



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

" ZARAGOZA "

16  
20j

**DETECCION E IDENTIFICACION DEL  
NIÑO SOBREDOTADO EN LAS  
INSTITUCIONES PUBLICAS**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**PRESENTAN:**

**ELDA LETICIA NAVA SAMANO  
ARTURO J. ROJAS MARTINEZ**

U N A M  
FEZ  
ZARAGOZA



LO HIRABO ENE  
DE NUESTRA REFLEXION

Mayo de 1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## A NUESTROS PADRES

¡Gracias por ser una fuente interminable de energía en nuestras vidas!

## A NUESTROS HERMANOS

Agradecemos su apoyo y cariño que permiten enriquecer nuestros sentimientos.

## A NUESTRO ASESOR

Un agradecimiento muy especial a nuestro apreciado asesor y maestro Carlos Nuñez Fuentes, por su valiosa cooperación en la elaboración del presente trabajo.

¡Gracias a todas aquellas personas que contribuyeron a la realización de esta tesis!

# INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>5</b>
---------------------	----------

## **CAPITULO I LA EDUCACION**

1.1. EDUCACION INFORMAL	11
1.2. EDUCACION FORMAL	11
1.3. EDUCACION ESPECIAL	12
1.4. LA EDUCACION DEL SOBREDOTADO	13
1.4.1. LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS SOBREDOTADO	13
1.4.2. PERSPECTIVAS EDUCATIVAS	14
1.5. MODALIDADES EDUCATIVAS	16
1.6. MODELOS EDUCATIVOS	16
1.6.1. ATENCION A LOS NIÑOS SOBRESALIENTES EN MEXICO	18
1.6.2. DESVENTAJAS DEL MODELO DE RENZULLI	19
1.6.3. VENTAJAS DEL MODELO DE RENZULLI	18
NOTAS	20

## **CAPITULO II EN TORNO AL NIÑO SOBREDOTADO**

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS	23
2.2. LA INTELIGENCIA	24
2.2.1. TEORIAS DE LA INTELIGENCIA	24
2.2.2. DEFINICIONES DE LA INTELIGENCIA	25
2.3. DIFERENCIAS BIOLOGICAS	29
2.4. TERMINOS UTILIZADOS	32
2.5. DEFINICION DEL SOBREDOTADO	33
2.5.1. DEFINICION DE TERMINOS IMPLICADOS	37
2.6. CREATIVIDAD	39
2.7. MITOS ACERCA DEL NIÑO SOBREDOTADO	40
2.8. TESTS PSICOLOGICOS EN RELACION AL SOBREDOTADO	41
2.8.1. TIPOS DE PRUEBAS	42
2.8.2. VENTAJAS Y DESVENTAJAS EN EL USO DE PRUEBAS	44
NOTAS	46

### **CAPITULO III DETECCION E IDENTIFICACION DEL NIÑO SOBREDOTADO**

3.1. DETECCION DEL NIÑO SOBREDOTADO	51
3.1.1. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA LA DETECCION DEL NIÑO SOBREDOTADO	51
3.2. IDENTIFICACION DEL NIÑO SOBREDOTADO	54
3.2.1. METODO DE IDENTIFICACION SEGUN RENZULLI	54
3.2.2. METODO DE IDENTIFICACION	56
NOTAS	58

### **CAPITULO IV DISEÑO DE INVESTIGACION**

4.1. TIPO DE INVESTIGACION	65
4.2. FUNDAMENTACION DE LA ELECCION DEL TEMA	65
4.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	67
4.4. OBJETIVO GENERAL	68
4.4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS	68
4.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACION	70
4.6. METODO	70
4.7. SUJETOS	71
4.8. MUESTRA	71
4.9. INSTRUMENTO	72
4.10 DISEÑO	73
NOTAS	75

### **CAPITULO V INVESTIGACION DE CAMPO**

5.1. VALIDACION DEL INSTRUMENTO	77
5.2. RESULTADOS	79
5.2.1. DATOS DE IDENTIFICACION	79
5.2.2. GRAFICAS	79
5.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	104
NOTAS	111
CONCLUSIONES	113
PROPUESTAS	116
GLOSARIO	119
BIBLIOGRAFIA	120
ANEXO I	125

## INTRODUCCION

A medida que se desarrolla la cultura de un país, crece la educación dada la abundancia de nuevos sistemas de aprendizaje, los descubrimientos de nuevas técnicas de enseñanza, así como los avances en el campo neurológico que permiten descubrir como interactúa el cerebro del ser humano y su aplicación al aprendizaje. La educación con igualdad de posibilidades para toda la población es un elemento esencial que permite a cualquier individuo desarrollar sus potencialidades con un mayor grado de éxito; no sólo para los niños que se encuentran dentro del promedio, sino para todos aquellos que quedan fuera de ese rango: los que presentan algún problema del desarrollo, como aquellos que son denominados sobredotados.

El sobredon no se circunscribe a un grupo étnico, ni a una clase social determinada, niños o adultos sobredotados se han desarrollado en todos los tiempos y en cualquier estrato social. Willerman (1) (1979) considera que existe "una amplia evidencia de que los niños dotados proceden con frecuencia de las clases superiores y aunque no es fácil especificar la dinámica causal de la superioridad intelectual, parece claro que los factores sociales y genéticos juegan un puesto en el desarrollo". En investigaciones realizadas en los Estados Unidos, se ha encontrado que es predominante el porcentaje de niños sobredotados que provienen de niveles socioeconómicos altos, debido a que cuentan con padres que les proporcionan desde el hogar un entorno local culturalmente rico y estimulante, esto se debe reconocer como un factor causal en el nacimiento de su desarrollo intelectual y su superioridad física, social y emocional (2).

Puntualizar al niño sobredotado implica varios inconvenientes, por un lado los teóricos no se han puesto de acuerdo en conceptualizar y denominar el "sobredon", han utilizado diversos términos que van desde los más conservadores como "dotado" hasta

los más radicales como "genio" o "excepcionalmente apto"; por otro lado, existen discrepancias no resueltas para saber si éste es producto del aprendizaje familiar, educativo o social, o si es producto de la herencia genética o bien es la interacción de ambos factores.

Para poder descubrir a los niños sobredotados se tiene que pasar por un proceso de detección e identificación. Por detección se entiende a la observación profunda de las capacidades arriba del promedio de los niños, y por identificación, el procedimiento en el cual se utilizan las técnicas como el empleo de las listas de características, la aplicación de diversos tipos de pruebas psicológicas, ejecuciones sobresalientes en cualquier área del desempeño humano, entre otras.

Los procesos de detección e identificación de los niños sobredotados deben contemplar el uso adecuado de herramientas que posibiliten a los profesionistas (psicólogos, pedagogos, maestros, psiquiatra, etc.) encargados de estos procedimientos, determinar con eficacia el talento de los niños.

De acuerdo a Belle, Silva y Ortíz, James Webb, señalan que un adecuado programa de identificación debe estar basado en las categorías de identificación, el uso de las herramientas disponibles, la evaluación del personal calificado, entre otras.

En nuestro país a partir de 1985, la Secretaría de Educación Pública, en un esfuerzo para que la población infantil tenga el derecho de igualdad en la educación, toma oficialmente el problema de educar de acuerdo a sus capacidades al niño sobredotado, mediante un programa denominado "Capacidades de Atención al Sobresaliente".

Para el presente trabajo de tesis, se considerará niño sobredotado al que presente potencialidades que sobresalgan del promedio, que sea capaz de un aprovechamiento superior en una o en varias áreas del desempeño humano; y que cuente con la

motivación y perseverancia necesarias para concretar su tarea. Por esta razón el término que se adoptará en la presente investigación para denominar al niño que muestre potencialidades superiores será: **"Sobredotado"**

Este trabajo se abocó a investigar y analizar los procesos institucionales de detección e identificación del niño sobredotado básicamente; en forma específica los procedimientos y criterios utilizados en las instituciones públicas de Salud y Educativa (Secretaría de Salud, Desarrollo Integral de la Familia, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaría de Educación Pública) en el Distrito Federal, dirigidos a la población infantil (se considera a "niños" a aquéllos que cursan la educación primaria).

La estructura de la presente tesis se conformó en su Capítulo I, con el planteamiento de la educación como base fundamental en el desarrollo de un pueblo o nación, de igual manera se plantea la importancia de la educación especial, área en la que se incluye no sólo a los niños que presentan problemas en su desarrollo ya sea en el campo del aprendizaje intelectual o físico, sino en el otro extremo: los niños que presentan potencialidades evidentes arriba del promedio, que son los niños considerados como sobredotados, y la atención extracurricular que en función de sus percepciones y necesidades requieren.

El Segundo Capítulo analiza la información teórica acerca de la inteligencia y su vinculación con el mundo del sobredotado; en el que se entiende a la inteligencia como las aptitudes mentales que permiten a un niño aprender, pensar y abordar el entorno con eficacia; como se concibe y conceptualiza al niño sobredotado.

En el Capítulo Tres, se plantean los criterios, procedimientos y herramientas que generalmente son utilizados para detectar, e identificar ese sobredon con la finalidad de poder proporcionar un diagnóstico del niño.

En el Capítulo IV se presenta la metodología de la tesis, la cual orienta y contribuye a seguir un camino determinado y con ello evitar desviarse del tema o pasar por alto puntos necesarios e importantes.

Y finalmente en el Capítulo Cinco, se aplica la investigación de campo, la elaboración del instrumento de medición y la aplicación del mismo, en donde se expresan gráficamente los resultados y su análisis.

Con la modernización que se ha presentado en nuestro país (en los últimos años, derivado de la apertura comercial) en los ámbitos económicos, culturales y educativos, y como parte del proceso evolutivo, se tendrán que crear las oportunidades para investigar a fondo sobre el niño sobredotado, de las necesidades que tiene en cuanto al aprendizaje escolar, la afectividad, la atención en clase, la conciencia de ser diferente a los otros niños de su misma edad.

# CAPITULO II

## *La Educación*

## LA EDUCACION

Es considerable el grado de importancia creciente que ha tenido el desarrollo adecuado de la educación en nuestro país. La educación es el punto medular de cualquier grupo social, ya sea la familia, la escuela o un país. La educación no sólo consiste en aprender a leer o escribir, el niño no asiste a la escuela sólo a aprender, sino que promueve el desarrollo mental y físico, se interrelaciona con los demás, se instruye sobre reglas de conducta, aprende a jugar, a elaborar conceptos abstractos y teóricos, en resumen, se podría decir que enriquece su vida porque le permite practicar el conocimiento.

Si bien es cierto que el aprendizaje permite abrirse hacia nuevos campos del conocimiento, todo ser humano debe desarrollar sus potencialidades y su destreza ante la vida. Se puede observar la coincidencia que muestran culturas tan diversas como son los pueblos griegos y Nahuas, los cuales señalaban que "la educación es el medio en el que se transmiten los logros conseguidos de generación en generación".(3) En las culturas primitivas la educación se manifestaba como una influencia espontánea del adulto sobre el niño y el joven. (4)

En México (5) la educación entre los pueblos precortesianos constituía un tipo de educación tradicionalista, cuyo ideal religioso y bélico reside en transmitir la cultura del pasado por generaciones. Posteriormente, con la conquista llega la educación confesional, esta hace gravitar todas las manifestaciones en torno de un ideal religioso. Con el movimiento de independencia nacen propósitos políticos-educativos pero sin hacer a un lado la ideología religiosa. El movimiento de Reforma constituyó un importante avance para la educación, se logró que la escuela fuera gratuita y obligatoria; además el estado asumió la dirección, desplazando así a los grupos

religiosos en la toma de decisiones respecto a los valores, contenidos y métodos educativos.

El movimiento educativo de la revolución trajo consigo nuevas instituciones entre las cuales sobresalen las relativas a la educación rural y a la educación técnica. Con el transcurso de los años y de la evolución social de los pueblos, fueron agregándose avances sustanciales en la educación, como el anuncio con insistencia de una honda reforma educativa (Sexenio del Lic. Luis Echeverría Álvarez), la formulación de un nuevo Plan Nacional de Educación (1976-1982), la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, la reorganización de la enseñanza superior y finalmente, la modernización educativa (1989-1994) en la que se plantean programas de educación especial tanto para niños discapacitados como para los considerados como sobredotados.

De manera general la educación puede ser vista en dos formas: la educación informal y la formal.

### **1.1. EDUCACION INFORMAL**

"Es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio" (6).

Esta educación se puede dar en cualquier evento o circunstancia de la vida. El individuo adquiere educación informal desde el nacimiento, dado que tiene su génesis en la misma familia y en la sociedad, que permite adquirir conceptos, actitudes y aptitudes.

### **1.2. EDUCACION FORMAL**

La educación "es el proceso mediante el cual las generaciones

adultas transmiten a las generaciones jóvenes su cultura o su tradición para garantizar la continuidad del grupo en su calidad de todo, sobreponer su naturaleza social a las naturalezas individuales, moldear las almas aún jóvenes de acuerdo con un ideal común" (7)

La integración de la educación formal se da partir de la adquisición de conocimientos predeterminados con la finalidad de crear hábitos, modificar actitudes como resultado del aprendizaje educativo. Se puede considerar a la educación formal, como el sistema educativo institucionalizado, jerárquicamente estructurado.

La educación se ha apoyado en los últimos años firmemente con la psicología educativa, que proporciona los principios de aprendizaje como la planeación, sistematización de la enseñanza, la elaboración de diseños instruccionales, la metodología, el contenido educativo y la capacitación del docente.

### **1.3. LA EDUCACION ESPECIAL**

La educación nace a partir del desarrollo histórico y social de la sociedad, y la educación especial forma parte de esa evolución social, en el que todo individuo tiene derecho a la educación y a tener una igualdad de posibilidades independientemente de las condiciones en que se encuentre su vida. Gisbert (1985), señala que para compensar las desigualdades que se manifiestan en los deficientes, son necesarios los aportes intensivos específicos, de técnicas especializadas, aportes suplementarios y la prolongación de los ciclos obligatorios.

De acuerdo a Gisbert (8) (1985) la educación especial es un proceso integral, flexible y dinámico y que tiene por finalidad:

- Lograr un máximo desarrollo de sus capacidades.
- Integrar la personalidad.
- Preparar al sujeto para su participación en la

vida social.

- Instrumentar al sujeto para su incorporación a la vida laboral.

Estos objetivos se logran mediante programas, métodos educativos adecuados que sean capaces de procurar que el individuo deficiente desarrolle hasta donde sea posible sus propias capacidades y aptitudes que le permitan integrarse a la sociedad. La educación especial atiende desde la identificación y diagnóstico hasta el tratamiento respectivo a niños que presenten algún problema del desarrollo de la conducta, como por ejemplo: lento aprendizaje, síndrome de Down, hiperactividad, hiperquinesia, neurosis, psicosis, enuresis, farmacodependencia, autismo, etc.

A medida que la neurología, la fisiología y la psicología proporcionan un conocimiento más profundo del niño, surge el interés por otra clase de niños: "los sobredotados"; con esta apertura del conocimiento, se inicia de manera formal el estudio del niño que presenta potencialidades arriba del promedio, encaminada principalmente hacia el desarrollo por un lado de programas extracurriculares y por otro, la creación de centros o escuelas especiales que ofrezcan apoyo pedagógicos y psicológicos para su desarrollo intelectual y físico.

## **1.4. LA EDUCACION DEL SOBREDOTADO**

### **1.4.1. LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS SOBREDOTADOS**

Los niños sobredotados tienen necesidades especiales derivadas de las aptitudes y capacidades específicas. Belle (9) (1988) señala que estas necesidades se dan a partir de tres fuentes:

- a) El sentirse diferente: "muchos niños muy capaces pueden sentirse desplazados de su familia, de sus amigos y de su época", es posible que debido a su gran inteligencia y

creatividad, estos niños presenten la sensación de aislamiento intelectual en relación con niños de su propia edad.

- b) La carga de gran sensibilidad: "son niños extremadamente sensibles al mundo que los rodea, tienen una comprensión precoz en los asuntos de los adultos y su conciencia intelectual de los problemas es prematura", estas características emocionales en un momento dado pudieran hacer que ellos se sintieran angustiados.
- c) La capacidad excepcional para aprender: el sistema educativo está desarrollado para prestar atención a los alumnos promedio, y como consecuencia los maestros prestan menor atención al niño de aptitud excepcional. Los alumnos muy capacitados aprenden rápidamente y al dominar las técnicas de aprendizaje empiezan a desarrollar sentimientos de frustración y aburrimiento.

#### **1.4.2. PERSPECTIVAS EDUCATIVAS**

Las perspectivas educativas del niño sobredotado son amplias en los países altamente desarrollados, al grado que han creado leyes que promueven su desarrollo. Naciones como Estados Unidos, Israel, Canadá, Francia, Brasil entre otros, y en los últimos años en nuestro país, se han preocupado por establecer programas gubernamentales extracurriculares que apoyen al sistema educativo convencional, además de crear asociaciones de padres de familia y maestros con la finalidad de resolver problemas de conducta que pudieran surgir entre los niños sobredotados.

Son muchas las expectativas que se cubrirían con un adecuado programa para los alumnos sobredotados, dado que existen niños que desertan de la escuela, casos en los que el maestro refiere que son revoltosos, indisciplinados, pendencieros, impredecibles, etc., el maestro por falta de conocimiento etiqueta como "niño problema o

disruptivo", e incluso se ha llegado a denominar como niños de "lento aprendizaje"; si los maestros no están conscientes del problema, no podrán afrontarlo ni encausarlo de forma positiva para el niño.

El Programa para la Modernización Educativa (1989- 1994), señala como objetivo del mismo: "ofrecer el servicio de educación especial primordialmente en las zonas rurales, indígenas y urbanas marginales, y consolidar el programa de atención a niños y jóvenes con capacidades sobresalientes" (10) y como una acción relevante, el mismo documento señala: "implantar un modelo de atención para jóvenes y niños con capacidades sobresalientes que permitan desarrollar y aprovechar su potencial" (11).

Del objetivo y las acciones principales concernientes a las posibilidades educativas de los niños sobredotados, se desprenden varios aspectos: la institución pública educativa se ha sensibilizado de que es necesario atender las capacidades sobresalientes con un modelo educativo específico, tanto en las grandes ciudades como en el medio rural; que las capacidades sobresalientes pueden darse en diferentes grupos socioeconómicos y culturales. Con estas acciones la institución estará en posibilidades de detectar e identificar a mayor números de niños mexicanos que presenten potencialidades arriba del promedio.

## **1.5. MODALIDADES EDUCATIVAS**

Existen diversas modalidades educativas que proporcionan atención especial al niño sobredotado; las tendencias más importantes de acuerdo a Pasow (1979) son tres, y las denomina "trío de adaptaciones":

**1. Enriquecimiento**, se podría definir como el incremento de conocimiento, o sea la oportunidad de estudiar más extensamente los conocimientos, estos pueden ser parte del apoyo extracurricular en la misma escuela o dentro del currículo normal.

**2. Escuelas especiales o clases especiales**, esta modalidad cuenta con dos vertientes, se puede dar asesoría extracurricular con maestros especiales o bien la incorporación del niño a escuelas únicamente para sobredotados, que atienden sus necesidades educativas, emocionales, etc. de forma especial.

**3. Aceleración**, se entiende por aceleración, el saltarse grados escolares, es decir la posibilidad de pasar uno o varios grados más rápido y más temprano de lo usual. Por ejemplo, el ingreso al kínder un año antes, saltarse los dos últimos años de la secundaria, hacer la secundaria y preparatoria de manera simultánea, etc., cuando así lo requiera el alumno con la finalidad de avanzar más rápidamente los grados escolares del niño.

## **1.6. MODELOS EDUCATIVOS**

Una vez realizada la detección y posteriormente la identificación del niño, es necesario incluirlo en un programa ya sea extracurricular o complemento en el que sus experiencias de aprendizaje sean

adecuadas a sus aptitudes, que mantengan su motivación y que les implique un reto, que les produzcan entusiasmo y una satisfacción de carácter personal.

Algunos de los modelos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en las escuelas de los países que educan especialmente a los niños sobredotados son los siguientes:

1. La Tríada de Enriquecimiento, según J. S. Renzulli.
2. Taxonomías de los Objetivos Cognoscitivos y Afectivos de Educación. Benjamín Bloom y David Krathwohl.
3. La Estructura del Intelecto (E.I) según J.P. Guilford.
4. Estructura Básica de la Disciplina, de acuerdo a Jerome Bruner.
5. Resolver Creativamente Problemas, por Sidney J. Parnes.
6. Discutir los Dilemas Morales, según Lawrence Kolberg.
7. Programa de Estrategias de Enseñanza, según Hilda Taba.
8. Procedimientos para el Talento Múltiple, según Calvin Taylor.
9. El Aprendizaje Autodirigido, según Donald J. Treffinger, entre otros.

Cada modelo fue diseñado por su autor de acuerdo a un propósito específico, tienen alcances y limitaciones, ventajas y desventajas diferentes; muchos de los usuarios se basan en uno o más modelos para la programación de un currículo de alumnos sobredotados.

En nuestro país, el modelo educativo que imparte la Secretaría de Educación Pública, concretamente la Dirección General de Educación Especial, para este sector de la población infantil, es el que desarrolló J. Renzulli y Smith. Sólo se explicará dicho modelo debido a que corresponde a nuestra realidad educativa. El modelo de enseñanza-aprendizaje se basa en la interrelación de 3 elementos: habilidades arriba del promedio, alta creatividad y un elevado compromiso con la tarea.

Renzulli, (1979) plantea que los "niños sobresalientes y con talentos especiales son los que poseen o son capaces de desarrollar esta combinación de características y aplicarlas a cualquier área valiosa del desempeño humano". (12)

### **1.6.1. ATENCION A LOS NIÑOS SOBRESALIENTES EN MEXICO (C.A.S.)**

La Secretaría de Educación Pública mediante la Dirección General de Educación Especial, instrumentó un proyecto denominado "Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes" (C.A.S.). Se implementó el modelo educativo a partir de 1986 en 5 escuelas primarias del Distrito Federal, extendiéndose hasta 39 escuelas, en 1987 se amplió el programa abarcando 10 estados de la República Mexicana. Para llevar a cabo la aplicación del modelo educativo se tomaron los grados de 4o. a 6o. año de educación primaria.

Este servicio de atención esta sustentado por tres importantes tesis: (13)

1. El enriquecimiento implica actividades por encima y más allá del currículo regular.
2. Una situación de enriquecimiento debe considerar las tres dimensiones del estudiante: habilidad avanzada, intereses específicos y estilos de aprendizaje.
3. Debe brindar la oportunidad de enriquecimiento sin limitaciones de tiempo, lugar y profundidad.

### **1.6.1.1. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA ESPECIAL DEL C.A.S.**

-Actividades exploratorias.- Visitas a museos, bibliotecas, proyecciones, experimentos, etc.

-Actividades de entrenamiento de grupo.- Estas actividades se enfocan principalmente a desarrollar habilidades para el pensamiento creativo, la solución de problemas y los procesos afectivos como apreciar, valorar, comunicación oral y escrita entre otras.

-Actividades diseñadas para realizar proyectos individuales o en pequeños grupos.

### **1.6.2. DESVENTAJAS DEL MODELO DE RENZULLI**

En el modelo propuesto por Renzulli, cuando los tres elementos (habilidad arriba del promedio, alta creatividad y compromiso con la tarea) se interrelacionan de manera sustancial, el niño ha sido identificado como potencialmente sobredotado y sólo entonces es incluido en un programa especial para dotados. El hecho de tener una habilidad superior no es suficiente, se debe contar con una gran motivación para utilizar esa habilidad, y así expresarla en creatividad.

De acuerdo a Webb (1989) el uso del modelo de Renzulli puede pasar por alto a muchos niños quienes por variadas razones como la incapacidad y lo poco dispuesto para demostrar sus talentos en la forma de ser medidos; o la falta de motivación para aprender, o problemas emocionales como la ansiedad o la depresión, o posiblemente el choque entre el estilo de aprendizaje de la escuela y el estilo de enseñanza del maestro. Es importante señalar que no todos los niños aprenden de la misma manera o tienen la misma clase de inteligencia. (14)

### **1.6.3. VENTAJAS DEL MODELO DE RENZULLI**

A pesar de las desventajas citadas por Webb, se ha analizado que Renzulli, plantea un modelo dinámico que involucra un conocimiento, una visión de los factores intrínsecos de los niños sobredotados y de manera especial, que ha sido elaborado específicamente para estos niños. Este modelo ha tenido gran aceptación por los profesores que se dedican a trabajar con estos niños; las ventajas más comunes de éste son: (15)

- a) Está basado en la modalidad de enseñanza aprendizaje de enriquecimiento.
- b) Este modelo centra su atención en el desarrollar las capacidades intelectuales y el gusto por la investigación.
- c) Es un modelo que se han estructurado específicamente para usarse en la educación de estos niños.
- e) Respetar los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes sobredotados.

## NOTAS

- (1) Citado en García, Yagüe Juan; "El Niño Bien Dotado y sus Problemas"; p.99
- (2) Anastasi Anne; "The Differential Psychology"; p. 447
- (3) Díaz Infante Fernando; "La Educación de los Aztecas"; p. 39
- (4) Larroyo, Francisco; "Historia de la Educación en México"; p.35.
- (5) IDEM; pp. 41,42 y 43
- (6) Labelle J. Tomas; "Educación no Formal y Cambio Social en América Latina"; p. 19
- (7) Azevedo de Fernando; "Sociología de la Educación"; p.99.
- (8) Mardomingo Cabada, Gisbert; "Educación Especial"; p 19
- (9) Wallace, Belle; "La Educación de los Niños más Capaces"; pp.22 y 23
- (10) S.E.P.; "Programa para la Modernización Educativa, (1989-1994)"; p. 50
- (11) IDEM; p. 50
- (12) S.E.P.; "Proyecto de Enriquecimiento al Marco Teórico del Modelo de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes"; p. 1
- (13) IDEM; p.2.
- (14) Webb, T. James; "Guiding the Gifted Child"; pp. 45 y 46
- (15) Silva y Ortíz, Ma. Teresa; "El Niño Sobredotado"; p. 190

# CAPITULO III

*En Torno al Niño Sobredotado*

## EN TORNO AL NIÑO SOBREDOTADO

### 2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

A través de la historia del hombre, se ha marcado de manera notable la gran aceptación que han tenido los niños talentosos; también llamados más capaces o sobredotados. Esto es perceptible en diferentes épocas y culturas: en la sociedad primitiva establecida, el sobredotado pudo ser por ejemplo, el mejor cazador o el que desarrolló los más óptimos y diversos instrumentos para realizar la caza, o el artista que realizó las pinturas rupestres, o las esculturas megalíticas diseminadas por todo el mundo -que aún existen hasta nuestros días-, también pudo ser el que fundó las primeras comunidades agrícolas, el que estableció la domesticación de animales, etc.

Para los griegos, los genios eran considerados "como semidioses inspirados por un poder místico o demencial". (1) Sus talentos se encaminaban principalmente al arte en todas sus expresiones (escultura, ciencia, política, por citar algunas); en las sociedades militaristas como la romana y la mexicana, las cualidades y aptitudes para la estrategia guerrera eran muy apreciadas y valoradas. Craecker (1958) señala que en el "Siglo XVI, Solimán el Magnífico, envió emisarios por todo el imperio para descubrir a los niños más inteligentes y más fuertes entre las poblaciones cristianas; estos debían ser instruidos y formados como artistas, sabios o guerreros" (2). Robert Albert, (1985) señala que en la época medieval los niños dotados eran llamados "divinos, y atribuían su creatividad a un momento de inspiración guiado por Dios", y los genios a lo largo del tiempo fueron considerados como "semidioses, héroes, profetas, mártires, activistas sociales y súper hombres, capacitados para crear un cosmos humano o parte de él (3).

Los inventos que han marcado un importante cambio en la humanidad han sido el arado, la brújula magnética y la imprenta; con sólo estos tres inventos producto de la creatividad del ser humano, han permitido generar nuevos horizontes de conocimiento, expansión y comercio entre los pueblos. Sin duda que la lista de los grandes logros humanos a través de la historia es interminable, esto ha dado como consecuencia una evolución constante en lo social, cultural y lo científico.

## **2.2. LA INTELIGENCIA**

### **2.2.1. TEORIAS DE LA INTELIGENCIA**

Durante siglos el misterio de las habilidades humanas ha sido objeto de estudios filosóficos y especulaciones acerca de los mecanismos que producen la conducta inteligente. Como en todo proceso psicológico existen muchas formas de abordar un problema o un estudio determinado, la inteligencia no es la excepción; dado que se han desarrollado diversas teorías que explican y exploran los aspectos de la conducta inteligente, su naturaleza, los agentes o atributos de la misma en el ser humano o en los animales.

Las teorías de la inteligencia se interesan principalmente por los componentes de la conducta inteligente, cuáles son las interacciones entre sus mecanismos, procesos, conocimientos, representaciones y metas. Así tenemos las siguientes:

De acuerdo a Fisher, (4) (1992) la teoría sobre la inteligencia más usada es: Teoría del Desempeño (PERFORMANCE), está basada en la medición del desempeño, realizan aseveraciones acerca de las relaciones y correlaciones entre las pruebas psicológicas de inteligencia, es decir que la teoría del desempeño,

permite a través de las pruebas psicológicas medir y evaluar la inteligencia. En este sentido se está de acuerdo en utilizar estas herramientas no como único criterio de medición, sino como una herramienta que proporcione un criterio estandarizado a un mayor número de individuos.

Sarton (1979) plantea la teoría de Componentes y Análisis factorial, se enfoca en una concepción naturista de la inteligencia, ésta teoría afirma que la inteligencia es un arma para poder subsistir, ya que la necesidades biológicas de supervivencia y reproducción requieren para su satisfacción de la agudización del intelecto del hombre. (5)

La teoría apriorística establece que la inteligencia se determina por estructuras a nivel interno que no se construyen, pero se aplican gradualmente en el transcurso de su desarrollo, debido a una reflexión del pensamiento sobre sí mismo. (6)

Como resultado del avance en las investigaciones en las últimas décadas, se ha abierto otro campo en la conducta inteligente: "la inteligencia artificial", entendiéndose por ésta, a la rama de la ciencia de la computación que se dedica al desarrollo de sistemas computacionales que exhiben algunos aspectos de las conductas que, cuando son realizadas por seres vivos, se consideran que requieren de inteligencia. (7). Con la mecanización del pensamiento se abre el campo de la computación, que se ha convertido en una herramienta indispensable en todas las actividades que involucran no sólo el desarrollo de la ciencia, sino de todas las actividades comerciales, económicas, financieras, personales, etc. del ser humano.

### **2.2.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA**

El término inteligencia es muy usado en las conversaciones cotidianas, cuando nos referimos a la acción que ejecuta una persona

que nos parece una clara muestra de conducta "inteligente" en relación al éxito o a una o más habilidades en particular, sin embargo, la definición con significado científico conlleva una connotación acerca de cuáles son los mecanismos que son capaces de tener una conducta inteligente, se pregunta si es un atributo único de la especie humana, cómo medirla y evaluarla, etc. (8)

La inteligencia ha sido la principal característica que se ha considerado como atributo esencial a los individuos sobredotados, a continuación se mencionan algunos autores que hablan de esta propiedad tan importante que dio lugar a los tests psicológicos como instrumento para poder medirla.

Herbert Spence y Francis Galton (9) (1979) fueron de los primeros investigadores que difundieron la palabra "inteligencia", inclinándose por la idea de que existía una función dominante e integradora de la función general, pero sin negar la participación de aptitudes específicas en el ser humano.

Terman (citado en Butcher 1979) considera a la inteligencia como "la aptitud para llevar a cabo pensamientos abstractos". (10)

Alfred Binet, (11) la conceptúa como un conjunto complejo de cualidades que son las siguientes:

1. La apreciación de un problema y la dirección de la mente hacia la ejecución.
2. La capacidad para realizar las adaptaciones necesarias para alcanzar un fin determinado.
3. El poder de autocrítica.

Woodworth (1966) expuso un concepto más o menos similar, al definirla como "retentividad, es decir la habilidad para utilizar hechos y

actividades adquiridas adaptándolos rápidamente a situaciones nuevas por curiosidad, por interés o por deseo de saber sobre las cosas y por la persistencia". (12)

Para Thorndike (13) (citado en Butcher, 1979), se refiere a ésta como el "poder para construir buenas respuestas, desde el punto de vista de la verdad de los hechos".

Butcher, (14) (1979), la "Inteligencia es una destreza de nivel específicamente alta situada en la cima de una jerarquía de destrezas intelectuales. Siempre funciona de manera integradora, pero con materiales diferentes en niveles jerárquicos y a varios niveles de complejidad de acuerdo con la experiencia del sujeto."

En el campo de la aplicación práctica Thorndike, propone tres zonas de la inteligencia: la primera es la abstracta, es decir la habilidad para comprender y manejar ideas y símbolos tales como palabras, números, principios científicos y otros factores semejantes. La segunda es la inteligencia mecánica, o la habilidad para aprender, comprender y manejar cosas y mecanismos; la tercera es la inteligencia social, se refiere a la habilidad para manejar personas y para actuar juiciosamente en las diversas relaciones humanas. (15)

Silva y Ortíz (16) (1989), señala que las definiciones sobre la inteligencia que han aparecido en las tres últimas décadas abarcan los siguientes aspectos:

- Rendimiento académico sobresaliente
- Creatividad excepcional
- La existencia de talentos especiales
- Rendimiento superior al de sus compañeros de clase

Como se ha visto los conceptos de inteligencia abundan, sin embargo no existe una definición científica ampliamente aceptada, no obstante, se puede resumir que las definiciones aquí expuestas -

aunque variadas- tienen importantes puntos de coincidencia como es el hablar sobre los atributos que la conducta inteligente debe contener:

- Tener actitudes mentales que sirven para ejecutar una acción inteligente que los lleve a la consecución de la meta.
- Habilidad para adquirir nuevos conocimientos.
- Habilidad para entender y resolver los problemas.
- Ser original, sintetizar nuevos conceptos e ideas.
- La utilización de símbolos.

### 2.3. DIFERENCIAS BIOLÓGICAS

El cerebro está dividido en áreas que tienen una función específica que regula las actividades y conductas en el ser humano. De manera general, el cerebro humano se divide en dos hemisferios, el izquierdo se especializa en lograr las tareas del lenguaje, entendimiento y producción, razonamiento lógico, planeación y sentido del tiempo. El hemisferio derecho es más competente para lograr acciones de síntesis globales (gestalt), es decir tareas como comparación e identificación visuales, razonamiento analógico y sentido de la coordinación y el pensamiento creativo.

Existen diversidad de opiniones acerca de que si es aprendido o de carácter genético, el ser sobredotado, algunos autores marcan que el sobredotado es producto de la herencia genética y el medio ambiente, otros señalan que se debe a las diferencias biológicas que tiene el cerebro del niño. Una interpretación biológica de los sobredotados y talentos especiales es la que sostiene que el cerebro de estas personas está muy evolucionado, lo que permite que su pensamiento sea más rápido y tenga mayores alcances. El neurobiólogo T. Teyler (17) (1977) menciona que los productos del cerebro se deben a la irrigación de factores genéticos y a la influencia del medio ambiente. Cuando las estructuras básicas del cerebro ya están presentes desde el nacimiento (la división celular ya está completa), las experiencias que tenga el cerebro lo harán desarrollarse en la medida en que se use los procesos neurales, haya una formación sináptica y utilice la mielinización -elementos que decrecen en la pubertad-. Se ha demostrado que los procesos cerebrales que están presentes en el nacimiento, se pueden degenerar si no se les proporciona una óptima estimulación ambiental.

Barbara Clark (18) (1983) ha resumido las investigaciones que se han hecho sobre las diferencias biológicas del cerebro de los sobredotados de la siguiente manera:

1. Debido al gran incremento que tienen en la producción de células neurológicas y de actividad sináptica, su cerebro puede procesar los pensamientos con mayor rapidez. (Thompson, Berger y Berry, 1980)
2. Sus neuronas se enriquecen más bioquímicamente, lo que permite tener patrones de pensamiento más complejo. (Rosenweig, 1966; Krenh, 1969)
3. Predomina una mayor actividad de la corteza prefrontal de su cerebro, dando lugar a que tengan una mayor planeación futura, internalización de sus pensamientos y experiencias intuitivas (Restak, 1979; Maclean, 1978)
4. Al haber una mayor actividad de la onda alfa en más áreas del cerebro sobredotado, éste puede actuar con mayor rapidez y permanecer así durante un tiempo mayor que el de los estudiantes promedio. Esto da como consecuencia el poder concentrarse mejor y estar más relajados cuando aprenden, con lo que obtienen niveles más altos de retención y una mejor integración de las modalidades hemisféricas (Lozanov, 1977; Martindale 1975)
5. Es más común que tengan mayor coherencia y sincronización en los ritmos del cerebro, dando lugar a una mayor concentración, mejor atención y profundidad en el escudriño y la investigación. (Millay, 1981)

Si bien es cierto que el medio ambiente es un factor fundamental en el desarrollo de un niño, no se puede negar que existen factores genéticos que son determinantes en la vida de un ser humano.

Aun no se ha dicho o investigado todo sobre el tema la controversia continua, sin embargo, un número creciente de

investigadores tienden a aceptar que el desarrollo óptimo del niño es una interacción de los factores genéticos heredados y el contar con un medio ambiente cultural adecuado.

**CASO:** La Universidad de las Américas en un estudio que realizaron sobre el niño sobredotado en el estado de Morelos, encontró a niños con capacidades arriba del promedio en comunidades donde el medio ambiente cultural, social, económico y familiar era de nivel bajo.

## 2.4. TERMINOS UTILIZADOS

Existen problemas para conceptualizar al niño sobredotado, debido a la pluralidad y vaguedad de los términos que han sido utilizados; los teóricos no se ha puesto de acuerdo para proporcionar una definición única, algunos autores los han llamado en forma alterna: "superdotados", "genios", "intelectualmente dotados", "bien dotados", "dotados", "talentosos", "más capaces" "superior", "precoz", "prodigio", "sobresaliente", "sobredotado, o conceptos como "habilidad", "creatividad", y "rendimiento" etc., la discrepancia aún persiste.

**GENIO.-** Anastasi, (19) (1964) señala que los genios representan un grado superlativo de aquellas habilidades que tienen gran significancia social dentro de una cultura; relaciona al genio con el término de "eminencia", donde la genialidad es como la "posesión de lo que hace" llegar a ser una persona eminente en nuestra sociedad, se puede ser genio en las finanzas, en la milicia, etc.(Anastase, Anne; p. 413).

**PRODIGIO.-** El concepto original del término "prodigio" concebía al niño como una persona débil, enfermiza, hurafía, donde sus logros se encaminaban principalmente hacia lo intelectual o las habilidades físicas. Anastasi, Anne (1964) menciona que generalmente se considera como prodigio cuando el niño realiza aprendizajes extraordinarios, y cita el caso de Christian Henrick Heineken, quien a la edad de 14 meses, había memorizado pasajes del Nuevo y Viejo Testamento; a los 4 años podía leer, alemán, francés y latín, además era un excelente orador en las 3 lenguas (20).

**TALENTOSO.-** Joseph Justman, (1981), señala que algunas veces "el término talentoso ha sido reservado para un niño quien muestra algún tipo de habilidad creativa, más recientemente se ha designado el término de "dotado intelectualmente " al niño que demuestra talento en el campo académico" (21)

**PRECOZ.-** Silva y Ortíz (22) (1989) señala que precoz se refiere a un notable desarrollo temprano, específicamente en áreas como el lenguaje, la música y las matemáticas. El rango de desarrollo intelectual del sobredotado es mayor a los niños promedio.

**CREATIVO.-** Se refiere a la habilidad para expresar ideas novedosas y útiles, darle sentido a algo, por ejemplo, la habilidad para inventar o construir objetos mecánicos, esto implica tener una gran habilidad para la solución de problemas.

**SOBREDOTADO.-** "Algunos autores de habla hispana usan indistintamente el término de superdotado en lugar de sobredotado, y éste se refiere a la combinación de una superioridad cognoscitiva, de la creatividad y de la motivación junto con la magnitud suficiente para colocar al niño aparte de la gran mayoría de sus coetáneos, además de permitirle contribuir con algo especialmente valioso para la sociedad." (23).

## **2.5. DEFINICION DEL SOBREDOTADO**

Las definiciones tradicionales del niño sobredotado se han fundamentado en las pruebas del coeficiente intelectual (C.I.) que en sus inicios, este criterio había sido elevado como una panacea; sin embargo, en años recientes los tests se han convertido en sólo una herramienta de evaluación.

Justman, (24) (1981) señala que el problema de definición es primero en parte de semántica y segundo a "conveniencia" de la institución donde se encuentre el niño, debido a que en las escuelas donde operan programas para los niños dotados, el CI es utilizado como una medida estándar para aceptar o rechazar a un alumno como dotado. Algunas escuelas (de los Estados Unidos) aceptan a alumnos con un coeficiente intelectual (CI) de 140 hacia arriba y otras de 115.

Puede considerarse que el interés por los niños sobredotados comenzó en 1869 con el trabajo de Francis Galton, quien realizó un estudio sobre el papel de la herencia en la genialidad, en el que se postulaba que la familia era como una alberca genética de talentos.

Lewis M. Terman (25) (1926) es considerado como el mayor impulsor en el tema de los niños sobredotados; en 1921 inició un estudio logitudinal de la inteligencia, utilizando un C.I. de 130 como límite inferior en la prueba de Stanford-Binet. Terman, define como sobredotado a cualquier individuo cuya habilidad intelectual general medida en la escala de inteligencia arriba señalada o en un instrumento semejante, lo coloque al uno por ciento superior. Esta definición se encuentra en un extremo conservador ya que la restricción aparece en términos de tipo específico del desempeño (como los reactivos de las pruebas de inteligencia) y el nivel de desempeño requerido para que un sujeto sea designado como sobredotado. (26)

En el extremo liberal encontramos a Paul Witty (1958) en la que incluye a niños cuya ejecución en las áreas potencialmente valiosas de la actividad humana es considerablemente notable. (27)

Havighurst, Stivers y Dehaan (1980) definieron la capacidad sobresaliente como: "todo niño que con respecto a su edad, es superior en alguna habilidad que puede convertirlo en un contribuyente destacado al bienestar y calidad de vida social" (28)

Genslay (29) (1970), dice que los niños sobredotados "son aquellos niños cuyo desarrollo mental está acelerado más allá de lo normal al grado de verse en la necesidad de exigir servicios educativos especialmente planeados".

Marland (30) (1972), señala que los niños sobresalientes y con talentos son aquellos "que en opinión de personas calificadas profesionalmente, son capaces de tener un desempeño superior a causa de capacidades excepcionales"

En Estados Unidos en 1972, (31) una de las Dependencias de Gobierno conocida como "The United States Office of Education", es una de las más completas en educación y de uso generalizado a nivel nacional en ese país; definieron que los niños sobredotados y talentosos "son aquellos que han sido identificados por profesionales calificados, y que debido a sus habilidades sobresalientes son capaces de realizar ejecuciones superiores. Por lo tanto, estos niños requieren de programas y servicios educativos diferentes, que vayan más allá de lo que les ofrecen en el programa escolar común para que lleguen a realizar sus contribuciones tanto a sí mismos como a la sociedad. El desempeño superior se manifiesta a través de un rendimiento demostrable y/o una habilidad en potencia en cualquiera de las siguientes áreas, ya sea en una sola o en combinación:

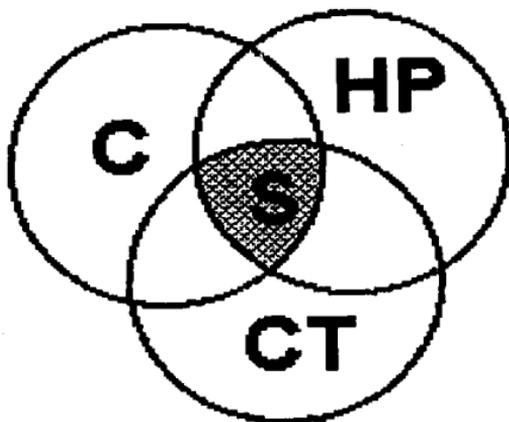
1. Habilidad intelectual general
2. Aptitudes académicas específicas
3. Pensamiento productivo o creativo
4. Capacidad de liderazgo
5. Artes visuales y de ejecución
6. Destrezas psicomotoras

Belle Wallace (32) (1988), define al dotado como "al niño que presenta varias potencialidades excepcionales en una o varias áreas" y estas se encuentran agrupadas en cinco categorías:

1. Actitudes físicas (habilidades deportivas)
2. Habilidad para las artes musicales y plásticas
3. Ingenio mecánico
4. Liderazgo y conciencia social
5. Gran inteligencia

En todas las expresiones de potencialidad la creatividad es un elemento implícito e intrínseco en la formación del niño sobredotado.

Renzulli (33) (1985) señala que "el desempeño sobresaliente consiste en comportamientos que reflejan la interacción entre los tres grupos básicos de cualidades humanas, siendo estas: habilidades generales y/o específicas arriba del promedio, niveles altos de compromiso en la realización de tareas y niveles altos de creatividad. Los individuos capaces de desarrollar desempeños sobresalientes, son aquellos que poseen o son capaces de desarrollar este conjunto de cualidades compuestas, aplicándolas a cualquier área válida del desempeño humano. Las personas que manifiestan o son capaces de desarrollar una interacción entre los tres grupos de cualidades requieren de una amplia gama de oportunidades y servicios educativos que, por lo general, no se proporcionan en los programas de instrucción regular".



**C - CREATIVIDAD**

**HP - HABILIDADES ARRIBA DEL PROMEDIO**

**CT - COMPROMISO CON LA TAREA**

**S - SOBRESALIENTE**

Al realizar un análisis de las diferentes definiciones de los autores enunciados se puede resumir lo siguiente: existen definiciones que son claramente restringidas, debido a que sólo hacen alusión a la inteligencia, otros destacan la habilidad intelectual, pero coinciden en las potencialidades ya sea en una áreas o en varias, por encima de su edad cronológica y del promedio de los demás niños como el rendimiento académico superior al de sus compañeros de clase, la creatividad excepcional. Renzulli, proporciona una visión más completa del niño sobredotado porque conceptúa al sobredotado como una interacción funcional entre la habilidad, la creatividad y el avanzar hacia la ejecución de la habilidad, dando el resultado de un sobredotado.

### **2.5.1. DEFINICION DE TERMINOS IMPLICADOS**

Con la finalidad de clarificar los conceptos y los términos que involucran al niño sobredotado, y de manera general caracterizan al ser humano, se enuncian algunos términos como son aptitudes, habilidades, capacidades, talento e intereses.

**APTITUD:** "Es la capacidad natural y/o adquirida para desarrollar determinadas tareas intelectuales y manuales: el pasaje de la acción al pensamiento se opera por intermedio de la aptitud. (34)

**HABILIDADES:** Espinoza, (35) (1985) la define como "la capacidad de ejecución de una actividad específica, por lo que supone el dominio de formas peculiares de llevar a cabo cualquier tarea. Puede hablarse de habilidad perceptiva motriz, manual, intelectual, social, etc."

**CAPACIDADES:** Petronski, (36) (1980), las define como "aquellas particularidades psicológicas de la persona de las cuales depende el adquirir conocimientos, habilidades, hábitos. Las capacidades son una posibilidad y el nivel necesario de destreza en una profesión, una realidad.

"Por capacidad especial cabe entender la posibilidad de llevar a término la ejecución de un cometido específico. En el desarrollo de la capacidad concurren factores básicos como el grado de maduración, el aprendizaje y el ejercicio". (37)

**TALENTO:** Petronski, (38) (1980) plantea que "el nivel máximo en el desarrollo de las capacidades es denominado talento, donde el talento es la combinación de capacidades que permite llevar a cabo exitosamente alguna actividad laboral complicada de manera propia y original".

**INTERESES:** Cortés, (39) (1991) señala que el compromiso con la tarea sólo es posible si está imbuido de elementos fundamentales en la motivación de la personalidad, en particular los intereses cognoscitivos, teóricos e investigativos.

## 2.6. CREATIVIDAD

La creatividad es una cualidad inherente al ser humano. La concepción que se tenía de que la creatividad era un "don divino", o bien la relación que se le adjudica con lo sobrenatural es errónea, pues se sabe que la capacidad creadora no proviene de lo divino ni de lo sobrenatural, sino que es una capacidad que al desarrollarse posibilita el proceso creativo.

Rhodes, (42) (1963) dice que la creatividad es el nacimiento de una idea y de su personificación en una forma reconocida de forma valiosa por alguien o por la sociedad.

Clark (1992), menciona que la creatividad comprende las cuatro funciones básicas descritas por Jung (1964) : pensamiento, sentimiento, sensación e intuición. (47)

De acuerdo a Khatena (1982) la creatividad incluye al individuo (con sus habilidades y las variables de su personalidad), el ambiente (que en su sentido más amplio comprende la sociedad y la cultura), el cosmos (con sus fuerzas que van más allá de lo racional). estos aspectos se organizan como una jerarquía de niveles creativos. Khatena, Joe; (44).

## **2.7. MITOS ACERCA DEL NIÑO SOBREDOTADO**

Existen diversos mitos acerca de la educación de los niños sobredotados. Wallace, Belle (1988), señala que "los niños dotados sobreviven y triunfan de manera automática, que el "Don" se manifestará por sí mismo de manera milagrosa, por encima de cualquier dificultad o carencia" (40).

A este respecto Silva y Ortiz María Teresa (41) (1989) enfatiza los siguientes mitos que se manejan actualmente entre otros:

1. Saldrán adelante por sí mismos, por lo tanto no necesitan ayuda especial.
2. La posibilidad de que los padres sobresalientes engendren hijos sobredotados.
3. Catalogarlos físicamente débiles, desadaptados socialmente.
4. Los maestros quieren a estos niños, por ello les dan toda la atención extra que necesitan.

## 2.8. TESTS PSICOLOGICOS EN RELACION AL SOBREDOTADO

Los tests psicológicos tienen su origen en la psicología diferencial, surgieron alrededor de 1880. El biólogo francés Francis Galton, fue uno de los pioneros en la elaboración de estos instrumentos.

El término "test mental" fue inventado por el psicólogo norteamericano Dr. Mc Keen Cattell en 1890, para definir una serie de pruebas psicofisiológicas que investigaban factores tales como el tiempo de reacción, la estimación de pesos, etc., con la finalidad de establecer las diferencias individuales entre los miembros de un grupo de estudiantes universitarios; estas pruebas medían principalmente funciones sensoriomotrices elementales. (45).

En 1905, Binet, junto con el Dr. T. Simon diseñaron en Francia el primer test de inteligencia, que tenía la finalidad de explorar el nivel intelectual de los anormales; descubrieron que era posible medir las diferencias individuales en las aptitudes intelectuales. Posteriormente apareció la escala de Binet-Simon y con ello aparece el concepto de "edad mental", éste influye en la popularización de las pruebas de inteligencia.

Terman Merrill, (1916) realizó en la Universidad de Stanford una revisión llamada Stanford-Binet, en esta prueba se utilizó el término de "Cociente de Inteligencia", es decir, la relación entre la edad mental y la cronológica, ésta permite obtener el "cociente intelectual" (C.I.), mediante la fórmula propuesta por Stern: (46)

$$\text{C.I.} = \frac{\text{EDAD MENTAL} \times 100}{\text{EDAD CRONOLOGICA}}$$

Durante la Primera Guerra Mundial (1917) surgió la necesidad de clasificar de manera rápida el nivel intelectual a un millón y medio de reclutas; este hecho dio lugar al primer tests de inteligencia colectivo; posteriormente surgió la necesidad de contar con tests de aptitudes esenciales. Con la finalidad de aplicarlos a un gran número de personas, se promovieron los estudios estadísticos sobre la interrelación de las puntuaciones obtenidas por numerosas personas, dando lugar al análisis factorial. Estos estudios fueron el antecedente de las baterías de aptitud.

El concepto moderno del término test mental es un instrumento probado experimentalmente en los cuales se exploran diversas características.

PRUEBA.- (47) "En términos sencillos no es otra cosa más que una manera particular de observar y descubrir la conducta de una persona en una situación tipificada (estándar)" y que evalúa de manera general:

- a) inteligencia
- b) características de la personalidad
- c) actitudes, intereses, preferencias y valores
- d) diversas aptitudes.

## **2.8.1. TIPOS DE PRUEBAS**

Existen una gran variedad de pruebas psicológicas, que de manera general se clasifican en pruebas de rendimiento, de aptitudes y actitudes.

**2.8.1.1. PRUEBAS DE RENDIMIENTO:** estas son dispositivos que evalúan directamente el desarrollo de habilidades de los estudiantes en áreas de contenido académico. Muestran los productos de experiencias educacionales pasadas, formales e informales, miden el grado en que el estudiante ha aprovechado la

escolaridad, las experiencias de la vida, en comparación con otros de la misma edad. Estos tests están diseñados para los niños en edad preescolar hasta la secundaria.

Entre las pruebas de rendimiento estandarizadas de uso más frecuente en los Estados Unidos son: Tests de Rendimiento de California (CAT), Test de Habilidades Básicas de Iowa, las Series de Rendimiento de Science Research Associates (SRA), Test de Rendimiento Metropolitano, etc. (48)

**2.8.1.2. PRUEBAS DE APTITUDES.-** "Son mediciones destinadas a valorar habilidades cognitivas y de desarrollo genéricas que incluyen las mediciones de capacidad e inteligencia" (49). Pretenden evaluar el potencial del estudiante con la finalidad de aprovechar la enseñanza en áreas específicas; se podría decir que predicen el logro de los estudiantes.

Las que se aplican individualmente con mayor frecuencias son: Escala de Inteligencia Stanford-Binet y la Escala de Inteligencia Infantil de Wechsler (WISC), Prueba de Habilidades Cognitivas.

Los tests aplicados en grupo más utilizados (en Norteamérica) son:

Test de Inteligencia de Lorge-Thorndike, Madurez Mental de California y los de Capacidad Mental de Henmon-Nelson.

**2.8.1.3. TEST DE ACTITUDES.-** Hace pocos años empezó a darse un interés creciente por los tests de actitudes, estos están destinados a valorar los sentimientos y percepciones, como por ejemplo, las relaciones con los compañeros, el deseo de triunfar, el gusto por la escuela, la disposición de correr riesgos, el autoconcepto y la autoestima.

## **2.8.2.VENTAJAS Y DESVENTAJAS EN EL USO DE LAS PRUEBAS**

### **2.8.2.1. VENTAJAS**

La gran mayoría de pruebas o la aplicación de baterías de pruebas, permite evaluar la inteligencia, características de la personalidad, preferencias, valores y aptitudes, además que pueden elaborar predicciones confiables de las personas que se les aplica la prueba.

Uno de los mayores méritos de los tests estandarizados, es que valoran el rendimiento de un niño en muy poco tiempo, es decir sólo el tiempo en que es contestada la prueba. Además del hecho de poder predecir el rendimiento de un individuo, existe la ventaja de poder aplicar el instrumento de manera colectiva, sin que esto represente una variación en los resultados.

### **2.8.2.2. DESVENTAJAS**

Durante las décadas de 1930 a 1950, consideraban a las pruebas como radiografías o senderos semimágicos, sin embargo no son instrumentos mágicos que siempre manifiesten la verdad acerca de la gente, se les debe evaluar en términos de su confiabilidad y validez. Para que la aplicación de una prueba tenga el éxito esperado, esta tiene que ser aplicada por un profesional calificado, esto implica el alto costo de operación de una prueba, así como el tiempo invertido en este proceso.

La situación atípica de que el día de la evaluación el sujeto tenga problemas de enfermedad o problemas emocionales que proporcionen una evidencia contraria a la realidad.

Elizabeth Hagen (1980) señala que no es muy recomendable utilizar pruebas de rendimiento para identificar a los estudiantes sobredotados en las áreas académicas, ya que estas pruebas están basadas en el concepto de mínima competencia y no valoran los niveles de habilidades más elevados. (50)

## RESUMEN

En este capítulo se abordó la concepción acerca de lo que implica ser un niño sobredotado desde el punto de vista de diversos autores, así como cuáles son los elementos que están intrínsecamente involucrados, los términos que han sido utilizados en diferentes épocas, los mitos (siendo uno muy importante es el creer que un niño brillante no puede tener problemas porque todo lo puede resolver) y prejuicios que persisten, y que de alguna manera permiten que la mayoría de las instituciones no se hayan dado a la tarea de investigar acerca de este tema.

De los autores que se han revisado, el modelo que propone Renzulli, es muy interesante debido a que hace una distinción entre dotado y potencialmente dotado ("*gifted*" and the "*potentially gifted*"). Renzulli (1979) plantea que casi todas las habilidades humanas pueden ser desarrolladas, de este concepto parte para expresar que "potencialmente dotado" son todos aquellos sujetos que podrían serlo bajo las condiciones adecuadas. Además este autor plantea un esquema completo acerca la naturaleza del sobredotado, define ampliamente al sobredotado, plantea los procedimientos para la identificación, propone las actividades y estrategias de enseñanza en un modelo que involucra actividades dentro y fuera del currículo escolar; esto le permite al niño interrelacionarse de manera efectiva con su medio ambiente, su estilo de aprendizaje, sus expectativas personales en relación a las actividades de investigación, etc. en otras palabras se podría señalar que Renzulli maneja un marco teórico estructurado para los sobredotados en sus diferentes niveles de concepción.

## NOTAS

- (1) Albert, Robert; "Observations and Suggestions Regarding Giftedness, Familial Influence and the Achievement of Eminence"; p.310.
- (2) Craecker, Raymond de; "Los Niños Intellectualmente Superdotados"; p. 14
- (3) Albert, p. 310
- (4) Fisher; "The Brain, Eye and Computer"; p.6
- (5) Espinosa, Martha Leticia; Tesis: "Características, Problemática y Perspectivas Educativas del Niño Sobredotado"; p.40
- (6) IDEM, p. 41
- (7) Barr, A.; Feigenbaum E.; "The Handbook of Artificial Intelligence Vol.1"; p. 3.
- (8) IDEM
- (9) Citado en Butcher, H.J.; "La Inteligencia Humana, su Naturaleza y Evaluación"; p. 27
- (10) Butcher, p. 40
- (11) Vernon, P. E.; "Inteligencia, Herencia y Ambiente; p. 41
- (12) Baker, Henry J.; "Introducción al Estudio de los Niños Sub y Sobredotados"; p. 219.
- (13) Butcher, p. 40
- (14) IDEM, p. 27
- (15) Baker, p. 219
- (16) Silva y Ortiz Ma. Teresa Alicia; "El Niño Sobredotado"; p. 31
- (17) Citado en Silva, pp. 41 y 42
- (18) IDEM, pp. 42 y 43
- (19) Anastasi, Anne; "Differential Psychology"; p. 413
- (20) IDEM, p. 434
- (21) Justman, Joseph; "Some Unmet Problems in the Education of Gifted"; p. 50

- (22) Silva, p. 32
- (23) IDEM
- (24) Justman, pp.50 y 51
- (25) Newland, T. Ernest; "The Gifted in Socio-Educational Perspective"; p.8
- (26) Citado en Renzulli, J.S.; "What Makes Giftedness?"; p. 5
- (27) IDEM
- (28) Camacho Farias, Ma. Sílvia; Tesis: "La Personalidad del Niño Mexicano con Potencial Sobresaliente"; p. 4
- (29) Genslay, J.; "Programmed Learning for Gifted Children"; p. 64
- (30) Camacho, p. 5
- (31) Renzulli, p. 6
- (32) Wallace, Belle; "La Educación de los Niños más Capaces"; p.13
- (33) Renzulli, p. 9
- (34) Gispert, Carlos; "Enciclopedia de la Psicología Océano; Tomo 6; p. 36
- (35) Espinosa, Amalia; "Diccionario Enciclopédico de Educación Especial"; p. 1037
- (36) Petronski, A.; "Psicología General"; p.406.
- (37) Gispert, p. 52
- (38) Petronski, p.414
- (39) Cortés, R.; "Psicología del Talento" (Una Reflexión en Torno a la Capacidad Sobresaliente); p. 11.
- (40) Wallace, p. 13
- (41) Silva, p. 18
- (42) Citado en Clark, Barbara; "Growing Up Gifted"; p. 60
- (43) Clark, Barbara; "Growing Up Gifted"; p. 47
- (44) Khatena, Joe; "Myth: Creativity is too Dificult to Measure"; p.22
- (45) Gispert, p. 175
- (46) IDEM, p. 178

**(47) Douglas A. Bernstein, Michael T. Nietzel; "Introducción a la Psicología"; p.198**

**(48) Clifford, Margaret; "Enciclopedia Práctica de la Pedagogía"; p.642.**

**(49) IDEM, p. 634**

**(50) Hagen, Elizabeth; "Identification of the Gifted"; p.41**

# CAPITULO III

*Detección e Identificación del Sobredotado*

## **DETECCION E IDENTIFICACION DEL NIÑO SOBREDOTADO**

En la literatura acerca de este tema, los procesos de detección e identificación del niño sobredotado están estrechamente interrelacionados, se podría decir que la detección es el primer paso en el vínculo con la identificación del niño sobredotado y su posterior desarrollo intelectual y físico.

Caracterizar o detectar tempranamente a estos niños no es una tarea fácil, sin embargo es sumamente importante para su favorable desarrollo debido a que esta acción se reflejará en el futuro con las aportaciones que lograsen hacer estos niños en beneficio de nuestra sociedad.

La falta de precisión para las definiciones de los sobredotados en la relación a las dificultades inherentes en la identificación de los mismos, implica que este proceso sea difícil de aplicar por los criterios tan variados que existen. Es verdad que considerables progresos se han hecho en esta área y que las habilidades intelectuales pueden ser valoradas con cierto grado de confiabilidad, pero cabe señalar que todavía hay mucho que hacer. Sin embargo el amplio rango de inteligencia, aptitudes y resultados de los test que se encuentran disponibles, son de gran valor en la identificación de los estudiantes sobresalientes.

De acuerdo a Martinson y Lessinger (1) (1960) la identificación es un proceso diferenciado en el que intervienen varios procesos:

- Detección
- Identificación
- Elaboración de programas

### **3.1. DETECCION DEL NIÑO SOBREDOTADO**

El juicio de los maestros sobre la observación de sus cualidades y rendimientos dentro de un salón de clases es uno de los métodos más comunes que sugieren (Martinson y Lessinger) para el proceso de detección, se pueden clasificar como procedimientos informales son:

#### **3.1.1. PROCEDIMIENTOS (TECNICAS O CRITERIOS) UTILIZADOS PARA LA DETECCION DEL NIÑO SOBREDOTADO**

##### **3.1.1.1 SELECCION DE LOS MAESTROS, DIRECTOR DE ESCUELA, CONSEJERO ESCOLAR, PSICOLOGO Y OTROS.**

Es una de las prácticas más comunes para la detección de los niños sobredotados. (2) Los profesionales que tienen a cargo la educación de los niños son una buena alternativa para efectuar una detección preliminar debido a que están en contacto permanente con el niño y sus logros académicos, funcionamiento intelectual, físico, social, emocional. Ellos pueden reportar el funcionamiento de los estudiantes.

Una de las limitantes acerca de este criterio sería que en las escuelas públicas en el Distrito Federal, la población estudiantil es muy numerosa y es difícil observar detalladamente el desarrollo de cada alumno. Sería recomendable que se apoyara a los maestros en el manejo de una serie de técnicas como las "listas de características" (ver lista de características) comunes a los niños sobredotados, con la finalidad de que los profesores se sensibilizaran para poder detectar a los posibles niños que presenten potencialidades arriba del promedio.

### **3.1.1.2. SELECCION DE LOS PADRES (ANTECEDENTES FAMILIARES).**

Ehrlich (3) (1982) señala que los "padres con hijos entre 4 y 5 años presentan como características sobresalientes: un amplio vocabulario, agilidad para pensar, capacidad para el pensamiento simbólico, alto grado de discernimiento, desarrollo físico temprano, sensibilidad para leer antes que sus coetáneos". Belle (4) (1988) al respecto enfatiza que el "afán por establecer una comunicación precoz y el hablar muy pronto, el que empleen un lenguaje muy avanzado que incluya frases y oraciones, que se formulen preguntas inquisitivas, son características del niño sobredotado" .

Los antecedentes familiares, son herramientas valiosas para conocer la evolución de los niños. Belle y Clark, (5) presentan los siguientes pautas que proporcionan información:

- a) Los padres pueden proporcionar una gran cantidad de información significativa que pudiera ayudar a descubrir las potencialidades de los niños.
- b) Los registros de salud del niño: examinar los antecedentes de salud, por ejemplo edad de los padres cuando nació el niño, dificultades del parto, problemas de alimentación y del sueño, etc.
- c) Los antecedentes educacionales: a qué edad empezó a leer, cuáles son los libros que ha leído, le gusta ir a la escuela, etc.
- d) La ocupación de los padres: son profesionistas, comerciantes, negociantes, trabajan ambos, etc.
- e) El desarrollo del niño: a qué edad empezó a caminar, a hablar, a decir frases y oraciones, los hábitos de lectura, pasatiempos y actividades extraescolares

### 3.1.1.3. SELECCION DE SUS COMPAÑEROS

Renzulli (1979) y Gransim (1969) (6) encontraron que la detección realizada por sus compañeros tienen correlación altamente positiva y son de gran ayuda para elegir a un compañero como un posible sobredotado, incluso estos investigadores señalan que ellos son más atinados que los propios maestros.

### 3.1.1.4. INVENTARIO DEL ESTUDIANTE

El inventario es un instrumento en donde el estudiante se refiere a sí mismo, sus intereses, sus pasatiempos, valores y actitudes hacia la escuela y las actividades fuera de ella. (7)

### 3.1.1.5. TRABAJOS Y LOGROS DE LOS ESTUDIANTES

Para Renzulli (1979), Silva y Ortíz, (1989) los logros, el trabajo y el comportamiento y el desempeño en clases, es un punto importante en la detección del niño sobredotado.

Si bien es cierto que los niños que obtienen calificaciones sobresalientes y que su rendimiento es muy favorable, se pueden considerar (como una detección inicial) como niño sobredotado, sin embargo existen niños que su rendimiento académico no es muy alto, pero que tienen las potencialidades para lograr un alto desempeño.

### **3.2. IDENTIFICACION DEL NIÑO SOBREDOTADO**

Por identificación se entiende aquellos procedimientos y técnicas utilizadas con la finalidad de identificar lo más certeramente posible a los niños que presenten potencialidades arriba del promedio en cualquier área del desempeño, ya sea académico, en las artes culturales o físicas. Estas técnicas permiten elaborar un diagnóstico sobre el área o áreas en que el individuo sobresale del promedio general, qué clase de modelo educativo requiere para el desarrollo óptimo del sobredotado, si se inserta en un programa de educación especial que permita evaluar y satisfacer las necesidades individuales de cada niño, o sólo se le asigna tareas diferenciadas individuales o grupales en el salón de clases común. Tanto para la detección como para la identificación del niño sobredotado es indispensable que los profesionistas encargados de estos procesos cuenten con un observación sensible con la finalidad de que no pasen por alto alguna característica que en un momento dado esté encubierta.

#### **3.2.1. METODO DE IDENTIFICACION DE RENZULLI**

El método de identificación que la Secretaría de Educación Pública, (México) está sustentado en el modelo de atención de Renzulli; con el propósito de que el lector lo conozca se enuncia a continuación de manera sintetizada:

Renzulli, (8) puntualiza que aunque los procedimientos para identificar estudiantes sobredotados varían dependiendo de cada programa, pueden seguirse ciertos patrones generales en casi todos los programas; menciona que un plan para identificar sistemática y ampliamente debe tomar en cuenta la mayor cantidad posible de los siguiente seis lineamientos:

1. Utilizar una variedad de técnicas durante un largo período de tiempo:
  - Existen varias formas en que los sobredotados pueden expresarse.
  - Es posible que la capacidad de los sobredotados surge en cierto momento de su vida y bajo ciertas condiciones oportunas.
  
2. Basar el conocimiento del sujeto en el contexto cultural y de experiencia en el cual la persona se ha desarrollado, y en los campos de actividad en los que se desempeña.
  - Algunos métodos de identificación deben ser individualizados, siendo improbable que se obtengan los datos necesarios para el caso en métodos grupales estandarizados.
  - Las técnicas de identificación pueden ser localmente desarrolladas con métodos y criterios apropiados para la población particular a ser estudiada.
  - En los procesos de identificación se deben involucrar sistemáticamente aquellos profesionistas que conozcan a los individuos, a través de una observación directa de sus comportamientos y realizaciones.
  - Los procesos de identificación deben involucrar a las personas mejor calificadas para comprender la cultura y circunstancias específicas de los individuos cuyas realizaciones están siendo evaluadas.
  
3. Evaluar el logro de los objetivos, tanto elegidos como obligatorios.
  
4. Permitir una considerable libertad de expresión en las respuestas.
  
5. Reevaluar el programa de identificación para que sea adecuado.

-Un estudio de seguimiento debe involucrar tanto a aquéllos que fueron identificados como sobredotados como a los que no lo fueron.

-Con base en la evidencia obtenido, los métodos y procedimientos para la identificación deben ser modificados refinándolos, aumentándoles y suprimiéndoles.

-Con base en la evidencia, aquellos individuos que han sido mal clasificados podrían ser reclasificados apropiadamente.

6. Proporcionar evidencia que sirva de apoyo primario para la programación de experiencias y oportunidades.

### **3.2.2. METODO DE IDENTIFICACION \***

Con el fin de proporcionar un esquema más completo acerca de lo qué es la identificación se presenta este apartado a manera de recopilación de diversos autores que postulan técnicas similares.

#### **3.2.2.1. CATEGORIAS DE IDENTIFICACION**

Se entiende por sobredotados a aquellos niños que sobresalen al promedio en sus destrezas y que son capaces de un aprovechamiento superior, y aquellos estudiantes que califiquen en una o más categorías, pueden ser considerados para los programas de sobredotados.

La Asociación para los dotados de California (1990) señala las siguientes categorías de identificación: (9)

**Desarrollo Intelectual.-** Aquellos estudiantes cuyo desarrollo intelectual, esta arriba en relación cronológica a sus compañeros.

---

\* Recopilación de los textos de: Asociación de Dotados de California, Belle Wallace, Ma. Teresa Alicia Silva y Ortíz, J. S. Renzulli, Elizabeth Hagen, entre otros.

**Aprovechamiento Superior.-** Aquellos estudiantes que continuamente funcionan a nivel muy avanzado en cualquier área académica, ya sea en ciencias, matemáticas, ciencias sociales o lenguaje.

**Destrezas Académicas Específicas.-** Aquellos estudiantes que inician, trabajan, producen o responden a niveles avanzados.

**Destrezas en las Artes Dramáticas.-** Aquellos estudiantes que inician, trabajan, producen o responden a niveles excepcionalmente altos en artes dramáticas.

**Destrezas en las artes Visuales.-** Aquellos estudiantes que inician, trabajan, o producen o responden a niveles excepcionalmente altos en las artes visuales.

### **3.2.2.2. PROCESO DE IDENTIFICACION**

Las técnicas que se han utilizado de manera general para la identificación del niño sobredotado son las siguientes, sin embargo cabe aclarar que algunas ya se han visto en el apartado de la detección; con la finalidad de no ser reiterativo, sólo se enunciarán.

#### **3.2.2.2.1. SELECCION DE LOS MAESTROS**

Esta es una buena fuente de información que se obtiene del desempeño de los niños. La selección puede hacerla el maestro del aula, director, consejero o psicólogo escolar, en el que reportan el funcionamiento del estudiante a nivel intelectual, físico, social, emocional, estilo de aprendizaje y motivación. Para su consulta ver apartado correspondiente.

### 3.2.2.2. TESTS PSICOLOGICOS

Los tests de inteligencia han constituido uno de los métodos para descubrir el talento sobresaliente, sin embargo en la actualidad no es frecuente encontrar que este procedimiento sea el único método para la identificación del niño, sin embargo, Marker June (1986), señala que las pruebas de inteligencia dirigidas a las mujeres tienen una gran efectividad debido a su sensibilidad para desarrollar sus logros, ("advancement"), particularmente en preescolar y los primeros años de la primaria. (10) Para mayor claridad ver pruebas psicológicas en el Capítulo II.

Torrance (1965), señala que "las pruebas de inteligencia deberán complementarse con observaciones de conducta y otros tipos de pruebas, tales como los tests de pensamiento creador. La tradicional mezcolanza que producen en nuestra mente los conceptos de talento, capacidad creadora, conformismo, adaptación social, nos han dado instrumentos de identificación saturados de conformismo. En muchas situaciones exteriores del aula, las realizaciones que se basan en tales instrumentos pueden mantener una correlación negativa con la realización talentosa. (11)

### 3.2.2.3. LISTA DE CARACTERISTICAS:

Los investigadores que han estudiado a los niños sobredotados han encontrado que presentan ciertas características que son comunes entre ellos, sin que estas lleguen a ser un estereotipo, pero que sin embargo de acuerdo a sus estudios se aplican el niño que presenta capacidad de ejecución de alto nivel. Se presentan algunas de estas características con la finalidad de que el lector las conozca, se seleccionó a la lista que proporciona Belle Wallace (12) debido a que son presentadas de manera muy amplia y explicativa; por ejemplo no sólo plantea que el razonamiento es una cualidad sino que explica dicha cualidad.

Cabe aclarar que ésta es una lista colectiva basada en los rasgos más comunes y no presentan un orden jerárquico, como tampoco se espera que todos los niños presenten toda la gama de características, pero si un buen número de ellas. Además esta lista fue el resultado de un trabajo de investigación con niños con aptitudes arriba del promedio en una escuela de Inglaterra; sin embargo creemos que a pesar de la diferencia de educación, de idiosincrasia, de medio ambiente familiar y cultural, etc. podría utilizarse como un marco de referencia en la población mexicana.

- Poseen unos conocimientos generales muy amplios, y con frecuencia encuentran superficiales los libros de consulta normales.
- Dominan y recuerdan rápidamente la información.
- Tienen una curiosidad excepcional y desean saber el por qué de las cosas.
- Tienen una buena comprensión de la relación de causa-efecto.
  
- Captan con facilidad los principios subyacentes.
- Rápidamente elaboran generalizaciones y extraen los aspectos importantes de una complejidad.
- Con frecuencia ven relaciones inusuales en vez de convencionales.
- Se saltan etapas del aprendizaje y, con frecuencia, se sienten frustrados al tener que completar las etapas pasadas por alto.
- Pasan de ejemplos concretos a reglas abstractas y principios generales.
- Son observadores penetrantes, se fijan en los detalles y observan las similitudes y las diferencias.
- Ven más significado en una historia o película y pueden continuar con la trama.
- Cuando se interesan por algo, se quedan absortos durante largo rato y pueden impacientarse con las interrupciones.
- Se comprometen con la meta, es decir son

perseverantes al finalizar las tareas.

- Se interesan más de lo normal en los problemas de los "adultos" como por ejemplo la evolución, la justicia, el universo, etc.
- Muestran un disfrute intelectual: imaginan y fantasean.
- Se preocupan por adaptar y mejorar instituciones, objetos, sistemas, etc.
- Tienen un sentido del humor muy agudo, ven el aspecto humorístico de lo cotidiano y aprecian los matices y significados ocultos.
- Aprecian los juegos de palabras, las historietas gráficas, los chistes, etc.
- No gustan de aceptar declaraciones autoritarias sin un examen crítico.
- Su pensamiento es más veloz que sus aptitudes físicas, por lo que no les gusta escribir mucho.
- Sueñan despiertos y parecen perdidos en otro mundo.
- Pueden leer con rapidez y retienen lo que leen, pudiendo recordarlo con detalle.
- Tienen una comprensión muy elevada de la lengua y la utilizan de manera avanzada.
- Es frecuente que adopten roles de liderazgo, caracterizados por la comprensión y la empatía.
- Ven los problemas con rapidez y toman la iniciativa.

La lista de las características de personas altamente creativas de acuerdo a Barron (1963, en Ariete 1976) son:

- Son más observadores que la mayoría
- Expresan verdades a medias
- Además de ver las cosas como otras personas, las ven de diferente manera
- Son independientes en relación a sus facultades cognitivas.
- Se sienten motivadas por su talento y valores.

- Son capaces de manejar y compara ideas al mismo tiempo y efectuar síntesis más elaboradas.
- Su impulso sexual es más acentuado, son más vigorosos físicamente y más sensibles.
- Su vida es más compleja.
- Están más concientes de sus motivaciones y fantasías.
- Su yo es suficientemente fuerte como para efectuar regresiones sin riesgo de desintegración.
- Permiten distinción entre sujeto y objeto.
- Experimentan al máximo su libertad.

Wallace, (13) señala que "es evidente que las listas sólo son útiles cuando el maestro permite y fomenta que los alumnos manifiesten estas características"

Las listas de características se enfocan principalmente hacia la sensibilización de los profesionales que trabajan con estos niños sobre la observación que les permitan descubrir sus habilidades y potencialidades.

Se puede decir que los indicadores del sobredon no son absolutos sino relativos, en el sentido de las diferencias individuales, es decir el potencial puede estar en diferentes áreas, por ejemplo un individuo puede tener un alto nivel de desempeño en las artes o en la música, pero un pobre potencial para las matemáticas o las ciencias. La identificación del talento no representa una receta de cocina, sino que la evaluación debe estar enfocada a las individualidades del sujeto, además de contar con todas las fuentes de información posibles, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, que permitan hacer una identificación del talento.

#### **3.2.2.2.4. INVENTARIO DEL ESTUDIANTE**

Son consideraciones acerca de sus valores, intereses personales y las actitudes o preferencias que tiene dentro y fuera de la escuela.

Renzulli (1971), señala que se debe dejar que las habilidades superiores se manifiesten por sí solas, al proporcionarles la oportunidad en el programa educativo normal. Al evaluar cualquier característica en el niño tiene que estar implícito el juicio, la capacidad de observación del evaluador.

## NOTAS

- (1) Citado en Fosja, Sara; Tesis: "Identificación del Niño Sobredotado"; p. 18
- (2) IDEM, p. 19
- (3) Citado por Silva, p.60
- (4) Wallace, p. 54
- (5) Recopilación de Clark, citado en Sara Fosja, p. 20 y Wallace, p.56
- (6) Renzulli, Gransím, citados en Silva, p. 59
- (7) Renzulli, citado por Sara Fosja, p.20
- (8) Renzulli, pp. 25 y 26
- (9) California Association for the Gifted; "Assessing and Identifying Students for Gifted and Talented Programs"; p.23
- (10) Silverman, Kreger Linda; "Critical Issues in Gifted Education"; Edited by June Marker; p.59
- (11) Torrance, E.P.; "Cómo es el Niño Sobredotado, y Cómo Enseñarle"; p.38
- (12) Wallace, pp. 43 y 44
- (13) IDEM, p. 45

# CAPÍTULO IV

## *Diseño de Investigación*

## **DISEÑO DE INVESTIGACION**

### **4.1. TIPO DE INVESTIGACION**

**EXPLORATORIA** (Ver glosario): Esta investigación estuvo dirigida a conocer una perspectiva general sobre los procedimientos y técnicas en la detección e identificación del niño sobredotado en las Instituciones Públicas de Salud y Educativa. Con base a los resultados que se obtengan de este estudio, se podría ofrecer información que contribuya a investigaciones posteriores sobre el tema.

### **4.2. FUNDAMENTACION DE LA ELECCION DEL TEMA**

#### **4.2.1. JUSTIFICACION DEL TEMA**

La mayoría de las Instituciones Públicas y Privadas, Universidades y agrupaciones de carácter civil que existen en nuestro país, han dado relevancia a las investigaciones y atención dentro del área de educación especial, a los niños que manifiestan problemas de conducta, lento aprendizaje o con algún impedimento físico o intelectual en el desarrollo. Sin embargo, es necesario señalar que los niños sobredotados, forman parte fundamental dentro de nuestro contexto social, es importante no negarles la oportunidad de desarrollar sus habilidades y servir a la sociedad; García Yagüe (1986), señala que el "postulado de igualdad (moral) sólo se puede constituir en que se dé a todos los hombres las mismas posibilidades para desarrollarse a su modo particular, según su naturaleza y conforme a sus capacidades" (1).

En un país como México que se está integrando a una economía mundial, es vital desarrollar estrategias en los ámbitos políticos, económicos, sociales y educativos que permitan el desarrollo y la utilización de los recursos humanos de la nación; la utilización apropiada de estos, indican la prosperidad económica y los avances sociales, educativos, etc. de un país. Los niños sobredotados son un elemento valioso que se debe tomar en consideración.

La Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza", se ha caracterizado por ser una Institución dinámica y multidisciplinaria que ha promovido y es promotor de la investigación en todas sus áreas; la Unidad de psicología ha marcado un precedente en el desarrollo de las investigación en todas sus ramas. Mencionando el área educativa, son notables los estudios que se han llevado a cabo en materia de educación especial para niños con problemas de aprendizaje, desarrollo del niño, así como la reestructuración del currículo académico, etc., tarea necesaria e importante para la formación del psicólogo zaragozano; sin embargo poco se ha realizado por el lado opuesto del problema: el estudio global e integral del niño sobredotado; siendo que estos niños pertenecen a nuestra realidad social y por lo tanto merecen la oportunidad de ser atendidos; su atención no se puede quedar al margen en un momento en que hay que aprovechar todos los recursos humanos que la Nación tiene o genere para bien de todos.

Cabe señalar que existen pocos datos publicados sobre estudios que se hayan hecho de los niños sobredotados en las Instituciones Públicas tanto de Salud como Educativas en el Distrito Federal, esto aunado a que en nuestro país se ha dado por mucho tiempo poca importancia a la educación escolar, las necesidades educativas, afectivas y de personalidad que los niños sobredotados necesitan desarrollar.

Esta situación a dado como consecuencia que en el ámbito educacional exista un atraso considerable en esta materia en relación

a otros países que son la vanguardia en este aspecto como: Estados Unidos e Inglaterra entre otros.

#### **4.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El problema de la educación del niño sobredotado tiene implicaciones tanto metodológicas como de conocimiento acerca de la conducta, personalidad y capacidades educativas a desarrollar por estos niños; debido a que en nuestro país no se ha considerado como un problema global de educación, y por lo tanto no ha sido fácil encontrar parámetros que permitan desarrollar la presente investigación. Aunado a lo anterior, cabe señalar que la literatura al respecto cuenta con muy poca bibliografía en español. Sin embargo se considera importante investigar sobre este campo, que si bien no ha sido olvidado, se ha soslayado.

Silva y Ortiz, (1989) señala que en nuestro país, se está negando la oportunidad de ayudar a los niños sobredotados, sin embargo "si se les ayudara a desarrollar sus potencialidades y se les orientara adecuadamente a través de la educación, esto aportaría beneficios inestimables a nuestra sociedad" (2).

Este estudio investigó las características actuales en los procedimientos y técnicas de la detección e identificación del niño sobredotado (que cursen la educación primaria) que realizan las Instituciones Públicas de Salud como el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de Salud (SS) y la Secretaría de Educación Pública, asentadas en el Distrito Federal.

## **4.4. OBJETIVO GENERAL**

La presente investigación tuvo como objetivo general detectar las características de los procedimientos y las técnicas en el proceso de detección e identificación del niño sobredotado en las Instituciones Públicas de Salud y Educación.

### **4.4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

#### **4.4.1.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA FASE I:**

4.4.1.1.1. Revisión y selección de la documentación bibliográfica para la preparación de la presente investigación sobre el tema seleccionado.

#### **4.1.2. OBJETIVOS DE LA FASE II:**

4.1.2.1. Elaboración del cuestionario el con la información de los procesos de detección e identificación de los niños sobredotados.

#### **4.4.1.3. OBJETIVOS DE LA FASE III:**

4.4.1.3.1. Identificar las políticas o las estrategias que se siguen en el proceso de detección del niño sobredotado en cada una de las Instituciones Públicas seleccionadas para efectuar el presente trabajo de tesis.

4.4.1.3.1.1. Criterio de los maestros

4.4.1.3.1.2. Desempeño académico: calificaciones sobresalientes del niño.

4.4.1.3.1.3. Criterios de los padres

4.4.1.3.1.4. Curiosidad altamente desarrollada del alumno

4.4.1.3.1.5. Producciones creativas

4.4.1.3.2. Identificar las políticas o las estrategias que se siguen en el proceso de identificación del niño sobredotado en las instituciones públicas seleccionadas.

4.4.1.3.2.1. Pruebas estandarizadas colectivas de inteligencia.

4.4.1.3.2.2. Pruebas estandarizadas individuales de inteligencia

4.4.1.3.2.3. Pruebas estandarizadas de rendimiento

4.4.1.3.3. Calificaciones sobresalientes de los alumnos

4.4.1.3.4. Vocabulario extenso inusual para su edad

4.4.1.3.5. Conocer la definición o conceptualización del niño sobredotado que se utiliza en cada una de las Instituciones Públicas.

4.4.1.3.6. Explorar si las instituciones cuentan con personal especializado que atienda a los niños sobredotados, y si cuentan con la infraestructura necesaria para su atención.

#### **4.4.1.4. OBJETIVOS DE LA FASE IV:**

4.4.1.4.1. Elaborar un programa en la microcomputadora con la finalidad de cubrir las necesidades de las investigación en los procesos de: procesamiento de datos, análisis e interpretación.

#### **4.4.1.5. OBJETIVOS DE LA FASE V:**

4.4.1.5.1. Elaborar la presentación de los resultados y las conclusiones de manera que se facilite la comprensión de su contenido.

## **4.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

La presente investigación de tesis tiene carácter exploratorio, por lo tanto fue posible señalar preguntas de trabajo en los siguientes términos:

4.5.1. ¿Cómo atienden en las instituciones públicas de salud y educativas los procesos de detección e identificación en los niños sobredotados que estudien su educación primaria (con edad de 6 a 12 años).

De la anterior pregunta se derivan los siguientes aspectos:

4.5.1.1. Todas las instituciones públicas educativas y de salud cuentan con apoyo y la infraestructura para su atención y canalización a través de la atención con personal especializado?

4.5.1.2. Las instituciones no cuentan con políticas, ni recursos en la atención de niños sobredotados (por lo tanto no hay personal especializado para la atención de dicha población.

4.5.1.3. Todas las instituciones públicas educativas y de salud tienen personal especializado.

4.5.1.4. ¿Las instituciones públicas educativas y de salud tienen procesos estructurados de detección e identificación del niño sobredotado?

## **4.6. METODO**

Durante la realización del presente estudio se utilizaron diversas técnicas como la entrevista y el cuestionario, además de la revisión

bibliográfica y documental, las cuales apoyan una estructura congruente y ordenada que permita la consecución de los objetivos planteados:

El método se concibe como el resultado de lo conceptual con lo empírico, por lo que para los investigadores el método para la realización de la presente investigación implica trabajar dos niveles que son:

4.6.1. Recolección de los datos mediante la realización de una encuesta a las instituciones elegidas para el desarrollo del objeto de estudio.

4.6.2. Recolección del aspecto normativo (o políticas) entrevista a los responsables en cada una de las instituciones.

#### **4.7. SUJETOS**

En esta investigación los sujetos a entrevistar serán los representantes formales (Ver glosario) que estén a cargo de las áreas de interés para este estudio (donde se dediquen a la atención del niño sobredotado) en las Instituciones Públicas de Salud y Educativas del Distrito Federal.

#### **4.8. MUESTRA**

La selección de la muestra para la presente investigación se tomó como población a las Instituciones Públicas más representativas de salud y de educación, quienes se encargan de atender a la población infantil en sus respectivas modalidades.

Para la aplicación del instrumento de levantamiento de datos se encuestó a las siguientes instituciones:

#### **4.8.1. INSTITUCIONES PUBLICAS DE SALUD:**

##### **4.8.1.1. Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.)**

###### **4.8.1.1.1. Instituto de Salud Mental (INSAME)**

##### **4.8.1.2. Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.)**

###### **4.8.1.2.1. Hospital Psiquiátrico de la Clínica 23**

###### **4.8.1.2.2. Hospital Psiquiátrico de la Clínica 10**

##### **4.8.1.3 Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (I.S.S.S.T.E.)**

###### **4.8.1.3.1. Subdirección Médica General**

##### **4.8.1.4. Secretaría de Salud (S.S.)**

###### **4.8.1.4.1. Hospital Psiquiátrico Infantil**

#### **4.8.2. INSTITUCION PUBLICA EDUCATIVA:**

##### **4.8.2.1. Secretaría de Educación Pública (S.E.P)**

###### **4.8.2.1.1. Dirección General de Educación Especial en el área de la Atención al niño sobresaliente (C.A.S.).**

#### **4.9. INSTRUMENTO**

4.9.1. Un cuestionario (fue elaborado por los investigadores con base a la exploración teórica de los procesos de detección e identificación de los niños sobredotados, así como la congruencia de los objetivos y las preguntas de investigación).

Esta técnica fue utilizada debido que permite captar información fundamental y abundante acerca del problema a investigar por medio de preguntas abiertas, cerradas, dicotomas y de profundización. Además resulta económico ya que posibilita obtener información de las instituciones públicas en corto tiempo, y propicia que las personas encuestadas expresen los procesos de forma libre.

#### **4.10. DISEÑO**

El diseño de esta investigación exploratoria estará conformado por cinco fases que son las siguientes:

I. La primera fase estuvo dedicada a recopilar y seleccionar información bibliográfica acerca del objeto de estudio con la finalidad de conocer el ámbito del niño sobredotado.

II. La segunda fase fue la preparación de los instrumentos de medición. (elaboración del cuestionario).

III. En la tercera fase tuvo por objetivo la aplicación del instrumento de medición a las instituciones públicas elegidas para la muestra (cuestionario).

IV: En la cuarta fase se evaluaron e interpretaron los datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a las instituciones públicas.

V. En la quinta fase se proporcionaron los resultados y las conclusiones de este estudio.

#### **4.11. TRATAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS**

En el tratamiento y análisis de los datos se estableció la separación de estos, obtenidos en los cuestionarios que se aplicaron a los Funcionarios Públicos en cada una de las Instituciones Objeto de Estudio. Se utilizó un equipo de cómputo para procesar los datos.

##### **4.11.1. ACTIVIDADES:**

**4.11.1.1. Se separaron los datos obtenidos en cada una de las instituciones.**

**4.11.1.2. Se agruparon en tablas que permitan su fácil lectura.**

**4.11.1.3. Se corroboraron la existencia de las preguntas de investigación**

## **NOTAS**

**(1) García Yagüe Juan; "El Niño Bien Dotado y sus Problemas"; p. 163**

**(2) Silva y Ortíz, María Teresa Alicia; "El Niño Sobredotado"; p.11**

# CAPÍTULO V

## *Investigación de Campo*

## **INVESTIGACION DE CAMPO**

En el desarrollo de esta investigación de campo se trató de interrelacionar la teoría con el marco referencial con la finalidad de comprobar las preguntas de investigación para este estudio.

Previamente, se citaron los medios y técnicas a utilizar para la obtención de datos, llegando a la aplicación de un cuestionario para captar la información de las instituciones seleccionadas, señalándose en el Capítulo IV.

En la elaboración del cuestionario se consideraron los siguientes aspectos:

- 1. Especificidad**
- 2. Claridad de las preguntas**
- 3. Unicidad en las mismas**

### **5.1. VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

La validación del instrumento fue realizada a través de someter la lista de preguntas a las evaluaciones de los expertos en la materia, el procedimiento que se siguió fue el siguiente:

Se les solicitó a los expertos que analizaran el cuestionario con base en los aspectos que se enlistan:

- a) Analizar el contenido de las preguntas**
- b) Modificar su contenido y estructura**
- c) Corregir ambigüedades, inclinaciones o redacción inadecuada**
- d) Establecer un orden lógico de la lista**
- e) Sugerir alguna posible pregunta**
- f) Eliminar preguntas, si esto era necesario**

Dicho cuestionario quedó conformado en cuatro fases:

**FASE I:** Ficha de Identificación de la Institución Pública encuestada.

En esta fase se buscó alcanzar la información acerca de la Institución, nombre de la persona encuestada, así como el puesto que ocupa dentro de la misma, la profesión del encuestado y fecha de aplicación del cuestionario.

**FASE II:** La finalidad de esta fase fue conformar preguntas sobre consideraciones generales de interés para este estudio, las preguntas fueron abiertas cerradas y de opción múltiple.

**FASE III:** En esta etapa se elaboraron preguntas acerca del proceso de detección, en el que se trató de buscar la mayor información acerca del mismo. Esta etapa quedó constituida por preguntas cerradas, abiertas y dicótomas.

**FASE IV:** Se establecieron preguntas sobre el proceso de identificación y el diagnóstico del niño sobredotado en el que se buscó información más técnica y precisa acerca de este proceso. En esta etapa se establecieron preguntas cerradas abiertas y dicótomas.

Después de un análisis de las necesidades para esta tesis, el cuestionario final quedó conformado como se muestra en el anexo No.1

# **ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA**

## **5.2. RESULTADOS**

En el tratamiento y análisis de los datos se estableció la separación de estos, obtenidos de los cuestionarios que se aplicaron a los Funcionarios Públicos en cada una de las Instituciones Objeto de Estudio.

Los datos obtenidos en la investigación son de carácter cualitativo y explicativo, dado que no cuantifica al fenómeno, sino que se evalúa la cualidad de las respuestas de cada Institución. Para la representación de los descubrimientos de la investigación, se tomó la técnica de la distribución de frecuencias o tabulación con la finalidad de observar claramente los procesos de detección e identificación de cada institución, para poder cuantificar el fenómeno se presentan el cuadro de la tabulación con su respectiva gráfica que permite su lectura y comprensión.

### **5.2.1. DATOS DE IDENTIFICACION:**

Los representantes formales (ver glosario) que las instituciones designaron para contestar el cuestionario fueron de diversas profesiones: en las instituciones de salud se caracterizaron por contar con un equipo en el que laboran médicos generales, pediatras, neurólogos, psiquiatras, terapeutas, pedagogos, psicólogos, etc.. En el sector educativo sólo fueron psicólogo y pedagogo.

### **5.2.2. GRAFICAS**

Las gráficas están presentadas en el orden en que se elaboraron las preguntas y de la siguiente manera:

**5.2.2.1. Se enuncia la pregunta como fue enunciada en el instrumento de medición.**

**5.2.2.2. En la tabla de distribución, se enumeran todas las opciones contenidas en la pregunta, así como las respuestas por inciso de las instituciones participantes de la muestra.**

**5.2.2.3. Debido a que en la institución Pública ISSSTE, no cuentan con programas para la detección e identificación de niños sobredotados, se incluyó en las tablas de distribución de frecuencia, la opción de no contestó. Cabe aclarar que para la aplicación de porcentajes, no se tomó en cuenta las opciones de "no contestó" y "otras", dado que no hubo respuesta por parte de las instituciones encuestadas.**

**5.2.2.4. Con la finalidad de interpretar con facilidad las gráficas, éstas son presentadas de manera general en forma de barras, conteniendo los porcentajes correspondientes a las respuestas dadas por las instituciones.**

**1. ¿La institución proporciona atención al niño sobredotado?**

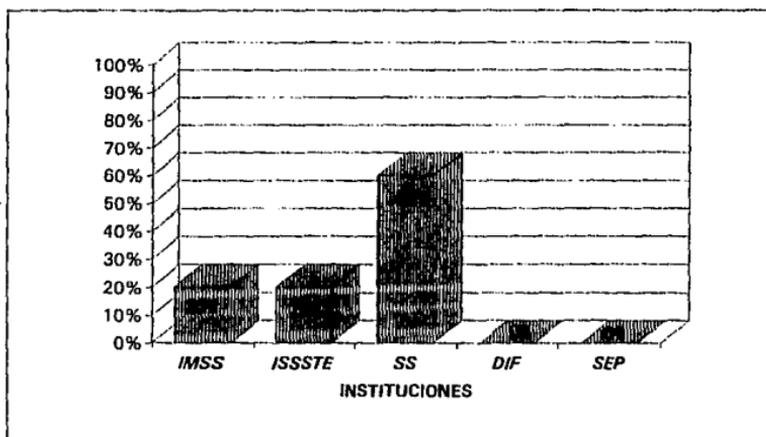
Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

SI			X	X	X
NO	X	X			
TOTAL	1	1	1	1	1

- Como se muestra en el cuadro, el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado, señalaron que NO atienden al niño sobredotado, sin embargo, el IMSS, realiza los procesos de detección e identificación del niño sobredotado.
- El DIF, no proporciona atención al niño sobredotado, sólo detecta e identifica.
- La SEP, es la única institución que cuenta con un proceso de identificación y atención al niño sobredotado.
- La SS ( a través del Hospital Psiquiátrico Infantil), contestó que SI, en el sentido de que en la población atendida, pueden surgir niños con potencial arriba del promedio. Sin embargo no cuentan con programas de detección, identificación y atención.

2. ¿Por qué no se proporciona atención al niño sobredotado?

Falta de recursos económicos					
Falta de recursos humanos y técnicos			X		
Falta de apoyo institucional					
Falta de programas adecuados	X		X		
Institucionalmente no se ha contemplado		X	X		
No contestó				X	X
<b>TOTALES</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

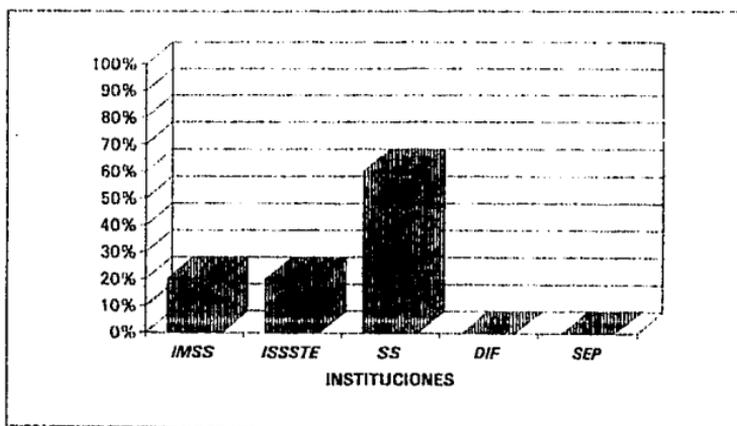


3. ¿Aún cuando no se lleve a cabo un proceso formal de atención y diagnóstico del niño sobredotado, en la práctica profesional institucional, se han encontrado con niños que muestren tener mayor capacidad en alguna área (s) arriba del promedio?

SI	X		X	X	
NO		X			
NO CONTESTO					X
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

2. ¿Por qué no se proporciona atención al niño sobredotado?

Falta de recursos económicos					
Falta de recursos humanos y técnicos			X		
Falta de apoyo institucional					
Falta de programas adecuados	X		X		
Institucionalmente no se ha contemplado		X	X		
No contestó				X	X
<b>TOTALES</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>



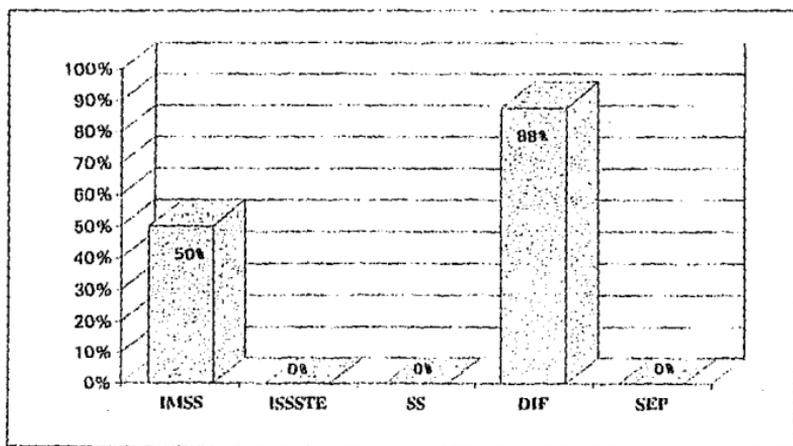
3. ¿Aún cuando no se lleve a cabo un proceso formal de atención y diagnóstico del niño sobredotado, en la práctica profesional institucional, se han encontrado con niños que muestran tener mayor capacidad en alguna área (s) arriba del promedio?

SI	X		X	X	
NO		X			
NO CONTESTO					X
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

4. ¿Cuáles son los recursos profesionales con que cuenta la institución para efectuar la detección, identificación y diagnóstico del niño sobredotado?

Psicólogo	X			X	
Psiquiatra	X			X	
Pediatra				X	
Neurólogo				X	
Neurofisiólogo				X	
Trabajadora Social	X			X	
Enfermera				X	
Psicómetra	X				
No contestó		X	X		X
<b>TOTALES</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>88%</b>	<b>0%</b>

**PORCENTAJES DE LOS RECURSOS PROFESIONALES UTILIZADOS POR CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES**

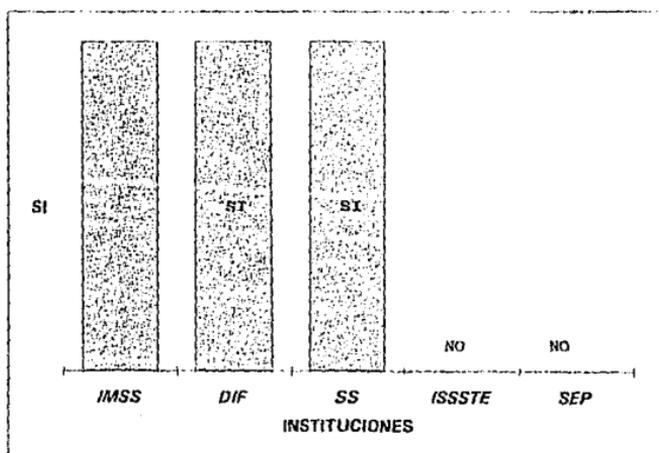


5. ¿Cuenta la institución con las instalaciones apropiadas (área de trabajo, ventilación, iluminación, mobiliario suficiente, etc. para realizar los procesos de detección, identificación y diagnóstico para este tipo de casos?

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

SI	X		X	X	
NO					X
NO CONTESTO		X			
TOTAL	1	1	1	1	1

INSTITUCIONES QUE CUENTAN CON INSTALACIONES APROPIADAS PARA EFECTUAR LA DETECCION E IDENTIFICACION Y DIAGNOSTICO DEL NIÑO SOBREDOTADO

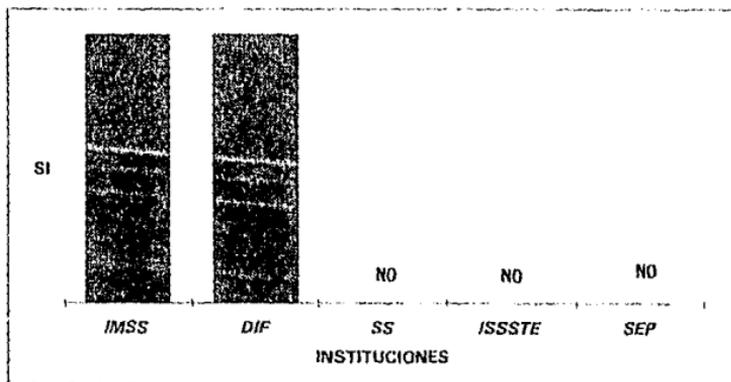


6. ¿Considera suficiente el apoyo técnico y profesional que tiene a su disposición la institución para atender al niño sobredotado?

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

SI	X			X	
NO			X		X
NO CONTESTO		X			
TOTAL	1	1	1	1	1

**INSTITUCIONES QUE CUENTAN CON APOYO TECNICO Y PROFESIONAL  
PARA LA ATENCION DEL NIÑO SOBREDOTADO**



No obstante que el IMSS y el DIF cuentan con profesionales (médicos, psicólogos, pedagogos, psiquiatras, terapeutas, etc.) no tienen un programa estructurado de detección e identificación y atención del niño sobredotado.

7. ¿Cuál es el término que la institución utiliza para denominar al niño que presente potencialidades arriba del promedio?

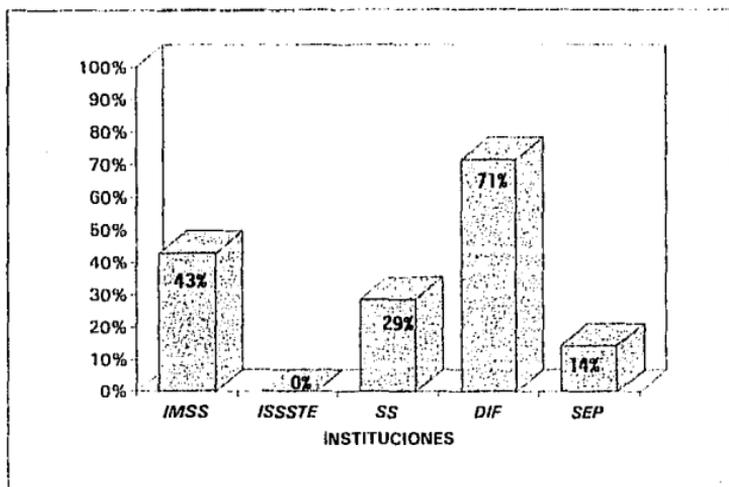
Normal brillante			X		
Superior			X		
Genio			X		
Sobredotado	X			X	
Superdotado	X			X	
Con inteligencia superior				X	
Con capacidades o aptitudes superiores				X	
Sobresaliente					X
No contestó		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Como se muestra en el cuadro, cada una de las instituciones encuestadas utilizan diversos nombres para denominar al niño que presenta potencialidades arriba del promedio.

## 8. ¿Cómo llegan a esta institución los posibles niños sobredotados?

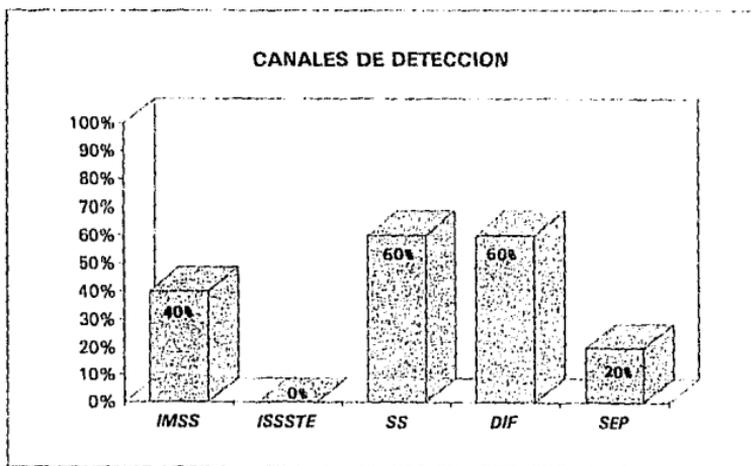
Canalizados por instituciones de salud				X	
Canalizados por escuelas				X	
Canalizados por el maestro	X				
Espontáneos				X	
Motivos de salud	X		X	X	
Trastornos de la conducta	X		X	X	
Canalizados por el maestro especialista					X
No contestó		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>43%</b>	<b>0%</b>	<b>29%</b>	<b>71%</b>	<b>14%</b>

Como se puede observar en la tabla, en las instituciones de salud encuestadas, los principales medios por los cuales llegan a la institución, son por motivos de salud y trastornos de la conducta.



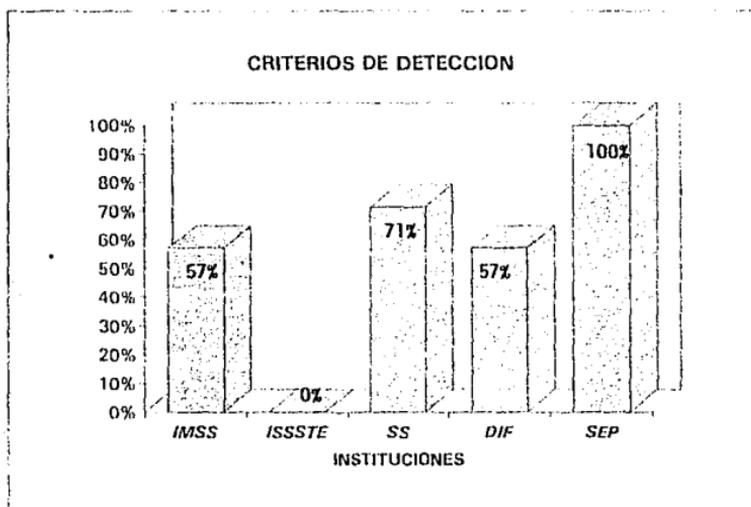
### 9. ¿Cuales son los canales de detección del niño sobredotado?

Padres de familia	X		X	X	
Médico General			X	X	
Psicólogo	X		X	X	
Pedagogo				X	
Psiquiatra	X		X	X	
Pediatra				X	
Neurólogo					
Profesor			X		X
Trabajadora Social	X		X		
Maestro especialista					X
No contestó		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>



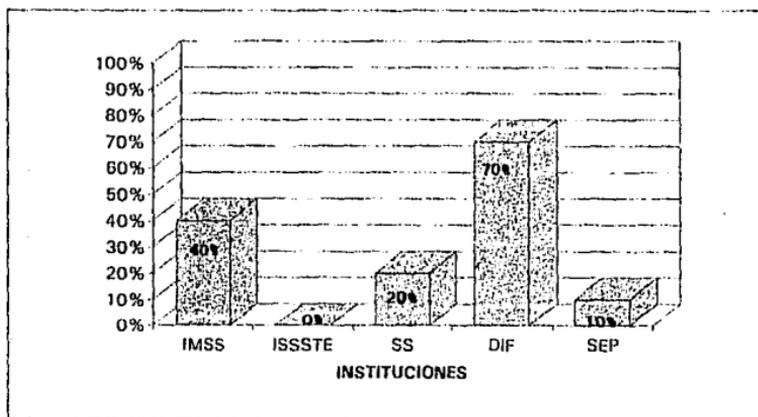
10. ¿Cuáles son los criterios que se toman en consideración para detectar al niño sobredotado en esta institución?

CRITERIOS	IMSS	ISSSTE	SS	DIF	SEP
Expresiones artísticas				X	X
Vocabulario sobresaliente	X		X	X	X
Ejecuciones sobresalientes en la escuela	X		X	X	X
Habilidades creativas	X		X	X	X
Socialización	X		X		X
Liderazgo			X		X
Características motivacionales					X
No contestó		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>57%</b>	<b>0%</b>	<b>71%</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>



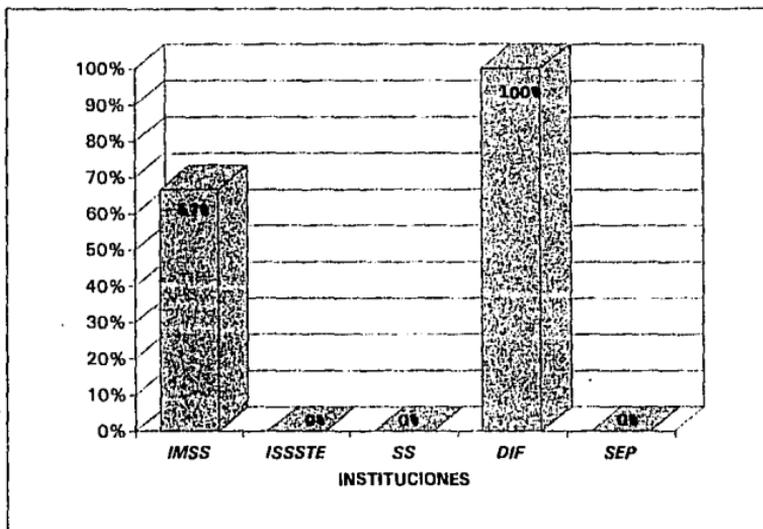
11. ¿Quiénes se encargan en esta institución del proceso de identificación del niño sobredotado?

EVALUACIONES HECHAS POR	IMSS	ISSSTE	SS	DIF	SEP
Médico				X	
Psicólogo	X		X	X	
Pedagogo				X	
Psiquiatra	X		X	X	
Pediatra				X	
Neurólogo				X	
Profesor					
Trabajadora social	X				
Grupo interdisciplinario integral	X			X	
Maestro especialista					X
No contestó		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>	<b>20%</b>	<b>70%</b>	<b>10%</b>



12. Si se utilizan grupos de evaluación interdisciplinaria, señalar la secuencia del procedimiento.

Prevaloración	X			X	
Psicología				X	
Psiquiatría				X	
Evaluación de cada especialista	X			X	
Revisión de resultados	X			X	
Diagnóstico	X			X	
No contestó		X	X		X
<b>T O T A L E S</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	67%	0%	0%	100%	0%

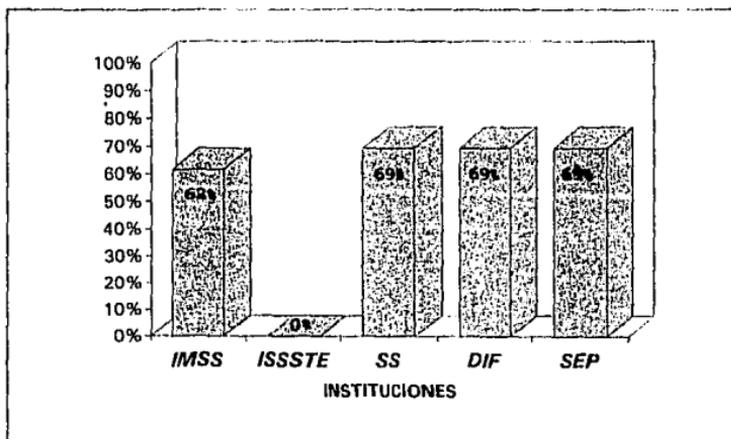


Como se puede observar, sólo dos instituciones utilizan a grupos de evaluación interdisciplinaria para para el diagnóstico.

**13. ¿Cuáles son los criterios utilizados para la identificación del niño sobredotado?**

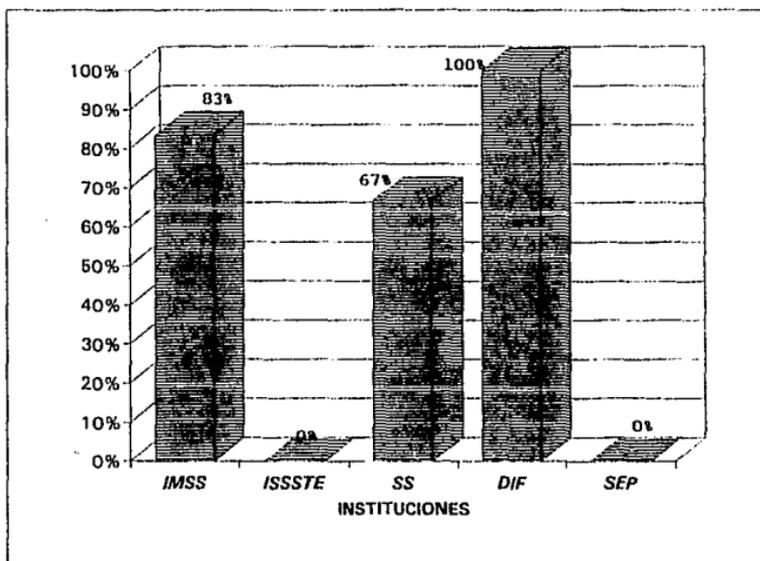
Antecedentes educacionales del niño	X		X	X	X
Antecedentes educacionales de los padres	X				
Información sobre/desarrollo físico	X				
Información sobre/desarrollo intelectual	X		X	X	X
Expresiones de talento			X	X	X
Evidencias de madurez social y emocional	X		X		
Evaluaciones de profesionales	X		X	X	
Descripción de ejecuciones sobresalientes			X	X	X
Expresiones escritas			X	X	X
Expresiones verbales	X		X	X	X
Expresiones de discernimiento	X		X	X	X
Expresiones sociométricas				X	X
Empleo de listas de características					X
No contestó		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>62%</b>	<b>0%</b>	<b>69%</b>	<b>69%</b>	<b>69%</b>

**PORCENTAJES DE CRITERIOS UTILIZADOS PARA IDENTIFICAR AL NIÑO SOBREDOTADO**



14. ¿Cuáles son las áreas específicas de habilidades que se incluyen en el diagnóstico del niño sobredotado?

Cognitiva	X		X	X	
Habilidades físicas	X			X	
Habilidades académicas	X		X	X	
Liderazgo			X	X	
Habilidades creativas	X		X	X	
Habilidades artísticas	X			X	
No contestó		X			X
<b>T O T A L E S</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>83%</b>	<b>0%</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

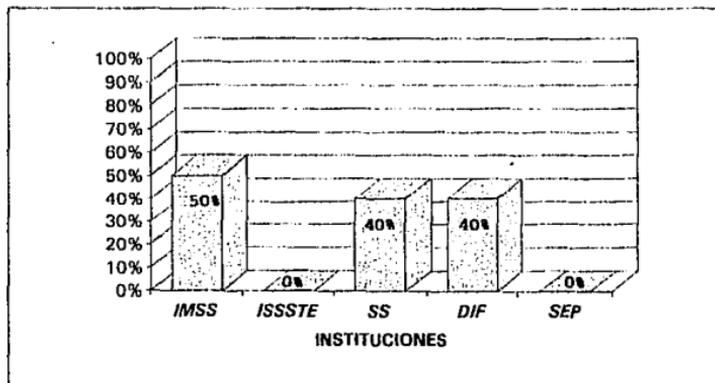


15. ¿Se utilizan pruebas psicológicas para el diagnóstico del posible niño sobredotado?

SI	X		X	X	
NO					X
NO CONTESTO		X			
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

16. De ser afirmativo, nombre las pruebas.

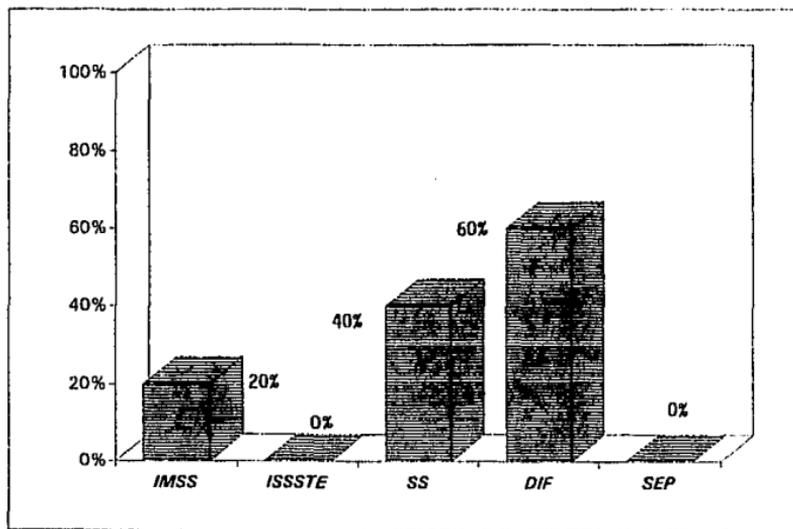
WISC	X		X	X	
WPSSI	X				
RAVEN	X		X		
GOODENOUGH	X				
BARSIT	X				
STANFORD			X		
DOMINOS			X		
BENDER				X	
LURIA				X	
MMPI				X	
NO CONTESTO		X			X
<b>TOTALES</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>



17. ¿De qué tipo son?

Estandarizadas individuales de inteligencia	X		X	X	
Estandarizadas colectivas de inteligencia					
Pruebas de rendimiento			X	X	
Pruebas de creatividad				X	
Madurez					
No contestó		X			X
<b>T O T A L E S</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>

**PORCENTAJES DE LOS TIPOS DE PUEBAS UTILIZADOS**



18. En caso de no aplicar pruebas o test mentales, describa el procedimiento con el cual se lleva a cabo el diagnóstico del niño sobredotado.

Calificaciones escolares					X
Instrumento sociométrico					X
Cuestionario de Rensulli					X
Observación directa de sus capacidades				X	
No contestó	X	X	X		
<b>T O T A L E S</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Como se muestra en el cuadro, la única institución que no utiliza pruebas psicológicas como una herramienta en la identificación y diagnóstico del niño sobredotado es la SEP.

19. ¿Se han diseñado por la institución pruebas para el diagnóstico del niño sobredotado?

SI					
NO	X		X	X	X
NO CONTESTO		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

20. De ser afirmativo, ¿qué profesionista (s) lo ha (n) hecho?

PSICOLOGOS					X
PEDAGOGOS					X
NO CONTESTO	X	X	X	X	
<b>T O T A L</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

El Departamento de CAS (Capacidades Atención Sobresaliente) ha diseñado pruebas psicológicas por los profesionistas que se muestran en el cuadro.

22. ¿Cuáles son los criterios que se toman en consideración para el diagnóstico del niño sobredotado al utilizar las pruebas psicológicas?

Aplican 1 sola vez la prueba	X		X	X	
Aplican dos veces la prueba					
Otras					
No contestó		X			X
<b>TOTALES</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

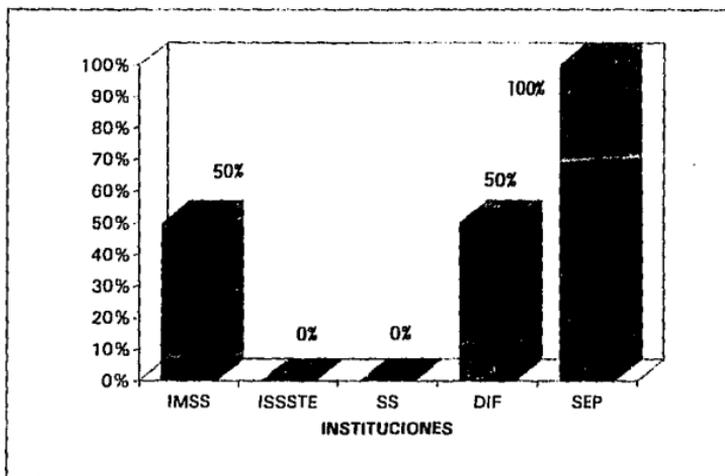
24. ¿Se consideran las diferencias económicas, sociales y culturales para el estrato social (alto, medio y bajo) que se va a diagnosticar?

SI	X		X	X	
NO					
NO CONTESTO		X			X
<b>TOTALES</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

25. ¿De qué manera se atiende al niño sobredotado?

GRUPAL					X
INDIVIDUAL	X			X	X
NO CONTESTO		X	X		
TOTAL	1	1	1	1	2
PORCENTAJES	50%	0%	0%	50%	100%

### MODALIDADES DE ATENCION



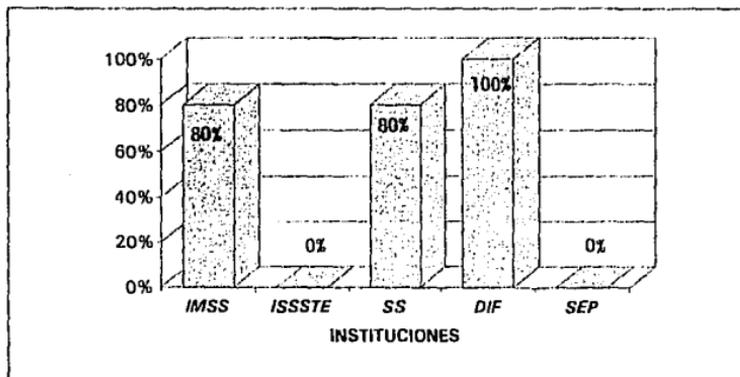
26. ¿Se entrevista a la persona (s) que remite (n) al posible niño sobredotado acerca del repertorio conductual?

SI	X		X	X	
NO					
NO CONTESTO		X			X
TOTAL	1	1	1	1	1

27. ¿Cuales conductas?

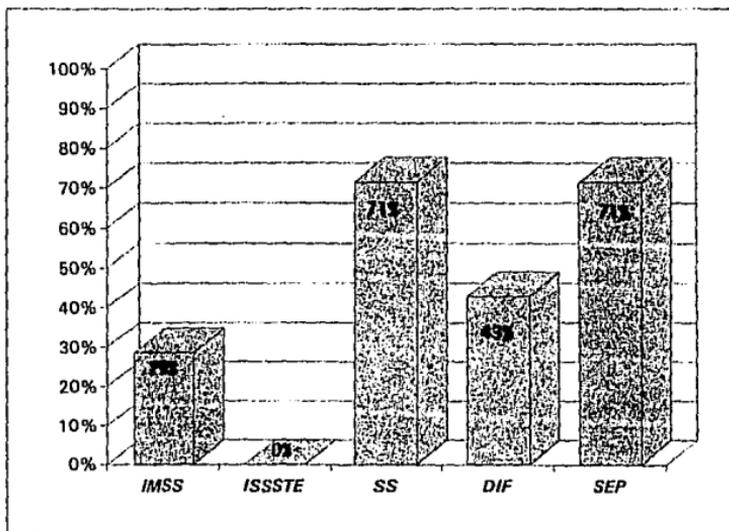
Conductas sociales	X		X	X	
Lenguaje	X		X	X	
Agresividad	X		X	X	
Afectividad	X		X	X	
Motricidad				X	
Otras					
No contestó		X			X
TOTALES	4	1	4	5	1
PORCENTAJES	80%	0%	80%	100%	0%

PORCENTAJES DE LA CONDUCTAS QUE EXPLORAN



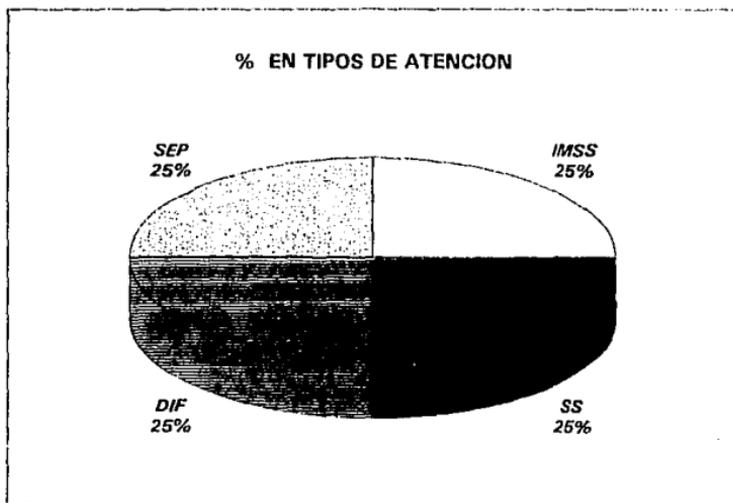
28. ¿Cuál ha sido la respuesta de los padres de familia de estos niños?

APOYO	X		X		X
MIEDO			X	X	
INDIFERENCIA					X
PARTICIPACION			X	X	X
PREOCUPACION			X	X	X
RECHAZO					X
DESCONCIERTO	X		X		
NO CONTESTO		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>29%</b>	<b>0%</b>	<b>71%</b>	<b>43%</b>	<b>71%</b>



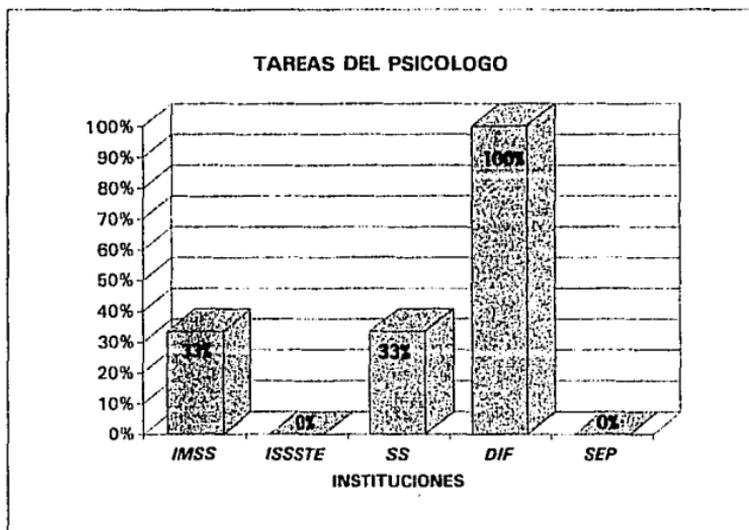
29. ¿Qué tipo de atención o apoyo recibe el niño que es diagnosticado como sobredotado?

TIPO DE ATENCION	IMSS	ISSSTE	SS	DIF	SEP
Educativa				X	X
Canalizado a escuelas especiales				X	
Psicoterapeutico individual y familiar	X				
Orientación familiar			X		
No contestó		X			
<b>T O T A L E S</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>



30. ¿Cuáles son las tareas específicas del psicólogo en el proceso de identificación del niño sobredotado?

TAREAS DEL PSICOLOGO	IMSS	ISSSTE	SS	DIF	SEP
Aplicación de pruebas				X	
Entrevistas	X		X	X	
Evaluación de características				X	
Diagnóstico	X		X	X	
Atención al niño				X	
Canalización del niño sobredotado				X	
No contestó		X			X
<b>T O T A L E S</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>33%</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>



31. ¿Existen proyectos interinstitucionales de participación para la atención del niño sobredotado?

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

SI				X	
NO	X				X
NO CONTESTO		X	X		
TOTAL	1	1	1	1	1

32. En caso de ser afirmativo; ¿entre quiénes y en qué consiste la participación de cada institución?

SEP				X	
IMSS					
ISSSTE					
SS					
DIF					
OTROS					
NO CONTESTO	X	X	X		X
TOTAL	1	1	1	1	1

El DIF no contestó en qué consistía la participación entre ellos y la SEP.

### 5.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Dado que esta investigación tiene carácter exploratorio, se consideró importante realizar un resumen de los procesos de objeto de estudio, con la finalidad de que se conozcan los criterios utilizados por cada una de las instituciones encuestadas.

Los datos obtenidos de las personas entrevistadas fueron muy alentadores en el sentido de que cada Institución cuenta con un grupo multidisciplinario (1) especializado, por lo que arroja datos más completos.

Se pueden resumir los resultados obtenidos de la siguiente manera:

**EL ISSSTE**, se enfoca a atender a la población con problemas de salud principalmente, enfatizan que por falta de recursos económicos y técnicos, las actividades realizadas en el organismo público son de carácter preventivo y curativo. Es la única institución (de la muestra) que no detecta ni identifica al niño sobredotado; plantean que institucionalmente no se ha contemplado la necesidad de intervenir en este campo.

**INSAME: (DIF)** Este organismo está dedicado principalmente a solucionar los problemas de los niños que presentan alguna desventaja en el desarrollo, ya sea de carácter emocional, social, aprendizaje, comunicación, etc. Sin embargo el instituto detecta e identifica al niño sobredotado que llega a la institución, pero no cuenta con un programa con políticas, metas, filosofía y un marco teórico específicamente estructurado para detectar, identificar y atender al niño sobredotado.

La institución cuenta con los siguientes recursos para ejecutar los procesos de detección e identificación del niño sobredotado:

-Grupo interdisciplinario para realizar las evaluaciones y diagnóstico de los niños que muestran potencialidades arriba del promedio. El procedimiento que siguen es el siguiente: prevaloración, evaluación de cada especialista (psicólogo, psiquiatra) y finalmente revisión de resultados para elaborar el diagnóstico.

-Instalaciones apropiadas para ejecutar la atención del niño en diversos niveles.

-Para la detección, cuentan con un equipo interdisciplinario en el que intervienen el médico general, el psicólogo, pedagogo psiquiatra, pediatra y los padres de familia. Los criterios principales que son tomados en consideración son las expresiones artísticas, el uso de un vocabulario sobresaliente, así como ejecuciones sobresalientes en la escuela y las habilidades creativas de los niños.

-En cuanto al proceso de identificación lo realiza un equipo interdisciplinario integral. Contemplan para su evaluación: antecedentes emocionales del niño, información sobre el desarrollo intelectual, talento en áreas específicas, ejecuciones sobresalientes, expresiones escritas y verbales de discernimiento y sociométricas. Las áreas de habilidades que se incluyen en el diagnóstico son cognitiva, habilidades físicas, académicas, liderazgo, creativas y artísticas.

Las pruebas psicológicas utilizadas son WISC, Bender, MMPI, Luria. Una vez diagnosticado como sobredotado se le canaliza a escuelas especiales.

-Los términos que utilizan en esa institución son sobredotado, superdotado, con inteligencia superior o con capacidades o aptitudes sobresalientes.

-A esta institución llegan los niños sobredotados generalmente canalizados por instituciones de salud, escuelas, espontáneos, motivos de salud o trastornos de la conducta.

-Finalmente en el INSAME las actividades del psicólogo son bastante amplias, debido a que participa en: aplicación de pruebas psicológicas, entrevistas, evalúa criterios de aptitudes, en el diagnóstico, atención al niño y canalización del mismo.

**HOSPITAL PSIQUIATRICO DE LA CLINICA 23 (IMSS).** No proporciona atención al niño sobredotado por falta de programas adecuados para su atención y desarrollo, sin embargo, el personal especializado que labora en la institución (psiquiatra, psicólogo, pediatra, etc.) y que atiende a la población infantil (por diversas causas, como por ejemplo, problemas en la conducta o problemas de salud entre otras) se ha encontrado con niños sobredotados en un proceso "informal"; es decir, los programas de atención no están enfocados hacia la identificación de las potencialidades sobresalientes.

-La institución cuenta con instalaciones apropiadas para efectuar los procesos de detección e identificación del niño sobredotado, así como el apoyo de un equipo interdisciplinario, donde posterior a la evaluación hecha por los diferentes especialistas se revisan los resultados para hacer el diagnóstico.

-Los criterios para la detección son el uso de un vocabulario sobresaliente, ejecuciones sobresalientes en la escuela, habilidades creativas y socialización del niño.

-En cuanto a la identificación: antecedentes educacionales del niño y de los padres, desarrollo físico e intelectual, madurez social y emocional, expresiones verbales de discernimiento y las evaluaciones del equipo interdisciplinario. La evaluación de cada profesionista (psicólogo, neurólogo, psiquiatra, doctor, etc.), presenta varias etapas: la prevaloración, la revisión de los

resultados por los especialistas y finalmente el diagnóstico.

Las áreas específicas de habilidades que se incluyen en el diagnóstico son cognoscitiva; habilidades físicas, académicas, creativas y artísticas.

Las pruebas utilizadas en este proceso son: WISC, WPSSI, RAVEN, GOODENOUGH y BARSIT.

-Los términos utilizados para denominar al niño que presenta potencialidades arriba del promedio son superdotado y sobredotado.

-A esta institución generalmente los niños sobredotados llegan por recomendación del maestro, por motivos de salud o trastornos de la conducta.

-No contemplan un proyecto interinstitucional de participación para la atención del niño.

-Los niños que son diagnosticados como sobredotados reciben apoyo psicoterapéutico individual y familiar.

-Las actividades del psicólogo dentro del proceso de identificación son las entrevistas y el diagnóstico.

**HOSPITAL PSQUIATRICO INFANTIL. (SS)** Este organismo no proporciona atención al niño sobredotado por falta de programas adecuados, recursos humanos y técnicos; por otra parte, la institución no ha contemplado la necesidad de atender al niño sobredotado en este momento, sin embargo, se han encontrado casos de niños que presentan potencialidades arriba del promedio.

-Señalan que cuentan con instalaciones apropiadas, pero no cuentan con el apoyo necesario tanto técnico como profesional.

-Para la detección, utilizan el vocabulario sobresaliente, ejecuciones sobresalientes en la escuela, habilidades creativas, socialización, liderazgo tanto en la escuela como en el hogar y las valoraciones obtenidas del C.I.

-Los criterios utilizados para la identificación son antecedentes educacionales del niño; su desarrollo intelectual; talento sobresaliente en cualquier área; madurez social y emocional; ejecuciones sobresalientes y expresiones escritas, verbales, de discernimiento y las evaluaciones de los profesionistas a su cargo.

En cuanto a las áreas específicas de habilidades que se evalúan, estas son: cognitiva, habilidades académicas, creativas y de liderazgo.

El manejo de pruebas que realizan para elaborar un diagnóstico son WISC, STANFORD, RAVEN y DOMINOS.

El proceso de identificación en la institución lo realiza el psiquiatra y el psicólogo.

-Los niños llegan a esta institución debido a trastornos de la conducta o por motivos de salud.

-Los términos utilizados son normal brillante, superior y genio.

-El niño diagnosticado como sobredotado recibe orientación familiar por parte de la institución.

-Las funciones del psicólogo en la institución son aplicación de las entrevistas y el diagnóstico del niño.

-No existe un programa interinstitucional de participación para la atención del niño sobredotado.

**PROGRAMA CAS (SEP):** Esta institución cuenta con un programa de detección e identificación y atención educativa denominado CAS del niño sobredotado en el Distrito Federal y en algunos estados de la república mexicana, sin embargo, no cuenta con instalaciones apropiadas, ni con apoyo técnico ni profesional para llevar a cabo sus funciones en forma óptima.

Cabe señalar que esta institución maneja un modelo de enseñanza para el sobredotado, basado en el programa desarrollado por Renzulli, en 1979, en el que presenta un marco teórico estructurado específicamente para el sobredotado y con base a investigaciones desarrolladas por Renzulli con estos niños.

Los criterios utilizados para estos procesos se encuentran agrupados de la siguiente manera:

-La detección en esta institución es llevada a cabo bajo las siguientes características: expresiones artísticas, el uso de un vocabulario sobresaliente por parte del niño, ejecuciones sobresalientes en la escuela, expresiones de habilidades creativas, la socialización del niño en la escuela, el liderazgo dentro del aula de clases y características motivacionales.

El niño sobredotado es detectado por el maestro especialista, quien previamente fue capacitado por parte de la institución para realizar la detección.

-El proceso de identificación del niño sobredotado lo lleva a cabo el maestro especialista. Los criterios utilizados son los antecedentes educativos, información del desarrollo intelectual, descripción de ejecuciones sobresalientes, lista de características, expresiones de talento, verbales, escritas, de discernimiento y sociométricas. No consideran áreas específicas de habilidades para el diagnóstico del niño.

No aplican pruebas psicológicas. El procedimiento consta de tres tipos de información: calificaciones escolares

sobresalientes, instrumento sociométrico de "¿Adivina quién es?" y el cuestionario de Renzulli-Hartman, que se aplica a los maestros.

Una vez que el niño es considerado "SOBRESALIENTE" (término utilizado por la SEP, para denominar las capacidades arriba del promedio en cualquier momento de la vida del niño), recibe atención y apoyo extracurricular del tipo educativo y social.

## **(1) NOTAS ACLARATORIAS**

Al aplicar las encuestas a las instituciones públicas, no se les pidió que aclararan los dos tipos de modalidades de atención: multidisciplinaria e interdisciplinaria, sin embargo en los resultados de la investigación, los términos (multidisciplinario e interdisciplinario) se emplearon de acuerdo a la diferencia que se establece para cada uno de ellos.

Por profesional se entiende a la (s) persona (s) que cuentan con una carrera a nivel superior, por ejemplo: médico, psicólogo, psiquiatra, pedagogo, etc.

Se entiende por personal técnico a aquella (s) persona (s) que posee (n) conocimientos que le permitan ser un especialista en una determinada área.

## **CONCLUSIONES**

En todos los campos del saber hoy en día existe una verdadera sed de información y de encontrar nuevas técnicas que permitan desarrollar su campo de acción. El campo del niño sobredotado no es la excepción, para su tratamiento o manejo, se necesitan técnicas adecuadas para la población mexicana.

En México, se está tomando conciencia de la importancia que tiene brindar un mayor apoyo al trabajo educativo y de investigación en el área de las habilidades arriba del promedio de acuerdo a la realidad y características de la sociedad mexicana.

### **INSTITUCIONES PUBLICAS DE SALUD:**

Para las Instituciones Públicas de Salud, (Hospital Psiquiátrico Infantil y el Instituto de Salud Mental) seleccionadas en la muestra, cabe señalar que estas tienen por objetivo primordial atender a la población infantil y adolescente. Proporcionan atención principalmente a problemas severos de la conducta, como son niños con daño cerebral, esquizofrenia, psicosis, autismo, dislexia, deficientes mentales, farmacodependientes, entre otras.

El IMSS y el ISSSTE, son instituciones dedicadas a atender a los derechohabientes del sector privado y del sistema gubernamental respectivamente, cuya finalidad es atender a su población en medicina preventiva y curativa generalmente.

Las instituciones Públicas cuentan con la infraestructura y personal calificado, aunque no está especializado en la detección e identificación del niño sobredotado, no desconoce dichos procedimientos, debido a que dentro de la población atendida en las instituciones, se han encontrado casos de niños que presentan

# CONCLUSIONES

habilidades y capacidades por arriba del promedio, diagnosticados como "sobredotados" por personal profesional en cada una de las instituciones encuestadas.

La poca o nula importancia que para cada una de las instituciones merece la atención de estos niños es el principal problema, demostrándolo en la falta de políticas internas por institución para elaborar y aplicar un programa de atención y apoyo para un mejor desarrollo de dichos niños.

## **INSTITUCION EDUCATIVA**

La Institución Pública de Educación (SEP), organismo de suma importancia debido a que regula, norma y fomenta los lineamientos a seguir en materia de educación a nivel nacional. A pesar de no contar con la infraestructura, ni con el apoyo técnico y profesional suficiente, fue la única institución que se encontró en esta investigación que tiene un programa estructurado de detección e identificación de niños sobredotados (el término utilizado es "sobresaliente") y un programa en algunas escuelas públicas en el Distrito Federal con cobertura en varios estados de la república mexicana, denominado CAS, cuya finalidad es establecer un enriquecimiento educacional para estos niños que les permita desarrollar ampliamente las habilidades que presentan.

El interés por parte de esta institución lo demuestra incluyendo políticas, normas y lineamientos dirigidos a colaborar en el desarrollo educacional del niño sobredotado en el área que se destaque su potencialidad.

Se puede señalar que existen diferencias en cuanto a el proceso de detección como de identificación que realizan las instituciones públicas de salud y la educativa, en relación al modo de ejecutar sus procedimientos; en las instituciones de salud, siguen una línea

predominantemente interdisciplinaria con tendencia médica. En la institución educativa, la línea es pedagógica; cuenta con un programa especial de identificación y atención al niño sobredotado; al contrario de las instituciones de salud, que no cuentan con un programa estructurado cuya finalidad sea detectar o identificar a los niños sobredotados que llegan a la institución.

## PROPUESTAS

Finalmente, se espera que este estudio exploratorio y con base en los resultados obtenidos, estos sirvan de incentivo para la elaboración de más proyectos que atiendan de manera amplia las necesidades identificadas durante la presente investigación:

### INSTITUCION EDUCATIVA

1. Elaboración de talleres dirigidos a los maestros de educación primaria, que aborden los tópicos acerca del niño sobredotado, por ejemplo:
  - ¿Cuál es su entorno?
  - ¿Qué problemática presentan a nivel emocional, educacional, etc.?
  - Enseñar las técnicas y herramientas utilizadas en la detección e identificación del niño sobredotado.
  - ¿Qué modalidades educativas se pueden utilizar para encauzar positivamente al niño?
2. Evaluar íntegramente el currículo escolar de la Normal de Maestros, para la incorporación de contenidos teóricos y prácticas que permitan identificar, canalizar y apoyar al niño sobredotado.
3. Impulsar de manera permanente los talleres de creatividad conducidos por los maestros de educación primaria y secundaria, y dirigidos a todos los alumnos que cursen los citados grados escolares, es decir que no sólo apoyen al niño sobredotado, sino a toda la población infantil.
4. Cursos para padres de niños sobredotados con la finalidad de apoyarlos y orientarlos en la educación del niño.

5. Promoción de estas tareas en otros ámbitos para favorecer la existencia de fondos, ahorros o financiamiento que permita generar becas para las familias de escasos recursos que tengan hijos identificados con gran potencial.
6. Analizar la efectividad en las diversas modalidades de educación (enriquecimiento, aceleración y escuelas especiales para niños sobredotados).

Todas estas medidas tendrían como objetivo central crear un sistema de detección e identificación y atención a nivel macrosocial del niño mexicano que asista a las escuelas públicas, además permitiría y fomentaría la concientización y la sensibilidad de los maestros para descubrir a los niños potencialmente sobredotados.

## **INSTITUCIONES PUBLICAS DE SALUD**

Por su parte las Instituciones de Salud podrían participar en las siguientes tareas:

1. Elaboración de un programa estructurado con base en un marco teórico específico para la detección e identificación y atención del niño sobredotado. Contando en cada uno de estos procesos con la infraestructura y el apoyo de profesionistas especializados en el tema.
2. Estudiar las relaciones causales de las expectativas emocionales que puedan surgir entre el medio familiar y el niño:
  - Rechazo, miedo, desconcierto etc. ante el potencial sobresaliente.
  - Aceptación desmedida, creando con ello una expectativa mayor de la que realmente existe.
  - El efecto pigmaleón negativo, etc.

- Correlación de niños neuróticos o cualquier otra disfunción con posible inteligencia.

## **FES "ZARAGOZA"**

La FES "Zaragoza", se ha caracterizado por estar a la vanguardia en materia de estrategias de enseñanza, vinculadas la práctica con la teoría. por esta situación se hace interesante que la FES participe en los siguientes aspectos:

1. El papel que jugará la FES Zaragoza, será de cierta transcendencia en esta área, por lo que puede buscar el apoyar y reforzar los contenidos y asignaturas del currículo de la carrera en el programa de educación (nivel licenciatura) especial acerca del niño sobredotado.
2. Asimismo es necesario elaborar un programa (en las investigaciones de Servicio Social) de enriquecimiento escolar donde la FES "Zaragoza" ofrezca apoyos a las instituciones que proporcionen atención al niño sobredotado, con la finalidad de que el estudiante se forme con las bases académicas necesarias y esté entrenado y familiarizado con la metodología que le permita atender la problemática del niño sobredotado.
3. Un tercer aspecto a considerar es la viabilidad que se presenta actualmente en la FEZ-Z para impulsar la investigación en este campo y la formación de investigadores en el área.

Para ello, será necesario una intensa participación del psicólogo zaragozano para llegar a influir en las decisiones administrativas, gubernamentales, de educación superior y encaminar la planeación de políticas, de leyes y estrategias de enseñanza, y de atención a la población.

## GLOSARIO

**CUESTIONARIO:** Es un instrumento de medición destinado a conseguir respuestas a preguntas específicas, utilizando para ello un formulario que el contestante llena por sí mismo.

**EXPLORAR:** El término se utiliza para conocer la recopilación sistemática de los procesos de identificación y detección en el niño sobredotado.

**EXPLORATORIA:** Naghi (\*) (1984), señala que los estudios exploratorios sirven para:

1. Formular problemas para estudios más precisos o para formular hipótesis.
2. Recopilar información acerca de un problema que posteriormente se pueda dedicar a un estudio especializado y particular.
3. Para establecer prioridades para futuras investigaciones.
4. Aumentar el conocimiento respecto al problema

Un estudio de tipo exploratorio es útil para problemas de los cuales se conoce poco; esto da como resultado un antecedente para desarrollar estudios más profundos sobre el tema.

**REPRESENTANTES FORMALES:** Son aquellas personas (funcionarios: Directores, Jefes de Departamento, Jefe de Sección, etc. o personal técnico) que por el cargo que representan pueden dar sus opiniones para nuestro objeto de estudio.

-----  
(\*) Namakforoosh Mohammad; "Metodología de Investigación"; p.92

## BIBLIOGRAFIA

- Albert Robert S.  
Observations and Suggestions Regarding Giftedness,  
Familial  
Influence and the Achievement of Enmene  
Gifted Child Quarterly  
Vol. XXII, No. 2, Summer, 1978.
- Anastasi Anne  
Differential Psychology  
New York The MacMillan Compañy
- Baker, Henry J.  
Introducción al Estudio de los Niños Sub y Superdotados  
Ed. Kapelusz  
Buenos Aires, Argentina
- Barr A., Feigenbaum E.  
The Handbook of Artificial Intelligence Vol. I  
Ed. William Kaufmann, Inc.  
U.S.A., 1981.
- Bernstein Douglas A., Nietzel Michael T.  
Introducción a la Psicología  
Editorial McGraw Hill  
México, 1982
- Butcher H.J.  
La Inteligencia Humana  
Ed. Morova  
Madrid, España, 1979
- California Association for the Gifted  
Assessing and Identifying Students  
For Gifted and Talented Programs  
USA, 1990
- Camacho Farias Ma. silvia  
Tesis: La personalidad del niño mexicano  
Potencial Sobresaliente  
Carrera de Psicología, Nivel Licenciatura  
UNAM, Facultad de Psicología, 1991

- Clark, Barbara  
Growing Up Gifted Developing  
California State University, Los Angeles  
MacMillan Publishing Company
  
- Clifford, Margaret  
Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Tomo 5  
Ediciones Océano, S.A.  
Barcelona, España, 1982
  
- Craecker, Raymond de  
Los Niños Intelectualmente Superdotados  
Ed. Kapelusz  
Buenos Aires, Argentina, 1958
  
- Cortés, R.  
Psicología del Talento (Una Reflexión en Torno a la  
Capacidad Sobresaliente) Resultado en el III Encuentro  
de Educación Especial, Guaymas, Son., noviembre de 1991
  
- Enciclopedia de la Psicología Océano  
Ediciones Océano, S. A.  
Barcelona España, 1982
  
- Espinosa, Amalía  
Diccionario Enciclopédico de Educación Especial  
Ed. Santillana  
Madrid, 1985
  
- Espinosa Correa Martha Leticia  
TESIS: Características, Problemática y Perspectivas  
Educativas del Niño Sobredotado  
Carrera de Psicología, Nivel Licenciatura  
ENEP "Zaragoza", 1985
  
- Fisher, S  
The Brain, Eye and Computer  
USA, 1992
  
- Fosja Sara  
- TESIS: Identificación del Niño Sobredotado  
Universidad de las Américas, Plantel D.F.  
México, 1989

- García, Yagüe Juan  
El niño bien dotado y sus problemas  
Ed. Colección Educación Especial  
Madrid, España 1986.
  
- Genslay J.  
Programmed Learning for Gifted Children; Gifted Child  
Quarterly, 1970
  
- Gisbert. Mardomingo Cabada . Rodríguez Ramos.  
Sánchez Moiso. Solís Muschketow,  
Claramunt Toledo. Varverde . Equipo Taure  
La Educación Especial  
Ed. Cíncel, S.A.  
España, 1985
  
- Larroyo, Francisco  
Historia Comprada de la Educación en México  
Ed. Porrúa, S.A.
  
- Marker, June C.  
Critical Issues in Gifted Education Defensible  
Programs for the Gifted  
Edited by: C. June Marker  
with special Assistance by  
Michelle Ellis - Schwabe  
An Aspen Pulication, 1986
  
- Mendieta, Alatorre Angeles  
Métodos de investigación y manual académico  
Ed. Porrúa S.A.  
México, 1980.
  
- Naghi, Namakforoosh Mohammad  
Metodología de investigación  
Ed. Limusa  
México, 1984.
  
- Newland, Ernest T.  
The Gifted in Socio-Educational Perspective  
New Jersey; Prentice Hall, Inc. 1976
  
- Petronski, A.  
Psicología General  
Ed. Progreso, Moscú, 1980

- Renzulli, J.S. What Makes Giftedness? A Reexamination of the Definition of Research  
University of Connecticut. Ventura County  
Superintendent of Schools Office,  
Ventura California, 1979
  
- Rojas, Soriano Raúl  
Guía para realizar investigaciones sociales  
Ed. Plaza y Valdés  
México, 1989
  
- Silva y Ortiz María Teresa Alicia  
El niño sobredotado  
Ed. Edamex  
México, 1989.
  
- Torrance  
¿Cómo es el niño sobredotado y como Enseñarle?  
Ed. Paidós  
Argentina, 1965
  
- Vernon P.E.  
Inteligencia, Herencia y Ambiente  
Ed. Manual Moderno  
México, 1979
  
- Wallace Belle  
La Educación de los Niños más Capaces  
Ed. Gráficas Muriel  
España, 1988.
  
- Webb, T. James  
Meckstroth, M.S.  
A. Elizabeth and  
Tolan, Stephanie  
Guiding the gifted Child  
A Practical Source for Parents and Teachers  
Eighth Printing 1989  
Ohio Psychology Publishing Company,  
Columbus, Ohio, 1989
  
- Yela, M.  
Diccionario de Educación Especial  
Ed. Santillana,  
Madrid, España, 1985

# ANEXO I

## **Cuestionario**

## CUESTIONARIO

INSTITUCION: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_  
NOMBRE: \_\_\_\_\_  
PUESTO: \_\_\_\_\_  
PROFESION: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: FAVOR DE MARCAR CON UNA "X" O SUBRAYAR LAS RESPUESTAS.**

1. ¿La Institución proporciona atención al niño sobredotado?  
SI ( ) NO ( )

EN CASO DE SER NEGATIVO, CONTESTE LAS PREGUNTAS 2, 3  
EN CASO DE SER AFIRMATIVO, PASE A LA PREGUNTA 4.

2. ¿Por qué no se proporciona atención al niño sobredotado?
- a) Falta de recursos económicos
  - b) Falta de recursos humanos y técnicos
  - c) Falta de apoyo institucional
  - d) Falta de programas adecuados para la atención de estos niños.
  - e) A nivel institucional no se ha contemplado la necesidad de atender al niño sobredotado.
  - f) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. ¿Aún cuando no se lleve a cabo un proceso formal de detección y diagnóstico del niño sobredotado, en la práctica profesional Institucional, se han encontrado con niños que muestren tener mayor capacidad en alguna área (s) arriba del promedio ?  
SI ( ) NO ( )

**EN CASO AFIRMATIVO CONTESTAR DE LA PREGUNTA No. 4 EN ADELANTE.**

4. ¿Cuáles son los recursos profesionales con que cuenta la Institución para efectuar la detección, identificación y el diagnóstico del niño sobredotado?

---

---

---

---

5. ¿Cuenta la Institución con las instalaciones apropiadas (área de trabajo propia, ventilación, iluminación, mobiliario suficiente, etc.) para realizar los procesos de detección, identificación y diagnóstico para este tipo de casos?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Considera suficiente el apoyo técnico y profesional que tiene a su disposición la Institución para atender al niño sobredotado?

---

---

7. ¿Cuál es el término (s) que la Institución utiliza para denominar al niño que presenta potencialidades arriba del promedio?

---

---

8. ¿Cómo llegan a esta Institución los posibles niños sobredotados?

a) Canalizados (¿por quién?) \_\_\_\_\_

b) Recomendados (¿por quién?) \_\_\_\_\_

c) Espontáneos ( )

d) Motivos de salud ( )

e) Trastornos de la conducta ( )

f) Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles son los canales para la detección en esta Institución de los niños sobredotados?

Pláticas o entrevistas con:

- a) Con padres de familia ( )
- b) El doctor ( )
- c) El psicólogo ( )
- d) El pedagogo ( )
- e) El psiquiatra ( )
- f) El pediatra ( )
- g) El neurólogo ( )
- h) El profesor ( )
- i) La trabajadora social ( )
- j) Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_ ( )

10. ¿Cuáles son los criterios que se toman en consideración para detectar al niño sobredotado en esta Institución?

- 1. Expresiones artísticas: ( )
    - Música ( )
    - Pintura ( )
  - 2. Vocabulario sobresaliente: ( )
    - Fluidez en la conversación ( )
    - Uso frecuente de palabras no coloquiales ( )
    - Uso de otro (s) idioma (s) ( )
  - 3. Ejecuciones sobresalientes: ( )
    - Calificaciones sobresalientes en la escuela ( )
    - Ciencias exactas ( )
  - 4. Habilidades creativas: ( )
    - Solución de problemas ( )
    - Ingenio mecánico ( )
    - Gusto por la experimentación ( )
  - 5. Socialización: ( )
    - Liderazgo en el hogar ( )
    - Liderazgo en la escuela ( )
  - 6. Otras. Especificar: \_\_\_\_\_ ( )
-

11. ¿Quiénes se encargan en esta Institución del proceso de identificación del niño sobredotado?

- a) El doctor ( )
  - b) El psicólogo ( )
  - c) El pedagogo ( )
  - d) El psiquiatra ( )
  - e) El pediatra ( )
  - f) El neurólogo ( )
  - g) El profesor ( )
  - h) La trabajadora social ( )
  - i) Grupos de evaluación interdisciplinaria integral ( )
  - j) Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_
- 

12. ¿Si se utilizan grupos de evaluación interdisciplinaria, señale la secuencia que sigue, (el procedimiento).

---

---

13. ¿Cuáles son los criterios utilizados para identificar a un niño como sobredotado?

- 1. Antecedentes educacionales del niño ( )
- 2. Antecedentes educacionales de los padres ( )
- 3. Información sobre su desarrollo físico ( )
- 4. Información sobre su desarrollo intelectual ( )
- 5. Expresiones de talento en área(s) determinada(s) ( )
- 6. Evidencia de madurez social y emocional ( )
- 7. Evaluaciones de profesionales ( )
- 8. Descripción de ejecuciones sobresalientes ( )
- 9. Expresiones escritas ( )
- 10. Expresiones verbales ( )
- 11. Expresiones de discernimiento ( )
- 12. Expresiones sociométricas ( )
- 13. Empleo de listas de características ( )
- 14. Otras, ¿cuáles? \_\_\_\_\_

14. ¿Cuáles son las áreas específicas de habilidades que se incluyen en el diagnóstico del niño sobredotado?

- I. Cognoscitiva** ( )
  - 1. Conceptualización figurativa ( )
    - Captación de mensajes ( )
    - Análisis de los contenidos ( )
    - Asociaciones lógicas ( )
  - 2. Conceptualización verbal ( )
    - Captación de mensajes ( )
    - Análisis de contenidos ( )
    - Asociaciones lógicas ( )
  - 3. Lenguaje conversacional ( )
    - Organización de los contenidos ( )
    - Fluidez ( )
- II. Habilidades físicas** ( )
  - 1. Reproducción condicionada ( )
    - Psicomotricidad ( )
  - 2. Actividades deportivas sobresalientes ( )
- III. Habilidades académicas** ( )
  - 1. Ciencias exactas ( )
    - Matemáticas ( )
    - Noción de cantidad ( )
    - Noción de número ( )
  - 2. Lectura ( )
    - Fluidez ( )
    - Captación de significados ( )
  - 3. Escritura ( )
    - Ortografía ( )
    - Dominio del trazo ( )
- IV. Liderazgo** ( )
  - 1. Liderazgo en la escuela ( )
  - 2. Liderazgo en la casa ( )
  - 3. Liderazgo con amigos ( )
- V. Habilidades creativas** ( )
  - 1. Solución de problemas ( )

- 2. Ingenio mecánico ( )
- 3. Gusto por la experimentación ( )
- VI. Habilidades artísticas** ( )
- 1. Música ( )
- 2. Danza ( )
- 3. Actuación ( )
- 3. Pintura ( )
- VI. Otras, ¿cuáles?** \_\_\_\_\_

---



---

15. ¿Se utilizan pruebas psicológicas para el diagnóstico del posible niño sobredotado?

SI ( )

NO ( )

16. De ser afirmativo, nombre las pruebas

---



---



---

17. ¿De qué tipo son?

- 1. Estandarizadas individuales de inteligencia ( )
- 2. Estandarizadas colectivas de inteligencia ( )
- 3. Rendimiento ( )
- 4. Creatividad ( )
- 5. Madurez ( )
- 5. Otras, especificar: \_\_\_\_\_

---



---

18. ¿En caso de no aplicar pruebas o test psicológicoss, describa el procedimiento con el cual se lleva a cabo el diagnóstico del niño sobredotado?

---



---

19. ¿Se han diseñado por la Institución pruebas para el diagnóstico del niño sobredotado?

SI ( )

NO ( )

20. De ser afirmativo ¿qué profesionalista (s) lo ha (n) hecho?

---

---

21. ¿En qué áreas?

---

---

---

22. ¿Cuáles son los criterios que se toman en consideración para el diagnóstico del niño sobredotado al utilizar las pruebas psicológicas?

1. ¿Aplican una vez la prueba? ( )

2. ¿Dos veces? ( )

3. Otras, ¿cuáles? \_\_\_\_\_

23. ¿En qué temporalidad?

---

---

24. Se consideran las diferencias económicas, sociales y culturales para el estrato social (alto, medio y bajo) que se va a diagnosticar?

SI ( )

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

25. ¿De qué manera se atiende al niño sobredotado?

Grupal ( ) Individual ( )

Otros ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

---

26. ¿Se entrevista a la persona (s) que remite (n) al posible niño sobredotado acerca del repertorio conductual ?

SI ( )

NO ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

27. ¿Cuáles conductas?

Social ( ) Afectiva ( )

Lenguaje ( ) Motriz ( )

Agresividad ( ) Otras ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

28. ¿Cuál ha sido la respuesta de los padres de familia de estos niños?

Apoyo ( ) Participación ( )

Rechazo ( ) Miedo ( )

Preocupación ( ) Desconcierto ( )

Indiferencia ( ) Otros ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

29. ¿Qué tipo de atención o apoyo recibe el niño que es diagnosticado como sobredotado?

---

---

---

30. ¿Cuáles son las tareas específicas del psicólogo en el proceso de identificación del niño sobredotado?

- 1. Evaluación ( )
- 1.1. Aplicación de pruebas ( )
- 1.2. Entrevista ( )
- 1.3. Evaluación de características ( )
- 2. Diagnóstico ( )
- 3. Atención al niño sobredotado ( )
- 4. Canalización al niño sobredotado ( )
- 5. Otras, ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

31. ¿Existen proyectos Interinstitucionales de participación para la atención del niño sobredotado?

SI ( )

NO ( )

32. En caso de ser afirmativo, ¿entre quiénes, y en qué consiste la participación de cada Institución?

---

---

**¡GRACIAS POR SU CONTRIBUCION!**