

9
2 ejem.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA: UNA OPCION
DE ORGANIZACION Y PARTICIPACION EN LAS
ZONAS RURAL URBANO MARGINADAS EN MEXICO.

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA COMUNICACION
P R E S E N T A N
MA. ENEDELIA AYALA MATEOS
JESUS LOPEZ GARCIA

CON LA ASESORIA DE: LIC. JUAN ANTONIO LONGUEIRA ROSALES

MEXICO, D. F.

1992/

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Amiguito Longueira echó una mano gigante desde un principio en este proyecto, que hoy es toda una realidad. Ayudándonos a ir por el camino adecuado, a Luis Carlos Tineo, un gran maestro y enorme amigo por enseñarme lo excitante que es enfrentar lo desconocido y salir adelante. A Enedelia Ayala por caminar en el camino que se hace y rehace a cada momento, además; con quien he aprendido que lo primero que nos ofrece la vida es un "NO"; pero como sabemos, el "SI" no se mendiga ni se pide, se arrebatata.

A Ernesto González le tocó lo más difícil: sacarme guapo en la locución del programa. Memo Barragán y "TOCAYIN" Jesús vimos de cerca el cansancio, tedio y las risas para las grabaciones exteriores. A Juan Gallaga (gandalla) quien peregrinó varias madrugadas en la edición a nuestro lado y aportando ideas estupendas, Severo Ochoa dijo en una entrevista que el amor es pura física y química y eso lo supimos Alicia, Magdalena (Boss) y Lilianna quienes en las sesiones de postproducción nos trajeron sonrisas, abrazos y consejos. Mayte permitió que usáramos su hermosa voz en vano. A mis hermanos de la vida los chinines: Gustavo, Oscar y Luis, por sentirme tan cerca de ellos. A Verónica Sosa y a la profesora Alvarez por facilitarnos la búsqueda. al Ingeniero Ramiro González por su apoyo y comprensión. A Javier y Mariano Villagrán por su disponibilidad y mano amiga, qué decir de mi querida Madrileña Neté, quien aportó su granito de sal peninsular para que todo fuese una fiesta. A Edith Sampayo y Mario Struckelj por haberse quedado en el camino, a los maestros y sinoda

les: Amparo Ochoa, Blanca Aguilar, Nedelia Antiga y Sergio Vega, por sus valiosas observaciones para afinar nuestro humilde esfuerzo. A mi familia Corleone: Juana, José Luis, Leonor, Adela, - María Luisa, Silvia, Alma, Marilú, Lizbeth, Luis Angel (el mono) Edgar Antonio (huevo), por soportarme desde que nos conocimos. A Blanca Estela y a Humberto por entenderme frente a las circunstancias de la vida y los prejuicios y mantenerse al margen. A -- Paty, Andrea, Alberto, Enrique y Toño no les digo nada porque ya lo saben todo.

A los demás..... agradecimientos y abrazos
eternamente.

JESUS

DEDICATORIA

Disfruto el instante de ver cristalizado lo que en un principio fue un proyecto el cual llevamos a cabo Jesús y Yo con el apoyo del Profesor Juan Antonio Longueira y de todas las personas que de alguna manera siempre estuvieron motivándonos a continuar esta investigación aún en los momentos difíciles.

A Jesús el cual siempre me ha demostrado su amistad y sentido de buen humor para continuar avanzando, a mi madre de la cual he recibido su apoyo en todo momento, a Rafael el cual ha caminado junto a mi en todos los aspectos fundamentales de mi vida como lo es la culminación de esta tesis, a todos y cada uno de los Sinodales como son: El Profesor Juan Antonio Longueira, Nenedelia Antiga, Amparo Ruiz, Sergio Vega, Blanca Aguilar los cuales aportaron sus observaciones enriqueciendo y mejorando este trabajo.

A los amigos que de alguna manera aportaron una crítica o sugerencia y apoyo a este esfuerzo; Javier Mendoza Segoviano, Gilberto Freeman Ortega, Norma, Adela, Víctor, Gabriel, Edith y Francisco.

MA. ENEDELIA

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	
(Justificación, planteamiento del problema, hipótesis y objetivos)	1
CAPITULO PRIMERO	
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA	18
1. La educación de adultos en Latinoamérica en la década de los cincuentas	21
1.1. La educación de adultos en Latinoamérica en la década de los sesentas	27
1.2. La educación de adultos en Latinoamérica en la década de los setentas	32
1.3. Definición de investigación participativa	37
1.3.1. Tendencias de la investigación participativa .	39
1.3.2. Otros métodos similares a la investigación participativa	42
1.3.2.1. El proceso de la investigación participativa	47

	PAG.
CAPITULO SEGUNDO	
CONCEPTO DE EDUCACION	50
2. Contexto histórico-educativo de esta investigación	55
2.1. Reestructuración en el I.N.E.A.	59
2.2. Programa de modernización educativa	63
CAPITULO TERCERO	
GRUPOS ORGANIZADOS CON AYUDA GUBERNAMENTAL. INTRODUCCION A LOS CENTROS DE EDUCACION COMUNITARIA (C.E.C.).	67
3. Antecedentes a los centros de educación comunitaria	70
3.1. Panorama actual de los centros de educación comunitaria	73
3.2. Centros urbanos de educación permanente (CUEP) .	74
3.3. Antecedentes de los Centros Urbanos de educación permanente.....	76
3.4. Experiencias con los Centros Urbanos de educación permanente	80
CAPITULO CUARTO	
GRUPOS ORGANIZADOS SIN AYUDA GUBERNAMENTAL. INTRODUCCION A LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	87

	PAG.
4. Antecedentes de las organizaciones no gubernamentales, iglesia, iniciativa privada y universidades, matrices de origen de muchas ONG's	92
4.1. Los años cincuenta: Asistencia y educación fundamental	96
4.2. Los años sesenta: El impacto cubano y el de la - encíclica populorum progressio, desarrollismo ..	98
4.3. Los años setenta: Populismo y luchas por la liberación	101
4.4. Los años ochenta: Crisis, búsqueda de alternativas	107
4.5. Panorama actual de las organizaciones no gubernamentales	109
4.5.1. Experiencias con organizaciones no gubernamentales	111
 CAPITULO QUINTO.	
CONCLUSIONES	118
FUENTES CONSULTADAS	126
ANEXO (GUION TECNICO)	132

INTRODUCCION

Creemos que la investigación participativa constituye una alternativa viable hacia los procesos de comunicación (teoría-práctica) en donde el sujeto y el objeto (investigador-investigado) lleguen a fusionarse en uno mismo para lograr una retroalimentación de conocimientos en el proceso de desarrollo social y cultural de una comunidad. Nos interesa este tema como una inquietud personal frente a los esquemas de investigación hasta ahora usados en nuestra experiencia académica.

Consideramos importante difundir y resaltar un estudio objetivo y analítico de la investigación participativa por lo que su proceso de comunicación, participación y unión implica en las personas y comunidades involucradas en ésta. Consideramos de suma importancia la metodología que proponemos porque aporta un gran avance al método usado en las Ciencias Sociales, la comunicación tanto personal como en comunidad y en la forma de la organización de países como el nuestro.

Sentimos que la vinculación entre el tema que aquí tratamos y la comunicación colectiva es estrecho, ya que la educación, el aprendizaje y la participación implican necesariamente la existencia de una comunicación horizontal, pues los que intervienen lo hacen de manera recíproca, en defensa de intereses comunes y con la misma capacidad para influir en las acciones que afecta su realidad.

Hemos elegido para esta investigación el apoyo de un audiovisual de corte informativo, porque es la forma más representativa de dar a conocer esta metodología de la investigación participativa, ya que, por sus características tecnológicas, es más accesible su difusión y comprensión para dar a conocer este trabajo llevando a la práctica por las organizaciones no gubernamentales en las zonas rurales marginadas de la Ciudad de México.

En esta investigación teórico-práctica constituida por un fundamento teórico y un programa audiovisual, y que presentamos como tesis para la licenciatura en comunicación, pretendemos difundir y resaltar lo que es la investigación participativa (I.P.).

Sin ser una metodología muy reciente la concebimos como un método de investigación-acción social ya que al hablar de la I.P. nos referimos a participación, integración, comunicación, educación y organización entre las personas involucradas para llevar a cabo tareas y objetivos en común.

La I.P. rompe con la estructura tradicional de investigación social, la cual en muchos casos es inflexible y ortodoxa. Si en algún momento se adecuó a la realidad que le dió origen hoy estos lineamientos ya no corresponden a la realidad mexicana.

La I.P. busca que los interesados (población, comunidad o región) junto con el investigador sean los protagonistas en la transformación de su realidad inmediata.

Este estudio inicia con los antecedentes a partir de la década de los sesentas con base en las experiencias del investigador social Paulo Freire, en diferentes países de América Latina, hasta llegar al nuestro.

Freire desarrolla una nueva concepción de la educación de adultos cuya línea es la relación horizontal educador-educando (conocer juntos) para la concientización, es decir para la toma de decisiones concientes y críticas de los interesados en sociedades más justas y participativas.

La educación toma un matiz diferente, de ser adaptativa pasa a ser más crítica y dinámica. Estas experiencias orientadas a la liberación de las influencias externas surgen de los conflictos en América Latina.

Creemos que la educación para los adultos debe ser para concientizar no para dominar, la investigación participativa nace como alternativa y contraparte a la educación tradicional.

Ya desde la década de los cincuentas con la industrialización de los países latinoamericanos y la inmigración de los campesinos a las ciudades no sólo se plantea un complejo problema demográfico sino también de educación y capacitación para el nuevo "ciudadano".

El sistema educativo oficial con sus inadecuados sistemas pedagógicos vio el fracaso de capacitar a esta nueva gente, ante este fracaso las experiencias de autogestión fueron dándose de forma extra oficial.

En América Latina los primeros trabajos de Freire en Chile y Brasil, muestran como la investigación participativa comenzaba a ser una alternativa frente a estas circunstancias, bajo los principios de "Nadie educa a nadie" y todos aprende-

mos de todos para elevar la conciencia entre los marginados y llevar a cabo acciones de desarrollo integrado y no la mera - introducción de innovaciones tecnológicas.

En la década de los setentas ya se propugna más por la renovaci3n de la educaci3n seg3n las necesidades y realidades econ3micas, pol3ticas y sociales, En esta etapa el trabajo de concientizaci3n empieza a ser m3s concreto.

Diferenciamos las tendencias de la I.P. que son la tecnol3gica, la pol3tico-militante y la promoci3nal todas encaminadas a mejorar nuestra organizaci3n y comunicaci3n. Tambi3n - se mencionan otros m3todos semejantes a la metodolog3a que - proponemos, pero que en la pr3ctica no son iguales.

Asimismo se contemplan los alcances y limitaciones de la I.P., ya que si en su proceso no tiene un car3cter din3mico y continuo tanto en la comunicaci3n como la participaci3n 3sta tiende a disolverse.

Tocamos el concepto de educación desde la perspectiva - de la participación y comunicación y no como la transmisión "pura de conocimiento".

Por tanto, lo que nos ocupa en esta investigación es ver a la educación como algo informal (más no anárquico ni asistémico), aquella educación que el individuo adquiere a lo largo de toda su vida en su relación con todos los grupos que se rodea, basada en estos principios: la participación, la comunicación y la retroalimentación de los nuevos conocimientos.

En este rubro contemplamos las tareas emprendidas por el Estado encaminadas a promover la participación entre la población para la educación y capacitación. A principios de la década de los ochenta en México por parte del Estado, se crea por decreto presidencial en 1981 el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, obedeciendo al fracaso de programas educativos.

Esta institución gubernamental se crea para la alfabetización y capacitación en el trabajo de los adultos que no se integraron al sistema escolarizado.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos ha sufrido reestructuraciones por falta de presupuesto en el rubro que se le da a la educación como el de 1985 decretado por la administración de Miguel de la Madrid. En este rubro se pone de manifiesto que el sector educativo no es prioritario en la agenda gubernamental.

Se denotan disparidades e insuficiencias para cubrir el rezago educativo; tanto la misma institución como sus promotores no poseen una visión adecuada de los programas para la educación de los adultos. Porque a pesar de las cifras oficiales la participación de los adultos no tiende a incrementarse, sino a declinar en la medida en que los diversos programas no responden a las necesidades, los intereses y las concepciones de la vida propios de la población de las zonas rurales, urbanas marginadas.

La presente administración contempla en su plan "terminar" con el rezago y atraso educativo así como adecuar los servicios educativos mediante el programa nacional de solidaridad, tratando de abrir nuevas opciones educativas, ha concertado convenios con gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores para la Educación para "elevar la carrera magisterial", pero la falta de presupuesto, los discursos vacíos y la inadecuada conducción del plan de modernización educativa le van dando todas las características de un fracaso.

Cabe mencionar que el Estado a fin de "promover" la "participación" vía institucional ha creado los Centros Urbanos de Educación Permanente (C.U.E.P.) y los Centros de Educación Comunitaria (C.E.C.) proyectos que hasta la fecha no han logrado consolidarse al cien por ciento por falta de presupuesto y organización.

Estos organismos gubernamentales contemplan básicamente la alfabetización, la salud, la vivienda, el empleo, la violencia, la farmacodependencia y el deterioro cultural.

Estos grupos dirigen sus esfuerzos de promoción hacia la la concertación y ayuda con el Estado. Como testimonio de lo anterior mencionamos nuestra experiencia vivida en Fresnillo, Zacatecas en la colonia Minera y en la Emiliano Zapata.

Enseguida presentamos la problemática social de una ciudad, como la nuestra tan sobrepoblada, con insuficiencia de servicios y la baja o nula ayuda del Estado. Esta explosión demográfica trae consigo problemas sociales como el subempleo y la carencia de los más elementales bienes y servicios. Frente a esta crisis las Organizaciones No Gubernamentales empiezan a aparecer ya que la población busca espacios y alternativas para desarrollarse socialmente.

Estas organizaciones están abocadas a impulsar procesos de agrupación social, a promover la participación, autogestión y recreación democrática en la población.

Para entender mejor el surgimiento de las organizaciones no gubernamentales presentamos los antecedentes iniciados, en un principio, por la iglesia, la iniciativa privada y sectores universitarios principalmente. Estas organizaciones desde su nacimiento han sido autónomas en cuanto a injerencia ideológica y política.

Como promotoras de la autogestión se difunde entre estas organizaciones y se lleva a la práctica la metodología de la Investigación participativa, quienes aunque no la conocen teóricamente llevan a la práctica los principios de Paulo Freire.

Las organizaciones no gubernamentales hacen frente a la crisis que caracteriza a nuestra generación para buscar alternativas. Tanto en México como en América Latina han surgido en número cada vez mayor para promover el desarrollo socio-económico y cultural de nuestras sociedades latinas que más que promovidas han sido disminuidas por las divisiones en el poder.

Nuestras experiencias teóricas y prácticas vividas de -
cerca e incluso integradas en la ONG's nos dejaron una satis-
facción personal de como queriendo hacer las cosas y siendo -
entusiasta la participación, la autogestión y la comunicación
entre nuestra gente es una realidad que no sólo queda en un -
proyecto teórico sino práctico.

Es satisfactorio ver cómo la gente se auto-organiza debido
a sus necesidades y llevan a cabo desde sencillos cursos -
culturales y recreativos hasta proyectos como el de reforesta
ción de hectáreas en cerros.

Vivimos muy de cerca con las actividades recreativas y
culturales que se llevan a cabo en la Casa de la Cultura en -
San Pablo Oztotepec donde además de hacer tan noble trabajo -
conjunto también percibimos la ideología liberalizadora y la
conciencia que la gente cada día va tomando frente a estas experiencias
que presentamos en este trabajo.

La hipótesis general que manejamos en un principio como eje central en nuestro estudio teórico-práctico, es que ante el reto de recibir educación y capacitación, la población demandante de servicios educativos "al menos oficiales" ha demostrado tener la capacidad de organizarse en su propio beneficio y, al mismo tiempo, propiciar el surgimiento de sistemas educativos novedosos, alternativos al tradicional.

Ya que, la población de los sectores sociales menos favorecidos tienden a recurrir por necesidades prioritarias de sus comunidades o regiones, a una metodología de organización, participación y comunicación llamada: Investigación Participativa (I.P.).

Nuestra hipótesis específica es que aunque teóricamente estas comunidades de las zonas rural-urbano marginadas, de nuestro país desconocen las reglas de la metodología de la investigación participativa, la llevan a la práctica con resultados satisfactorios en su propio beneficio.

Tal es el caso de las organizaciones no gubernamentales (ONG'S), organizaciones que en los últimos tiempos han visto avances en sus problemas comunes como son: la salud, la vivienda, cursos alternativos a la educación y capacitación y la promoción cultural entre otros.

Dada la autonomía de la que gozan estas organizaciones se desenvuelven con mayor libertad al no tener ningún compromiso con algún organismo estatal.

En este aspecto las ONG's cuidan mucho la intromisión de otros grupos oportunistas o políticos. Cabe mencionar que aunque se relacionan con otros organismos similares o diferentes a ellos, mantienen vigente su autonomía.

Por su parte el Estado Mexicano contribuye a promover este tipo de metodología de la I.P. por vía institucional a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.). Este organismo encargado de promover, organizar e impartir los servicios de alfabetización, educación bá-

sica y capacitación para el trabajo por medio de organizaciones sociales como es el caso de los Centros de Educación Comunitaria (C.E.C.) y los Centros Urbanos de Educación Permanente (C.U.E.P.).

A diferencia de las organizaciones no gubernamentales, - las organizaciones gubernamentales tienden a seguir ciertos - lineamientos y reglas en su desarrollo ya que, se ven limitados debido a que tienen que seguir la política de la ayuda gubernamental, en este caso la del I.N.E.A. y sus "especialistas". Por lo que esto no permite tener un panorama real de - la situación y de las necesidades de la comunidad o región.

Por lo que en muchos casos los programas gubernamentales encaminados a promover la participación, la comunicación y la organización se ven coartados por esos "especialistas" que - están descontextualizados de la realidad de dichas comunidades.

Los objetivos fundamentales del presente trabajo, al elegir este tema de estudio es llevar a cabo un balance comparativo entre estos dos tipos de organizaciones sociales, una con ayuda gubernamental y la otra de manera independiente, con miras a analizar objetivamente cuál de estas dos posee mayor función social efectiva e impacto entre la población.

Y de esta forma dar una alternativa en los medios de difusión masiva en el uso más adecuado en este aspecto de promover la comunicación, la participación, la organización y la educación entre los sectores menos favorecidos en nuestra desigual sociedad mexicana.

Finalmente debemos precisar que esta investigación teórico-práctica es producto de las siguientes fuentes: las experiencias acumuladas con las organizaciones no gubernamentales principalmente, con la Casa de la Cultura, con los Centros Urbanos de Educación Permanente de Fresnillo Zacatecas y la experiencia documental y práctica en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, así como la producción y postproducción del Audio Visual en las Oficinas Nacionales del --

Colegio Nacional para la Educación Profesional Técnica , --
(CONALEP), dieron por resultado que junto con nosotros fue-
se posible esta investigación.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

A partir de la década de los sesentas con base en las experiencias de Paulo Freire, y otros investigadores sociales latinoamericanos, la educación toma un matiz diferente pasa - de ser primordialmente adaptativa para orientarse hacia una - perspectiva política, ideológica y socioeconómica diferente, con su novedoso sistema de auto-investigación -donde el investigador y el investigado son un solo elemento de retroalimentación para el conocimiento-, que rompe con los esquemas tradicionales de las Ciencias Sociales. Esto no implica que en la práctica se puedan llevar a cabo en forma general tales - cambios.

Por tanto es preciso identificar las experiencias educativas orientadas a la lucha por la liberación, generalmente - aislados a nivel continental, que indudablemente constituyen - aperturas en la superestructura, puesto que son conquistas a partir de los conflictos sociales y políticos, surgidos de la marginalización en diferentes países de Latinoamérica.

En esta nueva corriente de la auto-investigación propuesta por Paulo Freire, la educación no es considerada como instrumento de dominación ni de extensión de ideas, sino más -- bien como un eje importante para la concientización de la población y, por supuesto, la consiguiente participación comprometida de la misma orientada hacia los cambios de las estructuras sociales y políticas vigentes para lograr beneficios en común.

El nuevo enfoque de la educación que se inscribe en la - lucha de los pueblos por su liberación, no podía continuar fomentando el mantenimiento de las viejas estructuras, sino, - por el contrario, apoyar los cambios estructurales que se han ido dando en algunos países de latinoamérica. Debido a los - procesos de desarrollo del ámbito educacional que se habían - dado en América Latina no respondían a las necesidades reales que demandaba la educación en ese momento histórico surge este nuevo sistema de educación alternativa como contraparte a la educación tradicional emisor-receptor.

Es así como Paulo Freire, al igual que Illich, Furter, Barreiro, Joao Bosco Pinto y otros investigadores, sostienen que "Una educación no tiene justificación ni razón de ser si no está orientada hacia la participación del pueblo a través de la organización y de la acción política, en todos los procesos de cambios sociales. Podrán discutirse técnicas pedagógicas, metodologías, programas, ciclos, necesidades, prioridades, etapas, etc., conforme a las realidades de cada país y de cada región así como también de cada grupo social. Pero hay algo que es difícil poner en tela de juicio: la necesidad de una educación orientada hacia la toma de conciencia que conduzca a la acción para la liberación". (1)

Entendiéndose la educación no como un proceso de alfabetización y de educación formal sino buscando lograr una alternativa de concientización y participación que conduzca a la acción para la liberación social, política y de dependencia cultural de los latinoamericanos.

(1) Freire, Paulo. El proceso de la alfabetización de Adultos como acción cultural para la libertad. 1974, pp. 23-24.

LA EDUCACION DE ADULTOS EN LATINOAMERICA EN LA DECADA DE LOS 50.

En latinoamérica la década de los cincuentas centró su atención en la alfabetización; además se crearon más escuelas para la población adulta que no había logrado la escolarización básica ni la capacitación que exigía el modelo de desarrollo imperante en esa época.

El enfoque que privaba para la educación era el de hacer la cada vez más funcional, con el propósito de ofrecerle a la población adulta una educación supletoria, que se adecuara a los cambios generados por el avance científico-técnico.

En el aspecto económico social la década del 50 se caracterizó por rápidos cambios de alcance relativo que operaron en el desarrollo latinoamericano, manteniendo las características de una economía centrada, prioritariamente, en la exportación de materias primas y en el desarrollo agrícola incipientemente tecnificado.

Los países latinoamericanos pasan a un proceso de modernización de la agricultura de exportación y de las primeras inserciones en el sector industrial, en sustitución de los bienes importados, para contrarrestar los grandes déficits en la balanza de pagos.

Este giro de enfoque en los procesos de desarrollo en diferentes países latinoamericanos es una respuesta a las nuevas condiciones generadas, dirigidas a la satisfacción de una demanda creciente que ya no podía satisfacerse con las importaciones. Los déficits en la balanza de pagos determinaron así el tipo de producción suplementaria al que debía estar orientada la actividad industrial.

Por otro lado, este surgimiento de nuevas industrias, conjuntamente con algunas modernizaciones de la agricultura, no lograron disminuir las importaciones, sino más bien modificarlas por otro tipo, que fueron y, en medida acelerada en las próximas décadas, los llamados bienes intermedios, bienes de capital-importación de tecnología. Estas modificaciones se dieron justamente por falta de industria pesada, de capital y también por falta de mano de obra calificada en los países latinoamericanos.

No obstante estas observaciones a nivel global, es necesario señalar las condiciones y cambios económicos y sociales específicos que se dieron en algunos países latinoamericanos; factores tales como: acceso al capital externo, poder de adquisición por sectores y los diferentes niveles de preparación que conforman condiciones que facilitan la respuesta interna a las nuevas demandas.

También habrá que observar que las mayores inversiones, a pesar de la existencia del proceso de Reforma Agraria fueron dirigidas a los sectores modernos y empresariales del sector agrario. A la vez se pueden observar diferencias en algunos países en cuanto a las facilidades ofrecidas para inversiones extranjeras y para la acumulación de capital a nivel interno para promover las inversiones en el sector industrial.

Asimismo, la política de exportación en Latinoamérica permaneció casi inalterable, pues las materias primas (minerales, café, azúcar, carnes, etc.), continuaron constituyendo los principales rubros.

El proceso de industrialización de los países latinoamericanos en cuanto a capitales, tecnología e insumos, fue determinando diferentes modos de producción coexistente en cada país, los que generaron a su vez, patrones de dependencia entre una y otra región.

Estos cambios en la economía de los países latinos trajeron como consecuencia, entre otros factores, el surgimiento de un significativo sector obrero, cuya necesidad de capacitación y educación fue determinando parcialmente las políticas educativas en cada país.

El fenómeno se debió a que la gran masa de mano de obra procedía de las zonas rurales y por lo tanto su deficiente nivel educativo y de capacitación planteó la necesidad de integrarlos a ese sector a través de programas de alfabetización y de educación fundamental.

La intención evidente era favorecer el proceso de desarrollo y de modernización que las sociedades latinoamericanas emprendían en ese momento y que se veía frenado por el atraso educativo, manifiesto en los altos índices de analfabetismo y los bajos niveles educativos de la mayoría de la población adulta.

Empero, todo intento en ese sentido fue vano, y más bien se fue agudizando la problemática educativa al no superarse la injusta situación económico-social, evidencia en un creciente desarrollo de las áreas urbanas en las regiones y zonas donde se acentuaba el desarrollo dependiente.

Esta situación generó el surgimiento de asentamientos urbanos irregulares, que mostraban la marginalidad en que vivía un vasto sector de la población latina. Nada se pudo hacer por integrar a esa población marginada a la actividad productiva, por medio de programas educativos.

Los programas de alfabetización o de capacitación, no integrados a los sistemas educativos, surgían sólo como campañas esporádicas, sin una planificación adecuada al desarrollo de cada zona o región. Los programas de educación de adultos resultaban limitados dado que apuntaban a solucionar problemas inmediatos de mano de obra y desde una perspectiva pedagogista.

Este enfoque no toma en cuenta el contexto económico-social y no enfrenta la problemática del adulto en la sociedad global. Al no cubrirse la demanda educativa de la población adulta como una concepción amplia de Educación de Adultos, ya que se limitaba a una parte de la población la posibilidad de acceso al mercado de trabajo, a causa de su bajo nivel educativo. Otra gran porción de adultos continuaba en las mismas condiciones de atraso y marginalidad.

LA EDUCACION DE ADULTOS EN LATINOAMERICA EN LA DECADA DE LOS 60.

En términos generales, en esa época la educación de adultos se encamina hacia la institucionalización, a través de la creación de centros educativos con un enfoque técnico que demandan metodologías apropiadas para el adulto, y la formación de docentes capaces de impartir este nuevo tipo de educación.

Se parte de la concepción de que el adulto posee una psicología diferente a la de los niños o adolescentes. Estos - programas, a diferencia de los de la anterior década, se fueron insertando en el sistema educativo de muchos países latinoamericanos y cubrían el ámbito nacional.

No obstante, habrá que observar que estos programas de - Educación de Adultos de ninguna manera reemplazan los siste--mas educativos existentes, sino que existen paralelamente y - tienen una relevancia dispareja en los diferentes países de - la Región.

La educación de adultos de esa época hizo hincapié en dos aspectos: la institucionalización, al incluirse en el sistema educativo, y la orientación psicopedagógica, al centrar la atención en las diferencias psicológicas del adulto, en la búsqueda permanente de metodologías y contenidos adecuados a las necesidades de capacitación del mismo, acordes con los cambios sociales.

Esta evolución es consecuencia de la Primera Etapa, visto que las campañas de alfabetización y la creación de escuelas de Educación Fundamental, no garantizaban una adecuada capacitación y calificación de la población adulta, en relación a la demanda que requería el desarrollo de cada país.

Al igual que en la década de los 50, en el aspecto socioeconómico, los efectos de la industrialización y modernización del agro continuaron acelerando los procesos de urbanización y de migración masiva de la población rural a la ciudad.

Esta situación genera en el campesino analfabeto un desa
juste psicológico, cuyas alteraciones se extienden al ámbito_
social. Ello se debe fundamentalmente a la obligada ruptura_
de sus patrones tradicionales de comportamiento, como mecanis_
mo inicial de su adaptación a la nueva circunstancia urbana,_
en la que es un marginal.

Es evidente que el campesino analfabeto al emigrar a las
zonas urbanas plantea problemas de calificación laboral y de
adaptación al trabajo mecanizado, ya que no puede adquirir de
la noche a la mañana la preparación necesaria para asumir --
ciertas tareas.

Si en términos generales la educación de adultos formó
parte de los sistemas educativos, paralelamente se fueron dan_
do significativas experiencias extraoficiales en la búsqueda
permanente de nuevas metodologías que se adecuaran más a la -
realidad del adulto marginado, quien por su condición de cla-
se no pudo incorporarse a la educación formal.

Entre las más relevantes experiencias podemos citar la - de Paulo Freire, en Brasil y Chile, con su planteamiento innovador basado en la concientización como posible alternativa - para una educación liberadora, tomando como principios rectores que: "nadie educa a nadie"; "nadie se educa solo"; "los - hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo". (2)

La ejecución de algunos programas experimentales de educación de adultos, concebidos dentro del marco de la educación popular, se plantean nuevos objetivos y metas, no necesariamente pedagógicas, sino más bien, con una visión global de la realidad del adulto. Es decir, tomando como eje central - de toda acción posible, sus intereses, necesidades y expectativas, con miras a propiciar actitudes y comportamientos capaces de elevar el nivel de conciencia de los propios grupos marginados para lograr su liberación.

Por esta razón se da más énfasis, en la educación popular, a la formación de la conciencia crítica, por la necesidad que tienen los grupos marginados de asumir el rol histórico que les corresponde como sujetos gestores de la transformación de su propia realidad.

(2) Shutter, Anton de. Investigación participativa; Una opción metodológica para la educación de adultos. p. 25

Lo significativo de este tipo de experiencias en educación de adultos, radica además en la forma de su ejecución, - porque parte del conocimiento de la realidad, de su análisis e interpretación, para así permitirle al adulto asumir una actitud crítica y de compromiso para la modificación de esa su realidad.

A finales de la década de los sesentas la capacitación - de adultos parte de la estrategia de participación de la población, con sus características económicas y culturales para lograr acciones de desarrollo integrado, y no la mera introducción de innovaciones tecnológicas.

LA EDUCACION DE ADULTOS EN LATINOAMERICANA EN LA DECADA DE LOS 70.

Continuando con el análisis del proceso evolutivo de la educación de adultos, la Tercera Etapa comprende la década de los 70.

La diferencia fundamental de esta etapa respecto a las anteriores, radica en el hecho que la educación de adultos se adscribe a la concepción de la educación permanente: que no acepta el monopolio de la enseñanza por parte de la escuela y del educador tradicional, sino que propugna la utilización y el aprovechamiento de todos los medios y formas que coadyuven al proceso y a la participación de la comunidad en su realización. (3)

Por tanto la educación en esta década de los setentas no considera que educar consiste en una simple transferencia de conocimientos, sino en la perenne renovación de los mismos, según las necesidades; la que propugna ayudar al hombre -a to-

(3) Idem.

dos los hombres- a "aprender a aprender" para "ser más", para la que, en consecuencia, plantea la necesidad de una nueva - concepción educativa, de un cambio en los actuales sistemas - educativos, en la metodología del aprendizaje y en otros aspectos medulares de la educación contemporánea, etc., parece constituir hasta ahora la única alternativa que podrá salvar a ésta de la crisis actual en que se halla". (Medina, 1979, p. 7).

En esta década la educación de adultos en particular, ya no es concebida como algo aislado, sino formando parte de la realidad social por la función que asume en el contexto donde actúa.

Se puede considerar como otra característica relevante - de la educación de adultos de esta década, la multisectorialidad que adopta, lo cual significa que la educación no sólo debe ser tarea asumida por los organismos que tradicionalmente están encargados de ella, sino que compromete a todas las entidades promotoras del desarrollo. Así la educación ya no es una actividad exclusiva de alguna entidad o persona.

También en esta década la educación de adultos apela al uso de diferentes recursos, entre ellos la educación abierta, no formal o no escolarizada que, pese a las diferenciaciones de matices que cada cual asume, no deja de tener como meta prioritaria ampliar la cobertura de atención, brindando así mayor oportunidad a la población marginada de los servicios educativos.

En síntesis, esta década se caracteriza por dos elementos principales: primero, porque parte del cuestionamiento de los enfoques tradicionales de la educación de adultos, para inscribirse en la perspectiva de la educación permanente, y segundo, ubica la educación en el contexto social. En consecuencia, la realidad educativa es vista estrechamente vinculada a la realidad económica, política y social.

Por otro lado, la educación de adultos ubica en la educación permanente, es planteada como una educación en función de los adelantos científico-tecnológicos de la era espacial, ya que esos adelantos condicionan, en mayor o menor grado, la

educación. Esto es así, tanto en los países desarrollados - como en los subdesarrollados. En el caso de estos últimos, - con el grave inconveniente de que los conocimientos no pueden ser constantemente actualizados para ser transmitidos.

La época contemporánea no sólo requiere de la transmisión de conocimientos, sino de su modificación en todos los - aspectos. Tal vez la más grande crítica que se hace a la edu cación es la de dar la espalda a la realidad, nutrirse de su propia tradición o irse distanciando de la vida real.

Todo lo antes expresado evidencia el nuevo enfoque que - va adquiriendo la educación de adultos dentro de una concep-- ción económico-social, lo que se refleja más específicamente_ cuando se señala que, "los objetivos y metas de la política de la educación de adultos debería tener cabida en los planes nacionales de desarrollo; deberían definirse en relación con los de la totalidad de la política de educación y de las poli ticas de desarrollo social, cultural y económico. (CREPAL), - 1976, p. 7.

Cabe señalar, que pese a la nueva orientación que se le ha ido dando a la educación de adultos en la mayoría de los países de Latinoamérica, todavía hasta la fecha se nota, de acuerdo a la forma como se vienen ejecutando los programas dedicados a la población de adultos, que no se han logrado los objetivos ni estrategias planteadas en su totalidad.

DEFINICION DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Es el momento de llegar a definir lo que para nosotros es la investigación participativa: es un método de investigación social, que rompe con la metodología tradicional, y busca que sean los propios interesados en el cambio quienes deciden que quieren investigar, quienes utilizarán los resultados y como serán empleados en la solución de sus problemas, ya que cuando los grupos de gente son investigados, tradicionalmente son considerados simplemente como meros objetos de estudio. La investigación participativa en cambio, propone una relación no entre sujeto (investigador) y objeto (investigado) sino entre sujetos, que juntos investigan sus problemas.

Esta relación entre sujetos es además muy enriquecedora para la investigación, pues permite que se incorpore todo el conocimiento acumulado por las personas del grupo social en cuestión que participan en dicho proceso. La investigación participativa motiva a los participantes ya que ellos deciden las acciones a realizar y establecen entre sí una relación dialógica.

Por tanto la investigación participativa (I.P.) es un método innovador a diferencia de la investigación tradicional, ya que ésta utiliza los enfoques y los métodos de las ciencias naturales, en donde la realidad se encuentra condicionada, en tanto que la investigación participativa no utiliza una metodología definida a priori dado que su proceso es cambiante, se hace y rehace junto con la realidad, evoluciona y se transforma a la luz de su aplicación práctica, con la comunidad misma y difícilmente se amolda a un esquema de investigación tradicional.

TENDENCIAS DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Una investigación de carácter participatorio que revisó y analizó 115 reportes llevada a cabo en forma global en países de América Latina en el lapso de las décadas de los sesenta y setentas llegó a la conclusión de que hay tres tipos de tendencias en la I.P.: La tecnológica, la político-militante y la promocional.⁽⁴⁾

LA TECNOLOGICA,- La investigación es una técnica para lograr cambios. Su propósito es identificar problemas y desarrollar soluciones para mejorar el nivel de vida en forma cooperativa. Además pone énfasis en los mecanismos de los detalles prácticos, apropiados para el crecimiento de la producción.

LA POLITICO-MILITANTE.- La investigación es un instrumento de desarrollo de poder popular, destinada a actuar sobre el grupo social, pone énfasis en acciones y actividades marcadas ideológicamente a través de un grupo político, para un cambio en la base económica de la sociedad.

(4) Sanguinetti Yolanda, Factores esenciales de la metodología de investigación participativa para América Latina, p. 15

LA PROMOCIONAL.- En esta tendencia la investigación es un proceso de análisis donde los investigadores e investigados son parte del mismo, modificando el medio sobre el cual se trabaja y poniendo énfasis en la toma de conciencia para lograr un cambio de actitudes y valores que derive en acciones definidas por los propios investigadores.

En estas tres tendencias planteadas de la investigación participativa, hay un hilo conductor que las atraviesa en común; trabajar juntos, investigador y población. Las tres tendencias se bifurcan: La tecnológica a elevar el nivel de vida; la político-militante al desarrollo social y poder popular; - la promocional a modificar o transformar el medio sobre el cual interviene.

En realidad las tres tendencias aportan elementos a través de los cuales se complementan entre sí, de tal manera que en la realización del trabajo comunitario pueden adoptarse y aplicarse elementos característicos de cada una de las tendencias.

Tomando en cuenta los elementos anteriores cabe observar que definir investigación como participativa no dice que fines se persiguen y en que aspectos se pondrá mayor o menor énfasis. Así por ejemplo, puede quererse simplemente elevar la productividad o querer que la comunidad tome conciencia del problema de la misma y, respectivamente, busque las alternativas adecuadas y viables.

OTROS METODOS SIMILARES A LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

En este rubro es importante mencionar otros métodos semejantes a la metodología de la investigación participativa. Estos poseen la característica principal de buscar la participación de los miembros de algún lugar o comunidad y plantean matices similares a la investigación participativa como son:

a) La encuesta participante: como su nombre lo indica, realiza una encuesta en una determinada población con el fin de que ésta tome conciencia de sus problemas. De esta forma, la población no elabora los objetivos, pero sí participa en la recolección de la información y en el conocimiento e interpretación de los resultados finales de la investigación.

b) El Autodiagnóstico: sigue los pasos de la investigación participativa y tiene, incluso, sus mismas finalidades, pero implica que la investigación la hace principalmente una organización campesina con un menor apoyo del equipo promotor e investigador.

c) La observación participante: nos plantea diferencias_ más marcadas con respecto a la investigación participativa ya que el investigador participa de la vida de la comunidad para observar mejor, pero la comunidad no participa de sus objetivos (de qué es lo que se va a observar). Generalmente este tipo de investigación la utilizan a menudo los antropólogos - para hacer estudios de grupos sociales.

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Cabe mencionar en este apartado algunos de los problemas que pueden presentarse en el proceso de la investigación participativa y que han sido mencionados por algunos de los investigadores en sus experiencias con el método propuesto en diversas comunidades latinoamericanas.

En primer lugar es evidente la dificultad que implica lograr una participación constante y amplia por parte de las personas de la comunidad. Quizá en este aspecto sea muy necesaria la motivación inicial, así como saber que la participación no siempre va a ser igual durante el proceso (habrá algunas etapas con más participación que otras) y que seguramente será escasa en un principio.

Es importante considerar el papel del coordinador-investigador, ya que de él depende tanto que la investigación no se convierta en una caricatura de sí misma -el investigador - hace todo el trabajo de reflexión y la comunidad simplemente ejecuta que no se convierta en una reunión para exteriorizar quejas y problemas. El coordinador-promotor-investigador debe por tanto tener claro su papel de aporte solidario y explicitarlo, es decir todo el equipo debe comprenderlo y no ver al representante de la "verdad" o de la "autoridad".

No podemos esperar que la investigación participativa - por sí sola de los cambios sociales importantes en la comunidad, pero es un elemento de gran importancia ya que la investigación es el primer paso de acciones posteriores para que la comunidad se "haga cargo" de su realidad (la conozca, la explique y adquiera la confianza en sí misma, necesaria para transformarla). A eso apunta el método horizontal y participativo que proponemos.

Por último, no por llamarse participativa la investigación lo será, sino que es necesario todo un proceso de participación que requiere de un cuestionamiento constante.

EL PROCESO DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Los procesos concebidos en este método de investigación tienen un carácter dinámico y duradero al igual que la educación permanente. Se pretende que la población por medio de su participación activa en la investigación, se movilice y se organice. Una vez adquirida la organización, necesita seguir informándose acerca de su realidad y sus problemas sobresalientes para poder actuar adecuadamente en beneficio de sus intereses sociales, económicos y políticos. O sea que, para lograr la participación efectiva en la sociedad se necesita participar en un trabajo de cuestionamiento e investigación de la realidad inmediata y mediata.

Un ejemplo de lo anterior lo tenemos cuando el investigador social Paulo Freire habla de su experiencia en Tanzania y señala distintas etapas en el proceso de investigación participativa, como son:

- a) Análisis de todas las investigaciones precedentes y consideración de fuentes secundarias.

- b) Delimitación geográfica del área.
- c) Identificación de las probables instituciones populares y oficiales (cooperativa, clubes, etc.) que puedan colaborar.
- d) Contactos con los líderes.
- e) Contactos y discusiones.
- f) Formulación de un plan de acciones conjuntas.

Se puede visualizar aquí esquemáticamente, las etapas - del proceso de la investigación participativa, tomando en -- cuenta algunas experiencias en Chile, Colombia, República Dominicana, México y los documentos de Darcy D' Oliveira y Freire, los cuales contienen información al respecto.

En el proceso de investigación participativa se consideran las siguientes etapas:

- 1) En base al conocimiento global de la zona o comunidad se formulan, en primer instancia propuestas provisionales de temas que puedan responder a los problemas reales y necesidades de la misma.

2) Enseguida, el equipo promotor de la investigación pre para su participación lo cual implica; una investigación docu mental minuciosa (testimonios, libros, etc.) en la que se - reúna información cualitativa y cuantitativa sobre las formas de organización social existentes en esa comunidad. (5)

(5) Idem.

CONCEPTO DE EDUCACION

En esta investigación consideramos de suma importancia - enunciar varios conceptos de educación y esclarecer el que pa - ra nosotros es adecuado a los planteamientos aquí expuestos. El concepto de educación ha sufrido modificaciones determina - das por los cambios que se operan en el seno de cada sociedad. Se ha llegado a establecer una relación de interdependencia - entre educación y sociedad.

Al respecto, el Dr. Maheu, Director General de la UNESCO en 1972, señaló durante el debate acerca de la Educación en - Latinoamérica y el Caribe que: "La Educación tiene dos fun-- ciones, y por lo tanto dos aspectos. Uno es la tradición, en el sentido preciso de la palabra, es decir, la transmisión... sobre todo a las jóvenes generaciones, del inmenso... patrimo - nio intelectual y moral adquirido por la humanidad... Sería con seguridad muy grave, que la educación no cumpliera con es - ta función esencial... Sin embargo, en la actual coyuntura -

histórica, la otra función de la educación... es la que debe tener prioridad... la función de promoción y preparación del cambio. Cambio en las ideas, primero, cambio de las realidades de la sociedad después, es decir, de las instituciones y de las costumbres... Ello no puede lograrse sin que la educación, tanto de los jóvenes como la de los adultos, participe activamente en esa búsqueda. (Min. de Educación, Venezuela 1976, p. 12).

La primera función que explicitaba el entonces Director de la UNESCO, respecto a la educación, coincide con la corriente de pensamiento sostenida por Floud y Halsey en "Educación and Social Structure: Theory and methods" en Harvard Educational Review, vol. 29, No. 4, (citado por Vasconi, 1967, p. 23), quienes afirman que: "es verdad que... cada sociedad es, de cierta manera una sociedad educativa que proporciona los medios para la transmisión de la cultura y la formación de la personalidad de sus miembros...".

Esta visión puede resumirse considerando a la educación como un sistema que facilita el mejor funcionamiento posible de los miembros de una sociedad dentro de la cultura existente y de la estructura social en cuanto al sistema y requerimientos específicos, en base a la división del trabajo sin buscar cuestionar los mismos.

La segunda función de la educación, precisada por el Director de la UNESCO, se ubica en corriente de pensamiento -- planteadas por muchos analistas latinoamericanos de las últimas épocas, como Paulo Freire, Tomás Vasconi, Inés Roca, Joao Bosco Pinto, Leopoldo Chiappo, Julio Barreiro y Pablo Latapí. Ellos hacen hincapié en el enorme potencial de la educación como motor fundamental de cambio.

Estas corrientes de pensamiento son las que con mayor vigor se han difundido en toda América Latina; formando parte de los enfoques y orientaciones que asumen los sistemas educativos en los diferentes países.

Situándonos en nuestro país México, con respecto a la educación en todos sus niveles (desde preescolar hasta superior) ha sido considerada un instrumento fundamental del Estado para reproducir y consolidar la estructura social. Siempre ha ejercido una acción inculcadora que afecta las condiciones de existencia de los individuos en varios aspectos: la pertenencia de clase, el empleo, la imagen de la sociedad y de los individuos dentro de ella, sus relaciones con el poder y posibilidad de actuación política. Podemos decir que en el fondo las políticas de estado en materia educativa y de comunicación social tienen la misma finalidad: perpetuar y afianzar el sistema capitalista; pues actuar de otra manera sería ir en contra de sus propios intereses de clase.

Pero para nuestros fines en esta investigación es importante resaltar a la educación desde la perspectiva de la educación informal, o sea, la que adquiere el individuo a lo largo de su existencia, ya que es relativamente desorganizada y asistemática; pero que no obstante proporciona un gran acervo de conocimientos prácticos que cualquier individuo está en posibilidad de adquirir.

Es a través de estos conocimientos prácticos que cada individuo logra actitudes, valores, habilidades y conocimientos nuevos por medio de la experiencia diaria por la relación con los grupos primarios (familia, amigos, escuela, trabajo) y se cundarios (grupos políticos, instituciones religiosas y culturales) o por la influencia del ambiente y de los medios de comunicación colectiva.

Esto quiere decir que el nuevo enfoque requerido por la educación en nuestros tiempos de constante cambio debe sustentarse en nuevos principios, siendo el de mayor relevancia el de la participación, y que la comunicación ya sea intergrupal o colectiva sea el vehículo principal para la retroalimentación entre el educador y el educando. Ya que, el modelo de la información colectiva es lineal y dirigido, el modelo de la comunicación intermedia es horizontal y participativo. En este aquél unos deciden y otros reciben; en éste todos deciden y se enriquecen mutuamente; en uno la minoría decide por la Mayoría, en el otro la decisión es de todos; en uno se comparten versiones sobre la realidad, en otras experiencias concretas; uno juega en el proceso mediante mensajes, otro en el plano de la práctica real; uno trabaja con palabras e imágenes, otro a partir del enfrentamiento con la experiencia comunitaria; uno monopoliza el código, otro va creando su código a medida que el proceso avanza.

Cabe señalar que nuestro enfoque en este trabajo de investigación va dirigido hacia la comunicación intermedia, ya que su código, consiste en el conjunto de reglas de comunicación que el mismo grupo elabora y acepta, siempre como algo - provisorio, que puede ser descartado cuando el propio grupo - lo juzgue conveniente. Poseen un código común, decidido y -- aceptado por todos, reglas de juego que abarcan desde la elaboración de un mensaje como los modos de conducta válidos para el grupo.

En este tipo de comunicación se presta atención al comportamiento de cada uno de los integrantes; donde el sujeto - no es un objeto, sino un individuo comprometido con su proceso educativo y más consciente del entorno que lo rodea.

Reconociendo que cada ser humano en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el medio donde se desenvuelve.

CONTEXTO HISTORICO-EDUCATIVO DE ESTA INVESTIGACION

CREACION DEL I.N.E.A.

En este contexto surge un organismo estatal en México - (I.N.E.A.), dedicado a promover las tareas educativas y a propicar la participación con los siguientes antecedentes: la - promoción gubernamental en materia educativa, hasta 1980 ha- bía llevado a cabo varias campañas de alfabetización. Sin em bargo todas ellas tuvieron tropiezos y fracasos por una falta de continuidad. Tanto de la acción alfabetizadora, como de - la actividad subsecuente de promoción y del uso del alfabeto_ entre los que habían aprendido a leer y escribir.

Además "Las cifras preliminares por el décimo censo ge- neral de población y vivienda arrojaron que en 1980 había al- rededor de seis millones de adultos que no sabían leer ni es- cribir, más de quince millones no habían concluido su prima- ria y casi siete millones que no habían completado la secunda ria". (6)

(6) La estructura programática del INEA No. 13 p. 10
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
México, diciembre de 1981.

Para mayo de 1980, el gobierno de la República Mexicana estableció el Programa Nacional de Alfabetización con el propósito de alfabetizar a un millón de personas en un año y de hacer que usen el alfabeto todos aquellos que lo adquirieran.

De tal manera que como parte de la primaria y secundaria abiertas se han editado libros de texto, cuadernos y autoevaluación, folletos descriptivos y material de apoyo para el asesor de círculos de estudio y al mismo tiempo, se implantó un sistema de acreditación y certificación de los estudios hechos a través de dichos sistemas abiertos.

Bajo estas circunstancias y por decreto presidencial, el 31 de agosto de 1981 se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.) con el propósito de promover, organizar e impartir los servicios de alfabetización y educación básica, considerándose en esta última los estudios de primaria y secundaria, y cuyo establecimiento refleja la decisión del gobierno de la República de "solucionar de manera cabal", y hasta donde llegan sus posibilidades, el inmenso problema que significa la existencia de un alto número de mexicanos de quince años o más edad que carece de la instrucción más elemental. (7)

(7) Memorias del INEA. p. 5 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, México, 1988.

Por tanto, en el rubro de la educación en nuestro país, el lunes 31 de agosto de 1981 aparece publicado en el diario oficial de la Federación el decreto por el que se crea el INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. (8)

A continuación, presentamos los artículos más representativos que justifican la existencia de la creación del I.N.E.A. como son: que este Instituto Nacional para la Educación de los Adultos se creo como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal con el fin de "promover", "organizar" e "impartir" educación básica para adultos. Además de propiciar servicios de alfabetización, promoción cultural y capacitación para el trabajo a los sectores menos favorecidos de la sociedad.

Así como elaborar y distribuir materiales didácticos que se requieran en el proceso de la educación para adultos y participar también en la formación del personal que requiere para la prestación de sus servicios.

(8) Diario Oficial de la Federación, 31 de agosto de 1981.

Asimismo debe realizar actividades de difusión cultural que completen y apoyen sus programas y el objetivo más importante del I.N.E.A. es difundir a través de los medios de comunicación colectiva los servicios que preste y los programas - que desarrolla, así, como proporcionar orientación al público sobre los mismos.

REESTRUCTURACIONES EN EL I.N.E.A.

Otro aspecto importante en esta investigación, es destacar las reestructuraciones en el I.N.E.A. a inicios de 1989. Como ya se ha mencionado anteriormente, el I.N.E.A. tiene por objeto promover, organizar e impartir educación básica (primaria y secundaria) para adultos.

Para la atención de sus responsabilidades y el cumplimiento de sus fines, el Instituto ha enfrentado una evolución y desarrollo de su organización que se refleja en siete cambios de su estructura organizativa en sus cuatro épocas de dirección. Cada uno de estos cambios han buscado el fortalecimiento técnico y operativo del Instituto, la racionalidad administrativa, una mayor eficiencia y productividad en su ámbito de competencia, así como la adecuación institucional a la dinámica de los cambios en la operación de la educación para adultos, las metas, los recursos y las medidas de racionalidad y disciplina presupuestales dictadas por el Ejecutivo Federal y la obsolescencia de algunos de sus modelos.

Los cambios de organización del I.N.E.A. lo han llevado de una organización por programas, proyectos y servicios autónomos o semi-autónomos, con nula integración programática y operativa en su origen, a una estructura mixta por programas y funciones; con mayor grado de integración programática y control interno y baja integración operativa e interprogramática a inicios de 1989.

"Los cambios más drásticos en la organización del I.N.E.A. se dieron en 1985 con motivo de las medidas de racionalidad adoptadas por el gobierno de Miguel de la Madrid, que obligaron a una reducción del trece por ciento de la estructura básica, cancelándose dos direcciones, doce subdirecciones y treinta y ocho departamentos en los órganos administrativos centrales que representaron una disminución de veinte por ciento de las direcciones, 26.72% de las subdirecciones y 27.2% de los departamentos, y en 1988 en que disminuyó un departamento y una oficina en cada delegación, afectándose con estos cambios la capacidad instalada del Instituto".⁽⁹⁾

(9)

Memorias del I.N.E.A. Op. Cit p. 30.

Por lo anteriormente expuesto podemos observar claramente como en la mayoría de las administraciones de gobierno al sector educativo se le recorta el presupuesto ya que, para la administración de Miguel de la Madrid y su política de austeridad la educación en México no significaba un rubro "prioritario".

Actualmente, sin embargo, se observan graves disparidades e insuficiencias; "Cuatro millones de adultos son analfabetos, 20.2 millones no han concluido la primaria y 16 millones la secundaria. Aunque la cobertura educativa en primero de primaria es casi universal, dos de cada seis niños entre 3 y 15 años no están en la escuela". Por lo que la distribución del rezago educativo es desigual entre regiones, géneros y étnias. (10)

Por otra parte aunque la educación para adultos se ha expandido en forma considerable, aún en nuestros días se está lejos de cubrir las necesidades de la población que en la infancia y en la juventud careció de las oportunidades educativas a que tenía derecho.

(10) Estructura orgánica. p. 10. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, México, 1989.

Es sabido, que el sector gubernamental (I.N.E.A.) es quien maneja los programas de educación para adultos a través de alfabetizadores y capacitadores para el trabajo, los cuales en su mayoría son jóvenes que cuentan únicamente con el sistema de educación media básica (secundaria), sin tener una formación académica adecuada recibiendo una "capacitación" de días sin poseer ninguna visión o alcance de la importancia que tiene la educación de adultos sobre todo de las zonas marginadas en nuestro país.

Por lo que, creemos que el alarmante rezago educativo en México es un obstáculo a la justicia, a la realización personal y al desarrollo del propio país. Remontar esta situación implica transformar a fondo el sistema educativo, porque el Estado aunque tiene conocimiento de esta problemática, no le ha dado la importancia que dice darle.

PROGRAMA DE MODERNIZACION EDUCATIVA

La actual administración del Presidente Carlos Salinas de Gortari, en su plan contempla el enfrentarnos al Programa de Modernización Educativa, ya que al asumir la presidencia el primer mandatario señaló prioridad en su gobierno asegurando la calidad y cobertura de los servicios educativos.

Cabe señalar, que el objetivo educativo se ha enfocado al Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994). Buscando la atención prioritaria a la población rural, indígena y a la que habita en las zonas marginadas del país. El Plan busca mejorar la calidad de la educación de acuerdo al desarrollo de la nación y con esto elevar la escolaridad de la población, así como fortalecer su participación.

Por lo que se basa fundamentalmente en tres puntos: como primer instancia implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población acordes al avance científico, tecnológico y mundial, por otro fortalecer los medios de comunicación social y por último abrir nuevas opciones educativas.

Por tanto el acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, puesto en marcha el 18 de mayo de 1992 para lograr "la consolidación del sistema educativo nacional", establece estas premisas fundamentales:

A fin de corregir "el centralismo y el burocratismo", el gobierno federal lleva a cabo convenios con los gobiernos estatales para transferir el manejo operativo y administrativo del sistema educativo a las entidades federativas, además, - plantea la reformulación de los contenidos y materiales educativos -planes, programas de estudio y libros de texto para la educación básica-.

Asimismo, el acuerdo establece que todas las instituciones dedicadas a la formación magisterial pasen a la jurisdicción estatal, y los gobiernos estatales asuman la responsabilidad de integrar el sistema educativo correspondiente. (11)

(11) Poder ejecutivo federal Plan Nacional de Desarrollo.
México, 1989-1994.

Es importante mencionar en este rubro que la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) no cuenta con un sistema organizado para la impartición de cursos sobre superación, capacitación o actualización magisterial y tampoco existen esquemas operativos que pudieran hacer cumplir los requisitos establecidos en la Carrera Magisterial y el Sindicato Nacional de Trabajadores para la Educación tiene un incipiente programa de mejoramiento académico.

Por lo que las críticas al programa de la Carrera Magisterial se centran en dos aspectos: el poco presupuesto -800 millones de nuevos pesos- que dejará fuera del programa a más de 125,000 maestros con opción a inscribirse en su primera etapa; y la posibilidad remota de establecer -a corto plazo- un sistema real de capacitación, superación y actualización magisterial.

Por tanto, sentimos que la inadecuada conducción del modelo educativo, las carencias de recursos e infraestructura, incomprensión por parte de algunos gobernadores, falta de consulta al magisterio, desvaloración de los maestros y la poca

participación de los padres de familia conducen a los programas de modernización educativa a tener todas las características de ser un fracaso a pesar de ser hasta ahora punto medular de la política del gobierno salinista.

GRUPOS ORGANIZADOS CON AYUDA GUBERNAMENTAL,
INTRODUCCION A LOS CENTROS DE EDUCACION COMUNITARIA (C.E.C.)

Como resultado de este esfuerzo gubernamental de promover la participación vía I.N.E.A. encontramos organizaciones sociales que se desenvuelven con ayuda gubernamental tales como los Centros de Educación Comunitaria (C.E.C.). Los cuales no pretenden ser el espacio de resolución de la problemática que enfrentan dichas localidades, sin embargo aportan la posibilidad organizativa para impulsar la participación de la población en acciones de beneficio comunitario que permitan - acercar a la población de estas localidades a la educación, al esparcimiento y a la cultura a través del espacio educativo que representan.

Los Centros de Educación Comunitaria colaboran en fomentar la organización comunitaria, así como tener la posibilidad de contar con bienes culturales y promover la capacitación para adquirir habilidades y destrezas, para mejorar el nivel de vida de los habitantes de las localidades más aisladas del país.

Ya que, la población a la que se dirige la acción de los Centros de Educación Comunitaria son personas adultas de las áreas rurales que se distribuyen a lo largo del territorio nacional. Los C.E.C. operan formalmente en localidades pequeñas y dispersas menores a los 2500 habitantes, que en su gran mayoría no han sido incorporadas al proceso de desarrollo y modernización.

Las características de las poblaciones en las cuales se encuentran los Centros de Educación Comunitaria, con una calidad de vida precaria con relación a los niveles de bienestar existentes en otras regiones, además, se encuentran aisladas y son de difícil acceso a centros urbanos por su lejanía o carencia de medios de comunicación su medio de subsistencia está ligado fundamentalmente a actividades agropecuarias con formas tradicionales de producción e intercambio, basados en el trabajo familiar y por lo general carecen de servicios sociales como salud, vivienda, educación, etc., o las poseen escasamente.

En cuanto a su organización social esta constituida por estrechos vínculos de parentesco y de relación social teniendo bajos niveles de escolaridad y altos índices de analfabetismo, soliendo presentar problemas de migración entre los jóvenes hacia centros que ofrecen oportunidades de trabajo, dada la carencia de él en la propia localidad.

ANTECEDENTES A LOS CENTROS DE EDUCACION COMUNITARIA.

Sus antecedentes datan de que en el año de 1979 la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública diseñó el Programa de Salas de Cultura, con el objeto de establecer un vínculo entre la promoción del hábito de la lectura y la adquisición y utilización de bienes culturales que permitieran mejorar la calidad de vida de la población rural que contara entre 800 y 2500 habitantes para lograrlo esta dirección preveía la asesoría técnica y entrega de libros a las comunidades seleccionadas. (12)

Posteriormente el Consejo Nacional de Fomento Educativo retomó el programa de salas de cultura en el año de 1980, replanteando sus objetivos. Así como el procedimiento de operación, con la intención de que las pequeñas localidades del país contaran con un servicio educativo que permitiera adquirir conocimientos y habilidades para atender de mejor manera sus necesidades comunitarias.

(12) Programa de educación comunitaria del I.N.E.A.
Dirección comunitaria del I.N.E.A. México, 1990.

Por tanto, la presencia de técnicos institucionales (asesores-capacitadores) en la comunidad propició que las Salas de Cultura pasaran por las fases de: Fundación; donde se implantaba el programa y abarcaba desde la localización de comunidades a las que se proponía la instalación del servicio, hasta la selección del comité, promotor cultural y la de integración: Era la primera fase de operación del programa y - constituyó el primer período de vida activa de la sala.

En 1982 el Programa Salas de Cultura fue transferido al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, incorporándolo al programa de Promoción Cultural el cual se encargó de su operación en los 31 estados de la República convirtiéndolo en proyecto, y actualizando los materiales que se habían elaborado anteriormente. (13)

En 1985 la Dirección de Promoción Cultural se fusiona con la Dirección de Capacitación para el trabajo dando origen al Programa de Educación Comunitaria, el cual tenía en su primer momento la tarea de integrar y dar continuidad a los proyectos procedentes de las Direcciones Fusionadas. (14)

(13) Idem.

(14) Idem.

Por lo que la Dirección de Educación Comunitaria, establece las necesidades de la integración de la acción educativa orientada a propiciar mayores niveles de participación y organización comunitaria para influir en la calidad de vida de la población atendida. En mayo de 1987 se hace un replanteamiento del proyecto salas de cultura generando una estrategia operativa denominada Centros de Educación Comunitaria.

Por tanto el I.N.E.A. se ha propuesto que las comunidades beneficiadas autogestionen los servicios educativos, considerando sus propias necesidades. La finalidad de los C.E.C. es promover en estos espacios comunitarios todos los servicios educativos para adultos que ofrece el Instituto a través de un modelo integral que considere la alfabetización, la educación básica (primaria y secundaria), el bienestar social y la capacitación no formal para el trabajo adecuado a las características de la población rural.

PANORAMA ACTUAL DE LOS CENTROS DE EDUCACION COMUNITARIA C.E.C.

Actualmente los Centros de Educación Comunitaria son en su mayoría proyectos que no han llegado a concluirse por los motivos expuestos en esta investigación como son: la falta de presupuesto, el desinterés por parte del Estado de mejorar la educación y la poca participación de las mismas instituciones gubernamentales como el Instituto para la Educación de los - Adultos y la Secretaría de Educación Pública.

Aunque los C.E.C. poseen infraestructura propia sus metas de contribuir al abatimiento del rezago educativo vinculando la alfabetización y la educación básica con acciones de bienestar social y capacitación para el trabajo, crear espacios de reunión que la comunidad asuma como propios, fomentar el auto-didactismo y el trabajo grupal como medios para la - apropiación de conocimientos y habilidades útiles para los - miembros de la comunidad y promover la organización y participación de grupos comunitarios en acciones educativas de beneficio colectivo aprovechando los recursos locales; y propiciar el auto-conocimiento de la comunidad para contribuir en el arraigo de su identidad cultural, no se han llegado a cumplir como lo planteó el I.N.E.A. en un principio.

CENTROS URBANOS DE EDUCACION PERMANENTE (CUEP).

Al igual que los C.E.C. otra organización similar en este rubro son los Centros Urbanos de Educación Permanente, el surgimiento de éstos obedece también a la necesidad del Instituto para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.), de dar mayor impulso al trabajo en zonas urbanas, bajo el reconocimiento de que México es hoy mucho más urbano que rural, con toda la complejidad y diversidad que eso significa.

Por lo tanto, con el establecimiento de los C.U.E.P. se pretende la organización y participación de los adultos en su medio; partiendo de la idea de que la educación no sólo es la que se imparte en la escuela, sino la que se adquiere en la vida; esto quiere decir, que las acciones de educación no formal que se propongan, deberán entenderse como un proceso permanente de aprendizaje en el trabajo y en el enfrentamiento diario de la población con el medio ambiente urbano, tanto físico como social; en la lucha continua por transformarlo y adaptarlo a sus necesidades, desarrollando formas y métodos de organización propias que le permitan superar sus condiciones de pobreza extrema.

El objetivo de los CUEP es la educación permanente, filosofía necesaria para comprender y precisar los objetivos y acciones que pretende el proyecto.

Antecedentes de los Centros Urbanos de Educación Permanente.

Estos centros nacen en la Educación Permanente (E.P.), - la cual surge como una concepción educativa partiendo de las deficiencias del concepto tradicional de educación, mismas - que tienen su expresión en la llamada "crisis de la educación" que se refleja en la inadecuación de la práctica escolarizada con el desarrollo social.

De acuerdo a la E.P., una educación que se realiza a lo largo de toda la vida no puede limitarse exclusivamente a la acción ejercida por la escuela, por lo que deberán diversificarse los medios y recursos educativos.

Se concibe entonces a la escuela como uno más de los medios educativos existentes y se reconoce a la educación informal como otra posibilidad educativa, validando con ello prácticas no institucionalizadas derivadas de la participación del adulto en su medio social.

Por lo que, podemos definir a la Educación Permanente como un proceso que se realiza a lo largo de toda la vida del individuo en relación a los cambios científicos y sociales, realizable además por medio de las diversas formas de participación social en que el adulto se inscribe.

En lo que se refiere a los CUEP éstos se conciben no como una instancia que pretenciosamente resuelva los complejos problemas de la ciudad, entre ellos la carencia de una educación integral, pues si de lo que se trata es de impulsar una educación en y durante la vida, entonces los CUEP son: "Un espacio de expresión y organización que le brindan al individuo del medio urbano, la posibilidad de asimilar su experiencia cotidiana y enfrentarse a los grandes problemas de las ciudades como son: la vivienda, el empleo, la salud, la violencia, la farmacodependencia y el deterioro cultural entre otros". (15)

(15) Documento base proyecto: Centro Urbano de Educación Permanente. Dirección de Educación Comunitaria del INEA. México, 1990.

El CUEP ofrece una educación que no termina con la práctica escolarizada que el individuo haya o no asimilado, sino una educación continua que retome los conocimientos adquiridos por el individuo a través de su relación con la sociedad en todos sus ámbitos de desarrollo, su actividad laboral, su lucha por el empleo, el reconocimiento y ejercicio de sus derechos ciudadanos, en sus relaciones interpersonales, con la familia, el trabajo, la vida cotidiana de la ciudad y en torno a su actividad cultural.

El CUEP constituye un espacio de encuentro entre programas institucionales y población. En este ámbito se promueve la coincidencia y concertación entre la voluntad popular y sus necesidades sociales con los recursos y apoyos que canalicen los programas de instituciones públicas, sociales o privadas. (16)

En este sentido los Centros de Educación Permanente dirigen sus esfuerzos de promoción hacia la concertación con instituciones y organismos de seguridad social, institutos de educación superior, organizaciones culturales y de fomento del arte, de recreación, fomento al deporte, medios de comunicación masiva, las secretarías del Estado, el Departamento del Distrito Federal e incluso instituciones privadas como

(16) Idem.

empresas, clubes, universidades u organizaciones con deseos de colaborar con un proyecto de este tipo. Ya que, el CUEP parte de agrupaciones con intereses comunes en donde se generaran procesos sociales tales como la solidaridad y la colaboración en la formación de otros grupos, asociaciones, organizaciones populares, grupos independientes, comités de manzana, etc.

En este intercambio de experiencias es una forma educativa de gran validez ya que entre otros: Se puede generar explicaciones y comparación de experiencias entre grupos, entendiendo que ambas son valiosas. Permite descubrir y aprovechar las inquietudes de un grupo y las posibilidades reales de resolver sus propios problemas. Además de la difusión de experiencias a otros grupos de manera que se identifiquen y lleven a la práctica procesos similares.

En los CUEP, se generan procesos de solidaridad, ayuda mutua, participación y autogestión promoviendo el bienestar de los grupos. Fomentan la participación social, la ayuda mutua, la solidaridad y la autogestión, a través de este tipo de actividades promocionales con contenidos que como ya se mencionó con anterioridad, motiven y atraigan a la población.⁽¹⁷⁾

(17) Idem.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

EXPERIENCIAS CON LOS CENTROS URBANOS DE EDUCACION PERMANENTE.

¿Qué son y cómo funcionan los Centros Urbanos de Educación Permanente en la práctica? ¿Cómo se crea y construye un CUEP? ¿quiénes utilizan sus servicios y quiénes los ofrecen? ¿qué papel juegan los CUEP's en la educación de adultos? ¿qué sentido tienen los CUEP's para los usuarios?

Estas son algunas de las interrogantes que nos motivaron para hacer un recorrido por algunos CUEP's, cuyos resultados presentamos a continuación. Es por esto que nos trasladamos a Zacatecas para conocer de cerca la manera en que se han creado y el trabajo que se realiza en ellos.

El Ing. Roque Magallanes, Delegado del INEA en Zacatecas, nos recibió en Calera, desde donde nos trasladamos a Fresnillo a través de una carretera bordeada de muchos nopales y una que otra yuca. Antes de entrar a la ciudad, una serie de cerros artificiales, producto del material residual que durante siglos se ha acumulado en los alrededores de las minas nos revela que Fresnillo es una antigua y actual ciudad minera.

En Fresnillo visitamos dos CUEP's. El primero, ubicado en la colonia Minera, es el Centro de Seguridad Social Participativo (CSSP). Se trata de un Centro construido, organizado y administrado gracias a la colaboración de diversas instituciones públicas y privadas: la Compañía Peñoles que donó el terreno y parte de las instalaciones, la presidencia municipal de Fresnillo, el INEA, el DIF, el sindicato minero, -- CONALEP, CBETIS, SSA, la Cámara de Comercio local (aportó dinero para la construcción) así como el IMSS (que aportaron dinero para la construcción). Es lo que podría llamarse un CUEP "modelo", pues cuenta con buenas y amplias instalaciones (talleres, canchas deportivas, gimnasio y auditorio).

Según nos explica el Ing. Magallanes, este Centro Participativo es el único con estas características a nivel nacional, pero coincide precisamente con el modelo de los CUEP's del INEA. El Centro ya existía cuando INEA se incorporó, hace casi dos años.

Las instalaciones del CSSP son relativamente amplias y bien acondicionadas. Están organizadas en dos áreas. La primera, que se encuentra a la entrada, es el área de talleres y oficinas administrativas.

A un costado se halla la zona deportiva, que incluye canchas de frontón y rebote, basquetbol y voleibol, así como un gimnasio acondicionado para la práctica de la lucha libre, la gimnasia y otras actividades. En comparación con el Centro de Seguridad Social Participativo los otros CUEP's que visitamos presentan condiciones mucho más precarias.

A nuestra llegada fuimos recibidos con gran cordialidad por el director del centro, profesor Pedro Gutiérrez nos informó que en este Centro se realizan cuatro tipos de actividades: culturales, deportivas, educativas y de bienestar social.

Como es de suponerse, todas estas actividades requieren la participación de gran cantidad de instructores. El profr. Gutiérrez nos explica cómo incorporan a éstos: "Hacemos visitas domiciliarias, les explicamos cuales son los objetivos de este trabajo, hacemos labor de convencimiento porque el trabajo es voluntario". Sin embargo la incorporación de los instructores no es realmente un problema porque, añade el Ing. Magallanes, "no es muy difícil vincularse, ellos mismos vienen. Dicen "yo quiero participar, yo quiero enseñar esto". En el INEA tenemos por criterio programático, una asignación económica para cada asesor.

Las actividades que realiza el Centro Participativo no se limitan al área de bienestar social. También se llevan a cabo aquí los programas educativos del INEA. Cabe decir que en sus inicios el Centro Participativo no contaba con los ser vicios de educación de adultos, sino que con la participación del INEA fue que empezó a ofrecerse.

Sin embargo, estos servicios no cuentan con tanta demanda como los de bienestar familiar pues, como nos explica Arturo Torres Coordinador de la Zona 08 del INEA, con sede en Valparaiso, y miembro del Centro Social: "lo que pasa es de que aquí no hay tanta demanda como por ejemplo el CUEP de la colonia Emiliano Zapata, que está en una zona de la periferia. De todos modos sí existe la demanda pero el problema siempre ha sido los asesores, por lo que hemos impulsado el plan de servicio social. Aquí los asesores son en su mayoría prestadores de servicio social".

¿Cuál es entonces la participación concreta de INEA en el Centro Social Participativo?: "nosotros participamos en varias actividades. O sea que cuando ellos necesitan algún apoyo o cuando se realiza alguna reunión del Consejo, se determinan las tareas y nos las repartimos entre todos (las instituciones participantes).

A veces nos toca la promoción, o la realización de campañas, etc. De la misma manera las otras instituciones participan en las actividades propiamente de INEA: educación de adultos, concluye Arturo.

Posteriormente nos trasladamos al CUEP de la colonia Emiliano Zapata. A diferencia del CSSP, las instalaciones de este centro (formalmente denominado "Centro de Extensión de Conocimientos") son bastante modestas y precarias. Cuenta sólo con un pequeño local, dividido en tres salas: una destinada a los cursos de bienestar familiar, otra para las clases de alfabetización, primaria y secundaria, y la última como oficina y consultorio médico. No obstante, este centro también ofrece actividades deportivas y grupales, gracias a que la organización de colonos cuenta con un local muy grande, el cual se presta al centro.

El Centro se ubica en una zona netamente popular, en la periferia de Fresnillo. Se trata de una colonia creada no hace mucho tiempo a través de un proceso de organización y lucha por la tierra.

Originalmente este local funcionaba como una pequeña clínica de salud, dependiente de la SSA, pero recientemente, y gracias a la participación del CSSP, el INEA, el IMSS, el DIF y la organización de colonos, se logró que el local se prestara para realizar actividades educativas y de servicios a la comunidad. Al respecto nos informa el Ing. Magallanes: "estas instalaciones están prestadas, en lo que se consigue la donación del terreno porque el IMSS ya donó 300 millones y el gobierno del estado dará otra parte para la construcción de lo que va a ser ya el Centro de Extensión de Conocimientos".

El Centro atiende en total a unas 250 ó 300 personas, de las cuales 45 son usuarios de los servicios educativos del INEA (30 de secundaria y unos 15 entre alfabetización y primaria). En realidad apenas empieza a incorporarse la gente, porque el centro es de muy reciente creación.

De la experiencia vivida, cabe señalar que los Centros - Urbanos de Educación Permanente (CUEP) funcionan enfocándose más al logro de alfabetizar adultos y con intereses comunes por parte de los instructores, ya que, reciben una remuneración económica por su labor, además de realizar en su gran mayoría su servicio social en estos centros.

GRUPOS ORGANIZADOS SIN AYUDA GUBERNAMENTAL.
INTRODUCCION A LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.

PROBLEMATICA.

Para hablar de las Organizaciones no gubernamentales, es necesario ubicarnos en el contexto y situación que se vive en el medio rural-urbano, caracterizado por ciudades que desde mediados de los setenta han crecido exorbitantemente y de manera desordenada.

El crecimiento de la Ciudad de México es un ejemplo típico de como las ciudades han rebasado sus fronteras, lo ha hecho el Distrito Federal, a zonas que difícilmente pueden ser definidas como "conurbadas" y cuya explosión demográfica, desigualdad, concentración económica y política, la caracterizan no como un fenómeno exclusivo de lo que ahora es la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, sino como un proceso - que están experimentando otras ciudades.

Este crecimiento ha traído por consecuencia que la composición de la población haya cambiado. Para 1950 más de la mitad de la población era rural (57%), para 1980 la situación se había invertido porque el 66 por ciento ya era urbana; ahora en los noventa se estima por parte del CONAPO que el 71 por ciento es urbana y que para el año 2000 será el 76 por ciento.

Si bien las ciudades cuentan con los servicios educativos, culturales, comerciales, financieros, productivos, laborales y políticos producto de la concentración no siempre estos son accesibles a toda la población.

Así en la Ciudad de México como en las capitales de los estados de la República Mexicana el obtener una vivienda digna, un empleo, el sufrir las diferencias en el suministro de los servicios, así como, mantener la salud y recibir educación para los trabajadores, obreros y buena parte de las capas medias es desde hace años un artículo de lujo.

La población padece además del ruido excesivo, la contaminación ambiental, las enfermedades respiratorias y los cada vez más altos índices de desempleo, asaltos, violaciones, farmacodependencia, prostitución y delincuencia en general, que con la crisis se agudiza.

En este reducido espacio Distrito Federal vive aproximadamente el 21 por ciento de los habitantes del país, que actualmente suman más de 19 millones aproximadamente.

La salud corresponde otro de los problemas que enfrenta la población de las ciudades, destacando enfermedades como - las infecciosas y parasitarias, entre los que ocupan lugares predominantes las infecciones respiratorias agudas, la amibiasis y salmonelosis. Estos males se relacionan con la desnutrición y se agudizan por la irritación continua que provoca la contaminación de la ciudad. Si bien la esperanza de vida se incrementó de 37 a 62 años de 1930 a 1980, el riesgo de morir en los primeros años es todavía muy alto en el país.

Otra de las enfermedades sociales que existe en las ciudades es la farmacodependencia. Según revelan los Centros de Integración Juvenil, las drogas más empleadas son los solventes, inhalantes y el alcohol seguidos de la marihuana.

La violencia y la delincuencia que significa un mal social se ha incrementado últimamente en las principales ciudades, su causa principales es la crisis, el desempleo y la angustia de vivir en la pobreza.

Las ciudades no sólo concentran la población producto del flujo migratorio y crecimiento demográfico natural, sino también gran parte de las actividades industriales, y principalmente las comerciales y de servicios, que originan dicha migración. Por ello, el 50 por ciento de la población económicamente activa realiza actividades sin una relación formal con patrón sino que trabajan por su cuenta en un sin fin de labores en el comercio y los servicios, como vendedores, albañiles, plomeros, mecánicos, ambulantes (vende chiclet's, marías, tragafuegos, "mil usos"), entre otros signos todos del desempleo encubierto.

Por otra parte, se ha visto que junto a la urbanización el movimiento urbano aparece como una manifestación que demanda los servicios públicos, en aquellos asentamientos irregulares de población que carece de vivienda.

Un movimiento urbano que plantea formas de vida digna en una ciudad que como se vió surge producto de la concentración histórica de los poderes económicos, políticos y sociales.

Por lo tanto, la población que habita las ciudades ha tenido que buscar espacios y alternativas que permitan sortear las carencias que la ciudad de México les presenta, por ello se han organizado.

Las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) abocadas a impulsar procesos de agrupación social que tiendan a mejorar participación, auto ayuda y recreación democrática de la sociedad, representan un fenómeno que en forma patente no tiene más de 38 años de existencia en México.

ANTECEDENTES DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES
IGLESIA, "INICIATIVA PRIVADA" Y UNIVERSIDADES, MATRICES
DE ORIGEN DE MUCHAS ONG'S.

Las ONG's han nacido a partir de matrices que funcionan sin intervención directa del Estado, destacando en primer lugar la Iglesia Jerárquica, la cual ha sido resistente, no siempre por motivos conservadores, a la excesiva intervención gubernamental en toda manifestación de vida social.

Los empresarios, "la iniciativa privada", han sabido establecer relaciones funcionales y de mutuo beneficio con el Estado, especialmente durante los años de "desarrollo estabilizador" de 1940 a 1970, en donde se veía a políticos que se volvían empresarios y empresarios se volvían políticos. Varias destacadas Organizaciones No Gubernamentales han sido impulsadas desde el sector empresarial.

Quienes aportan el grueso de activistas de la ONG's, son los sectores medios, universitarios, profesionales, cívicos y en forma escasa, grupos y movimientos populares. Excepcionalmente, funcionarios públicos y políticos.

Una constante de las ONG's es que casi todas están a la defensiva ante la política de partidos y muestran gran sensibilidad contra todo tipo de manipulación política, proselitista o corporativista.

En principio no niegan la validez de los partidos y de una política conducente a negociar, obtener, controlar poder estatal, pero la historia mexicana con un partido casi único que incita a la oposición a transitar por caminos de disputa proselitista, que está pérdida de antemano, hace comprensible que las ONG's se abstengan de entrar o fluir hacia una lucha política convencional, cuya base social requiere regenerarse por otros medios.

Esto no implica que las ONG's se consideren apolíticas. Un número muy considerable se identifica con la lucha de los movimientos populares reivindicativos que se manifiestan en forma de coordinadoras, federaciones, pactos y coaliciones.

Las ONG's que pueden contribuir al desarrollo social son muy numerosas si intentamos reconocer toda actividad organizada que contribuye a crear beneficios de distinta índole en la población y en la sociedad en general, no apoyándose principalmente en el Estado.

Actividades y organizaciones con objetivos tan heterogéneos como la beneficencia, el deporte, la ciencia; el arte, la religión, los derechos humanos, laborales y sociales, la política misma, etc., pueden quedar inscritas en un directorio de ONG's ya que todas ellas contribuyen a consolidar una sociedad civil.

Las ONG's han surgido para promover el desarrollo socio-económico, cívico y cultural de los sectores mayoritarios, en orden a procurar satisfacciones inmediatas en cuanto a necesidades vitales y a procurar procesos sociales tendientes a lograr cambios estructurales que permitan mayor justicia y oportunidades de progreso de amplias capas de población por largo tiempo explotadas y marginadas.

Caracterizadas así, éstas ONG's tocan parámetros tan contrapuestos como la asistencia social y la lucha política, sin ser ni querer ser instituciones de caridad ni partidos políticos. Las Organizaciones No Gubernamentales son núcleos muy importantes en la regeneración de una sociedad civil que ha sido disminuída más que promovida, por las grandes estructuras visibles: Gobierno, Iglesia, Empresa y Universidad.

Curiosamente estas Organizaciones No Gubernamentales reagrupan y combinan, elementos constitutivos de los grandes poderes: lo político-administrativo, lo profético, lo económico, lo científico y tecnológico, para ponerlo al servicio de lo social. (18).

(18) Sociedad civil y pueblos emergentes. p. 20 Ed. Promoción y Desarrollo Popular, A.C. México, 1988.

LOS AÑOS CINCUENTA: ASISTENCIA Y EDUCACION FUNDAMENTAL.

Las ONG's empiezan a aparecer en forma característica en la década de los años 50. Uno de los pioneros es el Secretariado Social Mexicano, SSM, organismo creado por la Iglesia Jerárquica para los asuntos sociales. Este organismo fundado en 1923 adquiere desde la década de los 50 y bajo la conducción de su director P. Pedro Velázquez, una función seminal - de gran importancia histórica en materia social. (19)

Un resultado concreto en esos primeros años es la creación del movimiento de cooperativas de ahorro y crédito, que si bien auspiciado en muchas localidades por sacerdotes, progresivamente fue secularizándose hasta ser hoy la Confederación Mexicana de Cajas Populares, unas siete federaciones y - aproximadamente 200 cooperativas con amplio manejo social y - económico.

(19) Idem.

Otro aporte en ese tiempo fue el impulso a un apostolado proletario en ambientes obreros y campesinos tanto de jóvenes como de adultos. Ante la carencia de personal especializado el Secretariado Social Mexicano funda la escuela de Trabajo Social Vasco de Quiroga. Se crean los primeros secretariados sociales diocesanos que una década más tarde llegarían a ser aproximadamente 30 en todo el país. Todo este esfuerzo lleva el acento de una "educación fundamental" para la participación en la dimensión social, en un impulso por superar el individualismo y las formas de progreso puramente económico capitalista.

No obstante, la Jerarquía Eclesiástica impulsa a su vez las tradicionales formas de apostolado católico que encierran a las personas en una actitud espiritualista, desentendida de la problemática estructural del mundo.

A fines de la década nace el Centro Nacional de Pastoral Indígena, CENAPI, con una inquietud de asistencia espiritual y material a las comunidades indígenas, semilla que habría de fructificar en lo que ahora es el Centro Nacional de Asistencia a las Misiones Indígenas, CENAMI. ⁽²⁰⁾

(20) Idem.

LOS AÑOS SESENTA: EL IMPACTO CUBANO Y EL DE LA ENCICLICA
POPULORUM PROGRESSIO, DESARROLLISMO.

En los años sesenta, tras la Revolución Cubana, se generaron mayores inquietudes por los problemas sociales y por la inmensa marginación de obreros y campesinos. Esta es la década que podríamos llamar "desarrollista", ya que se inspiraba por un lado en la exhortación de una solidaridad con y entre los pueblos, como lo apuntaba la Encíclica "Populorum Progressio" por un desarrollo de "todo el hombre y todos los hombres" y por otro, en una prevención de los peligros del comunismo.

Los modelos organizativos que se experimentan son los vigentes en las sociedades capitalistas industrializadas: sindicatos, cooperativas, partidos, centros de asistencia al desarrollo, de entrenamiento, de investigación, etc.

Nacen así en la Cd. de México, el Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A.C., IMES: el Instituto de Fomento de la Casa Mexicana, PROCALLI, A.C.: el Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento, A.C., COPEVI: Promoción del Desarrollo Popular, A.C. PDP: Centro Nacional de Comunicación Social, - CENCOS: Centro de Estudios Educativos, A.C. (21)

Todas las organizaciones mencionadas nacen inspiradas - en principios cristianos de solidaridad y si alguna influencia externa recibieron en materia de pensamiento, ideología, estrategia, metodología, habría que citar a Ramón Venegas de Chile, a Roger Vekemans de Bélgica y a J. Luis Lebret, de - Francia. Una mayoría con el impulso o animación del Secretariado Social Mexicano.

Otras instancias habrá que destacar en esa década, también de carácter cristiano. Los obispos crean la Unión de - Mutua ayuda Episcopal, UMAE, que vincula, en intercambios de análisis, solidaridad y formación, a las diócesis de las regiones más pobres del país.

(21) Idem.

En el sector empresarial se crea la Unión Social de Empresarios Mexicanos, USEM. Un conjunto de organizaciones laicas, católicas, donde una de las más activas es el Movimiento Familiar Cristiano, MFC, organiza dos Conferencias Nacionales en dicha década, sobre los problemas de una búsqueda desarrollo integral.

Cuernavaca, ciudad cercana a la metrópoli, es a lo largo de la década, como un faro de luz intelectual. Méndez Arceo, Illich, Del Corro, Lemercier, Fromm, Juliao, Freire, etc., - desde distintos ángulos y experiencias, enriquecen la reflexión sobre las contradicciones sociales y las formas de superarlas.

LOS AÑOS SETENTA: POPULISMO Y LUCHAS POR LA LIBERACION

A finales de los setentas, específicamente en el movimiento estudiantil de 1968. Su represión, la persecución, el autoritarismo, la existencia posterior de presos políticos, radicaliza a algunas Organizaciones No Gubernamentales mencionadas y surgen otras mucho más politizadas.

La jerarquía y los empresarios se retraen, el SSM se autonomiza para poder comprometerse con libertad en los conflictos sociales, las universidades generan nuevos núcleos de activistas, surge la guerrilla urbana y rural, no existe más una confianza común, un consenso constructivo, no se habla más de un desarrollo, los jóvenes, los teólogos, los dirigentes populares, de izquierda, hablan ahora de liberación. (22)

La década de los setentas se caracteriza por un énfasis en las contradicciones sociales, la lucha de clases, la incorporación de análisis marxistas, la búsqueda de cambios radicales, las expectativas en la Revolución Chilena y luego con el asilo de numerosos sudamericanos, principalmente chilenos y -

(22) Idem.

argentinos, la expansión de numerosos movimientos de solidari
dad internacional.

El populismo del Presidente Luis Echeverría, la creación del Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo, CEESTEM, la inflación institucional desde el Estado para multiplicar dependencias en contacto con los sectores populares y que reproducen los modelos modestos ya experimentados por las ONG's en la década de los sesentas, ahora en forma mayúscula.

Ante la invasión de dependencias estatales en materia de "organización popular", las ONG's son, algunas cooptadas -- otras perseguidas, muchas deberán ingeniar nuevas formas de trabajo más fino, más formativo que realizador --el Estado ha
cia muchas cosas para los sectores populares, pero siempre es
tableciendo sutiles o francas dependencias políticas las menos, radicalizándose y funcionando para partidos o núcleos po
líticos, abiertos o clandestinos.

Nuevas generaciones crean nuevas organizaciones. Por parte de la Iglesia, la Compañía de Jesús cierra el Instituto Patria, afamado colegio de élites, para comprometer su patrimonio en la creación de Fomento Cultural y Educativo, A.C., - al servicio radical de numerosos proyectos en el sector popular.

Con otro signo, la iglesia jerárquica crea el Centro de Estudios y Promoción Social, CEPS, que viene a duplicar el trabajo del Secretariado Social Mexicano -en fondo, con una sorda campaña de desconocimiento, mientras por arriba se le reconoce como organismo eclesial autónomo-. Los empresarios difunden el modelo de Central de Servicios de Campesino experimentado inicialmente en el Estado de Michoacán y generan la Fundación Mexicana para el Desarrollo, que al presente aglutina a más de 30 centrales en distintos puntos del país, incorporado casi todas el término "desarrollo" en su nomenclatura.

Otras organizaciones nacen. El grupo ANADEGES, Análisis, Desarrollo y Gestión, (Copider, Cedicar, Cita...) compuesto por intelectuales, promotores y técnicos con variadas expe-

riencias en el sector oficial, empresarial y universitario. - Una minirea de proyectos locales crea SENEC, Secretariado de Experiencias Nuevas en Educación Comunitaria. De CENCOS se desprenden los grupos INFORMATICA, del cual luego nace SIPRO, y el equipo Pueblo.

Promoción del Desarrollo Popular no promueve más instituciones, como lo hizo en el pasado, sino que provoca concertaciones entre grupos locales y regionales ya arraigadas en la base urbana o rural. Nacen así las instancias "Acción Campesina", "Mesas Cooperativa" y "Servicios de Solidaridad Transfrontera", esta última en el norte.

Estas instancias procuran analizar la relación "Centro - de Apoyo" y "Organización de Base" y encontrar fórmulas prácticas de superación de las contradicciones que suelen constatase, a través de talleres de formación, programas multilaterales, relación común con agencias, etc.

El método alfabetización-conscientización de Paulo Freire se difunde en forma muy amplia. Cientos de grupos adoptan el método lo cual provoca mayor radicalización en los sectores populares contactados pero no siempre con una organización estable resultante.

El Centro de Estudios Ecuménicos, que anteriormente se limitaba a editar una revista de temas filosóficos y culturales, renueva su dirigencia y con respaldos muy consistentes del exterior, se orienta a un trabajo popular. Los grupos cristianos protestantes que se comprometen más con un trabajo de base, se inclinan por una mayor politización. En México son minoritarios pero con recursos económicos constantes. CECOPE, Centro Coordinador de Proyectos Ecuménicos es un ejemplo de ello.

La década marca "de izquierda" a México. A nivel internacional, a raíz del golpe de estado en Chile, se rompen relaciones diplomáticas con Pinochet. Se multiplican los esfuerzos tercermundistas oficiales. A nivel nacional, se experimenta "la apertura política".

Aunque en 76 se inician las crisis económicas del país, aún las esperanzas se ponen en la exportación del petróleo, y se inicia el gran endeudamiento en medio de una locura estatal triunfalista: "administrar la abundancia".

LOS AÑOS OCHENTA: CRISIS, BUSQUEDA DE ALTERNATIVAS

Los años ochenta se caracterizan por la crisis centroamericana que provoca la solidaridad de numerosas Organizaciones No Gubernamentales mexicanas y por un México que va entrando en una profunda crisis económica.

A nivel de las ONG's, se constata en varias de ellas un gran activismo en el contexto de los acontecimientos en Centroamérica, estableciéndose relaciones estrechas con las organizaciones homólogas que, en algunos países como Guatemala, sufren persecución y ataques terroristas; en El Salvador sucede lo mismo pero en ciertas áreas donde la guerrilla controla, surgen programas y grupos de servicios humanitarios y sociales, que reclaman otro tipo de solidaridad; en Nicaragua, después del triunfo sandinista, las grandes tareas de reconstrucción demandan una asistencia técnica que varias ONG's de México se prestan a facilitar.

Dentro del país, la crisis afecta directamente a los sectores populares con las que muchas ONG's trabajan. Las urgencias se tornan económicas antes que políticas, el trabajo - ideológico pierde fuerza y las ONG's se ponen a prueba en su capacidad de asistir en forma afectiva, a las organizaciones de base en su lucha por la supervivencia más elemental.

La falta de trabajo o de ingresos suficientes es el azote principal, que resta mucha energía a los grupos, que no - pueden destinar tiempo a programas de más largo plazo.

PANORAMA ACTUAL DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Actualmente nuevos conjuntos de ONG's surgen como resultado de la toma de conciencia de una crisis interna y externa, con nuevos tipos de protagonistas, entre los cuales destacan dos: los grupos ecologistas y los grupos feministas.

Una proliferación de grupos, principalmente originadas - en los sectores medios, que ya no piensan en "desarrollar" o en "liberar" a otros sectores sociales sino en defender sus propios intereses, se han relacionado con el medio ambiente o con el status socioeconómico, o por consideraciones de sexo, sin priorizar una determinada clase social.

Destacan ONG's como la Casa de la Cultura en San Pablo - Ostotepec, Milpa Alta, Promoción del Desarrollo Popular (P.D.P.) ubicada en Tlaloc No. 40-3 Colonia Anáhuac Presidente: Luis López Llera Méndez Tel. 5-66-42-65 y 5-35-03-25. Centro de Educación Ambiental y Acción Ecológica. Tlaxcala. Presidente: Rogelio Cova, Tel. 3-92-25-73. Desarrollo Comunitario Infantil. Presidente: Manuel González, Tel. 5-56-59-87.

Fundación de Apoyo a la Comunidad, Presidente: Enrique -
González Torres. Te. 2-08-55-05 y 2-08-55-90. Otras eco-téc-
nicas como Fundación de Ecodesarrollo Xochicalli, FEXAC; Gru-
po de Estudios Ambientales, GEA; Centro de Información de Tec-
nología Apropriada, grupos en relación al movimiento o sector
femenino: María Liberación del Pueblo: Grupo FEM, Centro de
Apoyo a las Mujeres Violadas, CAMVAC. Mujeres para el Diálogo.
Centro de Orientación para la mujer Obrera.

Durante todo el año 86, a raíz del sismo de Septiembre
de 85, numerosas ONG's se involucraron en las zonas afectadas
para participar en el auxilio a la población afectada en vis-
tas a acciones de reconstrucción y también de organización
social permanente. Este esfuerzo emergente permitió que mu-
chas organizaciones se conocieran entre sí y que se pueda --
constatar sobre el desafío de la catástrofe, la capacidad --
real de respuesta de cada una de ellas.

EXPERIENCIA CON ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONG's)

En este rubro es importante destacar la experiencia vivida en una organización no gubernamental como lo es la Casa de la Cultura, ubicada en San Pablo Oztotepec Milpa Alta comunidad marginada en una zona conurbada del Distrito Federal. Aquí es donde encontramos la metodología de la investigación participativa ya que se da la relación horizontal entre la gente que se está auto-organizando bajo los principios de Paulo Freire propiciando así la comunicación, estudio y acción participativa de los intereses que la Colonia o comunidad tienen en común.

Esta organización no gubernamental Casa de la Cultura fue fundada en 1987 y el inmueble que habita es una clásica Hacienda de la época virreinal (1796). Donde los habitantes de San Pablo, se auto organizaron para crear un espacio cultural, de esparcimiento y auto ayuda.

Desde nuestra llegada pudimos percibir la manera entusiasta en que, en esta entidad, se realiza el trabajo voluntario y se ponen en práctica los conceptos de solidaridad y participación social, más allá de normatividades y disposiciones oficiales. Aquí vimos lo que es el trabajo voluntario de unos y el deseo de aprender de otros en zonas urbanas marginadas.

El C. Mariano Sánchez, Coordinador de la Casa de la Cultura en San Pablo Oztotepec, nos recibió cordialmente dando respuesta a las inquietudes manifestadas para conocer de cerca una organización no gubernamental.

Remontándonos a sus antecedentes ¿cómo se fundó la Casa de la Cultura? "En 1987 Jesús Rossette Ortiz, Agustín Martínez, Lázaro Marmolejo y un servidor Mariano Sánchez tomamos este inmueble dándosele el uso de Casa de la Cultura procurando impartir en ella todas las Bellas Artes y trabajos agrícolas. Teniendo el nombre inicial de "Coordinadora Popular Casa de la Cultura Axayopan" pero como ésta es una organización

no gubernamental al tener el nombre de coordinadora venían - del Partido Revolucionario Institucional (P.R.I.), para saber quiénes éramos los líderes y cooptarlos, por eso evitá-- nos problemas el nombre quedó como Casa de la Cultura única-- mente.

Proseguimos la entrevista con otra pregunta al C. Maria-- no Sánchez ¿Cuál es la ideología con la que está operando esta organización no gubernamental? "Nosotros hacemos conciencia de lo que la comunidad tiene derecho y que por derecho - histórico le pertenece y nuestra intención es cambiar la mentalidad de esta comunidad y no siempre decir que papá gobierno tiene la razón sino tener la capacidad de auto-organizarse sin perseguir fines lucrativos sino para actuar y resolver - los problemas que se presentan en este momento en la comuni-- dad.

¿Tu por qué perteneces a esta organización no gubernamen-- tal? "Por conciencia, tengo valores filosóficos y estoy convencido de que las cosas no son como nos las hacen ver en -- nuestro país necesitamos tomar conciencia y luchar por nuestras ideas de auto-organización para conseguir un gobierno me-- jor".

El C. Mariano Sánchez nos informó que en la Casa de la -
Cultura se llevan a cabo varias actividades: Poseen una coci-
na popular, encargada de preparar y ofrecer alimentos para -
las familias de la comunidad a un costo mínimo, donde cada -
día se turnan diferentes amas de casa en las labores de la -
misma.

- Un taller infantil donde los niños de la comunidad desarro-
llan sus destrezas artísticas.
- El taller de serigrafía, encargado de impartir los cursos -
por la tarde a toda persona que quiera ingresar y aprender_
este oficio.
- Un taller de música donde los jóvenes aprenden sus primeras
notas musicales, practican el canto y el tocar diversos --
instrumentos musicales.
- Además de que también practican actividades físicas como
las clases de aerobics que por las tardes se imparten en la
Casa de la Cultura.

Y la creación de un vivero, con miras a la reforestación de la zona ecológica de San Pablo.

Le preguntamos al C. Mariano en cuanto a los objetivos - que persigue la Casa de la Cultura "pretendemos ampliar en - cuanto a cantidad y calidad los cursos que se imparten y hacer un sondeo entre la población para saber su interés y participación y darles cursos más productivos, crear un espacio exclusivo para los niños aparte del taller infantil para -- crearles conciencia de quiénes son y por qué son, de dónde - vienen.

Por otra parte, en este momento una de nuestras preocupaciones es la zona boscosa de San Pablo, para lo cual proponemos como alternativa la creación de un vivero y evitar que exploten al bosque de manera irracional bajando leña para su comercialización, queremos reforestar y parar la tala de árboles, estamos en contacto con otras organizaciones no gubernamentales de campesinos que explotan sus bosques pero racionalmente.

Tuvimos una reunión en Chetumal, con las regiones Occidente, Sureste y Centro del país, las cuales tienen zonas bog cosas, con la intención de intercambiar experiencias y ver cómo nos ayudamos mutuamente consiguiendo gente especializada para evitar plagas en los bosques.

Finalmente le preguntamos, ¿consideras que las ONG's se encuentran enmarcadas en una situación de poder? "No. . Sólo_ queremos derribar el mito de que sólo el gobierno puede dictar cómo y a qué hora se hacen las cosas, si se tiene la capa cidad de ser autónomos y organizarse, sabemos que las campan ñas de solidaridad promovidas por el gobierno, quieren conven cer a la gente que son la única vía para resolver problemas; - sabemos que los servicios públicos los debe dar el gobierno - ya que los recursos monetarios salen del pueblo.

Nosotros damos solución a los problemas de manera dife rente no con demagogía, sino nos ubicamos con la realidad con creta del país ya que se debe dar lo que le corresponde a la población de manera honesta y no dejarse llevar por discursos sino por su realidad, dar un vuelco social, ser autónomos y - aunque en nosotros no hay injerencia política, si hubiese una justicia social verdadera sí nos inclinaríamos por algún partido que ofreciera esto.

Sin duda aún hay mucho que hacer en esta y otras ONG's - en cuanto a la auto-organización de la gente en las zonas rural-urbanas, crear más conciencia para proponer alternativas concretas que lleven a la población a generar cambios en su colonia o comunidad. Por otro lado, también resulta sorprendente que en medio de la crisis económica y el consiguiente deterioro en las condiciones de vida de las clases trabajadoras, aún haya personas dispuestas a dar voluntariamente su tiempo y su trabajo.

CONCLUSIONES

Al inicio de nuestra investigación hablamos, como una - inquietud personal de proponer a la investigación participativa como una metodología de autogestión, comunicación y participación alternativa y crítica a los enfoques tradicionales - de las ciencias sociales aplicada en los sectores de la población menos favorecidos de nuestra sociedad mexicana.

A lo largo de nuestra experiencia teórico-práctica pudimos comprobar como el sector oficial en materia educativa ha sido hasta la actualidad incapaz de abrazar en su totalidad - la demanda de educación y capacitación para los adultos. Ratificamos por tanto, como la población de los sectores menos favorecidos por nuestra sociedad son capaces de crear un método de organización y educación que aunque subterráneo, y fuera de paradigmas oficiales ha funcionado siendo éste el de la investigación participativa.

Creemos que la investigación participativa constituye - una alternativa viable de comunicación (teoría-práctica) en donde el sujeto y el objeto llegan a fusionarse en uno mismo para lograr una retroalimentación de conocimientos en el pro-

ceso de desarrollo social y cultural de una comunidad y que siendo promovido este método adecuadamente puede convertirse no sólo en una alternativa local sino nacional, ya que la investigación participativa no utiliza una metodología definida a priori dado que su proceso es cambiante, se hace y rehace - junto con la realidad, evoluciona y se transofrma a la luz de su aplicación práctica con la comunidad misma y difícilmente se amolda a un esquema de investigación tradicional.

Sentimos que la época contemporánea requiere no sólo modificar los esquemas educativos tradicionales sino renovarlos y hacerlos más funcionales y críticos, que se adecuen más a - nuestra realidad social.

Tal vez la más grande crítica que se hace a la educación es la de dar la espalda a la realidad nutrirse de su propia - tradición e irse distanciando de la vida real.

Situándonos en nuestro país México, con respecto a la educación en todos sus niveles (desde preescolar hasta superior) ha sido considerada un instrumento fundamental del Estado para reproducir y consolidar la estructura social. Siempre ha ejercido una acción inculcadora que afecta las condiciones de existencia de los individuos en varios aspectos: la pertenencia de clase, el empleo, la imagen de la sociedad y de los individuos dentro de ella, sus relaciones con el poder y posibilidades de actuación política.

Podemos decir que en el fondo de las políticas de gobierno en materia educativa y de comunicación social tienden a: - perpetuar y afianzar el sistema capitalista; pues actuar de otra manera sería ir en contra de sus propios intereses de clase. Ya que es sabido que la educación para adultos en nuestro país no ha sido considerada como un rubro prioritario ya ha estado ligada a las diversas prioridades que en materia de educación han previsto los gobiernos pos-revolucionarios.

Por tanto el nuevo enfoque que requiere la educación en nuestros tiempos de cambio debe estar basado en nuevos principios, siendo el de mayor relevancia el de la participación, y que el proceso de la comunicación sea retroalimentativo para ambas partes (educador-educando), donde el sujeto ya no es más objeto, sino un individuo comprometido con su proceso educativo. Reconociendo que cada ser humano en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el proceso educativo en que participa.

Entendemos a la educación no como un proceso de alfabetización y de educación formal sino buscando lograr una alternativa de concientización y participación que conduzca a la acción para la liberación social, política y de dependencia cultural de los mexicanos.

Por su parte el Estado Mexicano en su "esfuerzo" de promover la participación vía institucional. (I.N.E.A.) creó los Centros de Educación Comunitaria y los Centros Urbanos de Educación Permanente que hasta la fecha pudimos constatar que han quedado en proyectos que no se han consolidado en su totalidad por falta de presupuesto y organización.

Estos organismos oficiales contemplan básicamente la alfabetización y dirigen sus esfuerzos de promoción hacia la concertación y ayuda con el Estado.

De la experiencia vivida con los C.U.E.P. y los C.E.C. en Fresnillo Zacatecas en la colonia Minera y en la Emiliano Zapata pudimos constatar como estos organismos funcionan enfocándose más al logro de alfabetizar adultos y con intereses comunes por parte de los instructores, ya que, reciben una remuneración económica por su labor además de realizar en su gran mayoría su servicio social en estos centros y no por conciencia propia.

Los cuales en su mayoría son jóvenes que cuentan únicamente con el sistema de educación media básica (secundaria) sin tener una formación académica adecuada recibiendo una "capacitación", por parte del I.N.E.A. de días sin poseer ninguna visión o alcance de la importancia que tiene la educación de adultos sobre todo de las zonas marginadas en nuestro país.

En contraparte a las instituciones gubernamentales existen las organizaciones no gubernamentales (ONG's) estas organizaciones operan en nuestro país de manera autónoma e independiente en las zonas rural urbano-marginadas, las cuales se abocan a impulsar procesos de agrupación social, a promover la participación, autogestión y recreación democrática en la población.

Consideramos que mediante este trabajo de investigación teórico-práctico se pone de manifiesto que la población demandante de servicios educativos prioritariamente de zonas marginadas tanto rurales como urbanas ha demostrado tener la capacidad de organizarse en su propio beneficio y, al mismo tiempo, propiciar el surgimiento de sistemas educativos alternativos al tradicional como la Investigación Participativa.

Ponemos de manifiesto que en la actualidad surgen nuevas organizaciones no gubernamentales (ONG's), como resultado de la toma de conciencia de una crisis en la sociedad mexicana, donde la forma de pensamiento alternativo es el método de autogestión participativa que la gente marginada toma como base

en su lucha diaria por promover el desarrollo socioeconómico, cívico y cultural que les permita alcanzar una mayor justicia social.

De nuestra experiencia vivida con estas organizaciones - no gubernamentales podemos decir que realmente si llevan a cabo el método de la investigación participativa que viene a - ser una forma no tradicional de estudiar la realidad ya que - todos son educadores y educandos y tienen la posibilidad de - aportar su experiencia e imaginación para llevar a la prácti- ca toda la diversidad de proyectos para beneficio de la comu- nidad y propiciar así su desarrollo social.

Como ejemplo de lo anterior existe la Casa de la Cultura en San Pablo Oztotepec, donde nuestra experiencia con esta organización no gubernamental comprobamos la manera en que se - trabaja en una comunidad llevando a la práctica la participa- ción, la comunicación para resolver tareas en común.

Estas organizaciones aunque teóricamente no conocen la metodología propuesta por Freire (I.P.) la llevan a la práctica movidos por sus necesidades.

Es satisfactorio ver como cuando la gente se organiza - mediante este método de investigación transforma su entorno - inmediato, ya que realizan el trabajo en equipo, no persiguen una remuneración por su trabajo sino lo hacen realmente por una conciencia crítica voluntaria de contribuir a solucionar los problemas de la comunidad y de esta manera lograr beneficios en común.

Finalmente queremos señalar que deseamos que este trabajo contribuya a despertar inquietud por conocer un método de investigación diferente como lo es la investigación participativa y de alguna manera lograr su aplicación práctica extendiendo la difusión del mismo y tratando que esta investigación sea útil para quien busque elementos para realizar investigaciones más profundas sobre el tema.

B I B L I O G R A F I A

- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.
Madrid. 1980.

- FREIRE, Paulo.: ¿Extensión o Comunicación. La Concientización en el medio rural. Editorial Siglo XXI, Cuarta Edición. México. 1976.

- FREIRE, Paulo. El proceso de la alfabetización de Adultos como acción cultural para la libertad.
Ed. Tierra Nueva, Buenos Aires 1974.

- MEDINA V. Guillermo. La educación permanente en América Latina. Editorial Siglo XXI, México 5a. Ed. 1979.

- MEJOREMOS LA ORGANIZACION DE NUESTRO GRUPO. Arbol Editorial S.A. de C.V. Primera Edición: Octubre de 1982. Por el - INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (I.N.E.A.)

- SCHUTER, Anton. Investigación Participativa: Una opción - Metodológica para la Educación de Adultos. Serie Retablo de papel, No. 3. CREFAL, Pátzcuaro Michoacán. México. 1981.

- VAMOS A ORGANIZARNOS. Editorial Arbol. Primera Edición: Julio de 1982. Por el INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION - DE LOS ADULTOS (I.N.E.A.).

- VASCONI, Tomás. Educación y cambio social. Ed. CESO, Santiago de Chile, 1967.

HEMEROGRAFIA

- BOSCO PINTO, JOAO. Investigación en Comunicación y la organización para el desarrollo rural. Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo. (C.I.E.P.). Cali, Colombia.

- BOSCO PINTO, JOAO. Educación de Adultos como componente - del desarrollo rural integrado. Segundo Seminario Latinoamericano sobre educación Integrada de Adultos. Ed. CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán. México.

- CREFAL. Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos. Reunión de la UNESCO, Nairobi, Pátzcuaro, Mich., México, 1976.

- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION.
Ley Nacional de Educación para Adultos.
31 de Agosto, 1981. México.

- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (I.N.E.A.)
La Estructura Programática del I.N.E.A.
Diciembre 13. México, 1981.

- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (I.N.E.A.)
Memoria del I.N.E.A. 1982-1988. México, D.F.

- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS.
Dirección de Educación Comunitaria. Programa de Educación
Comunitaria. Octubre, 1990. México.

- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS.
Memorias.
1982-1988. México

- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS.
Estructura Orgánica del I.N.E.A.

- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS.
Dirección de Educación Comunitaria. Documento Base del Proyecto Centros Urbanos de Educación Permanente.
México. Enero, 1990.

- Ministerio de Educación. Educación de adultos en Venezuela, Caracas, 1976.

- PODER EJECUTIVO FEDERAL.
Plan Nacional de Desarrollo. 1989-1994. México, D.F.

- SANGUINETI Vargas, Yolanda. Factores Esenciales de la Metodología de la Investigación Participativa para América Latina. Algunos Temas, Año 4, No. 2, CENAPRO, México.

- "SOCIEDAD CIVIL Y PUEBLOS EMERGENTES"
Ed. Promoción y Desarrollo Popular, A.C. 1988. México.

- UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Cuadernos del Ticom. La comunicación Participativa, Ana María Nethol. Art. de Joao Bosco - Pinto No. 7. Octubre 1980. México, D.F.

- VIO, Francisco. Investigación Participativa y economías campesinas. Ponencia presentada en el primer Seminario Latinoamericano sobre Investigación Participativa. Ayacucho, Perú. 1980.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

TITULO: LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA: UNA OPCION DE ORGANIZACION Y PARTICIPACION EN LAS ZONAS RURAL/URBANO MARGINADAS EN MEXICO.

GUIONISTAS: JESUS LOPEZ GARCIA Y MARIA ENEDELIA AYALA MATEOS.

VIDEO

AUDIO

Fade in:	Fade in: Locutor en off.
Logo UNAM	<u>AUDIO</u>
Cross Fade a:	La Universidad Nacional Autónoma de México
Entrada Institucional	co y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ...
Transición a:	Presentan: La investigación participativa; una opción de organización y participación en las zonas rural/urbano marginadas en México.
Título en Super	
L.S. de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: Pano a zona marginada.	En esta investigación teórico-práctica - que presentamos como tesis para la licenciatura en comunicación, queremos difundir y resaltar una metodología de investigación-acción, que rompa con la estructura tradicional de investigación social, que hasta nuestros días es vertical, inflexible e imparticipativa.
M.F.S. gente reuni-	Esta metodología es innovadora por lo que

VIDEO

da en taller dialo-
gando

M.S. gente caminando
en la ciudad. Z.I. Mo-
numento a la Revolución
A.I. Palacio Nacional

L.S. Zona rural/urbana
marginada

Panorámica abierta.

AUDIO

implica; busca que sean los propios in
teresados quienes decidan lo que quie-
ren transformar y llevar a la acción -
en forma horizontal sus objetivos. En
este proceso la comunicación juega un
papel medular dándose en forma conjun-
ta la participación entre los sujetos
con intereses comunes para transformar
su entorno social, mediato e inmediato,
de acuerdo con su realidad.

El problema de la sobrepoblación en las
grandes ciudades como la de México, -
trae consigo fenómenos sociales como -
es el de la repartición de los bienes
y servicios que el Estado brinda a la
población.

La investigación participativa es un -
instrumento que emplean los sectores -
sociales de la población mexicana me-
nos favorecidos como las zonas rural/ur
bana marginadas.

Ante estas circunstancias, la gente -

VIDEO

Gente en medio de la calle. M.S. escuela, centro de salud, unidad, show.

Z.I. a imágenes urbanas, collage de adultos, niños y ancianos.

Contrapicada a gente abordando pesero.

M.S. a gente de Chalco dando testimonios

AUDIO

que vive en las zonas rurales y periferia de la ciudad de México, se ve obligada a autoorganizarse y formar brigadas de vecinos, para solucionar sus problemas en común como son: educación, salud, vivienda, espacios deportivos y -culturales.

Definir a la investigación participativa es referirse a un método de investigación: acción, social, dialéctico y flexible que persigue que los sujetos interesados intervengan en el cambio, ya -que ellos serán quienes decidan qué quieren investigar, cómo utilizarán los resultados y la manera en que serán empleados en la solución y alternativas de sus problemas.

La investigación participativa propone -una relación entre sujetos para que de -manera conjunta resuelvan sus necesidades.

Esta relación es muy enriquecedora, ya -que permite una retroalimentación de la información que se obtiene, dando como -

resultado la acumulación de un conocimiento por las personas del grupo que participan en la autogestión.

M.S. en slow de imagen a niño.

Por las experiencias hasta ahora registradas encontramos tres tipos de tendencias en la Investigación Participativa:

Super en pantalla

- LA TECNOLÓGICA
- LA POLÍTICO-MILITANTE
- LA PROMOCIONAL

L.S. obreros en fábrica textil. Máquinas trabajando.

La investigación tecnológica tiene como característica identificar problemas y desarrollar soluciones, para mejorar el nivel de los miembros que lo llevan a cabo en forma cooperativa. Además pone énfasis en los mecanismos para elevar las condiciones materiales para el crecimiento de la producción.

Paneo a manifestantes con pancartas en el zócalo.

La investigación político-militante tiene como fin ser un instrumento de poder popular destinado a influir sobre el grupo social. Pone énfasis en acciones y actividades marcadas ideológicamente.

L.S. promotor hablando con representantes de una O.N.G.
 Paneo izquierda-derecha.

Collage de las tendencias de la I.P.,
 Vivero, fábrica textil, manifestación
 en zócalo.

L.S. Cooperativa,
 secretaria, simpos

gicamente a través de un grupo político, para un cambio en la base económica de la sociedad.

Y la investigación promocional, que -
 tiene como objetivo crear un proceso -
 de análisis donde la población y los
 investigadores son parte del proceso -
 que modifica el medio sobre el cual se
 trabaja. Pone énfasis en el proceso de
 toma de conciencia de la población para
 lograr un cambio de actitudes y valores
 que se derive en acciones definidas,
 para los grupos sociales marginados.

Estas tres tendencias planteadas anteriormente
 tienen como característica:
 Trabajar en forma interrelacionada y -
 conjunta; la tecnológica a elevar el -
 nivel de vida, la político-militante -
 al desarrollo social y poder popular,
 y la promocional a modificar el medio
 sobre el cual actúa.

Existen otros métodos que usa la Investigación
 Participativa, tales como la

sio, taller serigrafía.

encuesta participante, el autodiagnóstico y la observación participante. - Aunque se da de manera participativa - ésta se refleja en otros niveles inferiores. La investigación participativa tiene un carácter dinámica y duradero, ya que motiva a la población a la acción, organización y participación, - con el objetivo de actuar de acuerdo a sus necesidades sociales, económicas, políticas y culturales.

Rever. L.S. camión, group shot de gente. Super de Freyre y Bosco Pinto.

La investigación participativa tiene - su origen en los sesentas con base en las experiencias de Paulo Freyre, Joao Bosco Pinto y otros sociólogos latinoamericanos.

C.U. Niño. C.S. Aula. Group shot gente a - campo abierto. Imágenes conflicto estudiantil del '68. Soldados. Che Guevara.

En estas experiencias la educación pasa de ser adaptativa para orientarse - hacia una perspectiva política, ideológica y socioeconómica diferente. Con el sistema de autoinvestigación entre los interesados, era preciso identificar - las necesidades y experiencias que has ta ese momento se habían dado en forma aislada, había que tomar un nuevo rum-

bo hacia la lucha por la liberación y cambios en la superestructura del sistema, puesto que han sido conquistas a partir de los conflictos sociales y políticos surgidos de la marginación en América Latina y que parte de su desarrollo.

F.O.

El desarrollo educacional que se había dado en América Latina no responde ya a las necesidades históricas de sus habitantes. La investigación participativa surge como un nuevo sistema educacional alternativo a la educación tradicional.

F.I.A.:

Alumnas saliendo de colegio. Grupo estudiando, maestro en aula. Técnicos operando planta.

En este trabajo no se maneja la educación como algo formal y alfabetizador, sino en un sentido más amplio que abarca todo maestro entorno social como individuos.

M.S. Familia, amigos, patio escuela. Reunión de partido. Iglesia. - Torre Latino. Bellas Artes. Efecto computarizado.

El proceso por el cual cada persona logra actitudes, valores, habilidades y conocimientos, a través de la experiencia diaria con la familia, amigos, escuela, trabajo con grupos políticos, - instituciones religiosas y culturales,

o por la influencia de los medios de -
comunicación.

F.O.

F.I.A.:

Grupo educativo. Logo
INEA. Collage de imá-
genes solidaridad. Gen
te urbana y rural.

En México se crea en 1981, por decreto
presidencial, el Instituto Nacional pa
ra Educación de los Adultos (I.N.E.A.)
con el fin de promover, organizar e im
partir alfabetización básica y capaci-
tación para el trabajo, y cuyo estable
cimiento refleja la decisión guberna--
mental del problema que significa la -
existencia de un alto número de adultos
mexicanos que carecen de la instrucción
más elemental.

La distribución del rezago educativo y
de capacitación es desigual entre re-
giones, géneros y etnias.

El Estado Mexicano, aunque tiene cono-
cimiento de esta problemática no le ha
dado la importancia que dice darle.

L.S. de C. Salinas dan
do informe al pueblo -
de México acerca de las
actividades de Promasol.

La actual administración en su plan -
contempla el programa de Modernización
Educativa y el de Solidaridad, buscan-
do la atención prioritaria a la pobla-

ción rural y a la que habita en zonas marginadas, con el fin de elevar la escolaridad, así como fortalecer la participación entre población y gobierno con fines comunes.

Logo I.N.E.A.

Como resultado de este esfuerzo gubernamental de promover la participación vía I.N.E.A., encontramos organizaciones sociales que se desenvuelven con ayuda gubernamental, tanto rural como urbana.

S.O.

F.I.A.:

L.S. Campesinos. Aparece en pantalla super de C.E.C.

Por el lado rural los Centros de Educación Comunitaria (C.E.C.) que operan en localidades pequeñas y dispersas menores a 2,500 habitantes y que no han sido incorporados al proceso de desarrollo.

Panorámica a zona rural.

Los C.E.C. brindan a estas localidades el esparcimiento y la cultura a través del espacio educativo que representan, adecuándose a las necesidades de la población rural.

L.S. a casas urbanas.

Asimismo, se han creado los Centros Ur

Aparece en pantalla
super C.U.E.P.

Familia en patio de
escuela. Gente tra-
bajando en común ta-
rea. M.S. enfermo.
L.S. unidad. Campe-
sinos. Dibujos ani-
mados.

F.O.

F.I.A.:

Reunión de campesi-
nos. Aparece en pan-
talla super de O.N.G.
Toma simbólica de -
mano.

Collage de imágenes
de la campaña carde-
nista en Durango.

banos de Educación Permanente (CUEP),
para atender a la población urbana.

Los CUEP son un espacio de encuentro -
entre programas institucionales y po-
blación. Los CUEP fomentan la partici-
pación social, la ayuda mutua, la soli-
daridad y la autogestión. A través de
este tipo de actividades promocionales
se busca motivar a la población urbana
para que intervenga en mejorar, junto
con la ayuda institucional, sus condi-
ciones de vida como son: la salud, la
vivienda, seguridad, empleo y el dete-
rioro cultural.

Por otro lado, encontramos a las orga-
nizaciones No Gubernamentales (ONG's),
abocadas a apoyar e impulsar procesos
de agrupación social rural y urbana -
que tiendan a mejorar la participación,
autogestión y recreación democrática.

Las ONG's en México representan un fe-
nómeno social que no tiene más de 38 -
años de existencia. Estas organizacio-

nes nacen sin intervención directa del Estado, y quienes las integran y promueven son los sectores medios, universitarios, profesionales, cívicos y grupos populares.

Group Shot de gente.
Pancartas, proselitistas.

Las ONG's no son ni pretenden ser instituciones de caridad ni partidos políticos. En su relación con otros grupos cívicos, institucionales y políticos están a la defensiva frente a la política de partidos y muestran gran sensibilidad contra todo tipo de manipulación política, proselitista o corporativista.

F.O.

De esta forma, nacen en la Ciudad de México:

F.I.A.:

Super en pantalla.

- EL INSTITUTO MEXICANO DE ESTUDIOS SOCIALES, A.C. (IMES).

Super en pantalla

- EL INSTITUTO DE FOMENTO DE LA CASA MEXICANA, A.C. (PROCALLI).

- EL CENTRO OPERACIONAL DE VIVIENDA Y POBLAMIENTO, A.C. (COPEVI).

- PROMOCION DEL DESARROLLO POPULAR, A.C.

VIDEO

AUDIO

(PDP).

- CENTRO NACIONAL DE COMUNICACION SOCIAL
(CENCOS).

- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C.
(CEE).

F.O.

F.I.A:

M.S. Figura de serigrafía revisada por gente en el taller.

Estas organizaciones independientes utilizan la metodología de la investigación participativa, ya que llevan a la práctica, junto con la gente que se integra, actividades con objetivos tan heterogéneos como la ciencia, religión, el deporte, el arte, los derechos humanos, laborales y sociales.

Manifestantes sentados en la plaza del zócalo. Señal obscena.

Las ONG's son el resultado de una civilización en crisis, en donde nuestra época demanda cambios estructurales y formas de pensamiento alternativo que permitan a la sociedad tener acceso a niveles de mayor justicia social, sobre todo a los sectores menos favorecidos y que en nuestro país son la mayoría.

VIDEO

Cross fade a:
Alumnos con maestro de
música. Taller de seri
grafia.

Z.B. Logo de Casa de
la Cultura en San Pa-
blo Oztotepec. L.S. -
campos y pueblo. Z.I.
Iglesia

Gente trabajando en
vivero

Amas de casa en co-
cina.

AUDIO

Es importante destacar la relación hori-
zontal que se da entre la gente que se
está autoorganizando bajo los principios
de Paulo Freyre, ya que esto propicia -
la comunicación, estudio y acción parti-
cipativa de los intereses en común a la
colonia o comunidad.

Como la Casa de la Cultura en San Pablo
Oztotepec, donde sus habitantes, debido
a las circunstancias, se autoorganizaron
para crear un espacio cultural de espar-
cimiento y autoayuda para los habitan--
tes de la zona.

Entre las actividades que se realizan ahí
destacan:

- La creación de un vivero, con miras a
la reforestación de la zona de San Pablo.

- Una cocina popular, encargada de ofre-
cer los alimentos para las familias que
trabajan a un costo mínimo. Donde cada -
día se turnan diferentes amas de casa en
las labores de la cocina.

VIDEO

AUDIO

Niños en kinder con educadora.

- Un taller infantil donde los niños de la comunidad desarrollan sus destrezas artísticas.

L.S. Taller

- El taller de serigrafía, encargado de impartir los cursos por la tarde a toda persona que quiera ingresar.

Jóvenes tocando guitarra.

- Y un taller de música donde los jóvenes aprenden sus primeras notas musicales y otros las afirman.

L.S. Clases de aerobics.

Y para estar en buena forma, no hay como las clases de aerobics que por las tardes se imparten en la Casa de la Cultura.

F.O.

En la actualidad las ONG's que se encuentran trabajando con nuevos tipos de protagonistas son:

F.I. A:

- FUNDACION DE ECODesarrollo XOCHICALLI
FEXAC.

- GRUPO DE ESTUDIOS AMBIENTALES (G.E.A.)

- MARIA LIBERACION DEL PUEBLO.
GRUPO F.E.M.

- CENTRO DE APOYO A LAS MUJERES VIOLA-
DAS (C.A.M.V.A.C.).

Y EL CENTRO DE ORIENTACION PARA LA MU-
JER OBRERA.

L.S. Objetivo de pies
caminando de todo ti-
po de gente. Z.B. pan
carta política.

En la actualidad surgen nuevas ONG's co
mo resultado de la toma de conciencia -
de una crisis en la sociedad mexicana,
donde la forma de pensamiento alternativo
es el método de autogestión participa
tiva que la gente marginada está to-
mando como alternativa para alcanzar la
justicia social a la que todos los mexica
nos tenemos derecho.

F.O.

Fade Out.

F.I. A:

Video con collage del programa. Créditos. Logo UNAM.

FADE OUT

FADE OUT