


55  
20  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

“ARAGON”



EL PERFIL ACADEMICO DESEABLE EN LOS  
ALUMNOS DE PRIMER INGRESO A LA  
LICENCIATURA EN ECONOMIA LABORAL  
DEL CENTRO SINDICAL DE ESTUDIOS  
SUPERIORES DE LA C. T. M. (CSES)

TALLER DE TESIS

Que para obtener el Título de:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a  
ELVIA ROSA ZUÑIGA PALENCIA

Asesor: Lic. Jesús Escamilla Zalazar

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

San Juan de Aragón, Edo. de Méx.



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
A R A G O N

EL PERFIL ACADEMICO DESEABLE EN LOS ALUMNOS  
DE PRIMER INGRESO A LA LICENCIATURA  
EN ECONOMIA LABORAL DEL CENTRO  
SINDICAL DE ESTUDIOS  
SUPERIORES  
DE LA C.T.M.  
(CSES)

**TALLER DE TESIS**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A:  
ELVIA ROSA ZUÑIGA PALENCIA  
ASESOR: LIC. JESUS ESCAMILLA SALAZAR

SAN JUAN DE ARAGON,

EDO. de MEX.

A LA MEMORIA DE MI MADRE  
PUES A ELLA DEBO LO QUE SOY

CON RESPETO Y CARÍÑO  
PARA MI PADRE

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO  
A MIS HERMANOS JULIO,  
GONZALO, MANUEL, ALFREDO,  
ROSA, JUANA, GLORIA Y  
VICKY

POR SU APOYO Y COMPRENSION  
A MIS SOBRINOS MARY,  
PEPE Y ANGELICA

AL LIC. JESUS ESCAMILLA  
SALAZAR POR COMPARTIR SUS  
CONOCIMIENTOS Y CONSEJOS,  
PERO MAS QUE NADA POR SU  
ENTRAÑABLE AMISTAD

A LOS LICENCIADOS RAUL  
ROJAS NAVA, ALBERTO  
RODRIGUEZ, REYNALDA  
SORIANO Y MARIA ELENA  
ZALDIVAR POR SUS SABIOS  
COMENTARIOS QUE FUERON DE  
GRAN UTILIDAD PARA  
ENRIQUECER LA TESIS

AL LIC. HUMBERTO FUENTES  
LERIN POR SER EL QUIEN ME  
INVITARA A REALIZAR ESTA  
INVESTIGACION

A LOS ALUMNOS DE LA  
ONCEAVA GENERACION DE  
ECONOMIA LABORAL DEL CSES  
POR SU VALIOSA  
COLABORACION

A MIS AMIGOS POR ALENTARME A  
CONCLUIR EL TRABAJO

LUZ	ANITA
NORMA	MARU
EUGENIA	JUAN CARLOS
NOELIA	ALFREDO
SOFIA	VICENTE
ESPERANZA	ROBERTO
LEONEL	

# INDICE .

Introducción .....	1
Capitulo I Marco Teórico .....	6
- Génesis de la Teoría Curricular .....	6
- Desarrollo de la Teoría Curricular en México .....	15
I. Modelo Curricular Tradicional: Tecnología Educativa Década de los 60s - 70s .....	16
II. Propuestas Alternativas Década de los 70s .....	21
III. Desarrollo de la Teoría Crítica del Curriculum Década de los 80s .....	30
- Generalidades de los Perfiles Académicos .....	38
Clasificación de los Perfiles Académicos .....	43
Importancia del Perfil de Primer Ingreso .....	45
Vinculación Perfil Académico-Curriculum- Plan de Estudios .....	47
Referencias Bibliográficas .....	51
Capitulo II Marco de Referencia : Proyecto Centro Sindical de Estudios Superiores de la Confederación de Trabajadores de México (CSES-CTM) .....	57
- Orígenes y Antecedentes del Proyecto CSES-CTM .....	57
- Características Generales de la Curricula del CSES .....	63

- Características Generales de la Licenciatura en Economía Laboral .....	69
- Mapa Curricular de Economía Laboral .....	79
Referencias Bibliográficas .....	80
Capítulo III Análisis e Interpretación de Resultados .....	82
- Procedimiento Metodológico .....	82
- Descripción de Instrumentos .....	84
- Análisis Cuantitativo .....	87
Cuadro I .....	88
Cuadro II .....	90
Cuadro III .....	94
Cuadro IV .....	97
- Análisis Cualitativo .....	98
Características de la Población .....	98
Gráfica 1 .....	101
Gráfica 2 .....	102
Gráfica 3 .....	103
Información Académica .....	104
Gráfica 4 .....	106
Gráfica 5 .....	107
Gráfica 6 .....	108
Gráfica 7 .....	109
Habilidades e Intereses .....	110
Gráfica 8 .....	112
Gráfica 9 .....	113
Gráfica 10 .....	114



Expectativas Profesionales .....	115
Gráfica 11 .....	116
- Análisis Cualitativo de los datos proporcionados por los docentes .....	117
Cuadro de Concentración del Perfil Deseable en los Alumnos de Primer Ingreso desde la Perspectiva de los Docentes .....	118
Referencias Bibliográficas .....	119
Conclusiones .....	120
Propuesta .....	126
Bibliografía .....	131
Revistas .....	133
Documentos .....	135
Anexos .....	136

## INTRODUCCION.

El presente trabajo tiene como finalidad principal, presentar una aproximación a un aspecto que consideramos es de suma importancia en la planeación académica de una institución educativa de nivel superior, como lo es el diseño de perfiles académicos.

Consideramos al perfil académico como un elemento orientador en la selección de los alumnos de primer ingreso al nivel licenciatura, entre otras muchas posibilidades de aplicación.

En nuestro caso en particular, el interés por el diseño de perfiles académicos surgió debido a nuestro trabajo cotidiano en el Centro Sindical de Estudios Superiores de la Confederación de Trabajadores de México (CSES-CTM), ya que como personal del Departamento Psicopedagógico de la institución nuestra actividad profesional se desarrollaba con alumnos y docentes.

Al realizar seguimientos académicos con los alumnos detectamos que algunos de los problemas académicos de éstos, tales como reprobación, inasistencia a las clases y finalmente la deserción, respondían en la mayoría de los casos a la falta de conocimientos y habilidades mínimas requeridas en cada una de las materias de su currícula, además de un serio desconocimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Laboral en particular y del Proyecto CSES en general.

Por otro lado al desarrollar pláticas y asesorías pedagógicas con algunos docentes de dicha licenciatura, denotaban preocupación por no poder avanzar óptimamente en el trabajo con los alumnos, debido a la falta de conocimientos básicos, así como de la presencia de actitudes de poco interés hacia las diferentes materias, por parte de éstos.

Fué por lo anterior que consideramos de vital importancia darnos a la tarea de realizar una investigación que por un lado nos permitiera determinar las características socio-académicas de la población estudiantil del primer año de la Licenciatura en Economía Laboral, características tales como datos generales, promedio escolar, conocimientos, habilidades e intereses, etc., información que consideramos pertinente rescatar debido a que por el trabajo desarrollado cotidianamente en el Departamento Psicopedagógico detectamos que tales factores tenían relación con las deficiencias en lo académico, por lo que era necesario diseñar el perfil real de la población estudiantil de primer ingreso, y por otro lado tomando en consideración lo obtenido estaríamos en condiciones de diseñar una propuesta del perfil deseable o ideal en los alumnos de primer ingreso, creemos que el diseño de perfiles académicos representa un primer acercamiento al conocimiento de la población estudiantil y da la pauta para la realización de otras investigaciones complementarias y más profundas, para la realización de nuestro trabajo nos apoyamos en la investigación de campo, elaborando un estudio exploratorio, ya

que este tipo de estudios tienen como propósito principal tener un acercamiento a la realidad o a una problemática específica a investigar, partiendo de la recabación de información y su posterior análisis.

De tal suerte comenzamos a estructurar nuestra investigación determinando primeramente que requeríamos fundamentar teóricamente nuestro trabajo, a partir de una investigación documental y bibliográfica, que nos permitió desarrollar el PRIMER CAPITULO, integrado por lo que hemos denominado Marco Teórico, en el cual presentamos el desarrollo de la teoría curricular desde sus orígenes en la Norteamérica de principios de siglo, hasta su evolución en México en las tres últimas décadas (60s, 70s y 80s), contemplando los tres momentos coyunturales de la misma: la Llegada de la Tecnología Educativa, la Aparición de Propuestas Alternativas y el Desarrollo de la Teoría Crítica.

Esta información nos permitió en un primer momento ubicar al Proyecto Académico CSES dentro del marco del desarrollo curricular de nuestro país, con la intención de reconocer en él los rasgos de los modelos alternativos, y en un segundo momento, nos proporciona algunos lineamientos generales para el diseño de perfiles académicos.

Es por ello que también en este capítulo contemplamos algunas generalidades respecto al diseño de los perfiles académicos, como

son la aplicación que de éstos han hecho algunos campos del conocimiento, así como la clasificación de los perfiles y por ser de interés particular de nuestra investigación presentamos la importancia que tiene el perfil académico de primer ingreso, así como la vinculación del perfil académico con el Currículum y el Plan de Estudios de la Licenciatura como parte de la Planeación Académica de una institución.

Todo lo anterior nos permitió rescatar algunos lineamientos que utilizamos para diseñar los perfiles académicos real y deseable de nuestra población de primer ingreso de la licenciatura en Economía Laboral.

El SEGUNDO CAPITULO también lo desarrollamos en base a la investigación documental y bibliográfica de nuestro Marco de Referencia, integrado por la información concerniente a los orígenes y antecedentes del Proyecto CSES-CTM, con la finalidad de ubicar el contexto institucional en el cual se desarrolla la población estudiantil objeto de nuestros perfiles, por ello presentamos las características generales de la currícula del CSES para posteriormente centrarnos en las características generales de la Licenciatura en Economía Laboral, esta información es de vital importancia ya que estamos hablando de un proyecto académico con características muy particulares, las cuales necesitamos conocer para poder diseñar adecuadamente el perfil deseable.

En el TERCER CAPITULO presentamos la información obtenida en la investigación de campo, para ello nos apoyamos en el método descriptivo, lo cual nos permitió determinar las características socio-académicas reales de la población estudiantil de primer ingreso de la Licenciatura en Economía Laboral, y por otro lado contamos con la información pertinente para el diseño de perfil académico deseable en los alumnos de primer ingreso a dicha licenciatura.

Por ello en este capítulo presentamos el procedimiento metodológico utilizado, la descripción de los instrumentos de recopilación de información diseñados, así como el análisis cuantitativo de los resultados y el análisis cualitativo de los mismos.

Finalmente, como resultado de la investigación realizada presentamos la propuesta del perfil académico deseable en los alumnos de primer ingreso a la Licenciatura en Economía Laboral del Centro Sindical de Estudios Superiores de la CTM, con la intención de que sea de utilidad en la planeación académica de la institución.

## CAPITULO I MARCO TEORICO

### GENESIS DE LA TEORIA CURRICULAR.

Cuando intentamos abordar y analizar una problemática actual, nos percatamos de la necesidad de remitirnos a los orígenes de la misma, es decir, para comprender el acontecer contemporáneo es indispensable acercarnos al conocimiento de las circunstancias que la gestaron, "...para todo fenómeno social el conocimiento de sus orígenes es un momento imprescindible del análisis y un componente irrenunciable de la explicación..." (1).

En tal sentido consideramos de suma importancia iniciar nuestro trabajo retomando los antecedentes de la Teoría Curricular en general, para posteriormente presentar cual ha sido su desarrollo en México.

Hablar de la evolución de la Teoría Curricular implica remitirnos a la Norteamérica de principios de siglo, que es donde empieza a gestarse lo que hoy conocemos propiamente como Teoría Curricular, entendida ésta "...como una concreción de conceptos teóricos con cierta articulación, que se debate dentro de lo social. La teoría curricular es una teoría social, ya que por medio de ella se establece uno de los vínculos entre educación y sociedad" (2).

Al decir que es una teoría social, entendemos que estará impregnada del acontecer político, económico y cultural en el cual surga y se desarrolle.

Como hemos mencionado anteriormente, la Teoría Curricular nace dentro de los lineamientos teórico-conceptuales norteamericanos, con miras a fundamentar y satisfacer al discurso educativo de los Estados Unidos. De acuerdo con Angel Díaz Barriga(3), existen dos orígenes de la Teoría Curricular, uno explícito y otro encubierto, ya que por un lado se afirma que ésta surgió como consecuencia del avance científico y como necesaria para la elaboración de Planes y Programas de Estudio adecuados al momento histórico; por otro lado se considera que el origen se debió al proceso de industrialización tan acelerado que se vivió entre 1850 y 1920. Es por ello que podemos afirmar que "...el surgimiento del discurso curricular se encuentra íntimamente ligado a las exigencias de un modelo social que reclama una funcionalización de la escuela al desarrollo social"(4).

Para analizar esta situación hablaremos de Tres Etapas fundamentales de la evolución del discurso curricular en Norteamérica, situación que como hemos dicho tiene relación con el desarrollo industrial de la sociedad norteamericana, es decir, "...la teoría curricular surge y se desarrolla en las líneas conceptuales de la pedagogía estadounidense. En realidad ésta es



una pedagogía de una sociedad industrial y en particular es resultado del proceso de industrialización de la sociedad norteamericana...Los cambios experimentados en la escuela, ante la necesidad de modificar su práctica educativa, reclamaron la formulación de elementos conceptuales que fundamentaran tal transformación"(5).

Es por ello que para el desarrollo de esta información, abordaremos la misma en función de Tres Etapas, que de acuerdo con Díaz Barriga "la génesis del planteo curricular se puede rastrear en la sociedad estadounidense entre la segunda mitad del siglo pasado y los primeros treinta años del siglo XX"(6). De tal suerte podemos hablar de un primer momento que abarca el período de 1840 a 1890, un segundo momento que contempla de 1890 a 1930 y un tercer momento de 1940 a 1960 aproximadamente.

#### PRIMERA ETAPA ( 1840 - 1890 ) .

Etapa denominada "Movimiento pro-Escuela Pública", caracterizada por el inicio del proceso de industrialización norteamericano que repercutió en el acontecer educativo, originando una fuerte pugna entre aquellos sectores de la sociedad que pretendían conformar un proyecto educacional propio.

Los enfrentamientos fueron protagonizados principalmente por dos grupos antagónicos "la Asociación Nacional de Educadores" cuyas siglas en inglés son (NEA), y "la Junta Estatal de

Educación de Massachusetts" que era dirigida por los empresarios de la época; ambas organizaciones pretendían un tipo de educación que cubriera sus necesidades particulares, ya que por su parte la NEA consideraba que la educación debía desarrollar la inteligencia humana principalmente, y por el contrario la Junta abogaba por una educación centrada en aspectos técnicos de tal forma que se prepararan a los sujetos requeridos por las empresas, por la industria creciente(7).

Esta contienda fué ganada por la Junta Estatal de Educación, por lo que los procesos educativos fueron orientados hacia el objetivo de satisfacer los requerimientos de los empresarios, y del incipiente desarrollo industrial capitalista.

## SEGUNDA ETAPA ( 1890 - 1930 ).

Llamada "Génesis de una pedagogía para la sociedad industrial", periodo que se distingue por la formulación de las bases conceptuales de una pedagogía que sustente la vinculación educación-producción, propia de la sociedad industrial norteamericana de principios de siglo.

Es en esta época cuando se producen las primeras publicaciones sobre currículum, siendo la más antigua el libro de "...Franklin Bobbit intitulado The Curriculum (Boston, 1918). Este autor considera que la educación debe preparar al hombre

para la vida adulta"(8), es decir, para una adecuada participación en el desarrollo social, desempeñando de la mejor manera su función social.

Retomando las ideas anteriormente expuestas, podemos afirmar que el discurso curricular de la época era de corte funcionalista centrandó la labor educativa en la formación de los cuadros técnicos y humanos requeridos por la sociedad industrial naciente. Es por ello que la Teoría Curricular tuvo que elaborar una serie de conceptualizaciones que fundamentaran y orientaran su desarrollo, como por ejemplo, el diagnóstico de necesidades, el perfil de egresado, objetivos, etc., facilitando así el desarrollo de una pedagogía de la sociedad industrial(9).

### TERCERA ETAPA ( 1940 - 1960 ) .

Esta etapa se distingue por la consolidación de los Estados Unidos como Primera Potencia Mundial, como resultado de los avances y cambios que se dieron en las esferas de lo político, lo económico y lo social, lo cual desde luego tuvo repercusiones en el ámbito educativo, al respecto "...existen dos intereses fundamentales: la consolidación de una teoría curricular y el mejoramiento de la educación a través del perfeccionamiento del currículo"(10).

Esto originó la realización de la reunión de la Universidad

de Chicago en 1947, en la cual se generaron serias discusiones respecto a la fundamentación del currículum.

Tyler participa en esta reunión, él postula que las fuentes básicas del currículum deben ser el alumno, la sociedad y los especialistas.

En su obra "Principios Básicos del Currículum" (1949) intenta dar respuesta a las interrogantes:

- ¿Qué fines educativos debe alcanzar la escuela ?
- ¿Cómo pueden seleccionarse actividades de aprendizaje ?
- ¿Cómo pueden organizarse las experiencias de aprendizaje ?
- ¿Cómo puede evaluarse la efectividad de las experiencias de aprendizaje ?.

Por su parte Hilda Taba en su obra "Elaboración del currículo" maneja aquellos aspectos que deben integrar al currículo:

- Diagnóstico de necesidades
- Formulación de objetivos
- Selección de contenidos
- Organización del contenido
- Selección de actividades de aprendizaje
- Organización de actividades de aprendizaje
- Determinación de lo que se va a evaluar.

Ambos autores reflejan el interés de la época que consistía en adecuar a la escuela a los requerimientos de la sociedad industrial norteamericana, al mismo tiempo fundamentar el pensamiento pedagógico hegemónico.

Es en este momento cuando los Estados Unidos posan su mirada en América Latina, con la finalidad de llevar a cabo su sueño de expansión buscando "...consolidar su poderío mediante una penetración pacífica, de integración económica y de coordinación de las fuerzas políticas y militares..."(11).

Es durante la década de los 50s cuando surge la política de ayuda para el desarrollo de América Latina, centrando el apoyo en el ámbito educativo, ya que los Estados Unidos consideraban al sector educativo como "...el medio que permitiría formar los recursos humanos que respondieran a las necesidades del sistema productivo y a través de la educación influir en las formas de pensar de la población y principalmente de las élites nacionales para que adoptaran el modelo de desarrollo de Estados Unidos"(12).

El imperialismo norteamericano se expande hacia América Latina a través de diferentes doctrinas ideológicas, así como de algunas organizaciones que las sustentan, tales como: la Doctrina Monroe, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC),

Allianza para el Progreso (ALPRO), etc. dichas doctrinas, proyectos y organizaciones responden a la llamada Teoría Desarrollista, la cual sostiene que el progreso de América Latina es obstaculizado por la carencia de Capital, Tecnología y Educación, elementos que serán cubiertos por medio de la "ayuda" de los Estados Unidos.

Con el expansionismo norteamericano hacia 1960, en América Latina se incrementaron las actividades científicas y tecnológicas en diferentes campos, especialmente en bioquímica, biomedicina, agricultura, ingeniería y educación superior, sin embargo, existen rezagos serios en la economía y en la distribución de la riqueza, en el acceso a la educación y a mejores condiciones de vida.

Es aquí cuando entra en acción un proyecto económico, político y social propuesto por los Estados Unidos, la llamada Allianza para el Progreso (ALPRO) firmado el 17 de Agosto de 1961 en Punta del Este Uruguay, durante la reunión del Consejo Latinoamericano Económico y Social de la Organización de Estados Americanos (OEA), dicho proyecto tuvo por objetivos:

- \* Aumentar el índice de crecimiento económico
- \* Aumentar las fuentes de trabajo y disminuir el desempleo
- \* Distribuir equitativamente la renta nacional
- \* Estabilizar los precios básicos
- \* Construir viviendas dignas

\* Eliminar el analfabetismo, apoyar la educación básica, media superior y superior.

Es evidente que dicho proyecto sería dirigido por los Estados Unidos, fortaleciendo así su posición hegemónica.

En el terreno educativo la ALPRO destinó fondos económicos para todos los niveles, así como para programas de comunicación masiva, programas de desarrollo comunitario, se trataba de hacer creer que la educación jugaba un papel determinante para el logro del desarrollo económico, político y social de América Latina, pero en realidad lo que representaba para los Estados Unidos era un instrumento o el medio para preparar a los cuadros intelectuales necesarios para la transmisión de la ideología norteamericana.

En tal sentido, podemos afirmar que el fin primordial de este proyecto era fomentar la dependencia de América Latina a través de la transferencia de tecnología, que es la importación de información científica y tecnológica generada en otro contexto, ante esto la UNESCO creó el Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa cuyo objetivo era "...establecer una capacidad en cada uno de los estados miembros para utilizar los recursos de la tecnología en el logro de sus propios objetivos educacionales o el de ser capaces de utilizar los recursos de la tecnología para resolver sus problemas"(13).

## DESARROLLO DE LA TEORIA CURRICULAR EN MEXICO.

El desarrollo de la Teoría Curricular en México está estrechamente vinculado con el acontecer político social y económico de nuestro país, ya que como hemos afirmado anteriormente la Teoría Curricular es ante todo una teoría social.

De acuerdo con Alicia De Alba(14) podemos hablar de Tres Etapas coyunturales de la evolución de la Teoría Curricular en México, éstas son:

- I. La Llegada del Modelo Curricular Tradicional Norteamericano en la Década de los 60s-70s.
- II. Generación de Propuestas Alternativas en la Década de los 70s.
- III. Desarrollo de la Teoría Crítica del Curriculum en la Década de los 80s.

Este recorte cronológico nos permitirá reflexionar respecto a lo acontecido en cada uno de estos momentos históricos, cabe aclarar que "...si bien la especificación de periodos es cronológica, de ninguna manera es lineal. Esto es, un periodo en cierto sentido superado ha originado al otro y de diversas formas lo influye y lo contiene, a la vez que permanece en el desarrollo de los procesos educativos"(15).



Así mismo los acontecimientos políticos, sociales y económicos de una década se constituyen como antecedentes y consecuentes de las otras, de tal forma que al reflexionar acerca de las condiciones imperantes en el país durante el desarrollo de la Teoría Curricular, nos debemos remitir a las décadas claves del mismo: 60s, 70s y 80s, antecedentes y consecuentes unas de otras.

#### 1. Llegada del Modelo Tradicional Norteamericano: Tecnología Educativa. Décadas 60s y 70s.

Diversos autores(16) coinciden en considerar que la incorporación de la Teoría Curricular al Sistema Educativo Mexicano se dió bajo condiciones de expansión de los Estados Unidos en la década de los 60s, ya que es en ese momento cuando Norteamérica posa sus ojos en América Latina y especialmente en México, quien por condiciones geográficas y socio-políticas es considerado como el canal óptimo para transferir su ideología(17).

El Modelo Curricular Norteamericano, es decir, la Tecnología Educativa(18) se inserta en el ámbito educativo nacional en el contexto de las políticas de modernización de la educación superior, como respuesta por parte del gobierno a las demandas educativas de la población mexicana a finales de los años 60s.

Como es de todos sabido el movimiento del 68 representa el inicio de una época de transición como consecuencia de una serie de acontecimientos que estallaron en dicho movimiento, podemos mencionar que "...la inadecuación del sistema político para absorber y representar las demandas de los nuevos sectores sociales, y el deterioro de las relaciones entre el Estado y las Universidades, así como el desplazamiento de la función del Estado hacia la satisfacción de demandas de los sectores de las clases altas"(19).

En este contexto de descontento se generan en México políticas de modernización de la Educación Superior, con miras a recuperar el consenso y la confiabilidad perdidos a raíz del 68, es por ello que el gobierno del Licenciado Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) se caracterizó por una apertura a la crítica y a la autocrítica, con la finalidad de mejorar la atención a las demandas populares y así contar nuevamente con el apoyo de la población, es por ello que entre otras cosas el Presidente se propuso limar asperezas con la Universidad y con el Sector Popular, considerando como elemento determinante para esto a la educación, de tal forma que "...especialmente a partir de 1971 hubo un sustancial incremento de empleos en educación, muchas escuelas fueron creadas y las universidades recibieron aumentos importantes en sus subsidios"(20), podemos afirmar que en esta época hubo un gran apoyo al sector educativo.

Este momento coyuntural del desarrollo mexicano caracterizado por descontentos y demandas sociales, por un lado, y por esfuerzos por parte del gobierno por atender dichas demandas y crear un ambiente de paz y bienestar social, por otro, y apoyándose en el sector educativo, coincide con el "...momento en el cual el desarrollo del capitalismo en el plano internacional esta demandando ajustes importantes en los planes de estudio para la adecuación de los profesionistas a las nuevas necesidades del aparato productivo, aunque es también un momento en el cual se expresan fuertes inquietudes sociales"(21).

En tal sentido las condiciones eran óptimas para que el modelo educativo norteamericano la Tecnología Educativa se transfiriera y desarrollara en nuestro país.

En este contexto el Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa, mencionado anteriormente, realizó las siguientes acciones:

- Mayor y mejor educación a un mayor número de alumnos.
- Análisis del costo y eficiencia de la educación.
- Mejoras en el modelo curricular.
- Modificaciones en la presentación de información a los alumnos, apoyándose en materiales audiovisuales.

Para el logro de estas acciones algunas de las principales actividades de la Tecnología Educativa fueron:

#### FORMACION ACADEMICA:

En esta década se dió formación universitaria o superior a más de 150 profesionistas a nivel maestría y doctorado, más de 600 especialistas; se dió capacitación a más de 6000 personas a través de talleres y seminarios, se formaron más de 32.000 educadores y 26 misiones de asistencia técnica.

#### PUBLICACIONES:

Más de 400 publicaciones en castellano y portugués sobre Tecnología Educativa, dentro de ellas podemos destacar a la Revista de Tecnología Educativa de la OEA y a la Revista de Tecnología Educacional de A.B.T.

#### TELEVISION Y RADIO EDUCATIVA:

En el año de 1973 se contaba con 14 sistemas de televisión educativa, los cuales fueron reducidos a 10 en 1978, en relación a la radio ésta fué utilizada para proporcionar mayor información a más número de personas, se contaba con 70 proyectos radiofónicos en América Latina.

#### MATERIAL AUDIOVIDUAL E IMPRESO:

Hubo gran apoyo para la elaboración y utilización de estos medios dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

#### EDUCACION A DISTANCIA:

Ha sido usada a nivel universitario para perfeccionamiento de docentes, en la educación permanente de adultos, así como en

programas de alfabetización.

En resumen podemos decir que, la educación durante este periodo se caracterizó por la aplicación del conocimiento organizado o científico a la solución de problemas prácticos, tratando de proporcionar educación a un mayor número de alumnos utilizando la tecnología al servicio de ella, en este sentido se puede hablar de la existencia de un modelo educativo universal pensado y transferido por los Estados Unidos de Norteamérica.

Así mismo surgieron instituciones educativas centradas en formar a los recursos humanos requeridos por la educación, en delinear o determinar las características de planes y programas de estudio y de igual manera ser punta de lanza en investigación educativa.

Al respecto podemos mencionar que "...instancias dedicadas al apoyo didáctico-pedagógico...destacan el Centro de Didáctica, la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza y el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa (CLATES) de la UNAM... El Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza se fusionaron en lo que hoy se conoce como Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE); el CLATES se transformó en el Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud (CEUTES)... A su vez el CISE sufrió una escisión en 1983, a partir de la cual se formó el Departamento de Estudios

Educativos (DEE) de la Coordinación de Humanidades, el cual a su vez se integró al Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) en 1985. Recientemente en 1989 el CEUTES se fusionó al CISE"(22).

Estas instancias CISE, CESU, DEE de la UNAM y el Departamento de Investigaciones Educativas del Instituto Politécnico Nacional, son entre otras quienes han determinado y determinan los lineamientos del desarrollo curricular en México.

#### 11. Generación de Propuestas Alternativas al Modelo Curricular Norteamericano. Década de los 70s.

La década de los años 70s en México se presentó como un momento de apertura y crítica social, durante la primera mitad del período 70-76 con el gobierno del Lic. Luis Echeverría Álvarez, como ya hemos mencionado, el sector educativo recibió un fuerte incremento en el subsidio en todos los niveles, de acuerdo con Pablo Latapi(23) las acciones educativas de Echeverría estaban destinadas a conferir en materia de educación superior a la Dirección General de Coordinación Educativa de la SEP, por otro lado la canalización de las orientaciones de reforma universitaria y los subsidios del gobierno serían a través de la ANUIES(24); así mismo era de interés particular del gobierno fomentar nuevas opciones de organización universitaria que cubrieran las demandas de educación y al mismo tiempo debilitaran a la UNAM.

En la segunda mitad de la década, es decir, en los años 76-80 Echeverría dejó al país con una devaluación monetaria, con conflictos con empresarios e inversionistas.

Es por ello , que al asumir al gobierno el Licenciado José López Portillo (1976-1982) recibió un país inconforme, por un lado debía conciliar con los empresarios para incrementar las inversiones en el país, y por otro lado debía mantener controlados los brotes de protesta por parte del sector popular, sin embargo, se dieron diversas movilizaciones masivas, manifestaciones sindicales, huelgas, en señal de protesta por la desigualdad social.

Para finales de la década las cosas parecían mejorar debido a que "...los años del auge petrolero (1978-1981) propiciaron en México un período de crecimiento, optimismo entre amplias capas de la sociedad mexicana, especialmente en sus estratos medios y populares, ante lo que parecía el inicio de un largo período de prosperidad nacional, garantizado por los precios al alza del petróleo, que se traduciría en el incremento de las oportunidades para ascender socialmente"(25).

En este sentido podemos afirmar que la década de los 70s estuvo impregnada por momentos de desarrollo económico-social, así como por el cambio del modelo económico de Desarrollo Estabilizador cuyo objetivo era incrementar el producto interno

bruto (PNB), al modelo económico de Desarrollo Compartido que tenía por objetivo la redistribución del ingreso y del empleo(26) , pero también dicha década estuvo matizada por insatisfacciones sociales, ésto originó la búsqueda de nuevos caminos en todos los órdenes del país, intentando superar la desigualdad imperante.

Respecto al ámbito educativo durante los 70s se dió un marcado interés por mejorar y reestructurar los planes de estudio de diversas instituciones, lo cual se manifiesta a través del desarrollo curricular, pudiéndose hablar de la existencia de dos momentos fundamentales del mismo:

A) LA ELABORACION DE PROPUESTAS CURRICULARES INNOVADORAS QUE PRIVILEGIAN MAS EL ASPECTO OPERATIVO DEL MODELO CURRICULAR QUE A LA FORMALIZACION CONCEPTUAL.

Podemos distinguir Proyectos Educativos tales como:

El PROYECTO ACADEMICO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES de la UNAM (CCH), el cual se creó en 1971 (27) con la finalidad de proporcionar a los estudiantes mexicanos una alternativa educativa diferente a la tradicional, con miras a eliminar el enciclopedismo educativo, la enseñanza verbalista, unilateral y promover el aprendizaje significativo a partir de la participación activa de los alumnos.



Al CCH se le asignaron los siguientes objetivos generales:

- " - Procurar el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Proporcionar la educación a nivel medio superior indispensable, por medio del dominio de los métodos y lenguajes fundamentales para la adquisición de conocimientos: los métodos experimental e histórico-social y los lenguajes español y las matemáticas.
- Constituir un ciclo de aprendizaje en el que se combinen el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.
- Capacitar a los alumnos para desempeñar actividades laborales"(28).

Una característica fundamental del proyecto es su carácter propedéutico y terminal, ya que por un lado permite continuar con estudios superiores y por otro facilita la incorporación del egresado al ámbito laboral.

Otro PROYECTO ACADEMICO representativo de la etapa, gestado también en la UNAM, es el denominado PLAN A-36 DE MEDICINA, el cual "...surgió con la pretensión de modernización e innovación tanto del curriculum, como de la concepción de la medicina y la práctica médica. También como un intento de vincular el sistema productivo (demanda) con los egresados (oferta), con la finalidad

de una correcta relación entre ellos que prevenga y resuelva el problema de la salud en la población"(29).

Este proyecto se diseñó en respuesta a las críticas hechas al Plan de Estudios Tradicional de la Facultad de Medicina, el cual fomentaba la formación aúlica de los alumnos y no la vinculación teoría-práctica con el necesario contacto con la realidad social.

Otro PROYECTO INNOVADOR es la creación de la ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES (ENEP) de la UNAM, con sus diferentes planteles, que surgen con miras a satisfacer la demanda de educación superior de la población mexicana y al mismo tiempo permitir la descentralización de los estudios profesionales de Ciudad Universitaria.

En 1974 se implementó el programa de descentralización de estudios superiores, dando pie a la creación de las ENEP, con dicho programa se pretendía dar mayor y mejor atención a la demanda de educación superior, introducir innovaciones en cuanto a organización académica, métodos de enseñanza y ampliación de profesiones, así como optimizar las condiciones ambientales para el trabajo educativo(30).

Fué aprobada la creación de cinco ENEP dependientes de la UNAM, regidas por la Legislación Universitaria, pero con una organización y administración propias, que les permitiría

alcanzar los objetivos de toda institución de educación superior: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

En dicho año, es decir, en 1974 inician actividades las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales Cuautitlán, Acatlán e Iztacala, y en 1976 lo hacen los planteles Zaragoza (actualmente Facultad) y Aragón.

En este momento curricular también se gestan otros proyectos académicos de corte crítico-social, tales como los de las Universidades de Guerrero, Puebla, Sinaloa, Zacatecas, Autogobierno de Arquitectura de la UNAM, siendo la característica principal de tales proyectos la tendencia al desarrollo práctico-operativo del campo profesional, la culminación de estos proyectos es el modelo curricular de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM)(31).

Con la creación de la UAM y en particular de la Unidad Xochimilco en 1974, se da un avance de la teoría curricular, el proyecto UAM-Xochimilco surgió como respuesta por parte del gobierno ante la demanda de educación superior, al mismo tiempo como medida para frenar el crecimiento desmedido de Ciudad Universitaria de la UNAM y de Zacatenco del IPN.

La creación de la Universidad Autónoma Metropolitana pretendía entre otras cosas:

- Descentralizar la Educación Superior
- Reorganizar la currícula en base al nexo servicio educativo-necesidades sociales
- Promover la formación y titulación profesional a mayor número de estudiantes
- "- Impartir educación superior...procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad
- Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica...
- Preservar y difundir la cultura"(32).

Algunos aspectos pedagógicos del Proyecto UAM-Xochimilco son:

- \* La estrecha relación Universidad-Sociedad
- \* La elaboración del perfil profesional vinculado a la satisfacción de necesidades sociales
- \* La modificación del papel pasivo y receptor por parte del alumno, al de sujeto creador de su propio aprendizaje
- \* Función docente como organizador del proceso de aprendizaje y no como un mero transmisor de información
- \* Rescate del papel del docente-investigador
- \* Rechazo a la formación aúlica alejada de la realidad social
- \* Contraposición a la organización del conocimiento por asignaturas del modelo tradicional, inclinándose por

una organización del conocimiento basada en la selección de problemas de la realidad para su transformación, lo cual dió la pauta a la formulación de módulos

\* Relación entre la teoría y la práctica.

En conclusión, podemos decir que el proyecto académico de la UAM-Xochimilco es el modelo representativo de esta etapa, ya que es totalmente alternativo y diametralmente opuesto al modelo tradicional norteamericano, la Tecnología Educativa.

Otras instituciones o centros de importancia para el sector educativo, creados por el gobierno de la década de los 70s son:

El Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) en 1971.

Casas de la Cultura, creadas al interior de la República durante 1972.

Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTS) en 1974.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), entre otros.

A) EL SEGUNDO MOMENTO, ES AQUEL EN EL CUAL SE EMPIEZA A GESTAR UN MOVIMIENTO DE CORTE CRITICO-REFLEXIVO EN RELACION A LOS FUNDAMENTOS DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS, LO CUAL DIO PIE A LA TERCERA ETAPA DEL DESARROLLO DE LA TEORIA CURRICULAR EN MEXICO.

Este momento se caracteriza de acuerdo con Alicia De Alba(33) por la formulación de un discurso de indole contestatario al de la Tecnología Educativa, generado por el descontento de los intelectuales latinoamericanos ante la hegemonía del discurso norteamericano. México juega un papel muy importante al ser el centro de actividades curriculares de gran magnitud, ello gracias a la política de apertura social generada en el país.

En síntesis, el diseño curricular es en esta etapa generador de modelos curriculares innovadores y crítico-reflexivos, caracterizados por Planes y Programas de Estudio elaborados desde una óptica diferente a la tradicional, tendientes a vincular al estudiante o sujeto en formación con la realidad social que lo rodea, la organización del conocimiento es por módulos en algunos casos, pero en general se busca la integración interdisciplinaria del conocimiento, se da un replanteamiento de la relación docente-alumno, así como del papel del docente como investigador y del alumno como creador de su propio aprendizaje, se privilegia la vinculación escuela-sociedad a partir de la noción de práctica profesional entendida como "...un conjunto de relaciones estables

entre hombres con necesidades y hombres con la capacidad de satisfacerlas"(34), finalmente podemos decir que estos modelos curriculares tienen como interés primordial formar de manera integral a los estudiantes de tal forma que respondan a lo requerido por la sociedad.

### III. Desarrollo de la Teoría Crítica del Currículum en la Década de los 80s.

Al inicio del sexenio del Licenciado Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), el país se encontraba en una situación de crisis debido al endeudamiento tanto interno como externo, además de la falta de credibilidad de México ante los organismos internacionales de financiamiento y de los empresarios nacionales, es por ello que la política económica de dicho gobierno giró entorno al pago escrupuloso de la deuda externa a costa de la reducción del crecimiento económico nacional.

Esta medida trajo como consecuencia diversas manifestaciones de inconformidad por parte de los sectores más afectados como son las bases obreras } y campesinas, así como las organizaciones partidistas tanto de izquierda, como de derecha.

Las protestas se orientaban hacia el alza de precios, la falta de empleos, los bajos salarios, la falta de subsidios para el sector agrícola, bajos subsidios para la educación, la salud y

la vivienda, pugnaban por la liberación de presos políticos, pedían claridad en procesos electorales, etc.

La respuesta por parte del gobierno ante tal situación, fué seguir la línea de apertura y tolerancia marcada por sus antecesores, es decir, permitir que la población manifieste su malestar, su descontento, pero sin perder el control de la situación utilizando algunos mecanismos de solución subsidiando actividades de interés popular o partidista.

Por otro lado, el gobierno estaba más interesado en ganar nuevamente el apoyo de los empresarios e industriales perdido a partir de la nacionalización bancaria, es por ello que prometió la reprivatización de la banca, dando todas las facilidades para que ellos, los ex-banqueros y los empresarios la adquirieran.

Al mismo tiempo en 1983 se dió un auge bursatil que "...tuvo un sentido inverso al comportamiento real de la economía, es decir, el índice de la Bolsa crecía mientras que la producción se hundía. La política gubernamental daba claras señales de aliento al capital y de sujeción y control a los obreros..."(35).

Sin embargo, ese repentino crecimiento de las inversiones se precipitó en Octubre de 1987, ocasionando fuga de capital, devaluación monetaria, incremento en los precios y tarifas públicas, etc., ante tal situación el gobierno respondió con el Pacto de Solidaridad Económica, como resultado de la concertación



del gobierno federal con los empresarios, obreros y campesinos, las medidas de emergencia que se tomaron fueron:

- \* Aumento salarial del 15%
- \* Incremento del 85% a los precios de la gasolina, gas, teléfono y luz
- \* Estabilidad de la paridad del peso frente al dolar.

Estas medidas permitieron contrarrestar el malestar de la población en cierto sentido, pero sin embargo, siguió y sigue siendo evidente la incongruencia entre salarios y precios.

Todo esto desde luego repercutió en el sector educativo, en el sentido de que el subsidio a la educación no ha sido el adecuado, el suficiente, no ha habido mayor financiamiento para la investigación educativa, ni para la elaboración de proyectos académicos, ello se refleja en la Tercera Etapa del desarrollo de la Teoría Curricular en México, que se caracteriza por una "...mayor reflexión, análisis sobre los resultados obtenidos pero también de crítica y autocrítica de lo alcanzado, se empieza a gestar a partir de 1979 y se muestra totalmente floreciente con posteridad a 1982"(36), es decir, dadas las condiciones económicas y sociales del país es más necesario centrarse en actividades de corte analítico-reflexivo, que pensar en el desarrollo de nuevos proyectos académicos.

En esta etapa se desarrolla pues, la llamada Teoría Crítica del Currículum, considerada como una posición crítica de la

teoría curricular, tendiente a recuperar el sentido histórico del campo curricular.

Se da la incorporación de la Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt(37), de acuerdo con ésta "...la comprensión de la naturaleza de la teoría ha de comenzar con la aprehensión de las relaciones que existen en la sociedad entre lo particular y el todo, lo específico y lo universal"(38), es decir, dicha teoría destaca la importancia de considerar a la educación como parte integral del sistema sociopolítico y económico en el cual se encuentre inmersa.

Es por ello que, es de vital importancia reflexionar y analizar el acontecer educativo vinculado con el contexto sociopolítico del país, ya que cada proyecto educativo o académico responde a condiciones, intereses y objetivos particulares, generados en un contexto específico, esto torna necesario hacer "...lo pedagógico más político, es decir, insertar a la educación directamente dentro de la esfera política...y por otro lado hacer lo político más pedagógico significa utilizar formas pedagógicas que incorporen intereses políticos emancipatorios...que traten a los estudiantes como agentes críticos y con capacidad para abrirse al análisis y a la investigación"(39).

También de acuerdo con la Teoría Crítica, el discurso pedagógico así como sus prácticas implican suposiciones

ideológicas y responden a intereses particulares, tanto políticos como culturales y económicos(40), en tal sentido, el curriculum es concebido como "...una forma de política cultural...constituida por ideas (contenidos), métodos por los cuales éstos son apropiados y puestos en uso (formas de aprendizaje), y las prácticas sociales mediante las cuales son materializadas estas ideas y métodos"(41), es decir, el curriculum va a estar determinado por el acontecer político, social y cultural en el cual fué gestado y desarrollado.

En esta etapa de reflexión y reconstrucción crítica, se inicia un serio cuestionamiento al discurso pedagógico dominante, a la Tecnología Educativa, contemplando el proyecto político al que pertenece, sus bases epistemológicas, fundamentos teóricos, etc., es por ello que, los estudiosos del tema en nuestro país realizaron una serie de eventos, seminarios, simposios entre otras cosas, de corte eminentemente crítico-reflexivo, cuya finalidad era sentar las bases de la construcción de un discurso curricular más analítico y propio.

Es por esto que en 1979 se realiza el "Simposio sobre Alternativas Universitarias", en la UAM-Azcapotzalco, el trabajo realizado durante dicho evento giró entorno a cuatro grandes temáticas: Relación Universidad-Sociedad, Organización Departamental, Alternativa al Proceso Enseñanza-Aprendizaje, y Planeación Universitaria.

En 1982 se lleva a cabo en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón de la UNAM, el "Encuentro sobre Diseño Curricular", cuyos trabajos representan un avance cualitativo en el análisis curricular, orientados a lograr un currículum alternativo o ideal.

En esas mismas fechas, se organizó en la Universidad Autónoma de Sinaloa el simposio denominado "Currículum y Práctica Profesional ¿Continuidad o Ruptura?".

En 1983 el Departamento de Investigaciones Educativas del Instituto Politécnico Nacional (DIE-IPN), organizó un simposio sobre las experiencias curriculares de la última década, el objetivo de tal evento fué el de realizar una reflexión crítica de las propuestas curriculares del momento.

Estos eventos aunados a las investigaciones relativas al campo del currículum, le confieren a esta etapa una fundamentación conceptual más sólida y creativa.

Diversos investigadores tales como González Gaudiano, Angel Díaz Barriga, Alfredo Furlán, Eduardo Remedi y Alicia De Alba, entre otros, se han dado a la tarea de cimentar las bases de la teoría curricular de las últimas décadas 80s y 90s, proporcionando aportes sobre el origen y desarrollo del campo curricular, analizando los trabajos de los autores clásicos del

currículum, realizando análisis de la práctica cotidiana del currículum, así como autocríticas a sus respectivos trabajos, también reconstrucciones histórico-conceptuales del campo curricular, investigaciones sobre las prácticas profesionales, elaboración y diseño de perfiles académicos de ingreso y de egreso, etc.

Por todo lo anterior, podemos decir que la tendencia de la etapa fué la de consolidar espacios y grupos de discusión que permitieran analizar, reflexionar y reconstruir la realidad curricular del país.

Es importante señalar que, de acuerdo con la Teoría Crítica que es el fundamento teórico de esta etapa, el conocimiento debería constituirse en un proceso autoformativo, para generar un conjunto de significados propios, que el conocimiento no es solo aquello que rodea a una realidad externa, sino que, es fundamental el autoconocimiento de aquellos que intervienen en la labor educativa, en tal sentido, se considera necesario repensar los procesos pedagógicos con miras a generar unos que favorezcan la construcción del conocimiento y el rediseño del currículum correspondiente, con la debida participación tanto de docentes como de alumnos(42).

En conclusión, podemos decir que esta etapa se caracteriza por un fuerte movimiento de corte crítico contra el discurso

curricular dominante, así como de una preocupación por conocer y analizar las determinantes político-sociales de los proyectos educativos imperantes, es decir, se empieza a gestar una construcción teórica propia de los intelectuales nacionales, tratando de responder a las necesidades de fundamentación de nuestro discurso curricular.

## Generalidades de los Perfiles Académicos.

Como hemos venido manejando, el surgimiento y desarrollo de la Teoría Curricular responde a las líneas conceptuales de la pedagogía estadounidense, la cual en sus orígenes se apoyó, entre otras cosas, en principios de la administración de empresas tendientes hacia mejorar los niveles de eficiencia en la industria y por ende en la escuela.

En tal sentido, se busca una mayor articulación entre la educación y la industria, por lo que se hace necesario impulsar el estudio de los perfiles, pues se vuelve determinante conocer las características del tipo de hombre requerido por la industria y las del sujeto formado por la escuela, buscando la congruencia entre ambos.

Si bien todo el planteamiento es producto del modelo curricular tradicional norteamericano, se puede hacer una lectura del mismo desde otra postura, en este caso desde la Teoría Crítica, que si bien no maneja el término perfil académico como tal, puede retomarlo como un instrumento para reflexionar y conocer la realidad educativa en el sentido de que al caracterizar a los sujetos de la educación a partir del diseño de perfiles académicos, podemos analizar lo realizado y proponer estrategias orientadas a optimizar el proceso educativo y al

mismo tiempo responder a las exigencias profesionales de la sociedad.

Aquí radica nuestro interés por el diseño de perfiles académicos como primera estrategia para conocer la realidad educativa de nuestro centro escolar, ya que caracterizando al tipo de alumno con el que contamos (Perfil Real) y el requerido por los docentes de acuerdo al Plan de Estudios y a los Programas Escolares de la Carrera (Perfil Ideal), se tratará de responder a las exigencias profesionales de la sociedad en general y de la CTM en particular.

En otro orden de ideas, al hablar de perfiles en términos generales, se hace necesario determinar en cual campo del conocimiento nos estamos ubicando, ya que de acuerdo con algunas investigaciones que se han realizado en los últimos años, por parte de la UNAM, se dice que no disponemos de un marco conceptual común para el diseño de perfiles académicos.

Ello ocasiona que las definiciones y usos de los perfiles sea variada y extensa, dependiendo del ámbito del que se trate.

Para precisar el uso de los perfiles como herramienta de investigación curricular, es preciso primeramente ubicarlos dentro de dos campos del conocimiento que están altamente vinculados: la Psicología y la Administración, para posteriormente ubicarlos en el ámbito educativo.



No se puede decir que exista una tajante separación en el uso que tales ámbitos le dan a los perfiles, sin embargo, para efectos de claridad y entendimiento abordaremos los usos de los perfiles de manera separada, pero cabe aclarar que, aun cuando el uso que se les da en cada uno de los ámbitos sea distinto, de alguna manera interactúan entre sí.

En el ámbito de la PSICOLOGIA, el término Perfil fué introducido con la finalidad de representar las capacidades psíquicas del individuo como son la atención, la memoria, la observación, la abstracción, la comprensión, etc., es decir, se trataba de representar la información obtenida a partir de la aplicación de un test, elaborando con ello el Perfil Psicométrico, que es en términos generales la representación gráfica de los resultados.

En Psicología es amplio el uso que se hace de los perfiles, ya que, encontramos por ejemplo Perfiles Tipológicos, los cuales contienen características físicas de los individuos, también existen Perfiles Actitudinales y de Intereses, podemos concluir que el uso de los perfiles no se limita a una rama de la Psicología, ya que podemos encontrar perfiles clínicos, educativos, sociales, etc.

En el ámbito de la ADMINISTRACION, se dice que el diseño de los perfiles fué extrapolado por los psicólogos clínicos al campo

de la selección y reclutamiento de personal en las empresas, con la finalidad de determinar al candidato ideal para ocupar un puesto vacante.

A partir de la aplicación de pruebas específicas para medir el coeficiente intelectual, rasgos de la personalidad, capacidades y habilidades de los aspirantes, se fueron elaborando descripciones sintéticas de las características de los candidatos lo cual permitió el diseño de Perfiles Generales de Aspirantes.

En la actividad empresarial se empezó a concebir al trabajador como un ente dinámico, con la posibilidad de movilidad en su ámbito laboral, partiendo del fortalecimiento de sus experiencias, capacidades y conocimiento a través de la capacitación. Por ello, se recurrió al diseño de Perfiles de Puestos, los cuales proporcionan información específica respecto a las características y requisitos que debe reunir un trabajador para poder ocupar y desempeñar un puesto, características tales como sexo, edad, escolaridad, habilidades manuales, intelectuales y organizativas, experiencia, antigüedad, etc.

Otro uso de los Perfiles en el ámbito empresarial es el de retroalimentación en relación a los recursos humanos con los que cuenta, así como respecto a las necesidades de capacitación y actualización de sus trabajadores para que cubran los perfiles

laborales requeridos por ella.

Retomando lo anterior, podemos hablar de la existencia de una estrecha relación entre el ámbito productivo o empresarial y el ámbito educativo, en la medida que de acuerdo con la Teoría de la Funcionalidad Técnica de la Educación se determina que "...el papel principal del sistema educativo es el de servir de mecanismo social de acumulación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico funcional a las necesidades de producción"(43), es decir, el sistema educativo será el encargado de formar los cuadros humanos requeridos por las empresas.

En tal sentido, debe haber una adecuada correspondencia entre las características de la estructura ocupacional del mercado de trabajo y las alternativas educativas del sistema escolar(44), es decir, entre los perfiles laborales o de puestos y los perfiles académicos o escolares(45).

En el ámbito EDUCATIVO en un principio el uso de los perfiles se orientó al igual que en la psicología hacia la descripción de niveles de inteligencia, y de características de la personalidad de los alumnos, más que nada de aquellos con problemas de aprovechamiento.

Con el paso del tiempo, el uso de los perfiles no se limitó al problema del aprovechamiento escolar, sino que, se empezaron a

orientar hacia otros aspectos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, como por ejemplo, caracterizar al alumno terminal, al alumno egresado, al docente, etc.

En nuestro caso muy particular, nos interesa conocer el uso que se les ha dado a los perfiles académicos en el nivel educativo superior, que han sido utilizados como instrumentos de la planeación académica de cada institución, para tener información precisa y clara respecto a su población estudiantil o docente según sea el caso.

De acuerdo con algunos investigadores universitarios(46), los Perfiles Académicos se pueden clasificar de la siguiente manera:

Ideales o Reales

Individuales o Grupales

De Alumnos o De Docentes

De Ingreso, Reingreso, Terminales y/o Profesionales.

Para seleccionar el tipo de Perfil Académico que se pretenda diseñar, es necesario partir de las necesidades y finalidades de la institución educativa de que se trate, ya que si bien, existen algunos trabajos al respecto en la UNAM, se ha concluido que no hay un modelo determinado para la elaboración de perfiles, ni una fundamentación teórica de los mismos, pero es recomendable retomar los trabajos realizados en diferentes planteles de la

UNAM, dichos trabajos han permitido la elaboración de algunos lineamientos generales y el manejo de cierta terminología común, como por ejemplo, se han determinado como necesarios para la planeación académica el diseño de los siguientes perfiles:

#### **PERFIL IDEAL ACADÉMICO-PROFESIONAL:**

Es aquel que contiene las características académicas que deberá poseer el profesionista que se ha formado de acuerdo a cierto Plan de Estudios, dichas características deberán responder a lo requerido por el mercado laboral y el campo profesional de que se trate.

#### **PERFIL IDEAL DEL ALUMNO TERMINAL:**

Caracteriza al alumno que esta cursando los últimos semestres de una carrera o formación profesional, en dicho perfil se determinan los conocimientos, habilidades y destrezas que deberá dominar el alumno que esté por concluir su formación.

#### **PERFIL IDEAL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO:**

Este perfil integra los conocimientos, habilidades, intereses y destrezas mínimos, que debe poseer el alumno que esta iniciando su formación profesional, para poder desarrollarse óptimamente en su respectivo Plan de Estudios.

#### **PERFIL REAL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO:**

Es aquel que contiene las características académicas, es

decir, los conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y actitudes con las cuales inicia su formación profesional un alumno.

Podemos determinar que, de acuerdo con lo anterior los perfiles "ideales" contine aquellos características que son deseables en los alumnos o profesionistas según sea el caso; en contrapartida, los perfiles "reales", "...se refieren a las condiciones socio-educativas existentes en la población estudiantil...expresan la situación actual del alumno. En el alumno de primer ingreso sirven para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y aptitudes con que inician su formación profesional y, en el alumno que termina sus estudios sirve para evaluar si el nivel de formación profesional planeado se alcanzó"(47).

En conclusión, la elaboración o diseño de perfiles académicos ideales y reales permiten confrontar lo deseable con lo logrado, ésto con la finalidad de implementar las estrategias académicas necesarias para facilitar la máxima congruencia entre lo ideal (lo planeado) y lo real (lo logrado).

#### Importancia del Perfil de Primer Ingreso.

La importancia del diseño del Perfil de Primer Ingreso radica, por un lado, en que permite de entrada tener un panorama

general de las características socio-académicas mínimas que deben poseer los alumnos que ingresan a una carrera, nos referimos a aquella información básica, habilidades, intereses y actitudes que se consideran deseables en dichos alumnos, por otro lado al diseñar el perfil real tenemos información pertinente respecto a las características socio-académicas que en ese momento poseen los alumnos al iniciar su proceso formativo, esto permite emitir juicios certeros al comparar ambos perfiles, ello facilita la toma de decisiones respecto a procesos de selección y evaluación de aspirantes, lo cual incide directamente a reducir los problemas de bajo aprovechamiento, reprobación y deserción escolar.

En el caso muy particular que nos atañe, que es la elaboración o diseño del Perfil de Ingreso Deseable en los Alumnos de la Licenciatura en Economía Laboral del Centro Sindical de Estudios Superiores de la CTM (CSES), es una necesidad primordial ya que la población estudiantil está integrada por alumnos provenientes de diversas entidades federativas e instituciones educativas de nivel medio superior diferentes, es decir, la población estudiantil es totalmente heterogénea, por lo que es prioritario conocer las características socio-académicas de los alumnos de primer ingreso, con la intención de responder a las siguientes interrogantes:

- \* ¿ Los alumnos de primer ingreso poseen las características socio-académicas necesarias para cursar la carrera?
- \* ¿ El proceso de selección ha sido el adecuado para la incorporación de los alumnos necesarios para la carrera?
- \* ¿ Cuáles son las características socio-académicas que deben poseer los alumnos de primer ingreso?
- \* ¿ Qué características socio-académicas reales posee la población estudiantil de primer ingreso?

Estos y más cuestionamientos pretenden ser contestados con el diseño de los perfiles, dichos cuestionamientos no son privativos de nuestra institución, son inquietudes que se pueden dar en cualquier institución educativa, en este caso de nivel superior, y por ello generar el interés por diseñar perfiles académicos ideales y reales.

#### Vinculación Perfil Académico-Curriculum-Plan de Estudios.

Existe una estrecha vinculación entre el Perfil Académico, tratase de perfil profesional, de primer ingreso, terminal, etc., con el Curriculum y el Plan de Estudios correspondientes.

Por un lado, si al Curriculum lo concebimos como "...la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos), que conforman una propuesta político-educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y



y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía"(48).

Dicha propuesta se ve concretada en el Plan de Estudios de la carrera correspondiente, el cual deberá contener todos aquellos elementos necesarios para la formación de determinado profesionalista, elementos tales como objetivos generales de carrera, distribución y organización de contenidos, sistemas de acreditación, así como los requisitos escolares necesarios para inscribirse a la carrera, etc., es decir, el Plan de Estudios "...constituye una estructura formal que involucra el nivel académico y administrativo, con el propósito de sistematizar el proceso de aprendizaje mediante la organización lógica en tiempo y espacio del contenido para abordar un objeto de estudio"(49).

Ni el Currículum, ni el Plan de Estudios son proyectos acabados, por el contrario, deben estar en constante reconstrucción y precisamente aquí es donde radica la vinculación con los Perfiles Académicos, ya que éstos en particular los reales, permiten evaluar tanto al Currículum como al Plan de Estudios, es decir, con el conocimiento preciso de las características socio-académicas de la población estudiantil que le está dando vida a un proyecto educativo, se verán los logros reales, determinándose las estrategias necesarias para el mejor

desarrollo del proyecto educativo y así lograr la formación adecuada del profesionista requerido por la sociedad. Por su parte el perfil deseable o ideal permite determinar el tipo de alumno requerido por el Currículum y el Plan de Estudios específicos, al mismo tiempo permite orientar la labor educativa hacia el logro de tal perfil.

Es decir, el Currículum a través del Plan de Estudios pretende satisfacer la demanda de profesionistas del mercado laboral en particular y de la sociedad en general, es por ello que resulta sumamente importante que la institución educativa cuente con los Perfiles Académicos de su población, para que de una forma más clara y precisa se oriente el trabajo académico hacia la formación del profesionista requerido socialmente.

Es pertinente puntualizar que todo esto forma parte de la Planeación Académica de la institución escolar, dicha planeación debe considerar la realización de un diagnóstico de necesidades que justifique la creación o promoción de una carrera, así como determinar los elementos que intervendrán en la formación académica de los profesionistas en cuestión, aquí juega un papel muy importante el diseño de Perfiles Académicos, ya que éstos proporcionan a la planeación académica información pertinente respecto a las condiciones socio-académicas de los alumnos en las distintas etapas de su formación, es decir, al inicio, durante y al término de la misma.

Consideramos de suma importancia que el diseño de los perfiles académicos de una institución no debe estar en manos de unos cuantos, por el contrario se deben crear espacios institucionales para la discusión, la planeación y diseño de dichos perfiles, contando con la participación activa de los docentes y alumnos, es decir, con los protagonistas del curriculum apoyados por los teóricos e investigadores de la institución.

Es por todo esto que finalmente podemos enfatizar nuevamente, que los Perfiles Académicos son elementos de evaluación y retroalimentación para el Curriculum, el Plan de Estudios y la Planeación Académica de cualquier institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Pereyra, Carlos. Historia ¿para qué?. México. Ed. Siglo XXI, p.20.
2. Díaz Barriga, Angel. Ensayos sobre la problemática curricular. México. Trillas, p.207.
3. CFR. Díaz Barriga, Angel. Los orígenes de la problemática curricular. Cuadernos del CESU No. 4. p. 26.
4. Díaz Barriga, Angel. Ibidem, p.24.
5. Ibidem. p.25.
6. Ibidem. p.28.
7. CFR. De Alba, Alicia. Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo. pp.23-24.
8. Díaz Barriga, Angel. Los orígenes... p.32.
9. Idem. p.32.
10. De Alba. Ibidem. p.27.
11. González Casanova, Pablo. Imperialismo y Liberación. México. Ed. Siglo XXI. p.20.
12. Jiménez Zaldivar y González Moreno. Formación docente: una práctica cotidiana. Tesis de Licenciatura. p.34.

13. Clayton, John S. El rol de una organización en la transferencia de tecnología en educación. Revista de Tecnología Educativa Vol.4 No.1 1978 p.3.
14. De Alba. Ibidem, p.18.
15. De Alba. Ibidem, p.35.
16. De Alba, González Gaudiano, Díaz Barriga, entre otros.
17. Este punto ya fué tratado en el apartado anterior, cuando hablamos de la Tercera Etapa de la Evolución del Discurso Curricular Norteamericano.
18. Cabe mencionar que los fundamentos de la Tecnología Educativa son tres: Psicológicos, integrados por el Conductismo, la Gestal y el Cognocitivismo; la Teoría General de Sistemas, la cual se desarrolló primeramente en el ámbito de la Biología, posteriormente se extrapoló a otros campos de la ciencia, dicha teoría se interesa en estudiar el funcionamiento de los sistemas o conjuntos organizados de elementos que interactúan entre sí; y finalmente la Teoría de la Comunicación.
19. Basañoz, Miguel. El pulso de los sexenios. 20 años de crisis en México. Ed. Siglo XXI, p.38.
20. Basañez. Ibidem. pp.42-43.
21. De Alba. Ibidem. pp.35-36.

22. CFR. De Alba. Ibidem. pp. 37-38.
23. Latapi, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México 1970-1976. México. Ed. Nueva Imagen, pp.158-159.
24. ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, fundada en 1958 con el objetivo de vincular a las universidades del país a través de intercambios académicos, así como ser la intermediaria entre el Estado y las Instituciones educativas de nivel superior.
25. Basañez. Ibidem. pp.61-62.
26. Basañez. Ibidem. p.46.
27. Creado por el Consejo Universitario de la UNAM, lo cual se traduce en críticas al interior de la universidad.
28. CFR. Velázquez Campos, Rafael. Metodología de la enseñanza media-superior. (material fotocopiado). pp.4-5.
29. Rios Everardo, Maribel. Plan A-36. en Foro Universitario #11. UNAM. p.69.
30. CFR. Jiménez Zaldívar. Ibidem. p. 97.
31. CFR. De Alba. Ibidem. p.39.
32. Díaz Barriga, Angel. Práctica docente y diseño curricular. (un estudio exploratorio en la UAM Xochimilco). México. UNAM-CESU-UAMX. p.238.

33. De Alba. Ibidem. pp.43-45.
34. Latapi, Pablo. Política educativa y valores nacionales. México. Ed. Nueva Imagen. p.200.
35. Basañez. Ibidem. p.94.
36. Díaz Barriga. La evolución del discurso curricular en México (1970-1982). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol.XV #2. p.75.
37. "Los representantes de la Teoría Crítica, tenían como característica principal el ser intelectuales... interesados en el movimiento del proletariado... para ellos la teoría auténtica no es sólo una descripción de hechos, sino que debe aspirar a una transformación de la realidad... Max Horkheimer (de la Escuela de Frankfurt) propuso que la Teoría Crítica debería orientarse hacia la interpretación y actualización de la teoría marxista...rescatando el concepto marxista de praxis, en el sentido de que el conocimiento no es una simple reproducción conceptual de los datos objetivos, si no una transformación y reconstrucción auténtica de la realidad". CFR. Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología de las Ciencias Sociales. México. Ed. Harla. p.139.
- Los principales representantes de la Teoría Crítica son Henry Giroux, Michel Appel, Bill Pinar y Peter Maclaren, entre otros.
38. Figueroa de Katra, Lylo. Hacia una nueva construcción curricular. alguna reflexiones. Colección Pedagógica Universitaria #17. p.24.

39. CFR. Giroux y Maclaren. Sociedad, cultura y educación en Antología ENEP Aragón. UNAM. p.185.
40. CFR. Giroux. Ibidem. p.192.
41. CFR. Giroux. Ibidem. p.199.
42. CFR. Figueroa de Katra. Ibidem. pp.25-27.
43. Gómez Campos, Víctor M. Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación. Revista de la Educación Superior #41. ANUIES. p.11.
44. CFR. Gómez Campos. Ibidem. p.14.
45. Es importante puntualizar que vamos a entender por "Perfil", en términos generales, para posteriormente retomar los diversos tipos de perfiles utilizados en la Educación Superior; en primer lugar podemos precisar que la palabra Perfil se deriva de los vocablos latinos "Per" que significa "Por" y "Filum" que quiere decir "Línea", lo cual nos permite de entrada concebir al perfil como la línea que marca el contorno de algo, o bien que destaca algunas características del objeto en cuestión; en este sentido un Perfil Académico facilita el conocimiento de algunas características relevantes del alumno o docente, según sea el caso.
46. Alejandro Calatayud, Carmen Merino G., José Antonio Arnaz, entre otros.
47. Calatayud, A. y Merino, C. Los perfiles escolares en la UNAM. Revista Perfiles Educativos #6. CISE-UNAM. p.17.



48. De Alba. Op. cit. p.62.

49. Barrón Tirado, C. y Bautista Melo, B. comp.  
Memoria del Foro de Análisis del Currículum de  
la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP-Aragón.  
México. UNAM. p.113.

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA: PROYECTO  
CENTRO SINDICAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CTM.  
(CSES-CTM).

ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO CSES-CTM.

El Centro Sindical de Estudios Superiores de la CTM (CSES), surgió como proyecto educativo en 1979, se consolidó como Asociación Civil en Noviembre de 1980 e inició actividades académico-administrativas el 4 de Diciembre de 1980. El equipo técnico que realizó el proyecto de fundación del CSES estuvo dirigido por el Lic. Daniel Murayama Quezada (q.p.d.) designado por el Comité Nacional de la CTM, en especial por el C. Fidel Velázquez Sánchez Secretario General y por el Prof. Bernardo Cohos Diaz (q.p.d.) Secretario de Educación (1).

La creación del CSES tiene relación directa con el desarrollo del sindicalismo mexicano, representado por la Confederación de Trabajadores de México (CTM), que es una organización obrera comprometida con las luchas de los trabajadores y con la "Emancipación de México", que es su lema.

La Confederación considera que el objetivo primordial del sindicalismo revolucionario es acelerar el desarrollo social, entendido como el continuo mejoramiento económico, social y cultural de la sociedad.

Para alcanzar dicho desarrollo, es necesario conocer la realidad social nacional en general y la situación real del trabajador mexicano en particular, considerando como elemento substancial para lograr tal conocimiento a la educación, en este caso a la educación obrera.

Es por ello que en 1962 la CTM crea el llamado Instituto de Educación Obrera, organismo educativo encargado de proporcionar una formación sindical, cívica y política básica a las masas trabajadoras afiliadas a dicha central; la labor de la educación obrera no se limitaría a la transmisión de conocimientos relativos a los derechos y obligaciones de los trabajadores, por el contrario "...se trata de una concientización ideológica, política y social profunda, que logre un cambio en la mentalidad del trabajador..."(2), es decir, se pretende formar al trabajador como sujeto activo y transformador de su realidad.

Para llevar a cabo tales acciones la CTM implementó el Plan Nacional de Educación Obrera, el cual hasta la fecha sigue vigente, en dicho Plan se establece que la labor educativa debe estar orientada hacia "...la formación de una conciencia de clase y un espíritu colectivo nacionalista y universal; el desarrollo en los trabajadores de aptitudes ciudadanas para participar en el perfeccionamiento de la democracia..."(3), teniendo como base los principios filosóficos y educativos del Artículo 3o Constitucional, en respuesta a esto, la Confederación agrupó su

labor educativa en varios programas, tales como:

- \* Educación Sindical
- \* Capacitación Política
- \* Educación Básica
- \* Capacitación en y para el trabajo
- \* Acceso a la Cultura
- \* Educación Recreativa
- \* Educación Superior.

Estos programas o alternativas educativas son desarrollados por dos centros que dependen directamente del Instituto de Educación Obrera y de la Secretaría de Educación y Comunicación Social del Comité Nacional de la CTM, dichos centros son:

El CENTRO DE EDUCACION SINDICAL Y CAPACITACION POLITICA, el cual se encarga de desarrollar los seis primeros programas anteriormente mencionados.

Y el encargado de desarrollar el programa de educación superior es el CENTRO SINDICAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CTM (CSES), el cual "...orienta su actividad hacia la formación de nivel superior, la investigación y la información y documentación sobre sindicalismo"(4), enmarcándolo en el contexto de la política laboral y educativa de la CTM.

Al diseñar el proyecto CSES-CTM, se consideró de suma

importancia que la formación académica que pretendían proporcionar se fundamentara filosófica, política y socialmente en:

\* La concepción de Nación que se plasma en la Constitución de 1917. En ella se contempla la República Democrática, Representativa y Federal, en la cual el poder público debe ser el representante de los intereses de las mayorías y debe establecer mecanismos de participación de la población en general, para el logro de mejoras económicas, políticas y sociales del país.

\* En el contexto de acción en el que históricamente se ha desarrollado el sindicalismo mexicano ejercido por la CTM, la cual pugna por el cambio de estructuras económico-sociales que permitan la elevación del nivel de vida de la población.

\* Un profundo conocimiento del papel del trabajo en la evolución de la sociedad en general y en la historia de México en particular, así como el conocimiento del proyecto de Nación por el que luchan las bases obreras de la CTM.

\* En el contexto de la política educativa de la Confederación, que orienta la formación profesional hacia el concepto de educación integral, lo cual implica desarrollar todas las facetas del hombre, como ser individual y social.

\* Una sólida preparación metodológica que permitiera interpretar y modificar la realidad.

Si bien es claro que los planteamientos anteriores son el reflejo del discurso cetemista, al operativizar el proyecto CSES se ha tratado de promover en la medida de lo posible el logro de tales preceptos.

Todo esto se ve plasmado en los objetivos, que como institución de educación superior el CSES se ha planteado:

"Impartir educación a nivel medio superior y superior en el campo de las ciencias del trabajo, procurando que los egresados respondan al perfil profesional y de los cuadros doctrinarios que demanda el movimiento obrero en México.

Concentrar, realizar y difundir investigaciones de carácter social con énfasis en los problemas nacionales, en el desarrollo histórico y perspectivas del movimiento obrero y en los fenómenos del mundo del trabajo, estudiados de manera integral.

Proporcionar de acuerdo con la naturaleza y fines del Centro, distintos tipos de servicios de la comunidad trabajadora con el fin de beneficiar con sus actividades a la distintas esferas de la vida nacional relacionadas directamente con el

movimiento obrero organizado"(5).

Para poder alcanzar los objetivos planeados el CSES realiza cuatro funciones primordiales: "...docencia, investigación, difusión de la cultura obrera y documentación o información sobre el trabajo en general y el sindicalismo en particular"(6):

En nuestro caso en particular, nos interesa de manera muy especial la docencia, es decir, el trabajo de índole académico desarrollado en el centro, pero es importante señalar que de alguna manera las otras tres funciones están articuladas al proceso formativo de los estudiantes de la institución, ya que son\* se generan y desarrollan diversas actividades relacionadas con la investigación, la difusión de la cultura obrera a través de la producción y distribución de variados documentos, antologías, boletines, folletos, etc., sobre temas relacionados con el movimiento obrero, la realidad económico-política del país, doctrinas filosóficas, económicas y otras más; así como también a través de la realización de seminarios, conferencias, mesas redondas, etc.

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LA CURRICULA DEL CSES.

El proyecto académico original del CSES, contempló la posibilidad de proporcionar educación de nivel medio superior, superior, especializaciones, maestrías y doctorados, sin embargo, únicamente se desarrolló el nivel superior, ofertando Tres Licenciaturas: Derecho, Administración y Economía, todas en el campo laboral, y con una duración de ocho semestres, es decir, cuatro años, al término de los cuales los estudiantes deberán cumplir con el servicio social de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), para posteriormente sustentar de acuerdo a las modalidades correspondientes el examen recepcional para obtener el grado de licenciatura.

Este proyecto responde a las características de los llamados modelos alternativos, de los cuales hablamos en el Capítulo I, ya que como mencionamos estos se distinguen por ser diseños curriculares innovadores, cuyos planes de estudio y programas escolares están orientados hacia la vinculación del estudiante con la sociedad y con su práctica profesional, situación que ocurre con el proyecto CSES, puesto que el acontecer académico de la institución se vincula con el acontecer sindical de la Central Cetemista, es decir, se da el binomio escuela-realidad sindical, debido a que el proyecto fué diseñado pensando en los trabajadores afiliados a la CTM, con la finalidad de formar a los



cuadros doctrinarios y dirigentes del sindicalismo mexicano.

Consideramos que dicho proyecto es innovador debido a que su creación se formuló pensando por un lado, en facilitar el acceso de la clase trabajadora a la educación superior, al ofrecerle una alternativa educativa diferente pero a la vez complementaria de la educación superior nacional, y, por otro lado los elementos estructurales-formales y los procesales-prácticos del curriculum le dan vida a un proyecto educativo distinto, cuyo principal interés principal es vincular el acontecer sindical y laboral con la formación académica escolarizada, así como proporcionar educación superior sin generar costos en los estudiantes, por concepto de inscripciones, colegiaturas u otros; por el contrario se trata de apoyar a los estudiantes con bocas alimenticias, materiales bibliográficos a bajo costo, visitas académicas, ciclos de conferencias, cursos extracurriculares, etc.

Es claro que el proyecto responde a los intereses particulares de la central obrera catemista, sin embargo, no por ello es ajena al acontecer nacional y se enmarca en los lineamientos estipulados por la SEP para el nivel educativo superior.

Todo esto se ve reflejado en los requisitos de admisión a la institución:

\* Ser trabajador con experiencia sindical o hijo de trabajador con vocación de servicio sindical.

\* Ser propuesto por una organización cetemista.

\* Presentar comprobante de terminación de estudios de nivel medio superior (certificado o constancia).

\* Acreditar el examen de conocimientos con carácter de diagnóstico.

\* Contar con el convenio de apoyo moral y económico de la organización que lo propone.

\* Adoptar como compromiso fundamental y permanente el servicio a la clase obrera.

Al ser aceptados en la institución, el CSES proporciona a los alumnos una beca alimenticia en las instalaciones del centro, ello representa una gran ayuda para los estudiantes ya que éstos tienen que permanecer en la Ciudad de Cuernavaca Morelos el tiempo que dure su formación académica.

En el caso del CSES, el Plan de Estudios que los alumnos deben cumplir, fué diseñado bajo la modalidad de Plan Mixto, el cual "...se caracteriza por una combinación de una serie de asignaturas

que comúnmente se engloban en un tronco común y una serie de especializaciones que se ofrecen al final de la carrera...una característica distintiva de este plan es que permite al alumno especializarse y por lo tanto adquiere habilidades más específicamente relacionadas con algunas áreas de la profesión en cuestión"(7); en este caso el campo laboral.

"Esta orientación y estrategia planeada por el CSES y plasmada en su plan de estudios inicial, era totalmente plausible y viable...ya que la política tenía una fuerte orientación a impulsar este sector social mexicano y se requería de un profesional con tales orientaciones, y éste no estaba siendo preparado por ninguna institución nacional, ni se tenía contemplado a futuro una orientación sobre ese sector por otras instituciones; por lo cual el CSES se convirtió en la única institución nacional y latinoamericana que puntearía esta nueva alternativa de desarrollo profesional..."(8).

En sus orígenes el plan de estudios estuvo conformado por cuatro áreas: Básica, Complementaria de articulación, Investigación y la Especialidad. En la actualidad la curricula del CSES está conformada por Tres Áreas:

#### **AREA BASICA:**

Que corresponde al 18% de la curricula y cuyo objetivo primordial es proporcionar a los estudiantes de las tres licenciaturas elementos teórico-prácticos comunes, que posibiliten

el dominio de metodologías de investigación, técnicas de expresión oral y escrita, así como contar con fundamentos históricos y críticos del proceso de formación y consolidación de la sociedad mexicana. Esta área se cursa durante los primeros semestres de la licenciatura correspondiente.

#### **AREA CENTRAL :**

Corresponde al 16.3% de la curricula, tiene como objetivo principal, habilitar a los estudiantes de las tres licenciaturas en el análisis histórico-crítico del surgimiento y desarrollo de la clase trabajadora tanto a nivel mundial, como a nivel nacional, las materias que integran esta área se cursan a lo largo de los ocho semestres de duración de la licenciatura de que se trate.

#### **AREA DE ESPECIALIZACION :**

##### **En DERECHO LABORAL:**

Corresponde al 65.3% de la curricula de la licenciatura, su objetivo primordial es, capacitar a los estudiantes de esta carrera en los aspectos filosóficos, jurídicos y técnicos del Derecho Mexicano, en particular y del Derecho como ciencia social en general; las materias que integran esta área preparan al futuro abogado egresado del CSES para el litigio, promoviendo preferentemente el derecho social y la defensa de los trabajadores.

#### En ADMINISTRACION LABORAL:

Al igual que la anterior equivale al 65.3% del total de la curricula, tiene como objetivo principal capacitar a los profesionales en administración laboral para que respondan a los requerimientos de la realidad social de México, es decir, pretende formar a un profesional de la administración con bases teórico-prácticas de la economía y la administración; de tal manera que pueda contribuir a la transformación estructural de las organizaciones productivas del sector económico mexicano.

#### En ECONOMIA LABORAL:

También como en los casos anteriores corresponde al 65.3% de la curricula total de la licenciatura, únicamente esbozaremos de manera general las características de esta área, ya que posteriormente procederemos a desarrollarla con mayor profundidad; en tal sentido podemos puntualizar que esta área pretende preparar al economista que egrese del CSES en tres grandes líneas de formación: la economía política, la teoría económica y el sector social de la economía, siendo el objetivo primordial de esta área formar al estudiante en el proceso de investigación del acontecer económico nacional e internacional, promover la creación de nuevos modelos económicos alternativos aplicables a la economía nacional.

Estas tres áreas de especialización se cursan a los largo de los ocho semestres de la carrera correspondiente.

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LA LICENCIATURA EN ECONOMIA LABORAL.

La Licenciatura en Economía Laboral ofrecida por el CSES, tiene una duración de cuatro años a cursar en ocho semestres.

Es objetivo general de la licenciatura formar a los cuadros doctrinarios de la CTM en el área de la Economía Laboral, es por ello que el Perfil Profesional del Egresado es el siguiente:

Al egresar el profesional de esta licenciatura, será capaz de:

" Colaborar con los sindicatos en la realización de estudios de carácter sectorial y por rama industrial...

Como investigador formar parte de equipos de trabajo que realicen estudios evolutivos sobre salarios, inflación, repercusión de la deuda, productividad, condiciones de trabajo, comercio internacional y otros asuntos relacionados con los problemas sociolaborales.

Asesorar a las organizaciones sindicales en la planeación de estrategias para el análisis y administración del contrato

colectivo; así como a desarrollar proyectos de inversión, costos de producción, financiamiento, estudios de mercado y viabilidad para la constitución de empresas y organismos del sector social.

Contribuir en la formación y desarrollo de los dirigentes y miembros de las comisiones en asuntos económicos..."(9).

Para el logro de tal Perfil, el Plan de Estudios de la Licenciatura se integró con 51 materias, de las cuales 49 son de carácter obligatorio y 2 optativas (10), las cuales están distribuidas de la siguiente manera:

AREA BASICA, conformada por 9 materias:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Historia de la sociedad y del trabajo I.          | Cursada en Primer semestre. |
| 2. Taller de investigación documental y expresión I. | Cursada en Primer semestre. |
| 3. Metodología de las ciencias del trabajo I.        | Cursada en Primer semestre. |

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 4. Matemáticas I.                                     | Cursada en Primer semestre  |
| 5. Historia de la sociedad y del trabajo II.          | Cursada en segundo semestre |
| 6. Taller de investigación documental y expresión II. | Cursada en Segundo semestre |
| 7. Metodología de las ciencias del trabajo II.        | Cursada en Segundo semestre |
| 8. Matemáticas II.                                    | Cursada en Segundo semestre |
| 9. Metodología de las ciencias del trabajo III.       | Cursada en Tercer semestre  |

Podemos afirmar que estas materias proporcionan a los alumnos elementos formativos que les permitirán, por un lado, analizar el devenir histórico de la economía y por otro lado, podrán iniciar el diseño de investigaciones propias del ámbito de la economía, con bases metodológicas, documentales y matemáticas.



AREA CENTRAL, conformada por 8 materias:

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Conformación de la sociedad mexicana I.    | Cursada en Primer semestre  |
| 2. Conformación de la sociedad mexicana II.   | Cursada en Segundo semestre |
| 3. Conformación de la sociedad mexicana III.  | Cursada en Tercer semestre  |
| 4. Sociedad mexicana y movimiento obrero I.   | Cursada en Cuarto semestre  |
| 5. Sociedad mexicana y movimiento obrero II.  | Cursada en Quinto semestre  |
| 6. Sociedad mexicana y movimiento obrero III. | Cursada en Sexto semestre   |
| 7. Sociedad mexicana y movimiento obrero IV.  | Cursada en Séptimo semestre |
| 8. Sociedad mexicana y movimiento obrero V.   | Cursada en Octavo semestre  |





- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 5. Taller de Investigación<br>laboral V (Teoría del Comercio)      | Cursada en Quinto semestre  |
| 6. Taller de investigación<br>laboral VI (Teoría Monetaria)        | Cursada en Sexto semestre   |
| 7. Taller de investigación<br>laboral VII (Seminario de<br>Tesis)  | Cursada en Séptimo semestre |
| 8. Taller de investigación<br>laboral VIII (Seminario de<br>Tesis) | Cursada en Octavo semestre  |
| 9. Introducción a la<br>Administración (Proceso<br>Administrativo) | Cursada en Tercer semestre  |
| 10. Introducción al Derecho<br>(Ciencias Políticas)                | Cursada en Tercer semestre  |
| 11. Introducción a la Economía<br>(Micro I)                        | Cursada en Tercer semestre  |
| 12. Álgebra lineal (Optativa)                                      | Cursada en Tercer semestre  |

13. Contabilidad I	Cursada en Tercer semestre
14. Teoría Económica I	Cursada en Cuarto semestre
15. Teoría Económica II	Cursada en Cuarto semestre
16. Econometría I	Cursada en Cuarto semestre
17. Derecho del Trabajo	Cursada en Cuarto semestre
18. Contabilidad II	Cursada en Quinto semestre
19. Aspectos Jurídicos de la Organización	Cursada en Quinto semestre
20. Política Económica	Cursada en Quinto semestre
21. Teoría Económica III	Cursada en Quinto semestre
22. Econometría II	Cursada en Quinto semestre
23. Finanzas I	Cursada en Sexto semestre
24. Taller de Análisis Económico	Cursada en Sexto semestre

25. Desarrollo Económico y Social I	Cursada en Sexto semestre
26. Economía Mexicana	Cursada en Sexto semestre
27. Teoría Económica IV	Cursada en Sexto semestre
28. Finanzas II (Optativa)	Cursada en Séptimo semestre
29. Evaluación de Proyectos	Cursada en Séptimo semestre
30. Teoría Política del Comercio Internacional	Cursada en Séptimo semestre
31. Desarrollo Económico y Social II	Cursada en Séptimo semestre
32. Teoría y Política Monetaria	Cursada en Séptimo semestre
33. Seminario del Sector Social de la Economía	Cursada en Octavo semestre
34. Economía Laboral	Cursada en Octavo semestre

Como podemos notar en esta área se concentran las materias centrales del proceso formativo del economista del CSES, es decir,

esta área proporciona a los alumnos los elementos teórico-prácticos de la ciencia económica.

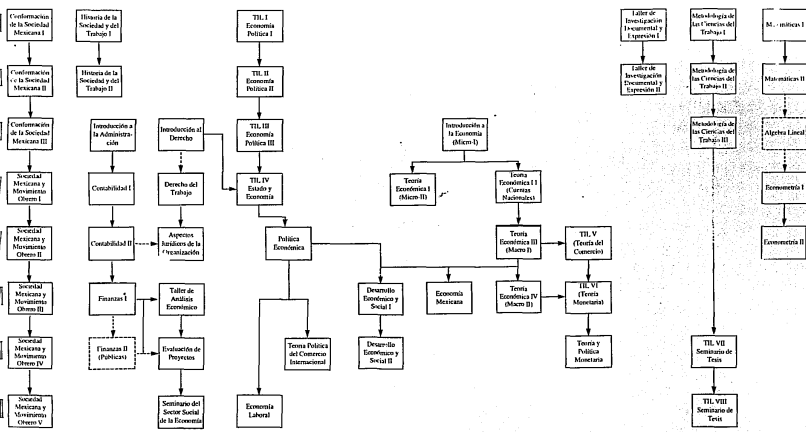
Es importante señalar que el proceso formativo de los estudiantes no se limita únicamente a las actividades académicas desarrolladas en las aulas del CSES, ya que al término de cada semestre los estudiantes regresan a sus lugares de origen para realizar en los organismos sindicales que los apoyan una serie de actividades que la institución a denominado PRACTICAS SINDICALES, cuya finalidad primordial es poner a los estudiantes en contacto con la realidad sindical; en el caso de los alumnos de primer ingreso la actividad principal de su primer práctica consiste en realizar una investigación diagnóstica de su organización sindical, con la intención de vislumbrar posibles áreas de acción en las cuales puede colaborar profesionalmente, en la medida que el sindicato u organización lo permita y requiera, y de acuerdo a las capacidades del estudiante; en los semestres posteriores, las prácticas sindicales son orientadas hacia la satisfacción de lo requerido por la organización en materia de Economía. La realización de estas prácticas es de carácter obligatorio, como requisito para la reinscripción, por lo que deben entregar un proyecto de trabajo antes de irse, y al regresar al CSES deben entregar un informe de lo realizado, dicho informe debe estar firmado por el Secretario General de la Organización.

Al término de la carrera, el egresado de CSES deberá realizar el servicio social de acuerdo a los lineamientos institucionales,

posteriormente deberá elaborar una tesis o tesina, o bien presentar un examen general de conocimientos para obtener el título de Licenciado en Economía Laboral.

Finalmente para cerrar este capítulo, presentamos el mapa curricular de la licenciatura lo cual permite señalar las relaciones horizontales y verticales existentes entre las materias que integran la curricula, cabe señalar que incluimos las dos materias optativas para mostrar su ubicación y relación con las demás materias del Plan de Estudios.





I. Historia de la Sociedad Mexicana I  
 II. Historia de la Sociedad Mexicana II  
 III. Historia de la Sociedad Mexicana III  
 IV. Historia de la Sociedad Mexicana y Movimiento Obrero I  
 V. Historia de la Sociedad Mexicana y Movimiento Obrero II  
 VI. Historia de la Sociedad Mexicana y Movimiento Obrero III  
 VII. Historia de la Sociedad Mexicana y Movimiento Obrero IV  
 VIII. Historia de la Sociedad Mexicana y Movimiento Obrero V

I. Introducción a la Administración  
 II. Contabilidad I  
 III. Contabilidad II  
 IV. Finanzas I  
 V. Finanzas II (Públicas)

I. Introducción al Derecho  
 II. Derecho del Trabajo  
 III. Aspectos Jurídicos de la Previsión Social  
 IV. Talleres de Análisis Económico  
 V. Evaluación de Proyectos  
 VI. Seminario del Sector Social de la Economía

I. TIL I Economía Política I  
 II. TIL II Economía Política II  
 III. TIL III Economía Política III  
 IV. TIL IV Estadística y Economía  
 V. Política Económica  
 VI. Economía Laboral  
 VII. Temas Públicos del Comercio Internacional

I. Introducción a la Economía (Micro-I)  
 II. Teoría Económica I (Micro-I)  
 III. Teoría Económica II (Materias Nacionales)  
 IV. Teoría Económica III (Materias II)  
 V. Teoría Económica IV (Materias III)  
 VI. Teoría Económica V (Materias IV)

I. Labor de Investigación Experimental y Teórica I  
 II. Labor de Investigación Experimental y Teórica II  
 III. Metodología de las Ciencias del Trabajo I  
 IV. Metodología de las Ciencias del Trabajo II  
 V. Metodología de las Ciencias del Trabajo III  
 VI. TIL VII Seminario de Tesis  
 VII. TIL VIII Seminario de Tesis

I. Matemáticas I  
 II. Matemáticas II  
 III. Álgebra Lineal  
 IV. Econometría I  
 V. Econometría II

Fuente: Coordinación de Economía Laboral

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Centro Sindical de Estudios Superiores de la CTM. Boletín Informativo, p.5.
2. Ibidem. p.15.
3. Ibidem. p.16.
4. Idem.
5. Ibidem. p.18.
6. Ibidem. p.23.
7. Díaz Barriga, Frida, et.al. Manual de trabajo del taller de diseño curricular. Unidad IV Organización y estructuración curricular. (material fotocopiado). pp.127-129.
8. Villatoro Benítez, Maximiliano. Fundamentación del Departamento de Matemáticas.(documento interno de trabajo). CSES-CTM. p.3.
9. CFR. CSES. Boletín Informativo. p.9.
10. Es importante señalar que estas materias

optativas, son en realidad extracurriculares, es decir, no forman parte de la currícula oficial, sin embargo, son consideradas como necesarias en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Economía Laboral, de tal suerte que se han incluido en sus actividades académicas.

## CAPITULO III ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

### PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.

Para poder realizar el diseño o elaboración de Perfiles Académicos, es necesario recurrir a los elementos primordiales del proceso Enseñanza-Aprendizaje, es decir, el alumno y el docente, es por ello que para la obtención de la información requerida se contó con la colaboración de alumnos y docentes de la licenciatura.

Para efectos de nuestro trabajo, nos apoyamos en el diseño de una investigación de campo, a partir de la elaboración de los instrumentos necesarios para la recopilación de información, en este caso un cuestionario y un cuadro de concentración.

Posteriormente pasaremos a la descripción de dichos instrumentos, pero es importante señalar antes el procedimiento de aplicación de los mismos.

El Primer Instrumento, el CUESTIONARIO, fué diseñado con la finalidad de obtener la información precisa y directa de parte de los alumnos que en ese momento cursaban el segundo semestre de la licenciatura, es evidente que este tipo de estudios se deben realizar con alumnos de primer semestre, sin embargo, el ingreso a la institución es anual por lo que únicamente contabamos con la

población de segundo semestre, pero, de igual manera se trata de alumnos de primer año; se seleccionó una muestra representativa al azar del 39.2% de la totalidad del grupo.

El Segundo Instrumento, el CUADRO DE CONCENTRACION, se diseñó para ser llenado por los docentes encargados de formar a los estudiantes de primer ingreso, es importante señalar que estos docentes continúan siendo sus profesores a lo largo de toda la carrera, el instrumento se aplicó a 7 docentes seleccionados de acuerdo a lo anterior, también se contó con la colaboración del Coordinador de la carrera, quien desempeña labores docentes con dichos alumnos, esta aplicación se realizó con la finalidad de obtener información que desde la perspectiva de los docentes permitiera diseñar el perfil deseable en los alumnos de primer ingreso.

Es importante señalar que nuestra investigación se sustenta en el método descriptivo, ya que éste nos permite "...precisar las condiciones existentes en ese momento de la investigación, su objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actividades predominantes mediante la descripción exacta en las actividades, objetos, procesos, y personas"(1), utilizando los instrumentos de recopilación antes mencionados, pero cabe aclarar que, la investigación descriptiva no es únicamente la recolección de datos, sino que, "...el método descriptivo equivale al hallazgo de hechos seguido de la interpretación"(2).

## DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS.

Como mencionamos anteriormente, el cuestionario que se diseñó para los alumnos tenía como finalidad obtener información relativa a su situación socio-académica real, desde su perspectiva y subjetividad, (ver anexo 1).

Es por ello que el instrumento se diseñó tomando en cuenta cuatro indicadores generales, los cuales orientaron la formulación de las preguntas que integraron el cuestionario, dichos indicadores son:

### **I . DATOS GENERALES**

1. Sexo
2. Edad
3. Estado Civil
4. Estado de Procedencia
5. Datos Escolares.

Este indicador nos permitió caracterizar de forma general a la población de la carrera. Dicho indicador está integrado por siete preguntas, cinco de opción múltiple a elegir una y dos preguntas abiertas.

## I I . INFORMACION ACADÉMICA .

Debido a la naturaleza del proyecto académico en el cual está inmersa la población estudiantil de nuestro estudio, que es el ámbito sindical y laboral, el presente indicador se orientó hacia la obtención de información relativa al conocimiento que poseen los alumnos respecto al campo de la economía en general y al acontecer sindical en particular. En este indicador tratamos de rescatar indirectamente la información y compromiso de los alumnos en relación al proyecto académico institucional.

Agrupamos las preguntas en función de:

1. Información Académica
2. Información Sindical.

Este segundo indicador está formado por doce preguntas, de las cuales nueve son abiertas que rescatan la subjetividad de los alumnos, y tres son de opción múltiple a elegir una.

## I I I . HABILIDADES E INTERESES .

Este indicador es de suma importancia, ya que contempla primeramente aspectos relativos a la formación escolarizada y posteriormente aspectos relacionados con la cultura general de los alumnos.

Por ello la agrupación de las preguntas fué en función de:

1. Habilidades intelectuales
2. Hábitos de estudio
3. Conocimientos generales.

El presente indicador se conformó por quince preguntas, ocho de las cuales son de opción múltiple a elegir una y siete preguntas abiertas orientadas a retomar la opinión de los alumnos respecto a diferentes tópicos.

#### IV. EXPECTATIVAS PROFESIONALES .

Este indicador se diseñó para rescatar las perspectivas profesionales que tienen los alumnos al inicio de su formación, así como también rescatar la noción del perfil ideal o deseable que desde su perspectiva deben poseer los aspirantes a dicha licenciatura. Es por ello que dicho indicador se integró con tres preguntas abiertas, con la intención de retomar la opinión de los alumnos al respecto.

Finalmente incluimos en el cuestionario un espacio destinado para los comentarios generales que libremente quisieran hacer los alumnos.



En relación al instrumento diseñado para los docentes, el CUADRO DE CONCENTRACION, tenía como finalidad rescatar desde la perspectiva de los docentes las características socio-académicas que deben poseer los alumnos de primer ingreso a la Licenciatura en Economía Laboral.

Para tal efecto se utilizaron tres lineamientos generales:

1. Conocimientos mínimos, es decir, información básica, que de acuerdo con los docentes es necesaria para el desempeño académico.
2. Habilidades, es decir, dominio de capacidades intelectuales básicas.
3. Actitudes, es decir, formas conductuales de respuesta ante determinadas situaciones.

Al respecto ver el anexo 2.

#### ANALISIS CUANTITATIVO.

Para poder codificar la información obtenida en los cuestionarios aplicados a los alumnos, tomamos en consideración las treinta y siete preguntas que los integraron, de las cuales diecisiete tuvieron una respuesta cerrada, lo que facilitó la

codificación, pero las veinte restantes dada su característica de ser abiertas, ocasionó que se determinaran rasgos informativos comunes que permitieran cerrarlas tratando de respetar al máximo la redacción original de los alumnos.

De lo obtenido en este primer análisis de la información elaboramos una serie de cuadros, en los cuales concentramos la información de acuerdo a los indicadores generales de los cuestionarios, estos datos fueron la base para el análisis cualitativo que realizamos posteriormente.

A continuación presentamos dichos cuadros, tratamos que la información fuera lo más esquemática posible para facilitar su comprensión:

CUADRO I CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION.

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
1. Sexo	Femenino	27.27%
	Masculino	63.63%
2. Edad	Más de 25 años	9.1%
	De 20 a 22	18.18%
	De 23 a 25	27.27%
	De 17 a 19	45.45%

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
3. Estado Civil	Soltero	100%
4. Lugar de Procedencia	Tabasco	9.1%
	Guerrero	9.1%
	Campeche	9.1%
	Veracruz	9.1%
	Nayarit	9.1%
	Oaxaca	18.18%
	Chiapas	36.36%
5. Escuela de Procedencia	CBTA	9.1%
	Prepa	27.27%
	Bachilleres	27.27%
	CBTIS	36.36%
6. Promedio	De 8 a 8.9	36.36%
	De 7 a 7.9	63.63%
7. Vinculación Sindical	Trabajador	45.45%
	Hijo de Trabajador	54.54%

CUADRO II INFORMACION ACADEMICA.

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
8. Por qué el CSES	Ultima opción	9.1%
	Paso el examen	9.1%
	Relación con trab.	9.1%
	No fué su elección	9.1%
	Facilidad de material	9.1%
	Buena alternativa	54.54%
9. Por qué la Carrera	Unica opción	27.27%
	Interés por materias	27.27%
	Vocación en Economía	45.45%
10. Materias del Bachillerato	Sociología, Español	
	C.S., Admón.,	
	Contabilidad.	9.1%
	Investigación,	
	Lectura y Redacción,	
	ESEM.	18.18%
	Economía, Historia y Matemáticas.	72.72%

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
11. Qué es Economía	Hacer proyectos económicos para una empresa o país.	36.36%
	Ciencia que estudia las relaciones de producción en una sociedad dada.	63.63%
12. Qué es Economía Laboral	Lo desconoce.	9.1%
	Diseño de estudios laborales..	27.27%
	Defensa de los obreros.	63.63%
13. Principal Problema Económico	Deuda externa.	9.1%
	Insuficiencia del salario mínimo.	18.18%
	Mala distribución de la riqueza.	27.27%
	La crisis.	45.45%

<u>Pregunta</u>	<u>Rasros</u>	<u>Porcentaje</u>
14. Artículo del Trabajo	Abstenciones	9.1%
	Artículo 30.	9.1%
	Artículo 27.	9.1%
	Artículo 115.	9.1%
	Artículo 123.	63.63%
15. Primer Secretario General de la CTM	Fernando Amilpa.	9.1%
	Fidel Velázquez.	18.18%
	Vicente Lombardo	
	Toledano.	72.72%
16. Fundación de la CTM	24 de Febrero de 1936.	100%
17. Cómo se conforma un sindicato	Por un grupo de individuos.	18.18%
	Por trabajadores organizados.	27.27%
	Por un Secretario General, secretarios del trabajo, de finanzas, de	

Pregunta

Rasgos

Porcentaje

	conflictos, de educación, de acción social, de asuntos internos.	54.54%
18. Funciones de un Secretario General	Regular las condiciones laborales.	18.18%
	Coordinar las actividades del sindicato.	36.36%
	Resolver los problemas de los obreros.	45.45%
19. Experiencia Sindical.	Ninguna.	18.18%
	Miembro de la organización.	27.27%
	Por prácticas sindicales.	54.54%

CUADRO III HABILIDADES E INTERESES.

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
20. Capacidad escrita	Adecuada.	36.36%
	Poco adecuada.	63.63%
21. Capacidad de expresión oral	Inadecuada.	9.1%
	Adecuada.	9.1%
	Poco adecuada.	81.81%
22. Capacidad de recopilación y organización	Adecuada.	45.45%
	Poco adecuada.	54.54%
23. Capacidad de síntesis	Poco adecuada.	45.45%
	Adecuada.	54.54%
24. Capacidad de abstracción	Poco adecuada.	45.45%
	Adecuada.	54.54%
25. Crítica objetiva	Adecuada.	18.18%
	Poco adecuada.	81.81%



<u>Pregunta</u>	<u>Rasros</u>	<u>Porcentaje</u>
26. Aplicación de conocimientos	Adecuada.	18.18%
	Poco adecuada.	81.81%
27. Facilidad de integración en equipos	Mucha.	27.27%
	Regular.	72.72%
28. Buen trabajo escolar	Destacan al contenido	9.1%
	Destacan a la metodología	9.1%
	Destacan a los hábitos (presentación, limpieza, ortografía, redacción, etc.).	81.81%
	No hay hábitos de estudio.	9.1%
29. Cómo estudia	Repasa apuntes para acreditar exámenes.	18.18%
	Estudia esporádicamente con diversos materiales.	27.27%

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
	Estudio cotidiano.	45.45%
30. Actividades extracurriculares	De apoyo académico (computación, conferencias, etc.).	27.27%
	De entretenimiento (deportes, paseos, etc.).	72.72%
31. Programa televisivo	Ninguno.	18.18%
	Informativos (documentales, noticias, etc.).	18.18%
	De entretenimiento (cómicos, policíacos, etc.).	63.63%
32. Película vista	Ninguna.	9.1%
	Diversas.	90.90%
33. Noticia y fuente	Ninguna.	18.18%
	Político-Social por T.V.	36.36%

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
	Deportiva por T.V.	54.54%
34. Artículo leído	No leen.	45.45%
sobre Economía	Si leen.	54.54%

#### CUADRO IV EXPECTATIVAS PROFESIONALES.

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
35. Ha cubierto sus	No.	27.27%
expectativas	Si.	72.72%
36. Papel del	No se conoce.	36.36%
egresado	Si se conoce.	63.63%
37. Características	Solvencia económica.	9.1%
de los aspirantes	Madurez y conciencia	
	de clase.	9.1%
	Facilidad para las	
	matemáticas, C.S.,	
	capacidad de análisis,	
	lectura y redacción.	36.36%

<u>Pregunta</u>	<u>Rasgos</u>	<u>Porcentaje</u>
	Interés por la carrera, académico.	45.45%

En relación al instrumento aplicado a los docentes, la información proporcionada por ellos se concentró en un cuadro diseñado para ello, respetando al máximo la redacción original. Dicho cuadro se incluyó en el análisis cualitativo de la información.

#### ANÁLISIS CUALITATIVO.

En este apartado, procederemos a desarrollar la interpretación de la información obtenida en los cuestionarios aplicados a los alumnos. La presentación de los datos será a partir de la descripción de las características socio-académicas obtenidas.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION:

La población estudiantil está conformada en su mayoría por alumnos del sexo masculino, lo cual consideramos no es debido a que la carrera sea privativa de dicho sexo, sino que, en la

actualidad aun existen limitantes para el desarrollo profesional de la mujer, en este caso la familia, ya que como hemos venido manejando, la institución se encuentra en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, por lo que deben abandonar la seguridad familiar para radicar en dicha ciudad, situación que en el caso del sexo femenino no es del todo apoyada.

Estamos hablando de una población estudiantil joven, cuyas edades oscilan entre los 17 y 19 años, la mayoría son hijos de trabajadores afiliados a la CTM, por lo que podemos decir que su vinculación y actividad sindical es mínima, otra característica relevante es el hecho de que la totalidad de la misma es soltera, lo cual debería ser benéfico en sus estudios debido a que no tienen las presiones ni económicas, ni afectivas que pueden tener las personas casadas.

Como hemos mencionado anteriormente, los estudiantes del CSES provienen de diferentes Estados de la República, pero en este caso predominaron los oriundos del Estado de Chiapas, consideramos que tal situación fué el resultado de que la campaña de promoción del CSES en dicho estado, fué apoyada por diversos medios informativos, además de que todos los alumnos venían becados económicamente(3).

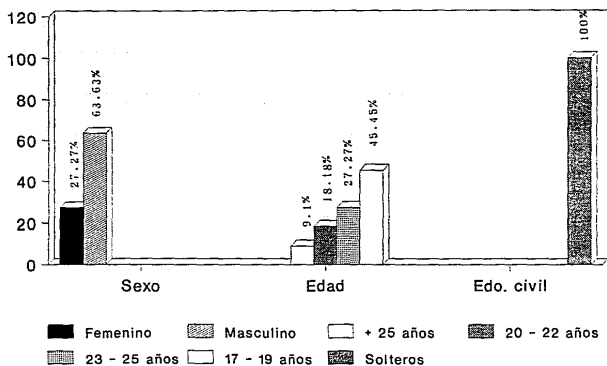
Todos los alumnos son egresados de diferentes instituciones de

nivel medio superior, en este caso la mayor parte de ellos estudiaron en Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial (CBTIS), el resto de la población egreso de diferentes instituciones como por ejemplo el Colegio de Bachilleres, Preparatorias particulares u oficiales, etc.

A pesar de la diferencia de Instituciones en las cuales se formaron académicamente, los promedios escolares obtenidos por los alumnos son similares, siendo el de mayor incidencia el de 7 a 7.9, lo cual significa que si en términos cuantitativos el promedio de 10 representa la excelencia, esta población tiene un nivel de aprovechamiento bajo en función de lo anterior, sin embargo, cabe aclarar que para ingresar al CSES no se les pide un promedio específico, únicamente debe ser aprobatorio.

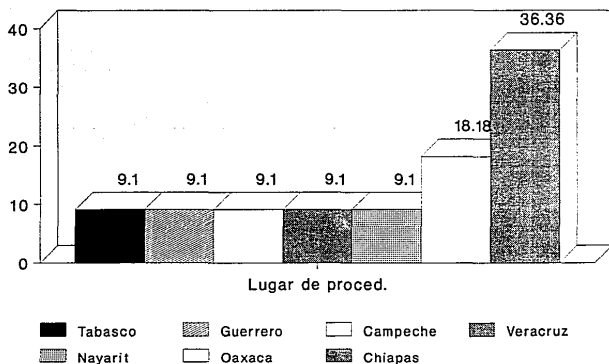
Para realizar este análisis nos apoyamos en la información presentada en el CUADRO 1 del análisis cuantitativo, para mayor claridad de la información manejada en este apartado elaboramos las siguientes gráficas (1, 2 y 3).

## Características Generales de la Población



Gráfica 1

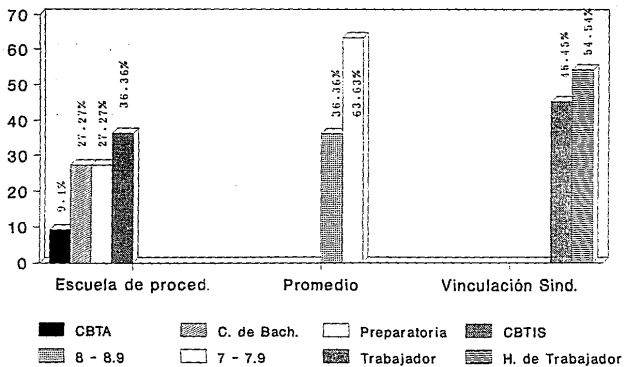
## Características Generales de la Población



Gráfica 2



## Características Generales de la Población



Gráfica 3

## INFORMACION ACADEMICA DE LA POBLACION :

Al respecto los datos obtenidos nos permiten afirmar que , la selección del CSES para llevar acabo su formación profesional responde a considerar a la institución como una buena alternativa educativa, ya que de acuerdo con sus opiniones ésta ofrece grandes oportunidades de formación y desarrollo profesional.

La elección de carrera, en la mayoría de los casos es el resultado de un interés personal y vocacional por la Economía como ciencia general y por la Economía Laboral como opción particular del CSES.

Como sabemos la formación recibida en el nivel medio superior, considerado como antecedente del nivel superior es de vital importancia, en este sentido los alumnos opinan que materias tales como Matemáticas, Economía e Historia, cursadas en el bachillerato, les han sido de gran apoyo en el proceso formativo en el CSES.

Por otra parte, es evidente de acuerdo a los resultados, que si bien los alumnos poseen una noción de lo que es la Economía como ciencia general, tienen una vaga idea de lo que es la Economía Laboral, lo cual es alarmante, ya que significa que la población en general desconoce el objeto de estudio de la

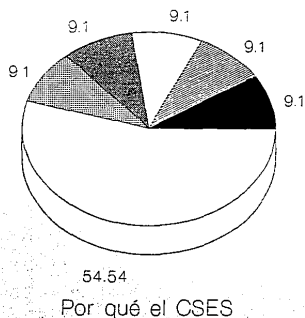
profesión en la cual se esta formando.

En otro tenor, los alumnos manifiestan una clara preocupación por el acontecer económico de nuestro país, es decir, por los diferentes problemas que enfrentamos en materia de economía, interesándose en mayor medida por la crisis económica y sus consecuencias.

En otro orden de ideas, es importante señalar que debido a la naturaleza sindical de la Licenciatura en Economía Laboral, considerando que el proyecto académico depende directamente de la CTM, es de vital importancia que los estudiantes tengan ciertos conocimientos respecto al origen y antecedentes de la central obrera, así como de las actividades que le competen a un sindicato, al respecto se refleja un alto conocimiento de algunos elementos específicos, básicamente información histórica y general, por lo que hay que fortalecer el conocimiento de la realidad sindical, por medio de una vinculación directa con los sindicatos, no solo a través de las prácticas promovidas por el CSES, sino, también por medio de otros mecanismos propios del sindicato, como son acceso a asambleas, discusiones, cursos u otras actividades.

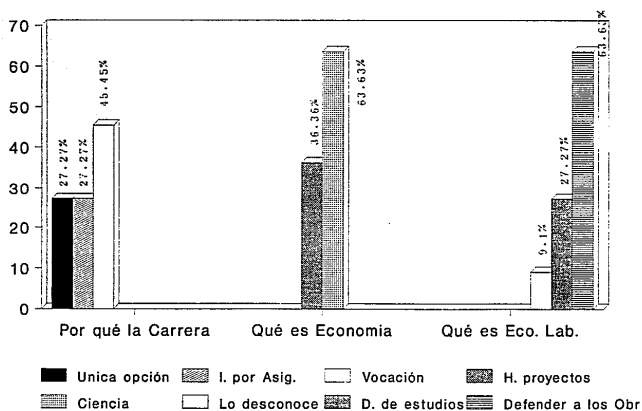
Los datos utilizados en este análisis fueron los plasmados en el CUADRO 11, del análisis cuantitativo, para reforzar esta información diseñamos las gráficas (4,5,6 y 7).

## Informacion Académica



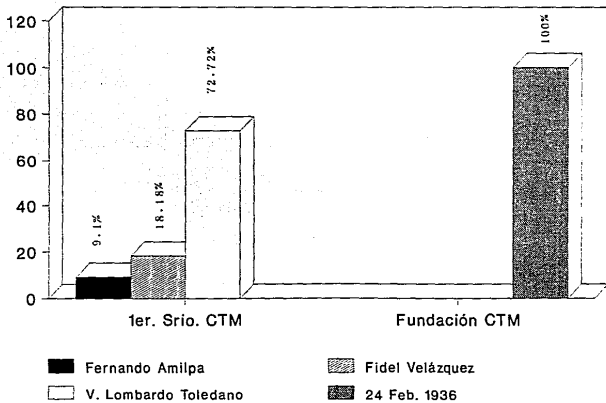
Gráfica 4

## Información Académica



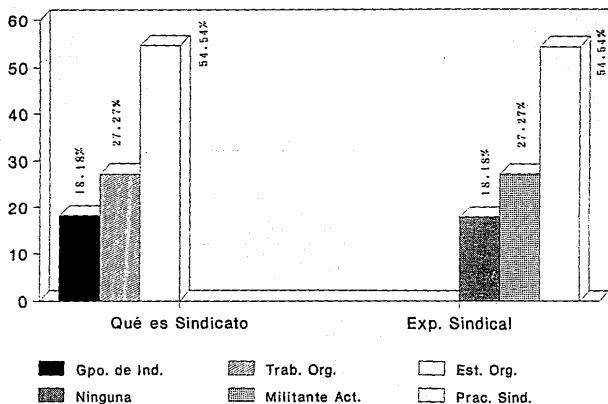
Gráfica 5

## Información Sindical



Gráfica 6

## Información Sindical



Gráfica 7

## HABILIDADES E INTERESES :

En relación a las capacidades de tipo intelectual necesarias para el adecuado desarrollo de la formación académica superior, los alumnos de primer ingreso de Economía Laboral, manifiestan poseer un bajo desarrollo en las capacidades de expresión escrita y oral, de recopilación y organización de información, de aplicación de lo aprendido y de crítica objetiva. Consideramos necesaria la aplicación de algunos ejercicios prácticos para verificar tal información.

Los alumnos consideran que son más hábiles al utilizar su capacidad de síntesis y de abstracción, es decir, se les facilita reflexionar sobre los hechos o información que se revise, ello se podría comprobar a través de la revisión de un texto más o menos complejo o bien el planteamiento de una problemática determinada.

También presentan cierta dificultad para integrarse en equipos de trabajo, lo cual representa un problema en su proceso formativo, ya que la tendencia de la currícula es precisamente formar profesionistas que se integren a trabajar en equipos multidisciplinarios en las organizaciones sindicales.

Opinan que para realizar un buen trabajo escolar se debe privilegiar la limpieza, la presentación, la redacción, la ortografía, etc., es decir, los hábitos, descuidando lo



metodológico y el contenido del mismo.

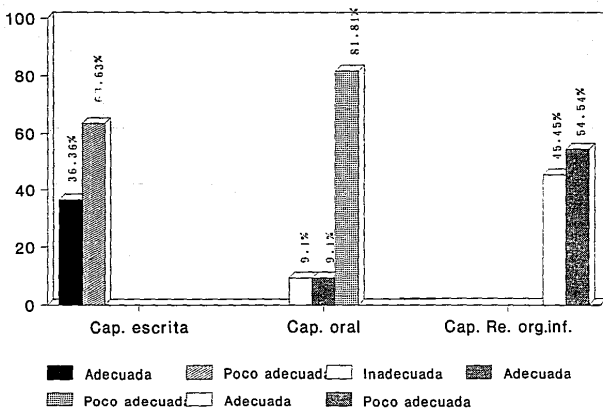
La mayoría de la población cuenta con hábitos de estudio óptimos, ya que estudian cotidianamente, apoyándose en diversos materiales tales como libros, apuntes, cuestionarios, resúmenes, antologías, etc.

Sin embargo, el interés que manifiestan respecto a actividades extracurriculares se orienta hacia el entretenimiento en general, inclinándose por los deportes, pero como actividad recreativa, no como parte de una formación integral.

No existe un interés particular por enriquecer su formación académica a través de la lectura de artículos o textos sobre economía u otros tópicos, ya que las lecturas que se realizan son exclusivamente las de carácter obligatorio, señaladas en algunas materias.

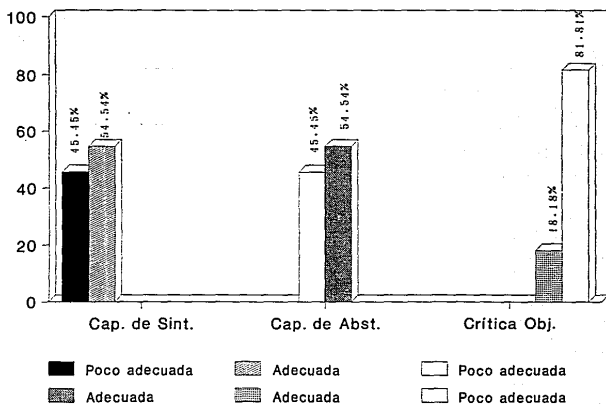
Los datos manejados en este análisis, fueron retomados del CUADRO III del análisis cuantitativo, también como complemento a esta información diseñamos las gráficas 8, 9 y 10 que presentamos en las siguientes páginas.

## Habilidades e Intereses



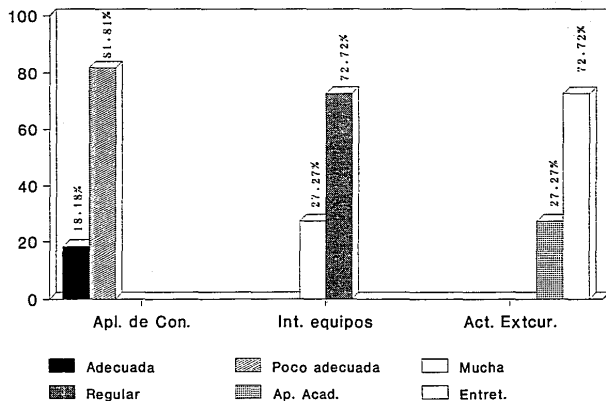
Gráfica 8

## Habilidades e Intereses



Gráfica 9

## Habilidades e Intereses



Gráfica 10

## EXPECTATIVAS PROFESIONALES :

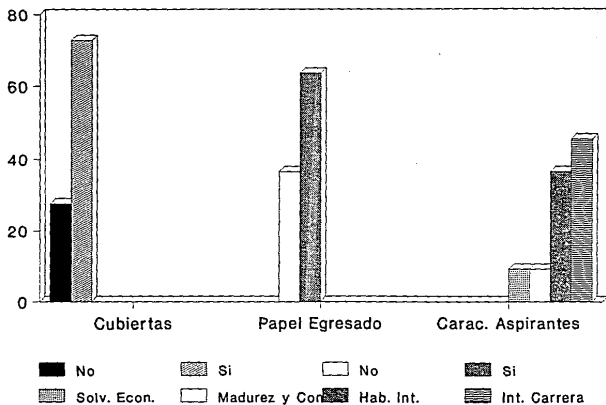
La mayoría de los estudiantes comentan que hasta el momento en el que se encuentran en su formación académica, la carrera ha cubierto sus expectativas, ya que han recibido las bases formativas de la profesión, lo que les permite ir conociendo día a día el campo de acción en el cual se van a desempeñar.

Al mismo tiempo reflejan un conocimiento aislado del perfil profesional del economista laboral, es decir, únicamente conocen alguna de las múltiples actividades que puede desarrollar el egresado de la carrera, por lo que es importante que se informen respecto a los objetivos generales de la misma.

De acuerdo con su opinión, el aspirante a esta licenciatura debe poseer facilidad para las matemáticas, conocimiento básico de las ciencias sociales, capacidad de comprensión y análisis, así como habilidad en la lectura y la expresión escrita y oral, pero consideran que es de mayor importancia que lo anterior, tener un verdadero interés por la carrera y un fuerte compromiso académico.

El presente análisis se elaboró en base a los datos contenidos en el CUADRO IV del análisis cuantitativo, para esquematizar más objetivamente la información relevante diseñamos la gráfica II que se presenta a continuación.

## Expectativas Profesionales



Gráfica 11

## ANALISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS PROPORCIONADOS POR LOS DOCENTES:

La información proporcionada por los docentes se analizó y se rescató lo más relevante tratando de respetar al máximo la redacción original, dicha información la presentamos en un cuadro de concentración.

Es pertinente señalar que la información contenida en dicho Cuadro se refiere a las características que en términos generales los docentes de cada una de las materias de la licenciatura consideran que deben poseer los alumnos al ingresar a la carrera para desarrollarse óptimamente en la misma. En tal sentido estamos hablando de características ideales, lo cual nos permite ir vislumbrando el Perfil Deseable en los alumnos de Primer Ingreso a la Licenciatura, por un lado, y por otro lado nos permite ir determinando la líneas académicas que deberán regir a la carrera para orientar el desarrollo académico de la población estudiantil actual hacia el logro de dicho perfil.

En la siguiente página presentamos dicho CUADRO DE CONCENTRACION, contemplando los conocimientos básicos, las habilidades y las actitudes que desde la perspectiva de los docentes y de acuerdo a lo requerido por las materias que integran el Plan de Estudios deben poseer los alumnos al ingresar a la carrera.

## CUADRO DE CONCENTRACION

Perfil Académico Deseable en los Alumnos  
de Primer Ingreso desde la Perspectiva  
de los Docentes.

### CONOCIMIENTOS BASICOS

- Historia de México
- Historia Universal
- Geografía
- Zonas Económicas de México
- Economía
- Sociología
- Política Mexicana
- Corrientes Filosóficas y Políticas
- Matemáticas:
  - Aritmética
  - Algebra
  - Cálculo
- Español:
  - Lingüística
  - Gramática
  - Ortografía
  - Redacción
  - Tecnicismos Grecolatinos
- Metodología de la Investigación:
  - Manejo de Instrumentos de Recopilación de Información
- Manejo de Fuentes de Información
- Cultura General:
  - Literatura
  - Arto
- Manejo de Idiomas:
  - Inglés
  - Otros

### HABILIDADES

- Capacidad de Síntesis, Análisis, Abstracción
- Facilidad de Expresión Oral y Escrita
- Capacidad de Lectura de Comprensión, Analítica y en Voz Alta
- Traducción Cotidiana de las Matemáticas
- Manejo de Computadora y Calculadora de Bolsillo
- Capacidad de Negociación
- Capacidad para Hablar en Público
- Facilidad para Expresar sus Ideas Verbalmente y por Escrito
- Capacidad de Dialogar
- Capacidad de Debate
- Uso de la Imaginación

### ACTITUDES

- Motivación para el Estudio
- Tolerancia a lo Escolarizado
- Disposición para Leer y Participar en Clase
- Disposición para el Trabajo en Equipos
- Interés por Actividades Extracurriculares
- Cooperación
- Honestidad
- Respeto
- Apoyo a la Clase Trabajadora
- Identificación con la Clase Trabajadora
- Respeto a las Instituciones



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Van Dalen, D.B. y Mayer, W.J. Manual de técnicas de la investigación educacional. Ed. Paidós. p.226.
2. Lamson Whitney, Frederick. El método descriptivo. En Escamilla Salazar, J. com. Metodología de las Ciencias del Trabajo II. CSES-CTM. p.102.
3. Anteriormente el CSES proporcionaba una beca económica a los estudiantes para pagar su hospedaje en la Ciudad de Cuernavaca, pero en la actualidad únicamente proporciona la beca alimenticia, la cual consiste en brindar tres alimentos (desayuno, comida y cena) en el comedor de la institución, dicha beca no la goza la totalidad de la población.

## CONCLUSIONES.

El Proyecto Académico del Centro Sindical de Estudios Superiores de la C.T.M. (CSES-CTM), surgió en un contexto de cambio, de polémicas en el seno de la Educación Superior Nacional.

De alguna manera la creación del CSES, respondió a las demandas de educación superior del país, aunque de un sector en particular, la clase trabajadora.

Es precisamente en este hecho en donde radica la importancia del proyecto, ya que si bien, su creación responde a los intereses particulares de un organismo tan polémico como lo es la Confederación de Trabajadores de México C.T.M., dicho proyecto fué estructurado pensando en facilitar el acceso a la educación superior a los trabajadores e hijos de trabajadores afiliados a la central obrera, consideramos a tal proyecto como un modelo alternativo, ya que el proyecto CSES fue diseñado pensando en fortalecer los cuadros dirigentes de la CTM, buscando con ello el logro de su objetivo primordial, el desarrollo social nacional.

Por tal razón los estudiantes reciben una formación integral, vinculando lo académico con la sociedad, con el acontecer político, sindical, económico y social.

Para el logro de preparar a los cuadros dirigentes del movimiento sindical de la CTM, que en el momento de creación del CSES gozaba de gran fuerza, se diseñaron tres Licenciaturas Derecho Laboral, Administración Laboral y Economía Laboral.

En el caso particular de nuestra investigación la Licenciatura en Economía Laboral, detectamos que existe un interés particular por que la currícula no se vea limitada al campo de acción laboral o sindical, sino que sus egresados tengan una formación general para la conformación de las ciencias del trabajo, y una formación particular en la economía laboral, todo esto se ve reflejado en el Plan de Estudios de la Carrera y en las materias que lo integran.

Para el logro de lo anterior, se ha requerido de una serie de adecuaciones en el trabajo académico institucional, sin embargo, se ha descuidado desde nuestro punto de vista, la selección adecuada de los alumnos.

Ya que de acuerdo con los resultados obtenidos con la aplicación de nuestros instrumentos, podemos determinar que los estudiantes de Primer Ingreso carecen de algunos elementos formativos necesarios para obtener un desarrollo óptimo en el Proyecto CSES, como por ejemplo, desconocer su objeto de estudio, carecer de vinculación o participación sindical directa, no poseer una cultura general mínima, lo cual repercute en su desempeño

académico, en su poco interés por actividades extracurriculares de apoyo académico como son Informática, Inglés, Cineclub, etc... las cuales son proporcionadas por la institución, asimismo presentan un bajo desarrollo de algunas capacidades intelectuales consideradas por los docentes de la Licenciatura como vitales para el desempeño académico, como por ejemplo, la expresión escrita y oral, la recopilación y organización de información, la aplicación de conocimientos, la emisión de críticas objetivas, entre otras cosas.

Es importante señalar que si bien los instrumentos de recopilación diseñados nos permitieron llegar a la caracterización real e ideal de nuestra población, también nos dimos cuenta de que es necesario complementar tales instrumentos con la aplicación de algunos ejercicios prácticos para validar o comprobar las habilidades intelectuales de los alumnos.

Es por todo lo anterior que consideramos de suma importancia que los estudiantes aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Economía Laboral tengan un panorama general de lo que implica dicha carrera, así como un conocimiento exacto de los requisitos de admisión y del Perfil Académico que debe poseer para desarrollarse adecuadamente en el Proyecto CSES.

De tal suerte consideramos que este Perfil debe ser dado a

conocer junto con el Plan de Estudios de la Carrera, durante la campaña de promoción del CSES y el proceso de selección de los estudiantes, con la finalidad de que éstos tengan un panorama general de las características mínimas que debe poseer para poder integrarse y desempeñar óptimamente en el CSES.

Cabe aclarar que la campaña de promoción es responsabilidad de otra instancia institucional, sin embargo, participamos activamente en la misma al realizar las entrevistas a los aspirantes situación que nos permite introducir a los alumnos en el conocimiento del Plan de Estudios y vida académica, además de que ahora se podrá retomar el Perfil diseñado para dárselos a conocer en ese momento y durante la promoción.

El Perfil Académico diseñado puede ser utilizado por la institución para implementar algunas estrategias académicas que permitan acercar a la población estudiantil actual al Perfil deseable o ideal, estrategias tales como cursos, conferencias, talleres, pláticas, etc.

Otra aplicación que se le puede dar al Perfil obtenido, es evaluar la labor docente hasta entonces desarrollada para determinar de que manera deben contribuir para el logro del Perfil deseable en sus alumnos, lo cual también permitirá diseñar el Perfil Docente de la Licenciatura.

También el Perfil Deseable permite evaluar el proceso de selección que se ha venido desarrollando, con la finalidad de determinar estrategias óptimas para seleccionar a los alumnos idóneos.

Finalmente podemos decir que son múltiples los usos que se le pueden dar al Perfil Académico Deseable diseñado, pero ello va a depender de las necesidades institucionales, del interés por continuar el diseño de otros perfiles.

Conscientes estamos de que en la actualidad, la fuerza del movimiento sindical no es la misma, que cuando surgió el Proyecto CSES, de tal suerte que, consideramos que el resultado de la presente investigación también da la pauta para la realización de estudios posteriores, como por ejemplo, la revisión y análisis de la curricula del CSES en el contexto de su aplicación práctica, en el momento actual del movimiento sindical.

Todo lo anterior es con referencia a la utilidad del Perfil diseñado en la institución para la cual se elaboró, pero es importante comentar la relevancia que tiene este trabajo en el campo profesional del Pedagogo.

Al elaborar esta investigación privilegiamos al diseño curricular como práctica profesional, reafirmando que es

fundamental la participación de nosotros como profesionales de la Pedagogía en el desarrollo de este tipo de investigaciones.

Consideramos que nuestro trabajo pese a todas las limitaciones y modificaciones que se le puedan hacer, puede ser tomado como un antecedente para la elaboración de PERFILES ACADEMICOS, información que puede ser retomada por los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía para conocer una de las muchas prácticas profesionales de nuestra carrera, el Diseño Curricular.

## PROPUESTA.

El profesionista: Licenciado en Economía Laboral es aquel que al egresar de la Licenciatura será capaz de:

- Colaborar con los sindicatos en la realización de estudios de carácter sectorial y por rama industrial.
- Formar parte de equipos de trabajo que realicen estudios evolutivos sobre salarios, inflación, repercusión de la deuda, productividad, condiciones de trabajo, comercio internacional y otros asuntos relacionados con los problemas sociolaborales.
- Asesorar a las organizaciones sindicales en la planeación de estrategias para el análisis y administración del contrato colectivo.
- Contribuir en la formación y



desarrollo de los dirigentes y miembros de las comisiones en asuntos económicos de las diferentes agrupaciones de la central cetemista.

Para el desempeño de su actividad profesional el Licenciado en Economía Laboral puede trabajar en organismos gubernamentales, sindicatos afiliados a la C.T.M., en instituciones educativas como docentes e investigadores, etc.

El profesionista de esta Licenciatura estará capacitado para integrarse en equipos multidisciplinarios de trabajo conformados por administradores, sociólogos, abogados, etc.

Esta carrera se cursa únicamente en el turno matutino, sin embargo, existen algunas materias complementarias o actividades extracurriculares que se cursan en la tarde, lo que dificulta el poder trabajar mientras se estudia.

Al término de la Licenciatura el egresado deberá cumplir con el servicio social y sustentar el examen profesional para obtener el grado correspondiente, de tal forma que podrá realizar estudios de posgrado en otras instituciones en áreas afines a su formación.

## REQUISITOS DE ADMISION.

- Ser trabajador con experiencia sindical o hijo de trabajador con vocación de servicio sindical.
- Ser propuesto por una organización cetemista.
- Presentar comprobante de terminación de estudios de nivel medio superior (Certificado o Constancia).
- Acreditar el examen de conocimientos con carácter de diagnóstico.
- Presentarse a una entrevista en la institución.
- Contar con el convenio de apoyo moral y económico de la organización que lo propone.
- Adoptar como compromiso fundamental y permanente el servicio a la clase obrera.

Es por lo anterior que proponemos el siguiente Perfil Académico Deseable en los Alumnos de Primer Ingreso a la Licenciatura en Economía Laboral del Centro Sindical de Estudios Superiores de la C.T.M.

El Alumno de Primer Ingreso a la Licenciatura en Economía Laboral debe poseer las siguientes características:

**CONOCIMIENTOS BASICOS SOBRE:**

- Historia de México
- Historia Universal
- Nociones de Economía,  
Modos de Producción,  
Relaciones Producción-Sociedad
- Principales Corrientes Filosóficas  
y Políticas
- Álgebra, Lógica, Aritmética,  
Cálculo, etc.
- Gramática
- Lingüística
- Metodología de la Investigación
- Traducción de algún Idioma (Inglés,  
Francés, etc.)
- Realidad Sindical.

#### HABILIDADES COMO:

- Capacidad de Análisis
- Capacidad de Síntesis
- Capacidad de Abstracción
- Capacidad de Diálogo
- Facilidad para la Lectura de Comprensión y en Voz Alta
- Facilidad de Expresión Escrita y Oral
- Manejo Básico de Computadora y Calculadora.

#### ACTITUDES COMO:

- Identificación con la Clase Trabajadora
- Interés por la Carrera
- Disposición al Trabajo en Equipos
- Facilidad para Relacionarse
- Sentido de la Cooperación
- Honestidad, Respeto
- Compromiso y Participación Sindical.

Para mayores informes dirigirse a las instalaciones de la Institución en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos.

## BIBLIOGRAFIA.

- Barrón Tirado, C. y Bautista Melo, B. "Memoria del Foro Análisis del Currículum de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón. México. UNAM 1991.
- Basáñez, Miguel. El pulso de los sexenios. 20 años de crisis en México. 2a Edición. México. Siglo XXI. 1991.
- De Alba, Alicia. Evaluación curricular. Conformación del campo conceptual. México. CESU-UNAM. 1991.
- Díaz Barriga, Angel. Ensayos sobre la problemática curricular. México, Trillas, 1984.
- Díaz Barriga, Angel. et. al. Práctica docente y diseño curricular. (un estudio exploratorio en la UAM Xochimilco) México, UNAM-CESU-UAMX, 1989.
- Díaz Barriga, Angel. "El currículum: un campo de conocimiento, un ámbito de debate". en Soriano Peña, R. et. al. Didáctica y Práctica de la Especialidad I. Antología. México. ENEP-Aragón, UNAM. 1991.
- Giroux, H. y McLaren, P. "Sociedad, Cultura y Educación". en Soriano Peña, R. et. al. Op. Cit. 1991.
- Giroux, Henry. "Hacia una nueva sociología del currículo". en Soriano Peña, R. et. al. Op. Cit. 1991.
- Glazman, Raquel. et. al. "Corrientes psicológicas y currículum". en Aprendizaje y Currículum. Antología. ENEP-Zaragoza, México, UNAM. 1984.
- González Casanova, Pablo. Imperialismo y Liberación. 7a. Edición. México, Siglo XXI. 1988.
- Guevara Niebla, Gilberto. La crisis de la educación superior en México. México, Ed. Nueva Imagen. 1981.
- Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología de las Ciencias Sociales. México, Ed. Harla. 1984.
- Hansen, Roger D. La política del desarrollo mexicano. 20a. Edición, México, Siglo XXI. 1991.
- Jiménez Zaldivar y González Moreno. Formación Docente: una práctica cotidiana. Tesis de Licenciatura. México, ENEP-Aragón, UNAM. 1985.

- Katz, Daniel. "Los estudios de campo". en Abruch Linder, Miguel. com. Metodología de las ciencias sociales. México. ENEP-Acatlán, UNAM. 1983.
- Lamson Whitney, Frederick. "El método descriptivo". en Escamilla Salazar, J. com. Metodología de las ciencias del trabajo II. México, CSES-CTM. 1991.
- Latapi, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México (1970-1976). 4a. Edición. México, Ed. Nueva Imagen, 1984.
- Latapi, Pablo. Política educativa y valores nacionales. 5a. Edición. México, Ed. Nueva Imagen. 1985.
- Padua, Jorge. "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales". en Abruch Linder, Miguel. Op. Cit. 1983.
- Pereyra, Carlos. Historia ¿ para qué ?. México, Ed. Siglo XXI, 1991.
- Pescador, José A. y Torres, Carlos, A. Poder político y educación en México. México, UTEHA. 1985.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 8a. Edición, México, UNAM. 1985.
- Puiggros, Adriana. Imperialismo y educación en América Latina. 5a. Edición, México. Ed. Nueva Imagen. 1987.
- Saldívar, Américo. Ideología y política del Estado Mexicano. 7a. Edición, México, Siglo XXI. 1991.
- Stenhouse, L. Investigación y desarrollo del currículo. 3a. Edición, España, Ediciones Morata. 1991.
- Van Dalen, D.B. y Mayer, W.J. Manual de técnicas de la investigación educacional. México, Ed. Paidós. 1988.

## REVISTAS.

- Arnaz, José A. "Guía para la elaboración de un perfil de egresado". Revista de la Educación Superior #40. ANUIES. 1981.
- Alonso Calles, Miguel. "Las prioridades educativas". Ciencia y Desarrollo #30. CONACYT. 1980.
- Calatayud, A. y Merino, Carmen. "Los perfiles escolares en la UNAM". Perfiles Educativos #6. CISE-UNAM. 1984.
- Carrillo Avelar, Antonio. "La formación que posibilita el currículum de la carrera de Pedagogía desde una perspectiva de los egresados". Cuadernos de la ENEP-Aragón #24. UNAM. 1988.
- CSES-CTM. "Boletín informativo". Cuernavaca, Morelos. 1985.
- De Alba, Alicia. "En torno a la noción de currículum". Colección Pedagógica Universitaria #17. Universidad Veracruzana. 1988.
- Díaz Barriga, Angel. "La evolución del discurso curricular en México (1970-1982)". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XV #2. 1985.
- Díaz Barriga, Angel. "Los orígenes de la problemática curricular". Cuadernos del CESU #4. UNAM. 1986.
- Díaz Barriga, Angel. "Tendencias e innovaciones curriculares en la Educación Superior". Revista de la Educación Superior. Vol. XVIII #3. ANUIES. 1989.
- Figueroa de Katra, Lyle. "Hacia una nueva construcción curricular. Algunas reflexiones". Colección Pedagógica Universitaria #17. Universidad Veracruzana. 1988.
- García Méndez, Julieta V. "Currículum y formación médica". Revista Foro Universitario #11. UNAM. 1981.
- Gómez Campos, Víctor. "Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación". Revista de la Educación Superior #41. ANUIES. 1982.
- Gómez Ramírez, Ricardo. et. al. "Perfil ocupacional del físico

egresado de la UNAM y su relación con el Plan de Estudios". Revista Perfiles Educativos #6. CISE-UNAM. 1984.

Mendoza Rojas, Javier. "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980)". Revista Perfiles Educativos #12. CISE-UNAM. 1981.

Navarro L. Marco y Martínez R. Sergio. "La planeación en el debate de la autonomía universitaria". Revista de la Educación Superior #40. ANUIES. 1981.

Ríos Everardo, Maribel. "Plan A-36". Revista Foro Universitario #11. UNAM. 1981.



## DOCUMENTOS .

- CISE-UNAM. Depto. de Planeación Académica. "Informe propositivo sobre perfiles universitarios. Hacia su conceptualización y su metodología. Los perfiles universitarios subproducto 2". 1983.
- CSES-CTM. "Apreciación diagnóstica del CSES". 1990 (documento interno de trabajo).
- "Documento rector de definiciones de objetivos, políticas generales y normas de trabajo del CSES". (documento interno). 1988.
- "Perfil del administrador del CSES". (proyecto). s/f.
- "Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Laboral". (documento interno). 1991.
- "Versión abreviada CSES". (documento interno). 1985.
- CONALTE-SEP-USEDEM. "Hacia un nuevo modelo educativo. 1989-1994". Edo. de México. 1991.
- "Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria". Edo. de México. 1991.
- Díaz Barriga, Frida. et al. "Manual de trabajo del taller de diseño curricular. Unidad IV. Organización y estructuración curricular". Facultad de Psicología UNAM. (material fotocopiado s/f.).
- UNAM. Dirección Gral. de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos. "Perfil de los alumnos egresados del nivel Licenciatura de la UNAM 3er. reporte". 1991.
- ENEP-Aragón, UNAM. "Perfil académico deseable de los alumnos de primer ingreso a la carrera de Pedagogía de la ENEP-Aragón". (material fotocopiado).
- Velázquez Campos, Rafael. "Metodología de la enseñanza media superior". Trabajo presentado en el Primer encuentro de profesores de nivel medio superior y superior. UNAM. (material fotocopiado). 1980.
- Villatoro Benítez, Maximiliano. "Fundamentación del departamento de matemáticas". (documento interno de trabajo). CSES-CTM. 1991.

A N E X O S





7).- QUE ARTICULO CONSTITUCIONAL NORMA LAS RELACIONES LABORALES EN MEXICO ?

- A) 27
- B) 111
- C) 115
- D) 114

8).- PRIMER SECRETARIO GENERAL DE LA C.T.M. ?

- A) Luis N. Moreno
- B) Fernando Amilpa
- C) Fidel Hajarquez
- D) Vicente Lombardo Tole-  
zano

9).- FECHA DE FUNDACION DE LA C.T.M. ?

- A) 31 de enero de 1934
- B) 24 de febrero de 1936
- C) 12 de marzo de 1933
- D) 20 de junio de 1938

10).- COMO SE CONFORMA UN SINDICATO ?

---

---

---

---

11).- CUALES SON LAS FUNCIONES DE UN SECRETARIO GENERAL DE UN SINDICATO ?

---

---

---

---

12).- COMENTE CUAL HA SIDO HASTA AHORA SU EXPERIENCIA SINDICAL

---

---

---

---

### III.- HABILIDADES E INTERESES.

1).- SU CAPACIDAD DE EXPRESION ESCRITA ES :

- A) Adecuada
- B) Poco adecuada
- C) Inadecuada
- D) Nula

2).- SU CAPACIDAD DE EXPRESION ORAL ES :

- A) Adecuada
- B) Poco adecuada
- C) Inadecuada
- D) Nula

3).- SU CAPACIDAD DE RECOFILACION Y ORGANIZACION DE INFORMACION ES :

- A) Adecuada
- B) Poco adecuada
- C) Inadecuada
- D) Nula

4).- SU CAPACIDAD DE SINTESIS ES :

- A) Adecuada
- B) Poco adecuada
- C) Inadecuada
- D) Nula



5.- SU CAPACIDAD DE DESECCION ES :

- A) adecuada
- B) Poco adecuada
- C) Inadecuada
- D) Nula

6.- SU CAPACIDAD DE CRITICA OBJETIVA ES :

- A) adecuada
- B) Poco adecuada
- C) Inadecuada
- D) Nula

7.- SU CAPACIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS ES :

- A) adecuada
- B) Poco adecuada
- C) Inadecuada
- D) Nula

8.- SU FACILIDAD DE INTEGRACION EN EQUIPOS DE TRABAJO ES :

- A) Mucha
- B) Regular
- C) Poca
- D) Ninguna

9.- QUE REQUISITOS DEBE CUBRIR UN BUEN TRABAJO ESCOLAR ?

---

---

---

---

10.- COMO ESTUDIA USTED ? (Metodologia, material de apoyo, horario, lugar, etc.).

---

---

---

---

---

11.- QUE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES LE AGRADA REALIZAR ?

---

---

---

---

---

12.- MENCIONE EL PROGRAMA TELEVISIVO QUE MAS LE AGRADA

---

---

---

---

13.- MENCIONE EL NOMBRE DE LA PELICULA CINEMATOGRAFICA QUE HAYA VISTO RECIENTEMENTE.

---

---

---

---

14.- MENCIONE ALGUNA NOTICIA QUE LO HAYA IMPACTADO EL DIA DE AYER, Y EN QUE FUENTE LA OBTUVO.

---

---

---

---

15.- MENCIONE EL NOMBRE DE DOS ARTICULOS QUE SOBRE TEMAS ECONOMICOS HAYA LEIDO RECIENTEMENTE, INDIQUE LA FUENTE.

---

---

---

---

---

# CENTRO SINDICAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA C.T.M.

CUADRO DE CONCENTRACION  
DE LA ACCION DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA  
EN ECONOMIA LABORAL.

**PRESENTACION :**

LA FINALIDAD DEL PRESENTE CUADRO DE CONCENTRACION ES RESCATAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES EL PERFIL ACADÉMICO DESEABLE EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA LICENCIATURA EN ECONOMIA LABORAL.

**INSTRUCCIONES DE LLENADO :**

A CONTINUACION ENCONTRARA UN CUADRO DE CONCENTRACION DE INFORMACION INTEGRADO POR TRES COLUMNAS TITULADAS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES, EN LAS CUALES LE SOLICITAMOS INDICAR LOS REQUISITOS MÍNIMOS QUE DEBEN CUBRIR LOS ALUMNOS EN CADA UNO DE ESOS INDICADORES.



