

32
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLAN"

DETERMINACION DE NECESIDADES E INTERESES DE LOS ADULTOS
QUE ASISTEN A UN CIRCULO DE ESTUDIO: ¿PUNTO DE PARTIDA PARA
LA REDEFINICION DE LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACION
BASICA PARA ADULTOS, A NIVEL PRIMARIA?

T E S I S .

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

VIRGINIA MORALES CRUZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. LOS SISTEMAS ABIERTOS DE ENSEANZA.....	5
1. Objetivos de Creación.....	21
2. Objetivos Explicitos.....	22
3. Características Generales.....	29
4. Problemática.....	36
4.1 Espacios.....	38
4.2 La Asesoría.....	40
4.3 Autodidactismo.....	43
4.4 Formación de Educadores de Adultos.....	45
4.5 Los Contenidos.....	46
4.6 Deserción de Adultos.....	47
CAPITULO II. EL AREA DE ESPAÑOL EN LA EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS.....	48
1. Propósitos del Area en el Modelo Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD).....	48
2. Propósitos en el Area del Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA).....	49
3. Objetivos del Modelo Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD).....	56
4. Objetivos del Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA).....	58
5. Contenidos del Area de Español, Modelo Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD).....	62
6. Contenidos del Area de Español, Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA).....	68

CAPITULO III. RECUPERACION DE UNA PRACTICA EDUCATIVA: LA EXPERIENCIA.....	82
1. Fundamentación Teórica.....	83
2. El Punto de Partida.....	85
3. Los Alumnos -Asesorados-.....	91
4. La Educadora -Asesora-.....	119
CAPITULO IV. NECESIDADES E INTERESES.....	120
1. Necesidades e Intereses del que asiste a los Círculos de Estudio.....	122
2. Interés del Asesor.....	139
3. Vinculación de los Contenidos con las Necesidades e Intereses de los adultos.....	141
CAPITULO V. PROPUESTA.....	145
1. Contenidos mínimos para trabajar la Educación Básica para Adultos a nivel primaria.....	151
2. Propuesta de Trabajo.....	164
CONCLUSIONES.....	167
BIBLIOGRAFIA.....	170
ANEXO.....	175

INTRODUCCION

El trabajo que aquí presentamos analiza la problemática de los Sistemas Abiertos de Enseñanza con el objeto de determinar las necesidades e intereses de los adultos que asisten a un Círculo de Estudio, como punto de partida para la redefinición de los contenidos de la Educación Básica para Adultos a nivel Primaria y tiene como base la experiencia adquirida dentro de estos Sistemas como estudiante de preparatoria y como asesora de educación primaria y secundaria.

Mi primera experiencia la obtuve en los años de 1985-86, cuando cursé la preparatoria abierta y asistí a un círculo de estudio ubicado en instalaciones del DIF de Naucalpan, todos los sábados de 9:00 a 13:00 horas, durante 6 meses. Debido a la falta de preparación y de experiencia de los asesores (estudiantes universitarios) en la mayoría de las materias y a los malos hábitos de estudio de todos los que asistíamos, se hacía más pesado y aburrido el proceso; las frustraciones por ambas partes (asesorados y asesores) fueron muchas y cuando terminé el primer semestre habían desertado todos mis compañeros (aproximadamente 50) y es parte de lo que está determinando mi interés por los Círculos de Estudio y concretamente por los adultos que asisten a estos. La segunda, se da cuando me incorporo como Asesora voluntaria de nivel primaria y secundaria de un grupo organizado y coordinado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en octubre de 1990, fecha en que iniciaba el 5o. semestre de la Licenciatura en Pedagogía y buscaba un espacio en el ámbito educativo que me permitiera vincular los aspectos teóricos de la carrera con una práctica concreta, con un horario accesible y acorde a mi disponibilidad de tiempo, además de apoyar de manera adecuada el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Cabe destacar que en la medida en que comprendí que un trabajo de investigación serio y comprometido, sólo se logra realizar cuando buscamos darle solución a una problemática que tiene que ver con nosotros mismos, como sujetos de investigación, e incluso, que se plantea como una deuda que nosotros tenemos con la vida y que tenemos que saldar, pude llegar a reconocer mi experiencia dentro de los Sistemas Abiertos de Enseñanza.

Esta experiencia y mi formación como Pedagoga, me representan un fuerte compromiso de solucionar, aunque sea en una mínima parte, la grave problemática que está presente en el ámbito de la educación básica para adultos y que tiene que ver con la

Asesoría, los Espacios, el Autodidactismo, la Formación de los Educadores de Adultos, los Contenidos y la Deserción de los Adultos. Me preocupa el hecho de que a nivel primaria, secundaria y preparatoria, no existan las condiciones para que las personas que asisten a este Sistema puedan cumplir sus aspiraciones y alcanzar sus objetivos, pero en virtud de que no es posible trabajar al mismo tiempo dos o tres problemáticas y contenidos diferentes, ya que implican diferentes niveles de conocimiento; sus necesidades, intereses, expectativas, también son diferentes y por tanto la relación con los sujetos no es la misma, además de que el Asesor debe tender a una especialización de contenidos y a una formación continua, que le permita revisarlos, analizarlos y sobre todo reconstruirlos junto con los adultos, voy a centrar mi investigación en la determinación de las necesidades e intereses de los adultos que cursan la primaria y que asisten al Círculo de Estudio ubicado en la escuela secundaria "Daniel Delgadillo", en la Colmena, Municipio de Villa Nicolás Romero, Estado de México, el cual funciona cada sábado y donde soy Asesora a nivel primaria y de 1o. y 2o. de secundaria en el área de Español.

Me interesa trabajar a nivel primaria, en virtud de que es urgente atender a la extensa población de 15 años y más que no la ha cursado completamente, la cual, según cifras manejadas por el INEGI (1), asciende a poco más de 11 millones de mexicanos; además de que la mayoría de las personas que asisten a este Círculo de Estudio son jóvenes e incluso han asistido niños (entre 10 y 12 años de edad), pero el gran ausente es el adulto y los que asisten desertan rápidamente porque no encuentran nada que responda a sus necesidades.

En el presente trabajo de investigación y de acuerdo con Karel Kosik (2), estoy considerando que tenemos que romper con el mundo de la apariencia para conocer la realidad, describir y analizar cómo se presenta nuestro objeto de estudio en lo real para poder llegar a la esencia; llegar a interpretaciones y confrontar con la realidad lo que las teorías plantean. En consecuencia, es importante recuperar la práctica que tengo dentro de los Sistemas Abiertos de Enseñanza, porque para poder conocer las cosas como son, debemos conocerlas primero desde nuestra práctica y después,

(1) INEGI, Perfil Sociodemográfico, XI Censo General de Población y Vivienda 1990.

(2) Karel Kosik, Dialéctica de lo concreto. Estudio sobre los problemas del hombre y el mundo, pp. 25-52

dar un rodeo en nuestra investigación como única vía de que se dispone para alcanzar la verdad, justificando de esta manera la utilización del Método Constructivista, porque partimos de la realidad para llegar a abstracciones teóricas a fin de volver nuevamente a lo concreto para poder transformarlo. Es decir, parto de mi práctica concreta con los adultos, como estudiante de la preparatoria abierta y como asesora a nivel primaria y secundaria, para después revisar los planteamientos teóricos que se han hecho acerca de la Educación Primaria para Adultos, su método y su técnica, para caer nuevamente en lo concreto; para reconocer la realidad concreta en que se desarrolla la Educación Primaria para Adultos y a partir de este reconocimiento participar activamente en la formación de sujetos que transformen su realidad y plantear contenidos mínimos para trabajar este nivel educativo con y para adultos, considerando sus necesidades, intereses y expectativas, así como extraer de las actividades cotidianas lo educativo, con objeto de propiciar hábitos y actitudes capaces de elevar su nivel de compromiso y conciencia, de manera que el aprendizaje obtenido les permita solucionar sus problemas más inmediatos, situación estrechamente relacionada con la identificación de mi trabajo de investigación con el 3er. modelo del proceso de conocimiento de Adam Schaff (3), en el que se concibe al sujeto desde una perspectiva social, en la que la relación entre sujeto y objeto es lo más importante y en la cual ambos mantienen una existencia objetiva y real, a la vez que actúa el uno sobre el otro.

Asimismo, considero que la Teoría más adecuada para trabajar este proceso de educación de adultos en el que se pretende elevar su nivel de compromiso y conciencia de manera que puedan transformar su realidad, es la Pedagogía de la Pregunta de Paulo Freire (4), la cual nace con el nombre de Educación Liberadora en los años 60 y se nutre de la pregunta, como un proceso de desafío constante a la creatividad y al riesgo del descubrimiento, haciendo énfasis en que lo esencial de la Pedagogía de la Pregunta es el proceso educativo creativo basado en el diálogo sobre la visión del mundo de la base popular y la del propio educador que permite la relectura de la realidad, elevar el nivel de conciencia de los adultos y llevar a cabo una búsqueda compartida para la transformación de la realidad.

(3) Adam Schaff, Historia y Verdad, pp. 27-44

(4) Miguel Escobar Guerrero, Educación Alternativa, Pedagogía de la Pregunta y Participación Estudiantil, p. 18

Con respecto a las Técnicas de Investigación utilizadas, en virtud de que el presente trabajo pretende ser una investigación conjunta (asesor-asesorado), que permita un proceso de búsqueda compartida en la que surjan las interpretaciones de la realidad, de los contenidos de la Educación Primaria para Adultos, del aprendizaje de los adultos, etc., que no existían antes de la relación, en primer lugar se seleccionó la Técnica de la Entrevista. En segundo lugar, se hace uso de un Diario de Campo porque debemos partir de la información que nos brindan los adultos y hacer observaciones y registros de todo lo que pasa en el aula, a fin de identificar y conocer sus características, necesidades, intereses y expectativas.

Este trabajo está organizado en 5 capítulos: el primero se refiere a los Sistemas Abiertos de Enseñanza; el segundo aborda el Área de Español en la Educación Primaria para Adultos; el tercero se refiere a la Recuperación de la Experiencia que ya hemos mencionado; el cuarto a las Necesidades e Intereses del que asiste a los círculos de estudio y el interés del Asesor. Por último, el quinto presenta una Propuesta de Contenidos Mínimos para trabajar la Educación Primaria para Adultos y una Propuesta de Trabajo.

Como se señaló inicialmente, este trabajo se desarrolló con el deseo de solucionar la problemática que está presente en el Sistema Abierto de Enseñanza a nivel primaria y la propuesta que se hace es necesario concretarla, no sólo en el Círculo de Estudio abordado, sino en otros espacios, y aunque no existen las condiciones para que se logre esto de manera inmediata, en gran medida, por la inflexibilidad institucional, debemos seguir investigando y aportando nuevos conocimientos sobre este objeto, de acuerdo a la práctica concreta que tengamos de la misma. Además de que en estos espacios tenemos grandes posibilidades de generar un verdadero proceso de conocimiento en el que se forman sujetos críticos, participativos, transformadores de su realidad y de sí mismos.

CAPITULO I. LOS SISTEMAS ABIERTOS DE ENSEÑANZA

Uno de los antecedentes de los Sistemas Abiertos de Enseñanza es la Open University en el Reino Unido, nombre adoptado a principios de la segunda mitad del siglo XX, que forma parte de la ampliación y enriquecimiento de los campos de actividad y experiencia considerados como educativos, creados con el fin de ampliar el acceso a la educación de quienes se hallaban apartados de ella por diversas razones, como son: la falta de escuelas, pobreza, lejanía, necesidad de trabajo, etc.

En 1971 todavía se carece de una definición plenamente satisfactoria de este Sistema que se considera más una actitud que un sistema porque pone en primer término al estudiante y en segundo lugar a la institución; se interesa primordialmente por las necesidades del adulto y quita importancia al tiempo, al espacio y a los requisitos formales de ingreso; se preocupa por el estudiante de cualquier edad y por sus circunstancias personales (5).

Sin embargo, no podemos seguir considerándolos como una actitud o un sistema, sino como un proceso de formación de sujetos, concepción que se irá desarrollando y fundamentando a lo largo del presente trabajo.

El surgimiento de los Sistemas Abiertos en México se ubica en la década de los 70's. Los Centros de Educación para Adultos fundados en 1968 para la alfabetización directa a través de la Asesoría proporcionada por un maestro, se transforman en 1973 en Centros de Educación Básica para Adultos, en los que la alfabetización se instituye como una etapa introductoria de la educación primaria para las personas mayores de 15 años.

Asimismo, se elaboran por primera vez materiales específicos para los adultos que estudiarían primaria y secundaria, esfuerzo muy importante porque se reconoce la diferencia que existe entre el adulto y el niño, pero esta diferencia se ve globalizada a los

(5) Elementos que nos están dando una característica muy importante del adulto que es la diversidad, criterio metodológico que se tiene que recuperar en cualquier propuesta de educación de adultos y que vamos a trabajar en el Capítulo V de esta investigación.

adultos en general, lo que hace que estos textos no den respuesta a todos los adultos, sino nada más a unos grupos. Iniciándose de esta manera la experimentación de los Sistemas Abiertos, que apelan al uso de diferentes recursos, cuya meta primordial es brindar una mayor oportunidad de educación a los grupos marginados de la población, así como eliminar las desigualdades sociales surgidas por la falta de ésta.

Esta orientación de la educación básica para adultos se da a partir del reconocimiento institucional de que la educación de adultos es una forma de educación extraescolar, que tiene que partir de las necesidades de la población y de la economía que los Sistemas Abiertos representan para el Estado en relación con los costos de la educación formal.

Acciones educativas que se llevarán a cabo con la creación del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), en el año de 1971. Reconociendo que los grandes problemas que enfrenta nuestro país, son: ausentismo, reprobación y deserción escolar; insuficiente atención a zonas rurales; rezago educativo; insuficiencia de personal docente para atender la creciente demanda educativa; carencia de procesos educativos flexibles y adecuados a las necesidades de la población, etc., se consideró urgente llevar a cabo acciones tendientes a eliminar las desigualdades sociales surgidas por la falta de oportunidades de educación; problemas que se vienen presentando desde la década de los 70's hasta la actualidad, sin que al abordarse haya una diferenciación entre el problema académico, el administrativo y el de formación de cuadros docentes, mismos que voy a revisar con la asesoría, las necesidades e intereses de los adultos, los contenidos y la formación de asesores. (6)

Así, desde su creación, el CEMPAE inicia investigaciones sobre la planeación y aplicación de los Sistemas Abiertos de Enseñanza en varias partes del mundo, con el fin de aprovechar estas experiencias para diseñar un modelo propio, adecuado a las características, necesidades y recursos de nuestro país y aplicable en los diferentes niveles educativos, con las debidas adaptaciones; mismo que recibiría el nombre de Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta y que se define como "el conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos que, aprovechando las

(6) CEMPAE: 10 años de investigación y producción, p. 25 y 26

experiencias educativas y el uso de medios modernos de comunicación social, intenta que el individuo se desarrolle de manera autónoma, sin restricciones de asistencia o permanencia en el aula, de conformidad tanto con sus intereses y aptitudes como con las demandas sociales de la etapa actual de desarrollo del país". (7)

De lo señalado en el párrafo anterior, es importante destacar que el CEMPAE se propone aprovechar las experiencias para diseñar un modelo propio y aprovechar las experiencias educativas para que el sujeto se desarrolle de manera autónoma, pero nunca se dice cómo ni qué experiencias se recuperan concretamente. Asimismo, se empieza a hablar de flexibilidad en el espacio y en el tiempo, lo cual se pierde cuando se determinan días y horarios fijos para llevar a cabo la Asesoría, además de que se confunde la educación con la capacitación, en el sentido de que se ve a la primera como motor para el desarrollo.

Fundamentándose en la tecnología educativa, el Modelo del Sistema Abierto del CEMPAE se planea por objetivos seleccionados a partir de necesidades reales de nuestra población, de su propia idiosincracia, de su propia cultura, de sus propios valores...(8)

También aquí, tendríamos que saber cómo se recuperan las necesidades y actitudes de los sujetos; imprecisiones características del discurso, en el que los documentos nunca dicen cómo se convierte esto en contenidos y tampoco se concreta a definir a qué grupos se está refiriendo.

En virtud de que la tecnología educativa concibe el aprendizaje como una modificación de la conducta, el hombre es visto como un objeto manejable, manipulable, al que se le vuelve eficiente como individuo y se le impulsa a competir con otros y con él mismo.

Asimismo, bajo esta tendencia tecnocrática, los planes de estudio son transplantados de un país a otro porque están lógicamente estructurados, siendo únicamente información que el sujeto no sabe como utilizar y que no puede relacionar con lo que vive cotidianamente. Además de que esta estructuración lo que hace es

(7) CEMPAE: 10 años de investigación..., p. 28

(8) Ma. Elena Alegría, Encuentro de Educación Abierta, p. 124

meter en una lógica de homogeneización a todos los adultos. La educación se universaliza porque no se considera que cada adulto es un sujeto diferente a otros, y los planes de estudio por estar tan bien estructurados, tan cerrados, no pueden ser flexibles, en consecuencia la educación se descontextualiza y se universaliza, quedando de lado las contradicciones sociales e históricas de nuestro país y se da paso a una forma científica del proceso educativo, negando con esto el supuesto de que la experiencia del adulto es muy importante y el proceso de conocimiento es reducido a un acto mecánico en el que existe una realidad dada que el sujeto debe captar.

Al respecto y en contraposición con lo planteado por la tecnología educativa, se nos plantea el reto de rechazar los trasplantes mecánicos y enajenantes, porque los planes de estudio deben responder a las necesidades de los adultos y ser acordes al contexto histórico-social en el que se ubican, además de que no debemos olvidar que, en este caso, las experiencias educativas no se trasplantan, sino se reinventan, se reconstruyen (9).

Cabe aclarar que estas puntualizaciones no pretenden negar la importancia de los avances tecnológicos, porque estos se tienen que recuperar en técnicas, reconstruyéndolas para que den respuesta a las necesidades de ciertos sujetos.

Analizando el Modelo del Sistema Abierto del CEMPAE, encontramos que como todo modelo didáctico se ofrece al educando para que lo reproduzca, copie o imite y por lo tanto, debe ser claro, realizable y autoevaluable, que resulta ser una propuesta homogeneizante y lineal del aprendizaje, que le resta creatividad al acto educativo y propicia la cosificación del mismo, reduciendo el aprendizaje a una conducta observable y fragmentaria, a una repetición de actividades, además de que sólo satisface los intereses del grupo que planea para otros y no a las necesidades reales de los adultos.

Entonces, es necesario insistir en que el aprendizaje como un proceso dinámico y dialéctico requiere que la delimitación del qué conocer se haga con la participación de los educandos en ella.

(9) Proceso de reconstrucción que será abordado como una propuesta metodológica en el proceso de educación de adultos.

Continuando con el Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta, se señala que sus elementos constitutivos, son: (10)

a) Los libros de texto.- cuyos contenidos son fuente de reflexión, y que responden en cuanto es posible a las situaciones reales de los usuarios potenciales. (11)

b) Asesoría.- ofrecida por algún miembro de la comunidad que orienta a los usuarios, unidos en círculos de estudio, sobre los temas tratados en los textos y propicia el análisis crítico de los mismos en contraste con la realidad vivida por los estudiantes.

c) Apoyos audiovisuales (radio y televisión).- cuyo formato, lenguaje y contenido motivan, aclaran, y actúan como elemento externo que insta a la reflexión y permite activar la aplicación concreta de los aprendizajes.

Al revisar cada uno de estos elementos, es necesario hacer las siguientes consideraciones:

a) Los libros de texto.- Estos textos, por ser libros hechos, acabados, no le dan posibilidad al sujeto de construir conocimientos para él porque están cerrados, lo que representa una gran limitante de los Sistemas Abiertos, no negándose con esto la importancia de los libros de texto, sino que queremos hacer énfasis en que los contenidos de los libros tienen que ser pertinentes a las necesidades de los adultos, porque al ser ajenos a la realidad de los educandos, no permiten ni son fuente de reflexión para ellos, aunado al hecho de que los leen con dificultad, no los entienden o los entienden, pero los olvidan rápidamente, porque no responden a sus necesidades más inmediatas, además de que con los textos programados, la enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas y el aprendizaje se concibe como una modificación de la conducta, como

(10) CEMPAE, La Educación para Adultos en México a través de Sistemas Abiertos, p. 17

(11) Dentro del S.A.E. se ve a todos los sujetos, a todo el que es posible educar como usuario, lo que convierte al sujeto en un ser abstracto que no es alguien en concreto. Cuando hablemos de educandos potenciales, debemos de pensar en grupos de adultos, con diferentes características, necesidades e intereses.

una de las innovaciones de la tecnología educativa, y no como una unidad dialéctica en la que el educador y el educando obtienen múltiples aprendizajes significativos por la reflexión y la acción conjuntas, insistiendo en que los libros deben ser fuente de reflexión, pero también deben permitir la construcción.

b) Asesoría.- La Asesoría dice que es ofrecida por un sujeto, miembro de la comunidad, pero muchas veces esto no se cumple, lo que no permite una mayor flexibilidad del tiempo y el espacio para llevarla a cabo.

Debido a que en este punto se toma a la orientación como sinnónimo de la Asesoría, es necesario revisar el concepto de orientación, propiamente de la orientación educativa: "La orientación es un componente integral y necesario del proceso educativo total, mediante la cual, se promueve en los individuos la necesidad de aprender a resolver sus problemas, así como a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones. Se considera integral porque aborda el individuo en su personalidad para ayudarlo a vencer sus dificultades de modo que pueda adaptarse o desarrollarse integralmente, es decir en sus aspectos biológicos, psicológico y social hasta donde lo permitan sus potencialidades". (12)

Actividad considerada como científica por su soporte teórico y su técnica, que no es sinónimo de Asesoría, además de que se presta particularmente a los sujetos que tienen problemas, por lo que su carácter es terapéutico y preventivo.

La Asesoría consiste básicamente en el establecimiento de una relación de ayuda y de búsqueda constante del educador y de los educandos para la reconstrucción de la realidad, por tanto el análisis crítico propuesto no debe ser sobre los libros de texto, sino sobre la realidad de los sujetos. Hasta ahora, la realidad no es confrontada con los textos y eso hace un proceso de conocimiento diferente, confrontación que debe ser propiciada por el asesor, por lo que es importante su actitud frente al texto. Es decir, lo importante es cómo conduce el Asesor al adulto al conocimiento, que puede preguntar, cuestionar, reflexionar conjuntamente.

(12) SEP, Marco Teórico de Referencia para la Labor de Orientación Educativa.

c) Apoyos audiovisuales.- Todo apoyo didáctico es valioso porque es importante recuperar toda la tecnología que favorece el aprendizaje, sin embargo, no se cuenta con materiales adecuados para motivar, aclarar y reforzar los aprendizajes, y los que están disponibles, además de que tampoco responden a las necesidades, intereses y características de los adultos, no están en buenas condiciones, ya que en general el sonido no es claro.

Por otra parte, en 1973 se promulga la Ley Federal de Educación (13), la cual se encamina a fomentar modelos experimentales de atención más flexible y acordes a las necesidades de los adultos; contradictoriamente, la flexibilidad nunca es recuperada por lo experimental, que está dado desde lo experimental científico y no como lo particular. Asimismo, esta Ley establece las bases para que la persona pueda acreditar estudios desde primaria hasta profesional, sin que importe la modalidad de aprendizaje que se haya utilizado, surgiendo así la Educación para Adultos en la modalidad Abierta de Enseñanza, como parte del Sistema Educativo Nacional.

Como se mencionó anteriormente, en este mismo año, el CEMPAE inicia la elaboración de materiales didácticos para la Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD). Para determinar los contenidos de los libros de texto de la educación básica, realizó un estudio de campo con el fin de esbozar el perfil del usuario potencial, atendiendo primordialmente a las situaciones problemáticas que lo determinan. Así, se detectaron los siguientes problemas: (14)

- Baja productividad
- Pago de salarios bajos e injustos
- Escasez de fuentes de trabajo
- Carestía y aumento en el costo de la vida
- Escasa capacitación para el trabajo
- Violación de los derechos laborales
- Problemas de salud y falta de servicios médicos
- Alimentación deficiente y desnutrición
- Problemas de organización campesina
- Descomposición social
- Desunión familiar
- Paternidad responsable

(13) Dirección de Educación Básica, Fundamentos Jurídicos de la Educación Básica para Adultos en México, p. 56

(14) CEMPAE: 10 años de investigación..., p. 36

Los problemas hasta aquí mencionados no nos permiten diferenciar la marginalidad de este sector de otro tipo de grupos, en virtud de que no son los parámetros adecuados, aunque es importante notar que las problemáticas que se manejan son situaciones que tienen que ver con lo laboral en el caso de la baja productividad, y más con las políticas económicas y los problemas sociales del país que con la formación de los sujetos, a excepción de la escasa capacitación para el trabajo, la violación de los derechos humanos y los problemas de organización campesina. Lo que nos pueden decir estos elementos son las condiciones materiales, reales de los adultos en México y a partir de estas condiciones se evidencia una diferenciación más profunda de sus intereses, por lo siguiente:

La baja productividad, puede referirse a una persona que por falta de oportunidades de educación no ha desarrollado al máximo sus habilidades, aptitudes y capacidades y por tanto no puede realizar una actividad productiva, sino se desempeña en la esfera del subempleo y por tanto no puede explotarse su fuerza de trabajo.

También podríamos referirnos a las amas de casa de nivel socio-económico bajo que están dedicadas al hogar y que por su falta de preparación sólo pueden acceder a desempeñar trabajos domésticos. Asimismo, se puede hablar de amas de casa con un nivel socio-económico alto, que no realizan ninguna actividad productiva.

El pago de salarios bajos e injustos, no sólo se presenta en los sectores más pobres de la sociedad y con falta de oportunidades de educación, sino en los sectores con altos índices de escolaridad.

La escasez de fuentes de trabajo es cada día más alarmante, la cual se presenta en todos los niveles socio-económicos de nuestra sociedad, independientemente de su escolaridad.

La carestía y aumento en el costo de la vida agudiza el desinterés por acceder a la educación por parte de los adultos de los grupos marginados, para quienes su necesidad fundamental es obtener un empleo si no lo tienen, o mejor remunerado si están trabajando, que les permita cubrir sus necesidades básicas, quedando en segundo término las necesidades educativas.

Asimismo, la escasa capacitación para el trabajo, es un problema que no va a ser trascendente superar, mientras no haya una mayor creación de empleos, ya que el credencialismo provoca que cuando se cubre cierto nivel educativo para determinado trabajo, éste es ocupado por otra persona con mayor grado académico y en

consecuencia no se resuelve esta problemática, además de que se propicia una mayor competencia con los otros y con uno mismo, quedando claro que ésta no es una de las causas que determinan el desempleo.

Cabe señalar que de estas situaciones problemáticas no existe una especificación clara por parte del CEMPAE y sólo se señala que estos son problemas característicos de la marginalidad y sin embargo, no se busca superarlos a través de la ampliación del acceso a la educación, sino preservarlos, como un imperativo de sólo solucionar las necesidades que sean acordes a los requerimientos del desarrollo. Por lo hasta aquí expuesto, se hace evidente que estas problemáticas no sólo son características de los sectores que han carecido de oportunidades educativas en nuestro país.

Continuando con el Modelo del Sistema Abierto del CEMPAE, el plan de estudios se estructuró en cuatro áreas básicas: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, áreas que se dividen en 3 partes y que comprenden un total de 12 libros.

Aquí, es importante diferenciar los 3 modelos de organización curricular que más comúnmente se manejan en nuestra realidad educativa, los cuales son: por asignaturas, por áreas y el de módulos.

a) Planes de estudio por asignaturas.

Es la forma de organización más antigua, pero no por ello menos popular. Se aplica frecuentemente en los planes y programas de estudio de nivel superior organizados por materias aisladas, cuya obsolescencia de contenido es evidente, así como su acentuado distanciamiento de la problemática profesional. Asimismo, su contenido refleja un acentuado enciclopedismo y una falta de relación entre las distintas materias que lo conforman, propiciando con ello una visión fragmentada y acabada del conocimiento; existe una desvinculación entre teoría y práctica, así como la sobrevaloración de la primera sobre la segunda; y se privilegia la extensión del conocimiento sobre la concepción e instrumentación del propio proceso del aprendizaje (15).

(15) Margarita Pansza González, Fundamentación de la Didáctica, pp. 153-154

b) Planes de estudio por áreas de conocimiento.

Los planes por áreas buscan superar el problema de fragmentar el conocimiento que plantea el modelo anterior, sin embargo, en el ámbito educativo de nuestro país, se aplican currículos por áreas que en muchas ocasiones coexisten con los currícula por materias aisladas, a los cuales se pretende suprimir (16).

En virtud de que en la práctica se continúa trabajando la materia y su programa de manera independiente, se considera que la organización curricular por áreas se encuentra todavía en una etapa de transición entre el modelo lineal o por asignaturas y el modelo integral o modular, cuya propuesta teórica aún no se consolida y menos en la Educación de Adultos.

Quedando de manifiesto que en el Modelo del Sistema Abierto del CEMPAE predomina la organización por materias aisladas, que propicia una visión fragmentada, acabada y legitimada del conocimiento.

En consecuencia, en la educación básica para adultos es necesario además de ver qué contenidos son importantes para resolver problemas típicos de diferentes grupos marginados, a partir de la investigación, que es otro problema muy fuerte de los Sistemas Abiertos, ya que como consecuencia de que no se investiga, no se resuelven problemas educativos concretos de los adultos, para hacerlo es indispensable que se vea y reconozca a la investigación como una actividad que dé insumos a la Educación de Adultos. Asimismo, su reformulación debe considerar la participación de los propios educandos y la eliminación de contenidos superfluos, con la premisa de reconocer el saber social existente que posibilite hacer muy flexible la currícula, porque no puede ser única por la diversidad de los sujetos. Con base en la investigación habría currículas diferenciadas para cada uno de los sujetos, considerando que ésta tiene que responder a sus necesidades y que el adulto aprenda sólo lo que necesite.

c) Planes de estudio modulares.

El plan modular asume varias características en su implementación, y diversas didácticas son presentadas como propuesta alternativa al plan de estudios de una o varias

(16) Pansza González, op. cit., pp. 154-156

carreras de las universidades existentes, sin modificar la estructura académica y administrativa. Sin embargo, una importante aportación de este modelo es que integra en una unidad las actividades de ciencia, investigación y servicio, al abordar los problemas concretos que afronta la comunidad y que tiene una relación estrecha con el quehacer profesional, aportando la reconceptualización del conocimiento y del aprendizaje, en la que el primero se considera como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad y el segundo, como un proceso dialéctico que permite integrar el conocimiento (17). Modelo que por sus características se ha abordado y aplicado hasta ahora sólo en algunas instituciones educativas de nivel superior, pero que es susceptible de aplicarse en la Educación de Adultos para resolver problemas concretos que afronte el sujeto y que tienen que ver con su quehacer y hacer cotidianos y con las dificultades que se le presentan.

Recientemente, en el marco del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se lleva a cabo una reorientación de los contenidos de educación básica para lograr que responda a las variadas necesidades y expectativas de los adultos, para lo cual se efectuó un diagnóstico del Modelo Educativo PRIAD, desde su operación a partir de 1976, que incluía la recopilación y realización de investigaciones, reportes y resultados de su operación, cuyo análisis se circunscribió a los años de 1982 a 1987.

Con respecto al diagnóstico del modelo educativo PRIAD, es importante mencionar que en ninguna parte se especifican a que investigaciones se refieren y solamente en una publicación del INEA/SEP (18) se señala que "...destacan dos investigaciones, la que se refiere al lenguaje escrito del adulto de primaria y secundaria, realizado por la Dirección de Educación Básica con Asesoría del Colegio de México, y otro estudio sobre los problemas y dificultades que los adultos enfrentan para resolver problemas de cálculo básico, en el nivel primaria", mismas que no fue posible localizar. Sin embargo, a continuación se detallan los resultados publicados en Cuadernos del CESU No. 10, de la

(17) Pansza González, op. cit., pp. 154-156

(18) INEA/SEP, Educación de Adultos, p. 5

investigación cualitativa exploratoria denominada "Principales intereses de los adultos de la primaria intensiva", realizada a nivel nacional por Cayetano de Lella durante los años de 1983 y 1984 (19), cuya indagación original se centra en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, sin omitir el análisis de los materiales correspondiente a matemáticas y español, los cuales se ubican bajo el título de "Convergencias y replanteamientos", como sigue:

Los usuarios de la PRIAD tienen una peculiar configuración de intereses. Por un lado, tienden a valorar indiscriminadamente el "saber" y a sus depositarios, los libros de texto, desde un rol asumido de ignorancia vivida como "incultura". Por otra parte, suelen identificar intereses precisos, señalando aquellos aprendizajes que les "gustan" y los que descalifican. Se perfilan así criterios muy precisos de atracción o rechazo. Además de las variables ya mencionadas (por ejemplo el nivel de complejidad), actúan factores de interés vinculados con necesidades cotidianas (operaciones básicas, lecto-escritura, cuidado y prevención de enfermedades, etc.) y con determinados conocimientos sobre el cuerpo o la realidad social actual. La dificultad de los libros que es para los adultos el principal punto de urgencia -no siempre empaña el interés, sobre todo si éste es muy fuerte y específico, aunque puede provocar "desaliento" y abandonos totales o parciales (de un libro, por ejemplo).

En la particularidad de los educandos señalada en la investigación ya citada, se manifiesta la gran diversidad que existe en ellos.

Con respecto a la "incultura" de los educandos, por la que tienden a valorar indiscriminadamente el saber, es necesario preguntarnos qué ha hecho la educación formal para fomentar una actitud crítica de los sujetos ante los contenidos que se les presentan y para valorar su experiencia, si siempre se niega en la práctica la importancia de la vida cotidiana, de la experiencia, lo que hace que los adultos piensen esto.

También se señala que los adultos suelen identificar intereses precisos, indicando aquellos que les gustan y disgustan, esto es muy cierto porque los adultos aprenden lo que les gusta, porque

(19) Cayetano De Lella, Principales intereses de los adultos de la primaria intensiva, pp. 77-78

lo desean y el deseo es lo único que puede mover al sujeto. Aunque siempre hay una desvalorización del sujeto y de sus intereses, sólo el interés puede dar el conocimiento.

Entre algunos puntos importantes de la investigación, destaca la siguiente propuesta:

Los asuntos más valorados por los usuarios deberían ser tomados en cuenta para diseñar contenidos pivote, esto es, núcleos temáticos prioritarios organizadores que, a su vez, faciliten la discriminación de información secundaria, excesiva o rechazada por los usuarios, con vistas al logro de su mejor tratamiento didáctico.

En Ciencias Naturales, tales temas se refieren al conocimiento del cuerpo e incluyen problemas enlazados a la reproducción humana, la nutrición y las enfermedades.

En Ciencias Sociales, se destaca el interés por lo nacional, actual y pasado: problemas sociales cotidianos e historia de México.

En Español, los núcleos centrales se ubican en la lecto-escritura, el vocabulario y la expresión oral.

Por último, en Matemáticas resalta la atracción por las aplicaciones cotidianas más útiles (operaciones básicas y los sistemas de medida).

Propuesta que es necesario justificar e instrumentar en base a la heterogeneidad, la diversidad y la flexibilidad que plantea y demanda la Educación de Adultos, porque para cada grupo va a ser necesario trabajar una currícula diferente si cada grupo va a definir sus contenidos. Así, si nosotros investigamos las necesidades e intereses de los adultos en otros círculos de estudio o grupos, podemos definir otros contenidos.

Es decir, podrían definirse contenidos generales y de ahí trabajar temas y aspectos más específicos, de acuerdo a las necesidades e intereses de los adultos, para lo cual es indispensable partir de la información que ellos nos brindan, iniciando el proceso con el tema que necesiten conocer o por el que manifiesten algún interés y de cada uno de los aspectos trabajados que nos indiquen qué no entienden, qué les gusta y qué no, que propongan ellos mismos los temas a revisar.

Continuando con los resultados de la investigación, se señala lo siguiente:

Es imperioso revertir la tendencia de la mecanización de la memoria en el aprendizaje: para ello, es conveniente transformar algunos aspectos de los libros:

- Diseñar unidades homogéneas, más cortas y que contengan más ejercicios de comprobación de avance, con pocas exigencias de memorización.
- Disminuir la información a la vez que mejoran las explicaciones, profundizándolas (por ejemplo, los procedimientos en Matemáticas y la dimensión causal en Ciencias Naturales y Sociales).
- Retomar constantemente los conocimientos previos, con ejercitaciones, cuando sea necesario (en Matemáticas y Español).
- Relacionar temas y conocimientos, recordando sucintamente los desarrollos precedentes.
- Definir los nuevos conceptos y palabras difíciles en el texto, e incorporar muy gradualmente el uso del diccionario.

Con respecto al primer punto, relativo a la evaluación, cabe señalar que si las exigencias no son de memorización, para saber que el adulto ha aprendido, debemos confrontarlo con la realidad, saber cómo resuelve sus necesidades e intereses. Asimismo, seguir trabajando cómo instrumentar las propuestas que se hacen en la Educación de Adultos, por ejemplo, cómo retomar constantemente los conocimientos previos de los adultos, planteado en el tercer punto de esta parte.

Asimismo, el autor recomienda: En el caso de adultos con deficiencias en la lecto-escritura, sería aconsejable que inicien sus estudios con el área de Español. Esto disminuirá la dificultad de entender los contenidos de las otras áreas, problema que surge cuando el adulto no lee fluidamente y en consecuencia pierde las posibilidades de lograr una adecuada comprensión.

En definitiva, las opiniones e intereses de los usuarios constituyen un importantísimo criterio orientador para la selección de contenidos. Esta tarea, sin embargo, exige equilibrar los intereses vitales e inmediatos de los adultos con la indispensable profundización y actualización informativa que requiere su inclusión histórica en la sociedad contemporánea.

Con respecto a este último planteamiento, es importante señalar que las necesidades e intereses de los adultos no sólo constituyen un criterio orientador, sino metodológico para la selección de los contenidos y para la forma de trabajo. En relación a la profundización y actualización de los adultos requerida para su inclusión histórica en la sociedad contemporánea, podemos decir que en la medida en que se dé respuesta a las necesidades e intereses de los educandos adultos, estos se constituyen en sujetos: se dan cuenta de que necesitan saber más y se hacen capaces de conocer más, mediante el reconocimiento de las limitaciones de los conocimientos adquiridos con anterioridad.

Por último y a modo de síntesis, realiza algunas precisiones finales:

- Los juicios de usuarios y asesores coinciden notablemente en lo que se refiere a la identificación de cuáles son los intereses de los educandos en cada una de las áreas, así como en el señalamiento de algunos de los contenidos más rechazados. Este consenso es muy relevante para el diseño de los temas pivote, organizadores del currículo.

- Asimismo, existen convergencias en ciertos asuntos cruciales relativos a la estructuración de los libros. Los participantes destacan, en general, algunos problemas clave: el exceso de información, los déficit en las explicaciones, el carácter descriptivo y lo "largo" de las lecciones, los requerimientos de memorización, la presencia de "saltos temáticos" (sobre todo en Ciencias Naturales y, en parte, en Español) y la insuficiente fijación de prioridades.

- Por otro lado, usuarios y asesores convienen notoriamente en que las dificultades del autodidactismo son enormes, sobre todo con los textos actuales, por lo que resaltan la importancia del Círculo de Estudios como ámbito imprescindible del aprendizaje. Es de recordar que se trata de usuarios ya incorporados a Círculos particulares.

- En los grupos investigados no surgen divergencias significativas entre adultos y asesores -ni con los capacitadores.

Con objeto de responder a las necesidades actuales y previsibles de la sociedad en general, se analizaron las necesidades individuales y sociales de los usuarios en particular; análisis en el que se identificaron las siguientes necesidades básicas: salud, nutrición, vivienda, cuidado del medio ambiente, empleo, cultura y recreación.

Respecto a estas últimas precisiones, cabe señalar que lo importante es propiciar la participación de los adultos en la elección de los contenidos del aprendizaje; elección que al efectuarse en base a sus necesidades e intereses recupera, por una parte, la heterogeneidad de los sujetos, y por otra, formas de aprehensión del conocimiento, lo que implica utilizar los libros de texto como textos de consulta y de reflexión de la realidad y que sus contenidos se integren a su cotidianeidad.

En consecuencia, los textos no pueden seguir siendo lineales y estables y sin saltos temáticos, aunque estos no son el problema sustancial de la Educación de Adultos, sino su tendencia homogeneizante y la inflexibilidad de la curricula; sin embargo, en este ámbito educativo no solamente debemos insistir en convenir contenidos, sino formas de trabajo y actividades, los cuales se irán precisando a lo largo de este trabajo, para concretarlas en el Capítulo V.

1. OBJETIVOS DE CREACION

Los Sistemas Abiertos de Enseñanza surgen ante la necesidad de brindar de manera más flexible el servicio educativo y el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación plantea que "ante la problemática educativa de nuestro país y con la intención de encontrar formas alternativas que permitan satisfacer la creciente demanda educativa, desarrolla estos Sistemas cuyo objetivo básico es ofrecer mayores oportunidades de educación, primordialmente a los grupos menos favorecidos, mediante el desarrollo de una metodología apropiada a las necesidades y recursos nacionales". (20)

Sin embargo, la inflexibilidad de las estructuras del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, en su momento, y actualmente del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, ha impedido constituir formas alternativas de educación para los adultos, además de que su propuesta educativa no responde a las necesidades de los grupos menos favorecidos. Y no va responder mientras no haya una preocupación por conocer las necesidades e intereses de los sujetos, a fin de dar respuesta a los mismos. En consecuencia, estos objetivos son un discurso que no tiene contenido y que no dicen nada a nadie.

Situación que nos plantea el reto de desarrollar una verdadera propuesta alternativa para la formación de los sujetos, que parta de la determinación de las necesidades e intereses de los adultos que estudian, misma que se pretende desarrollar en el presente trabajo, para concretarla, como ya se dijo anteriormente, en el Capítulo V.

(20) CEMPAE: 10 años de investigación, p. 27

2. OBJETIVOS EXPLICITOS

Por una parte, el CEMPAE plantea que los objetivos de los sistemas son: (21)

- Extender los beneficios del servicio educativo a toda la población en su conjunto.
- Brindar la oportunidad de superación permanente a la población económicamente activa a través de la educación.
- Capacitar a los sectores que han permanecido al margen del desarrollo social y económico.
- Formar individuos autodidactas que sean capaces de dirigir su propio proceso educativo.
- Superar las relaciones de dependencia entre maestro-educando, entre autoridad-institución y entre programas-tiempo.
- Complementar el sistema formal escolarizado ofreciendo otras alternativas para alcanzar los diversos grados de conocimientos y habilidades que éste proporciona.

En primer lugar se habla de extender los beneficios del servicio educativo, sin especificar cuáles son esos beneficios. Sin embargo, un verdadero beneficio para los adultos a través de la educación sólo se va a proporcionar cuando los nuevos conocimientos adquiridos le sean útiles para mejorar su vida, además debemos insistir en que no estamos hablando de un servicio educativo, sino de un proceso de formación de sujetos en el que los educandos participan en la creación y recreación de conocimientos para la transformación de su realidad y de sí mismos.

Cuando hablan de brindar la oportunidad de superación permanente a la población económicamente activa, no se especifica que se entiende por superación permanente, pero en la realidad sabemos que no se da una superación, concebida como desarrollo personal, económico o social, sino una serie de frustraciones que hacen al adulto más renuente a acercarse o a seguir buscando satisfacer sus necesidades y expectativas educativas en los Sistemas Abiertos de Enseñanza.

(21) CEMPAE: 10 años de investigación..., p. 28

Mientras que la educación que se proporciona no cubra sus necesidades e intereses, el educando va a seguir desertando de los círculos de estudio, además de que no va a aprender, reforzando con esto sus sentimientos de incapacidad para aprender y de no saber nada, porque el adulto sólo se motiva para aprender cuando ve que el conocimiento nuevo le es útil para resolver sus necesidades más inmediatas.

Como tercer objetivo se plantea capacitar a los sectores que han permanecido al margen del desarrollo social y económico, confundiendo una vez más la educación con la capacitación, porque se ve a la educación como motor para el desarrollo.

Otro objetivo es el de formar individuos autodidactas que sean capaces de desarrollar su propio proceso educativo. Aquí debemos considerar que el sujeto autodidacta no existe porque el individuo tiene una práctica social de la cual aprende y esta actividad práctica debe ser el punto de partida de su proceso educativo.

Para superar las relaciones de dependencia entre maestro-educando, entre autoridad-institución y entre programas-tiempo, es necesario recurrir a la flexibilidad de la institución, del educador y de los contenidos que propicien la participación del educando en su propio proceso de educación.

El último objetivo explícito plantea complementar el sistema formal escolarizado ofreciendo otras alternativas para alcanzar los diversos grados de conocimientos y habilidades que éste proporciona. Pero, para ofrecer una verdadera alternativa de educación para los adultos es indispensable reconocer la diversidad de los sujetos de la educación de adultos que demanda una curricula flexible y por tanto, diferente para cada grupo, con una guía general de contenidos mínimos.

En otro apartado, señala que los objetivos generales del Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta son los siguientes: (22)

- Propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución, de la Ley Federal de Educación y de la Ley Nacional de Educación de Adultos.
- Optimizar el aprovechamiento de los recursos humanos, físicos y financieros ya existentes.
- Favorecer el desarrollo integral de la persona en comunicación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, a través de una formación humanística, científica, tecnológica y artística, que ayude al estudiante a afrontar las situaciones de la vida con seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis crítico del adulto, procurando que adquiera el hábito de evaluar su conducta individual y social.
- Promover el conocimiento de la realidad del país, con el fin de propiciar en el estudiante elementos de juicio crítico para que pueda valorarla y contribuir a transformarla en sus diversos aspectos.
- Favorecer el sentido de responsabilidad y respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana
- Desarrollar en el adulto el interés y la capacidad para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos, que faciliten su desenvolvimiento como persona, sobre la base de la experiencia acumulada.
- Ofrecer los fundamentos de una formación general que dé al estudiante la posibilidad de continuar preparándose en otros niveles subsecuentes de educación.

(22) CEMPAE: 10 años de investigación, pp. 29-30

- Fomentar el autodidactismo desarrollando en el estudiante la capacidad de aprender a aprender para que esté en posibilidades de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de la vida.

Con respecto al primer objetivo general que se refiere al cumplimiento de las finalidades de la educación de acuerdo a la filosofía social derivada de la Constitución Mexicana, de la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación de Adultos, debemos señalar que estas Leyes y sus correspondientes artículos, constituyen el fundamento jurídico de la Educación de Adultos, pero no ese carácter axiológico que se le quiere dar y tampoco determinan cuál es el ideal de hombre que se pretende formar.

Del segundo objetivo, que se refiere a optimizar (término que no existe en los diccionarios como tal; lo correcto es decir optimar: buscar la mejor manera de ejecutar una actividad) el aprovechamiento de los recursos humanos, físicos y financieros ya existentes, podemos afirmar que los recursos humanos existentes, en general, no están lo suficientemente capacitados como para llevar un proceso de aprendizaje y formación de sujetos, porque los estudiantes que prestan su servicio social y uno que otro voluntario, realizan la Asesoría de manera expositiva y resolviendo dudas, reproduciendo las prácticas tradicionales de enseñanza que han aprendido en el aula.

El tercer objetivo, también es de gran amplitud y una vez más es parte de un discurso que no parte de la realidad del sujeto al que va destinada la Educación de Adultos, y, en consecuencia, no va a favorecer su desarrollo integral. Para favorecerlo, para lograr que el adulto no sólo afronte con seguridad en sí mismo las situaciones de la vida, sino que las transforme, tenemos que brindarles una verdadera formación como sujetos, para lo cual tendremos que partir de su realidad, de sus circunstancias y satisfacer sus necesidades e intereses.

Del cuarto, que habla de desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis crítico del adulto, procurando que adquiera el hábito de evaluar su conducta individual y social, sabemos que en realidad esto no se cumple porque los objetivos de lección, en este caso del Español, se encuadran en el área cognoscitiva de la Taxonomía de Bloom, en sus primeros cuatro niveles: conocimiento, comprensión, aplicación y análisis, niveles que muchos adultos de los grupos más pobres no alcanzan en su totalidad porque carecen de tiempo, de atención, de apoyo, de dedicación y disciplina, de pérdida del interés, etc., circunstancias que, a su vez, se

derivan de presiones familiares, problemas económicos, necesidades de trabajo, etc.; mucho menos desarrollan un nivel de análisis crítico.

Del siguiente objetivo, empezaremos por señalar que juicio significa facultad del entendimiento que compara y juzga, acción que no hace crítico al sujeto. Es necesario que el hombre dialogue y debata en grupo acerca de su circunstancia, de situaciones existenciales y no a partir de un libro de texto; lo que tendría que hacerse es confrontar este último con la realidad.

Con respecto al sexto objetivo general, no se va a favorecer el sentido de responsabilidad y respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana, mientras no desarrollemos el autorrespeto y la autoestima en los adultos, de lo que tanto carecen, a la vez que se eleve el nivel de vida de los grupos marginados.

Del objetivo que plantea desarrollar en el adulto el interés y la capacidad para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos, que faciliten su desenvolvimiento como persona, sobre la base de la experiencia acumulada, debemos decir que el adulto cuando se incorpora a un círculo de estudio o simplemente decide continuar estudiando, ya tiene una necesidad concreta o un interés definido, entonces, lo que se tiene que hacer es reconocer estos para poder satisfacerlos y cuando esa necesidad o interés se cubran van a generar otros, cuando reconozca su necesidad de conocer más, situación que lo hace capaz de adquirir nuevos conocimientos. Y, también, cuando se investiga que es lo que sabe y conoce el adulto, para partir de ese saber o conocimiento, se está reconociendo su experiencia.

El octavo objetivo general no se logra cumplir porque la formación general que se pretende dar al adulto, que lógicamente incluye conocimientos científicos y otros de carácter enciclopedista por su extensión, pueden estar o no fuera del interés y la utilidad del adulto, por lo que es necesaria su participación en la selección de los contenidos a abordar, además de que la educación primaria no debe ser una educación para continuar preparándose en otros niveles subsecuentes de educación, sino una educación en sí misma en la que el adulto se constituye en un sujeto participativo, creador de nuevos conocimientos y transformador de su realidad.

El último objetivo general habla de fomentar el autodidactismo desarrollando en el estudiante la capacidad de aprender a aprender para que esté en posibilidades de participar en su propia formación, considerada como un proceso permanente a lo largo de la vida, proponiendo al autodidactismo como un método de enseñanza-aprendizaje para que el adulto aprenda por sí mismo porque se trata de "aprender a aprender". Al respecto, sabemos que el acto de conocimiento no es unilateral porque nadie se educa solo y es necesario establecer un diálogo el cual se lleva a cabo con alguien y sobre algo. Asimismo, en el aula, en lo concreto, se reproduce el modelo que concibe al aprendizaje como consumo y acumulación de conocimientos y al sujeto sólo como un receptor pasivo de contenidos, contradiciendo una vez más el discurso teórico planteado en este objetivo.

3. CARACTERISTICAS GENERALES

Las características de este Modelo de enseñanza señaladas por el CEMPAE en los documentos: CEMPAE: 10 años de investigación y producción (23); UPN, Encuentro de Educación Abierta (24) y CEMPAE, Un Sistema de Enseñanza Abierta en México (25), son:

- Es una forma de educación extraescolar que, además de satisfacer en el usuario necesidades de tipo académico, puede contribuir también a generar cambios en los niveles socioeconómicos.
- Tiene objetivos conductuales de enseñanza-aprendizaje precisos.
- Reduce al mínimo las restricciones de edad, tiempo, espacio y distancia que suele presentar la asistencia a las aulas.
- Respeta el ritmo individual del estudiante y propicia al mismo tiempo su participación en el trabajo de equipo.
- Estimula la autosuficiencia del estudiante.
- Fomenta el interés por la investigación y auspicia hábitos permanentes de estudio.
- Permite la existencia del trabajador-estudiante y del estudiante-trabajador.
- Usa plenamente la capacidad instalada.
- Logra economías de escala.
- Exige un mayor esfuerzo para cubrir los estudios sin maestro.
- Hace al estudiante directamente responsable de su propio aprendizaje.
- Propicia una educación práctica funcional y la inserción de los adultos en un proceso de educación permanente.

(23) CEMPAE: 10 años de investigación..., pp. 28-29

(24) UPN, op. cit., 111-125

(25) CEMPAE, Un Sistema de Enseñanza Abierta en México, p. 13

- Busca generar el espíritu crítico, una capacidad de reflexión, que comprende los aspectos de razonamiento, comprensión y funcionalidad (aplicación de conocimientos).
- El estudiante se valúa de acuerdo con su propio desempeño, según objetivos que de antemano se le enseñan, y mide realmente la dimensión del cambio.
- Permite que las personas tengan una mayor comunicación, un mayor apoyo.
- Propicia el autodidactismo y la autoevaluación.

Con relación a la primera característica aquí planteada, es importante dejar muy claro que la Educación de Adultos es diferente a la Educación Extraescolar y que ésta última es igual a la Educación No Formal, aunque como lo señala Miguel Escobar Guerrero (26), este tipo de educación ha recibido distintos nombres: Educación No Formal, Educación Extraescolar, Educación Permanente, formas no convencionales de educación, etc., y la define como "Todo proceso educativo organizado, planificado y programado fuera del tiempo y del espacio escolar formal, siendo uno de sus principales objetivos la búsqueda de soluciones a los problemas y a las necesidades de los "marginados" (clase explotada), de acuerdo a los requerimientos de la industrialización-modernización".

Sabemos que existen 3 modos de educación: Educación Informal, Formal y No Formal, los cuales están enmarcados en la perspectiva de la Educación Permanente, que se da desde que el sujeto nace hasta que muere; son los procesos educativos que se dan a lo largo de toda la vida, por lo que ésta última comprende muchas modalidades educativas, como son: alfabetización, educación básica, capacitación, rehabilitación, administración del tiempo libre, la educación popular, etc., que pueden estar dirigidas a niños, jóvenes y adultos.

Por lo anterior, es necesario hacer las siguientes precisiones:

La Educación Informal es aquel proceso educativo que tiene lugar fuera del sistema escolarizado y fuera de la Educación de

(26) Miguel Escobar Guerrero, Antologías de la ENEP ARAGON No. 38, p. 20

Adultos. Abarca todo tipo de educación que la persona pueda recibir a través de las instituciones sociales no educativas en sentido estricto y aquella educación que emerge de las relaciones sociales de producción: la familia, la fábrica, los medios de comunicación masiva, etc. (27)

Características: Se da fuera del sistema escolar, de manera grupal o individual, no directiva, no planeada, sin horario, no hay certificación. Se encuentra en la familia, en la calle, en la misma escuela, etc.

Funciones: Conservar y transmitir la cultura, reforzar las relaciones sociales, mantener el modo de producción, da identidad en la familia.

La Educación Formal, es el proceso educativo que se desarrolla dentro del sistema escolarizado en forma jerarquizada (primaria, secundaria, ...). Está organizado, planificado y programado bajo el control del Estado y busca atender a los niños y los jóvenes entre 6 años y la mayoría de edad, sin importar, en principio, la clase social a la cual pertenecen (28).

Así, tenemos que sus características son: ser una educación escolarizada, jerarquizada, organizada por el Estado, planificada, con docentes específicos, no elitista, maneja horarios, tiene niveles y es crediticia.

Y sus funciones son: reforzar las relaciones sociales y homogeneizar la cultura en los grupos a través de los contenidos que maneja y extiende a todo el país.

Con respecto a la Educación No Formal, Thomas La Belle plantea lo siguiente: (29)

La gran mayoría de los esfuerzos de Educación No Formal se basan sobre un modelo de cambio social de orientación humana, es decir, tratan de cambiar la condición interna o la conducta del hombre sin tener en cuenta las restricciones materiales y estructurales del sistema social.

(27) Escobar Guerrero, op. cit., p. 21

(28) Escobar Guerrero, op. cit., p. 20

(29) Thomas J. La Belle, Educación No Formal y Cambio Social en América Latina, p. 19

Por lo general, la Educación No Formal se refiere a los programas organizados, no escolarizados, que se proponen brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores específicos de la población.

La mayoría de estos esfuerzos se dirigen a los adultos y jóvenes que desde el punto de vista socioeconómico se califican como pobres, e incluyen la extensión agrícola, el desarrollo de la comunidad, la concientización, la capacitación técnica-vocacional, la alfabetización y educación primaria, la planificación familiar y otros programas del mismo tipo. En general, tienden a reforzar el poder de los participantes y a mejorar su status, ya sea ampliando sus capacidades y sus conocimientos, ya sea modificando sus actitudes y valores básicos respecto al trabajo y la vida.

Características: Es voluntaria, tienen diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción, puede ser complementaria de la educación formal, no culmina con la entrega de certificados o diplomas, su duración y finalidad son flexibles y adaptables, se da en situación concreta o en el espacio que habita el sujeto, está destinada a personas de diferentes edades, orígenes e intereses.

Funciones: brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores de la población; no es sustitutiva de la educación formal, sino complementaria.

Ahora bien, de acuerdo a las características y funciones de los 3 modos de educación hasta aquí señalados, podemos ubicar a la Educación de Adultos entre la Educación Formal y la Educación No Formal, porque es una educación jerarquizada, no elitista, voluntaria, que utiliza diversos métodos de instrucción, diferente organización y distintos patrocinadores, así como puede o no ser crediticia, su duración y finalidad es flexible y adaptable.

También sabemos, como lo señala Humberto Barquera (30), que "la Educación No Formal fue un llamado a la innovación, la experimentación y la diversificación que los sistemas rígidos no han podido aportar ...pero con la carnada de darles reconocimiento y vigencia social, se buscó el control de esas formas y, finalmente no sólo el control sino el derecho de

(30) Humberto Barquera, Revista Interamericana de Educación de Adultos, p. 113

normarlas, e incluso, contradictoriamente hacerlas uniformes y así "generalizarlas" ...como una manera de que el dominio y la estratificación no corran demasiados riesgos".

Sin embargo, a pesar de esto y de acuerdo a nuestro compromiso de proponer una verdadera alternativa de formación para los adultos, se entenderá en este trabajo a la Educación de Adultos como un proceso de aprendizaje y formación de sujetos, porque es necesario que los adultos se apropien de los objetos de aprendizaje para usarlos en la solución de problemáticas concretas y que aprendan a ser sujetos y a construir y transformar sus procesos de aprendizaje.

Con respecto a la segunda característica del Modelo CEMPAE que dice que tiene objetivos conductuales de enseñanza-aprendizaje precisos, podemos observar que contradice el discurso sobre la formación de una conciencia crítica de los adultos y un desarrollo integral del sujeto.

La tercera, comprende características del Sistema Abierto de Enseñanza que representan grandes ventajas para la Educación de Adultos, aunque estas no son suficientes para generar un proceso educativo en el tiempo y en el espacio establecido por los mismos adultos.

De la siguiente característica que habla de que respeta el ritmo individual del estudiante y propicia al mismo tiempo su participación en el trabajo de equipo, considero que el que ésta se cumpla o no depende básicamente del Asesor o Educador de Adultos y para que lo haga adecuadamente es necesario que tenga una formación en el que destacan las actitudes de atención, respeto, interés por los demás, paciencia, amabilidad, cercanía, hacia los adultos, a la vez que se les coordina, apoya y anima en su proceso de aprendizaje y formación. Además, el requerimiento que se hace a los adultos para que presenten sus exámenes lo más pronto posible, contradice este discurso.

La quinta característica señala que estimula la autosuficiencia del estudiante e insiste en que el adulto puede satisfacer sus necesidades valiéndose exclusivamente de sus propios medios, lo que es diferente cuando hablamos de formar un sujeto independiente activo y transformador de su realidad, para lo cual el adulto se forma en el diálogo, en la reflexión y el debate con otros.

La sexta característica general, relativa a fomentar el interés para investigación y auspicia hábitos permanentes de estudio, no se cumple en la práctica porque el libro de texto constituye el elemento más importante en este modelo educativo y por tanto está centrado en sus contenidos, en la adquisición de conocimientos dados y acabados.

Otra característica plantea que permite la existencia del trabajador-estudiante y del estudiante-trabajador, sin embargo, aquí no se contemplan otros casos como el del ama de casa, de la trabajadora doméstica y de los jóvenes rechazados del sistema formal cuya única opción es el sistema abierto. En el caso de la ama de casa y de la trabajadora doméstica, casadas, es difícil para ellas estudiar porque generalmente se opone su esposo y porque no tienen una disciplina y perseverancia y aún menos autoestima que les permita seguir luchando por satisfacer sus propias necesidades, deseos e intereses y solo se preocupan por cumplir los de su familia.

La novena y décima características plantean que usa plenamente la capacidad instalada y logra economías de escala. Al respecto, podemos decir que actualmente uno de sus mayores problemas es que se apoyan en su gran mayoría en estudiantes que prestan su servicio social, sin que reciban una capacitación adecuada para trabajar con adultos y, aún más, sin una preocupación por formar al Educador de Adultos para que incidan de manera real y efectiva en la solución de la problemática de la Educación de Adultos, donde los adultos se constituyan en sujetos participativos y activos. La capacitación que les brindan consiste básicamente en proporcionarles información sobre los trámites administrativos: documentación que necesitan los estudiantes para presentar exámenes, libros de texto a abordar, períodos de examen, su inscripción y aplicación de los mismos; también se les da a conocer el discurso de lo que se pretende lograr con este modelo educativo, pero ante la imposibilidad de concretizarla en la práctica, se cae en una reproducción de una práctica educativa conocida.

Por otra parte, el Asesor voluntario que participa y está interesado en aportar sus conocimientos, en descubrir y construir otros con los adultos y, por tanto, está comprometido con esta tarea, no recibe ningún reconocimiento ni remuneración por su trabajo, por lo que son muy pocos los que continúan trabajando en estas circunstancias.

Otra característica general dice que exige un mayor esfuerzo para cubrir los estudios sin maestro, pero no toma en cuenta las características de los adultos que se educan, que pueden escribir unas cuantas letras o leer y escriben con errores y mucha dificultad, o aunque lean y escriban bien, necesitan a una persona que lo coordine, lo guíe y lo estimule en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, llámese maestro, asesor o educador de adultos, porque solo, en estas circunstancias, no va a lograr nada.

De la característica que se refiere a que este modelo hace directamente responsable al adulto de su propio aprendizaje, sólo justifica en la práctica la mala preparación del Asesor y en todo caso se presiona más al adulto que estudia.

Por otra parte, si pretende propiciar una educación práctica funcional y la inserción de los adultos en un proceso de educación permanente, es necesario que la educación de adultos responda a sus necesidades más inmediatas, que le permita resolver problemáticas concretas de su vida cotidiana y en esta medida, se generará un proceso educativo que continuará durante toda su vida.

Otra característica plantea que se busca generar el espíritu crítico, una capacidad de reflexión, que comprende aspectos de razonamiento, comprensión y funcionalidad (aplicación de conocimientos); discurso teórico que se contradice en la práctica, cuando no propicia la formación de sujetos con conciencia crítica y capacidad de reflexión, porque concibe al adulto como un objeto pasivo, receptor de contenidos y al aprendizaje como un consumo y acumulación de conocimientos acabados.

Asimismo, el hecho de que el adulto verifica los resultados de los ejercicios realizados y pueda corregirlos, no va a propiciar que el mismo valore su desempeño y mida la dimensión del cambio, sino que esto, como efecto de una instrucción semi-programada, provoca un reforzamiento del consumo pasivo de información.

Por otra parte, las actividades de diversos temas que les indican que comente con sus compañeros, por el sólo hecho de estar planteadas en su libro de texto no va a propiciar que los adultos tengan una mayor comunicación, un mayor apoyo; los adultos que se reúnen cada sábado o los que estudian tiempo completo en su casa y presentan sus exámenes cuando han terminado su libro o libros

de texto o un área determinada, nunca las realizan porque ellos dicen a qué lección o unidad han llegado, o bien, mi duda o dudas son éstas, se resuelven y continúan avanzando.

El adulto, por sus características de marginación: pobreza, deficiencias en la lecto-escritura, timidez, inseguridad, etc., no puede desarrollar por sí mismo un proceso de aprendizaje, ni llevar a cabo una autoevaluación del mismo; necesitan un guía, un coordinador, una persona confiable y cordial, entusiasta, que los apoye en este proceso y que se preocupe por conocer sus necesidades e intereses para satisfacerlos, porque sólo a partir de estos se podrá generar un proceso educativo con y para los adultos.

4. PROBLEMÁTICA

Como se puede apreciar, los objetivos y las características generales del Sistema Abierto de Enseñanza hasta aquí señalados hacen recaer una gran responsabilidad sobre el Asesor y el educando adulto, quienes definitivamente no están preparados para asumirla, ni para desempeñar las funciones y actividades que les asignan en este modelo de enseñanza abierta. Asimismo, se presentan otras implicaciones para los diversos aspectos y elementos de la educación de adultos, como son: los Espacios, la Asesoría, el Autodidactismo, la Formación de Educadores de Adultos, los Contenidos y la Deserción de Adultos que plantean una grave problemática a resolver en este ámbito, la cual se abordará en este subcapítulo, a la luz de mi experiencia como Asesora de Educación Primaria para Adultos, en el Círculo de Estudio ubicado en la escuela secundaria "Daniel Delgadillo", en la Colmena, Municipio de Villa Nicolás Romero, Estado de México, que funciona cada sábado de 9:00 a 12:00 horas, con objeto de determinar las necesidades e intereses de los adultos que asisten a un Círculo de Estudio, como punto de partida para la redefinición de los contenidos de la Educación Básica para Adultos a nivel primaria.

Uno de los problemas que se presentan en la localidad donde su ubica el Círculo de Estudio, con respecto a la Educación de Adultos, es que no hay una real demanda de la población por este servicio que es organizado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), lo cual fue constatado por la necesidad de hacer labor de promoción para captar adultos, durante varios meses, mediante invitaciones en juntas con los padres de familia, entrega de volantes en la calle, visitas a domicilio y colocación de carteles en lugares estratégicos.

Es importante mencionar que en el INEA no hay una verdadera preocupación por la formación de los sujetos, además que el elevar su nivel de vida en el aspecto social y económico está fuera de su alcance y posibilidades por ser un problema estructural y no educativo. Asimismo, no se concibe a los adultos como sujetos capaces de pensar, de discutir su pensar y su propia visión del mundo, sino como objetos de las políticas

estatales, como así lo plantean Silvia Schmelkes y Susan Street en una de sus investigaciones: (31) "Para los funcionarios de instituciones dedicadas a la educación de adultos, estos representan el sector atomizado (en cuanto a cultura política), manipulable, acreditable y personalista de la población nacional, en donde este sistema educativo sólo refuerza sus características de manipulabilidad".

En contraposición a esto, los Pedagogos debemos insistir, en que el proceso de educación de adultos debe ser un proceso de formación de sujetos, transformadores de su realidad y de sí mismos, y para esto, es necesario "tener una visión diferente del sujeto del aprendizaje: indagar que es lo que los adultos saben, en función de su propio trabajo cognoscitivo; poner en primer plano al sujeto cognoscente y realizar actividades donde los conocimientos tengan funciones sociales específicas" (32).

(31) Sylvia Schmelkes y Susan Street, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, p. 51

(32) Emilia Ferreiro, Los hijos del analfabetismo, p. 10

4.1 ESPACIOS

El INEA define al círculo de estudio como un grupo de adultos que se reúne con el fin de apoyarse para estudiar y que no precisa de instalaciones propias ni complejas, ya que se plantea que puede funcionar en los locales ya existentes (33). Sin embargo, también debemos rescatar la idea y las posibilidades que nos da el Círculo de estudio cuando nos sirve de referente, de cohesionador de la gente, por lo que nos referimos a él como lugar de reunión, indispensable o necesario, para el adulto que tiene dificultades para estudiar en su casa o que no recibe ningún apoyo de sus familiares para hacerlo y un espacio que posibilita el aprendizaje y formación de sujetos a través del diálogo, la confrontación, la reflexión y el debate de situaciones existenciales.

Los espacios en los que se llevan a cabo las Asesorías son diversos, y estos pueden ser el atrio de una iglesia, una casa, un local o una escuela, cuyas condiciones de iluminación, ventilación, ubicación, tamaño, etc., también determinan el proceso educativo porque las condiciones físicas favorecen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes; se requiere que el local esté suficientemente iluminado y ventilado, con sillas y mesas fáciles de mover para poder distribuir las a manera de círculo, de tal modo que los miembros del grupo puedan verse cara a cara y así establecer una buena comunicación.

El espacio donde nosotros nos reunimos cada sábado es una escuela secundaria, donde las instalaciones eléctricas son inadecuadas y en los días nublados hace falta más luz, además de que generalmente tenemos mucho ruido porque es el día que se aprovecha para realizar diversas actividades en el patio: trabajos de albañilería y construcción de la escuela, trabajos de plomería y soldadura para reparación del mobiliario, limpieza de las aulas, prácticas deportivas o ensayos de bailables y juntas con los padres de familia con micrófono. También, durante las sesiones de estudio tenemos muchas interrupciones por personas que van a pedir informes de los servicios educativos que se brindan o buscan al director, a un maestro o a algún asesor, o bien, porque van a tramitar su credencial de elector, etc.

(33) INEA. Manual para el Asesor del Círculo de Estudio de incorporación directa, p. 8

Con respecto al mobiliario, las bancas con paleta son muy incómodas para los adultos, sobre todo porque no caben bien en ellas y porque son muy duras y pesadas.

Entre las ventajas que tenemos, se encuentra en primer lugar el hecho de que el Círculo de Estudio es un espacio muy importante para las personas que no tienen en su casa un lugar adecuado para estudiar y a alguien con quien hacerlo, constituyéndose así en un espacio educativo para los adultos, además de que reúne las siguientes características materiales: nos reunimos en un lugar fijo y seguro; contamos con bancas para sentarnos y podemos hacer uso del pizarrón, ya que en otros lugares se carece de lo indispensable; hay baños, pero no tienen agua; la amplitud del patio permite que las señoras que no tienen con quien dejar a sus niños los lleven ya que pueden jugar o esperar fuera del salón de clases; la ubicación de la escuela la hace accesible y fácil de localizar.

Condiciones que, en general, no son óptimas para trabajar y establecer el diálogo, además de que no se logra la atención y concentración debida, aunado al hecho de que varias señoras sólo pueden asistir una o dos horas y se muestran inquietas porque dejaron sin desayunar a sus hijos y ellas llegan también sin haber tomado ningún alimento, circunstancias que revisaremos con más detalle en el siguiente subcapítulo, denominado La Asesoría.

4.2 LA ASESORIA

El INEA define la Asesoría como el apoyo pedagógico complementario, que dentro de los sistemas abiertos de educación favorece el estudio autodidacta y promueve la participación solidaria de estudiantes, profesionistas y la población en general y recomienda: (34)

- que la asesoría de estudiantes se oriente hacia la desescolarización de la educación abierta para adultos, a fin de aprovechar al máximo las capacidades de los educandos y desarrollar en los mismos el autodidactismo.

- que habiéndose probado ya la eficiencia de los cursos de capacitación o de orientación para promotores y asesores, que está llevando a cabo la SEP, a través de la Subdirección de Sistemas Abiertos, esta acción se extienda a toda la República a fin de capacitar los recursos humanos que está demandando el sistema.

Recientemente, en la Guía General de Apoyo para el Estudiante de Primaria del Modelo MPEPA, se explica que hay dos formas de asesoría: (35)

Asesoría Grupal. Consiste en la reunión de un grupo de adultos que, con su asesor, se reúnen periódicamente para el estudio de sus libros de texto, en los días y horarios que sean acordados entre todos.

Asesoría Individual. Consiste en que el adulto, de manera individual y en los tiempos libres de que disponga, se dedique al estudio de sus libros de texto, poniendo en práctica los conocimientos y habilidades que para el estudio adquirió en la primera parte de la primaria.

Ahora bien, la práctica concreta de la Asesoría en un Círculo de Estudio, al que asisten generalmente amas de casa, básicamente consiste en lo siguiente:

(34) INEA. Las Tareas del Asesor, s/p.

(35) INEA. Guía General de Apoyo para el Estudiante de Primaria, pp. 15-16

En primer lugar, poner atención y comprender el estado de ánimo con que se presenta el adulto cuando llega corriendo porque se le hizo tarde y viene sin desayunar, o está preocupada porque dejó sin desayunar a sus hijos, o porque está muy enfermo algún familiar; porque no estudio ni hizo alguna tarea durante toda la semana por atender a sus hijos y a su esposo o por cuidar a los nietos; cuando las relaciones con el esposo se han deteriorado y en lugar de apoyarla para que siga estudiando, la regaña y ríe constantemente con ella y en muchos casos le impide que siga asistiendo a la escuela donde nos reunimos, además de los problemas que tiene con sus hijos adolescentes que estudian poco y son rebeldes. Una preocupación más es cuando el esposo no tiene un trabajo estable o está desempleado y ellas tienen que lavar y planchar ropa ajena para contribuir a sostener su casa, o bien, realizando trabajos domésticos en alguna casa, porque como ellas lo señalan: "sin estudios no pueden hacer otra cosa".

Después de comentar cómo están, cómo les fue durante la semana que no nos vimos, qué han hecho, continuamos la sesión preguntando que pudieron trabajar en su casa y que dudas tienen al respecto.

Aunado al hecho de que la asistencia es muy irregular y que por sesión asisten un promedio de tres personas; generalmente durante la semana, estudian muy poco porque están muy ocupadas con los quehaceres del hogar; además de que no avanzan en el trabajo con sus libros cuando el esposo o sus hijos están enojados, ocupados o no tienen paciencia para explicarles cuanto sea necesario algún tema o la resolución de un problema, además de que en la mayoría de los casos, el esposo expresa comentarios como estos:

"para qué estudias, si tienes la cabeza dura",

"resuelve tú sola tu libro, pues no soy yo el que está estudiando",

"nada más te gusta andar de un lado a otro"

"no tienes que ir a la escuela para aprender, lo puedes hacer aquí en la casa (con los programas educativos de la T.U. y libros); se me hace que te ves con alguien cuando sales".

Circunstancias que reflejan, por un lado, la importancia de tener un espacio especial para estudiar y, por otro, la necesidad de contar con alguna o algunas personas en casa que lo apoyen en su estudio, porque cuando hay quien le explique o le resuelva sus dudas, el adulto avanza rápidamente y se siente muy satisfecho;

situación que nos lleva a considerar indispensable que a través de campañas masivas en los diversos medios de comunicación se dé a conocer la necesidad e importancia de que la familia aliente y apoye al adulto en su proceso educativo con otro tipo de actitudes y comentarios, con explicaciones siempre que lo requieran, reconociendo el gran esfuerzo que estos realizan y colaboren en las tareas del hogar para que dispongan de por lo menos dos horas diarias para estudiar, dejando claro con esto que el Asesor no es el único que puede y debe estimular el proceso de aprendizaje de los adultos.

Cuando no expresan sus dudas es porque no trabajaron durante la semana o porque lo que hicieron en su casa o en la sesión anterior ya se les olvidó y me dicen: "si entendimos, pero ya se nos olvidó". En estos casos, o cuando no tienen tiempo para estudiar, es evidente que se necesitan buscar y proponer otras estrategias para resolver esta problemática.

Las dudas que se expresan las resolvemos con varios ejemplos, para después realizar ejercicios de lectura y escritura, así como de expresión oral y escrita, aspectos en los que tienen graves deficiencias y en los que manifiestan una mayor preocupación por mejorarlos.

Recuperando la experiencia adquirida como estudiante del Sistema Abierto de Enseñanza y como Asesora en un Círculo de Estudio, en una aproximación a lo que la Asesoría debe ser, se plantea la siguiente conceptualización:

La Asesoría consiste básicamente en el establecimiento de una relación horizontal asesor-asesorado, caracterizada por un ambiente de respeto y confianza mutuos y de búsqueda constante, a fin de que el proceso educativo esté basado en el diálogo y en una práctica constructiva para la transformación de la realidad.

4.3 AUTODIDACTISMO

Con respecto al Autodidactismo, el INEA explica que esta palabra significa enseñarse a uno mismo, es decir, sin acudir a la escuela o al maestro; lo considera como uno de sus principios fundamentales, que significa que el educando asume la responsabilidad de su propia formación; es una forma de aprender que se caracteriza por un hábito de estudio independiente, que el estudiante adquiere con respecto al educador y a la institución educativa. (36)

También señala que para que una persona logre ser autodidacta es necesario que maneje ciertos conocimientos y habilidades tales como la lectura y la escritura, el planteamiento de preguntas, la aplicación de conceptos a situaciones concretas y la comprensión de textos, y por último, dice que el autodidactismo también se entiende como una capacidad que puede ser desarrollada.

Concepciones que desde hace dos décadas se han venido planteando, como un discurso teórico que se contradice en la práctica concreta de la educación de adultos, porque no consideran las características ni el contexto de marginación en el que viven los adultos que participan en los Sistemas Abiertos de Enseñanza, como son: inseguridad social y laboral por sus condiciones de empleo como obrero, albañil, vendedor ambulante, lavandera, trabajadora doméstica, etc., con bajas remuneraciones, bajos niveles de escolaridad, con graves deficiencias en la lecto-escritura; falta de servicios públicos; además de que viven múltiples situaciones de fracaso, deserción, falta de confianza en su capacidad de aprendizaje, así como, bajo desarrollo de sus habilidades intelectuales, como son: atención, comprensión, memorización, resolución de problemas, etc. Asimismo, tenemos que considerar que el acto de conocimiento no es unilateral porque nadie se educa solo y que para que el adulto se constituya como sujeto es necesario que establezca un diálogo con alguien y sobre algo, que reflexione y debata en grupo sobre situaciones existenciales, que lo desafíen a pensar y actuar y, en consecuencia, a transformar su realidad y a sí mismo.

Dadas las condiciones reales de los adultos que asisten al Círculo de Estudio, el Autodidactismo es una falacia que es necesario desechar porque es un modelo que no aporta nada para

(36) INEA. Para Aprender Más..., pp. 10 y 43

facilitar el aprendizaje del adulto, sino al contrario, lo hace sentir más presionado e incapaz cuando se le responsabiliza totalmente por los resultados de su aprendizaje, aunado al hecho de que los contenidos de los libros de texto no responden a sus necesidades más inmediatas.

4.4 FORMACION DE EDUCADORES DE ADULTOS

Otro grave problema del Sistema Abierto de Enseñanza es que no existe una Formación del Asesor o del Educador de Adultos. El INEA ofrece cursos de capacitación a los Asesores Voluntarios y de Servicio Social, los cuales generalmente no se imparten, por lo que los estudiantes de nivel bachillerato, carrera comercial o profesional (como Derecho o Ingeniería), que cumplen su servicio social, realizan su práctica docente apoyada en modelos previos; en la experiencia que tienen como alumnos dentro del Sistema Formal.

Al respecto, es importante y urgente que el Pedagogo participe en la Formación del Educador de Adultos para rescatar al Asesor como persona y a partir de lo que él piensa, cuestionar para superarlo; profundizar en el conocimiento del proceso de aprendizaje de los adultos; plantear como arma de lucha del Pedagogo y del Asesor, la reflexión; y sobre todo, convencer al Asesor de que su trabajo docente implica más trabajo para tender a una especialización en los contenidos; más preocupación por los materiales; más involucramiento personal, etc., sin olvidar que la formación que se dé al Asesor debe ser continua y en el aula.

En virtud de que no está separado el acto de aprender del acto de enseñar, los educadores de adultos primero debemos aprender para después comenzar a enseñar y seguir aprendiendo, reflexionando cotidianamente sobre la práctica que se lleva a cabo en el Círculo de Estudio. Asimismo, debemos desarrollar actitudes de atención, respeto, interés, cercanía y escuchar a los adultos, entre otras.

4.5 LOS CONTENIDOS

El comentario y observaciones que aquí se hacen son introductorias, ya que este aspecto se desarrollará en el siguiente capítulo.

El currículum para la formación de los adultos también exige una revisión y redefinición, en virtud de que dentro del Sistema Abierto de Enseñanza se plantea como indispensable que los adultos manejen una gran cantidad de contenidos de los libros de texto, para que puedan obtener su certificado de primaria. Aún con el nuevo Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos no se logra resolver este problema, porque si bien toman en cuenta "las necesidades cotidianas e inmediatas de los adultos", tienden a generalizarlas y homogeneizarlas.

En virtud de que los contenidos curriculares están previamente definidos, la intervención de los educadores sólo se limita a determinar el ritmo de su aprendizaje, sin cambiar o generar contenidos curriculares de acuerdo a sus necesidades e intereses, los cuales son muy concretos y específicos para cada grupo.

Es necesario proponer una verdadera educación alternativa con una currícula muy flexible, que plantee contenidos mínimos y básicos de la Educación Primaria para Adultos, acordes a sus necesidades e intereses, considerando que la educación primaria debe ser completa en sí misma y no debe ser sólo una preparación para el siguiente nivel educativo. Entonces, hay que vincular la escuela con la vida y para lograrlo deben transformarse las prácticas educativas, en las que los programas sean diversificados en contenido y metodología, para los diferentes tipos de población.

Asimismo, los contenidos de la educación de adultos deben definirse con la participación de los educandos y de los educadores, articulándose con las necesidades que la sociedad actual nos presenta.

4.6 DESERCIÓN DE ADULTOS

Al considerar a la Deserción como la interrupción temporal o definitiva de los estudios del adulto, determinada por factores internos y externos del Círculo de Estudio, podemos considerar que entre las razones de la deserción, se encuentran:

El factor económico, porque el estudiante adulto prefiere su trabajo para el sustento familiar, que asistir al Círculo de Estudio.

Problemas de salud, que puede ser la propia o la de algún familiar cercano.

La deficiente o nula preparación del Asesor como Educador de Adultos, que además de poseer conocimientos sólidos sobre el proceso de aprendizaje de los adultos, por ejemplo, se requiere que tenga una personalidad madura, equilibrada y básicamente no-autoritaria, con un alto grado de compromiso.

Las condiciones físicas y materiales del local donde se realizan las reuniones de estudio.

El programa de Educación Primaria para Adultos, que no responde a las necesidades más inmediatas de los adultos.

Circunstancias que en su conjunto hacen sentir presionado e incapaz de aprender al adulto.

CAPITULO II. EL AREA DE ESPAÑOL EN LA EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS.

En el presente apartado, se abordarán los contenidos del Area de Español de la Educación Primaria para Adultos, planteados tanto en el Modelo de la Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD), como en el Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA), debido a que la experiencia que se pretende recuperar es del periodo de octubre de 1990 a noviembre de 1993, lapso en el que se han trabajado los libros de texto de ambos modelos educativos.

Para abordar la importancia del Español como Area de la Educación de Adultos, vamos a revisar en primer lugar las propuestas que hacen del mismo los modelos PRIAD y MPEPA, en sus "Propósitos del Area".

1. PROPOSITOS DEL AREA EN EL MODELO DE LA PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS (PRIAD).

"Los 3 libros de español pretenden ayudar al usuario a expresarse mejor oralmente y por escrito. Por ejemplo: le enseñan a comunicar sus experiencias, a escribir cartas y a utilizar documentos de carácter oficial" (37).

Asimismo, en otro documento del INEA (38) se señala como propósito del área de Español:

"Ampliar las posibilidades de expresión oral y escrita, comprender la lectura, conocer y manejar mejor el lenguaje, apreciando su riqueza".

(37) CEMPAE, Auxiliar didáctico: primaria intensiva para adultos, círculos de estudio, p. 9

(38) INEA/SEP, ¿Qué es el INEA?, p. 15

2. PROPOSITOS DEL AREA EN EL MODELO PEDAGOGICO DE EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS (MPEPA).

El Modelo MPEPA aborda el estudio del Español en dos partes y señala lo siguiente: (39)

Primera Parte.- La finalidad del área de Español es asegurar que el estudiante domine en forma práctica el idioma español, lo use con propiedad, entendiendo y haciéndose entender verbalmente y por escrito en situaciones normales de comunicación; propiciar el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico y mediante el contacto con textos literarios acrecentar su sensibilidad y creatividad e intensificar sus valores nacionales, étnicos y estéticos.

Segunda Parte.- Sus objetivos son acrecentar y consolidar las habilidades adquiridas en la primera parte y llevar al estudiante al descubrimiento y reflexión de las normas que subyacen al uso de la palabra y a la aplicación de éstas a la vida cotidiana.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, vemos que los modelos PRIAD y MPEPA tienen una propuesta diferente para trabajar el Español y es importante revisar tanto el modelo como sus contenidos porque también son diferentes; mismos que se instrumentan de la siguiente forma:

El currículum del Modelo PRIAD está organizado por áreas de conocimiento y diferentes niveles. Las áreas son cuatro: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, cada una de las cuales contiene tres niveles.

Para la utilización de los textos se plantean tres alternativas de procedimiento, señalando como lo más recomendable estudiar las cuatro áreas simultáneamente etapa por etapa (primera, segunda y tercera). También se puede estudiar por áreas, abordando los tres textos de español, después los tres de matemáticas, y así sucesivamente. O bien, estudiar texto por texto: primera parte de matemáticas, después primera parte de español, posteriormente primera parte de ciencias naturales, para terminar con la primera parte de ciencias sociales; procedimiento que se repetirá con la segunda y tercera parte de las cuatro áreas.

(39) INEA/SEP, Educación de Adultos, pp. 11-12

Como se mencionó anteriormente, existen tres libros (1a., 2a. y 3a. parte) del área de Español, cuyos contenidos abordan cinco temas: expresión oral, expresión escrita, lectura, literatura y lingüística. Los libros están divididos en unidades y cada una tiene lecciones de los temas arriba citados.

Al principio de cada lección se dice qué se puede aprender de ellas y contiene ejercicios para practicar el contenido de la lección y al final de algunas lecciones vienen ejercicios llamados Comprobación de Avance para que el adulto se dé cuenta de lo que ha aprendido, cuando comprueba si sus respuestas han sido correctas en la clave que está al final del libro.

Asimismo, recomiendan que lo que no pueda entender en una lección, lo pregunte a su Asesor, si lo tiene, o a un familiar o amigo que vaya más adelantado en los estudios.

Con respecto al modelo MPEPA, su curriculum está dividido en dos partes y en la primera parte se estudian las áreas de español (La Palabra es Nuestra, volumen 1 y 2) y matemáticas (Nuestras Cuentas Diarias, volumen 1 y 2) y se plantea que si estas dos áreas se abordan simultáneamente, se hace posible terminar esta parte entre 6 y 8 meses.

En la segunda parte, además de español y matemáticas (volumen 1 y 2 de cada una de éstas), se estudian las áreas de Educación para la Vida Familiar (Nuestra Familia), para la Vida Comunitaria (Nuestra Comunidad), para la Vida Laboral (Nuestro Trabajo) y para el Nacionalismo (Nuestra Nación, libro que no fue editado y sugieren que se revisen los textos de Ciencias Sociales del modelo anterior). Y se estima una duración máxima de 14 meses para cubrir esta segunda.

Los libros de texto de la primera parte del área de Español contienen los siguientes elementos didácticos para facilitar el estudio: (40)

Unidades: que ordenan los contenidos de aprendizaje.

Indicadores: que señalan al adulto el tipo de actividades a realizar. Algunos aparecen a manera de dibujo: mire, escriba, lea, lea en silencio, platique (solo en los libros de la primera parte) y otros por escrito.

(40) INEA/SEP, Manual del Asesor de Primera Parte de Primaria, pp. 12-13.

Ilustraciones: fotografías que pretenden ayudar al adulto a relacionar palabras con imágenes, para facilitar la comprensión de la palabra escrita presentada en enunciados o textos breves.

En la segunda parte del área de Español se consideran cinco temas: comunicación escrita (lectura y redacción), comunicación oral, lectura y literatura, lingüística y técnicas y recursos.

Los libros de texto tienen los siguientes elementos didácticos:

Índice: es el listado de las unidades y lecciones que componen el libro, indicando el número de páginas donde se localiza.

Unidades: ordenan los contenidos de aprendizaje en temas. Al principio de la unidad se localiza el propósito u objetivo de ésta.

Contenido: indica el título de la unidad, el nombre de las lecciones, los temas que se tratan en ella, así como las páginas en que se encuentran. Se localiza al inicio de cada una de las unidades.

Indicadores: señalan el tipo de actividades que debe realizar el adulto, como son:

comunicación oral: señalan que el adulto deberá platicar e intercambiar experiencias con sus compañeros;

comunicación escrita (lectura): el adulto deberá leer en voz alta o en silencio;

comunicación escrita (redacción): el adulto deberá redactar textos que se indican en el libro;

lectura y literatura: el adulto deberá leer algún fragmento de textos literarios;

lingüística: el indicador señala que el adulto deberá practicar algunas reglas ortográficas.

Técnicas y Recursos: el indicador señala una serie de técnicas y recursos que el adulto deberá utilizar para comprender mejor los textos literarios, por ejemplo, resumen, subrayado, relación lógica, cuadro sinóptico, etc.

Lecciones: cada unidad organiza sus contenidos en lecciones.

Textos de lectura: es el desarrollo del tema que trata cada lección.

Ilustraciones: son fotografías, esquemas, mapas y dibujos que presentan gráficamente lo que se estudia para hacer más claro el contenido de la lección.

Ejercicios: sirve para practicar, reforzar y asimilar mejor lo que se aprende. Son de dos tipos: de reflexión para que el adulto exprese su experiencia, opinión y valores, y de aplicación, que pretende que el adulto compruebe en su propia vida y experiencia lo aprendido y ampliar sus conocimientos.

Ahora bien, qué podemos hacer los Asesores cuando la gran cantidad de contenidos que se manejan en los dos modelos abruma al adulto y lo desaniman porque se sienten incapaces de aprender lo que proponen para acreditar su Primaria y aún más cuando lo que estudian lo olvidan fácilmente, pierden el interés rápidamente y abandonan sus estudios en muy poco tiempo. Aquí es donde se plantea la demanda de un Asesor con una formación que le permita integrar, junto con el adulto, los contenidos propuestos a su vida y seleccionarlos a partir de las necesidades e intereses concretos de los sujetos que estudian, porque de otra manera seguirán presentándose como ajenos a su realidad.

En virtud de que siempre se ha visto al adulto en abstracto y no como miembro de un grupo, y que no se toma en cuenta que cuando se decide a estudiar es porque quiere resolver un problema concreto, es necesario que el adulto participe en la selección de los contenidos a abordar al iniciar su proceso de aprendizaje y formación. Cuando asesorado y asesor reconozcan las necesidades e intereses del primero y se busque satisfacerlas, estaremos llevando a cabo un proceso educativo diferente; asimismo, se estará considerando a un sujeto en concreto, diferente a otro(s) sujeto(s), con determinadas capacidades, habilidades, características, que van a plantear la necesidad de abordar contenidos específicos de una currícula diversa y flexible, pero con líneas generales que la guíen.

Con respecto a nuestro grupo, en particular, la organización de los contenidos de los textos del modelo PRIAD nos permiten hacer uso de los mismos como libros de consulta, pero cuando se trató de trabajarlos como se propone originalmente, la gran cantidad de

contenidos, muchos de ellos ajenos a las necesidades e intereses de los adultos, la falta de confianza en su capacidad de aprender, sus graves deficiencias en la lecto-escritura y su breve permanencia en el círculo de estudio, impidió la concreción de sus propósitos en la gran mayoría de los casos.

Del modelo MPEPA, podemos decir que los dos textos de la primera parte del área de Español no logra su finalidad propuesta porque sólo refuerza la actitud pasiva del educando ante el conocimiento. Si bien trata de hacer llegar a los adultos una educación más cercana a sus características, intereses y necesidades educativas, plantea ejercicios repetitivos y simples, los cuales no permiten que los sujetos desarrollen su creatividad y mucho menos un pensamiento reflexivo y crítico. La formación del adulto como sujeto crítico se promueve a través del diálogo basado en el respeto, la confianza y la fe en el hombre y en sus posibilidades; a través de relacionar los contenidos con lo propio, con lo concreto y a través del debate en grupo de situaciones existenciales para ese grupo o grupos.

En el proceso educativo de los adultos es indispensable realizar actividades que propicien la interacción e integración del grupo, al mismo tiempo que se llevan a cabo ejercicios de lectura, escritura y redacción, a partir de sus necesidades e intereses.

Otro aspecto a considerar es la recuperación de la experiencia de los adultos como punto de partida para la reflexión teórica, porque cuando los sujetos articulan su experiencia con la teoría, en este caso con los contenidos propuestos, preferentemente seleccionados a partir de sus necesidades e intereses, construyen nuevos conocimientos.

En la segunda parte de este modelo encontramos que los textos presentan una mayor complejidad en el vocabulario empleado. Por ejemplo, usa términos científicos y poco útiles para los adultos cuando describe en la Lección 1 de la Unidad 1, las características de la sandía, como sigue:

"La sandía es un fruto de la planta herbácea que pertenece a la familia de las cucurbitáceas, que son plantas generalmente anuales con los tallos gruesos y jugosos, son monoclas... y así continua.

Aún cuando se incluyen glosarios, el problema no se resuelve con un glosario, sino con la práctica y lógica de los términos,

porque no es suficiente el conocimiento de los términos, sino saber cómo se pueden emplear en la práctica.

Por otra parte, los títulos de los temas trabajados en este modelo educativo no permiten identificar fácilmente los aspectos gramaticales o lingüísticos que con más frecuencia requieren revisar los adultos, principalmente las amas de casa, para ayudar a sus hijos con las tareas escolares. como son: reglas ortográficas, el adjetivo, adverbio, conjugación de verbos, verboide, etc., sino que hay que buscar al principio de cada unidad su contenido, que en primera instancia, sigue planteando muchos contenidos, además de que la breve permanencia de los adultos no ha permitido trabajarlos y valorarlos, conjuntamente con ellos.

Además, las grandes diferencias que existen entre estas personas, como son: capacidad y habilidad, edad, necesidades e intereses, etc., hacen indispensable pugnar por que la elección de los contenidos de aprendizaje se haga a partir de esas necesidades e intereses, como de sus formas de aprehensión del conocimiento, aspectos que se abordarán en los siguientes capítulos.

También, debemos de considerar que básicamente existen cinco aspectos que comprenden el área de Español:

Expresión oral: Es necesario desarrollarla a fin de que el adulto pueda dialogar, cuestionar, argumentar.

Expresión escrita: Como medio de comunicación de pensamientos, sentimientos, deseos, al usar diferentes medios, según las necesidades que se quieran resolver.

La lectura: Una vez logrado el dominio de la lecto-escritura, se buscará desarrollar la comprensión, utilizando diferentes materiales para obtener la información y conocimientos que se requieran.

Literatura: Que puede ser abordada propiciando que se dé un encuentro del adulto con las ideas planteadas en la obra, que capte el mensaje del autor.

Nociones de Lingüística: Para aprender cómo está estructurado nuestro idioma, de acuerdo al interés y las necesidades de los adultos.

Con respecto a los dos primeros aspectos del área de Español, Pedro Salinas (41), estudioso de la lengua, dice:

"Las lenguas hablada y escrita son diferentes, pero no viven alejadas una de la otra, porque pertenecen las dos al espíritu del hombre. De lengua hablada se nutre, se fortifica, la lengua escrita... Hablar es comprender y comprenderse, es contruirse a sí mismo y contruir el mundo".

Entonces la importancia de la lengua escrita y oral radica no sólo en que es vehículo de comunicación, sino en que es constitutora del sujeto porque se constituye el sujeto cuando puede ser autor de lo que escribe y se reconoce ahí, posibilitando al adulto hablar de sí mismo y de su propia situación social; modelar su propia persona y formarse. Así, debemos reconocer que leer y escribir son contenidos básicos de aprendizaje, además de ser el principal instrumento de aprendizaje para el desarrollo personal del sujeto y de la comunidad.

(41) UNAM, Antología Textos de Lengua y Literatura, pp. 22-35.

3. OBJETIVOS DEL MODELO PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS (PRIAD).

- Dar las bases para que toda persona pueda alcanzar como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación elemental.
- Despertar el interés del educando y orientarlo en la solución de sus problemas, personales y comunitarios.
- Estimular el desarrollo integral de sus aptitudes, así como su capacidad crítica y reflexiva.
- Propicia su concientización social y económica.
- Hacerle participe activo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje (42).

En relación a estos objetivos que señalan propósitos de gran amplitud y que, en consecuencia, no pueden concretarse, podemos decir:

Mientras no se tomen en cuenta las características específicas del adulto que ingresa a la Educación Primaria, mismas que también se manifiestan de manera concreta en las personas que ingresan a la Educación Secundaria, no se van a adquirir conocimientos ni a vincular con otros y, por tanto, los propuestos. Además, el dar las bases a los adultos para que adquieran nuevos conocimientos y desarrollen habilidades, también implica proporcionarles estrategias de estudio para ponerlas en práctica una y otra vez, hasta que las dominen, así como guiarlos y disciplinarlos para que adquieran al mismo tiempo un hábito de estudio que les facilite su aprendizaje y la continuidad de éste.

Con respecto al segundo objetivo, tenemos que reconocer que el educando adulto ya tiene un interés o intereses, así como necesidades que satisfacer de manera inmediata, por lo que, lo que se tiene que hacer es identificarlo(s) y trabajar su proceso de aprendizaje y formación en función de éste(s), lo que le permitirá resolver problemas personales y comunitarios.

(42) CEMPAE, Nuevos Métodos de Enseñanza Aplicados a la Educación de Adultos, p. 17

Del tercer objetivo podemos decir, como se señaló en el punto anterior, si el proceso de aprendizaje y formación del adulto se da a partir de sus necesidades e intereses, consecuentemente su desarrollo como ser humano será integral; además de que no se propiciará el desarrollo crítico y reflexivo del adulto a partir de los libros de texto de un modelo cerrado y preestablecido, sino a partir del análisis sobre la realidad de los sujetos.

Del cuarto objetivo, que se refiere a que el adulto se hará consciente de su situación socio-económica, no dice a partir de qué o cómo, ni se les dan a conocer las causas de su marginación, y mucho menos se les proporcionan conocimientos, como armas, para superar su enajenación; al contrario, se legitima esta situación y se les hace creer que sin educación no hay progreso y que es necesario que estudien para mejorar su vida y la de su comunidad, y para acceder a otro nivel socio económico.

Por último, sabemos que al adulto, generalmente, no se le hace participante activo de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, porque en primer lugar el Asesor no está preparado para promover o crear esta situación de aprendizaje, ni el adulto sabe cómo hacerlo, se deja guiar, por lo que es necesario que se le enseñe cómo, porque si esto no ocurre deserta rápidamente y se va más desalentado y con una mayor desconfianza en su capacidad de aprender.

4. OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGOGICO DE EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS (MPEPA).

Objetivos Generales: (43)

- Adecuar el proceso educativo a las necesidades prioritarias de la nación y responder a las expectativas e intereses de los usuarios reales y potenciales.
- Proponer una pedagogía específica más acorde con las necesidades educativas de los adultos.
- Incrementar la calidad y expansión de los servicios de Educación Básica.

Con respecto al primer objetivo general cabe señalar que no podemos adecuar el proceso educativo de los adultos, porque en este contexto significa acomodar y proporcionar contenidos previamente establecidos a los adultos, sino que este proceso se tiene que ir dando de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los sujetos. Asimismo, para cubrir las necesidades prioritarias de la nación y responder a las expectativas e intereses de los educandos, la currícula de la educación primaria debe ser muy flexible y diversificada porque el adulto posee experiencias vitales, además de que está inserto en una realidad histórico-social y una cultura local que inciden y determinan sus necesidades aprendizaje.

De lo planteado en el segundo objetivo general considero que no se puede hablar de una pedagogía específica acorde a las necesidades educativas de los adultos, donde no hay estudios ni acercamientos al adulto y en consecuencia, esta propuesta educativa no reconoce precisamente esa especificidad del sujeto que lo hace diferente a otro; no reconoce la heterogeneidad de los grupos que radica precisamente en la diferencia de necesidades e intereses en cuanto a su edad, sexo, estado civil, oficios, tiempos, escolaridad, etc.

En el tercer objetivo general, además de ampliar los servicios de educación básica, manejado anteriormente como uno de los objetivos de los sistemas abiertos de enseñanza, se agrega

incrementar la calidad de estos, para estar acorde con la política modernizadora de nuestro país, sin definirla y sin determinar una vez más como se va a lograr. Si rebasamos el aspecto tecnológico de este concepto que reduce al hombre como destinatario de los "servicios" educativos, y recuperamos el aspecto humanista, tendremos que enseñar a los educandos a aprender a aprender, y sembrar la inquietud de descubrir, conocer, construir nuevos conocimientos que les permitan desarrollarse continuamente para ser cada día mejor, que se transformen a sí mismos y a su realidad.

Asimismo, este Modelo plantea los siguientes Objetivos de la Educación Básica para Adultos: (44)

De autodidactismo

Dotar a los estudiantes de los conocimientos y métodos fundamentales que les permitan apropiarse en forma autodidacta de los bienes y valores de la cultura nacional.

De solidaridad

Facilitar al estudiante medios e instancias que posibiliten su identificación y participación consciente en la vida social y política, dentro del ejercicio y aprecio de los derechos individuales y sociales, propiciando que la sociedad cuente con una vida más democrática y participativa.

De conocimiento

Aportar los medios fundamentales que faciliten, a los estudiantes, el conocimiento científico de sí y de su entorno social y natural y las habilidades para una más justa, productiva y responsable relación con su medio. Así, la sociedad tendrá la posibilidad de mejorar la relación entre sus individuos, hacer más equitativo el bienestar de sus miembros y proteger sus recursos naturales.

De valoración

Apoyar al estudiante en la apropiación crítica y reflexiva de los

(44) INEA/SEP, Educación de ..., pp. 8-9

valores esenciales de la vida personal, social y nacional. Con lo que la sociedad se fortalece, unifica y se hace más justa e independiente.

De aplicación

Promover que los estudiantes cuenten con los elementos esenciales para mejorar la calidad de su vida personal, familiar y comunitaria, por la aplicación de los conocimientos y habilidades obtenidas en su proceso educativo.

El análisis de estos objetivos, nos lleva a considerar lo siguiente:

De autodidactismo. Se sigue considerando al adulto como un mero receptor de conocimientos acabados y no toman en cuenta o desconocen que los educandos no van a apropiarse de ningún conocimiento mientras estos sean contenidos cuyo sentido no ven. El autodidactismo, visto como el apropiarse en forma continua, autónoma y automática de conocimientos y valores, es una falacia porque el sujeto no aprende solo y porque cuando aprende verdaderamente se apropia de lo aprendido y es capaz de aplicarlo a situaciones existenciales concretas.

De solidaridad. Se habla de posibilitar una participación consciente en la vida social y política, lo que implica decidir y actuar para la transformación de la realidad y por lo tanto luchar para el cambio de estructuras sociales injustas, y no el sólo discurso que aquí se plantea.

De conocimiento. Planteamiento en el que está implícita la concepción del conocimiento como acabado y estático, el cual debe ser transferido y depositado en los adultos, como un instrumento para la adaptación del hombre al mundo.

De valoración. Apropiarse crítica y reflexivamente de los valores esenciales de la vida personal, social y nacional implica quitarle su falsedad para obtener un conocimiento nuevo, el cual no va a fortalecer y unificar a la sociedad mexicana en la que subsisten profundas desigualdades sociales y económicas, sino que propiciara su transformación.

De aplicación. En primera instancia debemos conocer cuáles son las necesidades más inmediatas de los adultos para que puedan abordarse determinados conocimientos y así aplicarse a situaciones existenciales concretas. Además es necesario señalar que en este objetivo se establece una relación ficticia entre apropiarse del conocimiento y el mejoramiento de la vida personal, familiar y social; porque si bien en los libros de texto se plantean contenidos enfocados a aspectos como la educación de los niños y adolescentes, la alimentación, higiene personal, prevención de accidentes, etc., así como de medidas de superficie, de longitud, de peso, entre otros, que interesan a la mayoría de las amas de casa, son muy pocas las personas que logran revisar todos los textos y conocer y aplicar los que les son necesarios porque la mayoría no permanece el tiempo suficiente para estudiarlos y se van sin que hayan podido resolver los problemas concretos que les motivaron a asistir a un círculo de estudio.

5. CONTENIDOS DEL AREA DE ESPAÑOL, MODELO PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS (PRIAD).

A continuación se señalan los contenidos de la PRIAD, para iniciar su análisis, bajo la perspectiva de la especificidad de los sujetos, misma que continuará desarrollándose en el capítulo siguiente. (45)

ESPAÑOL. PRIMERA PARTE

Unidad I

- Lección 1. Lectura mecánica.
- Lección 2. La comunicación.
- Lección 3. El alfabeto.
- Lección 4. Vocales y consonantes.
- Lección 5. Comentando los servicios públicos.

Unidad II

- Lección 6. El enunciado y sus partes.
- Lección 7. Redacción a partir de dibujos.
- Lección 8. El diccionario.
- Lección 9. El vocabulario.
- Lección 10. El lugar.

Unidad III

- Lección 11. El sustantivo.
- Lección 12. El punto.
- Lección 13. Interpretación de instructivos.
- Lección 14. El recado.
- Lección 15. Los personajes.

Unidad IV

- Lección 16. Género y número.
- Lección 17. La coma.
- Lección 18. Canciones populares
- Lección 19. Comentando aspectos del trabajo.
- Lección 20. Tema de un texto.

(45) CEMPAE, Libros de Texto del Área de Español, edición 1979.

Unidad V

- Lección 21. Verso y prosa.
- Lección 22. El verbo.
- Lección 23. Uso de "b" y "v".
- Lección 24. Comentarios de interés personal.
- Lección 25. La fábula.

Unidad VI

- Lección 26. Uso de "m" antes de "p" y "b".
- Lección 27. Tiempos fundamentales del verbo.
- Lección 28. Recibos y vales.
- Lección 29. Distinguir textos informativos y literarios.
- Lección 30. Relatar una experiencia de la infancia.

Unidad VII

- Lección 31. Núcleo del sujeto y del predicado.
- Lección 32. Redacción a partir de dibujos.
- Lección 33. Formas impresas.
- Lección 34. Refranes.
- Lección 35. La leyenda.

Unidad VIII

- Lección 36. Sinónimos.
- Lección 37. Cambiar el final de un relato.
- Lección 38. Soluciones a problemas comunitarios.
- Lección 39. Uso de "r" y "rr".
- Lección 40. Comentarios a una noticia.

SEGUNDA PARTE

Unidad I

- Lección 1. Tipos de enunciados.
- Lección 2. Carta familiar.
- Lección 3. El corrido.
- Lección 4. Aumentativo y diminutivo.
- Lección 5. Observar y escribir.

Unidad II

- Lección 6. Comentando un texto.
- Lección 7. Fonema y grafía.
- Lección 8. Uso de "ll" y "y".
- Lección 9. División silábica.
- Lección 10. Diptongos.
- Lección 11. Temas y subtítulos.

Unidad III

- Lección 12. Adjetivo calificativo.
- Lección 13. Silaba tónica.
- Lección 14. Secuencia temporal.
- Lección 15. La narración.
- Lección 16. Pronombres personales.

Unidad IV

- Lección 17. Palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Lección 18. El copretérito.
- Lección 19. Comentando accidentes laborales.
- Lección 20. Uso de la "g" y "j".
- Lección 21. Modificadores del núcleo del sujeto.

Unidad V

- Lección 22. El periódico.
- Lección 23. La descripción.
- Lección 24. Acentuación.
- Lección 25. Los personajes en la narración.
- Lección 26. El pospretérito.

Unidad VI

- Lección 27. El cheque.
- Lección 28. El objeto directo.
- Lección 29. Personajes y argumento en la narración.
- Lección 30. Uso de "c", "s" y "z".
- Lección 31. Interpretación de instructivos.

Unidad VII

- Lección 32. Objeto indirecto.
- Lección 33. Giro postal.
- Lección 34. Escribamos correctamente.
- Lección 35. Coleccionando poemas.
- Lección 36. Adjetivos demostrativos.

Unidad VIII

- Lección 37. Ortografía de algunas palabras.
- Lección 38. El resumen.
- Lección 39. Modificadores circunstanciales.
- Lección 40. Carta comercial.
- Lección 41. Diálogos.

TERCERA PARTE

Unidad I

- Lección 1. Pronombres demostrativos.
- Lección 2. Algunos usos de la "b".
- Lección 3. La suma.
- Lección 4. Cuestionarios.
- Lección 5. Lectura y comentario de un texto.

Unidad II

- Lección 6. Verboides.
- Lección 7. Solicitudes.
- Lección 8. Telegramas.
- Lección 9. Diferentes tipos de descripciones.
- Lección 10. Lectura de estudio.

Unidad III

- Lección 11. El retrato.
- Lección 12. Siglas y abreviaturas.
- Lección 13. Preposición y conjunción.
- Lección 14. Estrofa.
- Lección 15. Uso del diccionario y enciclopedia.

Unidad IV

- Lección 16. El directorio telefónico.
- Lección 17. Algunos usos de la "h".
- Lección 18. Adjetivos y pronombres posesivos.
- Lección 19. Monólogo.
- Lección 20. Textos publicitarios.

Unidad V

- Lección 21. Enunciados bimembres y unimembres.
- Lección 22. Convocatoria y acta de asamblea.
- Lección 23. Morfemas.
- Lección 24. Acento diacrítico.
- Lección 25. Lenguaje figurado.

Unidad VI

- Lección 26. Biografía y autobiografía.
- Lección 27. Obra teatral.
- Lección 28. Casos especiales de acentuación.
- Lección 29. Construcción nominal.

Unidad VII

- Lección 30. Pagaré y letra de cambio.
- Lección 31. Uso de "güe" y "güi".
- Lección 32. Algunos tiempos compuestos del verbo.
- Lección 33. Lectura y comentarios sobre un texto.
- Lección 34. Interpretando poemas.

Unidad VIII

- Lección 35. La entrevista.
- Lección 36. Modos del verbo.
- Lección 37. Notas y facturas.
- Lección 38. Narración y descripción.
- Lección 39. Comentarios de algunos artículos de la Ley Federal del Trabajo.

Como se planteó en el capítulo anterior, los planes de estudio organizados por áreas buscan una mayor integración del conocimiento, sin embargo, hasta la fecha estos coexisten con los currícula por materias aisladas. Un ejemplo claro y concreto de

esta situación son las tres alternativas de procedimiento para el estudio de los libros de texto: a) abordar las cuatro áreas simultáneamente, en su primera, segunda y tercera etapas; b) estudiar por área los tres textos correspondientes a la educación primaria; c) estudiar texto por texto, iniciando con el área que prefiera el educando, hasta cubrir todas de la primera parte, para continuar de la misma manera con la segunda y tercera partes. Ahora bien, como se señaló anteriormente, la integración del conocimiento requiere de una formación concreta, tanto para el Asesor como para los Asesorados, porque son ellos, en forma conjunta quienes harán dicha integración.

Asimismo, la organización de los Asesores para trabajar una o dos áreas de la educación primaria, aunado al hecho de que faltan o no concluyen con su servicio social, propicia que generalmente se asesore al adulto en una o dos áreas, fomentando con esto una visión fragmentada del conocimiento.

El uso de los libros de texto, que el adulto debe estudiar de principio a fin, para acreditar su educación primaria, les presenta un contenido completo y cerrado que el educando tiene que aprender. También propicia la visión fragmentada, acabada y legitimada del conocimiento y, además, no responde a sus necesidades e intereses, porque aún cuando muchos de estos contenidos y conocimientos son necesarios para el adulto, la prioridad de los mismos es diversa, considerando también que la formación de los adultos no debe limitarse sólo a estos, sino que debe tender a ampliar las experiencias de aprendizaje, haciendo uso de todos los recursos, fuentes y materiales de cultura disponibles.

6. CONTENIDOS DEL AREA DE ESPAÑOL, MODELO PEDAGOGICO DE EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS (MPEPA).

Este Modelo, fue desarrollado desde 1987 por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y puesto en práctica como modelo experimental, sin embargo, en el Círculo de Estudio, objeto de la presente investigación, se distribuyeron los libros de texto hasta mediados del año 1992.

Los contenidos propuestos para la primera parte de este modelo, son los siguientes: (46)

"La palabra es Nuestra". primera parte, volumen 1

Unidad 1

- Tema 1. ¿Quiénes somos y qué tenemos?
- Tema 2. El trabajo y el lugar de trabajo.
- Tema 3. ¿Dónde vivimos?
- Tema 4. ¿Con quién vivimos?
- Tema 5. ¿Qué hacemos?

Unidad 2

- Tema 6. El trabajo de Laura.
- Tema 7. La vida en el campo.
- Tema 8. Pedrito y su familia.

Unidad 3

- Tema 9. Tomás y sus amigos.
- Tema 10. Laura y Manuel van de paseo.
- Tema 11. Algunos personajes de nuestra historia.

Unidad 4

- Tema 12. Un sábado con Tomás y sus amigos.
- Tema 13. Celebremos señores con gusto.
- Tema 14. Que venga la fiesta.

(46) INEA/SEP, Manual del Asesor de Primera Parte de Primaria, pp. 14-15.

"La Palabra es Nuestra". primera parte, volumen 2

Unidad 5

- Tema 1. El paisaje de México.
- Tema 2. El agua que bebemos.
- Tema 3. Los recursos naturales.

Unidad 6

- Tema 4. Artesanía Mexicana.
- Tema 5. La respuesta de Manuel.
- Tema 6. La visita de Juan.

Unidad 7

- Tema 7. Cada cosa en su lugar.
- Tema 8. El Popocatepetl y el Iztaccihuatl.
- Tema 9. Recordar es volver a vivir.

Unidad 8

- Tema 10. Ideas continuas.
- Tema 11. Los cantores de la Patria.

Contenidos de la Segunda Parte: (47)

"La Palabra es Nuestra", segunda parte, volumen 1

Unidad 1

- Lección 1. Palabras para dibujar y pintar.
- Lección 2. Las palabras de la imaginación.

(47) INEA/SEP, Manual del Asesor de Segunda Parte de Primaria, pp. 18-19

Unidad 2

- Lección 1. Todo un personaje.
Lección 2. A veces así ocurre.

Unidad 3

- Lección 1. Un panal lleno de sorpresas.
Lección 2. Animales y plantas que hablan.

Unidad 4

- Lección 1. Escribamos un retrato.
Lección 2. Lenguaje de los enamorados.

Unidad 5

- Lección 1. Otro tipo de retratos.
Lección 2. Canciones de pueblo.

Unidad 6

- Lección 1. ¡Qué bonita es mi tierra!
Lección 2. Un paisaje inolvidable.

Unidad 7

- Lección 1. Lugares pintorescos de México.
Lección 2. Cambios en el paisaje.

Unidad 8

- Lección 1. Los paisajes de un nuevo mundo.
Lección 2. Un planeta casi habitable.

Unidad 9

- Lección 1. ¡Qué bella es la naturaleza!
Lección 2. Otra cara de la naturaleza.

Unidad 10

Lección 1. Los rostros de la naturaleza.

Lección 2. Paisajes a sus horas.

"La Palabra es Nuestra", segunda parte, volumen 2

Unidad 11

Lección 1. Una lectura a fondo.

Lección 2. Símbolos patrios.

Unidad 12

Lección 1. Aprendes a redactar redactando.

Lección 2. No hay libertad sin sacrificio.

Unidad 13

Lección 1. Las tradiciones mexicanas.

Lección 2. Fantasía y realidad.

Unidad 14

Lección 1. Un tema que crece.

Lección 2. Relatos y tradiciones.

Unidad 15

Lección 1. La obra dramática en la literatura.

Lección 2. La riqueza de las palabras.

Unidad 16

Lección 1. La representación de la vida.

Lección 2. Narración con diálogo.

Unidad 17

Lección 1. La llave mágica.

Lección 2. Recordar lo vivido.

Unidad 18

- Lección 1. Leer para emocionar.
- Lección 2. Información y opiniones.

Unidad 19

- Lección 1. América Latina, nuestro mundo.
- Lección 2. Realidades de América Latina.

Unidad 20

- Lección 1. El final del camino.
- Lección 2. El valor de la vida.

Como se señaló anteriormente, la propuesta de un nuevo modelo educativo para la Educación Primaria para Adultos tuvo como propósito primordial responder a las necesidades actuales de la sociedad en general y de los educandos en particular, por lo que sus contenidos educativos propiciarían una mayor participación y una mejoría en la vida familiar, comunitaria y social del individuo.

Pero debemos insistir en que esta propuesta no es realmente efectiva porque no reconoce que cada sujeto es diferente a otro, que su nivel de habilidades y conocimientos es distinto y que por lo tanto, sus necesidades e intereses son muy concretos y diversos; entonces el contenido de su educación es también diferente para cada uno de ellos.

En esta propuesta se sigue concibiendo el aprendizaje como un proceso mecánico y a los adultos como receptores pasivos de conocimientos acabados. Tal parece que no se comprende que para que se pueda vincular la escuela con la vida, es necesario transformar las prácticas educativas y no sólo reestructurar los contenidos, porque este cambio de ninguna manera garantiza un aprendizaje y formación de sujetos participativos, críticos y transformadores de su realidad.

Al respecto, es necesario insistir en que los adultos participen en la delimitación de los contenidos de su educación, recuperando en principio la expresión de sus propias necesidades e intereses para que de esta manera lo aprendido les permita resolver

problemáticas muy concretas. Entonces, la función de los libros de texto habría que cambiarla por la de una fuente más de consulta que no está completa, que no nos da todo, por lo que hay que buscar y enriquecernos con otros materiales de cultura.

En general, estos dos modelos educativos, con contenidos acabados y legitimados, no reconocen la habilidad y capacidad de los adultos para conocer y para crear conocimientos; asimismo, no se les ayuda a formar hábitos y actitudes que les hagan capaces de dominar las situaciones y resolver sus problemas más inmediatos.

Si hablamos de partir de la situación de cada uno de los adultos, también es necesario captar las relaciones esenciales de esa situación en que viven; entonces, dentro del cúmulo de experiencias que viva el adulto en su proceso de educación, también debe considerarse la relación de lo que aprehenda con la situación social en que está inserto.

La Educación de Adultos debe ser, necesariamente, un proceso de formación de sujetos con características, necesidades e intereses diversos, lo que implica que este proceso no se dé a partir de un currículum fijo y concebido a priori, aunque sí con líneas generales que lo guíen, aspecto que también se desarrollará más ampliamente en los capítulos siguientes.

A manera de ejemplo, a continuación vamos a plantear algunas actividades que se pueden desarrollar en el proceso de aprendizaje de los adultos, abordando una Unidad Temática de cada uno de los modelos educativos: PRIAD y MPEPA.

ESPAÑOL: PRIMERA PARTE (48)

Unidad 1

- Lección 1. Lectura mecánica.
- Lección 2. La comunicación.
- Lección 3. El alfabeto.
- Lección 4. Vocales y consonantes.
- Lección 5. Comentando los servicios públicos.

ACTIVIDADES:

- Entrevistar al adulto para saber que necesidades e intereses tiene, distinguiendo entre las necesidades que podrá resolver la educación y las que satisfacen otros organismos sociales: qué necesita aprender, por qué, para qué. Posteriormente, con base en sus necesidades más inmediatas, que el adulto establezca metas a corto plazo y con base en sus intereses establezca metas a mediano y largo plazo; estableciendo, a su vez, qué acciones tiene que realizar para alcanzarlas o concretarlas.

Es importante que el Asesor también establezca sus propias metas en su trabajo con los adultos, partiendo de las necesidades e intereses determinados y en virtud de que los adultos requieren obtener su certificado de primaria, con muy pocas excepciones, programe sus sesiones llevando a cabo un proceso paralelo al de los libros de texto; para vincular el espacio educativo del círculo de estudio a la Asesoría Individual, cuando se trabajen necesidades muy concretas de cada uno de los adultos, y éste mismo espacio con el trabajo colectivo con el Asesor, cuando se aborden los contenidos de los textos oficiales.

- Antes de abordar la Lección 1, "Lectura mecánica", el Asesor buscará elementos que le permitan problematizar el contenido del texto, que implique un desafío para el adulto y que lo motive a proponer alternativas de solución; porque al presentar los temas

(48) CEMPAE, Español: primaria intensiva para adultos. primera parte, pp. 9-37

problematizados da apertura a la reflexión, a la discusión y a la acción; por ejemplo, en este caso, podemos lanzarles algunos cuestionamientos:

- Si su hijo les pide que le lean un cuento o ustedes quieren hacerlo ¿pueden hacerlo?, ¿cómo lo van a hacer?, ¿deletreando?, ¿sin ninguna pausa?, ¿sin poner atención a los signos de interrogación y de admiración?, ¿cómo le van a explicar el mensaje que el cuento contiene?, o bien, si quieren ayudar a sus hijos a mejorar su lectura ¿cómo los van a corregir?, ¿cómo les van a decir qué tienen que trabajar más para mejorarla?, ¿cómo se van a dar cuenta de que está comprendiendo lo que lee?, etc.

- Enseguida se proporcionarán técnicas de estudio a los adultos y se elegirá por consenso una, la cual se aplicará cada vez que estudien las lecciones del libro de texto, por ejemplo: Técnica de Estudio 5-10, Técnica de Estudio CRILPRARI, etc. (49). Se aborda la Lección 1 y si no hay dudas respecto a las recomendaciones que les hacen para mejorar la lectura (no repetir las palabras, no saltarse palabras o renglones, no ir siguiendo las palabras con el dedo), se pregunta a los adultos que más necesitamos hacer para mejorar la lectura. Asimismo, se investiga qué acostumbran leer, por qué les gusta y con qué periodicidad lo hacen.

(49) La Técnica de Estudio 5-10 comprende los siguientes pasos:

Paso 1 (Entérate): El educando lee en silencio el tema de estudio y posteriormente se pregunta si ha comprendido el mismo.

Paso 2 (Elige lo importante): Vuelve a leer el material, con mayor atención y subraya todas las ideas que le parezcan importantes.

Paso 3 (Elabora un cuestionario): Se plantean preguntas a partir de todo lo subrayado en el texto.

Paso 4 (Contesta tu cuestionario): Se responden las preguntas planteadas.

Paso 5 (Comprueba lo estudiado): Se revisan las respuestas para verificar si están bien y si se contesta en forma equivocada alguna de las preguntas, se vuelve a repasar el material.

Por la sencillez de esta Técnica se considera que es adecuada para trabajar con adultos, sin embargo, son ellos conjuntamente con el Asesor quienes decidirán la manera de abordar los contenidos de los libros de texto. También, se podrá iniciar el proceso con esta técnica y después probar otra, o bien, se modificarán o adaptarán las mismas.

La Técnica de Estudio CRILPRARI, cuyo nombre está formado por las letras que corresponden a los nueve pasos que hay que seguir, consiste en lo siguiente:

Paso 1 (Concentración): Antes de empezar la lección hay que asegurarse de que la atención esté solamente en la lección.

Paso 2 (Revisión): Revisar la lección para tener una idea general del tema que trata.

Paso 3 (Interrogación): Hacerse preguntas sobre la lección que se estudia y anotarlas.

Paso 4 (Lectura): Leer detenidamente la lección y anotar las ideas principales.

Paso 5 (Producción): Se recomienda analizar, comparar, definir, resumir, subrayar o tomar notas, para retener por más tiempo el texto estudiado.

Paso 6 (Repaso): Después de leer y producir, se repasa la lección de estudio.

Paso 7 (Autoevaluación): Se plantea que el educando debe valorar si la cantidad de conocimientos adquiridos es suficiente y se pide que se haga un autoexamen. Posteriormente se revisan los resultados y se repasa el material para reafirmar los conocimientos.

Paso 8 (Refuerzo): Se recomienda apoyarse en otros libros para complementar o ampliar los conocimientos.

Paso 9 (Integración): Ver la utilidad que tiene para el educando los conocimientos adquiridos y se tratarán de aplicar a la realidad en que viven.

- Se les invita a que lleven el material o recorte del tema que más les haya interesado o gustado, para que cada uno lo lea a sus compañeros y nos platique qué aprendió de él, a la vez que sus compañeros dan sus comentarios y opiniones sobre el mismo. Al respecto, es importante comentar que en este tipo de actividades no se obtiene la participación inmediata de los adultos, porque olvidan de una sesión a otra lo acordado, que puede ser por falta de atención, por falta de hábito de pensar o reflexionar respecto al tema, poca capacidad de relacionar lo teórico con la realidad, etc.; sin embargo, en estos casos tenemos que insistir y trabajar con lo que vayan aportando.

- Regresando al texto estudiado, también podemos preguntar a los adultos si están de acuerdo con lo que éste dice, por ejemplo: "La riqueza más importante del hombre es la salud"; si o no, ¿por qué?, ¿tomamos todas las medidas higiénicas para evitar enfermarnos?, ¿qué medidas toman?, ¿cuáles no?, ¿por qué?, etc., porque a partir del cuestionamiento se recupera la experiencia del adulto, así como, se descubren y construyen nuevos conocimientos.

- Para continuar desarrollando la habilidad del adulto en la lectura, retomamos la idea inicial: se requiere conseguir varios cuentos infantiles para que los adultos escojan alguno que les gustaría leer a sus hijos y que digan qué mensaje tiene o qué aprendemos de él, y para poder leerlo a sus hijos tendrá que aprender a leerlo con claridad, fluidez, volumen, naturalidad y emotividad, para lo cual tendrán que respetar los signos de puntuación que les interesa conocer y de este modo lograr la atención y comprensión en el niño, porque una vez logrado, se les pedirá que lleven a sus niños para que les lean los cuentos.

- También se recomienda leer noticias del periódico (sobre contaminación, conflictos sociales, rezago educativo, etc.) y analizarlas: cómo nos afecta, por qué, qué podemos hacer para contribuir a solucionarla, etc.

- Para abordar la Lección 2, "La comunicación", también se aplicará la técnica de estudio elegida y después se abrirá una sesión de preguntas sobre el tema: ¿qué señales visuales y auditivas reciben cuando van a trabajar, o al mercado, a la escuela de sus hijos, etc.?

- Para propiciar la participación del adulto en su propio proceso educativo es importante que ellos mismos formulen y den respuesta a sus propios problemas, por lo que para abordar el lenguaje hablado inicialmente pedimos a los adultos que contesten la pregunta: ¿Quién soy?, expresando lo que piensan, sienten y quieren, para después comentar sobre las dificultades que tuvieron para expresarse en ese momento y pedirles que expongan otras experiencias de este tipo, para que se interesen por conocer y emplear más palabras, ampliar su vocabulario, situación que se puede vincular con la Lección 9 de la Unidad II, "El vocabulario".

- Al abordar la Lección 3, "El alfabeto", se volverá a aplicar la técnica de estudio seleccionada por los adultos. Posteriormente se retomará el párrafo de la pág. 22: "... le servirá para buscar nombres en la guía telefónica, o en el diccionario y encontrar su nombre en listas de correo, de trabajo, o de una escuela". para llevar a cabo varias consultas o búsquedas que los adultos propongan, hasta que se logre el dominio de la misma, teniendo a la mano un diccionario, la Sección Amarilla para localizar diversos productos y servicios, con su dirección y teléfono; la Sección Blanca para conocer la ubicación de diversas Oficinas de Gobierno (SEP, Locatel, Tesorerías, Delegaciones, etc.) y la lista de integrantes del grupo de ese círculo de estudio. Con esta actividad también se cubre el contenido de la Lección 8 de la Unidad II, "El diccionario".

- La siguiente lección, "Vocales y consonantes", se abordará como las anteriores, recomendando trabajar con la revista "Sopa de Letras", en la cual se debe hacer uso correcto de vocales y consonantes para la formación de palabras, y se preguntará a los educandos por qué creen que se clasifican y diferencian de esta manera todas las letras del alfabeto y para qué les sirve a ellos diferenciarlas.

- La última lección, "Comentando los servicios públicos", se trabajará, una vez más, aplicando la misma técnica de estudio con el fin de lograr su dominio, y enseguida se dialogará con los adultos sobre los servicios públicos con los que cuentan y cuáles les faltan, para hacer lo posible por formar comisiones e informarnos sobre trámites y requisitos y proceder a solicitarlos.

Asimismo, un ejemplo de cómo partir de las necesidades de los adultos es el caso de las Sras. Mariana, Carmen y Maru, quienes han tenido que desempeñar actividades fuera de su casa para

contribuir al ingreso familiar, vendiendo pollo, tostadas y sopes, así como jugos, respectivamente. Esta situación nos permite llevar a cabo la siguiente actividad en el círculo de estudio:

Se les pedirá que elaboren un letrero para anunciar lo que venden, colocándolo a la vista de sus posibles clientes, para lo cual tendrán que escribirlo primero en su cuaderno. Una vez que hayan terminado, corregirlo y hacerlo de nuevo, con mayúsculas, en una cartulina y de preferencia, previamente marcado con líneas para que escriban sobre ellas.

Con respecto al modelo educativo MPEPA, es importante señalar que la Primera Parte, Volumen 1 y 2 de las Áreas de Español y Matemáticas, tiene el objetivo de "desarrollar y consolidar habilidades para lograr el autoaprendizaje, mismas que le permitirán al adulto estudiar, de manera organizada y enriquecedora, otras áreas del conocimiento relacionadas con su vida diaria" (50); objetivo que no se cumple en el área de Español concretamente, porque los ejercicios son repetitivos y sólo refuerzan la actitud pasiva de los adultos al tener que memorizar las actividades que realizan los personajes del texto y reproducirlas en la página siguiente. No fomentan una actitud crítica de los sujetos ante los contenidos que se le presentan y se sigue negando en la práctica la importancia de la experiencia de los adultos, pues tiende a homogeneizarla.

De la Unidad seleccionada del modelo MPEPA, más que plantear actividades como en el apartado anterior, pretendemos analizarla, debido a la dificultad que implica para el adulto trabajar la Segunda Parte de este modelo educativo, en el área de Español, de la siguiente manera:

LA PALABRA ES NUESTRA
Segunda Parte. Volumen 1 (51)

Unidad III

Contenido: Descripción física y conductual de animales.

(50) INEA/SEP, Manual del Asesor de Primera Parte de Primaria, p. 9

(51) INEA/SEP, "La Palabra es Nuestra". Segunda Parte. Volumen 1, pp. 84-123

En esta Unidad se pretende que el adulto conozca un texto informativo descriptivo "Las abejas", elabore un resumen y redacte un texto informativo-descriptivo de un insecto que conozca. Recomiendan se consulte el diccionario para conocer el significado de las palabras que no entiendan.

Asimismo, se aborda la clasificación de las palabras por el número de sílabas que tienen: monosílabas, bisílabas, trisílabas, cuatrísílabas y polisílabas.

También abordan la fábula como una clase de texto literario en la Lección 2, "Animales y plantas que hablan", se pide que hagan un resumen de la fábula, posteriormente identifican a sus personajes y la moraleja y se indica discutir con los compañeros cuáles son las partes del texto que suceden en la realidad y cuáles son imaginarias o fantásticas. Enseguida se les pide que redacten un texto literario que contenga partes fantásticas o imaginarias.

En esta misma lección explican que se redactará cada vez mejor si al escribir se sabe reconocer la función que las palabras desempeñan en los enunciados y abordan el sustantivo, construcción sustantiva, el verbo y su concordancia.

Por último, se aborda un documento comercial llamado: Nota de remisión; se explica su uso y los datos que debe contener y se plantean 3 ejercicios para llenar unos formatos.

La parte final "Compruebe su avance" comprende la descripción de un grillo macho para lo cual le presentan la fotografía de uno y le piden que conteste una serie de preguntas. Posteriormente, piden que lea un texto informativo del cual tiene que hacer un resumen y con base en su resumen escriba una fábula en la que el personaje sea un grillo.

Al respecto, es importante resaltar que la única persona que ha trabajado sin dificultad este texto es la Sra. Ma. Estela, ama de casa y obrera de 32 años, quien lee con fluidez y tiene buen nivel de comprensión, además de que dispone de dos horas diarias para estudiar y resolver sus libros de texto, de lunes a viernes. Ella está de acuerdo en que éste contenga muchos ejercicios, aunque algunos no son necesarios y que en el cuadro siguiente le den las respuestas de todo lo que preguntan porque así se asegura de contestar bien, pero lo que cree que no está bien es que vengan muchos textos para leer "que no le sirven para nada" y las técnicas que tienen que aplicar son muchas.

Aquí debemos marcar la diferencia entre esta persona y los demás adultos con los que he trabajado, porque ella cuenta con el apoyo de su esposo y de sus hijos, que actualmente cursan el bachillerato, para estudiar, además de que desde que sus hijos iban a la primaria se preocupó por conocer sus libros y ha seguido leyendo sus textos, por ejemplo: de historia, poesía, de psicología y de introducción a la filosofía, mismos que analiza y comenta con su familia. Ultimamente están leyendo el periódico La Jornada.

La situación de otros adultos que leen muy despacio, sin respetar los signos de puntuación, con un bajo nivel de comprensión y que escriben omitiendo letras, que tienen una gran dificultad para expresarse en forma oral y escrita, no pueden trabajar estos textos que siguen tendiendo al enciclopedismo por la gran cantidad de contenidos propuestos, ni aplicar las técnicas y recursos que les proponen en el mismo, porque además, ellos tienen necesidades e intereses muy concretos y específicos. Y si bien son rescatables algunos ejercicios de aplicación que manejan, el texto en general contribuye a la pérdida del interés del adulto por estudiar. Además, de que, como se señaló anteriormente, los libros de la Primera Parte, Volumen 1 y 2, no logran su objetivo.

CAPITULO III. RECUPERACION DE UNA PRACTICA EDUCATIVA: LA EXPERIENCIA

Al recuperar la práctica educativa que he llevado a cabo durante tres años como Asesora de un círculo de estudio, debo reconocer que inicié dicha práctica con una idea poco clara de la tarea a realizar, con una actitud ingenua y con la creencia de que lo más importante era lograr que los alumnos adquirieran y asimilaran contenidos, por ser una demanda académica concreta, sin considerar que también hay que responder a otro tipo de demandas: las sociales, las familiares y de la vida cotidiana de los adultos. Actitud que fue reforzada por mi experiencia durante el estudio de la preparatoria dentro del Sistema Abierto de Enseñanza, que me indicaba que para obtener un certificado de estudios era necesario que los asesorados fuésemos capaces de repetir mecánicamente contenidos a fin de aprobar exámenes, y como ni siquiera asimilábamos la información que nos daban, creí que tenía que lograr por lo menos esto.

Sin embargo, esas ideas y actitudes se han ido transformando a medida en que empecé a evaluar y reflexionar lo observado y percibido en la acción concreta: los adultos no estaban aprendiendo y de una sesión a otra ya habían olvidado los contenidos estudiados; algunos personas desertaron; otras no tenían tiempo de estudiar, perdían rápidamente el interés por continuar estudiando; no era posible trabajar niveles educativos diferentes al mismo tiempo; las mayoría de personas adultas que desean estudiar la primaria son amas de casa que, además, realizan otras actividades para contribuir al ingreso familiar porque su situación económica es precaria, y generalmente no reciben el apoyo de su familia cuando deciden estudiar, etc.; circunstancias que exigen llevar a cabo un proceso de experimentación, de ajuste y cambio para responder y resolver la problemática que se nos presenta, generándose así un proceso dialéctico de la experiencia adquirida con los adultos que asisten al círculo de estudio y la reflexión de lo que se hace.

1. FUNDAMENTACION TEORICA.

Respecto a la práctica docente, Rafael Reygadas (52) la entiende como "el conjunto de relaciones, sociales, institucionales, laborales y pedagógicas en las que los trabajadores académicos se desenvuelven y actúan". Sin embargo, aquí nos referiremos a ella como práctica educativa, entendida como un proceso empírico, cuyas acciones están encaminadas a educar y formar a los adultos, en base a sus necesidades más inmediatas. Y, en consecuencia, implica recuperar esa práctica como sustento investigativo, a través de una reflexión crítica sobre la misma.

Esa recuperación de la práctica, a su vez, implica releer para identificarla, detenerse y ver lo que está pasando para hacer reelaboraciones y cambios: recuperar investigando, porque para conocer la realidad de los adultos que asisten al círculo de estudio tengo que buscar con ellos y ver en la investigación una actividad que dé insumos a la Educación de Adultos y a la práctica como objeto de investigación.

Asimismo, con la práctica, estoy adquiriendo un conjunto de conocimientos -la experiencia- que me van a posibilitar el definir el qué, para qué, quién, cómo y dónde de la Educación de Adultos, lo que se contrapone a un modelo educativo cerrado y preestablecido.

Es conveniente señalar que aún cuando inicié mi práctica educativa sin un marco teórico que la orientara, aunque no es necesario, pues se va construyendo en el quehacer cotidiano, mi preocupación fundamental es la formación de los adultos, por lo que concibo a la Educación de Adultos, como ya lo había señalado anteriormente, como un proceso de aprendizaje y formación de sujetos porque, por una parte, hay que pasar del simple adquirir conocimientos a apropiarse de los objetos de aprendizaje, para usarlos en la solución de problemáticas concretas y, por otra, el adulto de los grupos marginados también debe aprender a ser sujeto, y a construir y transformar sus procesos de aprendizaje.

(52) Rafael Reygadas Robles Gil, Evaluación de la Propuesta Curricular de la UAM-Xochimilco, p. 92

Al continuar con la recuperación de mi práctica educativa, sé que durante todo el tiempo que no analicé la problemática que existe en el círculo de estudio, tampoco vi la necesidad de investigar como parte de mi formación como Asesora, porque la concepción rígida y "cientificista" de la investigación que aprendemos inicialmente no nos dice que se puede hacer investigación de la práctica docente y que la investigación puede convertirse en un ámbito privilegiado de formación; retardando o impidiendo la búsqueda de teorización y por lo tanto, hubo un gran distanciamiento entre teoría y práctica.

En relación con el tema de formación, específicamente la formación docente, Ana Hirsch (53) señala que ésta constituye una parte del trabajo necesario para la reflexión de la fuerza de trabajo y puede convertirse en un espacio de reflexión, investigación y de trabajo "con sentido".

Por lo tanto, yo entiendo que nuestra formación docente inicia en la escuela, propiamente en la carrera de Pedagogía o en la de profesores de Educación Básica, y continúa en nuestra práctica educativa, cuando hay reflexión acerca de sí mismo, como sujeto de conocimiento y transformación, así como, una reflexión crítica de dicha práctica. Pero se requiere que esa reflexión crítica sobre ella, sea permanente, para que posibilite transformarla.

(53) Ana Hirsch Adler, Formación de Profesores Investigadores Universitarios en México, p. 252

2. EL PUNTO DE PARTIDA.

Al igual que en el proceso de educación con y para los adultos, el punto de partida es la experiencia personal de los sujetos, también lo es el recuperar mi práctica en el campo de la Educación de Adultos; primero como estudiante del Sistema Abierto de Enseñanza y, segundo, como Asesora en un círculo de estudio: dos momentos que por el sólo hecho de haberlos vivido, no me han permitido ser una buena Asesora, sino que ha sido necesario detenerme y ver qué estoy haciendo, cómo y para qué lo estoy haciendo y darme cuenta de que mi práctica es susceptible de investigación.

Ha sido necesario llevar a cabo un proceso de recuperación de la experiencia y de reflexión de estos dos momentos para llegar a concebir una práctica diferente de Educación de Adultos, en la que el adulto deje de ser un objeto enseñado para convertirse en un sujeto que aprende y construye su realidad, porque, como señala Humberto Barquera (54) "Conservar, conformar, funcionalizar, superficializar, son intentos de detener la historia, en el sentido de convertirla sólo en una repetición en diferentes tonos de lo que ya es. Contravenir y romper esta tendencia significa recuperar el verdadero carácter de lo histórico, justamente mediante la teoría y la práctica de una educación esencialmente formativa".

A continuación planteo las circunstancias en que inicié mi práctica educativa y algunos antecedentes importantes:

Desde pequeña yo deseaba ser una gran profesionista, me gustaba leer mucho y sentía gran inclinación por la literatura por lo que pensaba que podría estudiar Filosofía y Letras y más adelante creí que podría ser escritora. Sin embargo, al salir de la secundaria, mi padre me inscribió en una escuela comercial para estudiar secretariado. Fué para mí, la mayor frustración de mi vida, además de que no comprendía cómo pudo tomar una decisión tan importante sin preguntarme, y como en casa se hacía lo que mi padre decía, no afronté la situación y cursé la carrera, al terminarla, después de unos meses, empecé a trabajar, pero me sentía muy apesadumbrada y ajena a ese ambiente.

(54) Humberto Barquera, Reflexiones sobre la Estructura y Dinámica de Proyectos de Educación de Adultos, p. 131

Me cambie varias veces de trabajo, aún cuando percibía salarios relativamente altos y mi relación con jefes y compañeros en general fue muy buena, pero llegaba el momento en que quería dejar todo porque consciente e inconscientemente rechazaba y a veces odiaba ser secretaria.

Después de aproximadamente siete años y cansada de la situación, decidí que no iba a hacer algo que no me gustaba durante toda mi vida, pues aún podía cambiarla y realizar actividades importantes y trascendentes como lo son el apoyar y ayudar a otras personas en su proceso de formación.

Por tanto, el Sistema Abierto de Enseñanza representó para mí sólo una posibilidad de obtener un certificado y con ello el acceso al nivel universitario y no una oportunidad o alternativa de preparación, aprendizaje o formación; fue sólo un trámite para estudiar lo que yo quería.

En el mes de octubre de 1988 inicié la carrera de Pedagogía, arrastrando muchas deficiencias, como: malos hábitos de estudio, lectura lenta y poca capacidad de análisis, escasos conocimientos filosóficos y científicos y una pobre concepción de la educación; por lo que había muchos conocimientos que no lograba aprehender, ni vincular con una práctica docente desconocida.

En cuanto obtuve un trabajo más acorde a mis necesidades, pensé en la posibilidad de dar asesorías a nivel primaria o secundaria, con la finalidad de irme acercando y adentrando a una práctica concreta que me permitiera comprender mejor los conocimientos que iba adquiriendo a lo largo de la carrera. Estaba cursando el 5o. semestre y busqué el lugar más cercano a mi domicilio. En las oficinas de la Coordinación de la Zona de Atizapán del INEA me informaron que en la escuela secundaria "Daniel Delgadillo" ubicada en la Colmena, Municipio de Villa Nicolás Romero, se reunían todos los sábados.

Me incorporé como Asesora voluntaria en el mes de octubre de 1990 a nivel primaria en las áreas de Español y Ciencias Naturales.

Debo reconocer que mi práctica estuvo determinada por mi primera experiencia dentro del Sistema Abierto de Enseñanza, cuando cursé la preparatoria en el periodo de 1986-1988, donde predominaba la idea de que el aprender consistía en adquirir y en pocos casos asimilar, la información contenida en los libros de texto; se da la reproducción como proceso de aprendizaje porque el aprendizaje de los alumnos fundamentalmente estaba y sigue estando centrado en la memorización de los contenidos, con la finalidad de pasar exámenes, y en consecuencia, se refuerza el consumo pasivo de

información. Así, yo también sólo revisaba los libros para pasar mis exámenes, por lo que esos contenidos los olvidé rápidamente y sobre todo establecí una carrera contra el tiempo porque todo esto constituía solamente un trámite para adquirir un certificado.

Otro aspecto que estaba determinando mi práctica fue la concepción de que el Asesor debe poseer un gran cúmulo de conocimientos y una preparación profesional, por el hecho de que los Asesores de la preparatoria abierta eran estudiantes universitarios con buenas intenciones, pero poca o ninguna experiencia docente, además de que en general no dominaban el área o áreas que asesoraban y en consecuencia sus explicaciones no eran claras y al plantearles mis dudas me contestaban en forma equivocada, con pocas excepciones, lo que me desanimó más y me infundió una gran desconfianza.

Así, sabemos que la buena voluntad no es suficiente, porque cuando se tiene la tarea de apoyar y estimular el desarrollo de los adultos, es necesario tener una formación, pero no cualquier formación, sino una que vaya encaminada a profundizar en el conocimiento del proceso de aprendizaje de los adultos, que tienda hacia la especialización de contenidos, hacia el dominio de diversas técnicas y sobre todo al desarrollo integral del ser humano, destacando las actitudes de respeto, interés por los demás, atención, paciencia, amabilidad, cercanía, etc., que en su conjunto permitan guiar, ayudar y apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje y formación con un alto sentido de responsabilidad y compromiso.

Asimismo, es importante decir que las "Asesorías" consistían en clases expositivas en general y en ocasiones nos pedían que nosotros preparáramos la clase para el grupo. El único asesor que dominaba su materia, y que por cierto la exponía, fue él del área de matemáticas, así que el primer semestre no tuve ninguna dificultad, pero en el segundo cuando todos mis compañeros habían desertado, estaba sola en un salón y de vez en cuando me preguntaban los Asesores, desde la puerta, si tenía alguna duda.

Aquí es importante aclarar que al centro al que me incorporé para estudiar la preparatoria en el Sistema Abierto, ubicado en Naucalpan de Juárez, Estado de México y que estaba organizado por personal del DIF, asistimos aproximadamente 50 personas, que desertaron en un periodo de 5 meses, a excepción mía, y considero que se dió la desertación debido a que no se cubrieron nuestras expectativas, las cuales eran muy diversas, aunque sólo recuerdo con exactitud que todos estábamos ahí con muchos deseos de

aprender y estudiar la preparatoria para poder desempeñar algún día un trabajo diferente al que hacíamos como obreros, costureras, un mecánico y yo, como secretaria. El compañero que era mecánico deseaba estudiar ingeniería automotriz.

Otro aspecto que incidió en esta problemática fueron las grandes dificultades que tuvimos para aprender y para estudiar, pues de hecho no le dedicábamos un tiempo específico al estudio después de una larga jornada de trabajo y lo que hacíamos era dar una lectura a uno o dos temas, lo que era insuficiente para asimilarlas y poder explicarlas y exponer dudas al respecto. Ante esta situación, en cada sesión iba aumentando la tensión ante las exigencias y desesperación de los asesores, de sus regaños y frustraciones porque no estudiábamos, por nuestra incapacidad para comprender y participar. Al mismo tiempo, hacían caer toda la responsabilidad de nuestro fracaso sobre nosotros, los alumnos, porque insistían en que su labor como Asesores era resolver nuestras dudas, para lo cual tendríamos que estudiar primero. Además de que los contenidos eran tan ajenos a nuestra vida y actividades diarias que era sumamente difícil comprenderlos y aprenderlos.

Desde el momento en que se iniciaron los regaños empezaron a dejar de asistir mis compañeros, que sin duda estaban más frustrados que los asesores y que se convencieron de que no eran capaces de aprender.

Cuando empecé a cursar las materias del segundo semestre, todos mis compañeros habían desertado y aunque era difícil seguir sola, sobre todo porque desde un principio pensé que podíamos apoyarnos unos a otros para continuar, seguí asistiendo al centro pero en el salón siempre estaba yo sola y de vez en cuando, desde la puerta, los asesores me preguntaban si tenía alguna duda. Aquí una reflexión más sobre la importancia del círculo de estudio, que es el espacio en el que se abren todas las posibilidades de aprendizaje y desarrollo del adulto que estudia, al permitir la apertura a la expresión, al diálogo y a la reflexión del sujeto y por tanto, la cohesión de la gente, sin olvidar que puede ser el único lugar donde los educandos estudian y por tanto, un salón de clases no es suficiente para hacer un círculo de estudio.

Más adelante me decían que cuando yo quisiera me podrían resolver mis dudas, sin embargo en el momento en que más necesité de esa ayuda, no tuvieron tiempo y por lo tanto decidí no asistir más a ese centro porque cada vez me sentía más frustrada y sabía que si continuaba ahí terminaría por abandonar mis estudios, así que

compré y estudié mis libros por semestre y me inscribí para presentar mis exámenes en una oficina de la SEP.

Cabe señalar que el concepto propio de Asesor que en dicho centro se manejaba es el del Asesor solamente como una persona que resuelve dudas.

Por otra parte, considero que lo que contribuyó a que no dejara de estudiar, fueron algunas características de mi educación en el seno familiar:

Mi padre siempre fue muy exigente y estricto con nosotros; nos hizo muy pronto responsables de nuestros actos y de nuestra vida. Por lo tanto, yo también me exigí mucho y me acostumbre a terminar todo lo que empezaba.

Es aquí donde veo la importancia de que el Asesor funja como disciplinador, apoyo y guía del educando, quien además necesita sentir el afecto, interés, confianza y apoyo del primero. También el adulto necesita reglas que seguir y depende del Asesor para que le dé dirección, seguridad y aprobación en las actividades que desarrolla en su proceso de aprendizaje y formación.

Volviendo a mi práctica docente, al entrar por primera vez al salón de clases mi mayor preocupación era que lo que yo expusiera fuera muy claro y apegado a los libros de texto con la finalidad de que los educandos no tuvieran ninguna dificultad al presentar sus exámenes. Que no vivieran las mismas experiencias que muchos de los compañeros de la preparatoria abierta y yo, donde el poco estudio, la equivocada concepción de la educación y de la asesoría y la naturaleza ajena a nuestra vida de los contenidos, nos condujeron a fracasar, en cuanto a acceder a otro nivel educativo o bien el de lograr un óptimo rendimiento en éste, por lo que mi "clase" fue predominantemente expositiva. Así inicié mi práctica con una preocupación centrada en el contenido y no en el proceso y buscando la certeza que da el conocimiento dado cuando uno cree que no sabe o cuando desconoce las posibilidades que tenemos para construir y transformar los conocimientos y con ello a nosotros mismos y a nuestra realidad.

Con respecto a la heterogeneidad del grupo, puedo decir que el trabajo que realizaba, por ser cada sábado, con una asistencia irregular, y las distintas posibilidades y características de los adultos, como son: tiempo, capacidad de aprendizaje, habilidades, así como, edad, estado civil, ocupación, último grado de estudios, necesidades e intereses, impedía una continuidad en el

proceso, ya que lo que se trabajaba en una sesión, para la siguiente ya se había olvidado; asimismo, los adultos avanzaban en forma muy diferente: alguna persona estudiaba 2 o 3 lecciones en una semana, mientras que otra no hacía nada. Se me dificultaba manejar esta situación y entonces ni siquiera vislumbraba la posibilidad de llevar a cabo una educación adecuada a las necesidades de los adultos, que bien podría ser personalizada y en ocasiones grupal, aún cuando este grupo estaba integrado por 5 personas.

3. LOS ALUMNOS -ASESORADOS-

A continuación vamos a abordar concretamente la heterogeneidad de los sujetos que asisten o han asistido a un círculo de estudio, que ha funcionado cada sábado durante un lapso de 3 años, de los niveles educativos de alfabetización, post-alfabetización, primaria y secundaria, presentando los datos que se tienen en cuanto a sus diversas características, necesidades e intereses, para posteriormente analizarlos en el siguiente capítulo, denominado Necesidades e Intereses.

GUADALUPE ALARCON FUENTES

35 años de edad, casada, con tres hijas.

Es ama de casa y trabaja con su esposo como encargados de un salón de fiestas. Le interesa obtener su certificado de primaria para poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares. No tiene tiempo libre porque además, lava y plancha los manteles que usan en el salón de fiestas.

Trabajaba con mucho entusiasmo sus libros de texto, generalmente no tenía dudas y se expresaba de manera clara.

Dejó de asistir en el mes de febrero de 1991 porque uno de los Asesores (Gabriel Sánchez) la presionaba mucho (información proporcionada por otra de las señoras que asisten al círculo de estudio).

El esposo de la Sra. Guadalupe Alarcón se presentó un día porque deseaba concluir su primaria. Ya no regresó porque el horario de su trabajo no se lo permitía.

No tengo más información de esta persona.

SRA. MA. LUISA AGUILAR MADIN
38 años, casada, con 3 hijos.

Estudió hasta 2o. año de primaria hace aproximadamente 25 años y ya no siguió asistiendo a la escuela porque le daba pena estar más grande que sus compañeras de grupo.

Trabaja lavando y planchando ropa: asiste al círculo de estudio para poder ayudar a sus hijos con sus tareas, además de que en todos los trabajos le piden su certificado de primaria. Dejó a su esposo porque golpeaba mucho a sus hijos y la persona con la que vive actualmente es cobrador de un camión, quien no tiene un sueldo fijo.

No logramos ningún avance durante los 10 meses que asistió al círculo, porque no estudiaba durante toda la semana y lo que revisábamos cada sábado lo olvidaba fácilmente, además de que tiene graves deficiencias en su lecto-escritura y no le gusta hablar.

Durante este período el Asesor Gabriel Sánchez, le exigía que se "apurara" para hacer sus exámenes y en una ocasión le dijo que "no íbamos a quedarnos ahí hasta que tuvieramos bastón".

Dejó de asistir al círculo de estudio en febrero de 1992 porque ha estado muy enferma, pero tiene que seguir trabajando.

Cabe mencionar que unos días antes, tuvo una mala experiencia con sus exámenes. Les pidieron que hicieran 2 exámenes en un día; me platiqué que se cansó mucho, que estaba muy nerviosa y se le bajó la presión, por lo que no pudo terminarlos.

Estos dos casos reflejan claramente la nula diferenciación que existe entre la educación de los niños y los adultos. Hay asesores que pretenden corregir los problemas que se presentan para el aprendizaje, regañando, presionando de alguna manera para que el educando estudie o avance, cuando el adulto lo que necesita es respeto en primer lugar, y ser guiado, apoyado y estimulado durante el proceso.

PAULA ANGEL MORALES

34 años, casada, con dos hijos.

Es ama de casa y quiere obtener su certificado de primaria para poder estudiar corte y confección, porque se le dificulta comprender las medidas de longitud, el trazo de líneas rectas y perpendiculares, entre otros conocimientos indispensables para realizar esta actividad. Le gusta ver la televisión en su tiempo libre y la lucha libre.

En varias ocasiones me dijo: "gracias por enseñarnos" y "si le entendemos, pero se nos olvida".

En el tiempo que asistió al círculo de estudio, aproximadamente un año, fue muy constante y dedicada. Dejó de asistir en julio de 1992 porque su esposo cambió de trabajo y le tiene que dar de desayunar, después lo acompaña y ayuda todo el día (de esto me enteré porque días después de que dejó de asistir visitó a la Sra. Ma. Luisa Aguilar). No me fue posible localizarla porque no tengo su dirección.

JUAN MANUEL ROMERO FLORES

15 años de edad, no trabaja.

Es un jovencito tímido, serio y muy callado. Aunque ayuda en las labores de su casa, está completamente dedicado a sus estudios. Estudió hasta quinto año y ahora desea obtener su certificado de primaria para trabajar.

Esta persona es la que más tiempo asistió al círculo de estudio (aproximadamente dos años y medio). Fue muy constante, trabajaba con sus libros entre semana y casi nunca faltó, además de que casi no tenía dudas en las lecciones que estudiaba.

A principios del mes de septiembre de 1992 presentó su último examen de Primaria. Durante el tiempo que le entregaron sus resultados y se efectuaba el trámite para expedirle su certificado, estuvo asistiendo a las asesorías del área de Español en Secundaria, pero aunque seguía asistiendo regularmente, no estudiaba ni investigaba nada durante la semana que no nos veíamos.

En cuanto obtuvo su certificado dejó de asistir al círculo de estudio y ya no supimos más de él.

Me inquieta mucho que a pesar de haber trabajado dos años y medio con Juan Manuel no se haya establecido un vínculo o una buena comunicación, no haber conocido su manera de pensar y su sentir y el no haber posibilitado un cambio más grande en él, aunque busqué ese cambio interesándome en su situación, cuestionándolo a veces, apoyándolo siempre. Me molesta un poco su falta de gratitud y honestidad, porque nunca me dió las gracias por el apoyo recibido, no se despidió de nosotros y además se llevó un libro de secundaria que le conseguí prestado.

Aquí cabe mencionar que también los asesores necesitamos estímulos para continuar con nuestra labor, porque cuando no se recibe un pago a cambio de este trabajo y no existe un reconocimiento por parte de los educandos, en muchas ocasiones carece de sentido estar ahí.

MARIBEL

15 años, soltera, no trabaja.

Esta chica tampoco tenía dudas cuando resolvía sus libros de texto y aunque avanzaba rápido con ellos faltaba mucho. Quería obtener su certificado para trabajar, sin embargo, sólo asistió aproximadamente 4 meses porque se embarazó. No sabemos más de ella.

Con la deserción de estas personas me sentí muy frustrada, pensando que se debía a que no era una buena Asesora. Fue entonces que me empecé a preocupar por el proceso más que por los contenidos.

En Junio de 1992 se incorporaron al círculo:

GUADALUPE HERNANDEZ MARTINEZ
18 años, soltera, es ama de casa.

Hace siete años cursó el 3er. año de primaria y ahora le interesa terminarla para estudiar la secundaria y trabajar en un fábrica, donde le exigen cubrir este requisito; tiene muchos amigos y le gustan las fiestas.

A la tercera sesión ya no asistió y me ha informado otra persona que asiste al círculo que la ha visto en dos ocasiones, en las cuales le ha preguntado si va a ir a la escuela, pero ella le contesta que tiene que ir a hacer un "mandado".

ROSA MA. MARTINEZ CRUZ
39 años, casada, con cuatro hijos. Es ama de casa.

Es la mamá de Guadalupe Hernández y no sabe leer y escribir, pero lo interesa aprender porque le da curiosidad saber que dicen las revistas y los periódicos en donde nada más ve los "monitos".

Esta señora iba acompañando a su hija la primera vez que se presentó al círculo para cursar la primaria, pero cuando la invitamos a que también ella asistiera se mostró muy interesada y agradecida. Sin embargo, sólo se presentó la primera sesión debido a que su esposo ya no la dejó ir (información proporcionada por su hija).

La oposición a que una madre de familia estudie, por parte del del esposo es algo que me molesta mucho porque son ellos los primeros en negarle su condición de sujetos, con deseos, necesidades e intereses propios, además de que es una de las causas de la deserción de las amas de casa. Al respecto, pienso que es necesario trabajar también con la familia del adulto que se educa, involucrarla, para hacerla consciente de que cada ser humano tiene sus propias necesidades e intereses y que debemos obtener ciertos conocimientos y construir otros para satisfacerlos y seguir desarrollándonos como sujetos.

ELIZABETH RODRIGUEZ GONZALEZ

27 años, ama de casa, casada, con 3 hijas.

Cursó hasta el 3er. año de primaria, sin concluirlo, en el año de 1974. Quiere obtener su certificado de primaria porque de niña no pudo hacerlo y me informa que ya resolvió varios libros de texto y que desea hacer sus exámenes porque al lugar donde estaba asistiendo (una casa donde se reunían varias señoras) ya no sabían que hacer con ella porque iba muy adelantada y ahí nunca le revisaron sus ejercicios ni le resolvían sus dudas.

Tenia como 7 meses de embarazo y me dice que no le gusta hablar con otras personas porque le da pena que la vean. Le estuvo "rogando" a su esposo que la dejara asistir a esta escuela porque le gusta estudiar, pero él le contestaba que si no le iba a dar vergüenza que la vieran como está (embarazada).

También me comentó que su esposo no la quería ayudar a resolver uno de sus libros, denominado "Nuestro Trabajo", que se le dificulta porque nunca ha trabajado fuera de su casa. Al respecto, su esposo le dice que él no está estudiando eso y que ella tiene que resolverlo.

Hace todo tipo de operaciones aritméticas porque en el mercado y en las compras de útiles y uniformes, ropa, etc., calcula cuánto debe pagar y cuánto deben devolverle., pero le gustaría saber sobre el cálculo de superficies, el uso del punto decimal y practicar las divisiones y multiplicaciones.

El 4 de julio de 1992 se presentó para recoger los libros que me había dejado para que los revisara, y para avisarme que ya no iba a asistir al círculo de estudio porque la tenían que internar durante un mes, hasta que naciera su bebé, debido a que sufre hipertensión. También me había comentado que todos sus embarazos han sido de alto riesgo, pero que si quería tener este hijo porque su esposo quería tener un varón, lo que ejemplifica cómo la mujer todavía actúa, piensa y siente en función de los deseos y las decisiones de su esposo.

Estaba triste y me dijo que si no se moría iba a regresar. Ya no regresó, pero me enteré que ella y su bebé están bien y ahora se dedica a vender productos de belleza.

EVA SALGADO COLORES

36 años, ama de casa, casada, con una hija.

Esta persona cursó el segundo año de primaria en el año de 1972.

Sabe leer y escribir, pero tiene algunas dificultades para escribir bien. La invitamos para que asistiera al círculo de estudio mientras esperaba a su niña que iba a regularización. Aceptó inmediatamente y fue muy constante en su asistencia y en la realización de algunos ejercicios. Sin embargo, en el mes de agosto/92 terminó el período de regularización de su hija y ya no regresó al círculo.

Al respecto, considero que las personas que no tienen o no reconocen la necesidad de saber, asisten al círculo hasta el momento en que no sacrifican otras actividades o se presentan necesidades más apremiantes que el estudiar, como son: atender a su familia y su hogar, trabajar o alguna enfermedad, de ella o de algún familiar cercano; aunado al hecho de que en este espacio no se les proporcionan conocimientos relacionados y aplicables a su vida cotidiana, que les permitan solucionar sus problemas más inmediatos y mantener un mayor interés por aprender y construir nuevos conocimientos, a partir de su experiencia, del diálogo y la reflexión.

CONSUELO GARDUMO VARGAS
18 años, soltera, es obrera.

Estudió hasta 5o. año y quería obtener su certificado para seguir estudiando. Es un poco tímida, pero presuntuosa. Escribe muy mal: a veces cambia una letra por otra, o la omite. No capta bien las explicaciones del libro, ni las mías. Cuando resuelve los ejercicios de evaluación de su libro, generalmente se equivoca.

Dejó de asistir al círculo de estudio a mediados de julio/92.

La mamá de Consuelo Gardumo asistió en dos ocasiones al círculo de estudio porque deseaba seguir estudiando. Aunque tiene miopía no usa lentes y cuando le pedí que se sentara donde pudiera ver bien el pizarrón se fue hasta la primera fila y me comentó que tal vez porque no veía bien no aprendía en su escuela.

Ya no pudo seguir asistiendo porque empezó a trabajar los sábados.

En este lapso se incorporaron dos señoras, que deseaban alfabetizarse:

MARIA DEL CARMEN VAZQUEZ GONZALEZ, 26 años, casada.

MARIA DE JESUS GONZALEZ SOTO, 25 años, casada.

Trabajé dos sesiones con ellas, pero por falta de tiempo las canalice con uno de los Asesores de Servicio Social, quien estaba estudiando contabilidad y cuyas características personales eran: inseguridad, un poco nervioso y tono de voz muy bajo. No supe que sucedió porque este Asesor y las señoras dejaron de asistir al círculo de estudio al mismo tiempo, después de 3 sesiones.

Como este caso, existen otros en los que los Asesores no tienen un grado de compromiso y responsabilidad adecuados para llevar a cabo esta labor, ni cuentan con características esenciales como: por un lado, confianza en sí mismo, autoestima, empatía, etc., y por otro, respeto, interés por el adulto, atención, paciencia, cercanía, etc.; además del dominio del contenido a trabajar con los educandos.

También hubo necesidad de asesorar en el área de Español a un grupo de secundaria, por lo que repartí mi tiempo en los dos grupos, de enero de 1991 a mayo de 1992. El grupo estaba integrado por las siguientes personas:

ROBERTO RAMIREZ ALMAZAN
23 años de edad, soltero.

Esta persona quería obtener su certificado de secundaria para obtener un mejor trabajo. Tiene graves deficiencias en su lecto-escritura, problemas de dislexia y una malformación en su mano. Asistió más de dos años y medio al círculo (octubre/1992 a junio/1993) y estaba acreditando las últimas materias de 3er. año cuando desertó porque consiguió tramitar una pensión para ya no seguir trabajando (información proporcionada por una compañera).

GUADALUPE LUGO AGUILAR
13 años.

Ayuda a su mamá en las labores del hogar y cuida a sus hermanos menores (dos), porque tiene que trabajar fuera de casa, lavando y planchando ropa.

No pudieron inscribirla en la secundaria del Sistema Formal porque no tienen dinero para los gastos que ésta implica y necesita su certificado de secundaria para poder trabajar y ayudar a su mamá.

Al mes de junio de 1993 ya había acreditado todas sus materias de la secundaria, pero se las cancelaron porque todavía no cumplía los 15 años, que es un requisito del Sistema Abierto, y va a tener que presentar nuevamente todos sus exámenes para poder obtener su certificado, motivo por el cual es la persona que más tiempo ha asistido al círculo (en octubre de 1993, cumplió 3 años).

Me parece necesario señalar que dada la poca importancia que se da en el Sistema Abierto de Enseñanza a la educación y formación de los educandos, se fomenta en ellos la competencia y la urgencia por terminar pronto, aunque no se haya aprendido algo importante, reflejado en calificaciones muy bajas y en un ínfimo desarrollo de su personalidad.

También se le ve a este Sistema como un medio a través del cual se cubre un trámite para "estudiar lo que más les gusta". Guadalupe antes quería obtener su certificado para trabajar, pero como se va dos veces por semana con su mamá a hacer el quehacer en alguna casa, ahora le urge éste para estudiar la preparatoria abierta, en la cual ya iniciaron las "clases", y la va a cursar porque quiere estudiar computación.

XOCHILTH

18 años, soltera, no trabaja.

Quiere terminar la secundaria para seguir estudiando la preparatoria o una carrera corta. Se considera una persona sencilla, de carácter no muy duro, muy alegre y que se lleva bien con todo el mundo.

Es la única persona que ha logrado terminar su secundaria y su último examen de matemáticas de 2o. año lo presentó 3 veces, acreditándolo con 6 en el mes de agosto de 1993.

Considera que el Sistema Abierto no es difícil porque "son muy pocas horas las que tienen que estudiar y cuatro materias que explican muy bien".

Con respecto al período que no tuvieron asesores y que causó que todos sus compañeros desertaran, ella dice: "yo también me iba a salir al saber que no teníamos maestros, pero comprendí que si no lucha uno por sí sola, no sale una adelante. Ellos no terminaron porque han de pensar que van a luchar por ellos, además de que siempre terminé lo que empiezo y siempre quiero salir adelante".

PATRICIA SANCHEZ HERNANDEZ

18 años, soltera, ayuda a su familia en los quehaceres domésticos y elabora y vende figuras de chaquiras.

Quería cursar la secundaria porque cuando salió de la primaria no tuvo oportunidad de hacerlo. Sólo asistió un par de meses y sin que termináramos de revisar sus textos, ella y dos compañeras más presentaron exámenes, entre ellos el de español, el cual acreditaron con 6 y 7 y comenzaron a trabajar con el texto de 2o. semestre, pero con otro Asesor. Desertó después de varias sesiones que no tuvieron Asesoría porque el único Asesor voluntario de secundaria, las dejó esperando varias ocasiones, hasta que dejó de asistir por un problema personal que tuvo con el Director de la escuela.

NORMA ANGELICA SANCHEZ RIVERA (prima de Patricia)

13 años.

Sus padres no quisieron que siguiera estudiando y por eso ingresó al Sistema Abierto. Quería terminar su secundaria pero sus padres ya no la dejaron seguir asistiendo porque les decía muchas mentiras (información proporcionada por su prima Patricia).

NELLY

13 años.

Es un poco tímida, no estudia, lee y escribe muy mal y falta muy seguido. Después de unos meses dejó de asistir al círculo y no supimos más de ella.

Al trabajar con este grupo me di cuenta que la mayoría de las personas que cursan la secundaria no saben leer ni escribir bien, situación bastante crítica cuando la capacidad de leer y escribir es un elemento fundamental para la educación ulterior y al no dominar este instrumento tan importante para el aprendizaje, tenemos graves dificultades en este proceso.

Por otra parte, llegó el momento en que casi durante un año, de febrero a diciembre de 1992, fui la única asesora del círculo de

estudio, entonces trabajabamos juntos, en el mismo salón, los muchachos de secundaria de 1o. y 2o. años, el grupo de primaria y dos personas de post-alfabetización.

Cuando fui la única asesora en el círculo, a pesar de que no les dedicaba el tiempo suficiente a todos, los educandos seguían asistiendo porque yo estaba haciendo mi mejor esfuerzo, pero no puede evitar la deserción porque no podía atenuar otras circunstancias que rodean este proceso, como son: falta de asesores, asistencia irregular, falta de interés debido a que los contenidos son ajenos a las necesidades de los adultos y a su cotidianidad, etc. Sin embargo, esta situación me demandaba mayor responsabilidad y compromiso con los educandos, por lo que no faltaba a ninguna sesión, aunque necesitara ese tiempo para realizar otras actividades importantes o por enfermedad; así como preparar diversos temas con técnicas grupales para promover su participación.

Los integrantes de estos grupos son:

1o. DE SECUNDARIA

BERTHA GONZALEZ GARCIA

39 años, ama de casa. casada, con 4 hijos.

Terminó su primaria en agosto de 1968; en 1982 tomó un curso de Cultura de Belleza y en 1990 uno de Almacenista. Asistió al círculo de estudio de agosto de 1992 a febrero de 1993.

Es una persona muy alegre y entusiasta, muy organizada y estudiosa. Dice que le interesa estudiar la secundaria porque ya no quiere ser una persona sin conocimientos culturales. Desea aprender a leer y escribir bien, sin faltas de ortografía, expresarse, contabilidad y conocer la historia de México.

También ha tenido necesidad de trabajar y le han pedido el certificado de secundaria, porque con la primaria sólo le ofrecen trabajo para hacer la limpieza.

A principios del mes de febrero de 1993 realizó su examen de español, pero ya no pudo continuar asistiendo porque tuvo un problema con la columna vertebral y la tuvieron que hospitalizar.

ANGELA GUILLEN GARCIA
20 años, casada, trabaja en un almacén.

Tenia muchos deseos de cursar la secundaria y una carrera comercial. Se veía contenta y le gustaba participar. Nos había comentado que tenía que pedir permiso en su trabajo para asistir los sábados al círculo de estudio. Dejó de asistir el 31 de octubre de 1992.

IRMA GARCIA MARTINEZ
37 años, soltera.

Después de que terminó la primaria, estudió comercio en el año de 1982 y actualmente trabaja como secretaria. Desea seguir estudiando para prepararse mejor.

Asistió aproximadamente un mes, en septiembre de 1992. Ya no pudo seguir asistiendo porque la comisionaron y estaba trabajando los sábados.

MARTIN MEZA BERNAL
29 años, casado.

Terminó su primaria en el año de 1980 y quiere seguir estudiando para aprender a escribir mejor y, sobre todo, corregir sus faltas de ortografía, porque en su trabajo, como chofer, tiene que hacer reportes.

Sólo asistió de septiembre-octubre/1992.

MARISSA ORDONEZ GALLEGOS
22 años, casada.

Es ama de casa y estudia corte y confección. Quiere estudiar la secundaria para poder cursar la carrera de auxiliar de enfermería.

Tiene muchas faltas de ortografía y estudia poco.
Asistió del 17 de octubre al 5 de diciembre de 1992.

JOSE LUIS GONZALEZ MARTINEZ
42 años, casado, es obrero.

Asistió 2 sesiones en el mes de octubre de 1992.

A continuación mencionaré algunos datos de jovencitas que asisten al Sistema Abierto debido a que en general no se inscribieron a tiempo en el Sistema Formal:

NURY BENITEZ CAMPINA
14 años.

Escribe muy mal y estudia muy poco en su casa. Asistió del 24 de octubre al 5 de diciembre de 1992.

RUBI CELIA GARCIA TRINIDAD
13 años.

Terminó de estudiar la primaria en 1991, pero no ingresó al Sistema Formal porque se fue a vivir con su abuela al Estado de Chiapas. Le gusta estudiar, pero no han podido comprarle ningún libro y así no puede estudiar lo necesario en su casa.

Le conseguí prestado un libro y empezó a trabajar con él, pero dos sesiones después no se volvió a presentar.

Asistió de septiembre-octubre/1992.

REMEDIOS GARDUNO GONZALEZ
16 años.

Sólo asistió una sesión: 17/octubre/1992.

GUADALUPE CABRERA ALVAREZ
14 años.

Es una chica muy nerviosa, a quien tienen que hospitalizar a veces por el fuerte dolor de cabeza que padece. No estudia y lo que revisamos en clase se le olvida. Es muy tímida y no le gusta hablar, además escribe muy mal. Por su enfermedad, el director de la escuela secundaria no quiso aceptarla porque dijo que si iba a

estar faltando cada vez que se sintiera mal, no tenía caso que la inscribieran.

Estuvo asistiendo varios meses (junio/92 a mayo/93) y faltó unos tres; regresó para avisarme que había estado enferma y que ya se iba a presentar sin falta el siguiente sábado (agosto/1993). Le informé que había un nuevo asesor en secundaria, se lo presenté y se quedó a trabajar ese día, pero no ha regresado.

MARIA DE LA LUZ VAZQUEZ OLVERA
14 años.

Sólo asistió una sesión: 17/octubre/1992.

MA. CONCEPCION CORONA TELLEZ
17 años.

Sólo asistió el 17/octubre/1992.

Me informaron que las chicas que sólo asistieron una vez al círculo se incorporaron a la telesecundaria, que les gusta más porque asisten todos los días a clases.

En relación a los estudiantes de secundaria, fue muy preocupante para mí darme cuenta de que la gran mayoría, y sobre todo los jóvenes, tienen graves deficiencias de lecto-escritura y desconocen totalmente las reglas de ortografía, de puntuación y acentuación, por lo que nos dedicamos mucho tiempo a trabajar este aspecto, lográndose la participación de todos los educandos.

Por otra parte y como mencioné anteriormente, de febrero a diciembre de 1992 no tuvimos ningún apoyo del INEA porque la Coordinadora estuvo incapacitada durante varios meses y ya no regresó a trabajar.

En el lapso de febrero a diciembre de 1992, desertaron 8 personas que cursaban el primer año de secundaria, cuyas causas de deserción fueron: a una de ellas ya no la dejaron asistir sus padres, otra se enfermó y dos más por motivos de trabajo; otras 3 personas sólo se presentaron una sesión y un señor dos.

Ante la situación de deserción de los educandos y del lento avance de los mismos, decidí dedicarme a trabajar sólo el nivel primaria porque, además, comprendí que un Asesor no puede trabajar dos o tres niveles al mismo tiempo porque son

problemáticas y contenidos distintos que implican diferentes niveles de conocimiento; sus necesidades e intereses también son diferentes y por lo tanto la relación con los sujetos no es la misma.

Motivo por lo cual llamé por teléfono a la Coordinadora de la Zona de Atizapán, informándole de la situación del círculo de estudio y pidiéndole que consiguiera otros Asesores para secundaria porque yo ya no iba a trabajar con ellos. Me pidió muchas disculpas y prometió enviar a un Promotor y Asesores.

Del grupo de tercer año de secundaria ya habían desertado varias personas porque yo sólo pude trabajar con ellos ejercicios de ortografía que en general realizaban con mucho entusiasmo e interés, e incluso organizamos sesiones dominicales para dedicarnos a conocer reglas y aplicarlas, durante mes y medio.

Después de dos sesiones de haberse incorporado el Promotor del INEA al círculo, invitó a los educandos a inscribirse para presentar exámenes y les dijo: "... aunque no hayan terminado de estudiar sus libros o no sepan nada, porque pueden presentar sus exámenes todas las veces que quieran, hasta que los pasen".

Esta situación nos habla de la equivocada concepción que tienen los que trabajan en el ámbito de la Educación de Adultos y que sólo buscan justificar el puesto y la función del Instituto al hablar de cifras de adultos que han presentado exámenes y no de sujetos en proceso de aprendizaje y formación.

2o. DE SECUNDARIA

MARCELA FRANCO HERRERA
22 años, ama de casa, madre soltera.

Desea obtener su certificado de secundaria para trabajar. Sólo asistió 4 sesiones, hasta el 24 de octubre de 1992, porque se inscribió en otra escuela donde asisten diariamente y tienen todos los asesores.

LIDIA FRANCO HERRERA
20 años, soltera.

Es hermana de Marcela y sólo asistió una sesión porque se enfermó y después, también se inscribió en la otra escuela.

MA. TERESA LOPEZ FERNANDEZ
25 años.

Sólo asistió una sesión.

FLORENTINA GARCIA JUAREZ
31 años.

También asistió una sesión.

MA. DE LA LUZ PEREZ GONZALEZ
35 años, casada.

No tengo ningún otro dato de esta persona.

De este grupo de segundo de secundaria, puedo decir que definitivamente influyó en su deserción el hecho de que sólo las estaba asesorando en el área de Español y teníamos poco tiempo para trabajar, porque asistieron en el mismo periodo en que estuve sola en el círculo. Con esto no estoy asumiendo que lo haya hecho mal, sino que su expectativa de cursar todas las áreas simultáneamente no se cubrió.

PRIMARIA

De los adultos que mencioné inicialmente, de este nivel, sólo seguían asistiendo las Srás. Paula y Ma. Luisa y Juan Manuel, pero se fueron incorporando al círculo de estudio las siguientes personas:

YOLANDA GUTIERREZ TREJO
30 años, casada, con 4 hijos.

Es ama de casa, pero además hace trabajo doméstico. Estudió hasta 3er. año, aproximadamente en 1972. Ya no quiso seguir asistiendo a la escuela porque le daba pena ser más grande que sus compañeras.

Ahora desea seguir estudiando para ayudar a sus hijos, además de que necesita aprender a leer y escribir bien, sobre todo escribir, porque cuando hay juntas en la escuela y le piden que anote algún dato o la tarea de su hijo, se siente muy mal porque se tarda mucho.

Asistió al círculo de agosto/92 a febrero/93.

ESMERALDA VAZQUEZ CORREA
15 años.

Cursó el 5o. año en 1990. Le interesa terminar la primaria para cursar una carrera corta.

Sólo asistió una sesión.

ALFONSO RAMIREZ DEVIANA
42 años, casado, con 4 hijos.

Es el esposo de Bertha González, quien estaba asistiendo a estudiar la secundaria.

Es obrero y desea continuar estudiando por deseos de superación; quiere aprender a leer y escribir bien porque tiene muchas faltas de ortografía. Es una persona un poco tímida, pero feliz; le gusta su trabajo y ser sociable.

Es medio hermano de otros cuatro y por eso su mamá lo dejó con sus abuelos. Reprobó el 4o. año de primaria y ya no lo quisieron mandar a la escuela, ni tampoco él quería ir y se quedó a ayudar a su abuelo, quien tenía una pulquería.

Es muy estudioso, siempre está sonriendo y le gustan mucho sus libros de texto que corresponden a las áreas de Español y Matemáticas. Tiene muchas faltas de ortografía, pero se esfuerza por superarlas. Dice que es un buen trabajador y que no ha obtenido el puesto de supervisor porque no estudió.

Asistió de octubre/1992 a febrero/1993 porque su esposa se enfermó y estuvo hospitalizada, y ahora tiene que cuidarla y ayudarla en los quehaceres de la casa.

ROSA MA. FRANCO HERRERA
29 años, ama de casa, casada, con 3 hijos.

Cursó el 3er. año de primaria hace aproximadamente 20 años. Le interesa seguir estudiando para ayudar a sus niños con sus tareas, además de que considera que estudiar "sería como subir un escalón más".

Dice que siempre ha tenido problemas porque le hace falta el certificado y no ha podido trabajar más que de lavandera; en su casa sus hijos le preguntan cosas que no puede responder y por eso siempre ha querido estudiar, pero le daba vergüenza. Ahora se decidió a asistir al círculo de estudio porque uno de sus hermanos estudió ya grande la secundaria, la preparatoria y actualmente está cursando una carrera profesional y él le dijo que vergüenza es no saber y no querer aprender.

De niña no continuó estudiando porque cuando terminó el 3er. año su papá la sacó de la escuela para irse con su abuela paterna y cuando regresaron al D.F. se inscribió, pero como tenía que ayudar a su mamá porque ella era la mayor y tenía 6 hermanos, se volvió a salir de la escuela.

Considera que en este período, septiembre-octubre/1992, ha aprendido, sobre todo, a llamar por su nombre algunas enfermedades que ya conocía, pero de las cuales no sabía el nombre correcto.

Dejó de asistir al círculo porque una de sus hermanas estaba enferma.

Le llamé en el mes de octubre de 1993, y me platica que ya no asistió al círculo porque tuvo que trabajar, pero desea regresar a estudiar para aprender porque tiene muchas dificultades para ayudar a su niño que está cursando 6o. año de primaria y dice que con esta situación se da cuenta que está muy atrasada. Entre los conocimientos que necesita aprender se encuentran: verbos, adverbios, suma y resta de fracciones. Sin embargo, no se ha presentado.

POST-ALFABETIZACION

LAURA CORREA HERRERA.
18 años, soltera.

Cursó el tercer año de primaria en el año de 1990, sin embargo se le dificulta mucho leer y escribir, así que empezamos a hacer un repaso con los libros de alfabetización. Trabajé con ella durante 4 sesiones (septiembre/1992) y cuando se incorporó una nueva asesora (Teresa, Contadora Pública), le pedí que trabajara con Laura, quien para el tercer sábado ya no quiso asistir porque la asesora la había regañado, diciéndole que no iba a tolerar su flojera y que no la iba a estar consintiendo como otras lo hacían.

Yo hablé con Teresa y le expliqué que no podemos tratar de esa manera a los educandos, que nosotros estamos ahí para apoyarlos y que no se les puede estar regañando ni presionando.

Después de esto, Teresa ya no se presentó y Laura tampoco volvió.

BASILIO MARTINEZ TREJO
17 años, soltero.

Es una persona muy humilde, descuidado en su aseo personal y tímido. Quiere ser maestro.

Este chico trabaja vendiendo papas fritas, que el mismo prepara. Nació en Chapuluacán, La Loma, Hgo., y sus hermanos lo "sacaron" de la escuela cuando cursaba el 2o. año de primaria y lo trajeron al Estado de México a trabajar a los diez años.

Asistió 6 sesiones y aunque fue muy constante y estudioso, no se volvió a presentar. No fue posible localizarlo porque su dirección no es correcta y en la zona donde nos dijo que trabaja no lo conocen.

1993

A las siguientes personas las invité personalmente a asistir al círculo en una ocasión que acudieron a una junta de la secundaria:

MARIANA PITALUA DE MACARENO
37 años, ama de casa, casada, con 4 hijas.

Asistió al círculo del 23 de Enero a Mayo/1993. Quería terminar la primaria para poder trabajar, porque dice que sin estudios sólo puede trabajar en casas.

Nunca fue a la escuela, porque a sus papás nunca les interesó que estudiara y aprendió el silabario con unas vecinas. Cuando sus hijas ingresaron a la primaria, aprendió con ellas a leer y escribir.

Lo que más le gusta son las Matemáticas y estuvo trabajando sus libros de "La palabra es nuestra", 2a. parte y "Nuestras Cuentas Diarias", 2a. parte, también, sin ningún problema y con mucho entusiasmo.

Por otra parte, me había comentado que tenía algunos problemas con su esposo porque el quería que ella criara pollos en su casa y los preparara para venderlos crudos; que para que no le siguiera diciendo que no lo quería ayudar, lo iba a hacer y ya no le sería posible seguir asistiendo al círculo de estudio.

ELISA LUNA RODRIGUEZ

45 años, ama de casa, casada, con 6 hijos.

Nació en el Estado de Guanajuato y llegó a la ciudad de México casada, sin saber leer y escribir. Tuvo necesidad de aprender cuando llevaba a sus hijos al médico y le indicaban que pasara al consultorio 1, 2 ó 5, para tomar determinado autobús y para ayudar a sus hijos en las tareas.

Ahora desea aprender a leer y escribir para poder leer la Biblia y ayudar a sus nietos, porque sus hijos ya están grandes.

Se incorporó el 6 de febrero de 1993 al círculo de estudio, pero el proceso con ella ha sido muy lento porque su situación económica es muy grave: su esposo que es albañil, últimamente no ha tenido trabajo y después de varios meses, se enfermó y por lo mismo seguía sin trabajar; sus hijos desean seguir estudiando y se disgustan porque no pueden comer mejor; problemas que le provocan un fuerte dolor de cabeza y que no le permiten estudiar en su casa, además de que no recibe el apoyo de ninguno de los miembros de su familia para realizar sus tareas y en varias ocasiones su esposo le ha dicho que ya no asista al círculo de estudio.

Con la Sra. Elisa seguimos repasando algunas sílabas para después formar palabras porque ya reconoce casi todas las letras, pero no le es posible leerlas y no puede estudiar en su casa porque tiene que trabajar fuera o porque ni su esposo ni sus hijos se interesan en ayudarle.

Dejó de asistir cerca de un mes (septiembre/93). La visité en dos ocasiones en las que me informó que no la ha dejado asistir su esposo y además está "tomando clases" en la iglesia, todos los domingos, por lo que acordamos que cualquier duda o problema que tenga con sus estudios lo vaya a consultar al círculo.

MA. EUGENIA ARRIOLA ROSALES

40 años, ama de casa, casada, con 8 hijos.

En 1989 asistió diariamente durante 3 meses a alfabetizarse. Desea leer bien porque es lo que más se le dificulta y lo necesita para trabajar y ayudar a sus hijos.

Asistió del 6 de Febrero a Mayo/1993. A principios del mes de Agosto pasó a visitarnos y nos dijo que ya no pudo seguir asistiendo porque ya está trabajando en un puesto de jugos, pero que el siguiente sábado ya se presentaba. No ha regresado.

SILVIA PEREZ HERNANDEZ

36 años, ama de casa, casada, con 3 hijos.

En el año de 1971 terminó de cursar la primaria, pero ahora quiere estudiarla para hacer un repaso y conocer algunos términos nuevos, como del enunciado que ella aprendió como oración, y porque se le extravió su certificado.

Comentó en la única sesión a la cual asistió que las mujeres que no estudian es porque no quieren, porque si en verdad tienen deseos de hacerlo van a organizarse de tal manera que les dé tiempo.

No regresó.

GREGORIA ESTRADA MENDOZA

53 años, ama de casa, casada.

En compañía de la Sra. Ma. Eugenia estudió 3 meses de alfabetización y aunque lee sin ninguna dificultad, desea aprender a escribir porque no sabe. Dice que aunque sea para ayudar a sus nietos.

Asistió un mes y ya no quiso regresar porque tiene mucho que hacer. En alguna ocasión comentó que su esposo le decía: "no sé por qué quieres estudiar, si tienes la cabeza dura y no vas a aprender".

INES FLORES FLORES

31 años, ama de casa, casada, con 4 hijos.

Estudió hasta 5o. año en 1977 y quería obtener su certificado para ayudar a sus hijos con sus tareas escolares.

Asistió tres sesiones y me comentó que la siguiente no iba a asistir porque una de sus hermanas tiene leucemia y que estaba hospitalizada, por lo que iba a tener que cuidar a sus sobrinos. Ya no regresó.

LUIS. 39 años, casado, trabaja como obrero.

Sólo se presentó en una ocasión para preguntar si en el círculo de estudio le podíamos enseñar los quebrados porque no sabe hacerlos y le preocupa que en su trabajo hacen exámenes para promoverlos.

Este caso ejemplifica claramente que las necesidades de los adultos son muy concretas, por lo que si deseamos brindarles una verdadera alternativa de educación y formación, debemos considerarlas como punto de partida de este proceso.

SRA. MA. DEL CARMEN RAMIREZ TREJO

ama de casa de 47 años, casada, con 4 hijos.

Asiste al círculo de estudio desde el 8 de mayo de 1993 y supo de él porque en la iglesia a la que asiste, pegamos unos carteles.

Nació en Guanajuato. Se considera una persona muy tímida porque le da pena hablar, muy olvidadiza, floja y desorganizada, y le gusta conservar cosas que no le sirven.

Un señor le enseñó las vocales y el abecedario a los 18 años. Más tarde, cuando tenía a sus hijas en la escuela, aprendió con ellas a leer y escribir. Cuando se casó quiso seguir estudiando,

pero su esposo no la dejó porque eran clases nocturnas y le decía que se veía con otra persona. Dice que ahora que es de mañana no cree que se oponga, pero se disgusta cuando se viene a la escuela.

Actualmente, lee y escribe muy lento, por lo que desea mejorar para leerle cuentos a su hijo y para leer un poco a su esposo antes de dormirse para demostrarle que está aprendiendo, además de superar su dificultad para expresarse y aprender a redactar recados y cartas.

SOFIA RANGEL NEPOMUSENO

27 años, ama de casa, casada, con 3 hijos.

Se incorporó al círculo de estudio el 22 de Mayo y se enteró porque pasaron a invitarla a su casa estudiantes que están haciendo su servicio social en el INEA.

Quiere estudiar para ayudar a sus hijos porque dice que son muy burros y tiene que andar preguntando a otras personas cómo deben hacer sus tareas; si terminó la primaria, pero ahora ya no sabe nada.

Comenta que tiene problemas de ortografía y me preguntó que si podía llevar las tareas de sus hijos que no entendiera para que le enseñara cómo hacerlas; revisamos la conjugación de verbos porque necesitaba explicársela a uno de sus hijos.

Iba a "escondidas" de su esposo porque no la deja estudiar y sólo asistió 3 sesiones debido a que uno de sus hijos se enfermó y lo tuvieron que operar.

Me avisó que en cuanto pudiera asistiría, pero no ha ido porque está trabajando en una casa unos días y otros vende comida en la calle.

MA. ESTELA VALDEZ LOPEZ

32 años, casada, con 2 hijos.

Nació en Santa Clara, Mich., vivió hasta los 9 años en Jalisco y después se vinieron a vivir al Estado de México.

Es una persona muy alegre y le gusta bailar. Trabaja en un taller donde se hacen brochas y le interesa seguir estudiando para tener

un poco más de preparación y obtener un mejor empleo. Estudió hasta 5o. año de primaria en 1972 y hasta ahora tiene tiempo de terminarla, para después continuar con la secundaria y cursar la carrera de Educadora de Niños. No continuó estudiando porque estaba en 6o. año cuando se casó.

Los temas que más le interesan son: historia, geografía, psicología, filosofía y ortografía.

Asiste al círculo a partir del 28 de agosto del año en curso y está avanzando rápidamente porque dedica una hora o hora y media diarias a sus estudios, con muy pocas dudas sobre el contenido de sus libros de texto, además de que sus intereses se relacionan con el nivel educativo de sus hijos: bachillerato.

ULRRICA LOPEZ JUAREZ

39 años, casada, empleada doméstica, con 5 hijos.

A esta persona no le gusta su nombre y prefiere que le llamen Victoria, nunca asistió a la escuela porque creció en un rancho y casi nunca había maestros. Cuando tenía 14 años ya había maestros pero sus padres no la dejaron ir a la escuela. Nació en el Estado de Oaxaca y se vino al D.F. a los 20 años y desde entonces trabaja en casas.

Aprendió a leer con sus hijos, pero no sabe escribir. Necesita leer y escribir bien para ayudar a sus hijos con sus tareas, para ver la boleta de sus hijos porque no sabe si llevan buenas calificaciones o no, para firmar, para anotar precios y escribir su nombre.

Asiste al círculo de estudio desde el 4 de Septiembre de 1993, faltó dos sesiones porque operaron a su papá y tuvo que ir a Oaxaca; se incorporó nuevamente el 9 de octubre, aunque falta mucho por problemas familiares.

JOSE GARCIA MALAGON

13 años, soltero, trabaja en una fábrica de sillas.

Trabaja desde los 9 años y nunca fue a la escuela. Ahora quiere aprender a leer y escribir porque en su trabajo lo pueden mandar a algún otro lado y no va a saber cómo trasladarse.

Asiste al círculo desde el 4 de septiembre de 1993, ha faltado una ocasión porque tuvo que trabajar y aunque conoce la mayoría de las letras, se le olvida cómo se pronuncian, además de que no tiene tiempo de estudiar durante la semana porque trabaja de las 6:00 A.M. a las 9:00 P.M.

HILDA RUIZ TRUJILLO

39 años, soltera, con 4 hijos.

Nació en Papanotepec, Oaxaca y trabaja desde los 11 años haciendo el aseo y como obrera. Estudió hasta 2o. de primaria, aproximadamente en 1979. No pudo continuar estudiando porque no tenía papá y ella tuvo que ayudar a su mamá en la casa porque se iba a trabajar. Quiere aprender a escribir porque no puede firmar cuando requiere hacer algún trámite en su trabajo.

JUAN CARLOS CASTILLO ZEPEDA

18 años, soltero.

Estudió hasta 3er. año de primaria en 1990, en el Estado de Oaxaca, y no siguió estudiando porque no le interesaba. Ahora necesita aprender a leer bien y a escribir porque no sabe, aunque lo que más le preocupa y gusta es trabajar.

Sólo asistió dos sesiones: 11 y 18 de septiembre de 1993 porque empezó a trabajar como obrero de lunes a sábado.

SALOMON DIAZ DIAZ

30 años, casado, con 2 hijos.

Nunca fue a la escuela y ahora desea aprender a leer bien porque lo hace muy despacio y a escribir porque no sabe.

Es albañil y los cálculos que es necesario realizar en su trabajo los hace con calculadora, aunque las operaciones más sencillas las hace mentalmente.

Asistió al círculo de estudio del 11 de septiembre de 1993 al 23 de octubre porque está trabajando los sábados, pero dice que en cuanto pueda va a regresar a estudiar.

Es importante señalar que esta investigación se inició propiamente en el año de 1993, seleccionando la Técnica de la Entrevista, desde una perspectiva constructivista, porque es un instrumento que permite conseguir información al mismo tiempo que se tiene la oportunidad de observar al sujeto, captar lo que dice, pero también cómo lo dice, además de que provee al entrevistado de un espacio de reflexión, de reelaboración sobre aspectos relevantes de su vida y es adecuado para aplicarse a personas de distintos niveles de educación y puede ser utilizada en todos los sectores de la población.

Desde el momento en que se incorpora un adulto al círculo de estudio inicio un registro de su proceso educativo que incluye sus datos generales (nombre, dirección, edad, lugar de nacimiento, ocupación, estado civil, ocupación de su esposa), número de hijos, último grado de estudios y fecha en que los realizó), así como sus necesidades, intereses y expectativas educativas, por qué y para qué necesita conocer algo, etc.

Las preguntas que les hago a los adultos, generalmente, son las siguientes, mismas que las planteé en dos, tres o más sesiones, considerando algunas variantes con respecto a su ocupación, estado civil, escolaridad, edad y capacidad de expresión, porque en ocasiones no pueden expresarse y sólo contestan que no saben:

- ¿Por qué quiere terminar su primaria, seguir estudiando o aprender a leer y escribir?, según sea el caso.
- ¿Por qué no continuó estudiando?
- ¿Cuanto tiempo estudió, o si nunca asistió a la escuela, dónde aprendió lo que sabe?
- Si trabaja, ¿desde cuándo lo hace?
- ¿Qué actividades desempeña en su trabajo?
- Escolaridad de los padres.
- Ocupación de sus padres, si viven.
- ¿Qué beneficios esperan obtener al concluir sus estudios?
- ¿Qué necesita aprender? ¿por qué? ¿para qué?
- ¿Cómo aplica lo que va aprendiendo, o lo que ha aprendido?

- ¿De lo que se ha trabajado en el círculo de estudio que le sirve y que no? por que sí o por que no le sirve?
- ¿Cómo se siente desde que empezó a estudiar?
- También se les pide contestar las preguntas:
¿Quién soy? y ¿Cómo vivo?
- ¿Qué actividades ha aprendido a desempeñar a lo largo de su vida?
- ¿Cómo y cuándo las aprendió?
- ¿Qué es lo que más le gusta hacer o le gustaría aprender a hacer?

Cabe destacar que en primera instancia no vamos a obtener respuesta a todos estos cuestionamientos, y que esto se irá dando a medida que el adulto avanza en su proceso educativo, cuando obtiene mayor seguridad y tiene la confianza para hablar de sí mismo, cuando empieza a recuperar su experiencia y se da cuenta de que sabe.

Otro aspecto importante del proceso es cuando el adulto se pregunta acerca de su vida, de su capacidad para aprender, etc., por ejemplo, algunas de las personas que asisten al círculo de estudio plantean las siguientes preguntas:

Sra. Elisa:

¿Creé usted que puedo aprender a leer y escribir?

¿Por qué la mujer tiene que aguantar todo y el hombre no?

Sra. Ma. Estela:

¿Por qué la mujer se sacrifica y tiene que aguantar todo?

¿Qué puedo hacer para que mi familia cambie?

José:

¿Cree que tengo esperanzas de aprender a leer y escribir?

Sra. Mariana:

¿Cuál es la diferencia entre perímetro y área?

Alfonso:

¿También la letra "f" se acentúa?

¿Por qué se escribe gitana con "g" y no con "j"?

Sra. Carmen:

¿Cuándo pongo la letra "v" y cuando la "b"?

¿Mi esposo lee novelas, eso es malo?

Sra. Sofía:

¿Cómo se conjuga un verbo?

Cómo podemos apreciar algunos de los cuestionamientos aquí planteados son subjetivos, sin embargo, estos tienen que ver con lo que la gente vive, lo que hace, lo que necesita y no solamente con aspectos psicológicos, por lo que es imprescindible que ya no se le dejen de lado en el proceso educativo de los adultos y se recupere a la Pregunta en nuestra propuesta de trabajo con y para los adultos, porque la realidad vista desde un cuestionamiento diferente es una realidad transformada, que será trabajada en el último capítulo de este trabajo.

Hasta aquí llega la recuperación de mi experiencia como Asesora en un círculo de estudio, durante la cual trabajé con 56 personas de los diversos niveles educativos que ofrece el Sistema Abierto de Enseñanza y, como se mencionó al principio, el siguiente capítulo denominado Necesidades e Intereses, comprende el análisis de estos datos (Anexo 1), en virtud que dentro del mismo se recuperan dichas necesidades e intereses de los adultos.

4. LA EDUCADORA -ASESORA-

Otro aspecto más que recupero de mi práctica educativa es mi relación como Asesora con los adultos, en la que si hago una valoración estricta de los resultados, es desalentadora porque si bien fue buena, cordial, hasta cierto punto estrecha, no impidió que muchos educandos desertaran, porque éste es sólo un factor entre muchos otros, que inciden de manera directa en su proceso de aprendizaje y formación. Me preocupé e interesé en ellos, les brindé todo mi tiempo libre, y además de explicarles de la manera más clara y ejemplificativa las lecciones revisadas, los escuché: les inspiré la confianza necesaria para que hablaran de ellos mismos, de sus dificultades para aprender, de sus olvidos, de su poco tiempo para estudiar, de sus ocupaciones, de su deseo de seguir estudiando y de su propia visión del mundo, con el fin de conocerlos, de posibilitar un espacio educativo en el que el adulto recupere su propia palabra y hable de sí mismo, se conozca y se dé a conocer y por tanto, contruya y reconstruya su mundo y a sí mismo; propiciando, a la vez, el análisis de la práctica realizada.

Al hablar de la labor y la formación del Asesor, sabemos que ésta implica coordinar, apoyar, animar a los adultos con un alto sentido de compromiso, responsabilidad y constancia; establecer reglas que seguir, sin olvidar que el adulto depende del Asesor para que le dé dirección, seguridad y aprobación en las actividades que desarrolla; y algo muy importante: investigar, para reconocer y considerar al sujeto que aprende, desde dónde aprende, para qué aprende, etc., así como determinar sus necesidades e intereses, a partir de los cuales podremos generar un proceso educativo diferente.

Cuando el Asesor logre, junto con los educandos, generar ese proceso educativo y establecer una relación de ayuda y de búsqueda constante para la reconstrucción de la realidad, estará cumpliendo su labor de educador de adultos, a la vez que aprende de ellos y les enseña, porque actúa el uno sobre el otro.

CAPITULO IV. NECESIDADES E INTERESES.

En este capítulo nos ocupamos de la determinación de las necesidades e intereses de los adultos que asisten a un círculo de estudio de nivel Primaria, como punto de partida para la redefinición de los contenidos de la Educación Primaria para Adultos.

Abordamos esta problemática, en virtud de que se han hecho diversos planteamientos respecto a que el currículum debe responder a las necesidades e intereses de los adultos, sin que hasta el momento se lleven a la práctica y se logre una mayor aportación a la Educación para Adultos; un cambio y un avance en la generación de un proceso de aprendizaje y formación de los sujetos.

La Ley Nacional de Educación para Adultos (55), en su Capítulo II, Artículo 60., dice: "Compete a la Federación, los estados y municipios... investigar las necesidades de los distintos grupos sociales para determinar el contenido de los planes y programas de estudio para adultos". Ley que no se cumple estrictamente porque se tiende a homogeneizar las necesidades detectadas y en consecuencia, a plantear un currículum cerrado y preestablecido, que no permite grandes variaciones, ni respeta la heterogeneidad del grupo de cada círculo de estudio y, por tanto, la especificidad de cada sujeto.

Asimismo, como mencionamos anteriormente, existen diversas investigaciones que señalan, proponen y recomiendan que el currículum planteado responda a las necesidades e intereses de los adultos, entre las que se encuentran las siguientes:

- Juan Carlos Tedesco, en un documento preparado para el "Seminario-Taller Subregional sobre Innovaciones en la Formación y Perfeccionamiento de Educadores en el Marco de los Objetivos del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe" (56), plantea que uno de los objetivos centrales de las acciones educativas con jóvenes y adultos es el estímulo a la participación social, entendiéndolo por ello la posibilidad de identificar sus necesidades y las estrategias para satisfacerlas.

(55) Ley Nacional de Educación para Adultos: cap. II, art. 60.

(56) Juan Carlos Tedesco, Las características y necesidades educativas de los niños, jóvenes y adultos en las poblaciones menos favorecidas, rurales y urbanas, p. 23.

Juan Carlos Tedesco se refiere a los objetivos centrales de las acciones educativas con jóvenes y adultos, pero no considera que son dos sujetos diferentes, que no son concretizados en la curricula y que ser joven y adulto implican dos concepciones y prácticas distintas.

- Daniel Schugurensky y Mireya Martínez, en el Foro Nacional sobre Educación Básica en México, efectuado los días 17-18 de junio de 1985 (57), recomiendan "vincular la educación básica a los procesos comunitarios, procurando que los contenidos respondan a los verdaderos intereses y necesidades de los adultos".

El autor nos habla de vincular la educación básica con los procesos comunitarios, sin embargo, tenemos que considerar que cuando el adulto no está organizado en comunidad, sino en colonia, barrio o industria, los intereses suelen ser más individuales que sociales.

- Daniel Schugurensky, en una de sus proposiciones de tipo operativo para la configuración de la Educación Básica para Adultos del futuro inmediato y mediano (58), plantea que para aumentar los niveles de atracción y retención, ésta deberá reformular sus contenidos a partir de las necesidades y demandas de los adultos, proponiendo por tanto, diversificar los programas de educación básica para adultos.

Aquí es importante señalar que la diversidad sólo puede ser posible si se respeta al adulto, al adolescente, al joven, a la ama de casa, etc.

De acuerdo con estas propuestas y con la recuperación de mi práctica educativa, planteada en el capítulo anterior, a continuación abordaremos las necesidades e intereses del que asiste a los círculos de estudio: sujetos no concebidos desde la abstracción, sino desde una práctica concreta donde se vive y fortalece el aprendizaje para los adultos.

(57) Daniel Schugurensky y Mireya Martínez, Educación Básica para Adultos: Experiencias y Prospectivas en México, p. 10

(58) Daniel Schugurensky, Educación Básica para Adultos: Experiencias y Prospectivas en México, pp. 219-220.

1. NECESIDADES E INTERESES DEL QUE ASISTE A LOS CIRCULOS DE ESTUDIO.

Antes de abordar las necesidades e intereses de los educandos adultos, es importante definir estos dos términos, en virtud de que no se han diferenciado. Cayetano de Lella en su investigación denominada "Principales intereses de los adultos de la primaria intensiva" (59) dice que los adultos "suelen identificar intereses precisos, señalando aquellos aprendizajes que les "gustan" y los que descalifican... actúan factores de interés vinculados con necesidades cotidianas (operaciones básicas, lecto-escritura, cuidado y prevención de enfermedades, etc.)"; sin embargo, estos contenidos nosotros los estamos planteando como necesidades básicas de aprendizaje porque nos estamos refiriendo a las carencias que presenta el adulto en cuanto a su formación actual.

Ahora procederemos a definir estos términos, como sigue:

Necesidad, proviene de la palabra latina *necessitas*, que significa lo imprescindible.

Y pedagógicamente, la necesidad es la elemental forma de motivación (60).

NECESIDAD:

1. Condición de carecer, desear, requerir algo que si estuviera presente, sería benéfico para el organismo al facilitar la conducta o satisfacer una tensión.

2. (M.A. Murray) Constructo que representa una fuerza cerebral que dirige y organiza la percepción, el pensamiento y la acción del individuo. (61).

(59) De Lella, op. cit., p. 77.

(60) Francisco Larroyo, Diccionario Porrúa de Pedagogía.

(61) Benjamín B. Wolman, Diccionario de Ciencias de la Conducta.

Asimismo, Ralph W. Tyler, principal exponente de la Teoría Curricular, dice: "Esta ausencia o diferencia entre la realidad y la aspiración suele llamarse necesidad" (62).

Interés, proviene de la palabra latina interest, que significa lo que atrae.

Y pedagógicamente, se considera que el interés potencia al educando a confirmar la motivación del aprendizaje (63).

INTERES:

1. Actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia a una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad.
2. Estado de motivación que dirige la actividad hacia ciertas metas.
3. Elemento constitucional adquirido o congénito de un individuo sin el cual la persona sería incapaz de aprender. (64)

Para los fines de la presente investigación, entenderemos a la necesidad como la condición de carecer, desear o requerir algo para solucionar una problemática concreta, centrándonos en las carencias que aparecen en la formación actual de los adultos. Así, identificaremos las necesidades básicas de aprendizaje, las cuales comprenden tanto instrumentos fundamentales de aprendizaje (la lecto-escritura, la aritmética, la expresión oral, el diálogo, la reflexión y la resolución de problemas) como el contenido básico del aprendizaje, el cual será más diverso y más específico en cada grupo y contexto (conocimientos, habilidades, capacidades, valores, actitudes). Los contenidos mínimos de Educación Básica aparecerán como complementarios, como apoyos.

(62) Ralph W. Tyler, Principios básicos del currículo, p. 12

(63) Francisco Larroyo, Diccionario de Pedagogía.

(64) Benjamin B. Wolman, Diccionario de Ciencias de la Conducta.

Asimismo, entenderemos al interés como el estado de motivación que dirige la actividad hacia ciertas metas, motivo por el cual retomamos la idea de Clapárede (65) quien ve en el interés síntomas de necesidad del educando (corporales y espirituales), porque los adultos que desean seguir estudiando, generalmente se fijan como meta aprender a leer y escribir, hacer cuentas, escribir correctamente, obtener su certificado de primaria o el de secundaria, para trabajar y para cubrir otras necesidades cotidianas con contenidos específicos, por ejemplo: lecto-escritura, para leer los letreros de las combis y trasladarse de un lugar a otro y no perderse, para leer la biblia, para saber que dice el periódico, para leer al esposo un libro antes de dormirse para que se dé cuenta de que sí está aprendiendo en el círculo de estudio, para escribir su nombre, para firmar y para escribir cartas y recados. Con respecto a las operaciones básicas, necesitan aprender a hacer operaciones por escrito porque sólo las hacen mentalmente, para saber cuando es más o menos y los promedios para entender las boletas de calificación de sus hijos y saber si van bien, aprender a hacer restas "de pedir prestado" porque esas no las saben hacer y su hijo las está viendo en la escuela, etc., así como, conocimiento de temas gramaticales y quebrados, para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares. Cabe aclarar que dada la importancia que se le atribuye a la certificación de la educación básica (primaria y secundaria), como requisito para obtener un empleo o mejorarlo, se ha identificado como un interés de los adultos que asisten al círculo de estudio abordado, además de que esta exigencia les ha impedido identificar intereses más específicos.

Esta diferenciación permite afirmar que los intereses de los adultos se originan de sus necesidades y en consecuencia, la necesidad que es cubierta va a generar un mayor interés en el adulto, y no a la inversa, porque no podemos cubrir un interés y después sus necesidades más inmediatas.

Una vez definidos estos dos términos, continuamos con el análisis de los datos planteados anteriormente:

(65) Francisco Larroyo, Diccionario de Pedagogía.

LAS NECESIDADES E INTERESES EN UN PROCESO DE ALFABETIZACION

He trabajado en este nivel con 9 personas, de las cuales 7 son mujeres casadas y 2 hombres, un albañil casado de 30 años y un obrero soltero de 13 años. De las 7 amas de casa, cuya edad fluctúa entre 25 y 53 años, 2 trabajan fuera del hogar, una como empleada y la otra realiza labores domésticas.

A estas personas les interesa y necesitan aprender a leer y escribir y a 2 personas sólo les interesa aprender a escribir, porque saben leer y a otra persona, Sra. Ma. Eugenia, que ya sabe escribir, le interesa aprender a leer para ayudar a sus hijos con sus tareas escolares y para trabajar en una actividad diferente a la del servicio doméstico. Otra persona, la Sra. Elisa, quien participa en una organización religiosa, desea aprender a leer la biblia, escribir su nombre y leer los letreros de los autobuses para llevar a una de sus hijas a la escuela. La Sra. Ulrrica necesita leer y escribir para, además de ayudar a sus hijos con sus tareas, para entender sus boletas de calificaciones, para firmar, para anotar precios y para escribir su nombre. La Sra. Gloria, desea aprender a escribir porque no sabe, "aunque sea para ayudar a sus nietos". Asimismo, José, necesita leer los letreros de los autobuses porque nada más conoce el que dice TOREO y no puede ir a otro lado porque se pierde. Salomón quiere aprender a leer bien porque lo hace muy despacio y las palabras "largas" no las entiende y no puede escribir, también quiere aprender a hacer operaciones básicas por escrito porque sólo las hace mentalmente.

De estas 9 personas, 2 amas de casa asistieron a alfabetizarse hace aproximadamente 4 años durante 3 meses y José, el chico de 13 años cursó 1er. año, pero lo reprobó 3 veces; es una persona muy retraída en grupo, a quien la experiencia de fracaso escolar lo hace dudar sobre su capacidad de aprender, aunque dice que lo sacaron por "despapayoso" y porque no le gustaba estudiar, pero que ahora se da cuenta de que necesita leer para trasladarse de un lugar a otro en combi o autobús y porque le gustaría leer novelas "de las que leen las personas en el camión". Además, en dos ocasiones me ha preguntado "¿cree usted que tenga esperanzas de aprender a leer y escribir?", dice que no tiene tiempo para estudiar en su casa porque trabaja todo el día y en su trabajo no puede hacerlo porque no los dejan descansar, en el autobús le da pena hacerlo y no tiene a nadie que le ayude cuando estudia.

Las otras 6 personas nunca fueron a la escuela.

Con respecto a los tiempos de que dispone cada uno de los adultos para estudiar, entendiéndose básicamente como preparar la sesión en casa, tenemos que sólo la Sra. Ulrrica, quien trabaja como empleada doméstica puede hacerlo 3 horas a la semana y los demás no estudian entre semana porque tienen que realizar las labores de su casa, ayudar o trabajar con sus esposos, y los dos varones tienen que cubrir largas jornadas de trabajo, incluyendo los sábados.

La permanencia de estas personas en el círculo de estudio va de una sesión a 7 meses y ,en promedio, 7 personas han asistido mes y medio. Entre las causas de la deserción de estas personas se encuentran: De 2 señoras, negativa del esposo para que estudien, en el caso de otra ama de casa y el albañil ha sido el trabajo y por último, otra ama de casa ya no regresó al círculo porque tiene mucho quehacer en su casa, además de que su esposo le decía que para que estudiaba si no iba a aprender nada, "que tenía la cabeza muy dura". De las otras 2 amas de casa, no tengo ningún dato al respecto y la Sra. Ulrrica que trabaja como empleada doméstica y José de 13 años que es obrero, siguen asistiendo, aunque han faltado varias veces; la señora por enfermedad de su papá y el chico porque tiene que trabajar en sábado.

LOS INTERESES Y LAS NECESIDADES EN UN PROCESO DE POST-ALFABETIZACION

En este nivel he trabajado con 5 personas: 3 jóvenes solteros de 17 y 18 años, uno de ellos trabaja como obrero y otro como vendedor ambulante y la tercera persona no trabaja; una señora de 39 años, madre soltera, que trabaja como empleada y otra señora casada de 47 años, ama de casa.

Los jóvenes son menos constantes y perseverantes que los adultos en sus estudios porque su mayor preocupación es obtener un empleo y no pueden explicar por qué les interesa o necesitan aprender y qué quieren aprender, que les gusta o disgusta, lo único que saben es que tienen que obtener el certificado.

Con 4 de ellos fue necesario reforzar la lecto-escritura porque aunque cursaron los primeros grados de primaria (2o. y 3er. años)

han olvidado lo que aprendieron y presentan graves deficiencias en este sentido, como son: escriben palabras incompletas, muy despacio y con faltas de ortografía; no conocen los signos de puntuación y las reglas de acentuación, ni el uso de las mayúsculas, además de que leen con dificultad lo que repercute en que su nivel de comprensión sea bajo. La otra persona, Sra. Carmen, de 47 años, que sólo cursó 3 meses de alfabetización hace más de 20 años, lee y escribe despacio y desea aprender a leer y escribir bien, que para ella significa leer respetando los signos de puntuación porque no lo hace, con mayor fluidez porque le cuesta mucho trabajo pronunciar algunas palabras (solidaridad, idiosincracia, drenaje, tropical, etc.) y escribir sin faltas de ortografía y sin omitir letras cuando escribe, expresarse oralmente y redactar cartas y recados y últimamente se ha interesado por repasar las sumas y aprender a hacer restas.

Una de las jóvenes, la que no trabaja, no estudiaba entre semana y desertó cuando una de las asesoras la regañó por no cumplir con la tarea y no estudiar. En esta situación es necesario destacar por una parte que la persona que ha dejado de estudiar durante varios años no estudia en su casa porque no vincula su vida cotidiana con la escuela, ni se le proporcionan ni tiene los elementos para hacerlo y sólo estudia cuando acude al círculo de estudio; y, por otra parte, la actitud de la persona que daba la asesoría demuestra que el Asesor se ubica en una posición de superioridad con respecto al Asesorado, sin reconocer que el adulto va al círculo de estudio por una necesidad muy concreta y no a ser regañado, que no puede ser tratado así porque el adulto merece respeto e interés de parte del Asesor.

La Sra. Carmen no dispone de tiempo para estudiar en su casa, porque su esposo no está de acuerdo en que lo haga y la distrae constantemente, le pide que le dé de cenar, un vaso de agua, que lo acompañe a ver la televisión, etc. y cuando sale a las asesorías siempre se disgusta.

La Sra. Hilda puede estudiar 4 horas a la semana y le gustaría tener otra sesión de asesoría entre semana para avanzar más rápido.

El otro chico de 18 años, sólo asistió dos veces porque empezó a trabajar como obrero. El de 17 años estuvo asistiendo regularmente durante un mes, ya no se ha presentado y no sabemos el motivo de su desertión y no fue posible localizarlo porque la dirección que dejó no es correcta y trabaja como vendedor

ambulante pero no lo conocen en la zona donde nos dijo que vendía papas fritas.

Las 2 Sras. Carmen e Hilda siguen asistiendo; la primera desde hace 7 meses, aunque falta 2 veces al mes a nuestras sesiones de cada sábado, y la segunda desde hace 2 meses.

LAS NECESIDADES E INTERESES EN UN PROCESO DE EDUCACION PRIMARIA

De 19 personas que han asistido a la Primaria para Adultos, 12 son amas de casa, cuyas edades van de 27 a 38 años; 9 de ellas, además de desarrollar las labores propias del hogar, son empleadas, obreras y trabajadoras domésticas.

Hay 4 mujeres de 15 a 18 años de edad y un chico de 15 años, solteros, quienes no trabajan y ayudan en las labores de su casa. Las otras 2 personas son 2 señores casados de 39 y 42 años, que trabajan como obreros.

Resumiendo los datos anteriores, tenemos que son:

16 mujeres: 12 casadas y 4 solteras

3 hombres: 2 casados y 1 soltero

Son 15 personas a las que les interesa obtener su certificado de primaria, por los siguientes motivos:

- (2) amas de casa, para ayudar a sus hijos con sus tareas escolares y para trabajar en una actividad diferente al servicio doméstico.
- (5) para continuar estudiando: 2 personas casadas y 1 soltera, una carrera corta y 2 chicas solteras, la secundaria.
- (3) personas para trabajar: 2 solteras y una casada.
- (2) señoras, exclusivamente, para ayudar a sus hijos con sus tareas escolares.
- (1) señora para repasar la primaria y volver a tramitar su certificado porque lo extravió.
- (2) personas no especifican por qué les interesa obtener su certificado.

Por otra parte, a un obrero casado, le interesa estudiar porque en la fábrica donde trabaja aplican exámenes para promoverlos. Y al otro obrero, también casado, de 42 años sólo le interesa aprender a leer y escribir bien, sobre todo, corregir su mala ortografía.

A otra ama de casa le interesa estudiar para ayudar a sus hijos, aunque sí concluyó la primaria.

En Español los conocimientos que necesitan consolidar los adultos son la lecto-escritura, para posteriormente abordar las reglas ortográficas y su aplicación, así como otros contenidos relacionados con los temas gramaticales; y, en Matemáticas, necesitan conocer y dominar las operaciones básicas, medidas de longitud, etc.

Otro dato que obtuvimos en el desarrollo de la presente investigación es que la Sra. Mary, ama de casa y obrera de 32 años, está interesada en aprender Psicología, "para entender por qué su familia y la de su esposo actúan de determinada manera y para ayudarlos a cambiar", y también lee los textos introductorios que tienen sus hijos sobre Filosofía, lo que también ejemplifica la diversidad de intereses y necesidades que tienen los adultos que asisten a un círculo de estudio.

También se registraron datos de 9 personas casadas (8 amas de casa y 1 obrero) y de 1 joven de 18 años soltero, respecto a los años que dejaron de estudiar y se obtuvo un promedio de 18 años y el último grado cursado por cada uno de ellos es el siguiente:

3 personas cursaron el 2o. año,
4 personas, 3er. año,
3 personas, 4o. año,
5 personas, 5o. año y
2 amas de casa terminaron la primaria.

Otra señora, llamada Mariana, nunca asistió a la escuela, pero lee y escribe bien, además de que sabe hacer todas las operaciones básicas porque aprendió con sus hijas cuando cursaron la primaria.

De la última persona, no tengo este dato.

En el análisis de necesidades e intereses de los adultos y jóvenes, es necesario considerar que los adultos por todos los años que han dejado de estudiar, no tienen confianza en su capacidad para aprender y, por lo mismo, cuando tienen que revisar todos los textos que propone el INEA, por contener mucha información que no responde a sus necesidades e intereses, les dificulta y desanima para continuar su proceso de aprendizaje y de formación. En los libros de texto no se recupera la

experiencia que ellos tienen como adultos, incluso ellos creen que no han aprendido nada fuera de la escuela porque el conocimiento que se legitima dentro y fuera de la escuela es el escolar, otro tipo de conocimiento es deshechado y casi nunca reconocido.

Asimismo, ante las circunstancias de marginalidad en las que viven los adultos, caracterizada por la inseguridad social y laboral porque desempeñan oficios poco calificados: obrero, albañil, vendedor ambulante, o bien, en el caso de las amas de casa que trabajan como lavanderas, en el servicio doméstico o vendiendo sopes y quesadillas, en los cuales obtienen bajas remuneraciones; su nivel de escolaridad es bajo y carecen de un espacio adecuado para estudiar, así como, de todos los servicios públicos, como son: agua, pavimentación, luz y teléfonos públicos, etc. En consecuencia, es para ellos prioritario trabajar para satisfacer sus necesidades básicas, pasando a segundo término estudiar. Aunque destaca que el 50% de este grupo contaba por lo menos de 5 horas a la semana para estudiar, el otro 50% no tenía tiempo disponible para hacerlo, por su trabajo y por las labores de su casa, y el promedio de permanencia en el círculo de estas personas es el siguiente:

Un chico de 15 años asistió durante 2 años, 4 meses para obtener su certificado de primaria.

Una ama de casa de 34 años, estuvo asistiendo 1 año, 7 meses y dejó de asistir porque tuvo que ayudar a su esposo en su trabajo.

Otra ama de casa asistió 1 año, 3 meses, pero se enfermó y ahora trabaja todos los días como lavandera y planchando ropa para sostener a su familia.

10 personas más han asistido al círculo de estudio con un promedio de 3 1/2 meses y las causas de deserción que registramos, son:

En primer lugar, problemas de salud, del adulto o de algún familiar cercano; 6 personas y una ama de casa embarazada.

Por el trabajo: 2 amas de casa, pero de las personas que dejaron de asistir por enfermedad, 4 de ellas ya no regresaron porque ahora están trabajando.

Otra causa fue la presión del Asesor con una ama de casa.

Cabe destacar que 5 de las señoras que ya desertaron de los niveles de alfabetización y primaria, habían tenido experiencias anteriores en otros círculos de estudio, en los que no siguieron debido a las siguientes causas:

Las Sras. Ma. Eugenia y Gloria: las "muchachas" que las asesoraban dejaron de asistir.

Sra. Elisa: su esposo ya no la dejó estudiar y sólo asistió una semana.

Sra. Elizabeth: ya no siguió asistiendo al círculo de estudio porque la persona que la asesoraba, una ama de casa, no le sabía resolver sus dudas y no le revisaba los ejercicios de sus libros de texto.

Sra. Carmen: Su esposo no la dejó ir porque era de noche y le decía que seguramente se veía con alguien a esa hora. Ahora que las asesorías son en la mañana y cada sábado, tampoco está de acuerdo que ella estudie y se molesta cuando sale.

Otra señora, de quien no tengo el nombre porque sólo asistió a una sesión donde invitamos a varias personas a aprender a leer y escribir y estudiar la primaria (sesión grabada), nos comentó que ella no estudió, primero, porque sus padres no se preocuparon nunca por enviarla a la escuela y, segundo, no podía hacerlo ahora debido a que su esposo se lo prohibió porque cuando empezaba a asistir a un círculo de estudio, uno de sus hijos se lastimó y tuvieron que enyesarlo y la culpó del accidente por no estar pendiente de él.

En esta misma sesión, la Sra. Silvia, que sólo asistió en esta ocasión, comentó que aunque ya hayan terminado la primaria, necesitan actualizarse, porque así podrán platicar y comunicarse mejor con sus hijos, explicándoles lo que no entiendan, además de que "aprenden de los hijos y con los hijos".

Situación que se da frecuentemente y específicamente en el caso de las señoras:

Paula: repasaba las tablas de multiplicar con su hijo y también él le explicaba algunos ejercicios de su libro de texto.

Sra. Carmen: su hijo le está enseñando a hacer restas y leen en voz alta para ver si han mejorado en la lectura.

Sra. Mariana: aprendió a leer y escribir junto con sus hijas; sólo conocía el Silabario de San Miguel (62).

Bertha: su hijo le explicaba algunos problemas matemáticos de 1er. año de secundaria.

Este apoyo familiar, de los hijos, es indispensable para motivar y estimular a los adultos a continuar su proceso de aprendizaje, pero sería mucho más valioso para las amas de casa si fueran sus esposos quienes las apoyaran y alentaran en sus estudios; porque ellos son los primeros que les niegan su condición de sujetos, con necesidades, deseos y aspiraciones propias, situación que también causa la deserción de las amas de casa, o que se presenten de vez en cuando al círculo.

(62) Este Silabario es un método de lecto-escritura impreso en una cartilla en la que presentan al educando, en primer lugar, las vocales y posteriormente las consonantes: b, f, m, p y v para proceder a formar sílabas: ba, be, bi, bo, bu, fa, fe, fi, fo, fu y así sucesivamente. Se continúa este proceso con las consonantes: d, l, n, r, t, g (ga, ge, gi, go, gu), j, ll, q, x, c, ch, s, z, ñ, y, g (gue, gñe, gui, gñi, gua), h. El siguiente paso es estudiar todo el alfabeto (letra script y cursiva en minúsculas) y enseguida se empiezan a formar palabras de una vocal y una sílaba directa: a-la, a-ma, e-ra, o-la, etc. Se continúa la formación de palabras con sílabas directas, inversas, trabadas y compuestas. El siguiente paso consiste en revisar el alfabeto con la letra cursiva en mayúsculas y minúsculas y ejercicios con esta misma letra. Se forman palabras de 3 sílabas: Be-bi-da, Ca-mi-na... Zapato y se estudia una vez más el alfabeto pero con letras script y cursiva en mayúsculas.

LAS NECESIDADES E INTERESES EN UN PROCESO DE EDUCACION SECUNDARIA

Las personas con las que trabajé el Area de Español en 1o. y 2o. años de Secundaria, fueron 23:

20 mujeres: 5 casadas y 15 solteras

3 hombres: 2 casados y 1 soltero

De las señoras casadas, sólo una trabaja fuera de su casa como empleada. Y de las personas solteras, una de ellas elabora trabajos de chaquiras en su casa y los vende y otra es secretaria, las 13 restantes no trabajan.

Los 2 señores casados trabajan: Martín, de 29 años, como chofer y José Luis, de 42 años como obrero. Roberto, de 23 años, también es obrero.

La edad de las señoras casadas fluctúa entre 20 y 39 años y respecto a las solteras, va de 13 a 37 años; de las cuales 7 son menores de edad, pero ingresaron al Sistema Abierto porque de 5 de ellas, sus padres no están en posibilidades de cubrir los gastos que implica ingresar al Sistema Formal; otro caso es el de una chica que se enferma constantemente porque la tienen que hospitalizar, por lo cual el Director de la escuela dijo que así no tenía caso que se inscribiera; la última jovencita por separación de sus padres y cambio de domicilio, ya no le fue posible inscribirse. De estas 7 jóvenes, 5 no tienen claro para qué estudian y sólo 2 de ellas quieren obtener su certificado para cursar una carrera corta.

El interés general de este grupo es obtener su certificado de secundaria para cursar una carrera corta y para trabajar, a excepción de una joven de 18 años que desea estudiar la preparatoria y si puede una carrera profesional "para ser alguien en la vida"; de una ama de casa de 39 años, que además de necesitarlo para trabajar, le interesa obtener nuevos conocimientos para prepararse mejor; y un chofer, casado, de 29 años, que desea escribir mejor y sin faltas de ortografía porque en su trabajo tiene que elaborar reportes.

Con respecto a los contenidos que requerían aprender sólo pude recuperar los relacionados con sus graves deficiencias con la escritura, predominantemente faltas de ortografía, en muchos

casos más graves que en los adultos de nivel primaria, y en segundo término la lectura y bajo nivel de comprensión; motivo por el cual, además de exponer, ejemplificar, hacer ejercicios de repaso y resolver las dudas de los educandos con respecto a las lecciones de sus libros del área de Español (primera y segunda partes), nos abocamos a dar a conocer reglas ortográficas y de acentuación, hacer ejercicios de aplicación y reforzamiento de las mismas, sesiones en las que los adultos mostraron gran interés y entusiasmo.

Entre las causas de deserción de 11 personas, se encuentran:

Roberto, obrero de 23 años, después de asistir dos años y ocho meses desertó porque consiguió una pensión en su trabajo.

De una chica de 13 años, sabemos que sus padres ya no la dejaron asistir al círculo porque les decía mentiras.

Una ama de casa, de 39 años, ya no pudo seguir asistiendo porque tuvo un grave problema de la columna vertebral que la mantuvo varios meses en cama y actualmente se está recuperando.

La señora que es empleada tuvo que trabajar los sábados.

El chofer, también tuvo cambio de horario en su trabajo.

Dos personas que cursaban el 2o. año, son hermanas y una de ellas se enfermó, pero después las dos se incorporaron a una escuela donde tienen todos los asesores y asisten diariamente, lo que les gusta más porque van a terminar de cursar la secundaria en poco tiempo.

El tiempo de permanencia de 17 personas en el círculo de estudio, fluctúa entre 1 mes y 3 años, aunque yo sólo trabajé unos meses con ellos y los que han asistido más de dos años es porque ya estaban acreditando el 3er. año cuando desertaron. Las otras 6 personas sólo asistieron una sesión y no regresaron, posiblemente debido a que yo era la única asesora y trabajaba con todos los adultos de los diferentes niveles y en la misma aula y no me era posible asesorarlos en todas las materias; información que se les proporcionó el día que se presentaron para iniciar sus estudios, contemplando la posibilidad de conseguir más asesores porque ese mismo día se incorporó al círculo un nuevo Promotor del INEA.

Continuando con el análisis de la recuperación de mi práctica educativa, podemos señalar que el nivel socio-económico de la comunidad donde se encuentra el círculo de estudio, se ubica entre medio y bajo, con un nivel de escolaridad también bajo, y la gran mayoría de la gente trabaja en fábricas y comercios. Las amas de casa, cuando tienen necesidad de trabajar, lo hacen desempeñando oficios poco calificados, como: lavanderas, servicio doméstico, emplearse en pequeños comercios, o bien, preparan "antojitos" para vender.

En general, el educando adulto presenta las siguientes características: deficiencias en la lecto-escritura (cuando escriben omiten letras, lo hacen muy despacio y con mala ortografía, puntuación y acentuación, desconocen el uso de las mayúsculas; leen con poca fluidez y tienen un bajo nivel de comprensión); tienen un ritmo diferente de aprendizaje; poca o nula disciplina y organización, en su vida cotidiana y sus estudios; carencia de autoestima, timidez, vergüenza, inseguridad, pasividad, sumisión, conformismo y baja predisposición al cambio, con muy pocas excepciones, en las que tienen la determinación y el carácter, además del tiempo, para alcanzar sus metas a pesar de los obstáculos. Asimismo, se inhiben cuando están en grupo, no tienen confianza en su capacidad de aprender, lo que es reforzado por el hecho de que olvidan fácilmente lo que se ha trabajado en la sesión anterior, y si son mujeres casadas, no deciden por ellas mismas, sino a partir de lo que diga su esposo.

Requieren ver resultados inmediatos de su proceso educativo porque se desaniman por lo lento de su aprendizaje y se sienten fácilmente presionados por las exigencias del asesor.

Han internalizado la idea de que son ignorantes porque, en general, si es ama de casa, el esposo, los hijos, los asesores, etc., no valoran su experiencia, y lo expresa diciendo que no sabe nada, cuando se le pide su opinión respecto al tema que se está trabajando.

Todas estas características, sentimientos y actitudes se deben cambiar a través de un proceso educativo en el que el adulto dialogue con alguien sobre algo que a él le interese, que tenga que ver con él mismo y con su circunstancia, y también debata con otros situaciones existenciales para ese grupo, a fin de que se forme un sujeto crítico y consciente de su realidad; que desarrolle sus capacidades, habilidades y aptitudes mediante actos vivenciales; y, en consecuencia, logre un aprendizaje

significativo, entendido como el descubrimiento y construcción de conocimientos que al aplicarlos le permitan al adulto resolver sus problemas y necesidades más inmediatos, al mismo tiempo que propicia una continuidad en el proceso de aprendizaje y formación del adulto, porque éste se motiva cuando ve que el conocimiento nuevo le es útil y le permite mejorar su vida.

Se hace continuo este proceso cuando el adulto aplica lo aprendido y reflexiona la acción o acciones llevadas a cabo, para volver a realizar una acción concreta, la cual tendrá que reflexionar nuevamente y generar así un proceso de recuperación de la experiencia y de reflexión sobre la misma.

Para ampliar lo hasta aquí expuesto, es necesario revisar la importancia del círculo de estudio como espacio educativo y lo que nos posibilita dadas las condiciones en que viven, trabajan y estudian los adultos, en su mayoría amas de casa, así como las condiciones de organización y atención por parte de asesores y personal que labora en este ámbito.

En primer lugar, destacaré la necesidad de organizar por niveles a los educandos y asignar un asesor para cada nivel y, si es posible, uno por materia en la secundaria, para brindar una atención adecuada y tender a la especialización de contenidos como parte de la formación del Asesor, en virtud de que la inflexibilidad administrativa del INEA, no permite hacerlo, pues para el personal de esta institución lo importante es que cada asesor de servicio social trabaje con 10 personas como mínimo y que se comprometa a certificar a 5 personas en un periodo de 6 meses, para autorizar su beca, cuando este requisito no se cubre, dejan sin asesor de alguna de las materias a los estudiantes, sin previo aviso y ninguna explicación, situación que aumenta la inseguridad del educando y demuestra la poca responsabilidad que se tiene hacia los adultos, y que provocó la deserción de la mayoría de los estudiantes de secundaria y cuando se van a nadie le importa y nadie los busca. Sólo atenderían nuestra solicitud si hubiera demanda, porque les preocupa lo masivo sobre lo específico, pero como no se da en la dimensión en que esperan, no organizan ni brindan la atención a nivel secundaria con un asesor por materia y pretenden que sólo un asesor trabaje con las personas de 1o., 2o. y 3o., porque "hay pocos estudiantes", o como en mi caso, que he trabajado con alfabetización, primaria y secundaria al mismo tiempo. En este nivel, en un lapso de 3 años, sólo una joven de 18 años logró terminar su secundaria y obtener su certificado, un caso que demuestra que las personas que se interesan se forman a toda costa, pero lamentablemente son muy pocas.

Tampoco hay una preocupación por la formación del asesor de adultos, sino que sólo se les informa a los prestadores de servicio sobre trámites administrativos: requisitos, adquisición de libros de texto, presentación de exámenes y se les explica que la Asesoría consiste en: "apoyar al adulto en sus estudios y resolver sus dudas". Y nunca se concretiza con respecto a la modalidad tan aclamada de Asesoría. Asimismo, el Asesor voluntario cuyo interés lo lleva a realizar su trabajo en forma comprometida y responsable no recibe ninguna percepción económica, ni ninguna clase de estímulo, sin embargo, se espera y demanda de él una labor constante y de resultados inmediatos que repercutan en la presentación de exámenes y obtención de un certificado por parte de los adultos.

Nosotros, los educadores preocupados por posibilitar un verdadero aprendizaje y formación con y para los adultos, tenemos que ver al círculo de estudio como el espacio educativo que permite un encuentro entre el Asesor y los educandos, en donde el cuestionamiento, la reflexión y la acción permiten descubrir y construir conocimientos; recuperando al mismo tiempo su propia experiencia, porque es a partir de ella que el adulto puede construir nuevos conocimientos y reconstruir su realidad. Para esto es indispensable propiciar un ambiente de confianza y respeto en el que el adulto exponga sus dudas, sus observaciones y sus críticas sobre el tema que se esté abordando.

2. INTERES DEL ASESOR.

Como ya ha quedado planteado, en un primer momento, mi interés como Asesora de la Educación Básica para Adultos, fue acercarme y conocer una práctica docente muy concreta, con el propósito de vincular los contenidos adquiridos a lo largo de la Licenciatura en Pedagogía; más tarde, al darme cuenta de que las propuestas vigentes no están respondiendo a las demandas de educación de los adultos de las clases sociales más bajas y con necesidades reales, en sus diversos niveles, quise abordar uno solo (primaria) para conocer su problemática y proponer alternativas de solución y, por tanto, una propuesta diferente de Educación de Adultos, posibilitando o generando un proceso de aprendizaje y de formación para los adultos que asisten al círculo de estudio, circunstancias que me llevaron a reconocer la unidad que existe entre práctica, teoría e investigación, por lo que el interés que me guía actualmente, y que ha ido desarrollándose en el proceso dialéctico de experiencia y reflexión, es el de mejorar y reconstruir mi práctica y plantear una verdadera alternativa de educación de adultos.

El interés, tanto de los adultos como del Asesor, es un elemento muy importante del proceso de Educación de Adultos; interés que debe ser respetado y aún más, promovido y fomentado por parte del INEA, sin embargo, sabemos que cuando se realizan intentos de autoformación o se busca generar una verdadera alternativa educativa para los adultos, no se apoyan sino se cohartan estos procesos, como es el caso de la experiencia vivida por 3 compañeros: Manuel, Yolanda y Bertha, en el año de 1991 cuando cursaban la Licenciatura en Pedagogía y laboraban como Asesores de Educación Secundaria en una escuela de la Col. Nativitas, a la que asistían jóvenes rechazados por su propia familia y de otras escuelas, con problemas de conducta, drogadicción y marginación, cuya única opción de estudiar la constituía el Sistema Abierto. Situación que naturalmente repercutía en la falta de asistencia, responsabilidad e interés por parte de los educandos y que evidenció la necesidad de una formación elemental para los Asesores, además de su profesión, y sembró la inquietud de llevar a cabo un proceso de autoformación en el aula. Se logró inquietar y responsabilizar a los otros Asesores de su importante labor, como primer paso para emprender un programa de autoformación, desde el conocimiento de quién es el sujeto que asiste a la Asesoría. Sin embargo, además de no recibir ningún apoyo por parte de la institución (INEA), su personal administrativo obstaculizó el proceso, impidiendo con esto que pudiera concretizarse.

Esta experiencia nos permite nuevamente señalar la inflexibilidad administrativa del INEA, que le impide lograr un avance real en su tarea de brindar una alternativa educativa a los sectores más desprotegidos de la sociedad, además de que plantea la necesidad de demandar a esta institución que flexibilice sus estructuras y que respete los lugares, las formas de organización y los intentos por formarse de los Asesores voluntarios o de servicio social.

3. VINCULACION DE LOS CONTENIDOS CON LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ADULTOS.

Recuperando datos del análisis realizado anteriormente, a continuación planteamos los contenidos de necesidad que requieren aprender los adultos de manera más inmediata, proceso que se inicia por reforzar la lecto-escritura y la aritmética como instrumentos fundamentales de aprendizaje, dentro de los cuales apuntábamos también la expresión oral, el diálogo, la reflexión y la resolución de problemas a fin de formar un sujeto participativo, creador de nuevos conocimientos y transformador de su realidad.

Sabemos que las personas que asisten al círculo de estudio, creen que todo lo planteado en los textos es importante y que tienen que estudiarlo y aprenderlo aunque les represente mucha dificultad o no lo entiendan, situación que nos lleva a determinar las necesidades e intereses de los adultos, como criterio orientador y metodológico para la selección de los contenidos y para la forma de trabajo, sin que esto implique que la currícula sea tan diversa que no exista una guía general que comprenda contenidos mínimos a trabajar en la Educación Básica para Adultos a nivel Primaria, de los cuales se derivan temas y aspectos más específicos, con base en las necesidades e intereses de los adultos, denominándolos núcleos temáticos y organizadores del currículo. Esta propuesta también permitirá, en un primer momento, resolver el problema de memorizar contenidos carentes de significación por ser ajenos a su cotidianeidad y cuando se requiera ampliar o profundizar en determinado contenido se hará la integración del mismo, relacionándolo con lo propio, con la práctica concreta del sujeto.

Los adultos con bajo nivel de escolaridad o que nunca han asistido al Sistema Formal de educación, necesitan escribir su nombre y firmar, leer letreros de los medios de transporte, pronunciar correctamente palabras trabadas y "largas" para expresarse mejor y redactar cartas y recados, asimismo, una ama de casa que no sabe leer, quiere aprender porque desea leer la biblia.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la aritmética, además de la lecto-escritura como instrumento fundamental de aprendizaje, se incluyen como contenidos de necesidad los datos obtenidos al respecto:

CONTENIDOS DE ALFABETIZACION Y POST-ALFABETIZACION:

ESPAÑOL

- Escritura (nombre, firma)
- Lectura (letreros de combis y autobuses, la biblia)
- Expresión Oral (pronunciación de palabras trabadas y polisílabas)
- Redacción (cartas y recados)

ARITMETICA

- Conocer los números hasta el 10,000.
- Contar hasta el 1,000.
- Sumas y restas de 2 y 3 cifras.

Es conveniente señalar que la Alfabetización debe trabajarse con base en palabras del propio vocabulario del adulto; la Post-alfabetización y el inicio de la Primaria con base en textos de lectura, preferentemente elaborados por los propios adultos con ayuda del Asesor y que plantee situaciones existenciales que den apertura al diálogo, a la reflexión y al debate en grupo.

Asimismo, los educandos de la Primaria deberán consolidar la lecto-escritura para, posteriormente, abordar las reglas ortográficas y temas gramaticales: escritura porque escriben las palabras incompletas y muy despacio, incluyendo la ortografía, pues confunden el uso de la s y la c, de la b y v y de la g y j, y desconocen las reglas de acentuación, puntuación y uso de mayúsculas; lectura, porque al no conocer los signos de puntuación no las respetan y su nivel de comprensión es bajo.

También es necesario que amplíen su vocabulario y conozcan los verbos, adverbios, verboides, conjugación de verbos y sinónimos.

Por último, saber ordenar alfabéticamente las palabras y la división silábica para así abordar diccionarios y catálogos.

Los adultos necesitan adquirir estos conocimientos porque les interesa obtener su certificado de primaria: para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares; para trabajar en una actividad diferente a la del servicio doméstico (obreras y empleadas); para continuar estudiando una carrera corta o la secundaria y para actualizarse, mismos que se detallan a continuación:

CONTENIDOS DE LA EDUCACION PRIMARIA PARA ADULTOS

ESPAÑOL

Escritura: la mayoría de los adultos no escriben las palabras completas y lo hacen muy despacio; además tienen faltas de ortografía: confunden el uso de la s y la c, de la b y v y de la g y j; desconocen las reglas de acentuación, puntuación y uso de mayúsculas.

Lectura: leen con dificultad, con muy bajo nivel de comprensión.

Vocabulario: es necesario ampliarlo.

Temas Gramaticales: verbos, adverbios, verboides, conjugación de verbos, sinónimos.

Ordenar alfabéticamente las palabras y la división silábica.

MATEMATICAS

Medidas de longitud

Trazo de líneas rectas perpendiculares.

Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.

Uso del punto decimal.

Divisiones.

Multiplicaciones.

Suma y resta de fracciones comunes.

Uso de los signos (<) (>).

Quebrados.

Por último, de los estudiantes de secundaria, de los cuales sólo pude recuperar sus necesidades de contenido relacionadas con sus graves deficiencias para leer y escribir, podemos señalar que también necesitan lograr el dominio de la lengua escrita y oral, que comprende conocer reglas ortográficas y de acentuación y elevar el nivel de comprensión en la lectura, en virtud de que, en general, les interesa obtener su certificado de secundaria para cursar una carrera corta o para trabajar, y a otros: para continuar estudiando y cursar una carrera profesional; obtener nuevos conocimientos; escribir mejor y sin faltas de ortografía para realizar bien su trabajo.

En la medida que se cubran las necesidades e intereses de los adultos, estos van a reconocer las limitaciones de los conocimientos adquiridos y por tanto, van a tener la necesidad de conocer más y hacerse capaces de buscar más en este proceso educativo. Y si bien, los adultos carecen de tiempo suficiente para estudiar, también, en la medida en que los contenidos trabajados estén basados en sus propias necesidades e intereses, habrá mayores posibilidades de que le dediquen más tiempo al estudio y que el círculo de estudio se recupere como el único espacio que los adultos tienen.

Asimismo, al señalar la especificidad del sujeto que se educa y la heterogeneidad de los grupos en cuanto a edad, ocupación, estado civil, experiencia, nivel de estudios, necesidades e intereses, nuestro principal objetivo es plantear su importancia y pugnar por que sean tomados en cuenta, para propiciar nuevas prácticas educativas de los adultos, colocándolo en la posición de hacer valiosos aportes a su propio proceso educativo; sin embargo, como se mencionó anteriormente, estas especificidades no niegan la necesidad de proponer contenidos mínimos para trabajar en la Educación Básica para Adultos, sino al contrario, lo valida el hecho de que vemos que el adulto tiene necesidades e intereses muy concretos y hasta cierto punto similares, que nos permitirán tener una base para elaborar el currículum, pero que debe permitirnos ir mucho más allá: respetar el propio proceso de aprendizaje y de formación del adulto.

Cuando trabajamos a partir de las necesidades e intereses de los adultos, los libros de texto se utilizarán, ya no como fuente de conocimientos acabados, sino para consultar conocimientos; es decir, las lecciones estudiadas tendrán "saltos temáticos", cuya evaluación consistirá en confrontar con la realidad dichos contenidos, recuperando en este proceso educativo la experiencia como punto de partida para la reflexión teórica, porque al articular la experiencia con la teoría, los educandos construirán conocimientos sobre la naturaleza y la sociedad.

Y para trabajar con los adultos que desean obtener su certificado de primaria, tendríamos que, de igual manera, abordar los contenidos de los libros de texto, de acuerdo a sus necesidades, enriqueciendo estos con sus saberes y puntos de vista, con el fin de recuperar los contenidos de la realidad y de su propia experiencia, que abran las posibilidades de una acción transformadora de la realidad; y, en segundo término, integrar los contenidos de los libros de texto que se consideren como contenidos mínimos a trabajar en la Educación Primaria para Adultos, con lo propio, con lo concreto; hacerles ver que los contenidos de los libros de texto tienen relación con su vida cotidiana, en la que no tienen ningún orden, por lo que se retoman de ésta para devolverse los ordenados, organizados. Asimismo, insistimos en que hay que presentarle a los adultos los temas problematizados para que al abordarlos se dé la apertura a la reflexión y a la discusión.

CAPITULO V. PROPUESTA

En este último capítulo presento una propuesta educativa para la formación de los adultos, diferente a la institucional planteada por el INEA, diferente a un modelo educativo, cerrado, rígido, predeterminado, que se ofrece al educando para que lo copie o reproduzca y que resulta ser una propuesta homogeneizante y lineal. La propuesta que aquí planteo, como su nombre lo indica, es un proyecto que presento para que sea considerado su desarrollo y viabilidad en otros espacios porque es una manera de ver las cosas, susceptible de revisarse, cuestionarse, transformarse, pero lo más importante es que responde a un objeto concreto y a una problemática también concreta, que recupera la experiencia de los sujetos y la del Asesor en su práctica educativa lo que permite dar respuesta a la diversidad de los sujetos.

Considerar las características del educando adulto que desea cursar su Primaria, como son: deficiencias en la lecto-escritura que consisten en escribir palabras incompletas y muy despacio, con mala ortografía, puntuación, acentuación y desconocimiento el uso de las mayúsculas, así como, leer con dificultad y con un bajo nivel de comprensión, ritmo diferente de aprendizaje, poca o nula disciplina y organización en su vida cotidiana y sus estudios, carencia de autoestima, timidez, vergüenza, inseguridad, pasividad, sumisión, conformismo y baja predisposición al cambio; nos plantea el compromiso de generar un proceso de aprendizaje y de formación de sujetos críticos, participativos y transformadores de su realidad y de sí mismos, para lo cual baso mi práctica educativa y por tanto, el planteamiento de una propuesta alternativa para la Educación de Adultos en la Pedagogía de la Pregunta de Paulo Freire, que se nutre de la pregunta, como un proceso de desafío constante a la creatividad y al riesgo del descubrimiento; haciendo énfasis en que lo esencial de esta Teoría es el proceso educativo creativo basado en el diálogo sobre la visión del mundo de los educandos y la del propio educador, que permite elevar el nivel de conciencia de los adultos y llevar a cabo una búsqueda compartida para la transformación de la realidad.

En virtud de que preguntar es inherente a la naturaleza humana y que todo conocimiento empieza por la pregunta es importante interrogar al adulto y al grupo, y utilizar las respuestas para reformular nuevas preguntas. En consecuencia, como se señaló en el capítulo tres, es importante el momento cuando se hace la entrevista y el diagnóstico de las necesidades e intereses de los adultos, la cual debe incluir cuestionamientos hacia el adulto

acerca de sí mismo y acerca de la situación concreta en la que vive, y a la vez que adquieren los conocimientos que necesitan para resolver una problemática concreta, aprenden a pensar y a interrogar, lo que también es importante porque la pregunta cuando viene de un lado o de otro tiene diferentes significados y la realidad vista desde un cuestionamiento diferente es una realidad transformada.

Por tanto, el proceso educativo ya no debe dejar de lado las cuestiones subjetivas de los adultos porque estos tienen que ver con lo que ellos viven, hacen y necesitan y no sólo con aspectos psicológicos; además el preguntar posibilita un espacio de reflexión y de reelaboración sobre aspectos relevantes de su vida, lo que tiene que ver con la confianza que se brinda en el círculo de estudio y con el ritmo individual de cada persona,

diferencia que debe ser tolerada y respetada para generar un proceso de aprendizaje y formación de sujetos, porque el cuestionamiento, la reflexión y la acción permiten descubrir y construir nuevos conocimientos.

Concepción que implica otro reto: el de una formación muy específica para el Educador de Adultos, a fin de que sea capaz de generar este proceso educativo, porque hasta ahora ve al adulto como un sujeto pasivo y receptor de contenidos y concibe al aprendizaje como consumo y acumulación de conocimientos dados y acabados, aunque a nivel de discurso se plantea que se debe favorecer o propiciar el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, pero nunca se dice cómo.

Antes de presentar la Guía General de contenidos mínimos a abordar en la Educación Primaria para Adultos, recordemos cómo trabajar a manera de ejercicio un tema con los educandos, retomando los temas que integran la Unidad 1 de la Primera Parte del área de Español del modelo educativo PRIAD, con la finalidad de vincular estas actividades a la propuesta, aunque es un contenido que ya se revisó en el Capítulo II de este trabajo.

ESPAÑOL: PRIMERA PARTE

Unidad 1

- Lección 1. Lectura mecánica.
- Lección 2. La comunicación.
- Lección 3. El alfabeto.
- Lección 4. Vocales y consonantes.
- Lección 5. Comentando los servicios públicos.

ACTIVIDADES:

- Entrevistar al adulto para saber que necesidades e intereses tiene, distinguiendo entre las necesidades que podrá resolver la educación y las que satisfacen otros organismos sociales: qué necesita aprender, por qué, para qué. Posteriormente, con base en sus necesidades más inmediatas, que el adulto establezca metas a corto plazo y con base en sus intereses establezca metas a mediano y largo plazo, estableciendo, a su vez, qué acciones tiene que realizar para alcanzarlas o concretarlas.

Es importante que el Asesor también establezca sus propias metas en su trabajo con los adultos, partiendo de las necesidades e intereses determinados y en virtud de que los adultos requieren obtener su certificado de primaria, con muy pocas excepciones, programe sus sesiones llevando a cabo un proceso paralelo al de los libros de texto, para vincular el espacio educativo del círculo de estudio a la Asesoría Individual, cuando se trabajen necesidades muy concretas de cada uno de los adultos, y éste mismo espacio con el trabajo colectivo con el Asesor, cuando se aborden los contenidos de los textos oficiales.

- Antes de abordar la Lección 1, "Lectura mecánica", el Asesor buscará elementos que le permitan problematizar el contenido del texto, que implique un desafío para el adulto y que lo motive a proponer alternativas de solución; porque al presentar los temas problematizados da apertura a la reflexión, a la discusión y a la acción; por ejemplo, en este caso, podemos lanzarles algunos cuestionamientos:

- Si su hijo les pide que le lean un cuento o ustedes quieren hacerlo ¿pueden hacerlo?, ¿cómo lo van a hacer?, ¿deletreando?, ¿sin ninguna pausa?, ¿sin poner atención a los signos de interrogación y de admiración?, ¿cómo le van a explicar el mensaje que el cuento contiene?, o bien, si quieren ayudar a sus hijos a mejorar su lectura ¿cómo los van a corregir?, ¿cómo les van a decir qué tienen que trabajar más para mejorarla?, ¿cómo se van a dar cuenta de que está comprendiendo lo que lee?, etc.

- Enseguida se proporcionarán técnicas de estudio a los adultos y se elegirá por consenso una, la cual se aplicará cada vez que estudien las lecciones del libro de texto, por ejemplo: Técnica de Estudio 5-10, Técnica de Estudio CRILPRARI, etc. Se aborda la Lección 1 y si no hay dudas respecto a las recomendaciones que les hacen para mejorar la lectura (no repetir las palabras, no saltarse palabras o renglones, no ir siguiendo las palabras con el dedo), se pregunta a los adultos que más necesitamos hacer para mejorar la lectura. Asimismo, se investiga qué acostumbra leer, por qué les gusta y con qué periodicidad lo hacen.

- Se les invita a que lleven el material o recorte del tema que más les haya interesado o gustado, para que cada uno lo lea a sus compañeros y nos platique qué aprendió de él, a la vez que sus compañeros dan sus comentarios y opiniones sobre el mismo. Al respecto, es importante comentar que en este tipo de actividades no se obtiene la participación inmediata de los adultos, porque olvidan de una sesión a otra lo acordado, que puede ser por falta de atención, por falta de hábito de pensar o reflexionar respecto al tema, poca capacidad de relacionar lo teórico con la realidad, etc.; sin embargo, en estos casos tenemos que insistir y trabajar con lo que vayan aportando.

- Regresando al texto estudiado, también podemos preguntar a los adultos si están de acuerdo con lo que éste dice, por ejemplo: "La riqueza más importante del hombre es la salud", si o no, ¿por qué?, ¿tomamos todas las medidas higiénicas para evitar enfermarnos?, ¿qué medidas toman?, ¿cuáles no?, ¿por qué?, etc., porque a partir del cuestionamiento se recupera la experiencia del adulto, así como, se descubren y construyen nuevos conocimientos.

- Para continuar desarrollando la habilidad del adulto en la lectura, retomamos la idea inicial: se requiere conseguir varios cuentos infantiles para que los adultos escojan alguno que les gustaría leer a sus hijos y que digan qué mensaje tiene o qué

aprendemos de él, y para poder leerlo a sus hijos tendrá que aprender a leerlo con claridad, fluidez, volumen, naturalidad y emotividad, para lo cual tendrán que respetar los signos de puntuación que les interesa conocer y de este modo lograr la atención y comprensión en el niño, porque una vez logrado, se les pedirá que lleven a sus niños para que les lean los cuentos.

- También se recomienda leer noticias del periódico (sobre contaminación, conflictos sociales, rezago educativo, etc.) y analizarlas: cómo nos afecta, por qué, qué podemos hacer para contribuir a solucionarla, etc.

- Para abordar la Lección 2, "La comunicación", también se aplicará la técnica de estudio elegida y después se abrirá una sesión de preguntas sobre el tema: ¿qué señales visuales y auditivas reciben cuando van a trabajar, o al mercado, a la escuela de sus hijos, etc.?

- Para propiciar la participación del adulto en su propio proceso educativo es importante que ellos mismos formulen y den respuesta a sus propios problemas, por lo que para abordar el lenguaje hablado inicialmente pedimos a los adultos que contesten la pregunta: ¿Quién soy?, expresando lo que piensan, sienten y quieren, para después comentar sobre las dificultades que tuvieron para expresarse en ese momento y pedirles que expongan otras experiencias de este tipo, para que se interesen por conocer y emplear más palabras, ampliar su vocabulario, situación que se puede vincular con la Lección 9 de la Unidad II, "El vocabulario".

- Al abordar la Lección 3, "El alfabeto", se volverá a aplicar la técnica de estudio seleccionada por los adultos. Posteriormente se retomará el párrafo de la pág. 22: "... le servirá para buscar nombres en la guía telefónica, o en el diccionario y encontrar su nombre en listas de correo, de trabajo, o de una escuela". para llevar a cabo varias consultas o búsquedas que los adultos propongan, hasta que se logre el dominio de la misma, teniendo a la mano un diccionario, la Sección Amarilla para localizar diversos productos y servicios, con su dirección y teléfono; la Sección Blanca para conocer la ubicación de diversas Oficinas de Gobierno (SEP, Locatel, Tesorerías, Delegaciones, etc.) y la lista de integrantes del grupo de ese círculo de estudio. Con esta actividad también se cubre el contenido de la Lección 8 de la Unidad II, "El diccionario".

- La siguiente lección, "Vocales y consonantes", se abordará como las anteriores, recomendando trabajar con la revista "Sopa de Letras", en la cual se debe hacer uso correcto de vocales y consonantes para la formación de palabras, y se preguntará a los educandos por qué creen que se clasifican y diferencian de esta manera todas las letras del alfabeto y para qué les sirve a ellos diferenciarlas.

- La última lección, "Comentando los servicios públicos", se trabajará, una vez más, aplicando la misma técnica de estudio con el fin de lograr su dominio, y enseguida se dialogará con los adultos sobre los servicios públicos con los que cuentan y cuáles les faltan, para hacer lo posible por formar comisiones e informarnos sobre trámites y requisitos y proceder a solicitarlos.

Asimismo, un ejemplo de cómo partir de las necesidades de los adultos es el caso de las Sras. Mariana, Carmen y Maru, quienes han tenido que desempeñar actividades fuera de su casa para contribuir al ingreso familiar, vendiendo pollo, tostadas y sopes, así como jugos, respectivamente. Esta situación nos permite llevar a cabo la siguiente actividad en el círculo de estudio:

Se les pedirá que elaboren un letrero para anunciar lo que venden, colocándolo a la vista de sus posibles clientes, para lo cual tendrán que escribirlo primero en su cuaderno. Una vez que hayan terminado, corregirlo y hacerlo de nuevo, con mayúsculas, en una cartulina y de preferencia, previamente marcado con líneas para que escriban sobre ellas.

Y así, seguiremos desarrollando el proceso de aprendizaje y formación de los adultos, a partir de sus necesidades e intereses, recuperando esa práctica educativa a través de una reflexión crítica y permanente sobre la misma, para transformarla.

1. CONTENIDOS MINIMOS PARA TRABAJAR LA EDUCACION BASICA PARA ADULTOS A NIVEL PRIMARIA.

A continuación planteamos una Guía General de contenidos mínimos a abordar con los adultos, considerando que el contenido básico será más variado y más específico según el contexto en donde se desarrolle la Educación Primaria para Adultos.

Guía General de contenidos mínimos

- Lecto-escritura
- Conocer la realidad tal como es
- Vocabulario
- Expresión oral
- Estudio del enunciado como expresión de la realidad, como declaración de pensamientos, sentires, etc.
- Verbo
- Conjugación verbal
- Pronombre
- Sustantivo
- Género y número del sustantivo
- Artículo
- Adjetivo
- Adverbio
- Preposición
- Conjunción
- Reglas ortográficas
- Signos de puntuación
- Lectura de textos que les planteen situaciones existenciales
- Utilización de mayúsculas y minúsculas.

Lecto-escritura.- Se hace énfasis en este aspecto porque en cualquier nivel educativo debe buscarse el dominio de la lengua escrita y oral.

La Alfabetización debe trabajarse con base en palabras del propio vocabulario de los adultos y que tenga necesidad o interés de conocer, como son: letreros de las combis y autobuses o leer la biblia; la Post-alfabetización con base en textos de lectura que representen un desafío para el adulto para que dialógicamente penetren en su comprensión, que problematicen situaciones para discutir las en grupo, a partir de una palabra o una afirmación contenida en el texto y que a la vez permita que logre el dominio de la lengua escrita y oral, aunque estos textos preferentemente deberán ser elaborados por los propios adultos con ayuda del Asesor, que también incluye la redacción de recados y cartas, como una necesidad concreta de dos amas de casa.

Asimismo, en el nivel Primaria los educandos deberán consolidar la lecto-escritura, porque además de ser una necesidad concreta para ellos para escribir correctamente sin omitir letras y con mayor rapidez y claridad, para leer con fluidez, claridad, volumen, naturalidad y emotividad los textos elaborados por ellos mismos, además de otros materiales que sugieran o les interesan, como son: un cuento para leerse a sus hijos, un poema (ejemplo: "En vida hermano, en vida..."), etc.; les permitirá aplicar las reglas ortográficas del uso de la s y la c, de la b y la v, de la g y la j, así como reglas de puntuación, de acentuación y uso de mayúsculas. Simultáneamente se podrán revisar los temas gramaticales que necesitan conocer las amas de casa para ayudar a sus hijos con las tareas escolares. Asimismo, se realizarán ejercicios para ordenar alfabéticamente las palabras y dividirlos en sílabas para que puedan consultar diccionarios y catálogos.

De manera más específica, podemos señalar que los contenidos relacionados anteriormente, se pueden abordar de la siguiente manera:

Conocer la realidad tal como es.- Este contenido de necesidad nos plantea el reto de trabajar para que el adulto dialogue sobre situaciones problemáticas de su vida cotidiana, que se hable de que es lo que las ha causado, sobre la base de su experiencia, que reflexione sobre las mismas y actúe para solucionarlas, para transformar su realidad y a sí mismo.

Vocabulario.- Es necesario partir de las necesidades que plantea el adulto y en este aspecto éstas consisten en saber el significado de algunas palabras, como son: sublime, idiosincracia, enunciado, sinónimo, sustantivo, etc., así como otras que se le presentan al estudiar sus libros de texto: infección, parásito, heliocéntrico, congénito, etc.

También es necesario corregir la pronunciación de otras, como: pa por para, haiga por haya, nomás por nada más, etc.

Expresión oral.- Implica incorporar nuevas palabras al universo vocabular del adulto y dominar éste último a fin de que puedan expresar lo que piensan, quieren y sienten y para que expresen sus experiencias y opiniones de manera clara y precisa en el trabajo que se desarrolla en el círculo de estudio. Asimismo, utilicen las palabras que en sus libros de texto les presentan, una vez que conozcan su significado.

También se puede planear realizar alguna representación o aplicar la técnica del sociodrama para analizar algunos temas.

Estudio del enunciado como expresión de la realidad, como declaración de pensamientos, deseos, sentires, etc. Aquí podremos partir de algunas declaraciones que hacen los adultos, por ejemplo:

"No voy a dejar que mis hijos no hagan o vayan más adelante"

Si trabajamos esta declaración del adulto, una vez que se ha revisado la definición del enunciado y las partes que lo conforman, y tratamos de identificar el sujeto y el predicado, para lo cual también tendremos que abordar el sustantivo y el verbo:

(Yo) quiero que mis hijos sigan estudiando.
quiero que mis hijos progresen.
Mi hijo está estudiando.
Mi hijo es estudioso y respetuoso
Yo platico con mi hijo.
Yo quiero a mi hijo, etc.

Sustantivos: hijos, hijo.

Verbos: quiero, sigan, estudiando, progresen, platico.

O bien: "Aprender a hacer vestidos es mi mayor ilusión"; declaración de la cual podemos elaborar los siguientes enunciados:

Yo quiero aprender a hacer vestidos.
Mi mayor ilusión es aprender a hacer vestidos.
(Yo) quiero hacer un vestido.
Yo hice un vestido.
(Yo) te hice un vestido.
Yo quiero un vestido igual a éste.

Sustantivos: vestidos, ilusión, vestido.

Verbos: quiero, aprender, hacer, hice.

Estos contenidos podemos vincularlos con la conjugación verbal, por ejemplo:

Yo hice un vestido
Tu hiciste un vestido
El hizo un vestido
Ella hizo un vestido
Ustedes hicieron un vestido
Nosotros hicimos un vestido
Ellos hicieron un vestido.

Contenido que también se relaciona con los pronombres: yo, él, ella y nosotros, como los más importantes para el adulto.

Yo estudio.
El estudia.
Ella estudia.
Nosotros estudiamos.

enunciados que se estructuran a partir de sustituir los nombres:

Elisa Luna estudia	-	Yo estudio
Mi hijo Luis estudia	-	El estudia
Luis estudia	-	El estudia
Mi hija Miriam estudia	-	Ella estudia
Miriam estudia	-	Ella estudia
Elisa, Luis y Miriam estudian	-	Nosotros estudiamos

También estos enunciados nos permitirán introducir el género y número de sustantivos, sin embargo, es necesario plantear otros ejemplos, como son:

El vestido es bonito	-	Los vestidos son bonitos
Mi hijo es estudioso	-	Mi hija es estudiosa

Los artículos, adjetivos, adverbios, proposición y conjunción se podrán seguir trabajando con los ejemplos hasta aquí citados, como elementos que integran el enunciado, aclarando que dichos enunciados deben partir de las declaraciones hechas por los adultos o por sus necesidades expresadas oralmente.

Cuando el adulto haya adquirido estos conocimientos, procederemos a estudiar las reglas ortográficas, de acentuación y puntuación que ellos requieran, trabajando en la elaboración de textos de lectura por parte de los adultos con ayuda del Asesor en los que planteen situaciones existenciales; trabajo que se lleva a cabo con el fin de que el adulto logre el dominio de la lengua escrita y oral. Asimismo, se podrán leer otros materiales que los mismos adultos propongan, reflexionando sobre su contenido para ir desarrollando la habilidad de ubicar y evaluar la información.

Habilidades:

- Lectura
- Escritura
- Aritmética
- Ubicar y evaluar la información
- Buscar información en diversas fuentes y juzgar su validez
- Comprensión crítica de los problemas sociales
- Establecer metas, llevarlas a cabo y evaluar sus resultados
- Organizar las actividades a realizar
- Adaptarse a circunstancias diversas
- Desarrollar relaciones humanas positivas
- Participación cívica o política
- Iniciativa

Con respecto a las habilidades aquí planteadas, ya hemos señalado la importancia de consolidar la lecto-escritura y las operaciones básicas como instrumentos elementales de aprendizaje, que nos permitirá continuar desarrollando otras, como son:

La habilidad de ubicar y evaluar la información, que implica saber cuál es la idea principal de una nota, reflexionar y analizarla para descubrir su tendencia, su mensaje y repercusión en nuestra vida. Asimismo, en la medida en que se vayan cubriendo las necesidades más inmediatas de los adultos y crezca su interés, es importante que se visite la biblioteca, se adquieran algunas revistas, artículos del periódico, etc., para analizarlos, como parte del desarrollo de la habilidad de los adultos para buscar información en diversas fuentes y juzgar su validez.

El proceso de comprensión crítica de los problemas sociales se iniciará con el diálogo y debate sobre situaciones existenciales de los adultos que asisten al círculo de estudio, a partir de las necesidades e intereses determinados inicialmente.

En los capítulos anteriores ya hablamos del establecimiento de metas por parte de los educandos y del Asesor, a partir de las necesidades e intereses de los primeros, como aspecto importante del proceso de educación de adultos. Los tiempos establecidos permitirán evaluar los resultados de las mismas.

La habilidad relativa a organizar las actividades se complementa con la anterior; al establecimiento de metas le sigue el desglose de actividades a realizar para alcanzar éstas, mismas que deberán organizarse en base a su prioridad.

Cuando se cubren las necesidades más inmediatas del adulto, éste está en posibilidad de actuar para solucionar una problemática concreta y en consecuencia, crece su interés por conocer más, como un elemento importante que le permitirá adaptarse a nuevas circunstancias, porque la adaptación requiere conocimiento y comprensión de su realidad.

El establecimiento de relaciones humanas positivas se van posibilitando en la medida en que el adulto dialoga con otro y debate en grupo sobre situaciones existenciales.

La participación cívica y política de los adultos se va desarrollando cuando ellos actúan para solucionar su propia problemática y el Círculo de Estudio debe posibilitarle organizar diversas actividades en grupo para solucionar problemas de su comunidad, desde participar para limpiar su colonia, barriendo la acera de su casa o la calle donde vive; sembrar un árbol o flores y cuidarlos; solicitar un servicio para su colonia; conocer a los candidatos a presidente municipal, gobernador o presidente de la república para hacer un voto consciente, etc.

Cuando el adulto busca resolver problemas muy concretos y realiza actividades encaminadas a solucionarlos por su cuenta, está desarrollando su iniciativa propia, además de construye nuevos conocimientos para transformar su realidad y a sí mismo.

Valores:

- El derecho al propio desarrollo
- El respeto por los individuos
- La verdad
- La libertad
- La justicia
- La bondad
- La generosidad
- La tolerancia
- La sinceridad
- La confianza

El derecho al propio desarrollo se plantea como un derecho porque el ser humano debe desarrollar todo su potencial o, al menos, intentarlo; crecer como persona, como trabajador, como miembro de su comunidad, mismo que se ha negado en la escuela tradicional a los grupos de los estratos más bajos de nuestra sociedad. Es indispensable que el adulto reconozca ese derecho y lo asuma y así se constituya en un objetivo de su proceso educativo.

El trabajo en equipo y la asignación de un trabajo específico, así como el reconocimiento de las características, necesidades e intereses de cada uno de los miembros del grupo, propiciará el respeto hacia los demás individuos, porque es una actitud de la persona que guarda las consideraciones debidas a las otras personas.

La verdad debe concebirse como un elemento importante en el proceso de aprendizaje y de formación de los sujetos, el cual consiste en conocer la realidad tal como es, así como, aprender a ser congruente en lo que se piensa, dice y hace, en todo momento y lugar.

La libertad se refiere a aprovechar los espacios que existen y abrir otros para formarnos y para generar cambios en nuestra vida familiar y comunitaria, así como, elegir y determinar los propios actos.

La justicia se desarrollará en los adultos cuando logren tener un comportamiento justo y recto como personas, como padres de familia, como miembros de la sociedad, a partir de reflexionar y analizar su situación real y su estado de marginación en el que viven, porque el conocimiento de sus causas y de sus derechos como ciudadanos les planteará la necesidad de dar y pedir, de exigir, de colaborar y actuar para vivir mejor y de lograr un equilibrio entre lo que damos y lo que solicitamos, tanto en el núcleo familiar, en el trabajo, en nuestra comunidad y con nuestros gobernantes.

La bondad, la generosidad, la tolerancia, la sinceridad y la confianza, son algunos de los valores que debe poseer el Asesor, porque él en su papel de guía y de apoyo del adulto en su proceso educativo, va a ser ejemplo de cómo se concretizan esos valores en una actitud de trabajo, de servicio, de fe en el ser humano y de amor hacia sus semejantes. El Asesor que actúa con sinceridad, que expresa lo que siente y piensa de manera abierta y convencida, que cree en las posibilidades del adulto para aprender y desarrollarse, que confía en que puede lograr todo lo que se proponga, está brindando un aprendizaje muy valioso para los adultos que actúan de otra manera o que confunden sus sentimientos, por ejemplo: confunden el amor con el sacrificio, con el sufrimiento y la abnegación (en el caso de las mujeres) y el respeto con la obediencia de su pareja y sus hijos y el darse a respetar con la intolerancia hacia los demás (en el caso de los hombres).

La tolerancia en los grupos es un valor muy importante para que los adultos se sientan respetados y puedan expresar abiertamente sus opiniones y experiencias en el Círculo de Estudio, respetando y considerando, a su vez, las opiniones y acciones de los demás.

Actitudes:

- La voluntad
- Interés por los problemas y puntos de vista de los demás
- Deseos de ayudar a los demás y de trabajar con los miembros del grupo
- Comprensión hacia los demás
- Aceptación
- Curiosidad
- Búsqueda constante
- Dedicación y entusiasmo en todo lo que haga
- Constancia
- Participación
- Hábitos de limpieza
- Desarrollo familiar y comunitario
- Protección al medio ambiente.

Para que se dé la voluntad del adulto para estudiar, para cambiar lo que sea necesario, para asistir al Círculo de Estudio y comprometerse a realizar un trabajo constante y que implica en algunos momentos mucho esfuerzo, requiere de ciertas condiciones porque ésta no es gratuita ni espontánea, como son: dar respuesta a sus necesidades y expectativas, aplicación inmediata de los nuevos conocimientos a una problemática concreta, reconocimiento del Asesor y de sus familiares del logro obtenido, etc.

El interés por los problemas y puntos de vista de los demás también se puede desarrollar en el Círculo de Estudio; cuando el Asesor se interesa por el adulto, por sus problemas y sabe escucharlos, les pide y anima a participar y opinar en cada sesión de trabajo, está mostrando al grupo como interesarse por las demás personas, además de que con esta actitud propicia que el adulto pierda la inseguridad en su capacidad de aprender, su timidez, su vergüenza al hablar, etc.

El deseo de ayudar a los demás y de trabajar con los miembros del grupo se genera y crece cuando se conforma un grupo cohesionado por un objetivo, por sus necesidades, sus carencias, con una misma problemática, etc.

En la medida en que se dé la tolerancia y el respeto hacia los demás, el adulto podrá comprender y encontrar justificados los actos y sentimientos de los demás, posibilitando compartir abiertamente sus experiencias, como parte fundamental del proceso educativo de los adultos.

El sentimiento de aceptación es básico para el desarrollo de un ser humano sano, por tanto, es indispensable que el adulto se le considere como persona que se está desarrollando, con múltiples capacidades y limitaciones, que necesita de aprobación de los actos y esfuerzos que está realizando en su proceso educativo para continuar trabajando en ello con seguridad creciente.

Ya hemos señalado que el deseo y el interés es lo que mueve al hombre, por tanto es necesario despertar en el adulto el deseo de saber y la curiosidad para que averigüe lo que necesita y quiere.

Cuando el sujeto aprende aquello que necesita para resolver una problemática concreta, se da cuenta de que necesita conocer más y está en posibilidades de buscar el conocimiento que le hace falta, con ayuda del Asesor tiene que buscar y encontrar respuestas a los nuevos cuestionamientos y problemas que la vida le presenta.

Hablamos de dedicación y entusiasmo porque el adulto que satisface sus necesidades básicas de aprendizaje y aplica los conocimientos para resolver una problemática concreta, destinará un tiempo especial al estudio y lo hará con más gusto, encaminando sus mejores esfuerzos a aprender y desarrollarse.

Es importante considerar la actitud de constancia dadas sus características de desconfianza y desaliento de los adultos que estudian, la cual es indispensable desarrollar reconociendo sus logros y estimulándolos a que continúen porque las tareas que emprendan deben concluir las, ya sea en el hogar, en el estudio, en su trabajo, etc.

La actitud participativa de los adultos también es básica para el desarrollo de su proceso educativo, en el cual se buscará que sea un sujeto activo, que intervenga en la selección de los contenidos de su educación, que construya y reconstruya su realidad.

Los adultos que asisten al Círculo de Estudio presentan grandes diferencias en sus hábitos de limpieza, que van desde las personas muy pulcras hasta otras sumamente descuidadas, sin embargo, cabría preguntarnos qué pasa con las personas que no tienen agua en su casa o que tienen determinados días y horarios para apartarla porque cierran las llaves de suministro durante días; así, aunque sepan que es necesario bañarse y cambiarse diariamente, lavarse los dientes, etc., no tienen con que hacerlo o bien, ya que el hábito no existe, su mayor preocupación es tener agua para los alimentos y para tomar.

El desarrollo familiar y comunitario se dará una vez que el adulto logre su propio desarrollo, para lo cual es necesario que sean conscientes de su forma de vida y de sus acciones, que se den cuenta qué están haciendo de ellos mismos y de su familia y propongan o planteen de qué manera pueden transformar su realidad y a sí mismos.

Para la protección al medio ambiente tendríamos que revisar con los adultos las formas de contaminación que existen y determinar de qué manera puede cada uno contribuir a combatirla.

Así como existen más habilidades, valores y actitudes que el adulto puede desarrollar o continuar desarrollando, enseguida mencionamos algunas de las capacidades importantes a considerar en el trabajo que se lleva cabo en su proceso educativo.

Capacidades:

- Capacidad de expresión
- Capacidad de escucha
- Recuperar el saber del otro
- Conocimiento de sí mismo
- Autoestima
- Responsabilidad
- Espíritu de colaboración
- Llevar a cabo un análisis basado en los hechos
- Creatividad
- Solución de problemas
- Toma de decisiones
- Analizar los mensajes de los diversos medios de socialización.

Con respecto a la capacidad de expresión, ya hemos señalado la importancia de que el adulto se exprese, de que transmita sus

pensamientos y sentimientos a los demás, porque se habla para comprender y comprenderse, para darnos a conocer y que nos conozcan, para modelar la propia persona y en esa medida, posibilitar la transformación de nuestra realidad.

De la capacidad de escucha consideramos que cuando el adulto escucha a otro sujeto, lo acepta, comprende e interpreta, recupera el saber y la experiencia del otro y aprende, dándose la apertura al diálogo, a una comunicación que en grupo propicia el crecimiento del adulto.

Es condición indispensable que el ser humano se conozca a sí mismo, para que tienda a desarrollar todas sus capacidades, conocimiento que le permitirá establecer metas claras y precisas, con la certeza de que va a alcanzarlas.

La capacidad de autoestima del ser humano tan deteriorada en el adulto de los grupos marginados a lo largo de su vida y más marcadamente en la mujer, se tiene que recuperar y desarrollar para que el adulto se dé cuenta de que merece una vida y un trato mejor, de parte de su pareja, de sus familiares, de los docentes, etc., y porque se lo merece tiene que luchar y trabajar mucho para lograrlo; que ganarse el respeto y el apoyo de los demás implica quererse y ocuparse de uno mismo con una dirección perfectamente encaminada hacia su superación personal, hacia su desarrollo y a su formación como sujeto.

La responsabilidad concebida como capacidad de responder de los propios actos y cambiar algunos aspectos de su vida que afecten a los demás y actuar conociendo las causas y posibles repercusiones de estas acciones, considerando que en la medida en que se respeta a los otros y se busque el bien común, sus acciones estarán bien encaminadas.

El espíritu de colaboración se dará a partir del trabajo en grupo, de la identificación de un objetivo común, que en el Círculo de Estudio será aprender y formarnos como sujetos; así como del trabajo que se desarrollará para alcanzarlo.

Llevar a cabo un análisis -entendido como el procedimiento utilizado para conocer que consiste en descomponer el total del objeto de conocimiento en partes- basado en los hechos, requiere un trabajo en grupo, en un ambiente donde se estimule la

sinceridad, la apertura, la participación, la curiosidad, etc., y se establezca un diálogo y un debate acerca de las situaciones o problemáticas concretas de los adultos, a fin de generar un proceso de recuperación de la práctica concreta y la reflexión de la misma que nos permitirá conocer la realidad.

La creatividad, definida como "Toda conducta espontánea de cuanto tenga acento personal y no meramente repetitivo. De todo aquello en lo que cada cual pueda reconocerse a sí mismo, todo lo que sencillamente puede calificarse de original" (66). Asimismo, también la podemos considerar como la capacidad de dar soluciones varias que nos permitirá encontrar salidas a situaciones problemáticas y se desarrolla cuando el adulto tiene que elaborar sus propias respuestas, descubrir, crear nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, a partir del cuestionamiento, del planteamiento de problemas que representen para ellos un desafío, de la reflexión y la recuperación de su experiencia, para la transformación de su realidad y de sí mismo.

La solución de problemas es la capacidad que se va a desarrollar en el sujeto en la medida en que lo aprendido le permita satisfacer sus necesidades más inmediatas y resolver problemáticas concretas.

La toma de decisiones sólo se va a generar si el adulto se constituye en un sujeto crítico, participativo, que determine acciones para abordar y solucionar los problemas que se le presentan y quiera transformar su realidad.

Analizar los mensajes de los diversos medios de socialización, como son: la televisión, el radio, diversos impresos, el periódico, etc.; es otro factor importante en el proceso de aprendizaje y de formación de sujetos que aquí se plantea, porque la televisión, por ejemplo, forma parte de la vida cotidiana de los adultos, situación que requiere que los adultos reflexionen críticamente y analicen los mensajes que están recibiendo, la deformación de la realidad que presentan algunos medios, la validez de otros, etc.

(66) Ricardo Marín Ibañez, La Creatividad, p. 21

Asimismo, cuando abordamos concretamente las necesidades e intereses de los adultos que asisten al círculo de estudio, tendremos que considerar dentro de los contenidos mínimos a trabajar con los adultos, temas y aspectos más específicos, denominados núcleos temáticos y organizadores del currículo, lo que nos permitirá resolver el problema de memorizar contenidos carentes de significación para el adulto por ser ajenos a su cotidianeidad y cuando se requiera abordar, por demanda académica, contenidos de los libros de texto, estos deberán integrarse, relacionándolos con lo propio, con las experiencias del adulto que estudia. Así, el programa va a nacer y continuar desarrollándose en diálogo con los adultos en torno a su realidad y a sus necesidades e intereses, básicamente, al mismo tiempo que se busca trascender el concepto actual de Educación Básica tendiente a cubrir ciclos y niveles y obtener certificados como fin último, por una educación completa en sí misma, cubriendo los aspectos formativos, informativos e instrumentales que el adulto requiera.

Con respecto a los adultos que asisten al círculo de estudio, objeto de esta investigación, ha quedado determinado que necesitan consolidar la lecto-escritura para, posteriormente abordar las reglas ortográficas y temas gramaticales: escritura porque escriben las palabras incompletas y muy despacio y confunden el uso de la s y la c, de la b y la v y de la g y j, asimismo, desconocen las reglas de acentuación, puntuación y uso de mayúsculas; lectura, porque leen con poca fluidez y su nivel de comprensión es bajo. También es necesario que amplíen su vocabulario y conozcan los verbos, adverbios, verboides, conjugación de verbos y sinónimos, así como, ordenar alfabéticamente las palabras y la división silábica para abordar diccionarios y catálogos.

Iniciaremos el proceso educativo de los adultos con el tema que necesitan conocer o por el que manifiestan algún interés; se llevará un seguimiento de este proceso porque una vez adquiridos los conocimientos por parte del adulto, se verá la manera en que los aplican para resolver la problemática que generó esa necesidad; así, en la medida en que se dé respuesta a sus necesidades más inmediatas, se darán cuenta de que necesitan saber más y se harán capaces de conocer más, mediante el reconocimiento de las limitaciones de los conocimientos adquiridos con anterioridad.

2. PROPUESTA DE TRABAJO.

Cuando se pone en primer término al adulto que estudia, de cualquier edad, y nos ocupamos primordialmente por conocer sus intereses y necesidades más inmediatas, así como sus circunstancias personales y experiencia, recuperamos elementos que nos están dando una característica muy importante del adulto: la diversidad, criterio metodológico que se tiene que trabajar en cualquier propuesta de Educación de Adultos, para convenir, no sólo contenidos, sino formas de trabajo y actividades.

Es decir, el proceso educativo del adulto debe partir de sus necesidades e intereses porque estos constituyen un criterio orientador y metodológico para la selección de los contenidos y para la forma de trabajo en la Educación de Adultos, además de que recupera la heterogeneidad de los sujetos y formas de aprehensión del conocimiento; misma que a continuación planteamos y que demanda la flexibilidad de las estructuras del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como sigue:

- En primer lugar, determinar las necesidades e intereses de los adultos, para conocer el qué, para qué estudian y quiénes son; para recuperar las necesidades inmediatas y no a largo plazo de los adultos.

- Al abordar los contenidos de necesidad del adulto tenemos que considerar su aplicación de manera inmediata porque el adulto aprende aquello que vive, al mismo tiempo que resuelve una problemática real y concreta; situación en la cual se utilizarán los libros de texto de la Educación Primaria como libros de consulta.

- Tanto el asesor como los asesorados deberán iniciar el proceso por el establecimiento de metas a corto plazo en base a las necesidades de los adultos y a mediano y largo plazo en base a sus intereses; proceso en el que es necesario reconocer y respetar que los adultos tienen diferentes metas: "saber algo" concreto, sólo aprender a leer y escribir, redactar un recado o una carta, conseguir un certificado, etc. Asimismo, el asesor, también deberá planificar y preparar cada sesión porque generalmente no se hace o si se hace no se propicia la participación de los adultos de forma constructiva y creativa.

- Integrar los contenidos de los libros de texto a la vida cotidiana de los educandos para hacerles ver que estos contenidos son temas retomados de la vida diaria y que el autor después los regresa ordenados, organizados; pero vuelven al adulto como problema, que dé apertura al diálogo sobre situaciones concretas y no como contenidos depositados en ellos.

- Dialogar sobre temas propuestos por los mismos adultos.

- Incorporar el análisis y reflexión sobre esos mismos temas propuestos por los adultos, así como los de las tradiciones y costumbres que se celebren y coincidan con la reunión en el círculo de estudio.

- Debatir situaciones existenciales en grupo, a partir de su experiencia.

- Para las sesiones de diálogo y debate es necesario que los adultos se dediquen a la recopilación de información relativa al tema.

- Durante las discusiones aprovechar las respuestas de los adultos, para reformular nuevas preguntas a partir de éstas, porque al plantear preguntas al adulto éste empieza a reelaborar, a cuestionarse él mismo y a descubrir, mediante la reflexión, nuevos conocimientos.

- Para saber que el adulto ha aprendido, debemos confrontarlo con la realidad, saber cómo resuelve sus necesidades más inmediatas y por tanto, la evaluación no tiene que calificar todo, sino sólo aquello que el educando necesite conocer o le interese. En consecuencia, hacemos hincapié en la necesidad que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) legitime el conocimiento que parte de las necesidades y experiencias del adulto y no sólo los conocimientos "definidos" para los adultos.

- El horario también debe ser flexible y el personal del INEA debe dejar de perseguir y obligar al adulto a presentar exámenes, como hasta ahora se ha venido haciendo, para cubrir una vez más con sus requisitos de acreditación y certificación.

- El dar las bases a los adultos para que adquieran nuevos conocimientos y desarrollen sus habilidades, también implica proporcionarles técnicas y estrategias de estudio para ponerlas en práctica una y otra vez, hasta que los dominen, así como guiarlos y disciplinarlos para que adquieran al mismo tiempo un hábito de estudio que les facilite su aprendizaje a lo largo de toda la vida, en un ambiente de confianza y respeto mutuos.

- Otro aspecto muy importante a considerar es la formación de los asesores, en la cual el INEA no ha aportado ni logrado un avance real, porque los asesores carecen de una formación específica que permita generar y llevar a cabo un proceso de aprendizaje y formación de sujetos; sin embargo, como quedo asentado en el capítulo anterior, entorpece las acciones que en este sentido se llevan a cabo, motivo por el cual también proponemos que esta Institución, aunque no se haga cargo de la formación de los asesores, respete los lugares, las formas de organización y los intentos de formación de educadores, que con un alto sentido de compromiso y responsabilidad, hemos abordado una problemática concreta de la Educación de Adultos para proponer alternativas de solución a la misma.

- Por otra parte, se recomienda que a través de campañas masivas en los diversos medios de comunicación, se dé a conocer la necesidad e importancia de que la familia aliente y apoye al adulto que estudia en su proceso educativo, porque el Asesor no es el único que puede y debe hacerlo.

- Por último, hacemos énfasis en la importancia de propiciar un ambiente de confianza y respeto para que el adulto exponga sus dudas y puntos de vista, que explique y demuestre, que pregunte y se pregunte, porque el cuestionamiento, la reflexión y la acción permiten descubrir y construir conocimientos.

CONCLUSIONES

Es necesario transformar las prácticas educativas y no sólo reestructurar los contenidos de la Educación Primaria para Adultos a fin de posibilitar un proceso educativo diferente, en el que el sujeto participe desde la selección de los contenidos de su educación y se genere un proceso de aprendizaje y formación de sujetos activos, críticos, transformadores de su realidad y de sí mismos.

La reformulación de los contenidos de la Educación Primaria para Adultos debe hacerse con la participación de los propios educandos y la selección de los contenidos de su educación debe llevarse a cabo a partir de la determinación de sus necesidades e intereses, que por tratarse de sujetos diferentes entre sí, en cuanto a su edad, sexo, estado civil, ocupación, tiempo, escolaridad, con capacidades, habilidades, conocimientos y experiencia distintos, plantean necesidades e intereses muy concretos y diversos; diversidad que al recuperarla se constituye en un criterio metodológico para trabajar un proceso educativo con y para adultos con una guía general de contenidos mínimos; circunstancias que también implican modificar el criterio para reconocer cuando el adulto está básicamente educado y valorar los aportes que puede hacer a su propio proceso educativo.

Con respecto a la necesidad que tienen los adultos de obtener un certificado de primaria, es importante abordar los contenidos de los libros de texto oficiales, pero con base en sus necesidades e intereses para que no pierdan su deseo e interés de aprender, porque los libros deben ser fuente de consulta y reflexión, además de permitir la reconstrucción y en consecuencia, su formación no debe limitarse a estos, sino debe tender a ampliar las experiencias de aprendizaje, haciendo uso de todos los recursos, fuentes y materiales disponibles. Sin embargo, hacemos énfasis en que es urgente que las estructuras del Instituto Nacional de Educación para Adultos se flexibilicen para que realmente el sujeto aprenda y se constituya como tal.

También debe reconocerse el saber que el adulto posee por su experiencia y cambiar las formas de evaluación que hasta ahora sólo validan contenidos de los libros de texto.

El contexto social (trabajo, tiempo disponible, vida familiar, medio social) impide o dificulta en gran medida el proceso de aprendizaje y de formación del adulto, en consecuencia, tenemos

que considerar sus propias características y partir de sus necesidades e intereses, porque la necesidad que se satisface genera un mayor interés y en la medida en que resuelve problemáticas muy concretas se dará cuenta de que necesita saber más para seguir resolviéndolas.

Por las características de marginación que presenta el adulto que estudia la primaria y por las mismas necesidades e intereses que tiene, no puede educarse sólo o desarrollar un proceso de aprendizaje por sí mismo, ya que tiene una práctica social de la cual aprende y esta actividad práctica debe ser el punto de partida de su proceso educativo, además de que para que el adulto se constituya como sujeto es necesario que establezca un diálogo con alguien y sobre algo, que reflexione y debata en grupo sobre situaciones existenciales que lo desafíen a pensar y actuar y, por lo tanto, a transformar su realidad y a sí mismo.

Por las circunstancias en que viven los adultos, el Círculo de Estudio, lugar de reunión indispensable o necesario, que sirve de cohesión a la gente, se constituye en un espacio educativo donde se genera y desarrolla un proceso de aprendizaje y formación de sujetos a través del diálogo, la confrontación, la reflexión y el debate de situaciones existenciales.

Generar un proceso de aprendizaje y formación de sujetos requiere de una formación específica del Asesor, que vaya encaminada a profundizar en el conocimiento del proceso de aprendizaje de los adultos, que tienda hacia la especialización de contenidos, hacia el dominio de diversas técnicas, que le permita integrar junto con el adulto los contenidos propuestos a su vida y confrontar la realidad de los adultos con esos contenidos, así como, desarrollar actitudes de respeto, interés por los demás, atención, paciencia, amabilidad, cercanía, etc., que en su conjunto permitan que Educador de Adultos funcione como disciplinador, apoyo y guía del educando con un alto sentido de responsabilidad y compromiso.

Tenemos que reconocer que la concreción de la propuesta aquí planteada, exige una formación específica para el Asesor y una responsabilidad y compromiso que no son ni pueden seguir siendo gratuitos y que por tanto, es indispensable que su labor sea remunerada y reconocida porque ésta también implica hacer investigación para conocer al sujeto que aprende, saber desde dónde aprende, para qué aprende, así como determinar sus necesidades e intereses, a partir de los cuales podrá generar un proceso educativo diferente.

Con este acercamiento a los adultos que asisten a un Circulo de Estudio, se empieza a definir el perfil que debe cubrir el Educador de Adultos, porque solamente conociendo las características y necesidades de los adultos, así como los contenidos mínimos de la Educación Primaria para Adultos, se puede partir a la formación de educadores.

La Educación Primaria para Adultos debe ser una educación en si misma, en la que el adulto se constituya en un sujeto participativo, crítico, creador de nuevos conocimientos, transformador de su realidad y de si mismo, y no necesariamente una preparación para continuar estudiando niveles subsecuentes de educación.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Alegria, Ma. Elena, "Los Sistemas Abiertos de Enseñanza", en Encuentro de Educación Abierta, México, UPN, 1981, 126 pp.

Baena Paz, Guillermina, Instrumentos de Investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales, 10a. ed., México, Editores Mexicanos Unidos, 1983, 134 pp.

Barquera, Humberto, "Criterios y Propósitos de la Educación de Adultos", en Revista Interamericana de Educación de Adultos, Vol. 10, Nos. 1 y 2, México, DEA/CREFAL, 1987, pp. 97-119.

Barquera, Humberto, Reflexiones sobre la Estructura y Dinámica de Proyectos de Educación de Adultos, México, DEA/CREFAL, 1988, 133 pp.

Bergevin, Paul, Filosofía para la Educación del Adulto, trad. Pilar Angulo, 1a. ed., México, Editores Asociados, 1975, 158 pp.

CEMPAE, Auxiliar didáctico: primaria intensiva para adultos, círculos de estudio, México, SEP, 1979, 95 pp.

CEMPAE, 10 años de investigación y producción, México, CEMPAE, 1971/1981, 111 pp.

CEMPAE, Español: primaria intensiva para adultos, primera parte, México, SEP, 1990, 254 pp.

CEMPAE, Español: primaria intensiva para adultos, segunda parte, México, SEP, 1988, 271 pp.

CEMPAE, La Educación para Adultos en México a través de Sistemas Abiertos, México, CEMPAE, 1980, 23 pp. "1er. Foro de Educación Comparada".

CEMPAE, Nuevos Métodos de Enseñanza Aplicados a la Educación de Adultos, México, SEP, 1989, 24 pp.

CEMPAE, Un Sistema de Enseñanza Abierta en México, México, CEMPAE, 1977, 46 pp.

CODEDAH, Educación de Adultos y Acción Participativa, Madrid, Coedición: Ministerio de Educación y Ciencia y Editorial Popular, 1988, 142 pp.

Consejo Nacional Técnico de la Educación, Estudios sobre Primaria Intensiva para Adultos, Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación, México, 1980, 512 pp.

CREFAL, Análisis y diseño del currículum de la educación de adultos, memoria, Patzcuaro, Mich., CREFAL, 1977, 2 v.

CREFAL, Experiencias y Perspectivas en México, Tomo 2, Patzcuaro, Mich., 1987, 230 pp. Programa Regional de Desarrollo Educativo, PREDE.

De Anda, Ma. Luisa (comp.), Educación de Adultos: nuevas dimensiones en el sector educativo, México, CONALTE, 294 pp.

De Lella, Cayetano, Principales intereses de los adultos de la primaria intensiva. Análisis de sus opiniones y actitudes ante los libros de texto, México, UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad, 1988, 90 pp.

Díaz Barriga, Angel, et al., Práctica Docente y Diseño Curricular. un estudio exploratorio en la UAM-Xochimilco, México, CESU-UNAM-UAM-Xochimilco, 1989, 231 pp.

Dirección de Educación Básica, Fundamentos Jurídicos de la Educación Básica para Adultos en México, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1985.

Escobar Guerrero, Miguel, Educación Alternativa. Pedagogía de la Pregunta y Participación Estudiantil, México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1990, 153 pp.

Escobar Guerrero, Miguel, "La Educación para Adultos: Otra Estrategia del Sistema Capitalista", en Antologías de la ENEP ARAGON No. 38, Taller de Didáctica I (Educación de Adultos), México, ENEP ARAGON, UNAM, Junio 1989, 102 pp.

Ferreiro, Emilia, Los hijos del analfabetismo: propuestas para la alfabetización escolar en América Latina, México, Siglo XXI, 1989, 183 pp.

Freire, Paulo, Cartas a Guinea Bissau, trad. Antonio Alatorre, 3a. ed., México, Siglo XXI, 1981, 238 pp.

Freire, Paulo, La educación como práctica de la libertad, trad. Lilien Ronzoni, 17a. ed., México, Siglo XXI, 1976, 151 pp.

Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido, trad. Jorge Mellado, 15a. ed., México, Siglo XXI, 1976, 245 pp.

García Hoz, Victor, Educación Personalizada, España, Ed. Mifon, 1977, 316 pp.

Hirsch Adler, Ana, Formación de Profesores Investigadores Universitarios en México, México, UNAM, 1984, 305 pp.

INEA/SEP, "El Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos", en Educación de Adultos, Segunda Epoca, Año 1, No. 1, México, INEA/SEP, Septiembre-October 1990, 15 pp.

INEA/SEP, Guía General de Apoyo para el Estudiante de Primaria, México, INEA/SEP, 1991, 86 pp.

INEA/SEP, "La Palabra es Nuestra". Segunda Parte. Volumen 1, México, INEA/SEP, 1992, 435 pp.

INEA/SEP, Las Tareas del Asesor, México, INEA/SEP, 1989, Serie: El Asesor de Educación Básica para Adultos.

INEA/SEP, Manual del Asesor de Primera Parte de Primaria. Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos, México, INEA/SEP, Enero-1990, 54 pp.

INEA/SEP, Manual del Asesor de Segunda Parte de Primaria. Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos, México, INEA/SEP, Abril 1991, 71 pp.

INEA/SEP, Manual para el Asesor del Circulo de Estudio de Incorporación directa, México, INEA/SEP, 1985, 81 pp.

INEA/SEP, Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos. Guía General de Apoyo para el Estudiante de Primaria, México, INEA/SEP, Julio 1991, 86 pp.

INEA/SEP, Para Aprender Más..., México, INEA/SEP, 1992. Temas Generales para la Autoformación para los Educadores de Adultos.

INEA/SEP, ¿Qué es el INEA?, México, INEA/SEP, 1989, 38 pp.

INEGI, Perfil Sociodemográfico. XI Censo General de Población y Vivienda 1990, México, INEGI, 1991.

Kidd, J.R., Cómo aprenden los adultos, trad. Anibal Carlos Leal, Buenos Aires, El Ateneo, 1979, 251 pp.

Kosik, Karel, Dialéctica de lo concreto. Estudio sobre los problemas del hombre y el mundo, México, Grijalbo, 1976, pp. 25-52.

La Belle, Thomas J., Educación No Formal y Cambio Social en América Latina, México, Nueva Imagen, 1980, 288 pp.

Larroyo, Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía, México, Ed. Porrúa, 1982.

- León, Antoine, Psicopedagogía de los Adultos, trad. Romeo Medina, México, Siglo XXI, 1979, 199 pp.
- Ludojoski, Roque Luis, Andragogía, 4a. ed., Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1986, 181 pp.
- Marín Ibañez, Ricardo, La Creatividad, Barcelona, Ediciones CEAC, 1980, 162 pp.
- Pansza González, Margarita, et al., Fundamentación de la Didáctica, Tomo 1, 4a. ed., México, Ed. Gernika, 1986, 228 pp.
- Rubio Maura y Ma. Pureza Carbajal (Coord.), Nuevas Alternativas en Educación de Adultos, Fundación Friedrich Ebert, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Toluca, México, 274 pp.
- Rubio, Rosario, Educación de Adultos Hoy, Madrid, Ed. Popular, 1980, 126 pp.
- Schaff, Adam, Historia y Verdad, México, Grijalbo, 1981, (Los modelos de conocimiento), pp. 27-44.
- Schmelkes Sylvia y Susan Street, "Tres visiones de la educación de adultos en México: los funcionarios, los instructores y los adultos", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXI, No. 1, México, CEE, 1991, pp. 37-73.
- Schugurenky, Daniel, "Las Experiencias Innovadoras y la Educación Básica para Adultos: ¿Anticipación de un futuro posible?", en Educación Básica para Adultos: Experiencias y Prospectivas en México, Patzcuaro, Mich., OEA-CREFAL, 1987, 225 pp.
- Schugurenky Daniel y Mireya Martínez, La Educación Básica para Adultos vista por sus propios educandos, Patzcuaro, Mich., CREFAL, 1985, 11 pp.
- SEP, Marco Teórico de Referencia para la Labor de Orientación Educativa, Tlaxcala, SEP, 1984.
- Siebes, Ronald, Los Participantes de Hoy ¿Los Desertores de Mañana? Participación y deserción en la escuela nocturna para adultos, Colima, SEP, 92 pp.
- Tedesco, Juan Carlos, Características y necesidades educativas de los niños, jóvenes y adultos en las poblaciones menos favorecidas, rurales y urbanas, Santiago, Chile, UNESCO, 1982, 24 pp. (Serie: Capacitación de Educadores para Areas Marginales I, 3 al 10 de noviembre de 1981).

Toledo Hermosillo, Ma. Eugenia, Alfabetizar bajo la guerra, La Educación Popular en el Salvador, México, Aguirre y Beltrán Editores, 1990, 126 pp.

Torres, Carlos Alberto, "Educación para adultos y prácticas nacionales", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XV, No. 1, México, 1985, pp. 13-42.

Torres Novoa, Carlos Alberto, Paulo Freire en América Latina, México, Ed. Gernika, 1979, 207 pp.

Tyler, Ralph W., Principios básicos del curriculum, Buenos Aires, Ed. Troquel, 1973.

UNAM, Antología Textos de Lengua y Literatura, Lecturas Universitarias 5, México, UNAM, 1977, 286 pp.

Vázquez Guillot, Maricela, El Autodidactismo y los textos de la primaria, Tesis, Universidad de Veracruz, 1986, 126 pp.

Wolman, Benjamín B., Diccionario de Ciencias de la Conducta, México, Ed. Trillas, Jul. 1984.

NOMBRE	EDAD	ESTADO CIVIL	OCCUPACION	INTERES	CONTENIDOS DE NECESIDAD	PERMANENCIA EN EL CIRCULO	CAUSAS DE DESERCIÓN
ROSA MA.	30	---	CACADA	AMA DE CASA	APRENDER A LEER Y ESCRIBIR	LECTO-ESCRITURA	1 SESION
MA. DE JESUS	29	---	CACADA	AMA DE CASA	APRENDER A LEER Y ESCRIBIR	LECTO-ESCRITURA	1 MES
MA. DEL CAMEN	26	---	CACADA	AMA DE CASA	APRENDER A LEER Y ESCRIBIR	LECTO-ESCRITURA	1 MES
ELICA	45	---	CACADA	AMA DE CASA	LEER LA BIBLIA Y LOS LIBROS DE LOS ANGELES Y ESCRIBIR SU NOMBRE	LECTO-ESCRITURA	7 MESES
MA. BEATRIZ	40	3 MESES TR. N.P. 161*	CACADA	AMA DE CASA Y EMPLEADA	APRENDER PAVANAR A LOS NIÑOS Y P. TRABAJOS	LECTURA	3 MESES
FRANCISCA	50	" "	CACADA	AMA DE CASA		ESCRITURA	1 MES
MARICIA	30	---	CACADA	TRABAJADORA DOMESTICA	AYUDAR A LOS HIJOS CON LOS TAREAS Y COMPLETAR LAS BOLETAS DE CALIF.	TOMAR NOTAS, FIRMAR, COMPLETAR LOS TAREAS.	3 MESES
JYCE	13	1er. AÑO DESERCIADO 3 VECES.	SOLTERO	HERFERO	APRENDER A LEER Y ESCRIBIR LLEER LOS LETREROS DE LOS AUTOBUSES.	LECTO-ESCRITURA	4 MESES
SALOMON	30	---	CACADO	NIÑITO	ESCRIBIR Y LEER BIEN Y APRENDER A HACER OPERACIONES BASICAS POR ESCRITO.	LECTO-ESCRITURA Y OPERACIONES BASICAS	1 MES
Laura	18	24 PRIM. (2 AÑOS)*	SOLTERA	---		LECTO-ESCRITURA	1 MES
BASILIO	17	16. PRIM. (7 AÑOS)*	SOLTERO	VENDEDOR DE ALIMENT.		LECTO-ESCRITURA	1 MES
MA. DEL CAMEN	47	3 MESES DE ALF. (20)	CACADA	AMA DE CASA	LEER Y ESCRIBIR CERTIFICADOS Y OPERACIONES BASICAS.	LECTO-ESCRITURA Y OPERACIONES BASICAS	6 MESES
HOLDA	30	24 PRIM. (14 AÑOS)* 24 PRIM. (3 AÑOS)*	SOLTERA	OPERERA	ESCRIBIR BIEN Y HACER OPERACIONES BASICAS	ESCRITURA Y OPERACIONES BASICAS	3 MESES
JUAN CARLOS	18	24 PRIM. (3 AÑOS)*	SOLTERO	HERFERO	ESCRIBIR BIEN	ESCRITURA, FIRMAR Y SIGNAR Y RESERVA	3 MESES

* TIEMPO QUE DEJAN DE ESTUDIAR.

NOMBRE	EDAD	ULTIMO GRADO EST.	EDO. CIVIL	OCCUPACION	INTERES	CONTENIDOS DE NECESIDAD	PERMANENCIA EN EL CICLO	CAUSAS DE DESERCIÓN
GUADALUPE	35	1ª AÑO	CASADA	AMA DE CASA EMPLEADA	CONTENIR SU CERTIF. PRIMARIA		5 MESES	FUSION DEL ASISTE
MA. LUISA	38	2ª AÑO	CASADA	AMA DE CASA EMP. LIM.	CERTIF. PRIM. P/VANUAR A SUS HIJOS Y P/FRAB.		1.3 MESES	ENFERMEDAD/ TRABAJO
PAULA	34	1ª AÑO	CASADA	AMA DE CASA	CERTIF. PRIM. P/ESTUDIAR CURSE Y CONFECC.	LETRAS DE LICENCIAD. - LINEAS RECTAS Y PERSONAJES.	1.7 MESES	TRABAJO
JUAN MARCEL	15	5ª AÑO	SOLTERO	---	CERTIF. DE PRIMARIA P/TRABAJAR		CONTINUA SU CERTIF. LN	
MARITES	15	4ª AÑO	SOLTERO	---	CERTIF. DE PRIMARIA P/TRABAJAR		4 MESES	DEBARRAZO
GUADALUPE	18	3ª AÑO (7 AÑOS)*	SOLTERA	AMA DE CASA	CURSOR PRIM. Y SEC. P/ TRABAJAR (EADILICA)		2 SESIONES	
ELIZABETH	27	3ª INICIAL (10 AÑOS)*	CASADA	AMA DE CASA	CERTIF. DE PRIMARIA	CALCULO DE SUPERFICIES (OJO P/COM. DIST. VISIONES Y MULTIPLIC.	5 SESIONES	DEBARRAZO DE ALTO P/RESO/TRAB.
EVA	36	2ª AÑO (20 AÑOS)*	CASADA	AMA DE CASA		ESCRITURA	1 MES	
OTCELEO	18	5ª AÑO (20 AÑOS)*	SOLTERA	OPERERA	CERTIF. PRIMARIA P/ SEGUIR ESTUDIANDO	LECTURA DE COMPRENSION Y ESCRITURA	1 MES	
YOLANDA	30	3ª AÑO (20 AÑOS)*	CASADA	AMA DE CASA	ESTUDIAR P/VANUAR A SUS HIJOS/ESCRIBIR BIEN.	ESCRITURA	6 MESES	
ESMERALDA	15	5ª AÑO	SOLTERA		TERMINAR LA PRIMARIA P/DESARROLLAR CARRERA CERTIF.		1 SESION	
ALFONSO	42	3ª AÑO (20 AÑOS)*	CASADO	OPERERO	LEER Y ESCRIBIR BIEN	LECTO-ESCRITURA Y GEOGRAFIA	4 MESES	ENFERMEDAD DE SU ESPOSA
RESA MA.	29	3ª AÑO (20 AÑOS)*	CASADA	AMA DE CASA	ESTUDIAR P/VANUAR A SUS HIJOS Y P/TRABAJAR	VERBS, ADMESIBIOS, VERBOSSES, FRACC. COMINES	5 MESES	INFIRIMIDAD DE SU HNA./TRAB.
MARILANA	37		CASADA	AMA DE CASA	TERMINAR LA PRIMARIA P/TRABAJAR	SIGROS DE FIRMACION, CALIFICACION VERBOS	4 MESES	SE DEDICO A CUIDAR POLLOS
SILVIA	36	6ª AÑO (22 AÑOS)*	CASADA	AMA DE CASA	HAZER UN REPASO Y TERMINAR SU CERTIF. PRIM.	SINONIMOS, GEONAS - AFIABOS, SIGROS INT.	1 SESION	
INES	31	5ª AÑO (16 AÑOS)*	CASADA	AMA DE CASA	CERTIF. PRIM. P/VANUAR A SUS HIJOS C/OTROS	ORDENAR ALFAS., DIFERENCIAR PRESUNTO/ANZO	3 SESIONES	ENFERMEDAD DE SU HERMANA
SOFIA	27	6ª AÑO	CASADA	AMA DE CASA	ESTUDIAR P/VANUAR A SUS HIJOS C/OTROS	GEOGRAFIA, COMUNICACION DE VERBOS.	3 SESIONES	ENFERMEDAD DE SU HIJO/TRAB.
LUIS	39		CASADO	OPERERO	PROMOVERSE P/COMEN DE SU TRABAJO	QUEBRADOS	1 SESION	
MA. ESTELA	32	5ª AÑO (11 AÑOS)*	CASADA	AMA DE CASA/ OPERERA	SEGUIR ESTUDIANDO Y COMPLETAR UN MEJOR P/PRABAR	GEOGRAFIA, HISTOLOGIA, QUEBRADOS.	SIEMPRE ASISTENDO DESDE HACE 3 MESES.	

* TIEMPO QUE DEJAREN DE ESTUDIAR.

N O M B R E	EDAD	ULTIMO GRADO EST.	EDO.CIVIL	OCCUPACION	INTERES	CONTENIDOS DE NECESIDAD	PERMANENCIA EN EL CIRCULO	CAUSAS DE DESERCIÓN
ROBERTO	23	6o.	SOLTERO	OBRAERO	CERTIFICADO	LECTO-ESCRITURA Y ORTOGRAFIA	2 AÑOS, 8 MESES	OBTUVO UNA PENSION
PATRICIA	18	6o.	SOLTERA	TRABAJOS MANUALES	CERTIFICADO	ORTOGRAFIA	5 MESES	
NORMA ANGELICA	13	6o.	SOLTERA	----	CERTIF. P/TRABAJAR	ORTOGRAFIA	3 MESES	OPOSICION DE SUS PADRES
GUADALUPE	13	6o.	SOLTERA	----	CERTIF. P/SEGUIR ESTUDIANDO	ORTOGRAFIA	3 AÑOS	-----
XOCHILT	18	6o.	SOLTERA	----	CERTIF. P/SEGUIR ESTUDIANDO	ORTOGRAFIA	2 AÑOS, 10 MESES	-----
NELLY	13	6o.	SOLTERA	----	CERTIF. P/SEGUIR ESTUDIANDO			
BERTHA	39	6ª (24)* Y ALMACENISTA (2)	CASADA	AMA DE CASA	CERTIF. Y PREPARA SE MEJOR.	LECTURA Y ESCRITURA ORTOGRAFIA, COMPTAB., HISTORIA DE MEXICO, EXPRESION ORAL.	6 MESES	ENFERMEDAD
ANGELA	20	6o.	CASADA	EMPLEADA	CERTIFICADO	ORTOGRAFIA	2 MESES Y MEDIO	TRABAJO
IRMA	37	6o. (10) COMERCIO	SOLTERA	SECRETARIA.				
MARTIN	29	6o. (12)	CASADO	CHOFER	ESCRIBIR CORRECTAMENTE.	ESCRITURA Y ORTOGRAFIA	1 MES	TRABAJO
MARISSA	22	6o.	CASADA	AMA DE CASA		ORTOGRAFIA	2 MESES	
JOSE LUIS	42	6o.	CASADO	OBRAERO			2 SESIONES	
NURY	14	6o.	SOLTERA	----		ORTOGRAFIA	1 MES	
RUBICELIA	13	6o.	SOLTERA	----		ORTOGRAFIA	2 MESES	
REMEDIOS	16	6o.	SOLTERA	----			1 SESION	SE INCORPORO A LA TELESEC
GUADALUPE	14	6o.	SOLTERA	----	CERTIF. P/SEGUIR ESTUDIANDO	ORTOGRAFIA	11 MESES	ENFERMEDAD
MA. DE LA LUZ	14	6o.	SOLTERA	----			1 SESION	TELESECUNDARIA
MA. CONCEPCION	17	6o.	SOLTERA	----			1 SESION	TELESECUNDARIA

* TIEMPO QUE DEJARON DE ESTUDIAR

