una calificación al final del curso.

Al correr del tiempo surgen algunas ideas nuevas, y a estas se les ha denominado como *Escuela Nueva* la cual a partir del Renacimiento, se alzan voces para protestar contra la insuficiencia de la escuela tradicional, entre las voces que se alzan, encontramos las de Erasmo, de Montaigne y Rabelais, las de Fénelon, de Descartes y las de Rousseau finalmente, ya que se consideran como las más elocuentes y decisivas.

Esta escuela se basa fundamentalmente en la Psicología. Y es por ello que surgen otros autores los cuales le dan una mayor relevancia, entre ellos encontramos la escuela de Cousinet, Decroly, Dewey, Neill, Freinet, Makarenko, Pestalozzi, Montessori, Claparade, etc, los cuales dan grandes ideas renovadoras hacia el tratamiento con los niños. El hablar de cada uno de ellos y de sus ideales sería muy interesante, pero demasiado extenso, es por ello que sólo abordaremos los puntos más sobresalientes de esta corriente, así como las ideas de cada uno de ellos, que llegan a ser afines y llegan a un punto en común.

Para ello, primeramente debemos saber que estos representantes de esta escuela, están en contra de un aprendizaje exclusivamente por medio de libros, y por consiguiente memorístico, los cuales no se respaldan en la comprensión y reflexión, es aquí donde la escuela nueva hecha mano de esto último, para hacer del ser humano una persona reflexiva; con convicciones propias, en fin un ser pensante que comprenda todo lo que le rodea, y del por qué de la existencia de cada cosa. Pero sobre todo que aprenda de manera activa.

La pedagogía que se maneja en esta escuela, manifiesta su afecto en el niño y los adolescentes, ya que es intuitiva, activa, vivida en libertad. En donde el profesor y el alumno a menudo se encuentran colaborando en actividad. Según las ideas de Montaigne hay que aguijonear la curiosidad del alumno, en presentarles los conocimientos de manera atractiva. En cuanto a las ideas de Rosseau propone que en vez de exigir la adaptación del alumno a las normas educativas, serán estas normas las que modificarán la función del alumno; por lo cual causó polémica entre la opinión pública. Sin embargo con las ideas de Erasmo, surgen hechos que todavía hasta nuestras fechas siguen existiendo que es la educación femenina; la cual era muy relegada y sobre todo inferior al hombre, es por ello que Erasmo se basa en este hecho para hacer de la mujer, una persona productiva, a la cual se le brinda la educación debida, argumentando con ello, que su educación repercutirá y mejorará la educación de sus hijos, asimismo ella se asociará mejor en la vida intelectual de su marido, y con ello lograr un equilibrio entre ellos.

Para concluir todas estas ideas y darle mayor comprensión a los conceptos que maneja la escuela nueva o escuela activa veremos lo siguiente: En cuanto a este último concepto que se le ha dado a la escuela nueva, quiero hacer incapie a lo que se ha denominado escuela activa, se puede decir que una escuela no es una escuela activa por el simple hecho que en ella elaboren trabajos manuales, ni por que en esta se muestren objetos, ni tampoco porque se interrogue mucho a los alumnos, ni el que utilicen métodos audiovisuales refinados'' Será una escuela activa únicamente en la medida en que utilice con fines educativos el haz de energía que emana el alumno''(48).

En esta escuela el papel del profesor cambia considerablemente, ya que en la escuela tradicional el profesor era el instructor, el guía, así como el preceptor de la educación. En base a ello el profesor toma un giro de 360 grados, ya que en la escuela nueva se le define como entrenador, acompañante, colaborador, coordinador y conductor. En general el Profesor de la escuela nueva tiene como principio considerar al niño no como un vaso que hay que llenar, sino como un individuo que tiene potencialidad y deben saberla aprovechar. Otro objetivo de los profesores de dicha escuela es hacer penetrar la escuela plenamente en la vida, pretenden que los intereses de los alumnos se manifiesten en la naturaleza, en su entorno, así como en su medio ambiente y sus acontecimientos, logrando así que el alumno aprecie lo que él es y lo que puede hacer en la práctica, para mejorar su entorno.

La finalidad última de la escuela nueva es la inserción en la civilización, ya no habrá más sanciones, ni castigos. Asimismo hacer de las clases un medio vivo, dinámico, en donde se impulsará al alumno a salir de la clase para investigar e informarse y obtener así un mejor aprendizaje, tratando de desarrollar en él la imaginación, el espíritu de iniciativa y audacia para crear e innovar. Cosa que la escuela tradicional no lo permitía, ya que prefería someter al alumno a la ejercitación de la recitación y por consecuencia limitaban los horizontes de dichos alumnos.

" Finalmente, la escuela nueva pretende reemplazar la disciplina exterior por la autoregulación del grupo y del individuo la disciplina interior libremente consentida"(49).

Con todo lo anterior podemos decir que la escuela sólo existe como respuesta a una demanda social, las cuales son múltiples y están sujetas a diversos cambios.

Una de las valiosas ideas que esta corriente aporta es la importancia de la impartición de las clases, las cuales se clasifican en igual derecho para todos. Y al mismo tiempo hacer una clasificación en cuanto a lo intelectual, e impartir a cada cual lo que necesita, por ejemplo: dar clases especiales para retardados, clases para niños bien dotados, clases para semisordos, así como las clases normales, y así podemos enumerar un sin fin de casos especiales.

Prosiguiendo en el tiempo, y respondiendo a la demanda social, la cual es cambiante surge lo que se ha denominado *Tecnología Educativa*, dicha corriente se genera en nuestro país en la década de los cincuentas, como consecuencia de la expansión económica, la cual se caracterizó por las considerables inversiones extranjeras; así como por el empleo de una tecnología cada vez más sofisticada. Este fenómeno de expansión económica y desarrollo tecnológico marcó históricamente dos momentos, por un lado, división y por otro, complejización del trabajo.

Si analizamos los factores socio-económicos y políticos que originan esta situación, encontraremos que este hecho es coincidente con la organización empresarial de los Estados Unidos, cuyo propósito es aumentar la producción, misma que tiene gran influencia en nuestro país.

Como producto de esta serie de convulsiones tecnológicas, surge la concepción de Tecnología Educativa y con ello se tiene la noción de 'progreso' y 'eficacia'.

Con ello la Tecnología Educativa retoma el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clase. Esta corriente didáctica se convierte así en un espacio en donde interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin una reflexión mayor sobre ellas, cayendo un poco en la educación tradicional. Y si bien es cierto que la tecnología educativa se propone superar los problemas de la escuela tradicional, en la

práctica solo demuestra el COMO de la enseñanza, sin cuestionarse el QUE y PARA QUE del aprendizaje.

Sin embargo, una de las premisas de la tecnología educativa es el rol de poder entre el profesor y alumno, ya que al igual que la escuela nueva el profesor ya no es el que domina los contenidos, sino que ahora domina las técnicas, condición que le permite el control de la situación educativa, dejando el papel principal al alumno, pero no hay que olvidar que detrás de ese clima democrático se esconden principios rigurosos de planeación y de estructuración de la enseñanza.

La Tecnología Educativa se apoya en los teóricos de la psicología conductista, y retomando algunos conceptos de ellos lograremos entender mejor dicha corriente. Primeramente se explicará como conciben el aprendizaje, el cual se entiende como el conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas y la Enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental, brinda una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje. En cuanto a los objetivos de aprendizaje se definen como la descripción y delimitación clara, y precisa de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final de un ciclo de instrucción: tema, unidad, capítulo, etc. Y en cuanto a esto último se puede decir que van inmersos los contenidos, los cuales constituyen la columna vertebral de Planes y

Programas de estudio, en donde dicha corriente los pasa a un segundo plano, ya que se catalogan como algo ya dado y válido. En donde no se podrán debatir dichos contenidos, y por consiguiente no habrá gran diferencia entre esta corriente y la escuela tradicional.

De ahí que en la tecnología educativa el maestro idóneo es el Ingeniero Conductual, no el especialista en contenidos.

En esta concepción el salón de clases se considera un auténtico laboratorio, en donde se experimentan técnicas, recursos, así como experiencias de aprendizaje. Uno de lo mucho que pregona este movimiento "modernizador" de la educación a nivel teórico, en la práctica no se ha traducido en cambios de fondo, teniendo presente, las carencias de nuestras escuelas, económicamente hablando, ya que limitan las herramientas de trabajo, careciendo de material indispensable y con ello llegamos a la conclusión de que dicha corriente solo ha dado aportaciones y ha cumplido con el requisito de poner al día a las escuelas, en el uso de adelantos tecnológicos, pero la realidad como ya lo mencionamos es que esta modernización ha resultado incapaz de superar añejas concepciones sobre el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza.

En cuanto a evaluación se refiere, se encuentra relacionada con los objetivos de aprendizaje, asimismo tomando en cuenta el concepto de aprendizaje que dicha corriente maneja. Es a partir de esta noción de evaluación donde cobra auge el uso de las pruebas objetivas, ya que estas reúnen las propiedades técnicas de validez, objetividad y

confiabilidad; avalando así el carácter observable y medible del aprendizaje. Lo que es importante tomar en cuenta es el aspecto de instrumentación de la evaluación del proceso enseñanza -aprendizaje y no sólo centrar la atención a los resultados de exámenes u otras evidencias de aprendizaje.

Como ya hemos mencionado con anterioridad la sociedad es cambiante y siempre hay algo nuevo por realizar, prueba de ello lo tenemos aquí con esta gran gama de escuelas, las cuales han tratado a la medida de sus posibilidades y necesidades, brindar lo mejor de ellas para una mejor educación, prueba de ello es que hasta nuestras fechas se encuentran en boga. Considerando por último a la *Didáctica Crítica*, la cual se considera como una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha, una tendencia educativa que no tiene un grado de caracterización como es el caso de la *Escuela Condicional*, la *Escuela Nueva*, así como la *Tecnología Educativa*.

La *Didáctica Crítica* es una propuesta que no trata de cambiar una moralidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros así como la ideología de cada uno de ellos.

La *Didáctica Crítica* propone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Asimismo es indiscutible que uno de los problemas más serios a

que se enfrenta la propuesta de la Didáctica Crítica y a la educación en general, es la relación con los contenidos de enseñanza, ya que es un proceso infinito en donde no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado, ya que toda la información está sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo. En la actualidad la información y el contenido de los programas caducan más rápidamente, es por ello que existe la necesidad de actualizar la información y enriquecerla constantemente.

Debemos tomar muy en cuenta que es indispensable que en el proceso enseñanza - aprendizaje, se deben presentar los contenidos lo menos fragmentados y promover con frecuencia operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan aprender conceptos y acontecimientos más complejos. Haciendo que el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más comparativa.

Con lo anterior no implica desplazamiento o sustitución del profesor como tal; por el contrario, en esta nueva relación la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor por lo que les exige, entre otras cosas, investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, conocimiento del plan y programa de estudio.

En la didáctica crítica, se puede decir que se concibe el aprendizaje, como un proceso, que manifiesta constantes momentos de

ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje, como generadores de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

En cuanto a evaluación se refiere, no obstante su importancia y trascendencia en la toma de decisiones del acto docente, así como en la propuesta de planes y programas de estudio, históricamente ha cumplido el papel de auxiliar en la tarea administrativa, es decir, la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

Hasta aquí enunciamos algunas características, de las teorías de aprendizaje más relevantes, a través de los tiempos, a continuación hablaremos sobre la relación profesor - alumno en el proceso enseñanza - aprendizaje, asimismo comprenderemos los conceptos de estos últimos así como de la evaluación, los cuales explicaremos en los apartados siguientes:

4.2. - RELACION PROFESOR - ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Recordando que en el capítulo II, se había abordado el tema sobre la influencia que tiene el profesor en el alumno y su relación con él, ahora en esta ocasión se abordará la relación profesor - alumno en el proceso enseñanza - aprendizaje; y para hablar de ello primeramente hay que hacer incapié que dicha relación se lleva a cabo en un salón de clases específicamente con un grupo y es aquí donde el profesor pondrá de relieve todos sus conocimientos, habilidades y aptitudes para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje de la mejor manera. Para explicar cada uno de estos puntos es necesario comprender primeramente el concepto de grupo el cual lo podemos denominar como "una configuración humana, dinámica y cambiante cuyo número de miembros supera, a veces, los hábiles límites impuestos a los grupos pequeños (de tres a treinta miembros) pero que sin duda permiten el establecimiento de relaciones personales" (50). En dicho grupo al interior de él se forman subgrupos, en base a sus necesidades, afinidades y simpatías. Ahora bien un grupo de clase se caracteriza como una configuración de personas, las cuales se hallan en interacción, y tratan de regir su conducta conforme a las normas. Teniendo como meta principal el aprendizaje, en cuanto a conocimiento se refiere. Aunque cabe señalar que esto último se ve afectado en ocasiones por la gran cantidad de alumnos que integran un grupo de clase, por lo cual resulta difícil de controlar dicho grupo y por consiguiente la relación profesor - alumno es mínima o en ocasiones nula.

Por lo cual el profesor se debe dar a la tarea de motivar a sus alumnos, manifestar metas y objetivos a cumplir analizando la interacción de su grupo con él, logrando así grandes beneficios en el proceso enseñanza - aprendizaje; asimismo tratarán de estandarizar su conducta o normas, comportandose de cierta manera para agradarle a sus compañeros de clase y con todo ello el grupo alcanzará a obtener su personalidad con características propias y únicas.

Una vez que hemos hablado de lo que es un grupo abordaremos al profesor, el cual es un elemento indispensable e importante en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En cuanto al profesor, se le puede catalogar como un líder, pero para abordar este punto haremos un alto y reflexionaremos sobre lo que es un líder, y los diferentes tipos de líder que hay.

Un líder es quien en un grupo desempeña el papel de conductor y animador con un consentimiento, aunque sea mínimo, por parte de los seguidores... Hablamos de conducir y animar: por un lado ha de alentar a los otros que le sigan; por otro ha de indentificarse o satisfacer ciertas necesidades del grupo, ya sea porque ven en él un 'modelo' porque advierten que a través de él pueden acercarse a una meta, porque logran polarizar intereses comunes, etc.' (51)

En base a esto último encontramos varios tipos de líderes como son:

1.- El autocrático. Es el que establece siempre la tarea a realizar en forma rígida, sin lugar a discusión, ejerciendo una fiscalización constante sobre los estudiantes, preocupándose el cumplimiento de las órdenes y el logro de una disciplina estricta.

2.- Paternalista. Es el que establece las tareas y fija las normas en forma amable, paternal casi, empleando por ejemplo las siguientes fórmulas: 'me agradaría que hicieran esto.' o '¿ como me hacen esto a mí ? ' el que elogia a sus alumnos cuando lo merecen.

3.-El Apático . Es el que deja solos a sus alumnos en el proceso de fijar objetivos o tarea así como de sentar normas, dando la mayor libertad y produciendo una desorientación. El que no tiene objetivos claros, ni toma de decisiones, el que no anima ni desanima a sus alumnos. El que no les brinda ayuda.

4.- Democrático . El que comparte el planeamiento y decisiones con el grupo . El que ayuda, el que orienta y asiste a los individuos, sin sacrificar a la clase. El que estimula

la participación individual en el mayor grado posible. El que es capaz de elogiar y criticar objetivamente. '(52)

Es por ello que el líder debe cubrir las siguientes características:

1.- Formular planes y líneas de conducta de acuerdo con los objetivos y propósitos del grupo.

2.- Analizar y organizar al grupo, y ayudarlo a llevar a cabo las decisiones y planes.

3.- Crear y mantener la moral y solidaridad del grupo.

4.- Proporcionar información y facilidades de comunicación al grupo.

5.- Mantener las finalidades y actividades individuales en armonía con las finalidades y metas del grupo.

6.- Atenerse a una serie fija de principios con respecto a la expresión de la aprobación y de la desaprobación. '' (53)

Hay que tomar en cuenta que la interacción y las relaciones entre el profesor y el alumno son de gran importancia para el rendimiento del grupo, y alcanzar así un efectivo aprendizaje; para lograr este rendimiento será necesario una coordinación o integración de esfuerzos,

por parte del grupo y del profesor, en el primero se juzgará el rendimiento según los objetivos logrados en cuanto a aprendizaje se refiere, ya sea concebido éste como adquisición de nuevos conceptos, de hábitos, de conducta social, etc.

Con todo ello se puede decir que " los objetivos de todo grupo de clase deben concebirse como cambios favorables y positivos en la conducta y en la personalidad, que hagan al ser en formación capaz de resolver adecuadamente no sólo las situaciones semejantes que le presente la escuela, sino también más aptos para los continuos ajustes que exige la vida actual. Con esto acabamos de enunciar el concepto de aprendizaje que nos parece más ajustado a nuestra época". (54)

Algunos estudios realizados revelan que el rendimiento de un grupo depende de la cohesión existente en él. Y ésta, a su vez está determinada por tres factores: la vivencia de pertenecer a un grupo, el tipo de dirección, la actitud con que se enfrenta y la disciplina, así como la moral del grupo.

El profesor deberá conocer estos factores sobre todo cuando comience a tener contacto con el grupo, quizás al principio tome una posición paternalista o autocrática, pero deberá poseer la suficiente capacidad como para modificar sus actitudes y las del grupo, de modo que produzca en sus alumnos una maduración, que los haga desempeñarse con éxito.

Podemos decir que en algunos estudios realizados con alumnos de educación media básica, en lo que se refiere a características de profesores que prefieren los alumnos, respondieron lo siguiente: el profesor debe de dominar el tema, facilidad para explicar, equilibrio emocional, comunicación humana, comprensión para los alumnos, dominio de métodos y técnicas adecuadas, personalidad dispuesta al cambio, actitud optimista ante la vida, sentido del humor, preocupación por el alumno como persona, de apariencia agradable, que esté adaptado a la época actual, que sea capaz de mantener la disciplina, que sea responsable, que se entusiasme por lo que hace, que sea alegre, que no marque preferencias o rechazos, que no deje traslucir sus problemas personales.

Con todo este panorama general, en lo que se refiere al rol de profesor y prosiguiendo con lo se ha denominado relación profesor - alumno, podemos mencionar que no es más que una de tantas relaciones interpersonales que se dan en nuestra vida, pero una de las de mayor importancia, ya que como hemos visto en base a ella se puede generar un buen proceso de enseñanza - aprendizaje, del cual hablaremos a continuación.

4.3. - QUE RELACION TIENE EL APRENDIZAJE CON LA ENSEÑANZA

Como ya lo hemos mencionado anteriormente las teorías educativas explican varios fenómenos relacionados con el aprendizaje, la enseñanza así como la evaluación de los mismos, y entre ellos destaca la relación Profesor - Alumno, la cual se llevará por siempre en el salón de clases.

Teniendo todos estos antecedentes de dichas teorías a continuación abordaremos la relación que tiene el aprendizaje con la enseñanza, los cuales provocan como consecuencia un proceso, el cual se ha denominado Proceso Enseñanza - Aprendizaje. Con ello deseo aclarar que no enunciare cuales deben ser los objetivos de la educación actual, ya que ésta por naturaleza es cambiante.

Para proseguir con este tema es preciso revisar los conceptos básicos que componen el Proceso Enseñanza - aprendizaje, por lo cual comenzaremos por definir que es un proceso:

«Proceso.- Es un conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito lograr un fin o meta previamente establecida.

«Enseñanza.- Es el sistema y métodos de instrucción destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos. Utilizando las aptitudes físicas, intelectuales y afectivas de quien recibe la enseñanza.

*Aprendizaje. - Es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento, como resultado de la realización de actividades." (55)

En conclusión el proceso enseñanza - aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teórico-prácticos, que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente de sus actividades diarias.

Por lo que hay que tomar en cuenta, que la enseñanza y el aprendizaje son interdependientes, además es un proceso en donde se requiere de un agente que enseñe y uno o varios sujetos que aprendan, por lo cual es importante que tengan presentes y bien claros los objetivos a seguir.

Podemos afirmar que el aprendizaje puede darse a través de las experiencias directas, o por observación; pero también puede ser espontáneo o sistemático, y todo ello se aprende utilizando los sentidos de la vista y el oído, pero se puede aseverar que cuando intervienen los demás sentidos, el aprendizaje es mayor y sobre todo más fácil, es por ello que el aprovechamiento de los alumnos es más alto cuando el profesor utiliza recursos audiovisuales. Pero también

hay que tomar en cuenta que el profesor debe de dominar su material, así como su materia y los conocimientos que va a transmitir. Y con ello aseguramos un cincuenta por ciento, que el alumno aprenda, tomando muy en cuenta que la enseñanza se realiza no cuando el profesor habla sino cuando el alumno aprende y con ello hemos ganado el otro cincuenta por ciento. Debemos tomar muy en cuenta que dentro de este proceso juega un papel importante la comunicación, ya que si ésta no es clara, y se distorsiona obtendremos como consecuencia el no aprendizaje y por consiguiente el no alcanzar los objetivos deseados.

En cuanto a la tarea de dirigir y conducir la enseñanza podemos decir que es en este momento cuando el profesor habrá de enfrentarse a las necesidades y características reales de un conjunto de alumnos que conforman ese grupo. Ya que conducir la instrucción no es nada fácil, puesto que cada alumno es diferente y cada grupo presenta actitudes distintas y prueba de ello es un procedimiento que puede funcionar adecuadamente para un grupo determinado, pero no se puede generalizar ese recurso a todas las aulas. Es por ello que se recomienda al profesor que adquiriera varios recursos para ponerlos en práctica en las diferentes salones de clase, y en cada uno de ellos provocar la chispa de la motivación, ya que ésta contribuye al éxito de la clase, despierta el interés de los alumnos, provocando confianza en ellos mismos para lograr la participación.

Y cabe preguntarse como obtendríamos lo anterior; primeramente mostrando un sincero entusiasmo e interés en el tema que se enseñará, teniendo una conversación habitual, facilitando con esta actitud una

relación cordial; evitando una postura de oratoria, gritos, amenazas y aspavientos con su grupo. En la medida que se habla, se debe estar siempre atento a las reacciones y actitudes de los educandos con el fin de captar signos de fatiga, fastidio y aburrimiento y para superar esas situaciones se puede intercalar algunas anécdotas ilustrativas, tratando de cambiar la exposición oral por una discusión dirigida (formulando preguntas en torno al tema, basandonos especialmente en la experiencia de los alumnos) y lograr así la motivación en clase.

Retomando el proceso Enseñanza aprendizaje, podríamos decir que el aprendizaje es un proceso de aglomeración de datos y principios y la enseñanza es el establecimiento de objetivos para los alumnos y crear un ambiente apropiado para alcanzar las metas deseadas. Y para llegar a todo ello, los maestros se esfuerzan en transmitir datos y principios a los estudiantes mediante indicaciones, guías, recompensas, demostraciones, castigos y en ocasiones obligaciones.

En cuanto a la enseñanza y el aprendizaje podemos clasificarlo en cuatro niveles: 1) Nivel de la memoria, 2) Nivel de la comprensión, 3) Nivel de desarrollo autónomo y 4) Nivel de reflexión. Se podría decir que el nivel de la Memoria es el menos pensado, ya que únicamente se dan a la tarea de repetir tal cual los contenidos, sin ninguna aportación. Sin embargo el nivel de reflexión es el más pensado ya que se debate y provoca aportaciones e ideas nuevas e innovadoras.

Podríamos decir que el nivel de comprensión lo ubicaríamos entre estos dos, ya que no es tan grande el esfuerzo que se realiza

como el de la reflexión, pero tampoco es tan sencillo como el repetir contenidos.

A nivel de la memoria es posible que una persona aprenda memorizadamente cualquier tipo de lemas, incluyendo los que parezcan carecer totalmente de sentido. Y cuanto más significativo sea el material, tanto más fácil será aprenderlo de memoria. Además cuanto más significativo sea el material aprendido, tanto más largo será el tiempo de retención. Pero sin embargo es triste observar que el alumno no memoriza los contenidos para aprobar los exámenes, y una vez acabado el contenido en éstos, el alumno olvida con rapidez estos temas. Es por ello que el aprendizaje a nivel de la memoria es casi nulo, y los hechos aprendidos de esta forma generalmente contribuyen muy poco al desarrollo eficiente de los alumnos.

A pesar de las críticas que podemos hacer en este nivel de la memoria, podríamos afirmar que algunos profesores prefieren este método aunque limiten la enseñanza y el aprendizaje a este nivel que es la memoria, algunos profesores prefieren este método, ya sea por comodidad del maestro así como del alumno; pero también hay razones para suponer que la mayoría de los maestros se dediquen a algún otro método.

Prueba de ello tenemos el nivel de comprensión el cual se define según la raíz latina como *comprehendere* que significa "captar" o recibir el significado de, captar la idea de, en pocas palabras entender. Y con esto último podemos decir que si el alumno ha

prendido llegará a advertir cómo utilizar productivamente los hechos o contenidos aprendidos y comprendidos en las aulas de clase.

Puede establecerse un contraste entre la enseñanza a nivel de la memoria y la del nivel de la comprensión; si esta última tiene éxito, los estudiantes conocerán, además de los hechos, los principios que los relacionan. La enseñanza a nivel de la memoria tiende a pasar por los principios o, cuando mucho a manejarlos a nivel superficial, lo que hace que tenga poco significado. Y con ello puedo apoyarme en las ideas de Morris L. Bigge en donde nos expresa que: "La mayor parte de la insuficiencia en la educación, que han revelado las investigaciones, se deriva del modo en que se organizan y presentan la materia de los temas escolares. Dichos temas suelen carecer de significado para los estudiantes, debido no a que éstos tengan deficiencias intelectuales; sino a que las mentalidades humanas cambian de modo tan especial que los temas, tal como se organizan y presentan, tienen muy poco significado para ellos. La enseñanza a nivel de la comprensión les da a los estudiantes un instrumento para una conducta más inteligente..." (56) Y sobre todo que pueden utilizar sus conocimientos de una manera más adecuada dentro y fuera del aula de clases. Pero con ello también podemos decir que la enseñanza a nivel de la comprensión, moldea a los alumnos como agentes pasivos y el profesor como agente activo, ya que el profesor sólo se dedicará a hablar y el alumno a escuchar, o bien, el profesor estimula y el

L. Bigge Morris, Teorías de aprendizaje para maestros, Ed. trillas

alumno responde, y podríamos pensar también que la comprensión puede ser autoritaria y carente de crítica, esto es porque el profesor como todo ser humano puede tener errores en los principios enseñados y no permitir una crítica constructiva, y en consecuencia quedará el aprendizaje de una manera errónea.

En conclusión podríamos decir que la enseñanza, a nivel de la comprensión puede conducir a una conducta inteligente, pero no lleva consigo la calidad necesaria, para elevar la inteligencia a la máxima potencialidad.

Entre otros niveles que podemos contemplar es el de la reflexión, el cual lo he denominado como el más completo, ya que el aprendizaje a este nivel conduce también a la comprensión, aunque de diferente manera. Es válido señalar que hay marcadas diferencias entre la enseñanza al nivel de la comprensión y la del nivel de la reflexión. Esta última requiere por parte de los estudiantes, una participación más activa, más crítica del pensamiento, y más imaginación y creatividad. Se puede decir que "la enseñanza reflexiva conduce al desarrollo de una atmósfera en las aulas, más viva y excitante, crítica y penetrante y más abierta a los pensamientos nuevos y originales. Además las investigaciones tienden a ser más rigurosas y productivas en el trabajo que la que se lleva a cabo a nivel de comprensión."

Una de las características propias de este nivel de reflexión es que se enfoca a problemas reales, para brindar soluciones reales y sobre todo que el alumno realiza proposiciones y aporta soluciones

para mejorar el medio que le rodea, en base al tema que estén abordando. Y sobre todo que se respira una atmósfera de investigación mutua del profesor y del alumno en donde dan solución a lo comentado anteriormente.

Cuando la enseñanza y el aprendizaje son reflexivos tienen buenos resultados los alumnos, ya que conjugan un conjunto más amplio de conocimientos de carácter generalizado y una mayor capacidad para desarrollar y resolver sus propios problemas. Recordando sobre todo que los problemas personales de los alumnos influyen de manera vital y general en su proceso de aprendizaje, es por ello que se le deben brindar las herramientas suficientes para que puedan resolver de la mejor manera sus problemas dentro y fuera del salón de clases. Ya que el profesor tratará de guiar a sus alumnos, para que cometan el mínimo de errores y ayudarlos a transformar algunos de los problemas de la sociedad, con la finalidad de hacerlos propios y brindar una solución.

Con todo ello se puede concluir, que entre la enseñanza y el aprendizaje hay un gran vínculo, es decir, todo un proceso, el cual provoca la relación profesor - alumno, y sobre todo que se adquieren conocimientos, los cuales se conciben de diferentes maneras, dependiendo de la experiencia del profesor, y contando con el dinamismo y el trabajo del grupo.

A continuación trataremos la relación de las pruebas con la enseñanza y el aprendizaje.

4.4.-¿ COMO SE RELACIONAN LAS PRUEBAS CON LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Podemos afirmar que hay muchos tipos de técnicas e instrumentos que pueden utilizarse para evaluar los progresos de los alumnos, los exámenes formales siguen ocupando una posición predominante entre ellos, sobre todo en las mentes de los alumnos. Cuando los alumnos tienen en cuenta las evaluaciones que hacen sus profesores de sus realizaciones, generalmente piensan, ante todo en los exámenes.

Podemos afirmar que el profesor al evaluar, no sólo toma en cuenta los hábitos de estudio de sus alumnos, sus modos de interacción en clase y el número y la calidad de sus aprendizajes, sino que influye también considerablemente el nivel de enseñanza y por consecuencia el del aprendizaje; por ejemplo, si el profesor se esfuerza en enseñar de una manera que permita la reflexión o la comprensión del conocimiento, pero su examen está totalmente ligado al aprendizaje en el nivel de la memoria, estará cayendo en un error. Ya que posteriormente sus alumnos adoptarán el aprendizaje memorístico y evitarán el reflexivo o de comprensión. Es por ello que el profesor deberá tomar muy en cuenta estos detalles.

Retomando gran parte del contenido anterior, podemos decir que los exámenes, como la enseñanza, pueden llevarse a cabo en cualquiera de los tres niveles: como es la memoria, el de la comprensión y el de la reflexión. Y en cuanto al desarrollo autónomo, por su misma naturaleza no puede ser evaluado objetivamente, sólo por el mismo

alumno. La enseñanza y el aprendizaje al nivel de la memoria puede adoptar la forma de un proceso factual mentalista o conductual fiscalista. ¿ Qué queremos decir con esto ?.

''La enseñanza y el aprendizaje factual mentalista se basa en la disciplina mental deista o humanista, que implica la existencia de una sustancia mental etérea, que efectua verdaderamente el aprendizaje. En la enseñanza se hace hincapié en el ejercicio de las facultades mentales de los alumnos y en el adiestramiento de sus poderes mentales intrínsecos ...La enseñanza conductual fiscalista dependen para sus bases psicológicas, de la teoría del condicionamiento E-R de la familia conductista... Los aprendizajes adoptan la forma de respuestas apropiadas, adquiridas y retenidas en la memoria.'' (57)

Las preguntas en un exámen de este nivel son de manera directa, por lo cual, también de esa misma manera se piden las respuestas, y sobre todo la repetición de los contenidos, tal cual como se enunciaron.

Dentro de la enseñanza y el aprendizaje al nivel de la comprensión, los profesores presentan comprensiones a los estudiantes, tanto mediante la enseñanza de hechos relacionados y los principios que pueden sacarse de ellos, como por medio de la explicación. Los exámenes a este nivel son breves, en donde sólo las respuestas serán de verdadero y falso, selección o llenado de espacio en blanco, ya que son las más apropiadas para comprobar el conocimiento aprendido por los alumnos. Mediante el uso de estas pruebas los alumnos demuestran

hasta qué punto pueden reconocer ,explicar o utilizar las comprensiones o conocimientos que el profesor les brindó.

Como en todo exámen ya sea a nivel de la memoria o de la comprensión, el profesor comprobará los conocimientos adquiridos por sus alumnos. Aunque cabe señalar que entre los dos niveles difiere un poco al momento de calificar, ya que mientras en el nivel de memorización se pide el conocimiento sin comprenderlo, el alumno puede buscar sinónimos en algunas palabras para redactar el conocimiento, mientras que en las respuestas del nivel de comprensión se dará rienda suelta a la creatividad así como a la redacción del alumno.

En cuanto a los resultados de la enseñanza y el aprendizaje al nivel de la reflexión incluyen comprensiones, principios, reglas o leyes, pero no sólo eso; el nivel reflexivo implica que esos resultados se adquieren intencionalmente. Puesto que la enseñanza reflexiva incluye una participación personal de exploración centrada en los problemas, las pruebas compatibles.

Y cuando un profesor enseñe a nivel de la reflexión, deberá comprobar, si es que los alumnos, son capaces de aplicar informes adecuados a la resolución de un problema. Y los instrumentos más factibles para lograr ese propósito son las pruebas de ensayo centradas en los problemas. Dicha prueba de ensayo consiste en cuatro o en tres o quizás en menos preguntas cuidadosamente establecidas, para lograr una respuesta amplia y reflexiva. Y las respuestas serán evaluadas sobre ciertos criterios, a los cuales el profesor y los

alumnos hayan llegado. Se puede afirmar que un profesor que realiza las pruebas a este nivel reflexivo, no someterá a sus alumnos a pruebas a nivel de la memoria, ni utilizará las pruebas de verdadero o falso, así como de complementación. Ya que preferirá emplear pruebas de ensayo.

Para poder concluir, cabe recordar que, cualquiera que sea el nivel del aprendizaje que se utilice, los alumnos necesitan hechos para poder comprender algo. Sin embargo parece ser que los profesores tal vez se sientan renuentes a experimentar con la enseñanza al nivel de comprensión y de reflexión, por temor a que sus alumnos no aprendan los suficientes conceptos. Y sobre todo que estos últimos los infunden como si estuvieran desligados de la realidad en la mayoría de los casos, ya que el alumno no encuentra el uso práctico de los contenidos en su vida cotidiana.

Por lo demás podemos decir que conforme aumentan las necesidades educacionales y se complican los requerimientos sociales y culturales los alumnos técnifican más sus estudios para obtener como resultado un certificado, un documento aprobatorio un título o bien calificaciones que avalen la preparación recibida y le permitan incorporarse al siguiente nivel, grado o a la vida productiva. Y para obtener lo anterior necesitan de una evaluación, la cual la entenderemos en términos generales " como la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien, atribuir o negar calidades o cualidades al objeto evaluado o finalmente establecer

reales valoraciones en relación con lo enjuiciado''(57). Basándonos en el campo de la educación, la evaluación puede recaer en diferentes objetivos: el sistema educativo, la administración escolar, el personal docente, los procedimientos de enseñanza, las instalaciones, etc. Pero lo que es comunmente importante en la evaluación y en donde ponen mayor énfasis es ,al verificar si el proceso enseñanza - aprendizaje se ha llevado a cabo como se marca en el programa, ya que la evaluación en el aprendizaje nos dira hasta que punto se está cumpliendo con los fines de la enseñanza ,cuyo responsable directo es el profesor, aunque cabe señalar que en dicho proceso también pueden intervenir otros factores como los que ya mencionamos en el capítulo III, los cuales pueden alterar dicho proceso obteniendo resultados desfavorables para el alumno.

Comentado lo anterior se podría definir la evaluación como el conjunto de operaciones que tiene por objeto valorar los logros obtenidos por los alumnos, en el proceso de Enseñanza aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio.

Con lo anterior cabe mencionar que la mayoría de los profesores, suelen evaluar con propósitos bien definidos, que es el de constatar el aprendizaje, a fin de otorgar calificaciones, que no son otra cosa que la descripción, mediante símbolos generalmente numéricos, para saber el monto de lo aprendido, y por consiguiente cuantificarlo para establecer un ''promedio'', el cual nos informa sobre el aprendizaje obtenido por el alumno.

Para la mayoría de los profesores, evaluar es hacer pruebas o aplicar exámenes, revisar los resultados y adjudicar calificaciones para medir el aprovechamiento escolar. Con todo ello sólo podemos indicar cuánto sabe el alumno, pero como profesores nos deja ignorantes de qué sabe, qué no sabe, cómo lo sabe, y lo que es más importante gracias a qué sabe lo que sabe.

Sin embargo, el problema lo podemos resolver si en vez de mecanizar y acentuar una calificación, nos quedamos en el paso anterior que es el de la revisión de resultados de los exámenes y analizamos juntos (profesor - alumno) dichos resultados; es en este momento en donde podemos enjuiciar y valorar distintos aspectos y momentos del proceso Enseñanza - Aprendizaje incluyendo nuestra propia actuación como educadores.

Ya que como profesores sólo nos limitamos a medir el aprendizaje, aplicando pruebas parciales, finales, extraordinarias, etc. según sea el caso, todo ello por obedecer a una constante presión administrativa en demanda de calificaciones, sin importarles si es el momento adecuado o no, para realizar dichas pruebas, las cuales en muchas ocasiones están denominadas con el 100 por ciento de la evaluación, limitando al alumno en sus calificaciones, sin que él pueda demostrar por medio, de otros medios su aprendizaje, ya sea de manera escrita o participativa.

Entre otros errores comunes, que se observan a nivel de los profesores, los encontramos en la elaboración de los exámenes o

instrumentos de medición, ya sea por la complejidad con que los elaboran o bien por que desean que el alumno se confunda con los contenidos.

Es importante aclarar que durante mucho tiempo se aceptó como algo natural el que cada profesor, atendiera a su propio y particular punto de vista, aprobara o reprobara, promoviera o suspendiera, que aceptara o no como suficiente o bueno, el aprovechamiento de sus alumnos, sin someterse a los requisitos de ningún manejo técnico y empleando los recursos que él considerara prudentes.

Sin embargo por diferentes razones comenzaron a variar en ciertos ámbitos de la enseñanza, que hasta nuestros días siguen operando. Todos estos cambios se debieron a la creación de nuevas técnicas, así como a la supervisión de las mismas en cuanto a su aplicación se refiere, para ser posteriormente convertidas en calificaciones.

Pero se da el caso que en algunas instituciones educativas, sobre todo a nivel medio y superior, continúa dicha libertad para los profesores, ya sea para administrar sus mediciones o adjudicar calificaciones como mejor le parezca, cayendo en la subjetividad en la mayoría de los casos.

Aceptando que las pruebas son el instrumento de medición del aprendizaje que mejor se adapta a los distintos requerimientos de la vida escolar, a nivel medio básico, es por ello que se hará mención de

algunas pruebas para su mejor uso dentro de las aulas según como haya respondido el grupo en su proceso enseñanza - aprendizaje.

Orales.- Requieren menor trabajo de preparación y estructuración, pero a su vez son de realización individual e impracticables en grupos numerosos. La cuantificación del aprendizaje es muy subjetiva, se puede alterar con facilidad el resultado según el estado emocional del examinado y el manejo del examinador. Y sobre todo beneficia a quienes tienen facilidad de expresión oral.

Escritas.- Supone en general una preparación más detallada que las orales y a menudo. Abarca mayor número de funciones en la evaluación, ya que es la más objetiva para la cuantificación. Y sobre todo no se presiona tanto al alumno.

Informales.- Son aquellas que diseña el profesor para "consumo interno" que serán el resultado del trabajo en el aula.

De velocidad.- Son pruebas en las que el objetivo está absolutamente vinculado al tiempo, es decir, en las que el sujeto trabaja buscando resolver las cuestiones que se le solicitan, sin excederse del tiempo fijado. La calificación dependera de dos vertientes : 1.- de la calidad y 2.- de la velocidad. Con ello podemos medir las destrezas o las habilidades que el alumno tiene.

De ensayo.- Son aquéllas en las que a partir de preguntas o reactivos de corta amplitud, el alumno construye libremente las

respuestas, sin restricciones de extensión o forma; utiliza las palabras o términos que considera más adecuados y además el orden de presentación que mejor le parezca. Estas pruebas son adecuadas para examinar objetivos relacionados con la creatividad o la capacidad para expresarse o bien, contenidos de mayor complejidad. En cuanto a tiempo y dedicación para calificar dichas pruebas, es de gran esfuerzo, ya que se tiene que revisar con detenimiento y sobre todo con apreciación personal para designar una calificación. Por último mencionaremos la pruebas objetivas.

Objetivas.- Son las pruebas construidas a base de reactivos cerrados y específicos, de modo que las respuestas no requieren elaboración sino sólo señalamiento o mención. Las respuestas son concretas y no ofrecen duda cuando se califican los resultados.

Hasta aquí hemos mencionado los tipos de pruebas que utilizan los profesores para evaluar o medir el aprendizaje obtenido por el alumno, así también se menciona la relación que tiene la enseñanza con el aprendizaje, las cuales dan como resultado, un proceso que es evaluado o medido por el profesor.

A continuación se lanzara una propuestas para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, basándonos en las deficiencias encontradas, en la encuestas realizadas en las escuelas secundarias técnicas y diurnas de una de las zonas norte del D.F.

CAPITULO V

CAPITULO V

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS , SOBRE ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ,ENTRE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS Y DIURNAS DE UNA DE LAS ZONAS NORTE DEL DISTRITO FEDERAL .

En México son muchas las instituciones educativas que imparten educación a todos los niveles, es en ésta donde se pone de relieve el proceso enseñanza-aprendizaje y por medio de ello el alumno adquiere una gama de conocimientos, los cuales le ayudarán en su vida profesional.

Sin embargo la educación en México a pesar de las reformas educativas que ha tenido a través de los años en base a sus necesidades , sigue encontrando problemas en la educación , desde el proceso enseñanza - aprendizaje, que como consecuencia provoca un bajo aprovechamiento escolar, el cual es palpable en la evaluación. Por todo lo anterior la Secretaría de Educación Pública siempre ha buscado la calidad de la educación en México y lo podemos ver en los nuevos planes y programas de estudio, los cuales en este período serán piloteados en las diferentes escuelas del Distrito Federal.

A nuestro parecer es necesario abordar este tema que nos concierne a todos, ya que es alarmante ver los resultados que arrojan los estudiantes de nivel medio básico en sus calificaciones, ya que hay un gran índice de alumnos reprobados y los aprobados obtienen bajas

calificaciones. En mi práctica como docente he podido observar estos problemas, sin olvidar que existen múltiples factores y causas de ese bajo aprovechamiento escolar, es por ello que me doy a la tarea de investigarlas y analizarlas para obtener mejores resultados en el aula.

El presente estudio se realizó en este nivel medio básico para poder detectar las deficiencias del proceso enseñanza - aprendizaje y en base a ellas lanzar una propuesta o alternativa y crear estrategias que se apegen a las necesidades de cada escuela.

Para lograr estos objetivos, se elaboró una encuesta, la cual se aplicó a alumnos de tercer grado, en 10 escuelas secundarias técnicas y 10 escuela secundarias diurnas del turno vespertino, de una de las zonas norte del D.F. y con ello lograr, hacer una comparación entre estas escuelas.

Al mismo tiempo acudí a la investigación documental, para ubicarme en un marco histórico y jurídico en el cual se encuentra México en materia de educación desde el surgimiento del nivel medio básico, hasta nuestros días. Y para obtener una mejor comprensión de este nivel es necesario conocer más a nuestros estudiantes, para comprenderlos mejor. Además investigar ampliamente el proceso enseñanza - aprendizaje, para poder utilizarlo de la mejor manera así como su evaluación. Por último una vez obtenido el muestreo de los alumnos de las escuelas secundarias técnicas y diurnas se realizará el análisis comparativo de estas dos instituciones, y en base a las deficiencias detectadas en este estudio se hará una propuesta educativa, en la cual sólo se sugerirá una alternativa más para la práctica docente.

Los resultados arrojados en las encuestas realizadas en una de las zonas norte del Distrito Federal, a nivel medio básico, en las Escuelas Secundarias Técnicas y diurnas, en el turno vespertino son los siguientes:

Lee cuidadosamente y contesta con veracidad a las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo consideras tú aprendizaje en el aula?.

- | | |
|---------------|------------------|
| a) Excelente | b) Bueno |
| c) Suficiente | d) Insuficiente. |

Los alumnos encuestados en las escuelas secundarias técnicas nos indican que, su aprendizaje en el aula lo consideran bueno desglosandolo porcentualmente con un 63.09 %, el 21.76 % de los alumnos lo consideran suficiente , asimismo el 8.02% lo consideran insuficiente y el 6.94% lo consideran excelente,(ver gráfica 1).

Los alumnos de las escuelas secundarias diurnas, al igual que los alumnos de las escuelas secundarias técnicas; consideran su aprendizaje como bueno desglosando porcentualmente con un 65.84% , el 19.04% de los alumnos lo consideran como suficiente, el 8.57% como excelente y por último el 6.5% lo considera insuficiente,(ver gráfica 15).

2.- ¿Cómo consideras a tus profesores en cuanto a la capacidad de selección de procedimientos y técnicas más adecuadas para la fijación del conocimiento y participación clase?.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a) Una capacidad excelente | b) Una buena capacidad |
| c) Una capacidad suficiente | c) Una capacidad insuficiente |

Los alumnos de las escuelas secundarias técnicas, en la encuesta nos indican que consideran a sus maestros con una buena capacidad de selección. de procedimientos y técnicas más adecuadas para la

fijación de los conocimientos y la participación en clase, con un 54.04% en el desglose porcentual, mientras que el 25.83% nos indican que los consideran con una suficiente capacidad, por consiguiente el 13.47% considera con una capacidad excelente a sus profesores para lograr la fijación de los conocimientos y por último el 6.65% de los alumnos los consideran con una capacidad insuficiente para lograr dicho objetivo. (Ver gráfica 2).

En cuanto a las escuelas secundarias diurnas, también los alumnos consideran a sus profesores con una buena capacidad para la fijación de los conocimientos , desglosado porcentualmente es el 53.44% , mientras que el 25.17% de los alumnos consideran a sus profesores con una capacidad suficiente , y el 14.48% consideran a sus profesores con una capacidad excelente , por último el 6.89% de los alumnos consideran a sus profesores con una capacidad insuficiente para lograr la fijación de los conocimientos. (Ver gráfica 16).

3.-¿Tus profesores concluyen todos los temas del temario que te indica el programa?.

a) Si

b) No

c) Algunos profesores

*Se encontró que sólo algunos profesores de las escuelas secundarias técnicas concluyen todo el temario, desglosado porcentualmente, es el 59.09% de los alumnos que opinan así, en cuanto al 35.74% de los alumnos opinan que todos sus profesores concluyen el temario y por último el 5.15 afirma que los profesores no concluyen el temario. (Ver gráfica 3)

En cuanto a los profesores de las escuelas secundarias diurnas, los alumnos opinan que sólo algunos de ellos concluyen el temario que indica el programa, desglosandolo porcentualmente es el 62.28% de los alumnos , mientras el 23.42% opina que sus profesores si concluyen los temas, y por último el 11.28% de los alumnos nos indica que sus profesores no concluyen el temario. (ver gráfica 17).

4.-Tus profesores te proporcionan una guía de los contenidos y objetivos que pretenden al concluir.

a)Si

b)No

c)Algunos profesores

*Podemos observar que en la pregunta número cuatro, los alumnos de las escuelas secundarias técnicas nos manifiestan que algunos de sus profesores les proporcionan una guía de los contenidos y objetivos que pretenden al concluir la materia (con un 55.38% ver gráfica 4), mientras que los alumnos de las escuelas secundarias federales nos indican que también son algunos los profesores que les brindan ese material de trabajo con un 48.92% (ver gráfica 18).

5.-Tus profesores al concluir el programa te hacen una recapitulación y rectificación de los contenidos de aprendizaje.

*En la pregunta número cinco nos revelan los alumnos de las escuelas secundarias técnicas y federales que, algunos profesores al concluir el programa hacen una recapitulación o aclaran dudas de los contenidos de aprendizaje, desglosandolo porcentualmente el 49.19 % de los alumnos de las escuelas secundarias técnicas y el 48.24% de los alumnos de las escuelas secundarias diurnas opinan lo anterior. (ver gráficas 5 y 18).

«Se puede analizar que sólo en algunas materias llevan a la práctica o a la ejercitación lo aprendido en el aula, y este fenómeno afecta en gran medida en el interés que el alumno pueda tener en dicha materia. Desglosándolo porcentualmente en las escuelas secundarias técnicas es el 50.96% de los alumnos y en las escuelas secundarias federales es el 54.16% de los mismos. (ver gráficas 8 y 22)

9.-¿Tus profesores cuentan con material didáctico o audiovisual para impartir sus clases?

a) Si

b) No

c) En ocasiones los utilizan

«Esta pregunta es en base a las posibilidades de cada una de las instituciones, en cuanto a dicho material se refiere, ya que no todas cuentan con este tipo de material por cuestiones económicas de la misma institución. Obteniendo los siguientes resultados: tanto en las escuelas secundarias técnicas como en las diurnas, es muy escasa la utilización de los materiales didácticos y audiovisuales, desglosados porcentualmente con 64.08% en las escuelas secundarias técnicas y un 55.92% en las escuelas secundarias diurnas. (ver gráficas 9 y 23)

10.-¿Tienes conocimiento de lo que son las técnicas básicas de estudio?

a) Si

b) No

c) De algunas

«En dicha pregunta pudimos observar que la mayoría de los alumnos encuestados no sabe que es una técnica básica de estudio, o cree conocer algunas, ya que por sus estudios las tiene que llevar de una u otra manera, pero no con la eficacia y dedicación que es debida.

Desglosado porcentualmente es un 56.48% de los alumnos de las escuelas secundarias técnicas y un 56.10% de los alumnos de las escuelas secundarias diurnas, de los que opinan que sólo conocen algunas técnicas básicas de estudio. (ver gráficas 10 y 24)

11.- Subraya las que llevas con eficiencia.

- a) Sabes administrar tu tiempo
- b) Tomas apuntes correctamente
- c) Escuchas con atención
- d) Lees para aprender
- e) Recurras a otros medios para aprender (museos, cine, conferencias, etc)
- f) Sabes elaborar una guía de estudio

*De todas estas opciones sólo dos fueron las que más incidieron, las cuales son tomar apuntes y escuchar con atención. Y como comentaba anteriormente estas técnicas las ejecutan en su vida diaria, pero quizás no con la eficacia deseada. (ver gráficas 11 y 25)

12.- ¿Cuál es tu objetivo al aprender los contenidos que te indican tus profesores?

- a) Por desear salir bien en tus exámenes
- b) Lograr un incentivo por parte de tus profesores
- c) Por satisfacer un deseo de saber
- d) Te es indiferente lo que aprendes
- e) Desearías aprender otros contenidos

*En las escuelas secundarias técnicas opinan que su objetivo al aprender los contenidos es por satisfacer un deseo de saber,

desglosandolo porcentualmente con un 43.48%, y con un 42.99% de los alumnos opinan que su objetivo es sólo por desear salir bien en sus exámenes. Mientras que en las escuelas secundarias federales opinan que su objetivo al aprender los contenidos es por salir bien en sus exámenes desglosado porcentualmente con un 42.49 % y un 33.72% opina que sólo aprende los contenidos por un deseo de saber. Es importante abordar este tema y concientizar a los alumnos de que los contenidos deben ser aprendidos no sólo por un deseo de saber, sino también para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.(ver gráficas 12 y 26)

13.-¿ Te sientes motivado en tus estudios?

a) Si

b)No

*Tanto en las escuelas secundarias Técnicas como en las escuelas secundarias diurnas, los alumnos opinan que si se encuentran motivados en sus estudios. Desglosado porcentualmente el 74.11% de los alumnos de las escuelas secundarias federales opina que si se encuentra motivado y el 25.88% no se encuentra motivado. Mientras que en las escuelas secundarias federales el 78.98% de los alumnos consideran que si se encuentran motivados, y el 15.51% no lo esta,asimismo el 5.51% no respondió a la pregunta.(ver gráficas 13 y 27)

14.-¿ Qué materia consideras que se te dificulta su aprendizaje?

En la mayoría de los casos y como es bien conocido las materias que se dificultan más, para los alumnos de las escuelas secundarias técnicas y diurnas son: Matemáticas e Inglés. También es necesario

hacer incapié, que en las escuelas secundarias encuestas se incluyeron algunas escuelas que llevan el plan de estudios por asignaturas, y en ellas también encontramos que, se les dificultan las materias de Química y Física, además de las ya mencionadas por las escuelas secundarias que llevan el plan de estudios por áreas.

Por lo cual la Secretaría de Educación Pública propone para el período 1992 - 1993 que se lleve a cabo un mismo plan de estudios para todas las escuelas secundarias, el cual será por asignaturas, y con ello obtener una mejor calidad de estudiantes, conocedores de diversas ciencias, para lograr en un futuro, egresados competentes ante el tratado de libre comercio.

P R O P U E S T A

En años recientes, los estudios sobre educación han tenido un lugar preponderante dentro de la sociedad mexicana, y esta creciente actualidad de los estudios no es un hecho meramente circunstancial. Lo que sucede en realidad es que las sociedades modernas han renovado su fe en la educación y esto se debe a que se ven sumidos en una crisis económica, política y social como es el caso de nuestro país.

Es por ello el interés de haber abordado este tema que nos concierne a todos, y para ello realizo la presente investigación con el fin de hacer un estudio comparativo entre las escuelas secundarias técnicas y diurnas de una de las zonas norte del Distrito Federal, en cuanto al proceso enseñanza - aprendizaje, y lograr conocer algunos elementos que provocan el bajo rendimiento escolar .

Primeramente deseamos aclarar que siempre hemos considerado la situación de la docencia como la unidad inseparable de un proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es un proceso en el que, a lo largo del trabajo en el aula, se van hilando enseñanza y aprendizaje, tanto en el profesor como en el alumno. Esto quiere decir por un lado, que también el profesor va a aprender algo durante ese proceso (sobre todo acerca de su ser como profesor), y por otro es necesario hacer saber que el profesor no es la única fuente de enseñanza, sino que puede haber otras, entre las cuales cuentan los mismos alumnos.

Antes de seguir con las deficiencias detectadas en las encuestas y proponer alternativas para la práctica docente, es importante hacer

incapité sobre los marcos de referencia, que el profesor seguirá a lo largo de su cátedra, y estos son: la organización y la programación de sus actividades dentro del aula, para lograr objetivos comunes.

Es bien conocido que todo docente necesita de estrategias para el aprendizaje, y entre estas estrategias se encuentra la programación y la organización, estas últimas son necesarias y de gran importancia, para el cumplimiento de los objetivos, pero es triste saber que la mayoría de los profesores no realizan dichas estrategias, y ello provoca varias deficiencias, entre las más frecuentes son: que los temas no tienen secuencia uno con otro, o bien que el temario no se concluyó como es debido, que los profesores llegan a improvisar las clases, etc., así como estas deficiencias podemos encontrar muchas más; pero cabe preguntarnos del por qué los profesores no tienen una programación y organización de los contenidos, como es debido, y para ello también existen un sin fin de respuestas, entre las más comunes son: que el profesor no percibe realmente un sueldo como profesionista, y para seguir subsistiendo es necesario la búsqueda de otro empleo al concluir sus actividades escolares, y por consiguiente el profesor no tendrá tiempo, ni dedicación, ni entusiasmo para organizar las clases del día siguiente. Otra causa que también es muy mencionada es la motivación que tiene el profesor hacia sus clases, ya que para él, no es muy motivante el sueldo que percibe y por consiguiente hará de su trabajo una rutina cotidiana, así como estas respuestas encontraremos muchas más. Por otra parte con base en lo detectado en las encuestas, me doy a la tarea de sugerir algunos pasos para organizar y programar nuestros contenidos educativos, esperando que sirvan como una herramienta más para la labor educativa. Para lo

cual procedemos a desarrollarlos.

Como primer paso encontramos la ubicación del curso. Cabe señalar que un mismo curso, con la misma temática, puede ser impartido de diferentes maneras, con diferentes enfoques, poniéndole énfasis en algunos aspectos que en otros. Y esto dependerá en ocasiones del tipo de participantes en el grupo, y en base a los objetivos que persigan.

Para lograr este primer paso se necesita primeramente tener la mayor cantidad de información, para poder adaptar el curso (contenidos y metodología de trabajo) a las características del grupo. Esto servirá para hacer el aprendizaje más significativo para el grupo.

Con esto último podemos decir, que es importante el conocimiento previo de los participantes, su edad, sexo, cuantos son, sus expectativas hacia el curso, así como sus objetivos etc.. Es de vital importancia la ubicación del curso dentro del plan de estudios, y si es posible hacer la comparación con el resto de las asignaturas.

También es importante informarse sobre los aspectos operativos y administrativos del curso como son: la duración, fechas, horarios, número de sesiones; tipo de mobiliario y de salón, instrumentos didácticos disponibles, posibilidad de fotocopiado, etc.

En segundo lugar es importante saber los objetivos que persiguirá el curso, así como lo que nuestros alumnos desean saber de él, para poder llevar a cabo una integración de los dos objetivos a

lograr, logrando con ello un mayor interés en los alumnos, y posiblemente una mejor participación e investigación en clase.

Como tercer punto debemos definir los contenidos del curso, y esto implica varios aspectos:

*Definir los contenidos básicos o indispensables que los participantes deben conocer.

*Dosificar, ordenar y jerarquizado.

*Definir los contenidos complementarios, que pueden ayudar o enriquecer más los primeros.

*Jerarquizar u ordenar los objetivos, según el grado de dificultad para su comprensión.

Como cuarto paso es la seleccionar la información, ya que no basta con definir los objetivos, sino que es necesario seleccionar la información a través de la cual irán viendo dichos contenidos.

No con ello debemos olvidar que cada autor (en los libros) maneja la información en ocasiones sencilla y otros más complicada, algunos otros más analíticos y otros más sintéticos, etc. Al seleccionar la información, hay que distinguir entre la bibliografía básica y la complementaria, asimismo también se debe tomar en cuenta las posibilidades de los estudiantes al conseguir dichas bibliografías.

Como quinto paso encontramos el diseño de medios, recursos didácticos , técnicas, dinámicas grupales y actividades para

transmitir la información. El objetivo de este quinto paso es, por un lado programar con cierto orden la información que se irá transmitiendo a los alumnos; por otro, definir los medios y/o actividades a través de los cuales se les hará llegar esa información.

Como siguiente paso encontramos el diseño de actividades para elaborar la información, cuando hablo de elaborar la información, me refiero a trabajar sobre ella, dando un paso más allá de la simple comprensión de la misma. Teniendo ya al alcance esa información, y habiéndola entendido por lo menos en un primer acercamiento, trabajar sobre ella significa: resumirla, criticarla, ampliarla, discutirla, rehacerla, completarla, etc.

Para lograr dichos objetivos es necesario desarrollar los siguientes pasos:

- *Relacionar la información recibida con la realidad educativa del alumno.
- *Lograr que el alumno cuestione, reflexione, en una palabra que el alumno piense.
- *Hacer que el contenido sea interesante al grupo, ni demasiado simple, ni demasiado complicado. Si no adaptarlo a las características del grupo.

Como último paso se encuentra la evaluación, como el momento de recuperación de los aprendizajes, pero al mismo tiempo la considero como un momento más de aprendizaje.

Es un momento más de aprendizajes no sólo porque durante ella el estudiante pueda aprender algo más de la temática del curso, sino

también y sobre todo porque en este momento se concentra una serie de aprendizajes más.

La evaluación, que es una reflexión sobre los aprendizajes logrados, y sobre el proceso seguido para llegar a ellos, puede ser parcial o final. La evaluación parcial le permite al profesor modificar sobre la marcha la planeación del curso, así como disponer de elementos para evaluar su método de trabajo con el grupo. En cuanto a la evaluación final se hace al término del curso y contempla tanto los aprendizajes como el proceso seguido. Esta evaluación final no se identifica como prueba o examen final, su objetivo es poder evaluar al alumno con una escala numérica, la cual se le ha denominado calificación y es el momento de ver si se cumplieron con los objetivos planteados al inicio del curso; no sólo los que se refieren a los contenidos, sino también otros aprendizajes, como aprender a aprender, aprender a trabajar como grupo, aprender a relacionarse, etc. También es importante una retroalimentación por parte del profesor y los integrantes del grupo, ello para mejorar nuestro trabajo para el siguiente ciclo escolar.

En cuanto a la acreditación se refiere, es el hecho de aprobar o no el curso. Basándose en las calificaciones obtenidas en el curso, y estas se ubican en una escala cuantitativa, y en ella se observa el nivel de aprovechamiento o de aprendizaje de cada alumno.

Es importantes señalar que se puede calificar sin evaluar el curso ni los aprendizajes. Así como también se puede evaluar éstos sin necesidad de adjudicar calificaciones a los estudiantes. Por esta

razón hemos separado el momento de la evaluación de la acreditación y la calificación. Para este último paso es necesario que el profesor defina, en primer lugar, los criterios para la acreditación o no del curso; y en segundo lugar, que defina los criterios y los mecanismos para adjudicar calificaciones, en el caso de que éstas sean necesarias; ya que puede haber ocasiones en que baste poner acreditado o no acreditado, sin necesidad de otorgar calificaciones.

Como criterios para la acreditación, el profesor puede pensar en algunos como éstos: determinado porcentaje de asistencias a las sesiones del curso, participación en las actividades, presentación de determinados trabajos parciales o finales, exposición en clase, exámenes parciales o finales, etc. Con todo ello el profesor puede hacer una combinación de todos ellos.

En este caso podemos afirmar que el aprendizaje, es el objetivo fundamental de toda situación de docencia, entendiendo por aprendizaje no sólo la adquisición de nuevos conocimientos, sino también la modificación de la conducta.

El conocimiento y manejo de cierta información nueva es ciertamente una parte de los aprendizajes que el alumno adquiere en la escuela pero no los agota. Por otra parte mientras los conocimientos nuevos no lleguen a ser asimilados significativamente por los alumnos, produciendo de esta manera cambios o modificaciones en ellos mismos, difícilmente pueden considerarse aprendizajes.

Por eso no basta con que el alumno conozca cierta información nueva, sino que debe aprender a manejarla, ya que es a través de este

manejo como irá aprendiendo a relacionarse con sus objetos de estudio y con el mundo que lo rodea. Con todo lo anterior es importante que el alumno aprenda a aprender, ya que implica analizar el proceso de aprendizaje. Conocer cómo aprende una persona, qué circunstancias o mecanismos facilitan el aprendizaje y cuáles lo obstaculizan, qué metodologías existen para el aprendizaje y cuáles se adaptan mejor a qué objetivos de estudio, qué técnicas o hábitos de estudio contribuyen a mejorar el aprendizaje, etc.

Es importante que el alumno al mismo tiempo que va aprendiendo, pueda ir reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje, de manera que vaya adquiriendo experiencias, vaya aprendiendo a aprender. Así podrá transferir las experiencias adquiridas ahí a otras situaciones de aprendizaje. Ya que en cuanto mayor sea la significatividad del aprendizaje, mayor será el interés y motivación por parte del alumno. Es decir, que mientras mayor sea la relación que el alumno vea entre aquello que estudia y su vida, mayor será su empeño y dedicación al estudiar. Con esto último podemos poner de manifiesto que los alumnos encuestados de las escuelas secundarias técnicas y federales, opinan que sólo en algunas materias, las llevan a la práctica o bien las relacionan en su vida cotidiana, es aquí en donde podemos poner en práctica lo enunciado en las líneas anteriores.

Otra de las funciones centrales y primordiales que el profesor realiza es el de propiciar el aprendizaje en sus alumnos. Por un lado, el simple hecho de enseñar no asegura por sí mismo que se dé el aprendizaje; ya que el profesor puede enseñar mucho y los alumnos

aprender poco. Y por otro lado, los alumnos pueden aprender muchas cosas sin que necesariamente éstas provengan de una enseñanza del profesor.

En cuanto a lo anterior mi pregunta va enfocada a lo siguiente, ¿cómo puedo ayudarles a mis alumnos a que aprendan?, y para ello creo necesario primeramente conocer al grupo sus inquietudes, sus intereses, que desean aprender en la materia, y que han aprendido de ella, asimismo y en base a ello comenzar a motivarlos, ya que de este factor depende en gran medida los resultados que se puedan lograr.

En segundo lugar la comprensión de la temática. He podido constatar que sus interés inicial desaparece cuando los primeros contenidos del curso son demasiado difíciles. De aquí surge una segunda preocupación, que durante la planeación del curso se orienta a organizar y programar correctamente los contenidos, los cuales se constatan con evaluaciones continuas, en las escuelas secundarias encuestadas, se puede observar que la evaluación se basa un 90% en los exámenes, interviniendo también trabajos en equipo o individual, así como la asistencia y otros factores más, que se utilizan para calificar su aprendizaje y sus conocimientos. En cuanto a esto último nunca he estado de acuerdo que a los alumnos únicamente se les califique con uno o varios exámenes, esto es por que en muchas ocasiones el alumno sólo estudia para el examen, sólo para aprobar su materia, sin importarle si esos conocimientos le servirán en lo futuro para su vida de estudiante y lo que es peor estudian un día anterior al examen, y si eso fuera poco, los contenidos los aprenden

de memoria según ellos para que no se les olvide sin pensar que por ese método es más factible un olvido, hasta en el mismo examen, y todo eso lo he podido constatar con los mismos alumnos, haciéndoles reflexionar en torno a su estancia en la escuela, sus metas, sus objetivos así como sus estudios y su proceso de aprendizaje.

Con base en lo anterior podemos decir que la participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es mejor cuando los alumnos participan activa y responsablemente en dicho proceso.

En toda situación de docente se da un continuo juego de dos elementos principales: por un lado, los contenidos que se van a ver en clase, y por otro lado, la manera como se ven o se trabajan esos contenidos.

Los contenidos que se ven en clase son importantes, ya que contribuyen a la base principal de todos los aprendizajes, que los alumnos conseguirán a lo largo del curso. Esta importancia repercute, por un lado, en la necesidad de que el profesor domine la materia sobre la que va a impartir un curso, este hecho es importante, ya que podemos asegurar que los profesores de las escuelas secundarias técnicas encuestadas en su mayoría son profesionistas egresados de escuelas a nivel superior, en especial del Instituto Politécnico Nacional, así como de la Universidad Nacional Autónoma de México, y este hecho es de gran interés, ya que los profesores de dichas instituciones, no tienen los conocimientos generales que obtiene un profesor egresado de la Normal Superior, esto es en cuanto a un mejor conocimiento de los alumnos adolescentes, con los cuales están

tratando diariamente y en cuanto a una materia específica; ya que algunos profesores que son Licenciados en Derecho, están impartiendo la materia de Ciencias Sociales, y esto por poner un ejemplo, podemos afirmar que en las escuelas secundarias federales existen algunos ejemplos similares, pero son sólo algunos. Sin embargo parece ser que en los resultados arrojados por los alumnos tanto de una institución como de la otra opinan que su educación se encuentra en buenas condiciones.

Con base en el estudio realizado en dichas escuelas, pudimos observar que los alumnos no dominan la técnicas básicas de estudio, las cuales les ayudarán a desarrollar sus habilidades, así como buenos hábitos de estudio. Es por ello que propongo, que los profesores de las escuelas secundarias, así como el departamento de orientación vocacional se den a la tarea de destacar las técnicas básicas de estudio, ya que con ellas, se espera y se desea que el alumno obtenga los elementos metodológicos e instrumentales que le permitan ser responsable de su propio aprendizaje y participar en él, de una manera consciente y creativa. Ya que del alumno dependerá en gran parte su aprendizaje y para ello se requiere estudiar, y eso implica de su parte disposición, hábitos, constancia y saber cómo hacerlo. Sobre todo poner mucho énfasis a lo que se refiere a la motivación en el estudio.

Es cierto que no es una tarea fácil, ya que requiere de una participación de todos los que intervenimos en la acción educativa, así como de la conjunción de todos los elementos que la conforman.

Los seres humanos tendemos a usar nuestro tiempo - vida, de acuerdo a nuestros hábitos, es lo que comentábamos anteriormente. Ya que un hábito es una actividad que realizamos una y otra vez hasta hacerla automática. Dichos hábitos tienen una función valiosa para cada uno de nosotros, ya que son fuentes de logro y satisfacción porque nos ayudan a desarrollar habilidades por la práctica acumulada, claro que una habilidad no sólo depende de la práctica, sino también de la calidad con que desempeñamos nuestras actividades.

Y para desarrollar nuestras habilidades necesitamos esforzarnos con el fin de lograr desempeños y resultados con excelencia.

MI inquietud por las técnicas básicas de estudio, va relacionada a algunas investigaciones en donde se ha observado que, un 80% de las dificultades entre los estudiantes se deben no tanto a la falta de capacidad mental, sino al desconocimiento de las técnicas básicas de estudio o el no tener suficientes hábitos para estudiar. O bien que los profesores no las den a conocer .

Específicamente cuando hablamos de técnicas básicas de estudio, es la forma en cómo toman apuntes, cómo realizan un trabajo escrito, cómo estudian, cómo leen, detectar que factores influyen para que su aprendizaje no sea provechoso, etc. Dichas técnicas no se pueden cambiar o formar en poco tiempo, necesitan de un proceso para lograrlo y sobre todo tenacidad; ya que como estudiantes les quedan realmente muchos años de vida. Además dichas técnicas de estudio les facilitarán el aprendizaje de las diferentes disciplinas del plan de estudios, desarrollarán hábitos, los cuales repercutirán en la vida escolar dentro y fuera del aula, convirtiéndose así en factores

importantes para un auto-aprendizaje.

En mi práctica como docente he podido observar estos problemas, ya que el alumno no está capacitado para ejecutar un auto-aprendizaje, y creo que es aquí donde se encuentra la clave del por qué muchos alumnos tienen un bajo aprovechamiento académico, ya que sólo se queda con lo que les brinda el profesor, sin ir más allá de la simple percepción de una clase, sin llegar a la reflexión y comprensión de los temas. He podido constatar que si al alumno se le brindan las técnicas básicas de estudio, es posible que encuentre varias opciones, para lograr un buen aprendizaje. No con ello debemos olvidar que existen diferentes factores y causas que provocan un bajo rendimiento escolar y de ellas únicamente nos enfocaremos a las causas pedagógicas, las cuales se encuentran primordialmente dentro del ámbito educativo y por consecuencia influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe señalar que en los resultados arrojados por las encuestas en la mayoría de los casos los alumnos de dichas instituciones consideran su aprendizaje como bueno, asimismo a sus profesores los consideran con una buena capacidad para seleccionar los procedimientos y técnicas para la fijación de los conocimientos.

Y es en este momento en donde cabe preguntarse ¿ Por qué la educación en México es deficiente, si los alumno consideran su aprendizaje como bueno ? ¿ A qué se debe el bajo rendimiento escolar ? Posiblemente esta última pregunta se deba a lo ya comentado, podríamos enunciar otro factor que influye en el bajo rendimiento escolar de los alumnos y es el hecho de que no se encuentran motivados en sus

estudios, sin embargo, los alumnos encuestados opinan en su mayoría, que ellos si se encuentran motivados en sus estudios.

Cabe señalar también lo importante que es, que los profesores concluyan el programa, ya que sólo algunos profesores concluyen el temario que les indica el programa y a su vez sólo algunos realizan una recapitulación de los temas del mismo.

Es curioso saber que, son pocas las materias en donde el alumno observa la práctica de la teoría vinculada a su vida cotidiana. Como docentes debemos tomar esto muy en cuenta, ya que de ello dependerá que el alumno perciba nuestras clases con un mayor interés, y sobre todo prepararlo para la vida por medio de la vida. Tomando en cuenta que todas las materias van relacionadas entre si, y sobre todo que están ligadas en nuestra vida cotidiana. Hacer entender a nuestros alumnos que no necesitan memorizar los contenidos para saber, ya que ello sólo lo llevará a un olvido mayor, en pocos días; debemos enseñarlos a reflexionar y comprender para que nos puede servir cada una de las cosas que aprendemos cada día. Otra de las herramientas que también podemos utilizar son: los materiales didáctico, así como los métodos audiovisuales para lograr una mejor comprensión del tema, ya que con ello podemos hacer que el alumno visualice mejor y con mayor interés los contenidos de aprendizaje. Aunque también es importante saber que no todas las escuelas cuentan con material de este tipo, y esto se debe a las carencias de cada institución educativa, sobre todo que los profesores se tienen que acatar a las condiciones de la institución, ya que la mayoría de los profesores prefieren utilizar los métodos tradicionales, como son: el pizarrón y

el gis, y en algunas ocasiones láminas para su exposición. También es importante hacer incapie en el orden que debe de llevar el programa, seleccionar la información que se va a impartir, y certificar que el alumno reciba la información clara, eficiente y verídica.

Podemos observar que en el nuevo Plan de Estudios del nivel medio básico se está dando un retroceso, en los antiguos Planes de Estudio denominados por asignatura, en donde al alumno se le brinda una gran gama de conocimientos, para lograr hacer de él un hombre con conocimientos generales. Pero podemos enunciar algunos inconvenientes en cuanto a esta gran masa de conocimientos, es verdad que se lograrán alumnos de calidad, más no cantidad, pero con esta gran gama de conocimientos que el alumno adquiriera, podemos encontrarnos con el problema si es que el profesor no se preocupa por formentarles el interés y la utilidad de los conocimientos, y los alumnos sólo aprenderán lo necesario para pasar sus exámenes.

Además es necesario acordarnos de que son adolescentes y como tales desean disfrutar de su juventud y como profesores que somos debemos darnos a la tarea de no atiborrarlos de trabajos y tareas extraclase, debemos de saber distribuir y moderar el trabajo para que el alumno realice todas sus actividades sin ningún problema.

Dentro de esta propuesta también deseamos retomar algunos ejercicios de habilidades, que ayudarán a la formación de un alumno reflexivo, motivado, con una autoestima alta y con deseos de trabajar.-

Para ello debemos de contar nuevamente con el departamento de

Orientación Vocacional o una materia específica como auxiliares en este tipo de ejercicios, los cuales utilizaremos como simples herramientas de trabajo, para formentar en nuestros alumnos un espíritu reflexivo, así como el interés por mejorar su aprovechamiento escolar y lograr alumnos de éxito en cantidad y calidad. Dichos ejercicios se anexan a continuación.

Esperamos que las sugerencias que señalamos en la propuesta, sirvan como una herramienta más para nuestra práctica como docentes. Y sobre todo como guías, compañeros y orientadores para lograr los objetivos deseados, asimismo invitar a mis compañeros Pedagogos a proseguir las investigaciones en este campo que es la docencia, ya que la educación es la base de un País.

A N E X O S

1.-¿Cómo consideras tú aprendizaje en el aula ?.

a)Excelente

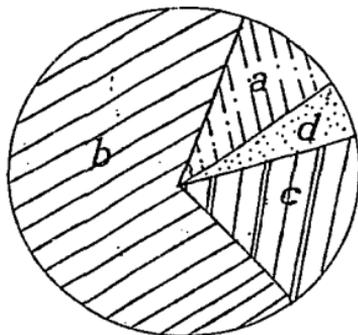
....c)Suficiente.

b)Bueno

....d)Insuficiente.

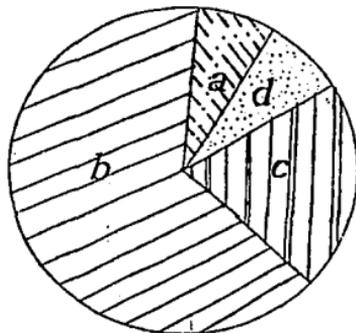
*Escuelas Secundarias Diurna

	F	%	Grados
a)	59	8.57%	$8.57\% \times 3.6 = 30.52$
b)	453	65.84%	$65.84\% \times 3.6 = 237.00$
c)	131	19.04%	$19.04\% \times 3.6 = 68.32$
d)	45	6.5%	$6.5\% \times 3.6 = 23.40$



*Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%	Grados
a)	44	6.940%	$6.940\% \times 3.6 = 24.984$
b)	400	63.091%	$63.091\% \times 3.6 = 227.127$
c)	138	21.766%	$21.766\% \times 3.6 = 78.357$
d)	52	8.201%	$8.201\% \times 3.6 = 29.523$

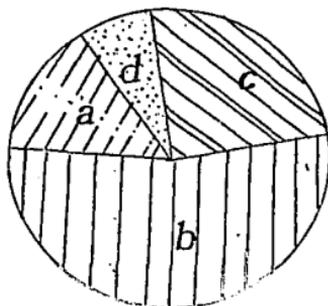


2.-¿ Cómo consideras a tus profesores en cuanto a la capacidad de selección de procedimientos y técnicas más adecuadas para la fijación del conocimiento y participación en clase?.

- a) Una capacidad excelente
 b) Una buena capacidad.
 c) Una suficiente capacidad.
 d) Una capacidad insuficiente.

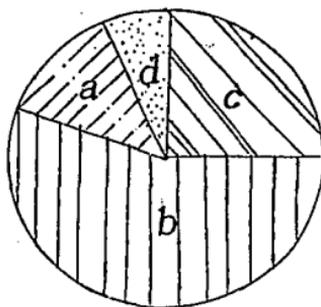
•Escuelas Secundarias Diurna

	F	%	Grados
a)	103	14.48% x 3.6	= 52.9
b)	380	53.44% x 3.6	= 192.24
c)	179	25.17% x 3.6	= 90.37
d)	49	6.89% x 3.6	= 24.48



•Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%	Grados
a)	85	13.470% x 3.6	= 48.492
b)	341	54.041% x 3.6	= 194.547
c)	163	25.832% x 3.6	= 92.995
d)	42	6.656% x 3.6	= 23.961

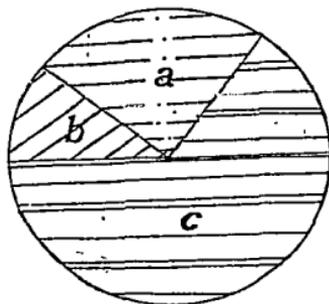


3.-¿ Tus profesores concluyen todos los temas del temario que indica el programa?.

- a) Si.
 b) No.
 c) Algunos Profesores.

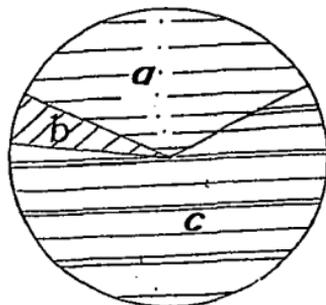
»Escuelas Secundarias Diurna

	F	X	Grados
a)	164	23.42% x 3.6	= 84.20
b)	79	11.28% x 3.6	= 40.37
c)	457	62.28% x 3.6	= 235.1



»Escuelas Secundarias Técnicas

	F	X	Grados
a)	222	35.748% x 3.6	= 128.695
b)	32	5.152% x 3.6	= 18.550
c)	367	59.098% x 3.6	= 212.533

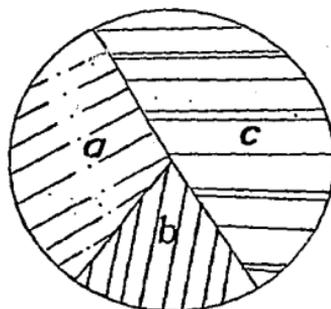


4.- Tus profesores te proporcionan una guía de los contenidos y objetivos que pretenden al concluir la materia ?.

- a) Si
 b) No
 c) Algunos profesores.

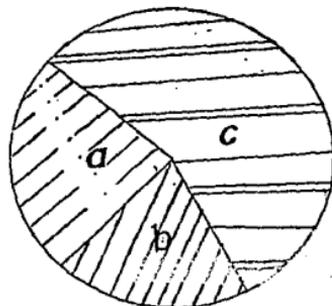
*Escuelas Secundarias Diurna

	F	%		Grados
a)	224	32.13%	$\times 3.6 =$	115.41
b)	132	18.93%	$\times 3.6 =$	68.10
c)	341	48.92%	$\times 3.6 =$	176.7



*Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%		Grados
a)	156	24.96%	$\times 3.6 =$	89.85
b)	123	19.68%	$\times 3.6 =$	70.84
c)	346	55.36%	$\times 3.6 =$	199.29

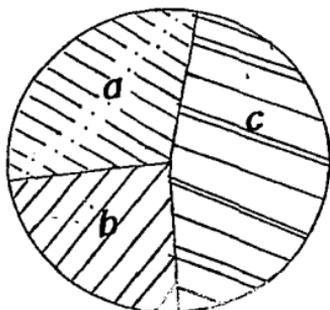


5.- Tus profesores al concluir el programa te hacen una recapitulación y rectificación de los contenidos de aprendizaje?.

- a) Si
 b) No
 c) Algunos Profesores.

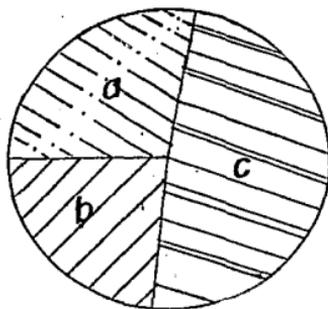
*Escuelas Secundarias Diurna

	F	%	Grados
a)	208	29.50%	$29.50\% \times 3.6 = 106.12$
b)	171	24.25%	$24.25\% \times 3.6 = 87.19$
c)	326	46.24%	$46.24\% \times 3.6 = 166.28$



*Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%	Grados
a)	172	27.74%	$27.74\% \times 3.6 = 99.87$
b)	143	23.06%	$23.06\% \times 3.6 = 83.03$
c)	305	49.19%	$49.19\% \times 3.6 = 177.09$

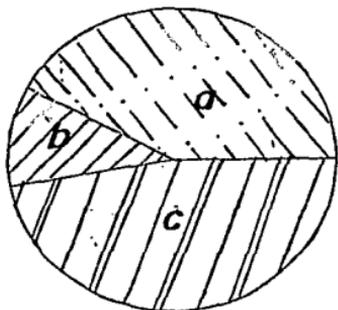


6.- ¿ Tus profesores repasan con frecuencia o cuando no han entendido los temas anteriores ?.

- a) Si
 b) No
 c) Algunas Profesores.

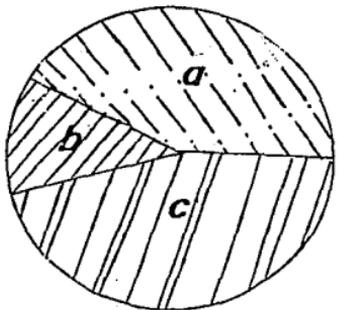
»Escuelas Secundarias Diurna

	F	%	Grados
a)	292	42.9 %	$x \ 3.6 = 151.54$
b)	69	9.97%	$x \ 3.6 = 35.53$
c)	331	47.83%	$x \ 3.6 = 172.11$



»Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%	Grados
a)	267	43.13%	$x \ 3.6 = 155.20$
b)	70	11.30%	$x \ 3.6 = 40.71$
c)	282	45.55%	$x \ 3.6 = 164.00$

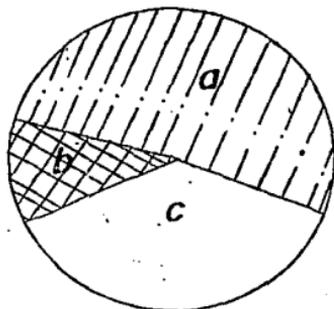


7.-¿ Tus profesores transmiten de forma adecuada y ordenada sus conocimientos?.

- a) Si
 b) No
 c) Algunos Profesores

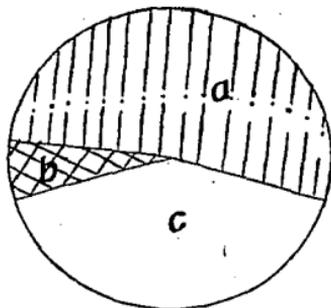
«Escuelas Secundarias Diurna

	F	%	x	Grados
a)	361	51.71%	x 3.6	= 186.11
b)	71	10.17%	x 3.6	= 36.37
c)	266	38.10%	x 3.6	= 137.11



«Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%	x	Grados
a)	337	53.57%	x 3.6	= 192.87
b)	35	5.56%	x 3.6	= 20.03
c)	257	40.85%	x 3.6	= 147.09

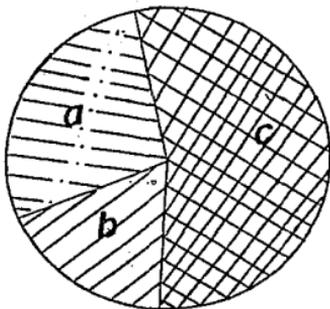


8.-¿ Llevas algunas prácticas, aplicación y ejercitación de lo aprendido en tus materias ?.

- a) Si
b) No
c) Algunas veces

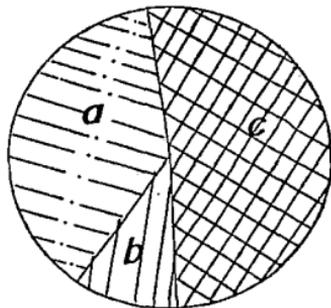
≠Escuelas Secundarias Diurna

	F	%		Grados
a)	200	28.20%	x 3.6	= 101.33
b)	125	17.63%	x 3.6	= 63.28
c)	266	38.10%	x 3.6	= 194.58



≠Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%		Grados
a)	243	39.06%	x 3.6	= 140.64
b)	62	9.96%	x 3.6	= 35.88
c)	317	50.96%	x 3.6	= 183.47

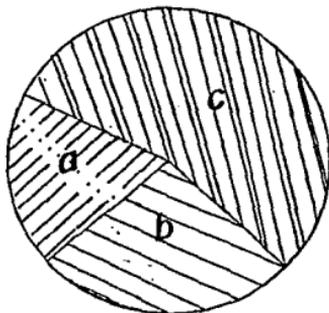


9.- ¿Tus profesores utilizan material didáctico o audiovisual para impartir sus clases?.

- a) Sí
 b) No
 c) En ocasiones lo utilizan

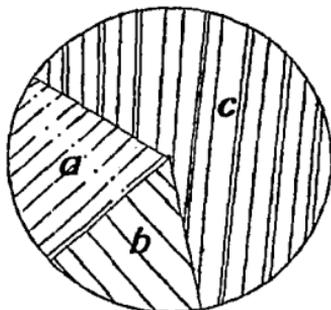
*Escuelas Secundarias Diurna

	F	%	x	Grados
a)	126	18.20%	x 3.6	= 65.31
b)	179	25.86%	x 3.6	= 93.7
c)	387	55.92%	x 3.6	= 201.19



*Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%	x	Grados
a)	128	20.44%	x 3.6	= 73.61
b)	97	15.49%	x 3.6	= 55.78
c)	401	64.05%	x 3.6	= 230.60

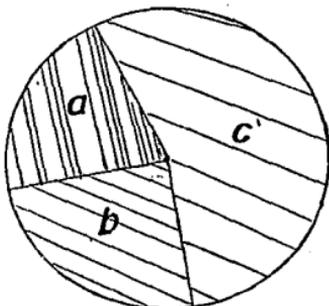


10. - ¿ Tienes conocimiento de lo que son las técnicas básicas de estudio?.

- a) Si
b) No
c) De algunas

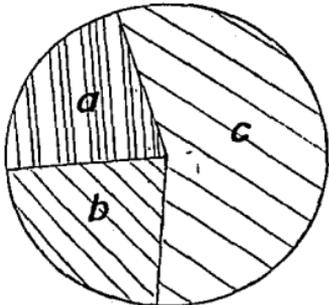
MEscuelas Secundarias Diurna

	F	%		Grados.
a)	142	19.91%	x 3.6	= 71.41
b)	171	23.98%	x 3.6	= 86.20
c)	400	56.10%	x 3.6	= 201.57



MEscuelas Secundarias Técnicas

	F	%		Grados
a)	134	21.44%	x 3.6	= 77.18
b)	138	22.08%	x 3.6	= 79.48
c)	353	56.48%	x 3.6	= 203.32

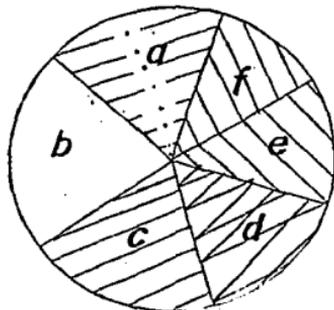


11.- Subraya ¿ cuáles llevas con eficacia ?.

- a) Sabes administrar tú tiempo.
 b) Tomas apuntes correctamente
 c) Escuchas con atención
 d) Lees para aprender.
 e) Recurras a otros medios para aprender
 (cine, museos, conferencias ,etc.)
 f) Sabes elaborar una guía de estudio.

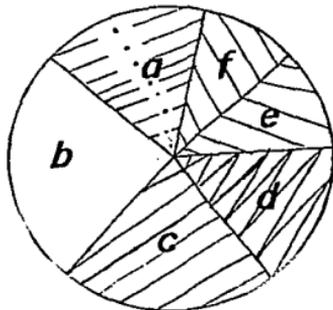
*Escuelas Secundarias Diurna

	F	%	Grados
a)	302	17.91%	$3.6 = 64.48$
b)	365	21.64%	$3.6 = 77.48$
c)	324	19.21%	$3.6 = 69.15$
d)	270	16.01%	$3.6 = 57.65$
e)	224	13.28%	$3.6 = 47.82$
f)	201	11.92%	$3.6 = 42.91$



*Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%	Grados
a)	288	16.87%	$3.6 = 60.73$
b)	418	24.48%	$3.6 = 89.15$
c)	351	20.56%	$3.6 = 74.02$
d)	260	15.23%	$3.6 = 54.83$
e)	181	10.60%	$3.6 = 38.17$
f)	209	12.24%	$3.6 = 44.07$

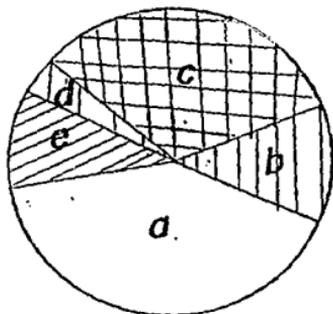


12.- Cuál es tú objetivo al aprender los conocimientos que te indican tus profesores ?.

- a) Por desear salir bien en tus exámenes.
 b) Lograr un incentivo por tus profesores.
 c) Por satisfacer un deseo de saber.
 d) Te es indiferente lo que aprendes.
 e) Desearias aprender otros contenidos.

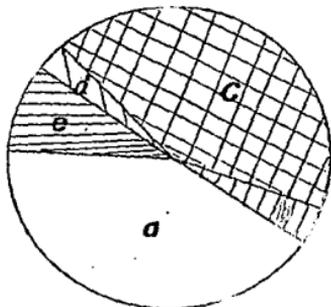
*Escuelas Secundarias Diurna

	F	X	Grados.
a)	288	42.49%	$3.6 = 152.59$
b)	78	11.58%	$3.6 = 41.43$
c)	227	33.72%	$3.6 = 121.25$
d)	24	3.56%	$3.6 = 12.50$
e)	58	8.61%	$3.6 = 31.01$



*Escuelas Secundarias Técnicas

	F	X	Grados
a)	264	42.99%	$3.6 = 154.78$
b)	16	2.60%	$3.6 = 9.38$
c)	267	43.48%	$3.6 = 158.54$
d)	15	2.44%	$3.6 = 8.79$
e)	52	8.46%	$3.6 = 30.48$



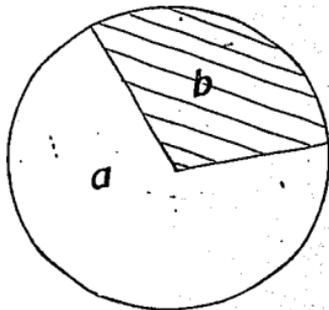
13.-¿ Te sientes motivado en tus estudios ?

a) Sí

b) No

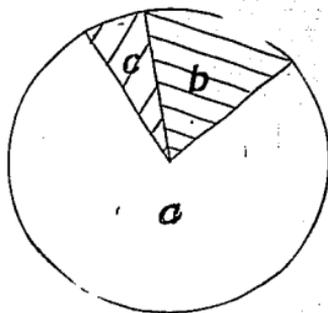
*Escuela Secundarias Diurna

	F	%	Grados.
a)	458	74.11%	$74.11\% \times 3.6 = 266.47$
b)	160	25.88%	$25.88\% \times 3.6 = 93.12$
c)	No contestaron		



*Escuelas Secundarias Técnicas

	F	%	Grados
a)	458	78.95%	$78.95\% \times 3.6 = 284.27$
b)	90	15.51%	$15.51\% \times 3.6 = 55.86$
c)	32	5.51%	$5.51\% \times 3.6 = 19.88$

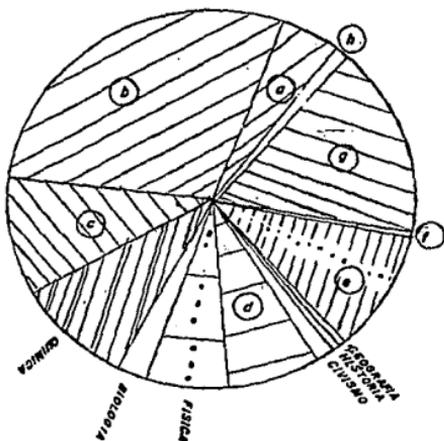


14.- ¿ Qué materias consideras que se te dificultan su aprendizaje. ?

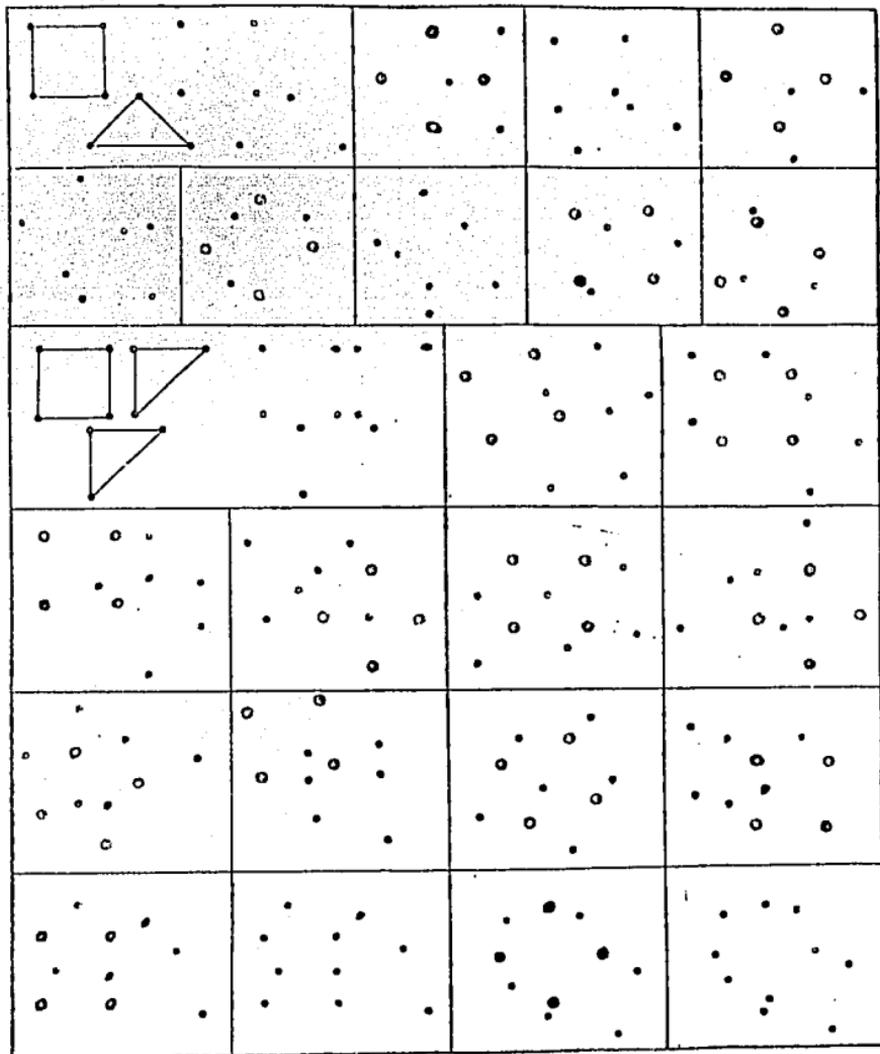
- a) Español
 b) Matemáticas
 c) Ciencias Naturales
 *Química
 *Biología
 *Física
 d) Ciencias Sociales
 *Civismo
 *Historia
 *Geografía
 e) Talleres
 f) Música
 g) Inglés
 h) Educación Física
 i) Ninguna Materia.

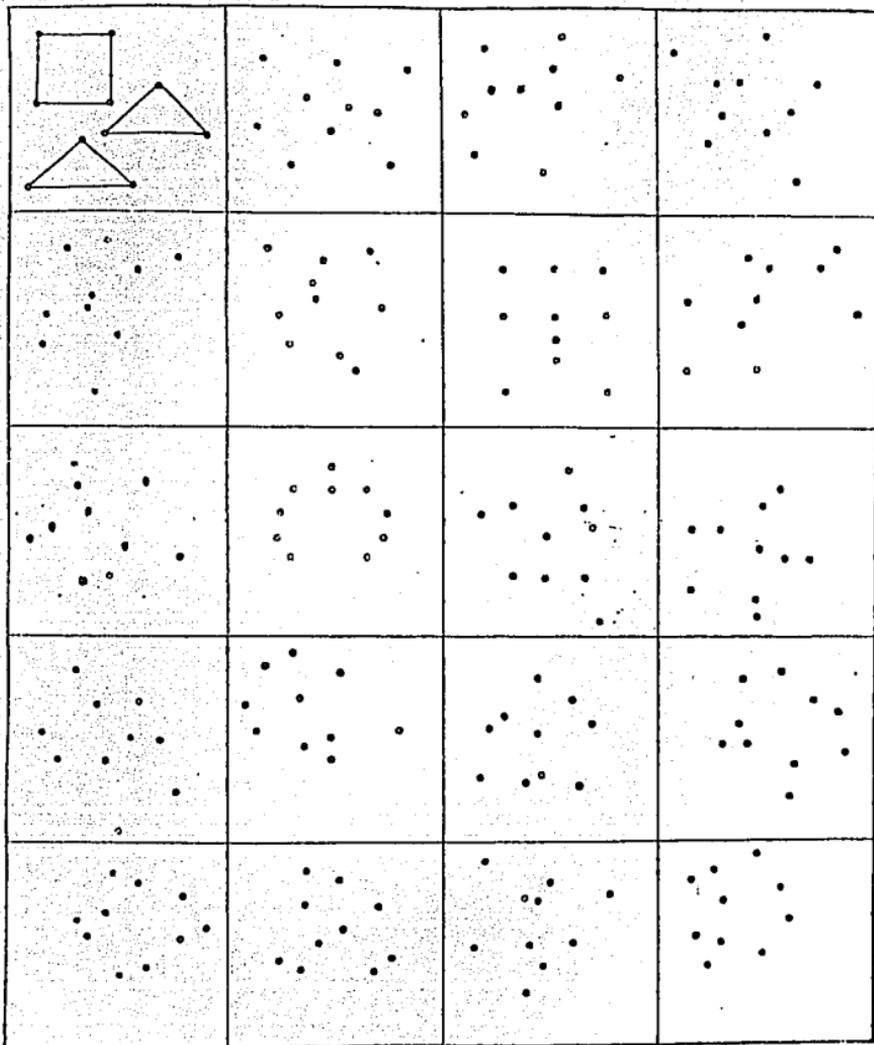
*Escuelas Secundarias Diurna

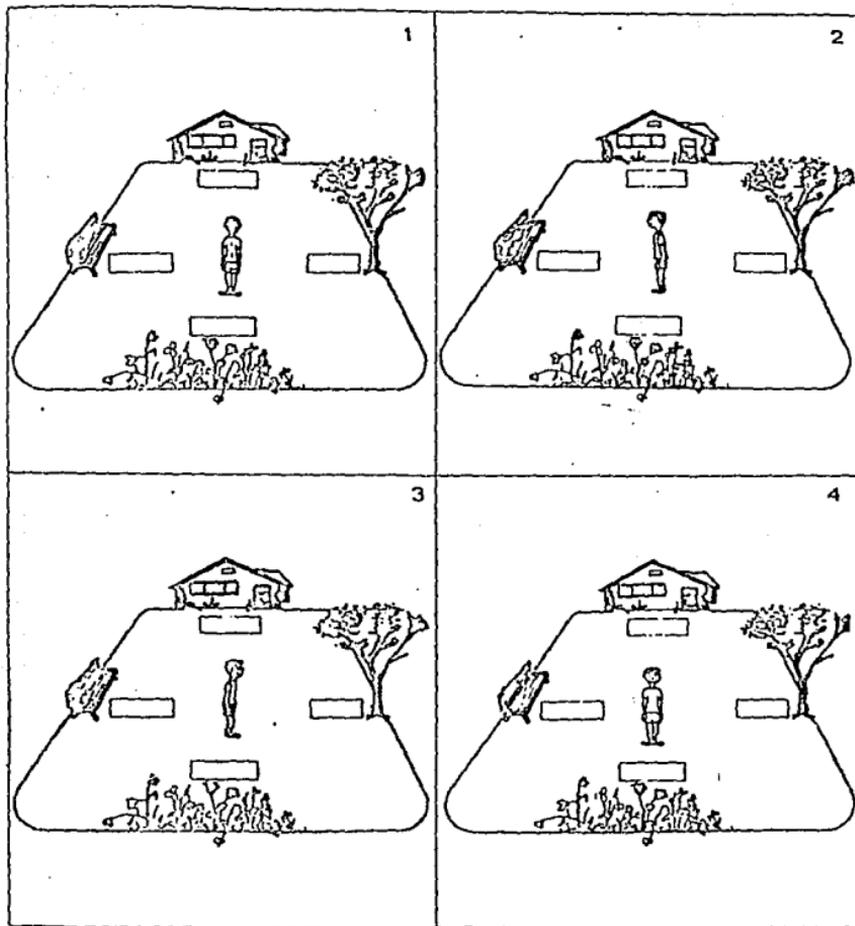
	F	%	Grados
a)	40	4.24%	$40 \times 3.6 = 15.17$
b)	279	29.61%	$279 \times 3.6 = 106.37$
c)	101	10.72%	$101 \times 3.6 = 38.35$
	* 87	9.23%	$87 \times 3.6 = 33.14$
	* 11	1.16%	$11 \times 3.6 = 4.12$
	* 58	5.94%	$58 \times 3.6 = 21.24$
d)	87	7.11%	$87 \times 3.6 = 25.36$
	* 11	1.16%	$11 \times 3.6 = 4.12$
	* 5	.53%	$5 \times 3.6 = 1.54$
	* 3	.31%	$3 \times 3.6 = 1.08$
e)	97	10.29%	$97 \times 3.6 = 37.04$
f)	5	.53%	$5 \times 3.6 = 1.54$
g)	132	14.01%	$132 \times 3.6 = 50.26$
h)	4	.42%	$4 \times 3.6 = 1.32$

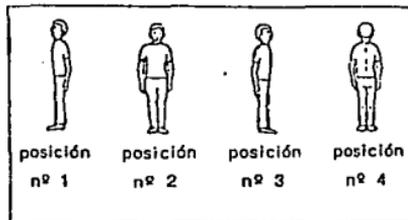
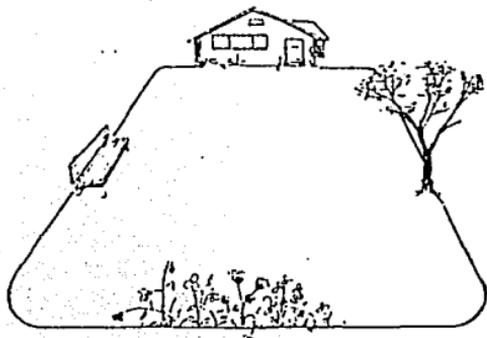


GRAFICA 14







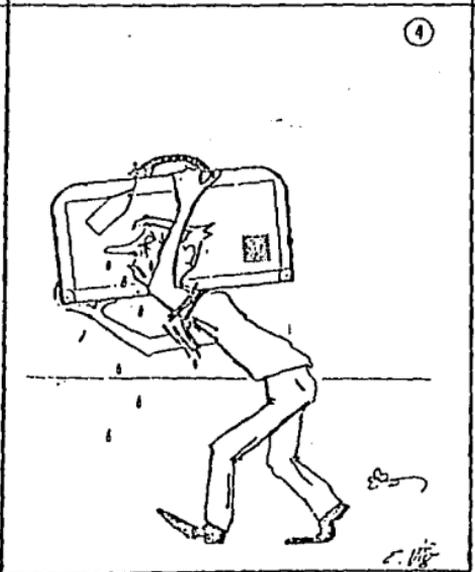
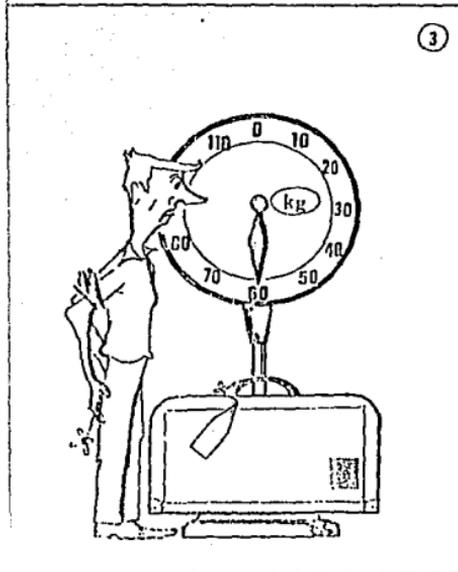
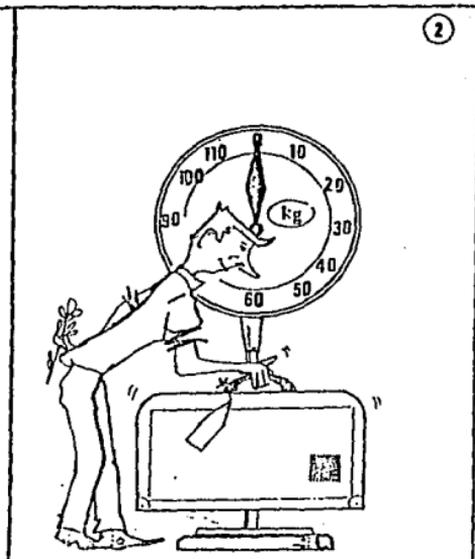
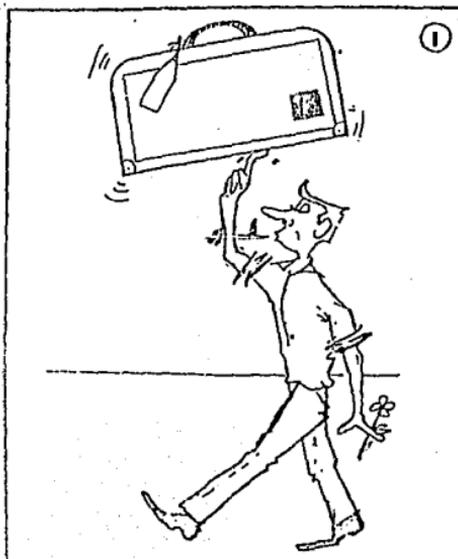


I. ¿De qué lado del niño están?

posición	objeto	orientación en relación con el niño
2	la casa	
3	las flores	
1	las flores	
4	el árbol	
3	el banco	
3	el árbol	
1	la casa	
4		

II. ¿Qué objeto está en el lado señalado?

posición	orientación en relación con el niño	objeto
1	derecha	
2	delante	
3	izquierda	
4	detrás	
4	delante	
3	detrás	
2	izquierda	
1	detrás	







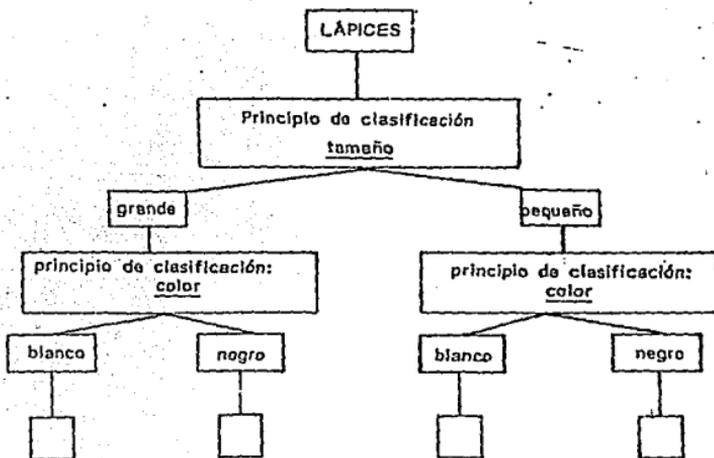
3. Clasificación según el tamaño y el color:

Clasifica los mismos lápices A, B, C, D según los títulos de la tabla. Anota en cada recuadro vacío la letra apropiada.

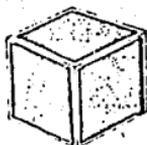
Sujeto de clasificación: LÁPICES

Principios de clasificación: tamaño: (1) grande (2) pequeño

color: (1) blanco (2) negro



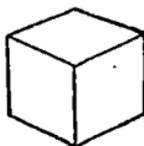
CLASIFICACIÓN DE CUBOS SEGÚN EL TAMAÑO Y EL COLOR



A



B



C



D

Aquí tienes cuatro cubos señalados con las letras A, B, C, D.

1. Completa lo que sea necesario:

Cubos blancos: _____

Cubos negros: _____

Cubos grandes: _____

Cubos pequeños: _____

Cubo A es: negro y grande

Cubo B es: _____

Cubo C es: _____

Cubo D es: _____

2. ¿Qué cubo es pequeño y blanco? _____

¿Qué cubo es negro y grande? _____

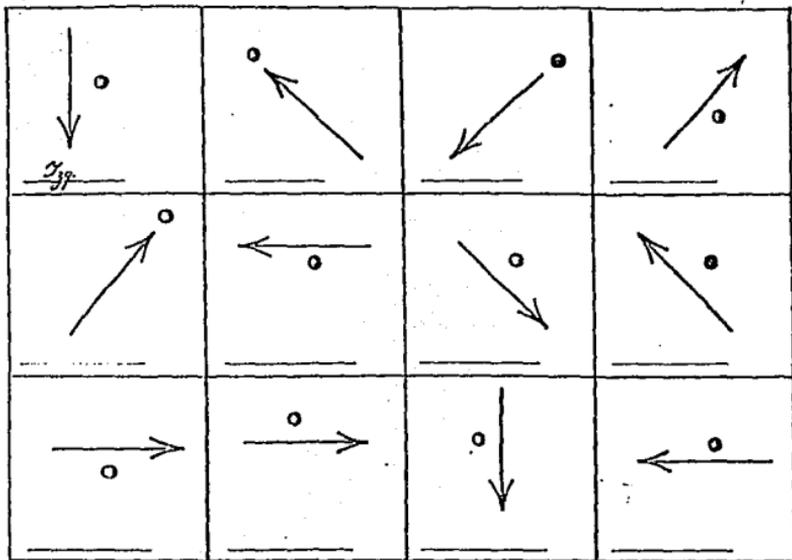
¿En qué se parecen los cubos B y D? _____

¿En qué se parecen los cubos A y C? _____

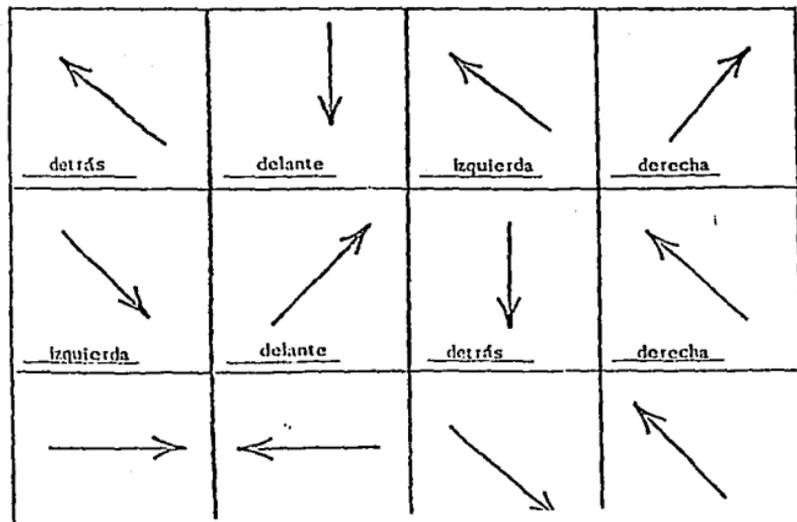
¿Qué dos cubos no son parecidos, ni en el color ni en el tamaño?

¿A qué lado está el punto en relación con la flecha?

0.E-1-8



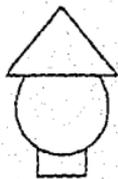
Dibuja el punto según la orientación dada en relación con la flecha.



Instrucciones. Resuelve los siguientes casos:

1. Aditián, alumno del segundo semestre de contaduría, durante el primer semestre empezó a darse cuenta de que algo andaba mal, pues notó que las asignaturas no le satisfacían totalmente. Ahora piensa abandonar la carrera. ¿Cuál es el problema de Aditián?, ¿qué debe hacer?, ¿qué opciones tiene?, ¿por dónde debe empezar?
2. Carlos es estudiante de preparatoria y faltan dos meses para su graduación, pero todavía no decidió qué habrá de estudiar. Si sabe que su elección está entre ingeniería industrial y de sistemas, ¿qué debe hacer para decidirse?
3. Alejandra, una alumna del último grado de la preparatoria, sabe que le agradan la odontología y la educación de niños. No quiere abandonar ninguna de sus decisiones. ¿Qué puede hacer?, ¿qué cosas debe tener en cuenta para solucionar este problema?
4. Durante los primeros semestres de la preparatoria, José Luis había decidido estudiar letras o comunicación, pero observa que sus intereses han cambiado: actualmente le atrae más una carrera de ingeniería. ¿Qué le sucedió?, ¿cuál es el motivo de este cambio?, ¿es malo que haya cambiado?
5. Karla decidió estudiar la carrera de psicología, pero quiere estar segura de su elección. ¿Cómo le ayudarías a verificar su decisión?
6. Myrna no ha tomado una decisión vocacional porque no sabe por dónde empezar este proceso. ¿Qué le recomendarías que hiciera?
7. Ivette está segura de que quiere estudiar letras españolas. Sus familiares le aconsejan que estudie contaduría pública, ya que tiene un mercado probado de trabajo. Ivette no sabe si sería riesgoso tomar una decisión de este tipo, por lo que te pide que la ayudes. ¿Cuáles son los factores de riesgo?, ¿cómo se puede saber si constituyen un riesgo para ella?
8. Mario Alberto ha escogido congruentemente la carrera de mercadotecnia. Sus padres no están de acuerdo, ya que desean que estudie ingeniería civil. Mario no quiere renunciar a su decisión. ¿Qué puede hacer?, ¿cuál es el punto de vista de sus padres?, ¿pueden conciliarse ambas perspectivas?
9. Jesús había escogido congruentemente la carrera de ingeniería en geología, pero su padre le impuso que estudiara ingeniería industrial. Inexplicablemente, Jesús se da cuenta de que esta carrera le gusta. ¿Por qué ocurrió esto?
10. José Mario es estudiante de biología. Cuando estudia obtiene promedio de 9; él manifiesta que es la única carrera que le gusta, pero desgraciadamente su rendimiento académico ha disminuido, de manera que está a punto de abandonar los estudios y tiene que inscribirse en otra escuela o carrera. José Mario dice que le disgustan los laboratorios y los lugares cerrados. ¿Cuál es el problema de José Mario?, ¿qué opciones tiene?

MIRA



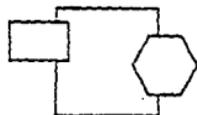
DESCRIBE

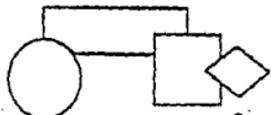
DIBUJA

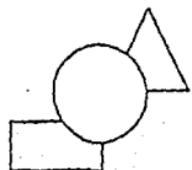




Doblar por aquí





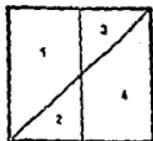




PROYECTO DE LA UNICEF

Colocar un número en cada parte.

Colorear cada parte con un color diferente.



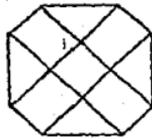
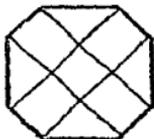
¿En cuántas partes ha sido dividido el todo? _____



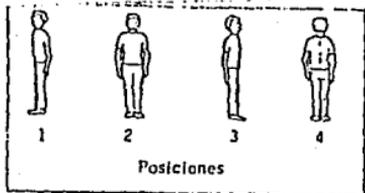
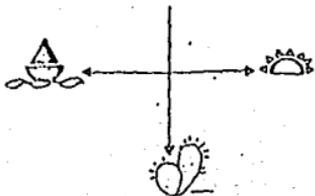
¿En cuántas partes ha sido dividido el todo? _____



¿En cuántas partes ha sido dividido el todo? _____



¿En cuántas partes ha sido dividido el todo? _____



III. ¿En qué posición está el niño?

Dirección	El lado con relación al niño.	Posición
Norte	delante	
Este	izquierda	
Oeste	detrás	
Sur	derecha	
Oeste	derecha	
Sur	izquierda	
Este	delante	
Norte	detrás	

IV. Completa lo que falta.

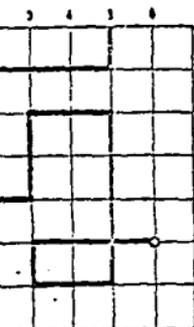
Posición	Dirección	El lado con relación al niño.
4	Este	derecha
1		derecha
	Sur	delante
3		detrás
	Oeste	delante
2	Oeste	
3	Norte	
	Este	izquierda
1		detrás
4		

MIRA

ANOTA

DIBUJA

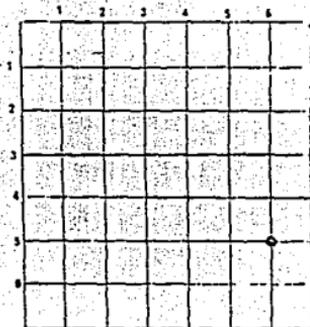
Norte



Describe el camino que conduce del punto de partida al n° 5 en el Norte.

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. 3 cuadrados al oeste | 6. _____ |
| 2. 1 cuadrado | 7. _____ |
| 3. _____ al este | 8. _____ |
| 4. 4 _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

Norte



MIRA

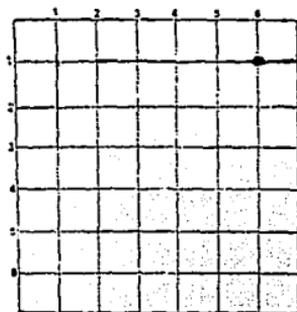
DIBUJA

ANOTA

duce del punto de en el oeste.

- | | |
|----------|--------------------------|
| al oeste | 7. 3 cuadrados al oeste |
| al sur | 8. 5 cuadrados al norte |
| al este | 9. 1 cuadrado al este |
| al norte | 10. 3 cuadrados al sur |
| al oeste | 11. 2 cuadrados al oeste |
| al sur | |

Norte



Sur

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |
| | 11. _____ |

CONCLUSIONES

Una de las preocupaciones centrales de la Secretaría de Educación Pública, es la de elevar la calidad de la enseñanza así como la del aprendizaje, pretendiendo que los estudiantes de los diferentes niveles obtengan las habilidades, aptitudes así como, conocimientos necesarios para su vida futura como profesionista, y con ello elevar la calidad del país en el campo laboral.

Sin embargo la educación en México a pesar de las Reformas educativas que ha tenido a través de los años, las cuales han sido reformadas en base a sus necesidades, siguen encontrando problemas en la educación en cuanto a aprovechamiento escolar se refiere.

Es por ello el interés de haber abordado este tema que nos concierne a todos, y para ello realizo la presente investigación con el fin de hacer un estudio comparativo entre las escuelas secundarias técnicas y diurnas de una de las zonas norte del Distrito Federal, en cuanto al proceso enseñanza - aprendizaje, y lograr conocer algunos elementos que provocan el bajo rendimiento escolar .

Para tal efecto se dió a la tarea de investigar algunos factores o elementos que provocan el bajo rendimiento escolar, así como estudiar el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero sobre todo fue necesario conocer mejor a los estudiantes que cursan dicho nivel, ya que pasan por una serie de cambios, los cuales se les ha denominado con el nombre de adolescencia, esto es por que adolecen de personalidad propia, así como de madurez para elegir lo que les conviene o no; en

dicha etapa los adolescentes se encuentran confundidos, sin entender del por qué de las cosas, en ocasiones resentidos, en otras apáticos, etc. por lo cual se requirió de estudiar algunos fenómenos de esta etapa en uno de los capítulos, para saber sus intereses e ideales. También fue necesario abordar la relación que tiene el profesor con el alumno, ya que éstos conviven gran parte de su vida juntos en el aula, y es en este lugar en donde pueden exteriorizar gran parte de sus conflictos como alumnos, es así que el profesor tendrá que ser amigo, confidente, coordinador, etc., pero sobre todo comprensivo y motivador de sus alumnos; para lograr objetivos y metas en el proceso de aprendizaje.

Con todo lo anterior y con base a los resultados arrojados en las encuestas, del nivel medio básico de las escuelas técnicas y diurnas, del turno vespertino, se realiza la siguiente propuesta educativa, tomando como eje de referencia las deficiencias detectadas en las aulas de dichas instituciones. Esto es sobre todo para encausar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Deseo aclarar que la elaboración de este trabajo, ha sido una oportunidad para reflexionar sobre nuestra propia práctica como docente y para sistematizar tanto los aspectos teóricos como los operativos de la misma.

Las preguntas que guían esta reflexión y que quizá varios profesores tienden a hacerse las mismas preguntas, es del ¿ por qué se fija uno más, en determinados aspectos que en otros?, ¿ en base a que marco de referencia organizan y planean sus actividades como

docentes?. Para responder a estas preguntas hay que reflexionar y analizar aquellos aspectos de diseño y estrategia para el aprendizaje. No con ello pretendo entrar en polémica con quienes realizan otras propuestas, tampoco presento esta alternativa como un modelo ideal a seguir sino simplemente como una propuesta de trabajo para el docente, y sobre todo hacer hincapié que los profesores sabrán aprovechar lo que se adapte a sus circunstancias, tomando en cuenta que nos basaremos en las deficiencias detectadas en las escuelas secundarias encuestadas .

Como es bien conocido, que en nuestro país la calidad educativa, así como el rendimiento escolar de nuestros alumnos no son del todo satisfactorias , es por ello el interés al abordar este tema, para brindar una alternativa de trabajo, en base a los resultados arrojados de las escuelas secundarias ya mencionadas. Abordando una situación real de nuestro país, y al mismo tiempo una experiencia personal, para mejorar la práctica como orientador y pedagogo, e invitar a su vez a todos los profesores de las escuelas secundarias técnicas y federales, así como a las autoridades educativas, y pedagogos en general a detectar la necesidades y deficiencias del proceso enseñanza - aprendizaje, y con ello evitar algunas causas que afectan el bajo rendimiento escolar, y por lo consiguiente se logrará una mejor educación la cual obtendrá mejores resultados. Y con el apoyo del programa para la modernización educativa se lograrán algunos de estos objetivos.

Como conclusión general, se puede decir que los alumnos encuestados, de las escuelas secundarias técnicas y

diurnas, consideran con una buena calidad su educación, así como la capacidad de sus profesores para seleccionar los procedimientos y técnicas adecuadas para la fijación de los conocimientos. Aunque cabe señalar, que la mayoría de los profesores no concluyen el temario, asimismo nos informan que son pocas las materias en las que realmente llevan a la práctica la teoría, o bien que los conocimientos les ayuden en su vida cotidiana.

También es importante que las autoridades de las instituciones, así como todo el personal docente y en especial el departamento de orientación vocacional, motiven, enseñen, comenten a los alumnos las grandes ventajas que tienen las técnicas básicas de estudio como herramienta de trabajo, para lograr el éxito y la superación, asimismo hacer que el alumno se interese en las clases, y hacer de cada una de ellas una experiencia más para los alumnos, que en realidad el alumno se encuentre dinámico, reflexivo, e invitarlo que investigue los conocimientos, que en verdad aprenda para la vida por medio de la vida, que su aprendizaje sea satisfactorio y convincente, no indiferente como en muchos de los casos, o sólo por que lo mandan en su hogar.

Estos son algunas de las conclusiones más generales que fueron detectadas en las encuestas, hechas en las escuelas secundarias técnicas y diurnas de una de las zonas norte del Distrito Federal, en el turno vespertino, a los alumnos de tercer grado. Y la mayoría de los resultados son expuestos en el capítulo V.

Agradezco a las autoridades de las Escuelas Secundarias Técnicas

y diurnas su gran colaboración para la realización de este trabajo, asimismo a los alumnos que participaron en dichas encuestas. Ya que en base a sus respuestas, podemos tener un panorama real de lo que son las escuelas secundarias en el proceso enseñanza - aprendizaje. Y poder proponer una alternativa para la práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

- * Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget.
ed. Kapelusz, Buenos Aires. 1979. Pág. 10.
- * Bigge, Morris. Teorías de aprendizaje para maestros. ed. Trillas.
1990. Pág. 325-363.
- * Blegger, José. Temas de psicología. ed. Nueva visión. Pág. 63.
- * Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ed. Porrúa
Pág. 58.
- * Clifort, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. ed. Oceano.
1984. Pág. 312.
- * De Loughlin, Lidia. Profesores y alumnos ¿ Comunicación o
conflicto? Librería del colegio. 1972. Pág. 85 - 195.
- * Elias de Ballesteros, Emilia. La educación de los adolescentes.
ed. Trillas. 1976. Pág. 29 - 274.
- * Educación Media Básica. Secretaría de Educación Pública. 1974.
Pág. 16
- * Gamez Jimenez, Luis. La escuela Secundaria Mexicana. 1980. Pág. 9 -

40 .

- * García , Margarita. Nueva educación para ser mejores. Revista Epoca.
31 de Agosto de 1992. Pág. 12.

- * Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Secretaria de Educación
Pública. 1991. Pág. 15- 35.

- * Pain, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de
Aprendizaje. Pág. 15 - 37.

- * Ponce, Anibal. Educación y Lucha de Clases. Cartago Buenos Aires.
1974 .Pag. 21-22.

- * Programas de Estudio por Asignaturas. Secretaria de Educación
Pública. 1992. Pág. 11.

- * Roger, Gilbert. Las ideas actuales en pedagogía. ed. Grijalbo.
1976. Pág. 50 - 98.

- * Secretaria de Educación Pública. Educación Media Básica. Editorial
SEP. 1974.

- * Solá Mendoza, Juan. Pedagogía en pildoras. ed. Trillas. 1989. Pág.
74.