

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

42  
Zej

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

IZTACALA

"Estudio comparativo del desarrollo infantil en niños  
parcialmente institucionalizados y no institucionalizados"

REPORTE DE INVESTIGACION

Para obtener el título de  
Licenciado en Psicología

PRESENTAN

González Guzmán Laura Olivia  
Morales Núñez Erika Priscilla

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LOS NIÑOS:

A ESOS PEQUEÑOS SERES  
QUE JUGANDO SE CONVIRTIERON  
EN LA PARTE CENTRAL DE ESTE  
TRABAJO.

A LOS ASESORES:

YA QUE GRACIAS A SUS CONOCIMIENTOS,  
SU APOYO Y ALIENTO, PUDIMOS LLEVAR  
ACABO NUESTRA INVESTIGACION.

A TI SEÑOR:

ANTES QUE TODO POR LA VIDA Y,  
POR QUE ME DISTE FUERZA PARA CONTINUAR,  
ME PERMITISTE TENER UNOS PADRES MERCEDES Y JOSE,  
QUE ME APOYARON SIEMPRE,  
UNOS HERMANOS ALENTADORES CLAUDIA, NAYRA,  
AMADO Y JUAN, CON QUIENES COMPARTI MI  
INFANCIA.

A MI SOBRINA MARIA FERNANDA, QUIEN ES UNA  
PERSONA MUY IMPORTANTE EN MI VIDA.

A MI NOVIO ALEJANDRO, CON QUIEN EN TODOS ESTOS  
AÑOS HE VIVIDO MOMENTOS MUY FELICES  
E IMPORTANTES A SU LADO.

A ERIKA QUE JUNTAS HEMOS LLEGADO A  
CUMPLIR UNA DE NUESTRAS METAS Y QUIEN  
SIEMPRE ESTA CONMIGO EN MOMENTOS BUENOS  
Y MALOS.

SIN TODO ELLO NO HUBIERA TENIDO LA  
TENACIDAD SUFICIENTE PARA CONCLUIR  
LA META MAS ANHELADA POR EL SER HUMANO,  
Y TODO ME LO HAS REGALADO, TU.

MI DIOS.

ESTOY AGRADECIDA CON DIOS QUIEN JUNTO CON LA VIDA, ME DIO  
UNA MADRE ( AMERICA ) QUE ME HA ENSEÑADO EL SIGNIFICADO  
DE LA PALABRA AMOR; UN PADRE ( JUAN ) QUIEN ES EL MEJOR  
EJEMPLO DE LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSTANCIA; ASI COMO  
DOS HERMANOS ( OMAR Y RODRIGO ) QUIENES CON SU MUY ESPECIAL  
SENTIDO DEL HUMOR ME HAN IMPULSADO PARA SEGUIR ADELANTE.

MA HA REGALADO EL ENORME CARINO DE DOS HOMBRES QUE  
CUIDAN DE MI, UNO EN EL CIELO Y OTRO EN LA TIERRA ( JUAN Y  
EDUARDO ), QUE JUNTO CON SUS ESPOSAS ( TERESA Y VIRGINIA )  
SON LA BASE DE MI HERMOSA FAMILIA.

ME OFRECIO EL ORGULLO DE PERTENECER A UNA GRAN FAMILIA  
NO SOLO EN NUMERO, SINO SOBRE TODO EN ESPIRITU Y CORAZON.

ADEMAS DE LA ALEGRIA DE COMPARTIR MI VIDA CON AMIGOS  
SINCEROS SIN LUGAR A DUDAS, QUIENES CON SU PRESENCIA HAN  
INUNDADO MI VIDA DE MOMENTOS INVOLVIDABLES.

ASI COMO LA SUERTE DE RECORRER MI VIDA DE UNIVERSITARIA  
CON LAURA, CON QUIEN COMPARTO UNO DE LOS MAYORES LOGROS DE  
MI EXISTENCIA, QUE ADEMAS ES MI PSICOLOGA FAVORITA.

Y POR SER LA FELIZ POSEEDORA DE TODO ESTO ME SIENTO  
COMPROMETIDA A SEGUIR LUCHANDO DIA CON DIA.

ERIKA PRISCILIA

I N D I C E

# I N D I C E

## I N T R O D U C C I O N

	PAG.
CAPITULO 1	
"APEGO" .....	1
CAPITULO 2	
"INSTITUCIONALIZACION".....	27
CAPITULO 3	
"DESARROLLO Y EVALUACION INFANTIL".....	50
CAPITULO 4	
"REPORTE DE INVESTIGACION".....	67
RESULTADOS.....	82
DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	97
ANEXOS.....	105

LA PRESENTE INVESTIGACION SE LLEVA  
ACABO CON EL FIN DE COMPARAR EL DESARROLLO DE  
LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD, POR MEDIO  
DE LA APLICACION DE DOS PRUEBAS DE DESARROLLO  
DENVER DE ESCRUTINIO Y BRUNET-LEZINE; TOMANDO  
DOS CONTEXTOS DIFERENTES ( CASA Y GUARDERIA ),  
PARA LO CUAL SE TRABAJO CON 40 NIÑOS 20 EN  
CADA GRUPO.

ATRAVES DE LA APLICACION DE DICHAS PRUEBAS  
SE PUDO APRECIAR QUE EL TIPO DE MEDIO AMBIENTE  
EN EL QUE SE DESARROLLO EL NIÑO, INFLUYE DE  
MANERA IMPORTANTE EN SU DESARROLLO; CONSIDERANDO  
QUE NO ES DETERMINANTE QUE SE TRATE DE LA CASA  
O GUARDERIA, SIMO DE LA ESTIMULACION QUE RECIBA  
EN AMBOS CASOS.



# I N T R O D U C C I O N

## INTRODUCCION

EN LAS ULTIMAS DECADAS EL DESARROLLO INFANTIL HA CAPTADO LA ATENCION DE DIVERSAS DISCIPLINAS, ENTRE ELLAS SE ENCUENTRA LA PSICOLOGIA; LA CUAL DESDE DIVERSOS PUNTOS DE VISTA TEORICOS HA TRATADO DE ABORDAR EL TEMA; POR EJEMPLO DESDE EL PUNTO DE VISTA EL PSICOANALISIS DE FREUD ( 1913 ), EL COGNOSCITIVO DE PIAGET ( 1969 ), Y EL CONDUCTUAL DE BLOOM ( 1968 ), ENTRE OTROS.

AUN CUANDO CADA CORRIENTE TEORICA ABARCA EL TEMA DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE DIVERSOS ANGULOS; TODOS COINCIDEN EN DARLE GRAN IMPORTANCIA A LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL SER HUMANO, YA QUE DICHOS PRIMEROS AÑOS SERAN LA BASE PARA UN INADECUADO DESARROLLO POSTERIOR. ADEMÁS COINCIDEN EN TRATAR AL NIÑO COMO UN SER BIO - PSICO - SOCIAL, LO CUAL RESULTA MUY ACERTADO YA QUE LOS BEBES CUENTAN CON ESTAS CARACTERÍSTICAS COMO CUALQUIER SER HUMANO ADULTO.

RESULTA IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA EL CONTEXTO DENTRO DEL CUAL SE DESARROLLA EL NIÑO, YA QUE TANTO EL AMBIENTE SOCIAL COMO EL FISICO INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL PEQUEÑO, ES DECIR QUE EL MEDIO AMBIENTE SUELE ESTIMULAR EL QUE EXISTA UN OPTIMO, NORMAL O DEFICIENTE DESARROLLO EN EL MENOR.

POR LO GENERAL EN EL AMBIENTE DEL NIÑO EXISTE LA PRESENCIA DE UN SER MUY IMPORTANTE Y DETERMINANTE A LO LARGO DE SU DESARROLLO; POR SUPUESTO ES QUE SE HACE REFERENCIA A LA MADRE, YA QUE ES ELLA LA QUE COMUNICAMENTE TIENE EL PRIMER CONTACTO AMOROSO CON EL BEBE; Y QUIEN A PARTIR DE ESE MOMENTO SE CONVIERTE EN SU PRINCIPAL PROVEEDORA DE ATENCIONES.

SIN EMBARGO SE DEBE DE TOMAR EN CUENTA QUE POR MUY DIVERSAS RAZONES, LAS MADRES NO SON SIEMPRE QUIENES CUIDAN DE SUS HIJOS; Y ES ENTONCES CUANDO LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, CONOCIDOS COMO GUARDERIAS, SE CONVIERTAN EN EL MEDIO AMBIENTE DE MUCHOS NIÑOS CUYAS MADRES NO PUEDEN ATENDERLOS.

EL HECHO DE QUE LOS NIÑOS ASISTAN AL CENTRO DE DESARROLLO, IMPLICA QUE LAS ATENCIONES DE LA QUE VA A SER OBJETO SERAN DIFERENTES A LAS DEL HOGAR.

POR LO TANTO RESULTA OPORTUNO Y DE GRAN INTERES EL REALIZAR INVESTIGACIONES ACERCA DE LO QUE PASA CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE ESTAN EN CASA AL CUIDADO DE SUS MADRES; Y LO QUE OCURRE CON AQUELLOS PEQUENITOS QUE ASISTEN A LA GUARDERIA SEA CUAL SEA EL MOTIVO DE ESTO, LO ANTERIOR CON EL FIN DE OBSERVAR LAS DIFERENCIAS PROVOCADAS POR EL HECHO DE DESENVOLVERSE EN AMBIENTES DIFERENTES.

ES DEL DOMINIO PUBLICO LA OPINION GENERALIZADA DE QUE LOS NIÑOS QUE VAN A LA GUARDERIA NO SON CORRECTAMENTE ATENDIDOS; Y POR LO TANTO PRESENTAN DEFICIENCIAS EN SU DESARROLLO. Y AUN CUANDO MUCHO HAY DE CIERTO EN QUE DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE LAS GUARDERIAS, ESTAS RESPETABAN EL SENTIDO ESTRICTO DE LA PALABRA Y SE DELIMITABAN A GUARDAR A LOS NIÑOS LA OPORTUNIDAD DE OBTENER UN DESARROLLO INTEGRAL, ES DECIR, UN DESARROLLO ADECUADO EN TODAS LAS AREAS; CONTANDO PARA ELLO CON UN EQUIPO DE PROFECIONALES ESPECIALIZADOS EN NIÑOS. Y AUN CUANDO ESTO NO SE LOGRA EN TODAS LAS GUARDERIAS, ES LO QUE SE BUSCA.

ES POR LO ANTERIOR QUE NOS PARECE QUE MAS QUE DEFICIENCIAS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA GUARDERIA; EXISTEN DIFERENCIAS RESPECTO A LOS QUE PERMANECEN EN CASA; YA QUE LOS ESTIMULOS A LOS QUE SE ENCUENTRAN EXPUESTOS SON DIFERENTES. PUES NI TODAS LAS MADRES SON LAS CUIDADORAS PERFECTAS, NI TODAS LAS GUARDERIAS SON UN MAL LUGAR PARA LOS NIÑOS. ES ASI QUE EL OBJETIVO GENERAL DEL PRESENTE PROYECTO ES EL DE: " COMPARAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN PARCIALMENTE A LA GUARDERIA Y LOS QUE NO ASISTEN ".

CONSTA DE 4 CAPITULOS, Y LOS ANEXOS CONVENIENTES PARA REDONDEAR LA INFORMACION.

EL PRIMER CAPITULO " APEGO ", TIENE COMO CONTENIDO UNA REVISION TEORICA ACERCA DEL VINCULO AFECTIVO QUE SE DESARROLLA ENTRE EL BEBE Y SU MADRE LO ANTERIOR TANTO EN BEBES HUMANOS, COMO EN BEBES MONOS; DICHA REVISION TOMA EN CUENTA DIVERSAS POSTURAS TEORICAS QUE TRATAN EL TEMA, COMO POR EJEMPLO A LOS TEORICOS DEL

APRENDIZAJE SOCIAL, LOS PSICOANALISTAS, COGNOSCITIVISTAS, ETC.

### " INSTITUCIONALIZACION "

ES EL TITULO DEL SEGUNDO CAPITULO, EL CUAL HABLA ACERCA DE LO QUE SE TRATA LA INSTITUCIONALIZACION DE LOS NIÑOS, ES DECIR EL HECHO QUE PERMANEZCAN EN ALGUNA INSTITUCION, EN DONDE SE ENCUENTREN AL CUIDADO DE PERSONAS DIFERENTES A SU MADRE; Y LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO TRAE CONSIGO, TOMANDO EN CUENTA LOS TRASTORNOS CARENCIALES, ES DECIR LOS PROBLEMAS A LOS QUE LLEVA EL HECHO DE QUE LOS NIÑOS CAREZCAN DE LAS ATENCIONES DE LA MADRE.

EL TERCER CAPITULO SE TITULA " EVALUACION INFANTIL "; Y DENTRO DE ESTE SE HACE REFERENCIA A LO QUE ES UNA EVALUACION, ES DECIR LOS OBJETIVOS DE ESTA, Y SE HECE ENFASIS EN LO QUE ES UNA EVALUACION INFANTIL, Y LO QUE DIFERENTES AUTORES HAN PROPUESTO ACERCA DEL TEMA.

EL CUARTO CAPITULO " REPORTE DE INVESTIGACION ", SE HACE UNA DESCRIPCION DEL PROYECTO GENERAL DEL CUAL PARTE EL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACION; INCLUYE EL OBJETIVO GENERAL, LA HIPOTESIS, LA DESCRIPCION DE LOS SUJETOS, EL ESCENARIO, LOS INSTRUMENTOS, MATERIALES, LOS RECURSOS HUMANOS, ASI COMO EL PROCEDIMIENTO QUE SE LLEVO ACABO.

TAMBIEN SE MUESTRAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS ATRAVES DE LA ENTREVISTA Y DE LAS PRUEBAS APLICADAS, EN DONDE PARA SU MEJOR COMPRESION SE UTILIZAN TABLAS Y GRAFICAS, QUE EXPONEN CLARAMENTE LOS DATOS OBTENIDOS, LO CUAL COMPLEMENTA LAS EXPLICACIONES ESCRITAS.

FINALMENTE SE PROPORCIONAN LAS CONCLUSIONES A LAS QUE SE LLEGARON ASI COMO ALGUNAS RESPUESTAS QUE SE DEBIERAN DE TOMAR EN CUENTA EN FUTURAS INVESTIGACIONES ADICIONADAS EN EL TEMA.

C A P I T U L O

" 1 "

A P E G O

ESTE CAPITULO SE INICIARA CON EL TEMA DE APEGO EN SERES INFRAHUMANOS,  
YA QUE LAS INVESTIGACIONES Y EXPERIMENTOS REALIZADOS EN ESTA AREA --  
FUERON HECHOS PRINCIPALMENTE CON ESTE TIPO DE SUJETOS, POSTERIORMENTE  
ESTAS INVESTIGACIONES FUERON REALIZADAS CON SERES HUMANOS.

LA SECUENCIA QUE EN ESTA INVESTIGACION SE DARA, SERA DANDO UN PANORAMA  
GENERAL PARA POSTERIORMENTE CANALIZARLO AL TEMA DE INTERES QUE SON LOS  
BEBES HUMANOS.

## 1. -DESARROLLO DEL VINCULO AFECTIVO MADRE-HIJO EN MONOS.

LA TRADICION CIENTIFICA EN PSICOLOGIA A HECHO USO DURANTE MUCHOS ANOS DE LA ESTRATEGIA DE INVESTIGAR ORGANISMOS INFRAHUMANOS COMO MEDIO DE REUNIR DATOS PRELIMINARES A CONCEPTUALIZACIONES DEVIDAMENTE EXTRAPOLADAS AL HOMBRE.LA VERDAD ES QUE ESTE SISTEMA AYUDA EN PRINCIPIO,CUANDO UN CAMPO DE ACCION NO HA SIDO AUN SUFICIENTEMENTE ESTUDIADO,A SIMPLIFICAR EL O LOS SISTEMAS INVESTIGADOS YA QUE LA CONDUCTA ANIMAL APESAR DE SER A VECES MUY COMPLEJA,NUNCA LO ES TANTO COMO LA HUMANA,UNA VEZ FORMADO UN ESQUEMA GENERAL DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ORGANISMOS MAS ACERCADOS AL HOMBRE,ES MUCHO MAS FACIL CENTRAR EL TEMA QUE SE QUIERE ABORDAR,DEFINIR LAS CATEGORIAS Y LAS VARIABLES A UTILIZAR Y REALIZAR OBSERVACIONES MAS ESPECIFICAS Y RELEVANTES PARA LA INVESTIGACION QUE SE ESTE REALIZANDO.ESTO ES ESPECIALMENTE UTIL CUANDO EL OBJETO DE ESTUDIO SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES, YA QUE ESTUDIARLAS DE ENTRADA CON LA COMPLICIDAD DE LO HUMANO NOS LLEVA A NO CONCRETAR MUY CLARAMENTE PATRONES DEFINIDOS QUE PUEDAN SER ESTUDIADOS COMO GENERALIDADES.

EN TEMA QUE AHORA ABORDAREMOS,LAS RELACIONES MADRE-HIJO EN LOS PRIMEROS ANOS DE VIDA ES NECESARIO TOMAR REFERENCIA DE ORGANISMOS MAS SIMPLES ANTES DE PASAR A LA CONDUCTA HUMANA, YA QUE A PRIMERA VISTA PARECE QUE NO HUBIERA SIMILITUDES IMPORTANTES EN LAS PRACTICAS DE CRIANZA DE UNA CULTURA A OTRA.

LA MAYORIA DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE ESTE TIPO DE VINCULOS SE HAN HECHO CON AVES Y MONOS;PUESTO QUE RESULTA IMPRACTICO E INHUMANO ESTUDIAR LOS EFECTOS DE LA IMPRONTA O DEL AISLAMIENTO SOCIAL EN HUMANOS,LOS PSICOLOGOS HAN RECURRIDO AL ESTUDIO DE DICHO PROCESO EN ANIMALES.

EN LAS AVES HAN ENCONTRADO QUE DESDE LAS PRIMERAS HORAS DESPUES DE SU NACIMIENTO SIGUEN CASI CUALQUIER COSA QUE SE MUEVA Y SE VA ACENTUANDO CONFORME VAN CRECIENDO, PERO ESTO LLEGA A DURAR UN PEQUEÑO LAPSO, DADO QUE LAS AVES SE VAN GUIANDO AHORA POR LOS EFECTOS QUE TENGAN LOS OBJETOS QUE ELIJAN. ESTA CONDUCTA TEMPRANA DE SEGUIR A OTRA COSA TIENE CONSECUENCIAS FUTURAS DRAMATICAS, DADO QUE LA NATURALEZA DEL OBJETO ELEGIDO AYUDA A DETERMINAR LAS PREFERENCIAS POSTERIORES DEL ANIMAL, POR EJEMPLO CUANDO LOS PAVOS SON CRIADOS DESDE UN -- PRINCIPIO POR SERES HUMANOS, CON FRECUENCIA PREFIEREN CORTEJAR A PERSONAS Y NO A OTROS PAVOS AL LLEGAR A LA MADUREZ SEXUAL. LORENZ 1938, ( CIT. TINBERGEN 1979 ) AL ACTO DE SEGUIR INMEDIATAMENTE Y APEGARSE A EL OBJETO LO LLAMA " IMPRONTA " .

BATESSON 1966, TAMBIEN REALIZO INVESTIGACIONES AL RESPECTO Y ENCONTRO QUE SI UN POLLITO RECIENTE NACIDO SIGUE PRIMERO A UN OBJETO EXTRAÑO EN LUGAR DE SU MADRE CONTINUARA HACIENDOLO QUEDANDO APEGADO AL OBJETO, AUN CUANDO NO ALIVIE O REDUZCA SU DOLOR O HAMBRE, A ESTE FENOMENO EL LO DENOMINA IMPRONTACION O ESTAMPAMIENTO.

POR SU PARTE KLINGHAMMER 1976, AVERIGUO QUE LAS PALOMAS PEQUEÑAS CRIADAS INDIVIDUALMENTE POR LA GENTE PUEDEN APEGARSE A ESAS PERSONAS QUE LOS CUIDAN Y NO A LOS SERES DE SU MISMA ESPECIE. OTROS ESTUDIOS HAN PROFUNDIZADO SOBRE ESTE FENOMENO ENFOCANDOSE DE MANERA PARTICULAR EN LAS EXPERIENCIAS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APEGO. TAL ES EL CASO DEL ESTUDIO CON LOS MONOS, DADO QUE ELLOS PASAN TAMBIEN POR UN PERIODO TIPO IMPRONTA AL PRINCIPIO DE SU DESARROLLO. CUANDO DESARROLLAN APEGOS HACIA SUS PADRES EN CIRCUNSTANCIAS ORDINARIAS.

A FINES DE LOS AÑOS 50's, EL PSICOLOGO HARRY HARLOW 1958, ( CIT. BOWLBY 1972 ), EMPEZO A INTERARSE EN EL -- FUNDAMENTO DE ESTOS VINCULOS, DADO QUE EN ESE TIEMPO SE CREIA QUE LOS APEGOS TENIAN SU RAIZ EN LA SATISFACCION DE NECESIDADES.

LOS PSICOLOGOS CONSIDERABAN QUE POR LO GENERAL LOS PADRES GRATIFICABAN LOS IMPULSOS DE SUS BEBES HACIA LA -- COMIDA, AGUA, CALOR, AMBIENTE, Y QUE POR LO TANTO DICHS APEGOS ESTAN ASOCIADOS CON RESULTADOS FINALES GRATIFICANTES.



SIN EMBARGO HARLOW ( OP. CIT. ) POR MEDIO DE LOS ESTUDIOS QUE REALIZABA SE DIO CUENTA DE LOS APEGOS TAN PROFUNDOS QUE LOS MONOS DESARROLLABAN CON RESPECTO A LOS PANALES DE COJINETES CUANDO HABIAN SIDO CRIADOS DESDE SU NACIMIENTO SIN SUS MADRES POR LO QUE SE DEDICO A ESTUDIAR LA IMPORTANCIA DEL CONTACTO CORPORAL, DE AMAMANTAR Y OTRAS ACTIVIDADES AFINES. SUS DESCUBRIMIENTOS PARECEN INDICAR QUE EL CONTACTO CORPORAL Y LA COMODIDAD INMEDIATA QUE SE PROPORCIONA ES MUCHO MAS IMPORTANTE QUE LA ALIMENTACION PARA UNIR AL MONO BEBE A SU MADRE. ESTUDIOS POSTERIORES COMPROBARON TAMBIEN QUE AMAMANTAR, MECER Y EL CALOR SON FACTORES - QUE INFLUYEN PARA LA FORMACION DE LOS VINCULOS SOCIALES EN LOS MONOS.

LOS BEBES MONOS FUERON PRIVADOS DE SU VERDADERA MADRE DURANTE EL PERIODO CRITICO EN EL CUAL SE FORMAN LOS VINCULOS SOCIALES. AUNQUE A HARLOW EN UN INICIO LE PARECIAN MONOS NORMALES Y SANOS. DURANTE EL EXPERIMENTO SE VOLVIAN ANORMALES TANTO SOCIAL COMO SEXUALMENTE; DADO QUE MANIFESTABAN ACTOS COMPULSIVOS COMO POR EJEMPLO, MOVERSE EN CIRCULOS ASI COMO INSTANTANEAMENTE, AL IGUAL QUE MOSTRABAN POCO INTERES POR OTROS MONOS. LOS QUE HABIAN SIDO CRIADOS AISLADOS NI SIQUERA INTERACTUABAN CUANDO SE LES JUNTABA CON OTROS MONOS. CUANDO ALGUNA HEMBRA QUEDABA EMBARAZADA SE CONVERTIAN EN MADRES INCAPACES Y DESPIADADAS, CASI CARENTES DE SENTIMIENTOS MATERNALES.

MAGUIGAN Y WOODS ( 1980 ), RELATAN UNA SERIE DE ESTUDIOS QUE SE REALIZARON CON MONOS RHESUS PARA CONOCER MEJOR ALGUNOS SISTEMAS AFECTIVOS. SEGUN LOS AUTORES, HAY CINCO SISTEMAS AFECTIVOS BASICOS AUNQUE EN EL ARTICULO SOLO SE REPORTARON TRES DE ELLOS. DE ESTOS, AL ESTUDIAR LA RELACION MADRE-HIJO, NOS INTERESAN: EL SISTEMA AFECTIVO MATERNAL Y EL SISTEMA AFECTIVO ENTRE HIJOS Y MADRES. KAYE ( 1980 ), SENALA LO QUE LA PALABRA "SISTEMA" IMPLICA: " LOS CRITERIOS QUE HACEN QUE UNA INTERACCION SOCIAL HUMANA O ANIMAL PUEDA SER CONSIDERADA COMO UN SISTEMA SON DOS: 1.- COMPARTIR UNA HISTORIA Y 2.- SABER QUE LOS MIEMBROS PERSIGUEN -- FINES COMUNES ". EL PRIMER SISTEMA REPORTADO POR MAGUIGAN Y WOODS ( 1980 ) ESTA CENTRADO EN LA MADRE, SE REFIERE PRINCIPALMENTE A LAS ACTITUDES E INTERVENCIONES DE ELLA EN EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA, ---

Y CAPACIDAD DE RELACIONARSE COMO ADULTO QUE TIENE QUE IR LOGRANDO EL PEQUEÑO MONITO. EL SEGUNDO SISTEMA QUE REPORTAN LOS AUTORES ESTA MAS REFERIDO A LAS CONDUCTAS DEL MONITO, AUNQUE TAMBIEN SE ENCUENTRAN ALGUNAS RELACIONES DE RECIPROCIDAD EN LA INTERACCION. TOMANDO EN CUENTA LA DEFINICION DEL SISTEMA QUE DA KAYE ( 1980 ) NOSOTROS PENSAMOS QUE AMBOS SISTEMAS PUEDEN EN REALIDAD CONSIDERARSE UNO SOLO VISTO DESDE DOS PUNTOS DE VISTA, PERO A CONTINUACION LOS PRESENTAREMOS POR SEPARADO, PARA SEGUIR DE MANERA ORDENADA Y QUE SU ENTENDIMIENTO SEA MAS SENCILLO.

### 1.1. SISTEMA AFECTIVO DE MADRE E HIJO EN ANIMALES:

EL SISTEMA PASA POR TRES ETAPAS BASICAS DEL DESARROLLO:

A) ETAPA DE PROTECCION Y APEGO MATERNAL: EL COMPORTAMIENTO DE LAS MADRES PRIMATES NORMALES "BUENAS" SE CARACTERIZA POR UN CUIDADO TOTAL LLENO DE TERNURA Y AMOR. NO CASTIGA A SUS HIJOS O LOS CASTIGA DE -- MANERA MUY AMABLE. TIENE TRES FUNCIONES PRIMORDIALES: SATISFACER NECESIDADES ALIMENTICIAS, DE TEMPERATURA Y DE ELIMINACION DEL BEBE; PROPORCIONAR AL BEBE RESPALDO FISICO Y EL CONSUELO DEL CONTACTO FISICO INTIMO QUE PARECE SER FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS DE SEGURIDAD; Y PROTEGER AL BEBE -- CONTRA AMENAZAS EXTERIAS PROCEDENTES DE OTROS O DE PELIGROS AMBIENTALES.

ESTA ETAPA DURA AL MENOS TRES O CUATRO MESES EN LOS SIMIOS. EL BUEN DESEMPEÑO DE LA MADRE EN ESTA ETAPA ES ACEPTAR ABSOLUTA O CASI ABSOLUTAMENTE TODO LO QUE HAGA EL HIJO Y CONTROLAR SUS SALIDAS INICIALES.

B) ETAPA DE TRANSICION O DESAPEGO:

LA MADRE SE HACE AMBIVALENTE; SIGUE ESTANDO ATENTA Y OFRECIENDO PROTECCION PERO SE LIBERA PROGRESIVAMENTE DE LAS RESTRICCIONES FISICAS DE LAS RESPUESTAS DE EXPLORACION DE SU PEQUEÑO Y LO CORRIGE CON MAYOR -- FRECUENCIA DE MANERA FIRME PERO SIN BRUTALIDAD, SIN EMBARGO EL PEQUEÑO PERMANECE CON SU MADRE DURANTE LA NOCHE Y BUENA PARTE DEL DIA. ESTA ETAPA DURA DE TRES A CINCO MESES.

### C) ETAPA MATERNAL O DE SEPARACION:

APARECE FRECUENTEMENTE CON GRAN BUSQUEDA, CUANDO LLEGA UN NUEVO BEBE. EL HIJO DE MAYOR EDAD SE VE DESPLAZADO "CON DRAMATICAS CONSECUENCIAS". LOS MONOS JOVENES MUESTRAN UNA VERDADERA ANSIEDAD POR LA SEPARACION. LOS SINTOMAS PUEDEN SER TAN INTENSOS QUE, EN ALGUNAS SOCIEDADES DE MONOS HAY GRANDES MACHOS --- ADULTOS QUE ADOPTAN EN FORMA FISICA A LOS JOVENES Y LOS MANTIENEN EN SUS BRAZOS A LOS LLEVAN EN LA ESPALDA POR LARGO TIEMPO, INCLUSO DESPUES DEL AÑO DE NACIDOS.

### 1.2 SISTEMA AFECTIVO ENTRE HIJO Y MADRE:

ATRAVIESA ETAPAS DE DESARROLLO RECIPROCAS LAS ETAPAS MATERNALES:

A) ETAPA REFLEJA: LA MAYORIA DE LOS ACTOS DE LOS MONOS RECIENTE NACIDOS SON DE NATURALEZA FORZADA Y REFLEJA; COGER CON LAS MANOS Y LOS PIES, ABRAZAR, TREPAR, APLAUDIR, MAMAR Y SEGUIR AL TACTO. ESTAS CONDUCTAS SE REEMPLAZARAN POR RESPUESTAS VOLUNTARIAS AL CABO DE DIEZ A VIENTE DIAS DE EDAD; SIRVE PARA GARANTIZAR LA SUPERVIVENCIA; SE INICIA LA SOCIALIZACION, EL RECIENTE NACIDO PUEDE IDENTIFICAR A SU MADRE, IMITAR SUS ACTOS Y DESARROLLAR RESPUESTAS VISUALES DE SEGUIMIENTO.

B) ETAPA DE ALIENTO Y APEGO: SE INICIA DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL PRIMER MES DE VIDA. "SE FORMAN VERDADEROS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LOS BEBES Y LAS MADRES Y SE ESTABLECEN RELACIONES SOCIALES BASICAS". LAS RESPUESTAS DEL PEQUEÑO SON TOTALMENTE O CASI TOTALMENTE VOLUNTARIAS. TODAVIA SE MANTIENE UN CONTACTO--- FISICO ESTRECHO CON LA MADRE LO QUE PERMITE AL HIJO SEGUIR E IMITAR LA CONDUCTA DE ELLA.

C) ETAPA DE SEGURIDAD: HACE AÑOS SE DESCUBRIO QUE LOS PEQUEÑOS MACACOS DESARROLLAN UN SENTIMIENTO DE--- SEGURIDAD CUANDO LOS "CRIAN" SUSTITUTOS INNANIMADOS DE TRAPO. DESARROLLAN UN SENTIMIENTO SE DE SEGURIDAD MAYOR CUANDO SE CRIAN CON MADRES REALES. EN ESTE PERIODO, EL PEQUEÑO MUESTRA TENDENCIA CRECIENTE A ALEJARSE Y EXPLORAR EL MUNDO QUE LO RODEA VOLVIENDO DE CUANDO EN CUANDO AL CUERPO DE LA MADRE, PARA OBTENER CONSUELO Y SEGURIDAD.

LA PRESENCIA DE LA MADRE EN UNA SITUACION EXTRAÑA FACILITA LAS EXPLORACIONES DEL PEQUEÑO. ADQUIERE---  
CONFIANZA EN SI MISMO DURANTE SUS NUEVAS INTERACCIONES SOCIALES, PREPARANDOSE PARA LA ETAPA FINAL EN---  
LAS RELACIONES CON LA MADRE.

D) ETAPA DE SEPARACION: ESTA ES LA MAS LARGA Y GRADUAL. LA SEPARACION FINAL SE LLEVA MAS POR ACTOS --  
DE LA MADRE QUE DEL HIJO. LAS ASOCIACIONES CON COMPANEROS DE LA MISMA EDAD LENTAMENTE ADQUIERE PRIO--  
RIDAD SOBRE LAS RELACIONES ENTRE EL PEQUEÑO MONO Y SU MADRE. DOS VARIABLES QUE HACEN LA SEPARACION---  
POSIBLE SON: LA SEGURIDAD MATERNA Y EL MECANISMO DE LA CURIOSIDAD.

DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS CON ANIMALES EN SUS AMBIENTES NATURALES, SURGE LA TEORIA ETOLOGICA, LA CUAL  
LLEVA A LA REALIZACION DE NUEVOS ESTUDIOS CON MONOS, PAJAROS, PECES, ETC., PARA OBSERVAR EL CONPORTA-  
MIENTO Y LOS PATRONES DE RELACION CON SUS CONGENERES.

COMO PODEMOS OBSERVAR ESTE ESTUDIO CON MONOS YA NOS DA BASTANTES PUNTOS DE REFERENCIA PARA SISTEMATI-  
ZAR LA OBSERVACION DE ESTAS RELACIONES EN SERES HUMANOS. EN OPINION DE LOS AUTORES, LO OBSERVADO  
"EXISTE EN TODOS LOS SIMIOS, MONOS Y LOS SERES HUMANOS," ( MARGUIGAN Y WOODS 1980 ), AUNQUE EN LOS ---  
ULTIMOS, LAS ETAPAS DURAN DE DOS A CUATRO VECES MAS QUE EN LOS MONOS.

CUAL ES LA RAZON POR LA QUE LOS HUMANOS HACEN DE FORMA TAN CONSISTENTE LO QUE LOS NINOS NO HACEN MU--  
CHO, INCLUSO DESPUES DE HABER SIDO LABORIOSAMENTE AMAESTRADOS POR HUMANOS?. UNA PARTE EVIDENTE DE LA  
RESPUESTA ES QUE EL HOMBRE ESTA PROVISTO DE UN CEREBRO MAYOR Y MEJOR... PUEDE RESULTAR ERRONEO BUSCAR  
EN EL SISTEMA NERVIOSO HUMANO CAPACIDADES LINGUISTICAS Y COGNITIVAS ESPECIFICAS... QUIZA SERIA MAS --  
FRUCTIFERO BUSCAR MECANISMOS QUE FACILITAN LOS TIPOS DE RELACIONES SOCIALES EN LAS QUE SE HAYAN LOS -  
BEBES HUMANOS. ESTO NOS RECUERDA QUE DEBEMOS TENER MAS CUIDADO CON LA CONSIDERACION DE LAS RELACIONES  
HUMANAS QUE, CON LOS ANIMALES, PUES EL PROBLEMA SE COMPLEJIZA MUCHISIMO POR LA EXISTENCIA DE COSTUMBRES

PARTICULARES, EL LENGUAJE, LA CULTURA, Y OTRAS VARIABLES DE USO EXCLUSIVAMENTE HUMANO.

PARA EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO SE PONDRÁ ENFASIS EN DOS DE LOS FENÓMENOS OBSERVADOS EN LA INVESTIGACIÓN EN MONOS:

- 1.- LOS MECANISMOS DE RELACION MADRE-HIJO ESTÁN ENCAMINADOS HACIA LA META COMÚN DE LOGRAR LA AUTONOMÍA Y SEGURIDAD DEL PEQUEÑO.
- 2.- LA OBTENCIÓN DE SEGURIDAD POR PARTE DEL MONO PEQUEÑO SE DA DE MANERA GRADUAL Y GRACIAS A LA PERMANENCIA Y ACCESIBILIDAD DE SU MADRE.

### 1.3. EL APEGO EN LOS SERES HUMANOS.

LOS ESTUDIOS CON ANIMALES EN LAS RELACIONES DE APEGO, ESPECIFICAMENTE CON LA MADRE NOS PARECERON BASTANTE ÚTILES PARA PODER FORMAR UN ENFOQUE GENERAL ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE ESTE VÍNCULO Y SUS CARACTERÍSTICAS EN LAS RELACIONES HUMANAS. DE ESTE MODO, TENEMOS QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA ETIMOLÓGICO --- ( BEE, 1978 ) LOS PATRONES DE RELACIONES PUEDEN TENER PAUTAS INSTINTIVAS, DE MANERA QUE EL CONJUNTO DE SEÑALES Y RESPUESTAS CON QUE EL BEBE VIENE AL MUNDO LLEVAN AL COMPORTAMIENTO DE APEGO; SIN EMBARGO NOSOTROS ENCONTRAMOS QUE LAS RELACIONES HUMANAS TIENEN MUCHA VARIABILIDAD QUE LAS YA MENCIONADAS SOBRE ANIMALES. A DEBIDO A LA CULTURA, USO DE LENGUAJE, LA SOCIEDAD EN LA QUE NOS ENCONTRAMOS INMERSOS, ETC.. ASÍ SE PUEDE OBSERVAR QUE AUNQUE LAS RELACIONES ENCONTRADAS EN LOS ESTUDIOS CON ANIMALES PUEDEN SER EXTRAPOLADAS A LAS RELACIONES HUMANAS ESTO DEBE REALIZARSE CON CIERTOS LÍMITES, YA QUE ESTAS SON MUCHO MÁS COMPLEJAS.

ANTES DE LOS AÑOS 70<sup>5</sup> LOS NIÑOS MENORES DE UN AÑO DE EDAD, EN MUCHAS OCASIONES, SOLAMENTE ERAN TRATADOS COMO SERES BIOLÓGICOS, SIN CONSIDERAR QUE TAMBIÉN SON SERES SOCIALES Y PSICOLÓGICOS.

APARTIR DE DICHA FECHA LA PALABRA "SISTEMA" ES MAS QUE LA SIMPLE SUMA DE LAS RESPUESTAS DEL BEBE Y LAS RESPUESTAS DE LOS PADRES. EXISTEN DOS DIFERENTES SENTIDOS EN LOS CUALES LA MADRE Y EL BEBE PUEDEN LLEGAR A FORMAR UN SISTEMA; UNO DE DICHS SENTIDOS ESTA RELACIONADO CON LA EVOLUCION DE LA ESPECIE Y EL OTRO SE RELACIONA CON EL DESARROLLO DE UNA MADRE Y UN BEBE INDIVIDUALES . SE HACE REFERENCIA AL SISTEMA MADRE BEBE DEBIDO A QUE ELLA ES LA PERSONA CON QUIEN EL PEQUENITO PASA LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO. AL IGUAL QUE LOS MONOS BEBES, LOS BEBES HUMANOS PASAN TAMBIEN POR UN PERIODO, DE TIPO ,IMPRONTA MUY AL PRINCIPIO DE SU VIDA. AL MISMO TIEMPO LOS PADRES HUMANOS PARECEN SENTIRSE GRADUALMENTE MAS VINCULADOS CON SU GENTE. ESTE TIPO DE VINCULACION DESCRIBE LAS INTERACCIONES DEL INFANTE CON SUS PADRES. SE ESTABLECE DESDE EL NACIMIENTO Y PUEDE PERDURAR POR EL RESTO DE SU VIDA O DESAPARECER; BOWLBY (1973), CONSIDERA QUE LA VINCULACION ES UNA IMPORTANTE UNION EMOCIONAL, UN "LAZO AFECTIVO" ENTRE DOS PERSONAS COMO MADRE E HIJO, EL CUAL SE MANIFIESTA POR LAS ATENCIONES DE LA MADRE. EL HECHO DE QUE LA MADRE AMAMANTE AL NINO ES SIN DUDA UNO DE LOS COMPORTAMIENTOS QUE FORMAN LA RELACION MADRE-BEBE; ADEMAS EL MOMENTO DE AMAMANTAR SE ACOMPAÑA DE CARICIAS QUE LA MADRE RESPECTO AL NINO Y LA CLASE DE INTERACCION SOCIAL QUE SE PRODUCE DURANTE LA ALIMENTACION LE DA GRAN IMPORTANCIA A ESTE ACTO.

EL ACTO DE LLORAR Y LA REACCION DE LA MADRE SE CONSIDERAN COMO PARTE DE UN SISTEMA DE CONDUCTA VINCULANTE, SE COMENTA QUE LA FORMA EN LA QUE LA CONDUCTA QUE UNA A LA MADRE Y AL NINO SE PARECE A LA DE LOS MONOS QUE ESTUDIO HARLOW REFIRIENDOSE AL VALOR DE SUPERVIVENCIA DE LOS SISTEMAS QUE ASEGURA UNA PROXIMIDAD Y UN CONTACTO INTIMO ENTRE LA CRIATURA Y SU MADRE DURANTE UN LARGO TIEMPO.

LEZINE (1979), REALIZO UN ESTUDIO SOBRE LA RELACION MADRE-HIJO DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE VIDA, ENCONTRANDO ALGUNOS DATOS INTERESANTES PARA CONSIDERAR EL VINCULO QUE LOS UNE DURANTE ESTOS PRIMEROS DIAS. EL AUTOR ENCONTRO QUE EL AFECTO DE LAS MADRES POR SUS HIJOS NO SE EXPRESA INMEDIATAMENTE; EN UN PRIMER MOMENTO LAS MADRES SOLO QUIEREN QUE SE LES TRANQUILICEN ACERCA DE LA INTEGRIDAD FISICA DE SU HIJO, Y EN

GENERAL EXPERIMENTAN UN ALIVIO POR HABER "CUMPLIDO BIEN CON SU TAREA", MIENTRAS QUE LA RESPONSABILIDAD DE LOS PRIMEROS CUIDADOS DEL NIÑO ES TOMADA POR EL PERSONAL HOSPITALARIO. POR TODO ELLO, SOLO EN EL TERCER O CUARTO DÍA LA MADRE COMIENZA A PERSONALIZAR VERDADERAMENTE SU RELACION CON EL NIÑO, EL CUAL ENTONCES ESTABLECE SU RITMO DE SUCCION (ANTES DESORGANIZADO) Y SU RITMO DE SUEÑO. EL AUTOR CONSIDERA QUE LA RELACION AFECTIVA QUE LA MADRE BUSCA APARTIR DE LOS PRIMEROS DÍAS HASTA LOS DOS MESES O UN POCO MAS ES OBTENER EL SENTIMIENTO DE QUE EL NIÑO LA RECONOCE E INCLUSO DE QUE LA PREFIERE A CUALQUIER OTRA IMAGEN. LOS MOVIMIENTOS Y SONIDOS REFLEJOS QUE EL NIÑO EMITE EN ESTE TIEMPO SON TOMADOS POR LA MADRE COMO MUESTRA DE UNA RELACION ESPECIAL.

EN UNA INVESTIGACION QUE REALIZO MOSS (1985), SE OBSERVARON A UNAS MADRES Y A SUS INFANTES DE TRES MESES DE EDAD EN SUS HOGARES, LOS OBSERVADORES SE DIERON CUENTA QUE AMENUDO LA MADRE SE ENCONTRABA CARA A CARA CON EL BEBE. DÍAS MAS TARDE SE LLEVO A LOS PEQUEÑOS A LABORATORIO Y SE LES MOSTRO UNA TABLA EN FORMA DE DAMAS CHINAS Y UNAS FOTOGRAFIAS DE CARAS HUMANAS. EL RESULTADO QUE SE OBTUVO FUE QUE LOS NIÑOS QUE MIRARON DURANTE MAS TIEMPO LAS FOTOGRAFIAS DE CARAS FUERON LOS QUE EXPERIMENTARON MAS FRECUENTE CONTACTO CARA A CARA CON SUS MADRES EN SUS HOGARES.

SCHEFFER Y EMERSON (CIT. BEE 1978) MUESTRAN ALGUNAS SEMEJANZAS CON LO ANTERIOR EN SU PLANTEAMIENTO. ELLOS SEÑALAN TRES FASES BASICAS DE APEGO:

- A) APEGO INDISCRIMINADO, CONSISTE EN UN INTERES DEL NIÑO PORQUE SE LES SATISFAGAN SUS NECESIDADES TALES COMO COMER, DORMIR, TENER CONTACTO, ETC., PERO AUN NO LE IMPORTA SI LA PERSONA QUE LOS SATISFACE ES SU MADRE O UN EXTRANO. ESTE PERIODO CONCUERDA CON LO OBSERVADO POR MAGUIGAN Y WOODS (1980) Y LEZINE (1979).
- B) APEGO ESPECIFICO, (FASE CONSIDERADA POR SCHEFFER Y EMERSON); TIENE SU INICIO APROXIMADAMENTE A LOS SIETE MESES DE EDAD Y ES EN LA QUE EL NIÑO SE APEGA A UNA SOLA PERSONA (COMUNMENTE SU MADRE), Y MANIFIESTA ANGUSTIA CUANDO ESTA LO DEJA; AQUI APARECE TAMBIEN EL MIEDO A LOS EXTRANOS.

C) APEGO MULTIPLE, ESTA FASE COMIENZA AL REDEDOR DE LOS DIESIOCHO MESES Y EN ELLA SE ENCUENTRA YA CIERTO APEGO A VARIAS PERNAS CERCANAS (PADRE, HERMANOS, ABUELOS, LA PERSONA QUE USUALMENTE CUIDA AL NINO, ETC). APARTIR DE ESTE MOMENTO EL NINO EMPIEZA A AMPLIAR CADA VEZ MAS SU CIRCULO DE RELACIONES SOCIALES.

ESTO ES APOYADO POR ALGUNOS ESTUDIOS, COMO EL QUE REALIZO SKYES (1977), EN EL CUAL INVESTIGO LA PREFERENCIA DEL NINO EN INTERACCION CON SU MAMA Y SU PAPA, SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS. SE OBSERVO EN SUS HOGARES A CUARENTA FAMILIAS DE CLASE MEDIA CON NINOS DE UN AÑO TRES MESES, DOS DIAS A LA SEMANA, DOS HORAS CADA DIA EMPEZANDO UNA HORA ANTES DE QUE EL PADRE LLEGARA DE TRABAJAR PARA PODER OBSERVAR LA RELACION MADRE-HIJO, Y UNA HORA DESPUES DE SU LLEGADA PARA OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS DEL TIEMPO QUE LOS PAPAS -- ESTAN CON SU HIJO, Y OBSERVAR LA INTERACCION DE AMBOS PADRES CON SU HIJO. LAS CONDUCTAS QUE SE REGISTRARON EN LOS PADRES FUERON: ATENDER, HABLAR, ENSEÑAR OBJETOS, RESTRINGIR Y LEERLE AL NINO.

SE ENCONTRO QUE EXISTEN MAS SEMEJANZAS QUE DIFERENCIAS EN LAS CONDUCTAS DE INTERACCION DE LOS PADRES CON SU HIJO, AUNQUE LAS MADRES SUPERARON A LOS PADRES EN LO QUE SE REFIERE AL CUIDADO Y ESTIMULACION. LA -- FRECUENCIA CON QUE LOS NINOS JUGARON Y EXPRESARON LA CONDUCTA DE APEGO HACIA LOS PADRES NO PARECIO OBE-- DECER A UNA MARCADA FRECUENCIA POR UNO DE ELLOS, SINO MAS BIEN A LA CONDUCTA QUE LOS PADRES DESPLEGARON EN ESE MOMENTO.

EN OTRO ESTUDIO (LAMB, 1977), REALIZO PARA CONOCER EL DESARROLLO DEL APEGO EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA EN LA RELACION DEL NINO CON SU PADRE, SU MADRE Y UNA PERSONA DESCONOCIDA, SE LLEVO A CABO OBSERVANDO A VEIN -- TE NINOS EN LA INTERACCION CON SU MADRE, PADRE Y UNA PERSONA NO FAMILIAR DENTRO DE SU HOGAR, CUANDO LOS NINOS CONTABAN CON QUINCE, DIESIOCHO, VEINTIUNO Y VEINTICUATRO MESES DE EDAD Y EN UNA SITUACION DE DE LABORATORIO A LOS DOS AÑOS DE EDAD. LOS NINOS FUERON OBSERVADOS EN SUS CASAS POR DOS INVESTIGADORES -- EN LA PRESENCIA DE AMBOS PADRES PARA CONOCER LA INTERACCION DEL NINO CON CADA UNO DE ELLOS Y ADEMAS CON UN VISITANTE...



LAS CARACTERISTICAS O CONDUCTAS QUE SE TOMARON EN CUENTA EN EL NINO AL DIRIGIRSE A UNA PERSONA FUERON: VOCALIZAR, MIRARLO, REFRIR, OFRECERLE, MOSTRARLE UN JUGETE, TOCAR A LA PERSONA. LA INTERACCION DE LOS ADULTOS HACIA LOS NINOS SE CATEGORIZO EN: VOCALIZACIONES, SONRISAS, MIRARLO, REIRSE (CONDUCTAS DE AFILIACION), TOCARLO. SE REGISTRARON LA DURACION Y LA FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS POR AMBAS PARTES.

EN LA SITUACION DE LABORATORIO LOS SUJETOS FUERON OBSERVADOS EN UN SALON DE JUEGOS CON CAMARA DE GESSEL. HABIA TRES SILLAS, DOS PARA LOS PADRES, Y UNA TERCERA RETIRADA DE LAS OTRAS PARA EL EXTRANO; A LOS PADRES Y AL EXTRANO SE LES DIERON INSTRUCCIONES DE PERMANECER EN SUS ASIENTOS Y HABLAR NORMALMENTE ENTRE ELLOS, PERO RESPONDIENDO A LAS INICIATIVAS DEL NINO. SE ENCONTRO QUE EN LA SITUACION DEL HOGAR DEL NINO TENIA --MAS CONDUCTAS DE APEGO Y AFILIACION A SUS PADRES QUE AL EXTRANO, PERO ESTAS AUMENTABAN CUANDO SE ENCON--TRABA SOLO AL PADRE A LA MADRE. EN LA SITUACION DE LABORATORIO SE OBSERVO UN INCREMENTO EN LA RISA Y VO--CALIZACION HACIA CADA UNO DE LOS ADULTOS. AUNQUE EL NINO INTERACTUABA E INCREMENTO SUS CONDUCTAS DE AFI--LIACION EN RELACION AL EXTRANO, SIEMPRE SE OBSERVO UNA DIFERENCIA EN LA INTENSIDAD EN LA CONDUCTA DE APE--GO HACIA SUS PADRES.

OTROS DE LOS ESTUDIOS QUE APOYARON A SHEFFER Y EMERSON ES EL DE AINSWORTH 1970 (CIT. BOWLBY 1973), SUGIE--RE QUE LA VINCULACION AUTENTICA SE PRESENTA EN VARIOS PASOS:

- A) LO LLAMA LA PREVINCULACION INICIAL, QUE SE DA DURANTE LOS PRIMEROS TRES O CUATRO MESES DE VIDA, EN DON--DE EL BEBE MUESTRA UNA SERIE DE COMPORTAMIENTOS DE VICULACION PERO SIN TENER NINGUNA REFERENCIA POR AL--GUN CUIDADOR.
- B) ES EL PROCESO DE VINCULACION, EN DONDE EMPIEZA A BRINDAR SUS CONDUCTAS DE VINCULACION DE MANERA DISCRI--MINADA; SONRIE MAS A LAS PERSONAS QUE REGULARMENTE LO CUIDAN.

C) EN ESTE PASO LA VINCULACION ESTA CLARAMENTE DEFINIDA ALREDEDOR DE LOS SEIS A LOS SIETE MESES DE ADAD EL NINO NORMALMENTE TIENE UNA PERSONA HACIA QUIEN DIRIGE PRINCIPALMENTE SUS CONDUCTAS DE VINCULACION. UTILIZA A LA PERSONA PREFERIDA COMO UNA BASE SEGURA A PARTIR DE LA CUAL EXPLORA EL MUNDO QUE LE RODEA AQUI EL NINO MUESTRA UNA PROTESTA POR LA SEPARACION DE LA PERSONA A LA QUE PREFERE, COMO TEMOR POR LOS EX--  
TRANOS.

D) LAS VINCULACIONES MULTIPLES, EN DONDE LA MAYORIA DE LOS NINOS MUESTRAN UNA DISPERSION DE VINCULASIO--  
NES HACIA MAS DE UNA PERSONA SIGNIFICATIVA, YA SEAN LOS ABULOS, LOS HERMANOS ( SI LOS HAY ) O A CUAL---  
QUIER GENTE CERCAÑA, ESTAS VINCULACIONES TIENEN LAS MISMAS CUALIDADES QUE LAS VINCULACIONES CON EL PRIN--  
CIPAL ENCARGADO DEL CUIDADO DEL NINO.

LOS PASOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS NO SIEMPRE SE PRESENTAN IGUAL EN TODOS LOS NINOS. YA QUE VARIA LA -  
CALIDAD DE ESTOS, Y SE PUEDE OBSERVAR ESTA CALIDAD POR MEDIO DE LA SEGURIDAD QUE LE PROPORCIONAN AL NI--  
NO ESTAS VINCULACIONES.

UNA VINCULACION SEGURA O INSEGURA ES EN GRAN PARTE EL PRODUCTO DE LAS INTERACCIONES CON LOS PADRES.  
BOWLBY BASADO EN UNA SERIE DE DATOS ANTROPOLOGICOS Y ETOLOGICOS PROPONE QUE LA FUNCION BIOLOGICA DE LA--  
CONDUCTA DE APEGO Y DE LA CONDUCTA RECIPROCA A LA CUAL HA LLAMADO "CONDUCTA DE RETRIBUCION", ES LA DE --  
PROTEGER AL INFANTE CONTRA EL PELIGRO.

POR SU PARTE AINSWORTH (1970), DISTINGUIO EN SUS ESTUDIOS "CUATRO CON EXTRANOS" SOBRE EL APEGO TEMPRANO  
TRES GRUPOS DE NINOS; LOS APEGADOS DE MANERA SEGURA, LOS APEGADOS DE MANERA INSEGURA, Y LOS NINOS SIN--  
APEGO. LOS PRIMEROS MOSTRARON UNA VINCULACION DE BUENA CALIDAD YA QUE VOCALIZABAN MAS CON LA MADRE LE--  
EXTENDIAN LOS BRAZOS, SONREIAN, SEGUIAN CON LA MIRADA, ETC.; TAMBIEN ERAN CAPACES DE DEJAR A LA MADRE --  
POR CORTO TIEMPO. LOS BEBES DEL SEGUNDO GRUPO LLORABAN POCO Y SE VEIAN CONTENTOS, PERO NO TOLERABAN QUE  
LA MADRE SE ALEJARA DE ELLOS. LOS TERCEROS, SE LA PASABAN LLORANDO Y NO RESPONDIAN A LOS CONTACTOS DE---

LA MADRE, ES DECIR, CUANDO LES HABLABAN O LOS CARGABAN SEGUIAN LLORANDO.

LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LOS BEBES EN EL MOMENTO DE SU NACIMIENTO, PROBABLEMENTE CONTRIBUYEN DE MUCHAS MANERAS AL DESARROLLO DEL APEGO. TAMBIEN PUEDE INFLUIR FACTORES TALES COMO: EL TRATO DE LA MADRE Y EL TIEMPO QUE ELLA DEDICA A SU BEBE; YA QUE SE ENCONTRO QUE LAS MADRES QUE CARGABAN A SUS HIJOS NO MUY FRECUENTE, PERO CUANDO LO HACIAN ERA DE MANERA MUY AFECTUOSA Y POR LARGO RATO, SUS BEBES PRESENTABAN--- "APEGO SEGURO".

LAS INVESTIGACIONES QUE ACABAMOS DE MOSTRAR COLABORAN HASTA CIERTO PUNTO LO QUE SE ESPERARIA DE UN NINO QUE ACABA DE LLEGAR A LA ETAPA DE APEGO MULTIPLE, LOS OBSERVADOS EN LOS EXPERIMENTOS SON NINOS QUE SI--- LLEGAN A INTERACTUAR CON EXTRANOS, AUNQUE NUNCA COMO SUS PADRES, PROBABLEMENTE ASTA QUE SE VUELVEN ADOLESCENTES ES CUANDO CAMBIA LA PREDOMINANCIA DEL APEGO HACIA LOS FAMILIARES.

ASI MISMO BOWLBY SENALA QUE LAS CONDUCTAS MEDIADORAS DEL APEGO SON DE TRES CLASES:

- A) CONDUCTA DE ORIENTACION, A FIN DE MANTENERSE INFORMADO SOBRE EL PARADERO DE LA MADRE, EL NINO SE--- ORIENTA HACIA ELLA, SIGUIENDO SUS MOVIMIENTOS CON LA VISTA Y EL OIDO.
- B) CONDUCTA DE EMITIR SEHALES, PARA QUE LA MADRE VAYA HACIA EL EMITE SEHALES COMO LLORAR, SONREIR, ETC.
- C) CONDUCTA EJECUTIVA, CUANDO YA CAMINA PUEDE CONTROLAR EL GRADO DE PROXIMIDAD CON LA MADRE, YA SEA--- ASERCANDOSE A ELLA O SIGUIENDOLA.

HAY ALGUNOS FACTORES EXTERNOS QUE FACILITAN EL CAMBIO DE FASES Y EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION.

ISAMBERT ( 1972 ) SENALA TRES FACTORES QUE FAVORECEN EL AVANCE EN ESTE SENTIDO DURANTE LA PRIMERA IN--- FANCIA ( DE UNO A TRES ANOS, EL DESTETE QUE COMVIERTE AL NINO EN UN SER MAS INDEPENDIENTE CON RESPECTO- AL ORGANISMO MATERNO; LOS PRIMEROS PASOS, QUE SIRVEN AL NINO PARA DEDICARSE A EXPLORAR LO QUE LE RODEA Y QUE, ADEMAS, EL PODER VALERSE POR SI MISMO PARA SU TRASLADO LE PERMITE PRESCINDIR DE LOS BRAZOS;

Y LA INICIACION DEL LENGUAJE. ESTOS FACTORES LE PERMITEN AL NIÑO VALERSE POR SI MISMO E INDEPENDIZARSE (POR SU PUESTO PARCIALMENTE) DE LAS PERSONAS QUE SE ENCARGAN DE SU CUIDADO. TENEMOS QUE EL BEBE DE UN AÑO Y MEDIO SE MANTIENE EN PIE SIN NINGUN ESFUERZO Y PUEDE AVANZAR SIN NECESIDAD DE APOYARSE EN ALGO O EN ALGUIEN. PUEDE SUBIR ESCALERAS GATEANDO O CON LA MANO DE UN ADULTO SIN NECESIDAD DE QUE SE LE TOME EN BRAZOS COMIENZA A DISTINGUIR ENTRE ESPACIO Y FORMA; Y SUS ADEMANES SON MUCHO MAS NUMEROSOS Y EXPRESIVOS.

LA CANTIDAD Y LA CALIDAD FONETICA DE SUS PALABRAS SE INCREMENTA; INICIA UNA SINCRONIZACION ENTRE PALABRAS Y ADEMANES. A LOS DOS AÑOS, EL NIÑO POSEE UNA MOTRICIDAD MUY AVANZADA, BEBE DE UN BESO AL TOMARLO CON LAS DOS MANOS Y PONE MAYOR ATENCION A LA REALIDAD DE SUS ACCIONES. SE ESTA DESARROLLANDO SU CAPACIDAD RETENTIVA, RECUERDA EL LUGAR DONDE HA DEJADO UN OBJETO, ASI COMO ALGUNOS ACONTECIMIENTOS. LOS MOVIMIENTOS DEL CUERPO DEL NIÑO A LOS TRES AÑOS, SOBRE TODO SUS PIERNAS, HAN ADQUIRIDO UNA NOTABLE SOLTURA, CORRE MAS VELOZMENTE. SE HA VUELTO CUIDADOSO Y MUY ORDENADO.

TODOS ESTOS LOGROS COGNITIVOS LLEVAN A ALGO SEMEJANTE A LA CURIOSIDAD QUE MAGUIGAN Y WOODS (1980) OBSERVARON EN LOS MONITOS PEQUEÑOS Y QUE HACIA QUE CADA VEZ SE ALEJARAN MAS DE SUS MADRES.

POR OTRA PARTE, AL TERMINO DE LOS TRES AÑOS EL NIÑO YA COMIENZA SUS PALABRAS EN PENSAMIENTOS, DIALOGA CONSIGO MISMO Y SE TORNA MAS SOCIABLE GRACIAS AL USO DE LA PALABRA; ADEMÁS SUS CAPACIDADES RECIENTEMENTE ADQUIRIDAS HACEN QUE SE SIENTA PLENAMENTE INCORPORADO EN EL AMBIENTE FAMILIAR.

SIN EMBARGO, PARA QUE UN NIÑO LOGRE UN DESARROLLO DE INDEPENDENCIA Y SOCIALIZACION SATISFACTORIO, ADEMÁS DE TENER QUE CONTAR CON UN EQUIPO BIOLÓGICO ADECUADO, TAMBIÉN NECESITA DE UN BUEN AMBIENTE EN DONDE LA MADRE JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE, YA QUE LA TERNURA Y CUIDADOS DE ESTA LE PERMITEN AL NIÑO EL ACCESO A UNA AMPLIA GAMA DE EXPERIENCIAS VITALES, ESTO ES, DAR AL NIÑO LA MAYOR CANTIDAD DE CARINO Y SEGURIDAD

SIN LLEGAR HACER INDULGENTE EN EXCESO; AL MISMO TIEMPO DAR AL NIÑO SU LUGAR PROPIO EN EL HOGAR SIN MIMAR -LO NI IGNORARLO. ESTO AYUDA AL NIÑO A QUE EN CADA ETAPA DE SU DESARROLLO SE EXPLOTE TOTALMENTE SUS POSIBILIDADES FACILITÁNDOSE ASÍ QUE SU DESARROLLO SE LLEVA A CABO SIN DEMASIADAS DIFICULTADES. HAY QUE TOMAR EN CUENTA QUE LAS MADRES PROTECTORAS EN EXCESO PRODUCEN EL MISMO MAL EFECTO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO QUE AQUELLAS QUE LO ABANDONAN.

OTRO DE LOS AUTORES QUE ESTUDIO LAS RELACIONES DE LA DIADA MADRE-HIJO FUE SPITZ (1974). PARA QUIEN LA SOLA PRESENCIA DE LA MADRE ACTUA COMO UN ESTIMULO PARA LAS RESPUESTAS DEL NIÑO; YA QUE AUN CUANDO LAS ACCIONES DE LA MADRE NO ESTAN RELACIONADAS CON EL PEQUEÑO ACTUAN COMO ESTIMULO.

LAS ACTIVIDADES DE LA MADRE QUE PROVOCAN RESPUESTAS OBSERVABLES DEL INFANTE SON LAS MAS FACILMENTE DOTADAS DEL INTERCAMBIO DEL ESTIMULO DENTRO DE LA DIADA.

DURANTE EL 1er. AÑO DE VIDA, AQUELLAS ACCIONES INTENCIONALES SON QUIZA LAS DE MAYOR INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, A ESTA EDAD EL BEBE EXPERIMENTA MAYOR PLACER CUANDO SU MADRE PARTICIPA DE SUS REGOCIJOS; POR EL CONTRARIO ABANDONA LAS ACCIONES QUE LE LLEVAN AL FRACASO.

OTRO FACTOR DE REFORZAMIENTO RESULTA CUANDO LA MADRE DISFRUTA DE LOS ACTOS DEL INFANTE LO QUE TENDRA UNA INFLUENCIA DIRECTA CON SU DESARROLLO.

LOS AFECTOS DE ELLA, SU GOZO, SUS PROPIOS ACTOS CONSCIENTES E INCONSCIENTES, FACILITARAN GRAN VARIEDAD DE ACTOS EN EL BEBE; EL AUTOR CONSIDERA QUE LAS ACCIONES DEL INFANTE ESTAN ALTAMENTE INFLUENCIADAS POR LAS ACTIVIDADES INCONSCIENTES DE LA MADRE, Y NO TANTO POR LOS ACTOS CONSCIENTES DE LA MISMA.

SIN EMBARGO, HAY TAMBIEN MADRES CUYAS PERSONALIDADES DESVIADAS PUEDEN EJERCER UNA INFLUENCIA PATOLOGICA SOBRE EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS.

#### 1.4. TEORIAS DE APEGO.

LA MAYORIA DE LOS PSICOLOGOS SOSTIENEN QUE LAS RELACIONES TEMPRANAS ENTRE MADRE E HIJO SON MUY IMPORTANTES, SIN EMBARGO VERIAN SUS ARGUMENTOS ACERCA DEL COMO Y PORQUE SON IMPORTANTES.

A) LOS TEORICOS DEL APRENDIZAJE SOCIAL, DESDE SU PUNTO DE VISTA, DAN MAYOR ENFASIS A LAS PRACTICAS QUE LLEVA A CABO LA MADRE CON EL BEBE, SIN DEJAR DE TOMAR EN CUENTA QUE DESDE LA INFANCIA TEMPRANA LOS PADRES MUESTRAN INTERES POR LA SOCIALIZACION DEL NINO, Y LE COMUNICA LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA DE LA SOCIEDAD COMO UN FACTOR BASICO PARA LA RELACION DE APEGO.

EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL SE SUPONE QUE EL APEGO DEL NINO A LA MADRE SE BASA EN LA ATENCION QUE LA MADRE LE BRINDA AL BEBE (LEZINE 1979). LA MADRE AL SATISFACER LAS NECESIDADES DEL NINO, SE CONVIERTE EN PROVEEDORA DE "COSAS AGRADABLES", POR LO MISMO SU PRESENCIA ES REFORZANTE PARA EL BEBE.

CUANDO EL NINO COMIENZA A MOSTRAR COMPORTAMIENTOS DE APEGO, TANTO COMO EL PEDIR CONSTANTEMENTE QUE LO CARGUEN, QUE LO AYUDEN: Y A SU VEZ LA MADRE ATIENDE A TODOS ESTOS LLAMADOS, DICHAS CONDUCTAS TIENDEN A MANTENERSE. ESTE MANTENIMIENTO DE CONDUCTAS DURARA TANTO TIEMPO COMO LA MADRE LO SIGA REFORZANDO. YA QUE SI EL NINO NECESITA PEDIR AYUDA EN VARIAS OCASIONES ANTES DE QUE SU MADRE LO ATIENDA, EL TENDRA A HACERSE MAS DEPENDIENTE QUE EL NINO QUE ES ATENDIDO INMEDIATAMENTE.

EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL SE EXPLICAN LAS DIFERENCIAS DE PATRONES DE RELACIONES ESPECIFICAS DE APEGO. YA QUE LOS NINOS NO SOLO DISCRIMINAN A LAS PERSONAS A QUIENES SE DEBEN APEGAR SINO QUE TAMBIEN APRENDEN LA MANERA DE PROVOCAR LA ATENCION DE CADA UNA DE ESAS PERSONAS.

BANDURA Y WALTERS 1971 (CIT. DAVIDOFF, 1984) DIERON MUCHO ENFASIS A LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE POR LA OBSERVACION. ELLOS SOSTUVIERON QUE EL NINO POR MEDIO DE OBSERVAR A LOS ADULTOS QUE LO RODEAN, APRENDE

MUCHAS HABILIDADES, Y PATRONES DE CONDUCTA. LOS TEORICOS DEL APRENDIZAJE SOCIAL PLANTEAN QUE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, TRAE CONSIGO EL DESAPEGO A LA MADRE, SE DEBE A QUE LAS MADRES LOS INSITAN A JUGAR CON OTROS NINOS Y LES REFUERZAN ESTA CONDUCTA, LO CUAL TRAE COMO RESULTADO QUE AHORA EL NINO ESTE APEGADO A OTROS NINOS, Y YA NO TANTO A SU MADRE. SIN EMBARGO, ESTE PLANTEAMIENTO NO RESULTA MUY CONVINCENTE PARA OTROS TEORICOS; A PESAR DE ESA OBJECCION QUE SE LE HACE A LA PRESENTE TEORIA HA SIDO LA QUE MAS APORTACIONES A DADO A LOS ESTUDIOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

## **B ; TEORIA PSICOANALITICA :**

(Papalia y Wendkos, 1990) FREUD INSISTE EN QUE EL DESARROLLO PSICOLOGICO DE UN NINO ES DEPENDIENTE, HASTA CIERTO PUNTO DE SU FUNCIONAMIENTO BIOLOGICO U ORGANICO, ASI COMO DE LOS SUCEOS APRENDIDOS. LAS POTENCIALIDADES HEREDADAS FRUCTIFICAN EN UNA U OTRA FORMA, DEPENDIENDO DEL MEDIO AMBIENTE DEL INDIVIDUO, Y SENALA UNA SERIE DE ETAPAS EN LAS CUALES LOS INSTINTOS SEXUALES DEL NINO DIRIGEN EL APEGO HACIA LOS DEMAS CON UNA SECUENCIA FIJA.

### **1 ) ETAPA ORAL :**

ES LA PRIMERA QUE VA DESDE EL NACIMIENTO HASTA EL PRIMER AÑO, EN DONDE EL NINO ESTABLECE CONTACTO CON EL MUNDO ATRAVES DE SU BOCA. LENGUA Y LABIOS, SU PRIMER APEGO ES PARA QUIEN LE PROPORCIONA PLACER A SU BOCA.

### **2 ) ETAPA ANAL :**

EN ESTA SEGUNDA ETAPA, LA CUAL VA DESDE LOS TRES AÑOS, VA AUMENTANDO LA MADURACION, EL BEBE SE VUELVE MAS SENCIBLE EN LA REGION ANAL Y EMPIEZA A SENTIR PLACER CON LOS MOVIMIENTOS INTESTINALES.

### **1 ) ETAPA FALICA :**

ES LA TERCER ETAPA QUE INICIA APROXIMADAMENTE A LOS TRES AÑOS Y TERMINA COMO A LOS CINCO;

AQUI EL NINO EMPIEZA MAS O MENOS A TENER UNA ESPECIE DE APEGO SEXUAL HACIA LA MADRE Y CONSIDERA AL PADRE COMO UN RIVAL SEXUAL, EL BEBE REEMPLAZA EL APEGO INMADURO ORAL HACIA EL PROGENITOR DEL MISMO SEXO.

#### 4) ETAPA DE LATENCIA;

ESTA CUARTA ETAPA VA DESDE LOS CINCO A LOS DOCE AÑOS EN DONDE EL NINO INGRESA A LA ESCUELA Y LA RELACION DE APEGO VA CAMBIANDO, YA NO ES TAN LIGADO A LA MADRE.

#### 5) ETAPA GENITAL;

ES LA QUINTA Y ULTIMA ETAPA; VA DESDE LOS DOCE A LOS DIECIOCHO AÑOS, AQUI LOS CAMBIOS QUE VAN OPERANDO EN LOS ORGANOS GENITALES DESPIERTAN DE NUEVO A LA ENERGIA SEXUAL DEL NINO Y OCURRE DENTRO DE ESTE PERIODO UNA FORMA MADURA DE APEGO SEXUAL.

EN RESUMEN EL PSICOANALISIS, SE CENTRA EN QUE EL DESARROLLO COMIENZA CUANDO EL NINO YA DISTINGUE ENTRE SI MISMO Y LOS DEMAS; SOSTENIENDO QUE EL AMOR Y EL CONSUELO QUE LA MADRE BRINDE SON VITALES PARA EL DESARROLLO ARMONICO DEL BEBE, Y SI CARECE DE ELLOS O LOS OBTIENE EN EXCESO, PUEDE PROPICIAR QUE EL NINO SE DETenga EN ALGUN PUNTO DE SU DESARROLLO PSICOSEXUAL, HECHO QUE REPERCUTIRA EN SU ACTITUD CUANDO SEA ADULTO.

#### C) LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO;

CONSIDERA QUE "EL COMPORTAMIENTO DEL NINO ES UNA FUNCION DEL NIVEL DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO QUE HA ALCANZADO (Bee, 1978)", ESTE CONCEPTO HA AVANZADO A PARTIR DEL TRABAJO RECIENTE DE INVESTIGADORES COMO Lawrence Kohlberg, PORQUE EN REALIDAD LOS COGNOSCITIVISTAS CLASICOS COMO Piaget, Bruner, Werner, Luria, ETC; HABLARON MUY POCO ACERCA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. PARA ESTOS AUTORES LA PRIMACIA DEL DESARROLLO DEL NINO SE ENCUENTRA EN EL MEJORAMIENTO COGNITIVO YA QUE CONSIDERAN QUE ( POR EL TIPO DE SOCIEDAD EN VIVIMOS ) UN NINO QUE PUEDE APRENDER MAS DE SU MEDIO PODRA RELACIONARSE MEJOR CON EL Y POR LO TANTO, CON LAS PERSONAS QUE LO RODEAN. ALGUNAS RELACIONES IMPORTANTES QUE SE OBSERVAN ENTRE LO COGNITIVO Y LO SOCIAL



SERIAN POR EJEMPLO, LAS CONSIDERACIONES DE TIEMPO Y ESPACIO QUE Piaget PLANTEA COMO MOMENTOS DEL APRENDIZAJE, PUEDEN SER IMPORTANTES PARA QUE EL NIÑO SEPA, CON QUIEN PUEDE INTERACTUAR Y EN QUE MOMENTO.

Kolberg (1984), EN LAS BASES QUE DA PARA EXPLICAR EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL, MUESTRA CRITERIOS IMPORTANTES PARA LA CONVIVENCIA ADECUADA ENTRE LOS INDIVIDUOS. AUNQUE ESTA TEORIA APORTA ALGUNOS ELEMENTOS IMPORTANTES, CONSIDEREMOS QUE ES SIMPLISTA PENSAR QUE EL NIÑO MUESTRA APEGO POR SU MADRE SOLO PORQUE ES UN OBJETO PERSISTENTE QUE HA LOGRADO DISCRIMINAR DE OTROS. TOMAMOS ESTA APORTACION COMO UN COMPLEMENTO DE LOS OTROS PUNTOS DE VISTA.

LA POSTULACION GENERAL ESTA DADA CON BASE EN LA MADURACION, EN DONDE SE CONSIDERA QUE UN NIÑO NO PUEDE-- DESARROLLAR UN APEGO ESPECIFICO HASTA QUE NO HAYA AVANZADO SU MADURACION RESPECTO A LA DESCRIMINACION DE-- PERSONAS.

EL NIÑO NO PUEDE MOSTRAR APEGO ESPECIFICO HASTA QUE NO HAYA DESCRIMINADO A SU MADRE DE LAS OTRAS PERSONAS HASTA QUE NO POSEA CIERTA PERSISTENCIA DEL OBJETO. LAS PRIMERAS SEÑALES DE UN SOLO EFECTO SE MANIFIESTAN EN EL MOMENTO EN EL QUE EL NIÑO ADQUIERE APARENTEMENTE LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS NECESARIAS, POR --- EJEMPLO, LOS PREPARATIVOS DE LA MADRE PARA MARCHARSE, COMO COGER SU ABRIGO, TOMAR LAS LLAVES DEL AUTO O DE LA CASA; ENTONCES MOSTRARSE EL NIÑO CIERTA PROTESTA PERO NO CUANDO LA MADRE SE ESTA MARCHANDO, SINO-- DESDE QUE EMPIEZAN LOS PREPARATIVOS.

DENTRO DEL MARCO COGNOSCITIVISTA ENCONTRAMOS A LA TEORIA DEL EFECTO, LA CUAL POSTULA QUE LAS CONDUCTAS AFECTIVAS DE LA MADRE HACIA SU HIJO FACILITAN LA PROXIMIDAD Y EL CONTACTO ENTRE LOS DOS. LO ANTERIOR COMPRENDE ACTITUDES DE BUSQUEDA DEL CONTACTO TALES COMO, APROXIMARSE, SEGUIR Y AGARRARSE; Y SEÑALES EXTERNAS COMO LLORAR, SONREIR Y LLAMAR. CUANDO EL NIÑO SIENTE PELIGRO BUSCA EL CONTACTO CON LA MADRE, CUANDO LA-- SITUACION NO ES ESTRESANTE CON EL BEBE CON UNA MIRADA DE SU MADRE BASTA PARA QUE SE SIENTA SEGURO, POR-- CONSIGUIENTE LA PROTECCION ASI COMO LA ALIMENTACION, RESULTAN FUNCIONES ESCENCIALES DEL CUIDADO MATERNO;-- HELEN BEE 1989.

LAS DIFERENTES FORMAS DE RESPONDER A LOS ESTIMULOS QUE SE DAN ENTRE LOS SERES HUMANOS SURGEN DESDE LOS PRIMEROS MOMENTOS DE VIDA; ES POR ESTO QUE EL HECHO DE QUE LA MADRE RESPONDA RAPIDAMENTE A LAS DEMANDAS DEL BEBE PUEDE TRAER CONSIGO DIFERENTES TIPOS DE RESPUESTA POR PARTE DEL PEQUENO, ES DECIR, CUANDO UN NINO LLORA Y LA MADRE LO ATIENDE RAPIDAMENTE PUEDE SER QUE EL BEBE DEJE DE LLORAR O POR EL CONTRARIO SIGA LLORANDO.

#### D) LA TEORIA CONDUCTISTA:

BIJOU INTERPRETA LA CONDUCTA EN TERMINOS DE CONCEPTOS EMPIRICOS Y LEYES FUNCIONALES ORGANIZADAS A PARTIR DE LAS SUPUESTAS DEL CONDUCTISMO AL ESTILO DE SKINNER Y CANTOR. LAS TECNICAS CONDUCTISTAS SE VAN DESARROLLANDO A TRAVEZ DE LA MANIPULACION Y CONTROL DE LA CONDUCTA. ( SAAL, 1975, CITADO EN BIJOU, 1982 ).

EL CONDUCTISMO NO SOLO ES UN ESPECTADOR, NI SOLAMENTE PREDICE UN CAMPO DE FENOMENOS DELIMITADOS POR LOS ESTIMULOS Y LAS RESPUESTAS, SINO QUE ADEMAS DESEA CONTROLAR LAS REACCIONES DEL HOMBRE Y ASI PODER ANTICIPARSE Y FISCALIZAR LA ACTIVIDAD HUMANA ( SAAL, OP. CIT. ).

EL NINO ES CONSIDERADO COMO UN CUMULO DE RESPUESTAS O CONDUCTAS Y FUENTES DE ESTIMULOS INTERNOS ( FUNCIONAMIENTO FISIOLÓGICO Y CONDUCTA MOTORA Y VERBAL ); Y EXTERNOS. LAS RESPUESTAS ESTAN INTERRELACIONADAS Y EN CONTINUA INTERACCION CON LOS ESTIMULOS INTERNOS Y EXTERNOS, DANDO POR RESULTADO CAMBIOS PROGRESIVOS ( BIJOU Y BAER, 1982 )

BIJOU ( 1982 ) TOMA EN CUENTA LAS ETAPAS DE KANTAR 1959, QUIEN DIVIDE AL DESARROLLO EN TRES ETAPAS.

#### A) ETAPA FUNDAMENTAL. -

VA DEL NASIMIENTO AL INICIO DE LA CONDUCTA VERBAL, 1.6 AÑOS APROXIMADAMENTE, EL NINO ES UN SISTEMA UNIFICADO. LIMITADO POR SUS CARACTERÍSTICAS ORGANICAS, INTERACCIONES REFLEJAS, SUS MOVIMIENTOS NO TIENEN COORDINACION HASTA QUE SE ENFRENTAN AL AMBIENTE, ASI COMO EFICIENTES Y UTILES, SUS CONDUCTAS SON PRINCIPALMENTE EXPLORATORIAS.

## B) ETAPA BASICA.-

VA DE LOS DOS A LOS CINCO AÑOS APROXIMADAMENTE, DESDE QUE EMPIEZA A HABLAR HASTA SU ENTRADA AL JARDIN DE NIÑOS EN DONDE APRENDE DESTREZAS, ES MAS PERCEPTIVO, SE EMPIEZA A SOCIALIZAR Y A ADQUIRIR SU PROPIA PERSONALIDAD.

C; ETAPA SOCIAL.- ESTA SE DA A PARTIR DE LOS CINCO AÑOS APROXIMADAMENTE, EN ESTA YA ES -- CAPAS DE DESARROLLAR HABILIDADES QUE REQUIEREN DE INSTRUCCION SISTEMATICA COMO LEER, IMAGINAR, ASI COMO EL PROPOSITO FUNDAMENTAL DE LA INVESTIGACION CONDUCTUAL RADICA EN:

- 1.- DEMOSTRAR LAS RELACIONES FUNCIONALES, ES DECIR, COMO EL AMBIENTE ACTUA EN RELACION CON EL NIÑO Y COMO ESTE A SU VEZ ACTUA SOBRE EL AMBIENTE, ES DECIR UNA ACCION RECIPROCA.
- 2.- CREAR CONCEPTOS Y PRINCIPIOS, ASI COMO TERMINOS QUE DESCRIBAN DIMENSIONES TANTO FISICAS COMO FUNCIONALES DE UNA INTERACCION.
- 3.- EVALUAR LA APLICACION PRACTICA Y ANALIZAR LA MANERA EN QUE LAS CLASES DE CONDUCTA SE RELACIONAN CON ESTIMULOS ESPECIFICOS (GUTIERREZ, LOPEZ 1992).

DESDE UN PUNTO DE VISTA EMPIRICO CONSIDERAMOS QUE, DE LAS TEORIAS ANTES MENCIONADAS ES EL PUNTO DE VISTA DEL APRENDIZAJE SOCIAL EL QUE MAS NOS PUEDE AYUDAR A CLERIFICAR LAS RELACIONES MADRE-HIJO EN CUANTO AL-- APEGO. YA QUE ESTE MARCO PERMITE MAS LA OBSERVACION, ES MAS OBJETIVO Y MAS REFLEXIBLE O LOS CASOS PARTICULARES. DE LAS DEMAS TEORIAS CONSIDERAMOS QUE ES ADECUADO TOMAR ENCUENTA QUE EL NIÑO NACE EN UNA SOCIEDAD DE LA CUAL DEPENDE COMPLETAMENTE SUS PRIMEROS MESES DE VIDA. SU SUPERVIVENCIA NO SERIA POSIBLE SINO FUERA POR QUE LE RODEAN OTRAS PERSONAS QUE LE ALIMENTAN Y LO MANTIENEN EN CONDICIONES PROPICIAS DE SALUD Y BIENESTAR. EL NIÑO INTERACTUA EN UN PRIMER MOMENTO ANTE TODA ESTIMULACION DE UNA MANERA REFLEJA DE ACUERDO A PATRONES MUY SIMPLES DE INTERACCION.

GERALMENTE ES LA MADRE LA PERSONA QUE PROPORCIONA SATISFACCIONES Y CUIDADOS AL NIÑO, Y POR LO TANTO LAS

REACCIONES DE ESTE ESTARAN EN PARTE DETERMINADAS POR LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LA MADRE HACIA LAS NECESIDADES Y DESEOS DEL PEQUEÑO. SE VA ENGENDRANDO ASI DETERMINADO TIPO DE RELACION MADRE-HIJO QUE ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA FORMAR LOS PRIMEROS ESQUEMAS DE RELACION E INTERCAMBIO DEL NIÑO.

LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES, AFIRMAN QUE EL TIPO DE EXPERIENCIAS A LAS QUE ES SOMETIDO UN INDIVIDUO DURANTE SU VIDA, INFLUYEN SOBRE SE DESARROLLO PSICOLOGICO Y EN SU CONDUCTA, TOMAN AL ORGANISMO COMO UNA UNIDAD INTEGRADA E INDISOLUBLE EN DONDE LO PSIQUICO INFLUYE A LO ORGANICO Y VICERVERSA (BRALIC, LIRA Y RODRIGUEZ, 1978).

LAS EXPERIENCIAS A LAS QUE EL INDIVIDUO ES SOMETIDO PUEDEN SER MUY DISTINTAS, PERO LA QUE HA LLAMADO LA ATENCION A DIVERSOS TEORICOS Y LA QUE SE HA ESTADO TRATANDO HASTA AQUI ES LA EXPERIENCIA QUE PROPORCIONA LA MADRE, ES DECIR, LA QUE SE TIENE DE LA FORMACION DEL VINCULO ENTRE LA MADRE E HIJO; YA QUE EL AMOR MATERNO ES TAN INDISPENSABLE COMO EL ALIMENTO, Y LO QUE ELLA PROPORCIONA A SU HIJO DURANTE LA SATISFACCION DE SUS NECESIDADES, MEDIANTE EL JUEGO Y LA CONVIVENCIA QUE MANTENGA CON EL, SERA EL RESULTADO DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LA INFANCIA, CONVIRTIENDOSE EN EL EJE DE LAS RELACIONES QUE EL NIÑO ESTABLEZCA CON LOS DEMAS. GENERALMENTE LA MADRE ES TAMBIEN LA INICIADORA INTELLECTUAL PUES LE ENSEÑA LOS PRIMEROS ELEMENTOS DEL LENGUAJE TAN ACERTADAMENTE LLAMADOS "LEGAJE MATERNO" (LOPEZ EUGENIA Y RODRIGUEZ ELISA, 1985).

ADEMAS LA MADRE ES LA QUE PROPORCIONA AL HIJO ABRIGO, EDUCACION, AMOR, ACEPTACION, Y ESTABILIDAD QUE SON MUY IMPORTANTES PARA QUE EL NIÑO LOGRE SU IDENTIDAD Y TAMBIEN UNA ADECUADA EVOLUCION AFECTIVA QUE LE PERMITIRA ADAPTARSE A LA VIDA SOCIAL.

# CAPITULO

" 2 "

INSTITUCIONALIZACION

## 2. - INSTITUCIONALIZACION.

HASTA AQUI, HEMOS VISTO QUE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, EL NIÑO NECESITA ADEMÁS DE UN AMBIENTE ESTIMULADOR CON POSIBILIDADES DE EXPLORACION Y JUEGO, UNA RELACION CONTINUA CON UNA PERSONA QUE SATISFAGA SUS NECESIDADES INDIVIDUALES, ACTUANDO COMO FUENTE DE EXPERIENCIA Y BIENES.

EL NIÑO QUE ES CUIDADO POR UN ADULTO ESTABLECERA UN APEGO; POR LO QUE EN UN PRINCIPIO TIENDE A MOSTRAR MIEDO ANTE LOS DESCONOCIDOS. COMO SE HA VISTO EN EL CAPITULO ANTERIOR, EL DESENVOLVIMIENTO SOCIAL DEL NIÑO EMPIEZA CON RELACIONES DE APEGO ESTRECHAS CON LA MADRE, MISMAS QUE SE VAN EXTENDIENDO AL PADRE, A LOS DEMAS FAMILIARES Y FINALMENTE A LA GENTE DEL MUNDO EXTERIOR; EL PROCESO HA DE DARSE EN ESTE ORDEN, PORQUE DE OTRO MODO EL DESARROLLO SOCIAL DEL INDIVIDUO PUEDE SER MUY SEVERAMENTE AFECTADO. LA FORMA EN QUE SE COMPORTE LA MADRE CON SU HIJO DURANTE EL TIEMPO EN QUE ESTE TIENE RELACION DE APEGO EXCLUSIVAMENTE CON ELLA, Y DESPUES EL PADRE CUANDO ES INCLUIDO EN DICHA RELACION, HACEN QUE EL NIÑO GANE SEGURIDAD, Y QUE POR CONSECUENCIA PUEDA DESENVOLVERSE CON MAYOR FACILIDAD EN EL AMBITO SOCIAL.

DE ESTA MANERA ES COMO EL NIÑO RECIBE DE SU MADRE EL AMOR, EL CALOR Y LA ACEPTACION FUNDAMENTALES QUE LE PERMITEN DESARROLLAR LAS SENSACIONES DE SEGURIDAD IDENTIDAD Y PERTENENCIA QUE LE ACERCAN CADA VEZ MAS HASTA INTEGRARLO COMO UN MIEMBRO DE SU SOCIEDAD. DE AQUI QUE, SIN LUGAR A DUDAS Y EN CIRCUNSTANCIAS "NORMALES", LA RELACION DEL NIÑO CON SU MADRE ES EL VINCULO MAS IMPORTANTE DURANTE SUS PRIMEROS AÑOS SIENDO TIEMPO DESPUES CUANDO TOMA IMPORTANCIA LA FIGURA DEL PADRE, DE PRONTO, EL NIÑO ES CAPAZ DE DECIR "PAPA" SOLAMENTE ANTE LA PRESENCIA DE ESTE.

EL PADRE Y LA MADRE DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS OCUPAN EL CENTRO DEL UNIVERSO INFANTIL, LA FIGURA DEL PADRE ES TRANQUILIZADORA POR SU FUERZA FISICA, SU VOZ, Y AUTORIDAD.

AFORTUNADAMENTE NO SE HAN HECHO CON NIÑOS LAS DRAMÁTICAS INVESTIGACIONES QUE REPORTAN HABER REALIZADO CON MONOS MAGUIGAN Y WOODS (1980), EN LOS QUE SE PRIVABA A MONITOS BEBES DE LAS CONDICIONES NORMALES DE APEGO, YA FUERA POR PRIVARLOS DE CONTACTO CON OTROS DE SU ESPECIE, O EXPONIENTOS A CUIDADOS DE UNA MADRE AHORMAL, "NO MATERNAL", QUE LOS MALTRATABA. LOS RESULTADOS DE ESTAS INVESTIGACIONES MOSTRARON MONITOS QUE ESTABAN MENOS DESARROLLADOS FÍSICAMENTE QUE LOS DEMÁS, QUE TENIAN FOBIAS AL CONTACTO CON OTROS MONOS Y QUE LLEGABAN A UNA INADAPTACION SOCIAL IRREVERSIBLE SI LAS CONDICIONES DE NO-APEGO DURABAN CIERTO TIEMPO.

EN SERES HUMANOS SE HAN LLEVADO A CABO OBSERVACIONES DE CAMPO CON MIRAS A BUSCAR PATRONES DE CONDUCTA EN LOS PADRES QUE PUDIERAN HACER A LOS NIÑOS INSEGUROS (ES DECIR, QUE NO TUVIERAN UN COMPORTAMIENTO SOCIAL ADECUADO) MAIN Y WESTON (1981), NOS PRESENTAN EL SISTEMA DE CLASIFICACION DE AINSWORTH DE NIÑOS EN CUANTO A SU SEGURIDAD, QUE INCLUYE LAS CATEGORIAS DE "SEGURO", INSEGURO-EVITADOR" E "INSEGURO-AMBIVALENTE", CON BASE A UNA RELACION CON LOS PADRES DE PROXIMIDAD-EXPLORACION, EVITACION O ENOJO-RESISTENCIA, RESPECTIVAMENTE. EN EL MISMO DEMUESTRAN QUE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LOS PRIMEROS PASOS DE LOS NIÑOS (PININOS) LLEVAN A ESTOS ULTIMOS A UNA FACILIDAD (EN CASO DE LOS SEGUROS) O DIFICULTAD (EN CASO DE LOS INSEGUROS-EVITADORES Y LOS INSEGUROS-AMBIVALENTE) EN ACERCARSE A LOS EXTRANOS DURANTE SUS PRIMERAS EXPLORACIONES DE PIE.

KRANTZ, WEBB ANDREWS (1984) LLEVARON ACABO UNA INVESTIGACION EN QUE SE PUDO CONCLUIR QUE LA CAPACIDAD SOCIAL DE LAS MADRES DE ESTOS (NO SE ENCONTRO EVIDENCIA DE UNA RELACION IGUAL CON LOS PADRES VARONES), A TAL GRADO QUE CONOCIENDO EL DESENVOLVIMIENTO SOCIAL DE LAS MADRES COMUNMENTE SE PUDO PREDECIR CON BASTANTE CERTEZA EL DE LOS HIJOS AL ASISTIR AL JARDIN DE NIÑOS. ESTA ES SOLO UNA ESFERA DE LOS QUE EL COMPORTAMIENTO DE LA MADRE PUEDE LOGRAR; EN OTRO ESTUDIO, (WEUTZMAN, BRINS Y FRIEND, 1985) SE ENCUENTRA QUE EL TIPO DE COMUNICACION QUE LA MADRE ESTABLECE CON EL NIÑO HACE QUE ESTE DESARROLLE MEJOR CIERIAS

FUNCIONES PSICOLOGICAS, Y QUE LAS MADRES COMUNMENTE ESTABLECEN LAS DIFERENCIAS DE COMUNICACION EN BASE AL SEXO DE SUS HIJOS.

ES ASI QUE EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO, O SEA LA ACTUALIZACION DE SUS POTENCIALIDADES, DEPENDERA DE FACTORES BIOLOGICOS COMO DE FUERZAS AMBIENTALES. SIENDO LOS FACTORES BIOLOGICOS RELATIVAMENTE MAS IMPORTANTES PARA LA DETERMINACION DE ALGUNAS CARACTERISTICAS, EN TANTO QUE EL AMBIENTE Y LA EXPERIENCIA EJERCE MAYOR INFLUENCIA EN OTROS, POR EJEMPLO, EL COLOR DE LOS OJOS Y EL PELO ESTAN DETERMINADOS GENETICAMENTE; LOS COMIENZOS DEL CAMINAR DEPENDEN PRIMORDIALMENTE DE LA MADURACION BIOLOGICA; MIENTRAS QUE LAS TENDENCIAS DE AMOR AL PROXIMO Y GENEROSIDAD DEPENDEN MUCHO DEL MEDIO AMBIENTE.

LAS CARACTERISTICAS MAS COMPLEJAS, COMO LA CAPACIDAD INTELECTUAL, O LAS TENDENCIAS AGRESIVAS SON PRODUCTO DE LA CONTINUA INTERACCION DE FACTORES BIOLOGICOS Y AMBIENTALES. POR LO QUE EN TODO MOMENTO EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO ES EL PRODUCTO DE LA CONTINUA Y RECIPROCA ACCION DE LA HERENCIA Y EL AMBIENTE (BURLINGHAM, D. Y FREUD, A. 1976).

CON TODO LO ANTERIOR PODEMOS DARNOS CUENTA QUE LAS RELACIONES DE APEGO PRIMARIO (CON LA MADRE) SON IMPORTANTISIMAS EN TODAS LAS ESFERAS DE DESARROLLO DEL INFANTE. CABE SENALAR QUE NO PODEMOS REFERIRNOS EXCLUSIVAMENTE A LA MADRE BIOLOGICA DEL NINO, SINO A CUALQUIER PERSONA QUE OCUPE EL LUGAR PRIMORDIAL EN LAS RELACIONES SOCIALES DEL NINO PEQUEÑO. SIN EMBARGO, GRACIAS A LA GRAN CANTIDAD DE SITUACIONES EN LAS QUE PUEDE ENCONTRARSE UN NINO RECIEN NACIDO ACTUALMENTE, ESTO ULTIMO SUENA UN POCO VAGO. LOS ESTUDIOS ARRIBACITADOS HAN MOSTRADO QUE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA CALIDAD DE LAS DIFERENTES RELACIONES DE ADULTOS CON UN NINO, PUEDEN PREDECIR DIFERENTES ASPECTOS DEL DESARROLLO, Y POR ELLO COBRA GRAN IMPORTANCIA EL ESTUDIO DE LOS NINOS INSTITUCIONALIZADOS.



DEBIDO A QUE NO TODOS LOS NIÑOS CUENTAN CON UNA PERSONA QUE LOS ATIENDA EN SU HOGAR TODO EL DÍA, SE HAN CREADO INSTITUCIONES, EN LAS QUE LOS NIÑOS PUEDEN ESTAR PARCIAL O TOTALMENTE.

LA CREACION DE LAS GUARDERIAS ES GENUINAMENTE ESPAÑOLA, JUAN LUIS VIVES, HUMANISTA Y PSICOLOGO FUE EL INICIADOR DE ESTE PROYECTO DE AYUDA A LA MUJER TRABAJADORA DEL SIGLO XVI, A MEDIADOS DEL SIGLO XVII EXISTIA EL PRIMER ESBOZO DE GUARDERIA INFANTIL EN LA FABRICA DE TABACOS SEVILLA, HECHO REGISTRADO EN 1853. SIN EMBARGO, EL DESARROLLO INDUSTRIAL, EN EL SIGLO XIX FUERON EL FACTOR DETERMINANTE PARA LA CREACION DE LAS GUARDERIAS INFANTILES.

LOS INDUSTRIALES ATRAJERON A LAS MUJERES A LAS FABRICAS, POR QUE ELLO IMPLICABA LA OBTENCION DE MANO DE OBRA BARATA; MIENTRAS QUE SUS HIJOS QUEDABAN A CARGO DE MUJERES ANCIANAS, QUIENES LOS REUNIAN EN GRUPOS POSTERIORMENTE DIERON LUGAR A LAS PRIMERAS GUARDERIAS.

ESTAS RUDIMENTARIAS GUARDERIAS SOLO GUARDABAN A LOS NIÑOS, NO SE PENSABA EN PRESTARLES ATENCION SANITARIA Y EDUCATIVA, O DE CUALQUIER OTRO TIPO. ERAN DE HECHO PRISIONES, YA QUE EN ELLAS IMPERABA UNA FERREA DISCIPLINA COMO UNICO MEDIO PARA MANTENER EL ORDEN (SOLA, M.J. 1987).

FEDERICO FROEBEL, MAESTRO Y PSICOLOGO ALEMÁN, CREO INTERES EN ALGUNOS MAESTROS QUE EL MISMO ADIESTRO, - PARA QUE SE ENCARGARAN DE LA PRIMERA GUARDERIA QUE CONTO CON UN KINDER GARDEN. (OP. CIT.)

#### ANEXO I :

EN NUESTRO PAIS, LAS PRIMERAS EXPRESIONES DE PROTECCION A LA INFANCIA SE DIERON DESDE LAS CULTURAS PREHISPANICAS, CONSIDERANDO A LOS NIÑOS COMO PROMESA DEL FUTURO Y COMO ALGO VALIOSO, LO CUAL SE MUESTRA EN ESCULTURAS, CODICES Y POESIAS.

EN MUCHOS DE LOS GRUPOS INDIGENAS PREHISPANICOS TENIA LA IDEA DE QUE EL NINO NECESITABA MUCHA PROTECCION Y PERMANECER BAJO EL CUIDADO DE SU MADRE A LOS 6 AÑOS DE EDAD Y YA PASADO ESTE TIEMPO SE ENTREGABA A LOS MAESTROS QUE DE ACUERDO A LA CLASE SOCIAL REGIAN SU EDUCACION.

LA NUTRICION, LA EDUCACION, SALUD FISICA, Y BIENESTAR SOCIAL DE LOS NINOS PREOCUPABAN A LOS ADULTOS, POR ESO CUANDO UN NINO SE QUEDABA HUERFANO ERA CUIDADO POR MUJERES DE BUENA POSICION ECONOMICA.

LA LLEGADA DE LOS CONQUISTADORES CAMBIO EL CONCEPTO QUE SE TENIA DEL MENOR SOBRE TODO, DE LOS HUERFANOS Y LOS ABANDONADOS, QUIENES ERAN SEGREGADOS Y RECLUIDOS EN HOSPICIOS O INTERNADOS.

EN 1522 VASCO DE QUIROGA FUNDO LA PRIMERA CASA CUNA, EN DONDE SE LE PROPORCIONABA ASISTENCIA MEDICA Y EDUCACION A LOS NINOS.

MAS ADELANTE SE FUNDO EL COLEGIO SANTA CRUZ DE TLATELOLCO, OTRO COLEGIO EN TEXCOCO (PARA INSTRUCCION DE LOS NINOS), EL COLEGIO DE SANTA MARIA DE LA CARIDAD (HOSPICIO) Y POSTERIORMENTE UN COLEGIO PARA NINOS.

EN 1731 BERNARDINO ALVAREZ INAGURO UN HOSPITAL QUE SE TRANSFORMO EN EL COLEGIO APOSTOLICO DE SAN FERNANDO; YA EN 1776 SE INAGURO EL COLEGIO DE SAN IGNACIO DE LOYOLA QUE ACTUALMENTE TIENE COMO NOMBRE COLEGIO DE LAS VIZCAINAS.

EN GUADALAJARA SE ESTABLECIO EL HOSPITAL CASA DE MISERICORDIA EN EL AÑO DE 1801, ACTUALMENTE CONOCIDO COMO INSTITUTO CABANAS. EN 1808 EN QUERETARO SE ESTABLECIO LA FUNDACION VERGARA QUE SE HACE CARGO DE LOS NINOS POBRES DEL ESTADO. EN 1837 DENTRO DEL MERCADO DEL VOLADOR SE ADAPTO UN ESPACIO PARA QUE LOS HIJOS DE LAS COCINERAS QUE AHI TRABAJABAN LO USARAN COMO SITIO DE TRABAJO MATERNO.

EN 1865 BAJO LA ORDEN DE LA EMPERATRIZ CARLOTA SE CONSTRUYO LA CASA DE MATERNIDAD E INFANCIA DONDE LAS --

DAMAS DE LA CORTE DEJABAN A SUS HIJOS MIENTRAS LABORABAN.

EL ASCILO DE SAN CARLOS EN 1869 FUE EL PRIMER PASO OFICIAL PARA DAR ATENCION, ALIMENTO Y CUIDADO A LOS HIJOS DE LAS TRABAJADORAS: DURANTE LA JORNADA EN 1876 DONA CARMEN ROMERO RUBIO FUNDO LA PRIMERA CASA -- AMIGA DE LA OBRERA PARA DAR ASISTENCIA Y EDUCACION A LOS HIJOS DE LAS TRABAJADORAS.

EN 1928 SE CREO LA ASOCIACION NACIONAL DE PROTECCION A LA INFANCIA DURANTE LA PRESIDENCIA DE EMILIO PORTES GIL.

EL ARTICULO 123 CONSTITUCIONAL EXPEDIDO POR LA LEY DEL ISSSTE, DETERMINA LA CREACION DE GUARDERIAS PARA LOS HIJOS DE TRABAJADORES DEL ESTADO ESTO DURANTE LA PRESIDENCIA DE ADOLFO LOPES MATEOS (1958-1964).

EN 1961 SE INTRODUCE PERSONAL MEDICO A LAS GUARDERIAS. EL LICENCIADO DIAZ ORDAZ 1969 DETERMINO QUE LAS - GUARDERIAS DEPENDIERAN DEL INSS. YA EN 1971 SE CREA LA COMISION COORDINADORA DE GUARDERIAS DE LA SECRE-- TARIA DEL ESTADO E INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS.

EN 1981 CAMBIA SU NOMBRE POR EL DE "DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL" Y EN 1985 SE INCORPORAN A LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, (ESCALONA, RAMIREZ Y RAMIREZ 1989).

ASI COMO EN MEXICO, EN MUCHOS OTROS LUGARES DEL MUNDO LA PREOCUPACION POR BRINDAR ATENCION Y EDUCACION A LOS MENORES, HA PROVOCADO DIVERSOS ESTUDIOS Y PROPUESTAS.

COMO POR EJEMPLO PAPOUSEK (1972) CONSIDERA QUE LA GENESIS DE LAS GUARDERIAS ESTA EN EL HECHO DE QUE LAS - MUJERES SE INCORPORAN CADA VEZ MAS EN ACTIVIDADES PUBLICAS, Y POR LO TANTO REQUIEREN DE LUGARES DONDE --- CUIDEN A SUS HIJOS EL TIEMPO QUE ELAS TRABAJAN; DADA ESTA NECESIDAD, EL AUTOR PROPONE QUE SE DEN MEJORES CONDICIONES A LAS GUARDERIAS, ES DECIR, PERSONAL SUFICIENTE Y BIEN CAPACITADO QUE CONTRIBUYA A ELEVAR EL

NIVEL DE EDUCACION, ESTABLECIMIENTOS DE GRUPOS DE NIÑOS CON EDADES SIMILARES PARA EL BUEN DESARROLLO SOCIAL Y DE LENGUAJE, CONTACTO REGULAR ENTRE PADRES Y PERSONAL, ESPACIO ADECUADO, NUTRICION SUFICIENTE, -- EJERCICIO FISICO Y MEDIDAS PREVENTIVAS DE ENFERMEDADES. LA INVESTIGACION DE PAPOUSEK (1972) SE REALIZO EN UNA GUARDERIA DONDE TODAS LAS CONDICIONES DESCRITAS SON CUMPLIDAS, Y EN ELLA NO SE ENCONTRARON INDICIOS DE ALGUN DESAJUSTE PSIQUICO U ORGANICO EN LOS NIÑOS QUE PERMANECEN ALLI. ESTE TRABAJO CONCLUYE QUE LA ADECUADA PROPORCION DE ESTIMULOS AMBIENTALES ES SUFICIENTE PARA EL DESARROLLO ADECUADO DEL NIÑO, Y - QUE LA FUNCION DE LAS GUARDERÍAS ES PREPARAR A LOS NIÑOS PARA LA EDUCACION FORMAL, PUES SE DEBE TENER - COMO FINALIDAD QUE LOS NIÑOS SE DESARROLLEN ADECUADAMENTE.

EN CUANTO A ESTO, KLEIN (1985), SEÑALA LA IMPORTANCIA QUE DEBE POHERSE A ESTA CIRCUNSTANCIA, DADO QUE EN UNA ENCUESTA REALIZADA POR EL A 55, 000 HOGARES NORTEAMERICANOS, ENCONTRO QUE MAS DE LA MITAD DE LAS MADRES TRABAJAN, DEJANDO A SUS HIJOS MEMORES DE UN AÑO, YA SEA CON EL PADRE, LOS ABUELOS, OTROS PARIENTES, CONOCIDOS, O EN UN CENTRO INFANTIL, DURANTE LA MAYOR PARTE DEL DIA. ESTE ESTUDIO APUNTA A LA NECESIDAD - DE CONSIDERAR EL ROL JUGADO COJ LOS CUIDADORES SUSTITUTOS EN TERMINOS DE LOS EFECTOS QUE EN EL NIÑO SUR-- GEN POR ESTE TIPO DE CUIDADOS. ASI MISMO, OWEN, EASTERBROOKS, CHASE-LANSDALE Y GOLBERG (1984) REALIZARON UNA INVESTIGACION PARA PROBAR O REBATIR LA CREENCIA DE QUE EL HECHO DE QUE LAS MADRES TRABAJEN HACE QUE EL NIÑO SUFRA UNA INESTABILIDAD EN EL AFECTO HACIA LA MADRE O EL PADRE. LOS RESULTADOS DE DICHO ESTUDIO SENALAN QUE NO HAY DIFERENCIAS EN LA CALIDAD DEL AFECTO HACIA LA MADRE O EL PADRE ENTRE NIÑOS CUYAS PRO- GENITORAS NO TRABAJAN, TRABAJAN MEDIO TIEMPO O TIEMPO COMPLETO; SIEMPRE Y CUANDO NO SE DE LA INESTABI- LIDAD EMOCIONAL QUE SE PODRIA FORMAR EN LA PAREJA DE PADRES, CUANDO LA MADRE COMIENZA A TRABAJAR.

EL HECHO DE QUE LA MADRE TRABAJE NO ES EL UNICO MOTIVO POR EL QUE LOS NIÑOS PUEDEN IR A PARAR A UNA INS- TITUCION; OTRO DE LOS MOTIVOS QUE SE DA EN NUESTRA SOCIEDAD PARA TAL ACONTECIMIENTO ES LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y POR LO TANTO LA PERDIDA DE AMOR WATERNAL PARA EL NIÑO.

LOS FACTORES QUE INTERRUMPEN LA RELACION FAMILIAR YA SEA TEMPORAL O DEFINITIVAMENTE PUEDEN AGRUPARSE EN TRES GRUPOS:

1.- GRUPO NATURAL DE HOGAR NUNCA ESTABLECIDO, ES DECIR, ILEGITIMIDAD; 2.- GRUPO NATURAL DE HOGAR INTACTO PERO POCO EFICAZ; RESULTADO DE: A) CONDICIONES ECONOMICAS QUE CONDUCE AL DESEMPLEO DE LA PERSONA QUE MANTIENE A LA FAMILIA, CON LA SIGUIENTE POBREZA, B) INESTABILIDAD O INEPTITUD DE LOS PADRES. 3.- GRUPO NATURAL DE HOGAR DESTRUIDO, COMO CONSECUENCIA, A) MUERTE O ENFERMEDAD DE ALGUNO DE LOS PADRES; B) ENCARCELAMIENTO, C) SEPARACION O DIVORCIO, D) EMPLEO DEL PADRE EN LUGAR ALEJADO.

DE ESTA MANERA, LA FAMILIA EN LA QUE SE PRESENTA UNA O MAS DE ESTAS CARACTERISTICAS SE CONSIDERA UNA FUENTE IMPORTANTE DE NIÑOS DESPROTEGIDOS QUE TERMINAN EN ALGUNA INSTITUCION. CABE SEÑALAR QUE NO SOLAMENTE LAS GUARDERIAS SON EL LUGAR A DONDE ACUDEN ESTOS NIÑOS; SINO QUE TAMBIEN EXISTEN OTRO TIPO DE INSTITUCIONES COMO CASAS DE CUNA, ORFANATOS Y HOSPITALES, EN DONDE LOS NIÑOS DESDE RECIENTE NACIDOS PUEDEN INTEGRARSE, Y ESTOS ES DE TIEMPO COMPLETO, ES DECIR QUE AHI VIVEN Y POR LO TANTO REALIZAN TODAS SUS ACTIVIDADES DENTRO DE LA INSTITUCION. PERO EL AMBIENTE EN EL CUAL SE DESENVUELVEN LA MAYORIA DE LAS VECES NO LES PROPORCIONA LA ESTIMULACION NECESARIA PARA QUE SU DESARROLLO SE LLEVE A CABO, DE LA MISMA MANERA DEL DE LOS NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN UNA SITUACION FAMILIAR.

BRUNET-LEZINE (1979), REALIZARON UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS DE CASA-CUNA Y NIÑOS CRIADOS DE UNA FAMILIA, EN DONDE COMPARARON EL NIVEL DE LENGUAJE QUE PRESENTABAN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD. ENCONTRANDO QUE LA CARENCIA DE ESTIMULACION EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRUPO AFECTA TANTO SU AREA DE LENGUAJE COMO SU CAPACIDAD PARA REALIZAR TAREAS, EN DONDE IMPLICA LA UTILIZACION DE MATERIAL; MIENTRAS QUE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRUPO PRESENTARON MAYOR DESARROLLO EN ESAS AREAS.

BERRUM, T. Y COL. (1986), BASANDOSE EN LOS ESTUDIOS REALIZADOS POR BRUNET-LEZINE (1979) HA REALIZADO INVESTIGACIONES CON MUESTRAS DE NIÑOS MEXICANOS SIENDO UNA CARACTERISTICA QUE LAS MADRES SEAN DERECHOHABIENTES AL IMSS, Y QUE LOS NIÑOS ASISTAN A LAS GUARDERIAS DE LA MISMA INSTITUCION, CONSIDERANDO COMO VARIABLES LA PERMANENCIA EN LA GUARDERIA, NIVEL SOCIO-ECONOMICO, ENTRE OTROS Y UTILIZANDO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACION LA PRUEBA DE BRUNET-LEZINE; LOS RESULTADOS OBTENIDOS FUERON MUY SIMILARES A LOS DE LAS PRIMERAS INVESTIGACIONES.

## 2.1 CONSECUENCIAS DE LA INSTITUCIONALIZACION.

ASI, SE PUEDE VER QUE EL DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO PARECE DARSE ADECUADAMENTE BAJO CIRCUNSTANCIAS OPTIMAS DE INSTITUCIONALIZACION PARCIAL; PERO QUE SUCEDE CON LA INSTITUCIONALIZACION TOTAL? ESTA SE DA CUANDO UN NIÑO PIERDE A SUS PADRES O ES ABANDONADO, EXTRAVIADO, ROBADO, ETC. Y POR LO TANTO NO TIENE UN CONTACTO COMPENSATORIO CON SERES FAMILIARES COMO OCURRE A LOS NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS SOLO PARCIALMENTE.

LA PRIVACION MATERNA SE MANIFIESTA MEDIANTE LA SEPARACION QUE SUFRE EL NIÑO DE SU MADRE DURANTE EL PERIODO DE "UNION SENSITIVA" QUE VA DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS TRES AÑOS DE EDAD, PROVOCANDO CICATRICES EN PERSONALIDAD DEL NIÑO Y PREDISPONIENDOLO A PRESENTAR PROBLEMAS POSTERIORES.

DE LO ANTERIOR PODEMOS CONSIDERAR COMO PRIVACION MATERNA A LA INTERRUPCION DE LA RELACION MATERNAL, ES DECIR, CUANDO EL AMOR Y LA ATENCION IMPLICITOS EN ESTA RELACION, LE SEAN PROPORCIONADOS EN FORMA INSUFICIENTE POR LA MISMA MADRE O SUSTITUTO PERMANENTE O CUANDO, LLEGUE A CARECER DE ELLOS POR COMPLETO.

DIVERSOS ESTUDIOS QUE SE HAN REALIZADO EN CENTROS INSTITUCIONALES HAN DEMOSTRADO LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RETRASO EN EL DESARROLLO QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE INTEGRAN A INSTITUCIONES A FALTA DE LOS CUIDADOS MATERNOS, YA QUE ESTOS NIÑOS SE ENFRENTAN A VARIAS CONDICIONES NEGATIVAS, ENTRE ELLAS LA SEPARACION DE SU MADRE Y LA CARENCIA SUBSECUENTE DE OTRAS FIGURAS QUE SUSTITUYAN SOCIAL Y AFECTIVAMENTE EL ROL MATERNO.

BOWLBY (1979) CONSIDERA QUE CUANDO A LOS NIÑOS SE LES PRIVA TOTALMENTE DE CUIDADOS AFECTIVOS DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA PRESENTAN ALTERACIONES TALES COMO RETRASO DE DESARROLLO, DETENCIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL, INCLUSO AUN EN SEPARACIONES TEMPORALES EXISTEN CIERTAS ALTERACIONES, AUNQUE EN MENOR GRADO.

NO SIEMPRE LOS NIÑOS NECESITAN SER INSTITUCIONALIZADOS PARA SUFRIR DICHA PRIVACIÓN MATERNA COMO ANTERIORMENTE SE HA MENCIONADO.

GÓMEZ Y SÁNCHEZ (1989) CONSIDERAN QUE DENTRO DE LA SEPARACIÓN MATERNA SE ENCUENTRAN VARIABLES, COMO LA DEFORMACIÓN DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA MADRE Y SU HIJO; LA DISCONTINUIDAD DE DICHA RELACIÓN; YA QUE AMBAS VARIABLES LLEGAN A CONFUNDIRSE DEBIDO A QUE TIENEN UNA RELACIÓN MUY ESTRECHA. LA SEPARACIÓN MATERNA SE PUEDE DAR DE DIFERENTES MANERAS, POR EJEMPLO EL HECHO DE QUE LA MADRE LLEVE A SU HIJO A LA GUARDERÍA, O A CASA DE ALGUN PARIENTE MIENTRAS QUE ELLA TRABAJA, INCLUSO SE LLEGAN A DAR CASOS EN LOS CUALES LAS MADRES ABANDONAN A SUS HIJOS EN ALGUNA INSTITUCIÓN. AUNQUE ES NECESARIO ACLARAR QUE EL HECHO DE QUE EL NIÑO NO SE ENCUENTRE CON SU MADRE NO SIGNIFICA QUE VAYA A TENER PRIVACIÓN MATERNA, PUES ESTA SE DA CUANDO EL NIÑO ESTÁ FALTO DE AFFECTO POR PARTE DE UNA FIGURA ADULTA, LA CUAL LE BRINDE LOS CUIDADOS NECESARIOS Y ESTÍMULOS PARA SU DESARROLLO; POR LO ANTERIORMENTE MENCIONADO PODEMOS DECIR QUE PUEDE LLEGAR A EXISTIR DEPRIVACIÓN MATERNA AUN EXISTIENDO UNA MADRE JUNTO AL NIÑO.

CUANDO EL NIÑO SE ENCUENTRA EN UNA GUARDERÍA O EN LA CASA DE ALGUN FAMILIAR PARTE DEL DÍA; PUEDE DARSE EL FENÓMENO CONOCIDO CON EL NOMBRE DE MATERNIDAD MÚLTIPLE, YA QUE EL NIÑO ESTÁ RODEADO Y ATENDIDO POR VARIAS FIGURAS MTERNAS SIMULTÁNEAS, LA CRIANZA DEL NIÑO ES COMPARTIDA POR DIVERSAS PERSONAS, CON MAYOR O MENOR DIFERENCIACIÓN DE FUNCIONES; LO ANTERIOR PROVOCA QUE EL NIÑO PIERDA ESTABILIDAD, LA CUAL ES UN REQUISITO NECESARIO PARA FORMAR Y MANTENER RELACIONES AFECTIVAS.

SEGUN LA INVESTIGACION REALIZADA POR ESCALONA, RAMIREZ Y RAMIREZ (1989), CONSIDERAN QUE LOS NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS PRESENTAN ASPECTOS DESFAVORABLES, TALES COMO LA AUSENCIA DE JUEGOS INTIMOS Y BREVES COMO LOS QUE SE DAN DURANTE EL BANO, LA ALIMENTACION, ETC.

LA INTERRUPCION DE LA CONTINUIDAD DE LA RELACION PADRE-HIJO, PUEDE PRODUCIR UN EFECTO DANINO EN CUANTO AL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD, LO CUAL SE EXPRESA COMO APATIA EMOCIONAL, O INCAPACIDAD PARA ACEPTAR LAS OBSTRUCCIONES; LOS FRACASOS Y LAS SEPARACIONES (LO CUAL NO ES ALARMANTE SI SE CUENTA CON EL PERSONAL CAPACITADO).

LOS SENTIMIENTOS QUE EL NIÑO TIENE HACIA SUS PADRES, Y LO QUE NECESITA DE ESTOS, JAMAS SE PODRA SUPLIR -- COMPLETAMENTE EN LA GUARDERIA.

EN EL TRANSURSO DE SU DESARROLLO, EL NIÑO TIENE TANTO NECESIDADES FISICAS, COMO PSICOLOGICAS, LAS CUALES VAN AUMENTANDO DIA CON DIA, EL CUIDADO FISICO EN LA GUARDERIA, CONTINUA PERO LAS PROGRESIVAS NECESIDADES PSICOLOGICAS SOLO SON PARCIALMENTE SATISFECHAS, DADO QUE NO SE PUEDE ATENDER INDIVIDUALMENTE A CADA NIÑO.

EL HECHO DE QUE EL NIÑO DESDE MUY PEQUEÑO (2 O 3 MESES DE NACIDO) ESTE EN GUARDERIA, PROPICIA QUE SU ATENCION SE DESARROLLE MAS LENTAMENTE.

LA FALTA DE ELEMENTO MASCULINO EN LA GUARDERIA, PROVOCA MUCHAS VECES ANGUSTIA, SOBRE TODO EN LAS NIÑAS, -- ANTE LA PRESENCIA DEL HOMBRE.

TAMBIEN EXISTEN ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN FAVORABLES EN LA GUARDERIA PARA EL BUEN DESARROLLO DEL NIÑO, - TALES COMO SON:

EL AMBIENTE DE LA GUARDERIA QUE RESULTA NUEVO PARA EL NIÑO, OFRECE A ESTE: DISTRACCION, NUEVAS RELACIONES



CON NIÑOS DE SU EDAD Y CON OTRAS PERSONAS, ACTIVIDADES INTERESANTES, ENTRE OTRAS.

ADEMAS TIENE LA FUNCION DE TRATAR DE SUPLIR A LA MADRE MIENTRAS ESTA TRABAJA.

LOS NIÑOS DE GUARDERIA TIENEN LA OPORTUNIDAD DE TRANSFERIR A OTRAS PERSONAS AQUELLO QUE HASTA AHORA SE - ORIENTABA HACIA SUS PROGENITORAS.

LA GUARDERIAS PROPORCIONA NUEVAS FACILIDADES PARA EL CRECIMIENTO, EL ASENTAR LA ETAPA DEL JUEGO CONSTRUCTIVO. EL EQUIPO , LOS JUGUETES, CONSTRUIR CON GRANDES BLOQUES, Y LO QUE ES MAS IMPORTANTE LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR ESTAS EXPERIENCIAS CON OTROS (MUCHAS DE ESTAS ACTIVIDADES PUEDEN REALIZARLAS EN CASA, PERO HARA VEZ LA MADRE TIENE TIEMPO PARA PERMITIRLE AL NIÑO EL MISMO GRADO DE LIBERTAD, PARA EXPLORAR EL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA).

LOS NIÑOS DE GUARDERIA TIENEN LA OPORTUNIDAD DE CONVIVIR MAS ABIERTAMENTE CON SUS COMPANEROS FOMENTANDO ASI EL CONTACTO FISICO.

SOBRE ESTO JEKINS G.G. (CIT. EN ESCALONA RAMIREZ Y RAMIREZ 1989) CONSIDERA QUE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A GUARDERIAS SE DESARROLLAN MAS RAPIDAMENTE EN ALGUNAS AREAS TALES COMO:

- \* APRENDER A CAMINAR MAS RAPIDAMENTE.
- \* SU COORDINACION MOTORA ES MUY BUENA Y LA COORDINAN A MUY CORTA EDAD.
- \* SON NIÑOS MUY CREATIVOS Y SOCIALES.
- \* SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA DESENVOLVERSE EN EL MUNDO QUE LOS RODEA, SON SUPERIORES GENERAL-- MENTE A LOS DE UN NIÑO QUE PERMANECE EN CASA, SOLO CON SU MADRE.
- \* EN GENERAL LOS NIÑOS SE DESARROLLAN MEJOR FISICA, INTELECTUAL Y SOCIALMENTE, DEBIDO AL GRADO DE ESTIMULACION QUE RECIBEN.

\* LA IMITACION ES UN FACTOR QUE CONTRIBUYE NOTABLEMENTE AL DESARROLLO DEL NINO.

POR OTRO LADO UNA DE LAS INVESTIGACIONES CON ENFOQUE PSICOANALITICO REALIZADA POR RENE SPITE (1979) SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA INSTITUCIONALIZACION, MENCIONA QUE AUN CUANDO EL ANALISIS PSICOANALITICO DE LA -- CONDUCTA ES ASISTEMATICO Y POCO RIGUROSO, NO DEJA DE SER INTERESANTE, REGISTRAR CARACTERISTICAS DE DICHO NINOS. CONSIDERA QUE LOS NINOS HASTA LOS 4 MESES DE EDAD NO MUESTRAN DIFERENCIA ALGUNA ENTRE LOS QUE VI-- VEN EN SUS HOGARES. SI NO ES A PARTIR DE LOS CINCO MESES QUE LAS DIFERENCIAS SE VUELVEN OSTENSIBLES YA QUE LOS NINOS INSTITUCIONALIZADOS PERMANECEN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO ACOSTADOS EN SUS CUNAS, SIN MAS ESTI-- MULACION QUE UN TECHO POR AMBIENTE, EN COMPLETA DESVINCULACION AFECTIVA CON ALGUN MIEMBRO DEL PERSONAL.

EN RELACION AL COMPORTAMIENTO MOTOR DEL NINO REBASA EL PROMEDIO DE EDAD ACEPTADO PARA CAMINAR, SUS MIEM-- BROS SON FLACIDOS, SU CUERPO NO SE ADAPTA A LOS BRAZOS DEL ADULTO, EXISTE PERDIDA DE PESO Y TALLA EN SUS MIEMBROS.

EN RELACION AL COMPORTAMIENTO ATENTIVO, EXISTE UNA MINIMA FIJACION VISUAL EN DIFERENTES OBJETOS, ESCASO INTERES EN EL AMBIENTE EXTERNO, HIPERACTIVOS, EL EXTRAÑO NO PROVOCA ANGUSTIA, REACCIONES AL JUEGO PASI-- VAS, RIGIDEZ FACIAL, RETRAIMIENTO, ETC.

EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, EXISTEN MOVIMIENTOS DE BALANCE CONSTANTE, INEXPRESIVOS, ANSIOSOS, AGRESIVOS, MAYOR DEPENDENCIA HACIA EL ADULTO, AISLADOS, LLORONES E INSOMNIO.

EN EL COMPORTAMIENTO VERBAL SE PRESENTA UN ESCASO BALBUCEO, DEMORA EN LA ADQUISICION DE LENGUAJE, MINIMO GORGOREO, INEX\*RESIVO MIMICAMENTE.

## 2.2. TRASTORNOS CARENCIALES.

SPITZ (1980, CIT. EN GOMEZ Y SANCHEZ 1989) REALIZO INVESTIGACIONES DISTINGUIENDO DOS TIPOS DE TRASTORNOS CARENCIALES, DENOMINANDOLOS: A) PRIVACION PARCIAL DE AFECTO, Y B) CARENCIA TOTAL. LA PRIVACION PARCIAL DE AFECTO SE PRESENTA EN NIÑOS QUE FUERON APARTADOS DE SU MADRE A LOS SEIS MESES DE EDAD Y AUNQUE TUVIERAN UNA "MADRE SUSTITUTA", ESTA NO SATISFIZO LAS NECESIDADES AFECTIVAS DEL PEQUEÑO, LO QUE OCASIONO QUE SE PRESENTARON CUADROS CLINICOS PROGRESIVOS, CUYO GRADO ESTABA EN RELACION CON EL TIEMPO DE SEPARACION. DURANTE EL PRIMER MES LOS NIÑOS SE VUELVEN LLORONES, EXIGENTES Y BUSCAN EL CONTACTO DE CUALQUIER PERSONA QUE SE LES ACERCA. EN EL SEGUNDO MES LOS LLANTOS SE TRANSFORMAN EN CHILLIDOS Y HAY PERDIDAS DE PESO Y EL DESARROLLO SE DETIENE.

AL TERCER MES RECHAZA LAS RELACIONES, PERMANECEN TENDIDOS EN LA CAMA Y TIENE INSOMNIO; LA PERDIDA DE PESO CONTINUA Y LA CARA SE ENCUENTRA CONTRAIDA. DESPUES DEL TERCER MES LA RIGIDEZ DE LA CARA SE VUELVE PERMANENTE, LOS LLANTOS CESAN Y SON SUSTITUIDOS POR EXTRANOS GEMIDOS, EL RETRASO VA EN AUMENTO TRANSFORMANDOSE EN LETARGO. SI EL NIÑO ES DEVUELTO A SU MADRE ENTRE EL TERCER Y QUINTO MES COMO MAXIMO, ESTOS TRASTORNOS DESAPARECERAN CON RAPIDEZ, SPITZ DENOMINA A ESTE CUADRO "DEPRESION ANACLITICA".

J. BOWLBY (OP. CIT.) CONSIDERA QUE LA DEPRESION ANACLITICA TIENE PARECIDO CON LOS "SINDROMES DEPRESIVOS" MANIFESTADOS MEDIANTE: LA DISMUNICION DE LA COMUNICACION, DE LOS GESTOS Y DE LOS MOVIMIENTOS, ABATIMIENTO Y TRISTEZA QUE PUEDEN LLEGAR HASTA EL ESTUPOR; ES DECIR, UNA SINTOMATOLOGIA, QUE SE EXPRESA POR INHIBICIONES, INERCIA, SOLEDAD Y FALTA DE INTERES HACIA EL MUNDO EXTERIOR. SEGUN SPITZ (OP. CIT.) PARA QUE EL NIÑO PRESENTE LA DEPRESION ANACLITICA, ES NECESARIO QUE ANTES HAYA TENIDO BUENAS RELACIONES CON SU MADRE.

MONTES DE OCA (1986) REALIZO UN ESTUDIO CON NIÑOS MEXICANOS EN DONDE EL OBJETIVO ERA ENCONTRAR LOS EFECTOS DE LA EDAD DE INGRESO DE LOS PEQUEÑOS A LA GUARDERIA; ENCONTRANDO CARENCIAS MAYORES DE DESARROLLO EN

AQUELLOS NIÑOS QUE MAS TEMPRANAMENTE SE HABIA INTEGRADO A LA INSTITUCION, ES DECIR, QUE ENTRE MAS PEQUEÑOS EMPIEZEN A SUFRIR SEPARACION MATERNAL MAYORES SERAN LOS EFECTOS NEGATIVOS.

CARENCIA TOTAL DE AFECTO.— PRODUCE SIEMPRE CONSECUENCIAS FUNESTAS SEAN CUALES SEAN LAS RELACIONES PREVIAS HABIDAS ENTRE LA MADRE Y EL HIJO. UN ESTUDIO DE SPITZ (1980) SE REFIERE A NIÑOS QUE DURANTE LOS TRES PRIMEROS MESES DE VIDA FUERON CRIADOS CON PECHO POR SU MADRE Y CUYO DESARROLLO ERA NORMAL. LOS LACTANTES DESTETADOS A LOS TRES MESES DIERON CONFIADOS A LOS CUIDADOS DE UNA NINERA QUE ASISTIA A 10 NIÑOS O MAS, CON SU HIGIENE Y ALIMENTACION EXCELENTE. DESPUES DE LA SEPARACION DE LA MADRE, ESTOS NIÑOS YACEN EN CAMA COMPLETAMENTE PASIVOS, CON LA CARA INEXPRESIVA Y CON ESPASMOS DE LA CABEZA Y MOVIMIENTOS EXTRANOS DE LOS DEDOS.

LA PRIVACION DESPUES DE LOS TRES O CUATRO AÑOS NO TIENE EL MISMO EFECTO DESTRUCTIVO SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, SIN EMBARGO TAMBIEN CAUSAN SERIOS CONFLICTOS INTERNOS Y PROFUNDA TRISTAZA, LOS ADELANTOS QUE EL NIÑO HABIA HECHO: HIGIENE, ADQUISICION DE SENTIMIENTOS DE SEGURIDAD, DISMINUCION DE SU EGOISMO NATURAL, ETC. POR MENCIONAR ALGUNAS DE LAS CONDUCTAS QUE SE ESTABLECEN DURANTE ESE TIEMPO, Y QUE ERAN MANTENIDAS POR LAS CONSECUENCIAS QUE OBTENIAN DE SUS PADRES, QUE ERAN CARINO Y ATENCION, DE NO PRESENTARSE ESTAS CONDUCTAS TIENDEN A DESAPARECER.

BOWLBY (1979), DICE QUE TODO PROCESO PIERDE PARA EL NIÑO SU VALOR. EL SER BUENO, LIMPIO, NO TIENE YA SENTIDO PARA EL. AL VERSE ABANDONADO RECHAZA EL AMOR DE SUS PADRES Y RENUNCIA A LOS PRINCIPIOS MORALES Y SOCIALES QUE HABIA ADQUIRIDO JUNTO CON ELLOS. SI LOS CUIDADOS Y ATENCIONES QUE VIENEN DEL EXTERIOR NO SON ADECUADOS O TARDAN EN LLEGAR, EL NIÑO SE CONSUELA LLEVANDOSE EL PULGAR A LA BOCA; A MEDIDA QUE VA CRECIENDO BUSCA SATISFACCIONES EN OTRAS PARTES DEL CUERPO, CON LA PIEL, LOS ORIFICIOS NATURALES, LOS MOVIMIENTOS RITMICOS DE SUS MUSCULOS Y LAS PARTES SEXUALES.

LA SUCCION DEL PULGAR ES UNA DE LAS FORMAS MAS COMUNES DE REGRESION, ASI COMO EL ORINARSE EN LA CAMA. LA SED DE AFECTO SE TRANSFORMA EN DEMANDAS MATERIALES; LOS REGALOS Y LAS GOLOSINAS QUE LES TRAEN SUS MADRES SON TAN IMPORTANTES COMO ELLAS MISMAS. ESTO NO SOLO SIGNIFICA QUE EL REGALO SEA UN SIMBOLO DE LA MADRE, SINO QUE EL AFECTO QUE LO UNE A ELLA HA RETROCEDIDO A UNA ETAPA PRIMITIVA. LA NOSTALGIA POR LA MADRE LLEGA A SER INTOLERABLE, LLEGANDO A LA DESESPERACION (BOWLBY, 1979).

ALGUNOS NO SE DESPRENDEN DEL JUGUETE QUE ESTA PUSO EN SUS MANOS EN EL MOMENTO DE LA DESPEDIDA. OTROS NO QUIEREN SEPARARSE DE LAROPAS QUE TRAJERON DE SUS HOGARES.

SIN EMBARGO, ES UN ERROR CREER QUE POR SU CORTA DURACION SE TRATA DE UNA REACCION SUPERFICIAL QUE NO MERECE CONSIDERACIONES. LA DIFERENCIA PSICOLOGICA QUE EXISTE ENTRE LA INFANCIA Y LA EDAD ADULTA EXPLICAN EL CONTRASTE DE LA DURACION DEL DOLOR DE UNO Y OTRO CASO. EL ADULTO EN CIRCUNSTANCIAS SIMILARES, ES DECIR, PRIVADO BRUSCAMENTE DE SUS VINCULOS AFECTIVOS EXPERIMENTARA INTENSAMENTE EL DOLOR DE LA SEPARACION. LA SITUACION PSICOLOGICA DEL NINO ES MUCHO MAS INTENSA, YA QUE LA DESILUCION QUE EXPERIMENTA PROPICIA QUE LOS NINOS MAS PEQUENOS REQUIEREN DE UNA ATENCION INMEDIATA PUES LAS PROMESAS NO SIGNIFICAN NADA PARA ELLOS.

TODOS LOS NINOS DE ESTA EDAD, YA SEA LOS QUE SUFREN LAS REACCIONES MAS VIOLENTAS O AQUELLOS EN LOS CUALES ESTAS SE RETARDAN, TIENDEN A ENFERMARSE ANTE LA SEPARACION PRESENTANDO RESFRIOS, DOLORES DE CEBAZA, DOLORES DE GARGANTA Y TRASTORNOS INTESTINALES.

POR SU PARTE BOWLBY (OP. CIT) ESTUDIANDO UN GRUPO DE NINOS LADRONES Y UN GRUPO DE NINO NO LADRONES (GRUPO CONTROL), DESCRIBE UN SINDROME DE "INALECTIVIDAD", RELACIONANDOLO CON LA EXISTIA, YA SEA DE UNA SEPARACION PRECOZ Y PROLONGADA, DE INSUFICIENTES CUIDADOS MATERNO, O BIEN DE UN CAMBIO DE LA FIGURA MATERNA.

ASI MISMO, SE HA COMPROBADO QUE LOS NIÑOS QUE HAN SUFRIDO LA EXPERIENCIA DEL SANATORIO SON CON MAS FRECUENCIA POCO COMUNICATIVOS, APATICOS, CON TENDENCIAS A LA BRUSQUEDAD Y AL COLERA, MENOS CAPACES DE CONCENTRARSE QUE LOS NIÑOS A LOS QUE JAMAS SE LES HA SEPARADO DE LA MADRE; LO ANTERIOR SE HA ENTENDIDO COMO REACCIONES CREADAS POR EL TEMOR DE SER RECHAZADOS NUEVAMENTE.

ALGUNOS AUTORES COMO SPITZ (OP. CIT) CONSIDERAN QUE LAS CONSECUENCIAS DE LA C/RENCIA, SOBRE TODO SI ESTA ES PRECOZ, PUEDE SER IRREVERSIBLE, COMO EN EL CASO DE LA EVOLUCION HACIA UNA PERSONALIDAD PSICOTICA O DELINCUENTE.

HAY INVESTIGACIONES QUE ADMITEN LA EXISTENCIA DE MANIFESTACIONES NEUROTICAS, PERO SEGUN ERICKSON (1978), NO SE VUELVEN NEUROTICOS A CAUSA DE UNA FRUSTRACION, SINO POR LA AUSENCIA O LA PERDIDA DE LA SIGNIFICACION SOCIAL DE ESTA FRUSTRACION. SE HA CALIFICADO A ESTOS NIÑOS DE FALTOS DE AFECTIVIDAD, SOLITARIO Y PSICOLOGICAMENTE FRIOS, PARA ESTOS NIÑOS CON "CEGUERA AFECTIVA" SER AMADO Y AMAR NO TIENE SENTIDO.

POR OTRA PARTE, TODAS LAS MADRES NO SON PARECIDAS EN LO QUE RESPECTA A LA DONACION DE AMOR, PUES CADA UNA TIENE UNA BIOGRAFIA PERSONAL GENERALMENTE INFLUENCIADA; COMO YA SE MENCIONO POR SU PROPIO DESARROLLO Y SUS RELACIONES CON SUS PADRES. EN EL NIÑO PUEDE EXISTIR UN POTENCIAL BASICO CON DEMANDAS EXCESIVAS, O AL CONTRARIO UNA PASIVIDAD AFECTIVA.

LA MADURACION MOTORA O PERCEPTIVA PRECOZ PUEDE CREAR UN DESNIVEL ENTRE LA OFERTA DE LA MADRE Y LA DEMANDA DEL HIJO. DE HECHO EL VALOR CUALITATIVO DE ESTIMULOS, DEPENDEN DE LA FORMA EN QUE SON OFRECIDOS; SU ASIMILACION DEPENDERA DE LA FORMA COMO EN LA JUVENTUD QUE ESTA EN VIAS DE SOCIALIZACION Y ESTO SE VERA REFLEJADO DURANTE TODA LA VIDA.

POR OTRO LADO BOY GALINDO (1981) REALIZO UNA INVESTIGACION QUE TENIA POR OBJETO VER LA REALIDAD DE LOS --- EFECTOS DE DEPRIVACION MATERNAL TOTAL; EN EL ESTUDIO PARTICIPARON NINOS QUE TENIAN A SU MADRE Y NINOS QUE PERTENECIAN A UNA INSTITUCION, PARA OBSERVAR LOS DIFERENTES RASGOS DE CONDUCTA EN UNOS Y OTROS. SE ENCONTRARON GRANDES DIFERENCIAS EN LA CONDUCTA DE AMBOS GRUPOS, ENCONTRANDO QUE EL GRUPO DE NINOS QUE NO SUFREN LA DEPRIVACION MATERNA PRESENTA MAS AUTONOMIA, PARTICIPACION ACTIVA, AUTOESTIMA Y CONFIANZA EN SI MISMOS. TAMBIEN NOS ENCONTRAMOS CON QUE LOS NINOS QUE SUFREN DEPRIVACION MATERNA NO SOLO PRESENTAN PROBLEMAS EMOCIONALES, SINO TAMBIEN EN SU DESARROLLO FISICO, COMO MENCIONA WOLF (SPITZ, 1954) EN UN ESTUDIO QUE SE REALIZO PARA OBSERVAR LAS REACCIONES DE UN NIÑO ANTE LA AUSENCIA PROLONGADA DE LA MADRE.

WOLF (OP. CIT) OBSERVO A 34 NINOS DURANTE UN AÑO Y MEDIO, LOS CUALES TRAS UN MINIMO DE 6 MESES DE BUENAS RELACIONES CON SUS MADRES, SE VIERON APORTADOS DE ELLAS DURANTE UN PERIODO MAS O MENOS LARGO. ESTOS TREINTA Y CUATRO NINOS PRESENTARON UN CUADRO CLINICO QUE SE PROGRESABA DE MES EN MES, EN FUNCION DE LO QUE DURABA LA SEPARACION .

OTRA INVESTIGACION EN LA CUAL ESTA PROBADO EL EFECTO ADVERSO DE LA PRIVACION DE LA MADRE ES LA SIGUIENTE; EN UN ESTUDIO DE DOS GRUPOS DE NINOS DE DOS MESES QUE VIVIAN EN LA MISMA INSTITUCION, AUN GRUPO SE LE DIO MUY POCO CARINO AUNQUE SE LE ATENDIA ADECUADAMENTE EN TODOS LOS DEMAS ASPECTOS, MIENTRAS QUE EN EL OTRO - GRUPO SE DESTINO UNA NINERA PARA CADA NIÑO Y NO HUBO FALTA DE TERNURA NI DE AFECTO. AL FINAL DE SEIS MESES EL PRIMER GRUPO ESTABA RETARDADO MENTAL Y FISICAMENTE EN COMPARACION CON EL SEGUNDO. (BOWLBY, 1979).

EXISTEN ESTUDIOS EN LOS QUE SE HA ANALIZADO EL COMPORTAMIENTO DE LAS NANAS DE DIFERENTES GUARDERIAS, CON EL PROPÓSITO DE FAVORECER EL DESARROLLO GLOBAL ATRAVÉS DE LA ESTIMULACION.

EL PRIMERO DE ELLOS HERNANDEZ Y RAMOS (1991), TRATA SOBRE LA ORIENTACION AL PERSONAL COMO FACTOR QUE

PROMUEVE LA ESTIMULACION TEMPRANA DEL NINO, EN LAS ESTANCIAS DE BIENESTAR SOCIAL, COMO OBJETIVO GENERAL -  
PLANTEARON EL IDENTIFICAR, EVALUAR Y SOLUCIONAR PROBLEMAS EN EL FUNCIONAMIENTO DE LAS SALAS DE LACTANTES  
DE BIENESTAR SOCIAL; TENIENDO COMO OBJETIVO ESPECIFICO: INCREMENTAR LAS CONDUCTAS DE LAS NINERAS DE LAS -  
SALAS DE LACTANTES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO, MEDIANTE LA IMPARTICION DE UN CURSO TA-  
LLER.

EL ESTUDIO NO TUVO EL RESULTADO ESPERADO YA QUE LAS NINERAS, NO MEJORARON NI CUALITATIVA NI CUANTITATIVA-  
MENTE SUS CONDUCTAS DE ESTIMULACION HACIA LOS PEQUENOS, PUES TANTO ANTES COMO DESPUES DEL CURSO IMPARTIDO  
POR HERNANDEZ Y RAMOS SE LIMITABAN A LOS CUIDADOS DE TIPO FISICO Y DE LIMPIEZA DE LOS NINOS; LO CUAL TRAE  
COMO CONSECUENCIA EL INADECUADO DESEMPEÑO DE LOS NINOS CUIDADOS POR ESTAS NINAS, PUES DE LOS 10 PEQUENOS  
EVALUADOS CON LA PRUEBA DENVER, 3 PRESENTARON UN DESARROLLO ANORMAL.

POR SU PARTE GUTIERREZ Y LOPEZ (1992), REALIZARON UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN EL DIAGNOSTICO DE GESELL  
Y AMATRUDA A ASISTENTES EDUCATIVOS DE UN CENDI (CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL).

EL OBJETIVO GENERAL QUE SE PLANTEARON ERA EL DE: PROPORCIONAR A LOS NINOS LACTANTES UN DESARROLLO PSICO-  
LOGICO OPTIMO ATRAVES DE LA CAPACITACION DEL PERSONAL EN LA APLICACION DEL DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO --  
NORMAL Y ANORMAL DEL NINO DE ARNOLD GESELL Y C. AMATRUDA (1946).

LOS RESULTADOS OBTENIDOS MUESTRAN QUE LAS NINAS PRESENTABAN MAL CUIDADO PERSONAL PROPIO Y HACIA LOS NINOS,  
ADEMAS QUE NO LLEVAN A CABO LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACION EXISTENTES EN LA INSTITUCION; LO CUAL PUEDE DE-  
BERSE AL POCO ESPACIO QUE TIENEN ASI COMO A LOS ESCASOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

SIN EMBARGO LOS NINOS EVALUADOS OBTUVIERON BUENOS RESULTADOS; HECHO QUE LAS AUTORAS EXPLICAN QUE SE DEBE  
A OTROS FACTORES EXTERNOS PRINCIPALMENTE AL CUIDADO DE LA MADRE Y NO AL CUIDADO QUE LAS NINAS LES DAN YA



QUE ESTE NO ES EL ADECUADO.

GUZMAN 1992, REALIZO UNA COMPARACION DE 3 CENDI HACIENDO UN ANALISIS DE LA PRUEBA DE ESCRUTINIO DENVER Y DE OBSERVACIONES DIRECTAS DEL PERSONAL CON NIÑOS LACTANTES. EL OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE EVALUAR EL DESARROLLO DEL NIÑO, LA CALIDAD DE LA ATENCION PERSONAL Y FUNCIONAMIENTO DE CENDI.

ANTES DE EMPEZAR EL ESTUDIO SE PLANTEO LA HIPOTESIS SIGUIENTE: A MAYOR CALIDAD Y TIEMPO DEDICADO A TAREAS DE INVESTIGACION EN CENTROS DE EDUCACION Y CUIDADO, ENTONCES SE DARA UN MEJOR DESARROLLO EN LOS NIÑOS.

DENTRO DE LOS RESULTADOS NO SE ENCONTRARON MUCHAS DIFERENCIAS ENTRE LOS TRES CENDI EVALUADOS; OTRO DE LOS ASPECTOS QUE LLAMO LA ATENCION FUE EL HECHO DE QUE LAS ASISTENTES MANTIENEN MUY POCO CONTACTO VERBAL CON LOS NIÑOS, ES DECIR, QUE LOS PEQUEÑOS NO RECIBEN ESTIMULACION VERBAL POR PARTE DE SUS CUIDADORAS. APESAR DE ESTO LOS RESULTADOS DE LOS NIÑOS NO FUERON BAJOS; PERO GUZMAN CREE QUE FUE GRACIAS A LA ESTIMULACION QUE RECIBEN POR PARTE DE SUS MADRES.

OTRO ESTUDIO REALIZADO POR HERNANDEZ YAZQUEZ ( 1991 ) TUVO EL PROPOSITO DE DESARROLLAR UN PROGRAMA DE--- ENTRENAMIENTO A ASISTENTES EDUCATIVAS MEDIANTE UN PROCEDIMIENTO DE EVALUACION ESTRUCTURADA QUE LES PERMITIERA LA PROMOCION DE UNA INTERACCION ACTIVA-POSITIVA CON EL NIÑO, ASI COMO EVALUAR EL MANTENIMIENTO DE LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS EN ACTIVIDADES DISTINTAS A LAS ENTRENADAS.

LOS SUJETOS FUERON CUATRO ASISTENTES EDUCATIVAS CADA UNA CON SU GRUPO DE SIETE NIÑOS ENTRE DOS Y TRES--- AÑOS DE EDAD DE LAS SALAS MATERNA UNO Y DOS DEL CENDI, C.U., A LOS CUALES SE LES ENTRENO EN LAS HABILIDADES DE PROMOVER AL NIÑO: SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, DISCRIMINACION DE OBJETOS Y COMUNICACION VERBAL EMPLEANDO LOS PROCEDIMIENTOS DE INSTRUCCION, MODELAMIENTO Y RETROALIMENTACION.

LOS RESULTADOS SEÑALARON QUE EL PROGRAMA APLICADO, FUE EFECTIVO EN PROVOCAR EL CAMBIO CONDUCTUAL DE LOS ASISTENTES EDUCATIVOS Y EN CONSECUENCIA, EN EL INCREMENTO DE LA EJECUCION CORRECTA DE LOS NIÑOS...

EN EL POST-ENTRENAMIENTO CON RESPECTO AL INICIO. ASI MISMO, OBSERBA QUE LOS ASISTENTES EDUCATIVOS SIGUIERON APLICANDO LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS EN ACTITUDES DISTINTAS A LOS ENTRENADOS.

FLORES Y NAVARRO ( 1981 ) TAMBIEN CONSIDERARON IMPORTANTE EL AMBIENTE QUE RODEA A LOS NINOS INSTITUCIONALIZADOS Y REALIZAN UN ESTUDIO TENIENDO COMO OBJETIVO LA INFLUENCIA QUE EJERSE EL AMBIENTE EN EL NIVEL DE DESARROLLO CONDUCTUAL, ASI COMO LA INPORTANCIA DE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS EN EL COMPARTIMIENTO POSTERIOR, SE PROPUSIERON MODIFICAR EL AMBIENTE DE UNA INSTITUCION, MEDIANTE UN PROGAMA CORRECTIVO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA LACTANTES, DIRIGIDO DE PEQUENOS DE UNO A DOSE MESES DE EDAD.

DICHO PROGRAMA SE ELABORA CON BASE, PRIMERAMENTE EN LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DE UN GRUPO DE NINOS --- MEXICANOS DESNUTRIDOS-INSTITUCIONALIZADOS INTERNOS EN LA CASA DE CUNA DE LA SSA.

SE PROCURO EVALUAR LAS CONDUCTAS DE NINOS FISICA Y COMPORTAMENTALMENTE DESVENTAJADOS SIENDO NECESARIO --- ESTRUCTURAR UNA ESCALA QUE TUVIERA PRESENTE LOS FACTORES DE DESARROLLO INFANTIL PROPIOS DE NINOS FUERA-DEL PROMEDIO NORMAL DE LA PORLACION, DICHAS CONDUCTAS FUERON BIOLOGICOS, NORMATIVOS, AMBIENTALES EN LOS COMPARTAMENTALES SON: AREA MOTORA, ATENTIVA, SOCIAL Y LENGUAGE.

PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA AREA DE DESARROLLO, FUERON DELIMITADOS DIFERENTES CONDUCTAS TERMINALES DE ACUERDO CON EL NIVEL DE DIFICULTAD QUE PRESENTABAN ASI COMO DE SECUENCIA. EL NUMERO DE CONDUCTAS PARA CADA AREA, VARIA SEGUN SUS NESESIDADES, DE ESTA FORMA UN TOTAL DE 227 CONDUCTAS TERMINALES LOS-PORSENTAJES PARA CADA AREA FUERON: MOTORA 40% ATENTIVA 12% SOCIAL 38% Y LENGUAJE 10% .

SE ENCONTRO UN GRAN CAMBIO EN EL DESARROLLO DE LOS MENORES EN TODAS LAS AREAS, ASI COMO EL MANEJO DE LAS ASISTENTES.

SE PROGRAMA TODA UNA RUTINA DESDE COMIDAS, ACTIVIDADES, ETC. SE ENFRENTARON TAMBIEN A QUE TERMINANDO SU INTERVENCION EN DICHA INSTITUCION VOLVIERON AL PROGRAMA ANTERIOR.

ASI COMO SE MENCIONAN ESTLDIOS EN INSTITUCIONES INFANTILES TAMBIEN EXISTEN DE OTRO TIPO COMO POR EJEMPLO.

EN INSTITUCIONES DE CUSTODIA, ORFANATOS, REFORMATARIOS, ETC.

DE TODO LO ANTERIOR MENCIONADO SE PUEDE CONCLUIR QUE EL EXITO DE CUALQUIER PROGRAMA DE ESTIMULACION Y LO AYUDA A LOS MENORES, DEPENDE DE MANERA FUNDAMENTAL DEL APOYO Y CONSISTENCIA POR PARTE DE LAS PERSONAS -- QUE SE ENCUENTRAN A CARGO DE LOS INFANTES ( GORDON 1971 ) CIT. EN DIAZ Y ZAMBRANO 1991.

EL ESTUDIO REALIZADO POR BROUO Y DELGADO ( 1977 CITADO EN ROLDAN 1978 ) NOS HABLA DE LOS NINOS QUE INGRESAN A INSTITUCIONES DE CUSTODIA, SIENDO LOS PRINCIPALES MOTIVOS LA VAGANCIA, EL ABANDONO, Y LA ORFANDAD; SE OBSERBA TAMBIEN EN LA MAYORIA DE LOS CASOS UN MEDIO DEFISIENTE EN ESTIMULACION.

ESTE ESTUDIO SE LLEVO ACABO EN LA INSTITUCION LA CASCADA, LA CUAL TRATA DE PROTEGER, TUTELAR Y EDUCAR A LOS MENORES QUE CAREZCAN DE UN ADULTO QUE LOS CUIDE.

LOS NINOS QUE SE ENCUENTRAN EN ESTA INSTITUCION Y QUIENES SE CREARON FUERA DE UN AMBIENTE FAMILIAR PRECANTAN CARENCIAS TALES COMO: UNA CONDUCTA VERBAL ESCASA A LA QUE SE LE CONOCE COMO "REPERTORIO DE SOBREVIVENCIA" ASI COMO UN BAJO NIVEL CULTURAL, YA QUE ALGUNOS NI SIQUIERA SABEN LEER NI ESCRIBIR.

SIN EMBARGO, EN OTRO TIPO DE CONDUCTAS SE OBSERVA UN MAYOR DESARROLLO COGNOTIVO, POR EJEMPLO, EN LA HABILIDAD QUE TIENEN PARA MANEJAR EL DINERO.

EN ESTA INSTITUCION COMO EN OTRAS SE MANEJA EL SISTEMA DE CONVIVENCIA AUTOGOBIERNO EN DONDE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DETERMINAN SUS PROPIAS REGLAS DE CONVIVENCIA LAS CUALES TIENEN QUE CUMPLIR.

ESTE TIPO DE CONVIVENCIA SEGUN BRAVO Y DELGADO HA TENIDO AVANCES A UN CUANDO TODAVIA NO SE PUEDA CONSIDERAR DEL TODO EXITOSO.

LOS ESTUDIOS ANTERIORES REAFIRMAN QUE EL DESARROLLO DE LOS NINOS ESTA LIGADO A LA ESTIMULACION QUE RECIBAN POR PARTE DE LAS PERSONAS QUE LAS ATIENDEN, TRATESE DE ASISTENTES EDUCATIVOS NANAS O LAS PROPIAS MADRES. TODOS LOS DATOS PRESENTADOS EN ESTA SECCION APUNTAN CLARAMENTE A ALGUNAS CUESTIONES POR LA RELEVANCIA SOCIAL QUE EL PROBLEMA TIENE. UNA DE LAS PREGUNTAS INDICADAS SERIA CUALES SON LAS DIFERENCIAS CUALITATIVAS

VAS Y CUANTITATIVAS EN LA CONDUCTA DE LOS PADRES Y CUIDADORES QUE PERMITEN QUE SE DESARROLLE EL APEGO EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS PARCIALMENTE O NO INSTITUCIONALIZADOS EN ABSOLUTO? ESTA PREGUNTA HACE REFERENCIA PRINCIPALMENTE A LA NECESIDAD DE ESTABLECER ALGUNOS PATRONES DE CONDUCTA QUE PUEDAN IMPLANTAR O MEJORAR EL APEGO Y NO TANTO LA CANTIDAD DEL MISMO. DICHO PUNTO SE TRATA EN EL APARTADO DE INVESTIGACION CON MAYOR PROFUNDIDAD.

CAPITULO

" 3 "

DESARROLLO

Y

EVALUACION

INFANTIL

### 3. - DESARROLLO DEL NIÑO.

LOS POSTULADOS QUE SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL SE HAN VENIDO PLANTEANDO, HAN EVOLUCIONADO RAPIDAMENTE EN EL PRESENTE SIGLO, LO CUAL HA PERMITIDO UN AMPLIO CONOCIMIENTO DEL NIÑO EN SUS DIFERENTES PERIODOS DE --- EDAD.

EN LOS AÑOS 60'S LOS INVESTIGADORES OTORGABAN IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO NO POR EL NIÑO EN SI, SINO POR LAS REPERCUSIONES, ANTECEDENTES Y PROCESOS QUE LLEVAN AL ADULTO A LA NORMALIDAD.

ACTUALMENTE LOS PSICOLOGOS DEL DESARROLLO SE PLANTEAN COMO OBJETIVO LA DESCRIPCION, MEDICION Y EXPLICA--- CION DE LOS CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO INFANTIL, CENTRANDO SU INTERES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO PROPIA--- MENTE DICHO.

LAS PRIMERAS INVESTIGACIONES DEL NIÑO OCUPARON CASI EXCLUSIVAMENTE DE LAS TENDENCIAS LIGADAS A LA EDAD, ES DECIR, DE LA DESCRIPCION Y MEDICION DE LOS CAMBIOS QUE SOBREVIENTEN CON LA EDAD EN LAS RESPUESTAS FISI--- CAS, MOTORAS Y COGNOSCITIVAS. SIN EMBARGO, AL SER LA PSICOLOGIA UNA DICIPLINA CIENTIFICA SUS FINES SE --- ORIENTAN MAS A LA EXPLICACION DE LOS FENOMENOS Y LA PREDICCION DE LOS ACONTECIMIENTOS FUTUROS, POR LO QUE LOS PSICOLOGOS CONTEMPORANEOS DEL DESARROLLO HUMANO HACEN HINCAPIE EN LOS DETERMINANTES DEL CRECIMIENTO Y DEL DESARROLLO; EN LOS COMO Y EN LOS PORQUE DE LOS ORIGENES Y LAS MODIFICACIONES DE LA CONDUCTA. TRATAN--- DO SIEMPRE DE ESPECIFICAR LA RELACION ANTECEDENTE-CONSEQUENTE Y EN LA BUSQUEDA DE ESTOS FACTORES DETERMI--- NANTES EN LA CONDUCTA QUE LOS INVESTIGADORES FORMULAN UNA TEORIA Y UNA HIPOTESIS QUE GUIEN SU INVESTIGA--- CION.

LA SITUACION ACTUAL DE LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL SE CONFIGURA EN GRAN PARTE, POR LOS TRABAJOS DE CUATRO IMPORTANTES TEORICOS DEL SIGLO XX: ARNOLD GESELL (TEORIA DE LA MADURACION), SIGMUN FREUD (TEORIA PSICOANALITICA), JEAN PIAGET (TEORIA COGNOSCITIVA) Y B. WATSON (TEORIA DEL APRENDIZAJE...)

ESTOS ENFOQUES TEORICOS SE DISTINGUEN BASICAMENTE EN LOS PROCEDIMIENTOS QUE EMPLEAN, LAS INTENCIONES DEL INVESTIGADOR Y EL MARCO EN EL QUE REALIZAN SU TRABAJO.

### 3.1 TEORIA DEL APRENDIZAJE. (CONDUCTISMO)

PARA LOS TEORICOS DEL APRENDIZAJE EL MEDIO AMBIENTE ES UN FACTOR RELEVANTE EN EL DESARROLLO Y CONDUCTA -- INFANTIL. CONSIDERAR QUE CON EXCEPCION DE CIERTOS REFLEJOS BASICOS, LA GENTE NO NACE DOTADA DE REPERTO-- RIOS CONDUCTUALES Y POR LO TANTO DEBE APRENDERLOS.

ESTA TEORIA SE PREOCUPA PRINCIPALMENTE DEL COMO SE GENERA LA CONDUCTA EN EL NINO, ES DECIR EN LA POSIVI-- LIDAD DE PRODUCCION DE UNA CONDUCTA Y NO EN CUAL ES EL ESTADO DEL NINO PARA QUE PRODUZCA ESA CONDUCTA.

DE ACUERDO A ESTA TEORIA DESDE LOS PRIMEROS ANOS DE VIDA DEL NINO OCURREN DOS TIPOS PRINCIPALES DE APREN-- DIZAJE: EL CONDICIONAMIENTO CLASICO Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

DENTRO DE LOS PRINCIPALES EXPONENTES DE ESTE TEORIA ESTAN PAYLOV, WATSON, SKINNER Y MAS RECIENTEMENTE --- SEARS Y BANDURA CUYO CENTRO DE ATENCION ES EL ESTUDIO DEL DESARROLLO INFANTIL DENTRO DEL MARCO DE ESTA -- TEORIA.

ASI, SEARS CONCEBE EL DESARROLLO COMO UNA CADENA CONTINUA DE HECHOS QUE SE AGREGAN A LAS ADQUISICIONES -- ANTERIORES Y EN PARTE LAS REEMPLAZA. CONSIDERA QUE EL DESARROLLO ES UN PROCESO BASTANTE ORDENADO EN DONDE EL NINO RENUNCIA A MODOS DE CONDUCTA QUE YA NO SON APROPIADOS, Y ADEMAS ADQUIERE NUEVAS FORMAS DE ACCION ADECUADAS A SU EDAD Y A SUS CONDICIONES DE VIDA.

EN ESA TEORIA CENTRA LA ATENCION EN EL DESARROLLO DE DEPENDENCIA Y LA IDENTIFICACION DURANTE LOS PRIMEROS ANOS DE LA NINEZ E INTENTA CONCILIAR LA TEORIA PSICOANALITICA CON LA CONDUCTISTA.

B) ETAPA ANAL DE LOS DOCE A LOS DIECIOCHO MESES Y HASTA LOS DOS AÑOS APROXIMADAMENTE. C) ETAPA FA—  
LICA, QUE VA DE LOS TRES A LOS CINCO AÑOS Y MEDIO. D) ETAPA DE LATENCIA DE LOS CINCO A LOS DOCE AÑOS. —  
E) ETAPA GENITAL, LA CUAL VA DE LOS DOCE A LOS DIECIOCHO AÑOS.

DE ACUERDO A ESTA TEORIA UN CONFLICTO NO RESUELTO EN ALGUNA DE ESTAS ETAPAS PROVOCA LA FIJACION DEL INDI—  
VIDUO EN ELLA CON EL CONSIGUIENTE DETERIORO EN SU DESARROLLO NORMAL. ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE PARA ---  
FREUD LA IMPORTANCIA DE ESTUDIAR AL NINO RADICA EN LA POSIBILIDAD DE ENTENDER AL ADULTO.

UNA DE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DE ESTA TEORIA ES LA TECNICA DE JUEGO PARA EL TRATAMIENTO DE TRANSTOR—  
NOS PSICOLOGICOS EN LA INFANCIA, PUES A TRAVES DE LA ACTIVIDAD LUDICA SE FACILITA QUE EL NINO MANIFIESTE  
CONFLICTOS.

### 3.3 TEORIA COGNOSCITIVISTA.

EN ESTA TEORIA LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES SON J. PIAGET Y H. WALLON, (1974), QUIENES CONSIDERAN QUE  
EL DESARROLLO PSIQUICO TIENE LUGAR A TRAVES DE LA INTERACCION DEL INDIVIDUO CON SU MEDIO AMBIENTE.

AQUI SE SUBRAYA LA IMPORTANCIA DE LA MADURACION BIOLOGICA EN EL PROCESO DEL PENSAMIENTO Y AUNQUE ACEPTA -  
LAS NECESIDADES Y LA IMPORTANCIA DE DISPOSICIONES MOTIVACIONALES APROPIADAS PARA QUE EXISTA LA ACOMODACION  
DEL NINO A NUEVAS EXPERIENCIAS LAS INTERPRETA DESDE EL PUNTO DE VISTA MENTAL, Y NO DESDE EL PUNTO DE VISTA  
PSICOFISIOLOGICO. LA IDEA CENTRAL ES DE QUE EL ORGANISMO HUMANO JOVEN ES TRANSFORMADO POR MEDIO DE LA EX--  
PERIENCIA DEL ADULTO PENSANTE E INTELIGENTE, EN DONDE AL SUJETO SE LE CONSIDERA CON LA CAPACIDAD DE PODER  
MODIFICAR SU AMBIENTE Y NO ES UN RECEPTOR PASIVO.

PIAGET TRATA DE EXPLICAR COMO EL NINO DESARROLLA LA CAPACIDAD PARA RETENER EN LA MEMORIA RECUERDOS CADA  
VEZ MAS COMPLEJOS DE EXPERIENCIAS PREVIAS, Y COMO USA ESA INFORMACION PARA RESOLVER PROBLEMAS TAMBIEN



- B) ETAPA ANAL DE LOS DOCE A LOS DIECIOCHO MESES Y HASTA LOS DOS AÑOS APROXIMADAMENTE. C) ETAPA FALSA, QUE VA DE LOS TRES A LOS CINCO AÑOS Y MEDIO. D) ETAPA DE LATENCIA DE LOS CINCO A LOS DOCE AÑOS. E) ETAPA GENITAL, LA CUAL VA DE LOS DOCE A LOS DIECIOCHO AÑOS.

DE ACUERDO A ESTA TEORIA UN CONFLICTO NO RESUELTO EN ALGUNA DE ESTAS ETAPAS PROVOCA LA FIJACION DEL INDIVIDUO EN ELLA CON EL CONSIGUIENTE DETERIORO EN SU DESARROLLO NORMAL. ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE PARA FREUD LA IMPORTANCIA DE ESTUDIAR AL NINO RADICA EN LA POSIBILIDAD DE ENTENDER AL ADULTO.

UNA DE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DE ESTA TEORIA ES LA TECNICA DE JUEGO PARA EL TRATAMIENTO DE TRANSTORNOS PSICOLOGICOS EN LA INFANCIA, PUES A TRAVES DE LA ACTIVIDAD LUDICA SE FACILITA QUE EL NINO MANIFIESTE CONFLICTOS.

### 3.3 TEORIA COGNOSCITIVISTA.

EN ESTA TEORIA LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES SON J. PIAJET Y H. WALLON, (1974), QUIENES CONSIDERAN QUE EL DESARROLLO PSIQUICO TIENE LUGAR A TRAVES DE LA INTERACCION DEL INDIVIDUO CON SU MEDIO AMBIENTE.

AQUI SE SUBRAYA LA IMPORTANCIA DE LA MADURACION BIOLOGICA EN EL PROCESO DEL PENSAMIENTO Y AUNQUE ACEPTA LAS NECESIDADES Y LA IMPORTANCIA DE DISPOSICIONES MOTIVACIONALES APROPIADAS PARA QUE EXISTA LA ACOMODACION DEL NINO A NUEVAS EXPERIENCIAS LAS INTERPRETA DESDE EL PUNTO DE VISTA MENTAL, Y NO DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOFISIOLOGICO. LA IDEA CENTRAL ES DE QUE EL ORGANISMO HUMANO JOVEN ES TRANSFORMADO POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA DEL ADULTO PENSANTE E INTELIGENTE, EN DONDE AL SUJETO SE LE CONSIDERA CON LA CAPACIDAD DE PODER MODIFICAR SU AMBIENTE Y NO ES UN RECEPTOR PASIVO.

PIAJET TRATA DE EXPLICAR COMO EL NINO DESARROLLA LA CAPACIDAD PARA RETENER EN LA MEMORIA RECUERDOS CADA VEZ MAS COMPLEJOS DE EXPERIENCIAS PREVIAS, Y COMO USA ESA INFORMACION PARA RESOLVER PROBLEMAS TAMBIEN

CADA VEZ MAS COMPLEJOS. EL BASA SU TEORIA POR MEDIO DE OBSERVACIONES PORMENORIZADAS DE NINOS ESTUDIADOS EN SU MEDIO AMBIENTE NATURAL. CONSIDERA AL DESARROLLO COMO UN PROCESO INHERENTE, INALTERABLE Y EVOLUTIVO EN EL QUE TIENEN LUGAR FASES Y SUBFASES O ESTADIOS...

LOS NINOS ACTUAN A TRAVES DE PATRONES MENTALES LLAMADOS ESQUEMAS, LOS PRIMEROS ESQUEMAS DEL NINO ESTAN -- FORMADOS POR CONDUCTAS REFLEJAS, QUE PRONTO SE AMPLIAN PARA ALCANZAR COMPORTAMIENTOS VOLUNTARIOS Y POSTERIORMENTE, ACTIVIDADES MENTALES CADA VEZ MAS COMPLEJAS.

LA ORGANIZACION Y LA ADAPTACION SON DOS PRINCIPIOS GENERALES QUE INFLUYEN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO. LA PRIMERA IMPLICA LA INTEGRACION DE TODOS LOS PROCESOS EN UN SISTEMA TOTAL; LA SEGUNDA ES UN PROCESO DUAL, MEDIANTE EL CUAL SE CREAN NUEVAS ESTRUCTURAS QUE PERMITEN MANEJAR EFECTIVAMENTE TODO LO QUE LE RODEA AL NINO, INCLUYENDO AQUI LA ASIMILACION Y LA ACOMODACION.

WALLON AL IGUAL QUE PIAGET, UTILIZA UN ENFOQUE DINAMICO DEL DESARROLLO PSIQUICO, ES DECIR NO SOLO DESCRIBE EL DESARROLLO SINO QUE LO INTERPRETA Y LO ANALIZA, EXPLICANDO LAS RAZONES DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL EN EL CURSO DE SU EVOLUCION.

ESTIMA QUE EL HUMANO ES UN SER BIOLOGICO Y SOCIAL QUE FORMA UNA UNIDAD EN CAMBIO PERMANENTE; DICHO CAMBIO SE BASA EN SU DESARROLLO FISIOLÓGICO Y EN SUS RELACIONES CON EL MEDIO. UTILIZA EL CONCEPTO DE ESTADIO PARA DEFINIR EL TIPO PARTICULAR DE RELACION ES CON EL MEDIO QUE SON DOMINANTES EN UN MOMENTO DETERMINADO Y QUE DAN UN ESTILO TAMBIEN PARTICULAR AL COMPORTAMIENTO DEL NINO.

LOS TRABAJOS REALIZADOS POR WALLON HAN SENTADO LAS BASES PARA INVESTIGACIONES POSTERIORES COMO EL ESTUDIO LONGITUDINAL, SOBRE EL DESARROLLO DE LOS NINOS PEQUEÑOS REALIZADO POR MIRA STAMBAK EN COLABORACION CON -- BRUNET Y LEZINE EN FRANCIA EN 1973, Y EN EL CUAL SE DESTACA LA IMPORTANCIA DEL METODO DE LA OBSERVACION (LIRA Y ROCHA, 1992).

### 3.4. TEORIA DE LA MADURACION.

ESTA TEORIA SE FUNDAMENTA EN LA OBSERVACION Y CLASIFICACION DE LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS POR GRUPO DE EDAD A TRAVEZ DE UNA METODOLOGIA EN DONDE SE UTILIZA EL REGISTRO CINEMATOGRAFICO.

UNA DE LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES ES GESELL QUIEN CONSIDERA QUE EL DESARROLLO ES "UN PROCESO DE MOLDEAMIENTO QUE SE HAYA DETERMINADO POR FUERZAS REGIDAS POR LEYES, CUYO ORDEN SECUENCIAL REPRESENTA LA DOTACION GENETICA HUMANA. LOS PRODUCTOS CONDUCTUALES FINALES SON EL PROCESO DE DESARROLLO ENTRE LA DOTACION GENETICA Y EL AMBIENTE" (GESELL, Y C. AMATRUDA, 1987).

GESELL LLAMA COMPORTAMIENTO O CONDUCTA A TODAS LAS RELACIONES DEL NIÑO SEAN REFLEJADAS, ESPONTANEAS O APRENDIDAS; EN DONDE LA SINCRONIZACION, UNIFORMIDAD E INTEGRACION DE UNA EDAD, PREDICE LA CONDUCTA DE LA EDAD POSTERIOR; DICHA CONDUCTA SE DIFERENCIA Y CAMBIA A MEDIDA QUE EL SISTEMA NERVIOSO SE MODIFICA BAJO LA ACCION DEL CRECIMIENTO.

ESTA TEORIA ALERTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PROTECCION Y ATENCION PREVENTIVA DE LOS NIÑOS, CON UN DESARROLLO NORMAL EN VIRTUD DE QUE LA DETECCION OPORTUNA DE CUALQUIER TRASTORNO EN EL DESARROLLO PERMITIRA LA INTERVENCION QUE SEA CONVLENIENTE.

GESELL PLANTEA ATEPAS DE DESARROLLO REFIRIENDOSE A LAS EDADES EN LAS QUE CON BASE EN SUS OBSERVACIONES LOS NIÑOS MANIFIESTAN CONDUCTAS CARACTERISTICAS DE CADA EDAD. PARA EL LAS EDADES CLAVES SON 4, 16, 28, Y 40 SEMANAS, 12, 18, 24, Y 36 MESES; QUE REPRESENTAN LAS ETAPAS BASICAS DE MADURACION.

DESPUES DE HABER DESCRITO LAS DIFERENTES TEORIAS QUE HABLAN SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO, Y DE HABER HABLA SOBRE SU IMPORTANCIA Y DE QUE FORMA CONSIDERAN CADA UNA DE ESTAS AL DESARROLLO DEL NIÑO; PASAREMOS A REVISAR LO QUE ES LA EVALUACION, LA CUAL PERMITE VERIFICAR Y COMPROBAR LOS POSTULADOS PLANTEADOS DE CADA TEORIA.

ASI, DE ESTA MODO SURGE LA NECESIDAD DE EXPONER BREVEMENTE LO QUE SIGNIFICA EVALUACION, CUAL ES SU OBJETIVO PRINCIPAL Y ENFOCANDOSE DESPUES A LA EVALUACION INFANTIL.

### 3.5. QUE ES EVALUACION ?

CUANDO SE HABLA DE EVALUACION SE CREE COMPRENDER LO QUE EL TERMINO IMPLICA SIN EMBARGO ES COMUN CONFUNDIRLO COMO SINONIMO DE INSTRUMENTO, PRUEBA, METODO O TECNICA; POR TAL MOTIVO ES IMPORTANTE ACLARAR EL SIGNIFICADO DE EVALUACION CUAL ES SU IMPORTANCIA, CUANDO DEBE REALIZARSE Y COMO SE LLEVA A CABO.

SE ENTIENDE POR EVALUACION A LA ACCION DE JUZGAR O INFERIR JUICIOS A PARTIR DE CIERTA INFORMACION OBTENIDA DIRECTA O INDIRECTAMENTE DEL OBJETO A AVALUAR; ESTABLECER VALORACIONES REALES EN RELACION CON LO ENJUICIADO.

SE PUEDEN DISTINGUIR DOS TIPOS DE EVALUACION: A)EVALUACION POR NORMAS.- LO QUE EL NINO PUEDE HACER EN COMPARACION CON LOS DEMAS NINOS DE SU MISMA EDAD EN ESTE TIPO DE EVALUACION SE UTILIZAN PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS. B) EVALUACION POR CRITERIOS.- LOS QUE DOMINA EL NINO, ES DECIR, LAS TAREAS QUE PUEDE EJECUTAR PARA LOGRAR OBJETIVOS Y LOS DOMINIOS QUE IMPLICAN, LOS RESULTADOS PUEDEN SER GENERALIZABLES.

PARA SALVIA Y ISSELDYKE (1981) "LA EVALUACION ES UNA PARTE DEL PROCESO DE REUNIR DATOS NECESARIOS PARA LA TOMA EDUCACIONAL DE DECISIONES, SIENDO LA ADMINISTRACION DE PRUEBAS UNA PARTE ESENCIAL DE LA EVALUACION". MIENTRAS QUE BENAVIDEZ(1990) ENTIENDE A LA EVALUACION COMO LA OBTENCION SISTEMATIZADA Y ESTRUCTURADA DE DATOS QUE PERMITEN LA COMPARACION DE UN PATRON ESTANDARIZADO CON OBJETIVOS ESPECIFICOS CUYOS RESULTADOS TIENEN VALIDEZ PARA UN INSTRUMENTO EN UN CONTEXTO DADO. (CITADO POR DIAZ ARELLANO, 1992).

LAS EVALUACIONES HAN SIDO INSTRUMENTO VALIOSO YA QUE RESULTA IMPORTANTE E INTERESANTE CUANTIFICAR Y CALIFICAR LA CONDUCTA DE LOS SERES HUMANOS PARA ESTABLECER ESTADISTICAS QUE A SU VEZ ESTABLEZCAN PSICODIAGNOSTICOS.

LA EVALUACION HA SUFRIDO DE MUCHOS CAMBIOS HASTA LLEGAR HACER LO QUE ACTUALMENTE CONOCEMOS; HASTA 1965 SE ENTENDIA COMO LA CONSTATAION DE LAS RELACIONES FUNCIONALES ENTRE LAS RESPUESTAS Y LOS ESTIMULOS QUE LAS PROVOCAN, CONTROLAN O MANTIENE; ANTERIORMENTE HEBB, 1960 (CIT. FERNANDEZ 1981) PLANTEO QUE EL ESTUDIO DE LAS RESPUESTAS MANIFIESTAS.

DURANTE TODA UNA DECADA (1965 - 1975) NO EXISTIO UN ROTULO DEFINITIVO PARA LO QUE HOY CONOCEMOS COMO EVALUACION, E INDISTINTAMENTE SE LE DECIA "ANALISIS DE CONDUCTA", "ANALISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA" O INCLUSO "DIAGNOSTICO CONDUCTUAL".

DESPUES DE 1975 SE PRODUCE LA SEPARACION ENTRE EL TRATAMIENTO Y LA EVALUACION Y SURGE LO QUE SE PERFILA YA COMO UN NUEVO MODELO DE EVALUACION PSICOLOGICA INDEPENDIENTE (AUNQUE LIGADO, POR SU PROPIA NATURALEZA A LA INTERVECION). CABE ACLARAR QUE CUANDO DECIMOS QUE LA EVALUACION ES INDEPENDIENTE DEL TRATAMIENTO --- QUEREMOS DECIR QUE AMBOS SE DAN EN DISTINTOS MOMENTOS DE UN PROCESO, Y QUE INCLUSO PUEDEN SER REALIZADOS POR DISTINTOS ESPECIALISTAS.

TAMBIEN EN ESTOS MOMENTOS LA EVALUACION VA MAS ALLA DE LAS CONDUCTAS "ANORMALES", YA QUE TAMBIEN SE EXTIENDE AL AMBITO ESCOLAR DE DESARROLLO, ETC; Y ASI SE PRODUCE EL TERMINO "EVALUACION CONDUCTUAL", CON EL QUE DEFINITIVAMENTE SE CONSAGRA ESTE NUEVO ENFOQUE AL PSICODIAGNOSTICO.

CON TODO LO ANTERIOR QUEREMOS LLEGAR A LA CONCLUSION DE QUE POR EVALUACION CONDUCTUAL SE ENTIENDE AQUELLA ALTERNATIVA A LA EVALUACION PSICOLOGICA ATRAVES DE LA CUAL SE TRATA DE IDENIFICAR LAS CONDUCTAS A ESTUDIAR, TANTO MOTORAS COMO FISIOLÓGICAS O COGNITIVAS, ASI COMO LAS VARIABLES AMBIENTALES Y/O INTERNAS QUE LAS MANTIENEN Y LAS CONTROLAN.

DEBE DE TOMARSE EN CUENTA EL HECHO, DE QUE LAS EVALUACIONES NO SON EL UNICO INSTRUMENTO QUE PERMITE ESTABLECER DIAGNOSTICOS Y METODOS DE INTERVENCION; PERO SI ES UNO DE LOS MEJORES Y QUE MAS ELEMENTOS DA A LOS ESPECIALISTAS PARA SABER QUE HACER.

LA EVALUACION ES UN PROCESO QUE DEBE LLEVARSE ACABO UTILIZANDO LOS INSTRUMENTOS Y LAS TECNICAS NECESARIAS PARA ALCANZAR EL FIN PERSEGUIDO. POR LO TANTO NO ES UN PROCESO UNICO, YA QUE SE TIENE QUE ADAPTAR AL OBJETIVO DE CADA TRABAJO; PARA LLEVAR ACABO UNA EVALUACION PUEDEN EMPLEARSE: ENTREVISTAS, OBSERVACIONES, PRUEBAS PSICOLOGICAS, ETC.

POR TODO LO ANTERIOR PODEMOS CONSIDERAR, QUE LA EVALUACION ES UNA PARTE IMPORTANTE DEL PROCESO TERAPEUTICO, DADO QUE NOS PROPORCIONARA INFORMACION ACERCA DEL LOS INDIVIDUOS A TRATAR, MISMA QUE SE UTILIZARA PARA CONSIDERAR EL MEJOR TRATAMIENTO DE ACUERDO A LA SITUACION. ES MUY IMPORTANTE HACER ENFASIS SOBRE LA RELEVANCIA DE LA EVALUACION YA QUE SI ESTA NO ES CORRECTA EL TRATAMIENTO QUE SE ELIGA NO DARA BUENOS RESULTADOS, POR PARTIR DE INFORMACION MAL FUNDAMENTADA.

ES POR ESTO QUE LA EVALUACION SE DEBERA LLEVAR ACABO CON GRAN RESPONSABILIDAD, TRATANDO DE SER LO MAS OBJETIVO POSIBLE, DADO QUE UNA EVALUACION PUEDE SER EL GRAN PRINCIPIO DE LA DETERMINACION DEL FUTURO DEL INDIVIDUO.

### 3.6. OBJETIVOS DE LA EVALUACION:

CUANDO SE LLEVA ACABO UNA EVALUACION SE TIENE DIVERSOS OBJETIVOS, Y ESTA PERMITE: A) DEFINIR LOS OBJETIVOS, B) PROPORCIONAR INFORMACION PARA TOMAR DECISIONES, SELECCIONAR Y MANEJAR EL TIPO DE TRATAMIENTO MAS ADECUADO AL CASO, C) DETERMINAR LOS LINEAMIENTOS A SEGUIR EN EL MOMENTO DE LA INTERVENCION, D) PUEDE DETERMINAR SI EL TRATAMIENTO IMPLEMENTADO HA SIDO EL CAUSANTE DE LOS CAMBIOS REGISTRADOS.

SEGUN OLLENDICK (1981), SZEQUELY (1978) Y FERNANDEZ (1984), LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACION SE PUEDEN ALCANZAR SI: SE DETERMINA EL PROPOSITO SE IDENTIFICA HACIA QUIEN SE DIRIGE, SE DELIMITAN LAS AREAS A EVALUAR. SE ESTABLECE EL PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPIACION DE DATOS, SE ESTABLECE EL PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPIACION DE DATOS, SE ESTABLECE EL PROCEDIMIENTO PARA EL ANALISIS DE LOS MISMOS Y SE DESARROLLAN CRITERIOS PARA EMPLEAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ES IMPORTANTE ACLARAR QUE CON UN SOLO INSTRUMENTO NO SE PUEDE LLEVAR A CABO UNA EVALUACION, SINO QUE SE DEBE EMPLEAR UN GRUPO DE ELLOS.

PERO LA SELECCION DE ESTOS INSTRUMENTOS NO DEBERA DE SER DE MANERA INDISCRIMINADA, DADO QUE SE DEBE DE TOMAR EN CUENTA EL OBJETIVO, PARA SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS QUE NOS LLEVAN A CUMPLIRLO.

CUANDO SE LLEVA A CABO UNA APLICACION DETALLADA Y PRECISA DE LA EVALUACION SE PUEDE IDENTIFICAR A NIÑOS CON DEFICIENCIAS, RETRASO, O INDICADORES DE ALTO RIESGO; ADEMAS QUE SIRVE DE GUIA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION. META PRINCIPAL ES REUNIR EL MAYOR NUMERO DE INFORMACION CONCERNIENTE, DE MANERA QUE SE TOMA LA MEJOR DECISION.

LAS CARACTERISTICAS COMUN DE TODA EVALUACION NO IMPORTANDO QUE BASES TEORICAS LA SUSTENTEN, ES EL ENFASIS SOBRE LA NECESIDAD DE ESTUDIAR EL COMPORTAMIENTO SECUENCIALMENTE, SEPARANDO EN SEGMENTOS TEMPORALES LAS DISTINTAS VARIABLES IMPLICADAS. UNA PROPIEDAD DE LOS FENOMENOS PSICOLOGICOS ES LA DE PRESENTARSE TEMPORALMENTE RELACIONADOS CON LAS CONDICIONES AMBIENTALES QUE LOS PRECEDEN Y SIGUEN. ASI COMO SEÑALAN KANFER Y PHILLIPS 1970 (CIT. FERNANDEZ Y BALLESTEROS, 1980) "LA DESCRIPCION COMPLETA DE CUALQUIER UNIDAD CONDUCTUAL PRECISA LA ESPECIFICACION DE CADA UNO DE LOS ELEMENTOS Y SU INTERACCION CON LOS DEMAS.

AHORA BIEN LA EVALUACION NO SOLAMENTE SE PUEDE UTILIZAR PARA DETERMINAR E IDENTIFICAR EN UN PRIMER MOMEN-

TO LAS CARACTERISTICAS DEL INDIVIDUO A ESTUDIAR SI NO QUE TAMBIEN, PODEMOS UTILIZARLA DESPUES DE HABER ---  
LLEVADO A CABO EL TRATAMIENTO, AHORA CON EL FIN DE SABER SI DICHA INTERVENCION PRODUJO LOS RESULTADOS ES-  
PERADOS; PRACTICAMENTE LA EVALUACION SE PUEDE REALIZAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL PROCESO TERAPEUTICO, Y EN  
TODO MOMENTO NOS DARA INFORMACION VALIOSA LA CUAL SERVIRA; PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS E INTERVENCION EN  
UN PRIMER MOMENTO, MAS ADELANTE PARA CAMBIARLA POR OTRA SI ES QUE LOS RESULTADOS NO SON POSITIVOS, O PARA  
HACER PEQUENAS MODIFICACIONES Y EN EL MEJOR DE LOS CASOS PARA CONTINUARLA. INCLUSO SE PUEDE EVALUAR TIEM-  
PO DESPUES DE HABER TERMINADO CON EL TRATAMIENTO CON EL PROPOSITO DE DAR SEGUIMIENTO AL CASO.

### 3.7. EVALUACION INFANTIL.

EVALUAR NO ES SOLAMENTE APLICAR UNA O VARIAS PRUEBAS Y ANALIZAR SUS RESULTADOS; SE TRATA DE UN PROCESO -  
EN LA CUAL SE DEBE TOMAR EN CUENTA NO SOLAMENTE LAS CONDUCTAS ESPERADAS POR LA PRUEBA, SI NO TODAS AQUE--  
LLAS QUE EL NIÑO EMITA DURANTE LA APLICACION DE DICHAS PRUEBAS, TANTO DE DAR UNA EXPLICACION A TODAS E--  
LLAS, YA QUE ASI SE CUENTA CON SUFICIENTE MATERIAL QUE NOS PERMITA ELABORAR EL DIAGNOSTICO Y/O EL TRATA-  
MIENTO A SEGUIR.

FALLEN Y MACK. GOVERN ( 1978 ) DEFINEN A LA EVALUACION COMO AQUELLA ACTIVIDAD QUE DA INFORMACION PARA LA-  
TOMA DE DECISIONES DE DIAGNOSTICOS Y TRATAMIENTOS DEL CASO; Y TAMBIEN PUEDE VALORAR LA EFECTIVIDAD DE--  
LOS TRATAMIENTOS SEGUIDOS. SUARZZ ( 1980 ) CONSIDERA QUE LA EVALUACION LLEVA A LA FORMULACION DETALLADA--  
DE PROCEDIMIENTOS A SEGUIR.

LA EVALUACION INVOLUCRA DIVERSAS ACCIONES, TALES COMO: DETERMINAR LOS PROBLEMAS A RESOLVER, INDICAR LOS-  
ELEMENTOS DE LOS QUE ESTA COMPUESTO CADA PROBLEMA, EMITIR UN DIAGNOSTICO, ANALIZAR LAS DIFERENCIAS MANEJAS  
EN QUE SE PODRIAN ABARCAR LOS PROBLEMAS Y ESCOGER EL O LOS MAS ADECUADOS AL CASO; POR LO ANTERIOR SE ---  
PUEDE DECIR QUE LA EVALUACION ES UN PROCESO QUE NOS LLEVA A TOMAR DECISIONES CON EL FIN DE LOGRAR CIER--  
TOS OBJETIVOS ENCAMINADOS A LA RESOLUCION DE PROBLEMA EXISTENTE.



LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACION PUEDEN SER DIVERSOS, LO IMPORTANTE PARA LOGRARLOS ES PLANEAR CUIDADOSAMENTE LA ESTRATEGIA A SEGUIR, YA QUE DE ESTA DEPENDERA EL EXITO O FRACASO DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS CON EL FIN DE LOGRAR LOS OBJETIVOS. AUNADO A LO ANTERIOR SE DEBEN DE TOMAR EN CUENTA DOS ELEMENTOS MUY IMPORTANTES QUE SON LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DEBEN TENER.

LA VALIDEZ PUEDE SER DE TIPO INTERNA O EXTERNA. LA VALIDEZ INTERNA SE REFIERE A LA EXIGENCIA MINIMA CON QUE TODO EXPERIMENTO DEBE CONTAR; Y A LA POSIBILIDAD DE CREER EN LA EXISTENCIA DE UNA RELACION FUNCIONAL ENTRE DOS VARIABLES.

MIENTRAS QUE LA VALIDEZ TIENE COMO OBJETIVO QUE LA RELACION FUNCIONAL VAYA MAS ALLA DE LA SITUACION EXPERIMENTAL; YA QUE DE ACUERDO A LA MEDIDA EN QUE DICHA RELACION SE ENCUENTRE EN OTROS CONTEXTOS, EN OTROS SUJETOS Y EN OTROS MOMENTOS SE PUEDE DETECTAR AL GRADO DE GENERALIZACION ( CAMPBELL Y STANLEY ). EN OTRO ELEMENTO QUE ES LA CONFIABILIDAD ES DEFINIDO COMO "LA CONSISTENCIA DE LOS DATOS A TRAVES DEL TIEMPO ( DADAS LAS MISMAS CONDICIONES ) EL GRADO DE ACUERDO CON LOS OBSERVADORES O LA CONSISTENCIA DE LOS DATOS A TRAVES DE DIFERENTES INVESTIGACIONES" ( CASTRO 1982 ).

ES CONOCIDA LA EVALUACION INFANTIL COMO "EL PROCESO QUE PERMITE IDENTIFICAR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL NINO Y PROVEER LOS PRINCIPIOS BASICOS PARA LA ESTRUCTURACION DE PROGRAMAS DE INTERVENCION EN PRO DE DESARROLLO INFANTIL" ( PEREZ A. 1989 ) DICHA EVALUACION TIENE COMO UNO DE SUS OBJETIVOS PRIMORDIALES EL DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE CADA NINO EN COMPARACION CON LA NORMA POBLACIONAL, DE ESTA FORMA LA EVALUACION SE DIRIGE HACIA IDENTIFICAR LAS HABILIDADES QUE EL NINO POSEE, PERMITIENDO ESTABLECER EL CAMINO MAS ADECUADO DE INTERVENCION PARA FAVORECER EL DESARROLLO GENERAL DEL NINO.

CUANDO SE HABLA DE EVALUACION INFANTIL SE DEBEN CONSIDERAR DIFERENTES ASPECTOS TALES COMO: LA DEFINICION MISMA DEL TERMINO, LOS CRITERIOS PARA ESTRUCTURAR O EMPLEAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACION CONTEMPLANDO LAS LIMITANTES DE LA VALIDEZ TANTO INTERNA COMO EXTERNA DE DICHS INSTRUMENTOS. POR LO TANTO LA EVALUACION IMPLICA LA DETECCION, ES DECIR, LA IDENTIFICACION Y DETERMINACION DEL OBJETO A TRATAR DELIMITANDOLO.

DENTRO DE UN CONTEXTO ESPECIFICO ( SIMENERON, CALHOUN Y ADAMS 1977 ).

LA EVALUACION INFANTIL NO PUEDE DEJAR A UN LADO TRES IMPORTANTES ASPECTOS:

- A) IDENTIFICAR EN QUE NIVEL DE DESARROLLO SE ENCUENTRA EL NINO TOMANDO EN CUENTA LAS HABILIDADES NATURALES Y AQUELLAS INFLUENCIADAS POR EL MEDIO AMBIENTE.
- B) ENCAMINAR LA FORMULACION DE PROGRAMAS DE INTERVENCION, EN EL AREA QUE SE CREA NECESARIO.
- C) EVALUAR LOS EFECTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCION (HOROWYTZ 1980).

ANTERIORMENTE SE CREIA QUE APARTIR DEL COEFICIENTE DE DESARROLLO QUE SE OBTIENE DE LA EVALUACION SE PODRIA, PREDECIR EL COEFICIENTE DE INTELIGENCIA. ACTUALMENTE SE HA DESECHADO ESA IDEA CASI POR COMPLETO YA QUE SE HA VISTO QUE EL COEFICIENTE DE DESARROLLO SOLAMENTE INDICA LAS CIRCUNSTANCIAS DEL DESARROLLO DEL NINO EN EL MOMENTO DE LA EVALUACION.

POR LO TANTO YA NO ES PERMITIDO ETIQUETAR A LOS NINOS ATRAVES DE LA EVALUACION. CUANDO SE INTENTA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE DESARROLLO DEBEMOS DE TOMAR EN CUENTA: EL PROPOSITO DEL INSTRUMENTO, QUE EDADES ABARCA, EN QUE CULTURA SE TOMO, SI ESTA ESTANDARIZADO EN LA CULTURA QUE SE PRETENDE APLICAR, SU MANERA DE ADMINISTRACION, LAS AREAS DE DESARROLLO QUE ABARCA, LA FORMA DE CALIFICACION, DE QUE MANERA SE CUANTIFICA, SI POSEE CRITERIOS DE EJECUCION MINIMA Y MAXIMA, QUE OTRO TIPO DE INFORMACION LO RESPALDA, Y SI EXISTE REVALORACION.

CON EL FIN DE CUBRIR LOS ASPECTOS ANTES MENCIONADOS, SE HA HECHO UNA SUBDIVISION DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS: AL DIAGNOSTICO, EL CUAL INVOLUCRA EL ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO, DANDO COMO RESULTADO EL COEFICIENTE DE DESARROLLO Y DE INTELIGENCIA CON BASE EN UNA MEDIA POBLACIONAL, ALGUNOS EJEMPLOS DE ESTOS INSTRUMENTOS QUE ARROJAN DATOS DE COEFICIENTE DE INTELIGENCIA SON: ESCALA STANFORD-BINET, DE WESCHLER PARA NINOS PRE-ESCOLARES Y DE CATFLL; Y ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE COEFICIENTE DE DESARROLLO ESTAN: ESCALA DE

DE DESARROLLO DE GESELL, ESCALA DE DESARROLLO DE BAYLEY, ESCALA DE BERRUM-BERNETCHE Y ALVARADO (BRUNET-LEZINE); Y ESCALAS ORDINALES DE DESARROLLO PSICOLOGICO (UZGIRIS Y HONT).

B) LOS INSTRUMENTOS PROGRAMATICOS NO PROPORCIONAN NINGUN TIPO DE COEFICIENTE, PERO ESTAN ESTRUCTURADOS DE TAL MANERA, QUE APARTIR DE ESTOS ES POSIBLE, DERIVAR ACCIONES DE ESTIMULACION, ASI COMO EL AVANCE DE LAS MISMAS. LOS INSTRUMENTOS PROGRAMATICOS APARECEN COMO LISTAS DE CHEQUEO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LAS DIFERENTES AREAS DE DESARROLLO, COMO EJEMPLO SE ENCUENTRA GUIA PORTAGE PARA EDUCACION TEMPRANA.

C) INSTRUMENTOS DE FILTRO; TIENEN COMO OBJETIVO IDENTIFICAR LAS CONDUCTAS QUE EL NINO REALIZA O NO; SU EMPLEO PERMITE DE MANERA TENTATIVA DETERMINAR SI EXISTE ALGUNA DEFICIENCIA EN EL DESARROLLO, ESTE TIPO DE INSTRUMENTOS NO SON EQUIVALENTES A LOS DE DIAGNOSTICO, NI GENERAN PROGRAMAS PSICOLOGICOS, SINO QUE SON SOLO INSTRUMENTOS DE ESCRUTINIO. ENTRE ESTOS SE ENCUENTRAN: PRUEBA DE ESCRUTINIO DEL DESARROLLO DE BIJOU, Y PRUEBA DE ESCRUTINIO DEL DESARROLLO DE DENVER. (SANCHEZ, 1988), ENTRE OTROS.

A CONTINUACION SE EXPLICARAN CON MAS AMPLITUD ALGUNAS DE LAS PRUEBAS ANTES MENCIONADAS:

\* ESCALA DE DESARROLLO DE GESELL (GESELL Y AMATRUDA 1951)

PARA ELABORAR SU ESCALA, GESELL PARTIO DEL ANALISIS CINEMATOGRAFICO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NINOS.

POR TAL MOTIVO EXAMINA GRUPOS DE 50 NINOS DE 4, 6, 12, 18, 36, 48, Y 60 MESES DE EDAD. SU TECNICA CONSISTE EN OBSERVAR A LOS NINOS EN PAREJAS COMPARANDO SUS REACCIONES Y ESTANDARIZANDOLAS. ESTA ESCALA PERMITE DETERMINAR EL COEFICIENTE DE DESARROLLO DEL NINO MEDIANTE LA EVALUACION DE CUATRO AREAS: COMPORTAMIENTO MOTOR, ADAPTATIVO, VERBAL Y PERSONAL SOCIAL. LAS EDADES SON 4, 16, 28 Y 40 SEMANAS Y 12, 18, 24, 36, 48 Y 60 MESES.

\* ESCALA DE DESARROLLO DE BAYLEY (BAYLEY, 1969, CIT. EN SANCHEZ 1988).

ESTA ESCALA SE DERIVO DE LAS INVESTIGACIONES DE LA ESCALA MENTAL DEL PRIMER AÑO DE VIDA ELABORADA EN LA - UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA POR BAYLEY EN 1933. LA PRIMER VERSION FUE EN EL AÑO DE 1958, DONDE CUBRÍA HASTA LA EDAD DE 15 MESES; POSTERIORMENTE SE REALIZARON INVESTIGACIONES AL RESPECTO MEDIANTE EL MUESTREO DE 1400 - NIÑOS CUYAS EDADES FLUCTUABAN ENTRE 1 Y 15 MESE DE EDAD.

LA ESCALA ACTUAL DE BAYLEY ABARCA EDADES DESDE LOS 3 DIAS HASTA LOS 30 MESES, CONSTA DE 163 REACTIVOS EN EL AREA MENTAL Y 81 EN EL AREA MOTORA. EL PRINCIPAL VALOR DE LOS INDICES DE DESARROLLO ES QUE PROVEEN LAS BASES PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL ESTADO COMUN DEL NIÑO Y DE ESTE MODO LA AMPLITUD DE CUALQUIER DESVIACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO, DETERMINANDO EL COEFICIENTE DE DESARROLLO DEL NIÑO.

EL PERIODO DE EDAD PARA SU APLICACION COMPRENDE DESDE LOS 3 DIAS DE NACIDO HASTA LOS 30 MESES, LA APLICACION ES INDIVIDUAL Y LOS ADMINISTRADORES DEBEN RECIBIR ENTRENAMIENTO ESPECIFICO.

\* ESCALAS ORDINALES DE DESARROLLO PSICOLOGICO (UZGIRIS Y HUNT, 1975. CIT. SANCHEZ 1988).

ESTAS ESCALAS ORDINALES DEL DESARROLLO, CONSTITUYEN UNO DE LOS INSTRUMENTOS DESARROLLADOS RECIENTEMENTE, Y REFLEJA UNA DEFINICION AMPLIA DE LA COGNICION DE ACUERDO A LA DESCRIPCION PIAGETIANA DEL DESARROLLO --- SENSORIOMOTRIZ. (FALLEN Y MAC. GOVERN 1978, CIT. EN SANCHEZ, 1988). LAS ESCALAS ORDINALES IMPLICAN UNA - RELACION DE JERARQUIA ENTRE EJECUCIONES DE DIFERENTES NIVELES. LA SECUENCIA NO SE DA CRONOLOGICAMENTE, -- SINO QUE INFLUYE FUNDAMENTALMENTE LA CUESTION HEREDITARIA, EL ORDEN EPIGENETICO DE LAS MOTIVACIONES INTER- NAS Y LA COMPLEJIDAD Y SECUENCIA DE LOS ESTADOS. (YANG, 1980).

ESTE INSTRUMENTO (ESCALAS ORDINALES DE DESARROLLO PSICOLOGICO) TIENE SEIS SUB ESCALAS:

- 1.- DESARROLLO DEL SEGUIMIENTO VISUAL Y PERMANENCIA DE LOS OBJETOS.
- 2.- DESARROLLO DE LA IMITACION VOCAL.
- 3.- DESARROLLO DE LOS MEDIOS PARA OBTENER LOS EVENTOS AMBIENTALES DESEADOS.

- 4.- DESARROLLO DE LA CASUALIDAD OPERACIONAL.
- 5.- COSTRUCCION DE RELACIONES OBJETALES EN EL ESPACIO.
- 6.- DESARROLLO DE ESQUEMAS RELATIVOS A OBJETOS.

CADA SUBESCALA SE DIVIDE EN REACTIVOS QUE PRESENTAN DIFERENTES PASOS EN LA PROGRESION, DE PRINCIPIO A FIN DEL PERIODO SENSORIOMOTRIZ (0 A 2 AÑOS).

HOROWITE Y SELF (1980) DICEN QUE LAS VENTAJAS DE ESTA PRUEBA SON: A) EVALUACION DEL DESARROLLO COGNOSCI--TIVO A PROFUNDIDAD (MAS QUE OTROS INSTRUMENTOS), Y B) DESCRIBE EN PEQUENOS PASOS EL DESARROLLO COGNOSCI--TIVO, LO QUE AYUDA PARA ELABORAR PROGRAMAS INSTRUCCIONALES.

\* PRUEBA DE ESCRUTINIO DE DESARROLLO DE BIJOU.

DE ESTA PRUEBA NO SE TIENEN MUCHOS DATOS ACERCA DE SU CONFIABILIDAD Y VALIDEZ. HASTA LA FECHA NO SE HA ESTANDARIZADO EN MEXICO; SE UTILIZO HASTA 1982 EN LA CLINICA UNIVERSITARIA DE SALUD INTEGRAL (CUSI) DE LA - ENEP IZTACALA EN EL AREA DE EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION.

ESTA PRUEBA EVALUA LAS SIGUIENTES AREAS:

1) LENGUAJE RECEPTIVO, 2) LENGUAJE EXPRESIVO, 3) CONDUCTA MOTORA GRUESA, 4) CONDUCTA MOTORA FINA, 5) SO--CIALIZACION, 6) AUTO CUIDADO: A) VESTIRSE, B) ENTRENAMIENTO AL BANO, C) ARREGLO PERSONAL, D) CONOCIMIEN--TOS MECANICOS.

\* GUIA PORTAGE DE EDUCACION TEMPRANA, (1978).

ESTE INSTRUMENTO ES CONSIDERADO COMO UN AGENTE DE CAMBIO QUE ENSEÑA A LOS PADRES A ENSEÑAR A LOS PROPIOS HIJOS; UTILIZANDO UN PROCEDIMIENTO DE EVALUACION CONTINUA PARA ASEGURAR LA PLANEACION APROPIADA CON OBJE--TO QUE EL NINO PUEDA ALCANZAR OBJETIVOS ESPECIFICOS DURANTE PERIODOS DE UNA SEMANA.

SE CONSIDERAN ASPECTOS COMO: LAS CONDUCTAS QUE EL NIÑO APRENDE EN CADA AREA, DEL DESARROLLO; CUANDO SE --  
PRESCRIBIO LA ACTIVIDAD, CUANDO EL NIÑO LOGRE LA ACTIVIDAD Y, CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE EL NIÑO SI--  
GUE TRABAJANDO.

LA GUIA PORTAGE COMPRENDE SEIS AREAS DE EVALUACION INTEGRADORAS DE 580 OBJETIVOS, Y SON: COMO ESTIMULAR -  
AL BEBE, SOCIALIZACION, LENGUAJE, AUTOAYUDA, COGNICION Y DESARROLLO MOTRIZ.

EL OBJETIVO DEL INSTRUMENTO ES EL DETECTAR EL NIVEL DE DESARROLLO Y LA DETECCION TEMPRANA DE DEFICIENCIAS  
EN EL DESARROLLO DEL NIÑO FAVORECIENDO SU OPORTUNA ATENCION.

DESPUES DE HABER MENCIONADO LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS PARA EVALUAR, ASI COMO LAS AREAS, EDADES Y MATE--  
RIAL QUE MANEJEN. PARA LA PRESENTE INVESTIGACION SE HAN SELECCIONADO DOS PRUEBAS QUE CUBREN LAS NECESIDA--  
DES DE LA MISMA (DENVER Y BRUNET-LEZINE).

ES POR ESTO QUE A CONTINUACION SE HARA LA DESCRIPCION DETALLADA DEL REPORTE DE INVESTIGACION.

## EL PROYECTO GENERAL.

EL PROYECTO GENERAL DEL CUAL PARTE EL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACION, ES EL TITULADO "DESARROLLO-INFANTIL EN CENTROS DE EDUCACION Y CUIDADO" CUYAS AUTORAS SON LISENCIADAS BLANCA E. HUITRON E IRMA R.--ALVARADO.

EL CITADO PROYECTO GENERAL PARTE DEL HECHO DE LA ACTUALIDAD LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DEL NINO TIENE AVANCES INPORTANTES. APARTIR DE QUE HA LOGRADO LA DESCRIPCION Y EXPLICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO; PERO APESAR DE ELLO EN MEXICO EXISTEN MUY POCOS TRABAJOS QUE ANALIZEN LOS CAMBIOS PROGRESIVOS DE LOS NINOS-- EN LOS CENTROS DE EDUCACION Y CUIDADO ( GUARDERIAS ) INCREMENTANDO EL INTERES DE LOS AUTORES DEL PROYEC TO. EL HECHO QUE EN LA ACTUALIDAD LA GRAN MAYORIA DE LAS GUARDERIAS NO CUENTAN CON UN SISTEMA O TECNICA-- QUE FAVOREZCAN A EL DESARROLLO OPTIMO DEL NINO, LA CUAL PODRIA LOGRARSE APOYANDO TRABAJOS SOBRE EL TEMA. ADEMAS SE TOMO EN CUENTA QUE EN LOS CENTROS DE EDUCACION Y CUIDADO SE CONTAR CON UNA AMPLIA POBLACION, YA QUE A ESTOS LUGARES ACUDEN NINOS DESDE 45 DIAS DE NACIDOS HASTA 5 ANOS 11 MESES DE EDAD; TAMBIEN AHI-- ES POSIBLE OBSERVAR LA INTERACCION COTIDIANA DE LOS PEQUEÑOS CON LOS ADULTOS ( PADRES, MAESTROS NINERAS-- ETC. ) POR LO QUE ES POSIBLE RECABAR UN GRAN NUMERO DE DATOS LOS CUALES PERMITAN EXPLICAR EL DESARROLLO, ASI COMO DETECTAR PROBLEMAS PSICOLOGICOS Y PREVENIRLOS O DAR INTERVENCION.

UNO MAS DE LOS INTERESES DEL PROYECTO GENERAL ES EI. DE CONTRIBUIR A LA FORMACION PROFESIONAL DE PSICOLO-- GOS QUE EJERZAN LA CARRERA BAJO UNA METODOLOGIA DE INVESTIGACION APLICADA, INICIANDO EL TRABAJO, DETEC-- TANDO Y ANALIZANDO LOS PROBLEMAS DE LA POBLACION A ESTUDIAR, Y SE CONTINUA DE UNA MANERA SISTEMATICA -- CON EL TRABAJO HASTA LLEGAR A LA SOLUCION DEL PROBLEMA PLANTEADO. CABE SENALAR QUE LA LABOR QUE SE REA-- LIZA EN LOS CENTROS DE EDUCACION Y CUIDADO INFANTIL CONTRIBUYE A LA APERTURA DEL CAMPO DE ACCION DEL---- PSICOLOGO Y LA DIFUSION DE SU TRABAJO, CON EL FIN DE QUE SE LE RECONOZCA.

ADEMAS DE TODO LO ANTERIOR EL PROYECTO GENERAL, CONTRIBUYE CON LA COORDINACION DE LA CARRERA PARA LA -- TITULACION DE EGRESADOS, COMO EN EL PRESENTE CASO.

EL OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO "DESARROLLO INFANTIL EN CENTROS DE EDUCACION Y CUIDADO" ES: LA INVE--  
STIGACION DEL DESARROLLO INFANTIL EN CENTROS DE EDUCACION Y CUIDADO. CUENTA CON DOS OBJETIVOS PARTICULARES--  
A) EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO , LA CALIDAD DE ATENCION PERSONAL, DEL FUNCIONAMIENTO Y ORGANISA--  
CION DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL; Y B) PLANEACION Y APLICACION DE PROGRAMAS DE INTERVENCION CON --  
FINES DE PREVENCION, DESARROLLO Y CORECCION.

MIENTRAS QUE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS SON: A) INVESTIGAR LA DISTRIBUCION TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES --  
DEL PERSONAL DE LAS SALAS DE LACTANCIA Y MATERIAL DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL. B) EVALUACION DEL--  
DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 45 DIAS A 13 AÑOS DE EDAD. C) COMPARAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS --  
ASISTEN A LAS ESTANCIAS MEDIO TIEMPO Y TIEMPO COMPLETO. D) ORIENTACION Y CAPACITACION DE LOS PADRES DE --  
FAMILIA Y AL PERSONAL ENCARGADO DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS ACERCA DE: 1.- ESTIMULACION TEMPRANA, 2.- EVA--  
LUACION INFANTIL, 3.- DISEÑO AMBIENTAL, 4.- MANEJO DE CONDUCTAS IN ADECUADAS, Y 5.- PLANEACION, ORGANI--  
ZACION Y APLICACION DE PROGRAMAS.

POR LO TANTO EL PRESENTE TRABAJO ENTRA EN LO QUE SE REFIERE AL OBJETIVO PARTICULAR A, EN LO QUE SE REFI--  
ERE A LA EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO; Y EN EL OBJETIVO ESPECIFICO B. YA QUE SE EVALUARON A NIÑOS--  
QUE ENTRAN EN EL RANGO DE EDAD CONTEMPLADA POR EL PROYECTO GENERAL; Y SE AGREGO, EL HECHO DE HACER UNA ---  
COMPARACION CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE PERMANECEN EN SU CASA.



## JUSTIFICACION

EL HECHO DE QUE LOS NIÑOS PERMANEZCAN EN UNA GUARDERIA AL CUIDADO DE VARIAS PERSONAS DIFERENTES A SU MADRE, PROVOCA QUE SU DESARROLLO SE VEA AFECTADO DE MUY DIVERSAS FORMAS, YA QUE DICHAS AFECCIONES PUEDEN SER FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES.

POR SUPUESTO QUE LOS DETERIOROS EN EL DESARROLLO NO SE DAN EN TODOS LOS ORDENES; YA QUE PARA QUE ESTO --- OCURRA ES NECESARIO QUE ESTEN INVOLUCRADOS DIVERSOS FACTORES, TALES COMO LA EDAD EN LA QUE EL NIÑO EMPEZO A ASISTIR A LA GUARDERIA, EL TIEMPO QUE PERMANECE DENTRO DE LA MISMA, Y LAS RELACIONES AFECTIVAS QUE SE DAN TANTO EN SU CASA COMO EN LA GUARDERIA. ES POR ESTO QUE NOS RESULTA MUY INTERESANTE HACER UN ESTUDIO -- EN DONDE SE EVALUE EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN GUARDERIAS; DICHA EVALUACION DEBERA -- CONTEMPLAR EL DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL DEL NIÑO. ADEMÁS DE LA EVALUACION SE INVESTIGARAN ALGUNOS DATOS REFERENTES A LA VIDA DEL NIÑO, ESTO CON EL FIN DE CONOCER EL TIEMPO QUE EL NIÑO PERMANECE EN LA GUARDERIA, A LOS CUANTOS AÑOS INGRESO, Y EL TIPO DE RELACIONES AFECTIVAS QUE SOSTIENEN CON QUIENES LO RODEAN.

HACIENDO UNA COMPARACION CON NIÑOS QUE PERMANECEN EN CASA AL CUIDADO DE SUS MADRES Y CON LOS QUE ASISTEN A GUARDERIA. \* AUNQUE SE HAN REALIZADO INVESTIGACIONES, EN DONDE SE CONSIDERA QUE SI EXISTEN DEFICIENCIAS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A GUARDERIAS, RESPECTO A LOS QUE PERMANECEN EN CASA; TAMBIEN -- EXISTEN INVESTIGACIONES REALIZADAS CON NIÑOS MEXICANOS (HERNANDEZ VAZQUEZ, 1991) EN DONDE CONSIDERAN QUE TENIENDOSE UNA BUENA ACTITUD, Y RECIBIENDO LOS NIÑOS UNA ESTIMULACION ADECUADA EN LA GUARDERIA, LOS MENORES NO PRESENTAN ALGUNA DEFICIENCIA EN SU DESARROLLO.

DE ACUERDO Y EN BASE A LO ANTERIOR EL PRESENTE REPORTE DE INVESTIGACION PROPONE CORROBORAR LA OPINION DE HERNANDEZ VAZQUEZ; CONSIDERANDO QUE NO SE PUEDE HABLAR DE QUE EXISTA UN MEJOR LUGAR PARA EL DESARROLLO --- DEL NIÑO (CASA O GUARDERIA), SIMO DE LUGARES DIFERENTES, EN DONDE LO IMPORTANTE SERA LA ESTIMULACION QUE EL NIÑO RECIBA.

# M E T O D O L O G I A

## OBJETIVO GENERAL:

COMO SE PUEDE DEDUCIR EL OBJETIVO DE NUESTRO TRABAJO SERA EL DE:

" COMPARAR EL DESARROLLO DE LOS NINOS QUE ASISTEN PARCIALMENTE A LA GUARDERIA Y LOS QUE NO ASISTEN ".

## HIPOTESIS:

SI LAS ESTANCIAS INFANTILES NO DETERMINAN EL DESARROLLO DEL NINO; LA PRESENTE INVESTIGACION SE BASA EN LAS SIGUIENTES HIPOTESIS:

HO: NO EXISTIRAN DEFICIENCIAS EN EL DESARROLLO DE LAS NINAS QUE ASISTEN A LA GUARDERIA CON RESPECTO A LAS QUE PERMANECEN EN CASA.

HI: EXISTIRAN DIFERENCIAS DEL DESARROLLO ENTRE AMBOS GRUPOS, POR DESENVOLVERSE EN DIFERENTES MEDIOS (CASA Y GUARDERIA).

## SUJETOS:

SE TRABAJO CON 20 NINOS (HOMBRES Y MUJERES) DE 2 A 3 AÑOS QUE ASISTEN A LA GUARDERIA", "CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JET"; Y 20 NINOS (8 HOMBRES Y 12 MUJERES), DE LA MISMA EDAD QUE NO ASISTEN A LA GUARDERIA.

LOS SUJETOS PRESENTARON LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS:

- TODOS ERAN DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD. (40 NINOS).
- TENDIAN UN MISMO NIVEL SOCIO-ECONOMICO (MEDIO).
- CONDICIONES PRE, PERI Y POSTNATALES SIN COMPLICACIONES.
- SEXO INDISTINTO.
- QUE LOS QUE PERMANECEN EN CASA FUERAN CUIDADOS POR LA MADRE.

#### ESCENARIO :

SE TRABAJO EN UN SALON ASIGNADO POR PARTE DE LA GUARDERIA PARA LA APLICACION DE LA EVALUACION. DICHO SALON SE ENCONTRABA EN UN LUGAR AISLADO PARA EVITAR DISTRACCIONES A LOS NIÑOS, ERA AMPLIO LO QUE PERMITIA APLICAR LOS ITEMS QUE REQUERIAN DE UN GRAN ESPACIO (PATEAR LA PELOTA, ARROJARLA, SALTAR, ETC.), TENIAN BUENA ILUMINACION, HABIA DOS MESAS CHICAS Y CUATRO SILLAS PEQUENAS, LAS CUALES FUERON UBICADAS EN EL CENTRO DEL SALON.

PARA LOS NIÑOS QUE NO ASISTEN A LA GUARDERIA SE UTILIZO UN ESCENARIO NATURAL DE SU HOGAR, POR LO REGULAR FUE LA SALA, POR SER EL LUGAR MAS AMPLIO PARA LA APLICACION DE ITEMS DEL AREA MOTORA.

#### INSTRUMENTOS :

SE UTILIZARON DOS INSTRUMENTOS:

- A . - FORMATO DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES (ANEXO 1).
- B . - FORMATOS DE EVALUACION: LA PRUEBA DENVER DE ESCRUTINIO (ANEXO 2).

LA PRUEBA DE BRUNET-LEZINE (ANEXO 3).

#### MATERIALES :

MATERIAL DE APOYO REQUERIDO PARA LLEVAR ACABO LA EVALUACION CON CADA INSTRUMENTO:

- 1.- PRUEBA DE ESCRUTINIO DE DESARROLLO DE DENVER.
  - 8 CUBOS DE DIFERENTES COLORES: ROJO, AZUL, VERDE, BLANCO Y AMARILLO.
  - UN FRASCO DE VIDRIO CON BOCA ANGOSTA.
  - UNA PELOTA DE TENIS.
  - UNA CAMPANA PEQUENA CON MANGO.
  - PASA CON CHOCOLATE.

- UNA TAZA DE ALUMINIO.
- UNA CUCHARA PEQUEÑA.
- HOJAS BLANCAS TAMAÑO CARTA.
- CRAYONES DE COLORES.
- TARJETAS CON LINEAS.

2.- PRUEBA DE BRUNET-LEZINE.

- UNA CAJA CON 20 CUBOS DE MADERA, DE COLOR ROJO BRILLANTE DE 2.5 cms.
- UNA TAZA DE ALUMINIO.
- UNA CUCHARA DE ALUMINIO.
- UN PANUELO ROJO.
- PASAS CON CHOCOLATE.
- CRAYON ROJO.
- HOJAS DE 20 X 13 cm.
- UN FRASCO DE VIDRIO TRANSPARENTE.
- UNA PELOTA DE COLORES VIVOS TAMAÑO MEDIANO.
- UN TABLERO DE MADERA DE 36 X 15 cm. PARA EMBUTIR TRES PIEZAS, CON 3 AGUJEROS: REDONDO, TRIANGULAR Y CUADRADO.
- UNA LAMINA CON UNA MUNECA PINTADA DE FRENTE.
- UNA LAMINA CON DIBUJOS COMO TAZA, ZAPATO, PERRO, COCHE, CUCHARA, RELOJ, Y CUCHILLO.
- UN JUEGO DE TARJETAS CON DIBUJOS; TRAZO HORIZONTAL, VERTICAL, CIRCULO Y DOS LINEAS PARALELAS DE DIFERENTE MEDIDA.
- UN ROMPECABEZAS CORTADO EN SENTIDO VERTICAL EN DOS PARTES, QUE REPRESENTA A UNA NIÑA.

- UNA IMAGEN QUE REPRESENTA UN INTERIOR EN DONDE ESTEN MIEMBROS DE UNA FAMILIA Y OBJETOS CONOCIDOS.
- HOJAS DE PAPEL PARA PEGAR.
- HOJAS BLANCAS TAMANO CARTA.

#### RECURSOS HUMANOS:

SE REQUIRIERON DOS INVESTIGADORES.

#### DESCRIPCION DE LAS PRUEBAS:

DENVER DE ESCRUTINIO: LA FUNCION QUE DESEMPEÑA LA EVALUACION, ES LA DE VALORAR LAS HABILIDADES QUE SE ESPERA QUE EL NIÑO POSEA. LA PRUEBA DENVER DE ESCRUTINIO, FUE DISEÑADA POR LOS DOCTORES FRANKERBURG Y DODDS EN 1967. EN LA UNIVERSIDAD DE DENVER COLORADO.

LOS PROPOSITOS DE ESTA PRUEBA SON LOS SIGUIENTES: A) DETECTAR TEMPRANAMENTE ANOMALIAS EN EL DESARROLLO INFANTIL DURANTE EL PERIODO DE 0 A 6 AÑOS. B) ESTABLECER AREAS DE DEFICIENCIAS EN EL LENGUAJE, LA CONDUCTA MOTORA GRUESA, LA CONDUCTA MOTORA FINA-ADAPTATIVA, Y PERSONAL-SOCIAL. C) ESTABLECER UN SISTEMA ADECUADO DE REFERENCIA QUE OFREZCA UN TRATAMIENTO OPORTUNO A LOS NIÑOS DETECTADOS CON PROBLEMAS.

EL DENVER DESDE SU ESTRUCTURA SE CONFORMO COMO UN INSTRUMENTO DE ESCRUTINIO ENCAMINADO PARA USARSE EN EL AREA CLINICA. SU APLICACION PERMITE DETERMINAR SI EL DESARROLLO DE UN NIÑO ESTA DENTRO DE LO "NORMAL". -- ESTA PRUEBA NO SE UTILIZA PARA DIAGNOSTICAR, SIMPLEMENTE PARA ALERTAR ACERCA DE LA PRESENCIA DE UN DEFICIT DEL DESARROLLO. EN EL CASO DE DETECTAR QUE LAS HABILIDADES QUE UN NIÑO POSEE NO CORRESPONDEN A LAS DE SU EDAD. SE PROPORCIONA UN CRITERIO PARA QUE SEA SOMETIDO A UN DIAGNOSTICO Y DE SER NECESARIO CANALIZARLO A ALGUN TIPO DE ATENCION ESPECIALIZADA.

EL DENVER ES UNA PRUEBA QUE PUEDE SER ADMINISTRADA POR PERSONAS ENTRENADAS TALES COMO: ASISTENTES, EDUCA-

DORAS, MADRES, ETC. (FRANKENBURG 1978, HONING Y LALLY 1981) (CIT. SANCHEZ 1988).

ADEMÁS LA PRUEBA DE DENVER ES UNA PRUEBA DE FILTRO DE BAJO COSTO Y FACILMENTE SE PUEDE DISTINGUIR ENTRE UN NIÑO CON UN DESARROLLO NORMAL O CON IMPEDIMENTOS.

ESTA PRUEBA ESTA DIRIGIDA A NIÑOS DESDE UN MES DE NACIDOS A 6 AÑOS; DURANTE SU APLICACION SE EVALUAN 20 TAREAS COMO MINIMO EN CADA PERIODO DE EDAD, DE LAS CUALES ALGUNAS SON PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES; DURANTE LA EVALUACION SE TOMAN EN CUENTA 4 AREAS: 1.- PERSONAL-SOCIAL, 2.- ADAPTATIVA MOTORA, 3.- LENGUAJE Y 4.- MOTORA GRUESA.

EL DENVER HA SIDO ESTANDARIZADO EN POBLACIONES DE ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMERICA Y EN INGLATERRA, PERO EN MEXICO AUN NO ESTA ESTANDARIZADO, AUNQUE SE HAN REALIZADO INVESTIGACIONES AL RESPECTO.

EN CUANTO A SU VALIDEZ FRANKENBURG, CAMP Y VAN-NATTA (1971), REALIZARON UNA INVESTIGACION PARA VALIDAR LA RELACION DE LAS CATEGORIAS DEL DENVER CON EL COCIENTE DE DESARROLLO Y CON EL COEFICIENTE DE INTELIGENCIA, OBTENIDOS MEDIANTE PRUEBAS COMO EL STANFORD-BINET Y EL BEYLEY; EL ESTUDIO SE LLEVO A CABO EN COLORADO --- "E. U." CON 236 NIÑOS.

EN EL MISMO AÑO LOS AUTORES DETERMINARON LA CONFIABILIDAD Y LA ESTABILIDAD DEL DENVER, EVALUANDO A 76 --- NEONATOS Y 186 INFANTES ENTRE 1.5 Y 72 MESES EXAMINADOS EN UN INTERVALO DE UNA SEMANA, ENTRE UNA PRIMERA Y UNA SEGUNDA APLICACION.

OTROS ESTUDIOS RELACIONADOS CON EL DENVER SON LOS DE CHASEN Y MARTIN 1970 (CIT. SANCHEZ 1988), LOS CUALES REALIZARON UN ESTUDIO EN DONDE COMPARARON 19 NIÑOS QUE HABIAN ESTADO HOSPITALIZADOS POR HABER PADECIDO --- DESNUTRICION; TANTO LOS NIÑOS CONTROL COMO LOS DESNUTRIDOS FUERON EVALUADOS CON EL DENVER; EL COEFICIENTE DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS DESNUTRIDOS FUE MENOR AL DEL GRUPO CONTROL EL AREA MAS AFECTADA FUE LA DEL LENGUAJE.

EN MEXICO PEREZ (1984) EN SU ESTUDIO DE LA CORRELACION ENTRE VALORACIONES DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS DE GESELL Y DENVER DEMOSTRO QUE EL COEFICIENTE DE DESARROLLO OBTENIDO CONCUERDA EN UN 92% CON EL DE GESELL.

ACTUALMENTE EN MEXICO EL DENVER SE EMPLEA COMO PARTE INTEGRAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR DE LA SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA. LO ANTERIOR NOS HABLA DE QUE EL DENVER ES UNA PRUEBA DE FILTRO DE ALTA CONFIABILIDAD PARA DETECTAR INFANTES CON RIESGO O CON DEFICIENCIAS EN EL DESARROLLO.

ESTE ES UN INSTRUMENTO QUE ATRAVÉS DE COCIENTES DE DESARROLLO PERMITE INTERVENIR EN LA EVOLUCION DE LOS NIÑOS AL SER UNA ESPECIE DE ALERTA QUE INDICA EN QUE ASPECTOS SE DEBE PONER ENFASIS EN CADA MOMENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO.

LA ELABORACION DE DICHO INSTRUMENTO SURGE DEBIDO A QUE, SE CARECIA DE UN INSTRUMENTO QUE PERMITE LA EXPLORACION PSICOLOGICA DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS POR LO QUE SE DESPRENDE LA NECESIDAD DE ELABORAR UNA ESCALA QUE RESPONDIERA A LAS CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS FRANCESES. SE REQUERIA QUE LA ESCALA ESTUVIERA CONFORMADA POR PRUEBAS RIGUROSAS QUE PROVOCARAN UNA CONDUCTA INMEDIATA Y NO EQUIVOCADA PARA ESTABLECER COMPARACIONES TAMBIEN RIGUROSAS ENTRE INDIVIDUOS Y GRUPOS, Y ASI PERFILAR LAS CONDICIONES DE UN BUEN DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTOS NIÑOS.

ESTO TENIA UN OBJETIVO EMINENTEMENTE PRACTICO YA QUE NO SE TENIA LA IDEA DE QUE SE SUSTENTARA EN UNA TEORIA ESPECIFICA, SINO QUE SE PRETENDIA ELABORAR UNA ESCALA TIPIFICADA QUE RESPONDIERA A CRITERIOS DE HOMOGENECIDAD. INTENTANDO CAPTAR AL NIÑO EN SU ESPONTANEIDAD Y DENTRO DE SU CONTEXTO FAMILIAR.

LAS PRIMERAS APLICACIONES DE ESTA ESCALA PERMITIERON EMPRENDER ESTUDIOS LONGITUDINALES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL EN LAS COLECTIVIDADES CON EL FIN DE DEFINIR CIERTAS CAUSAS DE PERTURBACION.

ESTAS SE REALIZARON CON LA POBLACION FRANCESA EN EL INSTITUTO DE PEDIATRIA, Y POSTERIORMENTE EN EL HOSPITAL DE BRETONNEAU Y MAS TARDE EN LOS JARDINES DE INFANCIA Y GUARDERIAS.

POSTERIORMENTE EN DIFERENTES PAISES SE FUE UTILIZANDO LA ESCALA DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE BRUNET-LEZINE, POR EJEMPLO EN POLONIA, CHECOSLOVAQUIA, JERUSALEM, CUBA; EN DONDE LA MAYORIA SE TOMA COMO UNA VARIABLE -- DETERMINANTE, EL NIVEL SOCIO-ECONOMICO, LOS DIFERENTES MODOS DE CRIANZA, LAS COMPARACIONES ENTRE NINOS DE CASAHOGAR Y CASA; ENCONTRANDO QUE EN LA MAYORIA DICHAS VARIABLES PROVOCAN DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO DE LOS NINOS.

EN MEXICO BERRUM, T. Y COL. EN 1986 REALIZARON UN ESTUDIO DE ESTANDARIZACION DE DICHO INSTRUMENTO CON POBLACION MEXICANA, CON NINOS DE PADRES DERECHAHABIENTES AL IMSS, Y NINOS ASISTENTES A LAS GUARDERIAS DEL MISMO INSTITUTO. APARTIR DE ESTE STUDIO SE ADOPTA LA ESCALA PARA SER APLICADA EN LAS GUARDERIAS DEL IMSS, EN LAS ESTANCIAS DE BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL DEL ISSSTE.

ESTA SERIE DE INVESTIGACIONES DIERON PAUTA A LA ESTANDARIZACION DE LA ESCALA DE BRUNET-LEZINE CON NINOS - MEXICANOS.

LAS VARIABLES QUE SE UTILIZARON PARA LA ESTANDARIZACION: 1.- SER HIJO DE ASEGURADO CON SUELDOS SIMILARES; 2.- SER PRODUCTO DE EMBARAZO Y PARTOS NORMALES; 3.- CONTAR CON UN APGAR O CALIFICACION DEL ESTADO FISICO AL NACIMIENTO ENTRE 7 Y 10; 4.- TENER LA EDAD CRONOLOGICA NECESARIA; 5.- ACEPTACION DE LOS PADRES PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

POR OTRA PARTE EL PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LOS DAROS PARA LA ESTANDARIZACION ES PRESENTADO ENTRES --- SECCIONES:

A) ESTUDIO DE CONFIABILIDAD, EN DONDE SE CONSIDERAN TRES ASPECTOS: 1.- ADAPTACION DE LAS TAREAS A LAS ---



PERSONAS, 2.- CONSTANCIA O ESTABILIDAD DE LA APTITUD DE UNA PERSONA PARA REALIAR LAS TAREAS QUE LA PRUEBA IMPLICA, 3.- COHERENCIA Y OBJETIVIDAD DE LA PERSONA QUE EVALUA O CORRIGE LA PRUEBA.

B) ESTUDIO DE VALIDEZ, SE OBTUVO A TRAVES DE DOS ESTUDIOS QUE SE REFIEREN A: 1.- VALIDEZ DE CONTRUCCION - GENERAL, 2.- VALIDEZ DE CONSTRUCCION DE REACTIVOS.

C) COCIENTES DE DESARRLLO, SE OBTUVIERON A TRAVES DE MEDIDAS Y DESVIACIONES ESTANDAR POR UN GRUPO DE DATOS.

LAS AREAS QUE INVESTIGA SON LAS SIGUIENTES:

P : CONTROL DE POSTURA Y MOVILIDAD.

C : COORDINACION OCULMOTORA O CONDUCTA DE ADAPTACION A LOS OBJETOS.

L : LENGUAJE.

S : RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES.

LAS EDADES QUE SE MANEJAN COMO CLAVES EN LA PRUEBA SON DE 1 A 10 MESES, 12, 15, 18, 21, 24, 30, 36, 48, - 60 Y 72 MESES: ES DECIR QUE ABARCA DE 1 A 6 AÑOS. ADEMAS ES UNA PRUEBA FACIL DE APLICAR Y CALIFICAR, DE MATERIAL ACCESIBLE Y DE INTERPRETACION RAPIDA, POR LO QUE AYUDA A CUMPLIR NUESTRO OBJETIVO.

#### DESCRIPCION DE LA ENTREVISTA:

SE LES ENTREGA A LOS PADRES DE FAMILIA LA ENTREVISTA PARA QUE LA CONTESTARAN EN CASA Y SE LES EXPLICABA EL OBJETIVO DEL ESTUDIO A CADA UNO, DICIENDOLES QUE SE TRATABA DE UN TRABAJO DE INVESTIGACION QUE IMPLI-- CABA LA EVALUACION DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA GUARDERIA CON EL FIN DE HACER UNA COMPARACION DE SU - DESARROLLO CON NIÑOS DE LA MISMA EDAD PERO QUE PERMANECEN EN SU CASA, PARA ENCONTRAR LAS DIFERENCIAS EN-- TRE AMBOS GRUPOS; ADEMAS SI TENIAN ALGUNA DUDA SE LES ACLARABA. POSTERIORMENTE SE LES APLICO A CADA GRUPO DE NIÑOS LAS DOS PRUEBAS: 1) DENVER DE ESCRITINIO, 2) BRUNET-LEZINE.

PARA INICIAR EL CONTACTO Y MANEJO CON LOS NIÑOS SE ESTABLECIO UN RAPPORT QUE CONSISTIO EN LLEGAR AL SALON EN DONDE SE ENCONTRABAN LOS NIÑOS Y PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS JUNTO CON EL PERSONAL DE LA INSTITUCION; ESTO SE LLEVO A CABO DURANTE DOS DIAS (DE 9 A 1).

PARA LOS NIÑOS QUE NO ASISTEN A LA GUARDERIA SE REALIZO UNA SESION DE RAPPORT EN DONDE SE JUGO CON ELLOS - PARA FAMILIARIZARSE.

SE TOMARON EN CUENTA LAS ACTIVIDADES DE CADA SALON EN DONDE ESTABAN CLASIFICADOS LOS NIÑOS DEPENDIENDO DE SU EDAD, PROCURANDO NO INTERFERIR CON SUS HORARIOS DE COMIDA, RECREO, DEPORTE, SUEÑO, ETC. UNA VEZ CUBIERTAS SUS NECESIDADES BASICAS Y QUE NO PRESENTAN SINTOMAS DE ENFERMEDAD SE AVALUO A CADA UNO DE ELLOS.

LA EVALUACION SE REALIZO A TRAVES DE DOS PSICOLOGAS QUE TRABAJARON CONJUNTAMENTE. UNA SE ENCARGO DEL MANEJO DEL NIÑO Y LA OTRA OBSERVO Y REGISTRO LAS CONDUCTAS EVOCADAS Y ESPERADAS.

LA APLICACION DE LAS PRUEBAS SE LLEVO A CABO PRIMERA MENTE, A LOS NIÑOS DE GUARDERIA (GRUPO 1), DICHA GUARDERIA ESTA UBICADA EN LA ZONA CENTRO (BUENAVISTA E INSURGENTES) DE LA CIUDAD; EN DONDE EXISTE POBLACION DE RECURSOS ECONOMICOS MEDIO-ALTOS, CARACTERISTICA QUE TENIAN QUE CUBRIR LOS SUJETOS A EVALUAR.

EL PRIMER DIA QUE SE MANTUVO CONTACTO CON LOS MENORES, SE DEDICO A JUGAR CON ELLOS, PLATICAR, AYUDAR A LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZABAN, TODO ESTO CON EL FIN DE REALIZAR EL RAPPORT CON LOS NIÑOS. ESE DIA LOS MENORES SE MOSTRARON ACCESIBLES Y ALEGRES; EN UN INICIO HABLABAN POCO DE MANERA DIRECTA CON LAS OBSERVADORAS; PERO AL POCO RATO ACCEDIERON A SER TOCADOS. EL RAPPORT NO PRESENTO DIFICULTADES DURANTE SU DESARROLLO.

EL SEGUNDO DIA SE INICIARON LAS EVALUACIONES A LOS NIÑOS, EN EL LUGAR DESTINADO POR LA INSTITUCION.

A LOS NIÑOS EVALUADOS SE LES APLICÓ LA PRUEBA DENVER DE ESCRUTINIO EN UN INICIO, Y POSTERIORMENTE LA PRUEBA BRUNET-LEZINE. DURANTE LA APLICACION DE AMBAS PRUEBAS UNA INVESTIGADORA OBSERVABA LAS CONDUCTAS EMITIDAS POR LOS MENORES Y LAS REGISTRABA EN EL PROTOCOLO DE LAS PRUEBAS, MIENTRAS QUE LA OTRA DABA LAS INSTRUCCIONES Y PRESENTABA EL MATERIAL SEGUN EL ITEM CORRESPONDIENTE (ESTAS ACTIVIDADES SE IBAN ROLANDO CON CADA NIÑO). EL TIEMPO APROXIMADO DE CADA EVALUACION FUE DE 30 MINUTOS, ESTE VARIABA DE ACUERDO A CADA NIÑO, DADO QUE HABIA CASOS EN LOS QUE SE REDUCIA COMO A 15 O 20 MINUTOS, Y EN OTROS SE EXTENDIA HASTA 40 MINUTOS. A NINGUNO DE LOS MENORES EVALUADOS SE LES PRESTOHO PARA QUE TERMINARAN RAPIDAMENTE LAS PRUEBAS, SE LES DEJABA QUE TOMARAN SU TIEMPO PARA SU REALIZACION.

LAS EVALUACIONES SE INICIARON EN PRIMERA ESTANCIA CON LOS NIÑOS QUE ACCEDIAN A IR AL SALON DESTINADO A LAS INVESTIGACIONES; LA PRIMERA FUE UNA NIÑA QUE SE MOSTRO TRANQUILA Y ACCESIBLE EN EL MOMENTO DE LA EVALUACION. DE ESTA MANERA SE CONTINUO CON LOS SIGUIENTES NIÑO; SE PROGRAMARON TRES EVALUACIONES POR DIA PARA NO INTERFERIR DEMASIADO EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA EDUCADORA.

EN EL GRUPO II (CASA), LAS EVALUACIONES SE INICIARON HASTA QUE SE TERMINO DE TRABAJAR CON LOS DE GUARDERIA. LA ELECCION DE LOS MENORES SE LLEVO ACABO DE IGUAL FORMA, A TRAVES DE LA ENTREVISTA, Y UNA VEZ QUE SE REVISABA LA ENTREVISTA SE LE PEDIA A LA MADRE UNA CITA PARA IR A EVALUAR A LOS NIÑOS A SU CASA; CON ELLOS EL RAPPORT SE ESTABLECIA MUCHAS VECES EL MISMO DIA DE LA EVALUACION, YA QUE EN LA MAYORIA DE LOS CASOS DE LOS NIÑOS ERAN CONOCIDOS O FAMILIARES. LAS EVALUACIONES SE LLEVAN A CABO EN LA SALA DE LA CASA, SIEMPRE Y CUANDO ESTA FUERA AMPLIA, DE NO SER ASI SE BUSCABA EL LUGAR MAS APROPIADO.

EN ESTE GRUPO TAMBIEN SE INICIO CON LA APLICACION DE LA PRUEBA DENVER Y POSTERIORMENTE LA DE BRUNET-LEZINE.

UNA VEZ YA APLICADAS LAS EVALUACIONES, SE PROCEDIO A CALIFICAR LOS RESULTADOS PARA LO CUAL SE OBTENIA LA EDAD BASAL, QUE ES AQUEL RANGO DE EDAD MAXIMO MARCADO EN LA EVALUACION, EN DONDE EL NINO NO PRESENTA FALLA; Y A PARTIR DE DICHA EDAD (BASAL) SE HIZO EL CONTEO DE LOS ACIERTOS OBTENIDOS, HASTA EL ULTIMO ITEM LLEVADO ACABO POR EL PEQUENO. RESULTA CONVENIENTE ACLARAR QUE CADA ITEM TIENE ESTABLECIDA SU PUNTUACION, Y FUERON ESTAS PUNTUACIONES LAS QUE DIERON EL RESULTADO POR AREA, Y DESPUES POR MEDIO DE SENCILLAS OPERACIONES MATEMATICAS, SE OBTUVO EL COEFICIENTE DE DESARROLLO (C. D.), SIN OLVIDAR QUE PARA ESTO TAMBIEN SE NECESITO OBTENER PREVIAMENTE LA EDAD CRONOLOGICA EN DIAS, PARA LO CUAL FUE NECESARIO RESTAR A LA FACHA EVALUACION, LA FECHA DE NACIMIENTO DEL NINO.

LA OTRA PRUEBA SE CALIFICO TOMANDO EN CUENTA LA EDAD DEL NINO Y EN LA TABLA DE CALIFICACION SE MARCO UNA LINEA INDICANDO LAS ACTIVIDADES QUE ABARCAN DICHA EDAD, DANDO EL INDICADOR DE SI EL DESARROLLO ENTRABA EN EL RANGO DE LO "NORMAL O ANORMAL".

#### DISEÑO ESTADÍSTICO:

DESPUES DE QUE SE APLICARON LOS INSTRUMENTOS A LA POBLACION A ESTUDIAR SE PROCEDIO A LA EXTRACCION Y CALIFICACION DE ELLOS.

LOS DATOS OBTENIDOS SE TABULARON PARA EL ANALISIS ESTADISTICO, SE UTILIZO LA PRUEBA "T" PARA COMPARAR LOS DOS GRUPOS, Y ESTA PRUEBA DIO A CONOCER LAS DIFERENCIAS ENTRE MEDIAS GRUPALES. EL ANALISIS SE LLEVO A CABO BAJO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .05; Y ASI SE DIERON A CONOCER LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE EXISTIAN ENTRE LOS GRUPOS, O SI NO EXISTIAN.

LA PRUEBA SE REALIZO A TRAVES DEL PAQUETE DISENADO POR ARTURO AGUILAR, 1986 Y POR LO TANTO LOS DATOS SE OBTUVIERON CON RAPIDEZ Y EXACTITUD.

PARA ANALIZAR LOS DATOS RECABADOS POR MEDIO DE LAS ENTREVISTAS SE VACIARON DICHS DATOS EN LA COMPUTADORA, Y SE REALIZO UN ANALISIS DE TIPO CORRELATIVO, PARA SABER QUE TAN DIFERENTES O SIMILARES ERAN LOS DOS GRUPOS EVALUADOS.

## RESULTADOS

## RESULTADOS

EL ORDEN EN EL CUAL SE PRESENTAN LOS DATOS DEL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACION VA DE LO GENERAL A LO PARTICULAR, INICIANDO CON EL ANALISIS DE LOS DATOS ENCONTRADOS EN LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES, EN DONDE SE TOMARON EN CUENTA EDAD DE LOS PADRES, DE LOS NIÑOS EVALUADOS, CARACTERISTICAS PRE, PERI, POSTNATALES, NIVEL SOCIOECONOMICO, RASGOS DEL DESARROLLO DE LOS MENORES, ETC.

EL SEGUNDO LUGAR SE ANALIZARON LOS DATOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA PRUEBA APLICADA (PRUEBA DE ESCRUTINIO DE DENVER), DICHO ANALISIS SE LLEVO ACABO POR AREAS EVALUADAS LAS CUALES SON: MOTORA GRUESA, MOTORA FINA, -- LEGUAJE Y PERSONAL-SOCIAL.

PARA FINALIZAR SE ANALIZARON LOS RESULTADOS DE AMBAS PRUEBAS, EN LOS DOS GRUPOS EVALUADOS, EL CUAL CONSTITUYE EL EJE CENTRAL DEL PROYECTO CUYO OBJETIVO FUE COMPARAR EL DESARROLLO DE LO NIÑOS QUE ASISTEN PARCIALMENTE A LA GUARDERIA Y LOS QUE NO ASISTEN. SE DESCRIBE EL RESULTADO GLOBAL DE AMBAS PRUEBAS POR GRUPO.

ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA QUE PARA MAYOR ACCESIBILIDAD A LOS RESULTADOS SE HIZO UN ANALISIS POR GRUPO (GRUPO I NIÑOS QUE ASISTEN PARCIALMENTE A LA GUARDERIA). (GRUPO II, NIÑOS QUE PERMANECEN EN CASA); Y CONSECUENTEMENTE EL ANALISIS GLOBAL.

### A) ENTREVISTA

EN LOS DATOS ENCONTRADOS EN LA ENTREVISTA SE OBSERVO EN EL GRUPO I QUE FUE INTEGRADO POR 11 NIÑOS Y 9 NIÑAS, MIENTRAS QUE EN GRUPO II SE INTEGRO POR 12 NIÑAS Y 8 NIÑOS. DANDO COMO RESULTADO FINAL EL 57.5 % DE NIÑAS Y 42.5% DE NIÑOS (FIG. 1).

EL GRUPO I ESTUVO INTEGRADO EN SU MAYORIA POR NIÑOS DE 2 AÑOS 8 MESES, SIGUIENDOLES LOS NIÑOS QUE TENIAN 2 AÑOS. EN EL GRUPO II LA MAYORIA DE LOS NIÑOS TENIAN LA EDAD DE 2 AÑOS 5 MESES, SEGUIDOS POR LOS DE 2 AÑOS

9 MESES DE EDAD. TOMANDO EN CUENTA AMBOS GRUPOS LA EDAD EN DONDE HUBO MAS NIÑOS FUE 2 AÑOS ( TABLA 1 ).

LA EDAD, PROMEDIO DE LOS PADRES DEL GRUPO I FUE DE 29 AÑOS, Y EN EL GRUPO II FUE DE 32.6 AÑOS, POR LO QUE SE PUEDE CONCLUIR QUE LA EDAD FLUCTUABA EN SU MAYORIA ENTRE LOS 28 Y LOS 35 AÑOS. ( TABLA 2, FIG. 2 ).

EL NIVEL SOCIOECONOMICO EN AMBOS GRUPOS RESULTO SER HOMOGENEO, YA QUE \$4'000, 000 DE INGRESO MENSUAL FUE LO QUE MAS FRECUENTEMENTE SE REPORTO. AHORA BIEN A LO QUE SE REFIERE A LAS CONDICIONES PRE, PERI, POSTNATALES SE OBSERVO QUE EN LA GRAN MAYORIA DE LOS NIÑOS EN AMBOS GRUPO FUERON RESULTADO DE UN EMBARAZO A --- TERMINO ( TABLA 3, FIG. 3 ), Y EN UN 80. 6% NO HUBO DIFICULTADES DURANTE EL PARTO; ---- IGUALMENTE EN SUMAYORIA EL TIPO DE PARTO FUE NORMAL VAGINAL Y SOLO 30% FUERON CESAREA PROGRAMADA ( TABLA 4, FIG. 4 ).

EN LA RESPUESTA A PROBLEMAS POSTNATALES UN 94.7% NO TUVO COMPLICACION ALGUNA TOMANDO EN CUENTA AMBOS GRUPOS. LOS UNICOS DOS NIÑOS QUE PRESENTARON PROBLEMA FÍSICO PERTENECIAN AL GRUPO I; Y COINCIDENTEMENTE ERAN PEQUEÑOS TRANSTORNOS DEL OIDO ( EN AMBOS CASOS ); Y YA HAN SIDO ATENDIDOS CON OPTIMOS RESULTADOS. ( TABLA 5, FIG. 5 ).

EN LO QUE RESPECTA AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS SE ANALIZARON ALGUNAS DE LAS CONDUCTAS MAS SIGNIFICATIVAS Y SE ENCONTRO QUE LA CONDUCTA DE FIJAR LA MIRADA EN EL GRUPO I SE LLEVO ACABO ENTRE EL PRIMER Y TERCER MES, MIENTRAS QUE EN EL GRUPO II, LA GRAN MAYORIA LO HIZO AL MES DE NACIDO. ( TABLA 6 ).

DE LOS NIÑOS DE GUARDERIA ( GRUPO I ) SOLO 16 GATEARON; MIENTRAS QUE, LOS DE CASA ( GRUPO II ) FUERON 19 --- NIÑOS. HACIENDO UN TOTAL 87.9% DE NIÑOS QUE GATEARON. ( TABLA 7 ).

EN LO QUE SE REFIERE A LA EDAD EN QUE COMENSARON A CAMINAR SE ENCONTRO QUE LOS NIÑOS DEL GRUPO I, EN SU --- GRAN MAYORIA LO HIZO A LOS 12 MESES, DE IGUAL FORMA QUE LOS DEL GRUPO II. ( TABLA 8 ).



EN LO QUE RESPECTA A LA CONDUCTA DEL BALBUCEO SE OBSERVO QUE AMBOS GRUPOS, ESTA SE REPRESENTO A LOS 3 --- MESES DE EDAD. ( TABLA 9 ).

TAMBIEN SE VIO QUE AMBOS GRUPOS UN 80% DE LOS NINOS NO HA PRESENTADO NINGUNA DIFICULTAD PARA LA ADQUISICION DEL LENGUAJE. COMO DATO SIGNIFICATIVO SE TIENE QUE LOS NINOS CON DIFICULTAD EN LA ADQUISICION DE --- LENGUAJE PERTENECEN AL GRUPO II. ( TABLA 10 ).

EN CUANTO A LA ALIMENTACION CON PECHO MATERNO, SE ENCONTRO QUE SOLAMENTE 10 DE LOS NINOS DE GUARDERIA --- (GRUPO I) LO TUVIERON, INCLUSO HASTA LA EDAD DE 9 MESES; Y LOS DEL GRUPO II, 18 NINOS FUERON ALIMENTADOS CON PECHO, UNO DE ELLOS HASTA LA EDAD DE 16 MESES. AL MOMENTO DE LA EVALUACION YA TODOS LOS NINOS INGERIAN ALIMENTOS DE TODO TIPO (INDUSTRIALIZADOS, NATURAL Y HECHO EN CASA). ( TABLAS 11 Y 12 ).

POR TODOS LOS DATOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS SE PUEDE DECIR QUE LAS DIFERENCIAS ENCONTRADAS ENTRE GRUPOS, NO SON LO SUFICIENTEMENTE SIGNIFICATIVAS. POR LO TANTO AMBOS GRUPOS SE ENCONTRABAN EN CONDICIONES SEMEJANTES AL MOMENTO DE LAS EVALUACIONES.

ESTA AFIRMACION SE BASA EN EL ANALISIS CORRELATIVO QUE SE HIZO A LA INFORMACION OBTENIDA POR MEDIO DE LAS ENTREVISTAS.

#### B) PRUEBA DENVER

COMO YA SE HA MENCIONADO ANTERIORMENTE LAS AREAS QUE SE EVALUARON CON LA PRUEBA DE ESCRUTINIO DE DENVER --- FUERON; 1) MOTORA GRUESA, 2) MOTORA FINA, 3) LENGUAJE Y 4) PERSONAL-SOCIAL; OBTENIENDOSE LOS SIGUIENTES --- RESULTADOS: DENTRO DEL AREA MOTORA GRUESA EN EL GRUPO I NO SE PRESENTO NINGUNA ANORMALIDAD EN EL DESARROLLO DE LOS NINOS, YA QUE TODOS REALIZARON AL 100% LOS ITEMS. DE IGUAL MANERA EN EL GRUPO II TODOS LOS MENORES SE DESEMPEÑARON AL 100 EN DICHS TEMAS.

POR LO TANTO NO EXISTE DIFERENCIA ALGUNA ENTRE AMBOS GRUPOS. ( TABLA 13 ).

EN LO QUE SE REFIERE AL AREA DE MOVIMIENTO FINO TODOS LOS NIÑOS DEL GRUPO I MANIFESTARON TENER UN DESARROLLO NORMAL; ASI MISMO LOS NIÑOS DEL GRUPO II ENSU TOTALIADAD OBTUVIERON EL 100% EN ESTA AREA DEL DESARROLLO. EN ESTA AREA TAMPOCO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS ENRE UN GRUPO Y OTRO.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL GRUPO I RESULTO SER TOTALMENTE NORMAL, YA QUE TODOS OBTUVIERON UN 100% EN ESTA AREA; DE ACUERDO A SU EDAD TODOS LOS NIÑOS DEL GRUPO II DEMOSTRARON TENER UN DESARROLLO COMLETAMENTE NORMAL. ES POR ESTO QUE EL AREA DEL LENGUAJE NO PROVOCO DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS.

EN LO QUE RESPECTA AL AREA PERSONAL-SOCIAL SE ENCONTRO QUE 18 DE LOS 20 NIÑOS DEL GRUPO I POSEEN UN DESARROLLO AL 100%; MIENTRAS QUE DOS DE ELLOS OBTUVIERON UNA PUNTUACION DEL 87.7%; ENTRAINDO TODOS AL RANGO -- QUE SE CONSIDERA COMO DESARROLLO NORMAL. MIENTRAS TANTO TODOS LOS NIÑOS DEL GRUPO I MANIFESTARON UN DESARROLLO DEL AREA PERSONAL-SOCIAL AL 100%. ES ESTA LA UNICA AREA QUE DENOTA FINAL, NO SE PUEDE TOMAR COMO SIGNIFICATIVA. ( TABLA 13 ).

LA PRUEBA DE ESCRUTINIO DE DENVER MOSTRO QUE LOS 40 NIÑOS EVALUADOS POSEEN UN DESARROLLO ADECUADO A SU -- EDAD, POR LO QUE NO SE DETECTO NINGUNA ANOMALIA EN ELDESARROLLO DE LAS 4 AREAS EVALUADAS. ( FIG. 6 ).

COMO DATO ADICIONAL LAS NIÑAS QUE OBTUVIERON EL PUNTAJE DE 87.5% EN EL AREA PERSONAL-SOCIAL SE ENCONTRABAN EN EL SALON DE CLASES EN SITUACIONES OPUESTAS. YA QUE UNA DE ELLAS (ANDREA) ERA OBJETO DE UN TRATO -- MUY CONSECUENTE POR PARTE DE LA EDUCADORA, YA QUE LE PERMITIA SALIR DEL SALON DE CLASES CUANDO ELLA QUE-- RIA, SI LLORABA HACIA LO QUE LA NIÑA DESEABA, Y SI LA MENOR NO QUERIA REALIZAR LAS MISMAS ACTIVIDADES QUE SUS COMPANERITOS, LA EDUCADORA LE PERMITIA HACER LO QUE ELLA DESEABA. Y A SU VEZ ESTA COMENTABA QUE LA -- MENOR ERA MUY BERRINCHUDA Y QUE NO LE DEJABA REALIZAR SUS ACTIVIDADES. POR MEDIO DE LA ENTREVISTA SE SUPO

QUE ANDREA ES LA HIJA DE LA DIRECTORA Y QUE SIEMPRE HA PRESENTADO ESAS CONDUCTAS.

POR OTRO LADO LA SEGUNDA NINA QUE OBTUVO 87.5% EN EL AREA SOCIAL (PAOLA) EN UN CASO MUY DIFERENTE ES UNA NINA MUY CALLADA, SIN EMBARGO LA MADRE INFORMO QUE ESTOSOLAMENTE OCURRE EN LA ESCUELA, YA QUE EN SU CASA ES MUY PLATICADORA Y LE CUENTA TODO LO QUE HACE EN LA ESCUELA, A QUE JUGO, QUE COMIO, ETC.

PERO COMO EN LA ESCUELA ES MUY RARO QUE HABLE LA EDUCADORA MUCHAS VESES NO LA TOMA EN CUENTA SI LA NINA NO ATIENDE EL PRIMER LLAMADO, INCLUSO LE LLEGA A QUITAR EL MATERIAL, SE PUDO OBSERVAR QUE CUANDO LAS IN-  
CACIONES SE LE HACIAN DE MANERA DIRECTA LA NINA LLEVABA LAS ACTIVIDADES REQUERIDAS, PERO COMO NORMALMENTE ESTO NO OCURRIA LA NINA NO HACIA NADA, Y POR LO QUE SE OBSERVO LA EDUCADORA NO HACIA NADA POR MOTIVARLA. AL LLEVAR ACABO LA EVALUCION, EN UN PRINCIPIO LA NINA NO HABLABA, SOLAMENTE SE DELIMITAVA A REALIZAR LO QUE SE LE PEDIA. PERO CONFORME FUE PASANDO EL TIEMPO SE MOSTRO MAS TRANQUILA Y COMENZO A PLATICAR CON LAS INVESTIGADORAS SOBRE TODO CUANDO SE EVALUO LA CONDUCTA MOTORA. GRUESA, Y POR SUPUESTO EN EL AREA DE LENGUAJE. Y APARTIR DE AHI SIEMPRE QUE VEIA A LAS EVALUADORAS, SONREIA Y PLATICABA.

#### C) PRUEBA BRUNET LEZINE.

LOS DATOS QUE SE OBTUVIERON QUE SE OBTUVIERON ATRAVES DE LA PRUEBA BRUNET-LEZINE TAMBIEN SE ANALIZARON --  
POR AREA (PSICOMOTORA, COGNITIVA, LENGUAJE Y SOCIAL); ADEMAS DE ESTO SE OBTUVO EL COEFICIENTE DE DESARROLLO (C. D.) DE LOS NINOS; TODO LO ANTERIOR COMO ES DE SUPONER SE HIZO DE ACUERDO A LA EOAD DE CADA PEQUE-  
NO. ( TABLA 14 ).

EL RESULTADO DE LAS PRUEBAS SE ANALIZARON POR AREA PARTIENDO DEL HECHO DE QUE, DE ACUERDO A LA PRUEBA "T",  
Y EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.5, NO EXISTE DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE GRUPOS, ES DECIR, QUE LOS  
GRUPOS SE ENCONTRBAN EN CIRCUNSTANCIAS SIMILAR EN LO QUE LA EDAD SE REFIERE.

EN AREA PSICOMOTORA LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS DEL GRUPO I TUVIERON UN MINIMO DE 173 PUNTOS Y UN MAXIMO DE 335 PUNTOS; AL IGUAL QUE EN EL GRUPO II, AUNQUE CABE ACLARAR QUE EN GENERAL LOS NIÑOS DE GUARDERIA OBTUVIERON CLASIFICACIONES SUPERIORES A LOS NIÑOS DE CASA.

APOYANDOSE EN LA PRUEBA "T" SE PUEDE DECIR QUE, BAJO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.5 EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE GRUPOS. Y EN ESTE CASO EN EL AREA PSICOMOTORA LOS NIÑOS DEL GRUPO I OBTUVIERON RESULTADOS MEJORES QUE LOS NIÑOS DEL GRUPO II.

EN LO QUE SE REFIERE AL AREA COGNITIVA DENTRO DEL GRUPO SE OBTUVIERON RESULTADOS CON UN MINIMO DE 174 PUNTOS Y UN MAXIMO DE 234, ES DECIR, QUE UN NIÑO ENTRÓ AL RANGO MENOR Y OTRO (5) AL RANGO MAYOR; MIENTRAS QUE EN EL GRUPO II LAS PUNTAJES ESTUVIERON ENTRE 90 Y 356.

AL REALIZAR LA PRUEBA "T" SE OBSERVO QUE EN ESTA AREA BAJO EL MISMO NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.5 TAMBIEN EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS; PERO EN LO COGNITIVO EL GRUPO II OBTUVO MEJORES RESULTADOS QUE EL GRUPO I.

EL AREA DE LENGUAJE PARA LOS NIÑOS DEL GRUPO I, REPORTO PUNTAJES ENTRE 180 Y 270; Y YA EN EL GRUPO II LOS NIÑOS OBTUVIERON PUNTAJES ENTRE 90 Y 170. AL APOYARSE EN LA PRUEBA "T", CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.5 SE DEMOSTRO QUE EN EL AREA DEL LENGUAJE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE EL GRUPO I Y EL GRUPO II, ES DECIR, QUE SUS RESULTADOS SON SIMILARES.

DENTRO DEL AREA SOCIAL LAS PUNTAJES DE LOS NIÑOS DEL GRUPO I ESTUVIERON ENTRE 180 Y 270, MIENTRAS TANTO LOS NIÑOS DEL GRUPO II OBTUVIERON PUNTAJES QUE VAN DE 90 A 270.

YA ANALIZADOS LOS DATOS CON LA PRUEBA "T" Y EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.5 SE OBSERVO QUE EL AREA SOCIAL NO PRESENTA DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS DOS GRUPOS EVALUADOS.

AL ADENTRARSE AL ANALISIS DEL COEFICIENTE DE DESARROLLO (C. D.) OBTENIENDO POR LOS NIÑOS SE OBTUVO QUE, -  
DENTRO DEL GRUPO I DICHS COEFICIENTES IBAN DE 94.

9 A 138.3; Y EN GRUPO II LOS C. D. ESTUVIERON ENTRE 96.2 Y 128.6.

Y LA PUEBA "T" Y EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.5 MOSTRARON QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE  
LOS DOS GRUPOS. CABE HACER MENCION QUE EL GRUPO II RESULTO SER MAS HOMOGNEO EN LO QUE C. D. SE REFIERE.

( FIG. 7 Y 8 ).

**D I S C U S I O N E S**

**Y**

**C O N C L U C I O N E S**

## DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.

LAS DISCUSIONES Y LAS CONCLUSIONES SE DESARROLLAN CONSIDERANDO COMO GUIA EL OBJETIVO PRINCIPAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTE, Y LAS SERIES DE ACTIVIDADES PARA LLEVARLO ACABO.

EN FUNCION AL ANALISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE AMBOS GRUPOS, SE PUEDE AFIRMAR QUE SE CUMPLIO EL OBJETIVO PRINCIPAL DE DICHO INSTRUMENTO: EVALUAR A LOS NIÑOS QUE PRESENTEN CONDICIONES SEMEJANTES EN LA HISTORIA DE SU DESARROLLO, Y EL MEDIO EN DONDE SE DESENVUELVEN. UNO DE LOS MOTIVOS PRINCIPALES POR LO QUE SE CONSIDERO LA APLICACION DE LA ENTREVISTA FUE, EL EVITAR AL MAXIMO LA INTERVENCION DE VARIABLES EXTRANAS, QUE INTERFIERAN EN EL RESULTADO DE AMBAS PRUEBAS. YA QUE HAY FACTORES COMO EL NIVEL NUTRICIONAL, LUGAR EN DONDE VIVEN, ESPACIO, LUZ, METODOS DE HIGIENE, RELACIONES MADRE-HIJO, ETC.; QUE MODIFICAN EN GRAN MEDIDA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS. INCLUYENDO TAMBIEN EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE AMBOS PADRES, LA EDAD, SUS HABITOS COMO EL FUMAR, BEBER O ALGUN PROBLEMA DE DROGADICCION.

AHORA BIEN POR MEDIO DE LA ENTREVISTA SE PUDO DEMOSTRAR QUE TANTO LA ALIMENTACION, Y LAS CONDICIONES PRE, PERI, Y POSTNATALES NO MOSTARON PROBLEMAS QUE PUDIERAN CONSIDERARSE COMO GRAVES; COMO POR EJEMPLO: ASFIXIA, SUFRIMIENTO FETAL, INGESTION DEL LIQUIDO AMNIOTICO, O MATERIA FECAL; ASI COMO TAMPOCO HUBO CASOS DE DESNUTRICION, SEPARACION DE LA MADRE A TEMPRANA EDAD, ETC.

BASANDOSE EN TODA LA INFORMACION PROPORCIONADA POR LA ENTREVISTA, SE TOMABA LA DECISION DE SI EL NIÑO, PODIA PERTENECER A LA MUESTRA POBLACIONAL, O SE TENIA QUE DESCARTAR; O BIEN PARA DETERMINAR SI EL RESULTADO DE ALGUNA DE LAS PRUEBAS NO ERA BUENO POR ALGUN PROBLEMA EN SU DESARROLLO, O EN SU MEDIO AMBIENTE.

DICHO ANALISIS SE REALIZO EN PRIMERA INSTANCIA EN FORMA GENERAL, COMO SE MENCIONO ANTERIORMENTE PARA DECIR SI EL MENOR CONTABA CON LAS CARACTERISTICAS QUE LA MAESTRA REQUERIA; Y TAMBIEN PARA SER COMPARACIONES ENTRE AMBOS GRUPOS Y DETECTAR SI EXISTIAN DIFERENCIAS QUE PUDIERAN AFECTAR LOS RESULTADOS DE LAS EVALUA-

CIONES. DE ESTE MODO SE PUEDE CONCLUIR QUE LOS NIÑOS DE AMBOS GRUPOS NO PRESENTARON DIFERENCIA SIGNIFICATIVA, LOS CUALES PUDIERAN INFLUIR EN LOS RESULTADOS FINALES.

POR LO TANTO SE PUEDE CONSIDERAR QUE LA ENTREVISTA UTILIZADA EN EL PRESENTE PROYECTO, RESULTO UN METODO UTIL PARA PODER FORMAR MUESTRAS HOMOGENEAS.

TODA LA INFORMACION OBTENIDA POR MEDIO DE LAS ENTREVISTAS DIO PAUTA A LA INICACION DE LAS EVALUACIONES.

COMO SE MENCIONO EN LOS RESULTADOS LA APLICACION DE LAS PRUEBAS FUE REALIZADA PRIMERAMENTE A LOS NIÑOS DE GUARDERIA (GRUPO I) Y POSTERIORMENTE A LOS PEQUEÑOS DE CASA (GRUPO II). EN AMBOS GRUPOS SE LLEVO A CABO LA APLICACION DEL DENVER Y DESPUES LA DE BRUNET-LEZINE.

DURANTE LA APLICACION A LAS PRUEBAS A LOS NIÑOS NO SE ENCONTRARON GRANDES DIFICULTADES; DENTRO DE LA GUARDERIA SOLAMENTE UNA DE LAS NIÑAS (ANDREA) SE MOSTRABA COHIBIDA Y CUANDO SE LE PIDIO QUE FUERA CON LAS INVESTIGADORAS LLORO Y SE REVOLCO EN EL PISO, POR LO QUE ESOS DIAS RESULTO IMPOSIBLE EVALUARLA, AL DIA SIGUIENTE SE JUGO POR MAS TIEMPO CON ELLA Y CUANDO SE LOGRO QUE DEJARA TOCAR Y HABLARA SE LE PIDIO NUEVAMENTE QUE FUERA AL SALON DICIENDOLE QUE IVA A JUGAR; PERO SOLO QUIZO IR ACOMPAÑADA DE OTROS NIÑOS Y ASI SE LE PUDIERON APLICAR LAS PRUEBAS.

EN LO QUE SE REFIERE A LOS NIÑOS DE CASA SOLAMENTE CON 6 DE ELLOS SE TUVIERON QUE HACER 3 VISITAS, EN LA PRIMERA SE LE EXPLICABA A LA MADRE EL OBJETIVO DEL PROYECTO SI ACCEDIA A PARTICIPAR SE LE DEJABA LA ENTREVISTA; EL SEGUNDO DIA SE ESTABLECIA EL DEPORTE CON LOS NIÑOS, SE JUGABA CON ELLOS, SE LES PLATICABA, INCLUSO TRES NIÑOS MOSTRARON SU RECAMARA Y JUGUETES; Y YA EL TERCER DIA SE APLICABAN LAS PRUEBAS Y SE RECOGIA LA ENTREVISTA, QUE HABIA SIDO REVISADA CON ANTERIORIDAD.



AHORA BIEN LA EDAD NO FUE UN FACTOR QUE PUSIERA EN DESVENTAJA A ALGUNO DE LOS GRUPOS POR LO TANTO LAS --  
EVALUACIONES SE LLEVARON ACABO EN SIMILITUD DE CIRCUNSTANCIAS EN LO QUE A EDAD SE REFIERE.

AMBAS PRUEBAS MUESTRAN QUE EN EL AREA PSICOMOTORA SE OBSERVARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS GRU-  
POS, ENCONTRANDOSE QUE LOS NIÑOS DEL GRUPO I OBTUVIERON MEJORES RESULTADOS QUE DEL GRUPO II, ES DECIR, --  
QUE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA GUARDERIA HAN DESARROLLADO SU MOTRICIDAD TANTO GRUESA COMO FINA, MEJOR QUE  
QUE LOS NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN CASA, ESTO PUEDE DEBERSE A QUE EN LA GUARDERIA LOS NIÑOS TIENEN MAS --  
ESPACIO PARA CORRER, SALTAR, ETC., ADEMAS DE QUE RECIBEN CLASES DE EDUCACION FISICA EN DONDE EJERCITAN SU  
CUERPO, ESTO EN LO QUE SE REFIERE A LOS MOVIMIENTOS; REFERENTE A LOS MOVIMIENTOS FINOS, EN LA ESTANCIA --  
TAMBIEN DEDICAN PARTE DEL DIA A QUE LOS NIÑOS JUEGUEN CON CUBOS, PALITOS DE MADERA, QUE DIBUJEN, Y REALI-  
ZEN ACTIVIDADES PLASTICAS; MIENTRAS QUE EN CASA INCLUSO HUBO UNA MAMA A LA QUE NO LE GUSTABA QUE SU NINA  
AGARRARA LAPICES POR TEMOR A QUE LE RAYARA LAS PAREDES; Y POR LO TANTO NO LE DAN LA OPORTUNIDAD DE DESA--  
RROLLAR RAPIDAMENTE SU MOTRICIDAD.

EN EL AREA COGNITIVA TAMBIEN HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS DOS GRUPOS EVALUADOS, PERO EN ESTA  
AREA LOS NIÑOS DEL GRUPO II FUERON LOS QUE OBTUVIERON MEJORES PUNTUACIONES, PROBABLEMENTE ESTE SEA EL --  
RESULTADO DE QUE ESTOS PEQUEÑOS TIENEN ATENCION MAS PERSONALIZADA, PUES SUS MADRES LES DEDICAN GRAN PARTE  
DEL DIA JUGANDO, PLATICANDO, LLEVANDOS A PASEAR, ETC, ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN DICHA AREA COGNITIVA; -  
MIENTRAS TANTO LOS PEQUEÑOS QUE ASISTEN A LA GUARDERIA GENERALMENTE RECIBEN INSTRUCCIONES Y ATENCIONES DE  
MENERA GRUPAL Y SE QUEDAN SIMPLEMENTE CON LO QUE LLEGAN A ASIMILAR DE ESA MANERA, PUES LA EDUCADORA NO -  
CUENTA CON EL TIEMPO SUFICIENTE PARA ASEGURARSE DE QUE TODOS LOS NIÑOS ENTIENDAN TOTALMENTE.

EL AREA DEL LENGUAJE NO MOSTRO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE GRUPOS, LA CUAL NOS INDICA QUE EL LENGUAJE  
QUE POSEEN TODOS LOS NIÑOS YA DE ACORDE CON SU EDAD YA QUE TANTO EN LA GUARDERIA COMO EN LA CASA LOS

NINOS SE ENCUENTRAN LA OPORTUNIDAD DE EJERCITAR Y ACRECENTAR SU LENGUAJE, Y ASI DESARROLLAR ESTA AREA OPTIMAMENTE.

TAMPOCO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE GRUPOS EN EL AREA SOCIAL, YA QUE LOS NINOS LLEVARON ACABO LAS ACTIVIDADES DE ESTA AREA DE FORMA SIMILAR, OBTENIENDO UNA PUNTUACION ACEPTABLE. SE PIENSA QUE EL AREA SOCIAL LA CUAL INVOLUCRA A LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL PEQUENO ES MAS ESTIMULADA EN LA EN LA GUARDERIA, PUES TIENEN QUE CONVIVIR CON OTROS NINOS, COMO CON ADULTOS; SIN EMBARGO EN LA PRESENTE MUESTRA LOS NINOS DE CASA TAMBIEN MOSTRARON UNA ADECUADA SOCIALIZACION RESPECTO A LOS QUE SE ESPERA DE LOS NINOS DE SU EDAD. ESTO TAMBIEN PUEDE DEBERSE A QUE LA MAYORIA DE LOS NINOS CONOCIAN A LA EVALUADORAS CON ANTERIORIDAD, SIN QUE ESTO LES QUITA MERITO EN SU BUEN DESEMPEÑO SOCIAL.

EN LO QUE RESPECTA AL ANALISIS DE LOS COEFICIENTES DE DESARROLLO ALCANZADOS, SE TIENE QUE NO EXISTIERON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE EL GRUPO I Y EL GRUPO II, YA QUE EN AMBOS SE TUVO UN OPTIMO DESEMPEÑO DE LOS NINOS. POR LO TANTO SE PUEDE CONCLUIR QUE LOS 40 NINOS EVALUADOS POSEEN UN DESARROLLO ACORDE A SU EDAD Y HASTA MEJOR EN MUCHOS DE LOS CASOS. YA QUE REALIZABAN ACTIVIDADES QUE EN LAS PRUEBAS SE MARCAN PARA NINOS DE MAYOR EDAD.

HACIENDO UN ANALISIS DE AMBAS PRUEBAS SE PUEDE CONCLUIR QUE EN DESARROLLO DE LOS NINOS EVALUADOS NO SE DETECTARON ANOMALIAS EN NINGUNA AREA, EN LA PRUEBA DE DENVER EL PORCENTAJE GLOBAL DE CADA NIÑO FUE DE 100 % ES DECIR, QUE TODAS LAS CONDUCTAS APLICADAS CORRESPONDIENTES A SU EDAD OBTUVIERON EL MAXIMO PUNTAJE, INCLUSO SOBREPASAN SU EDAD CRONOLOGICA, SUCEDIO LO MISMO EN LA APLICACION DE LA PRUEBA DE BRUNET-LEZINE LA EDAD BASAL DE LA MAYORIA DE LOS NINOS ERA MAYOR QUE SU EDAD CRONOLOGICA OBTENIENDO POR LO TANTO UN PUNTAJE OPTIMO Y DE IGUAL MODO UN COEFICIENTE DE DESARROLLO NORMAL O SUPERIOR A LO NORMAL.

AHORA BIEN EN LO QUE RESPECTA AL ANALISIS COMPARATIVO DE AMBOS GRUPOS SE OBSERVO QUE SI EXISTEN DIFERENCIAS EN LE DESARROLLO DE LOS MENORES, COMO SE MENCIONO ANTERIORMENTE. POR LO QUE SE PUEDE CONCLUIR QUE LA HIPOTESIS ALTERNAMENTE PLANTEADA EXISTIRAN DIFERENCIAS DEL DESARROLLO ENTRE AMBOS GRUPOS, POR DESEM---VOLVERSE EN DIFERENTES MEDIOS CASA Y GUARDERIA EN LA METODOLOGIA SI SE LLEGO A CUMPLIR, Y DICHAS DIFERENCIAS ENCONTRADAS CORROBORAN LO PLANTEADO POR LO DIFERENTES AUTORES TALES COMO HELEN BEE (1978), BOWLBY (1973), LEZINE (1979), BANDURA Y WALTERS (1971), KRANTZ WEBB ANDREWS (1984); ENTRE OTROS YA QUE ELLOS ---DESDE SUS DIFERENTES POSTURAS MENCIONAN LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LAS PRIMERAS RELACIONES QUE TIENEN EN---TRE MADRE E HIJO, LA ESTIMULACION QUE RECIBE A TEMPRANA EDAD Y EL AMBIENTE EN DONDE SE DESARROLLAN ASI ---COMO FACTORES PRE, PERI, POST-NATALES. ES IMPORTANTE TOMAR LO ANTERIOR EN CUENTA DADO QUE LAS DIFERENCIAS ENCONTRADAS EN EL AREA CUANTITIVA Y PSICOMOTORAEN AMBOS GRUPOS PUEDEN SER CONSECUENCIA DE ALGUNOS FACTORES COMO LOS MENCIONADOS ANTERIORMENTE.

UNA DE LAS DIFERENCIAS EXISTENTES ENTRE LOS GRUPOS FUE LA DEL AREA MOTORA-GRUESA, DADO QUE LOS NINOS DEL GRUPO I OBTUVIERON UN MAYOR PUNTAJE, COMO SE MENCIONO ANTERIORMENTE. ESTO PUDO SER DEBIDO AL TIPO DE ES---TIMULACION QUE RECIBEN EN LA GUARDERIA. EN EL CASO DEL AREA COGNITIVA LAS DIFERENCIAS EXISTEN ENTRE AMBOS GRUPOS FUERON SIGNIFICATIVAS, DADO QUE EL GRUPO II OBTUVO UN MAYOR PUNTAJE. ESTO SE PUEDE APOYAR EN EL ---PLANTEAMIENTO HECHO POR ISAMBERT (1972), EN DONDE SENALA QUE ES IMPORTANTE EL TIPO DE RELACION QUE EXISTE ENTRE LA MADRE Y EL NINO DESDE EL MOMENTO DEL DESTETE, HASTA EL MOMENTO EN QUE EMPIEZA A CAMINAR Y SE VA HACIENDO MAS INDEPENDIENTE DE ELLA, Y ASI VA A AYUDAR A QUE EL NINO LOGRE UN DESARROLLO MAS SATISFACTORIO.

TAMBIEN LA TEORIA DE DESARRLLO COGNOSCITIVO PLANTEA COMO UN PUNTO IMPORTANTE LA RELACION DEL NINO CON LA MADRE Y CON EL AMBIENTE QUE LO RODEA COMO LO MENCIONA PIAGET (CIT. LIRA Y ROCHA, 1992), LOS NINOS ACTUAN ATRAVEZ DE PATRONES MENTALES LLAMADOS ESQUEMAS, Y ESTOS ESQUEMAS SE VAN HACIENDO CADA VEZ MAS COMPLEJOS - POR MEDIO DE LAS EXPERIENCIAS QUE VA TENIENDO CON SU MEDIO AMBIENTE.

EN CAMBIO LOS NIÑOS DEL GRUPO I PRESENTARON UN PORCENTAJE MAS BAJO EN ESTA AREA Y PODRIA DEBERSE A QUE LA MAYOR PARTE DEL DIA ESTAN SEPARADOS DE SU MADRE Y LA ATENCION Y EL TIPO DE RELACION EXISTENTES EN LA GUARDERIA NO SON LO SUFICIENTEMENTE BUENAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO.

SOBRE ESTO BOWLBY (1979), CONSIDERA QUE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN UNA SEPARACION TOTAL O PARCIAL EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, SUFREN ALTERACIONES EN SU DESARROLLO INTELECTUAL, AUNQUE ESTAS ALTERACIONES EN LOS NIÑOS PARCIALMENTE SEPARADOS SE DA EN MENOR GRADO.

EN LAS OTRAS DOS AREAS LENGUAJE Y SOCIAL NO SE PRESENTARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE AMBOS GRUPOS, AUNQUE LOS NIÑOS DE GUARDERIA TUVIERON UNA PUNTUACION MUY HOMOGENEA, ES DECIR, LA MAYORIA OBTUVO UN MINIMO DE 180, Y UN MAXIMO DE 270; MIENTRAS QUE LOS DE CASA OBTUVIERON UNA PUNTUACION MUY VARIADA QUE OSCILABA ENTRE 90 MINIMO Y 270 MAXIMO. AQUI LA PUNTUACION MINIMA DE 90 LA OBTUVIERON AQUELLOS NIÑOS DE MENOR EDAD, ENTRANDO EN EL RANGO ADECUADO DE ACUERDO A SU EDAD.

EL HECHO DE HABER OBTENIDO PEQUEÑAS DIFERENCIAS EN AMBOS GRUPOS PUEDE DEBERSE A QUE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS PADRES Y LOS MENORES NO DEJAN DE TENER CALIDAD, AUNQUE NO TODO EL DIA PERMANEZCAN CON SUS HIJOS, COMO LO PUEDEN HABER LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA GUARDERIA.

EL PLANTEAMIENTO REALIZADO POR KRANTZ, WEBB Y ANDREWS (1984), SOSTIENE QUE LA CAPACIDAD SOCIAL DE LOS NIÑOS SOBRE TODO EN EDAD PRE-ESCOLAR, TIENEN ESTRECHA RELACION CON LA PROPIA CAPACIDAD SOCIAL DE LAS MADRES, A TAL GRADO QUE CONOCIENDO EL DESENVOLVIMIENTO SOCIAL DE LAS MADRES SE PUDO PREDECIR CON BASTANTE CERTEZA EL DE LOS NIÑOS.

AL IGUAL QUE ESTE TIPO DE PLANTEAMIENTO SE HAN REALIZADO OTROS, EN LOS QUE SE MENCIONAN LA INFLUENCIA DE LA MADRE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA PARA QUE SE LOGRE UN DESARROLLO SOCIAL OPTIMO DE LOS NIÑOS.

POR ULTIMO SE CONSIDERA QUE NO NECESARIAMENTE LOS NINOS PERMANECEN PARCIALMENTE EN LA GUARDERIA SUFREN DE INESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL AFECTO HACIA LA MADRE, SIEMPRE Y CUANDO NO SE DE UN DESAJUSTE EMOCIONAL ENTRE AMBOS.

AL IGUAL SE PUEDE COMENTAR QUE NO SE PUEDE ARGUMENTAR QUE EL HECHO DE QUE LOS NINOS QUE PERMANECEN CON SUS MADRES, SI NO QUE ES DE GRAN RELEVANCIA CONSIDERAR LAS CARACTERISTICAS AMBIENTALES Y EL TIPO DE INTERACCION ESPECIFICOS DE CADA SITUACION; DADO QUE ESTO COMO SE OBSERVO INFLUYO MUCHO EN LAS DIFERENCIAS PRESENTADAS AQUI.

LO CUAL LLEVA A DECIR QUE MAS QUE CANTIDAD SE REQUIERE CALIDAD EN LA RELACION MADRE-HIJO, AL IGUAL QUE EN EL AMBIENTE EN DONDE SE DESENVUELVE EL NINO.

EN LO QUE SE REFIERE A LAS PRUEBAS SELECCIONADAS SE OBSERVO QUE LA MAYORIA DE LOS NINOS EN LOS ITEMS CORRESPONDIENTES A SU EDAD, LOS REALIZARON CON GRAN FACILIDAD, POR LO QUE PASABAN A TAREA CORRESPONDIENTES A RANGOS DE MAYOR EDAD, QUE A SU VEZ PRESENTABAN MAYOR DIFICULTAD.

ESTO PUEDE DEBERSE A QUE EN LA ACTUALIDAD LOS NINOS ESTAN EXPUESTOS A UNA GRAN CANTIDAD DE ESTIMULOS TANTO EN LA CASA COMO EN LA GUARDERIA, QUE ACELERAN SU DESARROLLO (EL MEJOR EJEMPLO DE ELLOS ES LA TELEVISION, Y JUGUETES DIDACTICOS, ENTRE OTROS).

CABE MENCIONAR QUE LAS PRUEBAS SON DE FACIL MANEJO, Y QUE LAS INVESTIGADORAS LOGRARON DOMINARLAS RAPIDAMENTE.

ESTO SE PUEDE APOYAR TAMBIEN EN LOS ESTUDIOS LLEVADOS A CABO CON NINOS MEXICANOS, COMO LOS REALIZADOS POR GUZMAN 1992, HERNANDEZ 1991, ROLDAN 1978, ESCALONA 1989, ENTRE OTROS.

DONDE DE DIFERENTES MANERAS SE MUESTRA LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE DEL CUAL EL NIÑO RECIBE ESTIMULACION; YA QUE DICHA ESTIMULACION SERA LA QUE ACTUE PARA EL DESARROLLO DEL MENOR, SIENDO REALMENTE DETERMINANTE; ES DECIR QUE ES DE ESPERARSE QUE CUANDO EL MEDIO AMBIENTE ES FAVORABLE, EL DESARROLLO DEL NIÑO TAMBIEN SERA ASI; Y QUE CUANDO EL AMBIENTE ES DESFAVORABLE CONSECUAMENTE EL DESARROLLO LO SERA TAMBIEN.

FINALMENTE LOS DATOS OBTENIDOS CONDUCEN A SUGERIR, QUE SE CONSIDEREN LOS SIGUIENTES ASPECTOS PARA INVESTIGACIONES FUTURAS:

1. - BUSCAR LAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN ENTRE EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE ESTAN DE TIEMPO COMPLETO EN LA GUARDERIA, Y LOS DE LOS GRUPOS AQUI CONSIDERADOS (INSTITUCIONALIZADOS PARCIALMENTE Y LOS QUE ESTAN EN CASA).
2. - UTILIZAR MUESTRAS POBLACIONALES QUE PERTENEZCAN A DIFERENTES NIVELES SOCIO-ECONOMICOS.
3. - ABARCAR RANGOS DE EDAD QUE INVOLUCREN A NIÑOS MAS PEQUEÑOS O MAS GRANDES, DE LOS QUE SE EVALUARON EN ESTE PROYECTO.
4. - REALIZAR COMPARACIONES ENTRE EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE DIFERENTES GUARDERIAS.
5. - UTILIZAR OTRAS PRUEBAS QUE EVALUEN EL DESARROLLO, LAS CUALES CONTENGAN ITEMS MAS COMPLICADOS, (QUE SE ADECUEN A LAS DESTREZAS DE LOS NIÑOS ACTUALES).

R E F E R E N C I A S

B I B L I O G R A F I C A S

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AINSWORTH,BELL Y SLAYTON.(1971) Apego seguro e inseguro,s.l.,s.s.
  
- BATESSON,P.P.G.(1966) The characteristics and context of imprinting.  
Biol.Rev,41 pp 177-220.
  
- BEE,HELEN.(1989) El desarrollo del niño,Mexico.  
Edit Harla, Cap.4.
  
- BENAVIDEZ,H,M (1990) MANUEL DEL CURSO.Deteccion y manejo de alteraciones en el desarrollo infantil de  
0 a 2 años.Mexico.UNAM.
  
- BERRUM HERNANDEZ,BARNETCHE PONS Y ALVARADO SOTO.(1975)  
Escala para medir el desarrollo psicomotor del niño mexicano. Mexico.
  
- BIJOU,S.W. Y BAER.(1982) Psicología del desarrollo infantil.  
Mexico.Edit.Trillas,vol.1
  
- BOWLBY,JOHN (1979).Cuidado maternal y amor. Mexico.Edit Fondo de cultura economica,Cap XVII.
  
- BOWLBY,JOHN (1972). El Proceso de vinculación madre-hijo. Madrid. Edit Paidós
  
- BOY GALINDO, E. Importancia del vínculo materno-filial en el sentimiento de seguridad.  
Revista mexicana de psicología,UNAM,S.A Vol 2 pp 29-32.



- BRALIC, S. Y LIRA M. MONTENEGRO Y RODRIGUEZ .(1978)  
Estimulación temprana: Importancia del ambiente para el desarrollo del niño.  
Santiago de Chile, UNICEF
  
- BURLINGHAM, D. Y FREUD, A.(1976) Niños sin familia  
Mexico, Edit Planeta S.A. pp 20-23
  
- CAMPBELL, D.T. Y ATANLEY JJ (1986). Diseños experimentales y cuasi-experimentales para la investigación. Buenos Aires. Edit Amorroto
  
- CASTRO.(1982) Diseño experimental sin estadística. Mexico. Edit Trillas
  
- CIMERON, CALHOUN Y ADAMS.(1977) Handbook of behavioral assessment. Nueva York, John Wiley y sons, INS
  
- DAVIDOFF, LINDA.(1984) Introducción a la psicología.  
Mexico. Edit. Mc Graw Hill, Cap 3.
  
- DIAZ, ARRELLANO M.(1992) Comparación de tres escalas de evaluación para la detección de alteraciones o retrasos en el desarrollo de lactantes entre 4 y 18 meses de vida.  
Mexico ENEP Iztacala
  
- DIAZ DE LEON, CARRASCO AUREA, ZAMBRANO GONZALEZ Ma. DE LOURDES.(1991) Propuesta de un manual de estimulación del desarrollo infantil de 0 a 2 años, dirigida a padres y profesionistas del área. Mexico UNAM.
  
- DUNN, JOHN (1974) Inquietud y Bienestar Infantil.  
Mexico, Edit Morata, Cap V (\*)
  
- ERICSON, E. (1978) Infancia y sociedad. Argentina Edit Buenos Aires
  
- ESCALONA TERRON MARIA, RAMIREZ, ARACELI.(1989)  
Factores de alto riesgo en la atención que se proporciona en los centros de cuidado infantil. Mexico . UNAM

- FALLEN, N.H. Y MAC GOVERN, J. E. Identificación, assessment and intervention, en N.H. FALLEN Y J. E. Mac Govern Ohio Ed Young children with special needs, 2, 61, 99.
- FERNANDEZ, BALLESTEROS (1981). Evaluación conductual.  
Madrid. Edit Piramide, pp 54-62 y 199-207
- FERNANDEZ, B. R. Psicodiagnostico, concepto y metodología .  
Espana . Edit Cincel
- FLORES HERRERA, LUZ Ma, NAVARRO UGALDE GABRIELA. (1989)  
Estimulación correctiva a lactantes institucionalizadas .  
Mexico. UNAM
- FRANKENBURG, W. K. CAM B W. VAN NATTA, DEMERSSEMOH, J A, Y VOORIRES, S.F.  
Rehability and stability of the Denver Developmental screening test. Child Development.  
Vol 42 1315-1325
- GESELL, A. Y AMATRUDA, C. (1987) Diagnostico del desarrollo normal y anormal del niño .  
Mexico, pp 29
- GESELL, ARNOLD. (1979) El infante y el niño en la cultura actual .  
Buenos Aires, Edit Paidós, pp 152-175 y 280-301
- GOMEZ Y SANCHEZ G. (1980) Importancia de la estimulación por el personal preparado a niños institucionalizados. Mexico, UNAM
- GONZALEZ, E. Y GONZALEZ A. (1980) Importancia de la estimulación por el personal a niños institucionalizados. Mexico UNAM
- GUTIERREZ DIAZ, Y LOPEZ (1992) Programa de entrenamiento en el diagnostico de Gesell y Amatruda a Asistentes educativas pertenecientes a un centro de desarrollo infantil . Mexico, ENEP Iztaacala

- GUZMAN, RODRIGUEZ CECILIA. (1992) Analisis de la prueba de Escrutinio de Denver y las observaciones directas del personal con niños lactantes en 3 centros de educación y desarrollo . Mexico ENEP Iztacala, 1992
  
- HERSCH, R. Y REIMER, J Y PAOLITTO, D. (1984) El Crecimiento moral de Piaget a Kohlberg .  
Madrid Edit Narcea (\*)
  
- HERNANDEZ, MENDOZA VIOLETA; RAMOS, LOPEZ BEATRIZ (1991) La orientación al personal como factor que promueve la estimulación temprana del niño en las estancias de bienestar social .  
Mexico. ENEP Iztacala
  
- HERNANDEZ, VAZQUEZ CLAUDIA M. (1991) Entrenamiento a asistentes educativas, uso del procedimiento de evaluación estructurada . Mexico UNAM
  
- HORROWITE, F. D. (1980) Methods of assesment for high risk infants. En c. Ramney y p. Trohanis, Baltimore  
Eds. finding and aducating of high risk infants. University Park
  
- ISAMBERT, A. (1972) Tu hijo crece.  
Madrid. Edit. Daimon
  
- KAYE, KENNTH. (1982) La vida mental y social del bebe .  
España. Edit Paidós , Cap 3.
  
- KLEIN, R P. (1985) Caregiving arrangements by employed women with children under 1 year of age .  
Developmental Psychology, Vol. 21, pp 403-406.
  
- KLINGHAMMER, SLUCKIN W. (1876) El aprendizaje temprano en el hombre y el animal.  
Mexico. Edit siglo XXI

- KRANTZ, M., WEBB, S., AND ANDREWS, D. (1984) The relationships between child and parental social competence . The Journal of psychology, Vol 18, pp 51-56
  
- LAMB, M.E. (1977). The development of mother-infant and father-infant attachments in the second year of life. Development Psychology, 13 (6) pp 639 -649.
  
- LEZINE, I. Y BRUNET, O. (1979) La primera infancia .  
Barcelona, Edit Gedisa.
  
- LIRA , HAVARRO R. Y ROCHA ,CASTRO D. E. (1992)  
Normalizacion de la escala de desarrollo psicomotor de Brunet-Lezine en niños de edades preescolares. Mexico, UNAM
  
- LOPEZ DE V. NA EUGENIA Y RODRIGUEZ, ELISA (1985)  
Percepcion familiar y de si mismo en los niños de guardería .  
Mexico . UNAM
  
- MAIN, M. Y WESTON, D.R. (1981) The quality of the toddler to conflict behavior and the readiness to establish new relationships. Child Development, Vol. 52. pp 932-940
  
- MARTINEZ, CRISTOBAL., RAMIREZ, OVIDIA., BARRIENTOS GUILLERMO . (1991)  
Desarrollo psico-afectivo del niño. La Habana. Comision Nacional de Salud Mental.  
Ministerio de salud publica 3. (\*)
  
- MAC, GUIGAN Y WOODS, PAUL. (1980) Estudios comparativos en psicología .  
Mexico. Edit trillas, Cap 1
  
- MONTES DE OCA, L. (1986) Efectos de la edad de ingreso de los menores a casa cuna en el desarrollo de las áreas motriz, adaptiva, lenguaje y personal-social.  
Mexico. UNAM.

- MOSS, MUSSEN, CONGER Y KAGAN. (1985) Desarrollo de la personalidad en el ninc.  
Mexico. Edit Trillas pp 10-13
  
- NORUSIS, M. J. Spss/ pc + V2.0 Base Manual. Edit SPSS inc. 2988, Chapter 11. The T-test, Chapter 13  
Correlation (\*)
  
- OLLENDICK, T. Y CERNY, J. (1981) Clinical behavior therapy with children.  
London. plenum press.
  
- OWEN, M.T., EASTBROOKS, M.A., CHASE LIANDSDALE, L. AND GOLDBERG, (1984) The relation between maternal  
employed status and the stability of attachments to mother and to father.  
Child development, Vol. 55 pp 1984 -1901
  
- PAPALIA, D.E. Y WENDKOS, S. (1990) Desarrollo humano  
Mexico, Edit Mc.Graw-Hill, Cap 5
  
- PAPAUSEK. (1972) Los nines en guarderías. Mexico. Edit Trillas
  
- PEREZ, AVENDANO. (1989) El desarrollo y el juego.  
Mexico. ENEP Iztacala.
  
- ROLDAN, BELTRÁN Ma. TERESA. (1978) El diseno de un sistema de convivencia basado en el autogobierno  
en una institucion de custodia para ninas. Mexico UNAM.
  
- SALVIA, J.E. Y SSELYKYE, J. (1989) Evaluacion en educacion especial y correctiva.  
Mexico. Edit Manual Moderno.
  
- SANCHEZ, VELASCO ALEJANDRA. (1988) Programa de entrenamiento al personal de las salas de lactantes en  
la prueba de escrutinio de desarrollo de denver.  
Mexico ENEP Iztacala

- SKYES, R. (1977) Child's relationship to mother and to father at one year old: The social process.  
Psychological review, Vol 74 (8), pp 537-543.
  
- SPITZ, R. (1961) El primer año de vida del niño.  
España. Edit. Aguilar S.A., pp 3-35.
  
- SPITZ, R., GODFRE Y COBLINER. (1974) El primer año de vida del niño.  
México. fondo de cultura económica.
  
- SZEQUELY, B. (1978). Los test: Manual de técnicas de exploración psicológica.  
Buenos Aires. Edit. Kapelusz.
  
- TINBERG, N. (1979) El estudio del instinto.  
México. Edit Siglo XXI
  
- WALLON, H. (1974) La evolución psicológica del niño.  
México, Edit Grijalbo.
  
- WEITZMAN, N. BRINS, B. Y FRIEND, R. (1985) Traditional and nontraditional mother's communication with their daughters and sons. Children development, Vol. 56
  
- YANG, R.K. (1980) Early infant assessment: An overview En: J.D. Osofska. The Handbook of Infant Development. New York. Edit Willey, pp 165-185. (\*)

(\*) Bibliografía complementaria

A N E X O S

**A N E X O S :**

- 1.- TABLAS Y GRAFICAS**
- 2.- FORMATO DE ENTREVISTA**
- 3.- FORMATO Y PROTOCOLO DE PRUEBA DENVER**
- 4.- FORMATO Y PROTOCOLO DE BRUNET-LEZINE**
- 5.- MANUAL DE CONDUCTAS EN NINOS DE 2 A 3 ANOS**





FIG 1 DISTRIBUCION DE LA POBLACION  
PPOR SEXO.

TABLA 1

GRUPO	2.0	2.1	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.0
1	4		2	2	1	2	2	5		1
2	2	2	1	1	4	2			3	
%	15	5.0	7.5	7.5	12.5	10.0	5.0	12.5	7.5	2.5

TABLA 2

CLASIFICACION DE LA EDAO DE LOS PADRES

RANGO DE EDADES	GRUPO I		GRUPO II	
	MADRES	PADRES	MADRES	PADRES
17 a 25	7	1	2	0
26 a 30	8	9	8	5
31 a 34	2	2	5	5
35 a 40	2	4	4	6
40 a 48	1	1	1	3
SIN PADRE		2		2
TOTAL	20	20	20	20

# FIG 1

## EDAD DE LOS PADRES

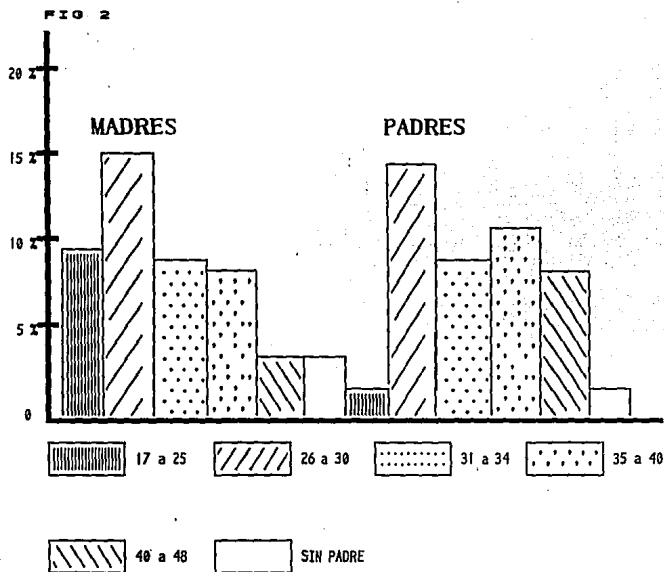
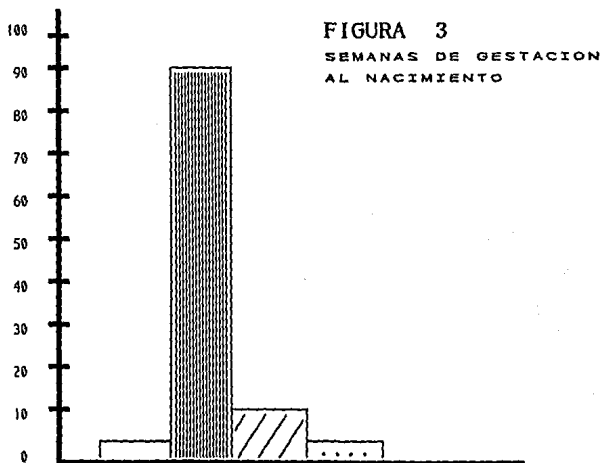


FIG 2 EDAD DE LOS PADRES POR GRUPO DE EDAD

**TABLA 3**

**SEMANAS DE GESTACION AL NACIMIENTO DE  
LOS NINOS EVALUADOS**

SEMANAS DE GESTACION	GRUPO I	GRUPO II	PORCENTAJE
24 A 37		1	1.3 %
38 A 41	18	18	92.3 %
42 A MAS	1	1	5.1 %
OMITIERON	1	0	1.3 %
TOTAL	20	20	100 %



**FIG. 3 SEMANAS DE GESTACION EN AMBOS GRUPOS.**



- 37



38 a 41



42o mas



omision

TABLA 4

TIPO DE PARTO

TIPO DE PARTO	GRUPO I	GRUPO II	PORCENTAJE
VAGINAL	13	12	64.1 %
CESARIA	6	7	30.8 %
SE IGNORA	1	1	15.1 %
TOTAL	20	20	100 %

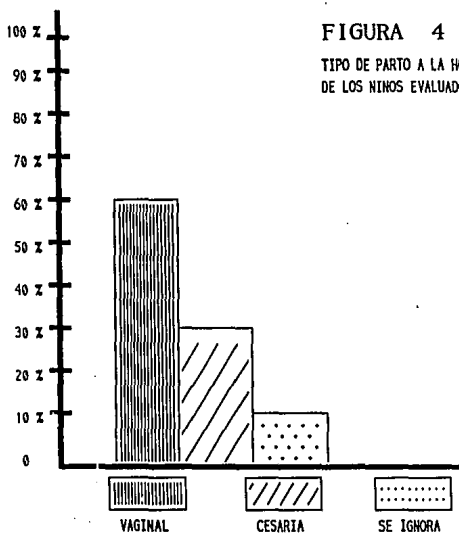
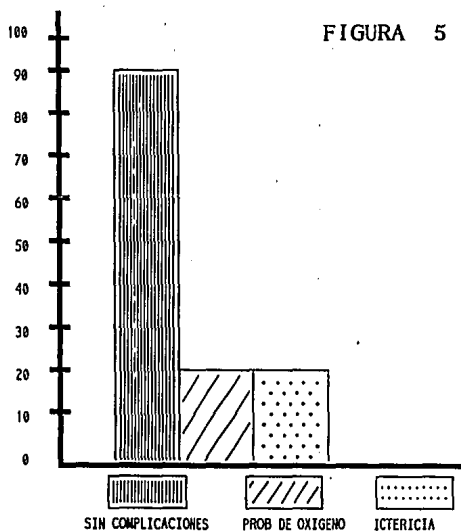


TABLA 5

COMPLICACIONES POST-NATALES

FACTORES DE RIESGOS (COMPLICACIONES)	GRUPO I	GRUPO II	PORCENTAJE
SIN COMPLICACIONES	19	20	94.7 %
PROB DE OXIGENO	1	0	2.6 %
ICTERICIA	1	0	2.6 %
TOTAL	20	20	100.0 %

FIGURA 5



**TABLA 6 CONDUCTAS SIGNIFICATIVAS  
FIJO LA MIRADA**

MESES	GRUPO I	GRUPO II	PORCENTAJE
1-3	14	17	77.5 %
4 - 6	2	0	5.0 %
6 - 10	1	2	7.5 %
OMISION	3	1	10.0 %
TOTAL	20	20	100.0 %

**TABLA 7 CONDUCTA SIGNIFICATIVA GATEAR**

CONDUCTA	GRUPO I	GRUPO II	PORCENTAJE
SI	16	19	87.5 %
NO	2	1	7.5 %
OMISION	2	0	5.0 %
TOTAL	20	20	100 %

**TABLA 8 CONDUCTA SIGNIFICATIVA CAMINAR**

MESES	GRUPO I	GRUPO II	PORCENTAJE
8 - 11	4	3	17.5 %
12 - 15	10	16	65.0 %
16 - +	3	1	10.0 %
OMISION	3	0	7.5 %
TOTAL	20	20	100 %

**TABLA 9 CONDUCTA DE BALBUCEAR**

MESES	GRUPO I	GRUPO II	PORCENTAJE
1 - 4	10	15	62.5 %
5 - 8	4	4	20.0 %
10 - 12	3	1	10.0 %
OMISION	3	0	7.5 %
TOTAL	20	20	

**TABLA 10**  
**PROBLEMAS DE LENGUAJE**

<b>PRESENTA PROBLEMAS</b>	<b>GRUPO I</b>	<b>GRUPO II</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	14	80 %
NO	2	6	20 %
OMISION	0	0	0 %
RESPUESTA	20	20	100 %

**TABLA 11**  
**ALIMENTACION CON PECHO**

<b>ALIMENTO PECHO</b>	<b>GRUPO I</b>	<b>GRUPO II</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	10	18	70 %
NO	10	2	30 %
OMISION	0	0	0 %
TOTAL	20	20	100 %

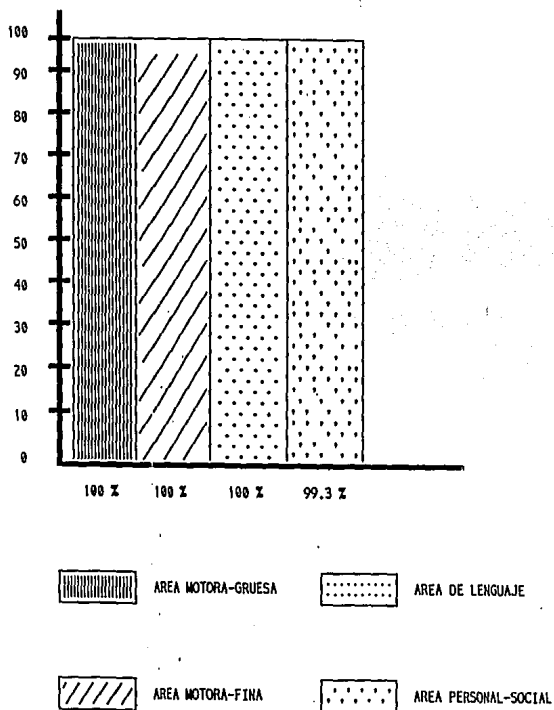
**TABLA 12**  
**TIEMPO DE ALIMENTO CON PECHO**

<b>TIEMPO</b>	<b>GRUPO I</b>	<b>GRUPO II</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1 - 4	5	7	30 %
5 - 8	3	8	27.5 %
9 - 12	3	2	12.5 %
13 - 16	0	1	2.5 %
OMISION	9	2	27.5 %
TOTAL	20	20	100 %





FIG: 6 RESULTADOS DE LA PRUEBA DENVER



PORCENTAJES POR AREA DE LA PRUEBA DENVER DE AMBOS GRUPOS.

TABLA 14

RESULTADOS DE LA PRUEBA BRUNET-LEZINE

GRUPO I GUARDERIA							GRUPO II CASA					
SUJETO/ AREA	EDAD EN DIAS	PSICOMO- TORA.	COGNITI- VA.	LENGUAJE	SOCIAL	C.D	EDAD EN DIAS	PSICOMO- TORA.	COGNITI- VA.	LENGUAJE	SOCIAL	C.D
1	938	270	218	180	182	99.4	874	180	356	180	180	128.6
2	797	272	180	180	180	138.3	1.004	180	331	180	180	111.3
3	931	335	180	180	180	120	995	180	331	180	180	112.3
4	902	180	180	180	180	119.7	734	187	218	90	270	124.1
5	960	274	180	180	180	114.9	737	173	90	180	270	121.8
6	1.061	299	180	180	180	104.5	744	217	288	237	177	115.5
7	910	213	180	180	180	120.4	883	270	218	180	180	106.2
8	1.069	289	180	180	180	101.7	1.037	180	268	180	180	106.2
9	958	335	180	180	180	116.7	982	270	270	180	178	96.2
10	1.041	274	180	180	180	106	1.055	335	356	237	270	111.3
11	1.005	270	218	270	180	94.9	914	180	272	180	180	120.6
12	816	270	182	180	182	113.1	873	180	241	180	180	125.4
13	966	303	180	180	180	114.9	881	180	243	180	180	124.3
14	725	270	174	270	182	130.2	1.003	335	356	237	270	116.6
15	955	270	234	270	182	100.4	736	187	174	90	90	116.2
16	937	303	180	180	180	118.5	968	180	331	180	180	115.4
17	844	335	180	180	180	132.5	1.003	335	356	237	270	110.2
18	751	173	182	270	270	125.7	828	270	218	270	182	115.3
19	966	331	180	180	180	115.3	908	173	270	270	270	106.3
20	989	274	180	180	180	121.3	725	187	234	90	182	123.2

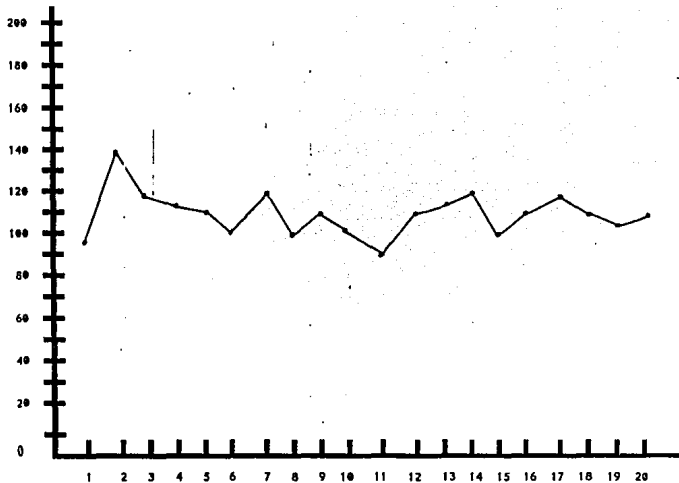


FIG 7 REPRESENTA EL COEFICIENTE DE DESARROLLO (C.D) OBTENIDO POR LOS NIÑOS DEL GRUPO I.

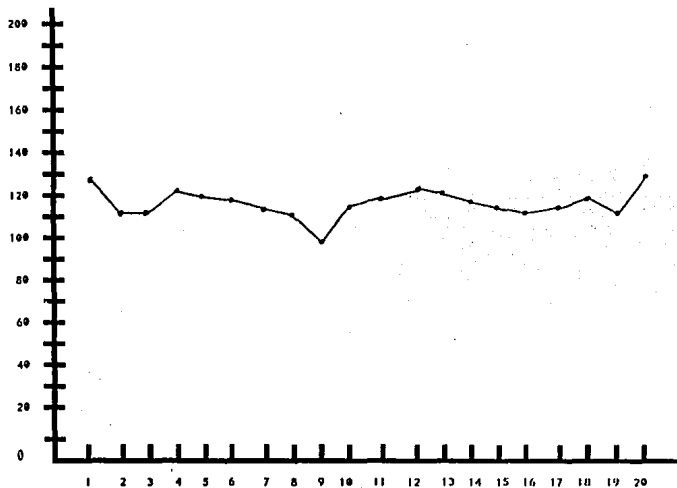


FIG 8 REPRESENTA EL COEFICIENTE DE DESARROLLO (C.D) OBTENIDO POR LOS NIÑOS DEL GRUPO II.

## ENTREVISTA

La información proporcionada en la presente entrevista será para uso exclusivo de la evaluación del desarrollo del niño que se llevará a cabo por psicólogas.

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

### I.- DATOS GENERALES DE LA FAMILIA:

#### a) Datos del padre:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

#### Ocupación:

- |                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 1.- Profesional universitario.       | ( ) |
| 2.- Profesional nivel normal.        | ( ) |
| 3.- Empleado federal o estatal.      | ( ) |
| 4.- Obrero calificado o equivalente. | ( ) |
| 5.- Artesano, obrero no calificado.  | ( ) |
| 6.- Comerciante o equivalente.       | ( ) |
| 7.- Campesino.                       | ( ) |
| 8.- Otro _____                       | ( ) |
| 9.- Sin empleo temporal.             | ( ) |
| 10.- No trabaja.                     | ( ) |

Problemas médicos y/o de conducta: \_\_\_\_\_

b) Datos de la madre:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación:

- 1.- Profesional universitario. ( )
- 2.- Profesional nivel normal. ( )
- 3.- Empleado federal o estatal. ( )
- 4.- Obrero calificado o equivalente. ( )
- 5.- Artesano, obrero no calificado. ( )
- 6.- Comerciante o equivalente. ( )
- 7.- Otro \_\_\_\_\_
- 8.- Campesino. ( )
- 9.- Sin empleo temporal. ( )
- 10.- Labores del hogar. ( )

Problemas médicos y/o de conducta: \_\_\_\_\_

## II.- DATOS GENERALES DE LOS PADRES:

a) Tipo de unión que existe entre los padres:

Matrimonio civil ( )      Matrimonio religioso ( )      Unión libre ( )

Casados en segundas nupcias ( )      Otra \_\_\_\_\_

Viven juntos: Sí ( )      No ( )      Cuantos años \_\_\_\_\_

Están separados: Sí ( )      No ( )      Desde cuando \_\_\_\_\_

¿ Porqué se separaron ? \_\_\_\_\_

- b) Están divorciados. Sí ( ) No ( ) ¿ Desde cuándo? \_\_\_\_\_
- c) ¿ Quién pidió el divorcio? \_\_\_\_\_  
 Motivo del divorcio: \_\_\_\_\_
- d) ¿Cómo son las relaciones entre los padres? \_\_\_\_\_

CUADRO DE LOS HIJOS QUE COMPONEN LA FAMILIA

No.	EDAD	NOMBRE	ESCOLARIDAD	EDO. CIVIL	OCUPACION
1					
2					
3					
4					
5					

Alguno de sus hijos padece alguna enfermedad físico y/o mental: \_\_\_\_\_

III INGRESOS:

Anotar salario mínimo a la fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

a) ¿A cuánto asciende mensualmente el ingreso familiar? \_\_\_\_\_

b) ¿Quiénes aportan al ingreso familiar?

Padre ( ) Madre ( ) hijos ( ) Otro ( ) \_\_\_\_\_

Aproximadamente cuanto aportan

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ hijos \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

c) ¿Quién administra el ingreso familiar? \_\_\_\_\_

d) Prestaciones de que goza la familia:

Aguinaldo ( )

Reparto de utilidades ( )

Despensa ( )  
Vivienda ( )  
Ayuda de renta ( )  
Servicio médico ( )  
Becas ( )  
Otros \_\_\_\_\_

---

**IV EGRESOS:**

Acuanto ascienden sus gastos mensuales de:

- 1.- Renta \_\_\_\_\_
- 2.- Alimentación \_\_\_\_\_
- 3.- Vestido \_\_\_\_\_
- 4.- Agua \_\_\_\_\_
- 5.- Gas o petróleo \_\_\_\_\_
- 6.- Luz \_\_\_\_\_
- 7.- Educación \_\_\_\_\_
- 8.- Teléfono \_\_\_\_\_
- 9.- Impuesto predial \_\_\_\_\_
- 10.- Transporte \_\_\_\_\_
- 11.- Servicio médico \_\_\_\_\_
- 12.- Seguros \_\_\_\_\_
- 13.- Diversiones \_\_\_\_\_
- 14.- Otros \_\_\_\_\_
- 15.- Total \_\_\_\_\_

V CONDICIONES DE LA VIVIENDA:

a) Propiedad de la vivienda:

1.- Casa propia ( )

2.- Casa rentada ( )

3.- Casa de un familiar ( )

4.- Otro (especificar) \_\_\_\_\_

b) Tipo de vivienda:

1.- Casa sola ( )

2.- Departamento ( )

3.- Condominio ( )

4.- Vecindad ( )

5.- Otro (especificar) \_\_\_\_\_

Número de habitaciones en total de la casa: \_\_\_\_\_

Número de habitaciones para dormir: \_\_\_\_\_

¿Cuántas camas hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas habitan la casa? \_\_\_\_\_

¿Viven otras personas además de sus hijos y pareja? \_\_\_\_\_

¿Quiénes son? \_\_\_\_\_

¿Porqué viven con ustedes? \_\_\_\_\_

¿Cuenta con ventanas su casa: Si ( ) No ( )

¿Cómo se distribuyen para dormir? \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas duermen en la habitación del niño? \_\_\_\_\_

c) Instalaciones sanitarias:

1.- Baño completo ( )

2.- Medio baño ( )

3.- Baño completo comunitario ( )



5.- Fosa séptica ( )

6.-Otros \_\_\_\_\_

d) Material de construcción de la vivienda:

1.- Tabique o tabicón ( )

2.- Adobe ( )

3.- Madera ( )

4.- Lámina ( )

5.- Otros \_\_\_\_\_

Tiene servicio de agua potable ( ) luz ( ) Drenaje ( ) Pavimento ( )

Escuelas ( ) Teléfonos públicos ( ) Mercado ( ) Parques ( )

Teatros ( ) Cines ( ) Otros \_\_\_\_\_

e) Lugar de ubicación:

1.- Zona urbana ( )

2.- Zona suburbana ( )

Con que medios de transporte público cuenta: Metro ( ) Trolebus ( ) Auto-  
bus ( ) Taxis ( ) Automóvil propio ( ) Otros \_\_\_\_\_

f) Accesorios del hogar:

Estufa ( ) plancha ( ) Licuadora ( ) Refrigerador ( )

Batidora ( ) Televisor ( ) Radio ( ) Toca-discos ( )

Grabadora ( ) Lavadora ( ) Ventilador ( ) Calentador ( )

Aspiradora ( )

VI HISTORIA DE NACIMIENTO:

a) Fecha y lugar de nacimiento del niño \_\_\_\_\_

Día

Mes

Año

\_\_\_\_\_  
Lugar

b) Condiciones Prenatales:

Edad materna en el embarazo \_\_\_\_\_ Edad Paterna \_\_\_\_\_

Problemas físicos o mentales de progenitores \_\_\_\_\_

Número de embarazo \_\_\_\_\_

Número de abortos previos \_\_\_\_\_

Duración del embarazo: 6-8 meses ( ) 9 meses ( ) 9.5 meses ( )

Marque con una X los factores que se haya presentado durante el embarazo y --- describir periodo en que se dieron, intensidad y duración:

1.- Vómitos exagerados ( ) \_\_\_\_\_

2.- Enfermedades ( ) \_\_\_\_\_

3.- Traumatismos ( ) \_\_\_\_\_

4.- Presión arterial alta ( ) \_\_\_\_\_

5.- Sangrados ( ) \_\_\_\_\_

6.- Peligro de aborto ( ) \_\_\_\_\_

8.- Exposición a radiaciones ( ) \_\_\_\_\_

9.- Otros \_\_\_\_\_

Alimentación de la madre durante el embarazo:

Marcar con una X si se consumió:

	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er. Trimestre
Leche	_____	_____	_____
Queso	_____	_____	_____
Carne	_____	_____	_____
Huevo	_____	_____	_____
Verduras	_____	_____	_____
Frutas	_____	_____	_____
Cereales	_____	_____	_____

	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er. Trimestre
Pan	_____	_____	_____
Tortilla	_____	_____	_____
Arroz	_____	_____	_____
Pastas	_____	_____	_____
Leguminosas	_____	_____	_____

La gestación fue planeada ( ) Accidental ( ) No deseada ( )

Estaba siguiendo algún método anticonceptivo No ( ) Si ( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_ ¡ Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

Tomó la madre durante el embarazo:

Fumó la madre:

1.- No ( )

1.- No ( )

2.- Si, pocas ocasiones ( )

2.- Si, pocas ocasiones ( )

3.- Con frecuencia ( )

3.- Con frecuencia ( )

4.- Habitualmente ( )

4.- Habitualmente ( )

Se reunía con fumadores:

1.-No ( )

2.-Si, pocas ocasiones ( )

3.-Con frecuencia ( )

4.-Habitualmente ( )

Consumió drogas la madre durante el embarazo:

1.- No ( )

2.- Si, pocas ocasiones ( )

3.- Con frecuencia ( )

4.- Habitualmente ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿ En qué trimestre? \_\_\_\_\_

¿ Asistieron al curso de parto psicoprofilactico? No ( ) Si ( )

¿ Por cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

c) Condiciones perinatales:

Lugar en donde fue atendida: Particular \_\_\_\_\_ Gobierno \_\_\_\_\_

Personas que atendieron el parto: \_\_\_\_\_

Duración aproximada del trabajo de parto: \_\_\_\_\_

Hubo dificultad en el trabajo de parto (describírlas) : \_\_\_\_\_

Si tomo el curso de parto psicoprofilactico lo llevó a cabo en el momento del parto : No ( ) Si ( ) ¿Porqué? \_\_\_\_\_

El parto fue:

1.- Normal, vaginal ( )

2.- Vaginal, ameritó maniobras ( )

3.- Forceps ( )

4.- Césarea programada ( )

5.- Parto prolongado ( )

6.- Se ignora ( )

El parto se llevó a cabo con anestesia:

Local ( ) General ( ) Sin anestesia ( ) Sedantes ( )

Número de productos:

Unico ( ) Gemelos ( ) Triates ( )

Peso aproximado al nacer: \_\_\_\_\_

Talla al nacer: \_\_\_\_\_

Número de días que el bebé estuvo en el hospital: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

El niño lloro espontáneamente: Sí ( ) No ( ) Se ignora ( )

Problemas de oxigenación en el parto:

1.- Se ignoran ( )

2.- No hubo ( )

3.- Ameritó incubadora y/o oxígeno ( )

4.- Tuvo Ictericia ( )

Manifestó el niño algún signo de daño neurológico, tales como hidrocefalea (agua en el cerebro), microcefalea (Cerebro muy pequeño) etc.:

---

Presentó cicatrices, moretones o deformaciones al nacer: No ( ) Sí ( )

Especifique: \_\_\_\_\_

#### VII ANTECEDENTES PERSONALES PATOLOGICOS:

De las siguientes enfermedades infecciosas señale con una X las que haya presentado y a que edad:

1.- Sarampión ( ) \_\_\_\_\_

2.- Parotiditis (paperas) ( ) \_\_\_\_\_

3.- Rubeola ( ) \_\_\_\_\_

4.- Varicela ( ) \_\_\_\_\_

5.- Reacciones inmunológicas ( ) \_\_\_\_\_

6.- Inmunizaciones o medicamentos ( ) \_\_\_\_\_

7.- Problemas con factor RH ( ) \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

Ha presentado o sufrido traumatismos craneanos:

1.- Sí ( )

2.- No ( )

3.- Leves ( )

4.- Con pérdida transitoria de conciencia ( )

5.- Severo, pérdida prolongada de conciencia	( )	
6.- Con fractura de cráneo	( )	
		EDAD APROX
Ha presentado crisis convulsivas	No ( )	SI ( ) _____
Período diarréico:	No ( )	SI ( ) _____
Desnutrición	No ( )	SI ( ) _____
Anemia	No ( )	SI ( ) _____
Alteraciones de conciencia	No ( )	SI ( ) _____
Espasmos de sollozo	No ( )	SI ( ) _____
Convulsiones febriles	No ( )	SI ( ) _____
Pérdida de conocimiento	No ( )	SI ( ) _____
Hipertemias persistentes	No ( )	SI ( ) _____
Parasitosis (amibas, lombrices)	No ( )	SI ( ) _____
Enfermedades cardíacas	No ( )	SI ( ) _____
Vómitos frecuentes	No ( )	SI ( ) _____
Bronquitis	No ( )	SI ( ) _____
Dermatitis	No ( )	SI ( ) _____
Temperatura más elevada que ha alcanzado		_____
Número de hospitalizaciones		_____
Causas		_____
Número de intervenciones quirúrgicas		_____
Causas		_____
Infecciones respiratorias	No ( )	SI ( ) _____
Dolores de cabeza	No ( )	SI ( ) _____
Alteraciones de la vista:		
1.-No	( )	
2.-Usa lentes por:		_____

- 3.- Lagrimean los ojos sin llanto ( )
- 4.- Infecciones crónicas ( )
- 5.- Cefaleas por vista cansada ( )
- 6.- Se sospecha que no ve bien ( )
- 7.- Resultados estudio visual \_\_\_\_\_

Alteraciones de audición:

- 1.- No ( )
- 2.- Inflamación de oídos ( )
- 3.- Infecciones crónicas ( )
- 4.- Se sospecha que no oye bien ( )
- 5.- Se le habla en tono alto ( )
- 6.- Se le habla en tono normal ( )
- 7.- Se le habla en tono bajo ( )

Alteraciones del sueño:

- 1.- Ninguna ( )
- 2.- Habla dormido ( )
- 3.- Enuresis ( )
- 4.- Sonambulismo ( )
- 5.- Terrores nocturnos ( )
- 6.- Tarda en dormirse ( )

VIII HISTORIA DE DESARROLLO:

A que edad:

- 1.- Controló la cabeza \_\_\_\_\_
- 2.- Fijo la mirada \_\_\_\_\_
- 3.- Se volteó solo de boca arriba a boca abajo \_\_\_\_\_

- 4.- Se sentó con apoyo \_\_\_\_\_
- 5.- Se volteó de boca abajo a boca arriba \_\_\_\_\_
- 6.- Usó andadera \_\_\_\_\_ por cuánto tiempo \_\_\_\_\_
- 7.- Gateó \_\_\_\_\_
- 8.- Se levantó agarrado de muebles \_\_\_\_\_
- 9.- Caminó sólo \_\_\_\_\_
- 10.-Comió con cuchara \_\_\_\_\_
- 11.-Comió con cubiertos \_\_\_\_\_
- 12.-Arrojó una pelota \_\_\_\_\_
- 13.-Comenzó a balbucear \_\_\_\_\_
- 14.-Dijo monosílabas \_\_\_\_\_
- 15.-Dijo palabras \_\_\_\_\_
- 16.-Dijo frases de más de dos palabras \_\_\_\_\_
- 17.-Se dió a entender \_\_\_\_\_
- 18.-¿ Es lento para adquirir palabras ? Sí ( ) No ( )
- 19.-¿ Usa gestos con significado ? Sí ( ) No ( )
- 20.-Describa su lenguaje actual \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21.-¿ Tiene preferencia para utilizar alguna mano ? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- 22.- A qué edad controló esfínteres:
- Micción durante el día \_\_\_\_\_
  - Defecación durante el día \_\_\_\_\_
  - Micción durante la noche \_\_\_\_\_
  - Defecación durante la noche \_\_\_\_\_
  - Actualmente le esta enseñando Sí ( ) No ( )
  - ¿ Qué métodos ha empleado ? \_\_\_\_\_



**IX ALIMENTACION:**

1.- ¿ Se alimentó al niño con biberón o con pecho ? \_\_\_\_\_

2.- ¿ Cuánto tiempo lo alimentó con pecho ? \_\_\_\_\_

3.- Explique las condiciones del destéte \_\_\_\_\_

4.- ¿ Durante los últimos días que le dió pecho, conoué frecuencia lo hacía ? \_\_\_\_\_

5.- ¿ Cómo reaccionó el niño al destéte ? \_\_\_\_\_

6.- ¿ Cómo fue la alimentación posterior al destéte ? \_\_\_\_\_

Actualmente:

7.- ¿ Tiene el niño un horario fijo de alimentación ? SI ( ) No ( )

¿ Cuál ? \_\_\_\_\_

8.- ¿ Qué tipo de alimento se le proporciona al niño ?

Industrializado ( )

Natural ( )

Hecho en casa ( )

9.- ¿ Cómo se preparan los alimentos sólidos del niño ? \_\_\_\_\_

10.- ¿ Ha existido durante los últimos tres meses alguna dificultad en la alimentación del niño ?

Problemas de apetito ( )

Cólicos ( )

Vómito ( )

Alergias ( )

Otros \_\_\_\_\_

**X HIGIENE**

1.- Cada cuándo se baña al niño:

- a) diario ( )
- b) cada tercer día ( )
- c) cada cinco días ( )

2.- Cada cuándo se cambia de ropa:

- a) diario ( )
- b) cada tercer día ( )
- c) cada cinco días ( )

3.- Al terminar de ingerir los alimentos el niño:

	DESAYUNO	COMIDA	CENA
a) se lava los dientes	( )	( )	( )
b) se lava las manos	( )	( )	( )
c) se cambia de ropa	( )	( )	( )
d) se duerme	( )	( )	( )

4.- ¿ El niño acostumbra jugar ? Si ( ) No ( )

5.- ¿ Con qué juega ? \_\_\_\_\_

6.- ¿ A qué juega ? \_\_\_\_\_

7.- ¿ Durante cuánto tiempo juega ? \_\_\_\_\_

8.- ¿ Cuántas horas duerme durante el día ? \_\_\_\_\_

9.- ¿ Cuántas horas duerme durante la noche ? \_\_\_\_\_

- Conductas en el hogar:

De las conductas que se sugieren a continuación, diga usted, que tanto considera que las presenta su hijo:

	MUCHO	POCO	NADA
1.- Sube y baja de las sillas	( )	( )	( )

MUCHO                      POCO                      NADA

- |                                     |     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| 2.- Interrumpe la comida sin razón. | ( ) | ( ) | ( ) |
| 3.- Se mueve en su asiento          | ( ) | ( ) | ( ) |
| 4.- Juega nerviosamente con objetos | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5.- Habla excesivamente             | ( ) | ( ) | ( ) |

En casa mientras ve la televisión

- |                             |     |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|-----|
| 6.- Se levanta y se sienta  | ( ) | ( ) | ( ) |
| 7.- Balancea el cuerpo      | ( ) | ( ) | ( ) |
| 8.- Juega con objetos       | ( ) | ( ) | ( ) |
| 9.- Habla incesantemente    | ( ) | ( ) | ( ) |
| 10.- Interrumpe a los demás | ( ) | ( ) | ( ) |

En casa durante el juego

- |  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| 11.-Muestra agresividad                | ( ) | ( ) | ( ) |
| 12.-No se mantiene quieto              | ( ) | ( ) | ( ) |
| 13.-Cambia de actividad constantemente | ( ) | ( ) | ( ) |
| 14.-Busca la atención de los padres    | ( ) | ( ) | ( ) |
| 15.-Habla excesivamente                | ( ) | ( ) | ( ) |
| 16.-Interfiere con el juego de otros   | ( ) | ( ) | ( ) |
| 17.-No mide el peligro                 | ( ) | ( ) | ( ) |
| 18.-Muestra impulsividad               | ( ) | ( ) | ( ) |
| 19.-Muestra perseverancia              | ( ) | ( ) | ( ) |

MUCHO

POCO

NADA

En casa mientras duerme

- 20.-Dificultades para iniciar el sueño ( ) ( ) ( )  
 21.-Sueño insuficiente ( ) ( ) ( )  
 22.-Muestra inquietud cuando duerme ( ) ( ) ( )  
 (se mueve, rechina los dientes, etc.)

Fuera del hogar (no en la escuela)

- 23.-Inquietud en los vehículos ( ) ( ) ( )  
 24.-Inquietud durante las compras ( ) ( ) ( )  
 25.-Inquietud durante las visitas ( ) ( ) ( )  
 26.-Desobediencia constante ( ) ( ) ( )

## XI DINAMICA FAMILIAR

1.-¿ Qué persona, aparte de la madre es significativa para el niño ? \_\_\_\_\_

2.-¿ Cómo se relaciona con sus hermanos ? \_\_\_\_\_

3.-¿ Le gusta al niño que se le abrace y/o bese ? \_\_\_\_\_

4.-¿ Responde a las caricias ? \_\_\_\_\_

5.-¿ A qué edad mostró miedo a los extraños ? \_\_\_\_\_

6.-¿ Cómo es la relación del niño con su padre ? \_\_\_\_\_

7.-¿ Cómo es la relación del niño con su madre ? \_\_\_\_\_

8.-¿ A qué juega el niño con ? MADRE \_\_\_\_\_

PADRE \_\_\_\_\_ HERMANOS \_\_\_\_\_

9.-Descripción u observaciones acerca de problemas que presentan los hijos o la familia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.-Existe algún problema que afecte el bienestar familiar:

Alcoholismo ( ) Abandono ( ) Drogadicción ( )

Problemas de comunicación ( ) Encarcelamiento ( )

Otros \_\_\_\_\_

11.- ¿ Cómo lo ha afectado ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.- ¿ Qué medidas se han tomado para solucionarlo ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## XII PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS PARCIALMENTE

1.- ¿ Hace cuánto tiempo ingresó el niño al centro de desarrollo ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Causa de su ingreso: \_\_\_\_\_

3.- ¿ Cuánto tiempo permanece en ella ? \_\_\_\_\_

4.- ¿ Quién deja al niño en la institución ? \_\_\_\_\_

5.- ¿ Quién recoge al niño de la institución ? \_\_\_\_\_

6.- Después de recoger al niño del centro de desarrollo; mencione las actividades que realiza el niño hasta que se duerme: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

· Si el niño ha permanecido en alguna otra institución, conteste las siguientes preguntas:

7.- Anteriormente estaba en alguna otra institución de desarrollo infantil

    Sí (    )            No (    )

8.- ¿ En cuál ? \_\_\_\_\_

9.- ¿ A qué edad ingresó ? \_\_\_\_\_

10.- Causa de su ingreso: \_\_\_\_\_

11.-¿ Por qué lo cambio de institución ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* ¿ Conoce usted algún niño de 2 a 3 años que no asista a ninguna institución?

    Sí (    )            No (    )

    Nombre: \_\_\_\_\_

    Teléfono: \_\_\_\_\_

    Dirección: \_\_\_\_\_

    \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACION .

PRUEBA DE ESCRUTINIO DEL DESARROLLO DE DENVER

P - POSITIVO . . F - FRACASO . . R - RECHAZO . N.O. NO OPORTUNIDAD

I. AREA PERSONAL SOCIAL

- 1) El niño atiende a la cara \_\_\_\_\_
- 2) El niño sonríe como respuesta (por inf.) \_\_\_\_\_
- 3) El niño sonríe espontáneamente (por inf.) \_\_\_\_\_
- 4) El niño puede comer una galleta (por inf.) \_\_\_\_\_
- 5) El niño se resiste a que le quiten el juguete \_\_\_\_\_
- 6) El niño juega a las escondidillas \_\_\_\_\_
- 7) El niño trata de obtener el juguete \_\_\_\_\_
- 8) En un principio el niño se muestra tímido con los extraños (por inf.) \_\_\_\_\_
- 9) El niño juega al pon-pon-ta-ta (por inf.) \_\_\_\_\_
- 10) El niño juega a la pelota con el examinador \_\_\_\_\_
- 11) Indica sus deseos (no por llanto) (por inf.) \_\_\_\_\_
- 12) Bebe en taza (por inf.) \_\_\_\_\_
- 13) Imita actividades caseras (por inf.) \_\_\_\_\_
- 14) Come con cuchara derramando poco (por inf.) \_\_\_\_\_
- 15) Ayuda en la casa en tareas sencillas (por inf.) \_\_\_\_\_
- 16) Se quita alguna prenda de ropa (por inf.) \_\_\_\_\_
- 17) Se pone alguna prenda de ropa (por inf.) \_\_\_\_\_
- 18) Se lava y se seca adecuadamente las manos (por inf.) \_\_\_\_\_
- 19) Juega en forma grupal (por inf.) \_\_\_\_\_
- 20) Se acostona, aún cuando no sea en los ojos correctos (por inf.) \_\_\_\_\_
- 21) Se viste con supervisión (por inf.) \_\_\_\_\_
- 22) Se viste con supervisión (por inf.) \_\_\_\_\_
- 23) Se separa fácilmente de su madre (por inf.) \_\_\_\_\_

## II. APEA ADAPTATIVA MOTORA FINA

- 1) El niño sigue con los ojos o con movimientos de la cabeza la madeja de estambre hasta la línea media del arco
- 2) Los movimientos del niño son iguales y simultáneos en las 4 extremidades.
- 3) El niño sigue la madeja más allá de la línea media
- 4) El niño sigue la madeja hasta los  $120^{\circ}$  del arco
- 5) El niño junta sus manos en la línea media de su cuerpo (por inf.)
- 6) El niño coge la sonaja
- 7) El niño mira la pasa, al ser atraída su atención hacia ella
- 8) El niño alcanza un objeto al decirle que le tome
- 9) Al atraer la atención del niño hacia la madeja y de desaparecerla de su línea de visión, él trata de ver a donde se fué y continúa mirando hacia donde esa pasó
- 10) Al ordenarle al niño que tome los dos cubos, los toma en forma simultánea
- 11) El examinador toca la pasa, el niño debe hacer lo mismo tocándola.
- 12) El niño pasa el cubo de una mano a otra (no por imitación)
- 13) El niño golpea uno contra otro los dos cubos, sosteniéndolos en sus manos. Puede ser por imitación.
- 14) Al señalarle la pasa, el niño la toma utilizando cualquier parte de su dedo pulgar en oposición a otro dedo.
- 15) Al señalarle la pasa, el niño la toma utilizando la parte final de su dedo pulgar junto con el dedo índice
- 16) El niño garabatea espontáneamente en forma voluntaria al ponerle enfrente una hoja de papel y en la mano un lápiz
- 17) Por imitación el niño construye una torre con dos cubos
- 18) Por imitación el niño construye una torre de cuatro cubos
- 19) Por imitación el niño construye una torre de 8 cubos sin que se caigan
- 20) El niño imita al hacer una línea vertical

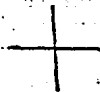


21) Al decirle al niño que saque la pasa que está dentro de la botella, lo hace sin demostrarle como

22) El niño vacía la pasa de la botella, después de haberse lo demostrado

23) El niño escoge la línea más larga. La hoja estando al derecho e invertida. Se le debe preguntar tres veces de cada forma

24) El niño debe copiar la cruz, si no puede se le debe demostrar



25) El niño debe copiar el círculo, sin demostración de ninguna clase



26) El examinador debe construir un puente con tres cubos, el niño debe imitarlo después con el modelo presente.

27) El niño debe copiar el cuadrado. Si no lo hace el examinador puede demostrarlo



28) El niño imita el cuadrado que el examinador hace delante de él

29) Se le ordena al niño que haga el dibujo de un hombre (3 partes)

30) Se le ordena al niño que haga el dibujo de un hombre (6 partes)

### III. AREA DEL LENGUAJE

- 1) El niño responde a la campana \_\_\_\_\_
- 2) El niño vocaliza o sea emite sonidos guturales espontáneamente (por inf.) \_\_\_\_\_
- 3) El niño ríe sin que se le hagan cosquillas (por inf.) \_\_\_\_\_
- 4) El niño emite sonidos agudos (por inf.) \_\_\_\_\_
- 5) El niño responde a su nombre, volteando la cara hacia el lugar de donde proviene el sonido \_\_\_\_\_
- 6) El niño dice "da-da" o "ma-ma" en el curso del examen \_\_\_\_\_
- 7) El niño imita o trata de imitar los sonidos que escucha \_\_\_\_\_
- 8) El niño nombra a su padre y a su madre de alguna manera (por inf.) \_\_\_\_\_
- 9) El niño tiene un vocabulario de tres palabras además de papá y mamá \_\_\_\_\_
- 10) El niño combina dos palabras diferentes, con cierto significado \_\_\_\_\_
- 11) El niño señala correctamente una parte de su cuerpo \_\_\_\_\_
- 12) El niño da el nombre correcto de todas las figuras siguientes \_\_\_\_\_

Point to picture and have child name it. (No credits given for counts only.)



- 13) El niño chueca órdenes (dos de tres órdenes):  
Dale el cubo a mamá  
Pon el cubo en la mesa  
Pon el cubo en el suelo \_\_\_\_\_
- 14) El niño usa plurales. Al preguntarle qué son éstos? responde "cubos" y no cubo \_\_\_\_\_
- 15) El niño da su nombre y su apellido \_\_\_\_\_
- 16) El niño comprende los conceptos: frío, cansado y hambre.  
¿Qué haces cuando tienes frío? \_\_\_\_\_  
¿Qué haces cuando estás cansado? \_\_\_\_\_  
¿Qué haces cuando tienes hambre? \_\_\_\_\_

- 17) El niño comprende preposiciones. Se le dan las siguientes órdenes:
- Pon el cubo sobre la mesa \_\_\_\_\_
- Pon el cubo debajo de la mesa \_\_\_\_\_
- Pon el cubo enfrente de la silla de mamá \_\_\_\_\_
- Pon el cubo detrás de la silla \_\_\_\_\_
- 18) El niño reconoce colores. Se le pido un cubo rojo azul, amarillo y verde \_\_\_\_\_
- 19) El niño elabora analogías opuestas
- El fuego es caliente, el hielo es ..... \_\_\_\_\_
- Mamá es una mujer, papá es un ..... \_\_\_\_\_
- Un caballo es grande, un ratón es ..... \_\_\_\_\_
- 20) El niño define palabras (positivo si define 6 de las 9, en términos de uso, forma, composición y categoría)
- ¿Qué es una pelota.... lago.... escritorio ..... \_\_\_\_\_
- casa.... cosa.... plátano.... cortina..... \_\_\_\_\_
- techo.... barda.... pavimento.....? \_\_\_\_\_
- 21) El niño conoce la composición de los objetos.
- ¿De qué está hecha una cuchara? \_\_\_\_\_
- ¿De qué está hecho un zapato? \_\_\_\_\_
- ¿De qué está hecha una puerta? \_\_\_\_\_


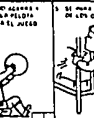







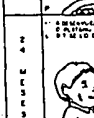




#### IV. ÁREA MOTORA GRUESA.

- 1) Colocando al niño sobre su estómago en una superficie plana, eleva momentaneamente su cabeza \_\_\_\_\_
- 2) En la misma posición anterior, el niño eleva su cabeza formando un ángulo aproximadamente de  $45^{\circ}$ . \_\_\_\_\_
- 3) En la misma posición, el niño eleva la cabeza formando, en relación a la mesa, un ángulo de  $90^{\circ}$ . \_\_\_\_\_
- 4) En la misma posición el niño eleva su cabeza y su pecho, usando como apoyo las manos extendidas o los brazos \_\_\_\_\_
- 5) Al sentar a niño, éste sostiene la cabeza en forma constante y sin movimientos de bamboleo \_\_\_\_\_
- 6) El niño es capaz de voltearse estando acostado en posición supina o prona. Lo debe realizar 2 veces \_\_\_\_\_
- 7) El niño es capaz de soportar peso en las piernas. Se le sostiene en forma erecta, disminuyendo poco a poco el apoyo, con los pies s/la mesa \_\_\_\_\_

- 8) Estando el niño acostado s/su espalda, se le jala suavemente. Es positivo si la cabeza no cuelga
- 9) El niño es capaz de permanecer sentado sin ayuda por 5 segs. o más. Se puede apoyar en la mesa con las manos
- 10) El niño permanece en pie al menos por 5 segs. cogiéndose de algún objeto ( por inf.)
- 11) El niño es capaz de ponerse en pie cogiéndose de algún objeto
- 12) El niño es capaz de sentarse sin ayuda
- 13) El niño es capaz de permanecer en pie dos o más segundos, después de que se le ha quitado el apoyo
- 14) El niño camina cogiéndose de los muebles (por inf)
- 15) El niño es capaz de permanecer parado por 10 o más segundos después de que se le ha quitado el apoyo
- 16) El niño es capaz de estando parado, inclinarse para coger algo, y volver a la posición erecta sin sostenerse de algo
- 17) El niño camina bien, conserva el equilibrio
- 18) El niño puede caminar, retrocediendo dos pasos
- 19) El niño puede subir escaleras sosteniéndose del barandal
- 20) El niño es capaz de patear la pelota de tenis hacia adelante. El examinador puede demostrarlo
- 21) El niño avienta la pelota dirigiéndola hacia el brazo del examinador.
- 22) El niño mantiene el equilibrio parado en un solo pie por un seg.
- 23) El niño es capaz de brincar, levantando ambos pies del suelo al mismo tiempo y a una distancia considerable
- 24) El niño puede patear en un triciclo avanzando tres metros
- 25) El niño puede brincar ampliamente, o sea saltar - atravesando la hoja de papel colocada en el piso
- 26) El niño mantiene el equilibrio parado en un pie durante 5, segs.
- 27) El niño mantiene el equilibrio en un pie durante 10 segs.
- 28) El niño puede brincar sin perder el equilibrio en un solo pie

- 29) El niño puede caminar con marcha punta-talón, más o menos 8 pasos. Se le puede demostrar \_\_\_\_\_
- 30) El niño debe cazar la pelota que se le aviente, con sus manos. Dos de tres oportunidades \_\_\_\_\_
- 31) El niño camina punta-talón hacia atrás ocho pasos. Se le puede demostrar. \_\_\_\_\_

1 1. ¿PUEDE SER APRECIADO EL PESO DE UN OBJETO? 	2. ¿PUEDE IDENTIFICAR UN OBJETO (CUBO)? 	3. ¿PUEDE MIMAR DE LA MANERA DE UN Pájaro o de un animal o de un personaje? 	4. ¿PUEDE CONTACTAR VISUALMENTE CON UN OBJETITO? 	5. ¿PUEDE MANEJAR LA MANERA DE UN OBJETO? 	6. ¿PUEDE JUGAR CON UN OBJETO? 	7. ¿PUEDE MIMAR UN OBJETO? 
2 1. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	2. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	3. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	4. ¿PUEDE MIMAR UN SONIDO (SILENCIO)? 	5. ¿PUEDE MIMAR UN SONIDO (SILENCIO)? 	6. ¿PUEDE MIMAR UN SONIDO (SILENCIO)? 	7. ¿PUEDE MIMAR UN SONIDO (SILENCIO)? 
3 1. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	2. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	3. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	4. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	5. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	6. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	7. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 

1 1. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	2. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	3. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	4. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	5. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	6. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	7. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 
2 1. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	2. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	3. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	4. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	5. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	6. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	7. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 
3 1. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	2. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	3. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	4. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	5. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	6. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 	7. ¿PUEDE HACER UN SONIDO (SILENCIO)? 







NORMAL NO PASADO  
 DUDOSO DUB FALLODO F  
 ANOMALIA A INAPLICABLE IN A MAS  
 REMUSADO R

Continúa  
 I X R

Nombre	Fase de desarrollo						Edad	
1	<p>1-1. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>1-2. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>1-3. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>1-4. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>1-5. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>1-6. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>1-7. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	
2	<p>2-1. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>2-2. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>2-3. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>2-4. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>2-5. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>2-6. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>2-7. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	
3	<p>3-1. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>3-2. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>3-3. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>3-4. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>3-5. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>3-6. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>3-7. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	

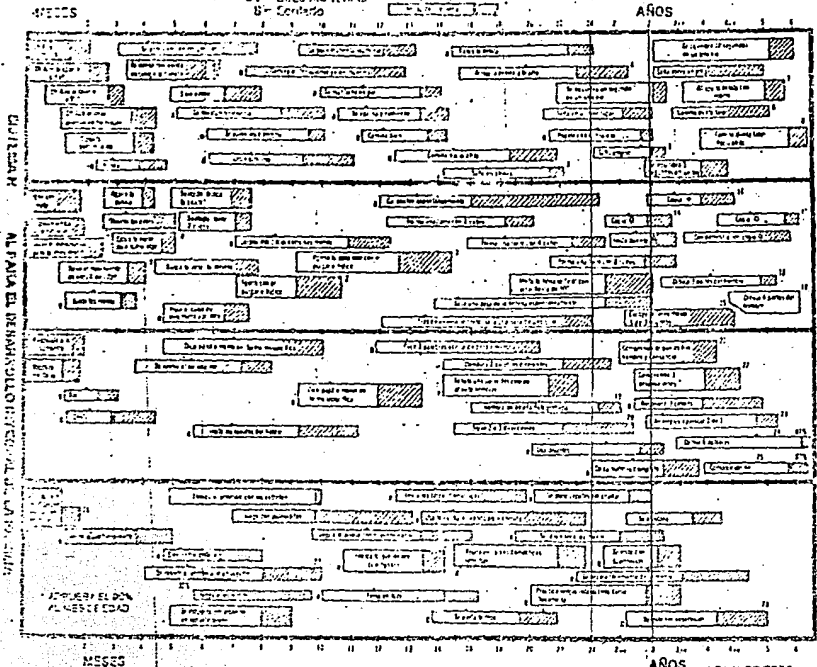
EDAD

I X R

Nombre	Fase de desarrollo						Edad	
4	<p>4-1. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>4-2. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>4-3. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>4-4. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>4-5. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>4-6. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>4-7. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	
5	<p>5-1. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>5-2. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>5-3. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>5-4. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>5-5. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>5-6. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>5-7. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	
6	<p>6-1. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>6-2. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>6-3. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>6-4. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>6-5. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	<p>6-6. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca arriba.</p> 	<p>6-7. El niño levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.</p> 	

PORCENTAJE DE NIÑOS APROBADOS

DV = Decuento ventral  
B = Contado



CULTURAS AL PIA EL DESARROLLO DE LA CRIANZA

MOVIMIENTO GRSO - MOVIMIENTO FINO - ADAPTABLE - LENGUAJE - PERSONAL SOCIAL

SERVICIO

FECHA

NOMBRE EXAMINADOR

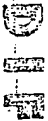
DEPARTAMENTO

NO. DE FOLIO



VOY A  
LLENAR

DESARROLLO DE DENVER



PRUEBA DE INVESTIGACION DEL DESARROLLO DE DENVER

VEA AL REVERSO  
R- PASAJE POR RESPUESTA  
AFIRMATIVA DE LA MADRE



DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL  
DIVISION DESARROLLO INFANTIL

PROTOCOLO DE APLICACION DE LA

ESCALA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE BRUNER-LEZINE

(de la Escala B.E.A.)

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Examinador \_\_\_\_\_  
Edad cronológica \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_  
Edad de desarrollo \_\_\_\_\_ Observaciones \_\_\_\_\_  
Clasificación \_\_\_\_\_

DATOS ANTROPOMETRICOS

Peso \_\_\_\_\_  
Talla \_\_\_\_\_  
Perímetro craneal \_\_\_\_\_  
Perímetro torácico \_\_\_\_\_  
Suelco del padre \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento del niño \_\_\_\_\_  
Edad del padre \_\_\_\_\_  
Edad de la madre \_\_\_\_\_  
Salud del padre \_\_\_\_\_  
Salud de la madre \_\_\_\_\_  
Enfermedades del niño \_\_\_\_\_  
Parto \_\_\_\_\_  
Abortos de la madre \_\_\_\_\_  
Embarazos \_\_\_\_\_  
Peso del niño al nacer \_\_\_\_\_  
Alimentación \_\_\_\_\_  
Separado de la madre: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ a qué edad \_\_\_\_\_  
Caminó \_\_\_\_\_ meses Control de esfínteres \_\_\_\_\_  
Lenguaje \_\_\_\_\_ Apetito \_\_\_\_\_

223

Preguntas a la madre

- ( ) 57 P Desde la posición erguida se agacha para recoger un juguete.
- ( ) 58 L Dice tres palabras, entre ellas mamá y papá.
- ( ) 59 L Da alguna cosa cuando se le pide o se le indica con un gesto.
- ( ) 60 S Repite actos que han causado risa.

QUINCE MESES

- ( ) 61 P Camina solo.
- ( ) 62 C Construye una torre con dos cubos.
- ( ) 63 C Llena la taza de cubos.
- ( ) 64 C Introduce una pastilla en el frasco.
- ( ) 65 C Coloca la pieza circular en la tabla cuando se le ordena.
- ( ) 66 C Hace un garabato cuando se le ordena.

Preguntas a la madre

- ( ) 67 P Sube una escalera o gatas.
- ( ) 68 L Dice cuatro palabras, entre ellas papá y mamá.
- ( ) 69 S Señala con el dedo lo que quiere pedir.
- ( ) 70 S Bebe solo en un vaso.

DIECIOCHO MESES

- ( ) 71 P Empuja la pelota con el pie.
- ( ) 72 C Construye una torre con tres cubos.
- ( ) 73 C Vuelve las páginas de un libro.
- ( ) 74 C Saca de inmediato la pastilla del frasco.
- ( ) 75 C Acierta a colocar la pieza circular en el agujero después de haber girado la teta.
- ( ) 76 L Señala dos imágenes.

Preguntas a la madre

- ( ) 77 P Sube la escalera erguido y de la mano.  
 ( ) 78 L Dice seis palabras por lo menos, entre ellas papá y mamá.  
 ( ) 79 S Utiliza una cuchara para comer.  
 ( ) 80 S Indica de alguna manera que ha evacuado.

VEINTIUN MESES

- ( ) 81 P Da una patada a la pelota después de una demostración.  
 ( ) 82 C Construye una torre de cinco cubos.  
 ( ) 83 C Pone cubos en fila como tren.  
 ( ) 84 S Pone tres cubos en lugares diferentes cuando se le ordena.  
 ( ) 85 C Coloca la pieza cuadrada sobre el agujero, sobre la tabla.  
 ( ) 86 L Señala cinco partes del cuerpo en la imagen de la muñeca.

Preguntas a la madre

- ( ) 87 P Baja la escalera cogido de la mano.  
 ( ) 88 L Dice por lo menos ocho palabras, entre ellas mamá y papá.  
 ( ) 89 L Pide de beber y comer.  
 ( ) 90 S Imita acciones sencillas de los adultos.

VEINTICUATRO MESES

(Forma antigua)

- ( ) 91 P Da una patada a la pelota cuando se le manda.  
 ( ) 92 C Construye una torre de seis cubos.  
 ( ) 93 C Intenta doblar el papel en dos.  
 ( ) 94 C Imita un trazo.  
 ( ) 95 C Coloca tres bloques de madera en la tabla.  
 ( ) 96 L Señala cuatro imágenes.

Preguntas a la madre

- ( ) 97 P Sube y baja solo la escalera.  
( ) 98 L Relaciones dos palabras.  
( ) 99 L Se refiere a sí mismo por su nombre.  
( ) 100 S Ayuda a ordenar sus cosas.

VEINTICUATRO MESES

(Forma nueva)

- ( ) 129 C Construye una torre de seis cubos.  
( ) 130 C Imita un trazo.  
( ) 131 C Coloca las tres piezas de madera en la tabla.  
( ) 132 L Señala cuatro imágenes.

TREINTA MESES

(Forma antigua)

- ( ) 101 P Intenta sostenerse sobre un pie.  
( ) 102 C Construye una torre de 3 cubos.  
( ) 103 C Construye un puente con tres cubos.  
( ) 104 C Imita un trazo vertical y otro horizontal.  
( ) 105 C Acierta colocar las tres piezas después de haber girado la tabla.  
( ) 106 L Señala siete imágenes.

Preguntas a la madre

- ( ) 107 P Puede transportar un vaso con agua sin volcarlo u otros objetos frágiles.  
( ) 108 L Emplea pronombres  
( ) 109 S Se pone los zapatos.  
( ) 110 S Controla esfínteres durante la noche.

TREINTA MESES

(Forma nueva)

- ( ) 103 C Construye un puente con tres cubos.  
( ) 134 C Imita un trazo vertical y otro horizontal.  
( ) 135 C Acierta a colocar las tres piezas de madera.

de haber girado la tabla.

- ( ) 136 L Señala siete imágenes.

TRES AÑOS  
(Forma antigua)

- ( ) 111 Construye un puente con cinco cubos.  
( ) 112 Hace un rompecabezas de dos trozos.  
( ) 113 Compara dos líneas.  
( ) 114 Imita un círculo.  
( ) 115 Obedece a tres órdenes.  
( ) 116 Menciona objetos de la imagen.

TRES AÑOS  
(Forma nueva)

- ( ) 137 Compara dos líneas.  
( ) 138 Imita un círculo.  
( ) 139 Hace un rompecabezas de dos trozos.  
( ) 140 Enumera sobre la imagen.

CUATRO AÑOS  
(Forma antigua)

- ( ) 117 Copia un cuadrado.  
( ) 118 Dobla el papel en diagonal.  
( ) 119 Expresa una acción sobre la imagen.  
( ) 120 Obedece a cinco órdenes.  
( ) 121 Repite tres cifras (5, 25, 83, 04, 259, 247, 523, 2793, 6134, 3257).  
( ) 122 Conoce por lo menos ocho verbos de acción.

CUATRO AÑOS  
(Forma nueva)

- ( ) 141 Hace una barrena con cinco cubos.
- ( ) 142 Copia un cuadrado.
- ( ) 143 Hace un rompecabezas de cuatro piezas.
- ( ) 144 Expresa una acción sobre la imagen

CINCO AÑOS  
(Forma antigua)

- ( ) 123 Construye una escalera con diez cubos después de quitarlos al modelo.
- ( ) 124 Copia una figura compleja.
- ( ) 125 Hace un rompecabezas de cuatro trozos.
- ( ) 126 Distingue mañana, tarde o noche.
- ( ) 127 Repite doce sílabas
- ( ) 128 Cuenta cuatro cubos.

CINCO AÑOS  
(Forma Nueva)

- ( ) 125 Hace una escalera con diez cubos.
- ( ) 126 Copia un triángulo.
- ( ) 127 Construye un rompecabezas de cuatro trozos.
- ( ) 128 Cuenta cuatro cubos o conoce doce veces la acción.

SEIS AÑOS  
(Forma nueva)

- ( ) 129 Hace una escalera con diez cubos no le quita el modelo.
- ( ) 130 Copia un rombo.
- ( ) 131 Hace un rompecabezas de un cuadro.
- ( ) 132 Cuenta trece cubos.

CUATRO AÑOS  
(Forma nueva)

- ( ) 141 Hace una barrera con cinco cubos.
- ( ) 142 Copia un cuadrado.
- ( ) 143 Hace un rompecabezas de cuatro piezas.
- ( ) 144 Expresa una acción sobre la imagen.

CINCO AÑOS  
(Forma antigua)

- ( ) 123 Construye una escalera con diez cubos después de quitarle el modelo.
- ( ) 124 Copia una figura compleja.
- ( ) 125 Hace un rompecabezas de cuatro trozos.
- ( ) 126 Distingue mañana, tarde o noche.
- ( ) 127 Revite doce sílabas.
- ( ) 128 Cuenta cuatro cubos.

CINCO AÑOS  
(Forma Nueva)

- ( ) 145 Hace una escalera con diez cubos.
- ( ) 146 Copia un triángulo.
- ( ) 147 Construye un rompecabezas de cuatro trozos.
- ( ) 148 Cuenta cuatro cubos o conoce doce verbos de acción.

SEIS AÑOS  
(Forma nueva)

- ( ) 149 Hace una escalera con diez cubos o le quita el modelo.
- ( ) 150 Copia un rombo.
- ( ) 151 Hace un rompecabezas de un muñeco.
- ( ) 152 Cuenta trece cubos.

P				C				L				B					
12	51	55	58	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43
13	47	41	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
18	21	25	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
11	41	47	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39
22	41	47	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39
24																	
25																	
27																	
28	101	105	110	109	108	107	106	105	104	103	102	101	100	99	98	97	96
30																	

Sums Anterior				Sums poster				
Find on rear	Four	5	Find on dist	Send to	Dist on rear	Dist	Send on dist	Send on
56	110		23	20m 23d		110	41	20m 41d
	113		29	20m 54d	56	129	41	20m 64d
	114		31	20m 64d		122	46	20m 120d
	115		32	20m 113d		150	50	20m
	116		33	20m 147d				
	117		33	20m				
60	118		40	20m 47d		143	52	20m 87d
	119		43	20m 87d	60	143	53	20m 121d
	120		46	20m 147d		141	59	20m 204d
	121		48	20m 211d		142	101	20m
	122		51	20m 253d				
	123		52	20m				
64	127		51	20m 43d		147	73	20m 74d
	128		52	20m 85d		143	86	20m 156d
	129		53	20m 147d	64	146	91	20m 219d
	130		56	20m 217d		136	111	20m
	131		55	20m 247d				
68	134		56	20m 30d				
	135		60	20m 172d				
	136		61	20m 192d				
	137		64	20m 192d				



ANEXO I  
PRUEBA DE SIGNIFICACION DE MEDIDAS (2)

1	media	>	31	>	196	14	20		
2	media	>	30	>	194	<	196	14	20
3	media	>	298	>	196	14	20		
4	media	>	29	<	196	14	20		
5	media	>	30	<	196	14	20		
6	media	>	306	<	196	14	20		
7	media	>	41	<	196	14	20		
8	media	>	47	<	196	14	20		
9	media	>	48	<	196	14	20		
10	media	>	115	>	196	14	20		
11	media	>	218	>	196	14	20		
12	media	>	211	<	218	14	20		
13	media	>	211	<	218	14	20		
14	media	>	211	<	218	14	20		
15	media	>	211	<	218	14	20		
16	media	>	211	<	218	14	20		
17	media	>	211	<	218	14	20		
18	media	>	211	<	218	14	20		
19	media	>	211	<	218	14	20		
20	media	>	211	<	218	14	20		
21	media	>	211	<	218	14	20		
22	media	>	211	<	218	14	20		

- X2 = Medida de medida = 98,18  
 A2 = Desviación estándar = 10,14  
 N2 = Promedio de N = 43  
 N1 = Medida del tiempo de edad en estudio  
 N2 = Desviación del tiempo de edad en estudio  
 N3 = Número de casos del grupo de edad en estudio.

ANEXO I  
PRUEBA DE SIGNIFICACION DE MEDIDAS (2)

1	media	>	31	>	196	14	20		
2	media	>	30	>	194	<	196	14	20
3	media	>	298	>	196	14	20		
4	media	>	29	<	196	14	20		
5	media	>	30	<	196	14	20		
6	media	>	306	<	196	14	20		
7	media	>	41	<	196	14	20		
8	media	>	47	<	196	14	20		
9	media	>	48	<	196	14	20		
10	media	>	115	>	196	14	20		
11	media	>	218	>	196	14	20		
12	media	>	211	<	218	14	20		
13	media	>	211	<	218	14	20		
14	media	>	211	<	218	14	20		
15	media	>	211	<	218	14	20		
16	media	>	211	<	218	14	20		
17	media	>	211	<	218	14	20		
18	media	>	211	<	218	14	20		
19	media	>	211	<	218	14	20		
20	media	>	211	<	218	14	20		
21	media	>	211	<	218	14	20		
22	media	>	211	<	218	14	20		

## " M A N U A L "

### A LA EDAD DE 24 MESES YA PUEDO :

- \* Caminar en terrenos denivelados
- \* Correr aunque a veces me tropiezo
- \* Me paro en un pie por 3 segundos
- \* Al caminar empujo las cosas
- \* Ya puedo construir una torre de seis cubos
- \* Hago rompecabezas sencillos ( 2 piezas )

### ENTRE 25 Y 30 MESES

- \* Soy un experto en subir y bajar escaleras
- \* Juego con la pelota de futbol
- \* Puedo brincar levantando los dos pies juntos
- \* Ya me puedo parar en un pie por 5 segundos
- \* Reconozco mas de cinco partes de mi cuerpo
- \* Ahora ya puedo construir una torre de ocho cubos
- \* Construyo un puente chiquito de tres cubos
- \* Puedo colocar figuras geométricas en sus orificios
- \* Mi lenguaje ha adelantado y combino palabras para decir lo que deseo como : " Dame leche "
- \* Ya puedo decir el nombre de varios objetos
- \* Ya me pongo los zapatos solito
- \* Cuando hace frío voy por mi sueter

- \* Cuando tengo hambre le pido a mi mami de comer
- \* Como ya estoy grande no me hago pipí en los calzones
- \* Si me ordenan cosas sencillas las hago
- \* Ayudo en mi casa a labores sencillas
- \* Me gusta jugar con otros niños

#### CUANDO TENGO LA EDAD DE 30 A 36 MESES

- \* Corro sin tropezarme
- \* Camino hacia atrás
- \* Puedo dibujar círculos, cuadrados, cruces
- \* Me quito y me pongo casi toda mi ropa yo solito
- \* Puedo hacer un rompecabezas de cuatro piezas
- \* Ahora hago puentes de cinco cubos
- \* Mi lenguaje es mas claro, y ya puedo decir frases como :  
" Mamá tengo sueño "