

**ERROR DE No. \_\_\_ DE PAGINA**

75.  
24.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**



**TRADICIONALISMO DE UN GRUPO DE FARMACODEPENDIENTES  
ADOLESCENTES VARONES MEXICANOS . UNA INVESTIGACION  
DE LA DIALECTICA CULTURA-CONTRACULTURA**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
P S I C O L O G O**

**PRESENTA:**

**VALERIANO RAUL GARCIA AURRECOECHA**

**BAJO LA DIRECCION Y ASESORIA DE:  
DR. ROGELIO DIAZ-GUERRERO**

**MEXICO, D. F.**

**1994**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A los que creen que existe  
un mundo mejor para todos,  
que no están satisfechos.**

INDICE

1.	MARCO REFERENCIAL.....	9
2.	ANTECEDENTES DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS.....	17
	1.1. Farmacodependencia .....	19
	2.2. Tradicionalismo .....	25
	2.3. Estilo de Confrontación .....	30
3.	METODOLOGIA .....	41
	3.1. Diseño .....	43
	3.2. Preguntas de investigación .....	46
	3.3. Hipótesis .....	48
	3.4. Instrumentos .....	50
	3.5. Prueba de hipótesis .....	51
4.	RESULTADOS .....	53
	4.1 Datos sociodemográficos .....	55
	4.2 Dependencia del Campo .....	61
	4.3 Tradicionalismo .....	64
5.	DISCUSION .....	67
6.	CONCLUSIONES .....	75
	BIBLIOGRAFIA .....	83
	ANEXO .....	93

---

Antes de entrar en materia, quisiera agradecer a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis, sin embargo resultaría un recuento demasiado extenso de los que han creído en mí y me han apoyado en el transcurso de los dos años que duró la consecución de este proyecto. Por lo cual mencionaré solamente a los que prestaron una colaboración más inmediata.

En primer término le agradezco al Dr. Rogelio Daz-Guerrero la distinción que realizó conmigo al prestarse a dirigir mi tesis de nivel licenciatura, así como por su generosa ayuda y colaboración como sinodal asesor, enseñándome ponderación en los alcances de mi proyecto, ubicación en la transición de las fases de la investigación aplicada y el momento de reconceptualizar. También le agradezco a los sinodales revisores del proyecto: la Dra. Susan Pick, que con su claridad y temperamento centró mi atención en puntos metodológicos importantes y a la Mtra. Luz María Javiedes, por sus siempre interesantes observaciones y prácticas sugerencias. Todos ellos, sobra decirlo, eminentes catedráticos e investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Muchas gracias por su valiosa asesoría.

En segundo lugar quisiera agradecer a Centros de Integración Juvenil A.C. su colaboración en la aplicación de los instrumentos a pacientes de primer ingreso para conformar el grupo experimental y su apoyo en la concertación con las dos escuelas secundarias públicas para la aplicación de los instrumentos al grupo control, en particular al Psic. Raúl Zapata Aguilar, Director Médico de la Institución, quien supo autorizar la ejecución de la medición de las variables con el apoyo logístico de las unidades operativas de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México para la consecución de datos. También al psicólogo Mario Carlos Balanzario, Jefe del Dpto. de Investigación, por su paciente y aguda colaboración en la coordinación de esfuerzos a lo largo de los seis meses que tardamos en conformar el grupo experimental representativo de la Zona Metropolitana. Asimismo no menos importante resultó el apoyo moral en la realización de este proyecto de los compañeros técnicos del Departamento de Investigación que siguieron de cerca mis esfuerzos. Además quiero agradecer especialmente a los Directores de los Centros Locales de la Zona Metropolitana que brindaron amablemente su apoyo en la supervisión de la aplicación de una cuota de cuestionarios en los centros que dirigen, sin importar la dificultad de la especificidad de los requerimientos solicitados (que fuesen solamente aplicados a farmacodependientes adolescentes varones entre 13 y 17 años, estudiantes de escuela pública), Directores Dr. Arturo Erazo Cano, Dr. Daniel Aguilar Ojeda, Psic. Laura Vargas Sánchez, Lic. Ma. Isabel Herrera Blanco, Psic. Lourdes López Granados, Psic. Arturo N. Lara Domínguez, Psic. Ma. Teresa Robles R., Lic. Martha Patricia Pérez Maya, Psic. Laura Soubrán Ortega, Psic. Cristina Torres Zúñiga, Psic. Vicente Castro Avalos, Psic. Mario A. Osorio Santos y Psic. Alejandro Fabela Alquicira, Psic. Miguel Ángel Medina M., Lic. Rocío Sánchez Villamar, Dr. Ricardo Sánchez Huesca y Dr. Mario Tercero Cortez de Austria muchas

gracias por su apoyo. También les agradezco su apoyo a los Directores y maestros de la Escuela Secundaria 190 en el pueblo de Los Reyes, Coyoacán y la Escuela Secundaria Técnica 95 del poblado Tejocotes en Naucalpan, que autorizaron la aplicación de los cuestionarios a para la conformación del grupo testigo.

Finalmente mi cordial agradecimiento a los terapeutas de los centros locales de Centros de Integración Juvenil que aplicaron el test de figuras ocultas y la escala de tradicionalismo, así como a los 35 estudiantes usuarios de drogas, que no conocí cara a cara, y que anónimamente se prestaron para la aplicación de los instrumentos: 2 jóvenes de la Delegación Alvaro Obregón, 3 de la de Azcapzalco, 3 de la Benito Juárez, 1 de Coyoacán, 3 de la Cuahutémoc, 2 de Ecatepec, 4 de la Gustavo A Madero Norte y 3 de la Oriente, 5 de Iztapalapa, 3 de Miguel Hidalgo, 5 de Nezahualcoyotl y 1 de Tlalpan. También a los anónimos 60 estudiantes que prestaron de buena gana su tiempo para resolver el test y la escala: 29 de la Secundaria 190 y 31 de la Secundaria Técnica 95. Tan solo para la realización de esta tarea de aplicación de cuestionarios se invirtieron 83 horas hombre de intenso trabajo sistemático y controlado. Gracias a todos ustedes por su generoso apoyo y colaboración.

## **1. MARCO REFERENCIAL**

En la parte final del capítulo XLII: "De los consejos que dio Don Quijote a Sancho Panza antes que fuese a gobernar la ínsula, con otras cosas bien consideradas" de la segunda parte de "El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha" (1615), Don Quijote explica a Sancho Panza una serie de normas que habrán de servir para conducirse con propiedad como gobernador de la ínsula. Inicia basándose en el concepto de virtud y le indica a Sancho que haga gala de ser "humilde y virtuoso", que "la sangre se hereda y la virtud se aquista, y la virtud vale por si sola lo que la sangre no vale", a continuación desarrolla estos conceptos con ejemplos concretos de muy grande humanidad que confluyen en la aplicación de la justicia y con los beneficios de la consideración de la misericordia sobre ésta cuando llegue a darse el caso, así como de la preferencia de la fama de juez compasivo sobre la de aquel riguroso, refiriéndose también a la piedad y a la clemencia. El sentido de todo ello, lo fundamenta Cervantes en boca del Quijote, estriba en los beneficios sociales que se obtienen de "vivir en paz y beneplácito de las gentes", tanto para Sancho, como para su familia y descendencia.

Las normas, preceptos y valores sin duda rigen las relaciones y la conducta humana, y es esto tan evidente que generalmente lo pasamos por alto y deja de pertenecer al mundo consciente. Así algunas de estas normas son explícitas y otras no. Se tiene también en distintos grupos sociales diferente normatividad en lo relativo a las maneras, formas y posiciones de las familias y regiones, que

---



pueden llegar a ser complementarias, o por el contrario, oponerse. Pero también existe la costumbre, la inercia, el estancamiento y el desconocimiento de formas, maneras y estilo en amplios sectores de la sociedad, lo que en psicología social podríamos nombrar como elementos de socialización deficientes.

Pero las sociedades también se encuentran vivas, evolucionan, cambian, crecen, decaen y también desaparecen. ¿Que es lo que ocasiona esta dinámica, y más que dinámica, dialéctica?. Consideramos que una forma de encontrar la explicación de estos procesos la podríamos encuadrar en el estudio de la dialéctica cultura-contracultura, el cual es un tema apenas estudiado por la psicología social, y nuestra expectativa en esta tesis es proponer su abordaje, ahora cuando parece una necesidad de "los tiempos", comprender el sentir de las minorías sociales existentes.

Desde luego, el individuo juega un papel activo en la construcción de la sociedad, pero transformar a la sociedad no es un papel que resulta grato para el individuo, pues desde la perspectiva de éste el no adecuarse a las normas, valores y preceptos sociales, tiene grandes consecuencias en el grado y manera de integración social, pues en los casos extremos de desviación social se confina a los individuos a instituciones penitenciarias o de salud. Así que es un juego muy peligroso como para ser tomado a la ligera, ya que la sociedad busca el respeto, la justicia y pretende el bienestar social general, para lo cual,

según sea el nivel de desarrollo de la propia sociedad, aplica normas de segregación a los individuos desviados que atentan contra la estabilidad comunitaria. ¿Hasta que grado es conveniente la respuesta social en este respecto?, mucho se ha discutido y polemizado sobre esto. Pero lo que realmente nos interesa investigar es ¿hasta que grado existe por parte de los individuos desviados desconocimiento de la normatividad o lucha consciente contra lo establecido?, cada una de estas opciones abre posibilidades de reacciones muy diversas.

Existen minorías sociales identificadas que se apartan de los causes sociales y que son segregadas, siendo excluidas de beneficios fundamentales de la sociedad y viéndose obligadas a renunciar a niveles dignos de vida. Ejemplo de estas minorías lo son los "niños de la calle", los adolescentes, las madres solteras, los campesinos que desean integrarse a la vida urbana, "las marías", los indios, "los fieros", los usuarios de drogas, etc. Cada cual compone amplios grupos minoritarios, con carencias y propuestas más o menos claras que la sociedad al parecer presta poca o nula atención.

Moscovici (1981) plantea una división entre grupos e individuos nómicos y grupos e individuos anómicos para el caso de la desviación social. El caso de las minorías anómicas supone "una carencia de medios psicológicos y sociales que permiten percibir o reconocer la norma o la respuesta dominante" y el de la minoría

---

nómica se explica "por un rechazo de la norma o de la respuesta dominante en razón de la existencia de una alternativa, de contra-normas o contra-respuestas que corresponden a las creencias, a las necesidades o a la realidad fáctica de los individuos o grupos que las adoptan". Pone el ejemplo para diferenciarlas que no es lo mismo "no adaptarse a una nueva moda en el vestir, por no comprenderla, o por la imposibilidad de comprar nuevos vestidos -ni tiene el mismo sentido- que preferir otras modas o preferir vestirse de un modo personal".

Las minorías desviantes, bajo una perspectiva tradicional son consideradas como una amenaza para la estabilidad política, económica y social de una región, estado, o incluso para una nación entera. Sin embargo, y ésta es la propuesta de esta tesis, pueden también ser consideradas como indicadores de problemas sociales latentes, y visualizarse como parte inicial de una dialéctica cultural evolutiva que estamos en posibilidad de trascender. Pueden ser síntomas de graves problemas sociales que no tenemos bien concebidos y en principio depende de la dirección temporal que adquiera nuestra perspectiva de la realidad, si esencialmente es al pasado se convierte en reaccionaria, si lo es al futuro es prospectiva. En el primer caso nos resistimos y le tememos al cambio, en el segundo caso el cambio se encuentra incorporado al sistema, por medio de "rupturas epistemológicas" periódicas acepta

la renovación cíclica de sus factores constituyentes<sup>1</sup>.

En esta investigación pretendemos indagar si existe diferencia en la forma de pensar de una minoría social: los usuarios de drogas. En específico si su carácter de sujetos desviados de la normatividad social es en términos nómicos (presentando una postura contra-nómica), o si su carácter es simplemente anómico (desconocimiento de la violación de la normatividad). La manera de hacerlo es por medio de la medición de su acuerdo con normas sociales generalmente aceptadas por la sociedad mexicana, el apego o desapego a estas normas nos dará un indicador de si presentan o no una postura "contra la sociedad". Posteriormente confrontaremos la objetividad de la actitud de la sociedad en relación al carácter propio de la minoría.

---

<sup>1</sup>Para mayores datos sobre esta postura se puede consultar a Russell Ackoff (1974).



## **2. ANTECEDENTES**



## 2.1. Farmacodependencia

Actualmente el tráfico de estupefacientes se ha convertido en una actividad tan redituable que la opinión pública ha llegado a considerar que tan solo uno de los capos de este "negocio" podrían ser capaces de pagar la deuda externa de un pequeño país latinoamericano. El consumo de drogas es un síntoma de nuestro tiempo, ya sean drogas de curso legal, o su consumo se halle restringido socialmente. Dentro de las drogas de uso legal se encuentran el café, el chocolate, el tabaco, el alcohol, así como los tranquilizantes, los estimulantes y los opiáceos cuando son tomados bajo control médico.

Por su parte, las drogas de curso ilegal que se consumen principalmente en nuestro país son los inhalables (thinner, gasolina, cementos de contacto, etc) y la marihuana (Dirección de Epidemiología de la Secretaría de Salud, 1992)

Si bien el problema en México no alcanza la magnitud que adquiere en otros países (CIJ, 1992), si es sintomático de una minoría social muy específica: jóvenes adolescentes de asentamientos urbanos, al parecer en su mayoría varones (CIJ, 1994).

Farmacodependencia es el concepto usado en México por las instituciones de salud para referirse al fenómeno del consumo de drogas, con diferentes grados de especificidad, aunque existen



otras acepciones que también son usadas, que refieren distintas particularidades en la dinámica o patrón de consumo, como el uso, abuso, adicción y "consumo problemático" (Castro, 1990). Este último, en el caso del alcohol, parece presentarse con mayor frecuencia en personas que no son dependientes de esta sustancia (Medina-Mora, 1994).

Centros de Integración Juvenil, que es la institución que colaboró con nosotros en la aplicación de instrumentos para el grupo experimental de esta tesis, clasifica la farmacodependencia en cinco grados de la siguiente manera:

- I. usuarios experimentales
- II. usuarios ocasionales
- III. usuarios funcionales
- IV. usuarios disfuncionales
- V. ex-farmacodependientes

"Los experimentadores son usuarios que toman drogas por simple curiosidad. Los usuarios sociales u ocasionales consumen drogas solamente cuando están en un grupo; el consumo de drogas tiene en ellos una finalidad de pertenecer a un grupo, de rebelarse contra los valores sociales establecidos, de resolver conflictos pasajeros de la adolescencia o simplemente seguir una moda. Los farmacodependientes funcionales son aquellos usuarios que necesitan tomar drogas para funcionar en sociedad. Se trata de personas que

han creado una dependencia tal a una droga que no pueden realizar ninguna actividad si no la consumen. Sin embargo, a pesar de su dependencia, siguen funcionando en la sociedad, y solo presentan trastornos cuando no pueden consumir la droga. Los farmacodependientes disfuncionales son personas que han dejado de funcionar en la sociedad. Toda su vida gira en torno a las drogas y su actividad entera la dedican a conseguirlas y a consumirlas." (CEMEF, 1976).

Con este respecto asumimos que el concepto de farmacodependientes de la categorización anterior, no es aplicable literalmente para los grados experimental, ocasional y ex-farmacodependiente. Sin embargo el nombre de esta variable también es asumido como correcta esta definición para estos casos debido a las graves implicaciones sociales que presenta, que se traslucen en la estigmatización social a la que son sometidos los sujetos consumidores, independientemente de su dependencia a la sustancia, sino por el solo hecho de haber consumido "alguna vez" drogas (García Aurrecochea, 1994).

Por otra parte, desde hace varias décadas existe la creciente tendencia al interior de las instituciones de Salud en abordar a la farmacodependencia como un problema de Salud Pública, basando la investigación para su resolución desde una perspectiva

Epidemiológica<sup>2</sup>, la cuál ha conseguido trazar un perfil sociodemográfico de la población más frecuentemente afectada y también se cuentan con suficiente información sobre incidencia y prevalencia de este fenómeno social, de la cuál tomaremos datos para justificar por qué es oportuno investigar a este sector de la población.

La farmacodependencia, presenta como problema social su incidencia de forma más contundente en los sectores juveniles, según se puede constatar en datos de la Encuesta Nacional de Adicciones (1990), realizada en hogares; en los reportes de casos detectados por la Procuraduría General de la República y las Instituciones de la Secretaría de Salud del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones (1992) y del Instituto Nacional de Psiquiatría (1993); así como por los Estudios de Epidemiología Relativa a Pacientes que elabora Centros de Integración Juvenil.

Esta última Institución es la que presenta la principal cobertura de atención a los usuarios de drogas que demandan tratamiento, tanto a nivel nacional como para la ciudad de México. CIJ (1993) reporta que en 1991, de los 2106 pacientes atendidos en la zona metropolitana, el 78% se encontró en el rango de edad comprendido entre los 10 y los 19 años, presentándose la moda

---

<sup>2</sup> La Epidemiología es el estudio de la distribución de la enfermedad y de los determinantes de su prevalencia en el hombre (Mac. Mahon, 1984), su particularidad es el estudio de la frecuencia y la distribución de las enfermedades en la población, sus grandes logros son la prevención de las enfermedades, por medio del descubrimiento de las poblaciones, lugares y momentos de riesgo de su aparición. (ver también Rothman, 1987)

estadística del total de los casos atendidos en esta región en la edad de 17 años, con 10% de los casos. Se reporta también en esta misma investigación una relación de 9 usuarios hombres por cada usuario mujer. Datos con los que se puede apreciar que el grupo social mayormente expuesto al uso de drogas es el de los jóvenes varones.

Por otra parte, se cuenta con información de que aproximadamente una cuarta parte de los pacientes atendidos en tratamiento por CIJ estudia, y debido a que es muy difícil realizar estudios de esta naturaleza con un grupo control representativo de población abierta, nos vimos limitados a restringir los límites que abarca esta investigación a esta población específica, la cuál sin duda es también muy significativa.

La pregunta que nos planteamos es si los usuarios de drogas cuentan con una posición en contra de las normas tradicionales, para de esta manera contar con evidencia de que presentan o no una postura de rebeldía contra la sociedad y ubicar de esta forma el papel que juegan en el contexto de la dialéctica cultura-contracultura. La utilidad de un estudio como este, ante todo estriba en la contribución a la clarificación de la contextualización de la problemática como fenómeno social, lo cual puede tener importantes repercusiones en las medidas y estrategias de prevención de la aparición del fenómeno de la farmacodependencia.

---

Los estudios psicosociales en la dialéctica cultura-contracultura desde una perspectiva psico-social son escasos, entre ellos encontramos los realizados por Díaz-Guerrero (1981, 1989, 1990), en donde afirma que "decir que existe una interacción entre el individuo y su cultura tiene la fuerza de un axioma", lo cual es compatible a mi parecer con la visión sistémica del ser humano que asume que las unidades de análisis del sistema social humano son los vínculos que establece la comunicación (Buckley, 1982), siendo los impulsos o comandos (conocidos, o por descifrar) los que sempiternamente hemos llamado normas, más allá del contenido de los propios mensajes en sí.

En los artículos mencionados Díaz-Guerrero discute la conceptualización de la dialéctica cultura-contracultura y la define como "el choque entre los mandatos culturales y las necesidades biopsíquicas del individuo. Entre las premisas histórico-socioculturales y las premisas del yo".

Esta afirmación es desarrollada en un complejo modelo multidimensional, en donde se incluye al estilo de confrontación como un aspecto fundamental, operacionalizado en tres dimensiones: 1) la establecida entre la lucha de la autoafirmación activa vs. la obediencia afiliativa (Díaz-Guerrero, 1967); 2) la establecida entre la oposición de la confrontación autónoma y la interdependiente; 3) la establecida entre los estilos de confrontación interno activo vs. externo pasivo (Díaz-Guerrero,

1967). Incluye también en su modelo dimensiones económicas y de información, siendo parte de las primeras la cantidad bruta de recursos y oportunidades disponibles y la eficacia en la utilización de esos recursos; y la cantidad, variedad y grado de objetividad parte de la segunda.

## 2.2 Tradicionalismo.

En un artículo publicado en la "Revue de Psychologie Applique" (1979c), afirma Díaz Guerrero que "La íntima milenaria interacción de las necesidades biopsicológicas y la ecología física y social inmediata ha guardado celosamente el enigma de los orígenes de la personalidad y de los sistemas sociales". Basándose en el estudio de esta interacción propone la conformación de un sistema, con una opción teórica que: 1) busca respuestas sobre el origen de la personalidad y de los sistemas sociales; 2) pretende encontrar una explicación unificada de los mismos; y 3) "considera el constructo del estilo de confrontación central en todo y busca determinar las condiciones históricas, culturales, sociales, económicas y biopsicológicas que conducen a los diferentes estilos de afrontamiento" (sic.). Más adelante menciona que "el individuo reacciona a su ecología sociocultural, que incluye a las premisas histórico-socioculturales de su grupo. Interactúa con las personalidades o con sus agentes socializadores y sus métodos, y se conforma o se revela en contra de ellos, o reacciona de otra manera, limitado ampliamente por los recursos inmediatos que le

rodean y la forma en que son desplegados".

Este encuadre metodológico de Díaz-Guerrero es el que orientó la dirección de nuestra investigación y aplicamos dos instrumentos para medir nuestras variables. El primero de ellos para medir tradicionalismo en población mexicana: la Escala Factorial de las Premisas Histórico-Socio-Culturales de la familia mexicana (PHSC's); y el segundo para medir el estilo de afrontamiento: el Test de Figuras Ocultas.

La Escala Factorial de las PHSC's es un instrumento desarrollado por Díaz Guerrero en 1972 adecuado para la investigación sobre la medición de la dialéctica cultura-contracultura, en la cual se consideran como rebeldes ante la normatividad social (para México) los sujetos que obtengan menores puntuaciones de acuerdo con las premisas de la escala (Díaz-Guerrero 1981, 1989 y 1990). Esta escala fue construida a partir de un cuestionario anterior elaborado con el Dr. Trent, conformado por 123 afirmaciones seleccionadas por medio de pruebas piloto y utilización de jueces para determinar la validez de la facie y eliminación de preguntas ambiguas, el cual sirvió de base para la construcción de un factor único denominado "tradicionalismo de la familia mexicana", que consta de 22 afirmaciones de las 123 originales. Con relación a su validez, reporta Díaz-Guerrero (1972) que un análisis factorial de eje principal de las contestaciones mostró un solo factor y que cubrió el 61% de la varianza. A

continuación realizará una breve y selectiva reseña de la trayectoria de las investigaciones que se han realizado por medio de la escala de las PHSC's.

Una investigación de Díaz-Guerrero (1974) con las PHSC's es la relativa al cambio de la mujer mexicana entre 1959 y 1970 respecto a cuatro áreas específicas, por medio de la siguiente metodología: (1) Una comparación de las PHSC's que sostienen las mujeres que asisten a escuelas de sólo mujeres en el año de 1959. (2) La misma comparación para el año de 1970. (3) Cambios en actitudes de las mujeres de escuelas mixtas entre 1959 y 1970. (4) Cambios en actitudes de las mujeres en escuela de mujeres entre 1959 y 1970. (5) Comparación de las dimensiones anteriores entre sí, para llegar a principios hipotéticos que puedan servir para comprender la naturaleza de éstos cambios. De ésta investigación los cambios se produjeron en el área de las relaciones entre hombres y mujeres; en el área del papel de la mujer dentro de la sociedad mexicana; y el área de las PHSC's en relación con los padres. Las modificaciones fueron las siguientes: a) las mujeres se sienten menos supeditadas a la autoridad o a la superioridad del hombre; b) su papel de ser dócil, de que su lugar esté exclusivamente en el hogar, etc., sufrió cambios significativos en una disminución en cada una de éstas premisas; c) la tendencia en relación con los padres es a disminuir su nivel de obediencia ciega, si bien, su respeto hacia ellos se mantiene. Finalmente reportó que: "la sociedad mexicana deberá incrementar, por medios afectuosos, el caudal de las



oportunidades para la mujer mexicana", basándose en los datos de estas dos investigaciones aplicando el mismo instrumento.

Otras investigaciones de la aplicación de las PHSC's en la República Mexicana desde mediados del siglo a la fecha reportan que la distribución en México de una gran mayoría de sujetos del norte, sur y centro están de acuerdo con las PHSC's (Díaz-Guerrero, 1982). Los campesinos de 15 estados de la República Mexicana aportaron el mismo o mayor respaldo a la mayor parte de las PHSC's (ver Díaz-Guerrero 1989) según reportan datos de estudiantes de preparatoria y de adultos campesinos, inclusive en una de las investigaciones se incluye la traducción de las PHSC's al Náhuatl (Díaz-Guerrero, 1972). Las otras corresponden a Lara Tapia, L., 1966; Almeida, Ramírez; Limón y De La Fuente, 1987; Avila Méndez, 1986. Según refiere Díaz-Guerrero (1989), no hubo diferencia en las calificaciones, todas resultaron claramente a favor de las PHSC's entre escolares indígenas, mestizos y urbanos. Sin embargo, los padres de familia si reportan diferencias en la muestra mestiza, las madres, pero no los padres, son más "tradicionalistas" (apegados a las PHSC's) aún que los hijos. Los padres de la colonia Nápoles, en el D.F. reportan ser menos tradicionalistas que los mestizos rurales o los indígenas que sin embargo no se ve reflejado en la manera de pensar de sus hijos, quienes son más tradicionalistas que ellos.

Refiere Díaz Guerrero (ibid.) que la premisa "los hombres son

más inteligentes que las mujeres" en una investigación llevada a cabo en el D.F. con sujetos de 18 años demostró el respaldo de 44% de los hombres y de 23% de las mujeres en 1949. En otro estudio realizado en 1982-1983, esta misma premisa obtuvo un respaldo de 52% en las mujeres y de 56% de los hombres campesinos. Con relación a los partidos políticos, Díaz-Guerrero observa que los "representantes de la derecha obtuvieron las más altas calificaciones en las escalas de PHSC's y que los de la izquierda alcanzaron los más bajos. Mientras que el P.R.I. calificó entre éstos extremos".

Con respecto a variables de la personalidad, se encuentran estudios con la prueba de manchas de tinta Holtzman (HIT) y con las escalas factoriales de PHSC's sobre machismo, obediencia afiliativa, virginidad, abnegación, miedo a la autoridad, status quo familiar, respeto sobre amor, honor familiar, y rigidez cultural, todos estos en estudios comparativos de 60 familias de Monterrey, México, y de San Antonio, EE.UU. (Díaz-Guerrero, 1986).

Finalmente, en estudios de las PHSC's relacionados con los estilos de confrontación se encuentran sólidos resultados, que permiten interpretaciones en relación con la edad, el grado de escolaridad, la educación y nivel socioeconómico. De las cuales se encuentra una correlación de 0.42 con la edad, que lleva a concluir que "A medida que el individuo es de más edad-escolaridad, tanto más estará en contra de las PHSC's" (Díaz-Guerrero, 1982 y 1984).

### 2.3. Estilo de afrontamiento

Una de las maneras en las que se explica la variable de estilo de afrontamiento o de confrontación de los individuos es en base a un constructo denominado Dependencia del Campo.

La dependencia/independencia del campo nos refiere a temas relacionados con diferencias de la personalidad en términos de oposición tales como extroversión e introversión, autonomía y sumisión y entre socialización y solipsismo, o integración y aislamiento. El valor de ellos estriba en la medición de estilos cognoscitivos, que Witkin (1979) refiere diciendo que están relacionados con el "como" más que al "qué tanto" del funcionamiento cognoscitivo. Poniéndose el énfasis en el proceso más que en el logro.

Estos estilos han sido mediados transculturalmente y correlacionado con variables sociales, familiares, culturales y de género con gran consistencia.

La dependencia de campo ha encontrado correlación estadísticamente significativa en familias que orientan al niño a la obediencia y a la conformidad paterna; con sociedades estrictas, en las que las autoridades en las esferas social, religiosa y política tienden gran influencia y se espera su adherencia a las prescripciones de esas autoridades; y con miembros de grupos sedentarios (ibid.).

La independencia de campo está relacionada con familias que toleran las violaciones de la autoridad paterna y fomentan la autonomía; con sociedades que alientan un modo de funcionamiento independiente, "relajadas" en su organización y le dan menos énfasis a la conformidad con ellos: y con miembros de grupos móviles y migrantes (ibid.)

En las diferencias grupales e individuales con relación al estilo de enfrentamiento dependiente de campo reportan que a partir de la adolescencia las mujeres se asocian con una mayor dependencia del campo, en contraste con los hombres que son más independientes del campo, de una manera pequeña pero persistente, aunque el rango de diferencia dentro de cada sexo, con la edad por ejemplo, es mucho mayor que la diferencia en promedios entre los géneros (ibid.)

La experiencia de la educación está asociada con una mayor Independencia del Campo. Los individuos independientes de Campo son menos susceptibles a las presiones de la aculturación. (ibid.).

Witkin (1977) refiere que en general la evidencia sugiere que las personas dependientes del campo hacen mayor uso de la información provista por los demás en situaciones ambiguas en donde los otros son vistos como fuente de información que ayuda a eliminar la ambigüedad, mientras que los independientes del campo parecen funcionar con un alto grado de separación de los otros bajo

estas condiciones. Incluso sugiere que existe alguna evidencia del que las personas dependientes del campo sean emocionalmente dependientes, o que busquen la aprobación de los demás.

Existen dos formas de medir la Dependencia del Campo, una es por medio de una prueba de laboratorio consistente en un marco y una barra, el cual permite hacer medidas precisas de la percepción de la verticalidad en los sujetos en relación con el campo (el marco), o su propio referente interno. El número de grados de desviación de la vertical constituye la calificación de cada ensayo. Y la otra a través del Test de Figuras Ocultas de Herman A. Witkin, del cual reporta Díaz Guerrero (1989) que en cientos de estudios se ha demostrado que la prueba de Witkin, que consiste en encontrar figuras simples escondidas en figuras complejas, no solo es ampliamente válida, sino resulta una de las más confiables.

La aplicación del test de figuras ocultas en el estudio de la psicología es ampliamente difundida y consistente al relacionársele con otras variables sociales y psicológicas, y si se le compara con otro tipo de pruebas psicológicas. A continuación reseñaremos algunas de las investigaciones recientes que consideramos relevantes, a manera de ilustración de lo que parece ser un área actual con importante desarrollo en la psicología y psicología social.

Schneider, et. al., en 1992 en Alemania estudian la relación entre la dependencia del campo y auto-regulación somática en 20 hombres y mujeres adultos alemanes. En España, Delgado (1991) estudia los efectos de la dependencia-independencia del campo en los fenómenos de las defensas perceptuales en 40 estudiantes universitarios de ambos sexos; Romo-Santos (1986) estudia la relación entre la dimensión del estilo cognitivo independiente vs. el dependiente del campo y la creatividad en 98 adolescentes de ambos sexos; Krichner (1987) estudia la relación entre la variable perceptual dependencia-independencia del campo y la(s) variable(s) psicicoafectiva(s) ansiedad rasgo-estado en 232 estudiantes de primer año de universidad de ambos sexos.

En un estudio trans-cultural realizado en Canadá y Pakistán por Alvi, et. al. (1988) se refiere la relación entre la dependencia-independencia del campo y la orientación vocacional. Los resultados indican una relación significativa entre los estilos cognitivos y la orientación vocacional. Los hallazgos también sugieren que las teorías sobre la elección de carrera de Holland y la teoría de la diferenciación psicológica de Witkin se complementan bien entre ellas.

En la India Rai y Prakash (1987), en un estudio de investigación de las relaciones entre el estilo cognitivo y la elección de dirección educativa en dos facultades (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), encontraron un relación positiva

entre el estilo cognitivo independiente del campo y la elección de la dirección de ciencias naturales, así como con el estilo cognitivo dependiente del campo y la elección de la dirección de ciencias sociales. Bhatnagar y Rastogi (1985) aplicaron el test de figuras ocultas de Witkin y "the self-concept scale" de Rastorgi a 192 posgraduados de la Universidad de Lucknow en la India y encontraron que "el self" se halla significativamente asociado con el estilo cognitivo.

En Venezuela Niaz (1987) confrontó la teoría que postula que los sujetos independientes del campo que además pueden operar de manera dependiente (móviles) son más eficientes que aquellos que son estrictamente independientes (fijos). El estudio clasificó a 99 estudiantes de educación media como móviles, o como fijos, y tal como predijo, encontró que el grupo móvil aventajó al grupo fijo en el desempeño de los cursos de química, matemáticas y biología.

Hadfield y Maddux (1988) en E.U. Investigaron la asociación del estilo cognitivo dependiente/independiente del campo con la "ansiedad a las matemáticas" en 481 estudiantes de secundaria. Sus resultados indican que los estudiantes dependientes del campo experimentaron mayor ansiedad a las matemáticas que los estudiantes independientes del campo. También reportan que las interacciones entre sexo y estilo cognitivo y entre el nivel de logro y el estilo cognitivo resultaron también significativas.

Niaz y Robinson (1992) midieron las estrategias de afrontamiento por medio del test de figuras ocultas de Witkin de un grupo de estudiantes de secundaria, y compararon su desempeño para resolver problemas de las "leyes de los gases" aplicados en Física y que podían ser resueltos con dos aproximaciones distintas, el "Modo Algorítmico" y el Conceptual Gestáltico", encontrando la efectividad para resolver el problema es considerablemente distinta usando cada aproximación para los grupos dependiente o independiente del campo. Sus resultados sugieren que la experiencia de trabajo con el proceso algorítmico no facilita en todos los casos el desarrollo de la comprensión conceptual de los alumnos, como es considerado generalmente.

Heitmayer y Thomas (1990) reportan de la aplicación del test de Figuras Ocultas de Witkin y del test de Aprendizaje de Kolb a 132 estudiantes de nivel popular, encontrando que todos los estudiantes tendieron a compartir la misma predominancia en sus estilos cognitivos de aprendizaje, mostrando como principal estilo el de "divergencia", o no estar de acuerdo.

Pandey y Pandey (1985) en la India reportan resultados que sugieren que los hombres y mujeres urbanos son más independientes del campo que sus contrapartes rurales, sus resultados también sostienen la hipótesis de que las medidas de dependencia-independencia del campo en las áreas perceptuales cognitivas se encuentran relacionadas con un síndrome más general del estilo

---



personal, reportan que "el estilo cognitivo dependiente del campo se encuentra relacionado funcionalmente con patrones culturales que enfatizan el mantenimiento del orden cultural; preferencia por la orientación al interior de los grupos y relaciones particularizadas; estructuras familiares; y prácticas de socialización que enfatizan la conformidad, obediencia y respeto por la autoridad".

Al parecer existe una discusión en el papel que juega la dependencia del campo entre los alcohólicos, por una parte Lafferty y Kahn (1984) presentaron un trabajo en la convención anual de la American Psychological Association una refutación a las investigaciones que sugieren que la Dependencia del Campo es una característica relativamente estable de los alcohólicos, pues sus investigaciones concluyen que el resultado ha sido confundido por el uso de diferentes medidas y diferentes intervalos de tiempo, indicando que la Dependencia del Campo de los alcohólicos pudiese deberse en buena parte al efecto del alcohol más que como causa.

Sin embargo, Robertson et. al. (1987), en una réplica de las correlaciones establecidas por M. Kirton, midió la dependencia-independencia del campo de 103 adultos alcohólicos por medio del test de figuras ocultas y encontró que como grupo los alcohólicos tienden a presentar una orientación dependiente del campo, por lo que sugieren que ésta, junto con otras características, deberían ser consideradas al planear estrategias terapéuticas.

Existen algunos estudios que correlacionan las variables de Dependencia del Campo y las PHSC's, realizados, desde luego con población mexicana. En un estudio reportado por Díaz-Guerrero (1982) presenta una serie de correlaciones entre las PHSC's de estilo de confrontación de filosofía de vida y de la familia mexicana con la prueba de Figuras Ocultas de Witkin. Las correlaciones resultaron significativas en 8 dimensiones factoriales de PHSC's, con 0.37; 0.25; - 0.35; - 0.31; - 0.31; - 0.41; - 0.31 y - 0.38 con una p que va desde  $>.05$  hasta  $>.001$ . Al respecto comenta el autor: "...si se toma en cuenta que las correlaciones en México entre las pruebas psicológicas son generalmente más bajas, esta es una clara demostración de que las PHSC's están relacionadas con el desarrollo del estilo cognitivo de los individuos mexicanos.

Otros resultados semejantes se encuentran con niños yucatecos de varias edades (D. G. y Castillo, 1981) en donde se encontró que los hombres presentan calificaciones más altas de la internalidad que las mujeres en el sexto de primaria pero especialmente en el tercero de secundaria. También que no hay diferencias por sexo para los factores de la Filosofía de Vida excepto en Autoafirmación Activa. Además de la muestra total, las mujeres son claramente más dependientes del Campo que los varones, como podría esperarse según los datos consignados en múltiples investigaciones. Se confirma en éste interesante trabajo que "...los sujetos yucatecos, tanto como los sujetos de otras partes del mundo estudiados con éstos tests

(Figuras Ocultas), avanzan regularmente en su proceso de desarrollo cognoscitivo intelectual, y, en el caso de la medida del laboratorio y de la prueba de las Figuras Escondidas, a un desentrañamiento, a una personalidad separada del medio ambiente." Con relación al desarrollo de la personalidad de los sujetos estudiados se concluye que "la correlación indicada significa que, con el paso de la edad, los sujetos yucatecos tanto como los de la ciudad de México, evolucionan de un estilo de confrontación afiliativo-obediente a uno autoafirmativo ante el ecosistema cultural que los rodea." Este factor encontró una correlación de 0.44 para cambios con la edad. La hipótesis que se manejó en este caso es que a mayor confrontación autoafirmativa, mayor desarrollo cognoscitivo y de personalidad, encontrándose que efectivamente a la edad de 12 años se encontraban tendencias en la dirección postulada y la edad de 16 años la relación es muy clara en la mayoría de los casos (0.22). Lo interesante de éste estudio es que se obtuvo una correlación de -0.48 entre el estilo de confrontación autoafirmativo y el tiempo total para completar la prueba de Figuras Ocultas en los sujetos de 16 años y de -0.35 para el grupo total. Estos datos llevan a concluir a los autores que: "muchos de los correlatos con medidas de la personalidad y vocacionales que se encuentran para la prueba de Figuras Ocultas y para la prueba de laboratorio de la barra y el marco, son también correlaciones que se encuentran para los factores de Filosofía de Vida." Se observó finalmente al igual que para los niños de la ciudad de México que "entre más autoafirmativos sean éstos escolares de Yucatán, son más

independientes del Campo y resuelven mejor la prueba de Kohs y el Raven."

En su tesis de Doctorado en Psicología Social Reyes (1982): "Actitudes de los maestros hacia la profesión magisterial y su contexto", se plantea, para nuestro interés, 2 preguntas: ¿De qué manera percibe el maestro mexicano su medio ambiente? y ¿Cuál es su actitud hacia la sociocultura tradicional mexicana?. Sus resultados reportan que "los maestros Dependientes del Campo son más eficaces con niños Dependientes e Independientes del Campo que maestros Independientes del Campo que favorecen sólo a niños que comparten su estilo cognoscitivo." Encontró también que sus datos refutaron su segunda hipótesis, que postulaba que el maestro mexicano enfrentaría los problemas de forma "pasiva", modificándose a sí mismo más que a su medio ambiente; encontró en cambio que los maestros mexicanos "ya empiezan a preferir el estilo de confrontación activa, modificando el medio para solucionar los problemas que la vida les presenta, pero siempre utilizando el estilo de Cautela Pasiva. Su sexta hipótesis, que también rechazó, planteó que el maestro se manifestaría tradicionalista respecto a la educación. En cambio, se encontró que "los maestros mexicanos se mostraron significativamente más favorables hacia la Innovación en la educación que hacia el tradicionalismo", además los datos mostraron que "los maestros favorecen los cambios e innovaciones en la enseñanza siempre y cuando se les garantice la estructura y orden tradicional"; encontrando además que "los maestros de

escuelas unitarias, área rural se muestran significativamente más a favor del tradicionalismo en la Educación". La séptima hipótesis planteada por Reyes postuló que el maestro mexicano manifiesta conformidad en la cultura tradicional mexicana. Confirmando que "los maestros aún cuando más separados del el núcleo lego de la población, de la serie de presupuestos estereotípicos de las premisas tradicionales de la familia mexicana, siguen aún participando de ellos, siendo esto especialmente marcado en maestros de escuelas unitarias".

Como puede apreciarse de la revisión bibliográfica anterior, no se encuentran al parecer precedentes en la medición de las variables tradicionalismo y estrategias de afrontamiento en la población farmacodependiente, lo que contribuye a que resulte más interesante aventurarse a la exploración de la relación entre estas variables. La utilidad de un estudio como este, como mencionamos anteriormente, estriba en la contribución a la clarificación de la contextualización de la problemática de la farmacodependencia como fenómeno social, lo cual pensamos que puede tener importantes repercusiones en las medidas y estrategias de prevención de la aparición del fenómeno.

### **3. METODOLOGIA.**



En este capítulo reseñamos el Diseño de la investigación, su concepción teórica y la operacionalización de las variables que investigamos. Para efectos de exposición la información es presentada con la siguiente estructura:

Diseño

Preguntas de investigación

Hipótesis

Instrumentos

Prueba de hipótesis

### 3.1 Diseño.

El Diseño de investigación es el de grupos apareados, sin embargo, quisiera hacer notar que a pesar de contar con un grupo testigo, con quien se confrontan las puntuaciones de los sujetos, que supone el diseño de grupos apareados (Mc. Guigan 1991), el cual es similar al diseño de casos y controles usado en Epidemiología (Rothman 1987), nos encontramos ante una investigación de tipo ex-post-facto (Kerlinger 1973). Polit (1991) clasifica a este tipo de investigaciones entre las no experimentales y nos refiere que literalmente significan "a partir de después del hecho", esto es importante para el entendimiento de las condiciones de confrontación de nuestros grupos, y es debido a que no existe en el proceso de investigación control en la administración de condiciones experimentales, sino que se asume que las variables interactuaron (en el pasado inmediato). Esta simple consideración

---



temporal nos lleva a contextos teóricos inusitados para la situación experimental verdadera, tanto en términos del punto de interés de las preguntas de investigación, como en el curso que tome la interpretación de resultados o conclusiones.

En nuestro caso esto afecta la construcción de las hipótesis, pues como hipótesis de trabajo supusimos que los jóvenes que consumen drogas presentarían entre sus características ser rebeldes a las normas tradicionales y presentar mayor dependencia (o sensibilidad) al campo.

El propósito de esta investigación es el de explorar las relaciones entre las **variables independientes**: Tradicionalismo y Dependencia-Independencia del Campo y la **variable dependiente**: Farmacodependencia, lo cual es llevado a cabo a través de la comparación de dos grupos a los que se aplicaron nuestros instrumentos.

Se intentó acceder a dos grupos lo más similares posibles, a excepción de la variable dependiente (a diferencia de un diseño experimental, en el que la diferencia de los grupos es que a uno se le administra la variable independiente).

Los grupos conformados fueron de adolescentes varones, todos estudiantes de escuela pública, (de nivel tercero de secundaria los del grupo control y la mayoría de los del grupo experimental, que

ocilaron entre segundo de secundaria y primero de preparatoria) de nivel socio-económico medio-bajo y bajo. Conformando todos ellos una muestra de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Lo que diferenció a los dos grupos es que uno de ellos, el experimental presentó la característica a explicar o variable dependiente, el ser considerado farmacodependiente, siendo este concepto operativamente definido por su demanda de atención a una Institución de atención pública a problemas de farmacodependencia, específicamente a un centro local de la zona metropolitana de Centros de Integración Juvenil A.C.

Con este respecto, como ya mencionamos anteriormente, asumimos que el concepto de farmacodependientes aplicado para categorizar a los sujetos, aparentemente inadecuado, pues los llamados usuarios de drogas estudiados correspondieron a los grados "experimental" y "ocasional" la mayor parte de ellos, ninguno de los cuales presentó tampoco el llamado "consumo problemático" (Castro, 1990 y Medina Mora 1994), ni evidencia alguna de desarrollo de adicción a las sustancias ilícitas consumidas, sin embargo el nombre de esta variable es asumido como correcto debido a las graves implicaciones sociales que presenta el consumo de drogas, que lleva a que sea común en nuestra sociedad la estigmatización de los usuarios, independientemente de la adicción o dependencia física que presenten a la sustancia (García Aurrecochea, 1994). Por otra parte, también es evidente de todos que el manejo, distribución y

---

consumo de drogas es muy controlado en la sociedad, encontrándose legitimada su prescripción principalmente a los médicos neurólogos y psiquiatras y "legitimado" su consumo a principalmente a "enfermos mentales", por el lado occidental de nuestra cultura mestiza y por los yerberos, "chamanes", etc. por el lado indígena de nuestra cultura. Otro tipo de consumidores de "drogas ilícitas" son considerados como "desviados" de la sociedad, en donde "no tienen cabida", como otros grupos minoritarios sociales: niños de la calle, madres solteras, ancianos de la calle, indígenas urbanos, etc. Pero a diferencia de estas otras minorías que son ignoradas por la sociedad, tal vez porque no llaman la atención y tratan de ocultarse en su interior, los farmacodependientes parecen constituir una amenaza social, que no "puede permitirse", y no se sabe bien a bien hasta que grado puede tolerarse.

### 3.2. Preguntas de investigación.

Con este punto de partida se establecieron los interrogantes siguientes para entrar de lleno en la parte metodológica de este estudio.

- 1.- ¿Son los adolescentes varones estudiantes de secundaria usuarios de drogas de clase media-baja de la zona metropolitana de la ciudad de México menos Tradicionalistas que sus homólogos no usuarios de drogas?.

Esta estrecha pregunta se realiza para estudiar una variable del principal grupo de riesgo de convertirse en farmacodependiente, según refieren nuestros datos reportados en el capítulo anterior: los adolescentes. Contiene la pregunta también la condición de haber limitado las características de nuestros grupos de estudio al sector estudiantil, por la facilidad de conformación del grupo control; finalmente es relevante el hecho de que la pregunta se ubica en el contexto de variables cognitivas para la explicación de acontecimientos sociales.

2.- ¿Son los adolescentes varones estudiantes de secundaria usuarios de drogas de clase media-baja de la zona metropolitana de la ciudad de México más Dependientes del Campo que sus homólogos no usuarios de drogas?.

Esta variable, la dependencia del campo, ha sido usada para medir el estilo de confrontación y que lleva alrededor de 30 años estudiándose y encontrando correlaciones positivas de gran solidez con otras variables psicológicas y demográficas, y que es además una variable emocionalmente "neutra", pues no diferencia entre menos y más, ni entre enfermos y sanos, como apuntan otras pruebas de personalidad basadas en las teorías psiquiátricas, o las de la medición de la inteligencia. Es al parecer de alta confiabilidad como variable en la observación de eventos sociales individuales y colectivos. Siendo afín en la interpretación de resultados en contextos prospectivos para la planeación de futuros alternativos

con poblaciones diferenciadas.

Por otra parte los estudios de correlación de esta prueba con las PHSC's, aparecen variar entre menos tradicionalista más independiente del campo (Díaz Guerrero, 1989), así como a mayor Dependencia del Campo mayor Tradicionalismo. Además es interesante recordar las investigaciones reportadas por Robertson (1987), en donde apunta la correlación entre alcoholismo y un estilo de afrontamiento Dependiente del Campo, ¿ocurriría lo mismo en el caso de los farmacodependientes?.

### 3.3. Hipótesis.

A partir de las preguntas anteriores desarrollamos las siguientes hipótesis.

Con relación a la pregunta uno:

H1n: No existen diferencias estadísticamente significativas en las normas tradicionales sobre la familia medidas por la escala factorial PHSC's en los adolescentes varones estudiantes de secundaria usuarios de drogas de clase media baja de la zona metropolitana de la ciudad de México, en relación con sus homólogos no usuarios de drogas.

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en las normas tradicionales sobre la familia medidas por la escala factorial PHSC's en los adolescentes varones estudiantes de secundaria usuarios de drogas de clase media baja de la zona metropolitana de la ciudad de México, en relación con sus homólogos no usuarios de drogas.

Con relación a la pregunta dos:

H2n: No existen diferencias estadísticamente significativas en el estilo cognitivo dependiente-independiente del campo medido por el Test de Figuras Ocultas en los adolescentes varones estudiantes de secundaria usuarios de drogas de clase media baja de la zona metropolitana de la ciudad de México, en relación con sus homólogos no usuarios de drogas.

H2: Existen diferencias estadísticamente significativas en el estilo cognitivo dependiente-independiente del campo medido por el Test de Figuras Ocultas en los adolescentes varones estudiantes de secundaria usuarios de drogas de clase media baja de la zona metropolitana de la ciudad de México, en relación con sus homólogos no usuarios de drogas.

Verificar estas hipótesis nos permitirá conocer si el "tradicionalismo" y la "dependencia-independencia del campo" se encuentran relacionadas o no con el inicio del consumo de drogas en los adolescentes estudiantes mexicanos. Lo que en el discurso teórico planteado en el capítulo uno, nos permitiría aproximarnos a una explicación sobre si existe o no una postura contra-cultural en los adolescentes que inician el consumo de drogas. Es a mi parecer que las implicaciones teórico-conceptuales de este conocimiento son esenciales en el desarrollo y conocimiento de la forma de afrontar la problemática general de la población adolescente, sean o no usuarios de drogas de la zona metropolitana de la ciudad de México. Desde luego encontrar una correlación de estas variables contribuiría de forma inmediata en el descubrimiento de indicadores de riesgo de las personas propensas al consumo de fármacos.

### 3.4. Instrumentos <sup>1</sup>

Bajo el "clima social" que implica la investigación teórica del consumo de drogas aplicamos nuestros instrumentos, el primero de los cuales es para contrastar una de las hipótesis fundamentales que a mi parecer subyace la postura social: el de que la minoría usuaria de drogas es desviada, y por ello es rebelde (siendo por

---

<sup>1</sup> Una copia del cuestionario aplicado y del instructivo realizado para su aplicación se encuentra incluido en el anexo.

otra parte la correcta construcción lógica del silogismo necesariamente al revés: "porque es rebelde es desviada"). Así me pareció conducente postular la pregunta de si los usuarios de drogas son rebeldes, y como no existe evidencia conocida al respecto, hasta donde hemos podido indagar, aplicamos el instrumento: "Escala Factorial de Premisas Histórico-Socio-Culturales de la familia mexicana", con el objeto de medir la rebeldía frente a las normas sociales, y para responder a la pregunta de si ¿tiene que ver en el inicio del consumo de drogas en los farmacodependientes una rebeldía contra la sociedad?

La otra parte del cuestionario consistió en el instrumento: "Test de Figuras Ocultas", para incluirse en una dimensión multivariada, con otro indicador de gran relevancia psicológica en lo referente a las estrategias de afrontamiento de los grupos, la Dependencia/Independencia del Campo. Siendo en este caso consecuente con la pregunta de si ¿es una variable diferencial el estilo de afrontamiento de los adolescentes en el inicio del consumo de drogas?

### 3.5 Prueba de hipótesis.

La prueba de las hipótesis nulas, su refutación, o la aceptación de las hipótesis de trabajo o alternativas la llevamos a cabo por medio del cruce estadístico de las puntuaciones que obtuvieron los grupos experimental y control en las pruebas de



"Dependencia del Campo" y "Tradicionalismo", lo cual se lleva a cabo para verificar si se encuentran diferencias estadísticas relevantes, o en su caso, significativas entre los grupos.

Las pruebas aplicadas fueron la ANOVA (Análisis de Varianza) de estadística paramétrica y la CHI CUADRADA, de estadística no-paramétrica.

También se aplicaron las mismas pruebas estadísticas a la edad de los sujetos, debido a que es una de las principales variables de apareamiento de los grupos, y no debieran aparecer diferencias significativas entre ellos.

#### **4. RESULTADOS**



#### 4.1. Datos Socio-demograficos.

Para conformar el grupo testigo se entrevistaron 59 estudiantes de tercer año de secundaria de escuela pública, 30 del pueblo de Los Reyes en Coyoacán y 29 de el poblado de Tejocotes en Naucalpan, Edo. Mex. La elección de estos lugares fue realizada sorteando las 13 Delegaciones del D.F. y los 4 Municipios del Edo. de Mex. en donde se encuentran centros locales de C.I.J. y con la colaboración de los directores de estos centros para la concertación de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de las escuelas públicas. La aplicación de la escuela de Tejocotes y Los Reyes fueron realizadas en el mes de abril de 1993.

Para la integración del grupo experimental se contó con la colaboración de 35 jóvenes (entre 13 y 17 años), estudiantes de escuela pública que acudieron a 14 de los 17 Centros de Integración Juvenil de la Zona Metropolitana a solicitar ser atendidos por problemas relacionados con el consumo de drogas: 2 jóvenes al centro local de Alvaro Obregón, 3 al de Azcapzalco, 3 al de Benito Juárez, 1 al de Coyoacán, 2 al de Cuahutémoc Pte., 1 al de Cuauhtémoc Ote., 2 al de Ecatepec, 4 al de Gustavo A Madero Norte y 3 al de Gustavo A. Madero Oriente, 2 al de Iztapalapa centro, 3 al de Iztapalapa sur, 3 al de Miguel Hidalgo, 5 al de Nezahualcoyotl, y 1 al de Tlalpan (los otros tres centros locales, Edo. de México, Naucalpan y Venustiano Carranza, no captaron

---

pacientes con las características requeridas durante el período en que fue aplicado el cuestionario). Los cuestionarios del grupo "experimental" fueron aplicados en el semestre comprendido entre febrero y julio de 1993.

Las razones para conformar a los grupos de esta manera obedeció por una parte a la condición de apareamiento de los grupos, que controla que "el peso" de otras variables no interfiera con el de nuestras propias mediciones, y al mismo tiempo se pretendió que fuesen una muestra de la principal población en riesgo del consumo de drogas, como se abundó en su explicación en el capítulo anterior, así como representativos también de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Esta muestra sufrió un primer proceso de depuración en el análisis de los datos, pues se invalidaron cuestionarios que no cubrieron requerimientos que establecimos para validar su medición, tales como completar satisfactoriamente la sección de "prueba" del Test de Figuras Ocultas, o contestar afirmativamente una pregunta control añadida a las PHSC's para descartar falta de comprensión o mentira en las respuestas ("el azul es mas oscuro que el blanco"). Quedando de los 94 cuestionarios iniciales 68 aceptados después de este proceso: 45 para el grupo control y 23 para el grupo "experimental".

Las características que presentaron nuestros grupos resultaron homogéneas. Todos los sujetos fueron varones, de un nivel socio-económico entre el rango de bajo a medio-bajo, estudiantes de secundaria de escuela pública con promedios de calificaciones escolares similares, en los que no se obtuvieron diferencias significativas al compararlos estadísticamente, siendo el promedio general de ambos grupos entre 7.3 y 7.5.

ANOVA PROMEDIOS

PROMEDIO	A	GRUPOS		
		CON	EXP	Total
50	8	1	1	2
60	8	2	1	3
65	8	2	0	2
70	8	13	8	21
75	8	0	2	2
78	8	0	1	1
79	8	1	1	2
80	8	11	7	18
84	8	0	1	1
87	8	1	0	1
90	8	2	0	2
91	8	3	0	3
95	8	1	0	1
Total		8	22	59

GRUPOS	CON	Total	Media	Varianza	Des Est
CON	27	2804	75.784	103.841	10.042
EXP	22	1621	73.682	81.561	7.946
Diferencia			2.102		

GRUPOS	Minimo	25%il	Mediana	75%il	Maximo	Moda
CON	50.000	70.000	79.000	80.000	95.000	70.000
EXP	50.000	70.000	75.000	80.000	84.000	70.000

ANOVA

(Solo datos distribuidos normalmente)

El valor de p es equivalente al test de T de Student, ya que hay solo 2 muestras.

Variación	SS	gl	MS	estadist F	valor-p
Between	80.427	1	80.427	0.706	0.590830
Within	4923.042	57	86.269		
Total	4964.000	58			

Test de homogeneidad de la varianza de Bartlett  
 chi cuadrada de Bartlett = 1.505 g. libertad = 1 valor-p = 0.219918

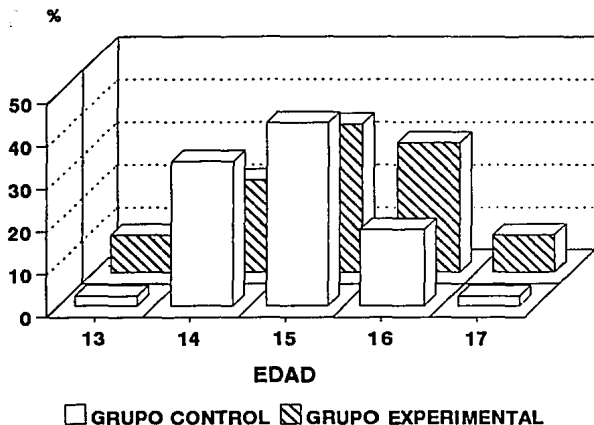
Las varianzas son homogéneas con un % confianza 95.  
 Se puede usar el ANOVA si las muestras están distribuidas normalmente

Test Mann-Whitney o U con dos-muestras (Test Kruskal-Wallis para 2 grupos).

Kruskal-Wallis H (equivalente a Chi Cuadr.) =	0.790
Grados de libertad =	.
valor p =	0.530640

Las edades ambos grupos abarcaron un rango entre los 13 y 17 años, quedando una media de 14.81 para el grupo control y de 15.17 para el grupo experimental, siendo la moda de ambas poblaciones de 15 años. Lo cual resultó importante debido a que los instrumentos aplicados presentan sensibilidad diferencial ante las variables edad y escolaridad.

## EDADES DE LOS GRUPOS



Para saber con exactitud si se encontraban diferencias estadísticamente significativas entre las edades de los grupos, debido a que los instrumentos aplicados presentan sensibilidad a esta variable, se aplicó la prueba estadística de Anova entre los dos grupos, la cual mide la magnitud de las diferencias entre las medias de los grupos, y no se encontraron diferencia entre ellos, resultando una  $p = 0.15$ , siendo homogéneas las varianzas de los dos grupos con 95% de confianza.

ANOVA EDADES

EDAD	A	GRUPOS		
		CON	EXP	Total
13	A	1	1	2
14	A	15	5	20
15	A	19	6	25
16	A	2	2	4
17	A	1	2	3
Total		44	20	67

GRUPOS	Obs	Total	Media	Varianza	Des Est
CON	44	653	14.841	0.695	0.834
EXP	23	344	15.174	1.059	1.029
Diferencia			-0.333		

GRUPOS	Mínimo	25%	Mediana	75%	Máximo	moda
CON	13.000	14.000	15.000	15.000	17.000	15.000
EXP	13.000	14.000	15.000	16.000	17.000	15.000

ANOVA

(Solo datos distribuidos normalmente)

El valor de  $p$  es equivalente al test de T de Student, ya que hay solo 2 muestras.

Variación	Sq	gl	MS	estadíst F	valor p
Between	1.675	1	1.675	2.497	0.155693
within	53.191	65	0.818		
Total	54.866	66			

test de homogeneidad de la varianza de Bartlett  
 chi cuadrada de Bartlett = 1.520 g. libertad = 1 valor p = 0.20357

Las varianzas son homogéneas con un 95% confianza.  
 Se puede usar el ANOVA si las muestras están distribuidas normalmente

Test Mann-Whitney o Wilcoxon dosmuestras (Test Kruskal-Wallis para 2 grupos)

Kruskal-Wallis H (equivalent) y Chi cuadrado =	1.953
Grados de libertad =	1
valor p =	0.169025



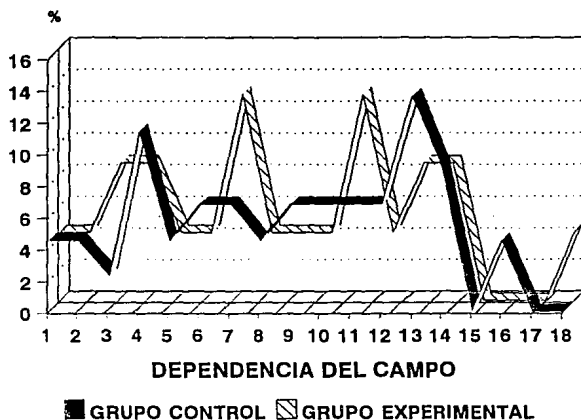
Con respecto al grupo de farmacodependientes y su consumo de drogas, reportado se encontró que 15 de los sujetos consumían una sola droga, 4 dos y 3 tres drogas, se reportó el consumo de inhalantes en 19 casos, de marihuana en 8 casos, un caso de consumo de depresores de uso médico, un caso de consumo de cocaína, y dos consumos de sustancias inespecíficas. El grado de farmacodependencia se ubicó en los tres primeros niveles, correspondiendo para 12 de los sujetos del grupo experimental en el grado "experimental", para 9 de ellos "ocasional" y para un individuo el grado "funcional", según reportes de los terapeutas que los atendieron. El consumo de alcohol se reportó en un caso del grupo "experimental" y el de tabaco en tres casos del grupo control y dos casos del grupo "experimental".

#### 4.2 Dependencia del Campo.

Para probar las hipótesis nulas que establecimos realizamos pruebas estadísticas para comparar las medias de las calificaciones de los grupos control y experimental en la escala factorial de Tradicionalismo (PHSC's) y Estilo de Afrontamiento (test de Figuras Ocultas) por medio de la prueba Anova de análisis de la varianza entre los grupos control y experimental, validado por el test de homogeneidad de la varianza de Bartlet con un nivel de significancia del 95% y los resultados de la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada de la comparación de las frecuencias de respuesta obtenidas contra las frecuencias de respuesta estadísticamente esperadas para los grupos confrontados.

Los resultados demuestran de forma categórica que no existen diferencias estadísticamente significativas, ni siquiera para un nivel de significancia del 90% ni entre las medias de los grupos en Dependencia-independencia del campo, ni tampoco entre las frecuencias de estos. En Dependencia del campo la media del grupo control se ubicó en 8.77 y la del grupo experimental en 8.39, siendo prácticamente idénticas, lo mismo que su varianza.

## DEPENDENCIA DEL CAMPO



ANOVA DEPENDENCIA DEL CAMPO				
DEPDEL	GRUPOS			
	A	CON	EXP	Total
1	A	2	1	3
2	A	2	1	3
3	A	1	2	3
4	A	5	2	7
5	A	2	1	3
6	A	3	1	4
7	A	3	3	6
8	A	2	1	3
9	A	3	1	4
10	A	3	1	4
11	A	3	3	6
12	A	3	1	4
13	A	6	2	8
14	A	4	2	6
16	A	2	0	2
18	A	0	1	1
Total	A	44	23	67

GRUPOS	Obs	Total	Media	Varianza	Des Est
CON	44	386	8.773	18.459	4.296
EXP	23	193	8.391	20.431	4.520
Diferencia			0.381		

GRUPOS	Minimo	25%il	Mediana	75%il	Maximo	Moda
CON	1.000	5.000	9.000	13.000	16.000	13.000
EXP	1.000	4.000	8.000	12.000	18.000	7.000

ANOVA

(Solo datos distribuidos normalmente) :

El valor de  $F$  es equivalente al test de T de Student, ya que hay solo 2 muestras.

Variación	SS	gl	MS	estadist F	valor-p
Between	2.197	1	2.197	0.115	0.735296
Within	1243.206	65	19.126		
Total	1245.403	66			

test de homogeneidad de la varianza de Bartlett  
 $\chi^2$  cuadrada de Bartlett = 0.074 g. libertad = 1 valor-p = 0.784965

Las varianzas son homogeneas con un % confianza 95.  
 Se puede usar el ANOVA si las muestras estan distribuidas normalmente

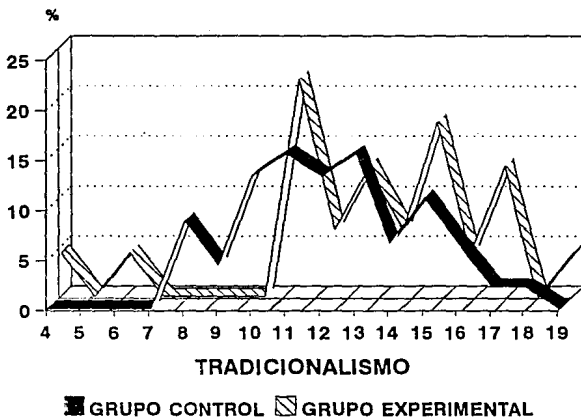
Test Mann-Whitney  $U$  Wilcoxon dos-muestras (Test Kruskal-Wallis para 2 grupos)

Kruskal-Wallis H (equivalente a $\chi^2$ cuadr.) =	0.180
Grados de libertad =	1
valor p =	0.671866

#### 4.3. Tradicionalismo.

Los resultados para el caso de Tradicionalismo son similares, de forma tal que también es puede afirmar de manera categórica que no existen diferencias estadísticamente significativas, ni siquiera para un nivel de significancia del 90% entre las medias de los grupos en Tradicionalismo, ni tampoco entre las frecuencias de estos. Con relación al Tradicionalismo, la media del grupo control se ubicó en 12.22 y la del grupo experimental en 13.13, siendo ligeramente más tradicionalistas, sin que resulte una diferencia importante, estadísticamente hablando.

## TRADICIONALISMO



ANOVA TRADICIONALISMO				
GRUPOS				
TRADICIONA	A	CON	EXP	A Total
4	A	0	1	A 1
5	A	0	1	A 1
6	A	4	0	A 4
9	A	2	0	A 2
10	A	5	0	A 5
11	A	7	5	A 12
12	A	6	2	A 8
13	A	7	3	A 10
14	A	3	2	A 5
15	A	5	4	A 9
16	A	3	1	A 4
17	A	1	3	A 4
18	A	1	0	A 1
19	A	0	1	A 1
-----				
Total	A	48	23	A 68

GRUPOS	Obs	Total	Media	Varianza	Des Est
CON	48	550	12.222	6.449	2.540
EXP	23	302	13.130	11.937	3.455
Diferencia			-0.908		

GRUPOS	Mínimo	25%il	Mediana	75%il	Máximo	Moda
CON	8.000	10.000	12.000	14.000	16.000	11.000
EXP	4.000	7.000	10.000	13.000	17.000	11.000

ANOVA

Pág 1

10610 datos distribuidos normalmente  
 El valor de  $F$  es equivalente al test de  $F$  de Student.  
 Va que hay 2000 2 muestras.

Variación	SS	df	MS	estadíst	valor p
Between	12.555	1	12.555	1.517	0.220256
Within	546.386	66	8.278		
Total	558.941	67			

test de homogeneidad de la varianza de Bartlett  
 chi cuadrada de Bartlett = 2.064 g. libertad = 1 valor p = 0.08486

Las varianzas son homogéneas (con un 1 con confianza).  
 Se puede usar el ANOVA si las muestras están distribuidas normalmente

Test Mann-Whitney o Wilcoxon no paramétrico (Test de suma de rangos para 2 grupos)

Kruskal-Wallis	chi cuadrada de Bartlett	valor p
	Grupos de libertad = 1	
	valor p =	0.100667



## 5. DISCUSIÓN.





Primeramente existe la consideración de que en los resultados obtenidos no existan diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de Tradicionalismo y Dependencia del campo entre los grupos experimental y el grupo control, debido a que funcionalmente (en términos bio-psíquicos) resulten grupos iguales. Sin embargo, como apunté en los capítulos primeros, lo que nos interesa es la dimensión psico-social de la farmacodependencia.

Una vez aclarado el contexto en que se establece la discusión, quisiera establecer los diferentes discursos que pueden verse afectados con los resultados obtenidos, es decir, las diferentes formas en que pueden ser apreciados, dependiendo de "la luz", o "los enfoques" con que los veamos. Me referiré para ello a la tipología de la normatividad (de los discursos, en este caso) establecida por Moscovici (1975, 1981, 1988), la cual a mi parecer tiene relación con lo que en Derecho se conoce como "espíritu de las Leyes", y viene siendo un diálogo con la teoría de filosofía de las normas.

Este encuadre de psicología y filosofía plantea que la norma puede obedecer a tres distintas necesidades: 1) La preferencia; 2) La objetividad; y 3) La originalidad.

La primera procede a las necesidades propias del individuo, pudiendo asociarse con su capricho, su deseo, su gusto, o su obsesión. En el campo de la resolución de la farmacodependencia

correspondería a algo así como querer, desear, obsesionarse, encapricharse o maquinarse, centrado en la preferencia personal. Pudiéndose traslucirse en construcciones cognitivas con contenidos del orden de que "así no pueden seguir las cosas", o de, "no podemos permitirlo", pasando por todas las gamas posibles, "...van a ver de lo que soy capaz", o de plano, "¡lo tengo que lograr porque lo tengo que lograr!". Este orden de ideas para emprender un camino puede resultar motivador, o también para concluirlo. Sin embargo en el momento del proceso resulta anacrónico (hueco, limitado, impuesto), sin que deje de hacerse notar que el énfasis de lo que se plantea está sobre todo en los contextos temporales para incidir en el proceso dialéctico y llevar a cabo una intervención que modifique la dinámica social. La preferencia tiene su momento y su lugar, no pierde su valor para despertar, o para cerrar un proceso y cambiar de contexto.

Ahora bien, en el caso de que aceptamos que el abuso de sustancias tóxicas es un problema del campo de la salud pública, y que compromete a la sociedad y su gobierno en lo que les toca, ya sea por ignorancia por negligencia, y desde luego por falta de humanidad, a la par que otros problemas "secundarios", y no tan aparatosos, por no presentar implicaciones de ilegalidad, como ser niños de la calle, madres solteras ó ancianos de la calle, por nombrar a otros pocos de los ignorados en la sociedad.

La aplicación de esta norma (de preferencia) a la farmacodependencia puede evidenciarse en la política de "prohibirla", "querer abolirla" o "esconderla", pero desgraciadamente, todos lo deberíamos ya saber, que el síntoma aparecerá en otro lado, tan sutilmente como un VIH, una perversión por rencor, coraje de una ausencia, dolor de abandono, un crimen o un suicidio (sin usar tóxicos). La miseria y el dolor son cosas que no pueden abolirse por decreto, requieren de intervenciones más delicadas.

El segundo tono emocional que puede sustentar a la norma, esta basado en, ya no la preferencia, sino la objetividad de la norma. Esta debe entonces convencer por medio de la demostración de sus bondades, probando su efectividad ya sea por medio de la razón, o por medio de reportes replicables de experiencias. Aquí, uno se convierte en "más mortal" como persona y corresponde a sociedades que han alcanzado la dignidad en su existencia. Uno de los elementales puntos que diferirían las posturas radicales mencionadas es que ésta, la objetividad no tiene el menor empacho de aceptar la inmensidad de nuestra ignorancia. Es generadora de contextos en donde los máximos valores se centran en la comprensión y en valores universales, como la equidad de la comprensión, con frases de contenido semántico que interrogan, no que imperan, como el caso anterior, claro que su abuso puede llevarse al "¿que estamos haciendo?", cuando es ya momento para irse. Yo lo que entre

líneas estoy proclamando es la oportunidad espacio-temporal de la norma como categoría, comentando también la normatividad sobre la aplicación de la normatividad, y así en adelante, para enunciar el contexto de la norma y ese contexto somos nosotros, finales de siglo xx. Con la orientación objetiva de la norma, con oportunas e impetuosas preguntas afirmativas, "¿qué estamos haciendo?", por ejemplo para romper un impasse, en el inicio de un trayecto, etc., etc.

El caso de la innovación es más excéntrico en ciertos aspectos, y en otros es un lujo que solo en sociedades en plenitud de desarrollo encuentra consensus importantes, mientras tanto pertenece a la élite y al sistema nacional de investigadores, por nombrar ejemplos de lo que es posible.

La forma de enfrentar los problemas de la sociedad, determina su carácter, aplicando la norma de la preferencia, ya hemos visto que no llega más allá de promulgar con poderío su abolición, como podría hacer con otro pequeño malestar social como la miseria.

Sin embargo, desde este punto de referencia de la normatividad basada en la norma de objetividad y aplicando los resultados reportados en el capítulo anterior, planteo la siguiente discusión: Suponiendo (con la construcción lógica de "si... entonces..."), según puede desprenderse de los resultados obtenidos, que al menos reportan en una **escala factorial** de pensamientos sobre la familia

---

de los adolescentes mexicanos usuarios de drogas, es que no están desviándose de la sociedad en forma nómica, sino anómica. El EZLN en Chiapas es un muy claro ejemplo de minoría nómica, sin embargo los farmacodependientes al parecer no saben que están en contra de la sociedad, y a lo que nos lleva la línea teórica sobre la que hemos sostenido nuestros argumentos es que simplemente desconocen la norma, o tal vez es que la norma respecto a la farmacodependencia no ha sido masivamente expresada en forma válida, congruente y convincente.

¿De que sirve prohibir el uso de drogas, aunque sea informalmente, si no convence?, es como tener un tumor y querer solucionarlo prohibiéndolo. ¿Por qué no nos interesa conocer de cerca este tipo de problemas? ¿son como menciona Deverux (1983), generadores de ansiedad que no toleramos y le damos tratamiento cosmético, para no verlo? y mientras tanto ¿la sociedad está muriendo?.

El punto medular en este análisis es la vulnerabilidad que presentan los adolescentes para involucrarse en una problemática como la farmacodependencia, y que sean tomados como contra-culturales (en términos coloquiales diríamos tal vez "pervertidos"), cuando al parecer no tienen conciencia de la trascendencia de iniciarse en el consumo de drogas. Sobre todo en lo que a rechazo de la sociedad supone y que no estén preparados para enfrentarlo.

Entonces la droga se convierte en un objeto social perverso de resentimiento que pasa más el plano de lo simbólico y la dota de un poder escandalizante inmediato. Sin embargo, a la larga estos efectos sociales resultan secundarios y se subordinan a los efectos físicos y psicológicos de las drogas, causando deterioro, adicción y mayor soledad, en términos de abandono. Al parecer el adolescente no se encuentra en posibilidades de comprender este tipo de consecuencias por sí mismo sin apoyo, pues transita por un momento en su vida en el que es aun inmaduro para evaluar las repercusiones de acciones de esta naturaleza. A fin de cuentas para el adolescente "es normal" que piense que puede comerse el mundo a puñados, ¿habrá alguna alternativa protectora a este respecto?.

En forma inmediata, al menos me parece necesario seguir investigando para encontrar mayor evidencia y claridad en el contexto de la dialéctica cultura-contracultura, en particular en lo referente al establecimiento de los derechos de las minorías étnicas de no ser segregadas. Además parece evidente que estos grupos no pretenden desestabilizar a la sociedad como objetivo, aunque de alguna manera lo estén haciendo, pero el punto importante es que es como consecuencia de lo que la propia sociedad les ha brindado: abandono y descuido, esto es lo que implica que sean una minoría anómica.

## 6. CONCLUSIONES





I. ¿Qué resultados reportaron nuestros instrumentos?.

Que nuestros grupos no son diferentes en sus calificaciones en la prueba de las premisas histórico-socio-culturales de la familia mexicana, es decir, no se presentan diferencias estadísticamente significativas en las medias de las calificaciones de los dos grupos.

1.- Se acepta la hipótesis nula  $H_{1n}$  que afirma que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las calificaciones de tradicionalismo de nuestros dos grupos. Por lo tanto consideramos similares a los grupos en lo que a sus premisas histórico-socio-culturales se refiere.

2.- Con respecto al Estilo de afrontamiento de los grupos adolescentes, no se presenta evidencia de diferenciación entre los grupos estudiados, la consideración es que se acepta la hipótesis nula  $H_{2n}$ , que afirma que en la Dependencia del campo entre los grupos no se encuentra diferencia estadísticamente significativa.

II. ¿Qué tienen que ver estos resultados con lo establecido en nuestro marco referencial acerca de las minorías nómicas y anómicas?.

Supusimos que si la minoría farmacodependiente fuera una minoría nómica, puntuaría mayormente en rebeldía a un test de

---

tradicionalismo validado para la población estudiada, y el desarrollo teórico de la aceptación de ésta afirmación conduciría al esclarecimiento de la postura contra-nómica que estableciesen.

Sin embargo, nuestros resultados apuntaron a que los farmacodependientes no presentaron dicha puntuación en rebeldía. Y aunque no con la misma certeza que supondría el desarrollo teórico anterior, suponemos que estos resultados podrían ser indicativos de el desarrollo complementario del párrafo anterior: los adolescentes farmacodependientes son una minoría anómica.

Tomando esto como valedero elaboramos dos conclusiones como producto de esta tesis.

- 1.- Los farmacodependientes parecen ubicarse entre las minorías anómicas.
- 2.- Los farmacodependientes no presentan diferencia en su estilo de afrontamiento como característica particular.

Ubicando a los adolescentes dentro de la categoría de las minorías anómicas, se recordará como se expuso en el capítulo 1 que es el caso de las minorías con "una carencia de medios psicológicos y sociales que permiten percibir o reconocer la norma o la respuesta dominante" (Moscovici, 1981), en contraste con el de la minoría nómica, que se explica "por un rechazo de la norma o de la

# ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

Tradicionalismo y Farmacodependencia

---

respuesta dominante en razón de la existencia de una alternativa, de contra-normas o contra-respuestas que corresponden a las creencias, a las necesidades o a la realidad fáctica de los individuos o grupos que las adoptan" (ibid.), con el ejemplo de que no es lo mismo "no adaptarse a una nueva moda en el vestir, por no comprenderla, o por la imposibilidad de comprar nuevos vestidos -ni tiene el mismo sentido- que preferir otras modas o preferir vestirse de un modo personal" (supra.)

La consideración teórica de que no exista una postura contracultural en los adolescentes que inician el consumo de drogas, es en que desde esta perspectiva no resulta válido combatir la farmacodependencia en el reconvencimiento de la juventud a las normas atacando a una normatividad contra-nómica no existente, y estos resultados no resultan incompatibles con las afirmaciones de Díaz-Guerrero (1989): "los individuos que mayor educación formal reciben son los que más se rebelan", pues afirmamos es que esta minoría, que consideramos "anómica" por no presentar una postura rebelde hacia la sociedad, no es seguramente la que recibe la mejor educación formal.

Si se considera, como apunta la teoría, la posibilidad de que exista desconocimiento de la norma, aunque pareciera extraordinario a las "buenas conciencias", nos tendríamos que avocar a educar desde el principio a estos grupos sociales, en el supuesto de que adolecen de este conocimiento de normas de relación social muy

---

básicas, entendido desde luego el conocimiento en términos de comprensión no de imposición, tal vez no tanto como enfrentando un analfabetismo funcional, sino desde la perspectiva de la carencia en la sociedad actual de construcciones teóricas que garanticen los derechos humanos a la población adolescente, lo que parece necesario de considerarse en la dialéctica cultura-contracultura presente.

Al parecer se desconocen las condiciones de salud pública y mental de la población adolescente mexicana, al menos de las clases no-acomodadas, y la verdad no se apetece imaginarse las posibles condiciones de abandono emocional en que ignoramos que viven estos grupos minoritarios. El punto que quiero tocar y que compete al marco referencial de esta investigación es complejo en las dos direcciones.

Primero de la minoría a la mayoría al parecer es prácticamente imposible que surja una contra-norma contra la cultura, pues los adolescentes farmacodependientes, desde esta perspectiva hipotética desarrollada, carecen de un código de comunicación suficientemente amplio y confiable y desconocimiento evidente de algo que se les esta privando de elementos de socialización básicos.

Segundo, desde la mayoría a la minoría existe desconocimiento de esta circunstancia porque no la vive y nada parece indicarle que para un grupo social minoritario el consumo de drogas se constituya

---

"naturalmente" en una forma de vida.

En otras palabras, sabemos que no contamos con más elementos para estructurar una respuesta que en nuestro propio repertorio de respuestas. Es decir, no vamos a saber de boca de las minorías anómicas el reclamo de injustas condiciones de vida si no saben que pueden merecer otra forma de trato. No podemos saber como son estas condiciones si no las investigamos. Existen los derechos de los niños, pero no de los adolescentes, que no son ni niños ni jóvenes, ni ancianos, ni adultos, y tal vez necesitan de orientación que tal vez no reciben porque sus propios padres necesitarían contar con los conocimientos en aspectos específicos, de un repertorio de respuestas con el que tampoco cuentan (poniendo en claro que los padres son ya adultos, y por ende no están en el proceso de formación y de descubrimiento del mundo que tienen los jóvenes sectores juveniles).

Encarar esta circunstancia es responsabilidad social, y no podemos cerrar los ojos ante ello nada más porque esta minoría no cuenta con la madurez para reclamar unos derechos que no conoce que tiene y sería engañarnos a nosotros mismos seguir considerando que esta actitud es rebeldía. Yo creo que los resultados de esta tesis son suficientes como para "apostar" más a que son motivos de abandono más que de rebeldía los que propician el consumo de drogas en los adolescentes mexicanos, y si es así hay por dos razones de por las cuales hay que evitar que esto siga ocurriendo:

1.- Los adolescentes no cuentan con los elementos emocionales ni conceptuales que "los adultos" afirman que da la experiencia (pero generalmente en los momentos en que hay que "hacerlos menos"), este es el argumento que esgrimo para exigir por ellos que dediquemos energía y recursos para estimular para ellos el desarrollo de mejores condiciones de calidad de vida.

2.- El futuro nos va a alcanzar a nosotros y a nuestros hijos, y esta complicidad silenciosa de tener oculto en el olvido el conocimiento claro, en términos explícitos de los derechos físicos, emocionales y sociales de nuestra población adolescente, lo pagaremos cuando sean ellos los que tengan a nuestro país en sus manos, aunque sean los tenderos de la esquina, ellos serán aquello que "hemos dejado" que sean, la sociedad la construimos todos.

## **BIBLIOGRAFIA**





- ACKOFF, Russell L.  
1979 "Rediseñando el Futuro". Editorial Limusa. México
- ALBI, Sabir A. et al  
1988 "Relationship between Holland's typology and cognitive styles". International Journal of Psychology; Vol 23(4) 449-459.
- ALMEIDA, A.E., et al  
1987 "Aplicación de la prueba de premisas socioculturales en tres medios culturales culturalmente diferenciados". Revista de Psicología Social y Personalidad. Vol 3 n1 35-49
- AVILA Mendez, M.  
1986 "Premisas Socioculturales en el campesino mexicano". La Psicología Social en México. Asociación Mexicana de Psicología Social. Vol 1 283-288
- BATNAGAR, Pallavi, Rastorgi, Mukta, R.  
1985 "Cognitive style and basic-ideal disparity". (con referencia a la diferencia de género y se revela que tiene mayor peso el estilo cognitivo). Psychological Research Journal.; vol 9(2) 40-45
- BUCKLEY, Walter.  
1982 "La Sociología y la Teoría Moderna de los Sistemas" Amorrortu Editores. Argentina.
- CASTRO, Ma. Elena.  
1990 "Indicadores de Riesgo para el Consumo Problemático de Drogas en Jóvenes Estudiantes. Aplicaciones en Investigación y Atención Primaria Dentro del Plantel Escolar". Salud Pública, Mexico 1990; 32: 298-308.
- CHAO Ebergeni, Zita Beatriz.  
1968 "Estudio correlacional entre la prueba de ansiedad de Sarason y la prueba de figuras ocultas de Witkin en el programa de investigaciones sobre el desarrollo de la personalidad del escolar mexicano". Tesis de licenciatura en Psicología. U.N.A.M. México.
- CENTROS de Integración Juvenil. (CIJ)  
1994 "Estudio de Epidemiología Relativa a Pacientes de Primer Ingreso a Tratamiento en CIJ, Durante 1991. Reporte Ejecutivo". CIJ, Subdirección de Investigación. México.
-

CENTROS de Integración Juvenil. (CIJ)

- 1992 "Epidemiología del Abuso de Drogas en la Republica Mexicana. Panorama comparativo con los Estados Unidos de América". Cuaderno Temático, CIJ. Perfil Investigación. V.3. México.
- CLARAC Rengade, Paule; Rosales, Luz; y Salinas, Olga.  
1974 "Investigación Social Sobre el Adolescente Farmacodependiente en el Distrito Federal y Zonas Conindatunales Estadida Efnóritómexicana70 Revista CEMEF. México.
- DELGADO Alvarez, Carmen  
1991 "Efectos diferenciales de la dependencia-independencia de campo sobre el fenómeno de la defensa perceptiva". Revista de Psicología; Vol 13(1) 5-18. España.
- DEVEREUX, George.  
1983 "De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento". Ed. Siglo XXI. México.
- DIAZ-Guerrero, Rogelio  
1967 "The Active and The Passive Syndomes". Revista Interamericana de Psicología. Vol. 1, No. 4, Dic.
- 1972 "Una escala factorial de premisas histórico-Interamericana de Psicología. Vol 6 n 3-4 235-22
- 1974 "La mujer y las premisas Histórico-socioculturales de la familia mexicana". Revista Latinoamericana de Psicología; Vol 6 n1 7-16
- 1979 "The culture counterculture theoretical aproach to human and social system devalpoment. The case of mothers in four mexican subcultures". Memories of the 22th International Congress of Psychology. Leipzig, G.D.R. 55-60
- 1979 (a) "Sociocultura, personalidad en acción y la ciencia de la psicología" en Finley y Marín. <<Avances en Psicología Contemporánea>>. Ed. Trillas. México.
- 1979 (b) "Un enfoque interdisciplinario de la cultura y la personalidad normal y patológica del mexicano" Revista de la Universidad de Yucatán Vol XXI n122 66-81 México.

- 1979 (c) "Origenes de la Personalite Humaine et des Systemes Sociaux". Revue de Psychologie Appliquée 29 (2) 139-152 France.
- 1981 "El enfoque cultura-contracultura y el Desarrollo humano y Social: el caso de las madres en cuatro subculturas mexicanas". Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social, 1 (1) 75-92
- y Castillo Vales  
1981 "El enfoque cultura-contracultura y el desarrollo cognoscitivo y la personalidad en escolares yucatecos". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol7 n1 5-26
- 1982 "The Psychology of the Historic-Sociocultural Premise, I". Spanish Language Psychology; Vol 2 383-410
- 1984 "La Psicología de los Mexicanos: un Paradigma" Revista Mexicana de Psicología; Vol 2 n 2 95-104
- 1986 "Historio-socio-cultura y personalidad. Definición y características de los factores en la familia mexicana"; Vol 2 n1 15-42.
- 1989 "Hacia una Etnopsicología Mexicana". Ciencia y Desarrollo, CONACYT, México XV, 86, p.p. 69 - 85.
- 1989 "Nuestros primos y nosotros. Epílogo.- El camino de las Socioculturas". Excelsior. Sábado 3 de Junio.
- 1990 "El enfoque cultura-contracultura y el desarrollo cognoscitivo y de la personalidad en escolares yucatecos" en <<Psicología del mexicano>>. Editorial Trillas. México.
- 1990 "Tres teorías recientes del Desarrollo Humano. Un caso de convergencia" en <<Psicología del mexicano>>. Editorial Trillas. México.
- 1991 "Historic-Sociocultural Premises (HSCPs) and Global Change". International Journal of Psychology, 26 (5), 665-673.
- ECO, Umberto  
1991 "Cómo se hace una tesis". Ed. Gedisa. México.

- FERNANDEZ Dávila, Ma. de la Luz.  
1967 "La prueba de figuras ocultas de Witkin en el estudio del desarrollo de la personalidad del escolar mexicano". Tesis de licenciatura en Psicología. U.N.A.M. México.
- GARCIA Aurrecochea, Raúl y Collado, Ma. Elena  
1994 "Opinión Pública y Farmacodependencia. Análisis de Encuesta". Centros de Integración Juvenil. México.
- HADFIELD, D.D., Maddux, Clerbone D.  
1988 "Cognitive style and mathematics anxiety among high school students". Psychology in the schools; Jan Vol 25(1) 75-83
- HEITMEYER, Jeane R., Thomas, Hollie B.  
1990 "Cognitive learning style dimentionis in postsecondary Home Economica Students". Journal of Studies in Tecnical Careers; v12 n2 p139-52 Spr
- HOLTZMAN, W.H., Díaz-Guerrero, R. et al.  
1975 "Desarrollo de la Personalidad en dos culturas: México y Estados Unidos. Ed. Trillas. México.
- INSTITUTO Nacional de Psiquiatría  
1993 "Informe Individual Sobre Consumo de Drogas". Instituto Mexicano de Psiquiatría. División de Investigaciones Epidemiológicas y Sociales. México.
- KERLINGER, Fred N.  
1973 "Investigación del comportamiento". Ed. Interamericana. México.
- KRITCHNER-Nebot, Teresa.  
1987 "Relaciones entre dependencia-independencia de campo y ansiedad rasgo-estado". Anuario de Psicología; No. 36/37(1-2) 143-157. España.
- LAFERTY, Patricia. Kahan, Marvin W.  
1984 "Alcoholism, Field Dependency and Organic Impairment". 17p.; Paper presented at the Annual Convention of the American Psychological Association (92nd, Toronto, Ontario, Canada, August 24-28
- MARTÍNEZ Reyes, Nahum.  
1969 "Una aproximación metodológica al estudio de la dimensión Dependencia-Independencia del Campo de Witkin. Un estudio preliminar en escolares mexicanos". Tesis de licenciatura. UNAM. México.

- MAC. MAHON, Brian y Pugh, Thomas.  
1984 "Principios y métodos de la Epidemiología". Prensa Médica Mexicana. México
- Mc.GUIGAN, F.J.  
1991 "Psicología Experimental. Enfoque Metodológico". Editorial Trillas. México.
- MEDINA-MORA, Ma. Elena.  
1994 "Los conceptos de Uso, Abuso, Dependencia y su Medición" en <<Las Adicciones. Dimensión, impacto y perspectivas>>. Roberto Tapia Conyer. Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V. México.
- MOSCOVICI, Serge.  
1975 "Introducción a la Psicología Social". Ed. Planeta, Barcelona, España.
- 1981 "Psicología de las minorías activas". Ed. Morata, Madrid, España.
- 1988 "Psicología Social II. Pensamiento y Vida Social. Psicología Social y Problemas Sociales". Ed. Paidós. Barcelona, España.
- NIAZ, Mansoor.  
1987 "Mobility-fixity dimension in Witkin's theory of field-dependence/independence and its implications for problem solving in science". Perceptual and motor skills; vol. 65(3) 755-764
- NIAZ, Mansoor. Robinson, William R.  
1992 <<From "Algorithmic Mode" to "Conceptual Gestalt" in Understanding the Behavior of Gases. An Epistemological Perspective>>. Research in Science and Technological Education; v10 n1 p53-64
- OLTMAN, Phillip K., Raskin, Evelyn. Witkin, Herman A.  
"Test de Figuras Ocultas". Adaptación del INCCAPAC. México.
- PANDEY, Ashok K., Pandey, Anil K.  
1985 "A study on cognitive styles of urban and rural college students". Perspectives in psychological Researches; Oct Vol 8(2) 38-43
-

- POLIT, Denise P. y Hungler, Bernardette P.  
1991 "Investigación Científica en Ciencias de la Salud". Nueva Editorial Interamericana. México.
- RAY, Pramod K., Prakash, Jai.  
1987 "Cognitive style as related to sex and educational stream choice". Indian Journal of Courrent Psychological Research; Oct. Vol. 2(2) 74-78.
- REYES Lagunes, I.  
1982 "Actitudes de los maestros hacia la profesión magisterial y su contexto". Tesis de Doctorado en Psicología. U.N.A.M. México.
- ROBERTSON, E.D. et.all.  
1987 "Relatinship of field dependence/independence to adaptation-inovation in alcoholics". Perceptual and motor skills; vol. 65(3) 771-776
- ROTHMAN, Keneth.  
1987 "Epidemiología Moderna". Ed. Díaz de Santos, S.A. Madrid, España.
- ROMO-Santos, Manuela.  
1986 "Independencia de campo y pensamiento divergente". Revista de Psicología General y Aplicada; Vol 41(5) 921-932.
- SHNEIDER, Frank. Mattes, Regina  
1992 "Baeintrachtigte korpereigener Prozessebei Feldabhangigen: Eine Unterschung zur Leistung im Herzraten-Biofeedback. (Impaired self-regulatin of somatic processes in field-dependent individuals: A heart rate bio-feedback study)". Zeitschrift fur Experimentalle und Angewandte Psychologie. Vol 39(2) 317-328
- SECRETARIA de Salud  
1990 "Encuesta Nacional de Adicciones. Volumen Drogas". Sistema Nacional de Encuestas de Salud. Secretaría de Salud. Dirección General de Epidemiología, Instituto Nacional de Psiquiatría México.

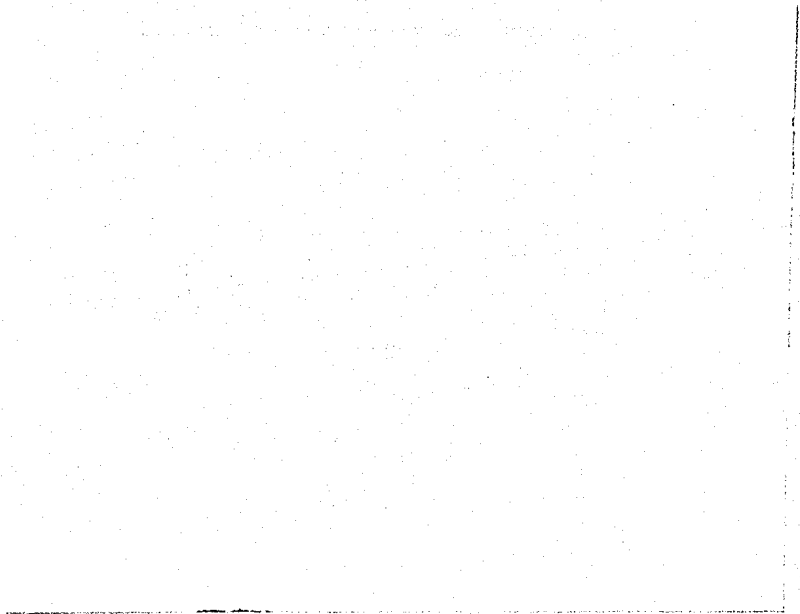
- SISTEMA de Vigilancia Epidemiologica de las Adicciones (SISVEA)  
1992 "Informe Anual 1991". Dirección General de  
Epidemiología, Secretaría de Salud. México.
- WITKIN, Herman A., Oltman, P.K., Raskin, E. y Korp, S.A.  
1971 "A manual for the Embeded Figures Test".  
Consulting Psychologist Press. Palo Alto, Calif.  
U.S.A.
- WITKIN, Herman A. y Goodenough, Donald R.  
1977 "Field Dependence and Interpersonal Behavior".  
Psychological Bulletin, 1977, Vol. 84, No. 4, 661-  
689.
- WITKIN, Herman A.  
1979 "Estilos cognoscitivos a través de las culturas"  
En Finley y Marín <<Avances en Psicología  
Contemporánea>>. Editorial Trillas, México.





**ANEXO 1**

**INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DEL CUESTIONARIO**



INSTRUCTIVO PARA GUIAR LA APLICACION DEL CUESTIONARIO (está diseñado para resolverse en 40 minutos). \*

- 1) Dele el cuestionario al paciente.
- 2) Léale al p.i. (al tiempo que lee) las instrucciones de la primera hoja.
- 3) Permítale responder la hoja de datos socio-demográficos (máximo 4 ó 5 minutos) y verifique que estén completos (¿ya están todas?).
- 4) De la siguiente instrucción al p.i. para el "test de figuras ocultas": "Ahora empieza a leer las instrucciones, que incluyen 2 ejercicios prácticos para que los resuelvas. Cuando llegues al final de las instrucciones detente (no avances más allá de esa página)".
- 5) Verificar que hallan realizado correctamente los dos ejercicios.
- 6) Se le dice al p.i.: "Antes de que te de la señal para empezar, permíteme recordar éstos 5 puntos".
- 7) Se le leen los 5 puntos ubicados al final de las instrucciones recalcando, la condición de resaltar todas las líneas de la Figura Sencilla, incluyendo las líneas interiores y de borrar todos los errores.
- 8) Se le pregunta al p.i. si tiene alguna duda.
- 9) Se asegura de que al p.i. no le falte lápiz y goma durante todo el tiempo de la aplicación de la prueba.
- 10) Se da la siguiente instrucción: "Cuando te de la señal, contarás con 2 minutos para resolver los 7 problemas de la primera sección. Detente cuando llegues al final de ésta. ¡Adelante!".
- 11) A los 2 minutos se detiene la prueba se halla terminado o no de resolver todos los ejercicios de la primera sección (parte de la calificación de la prueba es de cuantas figuras se "pueden" encontrar en el tiempo que se pide).
- 12) En ésta sección todavía puede proporcionarle al p.i. explicaciones adicionales en caso de dificultades para resolver los ejercicios.

- 13) Se le indica al p.i.: "Tendrás 5 minutos para resolver los 9 problemas de la segunda sección. Tal vez no los termines todos pero trabaja tan rápido y preciso como puedas. ¡Listo, adelante!"
- 14) A los cinco minutos el aplicador detiene la prueba se halla terminado o no de resolver todos los ejercicios.
- 15) Se pide que se pase a la tercera sección y se indica: "tendrás 5 minutos para resolver los 9 problemas de ésta sección. ¡Listo, adelante!"
- 16) A los cinco minutos el aplicador detiene la prueba, se halla terminado o no de resolver los ejercicios y finaliza el "test de figuras ocultas".
- 17) Se pasa a la PARTE III del cuestionario.
- 18) Se le pide al p.i. que lea las instrucciones y se le da un máximo de 10 minutos para resolverlo.
- 19) Se pasa a la última hoja del cuestionario y se pide que se resuelva la primera pregunta en 3 minutos como máximo de tiempo.
- 20) La pregunta sobre uso de drogas, favor de contestarla el testador o aplicador de la prueba.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

\* NOTA: Este cuestionario se aplicará solamente a farmacodependientes varones, estudiantes de escuela pública, con una edad de 14 a 17 años y pertenecientes al estrato socioeconómico medio-bajo.

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO**

## CUESTIONARIO

A continuación les presentamos un cuestionario con el objeto de conocer la manera en que ustedes ven las cosas.

No hay respuestas buenas ni malas; ni correctas o incorrectas. Tan sólo reflejan su manera de pensar.

La primera parte del cuestionario son datos generales; la segunda consiste en un Test para encontrar "figuras ocultas" y; la tercera en un cuestionario de ideas.

Para su tranquilidad no les preguntamos su nombre, ni su dirección precisa, pero si les pedimos por favor sinceridad al resolverlo. Los resultados nos servirán para comprenderlos mejor a ustedes, los adolescentes, en su estilo y su manera de ser.

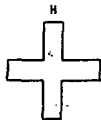
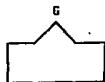
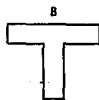
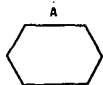
Gracias anticipadas por su colaboración.

## P A R T E I

- 1.- ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿En qué año vas? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Aprobaste el año pasado? SI ( ) NO ( )
- 4.- ¿Cuál tu promedio de calificaciones del año? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿En que Colonia y Delegación vives? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cuál consideras que es tu nivel socio-económico? (marca con una cruz)  
Bajo ( ) Medio-bajo ( ) Medio-alto ( )  
Alto ( )
- 7.- La escuela a la que asistes es:  
pública ( ) privada ( )



Philip K. Ottman, Evelyn Raskin y Herman A. Witkin



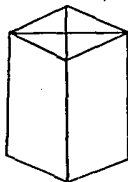
### QUESTIONARIO PARTE II

**INSTRUCCIONES:** Esta es una prueba para conocer la habilidad que usted tiene para encontrar una figura sencilla dentro de un dibujo complicado.

Aquí está el dibujo de una figura sencilla a la que hemos denominado "X":



Esta figura sencilla, "X" está oculta dentro de este diseño:

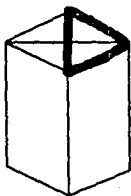


Trate de encontrar la figura sencilla dentro de la figura complicada y dibújela con su lápiz. Tiene la MISMA FORMA, el MISMO TAMAÑO y la MISMA DIRECCION que cuando está dibujada sola.

Cuando termine, de vuelta a la página para comprobar su respuesta.

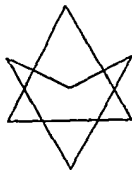
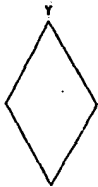


Esta es la solución correcta. Así se debe ver el dibujo después de que usted trazó la figura sencilla dentro de la figura complicada.



Fíjese que la respuesta correcta es el triángulo del lado derecho, pues el triángulo del lado izquierdo a pesar de que es igual, está en dirección contraria.

Ahora veamos este otro problema. Busque y dibuje la figura sencilla que en esta ocasión se denomina "Y" en el diseño complicado que está abajo a su derecha.



Vea la siguiente página para comprobar su solución.

Solución:



En las siguientes páginas aparecen problemas semejantes a los que usted acaba de ver. En cada página encontrará dos dibujos complicados. Debajo de cada uno se encuentra una letra que corresponde al dibujo sencillo que usted deberá encontrar. Para cada uno de los problemas usted deberá voltear a la portada de este folleto, que es donde se encuentran los dibujos sencillos. Después trate de dibujar todas las líneas de la figura sencilla dentro del diseño complicado correspondiente (que tenga la misma letra que la figura sencilla).

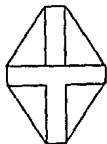
Lea y recuerde los siguientes puntos:

1. Vea las figuras sencillas tantas veces como lo necesite.
2. BORRE TODOS LOS ERRORES.
3. Resuelva los problemas en orden. Procure no saltarse ninguno a menos que se le cierre el mundo con alguno.
4. Dibuje en cada uno de los problemas SOLO LA FIGURA QUE SE LE PIDE. Posiblemente encuentre más de una pero debe dibujar solamente una.
5. La figura sencilla está siempre en el diseño complicado con el MISMO TAMAÑO, las MISMAS PROPORCIONES y en la MISMA DIRECCION que como está dibujada en la contraportada de este cuadernillo.

No de vuelta a la hoja hasta que se le indique

PRIMERA PARTE

1



Encuentre la figura sencilla "B"

---

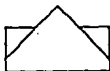
3



Encuentre la figura sencilla "D"

---

2



Encuentre la figura sencilla "G"

4



Encuentre la figura sencilla "E"

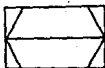
*Pase a la siguiente página*

5



Encuentre la figura sencilla "O"

7



Encuentre la figura sencilla "A"

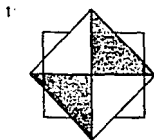
6



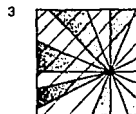
Encuentre la figura sencilla "F"

DETENGASE.  
Espere instrucciones

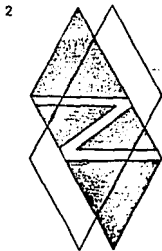
SEGUNDA PARTE



Encuentre la figura sencilla "G"



Encuentre la figura sencilla "G"



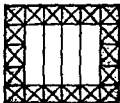
Encuentre la figura sencilla "A"



Encuentre la figura sencilla "E"

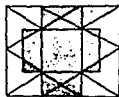
*Pase a la siguiente página*

5



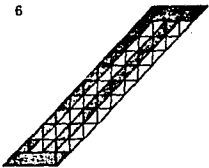
Encuentre la figura sencilla "B"

7



Encuentre la figura sencilla "E"

6



Encuentre la figura sencilla "C"

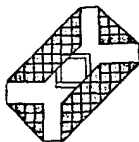
8



Encuentre la figura sencilla "D"

TERCERA PARTE

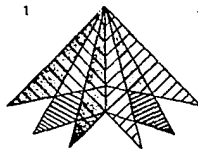
9



Encuentre la figura sencilla "H"

---

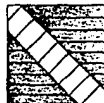
1



Encuentre la figura sencilla "F"

---

2



Encuentre la figura sencilla "G"

DETENGASE.  
Espere instrucciones

Pase a la siguiente página

3



Encuentre la figura sencilla "C"

---

5



Encuentre la figura sencilla "B"

4



Encuentre la figura sencilla "E"

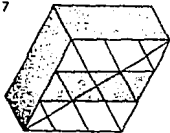
6



Encuentre la figura sencilla "E"

*Pase a la siguiente página*

7



Encuentre la figura sencilla "A"

---

9



Encuentre la figura sencilla "A"

---

8



Encuentre la figura sencilla "C"



PARTE III

En ésta parte les presentamos una serie de afirmaciones con un espacio para que marque con una (X) en alguno de los paréntesis que considere que sea cierto o falso lo que se dice. Cuenta con 7 minutos para contestarlo.

- |   | S I | N O |
|---|-----|-----|
| 1.- Los hombres son más inteligentes que las mujeres. -----       | ( ) | ( ) |
| 2.- Una persona debe siempre respetar a sus padres. -----         | ( ) | ( ) |
| 3.- Nunca se debe dudar de la palabra del padre. -----            | ( ) | ( ) |
| 4.- Una hija debe siempre obedecer a sus padres. -----            | ( ) | ( ) |
| 5.- Todas las niñas deben tener confianza en sí mismas. -----     | ( ) | ( ) |
| 6.- Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre. ----- | ( ) | ( ) |

- 7.- La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus hijos. ----- ( ) ( )
- 8.- El azul es más oscuro que el blanco. -- ( ) ( )
- 9.- Un hijo debe siempre obedecer a sus padres. ----- ( ) ( )
- 10.- Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres. ----- ( ) ( )
- 11.- Para mí, la madre es la persona más querida en el mundo. ----- ( ) ( )
- 12.- Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres. ----- ( ) ( )
- 13.- Las niñas sufren más en sus vidas que los niños. ----- ( ) ( )
- 14.- La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre. ----- ( ) ( )
- 15.- El hombre debe llevar los pantalones en la familia. ----- ( ) ( )
- 16.- Es mucho mejor ser un hombre que una mujer. ----- ( ) ( )

- |  | SI  | NO  |
|--|-----|-----|
| 17.- Las mujeres jóvenes no deben salir<br>solas de noche con un hombre. ----- | ( ) | ( ) |
| 18.- Una persona debe siempre obedecer a<br>sus padres. -----                  | ( ) | ( ) |
| 19.- Una buena esposa debe ser siempre<br>fiel a su esposo. -----              | ( ) | ( ) |
| 20.- El lugar de la mujer es el hogar. ----                                    | ( ) | ( ) |
| 21.- La mujer debe ser dócil. -----  | ( ) | ( ) |
| 22.- Una persona tiene derecho a poner en<br>duda las ordenes del padre. ----- | ( ) | ( ) |
| 23.- El padre debe ser siempre el amo del<br>hogar. -----                      | ( ) | ( ) |

Este espacio es para que usted escriba 2 ó 4 -- frases de los VALORES MAS IMPORTANTES que un compañero necesitaría tener para que usted lo apreciara. Tiene 3 minutos para contestarlo.

---

---

---

---

---

---

Finalmente, debido a que es un problema que es necesario investigar para comprenderlo mejor, incluimos una pregunta acerca del uso de drogas.

¿ CONSUME ALGUN TIPO DE DROGA ? \_\_\_\_\_

EN CASO AFIRMATIVO ESPECIFIQUE:

Tipo de Droga	Edad de inicio	Frecuencia de uso	último consumo

GRACIAS POR SU COLABORACION.