

320823



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**

PLANTEL TLALPAN  
ESCUELA DE PEDAGOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

8  
20

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA ADOLESCENTES  
CON DEFICIENCIA MENTAL SUPERFICIAL  
INTERNOS EN UNA INSTITUCION PRIVADA

TESIS QUE PRESENTA:  
RITA CECILIA GARRIDO FOUQUE  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

ASESOR DE TESIS:  
MTRA. ANA GRACIELA FERNANDEZ LOMELIN

MEXICO, D. F.

1993

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **A G R A D E C I M I E N T O S**

**A mis padres por su cariño y valioso ejemplo.**

**A mi esposo y a la Sra. Ana Cecilia Custo por su apoyo incondicional.**

**A mis amigas Paty y Sara por la gran ayuda que me brindaron para la realización de este trabajo.**

**A la maestra Ana Graciela que me guió y compartió conmigo sus conocimientos.**

## INDICE

INDICE

-----

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I DEFICIENCIA MENTAL	5
1.1 Conceptos	6
1.2 Etiología	9
1.3 Clasificación	12
1.4 Características	15
1.4.1 Deficiencia mental superficial	15
1.4.2 Deficiencia mental media	16
1.4.3 Deficiencia mental profunda	17
CAPITULO II CARACTERISTICAS GENERALES DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE CON DEFICIENCIA MENTAL.	20
2.1 Desarrollo psicológico	21
2.2 Desarrollo social	26
2.3 Desarrollo psicomotriz	31
CAPITULO III TEORIAS DEL APRENDIZAJE, PLANES Y PROGRAMAS, METODOS Y ESTRATEGIAS.	36
3.1 Teorías del aprendizaje	37
3.2 Teoría conductista	37
3.2.1 Teoría de Skinner	39
3.3 Teoría cognoscitivista	43

3.3.1 Teoría de Ausubel	48
3.3.2 Teoría de Bandura	52
3.3.3 Teoría de Bruner	54
3.3.4 Teoría de Piaget	57
3.4 Teoría psicoanalítica	60
3.5 Planes y programas	67
3.5.1 Fines de la educación especial	67
3.5.2 Secuencia del proceso escolar en educación especial	69
3.5.3 Sistema de evaluación	71
3.6 Métodos y estrategias	72

CAPITULO IV	ESTUDIO DIAGNOSTICO SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL DEL CENTRO ZIANYA	82
4.1	Justificación y planteamiento del problema	83
4.2	Objetivos	84
4.2.1	Objetivo general	84
4.2.2	Objetivos específicos	84
4.3	Hipótesis	85
4.3.1	Variable dependiente	85
4.3.2	Variable independiente	85
4.4	Escenario: población y muestra	85
4.5	Tipo de estudio, métodos y procedimientos	87
4.6	Resultados	88
4.6.1	Resultados obtenidos en los adolescentes con deficiencia mental	88
4.6.2	Resultados obtenidos con los padres	93

4.6.3 Resultados obtenidos por el personal	94
4.6.4 Relación de los resultados obtenidos entre todos los tipos de población	96

CONCLUSIONES	97
PROPUESTA	104
GLOSARIO	118
BIBLIOGRAFIA	126
GRAFICAS	131
ANEXOS	161

## **I N T R O D U C C I O N**



## INTRODUCCION

La deficiencia mental es una disminución significativa y permanente en el proceso cognocitivo, afectivo y de adaptación social debido a diversas causas como: infecciones pre y posnatales, intoxicaciones, reacciones alérgicas, traumatismos obstétricos, accidentes vasculares, ansias posnatales, enfermedades en el metabolismo, enfermedades degenerativas por causas crómicas y factores ambientales, económicos, sociales así como conductuales.

La deficiencia mental es definida desde diferentes criterios y puntos de vista, el motivo de esto es que involucra diversas especialidades como la educación, la medicina, la sociología, la psicometría y la pedagogía entre otras.

En nuestra sociedad existe un gran número de sujetos afectados por este padecimiento, y que en muchas ocasiones les impide participar con todos sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad.

Desafortunadamente son pocos los que practican un oficio que les proporcione satisfacciones personales y económicas, por lo que la mayoría de las veces son vistos como una carga para sus padres y para la sociedad.

Esta situación puede solucionarse con la participación de padres, especialistas y de la sociedad misma, a través de instituciones bien organizadas que cuenten con personas especialistas, programas acordes con las necesidades y con la realidad de los sujetos y materiales adecuados logrando con ello mejorar la formación del sujeto deficiente mental.

El presente trabajo pretende colaborar con esta labor tan necesaria proporcionando un panorama teórico y práctico.

La realización de la presente tesis permitió a la sustentante ampliar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera de pedagogía, siendo útiles para desempeñar con efectividad la parte práctica del trabajo.

La tesis se estructura de la siguiente forma:

El capítulo I "deficiencia mental" se inicia exponiendo las principales definiciones sobre disfunción mental, ya que éstas son abarcadas desde el punto de vista médico, psicométrico, social y pedagógico. Posteriormente se explican las diversas causas que producen la deficiencia mental; una vez que se conocen éstas, es posible hablar de las clasificaciones que se les han dado en el transcurso del tiempo, finalmente se habla en particular de las características específicas.

En el capítulo II se abordan las características generales del desarrollo del adolescente con deficiencia mental, en el que se habla ya del adolescente específicamente abarcando el aspecto psicológico, social y psicomotriz de su desarrollo los cuales están estrechamente relacionados con el problema de la deficiencia mental.

El capítulo III trata sobre la educación en sujetos con deficiencia mental, en el que se proporciona un enfoque más pedagógico al trabajo, abarcando la teoría conductista, la cognocitvista y la teoría psicoanalítica, las cuales son las tres principales teorías de la educación. Aquí también se analizan

los programas educativos , así como los métodos y estrategias que la Secretaría de Educación Pública - en el área de educación especial - aplica en sus escuelas.

El capítulo IV se trata sobre el estudio diagnóstico sobre necesidades educativas para el desarrollo integral del adolescente con deficiencia mental estableciendo la justificación y planteamiento del problema, los objetivos que se pretendieron lograr, la hipótesis que se manejó en el trabajo, la población y muestra del estudio de campo, el tipo de estudio y metodología y por último se exponen los resultados obtenidos.

La última parte se compone de las conclusiones a las que se llegó, la propuesta que es una aportación personal, el glosario, la bibliografía, las gráficas que hacen referencia a los resultados obtenidos y finalmente los anexos del trabajo.

## **CAPITULO I**

### **DEFICIENCIA MENTAL**

## 1.1 Conceptos

En la actualidad es esencial considerar las diversas conceptualizaciones o definiciones que existen sobre deficiencia mental ya que de ellas dependen los juicios que se hacen en torno al adolescente que padece dicho trastorno, así como la atención y educación que recibe dentro de instituciones especializadas y el grado de aceptación misma.

Autores, especialistas así como instituciones y asociaciones aportan sus propias definiciones. A continuación se hará mención de algunas de ellas:

La Dirección General de Educación Especial (citado en: CONGRESO NACIONAL DE DEFICIENCIA MENTAL: 1981, p.75) define que "Un sujeto se considera con deficiencia mental cuando se presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognositivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa."

La Asociación Médica Americana (citado en: GISBERT, et al: 1982, p.59) afirma que: "Todos los grados de déficit debido a desarrollo mental imperfecto o detenido como resultado del cual las personas afectadas están incapacitadas para competir en términos de igualdad con sus semejantes o bien manejarse a ellos mismos, o sus asuntos con la prudencia ordinaria".

El fundador de la Escuela Normal de Especialización, Dr. Roberto Solís Quiroga, (citado en: TORRES: 1988, p.12) dio la siguiente definición: "La debilidad mental es un síndrome neurológico debido a una detención de la evolución del encéfalo de origen cortical que da lugar a una deficiencia en el desarrollo mental. Esta deficiencia tiene como consecuencia que el débil mental tenga un desarrollo comparable en cierto modo al de un niño de la tercera infancia, es decir, cuanto más alcanza el límite de la iniciación

puberal y el límite mínimo alrededor de los 7 años".

El doctor Guillermo Coronado (1976; p.13) declara que: "La deficiencia mental clasificada desde un punto de vista médico es un síndrome, el cual presenta por lo demás, características específicas y precisas, tanto por lo que respecta a las condiciones biopsicosociales del sujeto, como cuanto por lo que hace a los mecanismos etiopatológicos, a la diversidad de sus cuadros clínicos y a los problemas propios del sujeto con deficiencia mental en torno a su familia, a la escuela y al ambiente social en que se desenvuelve"

Bertha P.de Braslavski (citado en: CONGRESO NACIONAL DE DEFICIENCIA MENTAL: 1981, p.115) menciona que "Desde la perspectiva clínica, la deficiencia mental es considerada como un defecto nervioso o cognoscitivo, o como una distribución poligénica de rasgos o caracteres intelectuales".

Tregold (citado: en INGALLS:1973, P.18) sostiene que:"La deficiencia mental es un estado de desarrollo mental incompleto de tal naturaleza y hasta tal grado que el individuo sea capaz de adaptarse al ambiente normal y a sus semejantes, de suerte que pueda llevar una existencia que no requiera supervisión, control o apoyo externo".

Anderson Greer y Dietrich (citado en: TREVIÑO: 1990, p.23) mencionan que "Las definiciones tradicionales de deficiencia mental se han enfocado sobre la capacidad de aprender, el nivel de conocimientos, la adaptación social o el ajuste personal; y están de acuerdo en que la prognosis para el tratamiento de estos casos de deficiencia mental está asociada a factores tales como condicionamientos motivacionales, tratamiento y oportunidad de entrenamiento en el sujeto más que en el retardo mismo".

Grossman (citado en: CONGRESO NACIONAL DE DEFICIENCIA MENTAL: 1981, p.323) afirma que: "La deficiencia mental significa un funcionamiento intelectual por debajo del promedio que existe junto con deficiencias de adaptación que se manifiesta durante el período de desarrollo".

Luria (citado en: TORRES: 1988, p.13) basa su definición en causas biológicas, "Los sujetos con deficiencia mental han sufrido una enfermedad cerebral grave en el útero o durante los primeros años de vida, lo cual ha perturbado el desarrollo normal del cerebro y producido serias anomalías en el desarrollo mental. El sujeto mentalmente retrasado se distingue marcadamente del sujeto normal por el ámbito de ideas que puede comprender y por el carácter que tiene su percepción de la realidad".

La definición sobre la que se basará el presente trabajo de tesis será la siguiente: "La deficiencia mental es una disminución significativa y permanente en el proceso cognocitivo, afectivo y de adaptación social debido a : infecciones pre y posnatales, intoxicaciones, reacciones alérgicas , traumatismos obstétricos , accidentes vasculares , anoxias posnatales, enfermedades en el metabolismo y degenerativas; por causas cromosómicas y factores: ambientales, económicos, sociales y culturales".  
(Definición elaborada por la sustentante)

Una vez que ya se mencionaron las diferentes opiniones sobre la deficiencia mental es necesario conocer las causas que producen esta afección en el ser humano.

## 1.2 Etiología

-----

La deficiencia mental tiene su origen en diversas causas, las cuales han sido estudiadas a lo largo de la historia por diferentes profesionales. Las que se muestran a continuación están tomadas del libro Retraso Mental en el Niño de Carter (1973) y de Retraso Mental, la Nueva Perspectiva de Ingalls P. Robert (1982)

La deficiencia mental puede deberse a:

a) Infecciones prenatales y posnatales: se considera infección al contagio de alguna enfermedad, las cuales se presentan en el proceso prenatal que ocasionan signos y síntomas en la madre, así como infecciones en el periodo posnatal, manifestados en el niño como rubeola, paperas, sífilis, tuberculosis, etcétera.

b) Intoxicaciones, reacciones alérgicas. deficiencias,traumatismos: ésto se refiere a intoxicaciones de la madre con repercusiones en el niño,causadas por substancias como mercurio, alcohol etílico y metílico, manganeso, monóxido de carbono, arsénico, etc.

Pertencen a este grupo las anomalías diabéticas, deficiencias vitamínicas y desnutrición materna, traumatismos prenatales, rayos X y radiaciones. En muchos casos la incompatibilidad del factor RH produce deficiencia mental.

c) Traumatismos obstétricos: el 60% de los casos de deficiencia mental son causados por traumatismos obstétricos y asfíxicos en el momento de nacer tienen su origen en una agresión directa o indirecta del sistema nervioso del niño durante el parto.



d) Toxinas, endotoxinas, deficiencias y reacciones alérgicas posnatales: en esta clasificación se puede mencionar las secuelas por alguna vacuna como la de la difteria, del tétanos, la tosferina, la antirrábica, de la polio, de gripe, del tifo, la tifoidea, etc. las cuales por alguna razón aún no comprobada produce en el niño en un plazo de 2 a 48 horas, fiebre, convulsiones, irritación del sistema nervioso central, lo que ocasiona un daño cerebral que depende de la magnitud y tiempo de convalescencia.

e) Agresiones, accidentes, vasculares y anoxias posnatales: ésto ocurre en una frecuencia mayor a la que se piensa debido al ritmo de vida tan agitado y difícil en el que los accidentes están al orden del día, provocando un gran número de muertes y gran cantidad de personas con daños cerebrales irreparables, hemorragias cerebrales, infartos cerebrales, trombosis cerebral, fistolas arterovenosas, shocks eléctricos, ultrasonidos y gases venenosos entre otros.

f) Enfermedades del metabolismo referente a lesiones bioquímicas diversas que ocasionan deterioro en el sistema nervioso central como la fenilcetonuria, la enfermedad de Gaucher y la glucogenosis.

g) Enfermedades degenerativas como son el alcoholismo crónico, habituación de fármacos y drogas, artero esclerosis y degeneración senil.

h) Anomalías de la función endócrina: proceso caracterizado por una deficiencia tiroidea en la vida fetal o al comienzo de la vida neonatal, como es el caso del cretinismo, deficiencia de yodo, hiper o hipotiroidismo, diabetes e hipoglucemia.

i) Causas cromosómicas o genéticas: estas anomalías están presentes en uno de cada 220 nacimientos; alrededor de las tres cuartas partes de

ellos parecen normales al nacer. Se puede mencionar el Síndrome de Down, de Klinefelter, el de Maullido de gato, etc.

El estudio de estas anomalías todavía se encuentran en proceso, gran parte de ellas ya han sido descubiertas pero no por ello se han podido prevenir.

j) Factores ambientales y económico - sociales - culturales: estos factores suelen tener gran influencia sobre la personalidad del sujeto; cuanto mayor es el número de miembros que componen el núcleo familiar, más bajo es el C.I. Esto está en relación con los factores culturales y económicos de las familias numerosas.

La pobreza puede disminuir el desarrollo y expresión de la inteligencia en todas las personas; también produce un menor control médico con altos riesgos durante el embarazo, parto, período neonatal y la primera infancia. La falta de motivación y estímulos ambientales repercute en el aprendizaje, y es la privación cultural la que reduce o evita el tener las experiencias que se necesitan para el desarrollo normal de la inteligencia y también de la conducta adaptativa.

k) Enfermedades cerebrales burdas posnatales: incluyen a aquellas que empiezan a manifestarse hasta después del nacimiento, entre ellas está la esclerosis tuberculosa, la enfermedad de Von Recklinghausen o neurofibromatosis.

El que existan causas tan diversas que originan la deficiencia mental trae como consecuencia que no todos los sujetos estén afectados en la misma proporción, ya que su coeficiente intelectual es muy variado al igual que sus rasgos de personalidad; con base en estas diferencias es que se hacen las clasificaciones.

### 1.3 Clasificación

-----

En la antigüedad la clasificación para los sujetos con deficiencia mental fue elaborada por la clínica psiquiátrica, es decir por el área médica y los jerarquizaba de la siguiente manera: "idiotas", "imbéciles" y "débiles mentales". Posteriormente fue sustituida por la siguiente terminología: "grave", "severo", "moderado" y "leve", que conlleva a la clasificación educacional en: "custodiables", "ineducables", "entrenables", "educables" (BRASLAVSKI: 1982; GISBERT; 1991)

Conforme avanzó la medicina y se creó la psicometría que es la técnica para la estimación del grado del coeficiente intelectual, se empezó a tener en cuenta el grado y tipo de lesión que presentan los sujetos con deficiencia mental, ésto con la finalidad de tener un mejor manejo hacia ellos y no simplemente etiquetarlos. Se crearon escalas basadas en el resultado de pruebas de inteligencia para así obtener el coeficiente intelectual.

El coeficiente intelectual debe tomarse como pauta para una estandarización y mejor manejo en la elaboración de programas y objetivos a trabajar. Sin embargo, este elemento no debe ser considerado como determinante, dado que dependen otros factores importantes como lo es la privación cultural, que puede afectar el resultado de una prueba psicométrica.

Todas las escalas que miden la inteligencia persiguen un mismo objetivo, aunque no coinciden en la división ni nomenclatura, lo que dificulta la unificación de criterios; a continuación se mencionarán las escalas de mayor difusión.

C.h. Carter

	C.I.
Fronterizo -----	70 - 84
Leve -----	55 - 69
Moderado -----	40 - 54
Grave -----	25 - 39
Profundo -----	0 - 25

Terman - Merrill

	C.I.
Inteligencia muy superior -----	130
Superior -----	129 - 120
Normal brillante -----	119 - 110
Normal -----	109 - 90

D.M. Frontera o limitrofe -----	89 - 80
D.M. Subnormal -----	79 - 70
D.M. Superficial -----	69 - 50
D.M. Media -----	49 - 30
D.M. Profunda -----	29 - 0

Dr. Guillermo Coronado

	C.I.
D.M. de 1er. grado (educables)	
a) D.M. de frontera -----	95 - 91
b) D.M. Subnormal -----	90 - 81

c) D.M. Superficial ----- 80 - 66

D.M. de 2do. grado (entrenables)

C.I.

a) D.M. Media ----- 65 - 61

b) D.M. Severa o Semiprofunda ----- 50 - 31

D.M. de 3er. grado (de custodia)

C.I.

a) D.M. Profunda ----- 30 - 0

A la deficiencia mental no se le puede clasificar únicamente con criterio psicométrico, es importante tomar en cuenta los siguientes criterios: de adaptación social, orgánico, educativo, cultural, familiar y madurativo ya que la utilización exclusiva de uno solo de los criterios no puede tener un valor absoluto; de ahí que es importante hablar de las características específicas de cada grado de deficiencia, haciendo mención que las antiguas denominaciones han sido modificadas por: "superficial", "medio", "severo" y "profundo". A continuación, se hablará de los rasgos que distinguen a cada categoría y que son de vital importancia cuando se pretende elaborar un programa educativo.

#### 1.4 Características

1.4.1 Deficiencia mental superficial: es el nombre del grado menos avanzado de la deficiencia mental. De acuerdo con la descripción clínica estos sujetos, mediante un tratamiento médico-pedagógico adecuado y, en unas condiciones favorables, pueden ser educables desde el punto de vista social.

Se mueva en un círculo reducido de intereses.

Afortunadamente las diemorfias o malformaciones que presentan son muy discretas y suelen aparecer en: orejas, dientes, bóveda y velo del paladar, cráneo o cara.

El factor afectivo es muy importante ya que debido a su grado intelectual son conscientes de sus insuficiencias, lo cual le produce sufrimiento y este estado psicológico puede agravar el estado de su "retraso".

Dentro de su inmadurez afectiva aparece una fijación a las imágenes parentales, necesidad de protección, falta de autonomía, limitación de su interés a su propia persona (un egoísmo muy particular lleno de susceptibilidad, vanidad y terquedad).

Dándose cuenta de su incapacidad puede responder ante la sociedad mediante evoluciones fallidas que se asemejan a los mecanismos de defensa neurótica como la descarga brutal de su tensión emocional, debido a su inestabilidad instinto - afectiva puede también reaccionar con terquedad, desafío o desinterés; sus mecanismos de compensación pueden ser: la mitomanía, o el robo por ejemplo.

La sociedad suele reaccionar en diferente forma ante ellos: algunas veces se les tolera, otras son objeto de burla o se les rechaza, ante lo cual el

sujeto con deficiencia mental se refugia en un mundo fantasmático, o su actitud es de enfado, cólera y rechazo de sus alimentos.

Existen dos sub-grupos, uno se le conoce con el nombre de armónicos y al otro como disarmónicos, los primeros sólo presentan insuficiencia intelectual simple. Tienen la calidad afectiva necesaria para compensar su insuficiencia de inteligencia y son dóciles, trabajadores, metódicos, deseosos de hacerlo todo bien, pasivos y obedientes; una buena orientación profesional da como resultado un buen pronóstico social.

Los disarmónicos además del déficit intelectual presentan trastornos afectivos y caracteriales; entre ellos se pueden distinguir varios tipos clínicos:

-débiles inestables: se caracterizan por su distractibilidad de atención y por lo tanto son incapaces para concentrarse en una tarea complicada.

-débiles emotivos: se parecen a los anteriores pero su nivel intelectual es sensiblemente superior; poseen humor cambiante, su reacción suele oscilar entre la exhuberancia excesiva y la inhibición. (PEREZ PORTABELLA: 1982, p.134).

1.4.2 Deficiencia mental media: los individuos con deficiencia mental media son aquellos cuyo coeficiente intelectual varía entre 50 y 30; son capaces de protegerse contra peligros más comunes como el fuego, agua o la calle, en muchos casos no logran dominar el lenguaje escrito y son incapaces de ganarse la vida. Necesita una tutela.

Presenta dismorfias con mayor frecuencia que el sujeto con deficiencia mental superficial.

La memoria está bien desarrollada pero, es infiel y corta, las funciones de elaboración y abstracción apenas existen y no es capaz de concebir conjuntos y generalizar.

El lenguaje oral no está desarrollado normalmente pero si tiene un vocabulario suficiente para expresarse con las personas que le rodean, el lenguaje escrito es difícil que lo adquieran ya que está basado en nociones abstractas.

Su personalidad se caracteriza por ser dócil, cariñoso y ligado con aquéllos con los que tiene un trato frecuente, aunque algunas veces pueda tornarse apático o indiferente.

Llevar una vida rutinaria pero tienen la gran ventaja de poder adaptarse a trabajos manuales que sirvan de estímulo, tanto económico como para su estado de ánimo. (PEREZ PORTABELLA, F, 1982)

1.4.3 Deficiencia mental profunda: se da el nombre de deficiencia mental profunda al grado más avanzado de la deficiencia mental. El individuo con deficiencia, es por sus características y manifestaciones conductuales, un ser que necesita de atención y cuidados constantes, su conducta no es sino el resultado de su lesión y funcionamiento cerebral; grave problemática que le cierra el camino digno a vivir en un hogar y con familia.

En la actualidad la atención que estas personas reciben está limitada a las instituciones psiquiátricas en donde su tratamiento está enfocado a preservar la salud, y medicarlos para controlar sus conductas. El aspecto psicológico queda limitado a la aplicación de test y pruebas para conocer el C.I. y saber las causas que originan sus conductas. Los tratamientos



médicos tienen la finalidad de controlar manifestaciones nocivas contra él mismo y los demás.

No pueden manifestar sus deseos y necesidades, lo cual no quiere decir que no los tengan. Sus expresiones más generales son: el llanto, la risa, agresividad, autoagresividad, apatía o depresión, que surgen sin motivo alguno y de manera desordenada.

Requieren una constante ayuda para realizar hasta sus funciones más elementales.

La expresión conductual en el sujeto con deficiencia mental profunda es el resultado de las graves y generalizadas lesiones cerebrales que presenta y que afecta las diferentes áreas del desarrollo.

Su inteligencia se reduce a un C.I. de 30 y una edad máxima de 3 años en la edad adulta.

Presenta graves problemas somáticos como: deformaciones óseas y musculares así como sensoriales, su tronco es pequeño y deformado por desviaciones de la columna vertebral, tórax o pélvis, le provoca una psicomotricidad rudimentaria y en ocasiones incapacidad de movimiento.

El área de lenguaje se encuentra seriamente dañada ocasionando trastornos de comunicación o ausencia de lenguaje, sus emociones son expresada a través de gestos o gritos inarticulados.

Su comportamiento es puramente reflejo e impulsivo, la afectividad la expresan por conductas instintivas desordenadas como la bulimia o rechazo de alimento o de tipo sexual como la masturbación y por constantes segregaciones urinarias y fecales sin control.

Neurológicamente presenta hemiplejias, displejias, movimientos anormales y epilepsia. (TORRES, A: 1986)

Para las personas que tratan a sujetos con deficiencia mental es esencial el conocimiento de sus características para saberlos guiar, tomando en cuenta que los adolescentes y los adultos son susceptibles de evolucionar -hasta cierto punto- como consecuencia de la intervención pedagógica.

En el siguiente capítulo se abordarán las áreas: psicológica, social y psicomotriz tomando en cuenta los problemas específicos de los adolescentes con deficiencia mental y su comparación con los adolescentes "normales".

## **CAPITULO II**

### **CARACTERISTICAS GENERALES DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE CON DEFICIENCIA MENTAL**

Ya en el capítulo anterior se expusieron las causas, clasificación y características de la deficiencia mental. De manera más específica se abordará la etapa de la adolescencia en estos sujetos para conocer cómo es su desarrollo psicológico, social, además de psicomotriz y en qué forma determina cada uno de estos aspectos la personalidad del adolescente con deficiencia mental y su relación con los demás miembros de la sociedad.

#### Definición de Adolescencia:

Según la Enciclopedia Océano de Psicología (1987) la adolescencia (del latín adolescere: desarrollarse) es un tránsito o fase del desarrollo que origina cambios físicos y síquicos que afectan a toda la economía del organismo. Estos cambios son relativamente diferentes entre los sujetos deficientes mentales ya que si bien en los que son considerados como "superficiales" y "moderados" presentan pequeñas anormalidad físicas y de temperamento, no así en los casos de "severos" y "profundos", cuyos defectos físicos muchas veces son un obstáculo para su desarrollo normal tanto psicológico como social. (GISBERT: 1991; INGALLS: 1982)

A continuación se hablará del desarrollo psicológico haciendo las comparaciones entre adolescentes normales y adolescentes deficientes mentales.

#### 2.1 Desarrollo Psicológico

---

"Generalmente se distinguen dos tipos básicos de procesos psicológicos: los procesos cognoscitivos o intelectuales, como pensamiento, memoria y los procesos emocionales, motivacionales y de personalidad como ansiedad y amor. El retraso o deficiencia mental es

principalmente un desorden cognoscitivo, sin embargo en muchos casos los efectos secundarios que el retraso tiene sobre la personalidad y las emociones del individuo, son mucho más serios y constituyen un obstáculo mucho mayor para una adaptación efectiva, que los problemas que presentan las deficientes aptitudes congénitas". (INGALLS P, Robert. p.243)

Dentro de los cambios psíquicos que surgen durante la adolescencia, el individuo se ve amenazado por tensiones debidas a la reparación de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producirle una gran angustia. La superación de ésta, obligará a poner en juego sus más firmes defensas que estarán en parte condicionadas por la seguridad o madurez acumuladas durante la etapa de la infancia.

Por lo tanto, es importante aclarar que los sujetos con deficiencia mental no poseen la seguridad de los niños normales y su madurez emocional es menor en el momento de entrar a la adolescencia por lo que se supone un esfuerzo mayor para lograr superar ciertas tensiones.

Los adolescentes, cuya deficiencia mental es considerada como "superficial" y "moderada" si cuentan con ciertas "defensas" pues existe en ellos cierta seguridad en sí mismos, triunfo de su desempeño. Existen oscilaciones, cambios de humor y de carácter, éstas se han justificado desde una perspectiva psicológica a partir de dos puntos de vista contrapuestos, uno de ellos se basa en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad, y el otro punto de vista establece una total independencia entre los procesos físicos y psíquicos e interpreta estos cambios como señal de que el individuo ha llegado a su madurez anímica. (DE JODAR, 1987, P.43)

En el capítulo anterior se mencionan los cambios de humor que sufren principalmente los sujetos con deficiencia mental severa y profunda, y si a éstas se les agregan las propias del período de la adolescencia se obtiene como resultado un desequilibrio mayor en esta etapa de la vida del deficiente mental.

Debido a la incomprensión familiar, el adolescente experimenta un rechazo hacia ella y se recoge en su mundo interno.

El adolescente con deficiencia mental por sus características vive más retraído en sí mismo, este retraimiento hacia sí mismo no comienza en la adolescencia sino desde pequeño cuando se percata de la dificultad de darse a entender con los demás y en algunos casos también se debe a la actitud que la sociedad adopta hacia ellos.

Durante la adolescencia se desarrolla el concepto de sí mismo, ésto debido a un cambio en la propia imagen corporal y al desarrollo intelectual que posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo.

(COLEMAN, 1982, p.66)

El concepto de sí mismo del adolescente deficiente mental dependerá no tanto de los cambios físicos sino también de las experiencias vividas cada día y que producen ciertas características que tipifican a muchos individuos con este padecimiento como son:

Frustración y fracaso: por lo general éstos son provocados cuando los sujetos caen en la cuenta de que después de varios años de esfuerzo no logran "aprender", como por ejemplo la lectura, o en el caso de un adolescente "moderado" que se siente incapaz de manejar dinero, y es casi seguro que todas estas experiencias tendrán un efecto negativo en el

desarrollo de su personalidad, pues los fracasos repetidos producen angustias que conllevan a estados y reacciones de ansiedad y mecanismos de defensa.

Después de repetidos fracasos, su conducta suele orientarse a evitar el fracaso en lugar de esforzarse por alcanzar el éxito. Zigler en 1973 observó que debido a esta expectativa de fracaso las personas con deficiencia mental se confían más de las demás personas que de sus propios procesos cognoscitivos. (citado por INGALLS P. Robert. p.245)

Comúnmente tiene baja estima de sí mismo y de sus habilidades y dan por hecho que fracasarán en una tarea por lo que se muestran renuentes a emprender cualquier proyecto nuevo, también sienten desconfianza de su capacidad para efectuar cualquier cambio en su vida.

La teoría del aprendizaje social estructurada por Rotter en 1954 hace hincapié en el postulado de que la mayoría de las personas con deficiencia mental han experimentado más fracasos que las personas "normales". (citado por: INGALLS, 1982, p.248)

Otro postulado de la teoría del aprendizaje social es que los deficientes mentales suelen tener un locus o centro externo de control. Locus de control significa la convicción que tiene el individuo acerca de la causa determinante de lo que le pasa a él.

Los individuos con centro de control interno están convencidos de que lo que les sucede está determinado principalmente por sus propias acciones, mientras que los individuos con un centro externo creen que no tienen -prácticamente- ningún control sobre sus propias vidas y que todos los sucesos están determinados por la suerte o las acciones de las demás personas.

Baller en 1961 encontró que el locus interno de control aumenta con la edad mental y que los sujetos deficientes tienen un locus de control más externo a cualquier edad produciéndole así una sensación de desamparo.

(citado por: INGALLS, 1982, p.25)

Funcionamiento defectuoso del ego: existen muy pocos autores que han intentado estudiar la deficiencia mental dentro del marco psicoanalítico, entre ellos están Perarson (1942) Robinson y Robinson (1965) y Sternlicht y Deutsch (1972). (citado por: INGALLS, 1982, p.253)

Freud dividió la mente en tres partes: el Id que es la sede de los impulsos innatos, instintivos y pulsiones; el Ego, que se encarga de comprobar la realidad y armonizar los impulsos innatos del Id con las exigencias de dicha realidad y el Super Ego que se encarga de todo lo relacionado con cuestiones morales y es sinónimo de conciencia.

El funcionamiento normal del Ego consiste en aprender lo que se refiere a la realidad, comprender los resultados de las propias acciones y aprender a posponer la gratificación y a controlar los impulsos. El ego del sujeto con deficiencia mental utiliza los mecanismos de defensa más primitivos como la represión (borrar de la mente un recuerdo doloroso) y la negación (negar se a admitir que un hecho doloroso es verdadero) para reducir las tensiones de los instintos. Un individuo deficiente mental presenta carencias en estos procesos y por lo tanto está menos capacitado para controlar sus impulsos y tiene más arranques de emoción o agresividad.

El Super Ego que evoluciona partiendo del Ego, tampoco funciona en forma normal y esto afecta a la conciencia de la persona deficiente mental ya que resulta extremadamente exigente o extremadamente tolerante. Otro problema que presenta el Super Ego es que interpreta las acciones en



función de absolutos morales en lugar de tomar en cuenta las circunstancias mitigantes. (Stenlicht y Deutsch citado por INGALLS, 1982, P.253)

Conducta estereotipada: este tipo especial de conducta que caracteriza frecuentemente a niños, adolescentes y adultos más severamente dañados, se refiere a cualquier tipo de conducta repetitiva que no parece tener ninguna finalidad de adaptación; se considera como conductas estereotipadas el mecimiento, cabecear, dar vueltas a los dedos frente a los ojos, brincar, agitar los brazos y agredirse a sí mismo. La conducta estereotipada es un problema que existe dentro de las instituciones frecuentemente.

Se han propuesto muchas teorías para explicarla pero la más general afirma que la conducta estereotipada hace las veces de autoestimulación cuando el nivel de ésta resulta insuficiente.

Con toda la información expuesta en el desarrollo psicológico es evidente una situación: de la manera en que se resuelvan o aminoren los conflictos del adolescente, éste se podrá integrar mejor a su medio social el cual se expondrá en el siguiente apartado.

## 2.2 Desarrollo social.

El sujeto deficiente mental, al igual que cualquier individuo, se mueve dentro de un círculo social como es la familia, compañeros, maestros, vecinos, etcétera. Desgraciadamente sus experiencias dentro de la sociedad no siempre son agradables; a continuación se abordará este tema con mayor profundidad explicando las causas de la desadaptación de los sujetos con deficiencia mental.

a) Aislamiento y rechazo:

Existen un buen número de pruebas de que los deficientes mentales tienden a ser aislados por sus compañeros (ya sea en clases regulares o especiales) pero no por el hecho de estar "etiquetados" como deficientes mentales sino más bien por su comportamiento anormal, este comportamiento se debe a su incapacidad para aprender muchos de los modelos sociales que abren el camino a la aceptación y a la popularidad, ésta depende en gran parte de la habilidad para entablar conversación interesante e ingeniosa entre otras cosas, desafortunadamente éste es el tipo de aptitudes de que carecen los sujetos con deficiencia mental y cuyo aprendizaje les implica un alto grado de dificultad.

Por desgracia, el aislamiento social tiende a reforzarse; entre más rechazado se siente el sujeto, más inapropiadas son las estrategias que desarrolla para sobreponerse a este problema.

El aislamiento produce frecuentemente patrones desviados de personalidad y de adaptación, como los sujetos retrasados o deficientes suelen vivir aislados socialmente, ésto contribuye a su patrón de personalidad exótica.

b) Etiquetas y estigmas:

El problema del aislamiento y rechazo social empeora por una experiencia que distingue a todas las personas con deficiencia, la experiencia de llevar la etiqueta de retrasado mental.

En nuestra cultura se insiste mucho en el concepto de "ser normal" y cualquier cosa que indique que el individuo es de alguna manera diferente, obstaculizará la aceptación social de esa persona. Este signo de desviación se llama "estigma" el estigma tiende a quitarle valor a la persona y la

hacen aparecer menos digna que la demás gente. (Goffma, 1942; citado por: INGALLS; 1982, p.245)

Los efectos estigmatizantes de la etiqueta de retrasado mental empeoran por el hecho de que mucha gente ignora casi por completo la naturaleza de la deficiencia mental y aún predominan las viejas ideas de que los sujetos con esta enfermedad son violentos o sexualmente promiscuos.

c) Tensiones familiares:

Una de las pocas cosas en que prácticamente todos los científicos sociales están de acuerdo es que en la familia se da la influencia más importante para un niño que está por convertirse en adolescente. Si es amado y aceptado por sus padres y al mismo tiempo recibe una dosis equilibrada de disciplina y de independencia, tiene más posibilidades de desarrollarse bien y de convertirse en un adulto aceptado.

La presencia de un hijo con deficiencia mental dentro de la familia origina desafortunadamente, en muchos casos, tensión y angustia entre los padres pues experimentan un sentimiento de culpabilidad, y ésto a su vez afecta la conducta del hijo pues las relaciones familiares distorsionadas son una de las principales causas de los problemas de adaptación y de personalidad que se observan entre los sujetos con deficiencia mental.

d) Frustración y fracaso.

La frustración del sujeto deficiente mental, entendida desde un punto de vista social se origina cuando no puede cumplir con muchas de las tareas que la sociedad impone a sus miembros.

e) Privación cultural.

Los deficientes mentales en un alto índice, provienen de grupos de bajo

ingreso, y por lo tanto el ambiente familiar se caracteriza por el caos y la tensiones ambientales dando por resultado actitudes de temor y desconfianza hacia las personas que no conoce; es importante aclarar que lo anterior ocurre también en sujetos con deficiencia mental de clase media y alta, aunque en menor grado. Lo que es decisivo para superar este temor y desconfianza en el adolescente con este padecimiento, es la intervención de el educador por medio de un programa de adaptación social acorde con las necesidades específicas de los jóvenes y sus familias.

f) Mínima interacción social.

Eduard Zigler (citado por INGALLS, 1982) sostiene que muchos niños, adolescentes y también adultos, en particular los internados en instituciones han experimentado mucho rechazo social y que en consecuencia se esfuerzan por agradar a los adultos y mantener contacto social con ellos. Zigler comprobó por medio de experimentos que los sujetos deficientes mentales "necesitaban" más ensayos para resolver un problema determinado, la explicación que propone es que el número de ensayos no depende de sus deficientes aptitudes mentales sino más bien a la profunda necesidad que sienten estos sujetos a permanecer dentro del contexto experimental todo el tiempo que les sea posible.

g) Fingimiento y renuncia.

Las personas consideradas como deficientes mentales superficiales son capaces de "fingir" que son normales y hacen todo lo posible para probarse a sí mismos y a los demás que no padecen ningún tipo de deficiencia.

Cuando un sujeto alcanza la adolescencia, la sociedad lo mira de otra manera y exige otras cosas de él, pero también el joven es ya capaz de

darse cuenta y "enjuiciar" aspectos políticos o sociales, inclusive valores que hasta entonces permanecían inamovibles.

Los sujetos con deficiencia mental son también capaces de darse cuenta de sus "desventajas" sociales y quizá no hagan una crítica formal, pero si demuestran su desaprobación social por medio de actitudes como el rechazo (de alimentos o personas) o agresión física (hacia él o hacia los demás).

En la adolescencia es cuando se establece una separación con las figuras paternas, su interés se dispersa fuera del hogar y sólo se encuentra bien entre amigos. En la deficiencia mental quizá esta separación de las figuras paternas no se realice completamente ya que "depende" de sus padres más que cualquier joven "normal"; su grupo de amigos queda reducido a algún compañero (en el caso de que estén en alguna institución especializada) cuyo temperamento y grado de deficiencia sea similar al suyo tomando en cuenta que en esta etapa el objetivo de la amistad es ser reconocido y sentirse seguro. En los casos de deficiencia "severa" y "profunda" es más difícil que surga amistad y grupo de amigos aunque si existe el sentimiento de identificación con el compañero.

La adaptación e integración de sujetos con deficiencia mental es más probable dentro de sociedades menos desarrolladas ya que en éstas exigen menos de sus miembros, tal es el caso de áreas rurales en donde las actividades primordiales se realizan en el campo y sólo requieren de un mínimo de esfuerzo intelectual y un mayor esfuerzo físico.

En las grandes ciudades el estilo de vida es diferente y exige mucho más a sus miembros como son: determinado nivel de estudios, buena apariencia física, entre otros; estos aspectos no pueden ser cubiertos totalmente por el sujeto deficiente mental, provocando con ésto el ser relegado en la

sociedad.

El adolescente deficiente mental, afortunadamente tiene posibilidades de mayor aceptación tanto en su núcleo familiar como en su entorno más próximo; esto se puede lograr por medio de programas educativos y con la cooperación de un equipo multidisciplinario, en el que la asesoría pedagógica es importante para elaborar un programa acorde con sus posibilidades y características, así como la ayuda médica para el control de conductas no deseadas producidas por alguna lesión cerebral; la atención psicológica y la implantación de actividades de recreación y ocupacionales, todo esto con el apoyo y cariño de los miembros de la familia, formará a un sujeto con mayores posibilidades de ser feliz.

### 2.3 Desarrollo psicomotriz

Es necesario considerar que la psicomotricidad está vinculada con el comportamiento y con los procesos de pensamiento, esto se debe a que los actos motores tienen muchas veces un carácter de exploratorio, y por medio de ellos cualquier sujeto adquiere información de sí mismo y del mundo que le rodea. Desde la primera infancia las actividades motoras juegan un papel importante en el desarrollo intelectual, pues las llamadas "formas superiores de comportamiento" se desarrollan por el aprendizaje motor del cual provienen. (Jersild; citado por: NEWEL, 1972)

La actividad muscular desempeña un papel importante en los procesos de "pensamiento puro" como son el pensar y el resolver problemas y es por medio de la observación experimental que se dan dos clases de efectos sobre la actividad muscular: un aumento general de la tensión muscular en todo el cuerpo y ciertos aumentos localizados de tensión limitados a grupos

particulares de músculos. (Krech y Crutchfiel, 1958) (citado por: NEWELL: 1972, p.49)

Dupré fue el primero en señalar el paralelismo entre el desarrollo de las funciones motrices y el desarrollo de las funciones psíquicas; utilizó el término de "debilidad mental" demostrando su paralelismo con la debilidad motriz, enunciando así la ley de la psicomotricidad: "Entre ciertas alteraciones mentales y las alteraciones motrices correspondientes existe una unión tan íntima y un parecido tal que constituyen verdaderas parejas motrices". (PEREZ PORTABELLA: 1981, P.55)

Para abordar la psicomotricidad es necesario tomar en consideración aspectos que forman el esquema de los sujetos con disfunción motriz:

- \* muestran una estructura diferente que la de los sujetos normales, y que evolucionan en distinta forma.

- \* poseen un déficit en las funciones intelectuales que se deben tener en cuenta aparte de las alteraciones de tipo sensorial y motor.

- \* de acuerdo con estudios realizados, la aplicación precoz de las técnicas educativas especiales origina que el ritmo de la evolución se modifique.

- \* la psicomotricidad se verá alterada en relación con el grado de deficiencia mental que el sujeto padezca, en ella se presentan varias facetas las cuales se describen a continuación:

- Facetas de la motricidad.

La mayoría de los autores distinguen tres tipos de dicha actividad en el sujeto.

a) Conductas motrices de base: que son más o menos instintivas como el

equilibrio, la coordinación viso - manual. Dentro de las coordinaciones motrices de base están: la coordinación general que presenta dos aspectos que son la coordinación estática en equilibrio y la coordinación dinámica; la primera es muy importante ya que cuanto peor sea el equilibrio de un sujeto, más energía consume provocando estados de angustia y ansiedad; la coordinación dinámica es la puesta en acción simultánea de grupos musculares diferentes y puede ser general (acciones en las que intervienen los miembros inferiores o en simultaneidad con los superiores como en saltos, carreras, etcétera) y manual (en actividades en donde se ponen en juego ambas manos). (PEREZ PORTABELLA: 1981, P.62)

b) Conductas neuromotrices: están muy ligadas al desarrollo del sistema nervioso y son: la paratonía (tensión excesiva, originando alteraciones en la inhibición motriz); la sincinesia (movimientos involuntarios superfluos que acompañan a otros movimientos intencionales); y la lateralidad (abarca problemas como son zurdería, ambidextrismo que origina alteraciones de la estructura espacial, dificultades paralelas en los aprendizajes de escritura, lectura y dictado; estas situaciones generalmente van unidas a reacciones de fracaso, oposición y desagrado de la escuela). (ALVAREZ R, 1985; PORTABELLA: 1981)

C) Conductas perceptivo-motrices: están ligadas a la conciencia y a la memoria, entre ellas se encuentran: la organización, la representación y la estructuración espacial; ésta se encuentra muy alterada en los sujetos con deficiencia mental, por eso se debe partir del esquema corporal que se construye gracias a las impresiones kinestésicas, laberínticas y visuales. En la captación de la noción de espacio se pueden distinguir dos momentos: espacio interior y espacio exterior. Estas conductas perceptivo - motrices están ligadas al ritmo y actividad motriz, y a la estructuración y organización del tiempo. (PEREZ PORTABELLA: 1981; ZAPATA: 1982)



- Evolución del sujeto con deficiencia mental.

Para analizar el grado de evolución se realizan exámenes morfofisiológicos, de conductas motrices y de comportamiento psicológico; todo con la finalidad de conocer el estado en que se encuentra el sujeto. A continuación, se mencionarán las características más comunes que aparecen al evaluar a individuos con deficiencia mental. (ALVAREZ R, 1985)

a) Exámen morfofisiológico.

La gran mayoría de los deficientes mentales presentan:

- Insuficiente equilibrio morfoestático.
- Hipotonía abdominal.
- Laxitud fisiológica en los miembros superiores.
- Insuficiencia respiratoria.

b) Exámen de conductas motrices y psicomotrices.

Para obtener datos de estas áreas se pueden aplicar los test de Ozeretzki, Piaget y Head.

- No se encuentran diferencias tan significativas entre los sujetos "superficiales" al compararlos con los normales, aunque estas diferencias son mayores en los sujetos con deficiencia mental "profunda" y "severa".
- El equilibrio es inadecuado.
- Presenta sincinesias.
- La lateralidad no presenta perturbaciones constantes sin embargo cuando el sujeto las exhibe son difíciles de superar.
- La adaptación a un ritmo exterior es inferior respecto de los sujetos normales.
- La rapidez y la precisión se encuentran por lo general debajo de la edad cronológica que presenta el sujeto.
- Obtienen resultados bajos en las pruebas de orientación espacial y de

estructuración espacio-temporal.

Los sujetos con deficiencia mental profunda y severa tienden a una mayor frecuencia en la presentación de sincinesias, también una diferencia más acentuada entre los resultados de las pruebas; la desigualdad entre los datos obtenidos y la edad real es más marcada.

\* Comportamiento psicológico:

En los sujetos clasificados como profundos existen estados permanentes de ansiedad. En el caso de los superficiales y ligeros o medios no hay tanta diferencia con los normales, aunque sí poseen un sentimiento de inseguridad que les produce ansiedad; en lo que se refiere al comportamiento intelectual su imaginación e iniciativa son insuficientes pues se encuentran disminuidos.

Por todo lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el desarrollo motor, el psicológico y el social son esenciales para lograr el "conocimiento", por lo tanto su atención es básica en la educación del sujeto con deficiencia mental, pues sus alteraciones pueden perturbar la adquisición de diversos aprendizajes; éstos varían de acuerdo con la capacidad intelectual de los sujetos, así como también de la atención.

En el siguiente capítulo se analizarán las tres corrientes de aprendizaje que más trascendencia han tenido en el ámbito educativo.

## **CAPITULO III**

**TEORIAS DEL APRENDIZAJE  
PLANES Y PROGRAMAS  
METODOS Y ESTRATEGIAS**

### 3.1 Teorías del aprendizaje

Dentro de la psicología educativa existen diversas corrientes como son: el conductismo, el psicoanálisis y el cognoscitvismo, entre otras; cada una de ellas adopta una postura diferente acerca de lo que es el aprendizaje, cómo aprenden los sujetos y qué factores intervienen en el proceso. Es importante mencionar que estas teorías del aprendizaje son aplicadas en la actualidad, aunque unas con mayor frecuencia que otras. A continuación se hará una breve exposición de la teoría conductista, de la cognoscitivista y de la psicoanalítica, abarcando sus conceptos y puntos de vista.

### 3.2 Teoría conductista

Está basada en trabajos de Pavlov, que describe el condicionamiento clásico en trabajos de Hull y de Skinner, entre otros; este último fue quien desarrolló los métodos de condicionamiento operante. (GISBERT, et al: 1991) Como principal representante de este paradigma se analizará a Skinner.

El aprendizaje para Skinner es la asociación entre hechos ambientales llamados "estímulos" y las respuestas del organismo. Reconoce dos tipos de aprendizaje: el operante, que es un proceso de respuesta - estímulo, y el aprendizaje respondiente o reflejo que es un proceso de estímulo-respuesta; aunque él considera que todas las conductas humanas y, por tanto, todo el aprendizaje de los sujetos es operante, pasado en los siguientes:

"Un organismo responde de manera refleja a un estímulo natural o no condicionado. Se presenta un nuevo estímulo junto con el original y el organismo llega a responder a ese nuevo estímulo en la misma forma en que lo hacía anteriormente ante el original. El nuevo estímulo se hace condicionado; el organismo ha

aprendido". (BIGGE, M: 1991, p.164)

Su método conductual da gran importancia el hecho de depender de variable externas y no de deducciones. Supone que la conducta sigue ciertas vías y para que se adquirieran nuevas capacidades, las circunstancias del estímulo en las que ocurre el aprendizaje deber ser apropiadas; otro factor importante para esta adquisición es la recompensa, la ignorancia o el castigo de la respuesta dentro del contexto del estímulo. (BIGGE: 1991)

Skinner sostiene que existen dos tipos de reforzamiento operantes: el de discriminación de estímulo, que es el que conduce a la adquisición de una conducta, el otro reforzamiento es el de diferenciación de respuestas, que lleva al desarrollo de capacidades y al refinamiento de la conducta. (BIGGE:1991)

Para la mejor comprensión el proceso de aprendizaje ha sido dividido en las siguientes fases o etapas: variables que intervienen, (es decir constructos y procesos), variables de entrada (estímulo) y variables de salida (respuesta). (ARAUJO, B; CHADWICK, B: 1988)

### 3.2.1 Teoría de Skinner.

-Variables que intervienen: a Skinner no le preocupa explicar lo que pasa dentro de la mente del individuo, no le preocupan los procesos ni los constructos intermediarios, sino que le preocupa el control del comportamiento observable a través de las respuestas del individuo.

-Variables de entrada: es necesario conocer una serie de conceptos y de términos utilizados por Skinner para diseñar un sistema de instrucción:

\*Estímulo: es cualquier suceso o combinación de sucesos, que afecta los

sentidos del alumno.

\*Refuerzo: puede ser cualquier suceso, generalmente una acción ocurra un acto que lo precedió inmediatamente.

\*Contingencia de refuerzo: circunstancias de la situación de aprendizaje que acompañan al suceso reforzador.

Para él, lo importante no está en el estímulo sino en el refuerzo y, más que nada, en las contingencias del refuerzo, esto quiere decir que en una situación de aprendizaje, es a partir de la respuesta del sujeto y a partir del esfuerzo, esto quiere decir que en una situación de aprendizaje, es a partir de la respuesta del sujeto y a partir del esfuerzo establecido para esta respuesta, que se debe analizar la probabilidad de que ésta ocurra nuevamente para así controlar el comportamiento.

Según la concepción skinneriana, la enseñanza sólo tiene lugar cuando lo que se desea enseñar se puede traducir por medio del control de ciertas contingencias; las contingencias consisten en dar un estímulo reforzador siempre que el aprendiz emita una respuesta igual o próxima a la respuesta deseada. (ARAUJO, B. y CHADWICK, B: 1988)

Las ideas básicas sobre la presentación de estímulos para el aprendizaje en Skinner se conoce como "instrucción programada", la cual es un tipo de esquema para hacer efectivos los refuerzos y el mantenimiento de comportamientos, consiste en dividir en pasos pequeños la materia a ser aprendida con la finalidad de reforzar todas las respuestas y todos los operantes emitidos por el aprendiz. El uso de pequeños pasos facilita la emisión de las respuestas que deben ser reforzadas y aumenta la probabilidad de su ocurrencia en el futuro. Otro objetivo de la instrucción programada es el minimizar el número de errores.

El control de la atención de los alumnos, dice Skinner, es uno de los factores principales a los que se atribuyen los fracasos o el éxito en el aprendizaje, este control se logra conseguir mediante técnicas que procuran resaltar los elementos más atrayentes del material de la enseñanza.

La principal función del profesor en el proceso de instrucción es disponer las contingencias de refuerzo para así posibilitar o aumentar la probabilidad de ocurrencia de la respuesta que se debe aprender, para ello dispone de tres formas para manejar o combinar los refuerzos y las contingencias de refuerzo para así posibilitar o aumentar la probabilidad de ocurrencia de la respuesta que se debe aprender, para ello dispone de tres formas para manejar o combinar los refuerzos y las contingencias, y son:

a) el encadenamiento: que consiste en arreglar las condiciones de refuerzo de tal manera que se aprenda una cadena de respuestas relativamente larga, es decir todo un procedimiento.

b) modelaje: se refiere al aprendizaje de hábitos motores, en los que gracias al control de los refuerzos se van mejorando gradualmente la calidad de las respuestas hasta alcanzar el modelo o criterio aceptable.

c) la tercera forma es el debilitamiento o cambio gradual del estímulo: quiere decir que una respuesta originalmente controlada por un estímulo muy fuerte pasa a ser emitida, aunque el estímulo original se presente debilitado o fragmentado.

En las tres formas de manejo de las contingencias es necesario el refuerzo constante en las etapas iniciales del aprendizaje.

-Variable de salida (respuesta): según Skinner hay dos grandes tipos de conductas: de respuesta y operantes. Las conductas de respuesta son actos

reflejos provocados por estímulos particulares, en cambio el comportamiento operante ocurre sin necesidad de un estímulo obvio y específico.

El tipo de respuesta que se espera de los alumnos se refieren más a las conductas operantes que a las de respuesta.

Dentro del contexto escolar, el comportamiento operante puede entenderse como "...cualquier tipo de respuesta que el sujeto da y es sobre estas respuestas que se debe trabajar para reforzarlas, con el fin de que su ocurrencia se torne más probable". (ARAUJO,B; y CHADWICK,B: 1988, p.90)

La teoría de Skinner ha dado lugar a dos tendencias dentro del campo de educación. Una es la enseñanza "por precisión", la cual se ocupa básicamente de las condiciones o circunstancias -del estímulo- dentro de las que aprende el sujeto. Esta enseñanza por precisión utiliza los principios básicos de Skinner así como su mecánica pedagógica; otorga gran importancia al hecho de dar a cada niño un programa educativo adaptado a sus necesidades y, posteriormente, valorar si el adaptarle un medio y un programa educativo a sus necesidades contribuye a aumentar el aprendizaje de cada alumno.

La segunda tendencia educativa es el tratamiento por contingencia, la cual se ocupa de la conducta observable y no de términos que encajonan al sujeto impidiendo describir la conducta real. La metas para cada sujeto se establecen con base en la conducta que se desea que muestre en lugar de la conducta que muestra actualmente. (SENF: 1984)

Las teorías conductistas no sólo han sido aplicadas en educación normal, también tienen una amplia aplicación dentro de la educación especial, un ejemplo de ello son las técnicas de modificación de la conducta en el tratamiento de la deficiencia mental; estas técnicas están basadas



principalmente en las teorías conductistas de aprendizaje de Skinner. Los métodos de condicionamiento operante demuestran que hasta la conducta de sujetos con deficiencia mental profunda puede orientarse hacia un mejor nivel de adaptación y de independencia. (GISBERT, et al:1991)

Su campo de aplicación es muy amplio y abarca: adquisición del lenguaje, la alimentación, la deambulaci3n, el control de esfinteres, la socializaci3n y la desaparici3n de las conductas patol3gicas como la autoagresi3n. Dentro de la educaci3n, en general, las ventajas pueden sintetizarse en las siguientes:

- \* Los objetivos del aprendizaje se explicitan previamente.
- \* Los programas son individualizados.
- \* Se empieza el trabajo con un nivel en el que es f3cil obtener 3xito.
- \* Las tareas presentadas al sujeto son estudiadas antes con minuciosidad.
- \* La retroalimentaci3n es inmediata, el sujeto conoce en seguida si la respuesta es correcta.
- \* El programa de tratamiento sigue unas etapas progresivas que son m3s o menos amplias, de acuerdo con las necesidades de cada individuo.
- \* El control sistem3tico de la marcha del programa se plasma mediante una expresi3n gr3fica de los resultados.

Como toda teor3a, la conductista ha sido criticada por contar con aspectos negativos como:

- \* La no consideraci3n de los "sentimientos" de cada sujeto.
- \* El descuido de la motivaci3n extr3nseca de la persona.
- \* La excesiva insistencia en el pensamiento convergente y el descuido del pensamiento divergente.
- \* El desarrollo invariable y lento del material programado. (GISBERT, et al 1991)

Los métodos conductuales o de modificación de la conducta no son los únicos que existen, ni tampoco la única solución, aunque pueden llegar a ser de gran ayuda sobre todo en el campo de la deficiencia mental.

En el siguiente apartado se abordará la teoría cognoscitiva que es una de las teorías del aprendizaje más importantes, que aporta otros elementos complementarios y/o diferentes para entender los procesos de aprendizaje.

### 3.3 Teoría cognoscitivista

-----

El aprendizaje dentro del campo cognoscitivo es "...un proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambiando las antiguas". (BIGGE: 1991, p.236)

Su finalidad es formular relaciones comprobadas que puedan "predecir" la conducta de cada persona en sus espacios vitales específicos, para lograr esto, se debe tomar en cuenta a la persona y su ambiente psicológico como si fueran un patrón de hechos y funciones interdependientes, quiere decir que una persona no es dependiente ni independiente de su ambiente, ni tampoco el ambiente de una persona es obra exclusivamente suya ni interdependiente de ella. Con base en lo anterior, se conceptualiza a la teoría cognoscitiva como interpersonal y social.

El aspecto cognoscitivo de esta teoría se encarga del problema de cómo llegan las personas a comprenderse a sí mismas, a entender su ambiente y cómo actúan en relación con sus medios pero utilizando sus conocimientos; cuenta con ciertas características que le son propias, entre las que se mencionan:

\* Método relativista para estudiar la percepción y la realidad: de acuerdo con la posición del campo cognoscitivo, la única realidad que puede llegar a conocer un hombre o a trabajar con ella es "su" propia interpretación de lo real, de esta manera la realidad de cada persona es lo que se evalúa.

"...una persona y su ambiente interactúan simultáneamente y participan en la percepción; formando de esta manera una interacción simultánea mutua".

(BIGGE: 1991; p.245)

\* Intencionalidad de la conducta: esta intencionalidad se refiere a que el individuo actúa en una forma determinada que pueda llevarlo a alcanzar sus metas, satisfacer sus deseos o necesidades en la forma más rápida y fácil que crea posible de acuerdo con las condiciones que se le presenten.

(BIGGE:1991)

\* Hincapié en las funciones psicológicas: se da gran importancia a todas las funciones psicológicas, en contraste con los movimientos o los objetos físicos. El término psicológico lo interpretan en el sentido de algo que va de acuerdo con la lógica de una inteligencia o una mente en desarrollo.

\* Hincapié en las situaciones: en la teoría del campo cognoscitivo un estudio siempre se inicia como una descripción de una situación como un todo -el campo psicológico y del espacio vital- y efectúa análisis detallados y específicos.

\* Principio de contemporaneidad: éste significa que los eventos psicológicos se determinan por las condiciones que prevalecen en el momento en que se produce la conducta.

Para entender mejor el sentido de la teoría, es necesario analizar algunos de los conceptos que incorpora la misma, como son:

- Concepto de campo vital: los teóricos del campo cognoscitivo utilizan el espacio vital como modelo, paradigma o metáfora básica, que les permite tomar en cuenta las situaciones totales y contemporáneas de la vida de un individuo.

- El aprendizaje como cambio en la estructura cognoscitiva: el aprendizaje es considerado como un proceso dinámico, en donde a través de alguna experiencia se llega a tener un insight; éste logra modificar la estructura cognoscitiva del sujeto, así como también sus espacios vitales (que puede considerarse como la relación de una persona psicológicamente y su ambiente). Los insight surgen de las interpretaciones y comprensiones que tiene un sujeto, logrando con ellos, por ejemplo responder a preguntas e inclusive servirle como guías para el futuro.

- Cambio en las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales: es importante aclarar primero que los espacios vitales están divididos en partes llamadas "regiones", éstas pueden incluir tanto aspectos de la personalidad del sujeto, actividades específicas como trabajar, comer, o estados de ánimo.

Una persona cambia la estructura cognoscitiva de su espacio vital por medio de tres funciones cognitivas que son: la diferenciación, que significa el discernimiento de cada vez más aspectos del ambiente propio y de sí mismo; la generalización, que es un proceso en donde se formula una idea o un concepto genérico, éste se logra mediante el discernimiento de determinadas características de casos individuales y su identificación como una clase de ideas u objetos; y la reestructuración, que consiste en la separación de ciertas regiones que habían estado conectadas en el sujeto cuando era más pequeño, así también la conexión de algunas regiones que estaban separadas; por ejemplo, cuando se es muy joven se diferencia a las personas de el

ambiente más cercano, posteriormente se diferencian a los individuos en clases y grupos, conforme transcurre el tiempo se hacen más diferenciaciones y generalizaciones, haciéndose de esta manera cada vez un mejor pensador, llegando a tener mayor perspicacia, también da un sentido diferente a su mundo y a sí mismo.

Existe gran relación entre la inteligencia y el aprendizaje, dentro de la teoría cognoscitivista. Definen a la inteligencia como la capacidad para responder en las situaciones presentes, sobre la base de la anticipación de las consecuencias posibles de el futuro y con el fin de controlar éstas últimas. La inteligencia de una persona consiste del número y de la calidad de los insights.

El aprendizaje es el perfeccionamiento de la inteligencia, esto quiere decir que todas sus formas -el desarrollo de la organización lógica, el insight social, la apreciación, la información y las capacidades- tienen un elemento común: todas se refieren a un cambio en la situación de la experiencia de una persona, que le da una base para tener mayor capacidad de predicción y más control sobre su conducta, es así como se aumenta su inteligencia.

Con todo lo mencionado anteriormente sobre la teoría cognoscitivista, se puede resumir lo siguiente: una persona aprende por medio de la diferenciación, de la generalización y de la estructuración de su personalidad y su ambiente psicológico, así adquiere insights, comprensiones o significados nuevos o modificados, es en esa forma que logra cambiar los motivos, o la pertenencia a un grupo, las perspectivas de tiempo y la ideología; obteniendo un mayor control de sí mismo y del mundo que le rodea; es entonces el aprendizaje un proceso de obtención o

modificación de los propios insights, las opiniones y las expectativas o los patrones de pensamiento.

En el caso particular de la situación escolar, el método del campo cognoscitivo, considera a cada maestro y a cada estudiante como una persona con su ambiente psicológico. La función del maestro consiste en aplicar el desarrollo de insights útiles de los estudiantes, con el fin de ayudar a éstos a que desarrollen personalidades más adecuadas y armoniosas, más inteligentes; para lograrlo, el maestro necesita conocer más ampliamente la estructura y la dinámica de los espacios vitales, así como conocer la posición psicológica de la personalidad del alumno, en relación con las regiones de metas de su espacio vital (su topología).

Dentro de las teorías del aprendizaje, existen autores importantes como: Ausubel, Bandura, Bruner y Piaget, todos ellos explican -desde su postura personal- cómo ocurre el proceso de aprendizaje en el ser humano.

A continuación se expondrán las teorías basadas en el libro Tecnología educacional teorías de instrucción de Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick, quienes analizan dichas teorías a partir de tres variables que son:

- \* Variables del proceso que intervienen, que explica el funcionamiento mental del alumno y lo que sugieren para un aprendizaje más eficaz.
- \* Variables de entrada que son estímulos variables externos o instrucción básicamente, tal como es apoyada por los diferentes autores.
- \* Variables de salida, que es el tipo de respuesta, retroalimentación y mecanismo de comparación propuesto por los diferentes puntos de vista como el más apropiado para que la instrucción sea efectiva y así se obtenga un mejor aprendizaje.

### 3.3.1 La Teoría de Ausubel.

Esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refieren a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa.

Para comprender esta teoría es necesario explicar algunas definiciones como

- \* Aprendizaje significativo: se utiliza en oposición al aprendizaje de contenido sin sentido como la memorización; y se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como al material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo.

- \* Aprendizaje receptivo: significa que los contenidos y las estructura del material que se van a aprender los establece el responsable de la instrucción, ahorrando así tiempo al alumno.

- \* Sentido lógico y sentido psicológico: al analizar su concepto de "aprendizaje de contenido con sentido" Ausubel distingue sentido lógico de sentido psicológico; el primero es típico de los propios contenidos, y sólo con el tiempo y un gran desarrollo psicológico se consigue captar totalmente el sentido lógico de un contenido y darle un significado y una relación lógica en la mente. Transformar el sentido lógico en sentido y comprensión psicológica es lo que el individuo hace en el proceso del aprendizaje.

- \* Comunidad de sentido: en el proceso de enseñanza y en el de interacción y comunicación social se intenta evitar que cada individuo piense y comprenda diferente de los demás, en esto consiste la comunidad de sentido.

- \* Aprendizaje significativo y aprendizaje de contenidos significativos: en el aprendizaje significativo los contenidos "tienen sentido" potencialmente

y pueden ser aprendidos de manera significativa o no, pues se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no.

En el aprendizaje de contenido con sentido, el mecanismo humano es el más indicado para adquirir y guardar toda la cantidad de ideas e informaciones existentes en cualquier cuerpo de conocimientos.

\* Contenido verbal significativo: es importante la relación no arbitraria entre un contenido con sentido potencial y los conocimientos previos del individuo para establecer así ideas nuevas en la estructura cognitiva, permitiendo que el aprendiz explore sus conocimientos preexistentes con el fin de interpretar la nueva información.

- Variables que intervienen: constructos y procesos.

Constructos: la "estructura cognitiva" según Ausubel, es un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se va a establecer. La función de la estructura cognitiva depende de la interacción de tres variables que se relacionan en el proceso.

La primera es "inclusión por subsunción", Ausubel define a la subsunción como la estrategia cognitiva que permite al individuo, a través de aprendizajes anteriores abarcar nuevos conocimientos y lograr un anclaje.

La segunda variable es la disponibilidad de subsuntores, y se refiere a la disponibilidad de la organización cognitiva para que el anclaje tenga lugar en forma óptima.

La última variable es la discriminabilidad, que es la diferencia que hace la retención entre los nuevos contenidos y los conceptos subsuntores, cuando hay una gran semejanza y el contenido ya conocido de los subsuntores subyugan o substituyen el nuevo contenido uniéndolo a ellos.



Procesos: Ausubel distingue cinco procesos mentales que intervienen en la fase de aprendizaje, así como en la retención del aprendizaje de contenido verbal con sentido.

1.- Reconciliación integrativa: consiste en la síntesis de proposiciones, aparentemente en conflicto, bajo un nuevo principio más inclusivo y unificador.

2.- Subsunción: es el proceso que permite el crecimiento y la organización del conocimiento, puede adoptar dos formas:

a) Subsunción derivativa: el nuevo contenido aprendido es entendido como un ejemplo específico de un concepto ya conocido.

b) Subsunción correlativa: el nuevo contenido del aprendizaje es una extensión, elaboración, modificación o cualificación de proposiciones o conceptos previamente aprendidos.

3.- Asimilación: "Incluso después de que un nuevo sentido emerge permanece en estrecha relación con la idea que lo subsume y lo hace como el miembro menos estable de la nueva unidad ideacional así formada. Si la figura es válida, el nuevo contenido permanece en esa órbita de nuevas ideas establecidas". (ARAUJO,B; CHADWICK,B: 1988, p.23)

4.- Diferenciación progresiva: se refiere al origen en el que se debe presentar, organizar y almacenar el conocimiento dentro del sistema cognitivo.

5.- Consolidación: se refiere a que mientras no se domine un conocimiento por medio de la confirmación, corrección, la clasificación, la práctica diferencial y las revisiones con retroalimentación, no se debe introducir un nuevo contenido en la secuencia.

- Variables de entrada (estímulo):

Ausubel sugiere para la presentación de contenidos de instrucción lo siguiente:

\* Contenidos con sentido, se refiere a que los contenidos presentados deben ser no arbitrarios y sustancialmente relacionados con a estructura del conocimiento que tiene el aprendiz.

\* Organizadores avanzados, son contenidos introductorios que tienen como función establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer antes de aprender nuevos contenidos.

\* Reconciliación integrativa, teniendo en cuenta este proceso de reconciliación integrativa, Ausubel propone que para que haya aprendizaje superordenado es necesario aclarar ciertas relaciones entre ideas, resaltar sus similitudes y semejanzas y reestablecer incompatibilidades reales o aparentes.

\* Diferenciación progresiva, se refiere a que se programen las materias por jerarquías (en orden decreciente de inclusión) con cada organizador avanzado precediendo su correspondiente unidad.

- Variable de salida (respuesta):

Ausubel insiste en que el aprendizaje del que habla es activo aunque sea "receptivo". Al final del proceso de aprendizaje, el estudiante debe de probar que comprendió y también adquirió "significados" referentes a los conceptos y proposiciones que le fueron enseñados. El espera que haya retención de esos significados y una transferencia de ese aprendizaje, comprobada por la aplicación de los "significados" adquiridos.

### 3.3.2 La Teoría de Bandura

Esta teoría del aprendizaje, en función de un modelo social, propuesto por Albert Bandura es un enfoque conciliador, desarrollado en la década de los 60, que combina muchas ideas y conceptos del conductismo pero que pone el acento en la mediación cognitiva. Todos los fenómenos de aprendizaje pueden tener lugar por el proceso de sustitución, es decir mediante la observación del comportamiento de otras personas.

Bandura considera que los cambios de comportamiento y el aprendizaje ocurren por condicionamiento instrumental, condicionamiento clásico, extinción y punición, pero que son controlados en gran parte por mediación cognitiva.

Uno de los puntos más importantes de la teoría de Bandura es el determinismo recíproco y se refiere a que el funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca continua entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente.

- Variables que intervienen: constructos y procesos.

El esquema de Entradas-Procesos-Salidas es muy claro, las entradas son sucesos modelados; los procesos son la atención, la retención, la reproducción motriz y la motivación; las salidas son los comportamientos de imitación o de repetición.

Los procesos de atención determinan no sólo lo que el observador selecciona de un conjunto de influencias-modelo a las que está expuesto, sino también lo que extrae de esa observación.

Los procesos de retención incluyen la codificación simbólica, la organización cognitiva y el entrenamiento simbólico y motor. En codificación y retención por imágenes lo que se recuerda es una imagen del

comportamiento; en la codificación verbal lo que ocurre es transformación verbal del comportamiento observado.

El proceso de reproducción motriz que es el tercer componente del procesamiento interno, se caracteriza por la conversión de representaciones simbólicas en acciones apropiadas.

Los procesos motivacionales incluyen: refuerzo externo, que procede de fuentes externas; refuerzo por sustitución que es la experiencia adquirida al observar a otra persona que recibió un refuerzo; y el autorrefuerzo que es un proceso interno con mediación verbal, y el individuo se recuerda a sí mismo que lo puede realizar. Las formas de motivación interactúan en el nivel interno y ayudan a producir el aprendizaje mediante el modelaje social o la observación.

-Variables de entrada (estímulo).

Según la teoría del modelo social de Bandura, en la situación educacional hay tres variables de entrada:

a) Los determinantes antecedentes que abarcan aspectos internalizados expectativas sobre la eficacia del aprendizaje, el grado de compromiso emocional y la experiencia anterior con modelos (es la cantidad de experiencias satisfactorias de aprendizaje por medio de observación y modelaje).

b) Los determinantes consecuentes que incluyen refuerzo, punición y autorefuerzo.

c) El suceso que será modelado que es una forma de comportamiento a transformar.

En Bandura, las variables de entrada son los comportamientos iniciales como

los que se dan en una situación terapéutica, por ejemplo el comportamiento ansioso o el defensivo.

- Variables de salida (respuesta)

Según Bandura, hay determinados tipos específicos de respuesta que se pueden esperar de una situación de modelaje social. Una es la realización "per se" habiendo observado un modelo apropiado bajo de comportamiento con vistas a un objetivo del proceso educacional, el alumno deberá ser capaz de repetir ese comportamiento en condiciones apropiadas y en la forma adecuada con lo que tendrá lugar un refuerzo y también la integración de ese comportamiento en su repertorio de respuestas.

La segunda son los procesos internos relacionados con el modelaje: consiste en el proceso de internalización que el alumno realiza en una situación de aprendizaje; abarca la autoregulación, que implica además del aprendizaje de una nueva conducta, la capacidad de regular su propio comportamiento según el modelo; la autoevaluación en donde el estudiante debe ser capaz de efectuar una observación valorativa de la adecuación de su desempeño en términos de calidad, cantidad y de originalidad; el autorrefuerzo o autopunción es una capacidad que pasa a ser intrínseca a medida que el sujeto aprende a través de la experiencia a discriminar y a reforzar los comportamientos deseados.

La teoría de Bandura fija su atención no sólo en el desempeño adquirido, sino también en los procesos internalizados que son parte del comportamiento final y que constituyen la experiencia educativa.

### 3.3.3 La Teoría de Bruner.

La principal preocupación de Bruner es provocar una participación activa de

el aprendiz en el proceso de aprendizaje, ya que le da gran importancia al aprendizaje por descubrimiento. Piensa que la solución para muchas situaciones depende de que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas, y lo más importante en cualquier proceso de instrucción: la transferencia del aprendizaje.

- Variables que intervienen: constructos y procesos.

Es importante retomar la maduración. El desarrollo del organismo y de sus capacidades permite que el individuo represente el mundo de estímulos que lo rodea en tres dimensiones progresivas perfeccionadas, a través de las etapas del crecimiento y son: la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

El segundo aspecto de la adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza consiste en la integración, que es la utilización de grandes unidades de información para resolver problemas.

Según Bruner, los niños en su etapa de desarrollo pasan por tres modos de representación del mundo: representación enactiva, representación icónica y la representación simbólica; son estas representaciones las principales variables que intervienen en el procesos de aprendizaje.

La representación enactiva consiste en la representación de sucesos pasados mediante respuestas motrices apropiadas.

En la representación icónica se forma una organización selectiva de percepciones e imágenes de los sucesos, mediante estructuras espaciales, temporales y connotativas que permiten a los niños percibir el ambiente y transformarlo en imágenes.

En la representación simbólica el aprendiz representa internamente el ambiente, es decir que los objetos del ambiente no necesitan estar

presentes en su campo perceptivo ni estar en un determinado orden.

Otra variable que influye en el procesamiento interno y que tiene repercusiones en el aprendizaje, es el poder del proceso cognitivo, que aumenta con la cantidad de información disponible, pero tiene que ser conservada y procesada adecuadamente.

Bruner afirma que si se enseña a los niños a cualquier tipo de habilidad en el lenguaje que corresponda al nivel de desarrollo del lenguaje que ellos posean, serán capaces de aprenderlo.

- Variables de entrada (estímulo)

Según Bruner, los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver, con el fin de que considere al aprendizaje significativo e importante.

También el material debe ser organizado por el propio estudiante pues existen grandes ventajas en ello, entre las que se encuentran:

\* Potencial intelectual: puesto que el objeto de la instrucción (para Bruner) es resolver problemas en la vida real, la práctica de descubrirlos y resolverlos por sí mismo habilita al individuo para adquirir información que sea útil para la solución de éstos.

\* Motivación intrínseca y extrínseca: si el aprendizaje se plantea como una tarea de descubrimiento de algo, habrá una tendencia del alumno a volverse independiente y a sentirse recompensado por los efectos de sus propio descubrimiento.

\* Aprendizaje y heurística del descubrimiento: la única manera de aprender la heurística del descubrimiento es mediante la ejercitación en la solución de problemas y el esfuerzo de descubrir.

\* Memoria: Bruner afirma que cuando un alumno organiza un material, puede reducir su complejidad integrándolo en su estructura cognitiva, y así el material se vuelve más accesible para una retención posterior.

\* Variables de salida (respuesta)

Las respuestas que se le piden al aprendiz deben estar de acuerdo con el nivel de su desarrollo cognitivo; otra característica de salida solicitada al alumno es que debe mencionar las relaciones entre el material aprendido y otros conceptos o contextos. El tercer punto que se debe verificar es la aplicación de los conocimientos adquiridos a una nueva situación, pues según Bruner es el objetivo principal de la instrucción.

#### 3.3.4 La Teoría de Piaget.

Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica.

Para él, existen dos formas de aprendizaje, la primera y más amplia, equivale al propio desarrollo de la inteligencia, este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se reduce a la adquisición de nuevas estructuras para determinar operaciones mentales específicas.

- Variables que intervienen: constructos y procesos.

Piaget se centra en el desarrollo de la inteligencia de los niños, la cual es una adaptación al ambiente o al mundo que lo rodea. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración que incluye el aprendizaje.



El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes principales: la adaptación y la organización; la adaptación es un proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación; la organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras). Hay, por lo tanto, dos formas de actividad: una, el proceso de entrada de la información (adaptación); y otra, el proceso de su estructuración (organización).

Los componentes característicos de la inteligencia son:

- \* la función de la inteligencia, que es el proceso de organización y adaptación por asimilación y acomodación, en busca de un balance homeostático que produzca el equilibrio mental.

- \* la estructura de la inteligencia, que abarca las propiedades de organización de las operaciones y de los esquemas responsables de los comportamientos específicos.

- \* el contenido de la inteligencia, se refleja en el comportamiento y que se puede observar a través de la actividad sensorio-motriz y conceptual.

Piaget divide en tres estadios el desarrollo cognitivo, son diferentes entre sí, se subdividen en subestadios:

1er. estadio: denominado sensoriomotor, abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 primeros meses de vida.

2o. estadio: de operaciones concretas: abarca desde los 2 a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números. Este segundo estadio se subdivide en:

a) período del pensamiento preoperacional (2 a 7 años);

b) período del pensamiento operacional concreto (7 a 11 años);

3er. estadio: denominado de operaciones formales, se inicia alrededor de los 11/12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde.

Existen dos tipos de retención, uno es el conocimiento figurativo y el otro la estructura operacional, el primero se refiere - según Piaget - al contenido del aprendizaje, y el segundo a la manera por la cual se retiene el material.

Discrimina tres tipos de memoria:

- \* reconocimiento: depende solamente de la percepción y de los esquemas sensoriomotores.

- \* la evocación: requiere el uso del lenguaje y de imágenes mentales.

- \* la memoria reestructurativa: implica la imitación o reconstrucción del modelo.

- Variable de entrada (estímulo)

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra forma será incapáz de aprender.

Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son propios al estudiante y no son, manipulables por el profesor.

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno, que le permita desenvolverse en su propio ritmo y guiado por sus propios intereses, de un modo libre.

La educación debe de ser planeada de manera que pueda permitir al estudiante la manipulación de los objetos en su ambiente (transformándolos, disociándolos, introduciendo variaciones en sus diferentes aspectos) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras.

Piaget afirma que se debe evitar totalmente las actividades que sean simple copia, memorización o repetición.

- Variables de salida (respuesta).

Al final de un proceso de aprendizaje se debe esperar como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna, así como una nueva forma de equilibrio. Al mismo tiempo, deben desarrollarse la curiosidad, la motivación y debe conseguirse un mayor dominio del método de el descubrimiento, así como otras formas de aprendizaje.

Además del conductismo y el cognoscitivismo, el psicoanálisis también está interesado por aplicar el proceso de aprendizaje. Su enfoque hacia este tema es muy distinto al que le dan las dos teorías anteriores como se verá a continuación:

#### 3.4 Teoría Psicoanalítica

-----

"Sigmund Freud influyó tanto en el pensamiento psicológico que cualquier análisis que se elabore sobre las teorías del aprendizaje, quedaría incompleto" (HILGARD, R: 1983; p.296)

Para comprender lo que es el aprendizaje desde el enfoque psicoanalítico es necesario distinguir las categorías de la aprehensión de los objetos por parte del sujeto cognoscente:

a) Aprender: desde su perspectiva, se plantea como un desarrollo helicoidal que conduce a una operatividad en el aprendizaje. Freud señala que existen errores en el pensamiento práctico como son: equivocaciones del juicio por defectos de las premisas, errores por ignorancia y errores por atención insuficiente, también se dan errores en el pensamiento cognoscitivo; por

parcialidad y por falta de integridad.

Los errores en el pensamiento crítico o examinador se origina por: errores del pensamiento o defecto psicológico y por errores lógicos, estos últimos son propios de la deficiencia mental; los errores en el pensamiento cognoscitivo se originan por la falta o defecto de información.

b) Conocer: el acto de adquirir conocimiento se produce cuando una representación preconsciente se fusiona con una representación consciente e ingresa a la conciencia.

Existen diferentes tipos de conocimiento:

- \* un conocimiento derivado de la percepción (opinión),
- \* un conocimiento derivado de la memoria (experiencia),
- \* un conocimiento derivado de la razón (juicio),
- \* un conocimiento de la crítica del conocimiento (epistemológico).

Cada una de estas estructuras cognoscitivas tiene su patología propia que se establece dependiendo de cómo se estructuran las representaciones de los diferentes sistemas psíquicos y sus enlaces; por ejemplo, la represión dificulta la cooperación entre consciente e inconsciente entorpeciendo así el proceso de hacer consciente lo inconsciente. (DE WAINER, G: 1984)

Dentro del psicoanálisis, los trastornos de aprendizaje, que son también trastornos de la educación, son considerados como trastorno paterno-filiales estableciendo al padre como portador de la idea y, es por lo tanto, el que puede negar a sus hijos el conocimiento de la verdad.

"La falta de conocimiento y la ignorancia puede establecerse en términos de carencia de padre, ya sea en términos individuales o sociales, considerando las motivaciones inconscientes que determinan este resultado". (DE WAINER, G 1984; p.15)

c) La sabiduría: ésta se basa en el conocimiento de uno mismo, y entre los fines del psicoanálisis terapéutico se encuentra el develamiento del inconsciente, lo que se establece en un saber de sí mismo.

Cuando se cuestiona los orígenes de el "ser" como los orígenes del "conocer" aparece la polémica entre las teorías innatistas y las teorías ambientales del aprendizaje. La tesis que apoya el psicoanálisis es la de que: "un sujeto se inserta en la verticalidad de las generaciones (abuelo, padre e hijo) en términos de series complementarias que confluyen en la horizontaneidad de la historia personal" (MALDAVSKY citado por WAINER:1984 p.17)

La teoría psicoanalítica sostiene que mientras no se tenga conciencia de qué es lo que se ha puesto en el saber, no se puede discriminar ni adquirir un conocimiento verdadero.

d) El saber: para entender en su profundidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe considerar que el conocimiento está relacionado con el conocimiento consciente y el conocimiento inconsciente.

La semántica del aprendizaje debe incluir diferentes parámetros que pueden ser:

- \* la dimensión verdad - apariencia, que organiza las representaciones en términos de verdad e ilusión.
- \* la dimensión de las distancias interpersonales, que en términos de espacio y tiempo ubica a los actantes en un campo, desde un contexto individual y uno social. (DE WAINER G: 1984)

De lo anterior, se puede concluir que: el "aprender" es el proceso intelectual por el cual se capta un objeto; "saber" es el proceso por el que se capta al objeto directa o intuitivamente; la "sabiduría" implica una

incorporación del conocimiento del yo consciente, como resultado final del proceso de conocimiento.

Muchas de las proposiciones de Freud se asemejan a las hechas por los teóricos contemporáneos del aprendizaje, a continuación se nombrarán las más significativas:

- \* La teoría psicoanalítica supone que el curso que toman los acontecimientos mentales está regulado automáticamente por el principio del principio del placer; aunque los psicólogos conductistas prefieren hablar de tensión y reducción de ésta sin introducir el término de "placer".

- \* En cuanto a la "angustia", Freud afirmó que es una producción del "ego" y es la causante de la represión. Está estrechamente relacionada con el miedo que generalmente es consecuencia de un objeto real.

- \* Mowrer ( citado por HILGARD: 1983; p.305 ) fue el primero de los experimentadores sobre el aprendizaje que vio la posibilidad de estudiar un símil de la angustia en los experimentos sobre condicionamiento de evitación.

- \* El concepto de ansiedad en los experimentos sobre aprendizaje fue introducido por Taylor (citado por: HILGARD, R. 1983 P.307) cuando clasificó a los sujetos en una investigación sobre el condicionamiento del parpadeo, encontró que los sujetos más angustiados se condicionaban más rápidamente que los menos angustiados, e interpretó a la angustia como pulsión.

- \* La técnica psicoanalítica de la asociación libre ha encontrado su representación en la experimentación psicológica, principalmente a través de la prueba diagnóstica de Jung.

- \* La relación maestro-alumno es un tema que retoma el psicoanálisis para explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que en el siguiente

apartado se abordará el tema tomando como base los siguientes escritos: El papel del maestro, un enfoque psicoanalítico y El Vínculo maestro-alumno: amor, decepción y violencia" ambos de Daniel Gerber, autor que analiza el fenómeno educativo inspirado en las ideas que la teoría psicoanalítica desarrolla.

El proceso de aprendizaje es una forma de reproducción y de transformación de la cultura, ésta última se debe entender como todo aquello en lo cual la vida humana se ha elevado por encima de sus condiciones animales.

El proceso educativo se desarrolla tanto en el plano consciente como en el preconscious del "yo" y también del "ideal del yo", aunque puede recaer en lo inconsciente; se debe considerar que este proceso está subordinado al sujeto el cual se encuentra dividido por su deseo inconsciente.

Para el psicoanálisis, la enseñanza y el aprendizaje son indisociables y están dominados por el orden simbólico, el cual asigna a los sujetos funciones diferenciadas y gobierna sus comportamientos.

Es importante que quede claro que las relaciones y conflictos que les ocurren a los protagonistas del acto educativo, dependen de un orden de determinación inconsciente.

Para el psicoanálisis, la enseñanza y el aprendizaje son indisociables y están dominados por el orden simbólico, el cual asigna a los sujetos funciones diferenciadas y gobierna sus comportamientos.

Es importante que quede claro que las relaciones y conflictos que les ocurren a los protagonistas del acto educativo dependen de un orden de determinación inconsciente.

El proceso de aprendizaje es considerado como una dialéctica de

reconocimiento (no hay maestro sin que por lo menos un alumno le asigne ese lugar; lo reconozca y viceversa) en donde se deben distinguir dos sujetos que ocupan lugares muy bien diferenciados y cumplen funciones distintas: el educador-enseñante-maestro y el educando-discípulo-alumno; la relación que se establece entre ellos es muy parecida a la del hipnotizador y el hipnotizado, el maestro ocupa el ideal del yo de su alumno y es así como tiene un poder de sugestión para lograr con ésto su cometido.

Visto desde el punto de vista psicoanalítico, el enseñar es esencialmente: influir sobre el "yo" y también sobre el "ideal del yo" del "otro", y aprender es: identificarse a nivel del "yo" e "ideal del yo" con ese modelo que el educador representa.

La función de la educación es el contribuir a la formación y desarrollo del "ideal del yo", éste tiene la labor de regular y normar el comportamiento del sujeto, y dentro de la estructura psíquica es el enclave de las ideologías que en una sociedad tienen vigencia.

El amor es considerado como el resorte último del proceso educativo: amor del educando hacia la figura idealizada del maestro y amor que el alumno espera recibir del maestro como reconocimiento por la aceptación y asimilación de sus exigencias.

Dentro de la relación maestro-alumno, se dan una serie de sentimientos contradictorios: el maestro se ve obligado a ocupar el "ideal del yo" del alumno, originándole con ésto una preocupación obsesiva de no decepcionar a su alumno; mientras que el alumno intenta constantemente comprobar hasta qué punto puede el maestro sostenerse en el lugar del "ideal del yo". Pero como ningún sujeto le resulta tolerable por mucho tiempo darse cuenta de que es otro el que posee la perfección de la que el siente carecer



también va a existir en el alumno -junto con la fascinación- el deseo inconsciente de descubrir la carencia en el maestro, de provocar su caída de la posición de grandeza en que el alumno lo colocó.

Puede afirmarse por lo anterior, que todos los problemas y conflictos que frecuentemente se presentan en la relación maestro - alumno, están inconscientemente determinados por la dialéctica contradictoria que se estructura a espaldas de los protagonistas. Estos conflictos son por lo tanto, inevitables y, al igual que en cualquier relación amorosa, la creencia del maestro de que éstos no se van a producir, o también el pretender evitarlos o resolverlos drásticamente, va a originar ceguera y desconocimiento que en lugar de solucionar, agravarán la situación. Sólo admitiendo -con verdadera postura ética- que inevitablemente existirán idealizaciones y decepciones, puede atenuar los conflictos e impedir que la violencia real o encubierta que se genera en ellos llegue a convertirse en un serio obstáculo para el proceso de aprendizaje.

Después de haber analizado las teorías más importante que existen actualmente, el lector podrá darse cuenta que son muy importantes dentro del campo de la educación en general, ya que gracias a ellas, las personas que se dedican a la enseñanza de cualquier materia, pueden comprender el proceso y mecanismo del aprendizaje humano, facilitando así su labor.

Dentro de la educación especial, se ve muy frecuentemente el uso de las teorías conductistas, aunque los métodos, estrategias, planes y programas que maneja la Secretaría de Educación Pública en el área de educación especial se basa en la teoría cognoscitivista de Piaget. A continuación abarcaremos estos temas con más amplitud.

### 3.5 Planes y programas

---

Ambos son de vital importancia para organizar tanto el trabajo del maestro como el de los alumnos. Dentro de los planes, el maestro especifica qué es lo que va a enseñar a los alumnos, desglosándolo en objetivos generales y específicos o particulares, en el programa se abarcan los pasos a seguir para adquirir un aprendizaje, tanto de conocimientos como de habilidades también se especifica el tiempo que se le va a dedicar a cada aprendizaje, el material a emplear y las actividades para lograr los objetivos.

Para entender los planes y programas que se manejan en preescolar y primaria especial, es necesario hablar primero de los fines que se tienen en la educación especial. Los que a continuación se mencionan fueron tomadas de la Guía Curricular que maneja la SEP para preescolar y primaria especial.

#### 3.5.1 Fines de la Educación Especial.

Fin general: responde a lo que se inscribe en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

"La educación que imparte el Estado-Federación, Estado-Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". (citado en: GUIA CURRICULAR:1982, p.11)

Estos fines son realistas cuando la educación especial se dirige por una filosofía humanista, ya que en todo individuo hay "un ser humano", cualesquiera que sean sus limitaciones. Se debe actuar sobre los mismos, sin fijar de antemano barreras infranqueables; los fines de la educación no deben suspenderse a esas limitaciones sino que, debe superarlos en cuanto sea posibles, deben tener en cuenta que todo educador asume la

responsabilidad de formar una persona.

b) Fines específicos de la educación especial:

\* Capacitar al individuo con necesidades especiales para realizarse como una persona autónoma, posibilitando su integración y participación en el medio, asumiendo responsabilidades sociales de acuerdo con sus capacidades.

\* Actuar sobre el individuo, desde su nacimiento hasta la vida adulta, para lograr el máximo de su desarrollo psicoeducativo.

\* Aplicar programas adicionales para corregir o compensar las deficiencias o alteraciones específicas que los afecten.

\* Preparar al alumno con necesidades especiales para la independencia personal, la comunicación, la socialización, el trabajo y utilización del tiempo libre.

\* Propiciar la aceptación de los niños y personas con necesidades especiales, por parte del medio social, haciendo progresivamente vigentes los principios de "normalización" e "integración".

\* Investigar y experimentar técnicas y métodos educativos aplicables a los deficientes mentales que permitan acelerar su desarrollo y crear las compensaciones indispensables para una adecuada integración a la comunidad.

Para lograr tanto los fines generales como los específicos, es necesario elaborar una herramienta indispensable como lo es el plan de estudios; en el presente trabajo de tesis, se abarcará el plan de estudios de los niveles preescolar y primaria especial que sugiere la SEP a través de la guía curricular:

El deficiente mental es una persona que por sus características requiere

una formación estrechamente vinculada con la vida práctica y con las necesidades vitales que de ella se derivan.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se proponen las siguientes áreas curriculares cuyos contenidos globalizan las necesidades vitales del sujeto con deficiencias cognoscitivas.

- Independencia personal y protección de la salud.
- Comunicación.
- Socialización e información del entorno físico y social.
- Ocupación.

### 3.5.2 Secuencia del proceso escolar en educación especial:

La secuencia del proceso enmarca los niveles de preescolar y primaria especial en los que se cubren ocho grados progresivos:

#### \* Preescolar especial.

Abarca el 1o. y 2o. grados, cuya edad cronológica de los alumnos oscila entre los 4.5 a 7.5 años

A la independencia personal y protección de la salud, se le dedica un 30% del total de horas, al área de comunicación un 30% de horas y al área de ocupación: 10%, los niños y maestros, trabajan un total de 20 horas a la semana.

Dentro de estos grados, se le da mayor importancia al área de independencia personal y al área de comunicación pues los alumnos están en la edad de adquirir los hábitos y el lenguaje que les permita comunicarse.

#### Primaria.

a) 1o. y 2o. grados: la edad cronológica de los alumnos es de 7 a 11 años

las áreas curriculares se dividen de la siguiente manera: independencia personal y protección de la salud: 20% de el tiempo, comunicación: 30%, socialización e información del entorno físico y social: 25% ocupación: 25% del total de las 20 horas de trabajo semanal.

El área de comunicación sigue siendo la de mayor importancia.

b) 3o. y 4o. grados: la edad cronológica es de 10 a 13 años, en donde el trabajo se divide de la siguiente manera:

independencia personal y protección de la salud: 15% del tiempo, comunicación: 35% ; socialización e información del entorno físico: 15%, ocupación: 35% del total de horas; se trabaja un total de 30 horas a la semana.

Es importante mencionar que ya en 3o y 4o grado el trabajo semanal aumenta 10 horas, las áreas de mayor relevancia son la comunicación y ocupación.

c) 5o. y 6o. grados: la edad cronológica de los alumnos oscila entre los 11 y los 16 años.

El tiempo de trabajo se distribuye de acuerdo con el siguiente porcentaje: independencia personal y protección de la salud: 10%, comunicación: 25% de horas, socialización e información del entorno físico y social: 15%, ocupación 50%. El total de horas de trabajo es de 30 a la semana.

El área más importante es la de ocupación pues finalizando estos grados, el alumno se dedicará por completo a un oficio.

Gracias a esta información, es posible apreciar que las áreas que se manejan son las más importantes para lograr su desenvolvimiento y adaptación dentro y fuera de su núcleo familiar.

La razón por la que en cada grado vaya aumentando o disminuyendo el porcentaje de horas que se le dedica a una determinada área, obedece a los

requerimientos propios de la edad, por ejemplo: los niños de 1o. y 2o. grado de preescolar requieren adquirir o aumentar su repertorio verbal, así como el aprender a no requerir tanta ayuda para el desempeño de sus necesidades.

Los alumnos de 1o. y 2o. grados de primaria, dedican el mayor porcentaje de horas a comunicación y ya no tanto a independencia personal, la razón es que además del lenguaje oral, tienen que empezar a tener noción del lenguaje escrito, la ocupación pasa a un segundo plano al igual que la socialización e información del entorno físico y social. En 3o. y 4o. grados la comunicación ocupa el 35% de su tiempo y también a la ocupación se le dedica el mismo porcentaje, el motivo es que el sujeto requiere además del aprendizaje de la lectura y escritura el de adquirir destrezas y habilidades que le facilitarán el desempeño de un oficio. A los alumnos de 5o. y 6o. grados les organizan su tiempo tomando en cuenta que lo importante es que desarrollen habilidades y destrezas manuales que les sirvan de apoyo para desempeñar un oficio.

### 3.5.3 Sistema de Evaluación:

Se plantea que el paso de un grado a otro es flexible y la promoción no debe estar determinada por el calendario escolar sino por los logros individuales en el proceso de aprendizaje.

La evaluación debe ser permanente e individual y debe estar basada en los objetivos de la presente guía, se usan las formas PAC (Process Assessment Chart) que consta de un cuadernillo para el evaluador y una hoja de evaluación, el cuadernillo está dividido en las siguientes áreas: comunicación, socialización, ocupación e independencia personal, en cada área se especifica las actividades y conductas que el sujeto debe ser

capaz de tener dentro de su repertorio para poder pasar al siguiente grado, el PAC evalúa principalmente los aspectos socio-adaptativos como son: el comer utilizando los cubiertos, dar las gracias, etc.

Hasta el 2o. grado de primaria el proceso será general para todos los alumnos, ya que sus características educativas y la etapa de desarrollo en que se encuentran así lo aconsejan.

Los objetivos curriculares y la dinámica de observación y evaluación permiten, en este momento, valorar las posibilidades de cada uno de los alumnos frente a los aprendizajes académicos, lo que hace necesario diferenciar la educación frente a dos alternativas posibles:

Pasan a 3o. y 4o. grados aquellos alumnos que por su capacidad puedan acceder a la lengua escrita convencional y las operaciones aritméticas. Los otros

deberán continuar directamente a 5o grado para intensificar su exploración y preparación laboral, complementando su trabajo con lecto - escritura a nivel socio-utilitario como el que sea capaz de leer las instrucciones para la utilización de un producto, ya sea de limpieza o comestible; aritmética práctica, como sumar, restar, medir, dividir, etc., actividades estrechamente relacionadas con las tareas laborales.

### 3.6. Métodos y estrategias:

-----  
Estos abarcan las actividades y tareas que realizan tanto maestros como alumnos. En el presente trabajo se analizarán por grados, iniciando con el 1o. y 2o. de preescolar y se concluirá con los centros de capacitación.  
(GUIA CURRICULAR: SEP,1982, p.19)

\* 1o. y 2o. de preescolar: las acciones que sugiere la guía curricular

están organizadas en áreas, por necesidades técnicas y metodológicas, pero en la práctica, el maestro debe abordarlas como un todo integral.

a) Independencia personal y protección de la salud: el maestro debe propiciar en el alumno la autosuficiencia en el cuidado de sí mismo y el inicio de la interacción con un grupo social.

b) Comunicación: el maestro debe observar al niño fomentar nuevas experiencias y formas de comunicación a partir de las existentes, respetando su lenguaje para estimular el desarrollo de otras formas de expresión; motivar al niño para que se exprese sin miedo, se anime a: preguntar, responder, informar y discutir, ampliar su vocabulario, escuchar y comprender lo que otros comentan.

c) Socialización y entorno físico: de la actitud que tenga el maestro con los niños, dependerá su adecuada adaptación a un medio nuevo y diferente. En esta etapa el alumno se ajusta más a las normas de los adultos; el maestro debe favorecer la habilidad para tomar decisiones, inicialmente pequeñas, a través de cuestionamientos como ¿dónde te gustaría sentarte? o ¿con quién o con qué deseas jugar?.

d) Ocupación: considerada como el desarrollo de destrezas y habilidades encaminadas a establecer las condiciones necesarias para la formación laboral. El maestro tenderá a favorecer las habilidades motrices, necesarias en el niño para su desarrollo físico, aplicables en actividades prácticas de la vida diaria y de cooperación con el grupo.

El maestro trabaja con sus alumnos realizando actividades integradoras, las cuales sirven para enlazar todas las áreas. A continuación se mencionarán algunas de las actividades que se realizan en preescolar: juego de "la comidita", alimentación en la escuela, visitas a algún parque cercano,



práctica regular de hábitos de higiene, cantos individuales y en grupo, vestirse y desvestirse, etc.

#### Primaria Especial.

##### \*1o. y 2o. Grados

El pensamiento del niño aún es concreto, se centra en los datos que sus sentidos le proporcionan, para él no significa nada lo que no puede tocar, ver, o en su caso saborear u oler.

a) Independencia personal: el maestro centrará las actividades de esta área principalmente en la "exploración" de la comunidad más próxima, mayor independencia en el desplazamiento, en el cuidado de sí mismo y sus relaciones sociales; aunque debe estar sujeto a supervisión, ésta debe ser cada vez mas indirecta evitando actitudes que inhiban su acción propia y le reste seguridad en sí mismo.

b) Comunicación: el maestro debe propiciar un ambiente donde el niño utilice libros, revistas, periódicos, carteles, envolturas, lápices, gises y pinceles haciéndolo participar en actividades como son: audición de cuentos ilustrados y otros escritos, para que él exprese con sus propias palabras lo escuchado y visto; ilustrar experiencias donde el niño escriba un título u otros enunciados como él piensa que se hace, dando su versión personal de lo que cree que dice, etc. Estas acciones van acercando al niño al hecho de leer y escribir.

En la lengua escrita el maestro busca la oportunidad que permita a los niños la función de las señales y de la escritura por medio de preguntas como por ejemplo: frente a los cartelones y señales preguntará ¿qué es éso?, ¿para qué lo habrán puesto?, ¿dirá algo ahí?.

Las nociones numéricas se elaboran a partir de las acciones del niño sobre los objetos del medio como son: juntar, separar, establecer correspondencia, ordenar, etc., actividades que el maestro incitará a sus alumnos a realizar con diversos materiales.

b) Socialización e información del entorno físico y social.

Las relaciones sociales siguen siendo heterónomas y egocéntricas, sin embargo es un periodo de cooperación naciente.

Son el maestro y el medio familiar quienes con su actitud pueden encaminar a los niños hacia la aceptación positiva de normas sociales, propiciando permanentemente la cooperación y el respeto mutuo en las relaciones interpersonales.

c) Ocupación: el maestro debe proponer tareas bien graduadas para obtener un trabajo que no provoque sensación de aburrimiento o fracaso, propiciando el orden, la limpieza y cuidado de los materiales.

Entre las principales actividades integradoras se encuentran: hacer visitas a panaderías, mercados, granjas, centros y lugares recreativos; visitar instituciones de servicios públicos; invitar gente de la comunidad al aula, fiestas de cumpleaños de los alumnos, jugar a la feria, mímica, participación en alguna orquesta rítmica, y escenificar cuentos, entre otros.

\* 3o. y 4o. Grados

Para ingresar al 3er. grado, el alumno debe encontrarse en el inicio del periodo de operaciones concretas o muy próximo a él.

El pensamiento cognitivo se caracteriza por la reversibilidad que es la posibilidad de aplicar una operación inversa que permita volver al estado

inicial, es capaz de comprender que si un litro de agua se convierte en hielo, seguirá siendo un litro, no tendrá ni mas agua ni menos.

En este nivel de desarrollo se constituyen nuevas relaciones interpersonales de carácter cooperativo.

El maestro debe tener como principal objetivo el que a través de juegos el alumno desarrolle su autonomía, su iniciativa y criterio propio.

a) Independencia personal y protección de la salud: en esta etapa se deben perseguir objetivos de tipo emocional y social como: confiar en los demás y tener un concepto positivo de sí mismo, para lograr ésto el maestro debe respetar las ideas del niño, enseñarle a regular sus deseos a través de negociaciones.

El desarrollo de la autonomía depende de las posibilidades individuales; en relación con los adultos, éstos deben servir como guías que propicien en el alumno el análisis y/o las consecuencias de sus propias acciones.

b) Comunicación: esta etapa ya comprende la adquisición de la lengua escrita formal, la noción de número y operaciones básicas.

Es necesario que el maestro propicie la interpretación de dibujos, libros, fotos, dramatizaciones, etc., no se le debe imponer una secuencia predeterminada para el acceso a la lengua escrita.

Se le deben enseñar primero los sustantivos, después los verbos y, por último, los artículos y nexos.

El maestro realiza diversas actividades para que el niño logre adquirir la escritura, entre estas actividades están: el dictado, el encontrar palabras que se repitan en un texto, buscar palabras que empiecen con las dos primeras palabras de su nombre, la escritura espontánea de palabras, elaboración de un glosario, composición de nuevas palabras a partir de las ya conocidas y posteriormente escribir enunciados completos.

Número: para manejar el concepto de número se debe partir del manejo de objetos concretos, sigue con la representación gráfica de los objetos, continúa con su simbolización y culmina con lo aprendido.

c) Socialización e información del entorno físico y social: a esta etapa llegan los alumnos que logran un mayor y mejor nivel de desarrollo; se les debe propiciar la socialización haciéndoles reflexionar sobre sus propios actos, para lograrlo se deben favorecer y sistematizar las actividades de conversación con los grupos de niños, dejar que expresen sus opiniones que exterioricen sus sentimientos, emociones y que representen sus vivencias. El papel del maestro consiste en mantener la dinámica de la expresión y en orientar a los alumnos hacia el descubrimiento de las reglas.

d) Ocupación: el área de ocupación en esta etapa se caracteriza por un desarrollo específico de habilidades y destrezas, en función de tareas laborales diferenciadas que determinados puestos de trabajo demandan. Al finalizar el 4to. grado, se podrá establecer un pronóstico sobre la ocupación del alumno en la 4ta. etapa (5o. y 6o. grados) en un aprendizaje determinado y específico que considere sus capacidades, intereses, aptitudes, etc.

Ejemplos de actividades integradoras que se manejan en este grado: frecuentar como usuario restaurantes, cafeterías, cines y teatros; formar parte de un equipo deportivo participando activamente; organizar y mantener el local donde se realizan tareas ocupacionales, construcción de zonas verdes en el área escolar, elaboración semanal del periódico mural, etc.

**\*5o. y 6o. Grados**

En estos niveles se encontrarán jóvenes que no han logrado la lecto-escritura ni el cálculo y jóvenes cuyos niveles de pensamiento les ha permitido acceder a nociones operatorias.

a) Independencia personal: al llegar a estos grados, el alumno ya ha logrado internalizar normas que le permiten un manejo cada vez mas autónomo sobre todo en las áreas de ocupación y socialización.

Cada escuela está en estrecha relación con la familia y tomando en cuenta las pautas culturales del medio deben generar estrategias que permitan dar a los educandos la información y formación adecuada para su adaptación a la vida adulta.

b) Comunicación: para los alumnos que continuarán su proceso de aprendizaje de la lengua escrita, el maestro deberá de propiciar las vivencias del alumno para consolidar la escritura como un medio de comunicación, esta consolidación se logrará a través de su aplicación cotidiana en las diferentes actividades que realiza y no a través de actividades aisladas de lecto-escritura.

Tanto la numeración como las operaciones aritméticas, así como las nociones de sistema métrico serán planteadas en situaciones para resolver en la vida diaria, en relación al desempeño laboral y práctico.

Es muy importante que los educandos estén informados de los sucesos nacionales y mundiales según los medios de comunicación a su alcance.

c) Socialización e información del entorno físico y social: en estos grados hay alumnos que han logrado un mayor nivel de autonomía y otros que aún mantienen características de heteronomía y egocentrismo.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Con la creciente comprensión de los motivos en las acciones propias y de los demás así como las consecuencias del comportamiento de normas como un bien esencial para el funcionamiento de cualquier grupo social. Con esta orientación las reglas se convierten en convenciones racionales que sirven a la acción grupal ordenada, antes que a los dictados arbitrarios e indiscutibles; las acciones indebidas son juzgadas con criterios más objetivos y la justicia situada ahora en un contexto social, es vista en términos de igualdad.

d) Ocupación: la primera etapa es la culminación del proceso educativo en la primaria especial, por lo que se deben considerar las opciones que posteriormente se le presentarán al alumno como son:

- + Integrarse a la comunidad laborar en forma directa e inmediata.
- + Continuar una especialización en centros de ocupación para el trabajo.
- + Incorporarse a una industria protegida como lugar permanente de trabajo.

Al alumno se le canalizará de acuerdo con: un estudio de caso que realiza un equipo multidisciplinario, su historial y su desempeño global en el proceso educativo, considerando la opinión y grado de compromiso de los padres.

Las actividades integradoras que se llevan a cabo son: cuidado y cría de animales, limpieza del hogar, mantenimiento del edificio escolar, actividades en el restaurante o cafetería escolar, lavado y planchado de ropa.

#### \* Centros de Capacitación de Educación Especial

Cuando los alumnos terminan la primaria especial, son canalizados a dichos centros.

Lo primero que se realiza es la entrevista con los padres y el alumno, para preguntarle qué taller les gustaría que su hijo practicara y en qué taller estuvo durante la primaria.

Después de esto se elabora una muestra pedagógica, que consiste en observar al alumno en diferentes actividades laborales y posteriormente, elaborar un reporte, el cual corre a cargo del psicólogo y el instructor. Dentro de éste se anotan las actitudes del alumno hacia el trabajo, si muestra cansancio, apatía, entusiasmo, habilidad para el manejo de herramientas, tiempo en que se realiza la actividad, cuántas veces requirió ayuda física o verbal para realizar el trabajo, su integración al grupo, etc.

Con base en toda esta información se toma la decisión de en qué taller o talleres se especializará el joven, generalmente practica en tres que él haya elegido.

El tiempo de especialización dentro de los centros es de tres años y, posteriormente, en colaboración con los padres se les busca un trabajo.

Los talleres están a cargo de un instructor que es una persona que conoce el oficio, y junto con el maestro especialista elabora el módulo de trabajo, se empieza con las tareas más sencillas hasta concluir con las más complejas y siempre de acuerdo con la realidad laboral.

Los talleres que existen en los centros de capacitación son: de cocina, carpintería, herrería, imprenta, y costura.

Con toda la información recabada en los tres anteriores capítulos, se extraen las categorías, variables e indicadores de análisis que permitirán elaborar los instrumentos: test de los alumnos, cuestionario para padres,

para el personal y guía de observación, a fin de poder establecer un diagnóstico sobre el estado o situación actual de los sujetos en estudio, cuyos resultados se presentan en el siguiente capítulo.



## **CAPITULO IV**

**ESTUDIO DIAGNOSTICO SOBRE NECESIDADES  
EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL  
DEL CENTRO ZIANYA A. C.**

#### 4.1 Justificación y planteamiento del problema.

La opción de algunos padres de familia con hijos adolescentes con deficiencia mental es el internarlos en casas-hogar, hospitales o centros de educación especial; ésto se origina por circunstancias diversas como son:

- edad avanzada de los padres.
- incompetencia para manejarlos.
- abandono de alguno de los padres.
- rechazo de la familia.
- problemas familiares surgidos en torno al sujeto con deficiencia mental.
- carencia de tiempo para atenderlos por la necesidad de cubrir el aspecto económico de la familia.

La situación real que se vislumbró cuando se realizaron visitas a algunos de estos centros es la de abocarse únicamente a cubrir las necesidades básicas de: alimentación, vestido, higiene, salud y afectivo; siendo su objetivo primordial la custodia.

La dirección y organización de algunas instituciones de educación especial está en manos de personas con carencias en su formación académica, viéndose así afectado el aspecto educativo, y si además se toma en cuenta que el sujeto con deficiencia mental es un ser dependiente y que por sí mismo no logra su desarrollo; es responsabilidad de estos centros el brindarles programas educativos tendientes a su desarrollo integral, facilitando su integración y participación en la sociedad.

En el presente trabajo de tesis no se pretende establecer diagnósticos psicológicos sino, de manera general un apoyo con bases pedagógicas que

permitan al adolescente adquirir aprendizajes que desarrollen conocimientos y habilidades mínimas indispensables para interactuar con sus semejantes.

De todo ello se desprende el siguiente problema, eje de la presente tesis:

¿Que alternativas educativas ofrece a los adolescentes con deficiencia mental un centro de atención especializada para su desarrollo integral?

#### 4.2 Objetivos

-----

##### 4.2.1 Objetivo general.

Determinar el desarrollo educativo de adolescentes con deficiencia mental, internos en un centro de atención especializada y proponer alternativas tendientes a su desarrollo integral y su adaptación a la sociedad.

##### 4.2.2 Objetivos específicos.

a) Analizar la situación real en que se desenvuelve el adolescente con deficiencia mental en un centro de atención especializado de tipo privado.

b) Determinar las características de personalidad y desarrollo de los adolescentes de dicho centro a través de teorías especializadas.

c) Proponer alternativas educativas acordes con las necesidades de los adolescentes de dicho centro, que coadyuven a su desarrollo integral.

#### 4.3 Hipótesis

-----

Conociendo las características y necesidades específicas de cada alumno adolescente con deficiencia mental se podrá determinar un programa educativo tendiente a su desarrollo integral y armónico.

4.3.1 Variable dependiente: desarrollo integral y armónico de los adolescentes con deficiencia mental.

3.2 Variable independiente: programa educativo.

#### 4.4 Escenario: población y muestra

-----

ZIANYA A.C., es una casa-hogar ubicada en: Obrero Mundial No.384, Colonia Narvarte. Es una casa adaptada con nueve habitaciones grandes, cuatro baños completos una cocina, comedor, enfermería, tres salones de trabajo, sala de televisión, dirección, una sala de recepción, patio chico, cuarto de lavado y dos pasillos grandes.

La casa cubre los requerimientos de espacio, pero se encuentra en condiciones físicas bastante deterioradas.

ZIANYA A.C., está dirigido por una administradora y un director general cuya profesión es la de licenciado en psicología, apoyados por once estudiantes de psicología, enfermeros y personal sin formación, quienes laboran en tres turnos diariamente, con un día de descanso alternado a la semana.

El Centro se sostiene con las cuotas que los padres pagan y con algunos donativos que logra conseguir el presidente de la Sociedad de Padres de Familia.

Actualmente alberga a 22 adolescentes y adultos cuya deficiencia oscila en los niveles de media y superficial. Pertenecen a un nivel socio-económico medio-bajo, sus edades fluctúan entre los 14 y 28 años.

Los 22 alumnos con los que cuenta ZIANYA viven dentro de las instalaciones del mismo, y únicamente pasan un fin de semana al mes con su familia, los familiares pueden visitarlos cuando quieran, tan sólo tienen que avisar con 2 días de anticipación al director.

Del total de 22 alumnos, se seleccionaron 8 para que formaran la muestra de esta investigación, cuya característica común es la de tener un grado de deficiencia mental superficial; para la selección se consultó al director y los expedientes de cada alumno.

Se consideraron en el estudio a cuatro padres de familia, los cuales representan el 50% de los padres de la población muestra de alumnos; éstos fueron asignados por la dirección de la escuela para que contestaran el cuestionario, la razón de ésta selección fue el que eran los padres más asiduos en la visita a sus hijos.

La muestra de estudio del personal la constituyó el nuevo director de la escuela, la psicóloga, una auxiliar y una enfermera los cuales representan un 23.5% del total de las diecisiete personas que laboran en este centro.

La investigación se llevó a cabo en cuatro días de asistencia a ZIANYA, tres de los cuales se dedicaron al trabajo y observación de los chicos y un día para aplicar el cuestionario de padres y del personal.

#### 4.5 Tipo de estudio, métodos y procedimientos

Es considerado como transversal, exploratorio, diagnóstico, descriptivo y propositivo.

Durante la primera fase del trabajo, la investigación que se llevó a cabo fue de tipo documental, teniendo como finalidad el proporcionar información muy específica sobre la deficiencia mental y sus diferentes conceptualizaciones.

En la segunda fase, con base en los aspectos teóricos se derivaron categorías y variables para así poder diseñar los instrumentos apropiados a la edad y nivel intelectual de la población de estudio, en relación a la temática de la tesis.

La tercera etapa se centró en la investigación empírica en el campo o escenario de estudio. Las técnicas utilizadas para recabar la información necesaria en ZIANYA A.C. fueron: examen de conocimientos generales (anexo No.1) y guía de observación que se aplicó a los alumnos (anexo No.2); cuestionario para padres (anexo No.3) y cuestionario para el personal (anexo No.4)

Para la elaboración de los instrumentos se contó con la asesoría de una maestra especializada en deficiencia mental. Una vez concluida su estructuración, el siguiente paso fue pilotarlos para obtener su validación interna. Ya corregidos, se procedió a su aplicación con alumnos, padres y personal de ZIANYA, para lo cual hubo que asistir cuatro días a dicho Centro.

El último paso que se realizó fue el de analizar la información recabada y elaborar gráficas sobre la misma para facilitar la interpretación, empleando el método inductivo para el análisis, apoyado en técnicas estadísticas de relación porcentual simple (estadística descriptiva).

#### 4.6 Resultados

Una vez recabada la información se procedió a tabular y estructurar en gráficas para facilitar el análisis de la misma; los resultados se presentan a continuación especificándolos por tipo de población y relacionándolos al final para obtener un panorama global.

##### 4.6.1 Resultados obtenidos con los adolescentes con deficiencia mental de ZIANYA.

Se les aplicó un instrumento para evaluar de manera muy general el tipo de conocimientos básicos que poseen; una vez evaluados los exámenes se vió que los niveles de conocimientos que poseen son aceptables tomando en cuenta su edad mental; (ver gráfica No.1 y anexo No.1) en donde la moda es= 8.5, la media= 8.5 y la mediana= 8.2

El examen que se les aplicó incluye conocimientos sociales como: quién es el presidente de la República, quién descubrió América, qué colores tiene la bandera y en qué país viven.

Del total de alumnos, 50% respondieron correctamente a todas estas preguntas, 38% tuvieron un sólo error y el 12% tuvo dos errores.

El área de matemáticas abarcó operaciones como multiplicación, suma, resta, seriación de números (del 12 al 20), decenas, nombre de tres figuras geométricas y escribir la hora que se marca en el reloj. De los siete ejercicios, únicamente el 12% de los alumnos contestaron acertadamente todos los incisos, 38% tuvieron seis aciertos, 12% tuvieron cinco aciertos y 38% tuvieron sólo tres aciertos.

Los conocimientos lógicos comprendidos en el examen incluyen las siguientes preguntas: para qué sirve una pelota, con qué se barre, en dónde viven los peces, para qué sirve una silla, cuántas patas tiene una mesa; las respues-

tas son de opción múltiple y todos los alumnos lograron contestarlas correctamente.

El último inciso del examen consiste en completar oraciones con una palabra que esté acorde con el resto de la oración como por ejemplo: El elefante es ----- grande que el perro; El jardín tiene ----- y necesita ----- etc.

Los alumnos contestaron correctamente todas las oraciones con excepción de un alumno que únicamente tuvo un error.

Todos los conocimientos manejados en este examen corresponden a un nivel de segundo de primaria normal y en cuanto a primaria especial abarca los niveles de cuarto o quinto grados.

La guía de observación (anexo 2) abarca cinco áreas esenciales cuyos resultados obtenidos por área se manifiestan en la siguiente forma: en el área de independencia personal (gráfica No.2) 75% de los alumnos se encuentran en el nivel de logrado y el 25% de alumnos se encuentran en proceso de adquisición. Esta área se subdivide en higiene, alimentación y vestido; la primera se refiere a bañarse por sí solo, lavarse y secarse las manos antes y después de comer, limpiarse y cortarse las uñas, y cuidar por sí solo su aspecto físico en general, utilizando los productos necesarios, las dos primeras actividades son realizadas sin dificultad por el 100% de los alumnos, las dos últimas actividades aún no son realizadas por el 62% de alumnos por lo que están en proceso de adquirirlas.

El área de alimentación comprende actividades como utilizar correctamente los cubiertos (25% de alumnos están en proceso) practicar normas de urbanidad (63% de alumnos se encuentran en proceso y 12% aún no lo logra), saber poner el servicio para cualquier comida (50% de alumnos logran hacerlo, 38% están en proceso y 12% no lo logran), ponerse y quitarse la



ropa que logra hacerlo el 100%.

El último aspecto de independencia personal es el vestido que abarca: saber escoger la ropa adecuada según el clima (25% si lo hacen, 63% están en proceso y 12% no logra hacerlo) y quitarse y ponerse la ropa, actividad que el 100% logra realizar.

La segunda área evaluada en la guía de observación es la socialización (gráfica No.3), en donde se puede observar que únicamente 38% de alumnos se encuentran en el nivel de logrado, y 62% están aún en proceso. Esta área se subdivide en actividades deportivas y de recreación como son participar por iniciativa en actividades sociales que únicamente tres alumnos lo logran, también está el practicar algún deporte y aceptar las reglas del juego, así como saber trabajar en equipo, todo lo anterior únicamente es cubierto en su totalidad por el 12% de los alumnos y el 88% restante aún no logran llevarlo a cabo aunque si se encuentran en proceso, es importante mencionar el caso de un 12% que por sus peculiares características de temperamento no es capaz de realizar esto, la otra subárea es la de convivencia que abarca actitudes como: establecer relaciones sociales por iniciativa propia, 50% de alumnos si lo logran, los otros 50% están en proceso; platicar y convivir con sus compañeros, respetar su turno para hablar y respetar los objetos de los demás, son actitudes que tan solo el 12% es capaz de lograr, el 88% restante está en el nivel de proceso quizá influenciado por el poco control de temperamento que tienen aunque si tratan de ser corteses cuando están en público, 25% de alumnos no aceptan aún el rol que les corresponde ni en su familia ni en la institución.

La tercer área evaluada fue comunicación (ver gráfica No.4) en la que 88% alcanzaron un porcentaje alto ubicándose en el nivel de logrado, 12% de

alumnos se ubicó en proceso, su lenguaje no es lo suficientemente fluido y comprensible ni tampoco posee un vocabulario amplio, es importante hacer referencia al hecho de que el 75% de alumnos aún no utiliza la lengua escrita como medio de dar y recibir información pues no tienen un dominio completo de estos conocimientos; son capaces de utilizar correctamente el teléfono el 63% de ellos en cuanto a la comprensión de lectura únicamente el 12% lo logra, el 88% restante está en proceso.

Ocupación es la cuarta área evaluada en la guía de observación, (gráfica No.5) en la que se puede observar que el 63% de los ocho alumnos obtuvieron el mismo porcentaje de logrado, el 37% de los alumnos restantes se ubican en proceso; se subdivide en motor fino que comprende actividades como utilizar el cuchillo para cortar frutas y verduras (88% de alumnos lo hacen) también incluye actividades como ensartar doblar, coser, pelar, pintar, pegar, etc, sólo 25% de alumnos están en proceso y el 12% no es capaz de realizarlo; otra actividad contenida en este apartado es el de saber sumar, restar y multiplicar con fines prácticos, actividad que seis alumnos no son capaces de llevarlo a cabo y dos aún cometen errores en estas operaciones, la segunda subdivisión se llama motor grueso en donde los alumnos ejecutan actividades como desplazarse, tareas domésticas, separar objetos por sus características, manejar correctamente herramientas y utensilios, los resultados demuestran que 75% de alumnos logran realizarlas perfectamente y el 25% restante presentan fallas.

El último aspecto que se evaluó fue el de conductas en general (ver gráfica No.6) 88% obtuvieron la puntuación suficiente para ubicarse en el nivel de logrado y un 12% se encuentra en el nivel de proceso. Se evaluó en esta área la atención que prestan a las explicaciones (50% calificaron con

logrado y 50% están en proceso) ésto debido a que son muy juguetones y se distraen con cualquier cosa, el segundo inciso abarca los períodos de concentración en los que por los motivos antes mencionados obtuvieron una baja puntuación sólo el 38% son completamente capaces de pedir ayuda cuando la necesitan y el 62% restante aún se encuentran en proceso; 50% de alumnos demuestran -por su actitud- que tienen claro el concepto de autoridad y la respetan, mientras que el otro 50% sólo lo hacen cuando están de buen humor.

La mayoría son seguros de sí mismos frente a los demás; en relación a la seguridad que demuestran en el uso de las herramientas alcanzaron una baja puntuación todos, esto debido a que no las utilizan frecuentemente; el 50% de los muchachos utilizan habitualmente el reloj y el otro 50% aún confunden las horas con los minutos; por lo que respecta al uso práctico de monedas y billetes sólo el 38% lo logran realizar sin cometer errores y los demás alumnos se encuentran en proceso.

En una forma de percepción global se puede afirmar que las áreas en las que obtuvieron mayor puntuación son comunicación logrando un 78% y en independencia personal obtuvieron un 76% las áreas con menor puntuación son conductas en general con 64% y en socialización alcanzaron 59% ubicandose así dentro de el nivel de proceso. (gráfica No.7)

#### 4.6.2 Resultados obtenidos con los padres.

---

El cuestionario para padres proporcionó datos interesantes sobre las razones de internamiento de sus hijos (ver anexo 2) entre éstas se pueden mencionar problemas familiares como el abandono de uno de los los padres (situación que ocurrió en 75% de los casos) y también problemas de conducta por parte del adolescente (comportarse en forma agresiva con los miembros de su familia y con otras personas) 25% ; (gráfica No.8); el 100% de los padres califican la atención y los servicios como buenos (ver gráfica No.9) pues aseguran que los "cuidan" bien. 75% de los padres (ver grafica No.10) afirman que el personal está capacitado para cuidar a sus hijos, las razones que exponen son que los cuidan y les tranquiliza saber que hay psicólogos, sólo el 25% de los padres dijo que a los miembros del personal les falta capacitación para realizar mejor su trabajo.

Por lo que se refiere a los aspectos que no reciben atención sus hijos (ver gráfica No.11) se mencionan: terapia física, laboral y ocupacional -opinión del 75% de padres- el aspecto social y recreativo también fue mencionado por el 50% de los padres, solamente un 25% mencionó el area sexual y educacional.

Las necesidades básicas de los estudiantes (gráfica No.12) las cubre Zlanya en un 50%, pues el 50% de los padres afirmó que lo que más falta les hacía era desarrollar actividades motivantes para los alumnos.

El 100% de los padres está de acuerdo en que la relación de sus hijos con los otros miembros de la familia e inclusive con la demás gente, ha mejorado bastante pues se muestran más seguros y menos agresivos.

Los aspectos en los que los padres afirman que ha habido adelantos (ver

grafica No.14) son: habilidades -mencionado por el 50% de los padres- el área social, de conocimientos, conducta y la independencia personal recibió un dieciocho por ciento de puntuación, es decir que el 75% de los padres las mencionaron y ocupación sólo fue nombrada por un 25% de los padres. De un total de cuatro padres encuestados, el 60% aseguraron que lo que esperan de la institución es que cuiden y atiendan bien a sus hijos, sólo el 25% se mostró más preocupado por la falta de preparación para la vida que la satisfacción de las necesidades básicas que cubre la institución (ver grafica No.15). Curiosamente, el 100% de los padres aseguraron que les gustaría mucho que sus hijos contaran con talleres dentro de la institución (ver grafica No.16) .

#### 4.6.3 Resultados obtenidos del personal.

-----

El personal entrevistado (ver grafica No.17) está formado por estudiantes de psicología, una enfermera y dos psicólogos, los cargos que desempeñan son de auxiliares, psicólogo y director general (ver grafica No.18). El tiempo que llevan laborando en la institución es de un promedio de tres años y tres meses, (ver gráfica No.19).

El 100% del personal asegura que dentro de la institución sí se lleva un programa de atención (ver grafica No. 20), el 60% de los trabajadores aseguraron que el programa que ellos practican es el de actividades básicas el programa de lecto - escritura y socialización afirman practicarlo con sus alumnos el 40% de los maestros. En cuanto a las áreas de atención que maneja el programa se nombran adaptación social y especialmente el autocuidado, el área cognoscitiva y el área física (ver grafica No.21). Dentro de las actividades que afirmaron practicar con sus alumnos están (ver gráfica No.22) ejercicios físicos y manuales, autocuidado, práctica de

normas de socialización y aprendizajes cognoscitivos.

De los cinco miembros del personal, el 60% afirmaron que el programa que llevan a cabo es adecuado para los alumnos, pero el 40% asegura que éste es inadecuado y debería ser modificado completamente (ver gráfica No.23).

Las áreas que el personal considera que se les debe dar mayor atención son: autocuidado y adaptación, estas áreas fueron mencionadas por el 80% de los miembros del personal; capacitación laboral y pedagógica también fueron mencionadas aunque sólo por 20% de los trabajadores (ver gráfica No 24).

La opinión a cerca de los que les brinda la institución a sus alumnos es muy variada entre el personal, el 40% opinan que una "neofamilia" es el principal aporte, otro 40% de trabajadores opinan que lo único que se les brinda es alimentos y cuidados básicos, y un 20% aseguró que la atención que se brinda es muy limitada debido a todos los problemas por los que atraviesa la institución (Ver grafica No.25).

Las alternativas sugeridas (ver grafica No. 26) para mejorar la situación que prevalece son: que se elabore un programa adecuado, que se trabaje con grupos pequeños, que haya cursos de capacitación y actualización del personal y que el trabajo tenga una secuencia y seguimiento.

Entre los temas, conocimientos y aptitudes que en opinión del personal se les debería proporcionar a los alumnos están: (ver grafica No.27) inculcar valores, normas y reglas, transmitirles temas pedagógicos en general, entre otros.

Según opinó el 60% de los miembros del personal, estos conocimientos deben ser impartidos por los profesores, los padres y los hermanos de los alumnos; 40% de los trabajadores opinaron que deben enseñarlos personal capacitado para evitar improvisaciones (ver grafica No.28).

#### 4.6.4 Relacion de los resultados obtenidos entre todos los tipos de población.

El trabajo que se realiza dentro de una institución educativa debe contar con el apoyo de alumnos, maestros y padres para que éste tenga éxito. La institución debe tener metas muy bien definidas que busquen el bien de sus estudiantes.

En Zianya como en muchas instituciones existen carencias económicas, que afectan directamente tanto a alumnos (falta de material especializado, talleres, entre otros) como a maestros pues el sueldo es muy bajo por lo que no pueden contratar al personal con la preparación que necesitan; ésto afecta a los alumnos como se pudo notar en los resultados de los exámenes aplicados a los alumnos, muchos, a pesar de la edad que tienen, no dominan la escritura y otros conocimientos básicos como sumar y restar en forma práctica; los alumnos no realizan ninguna actividad laboral ya que la escuela no cuenta con talleres, y la mayor parte del tiempo realizan actividades que ya no son propias de su edad, muchos padres están conscientes de esto pero quizá ellos temen involucrarse demasiado con la educación de su hijo, pues la institución -como ellos mismos lo han afirmado- "cuidan" de ellos evitándoles con ésto muchas molestias y situaciones difíciles.

Desafortunadamente en Zianya el principal problema que existe y que impide el mejoramiento, tanto de alumnos como de las relaciones padres-maestros, es la lucha de "poderes" pues se han formado dos grupos que luchan entre sí, el de la antigua mesa directiva y el de la mesa actual; desgraciadamente cada quien busca su bien personal y no el mejoramiento de la comunidad.

## CONCLUSIONES



Para comprender mejor y posteriormente educar y guiar al Sujeto con deficiencia mental es necesario que las personas tengan una idea clara de qué es la deficiencia mental, ya que el desconocimiento existente sobre el problema ha propiciado una serie de prejuicios y pensamientos infundados en los individuos que integran la sociedad.

Actualmente, en nuestro país, existe gente poco informada sobre el origen, causas, características y el tratamiento de las personas con deficiencia mental, inclusive en centros especializados muchas veces se les sobreestima o subestima sus potencialidades como es el caso de ZIANYA.

La deficiencia mental es una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, afectivo y de adaptación social que tiene su origen en diversas causas que van desde las infecciones pre y posnatales, intoxicaciones, reacciones alérgicas, traumatismos obstétricos, enfermedades del metabolismo hasta factores ambientales, económicos, sociales y culturales. Se habla de estos últimos pues se ha comprobado en diversos casos que la falta de estimulación o acción en cualquiera de las áreas del desarrollo, provoca el estancamiento y disminución en las potencialidades del individuo.

Fundamentado en lo anterior se puede comprender el por qué existe un mayor número de deficientes en la clase baja, en ZIANYA el 80% de la población de alumnos es de clase media baja y baja, aunque no existe ningún alumno deficiente por privación cultural.

Tregold (1981) afirma que la deficiencia mental es un estado de mental incompleto pero en el que el individuo puede ser capaz de adaptarse al ambiente normal y a sus semejantes llevando una existencia que no requiera supervisión, control o apoyo externo.

En realidad los sujetos con deficiencia mental si son capaces de adaptarse a un ambiente normal e inclusive desenvolverse dentro de un núcleo social, pero ésto está supeditado a que desde pequeños reciban formación, cariño y educación en todas las áreas tanto física, biológica y social. Son pocos los individuos con deficiencia mental que tengan un carácter agresivo que les impida convivir socialmente. De los 20 alumnos que están inscritos en ZIANYA sólo dos presentan conductas agresivas constantemente, los demás son más manejables aunque como todas las personas tienen sus momentos de enojo y berrinche.

Es importante remarcar el hecho de que existen diversos grados para clasificar la deficiencia mental: superficial, medio, severo y profundo, esta clasificación es una guía de estimación del grado de coeficiente intelectual (entre otras cosas) para los sujetos, desgraciadamente esta clasificación corre el peligro de "etiquetar" a los individuos y limitar con esto sus oportunidades y enseñanzas, tanto con su familia como en su entorno en general.

Gracias a la información que se recabó por medio de los cuestionarios, se hace patente el hecho de que la gran mayoría de los padres no tienen muchas expectativas con respecto del mejoramiento y superación de sus hijos, "pues como son deficientes" y nunca van a ser normales, lo mejor para ellos es que sean felices y que haya quien los cuide.

Ingalls.(1982) sostiene que la deficiencia mental es principalmente un desorden cognoscitivo pero que también afecta la personalidad y las emociones del individuo, constituyendo un obstaculo mayor para su adaptación efectiva que las deficiencias cognoscitivas.

Con base en ésto y gracias a otros estudios existentes se puede afirmar que

la deficiencia mental no sólo afecta el coeficiente intelectual del sujeto sino también áreas tan importantes como la psicológica en donde se forman los sentimientos de seguridad o inseguridad que el individuo tiene, si se toma en cuenta que esto se ve acentuado con la difícil etapa de la adolescencia se podrá comprender un poco más los estados extremos que manifiestan muchos sujetos adolescentes con este padecimiento.

Desafortunadamente, el desarrollo social del sujeto también se ve afectado por la deficiencia mental, ya que experimentan aislamientos, tensiones, rechazos familiares así como frustraciones y fracasos pues no pueden cumplir con todas las exigencias que la sociedad impone a sus miembros.

Dupré señala que existe un gran paralelismo entre el desarrollo de las funciones motrices y el desarrollo de las funciones psíquicas; lo anterior se aplica también a los individuos con deficiencia mental ya que la motricidad se ve alterada en relación con el grado de deficiencia mental que el sujeto padezca; de acuerdo con estudios realizados y la experiencia personal, las alteraciones de tipo sensorial y motor que presentan las personas con deficiencia mental pueden ser reducidas gracias a la intervención precoz de técnicas educativas específicas; es por esto, que en la mayoría de los centros e instituciones especializadas imparten estimulación temprana a los pequeños que sufren deficiencia mental, y así evitan retrasos en el desarrollo motor, disminuyendo así sus limitaciones.

El educador debe apoyarse en las teorías del aprendizaje que existen con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cada una de éstas proporciona valiosos aportes acerca de cómo aprenden los sujetos y qué factores intervienen en dicho proceso,

facilitando y a la vez haciendo eficiente su labor.

Lo ideal es retomar los elementos más importantes de cada teoría (conductista, cognoscitivista y psicoanalítica) y adaptarlas a las circunstancias particulares de cada caso; cada teoría tiene un enfoque distinto de lo que es el aprendiz y el proceso de aprendizaje, por ejemplo

la teoría conductista consiste básicamente en disponer todos los elementos necesarios de manera que aumenten las probabilidades de que ocurra la respuesta deseada, apoyándose siempre en el estímulo.

En ZIANYA, específicamente, utilizan el método conductista ya que se pudo observar en las prácticas que los alumnos son premiados cuando cumplen con sus tareas y reciben castigos cuando se comportan indebidamente o no realizan sus labores.

El maestro o educador cuenta con planes y programas que son instrumentos muy valiosos para organizar su trabajo y el de sus alumnos especificando los pasos a seguir en el aprendizaje, los objetivos que se pretenden lograr, las actividades a desempeñar y el material que servirá para lograrlo.

En el caso de la educación especial, los sujetos deficientes mentales requieren una formación que esté estrechamente vinculada con la vida práctica por lo que los programas se dividen en áreas como: independencia personal y protección de la salud, comunicación, socialización e información del entorno físico y social, ocupación.

Desgraciadamente en ZIANYA no realizan actividades en áreas como comunicación, ésto se puso de manifiesto en los resultados obtenidos con la guía de observación, en lo que se refiere a ocupación, únicamente realizan actividades de limpieza de la institución, aunque no es frecuente; en los cuestionarios de padres, ellos piden que las actividades ocupaciona-

les sean ampliadas para que sus hijos tengan un oficio que les sea de utilidad.

Basado en todo lo expuesto se puede concluir lo siguiente:

- \* La deficiencia mental es una disminución permanente en el proceso cognoscitivo, afectivo y de adaptación social
- \* Causas muy diversas lo originan, pudiendo presentarse desde antes del nacimiento o después del mismo.
- \* El individuo con deficiencia mental puede adaptarse a su medio social, tomando en cuenta su grado de afección del que depende su coeficiente intelectual.
- \* La personalidad y las emociones del individuo también se ven afectadas por la deficiencia mental.
- \* Debido a la mala información o carencia de ésta, los deficientes sufren rechazos, aislamientos y problemas dentro de su familia.
- \* Para lograr el máximo desarrollo de todas sus potencialidades es muy importante que reciba estimulación temprana desde las primeras etapas de su vida, además de que debe contar con el apoyo y comprensión de su familia.
- \* El maestro juega un papel muy importante en los logros que puedan tener las personas con deficiencia mental, ya que ellos junto con los padres moldean la personalidad, hábitos, destrezas y conocimientos.

La hipótesis del presente trabajo de tesis es: " Conociendo las características y necesidades de cada alumno adolescente con deficiencia mental, se podrá determinar un programa educativo tendiente a su desarrollo integral y armónico".

Esta hipótesis queda disprobada ya que en ZIANYA no se cuenta con ningún programa educativo, es por este motivo que se presenta una propuesta flexible que pueda adaptarse a las características específicas de los alumnos de esta institución.

## PROPUESTA

## I. INTRODUCCION

-----

Basándose en las prácticas realizadas y en los resultados que arrojaron la guía de observación y el examen de conocimientos generales, aplicados en Zianya A.C., se pudo observar que los alumnos tienen grandes carencias y aunado a esto no existe ni en teoría ni en la práctica, algún tipo de programa pedagógico, que abarque las áreas de matemáticas, lecto-escritura escritura y conocimientos generales.

Es debido a esto que es imperante la necesidad de crear y poner en práctica un programa que cubra dichas características.

La presente propuesta pretende apoyar y ser una guía para el personal que trabaja directamente con los alumnos , ésta pretende ser un complemento de las actividades que se llevan a cabo cotidianamente con el objetivo de lograr verdaderamente un desarrollo integral del adolescente deficiente mental.

## II. DESCRIPCION GENERAL DEL PROGRAMA

-----

Actualmente el personal de Zianya A.C. tienen el siguiente horario de actividades:

6:00 6.30 se levantan  
6.30 8.00 asisten a clases de natación  
8:00 9.00 desayuno



9:00 10:00 tienden su cama, levantan su cuarto e higiene personal.  
10:00 11:00 psicomotricidad  
11:00 14:00 talleres de cocina, hortalizas, limpieza general,  
mantenimiento, lavado de ropa y realizan compras o van a  
banco.  
14:00 15:00 comida.  
15:00 15:30 higiene personal.  
15:50 16:30 tiempo libre.  
16:30 18:00 actividades académicas.  
18:00 19:30 tiempo libre dirigido.  
19:30 20:30 cena.  
20:30 21:00 higiene personal.  
21:00 22:00 ver televisión.  
22:00 23:30 se preparan para dormir.  
22:30 6:00 duermen.

De acuerdo con este horario, se puede observar que diariamente de 16:30 a 18:00, los alumnos tienen actividades de tipo académico.

Una vez consultada a la institución sobre la posibilidad de instrumentar la propuesta, se mencionó que solamente podría llevarse a cabo cuatro veces a la semana.

Dos días alternados podrían impartirse las materias de ciencias sociales y matemáticas, con una duración de 35 mins. cada una, con un descanso de 10 mins. entre cada materia, otros dos días de la semana se impartirían las materias de español y ciencias naturales.

Es importante que el personal conozca dicha propuesta como guía flexible que se adaptará de acuerdo con las necesidades, y las sugerencias de los

alumnos.

### III. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

-----

La presente propuesta pretende principalmente y como fin de aprendizaje. que los alumnos adquieran conocimientos generales básicos de acuerdo con su capacidad, intereses y/o situaciones cotidianas que les brinde una mayor seguridad y confianza en sí mismos, lo cuál se verá reflejado no únicamente en las relaciones que establezca en el centro si no en el contacto con la familia y el medio social.

### IV. INDICE DE CONTENIDOS Y HABILIDADES DE APRENDIZAJE

-----

Con base en una entrevista con un especialistas en el área y de acuerdo con el contexto en que se aplicará el programa, se proponen los siguientes contenidos y habilidades de aprendizaje por cada área.

#### Matemáticas

-----

- \*Conocimiento de nociones de cantidad.
- \*Conocimiento del concepto de número.
- \*Conocimiento del concepto de agrupar o sumar.
- \*Conocimiento del conocimiento de sustraer o restar.
- \*Conocimiento del concepto de multiplicación por medio de conjuntos.
- \*Conocimiento de la moneda y su uso.
- \*Conocimiento de medidas y peso.
- \*Utilización práctica de la calculadora.
- \*Realización de compras (utilización práctica de la moneda).

## Español

-----

- \*Conocimiento de las diferentes formas de comunicación verbal y escrita.
- \*Construir un sistema de representación alfabético de la palabra.
- \*Leer y escribir contenidos significativos para cada uno de ellos.
- \*Escribir una carta.
- \*Leer documentos de fácil acceso y comentar los mensajes.
- \*Conocer e interpretar signos gráficos ( baños, paradas de camión, signos de peligro y emergencia).
- \*Utilizar la lecto-escritura para fines cotidianos (elaborar una receta de cocina y saber interpretarla, llenar una forma bancaria, utilizar el directorio telefónico para hablar con su familia o en caso de emergencia).

## Ciencias sociales

-----

- \*Conocimiento geográfico de su país (ubicación, clima, suelo, vegetación).
- \*Nociones básicas de la situación política de su país y los símbolos patrios.
- \*Fechas históricas por conmemorar
- \*Conocimiento de su comunidad y su entorno físico
- \*Conocimiento de la ubicación de su escuela (delegación, dirección, teléfono).
- \*Aplicación de normas sociales y reglas de urbanidad.
- \*Participar en actividades de tipo social y deportivas, respetando las reglas establecidas.

## Ciencias naturales

- \*Conocimiento de su cuerpo.
- \*Higiene y cuidados de sus cuerpo.
- \*Identificación de rol sexual.
- \*Conocimiento de las estaciones del año, el clima y vegetación que impera en ellas.
- \*Realización de germinadores para entender el proceso de crecimiento de las plantas.
- \*Conocimiento del reino animal y vegetal en la República Mexicana.
- \*Elaboración de hortalizas y cuidados de las mismas.
- \*Utilizar medidas higiénicas y preventivas para el cuidado de su salud y del medio ambiente.

## V. CARTAS DESCRIPTIVAS

Los contenidos de aprendizaje y las actividades que se sugieren a continuación han sido divididas por áreas, únicamente con fines de planeación y para tener una idea clara de lo que pretendemos enseñar, ya que el objetivo es realizar actividades integradoras de la vida cotidiana, en donde en una sola actividad podemos abarcar contenidos de cada una de las áreas y de preferencia enseñarlas en forma práctica y con objetos reales conocidos y manejados por el alumno deficiente mental, logrando con ésto aprendizajes mas significativos y con mayores logros.

## CARTA DESCRIPTIVA DEL AREA DE MATEMATICAS

CONTENIDO	O. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS E-A	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>-Conocimiento de nociones de cantidad.</p> <p>-Conocimiento del concepto de número.</p> <p>-Conocimiento del concepto de masa.</p> <p>-Conocimiento del concepto de dinero.</p> <p>-Conocimiento del concepto de multiplicación por columnas.</p> <p>-Conocimiento de la moneda y su uso.</p> <p>-Conocimiento de medidas de peso.</p> <p>-Utilización práctica de la calculadora.</p> <p>-Realización de compras.</p>	<p>-Que el alumno adquiera los conceptos matemáticos necesarios de edición y sustracción, necesarios para manejar en diversas situaciones cotidianas, ya que así todo está regido por algún concepto de este tipo.</p> <p>-Utilizar el número como medio de dar y recibir información.</p> <p>-Elicitar el cambio de dinero en todas sus formas y valores.</p> <p>-Manejar el cambio de dinero parcialmente a la información de diferentes ejercicios.</p>	<p>-Realizar la lista de lo que se necesita comprar, por ejemplo cuestionar al niño para que calcule la cantidad que se debe de comprar de acuerdo a la cantidad de personas.</p> <p>-Realizar la compra en el supermercado.</p> <p>-Pesar la fruta y verduras que se van a comprar.</p> <p>-Escoger las piezas del pan o de fruta.</p> <p>-Poner la mesa.</p> <p>-Preparar la comida.</p> <p>-Manejo de dinero: si cuesta cuánto tiene que pagar?</p> <p>-Fomentar en los alumnos la organización de listas, divididos, cantidad de comida, costo, etc.)</p> <p>-Manejo del calendario: cuestionar los días; qué día es, en qué mes estamos, cuánto falta para... etc.</p>	<p>-Los conceptos matemáticos los podemos manejar en situaciones cotidianas, como se pudo observar en la lista de actividades, lo importante es tener presentes los conceptos que se pretende enseñar.</p> <p>-Se debe aprovechar cualquier situación o caso cuestion importante es que el alumno realice las actividades por sí mismo y con objetos reales, ya que así el alumno aprende más rápido tomando en cuenta que su pensamiento lo es "concreto".</p> <p>-Se le debe motivar al alumno por medio de historias verticales, evitando que sienta sus secas como historias insuperables.</p> <p>-La calculadora podrá ser utilizada cuando el alumno tenga claro y establecido el concepto de número y cantidad, así como también se le permitirá el uso para cuestiones prácticas o en los casos de que el alumno presente problemas matemáticos.</p>	<p>-Alimentos.</p> <p>-Frutas.</p> <p>-Dinero.</p> <p>-Escuela.</p> <p>-Calculadora.</p> <p>-Calendario.</p> <p>-Fruta.</p> <p>-Objetos en general de uso cotidiano.</p>	<p>-La evaluación no se realizará en forma numérica se dice que lo realmente importante es que el alumno ponga en práctica y en forma correcta los conocimientos aprendidos, restándole importancia a las evaluaciones escritas.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA DEL AREA DE ESPAÑOL

CONTENIDO	O. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS E-A	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>-Conocimiento de las diferentes formas de comunicación verbal y escrita.</p> <p>-Construir un sistema de representación alfabético de la palabra.</p> <p>-Leer y escribir contenidos significativos para cada uno de ellos.</p> <p>-Escribir una carta.</p> <p>-Leer documentos de fácil acceso y comentar los mensajes.</p> <p>-Conocer e interpretar signos gráficos, (boletines, paradas de camión, de peaje, etc.)</p> <p>-Utilizar la lecto-escritura para fines cotidianos.</p>	<p>-Que el alumno adquiere una forma de comunicación que le permita la relación con su medio familiar, escolar y social.</p> <p>-Ampliar, a partir de sus logros, diversas formas de comunicación que le permitan intimarse de los sucesos más significativos de su país y el mundo.</p> <p>-Ser capaz de elaborar textos para fines de trabajo, clasificación de productos y material prima.</p>	<p>-Realizar dinámicas de grupo y pláticas orales, en donde cada alumno exprese sus ideas, sentimientos, etc..</p> <p>-Establecer un sistema de comunicación gráfica, para aquellos alumnos que no poseen la comunicación verbal con el fin de que puedan ser comprendidos por los demás y como una forma de participación social y fomentar en los alumnos con lecto-escritura, la utilización de ellos para saber lo que pasa en su comunidad, familia, y el mundo en general a través de leer el periódico, ver la TV, comentar situaciones cotidianas, etc.</p> <p>-Interpretación de signos gráficos, que les permitan su participación social, visitando un baño público, el banco, el nombre de la calle, centro de emergencia, etc.</p> <p>-Realizar lecturas y comentarios.</p> <p>-Utilización del calendario.</p>	<p>-La comunicación verbal y escrita se inicia como una necesidad del ser humano por ser entendido y por entender el mundo que lo rodea. Las estrategias que se sugieren, parten de situaciones cotidianas que no se planean sino que surgen en forma espontánea. La lecto-escritura en adolescentes con necesidades especiales se hace a un lado lo cual no debe ocurrir, el objetivo del maestro debe ser que el alumno desarrolle los conocimientos básicos para que tenga una aplicación práctica, es decir que sea algo significativo para ellos. Las actividades antes sugeridas ayudarán a lograr este objetivo.</p>	<p>-Lápiz y papel.</p> <p>-Libros, periódicos y revistas.</p> <p>-Televisión.</p> <p>-Libro de comunicación.</p> <p>-Símbolos gráficos.</p>	<p>-La evaluación se realizará en forma cotidiana, se dará diariamente, y de acuerdo a las capacidades de cada alumno, tomando en cuenta ejercicios y evaluaciones escritas.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDO	O. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS E-A	REC. DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento general de su país. (Ubicación, clima, zona, economía, etc.)</li> <li>- Hechos básicos de la fundación política de su país y de las ciudades portales.</li> <li>- Fechas históricas por conmemorar.</li> <li>- Conocimiento de su sistema social.</li> <li>- Conocimiento de la ubicación de su escuela, delegación, dirección y localidad.</li> <li>- Aplicación de normas sociales y reglas de urbanidad.</li> <li>- Participar en actividades de tipo social y deportivas, respetando las reglas establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumno conozca el medio en el que se desenvuelve y las reglas sociales que lo rigen, para que lo respete, pueda participar y ser aceptado fácilmente.</li> <li>- El alumno sea capaz de medir positivamente sus acciones y conductas para el cuidado de su salud y el medio ambiente.</li> <li>- Establecer por hábitos propia, relaciones sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el periódico y leer la televisión actividades que le permitan darse cuenta de lo que ocurre en su país, y al mismo tiempo conocer el clima, vegetación, costumbres, de otros países.</li> <li>- Conmemorar las fiestas patrias celebrando una investigación de ésta e ilustrarla en un periódico mural.</li> <li>- Conocer situaciones cotidianas (tránsito, accidentes, problemas en otros países, etc.)</li> <li>- Recibir visitas a la comunidad, con el fin de que conozcan su ubicación y las normas que prevalecen, así como un mercado, un hotel, de compañías aéreas, estaciones postales y de bomberos, hospitales, etc.</li> <li>- Realizar prácticas sobre el comportamiento de los compañeros cuando se relacionan al fin de que ellos lo evalúen y sean modificados.</li> <li>- Recibir visitas a centros comerciales, deportivos, museos, teatros, etc. en donde podrán observar el desenvolvimiento social de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante que los alumnos realicen visitas y salidas constantes por su comunidad y medio social.</li> <li>- El alumno aprenderá a partir de las vivencias que tengan experiencias agradables o desagradables ya que de ellas aprenderá y se le ayudará a modificar o mejorarlas.</li> <li>Ya que es difícil que los alumnos vejan podemos ayudarlos a conocer otros países, por medio de libros, videos, películas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros, videos, películas, televisión.</li> <li>- Videos comunicativos.</li> <li>- Asistencia a centros culturales, recreativos y deportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se realizará con las actividades y actitudes que el alumno demuestre dentro de la escuela, así como en su medio social.</li> </ul>

## CARTA DESCRIPTIVA DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES.

CONTENIDO	O. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS E-A	REC. DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene y cuidado de su cuerpo.</li> <li>- Identificación de su rol sexual.</li> <li>- Conocimiento de las estaciones del año.</li> <li>- Realización de germinaciones para entender el proceso de crecimiento de las plantas.</li> <li>- Conocimiento del reino animal.</li> <li>- Utilizar medidas higiénicas para conservar su salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumno reconozca su cuerpo y se identifique con él.</li> <li>- Que el alumno conozca como funciona su cuerpo.</li> <li>- Debe ser capaz de cuidar y conocer el rol sexual que debe desempeñar.</li> <li>- Conozca los cambios biológicos y psicológicos de la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades sociales y las convicciones, son parte importante de educación sexual.</li> <li>- Ver películas del cuerpo humano.</li> <li>- Realizar pláticas e vivir en el calendario las estaciones del año.</li> <li>- Realizar germinaciones y horizontales.</li> <li>- Visitar zoológicos, museos, etc.</li> <li>- Realizar películas mundes acerca de las medidas higiénicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario tener una comunicación constante con los alumnos ya que para ellos el hogar de educación sexual les causa angustia y es importante establecer de confianza.</li> <li>- Realizar germinaciones.</li> <li>- Conocer gráficamente lo que queremos enseñarles al aprender más pronto.</li> <li>- Las actividades sociales y las convicciones son parte importante de una educación sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Películas.</li> <li>- Libros.</li> <li>- Televisión.</li> <li>- Banditas.</li> <li>- Papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno será evaluado con los scopos que realiza en clase tomando en cuenta también su interés y desempeño que muestre en actividades extra clase.</li> </ul>



VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

\*Realizar técnicas de dinámica de grupos, para establecer relaciones de confianza y comunicación.

\*Permitir dentro de lo posible la convivencia directa con los elementos de aprendizaje.

\*Realizar visitas a la comunidad y medio social, manteniendo y procurando fomentar normas aceptables de urbanidad.

\*Realizar las nociones y operaciones matemáticas con elementos reales.

\*Permitir y motivar al alumno, en todo momento a la expresión y comunicación.

\*Partir, dentro de lo posible, de los intereses y las sugerencias de los alumnos, dándoles confianza en sí mismos ya que sus ideas serán tomadas en cuenta.

\*Respetar el tiempo de aprendizaje de los alumnos ya que si se fuerza u obliga, el alumno se sentirá presionado y frustrado, y su gusto por aprender se verá disminuido.

\*Motivar a los alumnos de manera que los aprendizajes obtenidos les ayuden en su vida cotidiana y en sus relaciones con el medio social.

## VII. RECURSOS DIDACTICOS Y MATERIALES

---

En este apartado es difícil enlistar los recursos como los que se debe trabajar, ya que si se toman en cuenta las características del sujeto con deficiencia mental, éste se encuentra en el período de las operaciones concretas o iniciándose en ellas, la cual se caracteriza por la aparición de las operaciones lógicas, que se refieren a acciones sobre los objetos, manejados no sólo en la práctica sino en el pensamiento.

Debido a esto se deberá trabajar dentro de lo posible con recursos y elementos reales y familiares para los alumnos; aquéllos con los que interactúan como pueden ser: alimentos, utensilios de cocina, ropa, herramientas, muebles, y su comunidad, etc.

## VIII SUGERENCIAS GENERALES DE EVALUACION

---

\*Se sugiere que se evalúe ( para las cuatro áreas), una vez que se haya concluido con cada tema.

\*Para el área de español, específicamente, la lectura se debe evaluar diariamente, haciendo que el alumno practique en voz alta. El maestro debe propiciar permanentemente que el alumno practique la lectura con material accesible o bien a la mano, sin necesidad de requerir libros especiales.

\*Se deben practicar los dictados semanales de palabras, el alumno deberá repetir varias veces los errores; retroalimentando constantemente y relacionándolos con imágenes u objetos como material didáctico, que le permitan apoyar el aprendizaje.

\*En matemáticas se sugiere que se inicie con objetos concretos, para pasar después a la noción abstracta de número.

\*Se debe enseñar a sumar y a restar una vez que el alumno lo realice con objetos, lo mismo para la multiplicación que se debe enseñar por medio de conjuntos.

\*Para ciencias sociales y ciencias naturales se sugiere que no se lleven a cabo evaluaciones escritas, sino más bien que los conocimientos se reafirmen en la vida práctica y cotidiana del alumno.

#### IX. PERFIL DEL DOCENTE

-----

Las características idóneas que debe de poseer el educador que lleve a cabo o tenga relación directa con las personas con deficiencia mental en cualquiera de sus grados ,son las siguientes:

Ser una persona:

- \* Activa.
- \* Paciente.
- \* Creativa.
- \* Organizada.
- \* Con una preparación académica preferentemente de Lic. en educación especial, en el área de la deficiencia mental , psicólogo educativo o pedagogo con principios y valores morales sólidos.
- \* Carácter sensible.

Esta es una propuesta que tiene como finalidad el ser útil tanto para los maestros como para los alumnos de ZIANYA, específicamente, ya que en este centro no se cuenta con algún programa de conocimientos generales.

Mediante la presente propuesta los alumnos tendrán la oportunidad de recibir conocimientos utiles y prácticos que anteriormente no eran accesibles a ellos.

Los profesores de Ziarya podrán utilizar la propuesta como guia, aunque es conveniente que se le hagan las modificaciones y adaptaciones pertinentes, de acuerdo con el ritmo de trabajo de los alumnos.

Se espera sinceramente que el presente trabajo tenga trascendencia en el ámbito que se pensó, ya que los sujetos con deficiencia mental tienen los mismos derechos que cualquier persona

## **G L O S A R I O**

<b>ABSOLUTO MORAL:</b>	Concierne al fuero interno o al respeto humano
<b>ACOMODACION:</b>	Amoldar y armonizar.
<b>ADAPTACION:</b>	Facilidad para avenirse a circunstancias o condiciones.
<b>AYSLAMIENTO SOCIAL:</b>	Mantenerse apartado del trato y comunicación de la gente.
<b>ALCOHOL ETILICO:</b>	Compuesto de carbono, hidrógeno y oxígeno derivado de los hidrocarburos; se emplea en la crianza de vinos y en la fabricación de licores.
<b>ALCOHOL METILICO:</b>	Líquido incoloro de olor agradable, se obtiene de la destilación seca de la madera a baja temperatura.
<b>ANOMALIA:</b>	Irregularidades en alguno de los sistemas del cuerpo humano son causa de malformaciones del desarrollo.
<b>ANSIEDAD:</b>	Estado de agitación e inquietud; angustia que suele acompañar a muchas enfermedades en particular a las agudas, y que no permite sosiego a los enfermos.
<b>ASIMILACION:</b>	Recepción y apreciación correcta de impresiones sensoriales
<b>ASFIXIATICO:</b>	Falta de pulso. Cualquier causa que se oponga al cambio gaseoso a los pulmones entre la sangre y el aire ambiente.
<b>ANOXIA:</b>	Falta de oxígeno al nacer, suele dañar las células del tallo cerebral apareciendo defectos motores.
<b>ARSENICO:</b>	Sustancia que ayuda en la síntesis de triglicéridos y formación de lipoproteínas de muy baja densidad.

**BULIMIA:** Trastorno psicológico que produce -en la persona que la padece un deseo de satisfacer en forma desmedida su apetito y posteriormente arrojarlo en forma de vómito.

**CONDUCTA ESTEREOTIPADA:** Conducta repetitiva que parece no tener ninguna finalidad.

**CONSCIENTE:** Siente y piensa con conocimiento.

**COORDINACION DINAMICA:** Armonía en los movimientos como el correr o saltar.

**COORDINACION VISO-MANUAL:** Armonía entre los movimientos ojo-mano.

**CORTICAL:** Referente a la corteza cerebral.

**CRETINISMO:** Estado morbozo congénito debido a la disfunción o ausencia del tiróides, caracterizado por la detención del desarrollo físico, mental, distrófias y deformidades múltiples.

**DEFICIENCIA MENTAL:** Disminución en las funciones mentales originada por causas muy diversas.

**DEFICIT:** Relacionado con falta o pérdida.

**DEGENERACION SENIL:** Alteración grave en la estructura psicosomática.

**DESARROLLO HELICOIDAL:** Desarrollo en forma de hélice o espiral.

**DIABETES:** Enfermedad causada por un desorden de nutrición, se caracteriza por eliminación excesiva de orina, que frecuentemente contiene azúcar suele producir enflaquecimiento, sed intensa y otros trastornos.

- EGO:** Se encarga de comprobar la realidad y armonizar los los impulsos innatos del id.
- ENCEFALO:** Conjunto de los órganos del sistema nervioso (cerebro, cerebelo y bulbo raquídeo o también llamado médula) contenidos en la cavidad craneal.
- ENDOTOXINAS:** Sustancias generalmente de naturaleza albuminoidea, elaborada por los seres vivos y que obra como veneno aún en pequeñísimas porciones dentro del cuerpo.
- ENFERMEDAD DE GAUCHER:** Hiperplasia ganglionar y hepática. Pseudotuberculosis.
- ESCLEROSIS TUBERCULOSA:** Enfermedad en el ser humano que cubre el tejido de algún órgano en fibroso, impidiendo el buen funcionamiento.
- ESTIMULO:** Incitamiento para obrar o funcionar. Conducción de impulso recibido.
- ESTRUCTURA ESPACIAL:** Es el cómo un sujeto conceptualiza el medio exterior, en relación con su cuerpo.
- ETIQUETAR:** Considerado como encasillar a un sujeto dentro de una conceptualización.
- FENILCETONURIA:** Trastorno metabólico que consiste en la carencia de una enzima, que convierte y después deshecha la fenilalanina.
- FISTOLAS ARTERO-VENOSAS:** Conducta anormal, ulcerado y estrecho que se produce en arterias y venas.
- FUNCION ENDOCRINA:** Ejercicio de la glándula que carece de conducto excretor y vierte directamente en la sangre.



**GLUCOGENOSIS:** Enfermedad que consiste en el almacenamiento de glucógeno.

**HEMIPLEJIA:** Parálisis de un lado del cuerpo.

**HEMORRAGIA CEREBRAL:** Pérdida de sangre de las venas o arterias del cerebro, es decir de la irrigación del mismo.

**HIPOGLUCEMIA:** Disminución de la cantidad normal de azúcar contenida en la sangre.

**HIPOTIROIDISMO:** condición de niveles bajos de la hormona del tiroides; la hormona del tiroides se encarga de mantener el ritmo metabólico apropiado.

**HIPOTONIA:** Falta de tono y fuerza muscular.

**HOMEOSTASIS:** Tendencia al equilibrio o estabilidad orgánica en la conservación de las constantes fisiológicas.

**IMAGEN CORPORAL:** Visualización que el sujeto tiene de su propio cuerpo.

**INCONSCIENTE:** Según Freud, parte de la actividad mental que encierra los deseos primitivos o reprimidos y de los que el sujeto no tiene conocimiento.

**INESTABILIDAD:** Falta de firmeza y de seguridad en el espacio.

**INFECCION:** Implantación y desarrollo en el organismo de seres vivientes patógenos y acción morbosa de los mismos y reacción orgánica consecutiva.

**INTOXICACION:** Envenenamiento ; especialmente estado crónico de envenenamiento por la absorción continua de pequeñas cantidades de un tóxico endógeno o exógeno.

**LESIONES BIOQUIMICAS:** Daño o detrimento corporal causado por algún fenómeno químico en el ser vivo.

**MECANISMO DE**

**DEFENSA**

**NEUROTICA:** Proceso inconsciente que tiende a regular los actos instintivos para la defensa individual o colectiva, y de alteraciones o afecciones funcionales del sistema nervioso sin lesión cerebral demostrable.

**MECANISMOS**

**ETIOPATOLOGICOS:** Pasos o métodos del origen de la enfermedad.

**MITOMANIA:** Enfermedad caracterizada por la compulsividad a la mentira.

**NEGACION:** Negarse a admitir que un hecho doloroso es verdadero.

**NEURO**

**FIBROMATOSIS:** Estado caracterizado por la formación de neurofibromas múltiples, pediculados, blandos, indoloros asociados en zonas de pigmentación.

**PAPERAS:** Enfermedad contagiosa caracterizada por catarro de las fosas nasales y supuración de los ganglios próximos.

**PENSAMIENTO**

**CONVERGENTE:** Asociación de fragmentos ideativos que se dirigen a un punto común.

**PENSAMIENTO**

**DIVERGENTE:** Fragmentos ideativos que se separan.

**POLIGENICA:** Rasgo determinado por muchos genes situados en distintos loci con pequeños efectos aditivos.

**POSTNATAL:** período después del nacimiento.

**PRENATAL:** período de desarrollo antes del nacimiento.

**PROGNOSIS:** conocimiento anticipado de alguna enfermedad para la prevención de la misma.

**PRUEBA**

**PSICOMETRICA:** Nombre que reciben los instrumentos que se utilizan para medir el coeficiente intelectual.

**PSICOMETRIA:** Especialidad encargada de "medir" la inteligencia humana.

**PSICOMOTRICIDAD:** Especialidad que estudia la asociación que existe entre la "psique" y el movimiento del cuerpo humano.

**PSIQUICO:** Relativo a la vida mental incluyendo la consciente y la inconsciente.

**REACCION**

**ALERGICA:** Reacción general o local especialmente cutánea, del cuerpo en contacto con una sustancia a la que es hipersensible.

**RECHAZO SOCIAL:** Se refiere a la no aceptación de los miembros de la sociedad.

**REPRESION:** Borrar de la mente un recuerdo que puede ser doloroso.

**RUBEOLA:** Enfermedad epidémica, también llamada roseola.

**PROCESO**

**COGNOSCITIVO:** Pasos para llegar al conocimiento de cualquier área.

**SECUELA:** Consecuencia o resultado de una enfermedad.

**SENSORIAL:** Parte del cerebro que es el centro de sensaciones o bien sensibilidades.

**SIFILIS:** Enfermedad infecciosa, endémica, crónica, puede ser adquirida por contagio o por herencia. La madre puede transmitirla al feto.

**SINDROME:** Conjunto de los síntomas de una enfermedad.

**SINDROME**

**DE DOWN:** También llamado trisomía 21 ya que existe un cromosoma extra en el par 21, produciendo rasgos orientales y disminución en el coeficiente intelectual.

- SINDROME DEL MAULLIDO DEL GATO:** Enfermedad genética con genotipo 46 XX o 46 XY, caracterizada por microcefalia o retardo mental.
- SINDROME DE KLINEFELTER:** Fecundación del óvulo con dos cromosomas "X" genotipo XXY; es común en uno de cada 400 nacimientos de varones.
- SINDROME DE TURNER:** El sujeto tiene aspecto de mujer pero hay ausencia de ovarios o son ambiguos o rudimentarios, las características secundarias del sexo no se desarrollan y el individuo resulta estéril.
- SISTEMA NERVIOSO:** (Neurología) estudio de la forma y estructura de un conjunto de órganos cuyas funciones son: vida de relación y control automático del funcionamiento orgánico.
- SOMATICO:** Relativo al cuerpo, corporal, especialmente en oposición a psíquico y funcional.
- TEMPERAMENTO:** constitución particular de un individuo, resultado del predominio de un sistema orgánico manifestado por una manera de obrar. En la formación del temperamento intervienen factores constitucionales congénitos sobre todo neurovegetativos, neuropsíquicos y endócrinos
- TEST:** Prueba que sirve para examinar o medir las aptitudes naturales o adquiridas con objeto de preveer la conducta futura de una persona.
- TOXINA:** Veneno producido por los microbios.
- TRAUMATISMO:** Término general que comprende todas las lesiones internas o externas provocadas por una violencia exterior. Estado del organismo afecto de una herida o contusión graves.
- TROMBOSIS CEREBRAL:** Trombosis consecutiva a la obstrucción de un vaso por un trombo (coágulo sanguíneo en el interior de un vaso) que permanece en el punto de su formación.

## BIBLIOGRAFIA

- ARAUJO, Joao y  
 CHADWICK, Clifton.-  
 -----  
 Tecnología Educacional. Teorías de  
 Instrucción.- Paidós, España, 1990.  
 -----
- ARY, DANIEL, JACOBS, Ch y  
 RAZAVEH, A.-  
 -----  
 Introducción a la Investigación  
 pedagógica.- Interamericana, México,  
 1982.
- BENDER, Michael y  
 VALLETTI, Peter.-  
 -----  
 Teaching the moderately and severaly  
 handicapped.- Vol. I y II  
 -----
- BIGGE L, Morris.-  
 -----  
 Teorías de aprendizaje para maestros.  
 Trillas, México, 1991.
- CABELLO, M.del Refugio.-  
 -----  
 El Trabajo Social en las escuelas de  
 educación especial .- Tesis, 1986.  
 -----
- CARR, Charles .-  
 -----  
 Retardo Mental.- Trillas, México,  
 1979.
- CARTER, M.-  
 -----  
 Retraso mental en el niño.- Paidós,  
 Argentina, 1980.

- CHIVA, Pablo .- El diagnostico de la debilidad mental  
-----  
Del Río Editor S.A., España, 1979.
- COLEMAN, John.- Psicología de la adolescencia.-  
-----  
Morata S.A., España, 1982.
- CORONADO, Guillermo.- Tratado sobre clínica de la deficien-  
-----  
cia mental.- Continental, México,  
-----  
1985.
- CROME Leonard y Patología del retraso mental.-  
-----  
STERN.- Científico Médica , México, 1982.
- DIRECCION GENERAL.- Memorias del congreso de Deficiencia  
-----  
cia mental.- SEP, México, 1989.  
-----
- GERBER, Daniel.- El vínculo maestro - alumno: amor,  
-----  
decepción y violencia.- UNAM, México,  
-----  
1988.
- GERBER, Daniel.- El papel del maestro un enfoque  
-----  
psicoanalítico.- UNAM, México, 1989.
- GISBERT, et al.- La educación especial.- CINCEL,  
-----  
España, 1991.
- GOMEZ P, Margarita Guía curricular para educación espe-  
-----  
et al.- cial.- SEP, México, 1982.
- GONZALEZ, Rafael .- Adiestramiento y maduración.- Cientí-  
-----  
fico Médica, México, 1978.

- GROSSMAN HERBERT, T.-  
-----  
Trastornos del aprendizaje.-  
-----  
Clínicas Pediátricas de Norteamérica,  
México, 1985.
- HILGARD, Ernest y  
BOWER, Gordon.-  
-----  
Teorías del aprendizaje.- Trillas,  
-----  
México, 1983.
- HORROCKS, John.-  
-----  
Psicología de la adolescencia.-  
-----  
CEPE, Madrid, 1979
- INGALLS, ROBERT.-  
-----  
Retraso mental, la nueva perspectiva.-  
-----  
Manual Moderno, México, 1982.
- LISA, Rosa. et al.-  
-----  
Fundamentos Psicogenéticos del apren-  
-----  
dizaje de los débiles mentales.-  
-----  
Guadalupe, Argentina, 1988.
- MAYER GROSS, W.-  
-----  
El Niño deficiente mental.- Paidós,  
-----  
Argentina, 1977.
- NEWEL C, Kephart.-  
-----  
El Alumno retrasado.- Luis Miracle  
-----  
S.A, España, 1972.
- NOT Louis.-  
-----  
La Educación de los débiles mentales-  
-----  
McGraw Hill, E.U. 1988.
- PEREZ P, Francisco.-  
-----  
Orientación Psicopedagógica para la  
-----  
integración del deficiente.- Marfil,  
-----  
España, 1981.



TORRES, Patricia.-

Programa para adolescentes con  
deficiencia mental, internos en el  
hospital psiquiátrico.- Tesis, 1986.

TREVIÑO, Rodolfo.-

Contribución de la psicología al  
conocimiento, teoría y atención de  
las oligofrenias, Tesis, 1990.

WAINER G, Gerardo.-

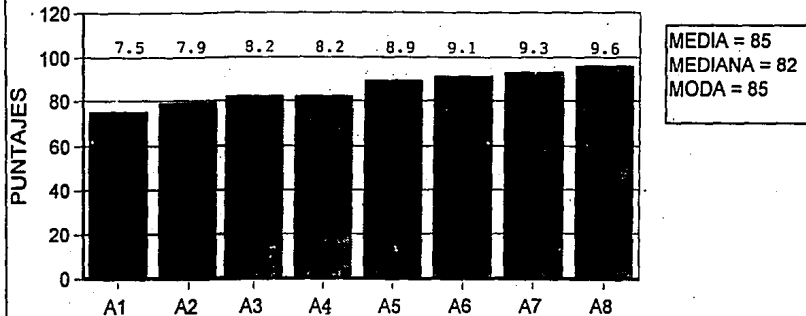
El Aprender, El conocer y El retardo  
mental.- Paidós, México, 1984.

ZAZZO, Rene.-

Los Débiles mentales.- Fontanella,  
España, 1987.

## GRAFICAS

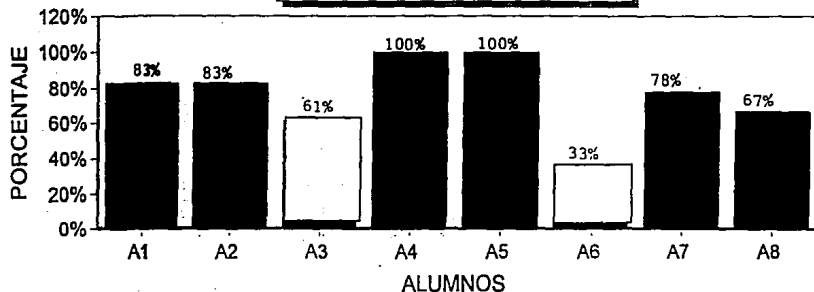
GRAFICA No. 1



RESULTADO DE LA EVALUACION DE CONOCIMIENTOS APLICADA A ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL DE ZIANYA. (1993).

## GRAFICA No.2

### INTERDEPENDENCIA PERSONAL



RESULTADOS OBTENIDOS EN EL AREA DE INTERDEPENDENCIA PERSONAL DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE EN ZIANYA ( 1993 ).

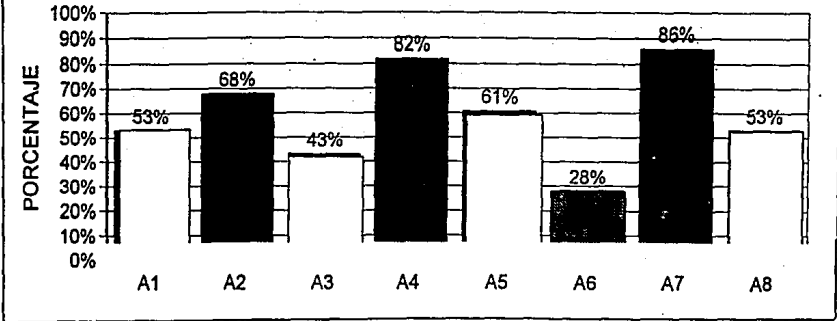
100% - 67% = LOGRADO

66% - 33% = EN PROCESO

32% - 0% = NO LOGRADO



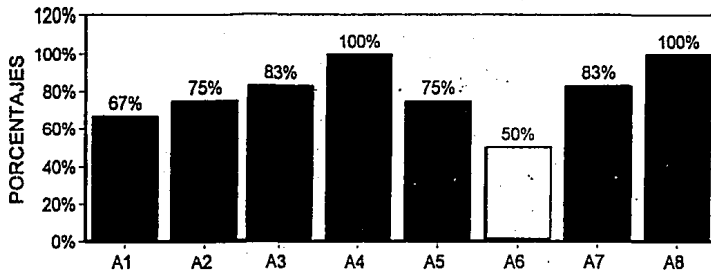
**GRAFICA No.3  
SOCIALIZACION**



RESULTADOS OBTENIDOS EN EL AREA DE SOCIALIZACION DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE EN ZIANYA (1993).

100%-67%=LOGRADO  
 66%-33%=PROCESO  
 32%-0%=NO LOGRADO

GARFICA No.4  
COMUNICACION



RESULTADOS OBTENIDOS EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LOS ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE DE ZIANYA (1993).

100%-67% = LOGRADO

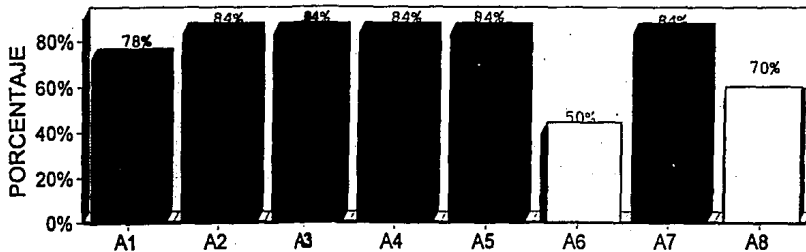


66%-33% = PROCESO



32%-0% = NO LOGRADO

**GRAFICA No. 5**  
**OCUPACION**



RESULTADOS OBTENIDOS EN EL AREA DE OCUPACION DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE DE ZIANYA (1993).

100% - 67% = LOGRADO

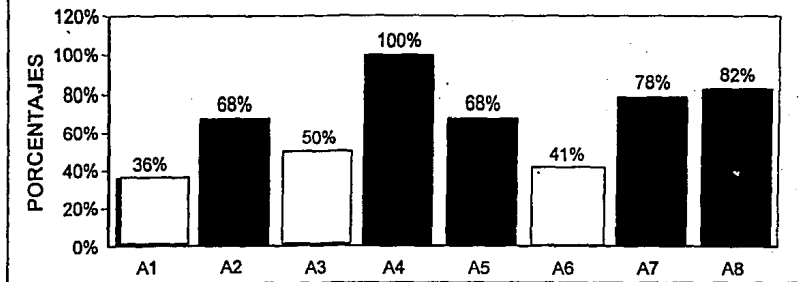


66% - 33% = PROCESO



32% - 0% = NO LOGRADO

**GRAFICA No.6  
CONDUCTAS**



RESULTADOS OBTENIDOS EN EL AREA DE CONDUCTAS EN GENERAL DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE DE ZIANYA

100%-67 = LOGRADO



66%-33% = PROCESO

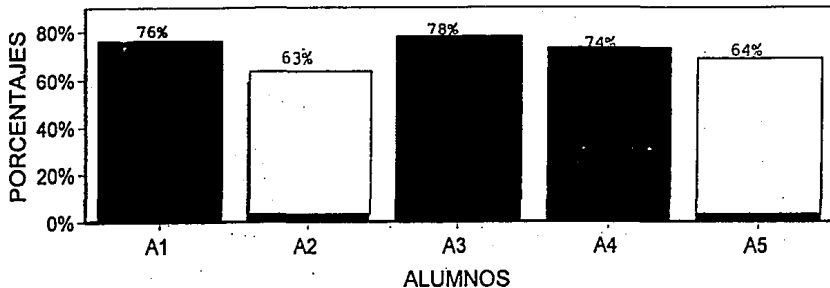


32% - 0% = NO LOGRADO



## GRAFICA No. 7

### CONDUCTAS EN GENERAL



A1 = INDEPENDENCIA PERSONAL

A2 = SOCIALIZACION

A3 = COMUNICACION

A4 = OCUPACION

A5 = CONDUCTAS EN GENERAL

RESULTADOS GLOBALES DE LAS AREAS DE I. PERSONAL, SOCIALIZACION, COMUNICACION,

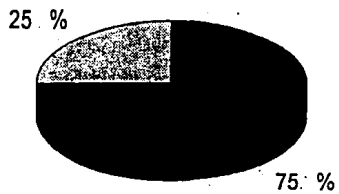
OCUPACION Y CONDUCTAS EN GENERAL DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTA LEVE EN ZIANYA (1993).

100% - 67% = LOGRADO



66% - 33% = PROCESO

32% - 0% = NO LOGRADO

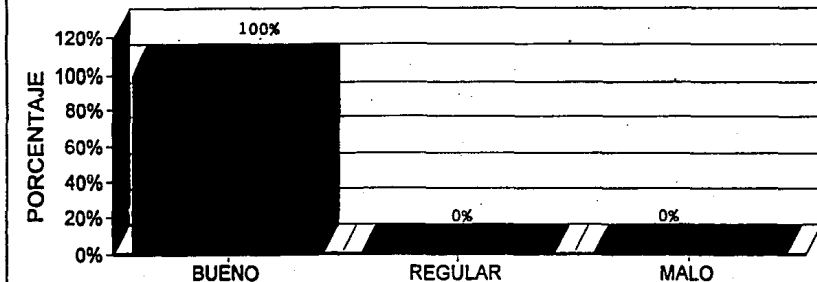
**GRAFICA No.8**  
**RAZONES DE INTERNAMINETO**



**RAZONES DE INTERNAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES  
CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE EN ZIANYA (1993).**

**PROBLEMAS FAMILIARES**  
  
**PROBLEMAS CONDUCTUALES**  


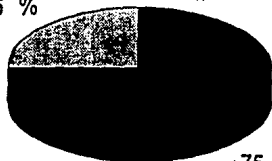
**GRAFICA No. 9.**  
**CALIDAD DEL SERVICIO**



**OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS Y LA ATENCION PRESTADOS EN ZIANYA (1993).**

**GRAFICA No. 10**  
**CLASIFICACION DEL PERSONAL**

25 %



75 %



**CLASIFICACION DEL PERSONAL QUE LABORA EN ZIANYA DADA POR LOS PADRES DE FAMILIA (1993).**

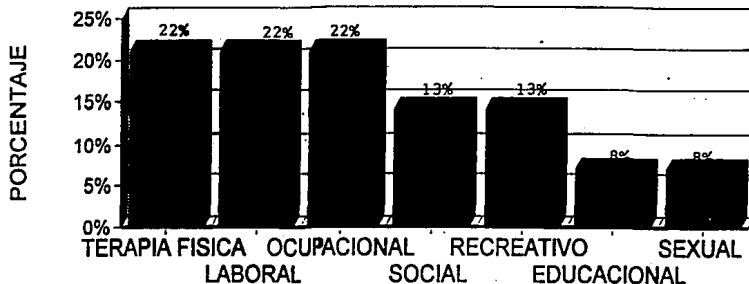
**C = CAPACITADO**



**N.C. = NO CAPACITADO**

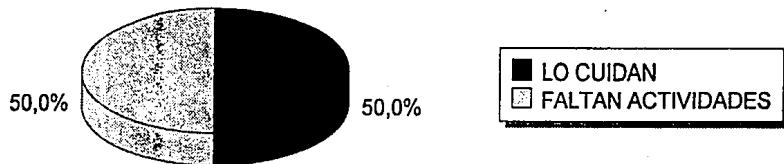


**GRAFICA No.11**  
**DEFICIENCIAS DE ZIANYA**



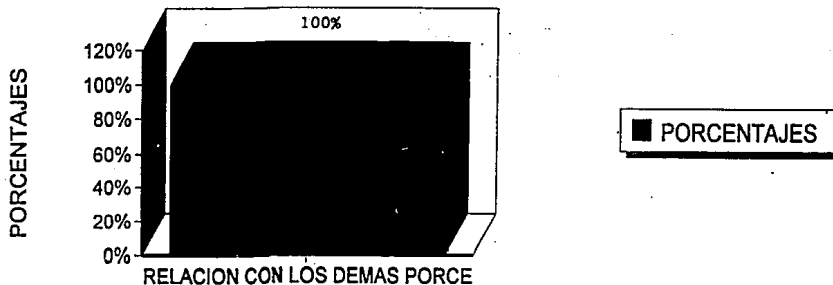
PORCENTAJES DE PADRES QUE OPINAN QUE LAS PRESENTES AREAS NO RECIBEN LA DEBIDA ATENCION EN ZIANYA (1993).

**GRAFICA No. 12**  
**ENCUESTA DE ACTIVIDADES**



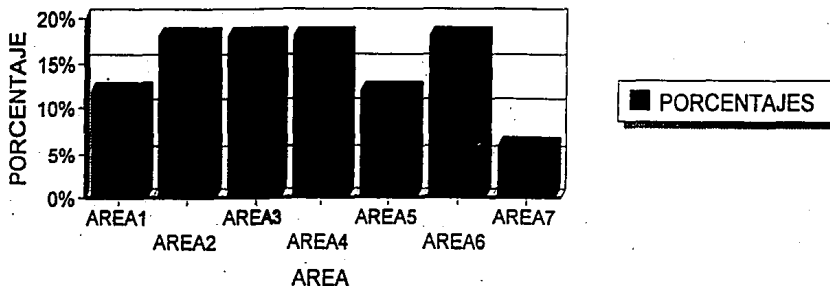
**OPINION DE LOS PADRES RESPECTO DE SI ZIANYA CUBRE O NO LAS NECESIDADES BASICAS DE SUS HIJOS AOLESCENTES INTERNADOS CON DEFICIENCIA MENTAL ( 1993 ).**

**GRAFICA No.13**  
**ENCUESTA DE LOGROS**



**OPINION DE LOS PADRES CON RESPECTO A LOS LOGROS Y ADELANTOS MAS NOTABLES EN SUS HIJOS ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE EN ZIANYA (1993).**

**GRAFICA No.14**  
**ADELANTOS**



**PORCENTAJE DE ADELANTOS QUE LOS PADRES HAN NOTADO EN SUS HIJOS ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE INTERNADOS EN ZIANYA (1993).**

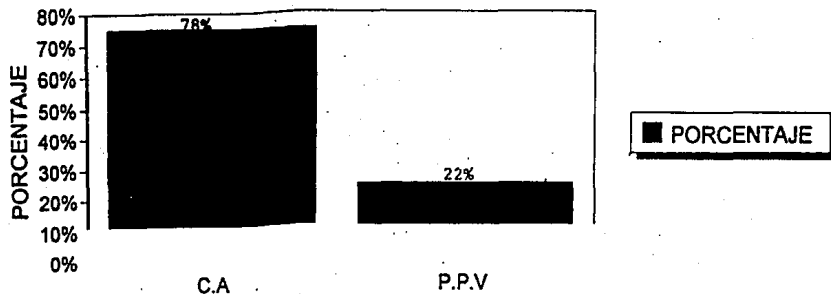
**AREA1 = HABITOS    AREA2 = SOCIAL    AREA3 = CONOCIENTAL**

**AREA4 = CONDUCTUAL    AREA5 = HABILIDADES    AREA6 = INDEPENDENCIA PERSONAL**

**AREA7 = OCUPACIONAL**



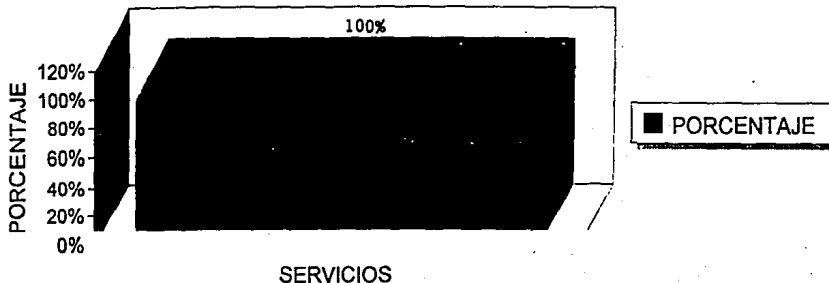
**GRAFICA No. 15**  
**OBJETIVOS DESEADOS**



OPINION DE LOS PADRES CON RESPECTO DE QUE ESPERA DE LA INSTITUCION ZIANYA (1993).

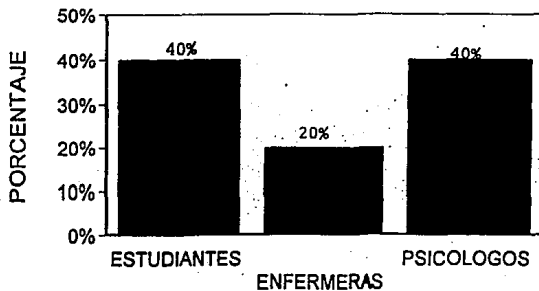
C.A. = QUE LO CUIDEN Y ATIENDAN  
P.P.V. = PREPARARLO PARA LA VIDA

**GRAFICA No.16**  
**SERVICIOS ADICIONALES**



**SERVICIOS ADICIONALES QUE A LOS PADRES LES GUSTARIA QUE ZIANYA IMPARTIERA A SUS HIJOS CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE (1993).**

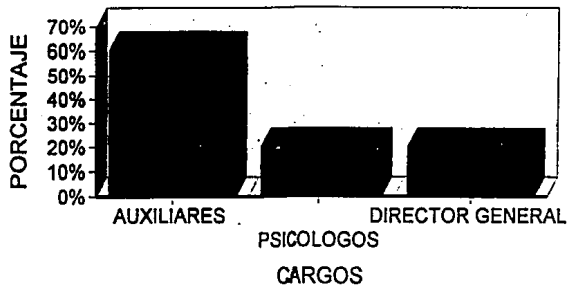
**GRAFICA No.17**  
**PROFESIONES**



■ PORCENTAJE

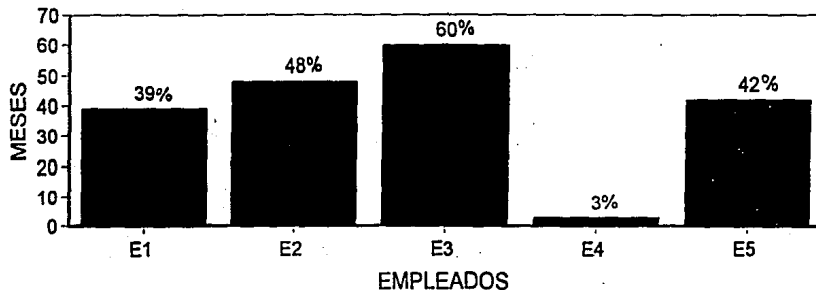
PROFESION DEL PERSONAL ENTREVISTADO QUE LABORA EN ZIANYA (1993)

**GRAFICA No. 18**  
**CARGOS DEL PERSONAL**



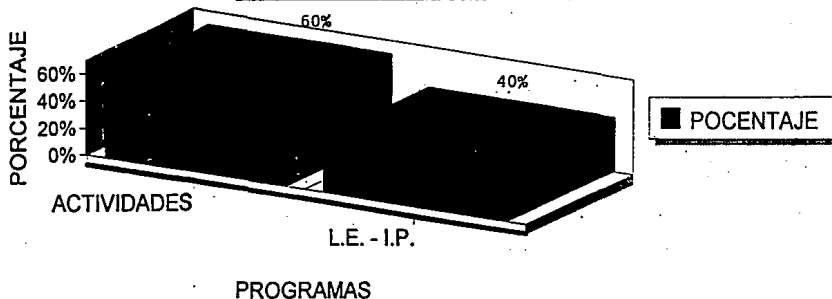
CARGOS QUE DESEMPEÑAN LOS EMPLEADOS DE ZIANYA (1993)

**GRAFICA No. 19**  
**ANTIGUEDAD DEL PERSONAL**



TIEMPO QUE LLEVAN LABORANDO LOS EMPLEADOS ENCUESTADOS EN ZIANYA (1993).

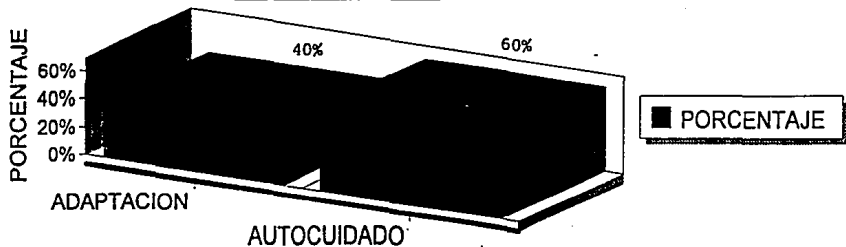
**GRAFICA No. 20**  
**PROGRAMAS**



PROGRAMAS DE ATENCION QUE APLICA EL PERSONAL DE ZIANYA A LOS ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE (1993).

L.E. = LECTO-ESCRITURA      I.P. = INDEPENDENCIA PERSONAL

**GRAFICA No.21**  
**AREAS DE ATENCION**



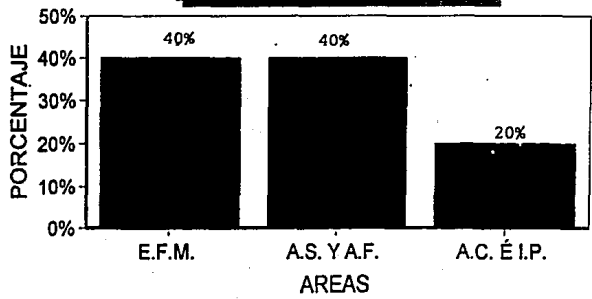
AREAS DE ATENCION

AREAS DE ATENCION QUE MANEJA EL PROGRAMA QUE PRACTICAN LOS EMPLEADOS CON LOS ADOLESCENTES DEFICIENTES MENTALES SUPERFICIALES DE ZIANYA (1993).

A.S. = ADAPTACION SOCIAL  
A.C.C.F. = AUTOCUIDADO COGNOSITIVO Y FISICO.

# GRAFICA No. 22

## ACTIVIDADES



■ PORCENTAJE

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ALUMNOS Y EL PERSONAL QUE LABORA EN ZIANYA (1993).

E.F.M. = EJERCICIOS FISICOS Y MANUALES

A.S. = ACTIVIDADES SOCIALES

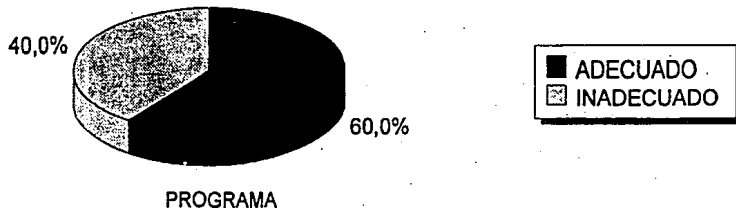
A.F. = ACTIVIDADES FISICAS

A.C. = AUTOCUIDADO

I.P. = INDEPENDENCIA PERSONAL

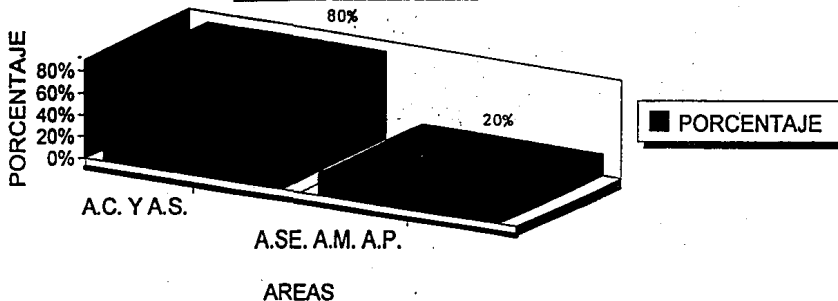


**GRAFICA No.23**  
**EVALUACION DEL PROGRAMA**



DEFINICION DADA POR EL PERSONAL AL PROGRAMA QUE LLEVAN A CABO CON ADOLESCENTES INTERNOS CON DEFICIENCIA MENTAL SUPERFICIAL EN ZIANYA (1993).

## GRAFICA No.24 OPINIONES

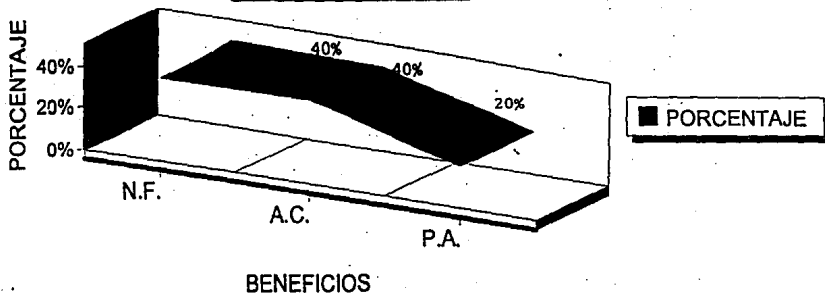


AREAS EN LAS QUE OPINA EL PERSONAL DE ZIANYA QUE SE DEBE PRESTAR MAS ATENCION A LOS ALUMNOS (1993).

A.C. = AUTOCUIDADO      A.S. = ADAPTACION SOCIAL      A.M. = ACTIVIDADES MANUALES

A.S.E. = AREA SEXUAL      A.P. = ASPECTOS PEDAGOGICOS

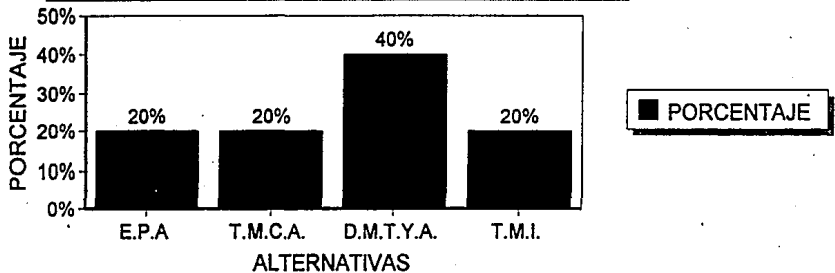
**GRAFICA No.25**  
**BENEFICIOS**



**BENEFICIOS QUE BRINDA ZIANYA A SUS ALUMNOS INTERNOS EN OPINION DEL PERSONAL (1993).**

**N.F. = NEOFAMILIA    A.C. = ALIMENTACION Y CUIDADOS    P.A. = BRINDA POCA ATENCION**

**GRAFICA No.26**  
**ALTERNATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL EDUCATIVO**



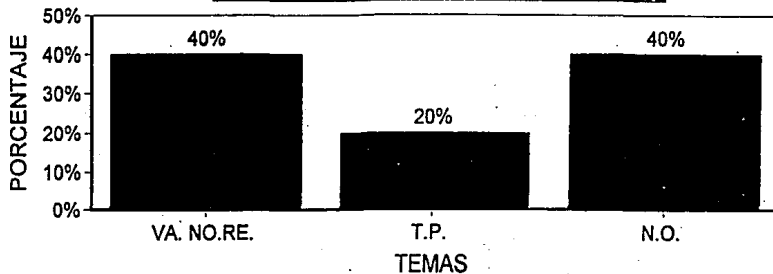
ALTERNATIVAS QUE SUGIERE EL PERSONAL DE ZIANYA PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOS ALUMNOS (1993).

E.P.A. = ELABORACION DE PROGRAMAS ADECUADOS

T.M.C.A. = TRABAJAR MAS CON LOS ALUMNOS

D.M.T.Y.A = DEDICAR MAS TIEMPO Y ATENCION      T.M.I. = EL TRABAJO DEBE SER MAS INSTRUCTIVO

**GRAFICA No.27**  
**TEMAS PROPUESTOS POR EL PERSONAL**



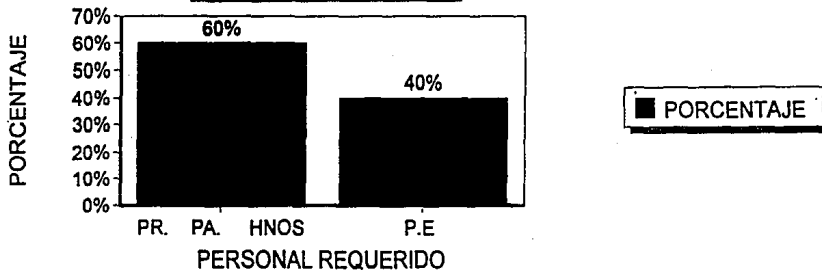
TEMAS QUE PROPONE EL PERSONAL DE ZINAYA PARA IMPARTIRSE A LOS ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL LEVE (1993).

VA. = VALORES , N O. = NORMAS,RE. =REGLAS

T.P. =TEMAS PEDAGOGICOS

N.O.. = NO OPINARON

**GRAFICA No.28**  
**PERSONAL REQUERIDO**



PERSONAS QUE DEBEN IMPARTIR CONOCIMIENTOS A LOS ADOLECENTES EN OPINION DEL PERSONAL QUE LABORA EN ZIANYA. (1993).

PR. =PERSONAL    PA. = PADRES    HNOS = HERMANOS    P.E. =PERSONAL ESPECIALIZADO

## ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y ENCIERRA LA RESPUESTA QUE CREAS QUE ES LA CORRECTA.

.....

1.- ¿ Cómo se llama el presidente de la República Mexicana?

José López Portillo      Lázaro Cárdenas      Carlos Salinas de Gortari

2.- ¿ Quién descubrió América ?

Miguel Hidalgo      Napoleón      Critobal Colón

3.- ¿ Qué colores tiene la bandera mexicana ?

amarillo	verde	azul
rojo	blanco	rojo
negro	rojo	blanco

4.- ¿ Cómo se llama el país en el que vives ?

Rusia      Acapulco      México

5.- ¿ Cuánto es  $2 \times 3$  ?

1      8      6

6.- ¿ Cuánto es  $5 + 5$  ?

10      3      6

7.- ¿ Si Juan tiene 12 manzanas y se come 5 manzanas.  
¿Cuántas le quedan?

1      12      7



8.- ¿ Qué números faltan ?

12,13, ---- 15, ---- ,----- ,18,19,-----.

9.- ¿ Con qué pagas cuando compras algo ?

estampas                  dinero                  fichas.

10.- ¿ Cuántos objetos tiene una decena ?

15                          10                          12

11.- ¿ Escribe el nombre de las siguientes figuras geométricas ?

12.- ¿ Qué hora marca el reloj de la pared ?

13.- ¿ Cuántas patas tiene una mesa ?

2                          4                          8

14.- ¿ Para que sirve una pelota ?

comer                  botar                  dormir

15.- ¿ Con qué se barre ?

pelota                  escoba                  cubeta

16.- ¿ En dónde viven los peces ?

agua            tierra            cielo

17.- ¿ Para qué sirve una silla ?

dormir            jugar            sentarse

ESCRIBE LO QUE SE TE PIDE ANOTANDOLO EN EL RENGLON CORRESPONDIENTE.

18.- Escribe tu nombre completo. -----

19.- ¿ Cuántos años tienes ?

-----

COMPLETA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON LA PALABRA QUE TU CONSIDERES CORRECTA.

20.- El elefante es ----- grande que el perro.

21.- La sombrilla roja es más pequeña ----- la verde.

22.- ----- payasos son chistosos.

23.- La casa ----- grande.

24.- El perro muerde y el gallo -----.

25.- El jardín tiene ----- y necesita -----.

26.- El niño ----- agua de limón.

27.- ----- voy a la escuela.

ANEXO 2

SRES. PADRES DE FAMILIA: EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE CONOCER LOS SERVICIOS QUE BRINDAN LAS INSTITUCIONES PRIVADAS A LAS PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL. LES AGRADECEREMOS CONTESTARLO CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE.

.....

1.- ¿ Edad de su hijo ?

-----

2.- ¿ Cuántos años lleva en la institución ?

-----

3.- ¿Cuál fue la razón por la que decidió internar a su hijo en ZIANYA?

-----

4.- ¿ Cómo definiría los servicios prestados por la institución ?

Muy buenos      Buenos      Regulares      Malos

5.- ¿ Cómo definiría la atención que brinda el personal a su hijo ?

Muy buena      Buena      Regular      Mala

6.- ¿ Considera que el personal está capacitado para atender correctamente a su hijo?

(   ) Si      (   ) No      ¿Por qué?-----

7.- ¿ Considera que ZIANYA cubre todas las necesidades básicas y educativas que requiere su hijo?

(   ) Si      (   ) No      ¿Por qué?-----

8.- ¿ En qué aspectos considera usted que su hijo no recibe atención.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Médico         | <input type="checkbox"/> Sexualidad          |
| <input type="checkbox"/> Cuidados       | <input type="checkbox"/> Terapia ocupacional |
| <input type="checkbox"/> Terapia física | <input type="checkbox"/> Alimentación        |
| <input type="checkbox"/> Educativo      | <input type="checkbox"/> Social              |
| <input type="checkbox"/> Laboral        | <input type="checkbox"/> Conductual          |
| <input type="checkbox"/> Recreativo     | <input type="checkbox"/> Otros -----         |

ESPECIFICAR.

9.- ¿ Por qué considera que su hijo ha obtenido logros y/o adelantos ?

-----  
-----

10.- ¿ En qué aspectos considera usted que su hijo ha obtenido logros y adelantos ?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Hábitos       | <input type="checkbox"/> Habilidades            |
| <input type="checkbox"/> Socialización | <input type="checkbox"/> Independencia personal |
| <input type="checkbox"/> Conocimientos | <input type="checkbox"/> Ocupacional            |
| <input type="checkbox"/> Conductual    |   |

11.- ¿ Por qué considera que ha obtenido logros y/o adelantos en los aspectos que usted menciona ?

-----  
-----

12.- ¿ Qué espera de la institución con respecto de su hijo ?

-----  
-----

13.- ¿ Qué servicio cree usted que debería ofrecer adicionalmente la institución para el logro del desarrollo de su hijo?

-----  
-----

14.- ¿ Qué tipo de programa educativo o de talleres desearía usted que recibiera su hijo para ayudarle a su desarrollo ?

-----  
-----

15.- ¿ De qué manera le gustaría que recibiera educación su hijo ?

-----  
-----

16.- Comentario general

-----  
-----

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL

POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE TIENEN COMO FINALIDAD EL MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCION Y SU PERSONAL TANTO A PADRES COMO ALUMNOS.

.....

1.- ¿Cuál es su profesión ?

-----

2.- ¿ Qué cargo desempeña en la institución ?

-----

3.- ¿ Cuánto tiempo lleva laborando en la institución ?

-----

4.- ¿ Qué programas de atención lleva a cabo ?

-----

-----

5.- ¿ Qué áreas de atención maneja el programa que se lleva a cabo en la institución ?

-----

-----

6.- ¿ Que actividades realizan con los alumnos ?

-----

-----

7.- ¿ Cómo definiría el programa que están llevando a cabo en la institución en relación con el desarrollo integral que debe ofrecer ?

(    ) Adecuado

(    ) Inadecuado

8.- ¿ A qué áreas considera usted que debería darseles mayor atención ?

-----  
-----

9.- ¿ Qué alternativas sugiere ?

-----  
-----

10.- ¿ Qué cree usted que les brinda la institución a los alumnos ?

-----  
-----

11.- En materia educativa ¿ Qué tipo de temas, conocimientos, desarrollo de habilidades y aptitudes, sugiere ud. que debería proporcionar en la institución para lograr el desarrollo integral del adolescente?

-----  
-----  
-----

12.- ¿ De qué manera se deberían impartir ?

-----  
-----

13.- ¿ Quiénes deberían impartirlos ?

-----  
-----





c) Vestido:

- 8.- Escoge la ropa adecuada según el clima. ( )
- 9.- Es capaz de ponerse y quitarse ropa que tenga cierres, botones o ganchos. ( )

II SOCIALIZACION

a) Actividades deportivas y recreación

- 10.- Participa por iniciativa propia en actividades sociales, culturales y de recreación. ( )
- 11.- Práctica algún deporte. ( )
- 12.- Acepta las reglas del juego. ( )
- 13.- Sabe trabajar en equipo. ( )

b) Convivencia

- 14.- Establece por iniciativa propia relaciones sociales. ( )
- 15.- Platica y convive con sus compañeros durante las comidas o sus tiempos libres. ( )
- 16.- Respeta su turno al hablar y no interrumpe a los demás. ( )
- 17.- Respeta los objetos de sus compañeros. ( )
- 18.- Se conduce de manera cortés en público. ( )
- 19.- Controla su temperamento. ( )
- 20.- Acepta críticas constructivas. ( )
- 21.- Acepta el rol que le corresponde, tanto en su familia como en la institución. ( )
- 22.- Evita que le peguen o abusen de él. ( )
- 23.- Respeta normas sociales y morales. ( )

III COMUNICACION  
-----

- 24.- Posee un vocabulario amplio. ( )
- 25.- Su lenguaje es fluido y comprensible. ( )
- 26.- Es capaz de explicar cuando le duele algo. ( )
- 27.- Utiliza una lengua escrita y el número como medio de dar y recibir información. ( )
- 28.- Utiliza correctamente el teléfono. ( )
- 29.- Comprende lo que lee. ( )

IV OCUPACION  
-----

- 30.- Sabe utilizar el cuchillo para cortar frutas y verduras. ( )
- 31.- Es capaz de ensartar, doblar, coser, pelar, clavar, engrapar, recortar, iluminar, pintar, pegar, limpiar, vaciar y llenar. ( )
- 32.- Sabe sumar, restar, multiplicar con fines prácticos. ( )
- 33.- Utiliza prácticamente las unidades métricas, múltiplos y submúltiplos de uso común. ( )
- 34.- Mete cartas en sobres y otras clases de objetos en su lugar. ( )

b) Motor Grueso  
-----

- 35.- Se desplaza sin ningún problema físico. ( )
- 36.- Ejecuta organizadamente tareas domésticas. ( )
- 37.- Separa objetos por sus características. ( )
- 38.- Da uso adecuado a las herramientas y utensilios, respetando las características y finalidad de los mismos, dándole el cuidado que requieren. ( )

V CONDUCTAS EN GENERAL

- 39.- Pone atención a las explicaciones. ( )
- 40.- Es capaz de concentrarse en periodos de tiempo necesarios para obtener un aprendizaje. ( )
- 41.- Pide ayuda cuando la necesita. ( )
- 42.- Tiene claro el concepto de autoridad y la respeta. ( )
- 43.- Se muestra seguro de sí mismo frente a los demás. ( )
- 44.- Practica normas de seguridad en el uso de herramientas. ( )
- 45.- Es ordenado, guarda sus cosas donde corresponde. ( )
- 46.- Respeta los lugares de trabajo. ( )
- 47.- Utiliza habitualmente el reloj. ( )
- 48.- Utiliza en forma práctica monedas y billetes. ( )
- 49.- Comenta sucesos de su país y del mundo. ( )