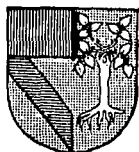


308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

13

2ej

LAS CARRERAS TECNICAS COMO UNA ALTERNATIVA
QUE ENRIQUECE EL PROCESO DE ORIENTACION
VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO
DE BACHILLERATO.

TESIS PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A

MAVIAEL GUADALUPE DAVILA GUTIERREZ

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MA. TERESA CARRERAS LOMELI

México, D.F.

1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico esta tesis a:

- *Dios, por haberme concedido esta vocación maravillosa y permitirme llevarla a término*
- *Mis papás, por todo su amor y apoyo durante toda mi vida.*
- *Mis hermanos, Nacho e Hilde, por darme ánimo todo el tiempo y confiar en mí.*
- *Mi abuelita Consuelo y mi tía Argelia, por sus consejos y oraciones.*
- *Mis tíos Nacho y Lulú, y a mis primos Luli, Nacho y Juan Francisco.*
- *Verónica y Lilliana, por concederme su amistad, y estar conmigo en todo momento.*
- *Mis amigas de siempre, Cristina y Luz María.*
- *Todas las personas que me ayudaron a concluir esta tesis, amigos y maestros, en especial al Lic. Raúl Zarraga.*

Mavíael G. Dávila Gutiérrez

INDICE

INTRODUCCION	1
<u>I.- LA PEDAGOGIA Y SU PAPEL EN LA ORIENTACION VOCACIONAL</u>	8
I.1.- Definición de Pedagogía	9
I.2.- Campos de estudio de la Pedagogía	20
I.2.1.- Campo Teleológico	21
I.2.2.- Campo Ontológico	23
I.2.3.- Campo Mesológico	26
I.3.- El pedagogo en la Orientación Vocacional	41
<u>II.- CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE MEDIO QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL</u>	44
II.1.- Definición de adolescencia	45
II.1.1.- Punto de vista teórico de la adolescencia	47
II.1.2.- Concepto de adolescencia en la educación media superior	50
II.2.- Características generales de la adolescencia	55
II.2.1.- Aspecto biológico	57
II.2.2.- Aspecto psicológico	59
II.2.3.- Aspecto social	63
II.3.- Características diferenciales de los periodos de la adolescencia	65
II.3.1.- Adolescencia inicial	66
II.3.2.- Adolescencia media	69
II.3.3.- Adolescencia superior	71
II.3.4.- Problemas vocacionales del adolescente medio	73
<u>III.- EL PAPEL DE LA EDUCACION TECNICA DENTRO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL</u>	80
III.1.- Definición de Educación Técnica	80
III.1.1.- Antecedentes de la Educación Técnica	86

III.1.2.- Educación Técnica y Educación Humanística	96
III.1.3.- Elementos didácticos aplicados a la Educación Técnica	104
III.1.4.- Niveles de Educación Técnica	113
III.2.- Educación Técnica y Orientación Vocacional	117
III.2.1.- Necesidad de la Educación Técnica	117
III.2.2.- Relación de la Orientación Vocacional y las carreras técnicas	124
IV.- FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LAS PRINCIPALES AREAS DE ESTUDIOS TÉCNICOS	131
IV.1.- Detección de necesidades en los adolescentes del quinto año de bachillerato	132
IV.1.1.- Objetivos de la investigación	132
IV.1.2.- Población a la que se dirige la investigación	134
IV.1.3.- Descripción de la muestra	136
IV.1.4.- Diseño del instrumento	138
IV.1.5.- Análisis de resultados	158
IV.1.6.- Conclusiones de la investigación	213
IV.2.- Descripción del folleto propuesto	216
IV.2.1.- Fundamentación instrumental	216
IV.2.2.- Objetivos del instrumento a emplear	220
IV.2.3.- Recomendaciones de uso	221
- Folleto: Carreras Técnicas (Una alternativa para tu futuro)	228
CONCLUSIONES	249
BIBLIOGRAFIA	254

INTRODUCCION

Dado que la educación es una realidad humana, es evidente que es cambiante y evoluciona al mismo ritmo que lo hace el ser humano; debido a ello problemas y nuevos planteamientos surgen constantemente en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta posibilidad de modificación y de estudio continuo hacen de la Pedagogía (ciencia y arte de la educación) una realidad viva y dinámica; además de que esta característica también le plantea serios retos a resolver para seguir logrando, a través de la educación, el perfeccionamiento de las personas a las que se dirige.

Los retos planteados son diversos y numerosos y representan una gran responsabilidad para los profesionales de la educación, que mediante su entrega y dedicación deberán enfrentar y resolver.

Consciente de esto, el presente trabajo constituye un esfuerzo por aportar una propuesta valiosa al estudio de la Pedagogía, de modo específico a la Orientación Vocacional, la cual es parte de la rama mesológica de la Pedagogía.

La inquietud por el tema central de esta tesis: LAS CARRERAS TÉCNICAS COMO UNA ALTERNATIVA QUE ENRIQUECE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE BACHILLERATO, surgió en un principio, por las propias experiencias vividas (y sufridas) durante mi propio proceso de

orientación vocacional. Era un hecho cotidiano que la orientación que se impartía en la escuela no estaba del todo sistematizada, y que los orientadores no poseían la información pertinente que los alumnos demandábamos.

Durante el estudio de la Licenciatura en Pedagogía, me di cuenta de que ese fenómeno, que parecía ser un caso aislado de mi experiencia personal, resultó ser una carencia importante en el Sistema de Orientación Vocacional del país. Esta problemática capturó mi atención, en general, pero especialmente hacia el tratamiento que se les daba a las carreras técnicas en el ya de por sí incompleto servicio de ayuda que se ofrece en preparatoria.

La situación de las carreras técnicas era aún peor que la de otras opciones profesionales, empezando porque ni siquiera se contaba con el más indispensable material de apoyo para poner en contacto a los alumnos con este nivel de estudios. Una de las causas por las que esto ocurría, era la creencia de que los estudios a los que se hace referencia, no constituyen una opción para personas que cursan el nivel medio superior de enseñanza; sin embargo después de mucha reflexión e investigación se llegó a la conclusión de que pueden ser considerados como una alternativa ya que no todos los alumnos poseen los medios económicos suficientes para ingresar a una Universidad, o no tienen el tiempo necesario para seguir sus estudios, o simplemente no desean profundizar en el área de trabajo de su interés y sólo requieren un entrenamiento práctico.

Las Carreras Técnicas también pueden ofrecer la completa satisfacción de la vocación personal, con tal de que se elijan con plena conciencia y acorde a los intereses, aptitudes y realidad de cada estudiante.

También fue importante considerar que la infraestructura económica que posee el país en este momento vive una carencia real de personal especializado en todas las áreas, que sea capaz de realizar un trabajo profesional en los mandos intermedios y operativos. Este hecho no es considerado por los orientadores del nivel medio superior, en parte porque se han centrado en la idea de que la preparatoria es un propedéutico para los estudios superiores universitarios. Esta situación provoca la sobrepoblación de las Universidades y el desempleo o subempleo en gran escala de profesionales preparados para ocupar mandos intermedios y directivos, así como a la investigación, análisis y diagnóstico de la realidad laboral.

Con base a esta problemática el objetivo que se propone en esta tesis es encontrar un medio adecuado para presentar a los alumnos del quinto año de bachillerato las carreras técnicas como una opción valiosa, digna de ser considerada en su elección profesional.

La información que aquí se presenta fue tratada bajo dos enfoques principales: Psicológico y Didáctico.

El psicológico se guió por la preocupación de conocer las características (biopsicosociales) del sujeto al que se dirigió la investigación: el adolescente medio, con el fin de que dichas características sirvieran de lineamiento en la propuesta de ayuda que se elaboró y así garantizar que realmente se colabore en la satisfacción de una necesidad del sujeto.

El enfoque didáctico ayudó a puntualizar cómo hacer converger las características del adolescente y el modo más adecuado de brindarle información pertinente mediante un instrumento didáctico atractivo.

Las fuentes de consulta se seleccionaron buscando autores de gran experiencia y sencillez en sus planteamientos. Entre ellos se utilizaron las obras de Luis Herrera Montes, Víctor García Hoz, Gerardo Castillo. Estos autores ayudaron a la fundamentación teórica en relación a la Pedagogía, Orientación y la Adolescencia. Marcelo Sobrevilla, Rogelio Oliver y los manuales de carreras del Sistema de Educación Tecnológica, UNAM, y CONALEP, fueron muy valiosos para el tema de Educación Técnica.

Debido a que la orientación vocacional es educación personalizada y que cada individuo madura y avanza a su propio ritmo dentro de ella, el enfoque que se siguió en el trabajo fue el cognoscitivo, en donde el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento de modo directo.

Para realizar una propuesta realista se llevó a cabo una investigación descriptiva que se basó en un diagnóstico de necesidades. Se eligió un universo de escuelas preparatorias en la Delegación Miguel Hidalgo del Distrito Federal, debido a que en esta zona existen un número considerable de instituciones que ofrecen este nivel.

Las preparatorias buscadas cubrieron las siguientes características: ser particulares, estar incorporadas a la UNAM, ser coeducativas, laicas, tener el servicio de orientación vocacional, y contar con una colegiatura no mayor de N\$390.00 mensuales. Esta categorización obedeció al deseo de que las escuelas investigadas pertenecieran al nivel socioeconómico medio-alto, con el fin de conocer sus preferencias vocacionales.

Se encontraron 6 escuelas que cubrían los requisitos antes mencionados. Al principio se planteó la posibilidad de no realizar muestreo dada a la amplitud de la población, pero por políticas de las instituciones no fue permitida la

entrada, lo que obligó a realizar la investigación en 2 preparatorias que conformaron la muestra representativa (25%) con un total de 157 sujetos, divididos en cinco grupos: 2 en el Colegio Rossland y 3 en la Preparatoria Mixcoac Polanco.

En base a la fundamentación teórica, que fue realizada siguiendo el método de investigación documental, se realizó una investigación descriptiva cuyo objetivo es reflejar el estado actual del fenómeno estudiado.

La investigación siguió los siguientes objetivos:

- Encontrar si los alumnos recibían información sobre las carreras técnicas
- Identificar si existía algún tipo de prejuicio social en torno a la profesiones tecnológicas que pudiera ser considerado un obstáculo para su elección.
- Analizar las principales razones que los alumnos seguían para elegir una ocupación, para con ello determinar la madurez vocacional que poseían.
- Indagar si los alumnos tenían necesidad de mayor información para realizar una elección más segura.

Durante la investigación se visitaron las preparatorias para conocer el número de sujetos que se encontraban cursando el 5o. año de bachillerato (2do. de preparatoria). Me dirijí a este grado en especial porque durante este curso es cuando se da el mayor énfasis a la Orientación Vocacional con el fin de que al término los alumnos elijan un área de estudios acorde a sus inquietudes, intereses, habilidades y aptitudes.

Se realizó una encuesta piloto con un 10% de los sujetos para posteriormente aplicar la encuesta definitiva que consistió en un formulario de 13 preguntas cerradas. El objetivo de este instrumento fue encontrar si los alumnos recibían información completa sobre las profesiones y el medio informativo de su preferencia. Una vez recabada la información se sometió a un análisis estadístico para obtener los porcentajes con base a las frecuencias de las respuestas. Para facilitar el análisis de los resultados de la encuesta se incluyeron gráficas que muestran los resultados de cada pregunta.

Los resultados se presentan en tres categorías: Femeninos, Masculinos, Generales, con el fin de analizar las semejanzas y diferencias entre ambos y con ello obtener información más detallada para ser aprovechada al máximo. También se incluyeron gráficas comparativas de las diferencias que se encontraron entre los resultados obtenidos en cada escuela, y que ameritaban resaltarse.

La metodología que se siguió en el trabajo, de manera general, está conformada por dos métodos de investigación: el documental que consiste en la lectura y análisis de fuentes escritas por autores que se han dedicado a estudiar el tema en cuestión; y la descriptiva que permite el análisis de la realidad actual del problema o fenómeno con el fin de recabar datos que permitan dar una solución a las necesidades que se detecten.

El cuerpo de la tesis está formado por dos partes principalmente. La primera constituye las bases teóricas del tema y la segunda muestra una propuesta práctica que pretende ayudar a solucionar la carencia de material profesiográfico en torno a las carreras técnicas.

El primer capítulo centra su atención en ubicar al lector en los conceptos de pedagogía y orientación vocacional, para identificar su papel y el área de convergencia que existe entre estos dos conceptos.

El segundo capítulo guía en el conocimiento de las principales características del adolescente, con el fin de saber las cualidades que se deben aprovechar y aquellas debilidades que hay que cuidar y tratar de madurar. Esta ubicación es importante ya que las características del muchacho adolescente influyen de modo determinante en la elección vocacional.

Durante el tercer capítulo se ubica el papel de la educación técnica dentro de la orientación vocacional con el fin de justificar la necesidad de incluir este nivel educativo dentro de la información profesiográfica que se le proporciona al adolescente.

En el cuarto y último capítulo se presenta la investigación descriptiva, que se ha mencionado anteriormente, con el fin de fundamentar que el adolescente no recibe información sobre carreras técnicas, y con base a ello, se propone un folleto informativo que pretende servir de apoyo a los orientadores y alumnos para iniciarse en el conocimiento del nivel de estudios técnicos.

I.- LA PEDAGOGIA Y SU PAPEL EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

En el presente capítulo se pretenderá ubicar a la orientación vocacional como una disciplina de la pedagogía, para con ello justificar su importancia y delimitar el papel del pedagogo en este campo educativo.

Primeramente se procederá a definir la educación para facilitar la posterior comprensión del concepto de pedagogía. Para ello se mencionarán las definiciones vulgar y etimológica, así como algunos conceptos de diversos autores, para poder posteriormente proporcionar una definición propia que se relacionará con la de orientación, para obtener así los puntos de convergencia.

Enseguida se definirá pedagogía desde el punto de vista etimológico y real, con el fin de delimitar su campo de acción y objeto de estudio.

También se diferenciarán los campos de estudio de la pedagogía para ubicar dentro de ellos a la orientación. Estos son: el Teleológico, en el que se hablarán de los fines de la educación; el Ontológico en donde se presentará una definición de persona y se explicará su importancia y por último el Mesológico, el cual se dividirá a su vez en didáctica, organización (de las cuales se tocarán sus definiciones y atribuciones de manera general) y la orientación.

Para finalizar el capítulo se buscará delimitar a la orientación vocacional en concreto, especificando su definición, funciones y características propias para, a partir de ello, deducir el papel de la pedagogía en la orientación vocacional.

I.1.- DEFINICION DE PEDAGOGIA

Con el objeto de enmarcar el presente trabajo, se pretende comenzar por lograr un concepto propio de la educación, a través del análisis, síntesis y evaluación de otros conceptos trabajados por distinguidos autores; todo ello con la finalidad de delimitar el marco conceptual que se manejará en esta tesis, ya que sin la comprensión de este concepto no sería posible entender a la pedagogía.

"(...) generalmente se concibe la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales"(1).

En esta primera aproximación basada en la significación vulgar de educación, se denota el sentido común que identifica ciertas pautas de comportamiento en las personas y que por sí solas no estarían ahí.

Esto implica que en algún momento estas pautas de conducta se han recibido o adquirido por algún proceso que han sufrido las personas. La

¹ GARCIA HOZ. Víctor; Principios de Pedagogía Sistemática. p. 16

educación sería, entonces, una influencia sobre los seres humanos que se refleja en sus habilidades de trato social.

Pero la educación no podría circunscribirse sólo al trato social, porque el hombre es modificable en otros aspectos, como por ejemplo el deporte y que no implica un trato social estrictamente.

La etimología griega nos dice que educación viene de educere (conducir fuera de) y educare (criar, formar, instruir); de aquí se deduce que la educación se referiría a buscar algo de dentro del hombre para llevarlo hacia fuera. Esto implica que el hombre posee ciertas capacidades no desarrolladas que requieren estímulo para que empiece a utilizarlas.

Ninguna de las dos afirmaciones es clara y delimita lo que comprende el concepto de educación, sin embargo, si se observa que ambas suponen la posibilidad de modificación, del hombre, de cambiar, de superarse, de transformar en acto todas aquellas cualidades que sólo tiene en potencia. Entonces se deduce que el hombre al nacer no posee todas las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas que le son necesarias para subsistir, ni aún con el simple paso de los años.

Con ello podemos dejar asentado el hecho de que de algún modo el hombre despierta esas capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas que sólo poseía en potencia y que con el tiempo y la experiencia va convirtiéndolas en realidad. Al hacer esto, tiene la posibilidad de trato social (definición vulgar) y debe sacar de dentro (de su bagaje biológico-psicológico) comportamientos adecuados. Esta transformación podría llamarse educación.

Para poder aproximarse a un concepto real de la educación se presentarán varias definiciones de reconocidos autores con el fin de destacar si en dichas definiciones se reconoce el carácter social e individual que tiene inherente el concepto de educación, para posteriormente proponer una definición objetiva y completa del concepto en cuestión.

"La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades" (Pestalozzi) (2).

Pestalozzi distingue esa capacidad de modificabilidad del hombre en sus facultades. Esa modificación tiene un carácter individual debido a que debe ser conforme a la natural disposición del hombre y esto ya implica diferencias entre uno y otro.

También tomó en cuenta todas las facultades, es decir, corpóreas y espirituales lo que debe considerarse, ya que el hombre es una unidad, entonces el ser humano es educable en todos los aspectos, es capaz de modificación.

El problema en Pestalozzi es considerar estrictamente natural la educación, es decir, no se requiere de influencia, ni de guía para aprender; sino que todo debe surgir espontáneamente, sin la ayuda de ningún tipo de educador. Esta idea de Pestalozzi no es posible, por que el hombre como ser social recibe influencias de los demás necesariamente, de un modo especial en la infancia, debido a que se es indigente y dependiente de los adultos. Para poder tomar ciertas decisiones requiere el consejo y orientación de personas de mayor experiencia y criterio.

² PLANCHARD, Emile: La Pedagogía Contemporánea, p. 29

A continuación se presenta la definición de Víctor García Hoz "(...) perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"³).

García Hoz reconoce que para lograr un cambio se requiere cierta intencionalidad que podría ser aquella ejercida por el educador o el encargado del educando. Únicamente considera el perfeccionamiento de las potencias racionales, aunque no niega el aspecto biológico, considerando que el aspecto racional del hombre es el que debe dirigir y mantener en equilibrio lo no racional, como las pasiones y la emotividad.

Al hablar de intencionalidad se deduce que considera el aspecto individual y social ya que la intención la ejerce el educador y la recibe el educando, considerando que en el proceso educativo tanto el profesor como el alumno ejercen ambos papeles (educador y educando) en distintos momentos.

"La educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles" (Platón). (4).

Platón toma en cuenta alma y cuerpo, por lo que la educación que pretende es global ya que abarca todos los aspectos del hombre.

En esta definición de Platón se afirma que la educación "se da", su existencia es evidente, y Ella es responsable de la belleza y perfección que alcance el hombre. Para que surja este cambio en el ser humano, debe contarse con alguien que ayude en el proceso, que eduque y a la vez se enriquezca con ello. Esto refleja la dimensión social de la educación ya que implica, tanto al educando como al educador.

³ GARCIA HOZ., *op. cit.*, p. 25

⁴ PLANCHARD, *op. cit.*, p. 29

"(...) La educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo" (Nerici) ⁽⁵⁾.

Aquí surge un nuevo elemento: la educación es un proceso. Esto quiere decir que consta de un conjunto de pasos que se realizan en un continuo y que puede prolongarse indefinidamente.

También se distingue el papel del educador que extrae del individuo aquellas facultades dormidas, o poco desarrolladas. Lo que no se toma en cuenta en esta definición, es que el educador debe buscar ganar la voluntad del educando para que se convierta en un agente activo de su propio proceso educativo.

Interpretando la definición de Nerici, se podría pensar que limita la educación exclusivamente al aspecto hereditario y no ve la posibilidad de poder aprender nada, aunque implique esfuerzo, que no corresponda a las capacidades potenciales con las que nace la persona. Por ejemplo, una persona que no perteneciera a una familia de artistas no podría ser escultor, aunque pusiera todo su interés y empeño en ello.

Por último, se comentará la definición de la Liga Internacional de Educación Nueva: "La educación consiste en favorecer el desarrollo más completo posible de las aptitudes de cada persona, a la vez como individuo y como miembro de una sociedad regida por la solidaridad" ⁽⁶⁾.

⁵ NERICI, Imideo: *Hacia una Didáctica General Dinámica*, p. 19

⁶ MIALARET, Gastón: *Ciencias de la educación*, p. 8

Como podemos observar en esta definición, la educación ya no es tan directiva y dependiente únicamente del docente porque se busca "favorecer el desarrollo", es decir, crear las condiciones más adecuadas para que esto se de. En este punto es conveniente aclarar que la creación de condiciones debe realizarse de tal modo que no se condicione al educando, con lo que se correría el peligro de caer en un ambientalismo y con ello irse al otro extremo. Por ambientalismo se entiende que el educando estaría determinado por el mundo que le rodea, eliminando así su libertad.

Esta definición contempla la dimensión individual porque considera que cada persona tiene aptitudes propias diferentes a la de los demás; y que además le ayudan a su convivencia social para participar activamente en su comunidad. La Liga Internacional de Educación Nueva, entonces, toma en cuenta ambas dimensiones: educación individualizada y socializada.

Las facultades hacia las que se dirige son completas y además personales, esto trae como consecuencia una visión global del individuo que permite que se conozca más profundamente y con ello se pueda orientar con mayor certeza.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente mencionado, se puede decir que se entiende por educación un proceso continuo que busca el perfeccionamiento intencional de todas las facultades del hombre (biopsicosociales), como individuo y como miembro de una sociedad siguiendo los objetivos que marca la naturaleza de cada quien durante toda su vida, con el fin de lograr su autodomínio.

Cuando el proceso de perfeccionamiento se lleva a cabo de modo personal e individual (como el que se realiza entre un orientador y su orientado, por

ejemplo) se trata de educación personalizada, es decir, aquella educación que busca desarrollar a la persona como tal, con todas sus características, tales como la singularidad, la apertura y la autonomía, con el fin de lograr una educación integral y armónica.

Pero la educación por sí sola no constituye un saber, sino que requiere ser estudiada y analizada por una ciencia propia debido a su complejidad y las múltiples variables que la influyen (por ejemplo la concepción didáctica, características del educando, influencias ambientales, etc.).

La ciencia que estudia la educación es la pedagogía, la cual se definirá a continuación.

Para comenzar, es pertinente acudir a la definición etimológica de la palabra pedagogía. La etimología proporciona un estudio del origen de las palabras porque, en ese origen, se encuentra una estructura propia que surgió, íntimamente relacionada con su significado.

Pedagogía proviene "del griego pais-paidos (niño) y ago (conducir) significa guía o conducción del niño (...)" (?). En esta primera aproximación se puede observar a una persona que posee cierta experiencia y que tiene la intención de guiar a otra de menor experiencia y/o edad hacia algún lugar o situación conocida y que en cierta forma, depende de ella. Esta persona es el educador que enseña a su educando, por lo que en esta primera aproximación podemos ver como ya se resalta la docencia como una parte importante para lograr el aprendizaje (8).

⁷ Gran enciclopedia Rialp., T. XVIII, p. 143

⁸ Se entiende por aprendizaje el cambio de conducta que lleva a cabo el educando y el educador.

"(...) etimológicamente, el pedagogo es quien conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo; en un palabra, es el constructor del hombre del mañana" (9).

En esta definición se clarifica el objetivo de la pedagogía: Lograr un hombre completo, es decir, proporcionarle todos los medios necesarios para desarrollarse plenamente según su naturaleza.

Hasta este momento se ha podido destacar el papel de una persona que sabe hacia donde se debe dirigir el crecimiento de un semejante suyo, para que éste se desarrolle en todos sentidos, material y espiritual, adecuadamente. El educador, en este papel, se desarrolla a su vez integralmente.

La etimología deja ver que la pedagogía encierra un saber que se refiere a un conjunto de conocimientos de carácter educativo y que son llevados a la práctica por una persona; sin embargo, esto no es del todo claro por lo que la definición etimológica no es completa y se encuentra polarizada únicamente hacia el lado del docente, en el sentido de que éste es completamente activo y el educando pasivo, porque se deja guiar dócilmente por su maestro.

Se dejará, por un momento esta definición y se pasará a reflexionar sobre el concepto clásico del asunto en cuestión, para posteriormente retomarla y considerar algunos de sus elementos en la definición propia de pedagogía que se propondrá.

"Se define corrientemente la pedagogía como la ciencia y el arte de la educación" (10).

⁹ *Gran...cit.*, T. XVIII, p. 143

¹⁰ PLANCHARD, Emile; *op.cit.*, p. 22

Para facilitar su desglose se va a proceder por partes: se considera ciencia a todo conocimiento cierto por causas, que tenga un conjunto de doctrinas y conocimiento correctos que se puedan comprobar. Debe poseer un objeto formal de estudio y un objeto material.

El objeto formal de la pedagogía es la educación (que además constituye su contenido de estudio) ⁽¹¹⁾ y el objeto material es el hombre, único ser educable por su carácter inacabado y capaz de mejora.

Estos objetos de estudio implican un conjunto coherente de saberes educativos sobre los cuales se enfoca esta ciencia, implica también una teoría y fundamentos que son necesarios para poder atribuirle el carácter de saber científico.

En cuanto al arte se puede decir que se refiere a un quehacer concreto, completamente determinable con base en los fundamentos teóricos arriba mencionados y que para poder realizarse requiere ciertos métodos y técnicas adecuados al objetivo que se persiga.

El arte implica que se van a adaptar los conocimientos pedagógicos a un individuo concreto para educarlo; pero al ser este individuo único, con características propias, inmerso en una situación concreta, el profesional de la educación deberá hacer uso de su creatividad para aplicar las leyes generales (ciencia) al caso particular que se le presenta, mediante el uso de ciertos procedimientos o acciones (arte) necesarios para su educando en cuestión.

"Una finalidad (...) (que) persiguen las investigaciones pedagógicas: llegar

¹¹ *vid supra*, p. 14

a determinar no solamente cómo se realizan los fenómenos educativos, sino cómo deben realizarse; la reflexión pedagógica no proviene, en este caso, de una actitud puramente especulativa, sino práctica. Del terreno del ser se pasa al terreno del deber ser (...) Se nos aparece así la pedagogía como una ciencia normativa que aspira a verificar sus ideas en una posterior actividad" (12).

En la cita anterior se ve reflejado el carácter científico de la pedagogía:

- Exige reflexión sobre asuntos teóricos que deben ser comprobables.
- Se preocupa en detectar y estudiar los fenómenos educativos en cuanto tales, para poder extraer aquellas características universales, de dichos fenómenos, y por ello aplicables a todos los casos, con sus debidos matices ya que se trata de una ciencia social y como tal tiene que poseer flexibilidad al trabajar con hombres.

Pero, es importante destacar que la pedagogía sería una ciencia interesante y digna de estudio si se dedicara a una mera especulación teórica, sin embargo no tendría razón de ser ya que esos conocimientos no servirían más que para el beneficio del pedagogo que los estudiara. Los conocimientos pedagógicos deben ser aplicados en la vida cotidiana porque esa es su razón de ser: servir para educar y educar implica una acción concreta y práctica.

De lo anterior se puede decir que en la pedagogía no se puede dar una división estricta entre la ciencia y arte ya que la una depende de la otra, porque se alimentan y se dan sentido mutuamente.

Hasta aquí se ha afirmado que la pedagogía, por el modo de acceder a su

¹² GARCIA HOZ; *op. cit.*, p. 50

objeto de estudio y la manera de aplicar sus conocimientos, es ciencia y arte de educar, es decir, es el saber que pretende dar sistematización y coherencia a la búsqueda de la perfección de las facultades del hombre para lograr su realización personal y social. Su estudio pretende llegar a conocimientos generales que sean válidos para el común de los educandos.

El objetivo de la pedagogía será el buscar el equilibrio del desarrollo de todas las capacidades humanas, para que ninguna quede sin desarrollar, acorde a la aptitud personal de cada individuo. Tomando en cuenta esto, se puede afirmar que la pedagogía logra la formación integral del hombre, consiguiendo en plenitud el objetivo de la educación: el perfeccionamiento intencional de las facultades del hombre.

"(...) Nuestro siglo ha querido extender la educación a todos los campos humanos, sin menospreciar ninguno. La educación de la sensibilidad goza de la misma consideración que la educación de la inteligencia, y la educación del cuerpo ya no queda relegada a último rango" (13). Esta afirmación de Gastón Mialaret podría servir de ejemplo de la visión global que la pedagogía debe tener para con la educación.

Resumiendo, la verdadera educación, objeto de la pedagogía es la educación integral y armónica. Por integral se entiende que la educación buscará el desarrollo del hombre completo, es decir, considerado como una unidad de alma y cuerpo. El hecho de que la educación pretenda ser armónica significa que busca que el desarrollo de las facultades se realice en equilibrio, atendiendo al valor o grado en que brindan perfección al educando; no

¹³ MIALARET., *op. cit.*, p.16

perfecciona en igual medida el desarrollo del intelecto que la mejora en una destreza física porque se está tratando de dos planos diferentes: el espiritual y el corpóreo; sin embargo ninguno de las dos facultades mencionadas deben descuidarse porque son necesarias para el hombre.

Esa integralidad la da la pedagogía porque como ciencia estudia lo propio de la educación (el perfeccionamiento) y también analiza con ayuda de la didáctica ⁽¹⁴⁾ al educando confrontándolo para lograr su formación integral.

I.2.- CAMPOS DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGIA

"Siendo la educación una realidad humana, su conocimiento es tan difícil y complejo como difícil y complejo es el conocimiento del hombre (...)"⁽¹⁵⁾. La presente cita nos recuerda que la educación no es un asunto sencillo de abordar y que por ello requiere de una ciencia propia que se dedique a su estudio. Esa ciencia es, como ya se ha señalado, la Pedagogía.

Derivado de esa complejidad se distingue la necesidad de dividir el objeto de estudio de la pedagogía en diversos campos, para que estos puedan ser tratados con la profundidad y objetividad pertinentes para dar validez a estos conocimientos.

La división de estos campos puede ser diversa, según el punto de vista que se esté utilizando. En este trabajo se seguirá la de J. Zaragüeta:

¹⁴ *vid infra.*

¹⁵ *cfr. Gran...cit., p. 144*

Campos de estudio de la pedagogía:

- a) La pedagogía teleológica;
- b) La pedagogía ontológica;
- c) La pedagogía mesológica⁽¹⁶⁾

No se trata de tres ciencias de la educación, sino del objeto de estudio de una misma ciencia.

Para mayor comprensión se desarrollará brevemente cada uno de estos campos, haciendo énfasis en el mesológico, ya que en él se ubica la orientación, objeto de esta investigación.

I.2.1.- CAMPO TELEOLOGICO

Teleología se deriva del griego telos-fin y logos-tratado, por lo que etimológicamente significa el tratado de los fines.

La pedagogía teleológica está dedicada, según J. Zaragüeta, al deber ser, es decir, a los ideales que pretenden realizarse como fin según los principios.⁽¹⁷⁾

Toda acción realizada por el hombre debe estar dirigida hacia el logro de ciertas metas y objetivos que se ha planteado, ya que el hombre es un ser que puede salir de sí mismo y volcarse hacia las cosas y hacia los demás.

La pedagogía busca la educación y para conseguirla debe plantearse metas

¹⁶ *cf. Gran...cit.*, p. 144

¹⁷ *idem.*

y fines alcanzables para la persona. Para ello debe estudiar cuáles son los valores que motivan la conducta del hombre buscándolos en su naturaleza.

Para lograr todo esto, la ciencia de la educación toma como ciencias auxiliares a la teleología y la axiología (ciencia de los valores) para poder seguir una escala de valores objetiva⁽¹⁸⁾: "Hay realidades que el tiempo no modifica porque son eternas: son los valores humanos independientes del tiempo y el espacio"⁽¹⁹⁾. Los valores son el contenido de estudio de la axiología.

El campo teleológico también es denominado "Ética pedagógica, disciplina que trata de las orientaciones ideales que intentan lograrse, del ideal realizable y de las limitaciones de la naturaleza"⁽²⁰⁾.

Se le llama ética porque de ella va a depender la dirección que se le dé a los actos educativos y porque es considerada la normativa de la pedagogía.

Al ser la pedagogía teleológica la que dicta los fines de la educación, tiene prioridad sobre los otros campos porque éstos deben seguir las metas que ésta le señale: en la práctica todo educador, fija primero lo que debe hacer, aunque sea a manera de intención, y después se plantea como hacerlo.

Estos fines son en modo general los siguientes:

1.- En sentido social .- Preparar a las nuevas generaciones para recibir la herencia cultural. Esto incluye el conocer los procesos de subsistencia,

¹⁸ Jerarquía de valores ordenada acorde a la naturaleza objetiva del hombre. Se propone la siguiente: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos, económicos (PLIEGO, María, *Valores y autoeducación*, p. 68)

¹⁹ *Ibid.*, p. 144.

²⁰ *Ibid.*

organización y desenvolvimiento económico, así como los valores que tiene su cultura. Aquí se pretende preparar al individuo para trabajar en favor de los demás.

2.- En sentido individual.- Se pretende proporcionar al individuo una preparación personal para conseguir el desarrollo armónico de la personalidad.

3.- En sentido trascendental.- Orientar al individuo a la apreciación del sentido estético y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos.

Este fin busca el desarrollo del aspecto espiritual del hombre (21).

El campo teleológico es, entonces, la columna vertebral de la pedagogía, ya que le da estructura al resto de sus contenidos.

I.2.2.- CAMPO ONTOLOGICO

La pedagogía ontológica se enfoca al estudio del problema del sujeto, es decir, del objeto material de la pedagogía, que es el hombre, el ser educable, el que es capaz de superarse y tender a buscar lo mejor.

Ontología proviene del griego on-ser y logos- tratado. Estudia qué es la persona. En pedagogía se avoca a los sujetos de la educación: educando y educador.

²¹ cfr., NERICI...*op. cit.*, p.26

Su objetivo es conocer su realidad y las características de su existencia (22). Deberá ser estudiado como hombre, como ser individual y social.

Entonces, lo que se debe considerar es a la persona completa, tomando en cuenta toda su realidad: personal, familiar, social, individual. física, psicológica y biológica. Este conocimiento tiene que ser general, buscando aquello que es común a todas las personas y posteriormente a través de la práctica, aplicar este conocimiento al caso concreto que se requiera.

La persona será considerada como un ser autónomo, único, irrepitible, que posee un alma espiritual, que le permite razonar y querer, y que posee dignidad por el hecho de ser persona.

El ser autónomo se refiere a la capacidad de decisión y de responsabilidad ante aquello que ha elegido. A esto se le denomina libertad, que significa la posibilidad de poder elegir entre varios bienes aquél o aquellos que más convengan al propio bien y al de los demás y a la capacidad de compromiso respecto a lo que se ha elegido.

El hecho de que la persona sea única significa que no hay otra igual a ella. En sentido estricto: no habrá quien posea el mismo nombre, familia, estatura, peso...y es, al mismo tiempo, irrepitible ya que no hay, no habrá, ni ha habido, presente, pasado o futuro, alguien exactamente igual a esa persona.

El alma espiritual se refiere a ese aspecto del hombre que lo distingue del reino animal: su racionalidad que implica su inteligencia y su voluntad por las que puede pensar y querer. En ocasiones, debido a la importancia que

²² *cf.* *Gran...cit.* p. 144

poseen estas facultades, algunas corrientes educativas, han caído en el extremo de olvidar otras capacidades del hombre, como las corpóreas. Esto trae como consecuencia que no se logre el desarrollo armónico e integral de la persona, porque no se están tomando en cuenta todas sus características en su proceso de perfeccionamiento.

Estas facultades superiores (inteligencia y voluntad) otorgan a la persona su dignidad, ya que con ellas el hombre es consciente de su existencia, lo que le permite ser un constructor activo de su vida. Esto quiere decir que el hecho de existir ya le brinda el derecho de conservar esa existencia y precisamente siendo lo que es, es decir, siendo persona gozando y ejerciendo todas las características arriba mencionadas.

Para resumir este punto se tomará una cita de Sto. Tomás de Aquino: "La persona significa cierta naturaleza con un cierto modo de existir. Pero la naturaleza que la persona incluye en su significación es de todas las naturalezas la más digna, a saber, la naturaleza intelectual según su género. Igualmente también el modo de existir que importa (sic) la persona es el más digno, a saber, que algo sea existente por sí.

Es pues, la inteligencia, contenido de la dignidad de la persona así como la subsistencia" (23).

Ahora bien, la educación ayuda al hombre a ser más persona, ya que lo enseña a utilizar mejor esas capacidades que lo caracterizan, a decidir sobre su vida y a asumir la responsabilidad sobre lo decidido.

²³ apud. Gran...cit., p. 349

Tomando en cuenta todo lo dicho anteriormente se puede decir que no debe haber educación que no considere a su sujeto como persona, porque esto llevaría a no lograr el perfeccionamiento de todas las facultades: superiores e inferiores.

I. 2. 3.- CAMPO MESOLOGICO

Hasta aquí se ha estudiado la pedagogía teleológica y la ontológica y se ha dicho que toda la pedagogía debe guiarse bajo la luz de los fines universales. Ahora falta desglosar la pedagogía mesológica.

Para comenzar, es preciso aclarar que este campo de estudio debe basarse en los dos anteriores. De la teleología debe tomar el fin y de la ontología no debe perder de vista a la persona. Si lo hiciera, los medios y recursos se desviarían y no tendrían razón de ser.

Mesología viene del griego mesos-medio y logos-tratado por lo que etimológicamente significa el tratado de los medios.

Este campo indica cómo debe realizarse el quehacer educativo a través de técnicas o normas pedagógicas que faciliten el conocimiento del alumno y la organización social del aprendizaje (24). En otras palabras la mesología dirá como llevar a la persona a su fin.

Para lograr determinar las técnicas, se requiere un conocimiento profundo del sujeto o sujetos en cuestión desde todos sus aspectos (biopsicosociales).

²⁴ *sfr.*, *agud.*, *ibidem.*, p. 144

El estudio de los medios está muy enfocado al carácter práctico de la pedagogía y a su aspecto artístico. Es la parte que se debe adaptar al sujeto concreto y real que se está educando. Este hecho de aplicar la teoría en la práctica provoca que se de cierta complicación en el trato de su contenido, por lo que fué necesario dividir a la mesología en tres disciplinas auxiliares para poder acceder a una visión más completa. Estas disciplinas son:

A) Organización

B) Didáctica

C) Orientación

Se tocarán aspectos generales de las tres disciplinas destacando aquellos rasgos que sean más importantes, recordando que se circunscriben en la parte práctica de la pedagogía.

A) Organización

"(...)la organización escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela para que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares" (25).

La organización escolar, entonces, deberá contemplar todos aquellos aspectos de carácter material y administrativo que puedan influir en el aprendizaje del educando y en la labor docente del maestro.

25 GARCIA HOZ., op. cit., p. 294

Entre estos aspectos se encuentra el organigrama de la institución, que debe ser eficiente para que los canales de comunicación no se corten.

Dentro de la organización se tomarían en cuenta también los recursos materiales y humanos que se tengan que administrar, por ejemplo: instalaciones, ingresos y egresos, salarios...

Todos estos elementos deben ser los necesarios para llegar a la consecución del fin educativo que se plantee.

Se puede decir que la organización se enfoca al aspecto social-administrativo de la educación, ya que regula las relaciones humanas entre los encargados de la educación y entre estos y sus educandos.

B) Didáctica

La didáctica es aquel saber que dirá cómo hay que transmitir conocimientos, habilidades y/o actitudes a los educandos del modo más eficiente posible para que estos conviertan aquello que han recibido y con lo que han interactuado en aprendizajes significativos.

Se dice que es ciencia porque investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza. Se está continuamente probando el modo de optimizar la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, que son su objeto de estudio.

Es arte porque da normas de acción y formas de comportamiento didáctico, apoyada en su saber teórico y empírico (26).

²⁶ cfr., NERICI...op.cit., p. 54

De lo anterior se puede decir que la didáctica es un saber completo y de carácter científico, pero como parte de la pedagogía mesológica no puede perder de vista los fines, por lo que está en dependencia de la pedagogía que tomará el papel de ciencia general.

Al enseñar y escoger las técnicas adecuadas se están poniendo los medios adecuados para lograr el aprendizaje y con él la educación. Por ello, forma parte del campo de estudio mesológico de la pedagogía.

La didáctica estudiará, para lograr su objetivo, la enseñanza eficaz que provoca un aprendizaje significativo, una serie de técnicas de las que el profesor se debe valer, eligiéndolas acorde al tipo de educando que puede tener y a la naturaleza del contenido que está manejando, lógico, analítico, deductivo... Para lograr esto la didáctica debe coordinar con sentido práctico todas las conclusiones y resultados del campo telcológico y ontológico, para poderlas aplicar correctamente.

La didáctica se divide en dos grandes ramas:

- Didáctica general
- Didáctica especial

Para efectos prácticos se definirán de manera general atendiendo a los objetivos de este capítulo.

La didáctica general: es aquella que estudia el conjunto de técnicas que son aplicables a todas las disciplinas. Para ello debe de estudiar las leyes generales que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"La didáctica general en el intento de dirigir correctamente el aprendizaje,

abarca, por su parte:

- El planeamiento (de la escuela, de las disciplinas,- del curso, de la unidad y de la clase -, de la orientación educacional y pedagógica, y de las actividades extraclase).
- La ejecución (motivación; dirección del aprendizaje, o sea, presentación de la materia, elaboración, fijación e integración del aprendizaje; elementos de ejecución como el lenguaje, los métodos y técnicas de enseñanza, y material didáctico).
- La verificación (sondeo, verificación propiamente dicha, rectificación y ampliación del aprendizaje)." (27).

Diagnóstico, planeación, realización y evaluación constituirán los momentos didácticos, es decir, las fases en las cuáles la didáctica puede aportar medios para que el aprendizaje pueda llevarse a cabo.

El diagnóstico constituye la fase mediante la cual se investiga el estado actual en el que se encuentran los educandos y el sistema mismo en el que se encuentra la educación. Para llevarse a cabo se realizan estudios mediante el análisis de encuestas, entrevistas y/o la observación directa, por ejemplo. Constituye una fase de evaluación previa a la intervención educativa directa. Los resultados aquí obtenidos servirán para compararlos con aquellos a los que se llegue al final del proceso, y así determinar el avance o el retroceso real.

²⁷ *ibidem*.. p. 56

Por planeación (o ejecución) se entiende la preparación teórica de aquello que se pretende lograr en materia educativa. Para ello hay que plantear objetivos precisos, concretos y medibles para garantizar su ejecución. Dentro del planeamiento se deben determinar las acciones concretas que llevarán al aprendizaje, el método que se ha de emplear para ello, las técnicas que se elegirán, el modo de evaluación, la bibliografía a consultar y los recursos materiales a utilizar.

Realización será el llevar a la práctica con educadores y educandos concretos aquello que se ha planeado previamente. Aquí entraría el trabajo en el aula, la labor docente y los ajustes necesarios que con la marcha se deben ir dando para optimizar el aprendizaje.

La evaluación consistirá en determinar los resultados obtenidos durante la realización e indicar los errores y aciertos derivados de la planeación y realización. Esta debe estar presente en todo momento para con ella ejercer un control de calidad desde la planeación y durante toda la realización (a esto se le denomina evaluación continua y procesal).

La evaluación en planeación es más intensa al principio cuando se elabora una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y/o actitudes que se pretenden trabajar, como ya se ha mencionado, con el objeto de determinar los ajustes que sean necesarios en la planeación.

La evaluación final se da al término de la ejecución para establecer un balance global de los resultados y a partir de ella, modificar la planeación para una próxima realización.

La didáctica especial: determina cómo debe ser la planeación, realización y evaluación, pero en cada disciplina, nivel, educando, etc; particulares por su naturaleza intrínseca. Para ello investiga y crea las técnicas más adecuadas y que se adapten del mejor modo al educando especial y al contenido de estudio.

La didáctica será el punto de apoyo más fuerte de la pedagogía práctica, ya que a través de ella serán realidades sus conclusiones y se orientará a los profesores a lograr la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.

C) Orientación

Dentro del campo mesológico de la pedagogía se ha localizado ya a la organización y a la didáctica. Ahora se estudiará la tercera disciplina que lo compone: la orientación.

"La orientación (...) es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad" (28).

En esta definición se pueden destacar de entrada dos elementos:

- Es un proceso de ayuda.- es decir que será una ayuda continuada en el tiempo y en el espacio para ir mejorando la situación que se está tratando.
- Para conocerse a sí mismo y a la sociedad.- su objetivo es lograr un

²⁸ apud., GARCIA HOZ., op.cit., p. 265

autoconcepto sólido y válido para poder vivir en sociedad activamente. Lo que se busca es educar o preparar para ser mejor persona.

De lo anterior se puede desprender que la orientación está enfocada a guiar, ayudar o conducir al individuo concreto en su proceso de formación tomando en cuenta sus problemas, capacidades, características personales para con ello lograr su perfeccionamiento.

En este sentido sería necesario enfatizar el hecho de que la orientación se centra en la ayuda y guía, que busca acompañar en el camino al sujeto y no pretende solucionar los problemas y conflictos de éste; sino que le enseña a decidir y a ser responsable ante estas decisiones.

La orientación, es pues, educación, ya que pretende el perfeccionamiento de las facultades individuales para lograr el máximo desarrollo que el sujeto pueda alcanzar acorde a su situación personal. De esto se deduce que la orientación es educación personalizada, es decir una educación a la medida del sujeto.

La finalidad de la orientación es, entonces: "(...) el desarrollo y la adaptación integral de los individuos. Al ayudarlos a resolver sus problemas, debe procurar hacerlo de tal manera que ellos aprenden a resolverlos por sí mismos" (29). Entonces, lo que busca la orientación es armonizar todas las influencias educativas, personales y sociales que inciden en el sujeto para que éste las asimile de acuerdo a su personalidad y de este modo las adhiera a su

²⁹ HERRERA MONTES., La Orientación educativa y vocacional. . p. 10

modo de vida, buscando siempre respetar su libertad; de ahí que se pretenda que sea el propio orientado quien de la solución a sus problemas.

El papel del orientador, es pues, el de guía y no el de director y debe ser flexible y abierto a recibir sugerencias y opiniones. El es el que le dá el carácter personal a la orientación, ya que se trata de una relación entre personas.

Los aspectos en los que un sujeto puede ser orientado son diversos, de ahí que se haya visto la necesidad de dividir esta disciplina para poder abarcar todos esos aspectos y con ello lograr que la orientación sea un proceso continuo que dure todo el desarrollo.

La división que aquí se comentará será la siguiente:

- a) Orientación educativa
- b) Orientación vocacional
- c) Orientación profesional

a) Orientación educativa.- "La orientación es el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que su vida académica le plantea, especialmente el de elegir contenidos y técnicas de estudio más adecuados a sus posibilidades" (30).

Esta orientación se circunscribe al ámbito escolar únicamente y pretende

³⁰ GARCIA HOZ ., *op. cit.*, p. 267

dar calidad al aprendizaje del alumno de modo que lo asimile con su toque personal. Se puede decir que personaliza aquello que el alumno ha recibido grupalmente en el aula.

También pretende lograr a través de esta guía la formación de la personalidad, porque toma en cuenta todas las características de cada alumno en particular. El orientador tendrá que relacionar y coordinar las experiencias académicas del educando con sus necesidades y diferencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales.

Es necesario señalar que la orientación educativa no debe limitarse a un cierto periodo escolar o edad de los estudiantes, sino que lo ideal sería que se prolongara mientras la persona acudiera a una institución escolarizada para que pudiera contar con este apoyo, ya que tendrá que fijarse objetivos educativos y se pueden presentar desajustes personales que requerirán solución.

b) Orientación vocacional.- Es la ayuda que se le brinda a una persona para que sea capaz de elegir una ocupación, profesión o trabajo determinado acorde a sus intereses, características y capacidades personales, en la cual pueda realizarse plenamente.

La importancia de esta orientación se hace evidente, ya que esta decisión puede marcar toda la vida del sujeto por lo que es necesario que no la tome del todo solo, sino que pueda recibir los consejos adecuados y a tiempo de un profesional de la orientación, desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa.

La perspectiva cualitativa se refiere al conocimiento personal que debe

poseer el orientador del individuo al que se aconsejará, abarcando en ello su modo de ser, de desenvolverse, de opinar, de escuchar; en fin, datos de la personalidad que se deben conocer con el trato. Aquí también se incluirán opiniones y comentarios de maestros y padres de familia sobre el orientado que representarán datos valiosos para el orientador y que le facilitarán el conocimiento del sujeto.

Este aspecto cualitativo debe ser tratado con sumo cuidado, siendo lo más objetivos posibles para evitar falsas interpretaciones que afectarán, en último término, a la persona que se pretende ayudar. Para evitar esto, la orientación vocacional se vale de técnicas como la ficha anecdótica, las escalas estimativas y las guías de observación.

Respecto a la perspectiva cuantitativa, el orientador vocacional puede apoyarse en tests de inteligencia, intereses, aptitudes, personalidad, valores... que le pueden proporcionar un mapa del sujeto y que puede tomar como base para proporcionar el consejo vocacional.

Ahora bien, la perspectiva cuantitativa también tiene un riesgo: quedarse únicamente con los datos psicométricos del sujeto y juzgarlo sólo por ello, ignorando de este modo las desventajas que los tests traen consigo, tales como la manipulación de datos, la influencia del examinador, visión parcial del sujeto...

Reuniendo las desventajas de ambas perspectivas se puede decir que lo ideal sería siempre manejar en equilibrio el aspecto cuantitativo y cualitativo para lograr con ello una visión integral de la persona y así asegurar que la ayuda sea realmente eso, una ayuda y no una causa más de desorientación.

Ahora, el orientador no debe centrarse en conseguir que el alumno elija una profesión "x" o "y", sino que debe dirigirse a que se descubra la verdadera vocación del sujeto:

Para definir la vocación se revisará el siguiente concepto:

"Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivacionales y marcos de referencia socio-económicos y culturales (31).

El autor considera que la vocación sólo se manifiesta en el ámbito profesional, pero en realidad la ocupación o profesión es sólo una manifestación de la vocación, ya que se compone de otros elementos.

La vocación será entonces, aquello a lo que una persona está llamada a ser toda su vida, es decir, aquello que impregnará toda su existencia.

A pesar de su importancia, esa vocación no es evidente, sino que debe ser descubierta por cada quien y esto supone un proceso largo de reflexión sobre sí mismo, sobre las metas y objetivos que se puede plantear y sobre su papel en la sociedad.

De la importancia del descubrimiento de la vocación se desprende el valor del trabajo del orientador vocacional porque su ayuda puede ser determinante para el futuro de una persona. Sin embargo su papel debe ser discreto, sin olvidar que el que decide y descubre su vocación es el orientado, en última instancia: "(...) no se pretende decidir por el otro, sino simplemente ofrecerle

³¹ D'EGREMY., *Cómo descubrir tu vocación*.. p. 17

toda la información que necesita para reconocer sus aptitudes y formarse un concepto realista de sí mismo y de la situación en la que vive" (32). Respecto a esto es necesario aclarar que esa información, una vez asimilada por el orientado, constituirá parte de su persona, ya que le servirá para realizar decisiones de gran importancia para su vida.

Para que todo lo mencionado anteriormente se lleve a cabo, es necesario considerar que la orientación vocacional es un proceso y no un evento que se realiza esporádicamente, sin seguimiento y que por lo mismo no favorece el conocimiento global del sujeto. Por ello no es adecuado utilizar de modo aislado técnicas como la conferencia, tests, entrevistas porque sólo se enfocan a aspectos parciales de la orientación.

El orientador comprometido con su labor no debe perder de vista los objetivos que sugiere para la orientación vocacional Luis Herrera Montes:

1) Procurar que los alumnos tengan una visión amplia y general del mercado de trabajo y el conocimiento preciso de los aspectos más importantes de las ocupaciones que más les interesen; 2) encauzarlos en el conocimiento de sus propios intereses, aptitudes y otros rasgos personales relacionados con el desempeño de las ocupaciones; 3) ayudarlos, además, a que comparen estas características propias con las requeridas en las ocupaciones de su preferencia a efecto de precisar el grado en que no son o son coincidentes; 4) procurar que se enteren de otros factores y condiciones de las ocupaciones que deben considerarse como base de su elección de carrera; 5) encauzarlas, también, en el conocimiento de los requisitos y condiciones de los estudios y de las escuelas en que deberán prepararse para desempeñar las ocupaciones preferidas" (33).

³² CASTILLO., *Los Padres y la Orientación Profesional de sus hijos.*, p. 104

³³ HERRERA MONTES., *op. cit.*, p. 96, 97

Estos objetivos son completos ya que tratan el aspecto personal y social del sujeto que le permiten comparar su modo de ser con las ocupaciones de modo que puedan descubrir su vocación, con ello coadyuva a madurar y a conformar la personalidad.

La orientación vocacional se encuentra, sobretodo, en las escuelas de enseñanza media, ya que es en este momento cuando los alumnos se plantean esta incógnita. Aunque en esta etapa de la vida el sujeto no se encuentra maduro para tomar esta decisión con toda certeza, es adecuado que dirijan desde este momento sus estudios hacia aquello que más les interese. Los problemas que esto acarrea serán tratados más adelante.

Resumiendo, la orientación vocacional pretende ayudar a elegir una profesión que se adapte mejor al plan de vida que corresponde a cada quien por lo que su importancia es capital para el desarrollo de una personalidad íntegra. Una buena orientación a tiempo podrá evitar fracasos profesionales y escolares, sentimientos de inseguridad e inadaptación familiar y social.

c) Orientación profesional.- está orientación es la que busca ayudar al individuo a ubicarse en la profesión que ha elegido. Se guía a la persona para que elija el área de trabajo más apropiada para sus aptitudes y características.

Algunos autores equiparan esta orientación con la vocacional ya que ambas se dirigen a la selección de profesiones, ocupaciones u oficios, pero desde distintos enfoques. La orientación vocacional precede a la profesional.

Una vez que se han distinguido estos tipos de orientación es necesario destacar que siendo la orientación un proceso continuo ninguna división

puede ser estricta ya que en todos casos los que no se puede perder de vista es que debe buscar la formación integral del orientado y que en última instancia cualquier orientación será orientación personal: "(...) es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida" (34).

En relación a la cita anterior se pone de manifiesto el problema de cómo lograr que la orientación sea verdaderamente personal.

La orientación como disciplina educativa puede y debe guiarse con la didáctica. Por naturaleza de la orientación, ésta debe ser una didáctica personal, eligiendo aquellas técnicas que se adapten mejor a su sujeto.

La pedagogía, entonces, posee tres campos de estudio (telcológico, ontológico y mesológico) que contribuyen a que sea una ciencia completa, sin embargo estos campos no son separables en la realidad, sólo para efectos de estudio. Esto es claro cuando se reflexiona desde el quehacer pedagógico concreto: "Estudiar los datos concretos y las concepciones filosófico-religiosas relacionadas con la educación, deducir de esta base un conjunto de principios orientadores, aplicarlos, convertirlos en eficiencia educativa, tales son las tareas del pedagogo" (35).

Las concepciones filosófico-religiosas constituirían el campo telcológico del que se sacan los principios orientadores para lograr la eficiencia educativa (mesología) previo estudio de datos concretos (ontología).

³⁴ GARCIA HOZ., *op. cit.*, p. 268

³⁵ PLANCHARD., *op. cit.*, p. 25

Lo anterior muestra el modo en que se entrelazan los campos y su interdependencia.

1.3.- EL PEDAGOGO EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

En este punto será necesario retomar el concepto de pedagogía y de orientación vocacional.

La pedagogía es la ciencia y arte de educar, lo cual implica la búsqueda del perfeccionamiento de todas las facultades del hombre de modo que se logre su formación integral.

La orientación vocacional consiste en el proceso de ayuda al individuo en el cual éste será capacitado para decidir a qué dedicar su vida acorde a su realidad personal y social.

Tanto la pedagogía como la orientación buscan la mejora y la superación de la persona. La diferencia se puede decir es únicamente de grado ya que la pedagogía al ser más general engloba a la orientación. La primera busca la perfección y la armonía entre la vocación y la persona.

Desde el punto de vista del profesional de la educación se puede decir lo siguiente: "En sentido lato, pedagogo es el que anda siempre con otro y le lleva donde quiere (...)" (36). En este enfoque el pedagogo se equipara con el orientador ya que este último guía, orienta, "lleva donde quiere" (refleja la libertad) de su orientado. De esto se deduce que el pedagogo puede ser

³⁶ *opud. Gran...cit.*, p. 143

orientador.

Ahora, partiendo de que educación y orientación comparten el mismo fin, a saber, el perfeccionamiento y que ambas son razón de estudio de la pedagogía a esta compete dirigir y normar a la orientación.

"La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y los adolescentes con el fin principal de prepararlos para la vida que deberán y podrán vivir" (37). En esta definición hay que destacar que se prepara para la vida. Esta preocupación es también compartida por la orientación vocacional. Entonces, si la pedagogía estudia la educación y sus objetivos no se contraponen con los de la orientación vocacional, sino que además los comparte, a la pedagogía corresponde también el estudio de la orientación vocacional.

Desde la práctica cotidiana de la orientación convendría distinguir a quiénes se considera como los encargados directos de esta disciplina:

"En el Departamento de Orientación deben intervenir coordinadamente, junto al pedagogo-orientador, el médico, el psicólogo, la asistente social y los tutores. Ha de contar también con la colaboración de la familia y del profesorado" (38). Castillo considera que el pedagogo sería el coordinador de todos los especialistas arriba mencionados. Esto podría deberse a su capacidad de visión integral y de globalización del fenómeno educativo y porque aporta conocimientos didácticos y características del sujeto a otros profesionales, recordando que su función es la de educador de educadores.

³⁷ PLANCHARD., *op.cit.*, p. 150

³⁸ *acud.*, CASTILLO., *op.cit.*, p. 150

"Todas las personas que tienen alguna responsabilidad educativa sobre los niños y los jóvenes deben colaborar - de una u otra forma- en el proceso de orientación" (39). El pedagogo por naturaleza, tiene responsabilidad educativa, por lo tanto debe colaborar en el proceso de orientación.

De todo lo anterior se puede decir que la pedagogía debe conciliar los intereses y profesiones de los orientadores para no parcializar el estudio vocacional del sujeto dándole la correcta visión de integralidad. Todo con el objetivo de lograr la perfección y la realización personal de los individuos.

³⁹ *ibidem*, p. 149

II.- CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE MEDIO QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL

En el presente capítulo se revisarán las principales características que poseen los adolescentes medios, mismas que influyen en el proceso de orientación vocacional, con el objeto de localizar aquellos aspectos que pudieran ser un obstáculo para llevar a cabo la labor de ayuda del orientador.

Para lograr este objetivo se procederá, en un primer término a definir el concepto de adolescencia y ubicarla como una etapa evolutiva del ser humano, distinguir sus características generales para comprender su problemática y así poder seleccionar aquellos aspectos que fueran de interés en la elección de una profesión. Las características se desglosarán conforme a los tres aspectos constitutivos del hombre: Biológico, Psicológico y Social.

Se entiende por biológico aquellas características corpóreas del individuo cambiantes en esta etapa. Lo Psicológico se refiere a las nuevas situaciones mentales, emocionales y afectivas a las que se enfrenta una persona en la adolescencia. Las nuevas relaciones humanas, así como sus peculiaridades e importancia se tratarán en el aspecto Sociológico.

Debido a que el grupo de adolescentes que se estudiará en esta tesis

pertencen a instituciones de educación media de carácter coeducativo, no se analizarán exhaustivamente las características diferenciales que presenta cada sexo, salvo que el aspecto que se revise así lo amerite.

Considerando que el adolescente de entre dieciséis y diecisiete años se encuentra cursando el segundo grado de enseñanza preparatoria, se presenta también una breve exposición de este nivel de estudios y su localización con respecto a las demás etapas educativas, con el objeto de ubicar al adolescente en cuestión en su entorno educativo, ya que es en el cual se lleva a cabo la orientación vocacional.

Por último, se revisarán los principales problemas a los que se enfrenta un adolescente medio y que pueden afectar su elección de profesión, ocupación u oficio para tener los elementos necesarios que permitan prever cualquier anomalía en el proceso y con ello garantizar que la decisión que toma el sujeto sea la correcta de acuerdo a sus características y necesidades personales.

II.1.- DEFINICION DE ADOLESCENCIA

Debido a que la Orientación Vocacional en el Sistema Educativo Mexicano se imparte en el nivel de Enseñanza Media Superior al cual asisten jóvenes de edades entre los quince y dieciocho años, se considera pertinente definir en cuál de las etapas evolutivas que vive el hombre se encuentran dichos jóvenes, con el objeto de conocer sus principales características, ya que sin un previo conocimiento del educando es imposible realizar una labor

educativa.

Las etapas evolutivas que presenta, a grandes rasgos, el hombre son las siguientes:

- a) Infancia
- b) Adolescencia
- c) Adulthood
- d) Vejez

La infancia se considera como aquella etapa que transcurre del nacimiento hasta los once o doce años, edad en la que aparecen los primeros cambios que nos muestran la llegada de la adolescencia. Esta última se considera un período en busca de la madurez y abarca de los once o doce años, en que aparece la pubertad, hasta los veinte o veintiuno en los que el sujeto ha logrado su inserción en el mundo adulto.

La edad adulta es considerada la etapa más larga de la vida de un hombre, en la que se da la posibilidad de un completo desarrollo del todo personal y de la realización integral del individuo. Este período está considerado de los veinte o veintiun años hasta que la persona llega a la vejez.

La senectud es un período de la vida que se caracteriza por la declinación de las facultades que se tenían en plenitud en las etapas anteriores, lo que provoca un cambio importante en la visión de la vida de la persona y con ello la necesidad de readaptarse a la nueva situación.

Una vez que hemos revisado de modo muy elemental las etapas evolutivas

del hombre, procederemos a definir la etapa evolutiva en cuestión en esta investigación.

II.1.1.- Punto de vista teórico de la adolescencia

La palabra "adolescencia" proviene del vocablo latino *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez (⁴⁰). Esta concepción refleja el hecho de que la adolescencia se trata de una etapa en la cual se adquieren ciertas características que son consideradas más perfeccionadas o diferentes y más complicadas que las que se poseían con anterioridad.

Para aclarar un poco más lo que se ha dicho anteriormente, es necesario decir qué se entiende por madurez e inmadurez. "La madurez es el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre (...)" (⁴¹). El autor nos deja ver que para lograr la madurez se tiene que pasar por un proceso de cambio que va de la posesión de ciertas características a otras nuevas, mejores y más completas, en un determinado momento de la vida de las personas. De esto se puede deducir que la inmadurez se encontraría en un persona cuando ésta no poseyera las características adecuadas a su edad en un momento dado, es decir, que no se tuviera el nivel de perfeccionamiento que se debería haber conquistado.

De todo lo anterior, podemos decir que la adolescencia es, entonces, un período en el cual de manera especial, el sujeto tiene la posibilidad de

⁴⁰ *cf.*, *ibidem.*, p. 41

⁴¹ *ibidem.*, p. 46-47

madurar, de perfeccionarse especialmente. Sin embargo esta definición por sí sola no nos explica hacia donde debe orientarse esa madurez o cual es el objetivo que persigue. Es necesario, entonces, acudir a otras definiciones más precisas y completas.

"La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. El individuo es adulto cuando puede ocupar su puesto y desempeñar su papel en asuntos de adultos en lo físico, social y económico. Se considera que el individuo es adolescente, mientras no actúe como adulto. (...) Ahora debe aprender a valerse por sí mismo y enfrentar al mundo por sí solo, sin que sus padres o maestros actúen de 'paragolpes' como lo hacían cuando era niño (...)" (42). Aquí se afirma que el objetivo intrínseco de la adolescencia es obtener todas las facultades que se requieren para ser adulto desde un punto de vista biopsicosocial.

Ahora, este período de transición se ubica en una edad concreta. Se ha considerado que inicia aproximadamente entre los once años y tiene su fin en los primeros años de la tercera década de vida del hombre. Estos márgenes cronológicos no son estrictos ya que se deben considerar las variaciones individuales que pueden presentarse debido a la naturaleza del hombre.

La madurez física que se espera del adolescente se refiere a obtener el cuerpo y figura de una mujer o hombre maduro, con todas sus características; en lo social, comenzará a ejercer un papel más activo obteniendo el prestigio necesario para opinar y ser tomado en cuenta en la toma de decisiones del mundo adulto, también deberá elegir una ocupación o profesión que le

42 apud., HURLOCK., Psicología de la Adolescencia., p. 18

permita mantenerse con independencia de sus padres.

Como se puede observar, realmente es difícil delimitar en qué momento comienza lo social y termina lo psicológico así como lo biológico, pero para efectos de estudio será necesario seguir este esquema.

"Es probable que, con excepción del nacimiento, no haya otro período en la vida humana en el que se produzca una transición de tanta importancia. Y si bien es cierto que los cambios fisiológicos se producen en todas las edades, durante ese período la *velocidad* de cambio es inmensamente mayor que en los años anteriores y ulteriores" (43). El hecho de que el cambio sea brusco y que su resultado sea la inserción del joven al mundo adulto, hace confirmar el efecto trascendente de esta etapa. Por ello no debe descuidarse en ningún momento su importancia educativa y no debe dejarse sin atención el valioso proceso de orientación que puede darse en la escuela preparatoria, ya que es mediante él que se puede dar cauce a las diversas inquietudes del adolescente y acompañarlo durante todas las transformaciones.

El orientador debe tener muy en cuenta al tratar a estos jóvenes que "En ninguna edad de la vida tiene el hombre una necesidad tan fuerte de ser comprendido como en la adolescencia: Es como si sólo mediante una honda comprensión se pudiese ayudar a salir adelante al ser en evolución" (44). Por esta razón, el orientador debe saber ganarse la confianza de su orientado. Para ello es necesario que conozca muy bien las características que presenta un adolescente. Más adelante se desarrollarán con mayor detalle esas características.

43 MUUS, Teorías de la Adolescencia, p. 12

44 SPRANGER, La psicología de la Edad Juvenil, p. 19

Hasta aquí se ha definido a la adolescencia como una etapa evolutiva que se distingue como una época de transición entre la niñez y la adultez, en la cual el sujeto debe adquirir madurez a través del enfrentamiento y superación de cambios fisiológicos, psicológicos y sociológicos importantes que marcarán su vida futura en general y que contribuirán al desarrollo de su personalidad.

A continuación se procederá a definir el concepto de adolescencia que se maneja en la enseñanza media.

II.1.2.- Concepto de adolescencia en la educación media superior

Debido a que en la actualidad los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en una institución educativa y que el nivel que les corresponde por su edad es el que se refiere a la Enseñanza Media, se considera pertinente definir que es lo que se entiende en esta etapa por adolescencia, ya que de este concepto dependerá el trato que se de a los alumnos y la calidad de la ayuda que se recibe.

La ubicación de la Educación Media Superior en el Sistema Educativo Mexicano es la siguiente:

NIVEL	EDAD PROMEDIO
1.- Educación Preescolar	3 - 6
2.- Educación Primaria (educación básica)	6 -12

3.- Educación Secundaria (educación media inferior)	12 - 15
4.- Educación Preparatoria (educación media superior)	15 - 18
5.- Educación Técnica (educación media y media superior)	15 -
6.- Educación Superior (licenciaturas y posgrados)	18 -

Se considera Educación Media, en general, a la comprendida por la secundaria y la preparatoria. La edad promedio a la que se ingresa a la secundaria es de once años. Se termina la preparatoria a los dieciocho años. Esto hace notar que el alumno que asiste a la escuela media es un adolescente y que por ello es necesario brindarle un trato adecuado: "Ella (la educación) es de gran importancia en todo el proceso educativo pero adquiere fundamental relieve en el Nivel Medio, por cuanto es una etapa crucial en la formación del alumno, en especial para ayudarlo a insertarse constructivamente en la familia, la escuela y demás grupos e instituciones en los que le corresponde actuar" (45).

El autor le concede una gran responsabilidad a este nivel educativo ya que vislumbra toda la proyección social que implica su influencia en el joven de modo realista.

En nuestro país se define a la Preparatoria de la siguiente manera: "Vínculo necesario entre la elemental y la superior (educación) (...) cimiento educativo

⁴⁵ CORREA., *La escuela media*. p. 11

sobre el que habría de apoyarse la estructura universitaria" (46). La escuela preparatoria surgió con la necesidad de preparar a los adolescentes en aspectos de cultura general para que al ingresar a la Educación Superior estuvieran mejor preparados y más maduros para aprovechar a su máxima expresión sus estudios universitarios. Debido a las necesidades sociales fue importante agrandar el período de formación e insertar un nivel educativo entre el elemental y el superior. Tales necesidades surgieron por el avance de la ciencia y la explosión demográfica que contribuyeron a provocar que el hombre tenga que prepararse más para enfrentarse a la vida.

"(...) el contenido fundamental de la enseñanza media es la cultura general, es decir, un sistema de ideas en el que se unifican los conocimientos que permiten también enlazar con la vida (...) Esta cultura es, a su vez la base más firme para una educación especializada que vendrá con posterioridad a ella"(47). La cultura general dará las herramientas necesarias para comprender mejor el mundo en el que se vive.

Lo que se pretende mediante la escuela media es, entonces, preparar a sus alumnos para la vida, forjar sus almas y sus cuerpos para hacer de ellos hombres. Con esto último se entiende que deben ser útiles a sí mismos, a la sociedad de la que son miembros y a la patria (48). Sin embargo, el contexto histórico en el que surge esta institución, la reforma, impregna su formación del positivismo que por sí sólo no permitirá el desarrollo integral del alumno de preparatoria. La tendencia general es darle un mayor énfasis a la educación intelectual entendida como el cultivo del entendimiento y de los sentidos, e

46 LEMOINE., *Efemérides de la Escuela Nacional Preparatoria*., p. 11-12

47 GARCIA HOZ... *op. cit.*, p. 393

48 LEMOINE, *op. cit.*, p. 11

impartida con un criterio metodológico que maneja los contenidos de los simple a lo complejo, de lo abstracto a lo concreto.

Esta tendencia refleja una concepción del alumno más cargada hacia el aspecto psicológico que al social y biológico, por lo que pueden llegarse a descuidar estas dimensiones de la maduración también importantes para el desarrollo integral del individuo.

Es importante considerar este contexto ya que influirá en el trato que se le da al alumno y los enfoques que se manejen en los contenidos educativos que se le impartan.

Sin embargo es preciso que este nivel educativo redefina su concepción para que realmente sea de mayor provecho su labor con los bachilleres que dependen de él y que se tome en cuenta que: "(...) La enseñanza media, lo mismo que cualquier otro nivel de educación, responde a una más honda finalidad: La formación personal de los sujetos que en ella participan" (49).

La educación preparatoria debe facilitar la formación de los conocimientos y actitudes necesarios para que el alumno adopte una posición responsable frente a los problemas de su tiempo y su entorno; profundice en el conocimiento de sí mismo de modo que le permita conocer sus potencialidades y limitaciones de forma realista, para con ello actuar en su vida.

Dentro de la educación media se ha implantado, en los últimos tiempos, un servicio de Orientación Vocacional con el fin de ayudarlos a decidir una

49 GARCIA HOZ., *op. cit.*, p. 392

carrera, oficio u ocupación a la que se puedan dedicar en su vida. Al estar inmersa dentro de este nivel educativo, la orientación se ve influida por las concepciones que ésta tiene sobre la adolescencia. Los objetivos que debe perseguir la orientación vocacional son los siguientes:

- Enseñar a resolver problemas educativos y vocacionales, de modo que los sujetos orientados aprendan a resolverlos por sí mismos.
 - Aprovechar las oportunidades educativas, sociales y recreativas que le ofrece la escuela y la comunidad, con el fin de que tengan todas las oportunidades posibles para desarrollar sus intereses, aptitudes y capacidades.
 - Elegir objetivos y rutas vocacionales acordes a sus características personales.
 - Llevar una vida sana, plena y equilibrada en los aspectos físico, intelectual, emocional y social.
 - Adquirir una idea precisa y realista de sí mismo, especialmente en relación con sus verdaderos intereses, aptitudes y rasgos personales.
- (⁵⁰).

Todos estos objetivos pueden llevarse a cabo en la escuela, por ser la institución a la que los adolescentes le dedican más tiempo y porque al interactuar con personas ajenas con su familia reciben con mayor objetividad los consejos y observaciones que se les puedan dar.

Estos objetivos abarcan más aspectos que el simple aspecto intelectual que se concibe en el nivel medio del país, lo que puede dificultar su consecución en aquellas escuelas que se imparte este servicio de orientación.

⁵⁰ cit., HERRERA MONTES, op. cit., p. 12- 13

Hasta aquí se ha dado una visión general de cómo se concibe al adolescente en la escuela media. Ahora se continuará con la revisión más a fondo de la adolescencia.

II.2.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

A pesar de que la adolescencia es una etapa del desarrollo difícil y con muchas diferencias de madurez dentro de ella (no presentan las mismas características un púber y un bachiller) existen ciertas constantes que delimitan los años por los que una persona pasa por la adolescencia. El tiempo que este período abarca depende de diversas variables "La cultura determinará si el periodo de la adolescencia es largo o corto, y si sus exigencias sociales representan un cambio abrupto o sólo una transición gradual a partir de etapas anteriores del desarrollo" (51). Esto quiere decir que la influencia social es importante en lo que se considere a este respecto.

En general, la adolescencia comenzará al aparecer los primeros cambios puberales y terminará cuando el joven haya adquirido la madurez que se considere suficiente para ingresar al mundo adulto, ser considerado como tal y asumir una serie de derechos y responsabilidades propias de esta edad. En este sentido sería importante aclarar que este proceso de cambio dependerá también, en gran parte, de las diferencias individuales. En general, el adolescente, de todas las edades, deberá enfrentarse a diversas tareas

⁵¹ MUSSEN et. al... Aspectos Esenciales del Desarrollo de la personalidad en el niño.. p. 286

evolutivas, según las capacidades y conflictos que afronte cada quien. Esas tareas evolutivas son:

- Ajustarse a los cambios físicos de la pubertad
- Desarrollar independencia de los padres o de otros cuidadores
- Adoptar nuevos papeles sexuales y sociales
- Establecer relaciones efectivas con sus compañeros
- Desarrollar un sentido de identidad y cierto tipo de filosofía de la vida
- Prepararse para una vocación, que debe descubrir. ⁽⁵²⁾.

Para conseguir estos logros de madurez el adolescente deberá adquirir una personalidad responsable, independencia en el pensar, decidir y obrar respetándose a sí mismo y a los demás.

Estas tareas evolutivas deben ser conseguidas por individuos concretos, inmersos en una determinada situación. Debido a ello, influyen en su realización todas las características biopsicosociales del individuo y por ello no se puede estudiar la adolescencia desde el punto de vista particular de cada uno de estos aspectos.

"Para comprender la adolescencia no basta atenerse a los datos de la biología, tampoco a los datos sociales (...) El verdadero problema psicológico es el estudio de la interacción de las influencias orgánicas y sociales en una individualidad que las soporta al mismo tiempo que las transforma" ⁽⁵³⁾.

⁵² cfr., *ibidem*, p. 299

⁵³ DEBESSE., *Las Etapas de la Educación*, p. 101

Desde el aspecto biológico se presentará la iniciación de las funciones sexuales. Respecto a lo psicológico hay una influencia más marcada de la afectividad sobre el psiquismo; el pensamiento logra capacidades más abstractas y se caracteriza por el ensueño. En el aspecto sociológico se prepara la inserción en el mundo adulto.

II.2.1.- Aspecto biológico

Dentro de las transformaciones que se viven en esta edad se encuentran una serie de cambios provocados por la mayor actividad de las glándulas endócrinas. Esta actividad provoca un aumento en el peso, crecimiento en estatura, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la maduración sexual.

Aunque ambos sexos atraviesan por esta situación existe una diferencia en los cambios propiamente dichos, la edad en la que aparecen y el impacto psicológico que pueden producir en los adolescentes.

En general las niñas suelen ser más precoces que los varones, ya que los cambios se presentan en promedio un año antes que en los muchachos.

Esta situación hace despertar en los adolescentes el interés más enfocado en el sexo complementario, la convivencia aumenta y se inician las citas y las relaciones en las que se involucra más el lado afectivo de las personas.

Ante estos cambios el adolescente debe adoptar una postura de aceptación y debe poco a poco acostumbrarse a su nuevo aspecto y funciones corporales. En ocasiones los cambios son muy bruscos lo que provoca que el muchacho

no se pueda adaptar rápidamente a ellos. Esta situación lo hace sentir triste, deprimido o incluso puede reaccionar con agresividad hacia los demás, o bien encerrarse en sí mismo y mostrarse tímido en sus relaciones sociales.

Es muy importante preparar al futuro adolescente para todos estos cambios desde la niñez, para que este se encuentre informado de ello y en el momento adecuado los reciba como algo natural y esperado. De este modo se reducirá el impacto psicológico que pueda recibir. "(...) Estas profundas transformaciones y las pasajeras perturbaciones del crecimiento que, a menudo acompañan, obran sobre el conjunto del psiquismo y la turbulencia que provoca, toma varios aspectos característicos" (54). Dichos aspectos pueden ser actitudes de agresión, rebeldía, depresión, angustia, ensimismamiento, etc.

Otra actitud posible en el adolescente ante su nuevo físico es el exigir el trato y derechos que tienen los adultos por el simple hecho de parecerse físicamente más a ellos. Esta posición puede ser muy frustrante y a menudo incomprensible, ya que en momentos se le exigirá el comportamiento de un adulto y en otros se le seguirá tratando como un niño. Esta dualidad de trato es una postura que se deben evitar padres y adultos, buscando relacionarse con el chico como lo que es: un adolescente.

La información temprana es recomendable para ambos sexos, sobretodo en lo concerniente a la llegada de la madurez sexual. Se debe poner especial cuidado en la información sobre la menstruación, la eyaculación y la masturbación, ya que son los temas que más impactan a los adolescentes.

⁵⁴ *Ibidem.*, p. 98

Los padres y orientadores deben prepararse para ofrecer esta información de modo coherente con los valores objetivos y contextualizando este aspecto corpóreo con todos los demás que bañan la naturaleza del hombre, tales como la afectividad y la sociabilidad.

II.2.2.- Aspecto Psicológico

En este apartado se tratarán aquellos aspectos que tengan que ver con la madurez en el pensamiento y la afectividad.

Durante la adolescencia se da un notorio desarrollo intelectual, la capacidad de una persona para adquirir y utilizar conocimientos madura a tal grado que llega casi a su eficiencia máxima. El pensamiento del adolescente antes centrado en lo real, será ahora centrado en lo posible, es decir es capaz de proyectar su atención al futuro. Por ejemplo, un muchacho es mucho más consciente del tiempo que falta para terminar el año escolar o para la fecha de su próximo cumpleaños, que un niño. Lo posible también abarca la capacidad creativa que se enriquece.

Para solucionar algún problema, ahora es capaz de considerar varias posibles alternativas analizadas lógicamente. El pensamiento se vuelve más abstracto, más general, esto quiere decir que ya no es necesario que tenga relación con algo real, por ejemplo, el adolescente puede manejar metáforas como "el sol es de oro" sin entenderlo literalmente. ⁽⁵⁵⁾.

"La fermentación intelectual se traduce por el cambio y la versatilidad de

⁵⁵ *cfr.* .MUSSEN, *op. cit.* p. 295 -297

los intereses y de las opiniones(...) El ensueño es uno de los modos de pensar característicos(...)" (56). El pensamiento comenzará a lograr reflexiones y razonamientos más abstractos que antes, lo que le permitirá tomar ciertas posturas ante los temas que llamen su atención. Sin embargo, sus criterios son todavía poco justos y por ello suelen adoptar actitudes de terquedad al defender sus puntos de vista.

La capacidad recién descubierta de poder utilizar su mente para construir mundos ideales en los que usualmente él es el héroe provoca que ocupe gran parte de su tiempo en "soñar despierto". En la infancia, la fantasía y la imaginación estaba más enfocada hacia lo concreto y lo irreal; ahora lo que el adolescente imagina esta impregnado de realismo desde el punto de vista de su construcción. "Este modo de pensar conserva siempre algo subjetivo; siempre es con referencia a sí mismo que el joven adolescente ve lo que lo rodea. Su juicio no es imparcial. Cuando discute gusta de paradojas. Su mentalidad egotista representa una etapa intermedia entre el egocentrismo infantil y la objetividad del adulto" (57).

Esto pone de relieve que a pesar de que el chico sea capaz de mantener una conversación sobre temas más complejos, no es posible exigirle objetividad en toda su magnitud, porque aunque parezca que está realizando razonamientos adultos son los de un adolescente.

Ante esta situación de conciencia de sí mismo, el joven busca proteger su intimidad de la de otros y es frecuente que se torne reservado y dedique largos ratos a explorar su interior, conociéndose y analizando a las personas

⁵⁶ DEBESSE. *op. cit.*, p. 99

⁵⁷ *ibidem.*, p. 113

que le rodean, así como el mundo en el que vive.

El adolescente exige comprensión, porque él mismo no la tiene para sí, se encuentra en un proceso de descubrimiento. La reacción ante esto puede ser doble en diversos momentos: es frecuente que sobrevalore sus nacientes capacidades de modo tal que esté seguro de poder cambiar el mundo; o, al contrario, que sienta que no vale nada, que nadie lo comprende, de tal modo que puede sufrir profundas depresiones o vivir con apatía.

La capacidad reflexiva sobre sí mismo y sobre el mundo exterior, provoca un cambio en la conciencia moral del adolescente.

Se entiende por conciencia moral como el conjunto de juicios de valor que rigen la conducta de una persona. En la niñez la conciencia moral es autoritaria, es decir, el niño hace lo que sus padres dicen que es bueno o malo, pero no lo cuestionan, aunque no les guste. En la adolescencia se comienza a buscar los porqués de la conducta, ya no se aceptan sin pensar las reglas impuestas en casa y se juzgan los actos de los adultos, según su punto de vista. Durante esta edad se comienza a construir y ser consciente de su posición personal frente al orden jerárquico de los valores, se lleva a cabo el tránsito del juicio ajeno al propio.

El adolescente observa que existe una diferencia considerable entre lo que la sociedad exige y lo que realmente se lleva a cabo. Esta situación le provoca un conflicto interno porque no soporta que se le pida lo que en general no se hace, en ocasiones este problema lo lleva a encerrarse dentro de sí mismo porque no puede confiar en nadie, o a ignorar la moral autoritaria. (58).

⁵⁸ *cf.* SPRANGER, *op. cit.*, p.191 -195

En el camino a la creación de una conciencia moral propia, el adolescente se apoyará en otra persona a la que el considere un ejemplo a seguir, debido a que es más fácil entender los valores y las reglas morales hechas vida, que en el plano del deber ser. Por ello se tratará de alguien en quien ya existan cierta conciencia moral, alguien a quien admire por algún concepto.

El adolescente tratará de imitar la conducta de la persona ideal y esto le servirá para ir haciendo suya la escala de valores escogida. Esta por demás mencionar que es muy importante esta elección ya que no siempre el muchacho adolescente elige correctamente, por lo que requerirá del consejo y orientación prudente de algún adulto, o de otro adolescente que esté más maduro. (59).

Otro aspecto psicológico de importancia que aparece en esta edad es el nuevo enfoque que se da a la afectividad. El adolescente es sensible y emotivo de un modo más especial y consciente que el niño. Puede manejar sus sentimientos de afecto a voluntad en el sentido de que elige y decide a quien manifestar su cariño de modo más estructurado y racional.

Sin embargo, por la serie de cambios que enfrenta suele ser el terreno de la emotividad el más afectado y el más difícil de controlar. "(...) como se siente falto de seguridad en sí mismo e inseguro de la posición que ocupa(...) tiene tendencia a ser agresivo, retraído, y a hallarse incómodo(...). Se torna extremadamente sensible y reservado (...)" (60). La inseguridad suele ser producto del poco conocimiento que tiene de sí mismo, la falta de confianza en sus cualidades, o de su baja estima. Las reacciones que presentan tienen el

⁵⁹ *cf.*, *ibidem.*, p. 201 - 205

⁶⁰ HURLOCK., *op. cit.*, p. 21

objetivo de funcionar como una defensa contra lo que le molesta.

A grandes rasgos se ha revisado la maduración psicológica que se da en esta etapa. Todo cambio sufrido por el hombre tiene su incidencia social, por lo que se considera necesario estudiar el aspecto social de la adolescencia.

II.2.3.- Aspecto social

"La socialización es el proceso de aprender a adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones del grupo"⁽⁶¹⁾. Es decir, se refiere a las relaciones que el hombre entabla con sus semejantes y los procesos que estas requieren para que puedan realizarse.

Esta parte de la vida del adolescente adquiere un significado diferente porque ahora es más importante compartir tiempo con sus compañeros y lograr ser parte reconocida y aceptada de un grupo. En la infancia el grupo de compañeros tiene sentido para compartir los juegos, el grupo adolescente es ahora atractivo porque, con la influencia de los demás, se aprende a comportarse como adulto con otras personas, se comparten problemas e inquietudes y se ayudan en las dificultades que puedan tener.

La influencia de los demás constituye una influencia por medio de la cual la personalidad en formación tiene grandes oportunidades de aprendizaje y maduración. Sin embargo se debe tener muy presente que en ocasiones esta influencia no es del todo positiva por lo que padres y educadores deben tener un control comprensivo sobre los grupos sociales que frecuentan sus hijos o

⁶¹ *ibidem.*, p. 116

educandos.

Las capacidades psicológicas y biológicas que ahora poseen los hacen más parecidos a los adultos. Esto provoca que el adolescente se sienta y crea capaz de sostener una conversación más formal con los adultos, sin embargo muchas veces no es aceptado por considerarlo aún muy niño, lo cual lo irrita y lo desconcierta. "El adolescente(...) se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro, diferente de éstos por la vida nueva que se agita en él (...) quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo" (62)

En ocasiones se puede caer en un aparente retraimiento. El chico comienza a pasar más tiempo sólo, pensando. Esta actitud puede ser juzgada como un aparente escape de la sociedad, sin embargo esto no es así, ya que el adolescente está meditando sobre la sociedad y sus procesos, debido a que los está descubriendo y considerando desde un punto de vista completamente nuevo para él.

Otro fenómeno que sobresale en el aspecto social, es la capacidad de sostener amistades más maduras, viviendo el compromiso que esto supone para una persona. A diferencia de la infancia, los amigos sirven como un catalizador de problemas, para comparar sus experiencias y acompañarse en el proceso de cambio y de reconstrucción del mundo.(63).

Esta nueva visión de la amistad lo hace querer ser diferente de otros grupos, busca tener una especie de identidad social. Esto lo logra mediante la adquisición de ciertos distintivos que lo hacen ver y sentir como perteneciente

⁶² PIAGET., *Seis Estudios de Psicología*., p. 102

⁶³ *cf.*, *ibidem*., p. 105

a un grupo, tales como una determinada manera de vestir, hablar, peinarse, asistir a ciertos lugares o frecuentar determinadas diversiones.

Esta situación se produce también para que logre la aceptación del grupo que ahora requiere. En este sentido esto puede ser más importante que sus relaciones familiares o escolares actuales, que suelen ser frecuentemente difíciles en esta etapa. Esto se debe a que necesitan la compañía y apoyo de otras personas que pasan por los mismos problemas y circunstancias de ellos, y que por lo mismo comprenden plenamente su situación.

Ahora, no todos los adolescentes con los que se convive en el grupo tienen la misma importancia porque no todos son considerados amigos. "La mayoría de los adolescentes dividen a sus amigos en tres tipos de grupos: sus 'íntimos', o mejores amigos; sus 'camarillas', o grupos de amigos, pequeños y exclusivos; y sus 'barras', o grupos de amigos, más amplios y menos exclusivos. Todas las demás personas que conocen en la escuela, el trabajo, o en la vida social, son agrupadas como 'conocidos'; no se les considera amigos, ni el adolescente los considera en general como amigos potenciales"⁽⁶⁴⁾.

II.3.- CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES DE LOS PERIODOS DE LA ADOLESCENCIA

Debido a que la madurez que el adolescente está conquistando no se logra en un momento, los estudiosos de la adolescencia se han visto en la necesidad de dividir en periodos esta etapa evolutiva con la finalidad de agrupar

⁶⁴ HURLOCK..*op. cit.*.. p. 140

aquellas características más comunes que se presentan y con ello comprender mejor los cambios, para dar las más óptimas alternativas de ayuda.

Los criterios que se han usado para dividir la adolescencia son diversos. En la presente investigación se seguirá el utilizado por Gerardo Castillo. Las edades que señala son aproximadas, ya que pueden variar según los rasgos particulares de cada adolescente concreto.

Períodos de la adolescencia	Edad:	Hombres	Mujeres
a) Adolescencia inicial:		12 - 14	11 - 13
b) Adolescencia media:		14 - 17	13 - 16
c) Adolescencia superior:		17 - 21	16 - 20

II.3.1.- Adolescencia inicial:

A esta etapa se le denomina comúnmente pubertad. "Las palabras 'pubertad' y 'pubescencia' se derivan de las voces latinas *pubertas*, 'la edad viril' (...)"⁶⁵.

Se le describe como el proceso donde se inicia la maduración de ciertas capacidades físicas y psíquicas, tales como las funciones sexuales y el despertar del yo. Por despertar del yo se entiende el hecho de que el púber comienza a entenderse como un ser autónomo e independiente de los adultos

⁶⁵ MUSS., *op. cit.*, p. 11

y reconoce en sí mismo cualidades que lo hacen diferente de los demás.

Es importante señalar que lo que predomina en la madurez del púber es el aspecto fisiológico de la madurez: "Es sabido que la maduración del cuerpo se evidencia por dos series de fenómenos que se producen bajo la acción de las glándulas endócrinas: un último período de crecimiento en estatura y peso, más precoz en la niña que en el varón; la aparición de los caracteres sexuales secundarios(...)" (66). Sin embargo no deben perderse de vista las diferencias individuales ya que existirán ocasiones en las que un adolescente inicial este muy desarrollado físicamente en comparación con algún otro de su misma edad.

El desarrollo del crecimiento suele ser brusco y sigue un ritmo diferente en cada órgano. Esto puede ocasionar que se presente un aspecto físico desproporcionado, lo que preocupa mucho al adolescente. La labor de padres y educadores consistirá en orientar al púber para que comprenda que ese aspecto es pasajero y también para que acepte su físico.

Otra reacción que se puede producir en los adolescente iniciales es un cambio de conducta tendiente a la irritabilidad y la agresividad. Esto se debe a la rapidez de los cambios (físicos, psicológicos y sociales) que los enfrentan a adaptarse con velocidad a dichos cambios.

Se produce un desarrollo más especial del pensamiento abstracto. El púber es capaz de introspección y de hecho pasa gran parte de su tiempo analizando el mundo y a él mismo. En su intimidad surge el "sentimiento del propio yo", es decir, siente que dentro de sí lleva algo que le pertenece a él y

⁶⁶ DEBESSE., op. cit., p. 98

no a alguien más. (67).

Respecto al desarrollo de la sociabilidad, es común que al principio de la adolescencia se tienda a reunirse con compañeros del mismo sexo. Se comienzan a hacer los primeros intentos por lograr un verdadero amigo con las características de lealtad y confiabilidad con el que pasarán largos ratos conversando. Comienza a despertar el interés por tener amigos del sexo complementario, con el objeto de conocerse y aprender uno del otro.

La opinión que el grupo tenga sobre el individuo comienza a ser de capital importancia para el adolescente, tanto que puede llegar a existir una sumisión excesiva hacia el grupo de compañeros. (68).

Con su familia las relaciones suelen ser difíciles debido al cambio de conducta anteriormente mencionado. Las relaciones con los adultos en general son ásperas porque no se sienten seguros en ese medio, piensan que está en peligro su intimidad o que no los consideran suficientemente maduros para tener independencia. Muchos padres se muestran desconcertados por las nuevas actitudes de sus hijos y piensan que su labor educativa no ha sido lo suficientemente buena.

Con sus hermanos el adolescente puede tener dos posturas: a los pequeños suelen verlos demasiado niños para ellos, por lo que se desesperan al tratarlos; con los mayores pueden pelear constantemente ya que exigen que se les den las mismas prerrogativas, aunque también pueden surgir actitudes de ferviente admiración por alguno de ellos.

⁶⁷ CASTILLO., *op. cit.*, p. 32- 33

⁶⁸ *ífr.*, *ibidem*, p. 66

Como se ha visto la pubertad puede ser un proceso difícil tanto para el púber como para las personas que lo rodean. Aunque sus intereses y personalidad comienzan a definirse no es adecuado que a esta edad se busque que el chico decida a qué va a dedicar su vida. La orientación debe enfocarse, sobretodo, a ayudar a comprender y aceptar sus cambios, explicar las relaciones con los adultos y a informar, de modo general, sobre las principales ramas más características de las profesiones.

II.3.2.- Adolescencia Media

"En la adolescencia media se produce la ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del 'despertar del yo' se pasa al 'descubrimiento consciente del yo' (...)" (69). Esto quiere decir que ahora el joven ya es capaz de conocer una serie de posibilidades personales que antes ignoraba y que ahora son comunes para él.

Físicamente se presentará una disminución en el ritmo del crecimiento, su cuerpo tiene casi ya las dimensiones y proporciones de las de un adulto. Esto le dará una mayor tranquilidad psíquica, ya que no padecerá las influencias hormonales que tenía durante la pubertad.

Algo característico de este período es un mayor desarrollo de la capacidad intelectual. El pensamiento abstracto es una realidad, tiene capacidad de reflexión y de sentido crítico, sin embargo la escasa práctica de estas facultades producen una falta de objetividad, y la tendencia a defender con

⁶⁹ *ibidem.*, p. 59

dogmatismo sus ideas. Esto se debe a que ante la certeza de su facultad de pensamiento, el sujeto crea que no existe posibilidad de equivocación.

En esta fase es posible que aparezca un rasgo característico: la timidez, que se caracteriza por atribuirle exagerada importancia a la opinión de los demás. Este rasgo suele ser pasajero. Lo que el adolescente necesita es tener confianza en sí mismo para juzgar la opinión de los demás en su justa medida.

También sigue siendo afectado por la intensidad de su vida afectiva, que provoca que confunda lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo. (70).

Persisten, en ocasiones, las actitudes negativas de la pubertad (agresividad, obstinación, rebeldía...).

El deseo de amistad que se inició en la pubertad se vuelve más fuerte y con ello se consolida. La elección de amigos se hace cada vez de modo más especial, considerando aquellas cualidades que son deseables en un amigo. Es característico que en ocasiones se idealice a la persona elegida y se le asignen aquellas cualidades que se desearía tener, observando al amigo como un modelo a seguir.

El hecho de que sea más capaz de opinión y de pensamiento provoca que se dude de modo sistemático en la autoridad del adulto. Esto es consecuencia de su afán de autoafirmación, puede ser una causa de que las relaciones familiares sigan siendo poco satisfactorias y que las considere hostiles e incomprensibles.

Es en esta edad cuando, generalmente, los adolescentes suelen elegir una

⁷⁰ cfr., *ibidem.*, p. 77

carrera, ocupación o profesión. Aunque aún no tienen la madurez suficiente como para juzgar con completa objetividad sus capacidades, con el apoyo adecuado dentro del proceso de elección de la vocación, se realizan decisiones acertadas.

Muchos de los problemas que se tienen en esta fase de la adolescencia inciden en su elección. Este aspecto se revisará más adelante.

II.3.3.- Adolescencia Superior

Se considera a“(...) la adolescencia superior como un período de calma y de recuperación del equilibrio perdido(...) El joven de dieciséis a veinte años comienza ya a comprenderse a sí mismo, está en mejores condiciones de adoptar decisiones personales, de integrarse en el mundo de los mayores. En este momento suele surgir una conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro (...) está construyendo su vida (...) La personalidad ha alcanzado cierto nivel de maduración y el joven conoce ya de alguna forma sus posibilidades y limitaciones personales. Por eso se produce ahora el ‘despertar del yo mejor’, es decir, la afirmación positiva de sí mismo” (71).

La adolescencia superior será, entonces, el resultado de todo el proceso de maduración anterior y su aspecto de tranquilidad dependerá, en cierto sentido de ello.

La madurez física finalmente se ha consolidado. En general todos los adolescentes han alcanzado la estatura adulta. Esta variable ya no constituye

⁷¹ *ibidem.*, p. 89

un problema especial para los jóvenes. En ocasiones puede presentarse que aún no haya una aceptación del aspecto físico y esto puede ocasionar motivos de preocupación para el adolescente, pero en general son rápidamente superables.

En cuanto a la madurez intelectual, ya no aparecen capacidades nuevas, simplemente se consolidan las ya adquiridas. La capacidad de síntesis mejora, y la necesidad de formarse su propia opinión, con la diferencia de que comienza a plantearse cuestionamientos y juicios más objetivos.

Surge la "afirmación del yo" que equivale a valerse por sí mismo. Es ahora con mayor realismo capacidad de independencia del mundo adulto, lo cual significa tener la oportunidad de ser un miembro activo de este grupo.

Se supera la timidez y la inadaptación social. Tiene ahora unas relaciones sociales más variadas. Con su familia es más objetivo y empieza una nueva relación basada en el entendimiento y la comprensión (no hay que olvidar que esto depende mucho de que tan graves han sido los problemas en períodos anteriores y de la eficacia con que se han pasado los demás obstáculos en el desarrollo).

La maduración social se hará presente en el hecho de que ahora es capaz de comprometerse con la profesión elegida, responsabilizándose con sus estudios y/o con el trabajo que realiza. También puede construir un plan de vida realista, porque es más consciente de sus capacidades y limitaciones. "La profesión es el contenido esencial de la vida. Escoger una profesión es sinónimo de la entrada a la vida adulta" (72).

72 SPRANGER, *op. cit.*, p. 258

"(...) se observa un mayor interés por los jóvenes del otro sexo, unido a la capacidad para salir de sí mismo e ir al encuentro y el trato personal (...)"⁽⁷³⁾. Esta nueva experiencia será muy importante en la formación de la personalidad ya que a través de ella el joven comprueba que puede amar y ser amado por lo que es como persona independiente e individual, sin que la otra persona tenga un vínculo especial (como sería el familiar).

Hasta aquí hemos revisado a grandes rasgos las características generales de la adolescencia, así como aspectos diferenciales con el fin de que se permita distinguir aquellos que son especiales de la adolescencia media. La razón de esto es determinar cuáles son las variables que pueden incidir en el proceso de orientación vocacional.

Esto es importante porque, considerando que el hombre es una unidad no es posible segmentar su vida creyendo que un aspecto no influye en el otro.

A partir de lo anteriormente mencionado vamos a revisar aquellos problemas que se presentan con mayor frecuencia en los alumnos del quinto año de bachillerato que pueden influir en una decisión errónea respecto a una profesión, ocupación u oficio.

II.3.4.- Problemas Vocacionales del Adolescente Medio

"(...) la adolescencia es una época de conflictos psicológicos, una etapa

⁷³ *ibidem*,... p. 91

difícil en el camino hacia la madurez (...) el individuo se enfrenta a muchos cambios físicos, sexuales, psicológicos, y cognoscitivos, así como cambios en las exigencias sociales(...)" (74). Lo complejo de estos conflictos o cambios provoca que incidan en todos los aspectos de la vida del adolescente, sin excepción. Uno de esos aspectos de vital importancia es la necesidad de elegir un modo concreto de enfrentar el futuro a través de un trabajo.

La elección que realicen dependerá de múltiples factores, tales como sus intereses, habilidades, aptitudes, influencia familiar, posición económica y social, grupo de amigos, las ocupaciones de moda, valores que sostengan, etc.

Debido a la complejidad con que interactúan estos factores, no es raro que la elección sea difícil y a menudo errónea. El orientador buscará guiar al adolescente en este proceso para disminuir las posibilidades de error, ya que una mala decisión no sólo afecta al individuo que la toma sino también a la sociedad a la que sirve con determinada ocupación.

Según Herrera Montes los factores que influyen en la elección de ocupaciones son los siguientes:

- a) Ciertos rasgos psicológicos de los jóvenes, tales como su tendencia gregaria o de afiliación, la necesidad de afecto o de seguridad, etc.
- b) El prestigio que tengan en la familia o en la comunidad ciertas profesiones.
- c) Los valores y creencias predominantes en la familia.
- d) Las ocupaciones de los padres o de otras personas que admire.
- e) La situación económica.
- f) La accesibilidad de información sobre ciertas profesiones.

⁷⁴ MUSSEN., *op. cit.*, p. 285

- g) Las presiones que ejerzan maestros y padres sobre él.
- h) Las preferencias vocacionales de amigos o compañeros. ⁽⁷⁵⁾.

Como se puede observar en la lista anterior, todos los factores mencionados por el autor tienen relación con las características específicas de la adolescencia: por ejemplo, la tendencia gregaria; las presiones que ejerzan sus padres y maestros sobre él; las preferencias vocacionales de amigos o compañeros, por mencionar sólo algunas.

Otra dificultad se encuentra en la gran cantidad de profesiones que han surgido como consecuencia del fenómeno de la especialización. Este fenómeno proporciona mayor variedad en el campo laboral, pero dificulta la elección.

Los padres suelen ser una fuente de confusión para el adolescente. Sus consejos muchas veces están motivados por las tendencias personales, por la imagen que tienen de sus hijos y de la idea que se han hecho de ellos en un futuro. En ocasiones suelen ser autoritarios en este sentido obligando a sus hijos a elegir una determinada profesión. En general tienden a aceptar más fácilmente una carrera universitaria que cualquier otra, por el prestigio social que esta pueda tener.

La clase social a la que pertenece el adolescente suele influir, como lo dice Herrera Montes, en la decisión del adolescente. Esto se debe a que tomará en cuenta la aceptabilidad social, ya que si se desvía de las metas que se espera seguirá, es posible que sea rechazado por los miembros de esa comunidad, en

⁷⁵ HERRERA MONTES., *op. cit.*, p. 105

particular si elige una profesión de un aparente status inferior. Este problema puede ser causado por la ignorancia y los prejuicios sobre ciertas profesiones, que en realidad son tan dignas como otras consideradas superiores y en ocasiones, mayormente remuneradas que estas últimas.

Sin embargo, se considera que una de las razones que más provoca una elección errónea es que: "(...) en la sociedad actual la vida es más complicada. Hay muchos tipos distintos de trabajos especializados asequibles, pero la mayoría de los adolescentes por lo general sólo tienen una idea vaga sobre la naturaleza de muchos de estos trabajos factibles. La mayoría de los jóvenes son expuestos directamente a unos cuantos trabajos y oyen hablar de una pequeña fracción más, y por esto su elección vocacional puede basarse tan sólo en un número limitado de oportunidades" (76). Esto pone de manifiesto la gran necesidad de brindar información exacta y oportuna al adolescente para eliminar esta posibilidad de error. Además no debe descuidarse el ayudar al joven a conocer sus propias características y cualidades para compararlas con las que requiera alguna ocupación.

Frente a estos problemas que son comunes a todos los adolescentes, suelen surgir diversas actitudes individuales frente a la necesidad de elección de la que se está tratando. Las principales actitudes son las siguientes:

- 1.- Apatía e indiferencia.- Al adolescente no le interesa esta situación, quizás porque no ha comprendido su importancia.
- 2.- Indecisión y titubeo.- Puede ser causada por no poseer los datos necesarios sobre sí y sobre las ocupaciones existentes.

⁷⁶ MUSSEN., op. cit., p. 322

3.- Seguridad.- El chico sabe con fundamento qué es lo que quiere y que requiere para conseguirlo. (77).

Es común que predominen las dos primeras actitudes, lo que pone de manifiesto que el adolescente que se enfrenta de este modo a su decisión vocacional requerirá mucho más ayuda por parte del orientador que el que se responsabiliza desde este momento de ella.

Es posible que el sentimiento que predomine en los adolescentes medios al tener que enfrentarse a una decisión que será importante, en muchas ocasiones, para toda su vida, es el del miedo de equivocarse, que implica la necesidad de dar marcha atrás, volver a empezar de cero y tal vez de ser señalado por las personas que lo rodean por una elección equivocada. Frente a esta realidad, el orientador deberá insistir que ante cualquier decisión se tiene la posibilidad de error, pero esto no significa que todo este perdido sino que es importante tener el valor de reconocerlo y hacerse responsable de ello.

Esta nueva posición implicará mayor logro y satisfacción, por lo que es importante asumirla. "No pasa nada porque el joven tome una decisión equivocada y pierda un año, o incluso más. Lo importante es que se atreva a enfrentarse a su equivocación y que pueda vivirla como experiencia personal importante.

A este respecto, también es oportuno enseñar al niño a no valorar más la carreras que los oficios, y a interpretar la elección entre unas y otras como

77 *cf.*, HERRERA MONTES. *op. cit.*, p.95

una simple cuestión de intereses o de aptitudes."⁽⁷⁸⁾.

En la cita anterior se afirma que "no pasa nada" al elegir mal, lo cual en sentido estricto es falso, ya que significa el tener que volver a emprender el camino recorrido, lo que se quiere remarcar es que constituiría un doble error el continuar con unos estudios mal elegidos porque no se aprovecharía la preparación y en un futuro el adolescente se convertiría en un profesionista frustrado, lo que definitivamente influenciaría el trabajo que se realizara y la felicidad del sujeto. En este sentido es importante que el orientador trabaje con los padres de familia para que estos apoyen las decisiones de sus hijos y los estimulen a decidir sobre su futuro con responsabilidad para disminuir las posibilidades de error. Recibir orientación permite elegir con mayor certeza y evitar las equivocaciones.

Dentro de este capítulo hemos estudiado los rasgos característicos de la adolescencia desde los aspectos biopsicosociales, así como los problemas que estas transformaciones significan para el adolescente medio que se encuentra frente a la necesidad de elegir una ocupación.

Se considera necesario destacar, a manera de resumen, que el adolescente necesita aprender a aceptar su realidad biológica; a establecer su autonomía dándole un nuevo significado a las relaciones con su familia y con los adultos; a convivir con sus compañeros y personas del sexo opuesto; a incertarse en el mundo social de forma productiva por medio de una ocupación valiosa para el beneficio comunitario.

Todos estos aprendizajes diversos y complejos hacen de la adolescencia

⁷⁸ CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL., "Adolescencia", p. 170

una edad especial que merece de atención y comprensión por parte del mundo adulto, ya que constituyen la futura generación madura.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

III.- EL PAPEL DE LA EDUCACION TECNICA DENTRO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

En el presente capítulo se definirá el concepto de Educación Técnica, sus alcances, contenidos, métodos y características en general con el fin de presentar una visión de conjunto de esta parte de la educación.

Este concepto se relacionará con la Orientación Vocacional a fin de ubicar cuál es su posición dentro de este proceso de ayuda.

III.1.- DEFINICION DE EDUCACION TECNICA

Para poder abordar este inciso es preciso retomar la definición de Educación a la que se llegó en el primer capítulo de esta tesis.

Se dijo que la educación es: un proceso continuo que busca el perfeccionamiento de todas las facultades del hombre (biopsicosociales), como individuo y como miembro de una sociedad siguiendo los objetivos que marca la naturaleza de cada quien durante toda su vida, con el fin de lograr su autodomínio (79).

La Educación Técnica, al ser un tipo de educación, como su nombre lo indica, debe tener entonces las características de la educación en general, es decir, procurar el desarrollo de las facultades del individuo. Sin embargo, por

⁷⁹ *vid. supra.*, p. 14

su mayor especificidad deberá enfocarse al desarrollo de las facultades técnicas de la persona.

Con el objeto de clarificar más lo anteriormente mencionado es necesario proponer una definición de técnica partiendo de diversos puntos de vista, ya que es un concepto muy amplio.

" De un modo ampliamente general puede entenderse que el vocablo 'técnica' denota todo lo que es el procedimiento metódico ajustado a normas definidas"⁽⁸⁰⁾. Con base en esto se puede decir que la técnica es el instrumento que sirve para realizar ciertos quehaceres de un modo concreto y específico.

Este concepto indica la presencia de acciones concretas a realizar, que deben regirse por un método y por unas reglas concretas con el fin de obtener algún resultado específico.

También se entendió por técnica: "Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte" ⁽⁸¹⁾. Los procedimientos de una ciencia o de un arte, constituirían los modos de hacer de cada una, la parte práctica de un saber concreto, es decir, la aplicación específica de su cuerpo teórico a la realidad que estudia dicha ciencia o arte. Para lograr la correcta implementación de la parte teórica de un saber, se requiere de la utilización de la metodología apropiada, por lo tanto la técnica también implica el conocimiento de la metodología adecuada para el éxito en el quehacer práctico.

⁸⁰ MENDOZA AVILA, Eusebio; El Politécnico, las leyes y los hombres: reseña histórica de la educación tecnológica, p. 209

⁸¹ Diccionario Enciclopédico Quillet, T. VIII, p. 187

"(...) las técnicas se resumen igualmente en un conjunto de reglas, derivadas de una ciencia, para realizar algo" (82). La técnica, entonces, tiene un soporte teórico que la respalda, es decir, un conjunto de principios que justifican la existencia de los procedimientos que se aplican en la técnica, por lo tanto, la técnica es una derivación de la ciencia.

Retomando las anteriores definiciones, se puede decir que la técnica constituye la parte aplicada de las ciencias y las artes, a situaciones concretas y cotidianas, posee un conjunto de "modos de hacer" específicos. Es la aplicación de los principios generales de la ciencia a casos particulares.

Uniendo los conceptos de educación y de técnica, se puede decir que la Educación Técnica es aquella que persigue el perfeccionamiento de las facultades del hombre que le permiten el desarrollo de quehaceres concretos y particulares y que le preparan para efectuar ciertos procedimientos, con base a un método concreto con el fin de obtener un resultado: "La educación tecnológica es, pues, el aprendizaje y enseñanza del 'saber hacer'"(83).

En ocasiones se utiliza indistintamente el término Educación Técnica y Educación Tecnológica para definir el área del adiestramiento en una profesión con un enfoque centrado en adquirir las habilidades, conocimientos, conductas y actitudes de un oficio concreto, del área científica. En este caso el sentido que se le da al vocablo tecnología es el del conjunto de conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial (84).

La Educación Técnica, es pues, un proceso de perfeccionamiento en un

⁸² GARCIA HOZ., *op. cit.*, p. 52-53

⁸³ MENDOZA AVILA, *op. cit.*, p. 6

⁸⁴ *cfr. Diccionario Enciclopédico Quillet*, p. 188

área muy específica de las características humanas. Con el fin de delimitar más su campo de competencia se analizará la siguiente definición: "(...) la Educación Técnica es la rama de la educación que se ocupa de preparar personas para las profesiones industriales. (...) debe tener por finalidad la formación de hombres y mujeres profesionalmente útiles y socialmente felices, capaces de obtener una retribución cubriendo cargos en la escala jerárquica industrial, los transportes, las obras públicas y la administración nacional, como así también permitir la formación de artesanos o técnicos que puedan ejercer en forma libre e independiente su profesión" (85).

Primeramente, es preciso señalar, como se mencionó anteriormente que la Educación Técnica es una rama de la educación. Esto se comprende cuando se reflexiona que el hombre es educable en cualquier ámbito y etapa de su vida; por ejemplo se puede aprender mucho escuchando una conferencia, jugando en un equipo deportivo, escuchando la radio o realizando un trabajo en un fábrica, sin embargo los aprendizajes logrados, no son del mismo tipo.

En cada ámbito de la vida del hombre, se busca un tipo diferente de educación (familiar, comunitaria, empresarial, humanística, deportiva, del tiempo libre, religiosa, intelectual, artística, afectiva...) según el objetivo que se persiga, los valores que se consideran prioritarios, y las facultades del hombre que se pretenden perfeccionar con mayor interés.

Un problema que se puede tener al seccionar a la educación por áreas o ámbitos, es que al final no se logre realmente el desarrollo armónico de las potencias del hombre, pues se corre el riesgo de polarizarse en ciertas

⁸⁵ SOBREVILLA, Marcelo A., *Didáctica de la Educación Técnica*. p. 35

facultades olvidando otras. Cuando esto sucede no se está educando, ya que esto implica el equilibrio y la armonía.

Para evitar esto, cada subdivisión de la educación debe procurar, desde su particular interés educativo, fomentar el desarrollo de las demás potencias humanas, en la medida de lo posible. El maestro de actividades deportivas, por ejemplo, debe procurar el adecuado desarrollo de la condición física de sus alumnos como una preocupación prioritaria para él, sin embargo, a través del deporte está formando en sus alumnos también virtudes como la prudencia, templanza, perseverancia, compañerismo, fortaleza que servirán a sus alumnos en todos los aspectos de su vida.

La Educación Técnica prepara personas en las profesiones industriales. Dichas profesiones son aquellas que tienen por objeto la producción, manufactura, comercialización de productos y prestación de servicios. Estas profesiones se orientan al cómo realizar sus tareas propias, más que al porqué realizar así dichas tareas, por ello ciertas carreras técnicas que no poseen un matiz propiamente industrial, pero que si preparan en los modos de hacer a sus alumnos son consideradas como parte de este nivel educativo (por ejemplo el trabajo social). Una profesión filosófica o humanística no caería en esta clasificación de profesiones ya que se orientan más a la explicación de los porqués de las ciencias más que a la aplicación práctica.

La preparación tecnológica busca formar hombres profesionalmente útiles, es decir, personas capaces de trabajar en favor de la sociedad, obteniendo además la justa retribución de su trabajo. Es una educación para el trabajo profesional con la cual se va a ejercer un oficio concreto (industrial, de las obras públicas, y la administración nacional).

"la Enseñanza Técnica se orienta hacia el estudio de las cosas útiles y de los modos de su producción y perfeccionamiento"⁽⁸⁶⁾. Por "cosas útiles" se entiende aquellas actividades que tienen un beneficio material para el hombre, a ello se debe que la Educación Técnica se enfoque a saberes de tipo industrial, científico y administrativo que propocionen al hombre el bienestar que necesita para su subsistencia.

La Educación Técnica posee un objetivo general que manifiesta el carácter práctico y utilitario de la formación que brinda (se entiende por utilitario que sirva para algo en concreto). "(...) La Educación Técnica es un medio para lograr que mucha gente mejore su rendimiento y su 'status' y logre una mejor retribución por su trabajo, aumentando así las posibilidades individuales a la vez que un factor de progreso de la comunidad entera, que puede aprovechar más sus recursos naturales al disponer de un potencial humano técnicamente capacitado" ⁽⁸⁷⁾.

Este objetivo general lleva a la conclusión de que la Educación Técnica es una educación para el trabajo, específicamente, para un trabajo concreto que le permita a la persona optar por un nivel de vida digno y a través del cual se logre su realización.

Se entiende por trabajo aquella actividad propia del hombre orientada a la obtención de beneficios económicos, satisfacciones de necesidades básicas y personales, mantenimiento de un status social, desarrollo de la propia personalidad; pero por sobre todo, el trabajo debe ser un acto humano, es decir, una actividad que involucre la libertad y responsabilidad personal para

⁸⁶ MENDOZA AVILA, *op. cit.*, p. 210

⁸⁷ SOBREVILLA, *op. cit.*, p. 39

el servicio de los demás. A través del trabajo el hombre domina la tierra ⁽⁸⁸⁾.

En ocasiones se concibe a la Educación Técnica como un sistema nuevo, de muy reciente aplicación, pero es tan antigua como el hombre mismo. A continuación se mencionarán algunos de los antecedentes de importancia de la Educación Técnica.

III.1.1.- Antecedentes de la Educación Técnica

Tomando en cuenta que la Educación Técnica es aquella que se encarga de preparar al hombre para un quehacer concreto y que desempeñará de forma cotidiana, podemos suponer que ha existido desde siempre, ya que en todas las culturas se ha buscado preparar a las nuevas generaciones para aquellas ocupaciones que les permitían la subsistencia. En un principio este proceso de enseñanza-aprendizaje se daba de modo espontáneo y sin sistematización, debido a que las destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para desempeñar un oficio no tenían sistemas complicados para su aplicación.

En la actualidad, debido al avance de la ciencia, ya no es posible este tipo de preparación asistemática, porque cada profesión encierra un sin número de variables que requieren una sistematización para ser asimiladas correctamente.

"(...) tendremos que considerar como enseñanza técnica, dentro de la evolución cultural de los pueblos, la transmisión y acumulación de conocimientos artesanales y aquéllos que pudieran catalogarse como

⁸⁸ cfr., OTERO, Oliveros., *Educación para el trabajo*, p. 27, 46

científicos y técnicos elementales, transmitidos de manera gradual de unos hombres a otros, lo que implica el concepto de enseñanza" (89). Por ejemplo, los adultos de una comunidad primitiva que encontraban una manera más fácil de encender fuego para mantener el calor de la cueva, enseñaban a los jóvenes y niños la forma de hacerlo, de modo que estos sólo tenían que aprenderla y ya no era necesario experimentar con otros métodos, lo que implicaría comenzar de cero:

La educación tecnológica responde a la necesidad del hombre de construir instrumentos de lucha contra los elementos. El Ser Humano buscó protegerse del peligro que representaban algunas fieras construyendo sus chozas sobre pilotes encima de un lago, por ejemplo. Es muy probable que de no haber existido esa necesidad, el hombre no hubiese inventado ese sistema. La enseñanza era casi personal y enfocada a la práctica de los oficios. De padres a hijos se explicaban con detalle el mejor sistema para elaborar utensilios de barro; de modo empírico y por medio de la observación, el joven iba aprendiendo el tiempo de cocimiento de las vasijas al sol.

En la Edad Media los maestros miembros de gremios tenían aprendices que les ayudaban a la vez que aprendían los secretos del oficio. No era necesaria una educación más formal porque era suficiente la experiencia cotidiana.

"Como consecuencia de la expansión industrial y comercial en el siglo XII comienza a surgir en Europa y Asia un núcleo de ciudades industriales. En esos centros de consumo. Cuando el número de esos artesanos era considerable, se organizaban en gremios obreros de la misma especialidad.

⁸⁹ MENDOZA AVILA, *op. cit.*, p. 4

Los grupos gremiales establecían ciertas normas para el ejercicio de la profesión" (90).

Sin embargo en el momento que cambian los medios de producción, se inventan máquinas que sustituyen al hombre en ciertos trabajos manuales, aparece la producción en serie, ya no es suficiente la enseñanza artesanal y es necesario capacitar a la naciente clase obrera para realizar un trabajo eficiente en el menos tiempo posible. Todo lo mencionado en este párrafo es consecuencia de la Revolución Industrial: "(...) con la invención de la primera caldera de vapor, en Inglaterra, en 1705, surge un nuevo período para el aprendizaje industrial (...)" (91).

Poco a poco, debido a los avances de la ciencia y la tecnología que se han presentado desde la primera revolución industrial, hasta la primera mitad del siglo XX, la preparación profesional se ha complicado y cada vez es más necesario estudiar las características específicas de las ocupaciones con el fin de desempeñar un trabajo productivo. Se requieren métodos concretos de enseñanza del tipo científico y sistematizar la evaluación y control de los aprendizajes.

"La nuevas circunstancias políticas y económicas en el siglo XIX dieron lugar a una variante en la manera de orientar la enseñanza (...) La característica dominante fue la tendencia a reformar los sistemas de educación pública en atención a consideraciones económicas (...) Tres naciones emprendieron con éxito lisonjero importantes reformas dentro de este pensamiento, y lograron fundar pertinentes instituciones de educación técnico-elemental: Alemania, Francia y los E.U." (92).

90 SOBREVILLA. *op. cit.*, p. 40-41

91 *idem.*

92 LARROYO. *Historia General de la Pedagogía*, p. 597

Las sociedades, en general, se hicieron conscientes que para obtener un desarrollo global requerían ser grandes productores de bienes y servicios y que para ello necesitaban gente preparada, capaz de enfrentar esos retos; pero ésto no era suficiente, además era apremiante obtener recursos humanos a corto plazo, y con la capacitación específica del trabajo.

Esta demanda no podía ser cubierta por las universidades porque su preparación era de duración larga, más de carácter humanístico-teórico que de técnico-práctico, además su cobertura se dirigía a pocas personas. Ante esto se opta por la creación de un nuevo sistema de enseñanza para el trabajo productivo, sobretodo el industrial, con base a la observación de las cualidades que se requieren para desempeñar una ocupación concreta.

"De una forma artesanal con enseñanza casi personal y sin un plan concreto, llegamos al método analítico, en el que la enseñanza se basa en un análisis previo de la profesión para su aplicación sistemática" (93).

En México, como en el resto del mundo, hay antecedentes de la Educación Técnica desde la época prehispánica. Durante la época colonial se dió un desarrollo importante de este tipo de educación gracias a que los misioneros que llegaron al nuevo continente consideraron la enseñanza de los oficios como un aprendizaje valioso para los indígenas y mestizos que les ayudaría a elevar su calidad de vida:

"Los educadores fueron religiosos: franciscanos, dominicos, mercedarios, y, más tarde, jesuitas. La evangelización de los aborígenes fue el primero y fundamental objetivo pedagógico de los misioneros. Pero, por modo natural, se asoció desde un principio a la enseñanza del catecismo, el aprendizaje de la lectura, el de la escritura

⁹³ SOBREVILLA, *op. cit.*, p. 43

y de los oficios manuales rudimentarios. (94).

Mencionaremos algunos ejemplos de la labor llevada a cabo por los misioneros.

El franciscano Fray Pedro de Gante fue el fundador de la llamada Escuela de San José de los Naturales en la capital del Nuevo Continente en el año de 1525. en ella se enseñaban artes y oficios; también estableció talleres de artes en donde trabajaban canteros, herreros, zapateros, talladores, sastres, tejedores, etc.

En Michoacán destacó Don Vasco de Quiroga por su labor con los indígenas. El fue el creador de la institución denominada *hospital*, en la cual se daba asilo a toda clase de personas necesitadas. Dentro de esta institución se impartían una gran variedad de oficios manuales, entre ellos, tejido, carpintería, herrería y albañilería. Los niños aprendían estos oficios según sus inclinaciones y el consejo de sus padres, sin embargo todos debían aprender por igual el oficio de la agricultura. Por su parte a las mujeres se les enseñaban los llamados oficios femeniles: hilar lana, lino, seda, algodón.

Por su parte, Fray Juan Bautista Moya, religioso agustino, inspirado en la obra de Vasco de Quiroga en Michoacán, realiza su labor en el estado de Guerrero, ahí introduce oficios como la curtidería, orfebrería y la pirotecnia.

En la época colonial el interés por la educación en general no sólo se reflejaba en la labor de los misioneros que hemos mencionado como ejemplo, sino también en las autoridades designadas por los reyes españoles, tal es el caso del virrey Antonio de Mendoza quien fundó una escuela para mujeres

⁹⁴ LARROYO. *Historia general*...cit.. p. 336

mestizas y españolas llamada colegio de Nuestra Señora de la Caridad. En esta escuela se les enseñaba oficios femeniles como coser y bordar. Para varones fundó en colegio de San Juan de Letrán donde los niños aprendían religión, lectura y oficios. (95).

La educación en el México independiente vivió una época difícil debido a los constantes problemas políticos por lo que atravesaba el país. A pesar de ello se llegaron a dar esfuerzos muy significativos en materia educativa, algunos de ellos tuvieron como centro de interés la enseñanza técnica.

En 1843 Santa Anna fundó una escuela de artes y oficios y otra de agricultura, aunque la primera desaparece a los dos años de haber sido fundada. Posteriormente, Ignacio Commonfort la restituye, construyendo talleres de carpintería, alfarería, tomería y forja de metales.

Juárez en 1867, propone la creación de planteles de artes y oficios con planes de enseñanza técnico-prácticas relacionadas con las ciencias físico-matemáticas. En 1871, se funda la primera Escuela Nacional de Artes y Oficios para señoritas.

Durante el porfiriato, en el año de 1890, se establece en el D.F. una Escuela Práctica para Maquinistas.

En 1902 se organiza el ciclo de enseñanza primaria elemental, donde se impartía enseñanza técnica rudimentaria en torno a la industria, comercio, agricultura, minería y artes mecánicas. (96).

⁹⁵ cfr., LARROYO, *Historia comparada de la educación en México*, p. 99-155

⁹⁶ cfr., *ibidem*, p. 421-422

A pesar que hasta este momento de la historia de México se han encontrado manifestaciones de la preocupación por la enseñanza técnica, éstas no tuvieron mucho éxito debido a que no estaban vinculadas, en la mayoría de los casos, con la industria de la época y por lo tanto con las necesidades reales del país.

La preocupación sistemática por la educación técnica no dio su fruto sino hasta después de la revolución de 1910, en donde se llega a la conclusión de que es necesario vincular los requerimientos regionales, en materia de economía y trabajo, con un sistema y recursos humanos necesarios.

En 1915, durante el gobierno de Venustiano Carranza "(...) se comprende la necesidad de formar obreros especializados y técnicos en grado profesional. Se reorganiza la Escuela Nacional de Artes y Oficios para varones creando la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, con ella se inaugura la enseñanza técnica formal del país. (97).

Resumiendo, al principio, las escuelas técnicas que surgen son de tipo artesanal y poco a poco irán evolucionando hasta convertirse en escuelas de educación media (secundaria y preparatoria) de carácter terminal, hasta la creación del Instituto Politécnico Nacional en 1937. (98). Este instituto se encarga de la formación de técnicos profesionales y subprofesionales, estos últimos ejercen funciones al servicio de las carreras profesionales.

Entre los avances más recientes en materia de educación técnica podemos mencionar los realizados durante la administración de Luis Echeverría

⁹⁷ cfr., *ibidem*, p. 423

⁹⁸ cfr., SEP, *Desarrollo del Sistema de Educación Tecnológica*, p. 31

Alvarez. Su gobierno se caracterizó por tener una orientación populista. Se modifican los planes de estudio de la enseñanza media, la cual será terminal y propedéutica. Se crea el Consejo Nacional de Técnica y Tecnología, el cual pone en práctica planes de desarrollo para la educación en materia agropecuaria y pesquera; este consejo además debería encauzar la enseñanza y la investigación en todos los sectores de la técnica. El objetivo de Echeverría era abatir, por medio de la preparación técnica, el colonialismo que sufría el país en materia de ciencia y tecnología.

A principios de 1970 había 240 escuelas técnicas de distintos niveles, al finalizar el gobierno de Echeverría se contaban con 1042 planteles, lo que significa que el número de escuelas se quintuplicó (99).

En 1976, durante el gobierno de José López Portillo se crea un plan de reforma administrativa, el cual contemplaba también a la educación tecnológica. Se crea por decreto presidencial, en 1979 una nueva institución para preparar técnicos de nivel medio, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) (100), el cual ha tenido hasta el momento un gran auge y constituye una de las opciones más importantes en materia de educación técnica.

Actualmente, el Sistema de Educación Tecnológica en nuestro país, cuenta con instituciones educativas descentralizadas del estado y por aquellas dependientes de la Secretaría de Educación Pública. El sistema comprende la capacitación de obreros calificados y productores agrícolas, la preparación de técnicos medios, la formación de investigadores, licenciaturas técnicas y

⁹⁹ cfr. LARROYO. *Historia comparada...* cit., p. 567-571

¹⁰⁰ cfr. *ibidem*, p. 580

posgrados.

Se cuentan con los siguientes tipos de instituciones:

- Centros de capacitación
- Centros de Bachillerato Tecnológico
- Centros de estudios tecnológicos (CONALEP)
- Institutos Tecnológicos
- Instituto Politécnico Nacional
- Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial ⁽¹⁰¹⁾

Los centros de capacitación cuentan con 36 planteles cuya finalidad es formar recursos humanos destinados a emplearse en mano de obra directa, operarios de máquinas y equipos y trabajadores calificados en algún oficio o servicio.

El nivel medio superior se encarga de preparar bachilleres y técnicos profesionales que ocupen mandos intermedios cumpliendo con actividades de supervisión, control y evaluación de los procesos de producción. Este nivel cuenta con 118 planteles en el área metropolitana.

El nivel superior esta conformado por 23 planteles que ofrecen 59 licenciaturas. Este nivel prepara a los estudiantes para que sean parte de los cuadros de trabajadores que colaboran para sostener la planta productiva, así como para impulsar y desarrollar los modelos de aplicación relativos a las

¹⁰¹ cfr., SEP, *Desarrollo del Sistema...* cit., p. 21

ingenierías y tecnologías en las áreas agropecuarias, industrial y de servicios. Sus funciones consisten en la dirección, gerencia, diseño y aplicación de sistemas de producción. (102).

En el posgrado, las áreas de estudio se centran en la formación de cuadros de alta calidad que se requieren para el desarrollo científico y tecnológico del país. Este nivel brinda personas preparadas para la investigación, docencia, desarrollo de tecnologías y profesionales altamente calificados en el desarrollo científico y tecnológico. (103).

Como se puede observar, el sistema de educación técnica del país es variado, por lo que se ofrecen múltiples opciones a las que los jóvenes en edad preparatoria, pueden acudir. Sin embargo, en la práctica, dentro de la orientación vocacional que se les ofrece a los alumnos de este nivel, difícilmente se les propone esta opción. La Secretaría de Educación Tecnológica debería apoyar más este proceso educativo al que se hace referencia. Más adelante se tocará con mayor amplitud el papel y relación de la orientación vocacional y la educación técnica. (104).

De lo expuesto, se puede deducir, que la moderna Educación Técnica es un producto de la evolución que ha sufrido la educación en general y que pretende satisfacer una necesidad social concreta.

Hasta aquí se ha presentado un breve esbozo de lo que es la Educación

¹⁰² El nivel de estudios superior y de posgrado no serán tratados con amplitud en este trabajo, ya que son niveles socialmente aceptados y equiparables con los estudios universitarios.

¹⁰³ cfr., SEP, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS, Escuelas y carreras. Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Catálogo 1991-1992 (Distrito Federal y Área Metropolitana), p. 9- 11

¹⁰⁴ vid. infra., p. 124

Técnica y de sus principales antecedentes. A continuación se tratará de modo general, con el objeto de distinguir mejor el objeto de estudio de la educación tecnológica una comparación con la educación humanística o tradicional.

III.1.2.- Educación Técnica y Educación Humanística

"La evolución educativa en nuestro medio, particularmente la que abarca la educación superior, ha tomado desde el punto de vista institucional dos grandes caminos: el de la educación universitaria y el de la educación técnica. Se ha considerado a la primera expresión humanística y a la segunda expresión tecnológica. Sin embargo ni una ni otra son ajenas en su contenido a los componentes humanísticos, científicos y tecnológicos que, como elementos de civilización, se comprendían en el concepto de cultura" (105).

En la cita anterior se puede observar que la diferencia entre la educación técnica y la universitaria no se encuentra muy definida, ya que ambas tienen como meta preparar personas para trabajar en un medio laboral. La diferencia se puede encontrar en el enfoque que da cada uno de estos tipos de educación: la educación universitaria es más humanística, es decir, imparte conocimientos de cultura general y cultura profesional con el mismo grado de importancia que los conocimientos propios de la profesión que se está impartiendo. La educación técnica centra todo su esfuerzo en dotar a los alumnos de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, propias de la profesión que se está impartiendo, y de un modo secundario, se enseñan ciertos elementos de cultura general, pero sólo aquellos que sean útiles para

¹⁰⁵ MENDOZA AVILA, *op. cit.*, p. 4

la carrera técnica que se está cursando.

Esta primera diferenciación permite comenzar a distinguir los campos de acción de los tipos de educación mencionados anteriormente, pero es necesario ahondar más en aquellos puntos en los que no coinciden.

"(...) Las universidades procuran 'formar' integralmente al hombre a la vez que le otorgan una profesión. Los institutos tecnológicos procuran más 'adiestrar' personas para ejercer la ciencia del ingeniero, sin preocuparse tanto por dar una formación completa con desarrollo de la personalidad y la libre iniciativa del individuo" (106). Esta cita permite observar cómo la educación universitaria pretende lograr una educación más completa, dirigiéndose a todos los campos del saber humano. Esta característica puede orillar a tratar sólo los aspectos generales y teóricos de los conocimientos para poder abarcar una parte de todos los contenidos.

La educación técnica por su parte, se circunscribe a instruir sobre el saber específico de una ocupación u oficio, dejando de lado los conocimientos generales que no sean estrictamente necesarios para el ejercicio laboral. Esta característica puede provocar que la educación técnica sea excesivamente utilitaria y el olvidar que los que están aprendiendo son personas que requieren también orientación sobre el desarrollo de la personalidad.

Al parecer, por lo dicho hasta este momento, la educación técnica y la humanística son dos realidades diametralmente opuestas, una es teórica y la otra es práctica. Pero aquí se puede plantear un problema: ¿es posible que exista una teoría que no tenga en absoluto una aplicación práctica, o por el

¹⁰⁶ SOBREVILLA, *op.cit.*, p. 49

contrario, existe una práctica sin fundamentación teórica? La respuesta a este planteamiento es que efectivamente se puede dar una teoría sin aplicación práctica (por ejemplo algún sistema filosófico idealista); sin embargo no es posible que exista práctica sin teoría, pues la primera requiere de un fundamento real y lógico de porqué se realizan los procedimientos de un modo determinado (aún cuando no se haya estudiado y sistematizado).

De lo anterior se puede concluir que la educación tecnológica no puede olvidar los conocimientos generales que sustentan las técnicas que se enseñan, así como una preparación personal de los futuros profesionistas para ejercer dignamente. La diferencia, entonces, se encontrará en el énfasis o peso que se le de a cada tipo de conocimiento.

Es muy común que exista la tendencia a pensar que en las escuelas técnicas no debe enseñarse en lo absoluto la cultura. Esto no es posible porque quien aprende en una escuela de este tipo es una persona inmersa en una sociedad específica, la cual debe conocer para poder vivir mejor en ella y ser un elemento activo que aporte, sanamente y en la medida de sus capacidades, algo positivo a la sociedad en la que se vive.

La educación técnica "(...)" debe ser eminentemente técnica y profesional con un contenido humanístico adecuado al grado, edad, tipo de estudio, horario de clase, y situación social del educando(...) la formación humanística debe existir, porque de lo contrario la formación técnica sería mero adiestramiento(...) (107). La formación humanística, entonces, complementa a la formación técnica. Para lograr ésto es necesario que los contenidos teórico-

¹⁰⁷ *ibidem*, p. 37

culturales giren en torno a la profesión que se está impartiendo, ya que dicha profesión constituirá el centro de interés del educando, y difícilmente aceptará contenidos que no tengan una clara relación con el oficio que están aprendiendo.

La cultura, por lo tanto, no está excluida de la educación técnica, sino que es un requisito para lograr la formación integral del educando que asiste a una escuela técnica.

A continuación se presentará un cuadro comparativo de los aspectos más relevantes que constituyen a la Educación Técnica y la Humanística, elaborado por Marcelo A. Sobrevilla:

	E. HUMANISTICA	E. TECNICA
Finalidades	Prepara para vivir una mayor comprensión global de la vida	Prepara para desempeñarse en una ocupación concreta
Materias que comprenden	Materias generales de humanidades clásicas	Materias en conocimientos específicos relativos a una ocupación destinada a producir bienes o servicios

Métodos de enseñanza	Puede utilizar toda clase de métodos.	Requiere con más frecuencia los métodos demostrativos y le de marcada preferencia a establecer hábitos y destrezas.
Contenido	En especial asignaturas de formación intelectual, espiritual y de contenido general	En especial, asignaturas directamente relacionadas con el aspecto práctico (modos de hacer concretos y particulares) de una profesión.
Costo	Es comparativamente más barata	Es más cara. Requiere talleres, laboratorios, aulas y más materiales consumo, uniformes de seguridad, etc.
Edificio	Se puede impartir en edificio adaptado, capaz de albergar, con las condiciones de higiene necesarias, a la cantidad de alumnos inscritos.	Requiere edificios más complejos, especialmente diseñados para este tipo de enseñanza.

Personal
Docente

Requiere profesores de teoría en diversas ramas del conocimiento, con formación académica.

Requiere profesores de teoría y de práctica, que además de poseer - una formación - pedagógica conozcan profundamente las profesiones que enseñan, si es posible haberlas practicado. (108).

El cuadro anterior nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

a) El objeto de estudio de la educación técnica es más específico que el de la Humanística (El contenido referente a una profesión concreta).

b) La educación humanística se enfoca a la adquisición de cultura general otorgándole la misma importancia que a los contenidos específicos.

c) La metodología empleada en la educación humanística es más sencilla (esto no implica que sea simple o fácil). Los profesores de la educación técnica requieren una preparación didáctica y profesional más especializada (en el oficio que se imparte).

d) La educación técnica requiere de instalaciones más costosas y complicadas que la humanística, de ahí que las escuelas técnicas no sean tan abundantes como las otras.

En resumen, la educación técnica difiere de la educación humanística en el

¹⁰⁸ *cf. ibidem.*, p.46

grado de especificidad con el que se aproximan a su objeto de estudio.

Es importante mencionar que la anterior comparación que se ha presentado, no pretende llegar a una valoración de cuál de los dos enfoques de la educación que se están estudiando es mejor. Lo que se busca es distinguir el campo al que se dirige cada uno de dichos enfoques, para con ello poder aprovechar eficazmente las opciones que brindan.

La educación universitaria tiene como objetivo preparar profesionales que ocupen puestos en el área laboral que los demande. Este objetivo es semejante al de la educación técnica, sin embargo la diferencia estriba en que un egresado universitario posee una preparación más general y científica sobre el campo laboral, lo que le permite acceder a mayor número de puestos, esto se traduce en la posibilidad de desempeñar una amplia gama de tareas dentro de su propia área de trabajo. Teóricamente, está preparado para ocupar puestos desde mandos intermedios, hasta puestos directivos:

"El sistema académico en la universidad es parte de la formación, y desarrolla la independencia de criterio y la responsabilidad para las profesiones superiores. El universitario es formado para otras funciones, la conducción de hombres y bienes, la investigación, la planificación, la coordinación de esfuerzos, el aprovechamiento de las fuentes de energía, la divulgación de las ideas básicas, etc." (109).

El egresado de una escuela técnica está preparado para desempeñar tareas específicas, por lo que la posibilidad de elección de puestos es más reducida. Está preparado para ocupar, de modo más específico, mandos intermedios.

¹⁰⁹ *ibidem*, p. 77

Lo anterior no lo restringue a este nivel jerárquico, ya que con su desempeño profesional podrá optar con el tiempo y la experiencia a puestos más altos.

"En la educación superior, se capacita para el diagnóstico o identificación de causas y efectos, así se trate de ciencias humanas, ciencias exactas o artes, el objetivo inicial es conocer la naturaleza del complejo a resolver: tomando como base el conocimiento universal hasta donde la evolución lo permite (...) la carga académica es teórica principalmente". (110).

Resumiendo, las carreras técnicas y las carreras universitarias buscan preparar a los jóvenes para el mundo laboral desde dos puntos de vista.

La sociedad en su conjunto, debido a su complejidad, demanda la existencia de diversas profesiones y ocupaciones para satisfacer todas las necesidades sociales que tiene. Lo anterior representa la razón por la cual deben existir diversos tipos de preparación ocupacional.

También es importante destacar que no es fácil trazar la línea de división entre la educación técnica y la universitaria o humanística, porque no se puede dividir tajantemente el conocimiento y los avances a los que el hombre ha llegado, sobretudo en nuestros tiempos en los que las personas viven en un mundo de elevada competencia tecnológica:

"(...)en los tiempos que corren ya no es lícito hacer un distinguo notable entre la educación académica y la técnica. Por el contrario, ambas tienden a superponerse cada vez más, ya que la Educación Técnica no es mero adiestramiento artesanal, sino una verdadera educación, con dosis adecuada

¹¹⁰ OLIVIER, Rogelio; Elección de Carrera, p. 29

de formación humanística; y la educación clásica deberá, a muy breve plazo entre nosotros incorporar una cierta dosis de Educación Técnica(...) Y viendo a ambas con un criterio moderno y progresista, las dos procuran preparar individuos útiles, capaces de vivir en forma inteligente, contribuir al progreso general de la sociedad en que viven y conservar su personalidad" (111).

Hasta este momento se han analizado las semejanzas y diferencias más importantes respecto de la educación técnica y la educación humanística o tradicional. Con el fin de delimitar con mayor precisión el campo de la educación técnica se procederá a analizar de manera general los elementos didácticos aplicados a dicho tipo de educación.

III.1.3.- Elementos didácticos aplicados a la educación técnica

Para poder abordar el tema que sugiere este inciso es necesario retomar la definición que se propuso de Didáctica en el primer capítulo de esta tesis: "La didáctica es aquel saber que dirá cómo hay que transmitir conocimientos, habilidades y/o actitudes a los educandos del modo más eficiente posible para que estos conviertan aquello que han recibido y con lo que han interactuado en aprendizajes significativos"(112).

La didáctica, para cumplir con su objetivo, se divide en cuatro momentos didácticos: diagnóstico, planeación, realización y evaluación, de los que también ya se ha hablado en este trabajo. Pero estas divisiones no son suficientes para analizar de un modo realista la situación concreta de los

¹¹¹ SOBREVILLA, *op. cit.*, p. 37

¹¹² *vid. supra.*, p. 28

alumnos y profesores, sino que requiere un análisis más completo de las condiciones que se presentan y que pueden obstaculizar o favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr esto existen los elementos didácticos:

1.- Sujetos que participan en la acción educativa.- Se refiere a las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, a los educandos y educadores.

2.- Objetivos.- Son aquellas metas que se buscan lograr por medio de la acción educativa. Deben definirse con anterioridad para que puedan ser medibles y con ello ser objeto de evaluación.

3.- Contenidos.- Están conformados por aquellos conocimientos, habilidades y/o actitudes que se busca que el alumno obtenga como consecuencia de la acción educativa.

4.- Métodos.- Definen el camino a recorrer para lograr los objetivos que se han propuesto y con ello coadyuvar a que se asimilen los contenidos. Están formados por un conjunto de técnicas y procedimientos.

5.- Recursos didácticos.- Son los instrumentos concretos de los que se auxiliará el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos. Los recursos deben estar acorde al método, objetivos, contenidos y a las características del educando.

6.- Lugar y tiempo didáctico.- El lugar se refiere al espacio material concreto en donde se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. También debe considerarse el tiempo promedio que se considera necesario para el logro de los objetivos.

Para lograr que una acción educativa sea eficiente, es necesario tener en cuenta todo lo anteriormente mencionado, es decir, la didáctica. La educación técnica, por tanto, también tiene que basarse en todos estos elementos. Al tratarse de un tipo de educación concreto y específico, los elementos con los que trabaja deben estar bien especificados.

Los elementos didácticos de la educación técnica son:

a) Sujetos.-

- Educando.- Es la persona a la que está dirigida el proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca el perfeccionamiento que le permita desarrollarse profesionalmente, en un período de tiempo que sea lo más corto posible. No busca la obtención de una cultura superior, sino más bien aprender a hacer cosas útiles que le reporten un ingreso económico.⁽¹¹³⁾. Este perfil del educando nos muestra que los estudiantes de las escuelas técnicas tienen muy claro el objetivo por el cual asisten a una determinada institución y que dicho objetivo constituirá el centro de interés en sus estudios.

- Educador.- Es la persona que dirige, encamina, supervisa y conduce a los educandos. Debe poseer mayores conocimientos y experiencia que los educandos para realmente servir de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la educación técnica, el maestro del taller debe ser el más especializado y preparado porque éste será el que imparta los conocimientos y destrezas más específicos de la profesión que se está enseñando. Sobre este maestro gravita toda la atención de los

¹¹³ cf., SOBREVILLA, op.cit., p. 68

estudiantes.⁽¹¹⁴⁾ Por ello es necesario que todos los profesores trabajen en equipo complementando sus conocimientos y preparación para satisfacer los intereses de los alumnos.

El profesor técnico debe estar preparado más en los cómo de las profesiones que enseñan que en los qué, es decir, dará más énfasis a la práctica que a la teoría. Requiere destreza y habilidad especial en la profesión de la que es docente.

b) Objetivos.-

Según Marcelo Sobrevilla los objetivos que la educación técnica debe seguir en general son:

- Preparar al alumno para que desempeñe su vocación y a la vez obtenga por ello una remuneración económica al ejercer una ocupación de tipo industrial o artesanal, con la que contribuya al beneficio de la sociedad.
- Ofrecerle al alumno la oportunidad de aprender asuntos de orden cultural para que, si lo desea, se autoperfeccione después.
- Enlazar adecuadamente el estudio para que, si lo desea, pueda luego continuar otras carreras superiores por medio de cursos apropiados. ⁽¹¹⁵⁾.

El primero de los objetivos es el que mejor define la meta que persigue la educación técnica, los otros dos son complementarios y ayudan a darle a este

¹¹⁴ *cf.* *ibidem*, p. 74

¹¹⁵ *cf.* *ibidem*, p. 37

tipo de educación la integralidad que requiere para no ser un mero adiestramiento.

c) Contenidos.-

A pesar de la diversidad de profesiones técnicas se puede decir que los contenidos se agrupan en cinco grandes grupos de materias:

I.- Conocimientos manuales.- son los que tipifican a la profesión.

Consisten en una serie de habilidades, hábitos o gestos profesionales que se aprenden por medio de un entrenamiento racional, científico y sistemático. Se trabajan con situaciones muy semejantes a las que el alumno enfrentará en el ámbito laboral.

II.- Conocimientos tecnológicos.- en estos se incluyen los conocimientos teóricos que se necesitan para ejecutar los trabajos manuales con eficiencia. Deben limitarse a lo necesario. Es necesario que estos conocimientos se impartan apoyados en los manuales, enfatizando siempre en su relación y recurriendo a ejemplos continuamente.

III.- Conocimientos generales.- los conforman una serie de enseñanzas que constituyen un fondo de cultura técnica, no son de inmediata aplicación; pero permiten trabajar con mayor seguridad (se pueden incluir conocimientos de tipo humanístico, que preparen a la persona para la convivencia, por ejemplo el idioma nacional).

IV.- Capacidad para juzgar.- busca el desarrollo de la habilidad del individuo para resolver casos que no le han sido enseñados específicamente. Forma el criterio para obtener mejoras en su trabajo por propia iniciativa. Esto se logra principalmente por medio del

ejemplo de sus profesores.

V.- Condiciones personales.- contempla aquellos conocimientos y actitudes para hacer de los alumnos profesionales responsables que tengan seriedad en la ejecución de sus tareas, cumplimiento del horario, acatamiento de la disciplina y el mantenimiento de las relaciones humanas. ⁽¹¹⁶⁾.

Estos contenidos abarcan las tres grandes áreas del aprendizaje. Los conocimientos manuales se avocan a las habilidades y destrezas. Los llamados conocimientos tecnológicos se dirigen al área de conocimientos propiamente dicha, así como las materias de conocimientos generales y la de capacidad de juzgar. Las materias de condiciones personales buscan el desarrollo de actitudes que mejoren al alumno como persona.

Los contenidos deben procurar lograr una formación completa, actualizada e interesante.

Se entiende por formación completa el hecho de que la educación técnica no debe olvidar que está dirigida a personas, y que ello les da unas características específicas, por lo que no debe descuidar el aspecto humano, sin olvidar el objetivo que persigue esta educación. "(...) todo hecho tecnológico tiene un fin humano (...) El exceso de técnica con carencia de cultura, forma seres extraños en un mundo para ellos incomprendido, pudiéndose convertir en peligrosos al poner la técnica al servicio de fines no deseables. La cultura teórica predominante crea teóricos de salón, completamente apartados de las realidades de la vida diaria e incapaces de

¹¹⁶ cfr. *ibidem.*, p. 52

comprender al hombre de trabajo y a las tareas más humildes" (117).

Lo anterior quiere decir que se requiere una educación equilibrada en todos los aspectos para formar personas íntegras y activas en sociedad; de lo contrario se corre el riesgo de formar individuos desubicados de su entorno.

La formación debe ser actualizada porque requiere responder a necesidades reales del mundo en el que se vive, para que esto se logre es pertinente mantener comisiones consultivas que analicen e investiguen cuáles son los requerimientos de profesionales técnicos en la comunidad en que se vive y, en base a ello, realizar ajustes y adaptaciones a los programas de estudio.

Debe ser interesante para mantener la atención de los alumnos y motivarlos a la investigación y a la creatividad, tomando en cuenta que la profesión que estudian es su centro de interés.

d) Métodos.-

Se centra en la enseñanza activa ya que esta busca la participación del alumno quien ejerce un papel autónomo en su propia educación.

Es muy utilizado el método demostrativo que consiste en realizar frente al alumno la operación o trabajo que se está enseñando mientras éste observa.

La diferencia que tiene con la educación tradicional es que esta procura métodos más de carácter cognoscitivo y de procesos mentales, tales como la

¹¹⁷ *cf.*, *ibidem.*, p. 54

deducción. Esto no quiere decir que no se utilicen los métodos más comunes sino que además se requieren métodos especiales, orientados al saber hacer de las profesiones. La educación técnica debe llevar hasta el conocimiento técnico, por medio del desarrollo de una serie de habilidades y destrezas; pero también por medio de la reflexión de los elementos de las ciencias que le permitan apreciar la filosofía del trabajo y comprender el porqué de las acciones que se realizan. Sin este aspecto reflexivo, la educación técnica sería un simple adiestramiento.

" (...) los métodos didácticos de la educación técnica deben coordinar el contenido de una profesión u oficio, con la mente y personalidad del educando"⁽¹¹⁸⁾. Esta afirmación nos permite observar la necesidad de tomar en cuenta para la selección del método, las características especiales del educando para con ello hacer más significativa y fácil la asimilación del aprendizaje en cuestión.

Básicamente la didáctica de la educación técnica se encuentra apoyada en tres tipos de métodos, según Marcelo Sobrevilla:

1.- Métodos basados en la autoridad del maestro o verbales.- El alumno escucha de modo pasivo la exposición del profesor y sólo habla cuando es interrogado.

2.- Métodos basados en la intuición o demostrativos.- El profesor realiza alguna acción a manera de ejemplo frente a los alumnos para que estos imiten sus procedimientos.

¹¹⁸ *ibidem*, p. 65

3.- Métodos activos o combinados.- Se apoyan en la actividad espontánea del alumno basándose en sus inclinaciones e intereses. El profesor acompaña, guía, asesora y procura controlar el progreso, dando el ejemplo, aclarando dudas, explicando cuando es necesario. La esencia del método es la combinación de la palabra del profesor con la actividad del alumno. (119)

Este último método es el que mejor se adapta para la enseñanza de habilidades y destrezas, las cuáles son el principal contenido de las carreras técnicas.

f) Lugar y tiempo didáctico.-

Tomando en cuenta que las carreras técnicas se centran más en la adquisición de los modos de hacer particulares de una profesión específica, es necesario que las escuelas cuenten con los materiales e instalaciones adecuados que les permitan representar, del modo más apegado a la realidad posible, las situaciones laborales a las que el alumno se enfrentará en un futuro. Esto implica la adquisición de maquinaria, equipo, herramienta y la instalación de laboratorios, así como la construcción de edificios especiales que respondan a las condiciones del material mencionado anteriormente. Todo esto se traduce en una fuerte inversión por parte del estado y de los particulares que se dediquen a este tipo de educación. Este desembolso de capital, constituye una de las razones por las cuales existe una escasez de escuelas técnicas que verdaderamente respondan a las necesidades y sociales y que se mantengan actualizadas respecto a los avances tecnológicos.

¹¹⁹ cfr. *ibidem*. . p. 66

Una escuela tecnológica requiere contar dentro de sus instalaciones, aulas especiales, además de los salones y oficinas normales de cualquier escuela:

- Taller.- En él se aprenden las habilidades manuales que son la base de la profesión, por ejemplo, el aula de carpintería.

- Laboratorio.- Es el local destinado a las demostraciones prácticas. Se comprueban las premisas de la teoría.

- Aula de dibujo.- Requiere espacio para la colocación de restiradores e iluminación especial. (No todas las escuelas lo requieren, depende de las carreras con las que cuentan).

- Aula de clase.- Posee las características de un salón normal de trabajo.

- Dirección y administración.

- Sanitarios, recreación y auxiliares. ⁽¹²⁰⁾.

III.1.4.- Niveles de educación técnica

La educación técnica puede impartirse a diversos niveles, es decir, se puede recibir esta educación inmediata para el trabajo desde la escuela primaria hasta nivel superior, porque el hombre siempre puede aprender los modos de ejecución de trabajos específicos, tomando en cuenta las capacidades de cada edad.

Existe una clasificación de los niveles de enseñanza técnica que es la más

¹²⁰ cfr., *ibidem.*, p. 73

usada y que tiene su origen en la escuela francesa. Se imparte educación técnica a los siguientes niveles:

- a) Peones.- Realizan un trabajo basado en la fuerza física. La instrucción que necesitan es básica y a corto plazo.
- b) Obreros especializados.- Su trabajo consiste en fabricar piezas en serie en máquinas automáticas. El entrenamiento que reciben es breve en el mismo lugar de trabajo.
- c) Obreros calificados.- Requieren conocimientos teóricos para ejecutar piezas y leer planos. Están capacitados para reparar averías. En su trabajo utilizan su iniciativa. Requieren una capacitación teórica y adiestramiento.
- d) Capataces.- Poseen conocimientos teóricos a nivel técnico, pero además deben distinguirse por su capacidad de mando. Reciben un entrenamiento técnico.
- e) Técnicos.- Son las personas que han cursado estudios completos y tienen conocimientos teóricos y prácticos. Traducen el pensamiento del ingeniero o superior y saben ejecutar planes y proyectos.
- f) Ingenieros.- Son las personas que poseen una cultura científica y humanística que los habilita para la investigación. Son los encargados de resolver los problemas generales, organizar la producción (sin entrar en pormenores), formar técnicos e ingenieros, crear nuevos métodos. Su preparación los habilita para la dirección cuando han

efectuado la experiencia suficiente.⁽¹²¹⁾.

La anterior clasificación nos permite observar como a medida que se va completando la formación para el trabajo, las personas van subiendo de nivel en los puestos. El técnico medio se encuentra en los mandos intermedios superiores. Esto le permitirá mantener un buen nivel de vida y trazar un plan de carrera que con el tiempo, la experiencia y constante preparación, se traduzcan en ascensos hacia mandos superiores. La ventaja que tiene es que puede ingresar al mundo laboral en menor tiempo y con ello obtener ingresos más rápidos.

En la clasificación propuesta por Rogelio Oliver para las carreras técnicas que se ofrecen en México, se observan tres opciones de cursos que tienen como antecedente la escuela preparatoria:

A) Técnico Superior en: Se trata de una opción terminal antes de culminar la licenciatura. El antecedente escolar es el bachillerato. El curso cuenta con estudios intensivos de problemas específicos. El estudiante presenta examen recepcional, servicio social y tesis. Esta opción es impartida por instituciones que cuentan con educación superior, por ejemplo la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

B) Técnico en...: Estos estudios permiten la obtención de un diploma de la especialidad al tener todos los exámenes finales aprobados. Las bachilleratos tecnológicos terminales y bivalentes cuentan con este nivel, por ejemplo: los CBTIS (Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios), CECyT (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos), CONALEP

¹²¹ *id.*, *ibidem*, p. 48-49

(Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica).

C) Técnico Superior Titulado en: Consiste en una serie de capacitaciones profesionales después de la preparatoria. El curso está conformado con una serie de estudios intensivos y extensivos de problemas específicos. Requiere la presentación de examen profesional. La diferencia respecto al técnico superior es que este último recibe una formación más específica y concreta, mientras que el técnico superior titulado además tiene una base científica más amplia.⁽¹²²⁾ Lo imparten las instituciones que cuentan con nivel de posgrado, como el Instituto Tecnológico.

Las tres opciones propuestas por el autor representan la diversidad de alternativas técnicas que puede tener un alumno al egresar de la preparatoria; debido a ello es necesario que el estudiante conozca un poco de todas las alternativas para que su decisión en un futuro sea más realista. Para ingresar a alguna de estas instituciones, sólo se exige en el caso del técnico medio el certificado de secundaria, y en el caso del técnico superior, certificado de estudios medios; no se especifica alguna edad determinada.

Sin embargo, no siempre se considera como una opción de estudios las carreras técnicas a cualquier nivel, por diversas razones "Se abandonan otro tipo de estudios, porque están considerados como inferiores y la sociedad actual padece la inflación de universitarios, por una parte, y el abandono en otros sectores" ⁽¹²³⁾. Esta inflación a la que se refiere el autor es debida a las cada vez más crecientes oportunidades de educación a todos los niveles; pero esta apertura está provocando un problema social muy grave: la falta de

¹²² cfr., OLIVIER, ROGELIO. *La opción inteligente* (Las Carreras Cortas en México)., p. 39-40

¹²³ EGUIBAR, Mercedes; et. al., *¿Qué voy a ser?*(Sondeo a la profesión), p. 14

empleados para ciertos sectores del mundo laboral y la excesiva oferta de profesionales en otras secciones. A continuación, se tratará con mayor amplitud este problema.

III.2.- EDUCACION TECNICA Y ORIENTACION VOCACIONAL

En este inciso se justificará la necesidad de introducir en el proceso de orientación vocacional, las carreras técnicas de manera general y acorde a los intereses y necesidades de los alumnos.

También se darán algunos argumentos de destacados autores que han tratado de revalorar las ocupaciones no profesionales (a nivel universitario) y que justifican la necesidad que la sociedad tiene de contar con personas que estudien y trabajen en esta rama.

III.2.1.- Necesidad de la Educación Técnica

El hombre por su naturaleza social requiere contar con aquellas habilidades, destrezas y actitudes que le permitan una mejor convivencia y subsistencia en el medio en el que vive.

Cada sociedad exige diferentes cualidades en sus miembros de acuerdo a sus características propias y a las necesidades de subsistencia que presente. Como se mencionó en el punto sobre los antecedentes de la educación técnica (124) todas las culturas, desde las más primitivas, han tenido algún sistema de

¹²⁴ *vid. supra.*, p. 87

enseñanza de aquellos oficios que se consideraban valiosos y necesarios para facilitar la supervivencia y la vida social.

En la actualidad no se pueden ignorar, entonces, todas aquellas exigencias de tipo social que existen en el medio en el que se vive. La época actual se caracteriza por un gran avance en la ciencia y en la tecnología; el desarrollo de la sociedad industrial y en las comunicaciones; la división y especialización del trabajo. El hombre moderno debe aprender a vivir y a aceptar todos estos cambios. Sin embargo si se realiza una comparación de la complejidad de los procesos de adaptación actuales con los del pasado, se encontrará que en los tiempos modernos el hombre se enfrenta a una mayor cantidad de cambios, que surgen más aprisa y que son más complicados que los de la antigüedad.

Esta complejidad a la que se hace referencia, se traduce en la necesidad de crear nuevos sistemas de adaptación y de educación que faciliten al hombre su familiarización con los cambios de un modo más rápido y sencillo para que pueda adaptarse a su sociedad y alcanzar en ella la plenitud que como persona debe lograr.

Poco a poco se ha llegado a la conclusión de que los sistemas educativos de antes ya no son suficientes para dotar a la persona de las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida actual, sobretodo porque ya no se cuenta con el tiempo que antes se dedicaba a la educación sistematizada.

En las sociedades primitivas a los niños y jóvenes les bastaba observar a los adultos de su familia, en sus actividades cotidianas y escuchar consejos sobre los oficios que ejercían. Con el tiempo esto no fue suficiente, lo que hizo necesario el surgimiento de escuelas para ayudar al núcleo familiar en la

educación de los niños. Actualmente, la escuela es una realidad cotidiana, sin embargo se está haciendo cada día más patente la necesidad de que esta institución logre en los alumnos aprendizajes más dinámicos y satisfactorios, que respondan al mundo cambiante en el que están creciendo las nuevas generaciones, y además en el menor tiempo posible.

Una persona que ingresa a la primaria debe esperar, en muchas ocasiones, dieciséis años de estudios para poder ingresar en el mundo laboral y ser productivo. Sin embargo, es frecuente que no se tengan los medios económicos que se exigen para mantener a un joven hasta que concluya sus estudios, por lo que muchos de ellos abandonan la escuela en el camino, lo que provoca que no cuenten con ninguna preparación para realizar algún trabajo. Esta situación puede traducirse en desempleo, frustración, depresión y muchas veces en delincuencia.

La realidad actual, anteriormente descrita, lleva al surgimiento de las escuelas técnicas como instituciones que buscan preparar a los jóvenes en alguna actividad productiva que les permita ganarse la vida, de tal modo que posean la situación económica adecuada para que, si así lo desean, continúen sus estudios y alcancen mayor satisfacción personal.

"La vida ya no otorga tanto tiempo como antaño, y es necesario lograr los efectos deseados en el más breve plazo posible, no como especulación sobre la persona para tenerla cuanto antes produciendo, sino para favorecerla, porque no se la puede distraer mucho tiempo en un curso cuando la vida moderna es tan rápida, que le obliga cuanto antes a estar preparada y producir

para lograr su subsistencia" (125).

Ahora, a pesar de que es patente la necesidad de que los jóvenes elijan ocupaciones de tipo técnico, existe en el medio actual una tendencia a que estas profesiones sean rechazadas y dejadas como una opción secundaria, debido a que están infravaloradas, o, visto desde otro punto de vista, la educación universitaria se encuentra supervalorada: "La opinión pública ha logrado que actualmente, la aspiración de la mayoría de los jóvenes consista en obtener un título universitario, entre las diferentes instituciones sociales, la Universidad es la que suscita más simpatías; se exhiben con orgullo los títulos universitarios, o de lo contrario, se lamentan de no haberlo podido conseguir"(126).

Este fenómeno puede deberse a la creencia de que un título universitario brinda al joven mayor posibilidad de éxito. La anterior afirmación puede ser correcta, en cierta forma, ya que los puestos a los que opta un egresado universitario, teóricamente, son a nivel intermedio y superior. Pero en la realidad aún él debe ganarse su puesto demostrando su capacidad profesional personal y requiere años de experiencia para que vea el fruto de su esfuerzo. No es rara la queja de los pasantes que afirman que la facultad no los ha preparado lo suficiente para el ingreso en el mundo laboral.

La simpatía que despiertan las profesiones universitarias, es consecuencia de la gran difusión que se realizó de ellas en años pasados, cuando México carecía casi completamente de profesionales de este nivel y se requería impulsar y facilitar los estudios a los jóvenes. Para lograr ésto, la educación

¹²⁵ SOBREVILLA. *op. cit.*, p. 63

¹²⁶ EGUIBAR. *op. cit.*, p. 14

universitaria se tornó popular, es decir, se concedió el acceso a todos aquellos estudiantes que llenaran los requisitos académicos: haber cursado la preparatoria y obtener el certificado de estudios con un promedio mínimo de 7, aún cuando sus recursos económicos fueran muy escasos. Esta apertura puede ser la explicación del porqué se piensa que la universidad es un trampolín para mejorar el status social.

La Educación Universitaria se volvió masiva y con los años el sistema se convirtió insuficiente:

"Por mucho tiempo los egresados universitarios lograron su acomodo en el sistema social al encontrar lugar en el mercado de trabajo, pero a medida que aumenta el número de egresados a las universidades, disminuyen los satisfactores. Cuando mayor es el número de profesionales, menor es la capacidad del sistema social para absorber en la misma forma a los egresados de las universidades. Empieza así a surgir el desempleo o subempleo en los profesionales, provocando la crisis de las relaciones sociales dentro de la universidad. Cuando se dan cuenta de la gran cantidad de egresados que ya no encuentran el antiguo ascenso y posición en la sociedad, se produce frustración y a medida que el universitario se acerca al final de su carrera, su incertidumbre y desconfianza crece, sobre un futuro fuera de las aulas" (127).

Esta situación podría suavizarse, si los jóvenes vuelven su mirada a las carreras técnicas, ya que en la actualidad se ofrecen una amplia gama de ellas y los puestos que ofrecen no se han agotado.

Se ha hablado también de la creencia de que el título universitario eleva el status social de la persona y que cualquier otro tipo de profesión no permite la movilidad social. Esta forma de pensar ha provocado la sobresaturación de

127 RAMIREZ LOPEZ, Aaron; "Universidad y Sociedad"; LIBERTAS, P. 9

las universidades, de tal modo que en muchas ocasiones, el pasante se enfrenta a serias dificultades para encontrar trabajo, mientras que los puestos técnicos no obtienen la respuesta que las empresas e instituciones requieren:

"Existe una tendencia muy arraigada en la cultura latina, que consiste en valorar solamente las profesiones universitarias; se consideran 'buenas' las profesiones de médico, abogado, dentista, farmacéutico, ingeniero y profesor, y el que no ha llegado a alguna de ellas no vale nada. Estos conceptos varían mucho según distintas regiones de un país(...) Existe también la tendencia a considerar 'malas' todas las ocupaciones en que no se tienen las 'manos limpias'(...) La realidad demuestra que hay personas con títulos de estudios superiores que pasan aprietos financieros y hay obreros que han llegado a amasar grandes fortunas (...)" (128).

Este problema incide directamente en las concepciones que tienen los adolescentes sobre las profesiones y oficios, lo cual trae como consecuencia que el análisis del mundo laboral que se realice para elegir una profesión esté prejuiciado y de entrada, se nieguen la posibilidad de analizar una amplia gama de alternativas que ayudarían a que su juicio fuera más acertado y seguro. El orientador vocacional deberá ayudar al joven que esta en el proceso de elección, a ser lo más objetivo posible, tanto con las profesiones y oficios, como consigo mismo, ya que todas las profesiones tienen valor y dignidad, porque existen para que el hombre viva mejor en la sociedad.

"(...) El hombre es la medida de todas las realizaciones y todo trabajo honesto realizado por el ser humano es magnificado por su intención y por sus logros. Tan admirables y valiosas son las creaciones de un artesano y un

128 WEIL, Pierre, Cómo elegir la profesión, p. 25

artista, como las realizaciones de un obrero, un constructor, un impresor, un carpintero, un abogado, un médico o un maestro. Lo realmente valioso en un trabajo es quien lo hace, cómo lo hace y quizá lo más importante, para qué lo hace" (129). Esta cita lleva a pensar que durante el proceso de orientación vocacional es indispensable tratar este tema con los adolescentes, para que ellos reflexionen cuáles son las razones por las que quieren elegir un tipo de carrera o de otro, qué es lo que los está motivando y sobre todo el porqué quieren trabajar ejerciendo la profesión elegida. De la congruencia de estas respuestas con los intereses, aptitudes y necesidades del alumno de preparatoria, dependerá, en gran medida, el éxito de la elección y de su desenvolvimiento en la profesión misma.

Otra razón por la cual no se valoran las carreras técnicas es que se considera que el status social que otorgan no es muy atractivo, ya que las ocupaciones son un factor que proporciona la estratificación social: "En nuestra cultura y con el transcurso del tiempo (la ocupación), llega a definir en gran medida el status social de las personas que la ejercen" (130).

Ahora, si se regresa a la definición de 'carrera', se encontrará que es un conjunto de estudios que se realizan durante un determinado período de tiempo, al final del cual se obtiene una titulación académica con la que se puede ejercer una ocupación o profesión (131). A partir de esto, se puede afirmar que tanto las carreras técnicas como las universitarias obtienen el mismo resultado: alumnos preparados para ejercer una ocupación o profesión, por lo tanto el valor de ambas es evidente.

¹²⁹ D'EGREMY, *op. cit.*, p. 18

¹³⁰ RIVAS FRANCISCO; *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento*, p. 14-15

¹³¹ *cfr.*, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 221

Resumiendo este punto se puede decir, que las carreras técnicas así como las universitarias son sólo dos de las opciones a las que el adolescente del quinto año de preparatoria, puede acudir al realizar su elección profesional. Al considerarlas como opciones, ninguna de ellas debe poseer preponderancia sobre la otra, ya que ambas brindan oportunidades de desarrollo y satisfacción personal. Lo importante es que el estudiante elija de acuerdo a sus capacidades, intereses, aptitudes y recursos económicos; después de un proceso de reflexión y valoración de sí mismo, ayudado por el orientador vocacional.

De la adecuada decisión de los adolescentes dependerá en gran medida el desarrollo armónico y equilibrado del país social, económica y culturalmente hablando, y para que este crecimiento se de es necesaria una correcta división del trabajo, y con ello de las profesiones: "Si únicamente nos preocupáramos por formar los cuadros directivos, de proyección y de investigación, nunca podríamos alcanzar el progreso integral de nuestro país, necesitamos forzosamente la mano de obra calificada y la mente educada para la ejecución." (132).

III.2.2.- Relación de la Orientación Vocacional y las Carreras Técnicas

En el primer capítulo de esta investigación se definió a la Orientación Vocacional como el proceso de ayuda que se le brinda a una persona para que sea capaz de elegir una ocupación, profesión o trabajo determinado acorde a sus intereses, características y capacidades personales. Se busca que

¹³² OLIVIER, Elección..., cit., p. 24

la elección le de a la persona la posibilidad de realizarse plenamente. (133).

Los intereses, aptitudes y habilidades varían de persona en persona. Esto hace pensar que cada quien poseerá un conjunto de características muy diferentes de los demás. A este conjunto se le llamará el perfil vocacional del sujeto.

Cada perfil vocacional, responderá a tipos de profesiones y/o ocupaciones diferentes, es decir, existirán tantos perfiles como personas existan. Ahora, un perfil puede responder a un grupo de ocupaciones o familia de ocupaciones y la elección dependerá de los gustos personales del sujeto, sus preferencias y las condiciones ambientales específicas en las que viva.

Por ejemplo, si se piensa que una estudiante de preparatoria posee un perfil con orientación hacia las artes plásticas, ella podrá elegir entre ocupaciones tales como pintora, escultura, decoradora, diseñadora de interiores... (se observa que estas ocupaciones pertenecen a la familia 'artes plásticas'). Supongamos que la estudiante a la que se hace referencia no haya tenido acceso en ningún momento de su vida a la escultura, por lo que esta rama no será considerada en su elección debido a la falta de conocimiento que tiene de ella; pero si ha tenido contacto con el dibujo y el diseño, por lo que muestra una preferencia abiertamente. Todos estos factores se conjuntan y la alumna elige una rama del diseño.

El anterior ejemplo permite afirmar que un mismo perfil puede optar por diversas elecciones y que cada una de ellas pueden ser acertadas por corresponder a los mismos intereses, preferencias y aptitudes; pero las

¹³³ *vid. supra.*, p. 35

condiciones particulares de cada persona permiten especificar la elección a tal grado que sólo se opte por una alternativa.

Este proceso así descrito puede parecer muy simple, pero la realidad muestra que la mayoría de los jóvenes que se encuentran en él, tienen dificultades para eliminar aquellas alternativas que no corresponden a su perfil personal. Para evitar estos conflictos surgió la orientación vocacional que pretende darle al proceso de elección la sistematización suficiente para facilitarlos.

Una persona que está en posición de decidirse por una ocupación tiene frente a sí un sin número de alternativas, de las cuales debe ir eliminando aquellas que no correspondan a su perfil. En el siglo XX este proceso de eliminación es cada vez más complicado debido a que las tareas que una persona puede realizar en sociedad se han ramificado y diversificado profusamente: "Entre 1980 y 1990 la oferta educativa profesional pasó de 900 a 1100 carreras en el nivel medio superior y de 519 a 1040 en la licenciatura." (134).

Este fenómeno viene a confirmar la necesidad de la existencia de un profesional que maneje de forma sistematizada la información profesiográfica, de modo general, para que brinde a los adolescentes el panorama más completo posible, que le permita realizar su elección.

Dicho profesional será el orientador vocacional, que deberá pretender que el individuo comience un proceso de autoperfección en el campo laboral. Si la educación se ha definido como el proceso de perfeccionamiento de las

¹³⁴ OLIVIER, Elección...cit.. p.10

potencialidades de la persona y la pedagogía como la ciencia que estudia a la educación; entonces el pedagogo puede ser el profesional que brinde la visión general de la ocupaciones a los estudiantes y adolescentes, acorde a sus características biopsicosociales y con todos los atributos didácticos que este material requiere.

Para poder brindar una visión de conjunto de todos los tipos de ocupaciones, el orientador debe incluir todos los niveles, ramas y áreas que le sean posibles. Por lo tanto, se tendrán que tratar todos los tipos de carreras, es decir, universitarias y técnicas.

Esta labor no es fácil por la gran diversidad de ocupaciones ya mencionadas y por las concepciones que prevalecen en la sociedad, de las cuales se habló en el punto que trató sobre la necesidad de las carreras técnicas. Por ello el profesional de la educación que se dedique a la orientación vocacional, deberá recurrir a todos los medios y recursos didácticos ⁽¹³⁵⁾ a los que tenga acceso con el fin de guiar correctamente a los alumnos, hacerlos conscientes de la necesidad de elegir ocupación, motivarlos a la reflexión y al análisis de las carreras y de sí mismos, y de la importancia y trascendencia que dicha decisión tendrá en su vida. Esta labor implicará el estudio y la investigación constante del mundo laboral que se le ofrece al estudiante.

La labor específica del orientador vocacional, con respecto a las carreras técnicas, entonces, no varía radicalmente del trabajo que realiza con otro tipo

¹³⁵ Los medios y recursos didácticos a los que puede recurrir pueden ser, entre otros, medios audiovisuales, carteles, guías profesiográficas, folletos, notas técnicas, visitas guiadas, investigación de campo, exposiciones...

de profesiones, sobretodo de las universitarias. Esto se debe a que el trabajo de este profesional esta guiado por medio de la finalidad que persigue la orientación vocacional: "(...) el desarrollo y la adaptación integral de los individuos". (136). El desarrollo como se plantea aqui en general, no determina el tipo de ocupaciones que el orientador debe mostrar y analizar con sus orientados.

Con respecto a las carreras técnicas el orientador debe darlas a conocer a sus alumnos, explicarlas y categorizarlas de modo que el joven que no las conoce tenga un punto de apoyo para juzgarlas y compararlas con sus propias capacidades e intereses. Este trabajo lo puede llevar a cabo de forma grupal, a través de técnicas grupales que favorezcan la reflexión, como la discusión en corrillos, u optar por las exposiciones, ya sea por equipos o guiadas por él mismo.

Además es fundamental el seguimiento que se les de a las entrevistas personales que se realicen con los alumnos, ya que por medio de ellas puede localizar algún interés especial o tipo de problema que sirva de indicador para que el alumno sea candidato de las carreras técnicas. En este sentido, no se debe olvidar que una de las armas más poderosas de la orientación vocacional es la entrevista, esto se debe al carácter personalizado de la orientación, lo que permite lograr el desarrollo integral del individuo.

Otra fuente de información sobre el orientado son los padres del mismo. Lo ideal seria que el orientador pudiera concertar citas con ellos de las cuales puede obtener información sobre las preferencias, aptitudes, habilidades y

¹³⁶ HERRERA MONTES. *op. cit.*, p. 10

personalidad del sujeto, así como de sus aversiones. También se podría sondear la posición de los padres con respecto a las diferentes ocupaciones y las expectativas que tienen de su hijo al concluir la preparatoria. Sin embargo, este tipo de reuniones es difícil de conseguir por lo que el orientador deberá trabajar con los recursos que le sean más asequibles.

Finalmente, el orientador que cuenta con el apoyo de los estudios psicométricos que consisten en la aplicación de baterías de tests conformadas por pruebas de inteligencia, valores, intereses, aptitudes, habilidades, personalidad, carácter, debe analizar con detenimiento los resultados, compararlos unos con otros y complementarlos con el trato personal que ha tenido con el educando, de modo que el consejo vocacional que proponga sea el más apegado a la realidad del muchacho, quizás lo más conveniente es que el adolescente siga una carrera técnica. Este resultado debe comunicarlo personalmente al orientado, comentarlo y discutirlo de modo que el adolescente tenga en sus manos todas las armas para realizar su elección. Desgraciadamente son pocos los casos de los orientadores que cuentan con este recurso que apoya su labor de ayuda.

Como conclusión, la orientación vocacional no será completa sino se toman en cuenta las carreras técnicas, dando como resultado un panorama parcializado del mundo laboral. Sin embargo, aunque esta afirmación es evidente, en la práctica, los orientadores vocacionales no poseen la información que requieren para evitar tener una visión parcial al respecto.

Este problema se pone de manifiesto, además de muchos otros que no son objeto de este trabajo, en una investigación realizada por la S.E.P. sobre el Sistema de Educación Tecnológica: "Aún cuando en casi todos los planteles

del sistema existen unidades de orientación vocacional, los servicios que se ofrecen sobre este aspecto muestran deficiencias, ya que al no haber normatividad en su desarrollo surgen disfuncionalidades derivadas de los criterios diversos empleados en el desarrollo de esta función. Entre las diversas áreas operativas que conforman el sistema. Es frecuente asimismo que el personal asignado a estas actividades no sea el idóneo, careciendo en muchas ocasiones del material indispensable para cumplir con eficiencia los objetivos de la orientación vocacional".⁽¹³⁷⁾.

Después de haber considerado la información que se presentó durante el presente capítulo, queda de manifiesto la existencia de una deficiencia en la información que los adolescentes reciben sobre el área de estudios técnicos. Con el propósito de comprobar esta afirmación se realizó una investigación de campo que es objeto del siguiente capítulo.

¹³⁷ SEP, *Desarrollo del Sistema...* cit., p. 95

IV.- FOLLETO INFORMATIVO SOBRE LAS PRINCIPALES AREAS DE ESTUDIOS TECNICOS

Durante los capítulos anteriores se ha mostrado cómo las carreras técnicas y en general, los estudios técnicos no son tomados en cuenta en el proceso de orientación vocacional y a su vez no son considerados como igualmente valiosos, en comparación con los estudios universitarios.

Para corroborar la afirmación anterior, a lo largo del presente capítulo, se presentará una investigación descriptiva que pretende proporcionar información sobre la opinión de alumnos del quinto año de bachillerato, sobre las carreras técnicas. También se pretendió hacer un estudio de aquellas profesiones que los alumnos mencionados prefieren para partir de una base real que diera datos sobre que áreas profesionales no son tomadas en cuenta para hacer la elección.

Posteriormente, y tomando como fundamento el análisis de resultados de la investigación mencionada, se procederá a presentar el diseño de un material informativo que brinde una opción para que los alumnos del quinto año de bachillerato lo utilicen como apoyo para realizar la elección del área de estudios que cursarán en el sexto año de preparatoria (tercer año, en algunas escuelas) y, a partir de ello, decidan que tipo de profesión les gustaría ejercer

en un futuro. Para facilitar su utilización se incluyeron algunos criterios didácticos que pueden servir de lineamiento para los orientadores y alumnos.

IV.1.- DETECCIÓN DE NECESIDADES EN LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE PREPARATORIA

Como se mencionó en capítulos anteriores en el Sistema Educativo Mexicano (y en general, en todo el mundo), es durante el bachillerato cuando los adolescentes medios deben elegir qué tipo de ocupación productiva desearían realizar en un futuro, todo ello con el fin de elegir el conjunto de estudios que les facilitarán el proceso del paso de la vida académica escolar al mundo del trabajo adulto. Dicha elección suele ser difícil para la mayoría de los alumnos por diversos motivos que ya se han presentado, siendo los más importantes la inmadurez y falta de experiencia que por naturaleza se tiene en estas edades. Esto lleva a afirmar nuevamente que una decisión tan importante como ésta no puede ser dejada al azár, por lo que requiere orientación especial y dedicar tiempo para la reflexión y el conocimiento de sí mismo.

IV.1.1.- Objetivos de la investigación

- **OBJETIVO GENERAL:** Obtener información significativa que permita encontrar las variables a estudiar respecto a la necesidad de incluir las carreras técnicas dentro de la orientación vocacional.

VARIABLE	INDICADOR	OBJETIVO	Pregunta a la que corresponde (138)
Orientación Vocacional	Nivel de estudios	- Detectar el nivel de estudios que prefieren los alumnos del quinto año de bachillerato.	1, 2
	Información para elegir	- Identificar si los alumnos consideran que han recibido suficiente información para hacer una elección.	7,8,9, 11,13
	Razones para elegir	- Encontrar las razones principales que se consideran importantes para elegir una ocupación.	4, 6
	Medio informativo sobre profesiones	- Diferenciar el medio que más utilizan los alumnos para obtener información profesio-gráfica.	8,9, 11
Carreras técnicas	Información	- Identificar si los alumnos reciben información sobre carreras técnicas.	1,3,5, 10
	Categorfa	- Distinguir si existe alguna categorización de las profesiones según el status que se les ha otorgado socialmente.	10,12

¹³⁸ *vid. infra.*, p. 154

VARIABLE	INDICADOR	OBJETIVO	Pregunta a la que corresponde
	Instituciones	- Indagar si los alumnos acuden por información a las instituciones que imparten estudios técnicos.	8,9,11
Adolescencia	Hombres y mujeres	- Conocer si existe alguna diferencia entre las profesiones que eligen los hombre y las mujeres que cursan el 5o. año de bachillerato en la adolescencia media.	1,2,3,5,10
	Preferencias ocupacionales	- Distinguir las preferencias ocupacionales según la edad.	1,2,3,5,10

IV.1.2.- Población a la que se dirige la investigación

Como se mencionó anteriormente la investigación que se siguió en este trabajo fue la descriptiva. Dicha investigación requiere la selección de una población y muestra representativa.

La investigación descriptiva es aquél conjunto de estudios que "(...) tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el

momento de estudio (...) El objetivo consiste en describir 'lo que existe' con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación" (139). De esta definición se desprende que durante esta investigación se presentarán datos que muestren la realidad actual, es decir la opinión general que tengan los alumnos de preparatoria sobre las carreras técnicas.

Por población se entiende el conjunto de sujetos a los que se dirige la investigación. En este caso la población la conformaron **adolescentes** con las siguientes características:

- Que estuvieran inscritos en una preparatoria incorporada a la UNAM, laica y mixta cuya colegiatura no sea mayor de N\$390.00 pesos mensuales, durante el curso 92-93.

- Que cursaran el quinto año de bachillerato

- Edad: entre 16 y 18 años (en promedio)

- Nivel socioeconómico: medio

Estas características se seleccionaron debido a que se pensó que para obtener datos válidos y confiables era necesario buscar una población lo más homogénea posible, con el fin de lograr un muestreo adecuado. Se eligió el nivel socioeconómico medio para delimitar los ingresos y nivel de vida de las familias de los alumnos.

¹³⁹ D'ARY, Introducción a la Investigación Pedagógica, p. 308

IV.1.3.- Descripción de la muestra

La muestra es una parte representativa de la población total a la que va dirigido un estudio ⁽¹⁴⁰⁾. Para seleccionar una muestra de una población se requiere que se haga al azar, con el fin de no manipular los datos y darles validez y confiabilidad. El ser representativa significa que los datos que se obtengan de los sujetos pueden ser generalizados a toda la población, porque todos comparten las mismas características.

Para seleccionar la muestra se realizó lo siguiente:

Se investigaron el número de preparatorias, nombres y direcciones existentes en la Delegación Miguel Hidalgo. Se partió de esta delegación porque se consideró que el nivel socioeconómico que prevalece es el medio y medio-alto.

- Población total: 23 preparatorias particulares, incorporadas a la UNAM

Categorización de la población total:

Unitaria masculina.- 1

Unitaria femenina.- 8

Religiosas.- 3

Coeducativa.- 11

-Con una colegiatura no mayor de \$390,000.00.- 6

- Población total real (atendiendo a las características descritas en IV.1.1.):

6 preparatorias particulares incorporadas a la UNAM, mixtas, laicas y

¹⁴⁰ cit... Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la educación, p. 16

con una colegiatura no mayor de N\$390.00 pesos mensuales, que se encuentran en la Delegación Miguel Hidalgo.

Número de alumnos por escuela (6) que cursan el 5o. año de bachillerato:

- Colegio Holandés	175
- Colegio Rossland:	60
- Instituto Luis Vives	35
- Instituto Hispano Inglés:	40
- Instituto Universitario de Ciencias de la Educación	200
- Preparatoria Mixcoac Polanco	<u>100</u>
total	610

25% = 152.5 alumnos (muestra representativa)

Debido de que la población total real contaba sólo con seis instituciones, se pretendió recabar datos en todas ellas, sin embargo no fue posible hacerlo debido a que la aplicación de los instrumentos se realizó en el mes de Junio de 1993 y por políticas de las escuelas no permitieron que se contestaran las encuestas. Esta situación se resolvió obteniendo los datos de una muestra representativa.

De la población real anterior se consideraron el 25% de las instituciones para realizar la investigación, por lo que la muestra estudiada contó con dos instituciones que atendieron a las características de la población. Dichas instituciones fueron:

1.- COLEGIO ROSSLAND

Dirección: 13 de Septiembre No. 18; Col. Escandón

2.- PREPARATORIA MIXCOAC POLANCO S. C.

Dirección: Homero No. 933; Col. Polanco

Para facilitar el manejo de los datos se utilizaron las siguientes abreviaturas:

1.- Colegio Rosslan.- CR

2.- Preparatoria Mixcoac Polanco.- PMP

Número de alumnos que cursan el 5o. año de Preparatoria a los que se aplicó el instrumento:

CR.- 56

PMP.- 101

TOTAL.- 157

IV.1.4.- Diseño del Instrumento

La investigación descriptiva se auxilia de una serie de instrumentos para la

recolección de datos, entre ellos: estudios de casos, encuestas, cuestionarios, escalas estimativas... (141). En el caso particular de esta investigación se eligió la aplicación y estudio de una encuesta, debido a que lo que se buscaba era la opinión de los alumnos sobre las carreras técnicas.

La encuesta es un formulario de preguntas que pueden ser abiertas o cerradas y que se aplica a un grupo numeroso con el fin de obtener inferencias estadísticas que permitan analizar algún problema de estudio. "Una encuesta recoge datos más o menos limitados a partir de un número relativamente extenso de casos. Su finalidad es conseguir información sobre las variables y no sobre los individuos". (142). Se entiende por variable el objeto concreto de estudio, en este caso sería la opinión de los alumnos sobre la orientación vocacional y las carreras técnicas.

Debido a que se utiliza un conjunto de preguntas algunos autores le llaman cuestionario colectivo. " El cuestionario es una técnica utilizada para adquirir datos que contribuyan a aumentar el conocimiento acerca de los sujetos; esta información se adquiere directamente de los individuos, mediante la contestación que ellos mismos dan a una serie de cuestiones que se les propone (...)". (143).

La diferencia que se propone entre el cuestionario y la encuesta se basa en la naturaleza de la información que se obtiene con cada uno de estos instrumentos: "Se usa un cuestionario cuando se desea información de hechos. Si se buscan opiniones más que hechos, es útil el empleo de un

¹⁴¹ cfr., D'ARY, *op. cit.*, p. 26

¹⁴² *Ibidem.*, p. 310

¹⁴³ VILLALPANDO, José Manuel; Manual de Psicotécnica Pedagógica, p. 64

formulario de opiniones (encuesta) o de una escala de aptitudes". (144).

Las encuestas presentan algunas ventajas que fueron aprovechadas en su aplicación:

- El formulario puede ser contestado grupalmente, lo que permite ahorro de tiempo y la solución de dudas que pueden ser generales.
- Las respuestas de los sujetos permanecen anónimas por lo que es más fácil obtener información real y sincera.
- Los ítems de tipo cerrado (las preguntas se presentan con una lista de respuestas conocidas), facilitan su llenado o contestación y el análisis de resultados.

Entre las desventajas que se buscó evitar se encuentran:

- No contar con la disposición de los sujetos para contestar el formulario.
- No dejar en libertad a los alumnos para dar una respuesta (este problema se evitó dando una opción abierta para que el sujeto pueda expresar alguna respuesta no sugerida:"(...) la categoría de *otros* permite al sujeto indicar cuál pudo ser su razón más importante y que el investigador no había previsto (...)" (145).
- La posibilidad de que el alumno interprete la pregunta y se pierda el verdadero sentido que ésta persigue.

Debido a que la diferencia entre estos dos instrumentos se encuentra en el

¹⁴⁴ BEST, John: Cómo investigar en Educación., p. 133

¹⁴⁵ ibidem.. p. 134

tipo de información que pretenden obtener y no en la forma de su presentación (conjunto de preguntas a ser resueltas), durante el desarrollo del presente capítulo se utilizarán indistintamente los términos cuestionario o encuesta, sin perder de vista la aclaración que aquí se ha hecho.

Se aplicó un cuestionario piloto al 10% de la población total, es decir, a 15 alumnos. El objetivo de aplicar un pilotaje es el verificar si las cuestiones que se les presentan a los sujetos son claras o confusas, si se reciben con agrado, indiferencia o molestia y obtener datos sobre la validez y confiabilidad de los ítems. "Es muy difícil elaborar una serie de preguntas cuyo significado sea tan claro como el agua para todos. El investigador puede saber con exactitud lo que significa una pregunta, pero por una formulación deficiente o la distinta acepción que se da a los términos, el sujeto los entiende erróneamente. Esta desventaja puede obviarse mediante un estudio piloto en el que se ensaya el cuestionario con unos cuantos sujetos representativos de aquellos a quienes se aplicará". (146).

Encuesta Piloto

En la redacción de las preguntas se utilizó lenguaje sencillo y familiar, para facilitar la comprensión de los ítems que los alumnos responderían; también se escribieron en primera persona ya que esto los ayudaría a reflexionar sobre sus propias opiniones y ser sinceros en sus respuestas.

Para su aplicación se eligió el grupo de alumnos de ambas escuelas que se

¹⁴⁶ D'ARY, *op. cit.*, p. 180

acercara más al porcentaje que se requería para el pilotaje. El tiempo aproximado utilizado para que el cuestionario fuera resuelto fue de 15 minutos en promedio, ya que hubo alumnos que terminaron mucho antes que la mayoría.

El cuestionario fue recibido con interés y se pudo observar que realmente se trabajó con esmero. Antes de iniciar se les explicó a los alumnos el objeto del cuestionario, es decir, se les dijo que formaba parte de una investigación profesional sobre la Orientación Vocacional y que sus opiniones serían de gran importancia en la misma. Esta información que se les brindó a los alumnos favoreció su actitud frente al cuestionario, lo que permitió obtener respuestas de calidad y la apertura para resolver las posibles dudas que surgieran sobre las preguntas.

El cuestionario piloto aplicado fue el siguiente:

Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

La presente encuesta tiene por objeto obtener información para una investigación sobre orientación vocacional. Las respuestas que se obtengan serán tratadas con discreción. No hay respuestas buenas o malas, sólo queremos saber tu opinión sobre las profesiones que piensas elegir para ejercer en tu futuro.

1.- Cuando finalice la preparatoria pienso inscribirme en:

- a) Alguna universidad
- b) Una escuela técnica
- c) Una escuela de arte
- d) Otros (especificalo) _____

2.- Me gustaría más elegir una profesión del nivel:

- a) Técnico
- b) Universitario
- c) Otros _____

3.- Menciona cinco de las profesiones que más te interesen:

4.- Subraya la razón principal por la que elegiste las cinco profesiones anteriores:

- a) Me parecen interesantes
- b) Son las únicas que conozco
- c) Creo que tengo facultades para ellas
- d) Son las primeras que me vinieron a la mente
- e) Son las que mis padres desearían que estudiara
- f) Otras _____

5.- Subraya de la siguiente lista de profesiones, aquellas que conozcas mejor su campo de trabajo: (mínimo cinco, máximo diez)

- a) Abogado
- b) Toxicología Industrial
- c) Laboratorista Industrial
- d) Terapeuta Físico
- d) Ingeniero Industrial
- p) Biólogo

- | | |
|-------------------------------|---|
| e) Médico General | q) Médico Cirujano Dentista |
| f) Profesor de Inglés | r) Licenciado en Ciencias de la
comunicación |
| g) Plomero | s) Mecánico Fundidor |
| h) Químico | t) Auxiliar en Diseño
Arquitectónico |
| i) Cosmetólogo | u) Antropología |
| j) Cartógrafo | v) Computación |
| k) Técnico en Producción | w) Músico |
| l) Actuaría | x) Enfermería |
| m) Administración de Empresas | y) Promotor de ventas |
| n) Sociología | z) constructor |

6.- Lo más importante al elegir una profesión es: (Subraya sólo una opción)

- a) Tener en cuenta el sueldo que se puede ganar
- b) Obtener la aprobación de las personas que me rodean
- c) Escoger un trabajo para tener algo que hacer
- d) Tener una ocupación que me de satisfacciones personales
- e) Agradar a otras personas con mi elección
- f) Elegir la profesión con base a mis aptitudes y realidad personal para trabajar en algo que me agrade.
- g) Otras _____

7.- Pienso que poseo la suficiente información sobre las profesiones que me interesan para elegir una:

- a) Sí
- b) No

8.- En caso afirmativo, considero que poseo la información suficiente porque: (elige máximo tres)

- a) Conozco manuales de carreras
- b) He pedido información en las universidades
- c) He pedido información en los centros tecnológicos
- d) Pienso que es necesario tener información para poder decidir
- e) Me proporcionaron información en la escuela
- f) Otros _____

9.- En caso negativo, considero que la razón es porque: (elige máximo las tres más importantes)

- a) No conozco manuales de carreras
- b) No he pedido información en los centros tecnológicos
- c) No sé a dónde acudir
- d) No he pedido información en las universidades
- e) No lo he considerado necesario
- f) No he tenido tiempo
- g) Estoy esperando a que me proporcionen información en la escuela
- h) Otros _____

10.- De la siguiente lista de profesiones:

-Palomea aquellas más adecuadas para la clase baja

- Subraya aquellas que consideras más adecuadas para la clase media-alta.

- a) Abogado
- b) Cultora de Belleza
- c) Administrador
- d) Mecánico
- e) Diseñador Gráfico
- f) Modista
- g) Dentista
- h) Maestro
- i) Enfermera

- 11.- El medio que prefiero para obtener información sobre las profesiones :
- a) Lectura de manuales de carreras
 - b) Lectura de folletos informativos
 - c) Exposición del orientador
 - d) Realizar por mi cuenta visitas a las empresas e instituciones para conocer a los profesionistas
 - e) Otros _____
- Porque _____
-

MUCHAS GRACIAS__

Después de la aplicación se encontraron las siguientes deficiencias:

1.- Las instrucciones no especificaban de qué manera se debería de elegir una respuesta (tachar, subrayar, encircular...).

2.- En el ítem 3 se pedía que escribirán 5 de las carreras que más interesarán, pero ninguno de los alumnos las contestó, porque sus preferencias ya estaban más definidas (considerando que todos ya habían decidido un área de estudio). En la encuesta definitiva se pidieron sólo 3 opciones.

3.- El orden de las opciones a elegir del ítem 6 parecía sugerir que los alumnos escogieran el inciso f, y que no reflexionarán cuál era el motivo más importante que ellos pensaban válido para elegir una profesión. Debido a esto se cambió el orden de los incisos.

4.- En la pregunta 8 no se les daba como opción los folletos existentes sobre las profesiones, por lo que se pensó pertinente incluirlo en el formulario

definitivo.

5.- El cambio de redacción entre la pregunta 8 y la 9 causaba confusiones, por lo que se igualaron ambos ítems, únicamente enfatizando el carácter de afirmativo o de negativo en cada una de las preguntas.

6.- En la pregunta 10, los alumnos entendían que deberían categorizar las profesiones en adecuadas para la clase alta o baja según su propia opinión, sin embargo se observó que esto causó confusión ya que no querían que con su respuesta se mostrara algún prejuicio personal. Para solucionar esto el ítem se corrigió pidiendo que hicieran la selección según las pautas sociales, que en su opinión, existían.

7.- Otro problema fue observado en el ítem No. 11. En él se pedía que se seleccionara el medio que se prefería para obtener información. Este planteamiento causó confusión porque los alumnos tendían a elegir un medio que en realidad no utilizaban, sino que únicamente les parecía el más adecuado, trayendo como consecuencia que no se cumpliera el objetivo que planteaba la pregunta. En la nueva redacción se hizo incapie en que debían seleccionar el medio que más hubieran utilizado hasta ese momento, independientemente de sus preferencias.

8.- Se incluyeron dos preguntas más, la 12 con referencia a la valoración social de las carreras técnicas y la trece en la que se pedía se dijera si estarían dispuestos a recibir más información con el objetivo de saber si la que poseían hasta ese momento les satisfacía.

La encuesta definitiva quedó redactada de la siguiente manera, tomando en cuenta las correcciones anteriores. Después de cada pregunta se encuentra el

objetivo que le corresponde en esta investigación:

Edad _____ Fecha _____ Sexo _____

El objetivo de la presente encuesta es obtener información para una investigación sobre orientación vocacional. Las respuestas que se obtengan serán tratadas con discreción. No hay respuestas buenas o malas, sólo queremos saber tu opinión sobre las profesiones que piensas elegir para ejercer en tu futuro.

Subraya las respuestas que elijas.

1.- Cuando finalice la preparatoria pienso inscribirme en:

- a) Alguna universidad
- b) Una escuela técnica
- c) Una escuela de arte
- d) Otros _____

OBJETIVO: Encontrar el porcentaje de alumnos que prefieren inscribirse en cada una de las opciones dadas, con el objeto de obtener la proporción de aquellos que optarán por una escuela técnica.

2.- Me gustaría más elegir una profesión del nivel:

- a) técnico
- b) universitario
- c) otros _____

OBJETIVO: Conocer la frecuencia con la que se elige un nivel sobre el otro.

3.- Menciona tres de las profesiones que más te interesen:

OBJETIVO: Diferenciar cuáles son las profesiones más escogidas por los alumnos y clasificarlas de acuerdo a los niveles educativos a los que corresponden (técnico o licenciatura).

4.- Subraya las razón principal por las que elegiste las tres profesiones anteriores:

- a) Me parecen interesantes
- b) Son las únicas que conozco
- c) Creo que tengo facultades para ellas
- d) Son las primeras que me vinieron a la mente
- e) Otras _____

OBJETIVO: Identificar cuáles son las razones por las que se eligieron las profesiones de la pregunta anterior.

5.- Subraya de la siguiente lista de profesiones, aquellas que conozcas mejor su campo de trabajo: (mínimo cinco, máximo diez)

- | | |
|-------------------------------|--|
| a) Abogado | ñ) Toxicología Industrial |
| c) Laboratorista Industrial | o) Terapeuta Físico |
| d) Ingeniero Industrial | p) Biólogo |
| e) Médico General | q) Médico Cirujano Dentista |
| f) Profesor de Inglés | r) Licenciado en Ciencias de la comunicación |
| g) Plomero | s) Mecánico Fundidor |
| h) Químico Técnico | t) Auxiliar en Diseño Arquitectónico |
| i) Cosmetólogo | u) Antropología |
| j) Cartógrafo | v) Computación |
| k) Técnico en Producción | w) Música |
| l) Actuaría | x) Enfermería |
| m) Administración de Empresas | y) Promotor de ventas |
| n) Sociología | z) constructor |

OBJETIVO: Encontrar dentro de una muestra representativa de profesiones a nivel licenciatura y técnicas aquellas que son más familiares a los alumnos del quinto año de bachillerato.

Las profesiones técnicas se escogieron aleatoriamente, mientras que las universitarias fueron escogidas con base de aquellas que se eligen más frecuentemente

6.- Lo más importante al elegir una profesión es: (subraya sólo una opción)

- a) Tener en cuenta el sueldo que se puede ganar
- b) Elegir la profesión con base a mis aptitudes y realidad personal
- c) Tener una ocupación que me de satisfacciones personales
- d) Agradar a otras personas con mi elección
- e) Escoger un trabajo para tener algo que hacer
- f) Obtener la aprobación social
- g) Otras _____

OBJETIVO: Encontrar que factor motiva más a un alumno a escoger una profesión.

7.- Pienso que poseo la suficiente información sobre las profesiones que me interesan, para elegir una:

- a) Si
- b) No

OBJETIVO: Detectar si el alumno cuenta con los medios informativos necesarios para conocer las profesiones y realizar una decisión acertada.

8.- En caso afirmativo, considero que poseo la información suficiente porque: (elige máximo tres)

- a) Conozco manuales de carreras
- b) He pedido información en las universidades
- c) He pedido información en los centros tecnológicos
- d) Pienso que es necesario tener información para poder decidir
- e) Me proporcionaron información en la escuela
- f) He leído folletos sobre las profesiones que me interesan
- g) Otros _____

OBJETIVO: diferenciar las causas por la cuales se ha obtenido información suficiente.

9.- En caso negativo, considero que no poseo la información suficiente porque: (elige máximo las tres más importantes)

- a) No conozco manuales de carreras
- b) No he pedido información en los centros tecnológicos
- c) No sé a dónde acudir
- d) No he pedido información en las universidades
- e) No lo he considerado necesario
- f) No he tenido tiempo
- g) Estoy esperando a que me proporcionen información en la escuela
- h) Otros _____

OBJETIVO: diferenciar las causas por las cuales no se ha obtenido la información suficiente.

10.- De la siguiente lista de profesiones:

- Palomea aquellas que en la sociedad en general, se consideran más adecuadas para la clase baja

- Subraya aquellas que se consideren más adecuadas para la clase media-alta

- a) Abogado
- b) Cultora de Belleza
- c) Administrador
- d) Mecánico
- e) Diseñador Gráfico
- f) Modista
- g) Dentista
- h) Maestro
- i) Enfermera

OBJETIVO: Identificar si existen algunas preferencias ocupacionales debidas al status social que se ha atribuido a algunas profesiones.

11.- El medio que más he utilizado para obtener información sobre las profesiones es: (Subraya sólo uno)

- a) Lectura de manuales de carreras
 - b) Lectura de folletos informativos
 - c) Exposición del orientador
 - d) Realizar por mi cuenta visitas a las empresas e instituciones para conocer a los profesionistas
 - e) Otros _____
- Porque _____
-

OBJETIVO: Encontrar el medio informativo que más atrae a los estudiantes y saber cuál es la razón.

12.- ¿Consideras que las carreras técnicas son bien aceptadas socialmente?

- a) Si
- b) No

OBJETIVO: Detectar si existe algún juicio de valor a favor o en contra las carreras técnicas socialmente hablando en los alumnos a los que va dirigido este cuestionario.

13.- ¿Te gustaría recibir información sobre otras profesiones, además de las universitarias?

- a) Si
- b) No

OBJETIVO: Conocer si existe interés por parte de los alumnos de seguir considerando otro tipo de profesiones para su elección, a pesar de que ya tengan una decisión sobre su futuro profesional, con el fin de detectar si todavía hay la necesidad de incrementar la información profesiográfica que han recibido.

El formato que se presentó a los alumnos fue el siguiente:

Edad _____ Fecha _____ Sexo _____

El objetivo de la presente encuesta es obtener información para una investigación sobre orientación vocacional. Las respuestas que se obtengan serán tratadas con discreción. No hay respuestas buenas o malas, sólo queremos saber tú opinión sobre las profesiones que piensas elegir para ejercer en tu futuro.

Subraya la respuesta que elijas

1.- Cuando finalice la preparatoria pienso inscribirme en:

- a) Alguna universidad
- b) Una escuela técnica
- c) Una escuela de arte
- d) Otros _____

2.- Me gustaría más elegir una profesión del nivel:

- a) Técnico
- b) Universitario
- c) Otros _____

3.- Menciona tres de las profesiones que más te interesen:

4.- Subraya las razón principal por las que elegiste las tres profesiones anteriores:

- a) Me parecen interesantes
- b) Son las únicas que conozco
- c) Creo que tengo facultades para ellas
- d) Son las primeras que me vinieron a la mente
- e) Otras _____

5.- Subraya de la siguiente lista de profesiones, aquellas que conozcas mejor su campo de trabajo: (mínimo cinco, máximo diez)

- | | |
|-------------------------------|---|
| a) Abogado | f) Toxicología Industrial |
| c) Laboratorista Industrial | o) Terapista Físico |
| d) Ingeniero Industrial | p) Biólogo |
| e) Médico General | q) Médico Cirujano Dentista |
| f) Profesor de Inglés | r) Licenciado en Ciencias de la
comunicación |
| g) Plomero | s) Mecánico Fundidor |
| h) Químico Técnico | t) Auxiliar en Diseño Arquitectónico |
| i) Cosmetólogo | u) Antropología |
| j) Cartógrafo | v) Computación |
| k) Técnico en Producción | w) Música |
| l) Actuarial | x) Enfermería |
| m) Administración de Empresas | y) Promotor de ventas |
| n) Sociología | z) constructor |

6.- Lo más importante al elegir una profesión es: (subraya sólo una opción)

- a) Tener en cuenta el sueldo que se puede ganar
- b) Elegir la profesión con base a mis aptitudes y realidad personal
- c) Tener una ocupación que me de satisfacciones personales
- d) Agradar a otras personas con mi elección
- e) Escoger un trabajo para tener algo que hacer
- f) Obtener la aprobación social
- g) Otras _____

7.- Pienso que poseo la suficiente información sobre las profesiones que me interesan, para elegir una:

- a) Si
- b) No

8.- En caso afirmativo, considero que poseo la información suficiente porque: (elige máximo tres)

- a) Conozco manuales de carreras
- b) He pedido información en las universidades
- c) He pedido información en los centros tecnológicos
- d) Pienso que es necesario tener información para poder decidir
- e) Me proporcionaron información en la escuela
- f) He leído folletos sobre las profesiones que me interesan
- g) Otros _____

9.- En caso negativo, considero que no poseo la información suficiente porque: (elige máximo las tres más importantes)

- a) No conozco manuales de carreras
- b) No he pedido información en los centros tecnológicos
- c) No sé a dónde acudir
- d) No he pedido información en las universidades
- e) No lo he considerado necesario
- f) No he tenido tiempo
- g) Estoy esperando a que me proporcionen información en la escuela
- h) Otros _____

10.- De la siguiente lista de profesiones:

- Palomea aquellas que en la sociedad en general, se consideran más adecuadas para la clase baja

- Subraya aquellas que se consideren más adecuadas para la clase media-alta

- a) Abogado
- b) Cultora de Belleza
- c) Administrador
- d) Mecánico
- e) Diseñador Gráfico
- f) Modista
- g) Dentista
- h) Maestro
- i) Enfermera

11.- El medio que más he utilizado para obtener información sobre las profesiones es: (Subraya sólo uno)

- a) Lectura de manuales de carreras
 - b) Lectura de folletos informativos
 - c) Exposición del orientador
 - d) Realizar por mi cuenta visitas a las empresas e instituciones para conocer a los profesionistas
 - e) Otros _____
- Porque _____

12.- ¿Consideras que las Carreras Técnicas son bien aceptadas socialmente?

- a) Si
- b) No

13.- ¿Te gustaría recibir información sobre otras profesiones, además de las universitarias?

- a) Si
- b) No

MUCHAS GRACIAS

IV.1.5.- Análisis de resultados

"(...) la simple descripción de *lo que es* no representa todo el proceso de la investigación. Aunque la recogida de datos y la referencia de las condiciones

dominantes son etapas necesarias, el proceso de investigación no se considera completo hasta que los datos se hallan organizados y analizados y se han derivado conclusiones significativas. Esas conclusiones se basarán sobre comparaciones, contrastes o relaciones de diferentes especies. O sea que el descubrimiento de algo significativo será la meta de todo el proceso." (147).

La aplicación de los formularios para la encuesta se realizó en los últimos días de Junio del ciclo escolar 92-93. Los jóvenes se mostraron dispuestos e interesados en los datos que se les pedían. Se utilizaron las horas asignadas a la materia de Orientación; esto favoreció la atención al tema de la encuesta. Los formularios se resolvieron en un tiempo entre 10 y 15 minutos.

A los resultados se les dió un tratamiento estadístico con el fin de sistematizar los datos obtenidos y tener una base científica de análisis. Se entiende por estadística el "(...) conjunto de técnicas o procesos matemáticos de recogida, descripción, organización, análisis e interpretación de datos numéricos." (148).

Las respuestas se organizaron del siguiente modo:

- Se graficó cada pregunta con sus incisos para obtener las frecuencias y los porcentajes obtenidos en cada respuesta.
- Se realizaron gráficas de los resultados obtenidos por sexo. Esto implicó sumar las respuestas de ambas escuelas.
- Se graficaron los resultados generales sumando todas las respuestas

¹⁴⁷ BEST, *op. cit.*, p. 91-92

¹⁴⁸ *ibidem*, *op. cit.*, p. 200

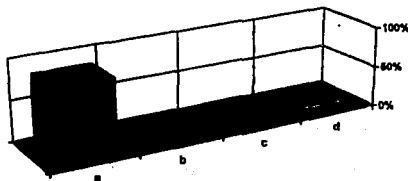
independientemente del sexo y de las escuelas.

- Se compararon los resultados entre las escuelas y entre los sexos.

RESULTADOS GENERALES: FEMENINO (93 alumnas)

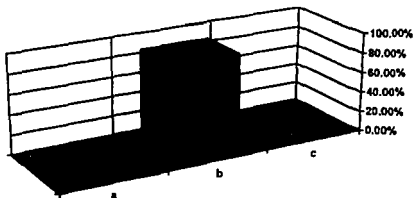
Pregunta 1.- Cuando finalice la preparatoria pienso inscribirme en:

- | | |
|--------------------------|---|
| a) alguna Universidad.- | 50% |
| b) Una escuela técnica.- | 1% |
| c) Una escuela de arte.- | 5.4% |
| d) Otros.- | 7.5%: Normal de educadoras (1.1%); Escuela Nacional de Antropología (1.1%); Escuela Militar (2.2%); Escuela de idiomas (3.2%) |



Pregunta 2.- Me gustaría más elegir una profesión del nivel:

- a) Técnico.- 5.4 %
 b) Universitario.- 91.4%
 c) Otros.- 3.2%: No sé 2.2%



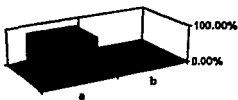
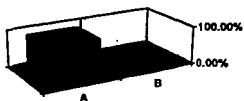
Pregunta 3.- Menciona tres de las profesiones que más te interesen:

- 1) Actuación.- 2.2%
- 2) Actuaría.- 7.5%
- 3) Administración de Empresas.- 25.8%
- 4) Administración Turística.- 11.8%
- 5) Arquitectura.- 5.4%
- 6) Astrofísica.- 1.1%
- 7) Biólogo Marino.- 5.4%
- 8) Ciencias aduanales.- 1.1%
- 9) Cibernética.- 2.2%
- 10) Cinematografía.- 2.2%
- 11) Comercio Internacional.- 2.2%
- 12) Computación.- 1.1%
- 13) Contaduría.- 11.8%
- 14) Comunicaciones.- 9.7%
- 15) Derecho.- 22.6%
- 16) Decoración.- 1.1%
- 17) Dibujo.- 1.1%
- 18) Director de teatro.- 2.2%
- 19) Diseño de modas.- 2.2%
- 20) Diseño Gráfico.- 12.9%
- 21) Economía.- 6.4%
- 22) Enfermería.- 1.1%

- 23) Escenógrafo.- 1.1 %
- 24) Etnología.- 1.1 %
- 25) Filosofía.- 3.2 %
- 26) Físico matemático.- 1.1 %
- 27) Finanzas.- 3.2 %
- 28) Historia del Arte.- 1.1 %
- 29) Hotelería.- 1.1 %
- 30) Idiomas.- 10.7 %
- 31) Ing. Bioquímica.- 1.1 %
- 32) Ing. de sonido.- 1.1 %
- 33) Ing. en Sistemas Computacionales.- 6.4 %
- 34) Ing. Industrial.- 2.2 %
- 35) Ing. Química.- 2.2 %
- 36) Ing. Financiera.- 1.1 %
- 37) Informática.- 3.2 %
- 38) Lic. en Educación Preescolar.- 1.1 %
- 39) Matemáticas Aplicadas.- 2.2 %
- 40) Medicina.- 11.8 %
- 41) Mercadotecnia.- 13.9 %
- 42) Modelaje.- 1.1 %
- 43) Música.- 3.2 %
- 44) Odontología.- 5.4 %
- 45) Oftalmología.- 1.1 %
- 46) Pedagogía.- 3.2 %
- 47) Pediatría.- 1.1 %
- 48) Piloto aviador.- 1.1 %
- 49) Psicología Clínica.- 13.9 %
- 50) Psicología Industrial.- 1.1 %
- 51) Psicología Marina.- 7.5 %
- 52) Psiquiatría.- 1.1 %
- 53) Publicidad.- 4.3 %
- 54) Relaciones Comerciales.- 1.1 %
- 55) Relaciones Internacionales.- 8.6 %
- 56) Relaciones Exteriores.- 1.1 %
- 57) Sobrecargo.- 1.1 %
- 58) Sociología.- 1.1 %
- 59) Turismo.- 6.4 %
- 60) Química en Alimentos.- 1.1 %
- 61) Veterinario.- 2.2 %

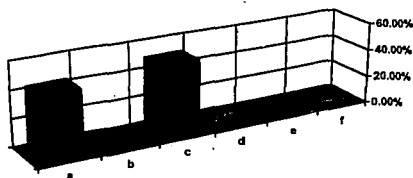
NO SE.- 1.1%
 A.- CARRERAS UNIVERSITARIAS: 93.4%
 B.- CARRERAS NO UNIVERSITARIAS: 6.5%
 alumnos: 6.4%

a) % alumnos: 93.5%
 b) %



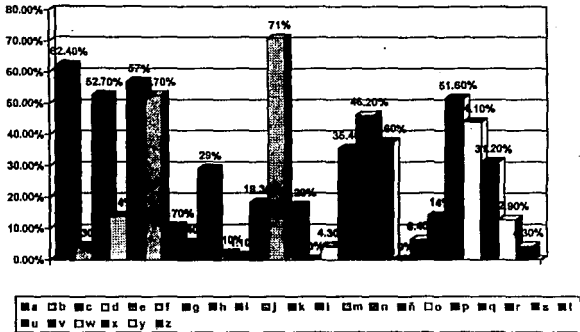
Pregunta 4.- Subraya la razón principal por la que elegiste las tres profesiones anteriores:

- | | |
|---|---|
| a) Me parecen interesantes.- | 44.1% |
| b) Son las únicas que conozco.- | 0% |
| c) Creo que tengo facultades para ellas.- | 50.5% |
| d) Son las primeras que me vinieron a la mente.- | 1.1% |
| e) Son las que mis padres desearían que estudiara.- | 0% |
| f) Otras.- | 4.3% : no sé (1.1%); 2 son que más me gustan (3.2%) |



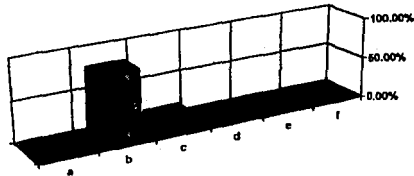
Pregunta 5.- Subraya de la siguiente lista de profesiones, aquellas que conozcas mejor su campo de trabajo: (mínimo cinco, máximo diez)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a) Abogado.- 62.4% | ñ) Toxicología Industrial.- 0 % |
| c) Laboratorista Industrial.- 4.3% | o) Terapeuta Físico.-35.4% |
| d) Ingeniero Industrial.-14% | p) Biólogo.- 35.4% |
| e) Médico General.-57% | q) Médico Cirujano Dentista.- 46.2% |
| f) Profesor de Inglés.-52.7% | r) Licenciado en Ciencias de la comunicación.- 37.6% |
| g) Plomero.- 10.7% | s) Mecánico Fundidor.- 0 % |
| h) Químico Técnico.- 5.4% | t) Auxiliar en Diseño Arquitectónico.- 6.4% |
| i) Cosmetólogo.-29% | u) Antropología.-14% |
| j) Cartógrafo.- .21% | v) Computación.- 51.6% |
| k) Técnico en Producción.-1.1% | w) Músico.- 44.1% |
| l) Actuarial.- 18.3% | x) Enfermería.- 31.2% |
| m) Administración de Empresas.- 71% | y) Promotor de ventas.- 12.9% |
| n) Sociología.-17.2% | z) Constructor.- 4.3% |



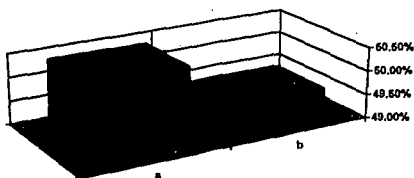
Pregunta 6.- Lo más importante al elegir una profesión es: (subraya sólo una opción):

- a) Tener en cuenta el sueldo que se puede ganar.- 4.3%
- b) Elegir la profesión con base a mis aptitudes y realidad personal.- 80.6%
- c) Tener una ocupación que me de satisfacciones personales .- 15.1%
- d) Agradar a otras personas con mi elección.- 0 %
- e) Escoger un trabajo para tener algo que hacer.- 0, %
- f) Obtener la aprobación social.-0 %
- g) Otros.- 0 %



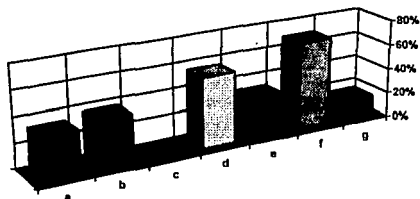
Pregunta 7.- Pienso que poseo la suficiente información sobre las profesiones que me interesan, para elegir una:

- a) si .- 50.5 %
- b) no.-49.5 %



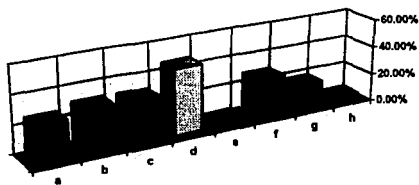
Pregunta 8.-En caso afirmativo, considero que poseo la información suficiente porque: (elige máximo tres)

- a) Conozco manuales de carreras.- 34 %
- b) He pedido información en las universidades.-38 %
- c) He pedido información en los centros tecnológicos.-2 %
- d) Pienso que es necesario tener información para poder decidir.-56 %
- e) Me proporcionaron información en la escuela.-32 %
- f) He leído folletos sobre las profesiones que me interesan.-70 %
- g) Otros.-16%: Conozco personas que ejercen la profesión (9.8 %); trabajo en el ramo (4.1 %) Recibí orientación de un psicólogo (2%)



Pregunta 9.- En caso negativo, considero que no poseo la información suficiente porque: (elige máximo las tres más importantes)

- a) No conozco manuales de carreras.- 26.5%
- b) No he pedido información en los centros tecnológicos.- 30.6%
- c) No sé a dónde acudir.-30.6%
- d) No he pedido información en las universidades.-46.9%
- e) No lo he considerado necesario.-4.1%
- f) No he tenido tiempo.-28.6%
- g) Estoy esperando a que me proporcionen información en la escuela.-18.4%
- h) Otros.-4%: No he platicado con profesionistas (2%); Tengo el año que entra para pedirla (2%)



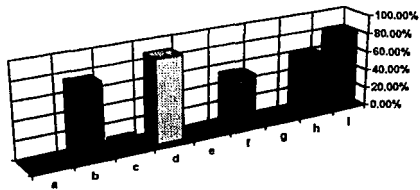
Pregunta 10.- De la siguiente lista de profesiones:

A- Palomea aquellas que en la sociedad en general, se consideran más adecuadas para la clase baja

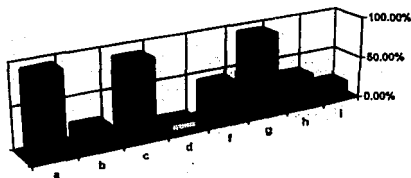
B- Subraya aquellas que se consideren más adecuadas para la clase media-alta

	A	B
a) Abogado.-	4.3%	95.7%
b) Cultura de Belleza.-	76.3%	23.6%
c) Administrador	8.6%	91.4%
d) Mecánico	89.2%	10.7%
e) Diseñador Gráfico	4.3%	95.7%
f) Modista	54.8%	45.2%
g) Dentista	4.3%	95.7%
h) Maestro	63.4%	36.5%
i) Enfermera	81.7%	18.3%

"A"

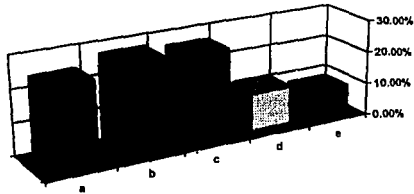


"B"



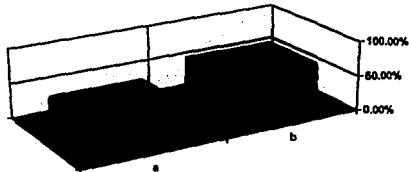
Pregunta 11.- El medio que más he utilizado para obtener información sobre las profesiones es: (Subraya sólo uno)

- a) Lectura de manuales de carreras.- 24.7%
 b) Lectura de folletos informativos.-27.9%
 c) Exposición del orientador.-26.9%
 d) Realizar por mi cuenta visitas a las empresas e instituciones para conocer a los profesionistas.- 11.8%
 e) Otros.- 8.6%: No he pedido información (3.2%); Pláticas con profesionistas(4.3%); Revistas (1.1%)

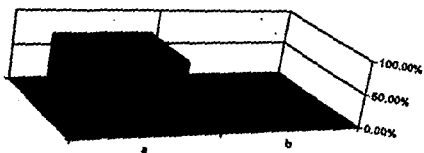


Pregunta 12.- ¿Consideras que las Carreras Técnicas son bien aceptadas socialmente?

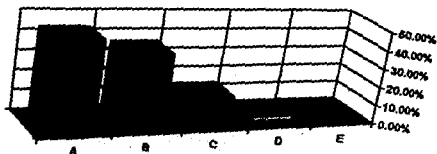
- a) Si.- 39.8%
 b) No.-60.2%



Pregunta 13.- ¿Te gustaría recibir información sobre otras profesiones, además de las universitarias?
 a) Si.- 82.8%
 b) No.- 17.2%



Edades de los alumnos.-
 A: 16.- 44.1%
 B: 17.- 36.5%
 C: 18.- 14%
 D: 19.- 3.2%
 E: 21.- 2.1%



En resumen:

- Se notó que a la mayoría de las mujeres encuestadas prefieren continuar sus estudios en el nivel universitario y que sólo una minoría han considerado como una opción las escuelas técnicas y otro tipo de instituciones educativas.

- Se observó que las alumnas en general estaban definidas por un tipo de profesión, o familia de profesiones. Las carreras elegidas pertenecen en su mayoría al nivel universitario.

- La razón principal para escoger una profesión fue el estar segura de que se poseen facultades para ella.

- Las profesiones de las que se conoce mejor el campo de trabajo fueron: administración de empresas, abogado, médico, profesor de inglés computación, dentista y ciencias de la comunicación. Todas estas profesiones son del nivel universitario. Las profesiones menos conocidas fueron las que se propusieron del nivel técnico: toxicología Industrial, mecánico fundidor, técnico en producción, laboratorista industrial, químico técnico, auxiliar en diseño arquitectónico.

- Lo más importante al elegir una profesión es hacerlo con base a las propias aptitudes y realidad personal, en primer lugar; en segundo lugar buscar una ocupación que brinde satisfacciones personales.

- Sólo la mitad de las adolescentes encuestadas considera que posee la suficiente información para sustentar su elección: los medios utilizados con mayor frecuencia para obtener información fueron la lectura de folletos sobre las profesiones, y la visita a las universidades. Es importante considerar que un pequeño porcentaje obtuvo datos por medio de orientación psicológica y

por las pláticas realizadas con personas que ejercen la profesión.

Las principales razones por las cuales no se tiene la cantidad de información adecuada para tomar una decisión fueron: No asistir a las universidades y a los centros tecnológicos a pedirla, y el no saber a dónde acudir. Un porcentaje muy pequeño pensó que no era necesario tener información.

-Las profesiones que se seleccionaron como más adecuadas para la clase baja fueron: enfermera, cultora de belleza, mecánico, maestro modista. Todas son pertenecientes al nivel técnico (a excepción del maestro).

-Las ocupaciones elegidas para la clase media-alta fueron: abogado, diseñador gráfico, dentista, administrador. Todas estas carreras son del nivel universitario.

-El medio más utilizado para obtener información fue: la lectura de folletos informativos, manuales de carrera; porque son los que manejan más información, no es necesario dedicarles mucho tiempo y son fáciles de conseguir. Pláticas dadas por el orientador, porque sabe del campo de trabajo de las profesiones.

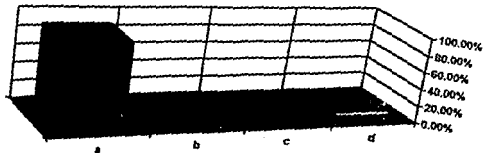
- No se considera que las carreras técnicas sean bien aceptadas socialmente.

- La mayoría desearía recibir información sobre profesiones diferentes a las que conocen, a pesar de que sus intereses y elecciones están prácticamente decididos.

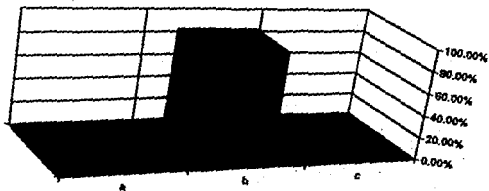
-La media de edades es de 16 años.

RESULTADOS GENERALES: MASCULINO (61 alumnos)

- Pregunta 1.- Cuando finalice la preparatoria pienso inscribirme en:
- a) Alguna Universidad.- 90.2%
 - b) Una escuela técnica.- 1.6%
 - c) Una escuela de arte.- 1.6%
 - d) Otros.- 6.6%: Escuela de aviación (3.3%); Instituto de Salubridad(1.6%); No sé (1.6%)



- Pregunta 2.- Me gustaría más elegir una profesión del nivel:
- a) Técnico.- 8.2%
 - b) Universitario.- 90.2%
 - c) Otros.- 1.6%: No sé



Pregunta 3.- Menciona tres de las profesiones que más te interesen:

- 1) Actuación .- 1.6%
- 2) Actuaría.- 4.9%
- 3) Albañil.- 1.6%
- 4) Administración de Empresas.- 26.2%
- 5) Administración Turística.- 8.2%
- 6) Arqueología.- 1.6%
- 7) Arquitectura.- 11.5%
- 8) Agronomía.- 1.6%
- 9) Biólogo Marino.- 9.8%
- 10) Cibernética.- 1.6%
- 11) Cardiólogo.- 1.6%
- 12) Cirujano Plástico.- 1.6%
- 13) Comercio Internacional.- 1.6%
- 14) Computación.-4.9%
- 15) Contaduría.- 9.8%
- 16) Comunicaciones.- 9.8%
- 17) Criminología.- 1.6%
- 18) Derecho.- 18%
- 19) Diseño Gráfico.- 16.4%
- 20) Diseño.- 3.3%
- 21) Economía.- 3.3%
- 22) Filosofía.- 3.3%
- 23) Finanzas.- 1.6%
- 24) Historiador.- 1.6%
- 25) Ing. Aeronáutica.- 1.6%
- 26) Ing. Civil.- 9.8%
- 27) Ing en comunicaciones.- 1.6%
- 28) Ing. Biomédica.- 3.3%
- 29) Ing. Eléctrico.- 1.6%
- 30) Ing. Electrónica.- 6.5%
- 31) Ing. Electromecánica.- 3.3%
- 32) Ing. Física.- 1.6%
- 33) Ing. en Sistemas Computacionales.- 19.7%
- 34) Ing. Industrial.- 4.9%
- 35) Ing. Mecánico.- 4.9%
- 36) Ing. Mecánico Electricista.- 3.3%
- 37) Ing. petroquímica.- 1.6%
- 38) Ing. Química.- 1.6%
- 39) Ing. Químico- Industrial.- 1.6%
- 40) Informática.- 1.6%
- 41) Informática Administrativa.- 1.6%
- 42) Intérprete traductor.- 1.6%
- 43) Medicina.- 11.5%

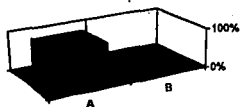
- 44) Mercadotecnia.- 8.2%
- 45) Música.- 3.2%
- 46) Piloto aviador.-4.9%
- 47) Pintura.- 1.6%
- 48) Psicología Clínica.- 4.9%
- 49) Policía.- 1.6%
- 50) Prótesis y Ortesis.- 1.6%
- 51) Psiquiatría.- 1.6%
- 52) Publicidad.- 1.6%
- 53) Técnico Programador.- 1.6%
- 54) Turismo.- 3.3%
- 55) Veterinario.- 4.9%

A.- CARRERAS UNIVERSITARIAS: 89%

B.- CARRERAS NO UNIVERSITARIAS: 10.9%

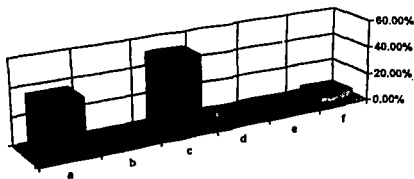
a) % alumnos.- 85.2%

b) % alumnos.- 14.7%



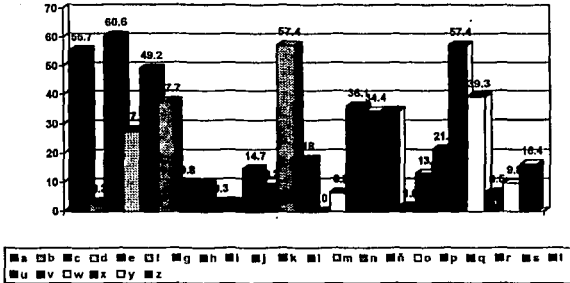
Pregunta 4.- Subraya la razón principal por la que elegiste las tres profesiones anteriores:

- a) Me parecen interesantes.- 37.7%
 b) Son las únicas que conozco.- 1.6%
 c) Creo que tengo facultades para ellas.- 52.5%
 d) Son las primeras que me vinieron a la mente.- 1.6%
 e) Son las que mis padres desearían que estudiara.- 0%
 f) Otras.- 6.6%: Para colaborar en el negocio familiar(1.6%); Desde chico me gustan(3.3%); Presentan un panorama amplio (1.6%)



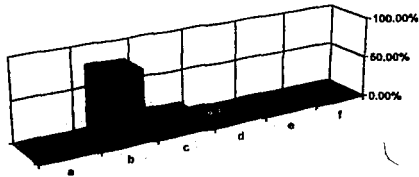
Pregunta 5.- Subraya de la siguiente lista de profesiones, aquellas que conozcas mejor su campo de trabajo: (mínimo cinco, máximo diez)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a) Abogado.- 55.7% | f) Toxicología Industrial.- 0% |
| c) Laboratorista Industrial.- 3.3% | o) Terapeuta Físico.- 6.5% |
| d) Ingeniero Industrial.- 60.6% | p) Biólogo.- 36.1% |
| e) Médico General.- 49.2% | q) Médico Cirujano Dentista.- 34.4% |
| f) Profesor de Inglés.- 37.7% | r) Licenciado en Ciencias de la comunicación.- 34.4% |
| g) Plomero.- 9.8% | s) Mecánico Fundidor.- 1.6% |
| h) Químico Técnico.- 9.8% | t) Auxiliar en Diseño Arquitectónico.- 13.1% |
| i) Cosmetólogo.- 3.3% | u) Antropología.- 21.3% |
| j) Cartógrafo.- 3.3% | v) Computación.- 57.4% |
| k) Técnico en Producción.- 14.7% | w) Músico.- 39.3% |
| l) Actuaría.- 8.2% | x) Enfermería.- 6.5% |
| m) Administración de Empresas.- 57.4% | y) Promotor de ventas.- 9.8% |
| n) Sociología.- 18% | z) Constructor.- 16.4% |



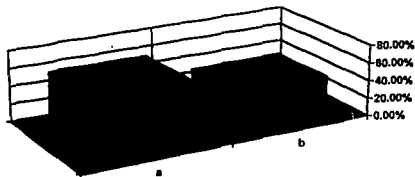
Pregunta 6.- Lo más importante al elegir una profesión es: (subraya sólo una opción):

- a) Tener en cuenta el sueldo que se puede ganar.- 4.9%
- b) Elegir la profesión con base a mis aptitudes y realidad personal.- 80.3%
- c) Tener una ocupación que me de satisfacciones personales .- 14.7%
- d) Agradar a otras personas con mi elección.- 0 %
- e) Escoger un trabajo para tener algo que hacer.- 0. %
- f) Obtener la aprobación social.-0 %
- g) Otros.- 0 %



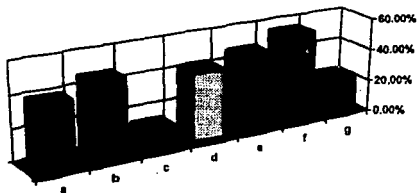
Pregunta 7.- Pienso que poseo la suficiente información sobre las profesiones que me interesan, para elegir una:

- a) Si .- 62.3%
- b) No.-37.7%



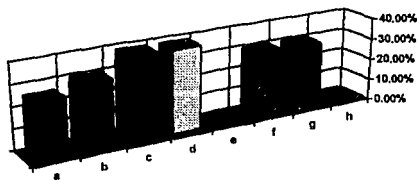
Pregunta 8.-En caso afirmativo, considero que poseo la información suficiente porque: (elige máximo tres)

- a) Conozco manuales de carreras.- 39.5%
- b) He pedido información en las universidades.-47.3%
- c) He pedido información en los centros tecnológicos.-13.2%
- d) Pienso que es necesario tener información para poder decidir.-42.1%
- e) Me proporcionaron información en la escuela.-47.3%
- f) He leído folletos sobre las profesiones que me interesan.- 55.2%
- g) Otros.-21.1%: Conozco personas que ejercen la profesión (10.6%); Conozco personas que estudian la carrera (10.6%);



Pregunta 9.- En caso negativo, considero que no poseo la información suficiente porque: (elige máximo las tres más importantes)

- a) No conozco manuales de carreras.- 26.1%
- b) No he pedido información en los centros tecnológicos.- 30.4%
- c) No sé a dónde acudir.-39.1%
- d) No he pedido información en las universidades.-39.1%
- e) No lo he considerado necesario.-0%
- f) No he tenido tiempo.-30.4%
- g) Estoy esperando a que me proporcionen información en la escuela.- 30.4%
- h) Otros.- 0%



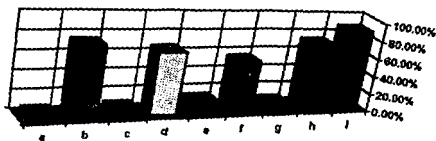
Pregunta 10.- De la siguiente lista de profesiones:

A- Palomea aquellas que en la sociedad en general, se consideran más adecuadas para la clase baja

B- Subraya aquellas que se consideran más adecuadas para la clase media-alta

	A	B
a) Abogado	6.5%	93.4%
b) Cultora de Belleza	75.4%	24.6%
c) Administrador	8.2%	91.8%
d) Mecánico	67.2%	32.8%
e) Diseñador Gráfico	13.1%	86.9%
f) Modista	55.7%	44.3%
g) Dentista	8.2%	91.8%
h) Maestro	73.8%	26.2%
i) Enfermera	88.5%	11.5%

"A"

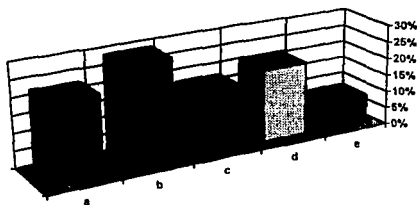


"B"



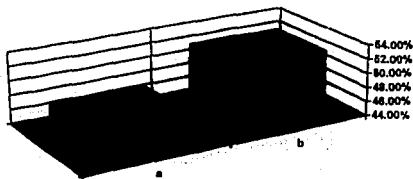
Pregunta 11.- El medio que más he utilizado para obtener información sobre las profesiones es: (Subraya sólo uno)

- a) Lectura de manuales de carreras.- 23%
- b) Lectura de folletos informativos.-29.5%
- c) Exposición del orientador.-18%
- d) Realizar por mi cuenta visitas a las empresas e instituciones para conocer a los profesionistas.- 21.3%
- e) Otros.- 8.2%: Conferencias en la escuela (3.3%); Pláticas con profesionistas (3.3%); Amigos (1.6%)

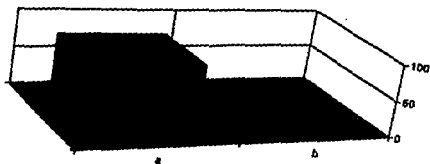


Pregunta 12.- ¿Consideras que las Carreras Técnicas son bien aceptadas socialmente?

- a) Si.- 47.5%
- b) No.-52.5%

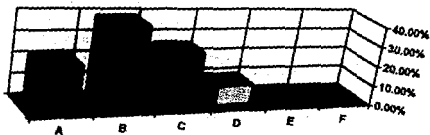


Pregunta 13.- ¿Te gustaría recibir información sobre otras profesiones, además de las universitarias?
 a) Si.- 83.6%
 b) No.- 16.4%



Edades de los alumnos.-
 A: 16.- 21.3%
 B: 17.- 39.3%
 C: 18.- 26.2%
 D: 19.- 9.8%
 E: 20.- 1.6%
 F: 21.- 1.6%

AÑOS M



En resumen los resultados generales masculinos fueron:

- La mayoría de los hombres piensan inscribirse en una universidad al término de su preparatoria. Sólo un porcentaje reducido ha considerado como una opción otras instituciones educativas.

- Las carreras que se seleccionaron como alternativas a seguir al terminar la preparatoria son en su mayoría universitarias.

-La razón principal por la que han elegido algunas profesiones es que piensan que poseen las facultades necesarias para ejercerlas y que son interesantes.

-Conocen mejor el campo de trabajo de las siguientes profesiones: abogado, administrador de empresas, ingeniería industrial, computación, médico, dentista y comunicaciones. Todas estas ocupaciones son del nivel universitario. No conocen el campo de trabajo de: toxicología industrial, mecánico fundidor, laboratorista industrial, cosmetólogo, cartógrafo; estas profesiones pertenecen al nivel técnico.

- Para elegir una profesión es importante tener en cuenta las facultades personales, en primer lugar, y en segundo lugar buscar satisfacciones personales.

- Sólo un porcentaje un poco superior a la mitad consideran que poseen la suficiente información para elegir una profesión: porque han leído folletos informativos, les dieron información en la escuela, han asistido a universidades, y conocen manuales de carreras. Algunos piensan que no tienen los datos necesarios porque: no saben a dónde acudir, no han asistido a

las universidades.

-Las ocupaciones elegidas como más adecuadas para la clase baja fueron: enfermería, modista, maestro, mecánico, modista. A excepción del magisterio, las demás profesiones pertenecen al nivel técnico.

-Las profesiones seleccionadas para la clase media-alta fueron: abogado, administrador, dentista, diseñador gráfico, todas ellas se estudian en el nivel universitario.

-El medio más utilizado para obtener información es la lectura de folletos informativos y manuales de carrera, realizar visitas a empresas para conocer a profesionistas.

-La mitad de los jóvenes encuestados piensa que las carreras técnicas no son bien aceptadas socialmente.

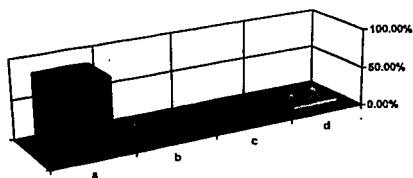
-La mayoría desearía recibir información sobre otras profesiones, además de las universitarias, a pesar de que ya han decidido un área de estudio y tienen cierta seguridad de la carrera que quieren seguir.

-La edad media de los hombres encuestados es de 17 años.

RESULTADOS GENERALES

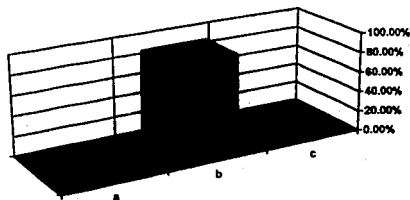
Pregunta 1.- Cuando finalice la preparatoria pienso inscribirme en:

- a) Alguna Universidad.- 87.7%
 b) Una escuela técnica.- 1.3%
 c) Una escuela de arte.- 3.9%
 d) Otros.- 7.1%: Normal de educadoras (0.64%); Escuela Nacional de Antropología (0.64%); Escuela Militar (1.3%); Escuela de idiomas (1.9%); Escuela de aviación (1.3%); Instituto de Salubridad (0.64%); No sé (0.64%)



Pregunta 2.- Me gustaría más elegir una profesión del nivel:

- a) Técnico.- 6.5%
 b) Universitario.- 90.9%
 c) Otros.- 2.6%: No sé



Pregunta 3.- Menciona tres de las profesiones que más te interesen:

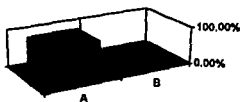
- 1) Actuación.- 1.9%
- 2) Actuaría.- 6.5%
- 3) Administración de Empresas.-26%
- 4) Administración Turfística.- 10.4%
- 5) Agronomía.- 0.6%
- 6) Arqueología.- 0.6%
- 7) Arquitectura.-7.8%
- 8) Astrofísica.- 0.6%
- 9) Biólogo Marino.- 7.2%
- 10) Cardiología.- 0.6%
- 11) Ciencias aduanales.- 0.6%
- 12) Cibernética.-1.9%
- 13) Cinematografía.-1.3%
- 14) Cirugía Plástica.- 0.6%
- 15) Comercio Internacional.- 1.9%
- 16) Computación.- 2.6%
- 17) Contaduría.- 11%
- 18) Comunicaciones.- 9.7%
- 19) Criminología.- 0.6%
- 20) Derecho.- 20.7%
- 21) Decoración.- 0.6%
- 22) Dibujo.- 0.6%
- 23) Director de teatro.- 1.3%
- 24) Diseño de modas.-1.3%
- 25) Diseño Gráfico.- 14.3%
- 26) Economía.- 5.2%
- 27) Enfermería.- 0.6%
- 28) Escenógrafo.- 0.6%
- 29) Etnología.-0.6%
- 30) Filosofía.- 3.2%
- 31) Físico matemático.- 0.6%
- 32) Finanzas.- 2.6%
- 33) Historiador.- 0.6%
- 34) Historia del Arte.- 0.6%
- 35) Hotelería.- 1.1%
- 36) Idiomas.- 7.1%
- 37) Ing. Aeronáutica.- 0.6%
- 38) Ing. Biomédica.- 1.3%
- 39) Ing. Bioquímica.- 0.6%
- 40) Ing. Civil.- 3.9%
- 41) Ing. en Comunicaciones.- 0.6%
- 42) Ing. Eléctrico.- 0.6%
- 43) Ing. Electromecánica.- 1.3%

- 44) Ing. Electrónica.- 2.6%
- 45) Ing. Financiera.- 0.6%
- 46) Ing. Física.- 0.6%
- 47) Ing. de sonido.- 0.6%
- 48) Ing. en Sistemas Computacionales.- 11.7%
- 49) Ing. Industrial.- 3.2%
- 50) Ing. Mecánica.- 2%
- 51) Ing. Mecánico-electricista.- 1.3%
- 52) Ing. Petroquímica.- 0.6%
- 53) Ing. Química.- 1.9%
- 54) Ing. Química-industrial.- 0.6%
- 55) Informática.- 2.6%
- 56) Lic. en Educación Preescolar.- 0.6%
- 57) Matemáticas Aplicadas.- 1.3%
- 58) Medicina.- 11.7%
- 59) Mercadotecnia.- 11.7%
- 60) Modelaje.- 0.6%
- 61) Música.- 3.2%
- 62) Odontología.- 5.4%
- 63) Oftalmología.- 0.6%
- 64) Pedagogía.- 1.9%
- 65) Pediatría.- 0.6%
- 66) Piloto aviador.- 2.6%
- 67) Pintura.- 0.6%
- 68) Policía.- 0.6%
- 69) Prótesis y Ortesis.- 0.6%
- 70) Psicología Clínica.- 10.4%
- 71) Psicología Industrial.- 0.6%
- 72) Psicología Marina.- 4.5%
- 73) Psiquiatría.- 1.3%
- 74) Publicidad.- 3.2%
- 75) Quiropráctico.- 0.6%
- 76) Relaciones Comerciales.- 0.6%
- 77) Relaciones Humanas.- 0.6%
- 78) Relaciones Internacionales.- 5.2%
- 79) Relaciones Exteriores.- 0.6%
- 80) Sobrecargo.- 0.6%
- 81) Sociología.- 0.6%
- 82) Técnico programador.- 0.6%
- 83) Turismo.- 5.2%
- 84) Química en Alimentos.- 0.6%
- 85) Veterinario.- 3.2%

A.- CARRERAS UNIVERSITARIAS: 88.2%
89.6%
B.- CARRERAS NO UNIVERSITARIAS: 11.7%
10.4%

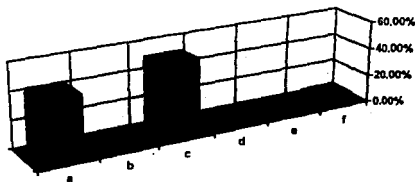
a) % alumnos.-

b) % alumnos.-



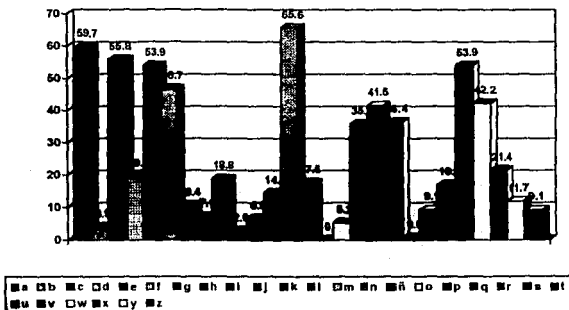
Pregunta 4.- Subraya la razón principal por la que elegiste las tres profesiones anteriores:

- a) Me parecen interesantes.- 41.5%
 b) Son las únicas que conozco.- 0.6%
 c) Creo que tengo facultades para ellas.- 51.3%
 d) Son las primeras que me vinieron a la mente.- 1.3%
 e) Son las que mis padres desearían que estudiara.- 0%
 f) Otras.- 5.2% : no sé (0.6%); son las que más me gustan (3.2%); Presentan un panorama amplio (0.6%); para contribuir al negocio familiar (0.6%)



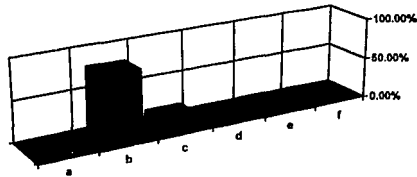
Pregunta 5.- Subraya de la siguiente lista de profesiones, aquellas que conozcas mejor su campo de trabajo: (mínimo cinco, máximo diez)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a) Abogado.- 59.7% | ñ) Toxicología Industrial.- 0 % |
| c) Laboratorista Industrial.- 3.9% | o) Terapeuta Físico.- 5.2% |
| d) Ingeniero Industrial.- 55.8% | p) Biólogo.- 35.7% |
| e) Médico General.- 53.9% | q) Médico Cirujano Dentista.- 41.5% |
| f) Profesor de Inglés.- 46.7% | r) Licenciado en Ciencias de la comunicación.- 36.4% |
| g) Plomero.- 10.4% | s) Mecánico Fundidor.- 0.6% |
| h) Químico Técnico.- 7.1% | t) Auxiliar en Diseño Arquitectónico.- 9.1% |
| i) Cosmetólogo.- 18.8% | u) Antropología.- 16.9% |
| j) Cartógrafo.- 2.6% | v) Computación.- 53.9% |
| k) Técnico en Producción.- 6.5% | w) Músico.- 42.2% |
| l) Actuaría.- 14.3% | x) Enfermería.- 21.4% |
| m) Administración de Empresas.- 65.6% | y) Promotor de ventas.- 11.7% |
| n) Sociología.- 17.5% | z) Constructor.- 9.1% |



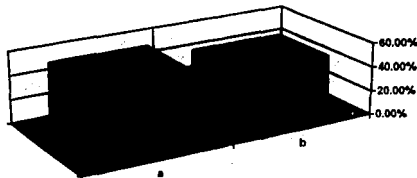
Pregunta 6.- Lo más importante al elegir una profesión es: (subraya sólo una opción):

- a) Tener en cuenta el sueldo que se puede ganar.- 4.5 %
- b) Elegir la profesión con base a mis aptitudes y realidad personal.- 80.5 %
- c) Tener una ocupación que me de satisfacciones personales .- 14.9 %
- d) Agradar a otras personas con mi elección.- 0 %
- e) Escoger un trabajo para tener algo que hacer.- 0 %
- f) Obtener la aprobación social.- 0 %
- g) Otros.- 0 %



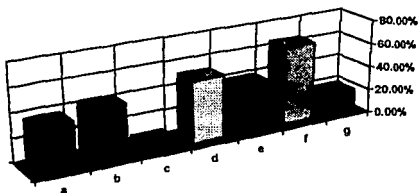
Pregunta 7.- Pienso que poseo la suficiente información sobre las profesiones que me interesan, para elegir una:

- a) Si .- 55.2 %
- b) No.- 44.8 %



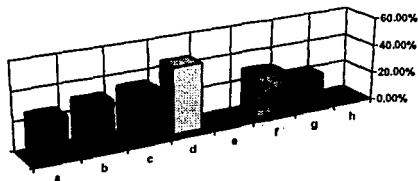
Pregunta 8.-En caso afirmativo, considero que poseo la información suficiente porque: (elige máximo tres)

- a) Conozco manuales de carreras.-37.6%
- b) He pedido información en las universidades.-43.5%
- c) He pedido información en los centros tecnológicos.-7.1%
- d) Pienso que es necesario tener información para poder decidir.-51.8%
- e) Me proporcionaron información en la escuela.-40%
- f) He leído folletos sobre las profesiones que me interesan.- 65.9%
- g) Otros.-18.8%: Conozco personas que ejercen la profesión (12.8%); trabajo en el ramo (2.3%); recibí orientación de un psicólogo (1.1%); conozco personas que estudian la carrera (2.3%);



Pregunta 9.- En caso negativo, considero que no poseo la información suficiente porque: (elige máximo las tres más importantes)

- a) No conozco manuales de carreras.-27.5%
- b) No he pedido información en los centros tecnológicos.- 31.9%
- c) No sé a dónde acudir.-34.8%
- d)No he pedido información en las universidades.-46.4%
- e) No lo he considerado necesario.-2.9%
- f) No he tenido tiempo.-30.4%
- g) Estoy esperando a que me proporcionen información en la escuela.- 23.2%
- h) Otros.-2.9%: No he platicado con profesionistas (1.4%); tengo el año que entra para pedirla (1.4%)



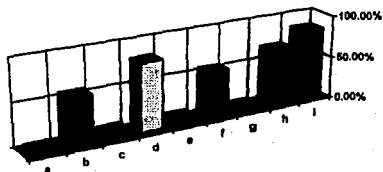
Pregunta 10.- De la siguiente lista de profesiones:

A- Palomea aquellas que en la sociedad en general, se consideran más adecuadas para la clase baja

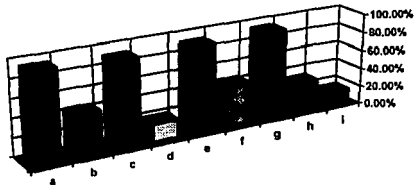
B- Subraya aquellas que se consideran más adecuadas para la clase media-alta

	A	B
a) Abogado.-	5.2%	94.8%
b) Cultura de Belleza.-	55.8%	44.1%
c) Administrador	8.4%	91.5%
d) Mecánico	80.5%	19.5%
e) Diseñador Gráfico	7.8%	92.2%
f) Modista	55.2%	44.8%
g) Dentista	5.8%	94.1%
h) Maestro	67.5%	32.5%
i) Enfermera	84.4%	15.6%

"A"

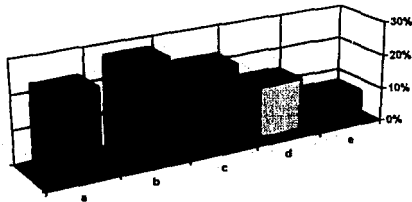


"B"



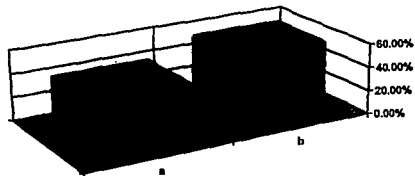
Pregunta 11.- El medio que más he utilizado para obtener información sobre las profesiones es: (Subraya sólo uno)

- a) Lectura de manuales de carreras.- 24 %
 b) Lectura de folletos informativos.-28.6 %
 c) Exposición del orientador.-23.4 %
 d) Realizar por mi cuenta visitas a las empresas e instituciones para conocer a los profesionistas. 15.6 %
 e) Otros.- 8.4 %: No he pedido información (0.6 %); Pláticas con profesionistas(4.5 %); revistas (0.6 %); conferencias en la escuela (0.6 %); amigos (0.6 %)



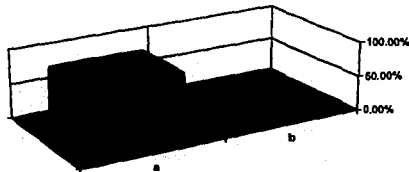
Pregunta 12.- ¿Consideras que las carreras técnicas son bien aceptadas socialmente?

- a) Si.- 42.8%
b) No.-57.1%



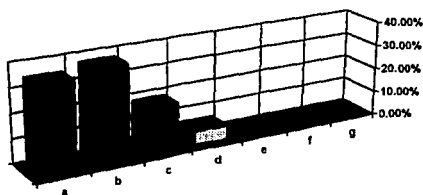
Pregunta 13.- ¿Te gustaría recibir información sobre otras profesiones, además de las universitarias?

- a) Si.- 83.1%
b) No.- 16.9%



Edades de los alumnos.-

A:	16.-	35.1%
B:	17.-	37.7%
C:	18.-	18.8%
D:	19.-	5.8%
E:	20.-	0.6%
F:	21.-	1.3%
G:	22.-	0.6%



En resumen los resultados generales principales son los siguientes:

- La mayoría de los estudiantes del quinto grado de preparatoria desean inscribirse a una universidad, para prepararse en alguna profesión del nivel superior tradicional de estudios (el universitario).

- Los sujetos se mostraron definidos por ciertas profesiones concretas. Las carreras que eligieron pertenecen al nivel universitario.

- Para elegir una profesión piensan que lo más importante es tener facultades para ejercerla, y que sea interesante.

- Las profesiones de las que se conoce mejor el campo de trabajo resultaron ser: administración de empresas, abogado, médico, computación, dentista. Aquellas profesiones que se conocieron menos fueron: toxicología industrial, mecánico fundidor, cartógrafo, técnico en producción, químico técnico. Estas últimas profesiones pertenecen al nivel de estudios técnicos.

- Lo más importante al elegir una profesión es hacerlo con base a las aptitudes y realidad personal.

- Un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados consideran poseer la suficiente información para tomar una decisión sobre la ocupación que desean seguir en un futuro porque han leído folletos sobre las profesiones que les interesan y han pedido información a las universidades. Aquellos que consideraron no tener los datos suficientes dijeron que las razones eran no haber asistido a las universidades y no saber a dónde acudir.

- Las profesiones que se seleccionaron como más adecuadas para la clase baja fueron: enfermera, mecánico, maestro, cultora de belleza; estas profesiones corresponden al nivel de estudios técnicos (a excepción del magisterio).

- Las profesiones elegidas para el nivel medio-alto fueron: Abogado, Dentista, Administrador. Estas profesiones corresponden al nivel de estudios universitarios.

- El medio más utilizado para obtener información fue la lectura de folletos informativos y de manuales de carreras.

- Más de la mitad piensan que las carreras técnicas no son aceptadas socialmente.

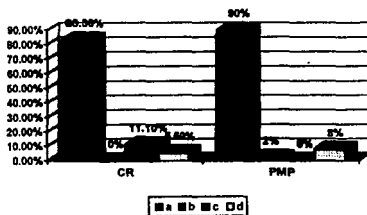
- La mayoría desearía recibir más información sobre otras profesiones, además de las universitarias.

- La edad media de los adolescentes encuestados es de 17 años.

RESULTADOS COMPARATIVOS:

Debido a que se observaron ciertas discrepancias entre los resultados de las escuelas encuestadas se consideró conveniente comparar dichos datos para tomar en cuenta todas aquellas variables que pudieran influir en los resultados finales y en las conclusiones de esta investigación.

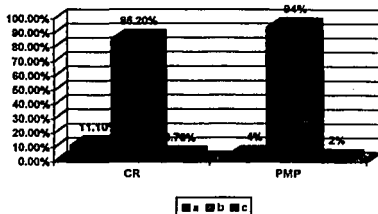
Pregunta 1



En la gráfica anterior se observa que en el Colegio Rossland (CR) si se eligió como una opción a seguir el ingresar a una escuela de arte, mientras que en la Preparatoria Mixcoac Polanco (PMP) ningún sujeto piensa seguir este tipo de estudios. A diferencia de esto en PMP si existió un pequeño porcentaje de sujetos que se inclinaron por las escuelas técnicas, sin embargo

en CR ningún encuestado eligió esta alternativa.

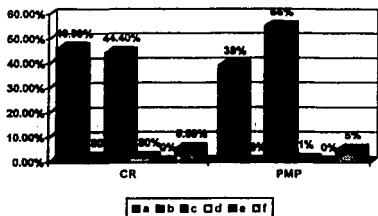
Pregunta 2



En la pregunta 2 no se observó ninguna diferencia significativa. (ver gráfica pregunta 2).

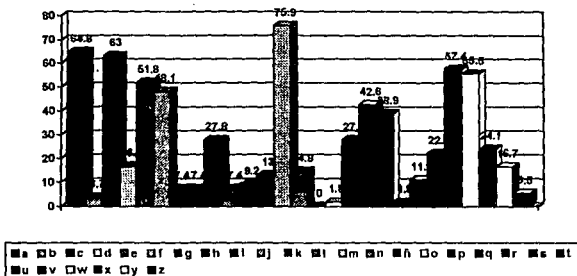
Los resultados obtenidos en la pregunta 3 son muy semejantes en ambas escuelas.

Pregunta 4

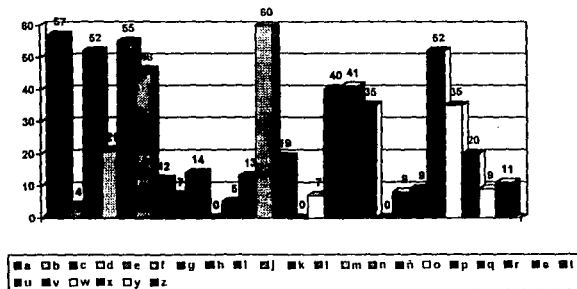


En CR se consideró más importante que las profesiones fueran más interesantes que tener facultades para ejercerlas, como se puede observar en la gráfica anterior. (ver gráfica pregunta 4).

Pregunta 5 CR (%)



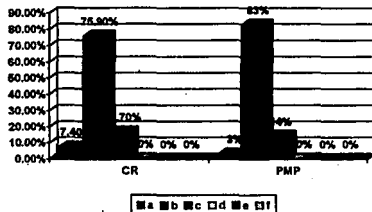
Pregunta 5 PMP



Ambas escuelas coincidieron en el tipo de profesiones de las que se conoce

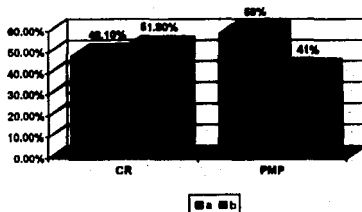
más su campo de trabajo.(ver gráficas de la pregunta 5).

Pregunta 6



Se coincidió en las razones más importantes para elegir una profesión. (ver gráfica pregunta 6).

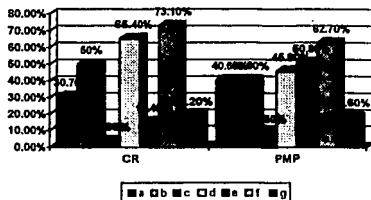
Pregunta 7



En PMP los alumnos están más seguros de poseer la suficiente información para tomar una decisión sobre su futuro profesional que en CR. (ver gráfica

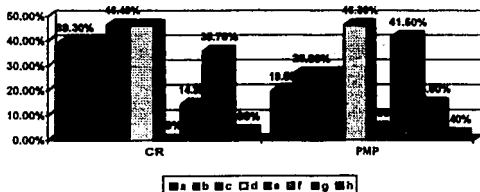
pregunta 7).

Pregunta 8



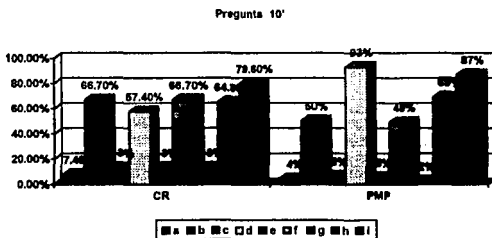
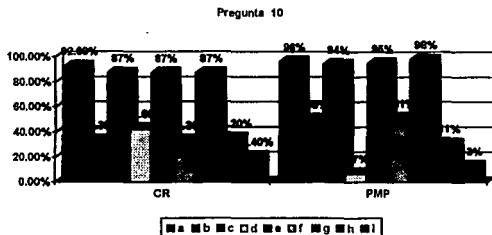
En CR conocen menos los manuales de carreras que en PMP y en esta última reciben mayor información por parte del orientador. (ver gráfica pregunta 8).

Pregunta 9



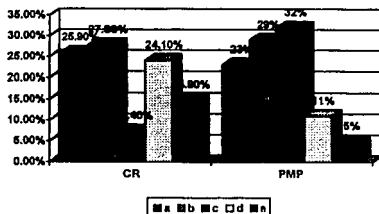
Los sujetos que dicen tener suficiente información en CR han acudido a los medios disponibles con mayor frecuencia que en PMP, a pesar de que ellos

no recibieron ninguna información por parte de la escuela. (ver gráfica pregunta 9).



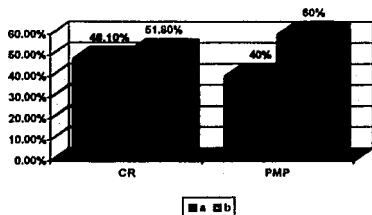
La categorización de las profesiones en adecuadas para la clase baja y la media-alta es muy similar entre ambas escuelas (ver gráficas pregunta 10 y 10').

Pregunta 11



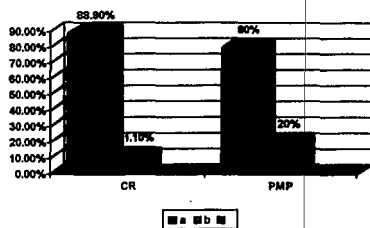
La exposición del orientador resultó ser el medio de información más usado en PMP, a diferencia de CR en donde fue el menos utilizado.

Pregunta 12



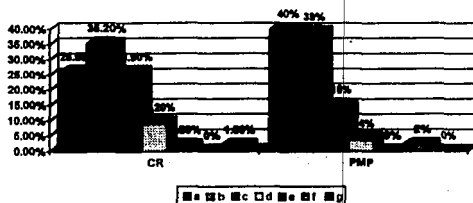
En ambas escuelas un porcentaje mayor a la mitad de los encuestados consideraron que las carreras técnicas no son bien aceptadas socialmente.(ver gráfica pregunta 12).

Pregunta 13



A la mayoría de los alumnos de ambas escuelas les gustaría recibir información sobre otras profesiones no universitarias. (ver gráfica pregunta 13).

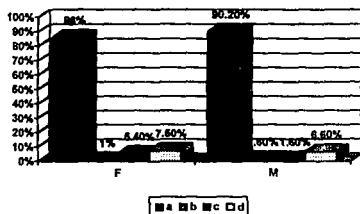
Años



En CR hay más alumnos de 17 años que de 16. En PMP fluctúan entre 16 y 17 años.

RESULTADOS COMPARATIVOS:FEMENINO-MASCULINO

Pregunta 1



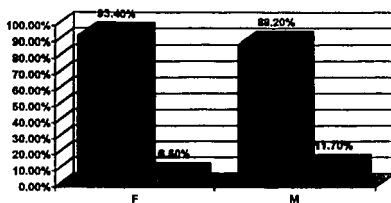
Las mujeres tendieron a elegir otras opciones con más frecuencia, además de las universitarias, que los hombres. (ver gráfica pregunta 1).

Pregunta 2



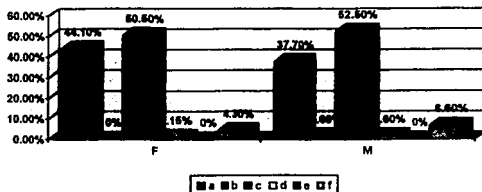
En general, ambos sexos prefieren el nivel universitario al nivel técnico.(ver gráfica pregunta 2).

Pregunta 3



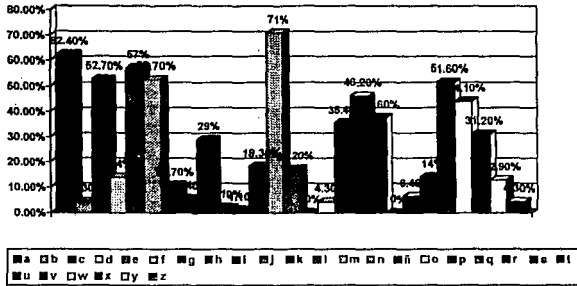
En la pregunta 3 se mostró una ligera preferencia en los hombres por las carreras no universitarias, mientras que las mujeres optaron con más frecuencia por una licenciatura de cualquier tipo. (Ver gráfica pregunta 3).

Pregunta 4

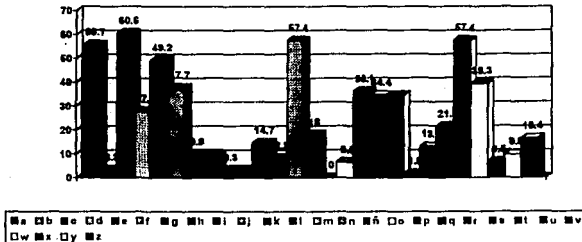


A las mujeres les pareció un poco más importante que las profesiones fueran interesantes para adoptarlas que a los hombres. (ver gráfica pregunta 4).

Pregunta 6 F



Pregunta 6 M (%)

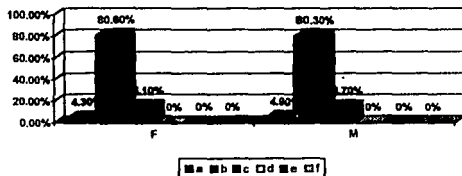


A las mujeres encontraron más conocidas las siguientes profesiones

universitarias: abogado, médico, profesor de inglés, actuario, administrador, sociología, dentista, comunicaciones, computación. Los hombres conocían más que las mujeres la ingeniería industrial, arquitectura, antropología, computación, música.

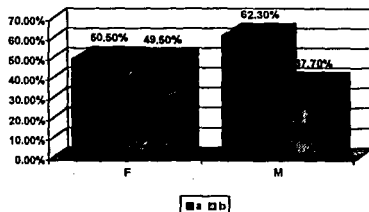
Respecto a las profesiones técnicas las mujeres eligieron como más conocidas al laboratorista industrial, plomero, cosmetólogo, cartógrafo y a la enfermería. Los hombres sabían más sobre el químico técnico industrial, técnico en producción, terapeuta físico, promotor de ventas y el constructor. (ver gráficas pregunta 5).

Pregunta 6



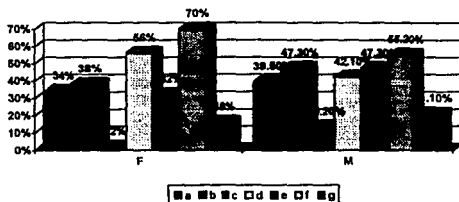
Los dos sexos pensaron importante elegir sus profesiones con base a sus propias aptitudes y realidad personal. (ver gráfica pregunta 6).

Pregunta 7



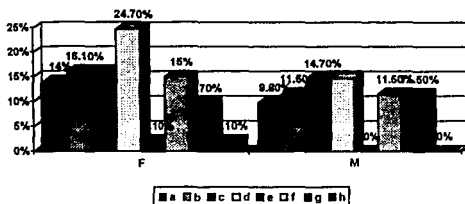
Los hombres están más seguros de tener la información que necesitan para decidir la profesión que desean ejercer. (ver gráfica pregunta 7).

Pregunta 8



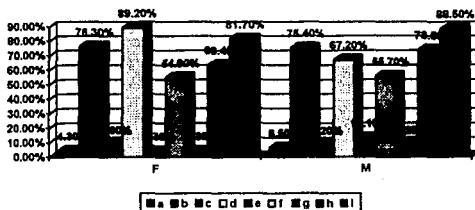
Los hombres conocen más los manuales de carreras, han asistido con más frecuencia a las universidades y centros tecnológicos, valoran más la información recibida en la escuela. Las mujeres utilizan más los folletos informativos. (ver gráfica pregunta 8).

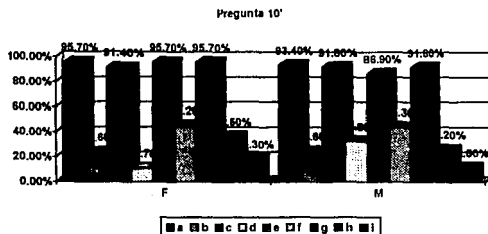
Pregunta 9



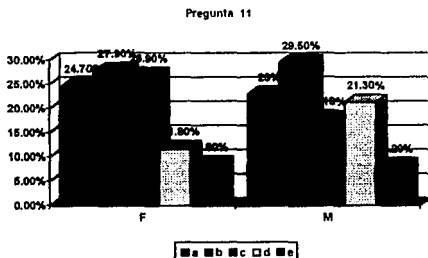
Ambos sexos consideran que les falta información por no haber acudido a las universidades. Las mujeres también seleccionaron los centros tecnológicos, y el no saber a dónde acudir.

Pregunta 10





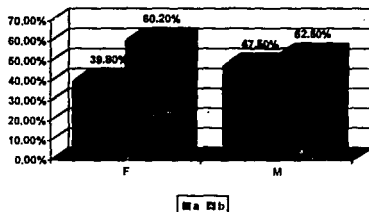
Respecto a las profesiones clasificadas como más apropiadas para la clase baja y la clase media-alta no se encontraron diferencias significativas. (ver gráficas 10 y 10').



El medio informativo que más prefieren ambos sexos es la lectura de folletos informativos. Las mujeres se inclinaron más que los hombres hacia las exposiciones del orientador. Realizar visitas a empresas pareció más

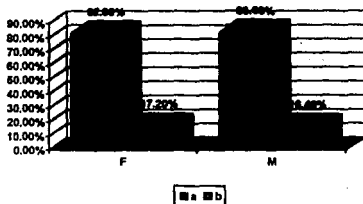
atractivo a los varones que a las mujeres.(gráfica pregunta 11).

Pregunta 12

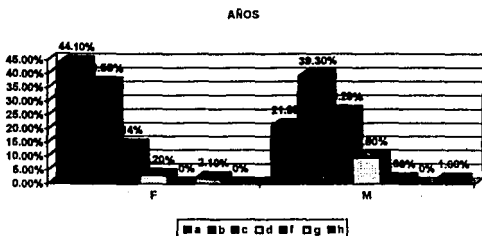


Un mayor número de mujeres piensan que las carreras técnicas no son bien valoradas socialmente, que de hombres, aunque la diferencias no es muy grande.

Pregunta 13



Hombres y mujeres estarían dispuestos a recibir mayor información sobre carreras no universitarias. (ver gráfica pregunta 13).



La población de mujeres de 16 años es mayor que la de hombres, mientras que los estudiantes de 17 años se encuentran casi en la misma proporción. (ver gráfica años).

IV.1.6.- Conclusiones de la investigación

- Los resultados en general muestran una preferencia por los estudios universitarios sobre cualquier otro tipo de preparación profesional.

- Los alumnos encuestados mostraron madurez vocacional en su mayoría pues estaban conscientes de la necesidad de conocer su realidad y facultades personales para decidir sobre su futuro. También era importante que el contenido de la profesión fuera interesante.

- Muy pocos alumnos han considerado como una opción para su futuro

laboral alguna profesión no universitaria.

- Las carreras más conocidas, en general, fueron las universitarias, sin embargo algunos sujetos tenían nociones sobre el campo de trabajo de algunas carreras técnicas que se incluyeron en la lista presentada en el formulario. Es importante señalar que en esta pregunta influyó en gran medida los gustos e intereses personales de los alumnos.

Se notó que hubo algunas profesiones universitarias que no se seleccionaron como conocidas, esto se puede deber a que la información que reciben los alumnos no es completa aún sobre las profesiones de tipo universitario (por ejemplo actuaría, biología, sociología).

- El porcentaje de sujetos que están seguros de poseer la suficiente información sobre profesiones como para poder decidirse por alguna de ellas es muy bajo (50% aprox.), considerando que todos ellos se habían inscrito en una área específica de estudios para el 6o. grado de bachillerato. Esta elección es muy importante para su futuro ingreso al siguiente grado de estudios. Este hecho constituye un indicador de la deficiencia que existe en la orientación vocacional en el nivel preparatoria, no sólo sobre la atención que se le da a las carreras técnicas, sino a todas las profesiones en general; de aquí se deriva la disposición por parte de los alumnos por seguir recibiendo datos sobre el tema.

- Una de las principales causas del déficit de información en los alumnos fue el que no sabían a dónde acudir. Este problema es responsabilidad directa de los orientadores que no encausan las inquietudes de los alumnos hacia sus intereses profesionales.

- Se observó que sí existe un prejuicio social sobre las profesiones de estudios técnicos y que sí es cierta la creencia de que las carreras universitarias elevan el status de las personas que las cursan, independientemente de los ingresos reales y la superación personal que en realidad brindan este tipo de ocupaciones.

- El medio al que más acuden los alumnos para satisfacer sus inquietudes de conocimiento de las profesiones fue el escrito, constituido por folletos y manuales de carreras. Después de este medio fue importante el papel del orientador, esto puede ser porque constituye una autoridad moral para los alumnos que tienen la certeza de que él puede ser una guía y que sabe más que ellos sobre el campo profesional al que ellos quieren ingresar, además de que esta relación tiene el atractivo de ser personal.

En conclusión, se encontró que en la población estudiada existe una seria deficiencia en la información que se les brinda a los estudiantes del quinto año de preparatoria. Dicha deficiencia abarca todos los niveles de estudio a los que los alumnos pueden optar, pero es más acusada en el nivel técnico.

Este problema tiene su raíz en la labor que están realizando los orientadores; debido a ello se cree conveniente elaborar un instrumento informativo que sirva de herramienta tanto a orientadores como a alumnos en donde puedan encontrar información relativa a las profesiones por área y nivel. El instrumento mencionado constituirá la derivación práctica de esta tesis.

IV.2.- DESCRIPCIÓN DEL FOLLETO PROPUESTO

El folleto que se presentará a lo largo de este punto tiene como objeto proporcionar una herramienta práctica, tanto para los estudiantes del quinto año de preparatoria, como para los orientadores, que sirva como guía para obtener información sobre las profesiones a las que pueden acceder al terminar el nivel de preparación en el que están cursando.

Se eligió este medio porque se encontró en la investigación de campo presentada en el punto anterior, que los alumnos tienen preferencia por los medios escritos de información.

La herramienta mencionada estará acompañada de algunos lineamientos didácticos de utilidad para los orientadores, de modo que el folleto cumpla su objetivo.

IV.2.1.- Fundamentación instrumental

El objetivo de cualquier instrumento didáctico es el de servir de apoyo para el logro de un aprendizaje, es decir, encontrar los medios más apropiados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más sencillo y efectivo.

El apoyo que un material didáctico brinda, es el de mostrar la realidad a los alumnos de modo que la puedan comprender: "(...) el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo

que se facilite su objetivación por parte del alumno." (149). Dentro de la amplia gama existente de materiales didácticos, existen diferentes grados de aproximación a la realidad, es decir, algunos recursos serán más concretos, mientras que otros serán considerados abstractos.

Esta variedad de recursos que se mencionó en el párrafo precedente, hace necesario poseer un criterio objetivo para seleccionar aquellos instrumentos que son más adecuados para favorecer el tipo de aprendizaje que se tiene como objetivo. En primer lugar se debe analizar la naturaleza del contenido que encierra el aprendizaje que se busca. Posteriormente se debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento que ya poseen los alumnos a los que se dirige el tema de estudio, (porque el nuevo aprendizaje puede basarse en otros que ya se han asimilado). Otro punto importante es el conocimiento que tenga el educador del educando al que se dirige, debido a que la asimilación del contenido presentado por algún tipo de material se verá influenciado por la edad del alumno.

Todos estos focos de análisis, constituyen un tipo de diagnóstico que el educador deberá realizar para seleccionar instrumentos que funcionen como un verdadero auxiliar de la enseñanza y por ello faciliten el aprendizaje.

Ahora bien, en el caso concreto que compete a este trabajo, se realizó una investigación diagnóstica la cual se ha desarrollado al principio de este capítulo.

El problema que se detectó mediante la investigación diagnóstica a la que se hace referencia, fue el de la insuficiencia de información acerca del área de

¹⁴⁹ NERICI, *op. cit.*, p. 329

estudios técnicos a los que puede acceder un alumno al término de su preparatoria.

Dentro de la investigación también se encontró que los alumnos presentaban una preferencia por los medios escritos de información, tales como: manuales, folletos, libros...; debido a ello, la propuesta pedagógica que se ha elaborado en esta tesis constituye un medio impreso de información, el cual pretende ser un material didáctico que pueda ser utilizado tanto por orientadores como por alumnos y que constituya un auxiliar en el proceso de investigación que se lleva a cabo dentro de la orientación vocacional que recibe el adolescente.

El folleto que se ha diseñado es considerado como material didáctico ya que lo podemos ubicar en las clasificaciones de material didáctico existentes que han sido elaboradas por profesionales de la educación:

Clasificación de Imídeo Nerici ⁽¹⁵⁰⁾.-

1.- *Material permanente de trabajo*.-son aquellos recursos didácticos con los que se cuenta en todo momento, por ser parte del material básico que se posee en las instituciones educativas y que son aplicables a todo tipo de disciplina; por ejemplo: pizarrón, cuadernos, proyectores...

2.- *Material informativo*.- en este apartado se encuentran todos los medios impresos que sean de utilidad para apoyar el contenido de una clase; por ejemplo: libros, ficheros, diccionarios, folletos, periódicos, revistas...

3.- *Material ilustrativo visual o audiovisual*.- Este material es de tipo

¹⁵⁰ cfr. *ibidem*., p.330

gráfico ya que utiliza dibujos, esquemas y diagramas que intentan una reproducción más concreta de la realidad. En esta clasificación se encuentran las fotografías, películas, carteles...

4.- *Material experimental.*- Proporcionan la oportunidad de recrear ciertos fenómenos naturales en un laboratorio y bajo circunstancias controladas, por ejemplo: tubos de ensaye, matraces, mecheros...

Atendiendo a la clasificación anterior se puede decir que los folletos, en general, pueden ser incluidos en el apartado de material informativo. Se entiende por folleto aquel material impreso que:

- Contiene información condensada de un tema específico. En ocasiones se ordena el contenido de modo esquemático.

- Es de fácil consulta porque el lenguaje que maneja es directo, lo que facilita su comprensión.

- Se lee rápidamente en su totalidad; o permite una lectura salteada, según el tema que se prefiera o sea objeto de la atención del sujeto.

Las características del folleto, permiten al orientador utilizarlo como un medio informativo que se adapta con flexibilidad a los alumnos de preparatoria en general, recordando que se trata de adolescentes medios, los cuales, en ocasiones se resisten a la lectura amplia, densa y ajena a sus intereses.

IV.2.2.- Objetivos del instrumento a emplear.

Objetivo general de diseño del folleto: Proporcionar a los orientadores vocacionales un instrumento didáctico por medio del cual puedan introducir a sus orientados del quinto año de preparatoria, al conocimiento de las carreras técnicas y los motive a participar activamente en su proceso de orientación vocacional.

Objetivos particulares del folleto:

- Propiciar la reflexión de los alumnos sobre su futuro profesional, con el fin de que se llegue a la madurez vocacional necesaria para elegir una área de estudios.
- Informar con objetividad a los adolescentes qué son las carreras técnicas con el fin de que decidan, con base a datos reales de todos los tipos de carreras que se ofrecen en el país.
- Brindar a los alumnos del quinto año de preparatoria, una lista de las principales carreras técnicas, clasificándolas en base a las carreras universitarias que les son afines, con el fin de facilitar la investigación de los alumnos.

Objetivos específicos de aprendizaje:

El alumno del quinto año de bachillerato:

- Definirá qué es una carrera técnica.
- Identificará las principales diferencias entre las carreras técnicas y las

carreras universitarias.

- Explicará porqué es importante escoger una profesión, con base a la reflexión sobre sí mismo y a las necesidades sociales.
- Analizará las principales características de las carreras técnicas.
- Juzgará cada nivel de estudios profesionales, en base al conocimiento de sus principales características y no por prejuicios sociales.
- Distinguirá el papel del trabajo como un medio de superación de la persona.
- Leerá la lista de profesiones universitarias y técnicas con el fin de ubicar sus intereses y esto le facilite la investigación de las profesiones.

IV.2.3.- Recomendaciones de uso

En este apartado se pretende destacar todas las posibilidades didácticas que se pueden aprovechar del folleto que se propone. Se incluyen algunas sugerencias de utilidad para consideración de los orientadores, pero esto no quiere decir que la aplicación del instrumento sea inflexible y coarte la iniciativa del profesor, al contrario, se pretende que las sugerencias sirvan de ejemplo y a partir de ellas se obtengan nuevas alternativas de utilización, independientemente de cualquier corriente didáctica.

El lenguaje que se empleó en la redacción del folleto es directo y coloquial, con el objeto de que el adolescente se identifique con la

información que se le proporciona y la lectura sea más fluida y sencilla. En cuanto al contenido, se buscó incluir únicamente información valiosa con el fin de no exagerar en la extensión del documento y con ello hacerlo accesible.

El material diseñado posee dos dimensiones de utilización:

- Como material de apoyo de la clase de orientación vocacional,
- Consulta autodidáctica de los alumnos a los que les interese.

La ventaja que tiene la primera dimensión sobre la segunda es que a través de la solicitud del orientador se garantiza que la información llegue a la mayoría de los alumnos, incluyendo así a muchos de aquellos que no la consideran necesaria, pero que sin duda pueden verse beneficiados. Ahora bien, la segunda dimensión autodidáctica asegura que la asimilación de los alumnos interesados será más rica y provechosa que la de aquellos que se vean forzados a trabajar con un material que no tiene una fuerte motivación personal, sin embargo se les privaría de la oportunidad de descubrir diferentes alternativas con las cuales es probable serían capaces de realizar su vocación.

Por lo tanto se considera que es más provechoso para el adolescente la lectura del folleto como un auxiliar de la clase de orientación, ya que además se aprovecha la relación personal con el educador, el cual será capaz de atender a las necesidades e inquietudes individuales de los orientandos. Esta relación satisficará, en parte, la necesidad de comprensión y de contacto social que el adolescente tiene gracias a los cambios que sufre por su edad.

El folleto podrá ser usado por el orientador al principio del año escolar (quinto año de preparatoria), una vez que los alumnos sepan distinguir las principales áreas de estudio en las que se podrán inscribir en el sexto grado

de preparatoria. El orientador debe partir de motivar al alumno a que se ubique a sí mismo dentro de una de estas áreas, sugiriendo que mediante un trabajo de introspección, se imagine a sí mismo trabajando, leyendo o investigando sobre las materias básicas en las que se centran las áreas de estudio (esta tarea no será difícil, porque durante la experiencia escolar del adolescente ha tenido la oportunidad de entrar en contacto con disciplinas diversas, lo que le permitirá emitir un juicio sobre cómo se desenvuelve en el estudio y comprensión de algunas ciencias, además de que será consciente de sus preferencias y aversiones).

La información que se brinda en este material, entonces, presupone que los alumnos a los que se dirige, ya han elegido un área de estudios básica tal y como las divide el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México: (- Ciencias Físico-Matemáticas; - Ciencias Químico-Biológicas; - Ciencias Económico-Administrativas; - Ciencias Sociales o Humanísticas⁽¹⁵¹⁾). Partiendo de este hecho, se pensó clasificar las principales carreras universitarias tradicionales dentro de estos cuatro grandes grupos; para hacerlo, se tomó como apoyo la categorización realizada por Rogelio Oliver en su libro "Elección de Carrera"⁽¹⁵²⁾.

El autor clasificó las profesiones de acuerdo a lo que él llama "familia de carreras", es decir, agrupa todas aquellas profesiones que tienen intereses afines, por lo que su campo de trabajo y las características deseables en los aspirantes varían muy poco. En el folleto se utilizó el nombre de la "carrera madre" o de la profesión más general que se propone en el libro. Por ejemplo:

¹⁵¹ UNAM., Guía de Carreras UNAM 1992, p.5-6

¹⁵² OLIVIER, Rogelio, Elección...cit., et. passim.

Carrera madre.- Ingeniería Electricista

Carreras derivadas.- Ing. Electricista Administrador

Ing. Electricista en Máquinas Eléctricas

Ing. Electricista en Orientación General

Ing. Electricista en Sistemas de Potencia

Ing. Electricista en Sistemas de Potencia,
Utilización y Control

Ing. Electricista en Sistemas de Utilización

Ing. Eléctrico

Ing. Eléctrico en Potencia

Con base a las características básicas de cada carrera universitaria, se buscaron aquellas carreras técnicas afines, es decir, que compartieran los mismos intereses y un campo de trabajo similar. En ocasiones, fue difícil categorizar a una profesión técnica con sólo una profesión universitaria, debido a su versatilidad y la amplitud de intereses que abarcaba alguna carrera; es estos casos se analizó cuál era la parte esencial de la profesión y únicamente en algunas excepciones se colocó una carrera técnica como afin a dos o más licenciaturas. Es necesario destacar que no todas las profesiones tienen la posibilidad de optar por un nivel superior o técnico.

La información se basó en esta categorización general porque se consideró prudente presentar al alumno información completa, pero sin sobrecargarlo; tomando en cuenta que el adolescente no tiene una decisión específica y segura de lo que desea para sí en un futuro y el exceso de material, en un principio, sólo contribuiría a crear confusión y provocar desaliento.

Con base al listado que se proporciona en el folleto el alumno podrá investigar sobre todas las opciones que se encierran en el área de su preferencia. Por ejemplo, si un muchacho creyó tener aptitudes e interés por el área físico-matemática, será capaz con una lectura rápida, de obtener una idea

del tipo de profesiones a las que se podría dedicar; o bien si dicho adolescente desea estudiar arquitectura se dará cuenta que el nivel técnico le ofrece carreras como auxiliar en diseño arquitectónico o auxiliar en diseño urbano.

El método que estructura el diseño del folleto es el deductivo ya que en cada apartado en particular, y en el documento en general se parte de premisas generales y se realizan constantes aproximaciones a asuntos más específicos. Al final se presenta una síntesis esquemática del proceso-tipo que el alumno puede seguir para iniciar la reflexión para optar por una profesión.

Las técnicas didácticas recomendadas para el orientador dependerán mucho del tipo de grupo y la disposición de trabajo que se haya detectado así como de las habilidades docentes del orientador. Partiendo de que la orientación en general es de carácter individual y personal, es muy probable que una didáctica crítica sea lo más recomendable, sin embargo esto no quiere decir que otras corrientes didácticas no sean efectivas y adecuadas.

Partiendo del hecho de que los alumnos tienen poca aproximación con el tema que encierra el folleto, se considera pertinente que el orientador, en un principio, se dirija a los alumnos con la técnica expositiva, que consiste en la explicación oral del asunto de la sesión y posteriormente la aclaración de dudas o el comentario de opiniones.

Una vez de que el adolescente se ha familiarizado un poco con el contenido, será conveniente atender a las necesidades individuales. Esto es de suma importancia ya que se pretende orientar a los alumnos y esto supone un proceso de perfeccionamiento individual. Aquí se recomienda el uso de la técnica de la lectura comentada; dicha técnica permite leer fragmentos del

texto que se esta estudiando y al mismo tiempo aclarar su sentido o profundizar en el mismo. Esta dinámica de trabajo se adecuará con facilidad a los tres primeros apartados del folleto ⁽¹⁵³⁾, porque contienen información general aplicable a todos los alumnos, independientemente de sus intereses y aptitudes.

Para el análisis de las listas de profesiones que contiene el folleto "Carreras Técnicas", es recomendable que cada sujeto, lea por su cuenta el área de su preferencia y se dirija personalmente con el orientador para la aclaración de dudas, realizar comentarios o solicitar información más amplia. La técnica que se puede adaptar a estas necesidades es la llamada "de la tarea dirigida" en donde el educador brinda al alumno instrucciones precisas de trabajo que se deben realizar individualmente, contando con la presencia del profesor para ayudar en cualquier dificultad.

Durante todo el proceso de estudio del folleto, pero sobre todo a partir de este momento, el orientador deberá ser muy prudente con el nivel de exigencia que demuestre a los alumnos, ya que serán notables las diferencias individuales. Esto quiere decir que dentro de un mismo grupo se encontrarán individuos con pocas dificultades para ubicarse dentro de una área de estudios, mientras que habrán otros que presenten problemas en la reflexión. Estas diferencias se deben en parte a la profundidad de conocimiento de sí mismos al que hayan llegado los adolescentes.

El orientador debe motivar a sus orientados a mejorar en el conocimiento de su propio modo de ser, pero no es conveniente ejercer una presión

¹⁵³ vid. infra., p. 228

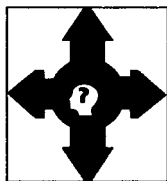
excesiva que provocaría angustia y aversión hacia el contenido de la materia, perdiendo por completo el objetivo de la Orientación Vocacional. Partiendo de esta última idea, se propone que la evaluación sea individual y cualitativa.

El orientador, por medio de la observación y de los diálogos que sostenga con cada alumno dentro de la clase, o en entrevistas individuales, verificará el nivel de comprensión del material y el interés por el mismo. Para el registro de estos datos sería conveniente el uso de escalas estimativas que el propio orientador diseñe según las necesidades y exigencias particulares de la institución en la que trabaja.

A continuación se presenta el folleto "Carreras Técnicas", Una alternativa para tu futuro.

♦Las Carreras Técnicas♦

Una alternativa para tu futuro



- ¿Qué son?
 - ¿Cuál es la diferencia con otro tipo de carreras?
 - ¿Porqué estudiar una carrera técnica?
 - Areas de estudio y principales carreras que les corresponden
 - ¿Dónde pedir información?
-
-



¿ QUÉ SON ?

Son un conjunto de estudios que te preparan para trabajar en alguna institución del sector productivo nacional (pública o privada).

Los estudios mencionados abarcan contenidos principalmente de tipo práctico que te proporcionan habilidades destrezas y actitudes propias de la profesión; y de tipo teórico que te explican los fundamentos de la práctica profesional.

Al término de dicha preparación se te entregan documentos (diploma y/o título) que te acreditan para ejercer la profesión técnica de tu elección y te permiten estar trabajando a corto plazo, incluso durante tus propios estudios.

¿ CUÁL ES LA DIFERENCIA CON OTRO TIPO DE CARRERAS?

A continuación te presentaremos un cuadro en el que comparamos algunas de las características más notables de las carreras técnicas y otro tipo de carreras. En este caso utilizamos las carreras universitarias ya que quizá sean con las que has tenido más contacto y te son conocidas.

CARRERAS TECNICAS	CARRERAS UNIVERSITARIAS
<p>Dentro de las carreras técnicas la preparación se centra un 60% en conocimientos prácticos, es decir, todas aquellas herramientas, destrezas y actitudes que te permiten una aplicación inmediata de lo que estudias en el mundo laboral.</p> <p>El profesional técnico se prepara para ocupar mandos intermedios y puestos operativos. Tiene las habilidades necesarias para convertir en realidad los proyectos y los conocimientos generales que posee, interviniendo directamente en la producción o creación de los bienes o servicios del sector laboral.</p>	<p>En otro tipo de carreras, por ejemplo las universitarias, los estudios se enfocan más a que el alumno entienda y domine, de manera general, los contenidos de la ciencia que constituye la base de la profesión que desea estudiar. Esta preparación es más general y está más centrada en la teoría, fundamentos y principios de la ciencia mencionada y procedimientos de aplicación concreta en la práctica.</p> <p>El profesional universitario obtiene los elementos para trabajar en mandos intermedios y directivos. Está facultado para organizar, dirigir y controlar, de manera general los procesos que se requieren para la producción de bienes y servicios; esto quiere decir que interviene en la producción, pero no la realiza directamente.</p>

CARRERAS TECNICAS	CARRERAS UNIVERSITARIAS
<p>Los estudios técnicos se realizan en un promedio de 6 semestres. La duración varia según la profundidad de la preparación, la escuela y la carrera elegida.</p>	<p>Los estudios universitarios se concluyen entre 8 y 10 semestres. La duración depende de la carrera y la universidad elegida.</p>

¿ POR QUÉ ESTUDIAR LAS CARRERAS TECNICAS?

En este apartado te presentaré algunas de las características principales de las Carreras técnicas, con el fin de que te animes a conocerlas y las tomes en cuenta en tu elección profesional.

La principal razón que una persona tiene para estudiar alguna carrera, sea cuál sea, es el prepararse para trabajar y mediante ello satisfacer sus necesidades económicas y personales, y a través de su colaboración ayudar al entorno al que pertenece.

Una vez que has elegido y concluido una preparación profesional, es altamente probable que durante el resto de tu vida productiva te dediques a laborar en la carrera escogida. ¿Te das cuenta cuán importante es elegir bien qué es lo que vas a estudiar? Por ello debes decidir con seguridad, y para hacerlo es necesario que dediques el tiempo suficiente a reflexionar sobre tus habilidades, intereses y aptitudes y que investigues qué tipo de carreras se adaptan más a tu realidad personal, gustos personales y demanda real de profesionistas en el mundo laboral.

Cualquiera que sea la profesión que elijas, es muy probable que te dediques a ella toda tu vida.

Es necesario que averigues muy bien esto último que te mencionamos, es decir, si realmente las empresas e instituciones requieren el tipo de profesión que estás pensando seguir, porque esto te ayudará a saber qué posibilidades tienes de trabajar aplicando aquello que pienses estudiar. Si realizas muy bien esta investigación te ahorrarás muchos problemas en el momento de buscar trabajo. En la actualidad, muchas empresas solicitan a los profesionales técnicos debido a que su preparación es de calidad y se adaptan más rápidamente al mundo de trabajo, además de que requieren personas especializadas en el nivel operativo, a tal grado que en ocasiones prefieren contratar a este tipo de profesional.

Durante tu investigación, no dudes en consultar con tu Orientador Vocacional ya que él conoce muchos aspectos de las profesiones que pueden ser poco claras. También es importante que platicues con tus amigos, padres y familiares sobre los datos que has obtenido ya que ellos te pueden ayudar a conocerte mejor.

Cuando reflexiones sobre qué tipo de carreras son las más adecuadas a tu modo de ser y a tus necesidades, procura obtener datos de toda la gama de carreras que se ofrecen en el área que te gusta, porque así no descartarás ninguna opción y esto te permitirá asegurarte de que al elegir has tomado en cuenta todas las posibles alternativas y con ello disminuyes las probabilidades de error. Por ello es importante que también conozcas cuáles con las carreras cortas o técnicas que pueden ser de tu preferencia.

Las Carreras Técnicas te proporcionan la oportunidad de estudiar una profesión en poco tiempo, por lo que puedes trabajar más rápidamente. Estas carreras te brindan las herramientas necesarias para que te familiarices con el mundo laboral, porque recrean las situaciones reales de trabajo dentro del aula. Por ejemplo, un técnico en mecánica contará con las máquinas y herramientas necesarias en la escuela que le permitan conocer su manejo y modo de funcionamiento. Esta situación te brinda la ventaja de que ingresarás a alguna institución o empresa con cierta experiencia en las tareas que te asignen y te facilitará tu integración al ambiente de trabajo.

El egresado de cualquiera de las carreras técnicas se encuentra especializado en su área. Esta cualidad es muy apreciada en el mundo empresarial y productivo del país, lo que facilita la contratación.

¿Qué te parecen todas las cualidades que te ofrecen las Carreras Técnicas?

En algunas ocasiones las Profesiones Técnicas no se toman en cuenta porque existe la creencia de que es un nivel de estudios menos digno que otros niveles (por ejemplo el de estudios superiores). Esta afirmación es falsa ya que cualquier profesión es digna cuando se ejerce con honradez, para beneficio de todas las personas y se trabaja con amor. Por ello considero fundamental puntualizar que al elegir una carrera es importante

El orientador vocacional es tu mejor aliado durante la búsqueda de la profesión, no dudes en consultarlo

considerar que ningún nivel de estudios es mejor que otro, simplemente cada uno de

ellos atiende a unas necesidades específicas por lo que todo nivel de estudios es necesario, importante y digno de ser tomado en cuenta. En cualquier ocupación, oficio o profesión lo que cuenta es la persona que trabaja, es decir, cómo es su compromiso consigo mismo, con los demás y con las tareas que desempeña, su responsabilidad y su deseo de

**TU ERES EL CONSTRUCTOR
DE TU FUTURO**

superación. De nada sirve tener muchos títulos y nombramientos si la persona no se encuentra feliz con lo que realiza y trabaja deshonestamente con mediocridad.

En algunas ocasiones las Profesiones Técnicas no se toman en cuenta porque existe la creencia de que es un nivel de estudios menos digno que otros niveles. Esta afirmación es falsa ya que cualquier profesión es digna cuando se ejerce con honradez para beneficio de todas las personas y se trabaja con amor.

AREAS DE ESTUDIO Y PRINCIPALES CARRERAS QUE LES CORRESPONDEN

Para el momento en que estés leyendo este folleto muy probablemente ya tengas definida el área de estudios que piensas seguir, quizá la principal razón de tu decisión esté basada en la experiencia que hayas tenido con algunas materias en toda tu vida de estudiante. Por ejemplo, si se te han facilitado materias como historia, civismo, geografía... es posible que te inclines por áreas como la económica-administrativa o la de humanidades.

Con base en esta decisión te sugiero que comiences a leer los manuales de carreras que tu orientador te recomiende, enfocándote a las carreras pertenecientes al área de estudio que has elegido. Para facilitarte un poco esta tarea te presentaré una lista de las principales carreras técnicas que son compatibles con la misma área y que valdría la pena las conocieras para tomarlas en cuenta en tu elección.

No olvides que lo más importante al escoger una profesión eres tú, es decir, tus gustos, intereses, capacidades, necesidades de todo tipo (económicas, sociales, culturales...) y que con tu trabajo te realices como persona, independientemente del nivel de estudios que se adapte más a tu situación personal.



AREA FISICO-MATEMATICA

Dentro del conjunto de estudios que abarca esta área, se encuentran aquellas profesiones que estudian de manera general, las ciencias físicas y la matemática. Dentro de la física se agrupan ciencias que estudian la materia así como los fenómenos y leyes que la rigen. Las matemáticas centran su atención en el estudio de los números, la cantidad y las relaciones que pueden tener.

Las principales profesiones que se pueden agrupar en torno a las dos ciencias mencionadas son:

1234567890
1234567890

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Actuaría Aerodinámica Aeronáutica Agroindustria Arquitectura	Control de tránsito aéreo, aproximación y área Piloto comercial Piloto comercial de ala fija Piloto comercial de helicóptero Auxiliar de diseño arquitectónico Auxiliar de diseño urbano Auxiliar en representación arquitectónica Dibujante arquitectónico Obras arquitectónicas Representación de proyectos

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Ciencias Atmosféricas	Meteoreología aeronáutica Oficial de operaciones aeronáuticas
Computación	Computación Capturista de datos Técnico en informática
Comunicación Gráfica	Diseño Gráfico
Diseño Industrial Diseño de Interiores Energía Física	
Ingeniería en Ciencias Navales Ingeniería Civil	Auxiliar de la construcción Constructor Técnico en electricidad industrial
Ingeniería Electricista	
Ingeniería Electrónica	Analista de Métodos Instrumentista electrónico Mantenimiento de equipos electrónicos aeronáuticos Técnico en electrónica y comunicaciones Técnico en mantenimiento de equipo médico electrónico Técnico en mantenimiento de microcomputadores y sistemas de control electrónico

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Ingeniería Industrial	Control de calidad Control de producción Instrumentista industrial Operación de plantas industriales Técnico en instalación y mantenimiento Técnico en modelos industriales Técnico en productividad
Ingeniería Mecánica	Mecánico fundidor Técnico en combustión interna Técnico en mantenimiento de aeronaves Técnico en máquinas-herramienta Técnico en diseño y fabricación de herramientas Técnico mecánico de aviación
Ingeniería Mecánica Electricista	Técnico en mantenimiento mecánico eléctrico Técnico mecánico-electricista Técnico en refrigeración y aire acondicionado
Ingeniería Metalúrgica	Metalúrgico Químico técnico industrial Químico técnico metalurgista ensayador Técnico en fabricación metálica

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Ingeniería Petrolera Ingeniería Textil Ingeniería Topográfica Ingeniería de Transportes Matemático Minería	Técnico en metalmecánica Técnico en metalurgia soldador Técnico en siderurgia Técnico en diseño y confección Cartografía

1234567890
1234567890

AREA QUIMICO-BIOLOGICA

Esta área se enfoca a todas aquellas profesiones que se centran en el estudio de ciencias como: química y biología. Estas ciencias son muy afines ya que muchos de los temas que les interesan, muchas veces coinciden.

La química es la ciencia que estudia la naturaleza y las propiedades de los cuerpos .

La biología se encarga de investigar y comprender a los seres vivos en general.

Algunas de las carreras más representativas de esta área son:



CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Acuicultura Agronomía Agroquímica Biólogo Biólogo Ecológico Edafología Enfermería y Obstetricia Entomología Fitosanidad Fruticultura Industria Alimentaria Ingeniería Biomédica Ingeniería Bioquímica Ingeniería en Ecología Investigación Biomédica Básica	Producción agrícola Microbiología Bosques Técnico en enfermería Análisis de alimentos Bioestadística Laboratorista bioquímico Bosques Tratamiento de aguas

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Ingeniería química	Cosmetología Ingeniería química Instrumentación y montaje de plantas químicas Operación de plantas químicas Toxicología Industrial
Irrigación Lic. en Kinesiología Mecánica agrícola Médico cirujano dentista	Laboratorista en prótesis dental Técnico asistente dental Técnico protesista dental
Médico cirujano partero	Inmunología Salud pública Técnico en inhaloterapia
Nutrición	Análisis de alimentos Ciencia y tecnología de alimentos Técnico en nutrición
Oceanología	Buceo industrial
Optometría	Técnico óptico
Pesca	Técnico en acuicultura
Psicología	Psicología Psicológico

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Químico	Laboratorista industrial Químico técnico curtidor Químico técnico industrial Químico técnico en plásticos Técnico químico instrumentista Técnico químico en producción
Química Bacteriológica y Parasitológica	Parasitólogo
Química Farmacobiológica	Análisis clínicos Farmacéutico Laboratorista clínico-biólogo Laboratorista químico- farmacobiólogo Técnico en operación de farmacias
Química petrolera Silvicultura	Fertilizantes
Terapista de la Comunicación Humana	
Zootecnia	Sanidad animal



AREA ECONOMICA-ADMINISTRATIVA

Esta agrupación de profesiones centra su interés en las ciencias económicas y administrativas.

La Economía se dedica al estudio de la riqueza social y su correcto aprovechamiento, así como la buena distribución de la producción y los ingresos en un sistema social.

La administración estudia el mejor modo de coordinar los recursos materiales y humanos que se tengan para lograr un objetivo.



CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Administración de empresas	Administración bancaria Administración de datos Administración de unidades agropecuarias Técnico en administración de documentos Técnico en administración de empresas comerciales Técnico asistente ejecutivo Técnico en servicios bancarios Técnico en salud comunitaria
Administración pública	Administración de personal del sector público Administración de impuestos Organización y métodos del sector público-administración-

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
	<p>municipal-Investigación política Técnico en administración del autotransporte</p>
Agrónomo administrador Comercio	Técnico en comercio al mayoreo
Comercio internacional	Comercio Internacional Técnico en comercio exterior
Contaduría	Técnico en contabilidad administrativa Técnico en contabilidad fiscal
Economía Economía agrícola	
Geografía	Turismo
Relaciones comerciales	Política de comercio exterior Promotor de ventas
Relaciones industriales	
Turismo	Técnico en hotelería y gastronomía
Vista aduanal	Tramitación aduanal Valoración aduanal

AREA DE CIENCIAS SOCIALES O HUMANISTICA

En esta área se agrupan diversas materias de corte especulativo, tales como filosofía, letras, idiomas, artes, en fin, todas aquellas ciencias que se encargan del estudio directo del hombre.

La filosofía es la ciencia que estudia todas las cosas por sus últimas causas a la luz natural de la razón. Es la madre de todas las ciencias.

Las letras analizan e investigan las diferentes expresiones literarias, antiguas y contemporáneas.

Las artes centran su atención en toda aquella expresión humana en donde se almacena su sentir y su pensar, por ejemplo a través de la pintura, escultura, cerámica y música.

Los idiomas, en general, analizan las diferentes lenguas que existen, sus características y evolución.



CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Antropología Archivonomía Arqueología Artes visuales Bibliotecología Canto Ciencias humanas Ciencias políticas Ciencias y técnicas de la comunicación	Comunicación Comunicación educativa Edición periodística Periodismo Redactor

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Danza Derecho Educación Física Enseñanza Estudios Latinoamericanos Etnología Etnomusicología Filosofía Historia Historia del arte Instrumentación Lengua y literatura modernas Letras Letras clásicas Linguística Literatura dramática y teatro Musicología Pedagogía Piano Relaciones internacionales Relaciones públicas Sociología Sociología rural Teología Traducción e interpretación	Organización deportiva Técnico en deportes Enseñanza de Idiomas Puericultista Traducción Técnico estenógrafo

CARRERAS UNIVERSITARIAS	CARRERAS TECNICAS
Trabajo social	Auxiliar en desarrollo de la comunidad Promotor de la comunidad

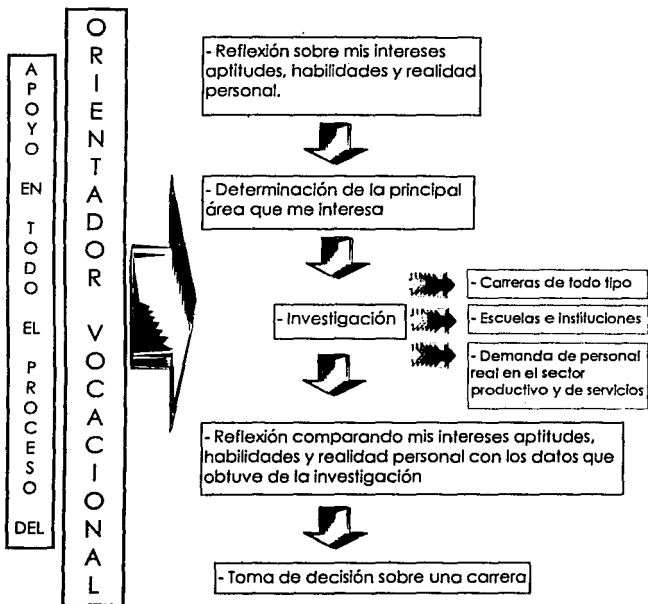


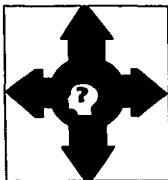
Espero que esta información que te brindo te sea de utilidad y que te anime a que desde ahora tomes más en serio el proceso de elección que estás viviendo. Recuerda que con la actividad que ejerzas en un futuro, debes ayudar a que la sociedad en la que vives sea cada día mejor, y un modo de hacerlo es trabajando profesionalmente, con responsabilidad.

MUCHA SUERTE!!!

CUADRO RESUMEN DEL PROCESO DE SELECCION DE CARRERA

El presente cuadro tiene por objetivo servirte de guía de los pasos generales, que ya te he mencionado en las páginas anteriores, y que tienes que seguir para realizar tu elección.





INFORMES:

- Subsecretaría de Educación e Investigación
Tecnológicas
Conjunto Pino Suárez
Edificio "P", 4o. piso

- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Módulo de información, glorieta del metro insurgentes.
- Centro de Capacitación para el Trabajo No. 1
Atzacapozalco- La Villa No. 304-bis
Col. Santa Catarina. Tel: 394 52 16
- Centro de Estudio Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1 (CETIS)
Eje 10 sur y Estanislao Ramírez s/n
Deleg. Tlahuac. Tel: 845 22 93
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 1 "Gonzalo Vazquez Vela"
(CECyT)
Av. 510 No. 1000
Col. San Pedro el Chico. Tels: 551 12 43; 551 32 44
- Centro de investigación y de estudios avanzados del IPN
Av. Instituto Politécnico Nacional No. 2508



CONCLUSIONES

Para cerrar este trabajo que ha sido desarrollado, desglosaremos las conclusiones a las que se han llegado:

- La Pedagogía como ciencia y arte de la educación, tiene un papel importante en la Orientación Vocacional porque ésta constituye un proceso de ayuda en el cuál se forma la personalidad del sujeto al través de la elección profesional, lo que constituye educación personalizada.

- A través de la ciencia y arte de educar, la orientación vocacional puede y debe ser reestructurada. Con el apoyo didáctico que le brinda se puede convertir del proceso tedioso y aburrido que es en general, en una aventura placentera e interesante para los adolescentes medios.

- La Adolescencia es una etapa de la vida que está influida por diversos cambios evolutivos en distintos niveles (biopsicosociales), que dificultan la elección de carrera de los sujetos que están en ella. Esta situación hace necesaria la ayuda de la Orientación Vocacional que debe brindar al adolescente información completa y pertinente de la amplia gama de estudios a los que puede optar el estudiante, con el fin de garantizar una decisión adecuada y satisfactoria y con ello evitar equivocaciones que producen frustración y angustia. No hay que olvidar que los adolescentes de hoy constituyen la futura generación madura y productiva, por lo que sus decisiones actuales influirán en la satisfacciones de las necesidades sociales del país.

- En los jóvenes que cursan el quinto año de bachillerato existe la inquietud por decidir una ocupación, pero no es a un nivel de plena conciencia. Esta

situación provoca que no se le de la importancia que requiere, provocando más adelante ansiedad y frustración.

- La educación que se imparte en este siglo, debe incluir materias de todo tipo, especulativas o teóricas y técnicas o prácticas, porque es muy difícil dada la naturaleza de las ciencias y de las profesiones, deslindar y poner una frontera estricta entre los dos tipos de saberes. Esta realidad llegará a tal grado que ya no será necesaria la clasificación de las profesiones en técnicas y no técnicas. La naturaleza de cada profesión es la que determinará, el porcentaje de carga técnica y teórica que se requiere en los contenidos que ofrece para una preparación completa.

- En sentido estricto, toda profesión en cuanto que capacita en un que hacer particular pertenece a las carreras técnicas, independientemente del nivel o institución del que se esté hablando.

- Entre las profesiones técnicas y las no técnicas o de estudios superiores, son más las semejanzas que las diferencias. La principal divergencia se encuentra en la profundidad de la preparación teórica que ofrece cada una de las carreras y el tiempo en el que se cursan. La duración de una carrera, corta o larga, no garantiza la calidad de la preparación. Lo importante al elegir es satisfacer vocaciones y necesidades sociales.

- El nivel de educación técnica del país carece de un sistema de publicidad efectiva, con la cual llegar a una mayor cobertura de estudiantes de todo tipo. La atención que se le da a la orientación vocacional en este nivel no está satisfaciendo la demanda social.

- La sistematización de la educación técnica en el país es muy joven, por lo

que no han podido ser cubiertas muchas deficiencias, además de que contribuye a que no se acepte, en la sociedad en general, como una oportunidad cotidiana y normal de estudios.

- Los prejuicios y falsas rivalidades entre los diversos niveles de estudio, impiden que se aprovechen al máximo las oportunidades educativas que brindan y por lo tanto el incumplimiento de sus objetivos.

- En ocasiones para escoger una ocupación es más importante el status socio-económico que se le atribuye socialmente, que el servicio que la profesión puede dar a la sociedad y la satisfacción y felicidad intrínseca que recibe la persona que la ejerce. Esto se debe a que la sociedad actual no vive en base a una escala de valores objetiva.

- Para elegir una profesión es indispensable tomar en cuenta las necesidades reales que existen en el mundo laboral, es decir, hay que saber qué tipo de profesional se requiere y tomar en cuenta esta variable en la elección de la carrera, además de los intereses, aptitudes y necesidades personales. Para llevar esta a cabo, sería ideal que las empresas e instituciones abrieran sus puertas a los estudiantes, con el fin de que a través de la experiencia personal en un trabajo concreto, pudieran valorar sus capacidades y juzgar su rendimiento en una situación real.

- Los servicios de Orientación Vocacional que se ofrecen en el Nivel Medio Superior no son completos ya que no brindan un panorama de las opciones que el alumno puede seguir al concluir su preparatoria. Es responsabilidad del orientador subsanar esta carencia con el fin de hacer de la orientación un verdadero servicio de ayuda y guía para el adolescente.

- Uno de los problemas que más afectan a la orientación vocacional es la falta de seriedad que se le otorga, ya que se considera como una materia secundaria, se le dedican pocas horas y se aprovechan mal. Es necesario reestructurar la orientación vocacional, de acuerdo a las necesidades de los adolescentes de nuestro tiempo, brindándole mayor atención y un lugar preponderante en los programas de estudio.

- La elección profesional es un trabajo de introspección personal que puede facilitarse en gran medida con la ayuda y apoyo del orientador vocacional.

- La principal labor del orientador vocacional es despertar la inquietud de sus orientados para que sean activos en el proceso que él guía. Una forma de lograrlo es aprovechar y encauzar sanamente el afán de independencia del mundo adulto que se despierta en esta etapa.

- Una de las cualidades más deseables en el orientador vocacional es la prudencia. Con esta virtud puede acercarse a los jóvenes, ganar su confianza y convertirlos en aliados con los que pueda trabajar en equipo y conseguir resultados satisfactorios. El orientador no debe ser severo porque desalentaría a los adolescentes y con ello se perdería el objetivo de su trabajo.

- La responsabilidad del orientador vocacional es enorme pues puede ser promotor de vidas felices o frustradas.

- Los padres de familias pueden y deben ser buenos aliados en el proceso de elección de carrera de sus hijos, desgraciadamente poco se aprovecha su ayuda. El orientador vocacional tendrá que buscar estrategias para lograr su colaboración activa.

- La carencia de medios informativos completos, a la que un adolescente

puede tener acceso para escoger una carrera, no se circunscribe únicamente al área de estudios técnicos, sino que abarca todo tipo de profesiones en general. Esta situación es alarmante considerando que ni siquiera la orientación que en realidad reciben los alumnos se encuentra basada en instrumentos adecuados y pertinentes.

- La cantidad de información sobre las profesiones a la que se puede tener acceso es inmensa, lo que hace falta es su sistematización de modo simplificado, completo y atractivo, para que su asimilación sea más fácil y amena. Los profesionales de la educación, en especial los dedicados a la orientación vocacional, cuentan con suficiente materia prima para crear instrumentos didácticos adecuados a las necesidades del adolescente medio, que lo incentiven a trabajar y obtener provecho de ellos.

-Las Carreras Técnicas son un conjunto de estudios destinados a preparar personas para ejercer profesiones, que tendrán por objetivo satisfacer necesidades sociales del hombre. Este sólo hecho les da un papel importante. Una profesión técnica, cualquiera que sea, es digna; porque digna es por naturaleza, la persona que la ejerce.

El incluir las Carreras Técnicas dentro de los contenidos que se estudian en el Proceso de Orientación Vocacional de los alumnos del quinto año de preparatoria, enriquece y complementa su preparación para decidir su futuro profesional.

BIBLIOGRAFIA

Básica

ARY, Donald

Introducción a la Investigación Pedagógica.

México, D.F., Ed. Interamericana, 1986., 410pp.

BEST, John

Cómo investigar en educación

Madrid, España, Ed. Morata, 1982., 69pp.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA

Catálogo de carreras, 1993 (Area Metropolitana),

México, Ed. SEP, 1993., 100pp.

CASTILLO, Gerardo

Los adolescentes y sus problemas,

México, D.F., Ed. Mi-nos, 6a. ed., 1989., 232pp.

CASTILLO, Gerardo

Los Padres y la Orientación Profesional de sus hijos,

Pamplona, Ed. Eunsa, 1986., 290pp.

DEBESSE, Maurice

Las Etapas de la Educación,

Tr. Delia Ménard

Buenos Aires, Ed. Nova, 7a. ed., 1975., 138pp.

D'GREMY A., Francisco

Cómo Descubrir tu vocación,

México, Ed. Anaya, 3a. ed., 1986., 200pp.

GARCIA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía Sistemática,

Madrid, Ed. Rialp, 12a. ed., 1987, 694pp.

HERRERA MONTES, Luis

La Orientación Educativa y Vocacional (preguntas y respuestas),
México, Ed. Porrúa, 1976., 139pp.

HURLOCK, Elizabeth B.

Psicología de la Adolescencia,
Barcelona, Ed. Paidós IBérica, 4a. ed., 1980., 573pp.

MEXICO, SEP

Desarrollo del Sistema de Educación Tecnológica (1980-1990),
México, Ed. SEP: Subsecretaría de Educación e Investigación
Tecnológicas, 1980., 183pp.

MUSSEN, CONGER y KAGAN

Aspectos Esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño,
Tr. José M. Salazar Palacios
México, Ed. Trillas, 1984., 390pp.

OLIVIER HERNANDEZ, Rogelio

Elección de Carrera,
México, Ed. Limusa, 3a. ed., 1992., 570pp.

OLIVIER HERNANDEZ, Rogelio

La opción inteligente (Las Carreras cortas en México),
México, Ed. Limusa, 1984., 504pp.

PLANCHARD, Emile

La Pedagogía Contemporánea,
Tr. Víctor García Hoz
Madrid, Ed. Rialp, 3a. ed. 1961., 642pp.

SEP

Escuelas y Carreras. Sistema Nacional de Educación Tecnológica:
Catálogo 1991-1992 (Distrito Federal y Área Metropolitana),
México, Ed. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas,
1992., 187pp.

SOBREVILLA, Marcelo
Didáctica de la Educación Técnica.
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1968., 197pp.

Complementaria:

BARREDA, Gabino
La Escuela Nacional Preparatoria.
Com. Jaime Labastida;
México, 1983, Ed. UNAM, Dir. Gral. de difusión cultural; Colección:
Argumentos, ideas de nuestro tiempo, 39pp.

BIGGE, M.L. y HUNT, M.P.
Bases psicológicas de la educación.
México, Ed. Trillas, 2a. ed., 1979., 736pp.

BOHN, et.al.,
Educación, vocación y ocupación.
Com. Joel R. Davitz
Argentina, Ed. Paidós, 1970., 153pp.

BORDAS, Ma. Dolores
Elección de carrera y profesión (Guía para la orientación profesional y
nomenclatór de enseñanzas),
Barcelona, Ed. Oikos-tau, 3a. ed, 1980., 296pp.

CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL
La adolescencia.
Com. Jacinto Blaya y Flora Guillén
España, Ed. Océano, 1987., T. III, 262pp.

CORREA, Esperanza
La escuela media y la orientación del adolescente.
Buenos Aires, Ed. Humanitas, Col. Educación hoy mañana, 119pp

EGUIBAR, Mercedes, et. al.,
¿Qué voy a ser? (sondeo a la profesión),
Madrid, Ed. Rialp, 1973., 272pp.

GARCIA HOZ, Víctor
Diccionario de Pedagogía,
Madrid, Ed. Labor, 2a. ed., T. II (G-Z), 1970., 893pp.

Gran Enciclopedia Rialp,
Madrid, Ed. Rialp, T. XVIII, 1974, 876pp.

GRINDER, Robert E.
Adolescencia,
Tr. Manuel Arbolí Gazcón,
México, Ed. Limusa, 1989., 579pp.

LARROYO, Francisco
Historia comparada de la educación en México,
México, Ed. Porrúa, 18a. ed., 1983, 599pp.

LARROYO, Francisco
Historia general de la pedagogía,
México, Ed. Porrúa, 20a. ed., 1984, 800pp.
KNAPP, Robert H.

KNAPP, Robert H.
Orientación del escolar,
Tr. Gonzalo Gonzalvo Mainar
Madrid, Ed. Morata, 8a. ed., 1983., 442pp.

MENDOZA AVILA, Eusebio
El politécnico, las leyes y los hombres: reseña histórica de la educación tecnológica (1551-1974)
México, Ed. IPN, T. I, 1981., 319pp.

MIALARET, Gastón
Ciencias de la educación,
Barcelona, Ed. Oikos-tau, 2a. ed., 117pp.

NERICI, Imídeo

Hacia una didáctica general dinámica.
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1990., 541pp.

OTERO, Oliveros

La educación para el trabajo.
España, Ed. Nuestro tiempo, 2a. ed., 1989., 170pp.

PIAGET, Jean

Seis Estudios de psicología.
Tr. Nuria Pett
México, Ed. Seix Barral, 7a. ed., 1975.

POWELL, Marvin

La psicología de la adolescencia.
Tr. Lucila Tercero Vasconcelos
México, Ed. F.C.E., 2a. ed., 1975., 614pp.

RAMIREZ LOPEZ, Aaron

"Universidad y Sociedad"
in LIBERTAS
Núm. 33, 2a. época, Enero de 1993, p. 1-9

RIVAS MARTINEZ, Francisco

Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento.
Madrid, Ed. Morata, Col. Pedagogía Orientación Pedagógica, 1988,
263pp.

SPRANGER, Eduardo

Psicología de la Edad juvenil.
Tr. José Gaos
Madrid, Ed. Revista de Occidente, 7a. ed., 1965., 407pp.

UNAM

Catálogo de Instituciones con estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México.
México, Ed. Sria. de Servicios Académicos: Dir. Gral. de Incorporación y Revalidación de Estudios, 1992., 408pp.

VILLALPANDO, José Manuel
Manual de Psicotécnica Pedagógica,
México, Ed. Porrúa, 26a. ed., 1983., 382pp.

WATSON, Robert, et. al.,
Psicología del niño y del adolescente,
Tr. Beatriz Eugenia Blanca Mendoza
México, Ed. Limusa, 1991., 729pp.

WAYNE W., Daniel
Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación,
Tr. Jesús Vilamizar
México, Ed. McGrawhill, 1981., 504pp.

WEILL, Pierre
Cómo elegir la profesión. guía práctica
Argentina, Ed. Kapelusz, 1974., 157pp.

FE DE ERRATAS

PÁG.	DICE	DEBE DECIR
11, 5o párrafo	por que el hombre	porque el hombre
15, 2o párrafo	por un ciencia	por una ciencia
20, 3er párrafo	su conocimiento es tan difícil	su conocimiento es tan difícil
25, 3er párrafo	Sto. tomás de Aquino	Sto. Tomás de Aquino
38, 4o párrafo	no son o son coindidentes	no son o son coincidentes
40, 1er párrafo	en todos casos los	en todos los casos lo
42, 1er párrafo	el perfeccionamiento	el perfeccionamiento
65, 1er párrafo	frecuentar deteminadas	frecuentar determinadas
66, 5o párrafo	ser atutónomo	ser autónomo
67, 2o párrafo	un úlitmo periodo	un último periodo
68, 4o párrafo	mismas prerrogativas	mismas prerrogativas
81, 5o párrafo	También se entendió	También se entendió
88, 3er párrafo	La caracterísitca	La característica
91, 3er párrafo	Ignacio Commonfort	Ignacio Comonfort
100, 1er párrafo	y le de marcada	y le da marcada
111, 3er párrafo	Básicamente la didáctica	Básicamente la didáctica
143, pregunta 5	a) Abogado	a) Abogado
149, pregunta 5	c) Laboratorista Industrial	b) Laboratorista Industrial
155, pregunta 5		c) Arquitecto
164, pregunta 5	a) Abogado.- 62.4%	a) Abogado.- 62.4%
	c) Laboratorista Industrial.- 4.3%	b) Laboratorista Industrial.- 4.3%
		c) Arquitecto.- 52.7%
176, pregunta 5	a) Abogado.- 55.7%	a) Abogado.- 55.7%
	c) Laboratorista Industrial.- 3.3%	b) Laboratorista Industrial.- 3.3%
		c) Arquitecto.- 60.6%
183, 4o párrafo	- Conocen mejor el campo de trabajo de las siguientes profesiones: abogado, administrador de empresas, ingeniería industrial, computación, médico, dentista, y comunicaciones	- Conocen mejor el campo de trabajo de las siguientes profesiones: arquitectura, abogado, administrador de empresas, ingeniería industrial, computación, médico, dentista, y comunicaciones
189, pregunta 5	a) Abogado.- 59.7%	a) Abogado.- 59.7%
	c) Laboratorista Industrial.-3.9%	b) Laboratorista Industrial.- 3.9%
		c) Arquitecto.- 55.8%
232, 4o párrafo	cuáles con las carreras	cuáles son las carreras