

133  
Zej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

" ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS CONOCIMIENTOS  
QUE TIENEN SOBRE ABUSO SEXUAL, NIÑOS Y  
NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UN  
INSTRUMENTO ( TEST ) "

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A N :**

**BLANCA ORTEGA SANCHEZ**

**MARICELA SANCHEZ MARTINEZ**

ASESOR DE TESIS: SELMA GONZALEZ SERRATOS



MEXICO, D. F.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

1994



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**MAESTRA SELMA GONZÁLEZ SERRATOS.**

**Realmente fue un placer el haber trabajado a tu lado porque con tu gran calidad humana y destacado profesionalismo, lograste pulir y ayudarnos para llegar a la cima de nuestro trabajo**

**BLANCA Y MARICELA.**

**MAESTRA SOFÍA RIVERA ARAGÓN.**

**Un especial agradecimiento porque en todo momento te mostraste dispuesta a ayudarnos y brindarnos tu apoyo, paciencia y dedicación; alentarnos a continuar. En la inmensidad de tus ocupaciones siempre encontramos un espacio para nuestras dudas e inquietudes.**

**BLANCA Y MARICELA.**

**A la directora María de la Luz Maya Pérez así como a la Lic. Graciela Romero y a todos los Profesores y alumnos de la primaria MAESTRO CANDOR GOUJARDO, que gracias a su interés, apoyo confianza y colaboración pudo realizarse el presente trabajo.**

**BLANCA Y MARICELA.**

**A MIS PADRES:**

**Que gracias a su cariño, dedicación y apoyo he alcanzado una meta  
mas que me ayudara a seguir superando me.**

**MARICELA**

**A TI TAN ESPECIAL.  
MI ESPOSO MIGUEL ÁNGEL:**

**Porque con tu fe, amor, confianza, paciencia y esfuerzo lograste que  
Juntos llegáramos hasta la cima.**

**MARICELA**

**A MIS HERMANOS:**

**Por su confianza y fe que depositaron en mí, lo que me fortaleció para seguir adelante.**

**MARICELA**

**A TI BLANCA:**

**Por la confianza que depositaste en mí, por tu paciencia y constancia y por ese lazo de amistad y trabajo que lezamos a formar logrando así satisfacer una meta mas.**

**MARICELA**

## **A MIS PADRES:**

**Que han estado siempre presentes en ese largo y tedioso camino de mi formación, que por mas agotador que parecía nunca desfallecieron en brindarme mi apoyo y cariño logrando así una de mis mas anheladas metas.**

**BLANCA**

**A MI ESPOSO:  
CARLOS ROMERO:**

A ti que eres ese ser tan especial que me has brindado su amor,  
comprensión, paciencia y con ese ímpetu que te caracteriza me hace  
seguir adelante: podemos ver ahora concluida esta meta que también  
hiciste tuya.

**BLANCA**

**A MI HERMANA:**

**Con esa presencia silenciosa podía percibir tu apoyo y confianza para seguir adelante.**

**BLANCA**

**A LA ABUELA:**

**Que por esa compañía y ternura Incondicional que me ha acompañado  
permiéndome continuar.**

**BLANCA**

**A TI MARICELA:**

**Por esa paciencia y comprensión que siempre mostraste se logró fortalecer esa idea que compartíamos y poder luchar juntas incansablemente para verla concluida.**

**BLANCA**

**A MIS AMIGAS:  
DRA. MARTHA CENTURIÓN ACOSTA.  
LIC. SONIA LARA LÓPEZ.  
LIC. LOURDES MILLÁN PLIEGO.  
PROFRA. GEORGINA LUVIANO RODRÍGUEZ.**

**Gracias por su amistad sincera y desinteresada, en la cual siempre he encontrado apoyo y en aquellos momentos más difíciles las sabias y alentadoras palabras que han permitido el surgimiento de una nueva esperanza.**

**BLANCA**

**ESTIMADISIMO:  
ESTEBAN ROMERO HERNÁNDEZ.**

Gracias porque siempre busqué ayuda en tí; estuviste dispuesto de la mejor manera al brindarme tu conocimiento y creatividad que te caracteriza.

**BLANCA**

**A todas las personas que de una u otra manera, participaron a lograr esta meta y de una manera especial mi gratitud al glorioso grupo de los HORLAS quienes contribuyeron en mi formación profesional.**

**BLANCA**

# ÍNDICE

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

## **CAPITULO 1**

### **DESARROLLO INFANTIL**

1.1 Desarrollo Físico.	9
1.2 Desarrollo Cognoscitivo.	10
1.3 Desarrollo Psicosocial.	13
1.4 Desarrollo Psicosexual.	17

## **CAPITULO 2**

### **MALTRATO INFANTIL**

2.1 Historia y Conceptos sobre el Maltrato Infantil.	20
2.2 Tipos de maltrato infantil.	22

## **CAPITULO 3**

### **ABUSO SEXUAL INFANTIL**

3.1 Historia del abuso sexual infantil.	24
3.2 Conceptos sobre abuso sexual infantil.	26
3.3 Tipos de abuso sexual infantil.	28
3.4 Características de la víctima.	32
3.5 Características del ofensor.	34

## **CAPITULO 4**

### **ASPECTOS IMPORTANTES SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

4.1 Detección del Abuso Sexual Infantil.	37
4.2 Consecuencias Psicológicas y Médicas en el Menor que ha sufrido de Abuso Sexual.	41
4.3 La familia de la víctima.	44
4.4 Manejo legal del Abuso Sexual a Menores.	45
4.5 Tratamiento en las víctimas.	48

## **CAPITULO 5**

### **METODOLOGÍA**

5.1 Realización del instrumento.	50
5.2 Objetivos.	53
5.3 Problema.	54
5.4 Hipótesis.	54
5.5 Identificación de variables.	55
5.6 Instrumento.	56
5.7 Muestra.	63
5.8 Tipo de investigación.	63
5.9 Procedimiento.	64

## **CAPITULO 6**

### **RESULTADOS**

6.1 Análisis descriptivo.	67
6.2 Análisis inferencial.	122

### **DISCUSIÓN**

### **LIMITACIONES Y SUGERENCIAS**

## **REFERENCIAS**

### **APÉNDICE 1**

### **APÉNDICE 2**

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue conocer qué tanta información tienen los niños y niñas de 6 a 12 años acerca del ABUSO SEXUAL INFANTIL. Para ello fue necesario elaborar un instrumento (test) que evaluara este conocimiento, el cual fue validado por el método de jueces y posteriormente se aplicó a 160 sujetos de los cuales se formaron 4 grupos: niños y niñas de 6 a 9 años y niños y niñas de 9 a 12 años. El test estuvo conformado en la primera parte por preguntas y situaciones donde los menores tenían que decidir qué hacer y por qué. En la segunda se presentaron series de láminas y se pedía que las ordenaran y después narraran una historia en relación con ellas.

Los resultados fueron analizados de manera descriptiva e inferencial. El análisis descriptivo se realizó por medio de tablas de frecuencia para cada una de las variables y observar qué tipo de respuesta es la que más se presentaba. En el estudio inferencial se utilizó la prueba estadística chi-cuadrada ( $X^2$ ), con el fin de comparar si existían diferencias en el conocimiento en los 4 grupos. Para las tablas de  $2 \times 2$  se usó la  $\Phi$  y la  $V$  de Cramer en las tablas mayores de  $2 \times 2$ .

Los resultados mostraron que hay similitud en el conocimiento sobre abuso sexual infantil entre niñas y niños; pero sí se encontraron diferencias en la información que tienen al respecto los niños de 6 a 9 y los de 9 a 12 años; es decir, los de 6 a 9 en su mayoría no reconocen el abuso sexual, o bien les es difícil explicarlo. Las respuestas que generalmente dieron fue en relación a que se los van a robar o los van a lastimar; hubo situaciones en donde sí identificaron el abuso y éste llega a percibirse algunas veces como bueno, otras como malo; sin embargo, en el grupo de 9 a 12 años se encontró que lograron reconocer más el abuso y lo pudieron explicar: lo identificaron como malo. Se sugiere realizar programas y cursos de educación sexual tanto para padres como para maestros, con el fin de sensibilizarlos para que después sea más fácil abordar este tema, recibir instrucción de cómo informales a los menores para que logren tener un conocimiento real y poder prevenir algún tipo de abuso.

## INTRODUCCIÓN

Anteriormente, no se consideraba el abuso sexual infantil como un problema grave e importante, hasta que se dieron a conocer varios casos en donde los adultos tenían algún contacto sexual con los menores, llegando a provocar alteraciones importantes en ellos. Fue entonces como llegó a considerarse el abuso sexual infantil como uno de los problemas graves por los que atraviesa la niñez en la actualidad.

El conocimiento y el interés por el tema se dio a partir del noveno semestre de la carrera dentro de la materia de Sexualidad Humana II, en donde uno de los objetivos era informar qué es el abuso sexual y qué se puede hacer para prevenirlo. Se presentó al grupo una serie de diapositivas que mostraban el caso de un adulto (hombre) que abusaba de una menor: era tocada y besada de manera impositiva.

Es aquí donde surgen varias inquietudes y cuestionamientos, tales como: si los niños pueden reconocer situaciones riesgosas para su persona; si los comerciales que se han transmitido por la televisión y la radio "Mucho ojo" han logrado ilustrar a los menores al respecto, o si los padres, profesores y/o gente que esté al cuidado de ellos de alguna manera les han informado sobre esto.

Resulta difícil creer que la gente más allegada a los niños no les explica qué es el abuso sexual; sin embargo, no hay que olvidar que lo referente a la sexualidad humana sigue siendo muy poco comentado en las familias mexicanas. La mayoría de los padres prefiere callar y que se ignore, en vez de dar una educación sexual adecuada a sus hijos.

Sin embargo, existe la duda de si los niños tienen alguna idea de lo que es el abuso sexual infantil.

Se decidió investigar qué conocimiento tienen acerca del abuso sexual infantil niños y niñas de 6 a 12 años.

Se realizó una revisión bibliográfica con respecto del tema y algunos otros aspectos como son: El desarrollo infantil a nivel físico, cognoscitivo, psicosocial y psicosexual, con el

fin de tener un panorama más completo acerca del proceso de desarrollo y cómo se puede ubicar este tema, al cual se hace referencia en el capítulo 1.

En el capítulo 2 se expone brevemente el maltrato infantil como un antecedente del abuso sexual, porque a partir de éste se le empieza a dar mayor importancia. Se hace una reseña histórica del maltrato infantil desde la antigüedad hasta nuestros días, se presentan algunas definiciones del "síndrome del niño maltratado"; posteriormente, se da una clasificación de los diferentes tipos de agresión que puede sufrir un infante, donde se incluye el abuso sexual.

El capítulo 3 aborda el tema del abuso sexual, en el cual se mencionan algunos datos históricos, se manejan varias definiciones propuestas por diversos autores que han estudiado el tema; asimismo, se muestran algunas de las clasificaciones de los tipos de abuso sexual que se presentan. Otros aspectos tomados en cuenta son las características de la víctima y las del ofensor.

También se hace una síntesis en el capítulo 4 de la forma en que se puede detectar el abuso, las posibles consecuencias psicológicas y médicas que el menor llega a presentar y orientación psicológica para la familia. Otro punto trata el manejo legal, se mencionan cada uno de los artículos que se encuentran en el Código Penal del D.F. referentes al abuso sexual del menor y, por último, la clase de tratamiento a seguir en el agredido.

El capítulo 5 presenta una descripción detallada de la metodología utilizada desde la elaboración del test hasta la obtención de los resultados.

La elaboración de los reactivos fue sustentada por una base teórica amplia. El test se dividió en dos escalas: una verbal y una de ejecución.

La escala verbal estuvo conformada por un cuestionario de 32 reactivos, de los cuales sólo los 20 primeros se aplicaron a los niños de 6 a 9 años; y de 9 a 12 años se les aplicó el cuestionario completo.

La escala de ejecución estuvo integrada por siete historietas, las cuatro primeras fueron narradas por los niños de 6 a 9 años y las siete por los de 9 a 12. Cada historieta estuvo

formada por una serie de láminas, las cuales se presentaron en desorden, y después de observarlas y acomodarlas describieron lo que pasaba.

El test fue leído por el encuestador a los niños pequeños a los que se les dificultaba escribir, al resto se les aplicó en forma colectiva la escala verbal.

En el capítulo 6 se presentan los resultados. Posteriormente, se da a conocer la interpretación y análisis de resultados mediante un análisis descriptivo e inferencial.

Finalmente, se presenta la Discusión, Limitaciones y Sugerencias a las que se llegó en este trabajo.

## CAPITULO 1

### DESARROLLO INFANTIL

El ser humano en la inquietud por conocer y entender aquellos rasgos que lo conforman e identifican, se ha interesado en estudiarse a sí mismo desde su concepción haciendo un estudio del desarrollo uterino y posteriormente, un análisis del crecimiento y maduración por los que atraviesa un individuo, tomando en cuenta desde la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez. Ello ha permitido aprender más acerca de sí mismo como del prójimo. Por ejemplo, el hecho de conocer cómo responden los niños a estímulos que reciben de su medio ambiente ha ayudado a mejorar la educación y estructura familiar, logrando un mejor desarrollo individual tanto en el aspecto físico, intelectual, social y emocional.

Por tal motivo, se considera necesario hacer una breve síntesis del desarrollo infantil antes de abordar el tema del abuso sexual al menor tomando en cuenta el desarrollo físico, cognoscitivo, psicosocial y psicosexual. Así poder Para poder ubicar cómo un ataque sexual puede afectar la etapa de desarrollo psicológico en que se encuentre en ese momento un niño.

#### 1.1 DESARROLLO FÍSICO

El primer aspecto a mencionar es el desarrollo físico del ser humano. Se observa una mayor aceleración en los primeros años de vida, los cambios físicos y la maduración de los órganos determinan la etapa del desarrollo en que se encuentra un individuo.

Se considera al **período neonatal** desde el nacimiento hasta aproximadamente las cuatro semanas. Es la transición de la vida dentro del seno materno a la vida externa.

Vaughan, Mckay y Behrman (1971) mencionan lo sorprendente que es ver cómo el cuerpo del infante crece rápidamente; las porciones de su cuerpo cambian considerablemente

durante los tres primeros años de vida; su estatura en el segundo año aumenta al doble del primero.

Paralelamente al desarrollo físico se va dando la perfección de las habilidades motoras. Esta maduración va de lo simple a lo complejo, es decir, en un inicio los movimientos del bebé son torpes, toscos y sin dirección alguna, posteriormente pasan a ser controlados logrando obtener precisión y dirección.

La etapa **preescolar** se ubica entre los 3 a 6 años, el crecimiento en un niño es ahora continuo, su peso sigue un aumento lento pero constante en proporción a sus brazos y piernas, el sistema muscular nervioso y óseo continúan su proceso de maduración, los movimientos que el menor realiza son más elaborados y diversos; es decir, ya corre sin tropezarse, salta, camina en las puntas de los pies y atrapa cosas con seguridad; etc.

La etapa **escolar** se presenta aproximadamente entre los 6 a 12 años, el crecimiento es lento en comparación con las etapas anteriores. Los niños tienden a ser ligeramente más altos y más pesados que las niñas. Sin embargo, ellas retienen más tejido adiposo. Estas características físicas pueden prevalecer durante toda la edad adulta.

Después de esta etapa, las niñas alcanzan la pubertad antes y tienden a ser más altas. Pero ellos, han alcanzado mayor habilidad para lograr que sus cuerpos realicen cualquier actividad, que va de lo elemental a lo complejo.

## **1.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO**

Otro aspecto importante es el desarrollo cognoscitivo. De acuerdo con Jean Piaget (1947) está determinado por la manera en que los infantes captan y procesan la información recibida acerca de su mundo. Se incluye la forma de percibir, aprender, pensar y recordar; para poder así explicar los diversos aspectos del proceso de pensamiento y las conductas que se manifiestan en los menores. Piaget considera que los niños pasan por etapas definidas que marcan el nivel de desarrollo; cada una representa un cambio cualitativo de un tipo de

pensamiento o conducta. La teoría piagetiana es presentada por cuatro niveles, sus puntos característicos son los siguientes: <sup>1</sup>) Todos los individuos pasan por las mismas etapas en el mismo orden, aunque el momento en que se presentan puede variar de una persona a otra. 2) Cada etapa se construye sobre la inmediatamente anterior y a su vez establece las bases para la siguiente; las etapas representan varias facetas".

Para Piaget e Inhelder <sup>2</sup>"En cada etapa del desarrollo la representación personal del mundo para un individuo se hace compleja; es decir, en un principio las respuestas que se dan más compleja, más abstracta y más realista. Este crecimiento cognoscitivo resulta de un proceso de dos etapas que consisten en tomar la nueva información sobre el mundo (asimilación); y cambiar las ideas propias para incluir estos nuevos conocimientos (acomodación)".

De acuerdo con el momento de desarrollo en que esté un individuo será su manera de responder ante los estímulos que se le presenten. En un principio las respuestas serán sencillas, incluso sin conexión alguna entre ellas. Posteriormente, el niño hará uso de sus experiencias logrando una conexión para una mejor adaptación; es así como se va formando la capacidad de percibir, recordar, relacionar, aprender, comprender, razonar y responder.

Para que se pueda dar el conocimiento es necesario que en algún momento se haya asimilado (viendo, oyendo, gustando o sintiendo). Cuando se presenta alguna situación igual o similar en ese momento se da una respuesta de adaptación más formal; es decir, la manera de contestar ya no se basa en el ensayo y error sino que ésta se da en su propia lógica e hipótesis, permitiendo hacer un análisis y síntesis de la situación que enfrenta.

La teoría piagetiana describe el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, cada una de las cuales se caracteriza por una visión singular del mundo como resultado del nivel anterior.

Las etapas de desarrollo son siguientes: **la primera es la Sensoriomotora; la segunda, la Preoperacional; la tercera, la de Operaciones Concretas, y la cuarta, la de**

---

<sup>1</sup>Piaget Jean e Inhelder 1964: *Psicología del niño* Madrid: E.A. Morata S.A. p. 65.

<sup>2</sup>Op. Cit.

### **Operaciones Formales.**

La etapa **Sensoriomotora** abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Piaget e Inhelder a este nivel lo <sup>3</sup>"caracterizan por un comportamiento inteligente antes del desarrollo del lenguaje, la formación de respuestas autónomas a estímulos del medio ambiente, a través del desarrollo el niño llega a modificar sus respuestas reflejas en función de la experiencia".

El niño en este estadio da respuestas automáticas ante los incentivos que se le presentan muchas veces, sin que éstas tengan conexión con él mismo. Así es como se va adaptando a nuevas situaciones, interesándose por los resultados de sus acciones. Encontrará nuevas formas de responder sin pasar por el proceso de ensayo y error.

Cazorla Gloria (1992) consideran que en esta edad no son tan significativas las consecuencias psicológicas en el inicio del conocimiento, en donde no hay una distinción de la intención del estímulo. No por esto deja de ser un acto de violencia contra un ser indefenso que lo puede afectar en su área emotiva y conductual principalmente.

Por otro lado, el determinar si un menor ha sufrido abuso sexual en esta fase resulta difícil, debido al reducido vocabulario del menor; al no poder expresar lo sucedido los padres y médicos se basan en la conducta y rasgos físicos que pueden presentar el infante un examen médico para probar la agresión y proseguir a la denuncia del delito.

La etapa **Preoperacional** se considera de 2 a 7 años. Para Piaget (1966) en este nivel de desarrollo los pensamientos en el infante están ligados a lo real, lo concreto y lo presente; es decir, el niño utiliza imágenes mentales que representan objetos, lugares y personas de su mundo.

Por medio de estas imágenes, su pensamiento puede retroceder a hechos del pasado o bien avanzar a situaciones futuras. Sin embargo, aún no logra distinguir la relación causa efecto.

Como ya se mencionó, el menor es capaz de representar acciones e imitar sucesos del

---

<sup>3</sup>Piaget Jean e Inhelder 1964: *Psicología del niño* Madrid: Ed. Morata s.a. p. 20

pasado; por lo tanto, en una intervención terapéutica puede usarse el juego para obtener una interpretación de la agresión sexual que ha sufrido.

La siguiente etapa es la de **Operaciones Concretas**. Se inicia aproximadamente a los 6 años, para concluir a los 11. Las representaciones mentales de las cosas y las situaciones son más frecuentes y elaboradas en comparación con la etapa anterior, permite adquirir destreza en la clasificación, el manejo de números, la seriación y la comprensión de los principios de conservación.

Se observa un mayor desarrollo en la comunicación, es decir en este período se incrementa el vocabulario: el niño es capaz de manifestar sus emociones, pensamientos, narra sus vivencias mediante el uso de la palabra.

Si en este nivel de desarrollo se llega a presentar algún tipo de abuso sexual, se presume que el menor explicará lo sucedido, ya que tiene la habilidad para hacerlo. Sin embargo, no hay que olvidar que una experiencia de este tipo puede provocar sentimientos de culpa, desconfianza y confusión, siendo un obstáculo para que se lleve a cabo la denuncia.

La etapa de las **Operaciones Formales** se considera de los 12 o 13 años a comienzos de los 20. Piaget (1957) describe el pensamiento del adolescente como la capacidad de estudiar y probar todas las posibilidades de una situación antes de emitir una respuesta. El pensamiento del joven ya no es únicamente de lo real a lo teórico, sino que ahora éste parte de una teoría con el fin de establecer o verificar las relaciones reales entre las cosas. En vez de sólo coordinar hechos sobre el mundo real, su razonamiento va más allá, se realiza por medio de síntesis.

## 1.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL

Otro aspecto importante en la vida del ser humano es el social, ya que ayuda a conformar la identidad y establecer el rol que desempeña. El desarrollo psicosocial también se ha planteado en etapas, ello permite determinar la madurez en que se encuentra un individuo.

Uno de los autores destacados en esta área es Erik Erikson (1950), quien plantea un desarrollo psicosocial en 8 etapas. Las denominó crisis porque cada una representa un momento de malestar en el hombre; la manera en que sean superadas determinará el curso de desenvolvimiento del individuo. Las crisis las llamó de la siguiente manera: **Crisis I. Confianza contra Desconfianza; Crisis II. Autonomía contra Vergüenza; Crisis III. Iniciativa contra Culpa; Crisis IV. Laboriosidad contra Inferioridad; Crisis V. Identidad contra Confusión de Papeles; Crisis VI. Intimidad contra Aislamiento; Crisis VII. Generatividad contra Estancamiento, y Crisis VIII. Integridad contra Desesperación.**

Para interés de la investigación a continuación se describen brevemente las primeras cinco crisis del desarrollo psicosocial del que habla Erikson, por ser éstas las que comprenden la edad de interés para el trabajo.

La primera crisis, Erikson (1950) la designa **Confianza contra Desconfianza**, abarca desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses. En esta etapa se puede observar cómo el infante adquiere la confianza o desconfianza por medio de la interacción que tiene el niño con la madre o la persona que esté a su cuidado y sobre todo, si esta persona establece ciertos horarios para satisfacer sus necesidades primarias (comer, dormir, asearse) se va formando en el menor una seguridad al saber lo que pasará en su futuro; es decir, este porvenir se hará predecible. Una madre que es constante dará al bebé confianza en sí mismo; una inconstante le dará desconfianza.

El sentido de desconfianza se revela por medio de la inseguridad en sí mismo, hay pesimismo, dificultad para relacionarse con el medio ambiente (introversión).

La segunda crisis es la de **Autonomía contra Vergüenza**. Se considera a partir de los 18 meses a los 3 años. Ahora el niño es capaz de desplazarse por sí solo y explorar más allá de lo que hasta hoy conocía. Su vocabulario aumenta, mejorando el lenguaje; logrando expresar sus propios deseos a los adultos.

El infante lucha por satisfacer las demandas del ambiente en que se encuentra exponiéndose a fracasos, frustraciones y rechazos; con ello se desarrolla un sentido de

desconfianza en sí mismo. Los niños al dudar de sus habilidades limitan su participación en la vida diaria.

Por la necesidad que presenta el menor de vencer la duda en sí mismo se puede engendrar una orientación rebelde y autoafirmativa, con el fin de anular los efectos de las recompensas ofrecidas por los padres; la satisfacción se deriva de la autoafirmación. En ésta el infante también puede desarrollar un sentido de vergüenza, por la censura y desaprobación de los demás; es decir, si las personas adultas que rodean al menor no llegan a aprobar y admirar sus logros, éste puede sentirse inútil, sucio, malo y comenzar a creer que nada de lo que realiza tiene valor.

Es la cultura la que proporciona el código de leyes para regular la conducta del infante ayudarlo a alcanzar una medida limitada de autonomía, evitando la duda y vergüenza.

La tercera crisis corresponde a la **Iniciativa contra Culpa**, aproximadamente se presenta a partir de los 3 a los 5 años.

El niño en este momento tiene la posibilidad de expresar sus necesidades y pensamientos por medio del lenguaje, esto le ayuda a ser más independiente. Como se mencionó, la cultura es la encargada de establecer las reglas que regulan su conducta, ayudándole a distinguir de lo que debe o no debe hacer. Para poder ser un miembro aceptable de su cultura pasa de una dependencia total de sus padres a una independencia e identificación.

Erison (1977) menciona que en esta edad los juegos más comunes son una serie de dramatizaciones de aquellos papeles culturalmente aceptados. Es un medio para resolver el conflicto entre iniciativa y culpa. Por ejemplo, un niño que ha sido regañado porque levanta sus juguetes en el juego representará el papel de autoridad, y ahora él regaña a otro por no levantar los juguetes.

La cuarta crisis es la referente a la **Laboriosidad contra Inferioridad**, aparece a partir de los 6 a los 12 años. En este período se capacita al niño para que aprenda habilidades manuales e intelectuales perteneciente a su cultura con el fin de prepararlo para un trabajo

productivo.

Si en esta etapa se logra obtener el reconocimiento de sus propios esfuerzos y capacidades, se formará un concepto positivo de sí mismo. Pero si al tratar de satisfacer las demandas de los adultos busca ir más allá de sus aptitudes naturales y no obtiene un buen resultado, se le producirá un sentimiento de insuficiencia e inferioridad.

La quinta crisis corresponde a la **Identidad contra Confusión de Papeles**, este periodo corresponde de los 12 a los 20 años. El joven en este momento se encuentra atrapado en un problema de identidad, porque la sociedad lo considera como niño en algunos aspectos, pero con necesidades de adulto, y en otros momentos se puede mostrar dependiente y se espera que se comporte con independencia. Sexualmente es maduro, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales.

Erikson (1968) determina que un individuo ha resuelto este dilema cuando logra una identidad, cuando se está a gusto con su propio cuerpo, se sabe a dónde ir y se tiene la confianza interior de una aceptación y reconocimiento de aquellos con quien se cuenta.

En las cinco etapas descritas Erikson (1950) considera que la mayor crisis por la que atraviesa el hombre es en la edad preescolar, debido a la lucha que vive contra la inferioridad.

Como se ha mencionado en este período es muy importante para los niños obtener la aceptación de quienes los rodean. Si algún menor vive una situación traumática en este momento la problemática se acentuará más, tal es el caso del abuso sexual infantil. Cuando el menor es agredido sexualmente y el agresor lo intimida diciéndole que si denuncia lo sucedido no le van a creer, lo van a rechazar o va a perder el cariño de sus padres, afectando así al menor tanto emotiva como cognitiva y/o conductualmente. Este problema aumentará si el agresor es el padre o una persona muy cercana y querida por él. Erikson menciona como un daño severo cuando el individuo atraviesa la crisis de identidad y el agresor sexual era una persona muy querida y que representaba para él un modelo.

## 1.4 DESARROLLO PSICOSEXUAL

Entre los rubros que conforman la vida de un individuo se encuentra la sexualidad. Es un tema difícil de estudiar, debido a la censura que la sociedad ha impuesto. A pesar de ello se han realizado diversos estudios e investigaciones sobre el tema, han dejado importantes y valiosas aportaciones al respecto. Tal es el caso de Sigmund Freud, quien es el primero que estudia y describe la sexualidad infantil al mencionar que todo individuo cuando está en proceso de desarrollo pasa por 5 fases psicosexuales: **Fase Oral**, **Fase Anal**, **Fase Fálica**, **Fase de Latencia** y **Fase Genital**.

**La Fase Oral** abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses, en donde la boca es el núcleo primario de energía y gratificación sensual.

**La Fase Anal:** se considera a partir de los 18 meses hasta los 3 años. El goce sensual se proyecta en la región anal.

**La Fase Fálica:** tiene lugar entre los 3 y los 5 o 6 años. El interés erótico se dirige a los genitales.

**La Fase de Latencia:** es el lapso entre los 6 a 12 años. Los impulsos sexuales se subliman o reprimen. Los niños están más interesados en adquirir habilidades intelectuales y manuales.

**La Fase Genital:** comienza con la pubertad. Los impulsos sexuales se centran en las relaciones heterosexuales.

En el grado en que se hayan resuelto las etapas anteriores de manera satisfactoria, la persona joven está en posibilidad para iniciar la interacción sexual siguiendo patrones adultos.

Freud plantea que los conflictos de la infancia son provocados por las frustraciones de los instintos sexuales, por el choque entre necesidades y deseos sexuales y no sexuales. Si un menor en alguna etapa de su desarrollo psicosexual ha vivido situaciones traumáticas, éstas marcarán rasgos de personalidad posteriormente, aun cuando sea difícil en la edad adulta recordar los primeros años de vida. Las vivencias de agresión que ha experimentado intentan

contra con su integridad psíquica dejan las más profundas huellas. Un ejemplo de ello se observa en las historias clínicas, donde el origen de trastornos psicológicos tales como neurosis o psicosis en la edad adulta, por mencionar algunos de los casos clínicos de Freud; "Sobre un caso de Paranoia, descrito autobiográficamente (Schreber 1911-1913), La Historia de una neurosis infantil (El hombre de los Lobos 1917-1919). La historia clínica de estos pacientes muestra alguna experiencia de abuso sexual en la infancia y cómo influyó en el padecimiento que presentaban.

Pero no hay que olvidar que en todo el proceso de desarrollo de un individuo la familia juega un papel primordial, porque cumple ciertas funciones de socialización; es decir, es ésta la que se encarga de incorporar a los individuos en la sociedad. Según Carrizo; H. Murga; R y Schlosser; Raquel (1982); la familia transmite la educación sexual porque determina los roles de sus miembros asignando el papel del varón y de la mujer. Estos roles se forman desde que el hombre nace.

Money; J. (1952) menciona que los padres ante la percepción de los genitales externos de sus hijos establecen un tipo de comunicación con ellos, ésta va dirigida hacia la expresión de una conducta sexual determinada; es decir, el trato que se le da a un niño es distinto al que recibe una niña, desde la forma de vestirlos sin olvidar la utilización de los colores, asimismo la manera de acariciarlos, amamentarlos, como el uso de los pronombres, y la elección del nombre.

Es necesario marcar los límites del género tanto femenino como masculino para que un niño obtenga una definición y logre una identidad. Los padres deberán ser el modelo del género al que pertenece un niño, porque le ayudará a establecer su propia diferenciación. Money; J. (1952) habla de la importancia que tiene el género masculino y femenino para aprenden mediante una identificación con personas de su mismo sexo y la complementación con personas del sexo contrario.

Bandura y Walters (1963) mencionan que la cultura va reforzando los roles sexuales de un individuo por medio de castigos, recompensas y observación, es decir el papel sexual es

esencialmente cognoscitivo.

Maccoby, E. (1972) los conceptos infantiles se relacionan con su propio cuerpo, así como otros significados se asocian con un orden social que son utilizados culturalmente. Por ejemplo, al niño se le educa para ser proveedor, poseedor y dominador, mientras que a la niña a ser obediente, independiente y sumisa. Estos valores se van adquiriendo con las actividades cotidianas; se promueven en las niñas juegos como la comidita, la casita, a la mamá. Los niños deben tener movimientos más bruscos, como jugar fútbol, con coches y pistolas.

## CAPITULO 2

### MALTRATO INFANTIL

#### 2.1 HISTORIA Y CONCEPTOS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL

Por la diversidad de costumbres, ideas y educación que posee cada sociedad resulta difícil determinar el trato adecuado para los infantes. Dicha problemática se ha presentado desde épocas remotas y sigue teniendo vigencia en la actualidad.

A través de la historia se ha llegado a dar una mayor importancia al maltrato infantil por considerar que al no respetar los derechos de los niños y el agredirlos de diversas maneras, tanto física y psicológicamente, trae como consecuencia alteraciones en su desarrollo.

Diversos autores han analizado el maltrato al menor; quienes han propuesto definiciones y clasificaciones con el fin de que sea mejor entendido este. Dentro de estas formas de agresión incluyen al abuso sexual infantil. Para fines del presente trabajo se dará mayor importancia a este aspecto. Por no tener las bases sólidas para hablar de él como tema de manera independiente se mencionan algunos datos históricos del maltrato para conocer cómo a través del tiempo se le ha llegado a conceptualizar.

Los acontecimientos históricos descritos por De Mause en su libro "The Evolution of Childhood" (1962) muestran la probable evolución de los métodos de crianza infantil durante los últimos dos mil años. De Mause plantea 6 tipos de crianza:

1. Modo Infanticida; tienen su origen desde la antigüedad hasta aproximadamente el siglo IV D.C. En la antigua Grecia era común sacrificar a los niños enterrándolos en las esquinas de los edificios y en los puentes para fortalecerlos; también existía la costumbre de sacrificarlos para ser ofrecidos a los dioses.

Rivera Palacios (1974) menciona que se acostumbraba sacrificar a los niños recién nacidos cuando se sembraba maíz y a los mayores cuando éste crecía. En el grupo Maya

**quiché** se encontraron sacrificios de menores realizados en honor al dios Chac para que los favoreciera con la lluvia. También se registraron sacrificios en honor a los dioses del agua.

Rascousky Arnaldo (1981) cita a Bakan David, quien hace una breve descripción de aquellos actos de agresión que se realizaban en países como India, donde se asesinaba a los infantes que padecían algún defecto físico como una costumbre sabia. En China después del tercer hijo, el cuarto era arrojado a los animales salvajes; esta tradición se llevaba a cabo también entre los esquimales, polinesios, egipcios, africanos, indios americanos y australianos.

2. Modo de Abandono (siglos IV al XIII). En la religión de la edad Media apenas se consideraba que los niños tuvieran alma. Estos eran odiados y temidos por sus padres, siendo común que los infantes fueran abandonados en los conventos de monjas o dados a familias adoptivas para ser utilizados como sirvientes. Era también frecuente que se golpeará a los infantes por considerarlos como seres malignos.

3. Modo Ambivalente (siglos del XIV al XVII). En este período se pretende desarrollar relaciones entre los niños y los padres. Para ello surgen manuales de instrucción, en los cuales se pretendía moldear al niño tanto física como emocionalmente a semejanza de sus padres sin considerar que las necesidades de los menores eran distintas a las de los adultos.

4. Modo de Intromisión (siglo XVIII). Los niños eran criados con la finalidad de que sirvieran para hacer rezos con ellos. No se les permitía jugar libremente.

5. Modo de Socialización (siglos del XIX al XX). La principal preocupación en estos momentos era la de orientar a los niños hacia patrones socialmente aceptados, así como el aprender a regular sus impulsos.

6. Modo de Ayuda (mediados del siglo XX). En este período los padres son más flexibles y tan dispuestos a responder a los deseos del menor con el fin de establecer una mejor simpatía con él. Es apartir de este momento que surge la inquietud de como tratar a un infante; y es como se fundan decálogos, sociedades y se proponen algunas definiciones sobre el maltrato. A continuación se hace una breve reseña cronológica de la importancia que ha

adquirido el maltrato infantil.

En 1923. Eglantine Gebb fundó el Save The Children Found, en donde se determinaron los derechos del niño, en Ginebra.

En 1958. La Organización de Naciones Unidas modificó esta declaración y la denominó "El decálogo de los derechos del niño".

En 1961. Kempe Ruth propuso el término del síndrome del niño golpeado como: <sup>4</sup>"El uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte del padre o de la persona que esté al cuidado del menor".

En 1962. La revista Journal De la Asociación Médica Americana reconoció oficialmente el problema del abuso sexual a menores en Estados Unidos describiendo "el síndrome del niño apaleado".

En 1978. Marcovich propone el síndrome del niño maltratado como el conjunto de lesiones orgánicas y relatos psíquicos que presenta un menor a consecuencia de la agresión directa intencional de un mayor de edad que ha hecho uso y abusado de su condición de superioridad tanto física, psíquica y social.

En 1978. Lagerberg al definir el maltrato infantil toma en cuenta el aspecto psicológico, al cual otros autores no le habían dado importancia.

En 1983. En la ciudad de México se realizó un seminario sobre el manejo del niño maltratado bajo la dirección del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

## 2.2 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Entre otras aportaciones que han dado los que estudian acerca del tema está la clasificación de maltrato que puede sufrir un menor; se detectaron cinco grandes rubros: 1) **Violencia física**, 2) **Abandono físico**, 3) **Maltrato por descuido o negligencia**, 4) **Maltrato**

---

<sup>4</sup>Kempe S. Ruth: 1979 NIÑOS MALTRATADOS Madrid: Ed. Morata p.35

### emocional y 5) Explotación sexual.

**1. Violencia física:** implica la existencia de todos aquellos actos físicamente nocivos dirigidos a un niño; es decir, cualquier lesión infligida como: hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, daños abdominales e incluso envenenamiento.

**2. Abandono físico:** se da cuando el infante se deja definitivamente a cargo de otras personas, o bien regalarlos o abandonarlos en sitios públicos, y cuando los padres dejan su hogar de manera permanente quedándose los niños solos a su suerte.

**3. Maltrato por descuido o negligencia:** es el daño infligido a un niño por parte de sus progenitores al actuar indebidamente para no conservar la salud, la seguridad y el bienestar del infante al no brindarle el cuidado necesario.

La negligencia física incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos, la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos y sociales.

**4. Maltrato emocional:** se refiere al trato denigrante que se da al niño y rebaja su dignidad; incluyendo manifestaciones como el rechazo verbal; como ejemplo de ello están las burlas, el ridículo, las amenazas los regaños fuertes e injustos y el aislamiento. Este tipo de maltrato es el más frecuente en nuestra sociedad y el más aceptado bajo la justificación de que provoca menos daño; sin embargo, se ha visto que el niño que está frecuentemente expuesto a esta agresión tendrá una pobre imagen de sí mismo y actúa de acuerdo con esta autoimagen distorsionada, repercutiendo en su desarrollo mental, social y emocional.

**5. Abuso sexual:** implica aquellos actos sexuales que involucran a niños y adolescentes; para las cuales no están capacitados cognitiva ni psicológicamente por lo tanto no pueden dar su consentimiento de aceptación.

## CAPITULO 3

### ABUSO SEXUAL INFANTIL

#### 3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

El individuo, como ser interactuante con su medio ambiente, desde su concepción y a lo largo de toda su vida se ve expuesto a factores culturales, morales y económicos que integran su personalidad y su desarrollo a nivel emocional, conductual, sexual, intelectual y físico.

Todos los niveles anteriores resultan interesantes de ser estudiados y uno de los más complejos para conocer e investigar es el aspecto sexual, porque la población generalmente carece de instrucción y es incluso la misma que se opone en algunas ocasiones a ser informada, provocando graves consecuencias. Tal es el caso del abuso sexual infantil que resulta difícil de detectar, porque la cultura y la educación que obtiene el infante, si se le llega a presentar este problema, no le permite expresarlo fácilmente y ello puede provocar alteraciones en el desarrollo y en su personalidad.

Young Mary (1986) menciona que hay evidencias históricas de que el abuso sexual ha existido de alguna manera en cada generación y cada cultura. No se le había dado importancia, pero hoy en día se ha considerado como un grave problema social.

Lore E. Stone (1985) hace mención de que la explotación sexual de los niños surge desde que el Homo sapiens adquiere inteligencia y éste empieza a establecer jerarquías dando inicio a una distribución de labores. Este sometimiento sexual es visto para obtener control, poder y gratificación. Las formas de abuso sexual han tenido una gran variedad, pero todas éstas incluyen el molestar físicamente a un menor.

Beezley y Kempe, en el libro "Sexuality Abused Children and Their Families" (1987), explican cómo a través de la historia se han presentado cambios en la concepción de las

prácticas sexuales. La percepción del abuso sexual a menores también ha tenido variantes. En un período de la historia las actividades sexuales entre un menor y una persona adulta eran consideradas como normales, más tarde como inmorales, después como criminales y en la actualidad como patológicas.

En la antigüedad las prácticas sexuales entre niños y mayores eran aceptadas e incluso vistas como algo normal. En Grecia y Roma se practicaba la prostitución infantil y la castración de jóvenes; el coito anal entre maestros y alumnos era algo habitual. Los niños huérfanos que eran protegidos por la ley comúnmente eran utilizados para la gratificación sexual con la aprobación de la comunidad. En otras comunidades como la inca, hispánica y egipcia; eran permitidos ciertos tipos de incesto en las clases privilegiadas.

Pero en el siglo XVII la Iglesia Católica adquiere una postura rígida en contra de este tipo de contacto sexual. A la niñez se le consideraba inocente; es decir, sin pensamientos, sentimientos o actitudes sexuales. El comercio sexual entre adultos y menores provocaba la corrupción infantil. Aquellas personas adultas que hubieran tenido contacto con niños mayores de los 9 años se les penalizaba. Se daba muerte a aquellos que hubieran realizado el coito con niños más pequeños, pero si el acto no era considerado como sexual únicamente se golpeaba al ofensor.

Cuando decae el poder de la Iglesia, las sanciones por abuso sexual infantil eran impuestas por el sistema de justicia; a este acto se le consideró como criminal porque un menor no tenía la edad legal para decidir y aceptar un encuentro sexual.

En los últimos 50 años se ha identificado el abuso sexual como período psicopatológico por el incremento de trastornos psicológicos en los individuos. Freud postula que la psicopatología del adulto tiene sus bases en las experiencias y traumas sexuales de la infancia.

Cuando un individuo durante el desarrollo sexual llega a sufrir alguna alteración o agresión, habrá trastorno en su conducta. Por otro lado, se presupone que si el menor ha vivido una experiencia sexual con alguien mayor que él, cuando éste llegue a la adultez repetirá lo

sucedido y se le clasificará como pervertido o que tiene alguna desviación sexual.

Los seres humanos se valen de su nivel jerárquico en la sociedad para devaluar o abusar de aquel que se encuentra en un estatus inferior; es decir, cuando una persona mayor se vale de la autoridad que tiene sobre un menor para lograr obtener algún contacto sexual con él. El niño al estar sujeto a las reglas y a la dependencia del adulto le es difícil evitar el abuso.

La sociedad ha empezado a interesarse y preocuparse por el abuso sexual infantil al darse cuenta de los diversos trastornos emocionales que se manifiestan en la conducta de las víctimas; es decir, cuando un infante ha sido víctima del abuso sexual su desarrollo se verá afectado al igual que su interacción en la sociedad. También podría representar un obstáculo para establecer relaciones de pareja en su vida adulta.

### **3.2 CONCEPTOS SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Desde hace dos décadas el abuso sexual infantil se ha convertido en un serio problema social. Varios millones de niños sufren de abuso sexual cada año y la magnitud de este problema se ha incrementado día con día. Para un mejor estudio y comprensión del mismo se han propuesto definiciones y clasificaciones de los tipos de abuso que se presentan.

Marcovich Jaime (1981) define el abuso sexual como <sup>5</sup>"El involucramiento de niños y adolescentes en actividades sexuales que no alcanzan a comprender plenamente y ante las cuales no están capacitados para dar o no su consentimiento o el involucramiento de esos niños y adolescentes en actividades sexuales que violan las normas sociales con respecto de roles de la familia".

Lore E. Stone (1985) considera que el menor sufre de abuso sexual en el momento que un adulto toca o exhibe los órganos genitales, o bien cuando muestra material pornográfico al niño y/o le habla sobre temas sexuales en forma erótica.

---

<sup>5</sup>Marcovich Jaime: 1981 EL MALTRATO A LOS HIJOS: El más oculto y menos controlado de todos los crímenes violentos. México: Ed. Edicol. p.

Finkelhor David (1987). <sup>6</sup>"El abuso sexual se refiere normalmente a las relaciones sexuales entre los miembros de una familia cuyo casamiento estaría proscrito por la ley y las costumbres. También es el despertar el interés sexual hacia los niños es en aquellos que han tenido experiencias tempranas similares. Así mismo, se puede pensar que las víctimas que han sido el centro de violencia y agresión, es decir que han experimentado un dominio en la interacción sexual, podrían someter así a otros".

Farlane Mac. Kee y Dehmer Elena (1989). <sup>7</sup>"El abuso sexual puede incluir muchas clases de actos sexuales entre un niño (a) y alguien que no sea un adulto, pero que sea muchos años mayor que el niño abusado. Los actos sexuales pueden incluir: tocarse los órganos genitales de cada uno por el adulto o por el niño, exhibir los órganos genitales del adulto o del niño(a), incluyendo fotografías de los órganos genitales del niño(a), masturbación del adulto enfrente del niño o frotando al niño(a), copulación oral realizada en el niño(a), o por el niño al adulto, y cualquier clase de penetración en la vagina o en el ano del niño(a), aun cuando sea ligeramente con el pene, el dedo u otro objeto".

De acuerdo con las definiciones mencionadas se considera la última como la más completa y explícita, porque incluye no solamente al adulto como abusador sexual sino también niños o adolescentes con una edad mayor a la víctima, y toma en consideración todos aquellos posibles contactos sexuales que se pueden presentar. Es importante recordar que la víctima es utilizada para la estimulación sexual de una persona mayor haciéndolo participar en actividades tales como: exhibición de genitales, besos o tocamientos, manipulación o frotamiento de genitales de ambas partes y algunas veces penetración por medio de engaños, trato amable, regalos, amenazas y convencimiento sin agresión física para ganarse la confianza del niño.

---

<sup>6</sup>Finkelhor David 1979 EL ABUSO SEXUAL AL MENOR: Causas, consecuencias y tratamiento psicossocial México: Ed. Pax - México p.120

<sup>7</sup>Farlane Mac Kee y Dehmer Elena: 1989 POR FAVOR NO. NO UNO DE MIS HIJOS: Enfrentando el abuso sexual de su hijo(s) en edad preescolar Children's Institute International p.7

### 3.3 TIPOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

Algunos autores han considerado necesario clasificar la forma en que se puede presentar el abuso sexual. Tal es el caso de Finkelhor David (1978) quien señala los siguientes tipos de conducta que pueden ocurrir.

- 1) Coito. Simulación o intento de coito entre un niño y una persona mayor.
- 2) Cualquier caso en que una persona mayor toca los genitales de un niño o el adulto le pide al menor que acaricie los suyos.
- 3) Cuando un adulto muestra sus genitales a un niño o de alguna manera logra que el menor muestre los suyos, pero sin contacto alguno.
- 4) Cualquier caso en que el niño es besado, abrazado y/o tocado en algún modo sexual (impositivo).

A continuación se hace una breve descripción de otras clasificaciones propuestas.

De acuerdo con Lynch y Bentaum reconoce 3 tipos de abuso sexual:

- 1) Golpear a un niño frecuentemente en los genitales.
- 2) Los niños que hayan experimentando contactos genitales inapropiados con un adulto.
- 3) Si el menor está involucrado con un adulto en una práctica sexual no mencionada en los dos puntos anteriores.

Finkelhor David y Hotaling Gerald (1984) hacen una clasificación del abuso sexual. En esta modalidad denominan al problema como una forma de explotación y la dividen en: **Explotación Sexual I, Explotación Sexual II, Explotación Sexual III y Explotación Sexual IV.**

1) **Explotación Sexual I.** El ofensor casi siempre efectúa la penetración, el contacto oral o anal o un contacto de genitales.

Estas actividades pueden ser homosexuales o heterosexuales. El ofensor puede ser el padre, un pariente o de una persona que esté al cuidado del niño.

**2) Explotación Sexual II.** Se lleva a cabo por el ofensor pariente, el sustituto del padre o el cuidador del niño. Implica caricias o tocamientos en el pene o la vagina. También puede ser una práctica homosexual o heterosexual.

**3) Explotación Sexual III.** Se realiza mediante abrazos inapropiados, besos, caricias o excitación en zonas no genitales; llevadas a cabo por el ofensor conocido o no.

**4) Explotación Sexual IV.** Se manifiesta por medio de contactos o caricias violentas, el ofensor pariente o no casi siempre intenta llegar al coito con el menor.

La revista FEM. (1986) cita a la doctora Suzanne M. Sgoroi, quien en su libro "Handbook of Clinical Intervention in Child Sexual Abuses" plantea 14 tipos de conducta sexual que puede presentar el agresor.

1. El adulto se pasea "inocentemente" desnudo frente a la casa del menor.
2. El adulto se desviste delante del menor, generalmente cuando están solos.
3. El adulto expone sus genitales para que el menor los vea o los toque.
4. El adulto vigila al menor cuando éste se desviste para dormir o bañar, o cuando defeca u orina.
5. El adulto besa al menor en forma prolongada e íntima.
6. El adulto acaricia al menor en los senos, abdomen, zonas genitales; también puede pedirle al niño que lo acaricie.
7. El adulto se masturba frente al menor o pide al niño que se masturbe delante de él, o bien el adulto y el menor se observan masturbándose mutuamente.
8. El adulto hace que el menor tome su pene con la boca o viceversa.
9. El adulto coloca su boca y lengua en la vulva de la niña.
10. El adulto introduce el dedo u objetos como plumones o crayolas en el recto del menor.
11. El adulto introduce el pene en el ano del menor.
12. El adulto introduce su dedo en la vagina de la menor.
13. El adulto penetra con su pene la vagina de la niña.

14. El adulto frota su pene en las áreas genitales, nalgas y los muslos del menor (sexo seco).

Cuando un niño vive el abuso sexual en cualquiera de sus manifestaciones antes mencionadas se verá lesionado no solamente en su persona, sino también en su integridad afectiva, su confianza, su cariño, su autoestima, sus valores y creencias. Es por ello la importancia que se ha dado a los ataques sexuales que sufre el niño, buscando alguna solución a este problema. También se ha considerado que el infante es un ser con derechos propios, los cuales deberán ser respetados.

Finkelhor David (1978) describe otras formas de abuso sexual: 1) Incesto, 2) Violación, 3) Prostitución y 4) Pornografía.

1) **INCESTO.** <sup>8</sup>Es el contacto sexual entre miembros de la familia incluyendo no sólo el coito sino también la masturbación mutua, el contacto manual-genital u oral-genital, la exhibición y las proposiciones sexuales".

Cuando un padre actúa con su hija como si ésta fuera su esposa o cuando una madre trata a su hijo como su pareja; hermanos y hermanas se tratan como si fueran amantes y no parientes. En algunos casos se ha observado que los padres de estas familias experimentan relaciones sexuales insatisfactorias o hay ausencia de las mismas.

Se ha observado cómo desde sociedades muy primitivas se establecía la prohibición al incesto. Freud (1913) en *Tótem y Tabú* nos habla del temor al incesto en los pobladores primitivos de Australia. <sup>9</sup>"El horror de los salvajes al incesto se ha discernido como tal y no requiere más interpretación. Se trata de un rasgo infantil por excelencia y de una concordancia llamativa con la vida anímica del neurótico. El psicoanálisis señala que la primera elección de objeto sexual en los varoncitos es incestuosa, recae sobre los objetos prohibidos, madre y hermana. Se cree que aquella desviación es sobre todo un producto de la profunda aversión del ser humano a sus propios deseos incestuosos de antaño, caídos luego bajo la represión. Por eso no carece de importancia que los pueblos salvajes puedan mostrarnos que también siente

<sup>8</sup> Finkelhor David: 1978 EL ABUSO SEXUAL AL MENOR: Causas, consecuencias psico-social. México: Ed. Paz-México p.122.

<sup>9</sup> Sigmund Freud: 1969 Obras completas Argentina. Edt. Amorrortu, vol. 13 p.26 Kolodny R, Masters y Johnson: 1983 TRATADO DE MEDICINA SEXUAL. España Ed. Salvat. P. 319-328

como amenazadores y dignos de las más severas medidas de defensa, esos deseos incestuosos del ser humano, más tarde destinados a la condición de inconscientes".

**2) VIOLACIÓN.** Según Kolodny (1983) <sup>10</sup>"Se caracteriza por ser un delito que degrada, deshumaniza y viola el yo de la víctima. En donde domina el poder o la ira y que la violación, más que ser básicamente un deseo sexual, es de hecho la utilización de la sexualidad para expresar el poder o la ira". Se conceptualiza a la violación como un acto pseudosexual, porque se basa en la agresión, el control y el dominio más que en una satisfacción sexual.

Una violación lleva a una desintegración de la persona al no poder comprender por qué a él o a ella otro ser humano pueda causarle tanto daño. El trauma que se vive debe ser manejado mediante una terapia especializada en la cual se dé una reparación de su yo. En este tratamiento se trata de que la víctima entienda que no fue responsable de dicha agresión; asimismo, tiene la posibilidad de expresar todo el coraje que en el momento de la ofensa no lo hizo. De no ser así puede presentar trastornos conductuales que afectarán su desarrollo e integración en la comunidad.

**3) PROSTITUCIÓN:** <sup>11</sup>"Ocurre en numerosas ciudades en donde los padres venden a sus hijos para propósitos sexuales, o niños que huyen de su casa y por necesidad económica se ven forzados a trabajar en burdeles".

Se sabe a través de la historia que la prostitución infantil data desde épocas muy remotas, siendo una práctica muy frecuente en los romanos y los griegos. En la actualidad este comercio sexual se sigue presentando con el fin de obtener algún beneficio lucrativo.

**4) PORNOGRAFÍA:** <sup>12</sup>"Cuando los niños son fotografiados de nalgas, o en actos sexuales con adultos u otros niños de su misma edad; estas fotografías son publicadas o tratadas comercialmente".

Stone E. Lore (1985) menciona que la pornografía infantil tiene su origen desde la época victoriana y la cual ha continuado hasta nuestros días llegando a convertirse en lucro

<sup>10</sup>Koolberg, R. y Johnson: 1983 TRATADO DE MEDICINA SEXUAL España. Ed. Salvat, cap.16 p.119.

<sup>11</sup>Finkelhor David: 1978 EL ABUSO SEXUAL AL MENOR Casaca, consecuencias y tratamiento psicológico México: Ed. Pax-México p.122.

<sup>12</sup>Op. cit.

por su alto índice de demanda.

La pornografía infantil se considera como un tipo de abuso, porque para su realización se requiere forzosamente de la presencia de los menores en situaciones donde exhiban sus genitales o tengan algún contacto sexual con niños de su misma edad, con niños mayores o con adultos.

### 3.4 CARACTERÍSTICAS DE LA VÍCTIMA

Por mucho tiempo se creyó que los niños hacían cosas para ser víctimas de las ofensas de los adultos, es decir los menores seducían a los mayores accediendo a las proposiciones del ofensor y no comunicaban lo sucedido permitiendo que la situación de abuso continuara.

Esta concepción ha ido cambiando a medida que se estudia y conoce más acerca del infante víctima de abuso sexual. Se ha observado que algunos menores pueden presentar características que los hacen más vulnerables al abuso sexual tales como: niños con falta de cariño y atención, abandonados, con autoestima pobre, carentes de amigos y carentes de orientación o educación sexual que les permita discriminar entre tocamientos aceptables y no aceptables, o bien los que han sido educados para obedecer y respetar a la autoridad o autoridades.

Cuando un infante vive una situación de abuso sexual le es difícil delatar al agresor porque podría pensar que al decirlo ocasionará problemas en la familia, sentirse culpable de lo sucedido, o cuando no se le cree y es señalado como mentiroso le provoca confusión, por lo tanto prefiere callar.

Finkelhor, D. y Browne; A. (1985) describen dos teorías sobre la víctima: 1) el niño sexualmente provocativo y 2) el niño sexualmente indefenso.

1) El niño sexualmente provocativo. Algunos menores actúan de manera que animan activamente a los adultos a un acercamiento sexual. Se ha observado que por lo general estos infantes tienen relaciones pobres con sus padres, y al descubrir que pueden tener atención y

afecto por parte de un adulto al iniciar sus impulsos sexuales permiten que se dé el abuso.

**2) El niño sexualmente indefenso.** Muchos menores parecen colaborar con el ofensor en la victimización al aceptar las insinuaciones del adulto, al admitir acompañar a éste a algún lugar, permitir que la situación continúe y no hacer nada para evitar la ofensa. Se cree que estos infantes tienen problemas y conflictos sexuales.

En la revista FEM. (1986), en su artículo referente sobre ¿Cuánto sabe usted sobre el abuso sexual en menores?, se presentan algunas de las características de los infantes víctimas de abuso:

1. Niños que no reciben suficiente afecto por parte de su familia.
2. Los que son educados para obedecer y callar siempre frente a los adultos.
3. Los que no conocen su cuerpo.
4. Los que han sido reprimidos sexualmente y tienen curiosidad sexual insatisfecha.
5. Los que tienen una baja autoestima.
6. Los que tienen poco contacto con otros niños de su misma edad.
7. Los que no tienen en quién confiar.
8. Niños quienes sus madres están siempre ausentes, son sumisas y carecen de poder o son maltratadas por el esposo.
9. Niños que no han aprendido a distinguir entre caricias sexuales y no sexuales.
10. Niños a los que no se les cree.
11. Cuando la familia del niño considera el sexo como algo sucio o tabú.

Roche Silvia (1990) menciona que si la mayoría de los padres de familia estuvieran conscientes de lo importante que es informar, educar y orientar a sus hijos respecto de la sexualidad, ello ayudaría a facilitar la explicación a los menores del tener cuidado con las personas de su mismo sexo, con un amigo íntimo de la casa, con un maestro o con un familiar cercano, porque podrían abusar sexualmente de ellos.

### 3.5 CARACTERÍSTICAS DEL OFENSOR

En la actualidad no se acepta el contacto sexual adulto-niño, ya que se le ha denominado como una conducta mala, sucia, agresiva, inmoral, vergonzosa y enferma. El menor está en desventaja con respecto del adulto por no tener la madurez física y emocional para decir si quiere o no establecer un contacto sexual. Cuando se llega a presentar, el menor puede sufrir un desajuste emocional en su desarrollo.

Las personas que han seguido de cerca este problema se han cuestionado cuál es el factor(es) que puede motivar a algunos adultos para este tipo de acercamiento con los infantes, se preguntan si estas personas presentan alguna(s) característica(s) que los identifique como agresores.

Gómes; B, Horowitz; J y Cardarelli; A. (1990) citan a algunos autores quienes proponen que al agresor anteriormente se le identificaba como retrasado mental, con problemas psiquiátricos y de edad avanzada (Von Krafft-Ebing 1935). Otros describen al ofensor como aquella persona que posee un cerebro involucionado; es decir, la manera de pensar y actuar no está acorde con su edad (Ritzel 1973). Sin embargo, para Lesniak (1969) el abusador posee una inteligencia brillante con características histéricas. Fisher (1960) enfatiza en el ofensor una pasividad, dependencia, la seguridad e inhabilidad para actuar independientemente o para obtener metas. Wille (1979), lo describe como aquel individuo con una frustración sexual.

Finkelhor; D. (1978) desarrolla una teoría para englobar todos aquellos rasgos posibles del ofensor: 1) el abusivo es un degenerado, 2) madres seductoras, 3) fijación sexual y 4) la diversidad de los ofensores sexuales.

**1. El abusivo es un degenerado.** Los ofensores eran percibidos como psicópatas, débiles mentales, degenerados físicos y morales. La concepción cambia cuando los primeros esfuerzos por estudiar a los agresores sexuales mostraron que la mayoría de los estereotipos eran falsos, solamente una proporción muy reducida de ellos eran psicopáticos, seniles,

retrasados mentales y extraños.

Ahora se conoce que los abusadores no son extraños para las víctimas, la mayoría de las veces son amigos, vecinos o parientes. Se valen de su autoridad o del engaño para ganarse la confianza y cooperación del menor.

**2. Madres seductororas.** El interés sexual hacia los niños por parte de un ofensor se cree que proviene de un desorden en el adulto relacionado con sus padres; es decir, los adultos que en su niñez tuvieron madres excesivamente seductororas, cuyas insinuaciones pudieron haber despertado la ansiedad incestual y les produjo miedo a la mujer adulta y a la sexualidad adulta, dirigiéndose entonces hacia los menores, quienes no representan tal amenaza.

**3) Fijación sexual.** Una experiencia sexual negativa en la infancia podría afectar en la maduración sexual adulta, introduciendo a una repetición compulsiva de la situación original en un esfuerzo por cambiar el resultado final. A esta teoría también se le ha denominado el "síndrome del vampiro". Si un niño ha sido víctima de un abuso sexual es probable que cuando sea adulto él también sea agresor.

#### **4) La diversidad de los ofensores sexuales:**

**a)** Solamente en una minoría de las agresiones (25 a 30%) su interés primordial es de carácter sexual, un rasgo que pudiera describirse como una característica de personalidad (pedofilia). También podría ser por motivos transitorios, como por una oportunidad fuera de lo normal, por stress, frustración hacia otros desahogos sexuales.

**b)** Un contacto sexual con menores tiene raíces motivadoras diferentes, en algunos se puede tratar de gratificación sexual, en otros requerir un acercamiento o una necesidad de agresión.

**c)** El interés sexual hacia los niños parece estar conectado con un miedo hacia los adultos o hacia una sexualidad madura. Los infantes resultan atractivos porque son inocentes, no exigentes y no poseen características físicas adultas.

**d)** El tipo de vinculación sexual depende en gran medida de la edad del ofensor, la del niño y la actividad involucrada, es decir los agresores que tienen un interés sexual por los

niños pequeños difieren de aquellos ofensores que se interesan por los mayores. Las raíces motoras del exhibicionismo, el incesto, por ejemplo contrastan frecuentemente con los más grandes.

e) El uso del alcohol puede ser un medio por el cual el agresor justifique su actividad con el menor; en vez de ser un factor causativo.

También se cree que los ofensores generalmente tienen una baja autoestima, un pobre control de impulsos y una necesidad emocional del gusto por los niños; pueden pertenecer a cualquier estatus social, religión, estado civil, edad y sexo. No todos los abusadores presentan las mismas características, pero deberán ser tomadas en cuenta como medio preventivo. Lo que ellos tienen en común puede ser el hecho de que han sido atrapados.

Gómes, B. Horowitz, J. y Cardarelli, A. (1990) mencionan que en los años 60 y principios de los 70, sociólogos y psicólogos se interesaron en ver la relación entre las funciones familiares y sociales con respecto del abuso sexual. Llegaron a la conclusión de que este problema se da a conocer más en un nivel socioeconómico bajo, aunque los otros niveles no quedan exentos de que se presente.

En varias investigaciones se ha postulado que el abuso es frecuente cuando hay una inestabilidad en la estructura familiar, cuando hay deficiencias educativas o en familias de constantes cambios como recasamientos o introducción de nuevos miembros a la familia.

Gómes, B. y colaboradores (1990) citan a Alexander 1985; Meiselman 1978, quienes incluyen otros aspectos característicos de los ofensores sexuales infantiles tales como: el provenir de familias en donde las relaciones matrimoniales son insatisfactorias, las relaciones sexuales son pobres entre los padres, las madres adoptan una postura de inferioridad ante la ruptura familiar y cuando las hijas asumen prematuramente el rol de la madre en la familia.

No existe un perfil del abusador sexual estadísticamente hablando. En investigaciones realizadas con agresores encarcelados se han encontrado en algunos de ellos características similares a las mencionadas, pero aún no se puede generalizar.

## **CAPITULO 4**

### **ALGUNOS ASPECTOS IMPORTANTES SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL**

#### **4.1 DETECCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

La dinámica familiar es un aspecto determinante para el desarrollo inicial del hombre, los primeros años de vida tendrán gran influencia en lo que posteriormente llegará a ser la personalidad de un individuo. Si un menor ha vivido en un contexto familiar afectivo, comunicativo y seguro sentirá confianza en sí mismo y se le facilitará expresar sus ideas, narrar sus vivencias, hablar de sus temores y cuestionar sus dudas.

Hay familias donde la comunicación está limitada. Los padres no empatizan con sus hijos, es decir no están conectados emocionalmente con ellos. Resulta difícil que el niño hable de sus experiencias y más si éstas fueron desagradables. Si se presenta el abuso sexual infantil es común que los miembros de estas familias se cuestionen en si deben creerle. Si al menor no se le cree los efectos podrían ser devastadores para él. Por ello es importante que la persona encargada de la evaluación detecte cuidadosa y claramente la verdad y apoye siempre al infante.

Coulborn F.Kathleen (1984) menciona que el ofensor hace todo para que la historia del infante no sea creída, porque al ser descubierto enfrentará varios problemas, es decir ser tratado como criminal sexual y ser enviado a prisión y en caso de incesto el divorcio.

Cuando en el abuso sexual el ofensor fue un miembro de la familia generalmente se guardará el secreto por ser difícil de reportar aquellos actos agresivos de los propios miembros de la familia y el agresor es una persona muy cercana; de la cual dependen en las necesidades básicas.

Skilled (1982) menciona lo difícil que resulta para la familia reconocer el abuso sexual

y todo lo que esto lleva implícito, como la violencia y la incontrolable agresión.

Aquellas personas que han estudiado, entrevistado y evaluado a niños víctimas de abuso sexual proponen que el menor no puede hacer historias de ofensas sexuales sin que ellos tengan conocimiento al respecto. Farlane Mac Kee Farlane y Delmer Elena (1989) recomiendan dejar al niño que exprese libremente lo sucedido, evitando utilizar preguntas que sugieran la respuesta. En caso de que el niño no se exprese espontáneamente se recurrirá a preguntas directas para que conteste con un "sí" o un "no".

Para reconocer si ha habido abuso sexual algunas veces es necesario basarse en evidencias físicas, los indicios médicos son importantes para detectar el abuso sexual, aunque frecuentemente no hay claras indicaciones médicas de que un niño(a) ha sido abusado sexualmente. Esto es porque generalmente hay una demora entre el tiempo en que se cometió el abuso y su descubrimiento o porque muchos actos sexuales no dejan huella clara.

Sin embargo, la falta de evidencia médica no significa la ausencia del abuso. El testimonio de un niño no debe ser ignorado sólo porque el médico no puede probarlo. La mayoría de los doctores, incluso el especialista de niños, no han sido entrenados en este tipo de examen y es posible que no reconozcan las sutiles señales de un abuso sexual. Se recomienda que el menor sea examinado por un profesional que haya sido entrenado y tenga experiencia en el diagnóstico de abuso sexual.

Farlane; M. y Delmer; E. (1988) señalan algunas evidencias físicas que pueden presentar los infantes víctimas de abuso:

1) Dolor en las áreas genitales y orales, también se puede presentar dolor mientras el menor va al baño.

2) Rojez, erupción o salpullido, inflamación o desgarramiento en los genitales o área anal.

3) Sangre, flujo o un dolor no visual en la vagina o el ano.

4) Una ansiedad anormal, turbación o angustia cuando cualquier medicina es aplicada para tratar las condiciones ya mencionadas.

5) Otros problemas médicos que pudieran ser asociados con el posible abuso sexual son: dolor de estómago, dolor de cabeza, dolor en las piernas, infecciones en la garganta y asma.

Farlane; M. y Delmer; E.(1988) hacen referencia principalmente a los padres hispanos, quienes sienten aversión a que sus hijos sean examinados por médicos por que se puede incrementar el trauma en sus hijos y sobre todo temen que las niñas, puedan perder la virginidad durante la revisión. Pero un examen diagnóstico por abuso sexual no quiere decir que va dañar más al niño o niña, éste debe ser visto como cualquier otra visita común al médico. Es recomendable que se lleve a cabo este examen porque muchas veces los menores están asustados al pensar que han sido dañados o que pudieran tener algo malo en sus cuerpos.

El diagnóstico determinará si el menor ha sufrido alguna lesión física que requiera de tratamiento; el médico ofrece la tranquilidad de que su cuerpo esté en perfectas condiciones y que él o ella están bien.

Cuando no se presentan evidencias físicas Finkelhor; D. (1978) recomienda lo siguiente:

1) Que el entrevistador esté a solas con la víctima, porque al encontrarse presente algún familiar sentirá poca libertad de hablar de lo sucedido por no querer causar alguna preocupación o algún enojo.

2) También puede usarse grabadora, escritura y telefonemos en donde el niño comente lo sucedido.

3) Usar muñecos, historietas o alguna técnica proyectiva.

4) Observar conductas en los infantes como: si conocen más sobre actitudes sexuales que niños de su misma edad.

5) En algunos casos cuando al interrogar a la víctima con respecto del abuso sexual puede presentar masturbación como un medio para disminuir la angustia ante el tema.

6) Las víctimas son descritas como seductoras. Se concentran en su apariencia física.

7) En algunos adultos hay dificultad para mantener una sola relación de pareja; se

puede presentar prostitución o hipersexualidad.

Es importante tener en cuenta que cuando los niños han vivido el abuso sexual es difícil que expresen verbalmente lo sucedido, hay cambios de conducta que indican que algo está pasando. Farlane; M. y Delmer; E. (1989) mencionan algunas reacciones más comunes durante y después del abuso.

1. Problemas al dormir, pesadillas, miedo a los monstruos, se orinan en la cama.
2. Pérdida del apetito, problemas con la alimentación o dificultad de tragar.
3. Miedo a algunas personas o lugares, miedo a asistir y permanecer en la escuela, temor al profesor.
4. Conducta sexual excesiva, masturbación, nuevos términos para los genitales y pretensión de madurez.
5. Conducta secreta, guardar un secreto, preguntas acerca de los secretos.
6. Representando el papel del abuso usando muñecas, dibujos o amigos.
7. Retraimiento social.
8. Orinarse en los pantalones, chupándose el dedo, meciéndose.
9. Llanto sin motivo.
10. Inexplicable enojo, irritabilidad.
11. Actúa como si fuera más pequeño.
12. Repetidamente hablando a un adulto imaginario o amigo secreto.
13. Miedo a la violencia y juegos con amenazas.
14. Ansiedad enfermiza.

Todos estos síntomas se pueden presentar en niños que han sido molestados durante varias semanas a varios meses.

## 4.2 CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS Y MEDICAS DEL MENOR QUE HA SUFRIDO ABUSO SEXUAL

El infante al vivir el abuso sexual tiene una experiencia traumática por verse sometido a amenazas físicas, emocionales y familiares, es presa de miedo, angustias que no conoce y finalmente acaba sintiéndose lesionado no sólo en su cuerpo sino también en su integridad, en sus valores, en su confianza, en sí mismo y en su autoaprecio.

No todos viven el abuso sexual de la misma manera. Es importante tomar en cuenta la estructura personal de la víctima porque determina su manera de reaccionar.

Burgues; A. W. y Holstrom; L. L. (1974) en su teoría de la crisis menciona que si se presenta algún tipo de abuso sexual en un niño, le es difícil resolver la crisis emocional causada por el abuso sexual si anteriormente tenía patrones de conducta patológica, provocando que los síntomas se vean acentuados.

Summit y Kryso (1978) consideran tomar en cuenta la capacidad que un infante tiene para ayudarse a sí mismo, protegiéndose contra el stress a consecuencia del abuso sexual.

Gómez; B. Horowitz; J. y Cardarelli; A. (1990) la inteligencia y una autoestima alta juegan un papel importante, por medio de ellas el menor dará el significado al abuso y le será posible mediar la culpa o la vergüenza; es decir, si se carece de una autoestima fuerte, una imagen positiva y una limitación para enfrentar el stress presentará diversos trastornos conductuales tales como: estados de pánico, terrores nocturnos, comportamiento persistente y ciertas formas de regresión en el desarrollo.

Kempe Ruth (1979) habla de las manifestaciones clínicas que pueden presentarse en la edad escolar: brotes de angustia, miedo, depresión, insomnio, histeria, aumentos repentinos y masivos de peso o pérdida del mismo, súbitos fracasos escolares y vagabundeo.

En los adolescentes el síntoma principal es una intensa rebelión. En casos de muchachas implicadas en incestos la hostilidad es dirigida hacia la madre, perdonarán eventualmente a su padre pero raramente a su madre, quien falló en protegerlas.

<sup>13</sup>"Las experiencias sexuales infantiles con parientes son especialmente trastornantes debido a que en muchas ocasiones se da entre el niño y otros parientes cercanos". Se destruye la confianza del niño hacia una persona particularmente importante.

Finkelhor, D. y Browne, A. (1985) presentaron un modelo de las actitudes que se pueden presentar después o durante el abuso sexual. Estas permiten analizar el abuso sexual por medio de cuatro factores traumáticos a los que llaman dinámicas traumatogénicas:

**I. Sexularización Traumática; II. Traición; III. Impotencia, y IV. Estigmatización. Estos factores se presentan juntos, durante o después del abuso.**

En otras circunstancias diferentes como el divorcio, el maltrato físico no se observan juntas las cuatro dinámicas; es decir, se manifiesta una u otra, pero no se juntan.

**I. Sexularización Traumática:** Incluye sentimientos y actitudes hacia la sexualidad, los que pueden ser distorsionados por una mala interpretación. Esta etapa se presenta cuando el abuso se da repetidas veces y el niño aprende a usar la conducta sexual como un medio de manipulación.

Por ejemplo, el ofensor al tocar algunas partes del cuerpo de la víctima las fetichiza dándole un alto valor y un significado distinto al real. Esta parte anatómica tendrá una interpretación distorsionada por ser reforzada con atenciones especiales o privilegios.

**II. Traición:** Se presenta cuando el menor descubre que aquella persona en quien confiaba o de la cual depende emocional, física y económicamente le ha causado daño y lo ha estado manipulando mediante mentiras; ello origina confusión. Cuando se da cuenta que un miembro de la familia, con el cual tiene importantes afectos, lo trata con desatención, rechazo e incredulidad, se verá acentuado su sentimiento de culpabilidad y vergüenza.

**III. Impotencia:** El territorio y el espacio corporal del niño está siendo invadido repetidamente contra su voluntad. Se ve reforzada cuando el menor ve que todos sus intentos por imponer ciertos límites, o incluso por detener el abuso, se frustran volviéndose aun más traumático. Al incrementarse esta sensación, se experimenta miedo al no lograr hacer entender

<sup>13</sup>Finkelhor David: 1978 EL ABUSO SEXUAL AL MENOR: Causas, consecuencias y tratamiento psicosocial. México: Ed. Pax-México p.86

al adulto lo que le está pasando, o cuando a pesar de lo que ha dicho a otros no le creen, o cuando el menor se da cuenta de que depende de ese adulto (ofensor) y no sabe cómo detenerlo sin perder su cariño.

**IV. Estigmatización:** Se refiere a las connotaciones negativas con las que es señalado el infante, por ejemplo: "¡niño malo!", "¡qué vergüenza!", "eres un cochino!" También se incluyen todas aquellas actividades y sensaciones transmitidas de malo o culpable con respecto de lo que está pasando. El niño entonces lo incorpora en su autoimagen y se dirá "soy sucio", "soy malo", "soy culpable".

Dichos señalamientos pueden provenir directamente del abusador, el cual culpa a su víctima de lo que está pasando, "tú me provocas!". Más adelante le creará una sensación de vergüenza y de pena por las actividades sexuales realizadas, por ejemplo: "ésto que estás haciendo es malo, no debes contárselo a nadie, guárdalo como un secreto".

Esta dinámica se ve reforzada por actitudes que el infante ve o escucha de otras personas de la comunidad o de la familia, por ejemplo: "ya lo echaron a perder", "ese niño hizo sus cochinadas".

Dentro de las sexualizaciones traumáticas pueden surgir consecuencias, tales como:

**I. La sexualización traumática:** es probable que ocasione masturbación compulsiva. En los adolescentes hombres presentan un comportamiento sexual compulsivo y dificultad para mantener una sola relación de pareja.

En jóvenes o adultos jóvenes que fueron violados hay tendencia a la prostitución. En aquellas personas que fueron abusadas sexualmente en la infancia presentan problemas sexuales en la etapa adulta como: aversión al sexo, dificultad en el orgasmo, vaginitis y otras actitudes negativas dirigidas a su cuerpo y propia sexualidad. Así mismo, puede provocar confusión en la identidad sexual; es decir, en el rol sexual y en las relaciones afectivas. Surgen connotaciones negativas hacia la sexualidad; porque se asocia un acto sexual con la impotencia, enojo y otras emociones negativas que contaminan mas tarde los contactos sexuales.

**II. La traición:** va a producir depresión, por la pérdida de la figura que le agrede, desilusión en la víctima por manifestar una extrema dependencia hacia el agresor, una actitud de agresión y hostilidad y una conducta antisocial y/o delincuencia.

**III. Impotencia:** Se presentará ansiedad, reflejada por la incapacidad de control de eventos como fobias, insomnio, enfermedades somáticas, depresión, desesperación y conducta suicida.

**IV. Estigmatización:** En esta dinámica se observa cómo las víctimas abusan de las drogas, el alcohol, tienen actividades criminales y se involucran en la prostitución como una forma de contribuir en su destrucción; también puede conducir al suicidio.

#### 4.3 LA FAMILIA DE LA VÍCTIMA

Cuando un menor sufre de abuso sexual se ve lesionado en su integridad moral, emocional, intelectual y física. Esta agresión sexual tiene también implicaciones en la familia de la víctima porque la mayoría de éstas no saben cómo enfrentar el problema y mucho menos tienen idea de cómo ayudar al menor. Provoca una gran cantidad de afectos y sentimientos que los llevan a reaccionar de diversas maneras; se hacen varias preguntas: ¿por qué a nosotros? ¿qué castigo estoy recibiendo? ¿por qué a mi hijo? ¿en realidad qué fue lo que pasó? Hay una negación de lo sucedido: "no lo puedo creer", "esto es mentira", "no, debe haber un error", "mi hijo está confundido", "tal vez esto lo escuchó".

Algunas familias buscan venganza contra el agresor con sus propias armas, porque la mayoría de los padres piensan que el ir a denunciar los hechos a las autoridades le causaría mayor daño al menor. Cuando se dan cuenta que al actuar de esta manera no logran dar el castigo merecido al ofensor, algunos optan por acudir a las autoridades.

En este lapso los padres de la víctima sienten coraje hacia ellos mismos, algunos rechazan al menor o no le creen, otros presentan llanto, reproches, agresiones contra ellos mismos frente al menor o frente a los demás hijos, ocasionan una sobre protección al infante.

Se ha visto que las familias que viven este problema necesitan orientación y apoyo para enfrentar la situación.

Burgess; A. W. y Holstrom; L. L (1978) mencionan que algunas acciones de la familia llegan a ser más stressantes para el niño que el abuso. Por ejemplo, cuando se le llega a mover al menor del hogar o la escuela para poner distancia entre él y el agresor puede surgir tensión en el niño por sentirse responsable de la disfunción familiar; se llega a acentuar más la situación traumática cuando la familia decide perseguir al ofensor o cuando interviene la policía.

#### **4.4 MANEJO LEGAL DEL ABUSO SEXUAL A MENORES**

Existe preocupación a nivel internacional para salvaguardar a los menores de los constantes abusos sexuales de que son objeto. Una de las formas de protegerlos es por medio de la legislación penal.

El delito de abuso, en lo tocante al menor, ha tenido en el plano internacional diversas definiciones y muy variada punibilidad, más sin embargo, su objetivo es análogo.

El citado delito también ha tenido diferentes nominaciones en los Códigos Penales de algunos países tales como:

**ATENTADOS AL PUDOR:** FRANCIA, BÉLGICA, BRASIL, HAITÍ, ECUADOR Y URUGUAY.

**ABUSO DESHONESTO:** BOLIVIA, COSTA RICA, CHILE, GUATEMALA, HONDURAS, EL SALVADOR Y ESPAÑA, entre otros.

**ACTOS ERÓTICOS:** EN COLOMBIA.

**ACTOS LIBIDINOSOS:** EN ITALIA Y PANAMÁ.

**RELACIONES INMORALES:** EN NORUEGA.

A nivel nacional también existe la legislación penal; está tipificado penalmente dicho delito.

Conscientemente en el Código Penal para el Distrito Federal, a través del tiempo este delito ha sido reformado varias veces en su contenido y en su denominación, también se le ha llamado **ABUSOS DESHONESTOS, ATENTADOS AL PUDOR** y actualmente en el Código Penal lo denomina **ABUSO SEXUAL**.

Este delito está contemplado en los artículos 260 y 261 inmersos en el Capítulo I del título Décimo Quinto del Código Penal vigente del Distrito Federal, donde se considera que estos delitos atentan contra la libertad y el normal desarrollo psicosexual.

**14<sup>o</sup>ART. 260:** Al que sin consentimiento de una persona y sin propósito de llegar a la cópula, ejecuten en ella un acto sexual o la obliguen a ejecutarlo, se impondría pena de tres meses o dos años de prisión.

El uso de la violencia física o moral; el mínimo y el máximo de la pena se aumentará hasta en una mitad".

**15<sup>o</sup>ART. 261:** se percibe que el legislador tiene como objetivo brindarle una mayor protección al menor, toda vez que imponer una penalidad más alta".

**16<sup>o</sup>ART. 261:** Al que sin el propósito de llegar a la cópula, ejecute un acto sexual en una persona menor de 12 años o persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho a que por cualquier causa no pudiera resistirlo, o la obligue a ejecutarlo, se le aplicará una pena de seis meses a tres años de prisión, o tratamiento en libertad o semilibertad por el mismo tiempo.

Con el uso de la violencia física o moral, la pena será de dos a siete años de prisión".

Dentro del Código Penal se manejan los siguientes conceptos:

**"Cópula:** Introducción del miembro viril en el cuerpo de la víctima por vía vaginal, oral o anal, independientemente de su sexo".

**Acto Sexual:** Es aquel comportamiento externo en el que se manifiesta el amor carnal, el cual puede consistir en tocamientos de órganos sexuales o frotamientos lascivos realizados por el sujeto activo al sujeto pasivo o viceversa, con el fin de obtener un gusto o deleite

<sup>14</sup>Código Penal del Distrito Federal: 1992 Capítulo I del título Décimo Quinto; p. 98 y 99.

<sup>15</sup>Op. Cita

<sup>16</sup>Op. Cita.

sexual.

**Sujeto Activo:** Es aquel que realiza la conducta delictiva.

**Sujeto Pasivo:** Es el agraviado de la conducta delictiva del sujeto activo.

Ahora bien, para que la conducta encuadre en el delito de abuso sexual se requiere de dos elementos: el material u objetivo y el subjetivo:

**"ELEMENTO MATERIAL U OBJETIVO:** Consiste en la realización del acto sexual, que no tenga por objetivo la cópula.

**ELEMENTO SUBJETIVO:** Consiste en la plena conciencia y voluntad del sujeto activo de cometer el ilícito".

Cabe hacer notar que existe un artículo específico cuando en el delito se hace uso de la violencia física o moral, porque se establece una mayor punibilidad.

17"El ART. 266 dice: Se equipara a la violencia y se sancionará con la misma pena:

I. Al que sin violencia realice cópula con persona menor de 12 años.

II. Al que sin violencia realice cópula con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho, o por cualquier causa o pueda resistirlo.

Si se ejercerá violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena se aumentarán en una mitad".

18"ART. 266 bis: Las penas previstas para el abuso sexual y la violación se aumentarán hasta en una mitad en su mínimo y máximo cuando:

I. El delito fuere cometido con intervención directa o inmediata de dos o más personas.

II. El delito fuere cometido por un ascendiente contra su descendiente, éste contra aquél, el hermano contra su colateral, el tutor contra su pupilo, o por el padrastro o amasío de la madre del ofendido en contra del hijastro. Además de la pena de prisión, el culpable perderá la patria potestad o la tutela en los casos en que la ejerciere sobre la víctima.

III. El delito fuere cometido por quien desempeña un cargo o emplee público o ejerza su profesión, utilizando los medios o circunstancias que ellos le proporcionen. Además de la

---

17 Op. Cta.  
18 Op. Cta.

pena de prisión, el condenado será destituido del cargo o empleo o suspendido por el término de cinco años en el ejercicio de dicha profesión.

**IV.** El delito fuere cometido por la persona que tiene el o bajo su custodia, guarda o educación o aprovecha la confianza en el depositado".

Sin embargo, con dichas agravantes el sujeto activo algunas veces aún alcanza el beneficio de la caución, en virtud de que la suma aritmética de la pena mayor y la mayor dividida entre dos es menos de cinco años.

Como se puede ver, la ley ha tratado de proteger al menor víctima de abuso sexual, pero por otro lado, al agresor se le facilita el de poder pagar una fianza para no ser castigado por su delito; una ambivalencia en los fines del Código Penal, a lo que se sugiere no se le diera beneficio alguno, pero sí la facilidad para que se sometiera a tratamiento una vez detenido.

#### **4.5 TRATAMIENTO DE LAS VÍCTIMAS**

Una vez conocido el hecho del abuso sexual de un hijo, los padres se enfrentan a la dura tarea de tratar de ayudarlos, surgen dudas, miedos, confusiones, ansiedades para poder resolver este problema. Se presentan comentarios al respecto de "cómo voy a manejar esto", "cómo voy a ayudar", "somos sus padres y debemos protegerlo". Muchos de estos padres buscan orientación profesional.

El profesional debe estar capacitado en el aspecto sexual y, sobre todo, en abuso sexual infantil para poder dar un buen apoyo o tratamiento quitando el peso "del secreto" y ayudando a que los padres entiendan y conozcan lo que le ha pasado a su hijo. También esclarecer los sentimientos confusos que ha ocasionado el abuso sexual tanto al menor como a los padres.

Dentro de este tratamiento, se deberá crear un ambiente seguro para luchar contra los ocultos sentimientos de miedo y enojo en la familia y en el niño. Formar un ambiente de confianza y seguridad para facilitar que el menor hable de lo sucedido, y quitar el sentimiento

de culpa tanto en la víctima como en la familia, para prevenir consecuencias emocionales a futuro. Un ejemplo de este tratamiento es la terapia de juego, por ser un medio por el cual el infante proyectará las situaciones vividas auxiliándose de muñecos con los que pueda representar el abuso.

La terapia que recibe la víctima, no necesariamente tendrá que durar mucho tiempo, en caso necesario, será recomendable que la víctima retome el tratamiento al llegar a la adolescencia; el individuo retorna su interés a la sexualidad en esta etapa y podría surgir alguna confusión.

## CAPITULO 5

### METODOLOGÍA

#### 5.1 REALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

En el afán por realizar un trabajo de investigación que ayudara a prevenir el abuso sexual infantil, en un principio se pensó en crear un cuestionario que se aplicaría a los niños para saber cuál era el conocimiento que tenían sobre abuso sexual y posteriormente se presentaría un audiovisual informativo-preventivo sobre el tema, y para finalizar, se volvería a aplicar el cuestionario inicial para saber si después del audiovisual se habían dado cambios sobre el conocimiento que tenían los niños sobre al abuso sexual.

Al comentar este proyecto con el asesor, se recalcó en qué para aplicar tanto el cuestionario como el audiovisual, primeramente se tendrían que validar. Por tal motivo, se optó por buscar algún instrumento que ya estuviera validado, pero sólo se encontraron artículos en inglés los cuales hacían referencia a instrumentos o materiales sobre el tema escritos en otros países.

Por ello, se decidió crear un instrumento que sirviera como base para indagar qué tanto conocen los infantes sobre abuso sexual y de acuerdo con los resultados obtenidos, se podría diseñar posteriormente un audiovisual, estructurar programas manuales y cursos informativos-preventivos.

La conformación y aplicación del instrumento duró aproximadamente dos años y medio e implicó varios aspectos, los cuales se describen a continuación por etapas:

#### **PRIMERA ETAPA:**

Se consultaron diversos libros y artículos referentes al tema, los cuales en su gran mayoría, estaban escritos en inglés, lo que demuestra la poca información que se tiene en

nuestro país sobre el tópico.

Basándose en la información obtenida, se pensó en diseñar un instrumento proyectivo por la carga emocional que representa este tema; siendo un medio más accesible, de abordarlo de manera indirecta; es decir, se buscó obtener la información en forma sutil.

Se trató de unificar los criterios de los autores quienes postulaban ciertas características que los menores poseían y los hacían propensos a sufrir un abuso sexual así como datos e historias reales de infantes víctimas de abuso sexual; conformaron los ítems. Por ejemplo, en lugares públicos al encontrarse solos, alguien se acercaba a ellos con algún regalo o dulces a cambio de ser tocados en sus genitales; niños que eran besados y tocados en sus genitales dentro de sus hogares por algún familiar y se pedía que guardaran el secreto.

Con base en esto, se recordó el instrumento diseñado por Wechler (WISC), el cual es utilizado para medir el nivel de inteligencia en los niños. Está dividido en dos escalas: verbal y de ejecución.

Se ha observado su accesible aplicación y manejo del instrumento porque despierta interés en los niños debido a su intervención activa. Se retomó esta idea para la elaboración considerando que a los menores se les facilitaría hablar del tema sin que les causara angustia. Así fue como el tema de abuso sexual infantil se trató de plasmar en preguntas, situaciones e historietas que ejemplificaran las actividades diarias de los menores en donde puede estar implícito. Se usó un lenguaje sencillo y adecuado a la edad del niño.

Se redactaron preguntas abiertas para que los niños se expresaran libremente y no se sintieran presionado; así mismo, se redactaron situaciones en forma de guión donde se habló de casos de niños que se exponen al peligro de sufrir abuso sexual.

También se usaron dos esquemas, uno de niño y otro de niña, en donde se representaban las partes del cuerpo para que los menores nombraran cada una de ellas.

Después se usaron los esquemas para que el niño se sintiera en confianza, al responder qué partes del cuerpo le gusta y no le gusta que le toquen, quién y por qué.

Tomando en cuenta el tipo de población con la que se trabajaría y que la aplicación del

instrumento no resultara monótona ni cansada, se crearon historietas que representaban algún tipo de abuso sexual. Primero se pensó en una situación, después se redactó y posteriormente las ideas fueron tomando forma en escenas imaginarias. En algunas de ellas se hicieron esbozos, en otras únicamente se especificó qué elemento y qué situación se tenía que representar en las escenas.

Posteriormente se recurrió a un dibujante para que plasmara todas estas situaciones en láminas. Se explicó las características y los detalles que deberían de reunir, como el tamaño de las láminas; es decir, que tuvieran una proporción que facilitara el manejo y visualidad de las mismas.

Cada una de ellas fue realizada en blanco y negro para evitar que los colores influyeran en el estado emocional de los menores; como menciona Serrano Luis (1963) en su test sobre las sensaciones psicológicas que producen los colores.

## **SEGUNDA ETAPA:**

Cuando se conformado el test se sometió a la validación por jueces mediante la escala de Thurston; a cada reactivo se le dió una escala del 1 al 11. Del 1 al 5 significaba que media lo que se pretendía, el 6 era neutro y del 7 al 11 no evaluaba el conocimiento. Únicamente se marcaría el nivel en el cual se encontraba cada reactivo. Los jueces que participaron en la validación deberían ser psicólogos que hubieran recibido algún curso de sexualidad humana, que conocieran y/o que estuvieran en contacto con el tema en su desarrollo profesional.

Después de ser localizados e identificados se concertó cita con cada uno de los 18 jueces. La recopilación del criterio de cada uno fue larga y tediosa, se llevó alrededor de cuatro meses, porque la mayoría de ellos tienen diversas actividades y no disponían de tiempo.

Una vez reunidos todos los criterios de los jueces se prosiguió a hacer un análisis estadístico (correlación de Spearman), para comprobar si los reactivos funcionaban, se obtuvieron resultados favorables. Sin embargo, se hicieron algunas correcciones de redacción, así como también se trató de introducir más la idea de que un familiar o conocido es el que

comete algún tipo de abuso sexual. Ello resultaba difícil considerando la cultura en la que nos encontramos y se pensó que sería complicada la aprobación por implicar a los padres y maestros como agresores.

### **TERCERA ETAPA:**

Por último, se prosiguió a buscar la escuela primaria en la cual se permitiera la aplicación del instrumento, se recurrió a varias escuelas y se le planteaba al director de cada plantel el tipo de investigación que se realizaría. En un principio se mostraban entusiasmados y pedían que se explicara con todo detalle a los profesores de lo que se trataba, dando una cita para fecha posterior. Cuando se acudía a esta, se les observaba evasivos y daban largas.

Con toda esta problemática se logró encontrar una primaria oficial al sur de la ciudad, en la cual se autorizó el acceso con la condición de que más adelante se trabajaría con el tema tanto con los maestros, padres de familia y alumnos del plantel.

El tiempo que se dispuso para la aplicación fue limitado, debido a que se encontraban a fines del ciclo escolar. La escuela no contaba con un espacio físico determinado, se hacían los ajustes momentos previos a la aplicación. El tiempo para la recopilación de datos fue lenta en el grupo de niños de 6 a 9 años, ya que algunos no sabían leer ni escribir, realizándose la encuesta de manera individual y aun después de establecer un buen Rapport se tardaban en contestar. En el grupo de 9 a 12 años la aplicación se dio más rápida, puesto que cada uno escribió sus respuestas e historietas.

Los maestros se mostraron accesibles e interesados en el tema. Los niños colaboraron de manera entusiasta.

## **5.2 OBJETIVOS**

1. Elaborar un instrumento (test) que evalúe el conocimiento de ABUSO SEXUAL INFANTIL en niños y niñas de 6 a 12 años.

2. Validar el instrumento (test).
3. La aplicación del instrumento (test) a una población infantil de niños y niñas de 6 a 12 años.
4. Comparar si existen diferencias entre niños y niñas.
5. Comparar si existen diferencias entre niños de 6 a 9 años y 9 a 12 años.

### **5.3 PROBLEMA**

**¿QUE CONOCIMIENTO TIENEN SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS, MEDIANTE UN INSTRUMENTO (TEST)?**

### **5.4 HIPÓTESIS**

Existen diferencias significativas sobre el conocimiento que tienen del abuso sexual infantil un grupo de niños y niñas de 6 a 12 años después de haber sido sometidos a la aplicación de un instrumento (test), previamente elaborado.

#### **HIPÓTESIS DE LA VARIABLE SEXO.**

**Ho.** No existen diferencias significativas entre un grupo de niños y de niñas sobre el conocimiento que tienen del abuso sexual infantil.

**H1:** Si existen diferencias significativas entre un grupo de niños y de niñas sobre el conocimiento que tienen del abuso sexual infantil.

#### **HIPÓTESIS DE LA VARIABLE EDAD.**

**Ho:** No existen diferencias significativas entre un grupo de 6 a 9 y de 9 a 12 años sobre el conocimiento que tienen del abuso sexual infantil.

**H1:** Si existen diferencias significativas entre un grupo de 6 a 9 y de 9 a 12 años sobre

el conocimiento que tienen del abuso sexual infantil.

### **INTERACCIÓN DE VARIABLES.**

**Ho:** No existe interacción entre sexo y edad.

**H1:** Sí existe interacción entre sexo y edad.

## **5.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

**V.D.** Conocimiento del abuso sexual infantil que tienen los niños y niñas de 6 a 12 años.

**V.I.** Sexo y edad.

### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**

**CONOCIMIENTO.** <sup>19</sup>Consiste esencialmente en informaciones sacadas del medio (experiencia adquirida) en forma de copia de lo real y de respuestas figurativas o matrices a los estímulos sensoriales (esquema E-R) sin organización interna o autónoma. Por otra parte, como al sistema genético, hogar de la organización vital, se le concibe habitualmente como si no dependiese más que de los factores endógenos, sin relación entre la organización viviente en sus fuentes genéticas o inclusive en la media en que son reflejos del medio".

**ABUSO SEXUAL INFANTIL.** Farlane; M. y Dehmer; E. (1989). <sup>20</sup>El abuso sexual puede incluir muchas clases de actos sexuales entre un niño(a) y alguien que no sea un adulto, pero que sea muchos años mayor que el niño abusado. Los actos sexuales pueden incluir: tocarse los órganos genitales de cada uno por el adulto o por el niño, exhibir los órganos genitales del adulto o del niño(a), incluyendo fotografías de los órganos genitales del niño(a), masturbación del adulto enfrente del niño o frotando al niño(a), copulación oral realizando en el niño(a), o por el niño al adulto; cualquier clase de penetración en la vagina o en el ano del niño(a), aún cuando sea ligeramente con el pene, el dedo u otro objeto".

<sup>19</sup>Piaget Jean 1975: *Biología y Conocimiento* México: Ed. Siglo XXI p. 4.

<sup>20</sup>Farlane Mac. Kee y Dehmer Elcna 1989: *Por Favor No. No Uno de Mis Hijos: enfrentando el abuso sexual de su hijo (a) en edad preescolar* Children's Institute Internacional p. 7.

## **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

**CONOCIMIENTO.** Cuando un individuo ha incorporado y ha hecho propia una idea, una imagen, una experiencia y puede recuperar la y aplicará en el momento que él lo quiera o requiera.

**ABUSO SEXUAL INFANTIL.** Cuando un niño es utilizado contra su voluntad para la estimulación sexual de una persona mayor haciéndole participar en actividades como exhibición de genitales, besos o tocamientos de algún modo sexual, manipulación o frotamiento de genitales en ambas partes y algunas veces se da la penetración. El adulto agresor se acerca al menor por medio de engaños para ganarse la confianza del niño y así ceda a las proposiciones.

## **5.6 INSTRUMENTO**

Se elaboró un instrumento (test) que evalúa y proporciona información acerca del conocimiento que tienen niños y niñas de 6 a 12 años sobre abuso sexual. Está conformado por dos escalas: una verbal y una de ejecución.

La escala verbal consta de 32 preguntas abiertas, de las cuales 20 se aplicaron a los niños de 6 a 9 años y las 32 a los niños de 9 a 12 años, ya que requieren de un mayor análisis.

Las cuatro primeras preguntas de la escala verbal su finalidad era introducir al examinado en el tema, establecer un buen Rapport, un ambiente de confianza y le permita contestar todas las preguntas de la mejor manera; asimismo, de la pregunta 11 a la 14 tienen la misma finalidad. La escala de ejecución está conformada de 7 historietas las que muestran las diferentes formas en las que se puede presentar el abuso sexual infantil. Las historietas constan de 4 a 6 láminas en blanco y negro, debido a que el uso de otros colores podría influir en los estados de ánimo del individuo, distorsionando con ello las respuestas. Cada lámina mide 12 x 12, lo que permite su fácil visibilidad y manipulación.

En ambas escalas se incluyen los siguientes aspectos:

1. Identificación sexual.
2. Conocimiento de las partes del propio cuerpo.
3. Si el niño distingue qué partes de su cuerpo pueden ser tocadas y cuáles no, dependiendo del momento, las circunstancias y la persona.
4. Si el niño distingue qué intención tiene un adulto cuando lo toca (tocamientos buenos, malos y confusos).
5. Si el niño ha aprendido a distinguir cuándo, de quién y en qué circunstancias debe o no callar algo que se le pide (guardar el secreto).
6. Si el niño sabe que existen lugares que son peligrosos para él.
7. Si el niño identifica cuándo aceptar un regalo.
8. Si el niño sabe distinguir cómo, cuándo y a quién dar una caricia en alguna parte del cuerpo de otra persona.
9. Si el niño ha aprendido en qué momento y para qué debe o no desnudarse ante otra persona.
10. Si el menor sabe cuándo y con quién debe o no hacer lo que se le pide a cambio de algo.
11. Si el menor sabe ante quién sí o ante quién no debe desnudarse.

Los reactivos que evalúan este conocimiento fueron sometidos al método de jueces para obtener la confiabilidad del instrumento. Se solicitó a expertos en el tema de abuso sexual infantil que emitieran su criterio en una escala del 1 al 11 en cada uno. Los cinco primeros números marcaban el acuerdo de los jueces, el sexto el neutro y los cinco restantes el desacuerdo. Posteriormente, se obtuvo una correlación de los reactivos mediante la prueba estadística de Spearman ( $\rho$ ), a través del acuerdo y desacuerdo de los jueces (ver tablas 1-5).

## TEST ABUSO SEXUAL AL MENOR

USTED ENCONTRARA 23 PREGUNTAS QUE IDENTIFICAN SI EL MENOR, CONOCE QUE ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL; ESTAS PREGUNTAS QUE SE LE PRESENTAN NO TIENEN NINGÚN ORDEN.

LEA PRIMERO CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS Y NO INDIQUE SU OPINIÓN SOBRE ELLAS; SINO QUE SOLAMENTE MARQUE UN NÚMERO DEL 1 AL 11 QUE SE ENCUENTRA EN CADA PREGUNTA SEGÚN SU CRITERIO.

1. INDICARA MÁXIMO IDENTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.
6. INDICARA EL PUNTO NEUTRAL DE IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
11. INDICARA LA NO IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
5. INDICARA POCAS IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
7. INDICARA MÍNIMA IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.

ACUERDOS					NEUTRO	DESACUERDOS					Ac	De	Ac	De	Rx-Ry	(Rx-Ry)*2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	X	Y	Rx	Ry	D	D*2

En el siguiente dibujo escribe en cada raya el nombre de la parte del cuerpo que se te señala.	13	3	1	0	0	0	9	0	0	0	1	17	1	150	21.00	119.50	390.25
¿ Por qué se les recomendará a los niños que no jueguen en lugares apartados ?	3	4	2	1	9	7	0	0	1	1	1	14	2	14.50	2.50	7.00	49.00
¿ Por qué se les recomendará a los niños que no jueguen en lugares oscuros ?	1	8	2	9	2	7	0	1	0	1	1	13	3	19.50	7.50	12.00	144.00
Si te encuentras en un centro comercial y tienes ganas de ir al baño, ¿ lo usas solo ? ¿ Por qué ?	2	10	2	9	0	1	0	0	0	1	1	18	1	5.00	21.00	(16.00)	256.00
Si en un parque te encuentras a un niño mucho mayor que tú y aunque no lo conoces te invita a que vayais los dos a jugar en un lugar apartado. ¿ Aceptaría ? ¿ Por qué ?	3	3	9	1	0	7	1	0	0	0	1	14	2	14.50	14.00	0.50	9.25
¿ Qué haces si una persona mayor te pide que juegues a la mamá y al papá, solos tú y esa persona y sin decirle a nadie ?	3	9	7	2	1	2	1	0	0	0	1	13	2	19.50	14.00	5.50	30.25
¿ Le gusta a esta niña (o) qué otra persona toque alguna parte de su cuerpo ? ¿ Cuál ? ¿ Por qué ?	9	7	8	9	0	1	1	0	0	0	2	13	4	18.50	4.00	18.50	240.25
¿ A esta niña (o) qué parte de su cuerpo no le gusta que la toquen ? ¿ Cuál ? ¿ Por qué ?	9	8	2	0	0	1	1	0	0	0	2	13	4	19.50	4.00	15.50	240.25
Un pequeño se dirige a la tienda de su casa a comprar 1 Kg. de huevo que le encargo su mamá. Estando ahí el Señor que atiende le pregunta su nombre, su edad, en donde vivía y le dijo que le va a regalar unos dulces pero que lo acompañara para adentro de su casa porque ahí los tenía. ¿ Qué le recomendará el pequeño que haga ?	4	7	3	0	0	7	0	0	0	0	1	14	1	14.50	21.00	6.50	42.25

## TEST ABUSO SEXUAL AL MENOR

USTED ENCONTRARA 23 PREGUNTAS QUE IDENTIFICAN SI EL MENOR, CONOCE QUE ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL; ESTAS PREGUNTAS QUE SE LE PRESENTAN NO TIENEN NINGÚN ORDEN.

LEA PRIMERO CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS Y NO INDIQUE SU OPINIÓN SOBRE ELLAS; SINO QUE SOLAMENTE MARQUE UN NÚMERO DEL 1 AL 11 QUE SE ENCUENTRA EN CADA PREGUNTA SEGÚN SU CRITERIO.

1. INDICARA MÁXIMO IDENTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.
6. INDICARA EL PUNTO NEUTRAL DE IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
11. INDICARA LA NO IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
8. INDICARA POCA IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
7. INDICARA MÍNIMA IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.

ACUERDOS					NEUTRO	DEACUERDOS					Ac	De	Ac	De	Rx-Ry	(Rx-Ry)*2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	X	Y	Rx	Ry	D	D*2

Juanto se encuentra solo en su casa, su mamá tuvo que salir al mercado; en eso tocan la puerta;  
 Juanto dice: - ¿Quién es?  
 Se oye una voz de hombre que dice: - Vengo a buscar a tu mamá  
 Juanto: - ¿Quién es Ud.?  
 voz: - Soy un amigo de la familia, abreme, voy a esperar a tu mamá.  
**DILE A JUANTO QUE TIENE QUE HACER**

12	4	1	9	9	0	0	0	0	0	1	17	1	150	21.00	18.00	360.00
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-----	-------	-------	--------

¿ En cuál de las siguientes situaciones guardarías el secreto?  
 ¿ y por qué?  
 Ve a ser el cumpleaños de Lupita y le van a hacer una fiesta sorpresa; una persona mayor te pide que no se lo digas a nadie, que guardes el secreto.  
 Una persona mayor que tu, te acaricia y besa escondidas, te pide que no se lo digas a nadie. ¿Que guardarías el secreto?

4	9	1	9	1	1	0	0	1	0	1	15	2	18.00	14.00	4.00	16.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	-------	------	-------

¿ Si alguien acaricia una parte de tu cuerpo y a ti no te gusta, que no haga? ¿ Que haces?

2	9	2	1	1	0	1	0	0	2	1	12	1	18.00	2.00	16.00	324.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	------	-------	--------

¿ Por qué los niños menores son acompañados por sus padres o una persona de confianza cuando van a un baño público?

3	9	3	0	0	1	0	0	0	0	1	16	1	3.00	21.00	18.00	298.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	------	-------	-------	--------

¿ Por qué se recomienda que los niños no hablen o acepten regalos de personas que no conocen?

2	2	8	0	3	9	0	0	0	1	1	18	2	3.00	14.00	8.00	81.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	------	-------	------	-------

Si estás en una fiesta con un grupo de amigos y el tío de tu amigo (o) que vive en esa casa te pide que lo acompañes a la recámara y estés solo, tu y él.  
 ¿ Qué harías?  
 ¿ Por qué?

7	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	2	10.00	7.00	2.00	6.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	------	------	------

## TEST ABUSO SEXUAL AL MENOR

USTED ENCONTRARA 23 PREGUNTAS QUE IDENTIFICAN SI EL MENOR, CONOCE QUE ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL; ESTAS PREGUNTAS QUE SE LE PRESENTAN NO TIENEN NINGÚN ORDEN.  
LEA PRIMERO CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS Y NO INDIQUE SU OPINIÓN SOBRE ELLAS; SINO QUE SOLAMENTE MARQUE UN NÚMERO DEL 1 AL 11 QUE SE ENCUENTRA EN CADA PREGUNTA SEGÚN SU CRITERIO.

1. INDICARA MÁXIMO IDENTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.
4. INDICARA EL PUNTO NEUTRAL DE IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
11. INDICARA LA NO IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
5. INDICARA POCA IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.
7. INDICARA MÍNIMA IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO.

ACUERDOS					NEUTRO	DESACUERDOS					Ac	De	Ac	De	Rx-Ry	(Rx-Ry)*2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	X	Y	Rx	Ry	D	D*2

Si sacaras cero en un examen y el profesor (s) te dice, que te pone diez si aceptas ir a dar un paseo con el (ella) los dos solo sin decirle a nadie  
¿ Aceptarías ?  
¿ Por qué ?

0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	14	7	14.00	14.00	0.00	0.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	-------	------	------

¿ Con quién aceptarías tu que te vean desnuda (o) ?  
¿ Por qué ?

0	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	11	4	11.00	4.00	16.00	36.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	------	-------	-------

¿ Bajo qué circunstancias aceptarías tu que te vean desnuda (o) ?  
¿ Por qué ?

0	4	2	0	1	1	0	0	0	0	2	18	2	18.00	14.00	14.00	16.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	-------	-------	-------

¿ Con quién no aceptarías tu que te vean desnuda (o) ?  
¿ Por qué ?

4	3	0	0	1	0	1	0	0	1	2	12	5	12.00	1.00	16.00	32.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	------	-------	-------

¿ Bajo qué circunstancias no aceptarías tu que te vean desnuda ?  
¿ Por qué ?

0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	3	10.00	7.00	7.00	0.25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	------	------	------

¿ De quién tu aceptarías que te tocaran alguna parte de tu cuerpo ?  
¿ Por qué ?

0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	18	2	9.00	14.00	0.00	61.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	------	-------	------	-------

¿ Bajo qué circunstancias aceptarías tu que te tocaran alguna parte de tu cuerpo ?  
¿ Por qué ?

3	0	4	1	0	0	1	0	0	0	1	18	7	3.00	14.00	0.00	81.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	------	-------	------	-------

¿ Bajo qué circunstancias tu no aceptarías que te tocaran alguna parte de tu cuerpo ?  
¿ Por qué ?

4	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	15	2	10.00	14.00	14.00	16.00
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------	-------	-------	-------

**COEFICIENTE DE SPERMAN**

$$rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{(N^3 - N)}$$

$$rho = 1 - \frac{6 \cdot 3,331.50}{(23^3 - 23)}$$

$$rho = 1 - \frac{3,331.50}{12144}$$

$$rho = 1 - 1.645$$

rho = -0.65 CORRELACIÓN NEGATIVA MODERADA

**EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ES**

$$-0.65 < -0.428$$

Ho= se acepta la mayoría de los jueces, estuvieron de acuerdo en que los reactivos miden que el conocimiento tienen los niños respecto al abuso sexual infantil.

**A CONTINUACIÓN SE LE PRESENTARÁN 7 HISTORIETAS; FAVOR DE OBSÉRVALAS CUIDADOSAMENTE Y POSTERIORMENTE EMITIR SU CRITERIO MARCANDO UN NÚMERO DEL 1 AL 11 POR CADA HISTORIETA.**

SITUACIONES No.	ACUERDOS				
	1	2	3	4	5
EL CINE	6	6	2	-	-
EL REGALO	6	7	2	1	1
EL PROBADOR	6	7	3	-	1
EL HELADO	3	2	4	4	2
LA SIRVIENTA	3	4	2	2	4
EL MUCHACHO T.V.	5	5	-	2	1
EL DÍA DE CAMPO	5	5	3	1	1

NEUTRO
6
-
1
1
1
1
3
2

DESACUERDOS					
7	8	9	10	11	
-	1	-	-	3	
-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
1	-	-	-	1	
-	-	1	-	1	
-	-	-	-	2	
1	-	-	-	-	

Ac	De
X	Y
14	4
17	0
17	0
15	2
15	2
13	2
15	1

Ac	De
Rx	Ry
6,00	1,00
1,50	6,50
1,50	6,50
4,00	3,00
4,00	3,00
7,00	3,00
4,00	5,00

Rx-Ry	(Rx-Ry) <sup>2</sup>
D	D <sup>2</sup>
5,00	25,00
(5,00)	25,00
(5,00)	25,00
1,00	1,00
1,00	1,00
4,00	16,00
(1,00)	1,00

**SUMA 94.00**

**COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPERMAN**

$$r_{ho} = 1 - \frac{(6 \sum D^2)}{(N(N^2 - 1))}$$

$$r_{ho} = 1 - \frac{(6(94,00))}{(7(7^2 - 1))}$$

$$r_{ho} = 1 - \frac{(94,00)}{(343 - 7)}$$

$$r_{ho} = 1 - 0,1678$$

$r_{ho} = -0,678$  CORRELACIÓN BAJA

**EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ES:**

**-0,678-0,786**

Ho: SE ACEPTA; es decir X y Y son mutuamente independientes la mayoría de los jueces estuvo de acuerdo en que las historietas miden el conocimiento que tienen los niños respecto al tema de abuso sexual.

## 5.7 MUESTRA

### CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

**SEXO:** La población fue seleccionada de manera equivalente, es decir el mismo número de niños y niñas, con el fin de conocer si existen diferencias en el conocimiento del abuso sexual de estos dos grupos.

**EDAD:** Se dividió la población en cuatro grupos: uno de niños de 6 a 9 años y otro igual de niñas; otro de niños de 10 a 12 años y otro de niñas de la misma edad.

**SUJETOS:** Se obtuvo una muestra no probabilística por cuota intencional en una primaria oficial, la "Maestro Candor Gouajardo", ubicada en la zona sur del Distrito Federal, participaron 160 estudiantes de ambos sexos que oscilaban entre 6 a 12 años; 79 fueron niñas y 81 fueron niños.

## 5.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Estudio Comparativo de Campo. Los participantes fueron evaluados en el medio en que se desenvuelven.

### DISEÑO: FACTORIAL 2 X 2

**SEXO:** Se pensó que habría diferencias entre los niños de 6 a 9 y los de 9 a 12 años y las niñas de 6 a 9 y las de 9 a 12 años sobre el conocimiento que tienen del abuso sexual infantil.

**EDAD:** Se creyó que habría diferencias entre el grupo de niños y niñas de 6 a 9 años de edad y de 9 a 12 años de edad sobre el conocimiento que tienen del abuso sexual infantil.

## 5.9 PROCEDIMIENTO

Se explicó de manera general a los profesores de cada grupo en que consistía el estudio. Ellos se mostraron interesados en el tema, no pusieron obstáculos en permitir la salida de los alumnos.

Previamente se había calculado el número de niños y niñas de una determinada edad, con la finalidad de que la muestra fuera equivalente. Se solicitó a los maestros que seleccionaran a los alumnos a los cuales se les aplicaría el test; únicamente se les especificaba la edad y el sexo. Se notó que los profesores utilizaron los siguientes criterios de elección: los niños que fueran traviosos, aplicados, los que consideraban tenían algún problema, los que insistían en participar y los que reunían la edad. Se observó que algunos menores mintieron en cuanto a su edad cuando el maestro les preguntaba, pero en el momento de resolver la prueba escribieron la edad a la que correspondían; por lo tanto no resultó la muestra equivalente como se había planeado.

Se observó una participación entusiasta y comprometida por parte de los menores; es decir, si por falta de tiempo no se había concluido la aplicación eran ellos mismos los que acudían para que finalizara. Se observaron rasgos afectuosos, en varias ocasiones se acercaron a saludar y obsequiar dulces.

### ESCALA VERBAL

La aplicación del test fue de manera individual en el grupo de niños de 6 a 9 años con el fin de facilitar y agilizar el proceso. El entrevistador leyó cada una de las preguntas del instrumento (test) y prosiguió a anotar las respuestas de los niños.

En el grupo de 9 a 12 años la aplicación fue en menores grupos a los que se les leyeron las instrucciones.

## ESCALA DE EJECUCIÓN

Se presentaron cuatro historietas al grupo de niños de 6 a 9 años. Las historias estaban conformadas por una serie de láminas; estas eran colocadas en desorden. Se pedía al menor que las observara cuidadosamente y que las acomodara de tal manera que pudiera contar un cuento; el entrevistador tomaba nota del relato. A los niños de 9 a 12 años se les mostraron siete historietas; se siguió el procedimiento anterior, sólo que en esta ocasión ellos mismos escribían la historia.

# TEST

## ABUSO SEXUAL INFANTIL

Muestra: 160 niños
81 niños
79 niños

Escala Verbal 32 preguntas
Escala de Ejecución

No. de Pregunta
-----------------

AREA ESTUDIADA
----------------

1, 5
3, 4
5

Identificación sexual. Introducidas, para establecer RAPPORT. Conocimiento de las partes del propio, cuerpo identificación del propio cuerpo.
--

6, 7, 8, 9, 10, 19, 22, 25
-------------------------------

- EL HELADO
- EL VECINO
- EL CINE
- EL PROBADOR
- EL DÍA DE CAMPO

Conocimiento de que existen lugares que son peligrosos para el , situaciones en que se corre peligrosos.
--

16, 17, 21, 22, 23, 24, 30, 31, 32
---------------------------------------

- EL REGALO
- EL VECINO
- EL CINE

Diferenciar entre tocamientos buenos, malos y confusos.
---

12, 13, 14, 15
----------------

Distractoras para abandonar las siguientes preguntas.
---

11, 18, 23
------------

- EL HELADO
- EL REGALO
- EL PROBADOR

Identificación de cuando aceptar un regalo de un adulto.
--

20
----

- LA SIRVIENTA
- EL REGALO
- EL PROBADOR

Si se sabe cuando, de quien y en que circunstancias se debe callar o no algo que se pide (guardar el secreto).
--

26, 27, 28, 29
----------------

Se ha aprendido en que momento y para que se debe o no desnudarse ante otra persona.
--

## CAPITULO 6

### RESULTADOS

Para el estudio e interpretación de los datos obtenidos del instrumento que evalúa el conocimiento que tienen los niños y niñas de 6 a 12 años sobre el abuso sexual infantil, se utilizó el paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales (SPSS), versión 4.

Los resultados se analizaron de manera descriptiva e inferencial. En la parte descriptiva la información se muestra por medio de tablas de frecuencias para cada una de las variables, también se presentan las medidas de tendencia central (media y moda); así como la desviación estándar.

En el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística chi-cuadrada ( $\chi^2$ ) para observar diferencias estadísticas entre sexos (hombres y mujeres) y edades (6 a 9 y 9 a 12 años). Se utilizó el coeficiente de asociación no paramétrico Phi para tablas de  $2 \times 2$  y la V de Cramer para tablas mayores de  $2 \times 2$ .

#### 6.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

La muestra a la que se le aplicó el test de "Qué conocimientos tienen los niños y niñas de 6 a 12 años sobre abuso sexual". Se observó que hay más niños (38) de 10 años, lo que equivale a 23.80% y de 9 años (13), con 8.10%.

La muestra en promedio es de 9 años en total, con una desviación estándar de 2.031 y un rango de 6 a 12 años (ver tabla 1).

**TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE EDAD**

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
6	23	14.40%
7	23	14.40%
8	21	13.10%
9	13	8.10%
10	38	23.80%
11	24	15.00%
12	18	11.30%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

**MEDIA 9 MODA 10 DESVIACIÓN ESTÁNDAR 2.031**

Los sujetos que participaron en la aplicación del instrumento mostraron puntajes similares. Existió un equilibrio entre el número de niños y niñas, con una moda de 2 que indica que la mayoría fueron niños (ver tabla 2).

**TABLA 2. DISTRIBUCIÓN EN SEXO**

<b>SEXO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niñas	79	49.40%
Niños	81	50.40%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En la identificación del OJO en el esquema del niño 154 contestaron bien, equivalente a 96.30%, y en el esquema de la niña 157 acertaron, con 98.10% (ver tabla 3).

**TABLA 3. IDENTIFICACIÓN DEL OJO**

<b>OJO NIÑO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>	<b>OJO NIÑA</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
Erróneo	6	3.80%	Erróneo	3	1.90%
Correcto	154	96.30%	Correcto	157	98.10%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En la identificación de la NARIZ en el esquema del niño 157 acertaron, con 98.10%, y en el esquema de la niña 158 contestaron correctamente, equivalente a 98.80% (ver tabla 4).

**TABLA 4. IDENTIFICACIÓN DE LA NARIZ**

<b>NARIZ NIÑO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>	<b>NARIZ NIÑA</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
Erróneo	2	1.30%	Erróneo	2	1.30%
Correcto	157	98.10%	Correcto	158	98.80%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>	

En la identificación de la BOCA en el esquema del niño 158 la nombraron de manera correcta, con 98.80%, en el esquema de la niña 157 acertaron, con 98.10% (ver tabla 5).

**TABLA 5. IDENTIFICACIÓN DE LA BOCA**

<b>BOCA NIÑO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>	<b>BOCA NIÑA</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
Erróneo	2	1.30%	Erróneo	3	1.90%
Correcto	158	98.80%	Correcto	157	98.10%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>	

En la identificación de PECHO en el esquema del niño 124 contestaron bien, equivalente a 77.50%, en el esquema de la niña 133 acertaron, con 83.10% (ver tabla 6).

**TABLA 6. IDENTIFICACIÓN DEL PECHO**

<b>PECHO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>	<b>PECHO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
<b>NIÑO</b>			<b>NIÑA</b>		
Erróneo	36	22.50%	Erróneo	27	16.90%
Correcto	124	77.50%	Correcto	133	83.10%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En la identificación del BRAZO en el esquema del niño 118 acertaron, equivalente a 73.80%, y en el esquema de la niña 124 nombraron correctamente esta parte, con un porcentaje de 77.50% (ver tabla 7).

**TABLA 7. IDENTIFICACIÓN DEL BRAZO**

<b>BRAZO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>	<b>BRAZO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
<b>NIÑO</b>			<b>NIÑA</b>		
Erróneo	42	26.30%	Erróneo	36	22.50%
Correcto	118	73.80%	Correcto	124	77.50%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En la identificación del OMBLIGO en el esquema del niño 145 contestaron bien, equivalente a 90.60%, y en el esquema de la niña 141 acertaron, con 88.10% (ver tabla 8).

**TABLA 8. IDENTIFICACIÓN DEL OMBLIGO**

<b>OMBLIGO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>	<b>OMBLIGO</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
<b>NIÑO</b>			<b>NIÑA</b>		
Erróneo	15	4.40%	Erróneo	19	11.90%
Correcto	145	90.60%	Correcto	141	88.10%
	—	—		—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En la identificación de los GENTALES en el esquema del niño 123 contestaron bien, con 76.90%, y en el esquema de la niña 84 acertaron, con 52.50% (ver tabla 9).

**TABLA 9. IDENTIFICACIÓN DE LOS GENTALES**

<b>PENE</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR. PUBIS</b>		<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
Erróneo	37	23.10%	Erróneo	76	47.50%
Correcto	123	76.90%	Correcto	84	52.50%
	—	—		—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En la identificación de la PIERNA en el esquema del niño 118 acertaron, equivalente a 73.80%, y en el esquema de la niña 123 nombraron correctamente esta parte, con 76.90% (ver tabla 10).

**TABLA 10. IDENTIFICACIÓN DE LA PIERNA**

<b>PIERNA</b>	<b>FRECE</b>	<b>POR.</b>	<b>PIERNA</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
<b>NIÑO</b>			<b>NIÑA</b>		
Erróneo	42	26.30%	Erróneo	37	23.10%
Correcto	118	73.80%	Correcto	123	76.90%
	---	-----		---	-----
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En la identificación del PIE en el esquema del niño 127 acertaron, equivalente a 79.40%, y en el esquema de la niña 126 contestaron correctamente, con 78.70% (ver tabla 11).

**TABLA 11. IDENTIFICACIÓN DEL PIE**

<b>PIE</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>	<b>PIE</b>	<b>FRECE.</b>	<b>POR.</b>
<b>NIÑO</b>			<b>NIÑA</b>		
Erróneo	33	20.60%	Erróneo	34	21.30%
Correcto	127	79.40%	Correcto	126	78.70%
	---	-----		---	-----
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>		<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Se preguntó si sabían el porqué se recomienda a los niños que no jueguen en lugares apartados y solitarios: 90 respondieron "porque se los pueden robar", equivalente a 56.30%, otros contestaron "porque se pueden ensuciar" y "porque podían drogarse", con un equivalente de 0.60% para cada uno (ver tabla 12).

**TABLA 12. ¿POR QUE SE DICE A LOS NIÑOS QUE NO JUEGUEN EN LUGARES APARTADOS Y SOLITARIOS?**

<b>¿POR QUE?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No se contestó	1	0.60%
El medio ambiente	5	3.10%
Se pueden ensuciar	1	0.60%
Tener accidentes	26	16.30%
Nos pueden robar	90	56.30%
Lugar solitario	3	1.90%
Nos puede suceder algo	20	12.50%
Drogarse	1	0.60%
No sé	4	2.50%
Abusar de ellos	9	5.60%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

También se preguntó el porqué creían que a los niños se les recomienda no jugar en lugares oscuros: 79 respondieron "se pueden lastimar", equivalente a 49.40%, otros mencionaron "los pueden timar" y "no sé"; con 0.60% para cada uno (ver tabla 13).

**TABLA 13. ¿POR QUE SE RECOMIENDA NO JUGAR EN LUGARES OSCUROS?**

<b>OSCUROS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No se contestó	4	2.50%
Los roban	24	15.00%
Abusan sexualmente de ellos	18	11.30%
Se pueden lastimar	79	49.40%
Son lugares peligrosos	6	3.80%
Hay animales peligrosos	12	7.50%
Les da miedo	15	9.40%
Los pueden timar	1	0.60%
No sé	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Se preguntó si irían a un baño público solos: 101 contestaron que "no irían solos" porque "se podían perder o los robarían", esto equivale a 63.10%, otros mencionaron "no porque tengo que ir acompañado" y "sí iría, porque si me acompañan me podían hacer daño", es equivalente a 1.30% (ver tabla 14).

**TABLA 14. EN UN CENTRO COMERCIAL IRÍAS SOLO AL ...**

<b>BAÑO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestó	1	0.60%
No, me pierdo o me roban	101	63.10%
No, tengo que ir acompañado	2	1.30%
Sí, porque sé ir solo	14	8.80%
No, me puede suceder un accidente	3	1.90%
No me dan permiso de ir solo	3	1.90%
No, me da miedo	6	3.80%
Es peligroso	9	5.60%
Pueden abusar sexualmente de mí o me pueden violar	19	1.90%
Sí, porque si me acompañan podrían hacer daño	2	1.30%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Se les planteó si aceptarían ir a jugar a un lugar apartado con un niño mayor y mencionaran el porqué: 81 "no irían porque se los roban", equivalente a 50.60%, otro contestó "no porque me sentiría sola y no podría jugar"; con 0.60% (ver tabla 15).

**TABLA 15. UN NIÑO QUE TE INVITA A JUGAR EN UN LUGAR APARTADO**

<b>¿ACEPTARÍAS? ¿POR QUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No, puede ser peligroso	4	2.50%
No, me pueden robar	81	50.60%
No, me pueden lastimar	19	11.90%
Sí, no hay que decir que no	4	2.50%
No, estoy desobedeciendo	12	7.50%
No, porque me sentiría sola y no podría jugar	1	0.60%
No, me podrían regañar	12	7.50%
No, podrían abusar de mí sexo.	25	15.60%
No, tengo que ser consiente y razonar.	2	1.30%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Se preguntó qué harían si una persona cercana y querida los acaricia de una manera que no les agrada: 57 contestaron "me alejaría y le pegaría", dando un porcentaje de 35.60%, otros respondieron "no sé", "puede dar pensamientos fuertes" y "nada", equivalente a 0.60% cada una (ver tabla 16).

**TABLA 16. UNA PERSONA CERCANA JUEGA CONTIGO, TE ACARICIA DE UNA MANERA QUE NO TE GUSTA**

<b>¿QUE HARÍAS?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestó	1	0.60%
No jugaría con él	43	26.90%
No me dejaría y lo cuento	28	17.50%
No jugaría, eso es abuso	22	13.80%
Me alejaría y le pego	57	35.60%
Sí jugaría porque los quiero	6	3.80%
No sé	1	0.60%
Te da pensamientos muy fuertes	1	0.60%
Nada	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Se preguntó cuál era la parte de su cuerpo que les gusta que otra persona les toque: 45 mencionaron "las piernas", equivalente a 28.10%, otros respondieron "el muslo, orejas, cuerpo, cuello, nariz, ombligo, rodilla, y espalda", con un equivalente a 0.60% cada uno (ver tabla 17).

**TABLA 17. A ESTE NIÑO(A) LE GUSTA QUE OTRA PERSONA LE TOQUE**

**ALGUNA PARTE DE SU CUERPO**

<b>¿CUAL?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ninguna		1.90%
Mano	3	28.10%
Pierna	2	1.30%
Pelo	23	14.40%
Cara	21	13.10%
Brazo	12	7.50%
Hombro	6	3.80%
Pecho	7	4.40%
Pie	6	3.80%
Boca	6	3.80%
Músculo	2	1.30%
Estómago	2	1.30%
Muslo	1	0.60%
Orejas	1	0.60%
Cuerpo	1	0.60%
Cuello	1	0.60%
Cabeza	11	6.90%
Nariz	1	0.60%

Ombigo	1	0.60%
Testículo	2	1.30%
Rodilla	1	0.60%
No sé	4	2.50%
Espalda	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Con base en la pregunta anterior también se pidió que mencionaran qué persona: 44 respondieron "me gusta que me toque mi mamá", equivalente a 27.50%, sólo un niño contestó "una persona inteligente", con 0.60% (ver tabla 18).

**TABLA 18. A ESTE NIÑO QUE PERSONA LE GUSTA QUE LE TOQUE ALGUNA PARTE DE SU CUERPO**

<b>QUIEN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nadie	3	1.90%
Persona mayor	8	5.00%
Mamá	44	27.50%
Amigos	24	15.00%
Papá	7	4.40%
Todos	2	1.30%
Hermanos	9	5.60%
Niños	21	13.10%
Novios	5	3.10%
Familiares	11	6.90%
Yo	2	1.30%
Algún conocido	3	1.90%
Una persona inteligente	1	0.60%
No sé	4	2.50%
Padres	11	6.90%
Niña	5	3.10%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Se cuestionó el porqué les gustaba que les tocaran alguna parte de su cuerpo: 44 respondieron "porque les gusta", con 27.50%, otros mencionaron "porque es amigable", "no es malo", "porque no", "están más grandes", "tienen interés en su músculo" y "no pueden", correspondiendo a cada uno 0.60% (ver tabla 19).

**TABLA 19. ¿A ESTE NIÑO POR QUE LE GUSTA QUE LE TOQUEN ALGUNA PARTE DEL CUERPO?.**

<b>¿POR QUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	2	1.30%
Me gusta	44	27.50%
Tiene cariño	32	20.00%
Lo conoce, le tiene confianza	35	21.90%
Me cuida	8	5.00%
Somos novios	5	3.10%
Me ha acariciado muchas veces	2	1.30%
No sé	4	2.50%
Es buena	4	2.50%
No me gusta que me toquen	8	5.00%
Es un niño	2	1.30%
Sólo yo puedo tocar mi cuerpo	2	1.30%
Puede ser amigable y comprar cosas	1	0.60%
Tiene lo mismo y es igual que yo	2	1.30%
No es malo	1	0.60%
Porque no	1	0.60%

Están más grandes	1	0.60%
Me hacen cosquillas	2	1.30%
Tiene interés en su músculo	1	0.60%
Porque sí	2	1.30%
No puedo	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Otra pregunta fue qué parte de su cuerpo no les gusta que les toquen: 53 contestaron "los genitales", con 33.10%, otros mencionaron "la nariz", "la cintura", "la boca", "la espalda", "los codos" y "no sé", correspondiendo 0.06% a cada uno (ver tabla 20).

**TABLA 20. ¿A ESTE NIÑO QUE PARTE DE SU CUERPO NO LE GUSTA QUE LE TOQUEN?**

<b>¿CUAL?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	1	0.60%
Piernas	16	10.00%
Genitales	53	33.10%
Nariz	1	0.60%
Cintura	1	0.60%
Busto	22	13.80%
Estómago	5	3.10%
Pelo	9	5.60%
Ombigo	10	6.30%
Mano	9	5.60%

Ojos	3	1.90%
Ano (cola)	3	1.90%
Boca	1	0.60%
Cara	7	4.40%
Glúteos	3	1.90%
Pie	9	5.60%
Oreja	2	1.30%
Espalda	1	0.60%
Codos	1	0.60%
No sé	1	0.60%
Todas, todo	2	1.30%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Con base en la pregunta anterior se cuestionó el porqué no les gusta que les toquen alguna parte de su cuerpo: 42 respondieron simplemente que "no les gustaba que los tocaran" equivale a 26.3%, otros mencionaron "no es importante para mí", "ahí sí se hace del uno", "en los hombres se ve feo", "nunca me han tocado", "porque sí"; equivalente a 0.60% cada uno (ver tabla 21).

**TABLA 21. ¿PORQUÉ A ESTE NIÑO NO LE GUSTA QUE LO TOQUEN?.**

<b>¿POR QUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Porque no	6	3.80%
No me gusta	42	26.30%
No nos deben de tocar	17	10.60%

Es malo, podrían abusar de mí	25	15.60%
Me siento incómodo	18	11.30%
No es importante para mí	1	0.60%
No me gusta, es parte de mi cuerpo	3	1.90%
No tengo confianza	4	2.50%
Nos pueden lastimar y me duele	25	15.60%
Nos pueden contagiar de SIDA	2	1.30%
Me gusta	3	1.90%
Ahi sí se hace del uno	1	0.60%
En los hombres se ve feo	1	0.60%
Nunca me la han tocado	1	0.60%
No sé	4	2.50%
No quiero	4	2.50%
Me pinta la boca	2	1.20%
Porque sí	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Se les planteó la siguiente situación. María es una niña, ella va a la tienda y el encargado le regala dulces con la condición de que lo acompañe a la parte de atrás de la tienda: 75 le recomendarían que "no vaya, que no acepte nada y le diga a alguien", con un equivalente de 46.90%, uno contestó "lo puede matar", con 0.60% (ver tabla 22).

**TABLA 22. ¿QUÉ LE RECOMIENDAS A MARÍA?**

<b>¿QUÉ HAGA?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Que no vaya, no acepte nada y le diga a alguien	75	46.90%
Puede abusar sexualmente de ella	22	13.80%
Me puede robar	47	29.40%
La regaña su mamá	5	3.10%
Se puede enfermar	3	1.90%
Que sí acepte	7	4.40%
Lo pueden matar	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En otra situación, los niños tenían que decirle a Juanito que hacer si una persona llamaba a la puerta y el se encontraba solo en casa. La respuesta de 59 niños fue "no abrir porque no sabe realmente quien es", con un equivalente de 36.90%; uno contestó abrirle "podría ser su primo", representa el 0.60% (ver tabla 23).

**TABLA 23. ¿QUÉ TIENE QUE HACER JUANITO SI TOCAN LA PUERTA Y ESTA SOLO?.**

<b>¿QUÉ HACER?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b><u>No Abrir</u></b>		
Lo pueden robar	39	24.40%
Pueden abusar sexualmente de el (violarlo)	6	3.80%
No sabe realmente quien es	59	36.90%
Lo pueden lastimar o matar	5	3.10%
Pedir auxilio	7	4.40%
No abrir	22	13.80%
Puede ser alguien malo	9	5.90%
Lo regañarían	3	1.90%
Que haga el que hacer mientras llega su mamá	2	1.30%
Abrirle	7	4.40%
Podría ser su primo	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Posteriormente se narran dos circunstancias, una va a ser el cumpleaños de Lupita y se esta se organizando una fiesta sorpresa y en la otra un pariente le pide a una niño(a) que vayan a un lugar apartado donde comienza a besarlo(a) de una manera que a el(ella) no le gusta. Se tiene que elegir en cual de las dos guardarían el secreto; 105 mencionaron en la de la fiesta; correspondiente al 65.60%, solo 4 contestaron en las dos, con un 2.50% (ver tabla 24).

**TABLA 24. ¿EN CUAL DE LAS DOS SITUACIONES GUARDARÍAS EL SECRETO?.**

<b>¿CUAL?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Fiesta	105	65.60%
Pariente	22	13.80%
Ninguna	22	13.80%
En las dos	4	2.50%
No	7	4.40%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En base a la pregunta anterior se cuestionó el porqué guardarían el secreto; 59 respondieron "porque es una sorpresa y causa felicidad", correspondiente al 36.90%; otros mencionaron: "no confío", "me pueden lastimar", "es cosa de grandes", "es más importante", "me enamoraría", "le estoy haciendo un favor al muchacho"; con un 0.60% para cada uno. (ver tabla 25).

**TABLA 25. ¿PORQUÉ GUARDARÍAS EL SECRETO?**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Es una sorpresa y causa felicidad.	59	36.90%
Porque no es malo	29	18.10%
Porque es malo	15	9.40%
No confío	1	0.60%
Me pueden robar	3	1.90%
Se lo digo a alguien	5	3.10%
No me gustaría que me hicieran eso	8	5.00%
Pueden abusar de ti sexualmente	7	4.40%
Si confío en ellos	5	3.10%
Me pueden lastimar	1	0.60%
Guardaría el secreto	11	6.90%
Es cosa de grandes	1	0.60%
Es más importante	1	0.60%
Me enamoraría	1	0.60%
Nos meteríamos en problemas	6	3.80%
Me regañaría y pegaría mi mamá	3	1.90%

Le estoy haciendo un favor al muchacho	1	0.60%
Porque no	3	1.90%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

A partir de esta pregunta únicamente se les aplicó a los niños de 9 a 12 años de edad; por utilizar un vocabulario más elaborado y por lo tanto requiere de un mayor análisis para emitir una respuesta.

Se cuestionó que harían si alguien toca alguna parte de su cuerpo y no les gusta; 62 contestaron: "decirle que no me toque, irme y decirle a alguien", equivalente al 38.80%; otros mencionaron: "nada", "en contra de tu voluntad", con un 0.60% cada uno (ver tabla 26).

**TABLA 26. ¿QUÉ HACES SI NO TE GUSTA QUE ACARICIEN UNA PARTE DE TU CUERPO?.**

<b>¿QUÉ HACES?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Decirle que no me toque irme y decirle a alguien	62	38.80%
Reaccionaria en forma violenta	16	10.00%
Nada	1	0.60%
En contra de mi voluntad	1	0.60%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Se preguntó el porqué son acompañados los niños por un adulto a los baños públicos; 34 respondieron porque "pueden abusar sexualmente de ellos "con un 21.30%; otros contestaron: "porque es un baño público" y "le pueden quitar algo de su cuerpo", correspondiendo al 0.60% cada uno (ver tabla 27).

**TABLA 27. ¿PORQUÉ A LOS NIÑOS MENORES LOS ACOMPAÑAN UN ADULTO A LOS BAÑOS PÚBLICOS?.**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Abusar sexualmente de ellos	34	21.30%
Me robarían	27	16.90%
Es un baño público	1	0.60%
Nos cuidan	10	6.30%
Están chiquitos y todavía no aprenden	4	2.50%
Les puede pasar un accidente	3	1.90%
Les pueden quitar algo de su cuerpo	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Otra pregunta fue el porqué los niños no deben aceptar regalos de alguien a cambio de algo. 62 respondieron: "pueden abusar sexualmente", equivalente al 38.70%, otros contestaron "me pueden lastimar para pedir limosna", "depende de lo que sea ese algo", corresponde al 0.60% para cada uno (ver tabla 28).

**TABLA 28. ¿PORQUÉ LOS NIÑOS NO DEBEN ACEPTAR REGALOS DE A CAMBIO DE ALGO?.**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Pueden abusar sexualmente de mi	62	38.70%
Me pueden robar	2	1.20%
Los dulces pueden tener droga	2	1.20%
Me pueden lastimar para pedir limosna.	1	0.60%
Es peligroso	8	5.00%
Nos pueden matar	2	1.20%
Me regañarían en mi casa	2	1.20%
Depende de lo que sea ese algo	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Se planteó la situación donde un familiar los acaricia y besaba de una manera que a él no le gusta tenían que decir que hacer; 55 respondieron: "salirme y decirle a alguien o no ir", con un 34.40%; otros mencionaron: "no porque es mayor que yo", corresponde al 1.30% (ver tabla 29).

**TABLA 29. SI UN FAMILIAR ACARICIA Y BESA TU CUERPO  
YA TI NO TE GUSTA**

<b>¿QUE HARÍAS?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Salirme y decirle a alguien	55	34.40%
Pedir auxilio	9	5.60%
Llamarle la atención y golpéalo	11	6.90%
Demandarlo por abuso sexual	3	1.90%
Es mayor que yo	2	1.30%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Cuando se planteó una situación en la cual tenían que decidir si aceptan o no salir con alguien a cambio de obtener una mayor calificación; 50 respondieron: "no porque podría abusar sexualmente de mi"; con un 31.30%, uno contestó "me regañarían en mi casa"; equivalente al 0.60% (ver tabla 30).

**TABLA 30. EL MAESTRO TE PIDE SALIR CON EL A CAMBIO DE QUE TE  
OBTENGAS UNA CALIFICACIÓN MAYOR.**

<b>¿ACEPTARÍAS?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b><u>No.</u></b>		
podría abusar sexualmente de mi	50	31.30%
Me raptaría	5	3.10%
Me regañarían en mi casa	1	0.60%
Me importo mas yo	5	3.10%
Es peligroso	8	5.00%
No me gustaría ir solo con el	2	1.30%
Porque no	9	5.60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Otra pregunta fue ante quien aceptarían que los vean desnudos; 33. respondieron por "nadie", correspondiente a un 20.60%; otros mencionaron: "no me gusta" y "un familiar"; con un 0.60% para cada uno (ver tabla 31).

**TABLA 31. ¿CON QUIÉN ACEPTARÍAS QUE TE VEAN DESNUDO(A)?.**

<b>¿QUIÉN?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	1	0.60%
Nadie	33	20.60%
Padres	29	18.10%
No me gusta	1	0.60%
Hermanos	4	2.50%
Amigos	2	1.30%
Un familiar	1	0.60%
Esposa	2	1.30%
Perro	2	1.30%
No	5	3.10%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

En base a la pregunta anterior los niños tienen que decir el porqué aceptarían que los vean desnudos; 25 mencionaron "son de confianza", con un 15.60%; otros contestaron: "un médico para que me revise", "no tengo confianza", "porque son mis padres", "sería inmoral", "me puede explicar", "son iguales que yo", "es mujer", "el no diría nada" y "no"; correspondiendo cada uno al 0.60% (ver tabla 32).

**TABLA 32.¿ PORQUÉ ACEPTARÍAS QUE TE VEAN DESNUDO(A)?.**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Me da pena	6	3.80%
Soy menor de edad	2	1.30%
Un médico para que me revise	1	0.60%
Es incorrecto	10	6.30%
No me gusta	9	5.60%
Es malo	3	1.90%
No tengo confianza	1	0.60%
Puede abusar de mi	4	2.50%
Son de confianza	25	15.60%
Ellos ya pasaron por esto	2	1.30%
Son mis padres	1	0.60%
Sería inmoral	1	0.60%
Me pueden explicar	1	0.60%
Son buenos	3	1.90%
Son iguales que yo	1	0.60%
Porque nos cuida	7	4.40%
Es mujer	1	0.60%
El no diría nada	1	0.60%

No	1	0.60%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Se cuestionó bajo que circunstancias aceptarían que los vieran desnudos; 39 respondieron "ninguna", con un 24.40%; otros contestaron: "sería peligroso", "cuando vaya a nacer un bebé", "cuando estamos bebés", "alguien que me quiera" y "estando solos con una persona conocida"; correspondiente al 0.60% cada uno (ver tabla 33).

**TABLA 33.: BAJO QUE CIRCUNSTANCIAS ACEPTARÍAS QUE  
TE VEAN DESNUDO(A)?.**

<b>CIRCUNSTANCIAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	1	0.60%
Ninguna	39	24.40%
No	15	9.40%
Un médico	4	2.50%
Cuando mama nos baña, cuando me baño	4	2.50%
Cuando me estoy cambiando	4	2.50%
Sería algo peligroso	1	0.60%
De la cabeza al estómago	2	1.30%
Cuando vaya a nacer un bebé	1	0.60%
Con mi esposa, cuando estemos casados	2	1.30%
Circunstancias cuidadosas	4	2.50%
Cuando estamos bebés	1	0.60%
Alguien que me quiera	1	0.60%
Estando solos con una persona conocida	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

En base a la pregunta anterior se cuestionó el porqué, aceptarían que los vean desnudos; 10 respondieron "porque es malo", 10 mencionaron "no me gusta"; equivalente a un 6.30% en cada grupo; otros contestaron: "soy niño sin problemas", "siempre hay alguien que puede ser agresivo", "puede ser grave", "que entre alguien por accidente", "me bañaría con ella" y "si hay consecuencia"; con un 0.60% para cada unos (ver tabla 34).

**TABLA 34. ¿PORQUÉ ACEPTARÍAS QUE TE VEAN DESNUDO(A)?.**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	2	1.30%
Soy niño sin problemas	1	0.60%
Me da miedo que me violen	5	3.10%
Tengo mi privacidad	4	2.50%
Me da pena	8	5.00%
Es malo	10	6.30%
Porque no	4	2.50%
Cuando me enfermo	3	1.90%
No es conveniente	5	3.10%
No me gusta	10	6.30%
Siempre hay alguien	1	0.60%
No quiero	3	1.90%
Puede ser agresivo	1	0.60%
No es correcto	4	2.50%
Puede ser grave	1	0.60%
Es necesario	5	3.10%
Ellas nos bañan	3	1.90%
Que entre alguien por accidente	1	0.60%

No te puede hacer nada	2	1.30%
Lo creo mejor	3	1.90%
No sé	2	1.30%
Me bañaría con ella	1	0.60%
Si hay consecuencia	1	0.60%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Al preguntar con quien aceptarían que los vean desnudos, respondieron 21 contestaron "nadie"; equivalente al 13.10%, otros mencionaron: "todos", "esposa", "no" y "con los que son muy bobos"; correspondiendo al 0.60% cada uno (ver tabla 35).

**TABLA 35.: CON QUIÉN NO ACEPTARÍAS QUE TE VEAN DESNUDO(A)?.**

<b>¿CON QUIÉN?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nadie	21	13.10%
Todos	1	0.60%
Con ningún desconocido	16	10.00%
Hombre	5	3.10%
Niña	5	3.10%
Amigos	6	3.80%
Parientes	8	5.00%
Papás	4	2.50%
Esposa	1	0.60%
Novia	2	1.30%
No	1	0.60%
Médico	2	1.30%
Con los que son muy bobos	1	0.60%
Hermanos	3	1.90%
Mujer	2	1.30%
Me pueden hacer algo	2	1.30%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

De acuerdo a la pregunta anterior 13 mencionaron que no aceptarían que los vean desnudos, porque "puede abusar de mi", correspondiendo al 8.10%; otros contestaron: "somos del mismo sexo", "puede estar embarazada", "me pellizcan", "son muy chismosos", "los hombres son muy graciosos", "si quiero que me vea ella" y "les inspiro confianza"; con un 0.60% para cada uno (ver tabla 36).

**TABLA 36. ¿ PORQUÉ NO ACEPTARÍAS QUE TE VEAN DESNUDO(A)?.**

<b>¿PORQUÉ NO?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	1	0.60%
o me gustaría	10	6.30%
Me da pena	7	4.40%
No les tengo confianza	10	6.30%
No se debería aceptar tonterías	5	3.10%
Es malo	9	5.60%
Puede abusar de mi	13	8.10%
Somos del mismo sexo	1	0.60%
Porque no	8	5.00%
Puede estar embarazada	1	0.60%
Me pellizcan	1	0.60%
Son muy chismosos	1	0.60%
Sería peligroso	2	1.30%
Los hombres son muy graciosos	1	0.60%
Es del sexo opuesto	4	2.50%
Somos esposos	2	1.30%
Si quiero que me vea ella	1	0.60%

Si me fueran a operar	2	1.30%
Les inspiro confianza	1	1.30%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Se cuestionó cuando aceptarían que los vean desnudos; 26 respondieron "ninguna circunstancia"; corresponde al 16.30%, otros mencionaron "que me obligan", "que no tenga nada", "revistas o periódicos", "mujeres", "del pene para abajo", "en el momento del desarrollo", "cuando entremos en habitaciones solos", "cuando este casado" y "cuando me diera algo a cambio", con un .6% cada uno (ver tabla 37).

**TABLA 37. ¿BAJO QUÉ CIRCUNSTANCIAS NO ACEPTARÍAS TU QUE TE VEAN DESNUDO(A)?.**

<b>¿ ACEPTARÍAS?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	1	0.60%
Bajo ninguna	26	16.30%
Cuando me baño	13	8.10%
Cuando me mudo de ropa	5	3.10%
No	10	6.30%
Cuando estoy sola con un desconocido	4	2.50%
Bajo algo malicioso	3	1.90%
Bajo alguien que pudiera abusar de mi	2	1.30%
Padres	2	1.30%

Que me obligaran	1	0.60%
Familiares	3	1.90%
Que no tenga nada	1	0.60%
Revistas o periódicos	1	0.60%
Mujeres	1	0.60%
Del pene para abajo	1	0.60%
En el momento del desarro.	1	0.60%
Cuando están todos	2	1.30%
Cuando entremos en una habitación solos	1	0.60%
Cuando este casado	1	0.60%
Cuando me dieran algo a cambio	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

En base a la pregunta anterior 16 niños no aceptarían que los vean desnudos porque "no les gusta", con un 10.00%; otros mencionaron: "me da miedo", "no soy ambisexual" "me pueden encerrar", "me pueden ver otras personas", "porque me tardo mucho", "ustedes tampoco se dejarían", "yo tengo confianza" "no es normal", "no debemos dejarnos ir por nuestros instintos" y "asi debe ser"; correspondiendo al 0.60% (ver tabla 38).

**TABLA 38. ¿PORQUÉ NO ACEPTARÍAS QUE TE VEAN DESNUDO(A)?.**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	4	2.50%
Es malo	7	4.40%
Me da miedo	1	0.60%
No me gustaría que me vieran desnudo	16	10.00%
Me da pena	9	5.60%
No soy ambisexual	1	0.60%
Porque no	9	5.60%
Es algo que no deben de hacer	4	2.50%
Deben respetar mi cuerpo	3	1.90%
Pueden abusar	5	3.10%
Es peligroso	3	1.90%
No quisiera tener problemas con mis papás	2	1.30%
Me pueden encerrar	1	0.60%
Me pueden ver otras personas	1	0.60%
Porque me tardo mucho		

Uds. tampoco se dejarían	1	0.60%
Yo tengo confianza	1	0.60%
No le tengo confianza	2	1.30%
No es normal	5	3.10%
Son de mi mismo sexo	1	0.60%
No debemos dejarnos ir por nuestros instintos	2	1.30%
Así debe ser	1	0.60%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Se preguntó de quien aceptarían que les tocaran alguna parte de su cuerpo; 37 mencionaron "nadie", con un 23.10%; otro contesto "hermanos", con un 0.60% (ver tabla 39).

**TABLA 39. ¿DE QUIÉN ACEPTARÍAS QUE TE TOCARAN ALGUNA PARTE DE TU CUERPO?.**

<b>¿QUIÉN?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nadie	37	23.10%
Padres	29	18.10%
Hermanos	1	0.60%
Doctor	7	4.40%
De sí mismo	3	1.90%
Esposa	3	1.90%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

En base a lo anterior 27 menores aceptarían que les tocaran alguna parte de su cuerpo porque "le tengo confianza, no me haría daño", con un 16.90% otros contestaron: "es indebido", "para evitar problemas", "puede tener malas intenciones", "no", "es más sería", "me hace reír" y "tenemos que conocernos"; con un 0.60% (ver tabla 40).

**TABLA 40. ;PORQUE ACEPTARÍAS QUE TE TOCARAN ALGUNA PARTE DE TU CUERPO?.**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No me gusta	13	8.10%
Es indebido	1	0.60%
No tengo confianza	2	1.30%
Para evitar problemas	1	0.60%
Puede tener malas intenciones	1	0.60%
Puede tener una enfermedad	2	1.30%
Puede ser malo y abusar de uno	9	5.60%
Estoy muy pequeña	2	1.30%
Tengo privaría	4	2.50%
No	1	0.60%
Le tengo confianza no me haría daño	27	16.90%
Lo soy la única en quien confío	3	1.90%
Es más sería	1	0.60%
Me obscultaría sin mala intención, estoy enferma	6	3.80%
Ella conoce mis partes	2	1.30%
Me hace reír	1	0.60%

Seria mi esposa	3	1.90%
Tenemos que conocernos	1	0.60%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Cuando se cuestionó en qué circunstancias aceptarían que los tocaran en alguna parte de su cuerpo; 34 respondieron "en ningún momento", con un 21.30%; otros contestaron: "cuando me cambio o baño", "circunstancias cuidadosas", "cuando no están mis papas", "nada de la vejiga o cosas que no" y "en la noche"; con un 0.60% cada una (ver tabla 41).

**TABLA 41. CIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE ACEPTARÍAS QUE TE TOCARAN**  
**ALGUNA PARTE DE TU CUERPO.**

<b>¿ACEPTARÍAS?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ningún momento	34	21.30%
Cuando hiciera el amor	4	2.50%
No	7	4.40%
Cuando me cambio o me baño	1	0.60%
De la cintura para arriba	4	2.50%
Cuando estoy enfermo	16	10.00%
Padres	6	3.80%
Circunstancias cuidadosas	1	0.60%
Alguien que me quiera bien	2	1.30%
Nadie	2	1.30%
Cuando no están mis papás	1	0.60%
Nada de la vejiga y cosas que no	1	0.60%
En la noche	1	0.60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

En base a la pregunta anterior se cuestionó el porqué aceptarían el que los tocaran en alguna parte de su cuerpo; 15 respondieron "si estoy enfermo es necesario"; correspondiendo al 9.40%; otros mencionaron: "se ve feo", "tengo miedo", "así descubren lo que tengo", "ellos se fijan que no me toquen partes que no", "cuando me abraza", y "es de noche"; con un 0.60% para cada uno (ver tabla 42).

**TABLA 42. CIRCUNSTANCIAS EN LAS CUALES ACEPTARÍAS QUE TE TOCARAN ALGUNA PARTE DE TU CUERPO.**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	1	0.60%
Es malo	8	5.00%
Se pueden lastimar	5	3.10%
No me gusta	10	6.30%
Me da pena	2	1.30%
Es indebido	2	1.30%
Que no me toquen, nadie tiene derecho	7	4.40%
Se aprovecharían de nosotros	3	1.90%
Porque no	6	3.80%
Se ve feo	1	0.60%
Tengo miedo	1	0.60%
Es algo natural	2	1.30%
Con mi esposa	2	1.30%
No hay malas intenciones	2	1.30%

Porque es hombre, no me dejará	2	1.30%
Porque si	3	1.90%
Si estoy enfermo es es necesario	15	9.40%
Así descubren lo que tengo	1	0.60%
Ellos se fijan que no me toquen partes que no	1	0.60%
Me agrada	2	1.30%
No sé	2	1.30%
Cuando me abraza	1	0.60%
Es de noche	1	0.60%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Se cuestionó en qué circunstancias no aceptarían que les tocaran alguna parte de su cuerpo; 32 respondieron "bajo ninguna"; equivalente al 20.0% otros mencionaron: "bajo que me secuestren", "en el baño o cuarto", "cuando hay mucha gente", "en el momento que este en la playa o calle", "en el día", "hermanos", "bajo que estuviera alguien con migo", "bajo algunas", "en un lugar obscuro", "con mi novio", "de la cintura para abajo", "de la cintura para arriba", "fijándome yo", y "cuando este soltero"; con un 0.60% cada uno (ver tabla 43).

**TABLA 43. CIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE NO ACEPTARÍAS QUE TE TOCARAN ALGUNA PARTE DE TU CUERPO.**

<b>¿ACEPTARÍAS?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bajo ninguna	32	20.00%
Cuando sea un desconocido	3	1.90%
Bajo que me secuestren	1	0.60%
Cuando me cambio de ropa	4	2.50%
Circunstancias ocultas	5	3.10%
Bajo alguien que me pudiera hacer algo	2	1.30%
Cuando me quisieran violar o abusar de mi	3	1.90%
Cuando estuviera corto(a) de edad	2	1.30%
En el baño o cuarto	1	0.60%
Cuando hay mucha gente	1	0.60%
Al estar en la playa o calle	1	0.60%

En el día	1	0.60%
Hermanos	1	0.60%
Nadie	2	1.30%
Bajo que estuviera algún amigo	1	0.60%
Cuando estoy enfermo	5	3.10%
Bajo algunas	1	0.60%
En un lugar obscuro	1	0.60%
Solo mi novio	1	0.60%
De la cintura para abajo	1	0.60%
De la cintura para arriba	1	0.60%
Fijándome yo	1	0.60%
Cuando este soltero	1	0.60%
No	8	5.00%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

De acuerdo a la pregunta anterior se cuestionó el porqué no aceptaban que les tocaran alguna parte de su cuerpo; 19 respondieron "no me gusta"; con un equivalente de 11.90%; otros mencionaron: "me arrepentiría", "uno se encuentra solo", "es de día", y "yo puedo con los que me quieran hacer daño"; con un 0.60% cada uno (ver tabla 44).

**TABLA 44. CIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE NO ACEPTARÍAS QUE TE  
TOCARAN ALGUNA PARTE DE TU CUERPO.**

<b>¿PORQUÉ?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No contestaron	3	7.90%
No me gusta	19	11.90%
Porque no	10	6.30%
Cuando sea grande	2	1.30%
Me arrepentiría	5	3.10%
No se debe de hacer	7	4.40%
Es malo	10	6.30%
Pueden abusar de mi o violarme	2	1.30%
Porque soy niño	2	1.30%
No lo conozco	2	1.30%
Es peligroso	1	0.60%
Uno se encuentra solo	4	2.50%
Me pueden hacer daño	2	1.30%
Es mi cuerpo no de ellos	1	0.60%
Es de día	2	1.30%
Así no me pasaría nada	3	1.90%

Yo puedo con los que me quieran hacer daño	1	0.60%
Hay que tener cuidado	4	2.50%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

En la parte de ejecución se mostró a los niños una serie de láminas. La primera representaba la historia de un niño que juega en la calle y se le acerca un conductor ofreciéndole un helado a cambio de que suba al coche. El menor acepta, el Sr. da marcha; estando en un lugar apartado lo besa en la mejilla y acaricia sus genitales, el menor se sorprende. El Sr. lo baja del coche se va y lo deja llorando en la banqueta. En esta historieta 109 niños si percibieron el abuso sexual infantil lo que corresponde al 68.10% (ver tabla 45).

**TABLA 45. EL HELADO.**

<b>PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	109	68.10%
No	51	31.90%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En base a la historieta anterior se pidió a los niños que identificaran si era bueno o malo lo que sucedía: 136 contestaron que era malo, con un equivalente de 85.00%

**TABLA 46. TIPO DE PERCEPCIÓN EN LA HISTORIETA DEL HELADO.**

<b>COMO PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	24	15.00%
Malo	136	85.00%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En la siguiente historieta se representaba un niño que se queda solo al cuidado de la sirvienta, y ella en un momento repentino se desnuda frente a menor sorprendiéndolo; ella le pedía que no dijera nada. Fueron 125 los que identificaron el abuso; con un equivalente al 78.10% (ver tabla 47).

**TABLA 47. LA SIRVIENTA.**

<b>PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	125	78.10%
No	35	21.90%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Referente a la historieta anterior 135 consideraron como malo lo que sucedía; correspondiendo al 84.40% (ver tabla 48).

**TABLA 48. TIPO DE PERCEPCIÓN EN LA HISTORIETA DE  
LA SIRVIENTA.**

<b>COMO SE PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	25	15.60%
Malo	135	84.40%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Otra historieta mostrada fue donde un Sr., llega de visita con un regalo, para una niña; en ese momento la mamá se retira, quedando ella a solas con él; este sienta a la menor en sus piernas y acaricia sus genitales por debajo de la ropa y le pide que no diga nada; posteriormente se va. La mamá se acerca a la niña y ella comienza a llorar; 96 percibieron el abuso sexual; correspondiendo al 60.00% (ver tabla 49).

**TABLA 49. EL REGALO**

<b>PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	96	60.00%
No	64	40.00%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

En base a la historia anterior los niños identificaron si era bueno o malo lo que sucedía; 151 mencionaron que era malo; con 94.4% (ver tabla 50).

**TABLA 50. TIPO DE PERCEPCIÓN EN LA HISTORIETA DEL REGALO**

<b>COMO SE PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	9	5.60%
Malo	151	94.40%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Hubo una historieta en la cual una niña estaba viendo la televisión; tocaron a la puerta, ella abrió; era un muchacho que la invita a ir a ver la T. V. a su casa, la menor acepta y una vez estando en la recámara viendo la T. V. el muchacho la desnuda, ella llora y después sale corriendo; 126 identificaron el abuso sexual; correspondiendo al 78.80%

**TABLA 51. EL MUCHACHO Y LA T. V.**

<b>PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	126	78.80%
No	34	21.30%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

Con referencia a lo anterior 139 perciben como malo lo que sucedía, correspondiendo al 86.90% (ver tabla 52).

**TABLA 52. TIPO DE PERCEPCIÓN EN LA HISTORIETA  
DEL MUCHACHO Y LA T. V.**

<b>COMO PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	21	13.10%
Malo	139	86.90%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100.00%</b>

A partir de esta historieta únicamente se les aplicó a los menores de 9 a 12 años por ser más largas y que muestran actividades representativas acorde a su edad.

Esta serie mostraba las imágenes de una niña con una Sra. que tomaban unas prendas de ropa y se dirigen a un los probadores. La menor se va sola al vestidor, en donde se encuentra a un hombre que le ofrece un dulce y se desabrocha el pantalón frente a ella; después la mamá acude donde ella se encontraba y el Sr., sale corriendo; 73 identificaron el abuso sexual, con un porcentaje de 45.60 % (ver tabla 53).

**TABLA 53. EL PROBADOR**

<b>PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	73	45.60%
No	7	4.40%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Tomando en cuenta lo anterior; 79 percibieron como malo lo que sucedía; con un 49.40% (ver tabla 54).

**TABLA 54. TIPO DE PERCEPCIÓN EN LA HISTORIETA  
DEL PROBADOR.**

<b>COMO SE PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	1	0.06%
Malo	79	49.40%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Otra historieta mostrada representa a un niño que se dirige a comprar un boleto para el cine un Sr. se la acerca y comienzan a platicar; después entran y se sientan juntos; una vez empezada la película el Sr. toma la mano del niño la dirige a sus genitales y el hace lo mismo: El Sr. se sale y el menor se queda sorprendido; 74 percibieron el abuso sexual infantil; equivalente al 46.30% (ver tabla 55).

**TABLA 55. EL CINE**

<b>PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	74	46.30%
No	6	3.80%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

En base a la historieta anterior; 78 niños percibieron como malo lo que sucedía; correspondiendo al 48.80% (ver tabla 56).

**TABLA 56. TIPO DE PERCEPCIÓN EN LA HISTORIETA DEL CINE.**

<b>COMO PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	2	1.30%
Malo	78	48.80%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

La última historieta presenta a varias personas que van de paseo a un campo. Estando ahí un muchacho toma a una niña pequeña de la mano y se la lleva a un lugar apartado, en donde le levanta el vestido, ella se sorprende; 77 percibieron el abuso sexual; con un; 48.10% (ver tabla 57).

**TABLA 57. DÍA DE CAMPO.**

<b>PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	77	48.10%
No	3	1.90%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

Con referencia a lo anterior, 76 percibieron como malo lo que sucedía, con un 47.50% (ver tabla 58).

**TABLA 58. TIPO DE PERCEPCIÓN EN LA HISTORIETA DEL DÍA DE CAMPO**

<b>COMO PERCIBE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	4	2.50%
Malo	76	47.50%
	—	—
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>50.00%</b>

## **6.2 ANÁLISIS INFERENCIAL**

### **CONOCIMIENTO QUE TIENEN NIÑOS Y NIÑAS SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Se muestra a continuación el análisis inferencial de los resultados. Este se realizó a través de la prueba estadística CHI-CUADRADA ( $X^2$ ) con la finalidad de comparar si existen diferencias significativas entre un grupo de niños y uno de niñas en la manera de contestar las preguntas y relatar las historietas del instrumento (test) sobre abuso sexual infantil, se encontró:

En el reactivo No. 16 se preguntó "cual parte de su cuerpo les gusta que otra persona les toque"; se encontraron diferencias en la manera de responder entre niños y niñas; se obtuvo una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 36.41916 con una  $P= 0.0374$ , indica que la parte que si les gusta que les toquen a las niñas es la mano, el cabello y la cara. La parte que no les gusta, a los niños es la cabeza y las manos.

En base a este reactivo también se cuestiono "que persona les gusta que toquen alguna

parte de su cuerpo"; se encontraron diferencias en la manera de responder entre niños y niñas; se obtuvo una chi-cuadrada  $(X^2)= 27.44191$  con una  $P= 0.0253$  lo que indica que las niñas mencionaron: amigos y mamá mientras que los niños contestaron: los amigos, mamá y los niños.

En el reactivo No. 30b, al preguntar "el porqué aceptarían que les tocaran alguna parte de su cuerpo". Hubo diferencias en las respuestas que dieron niños y niñas; se obtuvo una chi-cuadrada  $(X^2)= 35.16903$ ; con una  $P= 0.0372$ , lo que significa que tanto los niños como las niñas contestaron: que no aceptarían porque es malo, si estoy enfermo es necesario. Los niños también mencionaron "no me gusta".

Como se puede observar en los resultados anteriores, únicamente en dos de ellos se presentaron diferencias significativas en la manera en que se contestó; por ello se puede decir que las respuestas dadas entre niños y niñas fueron similares.

En el relato de las historietas se observó la identificación del abuso sexual infantil y éste se percibe como malo en ambos sexos.

### **CONOCIMIENTO QUE TIENEN NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS Y NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS**

El análisis inferencial de la prueba estadística CHI-CUADRADA, se llevó a cabo en niños de 6 a 9 y de 9 a 12 años de edad; para comparar si existían diferencias significativas en estos grupos al dar sus respuestas y relatar las historietas, se encontró lo siguiente:

En el reactivo 4 se les pidió identificar en el esquema del niño la parte del ojo; se encontraron diferencias entre los de 6 a 9 y los de 9 a 12 años de edad, se obtuvo una chi-cuadrada  $(X^2)= 4.46055$  con una  $P= 0.0347$ ; lo que significa que 81 de 9 a 12 y 73 de 6 a 9 años mencionaron el nombre correcto.

En el esquema del niño la parte del OMBLIGO, se encontró diferencias entre los de 6 a 9 y los de 9 a 12 años; se obtuvo una chi-cuadrada  $(X^2)= 7.63596$  con una  $P= 0.0057$ , significa que 79 niños de 9 a 12 y 66 de 6 a 9 años contestaron acertadamente.

En el esquema de la niña al identificar el OMBLIGO hubo diferencias en las respuestas

de 6 a 9 y de 9 a 12 años, con una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 12.10828 con una  $P= 0.0005$  lo que significa que 79 niños de 9 a 12 y 62 de 6 a 9 años de edad nombraron correctamente esta parte.

En el esquema del niño para identificar el PIE, se encontraron diferencias significativas entre los niños de 6 a 9 y los de 9 a 12, se obtuvo una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 19.44533 con una  $P= 0.0001$  lo que significa que 74 niños de 9 a 12 y 53 de 6 a 9 años mencionaron el nombre correcto. En el esquema de la niña al identificar el PIE hubo diferencias en las respuestas de 6 a 9 y de 9 a 12 años, con una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 19.44533 con una  $P= 0.0001$  lo que significa que 75 de 9 a 12 y 51 de 6 a 9 años nombraron correctamente esta parte.

En la pregunta 6 que se refiere al "porqué se les dice a los niños que no jueguen en lugares apartados y solitarios"; se encontraron diferencias en las respuestas de 6 a 9 y de 9 a 12 años; se obtuvo una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 20.43973 con una  $P= 0.0154$  lo que significa que en el grupo de niños de 6 a 9 años contestaron: "nos pueden robar" y "podemos tener accidentes" en los de 9 a 12 años también mencionaron: "nos pueden robar" y "nos puede suceder algo."

En la pregunta No. 9 se planteó una situación en donde se pueden encontrar con otro niño mayor que los invita a jugar a un lugar apartado y solitario. Se les pide que digan si aceptarían y porqué; encontrando diferencias entre niños de 6 a 9 y de 9 a 12 años; se obtuvo una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 31.90022 con una  $P= 0.0001$ , significa que los de 6 a 9 años; "no aceptarían porque los pondrían robar" y "no porque los podrían regañar"; mientras que los niños de 9 a 12 años respondieron; "no porque me pondrían robar" y "no porque podrían abusar de mi sexualmente".

En el reactivo No. 16 se pidió nombraran las partes de su cuerpo que no les gusta que le toquen; encontrando diferencias entre los de 6 a 9 y de 9 a 12 años; se obtuvo una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 35.24758 con un  $P=.0188$ , significa que los de 6 a 9 años contestaron: "el órgano sexual" en los de 9 a 12 años también mencionaron el "órgano sexual" y además "el

busto y las piernas".

En la pregunta No. 19 se planteó una situación en la cual tenían que decir que hacer cuando un menor se encuentra solo en casa y una persona que no conoce toca la puerta. Se obtuvo diferencias en las respuestas de los niños de 6 a 9 y de 9 a 12 años; obteniendo una chi-cuadrada  $(X^2)= 33.43557$  con una  $P= 0.0002$  significa que los de 6 a 9 años contestaron: "no abrir porque lo pueden robar", "no abrir porque no sabe realmente quien es" y "no abrir". Los de 9 a 12 años también mencionaron: "no abrir porque no sabe realmente quien es", "no abrir porque podría ser alguien malo".

Se plantearon dos situaciones en la pregunta 20; en una de ellas se les pide que guarde el secreto de una fiesta sorpresa de una niña y en la otra se les dice que guarden el secreto de un pariente que los toca y los besa. Se cuestionó en cual las dos guardarían el secreto y porque; se encontraron diferencias entre de 6 a 9 y los de 9 a 12 años de edad, con una chi-cuadrada  $(X^2)= 30.00267$  con una  $P= 0.0374$ , significa que los de 6 a 9 que guardarían el secreto en la primera situación porque "es una sorpresa y causa felicidad", en los de 9 a 12 también guardarían el secreto en la primera por la misma razón y además "porque no es malo".

Para las historietas se presentaron unas series de láminas que conformaban una historia sobre abuso sexual. Se les pidió las acomodaran de manera que pudieran narrarla lo que sucedía.

La primera historia es EL HELADO trata de un niño que juega en la calle y se acerca un coche donde el conductor; lo invita a subir al carro; estando en un lugar apartado, lo besa y lo acaricia en sus genitales; posteriormente lo deja llorando. Existen diferencias en la percepción de los de 6 a 9 años y en los de 9 a 12 años, se obtuvo una chi-cuadrada  $(X^2)= 9.99923$  con una  $P= 0.0016$ , significa que 44 niños de 6 a 9 si percibieron el abuso, y fueron 65 en los de 9 a 12. En la misma historia se encontraron diferencias en la manera de percibir lo que sucedía, hubo una chi-cuadrada  $(X^2)= 6.26029$  con una  $P= 0.0123$ , significa que 61 niños de 6 a 9 años de edad y 75 de 9 a 12 años lo percibieron como malo.

Las láminas de otra historieta "LA SIRVIENTA", presentan a una mamá que deja a su hijo al cuidado de una sirvienta y ella en un momento repentino se desnuda y le pide al niño que no diga nada de lo sucedido. Existen diferencias en la percepción de los niños de 6 a 9 y de 9 a 12 años; obteniendo una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 12.43409 con una  $P= 0.0004$ , significa que 52 niños de 6 a 9 si percibieron el abuso sexual. Mientras en el grupo de 9 a 12 fueron 73 los que identificaron el abuso.

Para conocer como se percibió esta historieta, se obtuvo una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 7.18797 y una  $P= 0.0073$ ; significa que fueron 60 de 6 a 9 años, y 75 de 9 a 12, los que vieron como malo lo sucedido.

En la historieta No. 4 "EL MUCHACHO DE LA T. V. "muestra una niña viendo la televisión, un muchacho toca la puerta e invita a la niña a ver la T. V. en su casa; estando en la habitación la desnuda y besa; ella llora y sale corriendo. No se encontraron diferencias en el grupo de 6 a 9 y en de 9 a 12 años en la identificación del abuso; pero si en la manera como se percibe lo que pasa, se obtuvo una chi-cuadrada ( $X^2$ )= 14.49868 con una  $P= 0.0001$ ; esto significa que 60 niños de 6 a 9 años y 79 de 9 a 12 lo vieron como malo lo que sucedía en la historia.

En los demás reactivos no se encontraron diferencias en la manera de responder; como tampoco en la narración de las otras historietas.

## DISCUSIÓN

La muestra estudiada fue de 160 niños en la cual participaron 81 niños y 79 niñas. En primera instancia se compararon niñas y niños con la finalidad de saber si existía alguna desigualdad en el conocimiento respecto al abuso sexual infantil. Los resultados muestran que no hubo diferencias estadísticamente significativas; es decir, se acepta la hipótesis nula quedando rechazada la alterna.

En el test se preguntó el sexo al cual pertenecía el entrevistado y se observó una adecuada identificación sexual en los menores; es decir, dijeron ser niños y niñas respectivamente.

De acuerdo a la teoría de Erikson; E. (1950) los niños en la primera crisis que él llama Confianza contra Desconfianza, esta abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad; el infante logra obtener su identificación sexual de acuerdo a la interacción que existe entre la mamá y el bebé, en el momento de satisfacer las necesidades primarias, es necesario que ella sea constante con el infante para lograr seguridad e identidad en él. De acuerdo a esta interacción que tiene el menor durante su desarrollo, en un inicio con la madre y posteriormente se une el padre a ellos para mostrarle y guiarle los patrones del rol sexual al que pertenece, logrando establecer su identificación sexual.

No hay que olvidar que en nuestra cultura como en otras, se lleva a cabo una educación sexista la cual se inicia desde una edad temprana. También contribuyen los padres guiando y colocando a los niños en el rol que les corresponde, un indicador de ello es el color con el que se les viste a los infantes p. ej. los niños son vestidos de azul mientras que las niñas de rosa; por otro lado, se les proporcionan determinados juguetes de acuerdo a su sexo y continuamente se les hace mención al sexo al cual pertenecen; es usual oír "las niñas juegan con las muñecas" y "los niños a los carritos", "la niña es mujer como mamá", "El niño es hombre como papá".

Para Carrizo; H. Murga; R. y Schlosser; R.. (1977 ) el juego simbólico es básico

porque reproduce un suceso que ha sido observado en la vida cotidiana, que están acordes a los valores y función de la sociedad; es decir, la niñas deben de jugar en forma sedentaria, mientras que los niños deben ser mas bruscos en sus movimientos. De esta manera es como los niños van identificando su rol.

Piaget; J. (1966) menciona que en esta misma edad los niños inician el conocimiento por medio de estímulos provenientes del medio ambiente. Con ellos el individuo hace una asimilación de los mismos ya sea viendo, oyendo gustando o sintiendo y después los incorpora a su estructura cognoscitiva.

Se incluyeron ítems para indagar, qué tanto los niños conocen su cuerpo; puesto que la revista FEM. (1986), en el artículo ¿Cuanto sabe usted sobre abuso sexual de menores? se menciona que algunos de los aspectos en los infantes víctimas de abuso es porque desconocen su cuerpo; no distinguen entre caricias sexuales y no sexuales, son niños carentes de afecto y con una baja autoestima; por ello no reconocen cuando alguien los toca de una manera inapropiada.

Se observó la identificación de las partes del cuerpo y del rol psicosexual que han adquirido los niños en base a la información recibida del medio ambiente en el que se desarrollan en la mayoría de las ocasiones. La palabra con la que nombraban a las partes genitales eran nombres raros, extraños o diferentes al hombre común; p. ej. para nombrar el pene decían: "pajarito", "perico", "tilín" etc. y para nombrar el pubis decían "rayita", "palomita", "quesadilla" etc. así como también para nombrar el pecho tanto en el esquema de la niña como del niño mencionaban "chichitas", "busto" y "senos" etc. Por lo que se infiere que los padres o gente que está al cuidado de los infantes les nombran de manera distinta a los genitales tal vez porque a ellos les es difícil utilizar el nombre común de los genitales y prefieren usar palabras chistosas o palabras que de alguna manera se asocian con el medio ambiente, pero sin tener ninguna relación con el aspecto sexual.

Otra explicación de ello es la represión de la cual habla Guha; A. Andreas (1982), en donde el adulto para desviar la curiosidad y atención del menor convierte los órganos sexuales

en algo que parezca inofensivo, provocando que el menor no se familiarice con estas partes.

Al comparar la manera de responder entre niños y niñas únicamente en dos de los reactivos se encontraron diferencias, los cuales corresponden al área de estudio referente a la diferenciación entre tocamientos buenos, malos y confusos.

Se observó que a las niñas les gusta que les toquen la mano, el cabello y la cara como una muestra de afecto; por el contrario a los niños les desagrada, porque este tipo de caricias se ve mal y feas en los hombres. Las niñas permiten ser acariciadas por su mamá, los amigos. Los niños también permiten ser acariciados por su mamá, amigos y otros niños; además que los acaricien otros niños.

Lo antes mencionado se confirma con la propuesta de Carrizo; H. Murga; R. y Schlosser; R (1977), quienes afirman que para establecer los roles contribuye el trato que se les da a los infantes: es decir, son distintas las caricias y la forma en que se les habla tanto a las niñas como a los niños.

El otro reactivo se aplicó únicamente a niños de 9 a 12 años, el cual cuestionaba el porqué aceptarían que les tocaran alguna parte de su cuerpo; a lo cual respondieron que no aceptarían que les tocaran ninguna parte porque es malo; pero en caso de que estuvieran enfermos si lo permitirían porque es necesario.

Por el tipo de lenguaje y razonamientos que se dan, se puede observar que se está consolidando su conciencia sexual y moral en los menores, del cual hablan varios autores tales como Mc. Farlane (1978), Sloane y Kripnsky (1942); quienes describen este desarrollo moral como un proceso que se inicia entre los 8 o 9 años de edad y para su conformación intervienen aspectos culturales, sociales y familiares y es a través de ellos que se van estableciendo las normas, reglas y leyes del individuo. La mayoría de los menores que participaron en el estudio ya están manejando en su lenguaje los términos bueno-malo para clasificar determinadas conductas y aspectos de la vida cotidiana.

Otra de las inquietudes era saber si existían diferencias en el conocimiento que tienen los niños de 6 a 9 años y los niños de 9 a 12 años; por ello, se requirió hacer una comparación

en estos dos grupos, en los cuales sí se encontraron diferencias en el conocimiento sobre abuso sexual en el grupo de niños de 6 a 9 años y en los niños de 9 a 12 años de edad; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Ese observó que en los niños de 6 a 9 años hubo quienes no dijeron el nombre correcto; ello se puede deber a varios factores tales como: que los esquemas no fueran lo suficientemente claros y precisos provocando confusión, o bien, que ellos están en un proceso de desarrollo cognoscitivo, en el cual están empezando a ligar ideas, situaciones con las que van conformando sus propios conceptos; como Piaget; J. (1966) hace mención en la etapa preoperacional.

Cuando se exploró qué sabían respecto a los lugares y situaciones en las que se corre peligro; se observa que en los niños de 6 a 9 años, distinguen cuales son los lugares peligrosos en función de que se los pueden robar, lastimar o hacerles daño: no hay conexión que en estos lugares también podrían sufrir algún tipo de abuso sexual. Según Silvia Roche (1992), la madre o la persona que esté al cuidado y educación de los menores, generalmente les informan que no jueguen en lugares apartados, solitarios u oscuros porque se los puede llevar el hombre del costal. Se espera que éstos crezcan para informarles de algunos otros peligros.

En los hogares mexicanos es muy común escuchar a los padres que les advierten peligros como: "te pueden robar", "te pueden golpear", "te pueden matar", o simplemente "no lo tienes que hacer porque es malo." Pero no les informan que también podrían ser víctimas de abuso sexual; para hacerlo, tendrían que abordar otros temas referentes a la sexualidad en la cual existe una marcada represión, temor y falta de información, o bien, porque se cree que los niños son muy pequeños para que puedan entender que alguien puede atacarlos sexualmente.

En los niños mas grandes al estar atravesando por un periodo de reconocimiento y aceptación (Laboriosidad contra Inferioridad Erikson; E. (1950), tratan de apegarse a las demandas y reglas que la cultura y la familia marcan, logrando identificar conductas aprobadas y conductas desaprobadas; entre éstas encontramos el abuso sexual o la violación siendo vistas como malas y la persona que lo cometa puede ser llevada a prisión.

Son pocos los hogares en los que se informa y se da una educación real a los menores

por cuestiones de cultura y sociedad, no permitiendo que la sexualidad sea vista como algo natural de lo que se puede hablar y expresar libremente. Los padres al no haber recibido una orientación sexual y desconocerla, prefieren callar algo tan importante, votando porque se ignore o sean otros medios los que comuniquen a sus hijos sobre el tema; pero no hay que olvidar, que se corre el riesgo de que esta información se adquiera de manera errónea y confusa.

Se notó en repetidas veces, la utilización de términos abuso sexual, violación; probablemente porque tienen una mayor madurez cognoscitiva (Piaget; J. 1966 Operaciones Concretas); facilitándoles al asociar ideas, las cuales toman expresión y significado a través del lenguaje y se ve reflejado en la explicación, descripción de lo que conocen.

Otro de los reactivos que fue significativo por su manera de responder fue el No. 16, por medio de éste se trató de indagar qué tanto logran diferenciar entre tocamientos buenos, malos y confusos. Se encontró en una mayoría que en el grupo de niños 6 a 9 años hicieron referencia a los genitales; con ello surge la hipótesis que de alguna manera, se les ha informado que el área genital no debe ser tocada por ellos mismos y mucho menos por otras personas. Esta noción que al menor le llega generalmente es por medio de un lenguaje no verbal; los mensajes son encubiertos, por ejemplo es común cuando los padres hablan de las partes del cuerpo; se eliminan los genitales o se les asignan diversos nombres como ya se ha mencionado. Estas actitudes conducen al infante a que perciba estas zonas como malas, sucias, prohibidas y/o que encierran algún misterio del cual no se debe hablar.

En el grupo de niños de 9 a 12 años, además de hacer referencia a los genitales, también mencionan "el busto y las piernas". Se ha asimilado que además de las áreas genitales, hay otras áreas que la sociedad ha marcado como prohibidas.

Dentro de los resultados se observó que cuando alguna persona invita a los niños: 1. Algún lugar como compañía o para jugar, 2. Colaborar para alguna actividad a cambio de un regalo, 3. Abrir la puerta cuando se esta solo en casa. Se encontró que en su mayoría los menores saben que no deben de aceptar ningún regalo a cambio de nada, ni abrir a ningún

desconocido la puerta porque se los pueden robar, les pueden pegar o matarlos; mencionan que deben de comunicarlo a alguien. De acuerdo a la segunda crisis que Erikson; E. (1950) plantea que los niños a una temprana edad obtienen reglas, leyes, conocen y discriminan lo aceptable y lo inaceptable, lo correcto y lo erróneo con ayuda de su ambiente familiar y social. Se observó que a los niños se les ha informado que no acepten regalos o alguna cosa a cambio de algo. También reconocen el hecho de no abrir la puerta cuando alguien toca si se esta solo. Sin embargo no relacionan estas prohibiciones y recomendaciones con el riesgo de sufrir abuso sexual; porque desconocen este aspecto. Las personas que están a su cuidado y educación no les han explicado.

Dentro de la escala de ejecución, sí hubo diferencias en los resultados obtenidos en tres de las historietas presentadas: "El helado", "La sirvienta", y "El muchacho de la T. V."; observándose entre el 50% y 60% de los niños de 6 a 9 años muestran la identificación de las situaciones como malas, pero en la mayoría, no percibieron el abuso sexual sino que describen acontecimientos donde se ve el regaño, el castigo porque se portaron mal, sin relacionar el abuso sexual. El 95% de los niños de 9 a 12 años identificaron el abuso sexual y lo percibieron como malo.

Con ello surge el cuestionamiento de que si los padres o cuidadores han explicado a los menores que todas las partes de sus cuerpos son importantes y propias y que cada persona por muy pequeña que sea tiene el derecho a ser respetada.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

En la presente investigación se eligió el tema de Abuso Sexual Infantil ya que es difícil de estudiarlo por el escaso conocimiento que se tiene de él en la sociedad.

La realización de este estudio no estuvo exento de errores ni de situaciones que limitaran su alcance.

### LIMITACIONES

Entre una de las limitaciones que se presentaron para la realización de esta investigación fue la poca información con la que se cuenta. No existen libros que describan como se considera el abuso sexual en México. Son limitados los antecedentes históricos al respecto; por ello se requirió abordar el tema de MALTRATO INFANTIL para poder ubicarlo.

En un principio se había planteado la elaboración de un audiovisual: informativo-preventivo sobre abuso sexual dirigido a niños. Se cambió por no contar con algún instrumento que apoyara y validara este material.

No se encontró ningún estudio similar. Para la elaboración de los reactivos se tomaron en cuenta algunos de los puntos que planteaban diversos autores; como es el desconocimiento en los menores sobre algunos aspectos sexuales; ello los hace propensos a sufrir abuso sexual.

En base a la narración de cada una de las historietas, se le solicitó a un dibujante el diseño de cada una de las láminas donde se representaba una situación de abuso. Se llevó alrededor de tres meses en terminar de dibujar las series de láminas, por la carga emocional que representa.

Para llevar a cabo la validación del test fue necesario concertar citas con aquellos psicólogos que han recibido algún curso de sexualidad humana y sobre todo que hayan trabajado con infantes víctimas de abuso. Su colaboración y aportación de ellos fue valiosa.

Sin embargo hubo dos que se negaron a calificar los reactivos que conforman la prueba; mencionando ser más importante las sus sugerencias que emitir un juicio a cada ítem.

Resultado difícil y llevó tiempo el encontrar una escuela primaria que permitiera la aplicación del test; los directores de las escuelas que se visitaron siempre hacían referencia que era necesario comunicarle tanto a los maestros como a los padres de familia que se trabajaría con los alumnos con temas referente a la sexualidad; al fijar la fecha y hora para poder hablar con los maestros se presentaron evasivas. Finalmente se logró conectarse con una persona que trabaja en una primaria oficial; tratando de ayudar, ella manejó la situación de la aplicación del test con la directora y el inspector de la escuela como un trabajo personal para poder elaborar un programa de educación sexual dirigido a niños de la calle, siendo de esta manea como se obtuvo la muestra.

La aplicación en los niños de 6 a 9 años fue lenta; porque algunos no saben escribir ni leer y otros lo hacen despacio. Para los que apenas empiezan a escribir, la encuesta se realizó de manera individual; aún después de establecer un buen Rapport los niños más pequeños tardaban en emitir sus respuestas porque les daba pena.

La escuela no contaba con el suficiente espacio físico se tenía que hacer ajustes necesarios momentos antes de realizar el estudio.

El tiempo con el que se dispuso para captar toda la muestra era de 5 días; porque el curso escolar estaba concluyendo; los exámenes finales darían comienzo.

## **SUGERENCIAS**

Para las próximas investigaciones se sugiere ampliar la muestra. Se incluyan niños provenientes de escuelas particulares, para observar si los resultados varían.

Es conveniente reestructurar el test; corrigiendo la redacción y aumentar preguntas, así como plantear otras situaciones. Modificar los esquemas (niño - niña), que se presentan en la primera parte del instrumento; tomando en cuenta la parte trasera del cuerpo y cuidar que los

señalamientos sean precisos es decir, que se muestren todas las partes del cuerpo; porque en algunos casos se prestó a confusión.

Agregar al instrumento otros tipos de abuso que se pueden presentar como: el pedir al menor que exhiba sus genitales, llamadas referentes a cuestiones sexuales y el ser fotografiados donde muestren sus genitales. Elaborar preguntas y situaciones donde familiares y gente conocida intervengan más; por que en un porcentaje mayor los agresores son personas que están en contacto directo.

Impartir cursos para padres y maestros de sensibilización e información acerca de la sexualidad humana incluyendo el tema de abuso sexual infantil; marcar que consecuencias puede provocar a corto y largo plazo. No olvidando remarcar la importancia que tiene que un menor conozca que es el abuso sexual y darles algunas orientaciones para que puedan transmitir este conocimiento a los menores.

Crear cursos, folletos y propaganda informativa preventiva para los menores; tomando en cuenta la edad a la cual van dirigidos, considerando que con los niños más pequeños se tendría que usar un lenguaje más sencillo tratando de que el menor tome parte activa de esta explicación; esto le ayudara a un mejor entendimiento para ponerlo en practica en el momento necesario; en los resultados obtenidos se observó que la mayoría de los niños de 6 a 9 años de edad saben que pueden ser robados, golpeados o asesinados pero no saben que pueden ser víctimas de abuso sexual. Sin embargo se observó que los niños de 9 a 12 años si tienen conocimiento del abuso sexual.

Realizar más investigaciones para poder entender mejor este problema y dar soluciones.

## REFERENCIAS

ANASTASI ANNE: 1982 TESTS PSICOLÓGICOS ESPAÑA: EDITORIAL ESPAÑOLA  
CAP. 1 Y 2

ANDREAS ANTON; G: 1977 MORAL SEXUAL Y REPRESIÓN SOCIAL BARCELONA:  
EDITORIAL LIBERTAD Y CAMBIO CAPITULO 1

ARANGURE L. MA. ÁNGELES: 988 "PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A  
PROFESORES DE ESCUELAS PRIMARIAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN  
LOS NIÑOS" MAZATLAN SINALOA: CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLAN  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

BABOW IRVING Y BABOW ROBIN: 1974 "THE WORLD OF THE ABUSED CHILD: A  
PHENOMENOLOGICAL REPORT" LIFE - THEATENING BEHAVIOR VOLUMEN 4 (1)  
P. 32-42

BEVERLY G. SCHWARTZ Y M. JHONTHAN CHILD SEXUAL ABUSE: THE INITIAL  
EFFECTS: 1990 U.S.A. EDITORIAL SAGE PUBLICATIONS P. 205

BEEZLY, P. Y KEMPE: 1981 SEXUAL ABUSED CHILDREN AND THEIR  
FAMILIES: GRAN BRETAÑA EDITORIAL PERGAMON CAP. 1, 2 Y 3

BERGE; A: 1969 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA INFANCIA BARCELONA:  
EDITORIAL. LUIS MIRACLE CAPITULO 1

BRIERE JOHN Y RUNTZ MARSHA: 1989 "UNIVERSITY MALES SEXUAL INTEREST IN CHILDREN: PREDICTING POTENTIAL INDICES OF PEDOPHILIA IN A NONFORENSIC SAMPLE." CHILD ABUSE AND NEGLECT U.S.A. VOL. 13 P. 65-75

BURGUESS Y HOLMSTROM: 1974 RAPE VICTIMS OF CRISIS P. 109-116.

BURGUESS Y GARBARINO J: 1988 THE DARK SIDE OF FAMILIES: DOING WHAT COMES NATURALLY ? AN EVOLUTIONARY PERSPECTIVE ON CHILD ABUSE U.S.A. EDITORIAL. SAGE P. 88-101

BUSTOS DE RUIZ OLGA: 1972 CURSO DE PRACTICAS DE TERCER NIVEL. MÉXICO: U.N.A.M. P.329

CAMPOS; M. MONROY; N. Y SÁNCHEZ; M: 1989 "CONOCIMIENTOS QUE TIENE LOS PEDIATRAS, PSICÓLOGOS, TRABAJADORES SOCIALES, MAESTROS Y EDUCADORAS QUE TRABAJAN CON NIÑOS SOBRE EL TEMA DE ABUSO SEXUAL" MÉXICO: U.N.A.M. P 108

CALVO ROSALES Y CALVO F: 1986 EL NIÑO MALTRATADO MADRID: EDICIONES C.E.A. P.150.

CARRIZO; H. MURGA; R. Y SCHLOSSER; R: 1982 LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA MÉXICO: EDITORIAL. CONAPO CAPITULO 1

CIERRA S. Y QUINTANIÑA : 1983 EL NIÑO MÉXICO: EDITORIAL ELA CAP 1,2 Y 3.

CONTE R. JHON: 1985 "AN EVALUATION OF PROGRAM TO PREVENT THE SEXUAL VICTIMATIZATION OF YOUNG CHILDREN" U.S.A. CHILD ABUSE AND NEGLECT VOL. 9 P. 319-328

CONTER. JHON: 1988 COPING WITH FAMILY VIOLENCE: RESEARCH ON THE PREVENTION OF SEXUAL ABUSE OF CHILDREN U.S.A. EDITORIAL. SAGE P. 300-309

COULBORN F. KATHLEEN: 1984 "IS THE CHILD VICTIM OF SEXUAL ABUSE TELLING THE TRUTH?" U.S.A. CHILD ABUSE AND NEGLECT P. 473-481

CRAIG R. Y METZE P: 1987 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA MÉXICO: INTERAMERICANA CAP. 2

DICAPRIO NICHOLAS S: 1985 TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD MÉXICO: INTERAMERICANA CAP. 5

FARLANE; M. KEE Y DEHMER; E: 1989 POR FAVOR NO. NO UNO DE MIS HIJOS SCHILDREN'S INSTITUTE INTERNATIONAL ENFRENTANDO EL ABUSO SEXUAL DE SU HIJO EN LA EDAD PREESCOLAR.

FINKELHOR DAVID: 1978 EL ABUSO SEXUAL AL MENOR: CAUSAS, CONSECUENCIAS Y TRATAMIENTO PSICOSOCIAL MÉXICO: PAX - MÉXICO P. 302

FINKELHOR; D. Y BROWNE; A: 1985 "THE TRAUMATIC IMPACT OF CHILD SEXUAL ABUSE A CONCEPTUALIZACION" U.S.A. AMERICAN ORTHOPSYCHIAT VOL. 55 (A) P. 530-541

FINKELHOR; D. Y HOTALING; G: 1988 THE DARK SIDE OF FAMILIES: "COMMON FEATURES OF FAMILY ABUSE" U.S.A. EDITORIAL SAGE P. 17-27, 88-101, 102-115

FINKELHOR; D. Y HOTALING; G: 1988 COPING WITH FAMILY VIOLENCE U.S.A. EDITORIAL. SAGE P. 300-309

FINKELHOR; D. Y HOTALING; G: 1984 "SEXUAL ABUSE IN THE NATIONAL INCIDENCE STUDY OF CHILD ABUSE AND NEGLECT: AN APPRAISAL" CHILD ABUSE AND NEGLECT THE INTERNATIONAL JOURNAL U.S.A. V.8 P. 23-32

FONTANA J. VICENT: 1989 EN DEFENSA DEL NIÑO MALTRATADO MÉXICO: EDITORIAL PAX-MÉXICO P.332

GAIL; E. Y DOYLE; S: 1986 "ISSUES IN THE DEFINITION OF CHILD SEXUAL ABUSE IN PREVALENCE RESEARCH" CHILD ABUSE AND NEGLECT U.S.A. VOL. 10 P. 231-240

HOLLY SMITH EDIE I: 1987 "SIBLING INCEST: A STUDY OF THE DYNAMICS OF 25 CASES" U.S.A. CHILD ABUSE AND NEGLECT VOL. 11 P. 101-108

KEMPE; S. RUTH: 1979 NIÑOS MALTRATADOS MADRID: EDITORIAL MORATA P. 230

KERNS; L. DAVID MEDICAL ASSESSEMENT OF CHILD SEXUAL ABUSE CAP. 10 P.129-138 (S. C.)

KOLB; N. LAWRENCE: 1973 PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA MÉXICO:  
EDITORIAL FOURNIER P. 736

GALAMBOS; N. Y DIXSON; R: 1984 "ADOLESCENT ABUSE AND THE DEVELOPMENT OF PERSONAL SENSE OF CONTROL" U.S.A. CHILD ABUSE AND NEGLECT VOL. 8 P. 285-293

GROTH; N. Y WOLBERT; A: 1977 "MOTIVATIONAL INTENT IN THE SEXUAL ASSAULT OF CHILDREN" U.S.A. CRIMINAL JUSTICE AND BEHAVIOR VOL. 4 No. 3

LENETT; R. Y CRANE; B: 1986 DI QUE NO PROTEJA A SUS HIJOS BARCELONA:  
EDITORIAL GRIJALBO P.144

LEYES Y CÓDIGOS DE MÉXICO: 1991 "CÓDIGO PENAL PARA EL DISTRITO FEDERAL" DELITOS CONTRA LA LIBERTAD Y EL NORMAL DESARROLLO PSICOSEXUAL".

LEYES Y CÓDIGOS DE MÉXICO: 1992 "CÓDIGO PENAL DEL DISTRITO FEDERAL" CAP. I DEL TITULO DÉCIMO QUINTO.

MACCOBY; E: 1972 DESARROLLO DE LAS DIFERENCIAS SEXUALES MADRID:  
EDITORIAL MAROVA CAP. 3

MARCOVICH JAIME: 1978 EL MALTRATO A LOS HIJOS: EL MAS OCULTO Y MENOS CONTROLADO DE TODOS LOS CRÍMENES VIOLENTOS MÉXICO:  
EDITORIAL EDICOL PARTE I.

MONEY; J. Y EHRARDT; A: 1982 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA  
ESPAÑA: EDITORIAL MORATA CAP. 1, 2 Y 9

MORALES MARÍA LUISA: 1987 PSICOMETRÍA APLICADA MÉXICO: EDITORIAL  
TRILLAS P. 254

PÉREZ DUARTE ALICIA: 1990 MEMORIAS DEL FORO "EL NIÑO: REALIDAD Y  
FANTASÍA" COMISIÓN NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS. COMUNICACIÓN  
CULTURAL

PIAGET JEAN: 1975 BIOLOGÍA Y CONOCIMIENTO MÉXICO: EDITORIAL SIGLO XXI  
P.4

PIAGET; J. Y INHELDER; B: 1984 PSICOLOGÍA DEL NIÑO ESPAÑA EDITORIAL  
MORATA CAP. 1,4 Y 5

SIGMUND FREUD: 1990 OBRAS COMPLETAS: MÉXICO MORRORTU VOL. 7,9,10,13  
Y17.

STONE E. LORE: 1985 "CHILD PORNOGRAPHY: PERPETUATING THE SEXUAL  
VICTIMATIZATION OF CHILDREN" U.S.A. CHILDREN ABUSE AND NEGLECT VOL. 9  
P. 313-318

TONG LIZ: 1987 "PERSONALITY DEVELOPMENT FOLLOWING SEXUAL ABUSE"  
U.S.A. CHILD ABUSE AND NEGLECT VOL. 11 P. 371-383

TYLER LEONA: 1972 PRUEBAS Y MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA MADRID:  
PRENTICE/HALL INTERNACIONAL CAP. 1,2 Y 3

WYATT E. Y DOYLE S: 1986 "ISSUES IN THE DEFINITION OF CHILD SEXUAL  
ABUSE IN PREVALENCE RESEARCH" U.S.A. CHILD ABUSE AND NEGLECT VOL. 10  
P. 231-240

YOUNG MARY: 1988 "THE INDIGNANT PAGE: TECHNIQUES OF RALIZATION IN  
THE PUBLICATIONS OF PEDOPHILE ORGANIZATIONS" CHILD ABUSE AND  
NEGLECT VOL. 12 P. 538-591

## **APENDICE 1**

**TEST**  
**"ABUSO SEXUAL INFANTIL"**  
**( B L A -MARI )**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**SEXO:** \_\_\_\_\_ **LUGAR DE APLICACIÓN:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE APLICACIÓN:** \_\_\_\_\_ **AÑO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se te dan una serie de preguntas. Contesta lo que sabes, aquí no hay respuestas ni buenas, ni malas.

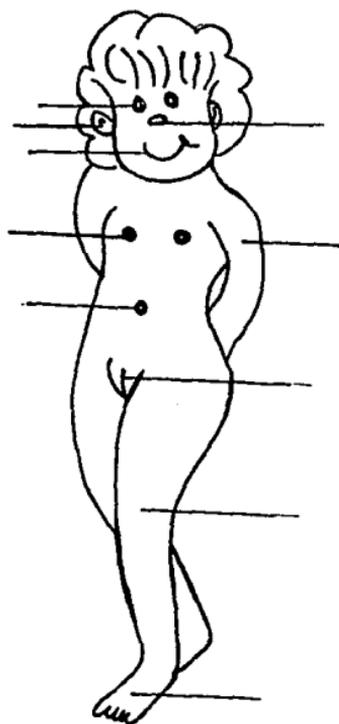
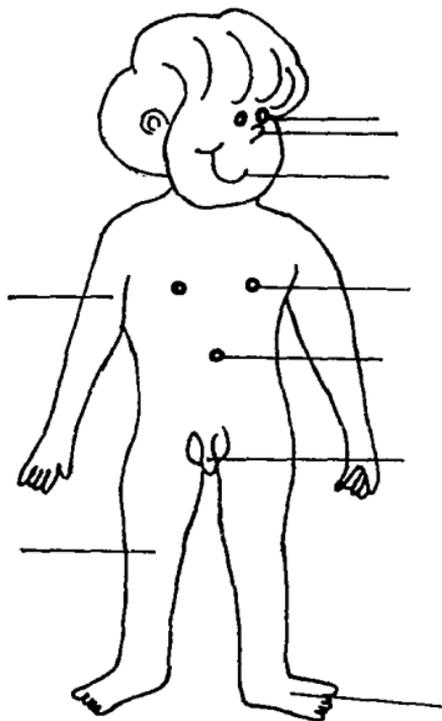
1. ¿Qué eres niño o niña \_\_\_\_\_

2. ¿Con quién te gusta jugar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Con quién no te gusta jugar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿A que te gusta jugar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. En el siguiente dibujo escribe en cada raya el nombre de la parte del cuerpo que se te señala.



6. ¿En dónde te gusta jugar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Por que se les dice a los niños que no jueguen en lugares apartados y solitarios?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Por que se les dice a los niños que no jueguen en lugares oscuros?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Si te encuentras en un centro comercial y tienes ganas de ir al baño, ¿Irías sólo? \_\_\_\_\_  
¿Por que? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Si en un parque te encuentras a un niño mucho mayor que tu aunque no lo conoces te invita a que vayan los dos a jugar en un lugar apartado y solitario.  
¿Aceptarías? \_\_\_\_\_  
¿Por que? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Si una persona muy cercana y muy querida tuya te pide que juegas a la mamá y al papá se te acerca y acaricia de una manera extraña que a tí no te gusta.  
¿Que harías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(SOLO PARA NIÑAS)

12. ¿Que parte de su cuerpo le gusta a esta niña? señálalo con un círculo.
13. ¿Que parte de su cuerpo no le gusta a esta niña? señálalo con una cruz.
14. ¿Que parte de su cuerpo le gusta tocarse a esta niña? señálalo con un cuadrado.
15. ¿Que parte de su cuerpo no el gusta tocarse a esta niña? señálalo con un triángulo.

16. A esta niña le gusta que otra persona toque alguna parte de su cuerpo.

¿Cual parte de su cuerpo?

¿Que persona? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

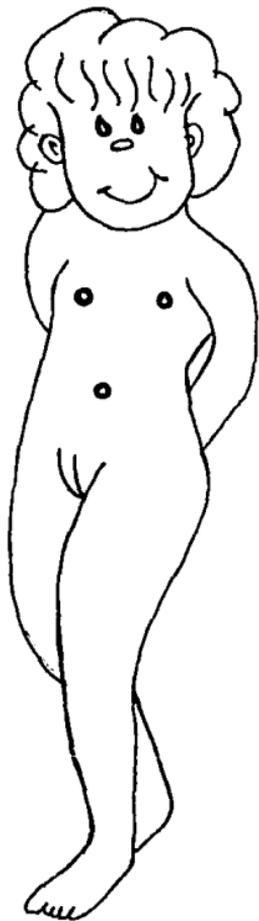
17. ¿A esta niña que parte de su cuerpo no le gusta que le toquen?

¿Cual? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



(SOLO PARA NIÑOS)

12. ¿Que parte de su cuerpo le gusta a esta niño? señálalo con un círculo.
13. ¿Que parte de su cuerpo no le gusta a esta niño? señálalo con una cruz.
14. ¿Que parte de su cuerpo le gusta tocarse a esta niño? señálalo con un cuadrado.
15. ¿Que parte de su cuerpo no el gusta tocarse a esta niño? señálalo con un triángulo.
16. A esta niño le gusta que otra persona toque alguna parte de su cuerpo.  
¿Cual parte de su cuerpo?

¿Que persona? \_\_\_\_\_

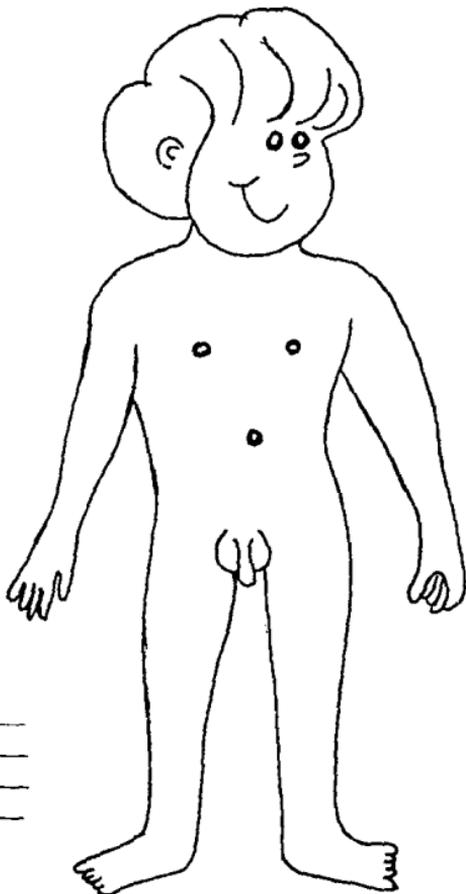
¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. ¿A esta niño que parte de su cuerpo no le gusta que le toquen?  
¿Cual? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**18.** María es una niña de 6 años y su mamá la mando a la tienda que esta cerca de su casa a comprar pan cuando llego a la tienda el señor que esta de encargado le pregunto su nombre su edad, en donde viva y le dijo que le iba a regalar unos dulces pero con la condición de que lo acompañara a la parte de atrás de la tienda donde tenia guardados los dulces.

¿Que le recomiendas a María que haga? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**19.** Juanito se encuentra sólo en su casa, su mamá tuvo que salir al mercado; en eso tocan la puerta;

Juanito dice:

¿Quien es?

Se oye una voz de hombre que dice

- Vengo a buscar a tu mamá

Juanito:

-¿Quien es usted?

voz:

- Soy un amigo de la familia,  
ábreme,  
voy a esperar a tu mama.

Dile a Juanito que tiene que hacer \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20.** A continuación te presentan dos historias diferentes; lee con atención.

Primero. Va a ser el cumpleaños de Lupita y le van a hacer una fiesta sorpresa; una persona mayor te pide que no se lo digas a nadie; y que guardes el secreto.

Segundo. Un pariente muy cercano y muy querido tuyo te acaricia y besa en forma prolongada sin que nadie los vea y a ti no te gusta nada de eso porque es en contra de tu voluntad y luego te pide que no se lo digas a nadie.

¿En cual de estos casos guardarías el secreto? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**21.** ¿Si alguien acaricia una parte de tu cuerpo y a ti no te gusta, que lo haga.

¿Que haces? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**22.** ¿Por que los niños menores son acompañados por sus padres o una persona de confianza cuando van a un baño público?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

23. ¿Por que se recomienda a los niños que no acepten regalos de personas que no conocen a cambio de algo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24. Si estas en una fiesta y tu tío que vive en esa casa te pide que lo acompañes a su recamara. Estando los dos solos en la habitación comienza a besarte y acariciarte de una manera prolongada y que te hace sentirte incomoda(o).

¿Tu que harías? \_\_\_\_\_

25. Lupita sacó una mala nota y su profesor le dijo que podía ponerle una calificación mas alta siempre y cuando aceptara ir de paseo los dos solos y sin que nadie se entere.

¿Aceptarías? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

26. ¿Con quien aceptarías tu que te vean desnuda(o)? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

27. ¿Bajo que circunstancias aceptarías tu que te vean desnuda (o)? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. ¿Con quien no aceptarías tu que te vean desnuda(o)? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29. ¿Bajo que circunstancias no aceptarías tu que te vean desnuda(o) ? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

30. ¿De quien aceptarías tu que te tocan alguna parte de tu cuerpo? \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**31.** ¿Bajo que circunstancias aceptarías tu que te tocaran alguna parte de tu cuerpo?

¿Por que? \_\_\_\_\_

**32.** ¿Bajo que circunstancias tu no aceptarías que te tocaran alguna parte de tu cuerpo?

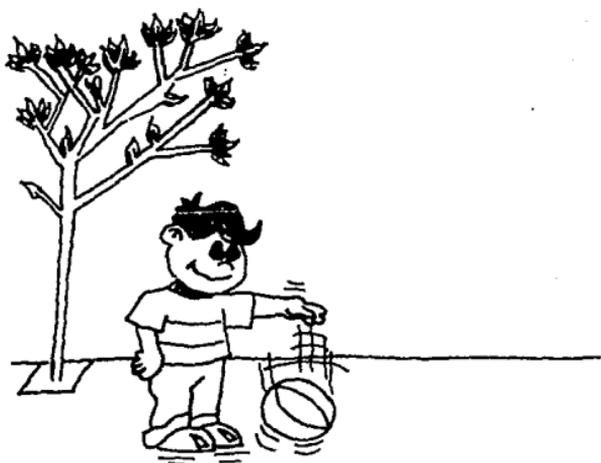
¿Por que? \_\_\_\_\_

**G R A C I A S**

## **APENDICE 2**

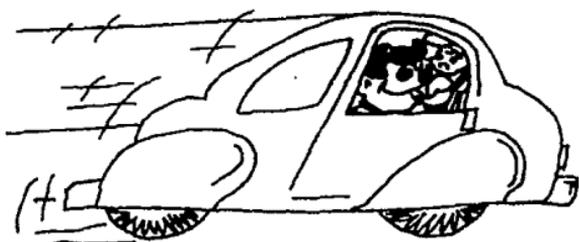
# HISTORIETA No. 1

## EL HELADO



# HISTORIETA No. 1

## EL HELADO



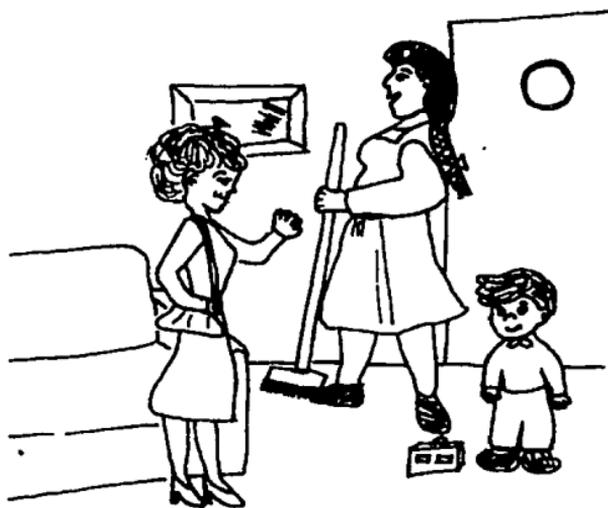
# HISTORIETA No. 1

## EL HELADO



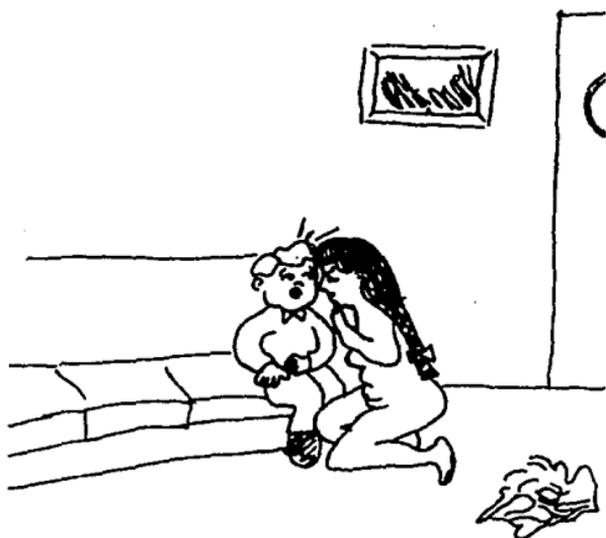
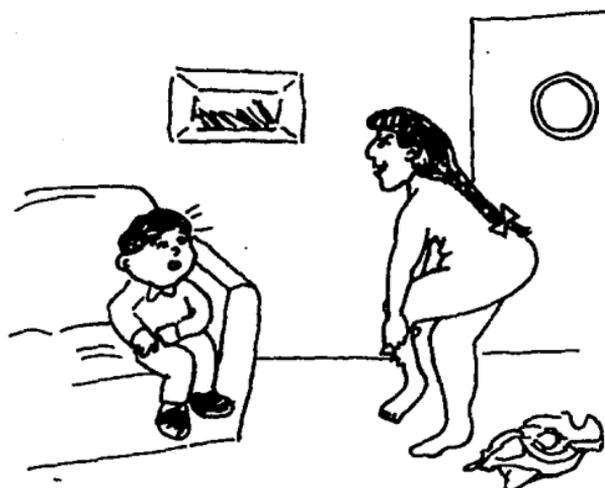
# HISTORIETA No. 2

## LA SIRVIENTA



# HISTORIETA No. 2

## LA SIRVIENTA



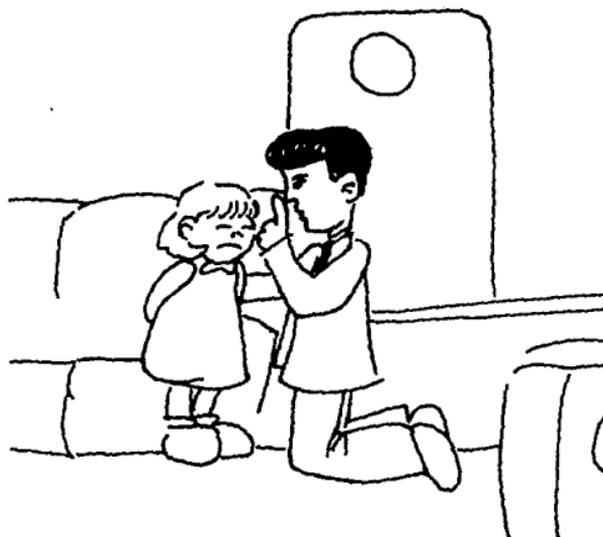
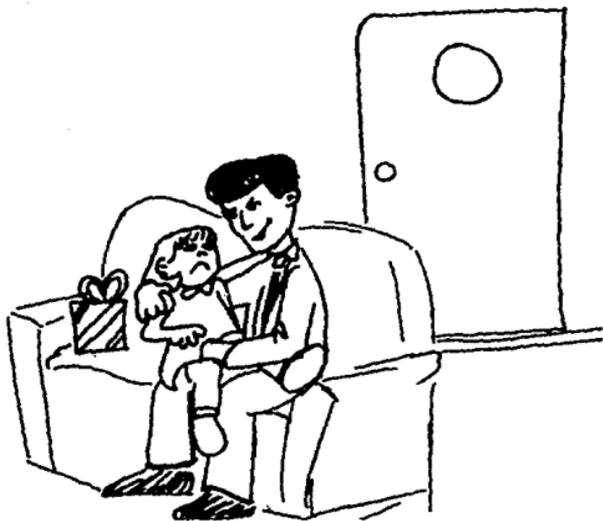
# HISTORIETA No. 3

## EL REGALO



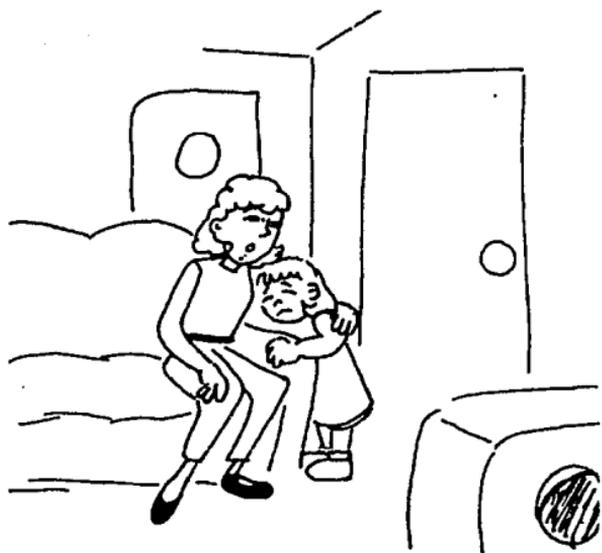
# HISTORIETA No. 3

## EL REGALO



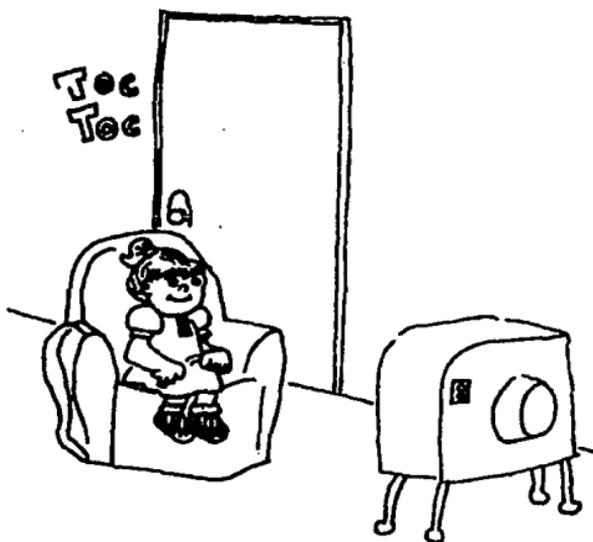
# HISTORIETA No. 3

## EL REGALO



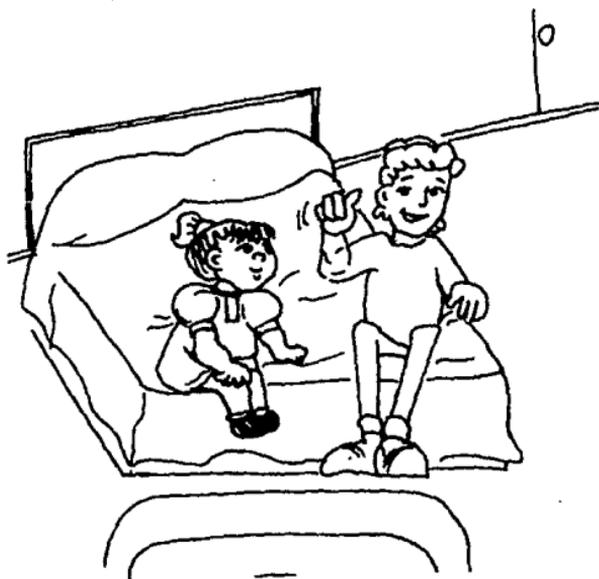
# HISTORIETA No. 4

## EL MUCHACHO DE LA T.V.



# HISTORIETA No. 4

## EL MUCHACHO DE LA T.V.



# HISTORIETA No. 4

## EL MUCHACHO DE LA T.V.



# HISTORIETA No. 4

## EL MUCHACHO DE LA T.V.



# HISTORIETA No. 5

## EL CINE



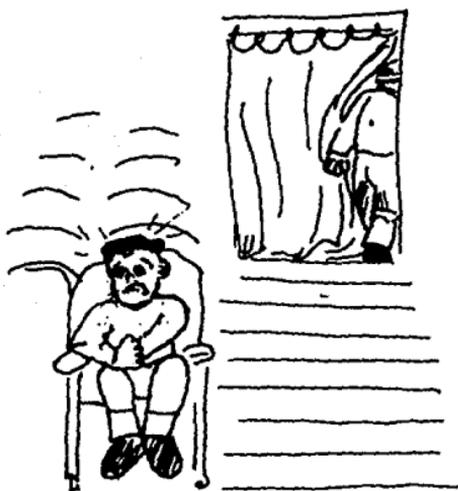
# HISTORIETA No. 5

EL CINE



# HISTORIETA No. 5

## EL CINE



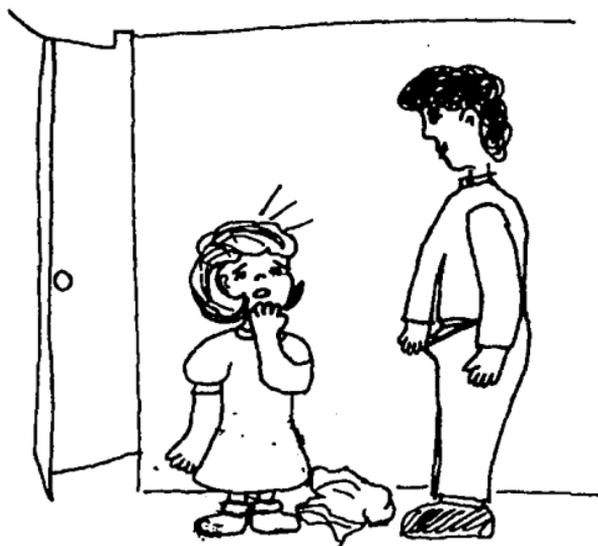
# HISTORIETA No. 6

## EL PROBADOR



# HISTORIETA No. 6

## EL PROBADOR



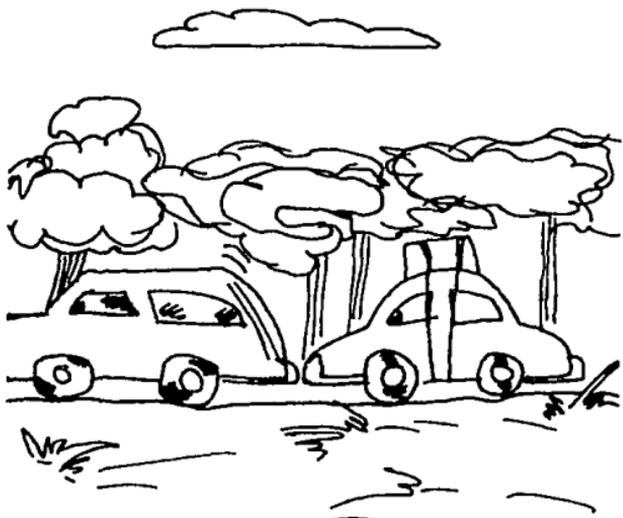
# HISTORIETA No. 6

## EL PROBADOR



# HISTORIETA No. 7

## DIA DE CAMPO



# HISTORIETA No. 7

## DIA DE CAMPO



# HISTORIETA No. 7

## DIA DE CAMPO

