

28  
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLÁN"

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL  
PARA LOS ADOLESCENTES DE LAS ALDEAS INFANTILES  
S.O.S DE CENTROAMÉRICA

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA :  
CLAUDIA EUGENIA MARTÍNEZ MORENO

ACATLÁN, EDO. DE MÉXICO, 1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**DEDICO ESTE TRABAJO:**

**A MI PADRE**

Por todo el amor, apoyo y confianza que siempre me brindò. Porque gracias a èl pude llegar al final.

**A MI MADRE**

Por toda su fortaleza, dedicaciòn y cariño.

**A MI ESPOSO E HIJA**

Porque ellos son el motivo que me impulso a llegar a la meta que me propuse.

**A MIS HERMANOS**

Por toda la comprensiòn y ayuda que me dieron.

INDICE	PAGINA
Introducción .....	1
Capítulo I: .....	4
. La idea de las Aldeas Infantiles	
Desarrollo histórico .....	4
. Qué es una Aldea S.O.S .....	7
. Modelo Pedagógico de las Aldeas	
Infantiles S.O.S: .....	13
1.- La madre S.O.S .....	13
2.- Los hermanos S.O.S .....	17
3.- La casa .....	18
4.- La Aldea .....	19
Capítulo II: .....	26
. La adolescencia como una etapa de	
desarrollo en el hombre.....	26
. La sexualidad en el adolescente .....	30
. Situación socio-familiar del	
adolescente S.O.S e influencia en	
su desarrollo psicosexual.....	39
. Problemas sexuales que enfrentan	
los adolescentes de las Aldeas	
S.O.S.....	42
. La educación y orientación sexual	
como alternativas pedagógicas para	
la formación de los jóvenes de Aldeas	
S.O.S.....	47
Capítulo III: .....	51
. Metodología:	
. Hipótesis planteadas.....	51
. Metodología: .....	52
. Elaboración y validación del	
instrumento utilizado .....	54
. trabajo de campo .....	55
. Recopilación de información .....	56

Capítulo IV: .....	57
. Objetivos del cuestionario .....	57
. Cuestionario de sexualidad adolescente	58
. Apartado I .....	59
. Apartado II .....	63
. Apartado III .....	70
. Apartado IV .....	72
. Apartado V .....	75
. Apartado VI .....	78
. Apartado VII .....	80
Capítulo V : .....	85
. Análisis e interpretación de resultados .....	85
. Apartado I y II .....	89
. Apartado III .....	95
. Apartado IV y V .....	108
. Apartado VI y VII .....	116
Capítulo VI: .....	125
. Propuesta de un programa de orientación sexual para los adolescentes de las Aldeas S.O.S de Centroamérica.....	126
. Estructura del programa .....	127
. Cronograma de actividades .....	129
. Sesión I .....	132
. Sesión II .....	137
. Sesión III .....	146
. Sesión IV .....	147
. Sesión V .....	152
. Sesión VI .....	155
. Sesión VII .....	167
. Sesión VIII .....	174
. Sesión IX .....	182
. Sesión X .....	187
. Sesión XI .....	190
. Sesión XII .....	191
. Sesión XIII .....	198
. Sesión XIV .....	202
Conclusiones .....	203
Bibliografía .....	206
Agradecimientos .....	209

## INTRODUCCION

Es necesario reconocer que la educación no sólo se remite a copiar y reproducir modelos sociales existentes; la educación en toda la extensión de la palabra trae implícita una serie de factores que entrelazados adecuadamente llevan a la formación integral del individuo. Es precisamente la orientación sexual uno de los factores más importantes dentro de la educación que coadyuva para que ésta se lleve a cabo.

La educación sexual es hoy en día un tema que provoca controversias, lleno de mitos y tabúes que es necesario descartar, aclarando que es imprescindible desde que el niño empieza a tener conciencia de su mundo y su realidad, nada ni nadie justifica a unos padres víctimas de la ignorancia que no dan a sus hijos la oportunidad de tener acceso al conocimiento de su propio cuerpo, del sexo y de su sexualidad, haciendo de ellos igualmente unos ignorantes, malinformándolos, dejándolos a la deriva y escapando a la responsabilidad que deben tener con sus hijos.

La educación sexual conforma una de las partes del proceso educativo que ayuda a la formación integral del hombre; reviste gran importancia pues a través de ella el individuo logra el conocimiento de su propio cuerpo y de una serie de actitudes, valores y patrones de conducta referentes al sexo y a la sexualidad humana, asimismo no sólo comprende un proceso informativo sino formativo.

Desgraciadamente esta situación se da escasamente en las sociedades actuales, de aquí, la serie de consecuencias negativas producto de la desinformación y mala orientación sexual: madres solteras o demasiado jóvenes, hijos no deseados, desviaciones sexuales, abortos frecuentes y un sinnúmero de problemas de este tipo que repercuten en la vida de los jóvenes, limitándola y deshaciéndola por completo.

Esta problemática se acrecienta aún más en aquellos que no han recibido una adecuada educación y orientación sexual, como es el caso de los jóvenes que integran las Aldeas infantiles S.O.S., no sólo por el hecho de ser huérfanos, maltratados, y víctimas de abusos sexuales, sino por la problemática social tan fuerte que a este respecto se desata continuamente en todo el mundo, y por la cual se hayan influidos: el constante bombardeo de los medios masivos de comunicación a través de la publicación de revistas pornográficas, el fácil acceso a literatura barata que presenta imágenes insinuantes y vulgares sobre el sexo, el alcohol y la drogadicción; la utilización de la mujer como un objeto sexual, el manejo de antivalores que difunden los programas y anuncios de t.v degradando los verdaderos valores que posee el ser humano y enarbolando lo superfluo y lo placentero. Aunado a ello el alto índice de homosexualismo, prostitución y violaciones que atentan contra la vida de los individuos.

El hecho de haber elegido una Institución como Aldeas infantiles S.O.S para realizar un estudio sobre sexualidad adolescente, se basa en todas estas cuestiones que explican a groso modo porqué es necesario dar atención y orientación sexual a los jóvenes hoy en día y más aún a los que han carecido y carecen de ella, así como también por considerar que es la primera investigación que a este respecto se lleva a cabo en la Institución, dirigida a una población que goza de características muy particulares y especiales como se ha descrito anteriormente.

El poder darles la oportunidad de tener acceso a información sobre cuestiones sexuales y proporcionarles orientación ajustada y adecuada a sus necesidades e intereses, es el objetivo central de mi trabajo.

Considero que el hecho de recibir orientación sexual tanto en el seno familiar como en las Instituciones educativas, es trascendental e imprescindible para el individuo, ya que constituye un deber del que son responsables los padres de familia, maestros, y todas aquellas personas involucradas y comprometidas con la educación: de aquí el creer que es una de las tareas del pedagogo el poder brindar una alternativa educativa que tenga como objetivo reforzar, complementar y mejorar en la medida de lo posible la educación sexual de estos jóvenes, con el fin de ayudar a solucionar uno de los múltiples problemas que a este respecto se dan en la sociedad actual, es por ello que dirijo mi trabajo a la población adolescente, en específico a los jóvenes que pertenecen a algunas aldeas S.O.S existentes en Centroamérica.

## CAPITULO I

---

Este capítulo explica qué es la Institución Aldeas Infantiles S.O.S, de donde surge, quien fue su fundador, cómo funciona en el terreno administrativo y sobre todo cuáles son los objetivos pedagógicos que se propone para tratar de reincorporar al niño a la sociedad.

### LA IDEA DE LAS ALDEAS INFANTILES S.O.S DESARROLLO HISTORICO

Hace 40 años en una pequeña ciudad del Tirol cerca de Imst, Austria, se fundó la primera aldea infantil s.o.s; su creador fue Herman Gmeiner, un joven estudiante de medicina nacido el 23 de Junio de 1919, hijo de campesinos inició esta gran obra que hoy en día esta extendida casi por todo el mundo.

Herman Gmeiner vivió durante una época de grandes penurias a causa de los estragos causados por la segunda guerra mundial. Sus desastrosos efectos se manifestaron sobre todo en los jóvenes; innumerables niños y adolescentes de todas las edades fueron las víctimas de esta gran tragedia que provocó un derrumbe material y moral de dimensiones jamás vividas hasta entonces.

Entre las ruinas de las ciudades bombardeadas y en las instalaciones colectivas destinadas a albergar a millones de refugiados, reinaba un ambiente en el que prevalecían la desesperación, el desconcierto y la confusión, muy pocas veces podía encontrarse allí una personalidad sana e íntegra que pudiera servir de guía o ejemplo, y eran escasos los conceptos indispensables para el establecimiento de un orden razonable. La brusca alteración de todos los valores, ensombrecía esa etapa de desarrollo humano tan determinante para la vida futura de cada individuo.

Muchos criminólogos, educadores y sociólogos advertían sobre esta peligrosa situación; diversas organizaciones de beneficencia, públicas y privadas decidieron poner todo su empeño para ayudar y proteger a los niños y adolescentes vagabundos. Centros colectivos de albergue provisional fueron creados casi de la noche a la mañana, pero eran insuficientes. Poco a poco surgieron otras iniciativas de ayuda entre las cuales se encontraba la llamada Aldeas Infantiles S.O.S.

En sus comienzos las Aldeas S.O.S no estaban en condiciones de acoger a menores en gran escala, su incipiente fundación carecía de todos los medios y posibilidades para poder ayudar rápida y eficazmente a quienes lo necesitaban. Su inicio fue realmente modesto, el capital inicial era muy poco, sin embargo muchos grupos y personas se interesaron por la idea s.o.s para dar a conocer una nueva forma de resolver el problema de ayuda a los niños abandonados.

Las dificultades de la época pusieron de manifiesto que los niños más vulnerables y difíciles eran siempre aquellos que no habían conocido una vida familiar sana y ordenada, de aquí la idea de la Aldea infantil S.O.S que se basa precisamente en esta constatación de la cual se concluye que "Las Instituciones de ayuda a los niños desamparados funcionarán mejor cuanto más se acerquen sus estructuras a las de una familia normal y cuanto mejor reemplacen al niño la familia perdida" \*( 1 )

Las experiencias con niños desarraigados adquiridas en la época de la posguerra llevaron a la fundación de la primera Aldea Infantil S.O.S sin dejar de tener en cuenta, por un lado una Pedagogía inspirada en el modelo familiar, y por otro lado la asistencia a niños huérfanos y abandonados.

1. GMEINER, Hermann, Las Aldeas Infantiles S.O.S , Ed. S.O.S Kinderdorf, Austria, 1986, P.8

El proyecto de fundar una Aldea Infantil S.O.S para situar a niños en comunidades similares a las de una familia auténtica provocò muchos debates, ya que tal propuesta se consideraba irrealizable y ante esto Aldeas Infantiles S.O.S tuvo que probar que sí lo era, convirtiéndose en pionera de un modelo educativo que llevó a una profunda revisión de las ideas existentes a nivel de asistencia tutelar a niños huérfanos, abriendo así "un nuevo modelo de integración del huérfano ò de cualquier niño a quien la pérdida de sus padres haya apartado de su camino normal, precipitándolo a una situación nociva para su desarrollo".\* ( 2 )

Se demostrò que el niño podía ser ayudado permitiéndole vivir en condiciones lo más normales posibles y no como un ser marginado y relegado. La idea de educar a un niño bajo un sistema pedagógico basado en el modelo familiar, le permite no sólo su integración a una nueva familia , sino a la sociedad de la cual forma parte.

Este tipo de labor en la que se intenta reintegrar al niño a una familia, no ha sido ni es practicada por ninguna Institucion de asistencia social en Mèxico ò en el mundo. Algunas Instituciones o grupos que amparan niños con diferentes problemas sociales, han establecido de alguna forma hogares provisionales cuya función es dar cobijo, comida y ayuda a los niños que residen permanente ò temporalmente en ellos.

Aldeas Infantiles S.O.S es la única Institucion mundialmente reconocida que integra al niño a una verdadera familia, sus funciones no se remiten exclusivamente a la labor asistencial ya que se diferencia de otras Instituciones por ser la pionera en establecer este modelo pedagógico integrando así

2. GMEINER, Hermann, Impresiones, Reflexiones, Confesiones  
Ed. S.O.S Kimderdorf, Innsbruck-Munich, 1981, P.18

a niños de diversas edades y sexos con el fin de mantener juntos a aquellos que son hermanos de sangre y crear un ambiente lo más parecido a una familia tanto en el aspecto material como en el moral: una madre sustituta que se hace cargo de ellos, una casa, hermanos(as), educación, sustento, etc.

Por otro lado le brinda al niño un hogar en el que permanece hasta que se encuentra preparado para volar por sí mismo sin obligarlo a vivir ahí en contra de su voluntad. Asimismo les da la oportunidad de estudiar, prepararse y mantener una vida como la de cualquier otro niño normal; así pues Aldeas Infantiles S.O.S no es un orfanato o estancia pasajera, es toda una organización que busca reintegrar y reivindicar al niño con la sociedad.

#### **QUE ES UNA ALDEA S.O.S**

Aldeas Infantiles S.O.S es una Institución creada con el fin de dar ayuda, asistencia y cuidado a los niños huérfanos y desamparados. En realidad aquello que la distingue y caracteriza es que brinda a estos niños la posibilidad de desarrollar una vida normal, tratando de reemplazarle la familia que ha perdido.

La base educativa y asistencial de su labor es esencialmente la creación y desarrollo de familias que se asemejen en la mayor medida posible tanto en su estructura como en su función a una familia auténtica, de manera que reinstalen al niño abandonado en su medio natural del que alguna vez fue arrancado, ya sea por la muerte o el fracaso de sus padres.

De esta manera las familias s.o.s estàn integradas en la colectividad amplia y jerarquizada que constituye la Aldea S.O.S; esta acoge y adopta legalmente sobre todo a aquellos niños que no han podido ser adoptados , ò para los que no se encontrò una familia tutora adecuada, pero su atenciòn va encaminada especialmente hacia los niños que han fracasado con su familia anterior, a los emocionalmente enfermos y a los dañados por su medio ambiente, casi sin excepciòn niños difìciles marcados por los desengaños y las privaciones, con gran necesidad de afecto y cercanìa.

Estos niños son integrados en una familia s.o.s junto con 9 hermanos mäs. Los niños permanecen en la Aldea infantil aproximadamente hasta los 15,16 ò 17 años, tiempo en el que terminan la primaria y con frecuencia la secundaria, esta permanencia depende de su evoluciòn y adaptabilidad.

Durante este tiempo estàn a cargo de su mamá s.o.s y su vida se desarrolla como la de cualquier niño normal, en un ambiente verdaderamente familiar, ya que su madre sustituta cumple la tarea de cuidarlos, educarlos y satisfacer sus necesidades.

Posteriormente pasan a la aldea juvenil (que por lo general se encuentra junto ò cerca a la aldea infantil), en la cual se organiza a los jóvenes en grupos separados de hombres y mujeres cada uno de los cuales vive en una casa bajo el cuidado de un orientador u orientadora que por lo general es el director de la aldea cuya funciòn no es únicamente organizar, orientar y guiar a los jóvenes, sino tratar de fungir como si fuera un padre para ellos.

Estos jóvenes realizan actividades en los talleres y salas para trabajos manuales con los que cuenta la aldea, van a la escuela y aquellos que trabajan fuera de la aldea dividen sus gastos en tres partes: para ayuda de la aldea, para sus ahorros y gastos personales. Normalmente los jóvenes se independizan cuando terminan su carrera profesional o técnica, cuando se casan, u obtienen un trabajo estable o cuando la vida en la aldea ya les resulta inadecuada.

Estadísticamente existe un alto índice de jóvenes que han egresado de las Aldeas S.O.S y han podido reincorporarse a una vida totalmente normal, lo cual demuestra el éxito de la labor educativa de las mismas, por el hecho de haberles brindado educación, orientación y una vida estable tanto en el terreno material como en el emocional.

Las causas por las que los jóvenes salen de la aldea son las siguientes en orden de importancia:

- Por cumplir mayoría de edad
- Por casamiento
- Por independencia al encontrar un trabajo
- Por reintegración familiar
- Por fuga
- Por inadaptación

La causa principal por la que egresan de la Aldea es debido a que cumplen la mayoría de edad; por regla, aquellos jóvenes que cumplen 21 años, deben salir forzosamente de la aldea, pero ello no quiere decir que se les desampare pues se les brindó la oportunidad de estudiar y prepararse para tener en lo futuro una vida digna y decorosa.

Algunos de estos jóvenes han conseguido con anterioridad un trabajo que les permite independizarse, en ocasiones otros se reintegran a su antigua familia; asimismo hay muchos que se casan al salir de la aldea ò dentro de ella y logran independizarse por completo.

Son muy contados los casos en los que los niños se fugan ò no se adaptan a una nueva vida; por lo general esto sucede con niños que han vivido mucho tiempo en la calle y por lo tanto la vida de la aldea se les hace difícil ya que no estàn acostumbrados a tener responsabilidades y limitaciones, por lo que prefieren ser libres y regresar a su vida callejera.

Esta situaciòn suele presentarse en niños recién ingresados, pero no en aquellos que han permanecido un tiempo razonable en la aldea y que por lo tanto han llegado a convertirse en adolescentes dentro de ella.

El porcentaje de causas de egreso en cada una de las aldeas que existen en Latinoamèrica, comprueba que los objetivos previstos por Aldeas Infantiles S.O.S para los niños que ingresan a ella, se cumplen satisfactoriamente. Una vez que los jóvenes han salido de las aldeas, no se les desampara ya que se brinda en algunos casos ayuda econòmica ò se les tiene localizados en caso de que hayan regresado a su antiguo hogar, etc. En la mayoría de los casos, los jóvenes exaldeanos regresan con frecuencia a la aldea a visitar a su madre, amigos y hermanos s.o.s por lo que no se desligan por completo de ella.

Las estadísticas que indican porcentajes de ingreso y egreso de niños y jóvenes, se llevan a cabo anualmente en cada uno de los países en los que existen aldeas S.O.S; asimismo se explican las causas de egreso o situaciones de admisión de cada uno de los aldeanos o exaldeanos. Sería imposible establecer porcentajes globales de todas las aldeas existentes en Latinoamérica ya que como se menciona anteriormente las estadísticas se hacen por cada aldea pudiendo existir hasta 5 o 6 aldeas en un solo país.

Para dar una breve idea de lo que aquí se expone, a continuación se presenta una tabla de distintos países latinoamericanos en los que hay aldeas S.O.S:

<b>ESTADISTICAS DE 1991</b>				
<b>PAIS</b>	<b>NUMERO TOTAL DE ALDEANOS</b>	<b>ESTAN POR SALIR</b>	<b>CAUSAS DE EGRESO</b>	<b>NUMERO DE JOVENES</b>
Costa Rica	72	53	Mayoría de edad Reintegración familiar Fugados	20 30 3
Panamá	38	4	Independencia por trabajo	4
Honduras				
Zamorano	120	37	Mayoría de edad	25
Tela	80	15	Reintegración familiar	17
Guadalupe	12	8	Independencia por trabajo	32
Nicaragua	15	8	Reintegración familiar Inadaptación	6 2
* Nota: Esta información fue proporcionada por la oficina nacional de coordinación de Aldeas infantiles s.o.s ubicada en México D.F				

## **MODELO PEDAGOGICO DE LAS ALDEAS INFANTILES S.O.S**

El modelo educativo de las aldeas infantiles s.o.s se basa en cuatro conceptos que expresan con claridad y precisión lo que estas se proponen:

- 1.- La madre s.o.s
- 2.- Los hermanos s.o.s
- 3.- La casa
- 4.- La aldea infantil s.o.s

### **LA MADRE S.O.S**

En todo el mundo hay mujeres que viven solas, en muchas ocasiones la profesión que ejercen no les satisface, muchas añoran tener hijos para consagrarles su cariño y atención. Por otro lado también existen niños sin padres que desearían tener una madre.

Reunir a estas mujeres y a esos niños es una de las tareas fundamentales de las Aldeas s.o.s, de manera que no solo ayuda a niños desamparados, sino a muchas mujeres al dar un sentido a sus vidas.

Aparte de capacidad y talento para educar, las mujeres que desean ser madres en una Aldea s.o.s, deben dar prueba de gran ternura y dedicación hacia los niños, ya que casi todos ellos se hayan emocionalmente enfermos y padecen de miedos y angustias. Es de suma importancia para el desarrollo normal de un niño la relación estrecha con la madre, en este caso con la persona que la sustituye y que por tanto constituye la base necesaria para la educación; es ella quien da al niño la seguridad que tanto necesita y el convencimiento de que es querido.

Aquellas mujeres que desean ingresar a la Institución como madres S.O.S, han sido debidamente seleccionadas y capacitadas por personal especializado en cada aldea, para ello se efectúan promociones publicitarias en folletos y carteles a través de los cuales invitan a la población femenina de cierto país a formar parte de la labor que lleva a cabo Aldeas S.O.S.

Al principio las mujeres entran a la aldea como "tías", ( las tías viven en la casa junto con los niños y la mamá con el fin de irlos conociendo, convivir con ellos darse cuenta de cuales son las funciones y labores que debe realizar una madre s.o.s) ellas tienen un periodo de prueba en el que reflexionan y deciden si ser madres de los niños satisface realmente sus aspiraciones, al mismo tiempo la Institución determina si la candidata a madre s.o.s es adecuada ò no.

Si al cabo de unos meses hay conformidad de ambas partes, las mujeres reciben una serie de cursos y entrenamientos para pasar a ser mamás s.o.s; Cabe aclarar que este tipo de cursos y entrenamiento se realiza con el fin de que las candidatas a madres s.o.s conozcan que son en realidad las Aldeas Infantiles S.O.S, cómo funcionan, cuál sera su labor dentro de las mismas, y una serie de cuestiones referentes a psicología infantil, cocina, cuidados médicos, nutrición, etc.

La Institución brinda a las madres s.o.s casa, comida, gastos médicos y una mensualidad para sus gastos personales y los de sus hijos; cada una de ellas administra el dinero que se les entrega como cualquier otra ama de casa. Aparte de ello hay otras cantidades para útiles escolares, medicinas y ropa. Durante navidad y vacaciones reciben una cantidad adicional; estas cantidades se incrementan en proporción al poder adquisitivo de la moneda que corresponda a cada país.

Cuando las madres s.o.s se jubilan, es decir cuando todos sus hijos han salido de la aldea, se les proporciona casa y sustento de por vida.

Los requisitos que pide la Instituciòn a estas candidatas a madres s.o.s son los siguientes:

- 1.- Tener entre 30 y 45 años de edad.
- 2.- Ser mujer honorable y responsable, libre de compromisos, sin hijos menores de edad, ni papàs ancianos ò algùn hermano(a) enfermo que tengan que cuidar.
- 3.- Estar física y psíquicamente sana.
- 4.- Haber terminado sexto año de primaria.
- 5.- Tener deseo de una vida distinta a la que ha llevado, para convertirse en madre de un grupo de niños.
- 6.- Ser soltera, viuda, divorciada o abandonada.

Estos requisitos son congruentes con la opción de vida que se busca tanto para el niño como para la madre. Así pues aquellas mujeres que deciden hacerse cargo de 10 niños y quererlos como si fueran propios, deben ser personas con una actitud positiva ante la vida, con una personalidad sólida y firme para ser un ejemplo vivo para sus futuros hijos, de ellas depende la integración de la nueva familia que tiene a su cargo y el dar un nuevo sentido a la vida de cada uno de sus hijos.

Ahora bien, el hecho de que Aldeas S.O.S haya optado por constituir familias en las que únicamente exista la madre y no matrimonios se debe a un sinnúmero de razones:

- En primer lugar debido a que es sumamente reducido el número de matrimonios dispuestos a realizar un trabajo social de esta índole.

- Un matrimonio generalmente desempeña por altruismo las funciones de padres tutores, no porque realmente acepte la idea de sacrificarse y consagrar su vida a niños ajenos.

- La perspectiva de alojamiento y la seguridad de un empleo son determinantes en un elevado porcentaje de solicitudes , lo cual causaría problemas ya que muchos hombres y mujeres insatisfechos con su vida buscarían una salida a esta situación optando por un nuevo camino.

- En Aldeas S.O.S existen muy pocas posibilidades de ofrecer empleo a un gran número de hombres por lo que estos se verían obligados a buscar trabajo fuera de la misma y se encontrarían ante las consecuencias de falta de empleo, por lo cual representarían una carga para la aldea.

- Tendrían que ampliarse considerablemente las viviendas familiares

- En caso de que el matrimonio fracasara , al entrar a vivir en la Aldea S.O.S ha debido renunciar a su trabajo y vivienda anterior. El matrimonio una vez despedido se negará a abandonar la vivienda de la aldea; asimismo aparte de la pérdida material se suscitará un trastorno en la casa familiar de la aldea que afectaría determinadamente la vida de los niños.

- Una crisis total podría surgir si algún día el matrimonio llegara a tener hijos propios ya que ni los padres tutores mas justos podrían evitar que los niños puestos bajo su custodia se sientan relegados, lo cual causaría graves problemas.

- Por último, resultaría sumamente difícil admitir que un matrimonio que vive una vida normal, que tenga su hogar y cuente con un trabajo, aunque ya no tenga hijos que mantener y cuidar, tenga que recurrir a una organización privada para consagrarse a los niños necesitados.

### LOS HERMANOS

Aldeas Infantiles S.O.S establece que aquellos niños que ingresen a la Institución, deben ser agrupados en el seno de una comunidad de hermanos, es decir, cada familia S.O.S estará integrada por niños de diversas edades, desde el bebé hasta el adolescente. Aquellos niños que sean hermanos de sangre, serán agrupados en una misma familia con el fin de que no se les separe y permanezcan juntos en una misma casa.

Un 60% de los niños de las Aldeas S.O.S tienen hermanos o hermanas carnales con los que viven juntos. En muchas aldeas se dan casos de 4,5,6,7 y hasta 9 hermanos y hermanas carnales.

La familia S.O.S implica un verdadero hogar constituido por madre y hermanos quienes se brindarán cariño, protección y cuidado mutuos. Las familias de las Aldeas S.O.S acogen tanto a bebés como a niños (as) mayores, sin embargo como la labor educativa es más eficiente cuanto mayor es la permanencia del niño en la Aldea, existe necesariamente un límite de edad en la admisión, por lo que no se acepta a niños mayores de 10 años a menos que hayan sido abandonados junto con algún (os) hermano(os) pequeño, de esta forma, se acepta a niños hasta de 14,15 y 16 años de edad.

EL principio mismo de que los niños admitidos en las aldeas se críen juntos como hermanos y hermanas, está planeado y dirigido desde el momento en que se elige por edad y sexo a los niños que han de vivir en una misma comunidad familiar, esto con el fin de formar en los niños una actitud sana hacia el sexo opuesto , y establecer un límite entre los dos sexos ya que si bien en una familia normal la convivencia entre hombres y mujeres es generalmente sin problemas no sucede lo mismo en una familia compuesta artificialmente, por lo que deben suprimirse los graves riesgos que esto acarrea.

### LA CASA

Cada familia de la Aldea infantil s.o.s vive en su propia casa, la cual es una vivienda como la de cualquier familia de clase media; sus características no son únicamente funcionales, es decir, no se limita a ser un sitio en donde el niño reciba comida y abrigo, esta debe constituir un refugio para él.

La casa está equipada con todo lo necesario para vivir: recámaras, baño, cocina, comedor y sala de estar; esta última constituye el centro de la casa pues es donde se reúne la familia, allí se trabaja, festeja y convive. Cada uno de los lugares de la casa tiene una función concreta, así pues el niño establece un lugar para jugar, uno para descansar, otro para hacer sus tareas escolares, etc., adquiriendo un sentido del orden y encontrando tranquilidad y un pequeño rincón personal; también la mamá tiene su rincón personal que es el lugar de descanso para ella, en caso de tener un bebé, este se encuentra a su lado.

Cada familia gobierna su propio hogar el cual es igual a los demás hogares de la aldea, en este aspecto no hay distinciones salvo los toques personales que cada familia da al mismo.

La mayoría de las ocasiones los niños tienen por primera vez algo propio, como es una cama, una cocina, una casa, es decir un verdadero hogar en el que se encuentra un ambiente sano, feliz y ordenado. Su casa constituye para él un refugio al que vuelve cada vez que sale al exterior y en el que reinan la seguridad y la tranquilidad.

### LA ALDEA

El programa educativo de la aldea no sólo se expresa en su labor asistencial, sino también en el diseño arquitectónico de las aldeas S.O.S, estableciendo que el medio ambiente es determinante en el desarrollo y educación de una persona, de manera que le proporcione espacio y posibilidades suficientes para desarrollar sanamente su propia vida.

El niño abandonado no desea otra cosa que ser como los otros niños del mundo y vivir como ellos, por ello la aldea les ofrece un lugar que no aventaja o supera el nivel de vida standard de los demás niños de la comunidad en la que se localiza, sino que se equipara a esta siendo modesta, sencilla y adaptada a las condiciones de vida locales.

Las Aldeas S.O.S se construyen de acuerdo a las condiciones propias de cada país. Cuentan con varias casas según el número de familias que lleguen a integrarse, por lo general son 14 o 20; tienen además una casa comunal que alberga una gran sala que puede ser usada para deportes y cine, o salón de actos. Además está la oficina del director de la aldea que también tiene una casa dentro de la misma para vivir con su familia.

Por otro lado cuenta con talleres y salas de trabajos manuales, lavandería, sala de costura, un almacén ó depósito de ropa, jardines, huertos, canchas de deporte y para juegos, árboles y espacios verdes. En algunas ocasiones se construye una sala de conferencias, una biblioteca, sala de música y un jardín de niños en caso de ser necesario.

Esto no quiere decir que todas las aldeas del mundo se encuentren en las mismas condiciones, ya que su situación varía de acuerdo al país en el que se encuentren; de cualquier forma, se trata de una organización que brinda a los niños y jóvenes todo lo necesario para vivir desahogadamente.

La aldea infantil S.O.S empieza a existir en la periferia de una ciudad o comunidad, a menudo se urbanizan los terrenos alrededor de la aldea. "El principio de la integración del niño huérfano se manifiesta también en el hecho de que la Aldea s.o.s esta abierta a la vida de la comunidad vecina a la que pertenece e integrada a ella"\* ( 3 )

Además de servir como puente con el mundo que rodea al niño, es una Institución que asume el papel de orfanato, sin perder por supuesto la estrecha relación con el medio ambiente, de manera que se garantice el éxito de su labor educativa que es la de reincorporar al niño a la sociedad.

Actualmente Aldeas Infantiles S.O.S tiene diversos proyectos arquitectónicos en varios países sudamericanos como son El Salvador, Nicaragua, Honduras y otros; con el fin de ampliar sus hogares e instalaciones así como para brindar más y mejor ayuda a los jóvenes y niños desamparados.

Para llevar a cabo estos y otros proyectos que se proponga a futuro, Aldeas S.O.S cuenta con un presupuesto que obtiene a nivel nacional e internacional.

**Nivel Nacional**  
cuenta con:

a) Un patronato que se encarga de llevar a cabo actividades de promoción como son: bazares, conciertos, kermeses, rifas, festivales, etc.

b) Proyectos comerciales en algunas aldeas como son Panaderías, consultorios dentales para servicio a la comunidad, tienda de alimentos, etc. Dentro de la misma aldea, se instala algún negocio de este tipo en el que laboran los jóvenes de esta y personas que haya contratado la Institución si se requieren conocimientos especiales para realizar alguna labor. Esto se hace con el fin de que la población de la aldea tenga un servicio que también se proporciona a la comunidad aledaña a la aldea a un menor precio.

c) Por último con subsidios locales:

- Padrinos locales
- Subsidios del gobierno
- Donativos en efectivo y en especie de empresas particulares.
- Aportes asociados.

**Nivel Internacional**  
cuenta con:

a) Transferencias de asociaciones S.O.S al país que lo necesite.

b) Padrinazgos de países como Austria, Suiza y Canadá.

c) Donativos de países como Austria, Suiza y Canadá.

d) Subsidios de la International Kinderdorf s.o.s .

El monto de ingresos del extranjero supera en mucho a los ingresos locales en todos los países latinoamericanos; se puede decir que un 90% del financiamiento de Aldeas S.O.S proviene de subsidio extranjero.

Al igual que en las estadísticas de ingresos y egresos de jóvenes aldeanos, los reportes de ingresos locales y extranjeros se hacen anualmente en cada país.

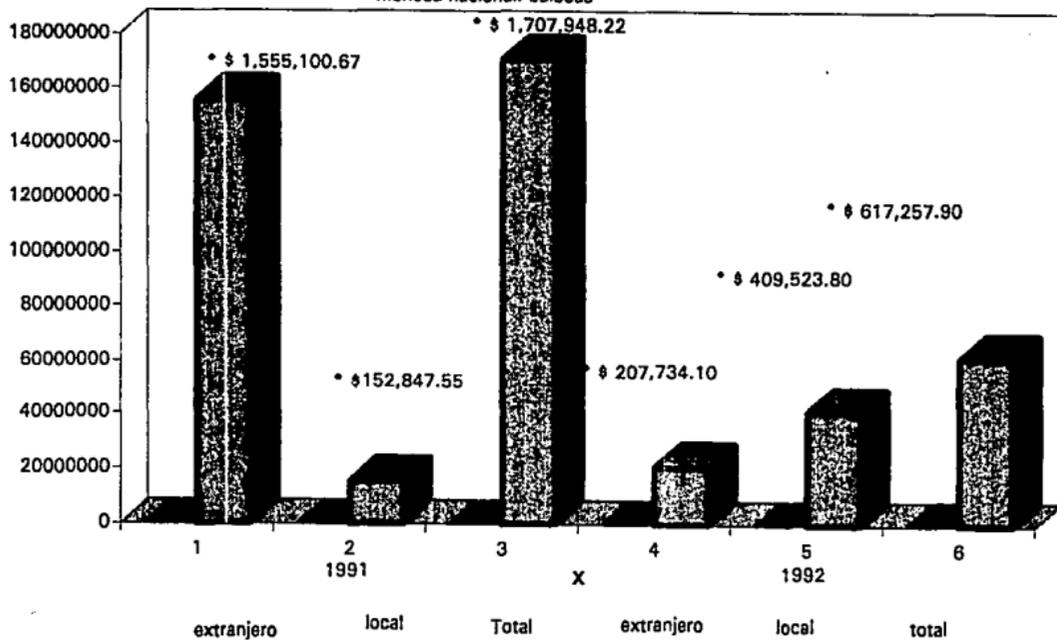
A continuación se presentan unas gráficas de diferentes países latinoamericanos para dar una idea de los porcentajes de ingresos totales a nivel nacional e internacional proporcionados a Aldeas Infantiles S.O.S en Latinoamérica:

**INGRESOS LOCALES Y  
EXTRANJERO**

\* Cantidad en dolares

**SOS PANAMA**

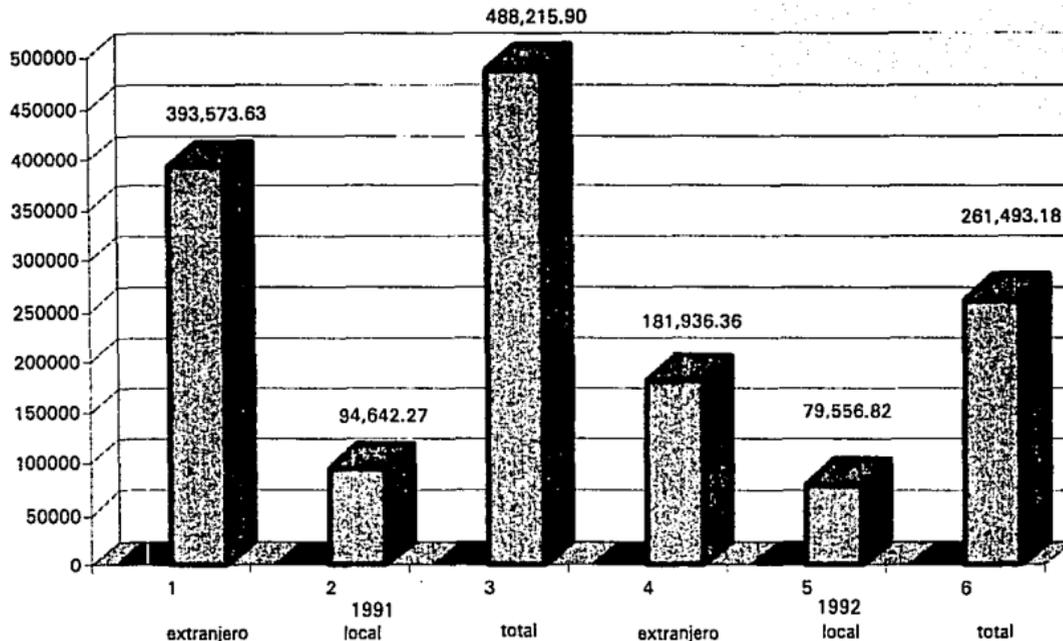
moneda nacional: balboas



INGRESOS LOCALES Y EXTRANJERO

S.O.S. EL SALVADOR

Cantidad en dólares.  
Moneda nacional: colones

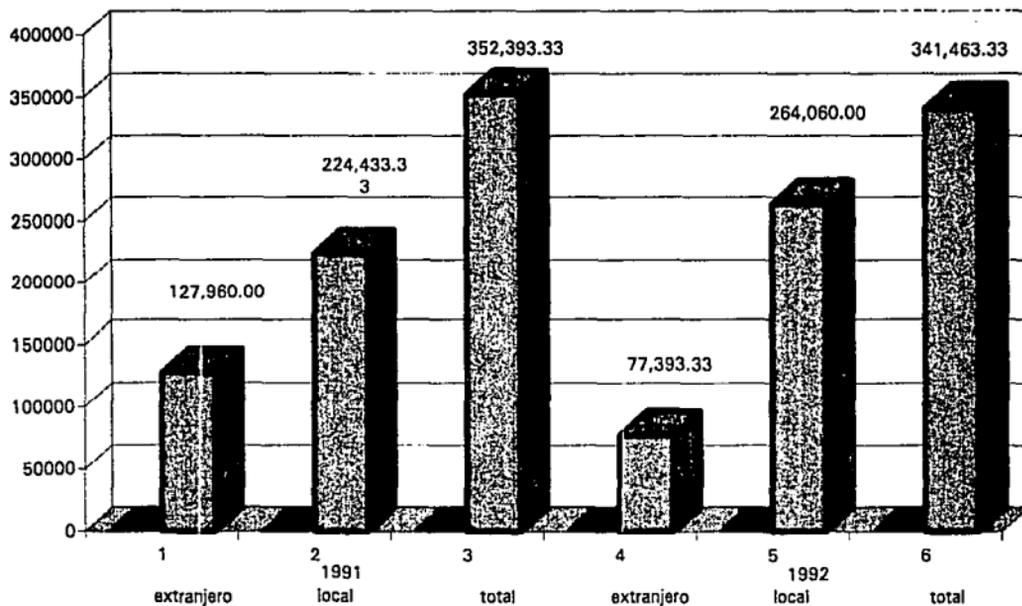


INGRESOS LOCALES Y EXTRANJERO

S.O.S COSTA RICA

Cantidad en dólares

Moneda nacional: colones



## CAPITULO II

---

### LA ADOLESCENCIA COMO UNA ETAPA DE DESARROLLO EN EL HOMBRE

Existen diversas teorías que explican hoy en día el desarrollo adolescente, algunas de ellas establecen puntos de vista con un enfoque biológico, o bien con un enfoque socio-cultural como es el caso de la antropología cultural; otras refieren que la adolescencia es una etapa en la que ocurren cambios drásticos y repentinos, asimismo hay quienes la desligan de las fases anteriores de desarrollo humano afirmando que este se realiza por "saltos", es decir, aparecen funciones que anteriormente no existían y se reacondicionan otras. Contrariamente a esta postura se afirma que la adolescencia no es una etapa diferenciada de las demás fases de crecimiento, sino una continuidad de las mismas en la que gradualmente ocurren cambios.

Sea cual fuere la teoría que explique el desarrollo adolescente desde cualquier perspectiva, no hay que perder de vista que este se haya influido por diversos factores, de aquí que se entienda que la adolescencia como etapa de transición en el desarrollo de todo ser humano, sea un fenómeno multideterminado por cambios a nivel biológico, físico, psicológico, social y cultural.

Al hablar de estos niveles me refiero no sólo a los cambios fisiológicos, sino también a las manifestaciones físicas, culturales y de conducta propias de este período, es precisamente por ello que se ha llegado a definir a la adolescencia como una etapa crítica en donde se pasa de la niñez a la adultez.

Esta evolución es larga y complicada, asimismo está sujeta a estímulos ambientales y factores hereditarios que determinan el crecimiento y desarrollo de un individuo.

Se puede decir que la adolescencia se inicia alrededor de los 12 años de edad y termina aproximadamente a los 19 años (aunque no existen fenómenos fisiológicos objetivos que puedan utilizarse para fijar su terminación, ya que estos son variables en cada persona), durante este transcurso, el adolescente busca una identidad, lucha por la independencia, así como por encontrar valores propios y dar respuesta a toda esa serie de dudas que lo acosan e inquietan constantemente.

Algunos autores han definido a la adolescencia como el inicio de la pubertad, etapa en la que ocurren cambios a nivel reproductivo y sexual, en primer lugar las características primarias del sexo experimentan cambios estructurales señalando la maduración, por la aparición de la menstruación en la mujer y la primera eyaculación de semen en el varón.

En segundo lugar se producen modificaciones corporales notables llamadas caracteres sexuales secundarios; gran producción hormonal que diferencia a los dos sexos: los varones producen más andrógenos y las mujeres más estrógenos, el comienzo de tales cambios se refleja por el desarrollo de los pechos en las mujeres que va acompañado por la aparición de vello púbico, el comienzo de las reglas y el vello en las axilas; en los varones, el desarrollo de los testículos, aparición de vello púbico y axilar, tono de voz más grave y la barba.

Ocurren en cada sexo una serie de cambios físicos cuya aparición es predecible y cuya secuencia es inalterable, de este modo observando a los adolescentes es relativamente fácil determinar en que momento de la pubertad se encuentran. Los caracteres sexuales primarios y secundarios son datos confiables de que el desarrollo hacia la madurez se está llevando a cabo.

De aquí que la idea principal en la definición de la pubertad sea el logro de la madurez reproductora ò la llegada de la madurez sexual, y por lo tanto el inicio biológico de la adolescencia.

Ello no quiere decir que pueda utilizarse un criterio único para fijar el momento en el que se ha alcanzado la madurez , ya que esto depende de cada medio social y cultural. Por lo tanto la evolución biológica de la maduración del niño también va aunada a factores psicológicos, sociales y culturales que actúan sobre él.

La adolescencia como fenómeno psicológico establece las diferencias de conducta y comportamiento de niño a adulto; en cuanto se aproxima la adultez se espera que el adolescente se ajuste y haga un cambio de actitudes: " Ha sido educado en la dependencia, obediencia, represión sexual, y ahora se le hará enfrentarse a la autodirección, responsabilidad y práctica de conducta sexual" \*( 4 ) ., es por ello que psicológicamente el joven se encuentra confundido entre el ser y el deber ser, hallándose en una crisis de identidad ante la cual lucha buscando conductas aceptables que generalmente se tornan reprobables para la sociedad.

Desde el punto de vista socio-cultural , la adolescencia se ve marcada por ciertos hechos sociales, culturales, reglas, leyes, costumbres y prácticas que regulan un sistema de valores comunmente aceptado por un grupo social, empezando por la familia y derivando en la sociedad; de aquí que sea también un período de iniciación y aceptación bajo el cual se produce el reconocimiento social y por lo tanto el status de adultez. Por ejemplo, en algunas comunidades y sociedades, la transición de la niñez a la adultez es paulatina y se produce sin reconocimiento social, en sociedades primitivas la pubescencia parece ser el único factor del proceso de maduración que se reconoce y que por lo tanto brinda al joven el status y privilegio de adulto.

4. GINDIN, Roberto, Viviendo nuestra sexualidad , Ed. Trillas, México 1980, P.83

En uno u otro caso, los criterios que se toman para fijar el momento en el que se ha alcanzado la edad adulta, van desde la madurez, la autodeterminación, independencia, trabajo exitoso, casamiento, etc., dependiendo así de la definición que cada medio social da a cada uno de estos aspectos: al respecto Erickson señala que cada cultura moldea la evolución a la adultez de acuerdo con sus propias necesidades y expectativas.

Hay que mencionar que los adolescentes también inventan a menudo sus propios ritos de iniciación tales como; andar en pandillas, tomar, fumar o drogarse...etc., de acuerdo a las normas que establezca el grupo al cual se afilian, el adolescente actúa y piensa en grupo hasta que logra una identidad propia.

En suma, la adolescencia es un periodo difícil y complicado no sólo por razones biológicas al presentarse cambios fisiológicos y corporales, sino también a causa de las demandas que la cultura y la sociedad aplican sobre el joven en desarrollo. De esta manera podemos definir a la adolescencia como " Una etapa ubicada entre la vida infantil y la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socio-culturales de ese momento" \* ( 5 ).

De cualquier forma, la adolescencia es sumamente importante en la vida de todo ser humano, tanto como lo es el nacimiento, ya que si bien es cierto que en todas las edades se producen cambios de tipo biológico, psicológico y social, durante el periodo adolescente la velocidad de cambio es mucho mayor que en los años anteriores y posteriores; es un tiempo en el que todo individuo se haya atareadísimo ajustándose a un nuevo ritmo de vida y maduración.

5. MONROY, Anamely, Salud, Sexualidad y Adolescencia, Ed. Pax México, México, 1985, P.22

Es patente que los adolescentes de ayer y de hoy se enfrentan ante los mismos problemas, todos pasan por cambios repentinos, experiencias nuevas y emocionantes y mayores oportunidades de desarrollo personal, no obstante, cada individuo y cada época son significativamente diferentes, por lo tanto, las inquietudes y respuestas que los jóvenes puedan tener hoy en día con respecto al sexo y a la sexualidad son igualmente distintas, de aquí que considere que la adolescencia no sólo es una fase evolutiva sino todo un proceso claramente definido en el desarrollo humano y estrechamente ligado y determinado por las fases anteriores de crecimiento.

## LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

En la actualidad aprender y saber sobre cuestiones sexuales es algo que causa terrible confusión e inquietud entre los adolescentes; a esta edad aún no encuentran alternativas adecuadas para expresar su sexualidad a pesar de poseer innumerables preguntas y dudas al respecto. Por un lado se hayan influidos por el constante bombardeo sexual de los medios de comunicación a través del cine, televisión, radio, etc., asimismo se encuentran ante el hecho de no ser niños pero tampoco adultos y por lo tanto tienen que decidir entre el sometimiento a los canones establecidos por el mundo adulto o simplemente rebelarse. Todo esto provoca un panorama confuso entre los jóvenes pues a pesar de que el mundo y la sociedad marcan pautas de conducta y comportamiento sexual a seguir,, no saben a ciencia cierta qué es en realidad la sexualidad.

La sexualidad es algo que forma parte del hombre mismo y que se manifiesta libremente. Para entender qué es esta, y mas aún la sexualidad en el adolescente, habra que explicar en primer lugar a qué se refiere este concepto.

Para ello me remitirè a la definiciòn que Robert Wilson hace del tèrmino en cuestiòn; para èl la sexualidad es " Una parte de nuestra personalidad e identidad, una de las necesidades humanas que se expresa a travès del cuerpo. Es un elemento bàsico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacciòn personal, estimula la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas con otros\*\*  
( 6 ).

Desde este punto de vista hay que establecer que se toman en cuenta muchos aspectos, desde el biològico hasta el psicològico y social. Al respecto la Dra. Anamely Monroy elaborò un cuadro que amplie con el fin de explicar y esclarecer ampliamente que es la sexualidad y còmo se conforma:

<p>Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al ser vivo en masculino y femenino y que se definen desde el momento de la concepción</p>	<p><b>SEXO BIOLÓGICO</b></p>	<p>Cromosómico: Esta dado por la unión de cromosomas X y Y</p>
		<p>Gonadal: Diferenciación de los testículos y los ovarios.</p>
		<p>Genital: Diferenciación del pene y la vagina</p>
	<p><b>SEXO DE ASIGNACION</b></p>	<p>Este se da de acuerdo a la conformación de los genitales externos: pene: hombre vagina: mujer</p>
	<p><b>SEXO SOCIAL</b></p>	<p>Rol sexual dado por la sociedad</p>
	<p><b>SEXO PSICOLÓGICO</b></p>	<p>Tipo de comportamiento ya sea masculino ó femenino</p>
	<p><b>IDENTIDAD SEXUAL</b></p>	<p>Identidad de género: el sentirse hombre ó mujer</p>
	<p>Se logra a través de la coincidencia del sexo biológico, social y psicológico.</p>	<p>Rol de género: Manifiestar a sí mismo y a los demás que se es mujer u hombre</p>
		<p>Orientación sexual: Atracción ó gusto para elegir compañero sexual</p>

Como se ha expuesto en el cuadro anterior, la sexualidad no es una cuestión biológica únicamente, también es una manifestación psico-social del individuo, él es quien decide en última instancia quien quiere ser o como quiere sentirse sexualmente, pero la influencia socio-cultural que recibe, hace que este acate ciertas pautas de conducta las cuales moldean y perfilan su comportamiento, por ello, aquellos individuos que se salen de los lineamientos establecidos son rechazados por la sociedad.

La influencia social es determinante en la sexualidad humana, sobre todo durante el período adolescente; al referirme a lo social, hablo de la escuela, la familia, los amigos, y todos aquellos grupos que forman parte del contexto que nos rodea y que en menor o mayor grado determinan e influyen en nuestro comportamiento; de aquí que podamos inferir que la sexualidad se va moldeando por factores externos desde que el individuo nace, los cuales provocan transformaciones que se manifiestan paulatinamente a medida que se crece.

El proceso de socialización por el que pasa el adolescente es sumamente importante, no sólo para moldear y controlar su comportamiento sino su conducta sexual. En esta etapa, debido a los cambios internos y externos que se producen, el adolescente se encuentra desconcertado en materia de sexualidad, la influencia que percibe del mundo que le rodea es determinante para la conformación y definición de la misma.

Erickson afirma que " las personas desarrollan identidades sexuales a través de la interacción con otras personas y en diferentes situaciones, al mismo tiempo que están encontrando su identidad sexual, están desarrollando otros aspectos de su identidad social" \*( 7 )

7. GINDIN, Roberto, Viviendo nuestra sexualidad, Ed. Trillas, México 1980, P.102

La identidad sexual y social se logra a través de un proceso de maduración que involucra aspectos biológicos y fisiológicos así como también psicosociales. Podríamos decir que son los distintos canales de socialización elementos sumamente importantes en la conformación de la sexualidad. La crisis de la adolescencia no recae solamente en el adolescente, sino también en su familia, en las Instituciones y por ende en la sociedad.

Al respecto podemos hablar de 6 canales de socialización que influyen en la vida del adolescente y de cualquier individuo en proceso de crecimiento: En primer lugar se encuentra la familia. La familia es considerada la base de la sociedad. Es el primer grupo al que se pertenece y en el cual se adquieren las primeras bases educativas. Son los padres quienes inculcan a sus hijos las primeras nociones acerca del sexo, les indican qué es lo bueno y qué es lo malo, y cómo deben comportarse para tener aceptación social.

El caudal de afecto y de deseo que una pareja pueda demostrar a sus hijos, sus formas de relacionarse y de acercarse, la valorización que tengan de sus propios cuerpos, es algo que enseñan lentamente aún sin proponerselo en forma consciente.

La familia da al individuo un sentido de identidad como hombre o como mujer, de manera que éste se comporte como la sociedad lo demanda.

La escuela es el segundo grupo social con el que el niño u adolescente tiene contacto; en la escuela también se aprenden modelos de conducta que en ocasiones contradicen las enseñanzas familiares, lo que provoca un conflicto de valores en los jóvenes, la forma en la que se abordan ciertos temas depende del tipo de escuela de que se trate, ya sea mixta, de mujeres, pública, privada, etc.

En la escuela el adolescente pasa la mayor parte del tiempo con su grupo de pares, las actitudes sexuales que asuma el grupo al que pertenece influyen sobre él ya que se haya íntimamente ligado a este. Los grupos de amigos son confidentes entre sí ya que suelen contarse cosas que no se atreverían a preguntar a sus padres o maestros.

La religión como tercer canal de socialización es un factor importante que impone normas, valores y pautas de conducta a seguir. Su influencia determina en la mayoría de las ocasiones el tipo de educación sexual que pueda brindarse a los jóvenes tanto en la familia como en la escuela.

Los medios de comunicación también son otro canal a través del cual el adolescente recibe diariamente información que por lo general se sale completamente de la realidad que vive, resultando de este modo perjudicial en vez de beneficiosa. Por último las leyes que se establecen en materia sexual reprueban y sancionan a los individuos que no las acatan, siendo en muchas ocasiones injustas y obsoletas.

No cabe duda de que los numerosos cambios que acontecen en la adolescencia suelen ser difíciles debido a la serie de influencias que el joven recibe del mundo que le rodea. Pero sea cual fuere la forma en la que la sociedad determina el comportamiento sexual adolescente, la sexualidad se manifiesta de diferente forma tanto en los varones como en las mujeres.

En el caso de las mujeres la primera menstruación es mucho más que un simple reajuste fisiológico, es un símbolo de madurez sexual y de su futuro status como mujer; los impulsos sexuales suelen idealizarse y ser menos apremiantes, en tanto que en los varones ocurre de manera distinta ya que para ellos la primera eyaculación provoca sentimientos más confusos y vagos.

La sexualidad que vive la chica adolescente es sumamente distinta a la de los chicos adolescentes; en la primera, los cambios corporales que se presentan suelen ser difíciles pero mas controlables y asimilables, asimismo los intereses y conductas sexuales que puedan manifestar van muy relacionadas con la autoestima, el amor, el afecto y los principios familiares, se puede decir que son más conservadoras con respecto a las cuestiones sexuales.

Los hombres se caracterizan por ser impulsivos, no tienen tanta conciencia como las chicas, ya que su maduración biológica y psicológica es considerablemente menor, por lo general, los chicos a esta edad, dan gran importancia a la serie de acontecimientos que se presentan en su cuerpo, suelen poner mucho interés en las cosas relacionadas con el sexo, la masturbación la realizan con mas frecuencia que las mujeres pues sus impulsos sexuales son diferentes, lo único que interesa es la satisfacción sexual como tal aunque después involucren sentimientos como el amor y el cariño. Prácticamente se puede decir que viven con mayor libertad su sexualidad, ya sea por la influencia socio-cultural que reprime en cierta forma a la mujer, o por naturaleza propia.

Los chicos se enorgullecen ante el hecho de haber tenido relaciones sexuales o erecciones frecuentes, pese a que al mismo tiempo esto les causa incomodidad y confusión. Es mucho mayor la frecuencia con la que los varones se exponen a estímulos psicosexuales externos como son libros, películas, revistas, etc., ya que en este terreno son menos inhibidos que las mujeres.

Muy distinta a la primera relación sexual masculina que parece mas destinada a ser contada y compartida con amigos y a veces con la familia, la iniciación sexual femenina muchas veces permanece silenciada y oculta y es un acontecimiento individual importante para todas las mujeres.

Así pues el manejo de la sexualidad no es fácil para los adolescentes: a ambos sexos les inquietan cuestiones como la estatura, el acné, el acrecentamiento de los impulsos sexuales que tratan de manifestar siendo reprimidos por las normas culturales que los frenan a actuar; asimismo la curiosidad y la necesidad de experimentación los acosan pero sienten miedo a lo desconocido. Es frecuente que en algunas ocasiones estén orgullosos de su cuerpo y otras avergonzados de éste, así también el sentirse muy masculino o muy femenina un día y tener dudas sobre si realmente es así.

En fin toda esa especie de caleidoscopio que se mueve dentro de los jóvenes y que en general es motivo de preocupación por el hecho de tener que tomar conciencia de los cambios que les ocurren a nivel emocional y corporal. Las actitudes que asumen ante este desequilibrio, son en muchas ocasiones de angustia y confusión ya que buscan la manera de asimilarlo, afrontarlo e integrarlo a su vida.

Sus constantes fantasías y deseos sexuales, las atracciones bisexuales, la masturbación que practican les crean sentimientos de culpa y dudas respecto a su identidad sexual, ya que solo una clara percepción de la misma, les permitirá dirigir, individualizar y vivir plenamente su sexualidad.

Esto es, el dar un claro sentido a la propia identidad, es decir, reconocer el propio yo como algo distinto o aparte de los demás, permitiendo así un sentimiento de totalidad, de autocongruencia interna no sólo en un determinado momento sino a lo largo de la vida, así como también el hecho de reconocer la identidad sexual de otros.

El tener conciencia de su propia naturaleza biológica como hombre o como mujer y la aceptación emocional de la misma, harán que el adolescente pueda expresar al máximo sus potenciales que desarrollados lo prepararan no sólo para la lucha por la existencia para dar una adecuada solución a los problemas que la vida le vaya presentando sino para ubicarse en el sitio de bienestar personal, familiar y social a que aspire en todos los ambientes en que actúe y en los que ocasionalmente se encuentre.

La sexualidad para el adolescente significa todo un proceso en donde naturalmente influyen determinantes biopsicosociales, así como experiencias previas y pasadas que favorecen y en ocasiones dificultan su buen desarrollo. De la calidad y cantidad de la influencia que perciba se dará con mayor o menor fuerza su sexualidad y por lo tanto se apreciará en las actitudes y comportamiento que asuma ante la vida y la forma en la que conciba al mundo. Es la sexualidad personal la que hace que cada quien sea uno solo, lo que singulariza para ser entre los demás, por ello la integración de la sexualidad debe vincular aspectos de orden biológico, emocional, social, amoroso, placentero, psicológico, y todo aquello que liga íntimamente a la sexualidad con los valores personales más preciados del hombre.

Es así posible identificar a la sexualidad como una de las dimensiones del ser humano que permite lograr una actitud crítica hacia los principios y valores sexuales que trasmite la sociedad, una verdadera toma de conciencia de los principios, valores y comportamientos sexuales propios así como el compromiso para actuar libre, placentera y responsablemente.

## SITUACION SOCIO FAMILIAR DEL ADOLESCENTE S.O.S E INFLUENCIA EN SU DESARROLLO PSICOSEXUAL

La información que se presenta a continuación se obtuvo a través de una serie de pláticas y entrevistas a los directores, orientadores, y trabajadoras sociales que laboran en cada una de las aldeas en cuestión, por lo que este capítulo pasa a ser una explicación concisa de la problemática psicosexual en los jóvenes de Aldeas S.O.S lo cual sirve para enfatizar aún más el porque del programa de orientación sexual.

Como se ha explicado en capítulos anteriores, cuando los jovencitos residen en la aldea infantil cuentan con una madre sustituta y hermanos s.o.s por lo que están rodeados de un ambiente verdaderamente familiar. Al pasar a la residencia juvenil aproximadamente a los 14, 15 ò 16 años de edad ( cuando se piensa que ya han obtenido una madurez adecuada; así como por regla en la Institución ), el panorama cambia : aquellos niños que gozaron de la protección materna ahora tienen que independizarse en todos los sentidos ya que son agrupados en una casa con 6, 7, 8 ò hasta 9 jóvenes más, cada uno de los cuales tiene responsabilidades propias como son: lavar, planchar, hacer la comida, limpiar la casa, ir de compras, etc., Esta situación implica un cambio de vida para los jóvenes lo cual no suele suceder en "familias normales" en las que los muchachos se separan del seno familiar al contraer matrimonio ò independizarse económicamente, pero no a edades tan tempranas como son los 14, 15 ò 16 años; claro está que esto es propio del latino ya que en países europeos y norteamericanos el arraigo familiar no es tan fuerte y los jóvenes suelen separarse de su familia cuando aún son unos adolescentes.

Se puede decir que este cambio influye en el jòven debido a la falta de una figura paterna y materna permanente que los oriente, ( en algunos casos, ya que muchos son huèrfanos de nacimiento). Al mencionar esto me refiero a que la influencia socio-familiar en el desarrollo psicosexual del adolescente no sòlo se debe a estos factores y al paso de la dependencia a la independèncià física, moral, social y emocional principalmente, sino tambièn a la problemàtica tan fuerte que se da en torno a ellos.

Esta cuestiòn se inicia desde antes que los niños ingresen a la aldea, algunos de ellos tienen un desarrollo mucho màs normal que otros ya que son huèrfanos de nacimiento y por lo tanto no traen consigo un historial socio-familiar negativo ya que su formaciòn empieza desde que ingresan a la Instituciòn, en cambio aquellos que entran a la aldea ya formados y mal educados conscientes de lo que han vivido en el pasado con su antigua familia sea ò carnal, trae consigo una serie de trastornos emocionales y conflictos internos que si bien no se manifiestan por completo durante la infancia , al llegar a la adolescencia estan en plenitud.

Què es lo que puede provocar en un joven el hecho de haber sido ultrajado, maltratado física y mentalmente, golpeado, violado incluso por sus propios padres, abandonado, relegado y excluido de la sociedad. ?

Las respuestas a esta interrogante son múltiples; en primer tèrmino se puede mencionar el desequilibrio emocional del que son víctimas la mayoría de los jòvenes, ya que suelen caer en crisis al recordar hechos dolorosos y violentos de su pasado, asimismo traen consigo vicios de formaciòn que provocan una actitud pasiva e irresponsable ante la vida. Los cambios imprevisibles de conducta propios de la adolescencia, en ellos se manifiestan con mayor fuerza.

En ocasiones pueden ser totalmente tranquilos y pacíficos y convertirse después en individuos violentos y agresivos con la gente que les rodea. Por otro lado su rebeldía se debe en parte a que no contaron con una figura de autoridad que les sirviera de guía y ejemplo, por lo tanto muestran actitudes negativas ante las obligaciones y responsabilidades que deben y tienen que asumir ya que no aceptan el sometimiento a una estructura que los rige y gobierna (cabe aclarar que al igual que existen jóvenes con las características anteriormente mencionadas, los hay también responsables, optimistas, con proyectos a futuro y un gran deseo de superación)

Considero que todos los trastornos que provoca la adolescencia se dan en mayor grado en estos jóvenes, tomando en cuenta que el desarrollo psicosexual depende del medio ambiente en el que se vive así como del equipo biológico con el que cuenta cada persona y la forma en la que se manifiestan sus características individuales. Por ello la conducta en general y la sexual en particular es " el producto final de diversos sistemas que interactúan y que cambian a través del tiempo" \*( 8 ), variando en cada uno de nosotros en cuanto al ritmo y velocidad en que se presente el desarrollo.

De aquí el hecho de que estos jóvenes tengan un desarrollo "normal" con algunas alteraciones y desequilibrios emocionales que en ocasiones llegan a terminar en conflictos, pero no por ello dejan de ser inquietos, de convivir con su grupo de coetáneos, de buscar respuestas a los cambios biológicos que se producen en su cuerpo, de ser rebeldes y tratar de encontrar una identidad propia.

8. LORAND, Rhoda, Amor y sexualidad adolescente. Ed. Diana, México 1971, P.56

Con esto podríamos afirmar que a pesar de toda esta problemática que los rodea , son individuos capaces de salir adelante con una buena orientación como lo manifiestan los directores, orientadores, y trabajadoras sociales que conviven y han vivido con ellos por años. A pesar de ello, algunos presentan algún tipo de desviación u alteración sexual cuestión de la que están conscientes, así como algunos problemas de aprendizaje que pudieran ser tratados con atención especial.

#### PROBLEMAS SEXUALES QUE ENFRENTAN LOS ADOLESCENTES DE LAS ALDEAS S.O.S

Como ya se ha explicado en capítulos anteriores al hablar de sexualidad se involucran aspectos biológicos, sociales y psicológicos; estos dos últimos explican cuál ha sido la influencia que han recibido estos jóvenes en materia sexual desde su infancia. Partiendo de ello debo decir que estos adolescentes no han recibido una orientación y educación sexual adecuadas, en principio por el hecho de que han vivido en condiciones realmente precarias en donde existe la promiscuidad, el adulterio, el hacinamiento, la infidelidad, la pobreza ....

La mayoría de los muchachos han tenido en su vida anterior una casa que mas bien es un cuarto que sirve como recámara, cocina, comedor e incluso de sanitario, con 4 , 5, 6 ò hasta 7 hermanos totalmente desorientados que tienen que sobrevivir trabajando en lo que puedan encontrar, bajo la custodia de un padre ò un padrastro irresponsable y borracho, o una madre prostituta que recibe a sus clientes en el propio hogar.

Muchos de ellos han sido víctimas de abusos sexual; otros vivieron el hecho de ver a su madre realizar el acto sexual con otro hombre que no era su padre, asimismo el haber sido golpeados brutalmente ò ser castigados como animales por acusàrseles de la muerte de algùn hermano y en fin una serie de situaciones y traumas que provocan un desequilibrio psicològico.

Toda esta situaciòn hace que surja apatia, rebeldia, desconfianza con la gente, ya que consideran que quienes estàn ahora a su cargo, los abandonaràn una vez mäs como lo hicieron sus padres ò aquellas personas con las vivian anteriormente, ya que en ocasiones los padres los reclaman a la Instituciòn y los llevan a vivir con ellos para despuès abandonarlos por segunda, tercera ò hasta cuarta vez, de manera que los muchachos se hayan a la defensiva tratando de borrar de sus vidas a aquellas personas que alguna vez les hicieron daño.

En algunos casos aparentemente han podido superarse, pero la huella que deja en un niño una vida de esta índole es realmente inborrable, de tal manera que cuando llega la adolescencia se manifiestan todos aquellos trastornos que vivieron durante su infancia. De aquí que se presenten casos de jóvenes con alteraciones sexuales que no han llegado a un grado irremediable pero que son difíciles de manejar.

Existen algunos casos en los que se han podido detectar problemas como:

A) PRACTICAS HOMOSEXUALES .

B) FALTA DE CANALIZACION DE SUS IMPULSOS SEXUALES.

C) PROYECCION DE LOS ABUSOS VIVIDOS DURANTE SU INFANCIA.

\* Cabe aclarar que los problemas y casos que aquí se mencionan son aquellos que la Institución ha podido detectar, sin desechar la posibilidad de que existan muchos más.

#### A) Prácticas homosexuales

Se detectó que las prácticas y atracciones homosexuales se produjeron en jóvenes cuyos antecedentes sexuales nos remiten al abuso sexual( no se sabe por parte de quien), no se trata de pervertidos u homosexuales declarados ya que sufren de un trastorno mental provocado por el abuso que sufrieron lo cual los indujo e impulsó por alguna causa a este tipo de prácticas, no por ello dejan de convivir con el resto de sus compañeros ya que existe respeto por su condición.

Toda esta situación provocó al principio cierto rechazo el cual se transformó en comprensión ya que si bien el hecho de ejercer prácticas homosexuales es fuera de lo normal para los demás jóvenes no deja de ser una práctica que se da durante la adolescencia pero que desgraciadamente en este caso ha ido en aumento, por fortuna los chicos conscientes de su problema e incomodos ante su situación han tratado de salir poco a poco de ello encauzados por su orientador.

**B) Falta de canalización de sus impulsos sexuales:**

Los adolescentes s.o.s se encuentran en una etapa crítica en la que manifiestan con fuerza sus impulsos sexuales. La mayoría de ellos no sabe como canalizarlos o tal vez los ha canalizado en forma inadecuada al practicar la masturbación frente a cualquier persona, en cualquier lugar y a cualquier hora.

Los psicólogos y orientadores de la aldea en la que se ha presentado esta situación han catalogado esta conducta como inadecuada pero no se ha dado un seguimiento en forma debido a la falta de un diagnóstico psicológico preliminar que pueda orientar el caso. Se piensa que esta situación pudiera afectar a los jóvenes por el hecho de considerarla no solo una forma de experimentación sexual o de búsqueda de placer sino una cuestión enfermiza.

**C) Proyección de los abusos vividos durante su infancia:**

Este es uno de los casos que se dan con mayor frecuencia en los adolescentes s.o.s ya que como se ha explicado gran parte de la población de Aldeas S.O.S ha sufrido algún tipo de abuso sexual, de aquí que suelen proyectar durante la adolescencia aquellos hechos dolorosos que vivieron durante su infancia.

Esto suele manifestarse de diversas formas; a través de crisis emocionales, de total rebeldía, de total sumisión, de temor, e incluso de reproducción de los actos en donde ellos de ser víctimas se convierten en verdugos.

En este sentido suelen descargar en alguna persona sus deseos de venganza, su rencor y angustia provocando situaciones conflictivas sin importar si se trata de un adulto, su madre, parientes, un niño, etc., contrariamente a esto suelen tomar actitudes de total sumisión ante el temor y la desconfianza de sí mismos y de los demás ya que aún no logran romper con su vida anterior.

Por otro lado caen en crisis emocionales al recordar el pasado por lo que se dejan a sí mismos, pierden el interés por todo lo que les rodea y su vida se vuelve fastidio y apatía. Otra forma de demostrarlo es la rebeldía ante cualquier autoridad por el hecho de haber tenido una madre prostituta o un padre borracho que en vez de ser una figura de autoridad para ellos representó el autoritarismo o la indiferencia en toda su expresión.

Todas estas situaciones se dan en algunos casos ya que si bien cada chico vive una situación parecida a la de los demás tiene una problemática particular .

## LA EDUCACION Y ORIENTACION SEXUAL COMO ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA LA FORMACION DE LOS JOVENES DE ALDEAS S.O.S

La educaciòn es un proceso dinàmico y social a travès del cual "los hombres se estructuran en grupos humanos afectando y educando diferencialmente a los individuos que integran los mismos" , de esta manera la educaciòn contribuye al desarrollo del individuo. la sexualidad como una de las dimensiones del ser humano forma parte esencial de la educaciòn en general y se ve sujeta a sus efectos; de esta forma pasa a ser un aspecto integral de la educaciòn del hombre desde el momento en que este nace y dura toda la vida, asimismo se ve influida por factores como son la familia, la religiòn, la escuela, los amigos, los medios de comunicaciòn, la cultura, y la sociedad en general, por ello gran parte del comportamiento y actitudes que una persona pueda manifestar estan determinadas por la educaciòn que recibe desde su infancia.

Por lo general se enfoca a la educaciòn sexual desde una sola dimensiòn que es la biològica, sin tomar en cuenta que es producto de la cultura y la època que vive la sociedad y la familia, sobre todo esta ùltima como creadora y formadora de los individuos; desde esta perspectiva se puede hablar de un proceso global de educaciòn sexual ò una socializaciòn de la educaciòn, es decir de una educaciòn informal que no se requiere propiciar en el individuo ya que se da con la vida misma a travès de la influencia de la familia, la escuela, los medios de comunicaciòn, por la interacciòn entre los individuos en su hogar, en su trabajo, en la escuela, en la iglesia, en centros de convivencia, es decir, de manera accidental.

Asimismo se dà una educaciòn formal que es precisamente la que compete al Pedagogo como profesional. Esta educaciòn organiza sistemàticamente los medios para alcanzar ciertos fines y metas, es decir, a travès de la escuela que es una Instituciòn social formal se propicia el tipo de educaciòn que responda a los objetivos y metas previstos por una estructura educativa.

Es asi como la educaciòn sexual ha sido un proceso por medio del cual se transmiten valores y pautas de conducta existentes en una cultura. El hecho es que a pesar de que la E.S es un medio de socializaciòn, esta se sigue dando de manera incompleta generacion tras generacion, por ello se hace necesario y urgente que los jòvenes posean otro tipo de orientaciòn sobre la vida y la sexualidad, de aquì que la educaciòn y orientaciòn sexual sirvan como estrategias de cambio.

Lo que se intenta explicar es que la educaciòn y orientaciòn sexual son mecanismos convenientes para lograr una transformaciòn de valores, actitudes y comportamientos sexuales en el sentido de aumentar la conciencia en los jòvenes respecto de la problemàtica que viven y que se vive en la sociedad.

Asimismo a travès de ellas se puede lograr un impacto real y positivo pues se parte de un contexto y una realidad existente, en la que cada uno de acuerdo a su problemàtica en especial y tomando en cuenta su desarrollo psicosexual tome conciencia poco a poco, esto implicarìa el tener una actitud crítica ante la sexualidad y ante los principios, valores y comportamientos sexuales así como un conocimiento que conlleve al compromiso para actuar libre, placentera y responsablemente.

Es importante que puedan recibir una orientación que facilite el cambio dentro de un proceso enfocado a las necesidades e intereses particulares de los jóvenes (he aquí el porqué del programa de orientación sexual), ya que debe tomarse en cuenta que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la orientación educativa debe estar en función de las personas a quienes se brinde, "por ello el elemento humano es el actor principal pues el modelo educativo viene a ser sólo una guía aplicable y adecuada a los participantes". \* ( 9 )

Al hablar de la educación y orientación sexual como alternativas pedagógicas, se intenta orientar la conducta sexual desde una perspectiva formal e intencional de la que se hablaba anteriormente ya que es el medio principal por el que se puede propiciar el conocimiento y un cambio de actitud en estos jóvenes que han carecido de la formación educativa más elemental.

Ahora bien, la sexualidad como proceso formativo es solo un aspecto de la educación en general de toda persona, mas con la intencionalidad que se pretende dar a esta y considerándola con sentido pedagógico se deberá comprender como " un proceso intencional metodológico y funcional para que en las acciones educativas se realicen, estudien, analicen y manejen los temas relacionados con la sexualidad" \*( 10 ) , con el propósito de lograr una actitud consciente hacia el cambio de conducta sexual. Así pues la acción pedagógica de que se habla tiene como fin favorecer el desarrollo integral de los adolescentes s.o.s como personas y seres sexuales para que a partir de su papel como varones o como mujeres sepan desempeñarse de acuerdo a las necesidades que la vida presente y futura les demanden.

9. SCHILLER, patricia, Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales. Ed. Diana, México 1973, P.47

10. Op. Cit. P 52

Asi tambièn para que adquieran conocimientos y conserven lo mas valioso y ùtil de estos y se preparen de la mejor manera posible para enfrentarse a la vida con èxito.

Hay que tener conciencia de que cualquier proceso educativo planeado pedagògicamente no es suficiente para lograr resultados inmediatos y concretos; lo que se intenta es iniciar una inquietud en los jòvenes a travès de la cual se llegue a resultados positivos que puedan expresarse y manifestarse en un futuro objetivamente y que a travès de una orientaciòn adecuada se ayude a lograr una sana sexualidad y una actitud abierta al cambio y favorable para una vida satisfactoria y benèfica.

## CAPITULO III

---

### METODOLOGIA

#### **HIPOTESIS PLANTEADAS**

Las hipótesis a verificar que se plantearon para del trabajo fueron las siguientes:

1.- Los adolescentes de las aldeas infantiles s.o.s manejan poca o nula información sobre cuestiones sexuales

2.-La situación socio-familiar que vivieron los jóvenes s.o.s influye en su desarrollo psicosexual.

Considero que estas hipótesis se demuestran y comprueban a través de los capítulos de mi trabajo ya que se corrobora en las respuestas de los cuestionarios que los jóvenes no tienen suficiente información sexual y necesitan de ella así como también el hecho de que su actual desarrollo sexual se encuentre influido por una serie de cuestiones de tipo social y familiar que vivieron en el pasado.

A lo largo del análisis de resultados, las hipótesis se verifican ya que los jóvenes de aldeas S.O.S tienen un mínimo de conocimientos respecto al sexo y la sexualidad.

Asimismo las respuestas obtenidas respecto a actitudes y comportamiento sexual así como las opiniones frente a diversas cuestiones sexuales, demuestran que la historia familiar de estos jóvenes, antecedente a su entrada a la Aldea S.O.S, tiene completa influencia en su manera de ser y de pensar.

## **METODOLOGIA**

El hecho de haber elegido estos tres países sudamericanos para llevar a cabo la presente investigación, se debe a tres motivos principales:

- 1) Por ser países latinos cuyo jóvenes residentes en Aldeas S.O.S requieren de orientación sexual.
- 2) Por intereses propios de la Institución
- 3) Por ser países que cuentan con un número elevado de jóvenes adolescentes residentes en Aldeas S.O.S

Además de estos motivos, considero que el hecho de llevar a cabo una investigación de esta índole tiene gran importancia ya que se marca la pauta para el inicio de otros estudios referentes al tema que pueden contribuir a dar solución a los problemas que al respecto se presenten.

La muestra considerada para esta investigación, se formó con jóvenes residentes en las Aldeas juveniles de Panamá, Costa Rica y Honduras cuyas edades fluctúan entre 15 y 20 años de edad.

La muestra fue tomada al azar en Honduras ya que hay muchos jóvenes en las aldeas de este país. En lo que respecta a Costa Rica y Panamá, se tomó en cuenta la población total de los mismos ya que en Costa Rica hay únicamente 20 jóvenes y en Panamá 30 jóvenes.

La población total de la muestra fue la siguiente:

Panamá: 27 jóvenes 18 hombres y 8 mujeres

Costa Rica: 20 jóvenes 12 hombres y 8 mujeres

Honduras: 107 jóvenes 54 hombres y 51 mujeres

La metodología que se utilizò comprende dos partes: la teòrica y la pràctica; en la primera, se realizò un trabajo de investigaciòn documental que se presenta en los dos primeros capitulos explicando ampliamente lo que es Aldeas Infantiles S.O.S como organizaciòn educativa y asistencial: su historia y origen, sus funciones, su programa educativo y una serie de cuestiones de tipo administrativo y funcional. Posteriormente se alude al problema de la sexualidad adolescente en general así como algunos aspectos que caracterizan a la misma.

La cuestiòn pràctica se basa en una investigaciòn de campo en la que se utilizaron dos instrumentos principales: en primera instancia una serie de entrevistas informales con los Pedagogos y Psicòlogos de cada una de las Aldeas S.O.S que interesan a mi trabajo, con el fin de determinar la problemàtica social, sexual y educativa que viven los adolescentes de las mismas, cuestiones que se exponen tambièn en el segundo capitulo de mi tesis.

Asimismo se elaborò un cuestionario diagnòstico que incluyo como tercer capitulo de mi tesis ya que constituye la parte medular del trabajo. El cuestionario estuvo enfocado a diferentes aspectos de la sexualidad de los jòvenes adolescentes de las Aldeas Infantiles S.O.S con el fin de poder determinar cuàles son sus actitudes, conocimientos, informaciòn , comportamiento sexual y aquellas necesidades de educaciòn sexual que requieran, estableciendo así las bases para llevar a cabo la propuesta del programa de orientaciòn sexual.

## **Elaboracion y validacion del instrumento utilizado**

Considerando que los temas a investigar constituían aspectos de la vida personal e íntima de los jóvenes, se elaboraron preguntas de opción múltiple con el fin de obtener información válida y concisa .

Además, por ser un cuestionario extenso se estructuró de manera que el joven pudiera contestar con mayor facilidad las preguntas que se elaboraron, pensando en las inquietudes propias de la etapa adolescente.

La prueba piloto se llevó a cabo con un mes de anticipación ( es decir en el mes de Junio del 92) en una preparatoria particular en la que se aplicó el cuestionario a 20 jóvenes entre 15 y 18 años de edad. Esta actividad permitió examinar la claridad de cada pregunta e identificar problemas de cada tema, además de poder calcular la duración promedio de la aplicación del cuestionario. Algunas preguntas fueron reformuladas, optándose por una sola categoría de respuestas que fue la opción múltiple.

de esta manera el cuestionario diagnóstico se dividió en siete apartados cada uno de los cuales tuvo un objetivo a encontrar:

### **APARTADO I: Datos generales**

Fuentes por las que obtuvieron información.

### **APARTADO II: Comportamiento y actividad sexual Opinión sobre algunas cuestiones sexuales.**

APARTADO III y IV: Actitudes frente a diversas cuestiones sexuales

APARTADOS V, VI y VII: Conocimientos sexuales.

### Trabajo de campo

Los países que se visitaron primero fueron Panamá y Costa Rica, en ellos no tuvo que hacerse una selección ya que como se mencionó anteriormente el número de jóvenes en cada aldea no sobrepasa los 30.

En Honduras se optó por una selección al azar de hombres y mujeres, constituyéndose un grupo equiparable en número entre ambos sexos.

EL procedimiento que se utilizó para la aplicación del cuestionario en los 3 países fue el siguiente:

- Plática para rompimiento de hielo.
- Breve explicación a los jóvenes de los fines del trabajo.
- Repartición de cuestionarios ( En promedio se dieron 45 minutos para contestarlo)

Solución de dudas e inquietudes a través de una plática final en la que expusieron sus puntos de vista y dudas respecto al cuestionario y otras inquietudes.

## **Recopilación de información**

La recopilación de datos se hizo de la siguiente manera:

- 1.- El cuestionario constò de un total de 118 preguntas
- 2.- Se hizo un còdigo especial para llevar a cabo la codificaciòn del cuestionario.
- 3.- Se descartaron aquellos cuestionarios que tenían mas del 10% de preguntas sin contestar, quedando así un total de 154 cuestionarios.
- 4.- Se elaborò un programa especial para la captura de datos del cuestionario
- 5.- Se recopilaron datos concernientes a los 3 países en general así como de los 3 países en particular.
- 6.- Se llevò a cabo un análisis en base a las preguntas que se consideraron de mayor importancia e interés para los fines del estudio.

## CAPITULO IV

---

### OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO

- 1) Determinar el nivel de conocimientos que poseen los jóvenes sobre diferentes aspectos de la sexualidad humana.
- 2) Conocer cuáles son las actitudes y posturas que asumen los jóvenes ante ciertas cuestiones sexuales.
- 3) Obtener un panorama que describa en la medida de lo posible el comportamiento sexual de los jóvenes.
- 4) Conocer cuál es la información que manejan respecto al sexo, anticonceptivos y otras cuestiones sexuales.
- 5) Detectar cuales son las necesidades de educación sexual de estos jóvenes.

## **CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD ADOLESCENTE**

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer algunos aspectos de tusexualidad, como son: actitudes, comportamiento, informaciòn y conocimientos que manejas al respecto.

El cuestionario esta dividido en 8 partes cada una de las cuales tiene instrucciones que deberàs seguir para facilitar tus respuestas.

Lèe cuidadosamente las preguntas y contesta con la mayor sinceridad posible tratando de no dejar en blanco ninguna pregunta, especificando claramente tus respuestas de acuerdo a las instrucciones que se te dan.

Te recuerdo que los datos que se te piden son estrictamente confidenciales y personales.

Por ùltimo te pido que anotes al final del cuestionario tus comentarios, puntos de vista u observaciones.

**Nota importante:**

-----  
Favor de no anotar en el margen del lado derecho.  
-----

## APARTADO I

### INSTRUCCIONES:

MARCA CON UNA X EL INCISO QUE ELIJAS. NO OLVIDES  
MARCAR SOLO UN INCISO EN CADA PREGUNTA, EL QUE CREAS  
MAS IMPORTANTE.

### DATOS GENERALES

1. Edad: (Años cumplidos) ( ) ( )

2. Sexo: (1) Masculino (2) Femenino

3. Edo.civil:

- (1) Soltero (3) Unión libre  
(2) Casado (4) Divorciado, separado.

4. Ocupación:

- (1) Solo estudio  
(2) Estudio y trabajo  
(3) Solo trabajo

Especifica en qué trabajas: \_\_\_\_\_

5. Año escolar en el que te encuentras:

- (1) Primaria
- (2) Secundaria
- (3) Bachillerato
- (4) Técnico
- (5) Profesional

6. Año escolar al que deseas llegar o llegaste:

- (1) Primaria
- (2) Secundaria
- (3) Bachillerato
- (4) Técnico
- (5) Profesional

7. Escolaridad de tu madre S.O.S:

- (1) Primaria
- (2) Secundaria
- (3) Bachillerato
- (4) Técnico
- (5) Profesional

---

#### INSTRUCCIONES

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TACHANDO CON UNA X EL INCISO QUE ESCOJAS, O RESPONDIENDO A LO QUE SE TE PIDE SEGUN SEA EL CASO.  
TRATA DE ELEGIR UNA SOLA RESPUESTA.

---

8. A) Has recibido en alguna ocasión información o clases de sexualidad:

- (1) si
- (2) no (Pasa a la pregunta número 16)

9. B) A què edad recibiste la primera informaciòn ò classe de sexualidad:

( ) ( )

---

Edad

10. Quièn ò quienes te brindaron esa informaciòn ò classe de sexualidad ? :

- (1) Mèdico
- (2) Tu madre
- (3) Grupo de orientaciòn juvenil
- (5) amigos(as) de la aldea
- (6) amigos(as) fuera de la aldea
- (7) Maestros de la aldea
- (8) Maestros de tu escuela
- (9) asesor
- (10) Director
- (66) Otras:

---

especifica

11. En què lugar recibiste dicha classe ò plàtica? :

- (1) Iglesia
- (2) En tu casa
- (3) En la aldea
- (4) En la escuela a la que asistes
- (5) Hospital ò clínica
- (6) Centro de orientaciòn juvenil
- (66) Otras:

---

especifica

12. Què temes abordaron?. Marca con una X aquellos que fueron de mayor interès e importancia para ti:

- (1) Anticonceptivos
- (2) Enfermedades venèreas
- (3) Embarazo
- (4) Disfunciones sexuales
- (5) Perversiones sexuales
- (6) Aborto
- (7) Masturbaciòn
- (8) Relaciones sexuales
- (66) Otros:

---

especifica

13. Cùal crees que es la mejor forma de enseñar a los jovenes sobre cuestiones sexuales:

- (1) En grupos de hombres y mujeres
- (2) En grupos de mujeres
- (3) En grupos de hombres.

14. Has recibido ùltimamente (ùltimos 2 meses) algùn tipo de informaciòn sexual:

- (1) si
- (2) no (Pasa a la pregunta nùmero 17 del apartado 3)

15. Dònde recibiste esa informaciòn:

- (1) Iglesia
- (2) En tu casa
- (3) Centro de orientaciòn juvenil
- (4) En la aldea
- (5) En la escuela a la que asistes
- (6) Hospital
- (66) Otros:

---

especifica

16. Quien o quienes te brindaron la informaciòn? :

- (1) Mèdico
- (2) Tu madre S.O.S
- (3) Hermanos
- (4) Grupo de orientaciòn juvenil
- (5) Amigos(as) de la aldea
- (6) Amigos(as) fuera de la aldea
- (7) Maestros de la aldea
- (8) Maestros de la escuela a la que asistes.
- (9) Director
- (10) Asesor
- (66) Otros:

---

especifica

## APARTADO II

---

### INSTRUCCIONES

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ELIGIENDO UNO O MAS DE LOS INCISOS DE RESPUESTAS

RECUERDA QUE LA INFORMACION ES CONFIDENCIAL.

17. A què edad tuviste tu primera relaciòn sexual?

( ) ( )

---

Edad

- (88) No recuerdo
- (44) No he tenido relaciones sexuales ( Pasa a pregunta nùmero 27 )

18. Tu primer compañero sexual fue:

- (1) novio
- (2) Amigo(a) de la aldea
- (3) Amigo(a) fuera de la aldea
- (4) Un conocido (a)
- (5) Una prostituta
- (66) Otro:

---

especifica

19. En qué lugar ocurrió esa primera experiencia sexual? :

- (1) En tu casa
- (2) En la casa de tu amigo(a)
- (3) En el coche
- (4) En un hotel
- (66) Otros:

---

especifica

20. Indica cuál ò cuáles de estos sentimientos experimentaste después de tu primera relación sexual:

- (1) Amor
- (2) Miedo
- (3) Alegría
- (4) Placer
- (5) Culpa
- (6) Enojo
- (7) Vergüenza
- (8) Odio
- (9) Frustración
- (10) Repulsión
- (11) Pena
- (66) Otros:

---

especifica

21. Usaste algùn mètodo anticonceptivo en tu primera relaciòn sexual? :

- (1) sí
- (2) no (Pasa a la pregunta nùmero 26)

22. Què mètodo anticonceptivo usaste:

- (1) Condòn
- (2) Mètodo de ritmo o ritmo calendario
- (3) Píldoras
- (4) Diu (dispositivo ò aparato que se coloca en el ùtero)
- (5) Espermicidas, jaleas, òvulos, espumas.
- (6) Coito interrumpido (sacar el pene de la vagina antes de eyacular)

23. Dònde conseguiste ese mètodo anticonceptivo? :

- (1) Farmacia
- (2) Hospital o clínica
- (3) En la escuela a la que asistes
- (4) En la aldea
- (5) En la calle
- (66) Otros:

---

especifica

24. Porquè usaste ese mètodo anticonceptivo? :

- (1) Por consejos de amigos(as) de la aldea
- (2) Por consejos de amigos(as) fuera de la aldea
- (3) Por consejos de mi madre
- (4) Por consejos de un maestro de mi escuela
- (5) Por consejos de un maestro de la aldea
- (6) Por consejos de un mèdico u especialista.
- (66) Otros:

---

especifica

25. La decisiòn de usar un mètodo anticonceptivo fue tomada:

- (1) En pareja
- (2) Solo (a)
- (3) Por mi pareja

26. Cùal crees que es el mètodo anticonceptivo mäs adecuado para evitar un embarazo:

- (1) Condòn
- (2) Mètodo de ritmo
- (3) Pildoras
- (4) Diu (dispositivo u aparato que se coloca en el ùtero)
- (5) Espermicidas, jaleas, òvulos.
- (6) Coito interrumpido (sacar el pene de la vagina antes de eyacular)

27. Piensas usar algùn mètodo anticonceptivo en caso de tener una relaciòn sexual?

- (1) si
- (2) no

28. Sabes dònde conseguir un anticonceptivo?

- (1) si
- (2) no

29. Has tenido relaciones sexuales ùltimamente( en las ultimas 4 semanas) :

- (1) si
- (2) no ( pasa a la pregunta nùmero 33 )

30. En tu última relación sexual utilizaste algún método anticonceptivo:  
Marca con una X.

- (1) si Cual: (1) Condón  
(2) Método de ritmo  
(3) Píldoras  
(4) Espermicidas, jaleas, òvulos.  
(5) Diu  
(6) Coito interrumpido  
(66) Otro:

---

especifica

31. Con quièn has tenido relaciones sexuales en las últimas 4 semanas:

- (1) Solo con mi pareja  
(2) Con dos parejas  
(3) Con màs de dos parejas

32. La higiene que tienes durante tus relaciones sexuales se efectúa:

- (1) Antes del coito  
(2) Antes y despuès del coito  
(3) Despuès del coito

33. Has contraído alguna enfermedad sexualmente transmisible.

- (1) si  
  
(2) no (pasa a la pregunta 36 o 41 segùn te corresponda)

34. Acudiste al m\u00e9dico para consultarle tu problema:

(1) si

(2) no

35. Qu\u00e9 enfermedad adquiriste:

(1) s\u00edfilis

(2) gonorrea

(3) Sida

(66) Otra:

---

espec\u00edfica

----- SOLO PARA MUJERES -----

36. Acudes al ginecologo regularmente? :

(1) si

(2) no

37. Te has embarazado alguna vez? :

(1) si

(2) no (pasa al siguiente apartado)

38. Tu embarazo fue deseado? :

(1) si

(2) no

39. Has tenido algùn aborto:

- (1) si      cuãntos? \_\_\_\_\_
- (2) no

40. Acudiste al mèdeico u especialista para que siguiera tu embarazo?

- (1) si
- (2) no

-----SOLO PARA HOMBRES -----

41. Has embarazado a alguna chica:

- (1) si
- (2) no      (pasa al siguiente apartado)

42. Què actitud tuviste ante el embarazo:

- (a) Lo deseaste
- (b) No lo deseaste
- (c) Indiferente

43. Acudiste a algùn mèdeico u especialista para que te orientara o ayudara a resolver tu problema:

- (1) si
- (2) no

### APARTADO III

#### INSTRUCCIONES

LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS EXPRESAN ALGUNAS OPINIONES ACERCA DEL SEXO Y LA SEXUALIDAD. INDICA CUAL ES TU FORMA DE PENSAR RESPECTO A ELLOS PONIENDO UNA CRUZ DEBAJO DE LA OPCION QUE ELIJAS YA SEA VERDADERO O FALSO.

V F

---

44. La masturbación es practicada exclusivamente por los hombres. ( ) ( )
45. Debe permitirse a los adolescentes tener completa libertad sexual. ( ) ( )
46. He sentido en alguna ocasión atracción por personas de mi mismo sexo. ( ) ( )
47. Cuando estoy con mujeres (hombres) me avergüenza hablar de sexo. ( ) ( )
48. Cuando mis amigos (as) hablan de sexo prefiero quedarme callado (a) porque no se que decir. ( ) ( )
49. Me gusta relacionarme con personas del sexo opuesto. ( ) ( )
50. Prefiero masturbarme a manifestar mis deseos e impulsos sexuales. ( ) ( )

51. He estado enamorado alguna vez. ( ) ( )
52. Hablo con mi pareja sobre cuestiones sexuales. ( ) ( )
53. Hablo con mi madre sobre cuestiones sexuales. ( ) ( )
54. Me hubiera gustado ser del sexo opuesto. ( ) ( )
55. No me gusta hablar de sexo. ( ) ( )
56. Me siento una persona insegura e introvertida. ( ) ( )
57. Me parece muy gracioso hablar sobre cosas prohibidas y atrevidas. ( ) ( )
58. Me gusta ver películas pornográficas. ( ) ( )
59. Tengo miedo de tener relaciones sexuales. ( ) ( )
60. Tengo fantasías sexuales con frecuencia. ( ) ( )
61. Acudo frecuentemente al médico (ginecologo u especialista.) ( ) ( )
62. Cuando tengo un problema referente a cuestiones sexuales, prefiero no decirselo a nadie. ( ) ( )

## APARTADO IV

### INSTRUCCIONES:

A CONTINUACION ENCONTRARAS UNA SERIE DE AFIRMACIONES ACERCA DE DIFERENTES CUESTIONES SEXUALES. ANOTA EN CADA PARENTESIS LA LETRA QUE EXPRESA MEJOR TU PUNTO DE VISTA DE ACUERDO A LA CLAVE QUE SE TE INDICA.

POR EJEMPLO:

CLAVE:

- EL sexo es puramente fisico ( C )

- A) Acuerdo
- B) Indeciso
- C) Desacuerdo

Al escoger el inciso C indicarias que estas totalmente en desacuerdo en que el sexo sea puramente fisico.

CLAVE:

A) ACUERDO                      B) INDECISO                      C) DESACUERDO

63. Tanto los hombres como las mujeres pueden llevar a cabo la iniciativa en las relaciones sexuales ( )

64. Me casaría con un muchacho (a) que ha tenido relaciones sexuales previas con otra persona ( )

65. Lo único importante en una relación sexual es la obtención de placer  
( )

66. La mujer debe llegar virgen al matrimonio ( )

67. El hombre debe manifestar que es mas fuerte que la mujer en todos los sentidos ( )

68. La mujer no tiene las mismas necesidades sexuales que el hombre ( )

69. La mujer debe estar educada para ser servil, sumisa, y abnegada.  
( )

70. El hombre debe dedicarse al trabajo y la mujer a su hogar ( )

71. Una mujer que ha tenido relaciones sexuales antes de casarse es indecente ( )

72. El hombre debe realizar unicamente actividades que conciernan a su sexo ( )

73. Puedo mantener relaciones sexuales siempre y cuando utilice un método anticonceptivo adecuado ( )

CLAVE:

(A) ACUERDO (B) INDECISO (C) DESACUERDO

74. Se deben tener relaciones sexuales únicamente después del matrimonio ( )

75. Es imprescindible que exista amor para poder tener una relación sexual ( )

76. Es conveniente informarse con un médico sobre el uso de anticonceptivos antes de tener relaciones sexuales ( )

77. Cuando una mujer soltera queda embarazada es mejor que aborte. ( )

78. Una pareja joven debería tener relaciones sexuales premaritales para descubrir si se convienen o no sexualmente ( )

79. Debe explicarse a los adolescentes todo lo relativo al sexo ( )

80. La masturbación es una práctica inofensiva ( )

81. El coito antes del matrimonio esta bien para los hombres pero no para las mujeres ( )

82. La educación sexual debe iniciarse desde la infancia ( )

\* Debe realizarse un aborto si:

83. La mujer ha sido violada ( )

84. Es una mujer soltera menor de edad  
( )

85. El embarazo amenaza seriamente su salud  
( )

86. Existe una buena razón para pensar que el niño  
podría nacer con algún defecto físico o mental ( )

87. La mujer no tiene recursos económicos para  
mantener a su hijo. ( )

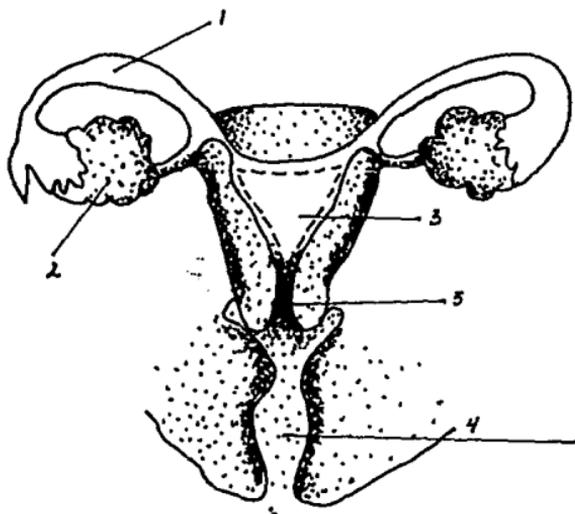
88. La mujer desea el aborto por cualquier razón  
importante para ella. ( )

## APARTADO V

### INSTRUCCIONES:

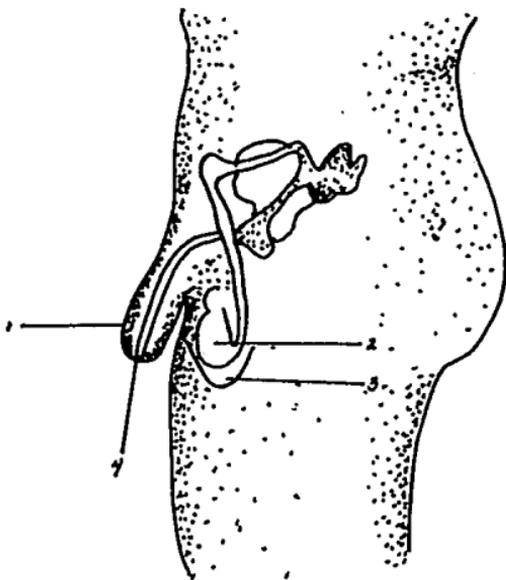
ESTOS ESQUEMAS ILUSTRAN LOS APARATOS REPRODUCTORES  
FEMENINO Y MASCULINO. ANOTA EN LOS ESPACIOS VACIOS  
LOS NOMBRES DE CADA UNA DE LAS PARTES QUE LOS  
CONSTITUYEN:

89. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



- ( ) Ovarios
- ( ) Trompas de falopio
- ( ) Utero ò matriz
- ( ) Vagina
- ( ) Cuello del útero

89. APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



- (    ) Pene
- (    ) Testiculos
- (    ) Conducto urinario
- (    ) Escroto

## APARTADO VI

### INSTRUCCIONES:

ELIGE UNA DE LAS OPCIONES DE RESPUESTA PARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, MARCANDOLA CON UNA X.

91. Los òrganos externos del aparato reproductor masculino son:

- (1) Testículos y pene
- (2) Escroto y glande
- (3) Vesícula seminal y próstata
- (4) Prepucio y pene

92. La acción de expulsar el semen a través del orificio del pene se llama:

- (1) Masturbación
- (2) Excitación
- (3) Eyaculación
- (4) Coito

93. La secreción blanca que sale del orificio del pene al producirse un orgasmo se llama:

- (1) Flujo
- (2) Semen
- (3) Esmegma
- (4) Espermatozoide

94. Es la sustancia que sale por lo menos cada mes a través del conducto vaginal debido a la ausencia de fecundación:

- (1) Menstruación
- (2) Secreción mucosa
- (3) Masturbación
- (4) Ninguna de las tres anteriores

95. Es la unión del óvulo con el espermatozoide a través de la cual se formará un nuevo ser:

- (1) Fecundación
- (2) Embarazo
- (3) Relación sexual
- (4) Coito

96. Es un órgano situado en la pared lateral de la pelvis, su tamaño varía de acuerdo al ciclo menstrual, pero tiene aproximadamente 4 cm de longitud, sus funciones son las de producir células germinales así como hormonas, estrógenos y progesterona:

- (1) Ovarios
- (2) Testículos
- (3) Vagina
- (4) Utero

## APARTADO VII

### INSTRUCCIONES:

A CONTINUACION SE TE DA UNA LISTA DE ANTICONCEPTIVOS. ESCOGE AQUELLA FRASE QUE INDIQUE TU POSICION PERSONAL DE ACUERDO A LAS SIGUIENTE CLAVE:

- (A) Solo he oido hablar de ellos  
(B) He usado con mi pareja este anticonceptivo  
(C) Usè en los ùltimos treinta dias este mètodo.

97. Pildoras ( )
98. Condòn ( )
99. Inyecciones o ampolletas ( )
100. Dispositivo intrauterino ( )
101. Mètodos quìmicos (jaleas, espumas, ovulos) ( )
102. Mètodo de billings (observaciòn de la mucosidad vaginal) ( )
103. Mètodo de ritmo (no tener relaciones sexuales durante los dias fèrtils de la mujer) ( )

104. Retirada o coito interrumpido (sacar el pene de la vagina antes de eyacular) ( )

105. Salpingoclasia (ligadura de trompas; operaciòn que se hace a la mujer para evitar el embarazo) ( )

106. Vasectomia (operaciòn que se hace al hombre para no tener mas hijos ) ( )

INSTRUCCIONES:

A CONTINUACION SE TE DA UNA BREVE EXPLICACION ACERCA DE DIFERENTES DESVIACIONES SEXUALES. ESCOGE AQUELLA FRASE QUE INDIQUE QUE INFORMACION POSSES AL RESPECTO DE ACUERDO A LA SIGUIENTE CLAVE:

(A) SOLO HE OIDO HABLAR DE ESTA.

(B) MANEJO ALGUNO INFORMACION ACERCA DE ESTA.

(C) NO POSSEO NINGUNA INFORMACION ACERCA DE ESTA.

107. El fetichismo es una desviaciòn que consiste en sustituir a la pareja por un objeto que sea de su pertenencia ( por ejemplo: un zapato, una media, etc) El placer sexual se obtiene precisamente al sentir, tocar o ver dicho objeto. ( )

108. El Masoquismo es cuando se obtiene placer sexual al ser maltratado físicamente (ser golpeado) ò agredido verbalmente (ser humillado ò insultado) por tu pareja ò cuando uno mismo se provoca dolor. ( )

109. El sadismo es cuando se obtiene placer sexual al golpear, maltratar o humillar a tu pareja causándole dolor. ( )

110. La Necrofilia es cuando una persona obtiene placer sexual al tocar, ver, pensar o tener relaciones sexuales con un cadáver. ( )

111. El homosexualismo es cuando se siente atracción física o sexual por personas de tu mismo sexo: un hombre por un hombre, una mujer por una mujer. ( )

112. El travestismo es cuando un hombre o una mujer sienten mucho placer al vestirse y comportarse como personas de su sexo opuesto. Por ejemplo: un hombre se pone un vestido, se pinta, habla como mujer etc. ( )

113. El exhibicionismo es cuando una persona obtiene placer sexual al mostrar públicamente a los demás sus genitales, causándoles sorpresa y espanto. ( )

### INSTRUCCIONES.

ANOTA EN CADA PARENTESIS EL NUMERO QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA, DE MANERA QUE RELACIONES AMBAS COLUMNAS COMO SE INDICA EN EL EJEMPLO:

#### **PREGUNTAS**

#### **RESPUESTAS**

- Es un método anticonceptivo exclusivo para el uso del hombre. Esta constituido por una funda de latex (plástico) y un arillo que la sostiene. Se debe colocar en el pene erecto, momentos antes de la penetración, de manera que puedan retenerse los espermatozoides en la funda. (        )

1.- Diu ò  
dispositivo  
intrauterino

- Son sustancias que se colocan en la vagina antes de tener la relación sexual, ya que su efecto no es inmediato. Su acción destruye a los espermatozoides. (        )

2.- Condón

- Es un pequeño aparato de plástico o cobre que se coloca en el útero, de manera que quede fijo y no se mueva. De este cuelga un hilo delgado que sirve para que la propia mujer o un doctor detecten mediante un tacto, si el aparato sigue en el útero. (        )

3.- Método  
de ritmo

- Se llama también retiro, consiste en que el hombre durante el acto sexual, saque o retire el pene de la vagina antes de eyacular. (     )

4.- óvulos,  
espermicidas  
espumas y  
jaleas.

- Mediante este método podemos determinar los días fértiles de la mujer en los que hay ovulación y por lo tanto puede quedar embarazada, también se determinan los días no fértiles, es decir, aquel período del ciclo menstrual en el cual puede tener relaciones sexuales sin temor a quedar embarazada. (     )

5.- Coito  
interrumpido

## CAPITULO V

---

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El propósito de este estudio fue investigar acerca de las actitudes, el comportamiento, información y conocimientos sexuales de los jóvenes de Aldeas infantiles s.o.s con el fin de poder elaborar un programa de orientación sexual adecuado a sus necesidades.

El cuestionario se aplicó a jóvenes de 13 a 20 años de edad (hombres y mujeres) y se llevo a cabo en las Aldeas juveniles de Panamá, Costa Rica y Honduras.

Los objetivos específicos fueron:

- 1.- Determinar el nivel de conocimientos que poseen los jóvenes sobre diferentes aspectos de la sexualidad humana.
- 2.- Conocer cuáles son las actitudes y posturas que asumen los jóvenes ante ciertas cuestiones sexuales.
- 3.- Obtener un panorama que describa en la medida de lo posible el comportamiento sexual de los jóvenes.
- 4.- Conocer cuál es la información que manejan respecto al sexo, anticonceptivos y otras cuestiones.
- 5.- Determinar cuales son las necesidades de educación sexual de estos jóvenes.

Debido a la cantidad de información obtenida opté por enfocarme esencialmente a estos objetivos, pudiendo detectar los siguientes problemas que consideré medulares para el análisis de resultados y que se interrelacionan plenamente con los objetivos planteados en el cuestionario como se explica al inicio de la interpretación de datos.

- 1.- Falta de información sexual y comunicación familiar.
- 2.- Iniciación sexual a temprana edad como resultado de la influencia psico-social
- 3.- Actitud reservada, temerosa e insegura ante el sexo

### **Falta de información sexual y comunicación familiar**

1.- Al inicio de la investigación encontré que los jóvenes tienen edades promedio entre 15 y 17 años de edad y han recibido su primera información sexual entre los 11 y 14 años, lo cual explica el porqué de su falta de conocimientos sobre cuestiones sexuales, ya que prácticamente durante sus primeros 10 años de vida no han recibido información alguna.

Ahora bien, las personas que les han proporcionado esta información no forman parte de su familia, lo que nos hace pensar que no exista o no se da la comunicación entre hermanos o con la madre S.O.S. De aquí que encontremos que hayan iniciado sus relaciones sexuales a edades tempranas desde los 9 años, es claro que este es uno de los factores provocados por la falta de información y comunicación con su familia anterior o actual ya que esta forma parte esencial de su desarrollo psicosexual.

Al hablar de la familia me refiero los hermanos y la madre S.O.S ya que en el caso especial de los adolescentes S.O.S a falta de padre es ella en quien recae la tarea de brindar a sus hijos orientación y educación sexual. Considero que este es un punto muy importante ya que la comunicación con los padres determina la confianza, el desenvolvimiento conductual y el desarrollo que los jóvenes puedan tener en un futuro.

## **Iniciación sexual a temprana edad como resultado de la influencia psico-social**

2.- Con respecto al inicio de las relaciones sexuales, no sólo se observa que se da a edades tempranas, sino que se hayan influenciados por su historia familiar en esta cuestión.

De la muestra total de 154 jóvenes, son únicamente 33 los que han tenido relaciones; de estos hay algunos que muestran que este inicio ha sido un hecho que les ha causado sentimientos como miedo, frustración y vergüenza. Considerando esta respuesta, podemos remitirnos a su historia familiar en la que encontramos abusos o intimidaciones sexuales, lo cual explica el porqué pueden experimentar este tipo de sentimientos ya que sólo puede esperarse esta reacción por parte de los jóvenes cuando la "relación" o el sexo para ellos ha sido una experiencia negativa en sus vidas.

### **Actitud reservada, temerosa e insegura ante el sexo**

3.- No cabe duda de que el sexo es aún un tabú para los jóvenes y esto se manifiesta a través de sus actitudes y opinión ante ciertas cuestiones sexuales. Considero los siguientes como manifestaciones de sus actitudes y opiniones:

a) No hay comunicación abierta con la familia, los amigos y la pareja,

b) Existe la represión y el miedo a manifestar sus impulsos sexuales.

c) Tienen una actitud reservada ante el sexo, definiendo el rol sexual que cada uno representa en la sociedad como hombres y como mujeres.

Existen sentimientos contradictorios en las respuestas que dieron los jóvenes con respecto a las cuestiones anteriormente mencionadas, ya que por citar un ejemplo , tienen opiniones totalmente abiertas en cuanto al inicio de las relaciones sexuales pero por el otro lado eligen entre las opciones que se les plantearon en el cuestionario, las relaciones sexuales después del matrimonio. Es por ello que se encuentran en un conflicto ya que manifiestan aquello que quisieran hacer y al mismo tiempo dicen respetar lo que dicta la sociedad que es debido hacer.

Es claro que para ellos el papel que juega la mujer y el varón en la sociedad está bien definido: la mujer dedicada al hogar y a los hijos y el hombre al trabajo, tal vez porque para ellos esta imagen representa una verdadera familia y no lo que vivieron algún día en su pasado.

También es perceptible su inclinación hacia la educación tradicionalista pero al mismo tiempo quieren asumir una actitud crítica ante el sexo rompiendo las barreras que impiden la comunicación y el intercambio de ideas sobre cuestiones sexuales con los demás, al confiarle sus secretos a su madre, al hablar abiertamente del sexo con los amigos y los hermanos así como al tratar de dialogar con su pareja y tomar decisiones al respecto.

A continuación explico por separado cada uno de los apartados que conforman el cuestionario:

---

## APARTADO I y II

---

Abarca de la pregunta 1 a la 16.

Tema: Datos generales

Fuentes por las que obtuvieron información sexual.

Actividad sexual de los jóvenes S.O.S

Empezaré por decir que la edad promedio de los jóvenes fluctúa entre 15 y 17 años, lo cual significa que están en pleno desarrollo adolescente.

El cuadro I muestra las edades de los jóvenes separados por sexo, edad y país.

## C U A D R O 1

## EDADES DE LOS JOVENES POR SEXO Y PAIS

## SEXO MASCULINO

EDADES	P	A	I	S	TOTAL	% TOTAL
	PANAMA	COSTA RICA		HONDURAS		
12	0	1		0	1	0.60%
13	1	1		0	2	1.30%
14	4	1		4	9	5.80%
15	3	1		6	10	8.40%
16	2	3		14	19	12.30%
17	2	2		14	18	11.70%
18	3	3		13	19	12.30%
19	2	0		3	5	3.20%
20	1	0		0	1	0.60%
TOTAL	18	12		57	87	
% TOTAL	11.70%	7.80%		37.00%		56.50%

## SEXO FEMENINO

EDADES	P	A	I	S	TOTAL	% TOTAL
	PANAMA	COSTA RICA		HONDURAS		
13	1	0		0	1	0.60%
14	0	2		2	4	2.60%
15	4	2		11	17	11.00%
16	1	3		11	15	9.70%
17	0	1		12	13	8.40%
18	2	0		7	9	5.80%
19	0	0		3	3	1.90%
20	0	0		0	0	0%
no contesto	0	0		5	5	3.20%
TOTAL	8	8		51	67	
% TOTAL	5.20%	5.20%		33.10%		43.50%

TOTAL 100.00%

De los 154 jóvenes, que corresponde a la muestra total, un 40.9% ( 63 jóvenes: 19 mujeres y 43 hombres) ya estudian y trabajan, por lo que empiezan a valerse por si mismos desde edades tempranas. El número de hombres que trabajan y estudian supera en poco más del doble al porcentaje de mujeres.

Por otro lado a pesar de tener una edad correspondiente a un nivel de bachillerato, la gran mayoría se encuentra cursando la escuela secundaria ya que de aquí suelen estudiar una carrera técnica.

Encontré que la edad promedio en la que los jóvenes han recibido su primera información sexual es entre los 11 y los 14 años, siendo casi siempre un médico o un maestro quien les ha proporcionado esta información, ya sea en la aldea s.o.s o en la escuela a la que asisten, lo cual indica que por parte de su familia no han obtenido información alguna siendo que una de las opciones de respuesta del cuestionario se refiere a la madre S.O.S.

El cuadro II muestra la frecuencia con la que los jóvenes han recibido su primera información sexual:

C U A D R O 2					
INFORMACION SEXUAL RECIBIDA					
PAIS	RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	%TOTAL
Panama	si recibieron	7	18	25	16.20%
	no recibieron	0	0	0	0%
	no contesto	1	0	1	0.60%
Costa Rica	si recibieron	8	11	19	12.30%
	no recibieron	0	1	1	2.00%
Honduras	si recibieron	51	50	101	65.60%
	no recibieron	0	7	7	4.50%

Comparando esta tabla con la muestra total: 87 hombres y 67 mujeres, puede apreciarse que de las 67 mujeres, 66 han recibido en alguna ocasion informaciòn sexual (siendo sòlo una la que no contestò), en tanto que de 87 hombres sòlo 79 han recibido informaciòn.

A pesar de que es mayor el nùmero de varones , en proporciòn son màs las mujeres que han recibido informaciòn sexual en alguna etapa de su vida. Considero que esto es significativo ya que las mujeres toman con mas seriedad e interès los asuntos relacionados con la sexualidad, ya que son ellas quienes estàn màs afectadas en este terreno y por ello tratan de estar mejor informadas , en tanto que los hombres toman una actitud desinteresada ante las cuestiones sexuales.

Con respecto al inicio de las relaciones sexuales, La muestra total de jòvenes que han iniciado sus relaciones es de 33, entre los que se cuentan sòlo 7 mujeres entre 10 y 15 años, por lo cual considero que esto se debe a que las adolescentes suelen tomar una relaciòn con màs seriedad ya que para ellas significa algo muy importante, pues involucran sentimientos como amor y autoestima, en tanto que los varones, se dejan llevar por el placer y por la experiencia de conocer lo prohibido.

Por otro lado se obtuvo que las edades de iniciacion son muy bajas: el màs pequeño de 9 años y el màs grande de 18 años. Esto supone que los niños se inician en el sexo a edades muy tempranas (pràcticamente durante su infancia), por ello nos hace pensar que tal vez fueron víctimas de abuso sexual a la edad que indican haber tenido relaciones sexuales ò posteriormente, no sòlo por tratarse de niños muy pequeños sino por el tipo de sentimientos que 8 de ellos expresan haber tenido en esa "relaciòn sexual" como son; miedo, frustraciòn y vergüenza. La muestra restante, es decir, 25 jòvenes, manifiestan haber sentido placer y amor , ò simplemente no respondieron.

Los cuadros 3 y 4 muestran las edades de iniciación sexual de los jóvenes, así como los sentimientos que experimentaron en su primera relación:

C U A D R O 3								
E D A D E S D E I N I C I A C I O N S E X U A L								
Edades	PANAMA		COSTA RICA		HONDURAS		TOTAL	% TOTAL
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino		
9		2					2	6.10%
10		4			1	1	6	18.20%
11								0%
12		1	2			1	4	12.12%
13				1		2	3	9.10%
14		2				5	7	21.21%
15	3	1			1	1	6	18.20%
16						4	4	12.12%
17								0%
18		1					1	3.03%
Total	3	11	2	1	2	14	33	100.00%

C U A R D R O 4

**SENTIMIENTOS EXPERIMENTADOS EN LA PRIMERA RELACION SEXUAL**

SENTIMIENTOS	FRECUENCIA	% PARCIAL	% TOTAL
AMOR	14	42.40%	9.10%
MIEDO	2	6.00%	1.30%
ALEGRIA	0	0%	0%
PLACER	8	24.20%	5.20%
CULPA	0	0%	0%
ENOJO	0	0%	0%
VERGUENZA	4	12%	2.60%
ODIO	0	0%	0%
FRUSTRACION	2		1.30%
REPULSION	0	6.00%	0%
PENA	0	0%	0%
NO CONTESTARON	3	0%	2.00%
TOTAL	33	9.00%	21.50%
		100.00%	

### APARTADO III

---

Abarca de la pregunta 17 a la 43.

Tema: Relación sobre uso de métodos anticonceptivos  
Actitudes frente a cuestiones como el aborto y  
el embarazo.

Las respuestas obtenidas respecto al uso de métodos anticonceptivos son muy interesantes ya que:

- 1) Los jóvenes proyectan en algunas respuestas la influencia que puede tener en una decisión el hecho de ser hombre o mujer.
- 2) Utilizan aquellos métodos que son de fácil y rápida adquisición.
- 3) Para los jóvenes el mejor método para evitar embarazos es el que ellos utilizan ya que no tienen suficiente información acerca de otros anticonceptivos.

Primero se obtuvo que de 33 jóvenes que han iniciado sus relaciones, como se mencionó en el análisis de resultados, sólo 15 ( 4 mujeres y 11 hombres) usaron en su primera relación el método anticonceptivo que consideran o consideraron adecuado en ese momento, entre los cuales se encuentran los métodos químicos, el método de ritmo, el condón y el coito interrumpido, siendo los más utilizados estos dos últimos.

Estas respuestas fueron de aquellos muchachos que contestaron haber experimentado en su primera relación amor o placer. Suena muy lógico ya que se deduce que buscaron una forma de protección, por lo tanto tenían planeado iniciar una relación sexual que resultó positiva para ellos, todo lo contrario de los que experimentaron sentimientos negativos.

Por otro lado el tipo de anticonceptivos que usaron , es el que suelen utilizar con mayor frecuencia los adolescentes al tener relaciones eventuales con sus amigos(as) ò novios (as).

Estos 15 jóvenes que utilizaron algún método anticonceptivo lo obtuvieron en los siguientes lugares:

1. En la farmacia: 5 varones
2. En la calle: 2 mujeres y 1 varón
3. No contestaron: 4 varones
4. En la aldea: 2 varones y una mujer

Ellos fueron aconsejados por algún amigo, siendo solo 2 varones del total de 15, los que acudieron a un médico o a un maestro para recibir consejo sobre qué método anticonceptivo usar.

Esto nos hace pensar que hay más libertad social y sexual para el hombre ya que él puede ir a una farmacia y comprar un anticonceptivo, en tanto que las mujeres lo obtuvieron seguramente con algún conocido dentro o fuera de la aldea, para las jóvenes no es tan fácil tomar la decisión de ir directamente a un lugar público a comprar anticonceptivos, ya que ello representa salirse de los establecido y serían mal vistas.

Asimismo en lo referente a la toma de decisiones para el uso de anticonceptivos, solo 6 jóvenes (u hombres y 2 mujeres) consideraron el uso de anticonceptivos en pareja. 9 (7 hombres y 2 mujeres) decidieron por sí mismos , y sólo en un caso la decisión fue tomada por la pareja. Estas respuestas evidencian la falta de comunicación en la relación de pareja ya que es mayor el número de jóvenes que decidieron por sí mismos que anticonceptivo usarsin tomar en cuenta la opinión de su compañero, por lo tanto elegirán aquello que les convenga a ellos mismos y no a ambos.

Por último de la muestra total (154), 45 opinan que el condón es el método anticonceptivo más adecuado para evitar un embarazo ya que este es el que seguramente usan con mayor frecuencia, pero 87 no contestaron la pregunta, por lo tanto no están bien informados al respecto, a pesar de ello el 65% de la muestra contestó afirmativamente a la pregunta: Piensas usar algún método anticonceptivo en caso de tener una relación sexual?, no tienen información y no saben cual es el método anticonceptivo más adecuado para evitar embarazos pero desean usar alguno y cuidarse en caso de tener relaciones.

Asimismo es considerable el número de adolescentes que respondió no saber en donde conseguir un método anticonceptivo.

Finalmente comparando la frecuencia obtenida de la pregunta referente a la primera relación sexual (33 jóvenes), la pregunta 29 (Has tenido relaciones sexuales en las últimas 4 semanas) indica que son pocos los jóvenes que mantienen actividad sexual ya que disminuye a 6 el número de adolescentes que ha tenido relaciones en esas fechas (contando un mes antes a la aplicación del cuestionario), utilizando el mismo tipo de anticonceptivos : condón y coito interrumpido.

A continuación se exponen los cuadros que indican las respuestas obtenidas respecto a uso de métodos anticonceptivos:

C U R S O S

**RELACION DE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS**

RESPUESTAS	HOMBRES			MUJERES			TOTAL	% TOTAL
	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS		
<b>1.- Useste algun metodo anticonceptivo en tu primera relacion</b>								
Si	2	0	9	2	1	1	15	9.74%
No	9	1	5	1	1	1	28	18.18%
<b>2.- Que metodo anticonceptivo useste</b>								
Condon	1	0	5	1		1	8	5.20%
Metodo de ritmo	0	0	1			1	2	1.30%
pilloras	0	0	0				0	0%
Metodos quimicos	1	0	0				1	0.60%
Coito interrumpido	0	0	3			1	4	2.60%
<b>3.- Donde conseguiste el metodo anticonceptivo</b>								
Farmacia	2		3				5	3.20%
Hospital o Clinica							0	0%
Escuela							0	0%
Aldea s.o.s			2			1	3	1.90%
En la calle			1		1	1	3	1.90%
No contesto			3			1	4	2.60%
<b>4.- La decision de usar el metodo anticonceptivo fue tomada en:</b>								
Pareja	1		3			1	5	3.20%
Por mi pareja			1				1	0.60%
<b>5.- Porque useste ese metodo anticonceptivo?</b>								
Consejos amigos/aldea	1		3				4	2.60%
Consejos amigos/fuera	1		2			1	4	2.60%
Maestro de la aldea			1				1	0.60%
Medico u especialista			0			2	2	1.30%
No contesto			4				4	2.60%

<b>6.- Metodo anticonceptivo que consideras mas adecuado para evitar embarazos</b>								
Condon	9	3	19	1	2	10	45	29.20%
Metodo de ritmo	2	1	2	0	1	0	6	3.90%
Pildoras	2	0	1	1	0	2	6	3.90%
Dispositivo	1	0	0	2	0	2	5	3.20%
Metodos quimicos	1	0	0	0	0	1	2	1.30%
Coito interrumpido	0	0	1	0	1	1	3	1.90%
No contesto	3	8	34	4	4	35	87	56.40%
<b>7.- Piensas usar algun metodo en caso de tener una relacion sexual?</b>								
Si	14	9	31	6	6	27	99	64.30%
No	4	2	13	1	2	19	41	26.60%
No contesto		1	7	1		5	14	9.09%
<b>8.- Sabes donde conseguir un metodo anticonceptivo</b>								
Si	11	7	37	4	2	28	89	57.80%
No	7	5	14	4	6	20	56	36.40%
No contesto			6			3	9	5.80%
<b>9.- Has tenido relaciones en las ultimas cuatro semanas?</b> (Contando a partir de las 4 semanas anteriores a la aplicacion del cuestionario)								
Si	1	0	3		1	1	6	3.90%
No	16	12	47	8	6	43	132	85.70%
No contesto	1		7		1	7	16	10.40%
<b>10.- Utilizaste algun metodo anticonceptivo?</b>								
Condon			2			1	3	1.90%
Metodo de ritmo								
Pildoras								
Metodos quimicos								
Dispositivo							1	0.60%
Coito interrumpido			1		1		2	1.35%
No contesto	1							

**C U A D R O 3o**

**RELACION SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS**

METODO	R E S P U E S T A S							
	Han oído hablar de el		Han usado con su pareja		Han usado en los últimos 30 días		No contestaron	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Pildoras	112	72.70%	2	1.30%	0	0.00%	40	26%
Condon	127	82.50%	7	4.50%	2	1.30%	19	12.34%
Inyecciones	98	63.60%	0	0	0	0.00%	56	36.36%
D.intrauterino	90	58.40%	0	0	0	0.00%	64	41.56%
Metodos quimicos	88	57.10%	1	0.60%	1	0.60%	65	42.21%
Metodo de bilfings	89	57.80%	3	1.90%	0	0.00%	61	39.60%
Metodo de ritmo	100	64.95	6	3.90%	3	1.90%	45	29.20%
Metodo de retirada	101	65.60%	6	3.90%	2	1.30%	45	29.20%
Salpingoclasia	95	61.70%	0	0	0		59	38.30%
Vasectomia	94	61.00%	0	0	0		60	39%

**RELACION SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS POR SEXO Y PAIS**

<b>SEXO MASCULINO</b>							
METODO	RESPUESTAS	P A I S			TOTAL	% TOTAL	
		Panama	Costa Rica	Honduras			
Píldoras	Han oído	13	9	41	63	40.90%	
	Han usado	1	0	1	2	1.20%	
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0	
	No contesto	4	3	15	22	14.20%	
Condon	Han oído	13	9	44	66	42.80%	
	Han usado	3	0	4	7	4.50%	
	usado últimos 30 días	1	0	0	1	0.60%	
	No contesto	1	3	9	13	18.40%	
Inyecciones	Han oído	14	7	33	54	35.06%	
	Han usado	0	0	0	0	0	
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0	
	No contesto	4	5	24	33	21.42%	
Dispositivo	Han oído	13	7	29	49	31.81	
	Han usado	0	0	0	0	0	
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0	
	No contesto	5	5	28	38	24.67	
M. químicos	Han oído	10	8	31	49	31.81	
	Han usado	1	0	0	1	0.60%	
	usado últimos 30 días	1	0	0	1	0.60%	
	No contesto	6	4	26	36	23.37%	
M. Billings	Han oído	13	1	30	50	32.46%	
	Han usado	0	1	2	3	1.94%	
	usado últimos 30 días	1	0	0	1	0.60%	
	No contesto	4	4	25	33	21.42%	
M. de ritmo	Han oído	11	7	43	61	39.61	
	Han usado	2	1	3	6	3.89	
	usado últimos 30 días	2	0	1	3	1.94%	
	No contesto	3	4	10	17	11.03%	
M. retirada	Han oído	14	8	34	56	36.36%	
	Han usado	1	1	4	6	3.89%	
	usado últimos 30 días	0	0	1	1	0.60%	
	No contesto	3	3	18	24	15.58%	

<b>SEXO FEMENINO</b>						
METODO	RESPUESTAS	P A I S			TOTAL	% TOTAL
		PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS		
Píldoras	Han oído	5	7	35	47	30.51%
	Han usado	0	0	0	0	0
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0
	No contesto	3	1	16	20	12.98%
Condon	Han oído	5	7	47	59	38.31%
	Han usado	0	0	0	0	0
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0
	No contesto	3	1	4	4	2.59%
Inyecciones	Han oído	4	8	33	43	27.92%
	Han usado	0	0	0	0	0
	usado últimos 30 días	0	0	1	1	0.60%
	No contesto	4	2	17	23	14.93%
Dispositivo	Han oído	4	6	30	40	25.97%
	Han usado	0	0	0	0	0
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0
	No contesto	4	2	21	27	17.53%
M. químicos	Han oído	4	6	30	40	25.97%
	Han usado	0	0	0	0	0
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0
	No contesto	4	2	21	27	17.53%
M. billings	Han oído	3	6	29	38	24.67%
	Han usado	0	0	0	0	0
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0
	No contesto	5	2	22	29	18.83%
M. de ritmo	Han oído	4	7	37	48	31.16%
	Han usado	0	0	0	0	0
	usado últimos 30 días	0	0	0	0	0
	No contesto	4	1	14	19	12.33%
M. retirada	Han oído	5	7	32	44	28.57%
	Han usado	0	0	0	0	0
	usado últimos 30 días	0	0	1	1	0.60%
	No contesto	3	1	18	22	14.28%

Prácticamente la mayoría de la población respondió haber oído hablar sobre los métodos anticonceptivos expuestos, siendo los de mayor porcentaje el condón, las píldoras, el método de retirada y el método de ritmo en orden de frecuencia.

Asimismo comparando los resultados obtenidos en ambos sexos se observa que es mayor el número de hombres que de mujeres que por lo menos han oído hablar de los anticonceptivos mencionados.

Es observable que de acuerdo a las respuestas dadas por los jóvenes respecto a conocimiento sobre métodos anticonceptivos, utilizan con mayor frecuencia aquellos de los que sólo han oído hablar aunque no tengan conocimientos al respecto.

El apartado 3 muestra una sección( de la pregunta 36 a 43) que se refirió exclusivamente al tema del embarazo , en la que cada sexo por separado respondió de acuerdo a las experiencias que han tenido al respecto.

El cuadro 6 muestra las respuestas obtenidas en cuanto a frecuencia de embarazos:

a) En cuanto a las mujeres se obtuvo que:

En relación a la frecuencia de embarazos de 7 jovencitas que han iniciado sus relaciones sexuales, 4 contestaron haber estado embarazadas: 2 en Panamá ( 15 años) y 2 en Honduras ( a los 10 y 15 años) .

De estas 4 jóvenes embarazadas:

Una (Panamá) contestó haber deseado el embarazo,  
Dos ( Panamá y Honduras) contestaron no haberlo deseado,  
Una (Panamá) recurrió al aborto .

**C U A D R O 6**

**FRECUENCIA DE EMBARAZOS**

RESPUESTAS	PAIS	EMBARAZOS	ABORTOS	EMBARAZOS DESEADOS
	Panama			
Si		2	1	1
No			1	1
	Costa Rica			
Si		0		
No				
	Honduras			
Si		2	0	
No		0	1	1
No contesto			1	1
<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Al remitirnos al cuadro 3, podemos percatarnos de que las edades de iniciación sexual de estas jóvenes ocurrieron a los 10 y 15 años, lo cual hace suponer que pudieron haber sufrido abuso sexual y haber quedado embarazadas, no sólo por el hecho de rechazar la idea del embarazo (ya que sólo una de las dos que iniciaron su actividad sexual a los 15 años en Panamá contestó haber deseado el embarazo), sino también debido a que una joven de Panamá recurrió al aborto, en tanto que la otra joven respondió no haber concebido, de aquí que exista la posibilidad de que hayan tenido al bebé.

Por otro lado ninguna de ellas contestó haber acudido al médico para el seguimiento del embarazo. A pesar de sus respuestas existe la incertidumbre de cómo evolucionaron sus embarazos.

Los embarazos no deseados son una de las consecuencias más frecuentes de la falta de información sexual y de comunicación con la pareja y con la familia además de que acarrea sentimientos de culpabilidad, y baja en la autoestima pues las mujeres se sienten avergonzadas y minimizadas.

b) En cuanto a los varones se obtuvo que:

De 26 que han tenido relaciones, 6 respondieron haber embarazado a alguna chica (3 en Panamá y 3 en Honduras).

De los 3 jóvenes panameños:

2 respondieron no haber deseado el embarazo  
Uno respondió haber tenido una actitud indiferente an por otro lado, los jóvenes hondureños respondieron de la siguiente forma:

Uno deseo el embarazo

Uno no lo deseo

Uno tuvo una actitud indiferente

Asimismo sólo 3 jóvenes: 2 en Honduras y uno en Panamá, respondieron haber acudido al médico para que los ayudara a resolver su problema, lo cual determina que en base a la actitud que manifestaron ante el embarazo, lo más factible es que hayan acudido al médico para recurrir al aborto.

Podemos darnos cuenta de que la actitud de los varones ante este tipo de situaciones, es despreocupada, se involucran en un problema al que después no hacen frente pues ellos no son los que sufren las consecuencias: el rechazo social y familiar en algunos casos, la culpabilidad y cargo de conciencia, la responsabilidad moral y económica que acarrea el tener un hijo.

Este es uno de los problemas que reflejan la sociedad machista y el tipo de educación que se da en América Latina, en donde está bien definido el rol sexual que desempeña un hombre o una mujer.

Las respuestas de los jóvenes respecto al aborto manifiestan que definitivamente la mayoría de ellos está en contra del mismo a pesar de que algunos lo hallan practicado o piensen practicarlo. Considero que para ellos es una cuestión muy difícil de entender y asimilar ya que es algo desconocido y prohibido, por eso en este apartado hubo un resultado de más del 20% de la población que en cada pregunta que no respondió.

El siguiente cuadro muestra las opiniones de los jóvenes respecto al aborto:

## OPINIONES SOBRE EL ABORTO

RESPUESTAS	HOMBRES			MUJERES			TOTAL	% TOTAL
	Panama	Costa Rica	Honduras	Panama	Costa Rica	Honduras		
<b>Debe realizarse un aborto si:</b>								
<b>1.- la mujer ha sido violada</b>								
Acuerdo	7	2	13	1	1	7	31	20.10%
Indeciso	2	0	11	2	1	8	24	15.50%
Desacuerdo	6	6	27	3	4	21	67	43.50%
No contesto	3	4	6	2	2	15	32	20.80%
<b>2.- Es una mujer soltera menor de edad</b>								
Acuerdo	4	1	11	1	0	6	23	14.90%
Indeciso	2	1	12	2	2	5	24	15.50%
Desacuerdo	9	4	27	2	4	23	69	44.80%
No contesto	3	6	7	3	2	17	38	24.70%
<b>3.- El embarazo amenaza seriamente su salud</b>								
Acuerdo	7	3	21	2	4	16	52	33.80%
Indeciso	1	0	6	2	1	11	21	13.60%
Desacuerdo	6	5	20	2	2	9	44	28.60%
No contesto	4	4	10	2	1	15	36	23.40%
<b>4.- Existe una buena razon para pensar que el niño podría nacer con algun defecto fisico o mental</b>								
Acuerdo	4	4	16	5	0	16	45	29.20%
Indeciso	3	1	17	1	2	11	35	22.70%
Desacuerdo	8	3	14	0	4	11	40	26.00%
No contesto	3	4	10	2	2	13	34	22.10%
<b>5.- La mujer no tiene recursos economicos para mantener a su hijo</b>								
Acuerdo	1	2	8	1	2	6	20	13.00%
Indeciso	4	2	9	1	0	12	28	18.20%
Desacuerdo	11	3	31	2	4	18	69	44.80%
No contexto	2	5	9	4	2	15	37	24.00%
<b>6.- La mujer deseara el aborto por cualquier razon importante para ella</b>								
Acuerdo	5	2	11	2	1	7	28	18.20%
Indeciso	2	1	15	1	2	7	28	18.20%
Desacuerdo	9	4	24	3	3	22	65	42.20%
No contexto	2	5	7	2	2	15	33	21.40%

## APARTADO IV Y V

---

Abarca de la pregunta 44 a la 88

Tema: Actitudes frente a diversas cuestiones sexuales

En general las respuestas de estos apartados muestran que los jóvenes tienen una actitud reservada, temerosa e insegura ante ciertas cuestiones sexuales, no sólo se manifiesta la represiòn, sino el temor a expresar opiniones al respecto, tal es el caso de que muchos respondan tener miedo ante el hecho de una relaciòn sexual, ò la preferencia a practicar la masturbaciòn en vez de manifestar sus deseos sexuales. Asimismo se detecta la falta de comunicaciòn con los demàs, con su familia e incluso con su propia madre.

Una cuestiòn importante es que hubo 5 jóvenes que respondieron sentir atracciòn por personas de su mismo sexo: 2 hombres en Panamá, 2 hombres y una mujer en Honduras. Esto determina que puede tratarse de una simple atracciòn adolescente que no tiene repercusiones, pero bien puede que sea un problema como el que se mencionò en capìtulos anteriores en el que los jóvenes no sólo se sienten atraídos físicamente por sus iguales sino que tienen pràcticas homosexuales frecuentes.

Esto podria ser consecuencia de la falta de comunicaciòn entre los miembros de la familia, así como de problemas emocionales y psicológicos que tienen sus raíces en la infancia, al igual que el inicio en la determinaciòn de preferencias sexuales.

Por otro lado algunas cuestiones que los jóvenes a esa edad suelen considerar divertidas, como es el caso de hablar sobre sexo y cosas prohibidas o ver películas pornogràficas, ellos lo consideran diferente, ya que por lo menos la mitad de la muestra respondiò no hablar sobre cosas atrevidas o ver películas pornogràficas, entre ellos:

117 contestaron no parecerles gracioso hablar sobre cosas prohibidas y atrevidas.

Sòlo 26 contestaron lo contrario

Al analizar las preguntas de estos apartados optè por enfocarme a cada una de ellas ya que considero que las respuestas obtenidas involucran no solo el rol sexual que los adolescentes adoptan como hombres o mujeres, sino tambièn el manejo de valores con respecto al matrimonio, las relaciones sexuales y el papel que desempeñan unos y otros dentro de la sociedad .

A continuacion se exponen una serie de puntos que explican y relacionan las cuestiones que considero de mayor importancia para este apartado, asimismo el cuadro 8 muestra cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas divididas por sexo y país.

**RELACION DE RESPUESTAS DEL APARTADO 5.**

SEXO MASCULINO						SEXO FEMENINO				
RESPUESTAS	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	TOTAL	% TOTAL	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	TOTAL	%TOTAL
<b>1.- Tanto hombres como mujeres pueden llevar a cabo la iniciativa en las relaciones sexuales</b>										
Acuerdo	14	9	48	71	48.10%	4	5	43	52	33.80%
Indeciso	0	2	2	4	2.80%	2	1	5	8	5.20%
Desacuerdo	2	1	4	7	4.80%	2	2	1	5	3.20%
No contesto	2	0	3	5	3.20%	0	0	2	2	1.30%
<b>2.- Me casaría con un muchacho que ha tenido relaciones previas con otra persona</b>										
Acuerdo	8	1	5	14	9.00%	1	1	8	10	6.50%
Indeciso	4	3	21	28	18.20%	2	1	17	20	13.00%
Desacuerdo	5	8	24	37	24.00%	4	6	24	34	22.00%
No contesto	1	0	7	8	5.20%	1	0	2	3	2.00%
<b>3.- Lo unico importante en una relacion sexual es la obtencion de placer</b>										
Acuerdo	3	0	9	12	7.80%	2	1	6	9	5.80%
Indeciso	4	1	3	8	5.20%	1	1	7	9	5.80%
Desacuerdo	10	9	41	60	39.00%	4	6	33	43	28.00%
No contesto	1	2	14	17	11.00%	1	0	5	6	3.90%
<b>4.- La mujer debe llegar virgen al matrimonio</b>										
Acuerdo	10	9	35	54	35.00%	6	6	31	43	28.00%
Indeciso	2	1	9	12	7.80%	1	1	14	16	10.40%
Desacuerdo	6	1	7	14	9.10%	1	1	4	6	3.90%
No contesto	0	1	6	7	4.50%	0	0	2	2	1.30%
<b>5.- El hombre debe manifestar que es mas fuerte que la mujer en todos los sentidos</b>										
Acuerdo	7	3	11	21	13.60%	2	3	7	12	7.80%
Indeciso	4	3	12	19	12.30%	0	1	9	10	6.50%
Desacuerdo	1	6	30	37	24.00%	8	4	30	40	26.00%
No contesto	6	0	4	10	6.50%	0	0	5	5	3.20%

SEXO MASCULINO					SEXO FEMENINO					
RESPUESTAS	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	TOTAL	% TOTAL	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	TOTAL	% TOTAL
<b>6.- La mujer no tiene las mismas necesidades sexuales que el hombre</b>										
Acuerdo	4	2	21	27	17.50%	2	1	15	18	11.70%
Indeciso	6	2	11	19	12.30%	2	1	19	22	14.30%
Desacuerdo	8	8	21	37	24.00%	3	5	15	23	15.00%
No contesto	0	0	4	4	5.20%	1	1	2	4	2.60%
<b>7.- La mujer debe estar educada para ser servil, sumisa y obediencia</b>										
Acuerdo	10	5	35	50	32.40%	5	5	27	37	24.00%
Indeciso	1	2	4	7	4.50%	1	1	8	10	6.50%
Desacuerdo	4	3	10	17	11.00%	2	2	10	14	9.00%
No contesto	3	2	8	13	8.40%	0	0	6	6	3.90%
<b>8.- El hombre debe dedicarse al trabajo y la mujer a su hogar</b>										
Acuerdo	9	5	37	51	33.10%	4	2	26	32	20.80%
Indeciso	0	2	5	7	4.50%	3	0	1	4	2.60%
Desacuerdo	8	4	9	21	13.60%	1	5	20	26	16.90%
No contesto	1	1	6	8	5.20%	0	1	4	5	3.20%
<b>9.- Una mujer que ha tenido relaciones sexuales antes de casarse es indecente</b>										
Acuerdo	2	2	15	19	12.30%	3	0	13	16	10.40%
Indeciso	3	5	13	21	13.60%	1	3	8	12	7.80%
Desacuerdo	11	5	25	41	26.60%	4	5	26	35	22.70%
No contesto	2	0	4	6	3.90%	0	0	4	4	2.60%
<b>10.- El hombre debe realizar únicamente actividades que conciernen a su sexo</b>										
Acuerdo	3	2	12	17	11.00%	3	0	11	14	9.00%
Indeciso	4	2	6	12	7.80%	3	0	8	11	7.10%
Desacuerdo	11	7	33	51	33.10%	2	7	26	35	22.70%
No contesto	0	1	6	7	4.50%	0	1	6	7	4.50%

SEXO MASCULINO					SEXO FEMENINO					
RESPUESTAS	PANAMA	COSTA RICA	HONDÚRAS	TOTAL	% TOTAL	PANAMA	COSTA RICA	HONDÚRAS	TOTAL	% TOTAL
<b>11.- Puedo mantener relaciones sexuales siempre y cuando utilice un m.a adecuado</b>										
Acuerdo	12	5	26	43	27.90%	3	7	19	29	18.80%
Indeciso	3	3	12	18	11.70%	3	0	13	16	10.40%
Desacuerdo	2	4	14	20	13.00%	1	1	13	15	9.70%
No contesto	1	0	15	16	10.40%	1	0	6	7	4.50%
<b>12.- Se deben tener relaciones sexuales unicamente despues del matrimonio</b>										
Acuerdo	7	4	21	32	20.80%	6	5	27	38	24.70%
Indeciso	2	1	11	14	9.00%	1	0	7	8	5.20%
Desacuerdo	9	5	21	35	22.70%	1	2	17	20	13.00%
No contesto	0	2	4	6	3.90%	0	1	0	1	0.50%
<b>13.- Es imprescindible que exista amor para poder tener una relacion sexual</b>										
Acuerdo	14	6	40	50	32.50%	3	5	37	45	29.20%
Indeciso	2	2	7	11	7.10%	2	0	8	10	6.50%
Desacuerdo	2	4	6	12	7.80%	2	2	6	10	6.50%
No contesto	0	0	4	4	2.60%	1	1	0	2	1.30%
<b>14.- Es conveniente informarse con un medico sobre el uso de anticonceptivos antes de tener relaciones sexuales</b>										
Acuerdo	15	8	52	75	48.70%	6	6	41	53	34.40%
Indeciso	0	1	1	2	1.35	1	1	3	5	3.20%
Desacuerdo	3	1	0	4	2.60%	0	1	4	5	3.20%
No contesto	0	2	4	6	3.90%	1	0	3	4	2.60%
<b>15.- Cuando una mujer soltera queda embarazada es mejor que aborta</b>										
Acuerdo	3	1	1	5	3.20%	0	0	2	2	1.35
Indeciso	2	1	11	14	9.00%	2	2	3	7	4.50%
Desacuerdo	12	8	39	59	38.30%	5	5	44	54	35.00%
No contesto	1	2	6	9	5.80%	1	1	2	4	2.60%

SEXO MASCULINO					SEXO FEMENINO					
RESPUESTAS	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	TOTAL	% TOTAL	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	TOTAL	% TOTAL
<b>16.- Una pareja joven debería tener relaciones sexuales premaritales para descubrir si se convienen o no sexualmente</b>										
Acuerdo	4	4	13	21	13.60%	2	1	6	9	5.80%
Indeciso	9	3	14	26	16.90%	3	0	21	24	15.60%
Desacuerdo	4	4	20	28	18.20%	2	6	17	25	16.20%
No contestó	1	1	10	12	7.80%	1	1	7	9	5.80%
<b>17.- Debe explicarse a los adolescentes todo lo relativo al sexo</b>										
Acuerdo	15	8	44	67	43.50%	5	5	5	15	9.70%
Indeciso	2	0	1	3	1.90%	1	1	1	3	1.90%
Desacuerdo	0	2	6	8	5.20%	1	2	2	5	3.20%
No contestó	1	2	6	9	5.80%	1	0	43	44	28.60%
<b>18.- La masturbación es una práctica inofensiva</b>										
Acuerdo	11	4	17	32	20.80%	2	0	10	12	7.80%
Indeciso	3	4	14	21	13.60%	4	2	27	33	21.40%
Desacuerdo	3	3	20	26	16.80%	2	5	13	20	13.00%
No contestó	1	1	6	8	5.20%	0	1	1	2	1.30%
<b>19.- El coito antes del matrimonio está bien para los hombres pero no para las mujeres</b>										
Acuerdo	5	2	7	14	9.00%	1	1	10	12	7.80%
Indeciso	8	0	22	30	19.50%	3	0	17	20	13.00%
Desacuerdo	3	9	18	30	19.50%	3	6	17	26	16.80%
No contestó	2	1	10	13	8.40%	1	1	7	9	5.80%
<b>20.- La educación sexual debe iniciarse desde la infancia</b>										
Acuerdo	16	6	31	53	34.40%	7	7	38	52	33.80%
Indeciso	0	0	1	1	0.60%	0	0	3	3	2.00%
Desacuerdo	1	4	17	22	14.30%	0	0	10	10	6.50%
No contestó	1	2	8	11	7.10%	1	1	0	2	1.30%

1.- Puede apreciarse que tanto mujeres como hombres estan de acuerdo en que ambos pueden llevar a cabo la iniciativa en las relaciones sexuales ya que del total de la muestra, 52 mujeres y 71 hombres contestaron estar de acuerdo en ello, aunque esta muy definido el rol y el papel sexual que desempeña uno y otro; por un lado la virginidad, la abnegación, el servilismo y la dedicación de la mujer a su hogar, y por el otro la dedicación al trabajo fuera de casa y la oportunidad de mantener relaciones premaritales por parte del hombre.

2.- Se deja entrever la importancia que tiene para ellos la castidad y la virginidad ya que relacionando las preguntas (debe llegar la mujer virgen al matrimonio y una pareja joven debería tener relaciones sexuales premaritales para descubrir si se convienen o no sexualmente), optan por las relaciones sexuales después del matrimonio aunque la mayoría contestó estar de acuerdo ante el hecho de mantener relaciones utilizando un método anticonceptivo adecuado, cuestión que resulta totalmente contradictoria a sus respuestas anteriores.

3.- El placer y el amor son dos factores que involucran en las relaciones sexuales siendo el amor solo un factor mas que existe en una relación mas no el medio por el cual se llega a ella, ya que relacionando las preguntas (es imprescindible que exista amor para poder tener una relación sexual y lo único importante en una relación sexual es la obtención de placer) prácticamente el mismo número de mujeres y de hombres opinan que lo más importante en una relación es el placer, al mismo tiempo que expresan que el amor no es imprescindible para que se de la relación, lo cual indica que aun no están seguros de lo que significa y es verdaderamente una relación sexual.

4.- Dos cuestiones en las que la mayoría tuvo una respuesta determinante, sin titubeos fue en lo referente a la educación sexual en la infancia y en la adolescencia. Esta bien claro que para ellos la educación sexual debe iniciarse desde la infancia (pregunta 82) explicando durante la adolescencia todo lo relativo al sexo, de aquí que un total de 55 hombres y 52 mujeres contestaran afirmativamente a la pregunta (la educación sexual debe iniciarse desde la infancia), así como un total de 69 hombres y 57 mujeres estuvieron de acuerdo en la pregunta (debe explicarse a los adolescentes todo lo relativo al sexo).

5.- Las preguntas con respecto al aborto fueron las que suscitaron mayor indecisión y abstencionismo entre los jóvenes, aunque en mayor proporción entre los varones pues las mujeres fueron más determinantes en sus respuestas; optaron por estar en acuerdo o desacuerdo total, sobre todo en aquellos casos en los que se afecta directamente la vida de la madre, como son el hecho de haber sido violadas, solteras menores de edad o por razones de salud.

Estas posturas manifiestan que las jovencitas se dejan llevar por la razón y por su condición como mujeres y futuras madres ya que los hombres no toman decisiones definitivas ya que son ellos los que no afrontan directamente el problema o se olvidan de él para siempre.

## APARTADOS VI y VII

Abarcan de la pregunta 89 a 118

Tema: Conocimientos sexuales

Estos últimos apartados se refieren exclusivamente al nivel de conocimientos que poseen los jóvenes, así como la información que manejan respecto al sexo y la sexualidad.

A continuación presento una serie de cuadros que muestran la frecuencia con la que los jóvenes contestaron correcta o incorrectamente las preguntas que se les hicieron respecto a localización de los órganos sexuales femeninos y masculinos es un esquema.

### Localización de órganos sexuales

C U A D R O 9						
<b>LOCALIZACION DE ORGANOS SEXUALES</b>						
<b>Aparato reproductor femenino</b>						
	CORRECTO		INCORRECTO		SIN CONTESTAR	
	numero	porcentaje	numero	porcentaje	numero	porcentaje
Ovarios	97	63%	21	13.60%	36	23.40%
Trompas de falopio	90	58.40%	22	14.30%	42	27.30%
Utero	69	44.80%	29	18.80%	56	36.40%
Vagina	76	49.40%	32	20.80%	46	29.90%
Cuello de utero	67	43.50%	31	20.10%	56	36.40%
<b>Aparato reproductor masculino</b>						
	CORRECTO		INCORRECTO		SIN CONTESTAR	
	numero	porcentaje	numero	porcentaje	numero	porcentaje
Pene	138	89.60%	4	2.60%	12	7.80%
Testiculos	84	54.50%	47	30.50%	23	14.90%
Conducto Urinario	111	72.10%	17	11.00%	26	16.90%
Escroto	62	40.30%	38	24.70%	54	35.10%

De la población total se aprecia que por lo menos la mitad y en algunos casos mas de la mitad respondió correctamente, pese a ello es un alto porcentaje el que no contestó alguna pregunta lo cual supone que no poseen información al respecto. Asimismo un pequeño porcentaje contestó incorrectamente siendo que se trata de cuestiones esenciales que deberían conocer.

Es importante destacar que era de esperarse que hubiera mayor número de respuestas correctas por parte de las mujeres (ya que se trata del aparato reproductor femenino), pero el número de respuestas correctas por parte de los varones es prácticamente proporcional al numero de respuestas correctas por parte de las mujeres en todos los casos.

El cuadro 10 muestra las respuestas obtenidas sobre localización de órganos sexuales tanto en el aparato reproductor masculino como en el femenino divididos por sexo y país:

Respuesta	HOMBRES			MUJERES			TOTAL	% TOTAL
	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS		
<b>Aparato reproductor masculino</b>								
<b>Pene</b>								
Correcto	17	12	50	8	7	45	137	89.00%
Incorrecto	0	0	0	0	0	2	2	1.30%
No contesto	1	0	7	2	1	4	15	9.70%
<b>Testiculos</b>								
Correcto	13	9	33	3	8	20	84	54.50%
Incorrecto	3	2	16	2	2	21	48	29.90%
No contesto	2	1	8	3	0	10	24	15.60%
<b>Conducto urinario</b>								
Correcto	14	8	41	2	8	38	109	70.80%
Incorrecto	2	1	4	4	2	4	17	11.00%
No contesto	2	3	12	2	0	9	28	18.20%
<b>Escroto</b>								
Correcto	10	7	22	5	4	13	61	39.60%
Incorrecto	5	2	13	1	2	14	37	24.00%
No contesto	3	3	22	2	2	24	56	36.40%
<b>Aparato reproductor femenino</b>								
<b>Ovarios</b>								
Correcto	10	10	25	4	6	40	95	61.70%
Incorrecto	2	2	9	1	2	5	21	13.60%
No contesto	6	0	23	3	0	6	38	24.70%
<b>Trompas de falopio</b>								
Correcto	12	9	24	4	5	35	89	57.80%
Incorrecto	2	1	11	1	2	5	22	14.30%
No contesto	4	2	22	3	1	11	43	27.90%
<b>Utero</b>								
Correcto	10	7	20	3	4	24	68	44.10%
Incorrecto	2	3	9	3	4	7	28	18.20%
No contesto	6	2	28	2	0	20	58	37.70%
<b>Vagina</b>								
Correcto	10	8	20	2	5	29	74	48.00%
Incorrecto	3	3	11	4	3	8	32	20.80%
No contesto	5	1	26	2	0	14	48	31.20%
<b>Cuello del Utero</b>								
Correcto	9	6	21	1	6	23	66	42.80%
Incorrecto	3	4	7	4	2	10	30	19.50%
No contesto	6	2	29	3	0	18	58	37.70%

En comparación con las respuestas obtenidas en el aparato reproductor femenino, las respuestas correctas en el masculino son mayores tanto por parte de los hombres como por parte de las mujeres, lo cual indica que las jóvenes conocen mejor el aparato reproductor masculino que el propio.

Asimismo disminuyó considerablemente el número de respuestas sin contestar.

Ya que el apartado VII trata de preguntas con 4 opciones de respuesta se planteó de la siguiente forma:

- 1.- Respuestas correctas: aquellos que respondieron acertadamente
- 2.- respuestas incorrectas: aquellos que eligieron un inciso equivocado, pudiendo ser cualquiera de los 3 restantes.
- 3.- No contestaron

Aquí se hicieron 3 preguntas respecto a sexualidad masculina y 3 respecto a sexualidad femenina tratando de que fueran cuestiones básicas como : Qué es la eyaculación?, Cómo se lleva a cabo el embarazo, Qué es la menstruación, etc..

El cuadro 11 muestra las respuestas que se obtuvieron en el apartado VII:

**C U R D R O I I**

**RESPUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS SEXUALES POR SEXO Y PAIS**

**SEXO MASCULINO**

RESPUESTAS	PANAMA	COSTA RICA	HONDURAS	TOTAL	% TOTAL
<b>Los órganos externos del ap. reproductor masculino son:</b>					
Correcto	10	7	39	56	36.40%
Incorrecto	6	4	9	19	12.3
No contesto	2	1	9	12	7.8
<b>La acción de expulsar el semen a través del orificio del pene se llama:</b>					
Correcto	8	2	32	42	27.30%
Incorrecto	10	9	20	39	25.30%
No contesto	0	1	5	6	3.90%
<b>La secreción blanca que sale del orificio del pene al producirse un orgasmo se llama:</b>					
Correcto	12	5	30	47	30.50%
Incorrecto	6	6	18	30	19.50%
No contesto	0	1	9	10	6.50%
<b>Es la sustancia que sale por lo menos cada mes a través del conducto vaginal debido a la ausencia de fecundación</b>					
Correcto	13	11	38	62	40.20%
Incorrecto	3	0	7	10	6.50%
No contesto	2	1	12	15	9.70%
<b>Es la unión del óvulo con el espermatozoide a través de la cual se formará un nuevo ser:</b>					
Correcto	12	8	25	45	29.20%
Incorrecto	6	3	26	35	22.70%
No contesto	0	1	6	7	4.50%
<b>Órgano situado en la pared lateral de la pelvis, mide aprox. 4 cm. de longitud, produce hormonas, estrógenos...</b>					
Correcto	6	5	23	34	22.00%
Incorrecto	6	6	18	30	19.50%
No contesto	6	1	16	23	14.90%

<b>SEXO FEMENINO</b>					
<b>Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:</b>					
Correcto	4	7	32	43	27.90%
Incorrecto	0	1	12	13	8.40%
No contesto	4	0	7	11	7.10%
<b>La acción de expulsar el semen a través del orificio del pene se llama:</b>					
Correcto	0	2	32	34	22.00%
Incorrecto	6	4	14	24	15.60%
No contesto	2	2	5	9	5.80%
<b>La secreción blanca que sale del orificio del pene al producirse un orgasmo se llama.</b>					
Correcto	6	4	41	51	33.10%
Incorrecto	1	4	6	11	7.10%
No contesto	1	0	4	5	3.20%
<b>Es la sustancia que sale por lo menos cada mes a través del conducto vaginal debido a la ausencia de fecundación</b>					
Correcto	7	7	44	58	37.70%
Incorrecto	1	1	3	5	3.20%
No contesto			4	4	2.60%
<b>Es la unión del óvulo con el espermatozoide a través de la cual se formará un nuevo ser:</b>					
Correcto	6	3	26	35	22.70%
Incorrecto	2	5	22	29	18.80%
No contesto	0	0	3	3	1.90%
<b>Órgano situado en la pared lateral de la pelvis, mide aprox. 4 cm de longitud, produce hormonas, estrógenos, etc...</b>					
Correcto	4	1	29	34	22.00%
Incorrecto	3	6	14	23	14.90%
No contesto	1	1	8	10	6.50%

En todas las preguntas exceptuando la última, la mitad o más de la mitad de la muestra contestó correctamente, por otro lado comparando las respuestas entre hombres y mujeres se puede apreciar que la situación es bastante proporcional tomando en cuenta que de la población total hay únicamente 20 hombres más que mujeres.

A través de estos cuadros se manifiesta que los jóvenes en general aún no definen bien su esquema corporal ya que fallan en la localización de partes de los aparatos reproductores masculino y femenino en tanto que son más acertados en cuanto a conocimientos fisiológicos.

Las últimas preguntas del cuestionario se refirieron a información sobre desviaciones sexuales y variantes de la conducta sexual.

Estos temas son poco conocidos por los jóvenes, solo una mínima parte contesto manejar alguna información al respecto, en tanto que la mayoría respondió no poseer información sobre las diferentes desviaciones sexuales siendo las más conocidas entre ellos el masoquismo y el homosexualismo.

Considero que estos son temas de poco interés para los jóvenes que se encuentran en la adolescencia ya que para la mayoría no se refieren a sus propias experiencias y vivencias como sucede con temas como anticoncepción, embarazo o relaciones sexuales con los que se identifican ya que forman parte de su vida y de la etapa por la que están pasando

El cuadro 12 muestra la información que manejan los jóvenes respecto a variantes de la conducta sexual:

C U A D R O 12

**INFORMACION SOBRE VARIANTES DE LA CONDUCTA SEXUAL**

R E S P U E S T A S

Variantes	Han oído hablar de ella		Manejan alguna información		No manejan información		No contestaron	
	total	% total	total	% total	total	% total	total	% total
Fetichismo	53	34.40%	10	6.55	72	46.80%	19	12.30%
Masochismo	60	39.00%	18	11.70%	55	35.70%	21	13.60%
Sadismo	51	33.10%	16	10.40%	67	43.50%	20	13.00%
Necrofilia	46	29.90%	11	7.10%	78	50.60%	19	12.30%
Homosexualismo	73	47.45	45	29.20%	16	10.40%	20	13.00%
Trasvestismo	57	37.00%	24	15.60%	52	33.80%	21	13.60%
Exhibicionismo	57	37.00%	33	21.40%	43	27.90%	21	13.60%

**PROGRAMA  
DE  
ORIENTACION SEXUAL**

## CAPITULO VI

---

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE  
ORIENTACION SEXUAL PARA LOS  
ADOLESCENTES DE LAS ALDEAS S.O.S  
DE CENTROAMERICA

## **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL PARA LOS ADOLESCENTES DE LAS ALDEAS S.O.S EN CENTROAMERICA**

---

---

Dirigido a: Los adolescentes s.o.s de Centroamèrica

Objetivo general:

Proporcionar informaciòn y orientaciòn sexual a través de un programa que coadyuve al desarrollo y formaciòn integral de los adolescentes, a fin de que estos logren en un futuro el ejercicio pleno de una sexualidad y paternidad responsables.

Objetivos específicos:

1.- Dirigir la informaciòn y orientaciòn sexual en pro de los intereses, inquietudes y problemas propios de los adolescentes de las Aldeas Infantiles S.O.S.

Los adolescentes podràn:

2.- Valorar la importancia que representa el estar bien informado sobre cuestiones sexuales.

3.- Reconocer la importancia que tiene la orientaciòn sexual como parate de su formacion educativa y personal.

4.- Identificar los conceptos bàsicos de sexualidad humana y salud reproductiva.

## **Estructura del programa**

Los contenidos de este programa se componen de 14 temas los cuales son abordados desde un enfoque multidisciplinario con la siguiente estructura temática:

- 1.- Conceptos básicos de sexualidad
- 2.- Sexualidad y comunicación familiar
- 3.- La comunicación verbal (sesion opcional)
- 4.- Desarrollo psicosexual en la infancia y en la adolescencia
- 5.- Aspectos biológicos durante la adolescencia  
Anatomía y fisiología sexual
- 6.- Sexualidad en la adolescencia
- 7.- Valores y sexualidad
- 8.- Fecundación, embarazo y parto.  
Embarazo adolescente.
- 9.- Roles sexuales.
- 10.- Autoestima.
- 11.- Enfermedades sexualmente transmisibles
- 12.- Salud sexual
- 13.- Métodos anticonceptivos
- 14.- Planificación familiar

A) Se propone que cada tema abarque dos horas diarias aumentado a 3 horas en los casos en que sea necesario

B) Al finalizar cada sesión se dará un tiempo para hacer comentarios respecto al tema que se trató ese día.

C) En caso de que no alcance el tiempo para los comentarios finales, estos se harán al principiar la siguiente sesión.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>				
<b>PROGRAMA DE ORIENTACION SEXUAL</b>				
<b>PRIMERA SEMANA</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
Presentacion e inauguracion	Sexualidad y comunicacion familiar	La comunicacion verbal	Desarrollo psicosexual en la infancia	Aspectos biologicos durante la adolescencia
20 min	1.30 min	1 Hora	1 hora	1 hora
Evaluacion inicial		Receso	Receso	Tecnicas a aplicar
15 min		15 min	15 min	1 hora
Tecnicas de integracion		La comunicacion no verbal ( opcional)	Desarrollo psicosexual en la adolescencia	
30 a 35 min		1 hora	1 hora	
Conceptos basicos de sexualidad				
45 min				
Comentarios de la sesion	Comentarios de la sesion	Comentarios de la sesion	Comentarios de la sesion	Comentarios de la sesion
15 min	15 min	15 min	15 min	15 min

<b>SEGUNDA SEMANA</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
Sexualidad en la adolescencia (alternativas sexuales y técnica)	Valores y sexualidad	Fecundación, embarazo y parto	Roles sexuales	Autoestima
1 hora	2 horas	1.30 min	2 horas	2 horas
Receso 15 min		Receso 15 min		
Respuesta sexual humana 1 hora		Embarazo adolescente 1 hora		
Comentarios de la sesión 15 min	Comentarios de la sesión 15 min	Comentarios de la sesión 15 min	Comentarios de la sesión 15 min	Comentarios de la sesión 15 min

<b>TERCERA SEMANA</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
Enfermedades sexualmente transmisibles	Salud sexual	Metodos anticonceptivos	Planificacion familiar	Evaluacion final
1.20 min	2 horas	2 horas	2 horas	20 min.
Receso		Receso		
15 min		15 min		
Tecnicas a aplicar		Tecnicas a aplicar		
40 min		1 hora		
Comentarios de la sesion	Comentarios de la sesion	Comentarios de la sesion	Comentarios de la sesion	Clausura
15 min	15 min	15 min	15min	Despedida Convivencia

## SESION I

- 1.- Presentación e inauguración
- 2.- Evaluación inicial
- 3.- Técnicas de integración
- 4.- Conceptos básicos de sexualidad (inicio del primer tema)

### Procedimiento

#### 1.- Presentación:

Saludar al grupo e indicar que el curso que van a recibir es exclusivo para las aldeas s.o.s y esta hecho en base a sus necesidades. Comentar con los jóvenes porque es necesaria la educación sexual y anotar sus razones, pues servirán de base para conocer sus expectativas. Hacer un breve resumen de los pasos que se siguieron para la elaboración de este programa y los resultados obtenidos.

#### 2.- Evaluación inicial:

Solicitar a los jóvenes que llenen un cuestionario (elaborado por el educador) que permitirá al mismo evaluar el curso.

Distribuir el cuestionario y solicitar que lo contesten sin consultar a nadie.

#### 3.- Técnicas de integración:

### TECNICA I: El Buzon

Objetivo: Proporcionar a los participantes un medio para aclarar de manera personal anonima sus dudas sobre los diferentes aspectos de la sexualidad.

### Desarrollo:

- Indicar a los miembros del grupo que al finalizar cada sesión podrán anotar sus dudas y sugerencias en forma anónima, en una tarjeta u hoja de papel y depositarlas en el buzón ( una caja de madera o cartón).
- Recordar al grupo diariamente la finalidad del buzón.
- Revisar el buzón todos los días.
- Contestar todas las dudas o comentar las sugerencias recibidas al término de cada sesión.
- No olvidar que aunque en las preguntas o comentarios los jóvenes pidan privacidad, las respuestas deben darse a todo el grupo. Manejar este punto explicando el beneficio de compartir tanto para el individuo como para el grupo.

### TECNICA II: Reglas del juego

Objetivo: Que los jóvenes establezcan por sí mismos las reglas que quieren y deben seguir durante el curso.

### Desarrollo:

- Indicar al grupo que esta actividad será con el fin de que a lo largo del curso se respeten a sí mismos y a los demás.
- Pedir al grupo que de a través de lluvia de ideas aquellas reglas de conducta que quieren que se establezcan en el curso, por ejemplo:
  - . Respetar las opiniones de los demás
  - . No interrumpir cuando habla otra persona
  - . No reírse cuando alguien opina, etc.

- El educador escribirà en un pizarròn ò papel las reglas que los jòvenes digan, de manera que se encuentren en el salòn de reuniones diariamente.

- El educador podrà remitirse a la lista de reglas cuando algun participante a travès del curso viole una de estas, recordàndoles a todos que ellos mismos las impusieron.

### **TECNICA III: Canasta de frutas**

Objetivos: Romper la tensiòn inicial propiciando la interacciòn en el grupo.

- Propiciar el conocimiento ante los participantes.

Duracion: 30 minutos

Material: Sillas movibles. Se requiere suficiente espacio para poderse mover.

#### **Desarrollo:**

- Indicar al grupo que realizaràn una actividad de integraciòn con el fin de que se conozcan, ya que conviviran por varios días.

- Pedir a los participantes que formen un círculo con las sillas y asegurarse que haya una silla menos que el numero de participantes ,incluyendo al educador.

- Explicar que cada persona tendrá el nombre de alguna fruta. Si hay 15 participantes habrá tres frutas; con 20 cuatro frutas y así sucesivamente, de tal manera que cinco participantes tendrán el nombre de la misma fruta.

- El educador dará el nombre de una fruta a cada participante de manera alternada, asignándose a sí mismo una fruta. Cuidar que no queden juntas las personas que tengan asignadas los mismos nombres.

- El educador se ubicará en medio del círculo y dirá en voz alta el nombre de una fruta. En ese momento, todas las personas que tengan el nombre de esa fruta cambiarán de lugar. Pero si se dice "canasta de frutas", todos los participantes cambiarán de lugar y el educador se integrará, quedando una persona sin silla cada vez que se dé un cambio.

- Explicar que la persona que se quede sin silla pasará al centro del círculo y gritará el nombre de la fruta que quiera o "canasta de frutas".

- Suspender el ejercicio cuando el grupo se muestre disperso. Comentar la experiencia grupal.

## TEMA I

### CONCEPTOS BASICOS DE SEXUALIDAD

---

---

Técnica: exposición.

Conceptos:

- sexo biológico
- sexo de asignación
- sexo social
- sexo psicológico
- identidad sexual
- sexualidad
- sexo y educación sexual.

**TEMA II**

**SEXUALIDAD Y COMUNICACION FAMILIAR**

---

---

**Objetivo:** Los adolescentes discutiràn los tipos de comunicaciòn y obstaculos que se dan en la familia asi como las alternativas para mejorar las relaciones entre sus miembros.

**TECNICA I: Lio familiar**

**Objetivo:** Identificar las formas de distorsiòn en la comunicacion familiar

**Duracion:** 15 minutos

**Material:** Pizarròn y gis

**Tarjeta con el mensaje:** Fijate que Carlos y Javier se pelearon con Roberto oì que este no les devolvio el dinero que le habian dado a guardar, pues me lo prestò para rescatar el reloj de mi papà que habia empeñado con Jesùs.

**Desarrollo:**

- Pedir 5 voluntarios a los cuales se les asignaran los papeles de : papà, mamá, tío ,hermano(a) y adolescente, y quienes saldràn del salòn con excepciòn del adolescente.

- El educador lee el mensaje al adolescente y se le pide al tío que entre al salon.

- El adolescente debe decirle al tío el mensaje que le dio el coordinador.

- Se le pide al hermano (a) que entre al salón y el tío le transmite el mensaje que recibió del adolescente.

- Entra la mamá y el hermano (a) le da el mensaje que recibió del tío.

- Entra el papá y la mamá le da el mensaje que recibió del hermano(a)

- El padre finalmente escribirá en el pizarrón el mensaje que recibió de la madre.

- El educador escribirá el mensaje original y se compararan ambos mensajes.

- Propiciar la discusión alrededor de la comunicación en la familia y la distorsión del mensaje, analizando las respuestas de las diferentes personas ante el mensaje.

- Cerrar el ejercicio comentando la importancia de confirmar la información que se recibe para no provocar confusiones en la comunicación.

## **TECNICA II: Comunicación funcional y disfuncional en la familia.**

Objetivo: Identificar las diversas formas de una comunicación familiar.

Duración: 30 minutos

Material: Pizarrón y gises  
Sección de apoyo instruccional.

**Desarrollo:**

- El educador dividirá al grupo en equipos de 4 a 5 personas ò de acuerdo al número de participantes.
- Distribuirá a cada equipo un juego de tarjetas de actitudes familiares (en la sección de apoyo)
- Explicará a los adolescentes que les leera un enunciado (ver en la sección de apoyo instruccional los enunciados para el educador)
- Un miembro de cada equipo sacará una tarjeta que le indicará con que actitud responder al enunciado leído por el educador.
- Conceder dos minutos para la discusión y acuerdo entre los miembros de cada equipo para responder al enunciado leído.
- El educador leerá uno ò dos enunciados, de acuerdo al tiempo disponible, fomentando la participación de los equipos.
- Cerrar el ejercicio reuniendo al grupo y fomentando los comentarios sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de la comunicación en la familia.
- El término funcionalidad se refiere a si la comunicación fue clara para las partes (dos o mas personas) y si permitió que se obtuviera el resultado deseado.

**Apoyo instruccional:**

**Tarjetas de actitudes familiares:**

- 1.- responder con enojo
- 2.- responder con indiferencia
- 3.- responder con comprensión
- 4.- responder con evasión
- 5.- responder con nerviosismo

**Enunciados para el educador:**

- 1.- Mamà, tengo una fiesta hoy en la noche, Me das permiso para ir y llegar tarde?
- 2.- María(hermana) estoy en un problema: parece que Rosa se embarazò.
- 3.- Mamà, tuve un problema en la escuela y el maestro me saco de clase, Tienes que ir manana a hablar con el.
- 4.- Mamà, creo que debo ir al mèdico. Es que me fui con mis amigos por ahì y creo que me pegaron una enfermedad.
- 5.- Patricia(hermana) no se que hacer, hace un mes me fui con Javier y no se si estoy embarazada.

## SESION OPCIONAL.

### Tema: LA COMUNICACION VERBAL

Objetivos: Expresar de manera directa, clara y abierta lo que se quiere.

- Entender la importancia de la comunicación

#### TECNICA I: El navio

Objetivo: Aprender a responder clara y rapidamente ante la presión de los demás.

Duración: 30 minutos.

Material: Una pelota de alambre, unicel ò tela, premios (por ejemplo: dulces, galletas, lapices, cuadernos, etc)

Desarrollo:

- Explicar a los adolescentes que la actividad a realizar será responder de manera asertiva ante las líneas de presión que se les digan y que requiere mucha atención de su parte (ver la sección de apoyo instruccional).

- Indicar a los adolescentes que formen un círculo dentro del cual se ubicará el instructor.

- Iniciar el juego diciendo una frase y después arrojando la pelota a alguno de los adolescentes al tiempo que se le dice la línea de presión.

- El adolescente tendrá que contestar rápidamente y de manera asertiva ante la presión y devolver después la pelota al instructor. Si no contesta asertivamente tendrá que salir del círculo.

- El educador repetirá esta pequeña secuencia con los adolescentes, de tal manera que al final se quedarán los que sean más asertivos, quienes serán los ganadores.

- Al final entregar un premio simbólico a los triunfadores .

- Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la comunicación asertiva para lograr relaciones constructivas.

#### **Apoyo instruccional:**

. Si no haces el amor conmigo voy a creer que eres inmadura.

. Anda, prueba un poquito de droga, el que no arriesga no gana.

. Solo los maricones no fuman, prueba un poquito.

. Si ensayas desde ahora a hacer el amor seras mas popular entre los amigos.

. Tu Mama no sabe lo que dice, una emborrachadita a todos nos cae bien.

. Fuma un poco; si no, voy a creer que no me tienes confianza.

- . Me perderàs si no te acuestas conmigo.
- . Todos tienen relaciones sexuales, tu eres la ùnica que es virgen todavìa.
- . Si fueras realmente macho te aventarìas.
- . Si en realidad crees que vales te acostaras conmigo.
- . Nadie usa condòn, no se porque quieres que yo use.
- . Es divertido tomar riesgos, asi que no hay que usar anticonceptivos.
- . Mucha gente tiene bebès a nuestra edad, deberìas tener uno a ver que pasa.
- . No quieres acostarte conmigo porque eres homosexual.

Nota\*: El instructor podrà reconstruir las frases segùn el lenguaje utilizado por los jvenes en su regiòn.

## **TECNICA II: Piensa ràpido y habla claro.**

Objetivo: Distinguir las frases asertivas de las que no lo son.

Duracion: 30 minutos

Material: Pizarròn, gises, premios. (por ejemplo: dulces, galletas, paletas, etc)

Desarrollo:

- Formar dos equipos con los adolescentes
- Indicar que la tarea a realizar consiste en identificar el tipo de frase que se les dira.

- Explicar que las frases que se les diràn tendràn características de pasividad, agresividad, interpretaciòn ò bien seràn oraciones asertivas. (ver seccion de apoyo instruccional).

- Leer las frases al azar y dar un minuto para que cada equipo identifique el tipo de frase. Indicar a los adolescentes que deberàn alzar la mano como senal de que ya identificaron el tipo de frase y para que se les dè la oportunidad de explicar las razones de su clasificaciòn.

- Anotar un punto a favor del equipo que contestò, si la respuesta es correcta, en caso contrario se le restarà al equipo un punto.

- Al tèrmino de las frases, sumar los puntos obtenidos por cada equipo y dar un premio a los ganadores.

- Pedir al equipo perdedor que cambie a frases asertivas las oraciones que nuevamente se leeràn.

- Cerrar el ejercicio comentando con los adolescentes las dificultades que tuvieron para realizar la actividad. Què frases se les hicieron mas sencillas de identificar y cuàles fueron mas dificiles?.

- Recordar a los adolescentes que con la pràctica constante la comunicaciòn asertiva se facilita.

#### **Apoyo Instruccional:**

Pasiva: Tomarè el refresco que me traigas

Pasiva: Emplearemos el mètodo anticonceptivo que tu desees.

Pasiva: Cuando tu tengas tiempo saldremos, yo puedo esperar.

Pasiva: Si quieres tal vez puedo probar un poquito.

Pasiva: Regresarè a casa a la hora que tu me quieras llevar.

Agresiva: No voy a estar esperandote toda la vida

Agresiva: Eres tan lento(a) que me desesperas.

Agresiva: No me interesa que estes ocupado (a) vamos a salir.

Agresiva: Tu tienes que obedecerme porque eres mi novio(a)

Interpretativa: Por la forma en que me miras, creo que te gusto.

Interpretativa: Hace dos dias que no me hablas, sera que ya no te intereso.

Interpretativa: Siento que soy algo especial para ti.

Interpretativa: Lo que pasa es que me odias.

Interpretativa: Aceptaste salir conmigo porque seguramente quieres algo.

Asertiva: Me encanta salir contigo, pienso que eres una gran persona.

Asertiva: No deseo ser tu novio(a) pero podriamos ser buenos amigos.

Asertiva: Hoy no puedo ir al cine pero Te parece que vayamos el sabado?

Asertiva: No quiero tener relaciones sexuales

Asertiva: Aunque todos usen droga yo no la voy a usar.

### SESION III

## TEMA: DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA INFANCIA DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

---

---

Objetivo: Los adolescentes identificaràn las principales características del desarrollo psicosexual infantil y adolescente, así como la importancia de una adecuada actitud hacia la educación sexual de los niños y los jóvenes.

#### CONTENIDO:

Desarrollo psicosexual en la infancia y adolescencia de acuerdo a:

- Relaciones con otras áreas del desarrollo
- Ritmo, velocidad, y características individuales
- El medio ambiente y el equipo biológico de cada individuo.

- . Del nacimiento a los 18 meses
- . 18 meses a 3 años
- . 3 años a 5 años
- . 6 años Hasta antes de la pubertad
- . 10-14 años
- . 15-20 años

#### TECNICA: Exposición

Duración: 1 hora a hora y media

Material: Láminas gráficas, transparencias.

## SESION IV

**TEMA: Aspectos biològicos durante la adolescencia. Anatomía y fisiología sexual.**

---

---

Objetivos:

- Identificar los cambios biològicos que se producen durante la adolescencia.
- Describir las funciones del aparato reproductor masculino y femenino.

**TECNICA I: Desensibilizaciòn de tèrminos**

Objetivos: Aprender los diferentes tèrminos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los òrganos sexuales.

Duracion: 20 a 25 minutos

Material: Papel, lápices ò plumas, pizarròn y gises.

Desarrollo:

- Comentar que dado el caracter del tabù que a través de los años ha tenido la sexualidad hay muchos terminos asociados con ella, algunos correctos y otros que provienen del calo.
- Formar 4 subgrupos e identificar cada uno con un nombre.

-Una vez organizados , el educador dirà en voz alta uno de los tÈrminos que se usan en la sexualidad ( por ejemplo: pene, vagina, acto sexual, etc) y dara dos minutos para que cada equipo haga su lista de sinònimos. DespuÈs pedirà que lean en voz alta su lista.

- El educador apuntarà en el pizarròn el nùmero de sinònimos mencionados por cada equipo.

- Decir en voz alta un nuevo tÈrmino y repetir el procedimiento anterior. Esto se puede hacer con tres o cuatro tÈrminos.

- Discutir algunos puntos tales como:

. Alguien se sintiò apenado cuando vieron escribieron o leyeron en voz alta los tÈrminos?, Si, no, Por què?.

. Cuando usamos tÈrminos sexuales vulgares?, CuÈndo usamos los tÈrminos sexuales correctos?., Por què?.

. Existen diferencias entre los tÈrminos asociados con el hombre y con la mujer?.

#### TEMA A EXPONER:

- Cambios biologicos en el hombre y la mujer:

- . Caracteres sexuales primarios
- . Caracteres sexuales secundarios
- . Esquema de òrganos sexuales
- . Nombre y descripciòn de òrganos sexuales

Duraciòn: 40 minutos

Material: lÀminas grÀficas

NOTA: \* Las tècnicas subsecuentes podran aplicarse en el mismo dia ò al dia siguiente en caso de no alcanzar el tiempo.

TECNICA II: Sabes como soy, di mi nombre

Objetivos: Identificar las características anatòmico-funcionales de los genitales en el ser humano

Duración: 30 minutos

Material: Pizarròn, gises.

Desarrollo:

- Dividir al grupo en dos equipos. Pedirles que se identifiquen con el nombre que deseen y escribir los nombres en el pizarròn.

- Explicar que el ejercicio consistirà en una competencia en la que un representante de uno de los equipos tendra que describir a su equipo (sin decir el nombre específico) alguna de las partes anatòmicas ò de las funciones asociadas con la sexualidad humana que los miembros del equipo contrario le hayan dicho en secreto.

- El representante tendrà como màximo dos minutos para describir con todo detalle el proceso ò la función que se le haya dicho., El educador fungirà como arbitro de la competencia. Ejemplo: al representante del equipo A le dijo en secreto el equipo B que tenia que describir el pene. Entonces entre las cosas que dicho representante podría decir para que su equipo obtuviera un punto estarían: soy de forma alargada y cilíndrica, me recubre piel fina, me pongo rígido y erecto cuando me excito, etc.

- Los aciertos y fracasos seran anotados en el pizarròn y cada equipo se irà turnando la oportunidad de participar. El juego se prolongarà hasta que el tiempo lo permita

- Al final el educador sumará puntos y dará un premio simbólico (aplausos, dulces, etc) al equipo ganador.

- Cerrar el ejercicio comentando la conveniencia de conocer las partes y funciones asociadas con la sexualidad humana.

### **TECNICA III: Jugando con plastilina**

**Objetivo:** Identificar los órganos sexuales en la anatomía del cuerpo humano.

**Duración:** 30 minutos

**Materiales:** Una caja de plastilina (ò las que se requieran)

**Desarrollo:**

- Pedir a los adolescentes que se dividan en equipos de 5 personas ò seis.

- Distribuir el material existente a cada equipo.

- Pedir que se moldeen los órganos sexuales masculinos y femeninos. Conceder 15 ò 20 minutos para esta actividad.

- Una vez concluidas las esculturas, pedir que las comparen entre los equipos.

- Elegir por votación aquella escultura que represente mas fielmente los organos sexuales masculinos y femeninos mostrando los aciertos y fallas de todas ellas.

- Felicitar al equipo ganador.

#### **TECNICA IV: Actividad en casa**

**Objetivo:** Identificar las partes anatómicas asociadas con la sexualidad.

**Instrucciones:**

Solicitar a los adolescentes que en dos hojas en blanco, sin escribir el nombre, dibujen a un hombre y una mujer desnudos.

**Evaluación:**

En la siguiente sesión preguntar a los adolescentes si realizaron la tarea. En caso de que no la hayan hecho dar 10 minutos para que hagan los dibujos. Pedir a los adolescentes que hagan grupos de 4 a 5 personas y analicen los dibujos observando las partes anatómicas asociadas a la sexualidad (no solamente genitales). Posteriormente un representante comentara al grupo general lo que observaron.

**TECNICA V: Analizar la sección: Es verdad que?.**

## SESION V

### TEMA: SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

---

---

#### Objetivos:

- Los adolescentes serán capaces de discutir las alternativas para el manejo de sus impulsos sexuales observando sus ventajas y desventajas.
- Conocer las partes anatómicas y los procesos asociados con las respuesta sexual humana.

#### Contenido:

##### 1) Temas a desarrollar:

- Masturbación
- Caricias y deseos sexual
- Abstinencia sexual
- Relaciones premaritales

#### TECNICA I: El simposio

##### Objetivo:

Analizar las alternativas que tiene el joven para ejercer su sexualidad.

Duración: 60 minutos

Material: Hojas de rotafolio, mesa grande, vasos, jarra, un mantel, cartulina, plumones, hojas blancas.

##### Desarrollo:

- El educador inicia la actividad explicando que se analizarán las alternativas del ejercicio de la sexualidad en los jóvenes. Organizará cuatro equipos y a cada uno de ellos se le dará un tema a desarrollar en forma de ponencia.

- Cada grupo discutirá y analizará su tema y realizará un resumen de las conclusiones alcanzadas, las cuales presentará durante el simposio un representante del equipo. Dar 20 minutos para esta actividad.

- Una vez realizadas las ponencias, el educador iniciará el simposio exponiendo la temática, así como el título de las diferentes ponencias. A continuación presentará a los integrantes de la mesa y cederá la palabra al primer expositor, dándole 5 minutos. Los participantes que no pasan a la mesa de trabajo actúan como público.

- Una vez terminada la lectura de las ponencias, el educador solicitará al público las preguntas y comentarios. Posterior a este intercambio de opiniones y respuestas a dudas, el educador realizará una síntesis del simposio y del ejercicio.

- Se sugiere al educador preparar un ambiente físico del simposio: la mesa, los rótulos conteniendo el nombre de cada ponente, el micrófono, los asientos para el público, jarra, y vasos. Para una buena realización de la técnica es importante el ingenio y el sentido del humor del educador con el fin de que los jóvenes se diviertan y aprendan.

## **TECNICA II: Exposicion**

### **CONTENIDO::**

#### **1.- Respuesta sexual masculina:**

- Excitación
- Meseta
- Orgasmo
- Período refractario
- Resolución

## 2.- Respuesta sexual femenina

- Excitación
- Meseta
- Orgasmo
- Resolución

### TECNICA III: Actividad en casa

Objetivo: favorecer la actitud positiva hacia el reconocimiento del propio cuerpo y ejercitar conductas preventivas que favorezcan la preservación de la salud sexual.

#### Instrucciones:

- Pedir a los adolescentes que se vean de cuerpo entero y desnudos ante el espejo. Indicar que se vean los órganos genitales ya sea directamente o con la ayuda de un espejo, tratando de identificar cada parte de sus órganos genitales.

#### Evaluación:

. En la siguiente sesión preguntar a los adolescentes si realizaron o no la actividad y que experiencias tuvieron al ejecutarla. Hacer hincapié en que es muy diferente la observación que se hace en el momento del baño o al vestirse a la que pueden hacer con el claro propósito de conocerse y autoexaminarse.

. Vuelva a dejar la tarea para aquellos que no la realizaron y recuérdelos que los genitales son tan importantes como los ojos, las manos, los dientes y necesitan cuidado y atención.

. Reforzar la importancia de la aceptación del propio cuerpo: lo que nos gusta y lo que preferimos cambiar, el color, textura, el olor, la flexibilidad, etc. Todo esto nos conforma como individuos y el conocimiento y la aceptación de nosotros mismos influyen directamente de manera definitiva en nuestra percepción e interacción con el mundo.

## SESION VI

### TEMA: VALORES Y SEXUALIDAD

---

---

**Objetivo:** Los adolescentes reconoceràn la importancia de los valores individuales y sociales en torno a la sexualidad y el papel de la familia como generadora de estas normas.

**CONTENIDO:**

- Valores personales que se manejan en la adolescencia
- Valores familiares, parejas y amigos.

**TECNICA I: Amor con barreras**

**Objetivo:** Identificar y verbalizar diferentes posiciones en los valores personales.

**Duracion:** 20 minutos.

**Material:** Pizarròn, gises, hojas blancas y làpices. Sección de apoyo instruccional.

**Desarrollo:**

- El educador indicará que contará una historia acerca de las personas cuyos nombres estaran anotados en el pizarròn.
- Contar la historia (ver apoyo instruccional)

- Después de contar la historia, indicar a los adolescentes que en una hoja en blanco escriban los nombres de los personajes de la historia y los califiquen del 1 al 10 de acuerdo con la actitud que consideren más adecuada, correspondiendo la calificación de 1 a la actitud mas inadecuada y el 10 a la actitud más adecuada. Dicha calificación debiera asignarse de forma individual. Dar 5 minutos para esta actividad.

- Cerrar el ejercicio comentando con el grupo lo siguiente:

. Todas las personas actúan conforme a sus valores

. Los valores se van adquiriendo desde la niñez y van cambiando de acuerdo a las influencias familiares y sociales que se reciben. Las personas manifiestan diferentes actitudes en función a sus valores y, a pesar de su diversidad, es importante aprender a respetarlos.

#### **Apoyo instruccional:**

Anotar en el pizarrón

- Ana
- Jorge, novio de Ana
- Eduardo, compañero de clase de Ana
- Ruth, amiga de Ana
- Raul, amigo de Ana.

Decir al grupo que va a narrar una historia acerca de los personajes cuyos nombres aparecen en el pizarrón. Jorge y Ana son novios y piensan que han encontrado ya a su pareja ideal, Jorge fue a buscar trabajo fuera de la ciudad, pero sufrió un accidente y esta en el hospital. Ana se ha enterado del accidente y desea ver a Jorge .

Eduardo ha conseguido un carro y se ofrece a llevarla a cambio de que ella tenga relaciones sexuales con él. Ana duda, pues ya en varias ocasiones Eduardo le ha propuesto lo mismo y le pregunta a Ruth que es lo que debe hacer. Ruth le dice "haz lo que te parezca mejor". Ana decide aceptar la proposición de Eduardo. Cuando Ana ve a Jorge le cuenta lo sucedido; este rompe con ella y le dice que ya no le puede tener confianza. Ana regresa muy triste a su escuela, se encuentra con Raul y le cuenta todo lo que ha pasado, este le dice que quiere ser su novio y que lo que sucedió no le importa.

## **TECNICA II: Fuego de amor**

**Objetivo:** Explorar los valores personales del adolescente en cuanto a la sexualidad.

**Duración:** 30 minutos

**Material:** Tarjetas A: actividad personal, Tarjetas B: actividad grupal. ( Ver sección de apoyo instruccional).

### **Desarrollo:**

- Antes de iniciar esta sesión el educador deberá haber copiado los enunciados de la sección del apoyo instruccional, escribiéndolas en tarjetas individuales, haciéndolos grupos, uno correspondiente a las tarjetas que contengan los temas y enunciados de la actividad individual (tarjeta A) y otro, conteniendo los enunciados de la actividad grupal (tarjeta B). Dichas tarjetas deberán tener al reverso la letra A ò B de acuerdo al grupo al que pertenezcan.

- Dividir al grupo en equipos de 10 personas como máximo.

- Pedir a los adolescentes que hagan un círculo por equipo, al centro del cual se pondrán las dos pilas de tarjetas, de tal manera que se vean las letras A o B.
- En cada equipo se pasa un cerillo encendido de mano a mano. A quien se le apague, tomara una tarjeta de la pila de tarjetas A.
- El integrante que saque la tarjeta deberá leerla en voz alta y contestar, comentar u opinar sobre el enunciado que ha leído.
- Una vez que se haya expresado, deberá sacar una tarjeta de la pila de tarjetas B y leerla ante su equipo las instrucciones que contiene.
- De acuerdo con la instrucción leída, los demás integrantes del equipo tendrán que realizar la actividad solicitada.
- Una vez concluida la actividad grupal, el integrante que sacó las tarjetas encenderá nuevamente un cerillo y lo pasará de mano en mano hasta que se apague.
- Aquel miembro al que se le haya apagado el cerillo, volverá a iniciar la secuencia de selección de tarjetas, hasta que el tiempo lo permita.
- Cerrar el ejercicio comentando la experiencia de los equipos.

## **Apoyo instruccional:**

### **Tarjetas A:**

#### **- Masturbación**

Situación: Si estuvieras en el baño masturbandote y de repente entrara tu mamá, que harías?

#### **- Acto sexual**

Situación: Con quién crees que te sentiras mejor al hacer el amor, con alguien a quien amaras ò con alguien que te atrajera mucho sexualmente?

#### **- Uso de métodos anticonceptivos (para mujeres)**

Situación: Al hacer el amor, te gustaría que tu pareja usara condòn?

#### **- Uso de métodos anticonceptivos ( para hombres)**

Situación: Al hacer el amor, te gustaría que tu pareja usara ovulo.

#### **- Virginidad (para mujeres)**

Situación: Si ya no fueras virgen y pensaras casarte, se lo dirías a tu novio?.

#### **- Virginidad (para hombres)**

Situación: Si tuvieras una novia que ya no fuera virgen y te lo dijera Te casarías con ella?

#### **Uso de anticonceptivos:**

Situación: Estas a punto de tener relaciones sexuales, y te das cuenta que tanto a ti como a tu pareja se les olvido el anticonceptivo, que harías?.

#### **Relaciones sexuales:**

Situación: Que piensas de que la mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales?

#### **Educación sexual:**

Situación: Crees que es mejor tener relaciones sexuales con una sola persona, ò con varias?.

**Higiene sexual:**

**Situaciòn:** Quieres mucho a tu pareja y estas a punto de tener relaciones sexuales con el/ella, pero te das cuenta que tiene irritados los genitales y crees que tiene una enfermedad sexualmente transmisible. Què harías?

**Preferencia sexual:**

**Situaciòn:** Si de repente te enteraras que tu mejor amigo(a) es homosexual, Què harías?.

**Sida:**

**Situaciòn:** A un familiar cercano acaban de diagnosticarlo como seropositivo. Como reaccionarías?

**Tarjetas B:**

-Algùn (a) voluntario(a) expresara con mímica lo que tu dijiste.

- Pide a un(a) compañero(a) que haga una crítica de lo que expresaste.

- Dile a alguno (a) de tus compañeros(as) que comente algo sobre lo que dijiste como si el (ella) fuera tu mamá.

- Pide a dos compañeros que digan un prejuicio o mito sobre el tema.

- Pide un aplauso al equipo si esta de acuerdo con lo que dijiste y un buuu! si no lo esta.

- Preguntale a algun(a) compañero(a) que haría en la situación que te toco.

- Pide a algun(a) compañero(a) que haga alguna pregunta sobre el tema del que acabas de hablar.

- Pide a algun(a) compañero(a) su comentario ubicándose en el papel de la otra persona a la cual se refiere la situación.

- Que algun compañero que no este de acuerdo con lo que expresaste exponga sus razones.

- Pide a alguien que cuente alguna anécdota que conozca sobre el tema que acabas de leer.

- Pide a algùn(a) compañero(a) que aporte alguna idea novedosa u original al tema leído.

\_ Pide a algùn (a) compañero(a) su comentario ubicándose en el papel de la persona a la cual se refiere la situación.

- Que algùn(a) compañero(a) que no este de acuerdo con lo que expresaste exponga sus razones.

### **TECNICA III: Caso juzgado**

Objetivo: Practicar la expresion libre de los valores personales y el respeto por los valores de los demás.

Duracion: 30 minutos.

Desarrollo:

- Dividir al grupo en dos equipos a los que se les asignaran los papeles de fiscales y abogados.

- Indicar al grupo que la actividad en la que todos participaran sera el juicio sobre el aborto, en el cual los abogados defenderan la práctica del aborto, los fiscales la acusaran y el educador sera el juez.

- Durante el juicio tanto los abogados como los fiscales podrán discutir acerca de lo adecuado ò inadecuado del aborto, expresando su opiniòn respecto si es un metodo de control natal bueno ò malo, si consideran conveniente ò no la posibilidad de practicar el aborto en la adolescencia.

- Opcionalmente el educador darà tanto a los abogados como a los fiscales una lista en pro y en contra del aborto. Conceder de 10 a 15 minutos para desarrollar el juicio.

- Transcurridos los 10 o 15 minutos de juicio, el juez decidira un receso indefinido, pues se tendra cuidado de no forzar una conclusion de rechazo o aceptaciòn del aborto.

- Favorecer la expresiòn de los valores personales de los muchachos y el respeto a la opinion de cada uno.

- Cerrar el ejercicio haciendo ènfasis en que una de las mejores formas de relacionarse con los demas es teniendo claro cuales son nuestros valores personales y respetando los valores de los demàs.

#### **TECNICA IV: El naufragio (opcional)**

**Objetivo:** Clarificar los valores personales y sociales

**Duraciòn:** 45 minutos.

**Desarrollo:**

- Dividir al grupo en cuatro equipos.

- Relatar la siguiente historia, solicitando a los adolescentes que se pongan en la siguiente situación: Ustedes son un grupo de personas que iban en un barco que naufragó, llegan a una isla desierta y saben que van a tener que vivir allí el resto de su vida.

- Solicitar que cada uno de los equipos precise por escrito los valores que regirán en esa nueva sociedad: (por ejemplo: distribución del trabajo, reglas para la expresión de la sexualidad, para la reproducción del grupo, etc). Dar 15 minutos para esta actividad.

- Pedir que cada equipo presente sus conclusiones al resto del grupo.

- Reunir al grupo y discutir los siguientes puntos:

. Formas en las que nuevas situaciones llevan a cambios de valores.

. Maneras en las que se confrontan los valores personales con los de otras personas.

. La importancia de los valores como base de la estructura social.

. Cuáles son los diferentes tipos de valores (extrínsecos, intrínsecos, etc) que se plantearon.

#### **TECNICA V: La matriz de valores**

Objetivo: Identificar y comparar los valores del adolescente con los valores de las personas importantes para él.

Duración: 45 minutos

Material:

Hojas de papel en blanco, lápices, pizarrón y gises.  
Sección de apoyo instruccional.

#### Desarrollo:

- Introducir la actividad a realizar comentando con los adolescentes que una forma de identificar los valores personales que tenemos es comparandolos con los valores de las personas que son importantes para nosotros, ya que de alguna forma, son ellos los que influyen en el desarrollo de nuestros valores.

- Repartir a cada adolescente una hoja de papel en blanco y lapices.

- Pedir que tracen una matriz de doble entrada donde en los renglones pondran en primer lugar, el pronombre "yo", y en los siguientes renglones los parentescos de las personas importantes para el adolescente. En las columnas se escribiràn los conceptos a evaluar.

- El educador podra ejemplificar la instrucción anterior, trazando una matriz de doble entrada en el pizarron (ver seccion de apoyo instruccional).

- Indicar a los adolescentes que la actividad a realizar consiste en poner en el cuadro correspondiente alguna de las tres opciones: a) es bueno, B) es malo, C) no se.

- En el primer renglòn calificaràn cada uno de los conceptos que expresan diferentes valores. Posteriormente, los adolescentes calificaràn tales conceptos de acuerdo con lo que supongan contestarían las personas que ellos identificaron en la primera columna.

- Dar 10 minutos para que realicen el llenado de la matriz.

- Formar equipos de 5 ò 6 miembros y dar 10 minutos para que:

a) Comparen las diferencias de valores entre las personas importantes para el adolescente y ellos mismos.

b) Identifiquen las semejanzas y diferencias.

c) Discutan a que factores se deben tales semejanzas y diferencias.

- Solicitar voluntarios para que expresen las observaciones que se generaron en cada equipo. Dar 20 minutos aproximadamente para ello.

- Cerrar el ejercicio comentando con los adolescentes que los valores son cambiantes, que cada generaciòn tiene ciertos valores culturales y morales que la caracteriza aunque a ellos les parezcan anticuadas algunas ideas de antaño, tales valores sirvieron, en su momento, para orientar la conducta de quienes en ese entonces eran jòvenes adolescentes.

#### **Apoyo instruccional:**

Lista de conceptos a evaluar:

- 1.- La mujer debe ser virgen hasta que se case.
- 2.- Tener un bebè en la adolescencia
- 3.- Realizar un aborto si se embaraza en la adolescencia
- 4.- Que la mujer tenga relaciones sexuales antes de casarse
- 5.- Usar anticonceptivos en la adolescencia
- 6.- Protegerse con el condon para evitar enfermedades sexualmente transmisibles.

- 7.- Fumar frente a los padres
- 8.- Casarse en la adolescencia
- 9.- Masturbarse
- 10.- Tener relaciones sexuales con una prostituta.

		<b>MATRIZ DE VALORES</b>									
<b>Ejemplo de una matriz de doble entrada</b>											
<b>Personas importantes para el adolescente</b>	<b>Conceptos</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Yo											
Papá											
Mamá											
Pareja											
Amiga											
Amigo											

## SESION VII

### Tema: FECUNDACION, EMBARAZO Y PARTO EMBARAZO ADOLESCENTE

---

---

Objetivo: Los adolescentes podran conocer el desarrollo del embarazo, la higiene, salud y cuidados que deben tenerse durante y despues del mismo, asi como la importancia y riesgos de un embarazo en la adolescencia.

#### CONTENIDO:

##### A)

- Proceso de fecundación
- Embarazo: Desarrollo del embarazo
  - Medidas de higiene y cuidados
  - Higiene íntima
  - Relaciones sexuales
  - Alimentación
  - Ejercicio
  - Cuidados

#### TECNICA I: Pelicula sobre el embarazo o transparencias

##### B)

- Factores y situaciones facilitadoras del embarazo en la adolescencia.
- Embarazo deseado y planeado.
- Paternidad responsable
- Consecuencias físicas y psicosociales del embarazo en la adolescencia.

## TECNICA II: Identificando riesgos

### Objetivos:

- Identificar las conductas y actitudes asociadas con la sexualidad responsable en los adolescentes.
- Evaluar en que grupo se ubica el adolescente ( de alto, bajo riesgo ò sin riesgo) en funciòn de su potencialidad para encontrarse en una situacion de embarazo.

Duraciòn: 30 minutos

Material: pizarròn, gises, seccion de apoyo instruccional.

### Desarrollo:

- El educador hablarà sobre la variedad de conductas sexuales que usualmente presentan los adolescentes. Aclarar que cada adolescente puede tener diferentes formas de expresiòn y que es una decisiòn individual el tener ò no una relaciòn sexual.

- Escribir en el pizarròn: alto riesgo, bajo riesgo, sin riesgo. Preguntar a los jòvenes las características de las personas que caen en cada categoría. Hacer ènfasis en que un muchacho o muchacha, puede tener una experiencia sexual casual y rapida, aunque a veces sea difìcil de admitir por ellos mismos. Cuando los jòvenes piensan que pueden tener una relaciòn sexual y no estàn preparados con ningun mètodo anticonceptivo, seràn ubicados en el grupo de alto riesgo.

- Alto riesgo se refiere a personas que estàn indecisas respecto a tener ò no tener relaciones sexuales, que solo a veces o nunca usan anticonceptivos, o bien que usan metodos poco eficaces, como el retiro o el ritmo.

- Bajo riesgo incluye a personas que usan métodos anticonceptivos efectivos cada vez que tienen relaciones sexuales.

- Sin riesgo se refiere a individuos que no tienen relaciones sexuales, o a personas que practican sólo la homosexualidad.

- Preguntar a los asistentes su propia estimación del porcentaje de sus amigos adolescentes, compañeros de escuela o de ellos mismos, que caigan en cada categoría de riesgo. Registrar 5 o 6 estimaciones para cada categoría en el pizarrón y discutir los resultados.

- Escribir en el pizarrón el siguiente objetivo: Evitar el embarazo no planeado. Cada adolescente desea obtener el conocimiento y las habilidades para estar en el grupo de bajo riesgo y sin riesgo. Discutir el significado de este objetivo con los jóvenes haciendo evidente la necesidad de informarse sobre los métodos anticonceptivos, las diferentes situaciones riesgosas en las que se pueden involucrar, etc.

- Dividir al grupo en pequeños equipos de 5 o 6 personas y distribuir una copia de la sección "identificando riesgos" a cada uno. Conceder 20 minutos para realizar la actividad.

Respuestas correctas:

alto riesgo: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 14, 17, 19

bajo riesgo: 2, 8, 10, 13, 15, 16, 20, 21, 22

sin riesgo: 6, 11, 18

- Reunir al grupo total y solicitar voluntarios para resolver cada situación expuesta en la sección identificando riesgos.

- Cerrar el ejercicio permitiendo a los adolescentes comentarios o dudas que tengan respecto a las situaciones evaluadas.

**Apoyo instruccional:**

Instrucciones: Lee los siguientes casos que describen variaciones en la conducta sexual entre los adolescentes. Enseguida de cada caso, escribe la categoría a la que pertenecen.

AR: Alto riesgo

BR: bajo riesgo

SR: sin riesgo

1.- Daniel piensa tener relaciones sexuales solo para divertirse y quedar bien con sus amigos, así que no piensa usar ningún anticonceptivo.

2.- Roberto siente que es importante conocer bien a una muchacha antes de involucrarse sexualmente con ella. Aunque nunca ha tenido una relación sexual, cuando la tenga usara condón.

3.- Luisa ha tenido relaciones sexuales una vez y como no cree que vuelva a tenerlas porque esta molesta con el muchacho aunque le gusta mucho, no piensa usar anticonceptivos.

4.- Gloria ha estado saliendo con un muchacho durante un año. Ella siente que tendran una relación sexual pronto, pero como no esta segura cuando, no ha hecho planes para evitar el embarazo.

5.- Dora esta muy enamorada de Aurelio y para no perderlo cree que debe tener relaciones sexuales con el. El considera que no deben usar anticonceptivos porque sólo lo van a hacer una vez.

6.- Las relaciones que ha sostenido Pedro, no incluyen el acto sexual y no piensa tener relaciones sexuales hasta que se case.

7.- Enrique tuvo una relación sexual una vez. Usa el retiro del pene antes de eyacular como método anticonceptivo.

8.- Margarita tiene relaciones sexuales rara vez. Ha tenido ya un aborto. Ahora su pareja usa condón cada vez que tienen relaciones sexuales.

9.- Lupita ha tenido una relación estrecha por 2 años y ha tenido coito frecuentemente. Ella toma píldoras anticonceptivas algunos días y se siente protegida.

10.- Arturo está más interesado en las actividades de la escuela que en tener una relación íntima con una muchacha. Él nunca ha tenido una relación sexual. No obstante sabe cómo usar el condón en caso necesario.

11.- Una muchacha está empezando a salir con un muchacho que no le gusta lo suficiente como para hacer el amor con él y no piensa tener relaciones sexuales con él.

12.- Juan y Sofía se excitan mucho cuando están juntos y han decidido tener relaciones sexuales y cuando él empiece a eyacular retirará el pene de la vagina.

13.- María ha tenido relaciones sexuales pocas veces. Piensa ya empezar a tomar pastillas anticonceptivas en forma regular.

14.- Jorge ha sostenido relaciones sexuales durante los cuatro meses pasados. No ha usado algún anticonceptivo.

15.- Raymundo tuvo una relación sexual que resultó en un embarazo no deseado. El niño fue dado en adopción y su novia usa ahora la píldora.

16.- Rosa no ha tenido relaciones sexuales y decidió que solo las tendrá si su novio usa un condón.

17.- Sandra nunca ha tenido relaciones sexuales y piensa que se sentiría culpable si las tuviera, pero esta viendo y ver que pasa.

18.- Un chico se siente atraído por muchachos de su mismo sexo. No esta interesado en tener relaciones sexuales con una mujer.

19.- Yolanda ha tenido relaciones sexuales de vez en cuando durante seis meses sin usar anticonceptivos.

20.- A Carmen le gusta muchísimo un chico, pero aún no se siente lista para hacer el amor con él . Ha decidido esperar.

21.- Juan ha tenido relaciones sexuales con varias compañeras. El siempre usa un condón y se siente protegido.

22.- Ana ha tenido relaciones sexuales una vez aunque no esta segura de lo que pase, ha empezado a tomar diariamente pastillas anticonceptivas.

### **TECNICA III: Sociodrama de embarazo no deseado**

**Objetivo:** Analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo:**

- El educador hará una introducción al tema, apoyándose en contenidos correspondientes a esta sesión.

- Explicar que se va a realizar un sociodrama acerca del embarazo en una pareja adolescente y que es necesario que el grupo participe.

- Solicitar actores voluntarios (pareja adolescente, padres del novio, padres de la novia, amigo del novio, amiga de la novia, maestra, médico, sacerdote, etc.) pueden ser mas o menos personajes de acuerdo al número de participantes y al tiempo del que se disponga.

- Asignar los papeles a solicitud de los voluntarios. dejar que los participantes escojan el medio social o las características de los personajes

- Dar las instrucciones que indiquen que la pareja se encuentra en un parque, la chica ya esta segura del embarazo, pues se hizo un examen y se lo dice a su novio. Despues de hablar con el novio, ella habla con su amiga, el chico con su amigo, ambos con el medico, ambos con la maestra, el con sus padres, ella con sus padres. Dar 3 minutos aproximadamente para cada diálogo entre personajes.

- El educador moderará los sentimientos del grupo, evitando que se profundice demasiado y cuidando el objetivo del sociodrama.

- Al terminar el tiempo, pedir un aplauso a los actores.

- Preguntar a los actores lo que sintieron al representar sus papeles. Propiciar los comentarios del grupo.

- Analizar con el grupo las razones por las que no se utilizo algun metodo para prevenir el embarazo, destacando la actitud usual entre los adolescentes de negar la posibilidad de tener relaciones sexuales.

- Solicitar que el grupo se divida en equipos y discutan las consecuencias del embarazo no deseado en la adolescencia, con base en la representacion. Dar 10 minutos para esta actividad.

- Cerrar el ejercicio comentando con el grupo las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo no deseado durante la adolescencia.

## SESION VIII

### TEMA: ROLES SEXUALES

---

---

#### Objetivos:

- Analizar las ventajas y desventajas del rol sexual del hombre y de la mujer.
- Reconocer como el rol sexual determina el autoconcepto y expectativas acerca de sí mismos.

#### Procedimiento:

#### TECNICA I: Identificando mi rol sexual

Objetivo: Facilitar a los adolescentes la exploración y análisis de su propio concepto de rol sexual.

Duración: 15 minutos

Material: Tarjetas con recortes de revistas (láminas, posters), en las que se representen diferentes oficios.

#### Desarrollo:

- Introduzca el ejercicio señalando lo que significa hablar de rol sexual y como muchas veces frases como "los niños no lloran", la conciencia es sólo para mujeres, etc., dan una idea falsa de lo que significa ser hombre o mujer.
- Exponga al grupo que a continuación les va a presentar una serie de láminas y que su tarea es identificar a que sexo corresponden y porqué.
- Promueva la discusión entre los adolescentes acerca del tema.

**Preguntas guía:**

- Què ven en esta làmina?
- Quièn creen que desempeña esta tarea con mayor frecuencia en nuestro medio? Por què?
- Siempre ha sido así?
- Para que nos sirve que existan tareas diferentes para hombres y para mujeres?
- Estas diferencias son biològicas ò culturales?
- En què forma se nos enseña lo que podemos ò no hacer?
- En què forma esto que se nos ensena influye en las decisiones que tomamos y en lo que queremos para el futuro (expectativas) .
- Què cosa les gustaria hacer, pero piensan que por ser hombres ò mujeres no deben hacerlo ? Por què?
- Còmo podemos solucionar esto?.

**TECNICA II: Ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales.**

**Objetivo:** Que los adolescentes analicen las ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales.

**Duraciòn:** 15 minutos

**Material:** Pizarròn y gises

#### Desarrollo:

- Dividir el pizarròn en cuatro partes con los siguientes encabezados: ventajas del rol sexual tradicional femenino, desventajas del rol sexual tradicional femenino, ventajas del rol sexual tradicional masculino, desventajas del rol sexual tradicional masculino.

- Pedir al grupo que diga ventajas y desventajas de cada rol sexual tradicional y anotarlas en la columna correspondiente.

- Analizar con el grupo las respuestas que proporcionaron.

#### Preguntas guía:

- Qué rol sexual tradicional tiene mas ventajas y cual mas deventajas?

- Cómo se sienten los adolescentes de cada sexo con lo que se espera de su rol?, Por ejemplo, cómo afecta al hombre el que no se le permita culturalmente expresar sus emociones, y cómo afecta a la mujer que se espere que sea sumisa, tierna, y abnegada?.

#### **TECNICA III: Masculino o femenino**

Objetivo: Ayudar a los adolescentes a estar mas conscientes de sus sentimientos con respecto a su género.

Duraciòn: 30 a 40 minutos

Material: hojas de rotafolio y marcadores ò gis, cinta adhesiva.

**Desarrollo:**

- Divida al grupo en varios subgrupos pequeños del mismo sexo. Pida al grupo que piensen en todos los posibles finales de las siguientes frases:

Grupo de muchachos: Estoy contento de ser hombre porque

.....

Grupo de muchachas: Estoy contenta de ser mujer porque

.....

De un ejemplo para ayudar a los jóvenes a reponder. Pida a cada grupo que complete la oración en una hoja de papel. Conceda aproximadamente 10 minutos, luego pida a los grupos que hagan lo mismo con otra oración:

Grupo de muchachos: Si fuera mujer, yo

.....

Grupo de muchachas: Si fuera hombre, yo

.....

Haga que registren los finales para la segunda oración de la misma forma. Conceda 10 minutos.

Ahora solicite voluntarios de cada grupo para que copien las oraciones de su grupo en el pizarrón en el orden que se indica a continuación:

Respuestas de las muchachas:

Estoy contenta de ser mujer, si fuera hombre, yo...

Respuestas de los muchachos:

Estoy contento de ser hombre, si fuera mujer, yo...

#### **Puntos de discusión:**

- 1.- Algunas respuestas fueron las mismas para ambos géneros?
- 2.- Fue difícil para las muchachas ò muchachos pensar en las razones por las que están contentos de su género ?
- 3.- Fue difícil para los muchachos ò muchachas pensar en las ventajas de pertenecer al otro género?
- 4.- Cuáles de las ventajas de ser hombre son reales y cuáles son estereotipadas ?
- 5.- Cuáles de las ventajas de ser mujer son reales y cuáles son estereotipadas?
- 6.- Es posible ser hombre aún sin tener ò hacer alguna de las cosas enlistadas en hombre?
- 7.- Puedes pensar en alguna mujer que conozcas que tenga algunos de los rasgos enlistados en hombre?
- 8.- Puedes pensar en algún hombre que conozcas que tenga algunos de los rasgos enlistados en mujer?
- 9.- Qué es masculino, femenino? , son diferentes de macho y hembra?.

#### **TECNICA IV: Lo que muestran la t.v y el cine**

**Objetivo:** Los adolescentes identificaràn y analizaràn críticamente el concepto de rol sexual que la t.v y el cine les presentan.

**Duración:** 50 minutos

**Material:** Pelicula de cine ò televisión; telenovela.

#### Desarrollo:

- Introducir el ejercicio comentando la influencia que ejercen la televisión y el cine en nuestra conducta y en nuestras decisiones. Determinar como en ellos se muestran diferentes roles, tanto de nuestra cultura como de otras totalmente diferentes.

- Explicar al grupo que a continuación se va a presenta una película de la cual deben extraer las características de los principales roles desempeñados.

- Una vez que ha finalizado la película se le pide a algunos de los participantes que hagan una descripción de los elementos que observaron en ella, y se solicita al resto del grupo que realice una interpretación de lo que les parece da a entender la película.

- Posteriormente se pide que enumeren los roles que representaron los actores y que describan sus características, analizando las ventajas y desventajas de cada uno de ellos; al igual que su influencia en nuestra conducta.

#### Preguntas guía:

- 1.- Qué fue lo que observaron?
- 2.- Qué creen que quiere dar a entender la película ó novela ?.
- 3.- Qué roles desempeñaron los actores?
- 4.- Cuáles son las características de cada uno de estos roles?

5.- Cuáles serían las ventajas y desventajas de desempeñar dichos roles en nuestra cultura?

6.- Estos roles han sido los mismos en nuestra cultura a lo largo de su historia, o han ido cambiando con el tiempo?

7.- En que forma la t.v y el cine han influido para que se den estos cambios?

8.- Creen que estos papeles se dan solo en las películas, ò que por el contrario son representativos de la sociedad?

9.- Cómo creen que incluyen la t.v y el cine en el comportamiento de las personas?

10.- Estos mismos roles son observados en películas hechas en otras sociedades ( por ejemplo en Estados Unidos, Francia, etc) ?

11.- Cómo podemos hacer frente a esta influencia?

#### **TECNICA V: Juego de roles ( opcional)**

**Objetivo:** Analizar las diferentes conductas y actitudes de las personas, las características de los roles desempeñados y la forma de pensar de la gente, ante los roles tradicionales de la sociedad.

**Duración:** 25 minutos

**Material:** Papel, tijeras, material de desecho que puede ser utilizado para disfrazarse, pizarrón, gises.

#### Desarrollo:

- El educador pide al grupo que se organice en equipos de 5 ò 6 personas.
- A continuaciòn, explicar que cada grupo va a representar el rol de una persona de su medio familiar ò social que sea representativa de la conducta que se le exige al individuo en nuestra cultura ( hombre, mujer, adolescente, maestro, padre, madre, etc), Procurar que los participantes representen roles del sexo opuesto.
- Cada grupo elabora el argumento que va a representar, para que quede clara la actitud y conducta del personaje.
- Una vez que cada grupo ha representado su papel , el educador promueve la discusion y el anàlisis, centrandose en el comportamiento de los personajes.
- Es importante que el educador oriente la discusion hacia el analisis de las ventajas y desventajas de desempeñar cada uno de los roles en nuestra sociedad.

#### Preguntas guià:

- 1.- Còmo se sintieron desempeñando su rol?
- 2.- Còmo creen que se sienten quienes asumen este rol en la sociedad?
- 3.- Por què creen que sea un rol representativo de nuestra cultura?
- 4.- Este rol esta determinado biològicamente, ò culturalmente?
- 5.- En otras sociedades se desempeñarà diferente este rol?

6.- Qué utilidad tiene para la sociedad que las personas actúen así?

7.- Qué ventajas y desventajas tiene este rol para la persona que lo desempeña

8.- Las ventajas y desventajas están basadas en el género o en los roles sexuales

9.- En la sociedad se le dan más privilegios a las personas que tienen más dinero o que sostienen el hogar?, Cuáles? Por qué?

10.- Qué aspectos del rol modificarían ustedes y por qué?

## SESION IX

### TEMA: AUTOESTIMA

#### Objetivos:

- Identificar las habilidades y limitaciones de sí mismos así como sus aspiraciones personales y sociales.
- Analizar cómo la autoestima que poseen afecta su conducta.
- Los adolescentes podrán aceptar sus características propias.
- Los adolescentes podrán incrementar su autoestima.

Procedimiento:

### TECNICA I: Conociendome

Objetivo: identificar cualidades y defectos de sí mismo.

Duración: 25 minutos

Material: Hojas blancas y lápices.

Desarrollo:

- Introducir el tema de autoestima comentando que cada persona tiene también tanto cualidades como defectos, que es importante conocerlos para poder manejarlos y así sentirse satisfecho consigo mismo y con los demás.

- Solicitar a los adolescentes que saquen una hoja en blanco y escriban en ella tres cualidades y tres defectos que identifiquen en sí mismos. Conceder 10 minutos para esta actividad.

- El educador indicará que cada adolescente conservará la lista que hizo, comentará el ejercicio preguntando:

. ¿Qué le costó más trabajo identificar, sus cualidades o sus defectos?

. ¿A qué atribuyen su dificultad para identificar sus cualidades o defectos?

- Cerrar el ejercicio reforzando los comentarios de los adolescentes, apoyándose para ello en la sección de premisas y contenido correspondientes a esta sesión.

## **TECNICA II: Como me ven me tratan**

**Objetivo:** Favorecer conductas que incrementen la autoestima del adolescente.

**Duracion:** 25 minutos.

**Material:** Hojas en blanco, marcadores y cinta adhesiva.

**Desarrollo:**

- El educador explicará a los adolescentes que el ejercicio que van a realizar consiste en identificar solamente las cualidades en las personas con quienes se relacionan.
- Pegará en la espalda de cada adolescente una hoja en blanco.
- Dividirá al grupo en equipos de 10 personas.
- Indicará que cada integrante del equipo escribiera una cualidad en las hojas de sus compañeros de equipo, de tal manera que al concluir la actividad cada adolescente tenga escritas en su hoja como mínimo 8 cualidades .
- El educador deberá estar muy pendiente de que ningún adolescente queda rezagado, es decir, sin cualidades escritas en su hoja. Dar 15 minutos para la realización de esta actividad.
- Al terminar, los adolescentes que examinarán su lista y evaluarán si se identifican con las cualidades que les fueron asignadas.
- Pedirá un voluntario para que lea su lista en voz alta. Una vez que la haya leído, preguntará si el(ella) sabía que tenía esas cualidades.

- Preguntará al grupo en general que sintieron al leer su lista.

- Cerrar el ejercicio subrayando la importancia de poder encontrar cualidades positivas en la gente que nos rodea, así como de reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos, sin olvidar que también tenemos características negativas

### **TECNICA III: La maleta de la vida**

Objetivo: Identificar en sí mismo(a) alcances y limitaciones.

Duración: 35 minutos

Material: Hojas con el dibujo de una maleta en el lado izquierdo y un baúl en el lado derecho.

Desarrollo:

- Iniciar la actividad especificando el objetivo a cumplir en este ejercicio.

- Introducir el tema de autoestima explicando que en cada persona hay aspectos positivos y negativos, que cada individuo tiene un valor muy especial por el solo hecho de ser hombre o mujer, y que de cada quien depende ir aumentando las características positivas de su persona y disminuyendo o modificando las características negativas.

- Distribuir a cada adolescente una hoja blanca con una maleta y un baúl dibujados, así como lápices de colores.

- Pedir que escriban en el baúl "lo que me llevo" y en la maleta "lo que dejo"

-Indicar al grupo que imaginen que van a realizar un viaje muy especial, el viaje de su vida, y que necesitan hacer una maleta tambien muy especial para que viajen con éxito.

- Especificar que la actividad a realizar consiste en que identifiquen en sí mismos(as) aquellas características que cada adolescente suponga que le servirán para su viaje, dibujando o describiendo tales características en la maleta que trazaron en la hoja.

- Aclarar que así como se eligen los vestidos o trajes mas bonitos para ir de viaje, así tendrán que identificar en sí mismos las características más positivas, descartando las negativas, las cuales deberán ser descritas o representadas en el baúl que dibujaron en su hoja. Dar 10 minutos para esta actividad.

- Pedir dos o tres voluntarios para que expongan ante el grupo las características de si que decidieron llevar al viaje y aquellas que dejaron en el baúl.

- Algunos puntos que pueden discutirse con el grupo son :

a) Qué características les costó mas trabajo identificar, las positivas o las negativas.

b) A que creen que se deba tal dificultad

c) Cómo creen que pueden aumentar sus características positivas y disminuir o modificar las negativas

d) Cerrar el ejercicio reforzando en cada adolescente su capacidad para autoanalizarse, coincidiendo en las características positivas que se identificaron o haciendo algún comentario que alimente su autoestima

## SESION X

### TEMA: ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

#### Objetivo:

- Identificar cuáles son las enfermedades sexualmente transmisibles y cual es la forma de prevenirlas

#### Contenido:

- Enfermedades : Sífilis, gonorrea, herpes genital, Sida, tricomoniasis, otras.

#### Guía de exposición:

- Qué es una enfermedad sexualmente transmisible
- Cómo se transmite
- Síntomas que produce
- Desarrollo de la enfermedad
- Cuidados y medidas preventivas
- A quién acudir en caso de una enfermedad s.t.

#### TECNICA I: Exposición

Duración: 40 minutos

Material: Pizarrón y gises. Láminas gráficas

#### TECNICA II: Compartiendo (opcional)

Objetivo: Analizar como las conductas sociales pueden repercutir en la salud sexual.

Duración: 35 minutos

**Material:** 4 tarjetas para cada adolescente, cinta adhesiva, plumones, hojas blancas. Sección de apoyo instruccional.

**Desarrollo:**

- Desde la sesión anterior enumerar a los adolescentes para conformar 5 grupos. Asignar a cada grupo un color (ver apoyo instruccional) sin decirles el código, y pedir que cada uno lleve 4 tarjetas de color asignado.

- Pedir a los adolescentes que escriban en una hoja, con letra grande su nombre y 5 características personales que los identifiquen (positivas y /o negativas) y se la peguen en el pecho ( por ejemplo: simpático, retraído, colecciona timbres, deportista).

- Indicarles que caminen por todo el salón leyendo las hojas de algunos de sus compañeros, eligiendo a 6 personas con cuyas características se identifiquen.

- Una vez elegidas las 4 personas deben preguntarles si quieren intercambiar tarjetas con el o ella. En caso afirmativo hacerlo pegando la tarjeta en una parte del cuerpo del compañero en el orden en que este las va recibiendo ( no necesariamente deben intercambiarse todas las tarjetas). Una vez concluido el intercambio informar a los adolescentes el código de cada color y el objetivo de este ejercicio.

**Sugerencias para la discusión:**

1.- No decir a los adolescentes el código del color en las tarjetas sino hasta el final.

2.- Insistir en el orden de pegado en las tarjetas ya que esto indicará el momento del contagio y como se dio la propagación.

3.- Enfatizar la relación analógica del ejercicio en la transmisión de una enfermedad sexual. Esto es, el contagio casual ( como el que puede darse al intercambiar una tarjeta) no es un medio de transmisión. Pero si es comparable en la elección de las personas con las que se relacionan, la cual generalmente realizan por lo que a simple vista observan, por lo que la otra persona quiere que el amigo o pareja vea ( lo cual la mayoría de las veces solo los aspectos positivos y de manera aumentada). Asi, si tienen en cuenta sólo la información del exterior se formaran imagenes incompletas de esos amigos y la pareja, que los pueden conducir a situaciones desagradables como seria una enfermedad sexualmente transmisible.

4.- recordar la importancia que tiene el uso de protección en una relacion sexual que implique el coito de cualquier estilo, o bien intercambio de fluidos corporales.

5.- Cerrar el ejercicio remarcando la importancia que tiene la conducta social para la salud sexual.

**Apoyo instruccional:**

**Colores para tarjetas:**

verde limon: Sida  
Azul marino: sifilis  
Amarillo: gonorrea  
blanco: herpes  
rojo: tricomoniasis

## SESION XI

### TEMA: SALUD SEXUAL

---

---

Objetivo: Los adolescentes podrán conocer cuáles son las medidas higiénicas a seguir para gozar de una buena salud sexual.

Contenido:

1.- Higiene sexual en la mujer:

- Aseo diaria y cambio de ropa íntima.
- Higiene durante la menstruación.
- Higiene de genitales.
- Higiene durante las relaciones sexuales
- revisión periódica con el médico para prevención de infecciones u otras enfermedades
- Alimentación y acné
- Ejercicio.

2.- Higiene sexual en el hombre:

- Aseo diario y cambio de ropa íntima
- Higiene de genitales.
- Higiene durante las relaciones sexuales.
- revisión periódica con el médico para prevención de infecciones u otras enfermedades.
- Alimentación y acné
- Ejercicio.

TECNICA: Rotafolio  
Folletos  
láminas gráficas.

Se sugiere que al dar este tema se hagan grupos separados de hombres y mujeres.

## SESION XII

### **TEMA: METODOS ANTICONCEPTIVOS**

---

---

#### OBJETIVOS:

- Reconocer la importancia del uso adecuado de métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales.
- Explicar cuales son los métodos anticonceptivos más adecuados para evitar un embarazo, si como aquellos que utiliza con más frecuencia un adolescente.

#### Contenido:

Anticonceptivos: Diafragma, Diu, Coito interrumpido ò retirada, condòn, método de ritmo, método de billings, píldoras, métodos químicos, métodos quirúrgicos.

- 1.- Descripción
- 2.- Ventajas
- 3.- Desventajas
- 4.- Aplicación ò colocación
- 5.- Confiabilidad
- 6.- Elección del método anticonceptivo para cada persona
- 7.- A quien acudir en caso de decidir usar un método anticonceptivo

#### Procedimiento:

#### **TECNICA I: Exposición**

Duración: 40 minutos

Material: Anticonceptivos reales y láminas gráficas.

## **TECNICA II: Eligiendo un método anticonceptivo para nosotros**

**Objetivo:** Seleccionar el método anticonceptivo más adecuado a una situación específica.

**Duración:** 35 minutos

**Material:** 4 tarjetas con las historias a examinar, sección de apoyo instruccional.

**Desarrollo:**

- Solicitar que los adolescentes formen cuatro equipos.
- El educador comentará al grupo que se les entregará por equipo unas historias
- Cada equipo analizará la historia que se le asigne y seleccionará el método anticonceptivo más adecuado justificando la elección.
- El educador escribirá en el pizarrón las opciones de métodos anticonceptivos que pueden seleccionarse: óvulo, espuma o jalea, condón y jalea, condón y óvulo, condón y espuma, píldoras. Dar 10 minutos para la realización de esta actividad.
- pedir un representante por equipo, el cual leerá ante el grupo el caso que analizó y el método anticonceptivo que seleccionó su equipo, exponiendo a su vez las razones de la elección. Esta secuencia se continuará hasta que los 4 equipos hayan expuesto.
- Cerrar el ejercicio comentando con el grupo la importancia de la adecuada selección y utilización de un método anticonceptivo.
- Recuerde que hay más de una alternativa.

### **Apoyo instruccional:**

1.- Ana y Beto han estado saliendo juntos por más de un año. Cuando ellos empezaron a tener relaciones sexuales, Ana tomaba la píldora; ella las tomó por seis meses aproximadamente. Hace un mes, se pelearon y decidieron no verse por un tiempo. Ana dejó de tomar la píldora. La otra noche, ellos salieron de nuevo juntos, hablaron de muchas cosas y decidieron continuar sus relaciones, esta noche, están solos en casa de Beto y él quiere reanudar sus relaciones sexuales.

Método anticonceptivo:

Por qué?

2.- José y Susana están locos el uno por el otro. Durante los tres últimos meses, ellos se han hecho muchas caricias íntimas, pero nunca han llegado al coito. Esta noche es muy especiall, debido a que Susana mañana sale de vacaciones por dos meses fuera de la ciudad. Ellos no se han visto mucho durante el último mes y ambos desean demostrarse su cariño haciéndose el amor. Fueron a la pultima función de cine y ahora están en el carro, pero no tienen a la mano ningún anticonceptivo.

Método anticonceptivo:

Por qué?

3.- Raymundo y María han estado teniendo relaciones sexuales una ò dos veces por semana, durante seis meses. Ellos habían usado el retiro y parecía que funcionaba bien hasta hace dos semanas cuando la menstruación de María se retrasò. Por 20 días ellos temieron que María estuviera embarazada y ambos juraron que nunca más harían el amor sin tener alguna protección. Finalmente, la menstruación de María legò, Ella quiere usar un método anticonceptivo , pero le da vergüenza ir a un centro de planificación familiar, Raymundo no quiere usar el condòn.

Método anticonceptivo:

Por qué?

4.- La familia de Carlos es muy religiosa, y le han inculcado la creencia de que el acto sexual debe reservarse para el matrimonio. Carlos respeta tanto a sus padres como a su religión. Carlos está saliendo con Sandra y siente por ella un gran cariño, Sandra ya ha tenido relaciones sexuales en sus noviazgos anteriores. Ella tomaba la píldora, pero dejó de tomarla cuando rompió con su último novio hace tres meses. Sandra piensa que es natural y que tanto ella como Carlos tienen todo el derecho de expresarse el cariño que sienten uno hacia el otro, teniendo relaciones sexuales.

Método anticonceptivo:  
Por qué?

### TECNICA III: La botella de la anticoncepción

Objetivo: Aclarar dudas sobre los diferentes anticonceptivos o su uso.

Duración: 35 minutos

Material: Sección es verdad qué? sobre anticoncepción y una botella.

Desarrollo:

- El educador explicará que va a hacer las preguntas de la sección es verdad qué? sobre anticoncepción, para revisar si los conceptos quedaron claros.

- Solicitar al grupo que se sienten en el piso formando un círculo.

- Pedir a un voluntario que pase al centro del círculo, haga girar la botella y lea la primera afirmación de es verdad qué? a la persona que apunte el cuello de la botella. La persona deberá responder si esa afirmación es falsa o verdadera y por qué.

- Se podrà ir rotando el voluntario que pasa al centro

- Si alguien dà una respuesta equivocada, deberà salir del círculo.

- La persona ò personas que queden al funal, recibiràn un premio ( por ejemplo: cuadernos, làpices, dulces, aplausos, etc)

SECCION: Es verdad què?:

1.- Es verdad que la abstinencia es el ùnico mètodo anticonceptivo 100% efectivo?.

Verdadero: La abstinencia es la ùnica forma de estar absolutamente seguro de evitar un embarazo.

2.- Es verdad que la ducha vaginal previene el embarazo?

Falso: la ducha vaginal no es un mètodo efectivo de anticoncepciòn y no se recomienda ni como aseo normal pues destruye la flora vaginal.

3.- Es verdad que si el hombre saca el pene de la vagina antes de eyacular no se provoca un embarazo?

Falso: Aunque hay personas que creen que retirar el pene de la vagina antes de eyacular (retiro o coïto interrumpido), es una forma de prevenir el embarazo, la realidad es que la probabilidad de que se haya derramado algo de fluido preeyaculatorio ( antes de la eyaculaciòn), es muy alta, por lo cual esta no es una forma efectiva de anticoncepciòn.

4.- Es verdad que si se toma una pastilla anticonceptiva solo cuando se tiene coïto se puede prevenir un embarazo?.

Falso: Las píldoras anticonceptivas son útiles para no embarazarse sólo si se usan de acuerdo a las instrucciones. Tomar una a veces o sólo cuando se tiene coito no sirve como anticonceptivo.

5.- Es verdad que un condón se puede usar más de una vez?

Falso: Aunque no se note que el condón está roto, se deteriora con el uso y es posible que tenga agujeros pequeños que la persona no nota pero que permiten el paso de semen. De hecho si se puede usar más de una vez pero no sirve como anticonceptivo.

6.- Es verdad que si se toma un óvulo o que si se pone después del coito se puede prevenir un embarazo?

Falso: Los óvulos sirven para prevenir el embarazo sólo si se insertan hasta adentro de la vagina 15 o 20 minutos antes del coito, y se usa uno para cada coito. Comerlos sólo producirá probablemente un raro sabor de boca.

7.- Es verdad que está prohibido venderle anticonceptivos a los adolescentes?

Falso: Aunque a veces en las farmacias los encargados preferirían no venderle un anticonceptivo a un adolescente por razones personales, no existe ninguna ley que prohíba la venta de anticonceptivos a ciertos grupos de edad. Personas de cualquier edad y sin prescripción médica tienen derecho de adquirir condones, óvulos, espumas y jaleas, y con prescripción médica, pastillas y dispositivos intrauterinos.

8.- Es verdad que el ritmo es un método eficaz para los jóvenes?

Falso: Para los jóvenes no es eficaz porque no hay regularidad en ciclo hormonal -ovulatorio. es un método de baja eficacia, tanto para jóvenes como para adultos.

9.- Es verdad que la mujer no debe ayudar a colocar el condòn?

Falso: La participaciòn de la mujer en la colocaciòn del condòn favorece la excitaciòn y contribuye al acercamiento sexual de la pareja. Sin embargo solamene si los dos estàn de acuerdo en hacerlo así serà satisfactorio.

#### **TECNICA IV: Actividad en casa**

Objetivo: Favorecer las conductas dirigidas a la búsqueda y adquisiciòn de mètodos anticonceptivos.

Instrucciones:

- El educador pedirà a los adolescentes que individualmente, no en grupo, visiten una farmacia y pregunten : cuàntos tipos de mètodos anticonceptivos tienen a la venta y los precios de cada uno de ellos.

Desarrollo:

- Nombre de la farmacia visitada
- Direcciòn
- Cuàntos tipos de anticonceptivos habìa.
- De cuales anticonceptivos habìa, y cuànto costaban?
  
- Concluir mostrando la facilidad que tienen a su alcance para evitar situaciones desagradables y/o no deseadas ( enfermedades sexualmente transmisibles y/o embarazos.

Evaluaciòn:

- En la siguiente sesiòn disponer de 10 minutos aproximadamente para preguntar a los adolescentes si llevaron a cabo la actividad de casa. Preguntar que dificultades encontraron al realizar la tarea. Facilitar la expresiòn de opiniones y comentarios de interès.

## SESION XIII

### TEMA: PLANIFICACION FAMILIAR

#### Objetivo:

\_\_ Conocer la importancia de ejercer la paternidad responsablemente.

#### TECNICA I: Exposición acerca del tema

Duración: 40 ò 30 minutos

Material: láminas gráficas. Diapositivas.

#### TECNICA II: Paternidad: Es un trabajo para mí?

Objetivo: Auxiliar a los adolescentes a familiarizarse con las tareas y responsabilidades de la paternidad y a que vean la paternidad como un trabajo.

Duración: 50 a 60 minutos.

Material: Papel periódico y marcadores, anuncios clasificados de empleos, espacio adecuado para representación de roles.

#### Desarrollo:

- Introduzca la actividad con los siguientes comentarios:

- Supongan que ustedes son unos patrones que quieren contratar a alguien para el trabajo de ser padre. Tienen que escribir un anuncio para el puesto: qué requisitos deberá llenar el solicitante al trabajo. Recuerden que la paternidad es un trabajo importante porque los padres son edificadores, no estacionamientos ò programas computacionales. Existen ciertas cualidades y habilidades que cada padre necesita.

- Pida al grupo que disponga de cinco minutos para lluvia de ideas sobre los requisitos para ser el padre ideal de un bebé o un niño pequeño. Asegurese de que consideren tanto a las madres como a los padres cuando sugieran sus ideas.

- recuérdelos que la lluvia de ideas significa no discusión o juicio, sólo exponer ideas. Todas las sugerencias deben ser escritas a medida que se mencionan.

- Cuando haya terminado la lluvia de ideas, divida al grupo en 3 subgrupos y dé a cada uno una hoja de papel y un marcador. la tarea para cada grupo es que escriban un anuncio para el padre de un niño menor de cuatro años de edad. Cuando escriba, cada grupo deberá incluir lo siguiente:

1.- El número de horas al día que la persona deberá trabajar.

2.- Las cualidades y aptitudes necesarias

3.- El equipo o maquinaria que deberá usar

4.- la experiencia o recursos que necesitará

5.- Los beneficios que trae este trabajo: salario, vacaciones, horas extras y otros.

- Conceda 10 minutos para que los grupos pequeños escriban sus anuncios, revise los tres anuncios como un sólo grupo escribiendo un anuncio final que incorpore todas las cualidades necesarias. luego pida a cuatro voluntarios que representen los papeles de una entrevista de trabajo para el puesto de padre. Tres voluntarios representarán la parte de un panel de entrevista y uno representará el papel del adolescente que solicita el trabajo.

- Pida al solicitante que salga del salón mientras usted y el grupo preparan el panel. La meta es que el panel sea muy firme en cuanto a los requisitos necesarios para ser padre. Dé a los voluntarios del panel 10 minutos para prepararse para el panel, utilizando las siguientes instrucciones:

1.- Sea cortés y amable con el solicitante y sea firme en sus preguntas.

2.- Cubra los siguientes puntos:

a) Explique el trabajo al solicitante, usando el anuncio como guía

b) Pregunte por las capacidades del solicitante incluyendo experiencia, recursos financieros, lugar donde habita, tiempo disponible, etc.

c) Discuta los beneficios reales del trabajo, por ejemplo: ayuda de otros, salarios, pago de tiempo extra, vacaciones, etc.

d) Pregunte al solicitante porqué quiere el trabajo en esta época de su vida.

e) Pregunte acerca de sus debilidades y cualidades como padre.

- Mientras el panel sale del salón para prepararse, pida al solicitante que regrese. Diga al grupo que le ayude al solicitante a prepararse para la entrevista. Tome un par de minutos para lluvia de ideas sobre los que el solicitante necesita hacer ó decir, incluyendo los siguientes puntos:

a) Muéstrate entusiasta con el trabajo, pero sé honesto al responder las preguntas.

b) Sé amable y bien educado.

c) Discute la manera de vestir y el comportamiento durante una entrevista.

- Acomode las sillas en forma apropiada para que los entrevistadores estén frente al solicitante. Conceda 10 minutos para la representación. Cuando el panel haya terminado de formular las preguntas al solicitante alguien del grupo quizá tenga alguna pregunta que hacer.

- Después de que todas las preguntas hayan sido contestadas, el panel debe decidir si el solicitante está capacitado ó no para el trabajo. Haga que el grupo reaccione a la decisión del panel:

1.- Están de acuerdo ó en desacuerdo, por qué?

2.- Qué necesita saber ó hacer antes de ser un buen padre?.

- Las posibilidades para la discusión de la paternidad, sus responsabilidades y sus recompensas son infinitas, a continuación se presentan algunas sugerencias para ayudar a empezar, pero su propia experiencia con los jóvenes y con la realidad de la paternidad ( la suya, la de sus padres y la de sus amigos), también le servirán como guía:

1.- Cómo se puede aprender más acerca del trabajo de ser padre?

2.- Existen otros aspectos en el trabajo de la paternidad que quieras considerar?

3.- Basado en esta actividad, cuántas personas están realmente capacitadas para éste trabajo?

4.- Te pueden despedir de tu posición como padre? Cómo, Porqué razones?

5.- Cuáles son algunos de los bonos ó premios al mérito que los padres pueden esperar?

6.- Qué ascensos puedes esperar?. Cómo cambia el trabajo a medida que los hijos crecen?. La experiencia que logras trabajando como padre te ayudará a obtener otro trabajo.

## SESION XIV

### EVALUACION FINAL

El educador se encargará de elaborar un cuestionario final a través del cual se podrá evaluar a los adolescentes. Debe ser un cuestionario pequeño cuyas preguntas resuman lo que se dió durante el curso.

### CLAUSURA

Objetivo: Clausurar el curso.

Duración: 10 a 20 minutos máximo

Material: Mesa de honor con los diplomas a entregar a cada uno de los adolescentes que participaron en el curso.

Desarrollo:

- Tener lista la mesa de honor decorada con flores y/o un mantel bonito.
- Evitar cualquier indicio de tensión al momento que cada adolescente pase por su diploma.
- Plantear al grupo que a diferencia de otro tipo de clusuras, esta será una clausura cálida.
- Pedir a los adolescentes que piensen en alguna anécdota agradable que hayan vivido durante el curso.
- Llamar a cada uno de los participantes por su nombre para que pasen a recoger su diploma o constancia de participación, el cual recibirán del educador al pasar ante la mesa de honor.
- Al finalizar la entrega de diplomas, el educador dará las gracias a los presentes.

### CONVIVENCIA

Se organizará una convivencia a los adolescentes.

## CONCLUSIONES

A través de esta investigación se ha hablado de la educación y orientación sexual en el adolescente S.O.S tomando en cuenta toda la problemática que se deriva en torno a este. Creo que aún existe el tabú sexual, la represión y el silencio provocado por el hecho de vivir en una sociedad antisexual. Es claro que la actitud y conducta que manifiestan los jóvenes S.O.S ante ciertas cuestiones sexuales, es el resultado de la influencia socio-cultural que han recibido. Esto nos lleva a pensar en el papel educativo que deben desempeñar cada una de las Instituciones sociales que existen, empezando por la familia y la escuela, ya que son los primeros grupos con los que tiene contacto el individuo. De aquí que sea a través de ellos como se inculquen las bases educativas necesarias, tomando en cuenta cuestiones de tipo intelectual y humano al integrar lo académico con aspectos de la vida diaria.

Es así como surge la idea de plantear la propuesta de un programa de orientación sexual de tipo educativo que enfatice los aspectos tendientes a lograr la motivación del adolescente así como su maduración y preparación ante la vida. Es cierto que el programa es sólo una forma de apoyo ya que la labor primordial se encuentra dentro del seno familiar. Por ello las madres de familia S.O.S deben establecer una relación estrecha con sus hijos en la que exista comunicación, cariño y confianza. Para ello propongo que se den cursos a las madres S.O.S sobre como tratar y comunicar temas sexuales con sus hijos; pláticas conjuntas con los jóvenes y las madres, y seguimiento a problemas psicológicos de tipo sexual ( cuestión que se lleva a cabo hasta cierto grado en las aldeas), todo esto con el fin de poder difundir y brindar información sobre educación sexual.

Considero que este programa sera una contribuciòn pedagògica no solo a nivel didàctico sino tambièn a nivel humano al aportar ayuda tanto en lo emocional como en lo intelectual y social a los adolescentes a quienes està dirigido, con el fin de formarlos positivamente al tratar de crear una actitud crítica ante el sexo y la sexualidad de manera que no existan barreras que impidan la comunicaciòn con los padres, con los amigos y con la pareja, si como al intentar romper con los estereotipos sexuales que delimitan los papeles que un hombre o una mujer deban tener en la sociedad.

Este estudio intenta dar respuesta a las necesidades detectadas sobre educaciòn sexual en el adolescente S.O.S despuès de un largo proceso de investigaciòn que permitiò no sòlo evaluar los conocimientos, actitudes y practicas de un grupo de adolescentes en cuanto a su sexualidad, sino que identificò tambièn lagunas de conocimientos y sobre todo aquellos aspectos que se refieren a la comunicaciòn, valores y sentimientos propios del adolescente.

Para mí es importante el hecho de transmitir informaciòn científica que integre los conocimientos necesarios sobre los diferentes temas sexuales así como aquella que sea útil en su vida diaria

Es por ello que este programa esta dotado de elementos que permiten al adolescente la toma de conciencia y le facilitan la toma de decisiones en forma libre pero reflexiva. La inclusion de unidades sobre comunicaciòn, valores, y autoestima contribuiran a tratar de mejorar la salud sexual del adolescente así como el hecho de permitirle la búsqueda de su identidad , con el fin de que logren el ejercicio pleno de una sexualidad y paternidad responsables tanto en su vida futura como en la presente.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el cuestionario fue como se estructuró la propuesta del programa de orientación sexual, tomando en cuenta los siguientes puntos.:

1.- Un programa con objetivos a corto y largo plazo , pensando en que los jóvenes puedan llevarlos a cabo en su vida presente y futura.

2.- Los contenidos son tanto formativos como informativos:

a) Cuestiones básicas sobre fisiología y anatomía

b) Cuestiones en torno a psicología adolescente: valores, autoestima y comunicación familiar.

3.- Lenguaje simple y comprensible, totalmente abierto.

4.- Contenidos tratados a través de dinámicas grupales con el fin de que se de"

- Mayor movilidad
- Mayor participación
- Interacción entre el educador y los participantes

---

## BIBLIOGRAFIA

---

ABRUCH, MIGUEL

Metodología de las ciencias sociales

U.N.A.M., 1989, P.p 396

AYMON, Jean Paul

La educación sexual en 10 lecciones

Ed. Diana

México, 1975, P.p 250

BARTH, Lia, et.al

Sexualidad humana para educadores. Unidad de educación participativa.

Ed. Asociación demográfica costarricense

Costa Rica, 1986, P.p 195

CORNER, George

Tú y el sexo para el joven

Ed. Pax México

México 1972, P.p 360

GINDIN, Roberto

Viviendo nuestra sexualidad

Ed. Trillas

México 1980, P.p 225

GMBINER, Hermann

Las Aldeas Infantiles S.O.S

Publicaciones de las Aldeas Infantiles S.O.S

Austria, 1980, P.p 36

GMBINER, Hermann

Impresiones, Reflexiones, Confesiones

Ed. S.O.S Kinderdorf

Innsbruck-Munich, 1986, P.p 132

GMBINER, Hermann

S.O.S Kinderdorf Forum ( Revista para el intercambio internacional de opiniones y experiencias)

Ed. Hermann Gmeiner Akademis, P.p 45

- KILANDER, Frederick  
La educación sexual en la escuela primaria y secundaria, los métodos  
Ed. Paidós  
Argentina, 1973, P.p 360
- LORAND, Rhoda  
Amor y sexualidad adolescente  
Ed. Diana  
México, 1971, P.p 196
- MONROY, Anamely  
El educador y la sexualidad humana  
Ed. Pax México  
México, 1980, p.p 274
- MONROY, Anamely  
Salud, sexualidad y adolescencia  
Centro de Orientación para adolescentes A.C  
Ed. Pax México  
México, 1985, P.p 301
- PICK DE WEISS, Susan  
Planeando tu vida  
Ed. Limusa  
México 1988, P.p 360
- PRESTON, Harry, et. al  
Todo lo que el adolescente desea saber acerca del sexo.  
Ed. Diana  
México, 1980, P.p 386
- SANTOLLANA, Silva, et. al  
Educación sexual para jóvenes  
Ed. Apica s.a  
Perú, 1974, P.p 448
- SCHILLER, Patricia  
Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales.  
Ed. Diana  
México, 1973, P.p 296

## ENCUESTAS Y COMPILACIONES

---

CONAPO. Colección la educación de la sexualidad humana. Vol 3

Individuo y Sexualidad

Ed. Conapo

México, 1982

CORA, Amidem, et. al

Encuesta de salud reproductiva para jóvenes adolescentes en dos delegaciones de la ciudad de México.

México, 1987.

GOMEZ, Víctor

Encuesta nacional de salud reproductiva de adultos jóvenes

Programa de salud reproductiva

San José, Costa Rica, 1991.

Organización Panamericana de la Salud

Recundidad en la adolescencia. Causas, riesgos y opciones

Washington, 1988.

Serie Educación sexual. Vol 8

Metodología y educación sexual

Ed. Ines

México 1986.

VALENZUELA, María, et. al

Encuesta de salud reproductiva en adultos jóvenes de Santiago de Chile

Ed. U.S department of health and human services

Santiago, 1989

## **AGRADECIMIENTOS:**

A Aldeas Infantiles S.O.S por haber facilitado la realizaciòn de mi trabajo.

Al Sr. Otto Broennimann Brand, Director Regional de Aldeas Infantiles S.O.S. por haberme brindado la oportunidad de llevar a cabo mi tesis en la Instituciòn.

A mi asesor, el Dr. Ramòn Espinasa Closas, por haber sido una guià durante la realizaciòn de mi trabajo.

Al Sr. Noè Chàvez, por su ayuda y apoyo.

Consejo Nacional de Poblaciòn: CONAPO

Centro de orientaciòn para adolescentes: CORA