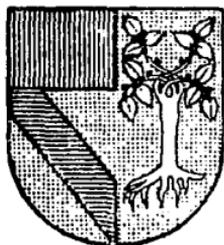


308923



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

31  
2ej

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**CRISIS DE FORMACION EN EL ESTUDIANTE  
UNIVERSITARIO DE NUEVO INGRESO**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PRESENTA

**ESTELA MARTIN RODRIGUEZ**

PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

**DIRECTOR DE TESIS:**

**DRA. E. MARVEYA VILLALOBOS TORRES**

MEXICO, D. F.

1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A MIS QUERIDISIMOS PADRES:**

**SANTIAGO Y EVANGELINA, CON SINCERO RESPETO, CARIÑO, ADMIRACION Y  
AGRADECIMIENTO.**

**A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**POR SU SOLIDA FORMACION, MI AGRADECIMIENTO**

## I N D I C E

	Pág.
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. CONCEPTUALIZACION EDUCATIVA.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Definición vulgar.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Definición etimológica.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 La educación como objeto de la pedagogía.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4 La pedagogía como ciencia y como arte.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5 El hombre, sujeto de la educación.....</b>	<b>25</b>
<b>1.6 Dimensión educativa.....</b>	<b>44</b>
<b>1.7 Fines de la educación.....</b>	<b>49</b>
<b>1.8 Educación Integral.....</b>	<b>52</b>
<b>CAPITULO II ESTUDIO DE LAS GENERALIDADES DE LA ADOLESCENCIA MEDIA Y JUVENIL, COMO MEDIO PARA CONOCER AL UNIVERSITARIO DE NUEVO INGRESO.....</b>	<b>66</b>
<b>II.1 Preámbulo.....</b>	<b>66</b>
<b>II.2 Adolescencia media; generalidades (15 a 17 años).....</b>	<b>67</b>
<b>II.3 Con relación al aspecto biológico o somático se observa.....</b>	<b>71</b>

	Pág.
II.4 Con relación a las principales características psicológicas de la adolescencia media, se percibe que....	74
II.5 Aspecto social y aspecto moral.....	79
II.6 Otras características son. ....	82
II.7 Juventud: Inicio de la vida universitaria....	83
II.8 En relación con el aspecto biológico del joven universitario, tenemos lo siguiente.....	87
II.9 Con relación al aspecto psicológico del joven universitario se observa que.. ..	90
II.10 Con relación al aspecto psico social del joven universitario se observa lo siguiente.....	101
<b>CAPITULO III. LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LA PRECEPTORIA PROPIAMENTE DICHA, COMO POSIBLE SOLUCION PARA AYUDAR A LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA Y/O JUVENTUD.....</b>	<b>124</b>
III.1 Definiciones de orientación.....	130
III.2 La preceptoría propiamente dicha.....	139
III.3 Valores atrofiados.....	154
III.4 El proceso de individualización.....	159
III.5 Motivos para elegir carrera o profesión e influencias familiares.....	162

	Pág.
<b>CAPITULO IV LA LABOR DEL PRECEPTOR FRENTE A LOS ASPECTOS CRITICOS RECOGIDOS</b>	<b>173</b>
<b>IV.1 La preceptoría profesional</b>	<b>173</b>
<b>IV.2 Derechos del joven</b>	<b>182</b>
<b>IV.3 Calidad y excelencia en la vida universitaria y otras implicaciones y sugerencias educativas en las esferas bio psico social y axiológico</b>	<b>187</b>
<b>IV.4 Ultimos consejos para una mayor madurez</b>	<b>191</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>212</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>219</b>

## INTRODUCCION

Es evidente, que existe, en muchísimos ambientes, y podríamos decir, en general una preocupación fuerte y común por la falta notoria de formación integral en los educandos jóvenes con quienes se trabaja o se convive. Estas carencias en su formación se encuentran como verdaderos aspectos críticos en los diferentes ambientes tanto familiares, como morales sociales, ambientales, académicos etc. Se vive o se ven como normales, situaciones anormales, se observan anomalías serias en la educación de las nuevas generaciones, se acepta como moral. lo amoral.

El objetivo general y por ende principal de este trabajo de investigación es detectar el por qué de esas crisis de formación en los jóvenes universitarios, las causas que sostienen o provocan dichas crisis, y los síntomas de ellas mismas, que son tratadas a lo largo de este trabajo.

El objetivo particular del mismo, es tratar de aportar algunas sugerencias e implicaciones prácticas para intentar superar lo mejor posible varias de esas crisis de formación en el joven, principalmente por medio de un trato personalizado, conocido como preceptoría. Trataremos de aportar lo mejor de nosotros mismos para poder ir encauzando a la consecución de metas más altas y nobles, y por qué no, sensibilizar también a las mismas instituciones educativas, al cuerpo docente (al menos los más relevantes en sus funciones) a los propios preceptores y hasta los mismos padres de familia intentando hacer un trabajo de equipo y elevar el nivel de estudio y principalmente de formación en los jóvenes en general.

Estos dos objetivos, un tanto cuanto ambiciosos, son la razón y finalidad de este trabajo.

A lo largo de muchos años de convivencia directa con los jóvenes, años de observación, de trabajo y hasta de hospedaje con cientos de jóvenes universitarios de las más diversas universidades, tanto privadas como públicas, y de las más variadas facultades, se pudo observar sus éxitos y sus fracasos, sus luchas y sus desánimos, lo fácilmente que abandonan la escuela, la actitud de retro e indiferencia ante sus obligaciones, cuanta inmadurez y confusión hay en algunos de ellos.

Por múltiples motivos, un alto porcentaje fracasa, no sigue adelante o se mantiene en un nivel de mediocridad y conformismo, sin ilusión ni garbo, fácilmente se agobian e incluso llegan a la deserción.

Es por ello que es necesario ahondar seria y responsablemente en esta tarea netamente educativa, nos referimos a la necesidad de dar una sólida formación al joven, que acaba de tomar la decisión de cursar una carrera, o la acaba de dejar en los primeros dos semestres, o está desconcertado y confuso por variadas razones.

Desde hace varias décadas se han hecho y siguen haciendo diversas investigaciones para tratar de explicar los distintos factores que provocan una conducta, o generan una actitud, en la elección vocacional, también se estudia el grado de aprovechamiento y rendimiento del educando, así como las necesidades personales que mueven esa conducta, y, sin embargo lejos de obtener re -

sultados satisfactorios, éstos a veces resultan incluso alarmantes.

Para orientar al lector en el contenido y orden del trabajo, diremos que en el primer capítulo se da una visión amplia y general del concepto de educación, así como su definición, su objeto, y sus fines.

En este capítulo estudiamos el concepto de educación del cual debemos partir con una idea clara y precisa de lo que es ésta es decir, su concepto correcto, lo que significa e implica la verdadera educación. Si estamos encontrando mediocridad, indiferencia, fracaso, desánimo en muchos jóvenes, no se puede aludir a una "educación correcta, o perfecta".

Que el hombre alcance toda la perfección de que es susceptible, que logre un desarrollo armónico de sus capacidades, que conozca y haga vida sus potencialidades específicamente humanas, que encuentre la felicidad que posteriormente lo han de conducir al fin último, son características de lo que es educación y, por ende formación.

En el capítulo II se presenta al lector una semblanza del perfil general del joven universitario, pudiendo detectar en ese mismo desarrollo algunas de las posibles causas críticas en su formación, dando una visión amplia del aspecto biopsicosocial del joven.

Al capítulo III intitulamos Orientación Vocacional y Preceptoría propia -mente dicha. Para llevar a cabo este estudio nos ubicamos en los factores tanto intrínsecos como extrínsecos al joven universitario. Los extrínsecos, como

su nombre lo indica, son ajenos a ellos y que serían tema de otra investigación.

Los factores intrínsecos al sujeto son todos esos aspectos biopsicosociales y axiológicos y que marcan el perfil del joven universitario, es decir, sus intereses, carencias, logros, desarrollo somático, etc.

La fuente principal de todos estos datos fueron inicialmente de carácter informal, es decir la misma convivencia y observación e interés por el tema, poco después ya fueron los varios cientos de exámenes de admisión y entrevistas personalizadas con dichos jóvenes.

Nuestro interés por ayudar a los jóvenes que pasan por algún tipo de crisis y situaciones problemáticas se ha manifestado más claramente a lo largo de muchos años de trabajo docente, observación, y principalmente estudio de -- muy diversas fuentes bibliográficas que han profundizado en este tema de formación de los jóvenes.

Hay muchos jóvenes que se encuentran en una difícil situación, al dialogar con ellos manifiestan haber tenido muy mala o nula orientación vocacional, desconocen la inmensa mayoría el término y funciones de la preceptoría, con lo cual, nunca han sido objeto de un seguimiento personal, y de una ayuda sincera y desinteresada.

Procedentes de muy variadas escuelas y zonas del país, dichos jóvenes se quejan de que la orientación recibida se redujo a unos cuantos (2 ó 3) test

psicométricos, muchas veces aplicados por personas inexpertas, sin conocimientos psicológicos, y que, en definitiva los dejaron en un lamentable estado de confusión, pues es frecuente que a muchos de estos muchachos se les diga: --tienes aptitudes para muchas cosas, escoge lo que tu quieras... y peor aún, resulta mucho más grave cuando les descubren panoramas y horizontes en donde nunca se imaginaron, ni incluso les interesan, pero que sí los hacen dudar o desubicarse, porque se los recomendó el orientador.

Todo este tema de la Orientación Vocacional y la Preceptoría es tratado en el capítulo III como ya se indicó.

Al haber colaborado en varias facultades y diversas universidades en los exámenes de admisión, se comprobó, en las respectivas entrevistas, que muchos de los casos fueron de reingreso a una carrera, pues había duda, confusión, cambios de carrera y áreas, miedo, inseguridad, etc.

Por ello es necesario conocer al joven más ampliamente, es decir, un conocimiento serio y profundo de él y de su entorno educativo... Ante todo esto nos preguntamos: ¿Hay una sociedad en crisis, o es el sistema educativo el que está en crisis, o es la familia la que pasa por situaciones críticas, o son ellos mismos, los jóvenes los que no cooperan a su propia formación, ni saben aprovechar su vida,? o ¿cuál es el foco y raíz de toda esta falta de formación?

Parece ser que se está viviendo una devaluación educativa, en pequeños y grandes grupos, y tal parece que los esfuerzos que se han hecho, tales como planes nacionales, objetivos programáticos, cubrir metas prioritarias, cons

trucción de escuelas, aumento de presupuesto, ayudas didácticas, modernización educativa, edición de libros... no han logrado alcanzar el nivel educativo que deseáramos para nuestros jóvenes y para nuestra Nación. Estamos aún muy por abajo de lo que debemos alcanzar. Esta devaluación quizá sea el resultado de poco esfuerzo al minimizar programas, cursos, horas de estudio, pases automáticos, exentos con promedios mínimos, entre otros muchos aspectos.

Sin ánimo de generalizar, podemos compartir con otros autores que es necesario reconocer que a muchísimos jóvenes les falta objetivos dignos, elevados, sanos, ambiciosos y afán de lucha en sus estudios, ideales nobles y altos, rectitud y firmeza en sus decisiones, honradez en el estudio, amplitud de horizontes, madurez, y coherencia con lo libremente elegido.

Ante este panorama, podríamos preguntarnos nuevamente:

-¿Está llegando la educación a sus últimas consecuencias?.

-¿La educación actual está en crisis?.

-¿El fracaso es real o aparente?.

-¿Es satisfactorio el nivel nacional de educación?.

-¿Podemos aspirar a algo mejor?.

Para todas estas preguntas podemos encontrar respuestas muy contradictorias.

Pero en realidad, sigue flotando en el ambiente la idea de que hay un deterioro de valores, y un deterioro educativo.

Nuestro planteamiento principal es que la educación no ha fracasado, pero sí está en crisis (que no es sinónimo de decadencia), en cuanto que no está logrando las metas más altas posibles.

Esta devaluación no es sólo educativa e institucional, sino axiológica, y se manifiesta en la pérdida de valores y la evasión del compromiso personal.

También vale como planteamiento secundario el que el pedagogo pueda llegar a tiempo, antes de que el joven sufra la crisis en su formación universitaria. Siempre se está a tiempo; nunca es tarde para ayudar a la juventud y esa atención oportuna, personal, profesional se logra a través de la labor del preceptor frente a los aspectos críticos recogidos a lo largo del trabajo e implicaciones y sugerencias educativas en el propio ambiente universitario.

Formar, no es lo mismo que informar, ni educar es sinónimo de adiestrar y, por lo tanto, los resultados que se puedan lograr tampoco son los mismos que deseáramos, y que se derivan de un proceso de desarrollo personal e integral de cada joven, de cada alumno. Esos resultados sólo se consiguen mediante un proceso personal.

Esta serie de problemas no son sólo de índole pedagógica, es mucho más amplio: Son de índole moral, axiológica, social, política, económica..., y, todo ello conduce -es doloroso decirlo- a una educación laxa, superficial y de-

ficiente.

La educación en toda su amplitud debe llegar a lo más profundo e íntimo de la persona; a la formación de su conciencia, de su voluntad, al uso correcto de su libertad, a la consecución de una justa jerarquía de valores, a seguir un proyecto de vida propio.

Felizmente un alto porcentaje de jóvenes logran encajar en esta idea de educación, pero tristemente el otro alto porcentaje, casi la mitad de ellos según datos oficiales no tienen esa oportunidad. Se podría decir que sí hay ciertos resultados parciales válidos como pueden ser algunos buenos modales, buenas notas o calificaciones, ciertos logros, pero la educación encierra mucho más de noble, de digno, es algo mucho más complejo, profundo, sublime e integral.

Queda sobreentendido que esta aportación se reduce a las dimensiones de una tesis profesional en el nivel de licenciatura, pero no por ello se menosprecia esta inquietud de aportar algo que sirva para la formación del joven universitario.

El método empleado fue teórico descriptivo abarcando también una línea de lo general a lo particular.

Con todo este panorama, invitamos al lector a que nos ayude con alguna sugerencia, un comentario, o darnos su opinión que agradeceremos de antemano sabiendo que con su experiencia, sabrán darnos un consejo oportuno para seguir tratando de participar en la formación de los jóvenes.

## CAPITULO I

### CONCEPTUALIZACION EDUCATIVA

Entre las preocupaciones comunes de los hombres, se encuentra la de poder definir el concepto de educación, tarea nada fácil por su enorme complejidad, que ha dado lugar a todo un sistema de ciencias de la educación y pedagógicas.

Para llegar al concepto de educación, en primer lugar, se analizará su significado vulgar que dará la apreciación común y corriente, la más conocida y extendida entre todos los hombres, y después la definición etimológica que explicitará el contenido conceptual y una vez que se tengan esas dos definiciones, se podrá precisar el significado estrictamente científico de la educación.

#### I.1 DEFINICION VULGAR.

Generalmente se entiende la educación como una cualidad adquirida, una finura, una delicadeza de acción, una pose, o modales, o gestos externos, -- unas cualidades sociales y por lo tanto el resultado de una pulimentación y gentileza en la propia convivencia social. (1) Esto va dejando un sello o marca o etiqueta y por llamarlo de alguna manera, un "modus vivendi" que inclina a llevar una vida serena, armónica, sin violencia, o malos modos, o agresión, cuidando el tacto en las diferentes situaciones familiares, sociales, profesionales y

---

(1) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.14

en la convivencia en general.

El carácter de la educación así entendida es predominante social pero a la vez reducida y superficial es una mezcla y una relación de urbanidad con - cortesía y politez, una decencia y por lo tanto un pobre y reducido concepto de educación, pues decimos: ese hombre es una persona educada cuando en - realidad es una forma de comportamiento amable, cortés, atento, con un mín\_ - mo de caballerosidad y urbanidad, pero quizá un mero barníz exterior y sin convicciones propias, y es aquí, cuando se dice: las apariencias engañan, - y/o caras vemos, corazones no sabemos porque hay un vago concepto de lo -- que es educación.

Por ello se concibe la educación como algo postizo o adquirido, por el in - flujo exterior que hace que se tengan unos modos, unos patrones, un trato so - cial, un tono humano un tanto elemental.

Hay dos notas características en el significado vulgar: la primera es que es el resultado de un comportamiento, y la segunda, que es la consecuencia - de la primera, es superficial, vulgar y cotidiana.

## **1.2 DEFINICION ETIMOLOGICA.**

"Etimológicamente las raíces de educación son -Ago, Agueín que es -- guiar o conducir, educar. Llevar a un hombre de un estado a otro, de una - situación a otra. También signi.ica "sacar de, extraer" por ello es significa - tiva la existencia de este "educere" de este "extraer" o "sacar" según -

el cual, la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre".(2)

"No se trata ya de un resultado como en el concepto vulgar, sino más bien de un proceso, de un movimiento; el segundo término, "sacar-extraer" no se queda en la superficialidad de lo vulgar, sino que hace referencia a una interioridad, a una situación interior del hombre, de la cual, como fuente van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan el -- pensar que está educado".(3)

Comparando los dos conceptos vemos que etimológicamente es una actividad, una operación, un desenvolvimiento interior, y en cambio el término vulgar hace referencia a un resultado, a la influencia externa.

Es decir, a una manifestación o conducta, lo visiblemente externo.

La primera idea, del concepto etimológico, "Ago agein" hace relación a la persona en sentido individual y singular es un proceso individualista del bagaje educativo; y por otro lado el concepto vulgar; nos habla de una perspectiva sociológica, de la influencia de la sociedad y medio ambiente, sobre el hombre.

La educación es un cambio hacia la perfección y es ahí donde se debe apoyar el proceso educativo.

---

(2) Ibidem., p.15

(3) Ibidem., p.6

Como sabemos el hombre no está acabado, es educable, perfectible, modificable, es un ser finito, que camina, "viator" es decir, está de paso, susceptible de mejora, la educación va llenando ese hueco o vacío y complementando sus posibilidades de ser y de perfección. La educación es una acción y un efecto y van apareciendo nuevas formas de comportamiento y de modos de ser y el hombre se va acercando a su propia finalidad mediante la perfección. La educación es una acción y un efecto y van apareciendo nuevas formas de comportamiento y de modos de ser y el hombre se va acercando a su propia finalidad mediante la perfección, se tiende a la formación, que es sinónimo de moldear, de dar forma a lo informe, o de dar una nueva forma a lo ya formado. La formación es un concepto mucho más amplio, más noble, más espiritual y profundo comparándolo con la instrucción es decir, algo más intrínseco, interno, más espiritual, más personal. Es la adquisición progresiva de esa forma específicamente humana y personal que a cada uno nos corresponde en lo físico y lo espiritual.

Toda educación es una perfección, más no toda perfección es educación. Por lo cual vemos que se requiere de la voluntad, la libertad y la inteligencia facultades propias del hombre, que lo llevan a un desenvolvimiento mas pleno.

Víctor García Hoz concluye este concepto de educación diciendo: "Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas. Es un perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas y un perfeccionamiento mediato de la persona humana". (4).

---

(4) ibidem., p.23

Se ve entonces que el concepto de educación no sólo es importante, si -  
no que es muy amplio y complejo, admite grandes diferencias de criterio e ideo  
logía. La educación y el fenómeno educativo son objeto de la Pedagogía.

Es decir, es propia del ser humano, es un proceso interior y de mejora  
de la persona individual.

Por la importancia que este punto tiene, se le da numeración aparte.

### 1.3 LA EDUCACION COMO OBJETO DE LA PEDAGOGIA.

"La educación se constituirá a partir de una instrucción e información es  
decir, del "educere" es la acción de actualizar lo que potencialmente está en  
el ser humano. Considerando que la educación implica una relación educador -  
educado, "educere" supone conocer y respetar las necesidades y posibilidad -  
des de cada educando, y de este modo el educador será capaz de poder infer -  
rir, informar, formar, graduar la información. Debiendo ser por tanto una infl -  
uencia positiva y respetuosa". (5)

Así, la educación desde el punto de vista formal es considerada como: -  
"El perfeccionamiento voluntario de las facultades específicamente humanas".(6)  
Es por eso que la educación tiene lugar en la persona humana, es decir, en indi -  
viduos libres, racionales, de naturaleza eminentemente humana, cuya misión -

---

(5) FERNANDEZ OTERO, Oliveros., Educación y Manipulación., p.111

(6) GARCIA HOZ V., Cuestiones de Filosofía Individual y Social de la Educaci -  
ón., p.22

consiste en actualizar las facultades esenciales, razón y voluntad que al principio de la vida solamente existen como disposiciones y posibilidades. (7)

Toda educación se constituye como un quehacer continuo y permanente, en donde se lleva a cabo una modificación personal, una perfección que nunca será posible de alcanzar al máximo en todos los terrenos.

Expliquémoslo de otra manera: Es decir, la Pedagogía y su objeto: Etimológicamente la palabra Pedagogía, resulta de la yuxtaposición de dos raíces griegas: Pais-paidos, igual a niño y Ago-aguein, como ya se había dicho, significa dirigir o llevar, entonces en su definición literal o clásica, es la ciencia de dirigir a los niños.

De acuerdo a estos conceptos podemos definir a la Pedagogía como: "Conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo". (8)

La pedagogía tiene pues, como objeto específico, el estudio del fenómeno educativo; éste es investigado por ella en sus múltiples facetas y dimensiones, en sus manifestaciones en el tiempo y en el espacio y en sus complejas relaciones de causa y efecto con los demás fenómenos que integran la vida humana — en sociedad.

El fenómeno educativo.- Es, por su naturaleza un fenómeno constante, universal e irreductible. Nos dice Luis Mattos, en su compendio de didáctica.

---

(7) cfr., HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática., p.38

(8) MATTOS, Luiz A., Compendio de Didáctica General., p.19

Es constante porque ocurre siempre que una generación adulta convive con — una generación joven, transmitiéndole las enseñanzas del saber acumulado por generaciones anteriores, sus descubrimientos, experiencias, y es la mejor ga — rantía de la continuidad de la cultura.

Es universal, porque es a través de todos los tiempos y en todos los si — tios y latitudes, se da en todas las comunidades por primitivas que sean, has — ta las más civilizadas, variando la intensidad y sistematización.

Es irreductible, porque a pesar de sus íntimos y complicados vñculos — de causalidad con los demás fenómenos que componen la vida en sociedad como el económico, profesional, político, cultural, artístico, moral y el religioso no se identifica ni se confunde con ninguno de ellos, sino más bien se destaca co — mo generador de los demás.

El fenómeno educativo transforma los valores dinámicos y actuales que se verán mas adelante, en formas de bienestar y de mejora, y ayuda al perfeccio — namiento de la propia naturaleza humana y de la sociedad. (9) vid infra p.58

"La pedagogía encuentra en el fenómeno educativo cimientos sólidos y — fundamento legítimo para erigirse como rama autónoma de la cultura humana, — teniendo, como todas las ciencias, un campo específico e irreductible a la reali — dad humana, abierto a sus estudios e investigaciones; ninguna otra ciencia lo

---

(9) cfr., ibidem., p.20

estudia en su compleja totalidad como lo hace la pedagogía". (10)

Posiciones fundamentales de la Pedagogía.- La pedagogía, sistematiza los conocimientos acumulados sobre el fenómeno educativo, adopta tres posiciones fundamentales, que representan otros tantos prismas, a través de los cuales podemos concebir y analizar este fenómeno, a saber: el filosófico, el científico, y el técnico.

Al fenómeno educativo le interesa el aspecto o punto de vista filosófico. Para ello recurre a la reflexión crítica y especulación filosófica, que determinan el ideal de los valores políticos y sociales, fijando normas ideológicas, encuadrando el proceso educativo en una filosofía de vida con postulados bien definidos y principios normativos fundamentales.

Le interesa también el aspecto o punto de vista científico, valiéndose de investigaciones objetivas, analiza los recursos y posibilidades reales, las condiciones y limitaciones, determina la senda concreta por la cual operar, toman en cuenta los objetivos a alcanzar, la metodología correcta, las hipótesis y variables que puedan presentarse en el proceso educativo.

Y finalmente toma en cuenta el aspecto o punto de vista técnico sin salirse de las coordenadas establecidas, la investigación científica y la reflexión

---

(10) Idem.

crítica. Organiza planes y programas docentes, capaces de conducir el proceso educativo hasta las metas propuestas, y con mayor eficacia y rendimiento cualitativo y cuantitativo.

Queda claro con ello, que la pedagogía examina idéntico objeto específico, que el fenómeno educativo, completando su estudio y contribuyendo substancialmente a su esclarecimiento con el fin de obtener un mejor desarrollo en el plano operativo.

Con todo ello podemos decir entonces que la pedagogía es la "filosofía, la ciencia, y la técnica de la educación". (11) Así superamos definiciones restrictivas, unilaterales y confusas, según las cuales la pedagogía es ya el "arte de educar", y la "ciencia de la educación", y la "ciencia y la técnica de la educación" o como dice Emile Durkheim: "Una reflexión teórico-práctica sobre la educación". (12)

Sabiendo entonces que el objeto de la pedagogía es la educación se analizarán éstas definiciones:

El diccionario de la lengua castellana dice que la educación "viene del latín, -educatio- que significa acción o efecto de educar. La educación es la -

---

(11) Ibidem., p.22

(12) apud., MATTOS, Luiz, A., Compendio de Didáctica General., p.22

crianza, enseñanza y doctrina de los niños y los jóvenes". (13)

1. Nerici, afirma: "Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones en la vida, -- aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la -- continuidad y el progreso social". (14)

Ahondando más en el concepto de educación el pedagogo alemán Hubert -- Henz nos da otro concepto que complementa o enriquece lo ya citado, y que es el siguiente:

"Educación es el conjunto de todas las acciones ejercidas sobre la persona, para forjar su personalidad". (15)

La educación se considera como algo propio de la naturaleza humana, es -- una función primordial de la vida humana que por generaciones y generaciones se ve necesaria y tiene su lugar igual que ciertas normas, tradiciones, principios...

El análisis de éstas definiciones tiene un común denominador, esto es, -- que se refiere al hombre (antropológicamente) y a su capacidad de desarrollo, -- de modificación y mejora, a lo susceptible de sus facultades y de su perfección,

---

(13) Diccionario de la Real Academia Española, p.407

(14) NERICI, Guisippe., Hacia una Didáctica General Dinámica, p.19

(15) HENZ, Hubert., op.cit., p.17

con lo cual se deduce que la educación es un accidente y la integridad de la educación es, y debe ser una renovación permanente que va enriqueciendo integralmente al hombre como un ser biopsicosocial, es decir, que la integridad de la educación permite el pleno desarrollo de todas las potencialidades (16).

Otro elemento común del fenómeno educativo, o de la educación es por lo tanto el efecto y el resultado, no significa un acto o una serie de actos, sino un efecto total.

#### **LA GLOBALIDAD:**

Debe haber una adecuada proporción entre las actividades parciales y la actividad global, porque el todo comprende las partes y es más que la suma de las mismas. La educación es global es decir, cada una de las áreas o esferas es importante y no cobra especial relevancia sólo una de ellas aisladamente.

La educación se concreta en una realidad que requiere el propósito y la intencionalidad de educar. Lo que confiere carácter educativo a un acto del educador, es el propósito y la intención y con ello la efectividad de dicho acto, es decir, el efecto educativo que de hecho se produce en la educación.

---

(16) cfr., GARCIA HOZ V., op.cit., p.14

La actividad educativa puede compararse con la curativa. La curación - se produce en el paciente. El médico ayuda al paciente para que se cure, pe - ro no es curación el hecho de dar una receta o un remedio o medicina, so - lamente puede hablarse de curación cuando se ha producido el proceso curativo en el paciente. (17) De la misma manera sucede en la actividad educativa, só - lo habrá educación en la medida en que se va dando esa mejora, ese desarro - llo y perfeccionamiento, en la medida en que el educando crezca integralmente y se pueda influir y trabajar con él.

En educación deben contemplarse o considerarse otros efectos referentes a la causa cuyo efecto es preciso estudiar. Es decir, que tiene gran influen - cia y actúan en él, los seres e instituciones más próximas al individuo, las per - sonas mas cercanas, los familiares, los conocidos, los profesores, etc., prime - ramente por su ser, y luego por su conducta, sus actos, sus actitudes. Influy e por lo tanto su propio hogar, el medio ambiente, la escuela, el club al que asiste, etc.

Todas y cada una de las definiciones tienen un común denominador, que es el de la perfección, desarrollo, crecimiento y mejora.

Resumiendo; se puede afirmar que la educación es un proceso intencio - nal que va haciendo que la persona educada se caracterice por una unidad de vida manifestada en su personalidad integral, su aptitud y preparación para la

---

(17) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., Diccionario Pedagógico., p.815

vida, su capacidad para alcanzar las más altas finalidades, trabajándolas, moldeándolas, puliéndolas todas ellas, para que sea capaz de guiarse a sí misma - razonable y responsablemente, con una entereza de carácter, para que sea un miembro útil y feliz.

#### 1.4 LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA Y COMO ARTE.

La Pedagogía es la ciencia cuyo objeto propio es la educación o el fenómeno educativo.

La Pedagogía es la ciencia y el arte de educar y aún cuando se dice en una fórmula muy breve, es también muy general, y por consiguiente aceptada y entendida por todos. Todos de alguna manera somos educadores con lo cual implica la aplicación de un arte, una ciencia o una teoría.

En el sentido amplio de la palabra el concepto de ciencia se puede entender como el conjunto sistemático de conocimientos en relación con un objeto determinado de estudio, que por sus causas y efectos requiere de una delimitación del campo de estudio que le es propia, utilizar unos métodos adecuados al estudio de ese objeto y la elaboración de resultados que se expresa por medio de leyes, principios, postulados, agrupados en forma lógica. (18)

Hasta hoy día se debate el contenido y autonomía de la pedagogía. Pero

---

(18) cfr., PLANCHARD, Emile., Pedagogía Contemporánea., p.23

Independientemente de ello, cada ciencia particular requiere de unidad de objeto y de método.

En resumen; "la pedagogía en su acepción más abstracta trata de lo que es (realidad), de lo que debe ser (ideal) y de lo que hace (fáctico)".(19)

Una ciencia es siempre capaz de progresar debido a los descubrimientos continuos.

La educación es una realidad, algo propio del hombre, su conocimiento es tan complejo y difícil, como lo es el conocimiento del hombre mismo. Es una ciencia que está en constante movimiento, en evolución así como lo está también el hombre. Y así como lo está también la ciencia.

La Pedagogía, igual que las demás ciencias, ha recorrido un camino, ha partido del empirismo completo (igual que muchas otras ciencias más), para llegar al estado en que se encuentra actualmente es decir, una ciencia dinámica, descubriendo e innovando día con día métodos, técnicas, procedimientos, etc.

La ciencia pedagógica, constituye indiscutiblemente, para los educadores, un valioso auxiliar. La evolución de cualquier ciencia sea la que sea, marca una transición de lo implícito o lo explícito, de lo ocasional a lo sistemático, de lo empírico o lo racional.

---

(19) ibidem., p.26

La pedagogía, también es arte de la educación.-

El arte, en su acepción más amplia, es la aplicación de los conocimientos a la obra o realización de una concepción determinada.

La Pedagogía es un arte en éste sentido, puesto que se propone utilizar numerosas nociones para adoptar mejor una tarea muy concreta. Es arte porque se realizara en las mas diversas y variadas situaciones y circunstancias.

"Ciencia práctica y arte son dos expresiones afines. Toda ciencia práctica es un arte. Hay en toda actividad artística, una parte ciega, puramente espontánea, y una parte iluminada por conocimientos muy precisos". (20)

El arte progresa, por lo tanto, naturalmente la ciencia ¿porqué nó?, con ello la pedagogía. Este fenómeno es tan visible en educación como en cualquier otra ciencia, ya que los métodos actuales, las técnicas, procedimientos, han superado enormemente los conceptos antiguos, como aquél que decía; "la letra, - con sangre entra" o el verbalismo memorístico carente de razonamiento, de iniciativa, y creatividad...

El arte es a su vez "una inspiración y una realización de algo, la vocación o inspiración no se adquiere ni siquiera con el conocimiento profundo de esa ciencia, y la realización es susceptible de perfeccionamiento gracias a la información científica". (21)

---

(20) ibidem., p.27-28

(21) ibidem., p.39

Se puede tener muchas técnicas, recursos materiales, así como dependencias de esos materiales, se puede leer mucho y estudiar teóricamente, y sin embargo, no se está en "vena" y no se tiene el arte de saber transmitir y penetrar en la formación de la persona. Por eso, el valor de un maestro es por lo que él es, por su personalidad, por lo que vale él, y por su actitud, por su vocación, y cuando se trata de funciones didácticas, (función docente) no se puede negar que además de adquirirse aptitudes congénitas, su eficacia depende de su aprendizaje profesional, tanto más eficaz, más se perfecciona con sus condiciones innatas. La teoría pedagógica sin práctica, difícilmente es posible. En cambio la práctica sin teoría, es posible, pero sumamente problemática, peligrosa y hasta irresponsable. (22)

Sabemos que el arte de la educación es predominante práctico y va más allá de las experiencias educativas aisladas, de las vivencias personales, de las impresiones, se van formulando normas o consejos basados en la consideración global, es decir, normas elaboradas teórica y prácticamente, a las que puede atenerse el educador en la práctica educativa diaria, cotidiana, quizá por medio de patrones, del conocimiento de los grupos y la materia, por medio de principios generales.

En cambio, la ciencia de la educación, no se limita a dar indicaciones prácticas, aunque no deben descuidarse, no por seguir al pie de la letra un

---

(22) cfr., HENZ, Hubert., op.cit., p.18

Instructivo, un guión, unas "recetas", se está educando. El conocimiento científico está basado en lo fundamental y proporciona una visión más profunda del objeto de estudio (la misma educación) y debe haber una adecuación a la realidad. (23)

Esa adecuación es una adaptación a la situación concreta, pero se requiere arte y teoría, o mejor dicho, arte y ciencia. (24)

Con esta explicación queda claro el hecho que la pedagogía es una ciencia y arte que se complementa unánimemente.

Se analizará a continuación cual es el sujeto y objeto de la educación, y se diferenciarán los conceptos de: Hombre, Persona e Individuo.

#### 1.5 EL HOMBRE, SUJETO DE LA EDUCACION.

Si el hombre es el sujeto de la educación, se analizará y profundizará el concepto de hombre: Y posteriormente el de Persona e Individuo.

La Antropología clásica define al hombre como: "Animal racional, puesto que desde el punto de vista zoológico, el hombre está en la cúspide de la escala animal, pero a su vez participa de la inteligencia, cosa de que se hallan exentos los animales". (25)

---

(23) cfr., ibidem., p.19

(24) cfr., idem

(25) Voz hombre. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., p.27

Estructuras fundamentales del hombre.-

- °**Corporalidad:** (materia y espíritu).
- °**Mundanidad:** (persona y mundo).
- °**Libertad espiritual:** (necesidad y libertad).
- °**Sociabilidad:** (Individuo y comunidad).
- °**Historicidad:** (temporalidad y supratemporalidad).
- °**Conciencia Moral y Religiosidad:** (relativo y absoluto).

Dn. Isaac Guzmán Valdivia en su libro: "Humanismo Trascendental y --  
Desarrollo" presenta un esquema muy simple y concreto de los componentes -  
del ser humano. (26) Importa ahondar en ellos para comprenderlo mejor.

El hombre tiene:

°**Constitución física.** Composición orgánica, material, biológico, es decir,  
nos referimos al cuerpo del hombre que lo liga a la naturaleza y al universo -  
en general.

°**El temperamento.** "Es el subsuelo de la personalidad" el temperamento  
lo recibimos a través de la herencia. Depende de nuestra constitución biológi-

---

(26) cfr., GUZMAN VALDIVIA, Isaac., Humanismo Trascendental y Desarrollo.,  
p.30-31

ca, de los sistemas endócrinos y nerviosos, por lo tanto, no se modifica, pero si puede ser guiado y controlado. Es un conjunto de impulsos instintivos y de emociones.

°El carácter. Es formado por cada persona mediante la adquisición de hábitos en el transcurso de la vida sólo y exclusivo es propio del hombre, puede ser educado y moldeado. En su formación influyen de manera decisiva las facultades espirituales, la voluntad y la inteligencia, y los factores externos -- como son los educadores y las condiciones positivas y negativas que se van presentando en el medio social.

°La voluntad. Es la facultad del espíritu, de la elección, de la decisión del hombre. Es la capacidad de querer. La voluntad es la que elige el rumbo que se ha de seguir en la vida, y decide si ha de cumplir su destino o no.

°La inteligencia. Es la facultad del espíritu a través de la cual el hombre busca la verdad. Es la capacidad de conocer el interior de sí mismo, los fenómenos externos del mundo, las esencias, el dinamismo existencial, etc. La inteligencia ilumina a la voluntad y le muestra lo que es digno de ser querido. (27)

**El hombre tiene.-** Vida humana; La vida humana es el tipo de vida es -

---

(27) ibidem., p.31

pecífica del hombre. Se caracteriza por la acción del hombre consciente y reflexiva, sabiendo lo que hace y por qué lo hace. Está formada por los actos propios del hombre, que son los que realiza con sus facultades específicamente humanas.

La vida de cada hombre es particular, "es un proyecto, un plan, un -- programa". (28) El hombre no recibe su vida ya hecha, sino que él tiene que hacerla. El hombre decide constantemente lo que va a hacer, y lo que quiere llegar a ser por medio del ejercicio de su inteligencia, su libertad y su voluntad.

#### EL HOMBRE Y SU RELACION CON LA EDUCACION.

Al inicio de este capítulo se dio la definición etimológica de la educación, pero se amplía más la idea de "extraer, hacer salir, sacar... señalando que la educación es un proceso de adaptación, un medio para desarrollarse y de desarrollo social, una reelaboración progresiva del medio ambiente, una formación de hábitos, un modo de vida, un desarrollo de la personalidad, una modificación de las tendencias psicológicas".(29)

#### NATURALEZA DEL HOMBRE COMO SUJETO DE LA EDUCACION.

El hombre está compuesto de cuerpo y alma. "El alma es, por su fin, -

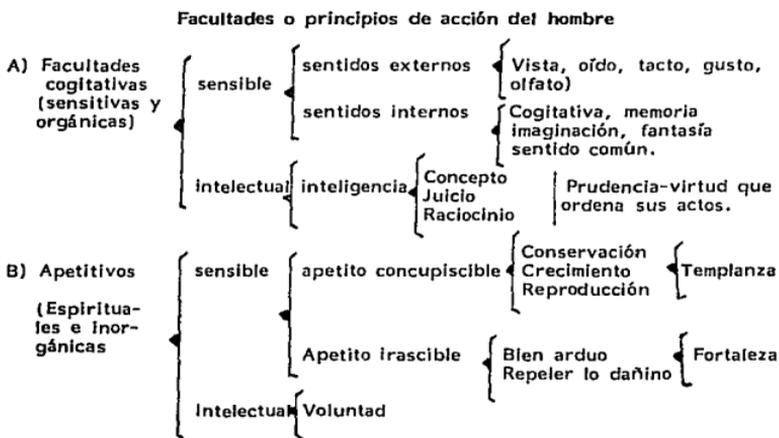
---

(28) ibidem., p.38

(29) KELLY William., Psicología de la Educación., p.3

el principio permanente, substancial, Único que gobierna la vida consciente del hombre, determina su naturaleza específica como ser racional y la causa formal y última de la vida misma del hombre". (30) El alma es pues el principio inter no último que le infunde la vida al cuerpo y por el cual el hombre vive, se mueve, comprende, percibe, etc. El alma es una forma simple y espiritual unida substancialmente al cuerpo específico, que conjuntamente forman una personalidad única.

Las facultades (capacidades, principios de acción) del alma se pueden clasificar de la siguiente forma:



1.- Sentimientos y Emociones.

2.- Voluntad Racional.- Nuevamente se afirma qué todo esto es propio y

(30) cfr., ibidem., p.28

exclusivo del hombre". (31)

La educación comprende de igual manera las potencias espirituales y racionales del alma, y las del cuerpo, material y sensible.

Las estructuras fisiológicas están íntimamente ligadas con las actividades mentales. El cuerpo es el medio de comunicación entre el medio ambiente y la mente. Por eso es de gran importancia el estudio de las condiciones orgánicas vid. infra., p.72 - 73 y sg. que utiliza la vida mental. Ambos aspectos -- han de considerarse para que se lleve a cabo en forma efectiva el proceso educativo.

El hombre, sujeto de la educación se diferencia de otros seres en que es el único que piensa, siente, razona, se expresa hace funciones todas complejas, porque a las operaciones de la inteligencia y de la voluntad, añade sus estados psicológicos, su disposición, su capacidad de amar, de servir, la dinámica de la libertad. Es el único ser educable, porque tiene la posibilidad de buscar -- su mejora personal (relacionándose con los valores) con lo cual es indispensable proporcionarle los medios adecuados para que se involucre o enfrente con ellos y sepa conducirse congruentemente.

"El hombre es una persona de una especie particular, al ser dotado de -- inteligencia y libertad es sujeto de deberes y derechos que está determinado -- por la situación concreta en que se encuentra". (32)

---

(31) idem.

(32) VERNAUX, Roger., Filosofía del Hombre., p.234

Como ya se ha mencionado, el hombre es un ser único, irrepetible que se realiza en una determinada época y circunstancias, la vida pasa pero no se repite en el mismo contexto, aún pretendiendo reconstruir esas épocas y circunstancias, nunca serán exactamente igual.

El hombre es -inacabado e inacabable- Somos seres que nos vemos haciendo, labrando, forjando, vamos realizando tareas que nunca se completarán, es decir, son susceptibles de mejora y es aquí donde caben esos deseos de lucha y de seguir aprendiendo y progresando.

El hombre es finito, es decir, tiene límites concretos. Debemos aceptar y comprender que no todo está al alcance y esa limitación es acorde con la propia naturaleza y condición humana.

Es contingente, es un ser que ha empezado a existir en el tiempo, pero va a dejar de existir en el mismo, dejará una imagen, una huella pero su existir no perdura infinitamente. (33)

Con la educación pretendemos ayudar al hombre a poner en movimiento sus potencias y facultades facilitándole su perfeccionamiento, ordenando los medios exteriores de educación y eliminando los obstáculos que se oponen a la marcha perfecta del discípulo. (34)

---

(33) cfr., BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto., Personalidad Madura., p.29

(34) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., Cuestiones de Filosofía Individual y Social de la Educación., p.44

Importa reconocer y reflexionar sobre la responsabilidad de dejar esa huella o imagen que es básica, pues esa educación es algo que incide, o penetra en el hombre.

Todo ello supone un proceso necesario para conducir al hombre a su plenitud humana, y que se convierte en un -deber-ser- axiológico de la naturaleza humana. (35)

La educación tiene como causa material remota a la perfectibilidad de la persona, y como próxima a las facultades espirituales, que definen esa perfectibilidad del hombre como "homo educandus", y destacando el aspecto axiológico del que sólo el hombre es sujeto de la educación Hubert Henz se refiere al "homo perfectus" en su calidad de objetivos de la educación. (36)

La necesidad de incluir en los fundamentos de pedagogía, conocimientos antropológicos se deduce de la utilidad de tener un concepto claro de la base del pensamiento pedagógico, para el educador y para el progreso de la ciencia de la educación. El educador debe saber esencialmente lo que es el ser humano para guiarlo en su proceso de devenir, que es propio y plenamente del ser humano.

De hecho hay y debe haber en la mente de todo educador un esquema de lo que es el hombre, pero el conocimiento científico de lo que es el mismo faci-

---

(35) cfr., ibidem

(36) cfr., HENZ, Hubert., op.cit., p.128

lita la adecuada comprensión del objetivo final de la educación.

El hombre es educable y necesita ser educado, necesita pasar por un período de formación prolongado. "homo educandus" educa su inteligencia, voluntad, libertad, lenguaje, etc., por que el hombre necesita comprender para recibir la educación y expresarse para aplicar la educación recibida.

#### LA PERSONA HUMANA.

Cuando nos referimos al hombre como persona humana, nos enfocamos a su esencia, aquello por lo que el hombre es hombre y no otra cosa. Boecio -- define la persona humana, como: "Substancia individual de naturaleza racional". (37) La persona humana es un individuo que existe por sí mismo con naturaleza racional, libre, con capacidad de reflexión, de conocimiento, de elección, de decisión, de perfeccionamiento.

Lo que da al hombre el rango de persona es específicamente su racionalidad, la inteligencia y la voluntad. La dignidad del hombre como persona, -- que lo lleva a educarse y ocupar el puesto más alto entre todos los seres que existen en el mundo.

En el proceso educativo la persona puede ser formada por otros sujetos, aumentando sus posibilidades de perfeccionamiento.

---

(37) GUZMAN VALDIVIA, I., op.cit., p.35

Por medio del proceso educativo, el sujeto, sin dejar de ser individuo — de naturaleza humana, pasa a comportamientos de persona humana, adquiere — un incremento de su autonomía y dignidad. Es decir, pasa de lo genérico a — lo concreto y singular. La persona tiene la capacidad de dirigir por sí misma o con ayuda de los demás, su propio proceso educativo de formación, hacia me — tas señaladas libremente. Esto es posible gracias a que:

1. No está determinada de modo completo, ni limitado de realizar y per — feccionar su razón y su libertad.
2. Y tiene la existencia de una capacidad real de orientar esa conducta — hacia un fin intencionalmente querido.

La adecuada comprensión sobre lo que es la persona, permite captar el — profundo significado de lo que es ser educador, dado que es una misión que — sólo le atañe al hombre y mujer en cuanto personas, que a su vez se dirigen — a otras personas. (38)

Cada uno de nosotros somos persona humana, pero a la vez cada uno so — mos diferentes, somos iguales en cuanto hombres es decir, seres de la misma — especie, con un denominador común que es la dignidad de persona y que todos — tenemos inteligencia y voluntad misma que, nos distingue a cada uno.

Estas dos facultades que son las que constituyen el carácter distintivo —

---

(38) cfr., CHAVARRIA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres?, p.13

de la naturaleza humana, (lo que nos hace ser hombres) son lo que hacen que cada uno se diferencie del conjunto, desarrollando sus capacidades e intereses propios, sus pasatiempos, sus experiencias, sus éxitos,...(39) "Hablar, entonces del ser humano en sentido genérico, es referirse al hombre, y hablar del hombre concreto y singular, específico es referirse a la persona humana". (40)

La persona es un ser único, con sus características o elementos intrínsecos, que son totalmente mutables y variables, intentar conocer plenamente a la persona, será siempre algo vago e inconcluso, se podrá tener un conocimiento o noción genérica, pero no un concepto exacto.

El número de propiedades que la constituyen, es infinito, se derivan de su inteligencia, su voluntad, sus aptitudes, su forma de ser. (41)

#### CARACTERISTICAS DE LA PERSONA:

"La persona ha sido creada por un Ser Supremo; tienen una constitución física, una materia, tienen temperamento, están sometidos a la Ley Eterna, están influidos por las condiciones materiales del medio físico que los rodea, pero ellos a su vez influyen sobre este medio.

-Ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, tiene materia, y tiene espíritu.

---

(39) cfr., idem.

(40) idem.

(41) cfr., ibidem., p.14

-Posee razón, capacidad de conocer la realidad.

-Posee inteligencia, que es la facultad por la cual busca la verdad.

La inteligencia ilumina la voluntad, le muestra lo que es digno de ser querido y le da el modelo a seguir para que forme el carácter.

-Posee voluntad que es la capacidad de elección racional.

-Posee independencia, que consiste en que no haya restricciones a la libertad. Es decir, la persona es independiente.

-Posee autonomía su conducta es normada por reglas que ella misma forja.

-La persona tiene carácter, que son formas de pensar, querer, juzgar, preferir, hablar, decir...

-A diferencia de los demás seres que le son inferiores, tiene clara y cabal conciencia de sí misma, es capaz de conocerse a sí misma.

-Tiene conciencia y discernimiento moral es capaz de discernir entre el bien y el mal.

-Por lo tanto, es sujeto de moral y de derecho.

-Posee dominio sobre su propio ser y capacidad de dominar las cosas que le rodean. Es dueña de sus propias acciones porque es rector de ellas. Según Santo Tomás es dueña de sus actos porque se siente a sí misma en calidad de sujeto, porque experimenta la intuición inmediata de su propio yo, porque no sólo es y existe, sino porque sabe que es y que existe.

"Su conciencia jurídica es parte de su conciencia moral, un modo específico de enjuiciamiento, sabe cómo debe portarse respecto a los demás para tratarlos conforme a su naturaleza de personas.

-Participa de la Ley Eterna por la razón, que le da a conocer la ley natural, que su voluntad acepta o rechaza.

-Da gloria formal a Dios porque a través de su inteligencia y su voluntad lo conoce y lo ama.

-Entre los seres creados, sólo el ser humano, el hombre, es persona". (42)

Otras definiciones de persona, las tenemos en: "Persona es la naturaleza humana, realizada en un individuo". (43)

Concretando: Persona es; de acuerdo a la clásica definición de Boecio: "Substancia individual de naturaleza racional". (44) y Tomás Alvira afirma:

-El sujeto subsistente, el más alto del universo visible.

-El que posee una naturaleza espiritual, el ser más perfecto de la tierra.

-El que posee la semejanza del Ser Divino, de una forma superior que es la espiritualidad.

(42) apud., DE AQUINO, Tomás., Principios de Individuación., p.65

(43) apud., GARCIA HOZ, Víctor., Cuestiones de Filosofía Individual y Social de la Educación., p.22

(44) apud., ALVIRA, Tomás., Metafísica., p.125

- Realiza actos similares a los propios de Dios, como entender y amar.
- En suma, toda la dignidad de la persona, la peculiaridad y perfección de sus operaciones, radica en la riqueza de su acto de ser, que la constituye como persona. (45)
- Sólo la persona es dueña de sus actos, y por lo tanto es libre, es apta para conocer el último fin y dirigirse hacia él, obra por sí misma.
- Es dueña de sus méritos, deméritos, las virtudes y los vicios que son siempre imputables al individuo, y no a la colectividad.
- Sólo la persona por su dignidad, puede ser querida en sí misma, y no como medio para otro fin. Y reconocer en los demás su carácter de personas.
- Además tiene grandes implicaciones teológicas. (46)

La Dra. Marcela Chavarría dice; Respecto a la PERSONA, retomando -- su libro ya citado.

La persona es cada ser humano concreto, en su totalidad; es decir, un "todo" integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su -- naturaleza humana; cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas -- accidente (dado que no constituyen la naturaleza humana sino que son "añadi -- das" a ella, (...)

---

(45) cfr., ibidem., p.126

(46) cfr., idem.

Por ello, tomar en cuenta las "características accidentales" en las que se incluye el nivel de desarrollo de las capacidades y aptitudes propias, las virtudes, los defectos, etc., es muy importante para entender el concepto de persona, pues de otra forma se estaría definiendo genéricamente al hombre.(...)(47)

La persona es un ser que subsiste en sí mismo y por sí mismo, completo y único, con "vida espiritual". Es decir, es independiente, él decide sus acciones y les imprime un sello personal (...). Es espiritual, por ser pensante y libre. De manera que la naturaleza racional que hace posible la vida espiritual es el elemento que reviste mayor importancia en el análisis de lo que la persona es.

"Seres Individuales hay muchos (en zoología, botánica y hasta mineralogía se habla de los 'individuos de una especie'), sin que puedan llamarse personas". (48)

Ahora se tratará de analizar el concepto de Individuo, o mejor dicho: la relación de Persona e Individuo.

Esta primera característica que se dijo de la persona, (un ser único) lleva necesariamente a concebirla como diferenciada del conjunto, es decir, como individual, ya que no se le está considerando dentro de su especie, sino en sí misma, por ello se diferenciará el concepto de individuo del de persona.

---

(47) cfr., idem.

(48) CHAVARRIA OLARTE, Marcela., op.cit., p.16

De manera sencilla puede decirse que individuo es Todo ser animado e inanimado determinado y concreto (numéricamente distinto de los otros) que es independiente de los demás (en cuanto no es parte de otro) e indivisible en sí mismo (en cuanto no se pueda dividir sin que deje de ser él).

Estas características evidentemente se dan en la persona humana, por lo que se ha afirmado que ella es "individual"; sin embargo el individuo humano se distingue en que no es una clase de individuo más, sino que se convierte en un ser irrepetible al que hemos denominado persona. Su individualidad se transforma en "personalidad" al añadirse a la naturaleza individual (corporal básicamente) el desarrollo de la naturaleza racional (inteligencia y voluntad); de esta manera, el concepto de persona es el propio de los individuos que gozan de naturaleza racional". (49)

"Como ser individual, el hombre forma parte del universo natural, es producto de procesos físicos y se encuentra sometido a multitud de leyes naturales (...). Como ser personal, es capaz de penetrar en el conocimiento y dominio del universo, de subsistir y desarrollarse por sí mismo y de acuerdo con su libre albedrío". (50)

#### CARACTERISTICAS DEL INDIVIDUO.

"Son seres creados, es decir, comenzaron a existir en un momento dado

---

(49) idem.

(50) idem.

y dependen de un Ser Supremo.

-Tienen materia o constitución orgánica que los liga a la naturaleza y al universo en general.

-Por ellos, las leyes son necesarias, no pueden desobedecerlas.

-Están influidos por las condiciones materiales del mundo físico que los rodea.

-Tienen singularidad e individuación que los distingue de los otros seres de la misma especie, y hace que cada uno sea diferente de los demás. - Esto entraña distinción numérica.

-Tienen subsistencia, o unidad hipostática, lo que quiere decir que tienen existencia autónoma.

-Dan gloria objetiva a Dios, manifestando la grandeza Divina a través de su existencia.

-Son objeto de conocimiento". (51)

"Individuo es algo concreto, singular, único, tiene relación con la palabra indiviso, hace referencia a lo indivisible, a la unidad, sin embargo significa; algún, único, sólo, independiente e irrepetible". (52)

---

(51) DE AQUINO TOMAS., Metafísica de Aristóteles., p.277-278

(52) VERNAUX, Roger., Antropología., p.18

"Del vocablo latino -individuum- que designa en su primera acepción etimológica, algo que es indivisible".(53)

El individuo es una entidad, singular, irrepetible, del cual se pueden enunciar diversos atributos que sólo se dicen de él:

- 1.- Valor supremo e intrínseco, o dignidad del ser humano individual.
- 2.- Autonomía o autodirección. El individuo es dueño de sus pensamientos y actos, no está determinado por agentes o causas fuera de control.
- 3.- Intimidad, tiene una privacidad, es capaz de hacer y pensar por sí mismo.

Es el sujeto que admite predicados, sin que él pueda ser predicado de nadie, salvo de sí mismo. Numéricamente distinto, dotado de propiedades externas llamadas notas individuantes y que son siete: forma, figura, lugar, tiempo, estirpe, patria y nombre. (54)

Individuo: Nos dice Tomás Alvira:

-El ser hace que toda creatura sea ente, (algo real, que existe, que es).

---

(53) Diccionario de las Ciencias de la Educación., p.30

(54) cfr., HENZ Hubert., op.cit., p.18

-Individuo son cosas que pertenecen a una misma especie, pero que son distintas unas de otras, poseen la misma esencia específica, el mismo grado de ser que les da cierta semejanza, pero en cada una hay características propias.

-No subsiste la especie humana, sino los hombres individuales.

-La materia es el principio multiplicador de las formas, es decir, explica la semejanza entre las cosas, determina un grado de ser común, haciendo que todos los hombres sean hombres, los perros, perros, etc.

-La materia individualiza y singulariza, hace posible que haya muchos hombres, muchas rosas, muchos perros.

-Entre las cosas de una misma especie existe gran variedad de matices; sus individuos son más o menos perfectos; poseen más o menos cualidades y capacidades de acción, habilidades desarrolladas en distinto grado, etc. y ninguno de ellos agota toda la actualidad que le compete a esa especie. Así, los hombres son de distinta inteligencia, unos varones, otras hembras, los hay más especulativos o más prácticos, etc. La perfección de la especie humana se da de manera parcial en cada individuo, con peculiaridades propias de cada uno, que dejan fuera de sí -- otras que pertenecen a la misma especie. Además individualización no significa sólo diversidad individual, sino singularidad, siendo ésta y no aquella. Santo Tomás concluye diciendo: "Supuesta la corporeidad en razón de la forma, sobreviene la individuación en razón de la materia --

Influyendo los accidentes.

-El principio individualizador es la potencia. (55)

-La Individuación es lo que hace diferencia dentro de una misma especie, un mismo género. Queda claro con esta amplia explicación la diferencia entre persona e individuo.

-Pasaremos ahora al punto I.6 sobre la Dimensión Educativa.

#### I.6 DIMENSION EDUCATIVA.

El hombre, como ser sociable por naturaleza, tiene un período de desarrollo muy prolongado, necesita ser educado desde la infancia, adolescencia, juventud; influyen en él sus padres, maestros, compañeros, amigos, vecinos, hermanos... ya que vive en sociedad.

De esta necesidad de educación que tiene el hombre, se puede inferir la íntima relación que tiene la educación y la vida humana. Todo el mundo acepta sin dificultad que la educación es preparación para la vida. Es más, la educación es vida porque es actividad y perfección.

La educación se realiza primeramente en el orden personal, no se refiere

---

(55) cfr., apud., ALVIRA, Tomás., Metafísica., p.105-106

exclusivamente a las características individuales y peculiares de cada ser humano, pues la persona humana es una realidad individual, y se proyecta también a la vida social del hombre.

Por ello decimos que el ámbito y dimensión de la educación es individual y social, es decir personal y grupal. La educación es un cambio o mutación - que se realiza en la persona, a través del tiempo, el proceso educativo puede ser estimulado por el educador, concretamente en las instituciones educativas, siempre lo es, por personas ajenas a esa persona que se educa. Y aún cuando el educando puede ser autodidacta siempre dejarán huella o le influirán los autores de los libros que lee, o conceptos, o ideas, de los textos que consulta, y con mayor razón cuando es una educación sistemática y por lo mismo social. (56)

La educación es un proceso de asimilación, los mayores actúan sobre los jóvenes, con la intención de que los educandos se incorporen a lo largo de su evolución al mundo de los adultos. Para que se lleguen a adaptar a las formas sociales predominantes en una comunidad o sociedad. Gracias a esta influencia se adquiere el lenguaje, por parte del educando, los valores, las normas de comportamiento, usos y formas sociales, detalles de urbanidad entre otras, y - la sociabilización.

---

(56) cfr., idem., p.106

## **SOCIABILIDAD.**

Ahora bien, se dará una definición o concepto de lo que es la sociabiliza  
ción: El Diccionario Pedagógico de García Hoz, dice:

"Sociabilidad es la tendencia o inclinación natural, que lleva al hombre a la vida social, es decir, a buscar la compañía y trato con sus semejantes".(57)

El hombre es un ser personal, racional, y por lo mismo, social, ello significa que la sociabilidad es una propiedad derivada de la misma naturaleza hu  
mana y no un accidente o condición artificial, depende de la libre determina -  
ción de los individuos. Es una consecuencia de la condición de la persona, --  
que el hombre posee.

El Diccionario de Ciencias de la Educación de Santillana o Nuevas Técni -  
cas Educativas nos dice lo siguiente:

"Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social, por -  
medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. Con la  
sociabilidad el individuo adquiere las capacidades que le permitan participar co  
mo un miembro activo en los grupos y la sociedad global, destacando las nor -  
mas, la manera de actuar, de pensar, sentir, los valores o papeles que se jue  
gan, los conocimientos, creencias, habilidades, actitudes, etc.". (58)

---

(57) GARCIA HOZ, Víctor., Diccionario Pedagógico., p.26

(58) GARCIA HOZ, Víctor., Diccionario Pedagógico., p.27

Pero al mismo tiempo, la educación es un proceso individual porque se intenta que el sujeto se vaya desarrollando, luchando contra sus limitaciones, descubriendo sus propias características, es decir, luchar para perfeccionarse descubriendo sus puntos de lucha, su vulnerabilidad y por tanto su superación personal.

Gracias a esa separación individual y a esa asimilación de la cultura se logra la sociabilización y la individualización, que se dan, o deben darse juntas y paralelamente.

La coexistencia es un hecho dado por la naturaleza, de alguna manera todo educando se relaciona con hermanos, amigos, familiares, compañeros, etc. es un modo de vivir con otros y de participar en la vida de los demás, y viceversa. Tanto tiene que vivir momentos y situaciones personales e individuales, como grupales y de relación con otros.

Del mismo modo que el proceso de sociabilización implica la adaptación al grupo, la participación, la convivencia con otros, la vida de familia, la cooperación, la amistad, la ayuda o espíritu de servicio, la competencia, etc. son actitudes que lo confirman.

Por medio de la individualización el sujeto se hace independiente, desarrolla su propia personalidad y aspectos o notas peculiares o personales y se va definiendo como un ser independiente y distinto a los demás.

En varias instituciones se pretende dar educación personalizada, que implica la síntesis del perfeccionamiento propio de cada sujeto y su capacidad de relación con los demás.

"La personalización educativa, es llevar a cada uno al perfeccionamiento de las capacidades educativas, individualmente, para que sean capaces de dirigir su propia vida participando con su libertad responsable en el desarrollo de la comunidad en que vive, aceptando o no, rechazando o aprobando aspectos con los cuales se compromete". (59)

Por la sociabilización, el hombre se desarrolla en su contexto social. La sociedad actual tiene una enorme influencia en la vida individual del hombre, - de ahí la necesidad de una sólida formación para que pueda profundizar en los problemas que le rodean y tenga una base firme para que pueda sentirse seguro. El hombre se halla más necesitado de una preparación adecuada para vivir tanto social, como individualmente y enfrentar los continuos cambios de la convivencia humana y del ambiente en que necesariamente vive, los cambios tecnológicos la utilización de los modernos medios de comunicación, cambios de índole social, moral, profesional, etc., con los que frecuentemente se enfrenta. -- Por lo tanto, el hombre necesita de una privacidad, donde desarrolle su intimidad y también de una sociedad, donde pueda expresar su intimidad y recibir - la de los otros.

---

(59) Diccionario de Ciencias de la Educación., p.1306

Resumiendo, se puede decir, que se requiere preparar al hombre para - que sepa trabajar, convivir, trascender en el trabajo mismo, encontrar en el - una profunda significación humana, hombres capaces de vivir en comunidad, de participar en los problemas de la sociedad, y hacer uso de su responsable libertad personal. Por lo que se afirma que: Perfeccionar la sociedad es una - tarea de todos. Injertada la educación en la realidad social es necesario con siderar no únicamente las posibilidades y limitaciones individuales -aunque esto sea primero- sino el contexto social en que la vida se desenvuelve.

### 1.7 FINES DE LA EDUCACION.

Al ser la educación, una perfección, una modificación, un mejoramiento y crecimiento, su finalidad es llegar a una meta u objetivo a algo previamente -- previsto. "Es el término de un camino que se sigue, como punto final del me - vimiento". (60)

Sólo en las personas puede haber finalidad consciente, porque sólo ellas pueden establecer, conocer y realizar objetivos mediante la razón y la voluntad.

#### FINALIDAD EDUCATIVA CONSCIENTE.

La finalidad de la educación es de tipo psicológico y empírico. Podemos

---

(60) GARCIA HOZ, Víctor., Diccionario Pedagógico., p.29

preguntar a los educadores contemporáneos, a los adultos que educan a los niños, ¿qué objetivos tienen en su actividad pedagógica?. Sería excesiva ingenuidad identificar los objetivos conscientes de la orientación global que de hecho tiene su misma acción educativa. ¿Qué finalidades se proponen en general, y por término medio los educadores?. Pueden catalogarse en tres grupos: --  
Crear actitudes, -proporcionar conocimientos- y formar aptitudes prácticas.

-En lo que se refiere a las actitudes, se piensa sobre todo en: Corte sfo, trato social, actitud exterior, afabilidad, urbanidad, diligencia, la -boriosidad, afán de superación, disposición en las relaciones con otras personas, compañerismo, intereses profesionales, etc.

-Con relación a los conocimientos, se refiere a: Conocimientos referen -tes a la vida misma, higiene, nutrición, la casa, la naturaleza, la socie -dad, trato con otras personas, conocimientos de política, relativos al -trabajo u oficio, doctrinales...

-Por último, en relación con las aptitudes prácticas se ubica en lo corpo -ral, lo motriz, manejar, nadar, bailar, esquiar, aptitudes domésticas de toda índole, también las matemáticas, operaciones básicas, tocar instru -mentos musicales, conocer una lengua extra y/o expresión justa y fácil de la misma, técnicas de mecanografía, arte, hoy en día computación, -electrónica...

El elemento de todas las definiciones de educación y la finalidad de la misma es el desarrollo integral del hombre. Cada época y cada escuela pedagógica destaca algún aspecto al que concede valor preponderante.

La fórmula de la finalidad de la educación debe buscarse tomando como punto de partida la naturaleza y la dignidad del hombre así como los valores humanos. Desde este punto de vista, la finalidad se expresará más o menos del modo siguiente: Formar el hombre completo, al hombre plenamente desarrollado, el hombre maduro, el hombre adulto. Todo esto será acertado si por maduro, completo, adulto y desarrollado se tomaran solamente en su recto sentido. Pero lo cierto es que la tendencia actual, y la opinión unánime de la mayoría de los pedagogos, es tomar como punto de partida la personalidad. (61)

Esta personalidad será vista como núcleo esencial de la naturaleza humana considerando que la finalidad de la educación es la actualización de las tendencias esenciales de la persona, es decir, la personalidad desarrollada.

Uno de los fines de la educación es considerarla también como una misión que es requerida al hombre como persona, misión que consiste en un desarrollo paulatino para que esa persona alcance una madurez y una personalidad.

-Finalidad de la educación en sentido amplio es el desarrollo de su personalidad, la actualización de sus capacidades esenciales, la formación del

---

(61) cfr., HENZ, Hubert., op.cit., p.42

carácter, su aptitud para la vida social, para la cultura, la religión -  
que lo capacitan para convertirse en una personalidad cabal.

Se complementa todo esto diciendo que la personalidad cabal o completa del hombre incluye la actualización de las potencialidades esenciales de la persona, (razón, voluntad, actividad, conciencia, capacidad de recepción, configuración de valores, amor a Dios y al prójimo, (...)) compartiendo todo ello con los demás, de acuerdo a sus posibilidades, su responsabilidad, su radio de acción en la sociedad, la cultura, su comunidad, etc. (62)

#### 1.8 EDUCACION INTEGRAL.

La educación integral abarca la totalidad de la persona, es decir, todos los valores, las áreas, las esferas o ámbitos, pretendiendo que el fin de la misma ya sea una educación, o técnica de diversa índole, o actitud, sea lo más perfecta posible tanto en el aspecto material, como en el espiritual y en el resultado de los esfuerzos empleados. El objetivo es el valor que pretende el que actúa. (63)

"En educación, el fin consiste en que el educando alcance toda la perfección posible, puede ser por medio de objetivos más asequibles como son los valores. El fin general de la educación puede concretarse aproximadamente de -

---

(62) cfr., ibidem., p.48

(63) cfr., HENZ, Hubert., op.cit., p.48-49

esta forma: "Que el educando llegue a poseer la capacidad y buena voluntad necesaria, para llegar a tener una vida valiosa". (64)

Será necesario aportar una definición o concepto de valor para complementar todas estas ideas "valor es una cualidad de las cosas, cualidad del alma que la lleva a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos, vale tanto como entereza de ánimo, valentía, coraje, y viene a entroncarse en definitiva, con la virtud cardinal de la fortaleza. Es a la vez un objetivo y un medio de la educación, desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter, en la actuación social y profesional, y es elemento indispensable para llevar a cabo la perfección del hombre". (65)

Otra definición del Diccionario de la educación de Santillana, nos dice: - "Valor es algo (valioso), estimable, digno de ser honrado". (66) Los valores tienen unas propiedades o características que son:

1. Objetividad, los valores no son impresiones subjetivas, no son cosas ni añaden nada esencial a las cosas, que "valen". Son objetivos en el sentido de que podemos descubrirlos, como descubrimos verdades científicas. No son bienes, ni se pueden confundir con ellos, son lo que los bienes tienen.

---

(64) apud., GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.67

(65) HENZ, Hubert., op.cit., p.67

(66) GARCIA HOZ, Víctor., Diccionario Pedagógico., p.874

- 2.- Intuitivos o Inmateriales, los valores no se demuestran se descubren o investigan, o intuyen, así la belleza de un cuadro pictórico no se puede demostrar, en dado caso se puede intuir, o no, su belleza. Es una cualidad de los objetos, los valores se captan mediante una operación no intelectual llamada "estimación".
- 3.- Intemporalidad, los valores no están sujetos a pérdida o ganancia en función del tiempo, un joven puede ser moral y un adulto amoral.
- 4.- Inespaciabilidad, los valores no ocupan espacio.
- 5.- Inconmensurabilidad, no se puede medir o pesar con un patrón de medidas.
- 6.- Absolutismo, no dependen del sujeto que los capta, ni del espacio temporal.
- 7.- Polaridad, se presentan necesariamente como positivos o negativos, - llamados (disvalores) ej. bueno, útil, inútil (depende del sujeto).
- 8.- Jerarquizables, no todos valen igual, unos son más dignos que otros, atendiendo a ello se pueden clasificar en materiales, vitales, intelectuales, morales, estéticos, y religiosos.

9. Incompatibilidad, no pueden darse simultáneamente todos los valores de ahí que se den dependiendo la edad, circunstancias, etc. se abordan paulatinamente.

10.-Irreductibles entre sí, dependiendo si se consideran positivos o negativos (contravalor) tienen una peculiar materia que los hace irreductibles entre sí, y de la cual depende la reacción del sujeto que los estima. (67)

Una educación no es integral si deja de largo o fuera uno de los valores y sólo le da especial atención a una de las esferas o áreas, por ejemplo lo intelectual o teórico y descuida lo moral o lo social, etc.

Siendo la Axiología la ciencia que atiende los valores, representa la base de la educación integral y con ello se fundamenta la importancia de los mismos máxime ahora en que parece que hay crisis de ellos y en algunos casos pérdida de ellos. Recordemos que valor es: "El ser en cuanto lo sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección". (68)

Una vez mencionada la importancia de los valores para la educación y que ésta sea integral, se detecta también derivada de los mismos valores que la integridad de la educación debe cubrir las esferas o ámbitos Bio-Psico Social

---

(67) cfr., SANTILLANA., Diccionario de Ciencias de la Educación., p.165

(68) GARCIA HOZ, Víctor., Diccionario Pedagógico., p.874

del educando abordando las diferentes funciones, por ejemplo:

-Función Biológica, atendiendo lo somático, crecimiento, alimentación, sueño, aseo, higiene, deporte, descanso, etc., porque, son necesarios para lograr una armonía y equilibrio en el desarrollo del sujeto, ya que toda anomalía, carencia, defecto repercute en la educación y perfeccionamiento del educando.

-Función Psíquica, cubre las manifestaciones, conductas, emociones, sentimientos, carácter, afectos, gustos, afirmación, identidad, necesidades, etc. también esta área es importante, porque si se descuida o desvaloran estos aspectos pueden influir totalmente en el equilibrio, armonía y desarrollo de la persona y pueden repercutir en su madurez, o inmadurez.

-Función Social, influyen en el educando sus amigos, familia, vecinos, compañeros, el club, las diversiones, la convivencia, la coeducación, etc. el hombre no se educa ni vive solo, normalmente cada uno de los aspectos mencionados enriquecen y perfeccionan al individuo, a lo largo de su vida, él interactúa, opina, trabaja, coopera, en función propia y de sus semejantes.

No podemos olvidar que el hombre es una unidad substancial de cuerpo y alma, y la formación de estos elementos y potencias personales es tarea capital de la educación total o integral.

Es cierto que los valores no dependen del individuo, sería erróneo y falso afirmar que el hombre crea el valor al actualizarlo, porque el valor tiene su raíz en el ser mismo.

Algunas personas individualmente, como las sociedades y las épocas reconocen o aceptan por sus circunstancias, solamente unos determinados aspectos, un sector de la gama de valores, se debe esto, entre otros factores, a la limitación del conocimiento del ser, y las barreras resultantes de las actitudes y tendencias de los individuos o épocas. (69)

Se afirma en este sentido que los valores son independientes de los individuos y las épocas, y tienen validez en sí mismos, los valores ficticios no pueden determinar a un individuo o una época de un modo persistente. Esto es consolador porque nos tranquiliza respecto al desarrollo o conjunto del mundo y de la historia. En estos, como en tantos aspectos se requiere la intervención de la pedagogía y también, indudablemente se requiere hacer al niño y al adolescente sensible a los valores en cuanto a su recepción y disposición de la voluntad.

Debe distinguirse entre los valores y los bienes. "Son bienes los entes en cuanto aparecen como poseyendo al valor, es decir, en cuanto están vinculados a valores". (70)

---

(69) cfr., HENZ, Hubert., op.cit., p.67

(70) ibidem., p.56-59

Bienes son los entes en cuanto portadores de valor físico. Los objetivos producidos por el hombre, las obras científicas, las leyes, las normas establecidas por la sociedad, los estados y las sociedades morales, son ciertamente portadores de valor, pero no siempre están exentos de disvalores. Solamente es valor en sí lo que posee un genuino ser, en cuanto realiza la verdad y el bien, la belleza y la justicia.

En el campo de los valores, relacionados con la educación, hay tres elementos distintos: primeramente el educando, como ser que pretende valores, después, los aspectos educables de la personalidad a educar, para alcanzar dichos valores, y por último, a los valores mismos.

Hay diversas clasificaciones jerárquicas respecto a los valores, pero se encuentra bastante simetría o similitud en H. Henz, García Hoz, María Pliego y el diccionario de Santillana de Ciencias de la Educación. Sin embargo también hablan de ellos; Robert Hartman, Eduardo Spranger, Allport, Gottler, entre otros.

En el libro de "Educación personalizada, Víctor García Hoz propone el siguiente cuadro de valores:

C U A D R O N o. 1

Valores individuales: (Tono de vida)	-Criterio propio -Alegria -Reciedumbre
Valores técnicos: (Relación con las cosas)	-Hábitos de trabajo -Constancia -Orden -Sobriedad
Valores sociales (Relación con las personas)	-Sinceridad -Confianza -Compañerismo
(en general) Valores sociales: (Relación con personas) En particular	-Espíritu de colaboración -Justicia -Generosidad
Valores trascendentales	-Vida religiosa". (71)

(71) GARCIA HOZ, Víctor., Educación Personalizada., p.191-192

El segundo cuadro corresponde a las teorías de Hubert Henz:

C U A D R O N O. 2

VALOR	CONTENIDO	AREA CULTURAL	TENDENCIA EN DIRECCION A
Religioso	Santidad	Religión	Realización total y gracia
Etico	Bondad (conducta)	Moral	Ordenación de valores y perfección.
Teórico	Verdad	Ciencia	Ser y Fundamento
Estético	Belleza	Arte	Forma y armonía
Social	Eros y caritas	Sociedad	Simpatía y fidelidad
Político material	Poder y justicia	Política y Derecho	Orden y seguridad
Técnico	Utilidad	Economía y convivencia, técnica	Efecto óptimo
Vital ó	Vitalidad alegría	Salud	Goce de la vida armonía vital
Físico	Placer		

(72)

(72) HENZ, Hubert., op.cit., p.73-74

Este Tercer Cuadro nos lo da el Diccionario de Ciencias de la Educación de Santillana o Nuevas Técnicas Educativas.

VALORES (en los que se despliega la unidad personal)

C U A D R O N O. 3

HOMBRES EN SUS DIMENSIONES

Útiles.....	Area tecnológica
Naturales .....	Educación física y deporte
Vítales.....	Educación para la salud
	Plástica
	Expresión Musical
Estéticos.....	Literaria
Lenguaje.....	Idioma (nacional extranjero, lenguas vernáculas)
Espirituales y culturales	
Intelectuales.....	Matemáticas
	Area de Ciencias Naturales
	Area Sociocultural
Sociales.....	Educación (cívica, social, eco- nómica, política)
Individual.....	Etica
Trascendente	
Del sentido último del mundo y la vida..	Filosofía
	Educación religiosa. (73)

---

(73) SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación., p.167

Y finalmente el esquema de la Maestra María Pliego, al parecer el más claro, sencillo y completo es:

C U A D R O N o. 4

1. Valores Religiosos	}	Sobre Naturales
2. Valores Morales		
3. Valores Estéticos	}	Espirituales
4. Valores Intelectuales		
5. Valores Afectivos		
6. Valores Sociales		
7. Valores Físicos	}	Materiales
8. Valores Económicos		

(74)

De una forma o de otra se pretende demostrar que los valores y los ámbitos o esferas bio-psico-sociales, y axiológicas es lo que compete a una educación integral.

Para la educación integral es sumamente importante considerar que existen valores individuales, aunque puedan ser difíciles de describir y de percibir. Aquí radica el deber de actualización de sí mismo, de cada individuo (el

---

(74) PLIEGO BALLESTEROS, María., Revista ISTMO #22., México 1979

llamamiento a lo que debe ser) el papel de la conciencia, no solamente en el - sentido moral, sino también en la apertura de todos los valores elevados.(75)

Hay una gran relación fundamental entre la axiología y la pedagogía, el encuentro del hombre y el valor actúa pedagógicamente. El llamamiento a lo - que debe ser, la total plenitud, el contenido específico valioso, y la realización de los valores en la acción de otros produce la formación de la personalidad.

Puede deducirse de esto consecuencias esenciales para la educación de - niños adolescentes, jóvenes y el valor mismo, es decir, procurar que tengan - la vivencia de los valores y guiarlos a la realización de los mismos.

El educador debe estar próximo a los valores para poder conducir y - - guiar al educando, esta relación puede persistir en la juventud e incluso durante toda la vida, porque el educador es estimulador y guía.

La orientación hacia los valores es propio de la naturaleza del hombre no deben considerarse a los valores aisladamente, sino en la realidad del ser total.

Para la antropología, el concepto de la unidad, de la personalidad y de su valor, es soporte de la recepción y realización de todos los valores. No - existe en el hombre los valores aislados y separadamente sino que se hallan anteriormente conexos.

---

(75) cfr., HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática., p.73

"Los valores no son vividos por el hombre, simplemente como algo que nos viene de fuera y tiene un contenido neutro, sino como un don, un regalo en la persona. Solamente los que son capaces de realizar este encuentro con los valores los llena de felicidad y plenitud, y pueden llegar a ser personalidades profundamente felices". (76)

La educación integral atiende pues a todos y cada uno de los valores, - de los ámbitos, de las funciones, pero a su vez se apoya en el proceso de formación, de orientación y enseñanza, el alumno capta lo que el profesor o educador es. Redundando la idea, se forma, se moldea, se perfecciona a la persona "individualmente" como joya, diamante tallado uno a uno, no en masa o masivamente. Para dar esa educación integral se recurre a la orientación personal o conocida también como preceptoría, (tema de otro capítulo).

Por lo tanto "Es evidente que los valores más centrales de la personalidad son los que más corresponden a su ser como persona". (77)

No nos podemos quedar en él, en un valor aislado, es como si mirásemos uno solo de los colores del espectro... "La unidad de los valores que irradian al ser completo, corresponde a la luz originaria que emana del ser" (78) pero -

---

(76) HENZ HUBERT., op.cit., p.73

(77) ibidem., p.123

(78) ibidem., p.124

esa parte está ordenada al conjunto, ese color no puede existir aisladamente, está unido a los valores más elevados y absolutos.

Ahora bien, se ha abordado y profundizado lo más ampliamente posible - en todo lo que abarca o compone el concepto de educación en general, es decir, su definición etimológica, su definición vulgar, su carácter de ciencia y - arte de educar, el hombre como sujeto de la educación, la dimensión educativa, su aspecto social e individual, los fines de la educación, lo que implica la educación integral y con ello su aspecto axiológico, ... (79)

Todo ello se relacionará en el capítulo siguiente con el sujeto de la educación, con el joven, en nuestro caso, con el educando universitario, y el perfil del mismo.

Ya se conoce la importancia de la educación, se sabe que incide, que penetra en el educando, ahora se tratará de desglosar ese perfil del joven universitario de nuevo ingreso, que es el tema que nos ocupa en este trabajo. Y -- posteriormente la importancia de una orientación personalizada propuesta a través de una preceptoría.

---

(79) vid., Índice del capítulo I

**CAPÍTULO II**  
**ESTUDIO DE LAS GENERALIDADES DE LA ADOLESCENCIA**  
**MEDIA Y EDAD JUVENIL, COMO MEDIO PARA CONOCER**  
**AL UNIVERSITARIO DE NUEVO INGRESO**

**II.1 PREAMBULO.**

El adolescente de 15 a 17 años adolescencia media: su actitud ante sí mismo en relación con su ambiente bio-psico social, y entrada a la juventud, y -vida universitaria-, los 17 ó 18 años aproximadamente.

En el presente capítulo se tratará de ofrecer una visión general de la adolescencia media, edad en que se cursa los estudios de la preparatoria, procurando dar algunas características muy generales de dicha etapa, para posteriormente embonar con el inicio de la adolescencia final (17 a 18 años) que coincide con el ingreso de estos jóvenes a la vida universitaria.

El propósito concreto es facilitar a los educadores, y muy especialmente a los preceptores, el conocimiento, el trato y la comprensión de sus alumnos. Invitarlos a que se involucren en la difícil pero apasionante tarea de la formación, ya que es importante insistir en el seguimiento y trato personalizado que los jóvenes necesitan, para ser más objetivos en el conocimiento de los mismos, respecto a su desenvolvimiento, al ambiente en el cual se mueven, etc.

Nos interesa este estudio porque es un tránsito importante, en él se da el paso de la preparatoria a la universidad. Es el inicio de una vida que lo

llevará a una profesión.

-Se perfila, pule e incrementa la concreción de una vocación.

-Se acrecenta la madurez y el sentido de responsabilidad (al menos se pretende eso).

-Se llega a la mayoría de edad.

Según estudios hechos en el ámbito universitario mexicano, se puede afirmar que el 60% de los universitarios de nuevo ingreso desertan o causan baja en el transcurso de los primeros 12 ó 15 meses de la carrera, (80) y lo que es más grave aún el 55% no la termina, quedándose fuera en el transcurso de los diversos semestres. (81) Estas crisis y desubicación se viene gestando desde temprana edad, los motivos generales de esa deserción son entre otros: falta de madurez y estabilidad en los diversos aspectos constitutivos de la personalidad de los alumnos, así como problemas familiares, sociales, ambientales, —morales y académicos. Algunos quizá causados por el tipo de sistema educativo, y que afecta en el desarrollo del muchacho.

Nos preocupa ese gran grupo de muchachos, ya que de no atenderseles a tiempo, podrán ser casos problema.

## II.2 ADOLESCENCIA MEDIA;—GENERALIDADES (15 a 17 años).

De este capítulo lo primero que deberá procurar un educador, y en con-

---

(80) cfr., ANUARIO ANUIES-1990., p.26 y 27

(81) ANUARIO ANUIES-1990., (ibid)

creto un preceptor, antes de iniciar el curso escolar, es saber como son los alumnos que integran su grupo, con el fin de poderlos ayudar y orientar académica y personalmente; por lo que, conviene analizar algunas generalidades de la adolescencia media que en muchísimos casos van a seguir repercutiendo en la etapa propia del ingreso a la universidad -es decir de los 17 a 18 años-.

Se busca delimitar, lo mejor posible, la etapa de la adolescencia media (15 a 17 años) y como es la adolescencia final.

Se presentarán las siguientes subdivisiones de varios autores con respecto a las etapas de la adolescencia.

**1o. Francisco Larroyo nos dice lo siguiente:**

Pubertad, se extiende hasta los 15 años, (generalmente coincide con que entra a la preparatoria), superación de la adolescencia hasta los 18 años y ajuste de la personalidad hasta los 21 años. (82)

**2o. Maurice Debesse, sostiene que la adolescencia "va de los 18 años o 20, según el sexo y los individuos". (83)**

**3o. Elizabeth Hurlok realiza una división de la adolescencia femenina y masculina y dice lo siguiente:**

"La adolescencia media en las mujeres es de 13 a 17 años; en varones

---

(82) cfr., LARROYO, Francisco., Psicología Integrativa., p.316

(83) cfr., DEBESE, Maurice., Las Etapas de la Educación., p.92

de 14 a 17 años, según el momento en que el chico alcanza la madurez sexual.

La adolescencia final, tanto en mujeres como en varones, es de 17 a 18 años". (84)

40. Gerardo Castillo nos da otra división:

"La adolescencia media, abarca de los 13 a los 16 años en la mujer, y de los 14 a los 17 y medio ó 18 en los hombres". (Nota.- Muchos -- chicos entran a la universidad a esa edad).

"La adolescencia superior inicia a los 17 y termina aproximadamente a los 20 años en las mujeres, y de los 17 a los 21 ó 22 en los hombres". (85)

50. La Gran Enciclopedia Rialp:

"En términos generales la adolescencia se efectúa en la segunda década en sentido estricto va de los 12 a los 18 años y en sentido general hasta los 21 ó 22 años, e inclusive 23". (86)

60. Finalmente, Stanley Hall nos da el siguiente calificativo:

"Es una etapa difícil, etapa de tormentas y tensiones o lo que se co-

---

(84) HURLOCK, Elizabeth., Psicología de la Adolescencia., p.16

(85) CASTILLO, Gerardo., El Adolescente y sus Problemas., p.8

(86) Voz Adolescencia y Juventud., Gran Enciclopedia RIALP., Tomo I., p.9

noce como Storm and Stress. Entre los 21 y 25 años es cuando se consolida la personalidad. Evidentemente existe el peligro de identificar al joven como un adulto inmaduro". (87)

**7o. Adolescencia superior propiamente dicha:**

"Se le conoce como la época de consolidación, donde se recupera el equilibrio que se habrá sufrido uno o dos años atrás (15 a 17 años)- y que se manifestó en diferentes áreas, tales como, la física, intelectual, social, afectiva, etc". (88)

La época de la adolescencia, aún en su fase final de la cual sólo abarca unos años, el de inicio a la universidad, representa un serio reto para los educadores, y sin embargo no deben sentirse fracasados ante las reacciones extremistas, absurdas e incoherentes de los jóvenes, ya que son naturales y explicables. Pasará este período y recuperará su equilibrio perdido.

Esta época dejará en sus vidas una huella definitiva, y según se viva, puede ser buena o mala, positiva o negativa, de ahí la importancia de saber llegar a tiempo.

A continuación, sólo y exclusivamente se mencionará y recordarán, sin profundizar, no es nuestro objetivo, algunos de los más relevantes aspectos de la adolescencia media.

---

(87) Ibidem., p.239

(88) ANAYA, Luz Alicia., El diálogo con los Adolescentes., p.9

### II.3 CON RELACION AL ASPECTO BIOLÓGICO O SOMÁTICO SE OBSERVA:

- Los jóvenes en ésta edad están creciendo y desarrollándose en todos sentidos. (ambos sexos)
- Algunos sufren un desarrollo prematuro y se alcanzan cuerpos, estaturas, tallas, peso, de hombre y mujeres adultos, y sin embargo tienen rostros, actitudes, e inmadurez de chicos.
- Hay en ellos un nuevo descubrimiento del yo en su aspecto biológico, — es decir, ellos mismos se sorprenden de sus cambios, (aumento de talla, peso, estatura, antropometría...)
- Debido a su crecimiento, a veces prematuro y desproporcionado, hay desgane, flojera, poco garbo, en algunos casos constante cansancio, esto se agrava en los medios socioeconómicamente más débiles, por la mala alimentación y desgaste, o por el tipo de trabajo que algunos llevan.
- Crecimiento de barba, bello, cambios de timbre de voz en el hombre.
- Hay autoestima (independiente al aspecto psíquico), es decir, precisamente porque está cambiando, gira alrededor de su figura y su cuerpo. Hay un cierto narcisismo: contemplación en el espejo, constante arreglo del cabello, cuidado de su imagen, fisloculturismo, preocupación por su porte en general (ambos sexos).

- Apetito voraz, que va aumentando conforme va creciendo y embarneciendo y al Ingresar a la universidad (17 a 18 años), manifiesta gran indisciplina, pues come y bebe líquidos todo el día y a deshoras. (hombres)
- También en algunos casos hay descompensación hormonal, y va habiendo maduración del sistema nervioso, respiratorio, digestivo, glandular...(89)
- Puede haber distintas manifestaciones anímicas, tales como; mareos, lacitud, anemia, palidez, ...
- Todo esto influye grandemente en el perfil del joven, pues basta con - que persistan 2 ó 3 de éstos aspectos durante los primeros semestres - de la carrera, para que ese muchacho se comporte de manera especial.
- Las señoritas cuidan su figura mediante dietas equilibradas, etc.
- También ellas cuidan más su arreglo personal.

Ahora nos detendremos en el concepto de cuerpo, que necesita ser estudiado y entendido más ampliamente, inclusive por el preceptor.

El cuerpo influye en toda la persona del adolescente o educando, hay que dar más importancia a éste, y a su desarrollo y alteraciones, que en muchos casos repercutirán en el inicio de la adolescencia final, por ejemplo en su agiliu -

---

(89) cfr., CASTILLO, Gerardo., op.cit., p.8

dad, dinamismo, prontitud de movimientos, entusiasmo, ligereza de ánimo, disponibilidad, salud, posturas, etc.

La relación y actitud con su cuerpo, es una relación consigo mismo, por lo tanto él decide su comportamiento, alimentación, dietas, descansos, deportes posturas, sabe que no puede prescindir de lo somático (90). "Es imposible reflexionar sin un cerebro normal, exento de fatiga y enfermedad". (91) En ocasiones las actitudes de los adolescentes con respecto a su cuerpo y desarrollo en esa edad, son de indolencia e indiferencia, normalmente en los varones, que siguen un tanto desgarbados, y en cambio de presunción, vanidad y coquetería, en las mujeres, otros giran en torno a sí mismos.

De acuerdo a la época que nos está tocando vivir, hace que la actitud del chico (a), ante ésta era tecnificada, mecanizada, electrónica, burocratizada, le obliga a la necesidad de cierto movimiento y esparcimiento, sobre todo cuando el sistema nervioso está expuesto a tensiones, presiones, excitaciones, es decir, el adolescente necesita desfogar sus energías. (Y no aburguesarse, acomodarse, conformarse).

El cuerpo del joven es mucho más que un objeto, y hoy día parece ser que se le trata como tal, principalmente al sexo femenino, que se le toma como objeto de publicidad para todo tipo de artículos. La joven es ante todo una

---

(90) cfr., KRIKEMANS., Pedagogía General., p.152

(91) ibidem., p.154

persona y su actitud debe ser la de no permitir que se le "cosifique", es decir, tanto hombres como mujeres deben guardar una actitud de modestia, pudor y respeto con respecto al mismo.

La preceptora (en el caso de las señoritas) puede ser la indicada para tratar éstos temas y canalizar o encauzar diferentes actitudes positivas y negativas que se pueden ir abordando.

Después de estas breves ideas que recuerdan la parte somática del adolescente medio, se tratará la esfera psíquica y netamente emocional por la que pasa el joven de adolescencia media.

#### 11.4 CON RELACION A LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS PSÍQUICAS DE LA ADOLESCENCIA MEDIA, SE OBSERVA QUE:

Hay un cataclismo interior, es decir, un cambio o trastorno de diversos órdenes. Por ejemplo: nos dice Gerardo Castillo que se da ese cambio entre los 13 y los 16 años en las mujeres, y entre los 14 y 17 en los varones. (92) Son momentos de conflicto interior y de búsqueda de nuevas formas. Los siguientes aspectos se observan en ambos sexos.

-Hay mayor reflexión y un sentido crítico agudizado.

---

(92) cfr., CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas., p.58

- Falta de objetividad, confunden lo irreal con lo real.
- Dogmatismo en la defensa de sus opiniones y juicios.
- Hay una mayor Introversión; en algunos, obstinación, terquedad, -- afán de contradicción y cierta agresividad.
- El análisis de sí mismo será el punto de partida para el redescubri - miento y crítica del mundo que lo rodea.
- Hay una actitud de rebeldía y/o un mutismo: se calla todo, o lo ocu - ta, o lo disfraza.
- Se da también un alto desarrollo de la capacidad intelectual, aunque sus ideas están fuertemente condicionadas por la intensa vida afectiva, por sus cambios emocionales y por el subjetivismo.
- En algunos casos, quizá por la influencia de los aspectos somáticos, -- hay flojera y cansancio; ésto, puede repercutir en un prematuro abu - rrimiento, que se agrava cuando se llega al tedio o al fastidio. Todo ésto se relacionará con su personalidad.
- También se da el caso opuesto, es decir, muchachos-as ágiles, alegres, optimistas, entusiastas, que repercutirá en su manera de ser.
- Hay características varias como, la impulsividad: tal parecería que no razonan antes de actuar.

Normalmente son sensibles y fácilmente susceptibles.

Inseguros, y otros fanfarrones. Hipercríticos: todo lo censuran, etc.

La clásica edad difícil.

-Hay fuertes contradicciones en sus estados afectivos y emocionales, lo mismo son audaces, que miedosos, agresivos, que afectivos. Se da - inmadurez con aspectos de madurez. Afabilidad y despotismo...

-Estas transiciones o cambios biológicos y psíquicos van forjando un modo de ser o una personalidad.

Es difícil y subjetivo describir el aspecto psíquico del joven, porque es extremista... (93) Se acentúan en él expresiones superlativas como sensacio - nal, fabuloso, increíble, fenomenal... Hoy en día han cambiado las expresio - nes de los muchachos, y el preceptor debe conocer éste vocabulario y compre - nderlo, para luego, poder canalizar, orientar y/o corregir. Es frecuente ofr ex - presiones como éstas: "qué bruto, super, picudo, grueso, honda, padre, re - ventón, me dió el avión, que fresa, que naco, que ruco, que rollo, que oso, - gañán, está cañón, expresiones en érrimo ej. buenérrimo, etc.

Con todas estas expresiones se nos demuestra que muchas veces predomi - na la afectividad, la impulsividad, la emotividad, sobre la inteligencia y esto - los conduce a su vez a tomar decisiones precipitadas que muchas veces no son las más adecuadas, y en ocasiones su impulsividad y su precipitación la vivi -

---

(93) cfr., REYMOND RIVIÈRE, Berthe., El desarrollo social del niño y del -- adolescente., p.242

rán en la universidad.

Todo ello manifiesta un tránsito hacia la juventud, y las actitudes del adolescente son variadas, unos se comprometen más que otros, unos se ven más afectados que otros.

Es aquí cuando se puede decir que la adolescencia es "tierra de nadie" pues ni se es puber, ni se es adulto, es la famosa edad de la choca, de la pavada, de la punzada, etc. Unos tienen miedo y recelo o confusión ante lo que les está pasando y otros en cambio lo aceptan con toda tranquilidad y hasta -- cierta indiferencia o naturalidad.

"La evolución psíquica no sigue el mismo ritmo que la del cuerpo, al contrario, en muchos jóvenes se acusa un retraso bastante considerable, se manifiesta en la inmadurez afectiva, cierto infantilismo del carácter está más marcado que antes". (94)

Emocionalmente se puede dar la desilusión, producida por el choque con la realidad, hay jóvenes que siguen opinando que no se les comprende. "La desilusión es un fenómeno que alcanza una alta frecuencia al comienzo de la edad juvenil". (95)

---

(94) REYMOND R. B., El desarrollo social del niño y del adolescente., p.265

(95) DEBESSE, Maurice., Crisis de originalidad juvenil., p.118

Hay adolescentes que viven solos psíquicamente, aún rodeados de personas físicamente, hay de parte de los adultos presencia física, pero ausencia -- afectiva y moral, hay muchos muchachos que se sienten tristes, sin metas altas, sin verdaderos ideales y confundidos algunos toman la actitud ante sí mismos de aturdirse con música estridente, el ruido, el consumismo, la publicidad o tristemente con alguna droga, se auto crean necesidades, caprichos, y a la vez en muchos hay insatisfacciones aún teniéndolo todo; al respecto Maurice Debesse afirma: "Hay un desprecio de sí mismo". (96) Siendo ésta una frase muy fuerte.

Repetimos, no son todos, no se puede generalizar, pero sí hay que reconocer que se da en algunos.

Puede considerarse como un rasgo importante del tránsito de la adolescencia a la juventud, la reflexión sobre sí mismo, el joven adolescente no permanece pasivo, su actitud consigo es la de interrogarse y reflexionar sobre sí mismo y sobre los otros, construye planes para el futuro, pretende reformarlo todo (esto se da en ambos sexos). Otra actitud que adoptan algunos es la de tener un modo de ser y de actuar visiblemente superficial, fuma, fanfarronea, dice palabrotas, platica de mujeres y de conquistas como si en eso consistiera el ser muy hombres y busca ser muy original.

(Obviamente en el caso de los varones).

---

(96) ibidem., p.265

# ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

## II.5 ASPECTO SOCIAL Y ASPECTO MORAL:

Para terminar este enlistado de generalidades de la adolescencia media, - se expondrán someramente algunas características tanto de la esfera social, cómo de la moral ya que en ambos aspectos son inseparables. Nuevamente recordamos que se da en ambos sexos.

- Actitudes de agresividad, reto, crítica de todo y de todos.
- Hay grandes contradicciones ya que algunos de ellos se repliegan y buscan la soledad; otros, son profundamente amigos.
- Se apoyan excesivamente en el grupo de amigos, es decir, hay un fuerte carácter gregario.
- Tendencia al anonimato y a no comprometerse.
- Algunos, gusto por las fiestas, las reuniones y los amigos; otros, exactamente al contrario se retraen.
- Despilfarro del dinero con sus amigos (alimentos, cigarrillos, diversiones, juegos mecánicos, computarizados, Nintendo, Atari, Videos...).
- Empiezan los primeros romances, conquistas, noviazgos...
- Gusto por quedar bien y lucirse, temor a quedar en ridículo o a sufrir humillaciones.

- Aparente pérdida o disminución de los valores morales o incluso religiosos, dejan de practicar sus principios por quedar bien con los amigos - o como manifestación de independencia y autosuficiencia.
  - Deseo de mejorar o modificar la sociedad entera.
  - Gusto y curiosidad por lo pornográfico. (principalmente varones)
  - Pasan del compañerismo propio del adolescente medio, a la amistad real, - principalmente en el carácter heterosexual, con gran interés por conquistar pareja.
  - Sigue habiendo vanidad y afán de distinguirse de los demás.
  - Se dejan llevar por la moda y la publicidad, en grado extremo.
  - Siguen teniendo una crisis de desequilibrio.
- Berthe Raymond dice lo siguiente: "La transición entre la adolescencia y - la juventud, es período de crisis y desequilibrio, por los cambios psicofísicos y sociales y su repercusión, por la obligación de realizar su in-ter-con-versión social y universitaria, y encargarse de su propio destino".(97)
- En muchos casos las actitudes son de regresión, es decir, el adolescente, mezcla aspecto de edades anteriores.

---

(97) REYMOND R. B., El desarrollo del niño y el adolescente., p.157

-Prosigue el afán de independencia y desapego de la familia.

Hay un afán de conseguir su libertad. Quieren distinguirse de entre los demás. "Sigue la emancipación y hay cambios repentinos y bruscos en sus actitudes, gustos y tendencias... y siguen comportándose con — responsabilidad dudosa". (98)

-Se sabe que los años del bachillerato precedentes a la elección de la carrera, son los más difíciles y desconcertantes, por los cambios bruscos en sus disposiciones de ánimo, por la revelación de sus gustos, sus capacidades y sus intereses... etc.

"Esta adolescencia media es crítica por ser la transición hacia la juventud, ya que el individuo que la vive, es sujeto y objeto de ese paso de la vida de íntegras y complejas realizaciones tanto biológicas, como psíquicas y sociales". (99)

Al sentirse solo, el adolescente no sabe lo que psíquicamente está ocurriendo, comprende menos a los adultos, algunos se aíslan más, e incluso, en — casos graves llegan a despreciarlos o ignorarlos. (100)

Parece ser que hay un complot recíproco, (entre jóvenes y adultos) confunden el concepto de la autoridad; sobre todo, en algunos sectores o ambientes —

---

(98) GEMELLY, Agustino., Psicología de la edad evolutiva., p.327

(99) VILLALPANDO, Manuel: Fundamentos de orientación profesional., p.32

(100) cfr., DEBESSE, Maurice., Crisis de originalidad juvenil., p.118

tes se ha descuidado más este aspecto y confunden o desdeñan las costumbres, las tradiciones, las normas más elementales de urbanidad -de caballerosidad o de femeneidad-, muchas veces, por la mal entendida liberación femenina e igualdad de derechos, sin que sea ésta la única causa.

Es importante que el adulto considere que el adolescente repele el paternalismo, por lo tanto el adulto será aceptado en la medida en que su colaboración exprese una actitud de disponibilidad hacia ellos y de respeto a su autonomía. (101)

Todos los muchachos tienen una necesidad de orientación, en mayor o menor medida buscan una respuesta a sus inquietudes, quieren identificarse con un ser semejante a sí mismo, que les saque de sus dudas, problemas, angustias o rebeldeñas. (102) Sobre esto se volverá al referirse a la preceptoría, vid supra., p.139.

#### II.6 OTRAS CARACTERISTICAS SON:

-El joven adolescente atraviesa por una serie de cambios críticos que experimenta a nivel institucional, académico y evolutivo, principalmente al ingresar al bachillerato y/o en su entorno grupal. La manera de afrontar estos problemas dependerá de su carácter, sus características psicológicas, su educación, su medio cultural, sus actitudes y las que ha experimentado en la sociedad.

---

(101) cfr., CHAVEZ, Ezequiel., Ensayo de psicología del adolescente., p.40

(102) cfr., REYMOND R. B., El desarrollo social del niño y el adolescente., p.267

Todos y cada uno de los aspectos tratados, pueden repercutir en la realidad académica, algunas de éstas actitudes seguirán predominando al ingresar en primer semestre de la carrera universitaria. Quizá entre otros problemas, no llegue a adaptarse, o a madurar en la medida que se necesita.

La problemática de la sociedad actual está arrojando una casuística distinta a las décadas anteriores, en el ámbito social, moral y académico; por ello, - los directivos y docentes de las instituciones de educación superior, deben estar al día, y tener una actitud abierta y acogedora para dar cauce a las inquietudes de los jóvenes y ayudarles a solucionar las crisis de estas nuevas generaciones.

En este enlistado, se da una visión somera de lo que sucede en ésta etapa del bachiller, o también conocida como preparatoria. Después, pasará a la vida universitaria, generalmente a los 18 años y empieza para él una nueva situación que coincide con la etapa de la juventud.

#### 11.7 JUVENTUD: INICIO DE LA VIDA UNIVERSITARIA

Se oía hace algún tiempo, que "la juventud depende de las arrugas que se tengan en el corazón". (103)

Pensamos que era exacto, ciertamente hay mayores con juventud de espíritu y jóvenes con decrepitud de espíritu.

---

(103) GARCIA, Angel., Juventud., -Colección Tema de actualidad., p.5

Llamarse joven, es sin duda un título exigente. Conviene, que delimite mos el sentido de esta palabra que nos parece sagrada y nos merece respeto.

¿Qué es la juventud?

Ser joven, es un título exigente, es un nombre que compromete, ser joven, es haber aprendido a vivir la aventura de la vida diaria y vivir la alegría, la esperanza, la generosidad, la audacia, ser joven es vivir una entrega a los demás, sin condiciones, con heroísmo, que es lucha por dominar las pasiones: la ira, la soberbia, el egoísmo. Ser joven es ser exigente consigo mismo y comprender a los demás. Es quien se esfuerza por adquirir reciedumbre y fortaleza, el que rinde hasta el máximo "a todo gas". Estas exigencias comunican al joven la "eterna juventud". (104)

No es juventud:

"No es ser joven solamente tener pocos años, ni únicamente saber soñar - despierto, ni dejarse llevar por la tentación fácil de la incomprensión, ni renunciar a luchar o ser inconstante, si no poner los medios eficaces para conseguir lo que se pretende..." (105)

¿Quien puede describir totalmente los valores y exigencias que encierra en sí la misma juventud de siempre, y en particular la juventud actual?. Estas

---

(104) ibidem., p.6

(105) idem

líneas pretenden únicamente trazar un esbozo de los valores que la juventud - atesora y posee, e insinuar y señalar algunas de las exigencias que comporta - ese nombre y la realidad "sagrada" que está tras él.

No se pretende agotar todos los aspectos, pero sí tocar los más importantes. Tampoco se han jerarquizado, sólo se tratan para que los conozcamos mejor.

El propósito concreto de estas páginas es el de facilitar y recordar algunos lineamientos generales que le ayuden a conocer mejor al joven universitario y en especial a ese porcentaje de casos que se pueden llamar difíciles o problemáticos.

Ya no nos referimos al bachiller de 15 ó 16 años, ahora ya nos referimos al graduado de preparatoria que ya la terminó y pasa a la universidad, es decir, al universitario de nuevo ingreso, normalmente de 18 años.

Se presentan en ellos causas intrínsecas a su formación, como es el ambiente familiar, su entorno, su salud, su desarrollo, etc. y causas extrínsecas en general.

Ambas causas influyen directamente en su desarrollo, su educación y personalidad. En este capítulo II nos referimos a las causas intrínsecas más específicamente.

Es importante insistir, en que todo educador y muy especialmente todo preceptor debe poseer un conocimiento profundo de la tarea formativa; de sus diferentes aspectos, y de su enorme trascendencia; así como, de la responsabilidad de ayudar e impulsar en la autoeducación de los jóvenes que tiene o tendrá a su cargo, al muchacho de 17 ó 18 años, o al de nuevo ingreso o reinicio de una carrera universitaria.

Nosotros, sólo y exclusivamente nos ocuparemos del joven de nuevo ingreso o de reingreso, este último será el que por haber cambiado de carrera o universidad, se encuentra nuevamente entre los nuevos universitarios.

A continuación se intentará dar un perfil muy general de algunas de las características biopsico sociales que conforman la personalidad del joven universitario, quien acaba de salir de la preparatoria y dejó atrás la adolescencia media. Quien inicia una nueva fase en su vida y desde ahora se le considera universitario.

Existen en las aulas universitarias un número bastante considerable de jóvenes que requieren de una ayuda especializada, para lo cual se requieren profesionales de la educación. Lo ideal sería que esa ayuda personalizada la brindarán los preceptores, cuya labor es, más personal.

Es por ello que para conocer más detalladamente a éstos jóvenes de 17 ó 18 años se recuerda nuevamente que para facilitar éste conocimiento, lo present

haremos de la misma manera que como procedimos con el adolescente de 15 a 16 años.

## II.8 EN RELACION CON EL ASPECTO BIOLÓGICO DEL JOVEN UNIVERSITARIO, TENEMOS LO SIGUIENTE:

Primero recordar que mucho de lo que aquí se desglosa son algunas manifestaciones y causas intrínsecas al joven, dadas en todas las esferas, es decir, la biológica y con ello su desarrollo físico. La Psicológica y con ello su desarrollo emotivo, afectivo, etc. La esfera social y con ello su desarrollo familiar, y el entorno ambiental.

Empezamos por lo biológico. Refiriéndonos a ambos sexos.

-En ésta edad, hay un activismo mayor, nadie puede dudar de su dinamismo, su energía y vigor, en ocasiones hasta de un dinamismo exagerado, son dinámicos por naturaleza.

-Muchos de ellos se empiezan a diferenciar del resto, por su juventud alegre y bulliciosa, positiva, no se puede negar ni desconocer su ambiente sano y en el que se mueven, la gran mayoría.

-Los jóvenes que buscan la autenticidad luchan por vencer la pereza, el fastidio, van forjando su carácter. La inmensa mayoría quieren labrar-

se una personalidad recia, muchos de ellos labran su personalidad a base de sacrificios y coraje; son, normalmente, muchachos y muchachas - sanos en todo el sentido de la palabra.

-Muchos ya alcanzaron el desarrollo corporal y ya se definió o está a punto de lograrse, su complexión, tanto los varones son más fuertes y robustos, como las señoritas, más esbeltas y proporcionadas.

-De entre todos, unos son más fuertes y robustos en comparación con otros que aún siguen embarneciendo, pero ya pasaron el "estirón" más notorio.

-Ya se definieron los cambios de timbre de voz, ya no aparecen los clásicos "gallos", su voz en el caso de los hombres, ya es varonil, también ya hay bello abundante y la barba y esbozo o bigote ya son más tupidos. (Lógicamente en varones).

-Se observa en general musculatura más fuerte, espaldas anchas, en el caso nuevamente de varones y las señoritas mucho más proporcionadas, esbeltas, más finura, agilidad y más estéticas.

-En algunos, precisamente porque ya pasó el estirón ya no se manifiesta debilidad y cansancio. Cuando hay flojera, desgana y poco garbo no necesariamente es por causa biológica.

-Continúa un muy buen apetito, en algunos, insaciable, es frecuente escuchar a las amas de casa que dicen: "No lo satisfago ni lleno con nada". (Principalmente varones).

-Hay ya una maduración orgánica en general por ejemplo en cuanto a su sistema glandular, hormonal, etc.

-Las manifestaciones anímicas han desaparecido, ya es muy raro la anemia, mareos, lacitud a menos que exista franca enfermedad o se sometan a dietas desbalanceadas y sin ningún control médico.

-Hay mayor dinamismo, energía y fuerza en relación a la etapa pasada, es decir 15 ó 16 años. Muchos de ellos son verdaderos atletas y cuidan más sus posturas (ambos sexos).

-Siguen siendo necesario el desgastar o desfogar las energías acumuladas, de lo contrario se aturden con la música, las discotecas que les ofrecen diversas excitaciones. Lo ideal será que hagan deporte para desarrollar el espíritu de superación.

-Continúa el peligro en relación a la sexualidad, que se agrava aún más por el fuerte incremento de la publicidad, y es aquí donde se dividen — las opiniones, en algunos persiste el gusto por lo pornográfico y otros — en cambio procuran vivir con mayor pudor y respeto en relación a lo sexual (destaca más este aspecto en los hombres).

-Muchos buscan diversiones sanas, juegos, excursiones, deportes, cam -  
pismo, muchos de ellos ejerciendo una gama de virtudes en relación a re  
ciedumbre, constancia, fortaleza, autodominio, etc. (ambos sexos). Tris  
temente otros pocos, se gastan con actividades muy diferentes.

-También hay jóvenes prematuramente ancianos, son pocos en general, al  
go les pasa somáticamente, manifiestan cansancio, aburrimiento; son en -  
fermizos, aflojerados, no les interesa nada. No es lo normal, pero los -  
hay.

A continuación, se enlistarán en forma muy general algunas caracterfsti -  
cas con relación a la esfera psíquica de los jóvenes universitarios de nuevo ín -  
greso, o de 17 a 18 años.

## **II.9 CON RELACION AL ASPECTO PSIQUICO DEL JOVEN UNIVERSITARIO, SE OBSERVA QUE:**

El estudio de la psicología de la edad evolutiva, constituye uno de los --  
fundamentos claves para la comprensión del adulto joven. La persona humana,  
y en concreto el joven, -que es el tema que nos ocupa- según el ritmo de su de  
sarrollo, posee una estructura psíquica particular propia, especial, y una forma  
de ser y de actuar que le son netamente características. Su personalidad tiene  
una manera de expresarse diversa a los estados anteriores.

Por un lado podemos detectar características psíquicas como las que se -

presentan al inicio de la vida universitaria, tanto en hombres como mujeres, tales como:

- Mayor conciencia y responsabilidad respecto a su propio futuro.
- Aspiran a tener un plan o proyecto de vida.
- Afirmación del yo, ahora con mayor lógica.
- Hay mayor conocimiento de sus propias posibilidades y limitaciones.
- En un alto porcentaje, ya hay mayor objetividad y realismo.
- Hay mayor superación de la timidez e inadaptación social que la que hubo a los 15 ó 16 años.
- Hay mayor desenvoltura y audacia.
- Aparición más objetiva de los intereses profesionales.
- Puede darse un nivel de superación superior o por encima de sus posibilidades reales.
- Debe darse una buena adaptación a los estudios ya profesionales.

Por otro lado, también se detecta a nivel mundial, una ausencia o crisis de valores, es notorio en todos los ambientes, y nos atreveríamos a decir, a nivel mundial, hay crisis por que se han descuidado estos, pues disminuye o se anula la comunicación familiar. Esta situación origina en los jóvenes una falta

de seguridad que les repercute en su ámbito psíquico y por eso en su personalidad.

Cualquiera que sea el motivo de esa crisis de valores, ha causado cambios muy fuertes en la mentalidad y psicología de los jóvenes, así pues se nota un desprecio por los valores tradicionales en muchos de ellos.

Ahora bien, es posible que para conocer y entender al joven sea partiendo del mundo mismo en que está ubicado. Únicamente desentrañando estos ambientes y el contexto psicológico y social que los envuelve, es como se podrá dar un juicio de valor aproximado sobre su psicología y su escala de valores.

#### ACTITUDES DE LOS JOVENES.

El estudio de las actitudes de los jóvenes, puede darnos luces para su conocimiento, las actitudes del joven, no son debidos a una postura novedosa, sino que son fuerzas interiores que determinan una manera especial de ver los acontecimientos y las personas y de valorarlos. Las actitudes son parte de los aspectos intrínsecos en el joven son causas conaturales, e influyen en todo su desarrollo.

Con las siguientes definiciones sobre "actitud", se entenderá mejor lo que se expuso. "Actitud, es lo que entraña una manera o un modo muy especial de ser, o modos definidos de la personalidad". (106)

---

(106) HUALDE, Antonio Carlos., Psicología del joven., p.40

Actitud, según El Diccionario de Ciencias de la Educación es: "Predisposición relativamente estable de conducta". Ahí mismo, Allport dice: son impulsos que condicionan, posibilitan y dan estabilidad a la personalidad. (107)

Actitud, según el diccionario de Larousse es: "Postura del cuerpo humano, disposición de ánimo manifestada exteriormente, compostura o diligencia, -- actividad en el espíritu, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona". (108)

Toda actitud latente, corresponde a un cierto tipo de estímulos y a un cierto tipo de reacción ante ese estímulo. Por ello hay que considerarlas, para comprender lo mejor posible las actitudes de los jóvenes, así como las respuestas originadas por ellas, tanto ante problemas específicos, como ante personas y/o acontecimientos. A modo de ejemplo veremos las actitudes ante:

**-LA CRISIS GENERACIONAL:** algunos ya superaron la aparente barrera con los padres y/o educadores otros en cambio, manifiestan un continuo reto con los mayores, o al menos una falta de comunicación, porque da -- la impresión de que se habla en otro idioma. A éstos jóvenes les ha tocado vivir, tal cantidad de cambios e innovaciones, principalmente tecnológicos equivalentes a los que han sucedido en varios siglos de la historia -- por ejemplo: electrónicos, armamentistas, ideológicos, científicos, cibernéticos

---

(107) Diccionario de Ciencias de la Educación., (Santillana., p.37

(108) Diccionario Larousse., p.17

cos, técnicos, etc. y eso en algunas ocasiones aumenta el conflicto generacional.

**-EL CONFLICTO GENERACIONAL:** Está aún latente, los jóvenes pasan por una tensión generacional casi inevitable.

Hay jóvenes que construyen su propia experiencia psico-social prescindiendo de los mayores y rompen con la tradición, con las normas y reglas, las costumbres familiares, el abolengo, y se entabla un conflicto con la autoridad y los valores.

**-RECHAZO Y/O DESPRECIO A LA AUTORIDAD:** Su actitud es muchas veces de falta de respeto y aceptación de la autoridad, por ejemplo, se puede verificar esto en un caso generalizado "tuteo" con todos sus mayores y con la mayor confianza (quizá un tanto fuera de lugar) lo mismo tutean al rector de una Institución educativa, que a los directivos, los profesores, a sus mayores, incluso personas anclanas, a los sacerdotes o eclesiásticos, a cualquier tipo de empleado, etc.

**-SU ACTITUD ANTE LA CIENCIA Y TECNOLOGIA AVANZADA:** Por otra parte el ritmo de la ciencia y la tecnología tan avanzada y rápida, es lo cotidiano y familiar para los muchachos, es algo vivo y normal en las nuevas generaciones, pero es otro motivo de alejamiento, no se entienden con sus padres a quienes consideran obsoletos, especialmente los hijos que cursan universidad y/o estudios tecnológicos pero con gran

cantidad de horas de práctica y experiencia, en comparación con padres que no tienen este tipo de estudios o son muy conservadores. Muchos jóvenes van por delante de sus padres y algunos quizá tienen mayores salarios, con menor esfuerzo y menor tiempo o dedicación en un determinado "negocio" o trabajo.

Son evidentes los efectos del desarrollo científico y tecnológico, la urbanización, la modernización de las condiciones de vida y los diversos medios de comunicación hacen que se de una sociedad cambiante y no pueden o quieren acostumbrarse o acomodarse, o rendirse a las mismas situaciones de siempre, es preciso que esa misma inconformidad la apliquen a sí mismos y se sepan exigir más.

-Hay oposición y protesta manifestada en sus atuendos, sus canciones, su música, sus actitudes. Protestan igualmente contra el paternalismo y quieren tener el derecho de ejercer su mayoría de edad.

**-REBELDIA Y AGRESIVIDAD:** Esta reacción se manifiesta en sus actitudes. La juventud protesta rechazando mucho de la sociedad actual, se rebela contra ciertas condiciones de vida que le tocó en suerte vivir y lo lleva a una fuga, evasión o decepción. En muchos sitios se aprovecha esta rebeldía o inconformismo para fines ideológicos o políticos, partidistas.

En cuanto a la agresividad, puede acompañar a las actitudes anteriores,

muchos jóvenes no comprenden o no aceptan desde un autoritarismo, - hasta la guerra, los racimos, la opresión, la discriminación, la falta de asistencia en el campo, en la educación, en la salud, y se vuelven "bra bucones" suspicaces, desconfiados, ante una sociedad científica y tec - nificada que lo domina todo y lo gobierna todo, pero que no sabe resol - ver muchos de los problemas humanos.

-RECHAZO: Podríamos decir que es otra manifestación o efecto, de la - protesta e inconformismo. La actitud de rechazo se puede encontrar en muy diversos aspectos, rechazo a ciertas situaciones familiares, a la es - cuela, a la sociedad, a la política, a la religión, a la autoridad, a las - reglas del juego o normas, dependiendo de su nivel socio cultural y eco - nómico.

-AFAN DE CONSTANTE CAMBIO: Hay la voluntad de participar en todo, lo malo es no discernir y ver que les conviene y qué no, hay iniciativas buenas, pero otras no lo son.

Respecto al constante cambio, es evidente, que algunos jóvenes cambian de escuela, de carrera, de novia, de atuendos, de modos de pensar, -- etc., tristemente cambian de religión, cambian de hogar (independizando se) parece ser que cambian los valores, las tradiciones, las actitudes.-- Es una juventud que pretende no tener ataduras con el pasado, se acomoda con gran facilidad a nuevas experiencias, con un espíritu abierto a todo. Recordamos que nos referimos a un número "X" de ellos.

Con ese dinamismo que lo caracteriza, hay un frenesí por la velocidad en todos los aspectos: velocidad al conducir, lo mismo carros que motos, (cada vez más potentes y grandes); evasión; conquistas en todos sentidos; ritmos violentos en sus canciones: su música, fuerte culto a la sensación, a la experiencia exuberante de todo lo instintivo.

-**IDEALISMO:** Aún en el primer semestre de la carrera el idealismo continúa, más marcadamente en el sexo femenino, (sin ignorar al masculino) se idealizan personas, acontecimientos, suposiciones, en ocasiones siguen jugando papeles de actor y de víctima, hay fuertes manifestaciones y choques al obtener sus calificaciones se sorprenden de la nota alcanzada, quieren conseguir de modo fácil y rápido desde carros, en ocasiones lujosos, viajes placenteros, conquistas de pareja, etc.

Respecto a sus estudios, buscan calificaciones altas, pretenden sesiones de clases más cortas, reclaman descansos, quieren resultados muy positivos y sin esfuerzo, leen en general muy poco, no van a las fuentes, a la biblioteca, o si lo hacen es un tiempo corto, muchos se quedan en apuntes de cuaderno, viven dependientes de las fotocopias del amigo-a etc. Esto se puede decir de un alto porcentaje de muchachos. No se generaliza, pero éstas serían las características de los alumnos que más tarde van a tener problemas o quizá los que causan baja o desertan.

También se nota la postura opuesta, muchos han tomado conciencia, tienen un ideal, que se traduce en un espíritu alegre, en una autenticidad juvenil, en una amistad leal, un esfuerzo sincero por crearse una perso

nalidad real, una vida que grita que desea dejarse oír, una protesta y un inconformismo positivo sin amargura en el alma.

Buscan realizarse.- Toman conciencia de las exigencias que entrañan - ser joven, que son muchas. Exigen fundamentalmente una realización - personal, peculiar, en cada uno en los múltiples valores humanos que - perfeccionan a la persona.

Buscan ser auténticos esto es; "Salvar y desarrollar lo mejor que tiene uno de sí mismo". (109)

El joven se realiza integralmente encontrándose consigo mismo, conociéndose realmente como es, con sus defectos y sus virtudes, con sus valores y sus fallos, con sus problemas, su destino al que ha sido llamado. Cuando llega un encuentro valiente y salvaje consigo mismo está entrando en vías de solución y está encontrando la razón de ser de su vida.

"El joven se realiza cuando lo hace según su propia medida e identidad de acuerdo a su propio ser, no cuando copia las formas externas y aparece como los demás, como un muñeco revestido con ropaje postizo y -- prestado. (110)

Otras de las características o generalidades psíquicas es la:

-ANGUSTIA; Hay angustia y frustración en algunos grupos, hoy en día existen y están de moda los neuróticos anónimos, incluso y tristemente,

---

(109) GARCIA, Angel., Juventud., Temas de actualidad., p.28

(110) ibidem., p.29

entre grupos juveniles, supuestamente por disturbios de diversa índole, traumas, fracasos, incertidumbre, falta de valores, e ideales, de trascendencia, falta de fe inclusive, etc. Ahora se habla de "deprimidos - anónimos".

**-NEGLIGENCIA Y DESPREOCUPACION:** Estos aspectos los hay también, entre algunos de nuestros jóvenes, algunos de ellos con actitudes de negligencia y despreocupación, contestan ante diversas preguntas o consejos que "no les importa". Son jóvenes incluso con posibilidades económicas y humanas, pero en ambientes sin amor, sin sentido a la vida, -- quieren experimentar y probar de todo, sin discernimiento, se mofan de los principios morales, solo respetan el valor como impulso vital, la pasión, el éxito, la libertad... (recuérdese que nos referimos a ese 55% de casos problema, fracasados, desorientados, desubicados). Con todo lo dicho, es natural que existan actitudes de apatía, tedio y negligencia -- ante la superación personal.

**-ABURRIMIENTO E INDIFFERENCIA:** Como parte de la rebeldía y falta de ideales, puede surgir el aburrimiento, del que se pueden decir muchas cosas. Entre otras cosas, Karol Wojtyla dice lo siguiente: "Las sombras del tedio, el vacío y el desencanto, han dejado sus huellas en los jóvenes compañeros y amigos nuestros están cansados y aburridos de la vida antes de empezarla a vivir? ¿Cómo entender que estén ya de vuelta sin haber llegado todavía a ninguna parte?".(111)

---

(111) WOJTYLA, Karol, Visita pastoral a México., punto 173, 174., p.55 (Saludo a los jóvenes)

En estas cuantas líneas Karol Wojtyła nos enfatiza ese cansancio enfermizo de los jóvenes, el tedio y el vacío de proyectos de vida propia, de ganas, de entusiasmo, de coraje, de afán de lucha y superación, de compromiso.

Y dice también: "Jóvenes, ayudad a vuestros amigos a salir de la cárcel, de la indiferencia y la desesperanza. (112) Por sí solas. Ambas frases dicen todo; urge sacudir esa actitud de pereza y hacerlos hombres íntegros, hombres y mujeres atletas, física y espiritualmente hablando.

Se hace necesaria, la verdadera labor de un preceptor o de un consejero profesional, que debió haber actuado durante toda la preparatoria, o al menos el último año de la misma, pero qué, tristemente en la gran mayoría de los casos no se dió, es aquella persona que le ayudará a explorar y explotar más sus capacidades, sus intereses, cualidades, el que va a tratar de pulir y corregir defectos ayudándolo a que se desempeñe mejor y con más facilidad en sus estudios profesionales.

**-DESUBICACION:** En ocasiones, el nivel de aspiración de los educandos, está por encima de sus posibilidades reales, este riesgo nace de no haberlo ubicado anteriormente, causándole un daño con el consabido pase automático, así como una cierta actitud de superioridad que no se encauzó correctamente, y/o el apasionamiento por un ideal forjado en un proyecto de vida poco realista. Esta actitud propia de la adolescencia final,

---

(112) cfr., ibidem., 173.54

puede prolongarse, y repercutir con bastante frecuencia y surgir más tarde, problemas aparentemente superados.

**-INDEPENDENCIA:** Aspiran a bastarse a sí mismos, les "hiera cualquier palabra o acto que les recuerde que necesitan ayuda de los padres y maestros, en ello se caracteriza esa fase de emancipación que se manifiesta en cambios bruscos y repentinos". (113)

Todo esto en líneas generales redondea el perfil psicológico de los jóvenes, aunque hay sus diferencias y variantes de unos a otros, repetimos, depende de múltiples factores, familiares, económicos, ambientales, religiosos, etc.

Enseguida se pasará al área o esfera social, se hace la aclaración que no se puede dividir o deslindar 100% o con toda precisión un área de la otra, están tan íntimamente relacionadas entre sí, que, aún dividiéndolas, siguen teniendo un vínculo con la anterior.

## **II.10 CON RELACION AL ASPECTO PSICO SOCIAL DEL JOVEN UNIVERSITARIO SE OBSERVA LO SIGUIENTE:**

Muchas de las actitudes ya mencionadas son de ambas áreas, psíquica y social, por lo tanto las unimos:

**-CONSUMISMO:** Se vive en un mundo con una sociedad de consumo que

---

(113) GEMELLY, Agustino., Psicología de la edad evolutiva., p.327

la juventud, en buen número rechaza. Pero también en grupos mayoritarios, son víctimas de ella, y esto repercute en su conducta y su personalidad.

Los jóvenes que reciben una remuneración por su trabajo y/o reciben de su familia cierta asignación mensual o semanal para sus gastos, poseen de este modo, cierto poder de compra, que es sumamente explotado, y constituye un auténtico mercado, especialmente juvenil. Entre otras cosas, se consume desde bebidas, discos compactos, casetts, revistas, trajes, modas, ornatos, jeans, playeras, moños, hasta carros y motos, etc.

Este poder de compra, configura a la juventud como un evidente mercado de diversiones, de cosas no necesarias en sí mismas, pero que coadyuvan a favorecer la creación de nuevas industrias. (114) Esto expresa que los jóvenes precisan hacer unos gastos, que en gran medida atienden a acrecentar el propio prestigio, no sólo ante sí mismo, sino, sobre todo ante los demás y especialmente ante los jóvenes del sexo opuesto con los que pretenden quedar bien, e incluso impresionar.

Los jóvenes considerados como consumidores, no se comportan de manera uniforme, ya que en tal comportamiento incide la edad y la situación socio-económica para matizar las diferencias.

También varía de un país a otro y según el grado de industrialización -

---

(114) cfr., Voz Consumo., GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., p.236

de estos, pero en líneas generales es muy similar.

**-MATERIALISMO:** El predominio del materialismo en el ambiente, es también causa de esa crisis, éste presenta estímulos manipulantes, que originan una pereza mental e intelectual, que, lejos de llevar a la reflexión y enseñar a pensar o ejercitar el espíritu crítico positivamente, presenta información que no requiere reflexión a través de los medios de comunicación social. (Aquí se entrelaza tanto lo psíquico como lo social y las principales actitudes). (115) Los macrovideos, como ejemplo.

**-MASIFICACION:** La tendencia a la masificación que llevan a despersonalizar y deshumanizar a los jóvenes de tal manera que la persona se masifica. Jóvenes, que con todo ello, pasan en el anonimato más absoluto, inadvertidos, escondidos, sin destacar.

**-LEY DEL MENOR ESFUERZO:** Algunos muchachos manifiestan cierta tendencia a lo cómodo, lo fácil, sin problemas y esfuerzo, por ejemplo: --huir del compromiso, exentar semestres completos con promedios bajos, apegados a comodidades como el control remoto, calculadoras, fotocopias, hoy celulares, computadoras portátiles, agendas electrónicas, incluso --yakusl con música, etc. y así pretenden que sea la vida.

---

(115) HUALDE, Carlos., Psicología del joven., p. 162

**-GRUPOS:** Los jóvenes se asocian en grupos, como es sabido se sienten mal de estar solos y de vivir únicamente con personas distintas a su edad, buscan la compañía de jóvenes como ellos, y tienden a formar su propio grupo esto tiene además la ventaja de darles oportunidades y la experiencia de contribuir a la preparación de metas deseadas por él.

Su grupo le ofrece además una especie de teatro en el cual puede desempeñar o desarrollar el papel que desee. (116)

Les da sentimientos de poder, de pertenencia, de seguridad, colabora con ellos, toma decisiones que no tomaría solo, se une más a ellos cuando hay situaciones problemáticas, (nos referimos al porcentaje difícil).

El grupo ofrece a los jóvenes un baluarte emocional, le dan seguridad, le dan prestigio, le sirven también de campo de prueba y de aprendizaje, se da más el sentimiento de solidaridad, buscan una relación comunitaria más auténtica hay una tendencia natural a reunirse y buscar respaldo con otros, todo esto en líneas generales redondean al perfil psicológico social de los jóvenes, habiendo sus diferencias y variantes de unos a otros, como ya se ha dicho.

**-OTROS FACTORES DE ORDEN PSICO-SOCIAL:** Que no se pueden describir con exactitud y que se presentan en la juventud son:

Los factores sociales que están actuando y presionando sobre un número

---

(116) cfr., ibidem., p.81

cada vez mayor de jóvenes. Una "congestión" de acontecimientos, - fuerzas económicas, ideológicas, fuerzas políticas, culturales, y aún religiosas, ( hay bombardeos de sectas...) No todos los grupos de jóvenes se ven afectados de la misma manera, pero si aparecen grupos de jóvenes conscientes en quienes todo ello impulsa a la acción -desconocida o sin especificar- que, si se quiere, va en busca de un cambio.

El joven y la relación consigo mismo - La vida del joven norte y latinoamericano hoy mas que nunca crece en un mar de condicionamientos, del que difícilmente puede eximirse. Querámos o no son sus problemas dominantes, llámense diversiones, grupos de amigos, horas de ocio, grupos musicales, hippismo, drogas, sexo, deserción escolar, etc. Por la gravedad que entrañan estos problemas, debe ser una de las más fuertes preocupaciones de los educadores, si es que de verdad se quiere - ayudar a la formación de los jóvenes contemporáneos.

-MUSICA Y T.V.: Es normal y frecuente el gusto de los muchachos por la música, y T.V. en cuanto tienen oportunidad conectan sus radios, - grabadoras, caseteras, walk man etc. y siguen una melodía y un ritmo a todas horas.

Lo mismo pasa con la televisión, en concreto con los videos, ya que ven películas en buena cantidad y, en el caso de algunas chicas, gusto por las telenovelas quizá en exceso, los muchachos en cambio, no se pierden los partidos de fut ball ya se soccer o americano el gran tazón, las grandes ligas de base ball y carreras de carros, box, dedicándole a -

ello una buena cantidad de horas de su tiempo, y lógicamente son horas que restan a sus estudios, a su formación, horas que se desperdician y merman la calidad de su nivel académico. Esto no quiere decir que no la vean pero sí con medida y prudencia.

La música tiene para ellos diferentes significados: Hay en ellos una necesidad de relajamiento, de evasión, de comprensión, de poesía, de expresión de solidaridad, de amistad, de afecto, de rebeldía, etc. Para el joven es todo ello un mundo de valores culturales, que lo enriquecen dependiendo de su formación. (117)

Una necesidad del joven, perfectamente caracterizada, y demostrada es la necesidad de comunicarse. El joven por medio de la música puede transmitir deseos, experiencias, necesidades, conocimientos, afectos, pasiones, ... Mucho se vale de la música para expresar todo esto, y cabría hacerse la pregunta: ¿Porqué canta la juventud? y ¿porqué los muchachos encuentran en la música el ritmo, la balada, la letra, el idioma que entienden?. El joven ha nacido y crecido en un ambiente de ruido, de sonido, de ritmo, de canto, de música quizá, de bullicio y aturdimiento eso es su atmósfera parece ser, y en esa atmósfera encuentra el mejor transmisor de su propia persona.

En ella, está de por medio un arte, una interpretación, quizá una voca

---

(117) cfr., ibidem., p.175

ción profesional, una toma de conciencia sobre diversos aspectos que — afectan al hombre, un deseo de despertar y entablar un diálogo con la humanidad... (Argumentos todos, dados por los jóvenes según A. C. - Hualde). (118)

-**EL VIDEO CLIP:** Esta percepción multisensorial graba más profundamente los mensajes, aumentando su captación y su memorización. Las imágenes violentas y sensuales de muchos videos musicales turban a muchas personas. En un análisis del contenido de 200 videos musicales resultó que, el 57% de 100 recurría a imágenes de violencia, y el 75% de 100 al erotismo. (119)

Basta con ver los canales de televisión y muchísimos anuncios para comprobar todo esto.

-**EXITACION Y EROTISMO:** A mayor intensidad, mayor falta de control en todos los aspectos que provocan más a fondo esa "catársis" y con ello se puede inducir al consumo de drogas, fármacos, y amoralidades — de carácter sexual, de lo cual el: "Servicio de información #45 -432 del 15.VII.91 dice: "Recientemente las Naciones Unidas han convocado una Reunión Cumbre, Mundial, de la Infancia y Adolescencia. Lo llamaron — "Código Azul y en él dicen que nunca antes una generación de adolescentes latinos y norteamericanos han estado menos atendida o menos preparada para la vida".

---

(118) Ibidem

(119) Boletín 15 VII-1991., Servicio Especial de Información #430., p.3

Código Azul informó de la "Crisis que afecta a millones de adolescentes de todos los barrios".

Decía: "Más de un millón de adolescentes embarazadas cada año. Más de 400,000 adolescentes que abortan. Se ha duplicado la tasa de suicidios de adolescentes, el suicidio se ha convertido en la segunda causa de muerte entre la población de esa edad. 30% de jóvenes de 14 a 17 años detenidos anualmente. El homicidio es hoy la primera causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años y por supuesto el consumo de drogas. Código Azul, llega a la conclusión de que, los problemas de los adolescentes de hoy, tienen su raíz en el comportamiento... El alcoholismo, la drogadicción, la promiscuidad y la violencia.

El problema tristemente es de falta de valores y convicciones.

"Fabricamos hombres sin corazón y esperamos de ellos virtud y magnanimidad, nos reímos del honor y nos sorprendemos de encontrar traidores entre nosotros. Si ridiculizamos y caricaturizamos la moralidad como un conjunto de remilgos estrechos y obsesivos lo pagaremos muy caro, el precio serán nuestros hijos". (120)

-CONSUMO DE DROGAS: Mencionamos lo siguiente: "Al aprovecharse una catársis, se puede inducir al consumo de drogas, hay tres aspectos que influyen a que esto se dé:

1) Una predisposición a ella (por la influencia psicológica),

---

(120) Boletín: Servicio de Información #430., 15-VII-1991., p.4

2) Una crisis, que la puede haber de muy variadas causas y - - -

3) Una proposición para tomarla, hecha en el momento apropiado y oportuno, y pensamos, con respecto a los párrafos anteriores, en tantísimos abortos y embarazos, ¿No será que también, esas chicas tuvieron una crisis, una propuesta, una ocasión, un "momento apropiado..."? (121)

La ocasión puede ser el estado de tensión, algunas veces provocado por ruido, luces, música, bebidas, enervantes. La crisis puede no ser nada en términos objetivos, un rechazo familiar, un rechazo amoroso, un examen reprobado, una inquietud o curiosidad, el factor amigos, que en muchos casos es decisivo, ver la vida con pesimismo y desesperación con sensación de inutilidad, etc.

Los jóvenes han recibido información desvirtuada, no sólo tristemente de su ámbito familiar, sino también de sus "educadores" y/o de sus mismos amigos, con resultados funestos, pues es como un ciego que -- guía a otro ciego.

Se ha desvalorizado el concepto de hombre, de mujer, de familia, de amor, de continencia, ya no tienen vigencia en una gran parte del mundo juvenil, en donde las normas morales y las barreras sociales han caído derrumbadas y atropelladas y/o van en contra de la misma dignidad de la persona.

---

(121) HUALDE, C., op.cit., p.96-97

La juventud ante el ATEISMO CONTEMPORANEO.- No cabe duda de la prospectiva y la visión atea del mundo está invadiendo los aspectos más profundos de la conciencia contemporánea.

Parece que siguen reinando las ideas positivistas y poco a poco han extendido su influencia en algunos grupos. "En el ateísmo son educados millones de jóvenes, hoy se ha convertido en un fenómeno de masas y - de mentalidad común que ni siquiera se advierte conscientemente". (122)

Otros aspectos y cambios sociales que hay en el medio ambiente son:

-LIBERACION: Se caracteriza por una alta evaluación de lo placentero el disfrutar de una enorme gama de servicios, bienes, objetos, recha - zando casi todas las normas del pasado, y como consecuencia, emancipación, sexualismo, que pone ante nuestros ojos un mundo de etiquetas - foráneas, pero de evidente arrastre en nuestros jóvenes, aspectos, to - dos, que de un modo u otro se han venido mencionando. (123)

-MEDIOCRIDAD Y FRUSTRACION: No olvidemos que en muchos de estos puntos, nos estamos refiriendo a ese 50% o 55% de jóvenes desadaptados, en cierto modo fracasados, desubicados, reprobados, etc.

Todo ello causa una verdadera crisis en la vida del joven, se comprende, como ya se ha dicho, que no es la generalidad, pero sí podríamos -

---

(122) HUALDE., op.cit., p.174

(123) cfr., ibidem., p.175

hablar de la mitad de jóvenes grises, apagados, conformistas, indiferentes, que pasan por la vida sin plantearse metas altas.

-**CONTRADICCIONES:** Hay grandes contradicciones en la edad juvenil - como se ha dicho "lo mismo hay pasión que indiferencia, jactancia, angustia, vibración, aburrimiento, grandes ideales, y a la vez pesimismo, ilusión, en ocasiones un desenfrenado sensualismo". (124) Y este último si no se cuida o encauza puede acabar en embarazos prematuros o - problemas serios de irresponsabilidad y morales, como lo hemos visto en páginas atrás. (vid supra., p.108).

El joven no capta con toda objetividad la crisis por la que está pasando, provocados por el psiquismo especial en el bachiller y universitario de - primer ingreso, en muchos hay conflictos de adaptación psicossocial y familiar.

-**PORNOGRAFIA:** En algunos muchachos, en relación con el sensualismo citado, aumenta la curiosidad por lo pornográfico, los daños que esto - produce, son peligrosos y patentes, al parecer hay jóvenes que manejan ciertos videos, revistas un tanto eróticas, un vocabulario bajo, descuido del pudor y modestia, falta de respeto entre los mismos compañeros... aunque se aclara que no es la generalidad, pero si un cierto porcentaje refiriéndonos a los casos difíciles.

---

(124) GEMELLY, Agustino., op.cit., p.326

Hoy día la pornografía se nota más en ciertos videos y películas, revistas, ciertos espectáculos y variedades, y algunos muchachos manifiestan cierto agrado por todo ello, dependiendo de su educación socio-cultural, ambiente, etc.

Nuevamente nos hace reflexionar muy profundamente Karol Wojtyła diciendo: "El camino de Emaus, es el camino del desencanto, de la desilusión y del vacío. Emaus es hoy la evasión, el olvido, el hedonismo, la discoteca, la droga, la indiferencia, el pesimismo, los paraísos artificiales en que tantos se refugian... es preferible encerrarse en el propio mundo y desentenderse de los demás, y que cada uno se las arregle como pueda". (125)

Son frases sumamente tristes y fuertes a la vez, así como lamentablemente ciertas ya que se da en muchísimos jóvenes de la era de los 90 y -- que nos invitan a acelerar urgentemente el paso, e intensificar el deseo de lucha y formación personal y ajena. No podemos quedarnos inactivos e indiferentes, o simplemente impresionados con todo ello, lo que se debe hacer, es actuar con urgencia. No acostumbrarse a escuchar esas palabras, tales como: desilusión, vacío, evasión, hedonismo, olvido, indiferencia.

Se recalca en la gran necesidad y responsabilidad que tiene el adulto --

---

(125) WOJTYLA, Karol, Encuentro con los jóvenes., punto 173., p.54

frente al joven, debe ser realmente un guía y un modelo adecuado a seguir, pues "es evidente que este clima general de ansiedad y de tensión, es particularmente nocivo a los jóvenes, que tanto necesitarían un marco estable, un medio seguro y bien estructurado, modelos coherentes, valores seguros". (126)

**-ASPECTO RELIGIOSO Y MORAL DE LOS JOVENES:** Es este uno de los puntos claves, álgidos, que se involucran en la auténtica personalidad de los jóvenes, y se mezclan con su verdadero mundo de valores.

La sociedad secularizada en la que viven algunos, les ha arrebatado las raíces mismas de su personalidad, esto hace que algunos jóvenes se confundan y vean el mundo, vean la vida como un absurdo. Hay que devolverles la confianza en sí mismos y confianza plena en el mismo Autor de la Vida. Cualquier esfuerzo que realice el joven por superarse será incompleto si descuida el fin último de su carrera, de su destino y trascendencia. (127) En materia de religión hay diferentes grupos y posturas, los hay muy formados y los hay muy ignorantes.

En muchos de ellos, hay una gran laguna e ignorancia en materia doctrinal. Muchos de ellos creen porque fueron bautizados y, más tarde algunos, confirmados, con lo cual hay una incorporación a la Iglesia, pero carecen de formación y conocimientos elementales de su religión.

---

(126) REYMOND R., B., El desarrollo social del niño y el adolescente., p.242

(127) cfr., HUALDE, Antonio Carlos., op.cit.,

(Viven la moral a su manera y como mejor les convenga) buscan vivencias de fe, algo que le de sentido a su vida, pero muchas veces lo con funden con un mero sentimentalismo.

Muchos jóvenes buscan una experiencia personal, con base sentimental, y eso lo confunden con fe, y religiosidad, hay gusto por los convivios, jornadas, cursillos, pero con el riesgo de quedarse sólo en lo externo, lo sentimental, lo agradable de esa experiencia, lo temporal del momento. Los grupos musicales litúrgicos...

**-CON RESPECTO A LA FORMACION MORAL Y DOCTRINAL:** El ambiente educativo, principalmente en el medio oficial, es deficiente, el joven en ocasiones se encuentra con educadores con un ética muy deficiente o con una moralidad muy especial, hay mucha carencia de formación. El joven constata la dicotomía entre la vida y lo que tratan de enseñarle.

En la sociedad, los valores religiosos son rechazados o deformados se vi ve una sociedad de consumo, se explota la juventud, la ética imperante es la de placer, lo fácil, lo útil, lo cómodo, lo rápido, viven el momento.

En "los medios de comunicación muy raras veces contribuyen en forma positiva a la formación de una seria conciencia moral, al contrario, muchas veces son la expresión de una sociedad deshumanizada, vacía de auténticos valores, a veces factor decisivo de amoralidad y desmoralización..." (128)

---

(128) GARCIA, Angel., Juventud, (colección temas de actualidad), p.12

algunos jóvenes han llegado a la defensa del amor libre, del aborto, del divorcio, de las relaciones prematrimoniales, del mismo adulterio, de la transa, del suicidio, de la corrupción, lo cual los van llevando a una - degeneración.

Nuevamente se recuerda que no nos referimos a la generalidad de los - jóvenes, pero sí a un porcentaje alto. Es de preocupar esta carencia - de formación y doctrina y la situación de ignorancia por la que muchos pasan. Los porcentajes no importan, lo importante es que se da esa - ignorancia y amoralidad que nos obliga a actuar

Se podría incluir aún más características de tipo social y de diversa índole, pero se abordan en otro capítulo y se tratarán de dar algunas su gerencias e implicaciones pedagógicas.

**-SOCIEDAD EN CRISIS:** No sólo es la educación la que está en crisis. - sino también la misma sociedad. Por ejemplo: ¿cómo es posible o cabe en el pensamiento del hombre "educado" discutir la legalización del -- aborto y adulterio, divorcio o drogas, homosexualidad, etc.? Si nues - tra sociedad aprueba tales ideas sería un golpe mortal a la célula fami -- liar, al núcleo educativo y formador por excelencia, y ¿qué formación - pueden dar a sus hijos aquéllos padres que asesinan a los hermanos de éste?.

... Todo ésto habla de crisis, de pérdidas de valores, de deterioro de la educación, de la sociedad y de la moralidad.

Esto causa un gravísimo daño al proceso formativo de la juventud y se abre la puerta ancha a una mayor corrupción que nos puede llevar a una "educación" cínica, a lo que se le podría llamar una verdadera pedagogía del inmoralismo. Si admitimos como punto de partida el hecho de que la misma sociedad está en crisis, por el mismo cambio continuo y acelerado, la sociedad vive una transición y por lo tanto también la educación; que debe colocarse en un lugar de vanguardia, de celo vigilante. Será difícil para la educación encontrar ese sitio, pues parece ser que la educación misma en ocasiones no sabe a dónde va, cuáles son sus fines, qué es lo que busca...

**-FAMILIA:** Finalmente, abordaremos la esfera familiar y ambiental, esta cubre las áreas bio-psico-social y axiológica, por eso se dejó para el final.

Una vez vistas una serie de situaciones problemáticas, difíciles, que provocan en sí mismas, una crisis. Se pasará ahora finalmente a tratar de analizar otro tipo de problemas y aspectos críticos de carácter familiar y ambiental por los que muchos jóvenes atraviesan y que, sumados a todos los demás aspectos, influyen a que el joven viva (al menos algunos de ellos) en una atmósfera un tanto difícil o especial.

**-CRISIS DE VALORES EN EL HOGAR:** La época actual plantea problemas peculiares.

"La institución familiar, está pasando en este momento concreto por un -

período de crisis altamente alarmante. Hay nuevos modelos de vida en la sociedad contemporánea, parecen ser, muy diversos a las formas de vida heredadas; estos modelos de vida nos vienen por costumbres ex -- tranjeras en diversas ocasiones no propias de nuestra indiosincracia. -- Esto está creando una serie de problemas, que de no hacerles frente -- con gran responsabilidad y empeño, amenazan con destruir los cimientos mismos de esta sociedad familiar". (129)

La primera víctima de esta crisis y de esta transformación es el joven -- que es quien más duramente está acusando este impacto. Para tomar -- conciencia de esta realidad analizaremos los principales cambios que se -- dan en nuestros muchachos, en la sociedad y su esfera familiar.

**-PERDIDA DEL AMBIENTE FAMILIAR:** Se ve casi semanalmente un au -- mento masivo de casos de divorcios de los padres de estos chicos, una pérdida de autoridad principalmente paterna, un menor predominio del -- varón por la "igualdad de sexo", (entre otras cosas) un mayor número de mujeres que trabajan sin que esto sea malo, pero debe haber una je -- rarquía de actividades y no de descuidar el hogar por altas remunera -- ciones económicas, y con ello dan mayor atención al mismo trabajo, un -- empequeñecimiento de la familia, pues muchísimas parejas han optado -- por tener un sólo hijo o máximo dos con lo cual el joven muchas veces -- está o se siente solo, un empobrecimiento de la familia en todos sentidos tanto en los valores espirituales, como por carencias económicas muy se -- rias, en otros casos, que obligan a un descuido del hogar.

---

(129) GARCÍA, Angel., op.cit., p.25

El hogar ya no es el centro de la vida recreativa, para algunos jóvenes, el tiempo libre ha sido comercializado por medios de comunicación masiva y de diversión, por ejemplo, los muchachos se van a las discotecas, disco-bar, teatro, etc. La urbanización y movilización es cada vez más pesada, es decir, los traslados y distancias de un sitio a otro causan su efecto sobre la familia.

Los hijos ya no van a comer a casa o el padre tampoco, y tristísimamente muchas veces, la madre tampoco. La actividad de la mujer ha generado cambios de papel social dentro de la mujer, ha generado cambios de papel social dentro de la familia. Los ingresos de los hijos en ocasiones superan a los de los padres, esto en algunos casos de pie a la independencia y autonomía, la disminución del concepto y significado de la familia en la formación de la personalidad y en la formación de los jóvenes va decreciendo. (130)

El empleo correcto del tiempo libre es otro de los serios problemas, y a esto se añade todo un clima de un ambiente en general, desfavorable, (nuevamente se afirma, que en algunos casos).

Al mismo tiempo el contacto con otros grupos sociales originan una prematura emancipación, cada joven vive "su vida". (131)

---

(130) cfr., HUALDE, Carlos., op.cit., p.41

(131) idem

**-AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA, Y/O MATERNA:** Con la ausencia cada vez más marcada de la figura paterna, (en muchos de los casos) - hace que el joven con frecuencia, no encuentre al padre con el que sueña, al pedagogo, al amigo, independientemente del verdadero padre, al educador capaz de entablar con él un diálogo personalizante, educativo, abierto a la realidad, que lo ayude a su independencia y madurez.

Hallamos que una gran cantidad de padres de la época contemporánea, carecen de la preparación conveniente, no sólo para hacer frente a la situación actual de sus hijos, y saberlos comprender, sino además para educarlos e iniciarlos en los nuevos valores y la nueva visión de la vida que éstos deben afrontar.

Se les escapa comunmente que los hijos pertenecen a un mundo cuyas preocupaciones, valores y esperanzas, no son los suyos, sino los de -- una nueva clase social, es decir, una nueva juventud, una nueva generación, con todas sus características. "Los padres miran más el sistema social en que nacieron y se criaron y no se implican ni comprometen con el mundo actual de sus hijos, se sienten ajenos a ellos, y máxime, cuando han abandonado el hogar por divorcio o separación y los ven de lejos o 'los fines de semana'. Más aún, es frecuente encontrar padres derrotados ante el papel de conductores u orientadores". (132) - (Nos referimos al porcentaje problemático, no en general).

---

132) idem.

Demasiado preocupados por las exigencias de la sociedad moderna, el trabajo, en ocasiones multiempleo, la angustia por la subsistencia, la carencia económica, llegan a su hogar en busca de paz y descanso de silencio, esto los aleja cada vez más de su misión de amigos, de padres y de confidentes de sus hijos. (recuérdese que la ausencia de la figura paterna puede ser física y/o psicológica, es decir, padres físicamente presentes, pero mentalmente ausentes). Muestran una señal de impotencia para la comunicación y el diálogo. Por eso cuando alguno de sus hijos osa expresarse libremente, se le tacha de grosero, irrespetuoso (que muchas veces se da, precisamente por la falta de verdadero diálogo). Con un diálogo comprensivo se podrían abrir horizontes para solucionar la crisis del joven o la ausencia de la figura paterna. la verdadera figura del padre siempre será necesaria e indispensable.

**-CRISIS DE OBEDIENCIA:** (Diferente a los 15 ó 16 años). La crisis de obediencia, se deriva de la crisis de la autoridad, la figura paterna puede no influir respeto y credibilidad al joven, quién puede incluso rechazar este concepto no sólo cuando se ejerce mal, como el caso del autoritarismo, sino por el sólo hecho de que el ambiente califica a la autoridad de "alienante". El joven necesita una autoridad pero a veces hay protesta y rebeldía por desacuerdo de ideas y valores o porque dichos valores no existen y no hay coherencia de vida.

La violencia de las familias decapitadas, da pie a esta crisis y también a la crisis de fe, y suscita incomprendiones y tensiones. No es que el joven sea alérgico a toda autoridad, pero quiere o reclama amor de sus padres.

Demos un vistazo a la estructura social en que vivimos el (estado, em  
presas, instituciones, tecnología) imponen un ritmo y un consumo masi  
vo que nos hace vivir como máquinas, y parece ser que la incompren -  
sión de la misma sociedad adulta ante el mundo de los valores, las exi -  
gencias y actitudes de los jóvenes, hace que aumente esa crisis.

**-SEPARACION PRECOZ DE LOS JOVENES DE LA FAMILIA:** La temprana  
separación precoz de los jóvenes, del seno familiar parece ser que es -  
cada vez más alarmante, muchos de ellos por verdadera necesidad geo -  
gráfica, vienen de provincia a estudiar y otros por independencia y au  
tonomía, pero el caso es que muchos jóvenes carecen de ambiente fami -  
liar, muchos ya no viven bajo el calor del hogar, la misma forma de vi  
da parece ser los obliga a ello, ponen su departamento, se asocian con  
grupos de amigos estudiantes, buscan mejor suerte, arriesgándose con  
ello a diversos peligros.

Son evidentes los efectos de la modernización y las condiciones de vida  
y de los medios de comunicación, hacen que, tristemente, hasta el con  
cepto de sexo, amor, libertad, respeto, etc., ha cambiado para ellos.

Es terrible que muchos adultos no nos acerquemos a discutir y comen -  
tar sus valores con ellos, tal vez por comodidad, por no complicarse o  
por no sentirse con la capacidad para ello, y entablar una discusión, o  
mejor dicho, un diálogo abierto. El diálogo es indispensable e insusti -  
tuble, de lo contrario, los jóvenes ponen en tela de juicio los valores -  
recibidos de sus mayores.

Con todos estos datos damos una visión general de lo que es el joven y su entorno, sus problemas, su ambiente (para un porcentaje de ellos, - que desgraciadamente no tienen las mismas oportunidades de formación - y/o provienen de niveles y medios socio económicos muy afectados).

Afortunadamente también está el otro gran porcentaje de muchachos sa - nos, normales. Pero como educadores nos tienen que preocupar todos, y quitar el sueño, los grandes números de jóvenes que están desubica dos, desempleados, etc. porque quizá no se les ha sabido tender la mano.

Con toda esta información y cúmulo de datos, se da una visión general - de los diversos problemas que de uno u otro modo influyen en un "X" porcentaje grande de la juventud. Recuérdese que hasta aquí sólo se - mencionaron los aspectos o causas intrínsecas al joven, es decir, su entorno más inmediato. Ya que las causas extrínsecas serían tan amplias que darían lugar a otro tema y trabajo de investigación.

Muchos de estos factores pueden intentar tratarse por medio de la pru - ceptoría en el capítulo IV con una orientación más personalizada.

Esta visión general de su entorno, sus problemas, es la que afecta a - determinados grupos de jóvenes, pero a nosotros como educadores nos interesan todos es decir, de 100 nos deberían interesar los 100, en la - medida de nuestras posibilidades y multitud de limitaciones.

Afortunadamente está el otro gran porcentaje, la otra parte de la mon -

da, ese gran número de muchachos sanos, normales, entusiastas, alegres y que quizá con ellos mismos, es decir, juntos todos los esfuerzos, podamos tenderles una mano (una vez formados) a los que más lo necesitan.

### CAPITULO III

#### LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LA PRECEPTORIA PROPIAMENTE DICHA, COMO POSIBLE SOLUCION PARA AYUDAR A LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA Y/O JUVENTUD

Ante todo este panorama que se nos plantea, se ve conveniente la urgencia de encauzar y orientar mejor a los jóvenes.

Se ha tratado, en líneas generales, el perfil del adolescente y del joven, su entorno, etc. Ahora, de manera más detallada y sistemática pretendemos — conocerlo y tratarlo por medio de la orientación vocacional primero, y después por medio de la preceptoría dado que es un trato más personalizado, y profundo, para intentar ayudarlo a salir de los diversos problemas que giran en su entorno y que a un "X" porcentaje los daña.

Para llevar a cabo este estudio será necesario volvernos a remontar a la época del bachillerato o preparatoria, edad en la que están indecisos e inseguros. Será necesario también reconocer la conveniencia de llegar a tiempo y — que la orientación sea temprana y oportuna, para que sus elecciones, decisiones, etc. sean lo más correctas posibles.

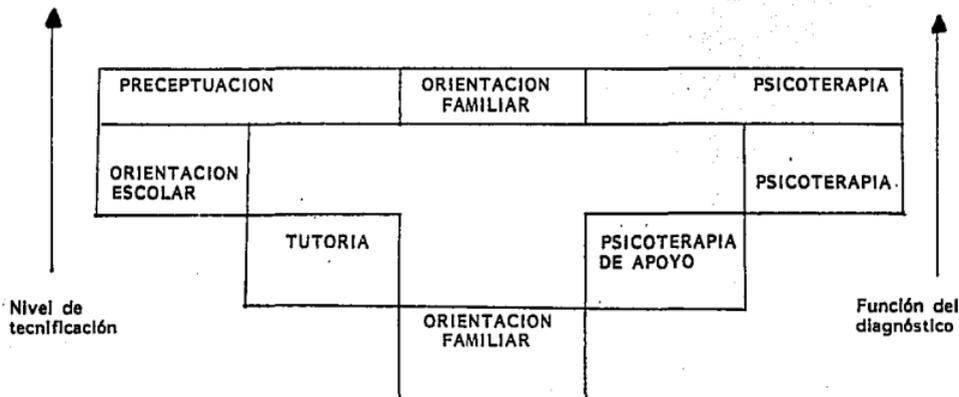
De esta manera serán guiados por el consejero vocacional para que, en función de sus capacidades intelectuales, físicas, etc., puedan escoger y descubrir cuál será la carrera a estudiar, que más tarde les llevará a una plena autorrealización.

El siguiente cuadro del profesor Benigno Freire del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra, sirve de esquema de lo que pretendemos enfatizar en este capítulo, es decir, la orientación en general pasa — por diversos niveles, desde una temprana orientación escolar, más tarde una — orientación vocacional, siempre en sus diferentes momentos una orientación familiar, una preceptoría o tutoría, y cuando el caso lo requiera, una psicoterapia de apoyo y/o preventiva curativa.

PRECEPTUACION		ORIENTACION FAMILIAR	PSICOTERAPIA	
ORIENTACION	TUTORIA	ORIENTACION FAMILIAR	PSICOTERAPIA APOYO	PSICOTERAPIA

AMBITO DE ORIENTACION PRESTADA	EDUCATIVO-EVOLUTIVO-VOCACIONAL	AYUDAR A DECIDIR	PREVENTIVO-CURATIVO
--------------------------------	--------------------------------	------------------	---------------------

126



	ORIENTACION ESCOLAR	TUTORIA	ORIENTACION FAMILIAR	PSICOTERAPIA APOYO	PSICOTERAPIA
Tipos de ayuda	Orientación personal	Consejos y ayudas escolares	Consejo humano	Alivio y ayuda en la problemática ontológica y concomitante con lo fáctico.	Curación
Relaciones interpersonales	Superioridad Profesional/alumno	Superioridad Profesor/alumno	Igualdad Igual/igual	Superioridad Profesional/paciente	Superioridad Terapeuta/paciente
	Confianza (o amistad entre desiguales)	Amistad entre desiguales	Amistad entre iguales	Confianza	Confianza-seguridad
Raíces terapéuticas					
-Técnicas	Capacitación en las técnicas orientativas. Experiencia docente.	Experiencia docente	Coherencia personal. Formación orientadora	Prestigio en la profesión no orientadora	Prestigio en la profesión orientadora.
-Afectiva	Autoridad. Confianza fundamentada en el prestigio del dominio de la orientación.  Amistad fundamentada en el prestigio docente	Amistad fundamentada en el prestigio docente	Relación de amistad	Autoridad. Confianza fundamentada en el prestigio profesional.	RAPPORT

\* Resumen de la nota técnica del Profr. Benigno Freire del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra, España. Reproducida por el IPCE con fines académicos. México 1994.

	ORIENTACION ESCOLAR	TUTORIA	ORIENTACION FAMILIAR	PSICOTERAPIA APOYO	PSICOTERAPIA
Técnicas de la entrevista	Dominio de alguna técnica específica	Sin técnica específica	Sin técnica específica  (* Para-profesional en el sentido de que no constituye el nervio de la actividad profesional del que ejerce.	Técnicas del refuerzo o el alivio	Técnica con procedimientos psicológicos
Fuentes de información	-Material consciente (verbalizado por el alumno)  -Observación directa (recogida por técnica específica y por experiencia)  -Datos objetivos y/o normativos (informes, test, calificaciones, etc...)	-Material consciente (verbalizado por el alumno)  -Datos objetivos del rendimiento escolar  -Datos de observación (relevancia por simple experiencia)	-Material verbalizado por el orientado  -Datos de observación directa, sin apoyo de alguna técnica	-Datos objetivos de carácter técnico (no orientativo)  -Repercusiones en la textura de la intimidad de la información anterior  Algunas verbalizaciones del paciente (aisladas y no emitidas en el contexto de la información que origina la consulta)	-Material inconsciente (simbólico, desplazado, histórico...)  -Material consciente (y su traducción material inconsciente)  -Datos de índole clínica  -Datos normativos

Una vez conocido este cuadro esquemático, hacemos notar al lector que nos interesa más específicamente la orientación a partir del bachillerato y con ello la fase vocacional y subsecuentes.

La orientación vocacional es una parte integral y esencial de la educación, en el proceso formativo de la persona humana, por tanto debe ejercer y ocupar un lugar importante en la misma, dado que es a una persona en concreto, a la que se va a ayudar a descubrir su camino, y en cierto modo su felicidad.

Se sabe que en el segundo grado de preparatoria deben decidir área y así en el tercer año la llevarán con seguridad, confianza, e interés, sabiendo que están haciendo algo que va de acuerdo con lo libremente deseado.

En un futuro muy próximo, es ése hombre al que se le ayudó y ubicó, el que va a ejercer una fuerte influencia en la sociedad, en su ambiente, y si está bien ubicado, responderá a lo que la sociedad necesita y reclama de sus ciudadanos; responsabilidad, conciencia del deber, desarrollo y amor al trabajo, etc. De lo contrario podría asegurarse que al no estar ubicado (vid infra, p.162) puede haber serios problemas, frustración, inconformidad, desadaptación,...

Por ello se pretende despertar el interés e importancia que este capítulo tiene. La Orientación Vocacional, y la dirección de la escuela juegan un papel básico e importante. En primer lugar tiene que existir la convicción de lo ne-

cesarlo que es el trabajo del orientador o consejero vocacional en las escuelas preparatorias, e incluso en la secundaria. Ambos tienen que estar totalmente de acuerdo en los fines que persiguen, con respecto a esos alumnos que tienen a su cargo. Hemos mencionado varias veces la palabra Orientación pero faltan las diversas definiciones.

### III.1 DEFINICIONES DE ORIENTACION.

- "Orientación es el proceso de ayuda al individuo, para que se conozca a sí mismo y a la sociedad en que vive a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad". (133)

- "Orientar es ayudar a una persona a familiarizarse con un medio ambiente nuevo". (134)

La orientación implica ayuda personal, proporcionada por un profesional y su fundamento se encuentra en el hecho de que todos los seres humanos necesitamos de los demás.

Se puede decir: que la orientación es una ayuda personal, o individual, se da de acuerdo a esas necesidades, características y limitaciones, hay un trato y contacto directo con el docente, tiene a su vez un carácter informativo por los conocimientos que se dan, también se busca que sea integral y que

---

(133) GORDILLO, Ma. Victoria., La orientación en el proceso educativo., p.28

(134) GRAN ENCICLOPEDIA DIA RIALP., Tomo 17., Voz y orientación., p.437

abarque todos los aspectos del individuo.

- "Orientar, en otras palabras significa: Señalar, indicar, mostrar, enseñar, es sinónimo de conducir, llevar, dirigir, sugerir, controlar, proponer"... por lo amplio del concepto se capta su importancia y valía, por lo cual, carecer de un guía, un amigo, un orientador, es carecer de mucho indiscutiblemente. (135)

La orientación es también, un proceso de entrada, es una asistencia a un hombre, respecto a sus decisiones y respecto a donde quiera llegar, lo que desea hacer y la mejor manera de realizarlo. Su objetivo es promover el desarrollo personal e integral, intentando lograr que este proceso esté dirigido por el propio educando, hasta donde sea posible, asesorado por su orientador.

Hay una estrecha relación en lo que es educación, y orientación ya que lo que se busca es el desarrollo de la persona, ayudándolo a que use su responsabilidad y se comprometa consciente y libremente.

La orientación y la preceptoría ayudan a definir o concretar el camino para llegar a la meta y con ello, los objetivos que se deben alcanzar. Aclaramos que el tipo de orientación que nos interesa es la educativa mediante el preceptorado, pasando previamente por la vocacional, que se debió dar en la misma preparatoria.

Por medio de la educación se producen cambios en la persona, y de igual

---

(135) DICCIONARIO DE LA LENGUA CASTELLANA., México 1969., p.213

modo, por medio de la orientación y la preceptoría también los hay. Es todo un proceso de mejora.

Quizá algunas personas juzgan que orientar y educar son dos procesos - diferentes o separados sin embargo ésta separación o aislamiento no puede ser posible. Podemos decir que la orientación es un elemento básico y fundamental en el proceso educativo, e interviene en el curso total del desarrollo humano.

La finalidad de la orientación vocacional es lograr que el alumno descubra sus virtudes, sus defectos, sus capacidades, intereses, posibilidades, sus limitaciones, sus preferencias y gustos a fin de que se acepte tal como es y - de esta forma encontrará la actividad o trabajo para el hombre y no al revés, - el hombre para la actividad, es decir, lo que es lo suyo.

En definitiva se trata de que se elija la actividad en la que se desempeñe con el mayor gusto, y el mínimo esfuerzo, y se obtenga una mayor satisfacción y máximo rendimiento. Aún cansados se goza con ese trabajo cuando es lo proprio de cada uno.

La orientación vocacional en sus diferentes modalidades debe ser científfica, esto es, se fundamenta en leyes, principios, un campo de acción bien determinado, una metodología, etc. debe mantener relación con otras ciencias.

-La orientación vocacional y la preceptoría atienden aspectos de aprendizaje, conducta y vocación profesional.

-De aprendizaje, está en contacto con el rendimiento del alumno, con su avance académico, conoce los promedios, las materias aprobadas y/o reprobadas, las preferencias y gusto por unas y otras y viceversa...

-De conducta, conoce el comportamiento y conducta general del educando, mediante la observación, reportes, comentarios, mantiene relación con ellos y debe tratar de conocerlos más, quizá hasta se les da clases.

-De vocación, mediante los instrumentos adecuados detecta preferencias, aptitudes, inteligencias, carácter, ideales, etc. y debe seguir manteniendo estrecha relación y trato con ellos, y no quedarse sólo en los datos psicotécnicos.

-Es función del orientador, y preceptor entre otras muchas cosas:

-Ayudar al alumno a tomar sus propias determinaciones.

-Ayudar en su mejor adaptación al ambiente escolar.

-Ayudarlo a desarrollarse socialmente y comentar las oportunidades de convivencia social. (equipos de trabajo, deportivos, festejos)...

-Ayudarle con cierta metodología en sus técnicas de estudio, hábitos, reglas, normas....

-Mostrar el panorama profesional y ocupacional, indicándole pros y contras, y dar mayor información posible. Pasar películas, propiciar --

conferencias, visitas a empresas, y cuanto esté a su alcance. (Si el preceptor es a la vez orientador vocacional).

-Orientarlo y ayudarlo en su vida personal, ser amigo de él, dar lugar a lo que proplamente es una preceptoría. (vid infra., p.139)

-Es función del alumno, con respecto a su consejero, entre otras cosas:

-Disponibilidad para dejarse ayudar y recibir la información, para conocer con mayor objetividad su camino.

-Dialogar con él, manifestar todo aquello que tiene relación con su vida escolar (universitaria) y su disposición de formarse integralmente.

-Realizar las pruebas, exámenes, o test que se le proporcionen, con miras a conocerse más a sí mismo y darse a conocer.

-Asistir a los cursos de formación, de orientación y saber participar.

-Leer la bibliografía que se le recomienda, o ejercicios varios para obtener mayor formación e información, humana, cultural, moral, científica, etc.

-No sólo asistir y cumplir con la entrevista, sino buscarla, valorarla e interesarse por su propia formación.

Hay tantas y tan variadas causas que influyen académica, social y profesionalmente en el adolescente o el joven que se relacionan con esa inseguridad

e incertidumbre, o inquietud, y duda al elegir carrera, que provocan una confusión en él.

Si se toman en cuenta que en muchos centros educativos se viven unos métodos, tácticas u objetivos confusos, vagos, que existen docentes a quienes sólo les importan los programas, las calificaciones, los horarios, las listas, los exámenes, las sanciones, etc., más que formar y verdaderamente orientar.

Es lógico y comprensible que muchos universitarios tengan esa duda e inestabilidad a la hora de decidir su futuro profesional, es por eso que se dice que uno de los problemas que aún continúan sin adecuada solución y que se presenta a la juventud contemporánea al término de sus estudios de preparatoria (o primer semestre de ingreso a carrera) es el haber tenido los elementos suficientes para elegirla, optar por la profesión para la que se está mejor dispuesto y capacitado, y tener la madurez para haber optado por esa profesión y superar las crisis propias del universitario de nuevo ingreso a la universidad.

Es por ello que se insiste en el estudio de este problema y en esa falta de formación en sus diferentes manifestaciones, que incapacitan o limitan al joven en la toma de esas decisiones, en la coherencia con lo libremente elegido, en esa responsabilidad para llevarla a cabo, esa estabilidad para saber seguir adelante, la puesta en práctica de sus hábitos de estudio anteriormente adquiridos, etc. a fin de que todo ello de pie a sugerencias para su mejor ubicación.

Debería proponerse que la orientación vocacional fuera obligatoria y ver  
daderamente dada de manera más profesional y eficaz, quizá de ese modo fue -  
ra la solución a muchos problemas como la deserción, desubicación, desequili -  
brío emocional, inestabilidad, fracasos, inconformismos,...

La orientación vocacional debe procurar que los alumnos se conozcan a -  
fondo en sus aptitudes, cualidades, intereses, deficiencias, carácter, posibili -  
dades de todo tipo, incluyendo las económicas, etc. y tener la disposición y -  
docilidad de dejarse ayudar y aconsejar.

Cada colegio debería preparar de acuerdo a la época y circunstancias -  
que se están viviendo, es decir, estar al día, actualizados en información y en  
formación, saber preparar a sus graduados ya sea en la capacitación para ca -  
rreras técnicas, así como dar bases más sólida para una educación superior -  
o profesional a todos aquellos que tienen posibilidad de ser universitarios y en  
caso contrario, lograr que el chico ya esté encauzado o ubicado para un deter -  
minado camino.

Si la orientación es todo un proceso que se realiza a través del contacto  
personal, entre alumnos y orientadores, hay que tratar de lograr un clima ade  
cuado, ya que este es "el conjunto de acciones y actitudes que producen el -  
bienestar del individuo dentro de la relación social entablada" (136) aspectos -  
como: saber escuchar, fijarse en los detalles, mirar a la cara, asentir, disen -  
tir, animar, apoyar etc., son básicos.

---

(136) OJER, Luis., Orientación profesional., p.9

El orientador debe hacer sentir verdaderamente y demostrárselo al alumno su respeto por su Individualidad, manifestar confianza en la capacidad de éste. Precisamente cuando el educando tiene problemas, está intranquilo, -- preocupado, indeciso, confundido respecto a sus posibilidades, es cuando el -- orientador debe llegar a la raíz, a las causas de esos problemas y establecer -- claramente los nuevos objetivos y puntos de lucha para adquirir nuevas aptitudes y posibilidades de conducta.

"Es responsabilidad principal del consejero brindar asistencia al individuo por medio de la vía de la relación y el consejo, para que utilice sus proprios recursos y sus posibilidades ambientales, en el proceso de la autocomprensión, la planeación y la toma de decisiones, la confrontación de problemas referentes a sus necesidades de desarrollo y a sus actividades vocacionales y educacionales". (137)

"Actualmente se ha notado, que el sujeto queda en gran parte abandonado a su propia orientación, lo cual supone un mayor riesgo en la solución elegida, una mayor responsabilidad, y en consecuencia un mayor número de fracasos". (138)

La labor orientadora en las escuelas preparatorias, tiene que ser profesional, dada por psicólogos, pedagogos, preceptores, siempre y cuando reúnan

---

(137) HILL, George., Orientación escolar y vocacional., p.128

(138) OJER, Luis., lo,cit., p.8

los requisitos de idoneidad, conocimientos suficientes sobre las personas, y sobre las carreras, sus áreas, campos de acción requisitos para ello, conciencia clara de su misión, etc., entonces se podrá pensar que serán buenos orientadores.

La orientación forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela, más ahora en el tiempo actual, en que las posibilidades de trabajo y profesión son tan amplias, y sin perder de vista a la vez, el óptimo desarrollo integral del educando.

Satisfecho y feliz se puede considerar el joven que ha sido formado sobre bases sólidas y bien cimentadas, buscando ideales altos y nobles, sabiendo tener metas y propósitos bien definidos, objetivos concretos todo ello dado por la estructura familiar idónea y la colaboración de un asesor u orientador que le ayudó a definir su camino.

Es básico e importante que el alumno perciba, que se le estima, se le atiende, se le escucha, que existe un auténtico y verdadero interés por su persona, incluso cuidando cosas pequeñas como son los horarios de sus citas, puntualidad, paciencia, comprensión, sin dar la sensación de prisas, nervios, hay una actitud afable, la expresión del rostro, tranquilo, sereno y cordial.

El orientador debe ganarse la amistad, la confianza y hasta la confianza del educando, éste le va a confiar su esfera íntima en muchos de los casos,

y por ningún motivo se debe sentir defraudado.

El orientador debe ser ejemplar, por su coherencia de vida, su integridad, honestidad, su sentido profesional, sus principios y convicciones su afán de lucha y superación...

Enseñar a vivir dentro de un marco de amor al trabajo, de responsabilidad, la satisfacción del deber cumplido, el respeto a los demás, etc. son parte de la labor de la orientación, y del preceptor. Una vez recordado lo que es la orientación vocacional, pasaremos a lo que es propiamente la preceptoría la primera, casi siempre es grupal, y con un carácter vocacional, pocas veces se da de manera individual y pocas veces también abarca diversidad de aspectos de la persona. Ambas son sumamente necesarias, principalmente durante los dos últimos años de la preparatoria, pero ahora se verán las bondades y ventajas de la preceptoría.

### III.2 LA PRECEPTORIA PROPIAMENTE DICHA.

Si entendemos la educación como la mejora integral y permanente del hombre, en el ámbito universitario que es lo que nos interesa, se puede enfocar de tres modos: **Docente, Grupal y Personalizada.**

-La **docente**, en el cual el proceso de enseñanza-aprendizaje se propone aumentar y profundizar en una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que formen humana y profesionalmente.

-La **grupal**, porque la mayor parte de los contenidos de los programas - los aprende estudiando y colaborando con compañeros y profesores.

-La **personalizada**, que es un medio concreto, institucionalizado, que se aboca a esta dimensión educativa, la cual atiende las diferencias individuales y complementa a la grupal. Su objeto es facilitar al estudiante - su ubicación en el sistema universitario y buscar la excelencia académica y el desarrollo de su personalidad.

Se entiende por preceptoría entonces:

-Medio o recurso concreto, institucionalizado para dar un trato personal o individual. Para entenderlo mejor, nos apoyaremos en las dos definiciones siguientes:

-También es; "Un instrumento necesario para conseguir el objetivo que se ha impuesto el alumno y la institución, con previo diálogo y conocimiento, dentro de la formación integral, que se pretende, es el elemento unificador, es decir, a través de la acción propia de la preceptoría se pretende que el alumno unifique en su esquema de vida todos los conocimientos que va recibiendo, los jerarquice y los asimile de modo que vayan incidiendo en su persona para afirmar hábitos, más aún, hasta conseguir virtudes intelectuales y morales. Contando con su libertad. - La preceptoría constituye una función académica, y su objetivo es procurar un equilibrio en la formación de la voluntad, y la formación de hábi

tos intelectuales". (139)

-Es también, "Un servicio profesional, de atención individual al estu--  
dante, que se propone una mejora integral". (140)

La profesionalidad del preceptorado implica enfocarla con seriedad y res-  
ponsabilidad para lo cual se requiere una preparación adecuada tanto del pre-  
ceptor, como del preceptuado.

La atención individual permite alternar decisiones libres, coherentes y -  
por lo tanto, totalmente personales. Propicia el conocimiento, la aceptación y  
el aprovechamiento del potencial real del estudiante.

La mejora integral implica profundizar analítica y sistemáticamente en to-  
dos los aspectos de la personalidad, sin polarizarse por un sólo, ejemplo inte-  
lectual o social o afectivo, es decir, valorar el ser hombres y mujeres cabales,  
Íntegros, por encima de la especialidad profesional que se elija.

Se debe también valorar primordialmente la capacidad de formular un pro-  
yecto personal de vida. Como sólo tenemos una vida, vale la pena esforzarnos  
para hacer de ella algo digno de ser vivido. Antes que especialistas en alguna  
profesión, decíamos se debe ser personas cabales que enfoquen la carrera elegi

---

(139) Instructivo General de la Escuela Superior de Administración de Institu-  
ciones., E.S.D.A.I., p.25-26, 1990

(140) Manual de Preceptoría de la Universidad Panamericana., p.5

da como un modo concreto de realizarse humana y sobrenaturalmente en servicio de Dios y de los hombres.

La preceptoría es una forma de concretar la orientación pues ayuda al preceptuado a alcanzar su máximo desarrollo, pretendiendo abarcar todos los valores. Su campo abarca o cubre todas las situaciones de la vida y se logra a través del seguimiento de los esfuerzos y logros alcanzados por el preceptuado.

Su objetivo es la atención del joven dentro de la institución a fin de que el desarrollo armónico de éste se encuentre orientado por un profesor capacitado, que lo pueda observar, animar, dialogar con él, es decir, atenderlo, y se le pueda, contando con un conocimiento previo de él, inducir a lograr objetivos a corto y largo plazo, que le lleven a la adquisición de hábitos positivos, a reaccionar positiva y adecuadamente en los diversos momentos en que se encuentre, y siempre haciendo uso de su libertad personal.

El preceptor sólo es un guía, que ante todo ha recorrido y explorado el camino, ahora va a acompañarlo a que él lo recorra, pero al mismo tiempo, sin hacer sentir su compañía, porque deja en libertad de decidir el modo y forma de caminar, respetando el ritmo, propiciando iniciativas, creatividad, originalidad, porque sabe que cada uno tiene su particular forma de ser y de realización, pero a la vez, dará señales claras del camino en la medida que se va acercando a esa realización y madurez. Si de verdad el preceptor consigue elecciones responsables y maduras de sus alumnos su acción pedagógica habrá valido la pena, y será muy valiosa.

Ahondaremos más y diremos que: "Se entiende por orientación educativa (preceptorado) un proceso individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre aceptación de valores; y ejercida intencionalmente por los educadores en situaciones diversas que entrañen la comunicación y la posibilidad". (141) Podemos seguir mencionando de finiciones y todas tienen en común, esa ayuda personal. Finalmente diremos lo que Herrera y Montes define como orientación: "Orientación educativa es el proceso personal, mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas de modo que aprendan a resolverlos por sí mismos, así como a formular y realizar propósitos personales, en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones". (142)

-Aspectos concretos de la tarea educativa:

En la institución universitaria, la tarea educativa se realiza por medio de la enseñanza en sentido estricto, y la orientación, (llámese preceptoría,) que proporciona al alumno el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea y que sepa reaccionar adecuadamente ante cualquier circunstancia, haciendo uso de su libertad responsable y personal.

Enseñanza y orientación se hallan estrechamente relacionadas. Por la primera, se adquieren conocimientos, y por la segunda se valora toda situación para actuar en consecuencia.

---

(141) GORDILLO, Ma. Victoria., La orientación en el proceso educativo., p.106

(142) HERRERA Y MONTES., La orientación educativa y vocacional., p.11

La orientación puede ser; escolar, vocacional, profesional, personal o (preceptoría) y religiosa. (dirección espiritual) psicoterapéutica, preventiva curativa... Al ser la preceptoría un instrumento, un medio, un recurso, un servicio, para que el alumno se conozca a sí mismo y a la sociedad en que vive, resuelva sus problemas, reaccione adecuadamente, haga uso de su libertad, etc., la preceptoría equivale por lo tanto, a una orientación o ayuda personal.

Teniendo en cuenta que cada una de las personas tiene rasgos diferenciados, el proceso educativo no sería todo lo eficaz que pueda esperarse si no se atiende a las diferencias individuales. Esta es la razón de la preceptoría, como medio por excelencia para alcanzar la meta propuesta, desarrollando una rica y fuerte personalidad.

La preceptoría requiere de un clima de confianza, amistad, cariño, lealtad, respeto, intimidad, alegría, interés, ejemplaridad porque se educa con lo que se es- no es cuestión de técnicas, sino de actitudes.

La entrada a la intimidad del alumno es algo que puede ser delicado y por lo mismo se requiere de muchísimo tacto, prudencia, basándose en un clima de amistad y confianza y respetando siempre la libertad.

**Algunos temas que se pueden tratar en la preceptoría serían:**

- Rendimiento en las distintas materias y actitud ante los trabajos.
- Actitud ante el grupo, relación con sus compañeros.
- Relación con sus cosas, tiempo libre, diversiones, hobbies o pasatiempos.
- Tono de vida, virtudes, defectos, afán de superación.
- Vida familiar, relación con padres, hermanos, ideales del muchacho.
- Dificultades y problemas personales (si los desea dar a conocer).
- Ubicación personal, en la carrera y la Universidad.
- Hábitos y técnicas de estudio, sitios, horarios, atención, apuntes.
- Lecturas, actitud ante los exámenes, participación en clase.
- Amistades, noviazgo, fiestas, diversiones.
- Aspectos de su salud, deporte, descansos, higiene mental.
- Sentido de la propia vida, ilusión profesional, metas valiosas.
- Conocimiento de sí mismo, virtudes, defectos, proyectos, puntos de lucha, etc. Siempre respetando su libertad.
  
- Cualidades de un preceptor:

Sabiendo lo delicado y complejo de los temas que se tratan; El adolescen

te y el joven esperan ante todo comprensión, amplitud de espíritu y dinamismo, carácter agradable, benevolencia, cualidades pedagógicas y humanas...

Comprensión porque sabe que se equivoca y que no sabe como remediarlo, dinamismo porque no puede sustraerse de sus necesidades psicológicas de obrar, espera de su preceptor, una persona con juventud de espíritu, alegre, optimista. Con cualidades pedagógicas y humanas, porque para él es muy importante el trato con los demás además de los estudios.

El consejero o preceptor debe inspirar confianza, saber entablar relación fácilmente, ser objetivo, tener sentido práctico, establecer juicios correctos, tener sentido del humor, ser amable aunque exigente, sabiendo mediar, manifestar entusiasmo, ser organizado, destreza en la dirección de los problemas, libre de prejuicios, reconocer los méritos de sus preceptuados, no imponerse, seguridad personal, equilibrio, criterio amplio pero sólida doctrina, vocación, preparación y humildad porque no es perfecto.

**-El adolescente y el joven como preceptuado:**

En ambos casos cada uno es el motivo principal del preceptorado, la causa y razón de ello, todos los esfuerzos se dirigen hacia el muchacho para que logre una madurez sólida.

Todo ello sería innecesario, si el adolescente y el joven no tuvieran dificultades para llegar a la madurez. Muchas veces no se puede observar la trayectoria de esta evolución y no se pueden comprobar resultados, hasta que se advierten las deficiencias de la formación y éstas se han convertido ya en características del sujeto, quizá tan arraigadas que impiden una modificación completa. Son sus "modus vivendi" o su forma de ser.

En muchos casos el sujeto se ha acostumbrado a actuar según las circunstancias y características del momento, no atina a formar un plan de vida que le asegure éxitos positivos y duraderos, no sabe aprovechar las circunstancias y hasta los fracasos, no sabe aprovechar sus cualidades o las usa mal.

Desde que descubre su capacidad de reflexión, lo hace de modo sistemático, pero quizá al principio de modo simplista, por falta de guía, pero con el tiempo descubre los errores, después de cometidos. Sucede frecuentemente al ingresar a la universidad y algunas veces quizá ya es muy tarde.

El preceptuado ha de estar dispuesto al consejo, admitir que le pueden orientar, aceptar la posibilidad de que puede estar en terreno falso que su actuación no sea la más conveniente, o que no se puede valer por sí mismo, quizá en algunos aspectos.

Es aquí donde entra el carácter específico del preceptor, en darle información y orientarlo. (formarlo)

La posición en que ha de colocarse el muchacho, tiene dos sentidos:

Primera, intelectual y segunda, emotivo volitivo. Intelectual; para que sepa comprender el problema, analizar los datos, valorizarlo, sacar conclusiones, etc. y emotivo para saber utilizar los sentimientos, dirigirlos, obtener el conveniente estado de ánimo que le facilitará llevarlos a la práctica, realizar la tarea, y hacer más llevadero el esfuerzo.

El adolescente y joven, no plantea siempre abiertamente el problema, primero desean conocer más a la persona antes de confiarse, después, captar o explorar el grado de confianza que le merece, y tener el problema suficientemente definido, pues les cuesta concretarlo, exponerlo y le dan muchas vueltas.

Esto puede remediarse ayudándole a que establezca un análisis de las dificultades personales (sería lo ideal) y consiguiendo que las reconozca, que las acepte, que les de su verdadero valor, que procure buscar la solución, al participar en éste proceso se identifica y crece el grado de orientación de sí mismo, por medio de ellos, pone en acción sus cualidades y destrezas para resolver sus problemas. Y él mismo establece las metas y los medios para alcanzarlas.

La educación necesita un vehículo, y éste no es otro que el proceso del preceptorado, es el medio de que se sirve la institución para ponerse en contacto con el adolescente o joven y regular su dinamismo y energía latente.

El preceptorado es el puente entre institución y alumno representada en la persona del preceptor para señalarle al estudiante los caminos que con mayor seguridad se dirigen a la meta propuesta. Orientados hacia las necesidades del individuo.

Es obvio que el secreto de muchos éxitos, es saber sacar partido a lo que se posee, no tanto en el hecho de poseerlo, y el proceso de preceptorado le ayuda a ello, a descubrir sus posibilidades.

Es el preceptorado, ante todo un proceso de aprendizaje, el alumno - - aprende a manejarse a sí mismo. El adolescente o el joven ha de aprender a - orientarse a sí mismo y calibrar el resultado de sus actitudes, las consecuen - cias de sus cualidades y el lastre de sus defectos, porque el desconocimiento de todo ello, lo colocan en situación de timidez, inseguridad e indecisión.

Al decir que debe aprender a auto orientarse, no es abandonarlo a su - suerte, sino hacerle trabajar en el análisis de sí mismo, de cuanto de él depen - de. Verá en sus defectos la causa que retrasa su adaptación o aprovechamiento y al reconocerlos, tratará de librarse de ellos.

Es esencial que el orientador sí a la vez es preceptor se prepare y ad - quiera mediante cursos y lecturas, conocimientos del mundo ocupacional... La preparación del orientador y su experiencia, sin estudio no bastaría por sí so - la. (143)

Los preceptores son a su vez profesores, y profesionistas de una deter - minada área, psicólogos, administradores, etc. que reúnen varias característi - cas tales como: capacidad para la conducción de la entrevista, habilidad y faci - lidad para lograr la empatía y a la vez autoridad, aptitud, habilidad para "lle - garle" al alumno; ética,...

"La educación y con ello la preceptoría alcanzan su valor real al conce - birse como, cuidado y perfeccionamiento de las tendencias espontáneas en cuan -

---

(143) GORDILLO, Ma. Victoria., La orientación en el proceso educativo., p.106

to sirven para hacer aflorar y fortalecer las notas personales, es decir, aquellas cualidades del orden espiritual según las cuales el hombre es el que es y no otro, aquellas notas que constituyen al ser humano en persona". (144)

Los jóvenes que tratamos presentan diferencias en aptitudes y rendimiento, diferentes intereses, reacciones emotivas, por lo que, para lograr la eficacia deseada en la formación, deberá ser personalizada, atendiendo a sus diferencias, cualidades y posibilidades.

Al desarrollar la personalidad individual, estamos prestando un enorme servicio a la sociedad, ya que "el enriquecimiento auténtico de una comunidad viene de la incorporación a ella de personalidades futuras, ricas de contenido, que por lo mismo tengan mucho que dar". (145)

Es necesario que el joven salga de sí mismo y rebase sus límites individuales, contribuyendo en la medida de sus posibilidades a la realización de una madurez personal.

Tenemos que lograr que se vaya formando a tono con su espíritu de independencia que supone la responsabilidad de sus actos, razonar sobre las causas que las origina, aceptar las consecuencias, y sacar de ellas experiencias para el futuro.

---

(144) GARCIA HOZ, Víctor., Cuestiones de filosofía individual y social de la educación., p.192

(145) GARCIA HOZ, Víctor., Principios de pedagogía sistemática., p.246

Tenemos que ayudarlo a formar un proyecto de vida, como ya se ha dicho, el joven se entrega a aquel a quién cree merecedor de su confianza, es sólo una situación transitoria por la que pasa que debe servirnos para afianzarlo, y orientarlo, pero de manera que él reflexione y ponga en juego su voluntad.

Podemos ir ayudando en ese proyecto de vida y luego poder ir llevándolo a la práctica tanto en terreno humano, como espiritual, intelectual, deportivo, social, artístico, etc.

Entre otras muchas cosas la preceptoría sirve para que el muchacho se da cuenta de que tiene muchísimas más horas libres de las que pensaba, con lo cual más tiempo, que debe aprender a aprovecharlo y distribuirlo y aprenderá como hacerlo con su vida profesional y futura, adaptarse a esta distribución es ya un modo de exigencia y desarrollar su propia disciplina, virtud muy necesaria para su formación integral.

Relacionando íntimamente con los estudios y la calidad de los mismos y el proyecto de vida, está el problema de la mala administración del tiempo libre y el ocio, de los jóvenes que deberían ser estudiantes de tiempo completo por llamarlos de alguna manera. Y no lo son, el siguiente cuadro es sumamente gráfico y a la vez desconsolador:

-Uno de los fenómenos que más aquejan a la juventud es el tiempo libre, muchos jóvenes no saben que hacer con ese tiempo y si en su hogar no hay un

ambiente propicio para el estudio y el diálogo o para estar ocupado en algo útil, escapan hacia el exterior en busca de amigos o entretenimientos, o se pliegan en el mundo de los medios de comunicación.

La realidad de ese tiempo libre.- Más de una persona puede preguntarse con extrañeza: ¿pero, con tanto trabajo y/o estudios, cómo es posible que quede tiempo libre?. Hagamos un cálculo aproximado:

"Pensemos que un joven común y corriente, que estudia y que tiene el normal período de vacaciones. (Sabemos que México es un caso especial por que los "semestres", vienen siendo de 16 semanas, y a éstas se les agregan los variados "puentes", vacaciones de primavera, de verano y de Semana Santa, independientes de Navidad y Año Nuevo). Haciendo un cálculo, se obtiene 8 horas de sueño, 6 horas de estudio, 2 horas de comidas y/o varios. Dan un total de 16 horas de ocupación diarias, las otras 8 horas restantes quedan dedicadas al ocio y quizá un rato de estudio diario, el total de horas anuales libres es de: 2,716 en tiempo de clase. Contando 8 meses de estudio (decíamos que eran semestres de 16 semanas o cuatro meses). Haciendo una operación matemática nos daría este resultado 2,716 horas anuales libre en época escolar. Más 924 horas libres en los tres meses de vacaciones, (tomando en cuenta que son interrumpidas) y que suman 3640 horas que, restadas a las 8,064 horas que tiene el año, dan 4.424 horas libres para sus caprichos y diversiones."(146)

---

(146) HUALDE, Carlos Psicología del joven., p.159

Pongámonos un poco más realistas, y consideremos que la suma fue de 11 meses, pero que en México por los puentes, huelgas, asuetos de "premios" etc., sumen los 12 meses, aún así tomando en cuenta las distancias urbanas -- del Distrito Federal y zona Metropolitana, y porqué además de las 6 horas diarias de clases, dedicaran una ó dos a tareas, rebajemos a la mitad esas 4.424 horas libres, aún así, quedan más de 2,200 horas libres para verdaderamente ingeniárselas en que las pueden gastar o tristemente desperdiciar. Es verdaderamente alarmante esa desocupación, ese ocio de horas disponibles que quedan al albedrío e iniciativa de los jóvenes.

Nos dice por último el Sr. Hualde: "En algunos ambientes el panorama del tiempo libre que se desperdicia, es del 95%. Con lo cual es un gravísimo deber crear conciencia en los jóvenes para que utilicen razonablemente ese tiempo libre con el que; compran su destino, pues del buen o mal empleo que le den a él, dependen muchas cosas. (147)

Nosotros los preceptores y maestros nos limitaremos a dar directrices generales para que más tarde lleven a la práctica lo trazado y planeado. Se dará cuenta de sus actividades fijas, como horas de clase, comida, clubs, pero se dará cuenta que en ese plan cabe la familia, amigos, diversiones, obligaciones sociales y religiosas, estudio, tareas, entre otras cosas.

---

(147) cfr., op.cit.

En ese plan o proyecto de vida tienen especialísima importancia la adquisición de hábitos operativos buenos o conocidos también como virtudes, que -- son propias de todo hombre independientemente del credo o ideología que profese, y por ello se llaman virtudes humanas.

La base de su formación está impregnada e integrada por ellas, por lo que hay que procurar que las conozcan y las practiquen.

Son el fundamento indispensable, básico para una auténtica formación. -- "Son los medios que llevan al hombre hacia su último fin, cabe en la denominación general de actos de virtud, porque poseer las virtudes y practicarlas es poseer el medio infalible de alcanzar la perfección", (148) de lo contrario caeremos en disvalores o vicios.

### III.3 VALORES ATROFIADOS.

Hay una serie de valores atrofiados, nos dice el Dr. Carlos Llano Cifuentes.

"Desde el punto de vista cualitativo el programa de educación primaria y media, persiste como todo los demás planes, de una carencia de la dimensión -- antropológica, no se persigue, como lo pediría una verdadera educación, un ideal del hombre.

---

(148) GARCIA HOZ, Víctor., Pedagogía de la lucha ascética., p.126

La enseñanza se polariza a los aspectos técnicos, con ignorancia o descuido de lo antropológico, careciendo de un verdadero esquema de valores, por desgracia ahora atrofiados en el mexicano en muchos aspectos, como salta a la vista. Se habla de la necesidad de adquirir junto con la capacidad profesional, la responsabilidad y el espíritu de servicio, pero los programas y los textos no responden a estas dimensiones de la persona, que quedan, a la postre, especialmente por que este programa educativo mexicano, al igual que los anteriores, atiende sólo al desarrollo de la inteligencia, pero no al de la voluntad configuradora del carácter"....

"Esto tiene mucha importancia en la calidad de la educación y repercute en los demás niveles, particularmente en el universitario; en donde este vacío axiológico adquiere una relevancia natural". (149)

Al faltar esos valores, al faltar esa dimensión antropológica, al no dar una auténtica y verdadera educación integral, el darle mayor importancia sólo a lo técnico o a la especialización, a la larga se caerá en esos grandes disvalores.

Decíamos, que las virtudes llevan a la perfección. Es decir, se debe en definitiva preparar para la vida, para un futuro incierto, importa mucho el ejemplo, pues los impulsos del joven serán vicios o virtud, dependiendo de la dirección que tomen y del principio que los rige y al cual obedecen. Es muy nece-

---

(149) LLANO CIFUENTES, Carlos., Boletín: Educación Superior en México, p.3

sario pues, que desde temprana edad se inculquen, ya que les dará criterios sólidos y un afán de lucha que les permita orientar debidamente sus tendencias e impulsos.

Al decir que son virtudes humanas propias de todo hombre algunas de ellas son: laboriosidad, reciedumbre, sinceridad, amistad, generosidad, lealtad, audacia, tenacidad, sobriedad, etc., etc. Y podríamos agregar a esta lista algunas más de otro orden; teologales y cardinales, mismas que es imposible omitir, o que sin ellas el hombre estaría mutilado.

Todas ellas hacen que el joven se mantenga en forma y ejercite constantemente su voluntad. Es sumamente difícil establecer una estricta jerarquía entre ellas, todas son necesarias; desde la sencillez misma hasta la prudencia, la justicia, la humildad, la valentía, la honradez, ... Todas ellas van dando una categoría, un señorío, el joven ya no se regirá por capricho sino que es dueño de sí, pone en juego su razón, su inteligencia, su voluntad, su libertad.

Todo ello requiere de una lucha muy personal "la lucha personal tiene un indiscutible valor en el orden de la educación, es un ejercicio, es autoeducación, tiene una indudable conexión con la psicología juvenil y es en definitiva la mejor escuela para la formación de la personalidad". (150)

---

(150) GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.468

Esta lucha exige un continuo vencimiento y ejercicio de las virtudes, un esfuerzo constante que va preparando para la vida, lo ayuda a no dejarse llevar por el desánimo, el pesimismo, la pereza que son lo contrario a las virtudes y si se descuidan serían vicios. Tiene que aprender a brincar los obstáculos, no podemos pretender negar la existencia de ellos, y pretender educar sin esfuerzo en un engaño, tiene que aprender a hacerles frente, con la cara erguida.

Toda la vida del muchacho es un constante esfuerzo, un combate continuo para alcanzar la perfección, y la excelencia educativa, vid infra p.174 este esfuerzo es la lucha personal que deberá ir acompañada de la alegría y de ese impulso que acompaña siempre al que empieza a vivir la juventud. (151)

Para todo ello nuevamente revaloramos la labor del preceptor en esa orientación personalizada. Su función no es la de enseñar, su misión va más allá, pretendiendo una formación integral por medio de un trato personal.

Uno de los motivos que justifica que la preceptoría se realice en la institución es que, ahí tiene a la mano al amigo preceptor, pueden hacerse flexibles los horarios de entrevistas, y también porque al pertenecer a un grupo, se le debe ayudar en su formación como tal, sin considerarlo como un simple número de lista o de matrícula. Por ello, además de orientar en el rendimiento de las

---

(151) cfr., SPRANGER, Eduardo., Psicología de la edad juvenil., p.58

materias curriculares, se le orienta en las actitudes concretas, ante distintos trabajos, obstáculos, reacciones.

La preceptoría es necesaria, pues al tener en cuenta que todos los alumnos tienen rasgos diferentes, se entiende que el proceso educativo no sería eficaz o todo lo eficaz que pudiera ser, si no se orienta para modificar y desarrollar esas diferencias individuales, es un medio para alcanzar el máximo desarrollo y desenvolvimiento de una rica y fuerte personalidad y para el desarrollo de un buen uso de su libertad que le lleve a alcanzar el fin y perfección que su naturaleza le determina.

El preceptor es: la persona encargada de entrar en contacto personal con el alumno para servirle de guía. Su misión no es entrar en la intimidad del muchacho para fiscalizar, para suplantar o coaccionar su voluntad y ordenarle en todo momento lo que tiene que hacer. El objetivo del preceptor es acostumbrar al alumno a hacer buen uso de su libertad. Más que resolver problemas, la preceptoría va a encaminarse a hacer reflexionar al joven para que él mismo encuentre soluciones y tome las decisiones oportunas como ya se ha dicho. "Es pues una ayuda permanente al alumno para que tome conciencia de la responsabilidad de sus propias acciones". (152)

---

(152) JONES J., Arthur., Principios de orientación y asistencia personal al alumno., p.453

### III.4 EL PROCESO DE INDIVIDUALIZACION.

"La Individualización ha estado en la mente de los pensadores y pedagogos de todos los tiempos. Por muy colectivos que hayan sido los sistemas tradicionales, siempre han hecho posible algún tipo de encuentro entre personas, y siempre han permitido caminos de relación profunda. Y es en esa relación — donde ha descansado verdaderamente la educación". (153)

Finalmente, pretendemos la realización del alumno como personas auténticas. Se pretende que consiga: la madurez integral, es decir, el equilibrio, la proporción o síntesis entre pensamiento, sentimiento y acción, entre madurez intelectual o volitiva, entre madurez afectiva y madurez espiritual. (154)

Cada acto ejecutado produce satisfacción, y este bienestar dispone automáticamente para un nuevo quehacer; crea una disponibilidad conciente y total, un don de sí... Para este proceso se requiere de la entrevista.

La entrevista debe ser más bien un diálogo, las entrevistas van en grado ascendente en profundidad. Se tratarán al principio aspectos académicos, rendimiento en las distintas materias, actitud ante ciertos trabajos, y luego actitud ante ciertos amigos, o ciertos profesores, ante la familia, los problemas personales, los ideales, formación del carácter, aficiones, aprovechamiento del

---

(153) CHICO GONZALEZ, Pedro., Estilo personalizado en educación., p.190

(154) Ibidem.

tiempo y talentos, entre otros.

No hay una norma fija para la frecuencia de las entrevistas, conviene de acuerdo a la carga de materias y presión de horarios de ambos preceptuado - preceptor que sea quincenal pero no pasa nada, si alguna vez se adelanta la cita o en dado caso se retrasa algunos días, cabe la flexibilidad.

-La técnica de la entrevista en el preceptorado.- Esta más que nada debe ser un diálogo con su preceptuado, que es el punto clave de la formación - en torno al cual giran los demás factores.

Por medio del diálogo se logra el acercamiento entre preceptor y preceptuado. El primero, se abre al alumno, da lo mejor que tiene, trata de llegar a realizaciones concretas sobre su presente, su porvenir, su futuro, a través de la comprensión, respeto a su dignidad, a su libertad.

La causa de muchos de los desórdenes de los jóvenes, es la falta de diálogo entre ellos y los adultos, representa la falta de comunicación entre las generaciones distintas, éste permite un intercambio de ideas, prepara el camino - a una auténtica convivencia, es parte integrante de la formación humana. A mayor distancia entre las generaciones, menor diálogo, el diálogo logra la aproximación y la compenetración.

Muchos jóvenes no saben dialogar con el adulto, o no entienden sus argu

mentos, pero sí se les acoge, se le da libertad para expresarse y decir a su modo, lo que les pasa y cómo ven las cosas, se intercambian ideas básicas y diversos conceptos. Por lo cual, el preceptor debe aprovechar la entrevista para enseñar al muchacho a dialogar, y de ésta forma lo conoce más, no sólo por sus comentarios, sino por sus actitudes, sus reacciones, etc.

El preceptor debe saber captar cualquier circunstancia. Temperamento, estados de ánimo, disposición... Debe saber observar y con base en ello saber dialogar.

Debe también saber hacer un resumen de la entrevista, principalmente cuando tiene muchos muchachos a preceptuar, de esta manera no los confunde y recordará de cada uno los puntos básicos de esa conversación.

No hay que olvidar también, que es todo un arte saber preguntar, cuidar el modo, la forma de preguntar, el tacto, la delicadeza y prudencia para no mal lograr las relaciones de confianza y amistad entre ambos, ha de ser un estímulo para que el muchacho pueda abrirse y participe en ese proceso de conocimiento y de mejora.

Cuando el caso lo requiera ha de saberse también ahondar en un tema, saber dar sugerencias, es decir, no siempre confirmar o asentir en lo que el muchacho plantea, saber interpretar y reconstruir el problema, y no sacar las conclusiones uno sólo, sino entre los dos, y principalmente el muchacho sólo, para saber escuchar, saber aclarar con miras a proponer objetivos o metas. No

es fácil el preceptorado, requiere de múltiples aspectos a cuidar y para lo cual - se requiere habilidad y preparación. Nadie puede pensar que es algo sencillo.

Decíamos al inicio de este capítulo, vid supra., p.129 que puede haber personas desubicadas, fracasadas, desilucionadas por no haber sabido elegir correctamente su camino, o su carrera profesional. Veamos ahora algunas consecuencias:

### III.5 MOTIVOS PARA ELEGIR CARRERA O PROFESION E INFLUENCIAS FAMILIARES.

Todo mundo en un momento dado debemos elegir una profesión, tarea - nada fácil ni sencilla, saber que es lo que mejor se adapta a las circunstancias y características de cada uno, y menos aún, si por razones de edad, madurez, carácter, no se poseen aún las condiciones necesarias.

Muchos adolescentes y jóvenes no suelen ser conscientes de la importancia de tal decisión, actúan como si no tuviera serias consecuencias para el futuro y en vez de basar su elección en hechos y datos objetivos, se fían de su intuición, sus impulsos, su suerte, con notable improvisación y ligereza. Muchos desconociendo lo que en verdad se quiere o les conviene, por prescindir de una adecuada orientación e información. No toman en cuenta ni el presente ni el pasado, ni el futuro... la elección queda reducida al azar, muchas veces no hay un propósito definido, ni criterios o puntos de referencia para actuar. (ver cuadro No.3 de la Revista Universitas 1992). vid infra., p.163.

CUADRO N.º 6

210,000  
UNIVERSITARIOS

EQUIVOCARÁN SU VOCACIÓN  
PROFESIONAL  
EN 1992

¿TÚ HAS ELEGIDO QUÉ VAS A ESTUDIAR?

EN 1970 FUERON 22 MIL;  
PARA 1980 YA HABÍA 36 MIL.

ELIGE BIEN TU CARRERA  
PROFESIONAL

NOSOTROS  
TE PODEMOS AYUDAR

FRANCISCO SOSA 59 (ANTES 21),  
COYOACÁN  
554 07 18

REVISTA UNIVERSITAS

También hay las llamadas "presiones familiares" hay padres que includen en ellos, pensando en la escasa capacidad de decisión de sus hijos, los padres pueden informar y aconsejar, pero nunca decidir por ellos, y el problema aún es más grave cuando éstos se equivocan e imponen un destino a sus hijos que no está de acuerdo a sus aptitudes, ó piensan que sus hijos no son capaces de actuar con acierto.

Otro tipo de presión es la de formular un "proyecto o novela color de rosa" para ellos, ya sea por tradición familiar, y no romper la norma, y peor aún por proyectos familiares, matrimoniales, de herencia, de trabajo, de negocios, etc.

Una presión más es la predisposición a ciertas profesiones que no consideran "seguras" y tradicionales, y si no es Ingeniería, Derecho, Arquitectura, Medicina y Administración, todas las demás son dudosas y es tragedia si el hijo se empeña en ser piloto, o músico, o escrito o pintor.

Tienen también prejuicios por ese "status social", pues consideran indigno que sus hijos estudien tal o cual carrera y en tal o cual plantel o provincia.

Muchas veces no es raro que la elección profesional esté condicionada -- por las frustraciones o fracasos de los padres, o que están insatisfechos con -- lo que ellos viven y se proyectan de modo muy negativo, y les dicen primero

muerto a que sea abogado o X o Z profesión.: ¡Eso nunca!. etc.

La influencia del ambiente tanto familiar como extra familiar puede ser también decisiva, por ejemplo, la sociedad de consumo en que se vive, el materialismo, el confort, el placer, etc. Hace que los muchachos lleguen a pensar que: "la vida, hay que pasársela bien..."

-Algunas consecuencias de elegir mal una profesion.- Los errores al elegir mal una profesión dan lugar con bastante frecuencia al abandono de la carrera y así vemos según datos de ANUIES que el 60% deserta y abandona la carrera (censo de 1990) (155). ¿Es necesario y doloroso este fuerte golpe, para advertir que estaban mal encaminados?.

Quizá descubrieron que requerían más matemáticas y carecían de ello, o quizá descubrieron que la carrera no tenía relación con lo que ellos deseaban o buscaban, o el grado de dificultad no estaba a su nivel... Quizá la experiencia sirva para no volver a elegir de forma improvisada seguro que buscarán mayor información y ya no van a "probar suerte", pero quizá en varios de ellos el daño ya fue definitivo o muy grave.

Los errores cometidos siempre tienen consecuencias negativas, una de ellas es la falta de rendimiento y eficacia, un hombre dedicado a lo que no le gusta, es una pieza suelta y sirve de poco por más esfuerzo que ponga. Importa

---

(155) Anuario ANUIES 1990., p.16

muchísimo que las aptitudes sean acordes con la carrera elegida. El fracaso profesional no es otra cosa que la inadecuación entre las aptitudes de una persona y las exigencias de la profesión desempeñada, y al contrario, los éxitos profesionales obedecen a la adecuación de las capacidades e intereses de la persona y lo que dicha ocupación requiere.

Cada cual ha de dedicarse a la profesión para la cual se siente con más aptitud siempre tomando en cuenta para qué tiene talento y para qué no lo tiene.

No hay satisfacción en el trabajo como consecuencia de elegir mal, si la ocupación no responde a los intereses puede crear sentimientos de frustración, inadaptación, ansiedad.

En la acertada elección de la carrera interesa y se nota el adelanto de la persona y la felicidad a lo largo de toda su vida. El hombre que se dedica a lo que le gusta y se le adapta, disfruta de su trabajo, aún con las fatigas y el cansancio, pero el infeliz que se halla condenado a una tarea para la cual no ha nacido, ha de estar violentándose continuamente.

La repercusión que la profesión tiene en la vida de la persona es continua y permanente, el trabajo influye en un estilo de vida y viceversa. Los errores por una mala elección repercuten también en el ámbito familiar y social, hay conflictos, o la persona se rebela, o se resigna pasivamente, y hay infelicidad, hay roces, disgustos, pleitos...

Ir a contrapelo es algo horrible, y peor aún, debe ser muy difícil rendir al máximo cuando uno se ha equivocado.

La elección del destino de la vida se puede convertir en un drama existencial, no es un hecho pasajero y circunstancial.

"La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica". (156)

La ignorancia de este hecho es el mayor error, no se puede apoyar la elección profesional sólo en procedimientos psicotécnicos, eso es uno de los puntos de vista a tomar en cuenta, pero no son dogmas, no son infalibles, importa mucho más el diálogo y la preceptoría, en la cual manifiesta sus intereses reales, sus defectos, aptitudes, y no, como muchas veces sucede, de que se sorprende que le digan que tiene intereses para otras áreas o aspectos en los que él nunca se imaginó, la vocación pudiéramos decir, son gustos y preferencias que se vienen manifestando desde niño, no es algo novedoso y sorprendente, y mucho menos impuesto y con una reacción o respuesta pueril, infantil decir: Es que me dijo mi papá que fuera médico", o "X o "Z"

La orientación vocacional y la preceptoría debieran ser las vías y recur

---

(156) CORTADA DE COHAN., El profesor y la orientación vocacional., p.30

son excelentes, ahora que se usa ese término con tanta frecuencia.

Deberían ser, decíamos, las vías y recursos para poder ubicar y ayudar al alumno a que alcance metas altas y nobles, y el calificativo de excelente.

Pero ubicándonos en preceptorías propias del primer semestre de carrera como es el caso de nuestro trabajo, el joven ya eligió profesión, muchos de ellos de manera consciente, pero muchos otros no, de una manera apresurada. Habrá algunos casos en que la crisis de la adolescencia fue tan grande, por falta de satisfacción de etapas anteriores, que se corre el peligro de inmadurez permanente.

Por ello importa la Orientación Vocacional que debió darse principalmente en los dos últimos años del bachillerato, y aún así nos topamos con dificultades de resistencia, en algunos muchachos o indiferencia, apatía, inmadurez, -- problemas de origen familiar, económico, físico, etc., aspectos que siguen repercutiendo incluso ya elegida la carrera, con lo cual es mucho más difícil ponerlos a ayudar.

El joven aparentemente se parece mucho a un adulto en su conducta -- aunque no en todos es así, y existe el temor al fracaso, pues al acercarse más a la edad adulta, se está poniendo a prueba incluso en reto consigo mismo, o con sus padres. Por ello es necesario esa orientación en general, y sabemos --

que la elección de la carrera es una de esas decisiones que han de ponerle en conflicto, siendo muchas veces decididas por accidente, según la información - ó que casualmente se extrae; la influencia familiar, decíamos, el abuelo es - abogado, el papá abogado, y le insinúan que él también lo sea y/o le dejan -- una notaría, o un negocio o hacen presión de alguna forma, también se da esa decisión por la presión de los amigos e intereses de seguir con ellos, o por - confusión, imaginándose áreas o aplicación diferente, también se dan casos de idealismo donde creen poder expresar y realizar actividades de tipo social, político, creativo y por ello importa la Orientación Vocacional temprana y a tiempo en el mismo bachillerato, el joven empieza a sentir las insinuaciones e inquietud interior, una aspiración y quizá la convicción de lo que se quiere o se prefiere. Pero con frecuencia nos los encontramos ya en la carrera aún dudando si su elección fue correcta o no en inseguros.

"Hay casos en que en la misma adolescencia final, se da la vocación y - primera orientación de la vida, pero sólo se da en casos extremadamente normales en los que el ambiente, acción orientadora y, sobresalientes actitudes del - joven le orientan ya en determinada dirección". (157)

La vocación conlleva la tarea de transformarse a sí mismo eligiendo un - modo de vida que ha de denominarse vocación manifestada en una profesión o trabajo.

---

(157) GEMELLY y Agustino., Psicología de la edad evolutiva., p.328

Al llegar la juventud, se cobra conciencia de que las elecciones presentes condicionarán la elección final, aunque la perspectiva temporal, aun no sea clara. Primero se debe elegir con base en los intereses y preferencias, luego serán elecciones basadas en las capacidades personales y finalmente lo serán — con base en los valores que se han formado. (158)

Este período de transformación y ubicación es influido y superado o no con base en los siguientes factores: El joven debió haber considerado suficientemente el:

- a) Tiempo, ha de darse el tiempo suficiente, pero razonable, para que decida el sentido de su vida, huyendo de la urgencia y evitando la indeterminación y confusión permanente.
- b) Jerarquía de valores, una elección clara es posible sólo después de integrar los propios valores, vividos o no, quizá le atraen o repelen pero de algún modo los va estructurando.
- c) Autoridad, la actitud del adulto, los motiva o frena en su elección — profesional, los modelos que se han tenido influyen positiva o negativamente en su elección.
- d) Fines, para ayudar a que se determinen los fines, se pueden expe-

---

(158) cfr., ibidem.

rimentar labores sociales, o tareas que pongan en contacto con lo -  
que pudiera ser su vocación futura.

- e) Dominio de sí mismo, toda vocación requiere un dominio personal -  
que a su vez requiere una conciencia positiva de sí mismo, y por lo  
tanto seguridad en lo elegido. (159) vid supra., p.168.

"El concepto o idea que tiene la persona de sí mismo, de su manera de -  
ser, de sentir y de pensar, lo mismo que de sus cualidades y defectos, es en  
general, uno de los principales factores de sus actos y decisiones". (160) Y -  
el preceptor valorará ese concepto, y si concuerda o no con lo que es la perso  
na, para hacer de él una persona ubicada, realista y positiva.

Al inicio de los estudios universitarios decíamos, ya definió su profesión,  
ahora importa la reafirmación y confirmación de esa elección. Con lo cual el -  
preceptor debe estar en contacto con él y conocerlo muy bien.

La elección de la carrera y la formación profesional son etapas culminan-  
tes del desarrollo personal, en donde no debe haber la apatía, la negligencia, -  
la indiferencia, el tedio, implica un grado de madurez intelectual, una actitud -  
positiva, Interés y concordancia con su personalidad, información suficiente so-  
bre el campo elegido y un concepto realista de sí mismo, que normalmente lo -

---

(159) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., Cuestiones de filosofía de la Educación., -  
p.14

(160) HERRERA Y MONTES, Luis., La orientación educativa y ocasional., p.106

alcanza con la ayuda o asesoría del orientador o preceptor que lo va llevando por un plano inclinado.

Es conveniente antes de iniciar la universidad hacer un alto y un último cuestionamiento, y una vez decidido actuar. De lo contrario, tristemente se ven los porcentajes de bajas o deserción tan impresionantemente altas.

Por todo lo expuesto en este capítulo sobre la Orientación Vocacional y la Preceptoría, se puede concluir, la gran importancia de ambas y la ayuda tan grande que pueden ser estos medios o recursos para ir orientando desde temprana edad al educando e ir formándolo y profundizando en su proceso educativo y de manera individualizada. Y finalmente podemos pasar al último capítulo de este trabajo, en que se englobarán algunas sugerencias que lo ayuden a superar situaciones críticas.

## CAPITULO IV

### LA LABOR DEL PRECEPTOR FRENTE A LOS ASPECTOS CRITICOS RECOGIDOS, E IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS EDUCATIVAS EN EL PROPIO AMBIENTE UNIVERSITARIO.

Después de lo expuesto en los capítulos anteriores sobre los aspectos -- críticos en la formación del adolescente, y del joven, como por ejemplo la pérdi da o confusión de valores, posible crisis en el ambiente familiar, poca comunicac ión con el adulto de manera sistematizada. Una posible sociedad en crisis, ... - aspectos tanto del ámbito intrínseco como extrínseco al joven y que le afectan en su formación, se tratará de abordar en las siguientes páginas algunas impli caciones y sugerencias prácticas que pueden apoyar a la preceptoría en el am biente universitario.

En el capítulo III se dió también una amplia idea de lo que es precepto ría, y ahora se pretenderá dar algunas ideas o consejos útiles en los ámbitos - bio-psico-social del educando universitario.

#### IV.1 LA PRECEPTORIA PROFESIONAL

##### La Preceptoría Profesional en la propia Universidad.

Muchas instituciones y universidades hoy día emplean el concepto de ex - celencia, como objetivo de su quehacer.

Este término se ha ido generalizando más y más y se aplica en muchos --

aspectos de la persona en la empresa, en la educación, en las instituciones, en la universidad etc. Pero: nos preguntamos ¿Qué se entiende por excelencia?

El ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. Jorge Arpizo dice: "Considera que el universitario y futuro profesional merecerá el calificativo de más preparación excelente si consigue lograr un alto grado de nivel tanto en su preparación docente, académica, cultural, ética, etc., en este momento de estudios universitarios que le ocupan si hay una formación completa que integre los valores, convicciones, y responsabilidades, que hoy día parece que se han perdido u olvidado, o descuidado". (16)

Mencionábamos la necesidad de una educación integral vid supra, p. 34 así como su aspecto antropológico.

Cuando se descuida esa formación integral se resiente la calidad del estudio, del trabajo y de la vida misma, se delegan responsabilidades, se dan conflictos familiares y de convivencia, se presta a la rutina, al conformismo, faltan horizontes claros, ideales altos, en resumen; se caen en la mediocridad y por lo tanto nunca se influirá de modo positivo en ningún ámbito. Esta es la razón de este punto, y la importancia que debe tener la Preceptoría, como posible solución a las diversas causas de conflicto en el universitario y las sugerencias e implicaciones que se puedan aportar.

---

(16) CARPIZO Mc GREGOR Jorge., El ser y el deber ser de la U.N.A.M. - Anuario 1988. de la UDUAL-UNAM., p.501

La universidad, tiene una doble función: Primero informativa, que proporciona los conocimientos básicos y necesarios para cada especialidad y, la segunda, formativa. Debe dotar al alumno de las capacidades de análisis para la concreta valoración y aplicación de lo aprendido. De lo contrario el alumno se queda en conocimientos fragmentarios, aislados, dispersos, sin unidad integral, sin fundamentación y finalidad, por estar desligados de otros saberes.

"En otras palabras, la educación universitaria debe ser aquella que el profesor, como parte de la institución, presta una ayuda al alumno para que éste desarrolle sus cualidades y capacidades tanto materiales como espirituales, corporales, intelectuales, individuales y sociales dirigiéndolo (preferentemente por medio de un trato personal hacia un fin elevado y propio de la condición como persona". (162)

Es necesario que el docente y discente se esfuercen, y deben empeñarse más por adquirir mayor capacidad para juzgar, y discernir adecuadamente acerca de estos puntos y su vida misma y no sólo acumular conocimientos sin captar la relación de unas cosas con otras.

La acumulación de conocimientos no conlleva a la posesión de un criterio, y nos preguntamos: "¿Qué pasaría si sólo tuviéramos a nuestro alcance los manuales de ingeniería, los vademecums del médico, los prontuarios y leyes del abogado?, son sólo instrumentos de trabajo de mucha utilidad pero es nece

---

(162) cfr., RUIZ R., Gustavo., Valores de una cultura industrial., p.11

sario una correcta formación o no se consigue el criterio, la toma de decisiones, la valoración ética de los problemas, etc., puesto que sólo se les ha dado información pero es necesario que esa información permita la honesta utilización y aplicación del saber. (163) En cierto modo esa valoración de los problemas, ese criterio, etc. quizá puedan captarse y orientarse en la preceptoría o diálogo personalizado, y de ahí extraerse sugerencias, consejos e implicaciones prácticas.

Reducir la enseñanza a mera información es tener una miopía profesional, que minimiza los variados aspectos y enfoques que integran un problema o situación concreta de la vida misma.

El alumno universitario y más tarde profesional debe adquirir para el correcto desempeño de su profesión los conocimientos técnicos necesarios, pero principalmente una madurez intelectual suficiente, que le permita poner en juego sus valores en beneficio de la sociedad a quien va a ayudar o perjudicar o causar daño, según sus correctos o incorrectos juicios y decisiones frente a los problemas que deberá afrontar, si se le ayuda por medio del trato personal se correrán menos riesgos y la misma persona y la sociedad serán las beneficiadas.

Por ello es necesario proporcionar una formación completa armonizando lo profesional y técnico con lo cultural y ético para ahondar en el conocimiento de los diversos problemas, y para eso nos ayuda la preceptoría, como se ha dicho

---

(163) Ibidem.

reiteradamente.

Así el ex Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México Dr. Guillermo Soberón, definió la universidad como: "Comunidad de profesores y estudiante voluntariamente asociados para adquirir, acrecentar y transmitir el saber que cultivan, así como un espectro amplio de disciplinas y que, conjuntas las formas del saber científico, artístico y humanístico, moral o ético dentro de un ambiente de libertad (...) debían perseguir tenazmente la excelencia y dar lugar a la continuidad y preservación de los valores académicos y tradicionales que le son consustanciales".(164)

"Es necesario humanizar la formación universitaria en la que se contemple al individuo en todas las dimensiones bio-psico-social, espirituales, morales, -- acorde con su condición y dignidad y en donde no se transija con la mediocridad e irresponsabilidad".(165)

Pensamos que si existiera una preceptoría profesional, quizá la mediocridad y la irresponsabilidad entre otros muchos aspectos, mejorarían o se reducirían.

"En consecuencia, la universidad no sólo debe enseñar las técnicas o mé-

---

(164) SOBERON ACEVEDO, Guillermo., El sentido de la Universidad., Boletín Pensamiento Universitario., #47 p.6, 1982

(165) SOBERON ACEVEDO, Guillermo., Boletín Pensamiento Universitario, #54 cuaderno UNAM 1982. Boletín sobre lo que significa ser universitario., - p.6 y 5

todos, lo más importante es el sello propio de valorar a la persona, lo cual origina valores personales y sociales, intelectuales, del profesionalista del mañana.

La universidad no sólo debe proporcionar hombres y mujeres profesionalmente preparados sino que sean a la vez personas cultivadas, con criterio, con mente abierta, capaces de hacer un recto uso de su profesión en servicio de los hombres y a la convivencia social". (166)

Vemos por eso la necesidad de darle un seguimiento y asesoría personal a los alumnos, tratando de que logren integrar todos esos aspectos culturales, sociales, morales, personales, etc., acorde con los modelos de personas que aquí se mencionan, personas íntegras capaces en su profesión, y con esa gama de convicciones, valores, virtudes, ética, responsabilidad, madurez, etc.

La calidad, puede decirse, es hacer las cosas muy bien con el beneficio máximo posible, y habría mejor y mayor calidad a mejor y mayor relación pedagógica.

Algo que se podría sumar a la falta de calidad y excelencia y aumenta el aspecto crítico de la educación es el hecho de que se de tanta especialización - y así Ortega y Gasset dice:

---

(166) cfr., RUIZ R. Gustavo., Valores de una nueva cultura industrial., p.12

La vida actual con tanto incremento, cambio y transformaciones socio-económicas, etc. exigen la división en las ciencias, la tendencia actual a tanta especialización, pueden hacer del hombre un ser desubicado del círculo que le corresponde. Ortega y Gasset la llama: "La Barbarie del Especialismo", aquello que desaloja a la cultura integral, formándose así la mediocridad intelectual en todas las esferas de la vida social. (167)

Cuando se observa esa tendencia tan marcada a la especialización, se explica porque la educación universitaria en algunos medios se inclina a darle al hombre sólo elementos de defensa, para satisfacer las necesidades más inmediatas, en concreto las económicas, corriendo el riesgo de hacer del profesional — un sabio ignorante, cómo la llama dicho autor. "No es sabio, porque ignora — cuanto no entra en su especialidad, pero tampoco es un ignorante es un -hombré de ciencia- y conoce bien su universo". (168)

La universidad tiene como función principal la búsqueda de la verdad, es necesario el desarrollo intelectual de la persona universitaria, enseñándole la — cultura orientada a los aspectos más grandes y trascendentales, y no limitarla a la especialización.

Al estar la educación en crisis es necesario el cambio educativo. Conzá-

---

(167) cfr., ORTEGA y CASSET., J., La rebelión de las masas., p.106

(168) Idem.

lez Simancas nos dice: "renovarse supone volver a ser de nuevo, volver a estar en forma. Nuevo y novedad son palabras que nos hablan de vigor, de energía de frescura, de tensión y fuerza del joven". (169) Renovar así es "volver a ser joven y vigoroso, algo que había perdido o estaba en trance de perder esas cualidades". (170)

Así como las cosas se deterioran, también lo humano, la educación universitaria debe cambiar y renovarse constantemente. Por eso se dice y se piensa que:

Una vez que el alumno es orientado (sería lo ideal) desde la preparatoria tomó su camino, y está en la universidad, importa muchísimo seguir profundizando en su formación e ir inculcando diversos aspectos que van a influir en su desarrollo y personalidad.

El joven pasa por un proceso evaluativo y de diversas posibilidades que van a configurar su vida adulta. Al conocer estas fases y posibilidades, se le ayudará en su formación integral, ya que, se sabe que en la etapa universitaria se pretende desarrollar y activar lo mejor posible sus potencialidades.

Se sabe que los problemas de los universitarios son típicos, únicos, tal parece al menos en el primer semestre e incluso en el primer año de estudios, -

---

(169) cfr., GONZALEZ SIMANCAS, J. L. y OTERO FERNANDEZ. O., La universidad y cambios., p.14

(170) idem.

son diferentes a los del bachillerato, plantea necesidades específicas que debe satisfacer y problemas que debe superar, a fin de lograr incorporarse al mundo de los adultos, y podrá hacerlo en la medida en que se le de una adecuada orientación.

Se deben considerar muchos de los aspectos de su desarrollo, mismos que pueden y deben canalizarse dando sugerencias o aportando implicaciones educativas; ya que la época actual le plantea problemas peculiares además de los generales y propios de su edad y los problemas propios de las carencias del sistema educativo.

La juventud en todos los tiempos ha manifestado cierta inquietud e inconfirmitad, los adultos ponen quizá ciertos calificativos, pero lo cierto es que esa fuerza juvenil está presente. Tan es así, que es un fenómeno generalizado que explotan y tratan de manipular comercialmente los periódicos, las revistas, el cine, la televisión, en grado inusitado la mercadotecnia y, motiva estudios de sociólogos, psicólogos, economistas, profesores, y lógicamente pedagogos; es por ello que los educadores debemos preguntarnos: ¿No será que el joven reclama ciertos derechos y solicita o requiere mejor orientación? ¿solicitará una mejor formación? ¿pedirá una mejor atención?.

Existen multitud de aspectos en los que quizá convenga detenernos y que es posible que sean también pequeñas llamadas de atención, y que al cuidarlos, sean ocasión de una charla de preceptoría y ayudarían a mejorar las relaciones con ellos.

#### IV.2 DERECHOS DEL JOVEN.

Por mencionar algunos de esos aspectos, a modo de ejemplo, sabemos que el joven exige y tiene derecho a:

- Ser escuchado y tomado en cuenta de modo más personal.
- Que el adulto no lo compare y se queje de él constantemente.
- Que los adultos recuerden que ellos también fueron adolescentes y jóvenes.
- Que no se le culpe drásticamente en el fracaso (en este caso, escolar) - sin antes saber la causa de ello, y dar crédito a sus argumentos educando en la confianza y quizá de esta forma se le comprenda mejor.
- Que se les tome en cuenta como sujeto susceptible de mejora y de su propia educación.
- Que se le de buen ejemplo y modelos a imitar con una coherencia de vida.
- Que se le proporcionen unas bases sólidas en diferentes ámbitos (familiar, social, ambiental, doctrinal, profesional...) Todos y cada uno de estos puntos pueden ser implicaciones y sugerencias educativas para ser tratados en la charla personal.

La misión orientadora y de ayuda de todo educador debe promover una auténtica colaboración entre ambas personas, es decir, educando-educador; de las cuáles una ya alcanzó la madurez y posee un rico bagaje de experiencia y conocimientos, y se pone al servicio de la otra para que esta, logre llegar a la madurez.

La educación es auténtica cuando hay una rica relación interpersonal, donde el "otro" tiene también algo que decir. Y recordar que cualquier ayuda que se preste debe apoyarse en tres actitudes fundamentales: Respeto, aceptación y comprensión.

Esto implica ponerse en los zapatos y el punto de vista del educando, tratar de ver las cosas como él las ve, Sólo así se captará el modo de ser propio y la auténtica naturaleza de los problemas del joven.

Pero aceptar y comprender no significa aprobar, transigir, o conceder los diversos modos de actuación del joven. Ya que es la manera de poder realmente ayudarlo y en muchas ocasiones ese aprobar y conceder ni siquiera es lo que desea el mismo muchacho. Se deben ver primero los hechos antes de atribuirles cualquier juicio de valor.

Todo preceptor e institución deben inculcar los siguientes aspectos si

realmente se quiere formar al joven y exigirles como futuros profesionistas.

**"Laboriosidad:** Derivada de la obligación que tiene todo hombre para - trabajar y prepararse para ello, por lo cual estudiar, supone diligencia y responsabilidad de sus deberes, identificación con la tarea que se va a realizar y con cierto prestigio, es decir buenos resultados, calificaciones y promedios, -- supone hacer las cosas bien hechas, acabadas con detalle, con orden, educa\_ ción y cuidando sus obligaciones.

**-Interés:** Que es lo contrario a hacer las cosas con desgano o a la fuer\_ za supone responsabilidades, ser creativo, llegar a fondo en los asuntos o te-- mas. Tener conocimientos más profundos: investigar y ampliar sus conoci\_ -- mientos. Tener iniciativas y asumir responsabilidades, supone verificar, apli-- car, ahondar, lo cual le da mayor confianza en sí mismo y seguridad.

**-Rigor crítico:** Es imprescindible adquirir una capacidad de discernimien\_ to del análisis y síntesis de los temas y asuntos, saber fundamentar, saber re\_ futar, no solo repetir, saber reflexionar y comprometerse.

**-Actualización:** Tener competencia primero estudiantil y luego profesional - requiere estudio contínuo, (pues hay conocimientos que se quedan obsoletos en menos de un año). Antes de opinar e improvisar, recurrir al material ya exis\_ tente y abundantes publicaciones, acudir a conferencias, seminarios, suscrib\_ irse a revistas especializadas, investigar y verdaderamente estudiar.

**-Responsabilidad:** Saber afrontar las consecuencias derivadas de sus propios actos, saber prever, llevar a término las tareas que se encomiendan, trabajos, saber dar cuenta de sus deficiencias o errores, sin eternos pretextos y justificaciones evasivas, estudiar a fondo, valorar los resultados.

**-Solidaridad:** Educar la capacidad de adhesión con otros y lograr verdaderos equipos donde se comparte la tarea y responsabilidad, sin vivir unos a expensas de los otros. Que el objetivo sea común y se alcance mediante la suma del esfuerzo de muchos.

Lleva como consecuencia saber escuchar a los demás, conocer a fondo el proyecto y tarea común, intercambiar opiniones y puntos de vista y la integración del trabajo encargado. Educarles para saber vencer el egotismo, el individualismo, la autosuficiencia. Saber valorar lo que aportan los demás. La vida humana es necesariamente de convivencia la cual requiere comprensión, respeto, tolerancia, diálogo, etc., saber hacer propia y común la tarea que se persigue. (171)

**-Ponderación:** Requiere ser realista, sereno, con visión objetiva y razonada, con criterio. No dejarse llevar por entusiasmos pasajeros, ejercitarse en la reflexión, profundizar, no ser conformista, ni pasar en el anonimato o masa,

---

(171) cfr., RUIZ, Gustavo., Valores de una nueva cultura industrial., p.39 y 41

en muchas ocasiones ir contra corriente, intentar captar el error, el engaño, - las opiniones sin fundamento, saber pedir ayuda a los expertos en la materia, - tener convicciones sólidas como fruto de concederle grande importancia a la formación.

-Respeto a los demás: Esto exige primero respeto consigo mismo, no imponerse por medio de la violencia o el autoritarismo. Saber dialogar y estar -- ablerto, saber convivir con los demás saber solidarizarse con aquello que alegra o preocupa a los demás.

-Orden: Tanto mental como material, orden en la cabeza, saber lo que - es prioritario de lo que no lo es, lo que urge y lo que puede esperar, y el or\_ den material de apuntes, exámenes, la agenda de tareas, carpetas, pendientes, y a la vez todo limpio, claro, legible, concreto. (172)

-Constancia: Terminar lo empezado, seguir una secuencia, lógica, alcanzar o al menos adelantar en la meta propuesta para luego alcanzarla, distinguir lo que es a corto, mediano y, a largo plazo, prever y conseguir lo necesario a su tiempo para la consecución de metas propuestas, luchar con tenacidad para - no quedarse en lo fácil. La constancia va logrando firmeza de carácter, clar\_ dad de mente, responsabilidad y satisfacción.

-Realismo: Siendo estudiante no siempre se tienen los medios ideales y -

---

(172) Idem.

las condiciones para alcanzarlos. Al menos de manera más asequible, hay que saber trabajar con los medios y circunstancias disponibles y sacarles el mejor provecho. No soñar con imposibles e irrealidades o pretender dar gato por liebre queriendo aparentar, o perder el tiempo y oportunidades con el pretexto de esperar las condiciones óptimas para hacer tal o cual trabajo, con la disculpa de no tener los requisitos o medios. El hombre realista no se detiene en lamentaciones hará rendir el tiempo, los recursos. Coordinará a los demás compañeros de equipo, irá a lo fundamental y esencial, sin "echar rollo" de lo superfluo y accidental, es más práctico". (173)

Todos y cada uno de estos aspectos deberían ser parte de los posibles temas a tratar por el preceptor, o deberían ser parte de su labor el ir cotejando, si hay constancia, orden, realismo, responsabilidad, etc. Y todos y cada uno son implicaciones y sugerencias educativas.

Sólo de ésta manera se podría hablar de madurez en el joven universitario y futuro profesionista, futuro padre de familia, futuro gobernante quizá. Son válidas y sumamente útiles las sugerencias e implicaciones educativas que se derivan de los puntos expuestos.

#### **IV.3 CALIDAD Y EXCELENCIA EN LA VIDA UNIVERSITARIA Y OTRAS IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS EDUCATIVAS EN LAS ESFERAS BIO PSICO SOCIAL Y AXIOLOGICO.**

Retomando las valiosas ideas del Sr. Ing. Gustavo Rufz. Se analizan algu

---

(173) Ibidem., p.43

nas cuantas sugerencias más.

**Area biológica.**— Conociendo las generalidades de orden somático vistas en el capítulo II se puede decir que, el cuerpo del joven requiere una adecuada orientación física y ésta, de manera constante. El preceptor u orientador no puede cerrar los ojos ante éste desarrollo del joven, ya que con él se adquiere un estilo personal, por ejemplo; por medio del ejercicio el joven adquiere mayor vigor, fuerza, ritmo, y diversas virtudes y cualidades. Tendrá mayor dinamismo, autodominio... (aspectos que favorecen el desarrollo de su personalidad). Habrá mejor espíritu de competencia, mayor exigencia, disciplina, un reto consigo mismo, mayor laboriosidad, orden, constancia, reciedumbre, tenacidad, pudor, modestia, entereza, etc.

Es indispensable también formar el valor y respeto al propio cuerpo, cultivar esas actitudes son parte de las metas educativas y orientar al joven hacia el aprovechamiento del tiempo, diversiones sanas, afán de superación, sin perder de vista que el ejercicio y deporte es un medio y no un fin en sí mismo.

El cuerpo es objeto de muchos cuidados y no es posible despreciar o pasar por alto detalles como dietas balanceadas, descanso, higiene, hasta arreglo personal, hoy día tal parece, un tanto descuidado, por ejemplo el abuso del uso de ropa deportiva como bermudas, shorts, pants o conjuntos, playeras, tenis sin calcetines, etc. sin distinguir el sitio a donde se va o la situación con

creta de ese momento, es decir, lo mismo lo usan para el club o la playa, que para la escuela, la iglesia, o una reunión social. La dignidad de la institución y de la misma persona, exige atender todo esto. Son temas que puede abordar su preceptor, para ir formando y dando criterio.

El cuerpo determina el género o sexo, la talla, la coebilidad, la vejez, la salud, la enfermedad, la juventud... requiere por lo tanto atención y educación. Da la Impresión de que hay jóvenes prematuramente ancianos con flojera y tedio, cansados, enfermizos, así como personas mayores con espíritu juvenil, alegres, dinámicos, optimistas.

Hoy día parece ser que a algunos jóvenes les cuesta mucho practicar algún deporte, según opinión de varios maestros de educación física (y la mía propia ya que ejercí esa función). También se capta por medio de la observación de algunos grupos, es decir, hay jóvenes que son incapaces de caminar seis ó siete cuadras, exigen carro, se disculpan por no tener como trasladarse, a varios de ellos se les invita a un partido de basket o volly o diversos deportes y la respuesta en muchos casos es negativa argumentando cansancio, mucho estudio, agotamiento, flojera. No se puede de ninguna manera generalizar, pero lo cierto es que sí se dan casos. Repetimos, son temas apropiados para dialogarse en el trato personalizado.

El aburrimiento es un fenómeno frecuente hoy día, esto lleva al ocio y a muchos peligros, matando las horas libres y vacías para "irla pasando", entre

otras cosas por no tener ocupación, dado por el mismo permisivismo en que vive la sociedad.

Su confusión les impide entender con claridad diversos conceptos, entre ellos el de libertad y en algunos casos fácilmente puede caer en el libertinaje, se ve, por ejemplo como aumenta el número de madres solteras en edades juveniles en algunos ambientes. algunos, por curiosidad se permiten relaciones prematrimoniales, o por el ocio pueden incurrir en la droga; hay que enseñar desde temprana edad que la libertad no es ausencia de obstáculos, esto es otra de las metas de la educación.

Todas estas ideas e inquietudes las confunden y creen encontrar en esa libertad de acción, la expresión de su autenticidad sin reconocer que ser libres es liberarse de lo que no va, es decir, la auténtica libertad consistirá en liberarse "de", para llegar "a", por lo tanto liberarse de la ignorancia, del egotismo, de la mentira, del desequilibrio emotivo o pasional, de lo fácil, y blando o muelle que, debilita la voluntad para enfrentarse a la vida y lograr la meta opuesta, la sabiduría, la verdad, la madurez... y nos preguntamos: ¿Quién duda de lo difícil y arduo que representa para el joven ésta conquista? y ¿quién duda de que la educación sea un reto y un esfuerzo muy considerable?. De ahí la necesidad de saber exigir, dosificadamente y saberlos guiar por medio de una preceptoría, y un trato individual. No los podemos tratar como masa, grupo, auditorio, etc., y de ahí la necesidad también de educar el carácter, la libertad, la voluntad, aspectos que podrían ser tema de otra investigación.

**Identidad.**- Con relación al tema físico o biológico y a la educación sexual de la que mucho se habla, no se profundiza sobre la psicología propiamente femenina y la netamente masculina, y, en muchos casos se acepta el concepto tan generalizado de "unisex", y es normal y corriente ver a muchachos con aretes, pulseras, collar, cola de caballo, cabello largo, camisas con florecitas, o sin mangas, etc. y las muchachas usan motos de las más potentes o grandes todo el tiempo de pantalones, carecen o desconocen las faltas y en muchos casos se provoca modales poco femeninos, muchas (sin poder generalizar) desconocen por completo las labores propias del hogar y no desarrollan sus aptitudes domésticas como cocinar, coser, tejer, llevar un hogar bien administrado...

Concluimos diciendo que es labor de la educación dar a cada uno su lugar y no descuidar éstos y muchos puntos más de carácter físico, mismo que a su vez se pueden y de hecho se relacionan con la esfera psico social, área en la que entraremos enseguida.

#### **IV.4      ULTIMOS CONSEJOS PARA UNA MAYOR MADUREZ**

Educar o tratar de educar el aspecto psico social de los jóvenes, es otro de los temas y metas más ambiciosas, de todo educador, ya que abarca muchos aspectos que repercuten en grado diverso en cada uno de los muchachos, y puede ser, entre otros, desde: sentimientos, emociones, capacidad de estudio, relaciones con la familia, con los amigos, con las instituciones, con el medio ambiente, credo o ideología, impulsos... hasta aptitudes, crisis, angustias,

temores, pre potencias, etc. Varios de estos aspectos se mencionaron en páginas anteriores con el fin de conocer mejor al joven, y así poderlo ayudar.

Importa por lo tanto, como ya se ha dicho, educar la voluntad para vencer algunas de las dificultades, caprichos, tropiezos e inconvenientes y para que sepa manejar su libertad responsablemente y con ello, saber asumir la consecuencia de sus actos.

Abordaremos ahora algunos otros puntos relacionados con su aspecto psíquico tratando a la vez de aportar alguna sugerencia, o implicaciones educativas que ello reporta.

Las características de nuestra juventud son quizá las mismas o similares a épocas anteriores, es decir, siempre han existido jóvenes inquietos, rebeldes, alegres, etc. todas y cada una de las características propias del joven requieren dirección, orientación, y saberlas aprovechar positivamente.

**Ideal.-** Es necesario que tengan un ideal, es función del educador impulsarlos a ello, marcárselos o mostrárselos de modo asequible. La juventud necesita causas a las cuales entregarse, buscan servir en tareas útiles a la comunidad, realizaciones que valgan la pena, provechosas, un tanto quizá tendidas de grandiosidad. Todos recordamos la gran tragedia que sacudió a México en el terremoto de septiembre de 1985 y con ello la gran movilización altruista de miles de muchachos ayudando a los damnificados, acarreando agua, remo-

viendo escombros en busca de sobrevivientes, preparando alimentos y haciendo mil peripecias en bien de los demás y lo hacían con inmenso orgullo y gusto porque tenían un ideal bien definido, lo hacían con la plena convicción y satisfacción de hacer algo sumamente útil en bien de los demás.

El joven tiene ansias de superación, de valores trascendentales, de diálogo y participación, no son individualistas y egoístas, cuando se les da la oportunidad de participar, hay en ellos capacidad de sacrificio y generosidad, dan a todos lecciones de prontitud y de entrega de heroísmo y de sacrificio, tienen impaciencia de participar como hombres adultos y con responsabilidades comunes.

Si se orienta correctamente a los jóvenes y se les marcan ideales, lo mismo ayudan en la reconstrucción de un asilo, de una iglesia, de una escuela, principalmente en zonas rurales o necesitadas. Aunque estos puntos pueden también considerarse de orden social importa distinguirlos entre los ideales psíquicos que reporta la juventud, y nuevamente el preceptor puede ir encauzándolo en esas metas e ideales.

**Rebeldía.**— La problemática de la rebeldía de la juventud puede tener su causa o raíz en la carencia de una auténtica formación en un momento decisivo en la vida del joven, así como una falta de modelos, es decir, personas con madurez y coherencia de vida y quizá muchos de esos adultos muy cercanos o próximos a él, no lo manifestaban. Esos años o épocas en que quizá hubo inestabilidad, condicionan de modo determinante la personalidad futura de los jóvenes. El equilibrio, la coherencia de vida, la estabilidad, son sinónimo de madurez y ésta es otra de las grandes metas a alcanzar por parte de la educación.

**Madurez.**- Se puede decir que la madurez es el resultado de un proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre, de un proceso que no se reduce a la etapa de la adolescencia o de la preparatoria, sino que por el contrario, dura toda la vida.

Lo ideal sería que el joven al llegar a la universidad fuese una persona serena, equilibrada congruente con su comportamiento, y con lo que se espera de él de acuerdo a su edad.

La madurez se va alcanzando a lo largo de la vida, hay jóvenes muy maduros así como adultos muy infantiles, conforme el joven se perfecciona va habiendo mayor congruencia con lo que se es y con lo que se debe ser.

Es difícil hacerles ver que la verdadera madurez se va forjando y conquistando con múltiples y cotidianos triunfos, cuidando mil cosas pequeñas y con el ejercicio de múltiples virtudes, como ir venciendo el capricho y la propia voluntad, y sabiendo que no se adquiere sólo en el aula, o durante un período específico (como la preparatoria) sino con la lucha diaria y constante, toda la vida.

Llevar al joven a la madurez humana, no es tarea fácil, pero no imposible de alcanzar. Lograr una madurez intelectual y personal debe ser otra más de las metas por alcanzar, un tanto ambiciosas o de las más altas de todo educador.

**Madurez personal.**- Es una meta más por alcanzar, va implícitamente - unida a la formación del carácter y a la consolidación del yo, al sentido objetivo de la moralidad, a la independencia, a responsabilidad individual, entre --- otros tantos aspectos.

Durante la última adolescencia el joven va adquiriendo y sabiendo, cada vez, con una visión más clara y realista quién es, qué destino o misión tiene, que le aguarda en la vida, cuales son sus capacidades y los medios para poder alcanzarlos, con qué cuenta para realizar su propia y singular vocación, etc.- necesita un mínimo de sentido autocrítico y la adquisición de un orden de valores que se apoyan en su valía intrínseca, necesita a la vez la suficiente auto--disciplina para poder regir su conducta, de modo que actúe con autonomía frente a los adultos y con pleno sentido de responsabilidad personal.

Si es a la vez afortunado en contar con un preceptor y amigo personal, todos estos aspectos sobre madurez podrán ser dialogados hondamente.

Quizá otra de las metas a alcanzar y que no podemos dejar a un lado - dentro de su madurez personal es el terreno moral y religioso, la comprensión del verdadero significado de la vida, del destino trascendental del hombre, de su papel en el mundo, así como el conocimiento y ejercicio de las normas de - conducta que permitan realizar el propio destino del hombre en todos sentidos. Todo ello es la mayor fuerza formadora de una personalidad madura, libre y responsable para poder ser capaz de participar de modo constructivo y origi - nal en la propia sociedad y cultura.

Ciertamente no es una tarea fácil, ni una meta común y corriente, ni es posible alcanzarla en breves años, pero es una labor básica de la educación - que podríamos resumirla en tres principios:

-Claridad de fines y valores.

-Dominio de sí mismo.

-Aceptación plena de las consecuencias de su propia conducta.

Hemos ido mencionando diversos aspectos de la madurez, todos y cada -- uno tiene sus características y su importancia, por ejemplo la madurez emocional - que conlleva a la formación del carácter, entre otros muchos aspectos.

Es importante canalizar también dentro de temas de la madurez el aspecto de la ansiedad que es uno de los problemas más agudos de la maduración emocional del joven, sería largo desglosar sus causas, quizá una de las implicaciones pedagógicas más oportunas sea la de tener presente que la familia deja de ser el campo casi exclusivo de relación emocional más íntima, es posible que los padres interpreten la progresiva independencia emocional de sus hijos como una disminución de su cariño y desarrollen actitudes de disgusto, severidad, recriminación, etc., originando con ello una nueva dificultad.

Los padres no deben pretender convertirse en los "mejores amigos de - sus hijos", los muchachos dicen: amigos tengo muchos, lo que realmente nece

sito es un padre, ya que sólo tengo uno. Ellos son y deben ser padres en el sentido pleno y cabal de la palabra.

También importa darle su lugar a la madurez intelectual; que tampoco es una tarea exclusiva de la adolescencia final o inicio de la juventud, aunque en esta edad las funciones intelectuales alcanzan su pleno desarrollo de modo que el progreso sucesivo se realiza sobre todo en base a la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y hábitos, y si el preceptor va reforzando esos hábitos y conocimientos le será de grandísima ayuda.

La madurez intelectual del joven desempeña un puesto relevante en el desarrollo de su personalidad. La posesión plena de la capacidad de abstraer, — permite la adquisición de un orden de valores amplio y del desarrollo de nuevos intereses y la comprensión de complejas situaciones que plantea la vida adulta.

Todo esto constituye la base de la propia visión del universo. Quizá algunas de las causas del difícil desarrollo intelectual suelen ser las carencias de instrucción y en su sentido más amplio las deficiencias de cultura y determinados conflictos afectivos, falta de interés, desconfianza en sí mismos, etc. y la carencia de una guía personalizada, de un orientador que le ayudará a descubrir esos nuevos valores.

Se pueden dar otras tantas sugerencias educativas, por ejemplo, en relación a su capacidad intelectual, social y moral, se pueden ir promoviendo a —

los jóvenes en actividades diversas, las de tipo altruista tienen mucho éxito, es decir están prestos a participar en promociones rurales, cursos de alfabetización o de estudio con personas necesitadas, servicio social en bien de los demás, etc. son actividades que ayudan a la formación del carácter, a canalizar inquietudes, brindando al educador una gran oportunidad de incrementar su confianza en ellos y realmente poderlos ayudar.

Con todo esto se deduce lo difícil que es educar y a la vez ser un educador y/o preceptor que sepa guiar, sugerir, canalizar, orientar pero a la vez dejar hacer, pues el esfuerzo le corresponde al propio joven, ya que el preceptor no puede ni debe caminar por él.

Otro punto básico e interesante dentro de la madurez tanto emocional como personal, e intelectual es la formación del criterio, otro de los grandes retos y metas de la educación y del cual podemos decir lo siguiente:

**Criterio.-** El desarrollo de éste, sería la piedra angular, la calidad de una buena educación que se pudiera resumir en la formación de hombres libres, con criterio propio, que sepan enjuiciar la realidad y discernir lo que deben hacer con iniciativa y aptitudes prácticas y/o en su oportunidad sepan modificar el mundo que les rodea.

Esta sería otra de las metas más nobles de la educación. La formación de ese criterio en los jóvenes, tiene que empezar con su formación misma.

En fin, desarrollar las capacidades intelectuales del educando, y desarrollar la formación del criterio, es parte de la función del educador, pero para formar estudiantes eficaces, primero se tienen que formar personas eficaces, - hombres y mujeres íntegros, y se podrá, en la medida que se le de mayor importancia a la educación personalizada, y pulirlos como diamantes a uno por uno, es imposible hacerlo en masas.

Conviene aclarar que no todos los jóvenes se ven afectados de la misma manera, ni todos carecen de criterio y de madurez, todo lo contrario, pero se hace mención a ello principalmente para poder ayudar a los casos difíciles y - problemáticos que ya se han mencionado en capítulos anteriores.

Hay jóvenes que manifiestan una marcada inmadurez al grado tal de abandonar los estudios, o tener fuertes dificultades con profesores o con sus padres, por que algún suceso del día cambió o hirió su susceptibilidad o su estabilidad, o hubo cambios imprevistos en sus planes, etc., y quizá todo ello habla de una falta de seguimiento personal.

Finalmente se abordarán algunos otros puntos de índole social para con ello dar posibles sugerencias o implicaciones educativas:

A modo de sugerencia se puede decir que: el joven se está preparando de lleno para entrar a la sociedad adulta y con ello tiene que resolver aspectos de independencia, vocación profesional, en algunos casos estabilidad económica, prepararse para constituir su propio hogar, etc. Son tareas que plantean por sí solas una basta problemática educativa.

Varios autores de los ya mencionados en citas pasadas, están de acuerdo que el desarrollo social es uno de los más propios del período juvenil, el joven empieza a ingresar a la sociedad adulta y sabe que tiene que participar como un elemento activo y ser capaz de influir en el progreso.

Hoy día la mayoría de edad se alcanza a los 18 años, y muchas veces — aún no se ha madurado lo suficiente, con lo cual muchos aspectos desglosados en el perfil del joven, se relacionan con esta madurez y su formación en general, sabemos que algunos de ellos (refiriéndonos al área social) tratan de ignorar toda autoridad, tratan de liberarse de las normas y reglas, de toda custodia y buscan su independencia, en algunos casos se da rienda suelta a ciertos antojos y caprichos provocándose con ello serios daños.

Es función de la educación no desatender este desarrollo social del joven e irlo canalizando en actividades útiles a su formación.

La juventud de hoy tiene características muy importantes en el contexto social, porque hoy se piensa que los jóvenes, son dueños de diferentes cosas, es decir, entran de inmediato en la posesión de los bienes que dispone la vida moderna, por ejemplo de los más variados instrumentos, la técnica y con ello — el manejo y disposición de infinidad de recursos y aparatos, ¿por qué no? de la ciencia, de la cultura, del bienestar y por lo tanto, se da un juicio sobre — las cosas y sobre los valores. Los jóvenes son libres y son árbitros de sí mismos y principalmente tienden a serlo de los demás y de la sociedad en la que —

viven y a la cual pertenecen. (174)

De ahí la importancia de un mayor estudio, y más que nada de una mayor convivencia, mayor diálogo, mayor comprensión y observación del joven con el que convivimos. Es un objetivo y meta de la educación, el orientar al joven hacia actividades propias de su edad, altruistas y productivas.

Al trabajar con los jóvenes, nos haríamos la siguiente pregunta: ¿Con - vendría propiciar, o mejor dicho encauzar y aprovechar sus tiempos libres y - sus inquietudes?. Todo esto nos llevará a que consideren el contexto en el que conviven, la realidad social de México, la urgencia de aportar algo,... y con - ello las ventajas que representan las diversiones sanas a través de un servicio social efectivo, aportando sus propios conocimientos, la creatividad, el aprovechamiento del tiempo de manera más objetiva, la convivencia con los demás y - la ayuda recíproca, el descubrimiento de nuevos valores, el favorecer a otros, el descanso bien entendido, la huida de lo rutinario y tedioso, el cambio de am - biente hacia algo más humano, la sensación de seguridad y de utilidad, la par - ticipación anhelada que despierta la cooperación y el interés por la construc - - ción de un mundo mejor... etc.

Todos y cada uno de estos puntos pueden y deben propiciarse por medio de un trato más directo y personalizado.

Hay en los jóvenes un afán de servicio e Interés por los más necesitados,

---

(174) cfr., HUALDE, Carlos., Psicología del joven., p.42

si esto se canaliza adecuadamente, se pueden tener como resultado seres humanos más generosos, rebeldes positivamente hablando, verdaderamente preocupados por los demás, útiles y felices.

Todas las actividades de ayuda y promoción social los lleva a que se encauce la timidez, y el egoísmo, se desarrolla la sociabilidad, se aprende a saber convivir, se descubren a si mismos y se toma conciencia de sus posibilidades, se adquiere una personalidad más recia y más firme, se encausa el carácter, se agrandan los horizontes, se entablan intercambios, incluso en algunos casos de país a país, se hace una obra más social, más humana y más original, se profundiza en muchos aspectos, se practica mucho de lo aprendido en casa y en la escuela... En fin, son muchísimos los aspectos en que se mejora y las ventajas que se logran cuando se encausa a los muchachos socialmente y se marcan estos objetivos como parte de las metas de la educación personalizada.

El hombre debe ser consciente y responsable de su propia vida, está llamado a realizarse como hombre, o a no realizarse si se queda en su egoísmo. Es parte de su propia vocación esa realización y esa ayuda a los demás y con ello el hombre da un sentido a la vida humana, el ser, que es racional, lo es tanto en su problemática juvenil, como en la madurez humana, busca orientar la razón de su existir, y busca dar cauce a sus inquietudes sociales y afán de servicio con los más necesitados.

Importa por lo tanto educarlos en una correcta jerarquía de valores, y la actitud que el hombre adopta ante su destino irremisiblemente, y la actitud

que toma ante los demás, y ante su entorno más próximo.

No podemos olvidar que toda libertad humana implica siempre un destino. El hombre es el artífice de ese destino. El ser racional, y por lo tanto social, vive permanentemente en situación de cambio, su vida está enmarcada en necesidades concretas, entre otras, las sociales y por lo mismo, debe dominar su carácter, su personalidad, tener autodominio, la confianza en sí mismo, el correcto concepto de libertad, de amor, de autenticidad, necesidades sociales muchas de ellas, todo ello lo capacita en sus relaciones con los demás, debe cuidar su trabajo, su recreación, su instrucción, su formación, la comunicación y el diálogo, etc. Son necesidades sociales y trascendentales, que deben responder a la tarea que se ha de cumplir con la vida misma, y no puede perderse en un mar de desorientación y confusión ante la problemática social. Todo esto puede llevar al joven a adoptar diferentes respuestas o actitudes que pueden producir en él un impacto por su gran capacidad de sensibilidad y vulnerabilidad. Por ello requiere de un guía, un orientador.

Ante los diversos problemas sociales puede haber rebeldías, actitudes negativas, oposición o rechazo ante todo o todos, superficialidad en el vivir, miedo o timidez ante el propio destino, inconstancia en sus decisiones, agresividad, crítica destructiva, sectarismo, despilfarro de medios económicos, rechazo a la autoridad, etc.

La formación del joven en el ámbito social y moral, es mucho más trascen

dente de lo que muchos educadores se imaginan. van interrelacionados muchos valores y aspectos que no se reducen a la mera urbanidad. Importa muchísimo desde la mera selección de amigos, hasta el adecuado concepto de la autoridad. Tenemos que saber, en relación a los amigos del joven, con quién andan los muchachos, a donde van, quienes influyen negativamente en ellos, hasta saber, - por ejemplo, en que gastan o mal gastan el dinero, que en muchos casos, tan fácilmente se les da, muchas veces cantidades fuertes que no incluyen de ninguna manera colegiaturas y libros, pero habrá que ver si no se cae en la ingenuidad y que quizá algunos de ellos caigan en problemas serios.

Es decir, se podría analizar algunas de las actitudes; tomadas por los muchachos ante esto; a mayor cantidad de dinero, mayores libertades y peligros; hay padres de familia que desde temprana edad dan a los jóvenes fuertes cantidades de dinero, también los muchachos desde temprana edad piden sus tarjetas de crédito, y diversas exigencias que van desde carro último modelo, hasta departamento o condominio personal, y además, en muchos casos ya no hay control de permisos (si acaso los piden) y con ello todo tipo de diversiones que -- quizá, en algunos casos perjudican sus estudios y rendimiento académico. Nuevamente se puede afirmar que la labor del preceptor es básica, es él además - de sus padres uno de los indicados para dar esas asesorías personales tan necesarias. Ante todos estos posibles problemas, nace la reflexión de considerar y preguntarnos: ¿Cómo se viene ejerciendo la autoridad en los jóvenes?. Debe darse un adecuado concepto de lo que realmente es, es decir, un gobierno, un servicio, una amistad, una gufa... Y también preguntarnos: ¿Qué se entiende por respeto, en relación a esa autoridad?.

Decíamos que puede haber diversas respuestas y actitudes, otra de ellas puede ser la mediocridad, es decir, se puede ser consciente o inconsciente de su entorno y esfera social más próxima, puede acudirse a las fugas, tales como drogas, hedonismo, o derrotismo frente a la vida, irresponsabilidad, pesimismo, comodidad, etc.

Puede por el contrario tomarse actitudes muy diferentes ante los problemas sociales y tenemos jóvenes con una rebeldía positiva, creadora, con conciencia crítica, compromiso político, apertura al diálogo, dándole al hombre primacía, sensibilidad social, promoción integral, trascendencia... Todo depende de que oportunidades de educación se le dan, de cuanto se le puede ayudar de manera personal, y de que metas se van logrando y forjando preceptor y preceptuado.

Tenemos que hacerles ver que; el pasado, el presente y el futuro están unidos por un hilo conductor que les une y nos hace ser parte de la historia, misma que se hace día a día y de la que todos somos protagonistas. Por ello es grande la responsabilidad de educarlos en una participación social.

El autor anteriormente citado, Karol Wojtyla afirma: "sois vosotros, -ha dicho en el mensaje, a los jóvenes- los que vais a recibir las antorchas de manos de vuestros mayores y a vivir en un mundo de las más gigantescas transformaciones de la historia. Sois vosotros los que recogiendo lo mejor del ejemplo y de las enseñanzas de vuestros padres y de vuestros maestros, vais a -

formar la sociedad del mañana; os salvaréis o pereceréis con ella". (175)

Con estas palabras, salen sobrando cualquier comentario respecto a la grande y enorme trascendencia de educar a los jóvenes en la amplia gama de aspectos que componen la esfera social y, no caer en un descuido, apatía o negligencia de todo lo que ello comporta.

Para contrarrestar una posible actitud de apatía o indiferencia, impertinencia como meta educativa, y como se ha repetido reiteradamente, formar la voluntad y el carácter y fundamentar un estudio serio y profundo de las bases doctrinales, principalmente lo que se refiere a la doctrina social de la Iglesia para que realmente se pueda influir en la sociedad y en su entorno más próximo. Una sólida doctrina, es a la vez un freno y nos hace mantener y defender el sentido y valor sagrado de diversos conceptos, como el de matrimonio, familia, maternidad, etc., dando a los jóvenes ejemplos permanentes cuando en comunicación y diálogo constante con ellos, enseñar a saber vivir para los demás en contra del egoísmo y de los planes personales, crecer y permanecer en una actitud de responsabilidad y madurez.

Se debe pretender como otras tantas de las metas educativas que la juventud permanezca de pie, es decir, una actitud de servicio, de trabajo, de responsabilidad, contraria al que no hace nada y se recuesta en cualquier sitio

---

(175) KAROL WOJTYLA., Encuentro con los jóvenes., Visita Pastoral a México puntos., 173 y 174 p.55

cansado y sin fuerzas. El joven bien formado es consciente de su fuerza y gallardía, de su coraje, decisión y autenticidad, encauza su protesta y su in-conformismo ante lo injusto, y no es un comodón, abúlico perezoso y holga -- zán. (176)

Por último sabemos que es importante y otras más de las metas u objetivos de la educación, la formación de la conciencia moral y social, para realmente poder ayudar a los demás. Conciencia moral es quizá un término que muy fácilmente confunden. En este terreno hay mucho que educar en el bachiller y joven universitario de nuevo ingreso, ya que, como se ha dicho, es extre-mista, vive de la influencia y opinión de los amigos en muchos de los casos -- con ellos se refuerza y anonimiza, toma como dogma sus comentarios y criterios.

Algunos jóvenes muchas veces mezclan aspectos morales con sociales y -- se dejan llevar por las estadísticas o la opinión mayoritaria, siendo esto muy grave, ya que indica crisis en el terreno moral y religioso, quieren algunos de ellos, adaptar la moral y la religión a su manera de ser o de pensar y se da-plé a tolerar o transigir con muchos aspectos, tales como: Estar a favor del divorcio, del aborto, de la eutanasia, del control natal egofsta, del amor libre, de la concepción artificial (niño de probeta) etc.

---

(176) cfr., GARCIA ANGEL., Juventud., Temas de actualidad., p.21 y 22

Es triste y preocupante ver esta falta de formación elemental en algunos de los jóvenes, sin que con esto se pretenda decir que es la generalidad, por supuesto que no, de seguir muchos con estas ideas vemos que cada vez es más frecuente que decenas de matrimonios fracasan al año o dos años de casados, e incluso antes.

Su vida conyugal en algunos casos, se reduce al placer y egoísmo y muchas veces acaban en un segundo y tercer matrimonio, y si hubo familia, tristemente esos niños no tendrán un hogar bien constituido.

Con todo lo ya dicho, vemos la urgencia de educar todos estos aspectos de área moral y social, o de lo contrario se puede precipitar la vejez es decir, hay un raquitismo y pobreza espiritual.

Realizarse es llevar la vida no como plan, sino como realidad, con ansias de superación y de sinceridad, es ser apóstol de los demás, ayudándolos a que encuentren el sentido de su vida y sepan recorrer el camino que les lleva a la felicidad y por lo tanto a la perfección.

Con todo lo expuesto se pretende esa mejor comprensión del posible problema juvenil. quiénes tratamos con jóvenes sabemos que su conducta se apoya en valores, actitudes y motivaciones, estos aspectos presionan ciertas posturas y actitudes ante la vida y determinan como el joven la ve, de ahí la importancia de formarlos, y no es cuestión sólo de libros y tratados, si no de convi-

vencia, observación, diálogo, amistad y trato personalizado con él para luego - llevarlo a una mayor reflexión y evaluación de sus actitudes ante hechos y personas concretas, y todo ello, se insiste, preferentemente por medio de un trato personalizado, sistemático y concreto.

De esta manera se sabrá como es el joven, sabemos, es un hecho, que - la inmensa mayoría son alegres, audaces, no se puede desconocer lo que caracteriza a la juventud, jóvenes entusiastas, conscientes de su responsabilidad, - que van madurando para conseguir un puesto en la sociedad y en la vida, - ejemplo de ello son los numerosos movimientos sociales que demuestran su vigor y la calidad de sus miembros, ya que el día que éstos dejaran de cumplir su misión innovadora, algo faltaría al organismo social.

Pero, insistimos, no podemos olvidarnos de ese otro grupo (problema) -- que, no tuvo o no ha tenido aún mejores oportunidades, mejor entorno social y familiar, mejor formación en general.

Otros temas de los que se puede hablar en la preceptoría y que dan pie a sugerencias o implicaciones educativas, son:

Todo lo referente tanto a aspectos intrínsecos, como extrínsecos al joven universitario, es decir, se pueden abordar temas sobre:

-Aceptación de la autoridad, tanto familiar, como académica y moral.

-Fiestas, amigos, noviazgo, diversiones, tiempo libre.

-Postura ante ciertas actitudes, conflictos, ideales.

-Negligencia, despreocupación ante ciertos temas, aburrimiento.

-Desubicación, mediocridad, consumismo.

-Diversos aspectos de índole religiosa, política, culturales.

-Masificación (su postura ante medios de comunicación) indiferencia, etc.  
etc.

Es sumamente importante la cita que anteriormente se dió de Karol Wojtyla "respecto al vacío, el hedonismo, la evasión, la desubicación, las discote --cas..." y por ello, la urgencia de acelerar el paso, de intensificar la lucha, de una formación personal. (no podemos, nos dice, )"quedarnos indiferentes e -inactivos". Hay que saber ser guía para ellos. (177)

El preceptor en su labor debe saber ahondar y profundizar en todos estos temas, no puede dejar de largo como está el joven con respecto a la comunicación y relación con sus padres y ambiente familiar, cuál es su jerarquía - de valores, aspectos con relación a su entorno, su escuela, sus profesores, y amigos.

---

(177) KAROL WOJTYLA., Visita pastoral a México., Saludo a los jóvenes - puntos 173 y 174 p.54 y 55

¿Que piensa el joven, o cuál es su postura en relación a una sociedad - en crisis,? ¿qué postura tiene respecto a temas como el aborto, el divorcio, - el adulterio, la transa, la corrupción,? etc.

Concluiremos pues diciendo: La labor del preceptor es única, fundamental, indispensable, trascendental para poder ayudar a la formación del joven y para tratar de dar solución a los diversos aspectos críticos del educando.

Y también añadimos, es uno más, nunca suplirá a los propios padres de familia, ni puede resolver él sólo los problemas familiares, ni le competen, sólo es un puente, un instrumento, un amigo.

## CONCLUSIONES

La educación es un cambio hacia la perfección y es ahí donde realmente se debe apoyar al proceso educativo porque el hombre no está acabado, es educable, perfectible, modificable, mutable, por lo tanto sólo en las personas puede haber finalidad consciente.

La educación tiene lugar en la persona humana, es decir, en individuos libres, racionales, de naturaleza eminentemente humana, cuya misión consiste en actualizar las facultades esenciales, razón-voluntad, que al principio de la vida solamente existen como disposiciones y posibilidades.

Lo que confiere carácter educativo a un acto del educador, es el propósito y la intención y con ello la efectividad de dicho acto, es decir, la educación al ser un proceso intencional va haciendo que la persona educada se caracterice por una unidad de vida manifestada en su personalidad integral, su aptitud y preparación para la vida, su capacidad para alcanzar las más altas finalidades, trabajándolas, moldeándolas, puliéndolas todas ellas, para que sea capaz de guiarse a sí mismo razonable y responsablemente, con una entereza de carácter, para que sea un miembro útil y feliz.

No hay recetas "prefabricadas" en la educación, patrones generales o comunes. El proceso educativo debe partir de la realidad de que cada persona es única e irrepetible, diferente, por lo tanto, se debe educar en lo personal, considerando las diferentes etapas de la vida por la que atraviesa, y las diferentes circunstancias que le influyen.

Se puede afirmar que la persona es un ser único, con sus propias características o elementos intrínsecos, que son totalmente mutables y variables, intentar conocer plenamente a la persona, será siempre algo vago e inconcluso, se podrá tener un conocimiento una aproximación genérica, pero no un concepto exacto.

El hombre es un ser bio-psico-social libre, que reflexiona, que decide — que actúa, que elige, que asume responsabilidades, que se da cuenta de lo — que hace; se puede decir que es un ser dotado de facultades, de posibilidades, compuesto de una parte física, corpórea, y una espiritual que esta destinada a una eternidad por lo tanto es fundamental su formación.

Una de las etapas del desarrollo por la que forzosamente se pasa es la — adolescencia y juventud, etapa de transición que lleva a la madurez.

Los padres juegan un papel básico en este desarrollo, y de ahí la importancia de su propia formación para que a su vez sepan formar a sus hijos.

Conociendo las generalidades de orden somático estudiadas ampliamente y vistas en el capítulo II se puede decir que, el cuerpo del adolescente y joven requiere una adecuada orientación física y ésta, de manera constante por medio del ejercicio, el joven adquiere mayor dinamismo, autodominio. Habrá mejor espíritu de competencia, mayor exigencia, disciplina, un reto consigo mismo, mayor laboriosidad, orden, constancia, reciedumbre, tenacidad, etc.

La educación social del adolescente tiene que ser obra de diferentes fac-

tores: familia, escuela, iglesia y sociedad. La familia es el agente más importante, sin dejar fuera de lugar la misión de la iglesia - instituciones educativas y medio ambiente en general.

En relación a la esfera psíquica se observa que, la madurez se va alcanzando a lo largo de la vida, hay jóvenes muy maduros así como adultos muy infantiles, es difícil hacerles ver que la verdadera madurez se va forjando y conquistando con múltiples y cotidianos triunfos cuidando mil cosas pequeñas y con el ejercicio de múltiples virtudes.

La educación en el hogar es necesaria para poder desempeñar, con éxito la misión propia de la familia, ya que con una formación sólida se pueden evitar muchas dificultades a las que se enfrentan los jóvenes y obtener bases para poder solucionar otros problemas.

La familia, por derecho natural, y la escuela por delegación de la primera, constituyen los principales ambientes en los que de manera simultánea, se desarrolla la vida del adolescente y el joven, por lo tanto, el comportamiento del educando depende en gran medida del trato que recibe en estas dos instituciones.

Según estudios hechos en el ámbito universitario mexicano, se puede afirmar que el 60% de los universitarios de nuevo ingreso desertan o causan baja en el transcurso de los primeros 12 ó 15 meses de la carrera, y lo que es más grave aún el 55% no la terminan.

Las diferentes situaciones problemáticas de la sociedad actual está arrojando una casuística distinta a las décadas anteriores, en el ámbito social, moral y académico, por ello, los directivos y docentes de las instituciones de educación superior, deben estar al día, y tener una actitud abierta y acogedora para dar cauce a las inquietudes de los adolescentes y los jóvenes.

El estudio de las actitudes, de los jóvenes, pueden darnos luces para su conocimiento, las actitudes del joven, no son debidas a una postura novedosa, o la moda sino que son fuerzas interiores que determinan una manera especial de ver los acontecimientos, y las personas, y de valorarlos.

Cualquier esfuerzo que realice el joven por superarse será incompleto si descuida el fin último de su carrera, de su destino y trascendencia.

La cantidad y variedad de problemas y situaciones difíciles por las que pasa un adolescente es obvia, pero mucho se le ayudará si se entabla una relación de fe, amistad y confianza en él.

El matrimonio es la pieza angular dentro de la estructura familiar, sin embargo el divorcio ha evolucionado haciendo cada día más fácil la disolución del mismo matrimonio, conviene considerar esta institución, como pieza clave de la educación, y saber que un sano crecimiento de familia requiere de la convivencia armónica de todos sus miembros, en el hogar donde falta la figura del padre o de la madre deliberadamente, provoca un crecimiento lleno de rencor y amargura en los hijos, aspectos que se reflejan en su propia formación. Se debe educar con respeto mutuo para tener derecho a ser respetados.

Uno de los fenómenos que más aquejan a la juventud es el tiempo libre - muchos jóvenes no saben que hacer con ese tiempo y si en su hogar no hay -- ambiente propicio para el estudio y el diálogo o para estar ocupado en algo -- útil, escapan hacia el exterior en busca de amigos o entretenimientos, o se repliega en el mundo de los medios de comunicación.

Desde el punto de vista cualitativo el programa de educación primaria y media, persiste como todos los demás planes, de una carencia de la dimensión antropológica, no se persigue, como lo pediría una verdadera educación, un -- ideal del hombre.

La orientación vocacional es una parte integral y esencial de la educa -- ción, en el proceso formativo de la persona humana, por tanto debe ejercer y ocupar un lugar importante en la misma, dado que es una persona en concreto a la que se va ayudar a descubrir su camino, y en cierto modo su felicidad - esta debe ser temprana y oportuna.

Orientar, en otras palabras significa: Señalar, Indicar, mostrar, ense -- ñar, es sinónimo de; conducir, llevar, dirigir, sugerir, controlar, propo -- ner..." por lo amplio del concepto se capta su importancia y valía por lo cual carecen de una guía, un amigo, un orientador, es carecer de mucho indiscuti -- blemente.

La preceptoría y orientación personalizada, es un medio concreto, institu -- cionalizado, que se aboca a esta dimensión educativa, la cual atiende las dife --

rencias individuales y complementa a la grupal. Su objeto es facilitar al estudiante su ubicación en el sistema universitario y buscar la excelencia académica y el desarrollo de su personalidad.

Es el preceptorado, ante todo un proceso de aprendizaje, el alumno aprende a manejarse a sí mismo. El joven ha de aprender a orientarse a sí mismo y calibrar el resultado de sus actitudes, las consecuencias de sus decisiones y el lastre de sus defectos, porque el desconocimiento de todo ello, lo colocan en situación de timidez, inseguridad, indecisión y desventaja.

Cuando se descuida esa formación integral se resiente la calidad del estudio, del trabajo y de la vida misma, se delegan responsabilidades, se dan conflictos familiares y de convivencia, se presta a la rutina, al conformismo, faltan horizontes claros, ideales altos, en resumen; se cae en la mediocridad y por lo tanto nunca se influirá de modo positivo en ningún ámbito.

Podemos encontrar hoy día diversos caminos que tienden a entablar una comunicación personal. Pero no todos toman en cuenta al hombre en su forma integral sólo el trato personalizado puede llegar al objetivo de un diálogo educativo y mediante el diálogo pedagógico o mejor conocido como amistad y/o preceptoría se establecen auténticas relaciones interpersonales que ayudan al crecimiento y transformación del hombre, pues todo diálogo verdadero engendra cambios de conducta, y con ello una mejora o superación.

La entrevista que es el mejor medio de comunicación entre la escuela y -

la familia o entre educando-educador, permite un mayor conocimiento, marcar metas, reforzar una relación, profundizar en un objetivo.

La cantidad de medios y avances técnicos en la sociedad moderna han aumentado el fenómeno de la deshumanización y despersonalización, hay sujetos que pasan inadvertidos o en el anonimato. El hombre se siente cada vez más necesitado de relaciones, mediante las cuales pueda expresarse y ser conocido como persona singular, dotada de cualidades personales, propias, intransferibles. Labor netamente vinculada al Preceptor dado que conviven con los jóvenes y pueden aprovechar innumerables ocasiones para entablar y enriquecer -- ese trato personal.

Tristemente se puede afirmar que hay cierta crisis de educación y formación, del joven así como crisis políticas, económicas, sociales, morales, etc. -- que están vigentes y el problema de la educación seguirá siendo hoy por hoy un inmenso y monumental reto para los educadores.

La educación es un detonador imprescindible en la transformación de la sociedad. El gran reto de hoy es la calidad de la educación.

Los medios de comunicación muy raras veces contribuyen en forma positiva a la formación de una seria conciencia moral, al contrario, muchas veces -- son la expresión de una sociedad deshumanizada, vacía de auténticos valores, -- a veces factor decisivo de amoralidad y desmoralización.

## BIBLIOGRAFIA

**ALVES DE MATTOS, Luis**

Compendio de Didáctica General

Buenos Aires, Kapelusz, 1968, 356 p.

**ALVIRA, Tomás**

Metafísica

Pamplona, EUNSA, 1982, 249 p.

**ANAYA, Luz Alicia**

El Diálogo con los Adolescentes

Guadalajara, Méx. Edit. Nueva Galicia, 1982, 187 p.

**CASTILLO, Gerardo**

Los Adolescentes y sus problemas

México, Edit. Minos, 1984, 232 p.

**CORTADA DE KOHAN, Nuria**

El Profesor y la Orientación Vocacional

México, Edit. Trillas, 1991, 362 p.

**CHAVARRIA OLARTE, Marcela**

¿Qué significa ser padres?

México, Trillas, 1989, 224 p.

**CHAVEZ, Ezequiel**

Ensayo de Psicología de la Adolescencia

México, Edit. JUS, 1956, 488 p.

**CHICO GONZALEZ, Pedro**

Estilo Personalizado en Educación

Madrid España, Edit. Bruno, 1977, 528 p.

**DE AQUINO, Tomás**

Principios de Individuación

Pamplona España, EUNSA, 1984, 250 p.

**DE AQUINO, Tomás**

Metafísica de Aristóteles

Pamplona España, EUNSA, 1984, 250 p.

**DERISI**

La persona, su esencia, su vida y su mundo

Fundamentos Metafísicos del Orden Moral.

B. Aires, Argentina, EUDEBA, 1941, 494 p.

**DEBESSE, Maurice**

Las Etapas de la Educación

Buenos Aires, Edit. Paidós, 1979, 573 p.

**DEBESSE, Maurice**

Crisis de Originalidad Juvenil

Buenos Aires, Edit. Nova, 1955, 326 p.

**GARCIA HOZ, Víctor**

Cuestiones de Filosofía Individual y Social de la Educación

Madrid, Edit. Rialp, 1962, 139 p.

**GARCIA HOZ, Víctor**

Educación Personalizada

Madrid España, Edit. Rialp, 1981, 334 p.

**GARCIA HOZ, Víctor**

Principios de Pedagogía Sistemática

Madrid España, Edit. Rialp, 1966, 584 p.

**GARCIA, Angel**

Juventud

Madrid España, Colección Temas de Actualidad, Folleto #27, 1985, 34 p.

**GEMELLI, Agustín**

Psicología de la Edad Evolutiva

Madrid, Razón y fe, 1964, 414 p.

**GONZALEZ SIMANCAS Y OTERO FERNANDEZ**

La Universidad y Cambios

Pamplona, Eunsa, 1969, 136 p.

**GORDILLO, María Victoria**

La Orientación en el Proceso Educativo

Pamplona Eunsa, 1979, 326 p.

**HERRERA Y MONTES, Luis**

La Orientación Educativa y Vocacional

México, Selecciones Típs, 1976, 139 p.

**HENZ, Hubert**

Tratado de Pedagogía Sistemática

Barcelona, Edit. Herder, 1968, 525 p.

**HUALDE, Antonio Carlos**

Psicología del Joven

México, Ed. Paulinas, 1989, 320 p.

**HILL, George**

Orientación Escolar y Vocacional

México, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1978, 600 p.

**JONES JERSILD, Artur**

Principios de Orientación y Asistencia personal al Alumno

Buenos Aires, EUDEBA, 1970, 564 p.

**HURLOCK, Elizabeth**

Psicología de la Adolescencia

Buenos Aires, Edit. Paidós, 1979, 573 p.

**KELLY, William**

Psicología de la Educación

Madrid, Edit. Morata, 1982, 147 p.

**KRIEKEMANS, A.**

Pedagogía General

Barcelona, Edit. Herder, 1977, 556 p.

**LARROYO, Francisco**

La Ciencia de la Educación

México, D. F., Edit. Porrúa, 1978, 556 p.

**LLANO CIFUENTES, Carlos**  
Boletín de Educación Superior en México #1  
México, 1991

**NERICI, IMIDEO, Giuseppe**  
Hacia una Didáctica General Dinámica  
Buenos Aires, Kapelusz, 1979, 541 p.

**OTERO, Oliveros, F.**  
Educación y Manipulación  
Pamplona Edt. Eunsa, 1975, 164 p.

**OJER, Luis**  
Orientación Profesional  
Buenos Aires, Edt. Kapelusz, 1978, 215 p.

**ORTEGA Y GASSET, J.**  
La Rebelión de las Masas  
México, Espasa-Calpe, 1986, 213 p.

**PLANCHARD, Emile**  
La Pedagogía Comparada  
Madrid, Edt. Rialp, 1978, 558 p.

**PLIEGO BALLESTEROS, María**  
Axiología, Educación y Familia  
México, Revista Istmo #122, Mayo-Junio 1979,

**REYMOND RIVIERE, Berthe**  
El Desarrollo Social del Niño y del Adolescente  
Barcelona, Edt. Herder, 278 p.  
Versión castellana de Ramon Strack

**RUIZ RUIZ, Gustavo**  
Valores de una Cultura Industrial  
México, UNAM, 1991, 220 p.

**SPRANGER, Eduardo**  
Psicología de la Edad Juvenil  
Madrid, Revista de Occidente, 1965, 405 p.

**VERNAUX, Roger**  
Filosofía del Hombre  
Barcelona, Herder, 1977, 234 p.

**VILLALPANDO, Manuel**  
Fundamentos de Orientación Profesional  
México, Edit. Porrúa, 1985, 382 p.

**WOJTYLA, Karol**  
Visita Pastoral a México  
México, Editora de Revistas Minos, 1990, 224 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

### **ANUARIO ANUIES**

Anuario estadístico: Posgrado  
México, ANUIES, 1990, 223 p.

### **CARPIZO MC GREGOR, Jorge**

El Ser y el Deber Ser de la U.N.A.M.  
México, UDUAL, UNAM, 1988, 508 p.

### **BOLETIN #430**

Servicio Especial de Información  
México, 1991, 1o p.

### **DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA**

Madrid, Real Academia Española: Espasa-Calpe, 1984, 2 v.

### **GARCIA HOZ, Víctor**

Diccionario Pedagógico  
Barcelona, España, Edít. Labor, 1970, 901 p.

### **DICCIONARIO LAROUSSE**

México, Ediciones Larousse, Diccionario Práctico español moderno-sinónimos,  
antónimos, 1978, 634 p.

### **DICCIONARIO DE LA LENGUA CASTELLANA**

México, Edít. Porrúa, 1969, 567 p.

### **SOBERON ACEVEDO, Guillermo**

El Sentido de la Universidad  
México, Boletín Pensamiento Universitario #47, 1982, 36 p.

**SOBERON ACEVEDO, Guillermo**

Boletín Pensamiento Universitario #54

México, UNAM, 1982, 45 p.

**INSTRUCTIVO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES.**

México, ESDAI, 1989, 34 p.

**MANUAL DE PRECEPTORIA DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

México, 1986, 24 p.

**BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto**

Personalidad Madura

México, Revista ISTMO #12, Sep.-Oct., 1977, 184 p.

**GRAN ENCICLOPEDIA RIALP**

Madrid España, Edit. Rialp, 1982, 24 Tomos