

191
2oj.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Director: Dr. Juan José Sánchez Sosa

APORTES DE LAS CEB'S A LAS COMUNIDADES MARGINADAS. EXPERIENCIAS DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
PRESENTA:

ADRIANA WELSH HERRERA



ASESOR DE TESIS:
MTRA. LUZ. MA. JAVIEDES ROMERO

México, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1994



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

A las Comunidades Eclesiales de Base de Copilco y Santo Domingo.
Especialmente a Ángeles, Erminia, Ángela, Lucha, Anita, Teo,
Mexhe, Cata, Elena, Elvira, Carmen, Obdulio, Paty,
Toño y Lupita, Caro, Lupita,
Maru, Adriana y Aurora.

Por todo lo que me han enseñado.

Y a Raymundo.

*Por la dicha de coincidir en esta experiencia con las CEB's
y en la amistad.*

A mis Papás.

Por enseñarme aquello indescriptible pero trascendental para vivir.

A mis Hermanas: Liz, Marthita y Lety

Por su apoyo y todos los momentos compartidos en donde hemos crecido juntas

A mi Abuelita:

Por tu ejemplo de fortaleza y tenacidad

A mi Maestra Luz Ma. Javedes:

Por tu ejemplo humano y sencillo de dedicación y entrega.

A mis amigos de Atd,
y pronto mis nuevos hermanos.
Magali, Paula, Karen, Fer, John, Abel, Cato, Willi,
Carlos, Alicia y Lorena.

Gracias a la Familia Altamirano,
por recibirme y ayudarme para realizar mi Tesis.
A Chucho,
por todo lo compartido y lo aprendido juntos.

A Lauro,
Por tu apoyo y bellisima amistad.

A mis amigos en la carrera,
especialmente a Lourdes,
Por el espacio para compartir y apoyarnos.

INDICE

<i>Contenido:</i>	<i>Página</i>
Indice	I
Resumen	II
Introducción	III
Capítulo 1: La Psicología y las comunidades.	1
Capítulo 2: La Teología de la Liberación y las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's).	24
Capítulo 3: Las CEB's de Copilco y Sto. Domingo.	40
Capítulo 4: Metodología	54
Capítulo 5: Resultados	63
Capítulo 6: Análisis de los Resultados	110
Capítulo 7: Conclusiones	137
Anexos 1: Tablas y Gráficas de Resultados; Formato Entrevistas Grupales e Individuales; Mapa de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo.	152
Anexo 2: Retiros de Evaluación y Estrategias del Psicólogo Social	173
Bibliografía	182

RESÚMEN

En el presente trabajo se presenta el caso de las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's) de las colonias de Copilco y Sto. Domingo, al sur de la ciudad de México, ya que se ha llevado a cabo un seguimiento con éstas a lo largo de tres años, por lo que se determinó como objetivo de la presente investigación realizar una devolución a estas CEB's de lo que se ha reflexionado y analizado sobre su trabajo desde una perspectiva de la Psicología Social Comunitaria.

Por lo anterior se realizó una evaluación de los efectos de las CEB's tanto hacia las personas que integran las integran, así como hacia las personas de la comunidad en general de las colonias de Copilco y Sto. Domingo. Así también se pretende evaluar la metodología y estrategias que utilizan para el análisis de su realidad. Por otra parte, se ha querido analizar el papel que el psicólogo social comunitario puede tener en el trabajo de las CEB's, sobre qué aportes puede ofrecer a éste tipo de comunidades así como al trabajo comunitario en general.

En los primeros capítulos se contextualiza el presente trabajo, haciendo una descripción de cómo se han desarrollado las distintas formas alternativas para el trabajo en comunidades desde dos ámbitos: por una parte desde la Psicología, en especial la psicología social comunitaria, y por otra parte, desde una corriente teológica de la Iglesia católica, La Teología de la Liberación, que generó Las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's) como una nueva forma de pastoral que dieron respuesta a la problemática de los pueblos latinoamericanos.

Posteriormente se presentan los resultados de los aportes de las CEB's a las personas dentro y fuera de éstas, en donde se contempla un interesante proceso de concientización de estos grupos de personas, principalmente mujeres, inmersas en la problemática cotidiana de estas colonias urbano populares, y que han seguido una metodología eclesial y popular para reflexionar y que, dependiendo del proceso que se analizó, han llegado a idear estrategias y planear acciones que les permita transformar su realidad.

INTRODUCCIÓN

Ante las realidades de pobreza y marginación de los pueblos latinoamericanos se ha venido desarrollando principalmente en la segunda mitad de este siglo, después de las Guerras Mundiales y sobre todo a partir de la década de los 60's, distintas formas alternativas que han brindado elementos para afrontar estas realidades. Fue de esta manera que la tendencia hacia modelos del trabajo en comunidades encaminados a un proceso de concientización y cambio social se fueron desarrollando.

Es curioso observar cómo fueron brotando en varios países desde escenarios parecidos, estas formas alternativas que finalmente dieron respuesta ante la situación económica, social y política de los pueblos latinoamericanos, y que en la actualidad cobran una fuerza y un significado muy especial en la realidad de nuestro país.

En México, las comunidades han generado formas de organización que las hacen ser agentes de cambio y a tener un papel histórico en la transformación de su propia realidad. Este proceso ha estado apoyado en varios casos, por distintos agentes externos que se han interesado por encaminar su esfuerzo hacia la promoción de una forma de vida más digna para las personas de las comunidades que han sufrido la marginación, la discriminación de la sociedad y las condiciones de pobreza que por las estructuras sociales, económicas y políticas, cada vez se agudizan más.

Ha sido muy significativo presentar este trabajo justo cuando el panorama nacional contempla uno de los momentos más importantes en la historia de México, con uno de los movimientos sociales más significativos. Este trabajo se concluye justo cuando miles de indígenas y campesinos se manifiestan en una lucha por una vida más digna y por un país más democrático; justo cuando el apoyo de los procesos de concientización, organización y cambio social de agentes externos como religiosos (principalmente de la Teología de la Liberación), de investigadores y estudiosos de las ciencias sociales, así como de organizaciones de la sociedad civil no gubernamentales entre otros, muestran algunos de los alcances de estos procesos concientizadores, y que definitivamente, se imponen nuevas interrogantes así como nuevos retos para los medios creados y para aquellos por crear.

Este trabajo espera ser una contribución para el esfuerzo cotidiano de las personas que forman las Comunidades Eclesiales de Base, en su lucha constante por seguir adelante buscando formas de vida más dignas para ellos mismos y para sus hijos. Este trabajo es una crítica, una evaluación y un *espejo del caminar* de las CEB's de Copilco y Santo Domingo, desde una perspectiva de la psicología social, y tiene la intención de aportar algunas reflexiones a las Comunidades Eclesiales de Base en general, como una experiencia más que se comparte. Así también, brindar elementos que ayuden a la construcción de una área de la Psicología que tiene mucho que aportar a las ciencias sociales y sobre todo a un desarrollo más digno de las comunidades.

En el primer capítulo sobre *La Psicología y las comunidades* se presentan en primer lugar, los acontecimientos sociales y económicos que dieron lugar a los trabajos en comunidades a mediados de este siglo, después de los dos Guerras Mundiales. En segundo lugar se presentarán los modelos de intervención que se desarrollaron por la Psicología, ante la preocupación por dar una respuesta a estos acontecimientos y problemáticas que vivían las comunidades marginadas, de la que pueden distinguirse dos vertientes: Una de ellos por parte de la Psicología Clínica en relación a la salud mental, y la otra, por parte de la Psicología Social que tuvo lugar principalmente en América Latina, y en donde surgen nuevas metodologías de intervención para el desarrollo comunitario y el cambio social.

En el segundo capítulo se desarrollará el contexto histórico en el cual surge *La Teología de la Liberación*, en donde se contempla el devenir de la Iglesia Católica en la historia de Latinoamérica. El cómo se va generando este movimiento teológico dentro de la Iglesia y cómo se crean *las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's)* y sobre su metodología llamada Ver-Juzgar-Actuar. Así también, se trata el desarrollo de las CEB's en Latinoamérica, y cómo éstas van transformando su realidad mediante acciones impulsadas por las reflexiones bíblicas. Finalmente se hablará de la Regional de CEB's en México, que es organización nacional de las Comunidades Eclesiales de Base en toda la República Mexicana y que apoya la formación y el desarrollo de éstas.

En el tercer capítulo sobre *las CEB's de Copilco y Santo Domingo*, se plantea en una primera parte, los antecedentes de cómo se han formado, su proceso histórico desde principios de los 80's hasta el momento en que se ha comenzado a llevar el seguimiento. Posteriormente se habla de la organización en general de las CEB's de Copilco y Santo Domingo, de los asesores y acompañantes que actualmente apoyan el trabajo de las CEB's así como de las relaciones con la Parroquia y la Regional de CEB's. Finalmente se planteará

el proceso que se ha observado en el seguimiento a partir de agosto de 1990, tomando en cuenta las situaciones y hechos o actividades más relevantes.

En el cuarto capítulo se describe la *Metodología* utilizada en la presente investigación y se describen las técnicas de recopilación de datos utilizadas.

En el quinto capítulo se presentan los *Resultados* y en el sexto capítulo se contempla el *Análisis de los resultados* que se presentan en el capítulo anterior, comparándolos con el objetivo de la presente investigación.

Y finalmente en el séptimo capítulo se plantean las *Conclusiones* donde se harán algunas reflexiones finales del proceso observado de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo; las conclusiones sobre los aportes de las CEB's, así como de la evaluación y observaciones de la metodología Ver-Pensar-Actuar, reflexiones sobre el papel que han tomado asesores y acompañantes en éste proceso observado durante el seguimiento. Así también se presentan las reflexiones sobre el papel del Psicólogo Social en el trabajo con las CEB's de Copilco y Sto. Domingo y sobre las funciones que puede desempeñar en las comunidades. En este capítulo se incluyen las limitantes del presente trabajo como crítica al mismo, junto con algunos lineamientos a seguir con el fin de dar continuidad a éste.

Los anexos se incluyen posteriormente. El Anexo 1 presenta las tablas y gráficas para los resultados, los formatos de las entrevistas realizados y el mapa de las CEB's, y el Anexo 2 se refiere al trabajo desarrollado durante los Retiros de Evaluación en donde se observa el trabajo desarrollado por el Psicólogo social para promover un trabajo autogestivo de las CEB's.

LA PSICOLOGÍA Y LAS COMUNIDADES.

Los distintos enfoques que la psicología ha desarrollado para su intervención en las comunidades tiene que ver con la historia, tanto de la propia Psicología, como los acontecimientos sociales, políticos y económicos a nivel mundial.

Durante este capítulo se pretende "plasmarse" el contexto en el cual, surgen éstos modelos, por lo que en primer lugar, se tratará de ubicar los acontecimientos sociales y económicos que dieron lugar a los trabajos en comunidades a mediados de este siglo, después de las dos Guerras Mundiales.

En segundo lugar se presentarán los modelos de intervención que se desarrollaron por la Psicología, ante la preocupación por dar una respuesta a estos acontecimientos y problemáticos que vivían las comunidades marginadas, de la que pueden distinguirse dos vertientes: Una de ellas por parte de la Psicología Clínica en relación a la salud mental, y la otra, por parte de la Psicología Social que tuvo lugar principalmente en América Latina, y en donde surgen nuevas metodologías de intervención para el desarrollo comunitario y el cambio social.

Es importante poder diferenciar y ubicar los diferentes modelos de la Psicología en las comunidades, porque cada uno tiene su propia concepción de lo que es la comunidad y cada uno ha creado metodologías distintas para intervenir en ella. Actualmente siguen habiendo interrogantes del cómo, el quién, y el cuándo, y estos modelos intentan dar respuesta a dichas interrogantes. Es por eso que en este primer capítulo se presentan los modelos y acciones que se han realizado en las comunidades, y que pueden ayudar a reflexionar sobre el trabajo que hasta hoy se ha llevado a cabo en ellas.

Durante principios del siglo se perciben acontecimientos sociales en el mundo que dan pauta al trabajo comunitario. En la década de los 30's, cuando el imperio británico se encontraba en decadencia debido a la II Guerra Mundial, se generaron programas de asistencia social, los cuales aparecen como unos de los primeros programas para el desarrollo comunitario.

Inglaterra promueve los programas de desarrollo comunitario, que al igual que Francia, la concepción del trabajo comunitario parte de la necesidad de preparar una independencia de sus colonias en donde seguían manteniendo un dominio económico promoviendo su desarrollo, apoyado por los gobiernos colonizados (es decir por el Estado) así como la cooperación y capacitación de la comunidad. El desarrollo de la comunidad estaría entonces controlado mediante la centralización a las urbes, con el fin de utilizar los logros para la conservación y ampliación de las relaciones capitalistas y asegurar el control económico¹. La capacitación a la población, sin embargo, no debía generar una concientización tal, que rompiera con el régimen capitalista del nuevo colonialismo impuesto.

Es después de la II Guerra Mundial cuando se percibe la necesidad de crear medios por los cuales las poblaciones afectadas por las guerras, pudiesen recibir los servicios que se necesitaban y en donde los modelos de Desarrollo de los países del Primer Mundo eran la meta que alcanzar en los países que clasificaron como "tercermundistas," "subdesarrollados" o "en vías del desarrollo"². El desarrollo industrial era el camino a seguir para éstos países quienes eran fuente de bienes agrícolas, de materias primas y de mano de obra barata, mientras los países "desarrollados" eran fundamentalmente industriales.

¹ Esta concepción del desarrollo tiene la influencia de Keynes, economista inglés, que impulsó la corriente del desarrollo como crecimiento, que consideraba la política del desarrollo como una política antideflacionista, en donde la inversión juega un doble papel: acrecienta por un lado la capacidad instalada y por otro incrementa la demanda efectiva, si ambos movimientos son coincidentes, la actividad económica se desenvuelve sin problemas; pero para los países en "vías de desarrollo" donde había escasez de capital y la necesidad de mayor acumulación y de una elevación de niveles de ahorro e inversión, la teoría del crecimiento asigna un papel importante al Estado, en tanto orientador de políticas económicas y en cuanto estimulador de la inversión pública y privada y administrador del gasto público. Con esto el financiamiento externo toma un papel importante para el desarrollo.

² La influencia de modelos de Cambio Social como el de Redfield, el modelo *falt-urbano*, y el de Gino Germani sobre la *Modernización social y política y el desarrollo económico*, entre otros, en donde se define como meta para todo país el llegar al desarrollo, la modernización y la urbanización, para poder definirse como un país civilizado y en progreso.

La inquietud por sacar de la situación de pobreza y enfermedad a los países tercermundistas se dio a nivel mundial, por lo que a finales de la década de los 50's, organismos internacionales financiaron programas de desarrollo (principalmente en las áreas de la Salud, Educación, Vivienda y Agronomía), generándose un movimiento a nivel mundial llamado Economía Planificada.

En Estados Unidos, durante el gobierno de Kennedy en la década de los 60's, se enfatizó el apoyo al desarrollo de las comunidades marginadas rurales y urbanas. En 1963 se realizan estudios sobre las causas de las enfermedades mentales en relación a la situación de pobreza y alienación social. El interés por comprender a los primeros centros de Salud Mental en las comunidades se acrecentó, ya que se habían generado distintas experiencias en este campo. Con ésto, el gobierno de los Estados Unidos enfatizó el apoyo legislativo y se generaron los llamados "Great Society Programs". Un gran auge y atención a la temática de la comunidad dio lugar al desarrollo de movimientos sociales para la defensa de los derechos humanos para todo ciudadano (lo que generó cambios en las actitudes raciales). Se realizaron programas sociales en busca del cambio en las actitudes, en donde el papel de los psicólogos sociales era muy importante, y programas relacionados a la prevención y enfermedad mental, en donde tomaban parte psicólogos clínicos.

Surge en Norteamérica la Psicología Comunitaria, como una orientación de la Psicología Clínica a la Salud Mental Comunitaria. Estos modelos se generaron en los Estados Unidos, principalmente entre las décadas de los 60's y 70's

En la segunda conferencia de la División de Psicología Comunitaria de la American Psychological Association llevada a cabo en Austin, en 1971, se observó, que existían diferentes variantes del trabajo de los psicólogos comunitarios, Las acciones en las comunidades, se realizaron en distintas perspectivas, Sylvia Scribner³ había descrito en 1968, 4 tipos de psicología comunitaria encontrados a mediados de esta década:

- 1) Psicólogos de movimientos sociales (cambio social y político)
- 2) Psicólogos de la Acción Social (programas sociales)
- 3) Nuevos psicólogos clínicos (psicoterapia individual y la instalación de consultorios para servicios de salud mental)
- 4) Ingenieros sociales (diseño de sistemas sociales)

Estas perspectivas de alguna manera tienen relación con la salud mental, y Scribner concluye que sobre todo estos diferentes roles del psicólogo comunitarios tienen en común el conocimiento de los efectos de los sistemas sociales sobre el individuo. De estas cuatro perspectivas, se distinguieron dos de los cuales no había un número significativos de

³ En *Community Psychology, Concepts and Application* de Philip. A. Mann; 1978.

psicólogos que se consideraran psicólogos comunitarios, aquellos de los movimientos sociales ya que estaban más relacionados con movimientos políticos, y los ingenieros sociales quienes no se reconocían como parte de una psicología comunitaria. Por lo tanto, se identificaron a los psicólogos que trabajan en los programas sociales y a los psicólogos clínicos de los centros comunitarios de salud mental como psicólogos comunitarios. A partir del reconocimiento de éstos, se generó el interés de considerar tanto el aspecto del individuo como el de las estructuras sociales. Al individuo como agente actor de la vida comunitaria (como objeto de acción) y la comunidad como un conjunto de ambientes o escenarios en donde ocurre la conducta del individuo.(como un medio de acción de los cambios provocados por la experiencia del individuo). Se enfatizó entonces en el proceso de la comunidad y en la interacción individuo-comunidad, así como del individuo como tal.

Phillip A. Mann describe en 1978, cuatro modelos psicológicos que se ocupan en los procesos de la comunidad, como objeto de estudio (que hacen referencia a diferentes formas de representar las estructuras y funciones de la comunidad), y en donde aquellos que trabajan en estos modelos, se identifican a sí mismos como psicólogos comunitarios. Estos modelos son:

- 1) El modelo de Salud Mental.
- 2) El modelo Organizacional.
- 3) El modelo de Acción Social.
- 4) El modelo Ecológico.

Posteriormente se presentaron cada uno de estos modelos como parte de esta Psicología Comunitaria desarrollada en Estados Unidos y que ha tenido influencia para programas desarrollados en otros países.

Por otra parte, las situaciones de hambre y de pobreza de América Latina se habían acrecentado por los efectos de las Guerras Mundiales, lo que acentuó la inquietud por el estudio de la realidad latinoamericana. Los años 60's marcan una década de cambio social, y se crearon distintos programas de organismos internacionales dedicados a brindar servicios asistenciales a las comunidades en toda Latinoamérica. Distintas concepciones de comunidad, de formas de intervención, de metodologías de investigación han sido generadas en estos trabajos de los psicólogos en las comunidades latinoamericanas.

Fue principalmente entre finales de la década de los 50's, principalmente durante los 60's⁴, hasta mediados de los 80's, cuando se desarrollaron modelos de desarrollo comunitario, en donde surge la Psicología Social Comunitaria, entre las disciplinas que se

⁴ La década de los 60's es conocida como la "década del desarrollo"

enfocaron a este trabajo, y cuyo objetivo se centró en el estudio de procesos psicosociales para la participación, la acción y el cambio social, en las comunidades que se encontraban en condiciones marginadas. Hasta entonces la Psicología Social se había mantenido interesada en procesos individuales dentro de la sociedad o de una cultura determinada, por lo que en el campo, los antropólogos, trabajadores sociales, educadores y sociólogos, principalmente, ya habían realizado trabajos de intervención en las comunidades.

La Psicología Comunitaria surge en Latinoamérica por un grupo de psicólogos y de profesionales de las ciencias sociales ante la realidad de subdesarrollo de América Latina y ante la ausencia de una psicología que diera respuestas concretas. Su objetivo es el "estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. Lo que implica el rol del psicólogo, y de otros profesionales orientados por los mismos objetivos y con la Psicología Social, ya que su campo es interdisciplinario, sería el de un agente de cambio y estará ligado a aspectos de detección de potencialidades, de auspicio de las mismas y de cambio en los modos de enfrentar la realidad, de interpretarla y de reaccionar ante ella" (Montero, 1984)

México fue un país pionero en el trabajo de desarrollo para las comunidades, ya que después de la Revolución, se llevaron a cabo programas de Servicio social en donde grupos de promotores (veterinarios, ingenieros agrónomos, trabajadores sociales, etc.) iban a las comunidades a brindar asesoría a los campesinos. Los programas institucionales realizaban sus proyectos (fijaban los objetivos y estrategias) con apoyo financiero de instituciones nacionales. Ya hacia los 60's, se comenzó a recibir este apoyo del extranjero. Los modelos tomaron la característica de una relación "vertical" en cuanto a que eran las instituciones quienes decidían los objetivos y estrategias de los programas. Este tipo de programas se podían observar en los países latinoamericanos en general.

La situación histórica de América Latina para entonces era crítica, la investigación que hasta entonces se había realizado, estaba lejos de la realidad cotidiana de las comunidades, quedando sólo a nivel descriptivo y como algo ajeno a éstas.

En abril de 1977, se realizó un encuentro en Cartagena, Colombia en donde se protestó por este tipo de modelos, surgiendo entonces un modelo en donde la concientización y participación de las comunidades se consideraron fundamentales. Paulo Freire es uno de los grandes precursores de éste; y se caracterizó por promover una posición "horizontal". Este encuentro, el Simposio Mundial de Cartagena, fue la reunión de experiencias a nivel internacional sobre nuevas perspectivas teórico-prácticas para la investigación social, por lo que se debatieron las formas tradicionales de investigación de las ciencias sociales y de la relación entre teoría y práctica.

Los E.U., durante el gobierno de Kennedy, brindó apoyo económico para desarrollar programas de servicios para la salud, la educación y el desarrollo comunitario, esto aseguraba a los países latinoamericanos contar con el apoyo exterior. Se realizó la reunión de los presidentes en Punta del Este donde se firma la Alianza para el progreso, que junto con el impacto causado por la revolución cubana, facilitó la realización de programas de desarrollo comunitario. De aquí surgen los Programas Globales de Desarrollo, los cuales se llevan a cabo en 6 países latinoamericanos: Cuba, Brasil, Perú, Chile, Colombia y México; y su desarrollo es distinto para cada país, ya que se inserta en cada situación social económica y política en las décadas de los 60's y 70's de estos países, con excepción de México que se realiza en los 80's.⁵

Los primeros intentos para generar un cambio en la investigación de las ciencias sociales en América Latina, se da a principios de los 60's en las transformaciones agrarias que se daban en los países latinoamericanos. En Brasil, Colombia, Perú y Chile se llevan a cabo acciones de conciencia social con los campesinos que por las "reformas agrarias" obtenían beneficios, para integrarlos en una mayor participación social.

Ante estos movimientos agrarios, se generaron entre los sectores marginados la posibilidad de organizarse y de poder reclamar sus demandas. Así podían realizar acciones que mediante una educación que les ayudara a reflexionar y hacer conciencia de sus problemáticas, se generaban procesos de transformación de su realidad. Poderse hacer presentes, como sujetos activos y parte de su proceso histórico para transformar las situaciones sociales, económicas y políticas. De aquí se pueden observar los movimientos sociales que se desarrollaron entonces en los países latinoamericanos.

Paulo Freire desarrollaba una concepción de la educación distinta, una pedagogía en una relación horizontal de educador-educando basada en el diálogo, la reflexión y la participación. Ya que a partir de la relación de los hombres con su realidad, se podía partir de una reflexión de como percibían dicha realidad en un diálogo que los llevara a la concientización y a la acción transformadora de la misma. Por eso se caracterizó como una pedagogía liberadora y desarrolló programas masivos de alfabetización. Así pues inició su método en 1961, a partir de sus experiencias anteriores, que dieron lugar al Movimiento de Cultura Popular de Recife en Brasil, que se continuó con el Servicio de Extensión Cultural de la Universidad de Recife.

Paralelamente se cuestionaban las formas tradicionales de investigación en las ciencias sociales, lo que aunado al método educativo de Freire, dieron lugar a nuevas formas

⁵ Yolanda Sanguinetti hace una revisión de las variables sociales y psicosociales en estos seis planes en donde analiza la movilización de la población, la participación popular, las organizaciones de base, los incentivos y la política social de los programas; así como variables económicas analizando los modelos de desarrollo y las variables psicosociales en éstos.

de investigación, surgiendo la Investigación Temática, la Investigación Acción y la Investigación Participativa, entre otras. Estas nuevas metodologías para la investigación social en América Latina se presentarán posteriormente.

A continuación se presentarán los modelos de la Psicología, primeramente aquellos desarrollados de la Psicología Comunitaria a partir de la psicología clínica en Estados Unidos, y posteriormente los modelos de intervención de la Psicología Social Comunitaria en América Latina.

De los modelos de la Psicología Comunitaria que Phillip A. Mann describe en la sociedad norteamericana, se puede decir que tienen relación con una psicología en busca de la atención y prevención de la salud mental, y se derivan como respuesta de la Psicología Clínica. Las conferencias de la División de Psicología Comunitaria de la Asociación Americana de Psicología, dieron pie a la reflexión de los distintos modelos que se fueron generando en las experiencias de los psicólogos comunitarios. Mann describe cuatro modelos que se presentan a continuación:

1) Modelo de Psicología Comunitaria para la Salud Mental.

Por otra parte se desarrolla también en la década de los 60's, toda una línea de trabajo relacionada con los Centros de Salud Mental Comunitarios, que en 1965, en Swamscott, se auto nombraron como Psicólogos Comunitarios. En esta misma reunión hablaron sobre el entrenamiento del psicólogo para el trabajo en agencias y de intervención en la comunidad.

En las conferencias de Austin y Chicago, se vio una gran diversidad de enfoques dentro de esta Psicología Comunitaria, en donde estaban también presentes psicólogos que trabajaban en la organización, planeación y cambio social.

La Psicología Comunitaria dedicada a llevar a las comunidades un servicio de salud mental, realizando programas asistenciales para los problemas de salud mental en una comunidad dada, instalando sus consultorios en éstas y realizando principalmente servicios de prevención y atención .

El modelo de Salud Mental, surgió en un momento histórico en donde la problemática de la enfermedad mental era una gran preocupación, por lo que se extendieron servicios a la población, principalmente para la Prevención; su objetivo era brindar servicios de impacto para la salud mental y sus problemáticas, mediante estrategias para influenciar la conducta humana a través de los Centros de Salud Mental. La comunidad se definió como la población atendida [se pretendía que fuera de gran cobertura abarcando una población de 75 000 a 200 000 personas (Mann, 1978)]

Sus intervenciones en la comunidad se han enfocado a la intervención de crisis (en el desarrollo humano y trastornos emocionales), consulta de Salud Mental. Las investigaciones realizadas se centran en estudios Epidemiológicos (etiología de la Psicosis y Neurosis), estudios longitudinales en área de la educación y causas sociales, stress, depresión, etc.

En los 90's la Psicología Comunitaria se ha enfocado a estudios⁶ referidos a: Familia, educación, drogadicción y alcoholismo, stress, depresión y la falta de hogar (homeless). Las poblaciones estudiadas son los niños y adolescentes, la mujer y los ancianos.

La Psicología Comunitaria de la Salud Mental, ha sabido atender necesidades inmediatas de las comunidades, y aunque se ha enfocado solamente en los procesos individuales y de interrelación personal, a lo largo de su historia se ha cuestionado su qué hacer en los programas sociales. Se pueden encontrar algunos trabajos que reflejan el interés por una mejor intervención en las comunidades, tomando en cuenta los procesos de éstas.⁷

2) Modelo Organizacional

Los precursores fueron un grupo de psicólogos y educadores que en 1946, en el New Britain Teachers College comenzaron a formar grupos de discusión como proceso educativo sobre las relaciones sociales y comunitarias. Dentro de los antecedentes de este modelo Organizacional fueron los trabajos realizados por Kurt Lewin, quien estudió los procesos grupales desde una perspectiva Gestáltica, así como los problemas de aspectos sociales y de la personalidad, problemas de la percepción, y desarrolló la teoría de Dinámica de Grupos. Él condujo una serie de investigaciones en personalidad y problemas sociales en la Universidad de Iowa. Uno de los estudiantes de Lewin en esta universidad fue Ronald Lippitt que junto con Ralph White condujeron uno de los mayores experimentos en los efectos de los estilos de liderazgo en los climas sociales dentro de los grupos. Estos estudios demostraron que el liderazgo democrático daba como consecuencia una gran participación en los grupos. Junto con éstos investigadores, otro antecedente importante fueron los trabajos de Kenneth Benne y Leland Bradford en el área de educación. Bradford se interesó en los problemas de la educación para adultos en los programas impulsados después de la II Guerra Mundial. Ambos creían en la democracia como un proceso e ideología humana, y en la posibilidad del cambio, de la importancia de la experiencia y del aprendizaje en el proceso del cambio por lo que se interesaron en el estudio psicológico de la combinación de estos factores. Desarrolla entonces un método básico de entrenamiento en el proceso de aprendizaje que se conoció como el método del Grupo T, en donde en sesiones grupales de discusión y reflexión sobre los procesos del grupo para retroalimentar opiniones sobre sentimientos y conductas del grupo, y confrontar con impresiones de los observadores del

⁶ Temas de artículos escritos durante 1991 - 92 en *Journal of Community Psychology*.

⁷ Como el trabajo presentado de Flores Palacios y Maldonado; *Salud Mental Comunitaria como objeto primordial en prevención social*, en el Congreso Mundial de Psicología llevado a cabo en julio de 1992, en Barcelona España.

grupo. Este método permitía un proceso de aprendizaje, el cual fue denominado Entrenamiento de Habilidades Básicas (Basic Skill Training, BST).

En 1947, se realizaron sesiones de entrenamiento en laboratorio, y se formó un equipo de trabajo entre el entrenador y un grupo de investigadores que realizaban la tarea de observadores de los procesos grupales.

El grupo T, comenzó a tomar mayor fuerza durante los años 50's, ya que la participación se convirtió en un método de enseñanza que conllevaba resultados terapéuticos y el aprendizaje de los procesos del grupo. Por lo que se retomó para la reflexión de los problemas sociales y comunitarios, como una técnica para la solución de problemas organizacionales, ya que para entonces se había desarrollado una tendencia para el desarrollo organizacional (O. D. , Organizational Development) y en Inglaterra (Travistock Institution), una aproximación psicológica con una gran influencia psicoanalítica.

Otro autor que influyó en este modelo Organizacional fue Mc Gregor en 1960 con su Teoría X y la Teoría Y, con una perspectiva de manejo de la organización (responsabilidad de los elementos de producción, motivación, manejo de tareas y métodos para condiciones de organización, etc.)

La aproximación de este modelo Organizacional tomó una concepción muy particular del grupo de trabajo, que definió a los problemas organizacionales como problemas humanos, más que como problemas de ingeniería, y que necesitaban de soluciones humanas en oposición a soluciones burocráticas o estructurales. Aportó entonces valores en favor a la participación, a la redistribución del poder en las organizaciones y al crecimiento personal en la promoción de la comunicación. Se enfocó en el proceso de cambio como un proceso continuo, aportando también un método para el cambio basado en la experiencia del aprendizaje.

Este modelo pasó entonces a las instituciones sociales y se hizo parte de la psicología comunitaria, como una forma de llevar a cabo reflexiones sobre la realidad de la comunidad a la que se atendía; asumiendo a la comunidad como un conjunto de organizaciones de grupos en donde la importancia de las transacciones de la comunidad son conducidas. Mas que un conjunto de acciones individuales, las organizaciones más importantes de una comunidad imponen sus normas y valores que predominan en la comunidad y por las cuales es regulada la conducta de los individuos.

Las intervenciones más significativas de este modelo se ha llevado a cabo en el proceso referido como Desarrollo Organizacional (OD, Organizational Development). Un consultor o equipo de consultores llevaban a cabo estas intervenciones, invitados por una organización para trabajar con ésta por un tiempo. Primeramente trabajaron en organizaciones comerciales y posteriormente, y en ocasiones no muy comunes, por organizaciones comunitarias, en donde las aportaciones del Grupo-T han contribuido como

parte esencial en estas intervenciones, como : a) El entrenamiento sensitivo; b) La técnica de evaluación por retroalimentación (Feedback).

3) El Modelo Ecológico

Este modelo puede estar considerado dentro del campo que ha trabajado la Psicología Ambiental; pero P.A. Mann⁸ lo identifica como un modelo surgido en Estados Unidos, cuyos principales precursores son Roger Barker y James Kelly.

Este modelo se basa en el estudio de escenarios conductuales (Behaviour settings), en la relación entre el ambiente y la conducta. Barker retoma la teoría lewiniana, sobre el espacio y la interrelación de la persona y el ambiente.

James Kelly en 1968 se basa en los principios de la teoría ecológica como fundamento conceptual para este modelo, con el objetivo de:

- 1) Examinar los escenarios y la conducta.
- 2) Entender los procesos de cambio y estabilidad del medio ambiente.
- 3) Estudiar las variaciones de la conducta de adaptación.
- 4) Desarrollar planes de intervención para favorecer la adaptación a las situaciones de cambio.

El modelo Ecológico ha realizado sus principales intervenciones en la evaluación de escenarios ambientales para identificar los problemas de éste y generar alternativas de intervención para solucionarlos.

Así también en determinar principios de procesos de cambio a través del estudio de ecosistemas determinados (que en este caso es la comunidad). Estos principios son:

- 1.- El principio de interdependencia.
- 2.- El principio del ciclo de los recursos ambientales.
- 3.- El principio de adaptación.
- 4.- El principio de sucesión.

Los escenarios en donde se ha enfocado son las universidades y los centros de salud mental. En la readaptación de la organización de las escuelas de niveles superiores, los High Schools. También se ha utilizado para la planeación urbana y regional.

En el Centro Kennedy se promovía la investigación en Educación y Desarrollo Humano, en donde se presentaba el Movimiento Ecológico Transaccional, Bárbara Dohrenwend (1978) en su modelo de Psicología Comunitaria, introdujo la noción de stress ó tensión

⁸ Mann, P.A. (1978): *Community Psychology*; Ed. The Free Press; New York; E.U.A.

social (Social Stress), la cual se refiere a que la vida genera tensión, ya que produce cambios y exigencias mayores, y éstos son más amenazadores cuando no son deseados por el individuo. Los cambios pueden ser del ambiente o propios de la persona, y pueden producir respuestas fisiológicas transitorias que limitan al individuo. Por lo que la Psicología Comunitaria tiene como objetivo, la producción de estrategias para reducir la tasa de psicopatología en la comunidad. Para ello se propone lo siguiente:

- intervención durante la crisis,
- entrenamiento en habilidades individuales;
- socialización y educación general;
- desarrollo de agencias de ayuda social;
- acción política con grupos de status desventajoso.

La Psicología Ecológica Transaccional está llevada por investigadores universitarios puertorriqueños, y se ocupa de dos áreas: a) el asesoramiento en materia ambiental para la comunidad; y b) la depresión y retardo mental. Reajustando el ambiente social es la forma en que se puede atender, en vez de la psiquis individual. Se orienta a las instituciones locales en la comunidad, se crean programas educativos y se abren centros clínicos, con el fin de que sus usuarios se involucren en los planes desarrollados, estableciendo objetivos y políticas a seguir.

En América Latina este modelo ha generado una línea de acción (Serrano García e Irizaray, en 1979) denominada Intervención en la Investigación, con comunidades en Puerto Rico. En Latinoamérica, el modelo se enriqueció con los teóricos de base marxista de Lucien Goldmann, con las propuestas de Paulo Freire y el impulso de la teología de la liberación con el apoyo de teóricos como Berger y Luchman.

Unido a este modelo Ecológico, la Psicología Ambiental ha centrado su atención en factores ambientales tanto del ambiente físico como del ambiente social, que influyen en la conducta humana. Así como de las percepciones, actitudes y preferencias de la comunidad hacia su medio ambiente. Ha desarrollado estrategias para la evaluación, planeación y diseño ambiental en las comunidades, y es un enfoque que así como los otros, con sus críticas, tiene mucho que aportar al trabajo con las comunidades.

La Psicología Ambiental ha desarrollado trabajos sobre evaluación de proyectos de Desarrollo en comunidades, realizando una evaluación y crítica a los programas de modernización, tecnificación, etc. en comunidades, de cómo éstas son afectadas y cómo las perciben. Por otra parte, algunas estrategias utilizadas permiten a la comunidad la planeación y diseño de su propio ambiente, lo que ha permitido que no sólo se tomen en cuenta las decisiones de ingenieros, arquitectos o diseñadores, sino también de aquellos para quienes estarán viviendo en ese medio ambiente.

El EDRA (Environmental Design Research Association), promueve la investigación en diseño ambiental, en donde se presentan los trabajos que se han desarrollado en esta área.

4) Modelo de la Acción Social

Durante los gobiernos de Kennedy y de Johnson, después de la II Guerra Mundial, se caracterizó como la guerra en la pobreza. Se hizo una alerta a los programas que desde los 30's estaban enfocados al apoyo contra la pobreza, por lo que se restablecieron los propósitos en: a) la movilización y coordinación de los recursos de la comunidad; b) Involucrar a los pobres; c) Brindar trabajo y generar empleos a través del entrenamiento y d) estimulación para generar el auto-empleo. Para ésto se originaron los Programas de Acción Comunitaria.

Los conflictos entre las organizaciones encargadas de los programas contra la pobreza, obstaculizaban los esfuerzos ya que los programas se contraponían a intereses manejados en la estructura política de la sociedad norteamericana. Los programas generaron no sólo más empleos para los pobres, sino también acción social ya que había oportunidad para reclamar sus derechos,

Robert Reiff, psicólogo clínico y presidente de la División de Psicología Comunitaria de la Asociación Americana de Psicología en 1967, fue uno de los precursores de este modelo. Reiff tomó en cuenta factores de la sociedad para la psicología de la conducta humana, lo que no hacían las corrientes tradicionales, y se interesó en cómo los sistemas sociales afectan a las reacciones psicológicas del individuo. Desarrollo 3 postulados:

- 1) Los conceptos de privación y poder dinámico social de la esperanza como fuerzas psicológicas sociales que sobrepasan a la privación individuales.
- 2) La psicología de los pobres no es igual a la psicología basada en las clases sociales medias. Y como fundamental, el concepto de libertad en la sociedad.
- 3) La relación Hombre-Sociedad que llevan a saber sobre las estructuras sociales e individuales, haciendo énfasis en los valores sociales.

Sus principales intervenciones se realizan en escenarios de las universidades y centros de salud mental, así como en los programas de Acción-Comunitaria en la participación y control comunitario. Principalmente generó:

- 1) Empleos para personas no profesionales, en donde se desarrollaron programas de capacitación para no profesionales.
- 2) Lo miembros de la población marginada se emplearon como trabajadores de los mismos programas y en la organización de los consumidores de los servicios, para controlar las acciones del programa

La Investigación Temática

Surge en el contexto de la educación para adultos en Chile, a finales de los sesenta, con el método Psico-social de alfabetización de Freire. Se define por ser una metodología de acercamiento a la realidad social de una comunidad con el objetivo de llevar a cabo un programa educativo desarrollando una acción cultural de concientización, pues su principal objetivo es la creación cultural del pueblo. Busca un conocimiento científico de la realidad, uniéndola a la investigación con la acción. El lenguaje es el medio por el cual se conoce el pensamiento y la percepción del pueblo sobre su realidad, lo que genera conocimiento (ideológico-científico) expresado; este pensamiento comunicado orienta la acción. La acción de la comunidad condiciona a la vez el pensamiento sobre su realidad que es definida como dinámica y relacional. De esto parten los siguientes supuestos:

1. Una realidad cambiante y dinámica, corresponderá un método dinámico.
2. A una realidad relacional y dialéctica, un método dialéctico.
3. A una realidad cuyo momento presente es resultado de un proceso histórico, un método sincrónico-diacrónico.

El investigador temático tiene que contar con los conocimientos de la dialéctica para poder aplicar esta metodología adecuadamente.

La Investigación Acción

Surge con el trabajo de Kurt Lewin, al que llamó Acción Research, en donde la participación y acción de la comunidad son fundamentales en el proceso de investigación. Lewin identifica tres etapas en el cambio social:

- A) Descongelación,
- B) Movimiento,
- C) Recongelación.

Y describe en estas etapas el siguiente proceso :

- ⇒ Insatisfacción con el estado actual.
- ⇒ Identificación del área problemática.
- ⇒ Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- ⇒ Formulación de varias hipótesis.
- ⇒ Selección de una hipótesis.
- ⇒ Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
- ⇒ Evaluación de los efectos de la acción.
- ⇒ Generalizaciones.

En América Latina, surge principalmente en Colombia; la Investigación-Acción cuestionaba la división que hasta entonces se había establecido entre el conocimiento científico de las ciencias sociales con la política, así como la separación que hacía la ciencia entre la teoría y la práctica. Así pues Fals Borda⁹ a partir de 1967, expone la responsabilidad de los científicos de crear paradigmas a favor de las clases sociales populares marginadas y sobre sus organizaciones de base. El entender su versión sobre su práctica y su realidad oprimida, para incorporarlas a necesidades colectivas sin que pierdan su identidad. Con esto delimitó características metodológicas a partir de las experiencias de grupos colombianos de obreros, campesinos e indígenas, en donde también especifica el papel del investigador como intelectual orgánico; estas características son:

1. Autenticidad y compromiso.
2. Antidogmatismo.
3. Devolución sistemática de la información a los grupos participantes (proceso de socialización de la información)
4. Retroalimentación a intelectuales orgánicos, es decir, a aquellos generados por los propios grupos populares.
5. Equilibrio entre reflexión y acción.
6. Ciencia modesta y técnicas dialoguistas.

Así pues se dieron una serie de experiencias, principalmente entre 1970 a 1976, con los grupos más marginados de la sociedad colombiana. En Perú y Chile se llevaron a cabo los proyectos de investigación-acción a finales de los sesenta en relación a los movimientos de la reforma agraria. Bosco Pinto¹⁰ ubica este proceso de investigación-acción en momentos (investigación, tematización y programación) en un proceso de educación liberadora.

La Investigación-Acción retoma los elementos de la Investigación Temática, y va generando nuevos elementos a partir de las experiencias, que se han aplicado principalmente en proyectos de desarrollo rural.

⁹ Ver GARCÍA MORENO, N.; YOPO P., B. (1987); *Crisis y cambio en la Investigación Social*. Taller de Investigación Acción Participativa; MED, CRIES y UNICEF. Managua, Nicaragua; p35 - 38. Y ver SCHUTTER, A. (1981) *Investigación Participativa: una acción metodológica para la Educación de Adultos*. CREFAL; México; p. 175

¹⁰ Ver GARCÍA MORENO, N.; YOPO P., B. ... *Op. Cit.*, p.58 - 59.

La Investigación Participativa

La Investigación Participativa no sólo parte de las experiencias que se habían generado hasta entonces de la Investigación Temática y la Investigación Acción durante los 60's y los 70's, sino también incorpora experiencias de comunidades africanas y los postulados de científicos sociales americanos y europeos. La estrategia de la Investigación Participativa está basada en las teorías del desarrollo y cambio social y en la definición de un papel del investigador.¹¹

En marzo de 1980 se realizó el Primer Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa en el Medio Rural, en la Universidad de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho, Perú. Dentro de la organización del trabajo en esta reunión se formaron las comisiones de : 1) Planificación rural; 2) Investigación participativa y educación y 3) Metodología de la investigación participativa.. En las conclusiones definen a la investigación participativa como un "conjunto de procedimientos operacionales y de técnicas que pueden implementarse al interior de diferentes cuerpos teóricos e ideológicos". Así también se considera como una "herramienta para todos los programas que busquen la participación de los sectores populares en la producción de nuevos conocimientos (científicos) y en una práctica orientada a una acción transformadora de la sociedad."¹²

Para ubicar a la Investigación Participativa como un método de investigación, de educación y de cambio en las estructuras, se organiza también en 1980, el Foro Internacional sobre Investigación Participativa en Ljubljana, Yugoslavia.

En 1982, en el mes de mayo se lleva a cabo el Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa en el CREFAL, Pátzcuaro, México. Aquí se enfatiza en el papel del investigador, como en la responsabilidad de tener una visión global del sentido de su trabajo que se caracteriza en la investigación como actividad social que le permitirá no solo encontrar respuestas teóricas, sino generar propuestas de acción de cambio social. Se enfatizó en que la investigación y la educación son parte del mismo proceso, la investigación social se transformó entonces en el quéhacer del aprendizaje colectivo.

El Tercer Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa se realizó en octubre de 1984, en Piracicaba, Sao Paulo, Brasil en donde se presentaron 31 trabajos sobre los alcances y metodología de la Investigación Participativa, en donde diferentes

¹¹ Yolanda Sanguinetti ha desarrollado un gran trabajo en México, además de Venezuela y Chile, durante su trabajo en el CIBADEC, utilizando la investigación participativa.

De Schutter (*Op. Cit.*, p.263.) nombra varias experiencias: en Chile (Vio Grossi, 1975,1980), Colombia (Fals Borda, 1977), República Dominicana (experiencia de Andrea Cordero, CREFAL México, 1978), y en México (Sotelo, Marban (1979); en Oaxaca, Maguey Blanco y Guanajuato; Darcy D'Oliveira (1977) y Freire (1972, 1978))

¹² GARCÍA MORENO, N.; YOPO P., B... *Op. Cit.*, p. 45 - 48.

temas son referidos como campo de acción de ésta metodología (la educación, los movimientos y organización popular, la planificación regional, la participación y trabajo de la mujer, medios de comunicación masivos y populares).

Podemos entonces definir a la Investigación Participativa como una metodología de investigación para las ciencias sociales y educativas, en donde la investigación social es transformada en el quéhacer del aprendizaje colectivo, ya que son momentos del mismo proceso. Es además una opción para los programas que buscan la participación de los sectores populares o marginados en la producción de nuevos conocimientos que lleven a la práctica orientada a una acción transformadora de la sociedad.

Boris Yopo¹³ describe la metodología de la Investigación Participativa, que se compone de tres etapas y cada una de éstas con sus momentos y fases:

- I. Etapa previa: Formación de un Equipo Interdisciplinario
- II. Etapas de la Investigación Participativa:
 1. Momento Investigativo (en tres fases)
 2. Momento de Tematización (en dos fases)
 3. Momento de Programación-Acción (en cinco fases)

El Modelo Psicológico Social del Desarrollo.

Luis Escobar¹⁴ desarrolla en Panamá un modelo al que llamó Modelo Psicológico Social del Desarrollo (1980), en donde el concepto de control de los individuos sobre los refuerzos ante las contingencias de la vida cotidiana, en cuanto a que ellos mismos fueran autogestores de su transformación y el de su medio ambiente. Escobar retoma conceptos de varias teorías como:

- a) De Kardiner y Spiegel (1947) la noción del Yo eficaz el que se forma durante el crecimiento mediante la frecuencia de sucesos o experiencias positivas de control de su medio ambiente.
- b) La Desesperanza Aprendida de Selligman (1975) en la cual un individuo que ante una situaciones desagradables, pierde la relación de éstos con su conducta, ya que se convence de no poder hacer algo para evitar dicha situación; lo cual crea depresión, apatía, desmotivación y disminuye la posibilidad de aprender nuevas alternativas.

¹³ Yopo P., B. (1981): *Metodología de la Investigación Participativa*. CREFFAL; Michoacán, México.

¹⁴ Ver en Montero M.(1984): *La Psicología Comunitaria. Orígenes, Principios y Fundamentos Teóricos*; Revista Latinoamericana de Psicología; Vol. 16, 3, pags. 395-397.

- c) El Locus de Control interno, en la posibilidad de que los acontecimientos son responsabilidad del propio individuo, y externo, en donde los fenómenos son producto del exterior en donde el individuo no puede tener control de éstos.
- d) El concepto de alienación de Seaman (1959) en donde los individuos se crean expectativas según las cuales sus propias conductas no pueden determinar los resultados deseados, pudiendo llegar a la creencia de que la única forma de llegar en mediante acciones socialmente no aprobadas (desviación), por medios ilícitos.

Escobar integra estas nociones en una teoría, en donde considera que si la estructura social, con sus sistemas de poder y posiciones de subordinación, y sumando la carencia de control sobre el medio ambiente físico y sociocultural produce alienación, desesperanza aprendida y la formación de un locus de control predominantemente externo, las consecuencias actitudinales y conductuales serán la apatía, la inercia, la rigidez cognitiva y la ausencia de participación política. Por lo que la Psicología Comunitaria tiene el propósito de desarrollar la autogestión al colocar el control en los sujetos.

La práctica con campesinos panameños ha generado el cambio social en estas comunidades, lo que hace a este modelo un ejemplo de un modelo de psicología comunitaria en América Latina.

El modelo de Psicología Comunitaria de Maritza Montero

Maritza Montero¹⁵ se da cuenta de la diversidad de fuentes teóricas que implica la Psicología Comunitaria, y la asume como una práctica transformadora de la realidad en donde investigadores y sujetos están de la misma parte del estudio y forman parte de la misma situación. Como elementos fundamentales de ésta son:

- a) La autogestión.
- b) El control de poder cae en la comunidad y el psicólogo tiene la labor de lograr que la comunidad tome conciencia de su situación y sus necesidades y asuma el control de la investigación. Lo que se opone a cualquier forma de paternalismo, autoritarismo o intervencionismo.
- c) La unión imprescindible de teoría y praxis.

¹⁵ Ver *Op. Cit.* pags. 387-400, y Montero M. (1980): La Psicología Social y el Desarrollo de Comunidades en América Latina; *Revista Latinoamericana de Psicología*; Vol. 12, 1; pags. 159-170.

Para el desarrollo de su modelo toma en cuenta a la comunidad como:

* c *Un grupo en constante transformación y evolución, que pueden llevarla a su fortalecimiento y a la toma de conciencia de sí, como unidad y potencialidad, o bien a su división interna y a la pérdida de identidad. Reforzando entonces un sentido, que llamamos externo, de la pertenencia, por contraposición a la idea anterior, que indica cohesión basada en un sentido interno.*

c *Un grupo social, primario o secundario según el caso, preexistente al investigador, con vida propia, cuyas pulsiones o corrientes internas deben ser explicitadas en el trabajo psicosocial y no como un caso de intervención caprichosa y paternalista.*

c *A la comunidad se le conoce como un grupo o un conjunto de grupos, dependiendo del caso, por lo que es necesario para estudiarlo conocer sobre la membresía, lo negativo o positivo que le afecta; acerca de la cohesión; de la motivación grupal; de la formación de normas y fijación de metas; así como de la productividad y de roles grupales y su desempeño.*

Es necesario contar con bases teóricas psicosociales. Así como las técnicas derivadas de la dinámica de grupos, la cual se ha desarrollado hacia áreas en donde "permiten al grupo tomar conciencia de sus procesos e intervenir en su dirección. Es a partir de esa base que proponemos comenzar la intervención sobre el desarrollo comunal, encontrando un nuevo campo de aplicación a la dinámica de grupos en la psicología social". (Montero, 1980)

Así pues, Maritza Montero propone objetivos básicos para una aplicación psicosocial de la dinámica de grupo:

⇒ La toma de conciencia. El reunir a varias personas de la comunidad, dentro de lo posible, a un representante de cada familia o subgrupo, y en base a sus necesidades, facilitar en el grupo la adquisición del concepto de comunidad, de grupo problemático, y de su rol en la acción sobre el problema (as) determinados.

El psicólogo deberá observar el área y realizar una encuesta posterior sobre los problemas y posibles vías de acción, así como del compromiso individual en el problema. Lo que puede dar una visión amplia de la problemática y permitir conocer la importancia en términos jerárquicos de la comunidad sobre su problemática, y además un diagnóstico de la situación.

El lugar de las reuniones, en donde es indispensable la ayuda de los miembros de la comunidad, quiénes saben mejor donde se pueden llevar a cabo las reuniones.

La primera reunión, se centra en el conocimiento de los miembros de la comunidad para facilitar su integración. Así también definirán el problema o los problemas de la comunidad y jerarquizar sus necesidades. Para estos propósitos pueden utilizarse técnicas que los faciliten. El psicólogo social deberá guiar al grupo para generar ideas acerca de soluciones y estrategias de acción. De esta reunión podrán salir tareas específicas en las que los asistentes se comprometan y puedan dirigir ellos mismos.

⇒ *La motivación.* El psicólogo social debe de motivar al grupo para su desarrollo, así como la involucramiento de los miembros de la comunidad en la comprensión de la situación y la dirección de los tareas. La división de los tareas en donde facilite la reflexión de varios frentes y facilitar la organización de comisiones. Es importante reconocer la acción grupal, el esfuerzo y la participación de cada miembro.

⇒ *La autogestión.* la autodeterminación que es la dirección a cargo de la comunidad e identidad que sea producto de una toma de conciencia como grupo.

⇒ *Socializar,* para el trabajo comunitario, el conocimiento de derechos y su ejecución, y para el reconocimiento de deberes y su cumplimiento. Todo ésto en un trabajo grupal y durante el logro de los objetivos anteriores, se llevará a cabo la socialización en donde los propios agentes socializadores, son los mismos sujetos socializados.

La estrategia que ha sido utilizada en intervenciones en Venezuela, es la siguiente:

- 1.- *Etapas de Observación, diagnóstico y descripción de la comunidad.* Se puede utilizar la Observación Participante, la encuesta, registros fotográficos y filmicos.
- 2.- *Etapas de sensibilización.* Se realizan convocatorias y anuncios que se reparten en la primera sesión en donde se han utilizado audiovisuales, elaborados a partir de la situación concreta, de las fotografías y filmes de la etapa previa, y que es motivante para la comunidad. Se motiva a la discusión y se recuerda que los actores fundamentales es la misma comunidad y su escenario, el ambiente de su vida cotidiana.
- 3.- *Etapas de desarrollo del grupo como comunidad,* en donde se fortalece la membresía, se generan normas de funcionamiento, establecimiento del lugar adecuado para reuniones y como centro de información, es decir, se establece una infraestructura,. Aclarar metas y potencialidades, en cuanto a lo que es o no posible de realizar.
- 4.- *Detección y formación de líderes,* refiriéndose a aquellas personas más motivadas hacia la acción grupal y con mayor posibilidad al trabajo comunitario. A las cuales se les podrá dar información y entrenamiento para dirigir al grupo, permitiendo que el grupo pueda contar con un líder que haya surgido del mismo grupo.

- 5.- *Etapas de la acción grupal*, que es la acción directa para lograr las metas propuestas, con la intervención, en lo posible, de cada miembro del grupo, ya que el producto de la acción es colectivo y requiere de cada participante.

Modelo de intervención en San Miguel Tzinacapan, Puebla.

San Miguel Tzinacapan es una comunidad Nahuatl que se encuentra en la sierra poblana, en México. A partir de 1973, se ha comenzado un interesante trabajo de un equipo de profesionales de distintas disciplinas, que se ha ido formando a través del tiempo. Eduardo Almeida (psicólogo social) y María Eugenia Sánchez de Almeida (socióloga) forman parte de este equipo interdisciplinario. Su trabajo ha sido un proceso de diálogo con la comunidad Nahuatl, con el propósito de afrontar los problemas que se presentaban en ésta: la explotación económica y dominación política; el conflicto cultural y crisis de identidad, así como la destrucción del ambiente.

Consideraron que era necesario realizar un nuevo concepto de "desarrollo" que fuera apropiado a ésta cultura¹⁶, por lo que definieron un modelo de desarrollo que contemplara la diversidad de culturas, basado en tres tipos de desarrollo:

- o *El Auto-desarrollo*: Hace énfasis en la no-competitividad de carácter de las personas de la comunidad, ya que el objetivo es mantener la cohesión social, así como, estar orientada a proveer de soluciones a la comunidad frente a los problemas de la dependencia económica y política.
- o *El Eco-desarrollo*: Referido a que se ha establecido que la naturaleza es prioritaria sobre la cultura, ya que el respeto de la naturaleza favorece el desarrollo del proceso de transformación social.
- o *El Etno-desarrollo*: La comunidad considera sus propios valores y formas de vida como algo muy válido, y esta forma de ser de su sociedad la consideran permanente, por lo que todo cambio es rechazado desde un principio. Por ésto es necesario que sea un proceso auténtico, al que definen como un proceso de etno-desarrollo.

El trabajo que han desarrollado se ha basado en una metodología participativa la que está basada en:

- a) El equipo interdisciplinario está inmerso en la comunidad;
- b) La práctica de un verdadera multidisciplinariedad (que toma en cuenta la sabiduría, los valores de la comunidad Nahuatl);

¹⁶ El concepto de Desarrollo que hasta entonces se había considerado en los diferentes programas en las comunidades, finalmente era un modelo para las culturas occidentales y que no contempla características de otras culturas, en este caso de la cultura Nahuatl.

- c) El conocimiento, habilidades de organización y capacidades técnicas de los profesionales;
- d) Las acciones en todas las áreas desarrolladas: Producción, política, educación, salud, cultura e investigación;
- e) La estrategia de Auto-desarrollo, Etno-desarrollo y Eco-desarrollo;
- f) La evaluación de los objetivos junto con la definición y re-definición de propósitos.

Durante estos 20 años de trabajo en la comunidad de San Miguel Tzinacapan, se ha sabido integrar al trabajo las aportaciones de las personas y profesionales de distintas disciplinas que han llegado a la comunidad, por lo que han logrado desarrollar las distintas áreas que se mencionaron anteriormente. Un punto muy importante en este trabajo es que éste es realizado en unión del equipo de profesionales (con una cultura urbana y mestiza) junto con la comunidad Nahuatl, en donde existe una transmisión y reafirmación de características culturales¹⁷. El trabajo se ha realizado juntos, lo que ha hecho que la transformación social de la comunidad sea a través de un proceso dialógico y participativo.

El Quéhacer de la Psicología Social Comunitaria.

Hay un gran número de experiencias sobre trabajos realizados para el desarrollo, cambio, participación y acción social, en toda Latinoamérica. Algunos ya han publicado algunas experiencias, pero en general, el trabajo de sistematización y teorización de los trabajos existentes, es una meta que alcanzar para la Psicología Social Comunitaria, ya que la necesidad de nuevas estrategias y de metodología para su qué hacer en la comunidad es un reto por cubrir, así como de los profesionales en el trabajo de comunidades.

Gerardo Morín¹⁸ habla de lo que es la Psicología Social Comunitaria, que se diferencia de la psicología comunitaria que se deriva de la clínica, y la describe como una de las áreas que la Psicología Social ha desarrollado en las últimas décadas, junto con la Psicología Social Aplicada, con la que coincide en el énfasis por obtener conocimiento científico en un ambiente natural, y con la Tecnología Social, con la que comparte la idea de la intervención

¹⁷ "El equipo urbano ha incorporado valores, percepciones, actitudes y conductas del mundo rural Nahuatl, sin perder su identidad mestiza. La comunidad Nahuatl ha articulado formas nuevas y originales en la relación con la producción, participación, trabajo intelectual, dinamización cultural, protección del ambiente y de los valores étnicos no-mestizos ajenos a la identidad Nahuatl." (Almeida, E.; Sánchez, M.E., 1985)

¹⁸ Ver Morín, G. (1980); Hacia una Psicología Social Comunitaria; *Revista Latinoamericana de Psicología*; Vol. 12, 1; pags. 171-180.

bosada en principios psicológicos y el entrenamiento de profesionales que integren sus conocimientos en la intervención.

Marín considera que la Psicología Social Comunitaria está enfocada al cambio social desde la perspectiva de la psicología social, y menciona algunas características que la definen:

- Hace énfasis en el aspecto social, su intervención respalda y amplía los recursos y habilidades de la comunidad. El psicólogo social comunitario es un "catalizador para la transformación de las estructuras sociales cuyo resultado final es la desmitificación de la ciencia y el fortalecimiento de la comunidad"
- Se apoya en los principios de la Psicología Social, El psicólogo social comunitario debe manejar actitudes, comportamiento de grupos pequeños, fenómenos de percepción interpersonal, etc.
- El papel del psicólogo social comunitario, se centra en:
 - a) Evaluación de las necesidades presentes en el medio ambiente.
 - b) Diseño de la intervención
 - c) Evaluación sistemática de los resultados de la intervención.

La Psicología Social Comunitaria ha podido comprender los procesos psicosociales de las comunidades, el valor de la participación de éstas en la planeación, creación de estrategias, y evaluación. Ha creado metodologías de investigación, intervención, evaluación y planeación para mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales y urbanas que se encuentran marginadas. El psicólogo social comunitario puede realizar tareas¹⁹ de:

- *Intervención* (en servicios que ayuden a superar condiciones de vida)
- *Evaluación de programas* (realizar programas, evaluar efectos, valorar el impacto, detectar los procesos desencadenadores por el programa, valorar la participación)
- *Investigación* (básicamente de orden social, conocer qué pasa, y qué opciones podría haber ante un problema, que géneros de sugerencias puede dar ante éste)
- *Teorización y Reflexión* (Reflexión de las experiencias observadas, hechos y acciones empíricas, desarrollar teorías propias para la Psicología Social)

¹⁹ Javedes R., L. M. (1991); *Psicología Social y Comunidad: Modalidades de relación: Conferencia Nacional de Psicólogos de la Comunidad; Fac. de Psicología, U.N.A.M., C.U. ; México D.F.*

LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN Y LAS COMUNIDADES ECLESIALES DE BASE (CEB'S)

Durante este siglo la historia de la Iglesia en América Latina está insertada en el contexto de los países latinoamericanos, y ha sido parte de los movimientos sociales que surgen ante las situaciones de pobreza e injusticias. La Teología de la Liberación surge en la década de los 60's como respuesta del pueblo en estas condiciones, como una teología vivida en la cotidianidad que responde a las necesidades de la gente y que les da esperanza para enfrentar su realidad.

La Teología de la Liberación generó nuevas formas de reflexión de los escritos bíblicos que dieron respuesta a la problemática cotidiana: Las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's), éstas se formaron por un grupo de gentes de las mismas comunidades, con apoyo de algún agente religioso, que se reunían para "reflexionar la palabra de Cristo", mediante una metodología llamada VER-JUZGAR-ACTUAR, en reuniones semanales. Alcanzaron un gran nivel de organización y lograron ser reconocidas como un movimiento social de gran fuerza.

En el presente capítulo se desarrollará el contexto histórico en el cual surge la Teología de la Liberación, en donde se contempla el devenir de la Iglesia Católica en la historia de Latinoamérica. El cómo se va generando este movimiento teológico dentro de la Iglesia y cómo se crean las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's).

Así también, se tratará el desarrollo de las CEB's en Latinoamérica, y cómo éstas van transformando su realidad mediante acciones impulsadas por las reflexiones bíblicas.

Finalmente se hablará de la Regional de CEB's en México, que es organización nacional de las Comunidades Eclesiales de Base en toda la República Mexicana y que apoya la formación y el desarrollo de éstas.

CONTEXTO HISTÓRICO DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LATINOAMÉRICA Y EL SURGIMIENTO DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN LATINOAMERICANA.

Para los teólogos latinoamericanos de la Teología de la Liberación, el primer antecedente de ésta en la historia de América Latina, se remite a las acciones de un grupo de frailes que a principios de la colonia, fueron los precursores de una teología en defensa de los derechos de los indígenas. Uno de los principales fue Fray Bartolomé de las Casas, en 1514 en Cuba, cuando reconoce el papel opresor que la Iglesia Católica jugaba, que junto con los conquistadores, aprovechaban para enriquecerse a costa del trabajo forzado y la opresión de los pueblos indígenas. Bartolomé de las Casas, luchó hasta su muerte en 1566 por hacer valer los derechos de éstos pueblos, escribió en 1527 la "Historia de los Indios" y en 1541 la "Brevisima relación de la destrucción de los Indios". Junto con otros frailes como José de Acosta en Perú, Bernardino de Sahagún OFM¹ en México, así como el franciscano Antonio de Montesinos quien fue el primero en hablar a favor de los indígenas en 1511, por orden de su prior Pedro de Córdoba OP², durante una homilía frente al pueblo y los españoles, causando una gran controversia.

Estos primeros representantes de una teología liberadora se enfrentaron todo el tiempo durante la colonia con un Catolicismo agresivo (como lo llama Phillip Berryman, 1987) en el que prevalecía como herencia un catolicismo reflejo del período de la España vencedora después de una larga conquista de los moros y en reacción a la Reforma protestante que vivía la Iglesia en ese entonces. Se define entonces una "cristiandad colonial" (1553-1808), en donde ocultaba la controversia de la crítica contra el dominio de los indígenas, pero justifica la dominación religiosa en una "evangelización de los indios".

Entre 1808 y 1824 las relaciones con España y Portugal se rompieron. La ocupación de Napoleón a España da la oportunidad a las colonias de liberarse. Es entonces donde sacerdotes, curas, profesores, religiosos y laicos universitarios comienzan a realizar una praxis emancipadora con una justificación teológica para apoyar los cambios en las estructuras sociales, políticas y económicas (principios que retoma la teología de la Cristiandad a principios del siglo XX). El movimiento de Independencia en México marcó una gran crisis para la Iglesia Católica. Clérigos mexicanos apoyaban el movimiento de independencia; la Iglesia hizo declaraciones en contra de éste movimiento (1816 y 1823), y se llevó un largo período en reconocer a los nuevos estados independientes. La Iglesia se fue consolidando

¹ Estas siglas son la abreviatura que se utilizan para referirse a un orden sacerdotal, OFM representa a la Orden Franciscana.

² Abreviación de la orden de Dominicos, que significa Orden de Predicadores (OP)

en América Latina y poco a poco fueron surgiendo universidades para formación de religiosos, en donde principalmente se enseñaba una teología conservadora apegada a Roma (1831 a 1931).

En la década de los 30's, se vivía en América Latina una transformación de una teología tradicional, en donde figuraban las clases terratenientes, a una teología desarrollista, ante un capitalismo dependiente. La crisis del 29 trajo gran desconcierto y los países latinoamericanos vivieron una época de industrialización en respuesta a la situaciones que se vivían (lo que se enfatizó a finales de la II Guerra Mundial). Surgió entre los movimientos sociales católicos la Acción Cristiana, que da comienzo a una nueva teología, llamada teología de la "Nueva Cristiandad" (1930 - 1962). Movimientos de la Acción Católica de obreros y estudiantes comenzaron a crecer, una teología latinoamericana surgía en movimientos y grupos apostólicos que fundaban organizaciones para acciones evangelizadoras. En 1955, se crea el CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano) en donde se reúnen los obispos de todo el continente, por iniciativa de Monseñor Larrain en Río de Janeiro. En este consejo se coordinarían los movimientos apostólicos. Fue también en donde comenzarían a formarse los grandes teólogos de la Teología de la Liberación.

La teología de la Liberación latinoamericana (desde 1962 en adelante), va retomando de esta historia de la Iglesia en América Latina, aquellos momentos en los que la Iglesia está más cerca del pueblo latinoamericano, así como el entusiasmo de los movimientos apostólicos de la Nueva Cristiandad. Los cambios de la Iglesia con el Vaticano II en 1965 y las acciones de los obispos en Medellín en 1968, así como las reflexiones críticas sobre la realidad que se vivía que se generaban por los grupos de laicos, sociólogos y teólogos latinoamericanos apoyaron también en la formación de esta nueva teología.

Para la década de los 60's, la situación socio-económica de los países latinoamericanos estaba en un punto crítico, la revolución cubana, las guerrillas rural en Venezuela, Guatemala, Perú, Colombia, Chile, etc; los acontecimientos en Brasil³, en fin, Latinoamérica vivía una realidad de pobreza y opresión así como una movilización social en general frente a esta situación; la Teología de la Liberación responde a una necesidad concreta de dar un respaldo teológico y cristiano a todos aquellos cristianos comprometidos con esta realidad.

3 En Brasil estaba tomando una gran fuerza el método de concientización de Freire frente a los programas "desarrollistas" que el gobierno brasileño había impulsado en la época del presidente Juscelino Kubitschek (1955-1960), y el impulso de una nueva pastoral influenciada por este método, en donde trabajaban laicos y teólogos católicos junto con los pobres marcaba un camino para la teología de la liberación latinoamericana.

Para la Iglesia católica el surgimiento de una teología de la liberación marcaba una gran controversia. La teología que hasta entonces se había generado y que se pensaba hasta entonces como "universal", no era suficiente para enfrentar la realidad a la que los pueblos latinoamericanos vivían, porque estaba basada en otros parámetros, aquellos que marcaban las grandes escuelas de teología europeas. Los teólogos latinoamericanos comenzaron a idear una teología "urgente" que diera respuesta rápida a la situación que se estaba viviendo y que los sociólogos planteaban.

Esto llevó a realizar reflexiones sobre la vida, lo que comenzó a originar una predicación de los sacerdotes en las iglesias distinta, una predicación de hechos reales y de los acontecimientos que se vivían, de cuestiones de interés para los laicos que escuchaban, así también una predicación que cuestionaba y que enfrentaba a compromisos y exigencias de la fe cristiana en el orden socio-político; para algunos creyentes resultaba ser una predicación molesta e incómoda, pero otros (especialmente para aquellos laicos que vivían en la pobreza) resultó ser una predicación de esperanza y de aliento para comprometerse en una acción social. Esta teología tomó una dimensión y una funcionalidad histórica: llevar a la sociedad a condiciones más humanas.

Los teólogos latinoamericanos se dieron cuenta que su forma de hacer teología era muy diferente, y que surgía de situaciones particulares. Su preocupación estaba en la importancia del cristiano en la lucha por un mundo más justo, en la crítica de una sociedad que oprime y maltrata al pobre y el cómo actúan el cristiano y la Iglesia misma. No se preocupa en dictar reglas y decir cómo se debe de actuar, sino que hace énfasis en un compromiso responsable en el conflicto de clases, como expresión de amor al prójimo, no generando odio sino que mediante la solidaridad en la lucha con los pobres; así la división de clases debiera trascender a una nueva sociedad.

Gustavo Gutiérrez, teólogo peruano que fue uno de los primeros en utilizar el término de "teología de la liberación", menciona que la teología es una "reflexión crítica sobre la práctica a la luz de la palabra de Dios"⁴. Desarrolló sus ideas en varios documentos o principios de los 70's, basados en las Escrituras y la teología moderna. Habla entonces del sentido bíblico de la pobreza, y la entiende como un mal, como el resultado de la opresión de algunos individuos sobre otros. La pobreza que deshumaniza al ser humano es una ofensa contra Dios. Conocer a Dios es trabajar para vencer a la pobreza, trabajar por el Reino de Dios.⁵ Así también la pobreza tiene otros dos enfoques bíblicos: el de apertura a

⁴ Citado por Phillip Berryman, en *Teología de la liberación*. Ed. Siglo XXI; México; 1987; pag. 29.

⁵ Op. cit., pag 34.

Dios y el compromiso en solidaridad. Estas ideas de Gutierrez se ven reflejadas en los documentos de Medellín. La teología de la liberación es entonces una declaración abierta a un opción por lo pobres, con lo que se confirma que la Iglesia había estado hasta entonces institucionalmente mucho más cerca de las elites.

Del trabajo pastoral que se realiza junto con los pobres van surgiendo las cuestiones que la teología de la liberación maneja, y que va complementando con elementos de las ciencias sociales y el marxismo; así también las aportaciones de Paulo Freire que influenciaron en el método de reflexión y concientización que se realizaron en las nuevas formas de pastoral.⁶

A esta nueva forma de pastoral, de una teología pastoral, se le reconoció como una teología práctica o en la praxis, ya que la caracterizó su relación entre fe cristiana y una praxis liberadora y transformadora, por lo que se convirtió en un modelo de Iglesia comprometida con acciones humanizantes y políticas, en donde las acciones en comunidad tomaron el modelo ideal para vivir su fe cristiana como Iglesia Popular. Estas comunidades se fueron consolidando con el nombre de Comunidades Eclesiales de Base, las que se convirtieron en el modelo de pastoral de la Teología de la Liberación.

Surgió también un movimiento llamado Sacerdotes para el Pueblo organizado por un grupo de jesuitas que se reunieron en el mes de septiembre de 1969, para reflexionar un documento base en donde hablaba sobre la posición ideológica como grupo de cristianos frente a la realidad de México. Llegando a la conclusión de que la participación sacerdotal en contra de cualquier forma de opresión, en contra del abuso del poder económico, político, social e inclusive religioso y contra cualquier tipo de discriminación era elemental. Así como un trabajo de base con los oprimidos, con acción abierta, prudente y discreta (pero no clandestino), en un trabajo organizado y solidario en la acción por lo que llevaron a cabo reuniones (dos por año), congresos, etc. Esta inquietud del trabajo con los oprimidos no sólo era de los jesuitas, por lo que el movimiento lo formaron también laicos de varias partes de la República Mexicana, identificándose con el mismo nombre: Sacerdotes para el Pueblo (SpP)

⁶ Casiano Floristan hace un análisis de los diferentes tipos de pastoral que hasta 1975, la Iglesia había generado. La teología de la liberación generó un tipo de pastoral a la que Floristan denomina 'Pastoral crítico-profética'. (FLORISTAN, C. (1975) : 'Método teológico de la Teología Pastoral' en Liberación y Cautiverio... Debates en torno al método de la Teología en América Latina: Encuentro Latinoamericano de Teología; México, D.F. pags. 235-252.)

Enrique Dussel⁷ presenta en 1975, una cronología simplificada de los acontecimientos importantes en la historia de la Teología de la Liberación, en la siguiente manera :

- 1962-65 Participación de expertos latinoamericanos en el Concilio Vaticano II.
- 1968 II Conferencia general en Medellín.
- 1969 Congreso sobre *"Fe y Desarrollo"* en México .
- 1970 Diversos encuentros sobre *"Teología de la liberación"* en Bogotá, Buenos Aires, Oruro, etc.
- 1971 Gustavo Gutiérrez publica *Teología de la liberación*.
- 1972 Encuentro de Escorial sobre *"Fe y cambio social en América Latina"*.
- 1973 Persecución de cristianos comprometidos en el proceso de liberación en Chile.
- 1975 I Encuentro Latinoamericano de teología en México y la reunión *Theology in the American in Detroit*.

Dussel marca tres etapas de la teología de la Liberación⁸ que comienzan a partir de 1962, las cuales son:

A) Tiempo de preparación (1962-1968)

Esta etapa se encuentra en la Década del desarrollo, la teología entonces (teología del desarrollo) proponía cambios parciales, "tiene una espiritualidad funcionalista" (Dussel, 1975). El Concilio Vaticano II marcó una gran reforma para la Iglesia, se hablaba del desarrollo y de la promoción humana. La participación de los obispos latinoamericanos fue modesta pero dio lugar a que se comenzaron a tratar temas en relación a la problemática latinoamericana. De esta manera en agosto de 1968 se da la reunión de 130 obispos latinoamericanos en Medellín, para poder aplicar los acuerdos del Vaticano II a América Latina. Esta segunda reunión del CELAM marca el fin de esta etapa de preparación, su discurso sigue siendo en términos "desarrollistas". Los documentos de Medellín fueron un primer apoyo para la teología que comenzaba a formarse, en donde se basaba en una revisión de la vida y de los acontecimientos socio-económicos, a la que le seguía breves reflexiones teológicas que finalizaban en compromisos pastorales.⁹

7 Enrique Dussel plantea la historia de la Teología en América Latina en ó épocas desde la llegada de los primeros frailes a América en 1511. Ubica a la Teología de la Liberación en la óa época de la Teología, en el trabajo presentado durante el Encuentro Latinoamericano de Teología, en 1975, llevado a cabo en México, en el Centro Universitario Cultural (C.U.C.).

8 Estas tres etapas que presenta Enrique Dussel contemplan desde 1962 hasta 1975, que es en el año en que realiza este análisis.

B) Formación de la Teología de la Liberación (1968-1972)

La revolución Cubana, los movimientos sociales en Argentina, Chile, El Salvador, y en otros países latinoamericanos hacen que surja una teología que parte de las "bases", en una práctica de una religión que les da fundamentos para actuar en su liberación. Se transforma entonces de una teología del desarrollo a una teología de liberación. Teólogos latinoamericanos realizan una teología como método de liberación de los oprimidos.

c) El "cautiverio y el exilio" como momentos de la liberación (desde 1972)

Con el cambio de la política norteamericana hacia una dominación imperial en toda Latinoamérica, la teología de la liberación permanece apoyando a los movimientos populares que luchaban por situaciones de justicia y contra la pobreza. En Brasil se da el golpe de estado y los movimientos populares son apoyados por teólogos como Leonardo Boff, entre otros. Lo mismo sucede en Argentina, en Chile, etc.

Dussel plantea para esta época una teología de la liberación que sufre las consecuencias de la represión y que la lleva a realizar reflexiones sobre su actuar y sobre métodos y alternativas para seguir adelante.

En 1979, se realiza la tercera conferencia del CELAM en Puebla, en donde los obispos latinoamericanos enfatizan en la necesidad de la conversión de la Iglesia por una opción preferencial por los pobres, en donde se apoyaba a la solidaridad con los oprimidos. Realizan un análisis de la realidad latinoamericana desde una visión histórica, socio-cultural y la realidad de la Iglesia en ésta. Se habla entonces de las líneas pastorales que hasta entonces se habían desarrollado y del compromiso que han adquirido los laicos católicos, de sacerdotes y religiosos, frente a la situación social y económica que vivían. Se habla de una Iglesia popular y de la participación entusiasta de las pequeñas comunidades llamadas Comunidades Eclesiales de Base que se formaban para la educación y reflexión de la fe cristiana.

9 Este método es una influencia de la metodología de la Acción Católica basada en una estructura en tres partes: una reflexión sobre acontecimientos de la vida, apoyada por reflexiones de textos bíblicos que tuviesen alguna relación con los acontecimientos vividos, y que los llevara a acciones concretas en esa realidad. Esta metodología la retoma la Teología de la Liberación en sus documentos más importantes (documentos de Medellín y Puebla) y para la metodología que utilizan las CEB's.

En resumen, la teología de la Liberación es la forma en que la Iglesia Latinoamericana resurge con una opción por los pobres ante la realidad de pobreza, hambre y opresión que viven los países latinoamericanos, y sus características principales son:

- o Es una teología Latinoamericana.
- o Es una teología a partir de la práctica y de los acontecimientos de la vida.
- o Es realizada no sólo por teólogos y sociólogos latinoamericanos, sino también por los laicos de las comunidades pobres y por laicos y religiosos comprometidos con éstas.
- o Retoma elementos de las ciencias sociales, el marxismo y el método de Freire sobre concientización y reflexión para la acción transformadora, lo que se complementa excelentemente con la metodología utilizada anteriormente por la Acción Católica, de donde resulta la metodología de las CEB's : Ver-Juzgar-Actuar.
- o Tiene una dimensión histórica: transformar a la sociedad en una sociedad más humana, la pobreza deshumaniza al hombre, por lo que toma como opción preferencial a los pobres y la solidaridad para luchar junto con ellos. La teología de la Liberación busca dignificar al pobre y darle elementos teológicos para luchar por condiciones más justas. en contra de la opresión, para luchar por salir adelante y por condiciones de vida más humanas.
- o Propone una nueva forma de pastoral llevada a cabo junto con la gente, con los pobres en pequeñas comunidades CEB's, para la reflexión de la realidad y la Palabra de Dios, llevada a la acción transformadora
- o Cambia la forma de relación de la jerarquía eclesial con el pueblo creyente, lo que causa gran controversia en la Iglesia acostumbrada a la relación de una estructura "vertical".

Las Comunidades Eclesiales de Base en América Latina

Las CEB's nacen por una inquietud crítica ante los modelos de la pastoral de la Iglesia Católica que resultaban inadecuados, ya que aunque se habían realizado cambios importantes en la Iglesia por el Vaticano II, se presentaba la problemática de no haber suficientes agentes pastorales que pudieran atender a toda la población católica. Por esta razón, pequeños grupos de laicos y religiosos, y el análisis de teólogos y sociólogos comenzaron a surgir en varios países, tratando de experimentar nuevas formas de pastoral.

Quizás uno de los antecedentes de las CEB's realizados en la década de los 50's durante la experimentación pastoral llevada a cabo, fue la Acción Católica especializada. Anteriormente a principios de siglo, en el reconocimiento de la Iglesia del alejamiento de las clases trabajadoras europeas hacia ésta, Joseph Cardign (sacerdote belga) realizó un trabajo con los jóvenes trabajadores fuera de la estructura parroquial en donde basándose en grupos pequeños, insistió en la acción respecto a los problemas de la realidad de la gente, más que en una doctrina. El método que utilizó, lo resumía en: "Observa, Juzga y Actúa". en donde había oportunidad de que los jóvenes observaran su realidad discutiendo los hechos principales de ésta, juzgaran decidiendo si aquellos hechos de la realidad estaban de acuerdo con el Evangelio, y pudiesen actuar en alguna forma con respecto a ese hecho. Posteriormente, en la siguiente reunión, se evaluaría los resultados. Este trabajo de Cardign evolucionó a un movimiento social que se llamó JOC (*Jeunesse Ouvrière Chrétienne, Juventud Obrera Cristiana*). Así también movimientos paralelos de estudiantes universitarios y de secundaria, así como movimientos para la familia (MFC, *Movimiento Familiar Cristiano*) surgieron en la influencia de los trabajos de Cardign. Todos estos movimientos llegaron a América Latina en los 50's, dejando como antecedentes para las CEB's, la pequeña estructura celular, el enfoque hacia la experiencia y una metodología enfocada a la acción. Pero a diferencia de los movimientos europeos, los pueblos latinoamericanos estaban más unidos a su religión, y al surgir las comunidades de base en América Latina, llevaron a escalas mayores el "Observa-Juzga y Actúa".

En 1965 los obispos brasileños realizaron el Primer Plan Pastoral Nacional en donde se llevó a cabo una subdivisión de los parroquias en "comunidades básicas". Este plan pastoral coincide con los trabajos de alfabetización de Paulo Freire, de una pedagogía liberadora, basada en el diálogo y reflexión de la realidad. Las comunidades de base que surgieron entonces en Brasil,¹⁰ son influenciadas por esta metodología pedagógica, en los términos que son retomados por las CEB's como "concientización", "reflexión liberadora", etc..

Durante el régimen militar en Brasil, las comunidades de base fueron un espacio en donde se podía organizar la gente frente a la gran represión que vivía el pueblo brasileño. La jerarquía eclesial se acercó más al pueblo y apoyó en la denuncia de las torturas, asesinatos y arrestos injustos que sucedían. La Iglesia se reconoció como un espacio de expresión, de organización y movilización. Las comunidades de Base vivieron un proceso desde una primera etapa en donde se formaban como comunidad centrada en su motivación religiosa y en busca del Evangelio de pistas para su actividad social; después se unieron a los movimientos populares (en donde la unión de los pobres borró toda barrera religiosa, ya que lo que importa es la esperanza del cambio y la lucha por los intereses de los que han sido oprimidos). Las comunidades de base tenían las herramientas de reflexionar y de crear medios por los cuales pudiesen luchar y actuar frente a las injusticias que estaban viviendo. Posteriormente con el fortalecimiento del movimiento obrero, miembros de las comunidades de base participaron en los sindicatos; así también se preocupaban por la búsqueda de nuevos canales de expresión política. Se crearon comunidades de base en zonas urbanas en los barrios empobrecidos y en zonas rurales en donde se fortalece la conciencia de su fe, que motiva a la movilización de la gente, ya que "Dios creó la tierra para todos y la tierra debe ser de quien la trabaja", por lo que hay que luchar en comunidad para defenderla y defender sus derechos.

Otras experiencias se realizaron en América Latina, como la de una comunidad en los alrededores de la ciudad de Panamá, en donde se llevaron a cabo reuniones de adultos con este método Freire. Esto se llevó a cabo en 1963, donde trabajaban un grupo de sacerdotes de Chicago, dirigidos por Leo Mahon.

A finales de los 60's, el modelo de las comunidades de base se había extendido por toda Latinoamérica, lo que provocaba una gran controversia para muchos clérigos de la Iglesia Católica. La reunión en Medellín de los obispos latinoamericanos proponía a las comunidades como núcleos de la iglesia. José Marins (sacerdote brasileño) y Edgar Beltrán (sacerdote colombiano) se dedicaron a dar cursos sobre las comunidades por toda América Latina. Y para 1979, en la 3a. reunión de los obispos latinoamericanos, se describen las comunidades como un modelo de pastoral a seguir para toda la Iglesia, describiendo qué son las Comunidades Eclesiales de Base, quién las integra y cómo actúan.

Los teólogos y sociólogos comenzaron a analizar los efectos que para entonces las CEB's habían alcanzado, en donde daba la oportunidad a los laicos de la Iglesia Católica a sentirse parte de ésta; a través de los grupos, la gente tomaba conciencia y compromiso de

10 No se sabe con certeza en donde se iniciaron las primeras comunidades de base, pero según algunos investigadores, se iniciaron en Nisia Floresta, en la arquidiócesis de Natal o en Volta Redonda.

su acción como católicos. Inclusive, se llegó a plantear el modelo de las comunidades de base como la célula básica de la Iglesia y que las parroquias debieran convertirse en una red de comunidades de base.

Aunque las Comunidades de Base han tenido algunos de sus antecedentes en Europa, se puede decir que las CEB's son un producto del pueblo latinoamericano ya que ha dado respuesta a una forma de poder reflexionar sobre su realidad. En un inicio, no se imaginaba el alcance que estas comunidades de base podían tener, y posteriormente se fueron extendiendo por los barrios urbanos y comunidades rurales de toda Latinoamérica favoreciendo a la reflexión y acción de los pobres sobre la transformación de su realidad, es por eso que llevan el nombre "de Base".

Las CEB's surgieron en las comunidades latinoamericanas de distintas formas: Algunas comenzaron siendo grupos de reflexión guiadas por un sacerdote o una religiosa; otras de luchas populares que hallan provocado la movilización del pueblo y la reflexión de su acción encontrándole un sentido evangélico a ésta; otras comunidades empezaron de las reuniones dominicales rutinarias que se dinamizaron ya sea por el apoyo del sacerdote que llegaba a oficiar la misa, o por los mismos laicos en busca de una dimensión más vivencial de su religión; o también en alguna práctica religiosa, eventual o periódica que se haya convertido en reuniones de reflexión de los acontecimientos que la comunidad vive. En fin, lo importante es que a partir de las diferentes experiencias de las que han surgido las Comunidades Eclesiales de Base, poco a poco se ha vivido un proceso de reflexión que ha llevado a las comunidades a la acción, y los sacerdotes y religiosas pasan a ser sólo un apoyo para las comunidades.

Así pues, las CEB's son grupos de laicos apoyados por agentes pastorales, que pueden ser sacerdotes, religiosas o laicos formados por las mismas comunidades o también laicos comprometidos con éstas; estos agentes pastorales ayudan en la lucha por la defensa de los derechos de la comunidad y para orientar o asesorar a la comunidad o a algunos de los miembros de ésta. Cada comunidad de Base es guiada por un "coordinador" que es parte de la misma comunidad, y que generalmente son aquellos líderes naturales de las mismas comunidades. Los miembros de las comunidades son personas que viven en condiciones de pobreza en las zonas marginadas urbanas o rurales y forman grupos que pueden ser pequeños (8, 10 ó 15 personas) o formar un grupo grande hasta de 50 personas (como suele ocurrir en las zonas rurales en donde se reúne la comunidad los domingos).

Sus reuniones son periódicas, generalmente semanales, en donde se utiliza el método Ver-Juzgar-Actuar como base. Las reuniones no son rígidas sino que están abiertas a los problemas de la gente; se reúnen en las casas de la gente, o en la parroquia o en algún

parque o jardín y comienzan con un canto o una oración. Posteriormente se comienza la parte del Ver, ésta puede variar. En algunas comunidades el coordinador o el encargado de esa reunión pregunta a la comunidad lo sucedido en la semana, o sobre los problemas que están viviendo. También suelen preparar temas cada semana en donde se trata de problemas que la comunidad esté pasando, y se llevan a la reunión algunas preguntas que ayuden a reflexionar sobre el tema. Cada persona de la comunidad puede comentar sobre sus problemas o los problemas que ve en la colonia o en el pueblo. Después de la plática, se prosigue a la siguiente parte: El Juzgar o Pensar¹¹. En esta parte, la comunidad lee un texto Bíblico que es sugerido o por alguna persona de la comunidad, o por aquellos que prepararon tema o por el agente pastoral, y que les ayuda a reflexionar sobre los problemas que se platicaron en el Ver. Esta parte está ligada al Evangelio, y se realizan preguntas como: ¿Cómo actuaría Jesús en esta situación?, ¿Cómo podemos actuar nosotros? ó ¿Qué mensaje podemos encontrar en la lectura para lo que estamos viviendo?. De aquí se deriva la tercera parte: El Actuar, en donde se planea por la comunidad la forma concreta en enfrentar el problema, y buscan la manera de organizarse para esto.

Cada parte del método va ligado con la que sigue, se relacionan entre sí, no son lineales sino que una es consecuencia de la otra. Los actores de reuniones pasadas pueden ser el ver de la próxima reunión. Los problemas que se traten dependen de la comunidad y de sus inquietudes, puede ser que se vea un mismo problema en varias reuniones, en donde cada reunión es un momento para ver lo que hasta entonces se ha hecho y planear lo que se puede hacer, como organizar etapas posteriores.

¹¹ Este segundo paso del método se le ha llamado Juzgar o Pensar, por lo que se le puede encontrar de cualquiera de las dos formas: Ver-Juzgar-Actuar ó Ver-Pensar-Actuar.

Jesús Mendoza Zaragoza hace una reflexión sobre los CEB's, después del XII Encuentro Nacional de las CEB's de México, en Oaxaca, y describe una caracterización de los CEB's en tres niveles que están íntimamente ligados entre sí, estos son:

Primer nivel.- Lo fundamental cristiano-eclesial: Referido a lo que une a las CEB's con la Iglesia, por lo que se denominan "eclesiales". Este nivel son los fundamentos teológicos que respaldan su actuar, en su misión de vivir en comunión en la construcción de un mundo más justo mediante la práctica del amor, animados por la Esperanza y la fe. El ejemplo a seguir es la vida de Jesús y el Evangelio es lo que les da elementos para reflexionar sobre como poder actuar, por lo que Mendoza habla de que este nivel tiene una función inspiradora para los CEB's.

Segundo nivel.- lo Práctico- instrumental: Este nivel se refiere a la vida y la historia que las personas de las comunidades de base viven, y las herramientas, mecanismos y acciones que realizan para hacerse presente, y que nacen de la práctica misma, de las necesidades y de los problemas. Algunos de los elementos que definen a los CEB's en este nivel práctico-instrumental son:

a) *El método: Ver-Juzgar-Actuar.* Este ha sido retomado de los movimientos de la Acción Católica, y que las CEB's han utilizado ya que les ayuda a articular la fe con la vida.

b) *Instrumentos teórico-prácticos:*

- ⇨ Recurso al análisis de la realidad social. Son las herramientas que les permitan analizar su realidad. Las Ciencias sociales aportan a las CEB's algunos métodos que se seleccionan para poder hacer un análisis de la realidad de manera adecuada.
- ⇨ Lectura de la Biblia: La lectura bíblica lleva a las comunidades a reflexionar sobre lo que están viviendo.
- ⇨ Educación concientizadora: El método Ver-Juzgar-Actuar les permite vivir en comunidad un proceso pedagógico de concientización, ya que se aprende a reflexionar sobre lo que viven, a valorar y expresar la palabra, a crear acciones que les permita decidir sobre su actuar histórico.

- ⇒ Liturgia popular: Les permite a la comunidad convivir como Iglesia, en una celebración que deja de ser un ritual por costumbre y se convierte en una celebración de los que están viviendo, convierten la Liturgia de la Palabra¹² en un rito lleno de significados propios de la comunidad y de lo que han vivido en las comunidades de base.
- ⇒ Mecanismos: internos y externos: Los mecanismos son formas de organizar la vida, las acciones y las distintas relaciones de las comunidades de base. Así pues, los mecanismos internos son la serie de acciones que se van elaborando al interior de la CEB, sobre todo para el proceso de maduración como reuniones, cursos o asambleas, retiros o encuentros, celebraciones, etc. Y los mecanismos externos son las relaciones que se van estableciendo hacia el exterior de la CEB, con la parroquia, la diócesis, hacia el barrio o la colonia, hacia las organizaciones populares, hacia la sociedad, etc.

La función de este nivel es de expresión para la CEB, ya que es la manera por la cual puede actuar sobre su vida cotidiana, la forma en que hace historia y que le permiten ajustarse a aspectos que va produciendo su misma práctica, por lo que este nivel se considera como una realidad operativa.

Tercer nivel: Lo original: Jesús Mendoza propone este nivel como el puente entre los otros dos niveles: entre lo fundamental y lo práctico, lo que equivale al nexo entre fe y vida, un nivel de encuentro entre lo teológico y lo práctico de la CEB. Por lo tanto su función es la interpretación. Interpretar la fe desde la historia así como la historia desde la fe, y como la CEB a logrado este proceso de interpretación, denomina a este nivel como la originalidad de la CEB, ya que se da en encuentro entre fe y vida. La CEB realiza entonces una función hermenéutica en este nivel coincide con el segundo paso del método que las CEB's utilizan: El Juzgar.

¹² La Liturgia de la Palabra significa la celebración de la Palabra, y es una parte de la Misa o Eucaristía que celebran los católicos. La diferencia es que la Eucaristía la celebra el sacerdote con los laicos, ya que el sacerdote es el único que puede consagrar las ostias para la comunión, y la Liturgia de la Palabra puede ser celebrada por los laicos sin la necesidad del sacerdote.

Así pues, Jesús Mendoza describe a las CEB's como "una realidad teológica y operativa con una instancia hermenéutica intermedia. Por lo tanto, el conjunto de su vida no se rige ni directa ni solamente en términos teológicos; ni directa ni solamente en términos operativos (analíticos), sino por una debida interacción entre ambos en sus campos específicos"¹³

A esta definición de Mendoza y retomando lo que se ha mencionado de las CEB's, se podría resumir que las CEB's son una forma de pastoral que ha surgido de la Teología de Liberación Latinoamericana, que se forma por un grupo de personas de comunidades, ya sea rurales o urbanas, que se reúnen para la reflexión de su realidad utilizando en estas reuniones el método Ver-Juzgar-Actuar, el cual hace posible la relación entre la fe católica de estas comunidades con la realidad en la que viven, llevándolas a acciones concretas para la transformación de las condiciones de pobreza y opresión de dicha realidad.

Las CEB's en México: La Regional de las CEB's

La situación socio-política que vivió México desde finales de los 60's y durante las siguientes décadas dio lugar a la formación de CEB's, siendo estas una oportunidad de reflexión, concientización y organización de la gente de las regiones marginadas, surgiendo CEB's tanto en zonas rurales como en las suburbanas de toda la República.

La Regional de las CEB's se ha formado con fin de mantener una organización a nivel nacional de todas las CEB's de México. La Regional está dividida en varias regiones considerando los distintos zonas geográficas en donde se encuentran CEB's. A la zona que corresponde a la ciudad de México se le llama Región Metropolitana.

La Regional ha organizado varios "espacios" para ofrecer a las comunidades de base distintos medios de apoyo; existe el espacio de Formación en donde se realizan cursos, talleres, conferencias, etc. Cada segundo domingo de mes, se realizan las reuniones de este espacio de Formación¹⁴, y está dirigido a todos los miembros de CEB's (y está abierto a cualquier otro interesado).

Existen otros espacios: El Espacio de Mujeres, el que tiene sus reuniones periódicamente, y cada año realizan un encuentro nacional; el cual está integrado por mujeres de CEB's, y de algunos otros movimientos populares con los que tienen relación. Otro

¹³ Mendoza Zaragoza, J. (1986): 'CEB's: un mismo espíritu con diversos rostros' en *CEB y Teología: XII Encuentro Nacional de CEB's en México*; Oaxaca.

¹⁴ Gracias al apoyo de este espacio, las CEB's de Copilco y Santo Domingo iniciaron algunos proyectos (entre ellos la Cooperativa que estuvo funcionando por algunos años).

es el Espacio Político, el Espacio de Trabajadores, el Espacio de Solidaridad (en donde se apoya a otros movimientos populares del país o extranjeras), etc.

La Regional cuenta con una comisión coordinadora que es la encargada de vincular e informar el trabajo de las CEB's de toda la Regional, esta comisión está formada por sacerdotes y laicos. Se realiza una reunión cada primer domingo de mes con representantes de todas las CEB's de la región Metropolitana, en donde se platica la situación de éstas y se informa de la Regional en general, así como de actividades que se lleven a cabo.

La Regional organiza también cada tres años un Encuentro a nivel nacional de todas las CEB's de México, en donde se revisa lo que las CEB's han realizado, los efectos de sus acciones, o también la definición de nuevos objetivos, etc.

La Regional hace posible la comunicación de las CEB's entre sí, así como con otros movimientos u organizaciones populares que tengan el mismo objetivo de cambio social, no sólo a nivel nacional sino hacia Latinoamérica. Hace posible también la vinculación de las CEB's como Iglesia, por lo que se les reconoce como un movimiento de laicos a nivel nacional.

COMUNIDADES ECLESIALES DE BASE DE LAS COLONIAS COPILCO Y SANTO DOMINGO

En las colonias de Copilco y Santo Domingo, se han formado Comunidades Eclesiales de Base desde principios de la década de los 80's. Estas CEB's lleva una forma de organización muy similar a las de las CEB's en general, llevan como base de sus reuniones la metodología de Ver-Juzgar-Actuar; cada comunidad es guiada por un coordinador y tienen su propio desarrollo y organización interna y sus propias acciones. Se ha llevado a cabo un seguimiento de estas CEB's durante dos años y medio, especialmente con el grupo de los coordinadores de éstas.

En el presente capítulo se presenta primeramente la descripción de las Colonias de Copilco y Sto. Domingo que plasman la realidad en la que viven las personas que habitan en estas colonias. Posteriormente se muestra un panorama de quiénes son las CEB's de Copilco y Santo Domingo, por lo que se tratará en una primera parte, los antecedentes de cómo se han formado, su proceso histórico desde principios de los 80's hasta el momento en que se ha comenzado a llevar el seguimiento.

Posteriormente se hablará de la organización en general de las CEB's de Copilco y Santo Domingo: De quiénes son las comunidades de base que existen actualmente; del grupo que forman los coordinadores de cada comunidad de base; de los asesores y acompañantes que actualmente apoyan el trabajo de las CEB's así como de las relaciones que tiene con la parroquia y la Regional de CEB's.

Finalmente se planteará el proceso que se ha observado en el seguimiento a partir de agosto de 1990, tomando en cuenta las situaciones y hechos o actividades más relevantes.

Descripción de las colonias de Copilco y Santa Domingo

Las colonias de Copilco y Sto. Domingo se encuentran entre la colonia Pedregal de San Francisco, la Romero de Terreros y al sureste de la Ciudad Universitaria, al sur de la Ciudad de México en la delegación de Coahuacón. Según datos de la Dirección General de Regularización Territorial (DGRAT), para 1990 el 27% de habitantes de la delegación de Coahuacón pertenecían a los Pedregales de Sto. Domingo, lo que corresponde a 325,000 habitantes.

Estas colonias han sufrido la urbanización acelerada y mal planificada, que se vio rebasada por crecimiento desmedido de la población y la falta de atención y servicios para ésta. A principios de los 70's se podían apreciar como uno de los más grandes de las ciudades perdidas Inmersa en la ciudad: calles sin pavimentar, poco transporte y la falta de todos los servicios: luz, agua, pavimentación, drenaje, viviendas dignas, etc.

A partir de los años 40's se registró en los Pedregales de Santa Domingo la mayor Invasión de terrenos en América Latina; personas de diferentes estados de la República, buscando un mejor nivel de vida se trasladaban a la ciudad generando una corriente migratoria impresionante. Este acelerado crecimiento demográfico rebasó el desarrollo de los servicios públicos y aumentó la problemática de la colonia.

El 80 % de la población de los Pedregales de Sto. Domingo (260,00 personas aproximadamente) tienen viviendas en proceso de construcción y la mayoría cuenta con techos de lamina .

Con la construcción de la línea 3 del metro (de la estación de Copilco y la terminal de Universidad, específicamente) y el auge de los ejes viales, la colonia comenzó a sufrir las consecuencias del proyecto, ya que al trazar el paso del eje 10 sur, y las avenidas principales, muchas personas fueron desalojadas de los terrenos sin tener una respuesta para su problema de vivienda y el costo de los terrenos sobre los avenidas aumentó. La pavimentación presenta el problema de la irregularidad del terreno y el crecimiento desmedido e improvisado de viviendas. El alumbrado público, aunque se registra cubierto un 96% de las colonias por este servicio, se presentan grandes deficiencias por el deterioro de las instalaciones o simplemente están fuera de servicio, por lo mismo hay graves problemas de seguridad social en la población (no sólo por el problema de pandillas, sino también por abusos de autoridades).

El problema de las tenencias de los terrenos es uno de los más graves de estas colonias y que hasta la actualidad sigue sin resolverse debido a la complicación que implica la regularización de los escrituras, ya que los distintos organismos institucionales que han estado presentes en estas colonias, han generado escrituras mal elaboradas, sin resolver el problema a fondo. En 1978 el INDECO participó en la regularización de la tenencia de la tierra, pero fue rechazada por la comunidad, y en 1980 FIDEURBE en un convenio con el DDF, continuó la labor. Ésta última entregó escrituras de varios terrenos, pero al y no poder continuar por quedar en quiebra, faltaron de entregar varias escrituras que hasta la actualidad es un problema que sigue afectando a la mayoría de los pobladores de ambas colonias. Actualmente la D.G.R.T. tiene a su cargo esta difícil tarea. La tenencia de sus terrenos sigue siendo un problema vigente. Muchos personas que les permitieron ocupar unos

terrenos del Arenal, después de que ellos mismos limpiaron la zona y construyeron sus viviendas, están teniendo problemas porque ahora se les quiere desalojar de esos terrenos.

La necesidad del drenaje es otro de los problemas para estas colonias ya que el terreno en donde se encuentran es un terreno difícil para la construcción debido a que es pedregal, el suelo está cubierta de piedra volcánica y hay grandes declives, por lo mismo es muy difícil que las constructoras se comprometan a instalar el drenaje. La falta de servicios sanitarios externos es resuelta mediante fosas sépticas o en otros casos descargan los desechos y aguas residuales en las grietas existentes en los rocas. Hace varios años se anunció la ayuda del programa de Solidaridad para introducir el drenaje a las colonias, lo que se pudo apreciar en las calles principales (como en Las Rosas y Anacahuita). En algunas calles instalaron el drenaje, pero lamentablemente ésto no sucedió en la mayoría de las calles de estas colonias; las calles con el pavimento levantado, con las excavaciones y tubos pasaron a ser parte del escenario cotidiano de Copilco y de Sta. Domingo. En épocas de lluvia ocurrieron varios accidentes por las inundaciones y el lodazal de las calles. Aún ahora es común observar algunas calles en esta situación, o en varias otras, volvieron a tapar las excavaciones y pavimentar sin instalar el drenaje. Otro de los problemas que se suscitaron fue que algunas de las máquinas que realizaron las excavaciones, rompieron algunas tuberías de agua de las viviendas, las cuales no fueron reparadas.

El problema del agua es también constante, en algunas partes de las colonias que se encuentran cerca de alguna de las dos tomas principales, no tienen problemas de escasez de agua, pero ésta llega a hacer falta en otra gran parte de las viviendas, que no cuentan con este servicio de manera constante ya que sólo cuentan con él durante la mitad del día. En algunas calles principales, y por la insistencia de los colonos, este problema es solucionado a través del reparto domiciliario en pipas.

El servicio de camiones recolectores de basura se da cada 8 días. Los carros pequeños dan el servicio sólo si se les da una cooperación de 5 nuevos pesos o más, de otra manera es difícil que acepten llevarse la basura.

En algunas partes de la colonia de Santo Domingo, se ha visto la sorprendente organización de los colonos, los que han logrado que los servicios entren a la colonia, o también para el desarrollo de centros recreativos, sociales y culturales. Sin embargo esta organización sigue haciendo falta en otras partes de la colonia y en Copilco.

Por parte de la organización social generada por la pastoral eclesial, las CEB's tienen un papel muy importante en ambas colonias, ya que la organización en las distintas parroquias han ayudado para este proceso de organización social.

Antecedentes de las CEB's de Copilco y Santo Domingo.

A principios de los 80's, llegaron a la colonia de Copilco y Santo Domingo, unas religiosas y laicas de la organización llamada Maryknoll, proveniente de Estados Unidos y Europa. Ellos comenzaron un trabajo de visitación por la colonia para motivar a las personas a que se reunieran para reflexionar la Biblia. Estas acciones fueron apoyadas por el Padre Silvano (dominicano) que estaba encargado de la parroquia de San Alberto Magno en Copilco. Las religiosas y laicas de Maryknoll estuvieron durante 2 años quedando a su ida, algunos grupos de reflexión.

"1980 tocaban a las casas las hermanas de Maryknoll, pasaron 2 años en la colonia formando grupos entre ellos nacieron la comunidad "Dios nos habla", "Oaxaca" y "Amor y Fe". Cuando se fueron las hermanas hubo miedo, desconfianza y muchos se retiraron, otros siguieron adelante reuniéndose cada semana reflexionando y participando en muchos eventos" (Boletín "El Recorrecaminas; No 1; Feb 1987)

Los grupos que quedaron fueron apoyados por el P. Silvano Fernández, encargado entonces de la Parroquia de Sn. Alberto Magno. En 1983, un grupo de cuatro frailes estudiantes dominicos que habían sido influenciados por las ideas de la teología de la liberación, realizaron para la Semana Santa de ese año, un trabajo con la idea de motivar a la formación de Comunidades Eclesiales de Base. Con el apoyo de Silvano que estaba interesado por un trabajo parroquial que apoyara las necesidades de la gente y la inquietud de las personas de la colonia que se seguían reuniendo, realizaron un visitación por la colonia para reunir a la gente en distintos puntos para las pláticas cuaresmales de Semana Santa en donde desarrollaron temas de reflexión sobre el compromiso de la fe cristiana. Después de la Semana Santa motivaron a la formación y consolidación de las CEB's en los 12 "centros" (como les llamaron los dominicos) que se habían formado. Durante 1983 a 1985, el entusiasmo en las comunidades de base fue haciendo que éstas crecieran y tomaron una gran fuerza en la colonia. Se llegaron a formar 20 comunidades de base formada por personas, en su mayoría adulta, de las colonias de Copilco y Santo Domingo, así como varias comunidades de base de jóvenes.

Durante los primeros años, los frailes dominicos llevaban la guía de las comunidades de base, pero comenzaban a darse cuenta de la necesidad de realizar un cambio importante en donde ellos dejarían de ser la guía y en su lugar, una persona de la comunidad tomaría el papel de coordinador o coordinadora.

En 1986, los CEB's de Copilco y Santo Domingo asistieron al Encuentro Nacional de CEB's llevado a cabo en Oaxaca. Esto dio lugar a una experiencia con otras comunidades de base de todo México lo que motivó mucho a la gente de las CEB's de Copilco y Santo Domingo, y dos semanas después albergaron a mujeres campesinas que venían del sur de la República; participaron en marchas, hospedaron a los jóvenes de otros países cuando hicieron una convención en México, y realizaron acciones de solidaridad con los de San Juanico, con Nicaragua y El Salvador, con los que ayudaban con víveres y medicinas y trataban de mantener comunicación; organizaron paseos convencios y las misas de CEB's

Ese mismo año se formó La Cooperativa que inició en 16 de Julio de 1986, en donde trabajaban personas miembros de las CEB's. Así también cada comunidad comenzó a formar sus cajas de ahorro lo que los apoya en los problemas económicos.

A principios de 1987 Silvino fue transferido a Ciudad Juárez. *Silvino fundador de las CEB's de Copilco y Sta. Domingo.* Les siguió acompañando el P. José Luis Argüelles, y varios estudiantes dominicos.

En este año, se organizó un comité para el Boletín "El Recorrecaminos" formado por integrantes de las CEB's de Copilco - Sta. Domingo por la necesidad de tener un lugar para poder informar y reflexionar sobre sus actividades y lo que pasa en la colonia. Realizaron 11 boletines durante los años de 1987 y 1988. El comité encargado estaba formado principalmente por jóvenes de CEB's con el apoyo y colaboración de los asesores dominicos y los adultos, pedían participación de la Parroquia. Su contenido se formaba por varias partes: *Desde acá* (nota de los editores); *Correspondencia* (Cartas mandadas o recibidas de gente de la CEB's de Copilco - Sta. Domingo ó de personas involucradas en el trabajo de CEB's); *Ceb's Jóvenes* (noticias y comentarios); *Ceb's Adultos* (noticias y comentarios); *De la Parroquia* (Avisos; Comentarios de reuniones de pastoral; noticias; comentarios de otros grupos de la parroquia); *La Suala* (Personajes de la colonia Copilco Santo Domingo, que narra los problemas de la vida cotidiana y reflexiones sobre éstos); *Reflexión Cristiana* (Reflexiones sobre aspectos de la doctrina cristiana enfocada al compromiso de los laicos escrita por personas de las CEB's o por asesores dominicos); *Cristianos de Otras Partes* (Narraciones, cartas y acontecimientos de experiencias de cristianos y grupos de CEB's en otras partes de la Ciudad, de México y de Latinoamérica); *¿Sabías Que...?* (Notas informativas y de reflexión sobre diferentes aspectos); *Avisos* (avisos en general); *Alegas y Sorpresas.* Se llevó a cabo un taller de comunicación popular para reforzar y apoyar la participación de las personas en el Boletín.

En la Semana Santa de ese mismo año, organizaron actores de Solidaridad con campesinos que estaban en huelga de hambre en el Zócalo, en donde llevaron víveres y medicinas.

Participaron en las marchas de solidaridad con Nicaragua, El Salvador, etc., que se organizaban por la Regional de las CEB's para apoyo de las comunidades de otros países latinoamericanos que se encontraban en situaciones difíciles de guerra y hambre; también participaban o se informaban sobre los encuentros de la Regional posteriores como el que se llevó a cabo en Mandava-Frontera, Coahuila, el IV Encuentro Regional en agosto de 1987; el Encuentro Metropolitano en el Cerro del Judío el 17 y 18 de octubre de 1987 y el 1er. Encuentro de Mujeres de las CEB's en la Región Metropolitana con el lema "Mujer buscando su identidad para una nueva sociedad", que se realizó el 27 de enero de 1988.

Habían varias CEB's de Jóvenes, en 1987 estaban las comunidades de "Se Busca", "Revelación del Camino", "Caminemos Juntos", "Libertad", "Maran athá" y el 2 de octubre de 1987 se inició la comunidad de "Los Ángeles". Las Ceb's Jóvenes, hacían asambleas generales para evaluación y planeación cada 6 meses. El 15 de agosto realizaron una asamblea en donde acordaron varias decisiones sobre: el Boletín; el Periódico Mural; sobre la formación del comité de Fe y Política ya que les interesaba la relación entre éstas, realizaron un taller de formación política y fe, promovían la solidaridad con el movimiento popular y realizaron temas Política-Sociales cada mes, a parte de continuar con los temas de Fe.; convivencias con otros grupos parroquiales; su

asistencia a reuniones de la Regional y de las zonas metropolitanas; elaboración del proyecto sobre "Promotores de CEB".

El periódico Mural se colocaba todos los Domingos para dar a conocer qué eran las CEB's. Lo hicieron primero los Jóvenes y después invitaron a los adultos. Se turnaban las comunidades para encargarse de elaborarlo cada mes, siguiendo algunos criterios sobre secciones, selección de materiales y presentación del periódico; contenía también un calendario mensual de actividades que la comunidad encargada del periódico renovaba cada Misa de CEB's (cada mes).

Se formó la comisión de Fe y Política que reflexionaba y proponía actividades al respecto, ésta tomó el nombre de "Espacio Político" el cual era un pequeño grupo formado por jóvenes y adultos de CEB's que tenía como objetivo participar conscientemente por a entonces hacer de la política "la expresión social del amor" y siguiendo el espíritu de los grupos latinoamericanos, plasmado en el documento de Puebla.

Los CEB's de adultos realizaban periódicamente convivencias entre las comunidades de base, así como de los coordinadores. Y cada 6 meses, se llevaba a cabo un retiro de Evaluación del trabajo que se realizaba en este periodo, y nuevos proyectos eran planeados para los siguientes meses. El 3 de octubre de 1987 tuvieron una reunión para evaluar el trabajo de tres meses y planear actividades, en donde se habló sobre problemas de organización y asistencia y sobre los problemas de cada comunidad aparte de evaluar los temas. El asesor dominico de entonces hace una invitación a que todas las comunidades tengan sus propios evaluaciones.

Organizaron el día del Proyecto Popular el 15 de mayo de 1988, en donde se realizó una convivencia y evaluación entre las CEB's de Jóvenes y Adultos, en donde platicaron sobre los proyectos que tenían hasta entonces:

- ⇒ Proyecto de Banda,
- ⇒ La Cooperativa Popular,
- ⇒ El Boletín "Recorramos",
- ⇒ El Espacio Político y
- ⇒ Proyecto de Promotores de CEB's

Ese día se propuso hacer un comité o coordinación central en donde asistieran representantes de jóvenes, adultos y proyectos, también se propusieron crear una reunión periódica en donde todos los proyectos se evaluarán y se informaría sobre ellos.

A parte también se realizaron cursos para los coordinadores sobre diferentes temas Curso de Soya, un Curso de Biblia, la Virgen María y Sn. José, otro sobre Derechos Humanos, de Política y de Drogadicción.

El trabajo de las comunidades se realizaba en gran parte por el apoyo de los frailes, pero debido al proceso formativo de los frailes estudiantes o seminaristas, éstos eran cambiados a otras casas de formación por lo que tenían que dejar el trabajo con las comunidades y nuevos frailes o sacerdotes retomaban el trabajo. Cuando el padre Silvano fue transferido a otra parroquia en 1987 y el padre José Luis Argüelles ya no pudo seguir con las CEB's, ni los estudiantes dominicos Fr. Pablo Romo y José de Jesús que se tuvieron que ir para continuar sus estudios en Suiza en 1988, el apoyo que se le daba a las comunidades disminuyó. El trabajo

prosiguió con el apoyo de los nuevos frailes (Fr. Jorge Rafael, Fr. Domingo Gabriel, entre otros) hasta finales de los 80's y hasta 1990 otro estudiante dominico Fr. Carlos Pisfeli; pero poco a poco el trabajo con las comunidades fue teniendo menos apoyo por parte de la parroquia, y las comunidades fueron resintiéndose la falta de éste, lo que las llevó a un período de "decadencia" (como ellas mismas lo llaman).

Entre 1989 y 1990, muchas de las CEB's de Copilco y Sta. Domingo se deshicieron; hubo un conflicto entre las CEB's de Jóvenes y la de los Adultos, y las comunidades de jóvenes se deshicieron también quedando solamente una comunidad en la actualidad, la cual está buscando establecerse y consolidarse como tal. Varias CEB's de adultos continuaron, 9 de ellas han seguido y se ha formado una nueva comunidad.

Este proceso les ha costado reflexionar sobre su "caminar" y el darse cuenta de la gran dependencia que hasta entonces se había generado en el apoyo de los frailes y sacerdotes. Durante los últimos dos años, han llevado a cabo un proceso de reconocimiento sobre su propio saber, sobre su compromiso y el qué hacer como laicos católicos. Han desarrollado formas de organización para realizar los temas de reflexión en donde se han topado con diferentes dificultades. Y se llevaron a cabo 2 retiros de coordinadores, el último de ellos en el mes de octubre de 1992, en el cual se realizó una evaluación que generó planes de acción según las necesidades de las gentes que forman las CEB's. En este retiro se han comenzado a diseñar estrategias de organización que les permitan realizar sus propios retiros sin depender del asesor o de los acompañantes laicos que actualmente están con ellas. (Ver anexo sobre Retiros de Evaluación)

Es en estos últimos años en donde se ha acompañado a las Comunidades Eclesiales de Base de Copilco y Santo Domingo, y el análisis de este seguimiento es lo que se pretende desarrollar en el presente trabajo.

La Organización de las CEB's de Copilco y Santo Domingo

Las CEB's de Copilco y Santo Domingo.

En la colonia de Santo Domingo existen varios grupos de CEB's, los cuales son apoyados por diferentes órdenes sacerdotales (Franciscanos, Jesuitas y Dominicos) de distintas parroquias que se encuentran en la colonia. Las CEB's de Copilco y Santo Domingo a la que se enfoca el presente trabajo, se encuentran vinculadas con los Dominicos en la parroquia de San Alberto Magno. Actualmente son 10 CEB's en donde la mayoría de sus miembros son personas adultas (por lo general mujeres), y existe también un grupo de Jóvenes.

Cada Comunidad Eclesial de Base cuenta con una coordinadora (o coordinador) quien es la encargada de guiar y coordinar el trabajo de su comunidad. Tienen una reunión cada semana en los distintos casos de las personas que integran la comunidad; las reuniones llevan la dinámica basada en la metodología Ver-Pensar-Actuar, de las CEB's. Cada comunidad de base tiene su proceso particular, de donde se desprende su organización y sus actúares dependiendo de las necesidades de las personas que integran la CEB y a los problemas a los que se estén enfrentando. Muchas cuentan con cajas de ahorro que permiten apoyar a las personas, miembros o no de la comunidad, en solventar algunos problemas económicos

Las comunidades que existen actualmente se presentan en el siguiente cuadro:

COLONIA	NOMBRE DE LA COMUNIDAD	DÍA DE REUNIÓN	No. MIEMBROS	TIEMPO	ACCIONES (ACTUALES)
Copilco	Dios nos habla hoy	Martes	14	13 Años	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de ahorros • Participación y apoyo de comida y hospedaje a las marchas de campesinos, despenzas, medicina y ropa a personas necesitadas y en desastres naturales.
Sto. Domingo	Ascensión de María	Jueves	2	2 Años	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en su situación de pobreza • Ayuda a Sra. al morir su hijo.
Sto. Domingo	San Pablo	Jueves (antes Viernes)	7	10 años	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a personas necesitadas.
Sto. Domingo	Nuestra Señora de Fátima	Miércoles	9	12 años	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y participación en marchas. • Despenzas y apoyo económico a personas necesitadas • Organización de eventos religiosos
Sto. Domingo	Santa Teresita de Jesús	Jueves	6	2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Unión entre vecinos, ayuda mutua • Participación en actividades
Sto. Domingo	Santo Domingo	Jueves	8	10 años	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a problema de terreno. • Apoyo a marcha de campesinos. • Apoyo a ancianos
Sto. Domingo	Jesús es mi Pastor	Jueves (antes Miércoles)	8	10 años	<ul style="list-style-type: none"> • Despenzas para gente que necesite. • Caja de ahorro
Sto. Domingo	Amor y Fe	Jueves	12	13 Años	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a problemas de la gente dentro y fuera de la CEB (enfermos, personas, extraviadas, en desastres naturales, etc.) • Apoyo con comida y hospedaje a los náufragos de campesinos • Caja de Ahorro
Sto. Domingo	María en el Nuevo Amanecer (antes Oaxaca)	Jueves	6	13 años	<ul style="list-style-type: none"> • Despenzas, visitas y convivios para personas necesitadas (enfermos y ancianos) • Organizarse para reclamar en la Delegación por el Camión de la Basura. • Marchas de protesta en Elecciones del '87.
Sto. Domingo	Buscando a Jesús	Jueves (antes Miércoles)	6	10 años	<ul style="list-style-type: none"> • Despenzas, medicina y ropa a personas necesitadas y en desastres naturales. • Organización de festividades en su calle.
Sto. Domingo	Yelkanezi (Jueves)	Sábados	3		

El grupo de coordinadoras.

Las coordinadoras se reúnen cada martes para tener su propia reunión, ver juntas el tema que van a desarrollar esa semana en sus comunidades y a platicar sobre los asuntos pendientes y dar algunos avisos

importantes de actividades, cursos, visitas, etc. La junta se realiza en las diferentes casas de las coordinadoras o en ocasiones, en alguna casa de un miembro de las comunidades; se realizan dos juntas de martes en cada casa, por lo que cada quince días cambian de casa.

La reunión comienza con una oración, después se ve el tema, el cual se desarrolla de la misma manera que en las comunidades basándose en la metodología de Ver-Juzgar-Actuar. Al finalizar el Actuar se pasa a los asuntos pendientes y avisos. Y finalmente, se realiza un pequeño convivio, la persona de la casa ofrece algo sencillo de comer.

Para la junta de coordinadoras se forman algunos cargos:

- *Secretaria.*- lleva el acta de cada junta y está encargada de realizar y actualizar el directorio. (estas funciones se determinaron en el último retiro de Evaluación, en noviembre de 1992.)
- *Tesorera.*- Encargada de realizar la colecta del "botecito" cada semana y llevar las cuentas de los ingresos y egresos de las actividades que realizan los coordinadores.
- *La representante en la Regional.* - Está encargada de asistir y representar a las CEB's de Copilco y Santo Domingo en las juntas de la Regional de las CEB's que se llevan a cabo cada primer domingo de mes. Así como de mantener la comunicación entre la Regional y las CEB's de Copilco y Santo Domingo.
- *La representante en la Pastoral.* - Encargada de asistir y representar a las CEB's en las juntas de la Pastoral, a la cual asisten todos los grupos que están dentro de la pastoral de la parroquia de San Alberto Magno, de los Dominicos. La junta se lleva a cabo cada primer lunes de mes con el fin de conocer el trabajo que han realizado cada grupo. La representante tiene también la función de mantener la comunicación entre la Parroquia y las CEB's.

Es en este grupo de coordinadores donde se ha llevado principalmente el seguimiento de las comunidades de base (CEB's) que se presenta en este trabajo.

Asesores y Acompañantes de las CEB's

Los asesores y acompañantes han tenido la función del agente pastoral que se mencionó en el capítulo anterior. No hay una diferencia clara entre un asesor y un acompañante. Informalmente las comunidades reconocen como asesores a los sacerdotes y seminaristas de la orden de Dominicos y a las religiosas. Y como acompañantes a los laicos que han estado presentes durante su proceso.

Los Dominicos han hecho posible el desarrollo de las comunidades de base en Copilco y Santo Domingo, pero el trabajo ha dependido mucho de que las acompañe o no el asesor. Durante el proceso de las CEB's han estado varios seminaristas y sacerdotes que se han relevado unos a otros en el apoyo a las CEB's. En el caso de los seminaristas, son asignados por la Orden debido a su interés por el trabajo en CEB's, pero por su proceso de formación, son trasladados a otro lugar lo que impide que continúen en las comunidades de base. Los sacerdotes tienen la oportunidad de estar con las CEB's por su propio interés, aún sin estar dentro de la parroquia, aunque su trabajo debe de respetar los lineamientos de ésta. Esta es la situación del

sacerdote que actualmente se encuentra con las CEB's. También las apoya un seminarista el cual anteriormente era miembro y coordinador de una comunidad de base.

Han visitado a las CEB's laicos y religiosos que no han sido constantes en su acompañamiento lo que ha provocado cierta desconfianza por parte de las CEB's respecto a nuevos acompañantes.

En los últimos meses, un grupo de laicos se ha establecido en la colonia y ha estado visitando las CEB's, con la finalidad de apoyar el trabajo popular que realiza la colonia.

Las religiosas de la congregación de Misioneros de la Acción Católica han llegado a las CEB's; ellas han visitado a varias comunidades y trabajado directamente con éstas. Su finalidad es ofrecer su servicio a las CEB's lo que ayuda al proceso de formación de las postulantes de la congregación.

En los últimos dos años y medio se ha llevado el seguimiento de las CEB's por dos estudiantes universitarios laicos, que han estado principalmente acompañando el proceso del grupo de coordinadores, para el conocimiento y apoyo al trabajo y la orientación no directiva del proceso de las CEB's en este tiempo. El presente trabajo, es producto de este seguimiento.

Relaciones de las CEB's con otros.

1.- La relación de las CEB's con la Parroquia.

Las CEB's tienen relación con la parroquia de San Alberto Magno; dicha parroquia está encargada a los dominicos a partir de 1959-1960 (que en ese entonces abarcaba desde M. A. de Quevedo hasta Pa'ña Pobre; hoy en día le corresponde solamente la colonia de Capilco el Alto y Capilco Universidad). En 1961, llegó el P. Agustín Desobry y construyó el Centro Universitario Cultural (C.U.C.) y realizó trabajo con los universitarios. Se construyó el Centro de Acción Social (C.A.S.) junto a la Parroquia de Sn. Alberto Magno para atención a las necesidades del pueblo como el dispensario, la Academia Comercial, etc. Ahí se realizan las reuniones de varios grupos de la parroquia (coros de jóvenes, catequesis, etc.) y con la cooperación de las personas de CEB's se construyó un local para la Cooperativa que aunque ésta comenzó a funcionar en julio de 1986, el local se terminó de construir en febrero de 1988, y actualmente ya no funciona.

Por el modelo de pastoral que las CEB's heredan de la Teología de la Liberación, su trabajo no se encierra ni depende directamente de ésta, como lo es de otros grupos parroquiales, los que tienen un modelo distinto de pastoral. En los últimos años, el apoyo de la parroquia a las CEB's ha cambiado con los años. Como se manifestó anteriormente, después del apoyo que recibieron en los 80's, el interés por el trabajo con las comunidades en la parroquia disminuyó; este apoyo depende del párroco y de los sacerdotes encargado del trabajo en la parroquia de San Alberto Magno, los cuales en su mayoría han estado interesados por otro tipo de pastoral, están involucrados con el trabajo con universitarios o en el trabajo que corresponde al C.U.C.. En 1993, la situación comienza a cambiar nuevamente, debido a que hubo cambio de párroco, el cual se ha interesado un poco más al trabajo de CEB's, y aunque no está involucrado en éste, da apoyo a las peticiones que las CEB's le demandan. Se ha designado ya a dos sacerdotes de la parroquia a las CEB's, pero ninguno de éstos se ha involucrado en el trabajo de las comunidades de base. Independientemente de esto,

actualmente se encuentra un sacerdote dominico apoyando a las CEB's, como se explicaba anteriormente, junto con un seminarista.

Todos los primeros lunes del mes se realiza una junta del párroco con todos los grupos pastorales que se encuentran en la Parroquia, a la cual asisten representantes de las CEB's. Por medio de esta reunión se mantiene la principal comunicación entre la parroquia y las CEB's

2- La relación de las CEB's con la Regional.

Las CEB's de Copilco y Santo Domingo pertenecen a la Región Metropolitana, en la zona sur. Mantienen la comunicación con la Regional mediante una representante que asiste a las juntas de la Comisión Coordinadora (la COCO) de la Regional que se realizan cada primer domingo de mes. Así también ésta les ayuda a mantener relación con otras CEB's y con la misma Iglesia.

Los miembros de las CEB's de Copilco y Santo Domingo han asistido a los espacios que la Regional ofrece, aunque actualmente esta participación y asistencia ha disminuido. Los espacios a los que se asista principalmente son el Espacio de Mujeres, El espacio Político y el Espacio de Formación (en donde las coordinadoras han tomado cursos, y de donde recibieron el apoyo para la formación de La Cooperativa)

Actualmente las CEB's de Copilco y Sto. Domingo de adultos se encuentran alejadas de la organización y actividades en general que la Regional realiza, se mantiene comunicación con la representante que asiste mensualmente a las juntas de la COCO, se asiste a algunos encuentros que organizan ya sea de la región Metropolitana o del espacio de Mujeres, pero no se participa en los Espacios que la Regional ofrece. Sin embargo cuando se les pide apoyo para actividades de la Regional (hospedaje, alimentación, etc.) las CEB's de Copilco y Sto. Domingo se organizan para darlo.

Los Jóvenes de la comunidad de Jóvenes son los que actualmente están involucrados en la organización de la Regional y se les ha pedido apoyo a ésta.

EL PROCESO OBSERVADO A PARTIR DE 1990.

A mediados de 1990, se comenzó a asistir a las juntas de coordinadores de las CEB's de Copilco y Santo Domingo. El primer interés fue el conocer qué eran las Comunidades Eclesiales de Base, comprender su forma de organizarse, de pensar su realidad. Posteriormente se comenzó a llevar un Diario de Campo de manera más constante, a principios de 1991, de las juntas de coordinadores, de los retiros que se han realizado, de pláticas con las coordinadoras, y de reuniones y pláticas con asesores y acompañantes. A continuación se presenta de manera muy general una relación de las situaciones o hechos más relevantes que podrían dar una idea de lo que se ha observado en estos dos años y medio. Se debe de considerar que el proceso que se ha observado de las CEB's es sólo la última parte de lo que éstas han vivido.

El proceso que se ha observado de las CEB's se puede resumir de la siguiente manera, tomando como guía las fechas de los acontecimientos:

A mediados de 1990

Asesor F. Carlos Pisfiel, un fraile seminarista dominico. Las comunidades se sentían desanimadas; el trabajo dependía en gran parte del apoyo del asesor.

Abril 1991

Retiro de coordinadores, con el fin de motivar. Se recordó la historia de las CEB's de Copilco y Santo Domingo. Se habló de la dependencia del trabajo de los CEB's con el asesor. Se establecieron como retos:

- o Que el trabajo no dependiera de los asesores.
- o Buscar la formación de nuevos coordinadores.
- o Realizar los "morrales" (los temas) sin los asesores (sólo con el apoyo de éstas)
- o Analizar las necesidades de los CEB's.

Marzo - Junio 1991

Temas para formar nuevos coordinadores. Se organizaron actividades para invitar a más gente a las comunidades (Rosarios)

F. Carlos Pisfiel es trasladado a otra parte, queda F. Pablo Miguel.

Julio - Agosto 1991

Sin Asesores dominicos, F. Pablo Miguel se va de vacaciones por dos meses. Los CEB's las acompañan las religiosas Misioneras de la Acción Católica que se estaban integrando al trabajo de las comunidades de base, otra religiosa francesa, y los estudiantes universitarios. Se organizaron para formar equipos para realizar los "morrales" o temas que se reflexionan en los CEB's. Se les sugiere que realicen los temas basándose en un objetivo que los guíara., retomando los temas que fueran de su interés y de acuerdo a sus necesidades.

Los temas de los que había interés por reflexionar eran:

- o El Sínodo de los Obispos (por la IV conferencia de obispos que se llevaría a cabo en Santo Domingo, Haití). Y la reflexión de los Documentos eclesiales (Vaticano, Medellín, Puebla, etc.)
- o El papel de los Laicos en la Iglesia
- o Los Sacramentos
- o Los Movimientos sociales

Septiembre a Diciembre de 1991

Vuelve F. Pablo Miguel, y retoma los que se había acordado, y junto con algunas coordinadoras realizaron una lista de 60 temas aproximadamente. F. Pablo Miguel se ve limitado para seguir apoyando a los CEB's y deja a las comunidades de base.

Vuelve F. Raymundo Tamayo O.P., que es el sacerdote que actualmente apoya como asesor, y es uno de los frailes que intervino para el inicio de las CEB's en Capilco y Santo Domingo.

A finales de noviembre, se reúnen los asesores y acompañantes para platicar sobre como hablan visto a las CEB's. Se concluyó que los coordinadores se velan cansados y desanimados, y que los temas no estaban contemplando las necesidades de la gente de las comunidades de base. Se comenzó a planear un retiro para los coordinadores, en donde se les pidió que contestaran antes a las preguntas con el fin de poder saber qué era lo que las coordinadoras pensaban sobre las relaciones en el grupo de coordinadores; cómo se sentían con su trabajo como coordinadora en su Comunidad y cómo percibían a sus Comunidades; las preguntas fueron:

- a) ¿Cómo me siento como coordinador?
- b) ¿Cómo es mi relación con los otros coordinadores?
- c) ¿Cómo veo el trabajo de mi comunidad y de las demás comunidades?

Con las respuestas a éstas preguntas se organizó un Retiro para el mes de febrero con el fin de integrar al grupo de coordinadores y que se reflexionara sobre sus propias necesidades.

Febrero de 1992

Retiro de Integración y necesidades de los coordinadores El retiro se enfocó al grupo de coordinadores, y los retos fueron:

- ⇒ Saber escuchar a sus comunidades y entre el grupo de coordinadores.
- ⇒ Tener mayor oración
- ⇒ Tener una mejor preparación.

Los actores de estos retos fueron:

- ⇒ Un curso de Biblia para las comunidades.
- ⇒ Para una mejor preparación de los temas, cada cinco juntos de coordinadores se evaluaría y se platicaría la preparación del tema de cada equipo, con el fin de las coordinadoras fueran aprendiendo con la experiencia de los otros equipos.

Febrero a Octubre de 1992

Se llevaron a cabo el Curso de Biblia y se invitó a las CEB's a un curso de relaciones humanas.

Las CEB's realizaron varios actores, entre ellos: la solidaridad con las marchas de campesinos, y los apoyaron con comida; la ayuda a un asilo de ancianos, apoyo a problemas de vivienda, etc.

Tres coordinadores comenzaron a tener problemas para seguir adelante en su comunidad, uno de ellos dejó de asistir, su CEB

Octubre de 1992

Se realizó la Evaluación del trabajo desde 1991. Se organizó de manera distinta tratando de que fueran las coordinadoras quienes llevaran el retiro, sólo con apoyo de asesores y acompañantes. Se evaluó:

- ⇒ El grupo de coordinadoras
- ⇒ El trabajo de cada comunidad
- ⇒ Los temas de los "morales" que se habían visto hasta entonces.
- ⇒ Los equipos para realizar los temas.
- ⇒ Las reuniones de coordinadoras.
- ⇒ Los cargos de las coordinadoras.
- ⇒ Las actividades y actores.
- ⇒ La misa de los CEB's.
- ⇒ Las despensas

En la segunda parte del retiro se planeó las actividades para el próximo semestre, éstas fueron:

- ⇒ Actividades para el grupo de coordinadoras (Convivencias, cursos de formación, de los cuales se vería posteriormente la fecha adecuada)
- ⇒ Los temas que se establecieron de acuerdo a la evaluación de las necesidades e inquietudes de las comunidades.
- ⇒ Se reestructuraron los equipos para la formación de los temas de los "morales".
- ⇒ Se restableció que a la 5a. junta o reunión de las coordinadoras, serviría para evaluación de temas, de la los equipos de preparación de éstos, así como la situación de las coordinadoras, y la organización de actores y actividades pendientes.
- ⇒ La misa se organizará por los CEB's, invitando a los miembros de comunidades de base a participar en la organización de ésta; el asesor tendrá un papel de apoyo.

Después se evaluó el retiro y se realizó una evaluación de éste y se platicó sobre el papel de los asesores y acompañantes.

Noviembre 1992 a Marzo de 1993

Surgieron temas de acuerdo a las necesidades de las personas de los CEB's, y las inquietudes. Los equipos para realizar los "morales" o temas de reflexión siguieron adelante, por lo que los coordinadores se ocuparon por completo de la realización de éstos y los asesores y acompañantes sólo estaban en estos equipos para apoyo.

Cada 5 reuniones de coordinadores se comenzaron a evaluar los Temas y los equipos para prepararlos.

Dos de los coordinadores no pudieron seguir coordinando su CEB, y fueron sustituidos por una de las nuevas coordinadoras.

CAPÍTULO DE METODOLOGÍA

El objetivo de la presente investigación es realizar una devolución a las CEB's de Copilco y Santo Domingo de lo que, a lo largo del seguimiento que se ha tenido con ellas, se ha reflexionado y analizado sobre su trabajo desde una perspectiva de la Psicología Social Comunitaria. Para ésto, se pretende realizar una evaluación de los efectos de las CEB's hacia las personas de las colonias de Copilco y Sto. Domingo, tanto hacia las personas que integran las CEB's, así como hacia las personas de la comunidad en general. Así también se pretende evaluar la metodología y estrategias que utilizan para el análisis de su realidad. Se han establecido para éste objetivo las siguientes preguntas de investigación:

- 1.- *¿Qué aportan las CEB's a las personas de las comunidades de Copilco y Santo Domingo?* Esta pregunta esta referida a dos niveles:
A un nivel interno: las personas que integran la CEB,
A un nivel externo: las personas en general de estas colonias.
- 2.- *¿Qué aportes y efectos trae consigo la metodología utilizada por las CEB's (Ver-Pensar-Actuar) en éstas?*
- 3.- *¿Qué aportes ofrece la metodología utilizada por la CEB's al trabajo en comunidades?*

Otro de los intereses que han surgido a lo largo del seguimiento de estas CEB's, ha sido *analizar el papel de las personas que las acompañan y asesoran, ya que dentro del desarrollo de las CEB's, han jugado un papel determinante que ha influido en el proceso de éstas.*

Así también analizar el papel que el psicólogo social comunitario puede tener en el trabajo de las CEB's, sobre qué aportes pueda ofrecer a éste tipo de comunidades así como al trabajo comunitario en general; para lo que se planteó la siguiente pregunta: *¿Cuál es el papel del psicólogo social comunitario en el trabajo de las Comunidades Eclesiales de Base, y en el trabajo de comunidades en general?*

RECOPIACIÓN DE DATOS

Para obtener información que pudiera ser útil para responder a las preguntas de la investigación que se plantearon, se ha acompañado a las CEB's de Copilco y Sto. Domingo a lo largo de 3 años, especialmente a la comunidad de los Coordinadores de las CEB's; pero para fines de la investigación se tomó un periodo de análisis de 2 años (Marzo 1991 a Marzo de 1993) de la reunión de coordinadores de CEB's, en donde se realizó un acompañamiento en sus actividades y se estuvo participando con ellos. Se realizaron visitas a las CEB's para tener entrevistas con cada Comunidad de Base y con las personas que los integran. Se ha participado en sus celebraciones, convencios y misas; también en los equipos que han formado los coordinadores para realizar los Temas que reflexionan en las Comunidades de Base y en los retiros que han realizado los coordinadores para evaluar su trabajo.

Durante esta participación en las CEB's de Copilco y Santo Domingo, se han utilizado diferentes técnicas para la recopilación de los datos para la presente investigación, estas técnicas se presentan a continuación:

1. TÉCNICAS PARA RECOPIACIÓN DE DATOS

Durante la presente investigación se ha utilizado la metodología de la *Observación Participativa* y las siguientes técnicas para la recopilación de los datos:

- ↳ *Diana de Campo*: En las reuniones de Coordinadores de CEB's.
- ↳ *Entrevistas*: Grupales e Individuales.

1.1. La Metodología de la Observación Participativa:

Dentro de las ciencias sociales, se ha desarrollado una metodología especial de observación para los estudios de la existencia humana, en donde era necesaria la adaptación de los métodos científicos que pudiesen abordar de una manera más íntegra la materia de estudio de las ciencias humanas. Esta metodología es la *Observación Participativa*.

La *Observación Participativa* es apropiada para estudios de casi todos los aspectos de la existencia humana: para el estudio de procesos, interrelación y organización de personas y eventos; para estudios de seguimiento y continuidad a lo largo del tiempo; para el estudio de hábitos y normas sociales, así como para contextos socioculturales inmediatos en donde la existencia humana se desarrolla. Es utilizada para estudios exploratorios, descriptivos y para estudios que generan interpretaciones teóricas.

La metodología de la *Observación Participativa* requiere de una relación especial del investigador con el medio en el que está interesado, ya que es necesario que se involucre directamente como participante en la vida diaria de la gente. El rol participativo da acceso al mundo de la vida cotidiana, desde un punto de vista de alguien que se encuentra *dentro del medio*. El investigador es capaz de observar y experimentar los significados e interacciones de la gente desde un rol de integrante. Las relaciones que establece con la gente le permiten mayor acceso con ésta y le permite la posibilidad de obtener una información confiable. En esta vida cotidiana las personas van construyendo el sentido o significado del mundo en el que viven y se mueven, por lo que esta vida cotidiana constituye la realidad para los habitantes del lugar; la *Observación Participativa* trata de describir esta realidad de la vida cotidiana que es reflejada desde el punto de vista de quienes la viven; "Busca descubrir, hacer accesible y revelar el significado (realidad) que la gente suele utilizar para dar sentido a su vida diaria" (Jørgensen, 1989).

La *Observación Participativa* utiliza métodos para recolectar información, como es la observación directa que es el método básico para ésta. La observación es una técnica de recopilación de datos e información que es utilizada con frecuencia por las Ciencias Sociales, y que se le considera como una de las técnicas más propias y específicas para el procedimiento de la recopilación de datos. Otros métodos han sido utilizados por diferentes observadores participativos: Documentos (papeles, cartas, diarios, memorias) u otras formas de comunicación (audio, grabadoras, fotografías, videos, radio, televisión) y artesanías, son medios viables de información en varios escenarios. Las conversaciones que los observadores participativos tienen con la gente, son otra de las técnicas que se utiliza comúnmente para obtener información, ya sea por medio de conversaciones casuales, de entrevistas informales y no estructuradas, así como de entrevistas formalmente

estructuradas y de cuestionarios. Los observadores participativos llevan un diario de sus actividades en el lugar, sus experiencias y cualquier otro aspecto de interés para la investigación.

Así pues, se ha realizado para el seguimiento de los CEB's de Copilco y Santo Domingo, la Observación Participativa, llevada a cabo en el contexto real en donde se desarrolla la vida de éstas Comunidades Eclesiales de Base, realizada durante la participación activa del investigador en las actividades cotidianas de éstas, en donde el investigador estuvo inmerso en ésta cotidianidad para que, desde su contexto, se realizara una observación más apegada a la realidad de éstas.

1.2 El Diario de Campo

En las actividades principales de los CEB's se ha realizado un Diario de Campo. Éste es un instrumento de observación, que consta de un escrito realizado por el investigador en donde en forma de relato escrito presenta las experiencias vividas y los hechos observados cotidianamente. La extensión de las reseñas diarias variará notablemente de acuerdo con la índole de las experiencias, los objetivos que se persigan y la modalidad del observador. En todos los casos conviene tener presente la necesidad de objetividad, síntesis, claridad y orden en todas las anotaciones que se vayan haciendo* (Ander-Egg, 1980). Por lo tanto, en el Diario de Campo se describen las experiencias vividas con la comunidad así como los acontecimientos o hechos relevantes que se han observado; es utilizado como un cuaderno de notas en donde se escribirá toda la información, datos, opiniones, referencias, etc. que sean de interés para la investigación; las anotaciones se pueden realizar durante las actividades o experiencias, y ser redactado al término de la actividad, de una tarea importante ó al finalizar la jornada.

El diario de campo que se realizó en la presente Investigación, se utilizó principalmente para la recopilación de la información de las reuniones de los Coordinadores de los CEB's que se lleva a cabo todos los martes. En esta reunión se comenzó a llevar el Diario de Campo de una manera más formal, desde marzo de 1991, por lo que las anotaciones registradas mediante este instrumento comprenden un período de Marzo de 1991 a Marzo de 1993. Cabe mencionar que dentro de éste período se registraron 54 reuniones de coordinadores, y aún en estas reuniones, en un principio no se registraron todos los datos que se mencionan; posteriormente, conforme fue avanzando el período del seguimiento, el registro de las reuniones se fue llevando a cabo con más continuidad. Los datos registrados en el Diario de Campo son:

- o La Fecha de la Reunión,
- o El lugar en donde se llevó a cabo la reunión,
- o Las personas que participaron en la reunión,
- o El Tema reflexionado por la metodología Ver-Pensar-Actuar, ó en caso de que no se reflexionara algún tema, los aspectos tratados en la reunión.
- o Las opiniones y observaciones realizadas por las personas de la comunidad referente al punto anterior.

- o **Asuntos Varios:** En donde se tratan tanto aspectos tratados fuera del Tema reflexionado (por el Ver-Pensar-Actuar), como los avisos importantes (ya sea de la Parroquia, de la Regional de CEB's, de personas que piden ayuda o apoyo, de eventos a los que se les invita, de actividades organizadas por las mismas CEB's)
- o **Las observaciones del propio investigador,** ya sea de las participaciones ó de comentarios sobre la reunión.

Para analizar la información del Diario de Campo se realizó un Análisis de Contenido del mismo, en donde se establecieron categorías para la clasificación de la información. Dichas categorías permiten observar con mayor claridad:

- Qué tipo de Temas se reflexionan en las reuniones de CEB's
- Cómo se lleva a cabo la Metodología Ver-Pensar-Actuar.
- De qué manera los temas que se reflexionan pueden llegar a la vida cotidiana de las personas, y como influyen en éstas.
- Cómo se organizan las CEB's
- Cómo es la relación de las CEB's con otras personas, organizaciones, etc.
- Qué tipo de participación tienen los asesores y acompañantes en las CEB's

Las siguientes categorías son las que se establecieron para la clasificación de la información del Diario de Campo elaborado en las reuniones de Coordinadores de CEB's:

1.- Fecha

Fecha en la que se realiza cada reunión de Coordinadores de CEB's.

2.- Asistencia:

Comprende la asistencia de los participantes de la reunión dentro del período del seguimiento, en donde se encuentra, como se mencionó anteriormente, la ausencia de datos de asistencia en varias reuniones, por lo que se registro sólo en 39 de las 54 reuniones que comprendió el seguimiento. Los participantes fueron clasificados en dos subcategorías:

2.a) Pertenecientes a las CEB's:

- **Coordinadores de CEB's:** Son las personas encargadas de guiar y coordinar el trabajo de cada Comunidad de Base (CEB).
- **Miembros de CEB's:**

Jóvenes de CEB's: Son los jóvenes que representan la CEB de jóvenes; asisten a la reunión de coordinadores para apoyar y aprender de las CEB's de adultos, así también para mantener una comunicación constante con ellos.

Miembros Adultos de CEB's: Son aquellas personas adultas de las CEB's que en ocasiones, asisten a la reunión de coordinadores.

2.b) *No pertenecientes a las CEB's*

- *Asesores Dominicanos*: Sacerdotes o estudiantes de la orden de Dominicos que apoyan el trabajo de las CEB's, especialmente a los coordinadores.
- *Asesoras Religiosas*: Postulantes de congregaciones religiosas que apoyan el trabajo de las CEB's.
- *Acompañantes Laicos*: Estudiantes universitarios y jóvenes laicos que apoyan el trabajo de las CEB's, especialmente a los coordinadores.
- *Visitantes*:

Religiosas: Sacerdotes o religiosas que han estado visitando las CEB's durante un periodo con el fin de conocerlas.

Laicos: Estudiantes universitarios o jóvenes laicos que han estado visitando las CEB's durante un periodo con el fin de conocerlas.

3.- Tema Principal:

Se define así a los temas que se han reflexionado en las CEB's por medio de la metodología VER-PENSAR-ACTUAR. Estos temas se dividen a la vez, en:

- a) *Temas Religiosos*: Son aquellos referentes a la religión y doctrina cristiano católica, así como referentes a la Iglesia católica y festividades religiosas celebradas durante el año.
- b) *Temas No Religiosos*: Son aquellos temas que se han reflexionado referentes al análisis y crítica de la realidad que viven las personas de las CEB's, y que no involucran aspectos religiosos.

4.- Tema Secundario:

Se define así a los asuntos que se tratan en la reunión de coordinadores fuera del tema principal, es decir, que no se analizan mediante la metodología VER-PENSAR-ACTUAR. Los temas secundarios también se han dividido en *Religiosos* y *No Religiosos*.

5.- Problemas Tratados:

Esta categoría se refiere a las dificultades y decisiones de los diferentes asuntos tratados, que los coordinadores han reflexionado en su reunión. Estos pueden ser a dos niveles:

- a) *Problemas a Nivel Interno*: Referente a problemas o decisiones tratados que tengan que ver con su organización y dinámica interna como CEB's, así como con quienes tienen una relación directa (la parroquia (Pastoral), La Regional de CEB's y la Diócesis). Los problemas tratados aquí pueden ser Religiosos o No Religiosos.
- b) *Problemas a Nivel Externo*: Referente a problemas y decisiones tratadas que se reflexionan con respecto a la relación que las personas de CEB's tengan fuera de éstas, en su realidad personal, familiar y social. Los problemas tratados aquí pueden ser Religiosos o No Religiosos.

6.- Actuadores del Tema:

Los actuadores del tema se refieren a las acciones y actividades que se planean realizar dentro del tema de reflexión (tema principal). Estos pueden ser:

- a) *Actuadores a Nivel Interno:* referente a su organización y dinámica interna; dividiéndose a su vez en Religiosos y No Religiosos.
- b) *Actuadores a Nivel Externo:* Referente a acciones que se proyecten fuera de las CEB's en la realidad personal, familiar y social; dividiéndose a su vez en Religiosos y No Religiosos.

7.- Actividades fuera del Tema:

Son aquellas actividades que se planean realizar independientemente del Tema de reflexión (Tema principal); en los dos niveles:

- a) *Actividades a Nivel Interno:* referente a su organización y dinámica interna; dividiéndose a su vez en Religiosos y No Religiosos.
- b) *Actividades a Nivel Externo:* Referente a acciones que se proyecten fuera de las CEB's en la realidad personal, familiar y social; dividiéndose a su vez en Religiosos y No Religiosos.

8.- Avisos:

Esta categoría se refiere a los avisos importantes que se han dado en la reunión referente a asuntos en los dos niveles mencionados:

- a) *Avisos de actividades a Nivel Interno:* Aquellas actividades que tengan que ver con su organización y dinámica interna como CEB's, así como con quienes tienen una relación directa (La parroquia (Pastoral), La Regional de CEB's y la Diócesis). Los avisos pueden ser de actividades Religiosas o No Religiosas.
- b) *Avisos de actividades a Nivel Externo:* Aquellos avisos con respecto a actividades que provengan de organizaciones o movimientos independientemente organizados de las CEB's. Pueden ser de actividades Religiosas o No Religiosas.

9.- Actividades Realizadas:

Referente a las actividades que se planearon dentro o fuera del Tema de reflexión y que hayan sido comentadas en la reunión de coordinadores. Ya sea:

- a) *Actividades a Nivel Interno:* referente a su organización y dinámica interna; dividiéndose a su vez en Religiosos y No Religiosos.
- b) *Actividades a Nivel Externo:* Referente a acciones que se proyecten fuera de las CEB's en la realidad personal, familiar y social, dividiéndose a su vez en Religiosos y No Religiosos.

10.- Personajes Principales:

Esta categoría toma en cuenta las participaciones sobresalientes así como el estilo de estas participaciones de los asistentes a la reunión de coordinadores.

Se divide en dos estilos de participación:

- a) *Directiva*: Cuando la participación de la persona en la reunión es de gran influencia en la dinámica de la reunión, así como en las decisiones y determinaciones que se realicen.
- b) *No directiva*: Cuando la participación de la persona es sobresaliente pero no es dominante en la dinámica de la reunión, estas participaciones se refieren a sugerencias, orientaciones y recordatorios de lo que se haya dicho en las reuniones; incluye también situaciones de los participantes que se dan a conocer en la reunión.

1.3. Las Entrevistas

La entrevista se ha utilizado como una técnica para la recopilación de información y datos que son relevantes para las CEB's, en donde se llevaron a cabo entrevistas estructuradas, en donde se procuró realizarlas de manera no rígida, sino flexible y adaptable a la situación y las personas entrevistados, con el fin de permitir al investigador "platicar" con las personas. De esta manera es posible tener un mejor acceso a las personas que tienen el conocimiento de la información que se necesita para la investigación. Así también permite conocer la forma en que las personas perciben, opinan, y actúan en su realidad, sobre lo que viven. Las entrevistas se complementan si se realizan tanto de manera individual con personas que puedan aportar información válida y útil para la investigación, con entrevistas grupales las cuales, son muy útiles para recoger la opinión que como grupo tienen con respecto a problemas o cuestiones que se desean conocer. "El contenido de las preguntas y la forma de preguntar no sólo deben ser eficaces para suscitar interés, sino también para estimular la participación" (Ander-Egg, 1980)

Se optó por esta técnica para obtener información sobre la influencia de las CEB's en las personas que la forman, sobre qué ofrece la CEB a éstas personas, qué actitudes genera en ellos; así también ver de qué manera la CEB se refleja a la colonia, de qué manera actúa con personas fuera de la CEB.

Otra de las razones por la cual se optó por realizar las entrevistas es obtener información que pudiera responder a las preguntas referentes a la metodología utilizada por las CEB's (Ver-Pensar-Actuar), si esta metodología es efectiva o no: si los temas y la metodología lleva realmente a las personas a reflexionar su realidad y enfrentarla con acciones concretas. Analizar cómo mediante los temas reflexionados las personas tienen un cambio a nivel personal, con su comunidad y con personas fuera de su comunidad.

Se realizaron 2 diferentes tipos de entrevistas: Entrevistas Grupales y Entrevistas Individuales:

A) Las *Entrevistas Grupales* se realizaron a cada CEB después de su reunión semanal, con el fin de conocer la opinión como grupo, y observar y conocer el ambiente de la Comunidad. Se les preguntó sobre 3 aspectos principalmente: a) Sobre datos generales y antecedentes, b) Sobre aspectos a nivel interno, es decir, dentro de la Comunidad (Sobre los Temas y los problemas de la misma Comunidad), y c) Sobre aspectos a nivel externo ó fuera de su Comunidad (problemas de personas fuera de la CEB en donde ésta ha ayudado). En estas entrevistas con cada CEB se pretendió obtener información referente a las siguientes interrogantes:

- Si los temas servían al grupo
- Cómo enfrentan como comunidad sus problemas y qué acciones concretas realizan para enfrentarlos.
- Cómo ha influido el estar en la CEB para ayudar a otras personas.
- Cuál ha sido la ayuda a otras personas.

B) Las *Entrevistas Individuales* se realizaron a personas que integran a los CEB's, en donde al finalizar su reunión semanal, se entrevistó a la mitad de los participantes en la reunión. El objetivo de estas entrevistas fue el de poder conocer la opinión de la persona de la Comunidad, sin la presión del grupo para contestar a las preguntas. Las entrevistas individuales constaron de 3 aspectos: a) Datos personales, b) Sobre efectos de la CEB a nivel personal (en relación a los Temas y la Comunidad) y c) Su opinión sobre su Comunidad (Sobre la CEB en general, su coordinadora y las relaciones entre las personas). Con estas entrevistas se pretendió obtener información sobre los siguientes aspectos:

- Cómo ha influido o qué efecto ha tenido la Comunidad en la persona.
- Si le ha ayudado a no a enfrentar problemas de su vida cotidiana.
- Si le ha ayudado, de qué manera le ha ayudado a enfrentarlos.
- Cómo concibe o percibe a su Comunidad

2. SITUACIONES DE ANÁLISIS

Las situaciones analizadas se refieren a aquellas actividades de las CEB's de Copitca y Santo Domingo en las que se ha realizado el seguimiento. Estas situaciones son:

1. Reuniones de Coordinadores de CEB's.
2. Reuniones de cada CEB.

3. LA POBLACIÓN INFORMANTE:

Dependiendo de las situaciones de análisis mencionadas anteriormente, se definen la población que ha proporcionado información a la presente investigación:

1. *Reuniones de Coordinadores de CEB's:* Para estas reuniones, los informantes pueden ser cualquiera de las siguientes personas:

- ⇒ Miembro de una CEB
- ⇒ Coordinador de una CEB
- ⇒ Asesor (sacerdote o estudiante dominico)
- ⇒ Religiosas asesoras
- ⇒ Acompañantes laicos

2. *Reuniones de cada CEB:* Dentro de estas reuniones, los informantes pueden ser:

- ⇒ Miembro de la CEB
- ⇒ Coordinadora de la CEB

La información que se ha obtenido de esta población informante, se ha realizado de distintas maneras, utilizando la metodología y técnicas dentro de las situaciones de análisis que se mencionaron anteriormente, en donde se puede concluir que la información se obtuvo mediante:

- ⇒ La observación participativa del investigador, en donde ha conocido y vivenciado las distintas formas de organización de las CEB's: sus reuniones, sus actividades, su metodología, así como sus formas de expresión y opiniones; y por medio del registro de sus observaciones en el diario de Campo, especialmente de las reuniones de coordinadores durante el período mencionado.
- ⇒ La información que ha proporcionado la población, de las siguientes maneras:
 - a) Cuando proporcionan la información directamente y en forma verbal y específica ante la pregunta de la Entrevista o de conversaciones informales.
 - b) Mediante la participación en una reunión o actividad de la CEB.

En el siguiente capítulo se presentan los resultados que se han obtenido con la metodología de la Observación Participativa y las técnicas descritas en donde primeramente se presentan los datos obtenidos en las reuniones de coordinadores de las CEB's, durante el período de marzo de 1991 a marzo de 1993, que como se mencionó, cubre 54 reuniones, y posteriormente los resultados de las entrevistas realizadas, tanto de las entrevistas grupales realizadas a cada CEB, como de las entrevistas individuales realizadas a miembros de las mismas. Los resultados se presentan acompañados de tablos para que sea más clara su lectura.

CAPÍTULO DE RESULTADOS

Durante el capítulo siguiente se presentarán los resultados de los datos que han sido recopilado a lo largo del seguimiento de las CEB's de Copilco y Santo Domingo con las técnicas antes mencionadas. Los resultados se presentan a lo largo del capítulo según las diferentes situaciones de análisis.

En la primera parte se presentan los resultados del análisis de las reuniones de Coordinadores de CEB's, en donde se realizó el análisis de contenido del Diario de Campo llevado durante los 2 años de seguimiento desde marzo de 1991 a marzo de 1993. Este seguimiento permitió obtener información con respecto al objetivo de la presente investigación: realizar una evaluación de los efectos de las CEB's hacia las personas de las colonias de Copilco y Sta. Domingo, tanto hacia las personas que integran las CEB's, como hacia las personas de la comunidad en general; así como poder evaluar la metodología y estrategias que utilizan para el análisis de su realidad. Otro aspecto que nos permitió observar es el papel de las personas que acompañan y asesoran a las CEB's, todo ésto dentro del ámbito de las reuniones de coordinadores.

Posteriormente se encuentran los resultados de las entrevistas grupales realizadas en 9 Comunidades Eclesiales de Base, así como de entrevistas individuales realizadas a personas de éstas CEB's. En estas entrevistas se obtuvo información por el contacto directo con las personas que forman cada Comunidad Eclesial de Base, en donde se les hicieron preguntas referente a la influencia de las CEB's en ellas, sobre qué les ofrece la CEB, qué actitudes genera en ellas; así también ver de qué manera la CEB se refleja a la colonia, de qué manera actúa con personas fuera de la CEB. También se realizaron preguntas referentes a la metodología utilizada por las CEB's (Ver-Pensar-Actuar), si ésta es efectiva o no; si los temas y la metodología lleva realmente a las personas a reflexionar su realidad y enfrentarla con acciones concretas. Analizar cómo mediante los temas reflexionados las personas tienen un cambio a nivel personal, con su comunidad y con personas fuera de su comunidad.

A continuación se presentan los resultados de cada una de las partes mencionadas, en donde se agregan cuadros o tablas que permiten observar con mayor claridad dichos resultados.

L. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES DE CEB'S

Los siguientes resultados se desprenden del análisis del contenido del Diario de Campo llevado durante las reuniones de Coordinadores durante el periodo del seguimiento de Marzo de 1991 a Marzo de 1993, durante 54 reuniones (Ver apéndice 1; Cuadro de fechas de las reuniones). Un aspecto elemental para los resultados que se obtendrán sobre los datos de estas reuniones de Coordinadores es contemplar las finalidades que éstas tienen, que son las siguientes:

O Los coordinadores experimentan los temas (Temas principales) que llevarán esa semana a su comunidad, con el fin de tener ellos primero una reflexión propia del tema, aclarar sus dudas y poder informarse sobre aspectos que sean necesarios para el tema.

O Se tratan asuntos pendientes sobre su propia organización ya que la reunión les ayuda a mantener la comunicación entre ellos e informarse de lo que sucede, ya sea sobre asuntos y problemas de los propios coordinadores; actividades y problemas de sus Comunidades, así como las relaciones que tienen con la Parroquia y la Regional, sobre avisos, actividades y problemas en relación a éstos.

O La reunión les ayuda a comunicar avisos o asuntos referentes a peticiones de apoyo sobre: problemas personales, de personas de la CEB's, de personas de la colonia y de movimientos populares.

Como ya se mencionó, se realizó un Análisis de Contenido de la información contenida en el Diario de Campo por lo que los resultados se presentan en las categorías que se expusieron en el capítulo anterior de Metodología y en el siguiente orden:

1.- Asistencia: Que comprende:

1a) Asistencia en las reuniones de Coordinadores de CEB's.

1b) Descripción de los asistentes a las reuniones de Coordinadores de CEB's.

1c) Permanencia de los asistentes en las reuniones de Coordinadores de CEB's durante el periodo comprendido.

2.- Temas Principales y Secundarios tratados en las reuniones.

3.- Problemas tratados en las reuniones.

4.- Actores de los Coordinadores de CEB's: Comprenden:

4a) Actores de los Temas (derivados de los Temas Principales)

4b) Actores fuera del Tema.

5.- Avisos

6.- Actividades realizadas.

7.- Participaciones Principales.

Para algunos resultados se pide observar los cuadros, tablas o gráficas que se encuentran en el Anexo.

1.A) La asistencia en las reuniones de Coordinadores de CEB's, durante el periodo analizado.

El registro de la asistencia durante las 54 reuniones de Coordinadores del periodo del seguimiento (de Marzo 1991 a Marzo 1993), se llevó a cabo sólo en 39 reuniones, ya que en las primeras reuniones no se realizó el registro de los datos de la asistencia de manera constante. Sin embargo, durante estas reuniones registradas se pudo observar un promedio de asistencia de 13 personas a las reuniones de Coordinadores, con un máximo de 27 personas y un mínimo de 14 personas asistentes a la reunión (Ver tabla 1. A.* a continuación). En la Tabla continua (1.A.**) se puede observar las 39 reuniones registradas de las 54 reuniones dentro del periodo de seguimiento, el Promedio de la asistencia de cada categoría de asistentes, el máximo y el mínimo de asistentes de cada categoría que asistieron a las reuniones de Coordinadores.

Tabla 1.A.*

Totales	
TOTAL DE REUNIONES REGISTRADAS	39
PROMEDIO	13
MÍNIMO	14
MÁXIMO	27

Tabla 1.A.**	Coor- dinado res	Miembros Jóvenes CEB's	Miembros Adultos de Ceb's	Asesores Dominicos	Religiosos	Acom- pañantes laicos	Visitante Sacerdoto	Visitan- tas laicos
TOTAL DE REUNIONES REGISTRADAS	39	39	39	39	39	39	39	39
PROMEDIO	9	1	0	1	3	3	0	0
MÍNIMO	6	0	0	0	0	1	0	0
MÁXIMO	19	3	5	9	5	6	1	4

* Ver Apéndice 1; Tabla 1a de Asistencias

Con estos datos se puede observar la asistencia en general de todos los participantes en las reuniones de Coordinadores, y junto con las tablas de asistencia se puede apreciar cómo ésta ha variado. Con respecto a los coordinadores cabe una explicación sobre las variaciones de su asistencia a lo largo del seguimiento, que se irá complementando en el transcurso del capítulo, al igual que la asistencia del resto de los participantes.

Cuando se comenzó el seguimiento, se encontraban 11 CEB's de adultos y 1 CEB de jóvenes; a éstas 11 CEB's de adultos, las coordinaban 9 coordinadores, 2 de éstas coordinadoras tenían a su cargo 2 comunidades. Una de las 2 comunidades que la coordinadora Py llevaba, se desintegró al poco tiempo, quedando entonces 10 CEB's de adultos (que son las Comunidades que se presentan en el capítulo correspondiente a las CEB's de Copilco y Sto. Domingo).

Dos nuevas coordinadoras ya asistían desde que se inició el seguimiento, una de ellas asistía a la reunión junto con la coordinadora que estaba entonces en la comunidad (ya que se había acordado como uno de los retos del retiro de Abril de 1990 formar nuevas coordinadoras; ver anexo sobre Retiro de Coordinadores). En otra CEB se presentó el caso de que la antigua coordinadora comenzó a faltar y una de las personas de su comunidad la suplió; finalmente ésta última no pudo coordinar de manera continua, por lo que otra persona de la comunidad continuó con la coordinación surgiendo así una de las nuevas coordinadoras que se mencionaron anteriormente.

Comenzó a asistir también otra nueva coordinadora, cuando la coordinadora de su CEB ya no pudo continuar en ella (a esta nueva Coordinadora la apoyan 2 personas de su comunidad cuando ella no puede asistir, es por eso que se presentan dentro de las asistencias, miembros adultos de las CEB's).

Dos de los coordinadores comenzaron a tener problemas para coordinar y decidieron realizar sus reuniones juntos, posteriormente estos dos coordinadores no pudieron continuar y fueron suplidos por una de las nuevas coordinadoras. (Actualmente coordina, a parte de su comunidad, esta nueva comunidad que se ha formado de dos CEB's).

El grupo de coordinadoras, está formado actualmente por 9 coordinadoras, 2 de ellas con 2 comunidades y otras 2 coordinadoras sin comunidad, que apoyan en cargos o en suplencias y que tienen la tarea de formar nuevas comunidades.

Al grupo de coordinadores les han acompañado miembros de la CEB de jóvenes que actualmente se está consolidando ya que durante el tiempo del seguimiento el grupo de jóvenes ha variado, llegando a ser solamente 3 integrantes, las cuales han asistido y acompañado a las coordinadoras durante este tiempo apoyando su trabajo, tomando cargos, manteniendo una comunicación constante con los adultos y aprendiendo de la experiencia de éstos.

La asistencia de los asesores dominicos en las reuniones de CEB's es un dato importante; en el capítulo de CEB's se explica la situación de éstos, y la secuencia de su estancia en las reuniones de coordinadores de CEB's. Por lo que se observa en el cuadro de asistencia y en la gráfica, reuniones en donde no hay asistencia de éstos en un principio del seguimiento; y posteriormente su asistencia fue más constante, principalmente del sacerdote (A) y el estudiante (A) dominicos que actualmente siguen asesorando a las reuniones de coordinadores de las CEB's.

Las religiosas que han asistido a las reuniones de coordinadores de CEB's durante el período del seguimiento, han sido en total 9 religiosas: una religiosa extranjera (que anteriormente trabajó con otras Comunidades Eclesiales de Base), asistió aproximadamente durante un año y posteriormente dejó de asistir; y 8 religiosas de la congregación de las Misioneras de la Acción Católica, las cuales asistieron a las reuniones de coordinadores generalmente en grupo de 3 ó 4 religiosas; la variación de su asistencia es debido a que por motivos personales, dejaron la congregación y nuevas religiosas se integraron al acompañamiento de las CEB's para suplirlas (cabe señalar que estas religiosas Misioneras de la Acción Católica, además de asistir a las reuniones de coordinadores, asistieron a varias CEB's para conocerlas, apoyarlas y motivarlas en su trabajo).

De los acompañantes laicos el promedio de asistencia es de 3 personas, con un total de 6 y un mínimo de 1 persona. Las características de estos acompañantes se describen en el capítulo de las CEB's d Copilco y Sto. Domingo, y se amplían más adelante con la descripción de los asistentes a las reuniones de Coordinadores.

Con estos datos podremos concluir que la asistencia en las reuniones de coordinadores de CEB's durante el período del seguimiento ha variado por parte de las dos categorías descritas (Pertenecientes y No Pertenecientes a CEB's). Sin embargo podemos hacer la siguiente descripción de los que asistieron en promedio a estas reuniones: 9 coordinadoras de CEB's; una joven de la CEB de Jóvenes, 1 asesor dominico, 3 religiosas, 3 acompañantes laicos, y en algunas ocasiones: un miembro adulto de CEB, un visitante sacerdote y de 1 a 4 visitantes laicos.

1.b) La descripción de los asistentes en las reuniones de Coordinadores de CEB's, durante el período analizado.

Los datos de la asistencia ayudan a describir quiénes forman el grupo de coordinadores, cómo éste ha cambiado a lo largo del seguimiento, es decir, qué proceso ha tenido como grupo y por último quienes los asesoran y acompañan.

A continuación se presentan en las siguientes tablas una descripción sobre datos personales de los participantes en las reuniones de los Coordinadores de CEB's. Los datos personales son:

- 1.- *Edad de los asistentes:* Se presenta el Promedio de la Edad de los participantes, La mediana y el Máximo y Mínimo de edad de éstos.
- 2.- *Estado Civil de los asistentes:* Se presenta los porcentajes de las personas solteras, Casadas ó Viudas.
- 3.- *Sexo:* Se presenta los porcentajes de mujeres y hombres, de las personas pertenecientes y no pertenecientes a CEB's que asisten a las reuniones.
- 4.- *Ocupación:* Se presenta la frecuencia y porcentajes de las diferentes ocupaciones que se presentan en los asistentes a las reuniones.
- 5.- *Escolaridad:* Se presentan la frecuencia y porcentajes del grado de escolaridad que tienen los asistentes pertenecientes a las CEB's que asisten a las reuniones.

I.- EDAD ASISTENTES			
I PERTENECIENTES A CEB'S	A. COORDINADORES:	Ba. JÓVENES CEB's.	Bb. ADULTOS CEB'S.
PROMEDIO EDAD	48.85	21.33	61.50
MEDIANA	48.5	21	61.5
MÁXIMO	59	24	68
MÍNIMO	26	19	55
II NO PERTENECIENTES CEB'S	A. ASESORES DOMINICOS	B. ACOMPAÑANTES LAICOS	Religiosos
PROMEDIO EDAD	29.75	29.89	23.00
MEDIANA	27.5	27	18
MÁXIMO	38	58	56
MÍNIMO	26	23	16

2. ESTADO CIVIL:

I PERTENECIENTES A CEB'S	F	%
A. COORDINADORES:		
Soltero	1	7.14
Casado	12	85.71
Viudo	1	7.14
B. MIEMBRO DE CEB'S		
Soltero	3	60
Casado	1	20
Viudo	1	20

II NO PERTENECIENTES CEB'S	F	%
A. ASESORES DOMINICOS		
Soltero	4	100
B. RELIGIOSAS		
Soltero	9	100
C. SACERDOTE VISITANTE		
Soltero	1	100
D. ACOMPAÑANTES LAICOS		
Soltero	9	100

3. SEXO*

I PERTENECIENTES A CEB'S	f	%
A. COORDINADORES:		
Femenino	13	92.86
Masculino	1	7.14
B. MIEMBRO DE CEB'S		
Femenino	5	100
Masculino	0	0
II NO PERTENECIENTES CEB'S		
A. ASESORES DOMINICOS		
Femenino	0	0
Masculino	4	100
B. RELIGIOSAS		
Femenino	9	100
C. SACERDOTE VISITANTE		
Masculino	1	100
D. ACOMPAÑANTES LAICOS		
Femenino	4	44.44
Masculino	5	55.56

* Nota: Estos datos reflejan el porcentaje de mujeres en las CEB's, ya la mayoría de los miembros que los componen son mujeres.

5. ESCOLARIDAD		
A. PERTENECIENTES A CEB'S	f	%
<i>A. COORDINADORES:</i>		
Hogar	5	35,71
Vendedora	3	21,43
Empleada Doméstica	2	14,29
Trabajador(a) UNAM	2	14,29
Corte y peinado cabello	1	7,14
Empleado	1	7,14
<i>Ba JÓVENES CEB'S</i>		
Trabajadora UNAM	2	66,67
Estudiante	2	66,67
<i>Bb ADULTOS CEB'S</i>		
Empleada Doméstica	1	50,00
Hogar	1	50,00

5. ESCOLARIDAD		
A. PERTENECIENTES A CEB'S	f	%
<i>Coordinadores</i>		
Primaria	8	71,4
No escolaridad	3	14,29
Secundaria técnica	2	14,29
Carrera técnica	1	14,29
<i>Miembros Adultos de CEB's</i>		
Primaria	1	50
No escolaridad	1	50
<i>Miembros Jóvenes de CEB's</i>		
Preparatoria	1	33,33
Carrera técnica	2	66,67

* Ver Apéndice 1; Tabla 1b de Descripción de los asistentes.

En total, han estado a lo largo del seguimiento 14 personas que han coordinado las CEB's de adultos, y es con este total que se obtuvieron los datos promedio de la edad que es de 49 años, con un máximo de 59 y un mínimo de 26 años; una coordinadora soltera, 12 casados y una viuda; 13 mujeres y un hombre (que actualmente ya no se encuentra en el grupo); 10 de ellos con escolaridad a nivel primaria, 2 con secundaria técnica y 2 sin escolaridad.

De las 9 coordinadoras que actualmente forman el grupo de coordinadores, todas son mujeres con un promedio de 49 años, con doble ocupación, ya que la mayoría a parte de ser amas de casa, trabajan en distintos oficios (como empleadas domésticas, trabajadoras de la UNAM, vendedoras, etc.), con una escolaridad a nivel primaria y de las 9 coordinadoras, 8 están casadas y 1 viuda.

Las jóvenes de la CEB de jóvenes que acompañan y apoyan a las coordinadoras de las CEB's, son estudiantes y/o trabajadoras de la UNAM, las tres solteras de 19, 21 y 24 años. (Estas jóvenes han logrado que el conflicto entre CEB's jóvenes y CEB's adultos se disolviera, y actualmente les ha servido estar con los adultos para aprender y motivarse a trabajar para que su comunidad crezca y se conforme como una CEB de jóvenes de las colonias Copilco y Sto. Domingo)

Los asesores dominicos que han estado asistiendo a las reuniones de Coordinadores de manera más constante, durante el seguimiento fueron el sacerdote dominico de 38 años y un estudiante de 26.

De las 9 religiosas que han asistido a las reuniones de coordinadores de CEB's durante el período del seguimiento, tienen la siguiente descripción: la religiosa extranjera, es de nacionalidad francesa, de 56 años de edad aproximadamente (no se tiene el dato sobre la congregación religiosa a la cual pertenece); y las 8 religiosas de la congregación de las Misioneras de la Acción Católica que asistieron a las reuniones de coordinadores alternadamente a lo largo del seguimiento, son todas ellas jóvenes postulantes a la congregación, de edades entre 16 a 23 años de edad.

Los acompañantes que han sido constantes son los 2 son estudiantes de Psicología y los jóvenes de la comunidad de laicos que viven en la colonia de Sto. Domingo, de los cuales en un principio trabajaron 2 de ellos: un Abogado y un Ingeniero Civil y actualmente continúan 3 jóvenes: una estudiante de Antropología, una Lic. en Computación y una joven estadounidense. A parte de ellos han estado de manera temporal: 1 Trabajador Social de 28 años (2 meses), uno Químico de 33 años (6 meses) y una señora de 58 años (6 meses). El promedio de edad del total de estos acompañantes es de 30 años, con una mediana de 27 años, un máximo de 58 y un mínimo de 23 años.

1.c) La permanencia de los asistentes en las reuniones de Coordinadores de CEB's, durante el período analizado.

Estos datos complementan los resultados anteriores sobre la asistencia en las reuniones de coordinadores y la descripción de los asistentes, mostrando el panorama de la asistencia a lo largo del seguimiento durante marzo de 1991 a marzo de 1993.

Como se mencionó el número de coordinadores a lo largo del seguimiento varió, en donde 7 coordinadoras fueron constantes (2 años); se observa la dispersión de 3 coordinadores (1.5 años) y de otra coordinadora que se ausentó por medio año. Aquellas coordinadoras que presentan algunos meses, es debido a que en una comunidad se estaba definiendo a la coordinadora, y en otro de los casos es el registró de la asistencia de una nueva coordinadora que suplió a una de las cuáles no pudo continuar en su Comunidad.

Los datos de los miembros de CEB's muestran la asistencia constante de los 3 jóvenes y de la asistencia de de 2 miembros adultos de una comunidad que apoyaban a la nueva coordinadora de su CEB. Cabe mencionar que estas dos personas son de las que se han obtenido los datos más detallados en la descripción de los miembros adultos, ya la permanencia de las otras 3 personas registradas, no fue constante, sino simples visitas esporádicas.

Se registro la asistencia de un sacerdote dominico extranjero que visitó a las CEB's de Copilco y Sto. Domingo a lo largo de 6 meses.

Los datos de la permanencia de asesores Dominicanos, religiosos y acompañantes laicos ya fueron descritos anteriormente.

* Ver Apéndice 1; Tabla 1c : de Permanencia de los asistentes.

2) TEMAS PRINCIPALES Y SECUNDARIOS TRATADOS EN LAS REUNIONES:

2.a) TEMAS PRINCIPALES:

Durante el período analizado en el que comprende 54 reuniones de coordinadores de CEB's, el total de los temas principales, es decir, aquellos temas que se reflexionaron utilizando la metodología VER-PENSAR-ACTUAR, fue de 47 temas, de los cuales 30 se clasificaron como temas religiosos y 17 no religiosos. Por lo tanto los temas religiosos cubren un 63.83% de los temas principales, mientras que los no religiosos cubren un 36.17%.

TEMAS PRINCIPALES	F	%
TOTAL DE TEMAS PRINCIPALES	47	100
TEMAS RELIGIOSOS	30	63,83
TEMAS NO RELIGIOSOS	17	36,17

* Ver Apéndice 1; Tabla 2a de Temas Principales Religiosos y No Religiosos

De los temas Principales Religiosos, el 33.33% fueron temas referentes a Doctrina Católica Cristiana, un 20 % a temas sobre Iglesia y otro 20% a temas para reflexionar sobre las festividades religiosas. Los temas de los laicos en la Iglesia cubren un 6.67% al igual que los temas referentes a la familia, y un 3.33% en cuanto a los pobres en la evangelización.

De los temas Principales No Religiosos, el 41.18% de los temas fueron referente a problemas sociales, al igual que los temas referentes a las Comunidades (CEB's) que cubren un 41.18 % también; y un 17.65% fueron temas referentes a la Familia.

2.B) TEMAS SECUNDARIOS:

Los temas secundarios, que son los asuntos que se reflexionaron fuera del tema principal en donde no se utiliza la metodología VER-PENSAR-ACTUAR, se trataron en total 24, de los cuales 14 fueron Temas Secundarios Religiosos y 10 no religiosos. Por lo que un 58.33% corresponde a los Temas Secundarios Religiosos y un 41.67% corresponde a los Temas Secundarios No Religiosos.

TEMAS SECUNDARIOS	F	%
TOTAL DE TEMAS SECUNDARIOS	24	100
TEMAS RELIGIOSOS (%)	14	58,33
TEMAS NO RELIGIOSOS (%)	10	41,67

Ver Apéndice 1; Tabla 2b de Temas Secundarios Religiosos y No Religiosos.

De los temas Secundarios Religiosos, el 50% corresponde a las Actividades Religiosas de las CEB's, el 35.71% corresponde a los asuntos de La Regional de CEB's, un 7.14% lo cubre la Diócesis, así como otro 7.14% los asuntos de la Pastoral.

En los temas Secundarios No Religiosos, el 80% corresponde a asuntos referentes a la organización interna de las CEB's. Los temas de la realidad de otros países así como la

información de partidos políticos cubren cada uno un 10% de los temas Secundarios No Religiosos.

3) PROBLEMAS TRATADOS

En la reunión de coordinadores se encontró un total de 88 problemas tratados, es decir las dificultades y decisiones de los diferentes asuntos reflexionados en la reunión. Estos problemas se dividieron en problemas a nivel interno (que comprende los problemas de la organización interna y actividades de CEB's) tienen un total de 46 cubriendo el 52.27% de los problemas tratados; y en los problemas a nivel externo (referido a problemas y decisiones con respecto a las realidades personales, familiares y sociales de las personas en los CEB's) se encontró un total de 42 problemas, que son el 47.73% de los problemas tratados.

PROBLEMAS TRATADOS	F	%
TOTAL DE PROBLEMAS TRATADOS	88	100
PROBLEMAS TRATADOS A NIVEL INTERNO	46	52.27
PROBLEMAS TRATADOS A NIVEL EXTERNO	42	47.73

De los problemas tratados a nivel interno, un 26% es referente a dificultades y decisiones sobre los Coordinadores; un 23.91% sobre dificultades y decisiones de los Temas (Temas Principales); Los problemas y decisiones sobre las Comunidades cubren un 11%; los problemas y decisiones sobre asuntos de la Regional de CEB's y de la Parroquia o Pastoral cubren un 10.87% cada uno. Los problemas y decisiones sobre asesores y acompañantes cubren un 7%; un 4% de los problemas tratados a nivel interno son sobre la Misa de CEB's; y los problemas y decisiones de Actividades económicas para el Retiro, las propuestas de talleres y de la Diócesis cubren el 2.17% cada uno.

De los problemas tratados a nivel externo, un 33.33% corresponde a problemas y decisiones sobre la Familia; un 21.43% sobre problemas sociales; un 14.29% a problemas que se reflexionaron sobre la Iglesia. Los problemas y decisiones para el apoyo a otras personas así como sobre el cambio a nivel personal cubren un 11.90%; Los problemas y decisiones tratados sobre asuntos de visitantes a la reunión cubrieron un 4.76%; y los problemas en la colonia sobre propiedad de terrenos cubrió un 2.38%.

* Ver Apéndice 1; Tabla 3 de Problemas tratados a Nivel Interno y Externo

4) ACTUARES

4a) ACTUARES DE LOS TEMAS:

De los actores de los temas principales reflexionados en las reuniones de coordinadores, se propusieron 15 de los temas Religiosos y 19 actores de los temas No Religiosos, con un total de 34 actores de los temas. Por lo que los actores de temas Religiosos cubren un 44.12% y los actores de temas No Religiosos les corresponde un 55.88%.

ACTUARES DE LOS TEMAS	F	%
TOTAL DE ACTUARES DE TEMAS	34	100
TOTAL DE ACTUARES PARA TEMAS RELIGIOSOS	15	44,12
TOTAL DE ACTUARES PARA TEMAS NO RELIGIOSOS	19	55,88

De los actores de temas Religiosos, un 53.33% son sobre temas de Festividades Religiosas. Un 20% corresponde a acciones para temas de doctrina cristiana (asistir o conferencias y acciones para problemas de terrenos); los temas sobre CEB's y sobre el Sínodo tienen cada uno un 13.33% de los actores de temas Religiosos.

Sobre los actores de temas No Religiosos, un 63.16% son acciones para temas sobre CEB's; un 15.79% son acciones para los temas de Alcoholismo y Dragadición; y un 10.53% son acciones para temas de los 500's años al igual que las acciones para los temas de Familia otro 10.53%.

* Ver Apéndice 1 ; Tabla 4a de Actores de temas Religiosos y No Religiosos

4b) ACTUARES FUERA DEL TEMA:

Los actores fuera del tema que se refieren a las acciones que se planean realizar que no se derivan del Tema principal analizado con la metodología VER-PENSAR-ACTUAR, tuvieron un total de 67, de los cuales 62 son actores a Nivel Interno, (es decir, de acciones al interior de la CEB referentes a la organización y dinámica interna de ésta) y 5 son actores a Nivel Externo (comprendiendo acciones con respecto a otras personas o movimientos fuera de la CEB). Por lo tanto los actores a nivel interior cubren el 92.54% de los actores fuera del tema, mientras que los actores a nivel externo cubren el 7.46%.

ACTUARES FUERA DEL TEMA	f	%
TOTAL DE ACTUARES FUERA DEL TEMA	67	100
TOTAL DE ACTUARES A NIVEL INTERNO	62	92,54
TOTAL DE ACTIVIDADES A NIVEL EXTERNO	5	7,46

De los actuares fuera del tema a nivel interno fueron 39 actuares no religiosos y 23 actuares religiosos. De los actuares no religiosos el 24.19% son acciones de Evaluaciones; el 12.90% lo cubren acciones para las CEB's; un 11.29% fueron acciones para coordinadores; un 6.45% de Talleres; un 4.84% le corresponden a las Convivencias y los actuares sobre preparación de Temas y en relación al Boletín de jóvenes de CEB's cubren 1.61% cada uno.

En los actuares fuera del tema a nivel externo se encuentra un total de 5 actuares, los cuales fueron acciones no religiosas en relación a Solidaridad con otras personas.

* Ver Apéndice 1 : Tabla 4b de Actuares fuera del Tema a Nivel Interno y Externo

5) AVISOS:

Los avisos importantes que se han dado en la reunión son en total 34 avisos, de los cuales 25 son avisos a nivel interno (avisos referentes a la organización y dinámica interna de las CEB's así como de las relaciones con la Pastoral, Regional y Diócesis) y 9 son a nivel externo (referentes a asuntos en relación a personas o movimientos fuera de la CEB). Por lo que los avisos a nivel interno cubren un 73.53% y los avisos a nivel externo cubren el 26.47% de los avisos.

AVISOS	f	%
TOTAL DE AVISOS	34	100
TOTAL DE AVISOS A NIVEL INTERNO	25	73,53
TOTAL DE AVISOS A NIVEL EXTERNO	9	26,47

De los avisos a nivel interno el 60% son avisos de actividades religiosas y el 40% son avisos de actividades no religiosas. De los avisos de actividades religiosas el 44% son de la Pastoral, un 12% son avisos de la Diócesis y un 4% de la Regional de las CEB's. Con respecto a las actividades no religiosas el 40% mencionado corresponde a avisos de actividades de la Regional de CEB's.

De los avisos a nivel externo el 33.33% es de avisos de actividades religiosas sobre otros movimientos sociales, y el 66.67% le corresponde a avisos de actividades no religiosas de los cuales el 44.44% es de avisos de otros movimientos sociales y el 22.22% es de avisos de visitantes a la reunión.

* Ver Apéndice 1 ; Tabla 4c de Avisos a Nivel Interno y Externo

6) ACTIVIDADES REALIZADAS:

De las actividades realizadas que fueron comentadas en la reunión de coordinadores, se encuentra un total de 21 actividades de las cuales 19 son actividades a nivel interior (actividades que se realizan en relación a organización y dinámica interna las CEB's así como de las relaciones con la Pastoral, Regional y Diócesis) y 2 son actividades a nivel exterior (referentes a asuntos en relación a personas o movimientos fuera de la CEB). Con ésto, el 90.48% es de actividades a nivel interno y 9.52% es de actividades a nivel externo.

ACTIVIDADES REALIZADAS	F	%
TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS	21	100
ACTIVIDADES REALIZADAS A NIVEL INTERNO	19	90
ACTIVIDADES REALIZADAS A NIVEL EXTERNO	2	9.5

De las actividades realizadas a nivel interior 10 son actividades religiosas (que corresponde al 52.6% de las actividades a nivel interior) y 9 son actividades no religiosas (que es el 47.4% de las actividades a nivel interior). De las actividades realizadas a nivel interior religiosas el 26.3% es de actividades con la Pastoral, el 15.8% corresponden a la Misa de CEB's y el 10.5% es de los Talleres. De las actividades realizadas no religiosas la visita a otras CEB's así como las actividades de la Regional de CEB's cubren un 15.8% cada una, y el Taller de Relaciones Humanas es el 5.26% de las actividades.

De las actividades realizadas al exterior que se comentaron en las reuniones de coordinadores, se encuentran las actividades de apoyo a otros.

* Ver Apéndice 1 ; Tabla 5 de Actividades Realizadas a Nivel Interno y Externo.

7) PARTICIPACIONES PRINCIPALES

Las participaciones más relevantes que se registraron fueron en total 55, de las cuales 18 fueron participaciones Directivas y 37 fueron No Directivas. Lo que indica que las

participaciones No Directivas cubren el 67.27 de las principales participaciones que fueron registradas y las Directivas el 32.73% de éstas.

PARTICIPACIONES	F	%
TOTAL DE PARTICIPACIONES	55	100
PARTICIPACIONES DIRECTIVAS	18	32.73
PARTICIPACIONES NO DIRECTIVAS	37	67.27

De las participaciones Directivas el 66.67% son participaciones de los asesores Dominicanos; el 22.22% de los Coordinadores de CEB's y el 11.11% de los acompañantes laicos.

De las participaciones No Directivas el 45.95% fueron participaciones de acompañantes laicos, el 29.73% fueron de los Asesores Dominicanos, el 8.11% de los Coordinadores de CEB's y un 5.41% de las participaciones No Directivas corresponden a las Religiosas; al igual que otro 5.41% son de visitantes laicos y así como otros 5.41% del visitante religioso.

PARTICIPACIONES PRINCIPALES			
	PARTICIPACIÓN DIRECTIVA	F	%
A.	Coordinador de CEB's	4	22.22
B.	Asesor Dominico	12	66.67
C.	Religiosa (s)	0	0
D.	Acompañante(s) Laico (s)	2	11.11
E.	Visitante laico	0	0
F.	Visitante Sacerdote	0	0
	TOTAL	18	100

	PARTICIPACIÓN NO DIRECTIVA	F	%
A.	Coordinador de CEB's	3	8.11
B.	Asesor Dominico	11	29.73
C.	Religiosa (s)	2	5.41
D.	Acompañante(s) Laico (s)	17	45.95
E.	Visitante laico	2	5.41
F.	Visitante Sacerdote	2	5.41
	TOTAL	37	100

coordinando su CEB, a preparación de nuevos coordinadores, a reconocer sus logros, a la ausencia de coordinadores a las reuniones y a la evaluación de las coordinadoras), le siguen las decisiones referentes a los Temas Principales, posteriormente a asuntos de sus comunidades, de la Regional y la Parroquia. Con estos resultados se puede conocer qué asuntos son los que preocupan más a las coordinadoras de CEB's, y que puede decirse que en los Temas que se reflexionan y dentro de las problemáticas de mayor interés, se encuentran la Familia, los problemas sociales que se viven (opresión, problemas económicos, desempleo, aislamiento y consumismo), los problemas de los coordinadores y de sus comunidades, así como la relación o actividades que tienen con la Regional de CEB's y la Parroquia.

En relación a los temas Principales y los actuares que éstos generan, se observa que se presentan mayor número de actuares para los temas No Religiosos, que comprenden actuares para mejorar la organización de sus Comunidades de Base, acciones para atender problemas de Alcoholismo y Drogadicción en la familia y la colonia, acciones para los problemas en sus familias y acciones para informarse sobre los sucesos históricos de la conquista (por el Aniversario de los 500's años); y los actuares de temas Religiosos se enfocan a acciones para las Festividades Religiosas que les hacen reflexionar sobre cambio personal y el sentido de las festividades u organización de actividades para éstas, acciones para prepararse e informarse sobre su religión y la situación de la Iglesia y de la realidad de otros países latinoamericanos; así también en otras actuares de los temas Principales se puede observar que se enfocan a soluciones para problemas de la colonia.

Con respecto a las actividades realizadas, cabe señalar que se registraron las actividades que se comentaron en la reunión, lo que no significa que sean las actividades que las CEB's realizaron, sino las actividades que los coordinadores comentaron en su reunión; Para esta categoría, se recomienda observar los resultados de las entrevistas, ya que las actividades que se realizan es a nivel de cada Comunidad Eclesial de Base; los coordinadoras tienen actividades principalmente en relación a su organización interna como se ve en los resultados. Otro aspecto a mencionar, es que se comentan actividades realizadas con mayor amplitud en el retiro de Evaluación, ya que éste es un espacio que se ha determinado para la evaluación de sus actividades.

Sobre las participaciones más relevantes, cabe señalar que estuvieron enfocadas principalmente a la participación de asesores y acompañantes, relacionadas con el estilo de participación. Se hace notar que las participaciones de los asesores es directiva en varias ocasiones, teniendo también participaciones no directivas. Los acompañantes laicos realizan principalmente participaciones no directivas.

II. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Como se explicó anteriormente, se realizaron 2 tipos de entrevistas: Grupales (a cada Comunidad Eclesial de Base) e Individuales (a 29 personas que forman parte de las CEB's) con el propósito de obtener información sobre la influencia de las CEB's en las personas que la forman, sobre qué ofrece la CEB a éstas personas, qué actitudes genera en ellas; así también ver de qué manera la CEB se refleja a la colonia, de qué manera actúa con personas fuera de la CEB. Así también para obtener información que pudiera responder a las preguntas referentes a la metodología utilizada por las CEB's (Ver-Pensar-Actuar), si esta metodología es efectiva o no; si los temas y la metodología lleva realmente a las personas a reflexionar su realidad y enfrentarla con acciones concretas. Analizar cómo mediante los temas reflexionados las personas tienen un cambio a nivel personal, con su comunidad y con personas fuera de su comunidad.

Es necesario aclarar que las respuestas dadas tanto por las Comunidades en las Entrevistas Grupales, así como por las personas en las entrevistas Individuales, son respuestas que están referidos dentro del tiempo que el grupo o la persona entrevistada ha vivido dentro de la Comunidad, y no dentro del tiempo del seguimiento o de la entrevista misma. Por lo mismo las respuestas dadas por las CEB's y por las personas que las integran, son reflejo de lo que más ha impactado a éstas personas, o grupos de personas, de la Comunidad Eclesial de Base.

A continuación se presentan los resultados apoyados por cuadros que describen la frecuencia y el porcentaje de las respuestas que se obtuvieron.

1. Entrevistas Grupales a Comunidades Eclesiales de Base (CEB's):

De las entrevistas grupales que se planearon realizar a los 10 CEB's, se realizaron a 9 CEB's, debido a que dos de ellas se unieron por problemas de las personas que estaban coordinándolas, y que no pudieron continuar coordinando sus Comunidades de Base. Las entrevistas grupales se realizaron dentro de la reunión semanal de cada CEB, al finalizar su reunión. Los datos grupales para las CEB's están elaborados en tres partes: la primera se refiere a los datos generales de la CEB así como a los antecedentes de la misma; la segunda parte son preguntas realizadas referentes a asuntos internos de la CEB (Nivel Interno de la CEB), específicamente sobre los Temas analizados en la reunión y sobre los problemas internos de la CEB, sus actores para enfrentarlos y las dificultades que han tenido para realizar dichos actores. Y una tercera parte trata sobre asuntos externos de la CEB (Nivel Externo) en donde se refiere a preguntas referentes a problemas de otras personas fuera de la CEB en la que ésta ha ayudado, los actores para ayudar a éstas personas y las dificultades para realizar dichos actores.

(Ver Apéndice 1; Formato de la Entrevista a Comunidades Eclesiales de Base)

1.1. Datos generales y antecedentes de las CEB's de Copilco y Santo Domingo

A continuación se presenta el siguiente cuadro en donde se encuentra la descripción de los Datos Generales y los Antecedentes de las 9 CEB's; cabe señalar que los datos del número de coordinadores, así como el máximo y el mínimo de personas que han estado en la Comunidad, son los datos de las preguntas sobre los Antecedentes de cada Comunidad y se refieren a datos comprendidos dentro del tiempo total que tiene la CEB de existir:

Nombre de la Comunidad	Coordi- adora	No. de integrantes	Lugar de Reunión	Tiempo de la CEB	No. de Coordinadoras	Máximo de personas	Mínimo de Personas
1.- A y F	Mche	11	Copal	13 años	6	15	10
2.- MaNA	Crn	8	Anacahuita Y 5a Cerrada de Anacahuita	13 años	7	20	3
3.- B o J	Cta	6		10 años	4	30	4
4.- SD	Te	8	Ahuacán	10 años	4	15	4
5.- DnFH	Hnia	14	Delfín Madrigal	15 años	3	14	8
6.- Fot	Fta	9	Jumate y Tlamateca	12 años	8	10	6
7.- AsMa y SP	Hnia	12	Delfín Madrigal y Jumate	AsMa: 3 años SP: 10 años	AsMa: 2 SP: 4	AsMa: 12 SP: 15	AsMa: 2 SP: 6
8.- ST	Fta	6	Ahuahuete	2 años	1	10	4
9.- JmP	Ftla	8	Guamuchil	10 años	3	14	2

* Ver Apéndice 1 referente al Mapa en donde se encuentran ubicadas las CEB's de Copilco y Santo Domingo

En el momento que las entrevistas se realizaron, las CEB's de AsMa y SP, tenían poco tiempo de haberse fusionado, los coordinadores que anteriormente tenían a cargo estas CEB's no pudieron seguir por asuntos personales (lo que se expone en los resultados del Diario de Campo, en Problemas tratados). Una de estas comunidades ya tenía mucha dificultad para seguir adelante, sin embargo las personas que continuaron asistiendo son constantes y tienen ánimo para seguir; la otra comunidad era más estable y con la integración de las personas de ambas CEB's se ha formado una nueva comunidad que parece tener entusiasmo y elementos para seguir adelante; la coordina una de las nuevas coordinadoras.

1.1 Nivel internos de las CEB's

Las preguntas realizadas sobre asuntos internos en las entrevistas grupales a las CEB's se refieren a los Temas que las CEB's analizan en su reunión, sobre los problemas que han ocurrido en la Comunidad y qué *actuares* se han propuesto para enfrentar dichos problemas, así como las dificultades para realizar estos *actuares*.

1.1.1. Los Temas.

Referente a los Temas analizados en las reuniones de las CEB's, en las 9 Comunidades, en todas se respondió que Sí les han servido los Temas que han tratado. Los temas que han respondido son los temas más significativos o a largo del tiempo total que la CEB tiene de existir. Estos Temas se clasificaron en orden de importancia, y en cada uno se presentan las subcategorías de Temas Religiosos y No Religiosos; a continuación se presentan los resultados:

En 1er Lugar de importancia, en los Temas No Religiosos se presenta el tema de Hijos (referentes a la Educación y trato de los Hijos) con un 27.27% dentro de todos los Temas que se mencionaron como más importantes para las Comunidades de Base. Posteriormente se mencionaron dentro de los temas de Familia, el de Hijos con problemas de drogadicción e Hijos adolescentes, ambos con un 9.09%, y el Tema de Madres solteras dentro de los temas de Problemas Sociales, tuvo también un 9.09%. Estos Temas No Religiosos cubren el 54.55% del total de los Temas en 1er Lugar de Importancia. Los temas Religiosos, cubren el otro 27 %, en donde dentro de los temas de Festividades Religiosas, el referente a la fiesta de la Anunciación de María tiene un 18.18% dentro de todos los Temas que se mencionaron como más importantes, posteriormente el de Adviento y Pentecostés, así como los temas sobre Oración y Fe alcanzaron un 9.09% cada uno.

Temas en Orden de Importancia

	TEMAS NO RELIGIOSOS	f	%	TEMAS RELIGIOSOS	f	%
1er Lugar:	A) Familia:			A) Festividades Religiosas		
	Hijos (Educación, trato)	3	27.27	Asunción de María	2	18.18
	Hijos drogadicción	1	9.09	Adviento (cambio personal)	1	9.09
	Adolescencia	1	9.09	Pentecostés	1	9.09
	B) Problemas Sociales			B) Oración y Fe	1	9.09
	Madres solteras	1	9.09			
TOTAL	Temas No Religiosos	6	54.55	Temas Religiosos	5	45.45
TOTAL TEMAS		11	100			

En los Temas que se mencionaron en un 2º lugar de importancia, los No Religiosos alcanzaron un 80%, mientras que los Temas Religiosos cubren un 20%. Dentro de los No Religiosos se presentaron temas referentes a Problemas Sociales, en donde el Alcoholismo y Drogadicción tienen un 60% cada uno, y el de Trato con los Vecinos tiene un 20%; Los temas de Familia sobre la Relación de Pareja y el Trato de los Hijos cubren un 20% cada uno. Dentro de los temas Religiosos el único tema mencionado es el referente a los Sacramentos que cubre el otro 20% de los temas en 2º lugar de importancia para las CEB's.

Temas en Orden de Importancia

	TEMAS NO RELIGIOSOS	f	%	TEMAS RELIGIOSOS	F	%
2º Lugar	B) Problemas Sociales			A) Sacramentos	1	20
	Alcoholismo	3	60			
	Drogadicción	3	60			
	Vecinos (trato)	1	20			
	A) Familia					
	Relación de Pareja	2	40			
	Hijos (trato)	2	40			
TOTAL	Temas No Religiosos	4	80	Temas Religiosos	1	20
TOTAL TEMAS		5	100			

En los Temas en el 3er lugar de importancia, los No religiosos cubren un 87.5% y los Religiosos un 13%. De los Temas No Religiosos se encuentran dentro de Familia, temas sobre trato con el Esposo y los Hijos, así como el tema referente a las Responsabilidades de Padres e Hijos, cada uno con un 12.5%; Y de los Temas sobre Problemas Sociales se encuentran Los Derechos de la Mujer y el papel de la Mujer en la Sociedad, el Alcoholismo y los Enfermos cada uno con un 12.5% también. En los temas Religiosos sólo se mencionó al referente sobre la vida de los Santos el cual cubrió un 12.5% de los temas en 3er lugar de importancia para las CEB's.

Temas en Orden de Importancia

	TEMAS NO RELIGIOSOS		TEMAS RELIGIOSOS	
	f	%	f	%
3er Lugar	A) Familia		Santos (vida de)	
	1	12.5	1	12.5
	Esposo (Trato)			
	1	12.5		
	Hijos (Trato)			
	1	12.5		
	Responsabilidad Padres e Hijos			
	B) Problemas Sociales			
	Derechos de la Mujer			
	1	12.5		
	Alcoholismo			
	1	12.5		
	Enfermas			
	1	12.5		
	La mujer en la sociedad			
TOTAL	Temas No Religiosos		Temas Religiosos	
	7	87.5	1	13
TOTAL TEMAS				
	8	100		

En Total de los temas mencionados como los de mayor importancia, se presenta los siguientes resultados:

	f	%		f	%
Temas No Religiosos	17	70.83	Temas Religiosos	7	29.17
Temas más Importantes	24	100			

1.1.2 Los Problemas de la CEB

Los problemas con los que los CEB's se enfrentan en mayor proporción son problemas con la asistencia, que cubren un 52.17% del total de los Problemas que han tenido; posteriormente se presentan problemas para defender sus derechos, desintegración de la CEB, desánimo y crítica a la CEB por los familiares de las personas, los cuales alcanzan un 8.70% cada uno. Otros de los problemas que han tenido son la Impuntualidad, problemas con el criterio de personas mayores que no aceptan algunos temas y por último el que la comunidad no realiza evaluaciones, los cuales alcanzan un 4.35% dentro del total de problemas de los CEB's.

1.1. ¿Qué problemas ha tenido la Comunidad?		
	f	%
A) Problemas con asistencia	12	52.17
Decayó asistencia de parejas (1)		
Decayó la asistencia (2)		
Poca asistencia a las reuniones (3)		
Asistencia depende de que les hablen (1)		
Integración a otra CEB (1)		
No respuesta de la gente a la invitación (3)		
Decayó asistencia por impuntualidad de coordinadora suplente		
B) Defender nuestros derechos	2	8.70
C) Desintegración de la CEB	2	8.70
D) Desánimo	2	8.70
E) Críticas a la CEB por familiares	2	8.70
F) Impuntualidad	1	4.35
G) Criterio de personas mayores (no aceptan temas)	1	4.35
H) La Comunidad no hace evaluaciones	1	4.35
Total de Problemas de la CEB	23	100

1.1.3. Los Actuares que se han propuesto las CEB's

Los *actuares* se refieren a acciones concretas que las CEB's se propusieron para enfrentar los problemas con los que las CEB's se enfrentan, mencionaron anteriormente. Dentro de éstos, los actuares para enfrentar los problemas de *desintegración de la CEB* y los problemas de *asistencia* son: Realizar diferentes formas para invitar a gente a su CEB (4, ver tabla a continuación) en donde cada una tiene un 16.67% del total de los actuares, además de visitar a las personas de su Comunidad que faltan, lo que cubre un 5.56% del total de actuares. Otros actuares que se han propuesto para los *problemas de asistencia y desánimo en la CEB* son el implementar las Cajas de Ahorro o juntar Despensas para las personas de la CEB, celebrar los cumpleaños y santos de las personas en la CEB y por último en una de las Comunidades se cambió el horario de la reunión para que éste fuera más accesible para las personas, éstos actuares cubren un 5.56% cada uno del total de los actuares de las CEB's para afrontar sus problemas; los actuares que se propusieron para *defender sus derechos y ante las críticas de sus familiares* son el atreverse a hablar y defender sus derechos como personas frente a sus familiares y con autoridades (maltrato), éstos cubren un 11.11%.

1.2. ¿Qué ACTUARES se ha propuesto la Comunidad para solucionar sus problemas?

	f	%
A) Desintegración de la CEB y problemas de asistencia:		
Diferentes formas de Invitar a la gente:		
Organizar Rosarios, Vía Crucis.	3	16.67
Invitar conocidos	3	16.67
Hacer la reunión en la casa de la gente	3	16.67
Visiteo casa por casa invitando	3	16.67
Visitar a las personas que faltan	1	5.56
B) Problemas de asistencia y Desánimo:		
Implementan Caja de Ahorro o Despensas	1	5.56
Celebración de Cumpleaños y Santos	1	5.56
Cambiar a un horario más accesible	1	5.56
C) Para defender sus derechos y ante críticas de familiares		
Hablar y defender sus derechos	2	11.11
Total Actuares para Problemas de CEB	18	100

1.1.4. Dificultades para actuares

Dentro de las dificultades que han tenido para realizar los Actuares propuestos para enfrentar sus problemas, se presentan: Para la desintegración de la CEB y problemas de asistencia en donde se propusieron diferentes formas de invitar a la gente, las dificultades han sido que las personas no se quedan en la CEB o que su asistencia no es permanente (33.33%), otro problema es que las personas ponen pretextos para no asistir (25%), hay inconsistencia en la asistencia y no asisten por preferir ver las telenovelas (un 8.33% cada uno). Otras dificultades para realizar actuares para los problemas de asistencia y desánimo, son el que hay personas que llegan a asistir por las despensas y las cajas de ahorro pero después no se quedan en la Comunidad (16.67%), y también han tenido dificultades con las Cajas de Ahorros (8.33%). Las dificultades con los actuares propuestos para defender sus derechos ante crítica de sus familiares, es que éstos no aceptan el cambio de las personas en la CEB (cuando las personas comienzan a defender sus derechos en la familia), ésta dificultad cubre un 8.33% del total de las dificultades para realizar los actuares.

1. 3. ¿Qué Dificultades han tenido para realizar los Actuarios que se propusieron?

	f	%
A) Desintegración de la CEB y problemas de asistencia:		
No se quedan ó no vienen después de la Invitación	4	33.33
Pretextos para no asistir	3	25.00
Inconstancia en la asistencia	1	8.33
No asisten por ver Telenovelas	1	8.33
B) Problemas de asistencia y Desánimo:		
Asisten por dispensas, caja de ahorro, y no se quedan en la comunidad	2	16.67
Problemas con la Caja de Ahorros	1	8.33
C) Para defender sus derechos ante criticas de familiares		
No Comprensión, no aceptan el cambio	1	8.33
Total de Dificultades para Actuarios Problemas de la CEB	12	100

1.2. Nivel Externo de la CEB

En esta parte de la entrevista se realizaron preguntas referente a los problemas en que la CEB ha ayudado a otras personas, los actuarios para ayudarlos y las dificultades para éstos actuarios.

1.2.1. Problemas en que la CEB ha ayudado.

Dentro de la pregunta referente a los problemas en que han ayudado los CEB's, se obtuvieron respuestas en donde se refieren a problemas de otras personas como también al apoyo que han brindado en la organización de eventos de los CEB's (tanto de los mismos CEB's de Copito y Santo Domingo como a nivel nacional) así como también a festividades religiosas.

Se presentaron mayormente los clasificados como problemas sociales los cuales alcanzan un 64.71% del total de problemas en que la CEB ha ayudado, posteriormente han brindado su ayuda en desastres naturales (Temblor del '85 y San Juanico) lo que cubre un 11.76% del total de los

problemas en los que han ayudado. Al igual que éstos otro 11.76% lo cubre el apoyo a Encuentros y Convivencias de las CEB's (ya sea organizados por la Regional, En el Encuentro Nacional de Jóvenes de CEB's y en convivencias organizadas entre las CEB's de Copilco y Santo Domingo). La organización de festividades Religiosas como son las posadas organizados en las calles, y el apoyo en la demanda de Sacramentos (Llevar la Comunión a enfermos, preparaciones de Primeras Comuniones y Bodas) cubren un 8.82%. Dentro de los problemas clasificados como políticos, se encuentra la protesta durante las elecciones de 1988, la cual cubre un 8.82% dentro del total de los Problemas.

II. 1.- ¿En qué problemas ha ayudado la CEB a otras personas?

	f	%
A) Problemas sociales	22	64.71
Personas con problemas económicos	6	
Personas Enfermas	4	
Familias de Difuntos	4	
Señora que perdió a su bebé		
Apoyo a Campesinos	4	
Personas ancianas	3	
Solidaridad con otros países (Haití, Guat., Salvador)	2	
Personas Extraviadas	1	
No posaba el camión de la Basura en la calle	1	
Ayuda cuando el hijo de una de las señoras chocó	1	
Problemas con las escrituras de terreno	1	
Ayuda a Alcohólicos Anónimos	1	
B) Desastres Naturales	4	11.76
Temblor 1985 y San Juanico	4	
C) Problemas Políticos	1	2.94
Protesta en Elecciones de 1988	1	
D) Apoyo Encuentros y Convivencias de CEB's	4	11.76
Encuentro de Jóvenes; de la Regional	2	
Convivencias de CEB's	2	
E) Organización festividades Religiosas	3	8.82
Organización posada para la calle.	2	
Demanda de sacramentos	1	
Problemas en que la CEB ha ayudado	34	100

1.2.2. Actuares propuestos por la Comunidad para ayudar a otras personas en sus problemas.

Dentro de los actuares que se han propuesto los que cubren un mayor porcentaje son aquellos para los problemas denominados problemas sociales, en donde se encuentran: La ayuda a :

- ⇒ personas enfermas, ancianos, con problemas económicos y a alcohólicos anónimos,
- ⇒ problemas con las escrituras de terrenos de algunas personas, problemas de familiares de personas que fallecen,
- ⇒ personas extraviadas,
- ⇒ la solidaridad con otros países latinoamericanos (Haití, Guatemala, etc.),
- ⇒ apoyo a campesinos,
- ⇒ problemas con el camión de la basura y
- ⇒ un problema con el hijo de una señora que tuvo un accidente automovilístico.

Todos estos actuares cubren un 68.75% del total de actuares realizados por las CEB's.

En los desastres naturales: en el Temblor del '85 y la tragedia de San Juanico, las comunidades se organizaron para ayudar a las personas afectadas; estos actuares cubren un 14.06% del total de actuares.

El apoyo a la organización de eventos de las CEB's y la organización de festividades religiosas, alcanzaron un 7.81% cada uno. Y la participación en la marcha para protestar en las elecciones de 1988 cubre el 1.56% del total de los actuares de las CEB's de Copilco y Santo Domingo.

A continuación se presenta la tabla que permite ver con claridad los actuares realizados en cada problema:

II.2. ¿Qué Actores se ha propuesto la Comunidad para ayudar a otras personas en sus problemas?

	F	%
A) Problemas sociales:	44	68.75
Personas Enfermas, ancianas, con problemas económicos y a Alcohólicos Anónimos		
Despensas (Reunir y Repartir alimentos)	8	
Reunir Dinero	5	
Juntar y llevarles ropa	4	
Reunir y llevar Medicinas	3	
Caja de Ahorro	2	
Visitar a ancianos ó enfermos	2	
Organizar convivio con ancianos	1	
Ayudar a vender canela a una Sra.	1	
Ayuda a la señora enferma al quehacer de su casa		
Problemas con escrituras de terreno y Familias de Difuntos		
Reunir Dinero	5	
Arreglar escrituras	2	
Reclamar el cuerpo: Apoyo	1	
Personas Extraviadas		
Orientación	1	
Solidaridad con otros países (Haití, Guat.)		
Despensas (Reunir y Repartir alimentos)	1	
Reunir Dinero	2	
Pedir Ropa	1	
Apoyo a Campesinos		
Marchas	1	
Despensas (Reunir y Repartir alimentos)	2	
Hospedaje		
Problema con el camión de la Basura		
Ir a la Delegación	1	
Problema con el Hijo que chocó		
Lo llevaron al hospital, le dieron apoyo económico	1	
B) Desastres Naturales: Temblor 1985 y San Juanico	9	14.06
Despensas (Reunir y Repartir alimentos)	4	
Reunir Dinero	2	
Reunir Medicinas	2	
Reunir Ropa	1	
C) Apoyo Encuentros y Convivencias de CEB's	5	7.81
Hospedaje y Alimentación	3	
Llevar comida	2	
Organizar	1	
D) Organización festividades Religiosas	5	7.81
Organizar	2	
Reunir Dinero	1	
Llevar comida	1	
Invitar a Sacramentos (Casamientos, Primeras Comuniones, Llevar comunión)	1	
E) Problemas Políticos	1	1.56
Marchas	1	
Total Actores para ayudar otras personas	64	100

1.2.3. Dificultades para realizar los actores propuestos para ayudar en problemas de otras personas.

Dentro de las dificultades que se mencionaron para que la Comunidad realizara sus actores para ayudar en problemas de otras personas, se encuentran los compromisos personales, los reclamos del esposo por ayudar a otras personas y que las personas no cooperen con lo que se les pide (ayuda económica, ropa, despensa, etc.) por no conocerlos; éstas dificultades tienen el 33% cada una, de el total de dificultades para realizar los actores.

II. 3.- ¿Qué Dificultades han tenido para realizar los Actores, para ayudar a otras personas?

	f	%
A) Compromisos Personales	1	33
B) Reclamos del esposo	1	33
C) No cooperación de las personas por no conocer a la persona	1	33
Total de Dificultades para realizar los actores, para ayudar a otras personas	3	100

2.- Entrevistas Individuales a personas de las CEB's de Copilco y Santo Domingo.

Las entrevistas que se realizaron a personas de las comunidades fueron realizadas después de las reuniones de la CEB, de manera individual en donde pudieran responder con mayor libertad las preguntas que se les hicieran. La entrevista estuvo elaborada, al igual que la entrevista grupal, en tres partes: La primera se refirió a datos personales de la persona entrevistada; la segunda parte se refiere a un nivel personal, en donde las preguntas se relacionaron con los temas de mayor interés para ellos, sobre los problemas personales en donde la CEB los ha ayudado, qué actores se propuso la CEB para brindarle la ayuda y cómo fue el resultado de dicha ayuda; por último, la tercera parte consta de la opinión que tiene la gente sobre su Comunidad, de su coordinadora, las personas que forman la comunidad y la relación que hay entre ellos, y finalmente, alguna sugerencia que ellos quisieran darle a su comunidad.

Se realizaron entrevistas a 29 personas, lo que significa un 35.37% del total de personas que integran las CEB's de Copilco y Santo Domingo. Originalmente se planeó entrevistar a la mitad de las personas de cada CEB, por lo que se procuró al finalizar la reunión, realizar la entrevista por

Se realizaron entrevistas a 29 personas, lo que significa un 35.37% del total de personas que integran las CEB's de Copilco y Santo Domingo. Originalmente se planeó entrevistar a la mitad de las personas de cada CEB, por lo que se procuró al finalizar la reunión, realizar la entrevista por lo menos a la mitad de las personas que asistieron a la reunión. Debido a las circunstancias de las mismas comunidades (complicaciones en horario de la reunión y problemas internos con la asistencia de una comunidad), no se realizaron entrevistas a la mitad de la gente de todas las Comunidades de Base.

2.1. Datos Generales de las personas entrevistadas

La edad promedio de las 29 personas entrevistadas fue de 51.38 años, con un máximo de 84 y un mínimo de 32. Los rangos de edad son los siguientes:

Rango de edad	# de Personas
30 a 40 años	8
41 a 50 años	7
51 a 60 años	6
61 a 70 años	7
71 a 80 años	0
81 a 90 años	1

El Sexo de las personas que se entrevistaron fue primordialmente femenino, ya que como se mencionó anteriormente, las CEB's están conformadas principalmente por mujeres, y se refleja aquí, en el total de personas entrevistadas: 93.10% fueron mujeres y el otro 6.9% restante fueron Hombres.

SEXO	F	%
Femenina	27	93.10
Masculino	2	6.90
Total	29	100.00

En la escolaridad se presentó un mayor porcentaje de personas Sin Escolaridad (37.04%). Posteriormente el porcentaje de Primaria fue de 48.14% y de Secundaria fue de 14.82%

ESCOLARIDAD	F	%
Primaria		
1º de Primaria	2	7.41
3º de Primaria	6	22.22
4º de Primaria	1	3.70
Primaria Completa	4	14.81
Secundaria		
2º de Secundaria	2	7.41
Secundaria Completa	2	7.41
Sin Escolaridad	10	37.04
Total	27	100.00

En las ocupaciones de las personas entrevistadas, se registra con mayor frecuencia las Amas de casa con un 63.33%; posteriormente aquellas personas dedicadas a Lavar y planchar en casas, con un 13.33%, las otras 7 ocupaciones que se presentaron cubrieron un 3.33% cada una:

OCUPACIÓN	F	%
Hogar, Ama de casa	19	63.33
Lavado y planchado	4	13.33
Jubilada UNAM	1	3.33
Trabajadora UNAM	1	3.33
Costurera	1	3.33
Trabajadora en tienda	1	3.33
Venta de tejidos	1	3.33
Pulir pisos	1	3.33
Albañil	1	3.33
Total	30	100

En el tiempo que han estado en la CEB, se presenta con mayor frecuencia las personas que tiene 2 años con un 21.43%, posteriormente las personas que tienen 8 y 10 años con un 10.71%; Después las personas con 3, 4, 6 y 12 años en la CEB, con un 7.14%; y por último las personas con 1 y 2 meses, con 1, 5, 7, 9, 13 y 15 años quienes alcanzan un 3.57%.

TIEMPO en CEB	f	%
Meses		
1 mes	1	3.57
2 meses	1	3.57
Años		
1 año	1	3.57
2 años	6	21.43
3 años	2	7.14
4 años	2	7.14
5 años	1	3.57
6 años	2	7.14
7 años	1	3.57
8 años	3	10.71
9 años	1	3.57
10 años	3	10.71
12 años	2	7.14
13 años	1	3.57
15 años	1	3.57
Total	28	100

2.1 Nivel personal

En este nivel se pretendió que las preguntas realizadas fueran referidas a cómo la CEB ha ayudado a las personas que la integran. Se hicieron las preguntas que se mencionaron anteriormente sobre los temas de mayor interés para ellos, sobre los problemas personales en donde la CEB los ha ayudado, qué actores se propuso la CEB para brindarle la ayuda y cómo fue el resultado de dicha ayuda.

2.1.1 Los Temas:

Sobre los temas se realizaron preguntas referentes a si éstos le han servido de manera personal, y qué temas son los que considera como los más importantes para ella. Los temas que han respondido las personas que integran la CEB son los temas más significativos a lo largo del tiempo total en el que han permanecido en ésta.

De las personas entrevistadas todas contestaron que los Temas Sí les han servido, y no todas las personas mencionaron los tres Temas más importantes para ellas, 3 personas no mencionaron algún tema que consideraran imperantes, contestando que todos se les hacían importantes o que no recordaban alguno en especial.

De los Temas en primer lugar de importancia, el 72% fueron temas No Religiosos y el 28% fueron temas Religiosos.

De los Temas No Religiosos, el tema sobre Familia y los Hijos ("Los hijos" y "como llamarles la atención") alcanzaron un 20% cada uno del total de los temas en 1er lugar de importancia, posteriormente dentro de temas sobre familia, el tema de la Pareja alcanzó un 8% y sobre Esposo un 4%; el tema que se mencionó dentro de los denominados como problemas sociales, fue el Alcohólicismo que alcanzó un 16% y Drogadicción un 4%. El Tema Religioso que tuvo mayor porcentaje fue el de la Biblia que alcanzó un 8%, después los referentes a Festividades Religiosas, Cuaresma y Adviento que alcanzaron un 4% cada uno, al igual que los temas de Sn. Pedro y Sn. Pablo, Oraciones (aprender a realizarlas) y Fe que obtuvieron 4% cada uno.

Temas en Orden de Importancia

	TEMAS NO RELIGIOSOS	F	%	TEMAS RELIGIOSOS	F	%
Ter Lugar:						
	A) Familia:			A) Biblia	2	8.00
	Familia (en general)	5	20.00	B) Festividades Religiosas		
	Hijos (cómo llamarles la atención)	5	20.00	Cuaresma	1	4.00
	Pareja	2	8.00	Adviento	1	4.00
	Esposo	1	4.00	C) Sn Pedro y Sn Pablo	1	4.00
	B) Problemas Sociales			D) Oraciones (Aprender)	1	4.00
	Alcohólicismo	4	16.00	C) Fe	1	4.00
	Drogadicción	1	4.00			
	TOTAL Temas No Religiosos	18	72.00	Temas Religiosos	7	28
	TOTAL TEMAS	25	100			

De los Temas de 2º Lugar, los que obtuvieron mayor porcentaje fueron los temas No Religiosos que obtuvieron un 95% dentro del total, y los Religiosos un 5%, que lo obtuvo el tema de Semana Santa (5%). De los temas No Religiosos, dentro de los temas denominados como Problemas Sociales, el que tuvo mayor porcentaje fue el tema de Drogadicción con un 25%, posteriormente el de Alcohólicismo (10%), y el otro fue la Ayuda a Vecinos (5%). Los temas de familia, como el de Matrimonio y Relación con el Esposo obtuvieron un 15%, luego le siguieron el tema de Familia (en general) con un 20%, y el de los Hijos (cómo hablarles y orientarlos) con un 10%, sobre Hijos con problemas de Drogadicción con un 5%. Otro tema mencionado fue el de Sexualidad con un 5%.



	TEMAS NO RELIGIOSOS	f	%	TEMAS RELIGIOSOS	f	%
2o Lugar:						
	B) Problemas Sociales			A) Festividades Religiosas		
	Drogadicción	5	25.00	Semana Santa	1	5
	Alcohólicismo	2	10.00			
	Ayuda a vecinos	1	5.00			
	A) Familia					
	Matrimonio y Relación con Esposo	3	15.00			
	Familia (En general)	4	20.00			
	Hijos, (como hablarles y orientarlos)	2	10.00			
	Hijos problema Drogadicción	1	5.00			
	C) Sexualidad	1	5.00			
	TOTAL Temas No Religiosos	19	95	Temas Religiosos	1	5
	TOTAL TEMAS	20	100			

De los Temas como 3er lugar de importancia, los temas Religiosos son los de mayor porcentaje con un 58%, y los temas No religiosos alcanzan un 41.67%. Dentro de los temas No Religiosos el Tema sobre Alcohólicismo es el de mayor porcentaje del total de temas en 3er lugar de importancia con un 16.67%; dentro de esta misma clasificación de temas sobre Problemas Sociales se encuentra la Relación con vecinos con un 8.33%. Posteriormente temas sobre la Familia como: Violencia intrafamiliar, La responsabilidad de Padres e Hijos, la Educación de los Hijos, de cómo

Sobrellevar el Hogar y como la Mujer puede defender sus derechos dentro del ámbito familiar, cada uno tiene un 8.33% del total de temas en 3er lugar. De los temas Religiosos los de Festividades Religiosas como son Miércoles de Ceniza, Pentecostés y Semana Santa alcanzaron un 8.333% cada uno; posteriormente temas sobre Iglesia, la Biblia y los Santos alcanzaron también un 8.333%.

Temas en Orden de Importancia

	TEMAS NO RELIGIOSOS	f	%	TEMAS RELIGIOSOS	f	%
3er Lugar:						
	B) Problemas Sociales			A) Festividades Religiosas		
	Alcoholismo	2	16.67	Miércoles de Ceniza	1	8.333
	Relación con vecinos	1	8.33	Pentecostés	1	8.333
	A) Familia			Semana Santa	1	8.333
	Violencia intrafamiliar	1	8.33			
	Padres e Hijos (Responsabilidades)	1	8.33	B) Iglesia	1	8.333
	Hijos (Educación)	1	8.33	C) Biblia	1	8.333
	Sobrellevar el Hogar	1	8.33	D) Santos	1	8.333
	Defender Derechos como mujer	1	8.33	E) Religiosos (general)	1	8.333
TOTAL	Temas No Religiosos	5	41.67	Temas Religiosos	7	58
TOTAL TEMAS		12	100			

El Total de Temas fue de 57, los porcentajes de temas No Religiosos y Religiosos son:

	f	%		f	%
Temas No Religiosos	42	73.68	Temas Religiosos	15	26.32
Total de Temas mencionados como más Importantes				57	100

2.1.2 Problemas Personales en donde las CEB les ha ayudado

Sobre los problemas personales de las personas de la Comunidad de Base en donde ésta les ha ayudado, se pueden observar principalmente que se refiere a problemas en la familia, en especial a mejorar el trato y la relación con los hijos y el esposo, lo que tuvo un porcentaje de 22% del total de éstos problemas personales en donde la CEB ha ayudado; posteriormente problemas con el esposo alcohólico, o en caso de la muerte del hijo de una señora y el esposo de otra señora de la Comunidad, y en problemas de un familiar de una persona de la CEB; todos éstos tuvieron un porcentaje de 4.44% cada uno. Se presentan también ayuda en problemas del hijo de una señora que chocó en su automóvil, problemas de un hijo con depresiones y en los problemas que han tenido con los familiares para que acepten que la señora salga de su hogar para ir a la Comunidad; éstos problemas han tenido un porcentaje del 2.22% cada uno.

Otros aspectos en donde la Comunidad ha ayudado a las personas es en lo que se denominó como *asuntos personales* que se refiere a: al cambio personal que cubrió un 18%, el acercamiento a su religión (Católica) y a aprender a leer y entender la Biblia, que alcanzó un 11.11%; El apoyo moral y el superar el miedo a hablar y poderse defender (6.67% cada uno); el mejorar su relación con vecinos, para ayudarse mutuamente y convivir con ellos (4.44%) y el tratar a más personas lo que le permitió conocer otras realidades (2.22%).

En otros problemas en la que les ayudó la CEB son: En enfermedades que alcanzó un 4.44%; en el desalojo de una señora de su casa (2.22%) y en problemas económicos (2.22%).

A continuación la siguiente tabla presenta estos porcentajes en donde se pueden observar con mayor claridad:

1.2. ¿En qué problemas y necesidades personales te ha ayudado la CEB?

B) Familia	f	%
Problemas con familia / Mejorar trato con familia Hijos (relación con ellos); Esposa (actitud y trato con él)	10	22
Problema con esposo alcohólico	2	4.44
Muerte de familiares (su hijo, su esposa)	2	4.44
Problemas de un familiar	2	4.44
Problema de un hijo que chocó	1	2.22
Hijo con depresiones	1	2.22
Problemas con familiares para asistir a la CEB	1	2.22
B) Asuntos Personales		
Cambio personal	8	18
Acercarse a su religión / Leer y entender la Biblia	5	11.11
Apoyo moral	3	6.67
Superar miedo a hablar / "abrir los ojos" / Defendarse	3	6.67
Mejorar relación con vecinos / ayuda/Convivir más	2	4.44
Tratar a más personas y conocer otras realidades	1	2.22
C) Enfermedad	2	4.44
Parálisis facial, visión deficiente		
D) Problemas de Vivienda: Desalojo de casa	1	2.22
E) Problemas Económicos	1	2.22
TOTAL	45	100

2.1-3. Que Actuares se ha propuesto la CEB para ayudarles a sus problemas personales

Se preguntó también en las entrevistas individuales sobre qué actuares (acciones) se propuso la CEB para brindarle la ayuda, en donde se puede ver un total de 32 acciones realizadas.

En los problemas de la familia, referentes a problemas con el hijo que sufre depresiones, el esposo con problemas de alcoholismo y problemas de un familiar, la Comunidad los apoyo moralmente y les escuchó (18.75%), les apoyó dándoles consejos (9.38%) y con ayuda

económica (3.13%). En los problemas de la muerte de un familiar, la Comunidad les ayudó llevándoles comida y con la ayuda económica (6.25% cada uno de éstos actuares); y con el problema de que el hijo de una señora chocó, les ayudaron llevándolo al hospital y con ayuda económica (3.13%). En las enfermedades de algunas señoras de CEB's, han ayudado llevándoles comida y despenso (12.50% del total de los actuares), con ayuda económica (9.38% del total de los actuares), en ir a visitar y darle apoyo moral animándola (3.13% cada uno) y a la persona de una comunidad que tiene una visión deficiente, le ayudan a trasladarse para asistir a la Misa (3.13%).

En los asuntos personales la ayuda dada es principalmente el apoyo moral (9.38% del total de los actuares); en problemas de vivienda en el desalojo de casa la comunidad apoyó yendo a la Delegación para arreglar el asunto (3.13% del total de los actuares); y el apoyo para las personas de comunidad con problemas económicos, la ayuda fue llevarles comida y despenso así como la ayuda económica (3.13% cada uno, del total de los actuares).

1.3 ¿Que Actuares se ha propuesto la Comunidad para ayudarla en sus problemas personales?

	f	%
A) Familia		
A1) Problemas con familia; Hijo con depresiones; Con esposa alcohólica; Problemas de un familiar		
Apoyo moral. escuchar	6	18.75
Darle consejo	3	9.38
Ayuda Económica	1	3.13
A12) Muerte de familiares (su hijo, su esposa)		
Llevarle comida	2	6.25
Ayuda Económica	2	6.25
A13) Problema de un hijo que chocó		
Llevaron al hijo al hospital	1	3.13
Ayuda Económica	1	3.13
B) Enfermedad		
O Llevarle comida y despenso	4	12.50
Ayuda Económica	3	9.38
Visitarla	1	3.13
Apoyo moral. Animarla	1	3.13
Le ayudan a trasladarse(ir a Misa)	1	3.13
C) Asuntos Personales		
Apoyo moral	3	9.38
D) Problemas de Vivienda: Desalojo de casa		
Apoyo en la Delegación	1	3.13
E) Problemas Económicos		
Llevarle comida y despenso	1	3.13
Ayuda Económica	1	3.13
TOTAL DE ACTUARES	32	100

2.1.4. Resultado de la Ayuda dada por la CEB:

Se presenta el resultado de la ayuda a problemas con la familia, en las enfermedades y en el problema de vivienda sobre el desalojo, sumando un total de 17 aspectos mencionados como resultados de la ayuda dada.

En los problemas con la familia se mencionaron como resultados la mayor cercanía con su familia con un 17.65% del total, el aprender a escuchar, ayudar y apoyar a los hijos, con un 11.76% al igual que el haber resuelto un problema familiar; defenderse ahora como mujer del esposo (el 5.88% del total), que la Comunidad haya servido como un espacio para desahogarse y recibir apoyo (el 5.88% del total), y aprender a no golpear ni gritarle a sus hijos (el 5.88% del total). En los problemas con el esposo alcohólico, el resultado ha sido el cambio personal de la señora para saber como tratarlo (alcanza un 11.76% del total) y ha ayudado para que el esposo ahora ya no sea alcohólico (5.88% del total). En el problema de la muerte del hijo de una de las señoras la comunidad le ayudó hasta que ella se encontrara mejor (5.88% del total), y en el problema del hijo que chocó, la comunidad siguió pendiente de su recuperación (5.88% del total).

El resultado de la ayuda prestada en casos de enfermedad de las personas, fue que la comunidad ayudó a la persona mientras ésta estuvo enferma (5.88% del total). En caso de los problemas de vivienda con el desalojo de la señora de su casa, la comunidad ayuda a la persona temporalmente, ya que el problema continúa hasta hoy (5.88% del total).

1. 4. ¿Cómo fue el resultado de la ayuda que la Comunidad le dio?

	F	%
A1) Problemas con familia		
Ahora es más cercana a su familia	3	17.65
Escuchar, ayudar y apoyar a mis hijos	2	11.76
Se resolvió el problema familiar	2	11.76
Defender contra el esposo, como mujer	1	5.88
Le ha servido como desahogo y apoyo	1	5.88
Ya no grita ni golpea a sus hijos	1	5.88
A1) Problemas con esposo alcohólico		
Cambio personal, saber como tratar al esposo	2	11.76
El esposo ya no es alcohólico	1	5.88
A2) Muerte de familiares (su hijo, su esposo)		
Ayuda hasta encontrarse mejor	1	5.88
A3) Problema de un hijo que chocó		
Siguieron pendientes de cómo seguía	1	5.88
B) Enfermedad		
Le ayudó mientras estuvo enferma	1	5.88
C) Problemas de Vivienda: Desalojo de casa		
Ayuda temporal hasta hoy; el problema sigue	1	5.88
Total de Resultados de la ayuda de CEB	17	100

2.2 Nivel Interno de la CEB

En esta parte de la entrevista individual se preguntó a las personas de la Comunidad respecto a cómo ellas percibían ésta. Se les preguntó qué crítica podían hacer ellas a su Comunidad, sobre lo que les gustaba de ésta y lo que no; posteriormente se les preguntó su opinión sobre la Comunidad (el grupo de personas en general), su opinión sobre su coordinadora y sobre la relación entre las personas que integran dicha Comunidad. Por último se les preguntó qué sugerencia podían ellas dar a su Comunidad.

2.2.1 Que Crítica pueda hacerle a su Comunidad

Esta pregunta se refirió principalmente a aspectos que le gustan y que no le gustan de su Comunidad, encontrando en el total de las entrevistas realizadas, 24 aspectos que les gusta y 23 que no les gusta.

TOTALES	f	%
A) Aspectos que gustan	24	51.06
B) Aspectos que no gustan	23	48.94
TOTAL	47	100

Entre los aspectos que les gusta, se habló principalmente de las relaciones en la Comunidad que alcanzó el 83.35% del total de aspectos que les gusta; sobre los Temas que tiene el 12.5 del total de aspectos que les gusta (les han gustado y éstos tienen que ver con la vida real y con su religión) y que les gusta realizar las visitas a las personas ancianas que alcanzó un 4.17% del Total de aspectos que les gusta.

Sobre aspectos que no les gusta de su Comunidad se habló principalmente de los problemas que han tenido sobre asistencia e impuntualidad a las Comunidades que alcanzó el 65.23% del Total de aspectos que no les gusta. Otros aspectos mencionados se refirieron sobre la dinámica de la Comunidad (No participación, el desánimo, las discusiones que se dan y que les pongan a bailar o a jugar) lo que alcanzó un 21.75% del total de aspectos que no les gusta. Y por último se mencionó aspectos referentes a la coordinación en la Comunidad que alcanzó el 13.5% del total de aspectos que no les gusta de su Comunidad.

A continuación se encuentran especificadas las respuestas que dieron las personas, con la frecuencia y su porcentaje:

II. 1. ¿Qué crítica puede hacerle a su Comunidad:

A) ¿Qué le gusta de su Comunidad			B) ¿Qué no le gusta de su Comunidad?		
	F	%		F	%
A1) Relaciones en la Comunidad			B1) Asistencia e Impuntualidad		
Hay confianza para platicar todo	4	16.67	Impuntualidad	7	30.43
Están bien acopladas / Está de acuerdo con la Comunidad	3	12.50	Que al Invitar les cierran las puertas	2	8.70
Comunidad es un apoyo, le dan consejos	3	12.50	Asistencia depende de que se les llamo	2	8.70
Se llevan bien	2	8.33	Que no sean cumplidas	1	4.35
Encuentra amistades	2	8.33	Que falten	1	4.35
Le ayuda a pensar / Le ha ayudado a cambiar	1	4.17	Poca asistencia	1	4.35
San puntuales	1	4.17	Que la gente no asiste si no se le invita antes	1	4.35
Puede pedir ayuda y la Comunidad se la da	1	4.17	B2) Sobre la dinámica de la Comunidad		
Se ayudan económica y moralmente	1	4.17	Na participación por pena	2	8.70
Trabajan bien	1	4.17	Desánimo	1	4.35
Los convivios	1	4.17	Las discusiones	1	4.35
A2) Los Temas			Que la pongan a bailar o jugar	1	4.35
Los temas aciertan a la vida real y para religión	2	8.33	B3) Sobre la coordinación		
Las pláticas(temas) a los que ha asistido le han gustado	1	4.17	Al faltar coordinadora suplente, la gente que	1	4.35
A3) Visitar a los viejitos	1	4.17	Invitaron dejó de ir, ahora no les creen		
			Que se cambie al coordinador	1	4.35
			Coordinadora pasada era impuntual	1	4.35
TOTAL	24	100	TOTAL	23	100

2.2.2 Opinión sobre su Coordinadora; Su Comunidad; La relación entre las personas

Sobre la opinión de su Comunidad en general, se dieron un total de 22 opiniones, de las cuales se mencionó con mayor frecuencia que los personas de la Comunidad ven a ésta muy bien (27.27%), que pueden platicar sus problemas para pedir ayuda (18.18%) y que les gusta su comunidad (9.09%), las otras 19 respuestas tuvieron cada una un porcentaje de 4.55%, 18 hablan de aspectos positivos (es una comunidad unida, bonita, hay confianza, preparación y ánimo, le ayuda a saber algo, que su comunidad va caminando para o paso, que no hay contrariedad,

trabajan bien y son como una familia) y 1 respuesta sobre aspectos negativos (No somos puntuales).

<i>A) Su Comunidad (CEB)</i>		
	f	%
Esta bien, La veo muy bien	6	27.27
Platican sus problemas para pedir ayuda	4	18.18
Le gusta su comunidad	2	9.09
Es una comunidad unida y bonita	1	4.55
Hay confianza	1	4.55
Hay preparación	1	4.55
Hay ánimo en su comunidad	1	4.55
Le ayuda a saber algo	1	4.55
Va paso a paso	1	4.55
No hay contrariedad	1	4.55
Trabajan bien	1	4.55
Son como una familia	1	4.55
No somos puntuales	1	4.55
TOTAL OPINIÓN SOBRE SU COMUNIDAD	22	100

Las respuestas sobre opiniones de su coordinadora tuvieron un total de 19. Principalmente se mencionó que su coordinadora esta bien que alcanzó un 15.79%, 3 respuestas tuvieron el 10.53% cada una, estas son: que les gusta como coordina, que les gusta cómo lleva el tema, los ha sabido llevar y que trabaja bien. Las otras 13 opiniones de su coordinadora tuvieron un 5.26% cada una (Es cumplida, respeta la opinión de todos, ayuda, tiene más capacidad, tiene carisma, aprendemos de ella, les explica lo mejor que puede, es puntual, gracias a ella la Comunidad salió adelante, lleva muchos años y se han acoplado bien con ella, se siente tranquila y a gusto con su coordinadora; otras dos sobre la coordinadora fueron que la coordinadora es la única que da el tema y que no puede trabajar)

<i>B) Coordinadora</i>		
	f	%
Esta bien	3	15.79
Le gusta como coordina	2	10.53
Le gusta como lleva el tema, ha sabido como llevarlos.	2	10.53
Trabaja bien	2	10.53
Es cumplida, falta sólo por compromiso familiar	1	5.26
Respeto la opinión de todos	1	5.26
La coordinadora ayuda	1	5.26
Tiene más capacidad	1	5.26
Coordinadora con carisma	1	5.26
Aprenden de ella	1	5.26
Les explica lo mejor que puede	1	5.26
Es puntual	1	5.26
Gracias a ella, salimos (Comunidad) adelante.	1	5.26
Lleva muchos años y se han acomodado bien (con ella)	1	5.26
Se siente tranquila y a gusto con su coordinadora	1	5.26
La coordinadora es la única que da el tema	1	5.26
La coordinadora actual no puede trabajar	1	5.26
TOTAL OPINIONES SOBRE COORDINADORA	19	100

Las opiniones sobre las personas que integran la Comunidad y la relación que hay entre éstas tuvieron un total de 24 respuestas. Principalmente se mencionó que se llevan bien y que hay una buena relación entre ellas, ya que alcanzó un 70.83% del total. Otro aspecto que se mencionó es que se apoyan mutuamente, el cual cubrió el 8.33% del total. Se mencionó que no hay conflictos entre las personas, que ven cómo se pueden ayudar entre ellas, que existe el respeto a lo que platican pues no sale de la comunidad, que casi no faltan y que quienes faltan siguen prestando su casa para la reunión; estas respuestas alcanzaron el 4.17% cada una del total de opiniones sobre las personas de la Comunidad y de cómo se relacionan entre ellas.

Q Personas que integran la CEB y la relación entre ustedes

	F	%
Se llevan bien, hay buena relación entre ellos.	17	70.83
Se apoyan	2	8.33
No hay conflictos entre las personas	1	4.17
Ven cómo se pueden ayudar	1	4.17
Respeto a lo que platican, no sale de la comunidad	1	4.17
Casi no faltan; y quien falta, sigue prestando su casa para reuniones	1	4.17
TOTAL OPINIONES PERSONAS DE LA CEB Y RELACIÓN	24	100

2.2.3 Sugerencias a la Comunidad.

Entre las sugerencias que las personas entrevistados proponen a su comunidad, se mencionó con mayor frecuencia opiniones referentes a la puntualidad, asistencia e invitación a la gente que alcanzaron un 64.43%. Entre estas la sugerencia que más se menciona fue la puntualidad, ya que alcanzó un 15.56% del total de las sugerencias. Posteriormente se propone invitar a más personas, lograr que crezca la Comunidad y que sean constantes, que no falten y traten de asistir; éstas sugerencias alcanzaron el 13.33% del total. Se propuso como otra sugerencia el insistir con el visiteo para invitar a más gente que cubrió un 6.67% del total y que la gente asista sin que se les tenga que llamar (4.44% del total). Otras 5 sugerencias más alcanzaron cada una un 2.22% del total (Que la persona invitada que presta su casa para la reunión se quede; Hacer despensas para atraer a la gente; que se fije una hora de llegada a la Comunidad; que se comience a tiempo ya que los esposos se molestan si llegan más tarde a sus casas y que sea más temprano por lo mismo).

Se mencionaron 5 sugerencias para la Comunidad, las cuales alcanzaron un 11.1% del total de sugerencias. Se mencionó que se cumpla en la Comunidad (4.44%); que se ponga atención, se realicen más salidas (paseos) y que se sería interesante que los maridos también participaran en la Comunidad; cada una de estas respuestas tuvieron un 2.22% del total de las sugerencias.

Otras respuestas que dieron como sugerencias a su Comunidad fueron sobre los Temas. Se sugiere que se repita el tema de Drogadicción, que se propongan actores para los hijos y que en los temas digan lo que piensan (poca participación). Cada una de estas respuestas tiene un 2.22% del total de sugerencias.

Mencionaron también una sugerencia para las coordinadoras, sobre que se intercambiaran coordinadoras entre las comunidades; esta respuesta tuvo un 2.22% del total de las sugerencias.

Dentro de las sugerencias, se presentan 4 referentes a aspectos religiosos de la Comunidad, cada una tiene un 2.22% del total de las sugerencias. Estos son: Hacer oración para

tener más fuerza; piden la asistencia del asesor espiritual (sacerdotes, frailes o religiosas) para que puedan resolverles algunas dudas; que se cuide más lo espiritual en la Comunidad y que sigan educando la Palabra de Dios.

A continuación se presenta el cuadro con los sugerencias, su frecuencia y su porcentaje:

II. 3. ¿Qué sugerencias propone a su Comunidad?		
A) Puntualidad, Asistencia e Invitación a gente:	f	%
Puntualidad	7	15.56
Invitar a más personas, Lograr que crezca la Comunidad	6	13.33
Que sean constantes, que no falten, traten de asistir	6	13.33
Insistir con visíteo para Invitar a más gente	3	6.67
Que vengan sin que se les llame.	2	4.44
Que la persona en donde se haga la junta, se quede	1	2.22
Hacer despensas para que atraer gente	1	2.22
Que se fije una hora de llegada a la Comunidad	1	2.22
Que comience a tiempo (por los esposos)	1	2.22
Que sea más temprano, porque hay señoras tienen problemas con su esposo.	1	2.22
B) Comunidad		
Cumplir en la Comunidad	2	4.44
Poner atención	1	2.22
Que salgan más	1	2.22
Es interesante cuando participan los maridos.	1	2.22
C) Temas		
Sugieren el Tema de Drogadicción	1	2.22
Actuare para los hijos.	1	2.22
Otros temas Religiosos	1	2.22
D) Evaluaciones		
Evaluar puntos de vista, que gusta y que no	1	2.22
Evaluar cada comunidad que temas gustan	1	2.22
Decir la que percamos	1	2.22
E) Coordinadoras		
Intercambiar coordinadoras	1	2.22
F) Aspectos religiosos en la Comunidad		
Hacer Oración para tener más fuerza	1	2.22
Asistencia del Asesor espiritual para salir de dudas	1	2.22
Cuidar más lo Espiritual	1	2.22
Seguir educando la Palabra de Dios	1	2.22
TOTAL DE SUGERENCIAS PARA LA CEB	45	100

Para las entrevistas Grupales a cada Comunidad Eclesial de Base, se obtuvo información que los describe, en donde por los antecedentes se refleja el tiempo que algunas CEB's tienen y los antecedentes históricos que antes se mencionaban, los problemas de asistencia y las acciones para poder hacer que la comunidad crezca y asista más gente en algunas Comunidades, es reflejo del descontrol de las Comunidades al no contar con los asesores que les animaban y apoyaban, sin embargo hay comunidades estables con buena asistencia y que mantienen un buen nivel de cohesión Interna. Sin duda, la forma de organización facilita que en casos de emergencias, de necesidades inmediatas, las CEB's puedan brindar ayuda que apoye a la gente de manera momentánea. Existe una conciencia de ser solidarios con el otro, que se refleja en los actores propuestos para apoyar en problemas de personas fuera de la CEB.

Cabe señalar que cada Comunidad Eclesial de Base tiene su propio proceso y que si bien encontramos comunidades con problemas de estabilidad, con poca asistencia, con un proceso lento y dependiente aún de su coordinadora, es posible mencionar que existen Comunidades muy organizadas, conscientes de lo que son y pueden hacer, estables y con gran capacidad para organizarse y actuar. Con esto se quiere decir, que el grado de conciencia y de capacidad de cada comunidad depende de su situación y de su proceso como comunidad.

Sobre los temas que han influenciado más a las personas de las CEB's, se encuentra principalmente los relacionados a la familia y a problemas sociales. Los temas No Religiosos tienen mayor influencia, y los temas religiosos ayudan a la gente a conocer el significado de su religión y a cambio a nivel personal. Cabe señalar que la mayor población de las CEB's son mujeres, aspecto que se aprecia en la población entrevistada, ya que de las 29 personas, 27 son mujeres, amas de casa y/o empleadas domésticas, sin escolaridad o con escolaridad a nivel principalmente de primaria.

Con lo anterior se puede apreciar entonces, que las CEB's de Copilco y Sto. Domingo tienen efecto principalmente a nivel personal y familiar, así como a problemas que se presentan en las calles en donde se encuentra cada CEB.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Durante el presente capítulo se realiza el análisis de los resultados que se presentan en el capítulo anterior, comparándolos con el objetivo de la presente investigación, en el cual se realiza una evaluación de los efectos de las CEB's hacia las personas de las colonias de Copilco y Sta. Domingo, tanto hacia las personas que integran las CEB's, así como hacia las personas de la comunidad en general. Así también se evalúa la metodología y estrategias que utilizan para el análisis de su realidad. Otro aspecto comprendido dentro del objetivo de la presente investigación, es analizar el papel que el psicólogo social comunitario puede tener en el trabajo de las CEB's, en cuanto a qué aportes puede ofrecer a este tipo de comunidades, así como al trabajo comunitario en general.

Este objetivo y las preguntas de investigación que se han planteado anteriormente se pueden resumir en los siguientes tres puntos centrales:

- I. Los aportes de las CEB's a las personas de comunidades marginadas.
- II. Evaluar la metodología Ver-Pensar-Actuar utilizada por las CEB's.
- III. Qué aportes y qué función tiene el Psicólogo Social en el trabajo comunitario.

Es importante mencionar que a lo largo de la investigación, se han adoptado dos niveles de análisis para el estudio de las CEB's, y que se utilizarán para el análisis de los puntos que se han mencionado. Estos dos niveles de análisis son:

1.- Nivel interno-externo, en donde:

- ⇒ *Nivel Interno* se refiere a aspectos al interior de la CEB, que tengan que ver con las personas que la integran.
- ⇒ *Nivel Externo* con respecto a la relación que las personas de CEB's tengan fuera de éstas, y que se refleja en su realidad familiar y social.

2.- Nivel de lo Religioso-No Religioso, en donde:

- ⇒ Lo *Religioso* comprende todos aquellos aspectos que se relacionan con la religión Católica Cristiano, en donde se observa qué sentido y qué dimensión adquiere ésta para las personas de las CEB's.
- ⇒ Lo *No Religioso* comprende aspectos que se tratan en las CEB's que no corresponde a cuestiones religiosas.

Así pues, el análisis de los tres puntos centrales mencionados, se realizará adoptando estos dos niveles de análisis, estableciéndose así la siguiente continuidad:

I. Los aportes de las CEB's a las personas de comunidades marginadas:

Por una parte *a nivel interno de la CEB*, Qué es lo que ésta aporta a las personas que la integran; y a *nivel externo* con otras personas fuera de la CEB y lo que aporta a la comunidad de Copilco y Santo Domingo en general.

Y por otra parte, *a nivel de lo Religioso*, con el fin de analizar como los aspectos Religiosos que se reflexionan en las CEB's influyen a las personas al interior y al exterior de la CEB; así como a *nivel de lo No Religioso*, refiriéndose a los aspectos reflexionados en las CEB's que no tienen que ver con asuntos religiosos, con el fin de analizar como éstos influyen a personas al interior y al exterior de la CEB.

II. Evaluar la metodología VER-PENSAR-ACTUAR

A nivel interno de la CEB, sobre cómo y de qué manera es realizada en las CEB's y lo que aporta para las personas que la integran. Y a *nivel externo* sobre lo que aporta la metodología Ver-Pensar-Actuar a las comunidades marginadas en general.

En cuanto a aspectos *Religiosos y No Religiosos* que se reflexionan por esta metodología, con el fin de observar cómo la reflexión y el análisis de éstos se van desarrollando en las CEB's y los aportes que pueda tener para las comunidades en general.

III. Qué aportes y qué función tiene el Psicólogo Social:

Para este punto se referirá solamente al nivel de lo Interno-Externo: Lo que puede aportar a nivel interno, al trabajo realizado por las CEB's de Copilco y Santo Domingo; así como lo que aporta al trabajo comunitario en general.

Finalmente se presenta el análisis del proceso observado de las CEB's con respecto a su con su organización y dinámica interna como CEB's, así como con quienes tienen una relación directa (La parroquia (Pastoral), La Regional de CEB's y la Diócesis), ya que a lo largo del seguimiento y con los resultados observados, se ha visto cómo las personas de CEB's perciben, sienten y viven su propio proceso; así también ha llevado a reflexionar algunos aspectos fundamentales que intervienen en el proceso de las CEB's y que posteriormente se complementa con las conclusiones al respecto (presentados en el capítulo posterior de conclusiones.)

LOS APORTES DE LAS CEB'S A LAS PERSONAS DE COMUNIDADES MARGINADAS

Durante el tiempo en que se ha estado acompañando a las CEB's, y a lo largo de la presente investigación, se ha tenido la inquietud de encontrar las respuestas sobre qué es lo que las CEB's ofrecen, qué encuentran las personas de las comunidades marginadas en las CEB's, porqué las personas que las integran siguen teniendo el interés de seguir adelante en sus Comunidades y qué ofrece ésta a la situación de marginación y pobreza que vive la gente, así también observar cómo se proyectan los aportes y efectos de las CEB's fuera de sí mismas, con la comunidad en general. Estas inquietudes se resumen en este punto central y se pretende ir contestando de acuerdo a los niveles antes mencionados.

En el capítulo anterior de Resultados, se encuentra en las partes tanto del Análisis de Contenido del Diario de Campo, así como de las Entrevistas realizadas a cada CEB y a personas que las integran, se obtienen respuestas referentes a lo que las CEB's aportan a las personas que las integran, lo que a continuación se presenta:

1.1 Aportes a Nivel Interno en relación a lo No Religioso:

Iniciamos por este primer *Nivel Interno*, personas de las CEB's, sobre lo que éstas aportan en relación a aspectos *No Religiosos*:

a) A nivel personal:

Uno de los principales aportes que la CEB ofrece, es dar oportunidad a que las personas reconozcan sus capacidades personales y valorarse y reconocerse como una persona digna de ser, de pensar, de opinar y decir lo que siente y piensa. En la reunión de la CEB, se le pide que pueda reflexionar y dar su opinión sobre lo que se platica, y poder ser escuchada.

Los temas y los asuntos en general que se platican y reflexionan en la CEB ayudan a las personas a reconocer sus derechos y responsabilidades; ellas mencionan tener un cambio personal por la conciencia que van adquiriendo al reflexionar las situaciones que viven; así también, poder hablar frente a la gente, demandar sus derechos y reclamar las injusticias. Las CEB's les permite tener experiencias que pueden ayudar a enfrentar situaciones fuera de su Comunidad (como es en su propia familia, en su trabajo, en su calle, etc.).

Un aspecto que sobresale es que la mayor parte de las CEB's son mujeres, lo que explica en gran parte los resultados encontrados. En éstos está presente la inquietud con respecto a la realidad que viven cotidianamente como mujeres, y han reflexionado sobre los derechos que ellas tienen y el papel que juegan, ya sea dentro de la Familia o también en la sociedad. Ellas tienen un

espacio para hablar y reconocer cual es su situación. Reconocer el papel que juegan en sus hogares, como madres, que en la mayoría de los casos, tienen la responsabilidad total de los hijos, ya sea por la ausencia de padre por diversas causas (abandono, alcoholismo, o simplemente desinterés porque es a la mujer a la que le toca la responsabilidad de los hijos). Ellas tienen que afrontar las dificultades económicas por verse en la necesidad de ser madres trabajadoras, tomando en varias ocasiones el rol del hombre y de la mujer, del padre y de la madre a la vez. La preocupación por sus hijos es constante y del cómo ver por éstos si ellas trabajan, de su crecimiento y educación, de los conflictos de los hijos adolescentes y jóvenes, a los que temen que caigan en el alcoholismo o la droga; para las madres con hijas adolescentes la preocupación es que éstas lleguen a ser a su corta edad madres, que por lo general se suman a gran número de madres solteras.

En resumen, el papel de la mujer para la sociedad y la cultura en donde está inmersa, tiene y debe cubrir las labores del hogar, el cuidado de los hijos, ocuparse y responsabilizarse de su crecimiento, debe cubrir el papel de la esposa que está al servicio del marido y además "por los tiempos difíciles", debe también trabajar si no para contribuir con los gastos del hogar junto con su esposo o compañero, para asumir éstos gastos cuando éste está ausente, con ésta realidad que afrontar

En este sentido, la situación de la mujer en su problemática cotidiana explica mucho de lo que las CEB's de Copilco y Santo Domingo son (así como de aquellas CEB's en donde las mujeres predominan). Ellas encuentran aquí un espacio para encontrarse a sí mismas y encontrarse con otras mujeres en donde tienen oportunidad para relacionarse entre sí, compartir sus problemas, salir de su vida rutinaria, de la pesada realidad cotidiana y poderla reflexionar. Ésto les permite analizar el papel que ellas juegan, al que van encontrando y recreando un sentido diferente y al que, mediante un proceso personal que van viviendo, ellas son capaces de transformar. Viven paralelamente un proceso de reflexión personal y de socialización con otras personas que le hacen desarrollar también un proceso social, el cual si se continúa promueviendo, logra entonces una visión más amplia de la problemática social.

Sin embargo el asunto aquí es cómo se vive este proceso en las mujeres de las CEB's, cómo en medio de la realidad cotidiana inmersa en una cultura en donde el papel que juegan es el que les toca jugar, la mujer logra dar un paso más hacia una conciencia más amplia de su problemática personal y social.

Todos los aspectos sobre las necesidades de su vida en la familia así como de su proceso social se ampliará más adelante, lo que se intenta recalcar es el aporte a nivel personal en donde se encuentran las inquietudes que viven en su vida cotidiana y en los que las CEB's han ayudado al reconocerse como mujeres con una capacidad de lucha, de superación, de salir adelante, de

reflexionar su situación personal y reconocer sus derechos y atreverse a demandarlos, a ser respetada y darse su lugar.

De manera general para toda persona, la CEB se convierte en un espacio en donde se puede compartir los mismos problemas, en donde se encuentra comprensión, se unen, se sienten acompañados, escuchados y apoyados entre sí, por eso es que el grupo de su Comunidad es tan especial para las personas que la integran (lo que se puede observar en los resultados de las entrevistas individuales con respecto a la opinión de su CEB).

Las CEB's les permite a las personas que las integran, conocer y relacionarse con otras personas, ya sea de las mismas comunidades, de otras CEB's con las que tengan contacto por las actividades de La Regional, así como con personas de otros sectores y movimientos sociales (indígenas, obreros, campesinos, movimientos urbano-populares, etc.); de esta manera tienen contacto con más personas que viven problemas similares, que están pasando por lo mismo (su vecino, o la otra señora de su Comunidad o de otra CEB, los indígenas y campesinos de las marchas, etc.), lo que les permite tener contacto con otros puntos de vista y con otras experiencias que les ayudan a definirse como personas ya que pueden comparar su situación de vida con la de otros e identificar qué problemas comparten y que problemas viven otras personas; con esto pueden darse cuenta de que, en ocasiones, no sólo son problemas personales sino que se viven como problemas sociales.

Por otra parte, el apoyo que se dan entre las mismas personas de la CEB que presentan problemas personales, en donde la Comunidad brinda ayuda. En algunas Comunidades se apoya a las personas de su misma CEB que tienen algún impedimento físico, y se encargan entre todos para ayudarla a transportarse. Los resultados de las acciones de las CEB's para apoyar a la persona en sus problemas, en todas las ocasiones han sido favorecedores; es evidente que en muchos casos los problemas no desaparecen, pero sí se puede hablar de darse un cambio en la situaciones de la familia, un cambio a nivel personal, y que las personas de la CEB saben que pueden contar con el apoyo solidario de su comunidad, esto les da confianza, se sienten acompañados y apoyados entre sí, aspecto que se refleja en los resultados de las Entrevistas Individuales sobre cómo perciben a su Comunidad. Con esto se puede afirmar que la CEB ofrece a las personas que las integran, un grupo en donde se sienta escuchado, apoyado, etc., así como un espacio en donde reflexionar los problemas de su vida cotidiana y buscar la forma de enfrentarlos.

Permite también experimentar actividades que ayudan a las personas a su formación y preparación, como son cursos, talleres, reuniones, conferencias, etc. que les permiten reflexionar sobre sí mismos, para su vida personal, en su familia, para el conocimiento de realidades del país o de otros países latinoamericanos, así como para su preparación como coordinadores de sus comunidades. Cabe señalar que a este tipo de actividades la asistencia y participación de la gente ha variado. Durante el tiempo del seguimiento, se han tenido algunos talleres (para las Elecciones,

Taller de Biblia, Taller de problemas de la Familia); conferencias y actividades de apoyo a otros países latinoamericanos (Día de Ayuno, para apoyo a Haití, en donde hubo conferencias y actividades), cursos del espacio de Formación de la Regional (preparación para nuevos coordinadores) y encuentros de la Regional y de la zona Metropolitana. En estas actividades, la participación y asistencia en manera más constante es por parte de las coordinadoras de los CEB's; por parte de los miembros de CEB's la asistencia y participación varía dependiendo de cada actividad, lo que puede deberse a diferentes razones:

- En el caso de actividades de la Regional, no todas las Comunidades se identifican con la Regional y la relación con ésta es poca. Apoyan cuando se pide hospedaje y alimento, pero su participación en encuentros y actividades en los espacios de la Regional es poca,
- En el caso de las actividades en general, en las que no se haya visto respuesta, la razón de la falta de participación de la gente se deba a que los temas de las actividades no responden a necesidades que las personas de CEB's estén viviendo.
- En el caso de algunos talleres que se han realizado, sucede que la asistencia de las personas de CEB's es buena al principio, en las primeras reuniones, y después decae. Es necesario entonces analizar también si las que las formas y los métodos utilizados en su organización y contenido son los adecuados, o simplemente en cuanto a los horarios y tiempos empleados o en los lugares en donde se llevaron a cabo.
- Esto también corresponde a lo que anteriormente se mencionó sobre las mujeres, en cuanto a por qué van o no, o por qué dejan de asistir, encontrando que simplemente no pueden apartarse de sus labores porque se ven limitados a éstos o porque el esposo no les deja asistir (están subordinados a las relaciones y diferencias de roles entre hombres y mujeres). Las que asisten son las coordinadoras o las mujeres de los CEB's que ya han desarrollado una conciencia más amplia y han salido de sus hogares, defienden sus intereses por asistir a los cursos o talleres y son las que han logrado transformar su papel en sus hogares.

Sin embargo, es admirable encontrar personas en los CEB's que han tenido la oportunidad de vivir estos cursos, talleres, encuentros, etc. y que van adquiriendo la capacidad de poder tomar los contenidos y experiencias de estas actividades, hacerlas suyas, reflexionarlas y adecuarlas para dar respuesta a los cuestionamientos e inquietudes personales sobre su vida cotidiana o sobre los problemas sociales que ellas perciben.

Por todo lo anterior, se observa que las personas en CEB's tienen un proceso de concientización que les permite vivir un proceso personal, que influye en su proceso social (y viceversa). Esto es, en la medida en que van adquiriendo conciencia de quienes son, de su propia dignidad como personas y de sus propias capacidades; va teniendo a la vez, oportunidades para pensar su vida, y darse cuenta de su capacidad para reflexionar y poder cambiar su situación, por

lo que se habla de un cambio personal, de un cambio con su familia, de un cambio con los vecinos y con otras personas. Van tomando conciencia de sí mismos y paralelamente van tomando conciencia del otro, de las condiciones en las que vive y de los problemas que tiene, y se forma una conciencia solidaria.

1.2 Aportes a Nivel Interno, en aspectos Religiosos:

En este punto se encuentra principalmente una conciencia religiosa y de Iglesia muy característica de las CEB's y su relación con la concepción de la Teología de la Liberación de la que se habló en el segundo capítulo.

En los resultados del capítulo anterior se observan las reflexiones que se derivan de aspectos que tienen relación a su religión Católica. Dentro de los Temas Principales que se trataron en las reuniones de Coordinadores de CEB's, sobre Doctrina Católica Cristiana (que dentro de los temas Religiosos, cubre el mayor porcentaje: temas de la Iglesia: el quéhacer de la Iglesia y la historia de ésta en América Latina; temas de Festividades Religiosas; temas sobre el Sínodo Diocesano (que se realizaba en esas fechas en Sto. Domingo, Haití); temas referentes al papel del laico en la Iglesia y por último, temas referentes a la Familia relacionados con la religión: el sacramento del matrimonio y un tema sobre las madres y cómo María es ejemplo para ellas). Éstos temas llevaron a las personas a reflexionar sobre los problemas que actualmente tiene la Iglesia y qué acontecimientos importantes para ésta están sucediendo (como el Sínodo); a reflexionar sobre su compromiso como laicos católicos en la Iglesia de hoy y los problemas que se presentan en ésta, los cuales se relacionan con temas referentes a las CEB's por ser comunidades de laicos; así también sobre el significado que tiene cada festividad religiosa del Calendario litúrgico para su vida cotidiana. Por lo anterior, las CEB's ayuda a reflexionar y formar una conciencia crítica en las personas que la integran, con respecto a su religión y el compromiso que éste implica, compromiso como laicos (en la construcción de un Reino más libre y justo). Ésto se refleja en los octavares de los Temas Religiosos:

- 1.- *Acciones para temas de Doctrina Cristiana:* a) Reino de Dios en lo social: Asistir a conferencias de la situación de Latinoamérica (la Jornada de ayuno organizada en el CAT); b) Iglesia al Servicio del Reino: para los problemas de propiedad de terrenos: Mantener la comunicación y asistir a la marcha al Zócalo.
- 2.- *Acciones para Temas del Sínodo:* Informarse sobre el Sínodo y un taller para reflexión de documentos eclesiales (que realizaron algunas coordinadoras y una acompañante laica).

- 3.- *Acciones para Temas sobre CEB's:* Unión con la parroquia y asistir al Curso de Biblia, y
- 4.- *Acciones para temas de Festividades Religiosas:* que implicaba acciones personales para las fiestas de adviento y cuaresma (cuyo significado está relacionado con el cambio personal); el sacramento de Confirmación (cuyo significado es confirmar el compromiso como cristiano) y la Semana Santa: preparar las actividades junto con otros grupos de la parroquia y personas de la colonia, así como del significado de ésta fiesta Paso de la muerte a la Vida (Pascua)).

En las Entrevistas Grupales así como en las Entrevistas Individuales, los temas Religiosos, sobre el sentido de las Festividades Religiosas (de las cuales se mencionaron la fiesta de la Ascensión de María, el Adviento y la Cuaresma, el Miércoles de Ceniza, Semana Santa y Pentecostés (cuyos significados para las personas están relacionados a un cambio personal), así como de los Sacramentos, llevan a reflexionar sobre el sentido que tienen para las personas, y que les dice o cómo lo relacionan con su vida cotidiana. Otros temas que les interesa a las CEB's son aquellos en relación a la vida de Santos, con el propósito de conocer el compromiso y las actitudes de éstos, como ejemplos de lucha para la vida cristiana. Por lo que se puede observar que los temas religiosos aportan sobre todo, la reflexión del significado propio y de la Comunidad sobre las Festividades Religiosas.

Estos temas se realizan cuando la fecha de celebración en el Calendario Litúrgico está cerca, con la idea de realizar una reflexión sobre cada celebración y sobre el sentido que tiene para ellos ésta. La conciencia que generen estos temas, así como la relación de éstos con su vida cotidiana, depende de cada persona y de cómo la Comunidad lleve a cabo la metodología, cuidando de no caer en reflexiones abstractas o que no den respuestas concretas para lo que estén viviendo.

Sobre los temas que tengan relación con la Oración, la Biblia y todo aquello que les ayuda a reafirmar su Fe y su compromiso cristiano, toma una gran importancia para las personas, y las CEB's tienen esta mística religiosa, pero tienen también, el objetivo de no quedarse sólo a ese nivel, como "grupos de Oración", sino que se los debe llevar a complementar con una actitud crítica, activa y comprometida a actuar en su medio *según el Evangelio* por un mundo más libre, más justo, lo que hace referencia con el segundo capítulo en donde se explica los fines de una pastoral proveniente de la Teología de la Liberación.

1.3 Aportes a Nivel Externo, en aspectos No Religiosos:

En esta parte, se observa como los aportes que las personas miembros las CEB reciben de ésta, son reflejados fuera de la Comunidad, ya sea con su familia, con sus vecinos en su calle, o

con otras personas en el trabajo o de otros sectores o movimientos sociales con los que han tenido contacto.

a) A nivel Familiar:

Como se mencionó anteriormente, las reuniones de CEB's brindan la oportunidad a las personas de reflexionar su realidad familiar, sobre la situación y los problemas que cotidianamente vive con sus familiares, llevándolas a buscar formas que les lleven en lo posible, a mejorar su situación.

Sobre los aspectos de la familia en los que las CEB's se han reflejado fuera de sí misma, los cuales se mencionaron durante el seguimiento y las entrevistas realizadas, fueron de manera más específica, los siguientes:

- *La relación con la pareja:* los conflictos con su pareja, trato para con el esposo
- *Los hijos:* en cuanto a cómo educarlos, cómo tratarlos, cómo hablarles y orientar a los hijos, así también el cómo llamarles la atención a los hijos (principalmente existe la gran inquietud por los hijos adolescentes y jóvenes, desde el cómo entenderlos, cómo tratar con ellos, y la gran preocupación por los hijos con problemas de alcoholismo y drogadicción), la responsabilidad de Padres e Hijos
- *La familia en general:* en cuanto a la crisis que actualmente sufre, lo que les permite comparar y comprender lo que ellos están viviendo en sus hogares.
- *El Papel y los derechos de la Mujer:* Permite también a las mujeres de las CEB's, reflexionar sobre su propio papel en la familia y sobre la dignidad, el respeto y los derechos que ella tiene como mujer dentro de su familia, comenzando a tener un cambio personal y buscando las formas para vivir y defender sus derechos como mujeres en su hogar.
- *Violencia intrafamiliar:* En este caso, se ha hablado tanto como algunas experiencias que viven dentro de la familia de las personas de Comunidades, así como en varias ocasiones, como experiencias de familiares de las personas en CEB's o de otras personas conocidas (vecinos o amigos)
- *Alcoholismo y Drogadicción:* Los Temas de Alcoholismo y de Drogadicción que se clasificaron dentro de la subcategoría de problemas sociales, son temas que no sólo se refieren a problemáticas sociales, ya que muchas personas viven éste problema en la Familia y que dentro de las preguntas de ambos temas, no se reflexionó sólo como un problema social sino también como una experiencia familiar.

Esto se puede observar en el Análisis de Contenido, ya que los problemas más reflexionados por las personas coordinadoras de las CEB's son referentes a su cambio personal con su familia y el apoyo que ahora dan a ésta. Para éstos problemas las coordinadoras propusieron los siguientes actores: Realizar una encuesta sobre los problemas en su matrimonio con el fin de detectar qué problemas y necesidades se presentaban en cada CEB y poder referirlas a personas o instituciones que les brindara apoyo, además de realizar un taller que diera orientación a los padres de cómo educar a sus hijos, que se llevó a cabo durante 2 meses aproximadamente, los sábados en las tardes.

Así también en las Entrevistas Grupales se encontró fundamental en los temas principales que mencionaron como aquellos que les habían servido, aquellos relacionados principalmente con familia, lo que hablan de que los temas que les ayudan a reflexionar sobre la relación con su familia, y de los problemas que viven dentro de ésta en su vida cotidiana son de gran importancia para las Comunidades en general.

En las Entrevistas Individuales, las preguntas que se realizaron en la parte de Nivel Personal en estas entrevistas individuales, van directamente enfocadas a lo que la CEB le ha aportado a cada una de éstas personas, la pregunta fue: *¿En qué problemas y necesidades personales le ha ayudado la CEB?* En estas entrevistas Individuales se refleja en los temas que mencionaron como los más significativos los referentes a la familia. Las acciones de la Comunidad podría decirse que fue por una parte, el apoyo moral que se le dio o se le sigue dando a esa persona en su problemática por parte de la Comunidad, ellas encuentran un espacio para platicarlo, para desahogarse, para ser escuchadas, recibir consejos y apoyo. Por otra parte, en varias ocasiones, se realizaron colectas dentro o fuera de la CEB para ayudarlo económicamente a la persona que lo necesitaba. En ocasiones la Comunidad visita a la persona, le lleva comida y despensa. En casos de la muerte de familiares, generalmente ayudan también económicamente.

En este aspecto familiar se refleja con gran claridad lo mencionado en el nivel personal, la preocupación de las CEB's se centra en la preocupación de la realidad cotidiana vivida por las mujeres: sus hijos, su pareja, lo que vive en su familia. En los temas de interés y las acciones a realizar manifiestan el motivo y papel de la mujer; los actores son principalmente tareas femeninas de servicio hacia la comunidad, son acciones asistenciales que cubren necesidades inmediatas, brindando un apoyo a las personas en el problema.

También es necesario hacer notar que la CEB y la función que esta va adquiriendo frente a la problemática vivida por cualquier persona, refleja un sentido de comunidad lo que habla sobre el desarrollo de una imagen de colectividad, una imagen social en función frente a problemáticas individuales y sociales, las que se mencionan en el siguiente apartado.

c) A nivel social:

Las CEB's ha permitido a las personas un acercamiento con sus vecinos, así como un reconocimiento de los problemas de su calle y colonia, y a organizarse junto con otras personas de éstas para solucionarlos.

Por otra parte les ha formado una actitud crítica frente a las situaciones o problemáticas que presentan personas, grupos, movimientos, etc. del país o del extranjero (países latinoamericanos), con respecto a: situaciones de opresión de los indígenas (desde hace 500's años, cuáles eran las condiciones que pasaron los pueblos indígenas conquistados y compararlos con la situación actual) y sobre la opresión y marginación en general que hoy en la actualidad; problemas económicos, el nivel de vida que tienen y el desempleo que ellos mismos sufren y que la sociedad en general vive; y sobre el aislamiento y el consumismo que la sociedad actual vive cotidianamente.

La problemática de las Madres solteras, así como el Alcoholismo y la Drogadicción, son temas que se han mencionado como significativos en las entrevistas realizadas, en donde se ha visto el gran interés que las personas tienen debido a que lo viven como un problema dentro de su familia o con alguien cercano a ellos, o por ser problemáticas de suma presencia en la colonia, y que resulta ser una preocupación general.

Los actuares derivados de estos temas fueron: a) Referentes a los Temas de los 500's años: realizar un folleto informativo sobre los 500's años (el cual no se elaboró por lo que sólo se informó a la gente por el tema) e informarse sobre la conquista. b) Para los temas de Alcoholismo y Drogadicción se acordó informar a la gente de CEB's sobre centros de atención, dar orientación a personas con el problema (tomando las experiencias de las personas que ya vivieron el problema y que saben qué hacer y a donde acudir) y prevenir en la familia (estar atentos y dar apoyo al familiar). Estos actuares reflejan como las CEB's tienen función de informadoras con las personas que presenten cualquier tipo de problema en las que ellas hayan tenido la experiencia y/o tengan conocimiento de como solucionarlo o a quien referirse.

Las CEB's ha favorecido a las relaciones y el trato con vecinos, ya que por lo general, las CEB's se componen por personas que viven en la misma calle o en calles vecinas, lo que favorece en la relación entre estas personas. Ésto ayuda a la organización de las personas para solucionar los problemas en común de la calle, o problemas que presente algún vecino que sea parte o no de la CEB. (en una Comunidad se mencionó la ayuda a una de las personas que presentó problemas con la tenencia de su terreno, y la CEB se organizó para apoyarla en la Delegación, y ayudarla para hacer presión en algunas ocasiones que intentaron desalojarla).

Este proceso de convivencia, en el sentido de descubrirse *viviendo junto con el otro*, en un espacio en el que se comunican y dialogan sus problemas, su vida cotidiana, les ayuda a redescubrir la Imágen de ellos como comunidad, con una conciencia colectiva en donde crean y re-crean significados a la vez que reafirman valores. En esta convivencia afectiva la comunidad se va

formando y consolidando, constituyéndose así una conciencia social. El sentido de colectividad va generando también acciones que van más allá de servir no sólo a problemáticas individuales, y es entonces cuando logran influir a un nivel social.

Por otra parte, para la formación de la conciencia social, es necesario que se contemple el proceso personal que se explicó anteriormente en donde también influye el proceso de desarrollo de cada comunidad, ya que la CEB debe apoyar este proceso de cambio personal en las personas de su comunidad. Por lo tanto la conciencia social que se desarrolla en las CEB's, podría depender tanto del proceso de la persona dentro de la CEB, de cuanto tiempo ha tenido en ella, así como también del proceso de cada comunidad, que influye en el proceso individual de las personas (si la comunidad sigue avanzando y no se encuentra estancada, ó si está en vías de estabilizarse o es estable, ó que en la Comunidad se haya desarrollado y promovido esta conciencia crítica, etc.)

Proceso Personal + Proceso de la CEB = Conciencia social

c) Sentido Solidario con otras personas:

Las personas coordinadoras y miembros de CEB's han aprendido a ser solidarios con problemas de otras personas. En el Análisis de Contenido del Diario de Campo (en Problemas tratados a nivel exterior, en actuares fuera del tema; actuares de temas de Doctrina Cristiana; en avisos; y actividades realizados) se refleja la preocupación por apoyar a las personas fuera de las CEB's que están en situaciones necesitadas, ya sea que las personas de Comunidades se den cuenta de las necesidades de estas personas o que éstas mismas piden apoyo directamente a las CEB's.

Así también en las Entrevistas Grupales, en las preguntas a nivel externo en donde se preguntó sobre los problemas de otras personas en donde la Comunidad haya ayudado, se puede ver en los resultados, que las personas de CEB's van adquiriendo un sentido de solidaridad hacia con las personas que necesitan apoyo tanto de su calle, como de otros movimiento sociales del país, o de otros países latinoamericanos. Los problemas que más se mencionaron en donde la CEB ha ayudado son: problemas sociales a personas con problemas económicos, enfermos, ancianas, alcohólicos anónimos, personas extraviadas, a quienes apoyaron con despensas, dinero, ropa, medicina, con la Caja de Ahorros de la CEB; o en caso de ancianos y enfermos los visitaron y organizaron convivios. La ayuda es también para las personas de la misma CEB que pueden estar pasando momentos de necesidad (ayudan a vender la canela a una señora de la CEB con problemas económicos y en otra, en las funciones del hogar a una enferma).

Los CEB's se comprometen en los problemas de su calle, como es la demanda en la delegación por que en la calle pasara el camión de la basura, así como los problemas que algunos de la colonia han tenido por la tenencia de sus terrenos.

Se refleja la solidaridad con campesinos y con otros países como es Haití, El Salvador y Guatemala con los que se tiene alguna relación ya sea por la Regional, o por el contacto con personas de éstos países

Otros de los problemas en donde han ayudado con reunir y repartir despensas, dinero, medicinas y ropa en los desastres de San Juanico y del Temblor de 1985. En las Elecciones del 87, participaron en una marcha para protestar por sus derechos políticos.

Otro de los apoyos de las CEB's es en la realización de los Encuentros (de la Regional y de la región Metropolitana) en donde han dado hospedaje y alimentación a los participantes, así como en las convivencias de las CEB's en las que se encargan de la organización y llevan comida. Así también organizan posadas para los niños y personas de sus calles y para su CEB en las festividades religiosas navideñas; y se preocupan por invitar, participar o hacer conciencia de los sacramentos a personas de su calle y colonia.

Con esto se observa y se rectifica que las personas de CEB's aún siendo personas que viven en pobreza y tienen pocos recursos, se preocupan por los que están pasando momentos de necesidad. Si se hace la relación con lo que anteriormente se ha dicho sobre la conciencia social que se va formando en las personas de Comunidades, en el momento de estar en contacto con más personas que viven problemas similares o que presentan otros diferentes a los que ellas viven, se deduce entonces que, este contacto con los problemas del otro, con los sufrimientos y angustias del otro, van promoviendo la sensibilidad de las personas de sentir, de compadecer (en el sentido de padecer junto con el otro, no de lástima) y entonces, de ser solidario con el otro.

Gracias a la forma de organización de las CEB's y las formas que tienen de comunicarse entre sí, en el momento en que se pide ayuda, éstas se organizan para reunir lo necesario, por lo que cuando una persona o un movimiento social, una organización que conoce a las CEB's, les pide apoyo solidario, las CEB's no dudan en darlo, siempre y cuando el apoyo que se pide sea una petición clara y honesta para ellas.

Es claro los dos aspectos que abarcan, por un lado como reflejo del papel femenino, los actúes solidarios hacia problemas individuales o sociales, en un papel de servicio y asistencia inmediato; y en otro aspecto, en donde se han logrado que trascienda a un nivel social, de organización y transformación frente a sus problemas como comunidad en su calle o en la colonia. Éste, podría decirse, es uno de los retos para las CEB's y depende del ritmo que ellas lleven en este proceso.

II. Evolucion la metodologia VER-PENSAR-ACTUAR

En este punto, se realiza una evaluación de como ésta es llevada a cabo y se analiza los aportes de la metodología a las personas, en donde es necesario tomar en cuenta que la metodología es el medio por el cual las CEB's llevan la reflexión de los temas, por lo que es esta metodología la que enmarca la dinámica de las reuniones. Por eso, las aportaciones de esta metodología van sumamente ligadas a las aportaciones que anteriormente se han mencionado sobre las que ofrecen las CEB's

Primeramente se analizan las aportaciones de la metodología a las personas de las CEB's, tomando ésto como los aportes a Nivel Interno, en donde van interrelacionados los aspectos Religiosos con los No Religiosos. Posteriormente, lo que la metodología Ver-Pensar-Actuar puede aportar a las comunidades marginadas en general, tomando ésto como los aportes a nivel Externo y en donde también se interrelacionan lo Religioso con lo No Religioso.

Esta interrelación se debe a que dentro de la Metodología, como anteriormente se ha explicado, se utilizan lecturas bíblicas para el Pensar, lo que hace que el Tema tratado mediante ésta, sea religioso o No Religioso, se analice con un criterio teológico con el fin de afrontar la realidad con un compromiso cristiano de transformación y liberación (como se deduce de la Teología de la Liberación de la cual se desprende). Por lo que los aspectos No Religiosos se analizan desde una visión religiosa de este compromiso cristiano, para posteriormente aterrizarlos de nuevo a la misma realidad (que no corresponde concretamente a aspectos religiosos). Así también para los aspectos Religiosos, éstos toman un carácter más crítico por parte de las personas que los analizan por medio de la metodología, para así tomar un sentido para su vida cotidiana. Al respecto se ira observando a lo largo de esta evaluación de la metodología Ver-Pensar-Actuar que se presenta a continuación.

Ila. Aportes de la Metodología Ver-Pensar-Actuar a Nivel Interno

Comenzando con el primer aspecto, en donde se observa la manera en que la metodología se lleva a cabo durante las reuniones de las CEB's , se deduce que esta metodología favorece la reflexión de los temas de una manera tal, que se hace sencilla pasar de un plano de la realidad vivida a la reflexión de ésta, para llevar a una forma de enfrentarla con acciones concretas que ellos mismos proponen.

Cuando la metodología de las CEB's se realiza con los tres pasos, logra un buen aporte a las personas que la practican, ya que de la reflexión cotidiana pasa a una "reflexión teológica" (por así decirle) que los lleve a enfrentar su realidad con acciones concretas. Como se mencionaba, lo

metodología da oportunidad de Ver su realidad, pensarla desde una visión de su religión que les implica comprometerse con la realidad que ven y Actuar para que esa realidad se transforme (como se mencionó en el capítulo segundo del presente trabajo: *dar elementos teológicos para luchar por condiciones más justas, en contra de la opresión, para luchar por salir adelante y por condiciones de vida más humanas*). La CEB's que no practican los tres pasos de su metodología y se quedan en el Pensar, dejan de ser Comunidades Eclesiales de Base y se convierten en grupos de reflexión. Si las CEB's pierden la aptitud de pasar de la reflexión a la acción, pierden la dimensión de su objetivo y el motivo que les hace ser una forma de pastoral distinta y alternativa para los pueblos, para así convertirse en un modelo de pastoral más relacionada con la mera reflexión pero no llega a la acción que transforma. Las coordinadoras de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo están conscientes de esto y se cuestionan si son sólo grupos de reflexión y oración, o si son realmente Comunidades Eclesiales de Base. Podría afirmarse que una parte de la lucha actual de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo es la de rescatar el objetivo de ser CEB's y de no transformarse en meros grupos de reflexión.

Aportes referentes a aspectos No Religiosos:

La metodología Ver-Pensar-Actuar ofrece a las personas que la viven reflexionar sobre los problemas de su vida cotidiana, lo que viven, lo que les preocupa a cerca de sí mismos, de su familia, de su calle, de su colonia, de la sociedad en general en la que viven, así como de su comunidad, su dimensión alcanza no sólo la transformación personal (como se da en la mayoría de los grupos que llevan un modelo de pastoral vinculado a su parroquia y subordinada a ésta) sino también una dimensión de transformación social, en donde es importante el sentido de comunidad y la actitud de solidaridad con el otro que sufre también pobreza e injusticias. Lo que corresponde a lo que se expone en el segundo capítulo, "una nueva forma de pastoral llevada a cabo junto con la gente, con los pobres en pequeñas comunidades CEB's, para la reflexión de la realidad y la Palabra de Dios, llevada a la acción transformadora".

Tomando en cuenta ésta, es necesario que los temas que se traten sean temas que salgan de las necesidades e inquietudes de las personas de las Comunidades, y no del interés o las iniciativas de asesores o acompañantes laicos, por más buena intención que éstos tengan (en dado caso, los temas que éstos propongan sean por una parte eso, propuestas que se discutan y se decidan por parte de los coordinadores, y por otra parte, que los temas que propongan tengan que ver con aspectos referentes a necesidades de las CEB's)

Otro aspecto que se podría recalcar es que la metodología Ver-Pensar-Actuar cuando es utilizada para el análisis de temas referentes a las CEB's, dan elementos para que las personas coordinadoras, puedan darse cuenta de su propio proceso como Comunidades de Base, ya que por

medio de los Temas Principales han reflexionado lo que las CEB's son y deben ser, así como el compromiso como laicos que les representa ser Comunidades Eclesiales de Base. Los Temas han ayudado para que éstas se cuestionaran sobre su proceso, reflexionaran su historia y pudieran llegar a cuestionarse qué era lo que estaba sucediendo. A esto se han puesto actores dentro de los temas que les ayudan a afrontar algunas de sus problemáticas internas.

Aportes referentes a aspectos Religiosos

En este aspecto se relaciona con lo ya mencionado referente a que la metodología les permite encontrar un sentido diferente a su religión, vinculada con su realidad cotidiana, ya que les implica el conocimiento de su realidad a través de una concepción de una teología conscientizadora, liberadora y dinámica, comprometiéndose con esta realidad que viven y actuar para que se transforme, enfrentándola con acciones concretas.

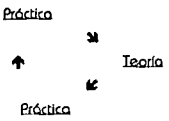
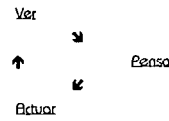
Con respecto a estas aportaciones tanto de aspectos religiosos y no religiosos, viendo que ambos se refieren a la vida cotidiana de las personas y a la realidad en la que están inmersas, cabe hacer una observación: las CEB's pueden aportar más elementos de reflexión, si los temas que se reflexionan pueden llegar a contemplar de una manera más profunda, las causas sociales, económicas y políticas del país y que influyen a la problemática que viven a diario las personas de las CEB's, con el fin de que éstas puedan encontrar una explicación más amplia de las causas de su situación.

Aportes de la Metodología Ver-Pensar-Actuar a Nivel Externo.

Si bien, la metodología utilizada por las CEB's es una metodología hermana a la utilizada en la educación popular llevada a cabo en Latinoamérica (la cual está vinculada con los metodologías desarrolladas para la educación de adultos y los métodos de investigación en América Latina explicados en el primer capítulo) ya que parte del mismo contexto, la metodología de las CEB's brinda un elemento distinto: una forma de reflexionar críticamente sus problemas desde una concepción de la religión, para las personas católicas cristianas de las colonias marginadas, en donde su quéhacer como creyente católico, toma una dimensión transformadora de su propia realidad.

Si se compara entre una metodología y otra, con el fin de observar la similitud en ambas que refleja la misma raíz de donde surgen y el motivo por el cual se constituyen: Surgen en un contexto de pobreza y marginación de los pueblos latinoamericanos, con el afán de promover procesos conscientizadores que dieran a la gente la posibilidad de re-encontrar su propio sentido a su realidad, reflexionarla y tener más elementos para enfrentarla.

Con esta comparación se observa tanto la similitud, como también la diferencia entre ambas, para lograr detectar claramente la aportación mencionada de la metodología Ver-Pensar-Actuar de las CEB's. Con el siguiente cuadro se presenta esta diferencia:

Metodología de la Educación Popular	Metodología de las CEB's
 <p>Práctica</p> <p>Teoría</p> <p>Práctica</p>	 <p>Ver</p> <p>Pensar</p> <p>Actuar</p>
<p>Se parte de la Práctica para el análisis de la realidad, para posteriormente enfrentarla con los aspectos teóricos (Teoría) que logren hacer conciencia y explicar esa realidad observada para así devolver un análisis crítico a la realidad observada que la transforme (Práctica)</p>	<p>Se parte de un análisis de la realidad (Ver) por medio de preguntas que lleven a las personas a hablar de la misma; posteriormente se hace una lectura bíblica que lleve a la reflexión y análisis de esa realidad a partir de un criterio cristiano de compromiso para transformarla a condiciones más humanas, más libres (no opresoras) y justas, mediante acciones concretas (Actuar).</p>

III. Aportes y función del Psicólogo Social:

En este punto se desarrolla el análisis de lo que el trabajo del psicólogo social ha logrado aportar en el acompañamiento de las CEB's, lo que se presenta en primer lugar como los aportes a Nivel Interno. Este trabajo lleva también al análisis del trabajo del psicólogo social en las comunidades, con la idea de ir definiendo tareas concretas que el psicólogo social puede aportar a éstas, en un intento de complementar y comparar con lo presentado en el primer capítulo en donde se presentan los trabajos de psicólogos sociales desarrollados en diferentes comunidades. Esta segunda parte está referida a los aportes a Nivel Exterior, por ser aportes que pueden ser ofrecidos fuera del trabajo de las CEB's, al trabajo en comunidades en general del Psicólogo Social Comunitario.

III.1 Aportes del Psicólogo Social a nivel Interno: al trabajo de las CEB's:

A lo largo del seguimiento y del contacto con las CEB's, se han ido definiendo los siguientes aportes del psicólogo social que se presentan más adelante, ya que con el contacto con las personas y con el proceso que vivían como CEB's, fueron contemplándose las necesidades de éstas y por lo tanto se fueron definiendo las tareas y el apoyo que se podía dar, de acuerdo a esas necesidades. Los aportes del Psicólogo Social se presentan en manera concreta a continuación:

- 1.- Ayuda en la elaboración de Temas: Inicialmente se apoya en el acompañamiento de las reuniones de coordinadores, ayudando a la elaboración de los Temas Principales
- 2.- Observaciones para la crítica, sugerencias y orientación en los aspectos tratados en las reuniones: Se realizan observaciones durante las reuniones con el propósito de hacer conciencia de los sucesos durante ésta (dinámica de la reunión), y aportar observaciones críticas, de sugerencia en los momentos en que se cree oportuno, así como la orientación para el análisis y las decisiones llevadas a cabo.
- 3.- Aportar elementos para apoyar los procesos autogestivos de las Comunidades: Comenzando por promover la conciencia de un trabajo que estuvo por mucho tiempo dependiendo de los asesores que estaban con las CEB's, para posteriormente, promover las formas de organización que les permitieran realizar un trabajo por sí mismas: desde la preparación de sus Temas, la organización y realización de sus Retiros de Evaluación, así como las actividades que se proponían realizar; en todo ésto, promover que los actores principales fueran las coordinadoras, quienes decidieran y tomaran los papeles principales y protagónicos en sus actividades.
- 4.- Aportar conocimientos de Dinámica de Grupos que les ayuden a entender lo que sucede en sus grupos o en su comunidad: Al ver el descontrol tanto de coordinadores como de las personas miembros de CEB's, en cuanto a no entender el porqué de lo que sucedía en sus comunidades, y en la necesidad sentida de tener mayores elementos y conocimientos para poder llevar a cabo una mejor coordinación de sus grupos, se ha iniciado el apoyo para el conocimiento de Dinámica de Grupos, rescatando la experiencia de las coordinadoras en sus grupos, y de dos coordinadoras que han asistido a un curso de la Regional referente a este tema.
- 5.- Aportar conocimientos de la psicología a problemas de la vida cotidiana (aspectos de la persona, familiares o sociales), que ayuden a la reflexión de estas realidades, ya que en los temas analizados las personas de CEB's han demandado este apoyo, para poder entender y buscar soluciones a sus problemas personales y familiares. En el aspecto de la problemática social, en algunas ocasiones sucede la misma demanda, y en otras, se busca profundizar más en el tema para que se introduzcan a la reflexión, las causas sociales y culturales que ayuden a la explicación de la problemática analizada.

- 6.- Orientar y canalizar las demandas de atención a casos concretos que la comunidad pide, aportando los datos de personas, instituciones u organizaciones profesionales que se dediquen a los servicios que se requieren para los distintos problemas de los casos.
- 7.- Realizar una evaluación y devolución del trabajo y del proceso de las Comunidades que ayude a las personas al reconocimiento y desarrollo de éste. En este punto se refiere a la evaluación que se está realizando por medio del presente trabajo de investigación, el cual desde un principio tuvo el objetivo de ser una evaluación que ayudara a los CEB's en el análisis de sí mismas, como una forma también de devolver a ellas lo que se haya observado y analizado de su trabajo a lo largo del acompañamiento.

A nivel externo: al trabajo comunitario en general.

Con lo anterior en el trabajo llevado a cabo en las CEB's, se pueden retomar algunos de los puntos anteriores como tareas que el psicólogo social puede aportar en las comunidades en general:

- 1.- Por su preparación como psicólogo, puede entender, identificar y dar una explicación sobre los factores individuales que están en juego y que intervienen en el proceso de una comunidad.
- 2.- Como psicólogo social, puede entender, identificar y dar una explicación de factores socio-culturales que están en juego y que intervienen en el proceso de una comunidad, así como de las problemáticas que ésta vive.
- 3.- Una tarea primordial, en el trabajo del Psicólogo Social es el promover los procesos autogestivos de las comunidades con las que esté en contacto, con la idea de que sean éstas las protagonistas de sus propias acciones, que se desprendan de la visión crítica y consciente de las personas de las comunidades.
- 4.- Entender la Dinámica de los grupos con los que se está en contacto, ya que en el momento en que se están generando formas de organización que implica el trabajo en grupo, es de vital importancia contemplar los procesos internos del mismo y que éste sea consciente de su propia dinámica que le permita entender lo que sucede dentro del grupo y poder ser autocrítico y manejarse por sí mismo.
5. La presencia del psicólogo social en las comunidades es un factor importante, ya que el estar inmerso en éstas, le permite conocer la problemática, las necesidades, así como los factores que influyen en el desarrollo de la comunidad en la que se encuentre. Gracias a esta presencia, las personas de las comunidades van adquiriendo confianza y pueden transmitir aspectos de su vida cotidiana al psicólogo social, que de otra manera, no podrían detectarse.

En comparación y retomando lo que se expuso en el primer capítulo sobre las acciones de intervención que ha tenido la Psicología Social así como de las tareas que puede desempeñar en el trabajo con las comunidades, se reafirma con la experiencia que se tuvo en la presente investigación, que los aportes del Psicólogo Social a las comunidades, además de los presentados arriba, pueden ser los siguientes:

- 1.- Investigar y promover la investigación por parte de la comunidad: en el caso de que ésta ayude al proceso de la comunidad, más no por mero interés del investigador. Con esto se quiere decir que hay que tomar en cuenta el momento, las necesidades y el ritmo de la comunidad antes de iniciar una investigación, por más participativa que ésta sea.
- 2.- La intervención del psicólogo social que ayude a superar condiciones de vida, es uno de los aportes que puede ofrecer un psicólogo social comunitario, ya que éste sabe de procesos de organización social lo que puede ser de gran utilidad para las comunidades en la solución de cualquier tipo de problemática.
En este punto es importante pensar en un trabajo con otras disciplinas que complementen en conocimientos de otros campos que se requiera en la comunidad (en salud, educación, agronomía, biotecnología, etc.); así como el trabajo conjunto con otras ciencias sociales que puedan complementar con otros puntos de vista (antropólogos y sociólogos).
- 3.- El trabajo del psicólogo social comunitario tiene mucho que ver con los procesos educativos de la comunidad, ya que el trabajo en la organización social que contemple la concientización y la promoción de la superación de condiciones de vida más dignas, lleva en sí un proceso educativo horizontal, en el que se da un aprendizaje colectivo. En este aspecto se recalca la importancia de la presencia del psicólogo social en la comunidad, en donde éste se involucre y tome un compromiso con la comunidad, teniendo muy en cuenta a la vez, promover el trabajo autogestivo de la comunidad que no dependa de su presencia.
- 4.- La evaluación de programas de intervención en las comunidades o de procesos de grupos que se den en los mismos, en donde el punto de vista del psicólogo social que, por una parte devuelve a la comunidad los resultados de los mismos, así como por otra, se evalúa los resultados por parte de quienes intervienen en la comunidad. La evaluación aporta elementos para programas o procesos posteriores. Este trabajo de investigación es un ejemplo de esta tarea que el Psicólogo social puede aportar.

- 5.- Creación de teorías y estrategias para la Psicología Social en las Comunidades, que como se mencionó en el primer capítulo, sigue siendo un reto para un trabajo que finalmente, de elementos que favorezcan a las personas de la comunidad y aporte nuevos instrumentos para el trabajo del psicólogo.

Proceso de las CEB's de Copilca y Sto. Domingo a la larga del seguimiento

Retomando el proceso de los CEB's que se ha vivido durante el acompañamiento a éstas, principalmente al grupo de coordinadores, se ha visto el comportamiento y la dinámica interna que los CEB's han adoptado. Este proceso que se vivió durante el tiempo en que se ha llevado el seguimiento, se refleja en los datos de los resultados tanto del Diario de Campo, como de las entrevistas realizadas. Por lo tanto se presenta a continuación cómo se ha dado este proceso y cómo las personas coordinadores y las Comunidades en general han respondido ante éste.

Se podría decir que el trabajo que se ha llevado a cabo con las CEB's es principalmente, el apoyo a que el trabajo deje de ser dependiente de asesores o acompañantes laicos, y sea un trabajo autogestivo en donde los CEB's sean protagonistas de su propio "caminar".

Por lo tanto el primer momento importante para este paso de dependencia a autogestión, es la concientización de que su trabajo dependía de los asesores. En un inicio del seguimiento, se veía un gran desánimo y descontrol por parte de los coordinadores, estaba un fraile con ellos que intentaba continuar con el trabajo que se había llevado a cabo por parte de los dominicos con los CEB's (por ejemplo era común que él llevara los temas de reflexión y organizara los retiros de Evaluación, porque de esa manera se hacía, era algo común y es lo que él sabía hacer); pero se habían desintegrado varias Comunidades tanto de adultos como las de jóvenes y se sentía el desánimo. Durante un retiro organizado por los asesores, se hizo notar que el trabajo dependía de los asesores (Ver anexo de Retiros de Evaluación) y que por consiguiente, se reflejaba en las Comunidades, ya que éstos dependían de sus coordinadores. De aquí comenzó el esfuerzo que todos los coordinadores supieran realizar los temas, por formar nuevos coordinadores para las Comunidades y de formar también nuevos CEB's.

En los meses posteriores, con la ida del fraile, la llegada de otro más que al poco tiempo tuvo que marcharse, marcaron un tiempo difícil pero importante por las CEB's: tenían el reto de seguir adelante. La compañía de los acompañantes laico y de algunas religiosas se enfocó a apoyar este proceso de organización que favoreciera el camino a hacer su trabajo autogestivo.

En este período se refleja una serie de temas que les llevaron a reflexionar sobre lo que estaba sucediendo, a valorar su experiencia. En los Temas Principales se encuentran temas referentes a " Quiénes son, qué cualidades tienen, cuál ha sido su historia, qué obstáculos y con qué apoyos cuentan. En los temas secundarios, que son los asuntos tratados fuera del Tema, así

como en los problemas tratados se platicó sobre la crisis que estaban pasando, se veía la ausencia de varios coordinadores a la reunión y los problemas que hablan en algunas Comunidades.

Fue un tiempo de reconocimiento de la dependencia, así como de rescatar quienes son, lo que han aprendido durante el tiempo que llevan trabajando en CEB's y reconocer su capacidad para realizar y transformar el caminar de las CEB's.

Los coordinadores de las CEB's se propusieron preparar nuevos coordinadores, para así promover que la CEB's no dependieran de ellos y preparar a más personas, por lo que al poco tiempo comenzaron dos nuevas coordinadoras. Así también sentían la necesidad de prepararse mejor como coordinadores (pidieron el curso de Biblia que se abrió a todas las personas de CEB's; más adelante se estableció que cada 5 reuniones, además de las evaluaciones de temas, se preparara la reunión con temas que les ayudarían a su formación). Tres coordinadores tuvieron problemas para continuar con su CEB, y una de las nuevas coordinadoras suplió la coordinación en dos coordinadores en dos de las CEB's que posteriormente se unieron, quedando entonces sólo 9 comunidades. En otra, al no poder seguir su coordinadora, las personas de la Comunidad se organizaron y nombraron una nueva coordinadora, la cual ha estado apoyada por dos miembros más de su comunidad que asisten y participan en las reuniones de coordinadores.

Se realizó una evaluación de coordinadores para detectar las necesidades y evaluar la integración como grupo de coordinadores; esta actividad fue propuesta por los asesores y acompañantes, lo que ayudó a los coordinadores a reflexionar sobre sus necesidades, y que los asesores y acompañantes pudieran reconocer con mayor claridad dichas necesidades.

Para la organización de su trabajo se organizaron los equipos para realizar los temas; se nombró una comisión para determinar los objetivos que tomarían los temas (la cual elaboró la mayoría de los temas vistos durante el periodo del seguimiento, posteriormente los temas se tomaron de las necesidades detectadas en las CEB's y las inquietudes de éstas.

Se determinó que cada 5 reuniones de coordinadores se llevara a cabo las evaluaciones de los temas y de los equipos para prepararlos.

Se realizaron los Retiros de Evaluación, en donde se comenzó a planear por los coordinadores en equipos, y los asesores y acompañantes sólo apoyaron el trabajo de los coordinadores. En estos retiros es notorio el papel del psicólogo social para que el trabajo lo realizaran las coordinadoras (como se puede observar en el anexo sobre Retiros de Evaluación). Al término de éstos, se evaluó la organización de los mismos. También se evaluó el papel de los asesores y acompañantes y se pidió más presencia, acompañamiento y visitas a las Comunidades.

De los temas que se comenzaron a reflexionar sobre las necesidades de las personas, se reflejó la preocupación por la problemática familiar (como se vio en los aportes de las CEB's, y en el resultado de las entrevistas, sobre los temas más significativos para CEB's en general y para las

personas entrevistadas). De donde nació la inquietud por un Taller de problemas en la Familia, en donde la participación del psicólogo social también estuvo presente, en la realización de esta actividad.

Anterior a éste, hubo una invitación a otro taller sobre Relaciones Humanas el cual tuvo buena asistencia. Se han realizado también otros talleres, uno sobre Elecciones, para informar a las personas sobre las elecciones de representantes, diputados y senadores.

Sobre las Comunidades, las coordinadoras se les preocupaba por una parte la organización de las reuniones, de manera que éstas pudieran ser más dinámicas. En algunas comunidades estaba la preocupación de que la asistencia estaba disminuyendo, y se notaba el desánimo y el descontrol de la Comunidad, lo que se puede reflejar en las Entrevistas, ya que en varias ocasiones se reflejaba la preocupación por ver que sus Comunidades crezcan y se fortalezcan. Las Comunidades perciben su historia y la etapa de crisis, pero no logran entender completamente el porqué de lo que está sucediendo, ni se tiene claridad de todos los factores que pueden estar influyendo para que la Comunidad se establezca. (en los datos de los antecedentes, en el mayor y el menor número de personas que han llegado a ser en la Comunidad se puede ver que en varias Comunidades de Base llegaron a ser una gran cantidad de personas y que éste número se ha reducido en la mayoría (7 de las CEB's entrevistadas)). Los problemas que las Comunidades detectan en sí mismas se refieren principalmente a problemas de asistencia, en donde mencionan que ésta decayó; otros problemas se refieren a la desintegración de la CEB; el desánimo y la impuntualidad. En todas las CEB's está el reto constante de invitar a más gente a las CEB's, realizando diferentes actividades para esto.

Por otra parte, en las CEB's más estables se puede ver un proceso distinto, las personas son más conscientes y críticas, y sus acciones se reflejan fuera de la CEB, siendo muy solidarias con otras personas. Como ejemplo, en una de estas CEB's los problemas que se mencionaron de la Comunidad, fueron referentes al defender sus derechos (tanto en la familia, como en la calle, etc.), así como la concepción de la coordinadora es diferente, ya que la ven como una representante de la Comunidad, y no como la que tiene que llevar la reunión y es la encargada de la Comunidad o la encargada de llevar el tema (como sucede varias comunidades). Con esto se puede observar los distintos procesos de cada Comunidad, y que si bien la situación en general después de la crisis que ellas identifican, se puede observar que actualmente, de las 9 CEB's que existen, la mayoría tiene intenciones de seguir adelante, y superar la etapa.

Los coordinadores se fijaron el propósito desde un inicio, junto con la preparación de nuevas coordinadoras, de crear nuevas CEB's, pues han querido que el número de Comunidades aumente (existe la preocupación constante de que anteriormente eran más Comunidades de Base, y que el número de CEB's disminuyó).

Por otra parte, hablan disminuido las convivencias entre las CEB's, por lo que realizaron algunas convivencias después de la Misa de CEB's para que éstos se conocieran, aunque estas no se hicieron con la frecuencia con la que se planearon. Por lo común se organizan actividades de algunas comunidades para convivencia interna y con gente de la misma calle, (como convivencias para festividades navideñas), pero se ha logrado poco en la convivencia entre las CEB's. Se ha querido realizar visitas entre las CEB's para conocerse, y aprender unas de otras las formas y estrategias que tienen para realizar su reunión, lo que se logró en algunas ocasiones, pero se dejó de hacer. Y es que la preocupación de varias comunidades está en hacer que su CEB siga adelante, mejore y más personas asistan, o simplemente la situación económica o la problemática de sus hogares les absorben de tal forma que logran con trabajos darse un tiempo para asistir a su Comunidad, lo que les ayuda y les anima para sus problemas; por lo que ha sido difícil que se logre la convivencia y las actividades en conjunto.

Estas dificultades se reflejan también en la Misa de CEB's, ya que es una actividad que refleja la integración de éstas, y con lo que se han tenido principalmente problemas para que la gente asista a ella. La distancia de la Parroquia de San Alberto Magno en comparación de otras parroquias cercanas a las CEB's de Sta. Domingo, también es otro factor en el problema para la asistencia a la Misa, ya que muchas personas prefieren ir a una iglesia que les quede más cerca, ya que muchas trabajan el domingo en la venta en el mercado que se pone ese día en la colonia. Durante la reunión de coordinadores se ha discutido sobre la organización y acuerdos para la Misa de CEB's, sobre todo en re-encontrar el significado que tiene la Misa para las CEB's, y que posiblemente mientras el trabajo de la mayoría de las Comunidades se estabilice, las personas puedan recuperar ese sentido propio a la Misa.

Asesores y Acompañantes

Referente a la interrogante sobre cuál ha sido el papel que han jugado Asesores y Acompañantes laicos para el desarrollo de las CEB's, se menciona a continuación, las observaciones al respecto durante este período del seguimiento, tomando en cuenta los datos de las participaciones que han tenido durante las reuniones de coordinadores y que traen consigo una serie de observaciones que aportan la respuesta a la interrogante planteada.

Como se ha mencionado, los asesores y acompañantes laicos han estado principalmente apoyando al grupo de coordinadores, y durante el seguimiento se ha dado un proceso para ellos también, sobre aprender cuál es su función en las CEB's. En los resultados de las participaciones principales que fueron enfocados principalmente a la participación de estos asesores y acompañantes, se observa que la mayoría de participaciones directivas las realizan los asesores dominicos, posteriormente una coordinadora de CEB's y por último los acompañantes laicos.

En estos resultados se observa que los asesores dominicos intervienen en varias ocasiones, y sus participaciones tienen gran influencia en la dinámica de la reunión y en la toma de decisiones. En este aspecto, lo importante es darse cuenta que la intervención del sacerdote o del fraile, son opiniones que pesan en las coordinadoras por la imagen que éstos representan; y esto es un aspecto que los asesores dominicos tienen que tomar en cuenta en el momento de intervenir. Es necesario mencionar también, que a lo largo del seguimiento ha habido un cambio al respecto, y una noción más clara de las personas de CEB's de lo que esto ha representado para ellas por lo que, si bien no se niega la influencia que sigue teniendo sus opiniones, tampoco se niega que tanto los asesores dominicos (especialmente el sacerdote dominico) estén aprendiendo a ser menos directivo, así como las coordinadoras puedan reflexionar y decidir independientemente de las opiniones que aquellos puedan dar. La historia de las propias CEB's han hecho reflexionar a asesores, acompañantes laicos y coordinadores de CEB's lo que implica las intervenciones directivas de las personas ajenas a las Comunidades de Base. Un aspecto importante de mencionar es que tanto asesores como acompañantes les queda mucho por aprender sobre su papel, y en ocasiones, escuchar más y dejar que los coordinadoras manifiesten por sí mismas lo que está sucediendo y sobre sus opiniones.

De las participaciones no directivas, que son participaciones sobresalientes pero no dominantes en la dinámica de la reunión y que van enfocadas principalmente a recordar aspectos importantes y el reconocimiento de logros y capacidades de las coordinadoras y de las CEB's en general, encontramos que los acompañantes laico tienen el mayor porcentaje, posteriormente los asesores dominicos, le siguen coordinadores de CEB's:

En general asesores y acompañantes laicos han apoyado en actividades de los coordinadores principalmente (colaboran en la realización de Temas Principales, asisten a las reuniones apoyando en ellas en aspectos informativos, en la organización de los retiros y reuniones de Evaluación, así como en la realización de cursos o talleres que las CEB's piden, entre otros casos). Más específicamente, en los apoyos que cada uno ha dado, el sacerdote dominico que acompaña, reconoce el proceso que las CEB's han pasado y apoya para que puedan ser autónomas en su organización. Las religiosas han apoyado en las actividades que realizan tanto coordinadoras como CEB's. Los acompañantes han jugado un papel importante porque sus intervenciones fueron dirigidas a recordar aspectos importantes, en realizar algunas críticas (especialmente referidos a lo que impide el proceso para el trabajo autogestivo de las CEB's) y el reconocimiento de logros y capacidades de las coordinadoras y de las CEB's en general. Han apoyado en actividades de los coordinadores principalmente (cabe mencionar que en la participación de los acompañantes laicos, se incluyen los aportes del Psicólogo Social mencionados anteriormente)

Las personas que acompañan y asesoran a las CEB's han tenido un papel de apoyo en el reconocimiento del proceso como CEB's, así como en el reconocimiento de los coordinadores sobre sus propias capacidades, su conocimiento y su experiencia que les ayuda a afrontar la etapa por la cual estaban pasando, pero sobre todo, la tarea principal para asesores y acompañantes laicos es apoyar el proceso de las CEB's por llegar a ser autónomas en su organización.

Se han tenido reuniones entre asesores y acompañantes en donde se ha hablado sobre el apoyo que se puede dar a las CEB's, de como cada uno percibe a éstas y del papel directivo en que se ha caído y se sigue cayendo en ocasiones. Durante el tiempo en CEB's los asesores y acompañantes han tenido también un proceso de aprendizaje de cuál es su papel, de qué es lo que las CEB's les piden y qué es lo que pueden aportar.

Las Relaciones con otros:

Finalmente las relaciones de las CEB's con otros, con los cuales tienen un vínculo, también ha tenido su desarrollo a lo largo de este tiempo:

a) La Diócesis, con la cual se inició un contacto debido a que cambiaría la organización de las diócesis en la zona, por lo que las CEB's que estaban dentro de ésta, comenzaron a reunirse para ponerse de acuerdo y en algún momento que se necesitara unirse para defender sus intereses. Esta relación sólo fue por un período de varios meses, que finalmente no se ha suscitado algún motivo semejante, y se dejaron de tener reuniones entre las CEB's de la zona.

b) La Regional de CEB's, con la que se establece la relación a través de las juntas mensuales que realizan a donde acude una representante. Pero se tiene un gran desconocimiento de lo que sucede en la Regional por parte de la mayoría de las personas de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo, en cuanto a la organización de la Regional, no hay una relación cercana de la Regional a las CEB's, ni tampoco la asistencia de éstas a los espacios que la Regional tiene (como ha sido con los talleres del espacio de Formación, o el encuentro de Mujeres al que asistieron solo coordinadoras); . Por lo general se sabe de los Retiros o los Encuentros que se organizan por la información que la representante de las CEB's expone o por los boletines de la Regional que se venden a las CEB's; en los casos de los Encuentros Metropolitana y Jóvenes, las CEB's de Copilco y Sto. Domingo cooperaron en la organización, con el hospedaje y la alimentación de las personas que asistieron. Y la asistencia a los retiros y encuentros que se realizan, es principalmente de las

coordinadoras, como es el caso del Taller para la preparación de Nuevos Coordinadores, un Retiro de oración, y varios encuentros Nacionales y de la zona Metropolitana.

c) *La Pastoral de la Parroquia*: con la que se ha tenido un cambio en la relación con ésta, ya que si la relación con ésta en un tiempo se vio dificultada por la falta de apoyo al trabajo de las CEB's, éstas se propusieron mejorar la relación con la Parroquia, por lo que se han procurado varias acciones como: la presentación de un informe para que la Pastoral conozca las actividades que las CEB's (que sólo se realizó una vez, con el apoyo de los acompañantes laico), la realización de un proyecto para participación de CEB's en la Parroquia que les pidió el párroco (que finalmente no se presentó por escrito, sin embargo la participación de las CEB's en las actividades de la parroquia fue constante), involucrarse más con ésta, dialogar con los sacerdotes que no apoyan a las CEB's, pedir que se asignen el asesor para las CEB's y la participación y preparación de actividades de festividades religiosas, principalmente las de Semana Santa (desde la cooperación de actividades para el Miércoles de Ceniza, y la organización del Via Crucis y las ceremonias de Semana Santa). Actualmente la relación con la parroquia ha mejorado mucho, y la situación de los asesores que se ha explicado más ampliamente en el tercer capítulo, ha favorecido no sólo la relación sino también, el proceso para que las CEB's no dependieran del trabajo de la Parroquia o de los asesores que les apoyan.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones del presente trabajo de investigación, en donde se harán algunas reflexiones finales del proceso observado de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo con el fin de poder concluir los resultados encontrados y analizados a lo largo del estudio. Además se incluye concretamente las reflexiones sobre el papel que han tomado asesores y acompañantes en éste proceso observado durante el seguimiento.

Para dar continuidad a las observaciones finales del proceso observado de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo, se presentan de manera resumida y concreta en cuadros, las conclusiones de los puntos desarrollados en el capítulo de análisis, sobre los aportes de las CEB's, así como de la evaluación y observaciones de la metodología Ver-Pensar-Actuar, utilizada por éstas y que dan respuesta a las preguntas de investigación y al objetivo de la investigación. Además se añade las limitaciones encontradas sobre la acción de las CEB's en cuanto a: a) el alcance de sus objetivos y b) sobre la Metodología Ver-Pensar-Actuar; y se agrega algunas recomendaciones para las CEB's.

Posteriormente se presentan algunas observaciones generales con respecto a las Comunidades Eclesiales de Base, que se desprenden de las reflexiones realizadas a lo largo de la presente investigación, en el seguimiento y acompañamiento con las coordinadoras, en el contacto con las CEB's y con las personas que las integran, así como con el contacto con personas de otras CEB's de la zona metropolitana. Todo ésto, con el fin de que puedan servir como crítica constructiva que permita mejorar el caminar de las CEB's en México.

Se realizan posteriormente algunas reflexiones sobre las tareas y los aportes que ha ofrecido el Psicólogo Social en el trabajo con las CEB's de Copilco y Sto. Domingo a lo largo de 3 años. Así también se presentan las funciones que el Psicólogo social puede desempeñar en las comunidades, especialmente marginada, ya sean urbanas o rurales, y que se han analizado en el capítulo anterior, en comparación con las intervenciones que se han tenido por parte de los psicólogos sociales comunitarios en América Latina.

Finalmente se concluye con algunas limitantes del presente trabajo como crítica al mismo, junto con algunos lineamientos a seguir con el fin de dar continuidad al este mismo trabajo.

Conclusiones sobre el proceso de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo a lo largo del seguimiento

Rescatando los puntos más importantes y haciendo algunas reflexiones de análisis a éste proceso de las CEB's, cabría mencionar lo siguiente: Como punto de partida del proceso observado es la conscientización de la situación de dependencia que llevó a comenzar un proceso para promover que su trabajo fuera autogestivo. Es importante mencionar que el surgimiento de las CEB's es gracias a la iniciativa de las religiosas de Maryknoll y a los dominicos que comenzaron a promover que estas Comunidades se formaran; su apoyo fue necesario al principio como un momento de arranque y de formación de las CEB's, pero la crítica está en que no contemplaron lo que vendría posteriormente, no continuaron su apoyo de tal manera que el trabajo de las Comunidades Eclesiales de Base no dependieron de su asesoría, por lo que cuando los frailes se fueron, hubo tal descontrol que no supieron qué hacer: descontrol y desánimo de coordinadores que se refleja a las comunidades (que se muestran igual y la mayoría de éstas, dependientes de sus coordinadores). Los coordinadores y las CEB's en general, no cuentan con los elementos para poder explicarse el porqué de lo que les sucede. Sus actuares son el intento (en momentos, desesperado) de estabilizar su comunidad, de que llegue más gente.

El momento en que el acompañamiento se inicia, es al poco tiempo de haber comenzado este período de desestabilización, que se hace notorio también en el decremento del número de las CEB's a lo largo del seguimiento: en un inicio eran 12 CEB's, 10 CEB's y actualmente son 9 CEB's.

Hubo algo que siempre llamó la atención, y que motivó en parte a este trabajo: si tal era el descontrol y el desánimo de la gente de CEB's, entonces ¿Porqué segulan reuniéndose?, ¿qué era lo que las personas de las CEB's encontraban en estos para seguir ahí?, ¿cumplían el objetivo de ser Comunidades Eclesiales de Base?. Más adelante, en las conclusiones sobre la evaluación de los aportes y la metodología de las CEB's se encuentran respuestas a estas preguntas.

Papel de Asesores y Acompañantes laicos

Los asesores dominicos y religiosas, así como los acompañantes laicos también han aprendido cuál es su función en las CEB's; con respecto al papel que han tomado éstos en las CEB's de Copilco y Sto. Domingo durante el tiempo del seguimiento, se presenta a continuación en forma concreta lo siguiente:

1. **Asesores dominicos:** Como se mencionó, en un principio impulsaron el trabajo y proceso de las CEB's para que estas se formaran y logaran desarrollarse. La crítica a éstos es que no lograron que las CEB's aprendieran por sí mismas a realizar su trabajo y ser independientes de su asesoría, por lo que después de 10 años aproximadamente, en el momento en que ya no pudieron seguir con las CEB's de manera continua, el trabajo de las CEB's decayó. Actualmente el sacerdote dominico que está como asesor, ha reconocido esto, y apoya el trabajo de lograr que las CEB's logren ser autónomas y autogestivas. Todavía se tienen algunas intervenciones directivas con las CEB's; los asesores dominicos tienen que reconsiderar que sus opiniones, por motivos culturales, tienen una gran influencia en las personas de las CEB's, por lo que es necesario que actúen con prudencia y respeto al proceso y el ritmo de las personas.

2. **Religiosas:** Comenzaron a asistir a las CEB's para conocerlas y brindar su apoyo en el trabajo tanto de Coordinadores como de Comunidades. Sus intervenciones no son directivas, más bien orientadoras y motivadoras tanto en las reuniones de Coordinadores como en las CEB's. Actualmente ya no pudieron seguir acompañando y apoyando a las CEB's.

3. **Acompañantes laicos:** Aunque vinieron de una y de otra parte, los acompañantes laicos han llegado a las CEB's para conocerlos y apoyar en el trabajo, primero con las Coordinadoras (en donde principalmente su trabajo se ha centrado) y actualmente comienzan a visitar más constantemente a las CEB's. Han tenido reuniones entre ellos para reflexionar sobre su papel en las Comunidades, y de acordar que sus intervenciones no sean directivas y favorezcan el desarrollo y el proceso autogestivo de las CEB's.

Conclusiones de los resultados analizados sobre los aportes de las CEB's y la Metodología Ver-Pensar-Actuar

Aportes de las CEB's

En los resultados de los aportes Las CEB's a las personas que las integran, se observó un proceso interesante que viven las personas dentro de su Comunidad, a continuación se concluye los puntos que se desarrollaron en el capítulo anterior de Análisis de Resultados, con respecto a estas aportaciones y como continuidad a lo que se ha encontrado con respecto a las interrogantes que se acaban de plantear, se deduce las siguientes razones por las cuales las personas de las CEB's continúan estando en las CEB's:

Nivel Interno

<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Las CEB ayudan a reflexionar y a formar una conciencia crítica en las personas que la integran, con respecto a su religión y el compromiso que éste implica. ⇒ Brinda a las personas elementos para reflexionar sobre los problemas que actualmente tiene la Iglesia y qué acontecimientos importantes para ésta están sucediendo; sobre su compromiso como laicos católicos en la Iglesia de hoy, y las capacidades y responsabilidades que las CEB's tienen por ser comunidades de laicos; ⇒ El significado que tiene cada festividad religiosa del Calendario Litúrgico para su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ La situación de la mujer en su problemática cotidiana explica mucho de lo que las CEB's de Capilca y Santa Domingo son. Las mujeres encuentran un espacio para reconocerse a sí mismas y encontrarse con otras mujeres, analizar el papel que ellas juegan, al que van encontrando y recreando un sentido diferente y mediante un proceso personal, lo transforman. Se recalca la importancia de lograr una conciencia más amplia de su problemática personal y social. ⇒ Las personas en CEB's viven un proceso de concientización: conciencia de quienes son, de su dignidad como personas y de sus capacidades; a la vez, reflexionan su vida, se dan cuenta de su capacidad para cambiar su situación. Paralelamente a una conciencia de sí mismos, desarrollan una conciencia del otro. ⇒ Permite experimentar actividades que ayudan a las personas a su formación y preparación (cursos, talleres, reuniones, conferencias, etc.) para enfrentar su problemática personal y social. ⇒ La CEB ofrece a las personas que las integran, un grupo en donde se sienta escuchado, apoyado, etc.,
<p>Religioso</p>	<p>No Religioso</p>
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Las CEB's participan y promueven el significado de las Festividades Religiosas con personas con las que tienen contacto, con un sentido más humano y activo. ⇒ En el apoyo solidario que ofrecen a las personas necesitadas, se refleja la conciencia del quéhacer como cristianos, promoviendo (en la familia, con vecinos, en la colonia, etc.) una forma más consciente, sensible y apegada a la realidad cotidiana de su religión. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mediante la comunicación y el diálogo, en esta convivencia afectiva la comunidad se va formando y consolidando, constituyéndose así una conciencia social. ⇒ Las CEB's ayudan a reflexionar sobre la vida familiar, los problemas cotidianos en la calle y en la colonia, o problemas sociales que ellos mismos viven, llevándoles a buscar formas que les ayuden en lo posible, a mejorar su situación. ⇒ Se hizo referencia al proceso de la comunidad, en cuanto a que ésta apoye la formación de la conciencia social, en las personas que la integran. ⇒ El apoyo solidario de las personas de CEB's, ya que se observó la preocupación por apoyar a las personas fuera de las CEB's que están en situaciones necesitadas. Tienen la facilidad de apoyar a otras personas, debido a su capacidad de organización. ⇒ En las acciones solidarias se recalcan dos aspectos: uno, como reflejo del papel femenino, los actores solidarios hacia problemas individuales o sociales, en un papel de servicio y asistencia inmediata; otro, en donde se han logrado que trascienda a un nivel social, de organización y transformación frente a sus problemas como comunidad en su calle o en la colonia.

Nivel Externo

Algunos ejemplos de utilización por las CEB's

Se mencionó en cuanto a las resultados sobre la evaluación de la metodología Wer-Pensar-Reflexar en cuanto por las CEB's (y en cuanto a los aspectos que esta ofrece a nivel interno, con las personas que lo integran, así como con nivel externo, con personas fuera de los Comandantes, y se mencionó en cuanto que aspectos que se aplican a nivel de lo Religioso y lo No Religioso, sus resultados son el siguiente cuadro:

Nivel Religioso

<p>La metodología hermana o la utilización en un grupo popular llevada a cabo en un contexto de pobreza y de los pueblos latinoamericanos, ayudan de promover procesos de valores que tienen a la par la de un encuentro su propia seriedad y su dinamismo y tener más claridad de todo.</p>	<p>→ Mediante las temáticas reflexionadas por la metodología WER-PENSAR-REFLEXAR, las personas tienen un cambio a nivel personal, con su comunidad y con personas fuera de su comunidad, lo que les ayuda a lo realizar una reflexión crítica de su propia realidad católica.</p> <p>→ La metodología les ha permitido reconocer el proceso que han tenido como CEB's (un proceso de crecimiento en el seguimiento con las comunidades) ya que les ayudó a pensar y reflexionar que las CEB's son y tienen vida, las actividades y las acciones, sobre el momento y las etapas que están pasando como CEB's y realizar propuestas de acciones que les ayudan a superar el formato tradicional sobre sus relaciones y los problemas en sus comunidades y con las comunidades.</p>
<p>El formato de reflexionar críticamente sus acciones desde una visión distinta, ya que ayuda a la concepción de lo religioso para la transformación de las colonias marginadas, en un proceso como creyente católico, tanto a nivel personal transformando de su propia</p>	<p>Nivel Interno</p> <p>→ La metodología les permite encontrar un sentido diferente a su religión, vinculada con su realidad católica, ya que les implica comprometerse con esta realidad que viven y Reflexar, pero que son transformados, un fructífero con acciones concretas.</p>

Nivel Interno

Se mencionó la importancia de realizar la metodología con sus tres partes, pues logran un aporte a las personas que lo practican, ya que de la reflexión católica (pueden ser "reflexión teológica" (por así decirlo) que les lleve a enfrentar su realidad con acciones concretas, para analizar elementos teológicos, para leer, para comprender más, para encontrar la expresión, para leer, para salir adelante y para vivir un momento de vida más humana. Las CEB's no practican los tres partes de su metodología y se quedan en el Pensar, luego de eso las unidades catequísticas de Eucar y se convierten en grupos de reflexión.

Limitaciones en la acción de las CEB's:

a) en cuanto a su Objetivos:

- ⇒ Es necesario que las soluciones que se proponen no sólo resuelvan problemas inmediatos de las personas a las que ayudan, sino también generen alternativas y soluciones permanentes para sus problemas.
- ⇒ Las acciones de las CEB's no siempre logran incidir a niveles macro, ya que si no se alcanza a analizar las causas globales (situaciones económicas, políticas y sociales del país que inciden en las realidades concretas de las personas), los actores se quedan a un nivel micro, a soluciones de problemas inmediatos particulares de las personas o de la calle o en ocasiones, de la colonia.
- ⇒ La conciencia social que se forma depende de la persona y del proceso de la CEB, por lo que ésta ayuda a la persona dispuesta al cambio y a la superación personal, pero no logra incidir en personas con problemas de personalidad. Así también si en la CEB no se promueve el proceso personal hacia la conciencia social, ya sea por los lineamientos de la coordinadora, por la falta de estabilidad en la CEB, o por no llevar la metodología adecuadamente, entonces será difícil que las personas la desarrollen.
- ⇒ Ha faltado que las CEB's logren entender y llevar por sí mismas su propia dinámica interna, desarrollar la capacidad para analizar qué pasa y entender las distintas conductas del grupo.
- ⇒ Las coordinadoras actuales que ya tienen varios años a cargo de una CEB, no han podido dejar en sus Comunidades a coordinadores nuevos, porque la gente no se quiere hacer responsable de la coordinación de un grupo (dependen todavía de su coordinadora, y es lo más sencillo para las personas de la CEB). Algunas de las coordinadoras actuales están cansadas o algunas tienen problemas personales, por lo que no pueden seguir y sus Comunidades peligran o se desestabilizan.
- ⇒ Otra limitante es que en la dependencia con asesores o laicos ajenos a CEB's, las mismas personas que las integran, no se responsabilizan por sus propias acciones, y siguen esperando que actúen los asesores religiosos o acompañantes laicos, ya que el ser dependientes en cierta forma, "es cómodo y es lo más fácil" para ellas.
- ⇒ Como se mencionó anteriormente, cuando la CEB está sujeta a los lineamientos que indiquen el asesor religioso, el párroco, el acompañante laico o cualquier otra persona ajena a ésta, que no respeten las inquietudes y las iniciativas de las personas que las integran, así como el tipo de pastoral encaminado a la concientización, la CEB se verá limitada para actuar libremente.

b) Limitaciones de la Metodología Ver-Pensar-Actuar:

- ⇨ Cuando no se realizan actuareos y se queda a nivel de reflexión.
- ⇨ Cuando los actuareos propuestos son muy subjetivos, referidos a una reflexión personal y no llegan a tener consecuencia en la realidad reflexionada.
- ⇨ Cuando los Temas sugeridos, la realización de éstos, la reflexión del Pensar o los actuareos a realizar son determinados por agentes externos, y están referidos a intereses fuera de las necesidades reales de las personas o para fines ajenos a los CEB's, (por la más buena voluntad que se tenga), ya que como consecuencia a esto, los Temas reflexionados por la metodología Ver-Pensar-Actuar no repercuten en la realidad de las personas de CEB's y fomentan la dependencia hacia estos agentes externos.

Recomendaciones:

- ✓ Dar continuidad al proceso de un trabajo autogestivo de los CEB's, por parte de las personas dentro de éstas como de aquellas que los asesoran o acompañan.
- ✓ Que los coordinadoras y miembros de CEB's adquieran conocimientos y elementos de Dinámica de Grupos de tal manera que les ayude a reconocer su propio proceso y puedan comprender mejor el comportamiento de sus Comunidades.
- ✓ Seguir promoviendo nuevos coordinadores, para que el proceso de los CEB's se renueve con éstos, y seguir promoviendo a la integración de nuevos miembros.
- ✓ Que los temas de reflexión contemplen un análisis más profundo de las causas de sus problemas y de los problemas sociales reflexionados, en un análisis a un nivel más amplio y global de la realidad.

Observaciones Generales para las Comunidades Eclesiales de Base:

Del seguimiento que se ha llevado a cabo y de las observaciones que se han realizado, se desprenden también las siguientes reflexiones:

Qué hace a las CEB's ser como son:

Estos son algunos posibles factores que intervienen para determinar una CEB, y que se han reflexionado a lo largo del seguimiento y en el análisis de los resultados; estos factores son:

- 1.- Proceso de cada CEB, su historia, cuantos años tiene de haberse formado, como ha sido su proceso: estable o no, como han solucionado los problemas para salir adelante, etc.
- 2.- La personalidad de las personas que han coordinado, así como la capacidad para llevar el trabajo estable, promover el proceso personal y de la Comunidad.

3.- Personas miembros de la CEB que han tomado conciencia, y que han sostenido a la CEB. Hay CEB's que han pasado por momentos de decadencia y actualmente han logrado que su CEB se establezca. En otra Comunidad la coordinadora que retomó las Comunidades en crisis ha logrado una situación más estable

4.- Situación económica de la coordinadora, que le permita atender la problemática de su comunidad, si tienen problemas económicos o familiares, es muy difícil que pueda tener tiempo y dedicación a su comunidad.

5.- Cómo se lleve a cabo la metodología: No quedarse en el pensar.

Así también, algunas otras observaciones generales para las Comunidades Eclesiales de Base, sobre algunos aspectos importantes para comprender lo que son y qué puede intervenir para su formación y determinación como CEB's:

O Cada zona de CEB's es diferente y su estilo y características depende de quienes hayan intervenido en el apoyo como asesores y acompañante. Marca su estilo la orden religiosa que les asesora. La mayoría de las CEB's surgen por iniciativa de los ordenes (Jesuitas, dominicos, franciscanos), depende del sacerdote que los asesora y de la concepción de éste sobre el tipo de pastoral que quieren realizar.

En este aspecto cabe mencionar que en general las CEB's han surgido por iniciativa de religiosos y religiosas de distintos ordenes y congregaciones, y que muchos sufren de esta "dependencia" con el párroco, el asesor espiritual, etc., cuando éstos tratan a las CEB's como una pastoral vinculada a su parroquia y bajo los lineamientos de una pastoral que no corresponde a los orígenes de la pastoral de las Comunidades de Base (lo que se contempla en el capítulo referente a la Teología de la Liberación y las CEB's, en donde se ve que éstas parten de una pastoral latinoamericana que responde a la problemática vivida por estos pueblos), lo que implica que las CEB's tienen desde sus orígenes, una dimensión muy distinta de pastoral (a la pastoral proveniente de Europa, en donde el trabajo del grupo tiene una estrecha relación con los lineamientos que el asesor espiritual indica), tienen una dimensión más que meramente religiosa, una dimensión social y política (ésta última, logran conscientizarla de mejor manera, aquellas CEB's que tienen un proceso estable y eficiente).

Aquellos que logran comprender el estilo de pastoral del cual surge las CEB's y logran realizar que el trabajo de CEB's no sea dependiente de él o de la orden, o de cualquier persona ajena a las CEB's, logra hacer que las CEB's generen una conciencia social tan interesante, que las caracteriza por ser personas conscientes, críticas y activos con respecto a su realidad social. Los sacerdotes que no respetan la dinámica y esta

dimensión pastoral de las CEB's y las tratan de enmarcar sólo al trabajo de la parroquia como un grupo parroquial más de ésta, van obstaculizando el crecimiento y la estabilidad de las CEB's, hacen que el trabajo dependa del asesor, y no creen en el trabajo autogestivo de los laicos, ahogando a las CEB's en un modelo de pastoral que no le corresponde.

Al respecto habría que contemplar y hacer una reflexión sobre la tendencia actual de la Iglesia en México, en donde los últimos años no favoreció a la pastoral con lineamientos de la Teología de la Liberación; y actualmente la incertidumbre del panorama de Chiapas, en donde ha estado presente una pastoral en ésta línea, marca aún más la incertidumbre para la pastoral de la Teología de la Liberación a nivel nacional.

- Cada Comunidad Eclesial de Base es diferente, así como de la conciencia que la gente logre desarrollar. De cada CEB, mucho depende quienes están como dirigentes (su personalidad, su capacidad para coordinar, su conciencia social, etc.) y de las personas que la forman.

En las CEB's ha faltado que ellas mismas logren entender y llevar por sí mismas su propia dinámica interna, y desarrollar la capacidad para analizar qué pasa y porqué pasa lo que pasa: un reconocimiento de su proceso.

- Es difícil generalizar lo que pasa en las CEB's, y como lleve cada CEB su reflexión (que tanto profundice en las causas o contemple factores importantes que expliquen la problemática analizada (situación socioeconómica y política que se refleja en su vida cotidiana) y que sí no la logran entender, su nivel de análisis es muy simple.

El papel del Psicólogo social comunitario

Retomando las tareas mencionadas en el primer capítulo, en donde se presentan distintos niveles de las funciones del Psicólogo social en las comunidades, se presenta a continuación las aportaciones con respecto a las funciones y tareas que el Psicólogo Social puede aportar al trabajo de las comunidades, considerando las tareas realizadas y algunas reflexiones de éstas que se experimentaron a lo largo del acompañamiento de las CEB's. Se puede concluir entonces que: El Psicólogo Social Comunitario :

• *En el nivel de Intervención*

En servicios que ayuden a superar condiciones de vida.

- 1.- Puede entender, identificar y dar una explicación sobre los factores individuales que están en juego y que intervienen en el proceso de una comunidad.
- 2.- Como psicólogo social, puede entender, identificar y dar una explicación de factores socio-culturales que están en juego y que intervienen en el proceso de una comunidad, así como de las problemáticas que ésta vive, ya que aporta conocimientos de la psicología a problemas de la vida cotidiana (aspectos de la persona, familiares o sociales), que ayuden a la reflexión de estas realidades.
- 3.- Orientar y canalizar las demandas de atención a casos concretos que la comunidad pida, aportando los datos de personas, instituciones u organizaciones profesionales que se dediquen a los servicios que se requieren para los distintos problemas de los casos.
- 4.- Promueve los procesos autogestivos de las comunidades con las que esté en contacto, con la idea de que sean éstas los protagonistas de sus propias acciones.
- 5.- Impulsa los procesos educativos de la comunidad, ya que el trabajo del psicólogo en la organización social contempla estos procesos, promoviendo la concientización y las condiciones de vida más dignas, en donde la presencia del psicólogo social en la comunidad le permita involucrarse y tener un compromiso con la comunidad, promoviendo a la vez, que el proceso autogestivo mencionado, no dependa de dicha presencia.
- 6.- Puede entender la Dinámica de los grupos con los que se está en contacto, ya que en el momento en que se están generando formas de organización que implica el trabajo en grupo, y promover que éste sea consciente de su propia dinámica que le permita entender lo que sucede dentro del grupo y poder ser autocrítico y manejarse por sí mismo.

En las CEB's, el psicólogo social puede realizar las siguientes tareas en la dinámica interna de éstas:

- 6.1.- Ayuda en la elaboración de Temas.
- 6.2.- Observaciones para la crítica, sugerencias y orientación en los aspectos tratados en las reuniones
- 6.3.- Aportar conocimientos de Dinámica de Grupos que les ayuden a entender lo que sucede en sus grupos o en su comunidad.

- **En el nivel *Evaluación de programas***

Realiza los programas, evalúa efectos, valora el impacto, detecta los procesos desencadenadores por el programa, valora la participación.

En las CEB's el psicólogo social realiza una evaluación y devolución del trabajo o el proceso de las comunidades que ayude a las personas al reconocimiento y desarrollo de éste.

- **En el nivel de *Investigación***

Básicamente la investigación es de orden social, conocer qué paso, y qué opciones podría haber ante un problema, que géneros de sugerencias pueda dar ante éste.

El Psicólogo Social Comunitario investiga y promueve la investigación por parte de la comunidad, cuando ésta le sea de utilidad a las personas de la misma. Es necesario que la investigación por parte de la comunidad sea en el momento y al ritmo que ésta misma vaya determinando y de acuerdo a sus necesidades.

- **En el nivel de *Teorización y Reflexión***

Reflexión de las experiencias observadas, hechas y acciones empíricas, desarrollar teorías propias para la Psicología Social.

Como se mencionó en el primer capítulo, la creación de teorías y estrategias para la Psicología Social en las Comunidades, es un reto que sigue existiendo; además debe considerarse también que estas teorías y estrategias puedan ser adaptables a la particularidad de cada comunidad y de las necesidades que cada una de éstas manifiesta.

Limitaciones del presente trabajo de investigación:

Es evidente que este trabajo de investigación no cubre todos los parámetros deseados, por lo que a continuación se presentan las limitaciones observadas para el mismo:

Con respecto al seguimiento:

- Se trabajó principalmente con el grupo de coordinadores, que se bien lleva la misma dinámica de las CEB's y se puede considerar como una CEB de coordinadores, ésta es muy distinta al resto de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo. En su dinámica y el desarrollo de la reunión intervienen los asesores y acompañantes laicos, además de ser una reunión de personas coordinadoras, las cuales viven no sólo al grupo de coordinadores sino también cada una, a la CEB que coordinan. Ha faltado un

seguimiento más cercano con cada CEB, para comprender de mejor manera la dinámica de éstas.

El conocimiento de las CEB's se llevó a cabo por medio de las entrevistas, por medio de lo que se reflejaba y se daba a conocer en las reuniones de coordinadores y por el contacto con las personas de CEB's en actividades o en talleres. Ha faltado un acompañamiento constante en las reuniones de las CEB's.

- Es necesario identificar que este trabajo de investigación se refiere solo a CEB's de la colonia de Copilco y una parte de Sto. Domingo, lo que se reduce a características de CEB's de zona urbana popular, con características particulares determinadas por como su propia historia, por quien las asesora (orden de dominicos y religiosas de diferentes congregaciones, así como la compañía de laicos), por las formas de organización propias, etc.. Con esto se da a entender que existen CEB's muy distintas a éstas, como lo son las que se encuentran en zonas rurales, e inclusive en otras zonas urbanas, o aquellas en otros países latinoamericanos.

Con respecto al papel del Psicólogo Social Comunitario:

- Este trabajo aporta algunas reflexiones que se han hecho durante el trabajo con las CEB's de Copilco y Sto. Domingo, algunas reflexiones realizadas en la visita a otras comunidades urbanas y rurales, y de las experiencias consultadas en bibliografía. Existen muchas experiencias más sobre el trabajo en comunidades marginadas, desde diferentes enfoques y lineamientos que valdría la pena contemplar para ir complementando el quehacer del Psicólogo Social Comunitario.

Lineamientos a seguir:

1. En un nivel de investigación de las CEB's:

Es importante el seguimiento más cercano a las CEB's, para un mejor conocimiento de como son y qué necesidades tienen para saber más específicamente en qué aspectos se puede apoyar. Por lo tanto habría que considerar la visita a las CEB's de manera continua y de llevar un seguimiento en lo posible, con cada una de ellas. Para el conocimiento de las CEB's habrá que determinar algunas características generales para todas así como contemplar características particulares de cada CEB. Retomando algunas características utilizadas durante la presente investigación y considerando otras más, se proponen las siguientes:

I. Descripción de la Comunidad:

- a) Nombre de la Comunidad
- b) Coordinador
- c) Número de personas que la integran
- d) Lugar o zona en que se encuentra
- e) Historia y antecedentes.

II. Dinámica interna de la Comunidad:

- a) Estilo de coordinación (como es el coordinador)
- b) Desarrollo de la reunión (general)
- c) Roles de los participantes (en donde se detecten los líderes naturales)
- d) Cohesión (integración e interrelación) y conflictos en la Comunidad.

III. Metodología:

Cómo se lleva a cabo la metodología (la dinámica que toma dentro de la comunidad):

- a) Temas analizados (Contenido de los temas, como se determinan y se preparan, y temas más significativos)
- b) Análisis (Nivel de análisis y Cómo se analiza el tema)
- c) Acciones propuestas (Factores y otras acciones fuera del tema) y acciones logradas, así como las dificultades que han tenido para éstas.

IV) Solución de Problemas y Necesidades.

Implica la forma que han tenido para enfrentarse a problemáticas y necesidades dentro de la comunidad (a un nivel interno), así como de las que surgen hacia afuera de ésta en la vida cotidiana (a un nivel externo):

- a) Problemas y Necesidades existentes
- b) Formas de identificación de problemas y necesidades (si es por medio de los Temas reflexionados por la metodología o por alguna otra forma).
- c) Soluciones propuestas
- d) Formas de organización (para enfrentar)
- e) Participación

V) Concepción de su Comunidad:

- a) Concepción de la comunidad
- b) Crítica a la comunidad

V) Efectos de la comunidad:

- a) Nivel interno: Lo que la CEB aporta a los miembros que la forman.
- b) Nivel externo: cómo se refleja y qué ofrece a personas fuera de su CEB.

2.- En un nivel de intervención:

El Psicólogo social debe promover el *proceso de un trabajo autogestivo* en las CEB's, por medio de diferentes estrategias que les permita desarrollar su trabajo:

- ⇒ Promover que *la iniciativa, las decisiones, la organización y el desarrollo del trabajo de las CEB's* sea más por parte de las mismas personas de éstas, y no de la intervención de asesores religiosos y acompañantes laicos, quienes sólo puedan tener el papel "catalizador". Tiene que contemplar las actividades de organización de las CEB's, comenzando por las más fundamentales para ésta, para que posteriormente se vaya generalizando a todas sus actividades y acciones que se propongan realizar. Estas actividades fundamentales para su organización interna son:

- o La coordinación de la dinámica de sus reuniones.
- o La *determinación y preparación* de sus temas de reflexión.
- o El desarrollo de estos temas durante los tres pasos de la metodología Ver-Pensar-Actuar.
- o Las estrategias de Evaluación.
- o La organización de sus actividades de convivencia, o en común como la Misa de CEB's.

- ⇒ *Para la Dinámica interna:* Aportar conocimientos que les den elementos para reconocer y manejar la dinámica interna de sus Comunidades, de la manera en la cual ésta actividad se complementa con los conocimientos y experiencias de las personas de las CEB's, y que ayude a la formación y capacitación de los coordinadores, de nuevos coordinadores y de las personas en general de las CEB's.

Si se va identificando características de la dinámica de las CEB's en general, en donde se detecten qué elementos para manejar la dinámica interna de sus Comunidades les hacen falta, se podría seguir la siguiente secuencia:

- a) En reunión con coordinadores identificar conjuntamente qué elementos les pueden servir para el manejo de sus CEB's.
- b) Acordar formas y estrategias para el aprendizaje de éstos elementos.
- c) Trabajo con cada comunidad en específico, para identificar su problemática en específico y poder implementar los elementos aprendidos, así como aquellos elementos que puedan ayudar a cada comunidad en específico.

- ⇒ *Afrontar problemática familiar o social identificadas: Generalmente con los Temas o por necesidades en común, las personas de CEB's requieren formas de conocer mejor la problemática para enfrentarla. El Psicólogo Social puede apoyar este proceso, acordando junto con las personas formas adecuadas para ello (investigación, talleres, capacitación, etc), trabajando con las CEB's en general o con alguna comunidad en específico.*

3. En el nivel de Evaluación:

Para la devolución de la información que pueda aportar este u otros trabajos de investigación a las CEB's, se necesita planear una estrategia que sea adecuada y que contemple las formas de comunicación y de expresión que tienen las CEB's, por la cual se presente el contenido de los trabajos de una manera más clara a las personas de las CEB's, y que les pueda ser de utilidad para su desarrollo.

ANEXO I

TABLAS Y GRÁFICAS

**FORMATO
ENTREVISTAS GRUPALES
Y ENTREVISTAS INDIVIDUALES**

**MAPA DE LAS
CEB's de COPILCO Y STO DOMINGO**

CUADRO DE FECHAS: REUNIONES DE COORDINADORES DE LAS CEB's de COPILCO Y STO. DOMINGO*

Nº de Reunión	FECHA	Nº de Reunión	FECHA	Nº de Reunión	FECHA	Nº de Reunión	FECHA	Nº de Reunión	FECHA	Nº de Reunión	FECHA
11a	28-Mar-91	11a	8-Oct-91	11a	28-Ene-92	11a	1-Jun-92	11a	17-Nov-92	11a	15-Mar-93
12a	4-Jun-91	12a	6-Nov-91	12a	11-Feb-92	12a	16-Jun-92	12a	24-Nov-92	12a	29-Mar-93
13a	11-Jun-91	13a	12-Nov-91	13a	16-Feb-92	13a	20-Jun-92	13a	1-Dic-92	13a	30-Mar-93
14a	16-Jun-91	14a	19-Nov-91	14a	26-Feb-92	14a	7-Jul-92	14a	12-Ene-93		
15a	23-Jun-91	15a	26-Nov-91	15a	31-Mar-92	15a	11-Sep-92	15a	19-Ene-93		
16a	30-Jul-91	16a	3-Dic-91	16a	7-Mar-92	16a	25-Ago-92	16a	26-Ene-93		
17a	6-Ago-91	17a	10-Dic-91	17a	28-Mar-92	17a	22-Sect-92	17a	2-Feb-93		
18a	27-Ago-91	18a	7-Ene-92	18a	5-May-92	18a	29-Sect-92	18a	9-Feb-93		
19a	24-Sect-91	19a	14-Ene-92	19a	19-May-92	19a	13-Oct-92	19a	16-Feb-93		
20a	1-Oct-91	20a	21-Ene-92	20a	20-May-92	20a	10-Nov-92	20a	23-Feb-93		

*NOTA: Las primeras reuniones dentro del periodo de seguimiento de Marzo de 1991 a Marzo de 1993, no se encuentran en esta tabla debido a que la sistematización de esas reuniones, no se encuentra con los datos completos.

TABLA 1A: ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES DE CEB'S

	Coordina dores	Jóvenes de CEB's	Asesores Dominicos	Religio sos	Acompañen tes laicos	Visitante Sacerdote	Visitantes laicos	Miembros de CEB's	Total
1a									0
2a									0
3a	10	1	1	1	3	0	0	0	16
4a	10	2	0	3	2	0	0	0	17
5a									0
6a									0
7a									0
8a									0
9a	11	1	0	0	3	0	0	0	15
10a									0
11a	10	2	2	3	2	0	0	0	19
12a									0
13a									0
14a	11	2	0	4	2	0	0	0	19
15a									0
16a	8	0	1	4	3	0	0	0	16
17a	7	1	1	4	3	0	0	0	16
18a									0
19a	7	1	0	0	3	0	0	0	11
20a	10	0	2	0	3	0	0	0	15
21a	6	1	2	3	3	0	0	0	15
22a									0
23a	10	0	1	2	1	0	0	0	14
24a	11	2	1	3	3	0	0	0	20
25a	10	1	0	5	4	0	0	0	20
26a	6	1	1	2	3	0	1	0	14
27a	7	1	2	3	3	0	0	0	18
28a									0
29a	9	1	2	3	3	0	4	0	22
30a	7	3	1	3	2	0	0	0	16
31a	8	1	1	4	2	0	1	0	17
32a	10	1	2	2	6	0	0	5	26
33a	11	2	2	4	2	0	0	0	21
34a									0
35a	12	1	2	3	2	0	0	0	20
36a	10	2	1	3	2	0	0	0	18

TABLA 1A: ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES DE CEB'S

	Coordina dores	Jóvenes de CEB's	Asesores Dominicos	Religio sas	Acompañan tes Laicos	Visitante Sacerdote	Visitantes laicos	Miembros de CEB's	Total
37a	8	2	1	3	4	0	0	0	18
38a	10	2	1	3	3	0	0	0	19
39a	7	2	2	3	4	0	0	0	18
40a	8	0	1	3	3	0	0	0	15
41a									0
42a	10	0	2	3	4	1	0	1	21
43a	10	1	2	3	3	1	0	0	20
44a	10	0	1	3	4	1	0	0	19
45a	10	3	2	3	3	0	3	0	24
46a	10	3	2	2	5	1	0	0	17
47a	7	2	1	2	4	0	0	1	17
48a	10	3	2	2	2	0	0	0	19
49a	8	1	1	2	2	1	0	0	15
50a	8	2	2	2	2	0	0	0	16
51a	8	1	1	2	5	0	0	1	18
52a	8	3	1	2	4	0	0	1	19
53a	9	3	2	2	4	1	3	3	27
54a	8	1	2	0	2	1	1	1	16

Promedio	9	1	1	3	3	0	0	0	13
Reuniones registradas	39	39	39	39	39	39	39	39	54
Promedio	9	1	1	3	3	0	0	0	8
Desviación St.	2	1	1	1	1	0	1	1	8
Mínimo	6	0	0	0	1	0	0	0	14
Máximo	12	3	2	5	6	1	4	5	27

TOTAL DE ASISTENCIAS

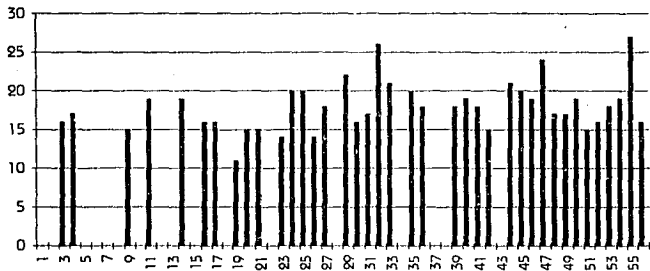


TABLA 1b: DESCRIPCIÓN DE ASISTENTES A REUNIÓN DE COORDINADORES DE CEB'S

ASISTENTES	EDAD	EDO. CIVIL	SEXO	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD
I PERTENECIENTES A CEB'S					
A. COORDINADORES					
An	57	casada	femenina	Vendedora	Primaria
Hna	58	viuda	femenina	Empleada Doméstica	Primaria
Pj	49	casada	femenina	Corta de cebeña	Secundaria Técnica
Lha	47	casada	femenina	Hogar	Primaria
Ansa	49	casada	femenina	Trabajadora UNIAM	Primaria
Te	55	casada	femenina	Vendedora	Primaria
Mh	59	casada	femenina	Vendedora	Primaria
Angla	45	casada	femenina	Empleada Doméstica	Primaria
Lpa	44	casada	femenina	Hogar	Sin Escolaridad
Cta	47	casada	femenina	Hogar	Sin Escolaridad
Crm	58	casada	femenina	Hogar	Sin Escolaridad
Cr	50	casada	femenina	Hogar	Primaria
Obad	96	soltera	femenina	Trabajadora	Carrera Técnica
TA	40	casada	masculino	Trabajador UNIAM	Secundaria Técnica
B. MIEMBROS DE CEB'S					
Ba JUVENES CEB'S					
Ad	21	soltera	femenina	Estudiante/Trabajadora UNIAM	Carrera Técnica
Mru	24	soltera	femenina	Trabajadora UNIAM	Carrera Técnica
Au	19	soltera	femenina	Estudiante	Preparatoria
Bb ADULTOS CEB'S					
Eh	68	viuda	femenina	Empleada Doméstica	Sin Escolaridad
Eie	55	casada	femenina	Hogar	Primaria
II NO PERTENECIENTES CEB'S					
A. ASESORES DOMINICOS					
C	28	soltero	masculino	Estudiante Dominicano	Estudiante universitario (Filos. y Teolog)
P.M.	27	soltero	masculino	Estudiante Dominicano	Estudiante universitario (Filos. y Teolog)
A	38	soltero	masculino	Sacerdote Dominicano	Medicina/Filosofía y Teología
A.	26	soltero	masculino	Estudiante Dominicano	Estudiante universitario (Filos. y Teolog)

TABLA 1b: DESCRIPCIÓN DE ASISTENTES A REUNIÓN DE COORDINADORES DE CEB'S

ASISTENTES	EDAD	EDO. CML	SEXO	OCCUPACIÓN	ESCOLARIDAD
B. RELIGIOSAS					
AnL	17	soltera	femenina	Postulante	
Ang	20	soltera	femenina	Postulante	
Lu	17	soltera	femenina	Postulante	
Li	16	soltera	femenina	Postulante	
Ho	23	soltera	femenina	Postulante	
No	17	soltera	femenina	Postulante	
M.A.	23	soltera	femenina	Postulante	
Is	18	soltera	femenina	Postulante	
Gva	56	soltera	femenina	Religiosa misionera	
C. SACERDOTE VISITANTE					
J.	58	soltero	masculino	sacerdote Dominicano Extranjero	
D. ACOMPAÑANTES LAICOS					
Gr.	58		femenina		
Pp	33	soltero	masculino	Ing. Químico	
Ch	28	soltero	masculino	Estudiante universitario (Psic)	
A	24	soltera	femenina	Estudiante universitario (Psic)	
J.C.	25	soltero	masculino	Abogado Derechos humanos	
J.A.	28	soltero	masculino	Trabajo Social/ Der humanos	
W	27	soltero	masculino	Ingeniero/Mano Desarrollo rural	
Pla	23	soltera	femenina	Estudiante universitaria (Antrop)	
K	23	soltera	femenina	Estudiante universitaria (Antrop)	

1. EDAD ASISTENTES:	TOTAL
PROMEDIO EDAD	36.29
MEDIANA	28
MAXIMO	68
MINIMO	16

3. SEXO	f	%
Femenino	31	73.81
Masculino	11	26.19
Total	42	100

2. ESTADO CML:	f	%
Soltera	20	61.90
Casado	13	30.95
Viudo	2	4.75
Datos perdidos	1	2.38
Total	42	100

TABLA 1c: PERMANENCIA DE LA ASISTENCIA EN LAS REUNIONES DE COORDINADORES DE LAS CEB'S.

ASISTENTES	TIEMPO DE PERMANENCIA	ASISTENTES	TIEMPO DE PERMANENCIA
I PERTENECIENTES A CEB'S		II NO PERTENECIENTES CEB'S	
A. COORDINADORES:		A. ASESORES DOMINICOS	
An	2 años	C	1 mes
Hnia	2 años	P.M.	6 meses
Py	1.5 año	A	1.5 año
Lcha	2 años	A	1.5 año
Anta	2 años		
To	2 años	B. RELIGIOSOS	
Mch	2 años	Ant	11 meses
Angla	2 años	Ang	2 años
Lpta	3 meses	Ly	1 año
Cta	1.5 año	Li	1 año
Crm	6 meses	Ho	10 meses
Gro	3 meses	No	3 meses
Obd	1.5 año	N.A.	6 meses
Ta	1.5 año	Is	6 meses
		Gva	1 año
B. MIEMBROS DE CEB'S		C. SACERDOTE VISITANTE	
Ba JOVENES CEB'S		J	6 meses
Ba	2 años		
Mru	2 años	D. ACOMPAÑANTES LAYOS	
Bu	2 años	Gr	1 año
		Pp	6 meses
Bb ADULTOS CEB'S		Ch	2 años
Eiv	1 mes	A	2 años
Eia	1 mes	J.C.	9 meses
		J.A.	2 meses
		W	9 meses
		Pia	1 mes
		H	1 mes

* El tiempo de permanencia es aproximado y contempla sólo el periodo del seguimiento: Marzo de 1991 a Marzo de 1993.

TABLA 2a: TEMA PRINCIPAL (VER-PENSAR-ACTUAR)

TEMA PRINCIPAL

RELIGIOSOS	f	%	NO RELIGIOSOS	f	%
1.- Los pobres en la evangelización	1	3.33	1.- Comunidades	7	41.18
2.- Doctrina Católica Cristiana	10	33.33	1.1 Coordinadores (1)		
3.- Sínodo Diocesano	3	10	1.2 Necesidades y cualidades de las personas.		
4.- Iglesia	6	20	1.3 Historia de CEBs de Capito u Sta Domingo		
4.1 El qué hacer de la Iglesia (4)			1.4 Obstáculos y apoyos para su trabajo.		
4.2 Historia de la Iglesia y A.L (2)			2.- Problemas Sociales	7	41.18
5.- Laicos (su papel en la Iglesia)	2	6.67	2.1 La Mujer		
6.- Familia	2	6.67	2.2 Papel de Grupos sociales en el mundo.		
6.1 Matrimonio			2.3 Discriminación de Indígenas		
6.2 Madres y María como ejemplo			2.4 Marginados		
7.- Festividades Religiosas	6	20	2.5 Adolescentes jóvenes		
7.1 Adviento			2.6 Alcohólicismo y Drogadicción		
7.2 La Candelaria			3.- Familia	3	17.65
7.3 Miercoles de Ceniza			3.1 La pareja		
7.4 Semana Santa			3.2 Los hijos		
TOTAL DE TEMAS RELIGIOSOS	30	100	TOTAL DE TEMAS NO RELIGIOSOS	17	100
TOTAL DE TEMAS PRINCIPALES	47				

TEMAS PRINCIPALES (%)	f	%
TOTAL DE TEMAS PRINCIPALES	47	100
TEMAS RELIGIOSOS	30	63.63
TEMAS NO RELIGIOSOS	17	36.17

TABLA 2b: TEMA SECUNDARIO

TEMA SECUNDARIO

RELIGIOSOS	F	%
1.- Diócesis: Reorganización de ésta	1	7.14
2.- La Regional de CEB's	5	35.71
2.1 Informes junta de la Regional (3)		
2.2 Encuentros y Retiros. (2)		
3.- La Pastoral (Parroquia)	1	7.14
4.- Actividades Religiosas de CEB's	7	50
4.1 Actividades de Semana Santa		
4.1a Organización de actividades (4)		
4.1b Experiencias de Semana Santa.(1)		
4.2 Misa de CEB's (2)		
TOTAL DE TEMAS RELIGIOSOS	14	100
TOTAL DE TEMAS SECUNDARIOS	24	

NO RELIGIOSOS	F	%
1.- Realidades de otros países: Bangladesh	1	10
2.- Informe de Partidos Políticos (P. Ecológico)	1	10
3.- Organización interna de CEB's	8	80
3.2 Crisis de CEB's		
3.3 Equipos para realizar temas		
3.4 Organización reunión de Coordinadoras		
3.5 Evaluaciones:		
3.5a Coordinadoras		
3.5b Temas y Equipos para prepararlos		
3.5c Asesores y Acompañantes		
3.6 Problemas de Coordinadores		
3.7 Talleres (Elecciones y Sexualidad)		
TOTAL DE TEMAS NO RELIGIOSO	10	100

TEMAS SECUNDARIOS	F	%
TOTAL DE TEMAS SECUNDARIOS	24	100
TEMAS RELIGIOSOS (%)	14	58.33
TEMAS NO RELIGIOSOS (%)	10	41.67

TABLA 3: PROBLEMAS TRATADOS

PROBLEMAS TRATADOS		I A nivel Interno: Organización interna y actividades de CEB's		II A nivel Externo: Realidad fuera de CEB's	
	f	%		f	%
1.- Los Temas (temas principales)	11	23.91	1.- Cambio a nivel personal	5	11.90
1.1 Equipos para preparar Temas (5)			2.- Familia		
1.2 Sugerencias y decisiones para temas (7)			Cambio y apoyo a la familia (5)	14	33.33
1.3 Evaluación de Temas (1)			Crisis familiar (1)		
2.-Propuesta de Talleres	1	2.17	Problemas en el matrimonio (4)		
3.- Coordinadores	12	26	Problemas de los hijos (3)		
Preparación de nuevas coordinadoras (2)			Problemas del rol de la mujer (1)		
Problemas de coordinadoras para seguir en CEB's (6)			3.- Problemas sociales	9	21.43
Evaluación coordinadoras (1)			500's años de opresión (2)		
Ausencia de varias coordinadoras a la reunión (1)			Opración de indígenas: Marchas (3)		
Reconocimiento de logros como coordinadoras(2)			Problemas económicos y nivel de vida (1)		
4.- Comunidades	5	11	Desempleo (1)		
Crear nuevas Comunidades			Aislamiento y Consumismo (2)		
Organización de las reuniones			4.- Problemas en la colonia	1	2.38
Crisis de CEB's			Problema con propiedad de terrenos		
Problemas en la CEB: Jesús es mi Pastor (2)			5.- Problemas de la Iglesia	6	14.99
5.- Asesores y Acompañantes	3	7	6.- Apoyo a otras Personas	5	11.90
Asesoría Dominicos(Falta apoyo y Dependencia)			Apoyo al asilo de ancianos		
Evaluación de asesores y acompañantes			Personas necesitadas de CEB's y de la colonia		
6.- Actividades Económicas para Retiro	1	2	Apoyo a indígenas		
7.- Misa de CEB's	2	4	7.- Varios: Información de visitantes	2	4.76
Falta apoyo del sacerdote de la Parroquia			Candidato Partido Ecologista		
Organización de la Misa			Proyecto de Dres. a la comunidad		
1.- La Diócesis	1	2.17			
2.- La Regional de CEB's	5	10.87			
No participación de CEB's 1					
Información de la Regional 1.1					
Cuestionario de la Regional 1					
Experiencias del Encuentro Regional 1					
3.- La Parroquia (La pastoral)	5	10.87			
Reunión de la Parroquia					
Información junta de la pastoral					
Celebraciones: Semana Santa					
TOTAL DE PROBLEMAS A NIVEL INTERNO	46	100	TOTAL PROBLEMAS A NIVEL EXTERNO	42	100
TOTAL DE PROBLEMAS TRATADOS	88				

TABLA 4a: ACTUARES DE LOS TEMAS

ACTUARES DE TEMAS RELIGIOSOS	F	%	ACTUARES DE TEMAS NO RELIGIOSOS	F	%
1.- Acciones para Temas sobre CEB's:	2	13.33	1.- Acciones para Temas sobre CEB's:	12	65.16
Unión con la parroquia.			Propuestas para reuniones de CEB's (4)		
Participar al Curso de Biblia			Visita entre CEB's para conocerse (2)		
2.- Acciones para Temas del Sínodo:	2	13.33	Prepararse como coordinadoras(5)		
Informarse sobre el Sínodo			Nuevas CEB's		
Taller para reflexión de documentos eclesiales			2.- Acciones para tema 500's años:	2	10.53
3.- Acciones para Temas de Doctrina Cristiana	3	20.00	Hacer folleto informativo sobre 500's años		
3.1.- Reino de Dios en lo social: (1)			Informarse sobre la conquista		
Participar a conferencias de la situación de			3.- Acciones para Temas sobre Familia	2	10.53
Latinoamérica (Jornada de Ayuno.)			Encuesta sobre problemas en matrimonio		
3.2. Iglesia al servicio del Reino:			Taller sobre Problemas en la Familia		
Problemas de propiedad de terrenos: (2)			4.- Acciones Tema Alcoholicismo y Drogadicción	3	15.79
Mantener comunicación:			Informar sobre centros de atención.		
Marcha al Zocalo			Orientación a personas con el problema		
4.- Acciones Temas de Festividades Religiosas:	8	53.33	Prevenir en la familia		
4.1 Adviento (3)					
4.2 Confirmación (3)					
4.3 Cuaresma (1)					
4.4 Semana Santa (1)					
Preparación de las actividades					
TOTAL DE ACTUARES PARA TEMAS RELIGIOSOS	15	100	TOTAL ACTUARES DE TEMAS NO RELIGIOSOS	19	100
TOTAL DE ACTUARES DE TEMAS	34				

ACTUARES DE LOS TEMAS	F	%
TOTAL DE ACTUARES DE TEMAS	34	100
TOTAL DE ACTUARES PARA TEMAS RELIGIOSOS	15	44.12
TOTAL DE ACTUARES PARA TEMAS NO RELIGIOSOS	19	55.88

TABLA 4b: ACTUARES FUERA DEL TEMA PRINCIPAL

ACTUARES FUERA DEL TEMA A NIVEL INTERNO	F	%	ACTUARES FUERA DEL TEMA A NIVEL EXTERNO	F	%
A. ACTUARES POR REALIZAR NO RELIGIOSAS			A. ACTUARES POR REALIZAR NO RELIGIOSAS		
1.- Acciones para las CEB's:	8	19.90	1.- Solidaridad con otras personas:		
Visita a otras CEB's (3)			Despensas (3)		
Invitar más hombres y jóvenes			Apoyo a marcha de Campesinos: Alimento	5	100
Involver a la familia en CEB's			Ayuda al asilo de ancianos		
Crear nuevas CEB's (2)					
Promover a las CEB's					
2.- Acciones para coordinadores:	7	11.89			
Apoyo a coordinadora (3)					
Directorio de coordinadoras					
Preparación de coordinadores en talleres y cursos					
Apoyo económico para asistentes al Enc. de Regional					
Nuevas coordinadoras					
3.- Evaluaciones:	15	24.19			
3.1 Evaluación de coordinadores (2)					
Constar cuestionario de necesidades coordinadores.					
Retiro de evaluación de coordinadores					
3.2 Evaluación del trabajo (11)					
Organización del Retiro (6)					
Actividades Económicas para el Retiro (5)					
3.3 Evaluación de Asesores y acompañantes (2)					
Más presencia y acompañamiento en CEB's					
Visita a CEB's					
4.- Preparación de Temas:	1	1.61			
Comisión para determinar objetivos.					
5.- Boletín de Jóvenes de CEB's	1	1.61			
6.- Convivencias	3	4.84			
Despedida al asesor					
Convivencia de las CEB's (2)					
7.- Talleres:	4	6.45			
Elecciones					
Propuesta de curso de Sexualidad					
Curso de Relaciones Humanas					
Recuerdos para el taller Problemas en la Familia					

TABLA 4b: ACTUARES FUERA DEL TEMA PRINCIPAL

ACTUARES FUERA DEL TEMA A NIVEL INTERNO	f	%	ACTUARES FUERA DEL TEMA A NIVEL EXTERNO	f	%
B. ACTUARES POR REALIZAR RELIGIOSAS					
1.- Acciones para las CEB's:	1	1.61			
Rosarios para invitar a gente a CEB's					
2.- Misa de CEB's	11	17.74			
Misa de CEB's (b)					
Acuerdos para la Misa de CEB's (5)					
3.- Convivencias	2	3.03			
Pasada de coordinadores.					
Pre-pasada de las CEB's					
4.- Acciones para la Pastoral:	6	9.68			
Informe sobre actividades de CEB's					
Proyecto para participación de CEB's en la parroquia					
Involucrarse más en la parroquia.					
Diálogo con sacerdotes que no apoyan					
Pedir que asignen al asesor para CEB's					
Preparar actividades de Semana Santa					
5.- Curso de Biblia (acuerdo para horarios)	3	4.84			
TOTAL DE ACTUARES FUERA DEL TEMA AL INTERIOR	62	100	TOTAL DE ACTIVIDADES FUERA DEL TEMA AL EXTERIOR	5	100
TOTAL DE ACTUARES NO RELIGIOSAS	39	62.90	TOTAL DE ACTIVIDADES NO RELIGIOSAS	5	100
TOTAL DE ACTUARES RELIGIOSAS	23	37.10	TOTAL DE ACTIVIDADES RELIGIOSAS	0	0
TOTAL DE ACTUARES FUERA DEL TEMA	67				

ACTUARES FUERA DEL TEMA	f	%
TOTAL DE ACTUARES FUERA DEL TEMA	67	100
TOTAL DE ACTUARES FUERA DEL TEMA AL INTERIOR	62	92.54
TOTAL DE ACTIVIDADES FUERA DEL TEMA AL EXTERIOR	5	7.46

TABLA 4c: AVISOS

AVISOS REFERENTES A NIVEL INTERNO			AVISOS REFERENTES A NIVEL EXTERNO		
	F	%		F	%
A. AVISOS ACTIVIDADES RELIGIOSAS			A. AVISOS ACTIVIDADES RELIGIOSAS		
1.- Avisos de la Diócesis	3	12.00	1.- Avisos de otros movimientos sociales:	3	33.33
2.- Aviso de la Pastoral:	11	44.00	Misa de Solidaridad con Haití		
2.1 Reunión de la Pastoral (2)			Taller de Oración en CODIC		
2.2 Conferencia			Encuentro Conyugal		
2.3 Celebraciones y Festividades Religiosas					
Celebración de la Parroquia (2)			B. AVISOS DE ACTIVIDADES NO RELIGIOSAS		
Poner nacimiento			1.- Avisos de otros movimientos sociales:	4	44.44
Festejo a Virgen de Guadalupe			Encuentro indígena en Guatemala		
Confirmaciones en la Parroquia			Marcha de la Paz		
Miércoles de Ceniza			Plática de Solidaridad con Haití		
Preparación de Semana Santa			Peregrinación con campesinos 12 de Octubre		
2.4 Misa de Dominicos			2.- Aviso de Visitantes	2	22.22
3.- Avisos de la Regional:	1	4.00	Candidato de partido ecologista		
Misa aniversario muerte de Mendez Arceo			Doctores ofrecen servicios		
B. AVISOS DE ACTIVIDADES NO RELIGIOSAS					
1.- Avisos de la Regional:	10	40.00			
1.1 Encuentros y Retiros (7)					
Encuentro de la Región Metropolitana (3)					
Encuentro Nacional de CEB's					
Encuentro de Jóvenes					
Encuentro de Mujeres					
Retiro pre-Encuentro Nacional					
1.2 Taller del espacio de Formación					
1.3 Boletines de la Regional					
1.4 Junta de la Regional					
TOTAL DE AVISOS A NIVEL INTERNO	25	100	TOTAL DE AVISOS A NIVEL EXTERNO	9	100
A. TOTAL DE AVISOS RELIGIOSOS	15	60.00	A. TOTAL DE AVISOS RELIGIOSOS	3	33.33
B. TOTAL DE AVISOS NO RELIGIOSOS	10	40.00	B. TOTAL DE AVISOS NO RELIGIOSOS	6	66.67
TOTAL DE AVISOS	34				

AVISOS	F	%
TOTAL DE AVISOS	34	100
TOTAL DE AVISOS A NIVEL INTERNO	25	73.53
TOTAL DE AVISOS A NIVEL EXTERNO	9	26.47

TABLA 5: ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES REALIZADAS AL INTERIOR	F	%	ACTIVIDADES REALIZADAS AL EXTERIOR	F	%
A. ACTIVIDADES RELIGIOSAS REALIZADAS			1. - Actividades de apoyo a otras		
1.- Actividades con la Pastoral (parroquia)	5	26.3	Ayuda y visita a ancianos		
1.1 Junta de Pastoral (2)			Ayuda a campesinos		
1.2 Festividades Religiosas (3)					
Actividades de Semana Santa					
Via Crucis de Semana Santa					
Ceremonias de Semana Santa					
Miér. de Ceniza:					
Repartición de Ceniza y Reflexión					
2.- Misa de CEB's	3	15.8			
Evaluación de Misa de CEB's (3)					
3.- Talleres	2	10.5			
Taller Reflexión de Documentos Eclesiales					
Taller de Biblia					
ACTIVIDADES REALIZADAS NO RELIGIOSAS					
1.- Temas	2	10.5			
Evaluación de Equipos para preparar temas					
Evaluación de Temas					
2.- Visita a otras CEB's (3)	3	15.8			
3.- Talleres o Cursos	1	5.26			
Taller de Relaciones Humanas					
4.- Actividades de la Regional	3	15.8			
Encuentro y Retiro de Región Metropolitana (2)					
Cuestionario de la Regional					
TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS AL INTERIOR	19	100	ACTIVIDADES REALIZADAS AL NIVEL EXTERIOR	2	100
TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS RELIGIOSAS	10	52.6	TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS RELIGIOSAS	0	0
TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS NO RELIG.	9	47.4	TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS NO RELIG.	2	100
TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS	21				

ACTIVIDADES REALIZADAS	F	%
TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS	21	100
TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS AL INTERIOR	19	90.48
ACTIVIDADES REALIZADAS AL NIVEL EXTERIOR	2	9.524

TABLA 6: PARTICIPACIONES PRINCIPALES (ESTILOS DE PARTICIPACIÓN)

Reunión	PARTICIPANTES	DIRECTIVO	NO DIRECTIVO
1	Coordinador de CEB's	1	
	Asesor Dominico	1	
2			
3	Coordinador de CEB's		1
	Visitante laico		1
	Asesor Dominico		1
4			
5			
6	Coordinador de CEB's	1	1
	Acompañante(s) Laico (s)		1
7	Acompañante(s) Laico (s)		1
	Asesor Dominico		1
8			
9			
10			
11			
12			
13	Religiosa (s)		1
	Acompañante(s) Laico (s)		1
14			
15			
16	Acompañante(s) Laico (s)	2	
	Asesor Dominico	1	
17			
18	Visitante laico		1
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25	Asesor Dominico	1	
26	Asesor Dominico	1	
27	Asesor Dominico	1	
28	Asesor Dominico		1
	Acompañante(s) Laico (s)		1
29			
30			
31			
32	Acompañante(s) Laico (s)		1
33	Asesor Dominico	1	
34	Asesor Dominico	1	
35	Asesor Dominico		1
36	Coordinador de CEB's	1	
	Asesor Dominico		1
	Acompañante(s) Laico (s)		1
37			

TABLA 6: PARTICIPACIONES PRINCIPALES (ESTILOS DE PARTICIPACIÓN)

Reunión	PARTICIPANTES	DIRECTIVO	NO DIRECTIVO
38	Acompañante(s) Laico (s)		2
	Asesor Dominico	1	1
	Coordinador de CEB's	1	
39			
40			
41			
42			
43	Asesor Dominico		2
	Religiosa (s)		1
	Acompañante(s) Laico (s)		3
44			
45			
46			
47			
48	Asesor Dominico		1
	Acompañante(s) Laico (s)		1
49			
50	Visitante Sacerdote		1
51	Asesor Dominico	1	
	Acompañante(s) Laico (s)		1
52	Coordinador de CEB's		1
	Asesor Dominico		1
	Acompañante(s) Laico (s)		1
53	Asesor Dominico	2	1
	Acompañante(s) Laico (s)		2
	Visitante Sacerdote		1
54	Asesor Dominico	1	1
	Acompañante(s) Laico (s)		1
TOTAL		18	38

ESQUEMA DE LAS ENTREVISTAS A LAS COMUNIDADES DE BASE

1. ENTREVISTA GRUPAL:

OBJETIVO:

Se realizó la entrevista grupal a cada CEB de Copilco y Santo Domingo, con el fin de conocer los efectos de la Comunidad tanto a nivel interno como a nivel externo. Esto es, cómo influye en los problemas que tienen como Comunidad de Base y los actores que se realizan para afrontarlos, así como de la influencia que puede tener la CEB hacia fuera de ésta, que actores tiene con personas ajenas a la CEB.

I. FICHA DE IDENTIFICACIÓN-ANTECEDENTES

Comunidad
No. de integrantes
Lugar donde se reúnen
Antecedentes

I. A NIVEL INTERNO DE LA CEB

Efectos de la CEB para la sí misma

1. Temas principales útiles
2. Problemas en la CEB
3. Qué actores
4. Dificultades para actuar

II. A NIVEL EXTERNO DE LA CEB

Efectos de la CEB fuera de ésta.

1. En qué problemas ha ayudado la CEB a otras personas.
2. Actores
3. Dificultades para actuar

2. ENTREVISTA INDIVIDUAL:

OBJETIVO:

Se hizo la entrevista individual a 3 ó 4 miembros de cada CEB, con la finalidad de conocer cuáles son los efectos de la CEB en su vida cotidiana, que es lo que la CEB le ofrece y de que manera influye a nivel personal; así como conocer la percepción que tiene de la CEB a la que pertenece

I. FICHA DE IDENTIFICACIÓN-ANTECEDENTES

Datos personales
Tiempo en la CEB

I.A NIVEL PERSONAL

Efectos de la CEB a nivel personal.

- 1a. Temas principales que le han sido útiles.
- 1b. En qué problemas le ha ayudado la CEB.
- 1c. Qué actores ha tenido la CEB para ayudarlo.
- 1d. Qué resultados ha tenido dicha ayuda.

II.A NIVEL INTERNO DE LA CEB

Efectos de la CEB para la sí misma

- 11a. Qué es para ella la CEB;
- 11b. Su percepción de la CEB;

**ENTREVISTA A
COMUNIDADES ECLESIALES DE BASE (CEB'S)**

Comunidad _____ Coordinador _____ No de integrantes _____
Lugar o zona en donde se encuentra _____

Antecedentes de la comunidad:

- ¿ Cuánto tiempo tiene su comunidad? _____ Años. ó _____ Meses
- ¿ Cuántas personas han llegado a estar en la Comunidad ?
Mayor número de personas _____ ;
Menor número de personas _____ .
- ¿ Cuántos coordinadores ha tenido su Comunidad ? _____

I. NIVEL INTERNO DE LA CEB

1. ¿ Los temas han servido para la Comunidad?
Sí ____ * No ____ **

* Si contestó Sí, ¿qué temas son los que han servido, comenzando por el más importante para usted ?

1- _____ 2- _____ 3- _____

** Si contestó No, ¿Porqué no han servido? _____

2. ¿ Qué problemas han tenido en la Comunidad ?

3. ¿ Qué ACTUARES se ha propuesto la Comunidad para solucionar dichos problemas ?

4. ¿ Qué dificultades han tenido para realizar los actores que se propusieron ?

II. A NIVEL EXTERNO DE LA CEB

1. ¿ En qué problemas ha ayudado la CEB a otras personas?

2. ¿ Qué Actuares se han propuesto para ayudar a otras personas en dichos problemas?

3. ¿ Qué dificultades han tenido para realizar los actores?

**ENTREVISTA A
COMUNIDADES ECLESIALES DE BASE (CEB'S)**

EDAD _____ OCUPACIÓN _____
SEXO _____ ESCOLARIDAD _____
TIEMPO EN LA CEB _____

I. NIVEL PERSONAL

1. ¿ Los temas le han servido para su vida cotidiana?

Sí ____ * No ____ **

* Si contestó Sí, ¿qué temas son los que le han servido, comenzando por el más importante para usted ?

1- _____ 2- _____ 3- _____

** Si contestó No, ¿Porqué no le han servido? _____

2. ¿ En que problemas y necesidades personales le ha ayudado la Comunidad ?

3. ¿ Que ACTUARES se ha propuesto la Comunidad para ayudarle en dichos problemas ?

4. ¿ Cómo fue el resultado de la ayuda que la Comunidad le dió ?

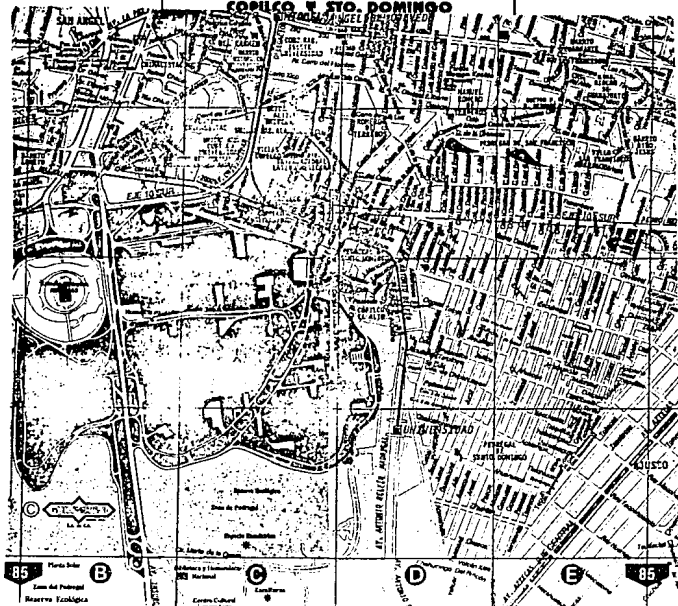
II. A NIVEL INTERNO DE LA CEB

1. ¿Qué crítica puede hacerle a su Comunidad; qué le gusta y que no le gusta de su Comunidad?

2. ¿Cómo ve usted a su Comunidad, a su coordinador, a las personas que la integran; y a la relación que tienen entre ustedes?

3. ¿ Qué sugerencias propone a la Comunidad ?

**MAPA DE LAS CEB's de
COPALCO Y STO. DOMINGO**



Nombre de la Comunidad	Lugar de Reunión
1 Amor y fe (A y F)	Copal
2 María en el Nuevo Amanecer (MaNA)	Anacahuita y Sa Cerrada de Anacahuita
3 Buscando a Jesús (B a J)	Tepeyaucle
4 Santo Domingo (SD)	Ahuacán, Aile y Guamuchil
5 Dios nos Habla Hoy (DnHH)	Delfín Madriagal
6 Nuestra Sra. de Fátima (Fat)	Jumate y Cuamiagua
7 Ascención de María (AsMa)	Delfín Madriagal
San Pablo (SP)	Jumate
8 Santa Teresita (ST)	Cuamiagua
9 Jesús es mi Pastor (JmP)	Guamuchil

ANEXO 2

RETROS DE EVALUACIÓN

Y

ESTRATEGIAS DEL PSICÓLOGO SOCIAL

RETROS DE EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DEL PSICÓLOGO SOCIAL

RETIRO DEL 15, 16 Y 17 DE MARZO DE 1991: en Agua Viva (Amacomeca, Edo. de México)

O OBJETIVOS:

Que los coordinadores recuerden su historia, que pueda motivar y orientar su trabajo.

O PARTICIPANTES:

- 9 coordinadores de CEB's
- 4 dominicos (3 estudiantes y 1 sacerdote)
- 2 acompañantes laicos

O CONTEXTO EN QUE SE DA:

El retiro se lleva a cabo por iniciativa del asesor dominico (estudiantes dominico, Fr. Carlos Pisfil) quien pensó en la actividad como una ayuda a los entonces 12 coordinadores de CEB's. A principios de ese año estaban asignados a las CEB's Fr. Carlos Pisfil y Fr. Pablo Miguel (quien era estudiante dominico hacía poco tiempo, estuvo con las CEB's de la col. Guerrero). De vez en cuando apoyaba Fr. Ariel quien salió de las CEB's y estaba ingresando a la orden. Y apoyó Fr. Pablo Romo quien tenía poco tiempo de haberse ordenado, regresó a México después de irse a Suiza en los momentos en que trabajaba con estas CEB's.

Carlos Pisfil se iba un mes después, y se quedaría Fr. Pablo Miguel, el cual no pudo estar con las CEB's de una manera constante ya que en Julio y Agosto de ese año tuvo su período de vacaciones y estuvo siempre limitado por ser estudiante. Fr. Pablo Romo había estado con las CEB's entre 1986 a 1988 aproximadamente, cuando era estudiante y para estas fechas, tenía poco tiempo de haber regresado de Suiza, de haberse ordenado sacerdote y se iba en poco tiempo a Chiapas en donde actualmente trabaja en la Diócesis de San Cristóbal de las Casas; acompañó a las CEB's a este retiro apoyando con algunas pláticas.

Era principios de 1991, en donde las CEB's habían vivido desde finales de 1989 y principios de 1990 hasta el momento, un período de descontrol y desánimo (como se ha explicado en el capítulo de las CEB's de Copilco y Sto. Domingo). Se habían deshecho varias comunidades, había sucedido un a ruptura con las CEB's de jóvenes y muchas de los proyectos ya no estaban (La Cooperativa, El boletín Recorrecaminos, el Espacio Político, el proyecto de promotores de las CEB's, etc). Había 12 CEB's de adultos, 3 de éstas no muy estables y la CEB de jóvenes tenía pocos integrantes.

O DESARROLLO DEL RETIRO

Los asesores Dominicos planearon el retiro, organizaron el horario y los contenidos y pidieron a un joven exmiembro de una CEB de jóvenes y a 2 acompañantes laicos que les ayudaran. El retiro se organizó en tres momentos, el VER: en donde se reflexionó sobre la vocación personal de cada coordinador, y la vocación de la comunidad en donde se recordó todo el "caminar" o la historia de las CEB's hasta entonces. Después continuó con el PENSAR, en donde se tomaron algunos textos bíblicos sobre el caminar del pueblo hebreo en donde se comparan las circunstancias y las actitudes de ésta con las de las CEB's, sobre Jesús hombre libre y liberador y sobre el misterio Pascual en que se remarcó el paso de la muerte a la vida. Posteriormente se relacionó el VER con el PENSAR para obtener perspectivas para el ACTUAR (propuestas de acciones)

A lo largo del retiro, se comenzó a observar que el trabajo había decaído con la ida de los frailes en 1989, y que había problemas para que los frailes que actualmente se encontraban, asesoraran a las CEB's. Los coordinadores manifestaban que no se sentían capaces para realizar el trabajo solos porque les faltaba preparación. Los acompañantes laicos (estudiantes de psicología) hicieron la crítica sobre la dependencia del trabajo de los coordinadores y por lo tanto de las CEB's, de la asesoría de los dominicos.

O RESULTADOS Y RETOS (ACTUAR)

Se planteó la situación de las CEB's en los siguientes puntos:

- ✓ Paternalismo de los asesores con los coordinadores, y de éstos con sus comunidades.
- ✓ Dependencia del trabajo de coordinadores con asesores, y del trabajo de las CEB's de su coordinador.
- ✓ Había Cansancio
- ✓ Insensibilidad, se cayó en la rutina
- ✓ Faltaba visita de Comunidades, apoyo entre coordinadores y participación en Eucaristía (Misa de CEB's)

Se propusieron los siguientes Retos:

- ⇒ Para la situación de *dependencia*:
 - a) Formación de nuevos coordinadores. (se haría por el equipo de coordinadores y asesores)
 - b) Fomentar la realización de los Morrales (Temas Principales) sin el asesor: ya se realizaban antes, en la reunión de coordinadores se había propuesto realizar los morrales: entre los asesores y coordinadores junto con los nuevos coordinadores que fueran saliendo para que también aprendieran a realizarlos.
- ⇒ Para el *Paternalismo*: Definir el papel del asesor.
- ⇒ Para acciones de *Solidaridad*: Con la relación con la Regional: Solidarizarnos con los otros grupos para el trabajo de comunidades.
- ⇒ *Necesidades de la propia comunidad*: análisis de la colonia, necesidades de gente muy necesitada y ver como ayudarles, y poder canalizar la ayuda a lugares en donde den los servicios requeridos.
- ⇒ *Eucaristía* (Misa de CEB's): Que sea una expresión de las comunidades, como una cuestión voluntaria y no obligatoria. Ensayar los cantos para la fecha de la misa.

O ESTRATEGIAS DEL PSICÓLOGO SOCIAL

Principalmente en este Retiro de Evaluación, el psicólogo social ayudó al reconocimiento de lo que estaba sucediendo, de la problemática de dependencia. Se habló tanto con alguno de los friles dominicos y se mencionó en el momento de la situación de las CEB's.

El apoyo que se le pidió por el asesor dominico fue en cuando a la realización de técnicas grupales de que sirvieran de introducción a los temas.

Para el psicólogo social, este retiro fue de las primeras actividades en las que acompañaba a las CEB's, ya que había comenzado a visitar las reuniones de coordinadores a principios de ese año. Este retiro ayudó a conocer y ubicar al psicólogo social en la realidad en la que se encontraban las CEB's, y a comenzar un apoyo para que realmente se siguieran los retos que se determinaron.

RETIRO DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN DEL 23, 24 Y 25 DE OCTUBRE DE 1992 en Agua Viva (Amecameca, Edo de México)

O OBJETIVOS*

Objetivos Generales:

Evaluar y programar el trabajo realizado y a realizar en el próximo semestre.

- 1.- Evaluar: El trabajo realizado por los coordinadores y miembros de las comunidades (Correspondiente al período de Marzo '91 a Octubre '92)
- 2.- Programación del trabajo a realizar el siguiente período de trabajo.

Objetivos Específicos

- 1) Evaluar el compromiso personal de cada uno de los coordinadores.
- 2) Evaluar el compromiso de todos los coordinadores con respecto al compromiso adquirido en el retiro pasado (Agua Viva, Marzo 1991)
- 3) Exposición del trabajo realizado en cada una de las comunidades
- 4) Programación del siguiente período de trabajo.

O PARTICIPANTES:

- 10 Coordinadoras
- 2 asesores laicos
- 4 acompañantes laicos

O CONTEXTO EN QUE SE DA:

Este retiro de Evaluación y Planeación se organiza por iniciativa de coordinadoras y asesores dominicos, por la necesidad de realizar un evaluación y planeación del trabajo de CEB's, y porque estaba la inquietud de poder rescatar que anteriormente se realizaba cada 6 meses este retiro.

Pasaron casi dos años sin haber realizado un retiro para evaluar, y ésta vez la psicóloga social propuso que el trabajo se realizara por equipos de coordinadoras, apoyado por un asesor y un acompañante (que sólo apoyarían el trabajo, pero no lo dirigirían). Los participantes de este retiro, son los descritos en el seguimiento de las reuniones de coordinadoras, ya que dicho seguimiento se había comenzado a realizar de una manera más ordenada después del retiro de Marzo del '91.

Unas reuniones antes del retiro de Evaluación se formaron los siguientes equipos para la planeación del retiro:

- ⇨ *Equipo de Coordinación del Retiro:* 1 coordinadora, 2 jóvenes de CEB's y 1 acompañante laico (psicóloga social).
- ⇨ *Equipo de Animadores:* 2 coordinadoras, 1 joven de CEB, 2 acompañantes laicos.
- ⇨ *Oración:* 2 coordinadoras, 1 acompañante laico y 1 asesor dominico (A)
- ⇨ *Café y Galletas:* 3 coordinadoras
- ⇨ *Campana para despertar y mantener orden:* 1 coordinadora
- ⇨ *Administración:* 1 coordinadora y asesor dominico.

Se realizaron actividades para reunir fondos para pagar el retiro como una *Hermesse*, Venta de Ropa y Alimento a las salidas de las misas; se realizaron cooperaciones entre cada CEB para que su coordinadora pudiera asistir al retiro de Evaluación.

Como se mencionó en el análisis de contenido del Diario de Campo, los temas que se habían visto hasta entonces (octubre 1992) habían surgido de la propuesta de realizar los temas con algún objetivo, y de la comisión de algunas coordinadoras con el asesor dominico (en agosto de 1991), que dió como resultado una lista de alrededor de 60 temas (principales). La realización de los temas ya se habla comenzado desde entonces a hacerse por equipos de coordinadores apoyados por los asesores y acompañantes laicos. Habían 10 CEB's y 12 coordinadores, de los cuáles 2 estaban teniendo problemas para continuar, 3 eran coordinadoras nuevas, y 2 coordinadoras no tenían comunidad debido a que, una de ellas estaban dejando a una nueva coordinadora en su CEB, y la otra no habían logrado formar una CEB. La CEB de jóvenes se había reducido a 3 muchachas.

O DESARROLLO DEL RETIRO

El equipo coordinador organizó la programación del retiro, y se procuró que fueran la coordinadora y las jóvenes de CEB que estaban en este equipo quienes llevaran los momentos del retiro, y la acompañante laica sólo apoyó a que se realizaran, además de recordar las acciones, acontecimientos, etc que fueran necesarios para la evaluación. Los otros equipos se organizaron a parte, los de animación llevaron juegos y música; los de Oración algunas lecturas que el asesor dominico había sugerido y la reflexión que hacían las coordinadoras de ese equipo con respecto a éstos. En la Administración, aunque la coordinadora llevó las cuentas, los asesores dominicos se encargaron de buscar y aportar la casa de retiros en donde se llevó a cabo esta actividad.

Para la evaluación de las comunidades cada coordinadora llevó preparada su exposición de su CEB: Como se llamaba, cuantas personas la integraban, cuanto tiempo tenía, que actuares habían realizado.

Para la planeación de temas, se les preguntó a las comunidades sobre cuáles temas les interesaban y cuáles eran sus necesidades para planear nuevos temas.

O RESULTADOS Y METAS*

Se lograron ver las necesidades de las CEB's que se dividen en:

- 1) Necesidades de las Comunidades
- 2) Necesidades de las Coordinadoras

1) Necesidades de las Comunidades :

Temas:

- ✓ Familia
- ✓ Adolescentes y jóvenes
- ✓ Problemas sociales (Drogadicción, alcoholismo, economía, etc.
- ✓ Sexualidad
- ✓ El papel que juega la mujer en la sociedad
- ✓ Socio-políticos
- ✓ Religiosos: Biblia, Oración, vida de santos, sectas y festividades religiosas del año litúrgico.

Cursos o Talleres:

- ✓ Salud
- ✓ Alimentación

2) Necesidades de las Coordinadoras:

- ✓ Dinámicas para animar a los grupos
- ✓ Conocimiento del trabajo de otros coordinadores
- ✓ Convivencia y Eucaristía
- ✓ Necesidad de formar nuevos coordinadores y nuevas comunidades
- ✓ Temas para la formación de nuevos coordinadores
- ✓ Estrategias de trabajo
- ✓ Mayor comunicación
- ✓ Mayor compromiso en el trabajo
- ✓ Evaluación de temas y actividades

Soluciones adecuadas o actividades a realizar:

Para poder llevar a cabo todo este trabajo de necesidades y compromisos, se dieron las siguientes soluciones:

- a) Para dar una mejor solución a los problemas de las comunidades, se logró reunir a un equipo de asesores, acompañantes y coordinadores para dar solución a los problemas que aquejan a nuestras comunidades (se refiere al retiro de Evaluación), del fruto de esa reunión salió una calendarización con temas y fechas, de acuerdo a las necesidades de nuestras comunidades y coordinadores.
- b) Otra solución es organizar talleres con gente preparada en estos campos de salud, alimentación, política, estrategias y dinámica de grupos, etc.
Con respecto a los talleres, aún no se tiene fecha por realizarlos porque no se han definido.
- c) Organizar convivencias para conocerse más entre los coordinadores y las comunidades.
- d) Celebrar la misa de Comunidades el segundo domingo de cada mes, esta será organizada por los integrantes de las Comunidades.
- e) Que la quinta reunión de coordinadores sea para evaluar el trabajo de las cuatro reuniones anteriores.

O ESTRATEGIAS DEL PSICÓLOGO SOCIAL

En este retiro de Evaluación se planteó como finalidad, el que las coordinadoras reconocieran sus propias capacidades y conocimiento para llevar a cabo sus actividades, en este caso su Retiro de Evaluación y Planeación. Por lo mismo se buscó:

- 1) Que los asesores dominicos y acompañantes no tuvieran un papel directivo, sino solamente de apoyo al trabajo de los coordinadoras y jóvenes de CEB's
- 2) Orientar en los aspectos básicos para realizar la evaluación de los puntos que ellas mismas determinaron.

- 3) Ser "memoria" de retos, actividades planeadas, actividades y eventos realizados, así como de aspectos importantes durante el período que se estaba evaluando, para la realización de esta evaluación.
- 4) Apoyar principalmente al equipo coordinador del retiro, para que aprendiera a realizar el evento con sus propias iniciativas, según los objetivos del evento y las necesidades del momento de las CEB's; por lo que se apoyó al reconocimiento de éstos.

COMENTARIOS

A partir de éste último retiro, se continuó la intención de que las coordinadoras realizaran sus eventos por sí mismas, por lo que en los dos últimos retiros que se han tenido después de éste (Octubre 1992), los Retiros de Evaluación y Planeación de Mayo y Noviembre de 1993.

En estos retiros el psicólogo social se ha propuesto apoyar al equipo que se forme como coordinador de los Retiros, con el fin de que lo aprendido en retiros anteriores, pueda transmitirse al equipo que le coorresponda coordinar, y que vayan encontrando sus propias formas de organizarse para realizar las evaluaciones y la planeación de su trabajo. La finalidad y las estrategias, son las mismas mencionadas anteriormente.

Se pretende que así como los Retiros de Evaluación y Planeación, en donde unas coordinadoras van aprendiendo y lo que aprendieron se lo transmitan a otras coordinadoras para la realización de los Retiros, pueda ser parte del trabajo que se ha realizado para que las CEB's puedan lograr su autonomía en su trabajo, de asesores o acompañantes que puedan en cualquier momento, estar con ellas.

Esta experiencia de los Retiros de Evaluación y Planeación está apoyada por el trabajo de los equipos que se han formado para la realización de los Morrales o Temas (principales), en donde las coordinadoras tienen conciencia que el trabajo que se realice depende de ellas, no de los asesores ni de acompañantes (de que éstos estén presentes o que lo dirijan, sino de que éstos sólo están para apoyar). Además de éstos dos trabajos, el acompañamiento durante las reuniones de coordinadores y actividades de CEB's, han sido vitales para lograr un trabajo más independiente, y en donde se observa la reflexión y el aprendizaje que las coordinadoras van teniendo de su propio proceso.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA, E. ; SÁNCHEZ, M.E. (1985) ; Cultural Interaction in Social Change Dynamics; en Díaz Guerrero, A., Cross-Cultural and National Studies in Social Psychology.; Elseiver Science Publishers B.V. ; North Holland.
- ALMEIDA, E. ; SÁNCHEZ, M.E.; FELIX, L.; et.al. (1986) ; La Investigación Participativa y sus efectos en una región de la sierra norte de Puebla; La Psicología Social en México; AMEPSO; Vol I, pags. 289-294.
- ALMEIDA, E. ; TORRES P., W.; MARTINEZ C., M. (1990) ; Aportes de la Psicología Social al proceso de desarrollo comunitario; La Psicología Social en México; Ed. AMEPSO; Vol III, pags. 261-265.
- ANDER-EGG, E. (1982) Metodología y práctica del Desarrollo de la comunidad.; Ed. El Ateneo; México, D.F.
- BERRYMAN, P. (1987); Teología de la Liberación. Ed. Siglo XXI; México, D.F.
- DEL VALLE, L. (1975) ; "Hacia una prospectiva teológica a partir de acontecimientos", en Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la Teología en América Latina.; Encuentro Latinoamericano de Teología; México, D.F.; pags. 103-127.
- DELGADO R.; SERANA, N. (1977); An Interactive Framework
- DUSSEL, E. (1975); "Sobre la Historia de la Teología en América Latina" en Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la Teología en América Latina.; Encuentro Latinoamericano de Teología; México, D.F.; pags. 19-68.
- FEMART GONZÁLEZ, M.L. (1976). Estudio sobre la colaboración social en la autoadministración. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- FLORESTAN, C. (1975); "Método teológico de la Teología Pastoral", en Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la Teología en América Latina.; Encuentro Latinoamericano de Teología; México, D. F., pags. 235-252

- FRAY BETTO (1981); Lo que son las Comunidades Eclesiales de Base; Indo-American Press Service; Bogotá, Colombia.
- FAURE, P. (1969) Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI; México, D. F.
- GARCÍA MORENO, N.; YOPO P., B. (1987); Crisis y cambio en la Investigación Social: estilos metodológicos alternativos que emergen en la consecución de un desarrollo más integral y cualitativo a partir de la base popular. Teller de Investigación Acción Participativa; MED, CAIES y UNICEF; Managua, Nicaragua.
- HALL, B. L. (1975); Participatory Reserch; an approach for change; en Convergence 1975; B (2); pags. 24-37; Toronto, Canadá.
- JAMEDES R., L. M. (1991); Psicología Social y Comunidad: Modalidades de relación; Conferencia Nacional de Psicólogos de la Comunidad; Fac. de Psicología, U.N.A.M., C.U.; México D.F.
- JAMEDES ROMERO, L. M.; CAREAGA PÉREZ, G.; LEÓN VEGA, E. (1987) La comunidad, un nuevo campo problemático de la Psicología Social; Trabajo no publicado, UNAM.
- Journal of Community Psychology, Vols. 1991-92
- JORGENSEN, D.L. (1989) Participant Observation. A Methodology for Human Studies; Ed. Sage Publications;
- La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Documentos de Pueblo; III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano CELAM; Puebla, México, 1979.
- LÓPEZ, E. (1988); "Desarrollismo", en Bobbio, N. y Matteucci, N.; Diccionario de Política; Ed. Siglo XXI; México, D.F.
- MANN A., P. (1978); Community Pshychology... Concepts and Application ; E.U.A.
- MARÍN, G. (1980); Hacia una Psicología Social Comunitario; Revista Latinoamericana de Psicología; Vol. 12, 1; pags. 171-180.

- MENDOZA Z. J. (1986); "CEB's: Un mismo espíritu con diversos rostros". CEB y Teología; Oaxaca, México.
- MONTERO M. (1984); La Psicología Comunitaria. Orígenes, Principios y Fundamentos Teóricos; Revista Latinoamericana de Psicología; Vol. 16, 3, pags. 387-400.
- MONTERO, M. (1980); La Psicología Social y el Desarrollo de Comunidades en América Latina; Revista Latinoamericana de Psicología; Vol. 12, 1; pags. 159-170. Newsbury Park, California, U.S.A.
- NEWBROUGH, J.A. (1992); "Community Psychology for the 1990s"; Journal of Community Psychology; Vol. 20, Jan. 1992; pags. 7-9
- NEWBROUGH, J.A. (1992); "Community Psychology in the Postmodern World"; Journal of Community Psychology; Vol. 20, Jan. 1992; pags. 10-25
- PICK, S.; LÓPEZ, A.L. (1979) Cómo investigar en ciencias sociales; Ed. Trillas; México, D.F.
- Primer Seminario Latinoamericana sobre Investigación Participativa en el Medio Rural. Conclusiones (1980); Universidad Nacional de San Cristóbal de Huomaga; Ayacucho, Peru.
- RUIZ, M. (1975) ; "Condicionamientos Eclesiales de la reflexión teológica en América Latina" en Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la Teología en América Latina; Encuentro Latinoamericano de Teología; México, D.F.; pags. 83-89
- SÁNCHEZ de ALMEIDA, M. (1982); Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural; Apuntes inéditos; Morelia, Michoacán, México.
- SANGUINETI VARGAS, Y. (1981); La Participación de la Población como aprendizaje social en la Investigación Participativa; Trabajo inédito; México.
- SANGUINETI VARGAS., Y. (1980); La investigación Participativa en los procesos de desarrollo de América Latina; Tesis de Maestría inédita; U.N.A.M.; México, D.F.

- SANGUINETI VARGAS., Y. (1985); La Psicología Social y la Metodología Participativa en los planes de desarrollo en la década de los 80's; Tesis de Doctorado en Psicología Social; U.N.A.M.; México, D.F.
- SCHUTTER, A. (1981); Investigación Participativa, una opción metodológica para la Educación de Adultos; CREFAL; México.
- SEGUNDO, J.L. (1975) "Condiciones actuales de la reflexión teológica en Latinoamérica" en Liberación y Cautiverio. Debates en torno al método de la Teología en América Latina; Encuentro Latinoamericano de Teología; México, D.F.; pags. 91-101
- SOTELO M., U. ; SCHMELKES de S. S. (1981); Guía de investigación campesina para la acción autodiagnóstica; México; Servicios Educativos Populares.
- YOPO P., B. (1981); Metodología de la Investigación Participativa; CREFAL; Michoacán, México.