

9  
201



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
CUAUTITLAN**



**"SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA  
CARRERA DE MEDICO VETERINARIO  
ZOOTECNISTA DE LA FACULTAD DE  
ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN"**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
MEDICA VETERINARIA ZOOTECNISTA  
P R E S E N T A :  
**MA. TERESA BARAJAS BOLAÑOS**

Asesor M.V.Z. J. Alfredo Cuéllar Ordaz

CUAUTITLAN IZCALLI, EDO. DE MEX 1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN  
UNIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR U. N. A. M.  
DEPARTAMENTO DE EXÁMENES PROFESIONALES FACULTAD DE ESTUDIOS  
SUPERIORES-CUAUTITLÁN

ASUNTO: VOTOS APROBATORIOS



DEPARTAMENTO DE  
EXÁMENES PROFESIONALES

DR. JAIHE KELLER TORRES  
DIRECTOR DE LA FES-CUAUTITLÁN  
P R E S E N T E .

AT'N: Ing. Rafael Rodríguez Ceballos  
Jefe del Departamento de Exámenes  
Profesionales de la F.E.S. - C.

Con base en el art. 28 del Reglamento General de Exámenes, nos permitimos comunicar a usted que revisamos la TESIS TITULADA:

"Seguimiento de egresados de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán".

que presenta la pasante: Barajas Bolaños Ma. Teresa  
con número de cuenta: 8550210-0 para obtener el TÍTULO de:  
Médica Veterinaria Zootecnista.

Considerando que dicha tesis reúne los requisitos necesarios para ser discutida en el EXÁMEN PROFESIONAL correspondiente, otorgamos nuestro VOTO APROBATORIO.

A T E N T A M E N T E .

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Cuautitlán Izcalli, Edo. de Mex., a 5 de Marzo de 1994

PRESIDENTE	MVZ. Jenito López Ramos	
VOCAL	MVZ. Fernando Altamirano Abarca	
SECRETARIO	MVZ. Alfredo Cuéllar Ordez	
PRIMER SUPLENTE	MVZ. Carlos Escondrillas Medina	
SEGUNDO SUPLENTE	MVZ. Ismael Hernández Mauricio	

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES :

Columba Bolaños Eleno  
Aurelio Barajas Ramírez

*Por el gran cariño y apoyo que  
siempre me han brindado.*

*Por ser ejemplo de firmeza y  
empeño para lograr las metas  
fijadas.*

*Por el tiempo que dedicaron en  
construir mi vida.*

*Con todo mi amor les dedico este trabajo.*

A MIS HERMANOS :

MARIO, LUPITA, ANGELUS, MARTHA, AURELIO, PATY, FREDY, VERO, ALIS,  
OMAR, MARCO, GABY.

*Por su apoyo entusiasta en todos los momentos difíciles, y por estar siempre unidos.*

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN  
CAMPO 4

*Por ser mi segundo hogar, donde la orientación que recibí es dirigida hacia un camino de conocimientos que me brinda la oportunidad de ser útil a la sociedad.*

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS :

*Por su ayuda y apoyo tanto físico como moral.*

**MUCHAS GRACIAS !!**

## I N D I C E

RESUMEN .....	1
INTRODUCCION .....	2
MARCO DE REFERENCIA	
+ ANTECEDENTES DE LA EDUCACION VETERINARIA EN MEXICO .....	8
+ ANTECEDENTES DE LA MEDICINA VETERINARIA EN LA FES-C .....	15
OBJETIVOS .....	32
PROCEDIMIENTO .....	33
RESULTADOS Y DISCUSION .....	45
CONCLUSIONES .....	81
BIBLIOGRAFIA .....	84

## RESUMEN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de analizar la opinión de los egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, como consideran los estudios de su licenciatura así como la relación con su actividad profesional.

De la información obtenida de los egresados de MVZ de la FES-C entrevistados, se encontró que la mayoría de estos no ha obtenido su título profesional, sin embargo ejercen la profesión.

Más de la mitad de los egresados consideró su preparación académica entre buena y muy buena no obstante informaron sobre la existencia de algunas deficiencias en su formación, debidas al sistema de aprendizaje tradicional poco participativo. Por lo anterior algunos manifestaron la necesidad de la impartición de los cursos de actualización y especialización, se solicitan tales cursos en áreas de producción animal, es de destacar que fue insistente la petición de cursos en aspectos sociales y administrativos.

La actividad actual se ve inclinada hacia el ejercicio independiente de su profesión destacando la carencia de empleadores en los diferentes sectores, donde los egresados señalan que la demanda es menor que la oferta en un porcentaje mayor de la mitad. En base a lo anterior se sugiere sean fomentados los estudios de seguimiento de egresados para obtener información que ayude a vincular y mejorar el programa y plan de estudios de la carrera de MVZ que imparte la FES-C, requiriendo una revisión y renovación inmediata para beneficios de la carrera y del gremio veterinario de México.

## I N T R O D U C C I O N

No pasa inadvertido para la comunidad veterinaria un alarmante incremento en el desempleo del veterinario, donde no es fácil encontrar razones más que la falta de integración del gremio y la falta de planeación de la profesión. Otra causa que se ha detectado es el aumento de escuelas y de alumnos de medicina veterinaria y zootecnia distribuidas en todo es país que lejos de generar buenos médicos genera una enorme cantidad de médicos al "vapor" y no con buenas características de médico sino como "todólogos" que no llegan a tener ni la vocación de servicio suficiente de tal suerte que no realizan ni una actualización de sus conocimientos menos una especialización en alguna especie área o rama de la profesión (7).

Por alguna causa, no se identifica aun el mecanismo de unión de la comunidad veterinaria; donde se ha notado un egocentrismo marcado de algunos miembros por lo que se fracasa al tratar de unir al gremio veterinario (9).

La desaparición y disminución de algunas formas institucionalizadas como: campañas de vacunación campañas sanitarias planificación de la producción de asistencia técnica entre otras con intervención del estado en ciertos procesos productivos y de servicios de salud pública hace más preocupante la inserción de los profesionistas de MVZ en el mercado de trabajo que por influjo de la crisis presenta



contracción y modificación de la demanda solvente de una oferta excesiva de profesionales del ramo (19).

Al plantear las cosas de esta manera se hace evidente que la actualización de los planes de estudios y programas de estudios para su función llevan de la mano los programas permanentes de capacitación de los recursos humanos y de mantenimiento de la infraestructura como lo es también de la actualización del material bibliográfico (13).

Los estudios que se han realizado hoy en día referentes a los egresados de la carrera de médico veterinario zotecnista (MVZ) se han enfocado más a su capacidad intelectual y la capacidad de desempeño de su labor como profesionistas basándose en los trabajos número de tesis presentadas del servicio social realizado y del porcentaje de materias difíciles de cursar para los alumnos. Si se consideran las experiencias reales de los alumnos dígame pasantes o titulados no se realizarían subjetivamente los estudios en cuanto a ellos se refiere (17).

La importancia de los estudios de seguimiento de los egresados es del tipo de información que muestra sus logros así como sus deficiencias y las causas que obstaculizan su libre acción de las cuales se consideran dentro del estudio las siguientes:

La no titulación de los "pasantes" falta de actualización problemas de capacitación experiencia laboral expectativas

laborales y de progreso dentro de la profesión, o sea, conocer la práctica profesional que han tenido los egresados (14).

Los datos sobre el ejercicio profesional de una muestra de entrevistados se refiere a medios por los cuales se dio a conocer su primer empleo profesional, dígase ante o post egreso del sector donde se labora, el número de trabajos que se realizan en el área o especie animal a la que se dedican los egresados, etcétera (17).

La inconformidad de un alto porcentaje de los escasos profesionistas que egresan de la FES-C anualmente se le ha atribuido al "divorcio" que existe entre la profesión impartida y la realidad del campo de trabajo mismos que se observan desde los inicios de la carrera y a lo largo de esta por la falta de la adecuada práctica profesional regulada supervisada y calificada durante el desarrollo de la misma y del servicio social. Esta formación con lleva al estudiante a actuar a espaldas de la realidad del país tanto de necesidades sociales y de práctica profesional que debe de satisfacer (1).

El papel del MVZ en el desarrollo económico y social del país requiere que se conozcan múltiples aspectos de su práctica profesional a fin de contar con la información confiable que permita tomar decisiones sólidas en cuanto a planeación y organización de la carrera. Por este motivo se realizó la presente investigación que proporcionará información preliminar

sobre aspectos relacionados con los egresados de la carrera de MVZ de la FES-C UNAM (6).

La creación de nuevas salidas profesionales u orientaciones que pongan a los estudiantes en las mejores condiciones de adaptación al mercado de trabajo por ejemplo el veterinario con orientación a la administración de industrias y de organizaciones pecuarias (7).

No solamente a nivel licenciatura se podrían lograr cambios y beneficios de la carrera de MVZ sino también a nivel de posgrado el cual necesita más difusión y en diferentes áreas de la gama tan extensa que ofrecen las asignaturas de las que está constituida la carrera de MVZ en la FES-C (26).

La formación profesional implica la adquisición de hábitos. Si el ejercicio profesional se da como una realidad reproducida afectará el hábito y se trabajará en una realidad falsa e idealista, sin embargo, si se realiza el aprendizaje en una realidad se adquirirá el hábito de proceder en la realidad (11).

El presente estudio abarca más de una década que se ha caracterizado por cambios económicos y sociales que afectan enormemente las necesidades de oferta y demanda de los trabajadores del campo agrario y por lo consiguiente de los egresados relacionados directamente con el que participan en

las producciones del campo y de la producción animal/alimento por lo que se ha venido observando la necesidad de crear nuevas formas y estructuras académicas que auxilién tanto a los estudiantes de la carrera como a los egresados de la misma así como a los trabajadores del campo; por lo consiguiente con la creación de estructuras académicas que interactúan con asociaciones de profesionistas con las instituciones públicas y privadas de la zona geográfica en que está localizada la FES-C con la doble característica de que los alumnos pudieran tener experiencia práctica trabajando durante su preparación en los locales industriales, ranchos, el sector salud de la zona y donde tales instituciones sean una fuente de conferencistas, orientadores vocacionales e inclusive profesores para los alumnos de la institución (7).

Con este tipo de estructuras académicas se lograría una interacción de la escuela con la sociedad a través del establecimiento de secciones de servicio y consulta a los habitantes de la zona, como parte del entrenamiento del estudiante (1).

Asimismo, hace que se desarrollen grupos académicos y de investigación que permitan a la institución involucrarse en la solución de problemas concretos lo cual dará pauta para orientar y reorientar las metas en función de la problemática nacional además el alumno se integrará al proceso científico buscando de esta manera estimular a los profesores por medio de

un nuevo procedimiento que se lleve a cabo, como sería la modificación del plan de estudios de la carrera de MVZ (6).

**MARCO DE REFERENCIA**

## ANTECEDENTES DE LA EDUCACION VETERINARIA EN MEXICO.

La situación actual en México demanda una mejor calidad de proyectos y programas de producción por parte de los profesionistas del área en la que se desempeñan, como es el caso concreto de los profesionistas médicos veterinarios zootecnistas que recién egresan y de los que ya laboran actualmente (1).

Esto hace que se tome la iniciativa para mejorar los proyectos que desde siempre, la UNAM se ha propuesto como meta. Desde sus inicios se ha preocupado por formar profesionistas que logren desarrollar el proceso productivo del país, así como vincular a través de sus estudiantes un mejor enfoque productivo que requerirá el país en las áreas sociales, económico-administrativas y biológicas (22).

Se hará mención de la cronología de los acontecimientos más relevantes de la carrera de MVZ, en forma muy especial dentro de la "máxima casa de estudios" Universidad Nacional Autónoma de México, con el fin de constatar el esfuerzo que se ha realizado para el mejor desarrollo del proceso productivo del país con la ayuda de los profesionistas que egresan de esta institución.

En el año de 1853 el presidente Antonio López de Santana decretó el establecimiento del Colegio Nacional de Agricultura

y Veterinaria abriendo cursos en el año siguiente. En ese año de 1886 el presidente Ignacio Comonfort decretó la reorganización de la enseñanza de las Escuelas de Agricultura y Veterinaria en San Jacinto (12).

En 1862 y 1863 egresan los dos primeros médicos veterinarios de la escuela nacional de agricultura y veterinaria: el Dr. José de la Luz Gómez y el Dr. José F. Mota impartiendo ese mismo año por vez primera la cátedra de zootecnia modificando con esto el plan de estudios que se tenía en 1856 (12).

En 1868 se reglamenta la ley orgánica de instrucción pública señalando 5 años de preparatoria y 4 de profesional para las carreras de agricultura y veterinaria (12).

En 1883 en cuarto año de veterinaria se incluye la asignatura de microbiología en el plan de estudios (3).

En 1916, por decreto del primer jefe del ejército constitucionalista se establece la Escuela Nacional de Veterinaria separándola de la Escuela Nacional de Agricultura. En 1918, por decreto del presidente Venustiano Carranza se establece el plan de estudios de 6 años en la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria (17).

En 1929 la ley que establece la autonomía de la Universidad expedida por el presidente Emilio Portes Gil, donde se



incorpora la Escuela de Medicina Veterinaria y forma parte desde entonces de la UNAM se establecen en la casona porfiriana en Coyoacán (12).

En 1945 se promulgó la Ley Orgánica que rige a la máxima casa de estudios que contaba ya con más de 23,000 estudiantes repartidos en dos facultades (Filosofía y Ciencias) y 11 escuelas (Superior de Música, Las Nacionales de Comercio y Administración, Arquitectura, Economía, Ingeniería Ciencias Químicas, Veterinaria y Artes Plásticas). Desde 1948 se creó la idea de formar un campus universitario que concentrara las escuelas y facultades que en ese momento se encontraban dispersas en la ciudad y en 1954 las primeras escuelas se mudaron al mismo sitio en Ciudad Universitaria (C.U.), dos años más tarde estos centros eran insuficientes puesto que la población estudiantil se incrementó más del 49% esperado (3).

Cuando en 1969 al aprobarse los planes de estudio de los cursos de posgrado en los niveles de especialización, maestría y doctorado, el consejo otorga a la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia la categoría de Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ). En 1971 se iniciaron los cursos de posgrado de la especialidad de patología de las aves en la FMVZ de CU (13).

A razón de este incremento se elaboró un proyecto que ideó la construcción de nuevos campus lejanos del centro de CU y

cercanos del D.F., esto se dio a conocer en 1972 en un Plan de Desarrollo y Reforma que fue presentado por el entonces rector Pablo González Casanova que se analizó y en la mayoría de las propuestas presentadas se dieran algunas recomendaciones para llevarlas a cabo de los predios que se eligieron como posibles sedes inicialmente a Cuautitlán Izcalli, Ciudad Sahagún, Cuernavaca y Salazar (22).

En 1974 aunque el esfuerzo por ampliar las instalaciones fue considerable no resultaron suficientes ya que la migración y la explosión demográfica de estudiantes hacia la capital, generó una alta demanda de matrículas estudiantiles de la UNAM, se buscaron alternativas tales como la Universidad Abierta y la instrumentación de nuevas formas de enseñanza para mejorar la calidad de la educación evitando las improvisaciones en la docencia (3).

La preocupación del rector Guillermo Soberón por formar y descentralizar las nuevas instituciones de la UNAM se materializó en la solicitud de ayuda económica a la federación para iniciar la construcción del proyecto que fue aprobado por el entonces poder legislativo; no se pretendía obtener instituciones iguales a las de CU sino que tendrían una organización definida mediante una serie de materias afines, donde las iniciales fueran propedéuticas y los finales de especialización (22).

En 1975 con miras a reforzar la educación veterinaria de posgrado y la investigación, se implementa una segunda fase del proyecto de cooperación técnica de PNUD-FAO en la FMVZ de la UNAM (12).

En 1985 una campaña de egresados de la UNAM se transforma en algo sobresaliente, ya que el H. Consejo Universitario aprobó el reglamento sobre la participación de los egresados en la vida de la UNAM manteniendo viva la invitación para que los egresados apoyen periódicamente a su universidad de esto se derivó la participación económica por medio de una aportación monetaria voluntaria a partir de noviembre del mismo año (24).

En 1986 se forma el Comité Organizador del Premio Gustavo Baz Prada que otorga premio al mejor trabajo desarrollado durante el servicio social (16).

En 1988 existen propuestas para la realización del Congreso Universitario (26).

En 1991 se lanza la propuesta de modificación del plan de estudios de la carrera de MVZ de la FMVZ de la UNAM (15).

En 1992 es aceptada y aprobada la propuesta del plan de estudios de la carrera de MVZ en la FMVZ de la UNAM por el H. Consejo Universitario (15).

En 1993 entra en vigor el nuevo plan de estudios de la carrera de MVZ de la FMVZ UNAM (29).

Las facetas que se han logrado en la UNAM han dado hincapié a la formación de la FES-C, que se esmera cada día por ofrecer y dar lo mejor a su alumnado y por lo consiguiente a su país, esta institución se ha formado objetivos de superación académica y excelencia (28).

**ANTECEDENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN**

En 1974 se realiza la descentralización de los campus universitarios, siendo fundada la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Cuautitlán (ENEP-C) en la que se imparte, entre otras la carrera de MVZ e iniciando actividades el 22 de abril de 1974 con el programa y plan de estudios que regían en CU de la UNAM. Fungió como primer director de la escuela el Dr. Jesús Guzmán García (3).

En 1978 toma protesta como director el Ing. Manuel Viejo Zubicaray, quien cubre el periodo 1978-1981 (16).

En 1979 egresan los primeros alumnos de maestría y se envía el proyecto de Doctorado en Microbiología de la ENEP-C para incluirlo en el plan de estudios de la misma (10).

En 1980 el personal académico de la ENEP-C tiene una participación significativa en diversos eventos técnicos y científicos que le dan renombre a la institución (3). Asimismo se inicia una serie de campañas de estímulo en cuanto a las prácticas para los estudiantes (7).

En 1980 el H. Consejo Universitario aprobó el Doctorado en Microbiología de la Escuela de Estudios Profesionales

Cuautitlán, otorgándole con esto la categoría de Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FES-C) (3).

En 1981 es electo como director de la FES-C el Ing. Guillermo Aguilar Campuzano quien funge hasta 1985 (16).

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán siempre ha tratado de sobresalir en los mejores programas, lo que se reflejará en sus egresados, de los cuales se han logrado ofrecer en diversos cursos de capacitación y entrenamiento, así como especialización y actualización dirigidas tanto a los docentes como a los egresados, de estos eventos se mencionan a continuación algunos:

En 1982 se impartieron cursos a los docentes de MVZ de la FES-C como base de superación académica en cursos de diagnóstico clínico, acupuntura teórico-práctico de inseminación artificial, así como el establecimiento y la creación de una clínica ambulatoria a las zonas aledañas a la FES-C (16).

En 1983 se da una huelga por 4 meses, por un conflicto estudiantil (3).

En 1984 se organiza el festejo del X aniversario de la FES-C.

En 1985 es electo como director de la FES-C el Dr. José Luis

Galván Madrid por el periodo 1985-1989 (16).

En 1985 el Dr. José Narro Robles secretario general de la UNAM, dicta la conferencia sobre alternativas de titulación en la FES-C y manifiesta que debe existir apertura sobre las opciones de titulación sin afectar la calidad ni el nivel académico que sostiene la institución, indica que el objetivo principal es la simplificación de trámites burocráticos y considera que para lograrlo se tienen tres subprogramas (25):

1.- Simplificación de trámites y actualización de procedimientos.

2.- Atención del rezago académico a través de la colaboración de la comunidad en conjunto.

3.- El incremento de la eficiencia terminal.

Dados los sucesos de septiembre 19 y 20 de 1985 la FES-C participa en las brigadas de rescate y auxilio a la población afectada (23).

En 1986 existió un gran impulso a la formación actualización y realización de congresos, simposios y mesas redondas que promovieron la División de Ciencias Químico Biológicas y con comisiones de tiempo parcial y tiempo completo para la

realización de maestrías, doctorados y especializaciones para el personal docente (27).

En 1987 se iniciaron las revisiones del programa y plan de estudios de las carreras que se imparten en la FES-C, por medio de comisiones revisoras de cada carrera de las cuales la que corresponde a la de MVZ, reúnen los integrantes de la comisión revisora aproximadamente cada 15 días donde sugieren, organizan y dan avance y modificaciones al plan y programa de estudios de MVZ en la FES-C (6).

En 1987 se funda la Asociación Nacional de Egresados de MVZ de la FES-C, encausando los objetivos de apoyo académico al egresado, así como fomentar la guía informativa de los temas más recientes para beneficio de la FES-C y de los mismos egresados, dando inicio con una serie de conferencias en diferentes áreas y temas de interés de la MVZ para alumnos de la misma, donde participan la generación 1975-1979 organizado con diferentes instituciones y laboratorios de la rama farmacéutica de la medicina veterinaria en Naucalpan Estado de México; otra generación (79-84) motivada por los logros de sus compañeros y en coordinación con la Asociación Nacional de Egresados de MVZ de la FES-C, efectuaron un segundo ciclo de conferencias y seminarios aportando nuevas y actualizadas técnicas en diferentes áreas de la MVZ en México (20).



En 1987 se promueve a varios profesores a los diferentes cursos e investigaciones en otras instituciones de prestigio, que en relación a su área han sido destacados por su labor dando así un estímulo a los profesores que son sobresalientes como académicos investigadores y profesionistas (16).

En agosto de 1987 se encuesta al alumnado de MVZ de la FES-C para conocer su opinión sobre el nivel académico de los profesores, de la cual se desprende la necesidad de incrementar la calidad del personal docente que se reflejará en sus alumnos al paso de los años. Se enfatizó en las medidas estatutarias respecto a los profesores sus obligaciones al impartir su cátedra y se vio la necesidad de fomentar la generación de proyectos de investigación con el contenido programático de la asignatura (27).

En 1989 toma protesta como director de la FES-C el Dr. Jaime Keller Torres por el periodo de 1989-1993.

Se continuo con los avances de la revisión del plan y programa de estudios de la carrera de MVZ en la FES-C (6).

En 1991 la FES-C se integra como miembro activo del comité del premio de servicio social, Gustavo Baz Prada seleccionando los trabajos de mejor calidad reconociendose la importancia social del profesionista de MVZ (23).

En 1992 la Coordinación General de Estudios Profesionales a través del Departamento de Servicio Social y en coordinación con el Departamento de Exámenes Profesionales lanza la convocatoria para diseñar y registrar programas de servicio social que ayuden y apoyen al programa de servicio social-titulación a profesores e investigadores de la FES-C que laboran en ella dando así la opción a los alumnos de adquirir más rápidamente su título de licenciatura (4).

En 1992, en el auditorio Carlos Lazo en la Facultad de Arquitectura se realizó la entrega del VI premio Gustavo Baz Prada donde se obtuvieron 5 primeros lugares y 6 alumnos de la carrera de MVZ de la FES-C recibieron la medalla (28).

En 1992 en el segundo informe del director de FES-C, Dr. Jaime Keller Torres señalo que para motivar a los alumnos a cursar carreras científicas y crear profesionistas de alto nivel académico la FES-C ingresó a través de Secretaria Académica al programa de "Jovenes hacia la investigación formando vínculos más estrechos con otras dependencias y programas (28).

En 1992, se han sometido a consideración del H. Consejo Técnico de la FES-C, la posibilidad de las siguientes alternativas de titulación (28):

- a).- Seminario de titulación.
- b).- Convalidación con estudios de maestría.
- c).- Informe de actividades profesionales.
- d).- Examen global de conocimientos.

En 1993, se reorganiza otra generación de la carrera de MVZ (1989-1993), en coordinación con la Asociación Nacional de Egresados de MVZ de FES-C y la coordinación de MVZ se dan conferencias de los diversos temas y áreas de la medicina veterinaria y zootecnia (20).

Los sucesos más relevantes y algunos que se omitieron no menos importantes dan noción del gran esfuerzo que realiza la FES-C por mejorar el nivel de preparación de los docentes y alumnos.

Actualmente la FES-C, ofrece 11 licenciaturas cuyos planes y programas de estudios en general no habían sido revisados o actualizados algunos en los últimos 15 años exceptuando el plan de estudios de la carrera de IME que recientemente se ha actualizado y aprobado (6).

Para la revisión de los programas y planes de estudio de las licenciaturas que se imparten en la FES-C se organizaron grupos

de trabajo para cada una de las carreras estos grupos están integrados por profesores alumnos y funcionarios asesorados por pedagogos de la FES-C (27).

El proyecto de evaluación de los planes de estudios está constituido por los siguientes programas (6):

- a) análisis global del plan de estudios.
- b) análisis de la congruencia externa de los planes de estudio.
- c) análisis de la congruencia interna de los planes de estudio.
- d) elaboración del reporte final.

De lo cual la comisión revisora se encuentra actualmente en el análisis global, el análisis de la congruencia externa y el análisis de la congruencia interna del plan de estudios.

Dentro de la revisión de los planes y programas de estudios de la carrera de MVZ de la FES-C se incluyen también la revisión de las maestrías que imparten, siendo que están poco difundidas (7).

Si bien el plan de estudios de la FMVZ de CU está orientado hacia las distintas especies guiado hasta hoy a un área

netamente clínica encontrándose una inclinación mayor hacia las pequeñas especies como lo muestra su nuevo plan de estudios el cual fue presentado y aprobado en 1992 por el H. Consejo Universitario este programa de estudios aprobado se pondrá en vigor en el próximo ciclo escolar el año de 1994 (29).

La FES-C tiene el compromiso de encausar las ideas con respecto a los alumnos hacia la productividad de las diferentes especies domésticas con un enfoque zootécnico y económico-administrativo, así como los proyectos de las diferentes explotaciones tanto de las especies domésticas como hoy en día de las especies "silvestres" proyectando e impulsando a las asociaciones de egresados a la participación real y activa con los miembros de las mismas y la FES-C (26).

DIRECTORES QUE HAN FUNGIDO EN LA FACULTAD DE  
ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN C-4

NOMBRE	PERIODO
DR. JESUS GUZMAN GARCIA	1974 - 1978
ING. MANUEL VIEJO ZUBICARAY	1978 - 1981
MVZ. MIGUEL MOGUEL CAL Y MAYOR	1981 -(sep-nov)
ING. GUILLERMO AGUILAR CAMPUZANO	1981 - 1985
DR. JOSE LUIS GALVAN MADRID	1985 - 1989
DR. JAIME KELLER TORRES	1989 - 1993

Las siguientes relaciones nos muestran el incremento de las Facultades y Escuelas de Medicina Veterinaria y Zootecnia a las cuales se les atribuye el aumento de profesionistas del ramo veterinario en la república mexicana.

**ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA EN LA REPUBLICA MEXICANA**

- 1.- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Ciudad Universitaria México D.F.
- 2.- UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Ave. Circunvalación Esq. Yañez Ver., ver.
- 3.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Centro educativo "Adolfo López Mateos"  
Apdo. postal 263 Cd. Victoria Tamps.
- 4.- UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Zona de la Cultura Villahermosa Tabasco.
- 5.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Km. 36 Carr. Zacatecas, fresnillo Apdo. postal no.11  
Calera de Víctor Rosales Zac.
- 6.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Calle Santiago Ramón y Cajas Centro médico,  
Col. Independencia Guadalajara, Jalisco.
- 7.- UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Km.11 1/2 Carr. Durango, el mezquital Dgo.

- 8.- UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SN. NICOLAS DE HIDALGO  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Ac. Acueducto esq. Zintzuntzan Morelia Mich.
- 9.- CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MONTERREY  
Escuela Superior de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
América y Treviño Monterrey Nvo. León.
- 10.- UNIVERSIDAD DE YUCATAN  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Apdo. postal no. 116-D Mérida Yuc.
- 11.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Cd. de la Cultura "Amado Nervo" apdo. postal 37  
Tepic Nayarit.
- 12.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Apdo. postal no.421 Toluca Edo. de Méx.
- 13.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES  
Centro Agropecuario Km.5 de la carr. as Campestre  
Aguascalientes.
- 14.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Matamoros no.711 ote. Monterrey,N.L.
- 15.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Dom. conocido Tecamachalco ,Puebla.
- 16.- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO  
Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Cuautitlán  
Apdo. postal 25 Cuautitlán Izcalli Edo. de Méx.
- 17.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Boulevard Benito Juárez s/n Unidad Universitaria,  
Mexicali B.Cal.



- 18.- UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
Departamento de producción agricola y animal,  
Unidad Xochimilco calzada del Hueso y canal Nacional  
Apdo. postal 23181 Xochimilco D.F.
- 19.- ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA LAGUNA  
Apdo.postal 940 carr. Torreón, Mieleras Km.10  
Torreón, Coahuila.
- 20.- UNIVERSIDAD DEL BAJIO A.C.  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Falda del Cerro Gordo s/n Apdo. post. 444 León Gto.
- 21.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ  
Instituto de Ciencias Biomédicas  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Anillo Envolverte y Estocolmo Apdo.post.1574-D y 1729-D  
Cd. Juárez, Chihuahua.
- 22.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
10a. Ave.sur y calle central s/n Tuxtla Gutiérrez  
Chiapas.
- 23.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Carr. Cd. Altamirano-Iguala Km-1 apdo.post. 12 Cd.  
Altamirano Gro.

En 1979 existían en el país 23 Escuelas y Facultades de medicina Veterinaria y Zootecnia, ubicadas en el D.F. y 20 estados de la república mexicana (30).

**ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA EN LA  
REPUBLICA MEXICANA**

- 1.- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Ciudad universitaria apdo. post. 04510 Méx. D.F.
- 2.- UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Carr. Veracruz-Xalapa Av. Circunvalación esq. Yañez  
91710- Ver.,ver.
- 3.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
carr. Cd. Victoria-mante km 5 Cd. Victoria.
- 4.- UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO  
División Académica de Ciencias Agropecuarias  
Rancho km.25 carr. Teapa apdo. post.988 Atasta.
- 5.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
km 36 carr. a Zacatecas-Fresnillo apdo.post. 11
- 6.- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
calle Santiago Ramón y Cajas no. 30 Centro Médico,  
Col. Independencia nte. Guadalajara Jalisco.
- 7.- UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
km. 11, 12 carr. Durango-el mezquital Dgo.
- 8.- UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SN NICOLAS DE HIDALGO  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Av. Acueducto esq. Tzintzuntzan, Morelia Mich.
- 9.- CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE MONTERREY  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Presidente Benito Juárez no. 1010 Gpe. Nvo. León.

- 10.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Apdo. post. 116-D Mérida, Yucatán.
- 11.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Domicilio conocido Apdo. post. 88  
carr. Vallarta-Chapalilla, Compostela Nayarit.
- 12.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
El Cerrillo carr. Toluca-Ixtlahuaca km.17  
Apdo. post. 421 Toluca México.
- 13.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES  
Centro Agropecuario, Jesús María 91-496/50294.
- 14.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Av. Las Torres no. 4600 esq. Eugenio Garza Sada  
Unidad Universitaria Maderos Monterrey Nvo, León.
- 15.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
4 Sur 304 c.p. Tecamachalco Puebla.
- 16.- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán  
Carr. Cuautitlán-Teoloyucan apdo. post. 25  
Cuautitlán Izcalli Edo. de Méx.
- 17.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Av. Obregón Julián Carrillo Mexicali, B.C.
- 18.- UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-KOCHIMILCO  
Calzada del Hueso no. 1100, col. Villa Quietud,  
Delegación Coyoacán México D.F.
- 19.- UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA "ANTONIO NARRO"  
División Regional de Ciencia Animal-Unidad Laguna  
Periférico y carr. a Sta. Fe, apdo. post. 940  
Torreón, Coahuila.

- 20.-UNIVERSIDAD DEL BAJIO A.C.  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Falda del Cerro Gordo s/n apdo. post. 444 León Gto.
- 21.-UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ  
Instituto de Ciencias Biomédicas  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Anillo Evolvente y Estocolmo apdo.post.1754-D,  
Cd.Juárez, Chihuahua.
- 22.-UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS  
Area de Ciencias Veterinarias y Zootecnia  
Calle Central y 10ª, Av. Sur. apdo. post. 575  
Campos 11 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- 23.-UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Carr. Cd. Altamirano-Iguala, km 3  
apdo. post. 12 40660- Cd. Altamirano Guerrero
- 24.-UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Carr. Culiacán-Mazatlán km 1 1/2 al Ote. C.  
Abastos, apdo.post.1057, Culiacán Sinaloa.
- 25.-UNIVERSIDAD AUTONOMA DE OAXACA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Ex-hacienda de 5 señores, Cd. Universitaria  
apdo. post. 76 Oaxaca, oax.
- 26.-UNIVERSIDAD DE COLIMA  
Crucero Tecomán carr. Jiquilpan-manzanillo Tecomán Colima.
- 27.-UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Prolongación Colón s/n apdo.post.159 Cd. Guzmán Jalisco.
- 28.-UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Carr. Tuxpan-Tampico km. 7 1/2 Tuxpan Ver.
- 29.-TECNOLOGICO DE SONORA  
5 de Febrero 818 sur, apdo.post. 541 Cd. Obregón Son.

- 30.-UNIVERSIDAD DE XOCHICALCO  
Calle 1ª y Castillo, Ensenada, Baja California Nte.
- 31.-ESCUELA VETERINARIA DE COAHUILA  
Edificio de la primaria Zaragoza, Domicilio conocido,  
San. Buenaventura, Coahuila.
- 32.-UNIVERSIDAD DE CUETLAXCOAPAN  
Facultad de Medicina Veterinaria y Ciencias Animales  
Col. Residencial Boulevard Valsequillo y 3 B,  
Sur Puebla, pue.
- 33.-UNIVERSIDAD DE QUERETARO  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Amazcala, El Marqués Querétaro.
- 34.-UNIVERSIDAD DE LA SIERRA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Villa Juárez, Puebla.
- 35.-UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TLAXCALA  
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Depto. de Agrobiología.

En 1993 existen 35 Facultades y Escuelas de Medicina Veterinaria y Zootecnia distribuidas en toda la república mexicana, 12 Escuelas y Facultades de MVZ más que han aumentado en los últimos 13 años (30).

## **OBJETIVOS**

1.-Determinar como consideran los egresados de MVZ de la FES-C su actividad profesional.

2.- Analizar las opiniones de los egresados de la carrera de médico veterinario zootecnista de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán en relación a sus experiencias.

3.- Establecer bases para hacer periódico el estudio de los egresados de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

## PROCEDIMIENTO

De los egresados de MVZ de la FES-C que se tomaron en consideración comprenden también la relación con aquellos ámbitos donde han existido cambios tanto económicos políticos y sociales del país así como aquellas situaciones en que los egresados han tratado de colocarse en un mejor sitio procurando en su mayoría un alto porcentaje de capacitación en el área donde le gustaría conocer o vincularse (18).

Para obtener la información que se presenta se utilizó un método de captación tradicional como lo es el cuestionario mismo que se obtuvo de la utilización en trabajos preliminares en otras instituciones tales como la Universidad Autónoma Metropolitana la Universidad Autónoma de Yucatán la Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Autónoma de Nayarit (2,14).

El cuestionario comprende cuatro secciones que ayudarán a determinar las situaciones más sobresalientes en las que se encuentran los egresados en cuestión, estas son:

Aspectos académicos.

Aspectos socio-económicos.

Aspectos laborales.

Previo a la presente investigación se encuestó a 20 miembros de la población en cuestión que no pertenecen a la muestra y se efectuaron las modificaciones pertinentes al cuestionario (18). Se distribuyeron de manera aleatoria 256 cuestionarios a personas que eran reconocidas como miembros de los egresados de la carrera de MVZ de la FES-C de los cuales se obtuvo una muestra de la comunidad veterinaria de las distintas generaciones de las cuales se incluyeron miembros de las generaciones de 1974 a 1989.

El tamaño de la muestra está formada por aquellos egresados de la FES-C que hayan acreditado todo el plan de estudios propio de la carrera de MVZ no importando si presentaron o no el examen profesional. Se consideraron desde la primera (1974-1978) hasta la decimosexta (1989-1993) generación.

La captación de los cuestionarios se realizaba al instante de ser contestado o pasados 10 días para su recuperación por lo que se retardó el análisis de los datos varios meses. La recuperación efectiva fue de 200 cuestionarios que representan el 80% de la muestra que se consideró como muy buena. El vaciado de los datos se efectuó manualmente al igual que la obtención de los cálculos y resultados. Los datos fueron registrados en una computadora PC/AT 12 MHz por medio de un procesador de palabras (Word Star).



Las generaciones captadas y el número de encuestados por cada uno de ellos fueron:

GENERACION	No. EGRESADOS
1974	2
1975	4
1976	12
1977	6
1978	7
1979	10
1980	6
1981	5
1982	8
1983	10
1984	34
1985	50
1986	16
1987	30
1988	3
1989	1
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>

La fórmula utilizada para calcular la muestra fue la misma utilizada por los autores de la investigación de la Universidad Autónoma Metropolitana donde se describen los siguientes datos

(2):

N : Tamaño de la población  
 Pn: Proporción de interés (.5),  
 satisfacción de egresados con su profesión.  
 z : Valor de tablas confiabilidad del 99% (2.575)  
 d : Precisión deseada (.01)  
 Qn: Varianza máxima (.5)

$$n = \frac{Nz^2 \alpha / \alpha Pn Qn}{Nd^2 + z^2 \alpha / \alpha Pn Qn}$$

Substituyendo:

$$n = \frac{480 (2.575)^2 (.5) (.5)}{480 (.01)^2 + (2.575)^2 (.5) (.5)}$$

$$n = \frac{480 (6.630) (0.25)}{480 (.0001) + (6.630) (.25)}$$

$$n = \frac{795.675}{0.048 + 1.6576}$$

$$n = \frac{795.675}{1.7056}$$

$$n = \frac{466.50}{\text{=====}}$$

Para calcular la muestra solo se tomará en cuenta la mitad de el resultado siendo que la muestra es pequeña entonces :

$$\frac{466.50}{2} = 233.2 + 10 \% = 256$$

Aumentando el 10% por cuestionarios extraviados (2).

CUESTIONARIO PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA  
DE MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS  
SUPERIORES CUAUTITLAN

I. DATOS GENERALES:

1.-Nombre del Egresado:  
Apellido paterno                      materno                      nombre(s)                      Edad

---

2.-Domicilio                      permanente                      (donde                      puedas                      recibir  
correspondencia)  
Calle                      Número                      Colonia                      Municipio                      Estado

---

Código postal                      Teléfono particular                      del Trabajo

---

3.-Lugar de nacimiento                      Municipio                      Estado                      Nacionalidad

---

4.-Estado civil: Soltero( ) Casado( ) Divorciado( ),  
Viudo( ) Unión Libre( ).

5.-En caso de ser casado o en unión libre (Desde qué  
fecha?\_\_\_\_\_.

II.-ASPECTOS ACADEMICOS:

6.-Año de ingreso a la Facultad\_\_\_\_\_; Año de  
Egreso\_\_\_\_\_.

7.-En caso de no haber egresado con la generación que te  
correspondía (A qué lo atribuyes?\_\_\_\_\_

---

8.-Señala cuales factores influyeron sobre tu decisión de estudiar la carrera de M.V.Z. marcando con una X el espacio correspondiente:

	mucha				
	influencia	bastante	regular	poca	nada
	5	4	3	2	1

- a) Vocación -----
- b) Altos ingresos -----
- c) Carrera del futuro -----
- d) Amistades -----
- e) Prestigio social -----
- f) Familiares -----
- g) Mercado de trabajo -----
- h) Experiencia previa -----
- i) Curar -----
- j) Trabajar en negocio familiar. -----
- k) Producir -----
- l) No hubo cupo en otra carrera \_\_\_\_\_
- m) Otra, (especifica). \_\_\_\_\_

9.-Si no has presentado tu examen profesional ¿Podrías indicarnos la razón?

- a) No ha tenido tiempo ( )
- b) Resido en lugar lejano ( )
- c) No necesito título ( )
- d) Siento que ha transcurrido demasiado tiempo ( )
- e) Otra (especifica) ( )

10.-Has tenido necesidad de cursos de actualización?

Si ( ) No ( )

En caso afirmativo, (Por qué? y en que área y especie animal.

---

---

11.-Has tenido necesidad de cursos de especialización?

Si ( ) No ( )

En caso afirmativo, (Por qué? y en que área y especie animal.

---

---

12.-Has realizado y concluido estudios de maestría?

SI( ) NO( )

13.-Has realizado y concluido estudios de doctorado?

SI( ) NO( )

14.-Como consideras tu preparación académica con relación a tu desempeño como profesional?

- |              |     |
|--------------|-----|
| a) Muy buena | ( ) |
| b) Buena     | ( ) |
| c) Regular   | ( ) |
| d) Mala      | ( ) |

15.-Si consideras que fue regular o mala ¿Cuales fueron las causas, (Jerarquiza por orden de importancia en los paréntesis asignados: 1-poco, 2-regular, 3-mucho).

- |  |     |
|--|-----|
| a) Profesores incompetentes                          | ( ) |
| b) Deficiente plan de estudios                       | ( ) |
| c) Falta de interés de los profesores en el trabajo. | ( ) |
| d) Conflicto entre trabajo y estudio                 | ( ) |
| e) Conflicto con los docentes                        | ( ) |
| f) Conflicto con el grupo                            | ( ) |
| g) Inadecuación del sistema modular                  | ( ) |
| h) Inadecuación del sistema tradicional              | ( ) |
| i) Conflicto ideológico                              | ( ) |

j) Otro (especifica). \_\_\_\_\_

---

---

III.-ASPECTOS DE TRABAJO:

16.-Desempeñaste algún trabajo remunerado mientras estudiabas la carrera?  
SI ( ) NO ( )

17.-Cuantos empleos has tenido después de egresar?  
\_\_\_\_\_

18.-En relación a tu primer empleo post-egreso de la Facultad, cuanto tardaste en obtenerlo, (en meses).  
\_\_\_\_\_

19.-Qué factores influyeron en tu decisión para elegir tu primera ocupación después de egresar?

- a)El mercado de trabajo ( )
- b)Por sentirme mejor preparado en esa área ( )
- c)El trabajar cercanamente con personas ( )
- d)Por independenciam en el trabajo ( )
- e)Por el salario ( )
- f)Por oportunidades de ascenso ( )

g)Otra, especifica. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20.-Qué factores influyeron para la obtención de tu primer empleo de tiempo completo?

- a>Contactos o relaciones familiares ( )
- b>Contactos o relaciones personales ( )
- c>No necesité ayuda ( )
- d)Trabajo independiente ( )
- e)La suerte ( )

f)Otro(especifica) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21.-Qué tan relacionado con tu área de estudios fue tu primer trabajo post-egreso?

DIRECTAMENTE ( ) INDIRECTAMENTE ( ) NO RELACIONADO( )

22.-Cuál fue la razón por la que dejaste tu primer empleo, (si se aplica).

- a)No fue satisfactorio ( )

- b) Para seguir estudiando ( )  
c) Por un salario mejor ( )

d) Otra (especifica) \_\_\_\_\_

23.- Con relación a tu trabajo actual (en caso de tener 2 señala el de mayor ingreso) A quién prestas tus servicios?

- a) A una empresa particular ( )  
b) Por tu cuenta ( )  
c) En el sector público ( )  
d) En una paraestatal ( )

e) Otra (especifica) \_\_\_\_\_

24.- Si tienes más de un trabajo indica el motivo:

- a) Es insuficiente el sueldo profesional ( )  
b) El sueldo es suficiente pero deseo aumentarlo porque lo permite el horario. ( )  
c) Otro (especifica) \_\_\_\_\_

25.- Indica aproximadamente que porcentaje de tu tiempo dedicas a los siguientes sectores ocupacionales: (en caso de tener más de 2 ó más ocupaciones).

Sector privado \_\_\_\_\_ % Público \_\_\_\_\_ % Ejerc. Libre \_\_\_\_\_ %

26.- SI trabajas en una empresa (Cuál) \_\_\_\_\_

27.- Qué tan relacionado está tu trabajo actual con tu licenciatura de M.V.Z.

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( ).

28.- Piensas que en tu trabajo consideran <sup>v</sup>aliosa y respetable tus servicios con relación a tu calidad como profesional.

Si ( ) No ( )

En caso negativo ¿Porqué? \_\_\_\_\_

29.-Como estimas tu situación ocupacional en relación con tu profesión.

Adecuada ( )

Inadecuada ( )

Si es inadecuada, (porqué) \_\_\_\_\_

---

30.-Es difícil obtener ascensos en tu empleo?

Si ( )

No ( )

En caso afirmativo porqué \_\_\_\_\_

---

31.-Cuántos ascensos has tenido en tu trayectoria laboral,

---

32.-Qué factores crees que decidieron la obtención de tu puesto actual (si se aplica)

- |                               |     |
|-------------------------------|-----|
| a) Mis relaciones             | ( ) |
| b) El examen de selección     | ( ) |
| c) El curriculum académico    | ( ) |
| d) Mi experiencia profesional | ( ) |
| e) La antigüedad ó escalafón  | ( ) |

f) Otro (especifica) \_\_\_\_\_

---

33.-Cuál es la antigüedad en tu trabajo actual? (en meses) \_\_\_\_\_

---

34.-Dónde fue tu trabajo anterior, nombra la empresa ó la institución. \_\_\_\_\_

---

35.-Qué actividad realizabas en tu trabajo anterior?

---



36.-Porqué dejaste tu último empleo, (en caso de no ser el primero)

- a) Por falta de satisfacción personal ( )
- b) Por mala adaptación ( )
- c) Por insuficiente remuneración ( )
- d) No se relacionaba con la carrera ( )

e) Otras (especifica) \_\_\_\_\_

---

37.-Cómo consideras que se presentó la demanda de servicios profesionales de M.V.Z. cuando tú egresaste?

- a) Mayor que la oferta ( )
- b) Igual que la oferta ( )
- c) Menor que la oferta ( )

#### IV.-ASPECTOS SOCIALES

38.-Ejerces tu profesión: SI( ) NO( )  
Si tu respuesta fue negativa jerarquiza en orden de importancia marcando en el paréntesis:  
1-poco 2-regular 3-mucho

- a) La profesión está mal remunerada ( )
  - b) La falta de fuentes de trabajo ( )
  - c) La falta de preparación para ejercer ( )
  - d) Falta de recursos para ejercer libremente ( )
  - e) Otras (especifica) \_\_\_\_\_
- 

39.-En caso de ejercer la carrera actualmente te has realizado satisfactoriamente en el aspecto técnico-profesional: SI( ) NO( )

40.-La profesión de M.V.Z. te ha permitido satisfacer tus expectativas.

- a) Económicas SI( ) NO( )
- b) Técnico científicas SI( ) NO( )
- c) Sociales SI( ) NO( )

41.-Es algún miembro de tu familia productor pecuario?

SI( ) NO( )  
En caso afirmativo qué especie: \_\_\_\_\_

---

42.-Si te ofrecieran muy buen salario aceptarías cambiar tu  
residencia a un pequeño poblado? SI( ) NO( )

En caso negativo explica tus razones.

---

Estimado Egresado:

En esta hoja podras expresar libremente tus comentarios  
observaciones críticas ó sugerencias con relación a tus propias  
experiencias.

## RESULTADOS Y DISCUSION

El estudio se realizó con la finalidad de analizar sobre los egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia (MVZ) que imparte la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FES-C) su actividad profesional así como su satisfacción profesional donde se obtuvo lo siguiente de la encuesta efectuada.

Los factores más sobresalientes que lograron influir en la decisión de estudiar la carrera de medicina veterinaria y zootecnia en los egresados de la FES-C fueron (Cuadro 1):

Vocación por la carrera de MVZ (45%) intervenir en el proceso de producción animal (43%) y curar animales (31%) con la particularidad de ser mucha y bastante la influencia que ejerció en ellos. Los altos ingresos y el mercado de trabajo se observaron con regular influencia con un 38% y 44% respectivamente asimismo otros factores que determinaron el deseo de estudiar MVZ fueron el trabajar en el medio rural (27%) y el gusto por la ciencias médicas (23%).

De los egresados de la carrera de MVZ en la FES-C, el 56% (112/200), no egresaron con su generación correspondiente, siendo la causa más frecuente el retraso de algunas asignaturas de la carrera (31% de los encuestados). Asimismo, en ese sentido, casi el 20% de los egresados consideraron como un factor predisponente para ese atraso al tiempo que "pierden" en el transporte de su domicilio a la FES-C y viceversa,

Cuadro 1. FACTORES QUE INFLUYERON EN LA DECISION DE ESTUDIAR MEDICINA VETERINARIA EN LOS EGRESADOS DE FES-C

INFLUENCIA	M	%	B	%	R	%	P	%	N	%	TOTAL
VOCACION	72	38	85	45	27	14	4	2	2	1	190
POSIBILIDAD DE OBTENER ALTOS INGRESOS	4	3	11	7	67	44	35	23	36	26	153
CARRERA CON FUTURO	9	8	36	31	33	29	24	21	46	40	115
RELACIONES CON AMISTADES	4	3	9	6	20	13	34	23	82	55	149
PARA OBTENER PRESTIGIO SOCIAL	2	1	20	13	44	29	29	19	58	38	153
RELACIONES CON FAMILIARES	3	2	5	3	34	24	15	10	87	60	144
EXISTENCIA DE MERCADO TRABAJO	11	7	28	17	62	38	33	20	30	18	164
EXPERIENCIA PREVIA	10	7	15	10	25	17	34	23	64	43	148
PARA TRATAR ANIMALES	30	19	50	31	34	21	23	14	22	14	159
TRABAJAR EN NEGOCIO FAMILIAR	16	11	22	15	13	9	18	12	77	53	146
PRODUCIR	46	28	70	43	19	12	11	7	17	10	163
NO ENCONTRO CUPO EN OTRA CARRERA	1	1	3	2	3	2	2	1	20	93	129
NO CONTESTARON											6

M=MUCHA, B=BASTANTE, R=REGULAR, P=POCA, N=NADA. Barajas 1993.

argumentando que llegaban agobiados por ruido, transbordes y discusiones con el personal del transporte, provocando cierto grado de estrés, que en parte, no les permitía concentrarse en sus labores en forma adecuada, favoreciendo un aumento de reprobación de algunas asignaturas, que definitivamente repercutió en el tiempo de egreso del estudiante (cuadro 2).

En cuanto a los índices de no titulación, el 81% (163/200) de los egresados no ha obtenido su título profesional. De ellos, un 24% contestó como la razón más importante la falta de tiempo, aunado al hecho de contar con una fuente de empleo así como por la lejanía de la FES-C o por radicar fuera del Estado de México. Sin embargo, el 53% (87/163) de los encuestados consideraron como la causa más común de no obtener su título profesional, la cantidad de trámites y la pérdida de tiempo para realizarlos. También consideraron que influye la elaboración y revisión del trabajo de tesis, indicando que los diferentes temas que eligen, muchas veces son asesorados por profesores que inician o tienen poca experiencia en ciertas líneas de investigación, consecuencia de que desarrollan varias actividades y no se dedican de tiempo completo a la investigación (Cuadro 3). En la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) en su carrera de MVZ el índice de no titulación se observa con una diferencia menor en contraste con los datos obtenidos en el presente trabajo indicando que el 62.4% de MVZ de la UADY son egresados que expresaron la falta de tiempo (14).

**Cuadro 2. CAUSAS DE NO EGRESO CON LA GENERACION RESPECTIVA DE LOS EGRESADOS DE MVZ DE LA FES-C**

CAUSA	FRECUENCIA	%
PERDIDA DE TIEMPO POR TRANSPORTE	19	20
SER ALUMNO IRREGULAR	35	31
ABANDONO TEMPORAL DE ESTUDIOS	13	12
POR CUESTIONES DE TRABAJO	14	12
POR PROBLEMAS PERSONALES	16	14
POR PROBLEMAS ECONOMICOS	13	12
POR NEGLIGENCIA	1	0.9
POR HUELGA EN LA FES-C	1	0.9
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>100</b>
NO CONTESTARON	120	

Barajas 1993.

**Cuadro 3. CAUSAS DE NO TITULACION DE LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C**

CAUSA	FRECUENCIA	%
FALTA DE TIEMPO	40	24
RESIDE EN LUGAR LEJANO	9	5
NEGLIGENCIA	6	4
<b>OTRAS CAUSAS:</b>		
PERDIDA DE TIEMPO EN REGISTRO ELABORACION Y REVISION DE TESIS Y FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LOS ASESORES	87	53
POR CUESTIONES DE TRABAJO	11	7
ABANDONO POR UN TIEMPO	4	2
PROBLEMAS PERSONALES	6	4
<b>TOTALES</b>	<b>163</b>	<b>99</b>
NO CONTESTARON	72	

Barajas 1993.

Se detectó que un 81% de los egresados de la carrera de MVZ de la FES-C contestaron que si ejercen la profesión (155/190) contra el 18% que no la ejerce (35/190)(Cuadro4), donde la causa más común es la falta de recursos para ejercer libremente (económicos y materiales) con 49% y la falta de fuentes de empleo con un 50% con una característica contradictoria en cuanto a la remuneración de la profesión con un 9% de egresados que no consideraron fuera la causa predisponente ya que contaban con una fuente de ingresos extra (cuadro 5).

El 71% de los egresados encuestados consideran que si ha existido una realización técnico-profesional pues la mayoría ejercen actualmente la profesión en forma de ejercicio libre el 29% que contestó que no ha sido satisfecha la carrera no ejercen la profesión ni están titulados y manifestaron temor para ejercerla cada la falta de experiencia práctica (Cuadros 6 y 7).

Los egresados que tienen parentesco con algún productor pecuario ya sea grande o pequeño de las diferentes especies domésticas se encuentran con ventaja en relación a los que no tienen influyendo estos en su captación y sentido común de los sucesos que se llegan a encontrar en el campo que es el área de trabajo de un medico veterinario zootecnista preferentemente.

En la presente investigación se confirmó la influencia de ese parentesco, pues un 23% de los egresados que si lo tienen con

**Cuadro 4. ENCUESTA A EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C**  
**- Egresados que ejercen la profesión -**

EJERCEN	FRECUENCIA	%
SI	155	81
NO	35	18
TOTAL	190	90
NO CONTESTARON	11	

Barajas 1993.

**Cuadro 5. CAUSAS POR LAS QUE LOS EGRESADOS DE MVZ DE LA FES-C**  
**NO EJERCEN LA PROFESION**

CAUSA	POCO		REGULAR		MUCHO		TOTAL
		%		%		%	
PROFESION MAL REMUNERADA	3	9	15	45	15	45	33
FALTA FUENTE DE EMPLEO	7	19	11	30	18	50	36
FALTA PREPARACION/EJERCER	10	27	16	43	11	30	37
FALTA RECURSOS/EJERCER LIBREMENTE	5	12	16	39	20	49	41

Barajas 1993.



**Cuadro 6. LA REALIZACION TECNICO-PROFESIONAL HA SIDO SATISFACTORIA PARA LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C**

REALIZACION TECNICO-PROFESIONAL	FRECUENCIA	%
SI	110	71
NO	45	29
TOTAL	155	100
NO CONTESTARON	45	

Barajas 1993.

**Cuadro 7. SI LA PROFESION HA SATISFECHO LAS ESPECTATIVAS DE LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C**

ESPECTATIVAS	FRECUENCIA		%	
	SI	NO	SI	NO
ECONOMICAS	60	83	42	58
TECNICO-CIENTIFICAS	124	37	77	23
SOCIALES	132	31	81	19
NO CONTESTARON	26			

Barajas 1993.

facilidad se desenvuelven en el campo. Por otro lado un 77% que no tienen parientes productores pecuarios y si se desenvuelven en el medio pero con mayor lentitud debido a la falta de costumbre y de conocimientos básicos "del campo".

De los parientes que son productores pecuarios el 23% se dedican a una especie. El 40.2% se dedica a la especie bovina primordialmente a los productores de carne y leche en este orden, a los ovinos un 19.4% y a los suinos el 15%, por último a especies como las aves y conejos solo el 4% (cuadro 8).

El 84% de los egresados aceptarían cambiar su residencia por un mejor salario en la situación de que la mayoría de los encuestados son solteros. Situaciones diferentes ocurren en los que no aceptan ese cambio (16%) (Cuadro 9), donde se argumentan razones familiares por poseer negocio propio ya establecido por preferir las pequeñas especies que radican en las ciudades y el no querer aventurar. Otra causa importante que en esta investigación no alcanzó un porcentaje elevado pero si resultó frecuente fue que el retraso en la decisión de trasladarse a un pequeño poblado es consecuencia de la no titulación con un 16% (cuadro 10).

De los egresados encuestados, el 64% consideraron entre buena y muy buena la preparación que recibieron durante su carrera de MVZ en la FES-C. El 34% la ubicaron como regular y solo el 2% como mala (cuadro 11).

Cuadro 8. ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA DE LOS EGRESADOS DE MVZ DE PES-C ES PRODUCTOR PECUARIO

FAMILIAR PRODUCTOR PECUARIO	FRECUENCIA	%
SI	42	23
NO	139	77
TOTAL	181	100
NO CONTESTARON	34	

Barajas 1993.

\* EN CASO AFIRMATIVO DEL Cuadro 8 QUE ESPECIE:

ESPECIE	FRECUENCIA	%
BOVINOS	27	40.2
OVINOS	13	19.4
CAPRINOS	4	6
CERDOS	10	15
CANINOS Y FELINOS	2	3
AVES	5	7
CUNICULTURA	3	4
APICULTURA	3	4.4
TOTAL	67	99

Barajas 1993.

**Cuadro 9. SI LES OFRECEN BUEN SALARIO A LOS EGRESADOS DE MVZ DE LA FES-C ACEPTARIAN CAMBIAR SU RESIDENCIA A PROVINCIA**

ACEPTARIAN CAMBIAR	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA ACUM.	% ACUM.
SI	161	84	161	84
NO	31	16	192	100
NO CONTESTARON	12			

Barajas 1993.

**Cuadro 10. EN CASO DE QUE LOS EGRESADOS DE MVZ DE FES-C NO ACEPTEN CAMBIAR DE RESIDENCIA DIERON LAS SIGUIENTES RAZONES:**

CAUSA	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA ACUM.	% ACUM.
PREFIEREN PEQUEÑAS ESPECIES Y RADICAR EN LA CIUDAD	7	14	7	14
TRABAJAR EN PEQUEÑO POBLADO	9	18	16	32
TIENEN NEGOCIO PROPIO	6	12	22	44
REQUIEREN CAPACITACION	4	8	26	52
POR MALA ADAPTACION	7	14	33	66
POR FALTA DE TITULACION	8	16	41	82
POR LA FAMILIA	9	18	50	100

Barajas 1993.

Cuadro 11. ENCUESTA A EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C

- Como consideraron su preparación académica -

PREPARACION ACADEMICA	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	10	5
BUENA	118	59
REGULAR	67	34
MALA	4	2
TOTAL	199	100
NO CONTESTARON	14	

Barajas 1993.

Dentro de estos dos últimos grupos, consideraron como causas más importantes de esa mediana o mala preparación, las deficiencias en el plan de estudios actual, reducida cantidad y calidad de prácticas en los cursos, y en menor proporción, la falta de interés por los estudiantes. En forma secundaria se respondió también a la existencia de profesores incompetentes, con poco interés en la docencia y el sistema de enseñanza-aprendizaje tradicional poco participativo (Cuadro 12).

La impartición de cursos de actualización es una situación manifestada insistentemente por los egresados de MVZ en la FES-C, con un 79% (Cuadro 13), ya que el 73% de la muestra obtenida indican la necesidad de tales actividades académicas en diversas áreas y e 87% en las distintas especies señalándose que dentro de las especies con mayor solicitud (24%, 35 de 146) son los bovinos tanto productores de leche o de carne situación que se explica porque los egresados se dedican a trabajar con esa especie o por que consideran su preparación deficiente y superficial en algunos aspectos. Dado que muchas explotaciones que existen en México son pequeñas o de traspatio y debido al trato discriminatorio que da el ganadero "experimentado" los egresados sienten la desventaja laboral así como una deficiencia de conocimientos prácticos en ese tipo de sistemas manifestando que en su preparación no se les da el énfasis debido.

Otra de las especies donde se manifestó la necesidad de cursos de actualización fue la de las pequeñas especies (en especial los caninos y felinos), argumentando que la tecnología y el conocimiento en el área médica en esas especies se ha desarrollado a tal grado, que para ejercer competitivamente la actividad veterinaria con estas especies, se hace indispensable profundizar en los diferentes campos de la clínica en caninos y felinos. El resultado del presente trabajo indica que el 29% (42/146) manifestó la necesidad de tales eventos académicos (cuadro 14).

La petición de cursos de actualización para las especies ovina y porcina, ocuparon un lugar secundario según la opinión de los encuestados, con un 16% y 13% respectivamente.

Por otro lado, y en relación a las necesidades de la impartición de cursos de especialización, poco más de la mitad de los encuestados (51%) contestó afirmativamente (Cuadro 15). De esos el 32.1% manifestó importancia a las distintas especies domésticas y 66.5% por las áreas de la carrera resultando obvio que en la mayoría de los casos se contestó a favor de una especie en particular en una área definida. Nuevamente, pero ahora en el aspecto de cursos de especialización, fue la especie bovina la que con mayor insistencia contestaron los egresados (10.3%). En esa misma proporción se solicitó para el área de producción animal. Es evidente que, a opinión de los encuestados, en esas áreas se detectan las principales

**Cuadro 12. CAUSAS POR LAS QUE LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C  
CONSIDERARON QUE FUE MALA O REGULAR  
SU PREPARACION ACADÉMICA**

CAUSA	P	%	R	%	M	%	TOTAL
PROFESORES INCOMPETENTES			54	63			86
DEFICIENCIAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS					32	39	82
FALTA INTERES EN LOS PROFESORES			37	48			77
CONFLICTO ESTUDIO-TRABAJO	42	57					73
CONFLICTO CON DOCENTES	57	84					68
CONFLICTO AL INTERIOR DEL GRUPO	59	88					67
*INEDEC.SIST. MODULAR	30	48					63
*INEDEC.SIST. TRADICIONAL			29	40			72
CONFLICTO IDEOLOGICO	39	66					59
OTRA:							
FALTAN PRACTICAS					19	59	32
FALTA DE INTERES POR PARTE DE LOS ALUMNOS					6	19	32
NO CONTESTARON			13				

P=POCA R=REGULAR M=MUCHA.  
\*INEDEC.= Inadecuación

Barajas 1993.



Cuadro 13. ENCUESTA A LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C

-Necesidad de cursos de actualización-

NECESITARON ACTUALIZACION	FRECUENCIA	%
SI	153	79
NO	40	21
TOTAL	193	99
NO CONTESTARON	7	

Barajas 1993.

Cuadro 14. ESPECIES EN QUE SOLICITAN CURSOS DE ACTUALIZACION  
LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C

ESPECIE	FRECUENCIA	%
BOVINOS	35	24
EQUINOS	2	1
OVINOS	24	16
CAPRINOS	8	5
CERDOS	19	13
CANINOS Y FELINOS	42	29
AVES	8	5
FAUNA SILVESTRE	4	3
ABEJAS	2	1
PECES	1	0.6
TODAS ESPECIES	1	0.6

Barajas 1993.

Cuadro 15. ENCUESTA A EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C

- Necesidad de cursos de especialización-

NECESITARON ESPECIALIZACION	FRECUENCIA	%
SI	84	51
NO	79	48
TOTAL	163	99
NO CONTESTARON	37	

Barajas 1993.

Cuadro 16. ESPECIES EN QUE SOLICITAN CURSOS DE ESPECIALIZACION LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C

ESPECIES	FRECUENCIA	%
BOVINOS	22	10
EQUINOS	1	0.4
OVINOS	9	4
CAPRINOS	3	1
CERDOS	11	5
CANINOS Y FELINOS	17	8
AVES	4	1
FAUNA SILVESTRE	2	0.9

Barajas 1993.

deficiencias en su preparación como MVZ en la FES-C (cuadro 16).

Es de resaltar que algunas personas indicaron que es necesario ofrecer cursos de actualización en áreas muchas veces subestimadas o no consideradas en el curriculum de MVZ en esta facultad. Tal es el caso de Organización de Productores Pecuarios y Evaluación de Proyectos Agropecuarios. En menor proporción para Radiología y Homeopatía.

De lo anterior se desprende que los egresados de MVZ manifiestan la existencia de deficiencias que notaron en sus estudios de licenciatura, que no son tangibles, sino hasta que comienzan a ejercer su profesión como veterinarios. Muchas veces las fallas se hacen notorias al solicitar trabajo o cuando el profesional está frente a un problema concreto, y siente que no cuenta con las herramientas para resolverlo.

Los datos referentes a los estudios de posgrado que han recibido los egresados de MVZ de la FES-C, indican que solo el 1% ha estudiado el nivel de maestría (Cuadro 17) y resultó nulo para estudios de doctorado (Cuadro 18). Por un lado lo anterior se debe a la desinformación que existe en ellos con respecto a maestrías que se imparten y la falta de orientación para los alumnos así como la difusión que de estas maestrías se obtienen beneficios incluso a nivel de instituciones externas por otro lado y quizá con mayor importancia es evidente que los estudios

Cuadro 17. EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C HAN REALIZADO ESTUDIOS DE MAESTRIA

REALIZARON ESTUDIOS DE MAESTRIA	FRECUENCIA	%
NO	187	98.9
SI	1	1
TOTAL	188	99.9
NO CONTESTARON	12	

Barajas 1993.

Cuadro 18. EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C QUE HAN REALIZADO ESTUDIOS DE DOCTORADO

REALIZARON ESTUDIOS DE DOCTORADO	FRECUENCIA	%
NO	187	100
SI	0	0
TOTAL	187	100
NO CONTESTARON	13	

Barajas 1993.

de posgrado no son requisito ni factores primordiales para la obtención de un empleo.

De los egresados contactados, el 57% desempeñaban algún trabajo en forma paralela a sus estudios de licenciatura. Según la encuesta, sus principales fuentes de empleo eran comercios particulares, relacionados o no con la carrera de MVZ. Algunos egresados que conformó el 43% que no trabajó durante sus estudios, afirmó que solo intentó buscar un empleo como ayudante de veterinario para obtener experiencia, y en algunas ocasiones sólo llegaban a formar parte de un servicio social mal orientado y sin remuneración, salvo excepciones donde se les daba una ayuda económica modesta (cuadro 19).

Ahora bien, los factores que principalmente influyeron para que el egresado obtuviera su empleo fueron las relaciones personales con amistades o conocidos (35%) la preparación en un área determinada (25%) y las familiares (12%). El 22% creó su propio empleo al trabajar en forma independiente y el 13% no requirió ayuda (cuadros 20 y 21).

Por otra parte, el 77% de los egresados de MVZ contestó que encuentra una relación directa de su profesión con su primer empleo, observando la iniciativa del egresado por unificar la razón social del MVZ, por otro lado, el 17% (29/174) indicaron que se emplearon en áreas no relacionadas con la carrera (cuadro 22).

**Cuadro 19. ENCUESTA A EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C**  
**- Desempeño de algún trabajo mientras estudiaban -**

TRABAJARON	FRECUENCIA	%
SI	113	57
NO	85	43
TOTAL	198	100
NO CONTESTARON	2	

Barajas 1993.

**Cuadro 20. FACTORES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR SU PRIMER**  
**EMPLEO EN LOS EGRESADOS DE MVZ DE LA FES-C**

FACTOR	FRECUENCIA	%
EL MERCADO DE TRABAJO	41	14
LA PREPARACION EN UN AREA DETERMINADA	74	25
EL TRABAJO CERCANO	38	13
LA INDEPENDENCIA EN TRABAJO	46	15
POR EL SALARIO	38	13
OPORTUNIDAD DE ASCENSO	23	8
OTRA:		
CONTINUACION DEL SERVICIO SOCIAL	6	2
POR LA FALTA DE UNA BOLSA DE TRABAJO EN LA FES-C	16	5
POR PRACTICAR	7	2
REALIZAR LABORES NO RELACIONADAS CON LA MVZ	3	1
POR RECOMENDACIONES	4	1
TOTAL	296	99
NO CONTESTARON	35	

Barajas 1993.

**Cuadro 21. FACTORES QUE INFLUYERON PARA LOS EGRESADOS DE MVZ DE FES-C AL OBTENER EMPLEO DE TIEMPO COMPLETO**

FACTORES	FRECUENCIA	%
CONTACTOS RELACION FAMILIAR	25	12
CONTACTOS RELACION PERSONAL	72	35
NO NECESITE AYUDA	28	13
TRABAJO INDEPENDIENTE	46	22
LA SUERTE	17	8
OTRA:		
NO TIENEN EMPLEO DE TIEMPO COMPLETO	11	5
NO TIENEN NINGUN EMPLEO	8	4
<b>TOTAL</b>	<b>207</b>	<b>99</b>
NO CONTESTARON	40	

Barajas 1993.

**Cuadro 22. QUE RELACION ENCONTRARON LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C CON EL AREA DE ESTUDIOS Y EL PRIMER EMPLEO POST-EGRESO**

RELACION	FRECUENCIA	%
DIRECTA	135	37
INDIRECTA	10	6
NO RELACIONADA	29	17
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100</b>
NO CONTESTARON	34	

Barajas 1993.

En cuanto a la obtención de un empleo después de egresar de la carrera de MVZ, el 86% lo lograron. De ellos, el 43% se empleó una sola vez y el 23% y 16%, dos y tres veces respectivamente. Sólo el 54% ya laboraba durante sus estudios y el 55% aún no conseguía trabajo al momento de efectuar la encuesta, esto indica un bajo porcentaje de los egresados tienen empleo pero no relacionado con la carrera de MVZ (cuadro 23).

Por su parte, los egresados de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) han obtenido hasta 7 empleos con un mínimo de 1 (14), sin embargo no mencionan si está relacionado o no con la carrera de MVZ.

Para obtener su empleo los egresados de la carrera de MVZ de la FES-C el 52% requirió entre 1 a 6 meses y el 12% lo obtuvo en un tiempo cercano al año. Es de hacer notar que el 13% obtuvo empleo en forma inmediata después de egresar (cuadro 24).

Entre más reciente es el año de egreso, se detecta un aumento en la dificultad para obtener empleo como MVZ. En los egresados de la UADY se observó una situación similar tardando en obtener un empleo como MVZ, de 11 a 24 meses entre sus generaciones más recientes (14).

Existen diversos factores que influyen en la obtención de trabajo de los egresados de MVZ de la FES-C. El 25% de los encuestados contestaron que resultó importante para colocarse



Cuadro 23. NUMERO DE EMPLEOS QUE OBTUVIERON LOS ALUMNOS DE MVZ EN LA FES-C DESPUES DE EGRESAR

NO. EMPLEOS	FRECUENCIA	%
1	74	43
2	40	23
3	28	16
4	9	5
5	2	1
6	2	1
7	1	0.5
OTRA:		
LO TENIAN ANTES DE EGRESAR	7	4
NINGUNO	9	5
TOTAL	172	99
NO CONTESTARON	36	

Barajas 1993.

Cuadro 24. EN RELACION A SU PRIMER EMPLEO EL TIEMPO QUE TARDARON EN OBTENERLO LOS ALUMNOS DE MVZ DE LA FES-C POST-EGRESO

TIEMPO (meses)	FRECUENCIA	%
1-6	71	52
7-12	16	12
13-60	7	5
OTRA:		
LO TENIAN ANTES DE EGRESAR	24	18
DE INMEDIATO	18	13
TOTAL	136	100
NO CONTESTARON	62	

Barajas 1993.

el poseer buena preparación en una área específica para ocupar la plaza vacante. Por su parte, entre el 13 y 15% consideraron para cada uno de los siguientes rubros: oportunidad de oferta de trabajo, cercanía del empleo al domicilio del egresado, necesidad de contar con un salario y la búsqueda de una independencia en el trabajo.

Las razones que menos argumentaron fueron: la continuación del servicio social por recomendaciones y por la necesidad de practicar.

De los egresados que abandonaron de alguna manera su primer empleo, el 32% manifestaron que lo hicieron para obtener un mejor salario. Algunos lo dejaron para continuar con sus estudios (21%) y solo al 12% no le resultó satisfactorio. Fueron mínimas las contestaciones referentes a la creación de un negocio propio, mala relación entre los socios, cambio de directivos, etc.(cuadro 25).

La actividad actual del MVZ de FES-C, está indicada en el cuadro 26. Se observa que en la mayoría de los egresados la ejercen de manera independiente (42%) y empleado en el sector privado (41%). Es notorio el bajo porcentaje de egresados que labora en el sector público con sólo el 15%.

Además algunos egresados manifestaron poseer más de un empleo (cuadro 27), indicando el 60% de los que contestaron tener

Cuadro 25. RAZON POR LA QUE LOS EGRESADOS DE MVZ EN FES-C DEJARON SU PRIMER EMPLEO

RAZON	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA ACUM.	% ACUM.
NO FUE SATISFACTORIO	12	9	12	9
PARA SEGUIR ESTUDIANDO	27	21	39	30
POR MEJOR SALARIO	42	32	81	62
OTRA:				
NO LO HAN DEJADO	15	12	96	74
CIERRE DEL NEGOCIO	4	3	100	77
CAMBIO DE DIRECTIVOS	3	2	103	79
MALA RELACION SOCIOS	5	4	108	83
PARA TERMINAR TESIS	7	5	115	88
POR SUPERACION Y NEGOCIO PROPIO	9	7	124	95
PARA DESENVOLVERSE COMO MVZ	5	4	129	99
NO CONTESTARON	90			

Barajas 1993.

**Cuadro 26. A QUIEN PRESTAN SUS SERVICIOS ACTUALMENTE LOS  
EGRESADOS DE MVZ DE LA FES-C**

SECTOR OCUPACIONAL	FRECUENCIA	%
EMPRESA PARTICULAR	68	41
POR SU CUENTA	69	42
EN EL SECTOR PUBLICO	25	15
OTRA: NINGUNO	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100</b>
NO CONTESTARON	66	

Barajas 1993.

**Cuadro 27. MOTIVO POR EL QUE LOS EGRESADOS DE M/Z EN LA FES-C  
TIENEN MAS DE UN EMPLEO**

MOTIVO	FRECUENCIA	%
INSUFICIENCIA DEL SALARIO PROFESIONAL	40	60
EL SUELDO ES SUFICIENTE PERO DESEA AUMENTARLO PORQUE EL HORARIO LO PERMITE	23	34
OTRA:		
INTERES POR RELACIONARSE EN EL MEDIO DE MVZ	2	3
DESEA OBTENER EXPERIENCIA COMO MVZ	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100</b>
NO CONTESTARON	139	

Barajas 1993.

poliactividad, que esa decisión la tomaban por el bajo salario que se recibe por la actividad profesional. Un porcentaje moderado (34%) manifestó que cumple con otro empleo por que su horario se lo permite.

El tiempo dedicado por los egresados a cada uno de los sectores ocupacionales se presentó de la siguiente forma, en el sector privado 25%, el sector público 24% y el sector con mayor afluencia de egresados es el ejercicio libre con 51% (96/188). (cuadro 28).

De los lugares o empresas en las que laboran los egresados se registraron 40, de las cuales el 68% pertenece al sector privado, el 20% al sector público y el 12% al libre ejercicio de la profesión a través de un negocio propio (cuadro 29).

Con respecto a estos sitios en el cuadro 30 se anotan aquellos que de alguna manera están relacionados con la carrera de MVZ y en el cuadro 31, los que no poseen esa relación. Es notorio que la mayoría de los entrevistados ejerce su actividad en el ramo de su competencia (71 contra 10). De ellos, el 29% en el sector público como docentes, el 22% poseen un negocio propio (clínica veterinaria) y el 17% presta servicios de asistencia técnica en explotaciones pecuarias.

Por otro lado, resulta muy amplia la gama de actividades cuando el egresado no labora en áreas relacionadas con la carrera.

**Cuadro 28. TIEMPO QUE DEDICAN LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C  
A DETERMINADO SECTOR OCUPACIONAL**

SECTOR	FRECUENCIA	%
PRIVADO	47	25
PUBLICO	45	24
EJERCICIO LIBRE	96	51
TOTAL	188	
NO CONTESTARON	85	

Barajas 1993.

**Cuadro 29. ENCUESTA A EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C  
- Empresa en que laboran ( % GLOBAL ) -**

SECTORES	PUBLICO	PRIVADO	INICIATIVA PRIVADA	TOTAL
FRECUENCIA	8	27	5	40
PORCENTAJE	20 %	68 %	12 %	100 %
NO CONTESTARON	130			

Barajas 1993.

Cuadro 30. DESGLOSE DE LAS EMPRESAS DONDE LABORAN LOS  
EGRESADOS DE MVZ EN LA PES-C

EMPRESA RELACIONADA CON MVZ	S E C T O R E S ( % )			TOTAL
	PUBLICA	PRIVADA	INICIATIVA PRIVADA	
DISTRIBUIDORAS AGROP.		6		5
FABRICA DE ALIMENTOS		5		4
LAB. FARM. VETERINARIA		5		4
RANCHOS (CLINICO-TECNICO)		17		14
CLINICA VETERINARIA			22	18
DOCENCIA	29			24
BANCO		1.2		1
FUMIGACION		1.2		1

Cuadro 31. Barajas 1993.

EMPRESA NO RELACIONADO CON MVZ	S E C T O R E S ( % )			TOTAL
	PUBLICO	PRIVADO	INICIATIVA PRIVADA	
ARTESANIAS			1.2	1
EDITORIALES		1.2		1
GINNASIO		1.2		1
INSPECTOR DEL H. AYUNTAM. TLALN.	1.2			1
PANADERIA			1.2	1
PROCURADURIA (PFC)	1.2			1
VIDEO-AUDIO			2.4	2
TRADUCTOR			1.2	1
VENTA PROD.NATURISTA		1.2		1

Barajas 1993.

De los egresados que tienen una actividad laboral en la MVZ, el 83% manifestó que la actividad que desempeñan tiene una gran relación con su carrera, contrastando con un 7% y 10% que la consideraron de poca o nula relación respectivamente (cuadro 32).

En opinión del 85% de los egresados considerados para el presente trabajo, los servicios prestados por ellos, los consideraron los contratantes como valiosos, indicando que cuando el trato es con amistades o clientes, siempre se da una satisfacción personal y profesional. Los que contestaron que es negativa la valoración y respetabilidad de los servicios profesionales del MVZ mencionaron que cuando la relación es con los propietarios de un negocio éstos minimizan la labor del MVZ y por lo tanto les proporcionan bajos salarios así como pésimas condiciones de trabajo agravándose la situación bajo el argumento de que el egresado no tiene la suficiente experiencia (cuadro 33).

El 75% de los encuestados manifestaron que la situación ocupacional en relación a la profesión es adecuada (cuadro 34). Para la obtención de ascensos en su empleo, el 60% de los egresados de MVZ de la FES-C consideran que se tienen que enfrentar a algunas dificultades, tales como: por la burocracia de las empresas (20%), falta de experiencia (17%), actitudes elitistas o prácticas de compadrazgo con el patrón (15%), ausencia de plazas y/o escalafón (14%) o bien, la falta de



**Cuadro 32. QUE TAN RELACIONADA ESTA LA LABOR ACTUAL DE LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C CON SU LICENCIATURA**

RELACION	FRECUENCIA	%
MUCHO	136	83
POCO	11	7
NADA	17	10
TOTAL	164	100
NO CONTESTARON	36	

Barajas 1993.

**Cuadro 33. LOS EGRESADOS DE MVZ DE LA FES-C CONSIDERARON VALIOSA Y RESPETABLE SU LABOR EN RELACION A SU ACTIVIDAD PROFESIONAL**

VALOR DE SERVICIOS	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA ACUM.	% ACUM.
SI	135	85	135	85
NO	24	15	159	100
NO CONTESTARON	44			

Barajas 1993.

**Cuadro 34. ESTIMACION DE LA SITUACION OCUPACIONAL DE LOS  
EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C EN RELACION  
A LA PROFESION**

ESTIMACION	FRECUENCIA	
ADECUADA	122	75
INADECUADA	40	25
TOTAL	162	100
NO CONTESTARON	38	

Barajas 1993.

**Cuadro 35: ENCUESTA A EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C  
- Dificultad para obtener ascensos -**

DIFICULTAD	FRECUENCIA	%
SI	82	60
NO	55	40
TOTAL	137	100
NO CONTESTARON	63	

Barajas 1993.

interés para solicitarlo (13%). Obviamente el resto manifestó la imposibilidad de ascenso por ser el propietario del negocio (cuadros 35 y 36).

De los que llegan ascensos en su empleo, es en promedio de uno a dos en el 37% y 32% de los casos respectivamente (cuadro 37). Entre los factores que influyeron para la obtención de empleo, según las respuestas de los egresados de MVZ en la FES-C estuvieron: la experiencia profesional adquirida (33%), las relaciones con las personas contratantes (24%), sus antecedentes académicos (16%) y su antigüedad o escalafón de la empresa (13%). En este último aspecto el egresado muchas veces no ocupaba un puesto relacionado con la carrera de MVZ (cuadro 38).

La antigüedad en un empleo de los egresados de MVZ de la FES-C, según contestaron, oscila entre uno hasta 18 meses. Lo cual puede estar influido por el hecho de que muchos de los entrevistados provenían de generaciones muy recientes así como a la dificultad de recobrar los niveles o escalafón en el trabajo y por último la existencia de excesiva burocracia en las empresas (cuadro 39).

Los egresados indican que la demanda es menor que la oferta representada con un 63% de la respuesta obtenida, tomando como indicativo el incremento de las escuelas y facultades de enseñanza de la MVZ en todo el país, que aumenta

**Cuadro 36. CAUSA QUE CONSIDERARON LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C QUE SON LA DIFICULTAD PARA OBTENER ASCENSOS**

EN CASO AFIRMATIVO PORQUE	FRECUENCIA	%
SE REQUIERE EXPERIENCIA	15	17
AUMENTO DE MVZ ESCASOS EMPLEOS	12	14
BUROCRACIA DENTRO DE LA EMPRESA	17	20
ELITISMO-COMPADRAGOS	13	15
POR TENER NEGOCIO PROPIO	18	30
POR NEGLIGENCIA	11	13
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>99</b>

Barajas 1993.

**Cuadro 37. CUANTOS ASCENSOS HAN TENIDO LABORALMENTE LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C**

NO. ASCENSOS	FRECUENCIA	%
1	22	37
2	19	32
3	12	20
4	4	7
5	1	2
6	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>99</b>
<b>NO CONTESTARON</b>	<b>140</b>	

Barajas 1993.

Cuadro 38. FACTORES QUE DECIDIERON EL PUESTO ACTUAL DE LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C

FACTOR	FRECUENCIA	%
MIS RELACIONES	41	24
EL EXAMEN DE SELECCION	12	7
EL CURRICULUM ACADEMICO	27	16
LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	55	33
ANTIGÜEDAD O ESCALAFON	22	13
OTRA:		
NECESIDAD ECONOMICA	3	2
PERSONALES	8	5
TOTAL	168	100
NO CONTESTARON	91	

Barajas 1993.

Cuadro 39. ENCUESTA A LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C  
-Cuál es la antigüedad en el trabajo actual-

TIEMPO (meses)	FRECUENCIA	%
1 - 20	69	50
21 - 50	27	20
51 - 80	19	14
81 - 120	12	9
121 - 150	5	4
151 - 168	4	3
TOTAL	136	100
NO CONTESTARON	64	

Barajas 1993.

considerablemente el número de egresados, afectando en consecuencia al número de plazas existentes en un determinado empleo (21,30) (cuadro 40).

**Cuadro 40. COMO CONSIDERARON LOS EGRESADOS DE MVZ EN LA FES-C QUE SE PRESENTO LA DEMANDA DEL MEDICO VETERINARIO AL TERMINO DE SU LICENCIATURA.**

DEMANDA	FRECUENCIA	%
MAYOR QUE LA OFERTA	35	21
IGUAL QUE LA OFERTA	28	16
MENOR QUE LA OFERTA	106	63
TOTAL	169	100
NO CONTESTARON	34	

Barajas 1993.

La situación económica actual del país obliga a las universidades a reconsiderar la vinculación de sus planes y programas de estudios a esta realidad cambiante por lo que es necesario encausarlos para que exista una respuesta a las necesidades del país así como formar y fortalecer los recursos humanos acordes a la demanda de la sociedad (2).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los egresados de MVZ de FES-C encuestados afirman que la preparación académica recibida es buena en 59% ya que para los empleadores de MVZ y ellos mismos señalan que ese es el factor de mayor importancia para la obtención de un empleo.

Los egresados manifestaron tener 1, 2 y hasta 3 empleos; de lo cual argumentaron que si solo ejercieran la actividad profesional, el salario percibido sería muy bajo de esto se desprende la situación de que el 51% de los egresados de MVZ de FES-C ejercen de manera independiente su profesión además de laborar dentro de alguna empresa particular.

Dentro de su ejercicio profesional independiente los egresados mencionan la existencia de ciertas deficiencias dentro de lo que fue su preparación académica por lo que insisten en la impartición de cursos de actualización y especialización de ciertas áreas (de producción animal, computación, organización de productores pecuarios, radiología, homeopatía etc.).

Los encuestados indicaron que la educación del MVZ debe ser reconsiderada, algunas de las sugerencias que los egresados de MVZ de la FES-C vertieron en el cuestionario, orientan hacia el tomar en cuenta la opinión de los mismos en el diseño del plan de estudios de MVZ en la FES-C.

El plan de estudios es observado por los egresados con algunas deficiencias y consideran conveniente promocionar asignaturas optativas como obligatorias, por ejemplo: zootecnia ovina, zootecnia caprina y zootecnia equina, así como administración de empresas agropecuarias, entre las más importantes.

Asimismo opinan que es pertinente enfocar a la situación real del país las asignaturas económico-administrativas así como darle énfasis a la elaboración de proyectos agropecuarios y gestión financiera.

Por otro lado los entrevistados indican que se deben orientar a los alumnos a la especialización dentro de la carrera aumentar el número de prácticas de campo reales (evitando que sean solamente visitas "turísticas" a ranchos), hacerle notar al alumno que se obtendrá una cultura productora y no de "curandero" por lo tanto que se oriente y se de un enfoque a la carrera de MVZ hacia la formación de organizaciones sociales con pequeños y medianos productores y se reafirme el aspecto zootécnico de la carrera de MVZ en la FES-C.

Donde ellos sugieren que el servicio social sea de 12 meses obligatorios en el área que se capaciten y para que el alumno tenga una mejor visión y amplitud de criterio de lo que acontece en el campo al egresar.



También se manifiesta que la ganadería que se encuentra con frecuencia en el campo mexicano es la denominada de "traspatio" ganadería que se debe hacer productiva por medio de la generación de tecnología viable y adecuada a la realidad de este tipo de productor pecuario.

También hacen un atento llamado a la Asociación Nacional de egresados de MVZ de la FES-C para que aumente la difusión de sus convocatorias para los mismos egresados y seguirlos motivando para que apoyen más a la FES-C.

Así como es necesario un acercamiento con las instituciones bancarias y realizar una orientación enfocada a los egresados y promover círculos de estudio con los egresados para aumentar la posibilidad de formar una bolsa de trabajo para los alumnos que egresan de la FES-C.

Finalmente es de hacer notar que también la falta de vocación e iniciativa de los alumnos y por lo consiguiente de los egresados es definitivamente primordial y se considera necesario hacer hincapié sobre la situación real que atraviesa la profesión de MVZ y las actividades que realiza afinando con ello la calidad que debe tener el MVZ que la FES-C forma.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- ARENAS V. M. .1980. Reporte semifinal de la investigación del servicio social que realizan los pasantes de las escuelas y facultades de medicina veterinaria y zootecnia; realizado por el convenio con la Secretaria de Educación Pública. México D.F.
- 2.- ARENAS V. M. y col. 1989. Las profesiones en México; medicina veterinaria y zootecnia vol.1 (2) La práctica profesional y el perfil del médico veterinario zootecnista en el mercado de trabajo. 1ª ed. U.A.M. Xochimilco. pp. 195-231.
- 3.- AZAMAR H. J.1990. Historia de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán en su ámbito académico. Químico Farmacobiólogo. UNAM, FES-C.
- 4.- BARROSO R. R. 1992. Editorial. UNAM FES-C- COMUNIDAD vol. 7 (21): pp. 1.
- 5.- CARPIZO J. 1988. Mensaje a los universitarios sobre la situación actual de la UNAM. 'pp.3.
- 6.- COMISION ORGANIZADORA Y REVISORA DEL PLAN DE ESTUDIOS EN LA FES-C. Minutas efectuadas de 1986 a 1992 en la FES-C.
- 7.- ESTAÑOL R. E. 1985. El desempleo en el medio veterinario un mito o una realidad. Boletín AMMVEPE. vol.II(2): pp.1-2
- 8.- ESTAÑOL R. E. 1986. Etica profesional ¿virtud aislada?, Boletín AMMVEPE. vol. III (3): pp.1-2.
- 9.- ESTAÑOL R. E. 1987. ¿Porqué no somos un gremio profesional unido?. Boletín AMMVEPE. vol. IV (1): pp. 1-2.
- 10.- FERNANDEZ F. R. 1992. Los planes de estudios mito y realidad. UNAM, COMUNIDAD, FES-C. vol. 7 (2): pp.1-2.
- 11.- FES-C. 1987. Enseñanza experimental. 27-agosto.-1987.
- 12.- GARZA R. J. 1978. Cronología de la enseñanza de la medicina veterinaria en México. Rev.Vet.Méx. vol. IX:pp. 47-49.

- 13.- GARZA R. J. 1978. División de estudios superiores; antecedentes y situación actual de la FMVZ. Vet. Méx. vol. IX : pp. 66.
- 14.- GUTIERREZ T. G. y col. 1989. La práctica profesional y el nivel de satisfacción de los médicos veterinarios de la universidad autónoma de Yucatán. 1975-1987, FMVZ.
- 15.- H. PAASCH MTZ. L. 1992. Plan de estudios de la FMVZ de C.U. UNAM.Méx.
- 16.- INFORMES DE LA DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES. años respectivos desde 1974 a 1987. UNAM, México. vol. I.
- 17.- ISUNZA Ma. I. 1978. Estudio del mercado de trabajo del médico veterinario zootecnista. Rev. Vet. Méx. Vol. IX:pp 74-80.
- 18.- MENDIETA A. A.1979. Tesis profesionales. No.13 REVA.ed. PORRUA México: pp.258.
- 19.- Revista Latinoamericana de estudios educativos. 1992. Informes varios. vol. XIII,no. 3, pp. 57-84, UNAM.D.F.
- 20.- OLIVER G. M. R. 1993. Información verbal del presidente de la Asociación Nacional de Egresados de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. México.
- 21.- ROA C. F. 1987. Resultados de la encuesta de Tecamachalco sobre el mercado de trabajo práctica y el perfil profesional de los médicos veterinarios zootecnistas. Documento preliminar. H. Veracruz, ver.
- 22.- SOBERON A. G. 1978. La universidad y el cambio social. Texto de humanidades, UNAM, México.
- 23.- UNAM.1992. Bolsa Universitaria de trabajo. FES-C Comunidad. 5ª época, vol.7(4):pp.22.
- 24.- UNAM. 1985. El rector de la UNAM Jorge Carpizo informó acerca de los logros de la campaña de apoyo de los egresados y de las cuotas voluntarias. Gaceta UNAM. vol.1 (60):pp. 42-43.

25.- UNAM. Organó informativo. 1985. Conferencia del secretario general de la UNAM en la FES-C. Gaceta UNAM. vol.1, (52):pp.1 y 28.

26.- UNAM. 1988. Informe final del rector Jorge Carpizo. Gaceta UNAM:pp. 8-9 y 25.

27.- UNAM. 1989. Sesión del Consejo Universitario. Gaceta UNAM. No.2, 357 C.U.: pp.1 y 3.

28.- UNAM. 1992. 2º Informe del director de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Dr. Jaime Keller Torres. UNAM, FES-C Comunidad. vol.7 (4): pp.2-3.

29.- UNAM.1993. Plan de estudios de MVZ. FMVyZ C.U. México D.F.

30.- UNAM. 1979 y 1992. Directorios de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la República Mexicana. Coordinación MVZ de FES-C. UNAM Edo. de México.