



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

69
2ej.

Facultad de Psicología

LOS METODOS DE LECTURA Y SU APLICACION EN LAS
REFORMAS EDUCATIVAS MEXICANAS DE 1960 A 1992

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A:

MA. GREGORIA FLORES PALOMO

Director de Tesis: Lic. Rosa del Carmen Flores Macias
Director de la Facultad: Dr. Juan José Sánchez Sosa

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALSA DE ORIGEN

1994



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON AFECTO Y AGRADECIMIENTO A:

*Lic. Rosa del Carmen Flores Macias, por sus
valiosas sugerencias para la realización del presente
trabajo*

Lic. Rina María Martínez Romero

Mtro. Marco Antonio Rigo Lemini

Lic. María Eugenia Martínez Compean

Lic. Norma Georgina Delgado Cervantes

*Porque sin su apoyo no hubiera sido posible la
culminación de este trabajo.*

Gracias.

A mis padres con cariño, por apoyarme con entusiasmo para enfrentar el camino de la vida con desición y voluntad.

A ti Rosendo por apoyarme para realizar esta carrera.

A mis hermanos: Rosa, Helen, Guille, Lorenz, Jose, Julio, Maura, Maricruz, Chayo, y Ricardo. Porque están presentes en todos los momentos de mi vida.

A los dos pequeños que iluminan mi vida Tania e Iván.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

LAS REFORMAS EDUCATIVAS MEXICANAS DE 1960 A 1992

1. ASPECTOS DEFINITORIOS DE UNA REFORMA EDUCATIVA.....	6
2. LA REFORMA EDUCATIVA DE 1960-64.....	15
A. Antecedentes.....	15
B. Estructura curricular.....	17
C. Fundamentación psicopedagógica.....	18
D. Materiales.....	19
3. LA REFORMA EDUCATIVA DE 1970-76.....	20
A. Antecedentes.....	20
B. Estructura curricular.....	22
C. fundamentación psicopedagógica.....	23
D. Materiales.....	25
4. LA MODERNIZACION EDUCATIVA DE 1989-94.....	27
A. Antecedentes.....	27
B. Estructura curricular.....	29
C. Fundamentación psicopedagógica.....	32
D. Materiales.....	33

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS MEXICANAS EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 1960 Y 1992

1. LA LECTURA UNA DEFINICION.....	37
2. LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO INFANTIL VINCULADOS CON EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	43
3. LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN LECTURA.....	54
A. Los métodos de marcha sintética.....	55
B. Los métodos analíticos y globales.....	57
C. Los métodos denominados mixtos.....	60
4. LOS METODOS PROPUESTOS EN MEXICO A PARTIR DE 1960.....	60
A. Los métodos propuestos en 1960-64.....	60
B. Los métodos propuestos en 1970-76.....	62
C. Los métodos propuestos en 1989-92.....	66
5. METODOS QUE HAN EMPLEADO LOS DOCENTES PARA ENSEÑAR A LEER A LOS NIÑOS MEXICANOS.....	74

CAPITULO III

LA PARTICIPACION DEL DOCENTE EN RELACION AL NIÑO QUE SE ENCUENTRA EN LA ETAPA DE ADQUISICION DE LA LECTURA

1. EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA.....	83
2. ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION A DOCENTES CON RESPECTO A LAS METODOLOGIAS PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.....	90
A. Período 1960-64.....	92
B. Período 1971-76.....	93
C. Período 1989-1993.....	97

CAPITULO IV

LINEAMIENTOS Y SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA CAPACITACION DOCENTE RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN LECTURA.....	105
CONCLUSIONES.....	114
GLOSARIO.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	123
ANEXOS.....	133

INTRODUCCION

El presente análisis invita a reflexionar sobre la gran importancia que tiene el hecho de atender adecuadamente a los niños que se inician en el aprendizaje de la lectura, pues como señaló la SEP en 1989 el fracaso escolar de los niños en México se inicia en los primeros grados del aprendizaje de la lectoescritura.

De ahí la importancia de presentar un trabajo que muestre algunas de las causas que conducen al fracaso escolar.

En este país dentro del ámbito educativo se han hecho reformas sucesivas, en los diversos niveles educativos, con el propósito de mejorar la calidad de la educación. Dadas las características del presente trabajo sólo se profundizará en las reformas propuestas en la educación primaria.

Es importante señalar que en dicho nivel se han propuesto modificaciones a los planes y programas casi quinquenalmente, al parecer las modificaciones han resultado ser simples cambios superficiales, y con una gran discrepancia entre lo que se dice y lo que realmente se hace, por ello resulta interesante presentar un estudio que destaque aquellos aspectos que condujeron a obtener resultados negativos y poco satisfactorios. Así, tal vez en las reformas posteriores dichos errores no se volverán a repetir.

Se ha visto que en México la tendencia de las reformas educativas, ha tenido un carácter expansionista, ya que se ha tratado de aumentar la matrícula para los niños en edad escolar, sin que se hayan solucionado los grandes problemas de analfabetismo y deserción escolar.

Pues según estadísticas de la Secretaría de Programación y Presupuesto (1992) en 1991 aproximadamente de 14,997 064, niños aproximadamente 2,175 300 de ellos no logran pasar al siguiente grado, por diversas causas. Muchos de ellos ni siquiera desarrollan las competencias mínimas del trabajo intelectual. (anexo 1)

Es evidente que hay soluciones para abordar el problema del analfabetismo por ello las personas involucradas en la educación no pueden permanecer ajenas ante la problemática educativa.

Cabe señalar que las causas del bajo rendimiento escolar han sido estudiadas ampliamente, siempre con el propósito de aportar soluciones.

Es así como en este trabajo se analizan, aquellas causas que han conducido al fracaso escolar, especialmente en lo referente a la enseñanza de lectura.

Para llevar a cabo dicho análisis intentaremos:

1. Presentar una revisión general sobre las reformas educativas que en México se han propuesto de 1960, hasta la actual modernización educativa.

Se presentará la información oficial e independiente para concluir con un análisis crítico enfatizando aquellos aspectos que no resultaron satisfactorios.

2. Presentar los métodos propuestos, para la enseñanza de la lectura, en las reformas educativas de 1960 a 1993, proporcionando información sobre aquellos procedimientos que han empleado los docentes mexicanos. Destacaremos la problemática que enfrentan y que los lleva a no emplear los métodos sugeridos por la Secretaría de Educación Pública.
3. Hacer una revisión sobre la capacitación que se ha dado a los docentes sobre los diferentes métodos para la enseñanza de lectura, enfatizando los aspectos que no se han atendido adecuadamente y que en cierta forma repercuten en un mal aprendizaje.
4. Concluir con lineamientos y sugerencias para mejorar la enseñanza haciendo énfasis en la capacitación docente

La información se presenta por capítulos en la siguiente forma:

En el **primer capítulo** se hace una reseña de las reformas educativas que han propuesto cambios en la metodología de enseñanza de la lectoescritura.

En el **segundo capítulo** se presenta un panorama general de los aspectos involucrados en el aprendizaje de la lectura y se describen los métodos de lectura que han sido empleados en México de 1960 a 1992.

En el **capítulo tres** se presenta un análisis de las actividades de capacitación emprendidas por la Secretaría de Educación Pública para actualizar a los docentes en las nuevas metodologías relacionadas con la enseñanza de la Lectura.

El **capítulo cuatro** contiene lineamientos y sugerencias para contribuir a mejorar el aprendizaje de la lectura, enfatizando la capacitación a docentes.

CAPITULO I

LAS REFORMAS EDUCATIVAS MEXICANAS DE 1960 A 1992

1. ASPECTOS DEFINITORIOS DE UNA REFORMA EDUCATIVA

Para iniciar el análisis de las "reformas educativas" mexicanas se parte de un estudio de los significados que dicho término adquiere en el contexto educativo.

Según el diccionario de la real academia española (Barcelona 1951) se definió la palabra "REFORMA" como un cambio de situación en un orden, región u objeto sin afectar los rasgos fundamentales que puedan transformarlos en otros distintos. Dentro de una referencia establecida se emplea para dar idea de restauración, corrección, puesta en orden, innovación, o mejora de alguna cosa. En todo caso, como una alteración que no perturba o sustituye el orden social o político establecido. Tiene por tanto tendencia a corregir situaciones parcialmente defectuosas.

Fairchil (1976), define "reforma" como mejora en un rasgo particular, como una revisión parcial sin cambiar toda la estructura.

De lo anterior se puede concluir que la palabra reforma engloba una situación que presenta cambios o modificaciones con el

propósito de mejorar e innovar sin cambiar la totalidad, o la estructura original y en el caso de las reformas educativas, son cambios que se hacen con el fin de mejorar e innovar el sistema educativo de un país.

El Ministerio de Educación y Ciencia en España (1989) señala que las reformas educativas tienen por objeto la ordenación o estructuración de: la educación, los contenidos, la oferta y las oportunidades de experiencias de aprendizaje que la escuela ofrece a los alumnos.

La oferta y oportunidades educativas constituyen el currículum que abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender: no sólo conceptos, sino también principios, procedimientos y actitudes y que abarca además los medios a través de los cuales evalúa los procesos mismos de enseñanza y aprendizaje.

Los antecedentes más significativos en las reformas educativas han sido los posteriores a la primera y segunda guerra mundial, la **UNESCO** (1987) señala que algunas veces las reformas educativas se han realizado mediante decisiones políticas, y otras como resultado de una crisis externa al sistema educacional. Como ejemplo se tiene el de la Revolución de octubre en la Unión Soviética, que fue seguida de transformaciones generales en el sistema educativo.

Al respecto la **UNESCO** (op.cit) cita varios aspectos que se han visto favorecidos mediante reformas educativas, algunos de ellos son los siguientes:

En primer lugar se ha producido un enorme aumento del número de alumnos matriculados en la enseñanza formal en todo el mundo. La matrícula se ha cuadruplicado entre 1945 y 1975. Esta situación se debe por un lado al incremento demográfico y por otro a la incorporación de grupos marginados, que estaban desvinculados de la enseñanza formal, tanto en los países avanzados, como en los países en desarrollo, y los de muy bajos recursos, como ciertos países africanos.

Un segundo aspecto es la tasa de crecimiento de los medios e instalaciones para la enseñanza. El personal docente ha aumentado considerablemente, se han reproducido grandes cantidades de libros y materiales de enseñanza. Sin embargo los países más favorecidos han sido: Estados Unidos, Repúblicas Socialistas Soviéticas, algunos países de Europa Occidental y pocos países en desarrollo y subdesarrollados.

En tercer lugar, se ha producido un cambio radical en la filosofía de la labor pedagógica. Lo que en un principio era sólo para una reducida élite de la sociedad, ahora trata de ser una educación para toda la población, tratando de superar las

desventajas materiales y psicológicas sufridas por alumnos procedentes de grupos marginados y familias con muy bajos recursos económicos.

Vaizey (1987) señala que los cambios culturales, sociales y económicos exigen una educación permanente y un intenso y concentrado esfuerzo en la reforma de los planes y programas de estudio así como también de los métodos de enseñanza en todos los sistemas educativos.

Estos mismos cambios han producido una rápida sucesión de reformas de gran importancia, seguidas por el desarrollo de nuevos sistemas y estructuras en la esfera de la educación, donde los cambios se han concentrado en los aspectos materiales descuidando al personal docente y la calidad de las técnicas de la enseñanza.

Educadores holandeses 1981, (citados por Husén 1988) señalan que no existen modelos universales para la realización de reformas educativas. Las condiciones históricas, culturales, sociales y económicas varían entre los países y dentro de cada uno y por consiguiente las medidas y estrategias políticas específicas que se utilizan han de ser consideradas para cada sistema escolar local y nacional.

Por consiguiente estos educadores señalan que un país puede aprender de los demás sólo ciertos aspectos que al ponerse en

práctica requerirán de algunas modificaciones, adaptándose así a las características de la población en la cual se aplicarán.

Ellos mencionan algunas situaciones generales que en la etapa de planificar, llevar a la práctica y evaluar las reformas educativas parecen ser universales y son entre otras las siguientes:

- * Las reformas educativas son parte inseparable de las reformas sociales.
- * Las reformas se inician siempre a nivel nacional, mediante la planificación previa de los organismos gubernamentales.
- * Los cambios deben ocurrir de forma gradual y lenta para que no fracasen rotundamente o desaparezcan sin llevarlas a la práctica.
- * Esfuerzos por conseguir una participación máxima y responsabilidad por parte de los involucrados en la reforma educativa.
- * La resistencia al cambio por personas con un fuerte interés y poder para evitarlo.
- * Necesidad de crear desde el inicio de una reforma, un mecanismo de evaluación y control.

Al respecto resulta interesante mencionar algunos puntos contrastantes con las reformas educativas mexicanas:

- * Aunque se ha señalado que los cambios deben ser a nivel nacional, en México han partido de un enfoque sectorial, no han logrado descender a la planeación estatal, sólo se han mantenido a nivel regional.
- * Los cambios son rápidos y muy generales, se proponen y se hacen cada sexenio lo cual no permite la evaluación de resultados y por consiguiente algunas propuestas desaparecen sin haberse llevado a la práctica.
- * No se promueve la participación de los docentes en la planeación, la gran mayoría se mantiene al margen razón por la que en muchas ocasiones manifiestan oposición para llevarlas a la práctica.
- * Como ha señalado Latapí (1971) el gobierno no describió su programa de reforma educativa, lo que probablemente indica que tampoco se definió un mecanismo de evaluación y control. Lo mismo ha sucedido en el Programa de Modernización Educativa, no se define el programa ni el mecanismo de evaluación y control.

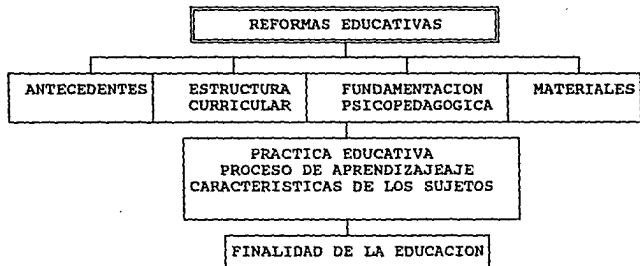
Esta comparación muestra que en México probablemente el hecho de no considerar las situaciones universales puede conducir a cometer errores que repercuten en resultados poco satisfactorios.

A continuación se ampliará la información sobre las reformas educativas que han propuesto cambios en el nivel de la educación primaria.

La presentación de las reformas se hará en el siguiente orden:

En primer lugar se abordará la reforma educativa de 1960-64 que correspondió al denominado "Plan de once años de educación primaria". En segundo término la iniciada en 1970 y finalmente la iniciada en 1989 con el "Programa Para la Modernización Educativa (SEP, 1989) en éste último se propone hacer una revisión de los contenidos del currículum vigente en educación primaria y establecer la vinculación con los contenidos de planes y programas de preescolar y secundaria.

Para el análisis de cada reforma educativa se abordarán los siguientes aspectos:



Antecedentes. Se refieren a las condiciones precedentes, como los avances científicos y tecnológicos que se dieron a nivel mundial, condiciones que hicieron reflexionar sobre la situación educativa de México y sin las cuales no se producirían los cambios.

Estructura curricular. Tanto en este apartado como en los que siguen referentes a estructura curricular se ha considerado la definición del *Ministerio de Educación y Ciencia en España* (op.cit) éste señala como uno de los componentes fundamentales del currículum al plan de estudios que define y determina el modelo de formación que se quiere promover en los educandos en el nivel y modalidad educativos correspondientes.

En el se establecen principios y criterios, objetivos, contenidos generales y recursos que regirán la evaluación, presentados de manera articulada y jerarquizada.

El programa a su vez es la interpretación de los grandes propósitos que señala el plan general de estudios estructurado en forma de propuestas de aprendizaje, propósitos que el estudiante debe alcanzar en un determinado tiempo, por lo que constituye una herramienta básica para orientar y guiar el trabajo docente.

Fundamentación psicopedagógica. Abarca las aportaciones de diversos investigadores como psicólogos, pedagogos y maestros entre

otros, dichas aportaciones integran las bases de proyectos educativos, que tienen como propósito proporcionar una educación e instrucción adecuada a los alumnos con el fin de integrarlos a la sociedad en los diversos tiempos y momentos.

MATERIALES. En este apartado se describirán las características de los libros de texto gratuitos y otros materiales empleados para el aprendizaje de la lectura. Rodríguez (1983) afirma que a pesar del desarrollo y la popularización de los medios electrónicos y audiovisuales que ha ocurrido en los últimos 30 años, los materiales impresos siguen siendo el medio de registro de información más económico, de más fácil acceso y de más fácil transporte y uso, pueden ser consultados cuando y donde se requiere sin necesidad de aparatos sofisticados y con mínimos requerimientos de mantenimiento.

En las escuelas públicas de México a partir de 1960 los niños han contado con libros de texto gratuitos, esta práctica, aunque brinda la oportunidad de educación a todos los niños tiene el inconveniente de que en ocasiones tanto padres como autoridades limitan la compra de materiales complementarios.

Lo ideal en las escuelas primarias sería complementar el libro de texto con otros materiales como, la grabadora, calculadora, radio, videocasetera, televisión, proyector de cine, computadora, retroproyector, cámara de video, pizarrón electrónico y circuito

cerrado de T.V.

Sin embargo hasta 1994, dichos materiales resultan inalcanzables para muchas regiones marginadas del país, por lo que seguirán contando sólo con el libro de texto por lo que se confirma la observación hecha por Rodríguez (op.cit).

2. REFORMA EDUCATIVA 1960/64

A. Antecedentes

Los antecedentes de esta reforma fueron entre otros la consideración de que la falta de educación impedía alcanzar mejores niveles de vida y el cambio del panorama internacional pues algunas potencias empezaron a tener grandes adelantos científicos, económicos y técnicos después de la segunda guerra mundial.

Ambas situaciones llevaron a considerar que México también requería de un cambio educativo que le permitiera por un lado la superación personal y por otro asegurar el progreso y la autonomía nacionales. (Medrano, 1982).

La SEP (1959) enfrentaba dos problemas educativos graves, por un lado insuficiencia en la atención a niños, que requerían de educación primaria y por otro una gran deserción.

Según datos de 1956, de cada 1000 niños que lograban ingresar al primer grado de primaria, sólo 1 llegaba al último grado de profesional, 866 se quedaban en la primaria, de los cuales 471 la abandonaban en el primer año.

Tal situación llevó a elaborar un plan para mejorar el sistema de la primera enseñanza, para lograr abarcar a toda la población en edad escolar que se hallara en posibilidades de ingresar y de cursar en sus aulas el mayor número de grados.

En ese entonces la SEP advirtió que el propósito del plan no era resolver integralmente el problema nacional, ya que el estudio realizado acerca de la realidad social del país los llevó a la convicción de que no depende sólo de un programa de índole educativa, el conseguir que un niño inicie la educación primaria o que no la interrumpa por causas ajenas al sistema educativo.

Entre algunas de las causas consideradas como ajenas se citan las económicas, en donde se señala que el nivel económico de la familia representaba un obstáculo insuperable a la matrícula escolar. El Departamento de muestreo de la Comisión General de Estadística (1959) realizó de junio a agosto una encuesta sobre la demanda de educación primaria, encontrando que 591,325 niños en edad escolar nunca habían ido a la escuela por motivos de orden económico y 366,881 habían dejado de asistir a ella por los mismos motivos.

Las enfermedades constituyeron otra de las causas importantes ajenas al sistema escolar, a este factor se debió que nunca se inscribieran 113,843 niños y que hayan desertado 60,342 formando un total de 174,135.

En consecuencia se puede decir que el Plan presentado, en primera instancia sólo enfocó la posibilidad de resolver el problema del gran número de niños en edad escolar que no recibían la enseñanza por falta de aulas, de grados escolares, de maestros o por cualquier otra razón de orden escolar. Por tal motivo se dio prioridad a la reparación de edificios y a la dotación de mobiliario a las escuelas que lo requerían.

Posteriormente se consideró el bajo nivel de eficiencia que imperaba en el sistema escolar, por lo que se propusieron algunos cambios al currículum con el fin de elevar la calidad de la educación los cuales se describen a continuación.

B. Estructura curricular (grados, planes y programas)

En la reforma de 1960, a nivel primaria la SEP señala que se trataron de estructurar los planes y programas de estudio acordes con los conocimientos avanzados de la época, adecuándolos a las características de los mexicanos.

Se abandonó la organización de los conocimientos en asignaturas y se propuso estructurar las materias en áreas que

correspondían a los objetivos de la educación nacional y a la formación de hábitos y destrezas. Se determinaron seis áreas para cada uno de los seis grados. En el área de "adquisición de los instrumentos de la cultura" (lenguaje y cálculo), se abarcaba el aspecto de lectura, (véase Medrano 1982).

Los planes y programas fueron de carácter nacional, se buscó su aplicación en el campo y en la ciudad. Se recomendaba que en los cuatro primeros grados se concentraran los aprendizajes fundamentales, en vista del alto índice de deserción. La comisión encargada de elaborar el plan se pronunció; por un conocimiento basado en las propias experiencias que sustituyera al método memorístico, y por un equilibrio entre la formación y la información.

C. Fundamentación psicopedagógica.

El material revisado del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio menciona que la fundamentación psicopedagógica como lo señala Torres (1959, (Citado en Medrano, op.cit) recomendó eliminar muchos detalles, referencias y nombres para orientar la atención del educador a tres metas principales que eran:

Primero que el niño conociera mejor el medio físico, económico y social en que vive, segunda que adquiriera confianza en el trabajo realizado por él mismo y un sentido más constructivo de su responsabilidad.

Por otro lado a lo señalado en apartados anteriores aun cuando se menciona que lo principal en esta reforma fue atender las carencias de orden material, Fuentes (1993) señala que en la década de 1960 y anteriores se tenía una pedagogía nacional, original, enérgica y con mejores resultados en el nivel de aprendizaje comparados con los actuales.

Al respecto Fuentes (1993) señala que en la década de los 60' se tuvo una pedagogía nacional, original y enérgica que favorecía de alguna manera los buenos resultados en el aprendizaje.

D. Materiales.

Libros de texto, estos materiales han tenido un papel definitivo en la enseñanza y el aprendizaje de los niños mexicanos.

En 1959 la SEP hizo una convocatoria para la elaboración de los nuevos textos, con el propósito de unificar los contenidos, las obras presentadas inicialmente no reunieron los requisitos establecidos por lo que se decidió instalar una comisión integrada por destacados investigadores de esa época.

Esta medida de elaborar el texto gratuito se derivó, por un lado, del apartado del Artículo 3o. que señala la impartición de la educación gratuita y obligatoria, y por otro lado del propósito de incorporar a los niños de muy bajos recursos al sistema educativo.

Al principio, el texto gratuito tuvo oposiciones de autores y casas editoriales, sin embargo hubo una gran aceptación y aprobación por parte de la mayoría de los mexicanos pues dichos textos tenían una gran calidad científica y fue así como en 1960 se inició la edición y distribución de los libros para niños de primaria.

Para el primer grado de educación primaria se entregaba un libro de lectura y uno de trabajo. En el se propone al maestro el empleo del método ecléctico para la enseñanza de la lectoescritura (este método se describirá en la sección correspondiente a lectura).

3. REFORMA EDUCATIVA DE 1971/76.

A. Antecedentes

La Secretaría de Educación Pública señala que la reforma educativa de 1971-76 tuvo como antecedente la reforma de 1960, al hacer un análisis de los resultados obtenidos en cuanto a índices de reprobación se vio que no se habían logrado los resultados esperados.

Esta reforma se fundamentó en el aspecto jurídico de la ley Federal de Educación cuyos principios eran:

- * Formación de una conciencia crítica y popularización del conocimiento.
- * Flexibilización y actualización permanente del sistema educativo.

Bravo (1976), señala que en base a encuestas realizadas a los maestros se derivaron necesidades como las siguientes:

- * Elaborar un nuevo plan de estudios acorde con la realidad social y económica del país.
- * Aplicar una metodología pedagógica que se apartara del verbalismo.

Dichas encuestas aplicadas por la SEP han sido cuestionables ya que como señala Latapí (1979) no son aplicadas a todo el personal docente y como son elaboradas previamente, el profesor sólo se concreta a contestar un si o un no, que finalmente no indica una opinión real del docente.

Por otro lado el mismo autor menciona que el régimen de 1970-1976 no definió previamente su programa de reforma educativa, más bien a medida que ejecutaba ciertas acciones iba revelando su concepción de dicha reforma.

La reforma parecía ser un conjunto muy variado de acciones que, "como piezas sueltas pueden agruparse y clasificarse de diferentes maneras" (p.25).

Latapí en 1975 propuso una división de las acciones en tres tipos:

Las que se referían al orden pedagógico, las de administración en la educación y las de orden político. Aunque todas tienen cierta relación entre sí, dicha clasificación podía facilitar un análisis.

Para el presente trabajo interesan las de orden pedagógico que abarcan la reforma a planes, programas, métodos, libros de texto y la actualización de los docentes. Estos aspectos se relacionan con la estructura curricular la cual se describe a continuación.

B. Estructura curricular

Se llevaron a cabo diversas acciones con el propósito de reformar el sistema educativo, las de mayor importancia consistieron en renovar los planes y programas de la enseñanza primaria.

La SEP (1980), señala que en 1973 se inició gradualmente la implantación de los programas vigentes, los cuales originalmente estaban estructurados en 6 áreas y en ésta se propusieron 7 las cuales eran: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

En el área de español se adoptó el enfoque de la lingüística estructural norteamericana propuesta inicialmente por Blommfiel. Algunos de los conceptos lingüísticos eran entre otros, el de fonema y el de análisis en componentes del enunciado, éste se subdivide en dos partes y así sucesivamente hasta que se llega a elementos mínimos ya no subdivisibles.

Se hace obligatorio el Método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lectura, (éste se explicará en la sección correspondiente).

En 1980 se hizo una modificación a los programas, siendo integrados los de 1o. y 2o. grado.

Se entendía por integración, el presentar al niño las cosas y hechos reales como un todo unificado y se pretendía abarcar todas las áreas de aprendizaje en el mismo programa, el objetivo era que el niño conociera y propiciara situaciones vivas y dinámicas de acuerdo a su experiencia, dicho programa fue imitado de la pedagogía francesa donde se aplica la integración de los conocimientos.

C. Fundamentación psicopedagógica

Los programas de la SEP 1970-76 no son muy específicos en cuanto a la fundamentación psicopedagógica, sin embargo se observan algunos intentos por retomar las ideas de la escuela nueva o

escuela activa, algunos de los objetivos señalados por la SEP eran entre otros:

- Encauzar el proceso natural del desarrollo del niño
- Propiciar el conocimiento del medio en que vive, favorecer su proceso de socialización.
- Formación de actitudes objetivas, científicas y críticas proporcionándoles los medios de aprender por sí mismo.

Estos puntos tenían influencia de algunos educadores como Freinet, uno de los seguidores de la escuela activa; Montessori, con la introducción de materiales auxiliares y una libertad previamente estructurada para la realización de las actividades; Decroly con el globalismo donde se indica que el pensamiento del niño es global acepta conjuntos y manifiesta actividades.

Muñoz (1983) señala que se emplearon metodologías didácticas que hacían pensar en un *"sincretismo infantil"*. El cual (en esta reforma) se define como la percepción global e indiferenciada de totalidades. El programa integrado intenta responder a las necesidades del niño que ingresaba a la escuela primaria.

La SEP (1982) fundamentó el programa integrado en los estudios experimentales sobre psicología evolutiva de Piaget y la psicología de la Gestalt, ésta última señala que el organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de una manera total a una configuración compleja de los estímulos.

Con respecto a la teoría de Piaget se ubica al niño en la etapa preoperacional, en la cual persiste la característica de egocentrismo, donde su juicio y razonamiento se caracteriza por una falta de objetividad y por la incapacidad de entender los sentimientos de los demás.

Los criterios pedagógicos fueron entre otros:

- * Revisar y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario proponiendo objetivos y actividades.
- * Fusionar las ocho áreas y emplear un método deductivo inductivo, iniciando en un todo y posteriormente llegar a las partes que lo integran.

D. Materiales

Al respecto algunos autores han mencionado lo siguiente sobre dichos textos. Latapí (op.cit) señala que la reforma de la enseñanza primaria fue la acción principal de la administración y su vehículo fundamental fueron los libros de texto enteramente reformados.

El mismo autor señala que dichos textos surgen en un contexto político e ideológico que les da significado y determina sus alcances y limitaciones, destacando que en los textos editados a partir de 1971 se percibe una sostenida valoración de la actitud inquisitiva y participativa de los niños.

Traducida en el estímulo de su capacidad para preguntar; una idea del conocimiento científico, como proceso en desarrollo y del método experimental como modo de razonamiento, una noción actual de la sociedad y de la historia que, aún de manera sesgada explica la realidad a partir de fuerzas sociales y no de la interacción mágica de los héroes.

Otra diferencia significativa, respecto a los textos editados en 1960, es que éstos se redactan en un lenguaje de diálogos dirigidos a los niños. (Confr. Muñoz 1980).

Por otro lado la SEP (op.cit) señala que se editaron 54 títulos distintos, 30 para el niño y 24 auxiliares didácticos para el maestro. El niño de primer año empleaba 6 libros: 3 de español, uno de ejercicios, uno de lecturas y uno recortable; uno de matemáticas, uno de ciencias naturales y uno de ciencias sociales, en el área de español se incluía un libro recortable para la enseñanza de la lectura, éste proponía el método global de análisis estructural.

A partir de 1980 con la integración de las áreas se editaron cuatro libros dos de material recortable y dos de ejercicios y lecturas.

Fuentes (op.cit) dice que al parecer en este sexenio se tuvo la idea de que la modificación en los libros, cambiaría por sí sólo

la educación de los niños, ignorando otros factores complementarios como lo era la formación de maestros.

Otro aspecto es que al término de las dos últimas décadas se ha visto que la gran cantidad de fotografías que contienen dichos textos ha disminuido el interés y la calidad hacia la lectura, pues tanto niños como profesores interpretan el contenido observando las fotografías sin recurrir a los mensajes escritos.

Al respecto Betelheim (1981) señala que observaciones hechas en Estados Unidos de América han demostrado que los niños miran las ilustraciones, deciden el significado y luego le prestan poca o ninguna atención al texto. Se dice que dichas ilustraciones entorpecen los esfuerzos del niño por el intento de decodificar.

4. LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989-1994

A. Antecedentes

Fuentes, (1989 en prensa), señala que los antecedentes de la modernización educativa no son alentadores pues los procesos intentados de las reformas anteriores, que abarcan la década de los 70' produjeron resultados no significativos que finalmente terminaron en cambios parciales al libro de texto. Por este motivo la modernización enfrenta dificultades especiales como lo es el

hecho de que la credibilidad en organismos gubernamentales está muy débil (es poco creíble lo que dice el gobierno), los recursos disminuidos del sistema y la indiferencia y la desmoralización han ganado terreno.

El mismo autor señala cuatro aspectos característicos que demuestran las condiciones reales de atraso en que se encuentra el sistema educativo mexicano, dicho autor afirma que si se quiere tener éxito en la modernización educativa, en primera instancia se tendrían que reconocer los aspectos o factores que muestran la crisis del sistema educativo y éstos son las siguientes:

En primer lugar la educación ha sido un sistema que no crece, existen insuficiencias tan grandes como el hecho que sólo la mitad de los niños del total que inicia la primaria la termina.

Anualmente un millón y medio de niños reprueban algún grado escolar, 48 de cada 100 que se inscriben la termina y 24 de ellos no llegan al tercer grado: dicho problema nacional conduce al analfabetismo. (tablas 2 y 3).

En segundo, la educación en nuestro país es un sistema empobrecido debido a que el financiamiento público se ha reducido en un 40% respecto a 1982 y en esa medida se han determinado las condiciones materiales de la enseñanza y los salarios de unos 650 mil profesores.

En tercero, la burocratización creciente, ésta se ha agudizado con la llamada descentralización, la cual consiste en responsabilizar a los diferentes estados del gasto y las acciones educativas (anexo 8).

El poder ejercido por las autoridades de oficina y por los dirigentes sindicales que frenan toda posibilidad de autenticidad en la escuela mexicana.

En cuarto, menciona que el sistema educativo es un sistema con pocas ideas pedagógicas debido a que hay una gran indiferencia y confusión en los diferentes niveles.

B. Estructura curricular

El programa emergente de reformulación de contenidos SEP (1992), plantea una renovación total en los programas de estudio de la escuela primaria, con el propósito de elevar el nivel educativo de la población, ya que los actuales resultan obsoletos e inoperantes.

Se dice que la propuesta recoge tanto las necesidades de la sociedad como de los educandos y maestros a fin de fortalecer, en corto plazo los contenidos básicos de la educación primaria.

En el año escolar 1992-1993, dicho programa convocó a los educadores a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos principales que han sido considerados básicos.

Uno de dichos puntos señala el fortalecimiento de la lectura y la escritura así como la expresión oral como punto importante para orientar a las generaciones hacia un uso eficaz del idioma. Se propone hacer énfasis en los usos del lenguaje y lectura, abandonando el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde los años setentas.

El programa emergente se concreta en la guías para el maestro de educación primaria y su objetivo es mejorar en corto plazo la calidad de la educación; dichos materiales se utilizarán durante el ciclo escolar 92-93 junto con los programas y los libros de texto vigentes que se distribuyen al inicio del año escolar.

La SEP señala que las guías constituyen una fase de transición, entendiendo esta como una etapa de cambio y como una introducción, hacia el nuevo plan y nuevos programas de estudio que se aplicarán en 1993-1994 y que presentan información sobre los contenidos básicos, sugieren actividades y recuperan experiencias de la escuela primaria mexicana. Se dirigen a organizar la enseñanza de conocimientos y habilidades consideradas fundamentales. Se refieren a una parte de los temas que conforman los programas vigentes con diferente orden. Por medio de este

material se busca ofrecer experiencias de aprendizaje significativo y accesible a los alumnos.

Algunas de las recomendaciones de las guías se refieren al ambiente escolar y social donde se ubica cada escuela. Al realizar las diferentes actividades, se sugiere aprovechar los conocimientos y los recursos naturales del entorno, así como ampliar el trabajo escolar con materiales didácticos, obras de consulta y materiales impresos al alcance de los maestros y los niños.

Dichos materiales ofrecen un conjunto de estrategias que los maestros pueden integrar a su práctica diaria, el maestro tiene libertad para modificar las actividades de acuerdo a su creatividad y posibilidades.

Los programas actuales no reemplazan los programas anteriores, sólo constituyen un acercamiento a la reorganización de los programas e intentan la formación y actualización del maestro.

Estos puntos señalados por la SEP son importantes ya que el docente siempre ha requerido de material complementario sólo faltaría hacer énfasis a los docentes de que no es un cambio total del programa, sino sólo incorporación de material con el fin de facilitar su práctica docente.

C. fundamentación psicopedagógica.

Con respecto a la fundamentación de esta reforma la SEP (1992) ha iniciado la distribución de materiales complementarios en los grados de 1o. y 2o. con el fin de introducir al maestro en el conocimiento del trabajo realizado por Emilia Ferreiro y colaboradores. Dicho trabajo se ha realizado tomando como base las aportaciones de la teoría del desarrollo de Piaget.

En primer término los manuales hacen una descripción muy general acerca del proceso de aprendizaje del niño que inicia la educación primaria, principalmente en matemáticas y lectoescritura. Explicando las causas de orden pedagógico e institucional que favorecen el fracaso escolar y se citan entre otras:

- * La falta de una metodología adecuada, horarios y cursos insuficientes como lo era el hecho de que el niño aprendiera a leer en el transcurso de un año escolar, concluyendo con una evaluación definitiva.

En relación a este punto la SEP a partir de 1980 amplió el periodo para el aprendizaje de la lectura a dos años considerando que uno era insuficiente.

- * Otro aspecto son las causas de tipo teórico psicológico, donde señala como definitiva, la relación entre el nivel de conceptualización, como los conocimientos que el niño posee acerca de la estructura y función del sistema escrito con el éxito escolar. Se dice que cuanto mas saben los niños mayor es su posibilidad de éxito.

Se recomienda al maestro reconocer los esfuerzos del niño para intentar comprender el sistema alfabético, esfuerzo que presentará errores y señala cambiar la concepción sobre procesos de conceptualización por parte del niño y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya que al obligar al niño a recorrer un largo y difícil camino en corto tiempo sin considerar las condiciones individuales y sociales de cada caso, sólo conducirá a consecuencias dramáticas para el niño, pues como señala Ajuriaguerra (1977) el alumno encontrará que sus esfuerzos de aprendizaje son infructuosos, la conducta orientada a la obtención de logros se ve frustrada y esto se reflejará tanto a nivel intelectual como emocional.

D. Materiales

Se emplean los mismos libros de la reforma educativa de 1971-76, modificados en 1980 sugiriendo al profesor que amplie los contenidos con bibliografías complementarias sugeridas en las guías para el maestro.

Otro material que se sugiere emplear es la computadora, sin embargo a la fecha sólo algunas escuelas han sido dotadas de ese material.

En 1992 la SEP publicó un libro de texto para la enseñanza de la Historia en los grados de 4o, 5o. y 6o. En realidad sólo son dos ya que para quinto y sexto se ha empleado el mismo.

Este material fue criticado por diversos investigadores quiénes le encontraron serias deficiencias, por lo que el gobierno reconoció que dicho texto no sería definitivo y para 1993 se convocó a la elaboración de nuevos libros de texto.

Esta determinación es significativa ya que los libros empleados tienen dos décadas de vigencia por lo que resultan inoperantes.

Mientras se sustituyen estos materiales se sugiere al docente que siga empleando los textos anteriores y amplie sus temas con bibliografía pues dichos materiales se sustituirán en el período 1993-1994.

Aquí es importante comentar que la SEP ha anunciado una modernización educativa con el fin de mejorar la calidad de la educación lo cual resulta significativo pues con esto se demuestra que la institución encargada de la educación en México quiere estar al corriente en los avances científicos y tecnológicos. Sin embargo en la práctica se ha visto que los recursos con los que se ha contado han resultado insuficientes, repercutiendo esto en varios

aspectos de la práctica docente entre ellos un deficiente aprendizaje de la lectura.

En la siguiente sección se ampliará el tema correspondiente al área de lectura, la forma como se ha trabajado en el inicio de la escuela primaria y las características de los niños que se inician en el aprendizaje de la misma. La justificación de haber elegido esta área es que el aprendizaje eficiente de la lectura, es la base para la adquisición de otros conocimientos académicos.

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE 1960 A 1992.

En este capítulo se analiza el trabajo que en materia de lectura elemental se ha realizado en el ámbito educativo de México durante las tres últimas décadas, haciendo énfasis en los dos primeros grados de la educación primaria, presentando en forma general los aspectos del desarrollo infantil vinculados con el aprendizaje de la lectura y en cada reforma los métodos de enseñanza de la misma así como las dificultades enfrentadas en su aplicación.

1. LA LECTURA: UNA DEFINICIÓN

La lectura ha sido tema de investigación en innumerables trabajos considerándola desde diferentes puntos de vista.

Uno de los problemas que han enfrentado los investigadores es el de la definición de ésta, por lo que a continuación se presentan algunos conceptos con el propósito de delimitar dicho término y al mismo tiempo involucrar al lector en la importancia que tiene el hecho de cómo se aprende y se enseña a leer.

Para (Mialaret, 1972. p-14-15) "Saber leer es decifrar, es traducir en pensamiento ideas, emociones y sentimientos un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea".

La misma autora describe a la Lectura como una actividad psicológica y particularmente compleja que incluye una técnica de decifrado y comprensión.

Señala dos niveles: Primero como un proceso de aprendizaje donde el individuo se muestra capaz de decifrar visualmente sílabas gráficas.

Segundo como un acto complejo a lo largo del cual el individuo va dominando en un determinado grado el mecanismo de la letra y poseyendo la habilidad para captar, comprender e interpretar el mensaje de un autor, transforma su pensamiento según una reacción afectiva intelectual a dos niveles diferentes de asimilación susceptible de modificar su propio comportamiento.

El mismo autor señala que la lectura puede llegar a ser, el medio esencial de la adquisición de conocimientos, del desarrollo del pensamiento y del enriquecimiento de la personalidad. Saber leer es ser capaz de extraer el contenido en el mensaje escrito y participar en la vida intelectual de toda la humanidad.

El aprendizaje de la lectura es inseparable de la formación del pensamiento y del desarrollo del espíritu crítico, afirma que pocas gentes ignoran en nuestra época la importancia de la primera educación ya que de la forma como se adquiera dependerá la formación posterior.

La lectura elemental es definida por Joyce (1983) como la lectura de signos que hacen los niños desde los cinco años.

Latapí (1993) dice que después de la adquisición del habla el hecho de aprender a leer implica la transformación más profunda de la inteligencia humana, él dice que la UNESCO llama al aprendizaje de la lectura el adquirir la tecnología básica de la inteligencia sin embargo señala que para él es algo más, es desarrollar la inteligencia misma y elevarla a un plano cualitativamente distinto, algo sumamente complejo como el aprender a hablar y que evidentemente hay una capacidad en el niño que aprende a leer.

Señala que:

"Saber leer significa el hecho de que mientras los ojos se van deslizando por el texto escrito, por un conjunto de pequeños signos arbitrarios que se pueden combinar en millones de combinaciones la inteligencia bajo una condición selecciona y muy sabia va codificando, uniendo, estructurando, simplificando y va reconstruyendo lo que otra persona pensó y expresó e su lenguaje escrito. Es un prodigio leer, todo el que lee

es un genio conviene caer en la cuenta de estas maravillas cotidianas y hay que detenerse para reflexionar sobre la maravilla de leer" (Latapi. En radio 1993).

Downing (1987) señala que la lectura en las etapas iniciales del aprendizaje consiste en reconocer la significación auditiva y semántica de las palabras impresas o escritas.

El mismo autor señala que la lectura es clasificada conforme al uso que se hace de ella, en el estado inicial algunas veces se le denomina "lectura formal".

Para Goodman (citado en Pérez 1991), la lectura se da en dos procesos que son, la visualización de la misma y la abstracción del significado de la lectura.

Leer es comprender, es el proceso de obtener sentido a partir de lo impreso, la clave de la eficiencia en lectura es minimizar la cantidad de información gráfica que es necesaria para llegar al significado.

Goodman, (citado en Ferreiro 1984) señala que para leer se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Poseer un mecanismo visual en aceptables condiciones.

- * Poseer una aceptable competencia lingüística en la lengua que lee, ésta se refiere al dominio de los aspectos semánticos y sintácticos.
- * La capacidad cognitiva es decir el poseer los conceptos necesarios para adentrarse en el texto y dominarlo.

Craik y Lockhart, (citados en Pérez 1991), hablan de un intercambio para procesar la información, señalan la existencia de un sinnúmero de variables que influyen en la retención de un material como son:

- * La familiaridad
- * El modo de presentación de la lectura
- * El tiempo dedicado a la lectura
- * La compatibilidad y el grado de elaboración del significado

Con respecto al aprendizaje de la lectura Dawning (citado por Braslavsky 1983), señala que en el aprendizaje de la lectura se cumplen las tres fases que intervienen en la adquisición de cualquier destreza:

- * La fase uno cognitiva, donde el principiante debe comprender y adquirir las funciones y técnicas que intervienen en la tarea pues en los casos más complejos requiere un esfuerzo intelectual considerable.
- * La fase dos del dominio que consiste en adquirir y perfeccionar progresivamente la destreza en cuestión mediante la práctica.

- * La fase tres del automatismo, cuando el que aprende ya puede hacer uso de la destreza sin aparente esfuerzo de la conciencia.

Es cierto que el concepto emergente de la lectura, puramente maduracional e independiente del ejercicio se reemplazó por otro que reconocía el valor del entrenamiento de ciertas funciones que supuestamente participan en la lectura.

Así se originó el término "prerrequisitos", que comprende los componentes como la coordinación visual motora, la memoria motora y visual, los aspectos de psicomotricidad tomados de la tradición francesa ciertos modelos psicológicos de los EE UU, que agregaron recursos para la ejercitación perceptual.

Para el presente trabajo se hablará sólo de la lectura elemental considerando la propuesta de Philp (1973), en donde señala que la lectura puede abordarse desde dos puntos principales que son:

- * La investigación sobre el proceso de la lectura, es decir los modos como los niños aprenden a leer y
- *Las innovaciones en los métodos de enseñanza.

En relación al primer punto se analizarán los aspectos del desarrollo infantil vinculados con el proceso de aprendizaje de la lectura.

2. LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO INFANTIL VINCULADOS CON EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Al hacer una revisión en distintos documentos se ha visto que los aspectos más estudiados asociados con el aprendizaje de la lectura han sido aquellos relacionados con la madurez para la lectura, el término "madurez" para cualquier clase de aprendizaje se refiere al momento en que, primero, el niño puede aprender con facilidad y sin tensión emocional y segundo, en que el niño aprende porque los esfuerzos tendientes a enseñarle dan resultados positivos.

Downing en 1974 hizo la siguiente clasificación acerca de los factores de la madurez para la lectura:

- Factores fisiológicos, que incluyen la madurez general y el crecimiento; el predominio cerebral y la lateralidad; consideraciones neurológicas; la visión; la audición; el estado y los funcionamientos de los órganos del habla.
- Factores ambientales, que incluyen los antecedentes lingüísticos del hogar y las experiencias sociales de distintas clases.
- Factores emocionales individuales y de personalidad, que incluyen la estabilidad emocional y el deseo de aprender a leer.

- * Factores intelectuales, que incluyen la aptitud mental general; las aptitudes perceptivas de discriminación visual y auditiva y las aptitudes espaciales de raciocinio y pensamiento que implica la solución de problemas al aprender a leer.

Factores ambientales

Al respecto Mialaret (1972) señala que los aspectos afectivos son importantes pues la importancia dada por los padres a la adquisición de la lectura es uno de los elementos de la situación afectiva que orienta al niño hacia ésta. Los psicoanalistas han demostrado en el análisis de los fracasos que, por ejemplo, el afecto de los padres puede llegar a ser uno de los elementos dinámicos positivos o negativos de la motivación en los niños que se encuentran en el proceso de adquisición de la lectura.

Factores intelectuales

Mialaret (op.cit) dice que a principios de siglo el doctor Simon demostró que la edad mental de seis años corresponde a la de la adquisición de la lectura.

Posteriormente señala que Alice Seory-Boussian (citado en Mialaret op.cit.) demostró en algunos estudios de 1956-1958, la necesidad de tomar en consideración el coeficiente intelectual; pues sólo los niños con un coeficiente superior a 100 se encuentran en el nivel exigido por el educador.

También se dice que un nivel intelectual de seis años no es condición suficiente, pues el cálculo de la correlación que existe entre la adquisición de la lectura y el nivel intelectual enseña que, aun siendo importante, no explica todo el proceso, y que según Grey, efectivamente los estudios estadísticos hacen aparecer una correlación positiva, un coeficiente alrededor de 0.65 entre los resultados de los test de inteligencia y los programas de los niños en el aprendizaje de la lectura.

Con respecto a la madurez para el aprendizaje Cohén (1983) señala que existen dos posiciones extremas una es que los seis años es la edad a la que por lo general se supone debe comenzar la educación primaria y en el primer grado se aprende a leer, se ha establecido una relación entre la edad y el inicio de la escuela primaria.

La otra es que algunos investigadores han insistido en la relación que existe entre el aprendizaje de la lectura y la edad mental.

Al respecto Durkin (1980) (citado en Vega 1991), señala que algunas objeciones al respecto han sido de Gates y Guy Bond en 1937, en donde señalaban que "el tiempo para iniciar la lectura no es interiormente dependiente de la naturaleza del niño en sí mismo sino que está determinado en gran medida por la utilización del programa de lectura" (p.6).

La misma autora señala que después de varios años de investigación en la relación de la inteligencia con la lectura se ha encontrado que la correlación entre las escalas verbales de diversas pruebas de inteligencia y la lectura es alta y que tiende a incrementarse conforme el niño avanza en los diversos grados escolares.

Vega (op.cit) señala que se ha encontrado que la falta de discriminación auditiva puede ser un factor importante que contribuye al desarrollo de problemas de lectura y que la correlación entre la percepción y las habilidades de lectura es relativamente alta en niños de los primeros grados pero decrecientan con la edad y el grado.

Mialaret (op.cit) considera que el niño debe tener una buena audición y una buena visión, pues el aprendizaje de la lectura supone movilidad muy particular de la mirada.

Con respecto a la pronunciación Piaget (1948) (citado por Mialaret op.cit), señala que es claro que un niño que no tiene una pronunciación correcta tampoco tendrá una audición correcta: en la medida en que la lectura exigirá una utilización de funciones visuales, auditivos y fonatrices, una deficiencia de éstas permitirá afirmar que el niño no está completamente dispuesto para abordar el aprendizaje de la misma.

Otros autores como L.Filho (citado por Mialaret op.cit), consideran la evolución motriz bajo el ángulo del movimiento y del ritmo y hacen intervenir esos aspectos en la noción de madurez para la lectura. El autor dice que al parecer la noción de madurez para la lectura está en relación con la de un nivel rítmico determinado.

Al respecto Vega (1991) considera que este concepto ya no es muy aceptado pues en algunos estudios Durkin 1980, menciona que se ha demostrado que lectores muy hábiles, nunca han sido muy eficientes en habilidades motoras

Las condiciones relativas al lenguaje

Mialaret señala que hay múltiples aspectos de lenguaje que deben estar suficientemente evolucionados para permitir el desarrollo lector y menciona los siguientes:

El primero parece unido directamente a la evolución de la función simbólica pues es necesario que la función representativa del niño, en el momento de abordar la lectura, esté suficientemente evolucionada para que un determinado grafismo (la palabra o la frase), pueda sin analogías exteriores ser puesta en relación con un objeto, un acto, una situación, un pensamiento o un sentimiento.

El segundo aspecto es el de la comunicación, el autor dice que ser capaz de leer es ser capaz de recibir y comprender el mensaje transmitido por el texto.

En relación al pensamiento González (1981) dice que la tesis de Piaget, sostiene la primacía de lo cognitivo y la subordinación del lenguaje al pensamiento. Investiga los orígenes de la función representativa anterior al lenguaje, argumentando que éste se apoya en dicha función. El niño tiene la capacidad de representar antes de adquirir el lenguaje, atribuye a los objetos en sus juegos los significados más diversos, usa los símbolos como significantes de otras cosas. Todas estas conductas demuestran la presencia de la función simbólica o representativa.

El hecho de que el lenguaje aparezca en el mismo período no implica que sea el origen de las diversas manifestaciones de la actitud simbólica. La función simbólica es pues producto de la evolución psicológica del individuo. Permite adquirir el lenguaje, producto social que constituye la máxima expresión de la capacidad representativa del ser humano.

El lenguaje como sistema de signos convencionales simplifica la coordinación de estructuras que el niño está lejos de dominar.

Señala que la utilización de formas lingüísticas por el niño no implica su dominio y comprensión.

El niño manipula el lenguaje pero está lejos de comprender y dominar las operaciones formales que implican su utilización.

El lenguaje una vez instaurado sirve como el progreso del desarrollo intelectual. Es un instrumento necesario para la lógica de las proposiciones aunque no las origina; pues el origen de todas las operaciones mentales centraliza según Piaget, en relación del sujeto. El niño establece conjuntos y colecciones; selecciona objetos por sus diferencias, según su tamaño y forma, antes de poder seriar los datos verbales o de explicar estas relaciones, valiéndose exclusivamente de palabras.

No se puede explicar el pensamiento por medio del lenguaje sin embargo, a medida que se refina la estructura cognoscitiva se hace más necesario el lenguaje para completar su elaboración.

En la enseñanza de la lectura se parte de un simbolismo cuyos significados el niño debe comprender. Los textos escritos conservan las leyes gramaticales, lógicas y sintácticas. Por lo tanto el niño debe estar en capacidad de manejar símbolos, comprender significados y estructuras sintácticas.

El aprendizaje de la lectoescritura se sustenta en el lenguaje aprendido por el niño; si no existe lenguaje o si hay déficit en su instrucción pueden presentarse dificultades causadas por problemas de comprensión y relación que el niño no puede manejar.

Con respecto a la comprensión Vega (op.cit) señala que en los estudios realizados en esta área se ha concluido que la lectura para obtener información textual y la lectura para hacer inferencias, involucran habilidades diferentes; y que una comprensión pobre del lenguaje parece contribuir al problema de la lectura.

En México a partir de la década de los 70' se empezó a dar mayor importancia a las teorías del desarrollo infantil relacionadas con el aprendizaje, en este apartado se mencionarán aquellas que han hecho aportaciones relacionadas con el aprendizaje de la lectura.

Algunas de las teorías del desarrollo infantil, consideradas en México para la fundamentación de la enseñanza de la lectura han sido entre otras las de Gesell y las de Piaget.

Gesell (1936) afirma que el sexto año de vida (aproximadamente) trae consigo cambios fundamentales, somáticos y psicológicos. Es una edad de tensión, la química del cuerpo del niño sufre cambios sutiles que se reflejan en un aumento de la susceptibilidad.

La mentalidad de los niños de 6 años aún no está preparada para una instrucción puramente formal de lectura, escritura y aritmética. Sólo es posible que el niño las asimile asociándolas a

actividades de índole motriz, lo cual no quiere decir el simple movimiento sino que el niño actúe para que se pueda involucrar e iniciar en estos conocimientos.

Cohén (op.cit) dice que aunque Piaget y sus colaboradores no hacen referencia directa a la relación existente entre desarrollo del pensamiento y lectura, sin embargo hay investigaciones posteriores que intentan mostrar esta relación a continuación se citan algunas.

Bettelheim (1981) señala que Piaget ha escrito extensamente sobre el modo en que los niños, en su pensamiento, tienden a asimilar, es decir a hacer que el material nuevo encaje en su sistema de significados dominante en aquel momento. En los adultos existe normalmente un equilibrio bastante armonioso entre la experimentación y la interpretación de los estímulos externos de acuerdo con el sistema del sujeto (asimilación) y la disposición a hacerles justicia de manera más objetiva (acomodación).

Además Piaget (op.cit) menciona que la acomodación debe ir precedida siempre por cierto grado de actividad asimiladora, el individuo tiene que experimentar con el modo en que la información nueva encaja en lo que ya sabe, con el fin de ajustarse a las características del material nuevo y alcanzar un nivel más elevado de desarrollo.

De esta manera se puede suponer que los niños pequeños tratarán la palabra impresa al menos inicialmente, en términos de lo que ya saben, piensan o sienten.

El mismo autor citado en Papalia (1985) señala que el niño entre los seis y siete años se encuentra en la etapa denominada preoperacional. El niño utiliza símbolos (representaciones mentales), para analizar las operaciones.

En el transcurso de estos dos años se inicia en la habilidad para clasificar, hacer series, trabajar con números y para la conservación en sustancia, peso, longitud y número.

El egocentrismo está todavía presente, al igual que ciertos conceptos primitivos sobre el realismo, el animismo y el artificialismo.

El funcionamiento cognoscitivo está correlacionado con el temperamento y las prácticas de crianza por parte de los padres.

Uno de los autores que han abordado la teoría de Piaget y que intentan dar una explicación basada en el desarrollo cognoscitivo del niño y cómo es que va tomándose conciencia de las diversas características involucradas en la adquisición del lenguaje escrito es la de Ferreiro (1982).

Dicha autora concibe el método tradicional de enseñanza de la lectura y escritura como un sistema que fuerza al niño a abandonar sus hipótesis en la búsqueda del conocimiento del lenguaje escrito y señala que una aproximación más acertada debería promover, la participación del niño en actos sociales en donde este involucrado el leer y el escribir.

Que los ejercicios tradicionales de preparación para la enseñanza de la lectoescritura abarcan el nivel de ejecución motriz y perceptivo, cuando el nivel cognoscitivo es el que esta involucrado en el proceso.

Por lo que se puede concluir que los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura son múltiples y definitivos, por lo que sería importante considerarlos al planear las actividades de enseñanza, otro punto importante es el conocimiento y manejo de diferentes métodos. En el siguiente apartado se ampliará la información relacionada con los métodos propuestos para la enseñanza de lectura.

En primer término se presenta información general sobre los métodos de lectura, posteriormente sobre aquellos propuestos por la SEP para ser empleados en las escuelas oficiales de México de 1960 a 1992, y finalmente se analizarán aquellos métodos y procedimientos que son realmente empleadas por los docentes mexicanos.

3. LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN LECTURA

Respecto al concepto de "Método" Molina (1981) señala que en el panorama mundial de la pedagogía se llega a la conclusión de que el término método ha sido el más usado y al mismo tiempo el concepto más confuso y con diferentes significados de acuerdo al contexto en que se emplee. Por ejemplo en el contexto científico tiene una definición y en educación otro por lo que en ésta última se esta cambiando por términos tales como estrategias y modelos didácticos por parecer más adecuados.

El mismo autor menciona que las notas características del concepto método son:

- El método es un concepto polimorfo que adopta en su expresión múltiples formas; la forma de entrar en un análisis riguroso de este concepto consiste en buscar las divisiones fundamentales por las que los métodos se diferencian; el método es en realidad una síntesis práctica de opciones tomadas en variables de orden psicológico, didáctico y filosófico, que en muy buena medida se agotan en las diversidades detectadas en los elementos del modelo didáctico que se haya desarrollado.

Para abordar este tema se considerará la definición de método como aquella metodología de la enseñanza que empleará el docente para que el niño mediante un proceso de aprendizaje domine en

determinado grado la lectura y posea la habilidad para captar, comprender e interpretar el mensaje.

La adopción de cualquier método, procedimiento y técnicas aplicadas a una población determinada exige la necesidad de conocer previamente sus características, así como los objetivos que deberán alcanzar.

Con respecto a los métodos empleados para la enseñanza de la lectura se presentan los siguientes: el método de marcha sintética, el método de marcha analítica y un tercero denominado mixto.

A. Los métodos de marcha sintética

Braslavsky (1962) señala que estos son considerados como los más antiguos de la humanidad y son aquellos que partiendo del estudio de los elementos más simples como letras y sonidos, tienen como objetivo final que el niño conozca y domine las estructuras más complejas palabras y frases a través de síntesis sucesivas que ejecuta con dichos elementos. Una de las ventajas de este método es que, se supone que al enseñar los elementos de las palabras y la forma de combinaciones en unidades más generales se capacita a los sujetos en el reconocimiento de palabras.

Se les ha criticado porque no toman en cuenta la manera de aprender de los niños, desarrollan lentamente el campo de reconocimiento, la fluidez de la lectura y la comprensión.

Dentro de estos métodos se incluyen los alfabéticos, fonéticos y silábicos.

Los alfabéticos

Estos consisten en reconocer cada una de las letras por su nombre. La principal desventaja es la incongruencia entre el sonido del nombre de la letra cuando está aislada y el sonido de la letra misma cuando se une a otras.

Los fonéticos

Que se basan en la enseñanza de los sonidos que forman la palabra, tratando de identificar cada sonido con su símbolo o letra.

Aquí se incluye el método onomatopéyico que usa los sonidos de la naturaleza para propiciar interés y relación a los fonemas aislados. Uno de los inconvenientes, en este método, son las sílabas que requieren modificación en el sonido inicial, por ejemplo (ce- ci que-qui).

El silábico

Este considera a la sílaba como la unidad básica, se empieza enseñando directamente una serie de conjuntos de sílabas y después palabras que incluyen combinaciones de consonante-vocal.

El fundamento de este método es que las únicas letras que se pueden pronunciar solas son las vocales, puesto que las consonantes aisladas son nulas.

Una de las ventajas del método radica en su adecuación al idioma español, ya que es una lengua cuyo sistema estructural es silábico y corresponde directamente a los aspectos fonéticos y gráficos.

B. Los métodos analíticos y globales

Su creador fue Nicolás Adams en 1787. Su objetivo es el análisis partiendo de las unidades globales del idioma. También conocido con el nombre de global es aquel que parte del estudio de las estructuras complejas significativas, frases y palabras para que al final del proceso el niño sea capaz de conocer los elementos más simples la sílaba y las letras, a través de las sucesivas descomposiciones analíticas que va efectuando de dichas estructuras complejas .

Estos métodos incluyen los "Métodos de la Palabra". De acuerdo con Gray las palabras se presentan con figuras o ilustraciones, por lo que no es necesario recurrir al deletreo por ser aprendidos rápidamente.

Este método tuvo su origen con el Dr. Ovidio Decroly en 1921, quien consideró que la principal atención de la lectura se dirigía

hacia su significado y que el enseñar la lectura de las palabras como un todo se podía pasar a los elementos que la integraban.

Algunos de los puntos en los cuales se fundamentaron los programas de la SEP en esta década para el aprendizaje de la lectura fueron los propuestos por Decroly (citado en Bellenger, 1979) y son los siguientes:

- La escuela debe desarrollar en el niño los prerrequisitos, hay que detectar ciertas disposiciones sensoriomotrices, intelectuales y afectivas para poner en marcha la lectura. Debiéndose comprobar el grado de madurez antes de iniciar el aprendizaje.
- No todos los niños han alcanzado a los seis años un mismo nivel de madurez, motivo por el cual se necesitarán dispositivos pedagógicos personalizados, (es decir diferenciados).
- El aprendizaje de la lectura requiere la práctica.
- El aprendizaje debe extenderse a lo largo de tres años, Decroly (op.cit), propone iniciar el aprendizaje de la lectura a los siete años.

Las ventajas del método global son entre otras que: desarrolla la habilidad de comprender y hace agradable la habilidad de leer oraciones complejas.

Métodos de la frase, la oración y del cuento.

Se basan en la creación de unidades lingüísticas de gran interés para el niño y supone un aumento de la comprensión con las ilustraciones.

Una de las desventajas es que se presta más atención a la captación del significado de lo que se lee, y suele descuidarse el reconocimiento de nuevas palabras.

En ocasiones a los métodos globales se les ha llamado IDEOVISUALES, en donde se permite al educando percibir en el mismo acto lector el símbolo y su significado.

Molina (op.cit) hace una observación respecto al método presentado por Decroly dice que dicho método abarca los aspectos de: el interés, la globalización, y la percepción visual, faltando el de tipo lingüístico.

El principio del interés radica en la aceptación de que el niño sólo puede sentir interés por aquello que percibe como una necesidad, el autor dice que algunos seguidores piensan que es posible suscitar el interés del niño con cualquier tipo de frases, olvidando uno de los postulados de J. Dewey, que demostró que el niño sólo siente interés por aquello que posee alguna relación con su experiencia, y que el olvido de este dato puede provocar que el aprendizaje de la lectura resulte poco motivador.

C. Los métodos denominados mixtos

Utilizan simultáneamente ambos procesos de análisis y de síntesis, bien sea partiendo de los elementos más simples, bien de las estructuras más complejas. En esta clasificación se sitúa al método ecléctico, empleado en México desde la década de los 60' y se describe a continuación.

4. LOS METODOS PROPUESTOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA EN 1960

A. Los métodos propuestos en 1960-64

Desde 1960, la Comisión de los libros de Texto Gratuito aprobó la edición de los libros y comenzó a publicar a partir de 1964 para la enseñanza de la lectura y escritura, Mi libro y Mi cuaderno de Trabajo, de las maestras Carmen Domínguez Aguirre y Enriqueta León González.

Las autoras señalan que eligieron para la enseñanza de la lectura el método ecléctico, tomando en cuenta la naturaleza del idioma y las condiciones especiales del niño mexicano; considerando que el juego era el interés primordial en esa etapa y que la enseñanza debía ser esencialmente funcional.

A continuación se expone la técnica del método, éste comprende cinco etapas.

- * Ejercicios preparatorios en los cuales se incluye la enseñanza de las vocales.
- * Visualización de palabras, frases y oraciones.
- * Análisis de las frases en palabras y de las palabras en sílabas.
- * Formación de palabras y de frases nuevas.
- * Mecanización de lectura para consolidarla y afirmarla.

Las unidades son:

- * Los juguetes. (oso, dado, tito, la pelota).
- * Los niños en la familia y en la escuela. (la sala).
- * El circo.

Algunas de sus características son:

- * Es simultáneo, se enseña a leer y escribir al mismo tiempo.
- * Es analítico sintético, descompone las palabras en sílabas.
- * Es ideovisual, se emplean dibujos para la enseñanza de las letras.

La SEP señaló que aunque se hizo notar al maestro la importancia del empleo de dicho método, los maestros siguieron empleando el método anterior que era el onomatopéyico, propuesto por el Profesor Gregorio Torres Quintero en 1934.

El método onomatopéyico enseña las letras por su sonido, usa los sonidos de la naturaleza para proporcionar interés y relación a las formas aisladas.

En 1956 el autor de este método afirmó que para enseñar a leer a los niños mexicanos se debía recurrir al oído, a la vista, a los órganos fonadores y al sentido muscular. La lectura en español es diferente a la lectura en inglés ya que en este último la misma reunión de letras tiene diversas pronunciaciones; en español la misma combinación de letras se pronuncia siempre igual. En inglés no siempre la misma combinación produce el mismo sonido, no se pronuncia como se escribe, a las mismas combinaciones de letras les dan diferentes sonidos.

En cambio el español es casi fonográfico, es decir que se escribe como se pronuncia, salvo excepciones bien definidas, Por lo que recomendaba considerar esta diferencia entre ambas lenguas en el momento de adoptar un método para la enseñanza de la lectoescritura.

B. Los métodos propuestos en 1970-76

En la reforma de 1970-76 la SEP propuso emplear el método global de análisis estructural para la enseñanza de la lectura, así fue como los libros y programas de 1er. grado se estructuraron con las características de ese método.

Dichas características eran:

- * Es global, ya que tanto el niño como el adulto ven el todo antes que las partes.
- * No existe enseñanza de las letras.
- * Enseña a leer y escribir con el lenguaje propio del niño.
- * No es impositivo.
- * Favorece el descubrimiento de la mecánica de la lectura, a través de la reflexión.
- * No necesita el uso de libros para la enseñanza de la lectoescritura.
- * Los alumnos elaboran su propio libro de lectura.
- * Utiliza únicamente la letra scrip.

Fue propuesto por la SEP en 1971 para su empleo en las escuelas oficiales de la siguiente manera:

Visualización de enunciados

- * Conversación
- * Escritura de enunciados hecha por el maestro
- * Lectura de enunciados hecha por el maestro
- * Identificación escrita de los enunciados
- * Copia de enunciados
- * Evaluación.

Análisis de enunciados en palabras

- * Conversación
- * Escritura enunciados hechos por el maestro
- * Lectura de los enunciados hecha por el maestro
- * Identificación de los enunciados
- * Lectura de las palabras del escrito

- * Identificación de las palabras
- * Copia de palabras y enunciados
- * Evaluación

Análisis de palabras en sílabas

- * Conversación
- * Escritura de los enunciados hecha por el maestro
- * Lectura de los enunciados hecha por el maestro
- * Identificación de los enunciados
- * Lectura de las palabras del enunciado
- * Identificación de palabras
- * Identificación de sílabas en estudio
- * Formación de palabras y enunciados
- * Trazo en scrip de la consonante de la sílaba
- * Evaluación

Evaluación de la lectura y la escritura

- * Conversación
- * Escritura de enunciados hecha por el maestro
- * Lectura de los enunciados
- * Redacción de enunciados
- * Evaluación

En español este método se ha visto poco funcional ya que el español se escribe como se pronuncia y se suelen formar todas las palabras que se desee con la combinación de letras y sílabas.

Este método fue creado para enseñar a los niños de Estados Unidos y el niño americano aprende las palabras por la imagen, por

los ojos y sólo viéndolas distingue unas de otras, sólo por las diferentes figuras o imagen de ellas se da cuenta de su diferente y diverso significado, aunque se pronuncien idénticamente, por lo que en México se han tenido dificultades en su aplicación.

Con respecto a este punto Del Río (op.cit), señala que en 1971 se modificaron programas textos y métodos sin preparar a los maestros, sin mejorar sus condiciones de trabajo (grupos de 40 a 60 alumnos). Y sin erradicar los vicios antipedagógicos teniendo como resultado una gran confusión, pues los maestros habían utilizado el método ecléctico y el onomatopéyico para enseñar a leer. La reforma educativa propuso otro considerado "más moderno" el problema fue que los maestros en servicio no se prepararon adecuadamente, para emplearlo.

Muñoz (1979), señala que los nuevos planes y programas fueron aplicados muy superficialmente, ya que los libros de texto y auxiliares para el maestro no fueron entregados al inicio del año escolar sino hasta enero de 1973 y tampoco se dio a los maestros una adecuada capacitación en el empleo de este modelo, tan distinto al anterior.

En esta época la SEP señaló que el único método que se podía emplear para leer en el programa integrado a partir de 1980 era el "Método Global de Análisis Estructural". de marcha analítica, esto es análisis a partir de enunciados, palabras, sílabas y letras,

éstas últimas siempre formando sílabas, aquí es importante señalar que al aplicar un método de marcha sintética se invierte totalmente el proceso.

En la reforma iniciada en 1970 Del Río (1992) Señala que la SEP informó que a partir de este año la educación en las escuelas oficiales sería activa, y que sin embargo al aplicar una encuesta a los maestros en servicio éstos no supieron explicar dicho término y algunos dijeron no tener conocimientos acerca de las técnicas propuestas por Freinet.

Por lo tanto la información proporcionada a los docentes fue escasa y la intención de hacer la enseñanza activa sólo se quedó en palabras y no se pudo llevar a la práctica, sobre todo en las escuelas oficiales.

C. Los métodos propuestos en 1989-92

En el programa actual de modernización educativa, no se hace obligatorio el empleo de algún método para la enseñanza de la lectura, se deja a los docentes en libertad de elegir el método que deseen, sin embargo se les sugiere que utilicen, La propuesta pedagógica para el aprendizaje de la lengua escrita, complementando actividades del método global de análisis estructural, el onomatopéyico o el método ecléctico.

La propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, se presenta a los docentes como una opción pedagógica para abordar la enseñanza de la lectoescritura. Esta propuesta tiene como núcleo la comparación de resultados de las propuestas anteriores y de las investigaciones en lectoescritura que ha hecho y continúa haciendo La Dirección General de Educación Especial. Las sugerencias didácticas anteriores fueron dos básicamente:

Una "El cuadernillo Monterrey" y otra "La propuesta para el aprendizaje para la adquisición de la lengua escrita".

El Cuadernillo Monterrey ofreció a los docentes una serie de actividades ya formuladas y listas para que el niño las realizara. Sin embargo este cuadernillo no tenía en cuenta el resultado de las investigaciones que mostraban que los niños al iniciar el primer grado traen diferentes concepciones sobre lo que es leer o escribir y que estas dependen del grado de desarrollo cognoscitivo a que ha llegado el niño en su proceso de apropiación de la lengua escrita, de acuerdo con las experiencias a las que ha sido expuesto.

Por otra parte esta propuesta cuenta con una serie de modificaciones que provienen de la práctica y de la fase experimental realizada. Procura respetar tanto el paso del niño por los niveles, como los patrones evolutivos que lo caracterizan.

Las dos investigaciones que la sustentan teóricamente hechas por la Dirección General de Educación Especial (1982) son:

"El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura", ésta llevó a verificar que existe un desarrollo genético del proceso de lectoescritura y que este proceso que comienza a instalarse desde muy temprano en la vida del niño, va a desarrollarse de acuerdo con las oportunidades que el niño tenga para cuestionarse sobre su significado.

La segunda investigación fue *"Análisis de las perturbaciones en el proceso de adquisición de la lectoescritura"*

A continuación se presenta la clasificación hecha por Ferreiro en 1982 con respecto a los niveles de escritura.

Los niveles se subdividen en categorías y subcategorías de la siguiente manera:

Nivel presilábico

En éste el niño presenta escrituras que no presentan ningún tipo de correspondencia sonora, grafismos primitivos sin control de cantidad, es decir hace el mismo garabato o pseudo letra y sólo cuando llega al límite de la hoja interrumpe la sucesión de grafías.

Nivel Silábico

El niño intenta una correspondencia entre grafías y sílabas, escribe una grafía por cada sílaba.

Nivel silábico alfabético

Hay sistematicidad cada grafía corresponde a un sonido y representa el paso entre dos sistemas de escritura.

Nivel alfabético

Descompone el análisis silábico en la construcción de estructuras, las cuales ahora son fundadas en base a una correspondencia entre fonemas (sonidos) y Grafías (letras).

Gómez Palacio en 1986 indica que la segunda investigación muestra entre otras cosas que los niños que ingresan al primer año regular, sólo el 62% logra terminar el año a nivel alfabético y casi el 25% siguen en el nivel presilábico. Sin embargo, eso no quiere decir que los niños no hayan aprendido nada, sino que su ritmo de aprendizaje es variado y que el maestro no puede forzarlo a avanzar, sino ayudarlo a que él mismo encuentre su propio camino.

Cuando se dice que el niño aprende solo no se quiere decir aislado y sin ayuda alguna. Lo cual significa que hay ciertas cosas que el niño puede aprender únicamente cuando el mismo pone en juego su intelecto para llegar a construir un conocimiento, en función de

su propio proceso evolutivo. Lo interesante para el maestro es conocer cual es el papel respecto al niño en este proceso.

La propuesta toma en cuenta:

- * El conocimiento previo que tiene el niño sobre el sistema de escritura.
- * El presentar cuestionamientos para que el niño sea quien en forma individual o con sus compañeros encuentre las respuestas.
- * El respeto al proceso seguido por cada uno de los alumnos en la adquisición de conocimientos.
- * La confrontación de ideas, es decir el intercambio de opiniones entre los mismos alumnos o entre el maestro y el alumno.
- * La organización de grupo, coordinando actividades individuales, por equipo y/o grupales.
- * La posibilidad de cambiar o modificar una actividad en el momento de presentarla, ya sea por falta de interés del alumno o poca claridad de la misma.

El maestro dependiendo de las características conceptuales de cada uno de sus alumnos, determina, elige o crea las actividades para cada momento de su tarea.

La mayoría de los niños que ingresan en primer grado presentan las características del nivel presilábico que son:

- * En un primer momento aun no ha descubierto que la escritura remite a un significado.
- * Si se les enfrenta a un texto, lo interpretan con dibujos rayas, letras o números.
- * Posteriormente descubren que presenta "algo" y que es muy posible que sea el nombre de los objetos.
- * Todavía no descubren la relación entre la escritura y aspectos sonoros del habla.

Fundamentación psicológica de la propuesta: constructivismo

Piaget (op.cit) define una posición constructivista para el desarrollo del conocimiento, paralela a los planteamientos de las corrientes postanalíticas. El conocimiento público, científico se produce en un prolongado proceso de construcción, de elaboración de modelos y teorías de búsqueda de evidencia empírica para los mismos, de la misma manera, el niño adquiere conocimientos por un proceso de construcción más que por observación y acumulación de información.

Son dos las características más significativas que definen este proceso genético:

En primer lugar señala que el carácter activo de la construcción del conocimiento, lejos de considerar al sujeto como un pasivo receptor de impresiones externas que se graban sucesivamente, afirma que todo conocer implica un proceso, una participación activa del sujeto, una implicación en una actividad completa de selección de asimilación y acomodación, de solución de problemas. Desde la primitiva actividad sensoriomotriz hasta la realización de operaciones formales, el conocimiento implica actividad de adaptación.

La segunda característica es que estrechamente ligado al carácter activo es necesario considerar el carácter mediatizado de todo proceso de construcción cognitiva.

Del mismo modo que el conocimiento público no puede reducirse a fragmentos de información aislados e inconexos, sino que se encuentra organizado y estructurado de teorías donde cada concepto se elabora sobre una red compleja de otros conceptos, también el conocimiento individual se organiza en estructuras que confieren significación al proceso de actividad cognitiva a cada experiencia.

El proceso de construcción cognitiva supone la aplicación permanente de las estructuras de asimilación, mediante la acomodación de las mismas para acoger significativamente el nuevo material asimilado.

A partir de las experiencias de intercambio del organismo con el medio, cada individuo organiza de una manera peculiar la representación de las mismas en estructuras o conjuntos relacionados de contenidos que sirven de base y orientación de los futuros intercambios.

Profundizando esta idea piagetiana, Ausbel (1976), Novack (1977) y Mayer (1975), citados en Downing (op.cit) desarrollaron el concepto de aprendizaje significativo, uno de cuyos requisitos y condiciones necesarios es la significatividad potencial del material. Es decir los contenidos que se ofrecen al aprendizaje del niño tienen que relacionarse con los contenidos que forman la estructura cognitiva actual del aprendizaje, sólo de esta manera el proceso de construcción de asimilación y acomodación puede tener lugar.

Ferreiro (1982) señala que no se debe enseñar al niño y exigirle que realice ciertas tareas, lo más conveniente sería ayudar al niño a modificar sus esquemas asimiladores sin impedir el proceso, pues cuando se presenta información imposible de ser asimilada se impide la comprensión.

Los trabajos de Ferreiro y colaboradores han hecho más énfasis en los procesos de escritura considerando que el niño al desarrollar las actividades correspondientes a la escritura al

mismo tiempo aprenderá a leer. Para reforzar ésta última actividad recomienda el uso de cuentos con lenguaje accesible para los niños.

5. METODOS QUE SON EMPLEADOS POR LOS DOCENTES PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A LOS NIÑOS MEXICANOS

La SEP (1989) ha considerado que la enseñanza de la lectura ha tenido dos grandes etapas, la primera constituida por los métodos eclécticos a partir de 1959-60 y otra de 1971 a la actualidad, constituida por el Método Global de Análisis Estructural.

Sin embargo al hacer una revisión acerca de los métodos con los que han aprendido a leer y escribir los mexicanos se ve que los docentes hacen combinaciones de los diferentes métodos y no siguen los propuestos por la SEP en la reformas educativas. Aquí se pueden hacer dos observaciones:

Una el hecho de que la SEP no ejerza presión sobre el empleo de dichos métodos favorece que el docente seleccione aquellos que le parecen más adecuados lo cual sumado a su creatividad le proporcionará mejores resultados.

Y otra que al no tener una preparación adecuada optan por emplear algunos de los procedimientos propuestos en los textos por diversas casas editoriales sin tener la seguridad de que dichos procedimientos hayan sido estudiados y se haya comprobado su eficiencia, lo cual puede conducir a resultados poco satisfactorios y grandes deficiencias en los alumnos al final del año escolar.

Considerando estos aspectos a continuación se mencionan los procedimientos que más se han empleado para enseñar a leer y escribir en México y que han tenido gran aceptación entre los docentes, pues les garantizan buenos resultados como señala Barbosa (1984).

Primero se tiene el de la Profesora. Evangelina Márquez (1959) que publicó el libro "DESPERTAR", donde se inicia con la enseñanza de las vocales mediante el fonetismo, onomatopeya, el cuento y la presentación gráfica de personas, animales y objetos cuyos nombre empiezan con las vocales.

Se presentan las palabras, las cuales se dividen en sílabas y con éstas se forman nuevas palabras frases y oraciones, se van haciendo combinaciones más complejas y luego se llega a las lecciones que se complementan con lectura y copia.

Otro texto es "LEO Y ESCRIBO" por el Profesor. Daniel Delgadillo, dicho método se clasifica como analítico sintético, simultáneo, se inicia con palabras, éstas contienen las letras que se enseñan; escritura de la palabra por letras; escritura de la palabra por sílabas; escritura de la palabra como unidad del lenguaje.

El material es poco atractivo y se ha considerado demasiado pobre.

"MIS PRIMERAS LETRAS" Profra. Carmen G. Basurto, en este libro se presenta un procedimiento simultáneo y consta de los siguientes pasos:

- Lectura mecánica conforme al método sintético
- ejercicios de comprensión para investigar los resultados de la enseñanza
- Ejercitación para la escritura muscular
- Se enseñan primero las vocales auxiliándose de ciertos ejercicios fonéticos y onomatopéyicos.
- Se enseñan palabras con sílabas directas
- Lectura oral y en silencio

Otra publicación es "GUIA" del Profr. Julio Minjares Hernández.

Es un método sincrético, visual y analítico considera tres etapas:

- 1a. Preparatoria
- 2a. De aprendizaje familia, parientes y amigos
- 3a. De afirmación

Las tres se inician con la narración de un cuento alusivo al tema.

Otro procedimiento es el que presenta la Profra. Carmen Espinosa "MI LIBRO MÁGICO"

Inicia con un procedimiento de calcado para enseñar a leer escribiendo.

El niño realiza ejercicios sobre papel transparente.

La autora aprovecha muchos de los aspectos del fonetismo de la onomatopeya, del análisis y la síntesis.

Ejercicios de dictado; enseñanza primero de las vocales y lectura.

Al analizar estos métodos se ve que brindan al docente alternativas de enseñanza que resultan de fácil ejecución tanto para el docente como para el alumno.

Una desventaja de estos procedimientos es que son memorísticos y al respecto Ferreiro (op.cit) señala que el niño tiene grandes expectativas y el hecho de situarlo en situaciones de aprendizaje memorísticas lo conduce a un mal aprendizaje, por consiguiente para que estos métodos resulten más eficientes y acordes con el desarrollo cognoscitivo del niño habría que complementarlos y ampliarlos con recursos disponibles y actuales con aquellos que más se relaciona el niño.

Al respecto es importante mencionar que aún cuando en México se ha proporcionado numerosa información sobre los métodos de lectura para los docentes, éste como señala Barbosa (op.cit) "sigue siendo el rompecabezas para muchos maestros" (18).

Por otro lado las propuestas acerca de los métodos de lectura en las reformas educativas no han logrado convencer a los docentes, lo cual indica que hace falta mayor orientación a los docentes tanto sobre las corrientes pedagógicas modernas como los aspectos del desarrollo cognoscitivo.

Pues como ha señalado Barbosa (op.cit) algunos docentes no están dotados de gran creatividad, otros se resisten a los cambios, otros muestran indiferencia y otros creando su propio método logran salir adelante.

Al respecto Dowing (1982) señala que para el niño que aprende a leer es importante que el profesor y sus métodos coincidan con el proceso natural del desarrollo de la destreza de lectura.

Por lo que se concluye que las reformas educativas además de hacer planteamientos generales conforme a la enseñanza de lectura deben destacar aquellos aspectos prioritarios, como lo son la preparación y actualización a docentes, pues el hecho de que no se mejoren los índices de analfabetismo esta indicando que las reformas no han solucionado el problema y que no se han logrado mejorar puntos elementales como lo son la alfabetización y la enseñanza eficiente de la lectura.

En la tabla 1 que se presenta en la unidad tres se ve que en las reformas educativas mencionadas en este trabajo se han propuesto diversas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura y que al mismo tiempo al principio de cada ciclo escolar se han programado cursos de 25 horas a 40 horas, con el propósito de que los docentes reciban información sobre las corrientes pedagógicas modernas y orientación y materiales auxiliares para complementar el trabajo en el aula.

Sin embargo al observar los resultados en las estadísticas de eficiencia escolar (tabla 2) se ve que los resultados no son los

esperados, lo cual indica que probablemente hay aspectos que se han descuidado en el procesos de planificación y aplicación de los cursos. En el capítulo siguiente se hace una presentación más amplia sobre el tema de capacitación y actualización docente.

CAPITULO III

LA PARTICIPACION DEL DOCENTE EN RELACION AL NIÑO QUE SE ENCUENTRA EN LA ETAPA DE ADQUISICION DE LA LECTURA

En este capítulo se hace una presentación acerca del trabajo docente, particularizando en las características del profesor en relación al niño que se encuentra en la etapa de adquisición de la lectura y los programas de capacitación realizados en las diferentes reformas educativas mexicanas abordadas en los capítulos anteriores.

Algunos de los factores internos considerados como causas del bajo rendimiento escolar se encuentran: La metodología de la enseñanza y la inadecuada interacción maestro-alumno.

En esta última se profundizará en aquellas características del docente que resultan favorables para el buen aprendizaje.

Torres (1992) señala que la docencia debe considerarse y asumirse como un proceso mediante el cual la persona que lo ejerce, deberá realizar un conjunto de acciones encaminadas a favorecer la interacción del sujeto con la realidad de conocimientos; bajo esta perspectiva la actividad docente cobra sentido en la medida en que

busca y procura favorecer o facilitar las condiciones para que el sujeto cognoscente construya su aprendizaje.

El trabajo docente es uno de los trabajos más visibles como señala Rockwel (1985) pues a él esta expuesto todo aquel que pasa por el sistema educativo; por ello, implícitamente se van formando imágenes del trabajo del maestro desde una temprana edad.

Dicho trabajo se realiza bajo determinadas condiciones, que dependen tanto de la estructura y contexto social del sistema educativo, como de las relaciones existentes en cada escuela.

1. EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA

La UNESCO en 1974 declaró que los enseñantes ya no eran programadores de conocimientos, pues se contaba con otras fuentes de información y medios de comunicación de los cuales se podía auxiliar para guiar a los educandos a adaptarse a la sociedad que se encontraba en rápida y constante evolución.

En 1987 Jerez, presenta una investigación donde menciona los siguientes puntos como características de un perfil profesional del magisterio mexicano.

Competencia científica. La proporcionan inicialmente las escuelas formadoras de docentes posteriormente, la capacitación y la actualización que constituyen un proceso formativo permanente.

La competencia académica. Que se manifiesta en la capacidad del profesor para llevar la teoría a la práctica en las aulas.

La capacidad para establecer y mantener buenas relaciones humanas. Por el hecho de trabajar en una escuela concreta, se presupone que está inmerso en una comunidad determinada con sus características socio-culturales y económicas particulares. Igualmente, en el interior de la escuela ha de situarse como mínimo en un ciclo, un nivel y un grupo clase al mismo tiempo que forma parte de un grupo de profesores.

El profesor también se relacionará con las funciones educativas que tienen los padres de los alumnos y mantendrá el contacto con ellos.

Algunos autores como (Harris, 1971) consideran al profesor como una variable indispensable para el éxito de la instrucción en la conducta de leer.

Bassedas (1991) señala que desde el punto de vista cognoscitivo el papel que asume el profesor es de guía y de ayuda.

Coll (1985) dice que algunos de los factores que explican la función educativa de las relaciones interpersonales en los primeros años de vida tienen cierto paralelismo con la interacción profesor-alumno; éstas proporcionan un contexto significativo para la ejecución de las tareas escolares donde el alumno puede insertar sus actuaciones y construir interpretaciones coherentes; el profesor debe adecuar el nivel de ayuda o dirección al nivel de competencia de los alumnos, evaluar continuamente las actividades para conseguir un ajuste óptimo de la interacción pedagógica.

Y señala que para ello es necesaria una práctica pedagógica flexible y adaptada a las características y conocimientos de los alumnos. Una práctica que no renuncie a buscar y utilizar todos los medios al alcance posibles como el presentar los contenidos más organizados, utilizar incentivos de atención y motivación, ofrecer modelos para la imitación, ayudar a corregir los errores, todo con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de aquellos alumnos que presenten dificultades en un momento determinado.

El profesor adquiere desde este punto de vista, un papel de ayuda y de soporte realizando interacciones contingentes y adaptadas a las dificultades que los niños encuentran en su tarea escolar. Esto significa que el profesor realiza una observación y evaluación continua del alumno para intentar entender sus dificultades e interpretar el motivo de los errores y de esta manera buscar y ofrecer ayudas complementarias y más eficaces.

Por lo que el mismo autor señala que se requiere de capacidad y sobre todo de aprendizaje para observar, escuchar y analizar las respuestas, errores y comportamientos de los alumnos, pues como se señala en la visión constructivista los niños siempre tienen la posibilidad de avanzar y aprender, la cuestión reside en encontrar la manera adecuada de ayudarles y enseñarles partiendo de sus conocimientos y ofreciéndoles más o menos ayuda en función de sus necesidades.

Pérez (1991) afirma que el papel fundamental del maestro es el de orientador del aprendizaje, el de agente que pone en contacto al niño con determinado objeto de conocimientos, y se convierte en el mediador entre el educando y el contenido que los niños conocerán.

Esta posición implica un diálogo permanente alentador con el alumno, de reflexión conjunta que conduzca al análisis, la síntesis la abstracción y generalización conceptual de los niños, para planear actividades. resolver problemas que permitan el logro de objetivos preestablecidos y valorar los resultados obtenidos, a fin de propiciar la generación de ideas y acciones creativas, detectar problemas y modificar situaciones de aprendizaje.

Rockwel (op.cit) menciona las siguientes particularidades acerca de la interacción maestro alumno:

En primer lugar el hecho de que la interacción maestro alumno no sea una relación voluntaria, no existen lazos anteriores, sino que es obligación del maestro crear esos lazos, que no solamente aseguren el acatamiento por parte de los alumnos sino que generen en ellos un esfuerzo e interés por aprender.

En segundo los alumnos a diferencia de otros profesionistas no pueden elegir asistir o no a la escuela, ni elegir su maestro.

Tercero legalmente los niños deben asistir a la escuela y recibir clases de cualquier maestro de la planta docente que la escuela les asigne y por otro lado el maestro tampoco puede escoger a sus alumnos.

Y finalmente las metas que se deben alcanzar, para lo cual el docente requiere de programación de actividades, coordinación de esfuerzos, manejo de emergencias y un trabajo considerable de administración, por esta razón el docente hace un gran esfuerzo para establecer adecuadamente las reglas del trabajo.

La SEP (1980), señala que el profesor tiene una gran influencia en los primeros años de la escuela primaria, es alguien que imparte valores y promueve el autoconcepto positivo en el niño.

Con respecto al profesor que enseña a los niños lectura elemental, Betelheim (op.cit) dice que el profesor debe considerar los errores de lectura como derivados de un pensamiento o sentimiento subyacente para el pequeño y que una actitud agradable y atención por lo que le ocurre al niño, despertará en él interés por lo que el profesor le enseña.

Finalmente habría que mencionar el perfil real y el perfil ideal del docente mexicano.

El perfil real nos indica que la preparación académica de los docentes en las escuelas normales ha sido muy cuestionada pues como reconoció la SEP en 1984 los programas con que se prepara a los docentes van siempre a la zaga de los cambios propuestos en las reformas a la escuela primaria, lo cual indica una preparación académica deficiente.

En 1984 con el propósito de mejorar la formación docente se elevó la carrera normalista a nivel licenciatura sin embargo hasta 1993 se sigue trabajando con los planes de estudio propuestos en 1984, lo que probablemente indica que el sólo hecho de aumentar más años no ha garantizado una mejor preparación.

En conclusión se tienen las siguientes características del docente:

- Competencia científica
 - Competencia académica
 - Gran esfuerzo para establecer las reglas del trabajo.
 - Guía y ayuda al nivel de competencia de los alumnos.
 - Evaluación continua de actividades.
 - Práctica flexible y adaptada.
 - Utilizar incentivos de atención y motivación.
 - Ofrecer modelos para la imitación.
 - Ayudar a corregir errores.
-
- Favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades en un momento dado.
 - Capacidad de aprendizaje para observar, escuchar y analizar las respuestas, errores de los alumnos.
-
- Diálogo permanente con el alumno.
 - Conocer el proceso enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo en un ambiente de libertad y autonomía.
 - Construir situaciones didácticas congruentes con la concepción pedagógica, promoviendo el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.
 - Sustituto de los padres, imparte valores y promueve el autoconcepto positivo en el niño.

Es importante mencionar que estas características son las ideales, pero para tener una visión más real se debe partir de que en México el magisterio mexicano probablemente no ha recibido la

atención y preparación adecuada, por esta razón se ha considerado importante ampliar el tema sobre la capacitación y actualización a docentes.

En la siguiente sección se profundizará sobre la capacitación y actualización docente.

2. LA PLANIFICACION DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION A DOCENTES CON RESPECTO A LOS METODOS PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

A. Conceptualización de la capacitación docente

En cuanto a la conceptualización de lo que se considera capacitación de docentes. Existen numerosas publicaciones de estudios del tema y de organismos oficiales al respecto. En Colombia se considera que la capacitación (del docente) debe estar en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia del sistema educativo nacional. Esto significa que ella debe estar, en primer lugar en función de la prevención del fracaso escolar, del rendimiento educativo y de la escuela y de la promoción del docente como persona, como profesional y como promotor del desarrollo social.

El Centro de Perfeccionamiento Experimentaciones e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) de Chile (citado por Valle, 1983) considera que el perfeccionamiento docente que es lo que en otros países se denomina capacitación de docentes, la entienden como el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual el personal en servicio en el sector educación que cumple tareas directa o indirectamente vinculadas con las experiencias curriculares de los educandos, mantiene actualizada su formación profesional, se especializa en algunas de las áreas de la educación o se prepara para generar o llevar a la práctica innovaciones educacionales, con el propósito de elevar la calidad del proceso educativo.

La SEP (1991) señala que la capacitación docente en el caso de México es la que se ofrece a los profesores en servicio, los cuales por diversos motivos han sido habilitados para la docencia sin contar con los elementos (como título) para ejercer en los distintos tipos y modalidades del Sistema Educativo Nacional; se define también como un proceso educativo mediante el cual el personal en servicio desarrolla y perfecciona su habilidad, destrezas, aptitudes y actitudes, a través de un conjunto de contenidos y procedimientos teóricos y prácticos relativos al conocimiento de un determinado punto de trabajo.

El término actualización se describe como el proceso permanente mediante el cual los profesores en servicio obtienen la información e instrumentos necesarios para incorporar los nuevos

elementos técnicos y prácticos que generan los avances en materia educativa; como un proceso de perfeccionamiento que responde a las necesidades actuales y con el fin de elevar la calidad del desempeño del acto educativo dentro del contexto histórico, social y cultural de México.

La actualización a docentes de educación primaria tiene su marco normativo en la Ley Federal de Educación y el reglamento interior de la SEP.

Desde 1921 se impulsan las acciones destinadas a quienes habiendo terminado su preparación en una escuela normal, requerían ponerse al corriente para el mejor desempeño de su función educativa.

A continuación se describen las acciones de capacitación y actualización realizadas entre 1960 y 1992, relacionadas con la enseñanza de la lectura.

A. Período 1960-64

Meneses (1976) señala que la capacitación en este período tuvo una característica especial, dado que muchos docentes ejercían sin título, se organizaron cursos por correspondencia, cursos orales y cursillos de orientación técnica organizados por el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

Debido al cambio propuesto en los programas para educación primaria dicha institución se encargó de planear los cursos de capacitación para docentes en servicio, dichos cursos fueron impartidos por docentes del mismo instituto en el período vacacional de julio y agosto.

Entre los materiales proporcionados el más significativo fue el programa de estudios con los contenidos temáticos para los seis grados, incluyendo para el primer grado la descripción del método ecléctico y la explicación de como realizar las actividades para la enseñanza de la lectura.

Como se muestra en la tabla 1 (al final del capítulo) de un total de 106,822 sólo se atendieron 31,000 lo cual indica que la mayoría de los docentes no fueron capacitados para aplicar los nuevos métodos.

Estos cursos de capacitación se siguieron impartiendo en la misma forma hasta 1970, fecha en que fue suspendida dicha modalidad y sólo se contó con programas de actualización en el período 1971-76.

B. Período 1971-76

A partir de 1971 se inicia LA REFORMA A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA, por tal motivo se inician programas de actualización al magisterio.

Todos los procedimientos se programaron en la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, esta dirección es la que ha colaborado con la SEP para la conducción de los programas dirigidos a docentes y relacionados con las reformas educativas a partir de 1971.

Se proponía lograr que los cursos reunieran las siguientes características:

- * Ser prácticos y aplicables
- * Estar fundamentados científicamente
- * Ser elementales
- * Estar al nivel de los maestros.
- * Tener la duración necesaria y suficiente, y
- * Contar con el apoyo necesario

Otra institución que empezó a prestar servicios de actualización es la Universidad Pedagógica Nacional, creada en 1978 con el fin de mejorar los programas de actualización para una mejor preparación del magisterio. Pues en 1982 la SEP reconoce que la capacitación y actualización se imparte con criterios ya superados, ya que dicha actividad se ha reducido a un requisito escalafonario más que un instrumento para mejorar la calidad de la educación.

De acuerdo con la información consultada se dice que a partir de 1971 se organizaron seminarios y cursos de actualización optativos, con un mínimo de 40 horas y en el período vacacional de

julio y agosto así como cursos permanentes de cinco horas por unidad durante el año escolar, programando una reunión por cada mes.

Una diferencia con respecto a los cursos de 1960-64 es que éstos fueron impartidos por supervisores y auxiliares de algunas escuelas.

Los cursos se programaron para atender a un total de 110,000 profesores, los cuales representaron aproximadamente el 58% del total de profesores en servicio.

El propósito de dichas acciones era llevar a los maestros información sobre las corrientes pedagógicas modernas y presentar los nuevos planes y programas de estudio.

En los programas para primer grado se propuso el empleo del Método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lectura. Su empleo fue obligatorio pues los libros proponían dicho método.

Para los cursos se contó con materiales complementarios sin embargo Muñoz (1983) afirma que el problema fue que éstos no se entregaron oportunamente.

A partir de 1980 la Dirección de Mejoramiento Profesional se encargó de la difusión de los cambios que se realizaron en primero y segundo grado, con el proyecto titulado INTERPRETACION Y MANEJO DEL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO.

Para informar a los docentes sobre estos programas se organizaron cursos, siguiendo los modelos de los cursos anteriores, como tiempo de 40 horas, impartidos en julio y agosto.

Los cursos se apoyaron con un paquete didáctico para cada escuela y un casete con su respectivo manual sobre rondas infantiles.

Fueron impartidos también por supervisores siguiendo la misma mecánica para los cursos de segundo grado, estos cursos se continuaron impartiendo hasta 1988.

En 1986 se inició en algunas escuelas primarias el proyecto (PALE). Propuesta para el Aprendizaje de la Lectoescritura, al que posteriormente se le llamó PALEM, por haber incluido una propuesta para matemáticas.

Este proyecto no ha tenido alcance a nivel nacional, sin embargo de acuerdo a los resultados obtenidos en los grupos piloto, los resultados han sido mejores comparados con los grupos donde no se aplica (ver tabla 1).

C. Período 1989-93

Rockwell (1990) dice que "El programa de modernización educativa dedica un espacio importante a la formación y actualización del magisterio del nivel básico, pero las acciones propuestas siguen siendo los viejos modelos de la multiplicación vertical y la capacitación en el manejo del programa que han fallado en todas las últimas reformas y que para diseñar estrategias radicalmente distintas de formación de maestros en servicio habría que partir de las mismas escuelas como sede de las acciones. Todas las acciones actuales están dirigidas a los maestros individuales y presuponen disponibilidad de tiempo y de recursos para la formación y actualización docentes". (pag.11).

La SEP (1990) para avanzar en el diseño y aplicación de los planes estatales de formación y actualización de docentes, presentó un plan de acción que comprende cuatro agendas de trabajo que se desarrollarán en dos etapas.

Estas son: la agenda de actualización institucional, la de desarrollo académico para formadores de docentes, la agenda de actualización y nivelación de docentes y la de fortalecimiento administrativo. La SEP (op.cit) señala que al realizar estas agendas se tendrá como resultado la capacitación docente.

A partir del período vacacional en julio y agosto de 1992 se impartieron cursos de carácter intensivo, destinados a maestros,

directivos y supervisores, se utilizaron libros de texto, guías para primero, tercero y quinto grado correspondientes al programa emergente.

Con el propósito de transmitir conocimiento inicial, suficiente y sólido sobre la reformulación de contenidos, para la educación básica.

Los recursos serán complementados con cursos por televisión, se pondrá un sistema de transmisión por televisión vía satélite, con una red de varias antenas, en locales equipados para la recepción de video y radio. Cierta número de planteles con antenas parabólicas, para la recepción de una señal de la SEP. (Anexo 7)

Rockwel (1991) considera que el trabajo de capacitación repercute poco en la práctica educativa; sugiere que la capacitación se haga en tiempos pagados, se den estímulos a proyectos educativos y culturales generados desde las escuelas y se ofrezcan créditos para la obtención de licenciatura y ofertas de formación que los mismos maestros elijan, también sugiere que cambie la estructura obligatoria de cursos de fin de año, donde el maestro acude bajo amenazas y no por interés, lo cual repercute en su preparación.

Con respecto a los cursos que se impartirán en 1993 la SEP indicó que éstos serán impartidos por docentes a los cuales se les

aplicó una evaluación para seleccionar a los de mejor preparación académica, experiencia y que además hubieran trabajado en algunos proyectos de educación.

Un inconveniente en estos cursos es que ahora cada estado asumirá la responsabilidad de distribuir los recursos para la impartición de la actualización y mientras algunos estados cuentan con infraestructura otros carecerán de los recursos indispensables (anexo 8), y probablemente se perderá el carácter de actualización a nivel nacional.

Al comparar el trabajo realizado por la SEP de 1960 a 1993 se ve que ésta siempre se ha preocupado por atender a los docentes en servicio, con el propósito de mejorar su preparación y por consiguiente contribuir a elevar el nivel educativo.

Con el propósito de contribuir a mejorar la capacitación docente en el Programa de Modernización Educativa, y partiendo de la información presentada en la tabla 1, en el capítulo siguiente se sugiere dar más énfasis a los aspectos que se han descuidado en la estructura de planeación.

A continuación se presenta la tabla 1, en ésta se resumen las actividades de capacitación y actualización emprendidas por la Secretaría de Educación Pública de 1960 a 1993.

Conforme a las fuentes consultadas se ha visto que existen tres etapas importantes de las cuales se destacan las características consideradas importantes las cuales muestran un panorama amplio sobre el trabajo realizado por la SEP y al mismo tiempo permiten analizar aquellos aspectos que no han sido atendidos adecuadamente.

Dichas características son las siguientes:

- Año de impartición
- Duración
- Período en que se realizan
- Responsables de impartirlos
- Materiales utilizados
- Objetivos
- El enfoque teórico en la enseñanza de lectura.
- Contenido temático
- Evaluación
- Total de maestros en el período escolar
- Población a la que se dirige
- Reconocimiento otorgado a participantes

La información que se presenta en la tabla 1, ha sido básica para proponer en el siguiente capítulo sugerencias acerca de la actualización y capacitación a docentes.

TABLA 1

ACCIONES DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION A DOCENTES CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL PERIODO DE 1960 A 1992.

REFORMAS EDUCATIVAS	MODALIDAD DIDACTICA	AÑO DE IMPARTICION.	DURACION DEL CURSO.	PERIODO EN QUE SE REALIZA.	RESPONSABLE DE ELABORACION.	RESPONSABLE DE IMPARTIRLO
1960-1971 EL PLAN DE 11 AÑOS	Curso de capacitación.	De 1960 a 1964.	6 cursos de dos meses.	Julio y agosto.	Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.	Docentes del Instituto de Capacitación del Magisterio.
REFORMA AL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA 1971 1980	Curso de actualización optativa.	1971	40 horas	Julio y Agosto	Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.	Supervisores y auxiliares de cada escuela.
	Curso	1972..	40 horas	Julio y Agosto	Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.	Supervisores y auxiliares de cada escuela.
	Cursos	De 1973 a	40 horas	Julio y Agosto	Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.	Supervisores escolares.
	Cursos	1980	40 horas de base y 5 horas por unidad.	Julio y agosto y una reunión por unidad.	Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.	Supervisores escolares y un auxiliar de la Dirección de Educación Primaria.
	Cursos	1981	Doce etapas primera 25 horas segunda 5 horas por unidad.	Julio y agosto permanente, una reunión por cada mes del año.	Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.	-Un audiovisual por zona escolar. -Un manual para el conductor por cada inspector de zona. -Follecos de rondas y canciones. -Láminas en color. -Cuadros contenido, cuadros para el Maestro. -Un casete.
LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989 1994	Cursos de actualización optativos.	1989	Doce fases primera enero-marzo segunda julio-diciembre.	Reunión mensual con maestro de grupo Tres visitas al mes a cada grupo	Subsecretaría de Educación elemental. Coordinación Administrativa	3525 Coordinadores, consultores de clase, supervisores, directivos y auxiliares.
	Cursos con carácter obligatorio.	1989 1992	40 horas	Fase intensiva en julio y agosto. Permanente, una reunión por cada mes del año.	Consejo Nacional Técnico de la Educación.	31 Coordinadores, 1 por estado. 274 conductores a nivel nacional. 600 instructores. 160.000 directores e inspectores.
	Cursos con carácter obligatorio	1993...	40 horas	Fase intensiva en agosto.	Consejo Nacional Técnico de la Educación.	Coordinadores y docentes seleccionados mediante una evaluación. Pues se pretende que sean docentes con experiencia que hayan trabajado en proyectos educativos y demostrar que manejan las distintas metodologías y estrategias enseñanza-aprendizaje.

TABLA 1A

MATERIALES UTILIZADOS	OBJETIVOS	ESQUEMA TEORICO DE LA ENSEÑANZA DE LECTURA.	CONTENIDO TEMATICO.	EVALUACION DE LOS CURSOS.	TOTAL DE MAESTROS DE EL PERIODO ESCOLAR A NIVEL PRIMARIA.
4 y 4, 255 -Instrucciones para el maestro. -Ejercicios. -65,000 textos -Lecturas y cuestionarios.	Unificar la formación docente con respecto a planes, gramas, métodos y doctrinas educativas.	Enfoque Asociacionista.	Planes y Programas	No se menciona	106,822
-Libros para el maestro (no se entregaron a tiempo). No se menciona	Llevar a los maestros las corrientes pedagógicas modernas. Presentar los nuevos planes y programas así como proporcionar la orientación sobre su utilización.	Psicología de la Gestalt.	El método global de análisis estructural. Planes y Programas de estudio.	No se menciona.	207,500 220,611
-Foliosos didácticos. -Cuadros de alineación -secuencia y cronogramas. -100,000 libros para el maestro.	Orientación a los docentes en la aplicación de los nuevos libros de texto, planes y programas de la SEP.		Libros de texto planes y programas.	No se menciona.	231,247
-Audiovisuales y material impreso. -Casete sobre rondas y canciones.	Orientación a los profesores de primaria sobre interpretación y ajuste en los programas integrados.	Psicología evolutiva.	Conceptos básicos que comprenden la fundamentación del método global de análisis estructural y superencias de actividades para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura y la teoría de la maduración psicobiológica de los alumnos.	No se menciona	348,589.
-Un audiovisual por zona escolar. -Un manual para el conductor por cada inspector de zona. -Folletos de rondas y canciones. -Láminas en color. -Cuadros de contenido. -Libros para el maestro. -Casette.	Elevar el aprovechamiento escolar en la educación primaria.		Antecedentes para el aprendizaje del método global de análisis estructural.	No se menciona	400,412
FOTOCOPIAS -Paquetes didácticos. -Programa de trabajo. -Audiovisual. -Folieto de información sobre el proceso de aprendizaje. -Carpeta del proyecto.	Proporcionar elementos técnico-operativos que favorezcan el proceso de capacitación del personal participante en el proyecto (PALEN). Brindar los elementos teóricos y técnicos sobre la lengua escrita y las matemáticas.	Enfoque Constructivista del conocimiento.	Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y las Matemáticas. (PALEN). Propuesta de información sobre el proceso de aprendizaje.	Carpeta de evaluación del proyecto. Fichas y registros.	458,044
-Apoyo televisivo consistente en 40 programas. -Guías para el maestro. -Un audiovisual por zona escolar.	Fortalecer un nivel más los conocimientos de los maestros para realizar su labor docente y mejorar las condiciones que los motivan hacia la actualización permanente. Se propone a los maestros una nueva forma de trabajo apoyada en la actividad y la elaboración del conocimiento que permite a los niños aprender lo que es de su interés y pueden de acuerdo a su desarrollo psicológico. Se dará apoyo a la expresión oral, la expresión escrita y la lectura.		(PRAM) Programa maestro de Actualización al Maestro.	Se menciona que está programado el trabajo de evaluación de muestra sistemática (el cual no se describe)	476,718
Apoyo televisivo. -Plan y programa de estudio.	Interpretación y manejo de los planes y programas de estudio.	Enfoque constructivista.	(PAM) Programa de Actualización al maestro.		

TAPLA 1B

POBLACION A LA QUE SE DIRIGE	RECONOCIMIENTO OTORGADO A PARTICIPANTES	BENEFICIOS	LIMITACIONES	OBSERVACIONES.
A profesores en servicio obligatorio para profesores con menos de 10 años en servicio.	Titulo.	Se titularon 17,472 hasta 1964	Los beneficios se concretaron en la poblacion urbana.	Esta modalidad se suspendio a partir de 1971, por considerar que ya no habia docentes que requeriran del servicio.
Docentes de primero y segundo grado.	Valor escalafonario.	Los docentes conocieron el metodo global de analisis estructural.	No se conto con los materiales oportunamente.	Los cursos impartidos de 1971 a 1979 tuvieron una dinamica muy similar.
110,000 profesores de los primeros grados.				
252,000 profesores	ninguno	La SEP empieza a dar mayor atencion a los aspectos psicologicos, relacionados con la ensenanza en los primeros grados.	Solo se impartio al principio de año escolar. No se conto con personal especializado para que impartiera los cursos.	No fueron de carácter obligatorio no se dio ningun incentivo a los docente que lo tomaron.
Para docentes de primero y segundo grado.	Ninguno	Actualización de los docentes que trabajaban con niños de primero y segundo grado.	No se conto con personal especializado para impartir los cursos.	En 1980 la SEP modifico los programas siendo integrados los de primero y segundo grado los cursos a los docentes se dieron en la misma forma hasta 1989.
Docentes de primero y segundo grado.	Ninguno	Se actualizó a los docentes respecto a los antecedentes para el aprendizaje de la lectoescritura. Tomando como base la teoría del desarrollo de Piaget.	Los cursos no se programaron para el total de los docentes en servicio.	Los programas de tercero a sexto siguieron teniendo la misma estructura. Percibiéndose una falta de continuidad en dichos programas.
Para maestros de primero y segundo grado 23,276 grupos en la primera fase 150,000 docentes y directivos.	Constancias con valor escalafonario.	Los resultados mostraron que la reprobación bajo en los grupos atendidos. El éxito obtenido con esta propuesta radica fundamentalmente en el cambio que se opera en el maestro al modificar su concepción del aprendizaje.	Se aplica a nivel experimental en el D.F. y 8 estados de la Republica.	Para el aprendizaje de la lectura se sugiere el empleo del método global de análisis estructural. Esta propuesta se inició en 432 grupos de primer año a partir del ciclo escolar 1984-85. Se continuo con 362 grupos de segundo año. Esta propuesta se ha venido aplicando en la misma forma hasta 1992 y se pretende que en el programa de modernización educativa se capacite al mayor número de maestros con el propósito de que la apliquen con los niños de primer grado.
A docentes de escuelas primarias.	Valor escalafonario y requisito indispensable para ingresar a la carrera magisterial.	El contenido de los cursos fue igual para todos los docentes.	Es probable que en algunas zonas del país no se cuente con antenas para recibir la señal televisiva.	Los cursos fueron similares para preescolar primaria y secundaria. Y en estos cursos no se profundizó en los conocimientos que se impartirán en los primeros grados sólo se dice que se reforzará el aprendizaje de la lectura, la escritura.
	Constancia con valor escalafonario y requisito indispensable para ingresar a la carrera magisterial.			

CAPITULO IV

LINEAMIENTOS Y SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA CAPACITACIÓN DOCENTE RESPECTO A LA ENSEÑANZA DE LECTURA.

Como se ha visto en los capítulos anteriores el aprendizaje de la lectura como proceso involucra múltiples aspectos que pueden ser abordados desde diferentes puntos de vista, en este trabajo se ha dado mayor importancia a la metodología de enseñanza y a la preparación de los docentes que trabajan con los niños que se inician en este aprendizaje.

En primer término el docente está considerado como un elemento indispensable en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, por lo que se le debe involucrar más al tomar decisiones en las reformas educativas.

El Seminario Europeo sobre Educación celebrado en Luxemburgo en 1976 en (UNESCO op.cit) declaró que el personal docente y sus organizaciones deben desempeñar un importante papel en el planeamiento de la educación, pues éste posee conocimientos y experiencias muy amplios sobre las necesidades de la situación pedagógica. Por lo que una reforma no podrá ser completamente efectiva sin la participación entusiasta de los docentes.

En segundo lugar se debe considerar a la capacitación, actualización y perfeccionamiento docente como un elemento indispensable en la actividad de los docentes en servicio.

Dicha actividad se justifica y es necesaria como lo señala Valle (1983) por las siguientes razones:

- a. El desarrollo de nuevos conocimientos en temas psico-pedagógicos deja obsoleto al docente que no se actualiza.
- b. El desarrollo científico, tecnológico y social aporta nuevos contenidos a enseñar, que deben ser conocidos por los docentes.
- c. Nuevos grupos de la población entran al sistema educativo; y a los que ya están en él les surgen nuevas inquietudes, lo cual obliga al docente a reflexionar, su estilo y sus métodos de trabajo.
- d. Los docentes deben ser motores de cambio social, para lo cual necesitan involucrarse en un proceso permanente de autodesarrollo profesional, con sentido de compromiso con la sociedad concreta en la que les toca desenvolverse. Esto implica capacitación en programas de desarrollo nacional, sobre todo para vincular el quehacer educativo con los grandes objetivos nacionales, por otro lado, esta circunstancia demanda

capacitación para que los docentes estén concientes de sus deberes y derechos como personas laborantes y en sus relaciones con el sistema educativo.

- e. Los fines y las metas en la educación cambian en virtud de cambios en la sociedad y en el proyecto político vigente y legítimo. Esto genera necesidad de capacitación para que los docentes armonicen su actividad cotidiana con lo que se acepta como orientación política nacional.

El mismo autor señala las siguientes ideas básicas para fundamentar acciones de capacitación a docentes.

- a). En primer lugar menciona que es importante que la capacitación de docentes se conciba con un enfoque capaz de generar un impacto beneficioso en la calidad de la enseñanza y en el desempeño de los estudiantes.
- b). Los objetivos de los programas de capacitación deben ser realistas y desafiantes; ni muy ambiciosos ni muy fáciles de obtener.
- c). Es conveniente lograr que las asociaciones gremiales de maestros participen en la concepción, conducción y evaluación de la capacitación de docentes.

- d). Se debe promover que la aplicación de los programas que se impartan se desarrollen simultáneamente con programas de incentivos tales como mejor remuneración para quienes tengan éxito en la capacitación, becas para estudios formales en universidades nacionales y extranjeras.

- e). La escuela debe constituirse en el centro natural de la capacitación de los docentes; recursos permanentes y circunstanciales deberán converger a las escuelas para que la mayor parte de la capacitación la reciba el docente en el mismo lugar de trabajo.

- f). Los programas de capacitación deben dar importancia al aspecto de las actitudes del docente frente al cambio social, al proceso educativo, al sistema educativo, a la profesión magisterial, a los alumnos, a la comunidad, a la capacitación. Muchos programas educativos fracasan por actitudes inadecuadas de los docentes.

No basta que el maestro esté bien informado; se necesita que esté bien dispuesto, que tenga actitudes favorables frente a lo que busca; mejorar la educación y la sociedad. Un docente debe estar en condiciones de organizar, conducir y evaluar experiencias educativas. Por eso conviene capacitar al docente en microplaneamiento de la educación, administración escolar y metodología docente.

Se ha dicho que la enseñanza es un ejercicio de gestión; los maestros administran espacio, tiempo, materiales de apoyo; ellos deben organizar estudiantes y controlar su desempeño; deben orientarlos y evaluarlos. Los maestros pues necesitan ser mejores administradores del proceso educativo.

- g). Los maestros necesitan capacitación que les prevea de medios idóneos para interactuar con grupos familiares, asociaciones de padres de familia, organizaciones comunitarias, entidades públicas y organizaciones privadas que funcionan en el entorno educativo.
- h). Los docentes deben superarse como individuos y satisfacer necesidades vitales, por eso es conveniente organizar actividades de capacitación tales como la prevención de la salud mental y física; la administración del tiempo y la utilización de lo que ha dado en llamarse tiempo libre.
- i). Al momento de estructurar un sistema de capacitación de docentes con alcances nacionales debe concebirse un organismo que desde el ministerio nacional o secretaría de estado para la educación sea la cabeza del sistema que oriente acciones, imparta capacitación en el uso de metodologías (sobre todo para determinar necesidades de capacitación), sigan el curso de las acciones, evalúen el desempeño de los esfuerzos en materia de capacitación de docentes y provean información a

los interesados en materia de necesidades y ofertas de programas de capacitación.

Estos serían algunos lineamientos generales sobre capacitación y a continuación se mencionan algunos relacionados con los eventos que se han realizado en México y en base al análisis presentado en la tabla 1, se presentan algunas sugerencias, probablemente para algunos lectores resulten repetitivas sin embargo es importante señalar que este hecho no indica que ya se hayan aplicado eficientemente.

Por lo que a continuación se sugiere:

1. MAYOR PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE TANTO EN LA PLANEACIÓN COMO EN LA EJECUCIÓN DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS. Para que en el programa de Modernización Educativa se logren algunos de los objetivos como son: elevar el nivel de la educación y disminuir los índices de reprobación en los primeros grados, es indispensable ampliar las vertientes para capacitar a los docentes por medio de seminarios, talleres y congresos, esto con el propósito de dar mayor difusión y propiciar la participación efectiva.

En estos eventos se brindará mayor oportunidad para que los docentes en base a sus experiencias aporten ideas y sugerencias respecto a los métodos empleadas para la enseñanza de la lectura.

Pues conforme a la revisión presentada los docentes no han participado en la elaboración de los programas que sugieren determinadas metodologías, sólo se les presenta el trabajo para que lo apliquen sin considerar sus opiniones y experiencia, razón que en ocasiones obstaculiza una buena aplicación de los métodos de lectura.

Se debe iniciar una nueva etapa, en donde se prepare a docentes con un amplio nivel académico y cultural, pero sobre todo con una gran capacidad de responsabilidad, capacidad de análisis, docentes activos y renovados

2. SENSIBILIZAR E INVOLUCRAR AL DOCENTE EN LA RESPONSABILIDAD QUE SE TIENE ANTE LA SOCIEDAD Y EL PAPEL TAN IMPORTANTE QUE JUEGA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SOBRE TODO SI TRABAJA CON NIÑOS QUE SE INICIAN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA. Por lo que antes de iniciar un seminario o taller sería importante hacer una evaluación sobre las actitudes del docente y posteriormente encaminarlo para que éstas sean favorables.
3. INCREMENTAR EN EL NIÑO EL CONTACTO CON LOS TEXTOS INFANTILES, CON POESIAS CANCIONES Y CUENTOS. Esto se puede realizar mediante talleres de poesía, teatro y periodismo. Dando un nuevo impulso a los rincones de lectura que inició la SEP en 1971, los cuales casi han desaparecido.

4. PREPARACIÓN Y EFICIENCIA POR PARTE DE LAS PERSONAS QUE IMPARTAN LOS CURSOS, TALLERES O SEMINARIOS. En primer lugar que estén convencidos de su labor como orientadores de los docentes; que manejen eficientemente los aspectos involucrados en la docencia como aspectos psicológicos y pedagógicos.

5. COMPLEMENTAR EL MATERIAL TELEVISIVO CON MATERIAL IMPRESO PREVIENDO LAS CARENCIAS DE LAS ZONAS MARGINADAS. Pues no se puede negar que los avances de la tecnología han sido revolucionarios y eficientes sin embargo no se puede deducir que en toda la República Mexicana se cuente con la señal vía satélite; que los materiales no se concreten a los programas escolares sino que estos incluyan dotaciones de material informativo con respecto a los avances de las teorías de la educación y áreas afines con el propósito de que los docentes se interesen por las aportaciones recientes y en la medida de sus posibilidades las consideren para mejorar su práctica docente.

6. AGREGAR A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LOS CURSOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS LOS CUALES EN SU REDACCIÓN INCLUYAN LA EVALUACIÓN. Aspecto que como se ve en la tabla 1, ha sido descuidado tanto en los cursos como en la práctica continua y al final de ésta. El hecho de que la evaluación se aplique garantiza tener elementos para mejorar aquellos aspectos que fallan en el proceso de aplicación de nuevas metodologías y no repetir errores que

conduzcan a resultados poco satisfactorios. En conclusión que se presente desde el inicio un programa de evaluación diagnóstica, continua y final.

7. PLANEACIÓN DE EVENTOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CONSIDERANDO EL TOTAL DE DOCENTES EN SERVICIO Y DANDO ESPECIAL IMPORTANCIA A LOS DIRIGIDOS A PROFESORES DE LOS PRIMEROS GRADOS. Pues como se observa en la tabla 1, los eventos de capacitación y actualización llegan aproximadamente a un 50% de los docentes en servicio, lo cual indica que el otro 50% no tendrá una actualización adecuada.

Por ejemplo así como se han editado una serie de materiales complementarios respecto al medio ambiente que se dedique también un apartado importante a la difusión de los aspectos involucrados con la enseñanza-aprendizaje de la lectura.

8. INCENTIVOS ESCALAFONARIOS Y ECONOMICOS. La tabla 1 muestra que en las diferentes reformas este aspecto ha sido sumamente descuidado al parecer se deduce que el docente tiene la obligación de tomar los cursos se le proporcionen o no incentivos, situación que probablemente ha conducido a un gran desinterés por parte de los docentes, el cual se manifiesta con un gran ausentismo, al parecer la institución que ha planeado los cursos no ha considerado el aspecto de la motivación hacia los docentes.

CONCLUSIONES

De la revisión presentada se obtienen las siguientes conclusiones.

Que dentro de ciertos límites cada reforma educativa tiene sus propias características, las cuales están ligadas a una tradición y a una evolución histórica-social como señaló Durkheim, (citado en Delval, 1992) pero al mismo tiempo se considera que los problemas más graves son similares.

En el caso de México se han realizado varios intentos de reforma educativa y como señala Latapí (op.cit) una desventaja que han tenido es el trasfondo ideológico de la política imperante, cabe señalar que cada sexenio ha propuesto reformas educativas en los diversos niveles educativos, sin embargo sólo la de 1960-64, la de 1970-76, modificación en 1980 y la actual modernización educativa han considerado cambios en los planes y programas de educación primaria, sobre todo en los primeros grados.

Al parecer los objetivos de las reformas educativas que han sido entre otros: elevar el nivel de la educación, disminuir el índice de deserción y reprobación, así como dar atención a todo el

niño que solicite inscripción, sólo se han logrado parcialmente. Pues a la fecha sólo este último se ha logrado en un 95% por ciento según los datos consultados, lo cual no garantiza la eficiencia.

El problema más grave es la deserción y reprobación pues según estadísticas un millón y medio de niños reprueba en los primeros grados escolares, dicha situación indica que la calidad de la educación académica del sistema educativo mexicano es inferior al ideal planteado por las reformas educativas. Por lo que se puede concluir que en este sistema aún no se han logrado las metas propuestas.

Dichas reformas no han logrado resolver los problemas educativos en sus aspectos más fundamentales como la alfabetización y la enseñanza eficiente de la lectura.

Por lo que se coincide con la idea de Delval en el sentido de que las reformas educativas al parecer no estudian los problemas a fondo sólo de una manera superficial.

Con respecto a la enseñanza de lectura en México se podría concluir que ésta ha tenido dos etapas importantes de 1959 a 1993, una constituida por los métodos eclécticos de 1959 a 1970 y la otra constituida por el método global de análisis estructural de 1971 a la fecha.

En los métodos eclécticos se trató de enseñar a leer en tiempos mínimos, se quería que los niños aprendieran rápido a identificar signos e interpretar mensajes.

Al parecer en el modelo tradicional asociacionista de la adquisición del lenguaje: en el niño existe una tendencia a la imitación, el niño repite el lenguaje estrictamente fabricado.

En la segunda etapa se dio un margen más amplio para que el niño aprendiera a leer y escribir, al mismo tiempo los programas empezaron a estructurarse considerando los avances de las teorías psicológicas del desarrollo infantil.

En el actual programa de modernización se pretende que los docentes trabajen empleando la propuesta para la lectoescritura de Ferreiro, la cual se centra en aspectos psicopedagógicos, psicolingüísticos, la socialización del conocimiento en la escuela y todo lo que esta institución implica.

En esta última propuesta se pretende que el niño reconstruya para si mismo el lenguaje, tomando selectivamente la información que le proporciona el medio.

La mayoría de autores revisados coinciden en que el aprendizaje de la lectura es un elemento clave y fundamental en

aprendizajes posteriores y sin embargo no se le ha dado la atención que requiere.

En la bibliografía consultada se menciona que en la enseñanza formal el docente juega un papel definitivo, al mismo tiempo se dice que el éxito de las reformas educativas está en función de ciertos factores, muchos de los cuales dependen de la personalidad de los docentes.

Estos al mismo tiempo tienen una influencia definitiva en los niños que se inician en el aprendizaje de la lectura, pues de la forma como aborden la enseñanza dependerá una gran parte del éxito escolar, por lo que se considera importante que sea una persona eficientemente preparada.

Por lo que se sugiere que la planificación educativa ponga más interés y atención a los profesores; y que las reformas educativas no se planeen generalizando acerca de la preparación de los docentes, pues éstos pueden estar influenciados por factores como:

El sentimiento de temor e inseguridad por la necesidad de mantener la integridad de su propia imagen; la tendencia a valorar como buena a la tradición, con base en sus propias experiencias; y una predisposición desfavorable ante innovaciones propuestas desde fuera.

Se propone una evaluación diagnóstica, para detectar en los docentes aspectos como: la ignorancia, la desconfianza, los hábitos conservadores, el temor a las reacciones sociales, las dificultades interpersonales, la sobrevaloración de la propia experiencia, la excesiva dependencia, la falta de estímulos, los defectos de los materiales y apoyos requeridos y el temor al fracaso.

Y Como señala Delval (1992) no habrá reforma educativa si no se acompaña de procesos de formación al magisterio. Al plantear reformas en educación, es básico atender el aspecto de la función docente.

En el PAM. "Programa para la Actualización al Maestro". 1993 (ver anexo 7) en las acciones de actualización se contó con toda una estructura de organización, sin embargo una situación que probablemente se descuidó fue el tipo de material empleado, pues se partió de que todas las zonas contarían oportunamente con material televisivo y computarizado no contemplando que en México existen muchas zonas marginadas con carencias materiales de este tipo.

Por lo que se concluye que para que el programa de modernización tenga éxito es indispensable otorgar al profesor un papel activo en el proceso de desarrollo, que vaya más allá de la simple recepción y ejecución de los programas.

Por último considerando la información presentada, se concluye que además de la revisión histórica acerca de las reformas educativas y los métodos de lectura, en el presente trabajo se hace énfasis en lo siguiente:

-La lectura es un elemento básico para posteriores aprendizajes, requiere de mayor atención y prioridad al planear las reformas educativas.

-En las reformas educativas de 1960 y 1971, la enseñanza de la lectura fue considerada como un proceso meramente mecánico, que ha encontrado poca aceptación entre los docentes mexicanos, los cuales han optado por emplear diversos procedimientos, que en algunos casos brindan mejores resultados en el aprendizaje de la lectura.

-Los programas de enseñanza primaria contienen aportaciones valiosas, pues cualquiera que sea su fundamento todos consideran las diversas aportaciones psicopedagógicas, por ejemplo, mencionan la importancia de desarrollo del niño, la evolución por la que va pasando en este período.

Sin embargo al parecer no se ha logrado una coordinación entre los encargados de la planeación y los docentes. Pues como se ha visto éstos no se incluyen en la toma de decisiones.

GLOSARIO

ACTUALIZACIÓN. se describe como el proceso permanente mediante el cual los profesores en servicio obtienen la información e instrumentos necesarios para incorporar los nuevos elementos técnicos y prácticos que generan los avances en materia educativa; como un proceso de perfeccionamiento que responde a las necesidades actuales y con el fin de elevar la calidad del desempeño del acto educativo dentro del contexto histórico, social y cultural de México.

CAPACITACION DOCENTE. en el caso de México es la que se ofrece a los profesores en servicio, los cuales por diversos motivos han sido habilitados para la docencia sin contar con los elementos (como título) para ejercer en los distintos tipos y modalidades del Sistema Nacional Educativo; se define también como un proceso educativo mediante el cual el personal en servicio desarrolla y perfecciona su habilidad, destrezas, aptitudes y actitudes, a través de un conjunto de contenidos y procedimientos teóricos y prácticos relativos al conocimiento de un determinado punto de trabajo.

FUENTE PSICOLOGICA. Se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos ofrece al currículo un mecanismo indispensable acerca de las aportaciones y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

FUENTE PEDAGOGICA. Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, también es otros países, constituye una fuente insustituible de conocimiento curricular. En cuanto, al desarrollo curricular en el aula, en la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de desarrollo posterior.

LECTURA. Para (Mialaret, 1972. p-14-15) "Saber leer es decifrar, es traducir en pensamiento ideas, emociones y sentimientos un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea".

La lectura elemental es definida por Joyce (1983) como la lectura de signos que hacen los niños desde los cinco años

METODO. El método es un concepto polimorfo que adopta en su expresión múltiples formas; la forma de entrar en un análisis

riguroso de este concepto consiste en buscar las divisiones fundamentales por las que los métodos se diferencian; el método es en realidad una síntesis práctica de opciones tomadas en variables de orden psicológico, didáctico y filosófico, que en muy buena medida se agotan en las diversidades detectadas en los elementos del modelo didáctico que se haya desarrollado.

REFORMA. un cambio de situación en un orden región u objeto sin afectar los rasgos fundamentales que puedan transformarlos en otros distintos. Dentro de una referencia establecida se emplea para dar idea de restauración, corrección, puesta en orden, innovación, o mejora de alguna cosa.

REFORMA EDUCATIVA. tienen por objeto la ordenación o estructura de la educación, los contenidos, la oferta y oportunidades de experiencias de aprendizaje que la escuela ofrece a los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BARBOSA, A. (1988). Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos. México Edit. Pax.
- BASSEDAS, E., Y HUGET, T. (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona. Paidós.
- BELLENGER, L. (1979). Los métodos de la lectura (1a.ed.) Barcelona. Kapeluz
- BETTELHEIM, B. (1981). Aprender a leer. Traducción castellana de Beltrán J.(1983). Grijalbo. Barcelona.
- BRASLAVSKY, B. (1962). La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Argentina. Kapeluz.
- BRASLAVSKY, B. (1983). La comprensión en el aprendizaje inicial de la lectura. Psicología educativa. (3): 27-38. Feb.
- BRAVO, V. (1976). La obra educativa. 1970-1976. México. S.E.P.
- CARBONELL, M. (1983). ¿Qué es leer?. Centro de Investigación y Planteamiento Administrativo. Medellín Colombia.

- CARMONA, F., ULLOA. I, et al. (1972). Reforma educativa y Apertura democrática. México. Nuestro Tiempo.
- COHEN, R. (1983). El aprendizaje precoz de la lectura: planteamiento del problema. Revista Trimestral de Educación. 15 (1).
- COLL, C. (1985), Psicología Genética de aprendizaje escolar. Madrid Siglo XXI.
- DEL RÍO, E. (1992). El fracaso de la educación en México. Edit. Posada.
- DELVAL, J. (1992). la resistencia del cambio. Revista de psicología (edición especial, Universidad Pedagógica Nacional). 9-23.
- DOWNING, J. et.al. (1980). Los factores conceptuales y perceptuales en el aprendizaje de la lectura. Lectura y Vida. 1 (2): 6-15. Jun.
- DOWNING, et al. (1987). Iniciación a la lectoescritura. Buenos aires. El ateneo.
- FAIRCHIL., DEL CAMPO, S. et.al.(1976) Diccionario de Ciencias Sociales II. Paris. Unesco.

- FERREIRO E., TEBEROSKY, A. 1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, siglo XXI.
- FERREIRO, E. Y M. GÓMEZ-PALACIO, (comp.) (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y la escritura. México, siglo XXI.
- FERREIRO, E., Y GÓMEZ, P.M. (1986). Propuesta para el Aprendizaje de la lectoescritura. México UNESCO.
- FERREIRO, E. (1989). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. (3a.ed.) México. Siglo XXI.
- FUENTES, O. (1983). Educación y Política. México. Nueva Imagen.
- FUENTES, O. M. (1989, enero 6) Cuatro facetas del sistema educativo que nos legó el sexenio de la crisis. La jornada. P.P.. 1-16-17
- GESELL, A. (1978). El niño de 5 y 6 años (L. Fabricant, Trad.). Buenos Aires. Paidós. (trabajo original publicado en 1936).
- GOODMAN, K. (1985). El aprendizaje de las primeras letras. Perspectivas: Revista Trimestral de Educación 15 (153): 65-73.

- GUTIERREZ, N. (1989). La psicogenética piagetiana en la educación oficial en México. (tesis). Licenciatura en Psicología. UNAM.
- HARRIS, N. (1971). Su hijo desde el nacimiento hasta la adolescencia. Paidós, Buenos Aires.
- HUSEN, T. (1988). Nuevo Análisis de la sociedad del aprendizaje. Madrid Temas de Educación Paidós. M.E.C
- JEREZ, H. (1987). Antecedentes, desarrollo y prospectiva del Mejoramiento Profesional del Magisterio. Colección, ensayos, estudios, documentos. México. SEP.
- LATAPI, P. (1979). Mitos y verdades de la educación mexicana 1971-72: Una opinión independiente. México. C.E.E.
- LATAPI, P. (1979). Política educativa y valores nacionales. México. Nueva imagen.
- "La importancia de la lectura". Radio RED. A.M, productor José Gutiérrez B. Entrevista a Pablo Latapí. Programa informativo de 8:30 a 9:10. México D.F. 020893.

- MACIEL, M. (1988). Las necesidades y la formación de los docentes. Pedagogía Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. 5 (16), 37-46
- MEDINA, A. (1984). Nivel de comprensión de lectura, desde un punto de vista cognoscitivo en dos sistemas de enseñanza. (tesis). Licenciatura en Psicología. UNAM.
- MENESES, E. (1976). Tendencias educativas en México 1934-1964. México. C.E.E.
- MIALARET, G. (1972). El aprendizaje de la lectura. Madrid. Marova.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1989). Diseño curricular base educación primaria. España. M.E.C.
- MOLINA, A. (1981) Diálogo e Interacción, el proceso pedagógico. México, SEP.
- MUÑOZ, C. (1983). El problema de la educación en México ¿Laberinto sin salida? México. C.E.E.

- MUÑOZ, C. SCHMELKES, S Y GUZMÁN, T. (1980). Diagnóstico y marco conceptual para la planeación integral de la educación en México. En Morales, D. (Ed). La educación y desarrollo dependiente en América Latina. (P.P. 171-200). México. C.E.E.
- MUÑOZ, C. (1982). Desarrollo de un modelo para evaluar la calidad de la educación en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 12 (4): 75-88.
- PAPALIA, D. (1985). Psicología del desarrollo. (Villamizar, J. trad), Bogotá. Mc. Graw Hill.
- PEREZ, I. (1991). Aproximación al análisis de los métodos de lectoescritura en escuelas oficiales. (tesis) Licenciatura en psicología. México UNAM.
- PHILP H. Y JUDITH GOYEN. (1993). Innovación en la enseñanza de la lectura en el Reino Unido Paris. UNESCO.
- REYES, B. (1986). El problema de la enseñanza de la lectoescritura en las escuelas primarias. Colección Pedagógica Universitaria. (13), 83-95. Ene-Jun.

- ROCKWELL, E. (1985). Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. México. Biblioteca pedagógica. SEP.
- ROCKWELL, E. SCHMELKES, S. (1990). La modernización y la escuela primaria. Revista Universidad Futura. 2 (4), 1-19
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1992). Acuerdo para la modernización educativa. México. S.E.P.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1962). Los libros de texto gratuito y las corrientes del pensamiento Nacional. Reforma educativa. México. S.E.P.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1982). Memorias de la SEP, 1976-1982. México. S.E.P.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1991). Prontuario Estadístico Cultural y Presupuestario. México. S.P.P.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1979). Plan Nacional de Educación. (1979). México. SEP.
- SECRETARIA DE INDUSTRIA Y COMERCIO. Departamento de muestreo. (1961). Fundamento Estadístico del Plan de once años de educación primaria. México: Talls. Grafs. de la nación.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1989). Programa para la modernización educativa 1989-1994. México SEP.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1992). La lengua escrita en la escuela primaria. Documento del docente. México. SEP.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1989, junio 12). Primer encuentro de Innovaciones en Educación Básica. Empieza en los primeros años el fracaso escolar de los niños. La prensa. México.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1988). Sistema de Superación Profesional. México. SEP
- TORRES. G. (1956) Guía del método onomatopéyico. México. Ed.. Patria.
- TORRES, (1992) Sociología de la Educación: Corrientes Contemporaneas. México. Centro de Estudios Educativos.
- UNESCO. (1987). Las reformas educativas de la educación, experiencias y perspectivas. Paris. Unesco.

VALLE, V. (1983). La capacitación de docentes como prioridad de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. En la educación. Revista Interamericana de OEA Desarrollo educativos. 23 (27) P.P. 83-91.

VAIZEY, L. (1987). Perspectivas para la realización de reformas de la educación. UNESCO (Ed). Las reformas educativas de la educación experiencias y perspectivas. Paris. Unesco. (p.p.107-114).

VEGA, L. (1991). Proposición y prueba de un instrumento para evaluar habilidades precurrentes de lectura. (tesis). Maestría en psicología. México UNAM.

ANEXOS

(ANEXO 1)

Tabla 2

EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

NIVEL PRIMARIA

AÑO	TOTAL	APROBADOS	REPETIDORES Y DESERTORES
1960	5.401,509	2.862,066	2.539,443
1970	9,127,226	7,186,768	1,940,458
1980	9,127.226	7.186,768	2.269,188
1990	14,997,064	12.821.764	2.175,300

FUENTE: SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO Y DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (1991)

(ANEXO 2)

TABLA 3

EFICIENCIA A NIVEL NACIONAL EN

PRIMER GRADO

AÑO	ALUMNOS	REPROBACION Y DESERCION.
1960	767,639	265,007
1970	1.842,992	878,097
1980	3,857.750	875,432
1990	3.236.698	731,267

FUENTE: SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO Y DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

(ANEXO 3)

TABLA 4

EFICIENCIA A NIVEL NACIONAL EN

SEGUNDO GRADO

AÑO	ALUMNOS	REPROBACION Y DESERCION.
1960	552,632	182,756
1970	1.055,477	260,307
1980	2,936,166	461,284
1990	2.708,762	444,241

FUENTE: SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO Y DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

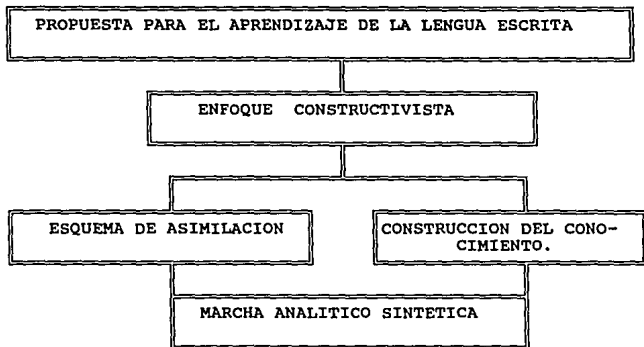
(ANEXO 4)

COMPARACION DE LOS METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE
LECTURA

METODO	FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.	FUNCION DEL DOCENTE	FUNCION DEL ALUMNO	PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MEDIO DE APRENDIZAJE	FORMA DE ENSEÑANZA
PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.	Enfoque constructivista del conocimiento.	Propiciador de situaciones de aprendizaje.	Sujeto activo que construya su propio aprendizaje.	Variable según las necesidades.	Experiencias anteriores.	Individual Equipo Grupal
GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.	Teoría de la Gestalt	Conductor del aprendizaje.	Sujeto pasivo receptor de información	4 etapas sucesivas	Discriminación visual.	Grupal
ONONATOPEYICO	Teoría Asociacionista	Transmisor de información	Sujeto pasivo receptor de información.	Secuencia inalterable de actividades	Discriminación auditiva	Grupal

FUENTE: Pérez I. (1991)

(ANEXO 5)

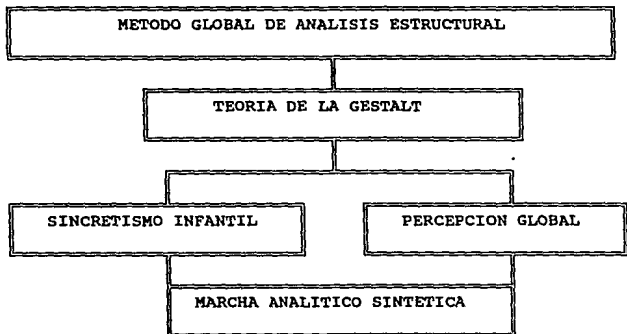


PROCESOS DE ENSEÑANZA

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL NIÑO
2. DESCRUBRIMIENTO DE LA PAUTA SONORA
3. ACTIVIDADES PARA MODIFICAR LOS NIVELES DE CONCEPTUALIZACION.

FUENTE: Pérez, I. (1991)

(ANEXO 6)

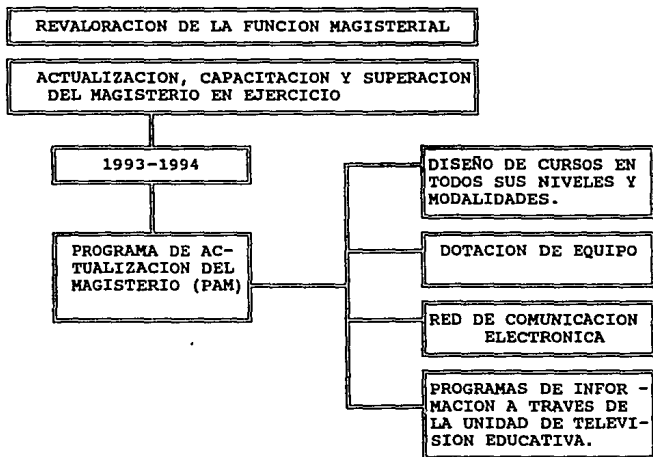


PROCESOS DE ENSEÑANZA

1. VISUALIZACION DE ENUNCIADOS
2. ANALISIS DE PALABRAS EN ENUNCIADOS
3. ANALISIS DE PALABRAS HASTA LLEGAR A SILABAS Y LETRAS
4. AFIRMACION DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

FUENTE: Pérez, I. (1991)

ANEXO 7



FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1993)

(ANEXO 9)

REORGANIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

FEDERALISMO EDUCATIVO

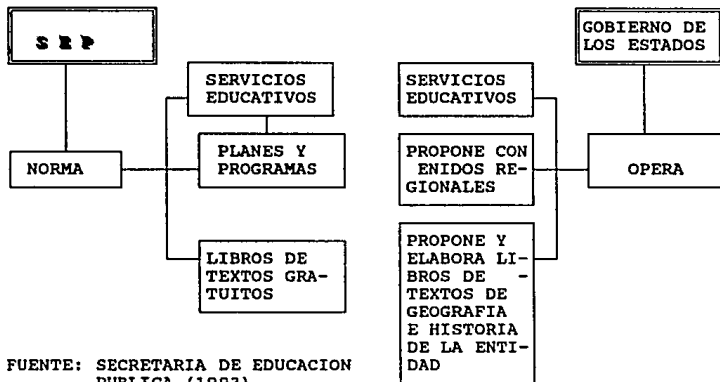
TRANSFERENCIA

El Ejecutivo Federal traspassa y el respectivo Gobierno Estatal recibe los establecimientos y recursos necesarios para la prestación de los servicios de educación: preescolar, primaria, secundaria y para la formación de maestros, incluyendo la educación normal, la educación indígena y la educación especial.

REORGANIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

FEDERALISMO EDUCATIVO

REDISTRIBUCION DE RESPONSABILIDADES.



FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, (1993).