

18  
29.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

---

---

FACULTAD DE PSICOLOGIA



CRISIS DE IDENTIDAD  
EN EL EGRESADO DE PSICOLOGIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N:

LUZ MARIA BADILLO AVILA  
DORA MARIA VILLAFÑA PEDROZA

Director de Tesis: Lic. Ma. del Carmen Gerardo Pérez  
Director de la Facultad: Dr. Juan José Sánchez Sosa

CD. UNIVERSITARIA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1994



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE GENERAL

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I. CRISIS

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Definición de Crisis .....                                 | 1  |
| 1.1.1 Enfoque Práctico .....                                   |    |
| 1.1.2 Enfoque Teórico .....                                    |    |
| 1.2 Tipos de Crisis .....                                      |    |
| 1.2.1 Crisis Económica .....                                   | 2  |
| 1.2.2 Crisis Política .....                                    | 3  |
| 1.2.3 Crisis Social .....                                      | 4  |
| 1.2.4 Crisis Educativa .....                                   | 4  |
| 1.2.4 Crisis Psicológica .....                                 | 6  |
| 1.3 Influencias Teóricas de la Crisis .....                    | 7  |
| 1.3.1 Teoría de Charles Darwin .....                           | 8  |
| 1.3.2 Teoría de Abraham Maslow .....                           | 9  |
| 1.3.3 Teoría de Erik H. Erikson .....                          | 13 |
| 1.3.4 Teoría de los Factores Desencadenantes .....             | 15 |
| 1.4 Tipos de Crisis Psicológicas .....                         | 17 |
| 1.4.1 Crisis Circunstanciales .....                            |    |
| 1.4.2 Crisis en el Desarrollo .....                            |    |
| 1.5 Fases y Estados del Impacto a la Resolución de la Crisis . | 21 |

### CAPITULO II. IDENTIDAD

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Definición de Identidad .....                              | 26 |
| 2.2 Antecedentes Históricos .....                              | 26 |
| 2.3 Conocimientos Generales sobre el Estudio de la Identidad . | 33 |
| 2.4 Enfoques Teóricos del Estudio de Identidad .....           | 38 |
| 2.5 Desarrollo Ontogenético de la Identidad (Erik Erikson)     |    |
| 2.5.1 Confianza vs. Desconfianza .....                         | 44 |
| 2.5.2 Autonomía vs. Vergüenza y Duda .....                     | 45 |
| 2.5.3 Iniciativa vs. Culpa .....                               | 46 |
| 2.5.4 Industria vs. Inferioridad .....                         | 48 |
| 2.5.5 Identidad vs. Confusión de Rol .....                     | 49 |
| 2.5.6 Intimidad vs. Aislamiento .....                          | 50 |
| 2.5.7 Generatividad vs. Estancamiento .....                    | 51 |
| 2.5.8 Integridad del yo vs. Desesperación .....                | 52 |
| 2.6 Comparación entre la Teoría de S. Freud y E. Erikson ..... | 54 |
| 2.7 Identidad y Cambio .....                                   | 55 |
| 2.8 Funciones del Trabajo .....                                | 56 |
| 2.8.1 Identidad Personal y Autoestima .....                    | 59 |
| 2.8.2 Identidad Social .....                                   | 59 |
| 2.8.3 Temores y Preocupaciones .....                           | 60 |

## **CAPITULO III. CRISIS DE IDENTIDAD**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Definición de Crisis de Identidad .....            | 63 |
| 3.2 Características de la Crisis de Identidad .....    | 65 |
| 3.3 Causas del Problema de Crisis de Identidad .....   | 67 |
| 3.4 Síntomas del Problema de Crisis de Identidad ..... | 69 |
| 3.5 Investigaciones Realizadas .....                   | 71 |

## **CAPITULO IV. METODO**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Justificación y Planteamiento del Problema ..... | 75 |
| 4.2 Objetivo General .....                           | 76 |
| 4.3 Hipótesis .....                                  | 76 |
| 4.4 Delimitación de Variables .....                  | 77 |
| 4.5 Población .....                                  | 79 |
| 4.6 Tipo y Selección Muestra .....                   | 79 |
| 4.7 Instrumentos .....                               | 80 |
| 4.8 Diseño .....                                     | 87 |
| 4.9 Tipo de Estudio .....                            | 87 |
| 4.10 Procedimiento .....                             | 87 |

## **CAPITULO V. RESULTADOS**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 5.1 Análisis de Resultados ..... | 88 |
|----------------------------------|----|

## **CAPITULO VI. DISCUSION** ..... 109

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>CONCLUSIONES</b> ..... | 117 |
|---------------------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>RECOMENDACIONES</b> ..... | 122 |
|------------------------------|-----|

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>SUGERENCIAS</b> ..... | 123 |
|--------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>LIMITACIONES</b> ..... | 124 |
|---------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>BIBLIOGRAFIA</b> ..... | 125 |
|---------------------------|-----|

## **APENDICES**

# **AGRADECIMIENTOS**

## **A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO:**

*Por ser la casa de estudios que nos brindo la oportunidad de recibir una Formación Integral.*

## **A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA:**

*Por ser la institución que nos albergo a lo largo de nuestra formación para llegar a alcanzar un Nivel Profesional.*

## **AL PERSONAL DE SERVICIOS ESCOLARES Y BIBLIOTECA DE LA FACULTAD:**

*Por las atenciones, facilidades y sobre todo la gran ayuda proporcionada.*

## **ALA UNIDAD DE COMPUTO, INFORMÁTICA E INSTRUMENTACION:**

*Por haber facilitado materiales, información y el apoyo para la elaboración del presente trabajo. Especialmente a Ma. Guadalupe Mendoza y a Ma. Lourdes Monrroy, por haber compartido sus conocimientos y sobre todo su paciencia.*

## **A TODOS NUESTROS PROFESORES:**

*Por toda la sabiduría que nos transmitieron con sus conocimientos y experiencias que despertaron en nosotros la inquietud por la investigación. En especial a la Lic. Corina Cuevas, por el apoyo y asesoría que nos brindo para la realización de este trabajo, y al Mtro. Gabriel Vázquez que nos involucró desde el inicio de la carrera a adquirir el compromiso del quehacer como Psicólogo, asimismo por el apoyo incondicional en los momentos difíciles.*

**AL DIRECTOR DE TESIS:**

*Lic. Ma. del Carmen Gerardo, por su valiosa colaboración, adecuada dirección y constante motivación. Por la amistad brindada y sus valiosos consejos.*

**A LOS MIEMBROS DEL JURADO:**

*Lic. Alvaro Jiménez  
Lic. Enedina Villegas  
Lic. Ma. Asunción Valenzuela  
Mtra. Silvia G. Vite  
Lic. Ma. del Carmen Gerardo  
Por sus orientaciones, comentarios y sugerencias, que nos sirvieron de mucho para enriquecer nuestro trabajo.*

**A LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD:**

*Deseamos manifestar nuestra gratitud a todos los egresados que de manera entusiasta y desinteresada, decidieron participar, para la elaboración de esta investigación.*

**A NUESTROS COMPAÑEROS Y AMIGOS:**

*Que de singular manera hicieron grata la estancia en la Universidad; con los que compartimos momentos difíciles y agradables, así como situaciones y experiencias que serán inolvidables.*

**A TODOS ELLOS:**

*Son numerosas las personas que merecen nuestro agradecimiento, por razones de espacio no aparecen en esta lista, pero siempre han estado presentes con especial afecto y con profunda gratitud.*

**A MI MADRE:**

*Por todo el cariño, comprensión y apoyo que siempre me brindaste, porque aún sin estar presente siempre me motivas a seguir adelante, a vencer la adversidad y a lograr la llegada de este momento que siempre fue el objetivo común.*

**A MI PADRE:**

*Por inculcar en mí la cualidad de la perseverancia, el sentido de responsabilidad y superación que siempre me han ayudado a salir adelante en cualquier contratiempo.*

**A MIS HERMANOS:**

**PACO, CARLOS, FERNANDO Y JUAN.**  
*Por compartir tantos momentos juntos, porque aún sin expresarlo se que cuento con todos incondicionalmente, ya que en las buenas y en las malas siempre serán mi familia.*

**A RENE:**

*Porque siempre me has brindado todo sin importar recibir nada a cambio, por compartir mis miedos y angustias. Gracias por ser como eres y por tu invaluable compañía.*

**A MARGARITA:**

*Porque siempre has estado a mi lado, escuchando, motivando e induciendo a extraer fortaleza de la debilidad. Gracias por tu apoyo y comprensión en los momentos difíciles.*

**A MIS TIAS:**

**LUISA Y BRÍGIDA.**

*Que siempre han demostrado  
que están a nuestro lado.*

**A MIS AMIGAS:**

*A todas y cada una de ellas.*

*En especial a Leticia, Isela, Yvonne  
y Dora, por permitir que floreciera  
uno de los sentimientos más hermosos  
de esta vida, la amistad.*

*Gracias por compartir todas las  
emociones, experiencias y momentos  
que hicieron más placentera la estancia  
en la escuela.*

**LUZ MARÍA.**

## **A MIS PADRES.**

### **MARÍA PEDRAZA**

*Mamá: Gracias por el apoyo, cariño y amistad que me has brindado durante toda mi vida, por tu comprensión en los momentos difíciles, tus consejos siempre buenos y llenos de experiencia, tu paciencia siempre presente y sobre todo por el amor que de manera especial sabes expresar. Gracias por ser mi madre.*

### **SANTIAGO VILLAFANA**

*Papá: La esperanza de titularme pudo llegar a concretizarse, a pesar de todas las dificultades y problemas. Gracias por inculcar en mí el deseo de tener una formación profesional para llegar a ser alguien.*

## **A MIS HERMANOS.**

*ABELARDO: Un reconocimiento muy especial para ti, porque este logro obtenido es en gran parte tuyo, ya que limitaste anhelos y proyectos para brindar siempre apoyo y soporte.*

*Gracias por la ayuda proporcionada ante cualquier problema, por los consejos, las reflexiones y sobre todo por ser tan comprensivo e indulgente conmigo.*

*JOSÉ LUIS: Por el gran esfuerzo dedicado para salir siempre adelante, demostrando siempre tranquilidad y tolerancia. Gracias por tu contribución directa e indirecta a lo largo de todos mis estudios para llegar a esta meta.*

*ROLANDO: Que buscando siempre prioridades ha logrado salir adelante.*

*Gracias por la ayuda, comprensión y apoyo que me has brindado durante todo este tiempo, para llegar a la culminación de mi objetivo.*

**SANTIAGO Y ENRIQUE:** *En constante lucha por vencer obstáculos para encontrarse así mismos y lograr así la satisfacción y realización personal. Gracias por demostrarme, que cuando se desea algo se puede alcanzar.*

**A MI QUERIDA HERMANA.**

**YOLANDA:** *Tan sincera, directa y noble, que siempre ha dado lo mejor de sí, en gratitud a su constante motivación, entusiasmo y orientación hacia el logro de todas mis metas. Gracias por escucharme y por la ayuda incondicional que siempre me has brindado.*

**A MIS AMIGAS:**

*A todas y cada una de ellas que en las diferentes situaciones vividas han dejado en mi su presencia. Gracias por la amistad brindada, la comprensión y sobre todo la paciencia que me han tenido. En especial a: Ivonne, Nayeli, Olivia, Gudelia, Luz Idalia, Elideth y Hortensia.*

**A LUZ MARÍA:** *Por la amistad y paciencia que me has regalado. Gracias por la dedicación, el esfuerzo y la colaboración a lo largo de todo este tiempo.*

**A PEDRO:**

*Por la motivación y el apoyo para obtener el título. Gracias por tu amor y comprensión.*

**DORA**

## INTRODUCCIÓN

La finalidad de la presente investigación es determinar si presentan crisis de identidad los egresados de la Facultad de Psicología y establecer si la falta de trabajo es uno de los factores principales que la ocasionan.

Se planteará como se conforma la identidad a través del desarrollo humano, así como los cambios a los que se enfrenta el individuo para lograr la culminación de dicho proceso, y a su vez las diferentes crisis a las que se enfrenta. Hablar de crisis en estos momentos en que la situación por la que atraviesa nuestro país, con la gran gama de problemas interdependientes, dan como resultado un período crítico de inestabilidad y vicisitud en distintas áreas, como son la social, política, económica y educativa, lo cual repercute directamente en los individuos que conforman la sociedad, impidiendo que se proporcionen los medios y elementos para su desarrollo armónico y satisfactorio.

Se iniciará analizando el término de crisis, el cual es definido como un sentimiento temporal de descontento e impotencia, es un momento de desequilibrio emocional ocasionado por el desconocimiento y desubicación, que en este caso es provocado por la culminación de los estudios; ocasionando una ruptura dentro del proceso educativo. Este momento decisivo da la oportunidad al cambio, ya sea para mejorar o empeorar, lo cual dependerá de factores individuales como son la personalidad y su evolución dentro del proceso de conformación de su identidad.

El siguiente capítulo abarca la identidad, que es definida como el conjunto de sentimientos y características que hacen del individuo un ser único e irrepetible a través del tiempo.

La identidad se conforma a lo largo del desarrollo humano, los constantes cambios a los que se enfrenta el individuo le provocan repetidas crisis a las cuales el sujeto reaccionará con angustia por lo desconocido de la nueva situación, ya que todo cambio es significativo para él.

Debido al gran número de personas que solicitan una plaza, los profesionistas recién egresados tienen menos oportunidad de competir ya que no cuentan con la experiencia laboral necesaria. El enfrentar esta situación y reconocer su falta de realismo

sienten un vacío interno, insatisfacción y ansiedad los cuales son provocados por sus expectativas y aspiraciones truncadas.

Para los egresados la transición de la escuela al trabajo, es un gran cambio al que se enfrenta, es la entrada al mundo real, ya que el trabajo es una fuente importante de consolidación de identidad personal, autoestima y posición social; la obtención de un empleo es necesario para el logro de la Independencia tanto familiar como económica. Todos estos cambios lo llevan a un estado de insatisfacción, inestabilidad y angustia, que ponen en juego algunos aspectos de su identidad, los cuales pueden ocasionar una situación de crisis.

En el tercer capítulo se analiza la crisis de identidad, definiéndose como una fase de inadecuación, inseguridad y confusión en el individuo, ocasionada por situaciones que amenazan la integridad y estabilidad del ser.

Desde muy pequeños en los primeros años de vida, ingresamos a la escuela y es el momento en que llega a formar parte de nuestra vida hasta la juventud, cuando nos encontramos por concluir una carrera en la universidad; es entonces cuando se rompe con este continuo que se ha dado através de nuestra existencia como estudiantes. Esto provoca cambios y una inevitable aventura a lo desconocido; implica comprometerse con hechos futuros que no son previsibles y afrontar sus consecuencias, aproximan al joven hacia el siguiente paso, que es la obtención de un empleo, necesario para lograr identidad personal y profesional, autoestima, independencia económica y familiar, posición social y un aumento en la responsabilidad.

En los egresados la orientación al logro es primordial y la esperanza de alcanzar una situación laboral segura y significativa se basa principalmente en la competencia, reconocida por la obtención de un empleo, para lograr la consolidación de su identidad profesional.

# CAPITULO I

# CAPITULO I

## CRISIS

### 1.1 DEFINICIÓN DE CRISIS

La crisis es un sentimiento temporal de descontento e impotencia, un momento de desequilibrio emocional, ocasionado por el desconocimiento y desubicación. Da al individuo la oportunidad al cambio, es el momento de decisión entre la adaptación e inadaptación al medio. Para fines de nuestro trabajo esta definición reúne los elementos necesarios ya que la crisis de identidad también da oportunidad a la adaptación y superación del individuo.

Para definir el término crisis se utilizan dos enfoques:

- 1) Enfoque Práctico
- 2) Enfoque Teórico

#### 1.1.1 ENFOQUE PRACTICO

En este la crisis expresa un estado de malestar ó sufrimiento, un momento difícil de pasar y al que no se sabe si se podrá resistir. Es un momento decisivo y de consecuencias importantes, en el que se puede mejorar o empeorar.

En ocasiones se emplea como sinónimo de tensión, pánico, catástrofe, desastre, indefinición, desconcierto, expectación o violencia latente.

#### 1.1.2 ENFOQUE TEÓRICO

Autores como Kaës R. (1979), Whitlock G. (1988) y Slaikeu K. (1988) emplean el término, dándole un significado médico, definiéndolo como punto crucial, es decir el punto decisivo entre la salud y la enfermedad.

## 1.2 TIPOS DE CRISIS

Según Enciclopedia Universal (1976). Existen diversos tipos de crisis dentro de los cuales se encuentran:

- . Económica
- . Política
- . Social
- . Educativa
- . Psicológica.

### 1.2.1 CRISIS ECONÓMICA

Guevara N. (1983), señala que cuando se habla de crisis en México, no se habla de crisis en general, únicamente es lo que podríamos denominar la crisis de una forma de crecimiento, ó si se quiere utilizar otra terminología, es un estilo de desarrollo, de un patrón específico de acumulación del capital.

Esta crisis se expresa, en primer lugar, en el decaimiento de la dinámica productiva ó dicho de otra manera, la disminución del ritmo de crecimiento, y se explica en gran parte con el decaimiento de la inversión privada. Estos dos elementos han producido un aumento notable de desempleo abierto de la fuerza de trabajo en México. Provocando que la situación de empleo para todos los grupos y en especial para el grupo de profesionistas sea menos elástica, y las exigencias por parte de los empleadores sean mayores para aquellos recién egresados que sin una gran experiencia, desean desempeñar un trabajo de acuerdo a su profesión.

La crisis en su forma de crecimiento se manifiesta, en el surgimiento de un proceso inflacionario y por último la exacerbación que, desde nuestro punto de vista, son los desequilibrios del sector externo y el fiscal.

Estos elementos configuran, el cuadro sintomático de la situación que hemos llamado la Crisis del Desarrollo Mexicano; es decir, una situación de tendencias al estancamiento productivo, de decaimiento de la inversión privada, de abierto y creciente desempleo de la fuerza de trabajo, inflación y desequilibrio económico y financiero.

Las características del mercado de trabajo son complejas. El ritmo de creación de empleos es menor que las expectativas de una Población Económicamente Activa en crecimiento continuo; disminuyendo los que son directamente productivos y aumentando relativamente los del sector terciario, aunque también debe considerarse

el hecho de que las restricciones económicas producidas por el endeudamiento de las naciones inducen al achicamiento del Estado y de los aparatos administrativos y los servicios de la actividad privada. (Puiggrós A. 1988).

En términos generales debe recordarse que el crecimiento económico del país ha sido incapaz, hasta el momento, de absorber el incremento natural de la población económicamente activa y que tampoco ha tenido la flexibilidad suficiente para absorber productivamente la mano de obra excedente que proviene del campo y emigra hacia los centros urbanos.

Todo esto ocasiona que el conseguir trabajo sea de suma importancia para los individuos, pues podría considerarse que son un porcentaje mínimo aquellas personas que obtienen uno y este porcentaje se reduce aún más en aquellos profesionistas recién egresados.

## 1.2.2 CRISIS POLÍTICA

Durante mucho tiempo, el sistema político presenta una gran convicción, que podría llamarse profunda de apariencias, espejismos e incluso realidades tangibles y mensurables que nunca ha sido capaz de aminorar significativamente la desigualdad social y económica, ni de eliminar la miseria masiva. Esto es, que un gran porcentaje de la población no satisface de manera mínimamente aceptable ninguna de sus necesidades esenciales en materia de educación, vivienda y desde luego salud.

La crisis evidentemente, expresa un conjunto de problemas de tipo estructural que demanda un proceso amplio, largo, pero cada vez más intenso, de recomposición estructural y creación de nuevas articulaciones en lo que toca a la producción, a los canales y circuitos que hacen posible dicha producción y distribución.

Sin embargo uno de los bloques que resaltan más en la crisis, es el que aqueja a los mecanismos, instituciones, fuerzas, agentes políticos y elaboraciones ideológicas a partir de las cuales las decisiones se detectan, se toman, y luego se ponen en práctica. (González P. 1990).

Padilla R. (1980) sugiere una resolución para superar estas crisis. Se necesita recorrer sesenta años mas para que el país llegue a la etapa de madurez y esto se va a lograr si es utilizada una nueva política económica que amplíe a su máximo el mercado interno y acelere la tasa de desarrollo, abandonando los

viejos sistemas, aprendiendo las lecciones de casi tres décadas y media de errores cometidos. Otra alternativa sería explorar los recursos de los demás estados, el romper con la dependencia que se ha dado en tecnología y economía a otros países.

Todo esto repercutirá de manera directa y determinante en el desarrollo armónico de los países. Y al haber una crisis en el medio político; notablemente repercutirá en las actividades de la sociedad.

### 1.2.3 CRISIS SOCIAL

La crisis social se da cuando el sistema que prevalece no proporciona todos los recursos necesarios para el desarrollo armónico del individuo, surgiendo así fenómenos sociales, modas, cultos, ritos, poses, diversiones, héroes y celebridades, cruzadas de protesta, con el objetivo de encontrar un lugar dentro de la sociedad. (Klapp O. 1973).

La iniciación del cambio social es en gran medida una respuesta a la presencia de algún grado de desorganización social, causada ya interna o externamente.

Un sistema social bien integrado, en el que las necesidades son eficazmente satisfechas y los individuos se sienten ampliamente contentos, es bastante raro. (Etzioni A. 1964).

Cuando la desorganización y el descontento llega al grado de que no pueda ya ser contenida en el sistema que prevalece, es probable que se hagan intentos de reorganización, a veces, implicando cambios de gran alcance en la estructura social.

Whittaker J. (1980) afirma que los movimientos sociales se van gestando con el paso del tiempo, y que se necesita de algunos años para que un movimiento aparezca en el escenario social ya completamente maduro.

### 1.2.4 CRISIS EDUCATIVA

Autores como Manacorda y Suchodolsky (1979) citados en Puiggrós A. (1988) señalan que la crisis educativa surge porque el sistema escolar no satisface en una medida suficiente las necesidades de la economía, ni de la cultura nacional en el sector de la formación, ni tampoco satisface todas las aspiraciones y esperanzas de las numerosas masas de la población.

La crisis educativa actualmente se refleja en todo el Sistema Educativo Nacional y en este aspecto se plantean los siguientes problemas:

a) En nuestro modelo de educación se encuentran un conjunto de valores, orientación y métodos que no corresponden con nuestra realidad, sino que fueron pensados y operan en las sociedades industrializadas y los hemos adoptado casi siempre acríticamente sin mayor reflexión, es urgente pensar en nuestros propios problemas y objetivos. (Guevara N. 1983).

b) El Sistema Educativo sufre también las consecuencias de la restricción del mercado laboral, que se suman a la expansión de la demanda producida por su propio crecimiento. (Puiggrós A. 1988).

c) La relación entre educación superior y las posibilidades de empleo es de carácter dinámico. Por ello debe rechazarse la idea de que aquélla debe supeditar su crecimiento y orientación a los requerimientos del mercado de trabajo. (González C. 1990).

d) Guevara N. (1983) indica que no se tiene ningún género de capacitación productiva, resultado de los bajos grados de escolarización, además de la incapacidad del sistema para proporcionar salidas laterales que permitan incorporar a la población joven a un trabajo remunerado, la ampliación de las posibilidades de educación superior debe darse no porque se justifique en sí misma, sino porque permite que un buen número de jóvenes en edad productiva demoren sus ingresos a las fuentes de trabajo, evitando así una presión social "inconveniente".

De ahí que autores como Guevara N. (1983), Puiggrós A. (1988), González P. (1990). Proponen las siguientes alternativas:

1) Se deben formular programas que den al estudiante posibilidades de preparación a cada nivel de estudio por medio de salidas laterales logradas no por la incapacidad, que finalmente lleva a la frustración, sino por la aplicación de planes de estudio que no busquen como objetivo único obtener un grado académico a largo plazo, que en la mayoría de los casos resulta inaccesible.

2) El papel que la educación debe de jugar es el de proporcionar una mejor preparación en el complejo de habilidades requeridas para una incorporación eficiente al mercado de trabajo y no desempeñar únicamente un símbolo de status.

## 1.2.5 CRISIS PSICOLÓGICA

Un análisis semántico de la palabra crisis, revela conceptos que son ricos en significado psicológico. El término chino de crisis (weiji) se compone de dos caracteres que significan peligro y oportunidad, la palabra inglesa se basa en el griego krinein que significa decidir. Las derivaciones de la palabra griega indican que la crisis es a la vez decisión, discernimiento, un punto decisivo durante el cual habrá un cambio para mejorar o empeorar.

De la crisis se habla en distintos niveles de abstracción y con varias perspectivas, la más familiar corresponde al aspecto económico. Cuando se habla de crisis en México, como ya se revisó anteriormente; se expresa como un decaimiento en la dinámica productiva, un proceso inflacionario, una situación de tendencia al estancamiento productivo, económico y un creciente desempleo.

Todo esto va unido y conlleva a una crisis social, ya que la crisis económica lleva consigo una crisis social por que el sistema vigente no proporciona los medios adecuados para el desarrollo de los individuos, por tanto esta situación nos lleva directamente a una crisis en el propio individuo o crisis psicológica.

Como se observa los diferentes tipos de crisis están estrechamente relacionados, son interdependientes unos de otros, existen juntos y son inseparables.

La crisis psicológica generalmente se le define como un cambio brusco y decisivo en el curso de un proceso, por ejemplo de una enfermedad o la terminación de estudios que es la culminación de una etapa que va desde la infancia hasta la adultez la cual provocará una reorganización.

Siempre se asocia la idea de crisis a la de una amenaza de muerte, de un ataque vital. Sin duda la experiencia de la crisis permite la noción fundamental de ruptura vivida como una separación y un desarraigo. La idea de que la ruptura pueda ser considerada como un desequilibrio, es una elaboración de la experiencia de la ruptura, y es por este hecho que surge para el observador el concepto de perturbación.

Autores como Corona G. (1972) consideran que la crisis es una situación que existe independientemente de que la reconozcamos o no como tal o como una condición álgida y riesgosa en sí misma no es necesariamente buena o mala, pero de cuyo manejo acertado o equivocado se desprenderán respuestas individuales o de grupo para bien o para mal.

Kaës R. (1973) define la crisis psicológica como una ruptura, producto de un ser vivo en organización, desorganización y reorganización permanentes.

Caplan G. (1964) hace énfasis en el trastorno emocional y el desequilibrio además del fracaso en la solución de problemas o enfrentamientos durante el estado de crisis.

Whitlock G. (1978) Crisis es el momento de decisión o un punto de transición que puede ser anticipado, es el punto culminante o crucial de algo más allá de lo esperado. Crisis es definida médicamente como el punto en donde se da un cambio en el padecimiento que indica que el resultado puede ser la recuperación o la muerte. La crisis emocional generalmente implica amenaza, pérdida o un cambio radical en las relaciones del sujeto con personas significativas para él. La crisis puede ser producida por un cambio de rol o status en sus relaciones, esta experiencia es individual, temporal y parece incapaz de superarse.

La resolución de la crisis lleva o favorece la adaptación o inadaptación del individuo.

Strickler M. y Slaikou K. (1980) coinciden en que una crisis es un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo.

Por su parte Taplin J. (1971) subrayó el componente cognoscitivo del estado de crisis, es decir la violación de las expectativas de la persona sobre la vida por algún proceso traumático o la incapacidad del individuo y su "mapa cognoscitivo" para manejar situaciones nuevas y dramáticas.

Nowak C. (1978) sugiere que el impacto de un suceso particular depende del tiempo, intensidad, duración, secuencia y grado de interferencia con otros sucesos del desarrollo.

Un principio básico de la teoría de la crisis es que ésta se liga a algún suceso en la vida del individuo.

### 1.3 INFLUENCIAS TEÓRICAS DE LA CRISIS.

Moos R. (1976) Identifica cuatro influencias teóricas en la teoría de la crisis, las cuales se apoyan en las teorías de Charles Darwin (1971), Abraham Maslow (1971), Erik Erikson

(1963) y Holmes T. (1967). Las cuales se describen brevemente a continuación.

### 1.3.1 TEORÍA DE CHARLES DARWIN.

La idea de Darwin de la supervivencia, evolución y adaptación, es el esfuerzo de los más aptos por la lucha de la existencia de organismos vivos en relación con su medio. Esta ideas sugieren que el desarrollo de la Ecología Humana, que indica que la comunidad tiene un mecanismo adaptativo esencial en los hombres en relación con su medio.

Darwin Ch. (1971) Sostiene que la lucha por la vida y la selección natural son los mecanismos esenciales en la evolución de los seres vivos. Así se lleva al cabo una pugna enconada entre los seres que tratan, como condición de subsistencia, de arrancar al ambiente los elementos necesarios para la vida.

El principio de preservación o la supervivencia de los más aptos es lo que ha llamado selección natural. Conduce al mejoramiento de cada criatura en relación con sus condiciones orgánicas e inorgánicas de vida; y en consecuencia, en la mayoría de los casos, a lo que puede considerarse como un progreso en la organización. Sin embargo, formas simples e inferiores resistirán largo tiempo si están bien adaptadas a sus sencillas condiciones de vida.

A lo anterior, los egresados al experimentar la culminación de los estudios como una ruptura en el continuo que ha ocupado una gran parte de su vida; ya que han sido incorporados a la escuela desde muy pequeños, deben familiarizarse con la nueva situación. Esto provoca un desequilibrio emocional por el desconocimiento y desubicación, siendo un momento decisivo entre la adaptación e inadaptación, en el cual deben buscar los medios adecuados para enfrentarlo satisfactoriamente. Según esta teoría sólo algunos lograran adaptarse logrando posibilidades mejores de crecimiento.

La selección natural tiende solamente a conseguir que cada ser orgánico sea tan perfecto o ligeramente más perfecto que los otros habitantes del mismo país con los que entran en competencia.

"Estoy convencido de que la selección natural ha sido el medio más importante, si bien no el único, de modificación". (Darwin Ch. 1971).

Darwin Ch. (1975) Afirma que la selección actuó en el hombre primitivo probablemente de la manera que sigue: Los hombres más fuertes y vigorosos, aquellos que mejor podían defender a sus familias y cazar más, los que estaban provistos de armas más perfectas y tenían mayores propiedades, tales como perros y animales, lograrían criar mayor número de descendientes que los otros individuos de la tribu, más flojos y más pobres.

### 1.3.2 TEORÍA DE ABRAHAM MASLOW.

La segunda influencia teórica se origina en la teoría psicológica considerando la realización y crecimiento humano completos.

La idea de Freud S. (1939) de que la motivación es un intento por reducir la tensión, fundamentada en impulsos sexuales y agresivos, fue desafiada por teóricos como Carl Rogers (1969) y Abraham Maslow (1971), quienes enfatizaron en la realización y crecimiento positivos del hombre. Enfocaron ambos aspectos en las personas hacia la autorrealización y necesidades de enriquecer sus experiencias y ampliar sus horizontes.

La premisa de la autorrealización del hombre es congruente también con el énfasis de Buhler K. (1962) de que la conducta humana es intencional, y es constantemente dirigida hacia logros y propósitos restructurales.

Maslow A. (1971) señala:

El ser humano está motivado por cierto número de necesidades básicas que abarcan a todas las especies; es decir, urgencias aparentemente inmutables y, por su origen, genéticas e instintivas. Hay además, necesidades de índole psíquica más que puramente fisiológica; constituyen éstas la verdadera naturaleza interior de la especie humana, aunque resulten fácil y rápidamente distorsionadas y vencidas por el aprendizaje erróneo, los hábitos o la tradición. "Las necesidades pueden ser fácilmente ignoradas o suprimidas; así, resulta que no son malas, sino más bien neutrales o buenas". (pág. 57).

Una característica puede considerarse como necesidad básica si satisface las siguientes condiciones:

- a) Su ausencia produce enfermedad.
- b) Su presencia previene contra la enfermedad.
- c) Su reimplantación cura la enfermedad.
- d) En situaciones muy complejas, la persona privada de ella, la prefiere a otras satisfacciones.
- e) Resulta inactiva en personas saludables. (Goble F. 1977).

Maslow A. (1971) sostiene que, a través de toda la vida, el ser humano está, prácticamente, deseando algo, pues éste es un animal volitivo y "rara vez alcanza un estado de completa satisfacción, excepto durante breves términos, ya que tan pronto un deseo es satisfecho, ya brotará uno nuevo para ocupar el lugar vacante".

Retomando lo anterior, el terminar la carrera para el egresado es un deseo satisfecho; a lo cual surge inmediatamente uno nuevo, que es el poder adquirir experiencias prácticas mediante la obtención de un empleo. Al no poder satisfacer esta necesidad imperante el egresado entra en un estado de insatisfacción.

El trabajo es una actividad necesaria para el ser humano, la cual corresponde a una necesidad básica de seguridad, proporciona estabilidad e integridad personal, además de ser un escalón para el desarrollo de los potenciales ya sea de crecimiento o de autorrealización. Siendo así uno de los factores primordiales para lograr la consolidación de la identidad profesional en los egresados.

A continuación se presenta la pirámide de Maslow A. (1971) la cuál se divide en dos tipos de necesidades:

**. Necesidades Básicas.**

Son necesidades esenciales o fisiológicas como el hambre, la sed, el sueño. La privación conduce a la enfermedad y la satisfacción de tales necesidades es su único remedio.

**. Necesidades de crecimiento o metanecesidades.**

Estas se refieren a las necesidades y los valores del desarrollo de los potenciales y las propias capacidades del ser humano.

**\* NECESIDADES  
BÁSICAS**

**AUTORREALIZACION**

Productividad  
Creatividad

**RECONOCIMIENTO**

(Amarse) (Sentirse amado)  
Valoración  
Prestigio - Status

**PERTENENCIA**

Aceptación - Solidaridad - Afecto  
Intimidad - Sexualidad

**SEGURIDAD**

Libertad - Justicia - Trabajo - Derechos  
Integridad Personal

**FISIOLÓGICAS**

Hambre - Sed - Abrigo - Sueño - Conservación - Sexo  
Procreación

**\* NECESIDADES  
DE  
CRECIMIENTO**

Trascendencia

Verdad

Bondad

Plenitud

Belleza

Vitalidad

Individualidad

Perfección

Motivación

Integridad

Humor

Justicia

Disciplina

Riqueza interior

Esfuerzo

Autosuficiencia

Significado de la vida.

La satisfacción de las necesidades básicas se obtiene a corto plazo y del exterior, así va el hombre conformando su naturaleza, llenándose para poder pasar del recibir, al dar.

En la primer división de la pirámide, el ser humano está ya en condiciones de dar el salto al desarrollo de todos los potenciales de su espíritu; sus necesidades son ya de crecimiento y autorrealización.

Los individuos autorrealizantes (más maduros, más plenamente humanos), por definición, una vez que han satisfecho sus necesidades básicas, se sienten ahora motivados en otras formas más elevadas, llamadas metamotivaciones. (Maslow A. 1990).

El sentido de logro es uno de los motivadores más importantes que dirigen la energía física y emocional del ser humano hacia la consecución de objetivos planteados. (Maslow A. 1971).

Este autor previene que no son de total precisión la jerarquía de las necesidades, puesto que no se debe suponer que la urgencia de seguridad emerge sólo hasta que la referente al alimento ha quedado plenamente satisfecha, o que la necesidad de amor aflora una vez colmada la tocante a seguridad y así sucesivamente.

La vida es un proceso de creación y autorrealización en el quehacer diario, una búsqueda de crecimiento personal, para ser y trascender como personas. (Casares y Siliceo. 1982).

### 1.3.3 TEORÍA DE ERIK H. ERIKSON.

El enfoque de Erikson E. (1963) es la tercer influencia teórica para la teoría de la crisis. Desde su punto de vista, cada una de las ocho etapas provee un nuevo reto, transición o crisis, y su vez proporciona una alternativa para la teoría psicoanalítica original, sugiriendo que la esencia básica de la vida, está en los sucesos de la primera infancia o de la infancia misma.

Además se basa en las etapas psicosexuales de Freud, pero pone énfasis en las determinantes sociales del desarrollo de la personalidad. Diversos conflictos son el resultado del choque entre las necesidades, los deseos del niño, las expectativas y limitaciones que impone la cultura.

Este autor divide el ciclo vital en ocho etapas, cada una de las cuales pone al individuo una tarea importante de desarrollo.

Las tareas principales son conflictos; la resolución acertada favorece al ego y cualquier fracaso lo debilita. En cada etapa el ego enfrenta una crisis, la cual es un punto de decisión. La falta de resolución a los problemas tiene como resultado la persistencia de éstos en la siguiente etapa.

El ego es un agente activo dentro de la personalidad, que coordina las necesidades del organismo con las demandas del ambiente. El ego adquiere fuerza, si se desarrolla normalmente a lo largo de las ocho etapas de la vida, las cuales son las siguientes:

- a) Confianza básica vs Desconfianza
- b) Autonomía vs Vergüenza y Duda
- c) Iniciativa vs Culpa
- d) Laboriosidad vs Inferioridad
- e) Identidad vs Difusión de papeles
- f) Intimidad vs Aislamiento
- g) Generatividad vs Estancamiento
- h) Integridad del ego vs Desesperación

Para Erikson existen tres fases por las que puede pasar la crisis.

- Fase inmadura: Son formas benignas de la crisis y ocurren previamente a la fase crítica.

- Fase crítica: El conflicto que el ego encara es más intenso.

- Fase de resolución: El conflicto principal se resuelve y el ego adquiere fuerza, pero el conflicto recurre en etapas posteriores en formas diferentes.

Según Erikson E. (1968) los mismos problemas deben presentarse durante todo el curso de la vida. Por ejemplo, un niño se enfrenta al problema de su identidad, pero esto le ocurre también al adolescente, al adulto joven, a la persona en los años medios de la vida y al individuo en edad avanzada. El problema de identidad no es tan agudo para el niño, como para el adolescente o el adulto; por consiguiente; el problema se encuentra en aquel en su fase inmadura. Por otra parte el problema de autonomía se encuentra en la fase crítica a la edad de dos años. Durante la adolescencia, la búsqueda de identidad llega a la fase crítica.

La resolución de estos conflictos y problemas, asociado a cada uno de los periodos de la vida, ayuda a hacer posible el desarrollo normal.

### 1.3.4 TEORÍA DE FACTORES DESENCADENANTES.

Esta cuarta influencia o enfoque proviene de datos empíricos sobre cómo los humanos abordan el stress externo de la vida.

Estudios realizados en esta área incluyen los traumas ocasionados en campos de concentración, por muerte repentina de un cónyuge y parientes, cirugía mayor, agonía y desastres. Holmes T. y Masuda M. (1973) demostraron cierta relación entre el stress asociado a sucesos de la vida, salud física y enfermedad.

A continuación se presenta un cuadro elaborado por Holmes T. y Rahe R. (1967) The Social Readjustment Rating Scale publicado en Journal of Psychosomatic Research, en el cual se especifica el valor significativo que puede tener un suceso de gran relevancia en la vida de un sujeto, y dependiendo la importancia que éste tenga es el rango que ocupará dentro del cuadro.

De acuerdo a este cuadro y para fines de nuestro trabajo es importante resaltar que el terminar la escuela ocasiona crisis de identidad en los egresados, ocupando este suceso en la vida el rango veintisiete obteniendo un valor significativo de veintiséis para la readaptación en la existencia del individuo.

Desde este punto de vista la crisis puede ser predecible, por lo que se puede saber con anticipación, que la gente tiene etapas decisivas que enfrentar en diversas ocasiones de su vida.

Grinberg L. y R. (1976) encontraron que existen cambios importantes en la vida, como el matrimonio, embarazo, nacimiento de hijos, graduación como profesional, etc. Que pueden convertirse simultáneamente en factores desencadenantes de reacciones depresivas intensas, porque son vividos en un mismo plano como pérdida de ciertos aspectos de la identidad.

| RANGO | SUCESO EN LA VIDA                              | VALOR     |
|-------|--|-----------|
| 1     | Muerte del cónyuge                             | 100       |
| 2     | Divorcio                                       | 73        |
| 3     | Separación marital                             | 65        |
| 4     | Término de condena                             | 63        |
| 5     | Muerte de un familiar cercano                  | 63        |
| 6     | Lesiones personales o enfermedad               | 53        |
| 7     | Matrimonio                                     | 50        |
| 8     | Incendio en el trabajo                         | 47        |
| 9     | Reconciliación matrimonial                     | 45        |
| 10    | Jubilación                                     | 45        |
| 11    | Cambio en la salud de un familiar              | 44        |
| 12    | Embarazo                                       | 40        |
| 13    | Trastornos sexuales                            | 39        |
| 14    | Ganar un nuevo miembro de la familia           | 39        |
| 15    | Readaptación del negocio                       | 39        |
| 16    | Cambio en el estado financiero                 | 38        |
| 17    | Muerte de un amigo cercano                     | 37        |
| 18    | Cambio de profesión                            | 36        |
| 19    | Cambio de argumentos con el cónyuge            | 35        |
| 20    | Hipoteca o préstamo para una compra mayor      | 31        |
| 21    | Juicio hipotecario o préstamo                  | 30        |
| 22    | Cambio de responsabilidades en el trabajo      | 29        |
| 23    | Hijo o hija abandona el hogar                  | 29        |
| 24    | Problemas con parientes políticos              | 29        |
| 25    | Logros personales sobresalientes               | 28        |
| 26    | Esposa inicia o termina de trabajar            | 26        |
| 27    | <b>Inicio o término de escuela</b>             | <b>25</b> |
| 28    | Cambio en las condiciones de vida              | 25        |
| 29    | Revisión de hábitos personales                 | 24        |
| 30    | Problemas con el jefe                          | 23        |
| 31    | Cambio en las condiciones y horario de trabajo | 20        |
| 32    | Cambio de residencia                           | 20        |
| 33    | Cambio de escuela                              | 20        |
| 34    | Cambio de pasatiempo                           | 19        |
| 35    | Cambio en las actividades de la iglesia        | 19        |
| 36    | Cambio en las actividades sociales             | 18        |
| 37    | Hipoteca o préstamo para una compra menor      | 17        |
| 38    | Cambio en los hábitos de sueño                 | 16        |
| 39    | Cambio en el número de familiares juntos       | 15        |
| 40    | Cambio de hábitos alimenticios                 | 15        |
| 41    | Vacaciones                                     | 13        |
| 42    | Navidad  | 12        |
| 43    | Violaciones menores a la ley                   | 11        |

A lo largo de nuestra vida nos podemos encontrar con dos tipos de crisis psicológicas, estas pueden ser las crisis circunstanciales ó las crisis de desarrollo.

## 1.4 TIPOS DE CRISIS PSICOLÓGICAS

### 1.4.1 CRISIS CIRCUNSTANCIALES

Son accidentales o inesperadas, el rasgo más sobresaliente es que se apoyan en algún factor ambiental. Las experiencias individuales de la pérdida del primer amor, en un desastre natural (incendio, temblor, etc.) y quienes son víctimas de crímenes violentos (ataques, violaciones, etc.), son ejemplo de crisis circunstanciales inducidas. Esta categoría también incluye la determinación de las crisis en sucesos como cambios de residencia, divorcio y desempleo.

### 1.4.2 CRISIS EN EL DESARROLLO

Son aquellas relacionadas con el traslado de una etapa del crecimiento a otra desde la infancia hasta la senectud. Cada etapa del desarrollo se relaciona con ciertas tareas del crecimiento, y cuando hay interferencia en su realización, es probable una crisis. (Slaikeu K. y Whitlock G. 1988).

Taplín J. (1971) sugiere que un individuo percibe la crisis, cómo el suceso que ataca la estructura de la existencia de la persona, y hace que la situación sea crítica. La perspectiva de Taplín es que deberían considerarse los conocimientos de las personas y sus expectativas como una computadora programada para recibir información, procesarla y en consecuencia trabajar.

Considerada de esta manera, la crisis es cuando la nueva información recibida por la computadora es; completamente disonante con el programa existente ó entra en grandes cantidades de manera que ésta experimenta alguna forma de sobrecargo y mal funcionamiento.

Rapoport R. (1965) sugiere que un contratiempo inicial puede percibirse como:

- a) Una amenaza a las necesidades instintivas o al sentido de integridad física y emocional.

- b) Una pérdida que puede ser: una persona, habilidad o aptitud.
- c) Un reto que amenaza con abrumar las capacidades del individuo.

En cada caso el proceso cognoscitivo inmediato entre el suceso y la respuesta del individuo al mismo. Clínicamente es muy importante después de determinar el suceso precipitante, resolver lo que éste significa para la persona en crisis. Un error clínico importante es suponer el conocimiento de lo que el suceso de crisis significa para el paciente.

Como propone Viney L. (1976) "Así como el alimento es el sustento del hombre, lo es para otro el veneno, una crisis en el hombre puede ser para otro una serie ordinaria de sucesos". (pág. 19).

No es simplemente la naturaleza del suceso, lo decisivo para comprender el estado de crisis. Es necesario conocer, también cómo el suceso se percibe de modo que sea una amenaza, o más específicamente, que el mapa cognoscitivo o expectativas establecidas en la vida se han violado y las decisiones personales inconclusas se descubrieron por el suceso de crisis.

Uno de los aspectos más obvios de la crisis es el trastorno emocional grave o desequilibrio, experimentado por el individuo.

Miller K. e Iscoe I. (1963) describen los sentimientos de tensión, ineficacia e impotencia de la persona en crisis. Crow G. (1977) enseña a los asesores de crisis a observar las que muestran tres colores: amarillo (ansiedad), rojo (cólera), negro (depresión), reflejando los aspectos emocionales del estado de crisis. Con frecuencia los clínicos presencian no sólo reacciones emocionales (llantos, cólera, remordimientos), sino también enfermedades somáticas (úlceras, cólicos) y trastornos de conducta (conflictos interpersonales, insomnio, desempeño sexual ó practicar alguna actividad).

Halpern H. (1973) intentó definir empíricamente la crisis comparando la conducta de la gente que no la ha experimentado con la que sí la ha padecido. Las personas en crisis experimentaron los siguientes síntomas más significativamente que aquellos que no:

- \* Sentimientos de cansancio y agotamiento
- \* Sentimientos de desamparo
- \* Sentimiento de inadecuación
- \* Sentimientos de confusión
- \* Síntomas físicos
- \* Sentimientos de ansiedad
- \* Desorganización del funcionamiento en sus relaciones

- laborables
- \* Desorganización del funcionamiento de sus relaciones familiares
- \* Desorganización del funcionamiento en sus relaciones sociales
- \* Desorganización en sus actividades sociales

Esta lista permite destacar la idea de Caplan G. (1964) de que el estado de crisis se caracteriza por desequilibrio, como lo indica la investigación de Halpern H. (1973) la desorganización, confusión y trastornos del estado de crisis, pueden afectar diversos aspectos de la vida de una persona al mismo tiempo que: sentimientos, pensamientos, conducta, relaciones sociales, y funcionamiento físico.

Una parte en la desorganización del estado de crisis, es la vulnerabilidad y sugestibilidad del individuo (Taplin J. 1971). Esto también se refiere como reducción de defensas (Halpern H. 1973). Cuando el individuo ya no es capaz de enfrentar y todo le parece que va a destruirse, es casi como si no hubiera nada por defender.

En la estructura cognoscitiva de Taplin J. (1971) la sobrecarga del proceso precipitante deja al organismo confundido y abierto a sugerencias. Los clínicos informan que en ciertos momentos, durante los estados de crisis, los pacientes están listos para nuevas concepciones que los ayudarán a explicar la información y a entender que pasó o que está pasando. Como Tyhurst J. (1958) sugiere que esta vulnerabilidad, sugestibilidad o reducción de los mecanismos de defensa es lo que produce la oportunidad de cambio caracterizando a la crisis.

Casi cualquier definición de crisis se centra en la idea de que el enfrentamiento o la solución de problemas se ha transformado.

El supuesto es que maduramos en cada uno de nuestros desarrollos con diversos métodos para enfrentar dificultades. La perturbación de la crisis, sea el resultado de un hecho amenazante, ó de una serie stressante de ellos, resultará en aflicciones demasiado graves para tolerar, que ponen en juego todos los recursos disponibles para resolver los problemas.

Caplan G. (1964) resume en siete características, la conducta del enfrentamiento efectivo como sigue:

- 1a. Explorar activamente resultados reales y solicitar información.

- 2a. Expresar sin reservas sentimientos negativos, positivos y tolerar la frustración.
- 3a. Pedir ayuda a otros.
- 4a. Abatir los problemas haciéndolos manejables, tratables y trabajando uno cada vez.
- 5a. Estar consciente de la fatiga y de las tendencias que propician la desorganización, en tanto se mantiene el control y los esfuerzos de paso como sea posible, en muchas áreas del funcionamiento.
- 6a. Dominar sentimientos hasta donde se pueda (aceptándolos cuando sea necesario), siendo flexible y dispuesto a cambiar.
- 7a. Confiar en sí mismo y en otros, y tener un optimismo básico sobre los resultados.

Esta lista es congruente con el modelo teórico desarrollado por Richard Lazarus (1980) en el que el enfrentamiento se define en términos de dos actividades principales. La primera incluye el cambio de situación-solución de problemas, y la segunda implica el manejo de los componentes subjetivos del problema.

Para comprender la noción de este mismo autor del enfrentamiento, es necesario regresar a una etapa. El propone que cuando ocurre un suceso amenazante, el individuo realiza una parte y luego una segunda valoración de la situación.

La mayoría de los terapeutas piensan que el estado de crisis es agudo (ataque repentino de corta duración), como opuesto al crónico (establecimiento en horas extras, perdurables de meses o años).

La noción de Caplan G. (1964) reiteró de manera uniforme en la literatura clínica, que la crisis típicamente se resolverá en cuatro o seis semanas. Para aclarar el período de las seis semanas, es importante hacer una distinción entre la restauración del equilibrio y la resolución de la crisis. Es de mayor utilidad pensar en el período de las seis semanas como un momento en el cual el equilibrio restaura la conducta errática, enfermedades somáticas, se reducen desde el estado intenso caracterizando la parte inicial de la crisis.

## 1.5 FASES Y ESTADOS DEL IMPACTO A LA RESOLUCIÓN.

Caplan G. (1964) sostiene que el estado de crisis se considera el progresar a través de una serie de etapas relativamente bien definidas.

Las cuales son las siguientes:

1. Hay una elevada tensión inicial por el impacto del suceso externo, el que inicia por lo general con respuestas comunes a la solución de problemas.

2. La falta del éxito en las respuestas a estas soluciones de problemas, más el impacto continuado del suceso estimulante, fomenta además el incremento de la tensión, sentimientos de trastorno e ineficiencia.

3. Como la tensión se incrementa, se movilizan otros recursos para la solución de problemas. En este punto la crisis puede desviarse por cualquiera de los siguientes:

- Reducción de la amenaza externa,
- Éxito en las nuevas estrategias de enfrentamiento,
- Redefinición del problema ó
- Renuncia a propósitos fijos.

4. Al no presentarse ninguno de los anteriores, la tensión aumenta hasta un punto crucial, resultando una desorganización emocional grave.

La crisis produce la necesidad de buscar apoyo, de encontrar refuerzo y confrontación, por su parte la perturbación, a su vez, la necesidad de crear nuevas regulaciones que produzcan placer.

R. Thom (1976) delimita algunos aspectos fundamentales de la crisis cuando la define como una perturbación temporal de los mecanismos de regulación de un individuo o de un conjunto de individuos.

Toda crisis genera un sentimiento de angustia que funciona como una señal de alarma que pone en movimiento los mecanismos de extinción de la crisis. Cuando ciertas condiciones fisiológicas, psicológicas o sociológicas no se conjugan para contribuir a la eficacia de los mecanismos de extinción, entre los cuales el carácter paralizante de la angustia es un factor importante, sobreviene la catástrofe.

- El autor menciona un doble aspecto de la perturbación:
- Perturbación exterior
  - Perturbación proveniente de procesos aparentemente no perturbadores, incremento excesivo de un valor o una variable.

En los dos casos, el sistema se ve enfrentado a un problema que no puede resolver según las reglas y las normas de su funcionamiento habitual.

La crisis aparece entonces no solamente como una ausencia de solución que podría ser encontrada imprevistamente. La verdadera perturbación de crisis esta en el nivel de las reglas de organización de un sistema, es lo que esa organización tiene de generativo o degenerativo. (Kaës R. 1976).

El mismo autor sugiere que el desarreglo organizativo se traducirá en disfunción donde había funcionalidad, y en ruptura donde había continuidad.

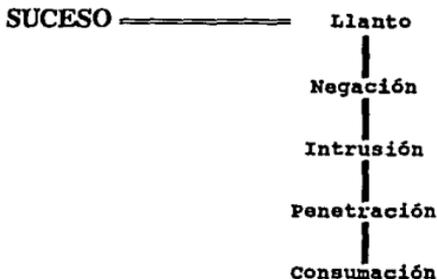
Un segundo componente del concepto de crisis es el incremento de los desordenes y la incertidumbre. Todo sistema vivo conlleva desorden en un seno, desorden que reprime, transmuta, integra. La crisis es siempre una regresión de los determinismos, de la estabilidad y de las contradicciones internas de un sistema; comprende siempre una progresión de desordenes, de inestabilidades y de imprevistos.

La búsqueda de soluciones radicales o fundamentales se impone a medida que la crisis de la persona se profundiza y perdura. Al mismo tiempo que una destructividad en acción profunda, la crisis (Fuerzas de desorden, de dislocación, de desintegración), se despierta una actividad creativa. La ambigüedad fundamental de la crisis proviene del hecho de que libera simultáneamente fuerzas de muerte y de regeneración.

La crisis es simultáneamente un revelador y un operador, revela lo latente y lo virtual; antagonismos fundamentales, las rupturas sísmicas subterráneas, el avance oculto de nuevas realidades, la capacidad de supervivencia o de transformación. La crisis pone en funcionamiento todo lo que puede aportar cambio, transformación y evolución.

Horowitz M. (1976) describe las etapas de resolución de la crisis como sucesivas desde el llanto hasta la consumación.

A continuación presentamos un esquema con cada una de las etapas.



**Llanto:** Reacciones iniciales en el impacto del suceso.

**Negación:** Conduce a un bloqueo del impacto, puede acompañar se de un entorpecimiento emocional.

**Intrusión:** Incluye la abundancia involuntaria de ideas y sentimiento de dolor sobre el suceso.

**Penetración:** Es el suceso en el que se expresan, identifican y divulgan pensamientos, sentimiento e imágenes de la experiencia de crisis.

**Consumación:** Es la etapa final de la experiencia de crisis y conduce a una integración de la misma dentro de la vida del individuo.

En una valoración del trabajo de Lazarus R. (1966), Brancroft J. (1979) definió cuatro tipos principales de conductas confrontativas para la crisis.

**1. Conducta de solución de problemas:** La cuál es la base de la confrontación madura y adaptativa.

**2. Regresión:** El retroceso del individuo a aquellas conductas más primitivas, especialmente las conductas dependientes, las cuales le permitieron al individuo confrontar en el pasado.

**3. Negación:** La percepción de la realidad llega a estar tan distorsionada que el problema no es visto ya como tal.

4. **Inercia:** Es un estado de inactividad o retirada que se basa en la conclusión del sujeto de que no existe solución aplicable al problema.

A estas cuatro etapas Brancroft J. (1979) añade una quinta.

5. **Expresión del afecto:** Mientras que la expresión apropiado del afecto generado por una situación o evento puede ayudar a la confrontación, su expresión exagerada o inapropiada puede exacerbar el problema e impedirla.

Normalmente el individuo para hacer frente al stress empleará una combinación de estas conductas para instrumentar su estrategia. (Ramírez M. 1989).

Fink, Beak y Taddeo (1971) describieron un modelo de cuatro etapas para la resolución de la crisis:

- \* Choque
- \* Retraimiento defensivo
- \* Reconocimiento
- \* Adaptación y cambio.

De igual manera Caplan G. (1964) distingue tres posibles resultados de la crisis:

- \* Cambio para mejorar
- \* Empeorar
- \* Regresar a niveles previos de funcionamiento.

Las crisis se contemplan como puentes decisivos y críticos donde el peligro y la oportunidad coexisten, y en donde los riesgos son altos, los resultados peligrosos pueden ser físicos o psicológicos.

Viney L. (1976) citado en Slaikeu K. (1988) sugiere que la resolución de la crisis incluye la restauración del equilibrio, dominio cognoscitivo de la situación y desarrollo de nuevas estrategias de enfrentamiento, el uso apropiado de los recursos externos y cambios de conducta.

Pero todo cambio provoca una inevitable aventura a lo desconocido; implica comprometerse con hechos futuros que no son previsibles y afrontar sus consecuencias, ya que la capacidad de seguir sintiéndose uno mismo en la sucesión de cambios, forma la base de la experiencia emocional de la identidad. Grinberg L. y R. (1976).

El mantener una estabilidad, equilibrio o igualdad a través de diversas circunstancias, exploraciones, reacciones, aceptación de nuevos conceptos y abandono de los viejos; así como de todas las transformaciones y cambios en el vivir, ya sean estos grandes o pequeños, se puede decir que ha tenido una elaboración y asimilación adecuadas en beneficio de la identidad.

## **CAPITULO II**

# CAPITULO II

## IDENTIDAD

### 2.1 DEFINICIÓN DE IDENTIDAD

Para fines del presente estudio se ha definido como identidad al conjunto de sentimientos y características que hacen del individuo un ser único e irrepetible a través del tiempo, las que adquiere por medio de un proceso inconsciente que va evolucionando a través de su desarrollo como ser humano desde la gestación hasta la muerte.

La identidad no puede ser dividida, es una estructura integrada que forma un todo, es un sistema dinámico que se va formando a través de circunstancias diversas, de todas las transformaciones y cambios del vivir.

### 2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Desde tiempos muy antiguos, surgió en el ser humano el interés de meditar y pensar sobre sí mismo; a través de la historia, su doctrina ha tenido una serie de cambios, sin embargo, todos los pensadores proporcionan información valiosa sobre sus ideas para definir el término de identidad.

Para poder penetrar en el análisis de la identidad, primero habrán de explorarse las diversas reflexiones que han realizado los estudiosos del ser; con el objeto de fundamentar lo que los especialistas han denominado identidad.

Parménides (540 - 470 a.n.e) es uno de los primeros filósofos que hablan del ser, al cual considera como una unidad eterna e inmóvil que identifica con el pensamiento: "Lo primero que hay que decir del ser es, pues lo que no es, es impensable". La mente y el ser, son uno y lo mismo, es decir la mente el "nous" sólo puede revelarnos el ser, de manera parecida a como por los ojos podemos ver los colores.

El ser esta siempre presente ya que la ausencia del ser

sería la nada, es decir, lo imposible de ser pensado. (Veléz C. 1960).

**Protágoras (480 - 410 a.n.e.)** menciona que el hombre es la medida de todas las cosas, cada persona siente, actúa y experimenta el mundo de manera diferente según su estructura mental, su historia previa y su estado de ánimo, y la libertad que cada uno de nosotros tenemos para actuar y elegir en forma responsable, según nuestra conciencia y nuestros valores. (Terrazas M. 1983).

**Sócrates (469 - 399 a.n.e.)** muestra un especial interés por el hombre, su conducta, su bondad, su felicidad, su mundo interior, el cual puede hacerse accesible a la mirada de la conciencia con lo cual lo podemos conocer. Por esta razón la máxima socrática fue "Conócete a ti mismo". (Gambra R. 1979).

**Platón (428 - 347 a.n.e.)** discípulo de Sócrates, piensa que la esencia del hombre reside en el alma que es espiritual. El ofrece una explicación dualista de la existencia:

a) Inferior: Mundo sensible y material en el que vivimos.

b) Superior: Mundo espiritual constituido por ideas puras, permanentes, perfectas e inmutables que sólo debemos captar intelectualmente y que son la verdadera realidad. El hombre esta sujeto a este dualismo, entonces, su alma consta de tres partes:

- . Razón
- . Voluntad
- . Apetito

(Martínez M. 1989).

**Aristóteles (384 - 322 a.n.e.)** habla de la virtudes morales que perfeccionan al hombre como tal, siendo entre otras:

- . Prudencia
- . Justicia
- . Templanza
- . Fortaleza
- . Liberalidad
- . Amistad

Aristóteles postula que la virtud es encontrar el punto medio de las cosas, la prudencia es saber lo que hay que hacer o

evitar, saber aprovechar las experiencias pasadas. El hombre conoce el fin y los medios que conducen a ella; el ser humano es el responsable de sus actos y consecuencias, posee la libertad de decidir sus propios actos, tiene capacidad de buscar su autonomía.

El hombre es el único capaz de conocerse a sí mismo, es inteligente, espiritual, es también sujeto y objeto de reflexión y posee IDENTIDAD histórica. En la formulación de sus axiomas ontológicos determinó el principio de identidad, el cual sostiene que "Que una cosa es igual que ella misma".(Vélez C. 1960).

Santo Tomás de Aquino (1225 - 1274) consideró que el hombre, al ser parte de la naturaleza posee materia y forma (materia es el cuerpo, forma es el alma); para el autor la facultad diferencial superior y característica del hombre es la razón. (Gambra R. 1989).

San Agustín (354 - 430) subrayar el valor de la experiencia personal, de la interioridad, de la voluntad y el amor. La verdadera felicidad se encuentra en la posesión de la verdad. Es necesario conocer la verdad para el reposo y la completa tranquilidad que el alma necesita. Dice que la verdad del hombre debe buscarse en su interior, y por lo tanto, pone énfasis en la vida subjetiva y el autoconocimiento. (Martínez M. 1989).

Rene Descartes (1596 - 1650) estimó que el hombre es esencialmente espíritu o sea "Yo pensante". Uno de sus principios fundamentales establece: "Me percató de que dudo, por lo tanto pienso, luego existo", el cual es más conocido como "cogito, ergo sum = pienso por lo tanto existo".El punto de partida de la filosofía de Descartes esta en el YO "como una substancia pensante". (Descartes R. 1637).

David Hume (1711 - 1776) él sostiene que todos los conocimientos que el hombre puede tener, se basan sólo en las experiencias sensibles; por lo que divide las sensopercepciones en dos clases:

- a) impresiones e,
- b) ideas.

Hume niega la existencia del yo como substrato psicológico de las funciones psíquicas; por hecho de que no tenemos una impresión de él. (Terrazas M. 1983).

**Baruch Spinoza (1632 - 1677)** representante del racionalismo cartesiano; considera que para que el hombre sea libre debe captar y asimilar las leyes que lo rigen, por lo que la libertad del hombre radica en él, en el autoconocimiento que lleva en sí, el saber y comprender las cosas que nos mueven. Para él existen tres tipos de conocimiento:

a) Sensible. Por el cual captamos los hechos comunes en forma desordenada y sin unidad.

b) Deductivo. Es racional, inteligible, demostrable o sea que corresponde al conocimiento científico.

c) Intuitivo. Es el mejor modo de captar la realidad y su objeto en el mismo Dios. (Terrazas M. 1983).

**Immanuel Kant (1724 - 1804)** afirma que el hombre nunca puede conocer la cosa en sí, sino que sólo conoce la cosa en mí. Según Kant el imperativo categórico da al hombre autonomía completa, ya que el hombre debe actuar por sí mismo de acuerdo con el dictado de su propia razón, sin aceptar coacciones o legislaciones morales ajenas a él. (Gutiérrez S. 1980).

**Arturo Schopenhauer (1788 - 1860)** sostiene que la única forma de conocer la realidad verdadera y profunda, es mediante el análisis de sí mismo, del yo como objeto psíquico, porque a través de él se abre el camino que conduce al secreto de la existencia. La autoconciencia revela que la esencia esta hecha de voluntad, la esencia de la voluntad es el querer; por lo tanto la voluntad es eterna insatisfacción, pues sólo quiere a aquello que no tiene. La voluntad oscila así, entre el dolor de la privación y la satisfacción transitoria. La vida es dolor. (Terrazas M. 1983).

**Sören Kierkegaard (1813 - 1855)** intentó la reestructuración del valor del individuo, él supone que la vida es una permanente elección de posibilidades, por lo que existir es elegir; de las constantes decisiones que el hombre tiene que hacer se origina la angustia. Describe las siguientes categorías existenciales del hombre: la soledad, la libertad, lo único, el instante y el devenir. Para este autor "La angustia, no es una imperfección del hombre, sino por el contrario, cuanto más original sea un hombre, tanto más honda será la angustia de él". (Gamboa M. 1989).

**Carlos Marx (1818 - 1883)** postula que el trabajo es una

condición indispensable de la existencia humana, siempre y cuando no se caiga en la alienación. Considera que todo ser, se reduce a la calidad de materia, ya que a pesar de la conciencia y el pensamiento se han considerado como inmateriales, en el fondo, no son sino propiedades y productos de la materia. (Blauberg I. 1975).

Guillermo Dilthey (1833 - 1911) fue el creador de la psicología descriptiva y analítica, el cuál considera que el método más adecuado de aprehender las "ciencias del espíritu" es la comprensión histórica, que implica revivir las vivencias del alma, partiendo de los objetivos que motivaron su conducta, o sea reconstruir un acontecimiento peculiar y único, hacer la historia del hecho. Para Dilthey "El es histórico" pues no vive simplemente en el tiempo como un transcurrir que lo acoge, sino que cada momento de su vida es una vivificación del pasado, y por ello interpretación que abre un futuro, del cual es él autor. De esta forma, la vida humana no se forma en yuxtaposición de fragmentos sucesivos, sino que es un todo único y coherente. (Larroyo F. 1968).

Federico Nietzsche (1844 - 1900) postula que así como todos los animales se han superado en el transcurso del tiempo, el hombre debe transformarse en súper-hombre en la personificación de la voluntad de poder, es el ser perspicaz, fuerte, plenamente vivo que entiende la existencia a manera de una lucha por la autonomía, autorresponsabilidad y elevación de lo humano. (Larroyo F. 1968).

Max Scheler (1874 - 1928) estudia con detalle a la persona humana y hace una diferenciación entre lo que para él es un individuo y una persona. Cuando son suprimidas las cualidades humanas propias de un hombre o una mujer se vuelve individuo.

También le confiere especial importancia al amor como parte esencial del hombre, así indica la existencia de fuerzas que limitan "el orden del amor" y que por consiguiente van a obstaculizar la realización integral de la persona.

La tesis fundamental de Scheler es la materialidad y objetividad de los valores, cuya esencia sólo puede ser captada por la intuición emocional, por medio del corazón se nos revela en el percibir sentimental, el preferir amar u odiar. El antivalor es para él una manera de deformar el valor. La base de las relaciones interpersonales es el auténtico amor. (Scheler M. 1948).

**Henri Bergson (1859 - 1941)** menciona que el análisis y la intuición se contraponen; el primero es producto de la inteligencia, es la operación con la que se obtienen los conceptos propios de la ciencia pero que no nos da la realidad tal cual es, el segundo es la intuición, que es una operación cognoscitiva, realizada en un nivel supra-intelectual por eso puede captar la realidad de su más íntima esencia. La vida interior del ser humano con sus complejidades y procesos evolutivos, sólo puede ser captada, sentida y experimentada, por nuestra intuición.

"La conciencia trae consigo presentes todas sus vivencias pasadas y se abre camino hacia el futuro, en un devenir que no deja de ser lo que ya ha sido". El progreso indefinido en el que el pasado perdura en el presente y el futuro, es una creación que la conciencia realiza a partir de su duración; de aquí su libertad y autodeterminación. (Bochenski I. 1969).

**Martín Buber (1878 - 1966)** se enfoca al desarrollo de la antropología filosófica explorando el ser del hombre en toda su estructura, el lugar que ocupa en el universo, su destino incierto, las relaciones con sus semejantes y su existencia como ser que sabe que ha de morir. Para Buber la meditación del hombre sobre el hombre constituye la más digna tarea de la sabiduría humana, y dice que únicamente puede conocer la totalidad de la persona y por ello la totalidad del hombre, aquel que no deja fuera su subjetividad, ni se mantiene como espectador impasible. El hecho característico y dramático que lleva a juicio a Buber, a preguntar al hombre por su esencia y por su lugar en el cosmos, es la soledad. Una persona existe cultural y espiritualmente por el lazo afectivo intelectual que le va poniendo en comunicación con otras, en el que el yo y el tú se tocan en el ámbito de entre. La relación yo-tú es una relación inmediata entre dos seres humanos, basada en el amor, en ésta relación no se interpone ningún sistema de ideas, ningún esquema y ninguna previa imagen.

El tú no es una cosa entre las cosas, ni un compuesto de cosas, es un ser libre, único, al que se ve frente a frente con amor; el amor es una acción cósmica, es un sentimiento que se une al yo.  
El amor esta entre el yo y el tú. (Vélez C. 1960).

**José Ortega y Gasset (1883 - 1955)** es el autor de la llamada filosofía de la razón vital. Para él, la realidad radical de los demás, donde se dan todas ellas como momentos suyos. Para él la vida no es una substancia; sino un "que hacer", del que cada uno

es responsable, por que brota de nuestra libre decisión. El hacer humano se lleva a cabo en un ambiente o "circunstancia"; no hay cosas independientes de un yo, y el yo no se encuentra nunca solo, si no siempre en las cosas, haciendo algo con ellas, por lo que son inseparables e interdependientes: "yo soy mi circunstancia".

Esta circunstancia comprende el pasado y el futuro. El ser hombre es un producto del quehacer histórico; el hombre está definido por el nivel histórico que le ha tocado vivir. ( Larroyo F. 1968).

Karl Jaspers (1883 - 1969) el hombre es el lugar en el cual y a través del cual, todo aquello que para nosotros puede ser, se vuelve real. Que sea el hombre, es para el hombre una cuestión capital. Pero el hombre no es un ser suficiente a sí mismo y encerrado en sí mismo, es trascendencia. El hombre siempre vive dentro de una situación determinada, que significa posibilidades y límites, que lo lleva a sentir una angustia existencial que desemboca en catarsis. (Gambra R. 1979)

Gabriel Marcel (1889 - 1973) explica dos categorías fundamentales que son el ser y el tener. El sujeto existente puede tener: a) el tener posesivo, (un libro, una pluma, etc.) y b) el tener implicativo (inteligencia, talento); pero el hombre en su existencia, no sólo vive y tiene, sino en cuanto persona es. El ser es el ambiente propio de la existencia personal, es una presencia continua al hombre, es la materia prima de que esta hecha la persona. El hombre que todavía no llega al nivel del ser sino que trata a los demás en la categoría del tener, como objetos, instrumentos o propiedades, revela con esto que todavía no ha llegado a la auténtica existencia humana y personal. (Larroyo F. 1968).

Martín Heidegger (1889 - 1976) el ser para este filósofo se puede confundir con la nada, puesto que no es ningún ente. Los entes son las cosas, los objetos existentes, el ser es lo que le da inteligibilidad y sentido a las cosas, o sea su fundamento. El hombre es el lugar en donde el ser se esclarece y manifiesta. La existencia humana es una ocupación, un quehacer. El ocuparse implica por necesidad una elección y esta a su vez, la representación de diferentes objetivos y posibilidades que habrán de realizarse en un futuro mediato o inmediato. El hombre tiene la capacidad de forjar su propio ser, o sea de trascender. (Heidegger M. 1951).

Por último tenemos a Jean Paul Sartre (1905 - 1980) que hace una distinción entre el en sí y el para sí. El en sí es denso, macizo, lleno, inmóvil, rígido, objetivo, es el ser de las cosas es el objeto y por consiguiente carece de conciencia, de movimientos y de relaciones, coincide consigo mismo y es lo que es, correspondiendo con el principio de identidad. El para sí es consciente, hueco, móvil, indeterminado, subjetivo, es sujeto; lo típicamente humano. Al para sí no se le aplica el principio de identidad. También afirma que no hay una esencia universal para los hombres, sino que cada uno va fabricando su propia esencia singular, su historia o autobiografía debido al proyecto libre que cada uno se hace. (Gamboa M. 1989).

Es necesario mencionar, la importancia que ha tenido el estudio de la identidad, a través del tiempo. Ya que hablar de identidad, es hablar del ser humano. Y durante toda su existencia, ha realizado numerosas y complejas reflexiones para intentar descifrar su naturaleza y cuestionarse sobre sí mismo.

Durante el último siglo, el interés del hombre por conocer su identidad, a aumentado notablemente, y puede ser causa de la evolución que se ha tenido en todos los campos existentes, ocasionando así, un cambio también en el concepto de identidad.

La exploración realizada, hasta aquí, nos servirá como un amplio marco de referencia, para poder penetrar con más elementos, al tema de la identidad.

### **2.3 CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE EL ESTUDIO DE LA IDENTIDAD**

La formación de la identidad es un proceso que surge de la relación recíproca y adecuada de todas las identificaciones vividas en la niñez, presupone un contener victorioso de las introyecciones tempranas. Mientras ese éxito depende de la relación satisfactoria con la madre y luego con la familia en su totalidad, la formación de la identidad más madura depende del desarrollo del yo, que obtiene apoyo para sus funciones de los cursos de una comunidad más amplia. (Grinberg L. y Grinberg R. 1976).

Uno de los elementos importantes para la consolidación del sentimiento de identidad es el interjuego dialéctico entre la semejanza y la diferencia, con uno mismo en el tiempo, con el otro y otros en el plano grupal.

El individuo requiere diferenciarse de los demás, aunque comparta la ideología común en función de semejanza esto se requiere para que la sociedad no lo absorba; pero también la pertenencia al grupo, basada en semejanza le permite diferenciarse de todo lo que no es el grupo, es decir el resto de la comunidad.

La identidad no está vinculada de manera especial con los bienes de la persona, sino que se cifra en una u otra de las respuestas satisfactorias que pueden darse a la pregunta ¿Quién soy yo?. Aunque los bienes pueden aportar una identidad no abarcan todo el concepto. Estrictamente hablando, la identidad abarca todo aquello que la persona, con todo derecho y seguridad, puede arrogarse como propio: su posición social, su nombre, su personalidad, los actos de su vida, etc. Ahora bien, cuando el contexto social no le brinda seguridad a la persona, esta queda imposibilitada para decir con pleno derecho y certeza nada sobre sí mismo. Sus afirmaciones de identidad son como una moneda circulante, que no es fidedigna si los demás no la reconocen y aceptan.

La razón para sentirnos sostenidos por nuestra identidad, no necesita ser un hábito; sino que es un hábito que los demás reconocen. Así como en nosotros los hábitos son recuerdos actualizados, en los otros son una situación perfectamente predecible, y en uno y otro caso, pueden ser proposiciones de orden conceptual. (Klapp O. 1973).

Para Grinberg R. Y L. (1976) el asumir en forma madura una identidad basada en una ideología progresiva que tiende al cono cimiento, presupone también un duelo, porque implica la ruptura de estructuras establecidas e identidades previas para reintegrarse luego de una manera diferente. Constituye un verdadero cambio revolucionario, porque el individuo tiene que pasar por la experiencia dolorosa de períodos de desorganización de sistemas psíquicos, estructuras establecidas y vínculos objetales, para integrarse en una reorganización que lo lleve a configurar una nueva identidad. Se cree que tales experiencias son momentos creativos que rescatan lo auténtico y enriquecen la condición de ser uno mismo para sí y para los demás.

Klapp O. (1973) sostiene que la identidad está en el plano de lo conceptual, más que en especificaciones objetivas, como las señas particulares de una persona. De ahí se sigue que siempre consistirá en algo hasta cierto punto arbitrario, impugnabile y mutable. Es verdad que la identidad no requiere una especie de aceptación de la otra parte si necesita una cierta confluencia o armonía entre lo que la persona se atribuye a sí misma y lo que los demás le conceden.

La identidad es un sistema dinámico compuesto de tres variables fundamentales:

1. Lo que la persona piensa de sí misma introspectivamente.
2. Lo que proyecta o ve reflejado de su persona, o aceptado a los ojos de los demás (su identidad social), y
3. Sus propios sentimientos, convalidos al percibirlos como verdaderos para él y compatibles con otros.

Por lo tanto; la identidad se refiere a algo medular del interior del individuo que tiene relación con un aspecto esencial de la coherencia interna de un grupo. "Yo soy yo", es la expresión corriente utilizada para referirse al sentimiento de identidad y traduce una experiencia de autoconocimiento. (Grinberg L. Y R. 1976).

El proceso de diferenciarse como un ser humano singular comienza al mismo tiempo que el proceso social que tiene lugar durante el nacimiento, el cual tiene efectos duraderos sobre el bebé. Un parto largo y difícil puede producir un trauma que influya sobre las percepciones que tendrá el individuo de su mundo.

Independientemente del organismo físico del niño, es formado y moldeado por la cultura en que vive, adquiriendo desde su nacimiento la estructuración de su propia identidad, la cual cada uno de nosotros esta desarrollando constantemente y formándola es su mayor parte durante la infancia, aunque continua moldeándose y cambiando a través de toda la vida. Es posible que estos ajustes y cambios tiendan hacia la misma dirección y estén en armonía con los patrones establecidos.

En términos psicológicos la formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tienen lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe, como la manera en que los otros lo juzgan a él, comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para éstos últimos, por otra parte juzga la manera en que es juzgado a la luz del modo en que se percibe en comparación con otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él.

Este proceso en general es inconsciente, excepto donde se combinan condiciones interiores y circunstancias exteriores para agravar una "conciencia de identidad" dolorosa o exaltada, este desarrollo cambia y progresa constantemente: es un proceso de progresiva diferenciación y sobreviene a medida que el individuo se hace consciente de un círculo de otros significativos, cada

vez más amplios, que extiende desde la madre hasta la humanidad.

Comienza con el primer encuentro verdadero entre la madre y el bebé, como dos personas que se pueden tocar y reconocer mutuamente. Termina hasta que desaparece el poder de afirmación mutua de un hombre.

La búsqueda de una identidad nueva y confiable puede apreciarse mejor en el constante esfuerzo de los adolescentes por definirse, sobredefinirse y redefinirse a sí mismos y a cada uno de los otros en comparaciones crueles, y al mismo tiempo es posible reconocer una búsqueda de reordenamientos confiables en una inquieta experimentación con las posibilidades más nuevas y los valores más viejos.

El concepto de identidad encierra una idea integradora, totalizadora de persona, que es percibida, negada o deformada por el "yo" .

Integradora porque supone al hombre en permanente relación consigo mismo, con las personas y cosas que lo rodean. A esta relación se agrega la necesidad intrínseca que el hombre tiene que desarrollarse más plenamente a través de sí y de los demás.

Desarrollo "a través de sí" en el sentido de una confrontación permanente que el yo hace entre su imagen, conductas y su ideal de vida, "a través de los demás" por la necesidad de desarrollo, en confrontación con los ideales de vida que la sociedad le propone.

Podemos referirnos a la identidad como el logro de una integración entre el ideal de la vida para el "yo" y el de la sociedad en la que el hombre vive.

Los elementos que componen la identidad se conforman en torno a tres sentimientos básicos:

- a) Unidad
- b) Mismidad
- c) Continuidad

Cada uno de estos aspectos se manifiestan en todas las áreas de la experiencia humana: mente, cuerpo y mundo externo.

Es inevitable hablar de crisis, cambios o lucha por la identidad, y nos referimos a la percepción que tiene el yo de una ruptura no sólo en el tiempo (continuidad), sino también en el propio sí mismo (unidad) y en su propia relación con la familia y la sociedad (mismidad). (Fernández F. 1989)

Así el sentimiento consciente de tener una identidad personal se basa en dos observaciones simultáneas:

- La percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, y

- La percepción del hecho de que otros reconocen esa mismidad y continuidad. Entendiéndose como mismidad, todo aquello que uno puede reconocer como propio.

La identidad del yo está conformada por los siguientes elementos:

Yo Psicológico: Configuración interna, formada por las identificaciones infantiles, que dan continuidad a las nuevas y ya adultas que darán un nuevo sentimiento en el tiempo, en el espacio y durante las crisis.

Yo Social: Reconciliación entre el concepto de sí y el reconocimiento que la comunidad hace de él, configuración que también se expresa a través de sentimientos de unidad, mismidad y continuidad.

Yo Corporal: Los esquemas corporales y las vicisitudes de la libido a través del desarrollo físico. (Spranger E. 1963)

Para Coleman y Hammen (1977) el concepto del yo para el individuo es su retrato de sí mismo, su visión de sí como diferente de otras personas y otras cosas. Este concepto del yo incorpora:

- 1) Su percepción de quien es él: autoidentidad.
- 2) Sus sentimientos de valía y adecuación: autoevaluación.
- 3) Su imagen de la persona que podría y debería ser: su ideal del yo.

Basándose en diversos estudios sobre la teoría de Erikson; Marcia J. (1966) ha tratado de determinar las formas por las cuales los compromisos de las personas jóvenes, ya sea en una ocupación o en un conjunto de creencias, los ayudan a formar su identidad. Y evaluando ésta la divide en cuatro categorías o niveles.

#### 1. Logro de Identidad:

Después de una crisis en la cuál la persona ha gastado gran cantidad de esfuerzos buscando activamente elecciones, el individuo resuelve el conflicto y expresa un fuerte compromiso.

## **2. Exclusión:**

Esta persona ha hecho compromisos, pero en vez de pasar por una crisis, ha aceptado los planes de otras personas. No ha ocurrido ninguna reevaluación de las antiguas posiciones, las antiguas selecciones o los viejos papeles.

## **3. Dispersión de la Identidad:**

No se ha realizado ningún compromiso. Con frecuencia existen personas jóvenes que no han pasado por un período de autoexamen; algunas experimentan en este status una crisis de identidad y todavía no han salido de ella con los compromisos contraídos. Evitan activamente comprometerse, se dejan llevar sin rumbo, sin metas.

## **4. Moratoria:**

Es una combinación de la toma de decisiones y ningún compromiso. El individuo se encuentra en medio de la crisis, está luchando con los problemas pero todavía no los ha resuelto. Se encamina al compromiso y probablemente logrará identidad. (Bee L., Mitchel S. 1987 y Papalia D. 1980)

## **2.4 ENFOQUES TEÓRICOS DEL ESTUDIO DE LA IDENTIDAD**

El conocimiento que se tiene sobre la identidad, tiene sus orígenes varios siglos atrás. Gracias a las aportaciones e investigaciones realizadas por grandes filósofos, se ha hecho posible continuar con dicho estudio. Entre los teóricos que han abordado, de alguna forma, el problema de la identidad, podemos citar principalmente a: W. James, G. Allport, R. Floyd, G. Jung, S. Freud y E. Erikson.

William James (1842 - 1910) prepara el campo para la investigación del sí mismo. La definición que él da sobre el sí mismo es la siguiente:

"El sí mismo o yo empírico, en su sentido más general, es la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo: su cuerpo, sus rasgos y aptitudes; sus posesiones materiales, su familia, sus amigos; sus ocupaciones y muchas otras cosas".

James considera al sí mismo según tres dimensiones principales:

### **1. Sus elementos constituyentes, que son:**

a) El sí mismo material.- que consiste en las posesiones materiales del individuo.

b) El sí mismo social.- que se refiere a como el yo es percibido y evaluado por sus semejantes.

c) El sí mismo espiritual.- que abarca sus facultades y disposiciones psicológicas, y

d) El yo puro.- que define como "la corriente de pensamiento que constituye el propio sentimiento de identidad personal", o sea como la integración de los sí mismos anteriores.

2. Los sentimientos del sí mismo; y

3. Las acciones destinadas a la búsqueda y preservación del sí mismo.

James W. (1980) afirma que el carácter de un hombre se puede discernir en la actitud mental o moral en la cual, cuando la asume, se siente a sí mismo más profunda e intensamente vivo y activo. En tales momentos surge una voz interior que dice: ¡Este es mi yo auténtico!.

Allport G. (1961) describe al yo como algo de lo que nosotros nos damos cuenta inmediatamente. Pensamos en el como en la región templada central o privada de nuestra propia vida. Como tal desempeña un papel crucial en nuestra conciencia, personalidad y organismo. Es una especie de núcleo en nuestro ser y no es constante. Algunas veces el núcleo se expande y parece que toma el mando de todo nuestro comportamiento y conciencia; otras veces parece salir fuera de escena, dejándonos sin ninguna conciencia del "yo". (Buss A. 1978).

Floyd R. (1977) menciona que desde muy temprana edad los niños aprenden que el comportarse de acuerdo a conductas familiares y sociales trae como resultado una consecuencia positiva. Pero tal consecuencia, cuando proviene de otra persona produce algo más que un aumento de probabilidades de repetirse y provocar el aprendizaje de la respuesta.

Desde este momento el niño tiene ya un modelo de imitación para el aprendizaje propio. La imitación de un padre fuente importante de seguridad para el niño pequeño, puesto que incorporan a sí mismo la fuerza y la capacidad del padre, sintiéndose de esa forma más capaz y más dueño de sí mismo. (Floyd R. 1976).

Jung G. (1972) considera a la identidad como un proceso inconsciente por medio del cual el hombre va a estar en constante

estado de identificación con los objetos para buscar una igualdad psicológica con algo o con alguien.

Es necesario subrayar que para lograr esta importante identificación es fundamental contar con uno mismo. Como individuo uno trata de probarse a sí mismo y a otras personas que es un ser racional y como la satisfacción que proviene de la aprobación social provoca retroalimentación; esto nos permite conocernos mejor como individuos y aprender a considerarnos a nosotros mismos como los demás nos perciben, nos ayuda a orientar y regular nuestra vida social para llegar a conocer nuestra identidad. (Floyd R. 1976).

Para Freud S. (1939) el concepto de identidad significa el acto o proceso de asemejarse a algo o alguien en uno o varios aspectos del pensamiento o conducta. Señala que la tendencia de asemejarse a un objeto del medio que lo rodea es una parte trascendental de las propias relaciones con los objetos, y que parece tener un significado particular en la vida muy temprana. También, la considera la manifestación, más temprana de un enlace efectivo con otra persona y un proceso mediante el cual se adquieren actitudes y convicciones. (Mussen C., 1972).

Erikson E. (1977) propone que el desarrollo de la identidad se da principalmente de los doce a los dieciocho años, durante este período el adolescente comienza a desarrollar diferentes formas de percibir las cosas: puede verlas desde el punto de vista de otra persona, conducirse diferentemente en distintas situaciones, según lo que juzgue apropiado. Al darse esto la persona debe desarrollar un sentido integral de su propia identidad, coherente y personalmente aceptable.

En la etapa de la adolescencia el individuo empieza a formar sus propias palabras, sus expresiones faciales y gestos motores, los cuales adoptará cuando lo considere importante, y a su vez lo hagan sentir como una persona diferente a los demás.

Erikson citado en Grinberg L.Y R. (1976) proponen "que la identidad es un proceso que surge de la asimilación mutua y exitosa de todas las identificaciones fragmentarias de la niñez, que a su vez presupone un contexto exitoso en las introyecciones tempranas. Y el éxito de estas introyecciones tempranas depende de las relaciones satisfactorias de la madre y luego con la familia en total; la formación de la identidad depende del desarrollo del yo que se desenvuelve en sus funciones de los recursos de una comunidad más amplia". Pag. 18

También deduce que el término de identidad expresa una relación entre un individuo y su grupo, con la connotación de una

persistente mismidad y un persistente compartir un cierto carácter esencial con otros.

El sentimiento de identidad es la resultante de un proceso de interacción continua de tres vínculos de integración que denominamos espacial, temporal y grupal o social.

El primero comprende la relación entre las distintas partes del self (sí mismo) , incluso el self corporal, manteniendo su cohesión y permitiendo la comparación y el contraste con los objetos; tiende a la diferenciación self- no self: individuación. Lo denominamos vínculo de integración espacial.

El segundo apunta a señalar un vínculo entre las distintas representaciones del self, en el tiempo, estableciendo una continuidad entre ellas y otorgando la base al sentimiento de mismidad. Lo denominamos vínculo de integración temporal.

El tercer vínculo es el que se refiere a la connotación social de la identidad y está dado, a nuestro juicio, por la relación entre aspectos del self y aspectos de los objetos, mediante los mecanismos de identificación proyectiva e introyectiva. Sería el vínculo de integración social. (Grinberg L. y Grinberg R. 1976)

Freud S. (1934) propone que el individuo pasa a través de cuatro etapas por las cuales se logra obtener el desarrollo psicosexual. Este período es importante para la formación de cualidades características, totalmente permanentes en la vida del individuo. Las cuatro fases en el desarrollo psicosexual son: oral, anal, fálica y genital, entre las etapas fálica y genital, se sitúa un período de latencia, el cual se considera un tiempo de integración.

Freud S. (1917) consideró que la mejor manera de comprender el significado de la sexualidad especialmente en la infancia y en la niñez, esta en equipararla con cualquier placer sensual y supuso que las necesidades y los motivos constituyen las fuerzas impulsoras en la personalidad. (DiCaprio N. 1976).

La libido ocupa un papel importante en este proceso innegable, ya que tiene fuentes somáticas, y afluye al yo desde diversos órganos y partes del cuerpo. Esto se ve más nítidamente, en aquel sector de la libido que de acuerdo a su meta pulsional, se designa excitación sexual. Entre los lugares del cuerpo de los que parte esa libido, los más destacados se señalan con el nombre de zonas erógenas, pero en verdad el cuerpo integro es una zona erógena tal. (Freud S. 1976).

La vida sexual no comienza sólo con la pubertad, sino que se inicia enseguida, después del nacimiento, con nítidas exteriorizaciones, incluye la función de la ganancia de placer, a partir de ciertas zonas en el cuerpo; función que es puesta con posterioridad al servicio de la reproducción.

El primer órgano que aparece como zona erógena y propone al alma una exigencia libidinosa es a partir del nacimiento la boca. Al comienzo toda la actividad anímica se acomoda de manera que provoca satisfacción a la necesidad de esta zona.

La segunda fase la llamamos sádico-anal, porque aquí la satisfacción es buscada en la agresión y en la función excretoria.

La tercera es la llamada fase fálica, es como precursora ó se asemeja ya en todo a la resolución última de la vida sexual.

La organización plena sólo se alcanza en la pubertad, en una cuarta fase, llamada genital. Así queda establecido un estado en que:

- Se conservan muchas investiduras libidinales tempranas.
- Son acogidas dentro de la función sexual como actos preparatorios de apoyo, cuya satisfacción da por resultado el llamado "placer previo" y,
- Otras aspiraciones son excluidas de la organización y son por completo reprimidas.

En las fases tempranas, las diversas pulsiones parciales parten con reciproca independencia a la conservación de placer. (Freud S. 1976).

Se ha demostrado que a temprana edad, el niño da señales de una actividad corporal, a la que sólo un antiguo prejuicio puede rehusar el nombre de sexual, y a la que se conectan fenómenos psíquicos que hallamos más tarde en la vida amorosa adulta. Por ejemplo: la fijación a determinados objetos, los celos, la dependencia, los vicios, etc. Pero se comprueba que éstos fenómenos que emergen en la primera infancia responden a un desarrollo acorde a la ley; tiene un acrecentamiento regular, alcanzando un punto culminante hacia el final del quinto año de vida, a lo que sigue un período de reposo, denominado como ya se señaló, período de latencia.

En el curso de éste se define el progreso; mucho es desaprendido y poco desarrollado. Transcurrido este período, la vida sexual prosigue con la pubertad. (Freud S. 1976).

A continuación se presenta un cuadro, mostrando las ideas y cada una de las etapas que Freud propone sobre su teoría psicosexual en el desarrollo del individuo.

| EDAD                              | ETAPA                | FUENTE DE PLACER  | RASGO O FIJACION  |
|-----------------------------------|----------------------|---|---|
| Los primeros 18 meses.            | <b>ORAL</b>          | Boca, labios, lengua: chupar, morder, comer.  | Optimismo-Pesimismo. Impaciencia, envidia, agresividad.   |
| De los 18 meses a 3 años y medio. | <b>ANAL</b>          | Año, retención, expulsión, disciplina higiénica, limpieza.  | Avaricia, obstinación, meticulosidad, desorden, destrucción, crueldad.                                  |
| De los 3 a 5 ó 6 años.            | <b>FALICO EDIPAL</b> | Organos genitales: curiosidad por el cuerpo de uno mismo y de los demás.  | Relación con otros, afirmación, amor propio, carácter gregario, castidad.                               |
| De 6 a 12 años.                   | <b>LATENCIA</b>      | Sensitivo motor: las del conocimiento, habilidad, construcción, acciones recíprocas con el grupo de compañeros de edad. | Diferenciación (elaboración de rasgos de prelatencia). Aprendizaje social, desarrollo de la conciencia. |
| Pubertad.                         | <b>GENITAL</b>       | Contactos heterosexuales y productividad.   | Mezcla armoniosa de rasgos pregenitales (capacidad más plena para el amor y el trabajo)                 |

Erikson E. (1977) considera las etapas tempranas del desarrollo en términos similares a los de Sigmund Freud, pero él examina éstas desde la perspectiva de los tipos particulares de los procesos del yo involucrados más que en términos de tensiones libidinales biológicamente determinadas.

El énfasis en los procesos del ego lleva desde luego a considerar acciones de fuerzas sociales y culturales, ya que el yo es el mediador entre las necesidades personales y las demandas de la realidad social. (Mussen P. 1981).

Erikson no ve el patrón de personalidad completo de un modo tan esencial y sin cambios al tiempo en que el niño ingresa a la escuela. El extiende su análisis del desarrollo para abarcar todo el lapso de la vida desde la infancia hasta la madurez y propone ocho etapas psicosociales en la formación de la personalidad. Cada una de ellas, es crítica en el desarrollo de ciertas características de personalidad. Las primeras fases preparan el camino para las posteriores.

A continuación se presentan cada una de las ocho etapas del desarrollo ontogenético de la identidad según Erikson.

## 2.5 DESARROLLO ONTOGENETICO DE LA IDENTIDAD

### 2.5.1 CONFIANZA VS. DESCONFIANZA

Confianza se entiende como una esencial seguridad plena en nosotros y también un sentimiento fundamental de la propia confiabilidad.

Cuando el recién nacido es separado de su simbiosis con el cuerpo de la madre, su habilidad innata y más o menos coordinada para tragar se encuentra con la más o menos coordinada habilidad e intención de la madre de alimentarlo y de recibirlo con regocijo. En este momento el bebé vive por medio de su boca y ama con ella; la madre vive por medio de, y ama con sus pechos o con cualquier parte de su cuerpo que transmita su vivo deseo de proporcionar a su hijo lo que necesita.

Para él, la boca es el centro de un primer enfoque general de la vida: el enfoque incorporativo. En Psicoanálisis este estadio se conoce como el estadio oral. (Erikson E. 1977).

La primera demostración de confianza social en el niño, según Erikson, es la facilidad de su alimentación, la profundidad de su

sueño y la regulación de sus intestinos. La experiencia de su regulación mutua entre sus capacidades cada vez más receptivas y las técnicas maternas de abastecimiento lo ayudan gradualmente a contrarrestar el malestar provocado por la inmadurez de la homeostasis con la que ha nacido. (Erikson E. 1966)

El primer logro social del niño es su disposición a permitir que la madre se aleje de su lado sin experimentar indebida ansiedad o rabia, porque aquella se ha convertido en una certeza interior así como en algo exterior previsible. Tal persistencia, continuidad e identidad de la experiencia le proporcionan un sentimiento rudimentario de identidad yoica que depende del reconocimiento de que existe una población interna de sensaciones e imágenes recordadas y anticipadas que están firmemente correlacionadas con la población externa de cosas y personas familiares previsible.

Se puede hablar aquí de un estadio incorporativo durante el cual, en términos relativos, el bebé es receptivo y sensible a todo lo que se le ofrece, maduran las capacidades para perseguir y disfrutar de un acercamiento incorporativo más activo y dirigido, este modo activo-incorporativo caracteriza una variedad de otras actividades. (Erikson E. 1977).

El firme establecimiento de patrones perdurables para la solución del conflicto nuclear de la confianza básica y la desconfianza básica en la existencia, constituye la primera tarea del yo y una tarea para el cuidado materno. La cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no depende de cantidades absolutas de alimento o de demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna. Las madres crean en sus hijos un sentimiento de confianza mediante ese tipo de manejo, que en su cualidad combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño y un firme sentimiento de identidad que más tarde combinará un sentimiento de ser.

## 2.5.2 AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA

La maduración muscular prepara el escenario para la experimentación de dos series simultáneas de modalidades sociales: aferrar y soltar.

Aferrar puede llegar a significar retener o restringir en forma destructiva y cruel, pudiéndose convertir en un patrón de cuidado: tener y conservar. Asimismo, soltar puede convertirse en una liberación hostil de fuerzas destructivas, o bien un afable

dejar pasar y dejar vivir. Por lo tanto, el control exterior en esta etapa debe ser firmemente tranquilizador.

Los esfínteres sólo constituyen una parte del sistema muscular, que presenta una dualidad general de rigidez y relajación, de flexión y extensión. La totalidad de este estadio, por lo tanto se transforma en una batalla para lograr la autonomía.

El recién nacido no se siente apto para pararse con firmeza sobre sus pies. Posteriormente lo aprende, al mismo tiempo que esquematiza su mundo "yo" y "tú", "mí" y "mío". (Erikson E. 1966)

También se muestra dispuesto tanto a acumular objetos como a descartarlos, a aferrarse a las posesiones que atesora, como a arrojarlas por las ventanas de casas. Todas estas tendencias aparentemente contradictorias, quedan incluidas en la fórmula modos retentivos - eliminatorios. (Erikson E. 1977)

Al tiempo que su ambiente lo alienta "a pararse sobre sus propios pies" debe protegerlo también contra las experiencias arbitrarias y carentes del sentido de la vergüenza y la temprana duda. Si se niega al niño la experiencia gradual y bien guiada de la autonomía de la libre elección (o si se debilita mediante una pérdida inicial de confianza) volverá contra sí toda su urgencia de discriminar y manipular. Se sobre manipulará a sí mismo, desarrollará una conciencia precoz en lugar; tomando posesión de las cosas, a fin de ponerlas a prueba mediante una repetición intencional y llegará a obsesionarse con su propia repetitividad.

Esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio; cooperación y terquedad; libertad de autoexpresión y supresión. Un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de la autoestimación da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y orgullo; un sentimiento de pérdida del autocontrol y de un sobrecontrol foráneo da origen a una propensión perdurable a la duda y la vergüenza. Un sentido de dignidad apropiada y de independencia legítima por parte de los adultos que lo rodean, proporcióna al niño de buena voluntad la expectativa confiada de que la clase de autonomía promovida en la infancia no lo llevará a una duda o vergüenza indebida en la vida posterior.

### 2.5.3 INICIATIVA VS. CULPA

En esta etapa parece " más él mismo ", más cariñoso, relajado y brillante en su juicio, más activo y activador. Esta en libre posesión de un excedente de energía que le permite

olvidar rápidamente los fracasos y encarar lo que parece deseable, con un sentido direccional íntegro y más preciso. (Erikson E. 1966)

De ahora en adelante el niño debe descubrir qué clase de individuo puede llegar a ser. Esta profunda y exclusivamente identificado con sus padres, quienes le parecen poderosos y hermosos la mayor parte del tiempo, aunque a menudo, muy irracionales, desagradables y aún peligrosos.

Tres desarrollos respaldan este estadio y al mismo tiempo sirven para provocar sus crisis:

1. El niño aprende a moverse más libre y violentamente por lo tanto establece un radio de metas más amplio e ilimitado.

2. Su conocimiento del lenguaje se perfecciona hasta el punto de comprender y preguntar sin cesar acerca de innumerables cosas.

3. El lenguaje y la locomoción le permiten expandir su imaginación hasta abarcar tantos roles, que no puede evitar asustarse de lo que el mismo fantasea.

En la teoría de la sexualidad infantil esta etapa se denomina estadio fálico. Es el estadio de la curiosidad infantil, de la excitabilidad genital y de una variable preocupación y excesivo interés por cuestiones sexuales; como la pérdida aparente del pene en las niñas. Esta genitalidad es, por supuesto, rudimentaria, un simple anticipo de lo que vendrá después; con frecuencia no se habla de ella particularmente. (Erikson E. 1977)

La iniciativa es una parte necesaria de todo acto, y el hombre necesita un sentido de ella para todo lo que aprende y hace, desde recoger fruta, hasta cimentar un sistema empresarial.

El peligro de esta etapa radica en un sentimiento de culpa respecto a las metas planeadas y los actos iniciados en el propio placer exuberante experimentado ante el nuevo poder locomotor y mental: los actos de manipulación y coerción agresivos de pronto van mucho más allá de la capacidad ejecutiva del organismo y la mente y, requieren una detención enérgica de la iniciativa planeada.

Está ansioso y es capaz de hacer las cosas en forma cooperativa, de combinarse con otros niños con el propósito de construir y planear; dispuesto a aprovechar a sus maestros y a evaluar los prototipos ideales. Desde luego, permanece

identificado con el progenitor del mismo sexo; busca oportunidades donde la identificación en el trabajo, parece prometer un campo de iniciativa sin demasiado conflicto infantil o culpa edípica, y una identificación más realista, basada en un espíritu de igualdad experimentada en el hecho de ejecutar cosas juntos.

La etapa edípica trae apareada no sólo el establecimiento aprensivo de un sentimiento moral que limita el horizonte de lo permisible, sino también la dirección hacia lo posible y lo tangible, que permite que los sueños de la temprana infancia se vinculen a las metas de una vida adulta activa. (Erikson E. 1966)

## 2.5.4 INDUSTRIA VS. INFERIORIDAD

En ningún momento de su vida está el niño más dispuesto a aprender rápida y ávidamente, a hacerse grande en el sentido de compartir obligaciones, disciplina y actuación. También esta ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas de construcción y planeamiento. (Erikson E. 1977).

Con el período de latencia que se inicia, el niño con desarrollo normal olvida, o bien sublima, la necesidad de conquistar a las personas mediante el ataque directo, o de convertirse en papá o mamá en forma apresurada, ahora aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas. (Erikson E. 1966).

En este momento, los niños también otorgan su afecto a los maestros y a los padres de otros niños, desean observar e imitar a la gente que desempeña ocupaciones que ellos pueden comprender. Por otra parte, desarrollan los elementos fundamentales de la tecnología a medida que el pequeño adquiere capacidad para mejorar los utensilios, las herramientas y las armas que utilizan los adultos. (Erikson E. 1977)

El peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad, es posible que tenga su origen en la deficiente resolución del conflicto previo: el niño puede querer todavía a su mamita más que al propio conocimiento.

Si desespera de sus habilidades o de su status, en comparación con sus compañeros, puede renunciar a la identificación con ellos. El hecho de perder toda esperanza de tal asociación industrial puede hacerlo regresar a la rivalidad familiar más aislada. El pequeño desespera de sus dotes en el mundo de las herramientas y se siente condenado a la mediocridad

o a la inadecuación. (Erikson E. 1966).

Freud denomina a este estadio, período de latencia, porque en circunstancias normales los impulsos violentos permanecen inactivos. Pero sólo se trata de un momento de calma antes de la tormenta de la pubertad, cuando todos los impulsos anteriores emergen en combinaciones nuevas.

Por otra parte, se trata de un estadio decisivo en lo que respecta a la actividad social. Puesto que la laboriosidad implica hacer cosas junto a otros y con otros, en esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo. (Erikson E. 1977).

## 2.5.5 IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE ROL

En la pubertad y la adolescencia todas las mismidades y continuidades en las que se confiaba previamente vuelven a ponerse hasta cierto punto en duda, debido a una rapidez del crecimiento corporal que iguala a la de la temprana infancia y a causa del nuevo agregado de la madurez genital. (Erikson E. 1966).

Durante los últimos años escolares, los jóvenes agobiados por la revolución fisiológica de la maduración genital y la incertidumbre acerca de los roles adultos que deberán asumir, parecen estar muy interesados en intentos caprichosos de establecer una subcultura adolescente con algo que se asemeja a una formación final de la identidad. (Erikson E. 1977).

Los jóvenes que crecen y se desarrollan, enfrentados con esta revolución fisiológica en su propio interior, y con tareas adultas tangibles que los aguardan, se preocupan ahora fundamentalmente de lo que parecen ante los ojos de los demás, en comparación con lo que ellos mismos sienten que son y con el problema de como conectar las habilidades y roles cultivados en épocas más tempranas con los prototipos ideales del presente.

La integración que ahora tiene lugar bajo la forma de identidad yoica resulta, más que la suma de las identificaciones infantiles, la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar todas las identificaciones con las vicisitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sociales. (Erikson E. 1966).

En gran medida, el amor del adolescente es un intento de

lograr una definición de la propia identidad, proyectando sobre otro la imagen difusa de su yo, que así se ve reflejada y establecida gradualmente. Esto es el motivo por el cual la mayor parte del amor de los jóvenes se traduce en conversación. (Erikson E. 1977).

El sentimiento de identidad yoica es la confianza acumulada en que la mismidad y continuidad interiores preparadas en el pasado que encuentran su equivalente en la mismidad y la continuidad del significado que un tiene para los demás, tal como se evidencia en la promesa tangible de una carrera.

El peligro de esta etapa es la confusión del rol en la mayoría de los casos, lo que perturba a la gente joven es la incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional. (Erikson E. 1966).

## 2.5.6 INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO

Sólo cuando la formación de la identidad está bien encaminada, puede darse la verdadera intimidad, que es en realidad tanto una contraposición como una fusión de identidades. El adulto joven, que surge de la búsqueda de identidad y la instancia en ella, esta ansioso y dispuesto a fundir su identidad con otros. (Erikson E. 1977).

Esta preparado para la intimidad, aquella capacidad de entregarse a afiliaciones, asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando puedan exigir sacrificios significativos.

El cuerpo y el "yo" son los amos de los modos de enfrentar el temor a la pérdida yoica en situaciones que exigen el autoabandono: en la solidaridad de las afiliaciones estrechas, en los orgasmos y las uniones sexuales, en la amistad íntima y en el combate físico, en experiencias de inspiración por parte de los maestros y de intuición surgida de las profundidades de sí mismo. La evitación de tales experiencias debidas al temor de la pérdida del yo, pueden llevar a un profundo aislamiento y a una consiguiente autoabsorción.

El antagonismo de la intimidad es el distanciamiento: la disposición a aislar y cuando es necesario a destruir aquellas fuerzas y personas cuya esencia parece peligrosa para la propia, y cuyo territorio parece rehusar los límites de las propias relaciones íntimas. (Erikson E. 1966).

El joven que no esta seguro de su identidad se aleja de la intimidad interpersonal o se lanza hacia actos íntimos "promiscuos" que carecen de fusión verdadera o de un abandono real.

Cuando un joven no logra organizar, hacia el final de la adolescencia o en los comienzos de la adultez, tales relaciones íntimas con otros puede establecer relaciones interpersonales sumamente estereotipadas y llegar a desarrollar un profundo sentimiento de aislamiento.

El psicoanálisis ha destacado la genitalidad como una de las condiciones evolutivas para la plena madurez. La genitalidad es la capacidad de desarrollar una potencia orgástica que es algo más que la descarga de los productos sexuales. (Erikson E. 1977).

El peligro de esta etapa es que las relaciones íntimas competitivas y combativas se experimentan con y contra las mismas personas, ocasiona un aislamiento y la evitación de contactos que llaman a la intimidad. (Erikson E. 1966).

## **2.5.7 GENERATIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO**

El hombre maduro necesita sentirse imprescindible, y su madurez pide la guía y el aliento de aquello que ha producido y debe cuidar.

La generatividad , es en esencia la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación, el concepto de generatividad incluye sinónimos más populares, como productividad y creatividad, pero no pueden remplazarlo, constituye así una etapa esencial en el desarrollo psicosexual y también en el psicosocial.

Cuando tal enriquecimiento falta por completo, tiene lugar la regresión a una necesidad obsesiva de pseudointimidad, a menudo con un sentimiento general de estancamiento y empobrecimiento personal. Los individuos, comienzan a tratarse así mismos como si fueran su propio y único hijo, y cuando las condiciones los favorecen, la temprana invalidez física o psicológica se convierte en el vehículo de esa autopreocupación.

El sólo hecho de tener o incluso de desear tener hijos no basta para alcanzar la generatividad. (Erikson E. 1966).

## 2.5.8 INTEGRIDAD DEL YO VS. DESESPERACIÓN

El individuo que en forma alguna ha cuidado de cosas, personas y se ha adaptado a los triunfos a las desilusiones inherentes y al hecho de ser el generador de otros seres humanos o de productos e ideas, puede madurar gradualmente el fruto de estas siete etapas, así conocemos el concepto de integridad del yo.

Es la seguridad acumulada del yo con respecto a su tendencia al orden y el significado.

Es la aceptación del propio y único ciclo de vida que debía ser y que, necesariamente no permitía sustitución alguna.

Aún cuando puede percibir la relatividad de los diversos estilos de vida que han otorgado el significado al esfuerzo humano, el poseedor de integridad está siempre listo para poder defender la dignidad de su propio estilo de vida contra toda amenaza física y económica, pues sabe que una existencia individual es la coincidencia accidental de sólo un ciclo vital con sólo un fragmento de la historia.

El estilo de integridad desarrollado por su cultura o su civilización se convierte así en el patrimonio de su alma, el sello de la paternidad moral de sí mismo. En esa consolidación, la muerte pierde su carácter atormentador. La falta o la pérdida de esta integración yoica acumulada se expresa en el temor a la muerte: no se acepta el único ciclo de vida como lo esencial de la existencia.

La desesperación expresa el sentimiento de que ahora el tiempo que queda es corto, demasiado corto para intentar otra vida y para probar caminos alternativos hacia la integridad. El malestar consigo mismo oculta la desesperación la más de las veces bajo la forma de mil pequeñas sensaciones de desagrado que no equivalen a un gran remordimiento. (Erikson E. 1966).

A continuación se presenta, un cuadro con los ocho estadios de la vida; sus actitudes, alternativas y disposiciones de cada uno de ellos.

| ESTADIO  | CRISIS<br>(ACTITUDES EN PUGNA)            | VIRTUDES                         |
|--|---|----------------------------------|
| I. Lactancia y reconocimiento mutuo            | Confianza básica<br>vs.<br>Desconfianza   | Fe y esperanza                   |
| II. Temprana infancia y deseo de ser uno mismo | Autonomía<br>vs.<br>Vergüenza y duda      | Fuerza de voluntad y autocontrol |
| III. Infancia y anticipación de roles          | Iniciativa<br>vs.<br>Culpa                | Determinación y propósito        |
| IV. Edad escolar e identificación con la tarea | Laboriosidad<br>vs.<br>Inferioridad       | Competencia, capacidad           |
| V. Adolescencia                                | Identidad<br>vs.<br>Confusión de roles    | Fidelidad                        |
| VI. Juventud                                   | Intimidad<br>vs.<br>Aislamiento           | Afiliación y amor                |
| VII. Adulterez                                 | Generatividad<br>vs.<br>Estancamiento     | Producción y cuidado             |
| VIII. Senectud                                 | Integridad del yo<br>vs.<br>Desesperación | Sabiduría y renunciamento        |

Las dimensiones de la personalidad o actitudes en pugna descritas, están relacionadas con una crisis psicosociales. Cada etapa involucra una crisis. Si las crisis son solucionadas de manera adecuada, el individuo adquiere un componente saludable de personalidad, pero si las crisis no son solucionadas adecuadamente, se genera una cualidad negativa, la cual puede repercutir e interferir notablemente en el proceso de reflexión y observación simultáneas, es decir, en el autoconocimiento.

## 2.6 COMPARACIÓN ENTRE LA TEORÍA DE S.FREUD Y E. ERIKSON

Erikson admite que la teoría de Freud ha influido sobre la suya, y considera que la personalidad del individuo cambia y se desarrolla, durante un período mucho más largo de como lo ve Freud.

La teoría del desarrollo, de Freud, se ha determinado como Psicosexual, en tanto, que la de Erikson se le llama Psicossocial. Así pues, mientras Freud trataba de explicar la forma en que determinados rasgos de la personalidad se forman por medio de su teoría de los instintos, Erikson ve a la persona desde el punto de vista de su medio sociocultural.

Freud se ocupó más directamente de las necesidades del individuo y de la forma con que éstas son atendidas por las personas que cuidan del niño.

Erikson, por su parte, considera la tarea principal de cada período de la vida y relaciona el éxito o el fracaso con el desarrollo del "yo".

Para una mejor comparación se presenta a continuación un cuadro, marcando las diferencias en cada teoría. Propuesto por estos dos autores.

| ETAPA SEXUAL (FREUD) | RESULTADO DE UNA RESOLUCION   |  | RESULTADO DE UNA RESOLUCION |                                 |
|----------------------|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
|                      | LOGRADA (FREUD)   | FRACASADA (FUSION) (FREUD)                       | LOGRADA (ERIKSON)           | FRACASADA (ERIKSON)             |
| ORAL                 | Movimientos sin saltos hacia la etapa anal                          | Alto grado de dependencia                        | Sentimiento de Confianza    | Sentimiento de Desconfianza     |
| ANAL                 | Movimientos sin saltos hacia la etapa fálica                        | Características Obsesivo-compulsivas             | Sentimiento de Autonomía    | Sentimiento de Vergüenza y Duda |
| FALICA               | Movimientos sin saltos hacia el período de latencia y etapa genital | Características histéricas y conflictos edipales | Sentimiento de Iniciativa   | Sentimiento de Culpa            |
| LATENCIA GENITAL     | Capacidad de afecto y trabajo                                       | Improductividad y aislamiento                    | Laboriosidad                | Inferioridad                    |
|                      |   |  | Identidad                   | Desintegración                  |
|                      |   |  | Intimidad                   | Aislamiento                     |
|                      |   |  | Fecundidad                  | Estancamiento                   |
|                      |   |  | Integridad                  | Desesperación                   |

## 2.7 IDENTIDAD Y CAMBIO

Ahora bien, a lo largo del desarrollo y pasando por cada una de las etapas, surgirán cambios y ante éstos, el individuo reaccionará con angustia por lo desconocido de la nueva situación; ya que el cambio significa la pérdida de vínculos previos (duelo por el objeto) y la pérdida de los aspectos del propio self o sí mismo (duelo por el self). Si los duelos inherentes a cada cambio, no pueden ser elaborados satisfactoriamente, condicionará junto con la angustia, la resistencia al cambio, determinando la necesidad de reasegurarse y que las estructuras no se modifiquen ya que implica una gran amenaza al sentimiento de identidad.

La ansiedad es uno de los sentimientos displacenteros más universales. Subjetivamente puede ser vivida como un sentimiento de aprensión difuso, vago, o como un estado emotivo de incertidumbre y desamparo. Presenta una constelación de síntomas físicos, respiratorios y circulatorios: palidez, aceleración del pulso, transpiración, sensación de vacío en el estómago, etc. Muchas veces se exterioriza a través de formas indirectas como: estados de mal humor, irritabilidad o franca agresión.

En forma muy simplificada se puede señalar que la angustia o ansiedad constituye una reacción del individuo frente a un peligro o cambio, en la que manifiesta su deseo de sobrevivir, se prepara para la lucha o para la fuga, según el caso. Aparece ante la inminencia de un ataque dirigido contra el yo y se relaciona más con el futuro. (Grinberg, L. y R. 1976)

En realidad es un "yo" que lucha por seguir siendo el mismo. Mantener la identidad está en la base del sentimiento de angustia, que teme la locura o desintegración. (Monedero C. 1986)

La necesidad de planear significativamente la vida, radica en enfocar la energía vital del individuo en su propio significado, en vez de perderla en temores, dudas, ansiedades y tensiones.

Sobre lo anterior Siliceo y Casares (1982) señalaron que el ser humano se enfrenta hoy a cambios continuos y a su propia actualización; estos retos lo obligan a buscar su centro interior, para no perder de vista su propia identidad y su sentido de vida.

Así el individuo debe ser capaz de dirigir adecuadamente sus esfuerzos, capacidades y anhelos, para adquirir así su logro personal, siendo este factor el más importante en la motivación

del individuo, distinguiéndose una manera peculiar de actuar:

- . Capacidad de fijarse metas personales.
- . Sentido de responsabilidad por obtener resultados.
- . Aceptación de riesgos moderados para alcanzar las metas.
- . Preocupación por aspectos trascendentales, estéticos y culturales.
- . Búsqueda de retroalimentación que le ayude a mejorar.

Como se mencionó anteriormente el sentido de logro es uno de los motivadores más importantes y significativos que dirige al ser humano hacia el alcance de objetivos. Todo individuo desea ser alguien en la vida, se fija metas y trata de lograrlas, siempre esta viendo a futuro en constante desarrollo.

Gordon W. Allport. (1955) expone la idea de que los elementos más generales de la personalidad constituyen disposiciones ampliamente intencionados, que apuntan hacia el futuro, estas características pueden ser el modo fundamental del individuo para situarse con relación al futuro, como tal, selecciona estímulos y guía sus inhibiciones y elecciones lo cual esta íntimamente ligado con el proceso de su evolución.

Esta cualidad de estar apuntando hacia el futuro nos conduce al concepto de que la personalidad siempre esta evolucionando. Como una estructura evolutiva y en crecimiento; el yo tiene poder, es dinámico, se encuentra ejerciendo presión formándose, reformándose y luchando constantemente por llegar a ser independiente. Todo ser humano busca el ser autónomo o dueño de sí mismo y lograr así su identidad.

## 2.8 FUNCIONES DEL TRABAJO

Aunque al joven le resulte difícil lograr su independencia, las tensiones internas y las presiones externas de sus compañeros, padres y de la propia sociedad, insisten en que encuentre una solución a este problema, por su parte cree que debe tomar sus propias decisiones, y lo mismo piensan sus padres los cuales constantemente insisten en que lo haga.

A pesar del enorme deseo de independencia, a menudo el joven es frenado por el temor, tiene miedo de adoptar decisiones erróneas y luego arrepentirse.

El conflicto de los adolescentes con sus padres para obtener de ellos independencia, marcha paralelo al conflicto que los padres mantienen consigo mismo. Estos desean que el adolescente

sea independiente y autosuficiente, pero temen que esta independencia les haga perder el amor de su hijo. (Gardner R. 1947 citado en Hurlock E. 1979)

Las dificultades para lograr su autonomía varían mucho entre los adolescentes. Los muchachos logran la independencia con mayor facilidad que las muchachas, mientras que los individuos de nivel intelectual superior no sólo obtienen su autonomía con mayor facilidad que los de niveles inferiores, sino que experimentan menor inseguridad cuando se les concede elegir.

También se necesita la separación, el rechazo y el reto en varias esferas de la existencia. A medida que pasa el tiempo, el poder decidir debe ser un resultado personal, no de la coacción o persuasión de los padres. (Josselson, 1980 citado en Craig G. 1988)

Los dos procesos fundamentales del adolescente son:

- Logro de la autonomía y,
- Formación de la identidad.

En la obtención de su autonomía, el adolescente se sirve de reglas, valores y límites ya asimilados de sus padres. La enseñanza directa de ellos y su supervisión ya no son tan necesarias.

La formación de identidad, es un proceso que exige abandonar viejos roles y lograr una mayor autonomía con los padres y parientes.

En una perspectiva sociológica, la incipiente autonomía puede incluir un acontecimiento cualquiera por ejemplo: un movimiento físico, un cambio de trabajo o un contrato con un socio, terminación de la escuela, ingreso al mercado de trabajo, separación de la familia, primer matrimonio, fundación de la propia familia. (Craig G. 1988)

Todos los cambios citados reducen la supervisión y las responsabilidades de los padres aumentando la propia responsabilidad. Aquí es importante resaltar y recordar que estos cambios también ocasionan crisis, ansiedad y frustración en los individuos, pues los enfrenta a situaciones desconocidas, que ocasionan un desequilibrio en la propia identidad.

Según Hurlock E. (1979), hoy en día es raro el caso de adolescentes que logran ser económicamente independientes. Cada año se vuelve menor el porcentaje de muchachos que lo logran inmediatamente después de graduarse, aunque los adolescentes

quisieran contar con un trabajo seguro y se preparan para ocupar puestos por los que sienten interés.

Aquellos que logran obtener su autonomía e identidad, son los que han pasado por una crisis y por lo mismo, escogen un trabajo y tratan de vivir conforme a un código moral formulado de manera individual. Los pensamientos acerca de lo que quieren ser, consumen la mayor parte de su tiempo; esto se aplica tanto a hombres, como a mujeres, los cuales tienen una gran preocupación por su desempeño ocupacional.

En la vida diaria abundan ejemplos de la importancia del nivel ocupacional. Por ejemplo cuando le preguntan a cualquier persona si alguien tiene éxito, piensa de inmediato que se trata de su éxito ocupacional, y si el tener una ocupación hace posible el éxito, no tenerla lleva consigo un estigma de fracasos. (Watson R. 1991)

El hecho de que los jóvenes hoy en día tengan tantos problemas para obtener trabajo, de tiempo completo o parcial dentro de su área profesional, agrava su sentimiento de lejanía con el mundo real.

Otro ejemplo de importante función que desempeña el nivel ocupacional en la identidad humana, es cuando dos adultos se conocen y empiezan a intimidar, una de las primeras preguntas es la siguiente: ¿En qué trabaja usted?. No es que se tenga que catalogar a todo el que uno conoce antes de entablar una relación profunda, pero el saber la ocupación del otro u otra dice mucho acerca de sus antecedentes educativos y experiencias diarias, es útil saber algo de los antecedentes del otro para encontrar temas de interés común. (Watson R. 1991)

La profesión es de importancia decisiva para el hombre moderno, pues constituye el contenido esencial en la mayoría, incluso la relación del individuo con su familia sobre el influjo de la naturaleza de su actividad profesional.

Cuanto más llena la profesión la existencia del hombre, tanto más, define su relación total con el mundo. Es inevitable, que la concepción del mundo y la vida estén profundamente influidas por la profesión, de aquí que la entrada del joven en la vida sea entre nosotros, o mejor dicho para la sociedad, sinónimo de entrada en una profesión, o al menos de la elección de un camino determinado de formación profesional. (Spranger E. 1963)

La escuela representa, una etapa importante hacia ese trabajo penoso, pero la vida profesional constituye una ruptura

aún más completa con el medio protegido. Este difícil paso, puede advertirse incluso, entre los estudiantes que terminan sus estudios y dejan a la "madre universidad" que los ha alimentado y que ahora los lanza a un mundo lleno de incomprensión y de peligros.

También en nuestra sociedad existe otro elemento que tiene repercusiones sobre la realidad psíquica: generalmente el trabajo se remunera con dinero y éste puede ser condición para la independencia del trabajador. (Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía. 1980)

Las funciones económicas del trabajo son obvias: las personas trabajan para sustentarse a sí mismas y a sus familias. Tan importante como lo es esta función, se pueden mencionar otras dos, que son también enormemente significativas, estas son:

1. Personales, y
2. Sociales.

Dentro de las personales se encuentra la identidad y autoestima.

### **2.8.1 Identidad Personal y Autoestima**

En gran medida, las personas llegan a ser lo que hacen. Preguntar a alguien: ¿quién es usted? desencadena respuestas ocupacionales, como: "soy abogado" "soy ama de casa" o trabajo para cierta institución. Ciertamente es uno de los medios más notorios de la identificación de uno mismo en nuestra sociedad enormemente compleja, cambiante y fragmentada.

Autoestima: El trabajo tiene la capacidad de asegurar al individuo respeto a su capacidad para dominar al yo y al ambiente. (Coleman y Hammen. 1977)

### **2.8.2 Identidad Social**

Para las funciones sociales, el trabajo de una persona le ayuda a identificarla, de acuerdo con alguna posición de status social, también es una fuente de contactos sociales, un lugar para conversar, intercambiar intereses y preocupaciones mutuas.

Si el trabajo es una fuente importante de identidad personal, autoestima y posición social, es importante señalar que

las personas en empleos con status bajos o en trabajos aburridos y carentes de sentido, pueden sufrir disminución de su estimación personal. En cuanto a las personas que no pueden conseguir un empleo, se les niega una fuente importante de identidad, y las miles de personas que están empleados en trabajos carentes de satisfacción personal, pueden experimentar ataques temporales, sobre su estima e identidad. (Coleman y Hammen. 1977)

Con esto podemos mencionar que el aspecto económico, no es la única función, para otorgarle una gran importancia al trabajo dentro del desarrollo del individuo.

Para los jóvenes egresados, la transición de la escuela al trabajo, es como la entrada al "Mundo de la realidad". Aunque este mundo difiere marcadamente de una situación de trabajo a otro, en un mundo que es distinto en muchas formas a la universidad.

La transición completa de la escuela al trabajo, no sólo representa un pilar principal en la vida de la persona, con frecuencia, plantea un problema de transición difícil.

A continuación se presenta, un factor importante que la mayoría de los egresados enfrentan al iniciarse en el trabajo:

### 2.8.3 Temores y Preocupaciones

Al desplazarse de la situación competitiva, pero relativamente protegida de la escuela, a otra más exigente y con frecuencia de menor apoyo; la situación de trabajo. El joven puede sentir que ha entrado en un mundo nuevo y desconocido, cuyos peligros no sabe cómo prever.

Un temor común es el fracaso o el no ser aceptado por los colegas y superiores. Otros temores y preocupaciones pueden ser alrededor, de si ha hecho la elección correcta y si su nuevo esfuerzo será acorde con sus esperanzas y expectativas, logrando satisfacer sus necesidades. (Coleman y Hammen. 1977)

Los jóvenes egresados tienen en mente varias aspiraciones y entre sus principales intereses pueden resumirse y clasificarse de manera general las siguientes categorías:

**Conseguir trabajo:** Cuanto mayor sea la necesidad económica, tanto será el interés y la preocupación del egresado por

conseguir un empleo. Pero la dificultad, que lleva implícita el encontrar una ocupación sin haber tenido ninguna experiencia o alguna práctica limitada, constituye una inquietud absorbente que a menudo lo conduce a aceptar lo que se le ofrezca, ocasionándole insatisfacción. (Malin y Jamison, 1952. Citado en Hurlock E. 1979)

**Tipo de trabajo:** Si se obtiene lo que se desea, generalmente se siente inseguro, con respecto a su aptitud para cumplir dicha tarea. Cuando el deseo de independencia o necesidad de dinero es grande, no importará el tipo de trabajo a desempeñar.

**Ganar dinero:** El afán por lograr una independencia económica es más intenso en ocasiones, que el interés por el propio trabajo.

**Grado de realismo:** Aunque no todos los individuos tienen confianza en que han de lograr los objetivos de su vocación, existe tendencia a tomarse más realistas a medida que transcurre el tiempo y descubren, por medio de fuentes, que sus oportunidades de ingresar a las ocupaciones por ellos elegidas, se hallan limitadas por sus propias aptitudes y por el escaso número de empleos disponibles. (Hurlock E. 1979)

**Influencia familiar:** La familia en su totalidad, pero principalmente los padres, tienen un lugar determinante para que el egresado se sienta presionado en lograr obtener un buen empleo, en el que pueda aplicar sus conocimientos vocacionales, pues desea obtener una independencia de parte de ellos y además no defraudarlos en sus anhelos.

**Influencia social:** A todos se nos cataloga y se nos da la importancia dependiendo de nuestro puesto dentro de la sociedad. El egresado al no conseguir trabajo o laborar pero en actividades no relacionadas con la carrera de estudio, se considera devaluado pues no ha alcanzado un logro profesional, por lo tanto se frustra también su logro personal.

Podemos concluir que el trabajo es una fuente importante de identidad personal, autoestima y posición social. Podría predecirse que la falta o la insatisfacción relativa al empleo, tendrían una gran cantidad de consecuencias para el bienestar del individuo.

El terminar la carrera, aproxima al joven hacia el siguiente paso: la obtención de un empleo, necesario para lograr la independencia familiar y económica, aumentando así la propia responsabilidad. Todos estos cambios que enfrenta el individuo, lo colocan en un estado de insatisfacción, inestabilidad, peligro y angustia, provocándole un sentimiento de insatisfacción que repercute en la consolidación de su identidad.

## **CAPITULO III**

# CAPITULO III

## CRISIS DE IDENTIDAD

### 3.1 DEFINICION DE CRISIS DE IDENTIDAD

La crisis de identidad ha sido definida por varios autores desde diversos puntos de vista; la definición que a continuación se presenta reúne de manera concisa, los elementos necesarios para nuestra investigación.

Crisis de identidad es una fase de inadecuación, inseguridad y confusión en el individuo, ocasionándole una reorganización que lo llevará a adoptar una actitud determinante que favorecerá su evolución o retroceso en el desarrollo de su propia identificación.

La crisis más seria que afronta una persona ocurre durante la formación de la identidad. Y el no enfrentarla con buen resultado, puede ser grave ocasionando consecuencias trascendentales al individuo. Una persona con una identidad bien formada, tropezará con un problema tras otro durante su vida adulta, no podrá mantener estabilidad a través de circunstancias, transformaciones y cambios diversos en el vivir, dado que la evolución del individuo esta formada por una serie ininterrumpida de cambios pequeños y grandes. Todo cambio implica inevitablemente una incursión en lo desconocido, ocasionando angustia frente al cambio.

El miedo frente al cambio, determina la necesidad de asegurarse de que todo permanece igual sin modificar las estructuras, lo que implica para algunos individuos una amenaza a un sentimiento de identidad. La tendencia o necesidad de evitar cambios puede alcanzar en ocasiones, un alto grado de patología, llevando mediante la compulsión a la repetición, y conservar a cualquier costo (la neurosis misma, la enfermedad somática o la que no se quiere exponer al cambio. (Grinberg L y R. 1976).

Es importante señalar entonces que la falta de crecimiento y de cambio equivale al estancamiento psíquico, a la esterilidad emocional; en otras palabras, a una muerte psíquica, a seguir modelos viejos, estructuras previas, evitando reemplazarlas por

nuevos modelos, privando así, al individuo de la posibilidad de vivir y moverse en el mundo de la realidad externa y de la realidad psicológica.

Hay cambios importantes en la vida de un individuo como el matrimonio, embarazo, nacimientos de hijos, graduación profesional, entre otros, que pueden convertirse en factores desencadenantes de reacciones depresivas y situaciones angustiantes intensas, porque son vividas, en un mismo plano, como pérdida de ciertos aspectos de la identidad.

La experiencia de experimentar una depresión, después de lograr alcanzar determinadas metas, que significan verdaderos éxitos para el individuo. Puede ser considerada en ciertas ocasiones, como una consecuencia de vivir la pérdida de una parte del self (sí mismo), el cual contiene el anhelo o la expectativa de logro. Es decir, que cuando se desea íntimamente algo y ese deseo es satisfecho, obviamente se siente placer; pero surge un sentimiento depresivo simultáneo por la desaparición del deseo o de las ganas.

Hay individuos que tienden a postergar continuamente el placer, para no exponerse a sufrir la depresión de su pérdida una vez logrado. Hay quienes por el mismo motivo, se postergan constantemente en la vida. (Grinberg L y R. 1976).

Todos estos cambios y modificaciones que se sufren, son necesarios para llegar a formar la identidad, siendo ésta un proceso de reflexión, observación y constante diferenciación; mediante el cual se llega a un punto donde se da un cambio, pérdida, o amenaza radical, aquí es donde entra la crisis de identidad, que puede ser producida por un cambio significativo del rol o status en sus relaciones. Esta experiencia significativa es individual y temporal, ya que puede ser resuelta de una manera u otra, en un período relativamente corto, sin embargo la resolución favorece la adaptación o inadaptación, permaneciendo o no con una crisis de identidad.

El término crisis de identidad se uso por primera vez con un propósito clínico específico en la Clínica Mt Zion de Rehabilitación para veteranos durante la Segunda Guerra Mundial, a causa de las exigencias de la guerra, pues habían perdido su sentimientos de mismidad personal y de continuidad histórica. (Erikson E. 1966)

Desde entonces dicha perturbación, se presenta en individuos jóvenes con conflictos graves, cuyo sentimiento de confusión se debe sobre todo, a la guerra que libraban dentro de ellos mismos, como rebeldes confundidos y delincuentes destructivos en guerra

contra la sociedad. (Erikson E. 1977).

Los problemas de identidad no resueltos pueden llevar a una crisis de identidad, a la que Peter Madison (1969) citado en Grinberg L y R (1976) describe como: una crisis de desarrollo, originada por la consciencia del individuo sobre sus capacidades y cualidades personales al ser incompatibles con las funciones sociales, en su situación presente o anticipada.

Muchas crisis de identidad ocurren en relación con la elección de carrera, como cuando un estudiante encuentra que simplemente no puede entender matemáticas superiores y que no tiene esperanza de aprobar. Como consecuencia debe abandonar los planes de toda la vida y olvidarse de su carrera. (Grinberg L y R. 1976)

Cuando la crisis de identidad surge en forma inesperada y repentina, el individuo sufre un choque de identidad, enfrentándose a un reto con sí mismo y a las funciones sociales que ha ido integrando con éxito hasta ese momento. Tales choques a menudo ocurren durante el primer año de Universidad, cuando el estudiante puede experimentar un repentino descenso en autoestimación, caracterizado por apatía, depresión, desaliento e incapacidad para cumplir con los planes académicos.

Otro tipo de crisis de identidad destacado por Madison (1969) citado en Grinberg L y R. (1976) es un estado al que él denomina "no ser", en el cual el sentido de identidad del individuo se ve seriamente amenazado y teme que el "yo" conocido deje de existir.

En la etapa de la Universidad, la orientación al logro es mucho más palpable y la esperanza del estudiante de alcanzar una identidad segura y significativa se basa principalmente en la competencia reconocida no sólo en ese ámbito, sino también, en el mundo real después de la Universidad.

### 3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA CRISIS DE IDENTIDAD

I. La crisis en ocasiones es escasamente perceptible y en otras lo es muy marcada: en algunos jóvenes, clases sociales, períodos de la historia; la crisis de identidad se presentará claramente señalada como un período crítico, una especie de segundo nacimiento institucionalizado mediante ceremonias, o intensificado mediante la disputa colectiva o el conflicto individual.

II. La formación de la identidad, por norma, posee un aspecto negativo que, a lo largo de la vida, puede permanecer como un aspecto rebelde de la identidad total.

La identidad negativa es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el individuo tuvo que sumergir en su interior como indeseables e irreconciliables y mediante los cuales se hace sentir como "diferentes" a individuos atípicos o a ciertas minorías específicas.

III. La naturaleza del conflicto de identidad depende a menudo del pánico latente infiltrado dentro de un período histórico. (Erikson E. 1977).

Algunos períodos en la historia se vuelven vacíos de identidad a causa de tres formas básicas de la aprehensión humana:

1#. Miedos despertados por hechos nuevos, tales como descubrimientos e inventos (incluyendo armas) que cambian y expanden en forma, la totalidad de la imagen del mundo.

2#. Ansiedades despertadas por peligros simbólicos percibidos vagamente como una consecuencia de la desintegración de las ideologías existentes.

3#. Temor de un abismo existencial desprovisto de significado espiritual.

Si la malignidad de la crisis de identidad esta determinada tanto por los defectos en las primeras relaciones de una persona con su madre como con la incompatibilidad o irrelevancia de los valores disponibles en la adolescencia. (Erikson E. 1977).

El aspecto "social" de la identidad, por otra parte, debe ser explicado dentro de esa dimensión comunitaria en la que el individuo debe encontrarse a sí mismo.

A lo largo de la vida el establecimiento y mantenimiento de esa fuerza puede reconciliar discontinuidades y ambigüedades; por lo tanto depende del apoyo de modelos parentales y modelos comunitarios.

La identidad psicosocial, posee un aspecto psichistórico. La juventud depende de la coherencia ideológica del mundo del que

se supone debe hacerse cargo.

La crisis de identidad se puede referir como se mencionó anteriormente desde un aspecto psicosocial. Al decir que es psicológica y social, desde un enfoque psicoanalítico queremos decir que:

1. Es parcialmente consciente e inconsciente. Es un sentido de continuidad e igualdad personal, pero es también una cualidad del vivir no consciente de sí mismo, como puede ser tan espléndidamente manifestado en un joven que se ha encontrado a sí mismo a medida que ha encontrado su dimensión comunitaria.

2. Está acosada por la dinámica del conflicto y en su clímax total puede conducir a estados mentales contradictorios tales como un sentido de vulnerabilidad exacerbado y alternativamente otro con grandes perspectivas individuales.

3. Posee su propio período evolutivo y significa que la crisis de identidad depende parcialmente de factores psicobiológicos, que aseguran la base somática a un sentido coherente de misividad vital de un organismo.

4. Se extiende tanto al pasado como al futuro; está enraizada en las etapas de la infancia y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas subsecuentes. (Erikson E. 1977).

### 3.3 CAUSAS DEL PROBLEMA DE IDENTIDAD

El problema de identidad no nace de las dificultades en que el sujeto se mete con el buen uso o mal uso de su entendimiento. Estos problemas se originan del medio ambiente social, posiblemente de una falla de estructuras, que le hacen a éste muy difícil definirse a sí mismo satisfactoriamente, aún en el supuesto de que sepa razonar como es debido y tenga todo el tiempo disponible para sentarse a cavilar sobre sí mismo y preguntarse quién es.

El problema se ha trasladado de la esfera filosófica de Sócrates ("conócete a ti mismo") a la Psicología, Psiquiatría y Sociología. Ahora consiste en definir las situaciones que obstaculizan a la gente normal para encontrarse a sí mismo ante situaciones bastante desfavorables. Son muy contadas las personas que, aún siendo muy inteligentes, consiguen resolver su problema de identidad.

Siempre que un sistema social no acierta en repartir convenientemente los papeles de sus miembros, el resultado es una especie de pieza teatral donde la mayoría de los actores se muestran a disgusto con sus partes o peor aún se mueven como comparsas, sin tener un papel definido que desempeñar. Siempre que los sistemas sociales son malos y no proporcionan símbolos ideales, tampoco pueden dar a sus miembros un significado que les sirva para ubicarse y ubicar a los demás. Y cuando no sabe dar el respaldo debido a sus miembros éstos no encuentran una base sólida que les permita sentirse articulados.

Algunas causas que ocasionan crisis de identidad en el individuo son:

**PRIMERA.** Ruptura con las viejas tradiciones, a raíz de los procesos de modernización y aculturación. Esta ruptura no conlleva únicamente a cambios económicos y políticos, sino también una explosión de las necesidades de identidad individuales que impele a buscar al mismo tiempo una imagen personal propia y una imagen colectiva.

**SEGUNDA.** Una situación bastante generalizada y generadora de problemas de identidad es la de los grupos minoritarios, a quienes la discriminación y los prejuicios les han impuesto una identidad insatisfactoria. Estos grupos se sienten fuera de las sociedades cuyos valores, han aceptado relativamente.

**TERCERA.** La "movilización heterogénea" en donde grandes masas con determinado nivel social, pertenecientes a diversas subculturas, clases, pueblos, gremios de trabajo, escuelas, iglesias, configuraciones familiares o sociedades se trasladan a otros medios ambientes muy distintos. Estos desplazamientos obligan a los individuos a ajustar su identidad a las nuevas situaciones en vez de que reconfirmen su propia imagen.

**CUARTA.** Es el peligro existente con mayor frecuencia en las sociedades modernas, que en las "modernizantes"; es el desempleo y la falta de oportunidades para afirmar la propia identidad en el trabajo.

**QUINTA.** Por último es importante señalar, también ese foco de problema de identidad representado por la configuración racional y formal de los papeles que asignan al individuo las estructuras tecnológicas y burocráticas: habrá muchas personas que, a pesar de tener una meta bien definida y hasta materialmente bien remunerada, se sienten sin embargo muy

insatisfechas.

Se han descrito cinco diferentes situaciones sociales que ponen en peligro la identidad del individuo y que son muy comunes en las sociedades modernas o modernizantes. Comúnmente aparecen combinadas y con algunas características propias.

Una de ellas es: que la gente se ve constantemente fatigada por los publicistas, a vivir lo más descontenta de sí misma. Existe también ese influjo de personajes célebres que llegan al público, a través de los medios de comunicación masiva, estimulando a imitar estilos; a querer ser estrellas o animadores, a idealizar irrealmente las profesiones de modelos, locutores o de músicos "rockanroleros".

Todo esto contribuye a enconar más la lucha por los símbolos sociales ya que casi todos queremos subir otro peldaño más en la escala social. (Klapp O. 1973).

### 3.4 SÍNTOMAS DEL PROBLEMA DE CRISIS DE IDENTIDAD.

Los síntomas más comunes del problema de identidad son:

1º. Sentimiento de deformidad, o de que hay algo defectuoso dentro de uno mismo.

2º. Odio de la persona hacia sí misma.

3º. Hipersensibilidad, quisquillosidad o vulnerabilidad a flor de piel. Esta quisquillosidad se debe a que el propio "ego" es como una frágil canoa que se vuelca de un papirotazo. (Klapp O. 1973).

4º. Preocupación desmedida por uno mismo.

5º. Sentimiento de inadecuación, es como estar en guerra con el mundo o se fuese un extraño en la propia sociedad.

6º. Poca valoración de los demás, hacia la persona.

7º. Añoranza de ser otra persona. Aspiración remota y elevada que, más que el deseo de triunfar en la propia vocación, es el de tener otra vida.

8º. Percatación excesiva de estar representando un papel en la vida real. Sensación de estar actuando o desempeñando alguna actividad.

99. Preocupación por la aceptación de los demás. Podría describirse como una virtud camaleonesca para cambiar de estilo, de actitud y de color; para complacer.

100. Desequilibrio en las bases de la propia seguridad. Sintiendo que todos aquellos principios adquiridos a lo largo de la vida se desmoronan. Esto puede provocar en el ambiente social y conocido un repentino vacío, o un temor al rechazo de todos aquellos en quienes habíamos confiado.

110. Enfrentamiento a un dilema moral tan duro y pendiente de resolución, que causa en el sujeto una verdadera crisis de identidad. Es esa situación en que la persona no acierta a decidir quién es, quién debe ser o como actuar.

La angustia de la propia identidad esta revelando siempre que "hay una descompostura en nosotros que no podemos componer". Aunque es verdad que la angustia de la identidad hace que algunos se suiciden, lo más frecuente es que las personas se resignen a una vida como la llamada "vida de callada desesperación". Y también es evidente que tales sentimientos pueden producir en las personas una fuerte motivación para salir de los caminos trillados y buscar experiencias que los cambien de modo de ser; participando en movimientos sociales y búsquedas masivas al margen de las viejas estructuras. (Klapp O. 1973).

La crisis de identidad que enfrenta el adolescente; por la gran variedad de cambios y el período transitorio de confusión, rompe con la identidad infantil y enfrenta al yo con nuevos objetivos, impulsos y ansiedades.

El sentido original de crisis, en una elección y en general, terminación de un acontecer, en un sentido o en otro, la situación resuelve otra situación, pero al mismo tiempo designa el ingreso en una situación nueva que plantea sus propios problemas. Por este motivo suele entenderse por crisis una fase peligrosa de la cual puede resultar algo beneficioso o algo pernicioso para la entidad que la experimenta. (Aberastury A. 1978).

Calderón G. (1987) afirma que la crisis de identidad puede ser provocada por sentimientos de culpa, por conflictos creados por deseos inconscientes, por incidentes en la vida del individuo que ha tenido algún significado o como resultado de tensiones familiares.

Este mismo autor propone que se debe distinguir si estas circunstancias son factores etiológicos determinantes, o si son

elementos desencadenantes que ponen de manifiesto la incapacidad de enfrentamiento de una personalidad deficientemente estructurada. Proponiendo que el origen de la crisis de identidad se establece por dos aspectos fundamentales:

**Factores Determinantes:**

Mala integración de la personalidad en etapa formativa.

**Factores Desencadenantes:**

- a) Culminación de estudios profesionales.
- b) Cambio de responsabilidades.
- c) Pérdida de la protección familiar.
- d) Ambivalencia en relación con el logro de su independencia.

A lo anterior, se puede mencionar la gran influencia que tiene el desarrollo humano en la identidad; pues el individuo se enfrenta a cambios continuos y lograr actualizarse; considerándose una estructura evolutiva y en crecimiento, con una constante dinámica y luchando por ser independiente, dichas transformaciones lo colocan en un estado de inseguridad y desequilibrio, provocándole crisis de identidad.

### **3.5 INVESTIGACIONES REALIZADAS**

Siendo la crisis de identidad el tema principal de esta investigación, se presenta a continuación una revisión de diferentes autores, para conocer los resultados alcanzados en estudios realizados; que de alguna manera aportan conocimientos para la realización del presente estudio.

Rosenberg M. (1973) afirma que la esencia de la frustración de la crisis de identidad en los adolescentes reside en la imposibilidad de concretar los propios deseos. Como señalaba William James, es tan fácil incrementar la propia autoestima reduciendo las aspiraciones como aumentando las realizaciones.

El deseo de triunfar, no obstante, puede tener significaciones diferentes para distintas personas. Algunas quieren progresar para adquirir seguridad; otros evalúan el progreso en la medida en que les proporciona la oportunidad, de realizar una contribución positiva a la sociedad; y a otros el afán de la

comodidad o de posesiones materiales.

Investigaciones realizadas por J.M. Kidd (1984) prueban aspectos de la teoría del autoconcepto, acerca del desarrollo de la carrera, realizada con una muestra de 355 niños ingleses. Los resultados demuestran que el acuerdo entre el concepto de sí mismo ideal y los conceptos de preferencias ocupacionales eran significativamente más grande que entre el actual concepto de sí mismo y los conceptos de preferencia ocupacional, reflejando la mayor preocupación de los jovencitos por el futuro.

En el trabajo realizado por J. T. Montimer y Cols. (1986) se encontró que la experiencia de autonomía en el trabajo tiene un efecto significativamente positivo en la autoestima; las condiciones de trabajo tienen mayor consecuencia para la autoimagen que el status socioeconómico, y las personas responden en forma semejante a la experiencia de autonomía en el trabajo, independientemente de la edad. Esto se deriva de un estudio longitudinal, con una muestra de 843 sujetos que incluyó antecedentes socioeconómicos, habilidades, autonomía laboral, ingresos y prestigio ocupacional para después de cinco años posteriores a la Preparatoria.

La investigación realizada por B. J. Hirsh y Cols, (1987), examinaron el bienestar Psicológico de 117 estudiantes blancos y 42 negros durante su paso a la Junior Hight School. Los sujetos incluían 73 varones y 86 mujeres. Se encontraron pautas de ajuste complejas y sumamente diferenciadas, la autoestima estaba sin alteración desde el final del sexto grado hasta la mitad del séptimo, y presentó un crecimiento notablemente hacia el final de este último. Las mujeres reportaron un incremento en la depresión, ansiedad, sentimientos de inadecuación y otros síntomas en comparación con los muchachos.

Hamilton S. (1990) realizó un estudio en el cual se contempla la transición de la escuela al trabajo, en una muestra de la Universidad de Cornell N.Y. y encontró que los profesionistas al egresar de la Universidad esperan ingresar a trabajar inmediatamente para obtener beneficios como: Desarrollo Personal, Experiencia, Responsabilidad Social, Habilidad para trabajar con gente, Incremento de Conocimientos y Habilidades.

Phelps C. (1991) estudió el desarrollo de la formación de la identidad en mujeres de la Universidad de Arizona y encontró que el concluir una carrera proporciona a las recién graduadas; siete dimensiones para el desarrollo de la identidad:

- Competitividad
- Manejo de emociones
- Desarrollo de autonomía
- Establecimiento de identidad
- Relaciones interpersonales libres
- Desarrollo de propósitos
- Desarrollo de la propia integridad

**Ojha S. (1991)** estudio las motivaciones que llevan a estudiantes mujeres de la India a concluir una carrera, encontró que el motivador principal es el factor económico, el cual únicamente quedará satisfecho al encontrar un empleo bien remunerado.

**Luthar S. (1991)** realizó un estudio longitudinal en estudiantes de la Universidad de Yale en donde comparó la vulnerabilidad y la competencia, encontró que la competencia a la que se enfrentan los recién egresados de la Universidad al solicitar un empleo les provoca crisis de identidad.

**Feldman S. (1992)** estudió los diferentes tipos de padres y como influyen estos en las motivaciones de los hijos, en una muestra constituida por alumnos de la Universidad de Stranford; encontró que los hijos, no importando la familia de procedencia, tienen como expectativa o motivador principal su independencia económica, la cuál podrá lograr únicamente al obtener un empleo.

**Riggio R. (1992)** estudió la relación entre las variables reportadas y las encontradas durante la crisis de identidad en una muestra de alumnos de la Universidad de California, concluyó que la ansiedad, soledad y bienestar económico influyen de manera directa en el logro de la identidad.

**Murrison R. (1991)** estudió la magnitud de la crisis de identidad en una muestra obtenida de la Universidad de Bergan (Noruega) y observó que la magnitud de ésta, depende de variables como: la significación del hecho, estadio en el ciclo de vida, la susceptibilidad, control y predicción del hecho desencadenante.

**Berzonsky M. (1991)** investigó el status de identidad y el sistema de integración del yo, en un grupo de alumnos de la Universidad de Nueva York, encontró las siguientes categorías:

- **Realizados:** Aquellos que logran alcanzar su identidad.
- **Moratorios:** Se encuentran en medio de la crisis.
- **Excluidos:** No pasan por crisis, no tienen reevaluación a ninguna posición, se quedan con viejos papeles.
- **Difusos:** Evitan activamente comprometerse, se dejan llevar sin rumbo, sin metas.

**Kemper T. (1991)** realizó su investigación en la Universidad de St. John'S Nueva York sobre la predicción de emociones en el grupo social, concluyo que el grupo es capaz de producir cuatro emociones en sus miembros: miedo, ansiedad, tristeza y alegría.

**Marjoribanks K. (1992), Buczynski P. (1991) y Szymusk A. (1991)** concluyeron que la formación de la identidad depende directamente de las influencias socio-culturales.

En base a estas investigaciones y a la bibliografía revisada se concluye, que el egresado ante la imposibilidad de concretar su mayor deseo, que es ingresar a trabajar inmediatamente después de terminar la carrera, se le dificulta obtener beneficios como: el lograr un desarrollo personal y profesional, responsabilidad y posición social, autoestima, logro de independencia ya sea económica o familiar y sobre todo la conformación de su identidad como profesionista.

## **CAPITULO IV**

# CAPITULO IV

## MÉTODO

### 4.1 JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La situación actual, por la que atraviesa nuestro país; hace que sea considerada como una nación subdesarrollada, con una gran diversidad de problemas interdependientes, que dan como resultado un período crítico de inestabilidad y crisis en el ámbito económico, político, social y educativo. Esto repercute directamente en los individuos que conforman la sociedad, ya que esta desorganización no permite que se proporcionen los medios y elementos adecuados para un desarrollo armónico y satisfactorio de los individuos que forman parte de ella.

Esta postura prevalece en todos los campos y se ve reflejada en el Sistema Educativo Nacional, pues los métodos empleados y los contenidos impartidos no van acorde con nuestra realidad ni con nuestras necesidades como país, ya que han sido pensados para otro tipo de sociedades y han sido adoptados sin ningún tipo de reflexión, formándose así profesionistas a gran escala que no cumplen con los requisitos necesarios para incorporarse al mercado laboral o si bien los cubren; el sistema les da pocas oportunidades de desarrollo, viéndose este también afectado por la incapacidad de absorber el gran número de egresados.

Debido al gran número de personas que solicitan una plaza, los empleadores tienen mayor exigencia para proporcionar el puesto, quedando sin oportunidad de competencia los profesionistas recién egresados que no cuentan con la experiencia laboral necesaria. Por lo que tiene como única salida el aceptar cualquier empleo que se le ofrezca aunque éste no vaya de acuerdo con su formación profesional, teniendo la idea de que éste será algo transitorio, un escalón hacia algo mejor y más acorde con su preferencia.

Los egresados al enfrentar esta situación y reconocer su falta de realismo sienten un vacío interno, insatisfacción y ansiedad, los cuales son provocados por sus expectativas y aspiraciones truncadas, que lo llevan a una inestabilidad y confrontación con su propio yo, provocándole por ende una crisis de identidad. Esta situación lo coloca en un punto crucial entre

el seguir luchando por obtener sus metas o desistir sin alcanzar sus propósitos.

De lo anterior, nuestro interés en investigar:

**PROBLEMA DE INVESTIGACION:**

¿Es la falta de trabajo uno de los factores principales que ocasiona crisis de identidad en el egresado de la carrera de Psicología de Ciudad Universitaria de la UNAM?

**4.2. OBJETIVO GENERAL**

Determinar si el tener o no empleo influye en los egresados de la Facultad de Psicología de C.U. para que se presente Crisis de Identidad.

**4.3. HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Existe Crisis de Identidad en los egresados de la Facultad de Psicología de Ciudad Universitaria de la UNAM, que no se han podido incorporar al mercado de trabajo.

**HIPÓTESIS**

En el presente estudio, si alfa es menor o igual a .05 se rechaza la  $H_0$ . y se acepta la  $H_1$  si alfa es mayor a .05.

Las Hipótesis estadísticas son las siguientes:

**$H_0$ :** No existen diferencias estadísticamente significativas al alfa menor o igual a .05, en cuanto a crisis de identidad en egresados de la carrera de Psicología sin trabajo y egresados con trabajo.

**$H_1$ :** Si existen diferencias estadísticamente significativas al alfa mayor a .05, en cuanto a crisis de identidad en egresados de la carrera de Psicología sin trabajo y egresados con trabajo.

**H<sub>0</sub>**: No existen diferencias estadísticamente significativas al alfa menor o igual a .05, en cuanto a Ansiedad Rasgo en egresados de la Facultad de Psicología sin trabajo y egresados con trabajo.

**H<sub>1</sub>**: Sí existen diferencias estadísticamente significativas al alfa mayor a .05, en cuanto a Ansiedad Rasgo en egresados de la Facultad de Psicología sin trabajo y egresados con trabajo.

**H<sub>0</sub>**: No existen diferencias estadísticamente significativas al alfa menor o igual a .05, en cuanto a Ansiedad Estado entre egresados sin trabajo y egresados con trabajo.

**H<sub>1</sub>**: Sí existen diferencias estadísticamente significativas al alfa mayor a .05, en cuanto a Ansiedad Estado entre egresados sin trabajo y egresados con trabajo.

**H<sub>0</sub>**: No existen diferencias estadísticamente significativas al alfa menor o igual a .05, en los factores que provocan la crisis de identidad entre egresados sin trabajo y egresados con trabajo.

**H<sub>1</sub>**: Sí existen diferencias estadísticamente significativas al alfa mayor a .05, en los factores que provocan la crisis de identidad entre egresados sin trabajo y egresados con trabajo.

#### **4.4 DELIMITACION DE VARIABLES**

##### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- \* Situación Laboral
- . Con trabajo
- . Sin trabajo

##### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- \* Crisis de Identidad
- La cual fué medida por medio de los siguientes factores:
- Objetivos deseados
  - Objetivos alcanzados
  - Necesidades de autonomía

- Aceptación
- Ambición
- Independencia económica
- Grado de Ansiedad
  - . Rasgo
  - . Estado

#### VARIABLE CONTROL

- \* Egresados con situación académica regular.

### DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

#### VARIABLES INDEPENDIENTES

*Con trabajo:* Egresados que se encuentran desempeñando labores, percibiendo a cambio una retribución económica.

*Sin trabajo:* Egresados que no han logrado incorporarse a la Población Económicamente Activa.

#### VARIABLE DEPENDIENTE

*Crisis de Identidad:* Fase de inadecuación inseguridad y confusión, ocasionada por situaciones que amenazan la integridad y estabilidad emocional, presentándose la opción de tomar decisiones, que pueden ser para avanzar o retroceder a situaciones previas.

#### VARIABLE CONTROL

*Egresados con situación académica regular:* Integrantes de la muestra hayan terminado y aprobado todas las materias en los semestres 93-1 ó 93-2, pertenecientes a la generación 1989-1993.

### DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

#### VARIABLES INDEPENDIENTES

*Sin Trabajo:* Fué determinado mediante la contestación afirmativa del reactivo veinte, del cuestionario general de datos, en el cual se especificó que actualmente trabajan percibiendo ingresos económicos.

**Con trabajo:** Fué determinado mediante la contestación negativa del reactivo veinte, del cuestionario general de datos, en el cual se especificó que actualmente no trabajan percibiendo ingresos económicos.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

**Crisis de Identidad:** Fué medido por medio de dos instrumentos: el Test Abreviado de los Colores de Max Lüscher y el Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE). Test Abreviado de los Colores de Max Lüscher. Tomándose en cuenta los objetivos deseados, situación presente, características coartadas, focos de tensión, problema actual y tríada laboral. Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE). Se tomaron en cuenta los puntajes de las dos escalas del instrumento: Ansiedad Rasgo - Estado.

#### **VARIABLE CONTROL**

**Situación Académica Regular:** Que los alumnos hayan terminado y aprobado las materias de la carrera, en los semestres 93-1 ó 93-2, pertenecientes a la generación 1989 - 1993.

### **4.5 DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN**

La población de donde fue obtenida la muestra, constó de un total de 390 egresados, pertenecientes a la generación 1989 - 1993, de la carrera de Psicología de Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sin importar el área de procedencia, sexo, edad o nivel socio-económico, que cubrieron el 100% de sus créditos en los semestres 93-1 ó 93-2.

### **4.6 TIPO Y SELECCIÓN DE MUESTRA**

La muestra fué obtenida por medio de un Muestreo Probabilístico Aleatorio Simple.

Se solicitó a la Secretaría Escolar de la Facultad de Psicología, un listado de los egresados con el 100% de créditos cubiertos en los semestres 93-1 y 93-2, pertenecientes a la generación 1989 - 1993. Se procedió a numerarlos, obteniéndose un total de 390 egresados.

ESTA TESIS NO DEBE 79  
SAIR DE LA BIBLIOTECA

Se acudió nuevamente a Secretaría Escolar de la Facultad para que proporcionará los datos personales de los egresados y así facilitar su localización.

Una vez numerados los 390 boletos, cada uno de ellos con nombre, domicilio y teléfono en su caso, fueron vaciados en una caja, para seleccionar los egresados al azar. Se extrajeron 150 boletos en total, dejando un margen de 30 para fines de reposición. Posteriormente se inicio la búsqueda de las personas elegidas, ya sea telefónicamente, en su domicilio o por medio de amistades y conocidos. Se les informo sobre la investigación, invitándolos a participar en ella.

La muestra fué constituida por 120 personas egresadas de la Facultad de Psicología de Ciudad Universitaria, que accedieron a participar, lo que corresponde al 30% de la población, dependiendo de la situación laboral en que se encontraban se formaron los siguientes grupos:

**GRUPO 1**

60 Sujetos egresados, sin trabajo.

**GRUPO 2**

60 Sujetos egresados, con trabajo.

## 4.7 INSTRUMENTOS

### **\* TEST ABREVIADO DE LOS COLORES DE MAX LÜSCHER.**

Esta es una prueba basada en la asociación directa de los colores con necesidades psicológicas y fisiológicas. En este caso la preferencia por un color y el rechazo de otro significan algo determinado y reflejan un estado mental o de equilibrio glandular, o bien las dos cosas.

El hombre a través de la vida ha tenido influencia constante de los colores de la naturaleza de ahí la importancia del estudio de esta asociación, ya que esta se da de manera universal e independiente de raza, sexo o ambiente social.

Existen diversos experimentos en los que se pidió a los sujetos que miraran los colores obteniéndose los siguientes resultados:

Un rojo puro por periodos determinados demostró que tiene un efecto estimulante decisivo en el Sistema Nervioso, aumenta la

presión sanguínea y acelera el ritmo cardíaco y respiratorio. El rojo es un excitante por su efecto sobre el Sistema Nervioso, en especial, sobre el simpático del Sistema Nervioso Autónomo. Por otra parte, una exposición igual a un azul puro produce un efecto contrario, disminuye la presión sanguínea y reduce el ritmo cardíaco y respiratorio. El azul oscuro es, un sedante por su efecto y opera mediante el parasimpático del Sistema Nervioso Autónomo.

El Test esta apoyado en la "teoría del contraste" del fisiólogo Hering (1874).

Hering observó que la púrpura visual (rodopsina) que se halla en los bastones de la retina del ojo se decoloraba por la influencia de los colores claros y se restauraba por sí sola cuando se exponía a colores oscuros. Los colores claros tenían un efecto catabólico (destrucción), en tanto que los colores oscuros tenían un efecto anabólico (restablecimiento y regeneración). Según Hering, el blanco sometía al púrpura visual a un catabolismo que la destruía; el negro, por otra parte, daba lugar a un anabolismo que restablecía al púrpura retiniana a su estado original. Estos mismos resultados se obtenían con rojo - verde y con amarillo - azul, resultando así "el efecto de contraste" que se podía aplicar a todos los colores de acuerdo con su claridad o con su obscuridad.

Postuló que había tres substancias en el ojo, cada una de las cuales responde a una pareja diferente de tonos complementarios: una sensible al rojo - verde, otra sensible al amarillo - azul y otra sensible al blanco - negro. La percepción de cada uno de los complementarios (rojo, amarillo y blanco) causa un resquebrajamiento de la substancia respectiva en el ojo. La luz de los tonos restantes (verde, azul y negro) causan una producción química de sus respectivas substancias, la teoría explica por qué la mezcla de complementarios da gris (los dos procesos complementarios se neutralizan mutuamente) y por qué la exposición a un color es seguida por la inducción a otro.

Es sin duda el test más rápido ya que sólo se necesitan de cinco a ocho minutos, para su aplicación, está constituido por ocho tarjetas de colores las cuales se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

**\* COLORES BASICOS**

Corresponden a necesidades psicológicas fundamentales.

1) Azul (oscuro) representa la profundidad de sentimiento

(satisfacción, afecto, tranquilidad).

2) Verde (azulado) es la constancia de voluntad (necesidad de autoafirmarse, autoestima).

3) Rojo (naranja) representa la fuerza de voluntad (necesidad de obrar, éxito, competitividad).

4) Amarillo (claro) es la espontaneidad (necesidad de preveer y aspirar).

#### \* COLORES AUXILIARES

Son el resultado de la combinación de los colores básicos.

5) Violeta resulta de la combinación del rojo y el azul, representa un sueño irreal algo místico.

6) Marrón surge de la combinación de rojo, naranja y negro, hace referencia a los sentidos corporales, representa lo sensitivo.

7) Negro negación de todos los colores, representa la ausencia y la negación.

8) Gris (neutro y sin color) representa una barrera, una protección para evitar compromisos de todo tipo.

La preferencia por colores acromáticos (negro, gris y marrón) puede entenderse como una actitud negativa hacia la vida.

En el test completo existen siete series diferentes que contienen un total de 73 placas coloreadas con 25 tonos o matices, se necesita realizar 43 elecciones.

Esta prueba es de personalidad y es aplicable en toda la población. Para su aplicación se mezclaron las tarjetas y se colocaron frente al sujeto posteriormente se le pidió que observara y ordenara las ocho tarjetas de manera jerárquica del color que más le agrada al que le desagrada, tratando de no asociarlo con prendas de vestir, autos, colores de moda o las combinaciones ideales. El aplicador registro el número de las tarjetas según el orden en que el sujeto las eligió.

Una vez más se mezclaron las tarjetas y se colocaron frente a él, pidiéndole que ordenara las tarjetas nuevamente, siguiendo las mismas indicaciones, aclarándole que no se trataba de una prueba de memoria.

Dependiendo de la colocación de las ocho tarjetas de colores, se precedió a la realización de la interpretación de cada uno de los test de los individuos que conformaron la muestra.

Para la interpretación se siguieron los lineamientos que marca el autor los cuales son los siguientes:

Una vez seleccionados los colores por el orden de preferencia por los sujetos, no hay otra alternativa más que asociarlos en pares; los dos primeros colores se señalaran con el signo "+" (Objetivos Deseados), el par siguiente con el signo "x" (Situación Presente), el tercero con "=" (Características Coartadas) y el último con "-" (Focos de Tensión). El siguiente par "x,-" (Problema Actual) será la combinación del primer y último dígito de la elección del sujeto. Aunque este análisis proporciona una interpretación exacta, el tomar en cuenta las dos elecciones reporta numerosas ventajas, ya que la segunda elección resulta más confiable por ser más espontánea.

Las tarjetas sirven para determinar:

- **Objetivos Deseados (+)**

Son las conductas dictadas por los objetivos deseados, son los medios con los que el individuo se dirige hacia el logro de sus metas.

- **Situación Presente (x)**

Indica el estado actual de las cosas, es la situación en la cual la persona siente que se encuentra en ese momento y la manera en que las circunstancias le piden obrar. Conducta adecuada para la situación presente.

- **Características Coartadas (=)**

Conducta inadecuada para la situación presente. Son las necesidades que el sujeto reprime porque cree que impedirán el logro de sus objetivos.

- **Focos de Tensión (-)**

Características rechazadas o suprimidas, saturadas de ansiedad. Son las necesidades insatisfechas que tiene el sujeto.

- **Problema Actual (+,-)**

Es la existencia de una necesidad básica insatisfecha y la conducta que resulta de esta tensión.

**- Tríada laboral**

Esta compuesta por los colores verde, rojo y amarillo, representan la capacidad de crear y tener una conducta eficiente durante largos períodos en el trabajo.

En la prueba estos tres colores deben aparecer juntos.

**\* INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO - ESTADO (IDARE).** Autores Dr. Charles Spielberg y Dr. Rogelio Díaz Guerrero. "Véase el apéndice A"

El inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE) versión en español del STAI (State Trait Anxiety Inventory) esta constituido por dos escalas separadas de autoevaluación, utilizadas para medir dos dimensiones distintas de la Ansiedad:

**1. Ansiedad Rasgo (A - Rasgo).** Se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, entre las personas en tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevación en la intensidad de la Ansiedad Estado.

**2. Ansiedad Estado (A - Estado).** Es conceptualizada como una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, caracterizado por sentimientos de tensión y de miedo subjetivos conscientemente percibidos.

La construcción del IDARE se inició en 1964 con la meta de desarrollar una sola escala, que proporcionará medidas objetivas de autoevaluación tanto en la Ansiedad - Rasgo como en la Ansiedad - Estado. Pero esta estrategia subsecuentemente modificada, seleccionando un grupo de reactivos para medir A - Estado y otro grupo que permitiera la mejor medida posible de A - Rasgo.

Para elaborarlo se tomaron como base tres escalas de ansiedad, el IPAT, Anxiety Scale (Cattell y Scheier 1963), el TAYLOR Manifest Anxiety Scale (TMAS 1953) y el WELSH Anxiety Scale (1956), con lo que se formó un cuestionario de 177 reactivos que se aplicaron a 288 estudiantes de un curso de Introducción a la Psicología de la Universidad de Vanderbilt, con correlación de 0.25 o más con cada una de las tres escalas de ansiedad. Estos reactivos fueron alterados en su contenido, de tal manera que los reactivos pudiesen ser utilizados con distintas instrucciones para medir ambos aspectos: A - Estado y A - Rasgo. Se hicieron numerosas aplicaciones de los reactivos,

eliminando y simplificando, a fin que quedarán sólo aquellos que mejor llenaran los criterios establecidos para medir A - Estado y A - Rasgo según Spielberger, quedando al final 20 reactivos para cada escala.

Fue diseñado para ser autoadministrable ya sea individualmente o en grupo, no tiene límite de tiempo, los estudiantes universitarios generalmente requieren de 6 a 8 minutos para contestar cualquiera de las dos escalas y menos de 15 minutos para contestar ambas.

Las instrucciones para contestar las dos escalas, están impresas en el protocolo respectivamente. El examinado responde a cada uno de los reactivos del IDARE, llenando el círculo del número apropiado que se encuentra, a la derecha de cada uno de ellos.

La dispersión de posibles puntuaciones para el "Inventario de Autoevaluación" del IDARE varía desde una puntuación mínima de 20, hasta una puntuación máxima de 80, para cada escala. Los sujetos responden a cada uno de los reactivos, valorándose ellos mismos en una escala de cuatro puntos:

**Las cuatro categorías para la escala A - Estado son:**

- 1) No en absoluto
- 2) Un poco
- 3) Bastante
- 4) Mucho

**Las categorías para la escala A - Rasgo son:**

- 1) Casi nunca
- 2) Algunas veces
- 3) Frecuentemente
- 4) Casi siempre.

Algunos reactivos se formularon de tal manera, que una valoración alta indica poca ansiedad. El valor numérico de la calificación para los reactivos en los cuales la valoración es alta indican gran ansiedad es el mismo representado por el número sombreado. Para aquellos reactivos en los cuales una valoración alta indica poca ansiedad el valor numérico de la calificación es inverso.

La calificación se obtiene sumando los números marcados, excepto los reactivos 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20 de la escala SXE (A - Estado) "véase el apéndice B" y los números 21,

26, 27, 30, 33, 36 y 39 de la escala SXR ( A - Rasgo) "véase el apéndice C", que se califican en forma invertida. Así el que marca cuatro obtiene una calificación de uno, si marca dos equivale a tres y viceversa.

La confiabilidad Test - Retest (estabilidad) de la escala A - Rasgo es relativamente alta, pero los coeficientes de estabilidad para la escala A - Estado tienden a ser bajos, como era de anticiparse en una medida que es influenciada por factores situacionales. Las dos escalas tienen un alto grado de consistencia interna, con un coeficiente de confiabilidad que va de .83 a .92.

La validez del IDARE se fundamenta en el supuesto, de que el examinado entiende claramente las instrucciones dadas; en relación con "estado" se reporta como se siente "en un momento específico" y las instrucciones que se le dan en relación con el "rasgo" se le pide que indique "como se siente generalmente". Se obtuvo la validez concurrente mediante la correlación con otras escalas como son: el IPAT "Anxiety Scale" Cattell y Scheier 1963. y el TMAS "Manifest Anxiety Scale" TMAS 1953. obteniéndose un alto índice de validez.

Se eligió como instrumento de investigación el Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado, (IDARE), por que ofrece perspectivas favorables para su aplicación; es breve, fácil de administrar, accesible a cualquier tipo de persona y mide niveles de ansiedad, que se encuentran relacionados con la crisis de identidad.

#### \* CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES

Contiene los datos que permiten afirmar que los sujetos se hallan dentro de las características requeridas para la muestra.

Además proporciona datos socio-demográficos de los egresados.

Se le realizó un estudio piloto, con 30 egresados para detectar la existencia de preguntas de difícil comprensión o ambiguas y determinar la significancia de los reactivos.

Obteniéndose un instrumento de 25 preguntas, en total. "Véase el apéndice D"

## 4.8 DISEÑO

### **\* Diseño Diferencial Correlacional.**

Consiste en la comparación de dos grupos, para determinar si existen diferencias entre ellos. Además de que permite establecer el grado de relación existente entre dos o más variables, las cuales generalmente permanecen libres de todo control por parte del investigador, de igual manera proporciona información sobre la relación causal entre estas variables. (Matheson, D. 1970).

## 4.9 TIPO DE ESTUDIO

El presente es un estudio, descriptivo, ex post facto y de campo.

**Descriptivo.** Al describirse el fenómeno tal y como se presentan las características más importantes; su aparición, frecuencia y desarrollo.

**Ex post facto.** Ya que no se tiene control directo de la variable independiente, pues ya acontecieron sus manifestaciones y se hacen inferencias sin intervención directa o manipulación.

**De campo.** Al realizarse en el medio natural que rodea al individuo.

## 4.10 PROCEDIMIENTO

Una vez obtenida la población se procedió a la obtención de la muestra por medio de un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Algunos de los sujetos fueron localizados en su domicilio o en su lugar de trabajo en donde se llevo a cabo la aplicación.

A los contactados telefónicamente, se le invitó a participar en la investigación, citándoseles en las instalaciones de la Facultad de Psicología en C.U., donde se les pidió contestaran los instrumentos.

Se sugirió a los sujetos contestarán de manera veraz los instrumentos utilizados. (IDARE, Test Abreviado de los Colores y el cuestionario de Datos Generales) siguiendo las instrucciones del aplicador, las aplicaciones se realizaron de manera individual y colectiva, en diferentes escenarios.

## **CAPITULO V**

# CAPITULO V

## RESULTADOS

### 5.1 ANALISIS DE RESULTADOS

En este trabajo el análisis estadístico fue realizado en dos fases. Mediante el Análisis Descriptivo y Análisis Inferencial.

El siguiente tratamiento es puramente descriptivo, necesario para observar la situación general de nuestros grupos y el comportamiento de los datos y presentar los resultados generales en frecuencia y porcentaje en ambos grupos (Sin trabajo y Con trabajo).

CUADRO 1  
SEXO

| OPCIONES  | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |            | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |            |
|-----------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
|           | FRECUENCIA               | PORCENTAJE | FRECUENCIA               | PORCENTAJE |
| MASCULINO | 8                        | 13.3%      | 12                       | 20.0%      |
| FEMENINO  | 52                       | 86.7%      | 48                       | 80.0%      |
| TOTALES   | 60                       | 100.0%     | 60                       | 100.0%     |

Se observa que la población predominante dentro de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, es de sexo femenino. Ya que dentro de los dos grupos que forman nuestra muestra (Grupo 1 Egresados Sin Trabajo, y Grupo 2 Egresados Con trabajo) existe un mayor porcentaje de mujeres. El grupo 1 obtuvo un puntaje del 86.7% y el grupo 2 del 80.0%.

**CUADRO 2  
EDAD**

| OPCIONES       | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|                | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| 21 A 24 AÑOS   | 41                       | 68.3%         | 22                       | 36.7%         |
| 25 A 28 AÑOS   | 15                       | 25.0%         | 32                       | 53.3%         |
| 29 A 32 AÑOS   | 4                        | 6.7%          | 6                        | 10.0%         |
| <b>TOTALES</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Como se puede observar, la edad representativa de los egresados del grupo 1 es de 21 a 24 años, con un porcentaje de 68.3, mientras que en el grupo 2, el rango que se observa, es de 25 a 28 años, con un porcentaje de 53.3.

**CUADRO 3  
ESTADO CIVIL**

| OPCIONES       | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|                | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| SOLTERA (O)    | 55                       | 91.7%         | 57                       | 95.0%         |
| CASADA (O)     | 5                        | 8.3%          | 2                        | 3.3%          |
| DIVORCIADA(O)  | --                       | -----         | 1                        | 1.7%          |
| <b>TOTALES</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Para ambos grupos el estado civil, que señalaron fue de soltera (o) con un porcentaje de 91.7 en el grupo 1 y de 95.0 en el grupo 2.

**CUADRO 4  
NUMERO DE HIJOS**

| OPCIONES       | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|                | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| NINGUNO        | 57                       | 95.0%         | 57                       | 95.0%         |
| UNO            | 2                        | 3.3%          | 3                        | 5.0%          |
| DOS            | 1                        | 1.7%          | --                       | ----          |
| <b>TOTALES</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Como se puede apreciar, la población en general de egresados de la facultad de Psicología, son solteros; como se observa, el grupo 1 como el grupo 2 obtuvieron un puntaje del 95.0%, señalando no tener hijos.

**CUADRO 5  
AREA DE PROCEDENCIA EN LA CARRERA**

| OPCIONES       | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|                | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| CLINICA        | 20                       | 33.3%         | 25                       | 41.7%         |
| EDUCATIVA      | 8                        | 13.3%         | 10                       | 16.7%         |
| EXPERIMENTAL   | 1                        | 1.7%          | 1                        | 1.7%          |
| INDUSTRIAL     | 29                       | 48.3%         | 18                       | 30.0%         |
| SOCIAL         | 2                        | 3.3%          | 6                        | 10.0%         |
| <b>TOTALES</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

El área de procedencia más representativa fue de Psicología Industrial para el grupo 1 con un 48.3%, mientras que en el grupo 2, el área fue Psicología Clínica con un porcentaje de 41.7.

**CUADRO 6**  
**PRINCIPAL MOTIVO PARA ELEGIR LA CARRERA**

| OPCIONES  | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|   | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| GUSTO PERSONAL Y CAMPO DE APLICACIÓN                | 57                       | 95.0%         | 47                       | 78.3%         |
| LABOR SOCIAL Y POR MODA                             | 1                        | 1.7%          | 5                        | 8.3%          |
| ASIGNACIÓN UNIVERSITARIA Y POR INFLUENCIA DE AMIGOS | 2                        | 3.3%          | 8                        | 13.3%         |
| <b>TOTALES</b>                                      | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Los motivos principales para elegir la carrera de Psicología en ambos grupos fueron; por gusto personal y por su campo de aplicación. El grupo 1 obtuvo un porcentaje del 95.0 mientras que el grupo 2 obtuvo un 78.3%.

**CUADRO 7**  
**PROMEDIO GENERAL EN LA CARRERA**

| OPCIONES       | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|                | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| SEIS (6)       | 1                        | 1.7%          | --                       | -----         |
| SIETE (7)      | 1                        | 1.7%          | 1                        | 1.7%          |
| OCHO (8)       | 29                       | 48.3%         | 35                       | 58.3%         |
| HUEVE (9)      | 25                       | 41.7%         | 24                       | 40.0%         |
| DIEZ (10)      | 4                        | 6.7%          | --                       | -----         |
| <b>TOTALES</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Como se puede apreciar, el promedio general y más representativo en ambos grupos, es de ocho. El grupo 1 obtuvo un porcentaje de 48.3 y el grupo 2 de 58.3. La media del grupo 1 es de 8.3 y del grupo 2 de 8.2.

**CUADRO 8**  
**OCCUPACIONES EN LAS QUE SE EMPLEA MAYOR PARTE DEL TIEMPO**  
**A PARTIR DEL EGRESO DE LA UNIVERSIDAD**

| OPCIONES   | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|  | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| *TRABAJO RELACIONADO<br>CON LA CARRERA.<br>*REALIZACIÓN DE TESIS<br>*ASISTENCIA A CURSOS<br>*SERVICIO SOCIAL                                 | --                       | -----         | 24                       | 40.0%         |
| *PRACTICAS<br>PROFESIONALES<br>*SERVICIO SOCIAL<br>*REALIZACIÓN DE TESIS<br>*ASISTENCIA A CURSOS<br>*SERVICIO SOCIAL                         | 23                       | 38.3%         | --                       | ----          |
| *REALIZACIÓN DE TESIS<br>*ASISTENCIA A CURSOS<br>*SERVICIO SOCIAL<br>*DIVERSIONES  | 17                       | 28.4%         | --                       | ----          |
| *ASISTENCIA A CURSOS<br>*SERVICIO SOCIAL<br>*TRABAJO RELACIONADO<br>CON LA CARRERA<br>*DIVERSIONES   | --                       | -----         | 10                       | 16.7%         |
| *ASISTENCIA A CURSOS<br>*SERVICIO SOCIAL<br>*PRACTICAS<br>PROFESIONALES<br>*DIVERSIONES  | 11                       | 18.3%         | --                       | ----          |
| *SERVICIO SOCIAL<br>*PRACTICAS<br>PROFESIONALES<br>*ASISTENCIA A CURSOS<br>*DIVERSIONES<br>*VIAJES<br>*TRABAJO RELACIONADO<br>CON LA CARRERA | 9                        | 15.0%         | 15                       | 25.0%         |
| *TRABAJO NO RELACIONADO<br>CON LA CARRERA<br>*ASISTENCIA A CURSOS<br>*REALIZACIÓN DE TESIS   | --                       | -----         | 11                       | 18.3%         |
| <b>TOTALES</b>   | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

La mayor parte del tiempo a partir del egreso de la Universidad ha sido ocupado en diferentes actividades en ambos grupos.

Grupo 1 con el 28.3% señala haberse ocupado en prácticas profesionales, Asistencia a cursos de Capacitación y en la Realización de Tesis.

Grupo 2 con el 40.0% ha ocupado su tiempo en el Trabajo relacionado con la Carrera, la Realización de Tesis, Asistencia a Cursos de Capacitación y Realizar el Servicio Social.

**CUADRO 9**  
**SENTIMIENTOS EXPERIMENTADOS**  
**A PARTIR DEL EGRESO DE LA UNIVERSIDAD**

| OPCIONES  | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|   | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| NINGUNO   | 10                       | 16.7%         | 13                       | 21.7%         |
| *CONFUSIÓN EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES A SEGUIR<br>*SENTIMIENTOS DE INADECUACION                            | 19                       | 31.7%         | 26                       | 43.3%         |
| *ANSIEDAD (SÍNTOMAS FÍSICOS)  | 9                        | 15.0%         | 11                       | 18.3%         |
| *DEPRESIÓN (TRISTEZA, CAANSANCIO Y AGOTAMIENTO)   | 3                        | 5.0%          | 10                       | 16.7%         |
| *CONFUSIÓN EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES A SEGUIR<br>*SENTIMIENTOS DE INADECUACION<br>*DEPRESIÓN<br>*ANSIEDAD | 19                       | 31.7%         | --                       | -----         |
| <b>TOTALES</b>  | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Los sentimiento que han experimentado con mayor frecuencia el grupo 1 son: Confusión en Cuanto a las Actividades a Seguir, Inadecuación, Depresión y Ansiedad; con un porcentaje de 31.7.

En el grupo 2, señalo haber experimentado Confusión en Cuanto a las Actividades a Seguir y Sentimientos de Inadecuación con un 43.3%.

**CUADRO 10**  
**EXPECTATIVAS AL EGRESAR DE LA UNIVERSIDAD**

| OPCIONES   | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|  | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| *CONSEGUIR EMPLEO<br>*DESARROLLO PROFESIONAL<br>*DESARROLLO PERSONAL<br>*LOGRAR INDEPENDENCIA<br>*REALIZAR TESIS<br>*AYUDAR A LA FAMILIA | 16                       | 26.7%         | 11                       | 18.3%         |
| *CONSEGUIR EMPLEO<br>*DESARROLLO PROFESIONAL<br>*DESARROLLO PERSONAL<br>*REALIZAR TESIS  | 31                       | 51.7%         | 15                       | 25.0%         |
| *DESARROLLO PROFESIONAL<br>*CONTINUAR CON UN POSGRADO<br>*AYUDAR A LA FAMILIA  | 3                        | 5.0%          | 12                       | 20.0%         |
| *DESARROLLO PERSONAL<br>*DESARROLLO PROFESIONAL<br>*LOGRAR INDEPENDENCIA<br>*AYUDAR A LA FAMILIA   | 9                        | 15.0%         | 12                       | 20.0%         |
| *CONSEGUIR EMPLEO<br>*DESARROLLO PROFESIONAL<br>*REALIZAR TESIS<br>*CONTINUAR CON UN POSGRADO  | 1                        | 1.7%          | 6                        | 10.0%         |
| *CONTINUAR CON UN POSGRADO   | --                       | ----          | 1                        | 1.7%          |
| *AYUDAR A LA GENTE   | --                       | ----          | 3                        | 5.0%          |
| <b>TOTALES</b>   | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Las expectativas que se tenían al egresar de la Universidad en ambos grupos fueron: Conseguir empleo, Desarrollo personal, Realizar tesis y Desarrollo profesional; en el grupo 1 se obtuvo un puntaje del 51.7% y el grupo 2 como se observa obtuvo un puntaje del 25.0%.

**CUADRO 11**  
**METAS ALCANZADAS A PARTIR**  
**DEL EGRESO DE LA UNIVERSIDAD**

| OPCIONES   | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|  | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| *EMPLEO RELACIONADO CON LA CARRERA<br>*ASISTENCIA A CURSOS<br>*REALIZACIÓN DE TESIS    | 4                        | 6.7%          | 18                       | 30.0%         |
| *EMPLEO NO RELACIONADO CON LA CARRERA<br>*ASISTENCIA A CURSOS<br>*REALIZACIÓN DE TESIS | 9                        | 15.0%         | 9                        | 15.0%         |
| *REALIZACIÓN DE TESIS<br>*ASISTENCIA A CURSOS  | 24                       | 40.0%         | 5                        | 8.3%          |
| *EMPLEO RELACIONADO<br>*EXPERIENCIA LABORAL  | --                       | ---           | 17                       | 28.3%         |
| *ASISTENCIA A CURSOS<br>*REALIZACIÓN DE TESIS<br>*EXPERIENCIA LABORAL                  | 23                       | 38.3%         | 11                       | 18.3%         |
| <b>TOTALES</b>   | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Las metas alcanzadas que obtuvo grupo 1 son: Asistencia a Cursos de Capacitación y Realización de Tesis con un porcentaje de 40.0 mientras que en el grupo 2, fueron la Obtención de un Empleo Relacionado con la Profesión, Asistencia a Cursos de Capacitación y Realización de Tesis; con un porcentaje de 30.0.

**CUADRO 12**  
**CONCEPTO EN QUE SE TIENE COMO PROFESIONISTA**

| OPCIONES   | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|  | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| *REALIZADO EN EL CAMPO<br>LABORAL  | 10                       | 16.7%         | 27                       | 45.0%         |
| *SIN EXPERIENCIA   | 16                       | 26.7%         | 21                       | 35.0%         |
| *SIN OPORTUNIDAD DE<br>DESEMPEÑARSE LABORALMENTE<br>*COM EXPECTATIVAS<br>TRUNCADAS<br>*SIN EXPERIENCIA | 32                       | 53.3%         | 10                       | 16.7%         |
| *INCAPAZ DE DESEMPEÑAR<br>LABORES DE PSICOLOGÍA<br>*SIN EXPERIENCIA<br>*COM EXPECTATIVAS<br>TRUNCADAS  | 2                        | 3.3%          | 2                        | 3.3%          |
| <b>TOTALES</b>   | <b>80</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

El concepto que se tienen como profesionistas los integrantes del grupo 1 es Sin experiencia, Con expectativas truncadas y Sin oportunidad de desempeñarse con un porcentaje de 53.3. Mientras que los egresados del grupo 2, se consideran como profesionistas realizados en el campo laboral con un porcentaje de 45.0.

**CUADRO 13**  
**PREPARACIÓN EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA**

| OPCIONES   | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |            | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |            |
|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
|            | FRECUENCIA               | PORCENTAJE | FRECUENCIA               | PORCENTAJE |
| EXCELENTE  | --                       | -----      | 3                        | 5.0%       |
| MUY BUENA  | 20                       | 33.3%      | 19                       | 31.7%      |
| BUENA      | 37                       | 61.7%      | 31                       | 51.7%      |
| REGULAR    | 2                        | 3.3%       | 7                        | 11.7%      |
| DEFICIENTE | 1                        | 1.7%       | -                        | -----      |
| TOTALES    | 60                       | 100.0%     | 60                       | 100.0%     |

Los egresados del grupo 1 y 2, consideran la preparación profesional recibida en la Universidad como buena, con un porcentaje de 61.7% y un 51.7% respectivamente.

**CUADRO 14**  
**OBSTÁCULOS PARA OBTENER TRABAJO**  
**DENTRO DEL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA**

| OPCIONES   | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|  | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| *FALTA DE EXPERIENCIA<br>*ESCASEZ DE EMPLEOS<br>*PREFERENCIA POR EGRESADOS DE UNIVERSIDADES PARTICULARES<br>*INVASIÓN DE OTROS PROFESIONISTAS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA | 34                       | 56.7%         | 28                       | 46.7%         |
| *FALTA DE EXPERIENCIA<br>*ESCASEZ DE EMPLEOS<br>*DEFICIENCIA EN LA PREPARACIÓN<br>*FALTA DE INFLUENCIA EN EL MEDIO LABORAL   | 2                        | 3.3%          | 2                        | 3.3%          |
| *FALTA DE EXPERIENCIA<br>*ESCASEZ DE EMPLEOS<br>*FALTA DE INFLUENCIAS EN EL MEDIO LABORAL  | 6                        | 10.0%         | 24                       | 40.0%         |
| *FALTA DE EXPERIENCIA  | 14                       | 23.3%         | 24                       | 10.0%         |
| *SIN CONTESTAR   | 4                        | 6.7%          | --                       | -----         |
| <b>TOTALES</b>   | <b>80</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Como se puede observar, el grupo 1 con un porcentaje de 56.7% y el grupo 2 también con un 46.7% consideran que los obstáculos para la obtención de empleo son: Falta de experiencia y escasez de empleo.

**CUADRO 15  
DEPENDENCIA ECONÓMICA**

| OPCIONES   | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |            | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |            |
|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
|            | FRECUENCIA               | PORCENTAJE | FRECUENCIA               | PORCENTAJE |
| PADRES     | 46                       | 76.7%      | 13                       | 21.7%      |
| FAMILIARES | 5                        | 8.3%       | 5                        | 8.3%       |
| BECA       | --                       | ----       | 4                        | 6.7%       |
| YO MISMO   | 4                        | 6.7%       | 35                       | 58.3%      |
| PAREJA     | 5                        | 8.3%       | 3                        | 5.0%       |
| TOTALES    | 60                       | 100.0%     | 60                       | 100.0%     |

Los miembros del grupo 1 dependen económicamente de sus padres, con un porcentaje de 76.7, mientras que los integrantes del grupo 2 con un 58.3% dependen de ellos mismos.

**CUADRO 16  
CONSEGUIR EMPLEO**

| OPCIONES      | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |            | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |            |
|---------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
|               | FRECUENCIA               | PORCENTAJE | FRECUENCIA               | PORCENTAJE |
| INTENTARON    | 50                       | 83.3%      | 51                       | 85.0%      |
| NO INTENTARON | 10                       | 16.7%      | 9                        | 15.0%      |
| TOTALES       | 60                       | 100.0%     | 60                       | 100.0%     |

Como se aprecia tanto en el grupo 1 con un porcentaje de 83.3 como en el grupo 2 con un porcentaje de 85.0, han tratado de conseguir empleo.

**CUADRO 17**  
**RESULTADO OBTENIDO DEL INTENTO DE CONSEGUIR EMPLEO**

| OPCIONES          | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|-------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|                   | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| MUY SATISFACTORIO | 1                        | 1.7%          | 9                        | 15.0%         |
| SATISFACTORIO     | 1                        | 1.7%          | 14                       | 23.3%         |
| AGRADABLE         | 14                       | 23.3%         | 16                       | 26.7%         |
| DESAGRADABLE      | 28                       | 46.7%         | 17                       | 28.3%         |
| MUY DESAGRADABLE  | 6                        | 10.0%         | 4                        | 6.7%          |
| SIN CONTESTAR     | 10                       | 16.7%         | --                       | ----          |
| <b>TOTALES</b>    | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Los resultados obtenidos en la búsqueda de empleo relacionado con la Psicología han sido tanto para el grupo 1 con un porcentaje 46.6% y para el grupo 2 en un 28.3% desagradables.

**CUADRO 18**  
**CAMPO DE TRABAJO PARA EL PSICÓLOGO**

| OPCIONES        | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|-----------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|                 | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| MUY AMPLIO      | 13                       | 21.7%         | 19                       | 31.7%         |
| AMPLIO          | 15                       | 25.0%         | 16                       | 26.7%         |
| NORMAL          | 16                       | 26.7%         | 10                       | 16.7%         |
| RESTRINGIDO     | 16                       | 26.7%         | 13                       | 21.7%         |
| MUY RESTRINGIDO | --                       | ----          | 2                        | 3.2%          |
| <b>TOTALES</b>  | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

El campo de trabajo para el Psicólogo es considerado como normal para el grupo 1 con un porcentaje de 26.7 y como muy amplio para el grupo 2 con un porcentaje de 31.7.

**CUADRO 19**  
**CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS**

| OPCIONES  | GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) |               | GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |               |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|   | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    | FRECUENCIA               | PORCENTAJE    |
| RELACIONADOS CON EL<br>AREA DE PROCEDENCIA            | 47                       | 78.3%         | 42                       | 70.0%         |
| CUALQUIER MATERIA<br>RELACIONADA CON LA<br>PSICOLOGIA | 11                       | 18.3%         | 14                       | 23.3%         |
| OTRA CARRERA NO<br>RELACIONADA CON LA<br>PSICOLOGIA   | 2                        | 3.3%          | 4                        | 6.7%          |
| <b>TOTALES</b>  | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> | <b>60</b>                | <b>100.0%</b> |

Tanto los miembros del grupo 1, con un porcentaje de 76.6 y los miembros del grupo 2 con un 31.7%, señalan que si tuvieran la oportunidad de continuar estudiando alguna especialidad esta sería relacionada con el área de procedencia.

Del grupo 2 (Egresados con Trabajo) se obtuvo la siguiente información:

El 58.3% de la muestra trabaja en dependencias del Estado, percibiendo un ingreso que va de N\$ 600.00 a N\$ 1,200.00, con una antigüedad en promedio de más de dos años, señalando que el trabajo que realizan, cubre su satisfacción profesional en un 75%. La aportación económica a su casa va de un 10.0% a 40.0% del salario percibido.

El Test Abreviado de los Colores fue analizado de manera cualitativa, observándose diferencias entre los dos grupos.

La interpretación de cada test se realizó de manera individual, llegando a las siguientes conclusiones, las cuales se presentan de manera grupal.

## *Grupo 1 (Egresados sin Trabajo)*

### **Objetivos Deseados**

En este grupo se observa que se busca el éxito, superar la oposición y los obstáculos que enfrente, quieren tomar sus propias decisiones y perseguir con tenacidad sus objetivos. Quieren conseguir la determinación y la constancia de voluntad necesaria para establecer su propia personalidad e independizarse, desean el reconocimiento de los demás.

### **Situación Presente**

Los miembros de este grupo buscan algo nuevo e interesante, ya que son imaginativos, sensibles y tienden a aburrirse por la monotonía.

### **Características Coartadas**

Son egocéntricos y se sienten ofendidos con facilidad, son retraídos sentimentalmente, lo cual les impide llegar a asociarse con profundidad. En general creen que reciben menos de lo que merecen.

### **Focos de Tensión**

Quieren libertad para regir sus propias convicciones y principios, para alcanzar respeto por sus propias cualidades. Desean aprovechar todas las oportunidades sin tener que someterse a limitaciones o restricciones. Persiguen sus objetivos con vehemente intensidad y se apegan a las cosas.

### **Problema Actual**

El grupo se opone con todas sus fuerzas a cualquier interferencia externa que le impida tomar sus propias decisiones, trabaja para establecer y fortalecer su propia posición. Existe una gran preocupación, surgida de una actitud ambivalente que varía entre el autorrealizarse y el deseo de escapar de las presiones que se le oponen, tienen miedo de que se les impida lograr lo que quieren. La decepción y el temor ante la posibilidad de que resulte inútil plantearse nuevos objetivos lo han llevado a un estado de ansiedad. Trabajan para establecer y fortalecer su propia posición.

## *Grupo 2 (Egresados con Trabajo)*

### **Objetivos Deseados**

Se observa que los miembros de este grupo buscan el éxito, superar todos los obstáculos que se les presenten, tomar sus propias decisiones y lograr así sus objetivos. No aceptan sentirse dependientes de la buena voluntad de otros. Existe un deseo de superar la oposición y conseguir el reconocimiento de los demás.

### **Situación Presente**

Son muy activos, pero juzgan que hacen progresos limitados y que obtienen una recompensa insuficiente por los esfuerzos realizados. Se sienten atraídos por la idea de algo nuevo, algo que cambie la rutina.

### **Características Coartadas**

Los miembros de este grupo tienen grandes exigencias sentimentales y quieren relacionarse en una asociación íntima, pero sin gran profundidad de sentimiento. En general este grupo busca un vínculo sentimental pero sin tener ningún compromiso de por medio.

### **Focos de Tensión**

Existe un deseo de independencia, quieren libertad para seguir sus convicciones y principios, para alcanzar respeto como persona por sus propias cualidades. Existe una gran tensión que resulta de restricciones o limitaciones molestas. Hay una necesidad insatisfecha de relacionarse con personas que tengan una vida tan elevada como la suya, quieren sobresalir y obtener el reconocimiento de los demás.

### **Problema Actual**

Se sienten coartados e impedidos de progresar, buscan una solución que los aparte de todas esas limitaciones, desean la oportunidad de poner en práctica sus ideas. En general luchan contra todas las restricciones y limitaciones, insisten en desarrollarse libremente como resultado de sus propios esfuerzos.

El segundo tratamiento estadístico utilizado fue Inferencial, el cual permite hacer suposiciones de la conducta futura de los sujetos evaluados así como generalizaciones de varias características de la muestra a la población de la que fue extraída. Con el objeto de comprobar las hipótesis.

Las pruebas estadísticas utilizadas fueron: ji cuadrada y t de student.

La prueba t de student, es una prueba estadística utilizada para observar la diferencia entre dos medias independientes, para el cálculo y valoración, se toma en cuenta tanto la extensión de la diferencia entre las medias, como la variabilidad de las muestras.

$$t = \frac{\text{Variación entre grupos}}{\text{Variación dentro de grupos}}$$

La Prueba ji cuadrada tiene tres aplicaciones: 1) Bondad y ajuste, 2) Independencia, 3) Homogeneidad. Es utilizada para hacer comparaciones entre dos o más muestras independientes, generalmente se emplea para analizar el cruce de dos variables a nivel nominal.

Para nuestro caso fue aplicada la prueba de homogeneidad, que es necesaria para observar como dos o más distribuciones se comportan; iguales o diferentes. Indicando así si los datos de las muestras son homogéneos esto es, si provienen o no de la misma población.

La formula es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde:

- X<sup>2</sup> = Valor de ji cuadrada.
- fo = Frecuencia observada.
- fe = Frecuencia esperada.
- Σ = Indica la suma de los términos.

Los procedimientos estadísticos fueron realizados por medio del paquete Statistical Package for the Social Science. (SPSS-PC PLUS Versión 4.0), que es un sistema integrado de programas de computadora, diseñados para analizar datos e información, resolviendo los problemas en forma estadística enfocados a las Ciencias Sociales. El programa cuenta con un conjunto de procedimientos para transformaciones de datos y manipulación de archivos, así como rutinas estadísticas de uso frecuente.

En este trabajo, se ha intentado abordar el tema de la Crisis de Identidad en los Egresados de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y el problema que nos ocupa es un problema multidisciplinario en donde la Economía, Educación, Política y Sociedad, entre otras disciplinas, juegan un papel muy importante.

Pasaremos a continuación al Análisis de Resultados obtenidos en este estudio.

A continuación se presenta un cuadro con los resultados obtenidos en el Análisis de ji cuadrada.

**PRUEBA  $\chi^2$**   
**CUADRO DE VARIABLES DEMOGRAFICAS**

| VARIABLES       | VALOR $\chi^2$ | GRADOS DE LIBERTAD | VALOR DE ALFA | RESULTADOS ALFA $\alpha = .05$ |
|-----------------|----------------|--------------------|---------------|--------------------------------|
| VAR 21 Y VAR 9  | 38.68          | 6                  | .000          | SI EXISTEN DIFERENCIAS         |
| VAR 21 Y VAR 10 | 23.12          | 4                  | .000          | SI EXISTEN DIFERENCIAS         |
| VAR 21 Y VAR 11 | 21.33          | 6                  | .001          | SI EXISTEN DIFERENCIAS         |
| VAR 21 Y VAR 12 | 40.92          | 4                  | .000          | SI EXISTEN DIFERENCIAS         |
| VAR 21 Y VAR 13 | 18.70          | 3                  | .000          | SI EXISTEN DIFERENCIAS         |
| VAR 21 Y VAR 14 | 5.88           | 4                  | .207          | NO EXISTEN DIFERENCIAS         |
| VAR 21 Y VAR 15 | 10.73          | 3                  | .013          | SI EXISTEN DIFERENCIAS         |
| VAR 21 Y VAR 19 | 3.43           | 5                  | .633          | NO EXISTEN DIFERENCIAS         |

VARIABLE 21. EGRESADOS SIN TRABAJO Y EGRESADOR CON TRABAJO.  
 VARIABLE 9. ASPECTOS QUE OCUPAN MAYOR PARTE DEL TIEMPO A PARTIR DEL EGRESO DE LA UNIVERSIDAD.  
 VARIABLE 10. SENTIMIENTOS EXPERIMENTADOS A PARTIR DEL EGRESO DE LA UNIVERSIDAD.  
 VARIABLE 11. EXPECTATIVAS AL EGRESAR DE LA UNIVERSIDAD.  
 VARIABLE 12. METAS ALCANZADAS.  
 VARIABLE 13. CONCEPTO EN QUE SE TIENE COMO PROFESIONISTA.  
 VARIABLE 14. PREPARACIÓN EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA.  
 VARIABLE 15. OBSTÁCULOS PARA CONSEGUIR EMPLEO.  
 VARIABLE 19. CAMPO DE TRABAJO PARA EL PSICÓLOGO.

Como se observa en el cuadro de variables demográficas, existen diferencias estadísticamente significativas dentro del Grupo 1 (Egresados sin trabajo) y el Grupo 2 (Egresados con trabajo) en los siguientes puntos:

- Aspectos que han ocupado mayor parte del tiempo a partir del egreso de la universidad, obteniendo un valor en  $X^2$  de 38.68 y un valor alfa de .00001.

- Sentimientos experimentados, con un valor de  $X^2$  de 23.12 y valor alfa de .00001.

- Expectativas al egresar de la universidad, con un valor de  $X^2$  de 21.33 y un valor alfa de .00.

- Metas alcanzadas, con un valor de  $X^2$  de 40.92 y un valor alfa de .00001.

- Concepto en que se tiene como profesionalista, con un valor de  $X^2$  de 18.70 y un valor alfa de .00001.

- Obstáculos para conseguir trabajo, con un valor de  $X^2$  de 10.73 y un valor alfa de .013, observándose que en todas las variables mencionadas el valor de alfa es menor de .05, llegando a la conclusión de que si existen diferencias estadísticamente significativas, entre el Grupo 1 (Egresados sin trabajo) y el Grupo 2 (Egresados con trabajo). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula número cuatro y se acepta la Hipótesis Alterna número cuatro que dice: Si existen diferencias estadísticamente significativas al alfa mayor a .05 en los factores que provocan la crisis de identidad entre egresados sin trabajo y egresados con trabajo.

Sin encontrarse diferencias estadísticas dentro de los dos grupos en lo referente a las siguientes variables:

- La preparación en el campo de la Psicología, con un valor de  $X^2$  de 5.88 y un valor de alfa de .20. y

- Cómo consideran el campo de trabajo para el Psicólogo, con un valor de  $X^2$  de 3.43 y un valor alfa de .63. Observándose que el valor de alfa es mayor a .05, en las dos variables y se puede concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas, entre los dos grupos de egresados a este nivel.

De acuerdo con los puntajes obtenidos de la calificación del instrumento de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) aplicado a ambos grupos, se obtuvieron los siguientes rangos según las características y puntajes obtenidos.

**PUNTUACIONES OBTENIDAS POR LA MUESTRA EN ANSIEDAD**

| IDARE           | RANGO DEL GRUPO 1<br>(SIN TRABAJO) | RANGO DEL GRUPO 2<br>(CON TRABAJO) |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ANSIEDAD ESTADO | 35 - 55                            | 33 - 53                            |
| ANSIEDAD RASGO  | 35 - 55                            | 34 - 54                            |

La siguiente prueba estadística utilizada en este trabajo fue la *t* de student, empleada para comparar los puntajes obtenidos en los instrumentos de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo dentro de los dos grupos de egresados. (Sin trabajo y Con trabajo)

A continuación se presenta un cuadro donde se observan los resultados.

**PRUEBA *t* DE STUDENT  
CUADRO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO**

| VARIABLE | GRADOS DE<br>LIBERTAD | VALOR DE<br><i>t</i> | VALOR DE<br>ALFA | RESULTADOS                |
|----------|-----------------------|----------------------|------------------|---------------------------|
| VAR 28   | 118                   | 2.10                 | .038             | SI EXISTEN<br>DIFERENCIAS |
| VAR 30   | 118                   | .65                  | .520             | NO EXISTEN<br>DIFERENCIAS |

VARIABLE 28. ANSIEDAD ESTADO.

VARIABLE 30. ANSIEDAD RASGO.

Se encontró que en Ansiedad-Estado se obtuvo una media en el Grupo 1 (Egresados sin trabajo) de 45.43 con una desviación estándar de 4.88 y en el Grupo 2 (Egresados con trabajo) se obtuvo una media de 43.55 y una desviación estándar de 4.95.

Mientras que en Ansiedad-Rasgo la media que se obtuvo en el Grupo 1 es de 44.93 y una desviación estándar de 4.64 y en el Grupo 2 se obtuvo una media de 44.33 y una desviación estándar de 5.5. El valor  $t$  obtenido en Ansiedad-Estado fue de 2.10 y en Ansiedad-Rasgo de .65 con un nivel de significancia de .038 en A-Estado y de .520 en A-Rasgo.

Lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas en Ansiedad-Estado entre los dos grupos de egresados (sin trabajo y con trabajo). Por lo que se rechaza la Hipótesis Nula número tres y se acepta la Hipótesis Alternativa número tres que dice: Si existen diferencias estadísticamente significativas al alfa mayor a .05 en cuanto a Ansiedad Estado entre egresados sin trabajo y egresados con trabajo.

Sin encontrarse diferencias estadísticamente significativas en Ansiedad-Rasgo. Por lo tanto se rechaza la Hipótesis alternativa número dos y se acepta la Hipótesis nula número dos que dice: No existen diferencias estadísticamente significativas al alfa menor o igual a .05 en cuanto a Ansiedad Rasgo en aquellos egresados de la Facultad de Psicología sin trabajo y egresados con trabajo.

## **CAPITULO VI**

# CAPITULO VI

## DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados ya expuestos en la sección anterior, se observa; que los egresados de la Facultad de Psicología en Ciudad Universitaria, sean del grupo 1 (egresados sin trabajo) o del grupo 2 (egresados con trabajo), no presentan diferencias significativas en cuanto a la preparación recibida en la Universidad, dentro del campo de la Psicología, y en lo referente a la amplitud del campo de trabajo que existe para el psicólogo.

Los resultados anteriores, demuestran que los estudiantes egresaron en igualdad de circunstancias, es decir recibiendo la misma preparación y teniendo la misma oportunidad de emplearse en el campo laboral de la Psicología.

Por otra parte se encontraron diferencias significativas en los dos grupos en cuanto a: Los aspectos que han ocupado mayor parte de su tiempo, los sentimientos experimentados, las expectativas planteadas y las metas alcanzadas, todo esto a partir del egreso de la Universidad, de igual manera hay diferencias en cuanto al concepto en que se tienen como profesionistas y los obstáculos que se han presentado para conseguir empleo.

Cabe aclarar que estos resultados de alguna manera, nos demuestran que existen diferencias en ambos grupos, ya que partiendo de una misma preparación y las mismas oportunidades de emplearse, solo algunos logran colocarse laboralmente.

A lo anterior Ramírez, M. 1989 nos dice que alrededor de 2.5 millones de mexicanos están desempleados y sobreviven al desempleo, 3/4 partes de la población que podrían ser económicamente activa no trabaja por falta de fuentes desde emplearse. Existen 17 millones de estudiantes aproximadamente, de los cuales únicamente el 20% podrá colocarse en un empleo acorde con la carrera estudiada.

En lo que respecta a la Ansiedad, los resultados obtenidos nos demuestran que no se encontraron diferencias en cuanto a Ansiedad - Rasgo entre los dos grupos de egresados.

En lo referente a Ansiedad - Estado se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de egresados.

La Ansiedad - Rasgo en ambos grupos, se muestra estable, sin diferencias, lo cual indica que los egresados tienden a responder de manera similar a situaciones percibidas como amenazantes. De lo anterior se infiere que los egresados sin trabajo, al no tener oportunidad de desempeñarse laboralmente, presentan un estado emocional ansioso, lo cual da por resultado un grado mayor de Ansiedad - Estado en comparación con los egresados que cuentan con un empleo. Respecto a lo anterior Riggio, R. 1992 estudió las variables que influyen para que de la crisis de identidad en una muestra de alumnos de la Universidad de California, concluyendo que estas son: Ansiedad, soledad e inestabilidad económica.

La población que predomina en la carrera de psicología en Ciudad universitaria es del sexo femenino, del total de 120 egresados de nuestra muestra 100 son mujeres y 20 hombres únicamente.

Respecto a lo anterior Ojha, S. 1991, estudió las motivaciones que llevan a estudiantes mujeres de la India a concluir una carrera, encontró que el motivador principal es el aspecto económico, lo cual será satisfecho cuando logre encontrar un empleo bien remunerado.

Por otra parte B. J. Hirsh y Cols. 1987, realizaron una investigación a lo largo de varios semestres con jóvenes universitarios próximos a graduarse en el cual las mujeres reportaron un incremento en Depresión, Ansiedad y Sentimientos de Inadecuación en el último semestre.

La edad presentó diferencias entre los dos grupos, el grupo 1 en su mayoría se encuentra en un rango menor de edad que va de los 21 a los 24 años y el grupo 2 va de los 25 a los 28 años.

En las investigaciones realizadas últimamente por Marcia J. y Berzonsky M. 1991 con estudiantes universitarios se encontraron las siguientes categorías con respecto al desarrollo de la identidad: Realizados, Moratorios, Excluidos y Difusos.

Erikson E. 1977, afirma que la edad es un factor importante dentro de la crisis de identidad, que el sujeto a medida que pasa el tiempo irá enfrentando las ocho etapas de la vida. Los egresados del grupo 1 se encuentran en la etapa de identidad vs. difusión de papeles, centrados en la fase crítica.

El estado civil y número de hijos los dos grupos de egresados en su mayoría son solteros y no tienen hijos.

En lo que refiere al estado civil, esto afirma lo anterior, es que mientras no quede resuelto el conflicto de la etapa identidad vs. difusión de papeles no podrá decirse que hay un desarrollo normal para así poder pasar a la siguiente etapa que es intimidad vs. aislamiento que será la búsqueda de pareja.

El área de procedencia en la carrera para los egresados sin trabajo, en su mayoría son del área industrial y los egresados con trabajo son del área clínica.

El principal motivo para elegir la carrera de Psicología en ambos grupos fué por gusto personal y por su campo de aplicación.

El promedio general obtenido en la carrera, en su mayoría para ambos grupos es de ocho.

Las ocupaciones en las que emplean mayor parte del tiempo a partir del egreso de la Universidad, en su mayoría los egresados del grupo 1, son las prácticas profesionales, la elaboración de tesis, asistir a cursos de capacitación y la realización del Servicio Social, mientras que el grupo 2 se ocupa en un trabajo relacionado con la carrera, la elaboración de tesis, asistencia a cursos de capacitación y la realización del Servicio Social.

A lo anterior cabe mencionar que los egresados generalmente dejan para el final de la carrera realizar el Servicio Social y Prácticas Profesionales y asisten a Cursos de Capacitación para

obtener mayor preparación profesional y actualización. De la gran cantidad de egresados , sólo muy pocos alcanzan la obtención de un empleo relacionado con la carrera, teniendo por consiguiente la única salida de aceptar cualquier empleo que se le ofrezca aunque este no se relacione con su formación profesional. Como dice Guevara N. 1983 este es solo un escalón hacia algo mejor y más acorde con su preferencia. Ocasionándoles un vacío interno, insatisfacción, ansiedad y que se dificulte la consolidación de la identidad en los egresados.

En general los sentimientos que han experimentado con mayor frecuencia en el grupo 1 son: Confusión en cuanto a las actividades a seguir, Inadecuación, Depresión y Ansiedad, mientras que el grupo 2 en su mayoría señala: confusión en cuanto a las actividades a seguir y Sentimientos de Inadecuación, a diferencia del primer grupo no indican sentir ansiedad.

Los resultados demuestran que los sentimientos que se han experimentado en ambos grupos son similares y van de acuerdo con la descripción de crisis que reportaron los sujetos durante la investigación realizada por Halpern H. 1973 entre los cuales están los siguientes: Sentimiento de Cansancio y Agotamiento, Sentimiento de desamparo, Sentimiento de Inadecuación y Confusión, Síntomas Físicos y sentimientos de Ansiedad.

Las expectativas que se tenían al egresar de la Universidad para ambos grupos en su mayoría, son las mismas; conseguir empleo, Desarrollo Personal, Realizar tesis y Desarrollo Profesional.

En cuanto a las expectativas que se tenían al egresar de la Universidad los dos grupos son similares. Al respecto Hamilton S. 1990 realizó un estudio en el cual se contempla la transición de la Universidad al trabajo y encontró que los sujetos esperaban ingresar inmediatamente a trabajar para obtener Desarrollo Personal, Experiencia, Responsabilidad Social, Habilidad para Trabajar con Gente y un Notable Incremento en Conocimientos y Habilidades.

Autores como Taplin J. 1971, Strickler M. Aligeyer 1967 y Slaikeu K. 1980, coinciden en que la crisis surge en el momento en que se violan las expectativas de la persona y surge entonces la incapacidad del individuo de manejar la situación utilizando los métodos acostumbrados para la solución de problemas.

Las metas alcanzadas para ambos grupos, en su mayoría son la Asistencia a Cursos de Capacitación y la Realización de tesis, sin embargo la mayoría del grupo 2 alcanzó una meta importante que es el conseguir un empleo relacionado con la carrera.

En las metas alcanzadas para los grupos 1 y 2 son asistencia a Cursos de Capacitación y la Realización de Tesis. El grupo 2 ha alcanzado una meta muy importante que es la obtención de empleo, lo cual consolida su proceso de identidad y autoestima las cuales corresponden con las expectativas que se tenían a partir del egreso de la universidad.

Coleman y Hammen 1977, afirman que el trabajo es un factor importante para la identificación de acuerdo con alguna posición de status social, también es una fuente de contactos sociales, un lugar para intercambiar intereses y preocupaciones.

Con respecto al concepto en que se tienen como profesionistas, se observa una gran diferencia entre ambos grupos, el grupo 1 se considera sin experiencia, con expectativas truncadas y sin oportunidad de desempeñarse; mientras que los egresados del grupo 2 se consideran como profesionistas realizados en el campo laboral.

Los resultados obtenidos demuestran que el concepto en que se tienen los egresados como profesionistas es muy diferente en ambos grupos. Los que han logrado incorporarse a la Población Económicamente Activa, se sienten y perciben como profesionistas realizados en el campo laboral, mientras que los que no han logrado la obtención de un empleo experimentan sentimiento desagradables con respecto a ellos.

Autores como Taplin J. 1971 y Halpern H. 1973, señalan que cuando un individuo está en crisis siente que ya no es capaz de enfrentar y todo le parece que va a destruirse, es como si no hubiera nada por defender.

En lo que respecta a como consideran la preparación en el campo de la Psicología recibida en la Universidad, los dos grupos de egresados la consideran como buena.

La preparación recibida en la Universidad en el área de la Psicología es buena, por lo que los egresados al saberse en condiciones de desempeñar un puesto y encontrarse con la realidad de que la preparación no es el factor determinante ya que se necesita de experiencia y la mayoría de las veces de un título profesional además de la gran competencia a la que se enfrenta al solicitar un empleo.

Phelps C. 1991, realizó un estudio con egresadas de la Universidad, encontró que el concluir una carrera proporciona siete dimensiones en el desarrollo de la Identidad: Competitividad, Manejo de emociones, Establecimiento de identidad, Relaciones interpersonales libres, Desarrollo de autonomía, de la propia integridad y Desarrollo de Propósitos. Las cuales se verán afectadas si al egresar de la universidad no se consigue un empleo relacionado con la preparación profesional.

Los obstáculos para obtener trabajo dentro de la psicología que consideran los dos grupos de egresados son: la falta de experiencia y la escasez de empleos.

Al respecto Guevara N. 1983, nos dice que el crecimiento económico del país ha sido incapaz de absorber el incremento natural de la población económicamente activa, esto hace que el conseguir un empleo sea de suma importancia para los individuos, pues podría considerarse un porcentaje mínimo aquellas personas que obtienen uno y este porcentaje se reduce aún más cuando se trata de profesionistas recién egresados.

Luthar S. 1991, realizó un estudio con estudiantes de la universidad y encontró que la competencia a que son sometidos los solicitantes de un empleo los lleva a un replanteamiento de su valores y de su identidad.

En cuanto a la dependencia económica los egresados del grupo 1 en su mayoría dependen de sus padres, mientras que los egresados del grupo 2 en su mayoría dependen de ellos mismos.

En lo que se refiere a dependencia económica Feldman S. 1992 afirma que los jóvenes Universitarios, no importando la familia de procedencia tienen como expectativa o motivador principal su independencia económica, la cuál podrán obtener sólo si consiguen un empleo bien remunerado.

Por otra parte, autores como Hurlock E. 1979, sostiene que el joven es presionado constantemente por sus padres, familiares y sociedad en general para demostrar su autonomía, tanto en toma de decisiones como en el aspecto económico. Sobre este punto es importante señalar que los hombres obtienen con mayor facilidad se autonomía en comparación con las mujeres.

Los egresados de ambos grupos en su mayoría han intentado conseguir empleo y han tenido un resultado desagradable en dicho intento, mientras que el grupo 1 considera como normal el campo de trabajo para el psicólogo, el grupo 2 que lo considera muy amplio.

Los egresados de ambos grupos señalan que si tuvieran la oportunidad de continuar estudiando alguna especialidad esta sería relacionada con el área de procedencia.

Estos resultados demuestran que a pesar de la adversidad los egresados de grupo 1 tienen interés en seguir superándose y así reducir la ansiedad.

Con respecto a los objetivos deseados ambos grupos manifiestan que desean obtener éxito, tomar sus propias decisiones, establecer su propia personalidad e independizarse y así obtener el reconocimiento de los demás.

La situación presente de ambos grupos es similar, buscan algo nuevo e interesante que cambie la monotonía de sus vidas.

Las Características Coartadas para el grupo 1 son retraídos sentimentalmente y en general creen que reciben menos de lo que merecen, para el grupo 2 en su mayoría son muy exigentes sentimentalmente y rehuyen a los compromisos.

Los Focos de tensión en ambos grupos son similares, quieren libertad para regir sus propias convicciones, alcanzar respeto por sus propias cualidades y aprovechar todas las oportunidades que ayuden al logro de sus objetivos.

Dentro del Problema Actual el grupo 1 manifiesta tener miedo de que se les impida lograr lo que quieren, de este miedo surge

una actitud ambivalente que varia entre el autorrealizarse o el escapar de todas las presiones que se le oponen; la decepción y el temor ante la posibilidad de que resulte inútil plantearse nuevos objetivos les han provocado un estado de ansiedad. El grupo 2 en su mayoría se sienten coartados e impedidos de progresar e insisten en desarrollarse libremente como resultado de sus propios esfuerzos.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

En la actualidad debido a los grandes cambios que se han presentado, tanto a nivel nacional como internacional, han ido surgiendo crisis en los diferentes ámbitos, ya sea en el económico, político, social y educativo, las cuales repercuten notablemente, en toda la población. Estas crisis se perciben de manera colectiva como la ausencia de una solución a la problemática existente y un sentimiento de incertidumbre por lo desconocido.

Los sujetos que conforman la sociedad experimentan una serie de sensaciones negativas como: inadecuación confusión y ansiedad, las cuales son ocasionadas por situaciones que se perciben como peligrosas y que atentan contra la integridad o estabilidad, provocando una crisis psicológica o de tipo emocional.

Esta crisis produce la necesidad de buscar apoyo, encontrar refuerzo y desarrollar una estrategia de enfrentamiento que sea efectiva para poder así de este estado.

Uno de los grupos que se ve más afectado por esta crisis es el de los recién egresados de las Universidades, que tienen que integrarse al mercado productivo y enfrentar toda problemática que esto conlleva.

De esta manera la crisis se da por insuficiencias y desigualdades de crecimiento, restricciones de productividad, creatividad, tecnología y del empleo, las características del mercado de trabajo son complejas, el ritmo de creación de empleos es menor que las expectativas de una población económicamente activa en crecimiento continuo, esto es, porque el sistema escolar no satisface las necesidades de la economía, ni de la cultura nacional en el sector de la formación, ni las aspiraciones y esperanzas de los numerosos egresados que salen con grandes deseos y expectativas para triunfar como profesionistas.

Los egresados se enfrentan a cambios continuos, a su propia actualización y se obligan a buscar el sentido a la vida, mediante dos procesos fundamentales, que son: el logro de la

autonomía, y la formación de la identidad, sin olvidar el proceso por el cual esta pasando, un período breve en el que tiene que adaptarse y aceptar la culminación de los estudios profesionales, el desprendimiento de la Universidad, el cambio de responsabilidades, la pérdida de la protección familiar y la ambivalencia en relación con el logro de su independencia. El mantener una estabilidad a través de estas circunstancias, la aceptación de nuevos conceptos y un diferente estilo de vida favorece la formación de su identidad.

La identidad es la resultante de un proceso de interacción y de integración que da al individuo la capacidad de: fijarse metas personales, sentido de responsabilidad, aceptar riesgos moderados para alcanzar las metas, preocupación por aspectos trascendentales, estéticos o culturales y la búsqueda de retroalimentación que le ayude a mejorar. De esta manera todo ser humano busca ser autónomo o dueño de sí mismo y lograr así su identidad.

De acuerdo a los datos obtenidos se acepta la Hipótesis Alterna número uno que dice: Si existen diferencias estadísticamente significativas al alfa menor o igual a .05 en cuanto a crisis de identidad en egresados de la carrera de Psicología sin trabajo y egresados con trabajo.

Ya que actualmente es mínimo el número de egresados que logran ser económicamente independientes, después de graduarse, pues son grandes los problemas para la obtención de un trabajo. Y si el tener una ocupación hace posible el éxito y el no tenerla lleva consigo un sentimiento de lejanía o de fracaso, podemos concluir que el tener o no empleo es importante para la formación de la identidad profesional, ya que el nivel ocupacional proporcional al individuo un sentimiento de pertenencia al mundo real que es uno de los factores más importantes que proporciona una identificación con la sociedad.

Ahora bien a lo largo del desarrollo y según la Teoría de E. Erikson 1977, el ser humano va pasando por varias etapas, en las cuales surgen cambios y ante éstos el individuo reacciona con angustia por lo desconocido de la situación, ya que todo cambio significa pérdida de vínculos previos y de aspectos de sí mismo, esto implica una gran amenaza al sentimiento de identidad. Mantener la identidad está en la base del sentimiento de angustia, en la que el sujeto teme la locura o desintegración.

Por otra parte el egresado al no conseguir trabajo relacionado con la Psicología, se considera devaluado pues no ha alcanzado un logro profesional y por tanto personal, ocasionándole frustración, ansiedad y un sentimiento de alienación de la sociedad, los cuales son originados por la consciencia del individuo sobre sus capacidades y cualidades personales al ser incompatibles con las funciones sociales que le son permitidas.

De aquí que los egresados sin trabajo presentan puntajes más elevados de Ansiedad Estado en comparación con los egresados que ya han logrado conseguir un empleo. A lo anterior se acepta la Hipótesis Alternativa que dice: Si existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a Ansiedad Estado entre los egresados sin trabajo y egresados con trabajo.

Partiendo de los resultados obtenidos podemos mencionar que las características de los egresados sin trabajo son las siguientes:

Son de sexo femenino, con una edad de los 21 a 24 años, solteras, procedentes del área de Psicología del Trabajo, cuyo motivo para elegir la carrera fue, por su campo de aplicación y gusto personal, con un promedio general al concluir la carrera de ocho, que han ocupado su tiempo a partir del egreso de la Universidad en la Realización de Prácticas Profesionales, Elaboración de Tesis, Asistencia a Cursos de Capacitación y la Realización del Servicio Social, en lo que se refiere a los Sentimientos que han experimentado a partir del egreso de la Universidad son: Confusión en cuanto a las actividades a seguir, Sentimientos de inadecuación, Depresión y Ansiedad.

Las expectativas que dicen tener al egresar de la Universidad son: Conseguir empleo, Desarrollo personal, Realizar tesis y Desarrollo profesional.

Las metas alcanzadas que reportan son: Asistencia a cursos de capacitación y Realización de tesis. Observándose claramente que las expectativas planteadas no han sido cubiertas en su totalidad, faltando el Desarrollo profesional y personal, que dependen directamente de la obtención de un empleo.

Esta situación se ve reflejada en el concepto en que se

tienen como profesionistas, ya que se consideran como egresados sin experiencia, con expectativas trucas y sin oportunidad de desempeñarse laboralmente, sin embargo consideran que la preparación recibida en la Universidad es buena.

Dentro de los obstáculos que han tenido para poder obtener empleo son: la falta de experiencia y la escasez de empleos.

Dependen económicamente de sus padres y a partir del egreso de la Universidad han intentado conseguir empleo, obteniendo resultados desagradables, pero aún así consideran que el campo de trabajo del Psicólogo es normal y manifiestan que de tener la oportunidad de realizar un posgrado lo harían relacionado con el área de procedencia.

Los objetivos deseados son: obtener éxito, tomar sus propias decisiones, establecer su propia personalidad, independizarse y así obtener el reconocimiento de los demás.

A lo anterior podemos afirmar la Hipótesis Alternativa número cuatro que dice: Si existen diferencias estadísticamente significativas al alfa menor o igual a .05, en cuanto a los factores que ocasionan Crisis de Identidad en los egresados sin trabajo y egresados con trabajo.

Un temor común entre los egresados, es el fracaso a no conseguir empleo y entre los que ya trabajan es el no ser aceptados por los colegas o superiores. Otra preocupación puede ser, si el esfuerzo empleado a lo largo de la carrera será acorde con sus esperanzas y expectativas, logrando así satisfacer sus necesidades y ambiciones.

Así es que de acuerdo a los resultados obtenidos y retomando las hipótesis planteadas al inicio de la investigación, se puede señalar que el trabajo es una fuente importante de identidad personal y que el carecer de él ocasiona que no se consolide la identidad o una crisis de identidad profesional. La cual se manifiesta de la siguiente manera: existe un miedo de que se les impida lograr sus metas, de éste miedo surge una actitud ambivalente que varía entre el autorrealizarse o el escapar de todas las presiones; la decepción y el temor ante la imposibilidad de que resulte inútil plantearse nuevos objetivos les provoca un estado de ansiedad.

Como se puede observar este problema se origina a partir del medio ambiente social, posiblemente de una falla de estructuras, que le hacen al individuo muy difícil definirse a sí mismo satisfactoriamente.

Finalmente el concluir la carrera, aproxima a los egresados a conseguir un empleo; dependiendo de la necesidad económica en la que se encuentren, será también el interés, pero esto se dificulta por la falta de experiencia, escasez de empleos y la deficiencia en la preparación profesional, y lo conduce a aceptar lo que se le ofrezca este relacionado o no con la carrera estudiada, ocasionándole insatisfacción.

De igual manera el deseo de lograr independencia económica y familiar en ocasiones es mas fuerte, que el interés por el propio trabajo.

El trabajo es uno de los medios más notorios de identificación de uno mismo, proporciona status social, desarrollo personal, responsabilidad, autoestima, desarrollo profesional, logro de independencia y la conformación de la identidad, mientras que la carencia del trabajo, el tipo de trabajo, ubicación o puesto desempeñado, actividades a realizar, remuneración y factores económicos, ocasiona crisis de identidad profesional y que no se concluya el proceso de identificación, que dará como resultado una identidad segura y significativa.

Para terminar y basándonos en el trabajo realizado, podemos inferir de manera general a la identidad como lo que la persona piensa de sí mismo, lo que proyecta y ve reflejado de su persona a los ojos de los demás y sus propios sentimientos, convalidados para él y compatibles con otros. Los cuales se ven influidos por la obtención de un empleo que vaya acorde con su profesión y que le permita retomar y culminar sus planes de toda la vida, para establecer su propia identidad.

# **RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

Partiendo de los resultados obtenidos en nuestra investigación, a continuación se presentan algunas propuestas.

- Actualizar la Planeación Curricular así como los programas de estudio, acorde a la realidad social, económica y cultural.

- Proporcionar diferentes alternativas de titulación.

- Tener intercambio con otras instituciones que puedan proporcionar información real, sobre las necesidades del mercado laboral, para que con esta información se pueda formar estudiantes que al egresar puedan incorporarse a dichas instituciones.

- Planeación de una bolsa de trabajo efectiva, para cubrir adecuadamente las demandas de los egresados.

- Fomentar la profesionalización de los egresados, sin importar el área de procedencia, para que se valoren las actividades que realiza el Psicólogo.

- Actualizarse periódicamente, para que los conocimientos y habilidades estén acorde con la realidad científica y tecnológica.

- Desempeñarse siempre con sentido de responsabilidad social y de manera comprometida.

- Establecer programas donde el egresado de la Universidad tenga las facilidades de incorporarse a la fuerza de trabajo, independientemente del Servicio Social.

# SUGERENCIAS

## SUGERENCIAS

Se recomienda realizar investigaciones futuras sobre:

- El tema de la crisis de identidad en egresados de diferentes carreras profesionales.
  
- Realizar una comparación con egresados sin trabajo, de Universidades Particulares y de la UNAM.
  
- Un estudio comparativo entre egresados sin trabajo de carreras técnicas con carreras a nivel licenciatura.
  
- Comparar con egresados de la UNAM. titulados y no titulados.
  
- Se sugiere para investigaciones posteriores la utilización de otras pruebas de personalidad más estables, como el MMPI.
  
- La realización de un estudio descriptivo enfocado a las características de personalidad de los egresados que no han logrado incorporarse al mercado laboral.
  
- Investigar la relación entre crisis de identidad y satisfacción laboral, en dos grupos de egresados, con trabajo no relacionado y trabajo relacionado con la carrera.
  
- Influencias del tipo de trabajo para el logro de la identidad profesional.

# **LIMITACIONES**

## LIMITACIONES

El problema al que nos enfrentamos en el desarrollo de la presente investigación fue la dificultad para la obtención de la muestra. Ya que para el tipo de muestreo probabilístico aleatorio, se requiere numerar a todos los individuos de la población, y conocer los medios por los cuales se van a localizar, esto puede ser: por su domicilio particular o de trabajo, teléfono o en su defecto, a través de conocidos y amigos.

Al ser seleccionados los egresados que tomarían parte en la investigación, surgieron dificultades para su localización, por lo tanto se extrajeron más boletos para poder conformar la muestra según lo establecido.

Además, se tenían que formar dos grupos para la investigación; egresados sin trabajo y egresados con trabajo, para lo cual, se les preguntaba si trabajaban o no en el momento y así decidir en que grupo quedarían.

## **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY A.** (1978) *Adolescencia* Edit. Kargieman Argentina.
- ALLPORT G. W.** (1970) *Desarrollo y Cambio: Consideraciones básicas para una Psicología de la Personalidad.* Edit. Paidós Argentina.
- ARCINIEGA S.** (1989) *Siete escalas para medir la identidad: Erikson construcción y validación.* Tesis de Maestría en Psicología Social. Fac. de Psicología UNAM. México.
- ARNAU G.** (1988) *Diseños experimentales en Psicología y Educación.* Vol. I Edit. Trillas México.
- ARY D. y Comp.** (1990) *Introducción a la Investigación Pedagógica* Edit. Mc Graw Hill México.
- BEE L. H.** (1987) *El Desarrollo de la Persona* Edit. Harla México.
- BERZONSKY M.** (1992) *Social Cognitive aspects of identity style: Need for cognition, experimental openness and introspection.* Journal of Adolescent Research USA. vol. 7.
- BLAUBERG I.** (1972) *Diccionario Marxista de Filosofía* Edit. Cultura Popular México.
- BOCHENSKI I.** (1969) *La Filosofía Actual* Edit. Fondo de Cultura Económica Breviario No. 16.
- BRANCROFT J.** (1979) *Crisis Intervention In S. Bloch An Introduction to the psychotherapies.* Oxford University Press. USA.
- BUCZYNSKY P.** (1991) *The relationship between identity and cognitive development in college freshmen: A structural equation modeling analysis.* Journal of College Student Development. USA. vol. 32.

- BUHLER K.** (1980) Teoría de la expresión del sistema explicado por su historia. Edit. Alianza España.
- BUSS A. H.** (1978) Psicología General Edit. Lumusa México.
- CALDERON H. G.** (1987) Depresión Causas, Manifestaciones y Tratamiento. Edit. Trillas México.
- CAPLAN G.** (1973) Psicología Social en la Adolescencia: Desarrollo, Familia, Escuela, Enfermedad y Salud Mental. Edit. Paidós Argentina.
- CASARES D. y SILICEO A.** (1982) Planeación de Vida y Carrera. Edit. Limusa México.
- COLEMAN J. y HAMMEN C.** (1977) Psicología Contemporánea y Conducta Eficaz Edit. Manual Moderno México.
- CORONA G.** (1972) El Proceso de la Psiquiatría: una visión de la Psicopatología y una aproximación al enfermo mental a través del tiempo. Edit. Herrero México.
- CRAIG G.** (1988) Desarrollo Psicológico Edit. Prentice - Hall México.
- CROW G.** (1971) Reading in General Psychology. Edit. Barnes & Noble USA.
- CUELI J. y REIDL L.** (1972) Teorías de la Personalidad Edit. Trillas México.
- DARWIN Ch.** (1974) El Origen de las Especies Por medio de la Selección Natural Edit. Diana México.
- DARWIN Ch.** (1975) El Origen del Hombre y la Selección en Relación al Sexo. Edit. Diana México.
- DESCARTES R.** (1978) Discurso del Método 4a. parte Edit. Espasa - Calpe México.
- DICAPRIO N.** (1976) Teorías de la Personalidad Edit. Interamericana México.
- DOWNIE N.M.** (1986) Métodos Estadísticos Aplicados Edit. Harla. México.

- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA Y LA PEDAGOGIA.** Psicología de los Grandes Fenómenos Sociales (1980) Edit. Sedmay - Lidis Yves Pelicier. Tomo 6 México.
- ENCICLOPEDIA UNIVERSAL ILUSTRADA.** (1976) Tomo 14 Edit. Espasa - Calpe España.
- ERIKSON E. H.** (1977) Identidad Juventud y Crisis Edit. Paidós Argentina.
- ERIKSON E. H.** (1966) Infancia y Sociedad Edit. Horne 2a. Edición México.
- ERIKSON E. H.** (1977) Sociedad y Adolescencia Edit. Siglo XXI México.
- FADIMAN J.** (1979) Teorías de la personalidad Edit. Harla México.
- ETZIONI A. E.** (1964) Los Cambios Sociales Edit. Fondo de Cultura Económica México.
- FEINSTEIN S.** (1973) Psicopatología y Psiquiatría del Adolescente Edit. Paidós Argentina.
- FELDMAN S.** (1991) Parental Child rearing and Academic Achievement in boys: The mediational role of social emotional adjustment. Journal of Early Adolescence. USA. vol 11.
- FERNANDEZ M.** (1989) Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente Edit. Nueva Visión Argentina.
- FINK S., BEAK J. y TADDEO K.** (1971) Organizational Crisis an Change American Journal of Applied Behavioral Science USA vol. 7.
- FLOYD L. y PHILIP G.** (1972) Psicología y Vida 2a. Edición Edit. Trillas México.
- FREUD S.** (1976) Obras Completas Tomo XXIII Moisés y la Religión Monoteísta, esquema de Psicoanálisis y otras Obras (1937 - 1939) Edit. Amorrortu Argentina.
- GAMBOA M.** (1989) Facetas de la Identidad de un Grupo de Adolescentes Mexicanos del Nivel Bachillerato tesis de Maestría en Psicología Social Fac. de Psicología UNAM. México.

- GAMBRA R. (1979) Historia de la Filosofía Edit. Rialp España.
- GARDNER R. (1957) El Consejo Psicológico en los momentos Cruciales de la Vida Edit. Continental México.
- GOBLE F. (1977) La Tercera Fuerza: La Psicología propuesta por Abraham Maslow Edit. Trillas México.
- GONZALEZ P. y FLORES E. (1984) México Hoy Edit. Siglo XXI México.
- GONZALEZ P. y AGUILAR C. (1990) México ante la Crisis Tomo II Edit. Siglo XXI México.
- GRINBERG L. y GRINBERG R. (1976) Identidad y Cambio Edit. Paidós Argentina.
- GUEVARA N. G. y Comp. (1983) La Crisis de la Educación Superior en México Edit. Nueva imagen México.
- GUTIERREZ S. R. (1980) Historia de las Doctrinas Filosóficas Edit. Esfinge México.
- HALPERN H. (1973) Crisis Theory: A Definitional Study Community Mental Health Journal. USA. vol.9
- HAMILTON S. (1990) Failed expectation: Working - class girl's transition from school to work. Youth & Society. USA. vol. 22.
- HEIDEGGER M. (1951) El Ser y el Tiempo Edit. Fondo de Cultura Económica México.
- HIRSH B. J. y Cols. (1991) Self-esteem in early adolescence: The identification and prediction of contrasting longitudinal trajectories. Journal of youth & adolescence. USA. Vol. 20.
- HIRSH B. J. y Cols. (1991) The Adaptation of Black Graduate Students: a Social Network Approach. American Journal of Community Psychology. USA. vol. 18.

- HOLMES T. H. y RAHE R. H. (1967) The Social Readjustment Rating Scale Journal of Psychosomatic Research USA. vol. 11.
- HORROCKS J. (1986) Psicología del Adolescente Edit. Trillas México.
- HORROWITZ M. (1976) Diagnosis and Treatment of Stress Responses Syndromes: General Principles Emergency and Disaster Management: A Mental Health Sourcebook Edit. The Charles Press Publishers USA.
- HOWARD L. y BEAUCHAMP M. (1985) Comprensión del Desarrollo Humano Edit. Pax - Mex. México.
- HURLOCK E. (1979) Psicología de la Adolescencia Edit. Paidós México.
- IBÁÑEZ B.B. (1990) Manual para la Elaboración de Tesis Edit. Trillas México.
- ISCOE I. (1975) Coping, Adaptation and Lifestyles Edit. Harper & Row USA.
- JAMES W. (1952) Principles of Psychology Edit. Holt Rinehart and Winston USA. Vol. I y II.
- JUNG G. (1977) Psicología y Simbólica del Arquetipo Edit. Paidós Argentina.
- KAES R. (1979) Crisis, Ruptura y Superación Ediciones Cinco Argentina.
- KEMPER T. (1991) Predicting emotions from social relations. Social Psychology Quarterly USA. vol. 54.
- KLAPP O. (1973) La Identidad Problema de Masas Edit. Pax - Mex. México.
- KRIESBERG L. (1975) Sociología de los Conflictos Sociales. Edit. Trillas México.
- LARROYO F. (1968) Sistema e Historia de las Doctrinas Filosóficas Edit. Porrúa México.
- LAZARUS R. (1991) Emotion and Adaptation Oxford University USA.

- LEVIN J. (1979) Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. Edit. Harla México.
- LINDGREN H. (1972) Introducción a la Psicología Social. Edit. Trillas México.
- LUSHER M. (1982) Test Abreviado de los Colores Edit. Paidós España.
- LUTHAR S. (1991) Vulnerability and resilience: A Study of risk adolescents. Child Development. USA. vol. 62.
- MANNONI O. (1985) La Crisis de la Adolescencia Edit. Gedisa España.
- MARJORIBANKS K. (1991) Adolescents' learning environments and aspirations: Ethnic, Gender and Social status group. Differences Perceptual & Motor Skills. USA. vol. 72.
- MARTINEZ M. (1989) El Hombre: Su identidad y su Sociedad. Tesis de Licenciatura en Psicología. Fac. de Psicología. UNAM. México.
- MASLOW A. (1988) El Hombre Autorrealizado: Hacia una Psicología del Ser Edit. Colofón México.
- MATHESON D. (1983) Psicología Experimental: Diseños y Análisis de Investigación. Edit. C.E.C.S.A. México.
- MILLER K. (1963) The Concept of Crisis: Current Status and Mental Health Implications Human Organization USA. vol. 22.
- MITCHELL S. (1987) El Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida Edit. Harla México.
- MANACORDA M. y SUCHODOLSKY B. (1979) La Crisis de la Educación Ediciones de Cultura Popular México.
- MONEDERO C. (1986) Psicología Evolutiva del Ciclo Vital Edit. Biblioteca Nueva España.
- MONTINER J. T. y Cols. (1977) Crisis Counseling. American Education. USA. Vol. 13.

- MOOS R. (1976) The Human Context Environmental Determinants of Behavior Edit. J. Wiley USA.
- MORALES J. (1986) Evolución de la Personalidad Edit. J. Morales México.
- MORRICE J. K. (1976) Crisis Intervention: Studies in Community Care. Edit. Pergamon Press. USA.
- MURRISON R. (1991) Stress ulceration in rats: Impact of prior stress experience. Neurocience & Biobehavioral Reviews. USA. vol. 15.
- MUSSEN P. H. (1965) Desarrollo Psicológico del Niño Edit. Uthea México.
- MUSSEN P. H. (1984) Desarrollo de la Personalidad del Niño Edit. Trillas México.
- OJHA S. (1991) Effects of Deprivational Factors on Achievement Motivation of Women. Psychological Studies. USA. vol. 13.
- PADILLA R. (1977) El Origen de la Angustia en Tres Diferentes Enfoques Tesis de Licenciatura Fac. de Psicología UNAM. México.
- PAPALIA D. (1988) Desarrollo Humano Edit. Mac Graw Hill México.
- PHELPS C. (1991) Identity Formation in Career Development for Gifted Women. Roeper Review USA. vol. 13.
- PICK S. y LOPEZ A. (1986) Cómo investigar en Ciencias Sociales. Edit. Trillas México.
- PUIGGROS A. (1988) América Latina: Crisis y Perspectiva de la Educación Edit. Instituto de Estudios y Acción Social Argentina.
- PUSKAR K. (1991) Life Events, Problems, Stresses and Coping Methods of Adolescents Issues in Mental Health Nursing. USA. vol. 12.
- QUIRK T. (1983) Métodos de Investigación en Psicología. Edit. Limusa México.

- RAHE R.** (1990) Life change, stress responsivity and captivity. Research Psicomatic Medicine. USA. Vol. 52.
- RAMIREZ M.** (1989) Influencia de la Crisis Social en el Estado de Ansiedad. Tesis de Licenciatura en Psicología. Fac. de Psicología. UNAM. México.
- RAPAPORT R. y RAPAPORT R.** (1980) Enriquezca su vida Edit. Harla México.
- RIGGIO R.** (1990) Social Skills and Self - esteem. Personality & Individual Differences. USA. vol. 11.
- ROGERS C.** (1992) El Proceso de convertirse en persona Edit. Paidós. México.
- ROSENBERG M.** (1973) La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad Edit. Paidós Argentina.
- RUNYON H.** (1984) Estadística para las Ciencias Sociales. Edit. Fondo Educativo Interamericano México.
- SCHULER M.** (1948) Etica Revista de Occidente vol. I y II. Argentina.
- SLAIKEU K.** (1988) Intervención en Crisis Edit. Manual Moderno México.
- SPIELBERGER Ch. y DIAZ - GUERRERO R.** (1975) IDARE, Inventario de Ansiedad: Rasgo - Estado. Primera parte: Manual e instructivo. Edit. Manual Moderno. México.
- SPRANGER E.** (1963) Psicología de la Edad Juvenil. Edit. Nacional. México.
- SPRANGER E.** (1929) Psicología de la Edad Juvenil Edit. Revista de Occidente España.
- STRICLER M. y BONNEFIL M.** (1989) Crisis intervention and Social Casework Edit. J. Wiley USA.
- TAPLIN J.** (1971) Crisis Theory: Critique and Reformulation Community Mental Healt Journal USA. vol. 7.

- TERRAZAS S.** (1983) La Identidad y su Psicopatología. Tesis de Licenciatura Fac. de Psicología UNAM. México.
- TYHURST J.** (1990) The Role of Transition States-Including Disasters In Mental Illness. Journal of Youth & Adolecence USA. Vol. 15.
- VELEZ C.** (1960) Fundamentos de Filosofía Tomo IX Enciclopedia Labor Edit. Talleres Gráficos Ibero - Americanos, S.A. España.
- VERNON J.** (1979) Vida y Conceptos de los Psicólogos más Importantes Edit. Trillas México.
- WATSON R.** (1991) Psicología del Niño y el Adolescente Edit. Limusa México.
- WHITLOCK G.** (1971) Understanding and coping with real life Edit. Wadsworth Publishing Company Inc. USA.
- WHITTAKER J.** (1985) Introducción a la Psicología Edit. Interamericana México.
- ZINZER O.** (1992) Psicología Experimental Edit. Mc Graw Hill México.

# APÉNDICES

## **APÉNDICE A**



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se *siente ahora mismo*, o sea, *en este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

|  | NO EN LO ABSOLUTO     | UN POCO               | BASTANTE              | MUCHO                 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Me siento calmado . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Me siento seguro . . . . .  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Estoy tenso . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Estoy contrariado . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Estoy a gusto . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Me siento alterado . . . . .  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo . . . . . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Me siento descansado . . . . .  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Me siento ansioso . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Me siento cómodo . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Me siento con confianza en mí mismo . . . . .                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Me siento nervioso . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Me siento agitado . . . . .  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Me siento "a punto de explotar" . . . . .                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Me siento reposado . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Me siento satisfecho . . . . .                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Estoy preocupado . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Me siento muy excitado y aturdido . . . . .                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Me siento alegre . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Me siento bien . . . . .   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



## **APÉNDICE B**

# IDARE

SXR

## Inventario de Autoevaluación

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo del número que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*.

|  | CASI NUNCA | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | CASI SIEMPRE |
|--|------------|---------------|----------------|--------------|
| 21. Me siento bien . . . . .   | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 22. Me canso rápidamente . . . . .   | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 23. Siento ganas de llorar . . . . .   | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo . . . . .                              | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente . . . . .                      | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 26. Me siento descansado . . . . .   | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada" . . . . .                               | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas . . . . .  | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia . . . . .                              | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 30. Soy feliz . . . . .  | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 31. Tomo las cosas muy a pecho . . . . .   | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 32. Me falta confianza en mí mismo . . . . .   | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 33. Me siento seguro . . . . .   | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 34. Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades . . . . .                       | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 35. Me siento melancólico . . . . .  | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 36. Me siento satisfecho . . . . .   | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan . . . . .              | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza . . . . .      | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 39. Soy una persona estable . . . . .  | 0          | 1             | 2              | 3            |
| 40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado . . . . . | 0          | 1             | 2              | 3            |

## **APÉNDICE C**



CLAVE DE CALIFICACION

Forma SXE

|   | CASI NADA | ALGO | MODERADO | MUCHO |
|---|-----------|------|----------|-------|
| 1. Asegúrese que tiene el lado correcto de ésta clave sobre la hoja de la prueba. Después simplemente sume las calificaciones de pesos que se muestran sobre la clave para cada categoría de respuestas. Una simple calculadora de escritorio o contador manual harán la labor más sencilla, pero puede hacerse mentalmente. Refiérase al manual para datos normativos apropiados | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 2.  | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 3.  | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 4.  | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 5.  | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 6.  | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 7.  | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 8.  | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 9.  | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 10.   | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 11.   | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 12.   | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 13.   | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 14.   | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 15.   | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 16.   | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 17.   | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 18.   | 1         | 2    | 3        | 4     |
| 19.   | 4         | 3    | 2        | 1     |
| 20.   | 4         | 3    | 2        | 1     |

© 1975 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 204 Col. Héroles 06100-México, D.F.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistemas de recuperación de la información o transmitida por otros medios (electrónicos, mecánicos, fotocopiado, grabado, etc.) sin permiso previo por escrito de la editorial.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission in writing from the publisher.

## APÉNDICE D

# IDARE

## CLAVE DE CALIFICACION

Forma SXR

|     | CASI NUNCA | A VECES | A MENUDO | CASI SIEMPRE |
|-----|------------|---------|----------|--------------|
| 21. | 4          | 3       | 2        | 1            |
| 22. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 23. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 24. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 25. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 26. | 4          | 3       | 2        | 1            |
| 27. | 4          | 3       | 2        | 1            |
| 28. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 29. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 30. | 4          | 3       | 2        | 1            |
| 31. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 32. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 33. | 4          | 3       | 2        | 1            |
| 34. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 35. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 36. | 4          | 3       | 2        | 1            |
| 37. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 38. | 1          | 2       | 3        | 4            |
| 39. | 4          | 3       | 2        | 1            |
| 40. | 1          | 2       | 3        | 4            |

Impreso en México  
0692



47795

© Copyright, 1949 by  
Consulting Psychologists Firm, Inc.  
Palo Alto, California, U.S.A.

## **APÉNDICE E**

## CUESTIONARIO

*A continuación se presentan una serie de preguntas, que tienen relación en varios aspectos con nuestra profesión y cuyas respuestas serán de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo y en especial con el quehacer profesional del Psicólogo.*

*Agradecemos de antemano tu valiosa colaboración.*

**1. Sexo:**

Masculino

Femenino

**2. Edad:**

21 a 24 años

25 a 28 años

29 a 32 años

De 32 años en adelante.

**3. Estado Civil:**

Soltera(o)

Casada(o)

Viuda(o)

Divorciada(o)

Unión Libre

**4. Número de hijos:**

Ninguno

Uno

Dos

Tres o más

**5. Área de procedencia en la carrera:**

Clínica

Educativa

Experimental

Industrial

Social

Psicofisiología

**6. Cuál fue tu principal motivo para elegir la carrera de Psicología.**

Por su campo de aplicación

Presiones familiares

Gusto personal

Influencias de amigos y compañeros

Por que esta de moda

Para realizar labor social

Por asignación universitaria

Otro. Especifica. \_\_\_\_\_.

**7. Promedio obtenido al concluir la carrera.**

- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

**8. Marca con X aquellos aspectos que han ocupado mayor parte de tu tiempo, a partir del egreso de la Universidad.**

- Cursos
- Viajes
- Matrimonio
- Servicio Social
- Prácticas Profesionales (remuneradas)
- Prácticas Profesionales (no remuneradas)
- Trabajo(s) relacionado(s) con la profesión
- Trabajos no relacionados con la profesión
- Realización de Tesis
- Enfermedades
- Diversiones
- Ninguna actividad
- Otra(o). Especifica. \_\_\_\_\_

**9. Los sentimientos que has experimentado con mayor frecuencia desde el egreso de la Universidad son:**

- Tristeza
- Sentimientos de desamparo
- Cansancio y Agotamiento
- Sentimiento de Inadecuación
- Agresividad
- Depresión
- Confusión en cuanto a las actividades a seguir
- Síntomas físicos (dolores de cabeza o musculares)
- Sentimientos de ansiedad
- Agotamiento
- Ninguno
- Otro. Especifica. \_\_\_\_\_

**10. Las expectativas que tengas al egresar de la Universidad eran:**

- Conseguir un empleo referente a lo estudiado
- Lograr independencia económica
- Desarrollo profesional
- Realizar la tesis
- Continuar en la escuela, realizando un posgrado
- Ayudar a la familia
- Realizar prácticas profesionales o servicio social
- Ayudar a la gente
- Desarrollo personal
- Otra. Especifica. \_\_\_\_\_

11. De las siguientes opciones señala aquellas, que has alcanzado, a partir de tu egreso de la Universidad.

- Obtención de un empleo no relacionado con la carrera
- Obtención de un empleo relacionado con la carrera
- Asistencia a cursos de capacitación
- Experiencia laboral en el área de la Psicología, sin ser trabajo formal.
- Realización de tesis
- Otras. Específica. \_\_\_\_\_.

12. Indica en qué concepto te tienes como profesionista:

- Realizada(o) en el campo laboral
- Sin experiencia
- Sin oportunidades de desempeñarse laboralmente
- Incapaz de desempeñar adecuadamente labores de psicología.
- Con expectativas incumplidas
- Sin expectativas
- Otra. Específica. \_\_\_\_\_.

13. Consideras tu preparación en el campo de la Psicología:

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

14. Los obstáculos que has tenido para obtener trabajo como Psicólogo son:

- Falta de experiencia
- Deficiencia en la preparación profesional
- Escasez de empleos
- Preferencia por egresados de universidades particulares
- Invasión de otros profesionistas en el campo de la Psicología
- Falta de influencia en el medio laboral
- Otra(s). Específica. \_\_\_\_\_.

15. De quién dependes económicamente:

- Padres
- Familiares
- Hermanos
- Pareja
- Yo mismo(a) me sostengo.
- Beca
- Otro, específica. \_\_\_\_\_.

16. Has tratado de conseguir empleo relacionado con la profesión de la Psicología.

- Sí  No

17. Que resultado has tenido:

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Agradable
- Desagradable
- Muy desagradable

18. De acuerdo a tu experiencia, el campo de trabajo del Psicólogo es:
- Muy amplio
  - Amplio
  - Normal
  - Restringido
  - Muy restringido
  - Otro, específica. \_\_\_\_\_
19. Si decidieras seguir estudiando alguna especialidad, posgrado, etc. sería:
- Relacionado con tu área de procedencia en la carrera
  - Cualquier materia relacionada con la Psicología
  - Estudiaría otra carrera no relacionada con la Psicología.
20. Actualmente trabajas percibiendo algún ingreso
- Sí
  - No

#### PARA PERSONAS QUE TRABAJAN.

21. El trabajo que desempeñas es:
- Por cuenta propia
  - Dependencia privada
  - Con familiares
  - Dependencia del estado
  - Otro, específica. \_\_\_\_\_
22. Sueldo percibido mensualmente.
- De N\$300.00 a N\$600.00
  - De N\$600.00 a N\$1,200.00
  - De N\$1,200.00 a N\$1,800.00
  - De N\$1,800.00 en adelante.
23. Tiempo que tienes trabajando:
- Menos de un año
  - Un año
  - Más de un año
  - Dos años en adelante
24. Que tanto satisface el trabajo que realizas, tus ambiciones profesionales
- 100%
  - 75%
  - 50%
  - 25%
  - Menos del 25%
25. Que porcentaje de tu salario aportas actualmente a tu casa:
- Ninguna aportación
  - Del 10% al 40%
  - Del 50% al 70%
  - Del 80% al 100%

**MIL GRACIAS !**