

25
207



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



ANALISIS DE LA COLABORACION FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS DE GRUPO INTEGRADO "A"

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

BRIGIDA MARGARITA GÓMEZ GUZMAN



1994

MEXICO, D. F.,

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con el amor y el aprecio a la vida,
en el agradecimiento a Dios por lo mismo.
Con la ilusión de llegar a este momento.

Es por eso que quiero compartir
mi alegría con mis padres:

Alicia y Porfirio

Porque gracias a su amor, cariño,
comprensión y confianza en mí,
he logrado concluir con uno de
mis ideales.

Y mis hermanos:

José Luis, Benjamín, Jorge, Carlos,
Miguel Angel, Juan Bosco y Concepción.
Porque siempre me han brindado su
cariño y apoyo. Y porque continuemos
siempre unidos.

A la asesora de esta tesina.
LIC. ROSA LAURA CANTÚ ELIZONDO
Por sus conocimientos y aportaciones
para la realización de la misma.

A las maestras:
LIC. ALEJANDRA LÓPEZ QUINTERO,
LIC. PATRICIA LEAL MARTÍNEZ,
LIC. ESTHER HIRSCH PIER Y
LIC. HILDA P. ZURITA GUTIÉRREZ,
por sus comentarios para este trabajo.

· ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES Y CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA	4
1.1.- Antecedentes	5
1.2.- Breve descripción de la actividad nerviosa superior	7
1.3.- Definición de alteraciones o dificultades en el aprendizaje de la Lecto-escritura.....	15
CAPITULO 2: GRUPO INTEGRADO "A"	29
2.1.- Definición	29
2.2.- Descripción histórica.....	33
2.3.- Metodología para la Enseñanza de la Lecto-escritura.....	35
2.4.- Factores que intervienen en el aprendizaje de la Lecto-escritura	39
CAPÍTULO 3: LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	43
3.1.- Descripción histórica de la evolución de la familia.....	44
3.1.1.- Definición de familia	46

3.2.- Diferentes tipos de familia	51
3.3.- El papel de los padres	54
3.4.- El papel de los hermanos	57
CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN DE CASOS.....	60
4.1.- Descripción individual	62
4.1.2.- Aspecto físico y médico.....	62
4.2.- Aspecto familiar	67
4.3.- Aspecto escolar	83
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	117

INTRODUCCIÓN

"No saben leer"

"No saben escribir"

"No saben cuál es su mano derecha y cuál su mano izquierda".

Estas son algunas de las características que presentan los niños con alteraciones en el aprendizaje de la lecto-escritura. Con ellos dio principio mi práctica profesional y el trabajo diario como profesora de Grupo Integrado "A"; me permitió ir conociéndolos más.

Tres años he desempeñado la función de maestra de niños con problemas de aprendizaje en la lecto-escritura, o en la lengua escrita y a lo largo de cada año escolar he observado que algunos de estos niños, no cuentan con apoyo de sus familias para lograr el acceso a la lectura y escritura, ya que el medio ambiente familiar de estos niños no era muy estable, agradable, ni positivo.

Así llegué a considerar que los constantes problemas en cada familia, estaban influyendo de alguna manera en el aprendizaje escolar de los niños. Y este es el motivo por el cual surgió el presente trabajo, en el que me he propuesto analizar qué tan importante es la colaboración familiar en el aprendizaje de la lengua escrita en los niños de Grupo Integrado "A".

Es necesario explicar qué es un Grupo Integrado "A": dentro de la Dirección General de Educación Especial, dependencia de la Secretaría de Educación Pública, se creó en el inicio de la década de los setentas, el servicio de Grupos Integrados, en el cual se atiende a los niños que son repetidores de lo. grado de educación primaria, que presentan alteraciones en el aprendizaje de la lengua escrita y en las matemáticas.

Posteriormente se realizaron diversas investigaciones (1978-1979) en donde se detectó a otra subpoblación dentro de ésta que conformaba a los Grupos Integrados con problemas de aprendizaje mucho más severos, los cuales no permitían al niño acceder al aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas.

No siendo considerados los niños como deficientes mentales, se creó una metodología para la enseñanza de los aprendizajes antes mencionados. A este servicio se le llamó Grupos Integrados "B".

Así hay dos clases de Grupos Integrados, el A y el B. En este trabajo se analizarán casos de niños pertenecientes a Grupo Integrado "A". Por lo que la información sobre estos grupos será ampliada en el capítulo 2, en donde se define su proyecto y metodología para la enseñanza de la lecto-escritura.

En el primer capítulo se explica qué son las alteraciones del aprendizaje de la lecto-escritura definidas desde un punto de vista fisiológico.

En el capítulo 3 se da una breve descripción histórica acerca de los cambios que ha sufrido la familia a través del tiempo hasta nuestros días, y se establece que hay diferentes tipos de familias. Su brevedad es debida a que un estudio del desarrollo histórico de la familia escapa a la finalidad del trabajo.

Para finalizar en el capítulo 4 se hace una comparación y análisis de las familias de 10 niños escogidos al azar de un Grupo Integrado "A".

Con las reflexiones que se realizan por medio de este trabajo quisiera que se considere, que es necesaria la unión de padres y maestros en la labor educativa para lograr un óptimo desarrollo de los niños que presentan alteraciones en el aprendizaje de la lengua escrita.

CAPÍTULO 1

1.- ANTECEDENTES Y CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA.

1.1.- Antecedentes.

1.2.- Breve descripción de la actividad nerviosa superior.

1.3.- Definición de alteraciones o dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

CAPÍTULO 1

1.- ANTECEDENTES Y CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA.

Uno de los problemas a los que se han enfrentado los maestros por mucho tiempo, ha sido el de encontrar en su clase a niños que poseen una inteligencia normal o superior y sin embargo presentan trastornos en el aprendizaje de la escritura y la lectura o en alguna otra materia.

El problema de estos niños es tan sutil comparado con una deficiencia mental, ceguera o parálisis cerebral, por lo que estas alteraciones del aprendizaje hasta hace poco tiempo eran difíciles de determinar y se atribuían a un signo de mal comportamiento, pereza o falta de interés en el estudio y se suponía que este problema no tenía remedio.

Siempre han existido las alteraciones o dificultades para el aprendizaje, pero es a partir del siglo pasado, que se toma mayor conciencia sobre el problema y es abordado principalmente por médicos.

Es así como comienzan a aparecer definiciones y escritos médicos que tratan de estudiar estas dificultades o alteraciones.

En los antecedentes se explicará brevemente la evolución que ha tenido el estudio de las dificultades o alteraciones del aprendizaje de la lecto-escritura.

Tomando estos antecedentes como base, se explicará que las alteraciones serán definidas desde un punto de vista fisiológico; por lo que para entender este aspecto es necesario dar una breve explicación de cómo se llevan a cabo las actividades neurofisiológicas en los sectores superiores del sistema nervioso central, necesarias para todo aprendizaje. Será una breve explicación porque el escribir sobre la actividad nerviosa que se da en el cerebro ocuparía bastante tiempo por ser un tema amplio y no es el objetivo de este trabajo.

1 . 1 . - ANTECEDENTES.

En 1974 WIEDERHOLT realiza una división en la historia del estudio de estas dificultades o alteraciones.

“La fase de fundamentos (1800-1940), la fase de transición (1940-1963) y la fase de integración a partir de 1963 a la fecha”. (1)

En la fase de los fundamentos (1800-1940) se comienza a mostrar interés por los problemas de aprendizaje que presentaban principalmente los adultos con lesión cerebral o problemas psicológicos; se realizan los primeros pasos para formular postulados teóricos que definan estas dificultades. Stuttgart (1887) es el primero en mencionar la palabra dislexia; posteriormente Déjerine (1892) escribe sobre un paciente que a pesar de poseer una visión normal, no podía reconocer las palabras y a esto lo define como ceguera verbal.

(1) MYERS, P.J. y D.D. HAMILL. *Cómo educar niños* p. 42.

Aparecen numerosas investigaciones sobre la percepción auditiva y su relación con las alteraciones del aprendizaje; se observó que las personas captaban correctamente el mensaje auditivo, sin embargo cuando el mensaje llegaba a las zonas corticales en donde se debía interpretar, esto no se realizaba ya que se veía afectado por una modificación en la interpretación.

Hienselwood menciona el término deficiencia cerebral congénita para describir una afección de la lectura, en 1917.

Samuel Orton al hablar sobre la dislexia, la describe como un problema determinado por una dominancia cerebral poco definida, y realiza una diferenciación en las dificultades que se presentan en el desarrollo del aprendizaje y una lesión cerebral.

Diez años después, en 1927, Goldstein escribió que la lesión cerebral no causaba solamente un daño específico, sino que también podía afectar a otras áreas.

En 1940 se realizan investigaciones basándose en el planteamiento de Goldstein y se postula el "Síndrome de Strauss" que es descrito como la lesión cerebral que ocasiona en el niño varios problemas perceptivos, motores, que afectaban el aprendizaje.

En la fase de transición (1940-1963) las definiciones teóricas son llevadas a la práctica tanto en adultos como en niños, interviniendo en los diagnósticos diferentes profesionistas como psicólogos y educadores.

En 1947 hay un gran aumento de investigaciones sobre el tema; en los cincuentas se maneja que la dislexia era hereditaria, pues trataban de explicar que las personas que padecían dicha alteración tenían algún familiar, que también presentaba alguna dificultad de aprendizaje. Tiempo después se comienzan a realizar diferentes

pruebas y programas para la atención a personas con dificultades; un ejemplo es lo realizado por Frosting en 1961, quien basándose en sus estudios con niños que padecían deficiencias perceptuales, diseña una prueba evolutiva de la percepción visual.

La tercera fase, llamada de integración, es de 1963 hasta nuestros días. En ella se consideran a las alteraciones o dificultades del aprendizaje ya como un objeto de estudio, con un campo teórico bastante definido y delimitado.

Surgen diferentes asociaciones como la que se creó en los Estados Unidos, la Asociación Pro Niños con Dificultades de Aprendizaje en 1963; para proporcionar la preparación y los medios para seguir desarrollando investigaciones sobre esos problemas.

1.2. - BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR.

Para tratar de entender qué es el aprendizaje y sus alteraciones, se debe tener un adecuado conocimiento de los procesos fisiológicos que se dan en los niveles superiores. En la corteza cerebral, estos procesos son la base de lo que se conoce como funciones cerebrales superiores y son las praxias, las gnosias y el lenguaje.

Azcoaga plantea su punto de vista, sustentado en los trabajos que realizó Pavlov.

El cerebro está formado por varios millares de millones de neuronas, células nerviosas que cumplen una función determinada dentro de la corteza cerebral. La actividad cerebral está determinada por dos componentes esenciales que son la excitación y la inhibición.

Se entiende por excitación:

“Modo de manifestarse los procesos nerviosos que dan lugar a la puesta en marcha o aceleración de una función cualquiera del organismo”. Y por inhibición, se entiende “al proceso nervioso que frena o paraliza una función”. (2)

La relación que se establece entre los dos procesos es dinámica porque pueden irradiarse y concentrarse, es decir la irradiación es cuando el proceso de excitación se expande, se extiende a otras células, que se encuentran a menor o mayor distancia; la actividad se va limitando progresivamente y se concentra en una agrupación. Esta limitación se produce rápidamente por la influencia de la inhibición. Es por eso que a esta relación se le llama neurodinámica ya que cuando la excitación se generaliza se debe a la desaparición de la inhibición, y cuando ésta aparece es para controlar el proceso de excitación; hay una interacción que regula su actividad, pues al aparecer un proceso forzosamente aparece el otro. Sin embargo, esto no siempre es posible ya que puede ser que uno de los procesos tenga mayor influencia en el otro y no haya irradiación ni concentración; al predominio de uno de ellos se le llama inducción. Es necesario mencionar que el grado de actividad puede variar, es decir que puede haber mayor o menor movilidad, si es un mínimo de actividad se le llama inercia y es una manifestación anormal de la actividad cerebral.

Las diversas formas de energía del medio exterior e interior se transmiten al organismo por medio de sistemas aferentes y eferentes; los primeros son las fibras nerviosas que conducen los estímulos

(2) COLONDRAN, ANTONIO. *Fisiología y psicología*. p. 191-192.

sensoriales a los centros nerviosos; los segundos son los órganos, vasos sanguíneos o nerviosos que conducen líquidos o corrientes nerviosas desde los centros nerviosos a su periferia.

La actividad nerviosa que se lleva a cabo en el sistema nervioso central es considerada como analítico-sintética, porque ante los estímulos exteriores condicionados que se reciben, se forman aferencias que se vinculan entre sí y forman una síntesis; ésta se consolida cuando actúan como reforzadores otros estímulos llamados innatos, incondicionados; aquí se establece una relación temporal entre estos estímulos y si ocasionalmente llegan otras aferencias, son bloqueadas e inhibidas.

Cabe mencionar que hay varios tipos de inhibición: la vestigial, la diferencial y la de extinción.

“La vestigial interviene en la conservación de breves lapsos de respuestas diferidas, determinadas por una señal. La diferencial tiene como condición la de bloquear algunos estímulos que pueden ser muy similares, por sus cualidades físicas a los estímulos que participan en la síntesis. La de Extinción es una variedad que se va estableciendo paulatinamente debido a que un reflejo condicionado no recibe más reforzamiento (o sea el estímulo capaz de originar siempre la respuesta innata o incondicionada”. (3)

Por medio de estos procesos es posible que se lleven a cabo las actividades neurofisiológicas en los sectores superiores del

(3) AZCOAGA, J.E. y ET.AL. *Alteraciones del aprendizaje...* p.37

sistema nervioso central y también gracias a ellos se puede garantizar la adaptación del ser humano a su medio ambiente.

Las funciones psíquicas superiores que intervienen en el aprendizaje son actividades fisiológicas exclusivamente del comportamiento humano. Para entender esto hay que mencionar el concepto de función que sustenta esta corriente.

Luria escribe:

"La función ha dejado de entenderse como una propiedad directamente relacionada con el trabajo de ciertas células altamente especializadas de uno u otro órgano... La función se ha empezado a interpretar como el resultado de la compleja actividad refleja que agrupa en un trabajo conjunto, un "mosaico" de sectores excitados e inhibidos del sistema nervioso, los cuales realizan el análisis y la síntesis de las señales que llegan al organismo". (4)

Se puede entender que en la realización de una función es necesaria la intervención no solamente de un grupo u órgano celular, sino de un conjunto extenso de células que pueden formar estructuras bastante complejas que interactuen con puntos muy distantes en el cerebro para realizar este trabajo en común.

Luria considera a esas estructuras celulares como "un Sistema Funcional" y menciona:

"El rasgo sustancial del sistema funcional consiste en que, por lo común, se apoye en una constelación

(4) LURIA, A.R. *Las funciones corticales superiores...* p.24

dinámica de eslabones, situados en diferentes niveles del sistema nervioso y que estos eslabones pueden cambiar aunque la propia tarea no se inmute. Tiene una estructura topológica en la que lo que permanece invariable, permanente, son los eslabones del comienzo y del final (la tarea y el efecto), en tanto que los eslabones intermedios (modos de realizar la tarea), pueden modificarse dentro de un amplio margen". (5)

Los sistemas funcionales, por su composición tan compleja, tienen una propiedad que Pavlov denominó autorregulación, que es la que facilita que se relacionen múltiples células para llevar a cabo una función.

Por ejemplo cuando se realiza un movimiento voluntario, como es el golpear con un martillo, interviene un sistema de impulsos aferentes y eferentes que se encuentran localizados en diferentes zonas y niveles del sistema nervioso central. Esto se logra por señales propioceptivas que llegan de los músculos motores y de las articulaciones, permitiendo una regulación en el movimiento y un control sobre el efecto de la acción realizada, así que el movimiento voluntario no es una función exclusiva que se realiza por los impulsos eferentes emanados por las células piramidales gigantes que se encuentran en la zona motriz de la corteza cerebral, sino de un complejo sistema funcional constituido por diferentes estructuras celulares que gracias a la capacidad de autorregulación pueden determinar la participación de cada una de esas estructuras.

(5) Idem. p. 25

De acuerdo a lo enunciado anteriormente se puede decir que las funciones no están localizadas exclusivamente en áreas limitadas del cerebro y que no se pueden localizar procesos como la percepción de objetos o el pensamiento lógico-matemático.

En este momento es necesario mencionar que el cerebro es considerado como un todo homogéneo, en el que las funciones psíquicas superiores presentan una amplia distribución dinámica y compleja pero a la vez diferenciada.

Esto se puede entender cuando Luria dice:

“...se puede suponer que la base material de los procesos mentales superiores, es todo el cerebro en conjunto pero el cerebro como un sistema altamente diferenciado, cuyas partes garantizan los diversos aspectos del todo único”. (6)

Hay una concepción dinámica acerca de la actividad que se desarrolla en el cerebro, éste es considerado como un gran conjunto de distintas formaciones que tienen mucha plasticidad, movilidad, dinamismo y coparticipación.

Esta actividad se puede realizar gracias a lo que Luria llama el principio reflejo, puesto que por éste se pueden examinar los diferentes campos de la corteza, la subdivisión en áreas que hay en ella, así como subsistemas de conexiones.

La ampliación y profundización del conocimiento de la corteza cerebral se logra a través de este principio reflejo, acerca del cual Luria escribe:

(6) Idem. p. 37-38

“...La explicación del principio del circuito reflejo de acuerdo con el cual, todas las conexiones de los impulsos nerviosos que llegan al sistema nervioso central desde los receptores de la superficie del organismo, se estructuran sobre la base del contacto de los circuitos de las conexiones inversas (es decir, sobre la base de la aferentación de retorno), como un eslabón necesario y esencial de todo el sistema”. (7)

Así se puede decir que la corteza cerebral, es la base de todo el sistema nervioso central y que por medio de las aferencias y las eferencias, se puede realizar un análisis y síntesis de los estímulos o señales que recibe el organismo del medio interior y exterior, todo esto a través del principio reflejo, por el cual se puede definir las acciones que llevará a cabo el organismo; los estímulos que se reciben son señales antidrómicas (inversas). Lo que Luria llama “señales de efecto” que son las que permiten saber el éxito o fracaso de la acción realizada.

Para una correcta comprensión de la corteza cerebral es necesario tomar como base una tesis de Pavlov, que habla de los sistemas de analizadores y las zonas nucleares de esos analizadores.

“Pavlov entendía por zonas nucleares de los analizadores a ciertas áreas de la corteza, donde se dan las máximas expresiones de concentración de los elementos específicos de los correspondientes analizadores junto con sus conexiones”. (8)

(7) Idem. p. 44
(8) Op. Cit. p. 47

Se puede decir que es en las zonas nucleares de los analizadores donde se realizan las diferenciaciones más finas y complejas de los estímulos que recibe el organismo, así también se realiza al mismo tiempo una función sintética.

La identificación de los analizadores está constituida de la siguiente forma:

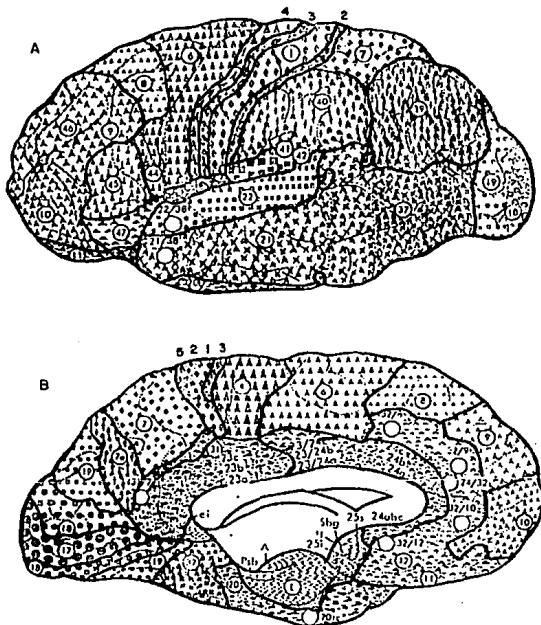
“La región occipital de la corteza constituye la zona nuclear del analizador visual (áreas 17, 18 y 19). La subregión temporal superior (áreas 41, 42 y 22). La zona central del analizador auditivo y la región poscentral (áreas 3, 1 y 2). La zona nuclear del analizador cutáneo-cinestésico”. (9)

Es necesario mencionar que cuando se sufre una lesión en la zona nuclear de uno u otro analizador se pueden presentar diferentes alteraciones en la función especial de cada analizador.

En el siguiente esquema * se muestran las zonas nucleares y extra nucleares de la corteza cerebral.

(9) Op. Cit. p. 46

* Tomado de Idem. p. 45



Zonas nucleares y extranucleares de la corteza cerebral.

a) Superficie externa, b) Superficie interna. Las zonas nucleares de la corteza cerebral están marcadas con círculos (zona visual), con cuadrados (zona auditiva), con rombos (zona sensitiva general), con triángulos (zona motriz); los campos centrales se destacan por signos más grandes. Las zonas de superación de los analizadores en los sectores posteriores del hemisferio (parietotemporooccipitales y parietales inferiores) están marcadas con signos mixtos; y en los sectores anteriores del hemisferio (región frontal) con triángulos modificados; las regiones límbicas e insular y también las zonas filogenéticas antiguas de la corteza, con líneas interrumpidas, según G. I. Poliakov.

1.3. - DEFINICIÓN DE ALTERACIONES O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.

Teniendo como base el punto anterior es necesario conocer el proceso de aprendizaje, desde un punto de vista fisiológico, para así poder entender las alteraciones que se pueden presentar en el mismo.

La base de este proceso de aprendizaje es la actividad funcional del sistema nervioso central, descrita en el aspecto anterior.

En esta actividad funcional intervienen procesos neurofisiológicos que son esenciales para el logro del proceso de aprendizaje, por lo que el enfoque teórico desde el cual serán definidas estas alteraciones, se interesa por conocer cómo se desarrolla la actividad neurofisiológica en los sectores superiores del sistema nervioso central.

Azcoaga menciona que las actividades neurofisiológicas que intervienen en el aprendizaje no son visibles cuando el proceso es normal. Sin embargo si en ese proceso hay alteraciones, entonces esas actividades sí son visibles.

Este punto de vista teórico es definido por Azcoaga como fisiopatología (o sea "fisiología de lo anormal") y dice:

"Consideramos que la actividad normal tiene un sustento fisiológico en los procesos dinámicos de la actividad nerviosa superior, que por medio de la actividad analítico-sintética que le es propia, organiza sucesivamente formas más y más complejas de síntesis corticales y que, en definitiva,

constituye el nivel puramente fisiológico de todos los procesos de aprendizaje.

Cuando esta actividad dinámica se distorsiona, los procesos normales son sustituidos por procesos alterados que igualmente mantienen su fluidez y movilidad pero dan lugar, ahora, a manifestaciones anormales. Podemos decir que los procesos normales de la actividad nerviosa superior han sido sustituidos por procesos anormales y que el curso normal del aprendizaje se expresa como alteraciones del aprendizaje". ⁽¹⁰⁾

Así desde este punto de vista se tratará lo que son las alteraciones o dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Azcoaga presenta una nomenclatura bastante definida de lo que son las alteraciones o dificultades del aprendizaje de la lecto-escritura, y para comprenderla mejor se dará antes una breve definición de lo que es la agnosia, apraxia, afasia, disortografía, disgrafía y dislalia, porque todos estos conceptos tienen que ver con alteraciones del proceso de aprendizaje ya sea de la lectura o de la escritura. Así se entiende por agnosia, un trastorno de origen cerebral, donde permanecen intactos los receptores y las vías de conexión con las áreas corticales y sin embargo se pierde la capacidad de dar un significado a las sensaciones que se perciben. La agnosia puede ser visual; y es la falta de integración de las diferentes sensaciones visuales por lo que no se reconocen los objetos. La agnosia auditiva, es cuando no se puede comprender el

(10) AZCOAGA, J. E. y ET. AL. *Alteraciones del aprendizaje...* p.83

lenguaje hablado pues no es posible separar las palabras y las frases, y solamente se perciben una cadena de ruidos que no tienen significado.

La apraxia es una perturbación también de origen cerebral, caracterizada por la incapacidad de realizar movimientos voluntarios, coordinados y útiles; aquí también permanecen intactos los órganos encargados de la ejecución motriz y la inteligencia. Se puede representar mentalmente el movimiento y describirlo, sin embargo se pierde la capacidad de poder realizar ese movimiento.

Por afasia se entiende un trastorno del lenguaje ya sea oral o escrito, debido a lesiones en el cerebro, en las áreas del lenguaje.

Azcoaga escribe:

“La afasia es una alteración de la comprensión del lenguaje (del lenguaje interior) que se caracteriza por un déficit de la actividad combinatoria del analizador verbal resultante o no de una lesión que los compromete directamente, y que se exterioriza por sus síntomas que afectan la comprensión del lenguaje y la capacidad de síntesis de proposiciones simples, y desorganiza la elocución, en especial en el aspecto sintáctico semántico”.⁽¹¹⁾

Por disgrafía se entiende la incapacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos, hay una dificultad y lentitud excesiva en el trazo del dibujo y la escritura. La disortografía es la incapacidad de escribir correctamente las grafías del idioma. Pueden

(11) AZCOAGA, J.E. y ET. AL. *Los retardos del lenguaje...* p.91

ser errores en la fonética, como por ejemplo /cogo/ por /cojo/; errores en la separación de palabras por ejemplo, /losautos/ por /los autos/, errores de uso como /baso/ por /vaso/; confusión entre las partes de una frase; errores por ignorancia de la sintaxis.

La dislalia es un trastorno en el habla en el que se presenta dificultad para pronunciar correctamente algunos fonemas o grupos de ellos, esto se debe a fallas en el punto de articulación de dichos fonemas. Este trastorno puede ser de origen orgánico, cuando hay deformaciones o lesiones en los órganos de la fonación o cuando hay ciertas disfunciones de origen neurológico o psicológico.

Después de todas estas definiciones es necesario considerar lo que es el retardo y la secuela.

Azcoaga menciona:

“Utilizaremos la palabra “retardo” cuando las dificultades aparecen en los primeros años escolares y se superan en el curso mismo del aprendizaje, con o sin ayuda de métodos correctivos especiales.

La denominación de “secuela” está reservada para aquellas dificultades, que aunque muy atenuadas, pueden perdurar en la lecto-escritura durante todo el ciclo escolar y postescolar, pese a la interposición de métodos pedagógicos correctivos”.⁽¹²⁾

Diversos factores pueden originar las alteraciones del aprendizaje escolar: lingüísticos, gnoscopráxicos, pedagógicos, psicosociales, socioeconómicos y culturales. Principalmente las patologías en

(12) AZCOAGA, J.E. y ET. AL. *Alteraciones del...* p. 110

los factores lingüísticos y gnosicopráxicos, involucran las funciones cerebrales superiores necesarias para estos procesos de aprendizaje.

Para la desorganización de estas funciones cerebrales se utilizará el término de secuela.

Azcoaga presenta la siguiente nomenclatura:

- * Retardo de la lecto-escritura por secuela de retardo afásico.
- * Retardo de la lecto-escritura por secuela de retardo anártrico.
- * Retardo de la lecto-escritura por retardo gnosicopráxico.

Estas alteraciones pueden ser combinadas entre sí, por ejemplo, afásico-gnosicopráxico, afásico-anártrico, anártrico-aprático; aparece en primer lugar la alteración dominante.

Retardo Gnosicopráxico: Este retardo se caracteriza por las alteraciones que sufren las gnosias visoespaciales y temporoespaciales así como las praxias manuales. Éstas intervienen directamente en el aprendizaje pedagógico.

Se ha llamado así a estas alteraciones porque tanto en los procesos normales como en los anormales, hay una intervención esencial de las gnosias y de las praxias; hay una interrelación, es decir, que éstas actúan conjuntamente para que se dé el aprendizaje. Sin embargo es necesario mencionar que en la patología, hay un predominio; ya sea de las praxias o de las gnosias. Por ejemplo puede haber una acentuación en la actividad motora manual y esto podrá ocasionar alteraciones, como una disgrafía.

Cabe mencionar que hay un retardo gnósicoapráxico simple y otro llamado agnósico-apráxico (retardo gnósicopráxico patológico). El primero ha recibido el calificativo de retardo simple porque se trata de un retraso en el desarrollo madurativo, es decir que cuando el niño ha llegado a la escuela, la actividad funcional de los analizadores no alcanzó el nivel adecuado, y esta maduración de la actividad funcional se logrará un poco más tarde que en los niños normales, siempre y cuando haya una constante interacción con el medio externo que permita al niño lograr el aprendizaje, para así poder construir praxias manuales, gnosis visoespaciales y gnosis temporoespaciales más complejas y elaboradas.

Cuando se presenta este retardo es que hay un retraso madurativo a nivel cronológico, es decir los niños que lo presentan, al compararlos con sus contemporáneos, aparecen como niños de menor edad; no han alcanzado a desarrollar las actividades con la destreza que es común a su edad. Así pueden presentarse problemas en las actividades constructivas, pueden conservar la forma del modelo pero alteran la presentación; en las actividades gráficas pueden cambiar las figuras, quitar o agregar elementos; pueden cambiar la direccionalidad de los trazos de derecha-izquierda al trazar los círculos, pueden hacerlo en dirección contraria a la de las agujas del reloj.

Retardo Gnósicopráxico Patológico: este retardo es diferente al descrito anteriormente porque la manifestación de los síntomas es más ostensible; es más profundo que un simple retraso. En las actividades constructivas hay mayor vacilación y lentitud. Cuando se trata de copiar un modelo se agregan partes y muestran mayor dificultad para el enhebrado y los juegos de encaje. El niño es capaz de describir y explicar la actividad, pero no es capaz de ejecutar esa tarea. En las actividades gráficas hay una compleja sustitución

de la grafía que se presenta; por ejemplo, un punto lo puede representar como un círculo.

Las alteraciones gnosicopráxicas desempeñan un papel primordial en el aprendizaje de la lecto-escritura; estas alteraciones se originan por una perturbación de la actividad analítico-sintética de los analizadores que organizan a las gnosias visoespaciales y temporoespaciales. Hay problemas en la discriminación de las formas de las letras, pues hay una confusión en las letras de similar configuración; pueden confundir letras que son de la misma forma pero que tienen diferente orientación espacial.

Presentan dificultades visoespaciales, esto tanto en letra cursiva como de imprenta, pues no hay reconocimiento de la configuración total; en lectura por ejemplo, la letra /b/ de imprenta se confunde con /p/ o /d/, pero en cursiva con /l/. En letra de imprenta se confunde /b/ por /d/, /p/ por /q/, /b/ por /p/, /d/ y /q/, y en los dos tipos de letra /d/ por /p/. En imprenta y cursiva /e/ por /a/, /m/ por /n/, /n/ por /u/, /f/ por /t/, /v/ por /u/. En cursiva /f/ por /b/; /l/ y /b/, /a/ por /o/ /ch/ por /cl/, /g/ por /q/, /y/ por /h/, /u/ y /m/; /h/ por /ch/.

En los grafemas que forman monosílabos pueden ser /la/ por /al/, /cl/ por /lc/, /cs/ por /sc/. En la escritura de palabras puede haber transposición de sílabas por ejemplo /sopala/ por /solapa/; la velocidad con la que discriminan los grafemas es lenta, hay dificultades en la adquisición de un ritmo adecuado para la prosodia, puede haber sustitución de palabras o saltarse renglones o repetición de los renglones ya leídos, esto en cuanto a la lectura oral o por señalamiento.

En la escritura se confunden los mismos grafemas que en la lectura; cuando se escribe en cursiva es notorio el cambio de /a/

por /o/, /h/ por /y/, /b/ por /f/, /l/ por /b/, /n/ por /u/; también se da el cambio de /sc/ por /cs/. Hay transposición de sílabas, por falta de discriminación gráfica, hay fusiones de palabras, no hay una adecuada utilización del espacio en general, pues hay omisiones o sustituciones en palabras o renglones completos. Esta agnosia visoespacial puede ocasionar disgrafía y disortografía.

Puede presentarse una orientación invertida en el trazo circular de /d/ y /a/; el trazo de letras en dos tiempos, lo que trae como consecuencia una unión deficiente entre grafemas de formas curvas y rectilíneas como la /d/, /a/, /c/, /p/. Así también puede haber graffas deformadas o desproporcionadas, una escritura apretada o extendida u omisión de trazos y a veces hasta rotura de la hoja; esto cuando hay un dominio apráxico. Cuando es agnóstico hay rotación de letras, mala diferenciación de los espacios, falta de adecuación al renglón y a los márgenes, escritura en espejo o agregado de grafemas o superposición de letras.

Retardo de la lecto-escritura por secuela de retardo afásico: esta es una alteración que tiene que ver con el lenguaje, ya que éste es un factor principal en el aprendizaje pedagógico, es el principal instrumento de comunicación, pues mediante él se reciben las instrucciones de los profesores. El lenguaje es el factor esencial para la adquisición de la lecto-escritura, así que cualquier anomalía que se presente en éste ocasionará una alteración del aprendizaje escolar.

Retardo simple del lenguaje: la edad en la que el niño debe tener configurado su lenguaje similar al de los adultos, es a los tres años. Cuando el niño entre los dos años y medio o tres no habla pero maneja monosílabos, palabras sueltas y hay una comprensión de lo que se le dice y no hay problemas auditivos, se dice que presenta un "retardo simple del lenguaje", y el niño podrá

adquirir su lenguaje normal un poco después de los tres años, no habrá ninguna dificultad en el aprendizaje escolar.

Retardo Afásico: este es un retardo patológico del lenguaje en el que se presentan trastornos en la comprensión del mismo; hay varios tipos de afecciones, por ejemplo la más leve es que el niño no capte el significado del texto; otra puede ser que no comprenda el significado de las preposiciones si las oraciones tienen una sintáctica complicada, esto es cuando se habla de un doble sentido, o que haya un significado más profundo en las palabras.

Hay trastornos en la capacidad de síntesis, el niño logra comprender oraciones simples, sin embargo cuando son oraciones más elaboradas, de dos o tres partes, las preposiciones pueden ser omitidas o se puede alterar el orden en que fueron dichas. Cuando trata de dos o tres sujetos con un mismo predicado o dos o tres predicados para un mismo sujeto, esto afecta porque el niño tiene dificultad para analizar y sintetizar los diferentes conceptos.

Las alteraciones en la elocución del lenguaje se caracterizan porque el niño presenta dificultades para el manejo de palabras y la expresión de conceptos; puede incluir modificaciones en la forma de las palabras, lo que se llama parafasias, sustitución, inversión, omisión o agregación de grafías. Cuando la palabra es irreconocible, se le llama neologismo; otra dificultad son las idioglosias, que es cuando en el discurso se repiten constantemente sílabas o palabras completas que hacen confuso el significado de lo que se habla. Otra es la dislalia, que se debe a trastornos en el análisis y síntesis de fonemas que tiene similar punto de articulación o sonidos similares, que están indicando una dificultad en la percepción auditiva.

La principal característica de este retardo afásico son las fallas que se presentan en la síntesis. En la lectura oral hay confusión

en grafemas de similitud fonémica como /m/, /n/, /b/, /d/, /p/, /f/, /s/, /i/, /e/. En el manejo de sílabas se presentan dificultades porque hay un constante deletreo hasta que se logra integrar la sílaba, no se presentan problemas con la sílaba inversa. Cuando se trata de formar palabras puede presentarse un deletreo sin integrar la palabra como por ejemplo m-a-s-a o bien se puede leer primeramente las letras, después las sílabas y posteriormente integrar la palabra por ejemplo m-a-s-a, ma-sa, masa o se leen sílabas sin integrar la palabra ma-sa o se leen las sílabas ma-sa y se integra la palabra.

Ya cuando se trata de leer el enunciado o frases largas hay mayores trastornos pues no hay separación de palabras, hay una unión entre las sílabas y esto hace que la lectura sea disprosódica, puesto que se deletrea y se silabea al mismo tiempo.

En la lectura por señalamiento se omiten letras especialmente en sílabas directas, mixtas o complejas, como por ejemplo /o/ por /do/, /as/ por /a/ o por /las/. Hay cambios de letras en sílabas directas y mixtas /le/ por /el/, /sal/ por /las/; también se pueden agregar sílabas como /paloma/ por /palo/ o /silla/ por /silla/; /casasa/ por /casa/. Cuando se manejan monosílabos es la misma situación y cuando se manejan palabras no hay separación pues se puede unir una sílaba con la palabra siguiente, por ejemplo /lasopa/ por /la sopa/ o /lac amisa/ por /la camisa/.

La comprensión de la lectura se ve afectada en las palabras que tienen mayor abstracción y generalización, así como en la separación de la idea principal de las secundarias; se presentan problemas cuando se le solicita información de las partes leídas, incluso puede ser que no comprenda lo que lee, tanto si lee o lee otra persona, pues no hay una comprensión lingüística.

En la escritura, es en el dictado donde se encuentran muchas alteraciones que pueden aparecer como ortográficas ya que hay una confusión en los fonemas que tienen similitud fonética, también cuando el niño realiza una escritura espontánea hay dificultades pues no hay suficiente internalización de los estereotipos fonemáticos.

Cuando se realizan copias las dificultades disminuyen porque ésta se realiza letra por letra o sílaba por sílaba, o bien palabra por palabra.

Retardo Anártrico: este retardo tiene como característica principal que las alteraciones se presentan en la elocución, pues hay dificultades en el aprendizaje y organización de estereotipos fonemáticos, en el flujo del lenguaje y trastornos sintácticos.

Estas dificultades se presentan porque hay restricción del trabajo funcional del analizador cinestésico-motor verbal y el niño puede sustituir u omitir fonemas cuyo punto de articulación no ha consolidado. El niño puede tener un habla compuesta por dislalias y se puede entender porque se auxilia con gestos y mímica; su flujo de palabras es bastante lento, y por la alteración sintáctica su lenguaje puede parecer un texto de telegrama.

En la lectura se presentan problemas para la pronunciación de grafemas con similar punto de articulación pero con sonoridad diferente, como /p/-/b/, /t/-/d/, /f/-/v/, /s/-/y/, /l/-/n/, /k/-/q/ o grafemas que tienen distinto punto de articulación pero que tienen en común ser sonoros o sordos como /t/-/c/, /d/-/g/, /p/-/c/, /f/-/j/, o puede ser que se confundan por vecindad articulatoria /b/-/d/, /p/-/t/, en casos severos hay imposibilidad para la lectura oral.

Cuando se leen los monosílabos el niño puede realizar una prolongación fónica de la consonante. En la lectura de sílabas y

palabras, hay transposiciones de sílabas y deficiente separación de las mismas, por ejemplo /sop-a/ por /sopa/, o el niño puede remplazar las palabras que presentan mayor dificultad llegando a una disprosodia.

En la lectura por señalamiento no se presenta ningún problema, pues es capaz de señalar correctamente grafemas, monosílabos palabras y conjunciones de las mismas. La comprensión de la lectura no se ve afectada.

En la escritura se presentan alteraciones disortográficas pues se realizan las mismas sustituciones mencionadas anteriormente en los grafemas, en los monosílabos, sílabas directas, mixtas, inversas, complejas y se agregan vocales, /pa/ se escribe /apa/, /cle/ por /cl/, /masa/ por /más/, /pala/ por /pla/, o se pueden omitir letras líquidas en las sílabas complejas por ejemplo /pa/ por /pla/.

En los polisílabos de sílabas inversas y directas, sílabas mixtas y directas, hay omisión de la consonante final de la primer sílaba o la consonante inicial de la segunda, por ejemplo, /ato/ por más, /pal/ por /pla/, o se pueden omitir letras líquidas en las sílabas complejas por ejemplo /pa/ por /pla/.

En los polisílabos de sílabas inversas y directas, sílabas mixtas y directas, hay omisión de la consonante final de la segunda, por ejemplo, /ato/ por /alto/ o /calo/, /cado/ por /caldo/; en sílabas inversas complejas o mixtas y complejas, se puede omitir la consonante final de la primer sílaba o la consonante final de la primera sílaba o la consonante líquida de la compleja o ambas, ejemplo /antro/ lo escriben /atro/, /ato/, o /anto/; /postre/, como /potre/ o /pote/ o /poste/.

En sílabas complejas y directas con consonante final y sílaba directas iniciales, se omite la consonante líquida y la final; ejemplo /tenza/ o /treza/ por /trenza/. En sílabas mixtas con dos consonantes finales y seguidas de sílaba directa se omiten las dos consonantes finales de la mixta o de ambas; se escribe /costa/ o /cota/ por /consta/, en palabras compuestas por tres o más sílabas, se registran omisiones y transposiciones silábicas.

En la escritura de oraciones y frases más complejas, puede haber sustituciones, transposición, agregaciones u omisiones de algunos grafemas o sílabas. Puede faltar en la oración artículos, preposiciones, conjunciones, uso incorrecto de tiempos verbales, deficiente utilización de frases en las que no se distingue cuál es la principal y cuáles son las secundarias.

CAPÍTULO 2

2.- GRUPO INTEGRADO "A".

2.1.- Definición.

2.2.- Descripción histórica.

2.3.- Metodología para la enseñanza de la lecto-escritura.

2.4.- Factores que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura.

CAPÍTULO 2

2.- GRUPO INTEGRADO "A".

En el primer capítulo se ha descrito qué son las alteraciones o dificultades del aprendizaje de la lecto-escritura. Como se ha mencionado ésta es una problemática tan particular que se vio la necesidad de crear un servicio pedagógico que ayudara a los niños que presentaban alteraciones.

Surge la necesidad de crear este sistema ante los continuos reportes de los profesores, sobre niños que reprobaban dos o tres años el primer año de educación primaria, y no lograban aprender a leer y escribir.

Este servicio fue creado por la Dirección General de Educación Especial (D.G.E.E.), en el ciclo escolar 1970-1971 y recibió el nombre de Grupos Integrados.

2.1.- DEFINICIÓN.

Los problemas de aprendizaje que comúnmente se presentaban en el primer año, están relacionados con la dificultad de aprender a leer, escribir y el cálculo, ocasionando que el niño repruebe o que deje de asistir a la escuela.

El proyecto de Grupos Integrados es un servicio que busca que haya una menor diferenciación entre los alumnos que presentan trastornos en el aprendizaje escolar y los alumnos regulares. Así mismo busca una mayor y rápida integración de estos niños con dificultades, a la escuela primaria regular.

Este proyecto está destinado a niños con un retraso escolar y de acuerdo a su nivel de maduración y desarrollo, permitirá que en un año, o máximo dos, sea reincorporado a las escuelas regulares.

Tiene como objetivo principal:

“...reincorporar al proceso de enseñanza primaria a alumnos menores de diez años que habiendo tenido experiencia escolar en primer grado, no adquirieron la lengua escrita y el cálculo”. (13)

Se puede definir a los Grupos Integrados como un conjunto de niños con dificultades en el aprendizaje escolar, que han reprobado su primer año de primaria, y no son mayores de diez años. La población atendida en estos grupos es un mínimo de 18 niños y un máximo de 20. Son atendidos por un maestro especialista.

La organización de los Grupos Integrados se realiza por medio de unidades que dependen de las diferentes coordinaciones distribuidas en el Distrito Federal.

Una unidad de Grupos Integrados está compuesta por los maestros de grupo, que deben ser especialistas en problemas de aprendizaje, (son seis maestros), un equipo de apoyo integrado por un psicólogo, una terapeuta de lenguaje y una trabajadora social; este personal está a cargo de un director o directora.

Desde el año de 1970 los Grupos Integrados han pasado por diversas organizaciones. La actual organización es la síntesis de las experiencias pasadas.

(13) Dirección General de Educación Esp. ... *Los Grupos Integrados*.

El Grupo Integrado funciona dentro de una escuela primaria, en las zonas de mayor índice de reprobación, en coordinación con las autoridades de esas escuelas primarias. El ingreso de los niños a Grupo Integrado es determinado por la directora de la unidad y de acuerdo con los resultados obtenidos de la valoración realizada con el Diseño Monterrey, que se aplica al inicio del ciclo escolar. El trabajo con el grupo comienza en el mes de octubre, se sugiere que la atención en el Grupo Integrado sea de un ciclo escolar, sin embargo esta atención se amplía en casos especiales. Al término de este ciclo escolar el niño es reincorporado a su programa regular en su escuela primaria. Esta promoción está a cargo de la directora de la unidad y del maestro de grupo.

Cuando el niño ha cursado un ciclo escolar dentro del Grupo Integrado y no se ha manifestado un avance, es valorado por el equipo de apoyo y canalizado al servicio que corresponda, o si al inicio del año escolar se observa que el niño presenta otra problemática se canaliza al servicio que dentro de educación especial lo pueda apoyar.

Las funciones del personal de cada unidad de Grupos Integrados, son las siguientes:

El director o directora dirige y programa las actividades de la unidad por medio de un plan anual, y a través de informes bimestrales, estas actividades son supervisadas por la coordinación a la que esté adscrita dicha unidad. Así también la directora se encarga de organizar y coordinar las actividades de ingreso, evaluación y distribución de los grupos. Proporciona orientación y asesoría técnico-pedagógica a los maestros, y supervisa que éstos trabajen de acuerdo a los lineamientos técnicos-pedagógicos establecidos por la D.G.E.E., igualmente promueve la participación de

los padres de familia en las actividades de los Grupos Integrados, a través de juntas mensuales y los orienta acerca del trabajo que se realiza con sus hijos.

Los maestros de Grupos Integrados son especialistas en problemas de aprendizaje, y atienden a los grupos de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos indicados por la D.G.E.E.; también participan en las juntas con el equipo de apoyo para tomar decisiones respecto a los pequeños que presentan mayores problemas. Dentro de la escuela primaria cumplen con las funciones de cualquier otro grupo regular, es decir, se encargan de realizar ceremonias, como por ejemplo; el día de las madres, clausura de cursos, etc.

El psicólogo se encarga de evaluar y diagnosticar a los niños que no presentan ningún avance en el aprendizaje de la lengua escrita o tienen problemas adaptativos; es decir niños que son demasiado tímidos e inseguros o que son bastante agresivos y no se integran al grupo; así mismo asesora al maestro en aspectos psicopedagógicos a nivel grupal o individual y colabora con el área de trabajo social para orientación de los padres de familia con respecto al manejo de sus hijos, y, como ya se mencionó, participa en la canalización de los alumnos que requieren de otro servicio.

La terapeuta de lenguaje se encarga de atender a niños que presentan problemas de lenguaje. Cuando son casos leves debe asesorar al maestro y padre de familia para un mejor manejo. Cuando son casos más complicados, su intervención consiste en apoyar individualmente al niño, en terapia de una hora, dos o tres veces a la semana.

La trabajadora social es quien participa en la solución de problemas de carácter social, es decir, apoya al maestro realizando

visitas domiciliarias en los casos que así lo requieran. Coordina a la unidad y a los servicios comunitarios complementarios en la atención de los pequeños. Realiza diagnósticos sociales y junto con el psicólogo participa en aspectos de la dinámica familiar cuando así lo requiere un alumno.

2.2- DESCRIPCIÓN HISTÓRICA.

El proyecto de Grupos Integrados surgió como ya se mencionó en la década de los años setentas, en la ciudad de Puebla, y en 1972 en la ciudad de México.

Para seleccionar a la población de este nuevo servicio, se creó la Unidad Técnica de Detección, compuesta por psicopedagogos, psicólogos, un médico y varios trabajadores sociales.

Para evaluar el área psicopedagógica se aplicaron tests psicológicos como el DETROIT-ENGELS y el RUTGER DRAWING, completado por el TERMAN-MERRILL y BENDER, para los casos que presentaban una problemática compleja, así también se realizó una evaluación pedagógica a nivel colectivo e individual para determinar el nivel pedagógico de los niños y se llevó a cabo en el área de sociología una investigación del grupo examinado y sus familias para conocer la situación social en que se desenvolvían.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de estas pruebas permitieron organizar el tratamiento a los niños: se realizaban programas individuales con la aplicación de técnicas psicopedagógicas adecuadas para enseñar al niño y que lograra aprender a leer y escribir. En este momento se amplió el servicio a los estados de Coahuila y Quintana Roo.

En 1973-1974, surgió el Plan Saltillo, aplicando a los niños que cursaban primer año en todo el estado. Las pruebas de DETROIT ENGELS y RUTGERS, así como la Figura Humana, con el fin de buscar cuáles eran los niños que requerían del servicio. En 1.200 se presentaron problemas de aprendizaje, con ellos se crearon los primeros Grupos Integrados en Coahuila.

En este momento todavía no se uniformaban los requisitos necesarios para ingresar al servicio.

En 1974 se creó la Supervisión de Grupos Integrados en el Distrito Federal; así también la D.G.E.E. y la Dirección de Educación Pública del Estado de Nuevo León crearon El Plan Nuevo León.

Con este plan se aportó el instrumento de evaluación para el ingreso al servicio, así como el curriculum de lecto-escritura.

En 1977-1978 se elaboró en el D.F., el curriculum de matemáticas y se comenzó a diseñar la organización definitiva del servicio.

En 1980-1981 se extendió el servicio a 31 estados, y en 1984 se crearon los primeros Grupos Integrados en el Estado de Morelos, lográndose la cobertura en todo el país. Es necesario mencionar que el plan Nuevo León fue decisivo para la organización definitiva de lo que actualmente son los Grupos Integrados.

Este plan tiene los siguientes objetivos:

- Contribuir a la prevención de la deserción y reprobación escolar en los primeros grados de educación primaria.

- Promover la formación de equipos multiprofesionales formados por psicólogos, psicopedagogos, médicos, trabajadores sociales y maestros de lenguaje.

- Establecer a los Grupos Integrados en aulas de las propias escuelas primarias para evitar la marginación del medio escolar, promoviendo así la participación continua en las actividades regulares de la escuela". (14)

El instrumento que se diseñó para la detección se llamó "Diseño Monterrey", el cual consta de una primera parte que se llama Noción Elemental de Número Natural, que a la vez se encuentra integrada por tres items. Clasificación Lógica, Seriación y Conservación de la Cantidad Discontinua. Otra parte llamada Noción Elemental de la Lengua Escrita, con las siguientes partes: Noción Gramatical de la Oración Escrita y Noción de la Palabra Escrita.

Se estableció que el diagnóstico se debe realizar por la intervención del equipo multidisciplinario, y la atención al Grupo Integrado debe ser por maestros especialistas.

2 . 3 . - METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.

En el Plan Nuevo León se realizan numerosas investigaciones psicogenéticas sobre cómo es el aprendizaje de la lengua escrita. Se sustenta el método para enseñar a leer y escribir en los Grupos

(14) Idem. p. 11

Integrados, en un marco teórico que explica el desarrollo cognoscitivo del niño, a partir de la teoría psicogenética de Jean Piaget, y se elabora la "Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita".

En esta propuesta se toman en cuenta a las necesidades y diferencias específicas de cada alumno, y se trabaja al ritmo de su aprendizaje; así también recibe mayor atención por parte del profesor. Con esta propuesta se intenta que se desarrollen en el educando las estructuras cognitivas necesarias para el acceso a la lectura y la escritura.

Esta propuesta consta de tres partes: un libro en donde se explica el marco teórico que fundamenta el trabajo en clase; 100 fichas con la descripción de actividades grupales e individuales, que se trabajan de acuerdo al nivel en que se encuentra el niño; y un folleto en el que figuran seis evaluaciones que se efectúan en el transcurso del ciclo escolar.

Los niveles en que se encuentra el niño son explicados en el fascículo 2, "Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje escolar de la lectura y la escritura". En el capítulo dos de este fascículo se explica cada uno de los niveles, sus categorías y subcategorías.

NIVEL PRESILÁBICO: el niño que se encuentra en este nivel presenta problemas para ubicarse en la hoja, en el cuadriculado y para copiar actividades del pizarrón; tiene un ritmo de trabajo bastante lento, confusión espacio-temporal, pues no maneja izquierda-derecha, atrás-adelante, arriba-abajo. En la escritura no hay correspondencia entre graffas y sonidos, puede conocer en algunos casos las vocales o consonantes, utiliza pseudo-letras, letras o números y en su lectura interpreta en función del referente, de la imagen.

NIVEL SILÁBICO: el niño del nivel silábico es el que ha descubierto que hay una relación entre el sonido y la grafía, conoce el alfabeto o casi todos los sonidos y grafías del mismo. Representa sus palabras con una letra por sílaba, y sigue presentando problemas para ubicarse en el cuadrículado de la hoja. En la lectura intenta descifrar sin llegar a un resultado significativo.

NIVEL SILÁBICO-ALFABÉTICO: en este nivel el niño ha comprendido que a cada grafía corresponde un sonido, sin embargo en su escritura puede llegar a faltar una vocal o consonante y no hay separación de palabras en los enunciados. En la lectura, descifra comprendiendo el significado de algunas palabras y de otras no.

NIVEL ALFABÉTICO: la escritura de las palabras en este nivel corresponde enteramente a nuestro sistema de escritura, así también los enunciados, pues ya se separan las palabras y se utilizan las sílabas compuestas, sin embargo se pueden presentar fallas ortográficas. En la lectura comprende lo que lee, y el niño ya puede explicar de qué se trató el texto leído.

En el siguiente cuadro se presentan las categorías y subcategorías de cada nivel, así como ejemplos correspondientes.

NIVEL PRESILÁBICO

CATEGORÍAS			
<p style="text-align: center;">A</p> <p>Grafismos primitivos, escrituras unigráficas sin control de cantidad.</p>	<p style="text-align: center;">B</p> <p>Escrituras fijas (con predominio de grafías convencionales) y también se controla la cantidad de grafías (ni una sola, ni un número determinado).</p>	<p style="text-align: center;">C</p> <p>Escrituras diferenciales: El uso exclusivo de grafías convencionales, así como la utilización de una cantidad controlable.</p>	<p style="text-align: center;">D</p> <p>Escrituras diferenciadas con valor sonoro inicial: la presencia de letras (casi siempre una sola en cada palabra y casi siempre la primera) que tiene que ver con la sonoridad de la palabra.</p>
SUBCATEGORÍAS			
<p style="text-align: center;">A₁</p> <p>Grafismos primitivos: predominio de garabatos y seudoletras. ejemplo: nmnmnmnm nnn (calabaza)</p>	<p style="text-align: center;">B₄</p> <p>Escrituras fijas: la misma serie de letras en el mismo orden sirve para diferentes nombres. ejemplo: (mar) AO8 (El gato bebe leche) AO8</p>	<p style="text-align: center;">C₅</p> <p>Secuencia de repertorio fijo con cantidad variable: las grafías utilizadas aparecen siempre en el mismo orden pero las escrituras tienen diferente cantidad de grafías. ejemplo: jsi6 (gato) jsi6vle (caballo)</p>	<p style="text-align: center;">D₁₀</p> <p>Cantidad y repertorio variable y presencia de valor sonoro inicial: la construcción total no está determinada por un intento de correspondencia sonora (y en eso son presilábicos) pero la letra que inicia cada escritura no es fija ni aleatoria, es una de las letras que corresponden al valor sonoro de la primera sílaba de la palabra (y en eso preanuncian el nivel silábico). ejemplo: !alto! (gis) pipi (pizarrón)</p>
<p style="text-align: center;">A₂</p> <p>Escrituras unigráficas: utilización de una sola grafía para cada nombre a representar (cantidad constante). Puede ser la misma grafía (repertorio fijo) o una diferente (repertorio variable). ejemplo: (gato) U (mariposa) A</p>	<p style="text-align: center;">C₆</p> <p>Cantidad constante con repertorio fijo parcial: entre las grafías usadas hay algunas que sirven para diferenciar y una o más aparece siempre en el mismo lugar y orden. ejemplo: Aoel (gato) Abjol (El gato araña)</p>	<p style="text-align: center;">C₇</p> <p>Cantidad variable con repertorio fijo parcial: la cantidad de grafías no es siempre la misma, a pesar de que el principio es fijo siempre: los otros lugares a partir del tercero pueden ser ocupados por diferentes letras. ejemplo (gato) EOIRLL8a (mariposa) EOJRII</p>	

NIVEL PRESILÁBICO

CATEGORÍAS			
A	B	C	D
Grafismos primitivos, escrituras unigráficas sin control de cantidad.		Escrituras diferenciadas: El uso exclusivo de grafías convencionales, así como la utilización de una cantidad controlable.	
SUBCATEGORÍAS			
<p style="text-align: center;">A₃</p> <p>Escrituras sin control de cantidad: sólo cuando se llega al límite de la hoja se interrumpe la sucesión de grafías.</p> <p>ejemplo:</p> <p style="padding-left: 20px;">rororororororororororor (mariposa) ososososososos (caballo)</p>		<p style="text-align: center;">C_R</p> <p>Cantidad constante con repertorio variable:</p> <p>La cantidad de grafías es constante para todas las escrituras, pero se cambian las letras al pasar de una escritura a otra, o bien se cambia el orden de las letras.</p> <p>ejemplo:</p> <p style="padding-left: 20px;">(gato) OCA (mariposa) jcp</p>	
		<p style="text-align: center;">C₉</p> <p>Cantidad variable y repertorio variable:</p> <p>Varía a la vez la cantidad y el repertorio para diferenciar una escritura de otras, puede tener que ver con el tamaño de aquello que representa.</p> <p>ejemplo:</p> <p style="padding-left: 20px;">tcorosml (caballo) ocjaslc (pez)</p>	

NIVEL SILÁBICO

CATEGORÍAS			
<p style="text-align: center;">E</p> <p>Escrituras silábicas iniciales: Se trata de los primeros intentos de escribir asignando a cada grafía un valor silábico.</p>	<p style="text-align: center;">F</p> <p>Escrituras silábicas con marcada exigencia de cantidad.</p>	<p style="text-align: center;">G</p> <p>Escrituras silábicas estrictas: predomina la hipótesis silábica (correspondencia entre cantidad de grafías en la escritura y de sílabas en la palabra que se escribe).</p>	
SUBCATEGORÍAS			
<p style="text-align: center;">E₁₁</p> <p>Escrituras silábicas iniciales sin predominio de valor sonoro convencional: la coexistencia de esc. silábicas con esc. sin correspondencia sonora, todas con ausencia completa o casi total de valor sonoro convencional. ejemplo: cu la tsn (pi za trón)</p>	<p style="text-align: center;">F₁₄</p> <p>Escrituras Sil. Estrictas con marcada exigencia de ca. sin predominio de valor sonoro convencional: Se establece una correspondencia sistemática entre cantidad de sílabas de la palabra que se escribe. Hay problemas con monosílabos y bisílabos. ejemplo: E I OUL (ca ba llo)</p>	<p style="text-align: center;">G₁₆</p> <p>Escrituras silábicas estrictas sin predominio de valor sonoro convencional. ejemplo: b e p a (ca la ba za)</p> <p style="margin-left: 40px;">p a (pi ña)</p>	
<p style="text-align: center;">E₁₂</p> <p>Esc. Sil. Ini. con valor sonoro convencional en las escrituras sin correspondencia sonora: las escrituras solamente poseen valor sonoro convencional. ejemplo: airen (calabaza) eioE (pez)</p>	<p style="text-align: center;">F₁₅</p> <p>Escrituras silábicas estrictas con marcada exigencia de cantidad y predominio de valor sonoro convencional. (predominio de valor sonoro convencional en las letras empleadas). ejemplo: e o a (cebolla)</p> <p style="margin-left: 40px;">d a y c (ca la ba za)</p>	<p style="text-align: center;">G₁₇</p> <p>Escrituras silábicas estrictas con predominio de valor sonoro convencional. ejemplo: a o (ga to)</p> <p style="margin-left: 40px;">l i o a (ma ri po sa)</p> <p style="margin-left: 100px;">a a o (ca ba llo)</p>	
<p style="text-align: center;">E₁₃</p> <p>Esc. Sil. Ini. con valor sonoro convencional en las escrituras con correspondencia sonora: en ésta coexisten escrituras con y sin correspondencia sonora. ejemplo: Liop (mariposa) quolo (caballo)</p>			

NIVEL SILÁBICO-ALFABÉTICO

NIVEL ALFABÉTICO

CATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<p style="text-align: center;">H</p> <p>Escrituras silábico-alfabéticas: a cada grafía corresponde un sonido, cantidad mínima compensada con análisis fonémico, paso entre los dos sistemas de escritura.</p>	<p style="text-align: center;">I</p> <p>Escrituras Alfabéticas: se desaparece el análisis silábico con la construcción de escrituras y correspondencia entre fonemas y grafías.</p>
SUBCATEGORÍAS	
<p style="text-align: center;">H₁₈</p> <p>Escrituras silábico-alfabéticas sin predominio de valores sonoros convencionales.</p> <p>ejemplo: o t g o (g a t o)</p>	<p style="text-align: center;">I₂₀</p> <p>Escrituras alfabéticas sin predominio de valor sonoro convencional: atribuyen cualquier fonema a cualquier letra, de la misma manera que las sílabas a cualquier letra:</p> <p>ejemplo: I O A O d O O O (c a l a b a z a)</p>
	<p style="text-align: center;">I₂₁</p> <p>Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización del valor sonoro convencional; correspondencia entre letras y fonemas, predominio de valor sonoro convencional.</p> <p>ejemplo: abatis (lápiz)</p>
<p style="text-align: center;">H₁₉</p> <p>Escrituras silábico-alfabéticas con predominio de valor sonoro convencional. Muestra claramente la correspondencia entre letra y la sílaba o fonema que representa.</p> <p>ejemplo: c a o (ca ba llo)</p> <p style="margin-left: 200px;">c s a (ca sa)</p>	<p style="text-align: center;">I₂₂</p> <p>Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional: son aquellas que corresponden íntegramente a nuestro sistema de escritura, aunque la ortografía no sea totalmente convencional.</p> <p>ejemplo: papaya</p>

Las 100 fichas con las que se trabaja en el grupo, están divididas por colores. En ellas se sugieren las actividades para el trabajo en clase, el cual es organizado por el maestro o maestra en un avance programático. Como mínimo a la semana se deben trabajar cuatro actividades de lecto-escritura.

El trabajo del Grupo Integrado consiste fundamentalmente en que los niños trabajen por equipos formados por todos los niveles, para que así ellos confronten sus hipótesis que manejan respecto al nivel en que se encuentran y puedan avanzar al siguiente nivel.

Las primeras cuarenta fichas son de color rosa y son actividades que se desarrollan para todo el grupo y se pretende que a través de ellas se logre la integración y conocimiento del grupo.

Las siguientes son de color azul y son quince. Éstas se utilizan para el trabajo individual o por equipo en los niños de nivel presilábico.

Las que siguen son de color amarillo y también presentan actividades individuales o por equipo para los niños silábicos y silábicos alfabéticos, son doce fichas.

Las últimas son de color verde y se trabajan con los niños alfabéticos, también de manera individual o grupal, y son treinta fichas.

Los niños son evaluados de acuerdo al folleto de evaluaciones, que presenta una serie de palabras y enunciados, que conforme se avanza en el año escolar, éstas son cada vez más complicadas. Las palabras y enunciados son dictados al niño quien de acuerdo a la lectura, es ubicado en el nivel que le corresponde.

La lectura es evaluada al principio con dibujos y sus respectivos nombres, después con dibujos y enunciados alusivos a las imágenes y posteriormente con pequeños textos, sin dibujos; con esto se determina si el niño lee, o se apoya en el dibujo que ve.

Esta evaluación se registra en una hoja llamada evolutiva individual y se va guardando en un expediente junto con las evaluaciones de matemáticas. En este expediente se puede apreciar cuál es el avance del niño y en qué nivel se encuentra.

Las fechas de evaluaciones son las siguientes:

1. Fines de octubre
2. Mediados de diciembre
3. Fines de enero
4. Mediados de marzo
5. Fines de abril
6. Mediados de junio.

2.4. - Factores que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura .

La D.G.E.E. ha definido cuatro áreas que intervienen en el aprendizaje escolar. Estas son:

La maduración: es el proceso de transformación y crecimiento del sistema nervioso que permitirá el desarrollo del individuo. Para que el individuo pueda asimilar y estructurar la información que recibe del medio ambiente, son necesarias algunas condiciones fisiológicas que contribuyen al proceso de aprendizaje.

La maduración del sistema nervioso, permitirá que el individuo posea las funciones fisiológicas para realizar cualquier acción, sin embargo es necesaria la intervención de las otras áreas, de la experiencia, la transmisión social y el equilibrio.

La Experiencia: es la interacción que el niño realiza con su medio ambiente, a través de la exploración, manipulación y el juego con los diversos objetos que lo rodean; descubre sus características y comienza a establecer relaciones entre los hechos que observa y los objetos que manipula.

La Transmisión Social: es la información que el niño recibe constantemente en su vida diaria. Ésta proviene de su familia, de la escuela; en general de su círculo social, y de los medios de comunicación. Aquí cabe mencionar que la información que el niño recibe, le ayuda a formar su propio conocimiento, pues al intercambiar sus puntos de vista con los que se le plantean, puede ir construyendo y ampliando sus esquemas cognoscitivos.

El Proceso de Equilibrio: es el que ayuda a la continua coordinación de las tres áreas antes mencionadas y ayuda a formar las estructuras cognoscitivas que se vuelven más amplias, sólidas y flexibles. Este equilibrio no es permanente ya que por la constante estimulación que el medio ambiente ejerce sobre el niño, éste se rompe y le permite formar estructuras más complejas.

Mediante la interacción de estas cuatro áreas reguladas por el proceso de equilibrio es posible que se logre el aprendizaje en general, y por lo tanto el aprendizaje escolar.

El sistema de lecto-escritura es un objeto de conocimiento que tiene como base a la transmisión social y que implica por parte del niño una constante reflexión acerca de ese conocimiento.

En el área de transmisión social se localiza a la familia, y a la escuela, que son los factores que intervienen para que el niño complete su desarrollo y paso a paso se convierta en adulto.

En este capítulo se ha explicado qué es el Grupo Integrado "A", ya que es el servicio en donde el niño con alteraciones en el aprendizaje de la lengua escrita recibe atención pedagógica. Aquí el niño pasa cuatro horas y media de lunes a viernes, y es con su familia en donde pasa el mayor tiempo, por lo que en el siguiente capítulo se hablará acerca de qué es y cómo está conformada una familia.

CAPÍTULO 3

3.- LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

3.1.- Descripción histórica de la evolución de la familia.

3.1.1.- Definición de familia.

3.2.- Diferentes tipos de familia.

3.3.- El papel de los padres.

3.4.- El papel de los hermanos.

CAPÍTULO 3

3.- LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

El ser humano para desarrollar todas sus capacidades y satisfacer sus necesidades biológicas y psicológicas; y tan sólo para poder sobrevivir, ha necesitado de interrelacionarse con sus semejantes, de vivir en sociedad.

Siempre ha requerido de participar y moverse dentro de conglomerados de diferentes grupos: el primer grupo al que pertenece es la familia, posteriormente a la escuela, a la comunidad, al equipo deportivo, el trabajo, la iglesia, la ciudad, etc.

A lo largo de la historia y en nuestro mundo actual, la familia cumple un papel fundamental como núcleo indispensable para el desarrollo del hombre y la sociedad. Es en la familia en donde se producen las primeras relaciones elementales, que preparan al individuo para una relación social.

Antes de dar una descripción histórica de la evolución que ha tenido la familia y antes de dar una definición actualizada, es necesario mencionar, que debe existir una estrecha relación entre la colaboración familiar y el aprendizaje escolar del niño, y cuando se presentan alteraciones del aprendizaje, es mayor la necesidad de un ambiente familiar donde exista colaboración y apoyo, que estimule y atienda estas dificultades.

3.1.1. - Descripción histórica de la evolución de la familia.

Como actualmente se conoce la familia, ha sufrido diversas modificaciones a través de la historia y de las diferentes sociedades que han existido. Morgan hace una división sucesiva de cuatro estadios por los cuales ha pasado la familia.

1.- LA FAMILIA COSANGUÍNEA: en este primer período las relaciones sexuales se dan en matrimonios por grupos, todos los miembros son hermanos y hermanas, por lo que todos son maridos y mujeres entre sí. Los descendientes de una pareja en cada generación sucesiva son marido y mujer.

“Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí, lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los hijos de éstos forman a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto”.⁽¹⁵⁾

Durante la evolución de este período, se dio la prohibición de las relaciones sexuales entre padres e hijos, dando paso al siguiente período.

2.- LA FAMILIA PUNALÚA: se excluye la relación sexual entre hermanos y el parentesco es definido por línea materna y es llamado punalúa, porque los grupos se formaban por un núcleo de hermanas que no se unían a sus hermanos carnales y buscaban a los hombres de otras comunidades y:

(15) ENGELS, FEDERICO. *El origen de la familia...* p. 33

“Esos maridos, por su parte, no se llamaban entre sí hermanos, pues ya no tenían necesidad de serlo, sino “punalúa”, es decir compañero íntimo”. (16)

El mismo nombre recibían las compañeras de los núcleos formados por las hermanas.

3.- LA FAMILIA SINDIASMICA: en este tipo de familia se da forma a la relación hombre mujer, formándose parejas conyugales en las cuales se podía disolver el vínculo, a petición de uno de los miembros de la pareja y poco a poco se llegó a prohibir el matrimonio entre parientes cosanguíneos. Se establece el parentesco por línea paterna y el hombre adquiere una posición más importante que la mujer pues:

“...el padre es el que provee la alimentación a la familia y posee los instrumentos para conseguir ese sustento, mientras la madre se ocupa de los quehaceres domésticos”. (17)

4.- LA FAMILIA MONOGÁMICA: se funda esta familia en el predominio del hombre, pues se asegura que los hijos que procreen sean legítimos. La figura más importante es la paterna, pues es el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia está formada por: padre, madre, hijos e hijas, los esposos de los hijos y los esclavos, esto en la cultura occidental.

Gracias a la influencia de la religión católica se fueron minando los rasgos patriarcales y se fue dando mayor oportunidad a la mujer de participar activamente en la vida socio-económica. Los lazos

(16) Idem. p. 36

(17) BAULEO, ARMANDO J. *Ideología, grupo...* p. 50

matrimoniales son más firmes, pues ya no se pueden disolver tan fácilmente, aunque cuando la disolución es pedida por el hombre, se permite la separación de la pareja.

Esta familia es el antecedente de la familia moderna; se considera como:

“Una familia conyugal restringida, en la que los padres e hijos son propia y exclusivamente quienes tienden a integrar a este grupo social, ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales; como la legitimación de las relaciones sexuales, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educacional de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en su hogar; así mismo, la competencia económica permanente, la aspiración de obtener en forma creciente mayores niveles de vida”. (18)

3.1.1.- Definición de familia:

Es necesario definir qué se entiende por familia.

La familia se considera como:

“La unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud”. (19)

(18) SÁNCHEZ, AZCONA JORGE. *Familia y Sociedad* p. 22-23

(19) ACRERMAN, NATHAN. *Diagnóstico y tratamiento...* p. 35

Freud concebía a la familia como:

“El medio para disciplinar los instintos biológicos fijos del niño, y para forzar la represión de su descarga espontánea”. (20)

Sánchez Azcona considera que la familia es:

“El núcleo primario y fundamental para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo”. (21)

Estas definiciones acerca de lo que es la familia coinciden, en que la familia es el medio ambiente elemental y fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño y que de ella dependerá que el niño logre crecer como un adulto capaz de cumplir con el rol social. La familia es tan antigua como la misma especie, es la célula básica de la sociedad, pues sin este grupo de seres humanos; sin esta unidad, no existiría la sociedad. La familia es la primer institución social, en la cual se da la formación física, moral y espiritual del niño.

La unión entre el hombre y la mujer es el inicio de la familia. Son ellos, los padres, quienes dirigen y modelan la formación de los hijos, de acuerdo a los valores, a la formación cultural, a la posición socioeconómica que poscan, y a las expectativas y metas

(20) *Idem.* p. 49

(21) SÁNCHEZ, AZCONA JORGE. *Familia y sociedad*, p. 15

que ellos quieran alcanzar en la formación de sus hijos. Los hijos de esa pareja, con la que se inicia una nueva familia, tienen la necesidad de ser amados y educados dentro de un ambiente adecuado que les permita desarrollarse satisfactoriamente. Los padres tienen la obligación de satisfacer las necesidades inmediatas de sus hijos, tanto las físicas, como las afectivo-emocionales, así como las educativas.

La dinámica que se vive dentro de la familia es importante ya que ésta afecta el comportamiento de cada uno de sus miembros, así de acuerdo con la dinámica que se establece dentro de la familia se puede hablar de una familia normal o de una familia patológica.

El doctor Chagoya define a la dinámica familiar normal como:

“... una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de una familia que permite a cada uno de ellos, desarrollarse como individuos y que les da el sentimiento de no estar aislados y de poder contar con el apoyo de los otros miembros”. (22)

En la familia normal los problemas se identifican de una manera clara, ya que se expresan verbalmente las inconformidades e incomodidades que se experimentan cuando se enfrentan a una situación difícil; hay comunicación entre sus miembros, y esto permite llegar a la solución de los problemas. En cuanto a los sentimientos de ternura, amor, cariño y comprensión son expresados libremente entre los padres e hijos, así como los sentimientos de rabia y desacuerdo. Si se presenta una crisis, se expresan libremente, lloran juntos, se reconfortan mutuamente, así se refuerza la unidad familiar.

(22) CHAGOYA B. LEOPOLDO y ET. AL. *Familia medio propiciador...* p. 54

Por el contrario, en una familia patológica los problemas no son identificados, no hay comunicación, ni expresión libre de sentimientos, esto provoca que sus miembros no reciban la atención, afecto y ternura, que tanto unos como otros requieren. Cuando se presenta alguna situación difícil los miembros de esta familia están enojados o frustrados, no expresan su enojo, tratan de ocultarlo; lo que provoca que haya tensión entre la familia y que las relaciones que se viven en ella no sean muy estables.

Así se puede decir que el medio ambiente que se vive dentro de la familia ejerce una influencia importante para lograr que el niño se desarrolle integral y armónicamente o para que su desarrollo se vea alterado; por lo que es preciso rodearlo de un ambiente de amor, cariño, comprensión, respeto, comunicación y atención, lo cual evitará tropiezos en su vida escolar, social y emocional.

Este apoyo y estimulación son más necesarios cuando el niño ingresa a la escuela primaria, ya que en ella se continuará la labor educativa iniciada por la familia; se establece una estrecha relación entre el medio ambiente familiar y el medio ambiente escolar. Las dos, familia y escuela, deben interactuar para lograr un óptimo desarrollo del niño. La familia debe prestar su colaboración, su apoyo para que el niño pueda aprender toda una gama de conocimientos como la escritura, lectura y aritmética, que son indispensables para su desarrollo cultural y social.

Si el niño en su medio ambiente familiar carece de apoyo, atención y la estimulación que se ha mencionado anteriormente, puede sufrir conflictos emocionales que a su vez repercutirán en el rendimiento escolar, y podrían dar origen a alteraciones o dificultades en el aprendizaje escolar; o bien, cuando el niño presenta estas alteraciones por alguna lesión orgánica, la actitud de la familia puede ser de rechazo, indiferencia y de abandono, por lo que no apoyarían y no colaborarían en el aprendizaje escolar.

Esto se confirma cuando Margarita Nieto se pregunta:

“¿La familia, la escuela y la sociedad pueden originar conflictos emocionales que repercuten en las dificultades de aprendizaje del niño?”. (23)

“¿Es posible que niños con buena capacidad para el aprendizaje tengan bajo rendimiento escolar debido principalmente a la influencia negativa de la familia?”. (24)

El apoyo y la colaboración familiar es más necesaria en estos niños que presentan problemas de aprendizaje, por lo que los padres tienen la obligación de apoyar la labor educativa desempeñada por la escuela; y una forma en que pueden prestar su ayuda y colaboración. Es a través de la realización y el cumplimiento de las tareas escolares que se dejan dentro del Grupo Integrado, en donde sus niños están recibiendo ayuda pedagógica, para superar su problemática, porque la labor educativa desempeñada en el aula se refuerza por las tareas escolares que se dejan a desarrollar en casa, ya que estas tareas sirven de complemento, así como de aplicación, reforzamiento y recuperación de lo que se aprendió en clase. Así también estas tareas escolares pueden contribuir a la preparación de actividades escolares que se van a realizar al día siguiente.

De esta forma hay una estrecha relación entre la colaboración familiar, que debe contar con un medio ambiente favorable para ayudar a su hijo a superar sus problemas y la escuela que debe proporcionar la orientación pedagógica necesaria para lograr que el niño aprenda a leer y escribir.

(23) NIETO, H. MARGARITA. *¿Por qué hay niños...?* p. 8

(24) Op. Cit. p. 11

3.2. - Diferentes tipos de familia:

El núcleo familiar está determinado por los padres e hijos. Después hay otro círculo que Margarita Nieto llama "parafamiliar", formado por los abuelos, tíos, sobrinos, primos; y alrededor de estos dos hay otro círculo llamado "sociofamiliar", integrado por los parientes lejanos, compadres y amigos íntimos.

Todas estas personas intervienen de alguna manera en la educación de los hijos, sin embargo los directamente responsables son los padres.

Dentro del núcleo familiar cada miembro desempeña ciertas funciones bastante delimitadas y precisas; esta organización está conformada por, como ya se mencionó anteriormente, por la forma en cómo se manifiestan el amor, la protección y estimación; la armonía o desarmonía de las relaciones; por la organización de los papeles de autoridad, de los derechos y obligaciones que cada miembro debe desempeñar; de las normas y reglas que deben seguir; en general, de la educación y formación que los padres establecen para sus hijos.

Hay diferentes puntos de vista para poder clasificar a la familia, y Margarita Nieto menciona un punto de vista cuantitativo, en donde se clasifica a la familia por sus miembros; y hay tres categorías:

LA FAMILIA COMPLETA: en donde está el padre, la madre y uno o varios hijos.

LA FAMILIA INCOMPLETA: es en la que falta el padre o la madre, ya sea porque alguno de ellos murió, por abandono o divorcio.

LA FAMILIA SOBREPoblada: es cuando a los padres e hijos se integran otros parientes como abuelos, primos, tíos e hijos adoptivos.

Otro punto de vista es el cualitativo y en éste se plantean dos categorías:

"FAMILIA ORGANIZADA: están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales se fincan en los lazos de amor que las unen, en su confianza y entrega plenas y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.

FAMILIA DESORGANIZADA: cuando tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder, o ambas". ⁽²⁵⁾

Los padres deben ser conscientes de que sus hijos necesitan cierta libertad para poder expresarse a su propia manera, para que adquieran originalidad y rasgos individuales; que tengan iniciativa propia. Pero también deben tomar en cuenta que es necesaria cierta disciplina para controlar el crecimiento de cada uno de sus hijos, así como las relaciones familiares. Así la disciplina está basada en la autoridad paterna, que establece las obligaciones y derechos, basados en la escala de valores morales que poseen los padres. Desde el punto de vista de la disciplina que hay dentro de la familia, de la autoridad paterna, Margarita Nieto, ha descrito el siguiente cuadro.

(25) Idem. p. 12

DISCIPLINA AUTORITARIA DICTATORIAL

Características	Causas	Consecuencias
<p>Los padres imponen su autoridad sin tomar en cuenta el criterio y punto de vista de sus hijos.</p>	<p>Temor a fallar en la educación de sus hijos y a perder su control. Falta de seguridad en sí mismos. Subestimación de las capacidades y aptitudes de los hijos. Rigidez en su pensamiento. Convencimiento del derecho que tienen sobre los hijos. Falta de respeto a sus hijos como seres pensantes. Necesidad de compensar su inferioridad. Se transmite de generación porque es más fácil imponerse que dialogar.</p>	<p>Desarrollo de la impotencia, inseguridad e ignorancia. Crea un abismo entre los padres e hijos. Bloquea la iniciativa de los hijos y su capacidad de decisión. Puede favorecer la rebeldía en contra de los padres. Cuando no hay congruencia en las exigencias de los padres, el hijo, además de desorientarse, puede guardar cierto resentimiento hacia sus padres.</p>

DISCIPLINA PERMISIVA

<p>Los padres dan total libertad de decisión. Es una anarquía que se basa en "dejarlos hacer" sin importarles los derechos de los otros.</p>	<p>Falta de criterio moral y socialización en los padres. Desorganización familiar. Falta de comunicación afectiva. Rechazo del papel de autoridad. Esfuerzo para compensar un sistema autoritario.</p>	<p>Falta de integración familiar. Los niños crecen sin conceptos morales precisos. No conocen los límites de sus acciones. Carecen de juicio crítico y autocrítica. Buscan seguridad a través de agresión y rebeldía. Difícilmente se adaptan a otros medios y a la disciplina del estudio y el trabajo.</p>
--	---	--

DISCIPLINA DEMOCRÁTICA

Características	Causas	Consecuencias
<p>Se consideran todos en igualdad de derechos y obligaciones. Se respeta la individualidad de todos y cada uno.</p>	<p>Estabilidad emocional de los padres. Buscan incrementar la confianza en sí mismos a través de sus hijos. Buenas relaciones conyugales, compartiendo la responsabilidad de la formación de sus hijos. Respetan al niño como persona e individuo.</p>	<p>Se crea la conciencia de solaridad familiar y social. Se forma el carácter del niño en un clima de estabilidad emocional. Entiende sus propios límites y los de los demás. Conoce el valor de su responsabilidad hacia el trabajo y el bienestar de los otros. El niño siente la satisfacción de vivir su autonomía y libertad, comunicándose a través de la cooperación y el diálogo.</p>

Lautrey menciona otro punto de vista, para clasificar a la familia, este se fundamenta en lo que el niño deberá hacer cuando regrese de la escuela, si debe realizar primeramente sus tareas escolares, si sale a jugar, o tiene que realizar sus tareas domésticas.

Son tres tipos de estructuras:

1.- Estructura Débil: no existe regla alguna que organice sus actividades cuando vuelve de la escuela. Es posible que deba hacer sus deberes, pero es posible también que pueda salir, es imprevisible.

2.- Estructura Flexible: el hecho de salir o no a jugar fuera está relacionado con algunas condiciones que hay que tener en cuenta para saber si esto será posible o no (el tiempo que hace, haber hecho los deberes, etc.).

3.- Estructura rígida: regularidades inmutables fijan lo que el niño debe hacer cuando regresa, sean cuales sean las circunstancias (sea cual sea, por ejemplo el tiempo que hace fuera)". ⁽²⁶⁾

Estos tres tipos de estructura familiar no solamente pueden aplicarse a lo que el niño debe realizar cuando regrese de la escuela; porque también se pueden incluir todas las actividades que el niño realiza cotidianamente, dentro de su medio ambiente familiar.

Al mencionar los diferentes puntos de vista, desde donde estos autores han clasificado a la familia, se puede apreciar que las

(26) LAUTREY, JAQUES. *Clase social, medio familiar...* p. 51

relaciones que se establecen dentro de un núcleo familiar, van a estar determinadas por el tipo de familia del que se trate.

Es importante mencionar que estos puntos de vista se pueden unir para formar uno más completo y general; así para el estudio de la familia es necesario tomar en cuenta el aspecto cuantitativo, cualitativo, el tipo de disciplina, y en este último caso se incluirá el pensamiento de Lautrey.

3.3.- El papel de los padres:

En un párrafo anterior he mencionado que es importante la colaboración familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura y del aprendizaje escolar en general. Así también se ha destacado la importancia que esa colaboración familiar tiene, cuando el niño presenta problemas de aprendizaje en la lecto-escritura.

Ahora es conveniente preguntarse ¿qué es lo que los padres hacen, sienten y piensan cuando se dan cuenta que su hijo tiene problemas de aprendizaje? Hay que mencionar también que estos niños crecen en hogares que incluyen hermanos y hermanas mayores o menores; y que ellos también influyen de alguna manera en su hermano.

Estos aspectos serán desarrollados a continuación.

En la vida familiar del niño que presenta problemas de aprendizaje escolar y en general de cualquier niño, intervienen muchos factores, como los siguientes: si el embarazo fue planeado y por lo tanto fue bien recibido; la personalidad de cada uno de los padres, sus experiencias y vivencias, así como su salud y edad. Las circunstancias económicas, la presencia de otros adultos y niños en

el hogar, así como el lugar que ocupa el niño en la familia, su salud, su temperamento, su sexo.

La primera relación que el niño establece con su familia, es con la madre, ya que ella es la primer persona que lo cuida, lo alimenta, baña, viste y con la que pasa el mayor tiempo posible mientras es un bebé. Ya en la edad escolar hay una separación, sin embargo continúa ocupándose de todo lo relacionado con su hijo, pues es la que está en casa y tiene el tiempo para asistir a todas las llamadas que recibe de la escuela, la madre es la persona que da amor, ternura y cariño a los hijos.

El papel que desempeñan los padres cuando tienen un hijo que presenta problemas de aprendizaje es explicado por Kinsbourne y Caplan en el siguiente párrafo:

“En las familias que tienen hijos con problemas de cualquier tipo, el patrón típico es que la madre soporte la carga de atender al niño problema. Los padres en estas familias muchas veces empiezan a dedicar más tiempo del necesario al trabajo, a fin de permanecer alejados de la casa hasta que el “problema” se haya ido a acostar. Entonces los padres a menudo reprochan a la madre por la dificultad del niño, o por su persistencia, pues si “ella es la que está en la casa con el niño todo el día ¿por qué entonces, no hace algo para redimir el problema?”.⁽²⁷⁾

Por esta cita se puede suponer que los padres dejan la búsqueda de una solución, la búsqueda de la ayuda necesaria para salir del

(27) KINSBUORNE y CAPLAN, *Problemas de atención...* p. 29

problema, como responsabilidad de la madre, o muchas veces dicen que ella es la que consiente y mimosa a su hijo, por eso es que el niño está presentando ese atraso en la escuela, porque ella es indulgente y no castiga cuando es necesario.

Si bien es cierto que la madre está representando el ideal hogareño, la persona que es el centro de la familia que se ocupa de los quehaceres domésticos y de los hijos, también es cierto que no es la única que interviene en la formación de los hijos, porque para que el niño se desarrolle satisfactoriamente es necesaria la presencia del padre, del que se tiene el ideal, que es el fuerte, el de la aportación económica para el sostenimiento de la familia, la autoridad a la que se debe obedecer, el que castiga, regaña y el que sale de la casa para trabajar.

Estas son dos ideas generales en las cuales se ubican a la madre y al padre, aunque hay que considerar que los dos forman a sus hijos; y que los deben apoyar a su hijo o hijos que presentan problemas de aprendizaje. El papel que desempeñará cada uno en la formación y educación de sus hijos, queda establecido de acuerdo a la clasificación de las familias, que fue descrita anteriormente.

Kinsbuorne y Caplan mencionan cuál es el papel que deben desempeñar los padres de niños con alteraciones en el aprendizaje escolar:

“... no deben diferir uno del otro. Ambos deben proporcionar a su hijo una buena atención, deben ser sensibles a las necesidades del niño y demostrar interés por otros aspectos de su vida, a parte de su actuación y logros en la escuela”. (28)

(28) Op. Cit. p. 28

Los padres deben estar unidos para formar a sus hijos de acuerdo a lo que se hayan propuesto lograr con ellos.

Su principal papel es el de satisfacer las necesidades de sus hijos: las primeras son las fisiológicas, (la necesidad de alimento, bebida, descanso, vestido, atención médica), las afectivas que se expresan por la necesidad de (protección, cariño, amor, ternura, afecto, estabilidad, comunicación y comprensión). En la formación de la personalidad y del rol sexual, debe existir la seguridad y estabilidad, que es proporcionada por una dinámica familiar en la cual deben existir límites y leyes que rijan el comportamiento, para que no haya temores, ni ansiedades. Por último los padres deben estimular y apoyar el aprendizaje escolar, es decir deben ayudar a que su hijo asista a la escuela, para que adquiera una formación teórica y técnica que le permitirá el desempeño de una profesión.

3.4.- El papel de los hermanos:

Se ha mencionado que la cantidad de miembros que integran la familia y el orden de nacimiento que se presenta, influyen en las relaciones que se establecen dentro de ella.

Cuando se presenta un problema de aprendizaje escolar, dentro de la familia hay que considerar para su estudio cuál es el orden, el lugar que ocupa el niño que lo presenta, si es hijo único, si es el mayor, si es el más chico o el intermedio y si son más de un caso dentro de la misma familia.

Obviamente los hermanos y hermanas se influyen mutuamente, esta influencia es mayor cuando no hay muchos años de diferencia entre ellos; así los más chicos tienden a imitar a los mayores. Así

es necesario mencionar que el niño que presenta problemas de aprendizaje, siente mayor identificación con alguno de sus hermanos o hermanas; ya sea con el que juega o con el que le tiene mayor paciencia y comprensión.

Los hermanos de niños que presentan estas alteraciones pueden desarrollar un sentimiento de ser ignorados por sus padres, porque brindan mayor atención al hijo que tiene problemas.

Aquí otra vez deben intervenir los padres para hacer comprender a sus hijos por qué están prestando mayor atención a su hermano o hermana, explicarles que también es necesaria su ayuda para que el niño supere esa problemática, y que deben aceptar a su hermano tal y como es.

Es difícil establecer conclusiones precisas de las relaciones familiares, de la dinámica que se establece dentro de la familia, pues éstas son muy complejas y diversas en cada familia, por lo que solamente se ha realizado una breve descripción de los papeles que cumplen los padres y hermanos de los niños que presentan alteraciones en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Como ya se mencionó la familia es la primera que se encarga de formar al niño, posteriormente cuando el niño llega a la escuela, la responsabilidad de dar formación a la personalidad de ese niño es compartida por la familia y por la escuela. Así se establece una estrecha relación entre éstas: lo que el niño vive diariamente con sus padres y hermanos influye en su comportamiento en la escuela, en su rendimiento escolar. Y este es el punto que se tratará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 4

4.- PRESENTACIÓN DE CASOS.

4.1.- Descripción individual.

4.1.2.- Aspecto físico y médico.

4.2.- Aspecto familiar.

4.3.- Aspecto escolar.

CAPÍTULO 4

4.- PRESENTACIÓN DE CASOS.

La familia a través del tiempo ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre y la sociedad, ya que ella es la primera que se encargará de formar la personalidad del niño; porque el niño al nacer es indefenso y dependiente de ella para poder sobrevivir. La familia proporcionará la satisfacción de las necesidades físicas y sentimentales del niño, pues en ella el niño aprenderá a saber quién es y qué se espera de él.

Cuando el niño crece comienza a asistir a la escuela. Ella continuará con la labor educativa iniciada por la familia, pero a la vez cumplirá con una labor instruccional proporcionando al niño una serie de conocimientos como leer y escribir.

Así se puede decir que se establece una estrecha relación entre la familia y la escuela; lo que el niño vive en la convivencia diaria con sus padres y hermanos puede afectar su rendimiento escolar. Si el niño vive una situación problemática en casa, esto se verá reflejado en un bajo rendimiento escolar, o por lo contrario si hay una situación estable el niño tendrá un mejor aprovechamiento escolar.

Esto también es aplicable a los niños con alteraciones en el aprendizaje de la lecto-escritura y a sus familias. Como maestra de estos niños he observado que las situaciones buenas o malas que viven diariamente cada uno de mis alumnos en su familia, repercuten de alguna manera en su aprendizaje de la lengua escrita y por ello me pregunto:

¿Cuál es la importancia de la colaboración familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura? ¿De qué manera influye esa colaboración familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura?

Con el fin de dar respuesta a estas interrogantes me he propuesto realizar un estudio de casos, que consistirá en el seguimiento del apoyo que la familia da en casa para el aprendizaje de la lengua escrita en el curso de un año escolar, que será del mes de septiembre de 1991 al mes de junio de 1992, en la Escuela "Martín Luis Guzmán", Clave: 52-142-25-III-X, turno Vespertino, con domicilio en calle Coalt s/n, en la colonia Pedregal de Santo Domingo, Coyoacán. La población con la que se trabajará serán 10 niños escogidos al azar del Grupo Integrado "A".

El medio socioeconómico del que provienen estos alumnos es de un nivel bajo, los padres son obreros, comerciantes ambulantes, choferes, costureras y lavanderas. En la colonia se viven graves problemas de drogadicción, alcoholismo y pandillerismo. La colonia se puede considerar como urbana ya que cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, drenaje, pavimentación, transporte público, mercado, tiendas conasupo y servicios médicos de salubridad.

4.1.- Descripción individual:

4.1.2.- Aspecto físico y médico:

AGUILAR MILLÁN RENÉ:

Fecha de nacimiento: 26 de junio de 1984. Edad al ingreso a grupo: 7 años, 3 meses.

ASPECTO FÍSICO: el niño tiene una estatura de 1 metro con 20 centímetros y pesa 23 kilos, es de tez morena, ojos grandes y negros, boca mediana, nariz regular, cabello negro, complejión robusta y en su arreglo personal se observa limpieza.

ASPECTO MÉDICO: el parto fue normal y pesó 3.700 grs., presentó problemas de alimentación, porque no aceptaba la leche. Le practicaron estudios y dieron como diagnóstico que era alérgico a la leche, y fue alimentado con leche de soya. No fue un niño enfermizo y actualmente no es propenso a enfermarse, aunque en época de frío presenta una constante tos; tiene una alimentación variada y buen apetito.

AVEDAÑO CRUZ NORMA YADIRA:

Fecha de nacimiento: 5 de marzo de 1984. Edad al ingreso al grupo: 7 años, 6 meses.

ASPECTO FÍSICO: la niña presenta una estatura de 1 metro con 33 centímetros y pesa 38 kg., es de tez morena clara, ojos negros pequeños, cabello mediano negro, nariz regular, boca mediana, complejión robusta; en su arreglo personal se observa limpieza.

ASPECTO MÉDICO: el parto fue normal y su peso fue de 3.750 grs., no ha sido una niña enfermiza y en la actualidad no es propensa a enfermarse, tiene una alimentación variada y buen apetito.

CARMONA CALDERA JOSÉ ROBERTO:

Fecha de nacimiento: 22 de enero de 1984. Edad al ingreso a grupo: 7 años, 8 meses.

ASPECTO FÍSICO: es un niño que mide 1 metro con 35 cm. y pesa 35 kg., su tez es blanca, cabello castaño claro, ojos pequeños y café claro, nariz mediana, boca mediana, de complexión delgada.

ASPECTO MÉDICO: el período gestacional no llegó a término. El niño nació a los 8 meses y medio, presentando circular de cordón umbilical al cuello, su peso al nacer fue de 3.0 kg. A la edad de 3 meses se deshidrató. Padece tuberculosis y fiebre tifoidea, acompañada de crisis convulsivas.

Requirió 6 meses de atención médica para el control de la tuberculosis. En la actualidad no es propenso a enfermarse, sin embargo en época de invierno presenta una constante tos, tiene una alimentación variada y buen apetito. Su aspecto personal es de desarreglo, no hay limpieza.

GONZÁLEZ NAVARRO MARCELA YANET:

Fecha de nacimiento: 4 de agosto de 1983. Edad al ingreso a grupo: 8 años, 1 mes.

ASPECTO FÍSICO: es una niña que mide 1 m. con 37 cm., pesa 36 kg., de tez morena clara, ojos negros pequeños, nariz

pequeña y boca grande, complexión robusta, cabello corto a los hombros, negro y su arreglo personal es de limpieza.

ASPECTO MÉDICO: su parto fue normal, pesó 3.800 grs., a los 3 meses enfermó de bronquitis, presentó dos convulsiones durante la enfermedad, posteriormente recibió un tratamiento homeopático. Actualmente no es propensa a enfermarse, tiene una alimentación variada y es de buen apetito.

PÉREZ GONZÁLEZ GUADALUPE:

Fecha de nacimiento: 29 de diciembre de 1983. Edad al inicio en grupo: 7 años, 9 meses.

ASPECTO FÍSICO: es una niña que pesa 22 kilos y mide 1 m. con 20 cm., de tez blanca, ojos grandes y negros, cabello largo y negro, nariz pequeña, boca pequeña, complexión delgada; su arreglo personal es de limpieza.

ASPECTO MÉDICO: Su parto se presentó normal, pesó 2.800 kg., no ha sido una niña enfermiza, actualmente padece algún resfriado, tiene una alimentación variada pero no le gusta comer de todo.

PLAZA BAUTISTA VÍCTOR ALFONSO:

Fecha de nacimiento: 17 de abril de 1984. Edad al ingreso a grupo: 7 años con 5 meses.

ASPECTO FÍSICO: es un niño que pesa 30 kilos y mide 1 m. con 34 cm., es de tez blanca, ojos grandes, nariz mediana y boca mediana, cabello negro, complexión delgada; su arreglo personal es de limpieza.

ASPECTO MÉDICO: su parto fue normal, pesó 3.700 kg., de bebé se cayó repetidas veces. Actualmente no es propenso a enfermarse, solamente de algún resfriado. Su alimentación es variada y tiene buen apetito.

TAMAYO PACHECO JUAN MANUEL:

Fecha de nacimiento: 10 de abril de 1984. Edad al ingreso al grupo: 7 años, 5 meses.

ASPECTO FÍSICO: es un niño que pesa 26 kg. y mide 1 m. con 20 cm., su tez es morena clara, ojos grandes y negros, cabello chino negro, nariz y boca mediana, es de complexión robusta, su arreglo personal no es de mucha limpieza, se nota descuido.

ASPECTO MÉDICO: su peso fue normal, 3.500 kg., no ha sido un niño enfermizo, actualmente solamente padece algún resfriado; tiene una alimentación variada y es de buen apetito.

VARGAS ARGÜELLO JAZMÍN:

Fecha de nacimiento: 14 de junio de 1984. Edad al ingreso al grupo: 7 años, 3 meses.

ASPECTO FÍSICO: la niña mide 1 m. con 20 cm. y pesa 23.500 kg., es de tez morena, ojos grandes negros, boca pequeña, nariz pequeña, su complexión es delgada, en su arreglo personal se nota limpieza.

ASPECTO MÉDICO: su parto fue normal, pesó 2.900 kg., no ha sido enfermiza y actualmente no padece ninguna enfermedad, tiene una alimentación variada, aunque no le gusta comer de todo.

YLLESCAS CARRILLO JONATHAN:

Fecha de nacimiento: 20 de febrero de 1984. Edad al ingreso al grupo: 7 años, 4 meses.

ASPECTO FÍSICO: es un niño que pesa 26.500 kg., mide 1 m. con 24 cm., es de tez blanca, ojos negros y grandes, boca pequeña, nariz pequeña, complexión delgada; en su arreglo personal se nota limpieza.

ASPECTO MÉDICO: el parto fue normal, con anestesia local, pesó 2.700 kg., a los 8 meses presentó neumonía, varicela a los 6 años y sarampión a los 7. Cuando padeció neumonía presentó fiebres muy altas. Actualmente no es propenso a enfermarse, tiene una alimentación variada y buen apetito, recibió tratamiento para desparasitación. Presenta problemas de lenguaje.

ZAYAS TORRES NOÉ ALBERTO

Fecha de nacimiento: 12 de marzo de 1984. Edad al ingreso al grupo: 7 años, 6 meses.

ASPECTO FÍSICO: tiene una estatura de 1 m. con 22 cm., pesa 23.500 kg., es de tez morena con ojos negros y pequeños, nariz mediana, cabello negro, en su arreglo personal se observa limpieza.

ASPECTO MÉDICO: su parto fue normal, es hermano gemelo, pesó 2.600 Kg., al año y medio padeció hepatitis, actualmente no es propenso a enfermarse, solamente de algún resfriado, tiene una alimentación variada aunque come poco, no le gusta la carne.

4.2.- Aspecto Familiar:

AGUILAR MILLÁN RENÉ

La familia de René está integrada por sus abuelitos, tíos maternos y hermanas. Sus papás están separados, su mamá se fue a trabajar a los Estados Unidos hace cuatro años y solamente visita a la familia una vez al año.

Los abuelitos de René tienen 60 años, son comerciantes, poseen un nivel máximo de estudios de 3er. grado de primaria, sus hermanas son María Esther de 15 años, quien estudia la secundaria y Erika de 11 años que estudia el 4o. grado de educación primaria. Sus tíos tienen 21 y 19 años, poseen un nivel máximo de estudios de secundaria, uno es obrero y otro comerciante. Vive con ellos la señora María Luisa (tía de René) y su esposo, ambos tienen 22 años y terminaron sus estudios de secundaria, el señor es chofer y la Sra. María se dedica al hogar, no tienen hijos.

La Sra. María es quien se encarga de René, en todos los aspectos como si fuera su mamá.

Las relaciones interpersonales en esta familia se refieren buenas, hay un ambiente agradable, de comprensión y cariño. El niño extraña mucho a su mamá y muestra preferencia por su tía Ma. Luisa, no le gusta convivir con sus hermanas. El abuelito es quien marca las reglas y normas de comportamiento en casa. El esparcimiento familiar y momentos de reunión son los fines de semana.

René es descrito por la Sra. Ma. Luisa como un niño tranquilo, reservado, callado, en ocasiones un poco inquieto, juega con sus vecinos o tíos a las canicas, con aviones de papel o con la bicicleta.

Al niño le preocupa no estar con su mamá, tiene temor de no verla, René duerme con uno de sus tíos y presenta un sueño tranquilo.

En cuanto a la situación económica, el sostén principal es proporcionado por la abuelita de René y el esposo de la Sra. Luisa, quienes perciben NS 700.00 mensuales. La vivienda está integrada por 2 recámaras, sala comedor, cocina, baño.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

René inicio su escolaridad a los cinco años de edad en el jardín de niños, asistiendo con agrado. A los seis años ingresó a la escuela primaria, donde reportaron a la Sra. María Luisa que el niño era bastante distraído, no ponía atención, por lo que fue reprobado.

La Sra. Ma. Luisa comenta que en ese tiempo ella comenzó a trabajar y que nadie ayudaba a René. Ahora considera que sí es necesario ayudarlo, porque está chico, para que continúe estudiando. René recibe apoyo de su tía Ma. Luisa para realizar sus tareas, las termina en una o dos horas, en las mañanas. Cuando René no entiende se realizan más ejercicios, sobre el mismo tema que dejó la maestra, utilizando un cuaderno aparte.

En lo que se refiere al cumplimiento del material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto y la Sra. Ma. Luisa no faltó a las reuniones de padres de familia.

AVEDAÑO CRUZ NORMA YADIRA

La niña pertenece a una familia formada por su padre, madre y cuatro hermanos. El padre es el Sr. Francisco Avedaño, quien cuenta con 38 años de edad y es tablero de oficio. La madre es

la Sra. Marcelina Cruz, quien cuenta con 36 años de edad y se dedica al hogar. Ambos padres tienen un nivel máximo de estudios de educación primaria.

Sus hermanas son: María, de 20 años y es secretaria; Elizabeth de 19 años, quien estudia en una escuela comercial; David de 15 años, estudia la secundaria; Guadalupe de 12 años, estudia el 6o. grado de primaria y Norma quien ocupa el último lugar entre los hermanos.

Las relaciones interpersonales se refieren buenas, de comunicación, comprensión y cariño. Hay correcciones cuando es necesario, las normas de conducta en casa son marcadas por el Sr. Francisco, porque es él, quien les llama la atención más frecuentemente. La señora menciona que prestan atención a sus hijos, sin embargo con el señor hay cierta reserva, porque casi no conviven con él; ya que trabaja todo el día; el esparcimiento familiar es en los fines de semana.

La relación de Norma con su mamá es más estrecha ya que la niña le comunica todo lo que le pasa, muestra preferencia por su hermana Elizabeth. En casa no le gusta ayudar en el quehacer doméstico, acostumbra jugar con amigas de su edad, prefiriendo los trastecitos.

Norma es descrita por su mamá como una niña alegre, juguetona, amable, inquieta, que llora solamente cuando se le regaña o castiga porque se portó mal, la niña está continuamente en actividad, duerme en su propia cama y presenta un sueño tranquilo.

En cuanto a la situación económica, el sostén principal es el padre, quien percibe N\$ 750.00 mensualmente. La vivienda está integrada por 3 recámaras, sala-comedor, cocina y baño. La atención médica de la familia es en servicio particular.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

Norma inició su escolaridad a los cuatro años de edad en el jardín de niños, asistiendo con agrado. A los seis años ingresó a la escuela primaria donde la niña presentó rechazo de su profesora, por lo que no aprendió a leer, ni a tomar dictado, fue reprobada y enviada a Grupo Integrado, por la profesora que consideró necesaria esta atención. La señora cree que sí es necesario ayudar a Norma para que salga adelante y termine la primaria. La niña puede realizar sus tareas escolares sola, sin embargo en ocasiones recibe apoyo de su hermana Elizabeth o de la madre. Las tareas son realizadas en las mañanas o tardes, no se hacen trabajos escolares extras.

En cuanto al cumplimiento del material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto. La señora mencionó que asistió a todas las reuniones de padres de familia.

CARMONA CALDERA JOSÉ ROBERTO

La familia de José está compuesta por su padre, el Sr. Roberto Carmona, quien cuenta con 31 años de edad y es obrero de oficio, la madre es la Sra. María Dolores Caldera quien cuenta con 29 años de edad y se dedica al hogar. Ambos padres tienen un nivel máximo de estudios de 4o. grado de primaria.

La hermana mayor se llama Claudia, quien tiene 10 años y estudia el 4o. grado de primaria, sigue Estefani de 3 años de edad, José ocupa el 2o. lugar entre los tres hermanos.

Las relaciones interpersonales en esta familia se refieren buenas, José manifiesta mayor cariño por su mamá, con sus hermanos no

se lleva bien. El Sr. Roberto es quien marca las normas de comportamiento en casa. El esparcimiento familiar es en los fines de semana, cuando está en casa José juega demasiado, prefiriendo sus muñecos, ve mucha televisión; sus compañeros de juegos son sus primos. El temor que José expresa, es que el papá le vaya a pegar porque no hace las cosas bien. José llora cuando siente coraje o miedo por las noches, acostumbra mentir y está continuamente en actividad, duerme con su hermana, y presenta un sueño intranquilo.

En cuanto a la situación económica, el principal sostén es el padre, quien percibe NS 714.00 mensualmente. La vivienda es una sola habitación. La familia recibe atención médica en el centro de salud.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

José inició su escolaridad a los cinco años de edad en el jardín de niños, asistiendo con agrado. A los seis años ingresó a la escuela primaria, donde reportan a la madre que el niño se pelcaba continuamente y no lograba aprender por juguetón y distraído.

La señora comenta que no sabe por qué José fue enviado a Grupo Integrado, sin embargo cree que sí es necesario ayudar a José para que salga adelante.

El niño puede realizar solo su tarea; sin embargo su hermana Claudia lo auxilia, ya que por ser tan juguetón, tarda mucho tiempo (toda la mañana). La mayoría de las veces José prefiere decir que no le dejaron tarea. En ocasiones llega a realizar trabajo escolar extra, a petición del adulto, el cual consiste en intentar leer algún texto o hacer una copia. La señora menciona que esto es necesario.

En cuanto al cumplimiento con el material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto y sólo faltó a dos reuniones de padres de familia.

GONZÁLEZ NAVARRO MARCELA YANET

La familia de Marcela está integrada por sus padres y ella. El padre es el Sr. Gregorio González, quien cuenta con 55 años de edad y es soldador de oficio, la madre es la Sra. Andrea Navarro, quien cuenta con 53 años de edad y se dedica al hogar. Ambos padres tienen un nivel máximo de estudios de 4o. grado de primaria.

Las relaciones interpersonales en esta familia se refieren buenas (comenta la madre), hay buena comunicación. Al parecer la niña manifiesta igual cariño por sus padres sin marcar preferencias. A Marcela se le permite participar en la toma de decisiones y soluciones dentro de su núcleo familiar. La señora es quien marca las normas de comportamiento en casa, pues durante un tiempo su esposo tomaba mucho y se desentendía de la situación, hasta el punto que tuvieron que separarse. Actualmente el señor ha controlado la bebida y viven juntos, sin embargo la madre continúa marcando las normas.

El esparcimiento familiar es en los fines de semana, Marcela acostumbra jugar con sus vecinitas, prefiriendo el columpio, las muñecas y los trastecitos. Dice que le gustaría estudiar para ser doctora. La señora comenta que la niña le ha dicho que le preocupa la relación entre sus padres y su situación económica.

Marcela es una niña muy efusiva y siempre está de buen humor. Llora cuando se le regaña, es un poco inquieta, y también durante el sueño.

En cuanto a la situación económica, el sostén principal es el padre, quien percibe NS 700.00 mensualmente. La vivienda está integrada por 2 recámaras, sala-comedor, cocina y baño. La atención médica de la familia es en servicio particular.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

Marcela inició su escolaridad a los cinco años de edad en el jardín de niños, asistiendo con agrado. A los seis años ingresó a la escuela primaria, donde reprobó por dos ocasiones el 1o. grado, no aprendió a leer y escribir. La señora comenta que la niña se encuentra en el Grupo Integrado por consejo de una amiga, cree que sí es necesaria la ayuda a Marcela para que salga adelante, para que continúe estudiando.

La niña realiza sus tareas escolares sola, en algunas ocasiones le ayuda su mamá o una vecina. Hace las tareas en las tardes o en las mañanas. En ocasiones se llega a realizar trabajo escolar extra a petición del adulto, el cual consiste en recortar letras, formar palabras y enunciados.

En lo que se refiere al cumplimiento del material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto y la Sra. Andrea asistió a todas las reuniones de padres de familia.

PÉREZ GONZÁLEZ GUADALUPE

La niña pertenece a una familia formada por el padre el Sr. Constantino Pérez, quien cuenta con 34 años de edad y es comerciante de oficio. La madre la Sra. María de la Luz, quien tiene 30 años de edad y se dedica al hogar. Ambos padres tienen un nivel

máximo de estudios de educación primaria. La señora sufre de ataques epilépticos.

Su hermano mayor se llama Cruz, tiene 15 años de edad y cursa el 2o. grado de secundaria, Elena de 11 años de edad, quien cursa el 5o. grado de primaria, Miguel de 7 años, que cursa el 1er. grado de primaria y Rosita de 1 año. Lupita ocupa el tercer lugar entre los hermanos.

Las relaciones interpersonales se refieren buenas (comenta el padre), son agradables, el Sr. Constantino es quien marca las normas de comportamiento en casa. El tiempo de esparcimiento familiar es en las tardes y los fines de semana.

Lupita es descrita por su papá como una niña normal, inquieta, desastrosa y trabajadora, así como juguetona, mostrando preferencia por juegos como las canicas, trompo y fútbol. Le gustan las caricaturas y las novelas. A la niña le preocupa que la puedan expulsar de la escuela, tiene preferencia por su papá. Cuando se le castiga o regaña la niña no llora (se ríe). Lupita es bastante intranquila, está continuamente en actividad, presenta un sueño tranquilo.

En cuanto a la situación económica, el sostén principal es el padre, quien percibe NS 800.00 mensualmente. La vivienda está integrada por 3 recámaras, sala-comedor, baño y cocina. La atención médica de la familia es en servicio particular.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

Lupita inició su escolaridad a los cinco años en el jardín de niños, asistiendo con agrado y ánimo. A los seis años ingresó a lo. grado donde reportaron al padre que la niña era bastante juguetona, nerviosa y distraída. Fue enviada a Grupo Integrado por que no leía correctamente. El señor considera que Lupita necesita su cariño y ayuda para que se supere. La niña realiza sus tareas escolares sola, sin embargo en ocasiones su hermano Cruz la auxilia, las realiza en las mañanas, no se hacen trabajos escolares extras.

En cuanto al material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto y el señor no faltó a ninguna reunión de padres de familia.

PLAZA BAUTISTA VÍCTOR ALFONSO

La familia de Víctor está integrada por sus abuelitos, su mamá y su hermana. El abuelito es el Sr. Miguel Plaza, quien cuenta con 55 años de edad, tiene un nivel máximo de estudios de primaria y es obrero de oficio. La abuelita es la Sra. Manuela Bautista, quien cuenta con 50 años de edad, no tiene estudios. La madre es la Sra. María de la Luz, quien tiene 30 años de edad, un nivel máximo de estudios de primaria, y de oficio obrera. La hermana de Víctor, tiene 14 años y cursa el 2o. grado de educación secundaria. Víctor no conoce a su papá.

Las relaciones interpersonales en esta familia se refieren buenas y el Sr. Miguel es quien marca las reglas y normas de conducta en casa. La Sra. Manuela es quien se encarga de Víctor en todos los aspectos como si fuera la madre, ya que la Sra. Ma. de la Luz, los visita solamente los fines de semana.

Víctor es descrito por su abuelita como un niño resongón, grosero, enojón y juguetón, quien está continuamente en actividad, porque quiere hacer muchas cosas a la vez; pocas veces se muestra cariñoso, llora cuando es castigado. Víctor acostumbra jugar con sus primos o solo, prefiriendo las canicas, máquinas de videojuegos, carritos, no se preocupa por nada.

En cuanto a la situación económica, el sostén principal es el abuelito, quien percibe N\$ 714.00 mensuales. La vivienda está integrada por 2 recámaras, sala-comedor, baño y cocina. La atención médica de la familia es en el seguro social.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

Víctor inició su escolaridad a los cinco años de edad en el jardín de niños, asistiendo con agrado. A los seis años ingresó a la escuela primaria, donde reportaron a la abuelita que Víctor no lograba aprender, por distraído y juguetón, porque el niño no permanecía en su lugar, no terminaba sus actividades. Fue reprobado y enviado al Grupo Integrado, la Sra. Manuela cree que sí es necesario ayudar a Víctor, para que no sea un vago, que sea un profesionalista.

Víctor realiza solo sus tareas, en ocasiones recibe ayuda de una tía, porque es bastante lento, tarda mucho tiempo (toda la mañana) y no le gusta hacer la tarea. Se realizan trabajos escolares extras que consisten en recortar las letras y formar palabras.

Por sus problemas de conducta en casa (agresividad, desobediencia e intranquilidad) Víctor recibe atención psicológica en un centro de salud.

En cuanto al material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto y la señora no faltó a ninguna reunión de padres de familia.

TAMAYO PACHECO JUAN NANUEL

La familia de Juan está formada por su padre el Sr. Juan Pacheco, quien cuenta con 35 años de edad, no estudió y es albañil de oficio. La Sra. María del Refugio, quien tiene 56 años de edad, no estudió y es lavandera de oficio. Su tía Delgadina, quien tiene 25 años, se dedica al hogar, tiene un nivel máximo de estudios de 3o. grado de educación primaria; su tío Ricardo de 18 años de edad, quien cuenta con un nivel máximo de estudios de secundaria y es obrero de oficio. Su tía María del Refugio, quien tiene 12 años y cursa el 5o. grado de primaria.

Juan Manuel tiene una hermana, Guadalupe de 12 años y cursa el 5o. grado de primaria, la madre abandonó a la familia cuando Juan tenía 2 años de edad.

Las relaciones interpersonales se refieren buenas. Las normas de conducta a seguir en casa son marcadas por el Sr. Juan. Juan Manuel es descrito por su abuelita como un niño bueno, trabajador, obediente, juguetón, alegre y cariñoso. En ocasiones Juan Manuel trabaja en los fines de semana o en las mañanas en una tienda.

Cuando está en casa juega y le gusta ir con sus vecinos a pedir envases para venderlos y con las ganancias compra frituras, las cuales vende. A Juan Manuel le gustaría ser comerciante. El niño muestra preferencia por jugar con la avalancha que él mismo construyó.

El esparcimiento familiar es en los fines de semana. En cuanto a la situación económica, el sostén principal es proporcionado por el Sr. Juan y Sr. Ricardo, quienes perciben N\$ 700.00 mensualmente.

La vivienda está integrada por 2 recámaras, cocina-comedor, baño, la atención médica de la familia es en servicio particular.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

Juan Manuel inició su escolaridad a los cinco años, asistiendo con agrado; sin embargo cuando a los seis años ingresa a 1er. grado mostró una actitud de rechazo, no le gustó asistir a la escuela.

En este primer año el niño pelcaba continuamente, era muy inquieto y no lograba aprender por juguetón y distraído. La señora cree que sí es necesario ayudar a Juan para que salga adelante. El niño puede realizar sus tareas escolares solo, sin embargo en ocasiones lo auxilia su hermana Guadalupe o su tía, las realiza en las mañanas y la mayoría de las veces Juan prefiere decir que no le dejaron tarea.

En cuanto al material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto y no faltó a ninguna reunión de padres de familia.

VARGAS ARGÜELLO JAZMÍN

La familia de Jazmín está integrada por su padre el Sr. Armando Vargas, quien cuenta con 31 años de edad y es chofer de microbús, tiene un nivel máximo de estudios de secundaria. La madre la Sra. Gabriela Argüello, quien cuenta con 26 años de edad y es costurera de oficio, tiene un nivel máximo de estudios de primaria.

Jazmín es la hija mayor, sigue Patricia de 6 años quien cursa el 1er. grado de primaria, Ivonn de 5 años quien cursa el 3o. grado de jardín de niños y Jaquelín de 2 años.

Las relaciones interpersonales se refieren buenas, las normas de conducta a seguir en casa son marcadas por el Sr. y la Sra. Jazmín, muestra preferencia por su papá, acostumbra jugar con sus vecinitas prefiriendo la bicicleta, le interesa estudiar, le preocupa que su papá se vaya y no la lleve con él. Jazmín es descrita como una niña tranquila y trabajadora.

En cuanto a la situación económica, el sostén principal es el padre quien percibe N\$ 1,000.00 mensuales. La vivienda es una sola habitación. La atención médica de la familia es en el centro de salud.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

Jazmín inició su escolaridad a los cinco años, asistiendo con agrado. A los seis años ingresó a la escuela primaria, donde no aprendió a leer, por lo que fue enviada a Grupo Integrado. La señora sí cree necesaria su ayuda para que Jazmín tenga una profesión.

La niña realiza sus tareas escolares sola, sin embargo en ocasiones la auxilia su papá o su mamá. Se hacen trabajos escolares extras por sugerencias de la profesora.

En cuanto al material didáctico, éste fue cubierto y los dos asistieron a todas las reuniones de padres de familia.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

YLLESCAS CARRILLO JONATHAN

La familia de Jonathan está formada por su padre el Sr. Raymundo Yllescas, quien cuenta con 37 años de edad y es chofer de oficio. Tiene un nivel máximo de estudios de primaria. La madre, la Sra. Delia Carrillo, quien tiene 33 años de edad y se dedica al hogar, tiene un nivel máximo de estudios de 3o. grado de primaria.

Jonathan tiene un hermano mayor, Luis, de 11 años de edad, quien estudia el 4o. grado de primaria, Josuhe de 4 años de edad, quien asiste al jardín de niños. Jonathan ocupa el segundo lugar entre los hermanos.

Las relaciones interpersonales en esta familia se refieren buenas, porque hay comprensión, cariño y respeto. Los esposos son quienes establecen las normas de comportamiento en casa. La relación de Jonathan con sus padres es variable, porque en ocasiones es sociable, juguetón y otras caprichoso y enojón.

El niño demuestra preferencia por su mamá, con sus hermanos juega y en ocasiones pelea; cuando está en casa juega, colorea y hace mandados, sus juegos preferidos son los carritos, la bicicleta, la pelota y canicas, muestra interés por dibujar; le preocupa el bienestar económico de su familia. El temor que expresa, es que su mamá no lo quiera, ya que Jonathan cree que su mamá prefiere a su hermano Josuhe.

Jonathan es descrito como un niño tranquilo, presenta sueño intranquilo, pues habla dormido, se levanta, se sienta. En cuanto a la situación económica, el sostén principal es el padre, quien percibe NS 1,000.00 mensuales. La vivienda está integrada por una recámara, cocina y baño. La atención médica de la familia es en el centro de salud.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

Jonathan inició su escolaridad a los cinco años de edad en el jardín de niños, asistiendo con agrado. A los seis años ingresó a la escuela primaria, donde reportaron a la madre que el niño no lograba aprender por distraído y por su problema de lenguaje, fue enviado a Grupo Integrado.

La señora sí cree necesario ayudar a su hijo, para que vaya a una escuela regular y termine una profesión. El niño no realiza sus tareas escolares solo, recibe ayuda de su mamá, las hace en dos horas, por las mañanas, se realiza trabajo escolar extra, el cual consiste en recortar letras, formar palabras y enunciados.

En cuanto al material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto y no se faltó a ninguna reunión de padres de familia.

ZAYAS TORRES NOÉ ALBERTO

La familia de Noé está integrada por su padre, el Sr. Juan Zayas, quien tiene 50 años de edad y es chofer de oficio, tiene un nivel máximo de estudios de primaria. La madre, la Sra. Judith Torres, cuenta con 43 años y se dedica al hogar, tiene un nivel máximo de estudios de 3o. grado de primaria.

La hermana mayor es Margarita, quien cuenta con 20 años de edad, su nivel máximo de estudios es de primaria. Margarita tiene problemas de audición y lenguaje, utiliza auxiliar auditivo y casi no habla. Sigue Juan de 13 años de edad quien cursa 5o. grado de primaria. Noé y Valentín son gemelos, son los miembros más pequeños de la familia. Valentín tiene problemas de audición y lenguaje, utiliza auxiliar auditivo y no habla, cursa el 2o. grado de preescolar.

Las relaciones interpersonales en esta familia se refieren buenas, hay comprensión y cariño. El Sr. Juan es quien marca las normas de comportamiento en casa. Al parecer Noé manifiesta cariño por sus padres sin marcar preferencias; el esparcimiento familiar es en los fines de semana. Cuando Noé está en casa realiza labores domésticas, como barrer, ir a los mandados y ver televisión, le gusta jugar con su papá y sus hermanos; a veces con los vecinos, con la pelota, a las canicas; colecciona estampas y alguna vez juega lotería, a Noé le gustaría vivir en provincia.

Noé es descrito como un niño tranquilo, en ocasiones bastante nervioso e inseguro sobre todo cuando va a la escuela, porque sus compañeros son agresivos con él. La señora menciona que Noé se siente inseguro porque piensa que ella quiere más a su hermano Valentín, porque le presta más atención.

En cuanto a la situación económica, el sostén principal es el padre, quien percibe NS\$ 700.00 mensualmente. La vivienda está integrada por 2 recámaras, sala-comedor, cocina y baño. La atención médica de la familia es en el seguro social.

APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA:

Noé inició su escolaridad a los cuatro años en el jardín de niños, asistiendo con agrado. A los seis años ingresó a la escuela primaria, donde no logró aprender porque era bastante lento, tímido, confundía las letras. La señora sí cree necesaria su ayuda, para que Noé continúe estudiando. El niño realiza sus tareas escolares solo, en alguna ocasión lo auxilia su papá o su mamá, las realiza en las mañanas, se realiza trabajo escolar extra, forma palabras con letras móviles.

En cuanto al cumplimiento con el material didáctico solicitado en la escuela, éste fue cubierto y la señora no faltó a ninguna reunión de padres de familia.

4.3.- Aspecto Escolar:

En el capítulo 2 he mencionado que la prueba que se utiliza para saber si el niño corresponde a la población de Grupo Integrado "A", es el Diseño Monterrey. De esta prueba se mencionará el resultado que obtuvieron los niños en la Noción Elemental de la Lengua Escrita, que permitirá conocer el nivel (n.), categoría (c.) y subcategoría (sub.) en que se encontró al inicio del año escolar. Posteriormente se describirá cada evaluación, para conocer la evolución del niño durante el año escolar.

También es necesario mencionar las observaciones que se realizaron del niño, acerca de su trabajo y comportamiento en el salón de clases.

AGUILAR MILLÁN RENÉ

Resultado del Diseño Monterrey: en la noción gramatical de la oración escrita el niño se encontró en (y^d_1), porque repitió todo el enunciado en cada palabra que se le señaló. En la noción de la palabra escrita, el niño obtuvo (Z_1), por lo que fue ubicado en un n. presilábico, c. C: Escrituras Diferenciadas (con predominio de graffas convencionales) y sub. C:9 Cantidad Variable y Repertorio Variable, por lo que corresponde a la población de Grupo Integrado "A".

En la 1a. evaluación, que fue a fines del mes de octubre; el niño en la escritura de palabras se encontró en el mismo nivel, categoría y subcategoría que en el párrafo anterior, no escribió el enunciado; en lectura interpretó en función del referente, es decir por medio del dibujo que se observó.

En la 2a. evaluación, aplicada a mediados de diciembre, el niño continuó avanzando en el n. presilábico, c. D: Escrituras Diferenciadas con valor sonoro inicial, sub. D:10 Cantidad y repertorio variable con predominio de valor sonoro inicial. Se presentó un avance porque comenzó a determinar un intento de correspondencia sonora, esto en la primer sílaba de la palabra, por lo que se preanuncia una transición del n. presilábico a n. silábico, esto no solamente en palabra sino también en el enunciado; en lectura sigue interpretando en función del referente.

En la 3a. evaluación, aplicada a fines del mes de enero, el niño se encontró en un n. silábico-alfabético, c. H: Escrituras silábico-alfabéticas, sub. H:18 Escrituras silábico-alfabéticas sin predominio de valores sonoros convencionales. El niño comenzó a entender que a cada graffa corresponde un sonido, aunque en sus palabras y enunciados, algunas graffas representan sílabas y otras fonemas. En lectura el niño intentó descifrar el texto.

En la 4a. evaluación, aplicada a mediados del mes de marzo, René continuó avanzando al n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:20 Escrituras alfabéticas sin predominio de valor sonoro convencional, el niño escribió sus palabras con pequeños errores, manejó sílaba directa desde este momento, esto también en el enunciado, aunque no separa correctamente sus partes. En lectura siguió intentando descifrar el contenido del texto.

En la 5a. evaluación que fue aplicada a fines del mes de abril, el niño se encontró en un n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:21 Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización del valor sonoro convencional, en este momento René manejó sílaba directa, mixta e inició con el manejo de sílaba compuesta. En el enunciado logró separar las palabras, sin embargo en el artículo y preposiciones cometió errores. En lectura describió comprendiendo el significado en algunas palabras, sin comprender el texto en su totalidad.

En la última evaluación aplicada a mediados de junio, el niño fue ubicado en el último n. alfabético, c. I, sub. I:22 Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional, por lo que René logró acceder a la lengua escrita, con pequeñas fallas en el manejo de la convencionalidad y en el enunciado continuó presentando problemas en la separación de artículos y preposiciones. En lectura descifró comprendiendo el significado en textos sencillos.

René fue promovido a 2o. grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

Al inició del año escolar René fue un niño tímido, no se integraba al trabajo de equipo y grupal, no le gustaba que lo abrazaran, que lo tocaran, René faltaba continuamente. Después del mes de enero se observó en él mayor seguridad y una mejor relación con sus compañeros, porque se integró al grupo y equipo, comenzó a preguntar cuando no entendía cómo realizar la actividad, sin embargo continuó faltando a clases. Para el mes de marzo manifestó haber adquirido una mayor seguridad en sí mismo, ya que se integró al grupo para realizar juegos y travesuras; era capaz de pedir prestado cuando no tenía material y se redujeron sus faltas.

Al final del año escolar René platicaba más fácilmente, superó su timidez en un porcentaje alto; logró integrarse al grupo, siendo capaz de realizar actividades grupales e individuales con responsabilidad y seguridad en sí mismo.

AVEDAÑO CRUZ NORMA YADIRA

Resultado del Diseño Monterrey: en la oración obtuvo (y^d_1), porque en cada aspecto que se le preguntaba la niña repetía todo el enunciado, y palabra se encontró en (Z_3) en un n. silábico-alfabético, c. H: Escrituras silábico-alfabéticas, sub. H:19 Escrituras silábico-alfabéticas con predominio de valor sonoro convencional, por lo que la niña corresponde a la población de Grupo Integrado.

1a. evaluación: la niña avanzó al n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:22 Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional, esto en cuanto a la escritura de palabras, manejando sílaba directa y mixta. En el enunciado comete errores en la separación de palabras. En la lectura la niña comprende unas palabras y otras no.

2a. evaluación: Continuó en el n. alfabético, c. I, sub. I:22, manejando sílaba directa y mixta, con errores ortográficos /v/ por /b/ y /j/ por /g/; esto en cuanto a palabras. En el enunciado continuó cometiendo errores en la separación de las palabras; en lectura interpretó el contenido del texto comprendiéndolo en su totalidad.

3a. evaluación: se encontró en el n. alfabético, c. I, sub. I:22 con el conocimiento y manejo de sílaba directa, mixta, inversa y compuesta, presentando problemas de inversión de letras /b/ por /d/. En el enunciado separó correctamente los artículos, preposiciones y en algunas ocasiones el verbo; en la lectura no logró comprender el texto en su totalidad.

4a. evaluación: Norma continuó avanzando dentro de este n. alfabético, c. I, sub. I:22, porque logró manejar el patrón silábico, es decir la sílaba mixta, directa, inversa, compuesta y los diptongos con pequeños errores ortográficos. Sin embargo en el enunciado continuó cometiendo errores con los artículos, en lectura todavía no lograba la comprensión del texto por completo.

5a. evaluación: se encontró en el mismo n. c. y sub. del párrafo anterior, continuó superando el manejo del patrón silábico, aunque presentó pequeños problemas en la sílaba mixta, porque Norma no leía lo que escribía. Siguió presentando problemas en la separación de los artículos en el enunciado. En lectura comprende lo que lee.

6a. evaluación: Norma logró acceder a la lectura y escritura, manejando convencionalismos y reglas formales del sistema alfabético con pequeños errores de ortografía; en la escritura de enunciados logró separar los artículos.

La niña fue promovida a 2o. grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

Norma se mostró cooperadora desde el inicio del año escolar, en el trabajo de equipo y grupal, pero era bastante lenta para terminar sus actividades. La niña no faltaba, mostró cierta inseguridad y nerviosismo. Conforme fue avanzando el año escolar la niña fue adquiriendo seguridad y rapidez en la realización de sus actividades diarias. Al finalizar el año escolar Norma mostró seguridad en sí misma porque preguntaba lo que no entendía, participaba en las actividades, juegos y travesuras, ya sea de manera individual, por equipo o en grupo.

CARMONA CALDERA JOSÉ ROBERTO

Resultado del Diseño Monterrey: José obtuvo en la oración (y^d_1), en palabra (Z_p), n. alfabético, c. I: Escrituras Alfabéticas, sub. I:21 Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización del valor sonoro convencional, por lo que el niño pertenece a la población de Grupos Integrados.

1a. evaluación: el niño presentó un retroceso, porque bajó al n. silábico-alfabético, c. H: Escrituras silábico-alfabéticas, sub. H:19 Escrituras silábico-alfabéticas con predominio de valor sonoro-convencional, aunque en algunas palabras de sílaba directa, se encontró en el nivel mencionado en el párrafo anterior. En el enunciado no separó correctamente las palabras, y en lectura interpretó en función del referente. Su escritura no es buena, la letra es pésima, presentó inversión de /p/ por /q/.

2a. evaluación: se encontraba en un n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:21 Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización del valor sonoro convencional, manejó la sílaba directa y en el enunciado no separó sus partes, pero sí se mantuvo en el n. alfabético; presentó errores de inversión de letras /b/ por /d/, / / por /g/, /p/ por /q/. En lectura interpretó el contenido del texto pero no logró comprenderlo en su totalidad, su letra no mejoró.

3a. evaluación: José Roberto se encontró en el mismo n., c. y sub. de la evaluación anterior, manejando sílaba directa e iniciando con la mixta, así como la inversa y compuesta. Continuó con la inversión de letras de /b/-/d/, /p/-/q/. No se observaron avances en la separación de palabras en el enunciado, no le gusta leer lo que escribe. En lectura interpretó el contenido del texto pero no logró comprenderlo en su totalidad.

4a. evaluación: el niño se encontró en n., c. y sub., de la anterior evaluación, manejando sílaba directa, compuesta, pero continuó con problemas en la sílaba mixta. En los enunciados inició a separar los sustantivos y verbos; en lectura siguió interpretando el texto sin llegar a comprenderlo en su totalidad y en su letra no hubo mejoría. Continuó con la inversión de letras mencionadas anteriormente.

5a. evaluación: José fue ubicado en los n., c. y sub. del párrafo anterior, con las mismas características en el manejo de patrón silábico, en los enunciados presentó un inicio de separación de palabras. En su letra no hubo mejoría, en lectura no comprende el texto en su totalidad, continuó con las inversiones antes mencionadas.

6a. evaluación: se encontró en el nivel alfabético, categoría I, subcategoría I:21, presentó fallas en el manejo de la convencionalidad, específicamente en el uso de sílaba mixta y letras homófonas.

En los enunciados continuó sin separar palabras y omitiendo letras, así también continuó con la inversión de /p/-/q/ y /d/-/b/. Su letra presentó una pequeña mejoría. En cuanto a la lectura describió comprendiendo el significado en algunos casos y en otros no.

El niño no fue promovido a 2o. grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

José Roberto no logró el acceso a la lengua escrita, se recomendó que continuara recibiendo apoyo en el Grupo Integrado. Es necesario mencionar que desde el inicio del año escolar presentó problemas de atención, no terminaba sus actividades a tiempo, continuamente se encontraba fuera de su lugar, así como también mostraba siempre agresividad a sus compañeros, por lo que no se logró integrar a las actividades de equipo y de grupo. En el transcurso del año se observó que el niño mostró una ligera mejoría en su letra, ya que al inicio presentó rotación de letras, no había una buena diferenciación de los espacios, faltaba adecuación a los renglones y en ocasiones había superposición de letras. No se logró que separara adecuadamente las partes del enunciado.

GONZÁLEZ NAVARRO MARCELA YANET

Resultado del Diseño Monterrey: en la oración (Z^c) porque logró separar el sustantivo, en palabra (y₂) n. presilábico, c. C: Escrituras Diferenciadas, sub. C:7 Cantidad Variable con repertorio variable fijo parcial, la niña pertenece a Grupo Integrado.

1a. evaluación: Marcela fue ubicada en un n. silábico, c. E: Escrituras silábicas iniciales, sub. E:13 Escrituras silábicas iniciales con valor sonoro convencional en las escrituras con correspondencia sonora. Se observó un buen avance; en el enunciado mantiene este momento; su lectura fue en función del referente.

2a. evaluación: se encontró en un n. silábico-alfabético, c. H: Escrituras silábico-alfabéticas, sub. H:19 Escrituras silábico-alfabéticas con predominio de valor sonoro convencional. Marcela continuó avanzando, pues en este momento comenzó a ampliar su

repertorio de letras. En el enunciado se encontraba en el mismo nivel, su lectura fue en función del referente.

3a. evaluación: la niña continuó en el mismo nivel anterior en palabras de 4 sílabas, sin embargo en palabras cortas avanzó al nivel alfabético, en palabras de sílaba directa confundió la /n/ por /ñ/ , la /ll/ por /ch/. En el enunciado manejó el mismo nivel cuando fue de pocas palabras; cuando se le dictó uno largo Marcela se confundió, porque no separó las palabras. En lectura inició a interpretar el texto, pero no logró comprenderlo en su totalidad.

4a. evaluación: Marcela logró consolidarse en el n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:21, presentó confusión de letras /f/-/g/, /g/-/c/, /t/-/p/, /f/-/b/. Manejó desde este momento sílaba directa, mixta e inversa, e inició con compuesta. En el enunciado obtuvo avances significativos ya que logró separar las palabras, artículos y preposiciones. En lectura interpretó el contenido del texto, pero no logró comprenderlo en su totalidad.

5a. evaluación: continuó en este n., c. y sub., ya manejó adecuadamente el patrón silábico, con sílaba inversa, directa, mixta y compuesta. Sin embargo presentó confusión en la /j/-/f/, /b/-/d/. En los enunciados separó correctamente palabras, artículos y preposiciones. En lectura interpretó el texto en su totalidad.

6a. evaluación: Marcela logró el acceso a la lengua escrita, fue ubicada en el n. alfabético, c. I, sub. I:22 Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional, sin embargo continuó con fallas en sílaba mixta, letras homófonas. En los enunciados logró separar las palabras, artículos y preposiciones. En lectura comprende lo que lee.

La niña fue promovida a 2o. grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

Al inicio del año escolar Marcela faltaba continuamente, ya que por ser hija única de un matrimonio de edad avanzada, había sobreprotección con ella, faltaba si hacía mucho frío, si su mamá salía se la llevaba con ella, esto se manejó muy sutilmente a la señora, por lo que al regreso a clases en enero la niña faltaba con menos frecuencia. La conducta de Marcela siempre fue estable dentro y fuera del salón de clase, logró integrarse al trabajo de equipo y por grupo. Fue bastante cooperadora con sus compañeros, se volvió bastante platicadora y juguetona dentro del salón de clases, pero esto lo hacía después de que terminaba sus trabajos. Logró trabajar con responsabilidad y seguridad en sí misma.

PÉREZ GONZÁLEZ GUADALUPE

Resultado del Diseño Monterrey: en la oración obtuvo (y^d), en palabra (Z_4), n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:21 Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización del valor sonoro convencional, manejando sílaba directa.

la. evaluación: Lupita fue ubicada en el n. alfabético, c. I, sub. I:22 Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional manejando sílaba directa y mixta. En el enunciado mantiene la hipótesis alfabética, pero no separa las partes de éste. En su lectura interpretó el contenido del texto pero no logró comprenderlo en su totalidad. La niña fue reportada al área de lenguaje, presentando problemas con la pronunciación de sílabas compuestas por ejemplo /fcsas/ por /fresas/, /bazo/ por /brazo/, /poste/ por /postre/. Así también presentó problemas en la estructuración de palabras largas y no espera su turno en el discurso.

El reporte del problema de lenguaje por la terapeuta fue el siguiente: en el aspecto fonológico: alteración en la articulación de fonema /r/ entre vocales y dificultad en articular grupos homosilábicos con /r/. Aspecto sintáctico: la menor sólo enumera elementos presentes, no es capaz de estructurar un enunciado simple, aún no construye gramaticalmente. Aspecto pragmático: en valoración la menor no quiso decir nada, se mostró renuente.

El inicio de su terapia de lenguaje fue del 22 de octubre de 1991, los días martes y viernes de 14:50 a 15:30 y en grupo de 15:00 a 16:00 horas.

2a. evaluación: se encontró en un n. alfabético, c. I. sub. I:22 conociendo la sílaba directa y mixta. En el enunciado inició a separar palabras, teniendo problemas con los artículos y preposiciones.

En su lectura comprendió lo que leyó, sin embargo ésta no fue muy fluida.

3a. evaluación: fue ubicada en el n. alfabético, c. I, sub. I:22, manejando sílaba directa, mixta, inversa y compuesta, se confundió en grafemas como /t/-/d/, /f/-/t/, /d/-/b/. En el enunciado separó correctamente las palabras, si éste era de pocas palabras. Continuó con problemas en la separación de artículos. En lectura comprende lo que lee, aunque le falta fluidez.

En este período la niña fue dada de alta de su terapia de lenguaje el 15 de enero de 1992, y su nota de evolución fue la siguiente:

Menor que con el paso de las terapias muestra muy buena evolución, presentó buen avance en pragmática, siendo capaz de iniciar, mantener, ceder turnos, variar sus actos verbales y respetar

las reglas de la conversación. En este aspecto se le da de alta en este bimestre.

En fonología le cuesta mucho trabajo articular palabras que lleven /r/, grupos homosilábicos.

Menor que es muy inquieta y renuente: cuando dice no, es no, así también manifestó en ocasiones agresión a la terapeuta y en otras no.

Tiene un pronóstico: Bueno.

Sugerencias: platicar con la mamá por sus actitudes.

Platicar con psicología.

4a. evaluación: se encontró en el n. alfabético, c. I, sub. I:22 conociendo sílaba directa, mixta, inversa, compuesta, aunque continuó con su confusión de grafemas de la 3a. evaluación, así como sus problemas con la /r/. En los enunciados logró separar correctamente las palabras, artículos y preposiciones. No utilizó adecuadamente las mayúsculas, comprendiendo lo que leyó.

5a. evaluación: Lupita se encontró en el n. alfabético, c. I, sub. I:22, en este momento comenzó a manejar correctamente el patrón silábico; en los enunciados separó adecuadamente las palabras, sin embargo presentó pequeñas fallas cuando éstos eran más largos, con más artículos y preposiciones. En lectura continuó mejorando, comprende lo que lee.

6a. evaluación: fue ubicada en el n. alfabético, c. I, sub. I:22 logró el aprendizaje de la lecto-escritura, con algunas pequeñas fallas de convencionalidad, como /v/-/b/. La niña logró leer con fluidez y comprende lo que lee.

La niña fue promovida a 2o. grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

Al inicio del año escolar Lupita se mostró bastante agresiva y lista; sus compañeros se quejaron de su mala conducta, porque les pegaba continuamente, ya que no le gustaba que vieran sus trabajos. Poco a poco fue más trabajadora y cooperadora, terminando a tiempo sus actividades. Se recibieron quejas de mal comportamiento de la niña con la terapeuta de lenguaje, porque no obedecía sus indicaciones.

Durante todo el año la niña manifestó mala conducta, porque se comportaba como un niño, pegándole a sus compañeros, jugando canicas, volados, trompo. Solamente al final logró controlar un poco su temperamento, pero esto sólo en el salón de clases, ya que fuera de clase, la niña continuaba siendo agresiva con sus compañeros. No logró completamente integrarse a las actividades de equipo y grupo, pues sólo se logró que fuera un poco cooperadora con sus compañeros y mostró siempre preferencia por los juegos de niños.

PLAZA BAUTISTA VÍCTOR ALFONSO:

Resultado del Diseño Monterrey: en la oración (y^d_1), en palabra (Z_4) n. silábico-alfabético, c. H: Escrituras silábico-alfabéticas, sub. H:19 Escrituras silábico-alfabéticas con predominio de valor sonoro convencional.

1a. evaluación: Víctor fue ubicado en un n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:21 Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización del valor sonoro convencional, manejando sílaba directa con errores en palabras largas. En el enunciado se encuentra en el nivel mencionado en el párrafo anterior, no separa las palabras, en lectura descifra sin comprender lo que lee, no tiene

buena letra, porque no se ubica en el renglón y presentó transposición de letras.

2a. evaluación: en este período no se observó avance, ya que se encontró en el mismo nivel, categoría y subcategoría, manejando sílaba directa, iniciando en el uso de sílaba mixta, presentó más errores en palabras largas, confundió /n/-/l/. En el enunciado continuó manejando la hipótesis silábico-alfabética. En lectura continuó descifrando sin comprender el texto en su totalidad, su letra no mejoró, no hay buena ubicación en el renglón, ni en el cuadro.

3a. evaluación: se presentó un ligero avance dentro de este n. alfabético, c. I, sub. I:21, esto en cuanto a palabras por que comenzó a manejar sílaba mixta e inversa. En el enunciado continuó manejando la hipótesis silábico-alfabética. El niño no lee lo que escribe, por lo que en los enunciados largos se pierde. En lectura interpreta el contenido del texto, pero no logra comprenderlo en su totalidad. Su letra mejoró un poco, así como su ubicación, presentó confusión de /ch/-/ll/, /n/-/l/.

4a. evaluación: se encontró en un n. alfabético, c. I, sub. I:2 manejando sílaba directa, mixta e inversa y no había logrado el manejo de sílaba compuesta, continuó con la confusión de grafemas, de la evaluación anterior, no separó correctamente las partes del enunciado, continuó manejando la hipótesis silábico-alfabética. En lectura continuó en el mismo momento, ya que no comprende el texto en su totalidad.

5a. evaluación: no se observó un buen avance, ya que continuó cometiendo los mismos errores, descritos en la anterior evaluación, y a veces hasta se observó un retroceso en la escritura, pues hay errores en el manejo de sílabas que parecían consolidadas. En el

enunciado continuó sin separar las palabras y en lectura interpretó el texto comprendiendo unas palabras y otras no.

6a. evaluación: el niño se mantuvo en el n. alfabético, c.I, sub. I:21, presentando fallas en el uso de sílaba compuesta, letras homófonas, así también continuó con la confusión de los grafemas antes mencionados. En los enunciados cortos comenzó a separar palabras, no lo logró en los enunciados largos. En lectura describe comprendiendo el significado en algunos casos y en otros no.

El niño no fue promovido a 2o. grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

En el inicio del año escolar Víctor se comportaba como un niño muy inseguro, nervioso y agresivo, el niño asistía a apoyo psicológico a un centro de salud. Su ritmo de trabajo fue bastante lento y sólo terminaba si continuamente se le apuraba. Su atención se dispersaba fácilmente, y su letra era pésima, no se ubicaba en el renglón.

Presentó serios problemas de conducta fuera y dentro del salón porque no le gustaba obedecer. Durante el transcurso del año escolar el niño no mostró mejoría en su comportamiento, su atención continuó dispersa, y siguió siendo agresivo con sus compañeros por lo que no se integró al trabajo de equipo, ni de grupo.

TAMAYO PACHECO JUAN MANUEL

Resultado del Diseño Monterrey: en la oración (y^d_1), en palabra (Z_2) n. silábico, c. G: Escrituras silábicas estrictas, sub. G:16 Escrituras silábicas estrictas sin predominio de valor sonoro convencional, corresponde a Grupo Integrado.

1a. evaluación: se encontró en el n. silábico, c. G, sub. G:16, se observó que no hubo ningún avance. En lectura interpretó en función del referente.

2a. evaluación: en este período no hubo avances en el niño, manejaba el mismo nivel, categoría y subcategoría de la evaluación anterior, además en su escritura comenzó a manejar otros signos, no letras convencionales, esto en el dictado de palabras y de enunciados.

En lectura interpretó en función del referente.

3a. evaluación: se observó un ligero avance en Juan Manuel, ya que aunque se encontraba en el n. silábico, c. G, cambió a la sub. G:17 Escrituras silábicas estrictas con predominio de valor sonoro convencional, esto en palabras y enunciados. En lectura interpretó en función del referente.

4a. evaluación: se encontró en un n. silábico-alfabético, c. H: escrituras silábico-alfabéticas, sub. H:19 Escrituras silábico-alfabéticas con predominio de valor sonoro convencional, en palabras y enunciados; en palabras cortas inició con el n. alfabético, manejando sílaba directa y en los enunciados separó los sustantivos. En lectura inició a intentar descifrar el texto, sin comprenderlo.

5a. evaluación: el niño continuó avanzando, ya que en este momento se encontró en el n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:21 Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización de valor sonoro convencional, manejando sílaba directa e iniciando con la mixta. En los enunciados logró separar los sustantivos y los verbos. En lectura no comprende el texto en su totalidad.

6a. evaluación: en esta evaluación Juan Manuel presentó fallas en el manejo de la convencionalidad en el uso de la sílaba

compuesta, letras homófonas y continuó en el mismo n. alfabético, c. I, sub. I:21, esto tanto en palabras como en los enunciados. En lectura describe comprendiendo el significado en unas palabras y en otras no.

Se consideró darle una oportunidad a Juan Manuel, y aprobarlo para el 2o. grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

Se observó que al inició del año escolar Juan Manuel fue un niño inquieto y agresivo, no le gustaba cooperar con sus compañeros, sin embargo su conducta fue controlable dentro del salón de clases; el niño comenzó a trabajar y aunque se tardaba bastante tiempo con una sola actividad lograba terminarla y poco a poco se fue integrando a la labor de equipo y grupo, aunque sus compañeros acostumbraran jugarle bromas bastante pesadas. Cuando no entendía una actividad el niño preguntaba. Logró superar su inquietud y fue capaz de realizar las actividades con responsabilidad y seguridad en sí mismo.

VARGAS ARGÜELLO JAZMÍN

Resultado del Diseño Monterrey: En la oración (Z₁), porque separó adecuadamente los sustantivos, en palabra (Z₂) n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:21 Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización del valor sonoro convencional, por lo que pertenece a Grupo Integrado.

la. evaluación: Jazmín se encontró en un n. alfabético, c. I, sub. I:21 tanto en palabras como en enunciados, manejando sílaba directa, presentó confusión de /j/-/f/, /ch/-/ll/ y en el enunciado no

separó correctamente las palabras, teniendo problemas con las preposiciones y el verbo. En lectura interpretó el contenido del texto, pero no logró comprenderlo.

2a. evaluación: fue ubicada en el mismo n., c. y sub. de la evaluación anterior, conociendo sílaba directa. En el enunciado no separó correctamente sus partes, en lectura descifró el texto comprendiendo unas palabras y otras no; continuó con la confusión de los grafemas mencionados anteriormente.

3a. evaluación: no se observó ningún avance en Jazmín, continuó igual que en la anterior evaluación.

4a. evaluación: fue ubicada en el n. alfabético, c. I y sub. I:22 Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional, con el conocimiento de sílaba directa, mixta, inversa y compuesta, separó correctamente las partes del enunciado, no leyó con mucha fluidez, comprende lo que lee. Continuó con las mismas confusiones de grafemas.

5a. evaluación: se mantuvo en el mismo n., c. y sub., manejando convencionalmente la sílaba directa, mixta, inversa y compuesta. En los enunciados presentó problemas en el uso de las mayúsculas, separó adecuadamente las partes de los mismos con algunos errores en las preposiciones. En lectura comprende lo que lee y es más fluida.

6a. evaluación: Jazmín logró el acceso a la lengua escrita, manteniéndose en el n. alfabético, c. I, sub. I:22, demostrando poseer el manejo de convencionalismos y reglas formales del sistema alfabético, superando la confusión de /j/-/f/ y /ch/-/ll/. En lectura comprende lo que lee.

La niña fue promovida a 2o. Grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

La niña demostró desde el inicio ser trabajadora, responsable y cooperadora, con rapidez terminaba sus trabajos y demandaba más actividades, sin embargo hubo un momento en que no mostró interés por lo que se realizaba en clase, esto fue superado y continuó mostrando una buena disposición para el trabajo y ayuda a sus compañeros, se integró al equipo y grupo.

YLLESCAS CARRILLO YONATHAN

Resultado del Diseño Monterrey: En la oración obtuvo (y^d_1), en palabra (Z_4), n. alfabético, c. I; Escrituras alfabéticas, sub I:21 Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización de valor sonoro convencional, esto en palabras cortas, manejando sílaba directa, en palabras largas se encuentra en un n. silábico-alfabético, corresponde a Grupo Integrado.

la. evaluación: el niño continuó en la transición del n. silábico-alfabético a n. alfabético, ya que en palabras cortas el niño manejaba sílaba directa, se confundió y comenzó a omitir letras en la escritura de las mismas. En el enunciado no logró separar adecuadamente sus partes. En lectura descifra el contenido del texto, pero no logra comprenderlo.

Fue reportado a terapia de lenguaje por problemas articulatorios en fonemas, como /l/ por /n/, en /calzón/ escribe /cazón/; en algunas palabras, por ejemplo en /cuernos/ él escribe /cuenos/.

El diagnóstico de la terapeuta fue el siguiente:

Aspecto fonológico: presenta inconsistencia en el rasgo de modo articulatorio de fonemas /d/, /b/, /x/, /l/, /r/ de éstos también

dificultad en la sonoridad, igualmente presentó dificultad en articular grupos homo y heterosilábicos con la /l/ y /r/.

Aspecto sintáctico: el niño hace uso de enunciados afirmativos simples, empezando a estructurar enunciados subordinados, pero eludiendo el elemento gramatical correspondiente en este caso, preposiciones.

Aspecto pragmático: no se presentó dificultad.

Su inicio de terapia fue el 22 de octubre de 1991, los días martes de 16:10 a 16:50 horas.

2a. evaluación: el niño logró consolidarse en el n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:22 Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional, manejando sílaba directa y mixta. Inició en la separación de las palabras en el enunciado, teniendo problemas con los artículos y preposiciones. En lectura interpretó el contenido del texto, comprendiéndolo en su totalidad.

3a. evaluación: el niño se encontraba en el mismo n., c. y sub. de la anterior evaluación, inició el manejo de la sílaba inversa, presentó problemas en la sílaba compuesta, confundió /fri/-/ni/, así también /c/-/t/, /j/-/ll/.

En el enunciado logró separar sus partes. En lectura comprende lo que lee, no presentó mucha fluidez al leer.

Nota de evolución de lenguaje: el niño no ha tenido una evolución satisfactoria en el aspecto fonológico a pesar de haber realizado sus tareas, traer su material, así como del apoyo recibido en casa, además prestó mucha disposición para el trabajo y se esforzó por hablar mejor, /d/-/b/ sin problemas, la /l/ presentó problemas por la dificultad para emitirla, aunque trató de corregirse;

en sintaxis se está afirmando la oración simple para empezar a utilizar complementos y oraciones subordinadas.

Pronóstico: regular.

Sugerencias: corregirlo.

4a. evaluación: el menor se encontraba en el mismo n., c. y sub. de la 3a. evaluación, manejando sílaba directa, mixta, inversa e iniciando con compuesta. En el enunciado separó las palabras correctamente; en lectura comprende lo que lee y mejoró su fluidez.

5a. evaluación: se encontró en los mismos n., c. y sub. mencionados anteriormente, presentó pequeños errores en el manejo de sílaba mixta, separa correctamente las partes del enunciado, comprende lo que lee y continuó mejorando su fluidez.

6a. evaluación: el niño logró el acceso a la lengua escrita, manteniéndose en el nivel alfabético, categoría I, subcategoría I:22, conociendo los convencionalismos y reglas formales del sistema alfabético y comprendiendo lo que leía.

El niño fue promovido a 2o. grado.

OBSERVACIONES DE COMPORTAMIENTO Y TRABAJO EN CLASE:

Jonathan desde el inicio del año escolar fue un niño trabajador y cooperador en el trabajo diario, presentando buen comportamiento dentro y fuera del salón de clases, siempre dispuesto a ayudar a sus compañeros. En algunas ocasiones también le gustaba jugar dentro del salón, pero cuando ya había terminado su trabajo.

ZAYAS TORRES NOÉ ALBERTO

Resultado del Diseño Monterrey: en la oración obtuvo (y^d), en palabra (Z_3), n. silábico-alfabético, c. H: Escrituras silábico-alfabéticas, sub. H:19 Escrituras silábico-alfabéticas con predominio de valores sonoros convencionales, por lo que corresponde a Grupo Integrado.

1a. evaluación: en esta primera evaluación el niño logró dar un gran avance, ya que fue ubicado en el n. alfabético, c. I: Escrituras alfabéticas, sub. I:22 Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional, manejando sílaba directa e iniciando con la mixta. En el enunciado no separa correctamente sus partes. En lectura descifró sin comprender, presentó problemas de coordinación fina, ya que tarda bastante tiempo en el trazo de las letras, no se ubica en el renglón y cuadro. No hay limpieza en sus trabajos. El niño se comportaba bastante tímido, inseguro y triste.

2a. evaluación: se encontró en el mismo n., c. y sub., del párrafo anterior, manejando sílaba directa e iniciando con la mixta, en el enunciado no separó las palabras, presentó problemas en palabras largas. En lectura descifra sin comprender lo que lee, sus trabajos presentaron un poco de limpieza, continuó con la lentitud en el trazo de las letras, la falta de ubicación en el renglón y cuadro.

3a. evaluación: continuó en el mismo n., c. y sub. de la evaluación anterior, así como los mismos problemas en la sílaba mixta, no logró acceder al manejo de más sílabas. En el enunciado inició la separación de sustantivos y verbos. En lectura interpretó el contenido del texto pero no logró comprenderlo en su totalidad, sus problemas de escritura no mejoran.

4a. evaluación: Noé se encontró en un nivel alfabético, categoría I, subcategoría I:22, no se observaron avances, ya que continuó manejando la sílaba directa, presentó problemas con la mixta e inició el manejo de la compuesta. En el enunciado logró separar el verbo, sigue teniendo muy mala letra, y escribe con más rapidez. En lectura continuó descifrando sin comprender lo que lee.

5a. evaluación: el avance de Noé ha sido lento, ya que se mantiene en el n. alfabético, c. I, sub. I:22 sin lograr consolidarse en el manejo de las sílabas compuesta y mixta, solamente maneja la directa. En los enunciados logró separar los sustantivos y los verbos, teniendo problemas en los artículos y preposiciones, su letra no mostró una mejoría, aunque no es tan lento para escribir. Sigue descifrando el texto sin comprenderlo.

6a. evaluación: el niño se mantuvo en el n. alfabético, c. I, sub. I:22 presentó fallas en el manejo de la convencionalidad específicamente en el uso de sílaba compuesta. En lectura solamente logró comprender algunas palabras y otras no; su letra y ubicación en el renglón mejoró.

Al niño se le dio la oportunidad de pasar a 2o. grado.

OBSERVACIONES DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO EN CLASE:

Al inicio del año escolar el niño mostró un comportamiento de timidez, inseguridad y tristeza, no hablaba y no se relacionaba con sus compañeros, fue reportado a psicología pero no se le apoyó en esta área; durante todo el año mantuvo un ritmo de trabajo bastante lento. Conforme fue pasando el año escolar el niño adquirió un poco de seguridad, se integró al equipo, se adaptó y comenzó a platicar, sonreír y jugar con sus compañeros.

CONCLUSIONES

La familia se encarga de educar al niño, de formar su personalidad, valores, sentimientos, actitudes y comportamientos. La escuela es la institución que continuará con la labor educativa iniciada por la familia; ya que ésta proporcionará al niño una serie de conocimientos (como el leer y escribir) indispensables para su desarrollo cultural y social.

Así con el paso del tiempo, la escuela dará al niño una formación teórica y técnica que le permitirá el desempeño de una profesión.

De acuerdo con esto, se debería establecer una estrecha relación entre la familia y la escuela para poder lograr un óptimo desarrollo del niño. Sin embargo por las anotaciones que se realizaron a lo largo de este año escolar, de septiembre de 1991 a junio de 1992, se observó que no hay esta relación y que algunas de las familias observadas, no le dieron importancia a la formación intelectual y escolar del niño con alteraciones en el aprendizaje de la lengua escrita.

Cada familia y cada uno de los niños representó un caso diferente para el seguimiento de la influencia familiar de la colaboración familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura, por lo que considero necesario dar conclusiones por cada niño, con respecto a su familia y las relaciones interpersonales que se daban dentro de ella y la influencia de esa dinámica familiar en el aprendizaje de la lengua escrita. Así como el problema concreto de la lecto-escritura que presentó cada alumno.

AGUILAR MILLÁN RENÉ

René formaba parte de una familia incompleta, ya que sus padres estaban separados y vivían en otro lado, sobrepoblada porque vivía con sus abuelitos, tíos y hermanas; dentro de ella se estableció una disciplina dictatorial porque se seguían las normas establecidas por el abuelito.

La dinámica familiar que se desarrollaba dentro de esta familia fue normal, ya que René recibía apoyo, cariño, atención y comprensión por parte de sus abuelitos y tíos, esto se concluye por las respuestas de la Sra. María Luisa a la entrevista y cuando se platicó con el niño, habló de ellos con cariño y afecto, comentó que jugaban con él y que lo llevaban de paseo. René dijo querer mucho a su abuelita y a su tía Ma. Luisa.

Lo que ayudó más al niño fue que la imagen y amor maternal fueron sustituidos por su tía Ma. Luisa, ya que ella fue quien asistió a siete de las ocho reuniones de padres de familia realizadas a lo largo del año escolar. Con ella fue con quien se logró establecer una relación que permitiera que René recibiera apoyo en casa para la elaboración de sus tareas escolares y prueba de ello es que el niño cumplió con ellas en un 90%.

La alteración que presentó René en el aprendizaje de la lecto-escritura, de acuerdo a lo que se escribió en el capítulo 1, fue un **RETARDO GNOSICOPRÁXICO SIMPLE**. Ya que el niño logró el acceso a la lengua escrita, con una evolución rápida y clara.

AVEDAÑO CRUZ NORMA YADIRA

La niña pertenecía a una familia completa, organizada, democrática, con una estructura flexible y normal; ya que contaba con apoyo, comprensión, cariño y comunicación en casa, esto se concluye por las respuestas de la mamá de la niña a la entrevista y porque la niña continuamente platicaba de sus padres y hermanos con cariño y afecto, siempre asistió a la escuela de buen humor y con deseos de trabajar.

En casa recibió apoyo de su hermana Elizabeth y de su mamá, para realizar las tareas escolares, cumpliendo con ellas en un 90%, a las reuniones de padres de familia asistió la Srita. Elizabeth, la mamá sólo asistió a contestar la entrevista.

Norma presentó un **RETARDO GNOSICOPRÁXICO SIMPLE**, ya que cuando ingresó al grupo solamente desconocía algunos fonemas y presentaba confusión de /b/ por /d/, /g/-/j/, /v/-/b/; estas alteraciones fueron superadas. A la niña le faltaba seguridad en sí misma para realizar sus actividades, lo cual se logró cuando era ella quien tenía que participar en las actividades diarias, se observó una evolución rápida.

CARMONA CALDERA JOSÉ ROBERTO

La familia de José era una familia completa, desorganizada, con una disciplina permisiva, de estructura débil y patológica, en ella había continuas discusiones entre los padres, así como con la madre y los hermanos del Sr. Roberto; este fue un comentario hecho en la entrevista por la mamá de José.

Cuando se platicó con el niño acerca de cómo se llevaba con sus padres, él dijo que bien, pero que se llevaba mejor con su mamá,

por que su papá era enojón y le pegaba, así también mencionó que sus padres pelecaban continuamente. El niño presentó serios problemas de conducta.

José cumplió con sus tareas en un 10%, no hubo apoyo de su familia, porque sólo asistió la mamá a una reunión y a la entrevista, el niño continuamente se presentaba desarreglado y sucio; esto también pasaba con sus cuadernos y libros, faltó constantemente y sin justificación.

En cuanto a la alteracion del aprendizaje en la lecto-escritura que presentó José fue una **SECUELA GNOSICOPRÁXICA PATOLÓGICA** con un **PREDOMINIO AGNÓSICO**, porque el niño no logró ningún avance en su aprendizaje de la lengua escrita, así como por la inversión de letras de /d/-/b/, /q/-/p/, por su escritura y por la falta de separación de sus palabras en los enunciados.

GONZÁLEZ NAVARRO MARCELA YANET

La familia de Marcela era completa, organizada, democrática, con una estructura flexible y normal, esto se concluye por las respuestas de la Sra. Andrea a la entrevista y porque cuando se platicó con la niña habló de sus padres con cariño, ellos platicaban, jugaban y paseaban con ella, mencionó que su papá le había hecho un columpio. La niña dijo querer mucho a sus padres. Asistió a la escuela con alegría y entusiasmo; cumplió con sus tareas en un 100%. La madre asistió a todas las reuniones y mostró bastante cooperación cuando se trató de arreglar el salón, así también continuamente preguntaba por el aprovechamiento de Marcela y ofrecía su ayuda no solamente a su hija, sino al grupo.

Con ella fue con quien se logró establecer una relación que permitió el apoyo a Marcela en casa, para la realización de las tareas escolares.

El problema que presentó Marcela fue el de un **RETARDO GNOSICOPRÁXICO SIMPLE** con una implicación **ANARTRICA**, por la confusión de grafemas que tienen distinto punto de articulación, pero que tienen en común ser sonoros o sordos, como /f/-/j/, /f/-/g/, /p/-/t/, /m/-/n/, /g/-/c/ y /f/-/b/. Marcela logró el acceso a la lengua escrita en este año escolar, de una manera rápida y con clara evolución.

PÉREZ GONZÁLEZ GUADALUPE

Lupita pertenecía a una familia completa, organizada, dictatorial, rígida y patológica, esto se concluyó cuando se platicó con la niña acerca de su familia. Dijo querer mucho a sus padres, más a su mamá porque estaba enferma. Su papá era muy enojón, quien los regañaba constantemente. Su papá o su hermano Cruz le pegaban cuando había alguna queja de la escuela.

El Sr. Constantino demostró ser demasiado estricto con su hija, porque le llegó a llamar la atención de una manera bastante ruda delante de las profesoras.

La niña recibía poca ayuda para realizar sus tareas escolares, cumplió en un 90% con ellas, a todas las reuniones realizadas asistió su papá.

Se trató de manejar con el Sr. Constantino el mal comportamiento de la niña en clases, a lo cual el señor respondió, que si los demás la molestaban, ella tenía que defenderse.

En cuanto al problema de aprendizaje que presentó la niña fue un **RETARDO GNOSICOPRÁXICO SIMPLE** y por su problema de lenguaje hubo también una implicación **ANÁTRICA**, al confundir grafemas como /t/-/d/, /f/-/t/, /b/-/d/. Que aunque son gra-

femas con similar punto de articulación, tienen sonoridad diferente. Así como al omitir en su lenguaje hablado la pronunciación del fonema /r/; en la utilización de sílabas compuestas y en grupos homosilábicos con este fonema. Toda esta problemática logró ser superada, con una buena evolución.

PLAZA BAUTISTA VÍCTOR ALFONSO

La familia de Víctor era incompleta, desorganizada, con una disciplina permisiva, estructura débil y patológica. Ya que el niño vivía con sus abuelitos y su hermana, veía a su mamá solamente los fines de semana y no conoció a su papá.

En la entrevista la Sra. Manuela, abuelita de Víctor, mencionó que ya no sabía qué hacer con el niño, ya que con ella era bastante grosero, desobediente y contestón. Cuando se platicó con Víctor, dijo que quería mucho a su papá (su abuelito Miguel) y a su mamá (Sra. Ma. de la Luz) ya que con ella salía a pasear, le compraba cosas y le daba dinero. Constantemente se solicitó la presencia de la mamá, pero ella nunca se presentó; la que asistió a la entrevista y a las reuniones fue la abuelita.

No hubo apoyo de la familia para controlar los problemas de conducta del niño, ni para la realización de tareas en casa, porque Víctor cumplió en un 20% con las tareas.

Por sus problemas de escritura, de ubicación en el renglón, por la falta de separación en las palabras de los enunciados, su atención dispersa, fallas en el manejo de grafemas como /ch/-/ll/, /n/-/l/, y sus dificultades en el manejo de sílaba compuesta; se puede decir que Víctor presentó una alteración o dificultad en el aprendizaje de carácter **GNOSICOPRÁXICO PATOLÓGICO**, con una implicación **ANÁRTRICA**, por su confusión de grafemas y sílaba compuesta.

TAMAYO PACHECO JUAN MANUEL

Juan formaba parte de una familia incompleta, desorganizada, con una disciplina permisiva, estructura débil, sobrepoblada y patológica.

El niño vivía con su abuelita, sus tíos y hermana; su papá se casó por segunda ocasión. Cuando se platicó con el niño, él mencionó que quería mucho a su abuelita y a su papá. Dijo que su papá vivía en otro lado con su esposa y que casi no lo veía. El niño no era apoyado, ni atendido por su familia, ya que continuamente se presentaba sucio, desarreglado y sin comer a clases, además el pequeño comenzó a trabajar en las mañanas como ayudante en una tienda.

Cumplió con las tareas escolares en un 30 %, su abuelita asistió a contestar la entrevista y a una sola reunión de padres de familia.

Juan Manuel fue promovido a 2o. grado con algunas fallas en el manejo de la convencionalidad de la lengua escrita y porque sí logró superar en gran parte sus dificultades. Se consideró que el niño presentó un **RETARDO GNOSICOPRÁXICO SIMPLE**, que fue superado porque el niño mostró interés y entusiasmo por aprender a leer y escribir, así como por el apoyo de la profesora de grupo.

VARGAS ARGÜELLO JAZMÍN

Su familia era completa, desorganizada, dictatorial y con una estructura rígida, así como patológica. Las relaciones interpersonales en esta familia no eran buenas, porque había problemas entre los padres, constantes discusiones porque el señor tomaba mucho y abandonaba a su familia por días. Otro motivo de estas discu-

siones es que solamente habían tenido niñas y el señor quería un niño. El señor no quería que su esposa trabajara.

Para establecer las normas de comportamiento en casa no había un acuerdo por las continuas discusiones, cada uno por su lado decía lo que sus hijas tenían que hacer. Esta información fue proporcionada por la señora en la entrevista inicial.

Cuando se platicó con Jazmín demostró preferencia por su papá, ya que dijo que su mamá era enojona, que le gritaba a su papá, que peleaban mucho sus padres. Mencionó que si su papá se iba de la casa ella se iría con él.

Todo esto influyó en Jazmín, ya que en clases se mostraba pensativa y triste por lo que pasaba en su casa y por el temor de que se fuera su papá y la dejara, esto estaba influyendo en su aprendizaje ya que manifestó un estancamiento en el mismo, no realizaba sus tareas escolares.

Ante esta situación se platicó con los padres; los cuales parecieron tratar de solucionar sus diferencias, ya que el comportamiento de Jazmín cambió, ya no se mostraba triste, ni pensativa y avanzó en su aprendizaje.

La niña recibió apoyo en las tareas escolares, tanto por su mamá, como por su papá, cumplió con ellas en un 80%, sus padres asistieron a todas las reuniones de padres de familia, llegaban por separado.

En cuanto al problema de aprendizaje en la lecto-escritura, la niña presentó un **RETARDO GNOSICOPRÁXICO SIMPLE**, con una implicación **ANÁRTRICA**, por la confusión de /j/ por /f/ y /ch/ por /l/, que son grafemas la f-j con distinto punto de articulación pero que tienen en común ser sordos. La ch-l tienen similar punto de articulación y sonoridad diferente.

YLLESCAS CARRILLO JONATHAN

La familia de Jonathan era completa, organizada, democrática, con una estructura flexible y normal, ya que el niño siempre se mostró interesado por aprender a leer y escribir, así como alegre y juguetón, esto también se concluyó por las respuestas de la señora a la entrevista. Ella asistió a todas las reuniones de padres de familia y era quien apoyaba y ayudaba al pequeño en la realización de sus tareas escolares, que fueron cubiertas en un 100%.

El niño presentó un **RETARDO GNOSICOPRÁXICO SIMPLE**, y por su problema de lenguaje, hubo una implicación de **RETARDO ANÁRTRICO**, por el mal manejo de grafemas con /l/-/n/, /b/-/d/, /l/-/r/, /c/-/t/, /j/-/ll/, y la omisión de la consonante líquida en la sílaba compuesta.

ZAYAS TORRES NOÉ ALBERTO

La familia de Noé era completa, desorganizada, dictatorial, rífgida y patológica, ya que el niño mostró siempre un comportamiento de tristeza, timidez y alejamiento del grupo.

Se platicó con el niño y mencionó querer mucho a su mamá, y que a su papá casi no lo veía, que cuando estaba en casa era enojón y los regañaba. Le preocupaba que su hermana no hablara bien, así como su hermano gemelo, quien no hablaba.

Noé mencionó que por estos problemas su mamá los quería más que a él, ya que a su hermanito su mamá siempre lo llevaba a la escuela y a él no. Por lo que se concluyó que el niño se sentía desplazado del afecto materno. Esto se confirma cuando también la señora lo mencionó en la entrevista. La mamá dijo que a todos quería por igual, pero que sus hijos con problemas de audición y lenguaje la necesitaban más.

Se observó que el apoyo y atención en cuanto a la realización de las tareas era mínimo, por lo que se recurrió a platicar con la mamá, a la cual se le sugirió que tuviera más atención con Noé para que no se sintiera desplazado por sus hermanos.

Cumplió Noé con un 70% de sus tareas, su mamá asistió a las últimas tres reuniones.

En cuanto a su problema de aprendizaje en la lengua escrita, Noé se mantuvo desde el inicio del año escolar en un nivel alfabético, presentando problemas de coordinación motriz fina, por su lentitud para escribir, así como por sus problemas de ubicación en el renglón, mala orientación de los espacios, se puede decir que presentó una **SECUELA GNOSICOPRÁXICA PATOLÓGICA**.

Con las conclusiones que se dieron por cada uno de los niños, se puede comprobar que la influencia familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura es importante, más no determinante; si bien es cierto que los niños que viven una situación estable en su hogar, que reciben atención, ayuda y apoyo de sus familias, logran un mayor avance en su aprendizaje de la lengua escrita, también es cierto que los niños que en casa experimentan graves conflictos familiares, que no reciben apoyo para la realización de sus tareas escolares; son quienes presentan un proceso de aprendizaje más lento en la adquisición de la lengua escrita.

Así también es necesario tomar en cuenta que en los casos que no se adquirió la lecto-escritura, los niños además de presentar una dinámica familiar problemática, presentaron una dificultad o alteración del aprendizaje mucho más compleja.

En cuanto al papel que desempeñan los padres y los hermanos en el apoyo y la colaboración del aprendizaje de la lengua escrita, es interesante mencionar que la mamá, es quien da mayor atención

a su hijo con problemas, la que brinda cariño, comprensión y ternura. El papá por la obligación de traer el sustento a casa, no tiene el tiempo de ir a la escuela, ni de asistir a las reuniones de padres de familia, por lo que la solución de la atención y ayuda al problema del niño está a cargo de la mamá, o por quien se ocupa del niño, ya sea un hermano, un tío, tía o la abuelita.

Para finalizar debo mencionar que en el transcurso de la realización de este trabajo, me di cuenta que mi conocimiento sobre la dinámica familiar, sobre qué son y cómo se dan las relaciones interpersonales dentro de una familia era mínimo y creo que nosotros como educadores, como pedagogos, debemos tener conocimiento de esta área, para así poder establecer una relación más estrecha con los padres; que permita lograr un óptimo desarrollo en cada uno de los niños, que estén a nuestro cargo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACRERMAN, W. NATHAN. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Ed. Buenos Aires, 1974.
- AZCOAGA, JUAN E. et. al. *Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiología, tratamiento*. Ed. Paidós, Barcelona, 1985.
- AZCOAGA, JUAN E. et. al. *Los retardos del lenguaje en el niño*. Ed. Paidós, Barcelona, 1985.
- AZCOAGA, JUAN E. *Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico*. Ed. El ateneo, Buenos Aires, 1987.
- BAULEO, ARMANDO J. *Ideología, Grupo y Familia*. Ed. Kargie-man, Buenos Aires, 1974.
- BEST, W. JONH. *Cómo investigar en Educación*. Tr. Ma. Raquel Pavas Ibor. Ed. Morata, Madrid, 1985.
- BRUECKNER, LEO y BOND L. GUY.- *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Tr. Arturo de la Orden. Ed. Rialp, Madrid, 1965.
- CRUICRHANR, M. WILLIAM. *El niño con daño cerebral, en la sociedad, en el hogar y la comunidad*. Tr. Federico Patán, Ed. Trillas, México, 1986.
- CHARMOT, FRANCIS. *Esbozo de una pedagogía familiar*. Ed. Heder, Barcelona, 1964.
- CHAGOYA, LEOPOLDO y et. al. *Familia medio propiciador o inhibidor del desarrollo*. Ed. Hospital Infantil de México.

- DUANE, D. DRAKE y ROME D. PAULA. *Dislexia un problema que afrontar*. Tr. Roberto Carrasco Ruiz. Ed. Prensa Médica Mexicana, México, 1990.
- ECO, UMBERTO. *Cómo se hace una tesis*. Tr. Lucia Baranda. Ed. Gedisa, México, 1984.
- ENGELS, FEDERICO. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Traducción al español por Ed. Progreso.
- FERNÁNDEZ, BAROJA FERNANDA y et. al. *La dislexia, origen, diagnóstico y recuperación*. Ed. CEPE S. A., Madrid, 1985.
- KINSBURNE, MARCEL y CAPLAN, PAULA J. *Problemas de atención y de aprendizaje en los niños*. Tr. Carolina Amor de Fournier. Ed. Prensa Médica Mexicana, México, 1990.
- LAUTREY, JAQUES. *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Tr. Rosana Royo. Ed. Visor, Madrid, 1987.
- LURIA, A.R. *Las funciones corticales superiores del hombre*. Ed. Fontamara, México, 1986.
- LURIA, A.R. *Cerebro y lenguaje: la afasia traumática*. Ed. Fontanella, Barcelona, 1974.
- MAIER, HENRY W. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson Piaet y Sears*. Tr. Anibal C. Leal. Ed. Amorrourtú, Buenos Aires, 1977.
- MYERS, P. J. y D.D. HAMILL. *Cómo educar niños con problemas de aprendizaje*. Ed. Limusa, México, Vol.1, 1991.
- NIETO, HERRERA MARGARITA. *¿Por qué hay niños que no aprenden?* Ed. Prensa Médica Mexicana, México, 1987.