



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

### COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN PARA NIÑOS DE ESCUELAS PRIMARIAS



# TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGÍA

PRESENTA

MA. EVELIA VÁZQUEZ AGUILAR

ASESORES:

LIC. HUGO ALBERTO FIGUEROA ALCÁNTARA

LIC. FILIBERTO F. MARTINEZ ARELLANO



CIUDAD UNIVERSITARIA, ABRIL 1994

**FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



.....  
Vo. Bo. Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara

Asesor de la tesis



.....  
Vo. Bo. Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara

Coordinador del Colegio de Bibliotecología

**AGRADECIMIENTOS:**

A Dios, por el milagro de la vida y la belleza de cada día.

A mis asesores, por su paciente dirección en la realización de este trabajo.

A todos mis profesores, desde Rodrigo de 1er. año de educación básica hasta la Dra. Licea de Seminario.

A Marino, imprescindible al querer alcanzar la cumbre del Iztaccíhuatl, hasta verte en la promesa de Rev. 21:4 y 5 "... y la muerte no será más, ni existirá ya más lamento ni clamor ni dolor. Las cosas anteriores han pasado... estas palabras son fieles y verdaderas".

A mi familia, especialmente a Mamá, Lucy y Roge por su apoyo y a Martha por el camino compartido.

A todos los niños de México, con especial cariño a mis sobrinos que cursan o cursarán educación básica.

"... quiero dedicar este libro al niño que fue en otro tiempo esta persona mayor. Todas las personas mayores primero fueron niños (pero pocas lo recuerdan).

...Solo los niños aprietan sus narices contra los cristales.

-Solo los niños saben lo que buscan -dijo el principito-. Desperdician su tiempo por una muñeca de trapo y lo convierten en algo para ellos tan importante, que lloran si alguien se las quita...

-Tienen suerte...

-Es el tiempo que has perdido con tu rosa lo que la hace tan importante.

-Es el tiempo que he perdido con mi rosa... -repitió el principito a fin de no olvidarlo.

-Los hombres han olvidado esta verdad -dijo el zorro-. Pero tú no debes olvidarla. Eres ahora responsable para siempre de cuanto has domesticado. Eres responsable de tu rosa...

-Soy responsable de mi rosa...-repitió el principito, a fin de recordarlo.

"Lo que me impresiona de este principito dormido es su fidelidad por una flor, la imagen de una rosa que brilla dentro de él como la llama de una lámpara, incluso cuando duerme"... Y lo sentía más frágil todavía. Hay que proteger muy bien a las lámparas, porque un simple golpe de viento puede apagarlas..."

Fragmentos tomados de El principito por Antoine de Saint-Exupéry.

## TABLA DE CONTENIDO

* Advertencia	pág.
Introducción.....	1
<b>I. Generalidades sobre educación básica</b>	
1.1. Importancia de la educación.....	5
1.2. Historia de la educación en México.....	7
1.3. Finalidad de la educación básica.....	23
1.4. Situación actual de la educación primaria.....	26
1.5. Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica.....	37
1.6. Consideraciones sobre los libros de texto.....	42
<b>II. Urgencia de crear buenas bibliotecas escolares y de fomentar el hábito de la lectura.....</b>	<b>46</b>
<b>III. Investigaciones tomadas como antecedente para sugerir el programa de educación de usuarios a nivel primaria..</b>	<b>57</b>
3.1. Objetivos.....	67
3.2. Qué enseñar.....	70
3.3. Evaluación.....	83
3.4. Conclusiones.....	85
<b>IV. Propuesta de un programa de educación de usuarios de los servicios de información para ser aplicado en escuelas primarias</b>	
4.1. Introducción.....	88
4.2. Antecedentes generales.....	92
4.3. Condiciones previas al programa.....	95

4.4. Programa de educación de usuarios de los servicios de información para escuelas primarias.....	96
Conclusiones generales.....	102
Apéndice A. Principales características del escolar según teorías de desarrollo infantil que pueden ser aprovechadas en el programa de educación de usuarios.....	112
Obras consultadas.....	115

• ADVERTENCIA

Advertencia en cuanto al estilo lingüístico seguido en la exposición de la tesis, así como en relación al manejo y cita de las fuentes documentales de apoyo.

La presente tesis representa ante todo una idea que se ha desarrollado en mí como una de las principales inquietudes desde mucho antes que me iniciara en el estudio de la bibliotecología. Prácticamente desde estudiante de primaria parte de mis preocupaciones han girado en torno de la problemática que planteo en éste estudio e intento presentar una proposición concreta para solucionar parte del fenómeno. Ésta proposición la considero bastante mía. Es por ello que al leer manuales de estilo sobre cómo presentar mi discurso, me di cuenta de que existen dos posibilidades, mismas que se manejan igual en los textos científicos:

- a) El tratamiento impersonal y en voz pasiva. Ejemplo: "Se escogió un caso..."
- b) El tratamiento en primera persona y voz activa. Ejemplo: "Escogí un caso..."

Los manuales de estilo enfatizan el hecho de que ninguno de los dos estilos es mejor ni más correcto que otro. Sin embargo, señalan que de acuerdo a la naturaleza de los trabajos científicos, uno es más recomendable que otro. En particular la opción "a" la recomiendan para investigaciones de carácter experimental o de campo, mientras que la opción "b" la sugieren para obras que son más propositivas, como ésta. Por esa razón el estilo lingüístico

que uso es en primera persona y voz activa.

En lo que se refiere al manejo de fuentes, deseo expresar que consideré innecesario repetir muchas veces la misma fuente, basándome en que las citas reflejan las resignificaciones realizadas a través de las uniones que he logrado entre las diferentes lecturas. A la vez, algunos manuales de metodología científica indican que la cita a pie de página se puede hacer de manera breve y al final de la obra dar la cita completa. En virtud de que es una opción, decidí asumirla.

## INTRODUCCIÓN

Tomando como antecedente la idea de que la tesis sea un intento de respuesta a un problema real por el que atraviesa nuestro país, escogí un caso que afecta particularmente a la mayor parte de la población en edad escolar. Esta situación fue vivida por nosotros en nuestro paso por el sistema educativo nacional, el no saber como hacer una investigación bibliográfica adecuada y además aprovechar los recursos documentales con los que cuenta una biblioteca.

Al leer algunos documentos me pude dar cuenta de lo indispensable que es familiarizarse desde temprana edad con los recursos bibliográficos, para así obtener desde la niñez la metodología de cómo realizar una investigación en cualquier área del conocimiento. Si se nos hubiese motivado en la realización de búsquedas bibliográficas y en asistir con regularidad a la biblioteca, no solamente para hacer tareas, sino también para recrearnos, quizá se nos hubiese formado el gusto por la lectura. Este en si mismo sería un logro muy importante. Pero nuestra realidad es que llegamos a un nivel de educación media, media superior y superior, sin tener la costumbre de asistir regularmente a una biblioteca y mucho menos saber cómo localizar adecuadamente la información que se requiere. De acuerdo a lo anterior, esta investigación sería una contribución para solucionar este problema que afecta a la población en edad escolar.

Este programa con sus características, debí presentarlo desde hace cuatro años, si las condiciones hubiesen sido propicias para

logrario, aunque no hubiera incluido los comentarios sobre los contenidos de los programas para la educación básica que han surgido en los últimos dos años.

Sería ideal que la propuesta de solución que se plantea sea aplicada desde los primeros años del ciclo escolar, mediante un "Programa de educación de usuarios de los servicios de información para niños de escuelas primarias".

La investigación se desarrolla a nivel documental e inicia con una exposición de lo que fue y es la educación básica en México, desde la época prehispánica hasta nuestros días.

Dentro de la problemática a la que se enfrenta la educación básica en México hay autores que afirman que los contenidos de los programas no han variado sustancialmente desde hace cincuenta años. El plan y programas de estudio de éste ciclo escolar 1993-1994, corresponde al propuesto por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, del cual solamente hago referencia al uso de la información por ser el tema de éste trabajo.

En lo referente a la cobertura de la educación primaria, se logró atender a toda la población en edad escolar, pero se restó importancia al aprovechamiento. Por otra parte el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) pretendió darle una solución a esta situación creando una licenciatura para formar profesores de nivel primaria, pero parece ser que no les ha dado una respuesta satisfactoria hasta ahora, de acuerdo con los comentarios de algunos maestros que se citarán.

Son muchos los problemas que inciden en la educación primaria que no son propiamente del sistema educativo, estos están en el orden nacional como son los sociales, políticos, económicos, etc., que llegan a provocar deserción, ausentismo y desnutrición en la población escolar. El planteamiento de esta problemática nacional está fuera del alcance de éste estudio.

También, dentro de esta primera parte, se mencionan los objetivos de la educación primaria y se analizan los libros de texto gratuitos, proponiendo algunas alternativas para que su uso no sea casi exclusivo.

En la segunda parte del trabajo, se citan los beneficios que se obtienen al formar el hábito por la lectura desde el primer año de educación básica, como afirma Latapí "La simple adquisición del hábito de la lectura justificaría en si mismo el paso por este ciclo escolar".<sup>1</sup>

Además, se analiza lo que se ha hecho sobre educación de usuarios en educación básica a nivel internacional, tomando lo que pueda adaptarse a nuestra realidad. Propongo el contenido del Programa de educación de usuarios, estructurándolo en objetivos generales y específicos por años escolares en relación con el plan y programas de estudio de la educación básica primaria.

Este programa es un intento por apoyar los esfuerzos de modernización educativa que ha emprendido la SEP, por lo que deberá buscarse la forma de hacerlo llegar a las autoridades

---

<sup>1</sup>Latapí, Pablo. Mitos y verdades de la educación..., 1979. p. 144.

correspondientes para su consideración.

Creo firmemente que nuestra participación como profesionales egresados, interesados en plantear posibles soluciones a algunas dificultades que aquejan al sistema educativo nacional, es una forma de agradecer a nuestra UNAM y al pueblo por la educación recibida.

## I. GENERALIDADES SOBRE EDUCACIÓN BÁSICA

### 1.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Se puede definir a la educación como un proceso mediante el cual las nuevas generaciones aprenden hábitos, experiencias, costumbres, ideas y convicciones de las generaciones anteriores. En los pueblos primitivos la educación se daba en forma de influencia diaria de las personas mayores sobre los jóvenes y niños. Posteriormente se le dio importancia a este hecho, surgiendo la inquietud de intervenir directamente en la formación de la prole.

Desde tiempos remotos, la educación ha ido evolucionando, entonces ésta tenía características difusas y espontáneas. A través del tiempo se han creado instituciones encargadas de desarrollar conscientemente la vida cultural de la juventud. En esta etapa la educación toma forma de influencia intencionada, haciéndose voluntariamente sobre las nuevas generaciones e impartándose por personas especializadas en lugares destinados para ello y de acuerdo a ciertos propósitos religiosos, políticos, económicos, etc.

Al avanzar en la historia de la educación, se ve que va germinando la teoría pedagógica, ya que al observar y reflexionar, poco a poco surge un concepto de la esencia, fines y métodos de la educación. Esta teoría describe el hecho educativo; busca sus relaciones con otros fenómenos, lo ordena y clasifica; investiga los factores que lo determinan, las leyes a que se encuentra

sometido y las metas que persigue.

En todos los tiempos nunca falló la creencia de que la educación a través de la escuela es un medio para el mejoramiento de la sociedad.

En las sociedades urbanas e industriales se presenta la educación como el modo de romper la atadura familiar y de esta forma ascender según el esfuerzo y la capacidad por la escala social. Por eso el interés político de asegurar que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de beneficiarse con la educación, por lo cual ha experimentado grandes avances en las últimas décadas. Pero sabemos que la movilidad social se logra, principalmente, consiguiendo las ocupaciones de prestigio y mejor remuneradas.

Aunado a lo anterior la demanda de educación primaria y el libro de texto gratuito han contribuido al desarrollo del sistema educativo. El logro es importante y constituye la base que servirá de apoyo para seguir adelante.

La educación es un medio indispensable para el mejoramiento de la sociedad, esta mantiene vínculos con la vida del estado, quien orienta y dirige, dicta normas y disposiciones en el territorio en que gobierna.

Al seguir el proceso de la educación en México nos enteramos de la forma en que nuestro país se ha consolidado como nación y nos indica que la meta es mejorar los esfuerzos que se han hecho hasta ahora.

## 1.2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Se pueden distinguir seis épocas que caracterizan la vida de la educación en México y son las siguientes:

### 1.2.1. EDUCACIÓN ENTRE LOS PUEBLOS PRECORTESIANOS

En esta primera época la cultura religiosa y bélica se transmitía con la finalidad de perpetuar la existencia de las clases sociales dominantes. Así, nuestros antepasados mexicas se desarrollaron en una sociedad militar que preparaba a los jóvenes para la guerra y solo a una élite para gobernar o para dirigir la vida religiosa.

Moctezuma I estableció que hubiese escuelas en las que los niños ejercitaran la religión y buenas costumbres; pretendiendo lograrlo mediante penitencia, maltrato, trabajo y disciplina corporales, autosacrificio, ejercicios de guerra y el velar en las noches. Eran supervisados por ancianos que tenían autoridad de reprenderlos, corregirlos y castigarlos, además de no permitirles estar ociosos.

De esta manera, la educación escolar de los mexicas, transcurrió principalmente en dos centros docentes; el Calmécac y el Telpochcalli. El primero estaba dedicado al dios Quetzalcóatl y el segundo a Huitzilopochtli.

Sahagún escribió que la disciplina religiosa de los educandos del Calmécac consistía en ir de noche por separado a las montañas a quemar incienso al dios Quetzalcóatl, a enterrar las puntas de

maguay usadas en el autosacrificio ritual; en levantarse a medianoche a bañarse con agua fría, aunque hiciera frío, en rezar a los dioses; en guardar ayuno en los días obligatorios y en velar el fuego del templo. Además les enseñaban cantos divinos, astrología e interpretación de los sueños.

En el Telpochcalli la educación era menos áspera y rigurosa que en el Calmécac; su finalidad era formar hombres valientes y buenos soldados al servicio de Huitzilopochtli; por lo que sus actividades fomentaban la fortaleza física y la obediencia disciplinaria.

Estas escuelas cumplían tan bien su objetivo, que Motolinia escribió sobre sus educandos: "eran tan mandados y tan prestos en lo que les encomendaban, que sin ninguna excusa hacían todas las cosas corriendo, ahora fuese de noche, ahora de día, ahora por los montes, ahora por los valles, ora con agua, ora con sol, no parecía que tenían impedimento ninguno".<sup>2</sup>

En cuanto a la educación femenina, la sociedad mexicana destinaba a la mujer al hogar y a quehaceres domésticos desde que nacía. Pero también había algunos centros de disciplina para mujeres prometidas desde el nacimiento al servicio religioso, hasta que se casaban. Días del Castillo nos escribe sobre uno de ellos lo siguiente: "... Y otras muchas hijas de vecinos mexicanos, que estaban como a manera de recogimiento, que querían parecer monjas. También tejían,

---

<sup>2</sup> Motolinia, citado en Historia de la educación..., 1976, p. 22.

y todo de pluma. Estas monjas tenían sus casas cerca del gran Cu del Uichilobos, y por devoción suya o de otro ídolo de mujer, que decían que era su abogada para casamientos las metían sus padres en aquella religión hasta que se casaban".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Díaz del Castillo, citado *ibid.*, p. 24

### 1.2.2. EDUCACIÓN CONFESIONAL

En la segunda época la enseñanza giraba en torno al ideal religioso eclesiástico. Este tipo de educación se extendió desde la conquista hasta la independencia.

Los reyes católicos se interesaron en que se impartiera educación a los nuevos súbditos de la corona, dando una instrucción al gobernador Nicolás de Ovando, fechada el 20 y 29 de marzo de 1503, en la que se leía:

"Otrosí mandamos al dicho nuestro gobernador que luego haga hacer en cada una de las dichas poblaciones y junto con las dichas iglesias una casa en que todos los niños que hubiere en cada una de las dichas poblaciones se junten cada día dos veces para que allí el dicho capellán los muestre a leer y a escribir y santiguar y signar y la confesión y el paternóster y el avemaría y el credo y salve regina".<sup>4</sup>

Los franciscanos cumplieron muy bien con la labor, pues en cada convento tenían un gran salón en donde se enseñaban entre trescientos y seiscientos niños, quienes eran hijos de los señores y principales. Estos niños fueron sometidos a la disciplina que tenían en el Calmécac, solo que ahora al régimen de vida de sus maestros, el cual se caracterizó por ser más rígido. Los niños se adaptaron pronto a este modo de vivir. La gran facilidad que mostraban los indígenas para el aprendizaje estimuló la creación de

---

<sup>4</sup>Ibid., p. 32

nuevas escuelas, incluso hubo la inquietud de preparar a las niñas, futuras madres de niños católicos. Se intentó traer monjas educadoras de España, pero la corona negó el permiso, en su lugar enviaron seglares. Esto sucedió por 1535, pero los caciques se negaron a entregar a sus hijas a los frailes, pues consideraron que el sitio elegido para colegio, en la plaza principal, aunque fuera junto a la iglesia, era un lugar demasiado expuesto.

El intento de educar a las niñas indígenas no dio resultado, porque educadas al modo de vida español, en el que el marido mantiene a la esposa e hijos, no correspondía al sistema mexicana, en donde varias esposas con su trabajo mantenían a sus hijos y señor. Además con estas señoras españolas solo aprendían algunas oraciones, a bordar y a coser; se criaban ociosas, razón por la cual se adaptaban mal a los duros trabajos que el marido esperaba de su mujer, por lo que nadie quería casarse con ellas. Incluso los indios educados por los frailes, pues también preferían el antiguo sistema.

Ya en el siglo XVI surgieron maestros particulares que enseñaron las primeras letras en la ciudad de México. Las escuelas que fundaron se llamaban "Migas" o "Amigas" en cada barrio, en donde una maestra usaba el método individual para enseñar alrededor de una docena de niños y niñas pequeños. Primero pronunciaban las letras, luego hacían ejercicios con sílabas y palabras. Cuando terminaban los estudios del silabario, los párvulos eran festejados. Después éstos pasaban a una escuela particular de paga o a una gratuita en un convento de monjes. Allí aprendían a

deletrear el alfabeto, luego del silabario, los alumnos estudiaban el "Catón cristiano" que explicaba la doctrina cristiana y otras enseñanzas. Los que sabían leer aprendían de memoria el "Catecismo" de Ripalda, y algunas veces las tablas de contar.

En conclusión; leer, escribir, contar y la doctrina cristiana formaban el contenido del plan de estudios de las escuelas elementales hasta 1820.

\* Obras de uso común que permitían, además de alfabetizar, enseñar la doctrina cristiana.

### 1.2.3. LA ENSEÑANZA LIBRE

La tercera época nace con el movimiento de independencia. La enseñanza libre intenta organizar la educación sobre una política liberal y substraerla de la influencia del clero para ponerla en manos del estado. Su expresión mas característica es el nacimiento y desarrollo de las escuelas lancasterianas.

La Compañía Lancasteriana fue un grupo filantrópico privado, fundado en México en 1822. Usaba en sus planteles el método de enseñanza mutua. En esta los alumnos mas avanzados enseñaban a grupos de aproximadamente diez niños. Así un solo maestro podía instruir a un grupo de trescientos estudiantes. Este método fue adoptado en muchas escuelas particulares, municipales y eclesiásticas.

Después de la independencia, la educación seguía el mismo curso. Los niños de familias acomodadas recibían clases en sus hogares. Pero la mayoría asistían a las escuelas particulares parroquiales y conventuales. En donde aprendían a leer, contar y el catecismo. Las niñas asistían a las "amigas", donde aprendían a leer, la doctrina y labores "propias de su sexo".

La nueva nación deseaba transformar la sociedad y un medio era la educación, pero había muy pocas escuelas. Así que se intentó experimentar con un método que resultaba prometedor por su bajo costo: el Lancasteriano.

En una escuela Lancasteriana la jornada diaria consistía en seis o siete horas de clase, con descanso de dos horas para comer. Los

alumnos mas avanzados se presentaban temprano para recibir instrucciones sobre las clases de lectura, escritura, aritmética y doctrina cristiana. Los otros escolares llegaban a las 9:00 A.M. a un salón grande con mesas largas y bancos en fila frente a una plataforma donde estaba el escritorio del maestro. Había niños que ayudaban a mantener la disciplina y transmitían órdenes.

Los alumnos mas pequeños ocupaban las primeras mesas, frente al maestro. La superficie de sus mesas en vez de ser de madera, tenían una cajilla cubierta de arena en donde dibujaban las letras. Cuando terminaban la clase de escritura, pasaban a las clases de lectura, lo hacían en semicírculos de acuerdo a su nivel en donde recitaban en voz alta siguiendo el método del silabeo.

Los libros que se leían en las clases mas avanzadas eran El libro segundo de la academia española, Las obligaciones del hombre, o Las fábulas de Samaniego. La educación cívica se daba con La cartilla social sobre los derechos y obligaciones del hombre en la sociedad civil de José Gómez de la Cortina. También memorizaban El catecismo de Ripalda y el de Fleurí.

Por su adelanto, el escolar podía estar en un grupo avanzado de lectura, en uno mediano de escritura y en otro elemental de aritmética y doctrina, pues cada mes se examinaba individualmente al educando y solo si dominaba una clase podía pasar a otra.

También un punto clave en el método lancasteriano era el sistema de premios y castigos. Generalmente consistía en colgarles del cuello una tarjeta que decía "travieso", "chismoso", "modorro" o "pleitista", por faltas severas recibían golpes con la palmeta. El

estímulo era ocupar los lugares de honor en el semicírculo de lectura.

En 1842 se expidió un decreto que declaraba la educación obligatoria y gratuita a niños y jóvenes de 7 a 15 años. Esta misión se confiaba a la Compañía Lancasteriana, así como a la Dirección General de Instrucción Primaria.

#### 1.2.4. LA PEDAGOGÍA DEL MOVIMIENTO DE REFORMA

En este período se determinó que la escuela debería ser laica, gratuita y obligatoria. También se formularon los primeros ensayos de teoría y práctica de la educación en la Escuela Modelo de Orizaba. Ya en la época porfiriana se da la doctrina del positivismo y se siguen cultivando las ciencias pedagógicas por Enrique C. Rébsamen y Carlos A. Carrillo, entre otros.

Desde la independencia un anhelo constante de los mexicanos era la educación del pueblo.

En esta época se estableció el laicismo en todo el país mediante el decreto del 10 de diciembre de 1874, que en su art. 4o. establecía:

"La instrucción religiosa y las prácticas oficiales de cualquier culto, quedan prohibidas en todos los establecimientos de la federación, de los estados y de los municipios. Se enseñará la moral en los que por la naturaleza de su institución lo permitan, aunque sin referencia a ningún culto.

La infracción de este artículo será castigada con multa gubernativa de 25 a 200 pesos, y con destitución de los culpables, en caso de reincidencia".<sup>5</sup>

Por 1880 se dio la reforma de la enseñanza gracias a los esfuerzos de una excelente generación de pedagogos, constituida por personas como Enrique Laubscher, Carlos A. Carrillo y Enrique

---

<sup>5</sup>Op. cit., p. 85

Rébsamen, quienes renovaron los métodos pedagógicos inspirados en muchas traducciones, en las mismas obras de Carrillo y en la Escuela Modelo de Orizaba.

Justo Sierra, formando parte de una comisión que estudiaba una reforma constitucional por 1880, y siendo diputado, pretendía establecer la instrucción primaria obligatoria. Afirmaba que si se quería un mayor número de hombres y ciudadanos capaces, estos deberían recibir educación común y política en una instrucción primaria general, uniforme, gratuita y obligatoria.

El 23 de mayo de 1888 se promulgó la ley sobre la enseñanza primaria en el D.F. y territorios, convirtiéndola en obligatoria entre los 6 y 12 años, prohibiendo a su vez el empleo de ministros de todos los cultos en las escuelas públicas.

De acuerdo al boletín de instrucción pública de 1910, a nivel primaria, a pesar de los grandes esfuerzos técnicos y prácticos del porfiriato, los resultados fueron deficientes. En 1910, se calculaba que la asistencia promedio en cada escuela de la capital era de 167 alumnos, 103 asistían regularmente y 99 presentaban exámenes, aprobándolos unos 66. Menos de 10 lograban terminar la primaria. La situación era peor en la provincia. A esta condición contribuyó un presupuesto limitado, maestros mal remunerados y peor preparados, edificios escolares inapropiados, desnutrición y falta de estímulos.

### 1.2.5. LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y SOCIALISTA

En esta época la corriente política de la pedagogía social y socialista nace de la Revolución de 1910, toma su perfil jurídico en la Constitución de Querétaro (1917) y logra su realización bajo los mandatos de los presidentes Alvaro Obregón (1920-1924) y Plutarco Elías Calles (1924-1928), encontrando posteriormente su máxima expresión en la reforma del artículo 3o., durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas (1934-1940).

La Secretaría de Educación fue creada por decreto el 28 de septiembre de 1921, y como secretario, Vasconcelos amplió las actividades de alfabetización sin invertir dinero por medio de un ejército de niños que estaban terminando la primaria. Como estímulo, la persona que comprobaba haber enseñado a escribir a cinco analfabetas recibía un diploma de buen mexicano.

José Vasconcelos fue un gran hombre en la educación mexicana, pues le dio el ímpetu de una extraordinaria cruzada nacional. Obtuvo el presupuesto mas alto logrado hasta entonces para la educación. Además conmovió y movilizó al pueblo mexicano. Inició la tarea alfabetizadora y logró convertir a casi toda persona que sabía leer en maestro.

Tenía una visión múltiple de los problemas educativos indígenas y rurales. Creó bibliotecas, publicó libros populares, en fin, hizo popular la cultura. Además también fundó la Misión cultural para solucionar el problema de la educación rural.

Vasconcelos era consciente de que una de las mayores causas del

bajo nivel de aprendizaje en México era la desnutrición, por lo que incrementó y propagó hasta donde le fue posible los desayunos escolares.

También tenía presente que para transformar al país hacía falta algo más que la enseñanza de las primeras letras y la enseñanza práctica; había que entregar al pueblo el libro y las técnicas que ampliaran sus perspectivas. Impuso una idea muy clara sobre la importancia de las bibliotecas en el proceso educativo, pues las consideraba como un complemento indispensable de la escuela.

Los siguientes secretarios de la Secretaría de Educación hicieron esfuerzos menos significativos, pues se preocuparon más de cómo enseñar, en vez del problema fundamental de qué enseñar.

En los años posteriores a Vasconcelos se vivió una etapa de violencia entre el clero y el gobierno, particularmente con la Secretaría de Educación Pública, originada muchas veces por el artículo 3o. constitucional.

El 13 de diciembre de 1934 se reformó el artículo 3o., después de pasar por debates en la Cámara de Diputados y Senadores. Con la reforma de éste, en el discurso de inauguración Lázaro Cárdenas expresaba que la finalidad era... identificar a los alumnos con las aspiraciones del proletariado; fortalecer los vínculos de solidaridad y crear para México, de esta forma, la posibilidad de integrarse revolucionariamente dentro de una firme unidad económica y cultural.

La reforma educativa contribuiría a que las nuevas generaciones tuvieran un espíritu renovador, sin prejuicios y sin

las actitudes del pasado que permitirían imponer el nuevo orden. Desafortunadamente la reforma produjo muchas víctimas de la ignorancia fanática.

A pesar de todo, el período de Cárdenas significó un nuevo renacimiento de la educación que desde Vasconcelos se había perdido.

#### 1.2.6. LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DE LA UNIDAD NACIONAL

Durante el gobierno de Ávila Camacho (1940-1946) se hizo una cruzada de alfabetización del pueblo y una campaña para la construcción de edificios escolares en toda la república.

Además en 1940 se pretendió desarrollar en los educandos la idea y un sentido profundo de la democracia.

Inspirados en los problemas bélicos que ocurrían en Europa durante la segunda guerra mundial, se recurrió al fomento de un sentimiento de panamericanismo por medio de la lectura de las biografías de héroes americanos y de la enseñanza de bailes y canciones americanas. Se explicaba el desarrollo de las comunicaciones y el intercambio comercial; así como las razones que ligaban a los pueblos del continente. En el sexto año se explicaba el papel geográfico que México podría desempeñar en la defensa del continente.

En el gobierno de Miguel Alemán (1946-1952) se intentó unificar y coordinar todas las instituciones pedagógicas, además se continuó con la línea de construcción intensiva de planteles docentes del régimen anterior.

En el período de 1948 a 1952, la Secretaría de Educación se ocupó de la construcción de edificios escolares. La preparación de maestros y el mejoramiento de métodos pedagógicos.

En el gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964), se decretó el 12 de febrero de 1959 la creación de La Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.

El libro de texto solucionaría el problema de la mayor parte de la niñez mexicana de escasos recursos económicos, asimismo quienes dispusieran de mas recursos podrían ampliar su preparación con obras complementarias y de consulta.

Durante el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) se llevó a cabo una reforma educativa en la que se determinó agrupar los conocimientos impartidos en la primaria en cuatro áreas: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, además de una área de actividades. También se elaboró la ley federal de educación, los programas de estudio y los libros de texto que correspondieran a éstos.

### 1.3. FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Con la educación primaria se busca la formación integral del individuo que le permitirá tener conciencia social, convirtiéndose él mismo en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

Los objetivos que se persiguen en el desarrollo de los programas de enseñanza primaria son iniciar al niño como investigador, así como desarrollar su juicio crítico. Se sugiere que los programas de las escuelas normales consideren estos mismos objetivos, formando a los maestros de tal manera que puedan diseñar actividades en la práctica docente que les permitan el logro de tales metas.

Los objetivos generales de la educación primaria son contribuir a desarrollar en el escolar la capacidad de:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal, participando activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la

- vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
  - Combatir la ignorancia, así como todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
  - Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
  - Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
  - Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
  - Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
  - Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
  - Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
  - Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
  - Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Para lograr los objetivos anteriores, en este ciclo escolar 1993-1994 se reagruparon por asignaturas una vez más los conocimientos impartidos en la primaria en el Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos, son las

**siguientes:**

**Español**

**Matemáticas**

**Ciencias naturales**

**Historia**

**Geografía**

**Educación cívica**

**Educación física**

#### 1.4. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El concepto de educación básica es la definición social del mínimo educativo que se debe garantizar a toda la población.

La educación pública mexicana ha experimentado grandes avances en las últimas décadas, estos constituyen la base que servirá de apoyo para seguir adelante.

Sin embargo, existen problemas internos y externos del sistema educativo que provocan poca eficiencia terminal.

Desde 1980 se logró satisfacer la demanda de igualdad de oportunidades de ingreso a la educación primaria. A partir de entonces se ofrece el servicio a todo el que lo necesite, pero subsiste el problema de fondo; debido a que se pretendía cubrir el servicio, se desatendió el aprovechamiento escolar.<sup>6</sup> Para elevar la calidad de la educación se debe considerar el alza de los costos de la misma, disminuir el número de alumnos por maestro y prever la elevación del gasto medio por alumno.

Los educandos que no concluyen la educación primaria proceden de familias que no pueden prescindir del trabajo infantil. Los escolares que logran concluir su primaria provienen del proletariado y del subproletariado que ha rebasado el nivel de subsistencia.

Para atender a las comunidades dispersas y marginadas en donde hay menos de cuatro niños en edad escolar y no tienen otra

---

<sup>6</sup>Tirado Segura, Felipe. "La crítica situación de la...", 1986. p. 89

alternativa de educación; se crearon las casas-escuela en comunidades que sí cuentan con servicios completos de educación primaria. En estas casas los escolares de comunidades dispersas reciben alimentación, hospedaje y vestido.

Entre los factores que explican en mayor medida la deficiente capacidad de retención se encuentra la insuficiencia de la oferta de servicios, la poca flexibilidad de la organización escolar para adaptarse a las condiciones particulares del medio, así como la existencia de currícula que al desligarse de las necesidades particulares de los individuos y su medio social y cultural propician el abandono prematuro de las aulas.

A pesar de la obra creciente de la escuela pública, no ha sido posible garantizar a la mayoría de los mexicanos la educación básica completa que les procure los mínimos de capacitación y cultura. Los contenidos educativos son inadecuados a la realidad que percibe el escolar de las zonas rurales, donde los medios de comunicación llegan escasamente y donde las motivaciones culturales son sumamente limitadas.

La falta de escuela primaria pública en las zonas de menor desarrollo educativo que son, coincidentemente, las menos favorecidas económica y socialmente, constituye un obstáculo que frustra expectativas de mejoramiento individual, por lo que resulta imperativo establecer mecanismos complementarios que ayuden a superar esta insuficiencia.

El rezago histórico, el acelerado incremento demográfico y las carencias económicas que afectan a los grupos mayoritarios de la

población, han impedido alcanzar la aspiración de dar a todo mexicano acceso completo a este nivel, a pesar de los esfuerzos innegables que ha hecho el estado por extender la educación primaria.

El gobierno ha venido proclamando que pretende proporcionar igualdad de oportunidades educativas a todos los mexicanos, sin embargo, sabemos que aunque el sistema educativo ofrezca por igual al rico y al pobre la oportunidad de educarse, son muchos los factores que negarán esta igualdad para el pobre.

Al estudiar la manera como se han distribuido las oportunidades educativas en los últimos años, se comprueba que se ha favorecido en mayor medida a las zonas desarrolladas y menos a las rezagadas. Esto es, que la política escolar, lejos de contribuir a equilibrar las zonas, ha reforzado el distanciamiento regional del país.

En cuanto a la deserción, un estudio realizado por Yolanda Castelán en 1980 concluye que ésta afecta mas a quienes provienen de familias pobres, que proceden de localidades pequeñas y/o viven en entidades federativas poco desarrolladas.

Para saber si la educación es relevante, es necesario salir de la escuela o del sistema escolar y verlo en su contexto social.

La educación, al convertirse en canal de movilidad social, genera esperanzas que otros servicios públicos no generan.

La política educativa mexicana da a la educación un efecto mágico sobre la movilidad social. Se postula que la generalización de las oportunidades escolares y su gratuidad es el camino abierto al ascenso social, sin embargo, las oportunidades están

determinadas por su origen social y económico.

Una esperanza despertada por la escuela que va mas allá de los alcances reales de su trabajo explícito, es el uso político que se hace al esperar de ella una igualdad social aún no lograda por la sociedad en su conjunto; se insiste en pedir a la escuela lo que por sí sola no puede dar.

La suposición de que el simple tránsito por el sistema educativo va a operar milagros de transformación social, económica y tecnológica, es una suposición fraudulenta. Hay estudios que demuestran, por ejemplo, que la escuela primaria en localidades rurales no ha significado cambio social alguno para la comunidad a lo largo de cuatro generaciones. Seguir prometiendo lo contrario es propiciar un proceso de frustración nacional. Aunque no podemos negar que la escuela primaria ha alfabetizado y enseñado algo de matemáticas, de esta manera ha contribuido a integrar a la población campesina al mercado nacional.

En nuestro país, el nivel de escolaridad de las nuevas generaciones, en general, es superior al de sus padres, sin embargo, esta condicionado por éste.

Latapí señala que la escuela primaria mexicana permaneció casi estática por muchas décadas. Su estructura data sustancialmente de hace 90 años; sus contenidos de hace 50, sus métodos solo han variado bajo la influencia de algunas teorías importadas y su relación con los procesos sociales externos a ella han sido tan tenuous que han permanecido casi inmutables en medio de un México en acelerada evolución. Aun no tenemos elementos para evaluar los

resultados del Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos del Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, ya que solo tiene unos meses de que empezó a ser aplicado.

Se deben distribuir las oportunidades escolares dándole preferencia al abandonado medio rural, para frenar el distanciamiento entre el campo y la ciudad y entre las regiones pobres y ricas.

Un estudio que realizó la UNESCO en 125 países confirmó que la democratización de la enseñanza es un mito, porque los pobres siempre están en desventaja respecto al acceso al sistema escolar, a la perseverancia en él y al rendimiento académico. Los condicionamientos de la pobreza obligan a buscar la justicia educativa no solo en la distribución de oportunidades escolares, sino en la distribución de todos los beneficios sociales.

La escuela primaria no ha logrado mejorar sustancialmente su capacidad para promover con éxito a los alumnos en el sistema. La deserción y los bajos niveles de aprovechamiento son problemas que afectan mas agudamente a los grupos de población menos favorecidos por el desarrollo, particularmente en las áreas rurales.

Pero si bien la retención y el rendimiento de escolares están condicionados por factores sociales, económicos y culturales, las insuficiencias de organización y funcionamiento del propio sistema contribuyen a reforzar los efectos educativos discriminatorios de una sociedad desigual, que se espera disminuyan con el traspaso de la educación básica del ejecutivo federal a los gobiernos

estatales.

Latapí puntualiza que se deben analizar los orígenes de las decisiones de la política educativa nacional, pues son tomadas en función de los intereses de las clases dominantes. Examinar hasta qué punto los mecanismos establecidos de democracia educativa son solo tramoya que oculta un hábil juego que perpetua y legitima una cultura de dominio en la que se sustenta nuestra estratificación social agudamente injusta.

La UNESCO deduce cuatro conclusiones que sitúan las posibilidades futuras de la educación en América Latina:

1a. Las características del contexto demográfico, económico, social y cultural marcan limitaciones al desarrollo educativo.

2a. Mientras no se operen cambios en ese contexto, los problemas de la educación serán difícilmente superados, como consecuencia de deficiencias estructurales de la sociedad.

3a. La educación puede y debe contribuir al cambio del contexto tomando conciencia de esas deficiencias e incorporando de modo explícito objetivos y contenidos orientados a superarlas.

4a. El círculo vicioso entre subdesarrollo y deficiencias de la educación solo se rompe completamente en coyunturas históricas, en que existe una movilización de la sociedad entera para su transformación y desarrollo, con participación básica de la educación.

Los problemas educativos son problemas sociales y solo pueden entenderse y resolverse en relación con la estructura social.

Se debería programar la educación campesina considerando a los

trabajadores del campo y no imponerla arbitrariamente desde un escritorio, obteniendo como resultado que los temas que proponen sean de poco interés para los campesinos.

Por todo esto se deben proponer alternativas para contribuir al mejoramiento de las masas. Este tipo de educación contribuiría a la liberación de los hombres en general y de los campesinos en particular. La educación rural debería contribuir a formar una conciencia crítica de acuerdo a sus necesidades, particularmente de organizarse independientemente.

Debido a la deficiencia de la educación primaria nacional es que muchos niños terminan la primaria sin saber leer; habría que reflexionar sobre la inoperancia y artificialidad del sistema escolar. La alta proporción del analfabetismo no solo funcional sino también simple.

Por lo tanto se puede decir que la educación significa conocimientos, y estamos alarmados por el bajo nivel académico del sistema escolar primario. La educación significa dinero y estamos preocupados por los requerimientos financieros del futuro próximo. La educación significa administración, y estamos atrapados en la ineficiencia burocrática de la SEP, la educación significa valores y estamos desorientados ante el vacío que se descubre tras los devalorados credos oficiales.

Añadiendo a lo anterior, la desvinculación entre los contenidos educativos y la realidad que enfrenta el educando, así como la estructura curricular poco flexible, los sistemas de evaluación rígidos, los calendarios y horarios uniformes, son barreras al

mejor rendimiento de la educación elemental y media básica.

Estas consideraciones señalan la necesidad de cuestionar, en nuestro tiempo y en nuestro nivel de desarrollo, la concepción, el contenido y la longitud de estos ciclos educativos; de estudiar rigurosamente en que medida responden a la dinámica del mundo actual, a la realidad mexicana y a la de cada uno de los sectores sociales.

Igualmente un buen porcentaje de la población en México no cuenta con el mínimo de educación formal, ni puede aprovechar los servicios regulares de educación elemental. Este problema no puede explicarse únicamente por las deficiencias del sistema educativo, sino que debe colocarse en los problemas sociales y económicos del país.

Por otra parte, no es posible ningún planteamiento de los problemas educativos de la nación, si no se analiza a fondo la educación básica y se le da la solidez y la eficiencia que demandan el desarrollo de los niveles medio y superior de la educación, y, en general, el desarrollo social y económico del país.

Por lo que el reto de la educación es lograr que esta no sea un privilegio de pocos, para que podamos construir efectivamente un futuro común de todos los que nacimos en México.

#### 1.4.1. FORMACIÓN MAGISTERIAL

La educación normal también enfrenta grandes problemas, pues sus planes y programas no corresponden óptimamente con los de educación preescolar, primaria y secundaria, por lo tanto es necesario formar adecuadamente a los maestros, pues ellos forman la columna vertebral del sistema educativo.

En este sentido se puede decir que el maestro no ha recibido una formación que le permita responder con adecuada flexibilidad a los distintos requerimientos que plantea una realidad geográfica, social y económica diversa, y los programas de actualización y mejoramiento profesional no han podido superar cabalmente las insuficiencias formativas.

Al mismo tiempo la escasez de apoyos didácticos: ayudas visuales, bibliotecas, talleres y la carga excesiva de responsabilidades administrativas, son problemas que limitan la superación del maestro y a los que se debe dar atención prioritaria.

Como un intento para la renovación del sistema de formación de maestros, se creó la Universidad Pedagógica, sin embargo esta tiene un alcance muy reducido, decepcionando a la dirección sindical que desató una ofensiva para que la institución se masifique y se ajuste a las características que exige el SNTE.

La maestra Espinoza da su apreciación sobre la situación que prevalece: "si los actuales objetivos de la educación primaria pretenden iniciar al niño como investigador, así como desarrollar

su juicio crítico; las escuelas normales deberían incluir esos mismos objetivos y formar a los maestros para que pudieran diseñar actividades en su práctica docente que permitieran el logro de tales objetivos. Esto no sucede así, pues cuando el maestro trata de solucionar sus problemas de enseñanza se encuentra con que su formación académica no lo ayuda. Casi siempre el aprendizaje del maestro es un proceso de errores y aciertos, intercambio de experiencias con otros compañeros y lecturas que encuentra aquí y allá.<sup>7</sup>

Respecto a los cursos de actualización, cabe señalar que en México son muy escasos. Cuando se inició la reforma educativa se llevaron a cabo cursos sobre la teoría de conjuntos y lenguaje estructural. La información que llegó a los maestros fue confusa e incompleta. En el proceso se formaron "al vapor" a maestros, que se llamaron "multiplicadores", y que realmente no dominaban los contenidos que tenían que impartir.

La licenciatura en educación básica, impartida por mejoramiento profesional a maestros en ejercicio, que debió ser innovadora, resultó tradicional y poco fue lo que aportó a los maestros. La maestra Espinoza nos relata: "recuerdo que cuando la cursé, aprendí... logaritmos y funciones químicas... juegos y tablas gimnásticas. No puedo pasar por alto que también aprendí a bailar un son jarocho. Ciertas cosas de psicología me fueron útiles y... lógica matemática. Pero sobre psicología del niño, matemática

---

<sup>7</sup>Espinoza, Cristina. "Testimonio : 25 años de una..." 1982. p. 312

educativa y metodología de la ciencia no se nos dijo una sola palabra."\*

Sin embargo, la licenciatura dejó algo positivo, pues sacó al maestro de su rutina y le despertó la inquietud de superarse, además de iniciarlo en el autodidactismo.

Todos estos problemas provocan que la mayoría de los maestros no manejen dinámicas de trabajo que estimulen el interés del niño hacia la investigación al querer conocer y ahondar en el conocimiento.

La respuesta del gobierno de la república a una parte de la problemática anterior, se encuentra en el Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, solo que aún está en su fase emergente y no tenemos elementos para evaluarla, puesto que su plan y programas de estudio se empezó a implementar hace unos meses y los libros de texto aún no se distribuyen.

---

\*Ibid., p. 313

## 1.5. ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Carlos Salinas de Gortari expresó en palacio nacional el 18 de mayo de 1992 que se debía mejorar la calidad de la educación básica en todo el territorio nacional, asumiendo este compromiso el gobierno federal, los gobiernos de los estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

El Acuerdo sugiere que los padres de familia participen mas activamente con los profesores en el proceso educativo.

El apoyo económico se ha dado desde 1989, incrementando el gasto en educación un 70% en términos reales, se han reparado mas de 50,000 escuelas, distribuido medio millón de becas en efectivo y despensas alimentarias a los escolares por medio del Programa Solidaridad.

Salinas propone alcanzar la excelencia magisterial con programas de capacitación continua.

Se reformularon los contenidos de enseñanza en temas básicos como el idioma español, matemáticas, geografía, civismo, historia, ecología, etc.

Por su parte, Ernesto Zedillo Ponce de León, Secretario de Educación Pública, señala que los gobiernos federal y estatales deberán comprometerse a incrementar el gasto educativo a tasas superiores al crecimiento del producto interno bruto. También se corregirá la tendencia de reducir el número de días efectivos de

clase en el año escolar.

Se reorganizará el sistema educativo, reformulando contenidos y materiales, además de revalorar socialmente la función magisterial.

Se simplificará la administración al traspasar el ejecutivo federal a los gobiernos estatales los establecimientos escolares con todos los elementos de carácter técnico y administrativo, bienes muebles e inmuebles, derechos y obligaciones, así como los recursos financieros utilizados en su operación.

La Secretaría de Educación Pública seguirá formulando los planes y programas de educación primaria y normal para toda la república, autorizando el uso de materiales educativos, además de seguir preparando e imprimiendo los libros de texto gratuitos.

Se promoverá la creación de consejos municipales de la educación en cada localidad para que participen en el control de la calidad de la misma.

Por su parte, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se compromete a ser el organismo que plantea, exige, vigila y evalúa la transformación educativa.

El gobierno estatal propondrá a la SEP el diseño de los contenidos regionales y su adecuada inclusión en los planes de estudio.

\*Se aplicará un programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos cuyos objetivos específicos son: (1) fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral.

Se hará énfasis en los usos del lenguaje, la lectura y se

abandonará el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde principios de los años setenta. (2) Reforzar a lo largo del ciclo el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión, y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos. En la enseñanza de la materia se desechará el enfoque de la lógica matemática, también introducido hace casi 20 años.

(3) Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de ciencias sociales. (4) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.\*

En éste ciclo escolar 1993-1994, no fue posible sustituir los libros de texto de acuerdo al Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos, debido a que ya se tenían en existencia los producidos desde el año anterior. Para cubrir los objetivos del nuevo programa se instruirá y orientará a los maestros para su implementación.

Con la renovación de la metodología que se sugiere emplear en el Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos de 1993 se pretende formar educandos reflexivos, críticos, participativos, responsables de sus actos y decisiones.

---

\*Acuerdo nacional para la modernización de la..., 1992. s.p.

Para lograrlo se debe partir de la realidad en que viven desde los primeros grados para que lo estudiado tenga significado, sea interesante y participe creativamente en la elaboración del conocimiento escribiendo pequeños textos, elaborando dibujos, escenificando, expresando su opinión, leyendo e identificando ideas principales de textos, además de:

- Enseñar al educando a observar con atención para que pueda comparar, relacionar y obtener conclusiones.
- Descubrir por medio de la práctica las ventajas de la aplicación de un método para resolver problemas.
- Consultar diferentes fuentes de información, formando en el niño una nueva actitud de búsqueda y no solo de receptor.\* Aplicar el método de investigación científica y social, orientando su aprendizaje.
- El escolar tendrá la oportunidad de organizar su trabajo, clasificar, proponer hipótesis, diseñar y realizar experimentos para verificarlos y poner en práctica lo aprendido.

Se pondrá énfasis en la importancia de la participación activa del alumno en el cuidado del medio ambiente.

\* Para lograrlo se menciona en este documento una sola vez mejorar las bibliotecas escolares, pero sabemos que casi no existen, se debe crear un Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares, asesorado

por profesionales.

Todas sus investigaciones estarán sustentadas en fichas bibliográficas con el objeto de sistematizar la información obtenida de textos. También se sugiere organizar un club "científico" y un tablero para la difusión de información "descubierta" por los alumnos.

## 1.6. CONSIDERACIONES SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO

La Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos tuvo como objetivo mantener un vehículo de cultura al alcance de todos que fundamentara la idea de nacionalidad a través de la formación del nuevo mexicano. Al formar la comisión, Torres Bodet expresó que se pretendía formar "un mexicano en quien la enseñanza estimule armónicamente la diversidad de sus facultades; de comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y de creación. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia... Un mexicano interesado, ante todo, en el progreso del país, apto para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas merced al aprovechamiento intensivo, previsor y sensato de sus recursos. Un mexicano resuelto a afianzar la independencia política y económica de la patria, no con meras afirmaciones verbales de patriotismo, sino con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas".<sup>10</sup> No se pretendía que los libros de texto fuesen de uso exclusivo, pues no está prohibido elaborar y editar otros libros de texto; también, maestros y alumnos pueden usar obras de consulta.

Los libros de texto no representan todo el contenido del proceso

---

<sup>10</sup>Torres Bodet, citado en "Las polémicas sobre los libros de..." Mario Martínez Silva. p. 25

de enseñanza, pues esto sería negar la función del educador y de la escuela; mas bien, establecen un contenido mínimo de la educación primaria indispensable que debe ser general para toda la república. La enseñanza basada exclusivamente en el libro de texto deberá ser superada en todo el país para dar lugar a la participación de alumnos, maestros y fuentes de información en el proceso educativo.

Por lo anteriormente expuesto los libros de texto solo son instrumentos destinados a transmitir en todos los niveles de la enseñanza determinados contenidos ideológicos.

Por otra parte se debe tomar en cuenta que se van a formar ciudadanos con personalidad abierta a todas las experiencias, siendo capaces de ser conducidos a síntesis operativas, con riqueza de intereses, de cultura y sentido crítico.

Siempre se ha creído que el patrimonio de conocimientos que posee un pueblo debe ser transmitido a los jóvenes. Estos conocimientos se han trasferido por quien los posee (educador) a quien no los posee (educando) y en esta relación se concibe el libro de texto como el documento escrito de conocimiento que debe ser comunicado y aprendido.

Los libros de texto comunican un saber y lo imponen, hacen obligatoria una verdad. Pero, si los únicos medios disponibles son los libros de texto, no se tienen puntos de referencia para verificación y por lo tanto para la elección de la verdad.

Progresivamente los maestros van tomando conciencia de la urgente necesidad de diversificar los medios de enseñanza, pero aún no se han dado pasos teóricos y metodológicos significativos para

bajar al libro de texto del pedestal que actualmente ocupa.

El libro de texto goza de privilegio casi exclusivo, su influencia en la transmisión de conocimientos y valoraciones es definitiva para los alumnos, los maestros y los padres de los educandos. Sin embargo, si éste es casi único, impide la comunicación efectiva y obstaculiza toda posibilidad de crítica.

El aprendizaje impuesto resulta artificial y, con el tiempo decae y no deja huella, lo comprobamos al preguntarnos sinceramente que nos quedó de nuestros estudios primarios y secundarios en lo relativo a conocimientos, valoraciones y actitudes que debemos a éstos niveles básicos.

La alternativa mas viable es crear un sistema bibliotecario nacional escolar.

Si en la escuela no solo se usaran los libros de texto, el educador no se limitaría a transmitir un conocimiento ya hecho y organizar actividades, sino que sería un asistente en el estudio individual y promotor del estudio grupal. Participaría en la discusión y afrontaría con los alumnos la duda, la incertidumbre, el problema, la situación y sus consecuencias probables.

En la proposición de una escuela sin libros de texto casi exclusivos, todos estudiarían, algunos más, otros menos y el resultado sería mayores conocimientos para todos; compararían las bibliografías y las fichas, el acto de consultar el catálogo de biblioteca o de recorrer un estante se convertiría en un acto natural y necesario; de la misma manera que se hace fuera de la escuela, pero como pocos lo hacen, debido a que nunca se les ha

estimulado a hacerlo..."<sup>11</sup>

Es urgente usar libros dentro y fuera de las escuelas para coordinar lo que se aprende dentro y fuera de ellas, con el propósito de aprender con un criterio de búsqueda de conocimientos libre.

---

<sup>11</sup>Los libros de texto en América latina. Giorgio Bini... /et al./ p. 36

## II. URGENCIA DE CREAR BUENAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA

Conocer implica niveles diversos y progresivos: información, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Existe una gran variedad de "métodos activos" que tienen en común dar menos importancia a lo que se aprende que a las actitudes y hábitos que se desarrollan. Para un mundo en constante cambio y en el que cada vez se generan más conocimientos, esto parece ser lo importante.

En México hay muy pocas bibliotecas buenas, pocos libros y escasez de personal preparado en bibliotecología.

Suele decirse que un pueblo piensa en la medida en que lee, y en México se lee muy poco. La alfabetización que la escuela primaria logra, aunque sea medianamente, no puede aplicarse a la lectura de calidad porque no hay libros accesibles al pueblo.

La SEP ha mantenido hasta ahora bibliotecas escolares rudimentarias y semiabandonadas, cuya utilidad sería bueno investigar.

Las bibliotecas escolares en nuestro país dependen del sistema educativo nacional, no se les ha dado la importancia que merecen, quizá por la debilidad de la fundamentación bajo la cual fueron creadas, o, por la falta de recursos económicos, o, por las políticas por las que se establecieron. Pero lo más palpable es que la razón de ser de la biblioteca escolar dentro del proceso educativo nunca ha sido considerada como una parte medular del

mismo proceso, lo cual, como profesional de la bibliotecología, considero inconcebible.

No hay buenas bibliotecas porque no hay hábito de lectura, y no hay hábito de lectura porque faltan libros. Es necesario romper este círculo vicioso mediante una doble acción. La escuela debe inculcar el gusto por la lectura y la otra acción sería mejorar sustancialmente los servicios bibliotecarios escolares del país.

Hace falta una nueva legislación sobre nuestros servicios bibliotecarios; la organización de un verdadero sistema nacional bibliotecario escolar; el mejoramiento de los centros de entrenamiento del personal bibliotecario y promover por todos los medios el hábito de la lectura.

La extensión de bibliotecas escolares ayudará a incrementar el nivel cultural de los educandos puesto que uno de los objetivos de aprendizaje esta en la consulta y búsqueda de conocimientos. Su necesidad es prioritaria, pues al contar solamente con los libros de texto, se limita sensiblemente la oportunidad de enriquecer su aprendizaje.

En general, el sistema educativo en sus diversos tipos y modalidades de enseñanza no ha promovido, de manera suficiente la generación de hábitos y actitudes que fomenten el autoaprendizaje. Destaca la falta de acciones orientadas a hacer de la educación un proceso permanente que se extienda a lo largo de la vida de los individuos.

Se pretende que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por

sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. Esto se lograría desarrollando su potencialidad, modificando su conducta en un ambiente agradable, la biblioteca escolar, pero la realidad es que en nuestro país aun se considera al maestro como fuente emisora verbal de conocimiento, fomentando una actitud receptora pasiva por parte del alumno, usando como apoyo solamente los libros de texto y las estampas, y ahora con una propuesta de usar el material del Rincón de lectura, siempre en el salón de clases. Este programa es coordinado por la Unidad de Publicaciones Educativas de la SEP, ésta afirma que desde 1986 a la fecha ha crecido uniformemente, sin embargo en el estudio realizado por Palacios y Vega se confirma que solo un bajo porcentaje de la población escolar lo conoce.

Se sugiere que para lograr el hábito de lectura que se pretende es necesario hacer un verdadero esfuerzo y crear una herramienta en la escuela primaria que por lo menos se acerque a esta definición.

"La biblioteca escolar es una institución del sistema social que organiza materiales bibliográficos y los pone a disposición de una comunidad educativa. Constituye parte integral del sistema educativo y comparte sus objetivos, metas y fines. La biblioteca escolar es un instrumento de desarrollo del currículo y permite el fomento de la lectura y la formación de una actitud científica; constituye un elemento que forma al individuo para el aprendizaje permanente; fomenta la creatividad, la comunicación, facilita la recreación, apoya a los docentes en su capacitación y les ofrece la

información necesaria para la toma de decisiones en el aula. Trabaja también con los padres de familia y con otros agentes de la comunidad".<sup>12</sup>

\* En relación con el Sistema nacional de educación básica, esta biblioteca escolar ideal tendría como objetivos:

- "Contribuir al logro de los objetivos formulados por el sistema educativo, expresados a través de las políticas nacionales.
- Colaborar en el logro de metas cualitativas de la educación ofreciendo los materiales requeridos por los docentes y alumnos y proporcionando situaciones estimulantes para el aprendizaje.

Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Apoyar en los métodos educativos de aprender-haciendo y enseñar-produciendo.
- Ayudar a crear y mantener un ambiente educativo, rico, variado, dinámico que estimule las innovaciones en el proceso educativo y permita aplicar los avances en el terreno de la enseñanza de un modo amplio y significativo.
- Contribuir al cumplimiento de las características de un currículo flexible y dinámico, basado en el aprendizaje.
- Orientar al maestro en el uso de estos materiales.

---

<sup>12</sup>Castrillón, Silvia. Modelo flexible para un sistema.... 1982. p. 19

A fin de fomentar el hábito de la lectura:

- Proveer materiales, orientación y crear condiciones para el desarrollo de experiencias que estimulen en el alumno el gusto por la utilización de los libros y el hábito de la lectura como fuente de información y de placer y para aprovechar el tiempo libre.<sup>1</sup>

Propongo un sistema de bibliotecas escolares con una biblioteca por plantel que diera servicio a la comunidad y una biblioteca de aula en el salón de clases supervisada por el maestro como apoyo a la primera y solo en caso de extrema pobreza de recursos ser la única unidad de información. Pero debemos partir de nuestra realidad y afortunadamente tenemos algunas bibliotecas públicas que, por necesidad y ausencia de apoyo de las autoridades de educación básica, funcionan principalmente como escolares, de ningún modo las sustituirán, puesto que sus fines son distintos. Las bibliotecas públicas pretenden servir a las comunidades en general y las bibliotecas escolares deben ser consideradas indispensables para el apoyo de las actividades escolares.

Todo lo que el educando requiere saber sobre su entorno, no lo encontrará en un libro de texto, sino que únicamente estará en una rica biblioteca y puede ser aprendido solo si:

- A) Desde niños se nos pone en condiciones de leer mucho.
- B) La lectura no se reduce a una actividad aburrida.
- C) Hay libros agradables para leer.

---

<sup>1</sup> Op. cit. p. 49

D) Al mismo tiempo se busca en la realidad, en el ambiente humano que les rodea los aspectos concretos de ciertos fenómenos.

Las alternativas concretas al sistema de los libros de texto como casi únicas fuentes actualmente son las bibliotecas públicas que se han instalado en nuestro país, donde encontrarán libros escritos especialmente para niños, muchachos y jóvenes sobre temas de:

historia	política	matemática
geografía	economía	biología
poesía	artes	antropología
sociología	física	filosofía
derecho	química	etc.

En la sala de consulta localizan enciclopedias, diccionarios, atlas, etc. Las bibliotecas públicas están funcionando como bibliotecas escolares, pero en su mayoría no están dirigidas por personal que esté preparado para lograr despertar el interés de investigar en los educandos por el placer de hacerlo. Además, cuando asistimos como usuarios a las bibliotecas sin tener el hábito, nos enfrentamos al no saber cómo usar el catálogo adecuadamente, a veces no tenemos la colección accesible física e intelectualmente, no está a nuestro nivel de comprensión el material o está en otro idioma, no encontramos el material donde debería estar, no sabemos definir lo que estamos buscando, nos perdemos en la información de los catálogos, o en la información en general, o simplemente nos sentimos incómodos al estar en una biblioteca, etc. Y esto nos sucede hasta nuestro arribo a la

universidad, los que tuvimos el privilegio de estar en ella.

Hace falta entrenar al usuario sobre cómo localizar y usar todos los recursos y servicios que ofrece la biblioteca, pues los educandos interesados en su propio aprendizaje que intentan usar una biblioteca siguen pasando por las mismas situaciones. Aunque la mayoría no asiste a alguna biblioteca por las deficiencias formativas de nuestro sistema educativo, la lejanía de las bibliotecas públicas, la inoperancia o inexistencia de las bibliotecas escolares, etc.

Sin embargo, no se lee porque leer ha significado por muchos años, recibir mensajes sin interés y motivos atractivos.

Uno de los objetivos es lograr que los niños y los jóvenes lleguen a respetar y valorar los libros por lo que son; testimonios del trabajo intelectual del autor que les envía su mensaje. Pero ante todo, hacerles saber que son instrumentos que deben y pueden ser utilizados.

En la psicología experimental se han hecho cuidadosas investigaciones y estudios prácticos basados en la observación del adolescente, demostrando que la educación posterior y su adaptación al medio social descansa en lo aprendido en sus primeros años. En torno a la formación de hábitos, indican que las diferencias se deben más al hogar que a la escuela. Esto es, que hay mayor diferencia entre el mejor hogar y el menos apropiado, que entre la mejor escuela y la menos apta. Pero esto no quiere decir que la escuela no influya de manera importante en la creación de hábitos.

Un usuario clave para lograr nuestros objetivos es el maestro, porque puede promover la biblioteca entre sus alumnos y quizá con los padres de éstos. Es indispensable mantener buena comunicación con el profesor, prepararle material de apoyo para sus clases y aprovechar este cambio en que se muestra interés por la inserción en su programa de actividades de investigación en la educación básica; es decir, trabajar conjuntamente en un plan de trabajo para que se diseñen cursos de interés para alumnos y maestros. Pues lo que se ha hecho hasta ahora son cursos independientes del programa de estudios de la educación primaria en colaboración con las bibliotecas públicas y escuelas particulares, en su mayoría no basados en investigaciones, sino en sugerencias derivadas de la experiencia de algunos bibliotecarios.

Si al niño no se le estimula a leer y solo a estudiar casi exclusivamente en sus libros de texto y cumplir con sus tareas, si tiene posibilidades para seguir estudiando, quizá termine una carrera pero no ampliará su cultura, sino que se concretará a conocer las materias indispensables de su profesión. No se formará un investigador interesado por contribuir a resolver los problemas del país.

El educando que por diversos motivos solo alcanza el nivel de la escuela primaria o la secundaria sin adquirir el hábito de leer y asistir a una biblioteca, probablemente se dedique a su trabajo, olvidará lo aprendido y se le hará aburrida toda lectura instructiva o provechosa.

Es necesario crear buenas bibliotecas escolares para que se

conviertan en un verdadero refuerzo al logro de los fines de la escuela primaria y secundaria, pues la falta de este servicio no permite a la escuela salirse de los mecanismos metodológicos centrados en el uso casi único de los libros de texto, creándose un círculo vicioso que trae las siguientes consecuencias:

- Poco interés y capacidad de los alumnos para ampliar sus conocimientos.
- Bajo nivel científico de la enseñanza primaria.
- Pocos alumnos emplean el tiempo libre en el aprovechamiento y disfrute de la lectura.
- No se esta formando un semillero de investigadores que trabajen en el progreso técnico y científico del México que les tocará vivir.

Así que es urgente que se forme en los niños el gusto por la lectura y la investigación personal, que no la sientan como una carga y con el tiempo tendrán las posibilidades de seguir su formación por el camino de la autoeducación.

Es importante en la educación de la juventud saber usar los recursos de una biblioteca, no solo como una habilidad necesaria para el éxito de sus actividades escolares, sino también como un tipo de conocimiento que será de utilidad en su modo de vida adulta.

La Federación de Escuelas Populares, FEESPO, es un organismo que ha fundado 1,300 bibliotecas escolares en escuelas primarias y secundarias públicas en el Distrito Federal, pero los materiales que albergan no son necesariamente los mas adecuados para este

nivel básico. Desafortunadamente, el sistema educativo pretende continuar con la misma tendencia de recopilar materiales informativos como lo menciona Carolina Palacios en sus conclusiones "... la evolución de las bibliotecas escolares ha sido lenta principalmente porque el concepto bajo el cual se ha definido ha sido pobre, limitándose a considerarla como una colección de libros dentro del aula, o la escuela. Este concepto ha llevado; a que se formen colecciones rápidamente pero que de igual manera desaparezcan y que estas colecciones no brinden servicios... Ante la carencia de recursos económicos y materiales para el establecimiento de bibliotecas escolares, el principal medio para formar colecciones ha sido a través de aportaciones voluntarias de padres de familia y la comunidad; tal es el caso de la Biblioteca circulante, Rincones de lectura (en su primera fase), la biblioteca del aula y las bibliotecas escolares creadas por la FEESPO."<sup>14</sup>

Existen motivos que hacen a las bibliotecas escolares las mas indicadas para orientar a los alumnos sobre el uso de las bibliotecas y del material bibliográfico. Si los alumnos son orientados desde sus primeros años escolares, estos llegarán a la universidad aptos para organizar correctamente sus trabajos curriculares; como tesis, trabajos monográficos, etc., al mismo tiempo se sentirán adaptados al ambiente de la biblioteca.

El esfuerzo que se ponga en la ejecución de estos programas en la escuela primaria y secundaria, se reflejará en estudiantes

---

<sup>14</sup>Palacios Salinas, Carolina y María Guadalupe Vega Díaz. Factibilidad de educación de usuarios...., 1994. p. 201

universitarios más maduros intelectualmente y menos dependientes en la realización de sus investigaciones.

Otra razón para que la educación de usuarios forme parte del currículum de las escuelas primarias y secundarias es el hecho, muy marcado en nuestro país, de que solamente un número muy reducido de estudiantes puede asistir a la universidad. También, con el hábito de investigar y de consultar bibliotecas formado en su infancia y adolescencia, el individuo estará capacitado para llevar adelante, por sí mismo, un programa de educación continua y de actualización, o como mínimo seguir leyendo, haciendo uso de otros recursos bibliotecarios dentro de la comunidad.

### III. INVESTIGACIONES TOMADAS COMO ANTECEDENTE PARA SUGERIR EL PROGRAMA DE EDUCACION DE USUARIOS A NIVEL PRIMARIA

Al analizar estudios de educación de usuarios que se han realizado en otros países, con sus respuestas muy particulares a sus problemas educativos, considero que debemos hacer un programa que cubra las necesidades de nuestro sistema escolar, claro que tomando en cuenta sus experiencias, los logros y problemas a los que se enfrentaron, para tratar de evitar lo negativo y aprovechar lo positivo.

Agrupé estas investigaciones en objetivos comunes, contenidos a enseñar, cómo evaluaron los cursos y a qué conclusiones llegaron, con el fin de facilitar el estudio.

Es necesario añadir que sólo cito una vez a cada autor, con el propósito de no repetir tantas veces las obras citadas.

La UNESCO se propuso hacer estudios sobre servicios de bibliotecas para escuelas primarias con la convicción de que los escolares necesitan aprender como entrar en el mundo de la información, donde hallarla y como emplearla, así como manejar los materiales en que se presenta procedentes de diversas fuentes.

Se pretendía cuantificar los resultados del estudio anterior por medio del tiempo que los niños pasaran en la biblioteca satisfaciendo sus necesidades de información, en relación a los escolares que no tuvieron este estímulo pasarían menos tiempo en ella.

En la República Dominicana se elaboró un programa para el uso de la biblioteca, aplicable a escolares desde el nivel de jardín de niños hasta el sexto año de instrucción primaria. Este programa sugería que los escolares visitaran una biblioteca y allí se les diera instrucción de cómo cuidar los libros, las partes que constituyen un libro, como están estos ordenados en los estantes, etc. El programa incluye una introducción al Sistema de Clasificación Dewey, el uso y manejo del catálogo, las técnicas del uso de la enciclopedia y otras fuentes de referencia que se encuentran en el departamento de consulta.

El programa incluía actividades prácticas para hacer más participativo e interesante el programa de instrucción.

En Costa Rica y bajo los auspicios de la UNESCO se elaboró un manual con las definiciones de los materiales que comúnmente tiene una biblioteca, también contiene instrucciones sobre su uso.

En Estados Unidos se han hecho proyectos modelo para integrarlos a los cursos regulares de instrucción en algunas escuelas con el objetivo de desarrollar y evaluar habilidades en la búsqueda de información.

En uno de estos cursos dado en Lake Forest College se enseñó a los grupos a manejar índices y sistemas de recuperación en línea. Este tenía el objetivo de que los escolares supieran aprovechar más eficientemente los recursos de información que posee la biblioteca.

La rápida transformación por la que atraviesa México exige un cambio radical en el proceso de la transmisión de la educación y la cultura. Necesitamos un método educativo en el que se enfatice más

el "formar" que el "informar". Este método formativo persigue un cambio de actitud, no limitándose a la adquisición de conocimientos, sino cuidando fundamentalmente la creación de hábitos, que se forman cuando se atiende en las etapas más profundas de la sensibilidad y del entendimiento.

Dentro del sistema educativo moderno, el principal objetivo de la biblioteca escolar es formar en los educandos los hábitos indispensables de lectura y trabajo intelectual, que les son útiles no solamente durante su vida de estudiante, sino que les proporcionará en el futuro medios para desempeñar mejor su vida social y profesional.

Desafortunadamente en nuestro país, los educadores en general aún no perciben el aprendizaje como un proceso de investigación, no comprenden que estas investigaciones y búsquedas exigen fuentes de consulta que deben ser buscadas en las bibliotecas escolares.

La idea de la educación como un estímulo a la auto-iniciativa, en la cual un estudiante es orientado con seguridad e independencia en la búsqueda de las fuentes de consulta, no es considerada por ellos.

En México se hace casi un total desconocimiento de la biblioteca escolar como parte integrante del proceso educativo global.

Un grupo dirigido por I. Schon<sup>15</sup> en Phoenix hizo un estudio sobre las actitudes hacia la lectura, la biblioteca y su uso. Este programa de instrucción de usuarios en el proceso educacional hizo

---

<sup>15</sup>The effects of a special school library program... Isabel Schon... /et al./, 1984. p. 227

participar a los bibliotecarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando a los educandos a leer y a usar la biblioteca. El objetivo era investigar los efectos del programa de introducción a la biblioteca escolar. Fue un programa de actividades específicas implementado independientemente por cada uno de los bibliotecarios de las escuelas participantes en veinte semanas de estudio.

G. Reminick<sup>16</sup> nos dice que en la comunidad del Colegio del Condado de Suffolk se inició un estudio en 1981 para demostrar la necesidad de un programa de instrucción sobre bibliotecas.

A. Roberts,<sup>17</sup> bibliotecaria asociada de la Universidad del Estado de Nueva York en Albany condujo un análisis de cursos de instrucción por bibliotecarios, saco las siguientes conclusiones:

- a) La biblioteca y la administración de la escuela deben apoyar el crédito del curso.
- B) Debe haber una relación positiva entre los bibliotecarios y los profesores.
- C) El darle crédito académico añade prestigio al curso de instrucción bibliotecaria.
- D) La mayoría de las bibliotecas dedican su energía y atención hacia un curso básico de investigación en la biblioteca.

A. Roberts aplicó un examen a los alumnos de primer ingreso para determinar cuanta instrucción de usuarios recibieron previamente,

---

<sup>16</sup>Reminick, Gerald. "Anatomy of a library course...", 1983. p. 25

<sup>17</sup>Op. cit., p. 228

la frecuencia con que visitaron sus bibliotecas y el nivel de sus habilidades al hacer uso de la biblioteca. Estos datos fueron usados para establecer las necesidades para el curso de habilidades en la biblioteca. El resultado es desilusionador, pues el 50 % de cada grupo de edad uso la biblioteca pública solo una vez por semestre o menos. El curso que se implementaría ayudaría al estudiante a conocer como usar la biblioteca para su beneficio académico y personal.

P.R. Thompson declara que la Comisión Nacional sobre Excelencia en Educación advirtió que "la base educativa de nuestra sociedad es esencial para un levantamiento de la mediocridad educacional que amenaza nuestro futuro como nación y como pueblo".<sup>18</sup> También nos dice que en el siglo diecinueve, la autoeducación fue la teoría dominante y la responsable de la creación del amplio sistema de bibliotecas públicas en norteamérica. Los niños se instruyeron leyendo en las bibliotecas públicas, lo cual promovería su educación a través de la libre y voluntaria asistencia a las bibliotecas públicas.

Las escuelas públicas en U.S.A. están en muy mala situación y necesitan ser reformadas urgentemente.

En Estados Unidos de América hubo un éxodo de las escuelas públicas hacia la autoeducación como una alternativa educativa.

Sabemos que el mundo se mueve alrededor de la alta tecnología, que el empleo mejor pagado requiere altos niveles de educación en

---

<sup>18</sup>Thompson, Philip R. "Vantage point : opinion...", 1984. p. 124

ciencia, matemáticas y español. Estas habilidades pueden ser enseñadas en salones de clase formales, pero las habilidades para la inventiva es muy difícil inculcarlas. Una aproximación a la conclusión para educar la mente innovadora y atrevida en los Estados Unidos de América fue el movimiento de las bibliotecas públicas en el siglo diecinueve.

P.R. Thompson nos dice que las bibliotecas atrajeron a filantropistas como Carnegie, Pratt y Tilden quienes las sostuvieron con la finalidad de elevar educativamente al hombre común.

Carnegie tenía la idea de que las bibliotecas fueran centros de aprendizaje autoeducativo sin límites para lo que pueda ser inventado o realizado. Así se uso mucha de su riqueza acumulada para extender las bibliotecas públicas. Según Carnegie, los ciudadanos aprenderían a leer en escuelas públicas gratuitas y podrían luego continuar su educación en las bibliotecas públicas libres y accesibles.

P.R. Thompson cree que las bibliotecas son una opción para mejorar la calidad de la educación pública a muy bajo costo. Pero un organismo interesado en mantener la mediocridad educativa podría impedir la extensión de una reforma como ésta.

P. Heather<sup>19</sup> emprendió junto con CRUS (Centre for Research on User Studies) un estudio para investigar que entrenamiento se debe dar a los niños de escuelas primarias en el uso de libros y

---

<sup>19</sup>Heather, Pauline. "Book and library use in primary...", 1984. p. 6

bibliotecas. El estudio fue conducido en Birmingham y Walsall.

En este estudio se reafirma que es esencial una colección central de libros para cada escuela, pero que su presencia no hace que sea usada por los alumnos. Las bibliotecas son poco usadas, por lo que se sugiere que las técnicas de enseñanza deben ser reexaminadas y orientadas hacia el uso de la biblioteca. El CRUS revisa y examina parte de la literatura de la teoría y práctica de los métodos de enseñanza en escuelas primarias para imponer lo más apropiado en las bibliotecas para este nivel de educación. El aprendizaje individualizado en escuelas primarias no siempre es acompañado por un aumento en la autonomía de los discípulos. Si los discípulos son instruidos en las habilidades de información, la práctica de aprendizaje individualizado reflejará la teoría principal decisiva.

P. Heather elaboró un programa para desarrollar las habilidades de información en escuelas primarias y la naturaleza del entrenamiento dado a los discípulos.

M.J. Gilliland<sup>20</sup> nos dice que debemos ver nuestros programas de bibliotecas escolares como respuesta al movimiento entorno a lograr la excelencia en las escuelas. Presentó los resultados de un ejercicio en el cual repasaron las habilidades básicas en la biblioteca, en el Programa de evaluación de California.

Los especialistas en bibliotecas escolares exhortan a considerar la importancia del aprendizaje de las habilidades básicas en la

---

<sup>20</sup>Gilliland, Mary J. "Can libraries make a difference?..", 1986. p. 67

biblioteca.

Las habilidades para el estudio pueden ser definidas como las destrezas que pueden ser usadas cuando los estudiantes intentan hacer algo con el contenido de los materiales impresos, mientras que otros simplemente leen. Las habilidades son un medio para lograr un fin. Esto es, adquiriendo, asimilando y sintetizando información, aprenden más eficazmente cuando se aplican dentro de un contexto. Los estudiantes podrían usar sus habilidades de estudio de acuerdo a las necesidades que surgen en sus vidas diarias.

La Biblioteca Británica patrocinó una investigación para examinar la función de profesores y bibliotecarios en la biblioteca escolar. Lo cual tuvo como resultado un desempeño mas eficiente de la biblioteca escolar. En esta investigación hubo un fuerte apoyo central de bibliotecarios escolares calificados y profesores.

S. Bodi<sup>21</sup> dió un curso de instrucción para usar la información bibliográfica en North Park College de una forma mas agradable, por medio de manuales de autoenseñanza con el objetivo de enseñar a los estudiantes como usar la biblioteca de la escuela e introducirlos en los recursos de la biblioteca familiar. Nos dice que hasta estudiantes que no tomaron el curso fueron a investigar a la biblioteca.

Hace unos años era opinión general que "la educación de usuarios solo es efectiva cuando es necesaria". Pero la mejor teoría de

---

<sup>21</sup>Bodi, Sonia. "Relevance in library instruction...", 1984. p. 59

educación de usuarios que ha surgido hasta ahora es "la educación de usuarios es más eficaz cuando se usa la biblioteca."

Muchos estudios han provisto una evidencia convincente sobre que existe una relación positiva entre la instrucción de usuarios y mejores actitudes hacia el uso de la biblioteca.

En North Park se dio un acontecimiento significativo al considerar el programa de educación de usuarios como un requisito para graduarse.

S. Bodi afirma que el éxito de un programa de instrucción de usuarios radica en el papel que desempeñen los bibliotecarios, la planeación del curso y en que la instrucción de usuarios sea considerada como parte integral del plan de estudios. Debe ser dinámica y satisfacer las necesidades diarias de los estudiantes.

F.C. Payne<sup>22</sup> declara que el programa de educación de usuarios debe ser parte integral del proceso educacional, pues es evidente que la mayoría de los estudiantes aún al llegar a la universidad son muy deficientes en el uso de la biblioteca, ya que en el mejor de los casos reciben el entrenamiento para desarrollar las destrezas bibliotecarias mínimas para ir pasándola.

Por lo anteriormente expuesto la instrucción de usuarios debe darse preferentemente en primaria y secundaria.

R.A. Davies<sup>23</sup> opina que el programa de educación de usuarios es

---

<sup>22</sup>Payne, Patricia C. "Narrowing the gap between library...", p. 115

<sup>23</sup>The effects of a special school library program..., 1984. p. 228

una fuerza instruccional por excelencia, por lo que se deben fomentar cursos frecuentemente.

W. Ovens<sup>24</sup> afirma que no se usan suficientemente los libros de consulta; esto sucede en todos los niveles educacionales cuando se les ha examinado sobre las habilidades esenciales para realizar una investigación. Los educandos no están enterados de los recursos de información.

La mayoría de los bibliotecarios de instituciones educativas enfrentan la dificultad de convencer a sus colegas de enseñanza y a los estudiantes de que sus bibliotecas tienen mucho más que ofrecer además de textos y libros. La educación de usuarios debería empezar en las primeras etapas de la educación, antes de que estos cumplieran diez años, de esta manera los estudiantes adquirirían la habilidad de usar libros de consulta y otras fuentes de información en forma natural y así usar su tiempo más provechosamente, obteniendo mejores calificaciones.

---

<sup>24</sup>Ovens, Walter. "The use of reference books in...", 1983. p. 207

### 3.1. OBJETIVOS

La educación autodirigida solo es posible si la escuela dispone de una biblioteca en servicio con personal competente y desempeñe también la docencia.

Es deseable que el bibliotecario tenga formación pedagógica o que los profesores reciban entrenamiento sobre el uso de material bibliográfico, de tal manera que la biblioteca sea parte integrante del sistema educativo.

El objetivo del programa de educación de usuarios en escuelas primarias es introducir al educando en las técnicas generales del uso de la biblioteca, a los servicios disponibles, y principalmente, en la formación de hábitos de lectura y consulta, darle al alumno las condiciones para evaluar, seleccionar y utilizar los medios apropiados para la solución de sus problemas personales y escolares.

La persona encargada de la biblioteca debe estar consciente de la gran responsabilidad que tiene en la formación de hábitos, actitudes y habilidades en los educandos, pues es verdad que un adulto no modifica su naturaleza; sus mecanismos de pensamiento y comportamiento se construyen en la infancia. Lasso de la Vega, citado por M.D. Carvalho, dice que "hay que atraer a los niños hacia los libros y enseñarles el manejo de las bibliotecas para que aprendiendo a utilizarlas y a servirse de ellas al llegar el tiempo en que sean hombres continúen frecuentándolas igualmente y aprovechen sus recursos para que lleguen a ser útiles, mas

inteligentes y mejores".<sup>25</sup>

Una lectura adecuada ayuda a crear y desarrollar su capacidad de percepción, identificación y coordinación de sus experiencias, contribuyendo a un mejor ajuste social.

I. Schon y su grupo relacionaron el uso de la biblioteca con el plan de estudios y con temas no relacionados con el plan de estudios. Analizaron la actitud de los alumnos hacia la biblioteca, el bibliotecario y la lectura.

A este respecto los bibliotecarios planeaban un curso atendiendo necesidades prioritarias y registrarían el uso de la biblioteca por los estudiantes.

A. Roberts estableció un curso sobre habilidades en el uso de la biblioteca en la comunidad del colegio del Condado de Suffolk con el objetivo de educar a los estudiantes para que lleguen a ser expertos en el uso de los recursos de la biblioteca y técnicas de investigación.

P. Valentine<sup>26</sup> dice que en una investigación patrocinada por la Biblioteca Británica entrevistaron a una selección de profesores y bibliotecarios escolares en un grupo de escuelas con el objeto de conocer opiniones acerca del papel del bibliotecario escolar, con miras a tener un uso mas efectivo de la biblioteca escolar. En este estudio se identificaron tres factores principales:

---

<sup>25</sup>Carvalho, Maria da Conceição. "Educação do usuario em...", 1981. p. 22

<sup>26</sup>Valentine, Pearl. The role of the school librarian..., 1987. p. 2

- A) El estilo de enseñanza de la escuela.
- B) La relación administrativa entre autoridades y biblioteca.
- C) El que se nombraran bibliotecarios calificados para las bibliotecas escolares.

S. Bodi pretende en su programa que los estudiantes se instruyan en un tema, encontrando información de fondo, delimitando el tema, formulando una propuesta, empleando una técnica para la investigación. La meta es que los estudiantes aprovechen lo mejor de la literatura en el curso de instrucción de usuarios.

W.H. Robbins afirma que el principal objetivo del programa de la biblioteca en las escuelas es la instrucción bibliográfica es inculcar amor a la literatura y la lectura. También lograr que el estudiante se desenvuelva cómodamente en la biblioteca al seleccionar un libro, al formular una pregunta de consulta o buscar en el catálogo de tarjetas. Que pueda preguntar al bibliotecario con confianza y conversar cómodamente con el, tomando como fundamento una amistad genuina y sincera; esto es, educar al usuario fácil y agradablemente.

### 3.2. SOBRE QUE ENSEÑAR

El contenido del programa debe resultar del trabajo en equipo de bibliotecarios y profesores, pues sucede que, mientras en algunas escuelas aplican habilidades de una lista tradicional para ser enseñadas en cada año escolar, otras prefieren una instrucción más flexible, de acuerdo a las necesidades particulares del alumno, independientemente del año que esté cursando.

Un programa de orientación de los primeros años pretende cultivar la formación del deseo innato de saber, introduciendo a los pequeños en los instrumentos que les serán necesarios para practicar la lectura.

N.C. Bejes<sup>27</sup> y M.S. Días sugieren un programa de orientación de investigación bibliográfica sistematizado. Utilizan una separación rígida de temas por años, introduciéndolos en el siguiente temario:

- manejo correcto del libro de lectura,
- nociones básicas de las partes integrantes del libro,
- ejercicios de alfabetización,
- uso de diccionarios y enciclopedias,
- cuidados especiales con el libro: higiene, conservación, devolución en la fecha prevista, etc.,
- conocimiento y uso de los catálogos,
- localización del libro en el estante utilizando el número de clasificación,

---

<sup>27</sup>Carvalho, op. cit., p. 23

- utilidad práctica del índice,
- cómo tomar apuntes y ordenarlos,
- confección de resúmenes,
- cuales son las fuentes de investigación,
- uso de material complementario de consulta (recortes, mapas, etc.).
- presentación normalizada de trabajos,
- referencias bibliográficas,
- conocimiento y utilización de periódicos,
- orientación para visitas y consultas a bibliotecas públicas y privadas, consulados, escuelas profesionales, etc.

Es necesario que en nuestros primeros años en la escuela se aproveche la voluntad natural de saber sobre lo que nos rodea, el programa de orientación debe ser aplicado con mucha imaginación y habilidad.

Es de esperarse que a través de la asimilación del contenido del programa de educación de usuarios, el alumno participe integralmente en las tareas escolares y a medida que avanza en su vida escolar, reconozca en la biblioteca un elemento fundamental de su desenvolvimiento intelectual.

En el Colegio del Condado de Suffolk, Gran Bretaña, se determinó que el alumno al concluir el curso sería capaz de:

- Identificar los servicios básicos de una biblioteca.
- Localizar los libros usando el Sistema de Clasificación Dewey.
- Usar las siguientes fuentes de consulta: almanaques, atlas, diccionarios, enciclopedias, bibliografías, fuentes

estadísticas.

- Usar efectivamente revistas, periódicos y encontrar artículos específicos.
- Usar efectivamente las fuentes biográficas.
- Hacer uso del sistema de préstamo interbibliotecario.
- Estar consciente de las bases de datos.

Pauline Heather y su grupo pusieron énfasis en enseñar a los niños simplemente el uso del diccionario e introducirlos en la tabla de contenido e índices. Los niños aprendieron de los libros o escuchando al profesor; también resumieron información de los libros con sus propias palabras. Se dio énfasis a la habilidad en la lectura; como leer rápidamente, descubriendo la idea principal y tomando nota. También los educandos hicieron ejercicios usando las tablas de contenido, encabezamientos de materia e índices. Por ejemplo; tuvieron que decidir bajo cual o cuales títulos de capítulos encontrarían información sobre un cierto tema. El entrenamiento fue dado por el bibliotecario y profesor conjuntamente sobre el uso del catálogo de la biblioteca y el Sistema de clasificación Dewey. Incluyeron ejercicios de localización de la información, sacando fichas de trabajo en lecturas de español.

En Phoenix, I. Schon estableció un programa en el cual trataron temas y actividades propias de la biblioteca, así como sugerencias de lectura. Se recomendaron temas como: historias de terror, dibujos, idiomas, cocina, chistes y adivinanzas, segunda guerra mundial, carreras, aficiones y cómo entender libros de arte. Para

asegurar los procedimientos del programa, las escuelas fueron visitadas por Schon por lo menos cuatro veces y cada bibliotecario escolar fue instruido por dos de los investigadores. Durante el estudio, los educandos trabajaron en proyectos especiales con su profesores en sus salones de clase regulares.

M.J. Gilliland en su curso enfatizó como usar los instrumentos de la biblioteca, que son estos instrumentos, donde podían localizarlos, cual es su propósito, como están organizados y como pueden usarlos. Este curso sería dado a modo de repaso sobre los instrumentos básicos y estudio de las habilidades que pueden ser usadas en cualquier biblioteca, incluyendo las bibliotecas públicas universitarias. Usarían su destreza y habilidad para buscar información, como un medio para el fin y no como un fin en si mismos. Haciendo que los alumnos participen activamente, actuando y pensando independientemente al usar sus habilidades básicas de lectura y escritura, análisis y resolución de problemas, estas habilidades les servirían para escribir un ensayo o discurso.

C.A. Barham<sup>2</sup> en su curso de habilidades en la biblioteca enseña el uso de herramientas de consulta específicas como el almanaque, enciclopedias, diccionarios especiales, atlas, el catálogo de tarjetas, el arreglo de los materiales en la biblioteca, medios impresos y no impresos.

Los profesores del salón de clase y el bibliotecario deben

---

<sup>2</sup>Barham, Carole A. "Special ed students in the JHS...", 1986. p. 125

planear y coordinar actividades para atender las necesidades individuales y problemas especiales.

S. Bodi en North Park planteó que en el programa de instrucción de usuarios se aprendería a usar los recursos de referencia básicos como son enciclopedias, índices de publicaciones periódicas, índices de publicaciones de libros y los catálogos a través de estrategias de búsqueda. También se relacionó el programa de instrucción con las materias del curso. Trabajaron en grupos y se dividieron las actividades entre ellos, primero consultaron las enciclopedias generales, después otras fuentes. Cada grupo escogió diez de los mejores libros y artículos de periódicos e hicieron una relación de los mismos; con el propósito de mostrar cómo evaluar la calidad de estos materiales. Para lograrlo consultaron las biografías, información sobre el autor, leyeron el prefacio y la tabla de contenido. El trabajo sería asesorado por el bibliotecario para determinar si algunos libros importantes son omitidos, o si cualquier nivel de la estrategia de búsqueda tiene que ser reexaminado.

Se les enseñaría a usar diccionarios, enciclopedias, encabezamientos de materia y a escribir documentos científicos.

C. A. Barham afirma que un buen programa requiere esfuerzo de equipo del profesor del aula, el bibliotecario especialista y mucha planeación y preparación. Planear en un nivel elemental la forma de impartir las habilidades de la biblioteca.

W.H. Robbins sugiere que podría empezar la instrucción de usuarios con una discusión de las estrategias de búsqueda, el

proceso paso a paso por el cual el estudiante hace una investigación desde la selección del tema, si hay opción, la búsqueda de información en enciclopedias generales, luego en los índices de los libros y en los catálogos. A continuación se resume la estrategia de búsqueda:

Por ejemplo, cuando se seleccionan ilustraciones para reproducir transparencias al enseñar el catálogo de tarjetas se escogerían las correspondientes a los libros sobre el área del tema en discusión, títulos recientes y escogiendo un libro con el cual los estudiantes pueden familiarizarse haciendo que la lección les parezca fácil. De esta manera los estudiantes aprenden a aprovechar los recursos de la comunidad. Durante la presentación en el salón de clase el profesor estará sentado como oyente con los estudiantes. Con el tiempo los profesores y los estudiantes se acostumbran a hacer investigación en la biblioteca. De esta forma la biblioteca es participante activa en el proceso de enseñanza.

K. Sexton<sup>29</sup> sugiere que para adiestrar a los discípulos en el uso de los materiales de consulta tales como atlas, índices y enciclopedias, se debe dar una plática previa sobre estos en el salón de clase.

P.C. Payne afirma que la aplicación práctica e inmediata de las habilidades básicas en la biblioteca son un incentivo para el aprendizaje.

En el programa de instrucción de usuarios, los estudiantes son

---

<sup>29</sup>Sexton, Kathryn. "Reference work as a teaching...", 1983. p. 73

introducidos en la organización del Sistema de clasificación decimal universal Dewey, en el catálogo de tarjetas, encabezamientos de materia, índices, enciclopedias generales y temáticas y en la biblioteca mediante una estrategia de búsqueda organizada, localizando información.

Un programa implementado en Grosse Pointe, Michigan, es un buen modelo de plan de instrucción efectiva. Sus características principales son:

- Se instruye en las habilidades de la biblioteca en forma secuencial.
- El programa se fusiona dentro del currículum del plan de estudios .
- Se da énfasis en la aplicación de las habilidades aprendidas en el programa de instrucción.
- Las destrezas a cubrir en cada nivel son mínimas y flexibles, de tal manera que se pueden modificar y enriquecer para satisfacer las necesidades individuales y de la clase.
- El profesor y/o el bibliotecario observan y registran el progreso del estudiante.
- Cuando el proyecto tenga una funcionamiento formal en todos los grados, el programa puede ser modificado según el criterio del maestro.

Al usar materiales de consulta K. Sexton menciona que el bibliotecario debe enseñar a los discípulos las etapas de la búsqueda y por qué es usado un material y no otro; con el objetivo de imprimir sobre el estudiante el valor de volver a los

instrumentos de consulta cuando necesite información.

P. Heather sugiere que los niños deben ir aprendiendo información nueva de uno y otro libro, además de escuchar al profesor, usar libros para contestar preguntas escritas. Resumir o extraer la información de libros en sus propias palabras. Poner énfasis en el avance y desarrollo de su habilidad en la lectura; por ejemplo leyendo muy rápidamente una lectura, descubriendo la idea principal y tomando nota. Hacer ejercicios usando las tablas de contenido, encabezamientos de materia e índices; por ejemplo, los discípulos deben decidir bajo cual o cuales títulos de capítulos encontraran información sobre cierto tema; esto es entrenar a los educandos en el uso de la colección.

W. Ovens sugiere que el primer libro de consulta que los estudiantes deberían usar y ser diestros en su manejo es el diccionario. Es esencial que el estudiante tenga un diccionario de bolsillo para llevar a cualquier parte y un diccionario grande que pueda usarse en casa. Un diccionario amplio y de muchos volúmenes siempre debería estar en la sección de consulta de una biblioteca. Para usar el diccionario eficazmente es importante leer las primeras páginas, sobre las abreviaturas usadas y sus significados, también si tiene apéndices, por ejemplo tablas de pesos y medidas, listas de las principales monedas usadas en el mundo, etc.

Además, se debe enseñar a usar el catálogo, pues es la llave para todas las fuentes de información, sobre todo si se complementa con la ayuda del bibliotecario, quien puede ser hábil para dar consejo sobre lo que tiene una biblioteca.

Es importante que el educando tenga la suficiente confianza de preguntar al bibliotecario cuando tenga alguna dificultad.

Se debe enseñar a los discípulos la forma en que están ordenados los diferentes tipos de catálogos.

W. Owens nos dice que el educando debe familiarizarse también con el uso de la enciclopedia como primer fuente de información en casi cualquier asunto. Un volumen de enciclopedia puede dar suficiente información sobre el tema requerido, pero debe impulsársele fuera, pues éste no es más que un acercamiento a un estudio serio. No olvidando explicar como usar el volumen del índice, también es útil leer las páginas del prólogo para hacer un mejor uso de los volúmenes, así como checar la fecha de publicación, si esta puesta al día o tiene un programa de revisión continua.

Una de las características mas valiosas de una enciclopedia puesta al día es la información bibliográfica, pues las bibliografías guiarán al lector hacia otras fuentes mas específicas de información, además de que el checar las fechas de publicación de los artículos bibliográficos constituyen una guía útil para comprobar la puesta al día de una enciclopedia.

Un diccionario define palabras y términos; una enciclopedia delinea el campo de los temas.

Podemos encontrar diccionarios y enciclopedias sobre literatura, música, tecnología, biología, sociología, geografía, historia, etc.

También se debe explicar a los educandos qué tipo de información encontraremos en atlas, gacetas, almanaques, archivos y

publicaciones periódicas. Hacer una agenda de visitas a sus clases, vinculando las asignaturas y sus objetivos con la biblioteca.

En la exposición en el aula se pueden utilizar fichas de trabajo, transparencias y fotocopias de los ejemplos expuestos.

El bibliotecario ayudaría a cada estudiante que lo necesitara en su proceso de investigación leyendo con cuidado los libros juntos. Si el profesor desea colaborar en la biblioteca, sugerirá títulos de libros y ayudará a los estudiantes a usar los materiales de consulta. La presencia del profesor en la biblioteca es esencial no solo por la ayuda que él o ella nos provee como recurso personal, sino también para mostrar el apoyo al bibliotecario como miembro del equipo. La mayor carga de trabajo de educación de usuarios descansa principalmente en el bibliotecario.

W.R. Robbins implantó la instrucción de usuarios en conjunción con las asignaciones de clase que se planearon en el programa y demostró que el bibliotecario es autosuficiente en la enseñanza de las habilidades en la biblioteca. Sugiere que el bibliotecario tenga un acercamiento personal y directo con los profesores y estudiantes siempre que sea posible.

Es necesario ganar la confianza de los profesores para instrumentar un programa de bibliotecas exitoso. El primer paso es solidificar la relación de trabajo con los miembros de la comunidad, tenerlos informados aprovechando las reuniones departamentales para lograr que apoyen la orientación de usuarios, dando a seleccionar a los maestros material bibliográfico de su

**ESTA ES LA SALIDA DE LA BIBLIOTECA**

disciplina. Muchos profesores tendrán una reacción positiva y se sorprenderán de que en su biblioteca estén disponibles tan excelentes materiales.

W.H. Robbins sostiene que el bibliotecario puede ayudar al profesor a enriquecer sus clases dando respuesta a las necesidades de información para sus asignaciones de la escuela, misma que puede encontrar en su propia biblioteca.

Para que el programa de la biblioteca tenga éxito es muy importante ganar la confianza de los profesores y de los estudiantes. Sería bueno imitar a los profesores, pues ellos tienen experiencia diaria con los estudiantes.

La biblioteca puede dar algunos servicios no tradicionales, como proveer un lugar tranquilo que invite a estudiar, menos formal que un salón de clase. Si es posible también disponer de un cuarto de trabajo donde los estudiantes puedan reunirse para trabajar en tareas de equipo o jugar un juego de ajedrez. Estos servicios promueven un ambiente amistoso, permitiendo interacción entre los estudiantes y entre estos y el bibliotecario.

También permite al bibliotecario conocer a los estudiantes informalmente.

P.C. Payne nos recuerda que los niños son curiosos por naturaleza, esta curiosidad puede ser estimulada si se les da oportunidad de explorar, buscando una gran variedad de materiales y encontrando información por ellos mismos.

Es necesario que el bibliotecario desarrolle un pensamiento hábil, crítico y analítico para enseñar a los niños apropiadamente

las habilidades para localizar información. Este es un aprendizaje invaluable en experiencia que forma en los niños un hábito de trabajo que les ayudará en todos los aspectos de su vida.

Luis Shores define la consulta como un proceso para localizar información y como tal constituye casi la mitad del aprendizaje.

Para ser efectivo, un programa de educación de usuarios debe integrarse con los programas de instrucción de la escuela. Unir esta educación de usuarios con todas las áreas de currículum permite ver al estudiante la importancia de la biblioteca como parte de su aprendizaje en el salón de clase y no como un ejercicio aislado. La enseñanza del uso de la biblioteca debe ser continua como cualquier otro trabajo escolar.

Las técnicas demostradas en la bibliografía seleccionada, la integración del bibliotecario a lo que sucede en el salón de clases, al currículum y a la cooperación del maestro.

W. Owens afirma que el proyecto de educación de usuarios debe integrarse al currículum e impartirse en el salón de clase. Para aprender a manejar los libros de consulta es necesario que los usen diariamente hasta que se les llegue a formar un hábito. También sugiere que se aconseje a los estudiantes a reflexionar sobre el tema en que están interesados y exteriorizar ideas de como buscar, pensar en sinónimos y probar vez tras vez, de esta manera se puede extraer mucha información útil e interesante. Además, una gran cantidad de información puede ser extraída de la biblioteca por medio de películas, diapositivas, videocasetes y otras fuentes de información audiovisuales.

Para realizar una investigación, el educando determinará el tema de estudio. En el desarrollo del mismo, lo relacionará con temas afines, tomará nota de todas las referencias usadas y las ordenará alfabéticamente. Cada apunte tomado incluiría autor, título, clave de la biblioteca (si se extrajo de una biblioteca) y el número de pág. de la referencia.

### 3.3. EVALUACIÓN

La evaluación debe ser un proceso continuo en el programa de instrucción de usuarios, a fin de determinar las características de los usuarios, sus necesidades, habilidades e imagen y expectativas que tienen de la biblioteca y del bibliotecario.

La evaluación medirá los resultados del programa, pero cuestionará primero la necesidad misma de un programa de instrucción.

Muchos programas son elaborados intuitivamente, sin considerar las características del usuario. Al determinar qué es mejor para la educación del usuario, es casi siempre una cuestión de opinión personal de los bibliotecarios.

Sería bueno evaluar las relaciones existentes entre el profesor, el alumno, la biblioteca y el ambiente.

Entre las técnicas de evaluación adaptadas frecuentemente se encuentran la correlación entre las calificaciones y el uso de la biblioteca, la aplicación de cuestionarios, pruebas, entrevistas, observación y sugerencias de los usuarios.

La evaluación debe ser parte integrante del programa de instrucción de usuarios con el fin de medir sus efectos inmediatos y a largo plazo, para sugerir alternativas de cambio.

W.H. Robbins afirma que no es necesario medir los avances en el programa cuantitativamente, mientras estemos conscientes del progreso de los estudiantes en el conocimiento de la biblioteca y sus recursos. Los programas de la biblioteca no necesitan ser

planeados en orden riguroso para tener éxito.

### 3.4. CONCLUSIONES\*

Es necesario realizar un gran esfuerzo para que la escuela y la biblioteca despierten realmente una formación efectiva del deseo de saber y usar la biblioteca escolar como fuente de conocimientos.

La biblioteca debe ser un laboratorio para desarrollar las potencialidades del educando, ofreciéndole recursos para realizar sus investigaciones.

Si las actividades en la biblioteca se relacionan con las necesidades reales del educando, es muy probable que el programa de educación de usuarios tenga éxito. Estos alumnos que desde pequeños aprenden a usar las bibliotecas tienen mayores oportunidades de transformarse en usuarios inteligentes y desenvueltos, que consecuentemente tendrán un desempeño social y profesional más satisfactorio.

I. Schon y su equipo tuvieron resultados muy satisfactorios, pues en promedio el estudiante aumentó su uso de la biblioteca en cien por ciento tanto para temas relacionados con el plan de estudios como para temas no relacionados con él. También los bibliotecarios indicaron que el programa sirvió para acercarse más a las necesidades de los estudiantes y reportaron que éstos estaban interesados, sobre todo los que tienen un alto nivel académico. Los estudiantes mostraron especial interés en lenguas extranjeras, cocina y dibujo. De este estudio se concluye que los bibliotecarios

\* Son las conclusiones a que llegaron los autores citados.

escolares influyen en los estudiantes de primaria en el uso de la biblioteca para estudiar y recrearse. Además, pareció que la motivación fue mutua, pues los bibliotecarios proveyeron nuevos servicios y materiales para los estudiantes, aumentando así el entusiasmo y el interés en su trabajo.

Bibliotecarios y profesores apreciaron el programa y lo consideraron como parte integral del plan de estudios de la escuela, ya que al trabajar con un pequeño grupo de estudiantes en la biblioteca sobre temas de su interés, ambos observaron efectos positivos en todos los estudiantes.

En el estudio conducido por P. Heather se concluyó que en las escuelas va creciendo la conciencia en la necesidad de entrenar a los alumnos en el uso de los recursos de la biblioteca.

En el estudio patrocinado por la Biblioteca Británica, P. Valentine nos dice que los investigadores concluyeron que el estilo de la enseñanza de la escuela y la presencia de un bibliotecario calificado en la biblioteca escolar fueron los dos factores mas importantes que condicionaron las opiniones de los maestros sobre el valor de su biblioteca escolar.

Hubo comentarios de los profesores sobre el desarreglo, lo inadecuado y los pocos recursos de las bibliotecas, que no tenían que ver con los principales temas de instrucción. Estos mismos profesores no valoraron el trabajo de los bibliotecarios escolares, pues cuando los discípulos investigaron temas en la biblioteca, consideraron que fue tiempo perdido.

A muchos profesores les dio la impresión de que los bibliotecarios tuvieron dificultades para relacionarse con ellos y los discípulos, lo cual impidió la colaboración. La comunicación volvió a ser el principal problema, porque pocos bibliotecarios tuvieron acceso al currículum, como para sugerir modificaciones conjuntamente con los profesores. La solución es incrementar las relaciones con los profesores e integrar la biblioteca de la escuela en los temas de enseñanza.

Se debe promover la colaboración de bibliotecarios escolares y profesores en el proceso de enseñanza. También este estudio sugirió la designación de un representante bibliotecario con estatus de consejero en el departamento de educación para tomar responsabilidades en asuntos referentes a la biblioteca escolar.

W.H. Robbins opina que como bibliotecarios, nuestro interés debe ir más allá de la explicación de las habilidades en la biblioteca. Como parte del sistema educativo debemos trabajar asociadamente con los profesores ayudando a moldear y enriquecer mentes jóvenes. La clave de éxito es la cooperación eficaz de profesores de aula y bibliotecarios al trabajar con los estudiantes en todas las tareas de la biblioteca.

#### IV. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION PARA SER APLICADO EN ESCUELAS PRIMARIAS

##### 4.1. INTRODUCCION

El aprendizaje es la adquisición de una nueva experiencia, un conocimiento o un cambio de conducta.

Ferrini define el programa de aprendizaje como el conjunto de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que al aplicarse, provocan cambios de conducta de los educandos para lograr, tanto su desenvolvimiento integral, como la transformación del medio.

En México, profesionales de la bibliotecología que nos antecedieron hicieron propuestas sobre educación de usuarios dignas de ser consideradas desde tiempos tan remotos como 1947, solo citaremos a Manrique de Lara, Shepperd, Ortiz, Finkelman, Dubovoy, entre otros. También han participado instituciones como la Biblioteca México, la Benjamín Franklin, la Universidad Iberoamericana, el Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas, etc. Y ahora el Plan y programas de estudio vigentes desde septiembre de 1993 proponen contenidos orientados hacia la búsqueda de información en periódicos, libros, mapas, etc. complementaria a los libros de texto gratuito, sin embargo, el hecho de que se sugieran estas actividades no asegura que se logren los objetivos, puesto que el sistema educativo no tiene una infraestructura de información adecuada que alimente dichas actividades. C. Palacios

hizo un análisis de los contenidos del nuevo plan y concluye que "a lo largo de las diferentes unidades se pide a los alumnos que investiguen, pero se deja abierto; es decir, no se especifica la obra de la cuál obtendrán información"<sup>10</sup>

Es interesante que en el nuevo programa se proponga a los alumnos de sexto grado conformar una biblioteca escolar mediante aportaciones de los alumnos, coordinadas por el maestro y administrada por ellos mismos, con la finalidad de que apoye en la búsqueda de información y promueva la asistencia a otras bibliotecas. Es un buen intento, pero sin la asesoría profesional, veremos en unos dos años si no tienen la misma suerte, en caso de implementarse, que las bibliotecas circulantes que tuvimos cuando estuvimos cursando la primaria nosotros mismos. Creo que estas sugerencias deben sustentarse en bases mas firmes.

C. Palacios expresa su opinión sobre los contenidos encaminados a la educación en el uso de la información del programa de educación primaria de 1993: "En cuanto a los contenidos, identificados en los materiales anteriores, dirigidos hacia el uso de la información es posible afirmar que se incluyen en forma aislada. Aunque existe cierta continuidad y graduación con respecto al orden en que se deben introducir tales conocimientos; se observa una falta de coordinación entre las diferentes áreas y a lo largo de los seis grados, por lo cual sería muy difícil que el alumno adquiriera una noción global de la importancia y uso de la

---

<sup>10</sup>Palacios Salinas, Carolina y María Guadalupe Vega Díaz. Factibilidad de educación de usuarios..., 1994.

información que le permitiera relacionarla con su aprendizaje diario".<sup>11</sup>

Los contenidos sugeridos tienen el mismo objetivo que el que propongo en este trabajo, sin embargo solo han sido esfuerzos aislados que no han tenido la importancia que siempre han debido tener dentro del sistema educativo nacional.

Los programas escolares en educación primaria deberán tener las siguientes características.

1. Deben ser nacionales ya que unificarán el sistema de educación primaria.

Uno de los propósitos de la educación básica es uniformar en todo el territorio nacional los contenidos mínimos para formar un buen ciudadano mexicano.

2. Serán elaborados tomando en cuenta las características del niño mexicano.

El niño mexicano se desarrolla en un ambiente único, condicionado por el medio familiar, social, económico y educativo que le rodea, por lo que los programas deberán considerarlo como razón de ser de los mismos.

3. Estarán programados por objetivos de aprendizaje con sus respectivas actividades didácticas.

4. Deberán estimular la participación activa del maestro y de los alumnos.

La práctica conjunta es esencial para el logro de los objetivos

---

<sup>11</sup>Palacios, op. cit., p. 157.

del programa, y algunos de nosotros deseamos participar.

5. Serán flexibles porque permitirán la adecuación de actividades al medio en que se aplique.

Debido a la diversidad de condiciones en las que se desenvuelven los escolares en el territorio nacional, los programas deberán ajustarse a su medio.

6. Serán perfectibles porque no se consideraran obras terminadas y definitivas.

El programa deberá ser modificado constantemente, puesto que el mundo cambiante de la información así lo requiere.

#### 4.2. ANTECEDENTES GENERALES

Podríamos definir la educación de usuarios como un proceso mediante el cual el educando adquiere habilidades y conductas que le conducirán adecuadamente en el mundo cambiante de la información.

Los contenidos sobre educación de usuarios en el uso de la información en programas de educación primaria vigentes hasta septiembre de 1993 casi eran inexistentes; tenían algunas actividades que canalizaban a otras fuentes de información además de los libros de texto, sin embargo éstas no determinaron que los alumnos adquirieran habilidades en el uso de la información, debido a que estuvieron sujetas a la importancia que el profesor les quiso dar, a las posibilidades informativas que los educandos tuvieron a su alcance y al tiempo que les dedicaron a las mismas. Quizá por esto, casi no podemos encontrar egresados de educación primaria que puedan aprovechar los recursos de información que existen en su comunidad, si es que los hay.

No es conveniente aventurarse a emitir un juicio sobre los resultados del programa que entró en vigor hace unos meses, en lo referente al uso de la información, pero algunos profesionales de la bibliotecología deseamos participar directamente en el logro de tales objetivos y en la depuración de los programas. El mejoramiento de la educación a nivel internacional apunta en ésta dirección, como nos pudimos dar cuenta en el capítulo anterior.

El sistema educativo nacional ha dado alguna importancia a el uso de la información en los nuevos programas, pero creo que es insuficiente todavía. Por ejemplo en el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos aplicado en el ciclo escolar 1992-1993 tuvo como un objetivo "propiciar un ambiente óptimo dentro del aula, poner al alcance y promover en el trabajo escolar, el uso de los materiales didácticos, obras de consulta, y otros materiales impresos que se encuentren accesibles a maestros y alumnos, integrando así la biblioteca del aula".<sup>12</sup>

También se sugiere usar los libros del Rincón de lectura, en caso de contar con esta colección en el aula o la escuela.

Para la implementación del programa se partirá de una plática con autoridades educativas para plantear la necesidad de que participen profesionales de la bibliotecología en el logro de los objetivos de los nuevos programas, ya que muchos maestros quizás no tengan las habilidades en el uso de la información, mucho menos saber impartirlas, debido a las deficiencias con los cuales nos formamos en el sistema educativo nacional.

Podemos partir de los contenidos propuestos en este nuevo plan y programas de estudio (1993-1994), trabajando conjuntamente con el profesor del aula.

Es necesario crear un organismo que asesore, evalúe y de seguimiento a este primer intento de educar a los niños en el uso de la información.

---

<sup>12</sup>Palacios, op. cit., p. 159.

Un buen programa requiere esfuerzo conjunto del bibliotecólogo y el profesor del aula, mucha planeación y preparación. El profesor debe estar presente durante la presentación del bibliotecólogo, de tal manera que el alumno sienta bienvenido este programa en el proceso de enseñanza.

El bibliotecólogo como educador percibe el aprendizaje como un proceso de investigación permanente, estimulando la autoiniciativa. Modificando la conducta de los educandos por medio de experiencias bien calculadas al apropiarse de los conocimientos y desarrollando al máximo sus capacidades individuales. Sin embargo, en México actualmente se desconoce a la biblioteca escolar como parte del proceso educativo global; en este año se sugiere vagamente usar el material del "Rincón de lectura", aunque se podría partir de algo como esto como primer intento para implementar el programa de educación de usuarios de la información dentro del currículo de la educación primaria en un esfuerzo compartido de equipo formado por bibliotecólogos y maestros para beneficiar a los educandos, que éstos se apropien de las habilidades necesarias para desenvolverse en uso de la información.

#### 4.3. CONDICIONES PREVIAS AL PROGRAMA

1. La administración de la escuela debe apoyar el programa.

Es fundamental la comunicación entre directivos, profesores, padres de familia y bibliotecólogos para que el programa tenga éxito.

2. Existencia de una buena relación entre el bibliotecólogo (o su propuesta) y el profesor al planear la forma de impartir las habilidades de la biblioteca, así como para atender necesidades individuales y problemas especiales.

Es necesario dar una plática previa a la comunidad educativa para concientizar sobre la importancia del programa e infundir confianza con el objetivo de que haya una retroalimentación en la solución de situaciones a las que se enfrenten en la aplicación del mismo, debido a que cada grupo es único y sus condiciones lo son también.

3. Dar valor académico a las actividades del programa, fusionando éste con el currículum de la escuela.
5. Las destrezas a cubrir serán mínimas y flexibles, que puedan ser enriquecidas y modificadas, adecuándolas a la región, escuela y clase.
6. El programa puede ser enriquecido como lo determine el criterio del instructor, considerando siempre la labor de equipo con el bibliotecólogo.
7. El profesor y el bibliotecólogo llevarán un registro del progreso del estudiante.

#### 4.4. PROGRAMA DE EDUCACION DE USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION PARA ESCUELAS PRIMARIAS

##### OBJETIVO GENERAL

Cultivar la formación del deseo innato de saber, por medio de introducir a los educandos en los instrumentos de información que necesitan para practicar la lectura y la investigación que les serán útiles en toda su vida.

##### OBJETIVO PARTICULAR

Reconocerá en la biblioteca escolar un elemento fundamental para su desarrollo personal y escolar.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocerá las partes de un libro; así como la manera de cuidarlo.
2. Identificará los servicios básicos de una biblioteca.
3. Identificará las áreas que integran una ficha catalográfica.
4. Usará eficazmente los catálogos dividido y diccionario.
5. Localizará los libros en la estantería usando el Sistema de Clasificación Dewey.
6. Usará fuentes de consulta efectivamente como diccionarios, enciclopedias generales y temáticas, atlas, índices de los mismos, etc.

7. Repasará los instrumentos y habilidades básicas para localizar la información, pudiéndolas usar en cualquier biblioteca, inclusive las universitarias.
  8. Comprenderá que estas destrezas son un medio para llegar a un objetivo, la información, no un fin en sí mismas.
  9. Tomará notas adecuadamente.
  10. Hará referencias bibliográficas de lo consultado.
  11. Participará activa e independientemente en el análisis de la lectura.
  12. Presentará trabajos de investigación documental propios para su nivel.
  13. Reconocerá la existencia de soportes de información modernos como microfichas, bases de datos, etc.
  14. Analizará la tendencia de la información en diversas fuentes.
  15. Usará el método científico experimental al presentar algunos trabajos que lo requieran.
- El programa será impartido por un bibliotecólogo, preferentemente, y el profesor del grupo como apoyo personal.

#### 1er. Año

1. Conocerá las partes que integran un libro y la manera de cuidarlo.
- A) El instructor explicará las partes que integran el libro y cual es su propósito. (Explicación y práctica)

Cuidados: con un libro que consideren favorito como material  
didáctico

Como hojearlo

Como se forra

No recortarlo: a menos que lo especifique el libro

No rayarlo: excepto que el libro sea para colorear

No comer mientras se lee

b) Protegerá el libro de agentes físicos, como:

Agua

Sol

Polvo

Viento

- Explicación con un rotafolio como material didáctico, y un  
personaje que llamaremos librin protegiéndose de estos agentes.

C) Otros agentes

Fuera del alcance de animales, de hermanos mas pequeños, etc.

2. Visitará una biblioteca grande que tenga una sala infantil, la  
visita será guiada.

2o. Año

A) El educando diseñará un libro de tamaño pequeño con base en  
las indicaciones del bibliotecólogo.

B) Repasará las partes que constituyen un libro.

C) Redactará una historia sencilla, como un cuento, anécdota,

- receta de cocina, vacaciones, cultivo de flores, árboles, etc.
- D) A su escrito le pondrán su nombre como autor, tabla de contenido, introducción, etc.
  - E) Hará tres fichas catalográficas de primer nivel con los datos del ejercicio anterior por autor, título y tema.
  - F) Ordenarán en forma grupal sus fichas por orden alfabético, como ejercicio.
  - G) El alumno donará un libro de cuentos de hadas o aventuras de una lista sugerida por el bibliotecólogo y el profesor.
  - H) El alumno hará las fichas catalográficas correspondientes al libro donado y lo forrará.
  - I) Se establecerá un tiempo semanal para narrar un cuento, se harán preguntas posteriormente y/o ejercicios que determinen el instructor y profesor.

### 3er. Año

- A) El educando usará eficazmente los catálogos dividido y diccionario.
- B) El alumno comprenderá el ordenamiento del Sistema de Clasificación Dewey y localizará los materiales en la estantería.
- C) Será hábil en la técnica de lectura rápida.
- D) Se ejercitará en el uso de obras de consulta, como diccionarios, enciclopedias generales y temáticas, atlas,

almanaques, etc. además de usar efectivamente los índices de las mismas.

- E) Hará resúmenes de los ejercicios en la sala de consulta.
- F) El educando tomará las referencias bibliográficas de la fuente consultada, autor, título, editorial, año, páginas y clave de la biblioteca.

#### 4o. Año

- a) Presentará por escrito y expondrá un trabajo de investigación documental completo, consultando por lo menos diez fuentes bibliográficas o documentales.

Sugerencias: investigar sobre un estado de la república o un lugar que les gustaría visitar en vacaciones, su historia, situación geográfica, economía, clima, escudo representativo, fotografías de atractivos turísticos, frutas que producen, comidas regionales, etc. Otros temas: cultivo de flores, árboles, siembras, cuidado de mascotas o animales en general, recetas de cocina, etc.

5o. Año

- a) El alumno analizará temas o noticias de actualidad a escoger de una lista que determine el instructor, en diversas fuentes primarias de información.
- Comparará las tendencias y extraerá conclusiones.
- B) Visita guiada a un centro de información con instalaciones modernas, preferentemente a un banco de datos.

6o. Año

- a) Asimilará el método científico experimental y lo aplicará en la presentación de algunos trabajos finales.

Éste es un contenido propuesto como mínimo a cubrir, que podrá ser enriquecido a criterio del profesor, siempre tomando en cuenta los programas de estudio y las características del escolar (véase apéndice A).

## CONCLUSIONES GENERALES

Tomando en cuenta que en el capítulo cuatro expongo mis proposiciones fundamentales, considero innecesario repetir los mismos enunciados en éstas conclusiones; por lo tanto, en la presente sección expreso mis ideas finales en dos partes, la primera tiene que ver con la evolución de la educación primaria y la segunda con los aspectos más generales que concluyo a partir de mis pensamientos respecto a un Programa de educación de usuarios a nivel primaria. Espero que mis lectores lean completo el capítulo cuatro.

A través del tiempo se han ido creando instituciones que se encargan de desarrollar la vida cultural de las nuevas generaciones. La educación es impartida por personas especializadas, en lugares destinados a ello y de acuerdo a ciertos propósitos políticos, económicos, religiosos, etc.

Siempre se ha tenido la creencia que la educación por medio de la escuela es un medio para mejorar la sociedad, ésta tiene relación con el estado, el cual dirige, orienta, dicta normas y disposiciones en el territorio en que gobierna.

La historia de la educación en México podemos dividirla en seis épocas.

La educación entre los pueblos mexicas precortesianos se impartía con el fin de proteger el orden social establecido por las clases dominantes.

La época de la educación confesional se extendió desde la conquista hasta la independencia, la enseñanza se daba de acuerdo a las ideas religiosas de la iglesia católica.

El período de la enseñanza libre inicia con la independencia, el estado organizó la educación sin la influencia del clero, confiándole ésta misión a las escuelas lancasterianas.

En el tiempo de la pedagogía del movimiento de reforma se estableció que la escuela debería ser laica, gratuita y obligatoria. Se dieron los primeros ensayos pedagógicos teórico-prácticos con la participación de Enrique Laubscher, Carlos A. Carrillo y Enrique Rébsamen entre otros.

La época de la pedagogía social y socialista inicia con la revolución y encuentra su máxima expresión en la reforma del art. 3o. durante el gobierno de Cárdenas. Moisés Sáenz y José Vasconcelos con sus equipos hicieron un gran esfuerzo por la educación mexicana.

El período de la educación al servicio de la unidad nacional se caracterizó por la construcción intensiva de edificios escolares y la creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. También se llevó a cabo una reforma educativa agrupando los conocimientos impartidos en cuatro áreas con sus respectivos programas de estudio y libros de texto.

En éste ciclo escolar 1993-1994 se reformularon los contenidos de los programas de estudio y en el próximo ciclo se repartirán los nuevos libros de texto gratuitos.

Educación básica es el mínimo educativo que debe garantizarse a toda la población, su fin es buscar la formación integral del educando con conciencia social, convirtiéndose en agente de su propio desarrollo y el de la sociedad a la que pertenece.

La educación básica mexicana ha experimentado grandes avances en las últimas décadas. Sin embargo existen problemas internos y externos del sistema educativo que provocan poca eficiencia terminal; la carencia económica, la poca flexibilidad de la organización escolar para adaptarse a las condiciones del medio, los programas de estudio que no corresponden a las necesidades de los educandos y su medio sociocultural, etc.

Las zonas menos favorecidas económica y socialmente son también las de menor desarrollo educativo, lo cual obstaculiza esperanzas de mejoramiento individual.

Es imposible plantear la situación educativa de la nación sin analizar a fondo la educación básica, se le debe dar la solidez y la eficiencia que requieren el desarrollo de los niveles medio y superior del sistema educativo, así como la evolución social y económica del país.

Si se pretende elevar la calidad de la educación es necesario disminuir el número de alumnos por maestro y considerar la elevación del gasto medio por alumno; esto es, planear el incremento de los costos de la misma.

La formación de maestros es inadecuada, pues los planes y programas de la educación normal no corresponden óptimamente con los de educación básica. No han recibido una formación que les

permita responder con flexibilidad a las necesidades que plantean los nuevos programas de estudio y la realidad geográfica, social y económica de nuestro país. Los escasos programas de mejoramiento y actualización profesional no han podido superar totalmente las insuficiencias formativas. Cuando el profesor intenta solucionar sus problemas de enseñanza, se da cuenta de que no lo ayuda su formación, pues generalmente su experiencia es un proceso de errores, aciertos y lecturas que encuentra al azar. El 18 de mayo de 1992, Carlos Salinas de Gortari expresó que se debía mejorar la calidad de la educación básica en todo nuestro país, asumiendo el compromiso el gobierno federal, los gobiernos de los estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Nuestra realidad educativa es que los libros de texto casi siempre representan el contenido del proceso de enseñanza, lo cual es negar la función del educador y de la escuela, pues éstos solo deberían establecer el contenido mínimo indispensable. Es una necesidad crear buenas bibliotecas escolares que sirvan de apoyo al logro de los fines de la educación primaria y secundaria, ya que la carencia de este servicio no permite salirse de la metodología centrada en el uso casi único de los libros de texto. Afortunadamente los maestros se están concientizando de la necesidad urgente de diversificar los medios de enseñanza, ahora con los contenidos del programa y planes de estudio que se están implementando en este ciclo escolar 1993-1994. Pero no participaron bibliotecólogos en su elaboración. Por lo cual deseo colaborar en la evaluación y seguimiento del mismo, además de enriquecerlo, pues

es un gran logro que al fin se les dé alguna importancia a las bibliotecas, que en mi opinión deberían considerarse como parte medular del proceso educativo.

De acuerdo al contexto anterior, propongo un verdadero Sistema de Bibliotecas Escolares con una biblioteca por plantel que dé servicio a la comunidad y una colección de aula en el salón de clases supervisada por el maestro como apoyo a la primera y sólo en casos extremos de falta de recursos será la única unidad de información. Los profesores serían asesorados por un equipo de bibliotecólogos para implementar un Programa de educación de usuarios que solucionaría múltiples problemas reales en el uso de la información, como el no saber definir lo que se está buscando, el perdersnos en la información, el sentirnos incómodos al estar en una biblioteca, entre otros.

El resultado de aplicar el Programa de educación de usuarios que propongo sería que todos los escolares estudiarían más tiempo del que estudian ahora, teniendo como consecuencia mayores y mejores conocimientos para todos. El hecho de buscar en un catálogo de biblioteca se convertiría en un acto natural, placentero y necesario. Como siempre debimos hacerlo fuera de la escuela, pero que no lo llevamos a cabo porque nunca se nos estimuló a realizarlo. El usar libros dentro y fuera de la escuela es urgente para coordinar lo que se asimila dentro y fuera de ella con el propósito de que aprendan con un criterio de búsqueda de conocimientos libre.

La SEP nunca ha considerado importantes las bibliotecas escolares, probablemente porque las pocas que existen no se crearon con la debida fundamentación y políticas o no se les destinaron recursos, lo que considero como un grave error, ya que la razón de ser de una biblioteca escolar dentro del proceso educativo debe ser considerada como parte estructural del mismo.

Para el logro de los objetivos del Programa es necesario convencer al maestro que promueva al máximo el uso de la biblioteca escolar entre sus alumnos y los padres de éstos. El bibliotecólogo deberá mantener comunicación constante con éste, preparándole material de apoyo para sus clases e insertando actividades de investigación, trabajando conjuntamente, diseñando actividades de interés para alumnos y maestros con el propósito de atender necesidades individuales y problemas especiales. De ésta manera los alumnos podrán organizar correctamente sus trabajos y al mismo tiempo se sentirán adaptados al ambiente de la biblioteca. La mejor teoría de educación de usuarios que ha surgido hasta ahora es que ésta es más eficaz cuando se usa la biblioteca.

México atraviesa por una transformación acelerada, por lo que exige un cambio radical en el proceso de transmisión de la educación. Es urgente aplicar un método educativo en el que se enfatice más el "formar" que el "informar". Éste método formativo persigue un cambio de actitud, no limitándose a la adquisición de conocimientos, sino cuidando principalmente la creación de hábitos que se forman cuando se atiende en las etapas más tempranas de la sensibilidad y el entendimiento; es decir, éste Programa debería

empezar en las primeras etapas de educación, de ésta manera los educandos adquirirían la habilidad de usar las fuentes de información en forma cotidiana y así usar su tiempo más provechosamente, logrando mejores calificaciones.

El objetivo del Programa de educación de usuarios es introducir al educando en las técnicas generales de uso de la información, en los servicios disponibles de una buena biblioteca y principalmente en la formación del hábito de la lectura y consulta, dándole las condiciones para evaluar, seleccionar y utilizar la información más adecuada para la solución de sus problemas escolares y personales. Desarrollarían destrezas y habilidades para buscar información como un medio para el fin y no como un fin en sí mismo.

Debe explicarse a los educandos la forma en que están ordenados los diferentes tipos de catálogos, el uso de las enciclopedias, qué tipo de información encontraremos en atlas, gacetas, almanaques, archivos y publicaciones periódicas, entre otros materiales. Para aprender a manejarlos es necesario que los usen diariamente hasta que se les forme un hábito. También se sugiere que se les aconseje a reflexionar sobre el tema en que están interesados y exteriorizar ideas de cómo buscar, pensar en sinónimos y probar una y otra vez, extrayendo mucha información útil e interesante.

Para evaluar los Programas de educación de usuarios en el uso de la información podríamos establecer una correlación entre las calificaciones y el uso de la biblioteca, la aplicación de cuestionarios, pruebas, entrevistas, observación, etc. Aunque lo más importante es que el instructor esté conciente del progreso de

los educandos en el uso de la información y en su conocimiento de los recursos de la biblioteca.

El análisis de los Programas hechos en otros países concluyen que: La biblioteca escolar debería ser un laboratorio para desarrollar la potencialidad del escolar. Las actividades en el uso de la información deben relacionarse con las necesidades reales del educando. Los alumnos que usan la información desde muy pequeños tienen más oportunidades de transformarse en usuarios inteligentes y desenvueltos, teniendo como consecuencia un desempeño más satisfactorio social y profesionalmente. El instructor que aplica el Programa de educación de usuarios se acerca más a las necesidades reales de información de los educandos. Se sugiere la designación de un bibliotecólogo representante con estatus de consejero en la Secretaría de Educación Pública para tomar responsabilidades en asuntos referentes a la biblioteca escolar. La clave del éxito de un Programa de educación de usuarios es la cooperación eficaz de autoridades, bibliotecólogos, maestros, padres de familia y educandos.

Ya es tiempo que un Programa como el que propongo sea considerado, pues han hecho propuestas colegas e instituciones desde 1947, pero quizá no fueron canalizadas adecuadamente en la SEP. El movimiento más importante que se ha dado en nuestro país a nivel primaria en el uso de bibliotecas en el cual participaron autoridades y probablemente algún bibliotecólogo, sucedió con la reforma educativa de la década de los setentas con la creación de las bibliotecas circulantes, pero no pasó nada, excepto que algunos

ahora profesionales nos intereseamos en las bibliotecas escolares.

El Plan y programas de estudio vigentes desde hace unos meses tienen algunos contenidos orientados hacia la búsqueda de información complementaria a los libros de texto gratuito que serán distribuidos en el próximo ciclo escolar. Pero no es seguro que se logren los objetivos de hacer diestro al educando en el uso de la información, pues el sistema educativo no posee la infraestructura que alimente dichos contenidos y actividades sugeridas. Sin la asesoría, evaluación y seguimiento de profesionales es improbable que éstas actividades tengan éxito, pues sería difícil que el educando adquiriera una verdadera conciencia sobre la importancia del uso de la información que le permitiera relacionarla con su aprendizaje diario. Además éstas actividades están sujetas a la importancia que el profesor les quiera dar, a las posibilidades informativas que los alumnos lleguen a tener a su alcance y al tiempo que le dedique a las mismas. También quizá los mismos profesores no tengan las habilidades y destrezas en el uso de la información por las deficiencias con las cuales nos formamos, mucho menos podrán impartirlas.

El Programa que propongo es una muestra de interés por participar en el mejoramiento de la educación básica, si es considerado, sería un mínimo a cubrir. Lo sugiero tomando en cuenta las características que deben tener los programas nacionales y tiene el niño mexicano, está programado por objetivos de aprendizaje con sus actividades didácticas y tratan de estimular la participación activa de maestros y educandos. El Programa y las

actividades prodrán adecuarse al medio en que sea aplicado y podrá ser enriquecido.

El Programa tiene como objetivo general introducir a los educandos en los instrumentos de información que son necesarios para practicar la lectura y la investigación, como objetivo particular reconocer en la biblioteca un instrumento fundamental de su desarrollo educativo. Los objetivos específicos serán encaminados al logro de los anteriores.

El mejoramiento de la educación a nivel internacional apunta hacia el uso efectivo de la información.

Es urgente crear un Organismo de bibliotecólogos que asesore, evalúe y dé seguimiento a éste primer intento de educar a los niños de México en el uso de la información a partir de los contenidos propuestos en el nuevo Plan y programas de estudio 1993-1994, formando equipo con los profesores.

Sería excelente que éste Programa de educación de usuarios de los servicios de información para niños de escuelas primarias sea tomado en cuenta para beneficio de todos los niños de México.

Por último es importante destacar que las buenas bibliotecas escolares son una opción muy barata para mejorar la calidad de la educación básica en México.

## APÉNDICE A

### PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL ESCOLAR SEGÚN TEORÍAS DE DESARROLLO INFANTIL

El niño de tercer año se caracteriza por que es veloz y comunicativo. En esta edad se desarrolla su conciencia moral y aumenta su interés por conocer los motivos de las acciones de los adultos.

El placer que el educando obtenga del trabajo escolar y su esfuerzo intelectual depende mucho de las personas encargadas de su educación.

El escolar de cuarto grado, tiene entre nueve y diez años, es muy activo. Este rasgo es muy importante, porque esta acción podría ser orientada, en la medida de lo posible, a actividades en las que se deba reflexionar y pensar.

En esta etapa se desarrolla su criterio moral, su capacidad de interiorización, de participar en grupos y es mas independiente de la aprobación de sus padres y compañeros.

El niño de quinto grado se encuentra en el proceso de afirmar su personalidad y aumenta el desarrollo de sus capacidades mentales. Corresponden a su organismo en proceso de transformación el desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad.

La afirmación de su personalidad en la búsqueda de si mismo se manifiesta por el deseo de tomar sus decisiones, investiga y

trata de comprender, en la medida de sus posibilidades, la realidad que le rodea. Experimenta casi todo lo que le interesa sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás. Es capaz de establecer nuevas relaciones afectivas y participar en actividades colectivas de su grupo social.

En sus intentos por autodeterminarse que llevan consigo el ejercicio de su libertad y el dominio de las cosas y sobre sí mismo; es posible que, en algunos de ellos se presenten reacciones agresivas o rebeldes que no significan alguna alteración en su comportamiento. Son respuestas naturales a su deseo de nuevas conquistas y a su interés por afirmarse. Este deseo de crecer tiene implicaciones positivas, pues aceptará responsabilidades y compromisos, con la finalidad de ser tratado como mayor.

Los escolares de sexto año se encuentran en edad de transición de la infancia en vías de desaparecer. Sus características son capacidad de abstracción, despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres y algún equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia.

Para proporcionarle ayuda eficaz en esta etapa es necesario estimularle a que exprese sus vivencias por medio de diferentes lenguajes oral, corporal, gráfico, etc.

Fomentar la discusión en grupo para buscar la solución de problemas. Organizando grupos heterogéneos para la realización de actividades. Respetando sus opiniones, conduciéndole al análisis de sus respuestas, dialogando y proponiendo ejemplos en los que algunos valores de la sociedad varían de acuerdo con el contexto en

que se manifiestan.

Las características que se dan para los niños de quinto y sexto grado se aplican de acuerdo a su grado de maduración.

OBRAS CONSULTADAS

Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica /  
CONALTE. /México/ : SEP, 1992. ca. 86 p.

Álvarez M., Josefina. Eficiencia de la educación primaria :  
diagnóstico y mejoramiento. México : SEP, c1982. 114 p. (Grupo  
de estudios sobre el financiamiento de la educación) ISBN  
968-80-0458-8

Barham, Carole A. "Special ED students in the JHS media center."  
p. 125-126 En Voice of youth advocates, 1986. Vol. 9 No. 3, 4

Bodi, Sonia. "Relevance in library instruction : the pursuit".  
En College & research libraries. Vol. 45 No. 1 Jan. 1984. p.  
59-65

Cámara, Gabriel. "Educación básica y descentralización" p. 83-  
100. En Coloquio sobre los grandes problemas... México : UNAM,  
1984.

Cámara, Gabriel. Impacto y relevancia de la educación básica :  
panorámica sobre el estado de la investigación. Mexico: SEP,  
1983. 100 p. ISBN 968-7165-04-9

- Carvalho, María da Conceição. "Educação do usuario em bibliotecas escolares..." p. 22-29 En Revista de biblioteconomía de Brasilia, 1981. Vol. 9, No. 1
- Casa Tiraó, Beatriz. "El niño en edad escolar como usuario..." p. 53-57 En Jornadas mexicanas de biblioteconomía (XI: 1980 : México) Memorias. México : Asociación Mexicana de Bibliotecarios, 1980. ISBN 968-7148-00-4
- Castrillón, Silvia. Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares. Colombia : OEA, /1982/.
- Curso básico para profesores de educación primaria : proyecto estratégico 03 : capacitación y desarrollo del magisterio en servicio / SEP, Departamento de Superación Académica. México : SEP, 1985. 41 p.
- Educación básica primaria : plan y programas de estudio / SEP. México : SEP, 1993. 164 p. : il. ISBN 968-29-5313-8
- The effects of a special school library program on elementary students library use and attitudes / Isabel Schon... /et al../ p. 227-231. En School library media quarterly, 1984.

- Espinoza, Cristina. "Testimonio : 25 años de una profesora de primaria". p. 311-320. en Educación / CONALTE, 1982. Vol. VIII, No. 42 (Oct.-Dic.) 4a. Época
- Ferrell, Mary Sue. "Library instruction : a discussion" p. 17-24. En Community and junior college libraries, c1983. Vol. 1, No. 3
- Gilliland, Mary J. Can libraries make a difference? test scores say "yes!" : a program to review library media skills. p. 67-70, 1986.
- Gómez González, Gerardo. "Educación campesina... ¿para qué? p. 82-87 En Textual : revista de humanidades y ciencias sociales. México : UACH, 1980. No. 4, Jul.-Sep., 1980.
- Heather, Pauline. "Book and library use in primary schools" p. 6-8 En Crus news, 1984. Mar. No. 19
- Heather, Pauline. "Books and library use in primary schools" p. 4-5 En Crus news, 1983. Mar. No. 16.
- Henri, James. "The integrated approach to school library programming" p. 9-14 En Emergency librarian, 1987. Vol. 14, No. 3.

Historia de la educación en México / José María Kobayashi... /et al./ México : SEP, 1976. 153 p. : il.

Larroyo, Francisco. Historia comparada de la educación en México. México : Porrúa, 1956. 436 p.

Latapí, Pablo. Mitos y verdades de la educación mexicana : 1971-1972 : una opinión independiente. 2a. ed. México : Centro de Estudios Educativos, 1979. 237 p.

Libro para el maestro / Guadalupe Ahumada... /et al./ México : SEP, 1980-1982. 6 v. : il.

Los libros de texto en América Latina / Giorgio Bini... /et al./ p. 7-56. Buenos Aires : Kapelusz, 1978. 178 p.

Los libros de texto gratuitos / coord. Enrique González Pedrero. México : SEP, 1982. 350 p.

Morales, Mercedes. "Los servicios de extensión bibliotecaria para una biblioteca escolar". p. 248-257. En Anuario de bibliotecología, archivonomía e informática. Época 3, año 6 (1977).

Ogunsheye, F. Adetown. "Abadina Media Resource Centre (AMRC) : un estudio sobre servicios de bibliotecas para escuela primaria" p. 29-36. Paris : UNESCO, c1979. Vol. 1, No. 1 (Ene.-Mar.)

Ovens, Walter. "The use of reference books in schools" p. 207-212. En Reference librarian. No. 7-8, 1983.

Palacios Salinas, Carolina y María Guadalupe Vega Díaz. Factibilidad de educación de usuarios de la información en escuelas primarias públicas del Distrito Federal. Tesis Lic. México : Las autoras, 1994. 210 p.

Payne, Patricia C. "Narrowing the ap between library instruction and functional library" p. 115-121 En Reference librarian, 1983. No. 7-8

Plan nacional de educación / SEP. México : SEP, 1977. 82 p. (Educación básica ; 2)

Programa nacional de educación, cultura, recreación y deporte : 1984-1988. México : SEP, 1984. 100 p.

Programa para la modernización educativa 1989-1994 : ajustes al programa vigente en la educación primaria / SEP, Dir. Gral. de Educación Primaria. México : SEP, /1989?/. 57 h.

Reminick, Gerald. "Anatomy of a library course proposal" p. 25-37  
En Community & junior college libraries, 1983. Vol. 1, No. 3

Robbins, Wendy H. "Library instruction : a partnership between  
teacher and librarian" p. 384-387. En Catholic library world,  
1984. Vol. 55, No. 9

Sexton, Kathryn. "Reference work as a teaching tool" p. 73-76 En  
Top of the news, 1983. Vol. 40 No. 1

Thompson, Philip R. "Vantage point : opinion : american  
education, entrepreneurship, and the public library". p. 124-  
126. En Wilson Library Bulletin, 1984.

Tirado Segura, Felipe. "La crítica situación de la educación  
básica en México" p. 89 En Ciencia y desarrollo, 1986. No. 71,  
año XII, nov.-dic.

Valentine, Pearl. The role of the school librarian : teachers and  
school librarians perceptions. p. 2-6. /England/ : British  
library, 1987. ISBN 0-7123-3151-4.