

01071
1
2eje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA
DE PSICOLOGIA DE LA E. N. E. P. IZTACALA:
VALORACION EXTERNA DE UN CURRÍCULUM.

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

P R E S E N T A :

OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ

México, D. F.

1994



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la memoria de mi padre.

**Gracias a la Maestra Sara Rosa Medina
por la dirección de este trabajo.**

**Gracias a mis compañeros y amigos
del proyecto Evaluación y Planeación
Educativa por su valiosa ayuda.**

**Un agradecimiento a la M en C Arlette López Trujillo
por el apoyo brindado para la realización de la
presente investigación.**

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN

I.	LA CRISIS DE LA EDUCACION SUPERIOR.	1
II.	LA RELACIÓN EDUCACIÓN EMPLEO, LA CRISIS UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	15
III	LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO Y EL CURRÍCULUM DE PSICOLOGÍA IZTACALA.....	42
IV	EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS LA EVALUACIÓN CURRICULAR	53
V	METODOLOGÍA.....	63
VI	RESULTADOS.....	65
VII	CONCLUSIONES.....	79
VIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	92

El presente trabajo tiene como objetivo general el llevar a cabo una valoración externa del currículum de la Licenciatura de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, a través del seguimiento de sus egresados.

Con esta finalidad se entrevistaron a 365 egresados de esta licenciatura, de nueve generaciones (1975-1983), los cuales representaron de acuerdo al procedimiento de muestra elegido el 25% de cada una de las generaciones. El trabajo inicia, en el capítulo I, haciendo un análisis de la crisis de la educación superior en nuestro País en la actualidad, con la finalidad de plantear la necesidad de llevar a cabo estudios como el presente.

En el capítulo dos se hace el análisis a profundidad de uno de los elementos más conflictivos de esta crisis: la relación "educación- empleo", la cual pone entre dicho al sistema de educación superior con respecto al macrosistema social al que pertenece.

Para el tercer capítulo se plantea una descripción detallada de la evolución histórica de la Psicología en México, dentro de este contexto se caracteriza al proyecto Psicología Iztacala.

En el capítulo IV se plantea al seguimiento de egresados como una opción viable en el estudio de la relación educación empleo, señalando las ventajas que éste presenta al respecto.

En el capítulo quinto se presenta la metodología empleada, la cual consistió en un estudio tipo encuesta, para el cual se desarrolló validó y confiabilizó un instrumento expreso.

Los resultados de esta investigación se presentan en el capítulo sexto, a partir de los dos objetivos específicos planteados:

1. Caracterizar el ejercicio profesional de los egresados de la licenciatura en Psicología de la ENEP Iztacala.

2. Analizar el impacto social del proyecto socioeducativo Psicología Iztacala.

Con respecto al primer objetivo los resultados muestran entre otros datos, el hecho de que el 86% de los egresados se encontraban laborando en el momento de realizarse el estudio, en un campo para el que fueron preparados o relacionado con su preparación, preferentemente.

En lo que hace referencia al impacto social que ha tenido el ejercicio profesional de sus egresados, se encontró que existe una movilidad intergeneracional en el aspecto educativo y laboral de los egresados con respecto a sus padres. Asimismo se observa el impacto de la crisis económica del país en la relación ingreso gasto mensual de los egresados a través de las generaciones.

Finalmente en las conclusiones se plantean las ventajas mostradas por este modelo educativo, los factores internos de él, así como las condiciones externas que se conjuntaron para lograr los resultados observados por el proyecto psicología Iztacala. De igual forma se señala la importancia de continuar con esta línea de investigación para fundamentar los cambios en las currícula de educación superior.

LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

LA CRISIS DE LA CULTURA VIGENTE

Nuestro tiempo ha sido definido como un tiempo de crisis. Mucho se cuestiona a la cultura vigente, a sus valores, a sus prioridades, a los sistemas económicos y políticos; incluso, al mismo concepto de Hombre que en ella subyace. Los efectos de esta crisis generalizada alteran estructuras, articulaciones y procesos de la sociedad global. Diferentes aspectos de nuestra cotidianidad ponen de manifiesto ésto: fenómenos como la deuda externa de los países, la caída vertiginosa del poder adquisitivo, la obsolescencia de los procesos de producción generados a partir de sucesivas "revoluciones industriales", el desarrollo inusitado de nuevos saberes y tecnologías, que ponen en cuestionamiento al orden técnico-epistémico, la irrupción de la notable influencia de los medios masivos de comunicación, el cuestionamiento de los valores tradicionales, la destrucción acelerada de los ecosistemas naturales, el desmoronamiento de las viejas estructuras de poder político, la aparición permanente de nuevas necesidades creadas, la profundización de las desigualdades sociales, los acelerados procesos de urbanización, el progresivo deterioro del campo, el surgimiento de nuevas modalidades de reproducción de relaciones sociales, la alteración en las dinámicas demográficas, el deterioro cualitativo y cuantitativo de los servicios públicos. La incorporación de la mujer al sector productivo, con sus repercusiones en el sector económico, social y cultural, alteraciones en diferentes aspectos de la estructura familiar, crecimiento de los niveles de pobreza extrema, neolibertización de las funciones del Estado con respecto a la economía y muchas otras, fundamentan y caracterizan a la situación histórica actual como crítica.

Las crisis tienen aspectos medulares y circunstanciales, que irradian en todas direcciones, se manifiestan de distintas maneras e impactan a los grupos con desigual intensidad. El manejo social y político que se hace de las crisis no solo por el poder oficial, sino por otros importantes sectores sociales: la iglesia, los medios masivos de comunicación, los sectores productivos, las asociaciones civiles, etc., pueden priorizar algún aspecto particular en determinada situación histórica sobre otros. Aún cuando es a través del conocimiento de los fenómenos sociales que se va gestando la conciencia colectiva de los mismos, éste no es suficiente para un completo entendimiento de ella, y son solo algunos sectores de la sociedad quienes pueden lograrlo, "...quienes están en posibilidades de interpretar la crisis, están también en posibilidades de definirla y delimitarla, es decir de hacer una versión del fenómeno, y tratar de promover su aceptación y legitimación..."Aguiar, (1988) •.

Pareciera ser , como algunos señalan , que esta crisis se agudiza, al agotarse la capacidad de adaptación de la cultura vigente, acercándose con ello de manera vertiginosa al punto clave de transformación.

Las aproximaciones y las formas de abordar esta crisis son múltiples, y casi tan variadas como la cantidad de autores que las proponen, éste de acuerdo a diferentes formas: como ideas, proyecto, paradigma o consideración histórica, frecuentemente haciendo énfasis en aspectos diversos de dicha crisis.

Hay quienes reducen esta situación a una mera crisis económica, porque argumentan que la economía es el núcleo central de toda sociedad, y que actúa en múltiples direcciones de la vida social. Con ello pierden de vista que la crisis por la que atravesamos se genera en un escenario histórico, político e ideológico

1) Aguiar,V. *Los problemas de autoridad en la universidad pública: La estructura de gobierno y la organización administrativa. Revista de la Educación Superior. Vol XVII Núm 1(65), pp.99-124.*

determinado, y es todo este conjunto de factores los que entran en "crisis". De aquí que se generen diferentes formas de entender y asumir una crisis por diversos grupos sociales, de tal suerte que pareciera que los diferentes sectores sociales pretendieran tener la mejor explicación de la crisis porque en ella se apoya su actuación social y política, "...En este último sentido la crisis, ya no como manifestación fenoménica, sino como campo de interpretación, adquiere la forma de una lucha discursiva, en donde lo importante ya no es la preocupación por el fenómeno de la crisis, sino la imposición de determinada versión sobre ella..."(Aguilar,Arredondo, Mendoza y Santoyo, 1988) -

Podemos preguntarnos, ¿Cuándo se origina esta crisis ?, y ¿Qué vigencia ha tenido?. La respuesta parece indicar que se ha extendido a lo largo de la segunda mitad de este siglo, después de la Segunda Guerra Mundial, y en especial se ha acentuado en el último cuarto de esta centuria (Rangel Guerra, 1988) -.

Es por ello que valdría la pena detenerse un poco y analizar que es aquello a lo que vamos a denominar una situación crítica, o manera más genérica que es lo que entendemos cuando hablamos de "crisis".

1.CONCEPTO DE CRISIS.

La naturaleza del concepto "crisis", se sugiere a partir de términos como cambio, adaptación y disponibilidad. Desde 1945 todos los países han sufrido cambios ambientales a partir de las revoluciones mundiales en ciencia y tecnología, en

-
- 2) Aguilar, H.;Arredondo M.;Mendoza,J;Santoyo,R. Universidad y Crisis, Revista de la Educación Superior. Vol XVII. Núm.1(65), pp 75-94..
 - 3) Rangel Guerra, A. "El papel de la Universidad en tiempos de crisis" Revista de la Educación Superior. Vol XVII. Núm (65) , pp.125-138.

asuntos económicos y políticos, y en estructuras demográficas y sociales (Navarro, Leal, 1988). •

De acuerdo a la etimología del vocablo, el significado original de la palabra "krisis" es decisión. El término crisis se usa para designar una situación en la que deber producirse el desenlace satisfactorio o empeoramiento, es decir se resuelve mediante una decisión ya sea positiva o negativa. Una situación de crisis se define como una situación "límite", en el sentido que está sujeta a una culminación de cualquier orden.

A pesar de que el hombre ha tenido a su alcance los beneficios de la tecnología, nuestro tiempo se reconoce fundamentalmente como de crisis, manifestada fundamentalmente en el campo axiológico, de acuerdo a Rangel Guerra se ha dado "...una deformación o disminución del valor inicial del hombre -tanto individual como colectivo- frente a la tecnología cada vez más sofisticada y rica , que modifica las formas de comunicación para la relación interpersonal, el reconocimiento del individuo como factor del desarrollo social y la jerarquía de los conocimientos y su papel en la comprensión a la interpretación de la vida y la sociedad en su propio tiempo..." (Rangel Guerra, 1988).

Sánchez Puentes, 1988 señala que la crisis se ha entendido como desequilibrio o desarreglo, o bien como un síntoma del carácter insostenible de las contradicciones internas de una formación económico y social en un momento histórico.

Se puede producir una crisis de coyuntura, es decir de desgaste o desarreglo en el funcionamiento u organización de la práctica social; también crisis de estructura,

4) Navarro Leal, M.A. " El análisis de Sistemas y la Crisis permanente en la educación superior". *Revista de la Educación Superior*, Vol. XVI Núm 2(62) pp5-27.

5) Rangel Guerra, opus cit, 1988.

donde ésta es un aviso de la situación cada vez más insostenible por las contradicciones internas en el sistema social, y de sus relaciones con el exterior, (Desatnik, Contreras, González-Celis y Aguado, 1991) • .

Al definir el concepto de crisis, es importante considerar que siempre se refiere a una situación histórica, la cual tiene una temporalidad propia, esto es, puede ser de un corto período de tiempo, o prolongarse durante décadas, todo depende de la manera en como evolucione una, o la cadena de situaciones en las que se va gestando el proceso de superación de relaciones sociales puestas en duda en un momento histórico.

La crisis se pone de manifiesto de manera distinta según el tipo de sociedad y su desarrollo , y mostrarse en todas o algunas de las manifestaciones de la vida humana (educación política, economía, etc.) Al hablar de las manifestaciones de una crisis en algún sector en particular, o en la totalidad de las actividades humanas , es importante reconocer el momento histórico en que ésta se produce, así como las estructuras socio-políticas culturales particulares en que se gesta, ya que en ella podemos identificar posibles agentes de cambio, o potencializadores que cuestionen la vigencia de las estructuras y el sistema de relación social.

Esto nos puede llevar a entender que al hablar de crisis, se está hablando de la existencia de factores relevantes de cambio que promueven el movimiento de las instituciones, que posibilitan la transformación innovadora de las estructuras y relaciones sociales. Estos factores de cambio por lo regular se manifiestan como

6) Sánchez Puentes, R. La crisis de la investigación en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, Vol XVII, Núm 1(66), pp 139-171.

7) Desatnik, O; Contreras, O; González Celis, A.L. y Aguado, I. "Universidad Investigación y crisis". En Rueda, M y Delgado G. *Investigación en el Área*. Ed. CISE UNA, México, 1991, PP.

situaciones problemáticas y conflictivas de apertura a nuevas opciones de orden social, tendientes a superar la situación cuestionada en un momento histórico determinado. (Landa, Fernández, Hanel y Placencia, 1988).

2. CRISIS EN LA EDUCACION SUPERIOR.

Si bien la crisis de los sistemas educativos se refleja en todos los niveles a escala mundial; sus alcances se hacen más evidentes en la educación superior el papel de la validación social de un saber, el "saber científico", valor supremo del pensamiento contemporáneo. La enseñanza que se imparte en las universidades indetifican a estas instituciones como componentes claves de un sistema articulador de la cultura científica, la difusión de la cultura y la ciencia. Cuanto más actual, moderna y avanzada se considera a una universidad, su papel como agente articulador de este tipo de cultura debe aumentar, haciéndola así más congruente con el espíritu de la época.

En contrapartida con lo idealmente esperado, con mucha frecuencia se afirma que la educación superior atraviesa por una de las peores crisis de su historia (Navarro Leal, 1988)*, reiteradamente se pone en tela de juicio la capacidad del sistema de educación superior para cubrir las funciones que socialmente le han sido asignadas.

Al dedicarse a formar técnicamente, de manera prioritaria, la universidad se ha colocado a sí misma en un papel de agente social condicionante en forma exclusiva, dejando de lado su capacidad de pensamiento, análisis y acción, y por lo tanto, de influencia en el entorno social en el que se inserta.

8) Landa, A; Fernández, L; Hanel, J. y Placencia, J. Crisis y reforma en el ámbito de la educación superior, *Revista de la Educación Superior*, Vol XVII Núm 1 (65) pp 15-36.

"...la crisis de nuestros tiempos se manifiesta en varios aspectos de las universidades y sus actividades educativas.... uno de los aspectos más importantes, derivado de esta situación general se revela en el cumplimiento de la universidad, limitando éste a la transmisión de conocimientos, en el mejor de los casos actualizados, pero frecuentemente obsoletos, lo que deja fuera una de sus primordiales funciones, la de crear nuevos conocimientos..." (Rangel Guerra, 1988) Esto trae como consecuencia la pérdida de su propia legalidad y temporalidad.

Al analizar la crisis de la Educación Superior y su capacidad para cubrir las funciones que socialmente le han sido asignadas, se observan diversos fenómenos que son demostrativos de dicha problemática:

1. La matrícula de Ingreso de la Licenciatura en la década de los setenta pasó de 141,107 estudiantes a 224,321; lo cual representa un incremento del 50.4%.
2. La matrícula global de licenciatura en los últimos diez años, ha ido de 570,678 estudiantes a 998,414, lo cual señala un incremento de 73.3% Esto representa un índice de crecimiento sensiblemente bajo en comparación al crecimiento de la década pasada. La tendencia a la baja se muestra más acentuada en los últimos tres años, en donde el índice de crecimiento es de menos de 3%, y para 1984 es de 0.14%.
3. En los últimos tres años el incremento de matrícula en este mismo nivel, no ha representado siquiera medio punto porcentual. (*)

Junto con estos problemas de carácter cuantitativo se observan otros de carácter cualitativo:

9) Rangel Guerra, Opus cit.

10) Navarro Leel opus cit.

11) Datos tomados de Aguilar, H ; Arredondo, M; Mendoza, J. y Sanroyo, R. opus cit, 1988 pp 84/85.

1. Se ha dado una falta de coordinación de las Instituciones de Educación Superior (Universidades, Tecnológicas y Normales), sin constituir un verdadero sistema de educación superior, a no ser en términos abstractos y formales.
2. Es previsible una mayor crisis en las profesiones demasiado especializadas, ésto promovido por el mercado de trabajo, que se encuentra en un proceso de cambio constante.
3. La existencia de conflictos en las Instituciones de Educación Superior, en ocasiones por la restricción de acceso, así como por las condiciones laborales del personal académico y administrativo.
4. Inadecuada distribución de la población en las licenciaturas.
5. Problemas de financiamiento.
6. Falta de correspondencia entre la oferta educativa y las necesidades sociales.
7. Problemas relacionados a la calidad de la educación superior.
8. Falta de orientación de la investigación para resolver problemas prioritarios.
9. Limitaciones en el diagnóstico y la planeación, así como en los sistemas de evaluación de la educación superior.
10. Problemas en la difusión de la cultura y el servicio a la comunidad.
11. Disminución del flujo de información científica internacional, por suspensión a la inscripción a revistas especializadas, y altos costos para tener acceso a bancos de información.
12. Escasez de equipos y materiales.
13. Reducción drástica de científicos y éxodo de personal capacitado.
14. Abandono y discontinuidad de proyectos.
15. Salarios bajos y pocos estímulos.

El cuestionamiento a las instituciones de educación superior, se hace extensivo a las funciones sociales, no explícitamente planteadas que la universidad cubre

"...el reconocimiento de las funciones que no aparecen como tales en el discurso establecido de la misión de la educación superior. Esta función es la de "apoyo", es decir aquella que se vincula con todo lo que concierne a la gestión, administración, control, planeación, etc., de los procesos que tiene lugar en las instituciones que constituyen el subsistema de educación superior.." Landa et al, 1988.(*)

Esta función no explicitada determina en gran parte su supervivencia, su crecimiento y expansión en México, así como en Latinoamérica.

Esta creciente consolidación de la estructura universitaria adiciona otro elemento de crisis a la universidad, un elemento de carácter externo, en la medida que expresa el surgimiento y asentamiento de una función social no declarada, la conversión de la educación superior en un espacio estable, que amortigua parcialmente las contradicciones sociales.

Función controvertida en sus orígenes, desarrollo y propósitos al tratar de cumplir los objetivos ya contenidos en su propia denominación.

Así la educación superior muestra su eficiencia social en la medida que promueve la reproducción de las capas medias de la población, así como en la medida en que satisface la necesidad de cumplir con una expectativa social ampliamente difundida: el "ascenso social".

Esta función no explicitada también se ha cuestionado, en la medida en que en su acción concreta presenta una doble contradicción, por un lado el crecimiento y masificación de la universidad ha cancelado esta vía de movilidad social, al generar el desempleo y subempleo ilustrado, y acentuar con ello, a la vez el fenómeno del "credencialismo", hoy en día más que nunca vigente.

12) Landa et al, opus cit.

Este cuestionamiento de la educación superior toca a aquello que se ha denominado el "currículo oculto"; es decir, el lenguaje, los valores, las prácticas sociales, situaciones de dominación y procesos de relación social, que corresponden a las estructuras sociales que forman parte de las propias instituciones de educación superior, y que convierten al estudiante en un miembro de una "élite" social ilustrada, independientemente de la procedencia social de los sujetos. En la actualidad dicha función es solo parcialmente cubierta por el sistema de educación superior.

Corresponde solo a las instituciones privadas de educación superior, la formación de estos cuadros poseedores de los saberes y prácticas sociales subyacentes, dejando fuera a las Instituciones de Educación Pública. Esto puede constatare en la marcada preferencia de los empleadores de los egresados de las universidades privadas sobre los egresados de las universidades públicas.

De lo anterior podemos señalar que la crisis de la educación superior, es en parte crisis de sus modelos. Ello alude a la pérdida de significación social, de las funciones que cumple, política, social e ideológicamente; como a la necesidad de replantear la articulación y sentido de sus modelos, en el marco de la sociedad mexicana del siglo XX y los retos que plantea el siglo XXI (Aguila, Arredondo, Mendoza y Santoyo, 1988).*

De acuerdo a Landa y Cols., 1988)* , la crisis de la educación superior puede caracterizarse de manera sumaria en los siguientes tres aspectos:

- a) Un cuestionamiento estructural del subsistema de educación superior, esto es la modalidad de relaciones sociales, de producción epistemológica y cultural y

14) Aguilar, Arredondo, Mendoza y Santoyo, opus cit., 1988.

15) Landa y cols, opus cit, 1988.

de reproducción social, que tradicionalmente se han venido dando el seno de dicho subsistema, así como de las formas de relación de este proceso con su entorno político, social y cultural.

b) Una puesta en entredicho de un modelo complejo de estructuración de la educación superior, desgarrada por tensión de nuevos requerimientos históricos y un apego a las formas propias de una universidad ideada y surgida de la época moderna (con todo su universo axiológico, epistemológico, ideológico y político de referencia).

c) En correspondencia con los dos puntos anteriores, una exigencia de concepción e instrumentación de nuevas modalidades de educación superior, en función de múltiples, complejos y prolongandos procesos de carácter epistemológico, técnico y político (Landa, Fernández, Hanel y Palencia, 1989).

Esto enfrenta a la universidad al replanteamiento total de su modelo vigente, disfuncional a lo interno y a lo externo.

Se requiere una estructura plena en el marco de la sociedad de fines del siglo XX, y ante los retos que plantea el siglo XXI.

La crisis misma del mercado de trabajo exige a las universidades un replanteamiento de sus políticas de vinculación con la sociedad. El cambio de perspectiva puede arrojar respuestas significativas y reorientar a la Universidad en sus esfuerzos de formación, investigación y difusión de la cultura (así como de la planeación de los mismos) bajo la orientación de políticas académicas precisas (Aguilar, Arredondo, Mendoza y Santoyo, 1989 (+)).

Esta reconceptualización debe contemplar algunos aspectos como premisas básicas en la reestructuración de la educación superior, debe tomarse en cuenta:

16)Landa, Fernández, Hanel y Palencia, opus cit, 1988.

17) Aguilar, Arredondo, Mendoza y Santoyo, opus cit, 1988.

1. Que cuando hablamos de educación superior no hablamos de un campo homogéneo, ni en sentido genérico, ni en la especificación institucional, sino que hablamos de una gran diversidad de situaciones e ideas, proyectos y prácticas universitarias. En la universidad de los años noventa coexisten la universidad tradicional, la universidad de excelencia, la universidad para el desarrollo, la universidad espíritu liberal, la universidad elitista y la universidad de masas.

2. Las actuales relaciones entre la Educación Superior y el Estado. Hoy en día la universidad parece no ser para el Estado un foco primario de interés, como lo fue en los años posteriores al conflicto estudiantil de 1968, y pasa a ser un problema menor dentro de un marco conceptual de problemas prioritarios. Tal como desequilibrio económico, la deuda externa, el mantenimiento de una planta productiva, los graves problemas de la contaminación. el establecimiento de un tratado internacional de libre comercio, por mencionar solo algunos.

En esta lógica debe tenerse presente el nuevo modelo de relaciones educación Estado, como marco de referencia para la nueva función que el Estado va a cubrir con respecto a la educación, de acuerdo a la política sustentada en el "neoliberalismo económico", en donde el Estado pasa a ser del financiador absoluto a un supervisor que ofrece apoyo condicionado a la productividad o rentabilidad económica de un proyecto de educación superior.

3. Entender que en este momento, y dadas las condiciones vigentes en las políticas de relaciones entre naciones, es necesario estructurar cualquier proyecto de índole social en un contexto internacional. Los proyectos educativos conceptualizados de manera local pierden oportunidad, ante los macroproyectos de carácter internacional.

4. Que aún cuando el proceso de cambio que se requiere tiene un carácter fundamentalmente político, también descansa en iniciativas de índole

epistemológico, se trata de producir conocimiento válido y fundamentado, acerca de la actual situación crítica y de "inventar" una nueva educación superior.

5. La solución a la crisis universitaria, cualquiera que esta sea, deber surgir dentro de la propia universidad, aún cuando sus problemas pueden haberse generado desde fuera como condicionamientos a la universidad, sus soluciones no pueden tener este origen.

6. La política que debe seguirse "... exige que la docencia y la investigación contribuyan de diversas maneras al diseño, implantación y difusión de nuevas concepciones del ejercicio profesional en la mayoría de los campos de la ciencia, así como en las aplicaciones tecnológicas de las mismas..." (Muñoz Izquierdo, 1988) -.

7. Estas soluciones propuestas deben entender a la planeación como un posible camino para establecer un futuro determinando las condiciones deseables. Este futuro deseable debe construirse a partir del conocimiento de la naturaleza de los problemas que aquejan a la universidad. Desde el ingreso de alumnos, con su respectivo sistema de admisión y selección, hasta la situación de egreso, frente al desempleo y subempleo, pasando por los contenidos de los programas de estudio, metodologías de enseñanza, formación de profesores, desarrollo de las habilidades y capacidades para el aprendizaje, es decir todo el complejo de actividades universitarias, desde su inicio hasta su terminación, debe de estar sujeto a análisis, evaluación y transformación a la luz de los fines que debe cumplir la universidad (Rangel Guerra, 1988)

18) Muñoz Izquierdo, C. "La educación superior ante las políticas derivadas de la crisis". *Revista de la Educación Superior*. Vol XVII Núm 1(65) p. 11, 9

19) Rangel Guerra, opus cit, 1988.

La universidad debe dejar de girar en torno a una sociedad en crisis, posición que por cierto contribuye a acentuar dicha crisis, ante lo cual debe replantearse su función de agente de cambio social. Es conveniente recordar en este momento que la universidad es el sector "pensante" de la sociedad, y por lo tanto, potencialmente coordinador del esfuerzo por reconstruir un modelo nacional, "...La educación lleva en su propia naturaleza la posibilidad de llevar al hombre y a la sociedad a la transformación..." (Rangel Guerra, 1989) *.

Si como se ha mencionado, la consecuente disparidad entre los sistemas educativos y su entorno es la esencia de la crisis educativa (Navarro Leal, 1988)* la Universidad puede solventar dicha disparidad a partir de sustituir sus modelos rígidos, burocráticos y anquilosados, por otros flexibles y adaptables a un ambiente social rápidamente cambiante, pero sobre todo, dirigidos a producir cambios en su entorno social, para ello se requiere un modelo de sociedad a la cual se pretende llegar, "... resultado de la imaginación creadora, de la voluntad política de la comunidad y del poder de negociación de los sectores sociales..."(Sánchez Puentes,1988) *.

Las relaciones entre universidad y sociedad tienen que ser conceptualizadas bidireccionalmente, de esta manera los cambios producidos a lo interno del sector educativo, que corresponden al modelo deseado de sociedad se constituyen en fuerzas transformadoras del contexto social.

21) Navarro Leal, opus cit. 1988.

22) Sánchez Puentes, opus cit. 1988 p.164.

LA RELACIÓN EDUCACIÓN EMPLEO, LA CRISIS UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

EL PROBLEMA DE LA RELACIÓN EDUCACIÓN EMPLEO.

Uno de los problemas que más ha llamado la atención dentro del contexto de la crisis de la educación superior, es aquel que hace referencia a la relación educación empleo (Muñoz Izquierdo, 1978 ; Tedesco, 1984; Schmalke, 1984 ; Reynaga, 1986 *). Los problemas de relación entre la educación superior y el empleo representan un tema candente en la actualidad, y junto a las reducciones presupuestales constituyen en la mayoría de los países, la preocupación clave de los gobiernos y las instituciones. Al igual que los estudiantes, el tema más frecuente de conferencias internacionales y nacionales, y el tópico de numerosos estudios, investigaciones y propuestas de reforma. Sin embargo en casi todos los aspectos "...el campo está lleno de incertidumbre y controversia. Hasta los datos estadísticos más simples no están disponibles, o en el mejor de los casos están sujetos a interpretaciones diferentes, y no son compatibles a niveles internacionales..." (Cerich, 1989) *, a pesar de ello algunos señalamientos pueden hacerse de manera general al respecto de este tópico:

1. Generalmente el desempleo de graduados es un problema menos serio (medido

23) Muñoz Izquierdo opus cit. 1978.

24) Tedesco, J.C. "Educación y empleo un vínculo en crisis Planiva. Universidad de Carabobo Año 3, Núm 5 Enero-Junio 1984. Valencia Venezuela, pp 123-138

25) Schmalke, S. Un enfoque de la investigación empírica sobre la relación entre educación y producción en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1984, Vol XVIII Núm 1 pp.61-81.

26) Reynaga "Educación sociedad y contradicciones". Cuadernos de Investigación Educativa, D.I.E., 1988.

27) Cerich, L. "La educación superior y el empleo: algunas consideraciones especiales y el caso de nuevas tecnologías de información. High Education, Vol XXII Núm. 6 1989.

por la tasa de desempleo) que el desempleo general, y el desempleo de aquellos que no tienen título.

2. Aún cuando la tasa de los desempleados con título son en la mayoría de los casos todavía no muy altas, la situación se ha deteriorado en el transcurso de los años.

3. Probablemente el problema más serio es el subempleo de graduados, en puestos que no se relacionan con los estudios obtenidos, y con las aspiraciones originales. Al igual que en el pasado eran ocupados por aquéllos que no ostentaban un título universitario.

4. El producto de graduados del sistema de educación superior no está en la actualidad balanceado con respecto a las demandas del mercado laboral.

La relación entre la educación y el empleo ha ido evolucionando históricamente, tomando características propias en correspondencia a las condiciones económicas, sociales y políticas del contexto en el que se desenvuelven y con el cual interactúan, imprimiéndole a éste a su vez características de su propia dinámica.

Aún cuando podemos encontrar aspectos comunes a esta problemática en el ámbito mundial, como ya fue señalado en el párrafo anterior, en términos menos generales la relación educación empleo se presenta de manera particular, dependiendo del contexto socioeconómico y político de cada país en específico. Así podemos observar diferentes dinámicas en la educación y el empleo, entre los países denominados "desarrollados" y los denominados "vías de desarrollo"; y aún entre estos últimos podemos identificar claras diferencias dependiendo de las condiciones particulares de cada nación.

Con base en lo anteriormente expresado, en el presente trabajo se analizará en particular la relación educación empleo en el contexto de la sociedad mexicana contemporánea.

ESTUDIOS ENTRE EDUCACIÓN Y EMPLEO PANORAMA HISTÓRICO.

En México se han realizado algunos estudios dirigidos a analizar esta problemática, el período 1972-1982 es especialmente rico en lo que refiere a investigaciones sobre educación y empleo (Maggi, 1988).

El primero de estos estudios fue "Educación y empleo, análisis diagnóstico y recomendaciones", en el cual se señalaban entre otras conclusiones que el sistema educativo era aún incapaz de absorber las demandas potenciales de escolaridad, y debido a las políticas educativas encaminadas a garantizar cobertura, se había prestado insuficiente atención a la eficiencia interna del sistema (Muñoz Izquierdo y cols 1980).

Aún cuando esta política respondía a los procesos de urbanización e industrialización, y pretendía amortiguar las tensiones sociales, sin descuidar la formación de capital humano, necesario para el desarrollo económico; la escolaridad no estaba actuando como un efectivo canal de movilidad social.

En un estudio complementario Muñoz Izquierdo y Lobo (1974) - examinan la relación cuantitativa entre los egresados del sistema escolar y su absorción en el mercado laboral; así como la influencia de dicha relación en la distribución del ingreso individual, y destaca un desequilibrio estructural entre el sistema educativo y el mercado de trabajo, lo cual trae como consecuencia, entre otras muchas cosas, la subutilización de una parte importante de los recursos humanos calificados y el deterioro remunerativo de la formación escolar.

29) Muñoz Izquierdo, C; Restrepo, P y Delgado, A. "Revisión del sistema educativo a la luz de la planificación de los recursos humanos. Centro de Estudios Educativos, mimeo p. 85

30) Muñoz Izquierdo, C. y Lobo, J. "Experiencia escolar, mercado de trabajo y distribución del empleo en México. Revista Centro de Estudios Educativos. 1974, Vol IV Núm 1

Entre otros trabajos realizados en esta época cabe señalar "Incremento en población, capacitación y empleo en México" (Muñoz Izquierdo, Hernández y Rodríguez, 1977)* ; en el cual se analiza la relación entre el crecimiento demográfico, la capacitación y el mercado de trabajo, mostrando las principales contradicciones que se presentan entre los sistemas de formación y adiestramiento frente a los del empleo.

En algunas otras investigaciones llevadas a cabo durante este período se trató de identificar algunos de los elementos sobresalientes en la caracterización de las relaciones entre educación y empleo. Por ejemplo, se encontró que la ocupación del padre es una fuerte condicionante de la educación de los hijos, y a través de ella del empleo (Hernández Medina, 1978)*.

Otro estudio llevado a cabo por Hernández (1977)* , al analizar la situación educativa y laboral de las mujeres, en el sector moderno industrial de la Ciudad de México, encontró que las mujeres provenientes de provincia tienen menor escolaridad que las de la capital, y que en conjunto las mujeres representan un tercio de la fuerza laboral del D.F., y como ellas guardan una situación educativa inferior a la del hombre.

Muñoz Izquierdo, Hernández Medina y cols. (1977)* , en una serie de trabajos llevados a cabo acerca de la relación educación empleo, encontraron que la principal variable determinante de la ocupación es el primer empleo en el caso de

31) Muñoz Izquierdo, C; y Hernández Medina, P. "Un enfoque integrativo para el estudio de la dinámica del mercado de trabajo (Estudio piloto en la industria manufacturera de la Ciudad de México. Marco Teórico y diseño de la Investigación. mimeo.

32) Hernández Medina, 1978 citado en Maggi, R. "Investigación sobre educación, producción y empleo: La experiencia del Centro de Estudios Educativos". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1988 Vol XVII Núm 3-4, pp45-93.

las mujeres, y la educación adquirida en el caso de los hombres. El ingreso, a su vez está determinado por la ocupación de las mujeres, y por la escolaridad de los hombres.

El Centro de Estudios Educativos publicó en el año de 1980 *, otro estudio en el que demuestra como la década de los setenta afectó a los egresados de enseñanza media, y como efecto de cascada a los de educación básica.

En el período que va de la segunda mitad de la década de los setenta y en los años ochenta, se caracterizó por mostrar un notable interés por la planeación de los recursos humanos, es por ello que pone énfasis en llevar a cabo estudios que evalúen los efectos de la escolaridad en el sector productivo. Dentro de estos estudios podemos citar:

"La Educación Técnica, ¿Canal de Movilidad Social para trabajadores?. En éste se entrevistó a egresados de educación media superior técnica, y se encontró que a pesar de que la clase trabajadora constituye el sector mayoritario, de la población de las escuelas técnicas, solo el 42% de los entrevistados había observado una movilidad social intergeneracional en sentido ascendente. En lo que respecta a sus ingresos ellos informaron que en general eran menores que aquellos percibidos por egresados de bachillerato tradicional, y que éste se encuentra determinado por el sector productivo al que se logre incorporar. Solo un 45% de los egresados pudo insertarse a un sector moderno de la economía, donde aceptan empleos que antes eran desempeñados por personas con una escolaridad significativamente inferior a la de ellos. (Muñoz Izquierdo, Restrepo y Delgado, 1970) *.

33) Hernández, 1977, citado en Maggi, R, 1988 opus cit.

34) Muñoz Izquierdo, Hernández Medina y cols. opus cit, 1978

35) Centro de Estudios Educativos, Panorama de la investigación sobre educación y empleo en México realizada por el Centro de Estudios Educativos., *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol XII Núm 2., 1988

36) Muñoz Izquierdo, Restrepo y Delgado, opus cit, 1978.

En otros estudios se observó que en las localidades de mayor tamaño, los empleadores elevan artificialmente los requisitos para desempeñar algunas ocupaciones, esto se debe a que con la expansión del sistema educativo se han introducido diferencias en el perfil de la oferta del trabajo, aumentando con ello las posibilidades de elección para el sector laboral.

En este período se consideran las relaciones entre educación y sociedad, la evaluación, diseño e implementación de innovaciones educativas como líneas de trabajo prioritario. En especial se empiezan a desarrollar proyectos de capacitación para el trabajo, algunos de los cuales incorporan nociones de la Nueva Escuela en Pedagogía, e intentan innovar y reconceptualizar la educación de adultos; es importante señalar que esta época lo que intenta fundamentalmente es innovar y probar nuevas propuestas. En ella pueden identificarse importantes trabajos tal como: "Evaluación del Departamento de Educación y Capacitación de la Federación Mexicana para el desarrollo". Por Guzmán, Casanueva, Montero, Schmenlkes, Salinas y Maurer,)* .

Dentro de estas líneas de preocupación constante de la planeación de recursos humanos podemos ubicar a los estudios más recientes en el área de la planeación y el empleo; especialmente tendientes a una orientación prospectiva (Lautero, Levin, López, Maggi y Najera, 1986)* , como por una búsqueda de lineamientos para resolver desequilibrios entre la oferta y la demanda de mano de obra, privilegiando a los grupos marginados sobre los polos desarrollados.

36) Muñoz Izquierdo, Restrepo y Delgado, opus cit, 1978.

37) Guzmán, J; Casa Nueva, C; Montero, P. Schmelkes, S; Salinas, B; y Mourer, E. "Evaluación del departamento de capacitación de la Federación Mexicana para el Desarrollo". 1977 mimeo. pp. 52.

38) Levin, S; López, C; Maggi, R y Najera, A. Elaboración de un marco teórico para el proyecto "aportaciones para una metodología prospectiva de la Ingeniería en México, C.E.E., mimeo, 1986.

En particular también se han llevado a cabo una serie de estudios al respecto de la relación entre educación superior y empleo en el país, de acuerdo a De Ibarrola y Reynaga (1983)³⁹, estos estudios han demostrado que éstas son mucho más complejas de lo que las posturas teóricas hasta entonces vigentes habían supuesto, y que los datos de investigación reportados muestran algunas relaciones que contradicen a estas mismas teorías, por ejemplo:

- a. La elevada correlación existente entre escolaridad y ocupación e ingreso, y el hecho de que sea la escolaridad el factor que mejor explica la desigual distribución del ingreso en el país. (Muñoz Izquierdo y Lobo, 1974.) •
- b. La duda sobre esa correlación planteada por las investigaciones que la analizan a lo largo del tiempo, o referidas a algún grupo específico (Maggi, 1988)⁴⁰.
- c. La elevada correlación existente entre condiciones sociales de existencia y escolaridad alcanzada.
- d. La paulatina elevación del promedio de escolaridad de quienes ocupan altos cargos en las empresas (Muñoz Izquierdo et al., 1977)⁴¹.
- e. La restricción general en el mercado del empleo y el crecimiento del desempleo abierto (Muñoz Izquierdo y Lobo, opus cit.).
- f. El sesgo que ha tomado la distribución del empleo hacia los sectores de la población con mayor escolaridad (Ibidem).
- g. La desigualdad existente según el sector de empleo que se considere (Gómez et al, 1981).•

39) De Ibarrola, M y Reynaga, S. "Estructura de producción, mercado de trabajo y escolaridad en México", *Revista Latinoamericana de estudios Educativos*, CEE México, Vol. XII Núm 3, 1983.

40) Muñoz Izquierdo y Lobo, 1974, opus cit.

41) Maggi, R. opus cit, 1988..

42) Muñoz Izquierdo C, Hernández, A. y Rodríguez, P. Opus Cit, 1977.

43) Gómez B.M."Educación y Estructura Económica. Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México", Congreso Nacional de Investigación Educativa, Documento Base.México, 1981 cna., Vol.1

Un análisis a fondo de las teorías que pretende estudiar los datos estadísticos que se manifiestan entre escolaridad, empleo e ingreso, permiten concluir que todavía no hay claridad sobre su significado, sus límites, ni sobre la dinámica general de relación entre la educación y el mundo de la producción en su conjunto dentro de las formaciones social.

La discusión puede resumirse en general entre dos tendencias sobresalientes: en primera instancia, las teorías que estuvieron en boga durante los años sesenta, que conjuntan la economía de la educación con la sociología funcionalista, en particular la teoría clásica de Durkheim, el neopositivismo y las teorías de la acción social de Parson y Merton.

En este enfoque se le da un importante papel a la educación, concebida como "Capital Humano", la educación traducida como escolaridad, se considera un factor determinante de la elevación y de la productividad.

Para esta teoría la educación es un insumo más de la producción, medible mediante los costos (reales y de oportunidad) que ocasiona la escolaridad de los individuos. El carácter de inversión que la teoría del Capital Humano asigna a la educación puede verse desde dos ángulos: a nivel de sistema productivo se plantea como "insumo", es decir, como una más de las inversiones dirigidas al sistema de producción; a nivel individual se plantea como "inversión futura" de acuerdo a la afirmación del Capital Humano de que "a mayor escolaridad mayor ingreso"; en estos términos se refuerza el papel de canal de movilidad social que la sociedad ha adjudicado a la escolaridad. Esta adquiere el papel causal del desarrollo socioeconómico y político del país, al atribuir a una mayor y mejor educación escolar la posibilidad de mejor empleo, y mejores ingresos, mejores

condiciones de vida en general, y mejor participación política. Estos planteamientos justifican la posición social desfavorable de grandes núcleos de población debido a su falta de escolaridad. (De Ibarrola, 1983).

Esta teoría se desprende como es sabido del paradigma de la dinámica de los precios en el mercado. Según este planteamiento el comportamiento de la demanda educativa, es explicado como una consecuencia de las diferencias existentes entre los salarios de los individuos que cursan los diferentes niveles de escolaridad, los cuales reflejan los incrementos de la productividad que se asocian con los respectivos niveles de educación formal. En igualdad de condiciones, dichas diferencias están determinadas también por los diversos grados en que se encuentran satisfechas las demandas existentes en los mercados de trabajo para los egresados de cada nivel educativo, ya que la medida en que se va satisfaciendo la demanda varían en forma inversamente proporcional con la productividad marginal de los trabajadores que han adquirido diferentes niveles de educación formal (Muñoz Izquierdo, 1988).

La segunda línea de análisis a la que se hace referencia como "enfoque alternativo" (Reynaga, 1983), adopta como eje de análisis el materialismo histórico, pues parte del hecho de que las relaciones que asume la educación y la estructura productiva, son la expresión del largo proceso histórico en que han venido desarrollándose las relaciones sociales de producción. Dentro de este enfoque alternativo, cabe un número relativamente amplio de líneas interpretativas; pudiéndose indentificar desde los economistas radicales norteamericanos, hasta los marxistas radicales sudamericanos.

44) De Ibarrola, M. "Hacia una reconceptualización de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 1983, Vol. XIII, n.ºm. 2.

45) Muñoz Izquierdo, Opus cit., 1988

46) Reynaga, opus cit. 1983.

condiciones de vida en general, y mejor participación política. Estos planteamientos justifican la posición social desfavorable de grandes núcleos de población debido a su falta de escolaridad. (De Ibarrola, 1983)*.

Esta teoría se desprende como es sabido del paradigma de la dinámica de los precios en el mercado. Según este planteamiento el comportamiento de la demanda educativa, es explicado como una consecuencia de las diferencias existentes entre los salarios de los individuos que cursan los diferentes niveles de escolaridad, los cuales reflejan los incrementos de la productividad que se asocian con los respectivos niveles de educación formal. En igualdad de condiciones, dichas diferencias están determinadas también por los diversos grados en que se encuentran satisfechas las demandas existentes en los mercados de trabajo para los egresados de cada nivel educativo, ya que la medida en que se va satisfaciendo la demanda varían en forma inversamente proporcional con la productividad marginal de los trabajadores que han adquirido diferentes niveles de educación formal (Muñoz Izquierdo, 1988)*.

La segunda línea de análisis a la que se hace referencia como "enfoque alternativo" (Reynaga, 1983)* , adopta como eje de análisis el materialismo histórico, pues parte del hecho de que las relaciones que asume la educación y la estructura productiva, son la expresión del largo proceso histórico en que han venido desarrollandose las relaciones sociales de producción. Dentro de este enfoque alternativo, cabe un número relativamente amplio de líneas interpretativas; pudiéndose indentificar desde los economistas radicales norteamericanos, hasta los marxistas radicales sudamericanos.

44) De Ibarrola, M. "Hacia una reconceptualización de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.1983, Vol. XIII, n.ºm. 2.

45) Muñoz Izquierdo, Opus cit., 1988

46) Reynaga , opus cit, 1983.

Esta postura plantea que las determinaciones más generales del sistema de educación proviene de su papel económico, en tanto que contribuye a la reproducción de las fuerzas de trabajo; de su papel político en tanto que proporciona la base de comparación y aceptación de la sociedad y su historia; y finalmente en su contribución a los mecanismos de formación de la personalidad que no pueden relacionarse. Para esta postura la correlaciones y diferencias entre la escolaridad y el empleo son solo las manifestaciones más superficiales de las relaciones de poder que se dan entre las clases sociales del país, para el acceso al trabajo dentro de la compleja y heterogénea estructura ocupacional.

Aún dentro de las variantes que se plantean desde esta perspectiva, es posible detectar las coincidencias fundamentales para explicar como se sitúa la educación dentro de la sociedad. Según Gómez Campos y Murguía (1981)• pueden señalarse los puntos siguientes:

1. Como premisa fundamental se sostiene que las relaciones entre educación y sociedad evolucionan históricamente, a través de luchas, contradicciones y conflictos, entre los grupos y clases sociales antagónicas. La educación como elementos superestructural, esta determinada por la evolución de las fuerzas productivas, el modo de producción predominante y las relaciones sociales de producción que se derivan de él.
2. El mercado de trabajo es la institución necesaria para la compra y venta de una fuerza laboral heterogénea, y para su distribución en las diferentes ocupaciones y oficios.

47) Gómez B.M. y Murguía, P. " educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional: análisis comparativo de diversos estudios en México" *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1982 Vol. XII núm 3, pp.59-84.

3. La definición de los puestos ocupacionales y su relación al proceso productivo, depende de decisiones sociopolíticas mayores, derivadas de las relaciones sociales de producción.

4. En particular, la diferencia entre trabajo intelectual y trabajo manual, y su diferente status social, depende de la racionalidad del sistema que requiere mantener las diferencias sociales existentes.

5. Las desigualdades educativas no son la causa de la desigualdad económica. La calificación educativa solo aumenta la posibilidad de acceso a determinadas ocupaciones, a cada una de las cuales se les ha asignado un nivel de ingreso.

6. La educación asegura no solo la preparación de la fuerza de trabajo, sino su reproducción para la continuidad del proceso productivo. El desarrollo de éste es regulado a través del Estado, por los intereses del capital en cuanto a la cantidad y la calidad de los recursos humanos requeridos por la producción.

7. El sistema educativo proporciona los criterios de selección para los diversos puestos, con base fundamentalmente en las características actitudinales y de conducta requeridos por las empresas.

8. El sistema educativo se convierte en una instancia de elaboración y difusión ideológica. Los valores, actitudes y conductas que promueven, son congruentes con las relaciones sociales de producción y tienden a fortalecer y legitimar la estructura social existente.

Ambas posturas teóricas asumen posiciones encontradas y representan visiones polares y sobresimplificadas, a la vez, de la relación educación empleo. En ellas puede leerse fácilmente una fuerte carga ideológica, representativa del sistema de pensamiento en boga en el momento de su postulación.

Hoy en día el enfoque teórico que se da al problema ha cambiado, presenta una visión más global y mucho menos radical, en cuanto a una sola y única función social que la educación debe cubrir. Esta nueva postura sostiene que las

relaciones entre educación y trabajo no pueden seguir enfocándose como lineales, simples o unvocas, de causa o efecto, de ajuste o desajuste, de funcionalidad o disfuncionalidad entre dos "variables", fácilmente conceptualizadas y relativamente estables. Transformar esta visión reducida debe aplicarse tanto a los enfoques "optimistas" de los años sesenta, como a los "pesimistas" de los años setenta. (Gómez, 1981; Tedesco, 1984 y Gallart, 1987).

Las relaciones entre educación y trabajo se perciben cada vez más como matizadas por mediaciones individuales e institucionales, coyunturales y estructurales; que las hacen ser complejas y plurales, multidimensionales, interactivas, cambiantes, contradictorias e históricas. De acuerdo a De Ibarrola las características de esta relación pueden describirse de la siguiente manera:

1. Complejas y Plurales: cada polo de la relación está atravesado por la heterogeneidad, social, política, cultural y económica, que caracteriza a las sociedades latinoamericanas. En cada particularidad se constituyen sujetos sociales diferentes, que actúan con fuerzas, sentidos, lógicas y dinámicas diferentes; entre si y dentro de la dinámica social.
2. Multidimensionales: Son relaciones que se dan en el contexto del resto de las interacciones sociales, y por ello no son fácilmente separables de algunos procesos individuales y sociales, que engarsan lo educativo o lo laboral dentro de una lógica distinta en cada caso, dándole jerarquías diferentes.

48) Gómez, O.B. 1981, opus cit.

49) Tedesco, J.C. 1984 opus cit.

50) Gallart, M.A. " Educación y trabajo una Investigación del arte en América Latina" 1988 Canada, D.R.C. Centro Internacional de Investigación para el desarrollo.

Esta conceptualización señala la heterogeneidad de la educación y de lo laboral, así como la especificidad de cada uno de ellos. Los cuales actúan con fuerzas, sentidos y dinámicas propias. Esta concepción modifica radicalmente la comprensión de la naturaleza de las relaciones entre la educación y lo laboral en la sociedad.

3. Interactivas: Se dan en dos sentidos, de lo educativo a lo laboral y de lo laboral a lo educativo, aunque en diversos momentos del tiempo las interacciones pueden influir de manera desigual en uno u otro polo de la relación.

4. Cambiantes: Las acciones de los sujetos y las instituciones abarcan escalas espaciales y temporales de distinta magnitud, no es lo mismo la movilidad intergeneracional que el cambio en una estructura de producción, o la construcción social de una ocupación o profesión.

5. Contradictorias: Generan su propio agotamiento y por ende su propia contradicción.

6. Históricas: La manera en como se desarrollan en un momento en el tiempo afecta necesariamente su desarrollo posterior.

LA HETEROGENEIDAD DEL MUNDO EDUCATIVO.

De acuerdo a este planteamiento teórico, el concepto que mejor representa la heterogeneidad del proceso educativo, y que lo caracteriza de forma más fiel, de acuerdo a Rockwell (1988) es el de Institución. Al usarlo se pretende respetar la noción de que las instituciones son procesos históricos y culturales, cuya unidad interior no está dada, sino que se constituye; que están permeadas por una

Hablar de institución en este caso refiere al tipo y grado de organización social en función de su relación con el Estado, que alcanzan los muy diversos grupos que intencionalmente procuran transformar o incidir en los conocimientos, habilidades, actitudes o valores, concepciones del mundo y modos de vida de otros grupos y de otras generaciones, a éstos últimos los asumen como propios.

La palabra institución dimensiona a lo educativo en un contexto político, por tanto implica una elección consciente, sin tener de dejar en cuenta aquellas acciones no declaradas explícitamente como educativas, pero cuyos efectos se dejan sentir en estas esferas sociales.

Al hacer uso del concepto institución dentro del ámbito educativo, destaca en primer término la institución escolar como elemento básico articulador de los procesos educativos, y en ella cabe establecer las diferencias entre instituciones públicas y privadas; cada una de ellas con lógicas y dinámicas propias y con lugares específicos dentro de la macroesfera social, explícita e implícitamente planteados; en específico, en lo que a su relación con el mundo del empleo se refiere.

Las instituciones públicas en primera instancia, en términos muy generales, responden a una visión jerárquica y piramidal del trabajo. Conforme a la cual la formación que se acumula en los distintos grados escolares corresponde a las posiciones de autoridad en el trabajo. Lo anterior implica una organización igualmente jerárquica del conocimiento que se procesa en ella.

Una acción sistemática y regular diaria, a lo largo de una temporalidad que puede llegar a abarcar más de veinte años de vida de algunos individuos.

Los aspectos anteriores generan desigualdades educativas importantes, según el acceso que tengan los diferentes grupos sociales e individuos en particular a los distintos grados y niveles escolares.

Los aspectos anteriores generan desigualdades educativas importantes, según el acceso que tengan los diferentes grupos sociales e individuos en particular a los distintos grados y niveles escolares.

De acuerdo a la manera de concebir y organizar el conocimiento que se procesa en ella, se pueden señalar las siguientes características:

- a. El conocimiento se dosifica de manera reglamentaria, dentro del tiempo y el espacio escolar.
- b) Se basa preferentemente en la organización de las disciplinas académicas.
- c) Se considera a la escuela depositaria de aquellos saberes y conocimientos, que supuestamente debe compartir toda la población de un país, y que ésta debe transmitir.
- d) Además una organización graduada y no explicitada de estos conocimientos.

LA COMPLEJIDAD DEL MUNDO DEL EMPLEO.

En el otro polo de la relación, encontramos asimismo, un importante giro hacia la conceptualización cada vez más concreta, y por lo mismo más diversificada. Se abandona el concepto de "Mercado de Trabajo" (homogéneo), para hacer referencia a los mercados de trabajo, espacios laborales heterogéneos, que se articulan de manera desigual y combinada, estos espacios no se delimitan por situaciones geográficas o institucionales, sino por una combinación específica de factores, y de acuerdo a de Ibarrola (1984)⁵¹ pueden ser caracterizados usando tres grandes criterios como ejes para su análisis:

El primero centrado en la forma en que las distintas actividades y procesos de producción se relacionan con la acumulación de capital y la compra - venta de

51) Ibarrola M. De. "El crecimiento de la escolaridad superior en México expresión de los proyectos socioeducativos del estado y la burguesía" *Revista Mexicana de Sociología*. México, Instituto de Investigaciones Sociales Vol XLI Núm 2, abril- junio, 1984.

formado trabajo. El segundo centrado en el grado de formalidad con que se establecen relaciones laborales internas a los procesos de producción. El tercero centrado en la división técnica jerárquica del trabajo interno a estos procesos.

La relación con la acumulación de capital y la compraventa de la fuerza de trabajo. Esta tipología establece la diferencia entre empresas capitalistas, empresas estatales y unidades de subsistencia. Cada una de ellas con lógicas diferentes en cuanto a la generación y cualificación del empleo.

1. El sector de capital, sector orgánico dentro de una formación capitalista, está caracterizado por una producción de bienes y servicios basados en una extracción de plusvalía. Conforme a este criterio, la lógica de acceso al trabajo se desprende de una verdadera relación de compra venta de fuerza de trabajo. La productividad determina la capacidad de compra de fuerza de trabajo; la racionalidad que está detrás de la productividad es el máximo de eficiencia (De Ibarola y Reynaga, 1983)•

II. Un segundo sector, de acuerdo a este criterio es el que está caracterizado por el capital que sostiene el Estado, de su composición interna y de la función que cumple en un sociedad. En este sector se identifican a su vez tres subsectores:

A. Una organización directa del Estado con la acumulación de capital, a través de empresas de capital estatal.

B. Una relación indirecta de acumulación de capital a través de la producción de bienes y servicios denominados de infraestructura: carreteras, energía eléctrica, exención de impuestos, etc.

52) Ibarola y Reynaga, opus cit. 1983.

C. Un tercer tipo que es a través de la producción de bienes y servicios para la cohesión y reproducción de la sociedad; tal como los servicios de seguridad social en general, educación, salud, vivienda, etc.

III. Un tercer sector identificado es el denominado de subsistencia. Se caracteriza porque los trabajadores establecen relaciones inmediatas con la producción de bienes o servicios, o crean actividades remunerados de muy distintas formas, su lógica no es acumular capital, sino resolver necesidades de subsistencia de los trabajadores.

Además de la lógica de su relación con el capital, el estado manifiesta una segunda lógica hacia el mundo del empleo, la de crear los trabajos que exige la prestación de servicios de gobierno, y de administración de infraestructura que le corresponde dentro de la vitalidad de la estructura social.

Adicionada a estas dos funciones, se pone de manifiesto una "tercera Lógica", que se desprende de su función de cohesión y sostenimiento de la sociedad, que tiene como racionalidad crear actividades remuneradas para la población que no es absorbida por el sector orgánico de capital, con el fin de conservar un cierto nivel de ingreso y de actividad económica en el país. De acuerdo con ella, el Estado puede crear empleos simplemente para absorber los límites más conflictivos del desempleo, generados por el sector orgánico de capital.

2. El tipo y grado de apego a la ley que se alcanza en el establecimiento de las relaciones laborales entre los sujetos que participan en la producción. Aquí la tipología establece la diferencia entre relaciones formales y no formales.

3. El tipo y grado de división jerárquica de los puestos de trabajo, al interior de las empresas y entre las empresas, en función del tipo de tecnología adoptada. Cabe aquí según la tipología cinco categorías: unidades producción de autosuficiencia;;trabajo artesanal, trabajo manufacturero, trabajo semiautomatizado y trabajo automatizado.

Al hablar de esta compleja y multidimensional estructura de producción, no es posible olvidar las relaciones que se dan entre los distintos espacios y procesos identificados en ella. Estas son relaciones de tensión, dominación y contradicción, que conforman una estructura, heterogénea, desigual y combinada, en la medida en que siempre se articulan de manera desigual de forma horizontal y vertical.

En la economías dependientes es imposible dejar de la lado la división social internacional del trabajo, según la cual, en su mayoría, lo trabajos de creación intelectual quedan en los países hegemónicos, y los trabajos de ejecución quedan de manera prioritaria para las industrias del país dependiente.

En el intento por explicar la totalidad productiva del país, se manifiestan las siguientes características como elementos claves:

El desarrollo industrial conlleva a la disminución de empleos generados, especialmente para el sector de acumulación de capital. Esta disminución de la oferta laboral se acentúa especialmente para los egresados de educación superior, ya que éstos no pueden alcanzar los puestos de mayor jerarquía y mejores ingresos. Esta problemática se resuelve por este sector de dos formas: a) asignándoles nuevas posiciones intermedias que tiene un status relativamente elevado y cierto grado de autoridad sobre el trabajo de otros, aunque no necesariamente ingresos más elevados, y b) colocándolos en situaciones de status e ingresos inferiores, devaluando el valor de la escolaridad superior, argumentando para ello la "baja calidad" de la educación superior obtenida por el empleado, o la falta de experiencia, o sea la falta de conocimientos específicos que no se adquieren en la escuela.

Esta problemática a su vez promueve que el Estado desempeñe un papel de amortiguador en este proceso de crisis, creando artificialmente mayor número de empleos estables, como una manera de resolver esta contradicción, todo esto claro, dentro de los límites de la política gubernamental vigente.

Este mismo proceso modifica cualitativamente las exigencias de los trabajos que se crean. Estas se ligan con la escolaridad en muchos aspectos; en el de socialización colectiva; el de conocimientos precisos diferentes; el de penetración de la disciplina laboral en la disciplina escolar; el de exigencia de certificación escolar para otorgar empleos en los sectores más favorecidos y más importantes; en la penetración ideológica del tipo sentido común, observándose con ello, en lo general, una tendencia a escolaridad más alta y sueldos más bajos.

LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA RELACIÓN EDUCACIÓN EMPLEO.

De acuerdo a ésta, en la sociedad es posible encontrar proyectos socioeducativos caracterizados por el papel que socialmente se le atribuya a la educación en la sociedad; el tipo de racionalidad en que se fundamenta ante los distintos sectores sociales, y la fuerza de que disponga para ponerse en práctica (De Ibarrola, 1984)• .

Estos proyectos tiene en lo interno puntos convergentes y divergentes, y a lo largo del tiempo y entre los sujetos que lo constituyen; así como importantes enfrentamientos con la realidad social y laboral. Son estos enfrentamientos y divergencias los que movilizan y transforman los proyectos, de manera que ninguno de ellos se pueden conceptualizar como algo estático y ajeno a la problemática social de la que forma parte y con la que interactúan.

La manera en que se generan o llegan a conceptualizarse estos proyectos articulando una gran cantidad de dimensiones sociales y voluntades; sorteando y resolviendo una gran cantidad de problemas; determinar el papel que juegue lo educativo, no solo en lo laboral, sino en el conjunto de lo social.

53)Ibarrola de, M. opus cit. 1984.

De acuerdo a esta nueva manera de conceptualizar las relaciones entre la educación y el trabajo, debe entenderse que "lo educativo", no puede englobarse en un término tan general y ambiguo, unívoco y estático a la vez, sino que deben entenderse el tipo particular de institución educativa, y de manera más particular, el proyecto educativo que promueve, bajo unas condiciones históricas y sociales determinadas.

Lo mismo sucede por supuesto con el otro polo de la relación analizada, "el empleo". En él debe abandonarse el concepto de mercado de trabajo homogéneo, y ser sustituido por un concepto mucho más amplio y flexible, más concreto y realista, a través de la identificación de espacios laborales heterogéneos, que se articulen de manera desigual y cambiante, en las estructuras productivas y dependientes. (De Ibarrola y Reynaga, 1983)*.

Esta nueva conceptualización de ambos procesos presenta un nuevo panorama para estudiar el problema de la relación educación empleo, desde el cual se plantean tres líneas fundamentales de investigación para analizarla:

1. Los estudios que se enfocan la diversidad desde el punto de vista de la estructura de producción. Por ejemplo, los estudios sobre establecimientos laborales: " la demanda".

Estos estudios tiene como idea núcleo, aquella que señala que la calidad de la educación tiene como un obstáculo severo la forma particular en que el "mercado laboral" utiliza la acreditación como elemento primario para la asignación de niveles de remuneración. Es por ello, de primordial importancia para la planeación educativa el conocimiento de los mecanismos reales de funcionamiento del mercado de trabajo, para determinadas profesiones, oficios o niveles educativos.

54) De Ibarrola y Reynaga, opus cit, 1983.

Para ello, es importante conocer las razones, motivos u objetivos que conducen a una determinada opción de la acreditación educativa como mecanismo de reclutamiento y selección de personal, y de promoción ocupacional.

Este enfoque señala asimismo la importancia de estudiar las maneras concretas en como en determinados sectores económicos o tipos de empresas, se definen y organizan entre sí los puestos de trabajo, como se asigna una determinada remuneración a cada uno de ellos, que requisitos educativos, actitudes o de adscripción se demandan para los diferentes puestos de trabajo, así como de que manera en particular estos mismos elementos se juegan en la promoción ocupacional. En resumen este tipo de investigaciones se interesan en entender " la Racionalidad" empresarial en la organización de determinadas estructuras ocupacionales y en las estrategias de selección de personal.

En estos trabajos se pone énfasis en el conocimiento de los aspectos evaluativos del funcionamiento del mercado de trabajo para una profesión, o carrera estudiada. Se parte del supuesto de que el mercado de trabajo no funciona de manera homogénea para todas las personas, se plantea que el mercado de trabajo es controlado y determinado por diversas instancias extraescolares; por ejemplo, por los empresarios o dueños de las industrias, quienes pueden determinar los requisitos educativos, culturales, sociales, y aún sexuales o raciales para tener acceso a un empleo. En otros casos por gremios profesionales, quienes lo controlan a través de normas de selección, acreditación y ejercicio profesional; o aún, por el Estado a través de diversas políticas salariales, legislación laboral, inversiones, etc. (Gómez Campos, 1905)*.

65) Gómez Campos, "Formación profesional y mercado de trabajo en Colombia. Vol XV Núm 2, 1985Hacia una nueva política de formación profesional". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.

Además de reconocer que la heterogeneidad del mercado de trabajo está determinada a su vez por la heterogeneidad de la economía, es decir, por las grandes diferencias en salarios, condiciones de trabajo o requisitos para el empleo, en una misma ocupación u oficio, entre empresas transnacionales, medianas y pequeñas empresas, o al desempeño laboral en el sector informal de la economía Roberts(1986)* .

"... El objetivo central de estos estudios consiste entonces, en identificar y comprender, no solo los diferentes modos de utilización de los recursos humanos en las empresas, sobre todo en cuanto afecta la utilización de la acreditación educativa en la selección y remuneración ocupacional sino además, las razones, objetivos y lógicas de cada uno de estos modos de utilización de los recursos humanos (Gómez Campos,1981.)."

Algunas de las principales hipótesis sobre la "racionalidad" de la utilización por los empleadores de requisitos de educación formal son los siguientes:

- a. La educación formal le garantiza al empleador un mayor grado de desarrollo de las capacidades intelectuales del candidato al empleo, guardando por tanto una función de garantía de calificación intelectual, por lo que los empleadores tienden a requerir niveles más altos de educación de los que objetivamente se requieren para el puesto en cuestión.
- b. La educación formal cumple la importante función de "selección" de los mejores y de los más capaces. El énfasis se pone en la cantidad y calidad de la educación

56) Roberts, Ryan. "Industrialización, clase obrera y mercado de trabajo". En De la Peña y Escobar (comp) Cambio Regional, mercado de trabajo y vida obrera en Jalisco. México El Colegio de Jalisco. pp 17-46.

57) Gómez Campos, 1981 opus cit.

acreditada, independientemente de la especialidad de ésta. Este proceso da como resultados el fenómeno de "espiral inflacionaria de credenciales", y consecuentemente la continua devaluación de la acreditación educativa en el mercado de trabajo.

c. Como corolario de lo anterior, se plantea la hipótesis de que los requisitos educativos para el trabajo, son determinados por empleadores, primordialmente en función de los cambios en el volumen y calidad de la oferta de recursos humanos, y no en función de los requerimientos específicos de la tarea productiva.

d. Finalmente, se plantea que la función de "selección" del sistema educativo es de gran importancia para los empleadores, pues ésta selecciona a los estudiantes no solo con base en sus capacidades o méritos personales sino primordialmente en función de antecedentes sociales y culturales similares, lo cual le permite al empleador seleccionar a personas más compatibles con quienes están ya empleados en los diferentes tipos de puestos y niveles de remuneración. En este sentido, el sistema educativo cumple esencialmente una función de "selección social y cultural" (Escobar, 1986).

Los que analizan los procesos de construcción y consolidación social de una ocupación, de una profesión e incluso de un sector académico y aún de clases sociales.

Este tercer enfoque permite apreciar las capacidades de articulación de las diferentes estructuras de producción, parte de los procesos históricos de la construcción y consolidación social de ocupaciones profesionales. Entre las

58) Escobar, 1986 "Patrones de organización social en el mercado de trabajo de Guadalajara". En de la Peña y Escobar (compa) Cambio regional, mercado de trabajo y vida obrera en Jalisco. México, el Colegio de Jalisco, 1986 pp 147-190..

investigaciones llevadas a cabo en Latinoamérica, existen algunos trabajos al respecto, orientados a profesiones específicas.(Brunner y Filfisher, 1983 • : Martínez Latapi 1982)• .

De acuerdo a de Ibarrola la consolidación de una profesión se basa en la articulación de varios referentes: incidencia real en alguna(s) necesidad(es) social(es); el proyecto de una dinámica específica de poder; un ámbito particular de conocimiento traducido al ámbito específico de la ciencia y la tecnología en el ejercicio laboral; un ámbito especial de la formación institucional de nuevas profesiones; reconocimiento y adaptación pública y legal: status profesional y una organización gremial. Cada uno de estos ámbitos va siendo construido a lo largo del tiempo, con tensiones tanto internas como externas de grupos sociales interesados. (De Ibarrola, 1987 a)•

Por tanto, ninguna profesión o carrera se explica solamente por necesidades objetivas de desarrollo del conocimiento, o de su aplicación a la solución de determinado problema. Más bien, la especificidad cultural y política es una mezcla de elementos objetivos universales y de elementos particulares. Ambos sometidos a una continua evolución, ya sea por las transformaciones vividas por la estructuración del conocimiento y las ocupaciones y oficios, impulsadas de manera notable por la revolución científica y tecnológica de nuestros tiempos, o por los cambios políticos, económicos y culturales en la sociedad.

69) Brunner,J.J. y Filfishner, A. Los Intelectuales y las Instituciones de la Cultura. Santiago de Chile, Fac. Latinoamericana de Ciencias Sociales, PLASCO. 1980, pp 382.

80) Martínez Latapi, P. • Profesiones y Sociedad un marco teórico para su estudio". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1982 Vol XIII, Núm 2 pp.69-74

El gran impacto que tiene el medio social sobre las profesiones, señala la gran importancia teórica y metodológica de estudiar la evolución de profesiones como un elemento clave en el análisis de las relaciones entre educación y empleo. "... En el caso de México, la especificidad de la Universidad Mexicana, ha sido bastante poco estudiada, se han hecho más bien planteamientos de índole general que a veces son útiles y a veces no..." De la Peña, y Roseblueth (1981)*.

En general para este tipo de investigaciones se sugiere poner énfasis en el estudio de las relaciones históricas y actuales entre las profesiones o carreras, la estructura de formación universitaria y el contexto social, económico, cultural, de acuerdo a los siguientes objetivos o etapas de investigación:

1. Análisis de la "racionalidad" de una profesión o carrera dentro del contexto mexicano.
2. Análisis de las tendencias históricas que han prevalecido en la docencia de la profesión o carrera estudiada.
3. Análisis de las posibilidades reales de transformación curricular, pedagógica u organizacional, en la profesión o carrera.

En el caso de la Psicología resulta de especial interés esta línea de investigación, por tratarse de una profesión relativamente nueva, cuyos objetivos profesionales tiene solo doce años de haberse hecho explícitos por el Consejo Nacional para la

61) Ibarrola, M de * Relación entre escuela y trabajo. Discusión de enfoques y categorías de análisis. Ponencia presentada en el Coloquio de Investigación Educativa. El Colegio de México, 1987.

62) Peña y Roseblueth, opus cit 1981

Enseñanza e Investigación de la Psicología. Esta profesión a decir de algunos autores (Díaz Guerrero, 1974; Ribes, 1980; Galindo y Borwen, 1985,) ha recorrido un camino difícil para establecer su identidad, éste se ha iniciado en especulación metafísica, de ahí a "... concebir a la Psicología como la ciencia de los test, y al psicólogo como un auxiliar psiquiátrico y pedagógico..." (Galindo y Borwen, 1985) Posteriormente la Psicología Mexicana pasa a ser caracterizada como una disciplina con una fuerte orientación Psicoanalítica y psicométrica, los planes de estudio estaban dirigidos a la aplicación de test y a la práctica clínica privada.

En los años setenta la influencia de la Psicología Conductista se dejó sentir de manera muy notable en la Psicología Mexicana. La Década de los ochenta se ha caracterizado por la apertura hacia viejos y nuevos enfoques teóricos, y el psicólogo presta sus servicios en numerosos campos: la educación, la salud, la industria, la vivienda, y la ecología.

De aquí que resulte de particular interés el estudio de un proyecto socioeducativo que fue diseñado y puesto en práctica en la década de los setenta, y cuya finalidad prioritaria era romper con los moldes tradicionales de la formación convencional del psicólogo en función de una concepción de la profesión. Un proyecto educativo que de entrada pretendió formar psicólogos de manera independiente de la demanda momentánea del mercado laboral.

63) Ribes, E. "El diseño curricular en la enseñanza superior desde una perspectiva conductual: historia de un caso. En E. Ribes, C. Fernández, M. Ruoda, M. Talento F. López. (Eds) Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología un modelo integral. México, Ed Tillas, pp.74-99

64) Díaz Guerrero, R. "El psicólogo ayer, hoy y mañana" Memorias del Primer Congreso de Psicología. UNAM, México, 1974.

65) Galindo, E y Borwen, L. "La Psicología en México". Revista Ciencia y Desarrollo, Núm. 63, año I julio-agosto 1985.

Este estudio debe de fundamentarse, en la idea de que una profesión o carrera es una categoría que se aplica a un grupo de personas que son capaces de aplicar les ciencia en una sociedad dada. Toda carrera es un fenómeno sociocultural formado por dos grandes componentes: el primero consiste en el conjunto de conocimientos y habilidades que objetiva y legítimamente potencializan a determinada práctica. El segundo es el conjunto de conocimientos, habilidades, costumbres y prácticas, que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surge y se desarrolla dicha profesión. Por lo tanto toda profesión asume tanto características generales como particulares y relativas a su desarrollo histórico en una sociedad determinada "...el significado de una profesión, es decir, su legitimidad intrínseca, su validez y su función, están determinadas por las características de la sociedad en que se desarrolla..." (Gómez, 1981) •

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS Y EL CURRÍCULUM DE PSICOLOGÍA IZTACALA.

I.HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO.

En lo que respecta a la práctica de la psicología, sus orígenes en nuestro país pueden identificarse en los años de la Colonia, cuando en 1566 se creó el primer Hospital para Enfermos Mentales, posteriormente, para el año de 1700 José Sayago funda el Hospital de Canoa en la Ciudad de México para enfermos mentales, el cual para inicios del siglo XX se convertiría en la "Castañeda".

En lo referente a la teoría las primeras investigaciones y escritos surgen también en la época de la Colonia; cuando algunos filósofos y médicos escriben acerca de los padecimientos mentales. Con posterioridad, ya en el México independiente, Rafael Serrano publicó "Psiquiatría Optica"; donde describe y clasifica a la Psicosis.

A finales del Siglo XIX se da un evento histórico clave para el desarrollo de esta disciplina en nuestro país, al ser nombrado profesor fundador de la cátedra de Psicología el Maestro Ezequiel A. Chávez en la Escuela Nacional Preparatoria. Dicho curso lo impartió influido por la teoría de Ribot, James, Titchner, Janet, y otros (Gallegos, Colotla y Jurado, S. 1978)*.

En 1916 Enrique Aragón fundó el primer laboratorio de Psicología en México, dando con ello inicio a la investigación formal de esta disciplina.

En 1938 se funda la primera Escuela de Psicología del país, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. El plan de estudios fue influenciado fuertemente por la Filosofía, la Medicina, la Educación y el Derecho.

67) Gallegos, X., Colotla V.M. y Jurado, S. "Desarrollo Histórico de la Psicología en México". *Revista de Historia de la Psicología*, Núm 8 pp.227-238.

La enseñanza de la Psicología de esa época se caracterizó por la especulación y las preocupaciones tomistas y metafísicas. A finales de los años cuarenta la orientación filosófica especulativa se ve impregnada por una preocupación clínica, al incorporarse como docentes una gran cantidad de psiquiatras y psicoanalistas. Esta situación dió lugar a una confusión en la identidad profesional del psicólogo, debido a que se le consideró como un subprofesional paramédico (Mouret y Ribes, 1978).

Para 1945 el plan de estudios puesto en práctica en 1938 en la UNAM fue modificado por el Doctor Fernando Ocaraza, quien creó el primer departamento independiente de Psicología en la UNAM. En 1948 se publicó la "Introducción a la Psicología Científica", por Oswaldo Robles, influenciado por las ideas de Binet, Freud, Janet, Kofka, Ribot y Wunt.

En 1950 se fundó la Sociedad Mexicana de Psicología, teniendo como objetivo la promoción de la Psicología como disciplina científica, y como profesión dedicada a contribuir a la solución de aquellos problemas relacionados con la conducta humana. En 1951 se funda la sociedad Interamericana de Psicología.

En 1958 se crea en la UNAM un nuevo programa para recibir el título profesional de Psicólogo a nivel licenciatura, y se establece un programa de Postgrado que contempla Maestría y Doctorado, con especialización en clínica, industrial y social. Los planes de estudio habían tenido muchos cambios a lo largo del tiempo. Si bien durante los primeros veinte años no había mucha diferencia entre uno y otro -dado sus predecesores-, su trascendencia radica en que por primera vez fueron

68) Moret, y Ribes, E. "Historia de la Psicología en México" Revista Historia de la Psicología Núm 8, pp 215-226.

69) Guzmán J.C. "La carrera de psicología en la UNAM 1940-1968." En Urbina, J. Compilador. El Psicólogo. Formación, ejercicio profesional y prospectiva, Ed UNAM, 1989, PP 59-78.

introducidos cursos que intentaban estudiar científicamente el comportamiento humano;"... por ésto puede considerarse que se incluían o se quitaban materias sin haber modificaciones sustantivas en ellos, los planes de estudio más importantes fueron los de 1960, 1967 y 1971. (Guzmán, 1989) - .

El currículum de 1960 fue iniciado junto con la profesionalización de la carrera . aunque no difirió mucho de la orientación clínica y especulativa que habían tenido como la frontera entre la Psicología que intentaba ser científica y otra puramente especulativa.." Guzmán, 1989) • .

Para 1966 nuevamente se lleva a cabo un cambio en el plan de estudios, que culmina con un programa profesional de cinco años, con la opción de especializarse en el campo clínico, educativo y laboral.

El plan de estudios de 1967 fue el producto del reto que significó para la UNAM la Universidad Veracruzana, donde por primera vez en México se dió a la enseñanza de la Psicología una orientación netamente experimental. En este plan se puso énfasis en los aspectos metodológicos , con el propósito de hacer a la Psicología una ciencia más formal.

Durante los años 70 el crecimiento de las escuelas de Psicología en nuestro país es impresionante. En 1964 solo cinco escuelas impartían la Licenciatura en Psicología, aumentando a 14 en 1970, y poco más de 20 para 1973. De entonces a la fecha esta cantidad se cuadruplicó, alcanzando la cifra de 82 para el año de 1987.

70) Guzmán, opus cit, 1989.

En cuanto a la distribución por entidad federativa , dentro del Distrito Federal y el Estado de México se ubica el 25% de las Escuelas y Facultades que la imparten , en Tamaulipas en 12%, en Sinaloa el 7% y un cinco por ciento en cada uno de los siguientes estados: Coahuila, Jalisco, Nuevo León y Veracruz.

En lo referente al carácter de las Escuelas 67% son privadas, el 24% públicas autónomas, el 9% públicas estatales del total, el 10% están incorporadas a la UNAM. (Datos tomados de Rivera y Urbina,1989)* .

Otro indicador importante de este crecimiento es la matrícula global de estudiantes en Psicología. En el período previo a 1973 la evolución de la matrícula escolar mostró un crecimiento constante, pasando de un estimado de 80 alumnos en 1964 a poco más de 2000 estudiantes en 1972. Cuando la matrícula de Psicología ocupó el primer lugar de crecimiento en la UNAM, con un aumento del 126%* (Rivera y Urbina, 1989)

Entre las escuelas con población más alta de estudiantes para 1987 están: La Facultad de Psicología de la UNAM (2796); la Universidad Autónoma de Puebla, (2796); la Universidad Autónoma de Nuevo León (1546);La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala(1635) y Zaragoza (1541)-.

En la actualidad se cuenta con una gran diversidad de Planes de Estudios para la enseñanza de Psicología. Para la UNAM los planes vigentes son: Facultad de Psicología (1971), ENEP Iztacala (1977); ENEP Zaragoza (1980).

El Plan de Estudios de la Facultad de Psicología hasta 1975 fue adoptado por la mayoría de las Escuelas de Psicología del País, incorporadas y no incorporadas, a excepción de unas cuantas, que contaban con su propio plan de estudios, la Universidad Veracruzana por ejemplo, representó una propuesta alternativa para los formación de psicólogos en los años 1967 a 1971.

El plan de estudios de 1971 de la Facultad de Psicología, es el que más tiempo ha durado, está compuesto por un tronco común básico a cursarse durante los primeros seis semestres de la carrera, y seis áreas de semiespecialización que se cubren en los últimos tres semestres.

LA FORMACION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO; EL CASO DE LA ENEP IZTACALA.

La historia de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala, se remonta como proyecto científico y profesional al Departamento de Psicología de la Universidad Veracruzana (Jalapa) en el período de 1964 a 1971, en que se crea la primera Escuela de Psicología en México que intentó una enseñanza científica que vinculara los hallazgos y métodos de la Psicología Experimental con los servicios de las áreas aplicadas (Alcaraz, 1965 • ; Ribes, 1986 • Ardila,1978)-. Estos ensayos continuaron con una nueva reformulación, de 1972 a 1974, en el ámbito del Departamento de Psicología Experimental de Conducta de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Este proceso de búsqueda culminó en 1975, con la posibilidad objetiva de diseñar un plan de estudios, que implicara un nuevo concepto educativo y profesional con respecto a la Psicología, al diseñar el currículum de la Licenciatura en Psicología para la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala..

73) Alcaraz, V.M. "La formación profesional del psicólogo. La palabra y el Hombre. *Revista de la Universidad Veracruzana*. Núm 39 pp.503-513.

74) Ribes, E, Rayok E y Aguilar, J. "Los estudios de posgrado en psicología en México" *Revista Ciencia y Desarrollo*, 1986, número especial, pp 154-160.

75) Ardilla, R (1977) "La psicología profesional en América Latina. Roles cambiantes para una sociedad en proceso de transformación" *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1) pp 5-6

1. Creación de la ENEP Iztacala.

Por acuerdo de H. Consejo Universitario de la UNAM, en diciembre de 1974 se aprobó la creación de la ENEP Iztacala, Institución en la que se estudiarían las carreras de Psicología, Medicina, Biología, Odontología y Enfermería. Se diseñó para cada una de ellas currícula innovadores en la formación de los respectivos profesionales.

Cuando se planteó el diseño del plan de estudios de Psicología de la ENEPI, éste se conceptualizó desde la perspectiva conductual, fundamentándose en la necesidad de armonizar dicho plan curricular desde una triple perspectiva:

"...1. La articulación de un marco pedagógico que integrara al diseño curricular, la metodología de la enseñanza y el proceso de evaluación desde el punto de vista conductual.

2. La formulación de un marco profesional del psicólogo, definido en términos de problemas, funciones y actividades susceptibles de ser enmarcadas en el análisis conductual, tanto desde el punto de vista técnico como ideológico, es decir su razón de ser en el contexto de la producción de la vida social.

3. La integración metodológica de los contenidos y objetivos del currículum mediante un solo enfoque teórico, el interconductismo y el análisis experimental de la conducta, sin por ello anular la pluralidad informativa requerida en un programa profesional...." (Ribes , 1989)(*)

76) Ribes, E. "El diseño curricular en la enseñanza superior desde una perspectiva conductual .En Urbina, J. Compilador. El Psicólogo, Formación, ejercicio profesional y prospectiva. Ed UNAM, 1989, PP 342-380.

Con el propósito de diseñar el sistema curricular, se recurrió a la siguiente estrategia:

1. Determinación de las necesidades sociales y de los problemas profesionales pertinentes.

Como el primer paso para definir el perfil profesional del psicólogo, se efectuó un inventario de los problemas sociales del país. Con este fin se analizaron las cifras gubernamentales sobre salud, productividad, educación e ingreso de la población mexicana.

2. Definición de objetivos profesionales.

Con la finalidad de establecer un marco de referencia lógico para la clasificación de funciones y problemas, se desarrolló una matriz que mostrara las funciones objetivas profesionales y las áreas sociales problema. Se identificaron cuatro áreas: instrucción, ecología y vivienda, salud pública, y productividad y consumo. Se definieron cinco funciones profesionales: detección, desarrollo, rehabilitación, planeación y prevención, e investigación.

3. Establecimiento de objetivos curriculares.

Los objetivos curriculares se dilucidaron por medio de las conductas terminales, producto del entrenamiento específico del programa de cuatro años. Estas se prescribieron como repertorios genéricos que incluyan un análisis de las variables empíricas que afectan a la conducta; la definición de problemas y el diseño de programas, la selección de técnicas adecuadas y la elaboración de nuevas técnicas basadas en la investigación experimental; la evaluación de resultados de los procedimientos y su seguimiento en situaciones naturales; el entrenamiento de paraprofesionales y no profesionales en la comunidad, y el conocimiento acerca de los aspectos jurídicos y sociales de la actividad profesional.

4. Diseño de objetivos Modulares.

Los módulos se describieron como estructuras curriculares básicas que sustitufan a los cursos tradicionales y se especificaron como situaciones genéricas de enseñanza. Las situaciones elegidas fueron tres:

- a) El módulo teórico, que representa la situación de enseñanza verbal ;
- b) El módulo experimental, que representa la investigación en laboratorio animal y humano; y
- c) El módulo aplicado, vinculado a las situaciones naturales, también aplicadas.

El módulo teórico se mantiene constante a lo largo de los cuatro años del plan de estudios y presenta una carga de tiempo limitada en comparación a los otros dos módulos. El Experimental ocupa la mayor parte de los dos primeros años, mientras que el Aplicado ocupa gran parte de los dos últimos.

El estudiante cursa 1310 horas teóricas, 1284 horas de laboratorio y 1088 horas de adiestramiento aplicado, lo cual constituye un total de 2372 horas de entrenamiento profesional práctico, en comparación con 1310 horas de enseñanza verbal. Así el Módulo Aplicado concentra los objetivos terminales del currículum y se concibe a los Módulos Teórico y Experimental como sistemas curriculares de apoyo.

5. Planteamiento de objetivos específicos, situaciones de enseñanza y procedimientos de evaluación.

Aunque el currículum se dividió en cursos y semestres por propósitos administrativos, cada módulo se dividió "hacia atrás" prescribiendo unidades componentes, lo cual permitió el cumplimiento de objetivos intermedios. Cada unidad abarcaba un tópico o conjunto de habilidades y se relacionaba secuencialmente con otras unidades del mismo módulo o de módulos diferentes. De este modo cada unidad permitía el desarrollo de conductas específicas pertinentes con objetivos más complejos.

Las situaciones de enseñanza se plantearon como condiciones exprofeso, que permitieran el desarrollo de conductas genéricas comunes a las varias celdillas o áreas de la matriz de objetivos profesionales.

En el módulo teórico se planearon las conferencias, los seminarios y las tutorías, para promover la adquisición de habilidades como: investigación bibliográfica, el análisis y la comprensión de textos, la integración de información, la evaluación crítica de datos y comunicaciones científicas, la elaboración de ensayos, el aprendizaje de nuevas opciones teóricas, etc.

Los procedimientos de evaluación fueron planeados de manera congruente con una orientación conductual. Los exámenes se eliminaron y la evaluación se basó en criterios de ejecución. Lo mismo en el laboratorio que en escenarios naturales se evaluó directamente la conducta de los estudiantes.

6. Organización modular de los contenidos curriculares.

El plan de estudios Iztacala dedicó los cuatro primeros semestres al aprendizaje de los principios básicos, los conceptos teóricos, los métodos cuantitativos, las destrezas de laboratorio y la transferencia de estos elementos a escenarios de campo naturales. En los últimos cuatro semestres se da prioridad a las cuatro áreas de aplicación señaladas por el currículum: Psicología Clínica, Desarrollo y Educación, Educación Especial y Rehabilitación, y Psicología Social. En estos cuatro semestres los contenidos del módulo teórico se hacen corresponder a los contenidos de las prácticas de las áreas aplicadas.

En términos generales podemos señalar que las características principales de este plan de estudios fueron:

- a) La definición de objetivos profesionales basados en la problemática social, independientemente de la demanda momentánea del mercado laboral.
- b) La definición de objetivos conductuales terminales como objetivos curriculares.

- c) Una fuerte orientación a la investigación y a la utilización de una metodología científica para el abordaje de los problemas.
- d) La formación académica en escenarios naturales de ejercicio profesional.
- e) La evaluación a través de criterios de ejecución establecidos.

En 1978 se realizó la primera evaluación de la implantación del proyecto (Ribes, 1980)⁷⁷, en esa ocasión los resultados mostraron que: la deserción era solo del 20%; el costo por alumno era muy inferior al costo promedio del estudiante en la UNAM; el sistema permitía detectar las fallas y los estudiantes parecían incorporarse de manera más activa a los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje.

Posteriormente se han llevado a cabo algunos otros proyectos de evaluación del modelo educativo Psicología Iztacala, por ejemplo: La Eficiencia Terminal en la Enseñanza de la Psicología en la UNAM (Contreras, Acosta y Enciso, 1985) • La Eficiencia Terminal en la Enseñanza de la Psicología en la ENEP Iztacala (Contreras, 1992)⁷⁸; La Congruencia Interna del Currículum de Psicología Iztacala (Contreras y Monroy, 1991)⁸⁰; Seguimiento de Egresados de la Carrera de Psicología Iztacala, un estudio preliminar (Contreras, Desatnik y Peñalosa, 1990)⁸⁰. Hasta la fecha no se cuenta con una evaluación integral del currículum de esta licenciatura.

77) Ribes, E. "Psychology In Latin America. *American Psychologist*. 1988 vol 23 Núm 7, pp567-574.

78) Contreras, O, Acosta, M y Enciso, C. La eficiencia terminal en la enseñanza de la Psicología en la UNAM." 1985 mimeo, UNAM, pp 45.

79) Contreras, O. "La eficiencia terminal en la enseñanza de la psicología en la ENEP Iztacala. Tercer Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Educación. Memorias. ENEP/ UNAM México, 1992. pp 385-582

80) Contreras, O y Monroy, M. "La coherencia interna del currículum de Psicología Iztacala". XII Coloquio de Investigación de la ENEP Iztacala Memorias, 1991 pp. 38.

En este caso resulta de especial interés el llevar a cabo una valoración externa, ya que ésta nos podrá señalar los resultados en el ejercicio de la profesión de este modelo curricular.

81) Contreras, O, Desatnik, O y Peñalosa, E. "Seguimiento de Egresados de la Carrera de Psicología de la ENEPI. Estudio Piloto En Jacobo. Z y cols. Exro de evaluación curricular en la carrera de psicología de la ENEPI Ed ENEPI UNAM, México, 1990.

EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y LA EVALUACIÓN CURRICULAR.

LOS ESTUDIOS DE OPINIONES DE EGRESADOS Y EMPLEADORES.

Las decisiones respecto a opciones curriculares o pedagógicas en el plan de estudios depende, entre otras cosas, del conocimiento que se logre sobre las condiciones laborales y ocupaciones específicas de los egresados de esta profesión.

Las opiniones del egresados sobre su experiencias laborales, es decir, sobre el tipo de trabajo realmente desempeñado, sobre las tareas o funciones más frecuentemente realizadas, sobre los conocimientos y habilidades más frecuentemente utilizados, o más necesarios, sus expectativas de promoción ocupacional etc, constituyen una fuente básica de información para la planeación de la profesión o carrera, así como para las decisiones curriculares o pedagógicas necesarias. Las condiciones laborales, específicas en las que se ejerce una profesión se convierten en uno de los parámetros fundamentales para las decisiones educativas.

La manera específica en que ha sido definida una profesión u oficio en términos de sus tareas y funciones en la empresa, en la manera en que ésta se organiza en el proceso de producción y se relaciona con otras profesiones u oficios en la jerarquía ocupacional, se convierte en el marco de referencia básica para la planeación educativa (Gómez Campos, 1981)- .

En este tipo de estudios generalmente se selecciona una muestra representativa de egresados de una determinada profesión o carrera, o de empleadores de un sector o rama del empleo. Se encuestan con la intención de recolectar información esencialmente sobre sus opiniones con respecto a los siguientes tópicos:

82) Gómez Campos, opus cit, 1981.

a) A los egresados : datos sobre ubicación laboral, sector, tipo de institución, medios de información sobre el empleo, requisitos y procedimientos de selección, datos sociodemográficos, tiempo de permanencia en el empleo actual, experiencia laboral previa, descripción de puestos de trabajo desempeñados tareas y funciones más frecuentemente realizadas, grado de adecuación de la formación a las funciones del puesto de trabajo, necesidades de formación adicional o de reclasificación o reactualización, necesidades de reformas en el plan de estudios de la carrera, propuestas de innovación educativa, expectativas sociales y ocupacionales para el futuro, nivel de remuneración y otros.

b) A los empleadores: Se busca su opinión sobre los requisitos educativos considerados más adecuados para cada puesto de trabajo, la importancia atribuida a la educación formal o a la experiencia como requisito de selección, ubicación y promoción ocupacional, las necesidades de recursos humanos. Es decir, tipo de ocupación o calificaciones que el empleador dice necesitar; los requisitos de formación considerados deseables, etc.

Además de estos datos se puede obtener información descriptiva que califique el comportamiento de la oferta y la demanda de la profesión estudiada.

Los estudios de seguimiento y la relación educación empleo.

Abordar el campo de la relación educación empleo no es tarea fácil, ya que se trata de un campo en que poco trabajo de investigación se ha llevado a cabo "...todo aquel que penetra en este campo de estudio se enfrenta a una carencia de estadísticas confiables, así como de esquemas conceptuales explicativos..."

(Sandoval, 1984) • .

83) Sandoval, J. "Cualificación Universitaria y Mercado laboral, opciones para su estudio. Perfiles Educativos. Núm 8 Nueva Época, julio, agosto, sep, 1984.

Por ello el análisis de los mecanismos que se dan en la relación educación empleo, viene a llenar huecos, debe avanzar en la identificación de los mecanismos que la refuerzan o por el contrario, que pueden estar articulando o entorpeciendo la construcción de proyectos educativos, para un desarrollo económico, democrático, autónomo, y participativo.

Al respecto es importante la utilización de metodologías cualitativas, exploratorias de nuestra propia realidad, que prioricen el conocimiento de procesos e interacciones complejas e históricas.

Aún dentro de la complejidad que representa tratar con un objeto de estudio heterogéneo, cambiante, coyuntural, estructural, complejo y plural, es necesario llevar a cabo investigaciones de campo que propicien un mejor entendimiento de la relación educación empleo, con la finalidad de retroalimentar a la enseñanza, no en el viejo propósito de "adecuarla" o "ajustarla" al mercado laboral, sino con la finalidad de generar proyectos educativos que verdaderamente promuevan cambios sociales en esta dinámica de relación educación empleo.

Una opción a la problemática que nos plantea el estudio de la relación entre educación y empleo, y en específico a la caracterización y consolidación de una profesión, a partir de un proyecto socioeducativo particular, pueden ser los estudios de seguimiento.

El seguimiento es una aproximación al análisis de los fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo. Puede servir para estudiar a una población que tiene una experiencia en común, cuyos efectos se intenta identificar.

En el ámbito educativo, los estudios de seguimiento pueden tener una importancia fundamental en el proceso de la evaluación, sobre todo cuando se trata de conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio. La importancia de la validación

externa de los currícula ha sido subrayada por diferentes autores, (Arredondo , 1981),• Díaz Barriga, Lule, Pacheco y Saad ,1984•) al incorporarlo como uno de los pasos a seguir en el diseño curricular.Especialmente Díaz Barriga y cols. señalan que es importante determinar los logros y deficiencias de un plan de estudios en operación, "... para ello se debe contemplar la evaluación externa, que hace referencia al impacto social que puede tener un egresado, es decir, a su capacidad para solucionar problemas y para cubrir las necesidades que el ámbito social le demanda..."(Díaz Barriga y cols, 1984) • .

Esta valoración externa, conjuntamente con la valoración interna, debe constituirse en un mecanismo constante, para que a partir de sus resultados pueda llevarse a cabo cualquier programa de reestructuración o cambio curricular.

Se señala asimismo, la valoración del trabajo de los egresados como uno de los puntos a cubrir en la valoración externa de los planes de estudio, "... la valoración de los alcances de la incidencia de la labor profesional de las diversas áreas específicas del perfil profesional, tanto a corto como a mediano plazo, en relación a los problemas planteados, por las poblaciones demandantes de servicios..."Díaz Barriga y cols, 1984) • .

Los estudios de seguimiento de egresados subrayan su importancia en dos aspectos fundamentales: en un plano general, permiten analizar cual es la contribución real de la educación superior al país, y más concretamente, en la retroalimentación del proceso educativo, dentro de la planeación y reestructuración de las acciones y compromisos sociales. Lo anterior, permitirá entre otras cosas,

Arredondo, . V.A. "Comisión técnica sobre el desarrollo curricular " Documento base. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, 1981 Vol I A.
Díaz Barriga, A.;Lule, C.D.; Pacheco, P.G. Rojas,D.L. y Saad, E. " Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior ". Perfiles Educativos. Núm. 7 Nueva Época, oct-nov-dic, 1984.

determinar la validez externa del plan de estudios a partir de conocer cual es el tipo de práctica profesional que desarrollan los egresados, y en que condiciones la realizan. Un beneficio adicional de los estudios de seguimiento de egresados es obtener información útil y necesaria sobre los puntos débiles y fuertes de un plan de estudios; aprovechando las vivencias y opiniones de los egresados sobre la aplicación de los conocimientos y experiencias proporcionadas por sus estudios, en la realización de su trabajo.

Esta información puede servir como uno de los ejes para elaborar diseños curriculares de manera objetiva, así como para reorientar los planes de estudio vigentes, para la creación de nuevas carreras, modalidades o tipos particulares de profesión (Acle, 1984)• .

Los fines que se persiguen al llevar a cabo el seguimiento de egresados pueden ser muy diversos, y entre ellos sobresalen los siguientes:

1. Evaluar las aportaciones de las instituciones de educación superior al desarrollo de las zonas de influencia, a través de la acción de sus egresados.
2. Mejorar la planificación de las carreras que se ofrecen , según las necesidades captadas de acuerdo al medio en que se desarrollan sus egresados, así como las acciones de docencia e investigación.
3. Evaluar el grado de aceptación de los egresados en el sector productivo.
4. Conocer el número de egresados empleados, desempleados y subempleados.
5. Conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio.

88)Acle, G. "Análisis de la primera generación de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP.Zaragoza, funciones profesionales y mercado laboral". En Urbina, J. Com. *El Psicólogo, Formación, ejercicio profesional y prospectiva*. Ed UNAM, 1988.

6. De acuerdo a lo anteriormente planteado, se considera que un estudio de la relación entre la formación y la práctica profesional, es indispensable para dar los elementos necesarios para analizar de forma crítica todos los factores involucrados en este proceso.

Aún cuando son pocos los estudios de seguimiento llevados a cabo en nuestro país, éstos han proporcionado valiosa información a los sistemas de enseñanza superior. Es importante hacer notar que la mayoría de estos estudios han sido realizados en escuelas y universidades de reciente creación, todas ellas de la década de los setenta, y cuyos proyectos curriculares fueron considerados en el momento de su creación como proyectos innovadores en la formación profesional. De entre estos estudios podemos citar el llevado a cabo por Marquis y Rivera (1981)⁸⁹, cuyo objetivo fue caracterizar a los egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana, y conocer la inserción de éstos al mercado de trabajo. Para ello se encuestó al 56% de egresados hasta marzo de 1979.

Los resultados mostraron que el 76% de los egresados se encontraban laborando en el momento de la entrevista, la mayoría de ellos en jornadas de tiempo completo, y en ocupaciones vinculadas con su carrera; un 70% ganaban de uno a cuatro salarios mínimos.

En cuanto a la opinión que los egresados tenían de su institución educativa, la mayoría externó su aprobación, aunque se encontraron inconformes en cuanto algunos aspectos particulares.

89) Marquis y Rivera, M.B. "Resultados preliminares sobre los estudios de Egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1981 Vol 1 Núm 1.

Otra investigación fue llevada a cabo en esta misma institución por Marquis (1985)*, específicamente en relación a los egresados del plantel Atzacapotzalco; se encuestó al 61% de los egresados hasta el año de 1984. Los resultados muestran que el 97% de ellos se encontraban laborando, ganando en promedio cuatro salarios mínimos.

Particularmente interesantes fueron los resultados que los encuestados manifestaron con respecto a la institución: poco más de la mitad contestó que era muy buena: así como el hecho que un alto porcentaje realizó estudios de postgrado.

La información presentada por estos estudios muestra que dichos proyectos innovadores, capacitaron a los estudiantes para ingresar al mercado laboral, que ellos tiene en su mayoría, una buena opinión de las instituciones educativas en las que fueron formados. En cuanto al sector laboral en que se encontraban, se identificó una clara diferencia entre aquéllos que ejercen carreras tecnológicas, los cuales laboran en el sector privado y por su cuenta, y los provenientes de carreras sociales, los cuales trabajan prioritariamente para el Estado. Otros aspectos importantes de los resultados de este estudio, es que el 20% de la muestra labora en instituciones educativas, desarrollando labores docentes y/o de investigación.

Desafortunadamente estos estudios no reportan información en cuanto a la cualificación del ejercicio de la profesión, ni de aquellos aspectos de la formación profesional que resultaron ventajosos así como los que resultaron desfavorables.

De igual forma, cabe aclarar, que la información por ellos proporcionada, no puede considerarse por completo confiable, ya que en ninguno de ellos se utilizó muestras aleatorias, ni instrumentos confiables y válidos.

90) Marquis, C., "Sobre los egresados de la UAM Atzacapotzalco," *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1985 Vol XIV Núm 4.

En lo que respecta la Licenciatura de Psicología, los estudios de seguimiento de egresados han sido llevados a cabo por la ENEP Iztacala (un estudio preliminar), la ENEP Zaragoza, la UAM Xochimilco. Es especialmente interesante para el presente trabajo que tres proyectos innovadores en la enseñanza de la psicología hayan llevado a cabo este tipo de estudios.

Sander y Zapata (1985) • realizaron un estudio de seguimiento de egresados de la carrera de Psicología Social de la UAM Xochimilco: en éste se encuestó a la totalidad de los egresados de esta licenciatura, eliminado de la muestra a aquéllos que realizaban labores docentes , el número total de egresados fue 33 (19% de la población).

Los resultados de esta investigación muestran que solo el 33% de la muestra estaba laborando en el momento de ser encuestados. Asimismo señala que los contenidos del área de Psicología Social no responden a los planteamientos de la problemática del campo profesional del psicólogo social, lo cual a decir de los autores, obliga a una revisión de los contenidos que se imparten en dicha área de concentración.

Por su parte Acle (1984) •, analizó la práctica profesional de los psicólogos egresados de la ENEP Zaragoza. Sus resultados muestran que el 72.2% de sus egresados se encuentran trabajando, y que ellos realizan funciones fundamentalmente relacionadas al ejercicio tradicional de la profesión (aplicación de test, integración de estudios, reclutamiento y selección de personal). También se encontró en dicho estudio que de los egresados que laboran, sólo el 40% tiene nombramiento de Psicólogo, y que el 23.3% tiene como jefe a un Maestro Normalista.

91) Sanders, B y Zapata, M "Seguimiento de Egresados de la UAM. Xochimilco". *Enq Univ*, 1985 , Núm 60 , Epoca II año 5 Noviembre de 1985.

92) Acle, opus cit, 1984.

En cuanto a su opinión con respecto al currículum, los egresados señalaron que éste no era acorde con las necesidades que demanda en el mercado laboral. Con respecto a esto el 43% opinó que hace falta entrenamiento en el área de psicología industrial; el 12% que no hay trabajo para psicólogos generales, y el 14% que hacen falta herramientas teórico prácticas. Finalmente la mitad de los egresados encuestados opinó que están capacitados para abrir puestos innovadores en el mercado de trabajo.

Por su parte Cervantes y Conbian (1984) realizaron en la ENEP Iztacala un estudio de seguimiento de egresados. Con tal propósito fueron encuestados 124 egresados de las cuatro primeras generaciones, convocados a través de la coordinación de la carrera. Los resultados muestran que un alto porcentaje de los egresados laboraban en un campo relacionado con la Psicología, desempeñándose profesionalmente en las áreas de educación y clínica prioritariamente. En dicho estudio no se presentaron datos relevantes en cuanto a la opinión de los egresados con respecto a la institución educativa.

Probablemente uno de los problemas metodológicos que han enfrentado estos estudios, es el de haberse llevado a cabo casi inmediatamente después de haber egresado la primera generación; sin dar oportunidad a que los egresados de dicha institución se pudieran insertar al mercado laboral . Es necesario tomar en cuenta que muchos de los impactos esperados por dichos proyectos innovadores no pueden llevarse a cabo de inmediato. Es imposible cambiar el ejercicio socialmente validado de una profesión en unos cuantos meses. Es probable que con el transcurso del tiempo puedan observarse mejores efectos, y que algunos de

92) Cervantes y Conbian, Seguimiento de egresados de la licenciatura de Psicología de la ENEPI, generaciones 1975-1978, Tesis de licenciatura ENEP Iztacala, 1984

los cambios esperados se hayan producido, al interactuar la nueva formación y el mundo del empleo; todo ello en situaciones socialmente determinadas.

La evolución que vive una profesión solo puede observarse a través del tiempo, se requiere más que de estudios que reflejen condiciones de un momento particular, estudios longitudinales y transversales, que permitan observar si los cambios esperados se produjeron a través del tiempo.

Otro cambio pertinente que se requiere llevar a cabo en la metodología de los estudios de egresados hasta ahora realizados, es el seleccionar una muestra con carácter aleatorio, para así aumentar la probabilidad de representatividad de la población, condición que no ha cumplido ninguno de los estudios reportados hasta la fecha.

Es también importante contar con un instrumento que nos proporcione mayor información en cuanto a la opinión que los egresados tiene con respecto a su formación, y como ésta ha cualificado su desempeño en el mundo del empleo.

METODOLOGÍA

OBJETIVO GENERAL:

Es por ello que el objetivo de la presente investigación es: Llevar a cabo una valoración externa del currículum de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala a través del seguimiento de sus egresados.

A partir de este objetivo se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

- 1. ¿Qué impacto social ha tenido el proyecto?**
- 2. ¿Cómo se ha cualificado el ejercicio de la profesión?**
- 3. ¿Cómo evalúan los egresados su formación?**

Para dar respuestas a estas preguntas se plantearon los siguientes objetivos específicos:

A. Caracterizar el ejercicio profesional de los egresados de la licenciatura en Psicología de la ENEPI.

B. Analizar el impacto que ha tenido el ejercicio profesional de los egresados de la Licenciatura de Psicología de la ENEPI.

Para cubrir estos objetivos específicos se diseñó la siguiente metodología general:

UNIVERSO DE ESTUDIO.

Se trabajó con una población de 1432 egresados de la carrera de psicología de la ENEP Iztacala, dividida en nueve generaciones (75-79 a 83-86), con un promedio de 179 egresados por generación.

DISEÑO MUESTRAL.

Se llevó a cabo un diseño muestral probabilístico estratificado con afijación proporcional a la población de egresados por generación, con $n = 355$, obteniendo un nivel de confianza de 95% y un nivel de precisión de 10%; resultando el 25% de la población por generación para el tamaño de la muestra.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.

Se llevó a cabo una encuesta, realizando una cita con cada uno de los egresados; en caso de no haber sido localizado al egresado elegido en la muestra, éste era sustituido mediante el mismo procedimiento de selección muestral. El instrumento empleado para recolectar la información consistió en un cuestionario de 56 preguntas abiertas y cerradas, las cuales se agruparon en los siguientes cinco rubros: a. Datos generales, b. Datos demográficos, c. Datos académicos, d. Datos laborales e. Datos de capacitación para el trabajo. Dicho instrumento fue previamente validado y confiabilizado en un estudio piloto (Contreras, Desatnik y Peñalosa, 1987), se anexa copia del instrumento utilizado.

RESULTADOS.

Los resultados se presentarán de acuerdo a las hipótesis de investigación propuestas. En primera instancia se presentarán aquellos correspondientes al objetivo A.

A. Caracterizar el ejercicio profesional de los egresados de la Licenciatura de Psicología de la ENEPI. Para ello se formuló la siguiente hipótesis general de investigación:

Hipótesis General de Investigación: La educación recibida en la ENEP Iztacala permitió al egresado incorporarse al mercado laboral.

Con la finalidad de probar esta hipótesis se consideraron los siguientes indicadores:

1. Porcentaje de egresados empleados y desempleados.
2. Sector ocupacional en el que trabajan.
3. Áreas en las que se insertan.
4. Tipo de contratación.
5. Zona geoeconómica en la que desempeñan sus labores.
6. Puestos que desempeñan y principales funciones.
7. Relación entre formación profesional y ejercicio laboral.

1. PORCENTAJE DE EGRESADOS EMPLEADOS Y DESEMPLEADOS.

Se encontró que un alto porcentaje de los egresados de las nueve generaciones estudiadas, el 86% se encuentra laborando actualmente, mientras que el 14% no lo hace. Con la finalidad de observar la tendencia que muestran los porcentajes de empleados y desempleados a través de las generaciones, se llevó a cabo un ajuste a la recta, observándose una tendencia negativa para los egresados empleados, con un índice $B = -4.803571$; y una tendencia a la alta para los egresados desempleados con un índice $B = 2.658$ (ver tabla 1 gráficas 1, 2y 3).

2. SECTOR OCUPACIONAL EN EL QUE TRABAJAN.

De los egresados empleados el 52% labora en el sector público y el 48% en el sector privado. Con el propósito de observar las tendencias que se manifiestan con respecto a los egresados que laboran en cada uno de los sectores ocupacionales, se llevó a cabo un análisis de series de tiempo; considerándose como sectores laborales los siguientes: (1) Sector público, (2) Sector privado, (3) Independiente (las personas que trabajan por su cuenta). Los resultados muestran una tendencia a la baja de los egresados que laboran en el sector público con un coeficiente $B = -4.803571$; así como la de los egresados por su cuenta con un índice $B = -0.10667$; mientras que se observa una tendencia a la alta para aquellos egresados que se emplean en el sector privado, con un índice $B = 1.72155$ (ver gráficas 4, 5 y 6).

Los índices de estabilidad para cada una de estas tendencias fueron los siguientes: $z = .5079$ para el sector público, de $z = .40$ para el sector privado y de $z = 1.42$ para el sector independiente. Asimismo, se encontró un bajo índice de variabilidad en la tendencia de porcentaje de egresados empleados en el sector público, con un índice c.v. = 10.61%; un índice un poco más alto para el sector

privado, c.v.= 20.060% ; y un índice considerablemente alto para el sector independiente, c.v.= 66.47% (ver tabla 2).

3. AREAS EN LAS QUE SE INSERTAN LOS EGRESADOS.

De los egresados que se encuentran laborando las áreas en las que se insertan son: Instrucción el 45%, Salud Pública en 22%, Producción el 21%; Ventas y Servicios 8%, Ecología y Vivienda 4% (ver tabla 3, gráfica 7).

4. TIPO DE CONTRATACIÓN.

En lo que hace referencia el tipo de contratación de los egresados, en relación al tiempo completo o tipo parcial, se encontró que el 57.73% laboran tiempo completo, mientras que el 42.27% trabajan tiempo parcial (ver tabla 4, gráfica 8), observándose una tendencia a la baja para los egresados que trabajan tiempo completo, con un índice $b = -1.24632$; y una tendencia a la alta para los egresados que trabajan tiempo parcial con un índice $b = 3.15143$.

5. ZONA GEOECONÓMICA EN LA QUE DESEMPEÑAN SUS LABORES.

Con respecto a la zona geoeconómica en donde desarrollan sus actividades los egresados se observó que el 85.5% de ellos laboran en una zona urbana; el 11.81% lo hace en una zona urbana marginada; el 2.02% lo hace en una zona rural concentrada, y solo el 1.15% de ellos lo hace en una zona rural marginada (ver tabla 5, gráfica 9).

6. PUESTOS QUE DESEMPEÑAN Y PRINCIPALES FUNCIONES.

Con la finalidad de caracterizar el tipo de trabajo que los egresados desempeñan, se tomaron como indicadores las respuestas dadas por ellos al reactivo 20, inciso C: puesto en el que labora (ver tabla 6) y las respuestas dadas en el inciso D del mismo reactivo : principales funciones que desempeña en ese trabajo (ver tabla

7); solo para aquellos egresados que respondieron a la opción 1 del reactivo 16: "Si trabaja actualmente".

Para el análisis de estos datos las 19 categorías presentadas en el reactivo 20 inciso C fueron agrupadas en 5 grandes categorías de acuerdo al nivel de responsabilidad o jerarquía dentro del organigrama ocupacional. Estas categorías fueron:

- A. Puestos directivos
- B. Puestos de mando intermedio
- C. Empleado o auxiliar
- D. Docente o investigador
- E. Terapeuta

Los resultados muestran que de la población total de egresados, el 14% desempeña puestos directivos o de alto mando; el 21% desempeña puestos de mando intermedio; el 23% de empleado o auxiliar; el 22% de docente o Investigador; y el 20% lo hace como terapeuta (ver gráficas 10).

En lo que respecta a las principales funciones que los egresados desempeñan las respuestas dadas a las opciones presentadas en el reactivo 20, inciso D fueron agrupadas en concordancia a los puestos mencionados en el párrafo anterior; se encontró que el 20% desempeñan funciones asociadas a puestos de mando superior: Como administrar, coordinar y planear; el 20% asociadas a puestos de terapeuta: como diagnosticar y rehabilitar. El 28% funciones asociadas a puestos de mando intermedio; el 7% a funciones de investigadores y el 12% a funciones asociadas a empleados o auxiliares (ver gráficas 11).

Con el propósito de comprobar si el puesto que desempeñan los egresados depende del sector laboral en que ellos se encuentran se llevó a cabo una prueba Ji cuadrada para independencia de muestra, para lo cual se elaboró una matriz de

doble entrada de 3×5 , en donde el factor A es el sector ocupacional y el factor B es el puesto que desempeñan. Estas categorías fueron las mencionadas en el párrafo anterior.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

H₀. La proporción de egresados que laboran en los distintos puestos es igual para los diferentes sectores ocupacionales.

H₁. La proporción de egresados que laboran en los distintos puestos es diferente para cada uno de los sectores ocupacionales.

Los resultados de la prueba muestran que no existe ninguna relación significativa entre el sector ocupacional y el puesto en que se ocupan los egresados, con una Ji cuadrada de .00016, con una $p < .05$ y 14 gl de libertad, por lo cual la hipótesis nula no puede rechazarse.

De igual forma se analizó si existe alguna relación entre el sector laboral y las funciones que desempeñan los egresados en ellos, se aplicó asimismo una prueba Ji cuadrada para independencia de muestra, construyéndose una matriz de 2×5 , siendo el factor A el sector ocupacional: considerándose para ello solamente dos sectores ocupacionales público y privado (a este segundo se anexaron a aquellos egresados que laboran por su cuenta); y el factor B la agrupación de funciones asociadas a los puestos señalados en el párrafo anterior (a) Puestos Directivos; (b) Puestos de Mando intermedio; (c) Empleado a auxiliar; (d) Docente o investigador y (e) Terapeuta.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

Para ello se elaboraron las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho. La proporción de egresados que desempeñan funciones asociadas a distintos puestos es igual para los diferentes sectores laborales.

H1. La proporción de egresados que desempeñan funciones asociadas a los distintos puestos es diferente para los distintos sectores laborales.

Los resultados muestran que si existe una relación significativa entre sector ocupacional y funciones desempeñadas con un valor de Ji cuadrada de .24879, con una $P < .05$ y 9 gl de libertad, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Encontrándose que las funciones correspondientes a puestos directivos están asociadas de manera prioritaria al sector privado; y no así al sector público.

7. RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN PROFESIONAL Y EJERCICIO LABORAL.

De acuerdo a los resultados obtenidos del porcentaje total de egresados que laboran el 28.30% lo hace en un campo para el que fue preparado, el 34.99% lo hace en un campo relacionado con su preparación y el 16% en campo no relacionado con su preparación (Ver gráfica 12).

Para analizar este punto se plantearon las siguientes Hipótesis de investigación :

- 1.** Las áreas correspondientes al Módulo Aplicado :Psicología Clínica, Educación Especial y Rehabilitación , Desarrollo y Educación del currículum de Psicología Iztacala aportaron conocimientos relevantes para que el egresado se inserte en el mercado laboral en el campo para el que fue preparado o relacionado con su preparación. (Ver gráficas 13, 14,15) .
- 2.** Las áreas de Psicología Experimental, Psicología Social Teórica y Métodos Cuantitativos son las que menos han aportado conocimientos relevantes para que

el egresado se inserte en el mercado laboral, teniendo limitaciones por la falta de práctica en las áreas de trabajo, deficiencia en la formación teórica, y dificultades al aplicar los conocimientos a problemas específicos (ver gráficas 16, 17, 18,19 y 20).

ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Para probar las hipótesis de investigación 1 y 2 se aplicaron las pruebas estadísticas Ji cuadrada y el coeficiente de contingencia "C".

1.1. Análisis Estadístico para probar la hipótesis de investigación (1).

Los datos se recogieron a partir de las respuestas que dieron los egresados a los reactivos número 23 y no. 45, solo de aquellos que respondieron al reactivo número 16 a la opción número 1 de "sí" trabaja actualmente.

Como resultado se obtuvo una matriz de 8×3 , el factor A se refiere a las diferentes áreas del currículum de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala (reactivo no. 45) y el factor B contempló la descripción del egresado con respecto a su situación profesional (reactivo no. 23).

1.1.1. Prueba Estadística Ji cuadrada.

Se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: La proporción de egresados que respondieron a las diferentes áreas del currículum de la Carrera de Psicología de la ENEPI, como aquellas que aportaron conocimientos relevantes para que se insertaran en el mercado laboral es la misma en la descripción del egresado respecto a su situación profesional.

Hi: La proporción de egresados para cada área difiere respecto a su situación profesional.

1.1.2 "Coeficiente de contingencia".

El coeficiente de contingencia "C" es una medida de asociación entre dos variables. Se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho. No existe asociación entre las diferentes áreas del currículum de Psicología de la ENEPI (factor A) y la descripción del egresado respecto a su situación profesional (factor B).

H1. Existe un nivel de asociación significativa entre las variables Factor A y B.

Los resultados obtenidos del coeficiente de contingencia "C" fueron: $C = 0.1797085$; el cual al contrastarse con los resultados de la Ji cuadrada $X^2 = 26.4647$ con 14 gl de libertad y un nivel de significancia de $p < 0.5$ se encontró que se rechaza la Ho. en el nivel de significancia de 0.05 y concluir que sí existe asociación entre ambas variables.

Con la finalidad de observar como se conduce a través de las generaciones la situación laboral de los egresados con respecto a su formación profesional, se llevó a cabo un análisis de series de tiempo, en el que se encontraron los siguientes resultados: una tendencia a la alta para los egresados que se encuentran en un campo para el que fueron preparados con un índice $B = .38733$; una tendencia a la baja para los egresados que se encuentran en campo relacionado con su formación y, una tendencia a la alta para los egresados que laboran en un campo para el que no fueron preparados, con índice $b = .73916$. (ver tabla 6, gráficas 21 22 Y 23).

1.2 Análisis estadístico para probar la hipótesis de investigación 2.

Se construyó una matriz de dos factores de 8×4 donde el factor "A" se definió como las áreas del currículum de la carrera de Psicología de la ENEPI, que los egresados dejaron de responder a la pregunta no.45, que planteaba cuales áreas les habían aportado conocimientos relevantes para que se insertaran en el

mercado laboral. El factor "B" se consideró con base a las respuestas que dieron los egresados al reactivo no. 24 sobre las limitaciones que han detectado para desempeñarse profesionalmente cuando se han incorporado al trabajo.

Al cruzarse ambos factores las frecuencias se vaciaron en la matriz. Cabe aclarar que los datos contemplan las respuestas de todos los egresados, conjuntando aquellos que respondieron "Si" y "No" a la pregunta no. 16 " Trabaja actualmente".

1.2.1. Prueba Estadística Ji cuadrada.

Se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho. La proporción de egresados que dejaron de responder a las diferentes áreas del currículum de Psicología de la ENEPI, porque éstas no aportaron conocimientos relevantes para que se insertaran en el mercado laboral, es la misma para todas las limitaciones que han detectado los egresados para desempeñarse cuando se han incorporado al trabajo.

H1. La proporción de egresados que dejaron de responder en cada área es diferente para las limitaciones en su desempeño que se encuentra en los egresados al insertarse al mercado de trabajo.

Los resultados de la aplicación de la Ji cuadrada, no son concluyentes, ya que se obtuvo: Ji cuadrada = 7.661, G.L.=21, y $p < .05$.

Con lo que no puede rechazarse la Ho., las respuestas de los egresados indican que todas las áreas del currículum de Psicología se tienen limitaciones para el desempeño profesional cuando los egresados se han insertado en el mercado laboral.

OBJETIVO B: Analizar el impacto que ha tenido el ejercicio profesional de los egresados de la Licenciatura en Psicología de la ENEP Iztacala.

Con la finalidad de probar este objetivo se formuló la siguiente hipótesis de investigación:

1. El estudiar Psicología en la ENEP Iztacala promovió el ascenso educativo y ocupacional de los egresados en relación a sus padres.

Con el fin de probar esta hipótesis se consideraron los siguientes aspectos:

1. Escolaridad de los padres en relación a la escolaridad de los egresados.
2. Puesto que ocupan los padres en relación al de los egresados en el Mercado Laboral.
3. Salario Mensual en relación al gasto mensual promedio. Tendencia.

1. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LA ESCOLARIDAD DE LOS EGRESADOS.

Los resultados muestran que el grado de estudios promedio de las madres de los egresados de las generaciones estudiadas corresponde a la categoría 04 Secundaria incompleta, con un rango que va de 0% para madres con estudios de posgrado y un 25.42% con estudios técnicos. En porcentaje de madres con estudios de licenciatura es igual a 0.27%. (ver tablas 9).

En lo que respecta al padre la media de escolaridad para los padres de los egresados de todas las generaciones corresponde a la categoría 03 Primaria completa. Encontrándose el mayor porcentaje para la categoría 05 con un porcentaje de 23% correspondiente a estudios técnicos. Con porcentaje mínimo para la categoría 01 sin estudios. (Ver tablas 10.)

Al observar las distribuciones de frecuencia de la escolaridad del padre para cada generación podemos notar que para la primera generación se encontraron padres de todos y cada uno de los niveles educativos, para las inmediatas subsecuentes

desaparecen los padres de niveles mínimos de escolaridad, y posteriormente los padres de mayores niveles de escolaridad; permaneciendo solo para las últimas generaciones aquellos padres cuya escolaridad corresponde a primaria, secundaria o estudios técnicos.

Por el contrario la escolaridad de las madres no sufre cambios significativos a través de las diferentes generaciones, permaneciendo en los niveles de educación básico y medio básico.

Como puede observarse la diferencia en cuanto al nivel educativo de los padres con respecto a los egresados es de educación básica a superior para la madre, y de educación media básica a educación superior para los padres.

Con el propósito de analizar si se distribuye de manera homogénea la población de los padres de los egresados con respecto al factor nivel educativo se realizó una prueba estadística de Ji cuadrada, planteándose para ello las siguientes hipótesis estadística:

H₀: La proporción de padres de los egresados para cada uno de los niveles educativos es la misma.

H₁: La proporción de los padres de los egresados para cada uno de los niveles educativos es diferente.

Los resultados de la prueba Ji cuadrada fueron de $\chi^2 = 956.19$ para la madre y una $\chi^2 = 2120.81$ para el padre con 10 grados de libertad y una $p < .05$ para ambos casos.

Por lo que se rechaza la hipótesis de nulidad para ambos casos, encontrándose que la escolaridad del padre como la de la madre se centran en los niveles educativos básico y medio básico respectivamente.

2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES EN RELACIÓN A OCUPACIÓN DE LOS EGRESADOS.

En lo que hace referencia a la ocupación de las madres de los egresados podemos observar que el 84.26% no cuenta con un trabajo remunerado y solo el 15.74% forma parte de la población económicamente activa. De estas últimas el mayor porcentaje 3.65% se dedica al comercio. (Ver tabla 10).

Para los padres los resultados muestran que el 85.59% de ellos forman parte de la población económicamente activa, mientras que el 14.11% no lo hace. De la población económicamente activa el porcentaje más alto se agrupa en la categoría 01 empleado de oficina, seguido de cerca por la categoría 06 con un 19.16%, correspondiente a comerciante o vendedor. El porcentaje más bajo correspondió a la categoría 02 con 0% para artesano. (ver tabla 10).

Con la finalidad de observar si se distribuye de manera homogénea la población de los padres de los egresados con respecto al factor ocupación se realizó una prueba estadística de ji cuadrada, planteándose para ello las siguientes hipótesis estadística:

H₀:La proporción de padres de los egresados para cada una de las categorías propuestas como ocupación es la misma.

H₁:La proporción de los padres de los egresados para cada una de las categorías propuestas como ocupación es diferente.

Los resultados de la prueba Ji cuadrada fueron de $X^2 = 3305.71$ para la madre y una $X^2 = 563.29$ para el padre con 11 grados de libertad y una $p < .05$ para ambos casos. Por lo que se rechaza la hipótesis de nulidad para ambos casos, encontrándose que la ocupación del padre se centran en las categorías empleado y comerciante: la de la madre se centra en actividades propias del hogar.

3. SALARIO EN RELACIÓN A GASTO MENSUAL PROMEDIO, TENDENCIA.

Como puede observarse en lo que corresponde el salario promedio de los egresados de cada generación varía de 7.30 salarios mínimos para la primera generación a 3.92 salarios mínimos para la novena generación; con un promedio de 5.50 salarios mínimos para todas las generaciones.

Con la finalidad de observar las variaciones que se presentan en los salarios de los egresados de una generación con respecto a las otras se llevó a cabo un análisis de tendencia; obteniéndose una tendencia a la baja con un índice $b = -0.050833$. (Ver gráfica 24).

En lo que respecta al gasto mensual promedio de los egresados se obtuvo un valor de 5.20 salarios mínimos para todas las generaciones , con gasto mínimo promedio de 2.75 salarios para la generación de 1977 y un máximo de 7.72 salarios mínimos para la generación de 1983 (Ver tabla 13)

Con el propósito de observar las variaciones que se presentan en el gasto mensual promedio de los egresados de una generación con respecto a las otras se llevó a cabo un análisis de tendencia; obteniéndose un índice $b = 9.67438$. (ver tabla 14, gráfica 25)

Para observar la relación posible entre salario y gasto mensual para diferentes generaciones se planteó la siguiente hipótesis de investigación :

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Existe una correlación entre el salario y el gasto mensual promedio de los egresados de las diferentes generaciones.

Para dar respuesta a esta hipótesis se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

Ho : No existe ninguna relación entre el salario percibido por los egresados y el gasto mensual promedio al considerar las variaciones que entre ellos se presentan a través del tiempo.

Hi : Existe una relación entre el salario percibido por los egresados y el gasto mensual promedio al considerar las variaciones que entre ellos se presentan a través del tiempo.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Para probar esta hipótesis se llevó a cabo un análisis de correlación, utilizando para ello el coeficiente R de Spirson, obteniéndose un valor para $R = -.8691$, con una t calculada de 86.266 para una $p < .0001$. Por lo cual se rechaza la hipótesis de nulidad y se acepta la hipótesis alterna, encontrándose una correlación inversa entre gasto y salario mensual promedio. Lo cual señala que conforme avanzan las generaciones, los egresados ganan menos y gastan más. (ver gráfica 26).

CONCLUSIONES

Con base en los resultados anteriormente descritos, podemos considerar algunos aspectos relevantes del currículum de Psicología de la ENEP Iztacala, con esta finalidad iniciaremos la interpretación de resultados a partir del primer objetivo de investigación propuesto:

A. CARACTERIZACION DEL EJERCICIO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA DE LA ENEP I.

1. Aspectos generales.

Iniciaremos este análisis con los datos globales obtenidos, para en un segundo momento analizar las variaciones observadas a través de las generaciones en algunos de los aspectos más sobresalientes.

En general los egresados consideran que se encuentran laborando en un campo para el que fueron preparados o relacionado con su preparación.

Esta afirmación está de acuerdo con los objetivos curriculares (Proyecto de Plan de Estudios, 1976)* , en donde se explica el interés por formar Psicólogos con base en una rigurosa metodología y una fuerte orientación a la investigación científica, que promueva la apertura de nuevos campos laborales de manera independiente a la demanda momentánea del mercado laboral.

También se observa que el 86% de los egresados ha logrado insertarse en ámbito laboral, lo cual es notable considerando dos cosas: en primera instancia el notable incremento de la matrícula de las escuelas de Psicologías, y por lo tanto del aumento de egresados de éstas mismas, retomando la información

83)Proyecto de Plan de Estudios para la Licenciatura en Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. 1976.

de Rivera y Urbina (1989), ha representado una de las tres carreras con más notable crecimiento en los últimos veinticinco años. Esto señala que a pesar del aumento en competitividad por el trabajo, los egresados han logrado ocupar un lugar en el mundo del empleo. Si a esta primera razón le añadimos el hecho que en los últimos quince años han caracterizado al país por una fuerte crisis económica, que ha conllevado al no crecimiento de las fuentes laborales y aún más, al cierre de muchas de las ya existentes; el hecho de lograr un índice tan alto de egresados empleados subraya su importancia.

Si al mismo tiempo consideramos los datos presentados por Mendoza y Rojas (1983) en su trabajo la eficiencia terminal en la UNAM, en el cual afirman que este índice en promedio para todas las Escuelas y Facultades de esta casa de estudios es del 50%, podemos señalar en primera instancia que el proyecto educativo a ser evaluado presentó notables ventajas sobre algunas otras opciones para formación de psicólogos, en lo que respecta al menos al período evaluado (las generaciones de 1975 a 1983).

Asimismo, los egresados se encuentran laborando en el sector público como en el privado, realizando actividades en diversas áreas, incluso en aquellas en las que no fueron entrenados expresamente, cabe señalar que el área de Psicología laboral o industrial no existe en el currículum de Psicología de la ENEPI, y sin embargo el porcentaje de egresados que laboran en esta área es alto, más del 59% para algunas generaciones.

Esto conforme al currículum de Psicología de la ENEPI ha permitido a los estudiantes, desarrollar habilidades básicas que han contribuido para que los

Rivera, R y Urbina, J. "Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México". En Urbina, J. (Compilador). *El Psicólogo. Formación, Ejercicio profesional y prospectiva*. Ed UNAM, 1989, PP 30-57.

egresados lleven a cabo un desempeño profesional independientemente de las demandas momentáneas del mercado de trabajo.

Podemos señalar, asimismo que aquellos aspectos que fueron novedosos en el currículum en términos del entrenamiento profesional son considerados por los egresados como ventajosos, dado que les proporcionaron conocimientos y experiencias prácticas para desempeñarse profesionalmente. Tal es el caso de tres de las cuatro áreas aplicadas : psicología clínica, desarrollo y educación, y educación especial y rehabilitación.

El entrenamiento profesional en dichas áreas se caracteriza por el trabajo directo en escenarios de ejercicio profesional, en donde el estudiante se enfrenta a la necesidad de resolver problemas concretos y reales, y por lo tanto, se capacita en el desarrollo de habilidades profesionales pertinentes.

Estos datos también proporcionan soporte a otros de los objetivos curriculares planteados (Ribes, Fernández, Rueda, Talento y otros, 1980), en donde se afirma que "... esta nueva alternativa se basa en el diseño de formas de entrenamiento en correspondencia directa con el tipo de habilidades que se desean desarrollar, es decir, lograr llevar el entrenamiento del psicólogo a la situaciones mismas en las que se desenvolverá profesionalmente, garantizando de esta manera una gran calidad de egresados..."(*) (Ribes et al, 1980).

Cabe señalar que ésto no puede generalizarse al área de psicología social aplicada, ya que, como puede observarse esta área obtuvo porcentajes muy por debajo de las otras áreas aplicadas, sin diferir de manera significativa de los puntajes asignados a las áreas de los módulos experimental y teórico.

94) Ribes et al, opus cit, 1980.

Esto puede estar relacionado al hecho de que dicha área dedica un semestre, del tiempo que le corresponde de práctica, al entrenamiento preliminar dentro del salón de clases. Limitando el entrenamiento del estudiante en escenarios naturales a solo la mitad del tiempo programado curricularmente.

En contrapartida con esto, podemos observar que los egresados consideran que las áreas que menos han contribuido a su formación profesional, son aquellas que se caracterizan por su naturaleza fundamentalmente teórica y alejada del ejercicio profesional, tal como es el caso de psicología experimental, psicología social teórica y métodos cuantitativos.

Otro punto a considerar, es aquel que hace referencia a las limitaciones que el egresado ha encontrado en el ejercicio profesional, en relación a las áreas del currículum.

Al respecto puede mencionarse que todas las áreas aplicadas en su conjunto están asociadas a limitaciones en relación a deficiente formación teórica.

Asimismo, todas las materias del módulo teórico están asociadas a dificultades, por falta de práctica y a deficiencias, por falta de aplicación de conocimientos a problemas concretos.

Nuevamente observamos que aquellos aspectos del currículum correspondientes a la enseñanza tradicional, conservan las limitaciones propias de los sistemas tradicionales de educación.

Es de llamar la atención que las áreas aplicadas, son calificadas con puntajes medios en lo que respecta a limitaciones por falta de práctica. Esto puede interpretarse de dos maneras: por una parte, las asignaturas correspondientes al módulo teórico que sustentan dichas áreas frecuentemente son limitantes, o bien, influye la falta de entrenamiento específico en habilidades prácticas asociadas al

entrenamiento tradicional de la profesión: psicometría, entrevista, y algunos aspectos asociados a psicología laboral.

A pesar de estas limitaciones, cabe señalar que para todas las generaciones el porcentaje de egresados empleados sobrepasa el 60%.

Otros datos que apoyan las ventajas del currículum de Psicología Iztacala, son los que muestran los puestos y las funciones desempeñadas por los egresados de esta licenciatura, al respecto cabe señalar que un alto porcentaje de egresados, el 14% de los que laboran lo hacen como directivos (en el sector público el 7.64%, y el 4.77% en el sector privado, y el 1.59% de los que trabajan por su cuenta). Si a estos datos conjuntamos los de los egresados que laboran en puestos de mando intermedio, el 21.97% (14.33% sector público, 7.00% para el sector privado, y 1.59% para el sector independiente); el total el 35.97% de los egresados lo hacen en puestos importantes dentro de la jerarquía ocupacional, tanto del sector público como del sector privado. Cabe recordar que no se encontró relación entre puesto y sector en que se labora. Podemos afirmar ciertamente, que más de la tercera parte de los egresados de las generaciones estudiadas no solo accedieron al mercado laboral, sino que, lo hicieron en puestos importantes en la jerarquía ocupacional.

En cuanto a las actividades que los egresados desarrollan dentro de sus empleos, es importante señalar que buena parte de ellas están contempladas dentro de las funciones profesionales que el currículum de Psicología Iztacala señala: planeación, desarrollo, rehabilitación, investigación, son cuatro de las cinco funciones planteadas; y éstas en su conjunto alcanzan un alto porcentaje de las actividades desarrolladas de acuerdo a la opinión de los egresados.

Al respecto es importante señalar que la relación encontrada entre funciones desempeñadas y sector ocupacional, puede explicarse a partir de identificar las funciones diferenciadas que tiene en conjunto el sector público y el sector privado.

Es por ello que los egresados que laboran en el sector privado desarrollan mayor número de actividades asociadas a alto mando.

Desafortunadamente no se cuentan con los datos de investigación suficientes para contrastar los resultados de este proyecto socioeducativo, con los de otros proyectos para la formación de psicólogos, de aquellas universidades que iniciaron actividades de manera simultánea con la ENEPI, por ejemplo la UAM y la ENEP Zaragoza; y que se caracterizaron por presentar planes de estudio innovadores para la enseñanza de la Psicología. De igual forma se carece de información con respecto al desempeño laboral de los egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM, datos que resultan de vital importancia para propiciar el marco de encuadre necesario para valorar de manera comparativa los resultados obtenidos por ENEP Iztacala. Al mismo tiempo esta información permitiría establecer de manera más amplia la cualificación del ejercicio de la profesión de psicólogo en nuestro país.

De los datos proporcionados por los estudios ya existentes, podemos identificar puntos coincidentes (a pesar de las limitaciones metodológicas ya señaladas) por ejemplo, en el estudio realizado: para la ENEP Zaragoza (Acle, 1984) • de los egresados el 72.2% se encontraban trabajando en el momento de aplicar la encuesta, lo cual los coloca un 22% arriba del promedio nacional. Aún cuando se señala que la mayoría realizan funciones fundamentalmente asociadas al ejercicio tradicional de la profesión (aplicación de test, integración de estudios, reclutamiento y selección de personal).

En este estudio se señalan asimismo, que de los egresados que se encuentran laborando solo el 40% tiene nombramiento de Psicólogo, y que el 23% tiene como jefe a un Maestro Normalista.

95) Acle, opus cit, 1984.

En el estudio llevado a cabo por Sanders y Zapata (1985)* , sobre los egresados de la licenciatura de la UAM Xochimilco, solo el 36% se encontraba laborando en el momento de aplicarse la encuesta. Lamentablemente, en ese estudio no se hace referencia ni a los puestos que ocupan los egresados, ni a las actividades que en ellos realizan.

En este mismo estudio los egresados señalan que los contenidos del área de Psicología Social, no corresponden a los planteamientos de la problemática del campo profesional del Psicólogo Social.

Con la finalidad de interpretar los datos encontrados al respecto del segundo objetivo de investigación, y dada la similitud que estos guardan con las variaciones observadas en los índices de empleo y desempleo, se abordan de manera conjunta, a través del análisis de tendencias.

OBJETIVO DE INVESTIGACION B: ANALIZAR EL IMPACTO QUE HA TENIDO EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA DE LA ENEP IZTACALA.

1. La relación empleo desempleo,

En este punto es importante señalar que aún cuando las encuestas se aplicaron para las nueve generaciones en los años de 1989 y 1990, de manera simultánea, en ellas pueden observarse algunos cambios importantes derivados en primera instancia del momento en el que el egresado se incorpora al mercado laboral, en relación a las condiciones socioeconómicas, vigentes. En segundo lugar, al tiempo de permanencia en el sector laboral, lo cual se traduce en experiencia en el área de trabajo.

96) Sanders y Zapata, opus citi, 1985.

Para iniciar este análisis retomaremos los índices de empleo y desempleo, para todas las generaciones en su conjunto. Como ya fue señalado se encuentra una marcada tendencia a la baja para los egresados empleados, conforme pasan las generaciones; así como una importante tendencia a la alta para los egresados desempleados,

Esto puede explicarse retomando los planteamientos de De Ibarrola al señalar que las relaciones entre educación y trabajo se perciben cada vez más como matizadas por meditaciones individuales e institucionales, coyunturales y estructurales, multidimensionales e interactivas.

Cabe recordar que para 1978, cuando egresa la primera generación de psicólogos de la ENEP Iztacala el país atraviesa una época de bonanza económica, basada principalmente en la exportación del petróleo; lo cual garantizó para el estado un ingreso suficientemente alto como para impulsar una importante expansión de su infraestructura, así como de sus estructuras ocupacionales.

Esta entrada de divisas al país también alcanzó al sector orgánico de capital, al aumentar la cantidad de dinero circulante, potenciando con ello mercado interno para la producción, aumento de ganancias y por tanto, la posibilidad de crecimiento, y derivado de ello un aumento en la demanda de personal.

Este fortalecimiento económico del estado manifestó lo señalado por De Ibarrola y Reynaga (1983)⁹⁷, al mencionar la segunda lógica de relación del estado hacia el empleo; la lógica de crear los empleos que exige la prestación de servicios de gobierno, sociales y administración de infraestructura que le corresponden dentro de la vitalidad de la nación.

97) Ibarrola y Reynaga, c1983. opus cit.

Sobresale conjuntamente con ésto, la tercera lógica de relación del estado con el empleo, de la cual se desprende su función de cohesión y sostenimiento de la sociedad. Esta tiene como racionalidad el crear actividades remuneradas para la población que no es absorbida por el sector orgánico de capital, con el fin de conservar un cierto nivel de ingreso y de actividad económica en el país.

De acuerdo a esta lógica el estado puede crear empleos simplemente para absorber los límites más conflictivos del desempleo, evitando con ello posibles brotes y enfrentamientos sociales. Si a esta bonanza económica añadimos el número menor de psicólogos existentes en ese momento, podemos encontrar el porque del alto índice de egresados empleados; el porque de su inserción de manera prioritaria en el sector público, así como los puestos que ellos desempeñaron en ese momento. Es en esta época cuando la educación para adultos se fortalece notablemente en el país, y en menor grado la educación especial; ofreciendo un amplio mercado de trabajo para los egresados de las licenciaturas en Psicología.

Conforme el tiempo pasa las condiciones económico-sociales del país cambian, alcanzando para la década de los ochentas una de las crisis más fuertes por las que ha atravesado la nación. Al caer notablemente los precios del petróleo en el mercado internacional, los recursos con los que contaba el estado para cubrir la cuantiosa deuda externa adquirida con el respaldo de las divisas obtenidas por el petróleo, ésta se convierte en una deuda impagable, obligando con ello al estado mexicano a virar drásticamente su política especialmente en el aspecto económico, siguiendo las políticas señaladas por el Banco Mundial.

El capital del estado se vió entonces notablemente reducido, lo cual obligó a limitar el crecimiento y frecuentemente a reducir su estructura. con ello el estado deja de cubrir el ofrecimiento de fuentes laborales y reduce las ya existentes, manteniendo una política importante de privatización de empresas estatales, esto promueve que

cubrir el ofrecimiento de fuentes laborales y reduce las ya existentes, manteniendo una política importante de privatización de empresas estatales, esto promueve que el estado disminuya su función de amortiguador de conflictos sociales en lo que al mundo del empleo se refiere.

Otro importante factor a considerar en esta situación son los años transcurridos desde el egreso de los estudiantes y el momento de la aplicación de la encuesta, doce años para la primera generación y 3 años para la última, lo cual se traduce en uno de los elementos más valorados en el sector ocupacional la experiencia. En estos términos podemos señalar que existe una correlación positiva entre años de experiencia laboral y salario percibido.

2. Relación Ingreso-salario. Lo anteriormente expresado en conjunto con el aumento de psicólogos egresados de las distintas universidades y el desprestigio que ha sufrido la universidad pública pueden ayudar a entender las tendencias observadas en cuanto al encontrarse en un campo para el que fueron preparados los egresados, en uno relacionado con su preparación o en uno para el que no fueron preparados. Esta disminución en la oferta laboral se acentúa para los egresados de educación superior ya que una gran mayoría de éstos no pueden alcanzar los puestos de mayor jerarquía y de mayor ingreso, es decir, la oferta educativa excede en mucho a la demanda. Esta problemática se resuelve de dos maneras:

a).- Asignando nuevas posiciones intermedias que tienen un status relativamente alto y cierto grado de autoridad sobre el trabajo de otros aunque no necesariamente ingresos más elevados, y con mayor frecuencia , b).- contratándolos en situaciones de status e ingreso inferiores a los que con anterioridad habían ocupado profesionistas, devaluando con ello la escolaridad superior, argumentando para ello la "baja calidad de la educación superior".

Si consideramos al mismo tiempo los altos índices de inflación que fueron alcanzados en la década de los ochentas, así como la política de tope salarial hasta hoy vigente podemos entender las fluctuaciones observadas en la relación salario-gasto; ésta se manifiesta como una correlación negativa a lo largo de las generaciones ocasionando menores ingresos y más alto gasto para los recién ingresados a las fuentes laborales.

3. La escolaridad y el empleo de los padres en relación a los egresados. Como puede observarse en los datos reportados ni la escolaridad de los padres, ni su ocupación se distribuyen de una manera homogénea, por el contrario éstas se centran alrededor de algunas de las categorías propuestas. En cuanto a escolaridad : educación básica y media básica, para padre y madre respectivamente. En lo que se refiere a ocupación estas son : hogar y empleado para cada uno de ellos.

Estos datos nos señalan la existencia real de una movilidad ocupacional y educativa al compararlos con los Indicadores correspondientes de los egresados de la Licenciatura de Psicología de la ENEPI.

Esta afirmación debe nuevamente contextualizarse en el momento que se inicia y se pone en práctica este proyecto socioeducativo. El país pasaba por ese entonces económicamente hablando por una de las mejores épocas, al mismo tiempo el estado manifestaba una notable política de apoyo y apertura hacia la educación superior como producto de la superación de la crisis de 1968. Esta situación en su conjunto promovió que una gama diversa de sectores socioeconómicos y culturales tuvieran acceso a la educación superior, convirtiendo en ese entonces a la universidad pública en una verdadera universidad democrática.

Con el transcurso de los años al acentuarse la crisis económica esta realidad de la universidad pública se transforma, eliminando en primera instancia a los sectores de bajos recursos económicos y baja escolaridad, y posteriormente a los sectores

más favorecidos ; convirtiéndose en una universidad exclusiva para la "clase media".

Probablemente con la extensión de la crisis económica a lo largo de los años esta tendencia pueda cambiar, el aumento del costo de las colegiaturas de las universidades privadas conjuntamente con la política de topes salariales aumentar la probabilidad de que los hijos de profesionistas y en general de los denominados "sector medio superior" regresen a la universidad pública.

Por su parte la universidad pública ha considerado ésto y ha impulsado los programas de excelencia académica que ofrecen nuevas propuestas de educación superior para atraer a estos sectores de la población.

Es por esto que el proseguir con este tipo de estudios es importante para valorar los cambios que dicho modelo educativo ha promovido en sus egresados, especialmente en los años posteriores.

CONSIDERACIONES FINALES.

Tomando en cuenta los aspectos analizados podemos señalar que el modelo de Psicología de la ENEPI constituyó una opción viable para la formación de profesionales de la Psicología en el momento en el que fue creado. En el se conjuntaron factores propios del modelo como una fuerte orientación a la investigación, una rigurosa metodología, el desarrollo en el estudiante de estrategias de solución de problemas, tanto a nivel teórico como práctico, así como y de manera prioritaria en el entrenamiento profesional en el escenario real del ejercicio de la profesión. Asimismo, factores externos que estuvieron presentes en ese momento y que favorecieron tanto la política de innovación en el terreno educativo como el impacto de dicho proyecto reflejado en el desempeño de sus egresados en los distintos sectores ocupacionales.

La valoración externa del currículum de Psicología de la ENEPI nos permite caracterizar a este modelo educativo como novedoso y con ventajas sobre los

modelos tradicionales de formación, especialmente por aquellos aspectos de carácter innovador que incorporó el plan de estudios.

Hoy en día cuando estamos cerca del fin del milenio y cuando una enorme gama de cambios se han conjuntado en las esferas económico, político y cultural del contexto mundial, es importante recuperar aquellos aspectos de los modelos educativos que fueron lanzados en la década de los setentas para la construcción de los nuevos sistemas educativos que estos cambios demandan.

Al mismo tiempo es importante continuar con esta línea de investigaciones, sobre la misma licenciatura y sobre otras impartidas por otras instituciones de educación superior. Con la finalidad de poder establecer comparaciones entre diferentes modelos educativos, diferentes poblaciones, y diferentes momentos históricos para estos modelos educativos,

Para ello es importante desarrollar instrumentos como el utilizado en esta investigación que proporcionen información válida y confiable, y en la medida de lo posible, comparable entre diversas instituciones, que potencialicen a la vez una caracterización de los proyectos socioeducativos vigentes. Es a través de esta información que podremos emitir juicios fundamentados sobre la eficacia del Sistema de Educación Superior Mexicano, y desarrollar nuevas estrategias de planeación y desarrollo de modelos educativos encaminados al cambio social, planteando para ello un modelo de sociedad deseada, el cual se aspira promover a través de cambios en las estructuras conceptuales y habilidades de los egresados que se incorporan al campo laboral.

BIBLIOGRAFIA.

Acle, G. "Análisis de la primera generación de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP.Zaragoza, funciones profesionales y mercado laboral".Enseñanza e investigación en Psicología, 1984 Vol X Núm 1.

Aguilar,V. Los problemas de autoridad en la universidad pública: La estructura de gobierno y la organización administrativa". Revista de la Educación Superior, Vol XVII Núm 1(65), pp.99-124.

Aguilar, H.;Arredondo M.;Mendoza,J;Santoyo,R. Universidad y Crisis".Revista de la Educación Superior. Vol XVII. Núm.1(65), pp 75-94..

Alcaráz, V.M. "La formación profesional de psicólogo. La palabra y el Hombre. Revista de la Universidad Veracruzana.Núm 39 pp.503-513.

Ardilla, R (1977)"La psicología profesional en América Latina.Roles cambiantes para una sociedad en proceso de transformación"Enseñanza e Investigación en Psicología. 3(1)

Arredondo, , V.A. "Comisión técnica sobre el desarrollo curricular " Documento base. Congreso Nacional de investigación Educativa. México, 1981 Vol I A.

Brunner,J.J. y Filsfishc, A. Los intelectuales y las instituciones de la Cultura. Santiago de Chile, Fac. Latinoamericana de Ciencias Sociales. PLASCO. 1980, pp 392.

Cerich, L. "La educación superior y el empleo: algunas consideraciones especiales y el caso de nuevas tecnologías de información. Higher Education, Vol. XXII, Núm. 2, 1989.

Contreras, O. "La eficiencia terminal en la enseñanza de la Psicología de la ENEP Iztacala. Tercer Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Educación, Memorias, ENEP Iztacala UNAM, 1993.

Contreras, O, Acosta, M y Enciso, C. La eficiencia terminal en la enseñanza de la Psicología en la UNAM." mimeo, UNAM, pp 45.

Contreras, O, Desatnik, O y Penalosa, E. "Seguimiento de Egresados de la Carrera de Psicología de la ENEPI. Estudio Piloto. En Jacobo, Z y cols. Foro de Evaluación curricular de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala. Ed ENEPI UNAM, México, 1990.)

Contreras, O y Monroy, M. "La coherencia interna del currículum de Psicología Iztacala". XII Coloquio de Investigación de la ENEP Iztacala Memorias, 1991 pp. 38.

De Ibarrola, M. "Hacia una reconceptualización de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo en América Latina. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 1983, Vol. XIII, núm. 2.

Ibarrola M. De. "El crecimiento de la escolaridad superior en México expresión de los proyectos socioeducativos del estado y la burguesía" Revista Mexicana de

Sociología, México, Instituto de Investigaciones Sociales Vol XLI Núm 2, abril-junio, 1984.V

De Ibarrola, M y Raynaga, S. "Estructura de producción, mercado de trabajo y escolaridad en México". Revista Latinoamericana de estudios Educativos. CEE México, Vol. XII Núm 3, 1983.

Desatnik,O; Contreras, O; González Celis, A.L. y Aguado, I. "Universidad Investigación y crisis". En Rueda, M y Delgado G. Investigación en el Aula. Ed. CISE UNAM, México 1991, PP.

Díaz Barriga, A;Lula, C.D.; Pacheco, P.G. Rojas,D.L. y Saad, E. " Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior ". Perfiles Educativos. Núm. 7 Nueva Epoca, oct-nov-dic, 1984.

Díaz Guerrero,R. "El psicólogo ayer, hoy y mañana" Memorias del Primer Congreso de Psicología. UNAM, México, 1974.

Galindo, E y Borwen, L. "La Psicología en México".Revista Ciencia y Desarrollo. Núm 63, año II julio-agosto 1985.

Gallart,M.A. " Educación y trabajo una investigación del arte en América Latina" 1988 Canada, D.R.C. Centro Internacional de investigación para el desarrollo.

Gallegos, X., Colotta V.M. y Jurado, S. "Desarrollo Histórico de la Psicología en México". Revista de Historia de la Psicología, Núm 8 pp.227-238.

Gómez B.M."Educación y Estructura Económica. Marco Teórico y Estado del Arte de la Investigación en México",Congreso Nacional de Investigación Educativa . Documento Base,México, 1981 cne., Vol.1

Guzmán J.C. "La carrera de psicología en la UNAM 1940-1988."En Urbina, J. Compilador.el Psicólogo. Formación, ejercicio profesional y prospectiva. Ed UNAM, 1989, PP 59-7)

Guzmán, J; Casa Nueva, C; Montero, P. Schmelkes, S; Salinas, Bivera;y Mourer, E. "Evaluación del departamento de capacitación de la Federación Mexicana para el Desarrollo". 1977 mimeo,pp. 52.

Landa, A; Fernández, L; Hanel,J. y Palencia, J .Crisis y reforma en el ambito de la educación superior.Revista de la Educación Superior. Vol XVII Núm 1(65) pp 15-36

Levin,S; López,C; Maggi, R y Najera, A.Elaboración de un marco teórico para el proyecto "aportaciones para una metodología prospectiva de la Ingeniería en México.C.E.E., mimeo, 1986.

Maggi, R. "Investigación sobre educación, producción y empleo: La experiencia del Centro de Estudios Educativos". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 1988 Vol XVII Núm 3-4, pp45-93.

Marquis, C., "sobre los egresados de la UAM Atzacapotzalco.". Revista Latinoamericana de estudios Educativos. 1985 Vol XIV N°4.

Marquis y Rivera, M.B. "Resultados preliminares sobre los estudios de Egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana". Revista Latinoamericana de estudios Educativos. 1981 Vol 1 Núm 1.

Martínez Latapi, P. " Profesionales y Sociedad un marco teórico para su estudio". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 1982 Vol XIII, N°m 2 pp.59-74

Miranda, P. La cuestión de los valores y la educación superior. Revista de la Educación Superior. Vol XVII Núm 1(65). pp.37-52.

Muñoz Izquierdo, C. "La educación superior ante las políticas derivadas de la crisis". Revista de la Educación Superior. 1988 Vol XVII Núm 1(65) p. 11. 9

Muñoz Izquierdo, C; y Hernández Medina, P. "Un enfoque integrativo para el estudio de la dinámica del mercado de trabajo (Estudio piloto en la industria manufacturera de la Ciudad de México) Marco Teórico y diseño de la investigación.

Muñoz Izquierdo, C. Lobo, J."Experiencia Escolar, mercado de trabajo y distribución del ingreso en México" Muñoz Izquierdo, C; Restrepo, P y Delgado, A. "Revisión del sistema educativo a la luz de la planificación de los recursos humanos. Centro de Estudios Educativos, mimeo p. 85

Navarro Leal, M.A. "El análisis de sistemas y la crisis permanente en la educación superior". Revista de la Educación Superior. Vol XVI Núm 2(62) pp.5-27. 1976

Rangel Guerra, A. El papel de la Universidad en tiempos de crisis. Revista de la Educación Superior. Vol XVII. Núm.1(65), pp 125-138.

Ribes, E. "El diseño curricular en la Revista del Centro de Estudios Educativos, 1974, Vol.IV, núm 1.

Enseñanza superior desde una perspectiva conductual historia de un caso. En E. Ribes, C. Fernández, M. Rueda, M. Talento F. López.(Eds) Enseñanza ejercicio e investigación de la psicología un modelo integral. México, Ed Trillas, 1980 pp.74-99

Ribes,E. "Psychology in Latin America. American Psychologist, 1988 vol 23 NEm 7, pp 567-574.

Ribes, E , Rayek E y Aguilar, J. "Los estudios de posgrado en psicología en México"Revista ciencia y Desarrollo.1986, número especial, pp 154-160.

Rivera, R y Urbina, J. "Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México".En Urbina, J. (Compilador.el Psicólogo, Formación, Ejercicio profesional y prospectiva, Ed UNAM, 1989, PP 30-57.

Sánchez Puentes, R. La crisis de la investigación en la educación superior. Revista de la Educación Superior, Vol XVII. Núm 1(65). pp 139-171.

Sandoval,J. "Cualificación Universitaria y mercado laboral, opciones para su estudio. Perfiles Educativos. Núm 6 Nueva Epoca, julio, agosto, sep, 1984.

Sanders, B y Zapata, M "Seguimiento de Egresados de la UAM. Xochimilco". Foro Universitario. 1985 , Núm 60 , Epoca .

Schmelkes, S. Un enfoque de la investigación empírica sobre la relación entre educación y producción en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1984, Vol XVIII Núm 1 pp.61-91.

Tedesco, J.C. "Educación y empleo un vínculo en crisis Planive.Universidad de Carobobo Año 3, Núm 5 Enero-Junio 1984. Valencia Venezuela. pp 123-138

APENDICES

EGRESADOS EMPLEADOS Y DESEMPLEADOS

GENERACION	EMPLEADOS	DESEMPLEADOS
75	96.77%	3.33%
76	90.24%	9.76%
77	90%	10%
78	94.28%	5.71%
79	90%	10%
80	95.45%	4.65%
81	79.71%	20.29%
82	76%	14%
83	64.86%	35.14%

TABLA 1. Porcentaje de egresados empleados y desempleados por generacion, para cada una de las generaciones estudiadas

SECTOR OCUPACIONAL

INDICE	PUBLICO	PRIVADO	INDEPENDIENTE
VARIABILIDAD	10.61%	20.06%	66.47%
ESTABILIDAD	Z=.5070	Z=.40	Z=1.27
NIVEL	55.88%	28.49%	6.98%
TENDENCIA	-4.7165	1.7216	-1.016

TABLA 2. Muestra los índices obtenidos en el análisis de serie de tiempo para los egresados empleados en cada de los tres sectores señalados.

AREA EN LA QUE SE OCUPAN LOS EGRESADOS

AREA	PORCENTAJE
INSTRUCCION	45%
SALUD PUNLICA	22%
PRODUCCION	21%
VENTAS Y SERVICIOS	8%
ECOLOGIA Y VIVIENDA	4%

TABLA 3. Area ocupacional en la que laboran los egresados, los datos se presentan en porcentaje y corresponden a la totalidad de las generaciones estudiadas.

TIPO DE CONTRATACION

GENERACION	TIEMPO COMPLETO	TIEMPO PARCIAL
75	25	2
76	27	9
77	24	4
78	17	5
79	18	17
80	33	29
81	20	34
82	11	23
83	10	14

TABLA 4. Presenta la frecuencia de egresados se se encuentran trabajando con contrata de tiempo completo y de aquellos con lo hacen con contrato por horas.

ZONA GEOECONOMICA EN LA QUE LABORAN

ZONA	PORCENTAJE
URBANA	85.5%
URBANA MARGINADA	11.81%
RURAL CONCENTRADA	2.02%
RURAL MARGINADA	1.15%

TABLA 5. Presenta el porcentaje global de egresados que laboran en las diferentes zonas geoeconómicas.

PUESTO DESEMPEÑADO.

PUESTO	PUBLICO	PRIVADO	INDEP.
PRESIDENTE	1	0	3
VICEPRESIDENTE	6	1	0
GERENTE O PROP.	1	5	3
SUBGERENTE	4	3	0
DIRECTOR	11	5	2
SUBDIRECTOR	17	6	0
COORDINADOR	22	10	1
JEFE DE DPTO.	3	3	0
SUBJEFE	3	3	1
SUPERVISOR	9	2	0
TECNICO PROF.	4	14	0
AUXILIAR	20	7	0
ANALISTA	5	4	0
OFICINISTA	4	8	0
EMPLEADO	7	9	0
DOCENTE	55	13	0
INVESTIGADOR	5	3	0
PSIC. CLINICO	7	12	7
INSTRUCTOR	6	1	0
TERAPEUTA.	13	24	9

TABLA. 6 . Muestra los puestos que ocupan los egresados que laboran actualmente en los diferentes sectores , datos presentados en frecuencia.

FUNCIONES DESEMPEÑADAS

ACTIVIDAD	PUBLICO	PRIVADO	INDEPEND.
ADMINISTRAR	20	10	1
ADM. DE SEVICIOS	6	15	2
ANALIZAR	8	5	0
ASESORAR	16	12	4
ATENDER AL PUBLICO	5	3	0
AUXILIAR, AYUDAR	5	2	0
COMERCIALIZAR	1	2	0
CONTROLAR	4	3	3
COORDINAR	18	7	0
DIAGNOSTICAR	13	7	3
DIFUNDIR	5	3	0
DISEÑO Y DESARROLLO	50	18	0
INVESTIGACION	17	2	0
ORGANIZAR	7	5	0
PLANEACION Y PREVEN.	10	1	1
REGISTRAR, CODIFICAR	2	0	0
SELECCIONAR	15	10	0
REHABILITAR.	11	12	2

TABLA 7. Muestra las principales actividades que los egresados desarrollan en los diferentes sectores , datos presentados en frecuencia.

RELACION FORMACION EMPLEO

GENERACION	CATEGORIAS		
	01	02	03
75	3.44%	93.10%	3.44%
76	25%	66.66%	8.30%
77	19.23%	50%	30.77%
78	30.30%	42.42%	27.27%
79	31.43%	57.14%	11.43%
80	29.51%	55.73%	14.76%
81	30.91%	54.55%	14.54%
82	8.33%	61.11%	30.55%
83	4.54%	86.36%	9.09%

TABLA 8 En esa tabla se presenta que se encuentran trabajando en campos laborales que ellos califican de acuerdo a la formación recibida en las siguientes categorías:

- 01 . Estoy trabajando en un campo para el que fui preparado.
02. Estoy trabajando en un campo relacionado con mi preparación
03. Estoy trabajando en un campo no relacionado con mi preparación.

MAXIMO GRADO DE ESTUDIOS DE LA MADRE

CAT.	%
01	3.53
02	20.11
03	35.47
04	9.77
05	25.2
06	1.67
07	0.83
08	0.27
09	0.00

TABLA 9. Máximo de la Madre de los egresados. Se consideran todas las generaciones y los datos se expresan en porcentaje de acuerdo a las siguientes categorías;

01 Sin estudios	06 Normal
02 Primaria incompleta	07 Bachillerato
03 Primaria	08 Licenciatura
04 Secundaria incompleta	09 Posgrado
05 Técnico	

MAXIMO GRADO DE ESTUDIOS DEL PADRE

CAT.	%
01	0.12
02	0.17
03	22.39
04	13.88
05	23.34
06	2.20
07	12.30
08	5.67
09	0.63

TABLA 10. Máximo del Padre de los egresados. Se consideran todas las generaciones y los datos se expresan en porcentaje de acuerdo a las siguientes categorías;

01 Sin estudios

02 Primaria incompleta

03 Primaria

04 Secundaria incompleta

05 Técnico

06 Normal

07 Bachillerato

08 Licenciatura

09 Posgrado

OCUPACION DE LA MADRE

CAT.	%
01	.03
02	.00
03	.28
04	.28
05	.00
06	3.65
07	.00
09	.00
09	1.40
10	2.80
11	84.26
12	3.37

TABLA 11. Ocupación de la Madre de los egresados. Se consideran todas las generaciones y los datos se expresan en porcentaje de acuerdo a las siguientes categorías:

01 Empleado de Oficina

02 Artesano

03 Técnico

04 Labores marítimas

05 Labores Agropecuarias

06 Comerciante o vendedor

07 Militar

08 Obrero

09 Negocio Familiar

10 Profesionalista

11 Hogar

12 Otros

OCUPACION DEL PADRE

CAT.	%
01	21.05
02	.00
03	7.18
04	.00
05	.00
06	2.39
07	19.16
09	1.20
09	9.08
10	10.08
11	.00
12	12.37

TABLA 12. Ocupación del Padre de los egresados. Se consideran todas las generaciones y los datos se expresan en porcentaje de acuerdo a las siguientes categorías:

01 Empleado de Oficina

02 Artesano

03 Técnico

04 Labores marítimas

05 Labores Agropecuarias

06 Comerciante o vendedor

07 Militar

08 Obrero

09 Negocio Familiar

10 Profesionista

11 Hogar

12 Otros

SALARIO MENSUAL PROMEDIO

75	7.30
76	6.31
77	7.32
78	5.41
80	4.70
81	4.16
82	4.88
83	3.92
MEDIA	5.50

TABLA 13. Salario mensual promedio para los egresados de cada una de las generaciones estudiadas. Los datos se expresan en salarios mínimos.

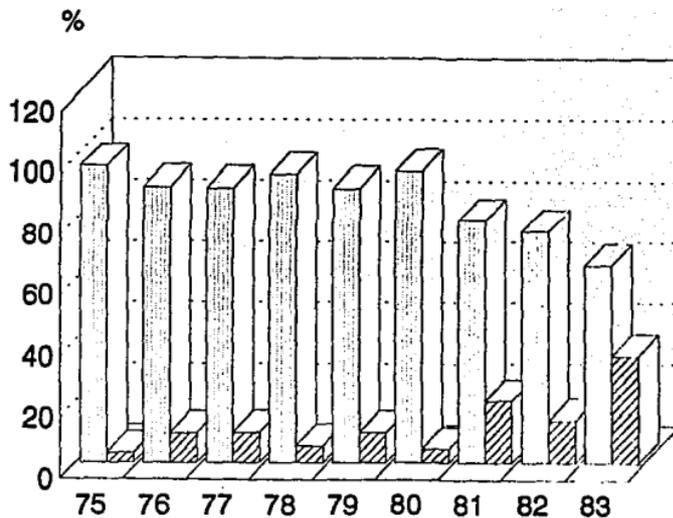
GASTO MENSUAL PROMEDIO

75	6.46
76	5.5
77	2.75
78	4.46
80	5.86
81	4.54
82	4.27
83	7.72
MEDIA	5.20

TABLA 14 Gasto mensual promedio para los egresados de cada una de las generaciones estudiadas. Los datos se expresan en salarios mínimos.

GRÁFICAS

EGRESADOS

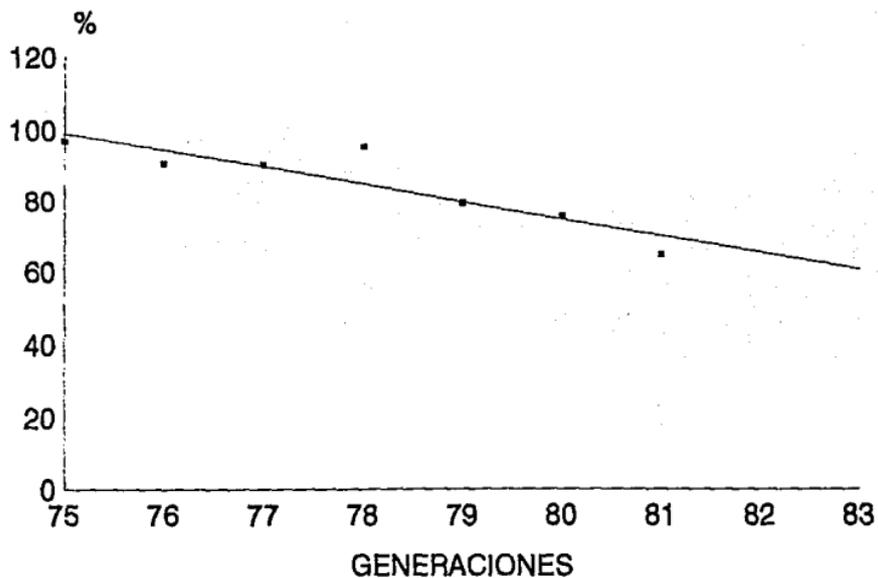


EMPLEADOS	□	96.7	90.2	90	94.2	90	95.4	79.7	76	64.8
DESEMPLEADOS	▨	3.33	9.76	10	5.71	10	4.65	20.2	14	35.1

Gráfica 1

EGRESADOS EMPLEADOS

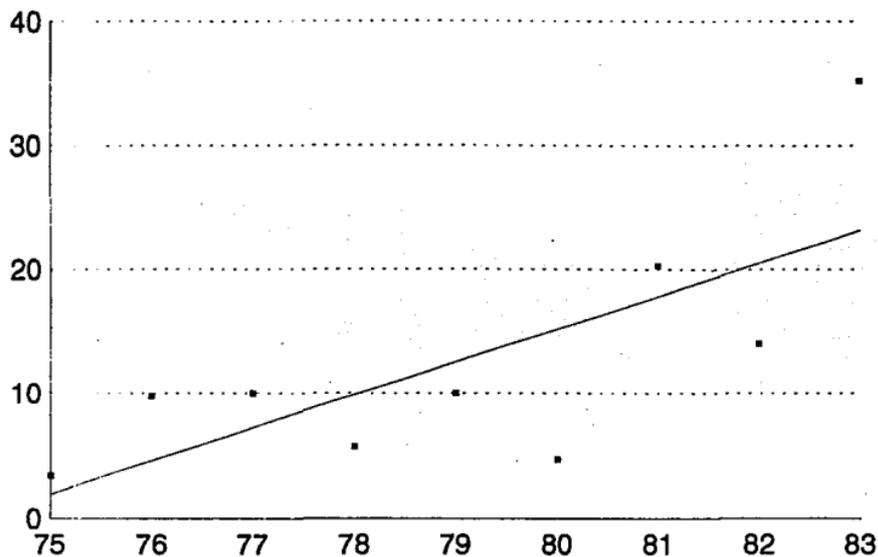
TENDENCIA



GRAFICA DOS.

EGRESADOS DESEMPLEADOS

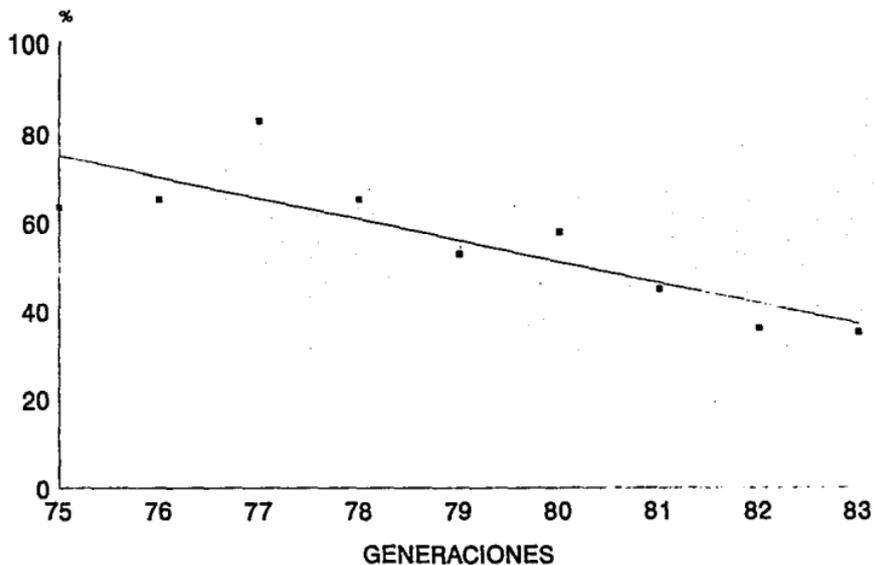
Tendencia



GRAFICA 3
Datos de todas las generaciones

SECTOR OCUPACIONAL PUBLICO

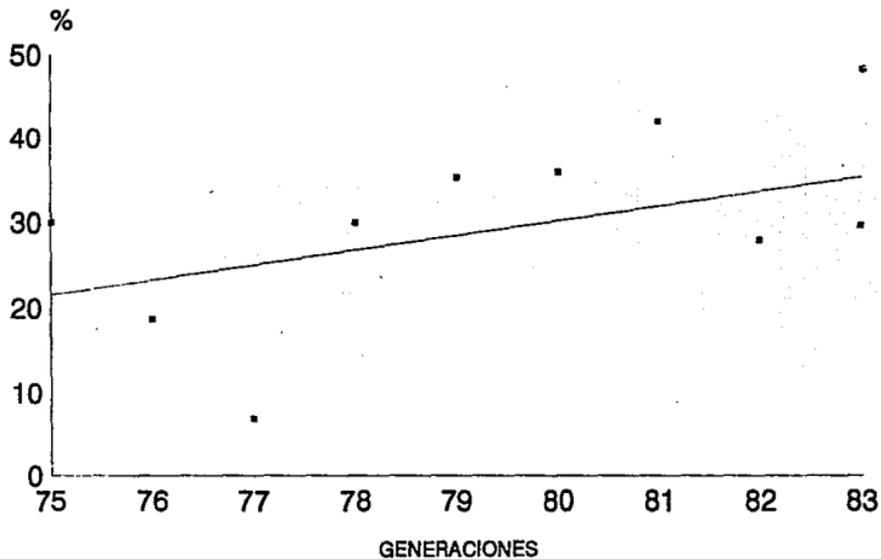
TENDENCIA



GRAFICA 4
Datos de todas las generaciones

SECTOR OCUPACIONAL PRIVADO

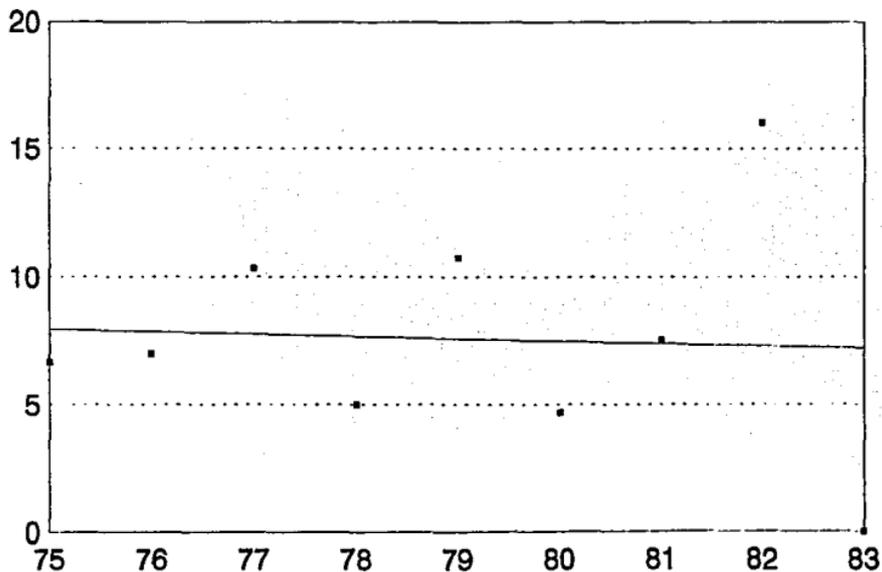
TENDENCIA



GRAFICA 5.
Datos de todas las generaciones

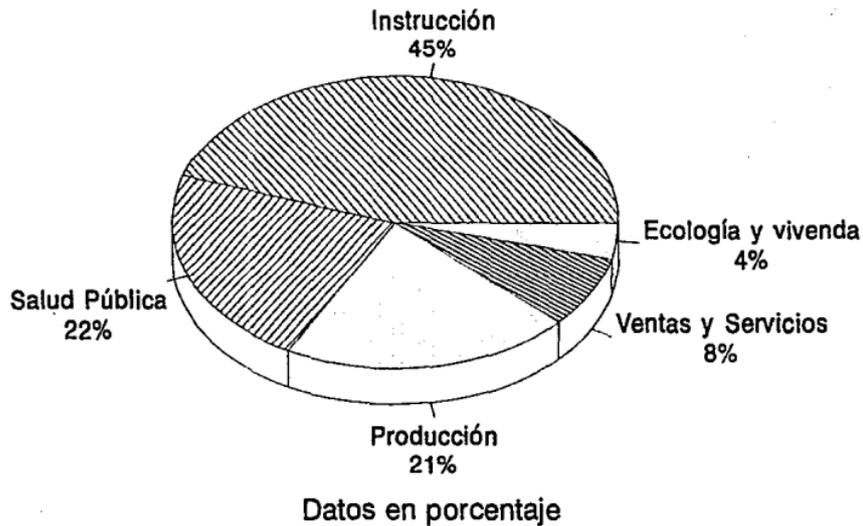
EGRESADOS QUE TRABAJAN POR SU CUENTA.

Tendencia.



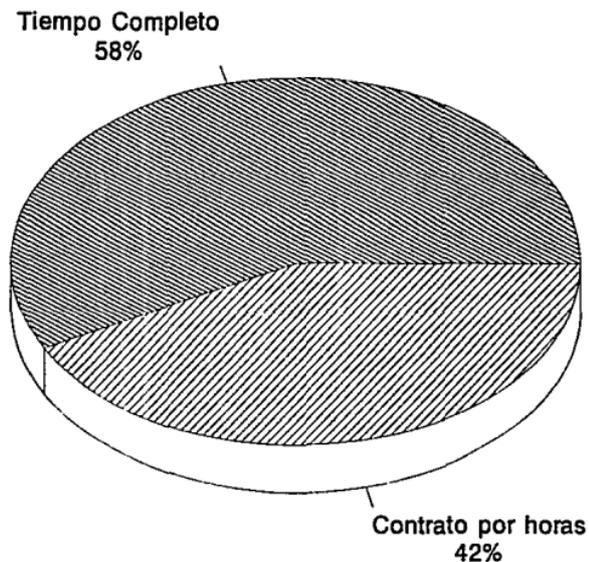
GRAFICA 6.
Datos de todas las generaciones

AREAS LABORALES



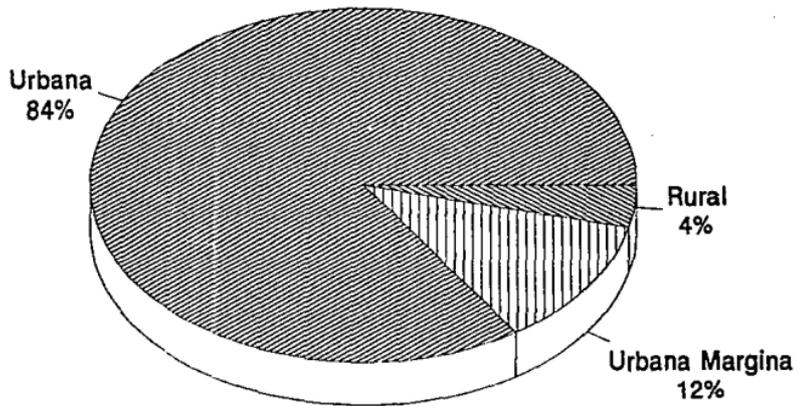
GRAFICA 7.

TIPO DE CONTRATACION



GRAFICA 8. Datos de todas las generaciones.

ZONA GEOECONOMICA

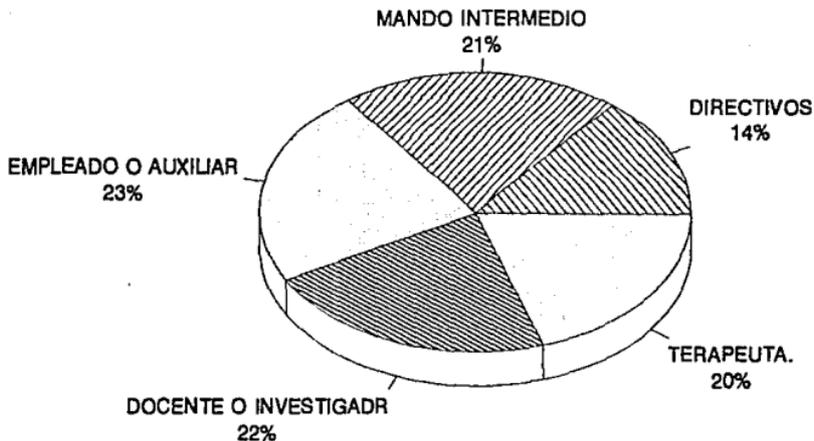


GRAFICA 9

Datos para todas las generaciones

PUESTOS

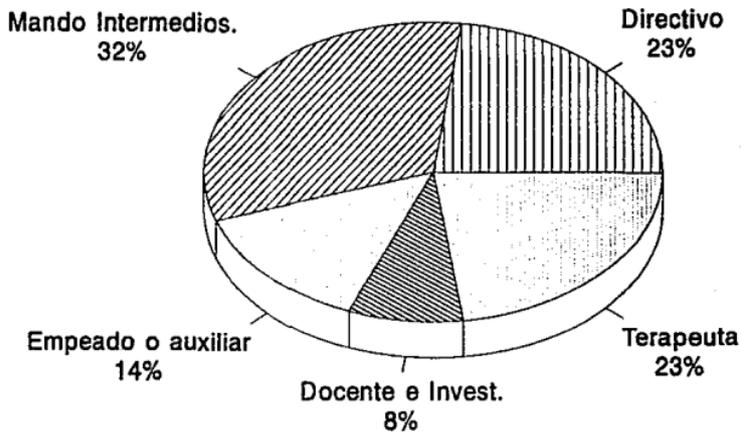
En los que laboran los egresados.



GRAFICA 10

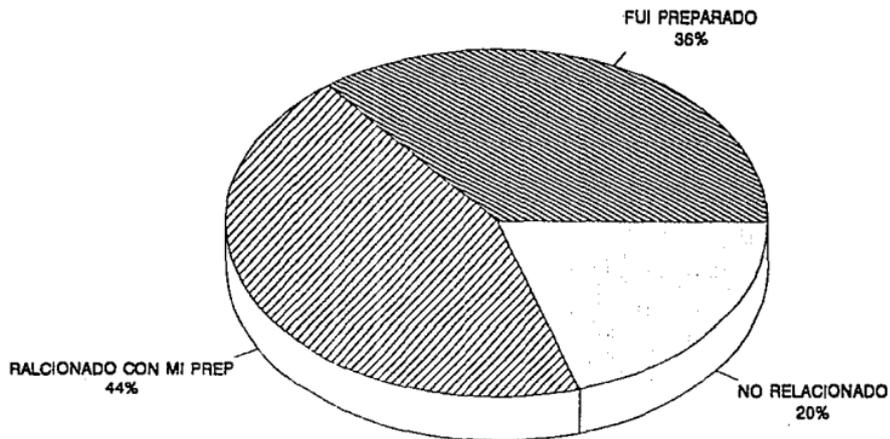
Datos para todas las generaciones

FUNCIONES



GRAFICA 11
Datos en porcentaje para todas las generaciones

RELACION EDUCACION EMPLEO

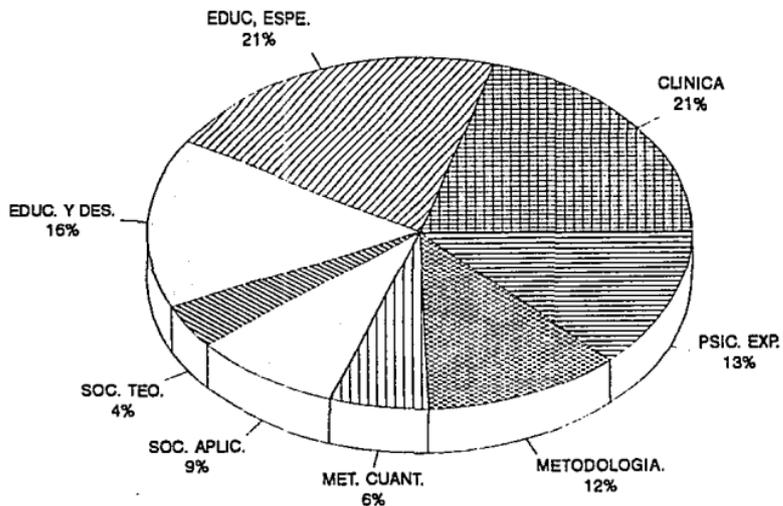


CAMPOS LABORALES

GRAFICA 12 Datos para todas las generaciones.

SITUACION PROFESIONAL

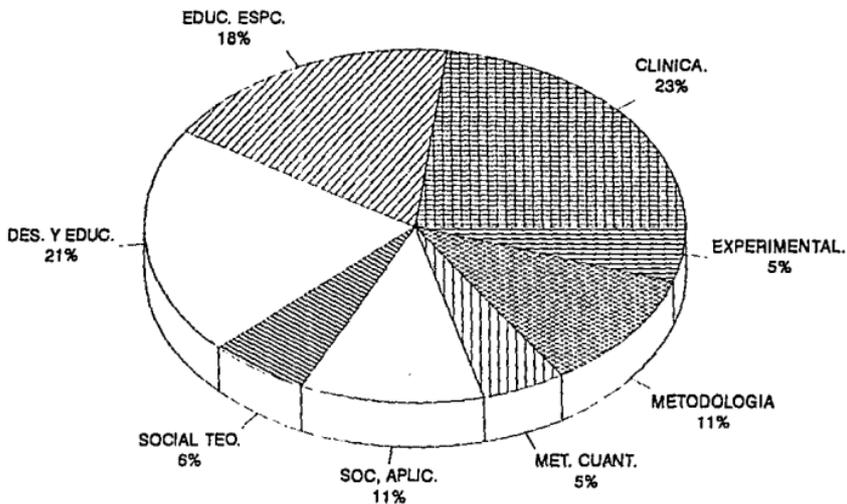
ESTOY EN UN CAMPO PARA EL QUE FUI PREPARADO



GRAFICA 13. Datos para todas las generaciones.

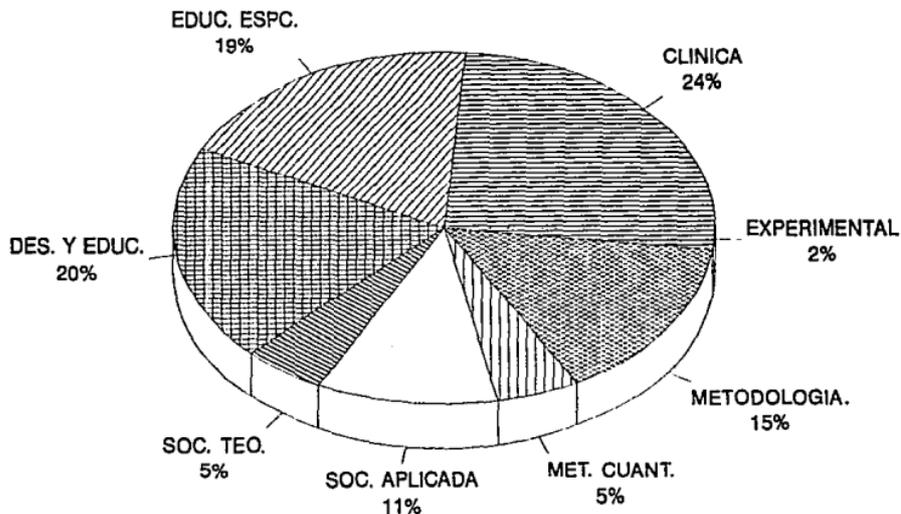
SITUACION PROFESIONAL

CAMPO RELACIONADO CON MI PREPARACION.



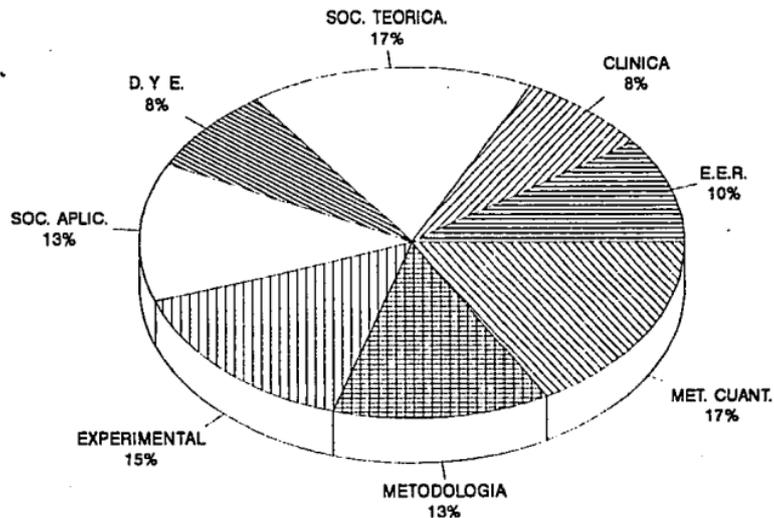
GRAFICA 14. Datos para todas las generaciones.

SITUACION PROFESIONA NO RELACIONADO CON MI PREPARACION.



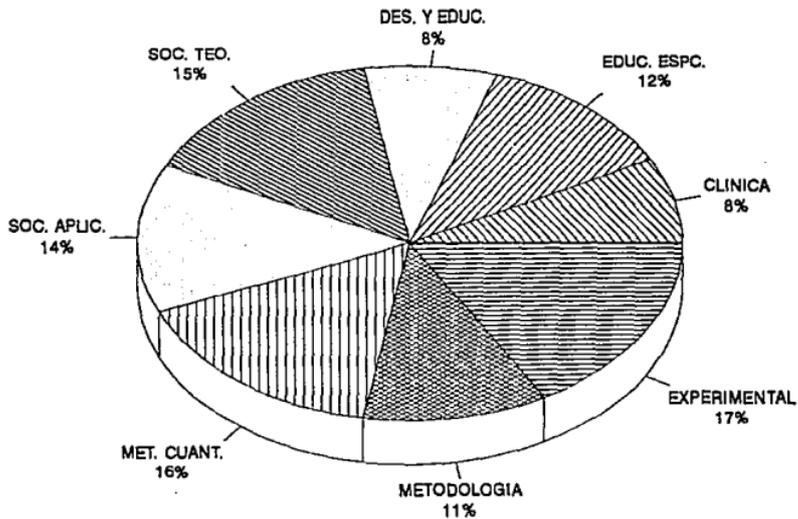
GRAFICA 15. Datos para todas las generaciones.

LIMITACIONES FALTA DE PRACTICA.



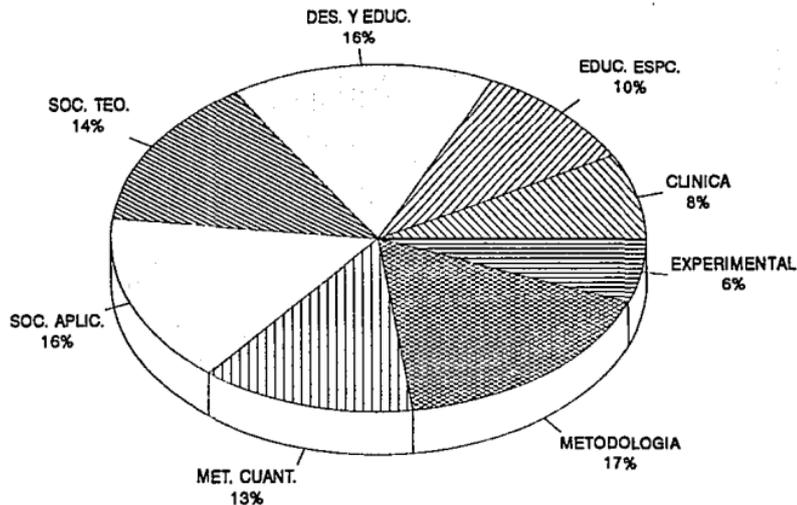
GRAFICA 16. Datos para todas las generaciones.

LIMITACIONES FALTA DE ACTUALIZACION



GRAFICA 17. Datos para todas las generaciones.

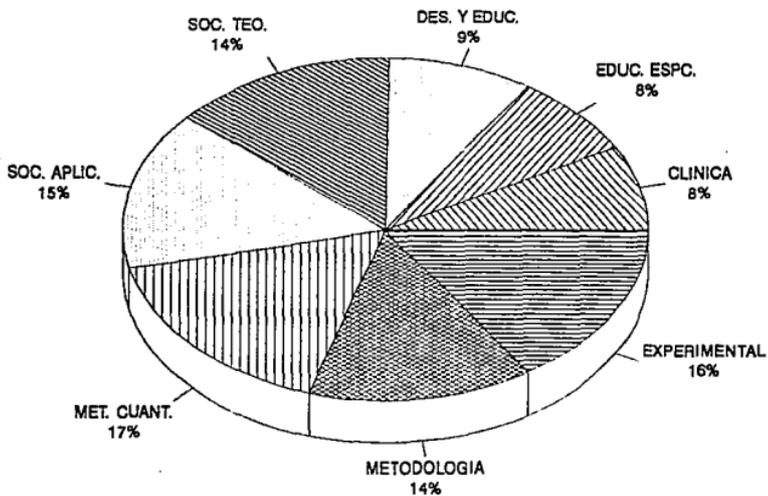
LIMITACIONES DEFICIENTE FORMACION TEORICA



GRAFICA 18. Datos para todas las generaciones.

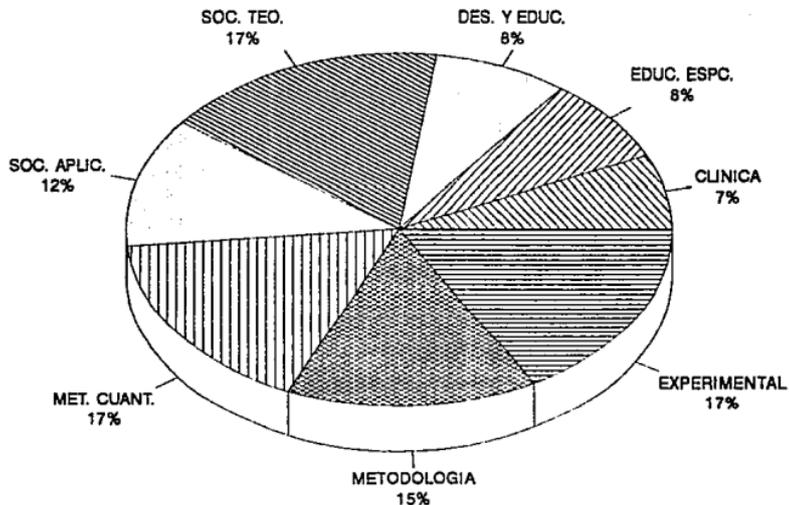
LIMITACIONES

APLICACION CONCRETA



GRAFICA 19. Datos para todas las generaciones

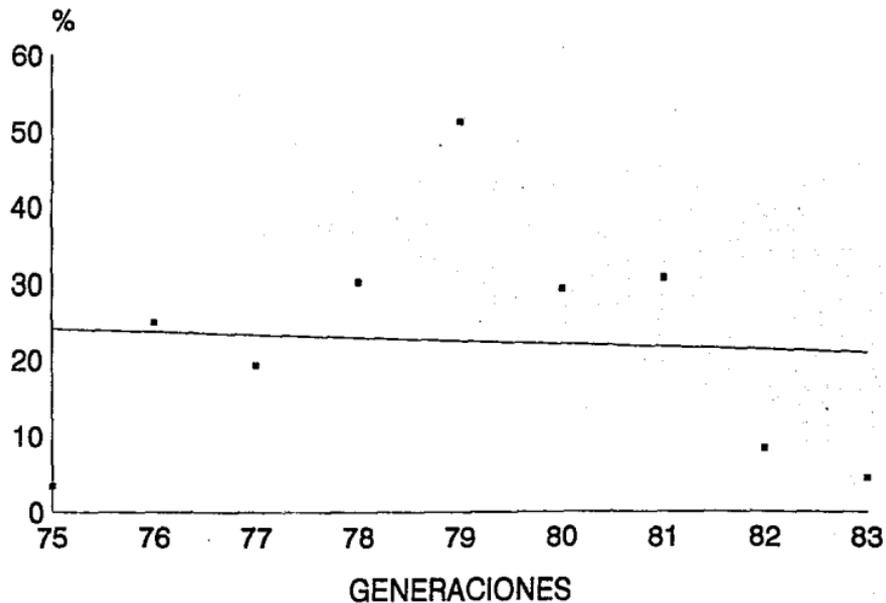
LIMITACIONES TRABAJO ESPECIFICO.



GRAFICA 20. Datos para todas las generaciones.

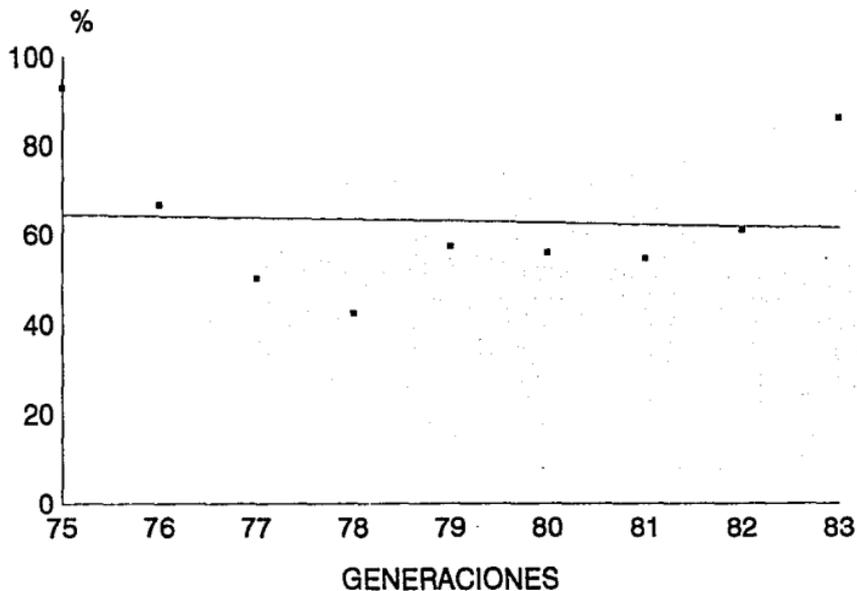
CAMPO LABORAL: PARA LE QUE FUI PREPARADO

TENDENCIA



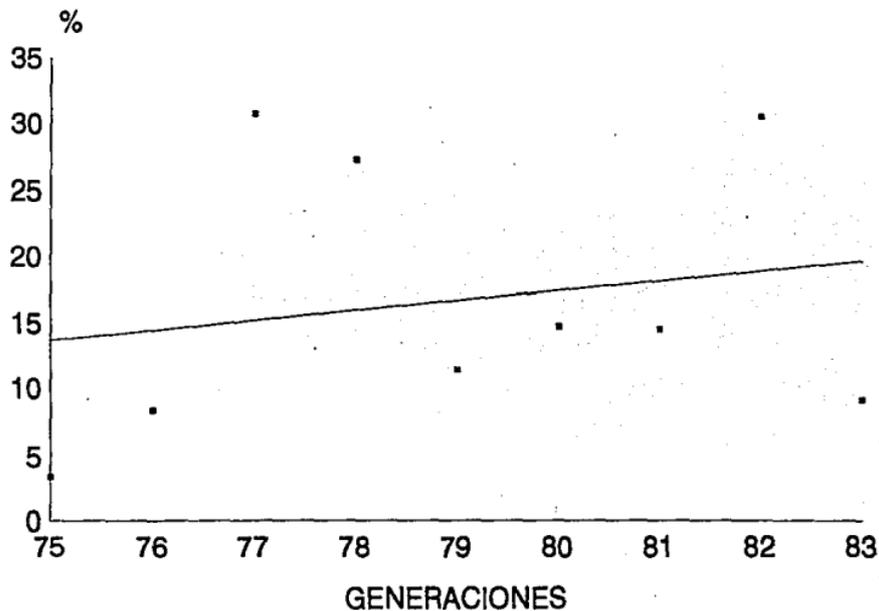
GRAFICA 21.

CAMPO LABORAL: RELACIONADO CON MI PREPARACION TENDENCIA



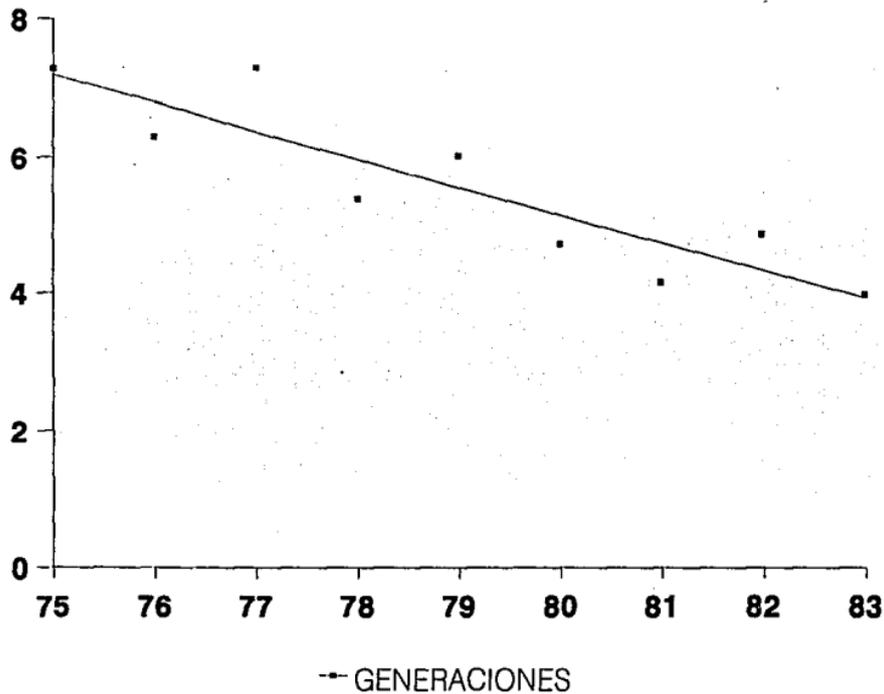
GRAFICA 22.

CAMPO LABORAL:NO RELACIONADO CON MI PREPARACION TENDENCIA

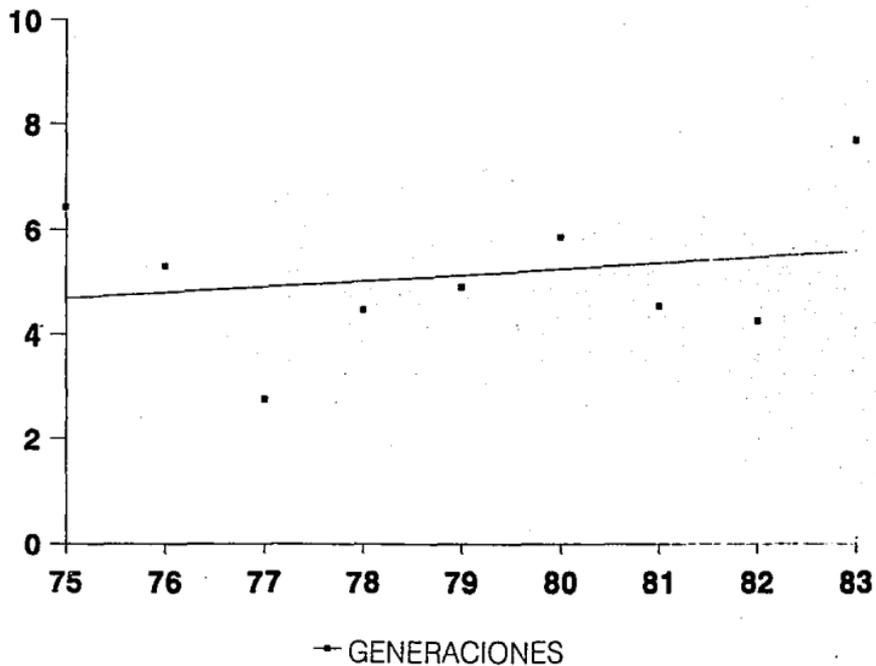


GRAFICA 23.

SALARIO PROMEDIO POR GENERACION



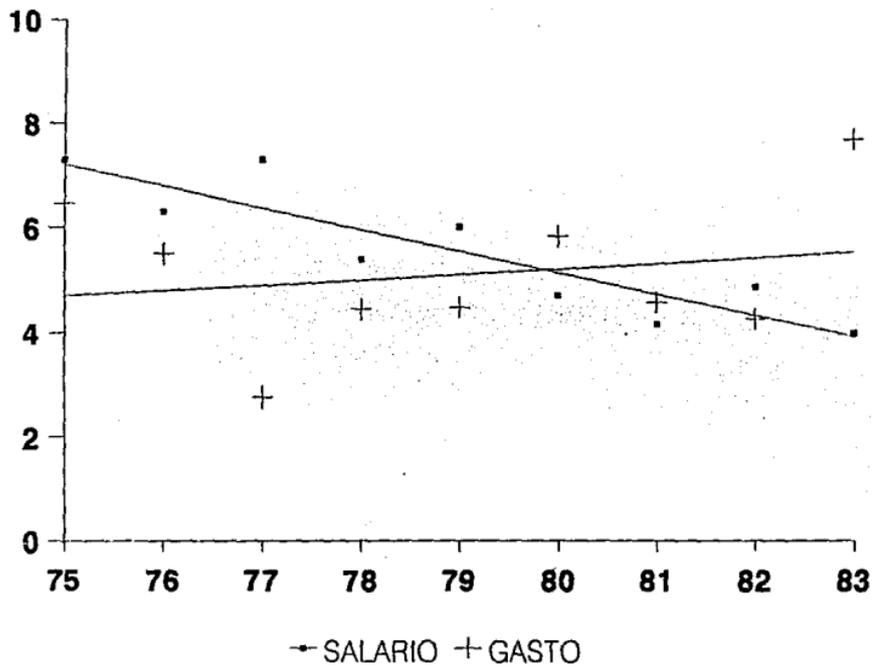
GASTO MENSUAL PROMEDIO POR GENERACION



grafica 25

GASTO VS. SALARIO POR GENERACION.

TENDENCIA.





SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala
Carrera de Psicología

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE RECABAR INFORMACION QUE NOS PERMITA CONOCER ALGUNOS ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA QUE REPRESENTA TU UBICACION EN EL MERCADO LABORAL Y DESARROLLO PROFESIONAL. ASI COMO DETECTAR LAS CAUSAS QUE DETERMINAN LOS BAJOS INDICES DE TITULACION DE LOS EGRESADOS, PARA LLEVAR A CABO UN DIAGNOSTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE BRINDARA APOYO A LOS ESFUERZOS DE REESTRUCTURACION DEL MISMO.

LA INFORMACION QUE PROPORCIONES SERA MANEJADA CON FINES EXCLUSIVAMENTE ESTADISTICOS.

AGRADECEREMOS QUE NOS PROPORCIONE INFORMACION VERAZ Y LO MAS PRECISA POSIBLE.

INDICACIONES

- CONTESTAR CADA UNA DE LAS PREGUNTAS CUIDADOSAMENTE Y CON --- LETRA DE MOLDE.
- ENPIEZA A ESCRIBIR A PARTIR DEL PRIMER CUADRO DE LA IZQUIERDA, DEJANDO UN ESPACIO VACIO ENTRE CADA PALABRA.
- CUANDO SE PRESENTA ALGUNA PREGUNTA CON ALTERNATIVAS DE RESPUESTA, MARCA CON UNA CRUZ SOLO LA OPCION QUE SELECCIONES.
- EN ALGUNAS PREGUNTAS SE TE SOLICITA QUE CONSULTES LAS LISTAS ANEXAS AL CUESTIONARIO; ANOTA EN LOS CUADROS LA CLAVE QUE HAYAS SELECCIONADO DE LA LISTA QUE SE TE INDICO.
- POR ULTIMO HAY OTRO TIPO DE PREGUNTAS QUE DEBES RESPONDER -- ANOTANDO CON LETRA DE MOLDE LA INFORMACION QUE SE TE SOLICITA.

DATOS GENERALES

1.- NOMBRE

PATERNO MATERNO NOMBRE (a)
 APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE (a)

2.- DOMICILIO PERMANENTE (donde pueda recibir correspondencia)

CALLE, AVENIDA O CALZADA No. EXT. No. INT.
 COLONIA MPDO. O DELEGACION.
 CODIGO POSTAL TELEFONO

3.- NACIONALIDAD: (1) MEXICANA (2) EXTRANJERO

4.- ESTADO CIVIL: (1) SOLTERO (2) CASADO (3) DIVORCIADO (4) VIUDO (5) UNION LIBRE

5.- SEXO: (1) FEMENINO (2) MASCULINO

6.- TURNO DURANTE LA CARRERA: (1) MATUTINO (2) VESPERTINO

7.- AÑO EN QUE INGRESO A LA CARRERA

8.- AÑO EN QUE EGRESO DE LA CARRERA

9.- OCUPACION DE LOS PADRES: MADRE PADRE

- EMPLEADO DE OFICINA..... (01)
- ARTESANO..... (02)
- TECNICO..... (03)
- LABORES MARITIMAS Y PESQUERAS..... (04)
- LABORES AGROPECUARIAS..... (05)
- COMERCIANTE O VENDEDOR..... (06)
- MILITAR..... (07)
- OBrero..... (08)
- NEGOCIO FAMILIAR..... (09)
- PROFESIONISTA..... (10)
- HOGAR..... (11)
- OTRA [especificar]..... (12)

10.- GRADO MAXIMO DE ESTUDIO DE LOS PADRES: MADRE PADRE

- SIN ESTUDIOS..... (01)
- PRIMARIA INCOMPLETA..... (02)
- PRIMARIA..... (03)
- SECUNDARIA INCOMPLETA..... (04)
- SECUNDARIA..... (05)
- TECNICO..... (06)
- BACHILLERATO..... (07)
- NORMAL..... (08)
- LICENCIATURA..... (09)
- POSGRADO, MAESTRIA O DOCTORADO..... (10)

DATOS DEMOGRAFICOS

11.- LA VIVIENDA QUE USTED HABITA ES:

- CASA..... (1)
- DEPARTAMENTO..... (2)
- VEHICULO..... (3)
- OTRA [especificar]..... (4)

12.- LA CONDICION DE SU VIVIENDA ES:

- PROPIA..... (1)
- RENTADA..... (2)
- PRESTADA..... (3)

13.- INDIQUE EL GASTO MENSUAL APROXIMADO QUE SU FAMILIA REALIZA PARA SATISFACER NECESIDADES BASICAS (VIVIENDA, ALIMENTACION, AGUA, ELECTRICIDAD, GAS Y TRANSPORTE)

- MEHOS DE \$90.000.00..... (1)
- DE \$135.000.00..... (2)
- DE \$180.000.00..... (3)
- DE \$225.000.00..... (4)
- DE \$270.000.00..... (5)
- DE \$315.000.00..... (6)
- DE \$360.000.00..... (7)
- DE \$405.000.00..... (8)
- DE \$450.000.00..... (9)
- MAS DE \$500.000.00..... (10)

14.- DE LA LISTA ANTERIOR ELIJA LA OPCION CORRECTA QUE INDIQUE EL INGRESO MENSUAL GLOBAL DE SU FAMILIA.

15.- ESTE INGRESO SATISFACE SUS NECESIDADES BASICAS: (1) SI (2) NO DE MANERA LIMITADA (3)

ASPECTOS LABORALES

16.- TRABAJAS ACTUALMENTE? (1) SI (2) NO

17.- INDICA LA CAUSA POR LA CUAL NO ESTAS TRABAJANDO ACTUALMENTE

- POR CONTINUAR ESTUDIOS..... (1)
- POR FALTA DE CONOCIMIENTOS Y VALIA PREPARACION PROF..... (2)
- POR PEDIRME A LABORES DEL HOGAR..... (3)
- FALTA DE INFORMACION DE FUENTES DE TRABAJO..... (4)
- NO ESTOY INTERESADO EN TRABAJAR ACTUALMENTE..... (5)
- OTRA CAUSA [especificar]..... (6)

18.- EN CASO DE SER EMPLEADO, SU EMPLEO ES:

DE TIEMPO COMPLETO----- (1)
DE TIEMPO PARCIAL (No. de HORAS) 1----- (2)

19.- PROPORCIONA UNA RELACION DE LOS EMPLEOS QUE HAS DESEMPEÑADO INCLUYENDO EL ACTUAL (Incluya el área o áreas) #1, 2 y 3

20.- NUMERO DE LA EMPRESA U ORGANISMO _____

TIPO DE LA EMPRESA:

(1) PUBLICA (2) PRIVADA (3) PROPIA

AREA O DEPARTAMENTO (vea el área) _____

PUESTO (vea el área) _____

ACTIVIDAD PRINCIPAL (vea el área) _____

NUMERO DE LA EMPRESA U ORGANISMO _____

TIPO DE LA EMPRESA:

(1) PUBLICA (2) PRIVADA (3) PROPIA

AREA O DEPARTAMENTO (vea el área) _____

PUESTO (vea el área) _____

ACTIVIDAD PRINCIPAL (vea el área) _____

21.- INDIQUE EL INGRESO MENSUAL TOTAL QUE PERCIBE ÚNICAMENTE COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO DE SU PRACTICA PROFESIONAL ANTES DE CUALQUIER REDUCCION-----

MEJOS DE \$10,000.00----- (1)
D' \$135,000.00----- (2)
DE \$150,000.00----- (3)
DE \$225,000.00----- (4)
DE \$270,000.00----- (5)
DE \$315,000.00----- (6)
DE \$360,000.00----- (7)
DE \$405,000.00----- (8)
DE \$450,000.00----- (9)
DE MAS DE \$500,000.00----- (10)

22.- SU ACTIVIDAD PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA-----

(1) URBANA (2) URBANA MARGINADA
(3) RURAL CONCENTRADA (4) RURAL DISPERSA

23.- CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS DESCRIBE MEJOR TU PRESENTE SITUACION PROFESIONAL-----

ESTOY EN UN CAMPO PARA EL QUE FUI PREPARADO EN LA ESCUELA (1)
ESTOY EN UN CAMPO RELACIONADO CON MI PREPARACION (2)
ESTOY EN UN CAMPO NO RELACIONADO CON MI PREPARACION (3)

24.- QUE LIMITACIONES HAS ENCONTRADO PARA DESEMPEÑARTE CUANDO TE HAS INCORPORADO AL TRABAJO-----

FALTA DE ACTUALIZACION DE TUS CONOCIMIENTOS (1)
FALTA DE PRACTICA EN LAS AREAS DE TRABAJO (2)
DEFICIENCIAS EN TU FORMACION TEORICA (3)
DIFICULTAD AL APLICAR TUS CONOCIMIENTOS A PROBLEMAS ESPECIFICOS DE TRABAJO (4)
OTRAS (especifica) _____ (5)

25.- QUE DIFICULTADES HAS ENCONTRADO PARA CONSEGUIR EMPLEO-----

POR ESCASEZ DE FUENTES DE TRABAJO----- (1)
ME BUSCADO TRABAJO FUERA DE MI LOCALIDAD SIN RESULTADO----- (2)
NO ENCUENTRO EMPLEO A FIN A MI CARRERA----- (3)
ENCUENTRO TRABAJO Y NO ME ACEPTAN POR PREFERIR EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES----- (4)
POR QUE ME PIDEN TENER EXPERIENCIA----- (5)
LOS SALARIOS OFERTADOS SON INSUFICIENTES----- (6)
FALTA DE PRESUPUESTOS TANTO EN EMPRESAS COMO EN INSTITUCIONES HA DONDE NE ASISTIDO----- (7)

26.- ESTA USTED SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA-----

(1) SI (2) NO

27.- INDIQUE LAS TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINAN SU SATISFACCION O INSATISFACCION EN SU TRABAJO-----

GRADO DE RESPONSABILIDAD----- (01)
POLITICAS----- (02)
RELACIONES INTERPERSONALES----- (03)
CONDICIONES DE TRABAJO----- (04)
FACTOR ECONOMICO----- (05)
TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA----- (06)
AMBIENTE LABORAL----- (07)
TIPO DE ORGANIZACION----- (08)
FACTORES MOTIVACIONALES----- (09)
DURACION DEL PERIODO DE TRABAJO----- (10)
OPORTUNIDAD DE LOGROS----- (11)
RELACION CON SUS SUPERIORES----- (12)
----- (13)

28.- CUAL ES EL PUESTO INMEDIATO SUPERIOR AL QUE ASPIRA EN SU TRABAJO (vea el área)-----

29.- CUAL ES EL PUESTO MAS ALTO AL QUE ASPIRA UN PSICOLOGO EN LA INSTITUCION DONDE USTED LABORA (vea el área)-----

ASPECTOS ACADÉMICOS

- 30.- CONDUCTA EL PLAN DE ESTUDIOS SOBRE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA ENEPI ANTES DE INGRESAR A ESTAR----- 38 0
 (1) SI (2) NO
- 31.- SE MODIFICO TU ACTITUD HACIA LA PSICOLOGIA AL INGRESAR A LA ENEPI----- 39 0
 (1) SI (2) NO
- 32.- DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA CALIFICA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA ENEPI (utilizando la siguiente escala)
 (1) MALO (2) REGULAR (3) BUENO (4) EXCELENTE
- LA INSTITUCION EN GENERAL----- 40 0
 ORGANIZACION ACADÉMICA----- 41 0
 PROFESORADO----- 42 0
 SISTEMA DE ENSEÑANZA----- 43 0
 LA BIBLIOTECA----- 44 0
 LOS LABORATORIOS----- 45 0
 SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE----- 46 0
 PLANES DE ESTUDIOS----- 47 0
 ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES----- 48 0
- 33.- CALIFICA TAMBIEN TU PREPARACION ACADÉMICA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS (de acuerdo a la escala anterior)
- TEÓRICO----- 49 0
 METODOLÓGICOS----- 50 0
 PRÁCTICO----- 51 0

34.- CALIFICA COMO HA INFLUIDO TU PREPARACION EN EL DESARROLLO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL----- 52 0

- 35.- CALIFICA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA CARRERA (utilizando la misma escala)
- CAPACIDAD ACADÉMICA DE LOS DOCENTES----- 53 0
 MÉTODOS DIDÁCTICOS----- 54 0
 CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TEÓRICAS----- 55 0
 SISTEMA DE PRÁCTICAS----- 56 0
 COHERENCIA INTERNA DEL CURRÍCULO----- 57 0
 POSIBILIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS----- 58 0
 PERTINENCIA DE LAS CORRIENTES TEÓRICAS REVISADAS----- 59 0

36.- MENCIONE CUAL(ES) MATERIA(S) REPROBO DURANTE LA CARRERA (ver escala anexa)
 NOMBRE DE LA MATERIA _____ 60 0
 _____ 61 0
 _____ 62 0
 _____ 63 0
 _____ 64 0
 _____ 65 0
 _____ 66 0
 _____ 67 0
 _____ 68 0
 _____ 69 0

37.- ¿QUE MATERIA CONSIDERAS QUE DEBE AGREGARSE AL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA (utilice la escala anexa)----- 70 0

- 38.- ¿POR QUÉ----- 71 0
- ES INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL (11)
 COMPLEMENTA LA FORMACION PROFESIONAL (12)
 EL TRABAJO DE EVIC TENER ESA INFORMACION (13)
 SIEMPRE ME HA INTERESADO CONOCER SOBRE EL TEMA (14)

39.- ¿QUE MATERIA CONSIDERAS QUE DEBE SUPRIMIRSE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA? _____

40.- ¿POR QUE? 69

ES ABURRIDA----- (1)
 NO SE RELACIONA CON LA CARRERA----- (2)
 NO TIENE UTILIDAD PRACTICA----- (3)
 ES IRRELEVANTE----- (4)
 EL CONTENIDO NO ESTA ACTUALIZADO----- (5)
 ES MUY EXTENSA----- (6)

41.- LA ORIENTACION TEORICA QUE USTED SUSTENTA ES: 69

(aunque no la practique)
 CONDUCTIVISMO----- (1)
 PSICOANALISIS----- (2)
 PSICOLOGIA GENETICA----- (3)
 GESTALT----- (4)
 PSEUDOMARXISMO----- (5)
 ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL----- (6)
 ENFOQUE INTEGRATIVO----- (7)
 OTRA (especifica)----- (8)

42.- ¿HA OBSERVADO PREFERENCIA POR ALGUN TIPO DE PSICOLOGO EN EL MERCADO LABORAL?

(1) SI (2) NO

43.- EN CUANTO A LA ESCUELA DE PROCEDENCIA: 71

U. ANAHUAC----- (1)
 U. IBEROAMERICANA----- (2)
 C.U.----- (3)
 U. A. N.----- (4)
 ENEP, ZARAGOZA----- (5)
 IZTACALA----- (6)

44.- EN CUANTO A FORMACION: 72

PSICOMETRIA----- (1)
 PSICOANALISIS----- (2)
 CONDUCTIVISMO----- (3)
 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO----- (4)
 OTRA (especifica)----- (5)

45.- DE LAS DIFERENTES AREAS DEL CURRICULUM DE IZTACALA CUALES LE HAN APORTADO CONOCIMIENTOS RELEVANTES PARA SU TRABAJO? 73

(señale las áreas pertinentes)
 EXPERIMENTAL----- (1)
 CLINICA----- (2)

EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION----- (3)
 DESARROLLO Y EDUCACION----- (4)
 PSIC. SOCIAL TEORICA----- (5)
 PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA----- (6)
 METODOS CUANTITATIVOS----- (7)
 METODOLOGIA----- (8)

46.- ¿MENCIONE SI TIENE EL 100% DE CREDITOS:

(1) SI (2) NO

47.- MENCIONE CUAL FUE SU PROMEDIO AL FINALIZAR LA CARRERA: 7

48.- ¿YA TE TITULASTE?

(1) SI (2) NO

49.- ¿SERIA LA CAUSA POR LA QUE NO TE HAS TITULADO:

FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA----- (01)
 FALTA DE ASESORIA----- (02)
 PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS----- (03)
 PROBLEMAS PERSONALES----- (04)
 NO REPRESENTA NINGUN INTERES PARA TI----- (05)
 SIEMPRE QUE LE FALTAN BASES ACADEMICAS----- (06)
 FALTA DE TIEMPO----- (07)
 NO LO REQUIERE PARA SU TRABAJO----- (08)

50.- ¿SERIA LAS CAUSAS POR LAS QUE TE INTERESA TITULARTE:

SUPERACION ECONOMICA----- (1)
 SUPERACION ACADÉMICA----- (2)
 POR SER UN REQUISITO NECESARIO PARA INGRESAR EN EL MERCADO LABORAL----- (3)
 OTRA (especifica)----- (4)

51.- MENCIONA TU CONDICION ACTUAL RESPECTO A LA TITULACION:

TESIS TERMINADA SIN TITULAR----- (1)
 PROYECTO REGISTRADO----- (2)
 PROYECTO SIN REGISTRAR----- (3)
 NO PROYECTO----- (4)
 TITULO EN TRAMITE----- (5)

52.- CUANTO TIEMPO LE LLEVO EL PROCESO DE TITULACION DESDE EL MOMENTO EN QUE EGRESASTE HASTA TU TITULACION: _____

AÑOS MESES

53.- MENCIONA EL TITULO DE TU PROYECTO DE TESIS: _____

CAPACITACION

54. -INDIQUE DE QUE MANERA SE CAPACITÓ----- 7

POSTGRADO----- (1)
CURSOS AUSPICIAOS POR LA EMPRESA----- (2)
CURSOS PARTICULARES----- (3)
PRACTICA PROFESIONAL----- (4)
OTRA (especifique)----- (5)

55. -SI TIENE ESTUDIOS DE POSGRADO, O LOS ESTA REALIZANDO INDIQUE
EL AREA DE ESTUDIO _____
LA INSTITUCION _____
ESTA BECADO (1) SI (2) NO

56. -RECOMENDARIAS EL PLANTEL A OTROS COMPAÑEROS?-----
(1) SI (2) NO

LISTA No. 1 AREA O SECT. LABORA

VENTAS DE PRODUCTOS O SERVICIOS----- (07)

Percecion de productos o servicios, publicidad, investigacion de mercados.

PRODUCCION----- (02)

Seguridad Industrial, relaciones industriales, comerciales y laborales, difusion e informacion, reclutamiento y seleccion, capacitacion y desarrollo, administracion de sueldos y salarios nomina.

INSTRUCCION----- (03)

Docentes y docentes administrativos, capacitacion y desarrollo comunicacion.

ECOLOGIA Y VIVIENDA----- (04)

SALUD PUBLICA----- (05)

Atencion, recepcion, orientacion, servicios de salud, clinica

LISTA No. 2 PUESTO

PRESIDENTE-----	(01)
VICEPRESIDENTE-----	(02)
GERENTE, DELEGADO, ADMINISTRADOR O PROPIETARIO-----	(03)
SUBGERENTE-----	(04)
DIRECTOR-----	(05)
SUBDIRECTOR O SUBDELEGADO-----	(06)
COORDINADOR-----	(07)
JEFE DE DEPTO, OFICINA, SECCION O UNIDAD-----	(07)
SUBJEFE-----	(08)
SUPERVISOR-----	(09)
TECNICO PROFESIONAL-----	(10)
AUXILIAR-----	(11)
ANALISTA-----	(12)
OFICINISTA-----	(13)
EMPLEADO-----	(14)
DOCENTE-----	(15)
INVESTIGADOR-----	(16)
PSICOLOGO CLINICO-----	(17)
INSTRUCTOR-----	(18)
TERAPEUTA-----	(19)

LISTA No. 3 ACTIVIDAD PRINCIPAL

ADMINISTRAR-----	(01)
Requiere materiales, financieros y humanos, proyecta, pre-supone programas, organiza, coordina y evalúa.	
ADMINISTRATIVAS DE SERVICIO-----	(02)
Mecanografía, archivos, correspondencia, pagos, transcribir clasifican, registra, controla y equilibra.	
ANALIZAR-----	(03)
Información, registros contables, financieros, estadísticas, computacionales, estructuras organizativas y sistemas.	
ASESORAR ACONSEJAR-----	(04)
Propone, sugiere, orienta, asiste, recomienda	
ATENDER AL PUBLICO-----	(05)
Mostrar, informar, indicar	
AUXILIAR, AYUDAR-----	(06)
COMERCIALIZAR VENDER-----	(07)
CONTROLAR-----	(08)
cuide, manda nomar, indica, reglamenta, especifica	
COORDINAR-----	(09)
Preside, determina, dictamina, organiza, establece métodos.	
DIAGNOSTICAR-----	(10)
Detecta, mide, explora, identifica, determina, localiza califica, ubica	
DIFFUNDIR-----	(11)
Divulga, promueve, comunica.	
DISEÑO Y DESARROLLO-----	(12)
capacita, instala, implanta, entrena y guía.	
INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION-----	(13)
ORGANIZAR-----	(14)
Regula, ordena, estructura, encadena, coordina, articula reglamenta, concuerda.	
PLANEACION Y PREVENCIÓN-----	(15)
Proyecta, trabaja	
REGISTRAR, CODIFICAR, IDENTIFICAR-----	(16)

Reponer, informar, recibir, aceptar, recibir informes
compilar, comparear

SELECCIONAR-----(17)

Clasificar, agrupar, escoger

REHABILITACION----- (18)

Tratar enfermedades, atender enfermos

LISTA No. 2 MATERIAS

PRIMER SEMESTRE.

- 1.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA I
- 2.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO I
- 3.- METODOS CUANTITATIVOS I
- 4.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO I

SEGUNDO SEMESTRE.

- 5.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA II
- 6.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO II
- 7.- METODOS CUANTITATIVOS II
- 8.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO II

TERCER SEMESTRE.

- 9.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA III
- 10.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO III
- 11.- METODOS CUANTITATIVOS III
- 12.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO III

CUARTO SEMESTRE.

- 13.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA IV
- 14.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO IV
- 15.- METODOS CUANTITATIVOS IV
- 16.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO IV
- 17.- TEORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 18.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y TECNOLOGIA APLICADA

QUINTO SEMESTRE.

- 19.- METODOS CUANTITATIVOS
- 20.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO V
- 21.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO V
- 22.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA I
- 23.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA I
- 24.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA I
- 25.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA I

SEXTO SEMESTRE.

- 26.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VI
- 27.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VZ
- 28.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA II
- 29.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA II
- 30.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA II
- 31.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA II

SEPTIENO SEMESTRE.

- 32.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VII
- 33.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VII
- 34.- PSICOLOGIA TEORICA CLINICA III
- 35.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA III
- 36.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA III
- 37.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA III

OCTAVO SEMESTRE.

- 38.- PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VIII
- 39.- PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VIII
- 40.- PSICOLOGIA CLINICA TEORICA IV
- 41.- PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA IV
- 42.- EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA IV
- 43.- DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA IV

ASIGNACION MODULAR.

MODULO TEORICO: 1,5,9,13,17,21,23,24,25,28,29,30,31,34,35,36,37,
40,41,42, y 43

MODULO EXPERIMENTAL: 2,3,6,7,10,11,14,15,18,19,20,26,32, y 38

MODULO APLICADO: 4,8,12,16,21,27,33,39