

42
2ej



H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE SERVICIO A LA COMUNIDAD
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACION
CLAVE: 92-06/35-4296

APOYO A LA COMUNIDAD A TRAVES DE LA IMPARTICION DE CURSOS

SOBRE SEXUALIDAD HUMANA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

LAURA PATRICIA SALINAS ORTEGA

No. DE CUENTA: 8958128-1

No. DE CARTILLA: 69573

EXP.: 87157

INST.: AYUNTAMIENTO DE TLALNEPANTLA

DIRECCION DE EDUCACION, CULTURA Y

BINESTAR SOCIAL

PERIODO: 16 DE NOVIEMBRE DE 1992 AL

16 DE NOVIEMBRE DE 1993

1994

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION.	1
I. MARCO CONTEXTUAL	3
II. MARCO TEORICO	12
II.1 SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA	
II.1.1 SEXUALIDAD	12
II.1.2 ADOLESCENCIA	14
II.1.3 SEXUALIDAD ADOLESCENTE	16
II.2 EDUCACION DE LA SEXUALIDAD	
II.2.1 EDUCACION.	20
II.2.2 EDUCACION DE LA SEXUALIDAD	21
II.2.3 EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN MEXICO	25
II.3 PLANEACION Y PROGRAMACION DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD	
II.3.1 PLANEACION Y PROGRAMACION.	28
II.3.2 RECURSOS DIDACTICOS.	31
BIBLIOGRAFIA.	34
III. CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA	
III.1 METODOLOGIA	36
III.2 CARTAS DESCRIPTIVAS DEL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.	38
BIBLIOGRAFIA	93
III.3 CONTENIDOS PARA EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.	97

III.4	TECNICAS GRUPALES PARA EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.	152
III.5	LECTURAS PARA EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.	165
III.6	LAMINAS PARA EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.	192
IV.	EVALUACIONES DEL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.	204
V.	CONCLUSIONES	221
	ANEXOS.	225

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD ES UN ARMA NECESARIA PARA QUE EL SER HUMANO SE ENFREENTE A LA VIDA DE FORMA LIBRE, REPOSABLE Y RESPETUOSA, POR LO CUAL DEBE SER BRINDADA DESDE TEMPRANA EDAD EN PEQUEÑAS DOSIS POR LOS PADRES Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN UNA AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO

LPSO

Dedico el presente trabajo a mi madre, quien siempre me ha apoyado con su comprensión y cariño

Agradezco a Dios su presencia en mi vida, a mi familia y amigos su paciencia y confianza durante mi formación profesional.

A mi asesora Lic. Ma. de los Angeles de la Rosa Reyes, mil gracias por la dirección de mi proyecto de titulación.

INTRODUCCION

Como pedagoga preocupada por la problemática educativa, es de mi interés la formación de un individuo integral en sus áreas biopsicosociales; en las instituciones educativas, no obstante es de todos conocida la inclinación a atender el aprendizaje de conocimientos académicos de Español, Matemáticas, Historia, etc.; elementos importantes para el recorrido del alumno por el Sistema Educativo, que le permitirán tener los papeles necesarios para "ser alguien en la vida"; pero, qué pasa con incluir en la currícula de la escuela materias que les den la oportunidad a los alumnos de conocerse a sí mismos, comprender los cambios que durante su desarrollo enfrentan, convivir de una manera armoniosa con los demás, resolver sus problemas por ellos mismos, ser honestos, responsables y respetuosos en su actuar etc.; simplemente no hay presupuesto, espacios disponibles o de por sí la currícula es bastante extensa, como para agregar otra materia; puede ser larga la lista de peros.

Un aspecto esencial en el desarrollo integral del ser humano. que se olvida o se niega en ocasiones, tanto por los padres de familia, las autoridades educativas y los maestros; es la SEXUALIDAD, la cual desde la antigüedad ha sido rodeada por un halo de misterio, normas morales y religiosas muy marcadas, convirtiéndose en un tabú; afortunadamente hoy en día parece que hay mayor apertura a que se traten este tipo de temas, a través de conferencias, cursos, pláticas, etc.; que de alguna manera tratan de llenar ese vacío en la formación de los alumnos; quizás este interés se deba a que nos hemos percatado que al brindar educación de la sexualidad, más que incitar a la promiscuidad, perversiones o experiencias sexuales precoces, ayuda a prevenir embarazos no deseados, enfermedades sexualmente transmisibles y sobre todo contribuye a la formación de un individuo integral en sus áreas biopsicosocial ya que la sexualidad está presente desde que nacemos hasta que morimos, es parte de nuestra personalidad y y debemos aprender tanto en la familia como en la escuela a conocerla, comprenderla, aceptarla y vivir con ella de forma armoniosa.

El Ayuntamiento de Tlalnepantla a través de la Dirección de Educación, Cultura y Bienestar Social, creó el programa de Apoyo a la Educación que se conjuga con la instrumentación de la nueva forma de titulación de Práctica Profesional de Servicio Social a la Comunidad la cual por sus características me permitió adentrarme en la problemática de la Educación de la Sexualidad ofreciéndome la oportunidad de enfrentar los posibles problemas y satisfacciones que representa el llevar a la práctica mi proyecto de titulación.

Dentro del Programa de Apoyo a la Educación las actividades que realicé fueron la investigación bibliográfica, planeación y programación de cursos de Sexualidad Humana, impartición y evaluación de los mismos. La institución educativa que me permitió llevar a cabo mi proyecto de titulación, una vez aprobado por la Jefatura de la carrera fue la Normal de Tlalnepantla atendiendo a su población estudiantil constituida por los niveles de bachillerato y licenciatura.

El presente informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad, está estructurado por cinco apartados; el primero es el Marco Contextual, que ofrece una panorámica general, con el fin de contextualizar mi práctica profesional; el segundo apartado se basa en el Marco Teórico que fundamenta mi proyecto de titulación; el tercero lo constituye el Curso de Sexualidad Humana, donde se presenta la metodología que seguí, las cartas descriptivas, contenidos, técnicas grupales, lecturas y láminas de los cursos para bachillerato y licenciatura los cuales se presentan juntos, ya que tienen contenidos similares, además de que es mejor su manejo y es más económico que presentar los dos cursos por separado; el cuarto apartado lo comprende la evaluación de los cursos de Sexualidad Humana, así como de los objetivos planteados en mi proyecto de titulación y en el quinto apartado se concentran las conclusiones.

Espero que el presente informe aporte elementos que motiven el interés de los futuros egresados de Pedagogía o de carreras humanísticas a incluir en sus investigaciones, tesis u otros proyectos de titulación, éste importante aspecto del desarrollo integral del individuo: la SEXUALIDAD.

I. MARCO CONTEXTUAL

El servicio social profesional se realizó en el Ayuntamiento de Tlalnepantla ubicado en Acambay No.102 Col. Romana tel: 3-90-37-20; a través de la Dirección de Educación, Cultura y Bienestar Social, la cual en agosto de 1992, creó el Programa de Apoyo a la Educación, cuya responsable es la Lic. Eva del Carmen Rodríguez Peña, Jefa de la Unidad de Apoyo a la Educación; programa que pretende "responder a la demanda de la gran población que habita el territorio municipal; de nuevos programas que ayuden a resolver problemas educativos, familiares y sociales; con el fin de contribuir al desarrollo de la comunidad". (Dirección de Educación, Cultura y Bienestar Social, Programa de Apoyo a la Educación, documento interno de trabajo, ver ANEXO 1)

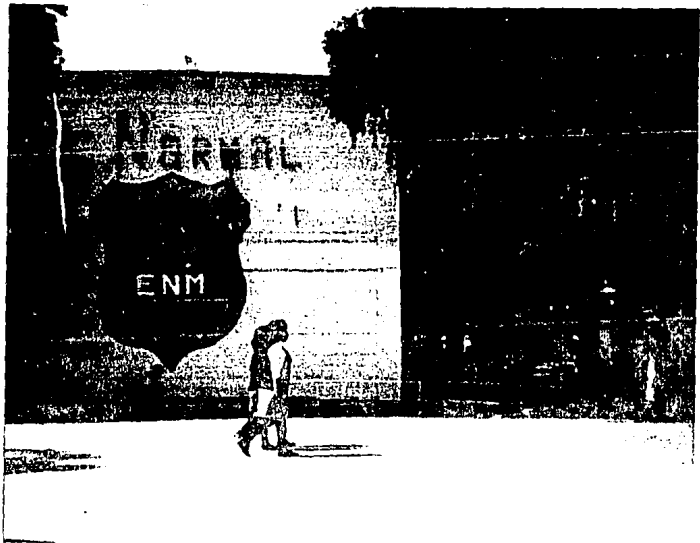
El objetivo de dicho programa es "Mejorar la calidad del Sistema Educativo a través de la creación de programas psicopedagógicos de orientación vocacional, educación sexual, así como educación para padres de familia; a fin de sensibilizar a la población para que a su vez colabore en forma adecuada y oportuna". (Programa de Apoyo a la Educación, op. cit.)

La metodología que juzgó conveniente aplicar el Programa de Apoyo a la Educación para alcanzar dicho objetivo, fue mediante la formación de círculos de estudio, mesas redondas, cursos, seminarios, carteles, cuestionarios y baterías de pruebas. (Programa de Apoyo a la Educación, op.cit.)

Las actividades que plantea el Programa de Apoyo a la Educación son las siguientes:

- "Reforzar el Programa de Apoyo a la Educación.
- Impartir cursos de educación sexual, orientación vocacional y profesional, primeros auxilios, psicología infantil y psicología de la adolescencia, así como escuela para padres, niños, jóvenes, profesores y directores.
- Detectar en los niños y jóvenes, alteraciones de conducta dentro del ambiente escolar, así como en su hogar.
- Verificar que en los planteles de educación básica se de una adecuada orientación vocacional y sexual.
- Sensibilizar a la población (directores, maestros, padres de familia y a la comunidad en general) para que apoyen a la acción educativa". (Programa de Apoyo a la Educación, op.cit.)

Mis actividades dentro de este Programa de Apoyo a la Educación, giraron en torno a la educación sexual, donde realicé una investigación bibliográfica, planeación y programación de cursos de Sexualidad Humana, elaboración de materiales didácticos, impartición de los cursos y evaluación de los resultados obtenidos. Dichas actividades se llevaron a cabo en la Normal de Tlalnepantla, ubicada en Av. San Juan Ixtacala, Tlalnepantla Edo. México, tel. 3-92-81-52. (Carta de aceptación y terminación de la Normal y carta de terminación de la Dirección de Educación Cultural y Bienestar Social, ver ANEXO 2)



El objetivo de mi proyecto de servicio social profesional fue: "Sensibilizar a los alumnos, futuros profesores y padres de familia de la importancia de fomentar y acrecentar en el individuo una científica educación de la sexualidad, que contribuya a la formación integral del individuo, tratando de alguna forma de combatir tabúes como represión, ignorancia, distorsión de la formación al respecto; además de formar círculos de estudio que se preocupen y comprometan por continuar con este proyecto de brindar educación de la sexualidad y tenga el proyecto de titulación una continuidad que fructifique en un bienestar social y por último que contribuya a mi formación profesional como Licenciada en Pedagogía". (Solicitud de registro de trabajo individual y asignación del asesor para titulación, ver ANEXO 3)

La metodología con la cual traté, de alcanzar dicho objetivo; fue a través de la planeación, programación e impartición de cursos de Sexualidad Humana, así como la elaboración de una especie de manual de dichos cursos, con el fin de que pueda ser consultado por los orientadores y alumnos de la institución para tratar algunos temas de sexualidad.

Estos cursos se dieron a la mayor parte de la población de la Normal de Tlalneptantla en el ciclo escolar 1992-1993; la cual estuvo constituida por los niveles de bachillerato y licenciatura en educación primaria. A nivel bachillerato se atendió a 4 grupos de cada grado; en el tercer grado se dió el curso a 90 alumnos, en segundo grado a 128 y en primer grado a 140; haciendo un total de 358 alumnos en este nivel escolar. También se impartieron cursos de Sexualidad Humana a 3 grupos de licenciatura en educación primaria; en el cuarto año, se atendió a 18 alumnos, en tercer año a 16 y en segundo año a 20; dando un total de 54 alumnos a nivel licenciatura. El total de alumnos atendidos en la Normal de Tlalneptantla durante mi servicio social profesional fue de 412 alumnos; cuyas edades oscilaban entre 15 y 23 años, de un nivel socioeconómico medio y medio-bajo.

La atención al nivel bachillerato y licenciatura, marcó la necesidad de elaborar dos programas para el curso de Sexualidad Humana, uno para cada nivel; tomando en cuenta que los grupos de licenciatura una vez terminada su carrera se dedicarán a la docencia, era importante agregar temas que fomentaran la reflexión de la necesidad de brindar una adecuada educación de la sexualidad humana, contribuyendo a un desarrollo integral del individuo.

Los contenidos de los programas de Sexualidad Humana se llevaron a cabo a través de cursos, tratando de fomentar en la dinámica de las clases la participación y reflexión sobre los temas que se vieron durante las sesiones impartidas; apoyándome en técnicas grupales y materiales didácticos como rotafolios, esquemas, carteles, juegos, etc.

Los cursos se impartieron en las instalaciones de la Normal de Tlalneptantla, en los horarios de las clases de orientación educativa y vocacional, para la población de bachillerato y en las clases de asesorías profesionales, para los alumnos de licenciatura. El tiempo que se me dió para la impartición de mis cursos fue de 50 minutos por semana para cada grupo de ambos niveles, generalmente fueron en las últimas horas de la jornada escolar. A continuación se presenta el cronograma de las sesiones que se impartieron durante mi servicio social profesional. (Cartillas del departamento de Servicio Social, ver ANEXO 4)

CRONOGRAMA DE IMPARTICION DE LOS CURSOS DE SEXUALIDAD HUMANA

CURSOS PARA EL BACHILLERATO
TERCER GRADO

DICIEMBRE

FECHA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA		1,8		3,10	11
17:00-7:50					
17:50-8:40					
18:40-9:30					
19:30-10:20					
10:20-11:00					
11:00-11:50					3o GRUPO 4
11:50-12:40		3o GRUPO 3			
12:40-13:30				3o GRUPO 1	3o GRUPO 2
13:30-14:20					

ENERO

FECHA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA		5		7	8
17:00-7:50					
17:50-8:40					
18:40-9:30					
19:30-10:20					
10:20-11:00					
11:00-11:50					GRUPO 4
11:50-12:40		GRUPO 3			
12:40-13:30				GRUPO 1	GRUPO 2
13:30-14:20					

CRONOGRAMA DE IMPARTICION DE LOS CURSOS DE SEXUALIDAD HUMANA

CURSOS PARA EL BACHILLERATO
TERCER GRADO Y LICENCIATURA

FEBRERO

FECHA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA	8, 15, 22	9, 16, 23	10, 17, 24	11, 18, 25	12, 19, 26
17:00-7:50					
17:50-8:40					3o GRUPO 2
18:40-9:30					3o GRUPO 1
19:30-10:20					4o. LIC.
10:20-11:00					
11:00-11:50					
11:50-12:40		3o GRUPO 4		2o. LIC.	
12:40-13:30	3o. LIC.	3o GRUPO 3			
13:30-14:20					

MARZO

FECHA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA	11, 8, 15, 22, 29	12, 9, 16, 23, 30	13, 10, 17, 24, 31	14, 11, 18, 25, 15, 12, 15, 26	
17:00-7:50					
17:50-8:40					3o GRUPO 2
18:40-9:30					3o GRUPO 1
19:30-10:20					4o. LIC.
10:20-11:00					
11:00-11:50					
11:50-12:40		3o GRUPO 4		2o. LIC.	
12:40-13:30	3o. LIC.	3o GRUPO 3			
13:30-14:20					

CRONOGRAMA DE IMPARTICION DE LOS CURSOS DE SEXUALIDAD HUMANA

CURSOS PARA EL BACHILLERATO
SEGUNDO GRADO Y LICENCIATURA

ABRIL

NOTA: NO FUE POSIBLE TRABAJAR CON EL 2o GRUPO 3

FECHA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA	19,26	20,27	21,28	22,29	22,30
17:00-7:50					
17:50-8:40					
18:40-9:30			2oGRUPO 1		1oGRUPO 2
19:30-10:20					4o. LIC.
10:20-11:00					
11:00-11:50		2oGRUPO 4	2oGRUPO 2		
11:50-12:40				2o. LIC.	
12:40-13:30	3o. LIC.				
13:30-14:20					

MAYO

FECHA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	13,10,17,24,31	4,11,18,25	12,19,26	16,13,20,27	18,15,22,29
17:00-7:50					
17:50-8:40					
18:40-9:30			2oGRUPO 1		1oGRUPO 2
19:30-10:20					4o. LIC.
10:20-11:00					
11:00-11:50		2oGRUPO 4	2oGRUPO 2		
11:50-12:40				2o. LIC.	
12:40-13:30	3o. LIC.				
13:30-14:20					

CRONOGRAMA DE IMPARTICION DE LOS CURSOS DE SEXUALIDAD

CURSOS PARA EL BACHILLERATO
SEGUNDO GRADO Y LICENCIATURA

JUNIO

FECHA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA	17,14,21	8,15,22,29	12,9,16,23,30	13,10,17,24	1,8,15
17:00-7:50					
17:50-8:40					
18:40-9:30					1o GRUPO 2
19:30-10:20			2o GRUPO 1		4o LIC
10:20-11:00					
11:00-11:50		2o GRUPO 4	2o GRUPO 2		
11:50-12:40				2o LIC	
12:40-13:30	3o LIC				
13:30-14:20	1o GRUPO 1				

FIN DE CURSOS

SEPTIEMBRE NOTA: SE COMENZARON LOS CURSOS 3 SEMANAS DESPUES DEL INICIO DE CLASES POR DISPOSICION DE LA DIRECCION.

FECHA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA	20,27	21,28	22 Y 29	23,30	25
17:00-7:50					
17:50-8:40					
18:40-9:30					
19:30-10:20					
10:20-11:00					
11:00-11:50					
11:50-12:40		1o GRUPO 1			
12:40-13:30	3o LIC	1o GRUPO 4	1o GRUPO 3	4o LIC	1o GRUPO 2
13:30-14:20					

CRONOGRAMA DE IMPARTICION DE LOS CURSOS DE SEXUALIDAD HUMANA

CURSOS PARA EL BACHILLERATO
PRIMER GRADO Y LICENCIATURA

OCTUBRE

FECHA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA	4, 11, 18, 25	5, 19, 26	6, 13, 20, 27	17, 14, 21, 28	1, 8, 15, 22, 29
7:00-7:50					
7:50-8:40					
8:40-9:30					
9:30-10:20					
10:20-11:00					
11:00-11:50					
11:50-12:40		1. GRUPO			
12:40-13:30	3o LIC.	1o GRUPO	1o GRUPO 3	4o LIC.	1o GRUPO 2
13:30-14:20					

NOVIEMBRE

FECHA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA	1, 8, 15, 22, 29	9, 16, 23, 30	3, 10, 17, 24	11, 18, 25	5, 12, 19, 26
7:00-7:50					
7:50-8:40					
8:40-9:30					
9:30-10:20					
10:20-11:00					
11:00-11:50					
11:50-12:40		1o GRUPO			
12:40-13:30	3o LIC.	1o GRUPO	1o GRUPO 3	4o LIC.	1o GRUPO 2
13:30-14:20					

CRONOGRAMA DE IMPARTICION DE LOS CURSOS DE SEXUALIDAD HUMANA

DICIEMBRE

FECHA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA	6, 13	7, 14	1, 8, 15	2, 9, 16	3, 10, 17
7:00-7:50					
7:50-8:40					
8:40-9:30					
9:30-10:20					
10:20-11:00					
11:00-11:50					
11:50-12:40		1o GRUPO			
12:40-13:30	3o LIC.	1o GRUPO 4	1o GRUPO 3	4o LIC.	1o GRUPO 2
13:30-14:20					

II. MARCO TEORICO

II. 1. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

II.1.1. SEXUALIDAD.

La sexualidad durante muchos años estuvo rodeada por un halo de tabúes, falacias, mitos, represiones, prejuicios, etc., a pesar del enorme interés que en el hombre ha tenido el hablar sobre ella, lo cual implicó que se tratara el tema de forma indirecta a través del arte como la pintura, escultura, literatura o de forma más informal en pláticas con amigos, revistas o películas pornográficas, etc. No es, sino hasta fines del siglo XIX cuando surge la sexualidad como materia de investigación y análisis, a plena luz. (CONAFO, 1982, Vol. 1).

El interés del hombre por estos temas, no es para menos, debido a la importancia y trascendencia que tiene la sexualidad para la vida humana. El individuo es un ser sexual desde que nace hasta que muere, durante la concepción, desarrollo fetal, infancia, adolescencia temprana, tardía, adultez y vejez, se gestan diversos cambios corporales, sentimientos, pensamientos y conductas de índole sexual. Así entonces la sexualidad es inherente al ser humano y una parte fundamental de su desarrollo y personalidad.

"La naturaleza humana es el resultado de la integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, cuya complejidad se manifiesta en la forma de pensar, sentir y actuar" (CONAFO op.cit.Pag.33) Así pues la sexualidad es una expresión biopsicosocial del hombre y la mujer en una sociedad y cultura determinada, esto es, no es igual el comportamiento sexual que se tiene en México que en Africa.

Ahora bien, existe una confusión en los términos sexo y sexualidad, debido a que el común de la gente piensa que son sinónimos y que se refieren al placer o la relación sexual entre un hombre y una mujer. Para la realización de este proyecto, fue necesario clarificar estos términos. Así entonces la SEXUALIDAD "Es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres" (Monroy, 1985, Pag. 19). La sexualidad tiene su base biológica que es el SEXO "Conjunto de características biológicas que diferencian, a los seres vivos en femenino y masculino con la potencialidad de propiciar la reproducción". (Monroy, op.cit.Pag. 19)

Para poder comprender con mayor profundidad este concepto, lo revisaremos en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales se integran en un todo llamado sexualidad. (Monroy, op.cit.)

El sexo biológico, del cual ya se mencionó su definición se establece a través de la unión del óvulo y el espermatozoide, los cuales aportan un cromosoma sexual, que en el óvulo puede ser solamente X y en espermatozoide X o Y: al unirse los cromosomas XX se forma una niña, si son XY, será un varón, esto corresponde al llamado sexo cromosómico que puede ser femenino o masculino. Posteriormente el sexo gonadal y hormonal, se determina a través de la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios. Para la semana sexta u octava de desarrollo intrauterino se definirán los conductos de Wolff, que resultarán genitales masculinos o de Müller en genitales femeninos.

Una vez que nace el niño, se le dará el sexo de asignación, por la persona que atiende el parto, lo cual se define de acuerdo a la conformación de sus genitales, si es hombre o mujer. Una vez que se sabe el sexo del bebé se establecen en la familia y sociedad, una serie de actitudes en el trato con él, que se hacen evidentes a través del nombre, color de ropa, juguetes, etc., de acuerdo al futuro rol sexual, esto es, el sexo social.

El sexo psicológico se determina, cuando los estímulos ambientales que rodean al bebé moldean su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino así se sentirá hombre o mujer y actuará de acuerdo a ello. Si el sexo biológico, psicológico y social coinciden se logra una identidad sexual que comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género (el individuo se siente hombre o mujer y piensa, siente y actúa como tal); el rol de género (todo lo que hace o dice la persona para indicar a otros y a sí mismo el grado de hombre o mujer) y la orientación sexual (atracción o preferencia para elegir un compañero sexual).

Como se puede observar, la conformación de la sexualidad del individuo es un proceso complejo, que requiere de relacionarse con otros y de cómo esos otros viven su propia sexualidad.

Otro aspecto importante, al respecto, es que el hombre es un ser social que necesita interactuar con otros para poder satisfacer sus necesidades. Pero esta interacción debe ser bilateral, es decir tanto él aporta algo a la sociedad como ésta a través de la cultura le da o lo influencia en aspectos como valores, normas, creencias, etc., moldeando su comportamiento para lograr una convivencia social.

Existen agentes externos que forman parte del proceso de socialización del individuo que influyen y moldean su comportamiento sexual y son: la familia, escuela, religión, medios masivos de comunicación y legislación, que conforman estereotipos de índole sexual tanto culturales como de género, los cuales deben de ser suficientemente rígidos para mantener el orden como flexibles para permitir el cambio.

Lo anterior nos permite comprender la magnitud de la sexualidad, que es parte de nuestra personalidad e identidad, así como estimula la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas con otros, además de recibir una enorme influencia de los agentes externos antes mencionados.

A continuación se tratará el tema de la adolescencia, etapa de gran trascendencia para la vida del individuo, debido a todos los cambios físicos, psicológicos y sociales a los cuales se tiene que enfrentar para poder llegar a ser adulto.

II. 1.2. ADOLESCENCIA

Es complicado establecer una definición de la adolescencia, ya que significa muchas cosas, es un individuo en desarrollo con cambios físicoanatómicos, ajustes psicológicos y exigencias sociales; también es el miembro de un grupo de personas de la misma edad, que busca la independencia de los padres, la aceptación y relacionarse con sus iguales de ambos sexos; además son parte de subgrupos o subculturas dentro de una cultura mayor que son producto de su época y de su contexto sociocultural. (Horrocks, 1984). No obstante en este apartado se tratará de definir y explicar algunas características relevantes de la adolescencia, con el fin de contextualizarlo.

La palabra adolescencia proviene del verbo latín: adolescere, cuyo significado es crecer. Existen varias definiciones que hacen referencia a algunos aspectos básicos de la vida humana, como es la de Littré (CONAPO, 1982, Vol. 3, Pag. 119) "Es la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad"; esta definición menciona aspectos únicamente biológicos, ya que habla de cambios anatómicos y fisiológicos que ocurren en la pubertad. F. Blos (CONAPO, op.cit Pag 119), nos dice: "Es la suma de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas que confrontan al individuo"; nos hace énfasis este autor en el aspecto psicológico cuando menciona ajustes y confrontaciones del individuo para adaptarse a la nueva etapa que vive: la adolescencia. Y por último Hallengstead (CONAPO, op.cit. Pag 120) nos da una definición sociológica refiriéndose a la adolescencia como "El periodo de la vida de una persona durante la cual la sociedad en la que vive, cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatus de adulto, sus cometidos y funciones..

El problema con estas definiciones es que fragmentan al adolescente que debe ser visto como un ser humano completo en donde se integran esas tres áreas, de las que hemos venido hablando. Así entonces un aspecto biológico como lo es la menstruación en la joven repercute, en el aspecto psicológico (se siente mujer) y en aspecto social (se sustituye la palabra niña por la de señorita).

El Consejo Nacional de Población ofrece una definición que toma en cuenta los tres elementos: "La adolescencia es una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento". (CONAPO, op. cit., Pág. 120). Cuando en esta definición se habla de pautas de conducta, se refiere a procesos psicológicos en donde existen adaptaciones, ajustes, prueba de valores, emociones, etc., que respondan a un nuevo funcionamiento corporal, indicándonos que el joven atraviesa por cambios anatómicos y fisiológicos en el estrene del cuerpo y cuando nos habla de requerimientos socioculturales de ese momento, nos da a entender que se refiere a las exigencias de la sociedad y del momento histórico que vive el adolescente. Creo que esta definición proporciona una visión más amplia de esta etapa de la vida que es básica para el desarrollo integral de la personalidad.

Cabe mencionar la diferencia entre pubertad y adolescencia. Con el primer término se designa una serie de cambios en lo que respecta al crecimiento físico y a la madurez sexual donde los órganos sexuales se desarrollan y aparecen los caracteres sexuales secundarios. En la mayoría de los niños, estos cambios se presentan entre los 10 y 15 años y en las niñas entre los 9 y 14 años aproximadamente. Se puede decir que la pubertad es el componente biológico de la adolescencia, siendo un proceso gradual que se inicia con la producción hormonal y termina con el logro de una madurez sexual completa con la potencialidad de la reproducción.

Así mismo la adolescencia se inicia cuando aparece la pubertad y finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridos para elegir una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto que se tenga y la cultura donde viva. (Horrocks, op. cit) Estas condiciones puede que nunca se presenten en una persona; de ahí la problemática de establecer la edad en que termina la adolescencia.

La búsqueda de la identidad se considera el objetivo principal de la adolescencia, se puede considerar a la identidad como la formulación de yo-soy-yo, para lo cual debe quedar claro el no-yo. Un individuo tiene identidad cuando su personalidad se integra en un todo y le permite diferenciarse de los demás.

La identidad se construye a través de las identificaciones sucesivas, así entonces la identidad con uno mismo (individual), tendrá como base la identidad del otro (identidad social). Por eso el joven amplía e intensifica su vida emocional, buscando nuevas actividades, experiencias y conocimientos, pero al mismo tiempo adopta una actitud defensiva; es una etapa de esperanzas e ideales, existen periodos de gran entusiasmo por tener logros, combinados con momentos de apatía y depresión, se presenta un enorme autoanálisis, se relaciona con sus iguales lo que implica un yo capaz de relacionarse; entra en la etapa de pensamiento operacional adquiriendo la capacidad de manejar hipótesis y contestarse a preguntas como quién y qué soy yo y hacia dónde voy. Todas estas características de esta etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta le dan la posibilidad de encontrar su identidad. (Horrocks, op.cit.) (CONAPO, op.cit.)

La identidad sexual propia es una parte de la identidad general que se comienza a formar a temprana edad, entrando en conflicto en la adolescencia, cuando se tiene que adoptar el rol de hombre o mujer. Bleger (CONAPO, op.cit.) dice que el centro de la problemática del adolescente es la sexualidad, la cual es de gran importancia para el logro de la identidad en general. Por cuatro razones: (CONAPO, op.cit.)

- 1.- La división rígida y estereotipada de roles sexuales en nuestra cultura.
- 2.- La diferente socialización de los individuos de cada sexo.
- 3.- La pubertad donde los impulsos sexuales son parte importante de la conducta del adolescente.
- 4.- La identidad sexual juvenil se adquiere en la adolescencia.

Lo anterior nos da cuenta de la importancia que tiene la adolescencia para el desarrollo del individuo y de la necesidad de que como educadores nos preocupemos por estudiar la sexualidad adolescente para poder orientar a los jóvenes sobre este aspecto, con el fin de que vivan su sexualidad de una manera libre, responsable y respetuosa. En el siguiente apartado se hará referencia a la sexualidad adolescente.

II.1.3. SEXUALIDAD ADOLESCENTE.

La adolescencia es una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta; lo cual indica que aquí sucedarán importantes cosas que marcarán considerablemente al individuo para su futura adultez.

Quando se es niño y se llega a la adolescencia es conveniente que haya logrado un desarrollo suficiente en tres aspectos: en el biológico, adquiriendo un desarrollo físico que le permita independencia y control de medio ambiente; en el aspecto social, alcanzando cierta capacidad para dar y recibir y en cuanto al aspecto psicológico, que haya alcanzado una comprensión de sí mismo y su medio ambiente a través del juicio, la generalización, la lógica y la capacidad del yo para resolver por sí mismo problemas de la vida cotidiana de forma efectiva. (CONAPO, 1982, Vol. 3) Todos estos aspectos los debería cubrir el niño, a través de las múltiples experiencias que vive en la familia, la escuela y en menor grado, en otras relaciones que establezca.

Sin embargo, cuando se es adolescente existen más empresas que lograr: cambios tanto biológicos, psicológicos y sociales que enfrentar; exigencias familiares y sociales; luchas internas en busca de una identidad propia; impulsos sexuales que en ocasiones no los sabe manejar y lo hacen víctima de conflictos y sufrimientos; estrena pensamiento que le permite analizar, reflexionar y comprender cosas a las que antes no tenía acceso, etc. Es decir la adolescencia es una etapa de turbulencia y agitación como también lo es de gozo y felicidad.

Un aspecto que al adolescente le causa mayor confusión y ansiedad es la sexualidad. Todos esos procesos que vive giran en torno a este elemento, el cual muchas veces se deja de lado e incluso se niega al no haber una preocupación responsable de los padres y educadores.

El adolescente a la vez que se enfrenta a las complejas dificultades que le concierne su desarrollo como ser humano, debe comprender, aceptar e integrar su sexualidad a su propia personalidad aprendiendo la manera de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales eligiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubrir la forma de identificar el amor y asimilando los conocimientos necesarios para impedir que se produzca un embarazo no deseado, una enfermedad sexual, entre otras cosas. (Masters y Johnson, 1987).

En el caso de la sexualidad, en cada persona participan factores biológicos individuales, como son la maduración del sistema nervioso y endocrino; el desarrollo intelectual; la experiencia personal; la transmisión cultural y el contexto socioeconómico. Así entonces el desarrollo psicosexual de cada persona varía en cuanto al ritmo, velocidad y características. (Monroy, 1990).

No obstante, diversos autores han establecido teorías que explican el desarrollo sexual durante la adolescencia, con el fin de estudiar, analizar y comprender esta importante etapa de la vida. A continuación se describirá de acuerdo a Monroy (op.cit.), el desarrollo psicosexual de la adolescencia temprana y tardía integrado por las conductas más típicas de la mayoría de un grupo urbano:

ADOLESCENCIA TEMPRANA (10 a 14 años)

Se inicia con la pubertad, mediante la activación del sistema hormonal, los órganos sexuales comienzan a madurar y funcionar; aparecen los caracteres sexuales secundarios; se incrementa la estatura y la fuerza corporal; el ritmo de estos cambios fisiológicos es diferente en cada adolescente. Se considera que la pubertad debería iniciarse entre los 9 y 17 años. (CONAPO, op.cit.). En ocasiones en el joven que no está informado existe una intensa preocupación por esos cambios como pueden ser el tamaño y posición de los órganos sexuales, acné, estatura, etc.

Al principio el adolescente se desconcierta por la nueva situación que vive, resultando en un retraimiento o aislamiento del mundo y en especial de su familia; esto con el fin de comprender lo que le está pasando. Se vuelve egocéntrico. Se inicia el pensamiento abstracto (hipotético-deductivo) que le permite reflexionar, criticar, probar valores de otros para buscar los propios, revelándose en ocasiones contra la autoridad.

La autoestima y confianza en sí mismo se deterioran en algunos adolescentes, ya que su imagen real no responde al estereotipo cultura de belleza. Se debe adaptar a su nuevo aspecto, aunado a cambios que le provocan mucha ansiedad, como es la menstruación o las primeras eyaculaciones. Todo esto genera cambios imprevisibles de conducta y ambivalencia emocional. Lo cual implica que en ocasiones regrese a hábitos de la niñez como hacer berrinches, por que no le permiten asistir a una fiesta, por ejemplo.

Existe gran curiosidad sexual, debido a las manifestaciones de los impulsos sexuales, lo cual hacen que su sentir y su pensar se transformen. Sin embargo no cuenta con la madurez suficiente para dirigir y canalizar adecuadamente sus impulsos.

El adolescente tiene grupos de amigos de su mismo sexo ya que se siente íntimamente ligados a ellos, además de que son un medio para poco a poco tener autonomía e independencia de su familia, por lo cual pasa mucho tiempo con ellos. En estos grupos en ocasiones se presentan actividades sexuales que no deben de ser consideradas como preámbulo de la homosexualidad.

También en el adolescente se presentan conflictos bisexuales en donde hay enamoramientos platónicos que son comunes en la escuela, en donde los jóvenes se enamoran de sus profesores o sus amigos de ambos sexos. Estos sentimientos son parte del desarrollo del adolescente donde prueba su identidad sexual. A medida que comienza a afrontar o asimilar estos cambios se inclina de forma creciente al sexo opuesto, generalmente.

El impulso sexual que anteriormente se mencionó es el responsable de la masturbación que en ocasiones es acompañado de fantasías sexuales. Actividad que no ocasiona daño físico ni mental. El único aspecto negativo que se puede asociar es el sentimiento de culpa que en ocasiones se genera por la prohibición social. No obstante esta actividad cumple funciones como: ayudar en la conformación de la identidad sexual, en el conocimiento de su cuerpo, en la capacidad de responder a impulsos sexuales, aprender a controlar su respuestas sexuales y disminuye la ansiedad.

En la adolescencia temprana existe un desfase entre la madurez biológica y la psicosexual; ya que los órganos sexuales aún no están lo suficientemente aptos para poder procrear, además de que no se tiene la madurez psicológica suficiente en lo que respecta a la sexualidad, para afrontar estos eventos de forma responsable y saludable. Por lo cual los embarazos durante la adolescencia provocan muchos conflictos y truncan el desarrollo. (CONAPO, op.cit.) (Masterns y Johnson, op.cit.)

ADOLESCENCIA TARDIA (15 a 19 años).

Se inicia con la heterosexualidad, las experiencias anteriores dan al joven las bases para adquirir la identidad sexual estable; así como la orientación sexual al sexo opuesto, generalmente. Comienzan con citas y noviazgos con poca duración y finalizan con una mayor estabilidad y deseo de formar una familia.

Existe mayor autonomía e independencia, el adolescente tiene que renunciar a la dependencia afectiva con sus padres; sustituyendo esa pérdida por un nuevo objeto amoroso de ahí que existan continuos enamoramientos por esa búsqueda. Es idealista en sus relaciones sociales y con el medio ambiente. Existe menos ambivalencia y egocentrismo. Una mayor adaptación a los cambios que representa la pubertad, por lo cual los cambios emocionales son menos frecuentes.

Se establece mejor la identidad del joven debido a las experiencias que ha vivido, cuenta con normas y valores propios. Su pensamiento es abstracto, lo que le permite responder con mayor precisión a las preguntas: quién y qué soy y hacia donde voy. Esta etapa se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentes que tiene que tomar como lo es la elección vocacional.

El adolescente tiene un mayor control de sus impulsos sexuales y agresivos. Las alternativas para que maneje esos impulsos sexuales dependerán de la edad, sexo y educación recibida y son: la masturbación, represión sexual o abstinencia (casi exclusiva para la mujer), caricias sexuales sin llegar al coito, prostitución (muy socorrida por el varón para iniciarse sexualmente), relaciones premaritales y matrimonio precoz (el cual generalmente se da por un embarazo no deseado, concluyendo en el fracaso generalmente, por la inmadurez de la pareja). (Monroy, 1990)

Todo lo anterior nos permite percatarnos de la necesidad de brindar una educación sexual adecuada durante la adolescencia, que les permita un desarrollo psicosexual saludable. En el siguiente apartado se tratará ese aspecto tan olvidado o negado por los padres y educadores.

II. 2 EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

II. 2.1. EDUCACION

El hombre, como sabemos, es un ser social, que continuamente establece interacciones con otros individuos en donde está presente la educación. Basta que un hombre exista en contacto con otros hombres para que se halle sujeto a influjos educativos y viva un proceso de formación (Natanp, 1915 en Monroy, 1985). Así entonces todo individuo recibe educación y ayuda a otros a educarse.

La educación es un proceso que se va dando dinámica y paulatinamente a lo largo de la vida y puede ser social o individual, al mismo tiempo. La educación, como proceso social, consiste en la transmisión constante de valores y conocimientos a través de la familia, amigos, conocidos, la sociedad en general, el medio en que nos desenvolvemos, el arte, las tradiciones, los medios masivos de comunicación, etc.; aspectos que son el patrimonio cultural de una generación adulta para una nueva generación con el fin de asegurar la continuidad de la cultura, organización social y el progreso de la civilización; no obstante, esa nueva generación, mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de esos valores y conocimientos, los puede conservar o transformar a otros, más adecuados a la realidad que vive. (Mattos, 1965 en Monroy 1985).

Como proceso individual la educación es la asimilación progresiva de cada individuo: de conocimientos, técnicas, creencias, ideales y valores existentes en el patrimonio cultural de la humanidad; que adquiere a través de procesos, en parte inconscientes e imitativos, en parte conscientes y reflexivos, y en parte críticos y selectivos. (Monroy, 1985). Es decir, el hombre puede utilizar su inteligencia para aceptar o no los elementos educativos que le han sido heredados por la historia.

A través de la educación como proceso individual, la cual puede ser asistemática o informal, esto es, sin una planeación de forma espontánea a partir de las diversas experiencias de la vida cotidiana o sistemática o formal, de forma planeada en una institución; resulta la formación cognitiva del individuo, su carácter, el desarrollo y el enriquecimiento de su personalidad; así como su integración al medio físico y social. (Monroy, op.cit.) No obstante esa formación también le permite tener la capacidad suficiente para modificar y mejorar los aspectos anteriores, según las experiencias e interacciones que se tenga durante toda la vida.

La educación no es un mero sometimiento arbitrario para modelar al hombre de acuerdo a intereses ajenos y externos al propio individuo. Es por el contrario la formación que le da, la lucha entre fuerzas que le impiden el libre desarrollo de su naturaleza y su voluntad y consciencia para lograr su plena realización como ser humano (Monroy, op.cit.). Por lo cual es necesario que se eduque para la libertad y esto será en la medida en que exista una preocupación honesta y responsable por parte de los padres, autoridades educativas y profesores para formar al individuo de manera integral, es decir en sus áreas biopsicosociales.

A continuación se tratará un aspecto relevante de esa educación integral, que necesita todo individuo para desarrollarse saludablemente; y es la educación de la sexualidad.

II.2.2. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

La educación de la sexualidad siempre ha estado presente, aún cuando algunos padres y educadores se nieguen a reconocer la existencia de una sexualidad en los niños y jóvenes; además de mostrarse indiferentes en educar este aspecto tan importante en el desarrollo integral del ser humano.

Como se revisó en el apartado anterior, la educación como proceso individual puede ser asistemática o informal, esto es que a través de las experiencias cotidianas se está educando la sexualidad. El ejemplo y las actitudes que los padres, educadores y sociedad en general tienen hacia los roles psicosociales del hombre y la mujer, hacia el propio cuerpo incluyendo los genitales, las relaciones de pareja, la paternidad, el aborto, etc.; son las formas en que un individuo que no recibe una educación de la sexualidad formal y sistemática, está siendo educado en este aspecto.

El problema es, que como esa educación de la sexualidad no es consciente y debidamente planeada, puede imprimir en el niño y el adolescente un sello negativo, que marque la actitud futura que tenga frente a la propia sexualidad y la de otros, dando paso a prejuicios, mitos, tabúes y falacias que son difíciles de erradicar para sustituirlos por conocimientos científicos, contribuyendo a desajustes y problemas sexuales en la edad adulta.

Existen diferentes formas de concebir la educación de la sexualidad: (Calderone, 1974) Aquellas que dicen que LA MEJOR EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, ES NO DAR NINGUNA ENSEÑANZA AL RESPECTO. Se cree que lo mejor, es no abrirle los ojos a los niños y jóvenes, dejarlos tranquilos e ignorantes en el tema, pues la vida les enseñará debido a que el sexo es algo natural que no requiere de ningún aprendizaje. Esta concepción se olvida de que la ignorancia es quizás, el principal problema en cuestiones de sexualidad, como son los embarazos no deseados, el aborto, la insatisfacción sexual, las disfunciones sexuales, las enfermedades sexualmente transmisibles, etc.

Otros opinan que DEBE DARSE UNA MINIMA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, esto es dar el mínimo de conocimientos que impidan que se despierte la curiosidad del niño y del adolescente para no tener problemas al respecto. Lo que se trata de hacer en esta manera de pensar es minimizar la sexualidad, no dándole la importancia y trascendencia que tiene para la vida del individuo, reduciéndola a la genitalidad y considerándola como algo sucio, malo e incluso pecaminoso, reprimiendo cualquier manifestación de la sexualidad que se considere sospechosa, como los impulsos sexuales; provocando un desarrollo disarmónico de este importante aspecto del desarrollo del individuo.

Como contrapartida modernista se presenta la modalidad de educación de la sexualidad en la cual LA ENSEÑANZA DEBE HACERSE SIN RESTRICCIONES, DE LA MANERA MAS CLARA Y CRUDA, INCLUSO HASTA CON UN LENGUAJE GROTESCO. La bandera de este tipo de educación es el "Amor libre" se recomienda a los jóvenes que tengan una máxima libertad sexual, que experimenten el placer, que tengan relaciones sexuales promiscuas, para posteriormente poder elegir una pareja. Lo único que logra esta manera de ver la educación de la sexualidad es desvirtuar el amor, que no tiene nada de libre, ya que es exigente, absorbente y comprometido, confundándose con el sexo barato.

Hay otras personas que sostienen que LA MEJOR FORMA DE EDUCARSE EN LA SEXUALIDAD, ES QUE CADA PERSONA SE EDUQUE A SI MISMA, a través de fuentes como revistas, libros o medios audiovisuales. El problema de este punto de vista es que no todas las personas tienen un criterio formado para poder adquirir, seleccionar y asimilar los conocimientos necesarios para educarse de forma satisfactoria; como pueden ser los niños y adolescentes; además de que la información que se tiene a la mano no toda es científica. Esta forma de autoeducación es válida, cuando la persona tiene conocimientos sólidos y un criterio para elegir materiales y adquirir nuevos conocimientos confrontándolos con los que ya posee.

Creo que la posición más equilibrada es la que concibe a la sexualidad como parte importante de la personalidad del individuo, que está presente desde la concepción y va evolucionando con el desarrollo del individuo.

La educación de la sexualidad consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, a través de información y formación para desarrollar las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. Forma parte de la educación integral del individuo e incluye más que información anatómica y fisiológica, pues enfatiza el desarrollo de actitudes positivas y valores morales humanos (Monroy, 1976).

Este concepto nos permite percatarnos de la trascendencia que tiene la educación de la sexualidad, para lograr una adecuada convivencia social y un desarrollo bio-psico-social saludable.

Los principios filosóficos de la educación de la sexualidad son, el acuerdo sobre las necesidades que cualquier ser humano presenta en el área de la sexualidad y son: (Calderone, 1974)

1. La sexualidad está ligada íntimamente a la personalidad; esto es desde el inicio de la vida hasta la muerte, la sexualidad está presente y evoluciona al igual que el individuo.
2. La sexualidad debe expresarse con libertad, teniendo en cuenta los derechos humanos y de la comunidad; en pocas palabras la dignidad humana. Por ejemplo la educación de la sexualidad destaca la igualdad de capacidades del hombre y la mujer.
3. La conducta sexual es reflejo de los valores y actitudes del individuo y de la sociedad donde vive. Cada persona tiene el derecho de manifestar su sexualidad como lo desee, de acuerdo a su código ético y moral; siempre y cuando no se transgredan los derechos de los demás y lo dañe física y psicológicamente.
4. Todo padre es responsable de la educación de la sexualidad de su hijo; ya que como se vio anteriormente, el niño, en su familia, está recibiendo educación de sus padres, mala o buena pero la recibe. Las instituciones educativas también están obligadas a complementar y profundizar en la educación que el niño y joven reciben de sus padres.
5. La educación de la sexualidad debe ser adecuada a su edad, desarrollo psicosexual, condiciones ambientales de vida, y nivel educativo, así como partir de sus propios intereses.

La educación de la sexualidad para que sea adecuada, es decir, que contribuya a un desarrollo biopsicosocial saludable del individuo, requiere tener principios filosóficos que fundamenten su razón de ser, de los cuales ya se hizo referencia; así como objetivos que marquen las metas a donde se quiere llegar con esta educación y son: (Monroy 1980)

- Conocer los procesos biológicos, psicológicos y socioculturales relacionados con la sexualidad, con el fin de sentirse libre de ansiedad y miedo, aceptando el desarrollo psicosexual y los ajustes que se presenten.
- Cultivar valores morales y patrones de conducta que permitan planear la propia vida, así como tomar decisiones de forma consciente y responsable; teniendo presente que la sociedad funcionará mejor sin tabúes, hipocresías y explotación; fomentando la igualdad, libertad y responsabilidad de los seres humanos de ambos sexos.

Lo anterior se puede resumir en dos principios básicos de la educación de la sexualidad, establecidos en la reunión internacional interdisciplinaria, que convocó el Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos (SIECUS), en Upsala Suecia en 1979. (Perspectiva Sexológica, 1983, Pag.3)

1. "La educación de la sexualidad respetuosa es una fuerza positiva que promueve la salud física, mental y social; debe estar dirigida a los tres niveles de educación: afectiva, cognitiva y operativa, y debe iniciarse lo más pronto posible".
2. "Puede ser formal e informal, todo mundo recibe educación de la sexualidad de una u otra forma; todas las personas son educadores informales de la sexualidad estén o no conscientes de ello; la educación de la sexualidad formal debe estar planeada e implementada con atención cuidadosa a las necesidades de desarrollo, apropiadas a las condiciones y valores de la comunidad, respetando las diferencias individuales".

Lo mencionado en este apartado, es lo deseable en cuanto a la educación de la sexualidad. Sin embargo, en nuestro país, qué sucede con este importante aspecto de la educación integral del individuo, a continuación se hablará al respecto.

II.2.3 EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN MEXICO

El estado actual de la sexualidad en México, es la suma de toda nuestra historia en donde se conjugan características de la herencia indígena y española, que han quedado plasmados en sus creaciones, expresiones culturales, artísticas y artesanales. Toda esa herencia histórica y cultural ha estructurado la personalidad del mexicano actual.

Los grupos sociales que han integrado a lo largo de la historia, están presentes en las estructuras socioeconómicas que se organizan en comunidades urbanas y rurales, con marcadas diferencias, tanto culturales, educativas, económicas, políticas, etc. (CONAFO, 1982, Vol. 4)

Lo anterior sugiere una población heterogénea, que dificulta la modificación de comportamiento sexual; pero esto no es pretexto para que no se trabaje de forma decidida y responsable en este aspecto tan sensible de la personalidad del individuo, ya que toda persona tiene derecho a un proceso educativo integral que le permita el desarrollo de sus potencialidades físicas, afectivas y cognoscitivas, para poder vivir en la medida de lo posible una vida sana y agradable.

Actualmente se han dado importantes cambios en algunos sectores de la sociedad al proporcionar una educación de la sexualidad sana e integral. Esto es debido a que se han abordado ya estos temas públicamente sin que existan muchas restricciones o protestas en contra; sino todo lo contrario, se ha solicitado mayor información científica al respecto para adultos, profesionales, trabajadores, así como los niños y adolescentes.

Estos cambios que se han estado dando para proporcionar una educación de la sexualidad sana, han llevado muchos años debido a que la sexualidad ha estado controlada por la sociedad a través de mitos, dogmas, tabúes, creencias y costumbres; lo cual ha provocado que en la población se presenten problemas en las relaciones interpersonales, como divorcios, adulterio, represión, sumisión, violencia, etc. La educación tradicional se ha caracterizado por ser incompleta, parcial e impositiva; por lo que habrá de renovarse para que el individuo se reconozca y se acepte de forma integral en sus áreas biopsicosocial y desarrolle sus potencialidades. (CONAPO, op.cit.)

Esa renovación en materia de sexualidad tiene antecedentes relevantes, en la década de los 20's y 30's: en Yucatán, se proporcionó a los obreros organizados, educación de la sexualidad, como iniciativa de Felipe Carrillo Puerto, Gobernador del Estado. En la SEP el Lic. Narciso Bassols, en el régimen de Abelardo Rodríguez preparó un programa para introducir en el Sistema Educativo Nacional, programas de educación de la sexualidad, debido a que en julio de 1930 en Lima, Perú se efectuó el VI Congreso Panamericano del Niño, en donde se recomendó a los gobiernos de América que brindaran educación de la sexualidad desde primaria, de acuerdo a la edad de los niños y a las características sociales del país. Así en mayo de 1933 la Comisión Técnica Consultiva, publicó un dictamen en donde la SEP "Debe establecer, organizar y dirigir la educación de la sexualidad en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella" (CONAPO, op.cit., Pág. 206). Posteriormente al comunicado, la SEP expresó a la opinión pública que antes de brindar educación de la sexualidad se debía suscitar una discusión pública al respecto, para analizar la situación y no actuar precipitadamente. Esto provocó una discusión periodística en la cual se reveló que los opositores de la educación de la sexualidad no exponían razones válidas para sus negativas, sus fundamentos eran de índole religiosa y de una falsa moral. (CONAPO, op.cit.) El 21 de diciembre de 1933, se envió al Consejo de Educación Primaria un proyecto, en el que subrayó la necesidad de brindar este tipo de educación en la escuela primaria.

No obstante esos intentos de brindar educación de la sexualidad no continuaron debido a que la sociedad aún no estaba preparada, ya que seguía regida por la ignorancia, prejuicios, dogmas, etc.

En la actualidad, a pesar de que aún siguen existiendo personas cuyo comportamiento sexual sigue siendo influenciado por prejuicios, dogmas, tabúes, etc.; el mismo modernismo que envuelve esta época plantea la necesidad de la innovación y el cambio en la estructura social. Así la sociedad mexicana que ha sufrido los efectos indeseables de una inadecuada concepción de la sexualidad, ha empezado a hacer consciencia de la necesidad de incluir este aspecto en los objetivos de la educación nacional; concibiendo a la sexualidad en sus dimensiones biopsicosociales. (CONAPO, op.cit.)

La base de esta nueva orientación está presente en el artículo IV Constitucional: Igualdad del varón y de la mujer ante la ley; la protección a la organización y desarrollo familiar; la libertad para que la pareja decida responsable e informadamente sobre el número y espaciamiento de los hijos (CONAPO, op.cit.).

Siguiendo con esta línea se creó el Consejo Nacional de Población, en 1972, con la responsabilidad de planear el fenómeno demográfico del país, con el objeto de que se incluya a la población en todos los programas de desarrollo económico y social y se vinculen sus objetivos a las necesidades que surjan de los fenómenos demográficos; responsabilidad que requiere necesariamente del estudio e investigación de la sexualidad del individuo. Esta institución ha realizado varias investigaciones y publicaciones para profesores, padres de familia, adolescentes, niños, etc.; tratando de manera natural y científica la sexualidad humana. (CONAPO, op.cit.)

Así mismo el gobierno en ese año, emprendió una reforma educativa incluyendo el tema de la reproducción humana en los libros de texto de la SEP, así como temas sociales como la familia la comunidad y el fenómeno poblacional. También se implementó el Programa Nacional de Educación Sexual, cuyos lineamientos son: (CONAPO op.cit., Pag. 217)

- "Profundización en la consciencia en relación con el valor y significado de la sexualidad.
- Promoción de una actitud racional hacia la sexualidad.
- Incremento de la salud sexual.
- Capacidad de disfrutar las conductas sexuales y reproductivas de acuerdo con una ética social y personal.
- Estar libre de temores, vergüenza, culpa y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y limitan las relaciones sociosexuales.
- Estar libre de perturbaciones, enfermedades y deficiencias orgánicas que interfieran en las funciones sexual y reproductiva.
- Promoción de una actitud de respeto y responsabilidad hacia todo lo relacionado con la sexualidad".

Este Programa de Educación Sexual Nacional, es un gran avance en la lucha por combatir prejuicios, tabúes, mitos y falacias en relación con la sexualidad. A partir de esta apertura, se crean instituciones públicas y privadas que tratan de difundir en la población mexicana educación de la sexualidad, como la la Asociación Mexicana de Educación Sexual, el Centro de Orientación para Adolescentes, el Instituto Mexicano de Sexología, la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar y la cátedra de Sexualidad Humana que desde 1977 forma parte del Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en la ENEP Acatlán, UNAM, a cargo del Dr, Ramón Espinasa.

Todavía falta mucho por hacer y es responsabilidad de la sociedad en general cubrir este importante aspecto del desarrollo integral del individuo, afortunadamente las normas, valores, actitudes y patrones de conducta que orientan la formación de la sexualidad en la población, han entrado en un proceso de análisis crítico debido a que diversos grupos importantes de profesionales han planteado la necesidad de cambio en el pensar, sentir y actuar respecto a la sexualidad; esto aunado a la exigencia de las nuevas generaciones de una educación libre de prejuicios y que contribuya a una mayor calidad de vida.

Una vez mencionado qué es la educación de sexualidad y su importancia, hablaré del cómo poder atender este aspecto del desarrollo del individuo, en el siguiente apartado sobre planeación y programación de la educación de la sexualidad.

II. 3. PLANEACION Y PROGRAMACION DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

II. 3.1 PLANEACION Y PROGRAMACION

La sexualidad es parte del desarrollo integral del individuo y nace, evoluciona, se desarrolla, se manifiesta y muere con cada persona. Es un aspecto variable de acuerdo a la edad, el momento en que se vive y el contexto sociocultural; por lo cual no es posible hablar de enseñanzas concretas en materia de sexualidad, no existen fórmulas o procedimientos estancados para su educación y tratamiento. (CONAPO, 1982, Vol. 4).

No obstante podemos hablar de la educación de la sexualidad en la medida en que responda a lineamientos generales de orientación ideológica amplia, para que se pueda comprender a todos y no olvidar aspectos socioculturales y económicos que caracterizan a los miembros de la sociedad, en tanto que renueva y cambia valores, normas, conocimientos, actitudes y comportamientos sobre sexualidad, que fomenten la reflexión; es decir hay aspectos generales de la sexualidad como la anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino, la respuesta sexual humana, la concepción, embarazo y parto, etc.; conocimientos a partir de los cuales es posible hacer reflexiones sobre las relaciones de pareja, embarazo adolescente, etc., que son significativas para cualquier persona.

Lo anterior se puede abordar a nivel informal en pláticas con la familia, los amigos, el sacerdote, etc. o a nivel formal en una institución educativa o de salud, en donde exista una planeación y programación de los contenidos a tratar en un curso, conferencia, seminario, etc.; del aspecto formal de la educación de la sexualidad haré referencia en este apartado.

La planeación permite prever cada una de las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje, así como programar las actividades que se van a realizar para que ese proceso sea significativo; tomando en cuenta el contexto que será el marco de referencia en el momento de la elaboración de un programa, en este caso de educación de la sexualidad.

La planeación permite reflexionar sobre el contexto económico político, social y cultural; estableciendo las características de la población a la cual se va a atender, valorar los recursos humanos y materiales y económicos con que se cuenta, así como diseñar programas de estudio para un curso, seminario, taller, etc., con el fin de evitar la improvisación y permitir que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue a buen término.

Lo anterior se lleva a la práctica a través del programa de estudios, que es un documento que hace una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretenden lograr en una unidad didáctica como un curso, taller, seminario, etc. En todo programa es necesario considerar el tiempo y las condiciones en que se llevará a cabo. (Pansza, 1987)

Los programas de estudios pueden ser realizados a partir de diferentes teorías didácticas, como la Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica; la primera surge a partir del pensamiento de la Psicología Conductista, el Análisis de Sistemas y la formación de recursos humanos en las empresas. Su objetivo es buscar la eficacia del proceso educativo, a través del diseño, implantación, evolución de modelos sistemáticos y administrativos.

Los programas de estudios para la Tecnología Educativa son las cartas descriptivas que son el documento en el que se indica con la mayor precisión posible las etapas básicas de todo proceso sistemático, es decir se expresa lo que se pretende lograr con el curso, la manera con que se intentará, los criterios y medios que se emplearán para constatar la medida en que se tendrá éxito. (Gago, 1977)

El uso de cartas descriptivas ofrece ventajas como facilitar la tarea del profesor o instructor del curso, ya que es un documento que especifica los contenidos del curso, el proceso didáctico a seguir, los recursos, tiempos, evaluación, etc. No obstante también tiene ciertas desventajas como la elaboración de programas confusos y generales, que en ocasiones son incompletos o impositivos; esto dependerá en gran medida de la elaboración o manejo de las cartas descriptivas.

Las cartas descriptivas pueden ser herramientas valiosas para la programación de un curso de sexualidad humana, ya que es un documento que permite tener una visión general de a dónde se quiere llegar y cómo lograrlo, debido a su estructura que contiene:

- a) Datos de identificación
- b) Objetivo o propósito general
- c) Objetivos particulares
- d) Objetivos específicos
- e) Contenido temático
- f) Experiencias de aprendizaje
- g) Tiempo
- h) Evaluación

No obstante existen otras teorías alternativas que pueden superar la concepción de aprendizaje e individuo que tiene la Tecnología Educativa, en la cual el aprendizaje es un conjunto de cambios y/o modificaciones de conducta que se operan en el individuo, como resultado de acciones determinadas que deben ser observables y cuantificables; lo cual forma un individuo condicionado a ejecutar las conductas que se esperan, sin cuestionar ni tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, lo que implica que sea manipulable, pasivo y acrítico.

Una teoría alternativa es la Didáctica Crítica, la cual surge a mediados del siglo XX, incorpora elementos del psicoanálisis y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recupera el aspecto político, ideológico y afectivo de la labor docente y educativa, fomenta la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañe. En esta propuesta se entiende el aprendizaje como un proceso dialéctico en donde el sujeto se modifica al actuar sobre el objeto de conocimiento, lo concibe como un ser humano, donde lo vivido, su presente, pasado y futuro están en juego en una situación de aprendizaje, para la cual es necesaria la investigación, el análisis, la reflexión y la discusión. (Pansza, op.cit.)

Para poder lograr una educación de la sexualidad significativa, pienso que es necesario hechar mano de la Didáctica Crítica en lo que respecta a la dinámica de las sesiones; esto es seleccionar contenidos de acuerdo a los intereses y desarrollo cognitivo y psicosexual de la población con la cual se trabaje; sugerir experiencias de aprendizaje que fomenten la reflexión, el análisis y la discusión, así como la utilización de recursos didácticos que motiven el interés y la atención al tratar los contenidos en las sesiones.

La dinámica de las sesiones a través de la Didáctica Crítica, permite que el alumno participe en la construcción de su propio conocimiento y reflexione sobre él mismo, logrando alcanzar aprendizajes significativos, es decir que los integre a su vida cotidiana; sobre todo en lo que respecta a la educación de la sexualidad en donde hablamos de una información (conocer sobre métodos anticonceptivos, enfermedades sexualmente transmisibles, etc.), así como de una formación para lo cual se requiere de analizar y reflexionar sobre temas ligados a la cotidianidad del joven como puede ser el noviazgo o el conocimiento de su propio cuerpo, etc.

La participación activa y la adecuada utilización de recursos didácticos que propone esta teoría, es una buena alternativa para que los cursos de educación de la sexualidad dejen un aprendizaje relevante en los jóvenes.

A continuación se tratarán los diferentes recursos didácticos que pueden utilizarse para que la dinámica de las sesiones de un curso de sexualidad, procuren aportar a los participantes aprendizajes significativos que les permitan analizar y reflexionar sobre su propia sexualidad.

II. 3.2. RECURSOS DIDACTICOS

En los programas o cartas descriptivas de cursos sobre sexualidad humana, la dinámica de la sesión constituye un aspecto muy importante para el logro de los objetivos planeados; esa dinámica está dada en gran medida al cómo cubrir los objetivos, aspecto que nos remite a las experiencias de aprendizaje, que son recomendaciones de carácter operativo, para realizar en las sesiones, como pueden ser exposiciones, interrogatorios, técnicas grupales, etc. Otro aspecto importante son los recursos materiales que permiten facilitar la comprensión de los contenidos de las sesiones, obteniendo un aprendizaje más significativo; el cual es posible lograrse al realizar una adecuada integración de experiencias de aprendizaje y recursos materiales que permitan una mejor comprensión de los contenidos de las sesiones.

Tanto las experiencias de aprendizaje como los recursos materiales forman parte de los recursos didácticos que son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de la mejor manera posible, logrando los objetivos planteados. Dentro de los recursos didácticos pueden haber recursos materiales o recursos no materiales. Los primeros son aquellos medios que se utilizan para proporcionar al participante experiencias sensoriales convenientes, para que el conocimiento se clarifique y perdure en el individuo. (Moreno, 1985)

Los recursos materiales pueden clasificarse en materiales audibles (grabaciones en discos o cintas); materiales visuales que pueden ser proyectados (transparencias, fotos o materiales opacos), no proyectados (pizarrón, imágenes planas, carteles, rotafolios, etc.), así como impresos (libros, revistas, folletos, etc.); materiales audiovisuales, proyectados como películas con sonido y movimiento, programas de T.V.), materiales no proyectados (representaciones). (Moreno, op.cit.)

Los recursos no materiales, pueden ser algunos procedimientos, acciones del coordinador y técnicas grupales; recursos didácticos muy valiosos, debido a que fomentan la participación, asimilación y reflexión; aspectos necesarios para la educación de la sexualidad, ya que fomentan una metodología llamada Enfoque Participativo, que busca basarse en la experiencia de los educandos, descubriendo las necesidades comunes; esto es debido a que el educando forma parte activa de su propio proceso de aprendizaje al ser incluido en las decisiones, en la realización de acciones y la reflexión de todas las actividades educativas. La reflexión seguida de la acción, da la posibilidad de tomar distancia, contemplar y hacer conciencia de la realidad. (CONAPO, 1982, Vol. 4)

Las técnicas grupales son uno de los recursos no materiales más utilizados por la propuesta de la didáctica crítica en lo que respecta a la programación. Las técnicas grupales son maneras, procedimientos o medios sistemáticos de organizar y desarrollar la actividad del grupo, permitiendo activar impulsos y motivaciones individuales, con el fin de estimular la dinámica del grupo durante la sesión. (Villaverde, 1987)

Existen diferentes clasificaciones de las técnicas grupales, de acuerdo a su utilización éstas son:

1. Técnicas de integración grupal, las cuales permiten fomentar la comunicación, cooperación, integración y sensibilización al interior del grupo.
2. Técnicas de discusión dirigida, éstas abren la posibilidad de la discusión, reflexión, análisis y síntesis de un tema a través de la participación del grupo.
3. Técnicas sociométricas, en donde a través de representaciones vivenciales o dramáticas se fomenta la discusión, análisis y reflexión.

Para la elección de la utilización de la técnica más adecuada, es conveniente considerar lo siguiente: (Villaverde, op.cit.)

- Los objetivos que se pretenden alcanzar al utilizar la técnica.
- La madurez y entrenamiento del grupo en cuanto al trabajo con técnicas grupales.
- El tamaño del grupo.
- El ambiente físico.
- Las características de los miembros del grupo.
- La capacitación del coordinador en el manejo de técnicas grupales.

Algunas estrategias de planeación y programación de la educación de la sexualidad que recomienda el Consejo Nacional de Población, de acuerdo a las experiencias obtenidas con grupos de adolescentes del medio rural y urbano son: (CONAPO, op.cit.)

1. La participación de varones y mujeres en el grupo, hacen más enriquecedoras la sesión, ya que da oportunidad de conocer la forma de sentir y pensar de ambos y confrontar opiniones.
2. Un grupo de 25 a 30 personas, permite alcanzar más altos rendimientos; esto también dependerá de la capacidad del coordinador en fomentar confianza y respeto que propicien una buena participación grupal.
3. La utilización de técnicas grupales que permitan fomentar la participación, despierten la confianza y seguridad del grupo, ya que el diálogo fomenta más el cambio de actitudes que una información teórica.
4. Otros recursos didácticos materiales, como rotafolios, carteles, esquemas, películas, grabaciones, juegos, etc., son un apoyo para hacer más fácil y comprensible los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad.
5. Es por demás, mencionar acerca de una adecuada preparación del coordinador en cuanto al manejo de los contenidos de la sexualidad humana, del conocimiento de la población a la cual se dirige y del manejo de grupo.

Los recursos didácticos no son valiosos en sí mismos, es decir el hecho de utilizar una buena técnica grupal o un audiovisual o película, no garantiza que los alumnos aprendan. Los recursos didácticos adquieren valor al integrarlos a la dinámica de la sesión, con un objetivo a cumplir de acuerdo al tema que se vea; son sólo un instrumento para una mejor comprensión y no una garantía de éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La toma de consciencia de autoridades gubernamentales, educativas, de los padres de familia, maestros, profesionales en el área humanística y población en general, acerca de la importancia que tiene brindar educación de la sexualidad como parte del desarrollo integral del individuo, permitirá que a través del Sistema Educativo Nacional se implementen programas bien elaborados, para cubrir ese aspecto del desarrollo humano, aún olvidado o negado; contribuyendo así para que las nuevas generaciones que serán el futuro de nuestro país, obtengan una mejor calidad de vida.

Afortunadamente, cada vez hay más gente preocupada en educar la sexualidad del individuo en sus áreas biológica, psicológica y social; pudiendo ser ésta una alternativa que eleve la condición humana y social de los sexos en nuestra sociedad. Pienso que este es un espacio importante para el pedagogo, que le interesa contribuir a una educación integral en el individuo, con el fin de que viva su propia sexualidad de forma libre, responsable y respetuosa.

BIBLIOGRAFIA

- * CALDERONE, et. al.
PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL
MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1974

- * CONSEJO NACIONAL DE POBLACION
LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD
MEXICO, ED. CONAPO, 1982
VOL. I, III Y IV

- * GAGO HUGUET ANTONIO
ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS ,GUIA PARA PREPARAR
EL PROGRAMA DE UN CURSO
MEXICO, ED. TRILLAS, 1977

- * HORROCKS JOHN E.
PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA
MEXICO, ED. TRILLAS, 1984

- * MASTERS H. W. Y JOHNSON E. V.
LA SEXUALIDAD HUMANA
BARCELONA, ED. GRIJALVO, 1987
TOMO II

- * MONROY DE VELASCO ANAMELI
EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA
MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1980

- * MONROY DE VELASCO ANAMELI
SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA
MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1990

- * MONROY LOPEZ ANA H.
LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN MEXICO. UN PROGRAMA
OPERATIVO, 1975-1985
MEXICO, TESIS DE DOCTORADO(EN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA
1985, UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

- * MORENO VALLARDO MA. GUADALUPE
DIDACTICA, FUNDAMENTOS Y PRACTICA
MEXICO, ED. PROGRESO, 1985

- * PANSZA GONZALEZ MARGARITA, et. al.
OPERATIVIDAD DE LA DIDACTICA
MEXICO, ED. GERNIKA, 1987, TOMO II

- * PERSPECTIVA SEXOLOGICA
PRINCIPIOS BASICOS DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD
MEXICO, ED. INSTITUTO MEXICANO DE SEXOLOGIA, JULIO/AGOSTO
1983
EPOCA II, Vol. I, No.1

- * VILLAVERDE CIRILIANO
DINAMICAS DE GRUPOS Y EDUCACION
MEXICO, ED. EL ATENEO, 1990

III. CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

III. 1. METODOLOGIA

La metodología que utilicé en mi proyecto de titulación para cumplir mis objetivos, fue la impartición de cursos, entendidos como "La unidad didáctica que marca énfasis en la comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimientos..." (Pansza, 1987), la cual proporciona una visión panorámica de los contenidos del curso, además de que permite que se vean con mayor rapidez.

Pretendo con mis cursos que los jóvenes conozcan aspectos generales de la Sexualidad Humana y reflexionen sobre su propia sexualidad, además de motivarlos para buscar más información o profundizar sobre los temas de su interés.

Durante las sesiones de mis cursos, un aspecto de gran importancia para mí, es la dinámica grupal que se manifiesta en el movimiento, acción, cambio, interacción, reacción, transformación, etc. de los miembros del grupo, a través de la coordinación del docente y la utilización de un conjunto de técnicas o recursos materiales, encaminados a cumplir los objetivos de las sesiones para lograr aprendizajes significativos. (Villaverde, 1987)

Para las sesiones en donde se trabajan contenidos de sexualidad humana, creo que es necesario, que en cada clase se utilicen diversos recursos didácticos que se adapten a las características e intereses de los integrantes del grupo y fomenten la participación activa, despertando su confianza y seguridad para que en las sesiones se establezca el diálogo que permita fomentar en los jóvenes experiencias valiosas que los haga reflexionar sobre su propia sexualidad. (CONAFO, 1982, Vol. 4)

Los recursos didácticos son buenos instrumentos, que sabiéndolos utilizar pueden ayudar a una mejor comprensión de los temas; nunca podrán sustituir al docente o al coordinador el cual es responsable de conducir al grupo al análisis, discusión y reflexión de algunos temas biológicos, psicológicos o sociales en el campo de la sexualidad humana.

Así entonces una buena dinámica grupal, constituida por la participación activa de los jóvenes, la utilización adecuada de diferentes recursos didácticos y una coordinación, que permita la libre expresión, pueden hacer posible el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presenta una especie de manual de mis cursos de Sexualidad Humana impartidos en la Normal de Tlalnepantla para los grupos de bachillerato y licenciatura, en donde se muestran las cartas descriptivas, los contenidos, técnicas grupales, lecturas y láminas; integradas en un solo manual para poder manejarlo al interior de este trabajo con mayor facilidad.

Con este material, pretendo dejar un producto de mi servicio social profesional, que se utilice posteriormente en la Normal para apoyar a los orientadores, profesores y alumnos que deseen consultarlo.

**III. 2 CARTAS DESCRIPTIVAS DEL
CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA**

CURSO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA

DIRIGIDO A: ALUMNOS DE BACHILLERATO

DURACION: 14 SESIONES DE 1 HORA

LAURA PATRICIA SALINAS ORTEGA

PASANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PRESENTACION DEL CURSO

LA ADOLESCENCIA ES UNA ETAPA DE GRAN IMPORTANCIA EN LA VIDA DEL SER HUMANO, YA QUE ES LA TRANSICION ENTRE LA NINEZ Y LA ADULTEZ. EN ESTA ETAPA SE ESTABLECEN UNA SERIE DE AJUSTES BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIOCULTURALES QUE EN OCASIONES LLEVAN AL CONFLICTO Y LA LA CRISIS, SOBRE TODO EN LO REFERENTE A LA SEXUALIDAD, QUE ES EL ASPECTO MAS EVIDENTE, YA QUE EN EL PROPIO JOVEN SE ESTAN LLEVANDO A CABO CAMBIOS ANATOMOFISIOLÓGICOS EN SU CUERPO, TIENEN DESEOS DE TIPO SEXUAL Y SOBRE TODO MUCHAS DUDAS AL RESPECTO, QUE DEBEN SER RESUELTAS PARA QUE NO BUSQUEN EN FUENTES ERRONEAS COMO: LITERATURA MORBOSA, AMISTADES MAL INFORMADAS O IGNORANTES EN EL TEMA, CON PRACTICAS SEXUALES DIVERSAS, ETC. DE AHI LA PREOCUPACION DE LOS EDUCADORES EN FOMENTAR EN LOS JOVENES UNA SANA Y CIENTÍFICA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, QUE SERA SOLO UN COMPLEMENTO DE LA EDUCACION QUE RECIBAN DE SUS PADRES Y DE TODO SU ENTORNO, EN EL CUAL INTERACTUAN, CON EL FIN DE QUE SE MODIFIQUEN POSITIVAMENTE LOS ROLES PSICOSOCIALES TRADICIONALES DE AMBOS SEXOS Y QUE SE VIVA LA PROPIA SEXUALIDAD DE FORMA LIBRE, RESPONSABLA Y RESPETUOSA.

**TEMAS DEL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA
PARA BACHILLERATO**

- INTRODUCCION AL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.
- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO.
- PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.
- RESPUESTA SEXUAL HUMANA.
- CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO.
- ANTICONCEPTIVOS Y ABORTO.
- ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.
- EXPRESIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL.
- EVALUACION FINAL.

OBJETIVO GENERAL

EL ALUMNO CONOCERA ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA CON EL FIN DE QUE REFLEXIONE ACERCA DE LOS TABUES, MITOS Y FALACIAS DE SU PROPIA SEXUALIDAD: DE UNA FORMA RESPONSABLE Y RESPETUOSA.

TEMA I: INTRODUCCION AL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- ESTABLECER EN EL GRUPO UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y ARMONIA PARA TRATAR EL TEMA DE LA MEJOR MANERA POSIBLE.
- 2.- CONOCER LOS OBJETIVOS DEL CURSO Y LA DINAMICA DEL MISMO.
- 3.- DETERMINAR LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD.

TEMA: INTRODUCCION AL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
SESIONES: 2
NO. DE HORAS: 2 HRS.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
P R I M E R A	-FOMENTAR EN EL GRUPO UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO.	-PRESENTACION DEL COORDINADOR.	-EL COORDINADOR SE PRESENTARA ANTE EL GRUPO		5 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
		-PRESENTACION DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO.	-EL GRUPO SE PRESENTARA A TRAVES DE LA TECNICA: TU DISTINCION PERSONAL"	HOJAS Y PLUMAS PARA CADA MIEMBRO DEL GRUPO.	35 MIN.	
	-CONOCER LAS ESPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO AL CURSO.	-ESPECTATIVAS DEL GRUPO.	TECNICA: "LLUVIA DE IDEAS" <VER TECNICA 1>	PIZZARRON Y OIS	10 MIN.	
	-MENCIONAR EL OBJETIVO GENERAL DEL CURSO Y LA DINAMICA DEL MISMO. <ENCUADRE>	-OBJETIVO GENERAL DEL CURSO.	-EL COORDINADOR MENCIONARA LOS OBJETIVOS DEL CURSO ANALIZANDO QUE TANTO RESPONDEN A LA ESPECTATIVA	CARTEL	10 MIN.	
S E G U N D A	-DESTACAR LAS ANSIEDADES Y TEMORES QUE IMPIDEN LA DISCUSION DE LA SEXUALIDAD PARA ESTABLECER EN EL GRUPO UN AMBIENTE DE CONFIANZA.	-ANSIEDADES Y TEMORES SOBRE LA SEXUALIDAD.	TECNICA: "HABLANDO SOBRE MI ADOLESCENCIA"		35 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
	-DIFERENCIAR LOS CONCEPTOS DE SEXO Y SEXUALIDAD.	-SEXO -SEXUALIDAD	TECNICA: "LLUVIA DE IDEAS" <VER TECNICA 2>	CARTEL	25 MIN.	

**TEMA II: ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR
FEMENINO Y MASCULINO.**

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1. CONOCER LA ANATOMIA Y FISILOGIA BASICA DEL APARATO REPRODUCTOR
FEMENINO Y MASCULINO**

TEMA: ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 SESIONES: 1
 NO. DE HORAS: 1 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
T	- CONOCER LA UBICACION DE LOS ORGANOS REPRODUCTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LA MUJER Y EL HOMBRE DISTINGUIENDO SUS FUNCIONES.	- APARATO REPRODUCTOR FEMENINO: . VULVA . VAGINA . CUELLO DEL UTERO . UTERO . TROMPAS DE FALOPIO . OVARIOS	- INTERROGATORIO AL GRUPO - EXPOSICION DEL COORDINADOR.	ESQUEMAS DE APARATOS REPRODUCTORES (VER LAMINAS 1 Y 2)	60 MIN	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
R		- APARATO REPRODUCTOR MASCULINO: . PENE . URETRA . TESTICULOS . EPIDIDIMO . CONDUCTOS DEFERENTES . PROSTATA				
E			TAREA PARA LA SIGUIENTE SESION			
R			TRAER EQUIPOS:			
A			- TIJERAS			
			- RESISTOL			
			- CARTULINA			
			- MARCADORES			

TEMA III: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- CONOCER EL SIGNIFICADO Y LAS CARACTERISTICAS DE LOS TERMINOS PUBERTAD Y ADOLESCENCIA, Y EN QUE SE DIFERENCIAN.
- 2.- IDENTIFICAR LOS CAMBIOS FISIOLOGICOS DE LA PUBERTAD FEMENINA Y MASCULINA.
- 3.- COMPRENDER EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE.

TEMA: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
SESIONES: 2
NO. DE HORAS: 2 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
C U A R T A	-DIFERENCIAR EL SIGNIFICADO Y LAS CARACTERISTICAS DE LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA. -CONCIENTIZAR AL ADOLESCENTE DE SU SER FISICO Y DE LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION SOBRE SU IMAGEN Y CONDUCTA, QUE FORMAN PARTE DE SU IDENTIDAD.	-PUBERTAD -CARACTERISTICAS SEXUALES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS FEMENINAS Y MASCULINAS -ADOLESCENCIA -IMAGEN CORPORAL	EXPOSICION DEL COORDINADOR	CARTEL	20 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPO
Q U I N T A	-COMPRENDER LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE.	-ADOLESCENCIA TEMPRANA (10-14 AÑOS) Y ADOLESCENCIA TARDIA (15-19 AÑOS)	EXPOSICION DEL COORDINADOR Y PARTICIPACION DEL GRUPO	CARTELES	160 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO

TENA IV: RESPUESTA SEXUAL HUMANA

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION, RESPETO Y COMPRESION MUTUA EN LAS RELACIONES DE PAREJA.
2. COMPRENDER QUE ES Y CUALES SON LAS ETAPAS QUE CONSTITUYEN LA LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA Y SUS POSIBLES ALTERACIONES.

T E M A : RESPUESTA SEXUAL HUMANA

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
SESIONES: 1
NO. DE HORAS: 1 HR. 30 MIN.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
C U A R T A	-COMENTAR LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION RESPETO Y COMPRESION MUTUA EN LAS RELACIONES DE PAREJA. -CONOCER QUE ES LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA, DE ACUERDO A KAPLAN Y MASTERS Y JOHNSON.	-LA PAREJA -RESPUESTA SEXUAL HUMANA ETAPAS: -FASE DE DESEO -FASE DE EXCITACION -FASE DE ORGASMO -FASE DE RESOLUCION	TECNICA: "LLUVIA DE IDEAS" "CUER TECNICA 2" -EXPOSICION DEL COORDINADOR. -PARTICIPACION DEL GRUPO. -EXPOSICION DEL COORDINADOR.	ROTAFOLIO PIZARRON Y FOIS ROTAFOLIO ROTAFOLIO	10 MIN. 30 MIN. 20 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
	-CONOCER LAS POSIBLES DISFUNCIONES SEXUALES DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA DE ACUERDO A MONROY.	-DISFUNCIONES SEXUALES: DESEO SEXUAL INHIBIDO DISERTIA AVERSION DISFUNCION LUBRICATIVA DIFUNSION ERECTIL ANORRASIA EVACULACION PRECOZ EVACULACION INCOMPLETA DISPAREUNIA URGINISMO				
	-REFLEXIONAR SOBRE EL ACTO SEXUAL Y SU TRASCENDENCIA PARA LA VIDA DEL INDIVIDUO.	-ACTO SEXUAL	ACTIVIDAD ALTERNATIVA: -EL GRUPO ESCUCHARA UN CASSETTE REFERENTE AL TEMA.	RECURSO ALTERNATIVO: -CASSETTE "ACTO SEXUAL"	30 MIN.	

TEMA V: CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- CONOCER EN QUE CONSISTE EL FENOMENO DE LA CONCEPCION.
- 2.- DISTINGUIR LAS DIFERENTES ETAPAS DEL EMBARAZO Y EL PARTO.
- 3.- COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE.

T E M A : CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 SESIONES: 2
 NO. DE HORAS: 2 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
QUINTA	-CONOCER LOS EVENTOS DE LA CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO, DISTINGUIENDO SUS DIFERENTES ETAPAS.	- CONCEPCION -EMBARAZO 1ER. TRIMESTRE 2o TRIMESTRE 3ER TRIMESTRE	PROYECCION DEL VIDEO "LOS MESES MILAGROSOS"	VIDEO DEL TEMA Y SALON ACONDICIONADO PARA LA PROYECCION.	30 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
SEXTA		-PARTO	-EXPOSICION DEL COORDINADOR -PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES	CARTELES PIZZARRON GIS	30 MIN.	
			TAREA PARA LA SIGUIENTE SESION: TRAER CARTULINA POR EQUIPO Y MARCADORES.			
SÉPTIMA	-COMPRENDER LAS TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE LA PATERNIDAD.	PATERNIDAD RESPONSABLE	TECNICA: "PATERNIDAD ES UN TRABAJO PARA MUY BUENA TECNICA S"	CARTULINAS MARCADORES	60 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
ACTIVIDAD ALTERNATIVA			ACTIVIDAD ALTERNATIVA:	RECURSO ALTERNATIVO:		
ACTIVIDAD ALTERNATIVA	-REFLEXIONAR ACERCA DE LA MATERNIDAD DEL ADOLESCENTE.	-MATERNIDAD ADOLESCENTE	-EL GRUPO ESCUCHARA UN CASSETTE SOBRE EL TEMA.	-CASSETTE "MADRES ADOLESCENTES"	30 MIN.	

TEMA VI: ANTICONCEPTIVOS Y ABORTO

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- REFLEXIONAR SOBRE EL CONCEPTO DE PLANIFICACION FAMILIAR Y ALGUNAS RECOMENDACIONES SOBRE SALUD REPRODUCTIVA.
- 2.- DISTINGUIR LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS TRADICIONALES, TEMPORALES Y DEFINITIVOS.
- 3.- CONOCER QUE ES EL ABORTO Y LAS CONSECUENCIAS FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES QUE PUEDEN RESULTAR DE SU PRACTICA.

T E M A : ANTICONCEPTIVOS Y ABORTO

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
SESIONES: 2
NO. DE HORAS: 2 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
S E P T I M A R	-REFLEXIONAR SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR Y EL SIGNIFICADO DE LA SALUD REPRODUCTIVA.	-PLANIFICACION FAMILIAR -SALUD REPRODUCTIVA	-EXPOSICION DEL COORDINADOR -PARTICIPACION DEL GRUPO	ROTAFOLIO CUER LAMINAS 3 Y 4D	15 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
	-DISTINGUIR LAS CARACTERISTICAS DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS.	-METODOS ANTICONCEPTIVOS: TRADICIONALES: RITMO TEMPERATURA BASAL BILLENOS INTERRUPCION DEL COITO DUCHA UROINAL: -Coca Cola -Limon -Vinagre LACTANCIA MATERNA TEMPORALES: -CONDON -ESPIRALS, JALERS, COULOS -DISPOSITIVO INTRATERINO -PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS -INYECCION ANTICONCEPTIVA DEFINITIVOS: SALPINOCLASIA VASECTOMIA	EXPOSICION DEL COORDINADOR -PARTICIPACION DEL GRUPO	ROTAFOLIO CON ILUSTRACIONES DE ANTICONCEPTIVOS. CUER LAMINAS 5 A 11D	45 MIN.	
O C T U B R	-REFORZAR EL TEMA DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	-METODOS ANTICONCEPTIVOS	LOS ALUMNOS JUGARAN A LA LOTERIA	LOTERIA DEL TEMA	25 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
	-CONOCER QUE ES EL ABORTO Y CUALES SON LAS CONSECUENCIAS FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES.	-ABORTO Y SUS CONSECUENCIAS	EXPOSICION DEL COORDINADOR PARTICIPACION DEL GRUPO LECTURA DE UN CASO DE ABORTO.	CARTELES CASO CLINICO CUER LECTURA 1 A 3D	35 MIN.	

TEMA VII: ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- CONOCER QUE SON LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES Y COMO SE PREVIENEN.
- 2.- DISTINGUIR LOS SINTOMAS Y TRATAMIENTO DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL MAS FRECUENTES.

T E M A : ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 SESIONES: 1
 NO. DE HORAS: 1 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
N O V E N	-CONOCER QUE SON LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.	-ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES	-EXPOSICION DEL COORDINADOR	ROTAFOLIO	20 MIN.	
	-DISTINGUIR LOS SINTOMAS Y TRATAMIENTOS DE ALGUNAS DE LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.	-GONORREA -SIFILIS -SIDA -HERPES GENITAL -CHANCROIDE -PEDICULOSIS DEL PUBIS	-EXPOSICION DEL COORDINADOR -PARTICIPACION DEL GRUPO	CASO CLINICO CUER LECTURA 4 A 5 ROTAFOLIO	30 MIN	
A	-COMENTAR DIFERENTES MEDIDAS DE PREVENION DE LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.	-PREVENION DE LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES	-EXPOSICION DEL COORDINADOR -PARTICIPACION DEL GRUPO	ROTAFOLIO	10 MIN.	
			TAREA PARA LA SIGUIENTE SESION:			
			-DAR MATERIAL BIBLIOGRAFICO SOBRE EL TEMA, PARA SER FOTOCOPIADO POR EL GRUPO.			
			-REPARTIR LOS CONTENIDOS QUE CADA EQUIPO LEERA, PARA REALIZAR LA SIGUIENTE SESION. LA TECNICA DE REJILLA.			

**TEMA VIII: EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA
SEXUALIDAD HUMANA**

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- REFLEXIONAR SOBRE LAS DIFERENTES EXPRESIONES COMPORTAMENTALES
QUE COMPRENDE LA SEXUALIDAD HUMANA.**

T E M A : EXPRESIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
SESIONES: 1
NO. DE HORAS: 1 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
D	-CONOCER LAS DIFERENTES EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA DE FORMA GENERAL, DE ACUERDO A MONROY DE VELASCO.	-HOMOSEXUALIDAD -VOVEURISMO -FROTEURISMO -EXHIBICIONISMO -FETICHISMO -ZOFILIA	TECNICA "REJILLA" (VER TECNICA 6)	PIZARRON Y OIS	60 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
U		-SADISMO		MATERIAL		
O		-MASOQUISMOS -SADO-MASOQUISMO		BIBLIOGRAFICO SOBRE EL TEMA (VER LECTURA 7)		
D		-NEGROFILIA				
E		-COPROFILIA -PAIDOFILIA				
C		-DERONTOFILIA -TRIOLISMO				
I		-PLURALISMO -TRANSVESTISMO				
M		-TRANSEXUALISMO -MSTURACION				
A		-SEXO ORAL -INCESTO				

EVALUACION DEL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVO PARTICULAR

- 1.- EVALUAR LA COMPRESION DE LOS CONTENIDOS VISTOS DURANTE EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.**

TEMA: EVALUACION FINAL

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
SESIONES: 2
NO. DE HORAS: 2 HRS.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
D E C I M A T E R C E R A	-EVALUAR LOS CONTENIDOS VISTOS DURANTE EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA	-SEXUALIDAD HUMANA	LOS ALUMNOS RESPONDERAN LAS PREGUNTAS DEL JUEGO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA	JUEGO: "PAREJAS Y DISPAREJAS"	60 MIN.
D E C I M O C U A R T A	-EVALUAR LOS CONTENIDOS VISTOS DURANTE EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.	-SEXUALIDAD HUMANA	-LOS ALUMNOS RESPONDERAN LAS PREGUNTAS DEL JUEGO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA. -RESPONDERAN UN CUESTIONARIO.	JUEGO: "PAREJAS Y DISPAREJAS" CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL CURSO	40 MIN. 20 MIN.

CURSO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA

DIRIGIDO A: ALUMNOS DE LICENCIATURA EN PRIMARIA

DURACION: 19 SESIONES DE 1 HORA

LAURA PATRICIA SALINAS ORTEGA

PASANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A C I O N D E L C U R S O

EN LA ACTUALIDAD EL SEXO ES EL TEMA DE MODA, SU USO INDISCRIMINADO Y REFORMADO INVOLUCRA EL LUCRO EN LA VENTA DE PRODUCTOS COMO: ROPA, LICORES, CIGARRILLOS PELICULAS, PROGRAMAS DE TELEVISION, REVISTAS, ETC., QUE DESGRACIADAMENTE EN MAYORIA VAN DIRIGIDOS A LOS NINOS Y JOVENES, LO CUAL PROPICIA QUE RECIBAN UN BOMBARDEO DE INFORMACION SEXUAL, MATIZADO DE MORBOSIDAD, VIOLENCIA, ACTITUDES Y ROLES SEXUALES NEGATIVOS.

LOS PADRES DE FAMILIA, ASI COMO LOS MAESTROS EN SU CONSTANTE INTERACTUAR CON LOS NINOS Y JOVENES TIENE EN SUS MANOS EL PODER CONVERTIR ESA INFORMACION O QUIZAS DEFORMACION DE LA SEXUALIDAD EN UNA VERDADERA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD ERRADICANDO LA IDEA DE QUE SOLO ES UNA INSTRUCCION SOBRE LA GENITALIDAD Y LA PLANIFICACION FAMILIAR.

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD ES PARTE DE LA EDUCACION INTEGRAL QUE DEBERIA SER EL IDEAL DE TODO EDUCADOR, YA QUE NO SOLO ES INFORMATIVA SINO TAMBIEN FORMATIVA EN TANTO QUE FOMENTA ACTITUDES POSITIVAS Y ES UNA GUIA PARA ESTABLECER RELACIONES ARMONIOSAS ENTRE LOS SEXOS FOMENTANDO EL DESARROLLO DE CAPACIDADES, LOGRANDO SALUD Y BIENESTAR.

EL MAESTRO ES PARTE ESENCIAL DE ESE PROCESO EDUCATIVO, DE AHI LA IMPORTANCIA DE QUE REFLEXIONE SOBRE SU PROPIA SEXUALIDAD Y SE PREPARE PARA CUBRIR EN CIERTA MEDIDA ESA NECESIDAD DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD QUE TIENEN NUESTROS NINOS Y JOVENES, CON EL FIN DE QUE SE LOGRE VIVIR LA PROPIA SEXUALIDAD ARMONIOSAMENTE.

**TEMAS DEL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA
PARA LICENCIATURA EN PRIMARIA**

PRIMERA PARTE: ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

- INTRODUCCION AL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.
- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO.
- RESPUESTA SEXUAL HUMANA.
- CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO.
- ANTICONCEPTIVO Y ABORTO.
- ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.
- EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

SEGUNDA PARTE: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

- IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA.
- OBJETIVOS Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA.
- PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA.
- FUNCION DE ESCUELA ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA.
- DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE.
- EVALUACION FINAL.

PRIMERA PARTE

ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD
HUMANA

OBJETIVO GENERAL

EL ALUMNO CONOCERA ASPECTOS GENERALES SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA Y REFLEXIONARA SOBRE LA IMPORTANCIA DE BRINDAR UNA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD TANTO INFORMATIVA COMO FORMATIVA A NINOS Y JOVENES.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA I. INTRODUCCION AL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- ESTABLECER UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO PARA TRATAR LOS SUBSECUENTES TEMAS DEL CURSO.
- 2.- CONOCER LOS OBJETIVOS DEL CURSO Y LA DINAMICA DEL MISMO.
- 3.- DIFERENCIAR LOS CONCEPTOS DE SEXO Y SEXUALIDAD.
- 4.- REFLEXIONAR SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO DURANTE TODA SU VIDA.

TEMA: INTRODUCCION AL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

SESIONES: 2
NO. DE HORAS: 2 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
PRIMERA	-FOMENTAR EN EL GRUPO UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO.	-PRESENTACION DEL COORDINADOR.	-EL COORDINADOR SE PRESENTARA ANTE EL GRUPO.		5 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.
	-CONOCER LAS ESPECTATIVAS DEL GRUPO RESPECTO AL CURSO.	-PRESENTACION DEL GRUPO.	-EL GRUPO SE PRESENTARA A TRAVES DE LA TECNICA: "ALIENTO PARA EL ALMA" <VER TECNICA 1>	-TARJETAS CON LEYENDAS ESCRITAS.	30 MIN.	
	-MENCIONAR EL OBJETIVO GENERAL Y DINAMICA DEL CURSO <ENCUADRE>	-ESPECTATIVAS DEL GRUPO.	-TECNICA: "LLUVIA DE IDEAS" <VER TECNICA 2>	PIZARRON	10 MIN.	
SEGUNDA	-DIFERENCIAR LOS CONCEPTOS DE SEXO Y SEXUALIDAD.	-SEXO -SEXUALIDAD	-EXPOSICION DEL COORDINADOR. -INTERROGATORIO AL GRUPO	CARTELES	30 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
	-REFLEXIONAR SOBRE LA MANIFESTACION DE NUESTRA SEXUALIDAD EN LA VIDA DIARIA.	-MANIFESTACION DE LA SEXUALIDAD.	-TECNICA: "LA QUE HORAS MANIFESTO MI SEXUALIDAD" <VER TECNICA 3>	-HOJAS TAMAÑO CARTA -PLURAS	30 MIN.	
			TAREA PARA LA SIGUIENTE SESION: INVESTIGAR LA UBICACION Y FUNCIONES DE LOS SIGUIENTES ORGANOS REPRODUCTORES: FEMENINO: VULVA, VAGINA, CUELLO DEL UTERO, UTERO, TROMPAS DE FALOPIO, Y OVARIOS. MASCULINO: PENE, URETRA, ESCROTO, TESTICULOS, EPIDIDIMO, CONDUCTOS DEFERENTES, VESICULA SEMINALES Y PROSTATITA.			

PRIMERA ETAPA: ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA II: ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR
FEMENINO Y MASCULINO.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- FOMENTAR EN EL JOVEN EL USO CORRECTO DE LA TERMINOLOGIA SEXUAL.
- 2.- CONOCER LA ANATOMIA Y FISIOLOGIA BASICA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO.

TEMA: ANATOMIA Y FISILOGIA DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 SESIONES: 1
 NO. DE HORAS: 1 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
T E R C E R A	-INTRODUCIR AL JOVEN A LA TERMINOLOGIA CORRECTA DE LOS TERMINOS SEXUALES.	-TERMINOS SEXUALES.	TECNICA: "LENGUAJE POPULAR" (VER TECNICA 9)	9 HOJAS DE PAPEL MARCADORES ESPACIOS EN PISO Y PARED.	25 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
	-CONOCER LA UBICACION DE LOS ORGANOS REPRODUCTORES FEMENINOS Y MASCULINOS Y SU FUNCION BASICA.	APARATO REPRODUCTOR FEMENINO: -VULVA -VAGINA -CUELLO DEL UTERO -UTERO -TROMPAS DE FALLOPIO -OVARIOS APARATO REPRODUCTOR MASCULINO. -PENIS -URETRA -TESTICULOS -ESPIDIDIMO -CONDUCTOS DEFERENTES -VESICULAS SEMINALES -PROSTATA	INTERROGATORIO AL GRUPO EXPOSICION DEL COORDINADOR	ESQUEMAS DE LOS APARATOS REPRODUCTORES (VER LAMINAS 1 Y 2)	35 MIN.	

PRIMERA PARTE. ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA III: RESPUESTA SEXUAL HUMANA

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION, RESPETO Y COMPRESION MUTUA EN LAS RELACIONES DE PAREJA.
- 2.- COMPRENDER QUE ES Y CUALES SON LAS ETAPAS QUE CONSTITUYEN LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA Y SUS POSIBLES ALTERACIONES.

PRIMERA PARTE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA IV: CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- CONOCER EN QUE CONSISTE LA CONCEPCION HUMANA.
- 2.- DIFERENCIAR LAS ETAPAS DEL EMBARAZO Y PARTO
- 3.- REFLEXIONAR SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE.

T E M A : CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
SESIONES: 2
NO. DE HORAS: 2 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
S E P T I M A	-CONOCER LOS EVENTOS DE LA CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO, DISTINGUIENDO SUS DIFERENTES ETAPAS.	- CONCEPCION - EMBARAZO 1ER. TRIMESTRE 2o TRIMESTRE 3ER TRIMESTRE	PROYECCION DEL VIDEO "LOS MESES FERTILES"	VIDEO DEL TEMA Y SALON CONDICIONADO PARA LA PROYECCION.	30 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
		-PARTO	-EXPOSICION DEL COORDINADOR -PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES	CARTELES PIZZARRON LOIS.	30 MIN.	
			TAREA PARA LA SIGUIENTE SESION: TRAER CARTULINA POR EQUIPO Y MARCADORES.			
O C T U B R A	-COMPRENDER LAS TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE LA PATERNIDAD.	PATERNIDAD RESPONSABLE	TECNICA: "PATERNIDAD ES UN TEMA JO PARA MITOER TECNICA S)	CARTULINAS MARCADORES	60 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO
	-REFLEXIONAR ACERCA DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE.	-MATERNIDAD ADOLESCENTE	ACTIVIDAD ALTERNATIVA: -EL GRUPO ESCUCHARA UN CASSETTE SOBRE EL TEMA.	RECURSO ALTERNATIVO: -CASSETTE "TAREAS ADOLESCENTES"	30 MIN.	

PRIMERA PARTE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA V : ANTICONCEPTIVOS Y ABORTO

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- REFLEXIONAR SOBRE EL CONCEPTO DE PLANIFICACION FAMILIAR Y ALGUNAS RECOMENDACIONES SOBRE SALUD REPRODUCTIVA.
- 2.- DISTINGUIR LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS TRADICIONALES, TEMPORALES Y DEFINITIVOS.
- 3.- CONOCER QUE ES EL ABORTO Y LAS CONSECUENCIAS FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES QUE PUEDEN RESULTAR DE SU PRACTICA.

PRIMERA PARTE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA VI: ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- CONOCER QUE SON LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES Y COMO SE PREVIENEN.
- 2.- DISTINGUIR LOS SINTOMAS Y TRATAMIENTO DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL MAS FRECUENTES.

T E M A : ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 SESIONES: 1
 NO. DE HORAS: 1 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
U	-CONOCER QUE SON LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.	-ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES	-EXPOSICION DEL COORDINADOR	ROTAFOLIO	20 MIN.	
N				CASO CLINICO (VER LECTURA 4 A 6)		
D	-DISTINGUIR LOS SINTOMAS Y TRATAMIENTOS DE ALGUNAS DE LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.	-GONORREA -SIFILIS -SIDA -HERPES GENITAL -CHANCROIDE -PEDICULOSIS DEL PUBIS	-EXPOSICION DEL COORDINADOR -PARTICIPACION DEL GRUPO	ROTAFOLIO	30 MIN.	
E						
C						
I						
N						
A	-COENTAR DIFERENTES MEDIDAS DE PREVENION DE LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.	-PREVENION DE LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES	-EXPOSICION DEL COORDINADOR -PARTICIPACION DEL GRUPO	ROTAFOLIO	10 MIN.	
			TAREA PARA LA SIGUIENTE SESION:			
			-DAR MATERIAL BIBLIOGRAFICO SOBRE EL TEMA, PARA SER FOTOCOPIADO POR EL GRUPO.			
			-REPARTIR LOS CONTENIDOS QUE CADA EQUIPO LEERA, PARA REALIZAR LA SIGUIENTE SESION, LA TECNICA DE REJILLA.			

PRIMERA PARTE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

**TEMA VII : EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA
SEXUALIDAD HUMANA**

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- REFLEXIONAR SOBRE LAS DIFERENTES EXPRESIONES COMPORTAMENTALES
QUE COMPRENDE LA SEXUALIDAD HUMANA.**

T E M A : EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
SESIONES: 1
NO. DE HORAS: 1 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
DOME	-CONOCER LAS DIFERENTES EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA DE FORMA GENERAL, DE ACUERDO A ALVAREZ-GAVOU	-HOMOSEXUALIDAD -BISexualIDAD -HETEROSEXUALIDAD -FETICHISMO -EXHIBICIONISMO -GERONTOFILIA -MASCULISMO -NECROFILIA -PAIDOFILIA -SADISMO -UROLISMO -ZOOFILIA -UROFILIA-COPROFILIA -LIA -FIBOFILIA -GRAFOFILIA -TRIBOFILIA -POLIRRELACION -INTERCAMBIO DE PAREJA -RELACION A PRIMERA VISTA -TRANSVESTISMO -RINOFILIA	TECNICA: "REJILLA" CVER TECNICA 6)	PIZARRON V OIS MATERIAL BIBLIOGRAFICO SOBRE EL TEMA CVER LECTURA 9)	60 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

SEGUNDA PARTE

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

HUMANA

SEGUNDA PARTE: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA I: IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- CONOCER EN QUE CONSISTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.
- 2.- REFLEXIONAR SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD INADECUADA.

TEMA: IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

SESIONES: 1
NO. DE HORAS: 1 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
P	-INTRODUCIR AL JOVEN A LA IMPORTANCIA DEL FENOMENO EDUCATIVO.	-FENOMENO EDUCATIVO	-EXPOSICION DEL COORDINADOR. -PARTICIPACION DEL GRUPO.	-ESQUEMAS -PIZARRON -OIS	10 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.
R	-CONOCER EN QUE CONSISTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO	-EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	-EXPOSICION DEL COORDINADOR. -PARTICIPACION DEL GRUPO.	-ESQUEMAS -PIZARRON -OIS	25 MIN.	
M	-REFLEXIONAR SOBRE LAS DIFERENTES CONSECUENCIAS DE UNA INADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	-CONSECUENCIAS DE UNA INADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	-EN LA EXPLICACION DE LAS CONSECUENCIAS. -PARTICIPACION DEL GRUPO.	-ESQUEMAS -PIZARRON -OIS	25 MIN.	
R						
A						

SEGUNDA PARTE: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

**TEMA II: OBJETIVOS Y FUNDAMENTACION DE LA
EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA**

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- DISTINGUIR CUALES SON LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.
- 2.- CONOCER LAS PREMISAS EN LAS CUALES SE FUNDAMENTA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

SEGUNDA PARTE: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA III: PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION
DE LA SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVO PARTICULAR

REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION
DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE
DE SUS HIJOS.

SEGUNDA PARTE: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

**TEMA IV: FUNCION DE LA ESCUELA ANTE LA EDUCACION DE LA
SEXUALIDAD HUMANA**

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- DESTACAR CUAL ES LA FUNCION DEL MAESTRO ANTE LA EDUCACION DE DE LA SEXUALIDAD.
- 2.- MENCIONAR LA FUNCION DE LA ESCUELA FRENTE A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: FUNCION DE LA ESCUELA ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

SESIONES: 2
NO. DE HORAS: 2 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
C	DESCUBRIR CUAL ES LA FUNCION DEL MAESTRO ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	FUNCION DEL MAESTRO ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	TECNICA "PHILLIPS 66" (VER TECNICA 10)	TEXTO REFERENCIAL AL TEMA. (VER LECTURA 13)	160 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.
Q	DESTACAR LA FUNCION QUE TIENE LA ESCUELA ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE SUS ALUMNOS.	FUNCION DE LA ESCUELA ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	EXPOSICION DEL COORDINADOR.	CARTELES - PIZARRON - OIS	160 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.
T	CONOCER LAS OBJECIONES MAS COMUNES HACIA LOS PROGRAMAS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN LAS ESCUELAS.	OBJECIONES HACIA LOS PROGRAMAS DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	EXPOSICION DEL COORDINADOR.	CARTELES - PIZARRON - OIS		

SEGUNDA PARTE: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

TEMA V: DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NINO

- 1.- REFLEXIONAR SOBRE UNA ADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD BASADA EN LA EDAD E INTERESES DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE
- 2.- CONOCER LAS ETAPAS QUE INTEGRAN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NINO Y ADOLESCENTE.

TEMA: DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

SESIONES: 2
 NO. DE HORAS: 2 HR.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
S E X T A	-REFLEXIONAR SOBRE UNA ADECUADA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD BASADA EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL INDIVIDUO.	-EDUCACION DE LA SEXUALIDAD ADECUADA.	-EL GRUPO COMENTARA LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD ADECUADA, A TRAVES DEL ANALISIS DE DIFERENTES DIBUJOS SOBRE EL TEMA.	-DIBUJOS SOBRE EL TEMA DEL FOLLETO ES NATURAL	60 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.
S E P T I A	-DESTACAR LOS ASPECTOS PRINCIPALES DE LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.	DESARROLLO PSICOSEXUAL -NACIMIENTO A LOS 10 MESES. -DE LOS 10 MESES A LOS 3 AÑOS. -DE LOS 3 AÑOS A LOS 6 AÑOS. -DE LOS 6 AÑOS HASTA ANTES DE LA PUBERTAD. -PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.	-EXPOSICION DEL COORDINADOR. -PARTICIPACION DEL GRUPO	-CARTELES	60 MIN.	OBSERVACION DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPO.

EVALUACION DEL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVO PARTICULAR

- 1.- EVALUAR LA COMPRESION DE LOS CONTENIDOS VISTOS DURANTE EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.**

TEMA: EVALUACION FINAL

CURSO: SEXUALIDAD HUMANA
 SESIONES: 2
 NO. DE HORAS: 2 HRS.

SESION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
OC T A U A	-EVALUAR LOS CONTENIDOS VISTOS DURANTE EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA	-SEXUALIDAD HUMANA	LOS ALUMNOS RESPONDERAN LAS PREGUNTAS DEL JUEGO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA	JUEGO: "PAREJAS Y DISPREJAS"	60 MIN.
NO U E N A	-EVALUAR LOS CONTENIDOS VISTOS DURANTE EL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA.	-SEXUALIDAD HUMANA	LOS ALUMNOS RESPONDERAN LAS PREGUNTAS DEL JUEGO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA.	JUEGO: "PAREJAS Y DISPREJAS"	40 MIN.
			RESPONDERAN UN CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL CURSO	CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL CURSO	20 MIN.

B I B L I O G R A F I A

- AGUILAR J., RODRIGUEZ G., CASTRO S.
SEXUALIDAD LO QUE TODO ADOLESCENTE DEBE SABER
MEXICO, ED. SITEA, 1989, PAG. 56
- AMAR, TODA LA REALIDAD SOBRE LA VIDA SEXUAL
ED. NOVARO, SEMANAL, MEXICO, 1988; No. 11 Y 22
- ALVAREZ-GAYOU J.L.
SEXOTERAPIA INTEGRAL
MEXICO, ED. MANUAL MODERNO, 1986
- AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO
DIRECCION DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DEPARTAMENTO DE ACCION CIVICA Y EDUCACION
UNIDAD DE APOYO A LA EDUCACION
EDUCACION SEXUAL
ELABORADO POR LA LIC. EVA DEL CARMEN RODRIGUEZ PENA; PAG.200
- CASANELLES RAMON
COMO EVITAR EL EMBARAZO
BARCELONA, ED. LA GAYA CIENCIA, 1977; PAG. 80
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION
SEXUALIDAD (INFORMACION BASICA PARA ADOLESCENTES)
MEXICO, CONAPO; PAG. 55
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION
LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD
MEXICO, ED. CONAPO, 1982, TOMO III

- CORA (CENTRO DE ORIENTACION PARA ADOLESCENTES)
LOTERIA DE METODOS ANTICONCEPTIVOS (JUEGO DE MESA)
MEXICO, ED. CONAPO, 1982,
- ES NATURAL QUE (ORIENTACION SEXUAL PARA PADRES Y EDUCADORES)
EDITORIAL CORA, MEXICO, 1977; No. 1
- FOLCH MATEU PERE
QUE ES LA SEXUALIDAD
BARCELONA, ED. LA GAYA CIENCIA, 1977; PAG. 80
- FOLLETO: EL ABC DE LA FILOSOFIA SEXUAL HUMANA
TAMBRANDS DOSMIL, S.A. DE C.V.
FABRICANTE DE LOS TAMPONES TAMPAX, PAG. 46
- GENDRON LIONEL
UNA HISTORIA MARAVILLOSA: LA VERDAD DEL NACER
ESPAÑA, ED. DAIMON, 1974
2DA. EDICION, PAG. 94
- GIMENEZ VALLESPI MANUEL
QUE SON LAS ENFERMEDADES VENEREAS
BARCELONA, ED. LA GAYA CIENCIA, 1977; PAG. 80
- HOJA INFORMATIVA SOBRE SIDA Y ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMITIDAS
ELABORADO POR EL CENTRO DE ORIENTACION PARA ADOLESCENTES, A.C.
- HOOGESTEGER CORNELIO
PAREJAS Y DISPAREJAS (JUEGO DE MESA)
MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1987

- JOHNSON ERIC W.
SEXO SIN RODEOS
MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1988; PAG. 94
- KATCHADOURIAN HERANT A., ET. AL.
LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA
MEXICO, ED. CONTINENTAL, 1991; PAG. 629
- MCCARY LESLIE
SEXUALIDAD HUMANA
MEXICO, ED. EL MANUAL MODERNO, 1983; PAG. 393
- MONROY D. VELASCO ANAMELI
EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA
MEXICO, EDIT. PAX-MEXICO, 1980; SDA. EDICION; PAG. 118
- MONROY D. VELASCO ANAMELI
EL MAESTRO Y LA PLANIFICACION FAMILIAR
MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1981; PAG. 143
- MONROY D. VELASCO ANAMELI
NUESTROS NIÑOS Y EL SEXO
MEXICO, EDIT. PAX-MEXICO, 1976; PAG. 120
- MONROY DE VELASCO ANAMELI
SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA
MEXICO, ED. PAX-MEXICO 1990, 2DA. EDICION; PAG. 301
- PANZA GONZALEZ MARGARITA, et. al.
OPERATIVIDAD DE LA DIDACTICA
MEXICO, ED. GERNACA, 1987, TOMO II

- PODAIR SIMON
LAS ENFERMEDADES VENEREAS
MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1987; PAG. 62
- PROGRAMA ESTRENANDO CUERPO, TEMAS:
ACTO SEXUAL Y MADRES ADOLESCENTES
NARRADORA PATRICIA KELLY (CASSETTE)
PRODUCCION RADIO EDUCACION, MEXFAM Y GENTE JOVEN
- ROTAFOLIO SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR s/f
- VILLATORO ASUNCION, ET. AL.
QUE ES EL ABORTO
BARCELONA, ED. LA GAYA CIENCIA, 1977; PAG. 88
- VILLAVERDE CICILIANO
DINAMICA DE GRUPOS Y EDUCACION
MEXICO, ED. EL ATENEO, 1987

**III. 3 CONTENIDOS PARA EL CURSO DE
SEXUALIDAD HUMANA**

TEMA: INTRODUCCION AL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA

Los términos sexo y sexualidad se utilizan popularmente para referirse al placer sexual; lo cual es erróneo, ya que ambas palabras designan aspectos diferentes pero complementarios.

Considero importante que los jóvenes conozcan la diferencia entre sexo y sexualidad, ya que deben integrarlo a su personalidad de forma natural, sin vergüenza ni inhibiciones de ningún tipo. Además para abordar los temas del curso es necesario hacer esta distinción.

Los programas del Consejo Nacional de Población sobre sexualidad definen SEXO, como el conjunto de características biológicas que diferencian al hombre de la mujer (CONAPO, s/f), como son los caracteres sexuales primarios (genitales) que traemos desde que nacemos y en la pubertad se desarrollan y maduran, y los caracteres sexuales secundarios (aparición de vello púbico y axilar, así como facial en el caso del hombre; ensanchamiento de caderas, crecimiento de busto, menstruación, etc.), caracteres que aparecen durante la pubertad. Esas diferencias entre el hombre y la mujer al complementarse tienen la potencialidad de la reproducción y de sentir placer.

La SEXUALIDAD se define como al conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. (Monroy, 1990) La sexualidad es parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen y del desarrollo personal; estimula la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas con otros; se manifiesta en todas las acciones del ser humano, en la forma de vestir, caminar, hablar; es parte de cualquier expresión humana.

Los elementos que componen la sexualidad y que permiten entenderla con mayor amplitud son: (Monroy, op.cit.)

SEXO BIOLÓGICO. Desde el momento en que se une el óvulo y el espermatozoide cada uno trae un cromosoma sexual que en la mujer son XX y en el hombre XY. Si se une un óvulo con cromosoma X y un espermatozoide con X, nacerá una niña; si es un óvulo cuyo cromosoma sexual es X y un espermatozoide con Y, nacerá un niño. Así entonces en el útero se forman el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer (sus genitales).

SEXO DE ASIGNACION. Una vez que nace el bebé, la persona que atiende el parto indicará si es hombre o mujer, según la conformación de sus genitales.

SEXO SOCIAL. Una vez que se le asigna al bebé el sexo en la familia y la sociedad se establecen ciertas expectativas que determinarán los estímulos sociales que rodearán al niño, y que irán moldeando su conducta a un comportamiento femenino o masculino (ponerle ropita rosa o azul, juguetes de niña o niño, actitudes, etc.).

SEXO PSICOLOGICO. Todo lo anterior hará que el individuo se sienta hombre o mujer y actúe en las diferentes circunstancias de su vida como tal, en su forma de vestir, de arreglarse, hablar, etc.

Si el sexo biológico coincide con el social y el psicológico se puede decir que se logra una **IDENTIDAD SEXUAL**. La identidad comprende tres elementos indivisibles"

IDENTIDAD DE GENERO. Sentirse hombre o mujer y manifestarlo a los demás en las circunstancias de su vida.

ROL DE GENERO. Es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros, que es hombre o mujer.

ORIENTACION SEXUAL. Se refiere a la atracción, gusto preferencia de la persona para elegir compañero sexual.

La identidad sexual es un proceso complejo que está influenciado por diversos agentes que moldean de alguna forma el comportamiento del individuo, estos agentes que actúan sobre la sexualidad pueden ser:

FAMILIA. Que es el primer grupo social al cual pertenecemos; ahí se adquieren los valores básicos sobre el sexo y la sexualidad. Se aprende que es bueno, malo, lo permitido, lo prohibido, roles sexuales, patrones culturales y religiosos.

ESCUELA. Influencia de las materias que les enseñan, el comportamiento de los maestros y compañeros en lo que respecta a la sexualidad, etc.

GRUPOS DE AMIGOS. En donde se observan las actitudes de diferentes conceptos de hombre y mujer, resuelven dudas sobre temas que no se comentan con los padres, ya que es tabú.

RELIGION. Normas morales respecto al sexo, la iglesia católica es estricta en cuanto al aborto, anticonceptivos no naturales, relaciones premaritales, masturbación, etc.

MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA. Es conocido por todos la influencia de la radio, T.V., cine, revistas que crean modelos, establecen roles sexuales, valores, etc, que tienden al morbo, machismo, sumisión de la mujer, el verla como objeto, etc.

LEGISLACION. Las leyes definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, imponiendo castigos en lo que se refiere al aborto inducido, relaciones extramaritales, etc. Estas leyes pueden ser obsoletas y no ser parte de la realidad histórica que vivimos actualmente.

Así entonces, la sexualidad es un concepto amplio y desconocido para los jóvenes que lo relacionana con las relaciones sexuales únicamente; por lo cual es importante sacarlos de su error y que vean a la sexualidad como parte integrante de su propia personalidad e identidad, además como seres sociales que somos, nuestra sexualidad está influenciada por el contexto social y cultural en el que vivimos. No obstante los jóvenes tienen más claro el concepto de sexo que se refiere a las diferencias anatómicas y fisiológicas que diferencian a la mujer del hombre.

BIBLIOGRAFIA

- * CONAPO s\;f; SEXUALIDAD (INFORMACION BASICA PARA EL ADOLESCENTE); MEXICO; ED. CONAPO, 26 PAGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1990; 301 PAGS.

TEMA: ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LOS APARATOS REPRODUCTORES FEMENINO Y MASCULINO

El sistema reproductor en el hombre y la mujer se sitúa dentro de la cavidad abdominal y fuera de ella; aunque todos los órganos sexuales son parte de un sistema único, los órganos internos se consideran los de la procreación primordialmente, mientras que los externos se asocian a la actividad sexual, los cuales tienen mayor interés erótico y social. El aparato reproductor tanto femenino como masculino funciona como un todo, es decir tanto los genitales internos como externos cumplen los objetivos de conservación de la especie y placer sexual.

Comenzaremos la revisión del tema con el aparato reproductor femenino que se ha dividido para su estudio en órganos externos e internos.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO:

ORGANOS INTERNOS: Ovarios, trompas de Falopio, útero, cervix y vagina.

OVARIOS:

Son dos glándulas colocadas bajo el abdomen tienen forma de almendra y una longitud aproximada de 3 cm., pesan 7 gr.; se localiza una de cada lado del útero. En su interior hay miles de folículos, que son bolsitas minúsculas que contienen un óvulo cada uno; una vez al mes un óvulo maduro rompe el folículo y sale del ovario dirigiéndose al útero, a este proceso se le llama OVULACION, se da manera alternada por mes en cada ovario, ésta es la primera función del ovario. La segunda consiste en la producción de hormonas regida por el hipotálamo e hipófisis, estas hormonas son los estrógenos que regulan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la progesterona que ayudan a que el huevo se implante en el endometrio.

TROMPAS DE FALOPIO:

Son dos tubos que están unidos a cada lado del útero para comunicarlo con cada uno de los ovarios. Las trompas de Falopio reciben el óvulo maduro que abandone el ovario, la trompa con movimientos vibratorios traslada al óvulo al interior del útero. Cada trompa mide aproximadamente 12 cm.; la fecundación ocurre en el tercio externo de la trompa de Falopio.

UTERO O MATRIZ:

Es un órgano cuya forma o tamaño varían en cuanto a la edad de la mujer y número de embarazos; en aquella que nunca ha tenido partos mide 7.5 cm. aproximadamente de longitud. Está cubierto por una mucosa o capa esponjosa que tiene sangre; si ocurre la fecundación el endometrio formará una especie de nido para el bebé, pero si no ocurre el endometrio se desprenderá como sangre, a esto se le llama MENSTRUACION.

CERVIX O CUELLO DEL UTERO:

Es la parte más baja del útero, se inserta en la vagina desembocando a través de un orificio cervical. El cervix en el momento del parto se abre aproximadamente 10 cm. para que pase por ahí el bebé al nacer.

VAGINA:

Es el órgano que sirve de canal del parto y salida para la menstruación, es muy elástico mide unos 8 cm. de longitud; en la mayoría de las mujeres que no han tenido relaciones sexuales la entrada de la vagina está parcialmente cerrada por una membrana denominada HIMEN, ésta varía de tamaño y forma, pero generalmente es de anillo con un orificio central que permite la salida de la menstruación. Se debe tener muy claro que la presencia del himen no es sinónimo de virginidad, ya que existen algunos muy elásticos que no se rompen con la entrada del pene, muchos sangran con la primera relación sexual y en ocasiones una caída, un golpe, etc. también pueden ocasionar que el himen se rompa; cuando el himen no presenta orificio se le llama himen imperforado, lo cual no permite la salida de la menstruación, siendo necesario que un médico lo corte. Así entonces cuando se habla de virginidad en el sentido estricto de la palabra, virgen es una persona, hombre o mujer que no ha tenido relaciones sexuales.

ORGANOS EXTERNOS:

Se conocen en conjunto como VULVA, la cual está integrada por los labios mayores, labios menores, clitoris e himen.

LABIOS MAYORES:

Son pliegues de piel gruesa y oscura, que constituyen la cubierta más externa de la vagina; también se les llama labios exteriores, están cubiertos por vello púbico.

LABIOS MENORES:

También se les conoce como labios interiores, están colocados por dentro de los labios mayores, ya que son más delicados, no están cubiertos por vello y son muy sensibles debido a que poseen muchas terminales nerviosas.

CLITORIS:

Es un pequeño órgano, que al haber excitación se pone erecto, tiene muchas terminales nerviosas, haciéndolo altamente sensible; se localiza al frente y arriba de los labios menores.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

ORGANOS EXTERNOS: Son el pene, uretra, escrotos, testículos y epidídimos.

PENE:

Consta de tres porciones, la raíz, el cuerpo y el glande; está constituido por tejido eréctil, contiene en su interior tres cilindros de tejido esponjoso, a través de uno corre la uretra; estos cilindros permiten que se ponga erecto el pene cuando hay vasodilatación (se llenan de sangre). Su tamaño varía, en promedio mide de 10 a 12 cm., al ponerse erecto aumenta de tamaño y grosor. Es importante aclarar que el tamaño del pene no es factor determinante de satisfacción en la pareja durante el coito, ya que son más importantes la afectividad y comunicación. El GLANDE tiene gran cantidad de terminaciones nerviosas que lo hacen muy sensible. El pene está cubierta de piel formando un pliegue que se llama PREPUCIO y se corta con la circuncisión, la cual es una operación sencilla que bajo condiciones higiénicas cicatriza pronto; es obligatoria la operación desde el punto de vista médico, si el prepucio es muy apretado y no permite retraerse con facilidad sobre el glande; de otro modo es opcional, sus partidarios dicen que al pene que se le ha hecho circuncisión es más fácil mantenerlo limpio, el cancer de pene es menos frecuente y el de cuello uterino es menos común en esposas de hombres que se han realizado esta pequeña operación.

URETRA:

Mide aproximadamente 20 cm. de longitud, se origina en la vejiga y termina en el glande; tiene tres porciones, la prostática, membranosa y esponjosa; su función es llevar al exterior la orina o el semen producto de la eyaculación, nunca hará las dos cosas a la vez.

ESCROTO:

Se sitúa por detrás del pene, es una bolsa, que en su interior está dividida en dos compartimentos cada uno contiene un testículo y un epidídimo. La piel es delgada y contiene más pigmento. Su función es mantener a los testículos fuera de la cavidad abdominal protegiéndolos y conservando una temperatura adecuada.

TESTICULOS:

Son las glándulas reproductoras del hombre; pesan entre 20 y 25 gr. disminuyendo su peso con la vejez. Tienen dos funciones: 1) Producir espermatozoides, 2) Secretar la testosterona, hormona que determina los caracteres sexuales secundarios. Se encuentran en las bolsas escrotales fuera del abdomen, para que estén a una temperatura adecuada, ya que dentro del abdomen la temperatura es elevada y pueden degenerar; al inicio del desarrollo intrauterino, los testículos se encuentran dentro de la cavidad abdominal, pero al final descienden para colocarse en los escrotos, cuando los testículos no descienden se puede corregir con una operación en edades tempranas.

EPIDIDIMO:

Es un órgano que se encuentra sobre el borde superior del testículo, mide 6 cm. de longitud; su función es almacenar los espermatozoides maduros,

ORGANOS INTERNOS: Conductos deferentes, vesículas seminales y próstata.

CONDUCTOS DEFERENTES:

Son dos tubos alargados que llevan a los espermatozoides maduros desde los epidídimos hasta las vesículas seminales.

VESICULAS SEMINALES:

Son dos bolsas que producen un líquido espeso y viscoso, para contener a los espermatozoides, se almacenan en las vesículas para posteriormente mezclarse con otras secreciones y formar el semen que es la sustancia que se emite al eyacular.

PROSTATA:

Es el órgano que se encuentra detrás y debajo de la vejiga; mide aproximadamente 4 cm.; contiene glándulas de secreción que contribuyen a la formación del semen y le dan su olor característico; el líquido seminal le concede protección y nutrientes al espermatozoide para que pueda vivir en un ambiente adecuado.

Debajo de la próstata existen dos estructuras en forma de chicharo llamadas GLANDULAS DE COWPER, las cuales durante la excitación sexual secretan un líquido claro y pegajoso que limpia la uretra, para posteriormente dar paso al semen. Estas glándulas explican los embarazos en los que, en el acto sexual no hay eyaculación.

BIBLIOGRAFIA

- * FOLLETO DE TAMPAX; EL ABC DE LA FISIOLOGIA SEXUAL HUMANA; s/f; MEXICO, ED. TAMPAX; 43 PAGS.
- * KATCHADOURIAN HERAND A. et. al.; LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. CONTINENTAL, 1991; 629 PAGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1990; 301 PAGS.

TEMA: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

El joven se enfrenta a una nueva etapa de su vida en la que sus sentidos se agudizan, su pensar y sentir son distintos de cuando era niño, comienza a experimentar una serie de transformaciones de su cuerpo, que en ocasiones cuando no tiene información al respecto representa una fuente de ansiedad e incomodidad. Por lo cual es importante hablar con él o ella de la pubertad y la adolescencia con el fin de que conozca su cuerpo, viva en forma relajada esta etapa y disfrute su juventud intensamente sin incomodidades de ningún tipo.

La adolescencia es una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven se adapta a su nuevo cuerpo, experimenta una serie de cambios, adaptaciones, ajustes sociales, modificaciones en el sentir y el pensar, el principal reto para todo adolescente es la búsqueda de su identidad. La adolescencia tiene un principio biológico que se le denomina PUBERTAD, en la cual se presenta una serie de cambios en el organismo, transformando su cuerpo de niño en el de un adulto; el aparato sexual alcanza poco a poco su madurez y aparecen los caracteres sexuales secundarios.

El proceso de cambios físicos que experimenta un individuo durante la pubertad, se caracteriza por cinco aspectos que se interrelacionan entre sí: (Monroy, 1990)

1. Desbalance endócrino transitorio.

La señal para que comiencen los hechos que marcan el período de la pubertad están dados por el cerebro, donde el hipotálamo aumenta su estímulo sobre la hipófisis y ésta a su vez sobre los órganos sexuales (ovarios y testículos) que liberan mayor cantidad de hormonas y estimulan la maduración de los órganos sexuales primarios acentuando la conducta masculina y femenina, así como los impulsos sexuales que se relacionan con el aumento brusco de testosterona y estrógenos.

2. Rápido aumento de talla.

Tanto en el hombre como en la mujer hay un crecimiento gradual y progresivo; el desarrollo físico del adolescente es abrupto y disarmonico, pues crece por segmentos, manos, brazos, pies y piernas, teniendo una apariencia que hace sentir al chico extraño en su propio cuerpo; estas características son más acentuadas en el varón que en la mujer.

3. Maduración de los caracteres sexuales primarios.

Los caracteres primarios son aquellos que están presentes desde que nacemos, es decir los genitales que crecen y maduran en esta etapa.

4.- Aparición de los caracteres sexuales secundarios.

La edad en que se inician los cambios en el puber varía de acuerdo a factores genéticos, ambientales y nutricionales. En las niñas comienzan estos procesos alrededor de los 10 a los 12 años y en los niños entre los 12 a 14 años, en general el desarrollo de las mujeres se da más rápido que en los varones. Estos cambios son los siguientes:

MUJER

- . Se ensanchan y redondean las caderas.
- . Crecimiento de mamas.
- . Crecimiento de vello púbico, el cual primero es escaso y después grueso y rizado, así como crecimiento de vello axilar.
- . Se presenta la menstruación, proceso que se divide en cuatro fases:

1. FASE MENSTRUAL.- Aparece el fluido menstrual compuesto por desechos del endometrio y sangre, la cual no coagula. En estos días se requiere de protección e higiene. La cantidad de fluido menstrual es variable así como su duración. Algunas mujeres presentan diversas molestias.

2. FASE POSTMENSTRUAL.- Inmediatamente después de la menstruación la capa del endometrio es muy delgada. Es una etapa de descanso donde la hipófisis manda hormonas para que el óvulo comience a madurar.

3. FASE INTERMESTRUAL O DE OVULACION.- Los ovarios producen las hormonas llamadas estrógenos que estimulan el engrosamiento del endometrio hasta que el óvulo madura y salga del ovario hacia las trompas de Falopio, a ese proceso se le llama OVULACION. El óvulo viaja por la trompa hacia el útero; en esta etapa es cuando el óvulo puede ser fecundado si se encuentra con los espermatozoides; generalmente la ovulación ocurre a la mitad del ciclo en el día decimocuarto.

4. FASE PREMENSTRUAL.- La cubierta del endometrio crece y se hace gruesa, si hay fecundación el útero formará una especie de nido para que se desarrolle el futuro bebé; si no hay fecundación vendrá nuevamente la menstruación, hasta que la mujer llegue a la menopausia (46-50 años).

Los cambios que se gestan en la pubertad del hombre son los siguientes:

HOMBRE

- . Los huesos crecen y los músculos se ensanchan a nivel del tórax y hombros.
- . Aumenta de tamaño los testículos y la próstata.
- . La bolsa escrotal comienzan a pigmentarse más y se hacen como péndulo.
- . El pene aumenta su longitud y grosor.
- . La voz infantil se hace más grave y profunda.
- . El vello púbico se hace presente en la base del pene, sus características son que es escaso y lacio al principio y después abundante, grueso y pigmentado; también se presenta vello en la cara interna de los muslos, creciendo en línea hacia el abdomen; en la cara el crecimiento de vello inicia en el labio superior para posteriormente presentarse en la barba y la patilla.

. Se presentan las primeras eyaculaciones que se conocen como sueños húmedos.

. Las glándulas sebáceas y sudoríparas incrementan su producción; aparece el acné en la cara, torax y espalda; el olor del sudor es fuerte y penetrante, por lo cual se requiere mayor higiene.

5. Repercusiones en el área emocional.

Todos estos cambios sorprenden en ocasiones al adolescente, provocándoles confusión, desorientación; siendo expresado de forma diferente dependiendo de su personalidad, medio ambiente en el que vive y la relación con sus padres y amigos. De ahí la importancia de que el adolescente esté informado de estos aspectos para evitar la ansiedad y vea estos procesos como naturales.

Un aspecto importante es el desarrollo psicosexual del adolescente y la importancia de que ellos lo conozcan. La adolescencia se divide en dos etapas, adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (Monroy, op.cit.)

ADOLESCENCIA TEMPRANA (10 a 14 años)

En esta etapa las características que presenta el desarrollo psicosexual del joven son:

- . Se inicia con la pubertad.
- . Aumento notable de talla, peso y fuerza corporal.
- . Gran curiosidad sexual.
- . Desarrollo de caracteres primarios y aparición de caracteres sexuales secundarios.
- . Búsqueda de independencia y autonomía.
- . Regresión a los hábitos de la niñez.
- . Egocentrismo.
- . Grupos del mismo sexo.
- . Cambios imprevisibles de la conducta y emotividad.
- . Inicio del pensamiento abstracto.
- . Prueba de valores de otros para buscar los propios.
- . Masturbación (fantasías sexuales).
- . Conductas homosexuales y sentimientos bisexuales (propios de su desarrollo que le ayudarán a independizarse del núcleo familiar y redefinir su identidad sexual).
- . Enamoramientos platónicos.
- . Desfasamiento entre la madurez biológica y psicológica.

ADOLESCENCIA TARDIA (15 a 19 años)

Sus características psicosexuales son:

- . Se inicia con la heterosexualidad (citas y noviazgos).
- . Mayor autonomía e independencia.
- . Cambios emocionales menos bruscos.
- . Menos ambivalencia y egocentrismo.
- . Pensamiento abstracto.
- . Idealismo.

- . Establecimiento de normas y valores propios.
- . Mejor identidad versus confusión de rol.
- . Mayor control de impulsos sexuales y agresivos.

Las alternativas para manejar el impulso sexual del adolescente, dependerán de tres aspectos para su elección y son: la edad, el sexo y la educación recibida. Estas alternativas son:

- . Masturbación.
- . Caricias sexuales.
- . Prostitución.
- . Abstinencia.
- . Relaciones sexuales premaritales.
- . Matrimonio precoz.
- . Matrimonio (considerado socialmente como la vida heterosexual estable, independiente y respetable; aspectos que en una pareja de adolescentes son difíciles de lograr, debido a su inmadurez).

Un aspecto del desarrollo psicosexual que causa mucha ansiedad al joven es la MASTURBACION, debido a los mitos y falacias que se dicen sobre ella, en referencia a que su práctica causa daño físico, mental e incluso espiritual (ya que para la iglesia es un pecado). No obstante la masturbación no causa ningún tipo de daño; al contrario es una actividad que ayuda a la conformación de la identidad sexual del joven, permite que conozca su cuerpo, así como su capacidad de responder a impulsos sexuales y disminuye su ansiedad. El único aspecto negativo que se puede asociar a la masturbación es el sentimiento de culpa que en muchas ocasiones genera, debido a la represión social. Es importante hacerle ver al joven que esa actividad es parte de su desarrollo psicosexual, que no le va a dañar pero que debe hacerla en privado para no ser molestado ni molestar a los demás.

BIBLIOGRAFIA

- * AGUILAR, et. al.; SEXUALIDAD LO QUE TODO ADOLESCENTE DEBE SABER; MEXICO, ED. SITESA, 1998; 55 PÁGS.
- * CONAPO; SEXUALIDAD (INFORMACION BASICA PARA ADOLESCENTES); s/f, MEXICO, CONAPO; 26 PÁGS.
- * JOHNSON ERICK W.; SEXO SIN RODEOS; MEXICO, ED. PAX-MEXICO. 1972; 92 PÁGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1990; 301 PÁGS.

TEMA: RESPUESTA SEXUAL HUMANA

La atracción del hombre hacia la mujer y viceversa está presente desde la infancia, aunque no es tan notorio; es a partir de la adolescencia donde cobra mayor fuerza y se hace manifiesto el gusto de un sexo por el otro.

Hombre y mujer se conocen, conviven, aprenden a relacionarse entre sí, establecen noviazgos cuando existe entre ellos atracción física, disfrutan de su compañía y tiene comunicación y comprensión mutua; lo cual hace que surja el amor y perdure la relación de pareja. Cuando la pareja decide consolidar su relación y compartir una vida en común, tiene la oportunidad de dar y recibir amor; la compañía y el apoyo que los seres humanos necesitamos para vivir plenamente y también la posibilidad de integrar una familia.

La pareja se manifiesta amor y comprensión a través de todos los días, palabras, besos, caricias, juegos eróticos y relaciones sexuales. Las relaciones sexuales son una de las expresiones más bellas del amor, unen a la pareja y le proporcionan satisfacción cuando se realiza con cariño, respeto y entrega; les sirve de vínculo físico y emocional para la procreación responsable de un nuevo ser.

Tanto hombres como mujeres tienen la capacidad de disfrutar juntos el placer sexual. Para que la pareja tenga relaciones sexuales plenas requiere del acuerdo y la participación activa de ambos para dar y recibir placer. Es importante que cada miembro de la pareja manifieste la satisfacción alcanzada, con el propósito de perfeccionar las expresiones amorosas entre ambos.

El conocimiento de la Respuesta Sexual Humana (R.S.H.), es importante para comprender los procesos de nuestra sexualidad y la del compañero. A continuación se verá la RSH desde el punto de vista fisiológico.

La RSH según (Monroy, 1990). Es la respuesta integral del organismo a un estímulo sexual efectivo, el cual engloba cambios fisiológicos genitales y extragenitales. Es una reacción en la que se involucra todo el organismo y en la que intervienen, no tan sólo los genitales, sino los sentimientos, pensamientos y experiencias previas de la persona. El estímulo debe ser efectivo, pues no todos provocan respuesta sexual en todas las personas ni en todas las circunstancias, hay estímulos que son más efectivos en el varón como los visuales y en la mujer los táctiles. Durante la

RSH podemos encontrar factores biológicos y psicológicos; en los que inciden los de índole social, como la edad, el estado de salud, la personalidad, la relación que tiene con la pareja, el ambiente o lugar en donde se lleva a cabo; estos aspectos pueden influir en el desempeño sexual.

Las fases de la respuesta sexual han sido estudiadas por Masters y Johnson dándoles un carácter científico, estas fases son: la excitación, meseta, orgasmo y resolución. La Dra. Kaplan y sus colaboradores, modificaron el esquema básico de Masters y Johnson añadiendo antes, la fase de deseo, incluyendo la fase de meseta dentro de la excitación y la de resolución dentro de la fase de orgasmo. A continuación se presenta una síntesis de las fases de estos autores que consideré importante realizar con el fin de facilitar la comprensión de los grupos en este tema.

FASE DE DESEO

Los cambios se pueden ubicar en el cerebro, dando lugar a modificaciones en el estado de ánimo de la persona empezando a interesarse por la actividad sexual y a buscarla. También se le conoce como juego previo, donde existen caricias sexuales que conllevarán al acto sexual. Esta fase puede ser tan agradable como el coito mismo. Con el fin de que estos juegos sean divertidos, seguros y significativos se recomienda sean en privado. La duración de esta fase es muy variada y dependerá de la pareja.

FASE DE EXCITACION

La primera manifestación de la fase de excitación en el hombre es la erección del pene y en la mujer la lubricación de la vagina; si la mujer no está excitada debidamente y no lubrica su vagina el coito puede ser doloroso y molesto, de ahí la importancia de que el hombre que se excita primero estimule a la mujer por más tiempo hasta que ella esté preparada para el acto sexual. Hay parejas que utilizan cremas, jaleas, espumas, etc. para lubricar la vagina de la mujer. Algunos cambios fisiológicos que ocurren en esta etapa son: Una mayor frecuencia de latidos del corazón, vasocongestión (arterias y venas que se llenan de sangre) a nivel de los órganos sexuales, aparece rubor en ciertas áreas de la piel, ocurren contracciones musculares, erección de los pezones en el hombre y la mujer, se pone erecto el clitoris, hay un engrosamiento y aplanamiento de los labios mayores y menores, y un cambio de coloración del claro al obscuro, hacia el término de esta fase, el clitoris se retrae y el orificio del cervix uterino se abre, hay una vasodilatación en el tercio externo de la vagina. En el hombre los testículos aumentan de tamaño, el escroto se retrae, las glándulas bulbouretrales o de Cowper secretan un líquido para limpiar la uretra que puede contener espermatozoides, lo cual hace posible la fecundación aún cuando no se eyacule.

FASE DE ORGASMO

El hecho más trascendente de esta fase es el orgasmo, que son contracciones musculares que ocurren en ambos sexos, son involuntarias. La frecuencia cardíaca y respiratoria alcanza su máximo lo mismo que el sudor sexual. El orgasmo en el hombre se produce por contracciones musculares en el epididimo, vesículas seminales, próstata y conductos deferentes que permitirán que el líquido seminal sea eyaculado por la uretra, acompañado por contracciones de la base del pene produciendo sensaciones agradables. El orgasmo en la mujer se produce por contracciones musculares uterinas y vaginales que son también agradables. La sensación orgásmica de una persona puede variar de intensidad según las circunstancias.

FASE DE RESOLUCION

Al finalizar el orgasmo se inicia la resolución de los cambios fisiológicos que se presentaron. Se descongestionan los órganos; es decir se desinflan. Si la mujer tuvo orgasmo la resolución será rápida, si no los órganos sexuales quedarán inflamados siendo muy molesto y persistiendo durante mucho tiempo. Si después del orgasmo la mujer sigue siendo estimulada puede tener más orgasmos, ya que es multiorgásmica. En el hombre el orgasmo es seguido de un período refractario, en el cual rechaza toda estimulación sexual después del orgasmo, éste será variable dependiendo de la juventud del hombre, es decir a menor edad durará menos y a mayor edad más tiempo durará el período refractario.

Sin embargo en ocasiones las relaciones sexuales no son muy satisfactorias, debido a aspectos fisiológicos, psicológicos o sociales. La RSH puede tener ciertas alteraciones cuando aparece una falla persistente en alguna fase de la RSH y que causa molestia a la persona o a su pareja; estaremos hablando de una DISFUNCION SEXUAL.

Las disfunciones que a continuación se presentan están divididas en las etapas de la respuesta sexual humana y son las siguientes: (Monroy, 1990)

FASE DE DESEO

A) Deseo sexual inhibido. Se presenta en el hombre y la mujer, se manifiesta por una disminución o desaparición del deseo o interés por la actividad sexual. Esto puede ser de origen orgánico (por fármacos), psicológico (miedo, angustia, enojo), socioculturales (experiencias desagradables).

B) Disritmia. Es cuando un miembro de la pareja está inconforme en cuanto a la frecuencia de las relaciones coitales, ya sea por mayor o menor cantidad de las deseadas. Puede ser por problemas en la relación por pareja, diferencias individuales, factores externos o psicológicos, etc.

C). Aversión sexual. Es una reacción fóbica que puede tener diversas manifestaciones. Se relaciona con antecedentes traumáticos (violación, incesto, etc.). Puede ser de origen psicológico o sociocultural (repulsión al sexo, rechazo de la propia sexualidad, sobrevaloración de la virginidad, actitudes familiares negativas y condenatorias hacia el sexo, etc.).

FASE DE EXCITACION

A). Disfunción erectil. Se presenta en el hombre y consiste en la incapacidad para obtener y/o mantener la erección adecuada para lograr la introducción y realizar el coito; anteriormente se le conocía como impotencia. No es falta de deseo, sino incapacidad física, se debe entender esto para que la pareja no piense que el problema es de la mujer. Su origen puede ser diverso como traumas, factores emocionales, falta de información o expectativas fuera de la realidad, factores ambientales, malas relaciones de pareja, enfermedades, etc.

B). Disfunción lubricativa. Se presenta en la mujer y consiste en la dificultad de lubricación vaginal, para obtener un disfrute de sus relaciones sexuales. Esta puede deberse a factores biológicos como la falta de estrógenos o factores psicológicos que ella se excite, como la angustia, ansiedad, etc.

FASE DE ORGASMO

A). Anorgasmia. Se refiere a la ausencia de orgasmo durante la relación sexual en la mujer, anteriormente se le llamaba frigidez. Es la incapacidad de disfrutar de las relaciones sexuales; su origen es muy variado, puede ser por patrones socioculturales y religiosos restringidos y condenatorios, actividades negativas hacia la sexualidad, parejas incompetentes, etc.

B). Incompetencia eyaculatoria. Puede ir desde un hombre que no ha podido experimentar eyaculación, hasta aquel que en ciertas circunstancias y con ciertas mujeres no eyacule; su origen también puede ser fisiológico o psicológico.

Estas disfunciones como otras, pueden ser frecuentes en cualquier edad, por múltiples razones, como realizar el coito en lugares impropios, con parejas que no se interesan afectivamente, por temor a las enfermedades sexualmente transmisibles, embarazos no deseados, prisas, etc.

La importancia que tiene el conocimiento de este tema para los jóvenes es poder, en la medida de lo posible, prevenir las disfunciones sexuales, facilitar la comprensión y comunicación entre las parejas para lograr un mayor disfrute sexual.

BIBLIOGRAFIA

- * KATCHADOURIAN HERAND A. et. al.; LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. CONTINENTAL, 1991; 629 PAGES.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1990; 301 PAGES.

TEMA: CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO

El milagro más maravilloso es la vida, la mujer es el ser humano que tiene el privilegio de darla y de experimentar durante nueve meses aproximadamente, un conjunto de cambios que transforma su cuerpo y toda su vida; el hombre también contribuye con su semilla a esa hermosa vivencia: ser padres.

Es importante que él y la joven independientemente de su sexo, conozcan todos los procesos que hacen posible ese milagro, ya que algún día también serán partícipes de esa inolvidable experiencia. A continuación se hablará de los procesos que hacen posible el milagro de la vida: la concepción, el embarazo y el parto.

CONCEPCION

Es la unión del óvulo y el espermatozoide que ocurre normalmente en el tercio externo de la trompa de Falopio. Anameli Monroy de Velasco (1990), comenta que para que ocurra la concepción se requiere de lo siguiente:

1. Impregnación de espermatozoides producto de la eyacuación del hombre en la vagina.
2. Avance de los espermatozoides en la cavidad uterina y trompas de Falopio.
3. Maduración ovular, ruptura folicular, expulsión del óvulo, captación de éste en las trompas de Falopio y migración por las mismas.
4. Fusión del óvulo y el espermatozoide.

Durante el coito los espermatozoides son depositados en el fondo de la vagina en un cantidad de 80 a 100 millones por ml., cada eyacuación consta de 3 a 5 ml. de semen. El promedio de vida del espermatozoide es de 4 a 6 días, aunque su poder fecundante es sólo de 48 horas.

A pesar de que son depositados millones de espermatozoides sólo uno de ellos fecundará al óvulo. El óvulo contiene los cromosomas sexuales XX y el espermatozoide XY. Si el esperma fecundante lleva un cromosoma Y, y el óvulo X nacerá un varón; si el esperma fecundante es X y el óvulo también X será una niña. Así entonces el sexo del bebé será dado por el hombre, ya que de él es la posibilidad de tener en sus espermatozoides los cromosomas X o Y.

Una vez fecundado el huevo se inicia su recorrido por la trompa de Falopio con ayuda de unos vellos y movimientos vibratorios iniciándose una serie de divisiones que hacen un apelmotamiento celular llamado MORULA, la cual llega al endometrio para iniciarse la implantación o anidación, siendo sostenida en la cavidad uterina por la hormona progesterona.

EMBARAZO

Se define el embarazo como el tiempo que tarda en desarrollarse el producto de la concepción desde la fecundación hasta su expulsión en el momento del parto. Tiene una duración aproximadamente de 9 meses, 280 días ó 40 semanas. Durante el embarazo se debe visitar al médico regularmente, la edad ideal para el embarazo es de 20 a 30 años.

Los síntomas y signos que en su conjunto pueden orientar hacia la existencia de un embarazo son: falta de menstruación. Aunque cabe mencionar que algunas mujeres pueden seguir teniendo durante su embarazo sangrado cíclico, aunque en cantidades menores y de una duración menor, se le llama MANCHAR, es común en muchas mujeres que no han tenido hijos, (en ocasiones puede ser también signo de aborto) y náuseas, vómitos, orinar varias veces o por las noches; dolor en las mamas y aumento de tamaño, pigmentación del pezón y del abdomen, somnolencia, irritabilidad, mareos y flujo blanquecino de la vagina.

La atención perinatal es de gran importancia durante el embarazo y consiste en una vigilancia periódica, las consultas médicas se deben realizar en la 4a. ó 5a. semana de haberse iniciado el embarazo, aumentando la frecuencia si es conveniente. Algunas recomendaciones sobre el embarazo son" Una dieta balanceada en cantidad y calidad, practicar el baño diario con agua tibia, utilizar prendas sueltas, hacer ejercicio moderado sin llegar a la fatiga, evitar el tabaco, el alcohol, ya que puede ser peligroso para el bebé; en cuanto a los medicamentos sólo se deben tomar si es muy necesario así como someterse a radiaciones. En ocasiones pueden existir los llamados síntomas de alarma que deben poner en alerta a la mujer para que visite a su médico lo más pronto posible y son: sangrado, salida de líquido vaginal, ausencia de movimientos fetales y dolor abdominal tipo cólico.

El desarrollo del embarazo es el siguiente: (Monroy, 1990)

PRIMER MES.— El óvulo es fecundado y camina por la trompa de Falopio hasta la cavidad uterina. El huevo crece y se transforma en embrión.

SEGUNDO MES.— Se advierten arcos y hendiduras viscerales, las extremidades son rudimentarias, la cabeza es desproporcionadamente más grande que la nariz, boca y ojos, los cuales son pequeños.

TERCER MES.— El embrión empieza a tener apariencia humana, se le llama feto que se diferencia del embrión porque su esqueleto se endurece, transformándose de cartilago en hueso. Se distinguen los dedos de las manos y los pies.

En este primer trimestre se forma la placenta, órgano que intercambia elementos nutritivos y productos de desecho con la madre, lo cual se realiza a través del cordón umbilical. En este trimestre es muy peligroso el consumo de algunos medicamentos y drogas, ya que pueden provocar malformaciones o hasta adicción en el feto; así como entrar en contacto con virus como el del sarampión o la rubéola. También pueden ocurrir abortos espontáneos por lo cual se debe estar pendiente de los síntomas de alarma; así como abortos inducidos que en este período no causa daño físico a la madre, sin son bien practicados.

CUARTO MES.- El sexo del feto puede ser determinado con exactitud puesto que sus genitales externos están bien definidos. El feto se vuelve activo.

QUINTO MES.- Aparece vello fino en todo el cuerpo del bebé. En la cabeza un poco de pelo. El corazón palpita al doble que el del adulto 120-140 palpitaciones por minuto.

SEXTO MES.- La piel es delgada empieza a arrugarse. El feto mueve sus extremidades con frecuencia. La cabeza todavía bastante grande en relación con el tronco del bebé. Se alternan períodos de sueño y de actividad.

En este trimestre la madre es mucho más consciente del feto a causa de sus movimientos, el embarazo ya es notorio. Si el bebé nace en el sexto mes sobrevive durante algunas horas o varios días con esfuerzos heroicos de los médicos.

SEPTIMO MES.- El cerebro continúa su desarrollo, se vuelve más complejo. El rostro se afina, el dibujo de la nariz es más firme, las orejas más grandes. Está dotado de todo lo necesario para nacer pero le falta desarrollo.

OCTAVO MES.- El feto tiene aspecto de viejito a causa de su piel roja y arrugada. Mueve brazos y piernas, gira sobre sí mismo. Si el bebé nace en este momento sobrevive con cuidados adecuados, pero le falta madurar orgánicamente para adaptarse al exterior.

NOVENO MES.- El feto utiliza estas últimas semanas para crecer y madurar. Su piel es lisa y sin vello. Al final del mes el feto está perfectamente desarrollado y listo para nacer.

En este tercer trimestre el bebé es mucho más activo, patalea, cabezea y gira. En los últimos meses puede haber complicaciones como un parto prematuro. Al final del noveno mes el bebé normalmente se coloca de cabeza para nacer.

PARTO

Es el acto fisiológico mediante el cual el producto de la concepción ya viable es expulsado del útero a través del canal vaginal y puesto en contacto con el medio externo. Se divide el parto en tres etapas:

PRIMER ETAPA.- Se inicia con el borrariento y termina con su dilatación completa del cuello del útero o cervix que es de 10 cm. aproximadamente, suficiente para que pase el producto. En esta etapa se rompe la llamada Bolsa de las aguas , lo cual si no ocurre provoca riesgo de infección.

SEGUNDA ETAPA.- Se inicia con la dilatación completa del cuello del útero y termina con la expulsión del producto (NACIMIENTO), ayudado por contracciones uterinas.

TERCER ETAPA.- Consiste en la expulsión de la placenta con sus membrana, se conoce a este hecho como ALUMBRAMIENTO.

Desde ese momento y hasta 30 días posteriores es el puerperio fisiológico, durante el cual todos los órganos de la mujer van a regresar a las condiciones anteriores del embarazo.

BIBLIOGRAFIA

- * GENDRO LIONEL; UNA HISTORIA MARAVILLOSA, LA VERDAD DEL NACER; MEXICO, ED. DAIMON, 1974, 95 PAGES.
- * JOHNSON ERIC W.; SEXO SIN RODEOS; ED. OPAX-MEXICO, 1972; 94 PAGES.
- * KATCHADOURIAN HERANT A. ; LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA, MEXICO, ED. CONTINENTAL, 1979; 629 PAGES.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO; 1990; 301 PAGES.

TEMA: METODOS ANTICONCEPTIVOS Y ABORTO

La planificación familiar es una de las muchas metas de la educación de la sexualidad y se refiere al ejercicio de la responsabilidad ante la función reproductora. (Monroy, 1981)

La planeación oportuna de la familia ayuda a erradicar muchos problemas sociales como son: los embarazos no deseados, madres solteras y adolescentes, abortos, desintegración familiar, desajustes económicos, malas condiciones de vida en general, etc. De ahí la importancia que desde pequeños los seres humanos adquieran consciencia de la importancia de formar una familia y de traer hijos al mundo.

El planear oportunamente la familia nos permite mejorar nuestra calidad de vida, la de nuestra pareja, nuestros hijos y nuestra comunidad, ya que la posibilidad de afecto, atención, cuidado, así como los ingresos económicos se distribuyen mejor entre los miembros de la familia. No hay que olvidar que la familia es el núcleo de la sociedad y el bienestar de ésta radica en gran medida en la integración y bienestar de las familias de nuestro país.

La salud reproductiva es un elemento de gran importancia para la planeación de la familia; existen tres estrategias básicas que ayudan a conservar la salud materno-infantil y son: (Monroy, 1990)

- a) Inicio oportuno de la reproducción. El periodo comprendido entre los 20 a 30 años, es cuando la mujer se encuentra en las mejores condiciones físicas, emocionales y mentales para procrear, repercutiendo en el bienestar de los hijos.
- b) Espaciamiento de los embarazos. Se recomienda dejar un espacio aproximadamente de tres años entre un hijo y otro, con el fin de que no se deteriore la salud física y mental de la mujer, recuperándose por completo, además de que el niño pequeño requiere de mayores cuidados y tiempo que uno mayor; así entonces si se juntas dos niños pequeños, la labor de los padres se complica repercutiendo en la mala atención de los hijos.
- c) La terminación de la reproducción en una edad temprana. El riesgo de complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio aumenta con la edad de la mujer, así como las malformaciones congénicas en el bebé son mayores. Se recomienda que la mujer complete su familia antes de los 35 años, para que su cuerpo físicamente se encuentre en óptimas condiciones para procrear y disfrutar de la maternidad, dándole a sus hijos el cuidado y la atención que merecen.

Uno de los medios que nos permite planear la familia y tomar en cuenta la salud reproductiva son los métodos anticonceptivos que son aquellos que evitan que el óvulo y el espermatozoide se unan, previniendo que se lleve a cabo la fecundación. (Monroy, op.cit.)

Existen algunos métodos anticonceptivos más seguros que otros, una clasificación de ellos es la siguiente:

NATURALES:

- Duchas vaginales.
- Coito interrumpido o retiro.
- Ritmo de calendario.
- Ritmo térmico.
- Ritmo por moco cervical.
- Lactancia materna.

TEMPORALES:

- Preservativo o condón.
- Diafragma.
- Espermaticidas.
- Dispositivo intrauterino. (DIU)

DEFINITIVOS:

- Vasectomía.
- Ligadura de trompas.

HORMONALES:

- Pastillas anticonceptivas.
- Inyecciones anticonceptivas.

NATURALES:

Se refiere a los métodos que tienen una gran tradición en el común de la gente y sin embargo su efectividad es muy baja:

Ducha vaginal.

Era utilizada desde tiempo de la revolución por las Adelitas, que después de la eyaculación del hombre, con una perilla llena de agua con vinagre o limón se duchaban la vagina, para que salieran los espermatozoides de sus genitales; también en la actualidad se usa la coca cola para conseguir el mismo resultado. No es un método seguro, ya que se ha comprobado que 30 segundos después de la eyaculación los espermatozoides suben al cuello del útero, no pudiendo ser desalojados por la ducha; además de las posibles irritaciones y lesiones que pueden producir el uso de esos líquidos.

Coito interrumpido o retiro.

Consiste en que el varón interrumpe el acto sexual antes de alcanzar el orgasmo y la eyaculación, retirando el pene de la vagina y genitales externos de la mujer, para evitar que los espermatozoides alcancen el canal cervical. Es un método poco efectivo debido a que antes de la eyaculación hay unas gotitas de líquido preeyaculatorio, provenientes de la secreción de las glándulas de Cowper, que pueden traer espermatozoides y fecundar al óvulo, además que se requiere una alta motivación de la pareja para efectuarlo, ya que puede resultar su utilización en posibles disfunciones sexuales.

Ritmo de calendario.

Consiste en evitar las relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer, cuatro antes y cuatro después de la ovulación, que se produce aproximadamente en el día 14 de un período de 28 días, es decir a la mitad del ciclo a partir del inicio de la menstruación. Este método tampoco es seguro debido a que la mayoría de las mujeres no son regulares, además de que algunas situaciones que afecten emocionalmente, pueden adelantar o atrasar el ciclo.

Ritmo térmico.

Consiste en que la mujer se tome la temperatura todos los días antes de levantarse y hacer cualquier actividad física; evitando las relaciones sexuales el día en que exista un ligero aumento de la temperatura de medio a un grado, así como tres días de este aumento, lo cual coincide con la ovulación. Es poco efectivo este método ya que la temperatura puede aumentar por un ligero resfriado o cualquier otra enfermedad.

Lactancia materna.

Durante la lactancia materna la hipófisis segrega prolactina, que en ocasiones inhibe la producción de ovulación no pudiendo haber fecundación. Sin embargo una vez que la madre deja de amamantar se debe proteger para no quedar embarazada con cualquier otro método, que no sea hormonal, como puede ser el DIU.

TEMPORALES:

Son los métodos cuyo efecto dura por el tiempo que se le esté empleando, pero que al suspender su uso la mujer puede quedar embarazada.

Preservativo o condón.

Es una bolsita de latex muy delgada que sirve para cubrir el pene durante el acto sexual, impidiendo que el semen arrojado durante la eyaculación se deposite en la vagina, con lo cual no hay embarazo. Se debe colocar cuando el pene esté erecto, dejando un espacio al final del preservativo para que el semen se guarde ahí; al retirar el pene, de la vagina de la mujer, se sujeta el condón de la base para que no salga el semen o se rompa; se utiliza un condón para cada relación sexual. Además de evitar el embarazo, también previene enfermedades de transmisión sexual como el SIDA.

Diafragma.

Es un semiesfera de latex con un borde semirrígido que una vez ubicado en la vagina recobra su forma circular; se apoya en la parte posterior del hueso púbico y las paredes de la vagina. Su función es poner una barrera que impida que los espermatozoides tengan acceso al cuello del útero. Este método debe ser recetado por un médico, el cual deberá hacer las mediciones correspondientes a través de un examen pélvico y adiestrar a la mujer para su colocación y retirada; se debe colocar provisto de una crema o jalea espermaticida antes de la relación sexual, para quitarse posteriormente pasadas 6 horas. Si la mujer ha tenido un hijo o subió de peso se debe ajustar el diafragma. Es un método efectivo siempre y cuando se utilice adecuadamente.

Espermaticidas.

Existen en varias presentaciones como espumas, jaleas, óvulos, etc.; se elaboran con sustancias químicas que matan a los espermatozoides. Se deben colocar en la vagina 15 minutos antes de tener la relación sexual, después de esta se debe dejar pasar 6 horas para retirarse con lavados vaginales. Este método es recomendable usarse para mayor efectividad combinado con el condón, por su facilidad de uso y escasos riesgos colaterales, es recomendable su uso para adolescentes.

Dispositivo intrauterino o DIU

Es uno de los métodos más seguros, se coloca por personal médico en el útero para evitar que la mujer se embarace; es colocado durante la regla o después de un parto o aborto; su colocación puede ocasionar pequeñas molestias, como cólicos leves, dolor de cintura, así como menstruaciones más largas. Debe ser revisado por personal médico a las seis semanas de colocado y después una vez al año; si sucediera un embarazo cuando se tiene un DIU, su presencia no afecta en absoluto al bebé, ni tampoco la futura fertilidad de la mujer, pero se debe retirar para evitar un aborto. Existen dispositivos de diferentes formas y tamaños, con cobre o sin él; este método puede ser utilizado por jóvenes pero bajo constante supervisión médica, debido a que en mujeres que no han tenido hijos existen más posibilidades que sea expulsado el DIU.

HORMONALES:

Pastillas anticonceptivas.

Son uno de los métodos más seguros, se recomienda a mujeres entre los 20 a 35 años y que deseen pasar un tiempo antes de tener un hijo. Hay paquetes de 21 ó 28 pastillas, se toma una diaria a partir del quinto día del inicio de la menstruación, al término del paquete, si es de 21 pastillas se suspenden por 7 días para que se presente la menstruación; si es un preparado de 28 pastillas, al terminarlo se inicia con otro inmediatamente. Al principio se pueden sentir molestias como de un embarazo, acos, mareos, dolor de cabeza, etc.; si estas molestias no ceden en tres meses se debe consultar al médico. No es recomendable para mujeres menores de 20 años, embarazadas, que estén amamantando, con problemas en arterias, venas, hígado, tumores o sangrados presión alta, etc.

Inyecciones anticonceptivas.

Es uno de los métodos más seguros que se recomienda a mujeres que ya no desean tener más hijos y aún no se deciden por un método definitivo. Se aplica por vía intramuscular en clínicas o centros de salud; se usa una inyección cada mes, dos meses o tres meses, dependiendo del preparado, lo cual evita que la mujer se embarace. No se recomienda a mujeres menores de 20 años, que estén amamantando a su bebe, con problemas de hígado, tumores, etc.; debido a las fuertes dosis de hormonas que contienen las inyecciones, pudiendo alterar los procesos normales del organismo.

DEFINITIVOS:Vasectomía.

Es recomendable para hombres que ya no desean tener más hijos, consiste en una operación sencilla que dura de 15 a 30 minutos y se efectúa en un consultorio clínico bajo anestesia local, durante la cual el médico corta y ata los conductos deferentes para impedir el paso de espermatozoides; así entonces el hombre no pierde su capacidad de erección o de eyaculación, simplemente su semen ya no contendrá espermatozoides.

Ligadura de trompas.

Es un método permanente para las mujeres que han decidido no embarazarse más, consiste en una operación sencilla y segura que se realiza en clínicas y hospitales bajo anestesia local o general, en la cual el médico corta las trompas de Falopio. La operación se puede practicar después del parto; Su función es que el óvulo que sale de los ovarios cada mes no podrá llegar al útero y tampoco los espermatozoides podrán encontrarse con ellos, por lo tanto no habrá embarazo.

Algunos aspectos que se recomiendan tomar en cuenta para elegir el método anticonceptivo más adecuado para la pareja son: aspectos personales como la edad, estado de salud, religión, actividades y hábitos con respecto a la sexualidad, entre otras cosas.

EL ABORTO

Este tema es muy polémico, ya que hay muchas opiniones al respecto. Mi objetivo al tratarlo no es imponer un punto de vista sobre el aborto; sino que en grupo se reflexione sobre los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales que engloban su práctica. Cabe mencionar que el aborto NO ES UN METODO DE PLANIFICACION FAMILIAR.

La definición legal del aborto nos dice que es la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de la preñez. La definición médica se refiere a él como la expulsión total o parcial del producto de la concepción antes de la semana número 28.

El aborto puede ser total o completo, o parcial o incompleto; el primero se refiere a cuando al practicar el aborto la cavidad uterina queda limpia y libre de restos de membranas fetales, lo cual no causa daño físico a la mujer que se lo practica. El segundo es cuando en la cavidad uterina quedan algunos restos de membranas fetales, lo cual puede ser mortal para la mujer, ya que pueden infectarse y causar fuertes hemorragias. Desafortunadamente como en nuestro país el aborto es ilegal, éste se realiza clandestinamente sin personal capacitado en instalaciones insalubres, resultando muchas veces un aborto parcial o incompleto.

También el aborto puede ser espontáneo o inducido. El espontáneo ocurre sin la intervención de tipo artificial para suspender el embarazo ectópico (implantado fuera de su lugar), embarazo adolescente (menos de 16 años), infecciones, factores físicos y químicos (traumatismos, medicamentos, radiaciones), malformaciones de los órganos reproductores de la mujer, mala nutrición, estrés, etc. El aborto inducido es el resultado de maniobras practicadas deliberadamente con el ánimo de interrumpir el embarazo. En México este tipo de embarazo es ilegal; sólo es permitido en caso de incesto, violación, raptó o cuando la mujer está en peligro de muerte a juicio y con el dictamen de otro médico.

Los abortos pueden ser practicados en forma empírica o por personal adiestrado. El empírico puede ser practicado con tés, hierbas, agujas de tejer, góndas, etc.; provocando infecciones, perforaciones, fuertes hemorragias e incluso la muerte. Los abortos practicados con personal adiestrado pueden ser a través de aspiración o succión, el cual se práctica sólo hasta los dos primeros meses de embarazo con una aspiradora de tipo quirúrgico, el legrado practicado entre los dos o tres meses de embarazo para que no haya riesgo, se realiza con un instrumento llamado cucharilla que raspa el fondo uterino. En estos tipos de aborto no existe riesgo de daño si lo realiza personal capacitado y en instalaciones adecuadas.

BIBLIOGRAFIA

- * AMAR, TODA LA REALIDAD SOBRE LA VIDA SEXUAL s\ f; MEXICO, ED. NOVARO. No. 22.
- * KATCHADOURIAN HERAND. A. et.al.; LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. CONTINENTAL, 1979; 629 PAGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; EL MAESTRO Y LA PLANIFICACION FAMILIAR; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1981; 143 PAGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1990; 301 PAGS.
- * SISTEMA NACIONAL DE SALUD s\ f; ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR; MEXICO, ED. SISTEMA NACIONAL DE SALUD; 33 PAGS.
- * VILLATORO ASUNCION et. al.; QUE ES EL ABORTO; BARCELONA, ED. LA GAYA CIENCIA; 1977; 66 PAGS.

TEMA: ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

Las enfermedades sexualmente transmisibles (EST) existen desde el inicio de la humanidad y han causado millones de muertes; aunque actualmente hay tratamientos eficaces, siguen siendo frecuentes y peligrosas. No existen vacunas para prevenirlas, no respetan raza, religión, posición social, ni edad. Van siempre unidas a prejuicios, información equivocada, miedo, vergüenza, culpa, e ignorancia de quienes las padecen, agravando el problema de la prevención, diagnóstico o tratamiento.

Cualquier persona puede contraer alguna EST, lo importante es prevenirlas, a través de medidas higiénicas, buscando tener una mejor salud física y mental que nos permita disfrutar más de la vida.

QUE SON LAS EST

Las enfermedades de transmisión sexual infectan los órganos sexuales, son muy dolorosas y pueden causar mucho daño, como esterilidad e incluso la muerte. La mayoría de estas enfermedades pueden ser curadas solamente con tratamiento médico.

COMO SE CONTAGIAN LAS EST

Se contagian durante las relaciones sexuales por la vagina, el recto o durante el sexo oral. Son producidas por bacterias (gonococo y espiroqueta), por virus (VIH), por parásitos (pediculosis) u hongos; los cuales necesitan lugares tibios y húmedos para vivir, como la boca, órganos sexuales, y el recto.

La mayoría de las EST son tratables y curables si se diagnostican a tiempo, sin embargo la gente joven casi siempre tiene miedo a estas enfermedades y sobre todo siente vergüenza, culpa, impotencia, ante la posibilidad de padecer alguna enfermedad de este tipo; lo cual provoca que el joven se automedique o siga los consejos de amigos; quizás con esto desaparezca el síntoma pero no la enfermedad en su totalidad, además que hay que ser conscientes de que existen enfermedades sin síntomas aparentes, en sus etapas iniciales, lo cual dificulta la detección.

CUALES SON LOS SIGNOS Y SINTOMAS DE LAS EST

- Ardor o dolor al orinar
- Secreción no común por el pene o vagina
- Ulceraciones u otra lesión en las partes del cuerpo involucradas en el contacto sexual (órganos sexuales, boca, mano, recto)
- Molestias o comezón en los órganos genitales o en su alrededor
- Inflamación de las ingles o partes altas de los muslos

LAS EST MAS COMUNES

Gonorrea.- Es causada por una bacteria llamada gonococo. Sus principales manifestaciones son un flujo purulento proveniente de los genitales y ardor al orinar, aparece a más tardar una semana después del contagio. Estos síntomas se aprecian más en el hombre que en la mujer, en ella pueden pasar desapercibidos debido a la conformación de sus genitales externos, es posible que no sienta dolor al orinar. Por cualquier vía de entrada las bacterias de la gonorrea son extremadamente contagiosas. Su tratamiento sólo lo puede hacer un médico y una vez curada no se garantiza la inmunidad, es decir la persona puede volverla a adquirir. Si no es atendida como debiera puede causar en la mujer esterilidad al producir cicatrices en las trompas de Falopio y en hombre también, ya que se pueden cicatrizar los conductos deferentes que impiden que pase el semen.

Sífilis.- La bacteria que la causa es la espiroqueta su forma es de espiral y se mueve como una pequeña lombriz, esta bacteria sobrevive al ser depositadas en superficies húmedas, como los genitales y la mucosa. Los médicos la llaman Gran imitadora, ya que sus síntomas fácilmente se confunden con otras enfermedades. La Sífilis se divide en varias etapas que son:

1a. Que se manifiesta entre 10 y 90 días después de su contagio. Se forma una pequeña úlcera en los genitales o donde las bacterias hayan entrado. A esta úlcera se le llama chancro, no produce dolor ni comezón puede parecerse a un grano, moretón o llaga. Cuando se forma en la parte interna del cuerpo, puede pasar inadvertido tanto en la mujer como en el hombre. Como el chancro tiene abundante cantidad de espiroquetas, su contagio es muy fácil. El chancro desaparece sin tratamiento, no obstante las espiroquetas aún siguen allí y más fuertes que nunca.

2da. Tres o más semanas a partir del contagio. Los síntomas son como los de otras enfermedades como irritación de garganta, dolor de cabeza, fiebre, urticaria, caída del pelo. Estos síntomas desaparecen más tarde, no siempre se presentan todos los síntomas juntos, además de que existen etapas latentes, en las cuales no hay síntomas. Durante los primeros cuatro años, las etapas latentes pueden alternarse con la etapa secundaria. Cuando esto sucede la enfermedad nuevamente es contagiosa.

3era. Cinco a treinta años, después del contagio, la traicionera actividad de la espiroqueta, se manifiesta, comenzándose a presentar serios daños en diferentes partes del organismo. Destruye células cerebrales y espinales, haciendo que el sujeto se vuelva casi vegetal o pierda el control del habla, razonamiento, etc. Pueden haber afecciones cardíacas provocando que el corazón falle y la persona muera. Ceguera ya que se destruye el nervio óptico o dolor intenso de huesos, etc. Por todo lo anterior es importante que tras la ligera sospecha se acuda al médico.

Chancroide.- (chancro blando). Es producido por una bacteria llamada hemophilus ducrey. La primera lesión de esta enfermedad es un chancro, que es bastante doloroso el cual se transmite por contacto sexual pudiendo aparecer en genitales, recto o boca. Su atención requiere tratamiento médico.

Pediculosis del pubis.- (piojos en el pubis). Es una infestación del vello pubiano, que en general se transmite sexualmente, también es posible que se adquiera con el contacto de ropa de cama infestada, toallas o excusados. El síntoma principal es una comezón intensa resultante de las mordeduras de los piojos. De ahí la importancia de la higiene en los órganos genitales, existen también algunas cremas, lociones o shampoo que recetan los médicos para su cura.

Herpes genital.- Es producido por un virus su síntoma es de mucho dolor, comezones intensas debido a granitos que salen en los genitales externos. Su tratamiento es a través de atención médica para combatir el virus.

SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida), es una enfermedad mortal que daña la capacidad que tiene el cuerpo para combatir infecciones, cualquier persona puede adquirir el SIDA.

Las formas en que se puede transmitir esta enfermedad son las siguientes:

- Por transfusión de sangre infectada.
- Durante el contacto sexual (anal, vaginal u oral).
- Por el uso de jeringas o agujas infectadas por el (VIH).
- De la madre infectada al bebé durante el nacimiento o poco después de haber nacido.
- Por el contacto de membranas mucosas de una persona y la sangre infectada de otra, pudiendo suceder a través de instrumental médico, navajas de rasurar, instrumentos para tatuar la piel, etc.

Las formas en las que no se transmite la enfermedad son las siguientes:

- Darse la mano, abrazos o besos.
- Lágrimas, sudor, tos, estornudos y saliva.
- Ropa del enfermo.
- Alimentos, vasos o cubiertos.
- Picaduras de chinches o insectos.
- Piscinas o baños.

Los síntomas que presentan una persona con el virus del SIDA son los siguientes:

La mayor parte de los individuos infectados por el VIH no tienen síntomas y se sienten bien, los que llegan a tenerlos tendrán una duración de cuatro semanas sin que hayan cedido con tratamiento convencional y son:

- Fatiga, dolor de cabeza y mareos.
- Fiebres constantes y sudores nocturnos.
- Pérdida de más de cinco kilogramos de peso, que no se deba a dieta o actividad física.
- Aumento de los ganglios linfáticos en cuello y axilas.
- Tos fuerte y seca.
- Recubrimiento espeso y blanquecino en lengua y garganta, que puede ir acompañado de dolor.
- Dificultad al respirar.
- Formación de moretones con mucha facilidad en tobillos, piernas, interior de la boca.
- Hemorragias sin causa aparente, por cualquier orificio del cuerpo.

El virus del SIDA, se encarga de destruir el sistema inmunológico del cuerpo de la persona infectada, convirtiéndose en presa fácil de cualquier enfermedad como la hepatitis, neumonía, etc. Esta enfermedad conduce a la muerte tarde o temprano, ya que no hay vacunas ni tratamiento realmente eficaz, sin embargo los tratamientos que ofrecen algunas instituciones no curan pero sí pueden prolongar la vida de un individuo.

El llamado portador asintomático es aquel que ha adquirido el virus del SIDA y no da muestras de ello, el sujeto se siente en buen estado de salud y no tiene idea de que puede contagiar a otros. Este período puede ser de varios meses o años, durante este tiempo el sujeto lleva el virus en su torrente sanguíneo o fluidos del cuerpo.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE LAS EST

A continuación se enumeran algunas medidas que ayudan a no contraer o transmitir alguna EST y son las siguientes:

- Proporcionar información sobre las características generales de las EST y elementos de educación de la sexualidad.
- Promover la abstinencia en forma general a los jóvenes para su control actual.
- Si la relación sexual, ya se inició en el joven, promover la monogamia (dos personas y nadie más).
- Si las relaciones sexuales son con más de una persona es necesario:
 - a) Baño diario.
 - b) Asearse después del contacto sexual con agua y jabón en el área genital y todas las partes del cuerpo.
 - c) Usar el condón en contactos sexuales dudosos o indiscriminados.
 - d) Acudir al médico periódicamente para chequeos.

- Practicar exámenes rutinarios entre núcleos de población como embarazadas o estudiantes.
- Efectuar pruebas prematrimoniales para evitar contagio de EST a conyuges.
- Evitar el contacto sexual con personas que presentan conductas de alto riesgo, como prostitutas, homosexuales, drogadictos o sujetos con actividad sexual promiscua.
- Usar jeringas esterilizadas.
- No realizarse transfusiones de sangre si no hay la seguridad de asepsia.
- Utilizar el condón en toda relación sexual donde haya penetración anal, oral o vaginal aún cuando se usen otros métodos anticonceptivos.
- Orinar después del acto sexual para evitar bacterias en el sistema urinario.
- Si se cree tener algunas de estas enfermedades acudir de inmediato al médico o clínica de salud para seguir un tratamiento. No automedicarse ni utilizar tratamientos caseros o consejos de amigos. Es importante avisar a la pareja sexual para que también reciba tratamiento. No se debe tener relaciones sexuales hasta que el médico indique que se está curado por completo.

BIBLIOGRAFIA

- * HOJA INFORMATIVA; QUE ES EL SIDA Y ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL; s/f; MEXICO, CORA.
- * KATCHADOURIAN HERAND A.; LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. CONTINENTAL, 1979, 629 PAGES.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO; 1990; 301 PAGES.
- * PODAIR SIMON; LAS ENFERMEDADES VENEREAS; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1971, 61 PAGES.

TEMA: EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Aún cuando el acto heterosexual es el modo preferido de expresión sexual para la mayoría de los adultos, muchas personas también participan en otras formas de conducta sexual en algún momento e incluso las prefieren al acto heterosexual.

Existe toda una discusión respecto a cómo nombrar estas conductas sexuales. Toda esa polémica ha ocasionado que existan varios criterios de sexólogos, médicos, psiquiatras, etc.; que les han llamado conductas diferentes, aberrantes, alternantes, perversiones, parafilias, desviaciones, etc.

El Instituto Mexicano de Sexología (Alvarez-Gayou, 1986) adoptó la denominación de EXPRESIONES COMPORTAMENTALES de la sexualidad, nombre que da vigencia, es descriptivo y no valorativo o despectivo.

Para poder tener una visión más amplia al respecto, cabe mencionar la definición que hace MacCary (1983) sobre conducta sexual normal: Es aquella que no cause daño a los participantes adultos, que la efectúen bajo el consentimiento de ambos, sin coerción de ninguna clase y que se realice sin tener observadores involuntarios (en privado). Esto quiere decir que si alguna de las expresiones que se verán a continuación entran en este rango no se considera anormal.

Mucho tiempo de trabajo clínico, educativo y reflexión conceptual llevó a establecer un continuo de expresiones comportamentales (E.C), que plantea Alvarez-Gayou:

"Todas las E.C. se integran en el universo expresivo del ser humano, en que potencialmente se encuentran todos los individuos, aún cuando algunos lo hacen en un grado mínimo y no erótico". (Alvarez-Gayou, op. cit., P.35). El continuo es el siguiente:

AREA DE EXPRESION NO EROTICA

- Expresión mínima (E.M.)
- Expresión acentuada (E.A.)

AREA EROTICO SEXUAL (se busca la excitación y/o el orgasmo)

- Expresión erótico sexual a nivel de fantasía (E.E.S.F.)
- Expresión erótico sexual mínima (E.E.S.M.)
- Expresión erótico sexual preferida (E.E.S.P.)
- Expresión erótico sexual predominante (E.E.S.PR.)
- Expresión erótico sexual exclusiva (E.E.S.E.)

Entre los niveles pueden haber intermedios y no es indispensable poseer las anteriores para estar colocados en uno de ellos. Esta escala presenta dos móviles.

1. Nivel a partir del cual al individuo le molesta, incomoda o perjudica la expresión.
 2. Nivel a partir del cual la sociedad determina la existencia de la expresión como delictiva o socialmente condenable.
- Estos móviles pueden ser o no utilizados dependiendo de la manera de pensar de cada persona.

Alvarez-Gayou (1983) menciona la homosexualidad, bisexualidad y transexualidad aparte, por lo cual estas expresiones son expuestas de forma general:

HOMOSEXUALIDAD. Se refiere a la atracción sexual que existe entre las personas del mismo sexo. Existe una gran controversia si se nace o no homosexual, si es por alteraciones hormonales o cuestiones psicológicas. Diversos estudios han encontrado que la homosexualidad es muy multicausal. La homosexualidad se puede clasificar: H. En cubierta, hombres que pasan por heterosexuales en la mayoría de sus ocupaciones o relaciones sociales, pueden ser casados o padres de familia, pueden llevar una doble vida o limitarse a conductas homosexuales fuera de su hogar. H. Manifiesta, son aquellos que han abandonado todo fingimiento y aceptan su homosexualidad ante la sociedad. H. Latente, es un hombre con fuertes tendencias homosexuales que las reprime, provocándoles mucha angustia y conflictos de personalidad. H. por Privación, se refiere a heterosexuales que recurren a contactos homosexuales al caracer de mujeres, se da mucho en cárceles. En lo que se refiere a la homosexualidad femenina o lesbianismo, los lazos entre ellas son más duraderos y los papeles están más definidos, unas asumen el papel masculino como la protectora y la otra el femenino. (Katchadcurian, 1979)

BISEXUALIDAD. Se refiere a personas que participan en actividades homosexuales y heterosexuales, estas personas dicen sentir una permanente necesidad de relaciones con ambos sexos.

TRANSEXUALISMO. Es una persona generalmente varón que desea ser o cree sinceramente que es un miembro del otro sexo. Algunos dicen que siempre se han sentido mujeres en cuerpos masculinos. Muchos de estos buscan cambio de sexo a través de operaciones en donde reconstruyen o extirpan genitales y utilizan tratamiento hormonales, que si no resultan generan serios conflictos de personalidad.

Las expresiones comportamentales de la sexualidad, que se incluyen en el continuo anteriormente explicado son: (Alvarez-Gayou, op.cit.)

FETICHISMO. Se refiere al gusto de obtener y poseer objetos o pertenencias de determinada (s) persona (s). En el grado E.M., se refiere al gusto de algunas personas que gustan de tener o llevar consigo fotografías, prendas, anillos, mechones de cabello, etc., de una o varias personas queridas. E.A., son personas que guardan archivos impresionantes de cartas de amor o colecciones fotográficas de algún ídolo o son cazafotografos; estos dos niveles no son eróticos, ya que su fin no es obtener excitación u orgasmo. E.E.S.F., en este nivel sí se busca una gratificación erótica y se presenta cuando la persona fantasea con alguna prenda u otro objeto, utilizándola como estímulo sexual efectivo. E.E.S.M. es la expresión en la cual alguna vez se utiliza realmente una prenda u objeto con fines eróticos: E.E.S.F., en este nivel están aquellas personas que aún obtienen satisfacción de otras expresiones sexuales, pero usan objetos muy de vez en cuando como estímulos sexuales. E.E.S.PR., cuando la persona de un promedio de diez excitaciones y/o orgasmos, ocho prefiere realizarlos con objetos como estímulos sexuales. E.E.S.E., es cuando la persona logra establecer su respuesta sexual únicamente mediante el uso de objetos o prendas de otras personas. El nivel de molestia, será variable e individual, no obstante existen objetos como botellas, palos, etc. utilizados en estas prácticas que pueden lastimar considerablemente los genitales y en cuanto a considerarlo como delito dependerá, más que de la misma expresión, del cómo se obtengan las prendas u objetos.

EXHIBICIONISMO. Se refiere a las personas que gustan de mostrarse a otros. En el grado E.M., en mayor o menor grado se busca una apariencia agradable o impresionante para los otros. E.A., se trata de personas cuyo aspecto es de gran importancia y gustan de mostrarse a otros como físico-culturistas o modelos. Dentro del área erótico sexual está el grado E.E.S.F. son personas que se excitan o buscan el orgasmo imaginando que se exhiben ante otros, por lo general desnudos o mostrando sus genitales. E.E.S.M., se refiere a la excitación que provoca el mostrar algunas partes del cuerpo como los hombres que desabrochan los primeros botones de sus camisas, o la mujer que escotes atrevidos o que se elevan la falda para mostrar sus piernas cruzadas. E.E.S.F., aún cuando tienen otras expresiones sexuales, disfrutan exhibiéndose para obtener estímulo sexual. E.E.S.PR., en el 80% de las expresiones sexuales, el impulso más efectivo consiste en exhibir una parte o todo el cuerpo a otras personas. E.E.S.E., es cuando la única forma de obtener gratificación es mediante esta expresión. El grado de molestia e incomodidad es variable; sin embargo cuando un hombre o mujer muestran sus genitales a menores o adultos violando su privacidad, se convierte en una acción delictiva, ya que estos observadores son involuntarios.

GERONTOFILIA. Es la expresión comportamental en la que se tiene atracción por personas de mayor edad, en especial por ancianos. En el grado E.M., existe en todas las personas el respeto o cariño por los ancianos, son valores inculcados por nuestra sociedad. E.A., se presentan en personas que muestran mayor interés en los ancianos, dedicando su vida y esfuerzo a su cuidado como geriatras, enfermeras geriátricas o personas que por sus acciones los benefician. E.E.S.F., es la existencia de una fantasía sexual con una persona anciana, con el propósito de conseguir un orgasmo. E.E.S.P., personas que tiene la preferencia de tener relaciones eróticas con ancianos. E.E.S.PR., el 80% de su actividad sexual es con personas ancianas. E.E.S.E., es cuando la persona sólo se satisface con ancianos. El nivel de incomodidad, molestia o situación defectiva dependerá de la voluntad del anciano.

MASOQUISMO. Es la expresión en que la persona gusta del dolor físico, sumisión o dependencia notoria de otra persona. En el área no erótica, la E.E.M. casi está presente en todas las personas, por el placer que se siente de ser atendidas o consideradas por un sufrimiento o enfermedad. E.A., se refiere a personas que disfrutan del sufrimiento, como aquellas que su tema preferido es el relato de sus enfermedades o desgracias. E.E.S.F. es la existencia de una o varias fantasías en la que la persona es lastimada o sometida y esto le provoca gratificación sexual. E.E.S.M. se refiere al gusto y excitación que provoca pequeños estímulos dolorosos o sometimientos, como ser amarrado de las manos y pies o vendados los ojos para recibir caricias. E.E.S.P. se busca este tipo de estímulos pero disfrutando o respondiendo a otras expresiones. E.E.S.PR., aquél que prefiere las expresiones masoquistas produciéndole la excitación y orgasmo. E.E.S.E., personas que sólo mediante esta actividad logran gratificación sexual. El grado de molestia dependerá de quien la presente y se convierta en delictivo de acuerdo a las legislaciones de cada lugar.

NECROFILIA. Es la expresión que consiste en el gusto o atracción por lo muerto o la muerte. En el grado E.M. consiste en el culto presente más o menos en toda persona que se expresen cuadros que se exhiben de personas muertas o altares y festejos a los muertos. E.A. aquellas personas en que los muertos adquieren un significado importante y forman parte de su vida más que muchos vivos. E.E.S.F., se muestran casos en la literatura, en donde la violación de un cadáver resulta un estímulo sexual efectivo, así como las fantasías de personas que sueñan expresiones de este tipo. E.E.S.M., aquellos que hallan buscado alguna vez la excitación u orgasmo con un cadáver. En los otros niveles E.E.S.P., E.E.S.PR. se acentúa la actividad hasta llegar al nivel E.E.S.E. en donde sólo con la necrofilia se obtiene satisfacción sexual. Estos actos son frecuentes en funerarias, depósitos de cadáveres, anfiteatros de facultades de medicina y servicios forenses. En la legislación mexicana el cadáver de una persona se considera propiedad de la familia o del estado, lo cual provoca que su violación sea delito de profanación.

PAIDOFILIA. Expresión que consiste en el gusto o atracción por los niños. A nivel E.M., se encuentra todo ser humano que expresa cuidado y ternura por los niños. E.A., las personas que tienen mayor interés por los niños como educadores, pediatras o colaboradores de organismos para su cuidado y atención. E.E.S.F., una persona que tiene la fantasía de tener un contacto sexual con un niño. En los grados E.E.S.M., E.E.S.P. y E.E.S.PR., se acentúa la expresión hasta el grado E.E.S.E., la cual se refiere a los individuos que sólo obtienen gratificación sexual con niños o personas muy jóvenes.

SADISMO. Expresión de la sexualidad en la cual los individuos gustan de causar dolor físico, someter, o hacer que otros dependan de ellos. En la nivel E.M. es apreciable cuando se expresa cariño o afecto por medio de pequeños estímulos dolorosos como pellizcos, besos mordelones o nalgadas, o se experimenta placer al matar o torturar a animales como moscas, arañas, insectos y reptiles. E.A. se observa en personas con una tendencia a lastimar o someter a otros disfrutándolo sin llegar a niveles eróticos sexuales, como pueden ser los policías, algunos celadores de prisiones o guardaespaldas. E.E.S.F., se refiere al estímulo sexual que a veces se obtiene imaginando escenas de violencia sexual. Las expresiones E.E.S.M., E.E.S.P., E.E.S.PR. se va acentuando la expresión hasta llegar a E.E.S.E. cuando es la única actividad que gratifica sexualmente a la persona.

VOYEURISMO. Expresión comportamental en la que las personas gustan de ver los cuerpos, expresiones amorosas o ambos de otras personas. E.M., es la expresión en la que casi todos participamos, que ha permitido el florecimiento del desnudo artístico en la escultura, pintura y fotografía, también permite la publicación de revistas como Playboy. E.A. se presenta en coleccionistas de desnudos en pinturas o esculturas que no constituyen un estímulo erótico. E.E.S.F., es la excitación obtenida por la fantasía de observar un cuerpo desnudo o el acto sexual. E.E.S.M. existe en la persona que ha observado y realizado alguna vez este tipo de actividad. E.E.S.P. y E.E.S.PR. se incrementa la expresión hasta llegar a E.E.S.E. donde la única manera de obtener gratificación sexual es el voyeurismo.

ZOOFILIA. Es la expresión en donde las personas tienen gusto o afecto especial por los animales. E.M., se presentan en casi todos los individuos que sienten afecto y dan cuidado a los animales. E.A., aquellas personas que cuidan mucho a sus animales, los presentan en concursos, los visten y peinan. E.E.S.F. se refiere a personas que una o varias veces han fantaseado tener actividad sexual con un animal. E.E.S.M. se refiere a personas que han tenido de forma real una actividad sexual. En los otros grados se acentúan como se ha visto en las expresiones anteriores. Es muy frecuente esta actividad en medios rurales y zonas urbanas donde a las personas se les dificulta relacionarse con otros seres humanos.

UROFILIA Y COPROFILIA. Se refiere a las expresiones en las que existe gusto o placer por la orina o las heces o por el acto de orinar, defecar y observar su realización. E.M. se refiere a cualquier persona que siente la sensación de alivio al vaciar su vejiga cuando está llena así mismo como al defecar. E.A., por lo importancia que se le da en la infancia al control de esfínteres hay personas que realizan la actividad con un carácter ritual, al fumar, leer revistas, libros, hablar por teléfono o ver televisión. E.E.S.F., se encuentran las personas que fantasean en orinar dentro de una vagina o ser observada u observar la defecación, lo cual los estimula sexualmente. E.E.S.M., sucede cuando alguna actividad anterior se ha presentado alguna vez. En los siguientes niveles se acentúa esta expresión.

GRAFOFILIA. Esta expresión tiene dos dimensiones: la LOGOFILIA, que se refiere al gusto por leer la palabra escrita o ICONOFILIA, ver representaciones gráficas como dibujos o fotografías. E.M. se caracteriza por el gusto que se presenta desde la infancia por dibujos, fotografías o películas así como la palabra escrita como son las fotonovelas. E.A. son los coleccionistas de fotografías, pinturas o aquellos que les encanta la lectura. En lo que respecta al área erótica, es muy similar al voyeurismo, la diferencia radica en que ésta se refiere a la observación en vivo y la GRAFOFILIA a través de la expresión escrita o representaciones.

FROTISMO. Consiste en el gusto de tocar o ser tocado, la primera se refiere al frotismo activo y la otra al pasivo. E.M. es el gusto que se tiene por tener contacto físico con personas como pueden ser los padres, hijos, o pareja. E.A. los abrazos, apretones de manos que son constantes en la relaciones humanas. Dentro del área erótico sexual, E.E.S.F. el fantasear que se es tocado o acariciado o que se toca o acaricia a alguien. E.E.S.M., actividad que se ha realizado algunas veces de forma real. Las otras expresiones E.E.S.P. y E.E.S.PR. se aumenta el grado de la actividad. E.E.S.E. existen individuos que buscan aglomeraciones para que de forma oculta practiquen esta actividad y se estimulen sexualmente. El grado de incomodidad radica en que en ocasiones estos actos, pueden contribuir violaciones a la individualidad siendo esto reprobable.

POLIRELACION. Es la expresión en la que el sujeto gusta de relacionarse con varias personas en forma simultánea. E.M. los seres humanos que disfrutan en actividades que permiten relacionarse con otros como una comida o fiesta. E.A., cuando este gusto se acentúa disfrutando sólo de estas actividades. E.E.S.F., cuando a nivel de fantasías se tienen relaciones con dos o más personas. Los otros niveles como en las anteriores se acentúa la expresión. Será delictiva en la medida en que las personas involucradas no la realicen de forma consciente y por su propia voluntad.

RELACIONES A PRIMERA VISTA. Expresión en la que gusta de establecer relaciones con una persona que no se conoce previamente. E.M. todos alguna vez hemos establecido una plática animada en un café o en otro lado con alguien desconocido E.A., persona que tiene preferencia por establecer este tipo de encuentros en bares o cantinas. E.E.S.F., se imaginan una relación sexual con alguien desconocido, actividades muy frecuentes en películas eróticas. En los grados E.E.S.M., E.E.S.P., y E.E.S.PR., se aumenta el gusto por estas actividades hasta E.E.S.E. en la cual las relaciones a primera vista son las únicas por las cuales obtiene gratificación sexual.

TRANSVESTISMO. Expresión en la que existe el gusto por utilizar prendas, manierismos, expresiones, adornos, lenguaje e incluso comportamientos característicos del otro sexo, en la cultura de la propia persona. E.M., el gusto que tiene la mujer al usar pantalones o el hombre anillos, adornos en el cabello, etc. E.A.; gusto de vestirse por completo con accesorios y ropas del otro sexo (transvestistas), pero sin que conduzca esta actividad a una excitación sexual. El ser travestista no es sinónimo de ser homosexual y viceversa. Cuando el travestismo tiene la finalidad de excitación o búsqueda del orgasmo se estará hablando de los niveles antes mencionados.

RINOFILIA. Consiste en el gusto por los olores, son personas en quienes el olfato juega un papel importante en su vida, al igual que en otras expresiones, todos los seres humanos tenemos un grado de rino-filia. Los niveles se explican de forma similar de expresiones comportamentales.

BIBLIOGRAFIA

- * ALVAREZ-GAYOU J. L. ; SEXOTERA A INTEGRAL; MEXICO, ED. MANUAL MODERNO, 1983; 293 PAGS.
- * KATCHADOURIAN HERAND A.; LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. CONTINENTAL, 1979; 629 PAGS.
- * McCARY LESLIE; SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. MANUAL MODERNO, 1983; 393 PAGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1990; 301 PAGS.

TEMA : IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

La educación es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila conocimientos, desarrolla habilidades y le son transmitidas pautas culturales, hábitos, ideas, conductas, valores, actitudes, etc.; de un determinado grupo social. Este proceso se establece a través de la convivencia con otros seres sociales, lo cual hace que todo individuo reciba educación y ayude al proceso de educación de otros.

El proceso educativo se da a nivel verbal y no verbal (acciones, actitudes, reacciones) y de forma directa (escuela, institución) o indirecta (con los amigos, la calle, etc.), esto implica que durante toda nuestra vida en todo lugar y con cualquier persona aprendemos o enseñamos algo.

Recordemos la amplitud del concepto de sexualidad, el cual es un fenómeno biopsicosocial que forma parte de la personalidad del ser humano; la manifestación de esa sexualidad va más allá de respuestas genitales y está sujeta a modificaciones constantes de la experiencia y del aprendizaje. Así entonces, fuerzas fisiológicas, emocionales, sociales, culturales, condicionan a la sexualidad de forma importante, durante la infancia; esta influencia será el resultado de una gama de posibilidades, actitudes y conducta de la vida adulta.

Desde la concepción se define el sexo biológico de un ser humano y su sexualidad se inicia desde la más temprana edad. Las influencias externas e internas van definiendo, moldeando y educando dicha sexualidad. Si esas influencias del medio son positivas, su sexualidad se integrará adecuadamente a la personalidad total del individuo. Pero si, por el contrario vive experiencias traumáticas o recibe influencias nocivas; su sexualidad posiblemente será reprimida y vivida con ansiedad.

Así entonces todo ser humano desde que nace, está recibiendo una educación de los aspectos sexuales, en un proceso paulatino y continuo; aunque los padres y maestros brinden o no educación sexual a los niños y jóvenes, sin darse cuenta día a día, la están proporcionando a través de sus reacciones, actitudes y otras conductas cotidianas.

La educación de la sexualidad consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir provee de formación e información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. Forma parte de la educación integral del individuo e incluye más que una información anatómica y fisiológica; un énfasis en el desarrollo de valores, actitudes y actividades positivas que ayuden a una mejor convivencia social y crecimiento como ser humano.

Existen múltiples problemas que en ocasiones se pueden atribuir, a una inadecuada educación de la sexualidad que contribuyen a generar conflictos sociales y económicos; algunos pueden ser:

a). ABORTOS ILEGALES

Existen aproximadamente un millón de abortos ilegales al año realizados en condiciones antihigiénicas, que ponen en peligro la futura fertilidad o la vida de la madre que se somete a ellos.

b). MADRES SOLTERAS

El 40% de madres mexicanas son solteras y también son muchísimas las madres que aunque casadas legalmente son abandonadas con sus hijos en época de crianza.

c). MADRES ADOLESCENTES

Existen muchas madres entre los 12 y 17 años de edad, sus hijos nacen muchas veces con problemas físicos, crecen con desórdenes psicosociales muy fuertes debido a la inmadurez e inexperiencia de las madres. Además de que es más alto el riesgo que corren durante el embarazo y parto que las madres adultas.

d). MATRIMONIOS PREMATUROS

Con frecuencia el embarazo no planeado entre adolescentes los lleva al matrimonio, debido a presiones sociales. Sin embargo esos matrimonios no tienen bases sólidas, debido a la inmadurez de los jóvenes, lo cual los lleva generalmente al fracaso. La mayoría de los hijos de matrimonios prematuros crecen con muchas carencias, en lo que respecta a una adecuada atención.

e). EXPLOSION DEMOGRAFICA

El enorme número de nacimientos debido a la ignorancia, mal uso o negligencia respecto al uso de métodos anticonceptivos, es un elemento que contribuye a la explosión demográfica que en nuestro país es muy alta, duplicándose nuestra población cada 20 años.

f). DIVORCIOS Y RELACIONES EXTRAMARITALES

Las actitudes negativas ante la pareja como falta de comunicación, respeto, malos tratos, etc. llevan a divorcios o relaciones extramaritales que acaban con la familia siendo los más afectados los hijos.

g). ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

La gran incidencia de enfermedades venéreas va acompañada de la ignorancia sobre la biología y la higiene en las relaciones sexuales. Además de que ante una enfermedad sexual la persona que la padece no sabe qué hacer, le da pena pedir ayuda, automedicándose o siguiendo los consejos de gente no capacitada, lo cual provoca un foco de infección y muchas consecuencias como la esterilidad, contagio a su esposa e hijos e incluso la muerte.

h). ROLES SEXUALES ESTEREOTIPADOS

Este problema se origina desde edades tempranas, en donde la familia y el medio ambiente sociocultural en el que se vive ha establecido arbitrariamente ciertos roles a cada sexo; la mujer nació para obedecer, ocuparse del hogar, educar a los hijos y rendirle al hombre, y éste para mandar y proveer a la familia de recursos materiales; cuando el individuo no se apega a estos roles sexuales establecidos por la sociedad, es señalado; lo cual puede contribuir a la frustración o insatisfacción del individuo.

i). FALTA DE CONFIANZA Y RESPETO ENTRE LOS SEXOS

La falta de conocimiento o distorsión respecto a la sexualidad ha repercutido en la falta de confianza y respeto entre los sexos, así como en que perdure la ignorancia.

j) DESAJUSTES EMOCIONALES (SENTIMIENTOS DE CULPA)

Cuando un individuo concibe al sexo como algo malo, sucio, pecaminoso; seguramente durante el transcurso de su vida, sufrirá fuertes sentimientos de culpa, ansiedad, inhibiciones, represión, temores y fobias; provocándole una vida infeliz y llena de frustraciones.

k) DISFUNCIONES SEXUALES

Las inhibiciones, represiones, miedos y temores originan disfunciones sexuales, como la incapacidad de sentir deseo sexual, no llegar al orgasmo, una disfunción erectil, eyaculación precoz, etc.

l) VARIACIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL

Un desarrollo adecuado de la sexualidad dentro de la personalidad supone una heterosexualidad adulta dentro de ciertos límites y pautas que establece la sociedad. Aquellos que se salen de esto se consideran pervertidos sexuales. Actualmente se están descubriendo que estas variaciones no son por cuestiones biológicas, sino por orígenes psicológicos y por una educación negativa ante la sexualidad.

m) DESAJUSTES PSICOLOGICOS

Si el desarrollo de la sexualidad está interferido por agentes externos o internos nocivos; los sentimientos, pensamientos y conductas se pueden desviar del cauce normal, repercutiendo en desajustes psicossociales; como agresividad, rebeldía, conductas antisociales, etc.

Pienso que si el gobierno de nuestro país pusiera un poco más de atención en brindar a la población una adecuada educación de la sexualidad en los programas del Sistema Nacional de Educación, disminuiría probablemente muchos problemas de los anteriormente mencionados, repercutiendo en una vida más saludable y armoniosa para todos.

BIBLIOGRAFIA

- * FOLCH MATEU PERE; QUE ES LA SEXUALIDAD; MEXICO, ED. LA GAYA CIENCIA, 1977; 80 PAGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1980; 118 PAGS.
- * WALTER BARUCH DOROTHY; NUEVOS METODOS DE LA EDUCACION SEXUAL; MEXICO, ED. PAIDOS, 1972; 325 PAGS.

TEMA: OBJETIVOS Y FUNDAMENTACION DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Cuando se habla de una educación integral es preciso establecer objetivos que respeten la personalidad y ayuden al individuo a realizarse con plenitud, como un ser humano sexual. Es importante aprovechar la curiosidad del niño y del adolescente para impartir una educación de la sexualidad que sea significativa.

Los objetivos para una adecuada educación de la sexualidad son: (Monroy, 1980)

CONOCER Y COMPRENDER: Los procesos físicos y mentales relacionados con su sexualidad; su papel femenino o masculino, su función dentro de la familia y la sociedad; las relaciones y responsabilidades entre los dos sexos para que se sienta libre de ansiedades, miedos y acepte el proceso de desarrollo sexual y sus ajustes. Con el fin de que desarrolle su capacidad de amar, se prevenga de desajustes emocionales y posea salud física y mental.

APRENDER: Que se puede usar la propia sexualidad en forma positiva, creadora y responsable, para el propio bien y el de la comunidad.

CULTIVAR: Valores morales, que permitan planear la vida y tomar decisiones sin perjudicar a nadie, así como vivir una maternidad o paternidad agradable y responsable.

ESTAR CONSCIENTE: De que la sociedad será mejor sin tabúes, hipocresías ni explotación, luchando todos juntos por una igualdad, libertad y responsabilidad de los seres humanos de ambos sexos.

Todos estos objetivos tienen la finalidad, en suma de educar al ser humano para poder obtener un ejercicio de la sexualidad, libre, responsable y respetuoso tanto en su aspecto reproductor como en el de fuente de placer.

Los fundamentos que le dan su razón de ser a la educación sexual son: (Monroy, op. cit.)

- La sexualidad es parte integral de la personalidad total del ser humano; el cual tiene el derecho de tener una información completa, verdadera y objetiva acerca de ella.

- Las personas tienen derecho de tener sus propias creencias, pensamientos y sentimientos, pero también son responsables de las consecuencias de su conducta en ellos mismos y aquellos que los rodean.

- La conducta sexual varía de persona a persona o de grupo a grupo. Sin embargo los diferentes puntos de vista deben ser respetados, siempre que estén basados en principios de honestidad y respeto.

- Todo individuo sea cual sea su sexo, edad, posición social, religión, etc; tiene derecho a que se le respete su privacidad.

El brindar educación de la sexualidad es difícil, debido a que emergen experiencias de todo tipo en aquél que pretende hablar de estos temas haciéndose necesario revisar y reflexionar, del cómo conciben y viven su propia sexualidad; es necesario el tener claro cuáles son los objetivos y fundamentos que sustentan una adecuada educación de la sexualidad, permitiéndole al educador, concientizarse de la importante labor que va a asumir y de la necesidad de preparar se con información científica, tomando en cuenta el desarrollo psicosexual de los niños y adolescentes, a los que se pretende brindar formación e información en lo que respecta a su sexualidad.

Por lo cual se debe tener muy claro cuáles son los objetivos y principios que encierran una adecuada educación sexual; además de prepararse con información científica, tomando en cuenta el desarrollo psicosexual de los niños y adolescentes a los que se pretenda brindar información y formación en lo que respecta a la sexualidad humana.

BIBLIOGRAFIA

- * FOLCH MATEU PERE; QUE ES LA SEXUALIDAD; MEXICO, ED. LA GAY CIENCIA, 1977; 80 PÁGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1980; 118 PÁGS.
- * WALTER BARUCH DOROTHY; NUEVOS METODOS DE LA EDUCACION SEXUAL; MEXICO, ED. PAIDOS, 1977, 325 PÁGS.

TEMA: PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

La familia es el primer grupo social al cual llegamos, desde que nacemos y conforme vamos creciendo, vamos adquiriendo una serie de experiencias buenas o malas, estimulantes o represivas que van desarrollando a lo largo de nuestra vida, nuestra sexualidad de una forma gradual.

La educación de la sexualidad se inicia desde los primeros meses de vida y nos acompaña en nuestro crecimiento a través de los aprendizajes que obtenemos de los adultos; por lo tanto los padres son los primeros responsables de este tipo de educación. Ellos no pueden escoger entre si brindar o no educación de la sexualidad, ya que ésta se presenta en las circunstancias cotidianas de la vida, por ejemplo las actitudes de los padres hacia sí mismos, su pareja, el control de esfínteres, las preguntas de los niños sobre "cómo nacen los bebés", "cómo se meten en la pancita de la mamá", etc. Así entonces a los padres sólo les queda la alternativa, entre preparese para participar de manera intencionada en lo que respecta a la educación de la sexualidad de la sexualidad de sus hijos, o dejarlos que por su cuenta encuentren las respuestas a todas sus preguntas.

Es importante que los padres reflexionen acerca de la importancia de que participen en brindar una adecuada educación de la sexualidad; los puntos que a continuación se presentan pueden contribuir a fomentar estas reflexiones:

- La educación tradicional que los padres daban a sus hijos en lo que respecta a la sexualidad era mantener a los niños ignorantes en todo lo relativo a esto; a cualquier pregunta sobre sexualidad se le respondía al niño: "de eso no se habla", o se le decía mentiras como que "a los bebés los trae la cigüeña o se encuentran accidentalmente en las plantitas". No obstante tarde o temprano los niños descubrían la verdad aunque en ocasiones en forma incompleta; aprendían que el hablar de sexualidad era algo sucio y que por eso los padres no la mencionaban; estas actitudes generaban una gran desconfianza hacia ellos, debido a la falta de orientación sobre estos temas. Este comportamiento era generalmente resultado de la inconsciencia de algunos padres al no considerar a la sexualidad como una parte integral del ser humano y que requiere ser educada.

- Es común encontrarse con familias en las cuales no se habla de nada relacionado con la sexualidad, sin embargo es precisamente ahí donde se reciben las bases de la educación de la sexualidad, debido a que los padres educan a sus hijos con el ejemplo a través de sus reacciones y actitudes que son la manifestación del cómo ellos conciben la sexualidad. Así los niños generalmente aprenden lo que ven y escuchan en sus casas como por ejemplo, que el hombre no debe llorar y puede ser violento y agresivo y es de ellos la tarea de mantener a la familia; de la mujer aprenden que sí puede llorar, debe estar siempre bonita y ser agradable, además a ellas les corresponde atender a los hijos y las labores domésticas. Situación que coloca en desventaja a la mujer y no permite se aprovechen las cualidades de ambos sexos en su calidad de seres humanos.

- El ejemplo es un elemento importante de la sexualidad, ya que los niños aprenden a partir del comportamiento, reacciones y actitudes de las personas mayores, otro aspecto importante para la educación es el diálogo. Para poder brindar una educación de la sexualidad adecuada es conveniente que los padres cuenten con la información necesaria para tratar estos temas; busquen un clima de confianza, dialoguen con sus hijos demostrándoles una actitud cariñosa y de aceptación; estos aspectos permitirán que los niños conciben a la sexualidad como algo natural, que es parte de la propia persona y es bueno.

- Los cambios biológicos y psicológicos que se gestan en la adolescencia crean en el joven ciertas necesidades e inquietudes que por su inmadurez no puede manejar, sobre todo en lo que respecta a la sexualidad. Requiriendo del apoyo y orientación de los padres para poder comprender y aceptar con naturalidad los cambios por los que atraviesa durante la pubertad; así como desarrollarse en un ambiente saludable que le permite integrar su sexualidad a su propia personalidad y vivirla de forma libre, responsable y respetuosa.

BIBLIOGRAFIA

- * AMAR, TODA LA REALIDAD SOBRE LA VIDA SEXUAL; ED. NOVARO, SEMANAL, MEXICO, 1980; No. 11
- * CONAFO; LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA: INDIVIDUO Y SEXUALIDAD; MEXICO, ED. CONAFO, 1982; Vol. III; 342 PAGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1980; 180 PAGS.

TEMA: FUNCION DE LA ESCUELA ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

El maestro es una figura que ejerce una gran influencia en sus alumnos. Para el niño es alguien importante, quizás lo idealice y vea en él un ejemplo a seguir.

Un buen maestro ha ayudado muchas veces a sus alumnos en conflictos personales y un mal maestro, ha sido en ocasiones causa de muchos desajustes emocionales en otros. Todos hemos pasado por experiencias buenas y malas en lo que respecta a nuestros maestros.

Los maestros deben tener una mejor preparación que muchos padres de familia, ya que tienen a su alcance muchas fuentes de aprendizaje como son las experiencias diarias con los niños, libros, materiales didácticos, cursos de actualización, etc. Todo esto lo puede apoyar para participar de manera veraz y responsable en una educación integral en sus alumnos, tomando muy en cuenta la educación sexual, que es parte importante de la personalidad del individuo.

Las funciones del maestro ante la educación de la sexualidad son: (Monroy, 1980)

- Preparar a los educandos para que, por sí solos, tomen sus futuras decisiones basadas en el conocimiento real de los hechos, dentro de un marco de autenticidad, responsabilidad personal y social, amor, honestidad y respeto a sí mismo y a los demás.

- Inculcar a sus alumnos el respeto a la verdad y a la inteligencia crítica, a la igualdad y la individualidad, a la autodeterminación y al esfuerzo cooperativo por el bien general.

- Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de sus alumnos, utilizando los términos científicos apropiados; en forma seria, afectuosa, natural y respetando la personalidad masculina y femenina de cada uno de los educandos.

- Inculcar confianza a sus alumnos por si desean hacer más preguntas o tratar algún problema personal. Sus respuestas deben ser sinceras y siempre basadas en la verdad. Si desconoce algo, debe reconocerlo ante sus alumnos e invitarlos a investigar juntos.

- Conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad y recordar que sus alumnos forman parte de una familia en la cual han aprendido valores y patrones de conducta desde muy temprana edad, a través de su vida diaria.

- Orientar a los padres de familia acerca de cómo educar a sus hijos en el hogar; estando consciente que tiene la obligación y la responsabilidad de dar un buen consejo y prestar tanta ayuda como esté a su alcance.

La escuela durante gran parte de la vida es nuestra segunda casa, en donde convivimos con chicos de nuestra edad, aprendemos sobre historia, español, matemáticas, biología, etc.; es nuestro primer contacto con el mundo. De ahí la responsabilidad de la escuela de completar, confirmar y en ocasiones hasta corregir la educación de la sexualidad que nos brindaron nuestros padres.

Así entonces, la escuela en todos sus niveles debe fomentar en el niño y adolescente conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad; bases firmes que le permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma inteligente, sensata y personal. (Monroy, op.cit.) (1980).

La forma para alcanzar esta meta será a través de la concientización de autoridades educativas y maestros que incluyan en la currícula, programas de educación sexual de acuerdo a la madurez física, emocional e intelectual de los educandos, cubriendo aspectos tanto de información como de formación preparando de forma apropiada a los maestros y fomentando la participación responsable y oportuna de los padres. Todo con el fin de contribuir a la formación integral del individuo en sus áreas biopsicosocial, además de integrar su sexualidad de forma saludable.

Sin embargo esta labor no es nada fácil, ya que existen muchas objeciones de las escuelas hacia los programas de educación sexual, que hay que erradicar por completo como son los siguientes.

- La educación de la sexualidad es función exclusiva de los padres.
- El sexo es un proceso natural, por lo tanto no tiene que ser enseñado, se aprende solo.
- La educación sexual aumenta la conducta sexual precoz.
- El sexo es algo maravilloso. Enseñarlo lo hace fisiológico y destruye su misterio y su belleza.

Esas objeciones pueden ser discutidas por maestros conscientes de la importancia de brindar educación y de la responsabilidad de éstos y la escuela en complementar, confirmar y quizás hasta corregir la educación de la sexualidad que se recibe en el hogar. Además, así como el hablar sólo es un proceso natural que se enseña; también lo es la sexualidad y corre más peligro de ser mal orientada por los medios masivos de comunicación que muestran y distorsionan los diferentes aspectos de la conducta sexual; siendo preferible que se les forme e informe de manera veraz sin morbo sobre esos temas. Y por último así como la música, la pintura y la escultura son algo maravilloso y se enseñan; asimismo lo es la sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

- * CALDERONE, ET. AL. PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL; ED. PAX-MEXICO, 1974; 217 PAGES.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO; ED. PAX- MEXICO; 1980; 118 PAGES.

TEMA: DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

146

Una adecuada educación de la sexualidad debe ser impartida cumpliendo con las siguientes características: (Monroy, 1976)

- Individualidad, debido a que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo físico, mental y emocional, pudiendo reaccionar de diferente forma a los estímulos que se les presentan. La información que recibe el niño en las aulas, tiene un carácter colectivo, por lo tanto debe ser complementada o ratificada por los padres respetando las diferencias individuales.

- Progresiva, el niño conforme va creciendo y socializándose, se vuelve más curioso, quizás en un primer momento pregunte DE DONDE VIENEN LOS NIÑOS y más grandecito pregunte POR DONDE SALEN LOS NIÑOS. De ahí la importancia de que la educación de la sexualidad no se estanque, sino que sea progresiva de acuerdo a los intereses del niño.

- Continua, es decir paralela al desarrollo psicosexual del niño y del adolescente. Cuando la niña ya tenga nueve años, antes de tener la menarca debe ser informada de forma veraz y amplia de los procesos que está por vivir.

- Activa, es conveniente cuando el niño llegue a una edad en que requiera ya de información sobre la pubertad por ejemplo, si el niño no pregunta motivar su curiosidad, invitándolo a preguntar, indagar y reflexionar sobre todo aquello que quizás aún no percibe. Pero no dándole un libro de sexualidad dejándolo solo, sino buscando un acercamiento afectivo, escucharlo platicar, ponerle atención, respetar sus opiniones, responder sus preguntas empleando términos correctos y actitudes positivas, con el fin de que integre su sexualidad de forma armoniosa a su personalidad.

- Completa, no deben quedar lagunas en la información que se le dé al niño, ésta debe ser suficiente con términos comprensibles.

Tanto padres y maestros deben contestar al niño con honradez, es decir con la verdad y de manera comprensible; si se desconoce la contestación es preferible decirlo y que juntos investiguen la respuesta con respecto a estos temas; se deben tratar con seriedad, empleando términos científicos sin burla o chiste y respetando la femineidad y masculinidad del niño, adecuadamente y con afecto; tomando en cuenta la edad del niño, desarrollo emocional, y mental. Es conveniente prestar atención a lo que el niño pregunta y contestarle sin dar grandes explicaciones, es decir dosificando el conocimiento de acuerdo a sus inquietudes; buscando un ambiente propicio para una plática de aspectos de la sexualidad, esto es, que haya tranquilidad y se respire un ambiente de confianza y afecto.

Para poder brindar educación sexual con las características antes vistas, es necesario que tanto padres como maestros conozcan cuáles son las características del desarrollo psicosexual del niño y del adolescente, en donde participan en cada individuo factores biológicos individuales (maduración del sistema nervioso y endocrino), la experiencia personal y la transmisión cultural. (Monroy, 1980).

DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Del nacimiento a los 18 meses

Un niño al nacer no tiene una conciencia de sí mismo; no hay una diferenciación entre el mundo exterior y él. Con el tiempo, a través de experiencias con el medio ambiente, va aprendiendo cuáles son los límites de sí mismo. Capta nociones de seguridad sintiendo el amor y aceptación de la madre. Esta relación es fundamental para la formación de la personalidad de un individuo.

En este periodo se establece en los padres una aceptación del sexo biológico de su hijo; que le ayudará a establecer su identidad sexual, sintiéndose hombre o mujer.

El niño comienza a distinguir poco a poco todas las partes y funciones de su cuerpo. Los padres deben de emplear el vocabulario correcto para nombrarlos, con el fin de que el niño los valore como buenos y necesarios, merecedores de respeto y cuidado. Descubre su esquema corporal paulatinamente, el pie, la mano, y sus genitales, que le producen placer al tocarlos. De la reacción de los adultos ante este hecho dependerá el valor que le dé a estas partes de su cuerpo.

De los 18 meses a los 3 años.

Logra una mejor diferenciación del yo y del mundo exterior. Su conducta es egocéntrica. Su imaginación es libre, su inteligencia es práctica, su pensamiento es intuitivo. Aprende a decir NO para diferenciarse de los otros.

El ambiente familiar es el mundo del niño. Aprende de las conductas y actitudes de quienes lo rodean, si las partes de su cuerpo y funciones son buenas y necesarias o sucias y vergonzosas. De ahí que se aconseje que el control de esfínteres se lleve a cabo de forma natural y tranquila sin presiones ni regaños, así como enseñarle al niño las palabras correctas de las partes y funciones de su cuerpo. Manifiesta enorme curiosidad entre las diferencias anatómicas entre niños y niñas, hombres y mujeres. En ocasiones en la niña surge la idea de que ha perdido su pene y el niño que puede perderlo como la niña.

La actividad de las niñas y niños de esta edad aún no está diferenciada, es decir son comunes para ambos sexos. Sin embargo hay padres que desde aquí comienzan a orientar a sus hijos hacia determinados juegos considerados propios de los niños o de las niñas.

De los 3 a los 6 años.

La diferencia del yo es evidente. El niño comienza a buscar independencia en sus actividades su egocentrismo lo muestra en sus juegos simbólicos. Es fantasioso, su percepción no se fija en particularidades. Su lógica es la intuición.

El niño en edad preescolar amplía su mundo. En la familia la figura de los padres es importante. Comienza a cooperar e imitar actitudes de los padres y maestros. Está dispuesto a aprender, tener obligaciones y actividad.

Se comienza a diferenciar las actividades de ambos sexos debido a la influencia cultural. Tiene una gran curiosidad sexual, a través de la cual espía, copia actitudes sexuales del sexo opuesto, muestra un gran interés en su cuerpo y el de los demás. Explora su cuerpo, descubriendo que en los genitales siente sensaciones placenteras (masturbación infantil). Esto es parte del desarrollo psicosexual del niño, y va desapareciendo espontáneamente, la masturbación no causa ningún daño, sin embargo si el niño es reprendido puede originar sentimientos de culpa y predisposición en sus futuras relaciones sexuales. El aburrimiento, los pantalones pegados, el enviar al niño a la cama sin sueño, la falta de aseo, infecciones, un conflicto emocional; pueden ser motivo de una masturbación continua en el niño. En pocos casos el niño deja de hacer otras cosas de su interés para masturbarse. Si esto ocurre puede ser un signo de ansiedad, siendo conveniente consultar a un especialista para ayudarlo, pero nunca reprenderlo.

Entre los 3 y 6 años hay un período en que los niños sienten rivalidad por el padre del mismo sexo y desean casarse con el otro. Esto debe ser comprendido por los padres y ubicar al niño en la realidad con cariño. El niño se va a identificar con su padre del mismo sexo incorporando actitudes y conductas e imitando al padre. De esta manera aprende su rol sexual y se siente satisfecho con su identidad femenina o masculina. Siendo un momento ideal para erradicar el machismo, despertando la idea en los niños de ambos sexos que tienen los mismos derechos y oportunidades en la familia y la sociedad.

De los 6 hasta los 12 años.

La independencia respecto de la familia es mayor, el niño realiza muchas actividades solo, su imaginación comienza a ser domesticada, su pensamiento se vuelve lógico, tiene un lenguaje socializado, aprende reglas de juegos, comienza a reflexionar, adquiere nuevos sentimientos morales, se concentra con mayor facilidad y es cooperador.

Es la mejor época para iniciar una educación de la sexualidad de forma planeada, dirigida y consciente. En esta edad los niños pueden ya diferenciar ambos sexos. Se forman grupos de amigos del mismo sexo de forma hermética. Los amigos son muy importantes, ya que les permite formar una idea clara de su identidad sexual y adoptar su papel masculino o femenino.

El niño comienza a ser capaz de abstraer, va empezando a formar sus propios juicios, que le permiten ser crítico ante sus mayores. Los adultos ya no son sus seres ideales sino que los ve como justos o injustos.

Muestra en forma paulatina curiosidad sobre el origen, nacimiento, crecimiento y desarrollo de los niños, así como de las diferencias anatómicas y fisiológicas entre ambos sexos, el papel de los padres en la reproducción, los embarazos múltiples, etc.

De los 12 a los 14 años

Aparece la pubertad, que es desarrollo de los cambios anatómicos y fisiológicos, que comienzan por una actividad hormonal que está bajo la influencia del hipotálamo y la hipófisis, en esta etapa existen cambios corporales: crecen y se desarrollan los caracteres sexuales primarios (órganos reproductores internos y externos), que hacen posible la unión sexual y la reproducción. Aparecen los caracteres sexuales secundarios, que son rasgos físicos que distinguen a un hombre maduro de una mujer madura (cambio de voz, crecimiento de vello facial, púbico y axilar, desarrollo de las mamas, distribución de la grasa corporal, etc.). Otros cambios que se presentan son el aumento de la presión sanguínea, actividad de glándulas sudoríparas, etc.

Como el individuo es una entidad biopsicosocial estos cambios biológicos repercuten en aspectos psicológicos y sociales. Así entonces la adolescencia se considera la etapa de transición de la niñez a la vida adulta, en donde el niño tiene que evolucionar a adulto; ser independiente, autosuficiente, responsable, etc. En esta etapa se hacen ajustes de la conducta infantil para llegar a la adulta. El principio de la adolescencia es la pubertad que es un conjunto de cambios biológicos y fisiológicos, determinándose con facilidad, pero su final es muy difícil de determinar.

El adolescente presenta cierta agresividad disminución de la dependencia paterna, mayor interés social, es extremista, muestra una marcada inestabilidad emocional, regresión a los hábitos de la niñez, se observa un periodo de torpeza física, causada por el rápido crecimiento al que no está acostumbrado.

Busca al mismo tiempo depender y ser independiente, forma grupos del mismo sexo, buscando ser aceptado por éste, por lo cual copia sus actitudes, lenguaje, moda, etc.

En él están presentes emociones y sentimientos diferentes e incluso contradictorios: energía, entusiasmo, curiosidad intelectual, apatía, indiferencia, euforia, melancolía, es altruista, bondadoso, envidioso, cruel, sumiso, rebelde, apasionado, soñador, etc.

Inicia la búsqueda de la identidad preguntándose, quién soy, dónde estoy y hacia dónde voy. El chico busca su propia independencia separándose un poco de la familia, tiene enamoramientos platónicos, establece genuinas amistades, se define mejor la individualidad.

El adolescente tiene preocupaciones acerca de los cambios que se gestan durante la pubertad, como son: el tamaño y posición de los genitales en el varón, el tamaño de los senos y la menstruación en la mujer, estatura, peso, acné, crecimientos de impulsos sexuales y agresivos que no sabe manejar, comparación de sí mismo con sus amigos, la nueva conciencia que tiene de su cuerpo, sentimientos bisexuales que lo confunden, etc.

Sus necesidades más significativas son: ser tomado en cuenta por la comunidad, tener la oportunidad de expresar sus nuevos sentimientos, ejercitar sus capacidades y habilidades físicas e intelectuales, aprender a coordinar, empezar a pensar en el futuro, establecer relaciones sociales exitosas, etc.

El joven busca la descarga de su impulso sexual en la masturbación, que forma parte de su desarrollo psicosexual. A menudo es acompañado de fantasías de todo tipo. El único problema de la masturbación es que puede causar sentimientos de culpa, produciendo ansiedad que repercute en la necesidad de masturbarse, volviéndose un círculo vicioso, difícil de salir.

El adolescente tiene sentimientos bisexuales y conductas homosexuales frecuentes, ya que se siente muy ligado a su grupo. Sin embargo estas conductas no son necesariamente preámbulo de la homosexualidad, pues el joven ya se conoció, se relacionó, compartió actividades con jóvenes de su mismo sexo, despertó su impulso sexual dirigiéndolo hacia el sexo opuesto generalmente.

Es importante que el educador que se interesa por brindar una adecuada educación sexual, conozca el desarrollo psicosexual de la población a la cual se dirige, para que los contenidos tratados sean los idóneos, logrando un aprendizaje significativo que repercute en un ejercicio de su sexualidad libre, responsable y respetuoso.

BIBLIOGRAFIA

- * ES NATURAL QUE, ORIENTACION SEXUAL PARA PADRES Y EDUCADORES; ED. CORA, MEXICO, 1977;
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA; MEXICO, ED. FAX-MEXICO; 1980/ 118 PÁGS.
- * MONROY DE VELASCO ANAMELI; LOS NIÑOS Y EL SEXO; MEXICO; ED. FAX-MEXICO; 1976; 176 PÁGS.

**III. 4 TECNICAS GRUPALES DEL
CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA**

TECNICA GRUPAL 1:

"TU DISTINCION PERSONAL"

OBJETIVOS: PRESENTAR A LOS MIEMBROS DEL GRUPO, DESTACANDO SUS HABILIDADES Y DEBILIDADES CON EL FIN DE CREAR UN AMBIENTE DE COMPANERISMO.

DISPOSICION DEL GRUPO: SE TRABAJARA EN UN PRIMER MOMENTO DE FORMA INDIVIDUAL, POSTERIOR MENTE EN GRUPOS DE CUATRO PERSONAS, SI ES POSIBLE DOS DE CADA SEXO Y POR ULTIMO EN PLENARIA.

MATERIAL: HOJA DE TRABAJO "TU DISTINCION PERSONAL", PLUMONES PARA CADA MIEMBRO DEL GRUPO PIZARRON Y GIS.

TIEMPO: 35 MINUTOS, APROXIMADAMENTE.

DESARROLLO:

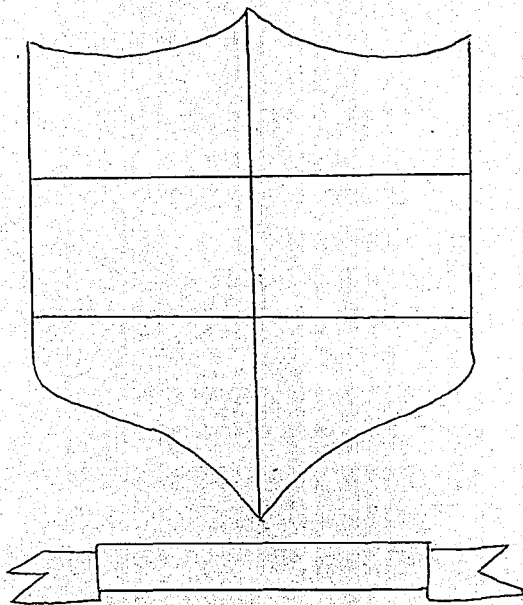
1. - SE LE DA A CADA MIEMBRO DEL GRUPO UNA HOJA DE TRABAJO O SE LES PIDE QUE DIBUJEN EL DISENO.
2. - SE ESCRIBEN EN EL PIZARRON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
 - CUAL PIENSAS QUE HA SIDO TU MAYOR LOGRO HASTA AHORA.
 - QUE ES LO QUE MAS VALORAS EN LA VIDA.
 - QUE TE GUSTARIA MEJORAR DE TI MISMO.
 - SI MUERES HOY, PORQUE TE GUSTARIA SER RECORDADO.
 - QUE POSESION MATERIAL SALVARIAS SI TU CASA SE ESTUVIERA INCENDIANDO.
 - QUE ES LO QUE MAS LES GUSTA DE TI, A LOS MIEMBROS DEL SEXO OPUESTO.
3. - SE LES LEEN A LOS JOVENES LAS PREGUNTAS Y SE LES PIDE QUE RESPONDAN A CADA UNA, TRAZANDO UN DIBUJO, DISENO O SIMBOLO EN EL AREA APROPIADA DE LA HOJA DE TRABAJO. EXPLICANDOLES QUE NO SE VAN A EVALUAR LAS HABILIDADES ARTISTICAS EN SUS DIBUJOS, SOLO DEBERAN UTILIZAR SU IMAGINACION Y CREATIVIDAD. SE CONCEDEN 15 MINUTOS PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD.
4. - UNA VEZ QUE CADA PERSONA HAYA TERMINADO SUS DIBUJOS Y PUESTO ABAJO SU NOMBRE O COMO LE GUSTA QUE LE LLAMEN, SE LES AGRUPA PARA QUE COMPAREN SUS DIBUJOS Y HABLEN AL RESPECTO. SE CONCEDEN 10 MINUTOS.
5. - EN PLENARIA SE DISCUTE LO SIGUIENTE:
 - COMO SE SINTIERON AL CONTAR A OTROS ASPECTOS DE SU PERSONA.
 - QUE APRENDISTE DE TI MISMO.
 - CUALES FUERON LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN LA "DISTINCION PERSONAL" MAS CULMINA Y FEMENINA.

RECOMENDACIONES:

SI LOS GRUPOS SON NUMEROSOS SE PUEDEN SUPRIMIR DOS PREGUNTAS.

HOJA DE TRABAJO

"MI DISTINCION PERSONAL"



TECNICA GRUPAL 2:

"LLUVIA DE IDEAS"

OBJETIVO: CONOCER LAS IDEAS O CONOCIMIENTOS QUE TIENE EL GRUPO SOBRE UN DETERMINADO TEMA

DISPOSICION DEL GRUPO: EN PLENARIA.

MATERIAL: PIZARRON Y GIS.

TIEMPO: 10 MINUTOS

DESARROLLO:

- 1.- EL COORDINADOR HARA UNA PREGUNTA CLARA Y CONCRETA RESPECTO A ALGUN TEMA.
- 2.- SE PIDE AL GRUPO QUE EXTERNE SUS IDEAS. HACIENDOLES LA ACLARACION DE QUE NO IMPORTA QUE SEAN CORRECTAS O INCORRECTAS.
- 3.- EL COORDINADOR ANOTARA LAS IDEAS DEL GRUPO, TAL Y COMO ELLOS LAS EXPRESEN.
- 4.- SE CONCLUYE CON LAS IDEAS RELEVANTES DEL GRUPO, PARA DESPUES DISCUTIR EL TEMA CON MAYOR PROFUNDIDAD.

RECOMENDACIONES:

ES IMPORTANTE QUE EL COORDINADOR DE CONFIANZA AL GRUPO PARA QUE PARTICIPEN TODOS CON SUS IDEAS DE FORMA ACTIVA.

TECNICA GRUPAL 3:

"HABLANDO SOBRE MI ADOLESCENCIA"

OBJETIVO: MANIFESTAR LAS ANSIEDADES Y TEMORES QUE IMPIDEN LA DISCUSION SOBRE LA SEXUALIDAD CON EL FIN DE MOTIVAR AL GRUPO A CREAR UN AMBIENTE DE RESPETO Y CONFIANZA, PARA TRATAR EL TEMA.

DISPOSICION DEL GRUPO: EQUIPOS DE CUATRO PERSONAS, PROCURANDO QUE HAYA JOVENES DE DISTINTO SEXO.

MATERIAL: NINGUNO

TIEMPO: 35 MINUTOS

DESARROLLO:

- 1.- CADA GRUPO PLATICARA ENTRE ELLOS EXPERIENCIAS CHISTOSAS CON UN CONTENIDO SEXUAL QUE LES HAYA OCURRIDO EN SU VIDA, PUEDE SER PERSONAL O DE TERCERAS PERSONAS.
- 2.- EL EQUIPO ELEGIRA LA ANECDOTA QUE HAYA SIDO LA MEJOR A SU CONSIDERACION.
- 3.- CADA EQUIPO NARRARA A TODO EL GRUPO LAS MEJORES ANECDOTAS EN PLENARIA.
- 4.- EL COORDINADOR Y EL GRUPO DISCUTIRAN LO SIGUIENTE:
 - FUE DIFICIL PENSAR EN LA EXPERIENCIA QUE TENIAN QUE PLATICAR.
 - COMO SE SINTIERON ANTE SUS COMPANEROS AL PLATICAR LA EXPERIENCIA.
 - DE LAS EXPERIENCIAS NARRADAS LA MAYORIA FUERON PERSONALES. DE TERCEROS O CHISTES.

RECOMENDACIONES: ES IMPORTANTE QUE EL COORDINADOR MOTIVE AL GRUPO A HABLAR DE SUS ANECDOTAS CONTANDO UNA EXPERIENCIA PROPIA O DE TERCEROS.

TECNICA GRUPAL 4:

"IMAGEN DEL CUERPO"

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EL PAPEL QUE JUEGAN LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION AL INFLUENCIAR LA IMAGEN Y LA CONDUCTA DE UNO MISMO, CON EL FIN DE INCREMENTAR LA CONSCIENCIA DEL ADOLESCENTE DE SU PROPIO SER FISICO.

DISPOSICION DEL GRUPO: EN EQUIPOS PEQUENOS Y DESPUES EN PLENARIA.

MATERIAL: REVISTAS JUVENILES, TIJERAS, CARTULINAS, RESISTOL, CINTA ADHESIVA, - PIZARRON, HOJAS DE PAPEL, MARCADORES.

TIEMPO: DE 40 A 50 MINUTOS.

DESARROLLO:

1. SE DIVIDE AL GRUPO EN PEQUENOS SUBGRUPOS DEL MISMO SEXO, CON SU MATERIAL CORRESPONDIENTE.
2. SE DA A CADA EQUIPO UNA HOJA DE PAPEL Y UN MARCADOR, PIDIENDOLES QUE ENLISTEN LAS PARTES DEL CUERPO QUE A LOS MIEMBROS DE SU SEXO NO LES GUSTAN. DAZ 5 MIN. PARA ENLISTAR "COSAS" QUE A LAS CHICAS NO LES GUSTAN DE SUS CUERPOS" Y "COSAS QUE A LOS CHICOS NO LES GUSTAN DE SUS CUERPOS".
3. SE LE PIDE QUE BUSQUEN EN LAS REVISTAS MIEMBROS DEL SEXO OPUESTO QUE ENCUENTREN ATRACTIVOS, QUE HAGAN POR GRUPO UN COLLAGE DEL "HOMBRE ATRACTIVO" O "MUJER ATRACTIVA".
4. EXHIBIR LAS LISTAS Y LOS COLLAGES DE CADA EQUIPO Y EN PLENARIA, SE DISCUTE LO SIGUIENTE:
 - LAS MUJERES Y LOS HOMBRES ESTAN SATISFECHOS CON SUS CUERPOS SI O NO Y PORQUE
 - DE DONDE OBTENEMOS NUESTRAS IDEAS ACERCA DE LO QUE ES UN "CUERPO ATRACTIVO"
 - LA FORMA EN QUE NOS SENTIMOS CON RESPECTO A NUESTROS CUERPOS, ESTA INFLUENCIADA POR LO QUE LOS MIEMBROS DEL SEXO OPUESTO ENCUENTRAN INTERESANTE O ATRACTIVO
 - EXISTEN PARTES DE NUESTRO CUERPO QUE PODAMOS CAMBIAR. (SE ENCIERRAN EN UN CIRCULO LAS DE AMBAS LISTAS). ASI COMO LAS PARTES DEL CUERPO QUE NO PODAMOS CAMBIAR.
 - LAS PARTES DE NUESTRO CUERPO AFECTAN NUESTRO HUMOR, NUESTRA INTELIGENCIA, NUESTRA AMABILIDAD O NUESTRA CAPACIDAD DE AMAR Y DE SER AMADOS.

TECNICA GRUPAL 5:

"PATERNIDAD: ES UN TRABAJO PARA MI"

OBJETIVO: AUXILIAR A LOS ADOLESCENTES A REFLEXIONAR SOBRE LAS TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE LA PATERNIDAD Y A QUE VEAN LA PATERNIDAD COMO UN "TRABAJO".

DISPOSICION DEL GRUPO: EN PEQUEÑOS EQUIPOS Y POSTERIORMENTE EN PLENARIA.

MATERIAL: MARCADORES Y CARTULINAS PARA CADA EQUIPO.

TIEMPO: 60 MINUTOS

DESARROLLO:

1. SE INTRODUCE A LA TECNICA DE LA SIGUIENTE FORMA: "SUPONGAN QUE USTEDES SON UNOS PATRONES Y QUIEREN CONTRATAR A ALGUIEN PARA EL TRABAJO DE PADRE, PARA ESO TENDRAN QUE ESCRIBIR UN ANUNCIO PARA EL PUESTO. HAY QUE TENER PRESENTE QUE LA PATERNIDAD ES UN TRABAJO MUY IMPORTANTE, QUE REQUIERE DE CIERTAS CUALIDADES Y HABILIDADES QUE CADA PADRE NECESITA".
 2. SE HACE UNA LLUVIA DE IDEAS CON EL GRUPO SOBRE LOS REQUISITOS PARA HACER EL PADRE IDEAL DE UN BEBE O UN NINO PEQUEÑO, TANTO PARA MADRES COMO PADRES.
 3. SE DIVIDE AL GRUPO EN TRES O CUATRO SUBGRUPOS DEPENDIENDO DE LA EXTENSION DEL MISMO, SE LES PIDE QUE EN LA CARTULINA ESCRIBAN UN ANUNCIO PARA EL PADRE/MADRE DE UN NINO MENOR DE CUATRO AÑOS DE EDAD, TOMANDO EN CUENTA LO SIGUIENTE:
 - . NUMERO DE HORAS AL DIA QUE LA PERSONA DEBERA TRABAJAR.
 - . LAS CUALIDADES Y APTITUDES NECESARIAS.
 - . EL EQUIPO O MAQUINARIA QUE DEBERA SABER USAR.
 - . LA EXPERIENCIA O RECURSOS QUE NECESITARA.
 - . LOS BENEFICIOS QUE PUEDE TRAER ESTE TRABAJO: SALARIO, VACIONES, HORAS EXTRAS, Y OTROS.
- CONCEDA 20 MINUTOS PARA QUE LOS SUBGRUPOS ESCRIBAN SUS ANUNCIOS.

"PATERNIDAD: ES UN TRABAJO PARA MI"

DESARROLLO:

4. POSTERIORMENTE SE REVISAN LOS ANUNCIOS DE LOS EQUIPOS EN PLENARIA Y ENTRE TODOS SE ELABORA UN ANUNCIO CON LAS IDEAS DEL GRUPO A MANERA DE QUE QUEDA COMPLETO.

5. SE PIDEN CINCO VOLUNTARIOS PARA REPRESENTAR UNA ENTREVISTA DE TRABAJO PARA EL PUESTO DE PADRE. TRES VOLUNTARIOS REPRESENTARAN EL PAPEL DE ENTREVISTADORES Y UNA PAREJA SERAN LOS PADRES ADOLESCENTES QUE SOLICITAN EL TRABAJO. SE PIDE A LA PAREJA QUE SALGAN DEL SALON PARA PREPARAR EL PANEL. LA META ES QUE EL PANEL SEA FIRME EN CUANTO A LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA SER PADRES. SE LES RECOMIENDA QUE SEAN CORTESES Y AMABLES CON EL SOLICITANTE, ASI COMO FIRME EN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- . EXPLICAR EL TRABAJO, USANDO EL ANUNCIO COMO GUIA.
- . CAPACIDADES DE LOS SOLICITANTES (EXPERIENCIA, RECURSOS, ETC.)
- . BENEFICIOS REALES DEL TRABAJO (SALARIO, VACACIONES, ETC.)
- . PREGUNTAR PORQUE SE QUIERE EL TRABAJO EN ESTA EPOCA DE SUS VIDAS.
- . DEBILIDADES Y CUALIDADES COMO PADRE.

MIENTRAS EL PANEL SALE DEL SALON PARA PREPARARSE, SE PIDE A LA PAREJA QUE REGRESE PARA QUE EL GRUPO LES AYUDE A PREPARARSE PARA LA ENTREVISTA. SE HACE UNA LLUVIA DE IDEAS SOBRE LO QUE LA PAREJA DEBERA HACER O DECIR, COMO: MOSTRARSE ENTUSIASTA EN EL TRABAJO, PERO A LA VEZ HONESTO AL RESPONDER A LAS PREGUNTAS, SER AMABLE, ETC.

6. SE ACOMODAN LAS SILLAS CREANDO UN AMBIENTE ADECUADO. SE CONCEDEN DIEZ MINUTOS PARA LA REPRESENTACION, DANDO OPORTUNIDAD A QUE EL GRUPO TAMBIEN PARTICIPE. UNA VEZ TERMINADA LA ENTREVISTA EL GRUPO Y EL PANEL DECIDIRAN SI LOS SOLICITANTES ESTAN CAPACITADOS O NO PARA EL TRABAJO DE PADRES.

7. LOS PUNTOS A DISCUSION DESPUES DE CONCLUIDAS LAS ACTIVIDADES SON:
- CREEN QUE EN EL MOMENTO ACTUAL EN QUE VIVEN ESTAN CAPACITADOS PARA SER PADRES, PORQUE.

- COMO VA CAMBIANDO EL TRABAJO CONFORME CRECEN LOS HIJOS.

RECOMENDACIONES: ESTA TECNICA SE PUEDE TRABAJAR POR PARTES, ES DECIR, SI EL TIEMPO DESTINADO ES MENOR AL PROPUESTO, SE ACONSEJA ELIMINAR ALGUNOS PASOS.

"REJILLA"

OBJETIVO: ANALIZAR, SINTETIZAR Y COMPARTIR LA INFORMACION DE UN TEMA EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE.

DISPOSICION DEL GRUPO: EN PEQUENOS EQUIPOS Y POSTERIORMENTE EN PLENARIA.

MATERIAL: TEXTO SOBRE EL TEMA A TRATAR EN LA SESION.

TIEMPO: 60 MINUTOS.

DESARROLLO:

- 1.- EL COORDINADOR REPARTIRA EL TEXTO EN EQUIPOS, LOS CUALES LEERAN SOLO LA PARTE DEL MATERIAL QUE LES CORRESPONDA. LOS EQUIPOS ESTARAN FORMADOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

EQUIPOS					
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

ESTO SE REALIZARA EN LA SESION ANTERIOR A LA QUE SE TRATE EL TEMA.

- 2.- SE FORMAN LOS EQUIPOS DE MANERA VERTICAL, PARA QUE SE COMPRENDA LA INFORMACION QUE CONTIENE EL TEXTO QUE CADA EQUIPO LEYO. PARA ESTO TODOS SERAN SECRETARIOS, LEERAN JUNTOS, ANALIZARAN EL CONTENIDO Y LO RESUMIRAN, PARA DESPUES COMPARTIR ESTA INFORMACION CON OTROS EQUIPOS. SE LES DA 20 MINUTOS.

3.- PASADO ESE TIEMPO SE HARAN LOS EQUIPOS, PERO AHORA DE FORMA HORIZONTAL. CADA MIEMBRO DEL EQUIPO, COMUNICARA A SUS COMPANEROS SU INFORMACION CON EL FIN DE QUE TODOS CONOZCAN EL MATERIAL EN SU CONJUNTO. SE DA 20 MINUTOS.

4.- DESPUES EN PLENARIA, UNO DE LOS EQUIPOS FORMADOS EN EL ORDEN HORIZONTAL, DARA UNA VISION GENERAL DE LA INFORMACION OBTENIDA. EL COORDINADOR HARA HINCAPIE EN LOS PUNTOS QUE CONSIDERE IMPORTANTES

TECNICA GRUPAL 7:

"ALIMENTO PARA EL ALMA"

OBJETIVO: PRESENTAR A CADA UNO DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO RESALTANDO LOS VALORES QUE CUALQUIER PERSONA PUEDE TENER.

DISPOSICION DEL GRUPO: SENTADOS EN FORMA DE CIRCULO.

MATERIAL: TARJETAS CON DIFERENTES FRASES QUE ENUNCIAN CUALIDADES, DE LA SIGUIENTE FORMA:

- TU ERES AMABLE.
- ES DIVERTIDO ESTAR CONTIGO.

TIEMPO: 20 MINUTOS.

DESARROLLO:

1.- SE LES DAN LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:

"VOY A PASAR AL LUGAR DE CADA UNO DE USTEDES, TENDRAN QUE TOMAR UNA TARJETA Y LEERLA EN VOZ ALTA, PERO NO COMO ESTA ESCRITA, SINO PERSONALIZANDOLA Y ANTEPONIENDO SU NOMBRE"

EJEMPLO: TE GUSTA REIR. MI NOMBRE ES CLAUDIA Y ME GUSTA REIR.

2.- DESPUES DE LEER LA FRASE COMO LO INDICA EL EJEMPLO SE COHENTARA QUE QUE LE DICE LA FRASE DE SU PROPIA PERSONALIDAD.

RECOMENDACIONES:

SE DEBE PEDIR AL GRUPO QUE PONGA ATENCION CUANDO SUS COMPAÑEROS REALICEN LA ACTIVIDAD, YA QUE ESTO LES PERMITIRA CONOCER ALGO MAS, QUE EL SOLO NOMBRE DE SUS COMPAÑEROS.

TECNICA GRUPAL 8:

"A QUÉ HORA MANIFIESTO MI SEXUALIDAD"

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LA MANIFESTACION DE LA SEXUALIDAD DURANTE TODA LA VIDA Y NO SOLO EN DETERMINADOS MOMENTOS Y SITUACIONES.

DISPOSICION DEL GRUPO: PRIMERO SE HACE LA ACTIVIDAD EN FORMA INDIVIDUAL, DESPUES EN EQUIPOS DE CUATRO PERSONAS Y POSTERIORMENTE EN PLENARIA.

MATERIAL: HOJAS TAMAÑO CARTA Y PLUMAS.

TIEMPO: 30 MINUTOS.

DESARROLLO:

1. SE PIDE A CADA MIEMBRO DEL GRUPO QUE DESCRIBA POR ESCRITO LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA DURANTE UN DIA COMUN E INDIQUE EN QUE MOMENTOS MANIFIESTA SU SEXUALIDAD.
2. EL GRUPO SE REUNE EN PEQUEÑOS EQUIPOS Y CADA MIEMBRO LEERA SU TRABAJO A SUS COMPANEROS, PARA POSTERIORMENTE ELEGIR UNO.
3. UNA VEZ ELEGIDOS LOS TRABAJOS DE CADA EQUIPO SE LEERAN Y COMENTARAN EN PLENARIA.
4. SE DISCUTE LO SIGUIENTE:
 - . COMO SE SINTIERON AL REALIZAR EL EJERCICIO.
 - . DE LOS TRABAJOS LEIDOS SE PUDO OBSERVAR, SI HUBO QUIENES MENCIONARON HORAS ESPECIFICAS EN LAS QUE MANIFIESTAN SU SEXUALIDAD O SI HUBO QUIENES CITARON MANIFESTARLA DURANTE TODO EL DIA.

RECOMENDACIONES: ANTES DE REALIZAR ESTA TECNICA ES CONVENIENTE QUE SE EXPLI-
QUE QUE ES SEXO Y SEXUALIDAD.

TECNICA GRUPAL 9:

"LENGUAJE POPULAR"

OBJETIVO: INTRODUCIR AL GRUPO A LA TERMINOLOGIA SEXUAL CORRECTA, INCREMENTANDO SU COMODIDAD AL UTILIZARLA.

DISPOSICION DEL GRUPO: DE FORMA INDIVIDUAL Y POSTERIORMENTE EN PLENARIA.

MATERIAL: ANTES DE APLICAR LA TECNICA SE DEBE TRAER PREPARADAS HOJAS TAMANO CARTA, CADA UNA CON UNO DE LOS SIGUIENTES TERMINOS: MUJER, HOMBRE, PENIS, PENE, ACTO SEXUAL, MASTURBACION, TESTICULOS, VAGINA, Y MENS-TRUACION.

TIEMPO: 25 MINUTOS.

DESARROLLO:

1. SE PRESENTA LA ACTIVIDAD DE LA SIGUIENTE MANERA: "EXISTEN MUCHOS TERMINOS POPULARES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD QUE USAN NINOS, - JOVENES Y ADULTOS. SIN EMBARGO LA GENTE QUE USA ESOS TERMINOS A VE- CES NO CONOCE LAS PALABRAS SEXUALES CORRECTAS, O NO SE SIENTE BIEN USANDOLAS".
2. COLGAR EN LA PARED DEL SALON LAS HOJAS CON SU RESPECTIVO MARCADOR
3. SE PIDE AL GRUPO QUE PASEN CADA UNO A ESCRIBIR EN LAS HOJAS LOS TERMINOS SEXUALES POPULARES QUE CONOZCAN, PROCURANDO QUE EXISTA COM- PLETA LIBERTAD PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS.
4. POSTERIORMENTE SE REUNE A TODO EL GRUPO UNA VEZ TERMINADA LA ACTI- VIDAD, SE SOLICITAN VOLUNTARIOS PARA LEER LAS LISTAS EN VOZ ALTA.
5. EN PLENARIA SE DISCUTE LOS SIGUIENTE: COMO SE SINTIERON AL REALI- ZAR LA ACTIVIDAD Y QUE PENSARON, CUANDO USAN EL LENGUAJE POPULAR Y CUANDO LA TERMINOLOGIA CORRECTA PARA LOS TERMINOS SEXUALES, SE ENCUENTRAN PALABRAS CONSIDERADAS FUERTES O CON CONNOTACIONES POSI- TIVAS EN SUS LISTAS. QUE HAY DETRAS DE ESAS PALABRAS.

RECOMENDACIONES: ES CONVENIENTE DECIRLES A LOS JOVENES QUE A PARTIR DE ESE MOMENTO SOLO SE UTILIZARAN TERMINOS SEXUALES CORRECTOS EN EL GRUPO. ESTA TEC- NICA AYUDA A EVITAR EL USO DEL LENGUAJE POPULAR Y CONDUCTAS POCO APROPIADAS - QUE LO ACOMPAÑEN.

TECNICA GRUPAL 10:

"PHILLIPS 66"

OBJETIVO: DISCUTIR UN TEMA PERMITIENDO LA PARTICIPACION DE TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO, LLEGANDO A UNA CONCLUSION SOBRE EL MISMO.

DISPOSICION DEL GRUPO: EN EQUIPOS DE SEIS PERSONAS Y POSTERIORMENTE EN PLENARIA.

MATERIAL: TEXTO QUE SE DISCUTIRA EN EL GRUPO.

TIEMPO: 50 MINUTOS.

DESARROLLO:

1. SE HACEN EQUIPOS DE SEIS PERSONAS, SE LES DA EL MATERIAL PIDIENDOLES QUE LO LEAN Y COMPENDAN LA INFORMACION.
2. SE NOMBRA UN COORDINADOR QUE SE ENCARGARA DE TOMAR EL TIEMPO Y DIRIGIR LA DISCUSION Y UN SECRETARIO QUE ANOTARA LAS IDEAS DEL GRUPO.
3. CADA MIEMBRO DEL EQUIPO TENDRA UN MINUTO PARA EXPONER SUS IDEAS RESPECTO AL TEXTO. POSTERIORMENTE EL EQUIPO REALIZARA SU CONCLUSION.
4. EN PLENARIA CADA EQUIPO EXPONE SUS CONCLUSIONES, PARA REALIZAR AL FINAL UNA CONCLUSION GRUPAL.

RECOMENDACIONES: ES CONVENIENTE SER FLEXIBLE EN EL TIEMPO PARA DAR OPORTUNIDAD A QUE LAS PARTICIPACIONES SEAN SIGNIFICATIVAS Y NO MERAS REPETICIONES DE LA INFORMACION DE LOS OTROS COMPANEROS.

**III. 5 LECTURAS PARA EL CURSO DE
SEXUALIDAD HUMANA**

CASOS DE ABORTO

AMAR, TODA LA REALIDAD SOBRE LA

VIDA SEXUAL

EDITORIAL NOVARO

SEMANAL, MEXICO, 1980

No. 22

Trabajo en un almacén y tengo 21 años. Me siento muy mal desde hace un par de semanas en que aborté. Yo creo que no tenía otra salida; mi novio todavía es estudiante y aún no es el momento de casarnos, pero sobre todo mis padres se angustiarían muchísimo si se enteran de que tengo relaciones sexuales, pues ellos son muy católicos; vivimos en un círculo social muy conservador en el que está muy mal visto todo esto. No puedo dejar de trabajar, pero al mismo tiempo soy incapaz de irme y mantenerme sola. Lo mismo pasa con mi novio.

Cuando me enteré del embarazo no sabía qué hacer, pero una amiga común habló conmigo y

con mi novio y nos ayudó a tomar la decisión. No puedo evitar sentirme culpable; cuando veo a un bebé creo que soy mujer perversa y que nunca podré ser madre después de lo que hice.

Esta joven tomó una decisión y los hechos están consumados. Ahora lo importante es tratar de superar los sentimientos de culpa que la están perjudicando. Si fue educada en la creencia de que el aborto es un delito físico y moral, es lógico que ahora se sienta mal y le cueste trabajo superar la culpabilidad. La solución, tal vez sería olvidar y centrar su vida futura en acciones que considere positivas y creativas, rechazando aquellas situaciones que la obliguen a actuar de una manera que en el fondo desaprueba. Decidir acerca del porvenir es un proceso personal que abarca actitudes muy diversas y no únicamente aquellas que se refieren a la vida sexual.

Tengo una familia numerosa; me siento preocupada porque he pasado, en el transcurso de mi vida sexual en matrimonio, por varios abortos y actualmente estoy esperando un hijo de nuevo. No sé qué solución tomar, podría abortar como lo he hecho anteriormente, pero temo que esto pueda perjudicar mi salud. Por otro lado me siento inconforme con la vida sexual que llevo, ya que cada vez que tengo relaciones temo embarazarme.

Es posible que algunas mujeres que tienen vida sexual activa, resuelvan el problema de un embarazo no deseado con el aborto como último recurso. Con relativa frecuencia, surge la inquietud de que esto pueda perjudicar física o psicológicamente a la madre.

La experiencia del aborto puede ser traumática para algunas mujeres, sobre todo cuando sienten el temor de perder la vida, por infecciones, hemorragias o perforaciones de la matriz. La sensación de culpa que tienen las mujeres que abortan se suma a todos los efectos de tal decisión.

Sería de primordial importancia recomendar a esta mujer el uso de un método anticonceptivo eficaz, desde luego bajo la vigilancia de su médico.

De esa manera se pueden evitar los embarazos no deseados y no se enfrenta la temida alternativa del aborto.

CASOS DE ABORTO

Contra todas mis prevenciones y advertencias, mi hija de 17 años quedó embarazada. Al saberlo su compañero, la abandonó. Mi hija quiere ahora abortar porque no desea un hijo que no tendrá un verdadero padre. En esta situación ella, que siempre se confió en mí, me pone en una disyuntiva: o su familia (nosotros) le conseguimos los medios adecuados (médico y clínica) o ella lo hará clandestinamente con practicantes o personas dedicadas a estos menesteres.

Hasta ahora no encontramos un médico que esté dispuesto a hacerlo. Por otra parte, a mí, como cristiana, el aborto me parece una cosa horrenda.

Esta joven se enfrenta a un problema respecto al cual aparentemente ya ha tomado una determinación pero que muy bien puede resolverse de otra manera. Ella no quiere para su hijo una existencia sin un verdadero padre. Esto es muy comprensible. Sin embargo, abortar es un hecho que seguramente le causará muchos trastornos. Tal vez si ella recibe de parte de su familia el apoyo y la comprensión que necesita, desistirá de sus propósitos. Se trata de una persona joven, que bien

puede encontrar otro muchacho al que ame que la haga realmente feliz y que haga las veces de padre con su hijo. El verdadero valor y fundamento de la paternidad para un varón y la filiación para un hijo, reside en la vinculación del afecto y no tanto en el vínculo biológico. Si la joven, después de haber sido apoyada, aconsejada, comprendida por sus familiares, insiste en abortar, debe estar consciente de todos los riesgos y asumir esa responsabilidad con plena y libre determinación.

Soy un hombre casado y padre de dos niños. Estoy muy preocupado pues mi esposa está de nuevo embarazada y el médico nos ha informado que es necesario dar término a la gestación de 8 semanas, ya que ella corre el riesgo de perder la vida si el embarazo llega a su término.

Es conveniente recordar que el aborto resulta muy peligroso cuando es realizado por personas inexpertas y en lugares insalubres; pero si la interesada está en manos de un profesional de la salud, los riesgos disminuyen notablemente.

Por otra parte, para tomar la decisión es importante que se piense y se valore el significado de la vida de la mujer tomando en cuenta que se trata de una persona joven

que tiene por delante múltiples posibilidades de realización y que además tiene dos hijos pequeños que necesitan de su madre para lograr un mejor desarrollo.

Desde luego la decisión debe tomarse lo más rápidamente posible ya que un aborto realizado en las primeras 12 semanas de embarazo tiene pocos riesgos, haciéndose más peligroso al avanzar la gravidez.

Aun en aquellos países en los que el aborto está penado por la ley, las sanciones, generalmente, no se aplican cuando está en peligro la vida de la madre.

AMAR, TODA LA REALIDAD SOBRE LA

VIDA SEXUAL.

EDITORIAL NOVARO

SEMANTAL, MEXICO, 1980

No. 22

DE ABORTO

Mi nombre es María Rosa, tengo 23 años y soy estudiante de sociología en la UNAM, en donde gozo de buena reputación entre mis maestros y compañeros. Una noche del mes de octubre pasado, cuando caminaba rumbo a mi domicilio por las inmediaciones del campo universitario, fui abordada sorpresivamente por un sujeto de aproximadamente 35 años, quien haciendo uso de su fuerza abusó de mi pese a mis intentos desesperados por librarme y huir.

Han transcurrido dos meses desde aquella noche que cambió el curso de mi vida. Me siento desesperada pues tengo serios problemas con mi novio y lo peor de todo, es que después de los análisis y la revisión del especialista ahora debo aceptar que estoy embarazada. No sé cómo afrontar este problema tanto desde el punto de vista social como personalmente.

El problema de María Rosa es, por desgracia, frecuente en nuestra sociedad.

Esta joven merece una consideración especial por la situación conflictiva que atraviesa, a causa del choque tan traumático que sufrió y por la poca información que hay acerca de la aceptación del aborto como un acto legalmente permisible en muchos países.

Hay que tomar en cuenta que el niño fue concebido en contra de la voluntad de la madre y por lo

tanto es un hijo no deseado que, si llega a nacer, tendrá que afrontar durante toda su vida serios traumas psíquicos y emocionales que sin duda alterarán su desarrollo.

Por otra parte, la ausencia de un padre responsable provocará un proceso de socialización muy conflictivo por parte del niño quien en ciertos momentos se sentirá relegado.

Es recomendable que esta joven considere la responsabilidad que implica decidir por sí misma el futuro de su hijo y que se sienta apoyada socialmente para hacerlo. En muchos países la ley no sanciona el aborto cuando el embarazo es producto de una violación.

VIDA SEXUAL

EDITORIAL NOVARO

SEMANAL, MEXICO, 1980

No. 22

He leído que en muchos países se puede practicar el aborto libremente o con un mínimo de requisitos; en cambio en otros se considera un delito, salvo en casos excepcionales. ¿Cómo puede haber tal divergencia de criterios al enjuiciar un mismo acto humano?

El aborto es un caso típico de conflicto de valores. Están en juego la vida futura de un ser humano, la salud de la madre y el bienestar de la familia; los involucrados son, por lo tanto, personas, y siempre es difícil hacer juicios sobre cuál persona es más importante. Se dice que está de por medio la vida del embrión, pero también es cierto que la madre y los demás seres de la familia tienen derecho a una vida digna. Se dice que está de por medio un ser indefenso que no puede hacer nada para protegerse; también está de por medio la libertad y responsabilidad de la madre.

La multiplicidad de enfoques y de soluciones deja en claro que no hay una sola respuesta para la cuestión del aborto. Cada caso es distinto y cada pareja debe tomar sus propias decisiones después de analizar las circunstancias por las que atraviesa.

Roberto

¿Quién iba a sospechar que Roberto contraería una enfermedad venérea? Su padre era un vendedor con mucho éxito; su madre, una mujer activa en las organizaciones cívicas de la comunidad, y la casa donde vivían era amplia y limpia, y se localizaba en una calle tranquila.

Roberto estaba en su último año de preparatoria y tenía buenas calificaciones. Continuamente hablaba sobre sus planes de estudiar leyes y quizá, algún día, litigar casos en la Suprema Corte de Justicia. Para las personas que lo conocían era un típico "buen" muchacho de una "buena" familia.

Después de sus exámenes semestrales Roberto asistió a una fiesta, como solía hacer todos los sábados del año. Se juntaron los amigos en casa de Betty Jenkins para divertirse después de una dura semana en que habían estudiado para los exámenes de geometría, física, inglés e historia.

Fue en la fiesta de Betty que Roberto conoció a Jean. Empezaron a verse con frecuencia las semanas siguientes. Los padres de Jean, considerando a Roberto uno de los muchachos más prometedores de la comunidad, estimularon la relación. Roberto no estaba realmente interesado en Jean, pero, como él decía: "era una muchacha mona y muy divertida". Al cabo de unas semanas los jóvenes empezaron a cansarse uno del otro, por lo que dejaron de verse. Poco tiempo después, Roberto notó la presencia

de un pequeño chancro cerca de sus genitales. No le hizo mucho caso y pronto desapareció. Empezó a preocuparse realmente sólo cuando su cuerpo entero se cubrió de una inexplicable urticaria. No comentó el asunto con sus padres pero hizo una cita con el médico de la familia.

Roberto, mientras esperaba en la antesala del médico, pensaba en mil posibilidades. Trató de leer una revista pero estaba demasiado nervioso. Por fin la enfermera lo hizo pasar.

El médico había conocido a Roberto desde que era bebé y hacía unos años lo había curado de una grave infección de pulmonía.

Roberto le explicó sobre la úlcera y la urticaria; el médico empezó a sospechar lo peor aunque no dijo nada en ese momento.

Sometió a Roberto a un examen completo que incluía una prueba de sangre. Unos días después lo llamó por teléfono y le pidió que fuera de nuevo a su consultorio.

Incrédulo, Roberto escuchó el diagnóstico: sífilis en etapa secundaria. Todavía estaban a tiempo para un tratamiento, pero Roberto había corrido un gran riesgo, y eso que era un "buen" muchacho de una "buena" familia que vivía en una tranquila calle de un suburbio.

Lorena

Todas las amigas de Lorena tenían novios y ella no quería quedarse atrás. A pesar que sus padres insistían que era aún muy joven, no los escuchaba pues los consideraba anticuados; a fin de cuentas tenía diez y seis años y todo el mundo le decía que aparentaba a lo menos diez y ocho.

Su madre le repetía que no había prisa, que mejor sería terminar primero sus estudios; sin embargo, Lorena veía como un posible novio a cada muchacho que le llamaba la atención.

Cuando conoció a Harry, le pareció el sujeto perfecto. Era guapo, y tenía un elegante coche nuevo. ¿Qué más podía pedir una muchacha? Su padre le preguntó varias veces qué sabía de Harry aparte de lo superficial, pero Lorena rehuía a las preguntas pensando que no necesitaba saber más.

Lorena y Harry solían dar largos paseos en el coche, lo que hacía que las amigas de Lorena la envidiaran. Cada día Harry le caía mejor, y ella contestaba más agresivamente a las preguntas de sus padres. Parecía que ellos no se impresionaban con la actitud despreocupada de Harry, ni con su coche vistoso.

Lorena y Harry continuaron su relación durante dos meses; de pronto, Harry empezó a perder el interés en ella. Lorena se dio cuenta de esto cuando Harry le dio una serie de excusas pobres para no llevarla al baile de fin de año.

Poco a poco se fueron separando, hasta que Lorena por fin

comprendió que todo había terminado. Trató de olvidar a Harry, borrándolo por completo de su mente. Pero poco tiempo después empezó a notar ciertos cambios sospechosos en su cuerpo y se sintió confusa y asustada. ¿Tendría algo que ver con Harry? No lo sabía.

De inmediato consultó a su médico, y éste, después de examinarla y ver los resultados de los exámenes de laboratorio, le explicó que había contraído una enfermedad venérea: la gonorrea.

Lorena no podía creerlo; se quedó inmóvil ante el médico por un momento y luego le preguntó cómo era posible. Él le explicó que cualquier persona puede contraer una enfermedad venérea si se expone a ella. También le dijo que tenía suerte en haber acudido inmediatamente a él porque una gonorrea descuidada podía causarle esterilidad.

Lorena se despidió del médico un poco más triste pero un poco más madura también.

Pedro

Pedro vivía en un pequeño departamento con su madre y sus cinco hermanos. Nunca tuvo un cuarto para él solo, ni un lugar en donde pudiera estudiar, charlar con sus amigos o simplemente pensar. Conocía los ruidos de la calle, los del metro que pasaba bajo su ventana y los gritos de la familia de junto. Pero a pesar de eso, el juego de los niños callejeros en las noches de verano y las conversaciones de las señoras frente a sus puertas, producía en esa vecindad aglomerada un ambiente de calor fraternal.

Su padre murió cuando Pedro tenía cinco años, y sólo recordaba el esfuerzo de su madre por criar a tantos hijos en aquel congestionado barrio.

Pedro, como los demás muchachos de aquella vecindad, pertenecía a una pandilla. No era una pandilla de las que se ven en películas, sino simplemente un grupo de muchachos y muchachas que se juntaban para divertirse un poco.

Pedro conocía muchas muchachas y era envidiado por su éxito con los miembros del sexo opuesto. En cuanto llegaba una nueva muchacha al barrio, Pedro la cortejaba.

Cuando Pedro llegó por primera vez a la clínica para enfermedades venéreas del Centro de Salud local, no sabía nada sobre éstas. Entre el médico y el representante de salud le informaron sobre la gonorrea y la sífilis. Se averiguó después que todas las personas con quienes Pedro había tenido relaciones sexuales también padecían de sífilis igual que él; es más, casi toda su pandilla padecía de una u otra enfermedad venérea. Después de haberse curado de la sífilis, Pedro contrajo la gonorrea, y luego le sobrevino una reinfección de sífilis. El médico de la clínica está muy preocupado por el caso de Pedro porque opina que tantas reinfecciones pueden lesionar seriamente al muchacho. Él espera que Pedro pronto se dé cuenta de esto también.

EXPRESIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL. VARIANTES SEXUALES

Dra. Anameli Monroy de V.

La conducta sexual de los humanos se manifiesta dentro de una gama muy amplia de formas de expresión, siendo unas más frecuentes o comunes que otras, presentándose en diferentes grados y en ocasiones dentro de un momento y espacio determinados en forma constante y otras pasajeras.

Las formas de expresión sexual se ven influidas por varios factores como la edad, el sexo, la época, la cultura, por lo que podemos encontrar que una conducta sexual sea más común en un determinado grupo social y no lo sea en otro o en algún momento de la historia aunque no rijan actualmente. Por ejemplo: las relaciones homosexuales eran bien vistas entre los griegos, privilegio del que gozaban los intelectuales.

La característica de la expresión sexual es que pueden manifestarse de diferentes formas a lo largo de la vida, pudiendo suceder que quien hubiese tenido un pasaje homosexual durante la adolescencia se defina como heterosexual en la etapa adulta.

Es importante aclarar que es completamente natural que los seres humanos mostremos en nuestra conducta sexual combinación de rasgos de las diferentes expresiones sexuales. Podemos ver revistas o películas pornográficas o inclusive guardar objetos pertenecientes a la persona amada; o combinar el sexo oral o anal con la relación coital pene-vagina, sin que esto signifique que estemos dentro de lo que se denomina "variante sexual", sino que sólo son rasgos de nuestra personalidad.

DEFINICIÓN DE VARIANTES SEXUALES

En nuestra cultura, en este momento de la historia, entre los actos de ambos sexos la expresión sexual de la cual se derivan las variaciones, es la heterosexualidad, ejercida de manera respetuosa.

responsable y libre; las otras conductas o aquellas que se combinan se denominan "variantes" o "variaciones sexuales". Anteriormente, estas expresiones de la conducta sexual, habían sido encasilladas dentro de conceptos peyorativos como: aberraciones, perversiones, desviaciones, pero actualmente se evita utilizar esta clase de términos que juzgan y devalúan a la persona quien las presenta. Con esto no queremos decir que sean positivas; de entre ellas se distinguen las que pudieran dañar al propio individuo y las que dañan a otros: actualmente se utiliza el término de parafilias o variantes.

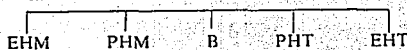
La *heterosexualidad*, la definiremos como el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer, que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, que no tienen parentesco cercano, consanguíneo o moral, más o menos de una edad proporcionada y en donde, a pesar de utilizar variadas técnicas sexuales, generalmente obtienen la máxima satisfacción sexual en la relación pene-vagina; entonces una variante sexual es una conducta que difiere de una o varias de las características marcadas de la heterosexualidad y la(s) *sustituye repetidamente*. Por ejemplo, cuando el contacto sexual no es entre *dos seres humanos vivos* podremos hablar de necrofilia, fetichismo, zoofilia, coprofilia, masturbación; si no es entre *un hombre y una mujer*, nos referiremos a la homosexualidad, pluralismo o troilismo; cuando *no* toman decisiones de mutuo acuerdo hay violación o sadismo; en caso de tener *parentesco cercano*, la relación es incesto. Cuando la *edad no es proporcionada* caerán en la pedofilia o la gerontofilia.

A continuación se describen algunas de las variantes más comunes:

HOMOSEXUALIDAD

Es la atracción y el control sexual con personas del mismo sexo.

La homosexualidad puede, por tanto, ser femenina o masculina. A la femenina se le denomina lesbianismo.



Alfred Kinsey aportó una escala sumamente útil que permite comprender mejor esta definición.

En el extremo derecho (EHT) coloca a las personas exclusivamente heterosexuales (relación hombre-mujer) y en el izquierdo (EHM) a las exclusivamente homosexuales (relación hombre-hombre, mujer-mujer). En el punto medio (B) coloca a las bisexuales o sea que encuentran satisfacción en la relación sexual con personas del mismo o del otro sexo, indistintamente.

En los puntos intermedios coloca, a la derecha (PHT) a las personas predominantemente heterosexuales, pero con algunas rela-

ciones homosexuales, y, a la izquierda (PHM), a las predominantemente homosexuales pero con algunas relaciones heterosexuales. (Es bueno aclarar que las actitudes, sentimientos y conductas homosexuales y bisexuales de los adolescentes no pueden ser clasificadas como definitivas en esta escala, ya que corresponden al desarrollo de una etapa de la vida.) Esta escala nos es útil para considerar flexibilidad de los conceptos, apreciando que no en el 100 por ciento de los casos se presentan en estado puro.

EL VOYEURISMO

Consiste en obtener satisfacción sexual al observar órganos sexuales o a personas realizando el acto sexual. Es importante distinguir la curiosidad sexual natural de todo ser humano, la excitación de mirar al desnudo, del voyeurismo, donde el mirar se convierte en la única forma de obtener placer sexual.

EL FROTEURISMO O RESTREGAMIENTO

Es cuando la persona obtiene gratificación sexual al restregarse contra las personas, generalmente del otro sexo y en lugares públicos. (elevadores, autobuses, metro, etcétera).

EL EXHIBICIONISMO

Consiste en obtener placer sexual al mostrar los genitales y causar sorpresa o espanto. Esta conducta es más frecuente en hombres, quienes de preferencia buscan mujeres o niños.

Generalmente, este hecho va acompañado de la masturbación.

EL FETICHISMO

Es la obtención de la gratificación sexual al sustituir la pareja sexual por un objeto (íntimo) que le pertenezca. Por ejemplo, medias, pantaletas, etc. Esta conducta se acompaña de la masturbación.

LA ZOOFILIA O BESTIALIDAD

Consiste en obtener placer sexual con animales en vez de personas.

EL SADISMO

Es la obtención de la gratificación sexual al infringir dolor humillación en la pareja sexual.

EL MASOQUISMO

Es cuando la satisfacción sexual se deriva de ser maltratado por la pareja o cuando uno mismo se provoca dolor. Por lo general, el sadismo y masoquismo forman una unidad.

EL SADO-MASOQUISMO

Es la relación en donde el placer de sufrir de una persona y la satisfacción de hacer sufrir de la otra se complementan.

LA NECROFILIA

Es cuando la persona se gratifica sexualmente al copular, tocar, ver o pensar en un cadáver.

LA COPROFILIA O BASCOSIMANÍA

Es el placer sexual asociado con las heces fecales.

LA PAIDOFILIA, PEDOFILIA O SATIRISMO

Es cuando un adulto tiene deseos eróticos con niños prepúberes. Puede ser homosexual o heterosexual.

LA GERONTOFILIA

Es lo contrario de lo anterior. Consiste en deseos eróticos de personas jóvenes hacia ancianos.

EL TROILISMO

Es el acto sexual llevado a cabo entre 3 personas, donde pueden combinarse otras variantes: homosexualidad y bisexualidad.

EL PLURALISMO

Son las relaciones sexuales entre más de 3 personas. También puede aparecer combinado con otras variantes.

EL TRAVESTISMO

Consiste en obtener placer sexual al vestirse y actuar como personas

del otro sexo. Puede ser una conducta que se presente en homosexuales o heterosexuales, pudiendo ser por periodos o permanentemente.

EL TRANSEXUALISMO

Consiste en el deseo de cambiar el sexo biológico y social, porque su cuerpo no corresponde a su identificación sexual. Actualmente, la cirugía ayuda a las personas que desean hacerlo, aunque con ciertas limitaciones y gran dificultad técnica para lograrlo.

LA MASTURBACIÓN

Es la automanipulación de los genitales hasta llegar al orgasmo. En este grupo no se habla de la masturbación infantil o adolescente, sino de la adulta, que sustituye al coito repetidamente y no técnica complementaria del coito.

EL SEXO ORAL

Aquí se refiere a cuando el coito se sustituye repetidamente por la actividad en la que la boca de un miembro de la pareja estimula los genitales del otro y sólo así puede obtener placer sexual.

Si el hombre estimula con su boca los genitales de la mujer, se le denomina "cunnilingus". Si la mujer estimula con su boca los genitales del hombre se denomina "fellatio". Cuando el sexo oral se presenta como parte de una relación que predominante termina en el coito pene-vagina, no se considera dentro de esta clasificación sino como una técnica de enriquecimiento sexual.

EL SEXO ANAL

Al igual que en el inciso anterior, sólo se considera dentro de esta clasificación, si la relación pene-vagina se ve predominantemente sustituida por la relación pene-ano. Puede ser desde luego, homosexual o heterosexual.

EL INCESTO

Es considerado cuando la relación sexual se da entre personas que poseen un parentesco consanguíneo o moral; por lo tanto, también se considera incestuosa la relación entre padrastros e hijastros, padrinos y ahijados.

En cuando a la clasificación de las variantes podremos encontrar posturas variadas. El incesto, por muchos autores no es considerado como variante, al igual que la violación que consideran que son los factores socioeconómicos los determinantes y que pueden estar incidiendo en esta conducta, además de los intrapsíquicos.

En la actualidad, existe una polémica en cuanto a la "normalidad" de dichas conductas. Lo importante, sin embargo, es la actitud que debemos tomar como profesionales frente a las personas que practican algunas de ellas y que acuden a nosotros por ayuda o consejo (sin que necesariamente deseen modificar su conducta).

Todo profesional debe mostrar una actitud de respeto hacia cualquier persona que acuda en busca de orientación y ayuda. Debemos escucharla con interés, nunca mostrar espanto, asco o desaprobación ante lo que nos narra, tratar de tranquilizarla y canalizarla a una persona calificada en estos aspectos.

Debemos recordar que no somos jueces y que nuestros valores no deben ser impuestos a otros. Que el hecho que aceptemos a nuestro interlocutor (paciente, cliente, usuario, alumno), no quiere decir que aprobemos o practiquemos lo que hace. No debemos olvidar las palabras de Albert Ellis: "Hablando en forma general, si el comportamiento sexual no es nocivo para los participantes o para quienes lo rodean, si es llevado a cabo por adultos que asumen toda la responsabilidad por sus actos, sin ninguna clase de coerción y si está fuera del alcance de la visión y de la audición de observadores casuales, deberá considerarse este comportamiento como aceptable".

Para terminar, cuando se toca este tema al hablar con adolescentes y jóvenes, nuestra experiencia aconseja que ellos sean quienes mencionen las variantes que conocen o que de alguna manera han oído nombrar y sobre ellas se debe iniciar la charla haciendo énfasis en tres puntos.

- a) Las variantes son consideradas a partir de que se es adulto. Los adolescentes aún están en un periodo de definición de su personalidad, y sus sentimientos y conductas pueden no ser definitivos. (Ejemplo: muchos adolescentes tienen juegos sexuales con personas del mismo sexo que pueden ser pasajeras y no constituyen un preámbulo a la homosexualidad.)

Sin embargo, si tienen alguna duda y desean ser escuchados, deben ser canalizados a un psicólogo que esté al día en estos tópicos de la sexualidad humana.

- b) La actitud positiva que se debe mostrar ante las personas que viven dentro de una variante debe ser de respeto

y aceptación puesto que su preferencia sexual no es algo que a nosotros nos incumba.

- c) Los amañeramientos no son signos de homosexualidad. Éstos pueden ser rasgos (sociales) limitados del otro sexo a pesar de tener una buena identificación con el propio.

Por tanto, se debe uno abstener de mofarse de las personas que los muestran, quienes no tienen por qué no merecer nuestro respeto.

- d) Si alguien, al final de su adolescencia se define hacia una conducta considerada como variante, no tiene por qué avergonzarse y es conveniente que busque el apoyo de algún profesional que lo ayude a enfrentar el rechazo social que desgraciadamente encontrará.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balk, J. "Variantes sexuales". Ponencia presentada en el Primer Taller Básico de Sexología, organizado por el Comité del V Congreso Mundial de Sexología, México, 1979.
- Rattner, J. *Psicología y psicopatología de la vida amorosa*, Siglo XXI Editores, México.
- Sadock, B., y Kaplan, H. y colaboradores. *The Sexual Experience. The Williams and Wilkins Co.*, Baltimore, 1976.
- Ullerstam, L. *Las minorías eróticas*, Grijalbo, México, 1972.
- Ellis, A. *The Art and Science of Love*, New York Dell Publishing Co., Nueva York, 1965.
- Kinsey, A.C., y Pomeroy, W.B. *Sexual Behavior in the Human Male*, Philadelphia W.B. Saunders Co., 1948.
- Kinsey, A.C. y Pomeroy, W.B. *Sexual Behavior in the Human Female*, Philadelphia W.B. Saunders Co., 1953.

Expresiones comportamentales

Desafortunadamente, hoy en día se usan términos como desviaciones, perversiones, aberraciones, para denominar "científicamente" algunas conductas sexuales. Es imprescindible que los profesionales de la salud utilicen terminología descriptiva, más que valorativa. La primera asegura amplias vigencias temporales, espaciales y operacionales, en tanto que la segunda estará sujeta a muchas inexactitudes. Por ejemplo: hace algunos años el coito anal se consideraba una perversión en ciertas sociedades judeocristianas, mientras que en otras sólo una forma de enriquecer la vida sexual. El denominarlo perversión o desviación restringe la validez de la nomenclatura a las áreas donde no era considerado así (vigencia espacial). Muchas sociedades occidentales han dejado de penalizar esta acción, con lo que la vigencia temporal de la denominación se ha reducido. El término en sí no resulta claro para la comprensión y ubicación de los elementos que engloba y tampoco útil para la comprensión de fenómenos o hechos más complejos, con lo que su vigencia operacional es reducida.

Por otro lado, en las ciencias resulta menos objetivo y claro utilizar terminología valorativa. Recuérdese el caso de la trisomía 21, que fuera durante años conocida como mongolismo. El pueblo mongol expresó justamente su indignación como lo haría el mexicano o el francés si una entidad patológica, acompañada de deficiencia mental, se denominara "mexicanismo" o "galicismo".

El uso de términos como desviación, aberración o perversión presupone una censura y condena previas. Quien va a abordar el capítulo titulado así, antes de leer el primer párrafo ya tiene idea de que son "cosas malas o indebidas". Se preguntará si de hecho lo son y el porqué de estos prejuicios.

Debe recordarse que el juicio acerca de lo bueno o malo de un acto fuera del área de competencia del profesional de la salud, cuyo deber consiste en la atención de consultantes y comunidades. Además, recuérdese el principio revisado en el capítulo anterior: en materia de comportamiento sexual (y en muchas otras), las personas pueden hacer lo que deseen siempre y cuando no dañen a terceros, y que los que participen, lo hagan voluntariamente y con conocimiento de las consecuencias de sus actos.

Basándose en lo anterior, el Instituto Mexicano de Sexología, preocupado por la utilización de un lenguaje objetivo y científico en materia de sexualidad, propuso y adoptó la denominación de expresiones comportamentales de la sexualidad, bajo la cual se engloban no sólo las llamadas desviaciones o perversiones, sino que se incluyen otras como bisexualidad, homosexualidad y heterosexualidad. La vigencia temporal, espacial y operativa de esta denominación es mucho más amplia, descriptiva, objetiva y no valorativa.

Mucho tiempo de trabajo clínico, educativo, a la vez que de reflexión conceptual, llevó a establecer la hipótesis de un continuo de expresiones comportamentales, de alguna manera inspirado en el concepto del continuo hetero, bi, homosexual de Kinsey (Alvarez-Gayou, 1984). Esta hipótesis plantea que: *todas las expresiones comportamentales de la sexualidad integran el universo expresivo del ser humano, en el que potencialmente se encuentran todas, aun cuando algunas lo hagan en grado mínimo o no erótico*. Antes de seguir adelante hay que recordar que las expresiones comportamentales de la sexualidad abarcan más aspectos que los netamente eroticosexuales.

El continuo para todas las expresiones se estructura en una escala graduada con siete niveles, que de menos a más son:

1. Expresión mínima (EM).
2. Expresión acentuada (EA).
3. Expresión eroticosexual a nivel de fantasía (EESF).
4. Expresión eroticosexual mínima (EESM).
5. Expresión eroticosexual preferida (EESP).
6. Expresión eroticosexual predominante (EESPR).
7. Expresión eroticosexual exclusiva (ESEE) (ver fig. 4-1).

Las dos primeras constituyen el área de expresividad no erótica y las cinco restantes la de expresividad erótica, es decir, en la que se busca la excitación o el orgasmo, o sea, estímulos sexuales efectivos (ESE).

Entre los niveles principales puede haber intermedios y no es indispensable poseer los anteriores para estar colocado en alguno de ellos. La escala

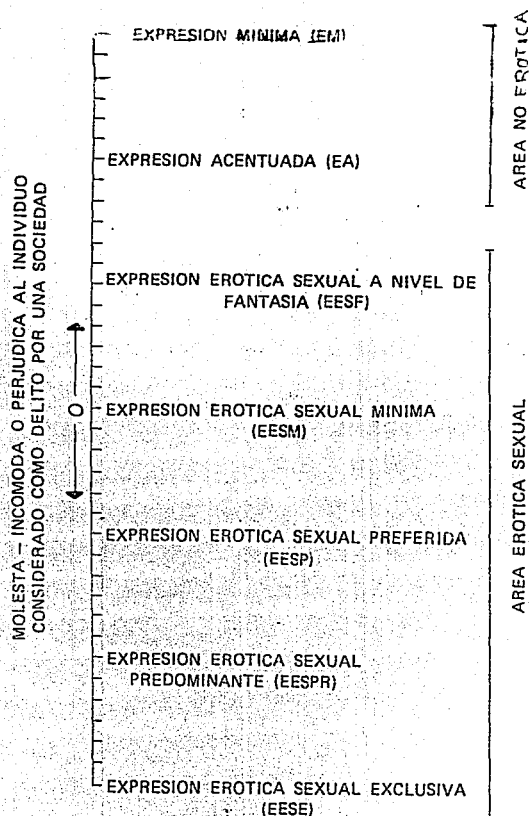


Fig. 4-1. Continuo de las expresiones comportamentales de la sexualidad.

Hay dos marcadores móviles que expresan: el primero, el nivel en que el individuo le molesta, incomoda o perjudica la expresión egodistónica; segundo, el nivel a partir del cual la sociedad determina la existencia de una conducta delictiva o socialmente condenable. La escala muestra el continuo de las expresiones comportamentales de la sexualidad.

Los siete niveles principales pueden desglosarse como sigue:

EM, se refiere al grado mínimo de expresividad del comportamiento que produce gusto o satisfacción y está presente en todo individuo, con lo que se verá más adelante al analizar las expresiones en detalle.

EA, es el mismo comportamiento, pero ya muy notorio o predominante en un individuo. Los niveles anteriores no implican comportamientos eróticos ni consecución de placer orgásmico.

EESF, implica excitación sexual e incluso consecución orgásmica a través de la expresión en cuestión pero sólo a nivel de fantasía o sueño.

EESM, práctica de la expresión para obtener excitación, orgasmo o ambos.

EESP, casos de personas que tienen predilección especial por ésta, se dejan otras.

EESPR, se refiere a las personas en que prevalece mucho ésta; por ejemplo, de cada diez experiencias sexuales en ocho se prefiere la que es en análisis.

Por último, EESE significa que sólo mediante esa expresión se logra excitación, orgasmo o ambos.

A continuación se analizarán las diferentes expresiones y sus grados de expresividad de acuerdo con el concepto del continuo propuesto.

FETICHISMO

Se trata de la expresión comportamental de la sexualidad en la que se trata de obtener y poseer objetos o pertenencias de determinada(s) persona(s).

El grado de EM consiste en el gusto que tienen las personas de llevar una fotografía, prenda, anillo, mechón de cabellos u otra cosa de una o varias personas queridas.

Cuando se habla de EA, se trata de personas que con mayor frecuencia hacen esto. Por ejemplo, los "cazaautógrafos" o los que desean poseer la colección más completa de fotografías de algún ídolo cinematográfico, o bien aquellos que guardan un archivo impresionante de cartas de amor de uno o varios enamorados.

En ninguno de los niveles anteriores el fin es obtener lubricación vaginal, erección u orgasmo. Cuando éste es el fin, se trata del área eroticosexual. En ésta, EESF se presenta cuando una o varias veces el sujeto ha utilizado la fantasía, por ejemplo con alguna prenda íntima, como estímulo sexual efectivo.

La EESM del fetichismo será aquella en la que alguna vez se usa una prenda como estímulo sexual efectivo.

El fetichismo a nivel de EESP, se refiere a aquellos que aun presentando otras expresiones, tienen por ejemplo, colecciones de fotografías, prendas íntimas o gustan de obtenerlas para usarlas como estímulos sexuales efectivos.

Ocurre a nivel de EESPR, cuando el sujeto, de un promedio de diez excitaciones, orgasmos o ambos, ocho prefiere realizarlos con objetos o prendas como estímulos sexuales efectivos.

Por último, en el nivel de EESE la persona sólo logra establecer su respuesta sexual mediante el uso de objetos o prendas de otra persona.

El nivel de molestia del sujeto es variable e individual en todas las expresiones, pudiendo existir desde el nivel cero hasta el siete, o no existir. En cuanto a que sea considerado como delito dependerá, más que de la expresión misma, de la forma como se obtengan las prendas u objetos.

EXHIBICIONISMO

Esta expresión comportamental de la sexualidad se refiere a las personas que gustan de mostrarse a otros.

En el grado en que todos somos exhibicionistas, EM consiste en que a mayor o menor grado se busca una apariencia más agradable o impresionante para los otros. Así, incluso el más mal presentado o informal en su vestir, es probable que utilice un bigote o prendedor con el objeto de adornarse para ser visto por otros.

Cuando la expresión es EA, se trata de personas para quienes su aspecto ante los demás es de gran importancia y ya no sólo es la ropa y adornos, sino mujeres y hombres que practican el fisiculturismo para exhibir sus cuerpos musculosos o las personas que escogen la profesión de modelo.

Dentro del área eroticosexual, EESF se refiere a las personas que se excitan o buscan orgasmos imaginando que se exhiben ante otros, por lo general desnudos o mostrando sus genitales.

La EESM será la excitación que provoca mostrar partes del cuerpo, por ejemplo en el hombre, la camisa desabrochada dos o tres botones de

bajo del cuello; en la mujer, los escotes "atrevidos" o elevar la falda para mostrar las piernas cruzadas.

El exhibicionismo a nivel EESP consiste en que aun teniendo otras expresiones disfrutan exhibiéndose para obtener estímulo sexual efectivo.

Cuando el nivel es EESPR, significa que en 80% o más de los casos, el estímulo efectivo consiste en la exhibición de una parte o todo el cuerpo a otras personas. El exhibicionismo adquiere el carácter exclusivo EESE, cuando es la única forma mediante la cual la persona logra la excitación.

Al igual que en el fetichismo el nivel al cual el exhibicionismo puede molestar, incomodar o perjudicar a la persona, es muy variable.

La consideración del exhibicionismo como delito nos lleva a un análisis interesante. Era clásico que se considerara al exhibicionismo en sus niveles del área eroticosexual como manifestaciones exclusivamente masculinas, siendo este hecho de origen social, puesto que el exhibicionismo en la mujer es aceptado bajo la forma de "strip-tease" (con lo que se satisfacían los niveles eroticosexuales de la escoptofilia o voyerismo masculino) en tanto que en el hombre fuera del fisiculturismo (nivel erótico), no existían posibilidades de expresión eroticosexual por lo que los varones con frecuencia recurrían a la exhibición subrepticia de los genitales, lo que se constituía en una acción delictiva, puesto que la persona que es expuesta a la exhibición no lo hace voluntariamente, y constituye, además, una violación a su privacidad, más cuando el acto se realiza con menores.

En la investigación preliminar que el autor realizó (Alvarez-Gayou, 1984) quedó demostrada la existencia de exhibicionismo a niveles eróticos en la mujer.

GERONTOFILIA

Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que se tiene atracción por personas de más edad, en especial por ancianos.

La EM existe en casi todas las personas, incluso el respeto, cariño y cuidado para con las personas de la tercera edad son incluidos como valores en nuestra sociedad.

EA se presenta en personas que muestran un interés mayor que otras por las personas ancianas. Ejemplo de este nivel serían quienes dedican mucho de su vida y esfuerzo al cuidado de ancianos, como geriatras, enfermeras geriátricas o personas que promueven con especial interés obras en beneficio de los mismos.

En el área erótico-sexual, EESF consiste en la existencia de una fantasía de relación sexual con una persona anciana como estímulo efectivo y con el propósito de conseguir un orgasmo.

EESM se refiere al hecho de que alguna vez la persona haya tenido una relación en la que el estímulo efectivo fue una persona de la tercera edad.

Cuando se trata del nivel EESP, nos encontramos ante una persona que tiene preferencia por erotizar las relaciones con ancianos.

En EESPR, por lo menos 80% de las relaciones eróticas del sujeto tienen como estímulo sexual efectivo una persona anciana.

La gerontofilia a nivel EESE, se presenta cuando una persona sólo reconoce como estímulo sexual efectivo a un(a) anciano(a).

El nivel al cual existe incomodidad o molestia y constituye o no delito, es variable y dependerá principalmente de la voluntad del anciano.

En cuanto a esta expresión, se ha ampliado conceptualmente e incluido en esta categoría el gusto o la atracción erótica hacia personas mayores.

Puede ser aplicable el concepto de generación de Ortega y Gasset, es decir 15 años.

MASOQUISMO

Expresión comportamental de la sexualidad en la que la persona gusta del dolor físico, sumisión, vejación o incluso dependencia notoria de otra persona.

En el área no erótica, EM se presenta en casi todas las personas y consiste en ese pequeño placer no confesado que nos lleva a disfrutar ser atendidos o considerados por un sufrimiento o una enfermedad, o a ese poco de conmiseración o lástima que nos tenemos cuando lloramos.

EA se refiere a quienes disfrutan su sufrimiento, como aquellos cuyo tema preferido de conversación es el relato de sus desgracias y, en especial, de sus enfermedades. Entran aquí los que disfrutan relatando todas las malas obras y vejaciones que han padecido.

En el área erótico-sexual EESF consiste en la existencia de una o varias fantasías en las que el sujeto es vejado, lastimado o sometido y esto constituye un estímulo sexual efectivo.

EESM se refiere al gusto y excitación que provocan en algunas personas pequeños estímulos dolorosos o sometimientos y vejaciones, incluso el asimiento ("bondage") en el que resulta un estímulo poderoso ser amarra-

do de pies, manos y en ocasiones vendado de los ojos, para recibir caricias en estado de impotencia física total.

EESP consiste en el hecho de buscar expresamente este tipo de estímulos sin dejar de disfrutar o responder a otras expresiones.

Cuando el nivel es EESPR, el sujeto prefiere las expresiones masoquistas como fuente de excitación y orgasmo.

Cuando el grado de excitación es EESE, el sujeto sólo responde como estímulo sexual efectivo a este tipo de actividad.

En cuanto al grado que pueda esta expresión molestar o incomodar a quien la presenta, la experiencia clínica muestra que a menudo resulta alto el nivel de satisfacción que muchas personas tienen mediante esta expresión. El nivel delictivo variará de acuerdo con distintas legislaciones, pero básicamente no se castiga al que se daña, sino a los que dañan.

NECROFILIA

Expresión comportamental de la sexualidad que consiste en el gusto o atracción por lo muerto o la muerte en sí.

EM de la necrofilia consiste en el culto, más o menos presente en todos, a la muerte. Se expresa por fotografías y cuadros que se exhiben en casas de personas muertas, en nuestro medio, por los pequeños altares para honrarlos en el cementerio, el nombrar a personas y otras cosas en función de una persona muerta.

EA de la necrofilia se observa en personas para quienes los muertos adquieren un significado y forman parte de su vida más que muchos vivos. Digno de mención es el caso presentado en nuestro país de la madre de una niña fallecida hace más de siete u ocho años, quien construyó un mausoleo donde colocó todos los juguetes y muñecas de la niña, decorado con infinidad de temas infantiles. Día con día la señora en calidad de "visita" a su hija, hacía una cuidadosa limpieza y tocaba en el fonógrafo los discos preferidos de su hija. Esta es sin duda una expresión necrofilica acentuada. Por otro lado, puede observarse expresión del mismo nivel en pueblos como el antiguo Egipto donde el culto a la muerte llegó a niveles sagrados que de paso nos legaron los maravillosos testimonios de su cultura. En tono más festivo, en México se encuentra el culto burlesco a la muerte que tiene su mayor expresión en los primeros días de noviembre con las "calaveras", pan de muerto, ofrendas y todas las manifestaciones del folclore mexicano. Es importante mencionar las piezas artesanales eróticas en las que aparecen "calaveras" en actividades erótico-sexuales: piezas de mucho interés y belleza.

La necrofilia a nivel de EESF se ilustra con múltiples casos en la literatura en los que la violación de un cadáver se constituye en estímulo sexual efectivo, lo mismo que en personas que a través de fantasías de este tipo buscan la excitación y consecución de un orgasmo.

Las personas que alguna vez hayan buscado la excitación o el orgasmo (o ambos) con un cadáver se encontrarán al nivel de EESM; quienes tiendan a preferir este tipo de estímulos estarán al nivel de EESP; en el nivel EESPR, estarán aquellos que la práctica de la necrofilia, como estímulo sexual efectivo, sea la forma de expresión que predomina en su vida sexual, en tanto que los exclusivos EESE, son los que sólo a través de la necrofilia obtienen un estímulo sexual efectivo.

A quienes parezca difícil aceptar la existencia de personas que se encuentren en el área eroticosexual, se dirá que son frecuentes, aunque no del dominio público, las violaciones y actos de carácter eroticosexual en lugares como funerarias, depósitos de cadáveres, anfiteatros de facultades de medicina y servicios médicos forenses.*

El grado de molestia o incomodidad que pueda provocar a estas personas, debe ser muy bajo, puesto que la experiencia clínica muestra: la poca frecuencia con la que consultan personas con esta expresión. Pudiera ser que el rechazo y lo difícil de aceptar para la mayoría, contribuya a que la necrofilia se mantenga oculta por las implicaciones delictivas que tiene, por lo menos en México. En este sentido, de acuerdo con la legislación mexicana, el cadáver de una persona viene a ser "propiedad" de los familiares o del Estado, por lo que la violación está tipificada en el Código Penal del Distrito Federal como delito de profanación.

PAIDOFILIA

Expresión comportamental de la sexualidad que consiste en el gusto o atracción por los niños.

En el nivel de EM, se encuentra todo ser humano al expresar cuidado y ternura, no sólo a los niños sino a todo cachorro. Esta tendencia tiene tal grado de aceptación pública que los encargados de la imagen pública de todo líder no pierden oportunidad de publicar fotografías de éste cargando, besando, sonriéndole o acariciando a un niño. Estas actitudes siempre implican humanitarismo, bondad y calidad afectiva.

* Es conocida la situación que Gregerson (1933) informa de culturas en las que existe necrofilia erótica ritual.

Cuando la paidofilia es EA, las personas tienen mayor interés y preocupación por los niños. Podría pensarse en educadoras, pediatras y tal vez algunos que de buena fe colaboran en organismos como la U.N.I.C.E.F.

En el primer nivel del área eroticosexual se trata de personas que tienen o han tenido ESSF de un acercamiento o relación con un niño como estímulo sexual efectivo. Es importante señalar la ampliación tanto del concepto de paidofilia como gerontofilia, en el sentido de considerarlas como tales cuando las tendencias y el gusto de la relación se dirige sistemática, preferente o predominantemente hacia personas mucho más jóvenes. Por ejemplo, en el caso de la gerontofilia, la joven o joven de 18 a 24 años que sólo busca y puede relacionarse con hombres o mujeres de más de 45 ó 50 años. También hombres o mujeres de 45 ó 50 años que sólo se relacionan con jóvenes de menos de 20 años.

Cuando se trata de EESM, el sujeto ha tenido como estímulo sexual efectivo una relación con un niño o una persona muy joven; el nivel de EESP plantea la selectividad hacia niños o personas jóvenes como estímulos sexuales efectivos (ESE). Por su parte, EESPR ubicaría a individuos con actividades eroticosexuales que tienen como estímulo sexual efectivo en ocho de cada diez ocasiones a personas más jóvenes o niños; y EESE se refiere a los individuos que sólo obtienen un estímulo sexual efectivo con niños o personas muy jóvenes.

En cuanto a la molestia que esta expresión puede provocar en las personas, así como su punibilidad, la situación es semejante a la de otras expresiones.

SADISMO

Expresión comportamental de la sexualidad en la que los individuos gustan de causar dolor físico, someter, vejar o hacer que otros dependan de ellos.

En el área no erótica el sadismo a nivel de expresión mínima (EM), es apreciable cuando se expresa cariño o afecto por medio de pequeños estímulos dolorosos como pellizcos, besos mordelones o nalgadas; también se encuentra placer al matar o incluso torturar a un animal, como moscas, arañas, insectos y reptiles. Esto se expresa con claridad en los niños que gustan de hacer toda clase de maldades a los animales.

EA se observa en personas que tienen en sus vidas una franca tendencia a lastimar, vejar o someter a otras y que lo disfrutan sin llegar a niveles eroticosexuales. Tal sería el caso, por ejemplo, de policías, agentes secretos, celadores de una prisión y guardaespaldas.

En el área eroticosexual, la expresión EESF se refiere al estímulo sexual efectivo que a veces se obtiene imaginando escenas de violencia sexual como violación, con la lectura de las obras del Marqués de Sade o mediante películas como "Historia de O".

EESM se refiere a las personas que alguna vez al causar dolor, someter o vejar a una persona han tenido este acto como estímulo sexual efectivo. Esta es la contraparte del asimiento ("bondage") en la que el sujeto disfruta amarrando al otro y teniendo en estado de impotencia física.

El grado de preferencia y predominio de esta expresión determina la colocación de la persona en uno u otro nivel: es EESP cuando en caso de selección entre otras se inclina por ésta, EESPR si es la más frecuente en la vida sexual del sujeto, y EESE cuando se plantea sólo como estímulo sexual efectivo (ESE).

El sadismo casi siempre se presenta como el binomio sadismo-masochismo pues para que exista y se desarrolle el sádico es necesaria la participación de uno o varios masochistas y viceversa. Cuando esta relación no se establece se plantea la situación en la que el sádico actúa sobre una persona que no lo desea o no tiene gusto por ello, en contra de su voluntad, con lo que el acto adquiere una connotación delictiva; la violación no es una expresión comportamental de la sexualidad.

En cuanto al grado de molestia o inconformidad que provoque, basta pensar en los clubes S/M (sadosomasochistas) que existen en diversos países. Se trata de clubes de personas que reconocen tener estas expresiones en los niveles EESP, EESPR o EESE que se reúnen en fiestas o convivios en los que se "equipan" con todos los aditamentos necesarios: látigos, cadenas, esposas, trajes de hule, correas y otros, y se dedican a realizar actos de sometimiento, vejación y castigo físico para obtener placer sexual. El daño físico que se inflige no es serio y la intensidad se substituye por la cantidad de equipo, aditamentos y aparatos impresionantes que se utilizan. Aun cuando no se conoce el número de personas que participan en estos clubes, un dato importante de esta expresión es la popularidad y el éxito de la violencia en películas, revistas comerciales, programas de televisión y la gran cantidad de aditamentos para quienes gustan de estas expresiones.

ESCOPTOFILIA (Voyeurismo)

Expresión comportamental de la sexualidad en la que las personas gustan de ver los cuerpos, expresiones amorosas o ambos de otras personas.

EM de esta expresión, y de la que casi todos participamos, ha permitido el florecimiento del desnudo artístico en la escultura, pintura y

fotografía universales. También permite y propicia la publicación de revistas como "Playboy", "Playgirl" o "Signore". Dado el nivel mínimo de escoptofilia que existe en muchos hombres y mujeres, continúan los concursos o exhibiciones de fisoculturismo masculino y femenino.

La EA de la escoptofilia se presenta en quienes gustan de mirar los cuerpos de otras personas, como los que poseen colecciones de desnudos en pinturas o esculturas, o los que no pierden oportunidad de ver un "strip-tease"; en fin, los que gustan más que la mayoría de ver en vivo o en expresiones gráficas cuerpos o relaciones de otros, siendo requisito en este nivel el no constituir su acción en estímulo sexual efectivo.

Dentro del área eroticosexual, EESF se refiere a la excitación sexual obtenida por la fantasía de la observación de un desnudo o de un acto sexual. La EESM existe cuando la persona ha observado y presentado la excitación. EESP y EESPR se sitúan en las mismas condiciones que las expresiones anteriores; es importante recordar que EESE se referirá a la persona que sólo logra excitarse y conseguir un orgasmo mediante esta expresión.

El grado en que ésta puede incomodar o perjudicar a la persona varía; sin embargo, se atiende clínicamente a consultantes con niveles elevados de angustia por esta expresión que los obliga a deambular por azoteas para encontrar ventanas y observar. Con frecuencia estas personas son confundidas con ladrones, y son atacadas y golpeadas. De hecho existe un nivel delictivo, ya que violan la privacidad e intimidad de otros.

ZOOFILIA

Expresión comportamental de la sexualidad en la que las personas tienen gusto o afecto especial por los animales.

La zoofilia, presente en casi todos los seres humanos cuando se expresa en su EM, se refiere al afecto, atracción o atención que los animales provocan en las personas. Para algunos son perros, gatos, canarios y pericos; para otros, caballos, serpientes e insectos.

EA se presenta en los que tienen criaderos; presentan a sus animales en concursos e incluso los cuidan tanto, al grado de vestirlos, peinarlos, incluso llevarlos al psiquiatra o a "una casa de citas" para perros.

En el área eroticosexual, el nivel EESF se refiere a las personas que una o varias ocasiones han tenido como estímulo sexual efectivo las caricias o la relación sexual con un animal. La expresión EESM se refiere a todos los casos en los que se ha presentado algún grado de excitación por la relación o caricias con un animal. Este grado de zoofilia es frecuente en

los medios rurales donde muchos jóvenes practican el coito con vacas, burras, cerdas o gallinas como sucedáneo de la masturbación.

Las expresiones EESP y EESPR se presentan con frecuencia en zonas urbanas y personas solas, con dificultad para establecer relaciones humanas, y que vicen sus necesidades afectivas en animales como mecanismo compensatorio. De allí a los niveles eroticosexuales hay un paso e incluso no son muy raros los casos de zoofilia declarada.

En EESE, sólo el contacto o relación con animales constituyen estímulo sexual efectivo.

El grado de incomodidad o perjuicio que cause al individuo es variable, hay poca experiencia de consultas al respecto. Como en la necrofilia, el que se considere delictiva esta expresión depende de que se realice con animales ajenos.

UROFILIA Y COPROFILIA

Expresiones comportamentales de la sexualidad en las que existe gusto o placer por la orina o las heces o por el acto de orinar, defecar y observar su realización.

A nivel de EM, reflexiónese un momento en esa sensación de alivio y ¿por qué no?, también de placer que se tiene cuando se vacía la vejiga urinaria, sensación que aumenta cuando ésta está llena. Para ella es la sensación cuando se defeca.

EA se fija por la importancia que durante el desarrollo infantil se dio al control de esfínteres. Hay muchas personas para las cuales las funciones excretorias revisten un carácter ritual, en los que se fuma, se leen revistas y libros, incluso hablan por teléfono o ven televisión.

En EESF se encuentran las personas para las cuales constituye un estímulo sexual efectivo la posibilidad de orinar dentro de una vagina, ser observado u observar la defecación, incluso tener fantasías de ser orinado u orinar a otro o defecar sobre otro o viceversa.

EESM, esta expresión se refiere a cuando alguna de las acciones descritas ha sucedido y ha sido placentera. Los niveles EESP, predominante EESPR y exclusivo EESE coinciden con las expresiones analizadas; los niveles de molestia o delictivos varían de una persona a otra.

FOBOFILIA

Expresión comportamental de la sexualidad en la que existe gusto o placer por el peligro o temor. De no tener muchos seres humanos esta expresión

en el nivel mínimo, tal vez nunca hubiera sido un gran cineasta Alfred Hitchcock; y Drácula, Frankenstein, Bela Lugosi, Boris Karloff, el Monje Loco y otros hubieran caído en el completo olvido. Cuántos hemos vivido situaciones de peligro más o menos real que disfrutamos conversando con nuestras amistades.

Es EM en aquellas personas en las que el peligro y temor son una pasión: corredores de autos, toreros y acróbatas entre los que alcanzan la fama y entre los que no: pilotos de pruebas, dobles de cine, lavaventanas, obreros que trabajan en la construcción de rascacielos y más.

El área eroticosexual se refiere a la condición en que una situación que implica peligro o temor se convierte en estímulo sexual efectivo. En este son conocidos los casos de personas que buscan lugares públicos como elevadores, aviones u otros en los que se excitan para ellos hacer el amor bajo el temor y riesgo de ser descubiertos o castigados. Dependiendo de que el estímulo sexual efectivo aparezca con la fantasía, se haya realizado alguna vez o se presente con preferencia, predominio o exclusividad se puede hablar de cualquiera de los cinco niveles del área eroticosexual: EESF, EESM, EESP, EESPR o EESE.

Son pocos los casos en los que se solicita ayuda profesional. En cambio es frecuente que estas personas sean acusadas por "faltas a la moral o a la decencia" y castigadas por la ley.

GRAFOFILIA

Esta expresión tiene dos dimensiones: la logofilia y la iconofilia. Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que se gusta de leer la palabra escrita (logofilia), ver representaciones gráficas figurativas como dibujos y fotografías entre otros (iconofilia) o ambas.

EM, esta expresión se caracteriza por el gusto que desde muy tierna infancia presentan los humanos por dibujos, fotografías o películas (iconofilia). Más adelante surge el gusto por la palabra escrita (logofilia). La grafofilia hace que en México se produzcan y vendan más de 70 millones de ejemplares mensuales de fotonovelas. Cuando se acentúa, EA, nos encontramos ante los bibliómanos y coleccionistas de fotografías, pinturas y otras cosas.

Al analizar el área eroticosexual se encuentra cierto traslape entre esta expresión y la esoptofilia, sin embargo, la diferencia consiste en el hecho de que la grafofilia se circunscribe a la palabra escrita o a las representaciones gráficas, en tanto que la esoptofilia se refiere a la observación "en vivo".

TRIBOFILIA (frotismo)

Se refiere a la expresión comportamental de la sexualidad en la que existe gusto por tocar a otros o ser tocado. La primera se conoce como tribofilia activa y la segunda receptiva.

Como en toda actividad o expresión humana se perciben matices; así, hay personas en las que el gusto por el contacto físico con otros es más acentuado, EA, que en la generalidad. Comparativamente es común que los estadounidenses se sorprendan al ver la cantidad de veces que en un día los latinos, por ejemplo los mexicanos, se estrechan las manos. La costumbre entre ellos se limita a un "estrechón" de manos en la vida entre dos personas el día que se conocen. Para ellos el frotismo en los mexicanos sería acentuado, EA.

En el caso de la expresión en el área eróticosexual, EESF, de tocar o acariciar a otra persona (activa) o ser tocado y acariciado (pasiva) y EESM y EESP para obtener un estímulo sexual efectivo, son universales. Como se verá más adelante, la duración y la calidad de las caricias suelen ser deficientes en muchas parejas, por lo que las etapas iniciales del manejo terapéutico inciden sobre este aspecto.

Cuando las personas presentan esta expresión en niveles EESPR y EESE, podemos encontrarlos ante el caso típico del individuo que en forma oculta busca aglomeraciones con el fin de excitarse por el contacto con otras personas.

Estos últimos niveles constituyen en sí violaciones y transgresiones a la individualidad, razón por la cual se convierten en acciones reprobables.

POLIRRELACION

Expresión comportamental de la sexualidad en la que la persona gusta de relacionarse con varias en forma simultánea.

Son excepcionales los seres humanos que nunca han disfrutado en su vida de una actividad con varias personas, comidas, asistir a un bar o espectáculo; éste es EM de la polirrelación. Cuando es acentuada, EA, se trata de personas que sólo disfrutaban cuando se dan las circunstancias planteadas.

En el área eróticosexual, EESF se refiere al estímulo sexual efectivo que constituye la fantasía de una relación sexual con dos o más personas simultáneamente; cuando se haya realizado, el sujeto se encontrará en EESM.

Al igual que otras expresiones, los niveles EESP, EESPR y EESE, se plantean según los criterios expresados.

El límite delictivo en esta expresión se restringirá al hecho de que los que participen en la actividad lo hagan consciente y en forma voluntaria.

INTERCAMBIO DE PAREJA

Expresión comportamental de la sexualidad en la que se gusta intercambiar a la pareja propia con otra.

En ciertos niveles socioeconómicos esta expresión reviste un carácter de urbanidad. La buena anfitriona que ha invitado a varias parejas a comer o cenar deberá, al distribuir a los comensales en la mesa, tener cuidado de que no queden juntos los miembros de una pareja; deberá intercambiarlos con cuidado. Esta expresión adquiere carácter protocolario internacional desde el punto de vista diplomático; en las visitas de estado, cuando se ofrecen banquetes, las(os) respectivas(os) consortes de los jefes de estado deben sentarse a la mesa junto al otro. Cuántas veces se ven grupos de parejas en bailes o fiestas en las que con quien menos se baila es con la pareja propia. Todo esto constituye EM del intercambio de pareja. Es EA, cuando una pareja interactúa y se les ve con otros miembros de parejas en actividades sociales.

En el área eróticosexual, EESF se refiere al estímulo sexual efectivo que establece la idea de tener una relación sexual con la pareja de otra persona y que la pareja propia haga lo mismo con el miembro correspondiente de la otra.

Esta expresión comportamental de la sexualidad es más frecuente de lo que suele pensarse. En muchos países las parejas que gustan de esta actividad tienen clubes y frecuentan reuniones de grupos de personas que tienen esta expresión como EESP o EESPR. Existen incluso centros nocturnos como el Plato's Retreat en Nueva York donde esta expresión y la polirrelación unida a la escoptofilia y exhibicionismo se presentan en forma abierta.

EESE se presenta con menos frecuencia ya que casi todos los que practican la polirrelación como el intercambio de parejas, por lo general utilizan ésta aunada a la escoptofilia a nivel de fantasía como elemento enriquecedor que aumenta su excitación sexual con su propia pareja.

Esta expresión es, en la mayor parte de los casos, voluntaria, no plantea ni molestia o disgusto a los que la practican y mucho menos se convierte en delito.

RELACION A PRIMERA VISTA

(sin conocimiento de la otra persona)

Expresión comportamental de la sexualidad en la que se obtiene gusto por entablar relaciones con una persona que no se conocía previamente.

Todos alguna vez hemos entablado animada plática en un café o bar con personas que no conocíamos, para después despedirnos y quizás no volver a verlas. Esta circunstancia constituye EM de la relación a primera vista. El nivel acentuado, EA, se observa en personas que tienen notoria preferencia por establecer este tipo de encuentros, un ejemplo típico pueden ser los cotidianos concurrentes a ciertos bares o cantinas que establecen relación con los parroquianos nuevos que aparecen por allí.

En EESF se encuentran personas que tienen como estímulo sexual efectivo la imagen de una relación sexual con una persona desconocida. Este nivel se presenta en muchos hombres y mujeres que sueñan y buscan el encuentro ocasional con una persona que les atraiga físicamente y que sin preámbulos llegue a una relación eroticosexual; es lo que en México se conoce como "ligue", y que la literatura y el cine contemporáneo recrea en algunas famosas películas eróticas.

Cuando la persona ha tenido alguna experiencia de este tipo se encontrará en EESM, si tiene gusto mayor por este tipo de expresión en EESP, cuando en el recuento de sus expresiones comportamentales, prevalece en forma importante en EESPR, y por último cuando sólo esa expresión se constituye en estímulo sexual efectivo en EESE.

TRANSVESTISMO

Expresión comportamental de la sexualidad en la que los individuos gustan de utilizar prendas, manierismos, expresiones, accesorios, adornos, lenguaje e incluso comportamientos característicos del otro sexo en la cultura de la propia persona.

EM, por ejemplo, una mujer usa pantalones o un hombre anillos, adornos colgados del cuello o se pule y barniza las uñas. EA se refiere al gusto por vestirse por completo con ropas y accesorios del otro sexo (transvestirse) pero sin que ello conduzca a una excitación u orgasmo. Es pertinente aclarar aquí que el transvestismo no implica necesariamente homosexualidad y viceversa. Cuando el transvestismo tiene como finalidad la excitación sexual o búsqueda del orgasmo ocupará uno de los niveles del área eroticosexual de acuerdo con los criterios ya citados.

Dentro de esta expresión se incluyen los manierismos y expresiones que utilizan sujetos "amanerados". Estas formas de transvestismo en cuanto a expresiones corporales o verbales pueden, según su intensidad e intención, caer en el área eroticosexual o no y, al igual que en el caso anterior, tampoco se relacionan necesariamente con la homosexualidad.

RINOFILIA

Es la expresión comportamental de la sexualidad que consiste en el gusto por los olores. No se limita necesariamente a los considerados placenteros. En especial son personas en quienes el olfato juega un papel importante. Al igual que con las expresiones anteriores, todos los seres humanos tienen algún grado de rino filia.

Como se mencionó en varias ocasiones, el grado en que ésta o las demás expresiones crean conflicto, incomodidad o molestia al individuo es variable en cada persona, y puede no presentarse; en algunos casos aun EM puede incomodar a alguien. En cualquier caso, el deber del profesional es ayudar a la persona que lo consulta por molestia o incomodidad y, sobre todo, libre de prejuicios y valorando el hecho de que en materia de sexualidad, existe una variedad infinita de posibilidades expresivas comportamentales, por lo que un espectro individual de expresión sexual difícilmente será aplicado a otra persona.

Que una o varias expresiones se consideren como conductas delictivas, variará de una sociedad a otra, dependiendo del momento histórico en que se realice. Desde el punto de vista de la ética humanista que debe seguir el sexoterapeuta, sólo serán censurables los comportamientos que dañen a terceros o en los que se obligue a participar a otros en contra de su voluntad.

En el esquema propuesto, resulta importante resaltar algunos hechos. Para la presentación en este texto se han separado las expresiones para su análisis individual; sin embargo, en la vida real y en la clínica la observación indica que con frecuencia existen combinaciones de expresiones. Este es el caso de la urofilia y coprofilia que de alguna manera, por el contexto degradante que tiene en nuestra cultura ser orinado o defecado, pueden constituirse en expresiones que simultáneamente expresan otras, en este caso sadomasoquismo.

Otra situación que puede encontrarse en la práctica clínica se refiere al hecho de que una o varias de las expresiones comportamentales pueden, en algunos casos, ser EESPR o EESE pero sólo a nivel de fantasía.

Por ejemplo, el caso de un paciente que planteó como motivo de consulta "sufrir una terrible aberración, sólo me excito golpeando las nalgas de las mujeres" (EESE-sadismo). En la entrevista surgió que nunca lo había realizado y la única vez que lo intentó, con la anuencia de su compañera, no obtuvo estímulo efectivo por lo que su expresión comportamental sádica era a nivel exclusivo, pero de fantasía (EESE/F). El caso se reseña completo en el apéndice de casos clínicos.

También puede haber colocaciones intermedias entre los niveles propuestos. Un ejemplo son las calaveras eróticas de las que se habla en la

sección de necrofilia. De hecho se trata de la observación en vivo de personas o actos.

Es importante señalar otra peculiaridad de esta expresión, aun siendo de niveles EESP, EESPR o EESE, su erotización contendrá en sí el elemento de fantasía, ya que en el momento de salir de la iconofilia o logofilia para actuar, deja de ser grafofilia.

Las representaciones gráficas y escritas que constituyen el estímulo sexual efectivo serán eróticas, lo que plantea la necesidad de valorar la subjetividad en cada persona, pues una pintura o fotografía puede ser considerada erótica por unos y no por otros. Lo mismo sucede con la escritura, sobre todo en la poesía erótica.

Son excepcionales las personas que se sienten molestas o a disgusto con esta expresión, salvo en EESE.

En cuanto a considerarla delictiva, en sí la expresión no lo es en nuestro medio aunque ciertas legislaciones de criterio estrecho persisten en sus propósitos de censurar ciertas expresiones gráficas de la sexualidad con pretexto del daño social que provocan, desconociendo los hallazgos científicos que han demostrado lo inocuo de estas publicaciones y representaciones gráficas.

Es importante no perder de vista que, al igual que en el continuo homo, bi, heterosexual de Kinsey-Lizárraga, la colocación de una persona en uno u otro nivel de una o varias expresiones comportamentales, no es estático; al contrario, es dinámico y de hecho el curso de la vida de una persona y su colocación en las diferentes expresiones pueden variar mucho.

El presente esquema de estudio y comprensión de las expresiones comportamentales de la sexualidad permite al sexoterapeuta tener una visión panorámica y objetiva del comportamiento de sus consultantes, a la vez que permite evaluaciones clínicas objetivas y libres de mitos y prejuicios que hasta ahora han acompañado a estos comportamientos.

Es imposible abordar todas las expresiones comportamentales de la sexualidad pues, como escribe Kinsey: "hay tantas expresiones de la sexualidad como individuos existen"; sin embargo se ha incluido en el apéndice una lista con definiciones de las expresiones comportamentales más frecuentes.

EXPRESIOGRAMA

Con base en el modelo presentado para la comprensión de las expresiones comportamentales de la sexualidad, el autor ha desarrollado un cuestiona-

	EESE	EESPR	EESP	EESM	EESF	EA	EM	O
Fobofilia								
Coprofilia								
Urofilia								
Zoofilia								
Gastrofilia								
Sadismo								
Masoquismo								
Necrofilia								
Gerontofilia								
Paidofilia								
Exhibicionismo								
Escotofilia								
Iconofilia								
Logofilia								
Grafofilia								
Audiofilia								
Linguofilia								
Rinofilia								
Transvestismo								
Fetichismo								
Tribofilia								
Intercambio de pareja								
Poliirrelación								
Relación a primera vista								
Masturbación								
Castidad								

EESM = Expresión erofiticosexual mínima
 EESP = Expresión erofiticosexual promedio
 EESPR = Expresión erofiticosexual preintermitente
 EESE = Expresión erofiticosexual intermitente
 EA = Expresión erofiticosexual a nivel de fantasía
 EM = Expresión erofiticosexual a nivel de fantasía
 O = Expresión erofiticosexual a nivel de fantasía

Fig. 4-2. ExpresioGRAMA.

rio y la expresión gráfica del mismo. El cuestionario por expresión permite a la persona entrevistada determinar si posee la expresión comportamental en cuestión, si la tiene en grado no erótico o eroticosexual y, por último, en cuál de los niveles se encuentra.

La expresión gráfica de cada una de las expresiones en la persona en el continuo se hace por una gráfica de barras en la que a primera vista, tanto el paciente como el clínico, pueden apreciar las expresiones sexuales. A esta gráfica de barras se le ha denominado: expresiograma (fig. 4-2).

A la fecha se ha realizado un estudio piloto (Alvarez-Gayou, 1984) que ha permitido obtener algunas conclusiones, las principales son: a) la hipótesis de que estas expresiones se encuentran en todas las personas, en algunos de los niveles es válida pues sólo ocasionalmente una persona se califica en el 0, b) el expresiograma tiene una indudable utilidad clínica para conocer las expresiones de un consultante y los niveles en los cuales la ha desarrollado y c) con los grupos de estudiantes de sexología en los que se ha aplicado funciona como una actividad propiciadora de autoanálisis e introspección que coadyuva al conocimiento y aceptación de la propia sexualidad y, cuando los alumnos comparan sus expresiogramas, se propicia la aceptación de la sexualidad de otros.

"Jugar al 'doctor' era una de nuestras diversiones favoritas. Mi prima se recostaba, yo le levantaba la falda, con mucho cuidado le 'examinaba' la 'barriga' y después la 'operaba'.

"En aquel entonces, yo tendría siete años y mi prima era un año mayor. A menudo jugábamos en el sótano de la casa de mi abuela, donde vivían dos tías, ya grandes y casi sordas.

"En una ocasión le bajé los calzones y decidí examinarle la vulva. Fue algo novedoso para mí. Luego nos cambiamos de lugar y ella me 'examinó' el pene con mucha curiosidad.

"En ese instante fuimos sorprendidos por una de mis tías, que se había puesto a observar nuestro juego. Me agarró de la oreja y me llevó a empujones hasta el baño y ahí me encerró.

"Más tarde, mis padres me interro-

garon entre bofetadas y coscorrones para que 'confesara' dónde había aprendido esas 'cochinadas'. Les expliqué que todo había ocurrido espontáneamente. No me creyeron; me acusaron de mentiroso e insistían en saber quién me había enseñado 'tantas porquerías'.

"Ese día me llevé la peor paliza de mi vida y me quedé con la sensación de haber hecho algo espantoso, que perjudicó a mi prima y a toda mi familia.

"A partir de ese día, cada vez que mi pene se ponía erecto, me acordaba de ese triste episodio. Sentía un gran malestar y empezaba entonces a rezar para alejar los malos pensamientos."

CIGÜEÑAS Y PLANTITAS

"La conducta tradicional para con los niños", denuncia el filósofo británico, "era mantenerlos ignorantes respecto al sexo." Nunca debían ver a sus padres desnudos y, desde muy temprana edad, a los hermanos de sexos diferentes también se les impedía que se vieran desnudos. Recibían órdenes de nunca mencionar sus órganos genitales y mucho menos de tocarlos.

Cualquier pregunta relacionada con el sexo recibía como respuesta: "De eso no se habla." Se les decía que a los bebés los traía la cigüeña o que los encontraban "entre las plantitas", accidentalmente.

Tarde o temprano, los pequeños descubrirían la verdad, por conducto de otros niños, aunque en forma muy incompleta. Muchas veces, lo que aprendieron fue que el sexo era una cosa "sucio" y que por esa razón los padres nunca lo mencionaban a sus hijos.

Así, a menudo se originaba una gran desconfianza hacia las figuras paternas, debido a la falta de orientación y al tratamiento escabroso y reticente de los temas sexuales.

La conclusión que los pequeños sacaban era que sus padres se comportaban, en la intimidad, de manera obscena. Por tal motivo se avergonzaban, pues trataban de encubrir, a como diera lugar, dichas actitudes.

Sintiéndose engañados, los niños adoptaban una actitud de desconfianza y duda con respecto a sus padres, al matrimonio o a cualquier relación sexual.

No obstante los prejuicios, los temores infundados, las actitudes torpes o las ideas erróneas en lo que se refiere a sexo, parecen no haber cambiado mucho. Conceptos tales como: "No debe hablarse de temas relacionados con la sexualidad en los ambientes 'decentes,' y menos aún entre jóvenes de distinto sexo", retratan con gran fidelidad la mentalidad y la estructura represiva de un gran número de "gente mayor".

Las personas que aún conservan esas ideas creen que tratar temas sexuales conduciría, tarde o temprano, a una "pérdida del respeto y "seguramente" a la práctica de conductas indeseables.

La tácita prohibición de abordar el tema sexual, por ejemplo, en las escuelas, se debe principalmente a que no se ha tomado conciencia de que la sexualidad es parte integral del ser humano. Es importante aclarar que la interacción entre los sexos es algo que la misma naturaleza demanda, por lo que se debería adoptar una actitud de aceptación ante lo natural de la sexualidad.

Las tan temidas "faltas de respeto" se evitarían si se tomara una actitud más espontánea y equilibrada al respecto, desde los niveles primarios de la sociedad, como son la escuela y la familia.

Creencias erróneas y temores infundados han preocupado por mucho tiempo a un sinnúmero de personas, en detrimento de su capacidad de reflexión sobre un tema tan importante, aunque secularmente vedado.

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

LA FAMILIA: PAPEL ESTELAR

Aunque es frecuente la costumbre de no mencionar, en el seno familiar, nada que se refiera al sexo, es precisamente ahí donde se imparten las bases de la educación sexual: ahí se enseña a los niños, desde muy temprana edad, a actuar como hombres y mujeres.

Por lo tanto todos reciben, de hecho, algún tipo de orientación sexual.

Pero por mucho tiempo no se consideró tal orientación como un aspecto educacional, tan importante como la preparación intelectual o académica. Sin embargo, se hace más evidente en sectores cada vez más amplios, que la educación sexual es igualmente necesaria en la formación del individuo como ser social.

En México, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) ha elaborado, al respecto, un *Manual de la Familia* editado en 1980. Esta guía de orientación sexual tiene por objeto orientar a las familias en la consideración de una educación sexual.

El citado manual señala que los padres educan a los hijos, con el ejemplo, con sus reacciones ante situaciones relacionadas con la sexualidad y con las alusiones indirectas que son manifestación de sus creencias y sus inquietudes. También, y muy marcadamente con el trato diferente que se da en la familia a los hombres y a las mujeres.

AMAR, TODA LA REALIDAD DE LA VIDA SEXUAL.

EDITORIAL NOVARO

MENSUAL, MEXICO, No. 11

Como fruto de esa educación, señala el breviario, los niños generalmente aprenden que los varones no deben externar sus sentimientos, que tienen que mostrarse fuertes y dominadores. Los "hombrecitos" no deben llorar, a veces pueden portarse de manera violenta o agresiva y a ellos les corresponderá la tarea de mantener a la familia, representarla ante la sociedad y tomar decisiones importantes respecto a ella.

En cuanto a las niñas, desde pequeñas aprenden que si les está permitido llorar y demostrar sus sentimientos, que deben arreglarse y ser

agradables, y que a ellas corresponde el cuidado y la atención de los niños y el desempeño de las labores domésticas. Además de eso, se ocuparán de servir a los hombres de la casa, darles de comer y lavarles la ropa, etc. . .

"Esta situación —indica el Manual— es desventajosa e injusta para las mujeres, lo que resulta en perjuicio de la familia. Como resultado de lo anterior, no se aprovechan cabalmente las cualidades que hombres y mujeres tienen en su calidad de seres humanos."

Para los expertos del CONAPO, el temor que existe en el seno familiar de hablar claramente de cuestiones sexuales provoca que los niños y los jóvenes no reciban de sus padres, con oportunidad, las explicaciones necesarias sobre el funcionamiento de sus órganos sexuales y sobre el significado y la importancia que tiene el sexo para la vida y las relaciones entre las personas.

"Esto lleva a los niños y jóvenes", prosigue el *Manual de la Familia*, "a buscar información a escondidas, sin garantía de encontrarla en forma veraz y adecuada a sus necesidades."

EL NIÑO Y LA SEXUALIDAD

El ejemplo de los padres y de los adultos es el principal elemento educativo en la familia. Los niños imitan el comportamiento, las reacciones y las actitudes de las personas mayores.

Sin embargo, junto al ejemplo son importantes también las indicaciones verbales que ilustran y orientan. "Por ello", señala el Manual de la Familia, "es fundamental que los padres cuenten con la información necesaria para la educación sexual, de modo que puedan transmitirla adecuadamente a sus hijos."

Entre los puntos esenciales que trata el Manual, se encuentran el crear un clima de confianza apropiado para que los hijos puedan tratar las cuestiones referentes a la educación sexual con sus padres; la preparación de éstos para satisfacer la curiosidad de los menores, debiendo dar respuestas oportunas y satisfactorias a las dudas e inquietudes que les sean planteadas y que ellos, a su vez, tuvieron durante su infancia pero las que nunca consiguieron aclarar adecuadamente a causa del silencio de los padres y de maestros.

Asimismo, es prudente prevenir a niños y niñas sobre los cambios que experimentarán en su crecimiento. Por otra parte es importante seguir de cerca la evolución de todas sus inquietudes.

Esto último adquiere especial importancia, observa el texto de CONAPO, si se considera que de la educa-

ción sexual que se imparta en la familia depende que las futuras generaciones tomen en cuenta la sexualidad como un aspecto importante y noble de la vida humana.

De la misma forma, dicha educación contribuirá a que se dé un trato equitativo y respetuoso a hombres y mujeres para que organicen su vida familiar razonablemente; que asuman conductas libres, informadas y responsables acerca del número y el espaciamiento de los hijos y, en general, que vivan su sexualidad de manera racional, saludable y respetuosa.

El ya mencionado Manual de la Familia destaca que una actitud natural y un clima de confianza constituyen el mejor campo de cultivo para un sano desarrollo de la sexualidad infantil. "Si al mismo tiempo el niño y la niña", apunta el texto, "se sienten queridos y aceptados por sus padres, se aceptarán a sí mismos, 'vivirán' su sexo como algo que es parte de su persona y que, por lo tanto, es bueno."

Advierte el compendio que las posturas de sospecha o reproche deben evitarse cuando el niño plantea sus dudas respecto al sexo, y que las mismas deberán ser resueltas con tranquilidad y sencillez. De eso dependerá que, en la edad adulta, acepte la sexualidad como un hecho de la vida cotidiana.

ADOLESCENCIA Y
CONSOLIDACION

Si la orientación sexual del niño debe crear el clima propicio para la aceptación del propio sexo y la toma de una actitud natural tocante al cuerpo, en el adolescente debe apuntar hacia su consolidación como individuo social independiente.

El adolescente, indica el Manual de la Familia del CONAPO, se enfrenta a una necesidad de compañía que antes no sentía y que ahora tiene que satisfacer. Se da cuenta de que esta necesidad, a diferencia de otras, no puede ser cubierta en el interior de su familia y por eso se aleja un tanto de ella.

Reaccionar en contra de las figuras de la autoridad puede ser la nota frecuente en su conducta, llegando a manifestar rebeldía y agresión en muchas ocasiones.

Al no encontrar compañía satisfactoria, el adolescente tiende a aislarse y, a veces, busca liberar sus tensiones recurriendo a prácticas masturbatorias.

"Hay que entender a la masturbación", señala el Manual, "como un fenómeno frecuente en el adolescente y que forma parte de su desarrollo sexual. Por sí misma no produce daño físico ni mental, pero cuando lleva a descuidar otras actividades esenciales suele ser expresión de algún problema personal."

El papel de los padres en esta etapa, continúa explicando el Manual, es el de apoyar a sus hijos dándoles suficiente libertad y autonomía para que se conviertan en adultos con formas de ser, planes e intereses escogidos y definidos por ellos mismos.

Lo que el adolescente desea es ser independiente, aunque no necesariamente se oponga a sus padres, pues aún necesita de ellos, de su apoyo su confianza.

El impulso sexual del adolescente es energía que involucra su mente y su cuerpo. En este momento, es importante que los padres orienten a sus hijos sobre el profundo significado y la nobleza de las relaciones sexuales.

En este punto crítico del desarrollo, próximo a la consolidación de la vida sexual como individuo adulto, el adolescente requiere de la atención y consejo esmerado de sus padres.

Con respecto a los hijos varones —recomienda el Manual— "es conveniente prevenirlos del trato con prostitutas, no sólo porque ello implica riesgos para la salud, sino porque conlleva el riesgo de un envejecimiento de la relación sexual y de la formación de un concepto erróneo de la mujer como objeto de explotación sexual".

Por otra parte, aconseja que, en el momento oportuno, los padres orienten al adolescente de uno y otro sexo sobre la existencia de técnicas anticonceptivas, la necesidad de que éstas siempre se utilicen bajo vigilancia médica, y también sobre la ilegalidad y graves peligros que implica el aborto inducido.

La mejor educación sexual para el adolescente, concluye el texto del CONAPO, será la que le enseñe a integrar los aspectos biológicos de la sexualidad dentro de perspectivas más amplias, como el respeto a la persona en su dignidad, su libertad y su salud. Además, buscará inducirle el respeto hacia la familia y la comunidad y, de igual forma, la responsabilidad tocante a la procreación y la comprensión del profundo significado que tiene el amor de pareja en la vida humana.

EL MAESTRO DE GRUPO ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

MONROY DE VELASCO ANAMELI
EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD
HUMANA

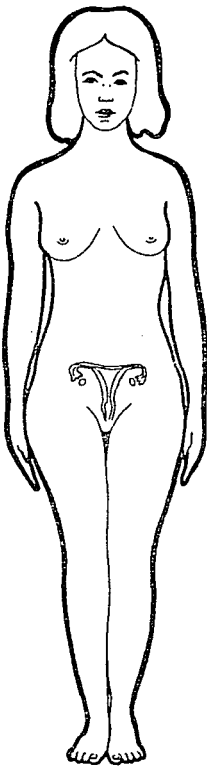
MEXICO, ED. PAX-MEXICO, 1977

Es función de todo maestro:

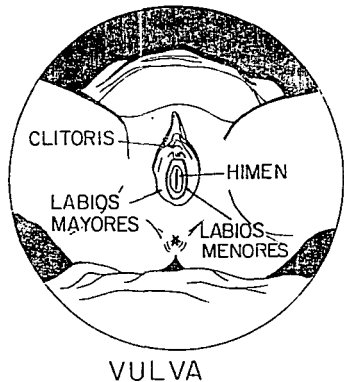
- Preparar a los educandos para que, por sí solos, tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real e imparcial de los hechos, dentro de un marco de autenticidad y responsabilidad personal y social, amor, honestidad, respeto a sí mismos y a los demás; evitando todo lo que caiga dentro de la explotación, de la violación de los derechos de otros, del odio, de la crueldad, de la irresponsabilidad y del engaño.
 - Inculcar a sus alumnos el respeto a la verdad y a la inteligencia crítica, a la igualdad y a la individualidad, a la autodeterminación y al esfuerzo cooperativo por el bien general.
 - Acostumbrar a los educandos a interesarse en conocer y comprender, a comprobar, a resolver sus dudas en fuentes confiables, a sopesar las consecuencias de sus actos y de los demás.
 - Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de sus alumnos, utilizando los términos científicos apropiados; en forma seria, afectuosa, natural y respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno de los educandos.
 - Inculcar confianza a sus alumnos por si desean hacer más preguntas o tratar algún problema personal. Sus respuestas deben ser sinceras y siempre basadas en la verdad. Si desconoce algo, debe reconocerlo ante sus alumnos e invitarlos a investigar juntos y no dejar de hacerlo por ningún motivo.
 - Recordar que las palabras no son tan efectivas como los hechos y la información clara, precisa, concreta, evidente, aunada al afecto, al respeto y al ejemplo diario.
 - Conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad y recordar que sus alumnos ya han formado algunas metas y patrones desde muy temprana edad, a través de su vida diaria.
- Informar también, de otras normas y vida sexual diferentes a las propias, vigentes en otras comunidades.
 - Orientar a los padres de familia acerca de cómo educar al niño en el hogar. Estar consciente que tiene la obligación y la responsabilidad de dar un buen consejo y prestar tanta ayuda como esté a su alcance y, en aquellos casos que sea necesario, enviar a los interesados a instituciones o personal especializado para una ayuda más eficaz.
 - Desplegar todas sus habilidades en relaciones públicas y humanas pues el maestro es el único vínculo que une a la familia con la escuela, a los padres con los niños, a la dirección de la escuela con los padres y niños y, por lo tanto, quien podrá llevar a cabo programas especiales para "escuelas para padres" que son tan necesarias en nuestro país.
 - La educación de la sexualidad tiene que brindarse a todos los niveles; la tarea es difícil pero el maestro debe llevar a cabo la parte que le corresponde y la debe hacer bien. Para ello debe prepararse, es saber más le ayudará a romper sus propios prejuicios, acabar con sus inhibiciones y hasta mejorar sus relaciones familiares; también, a obtener mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo.
- La carencia de conocimientos específicos en este tema provoca acciones urgentes: una es que el maestro en servicio busque la preparación de manera autodidacta o sea, interesándose en leer e investigar, por sí mismo, tomar cursos autorizados sobre el tema. La otra es que se integren urgentemente estos temas dentro de los programas en las escuelas para educadores y maestros de todos los niveles.

**III. 6 LAMINAS PARA EL CURSO DE
SEXUALIDAD HUMANA**

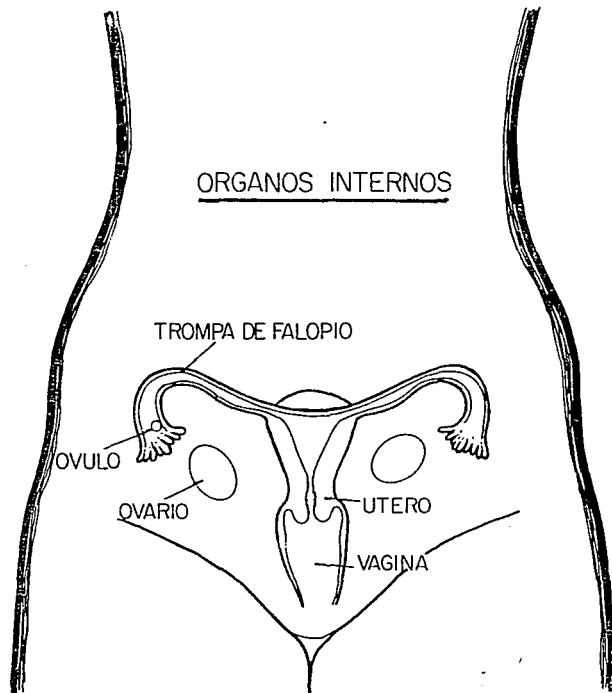
APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



ORGANOS EXTERNOS



ORGANOS INTERNOS



ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR s/f

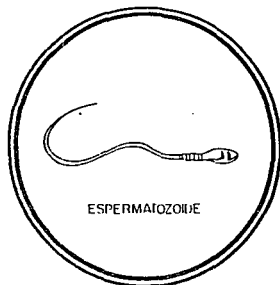
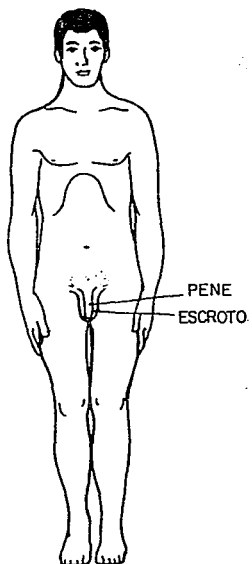
SISTEMA NACIONAL DE SALUD

MEXICO

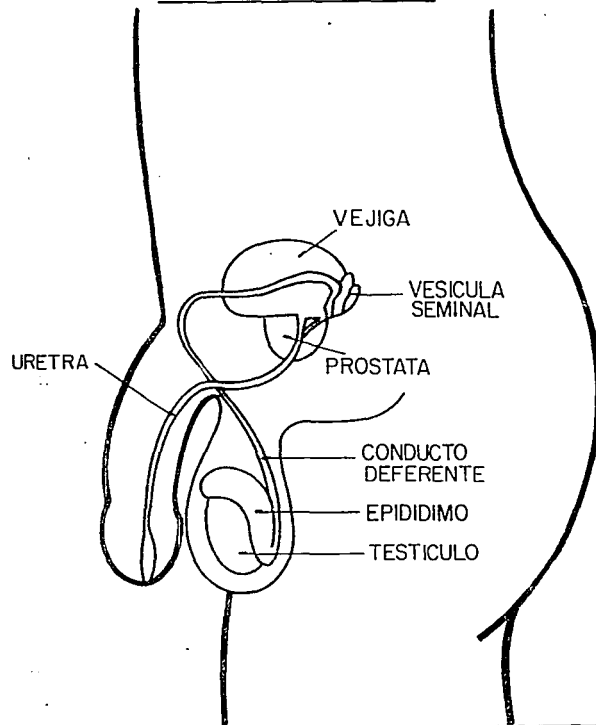
193

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

ORGANOS EXTERNOS

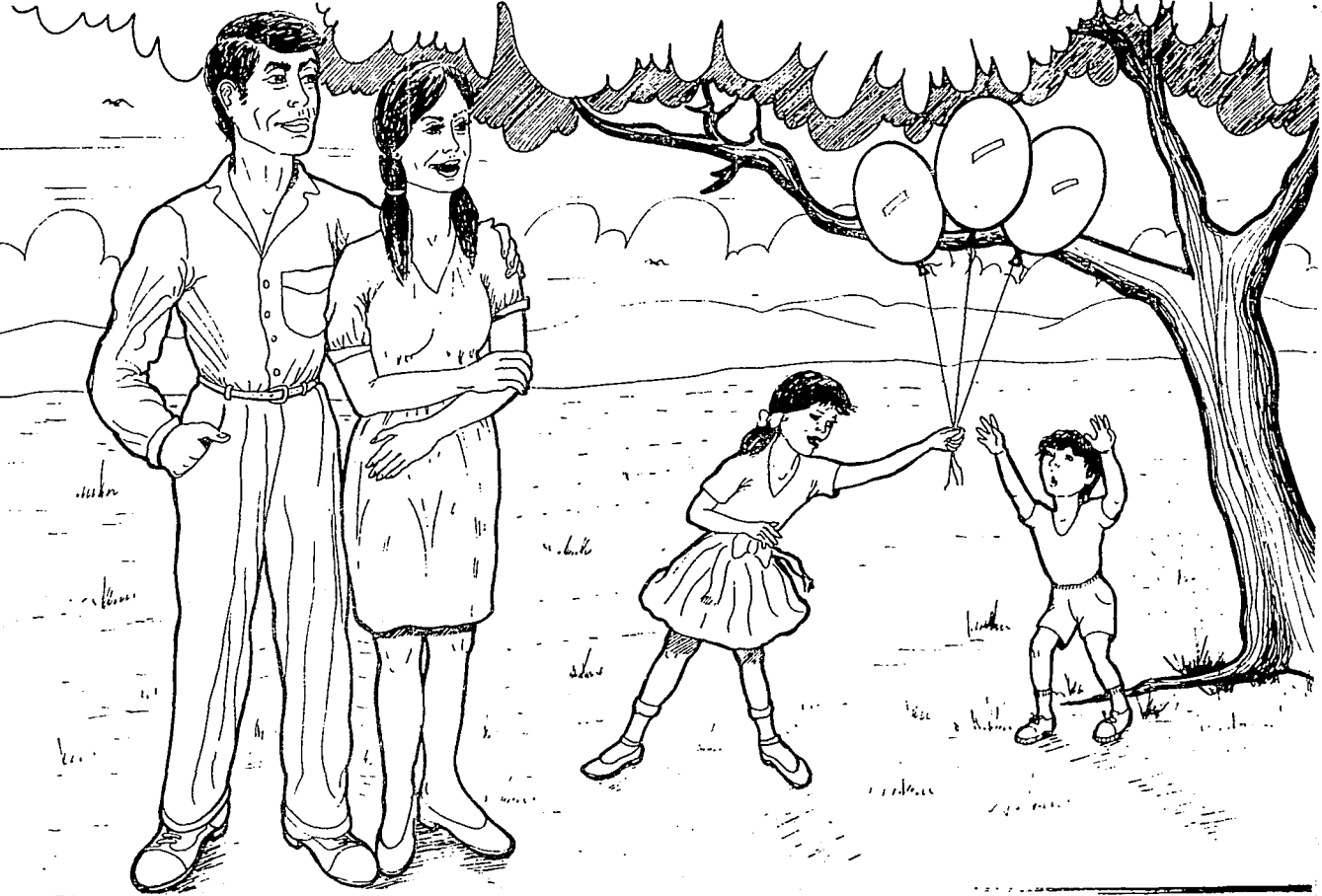


ORGANOS INTERNOS



ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR s/f
SISTEMA NACIONAL DE SALUD
MEXICO

194



ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR s/f
SISTEMA NACIONAL DE SALUD
MEXICO

195

(LAMINA 3)



ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR s/f
SISTEMA NACIONAL DE SALUD
MEXICO

196

(LAMINA 4)

METODOS TRADICIONALES

RITMO

TEMPERATURA BASAL

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



MENSTRUACION

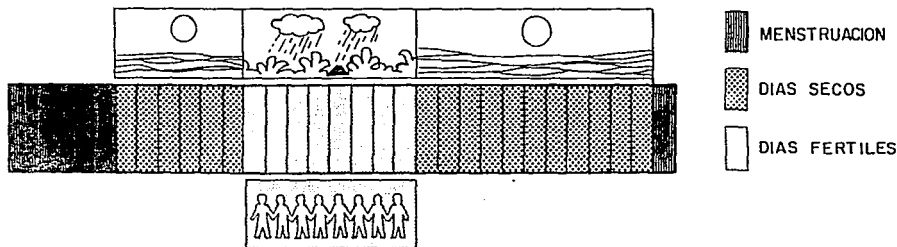
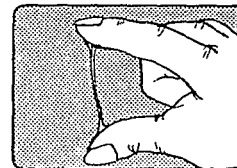
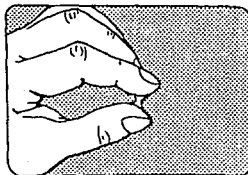
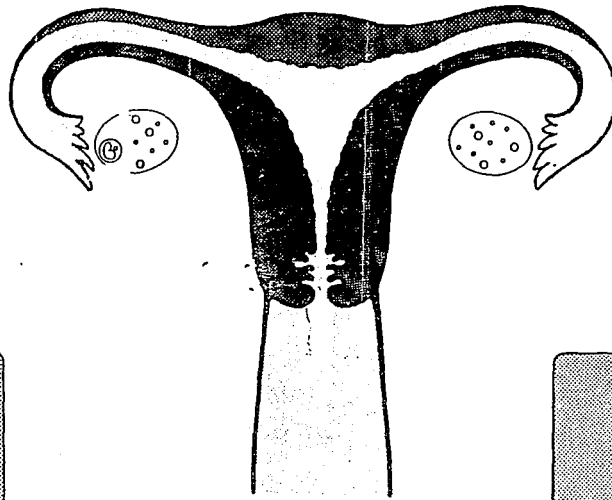


EVITAR RELACIONES SEXUALES ENTRE
EL 10° Y 18° DIA A PARTIR DEL INICIO
DE LA MENSTRUACION

ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR s/f
SISTEMA NACIONAL DE SALUD
MEXICO

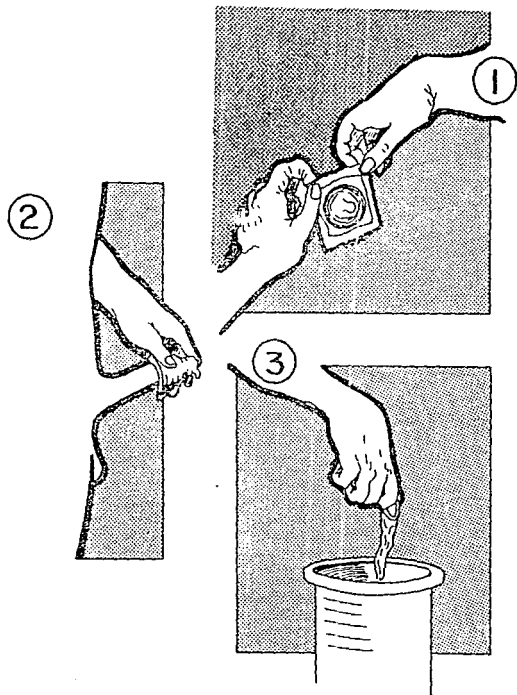
197

METODOS DE OVULACION O BILLINGS

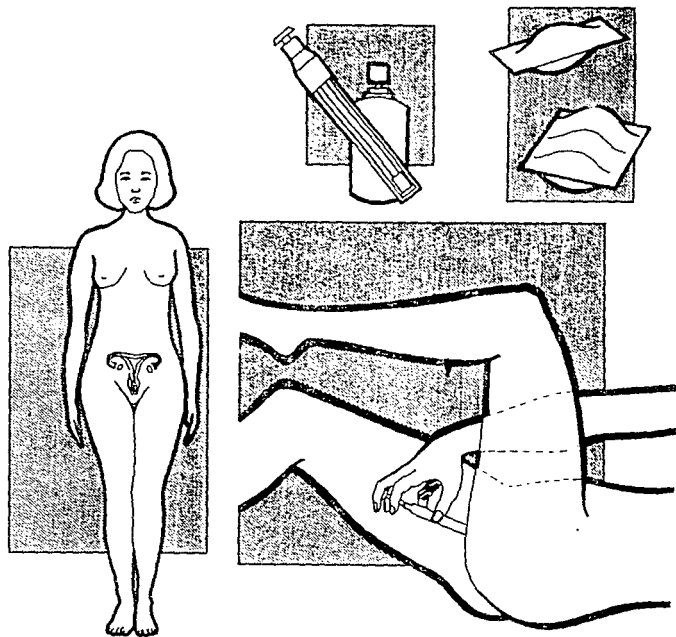


ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR s/f
SISTEMA NACIONAL DE SALUD
MEXICO

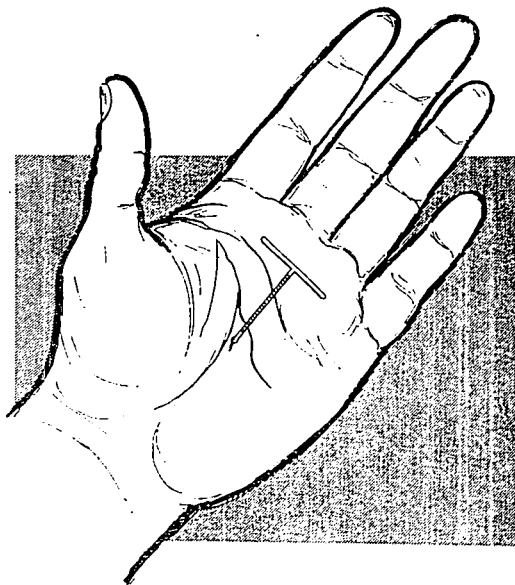
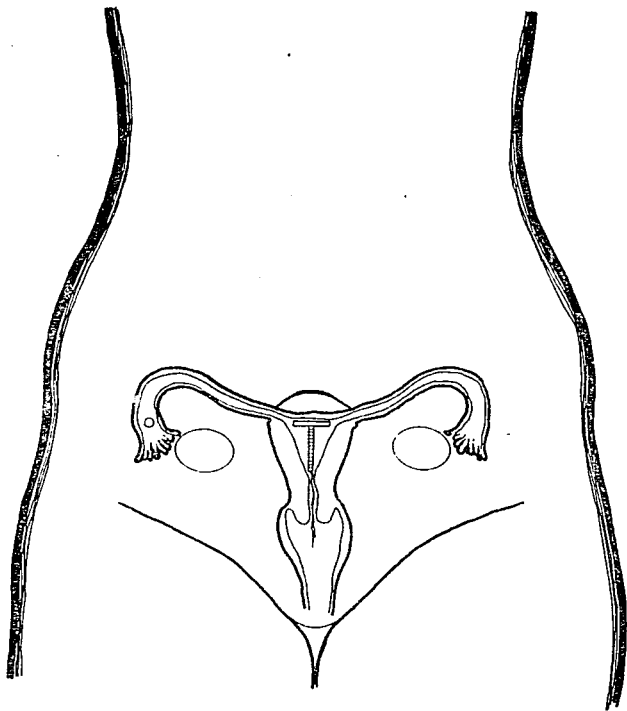
PRESERVATIVO O CONDON



ESPUMAS Y OVULOS ANTICONCEPTIVOS

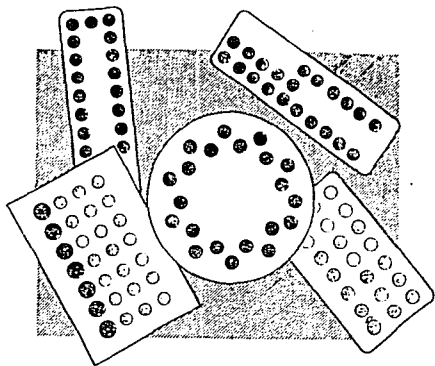


DISPOSITIVO INTRAUTERINO



(LAMINA 8)

LA PASTILLA ANTICONCEPTIVA



MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR s/f
SISTEMA NACIONAL DE SALUD
MEXICO

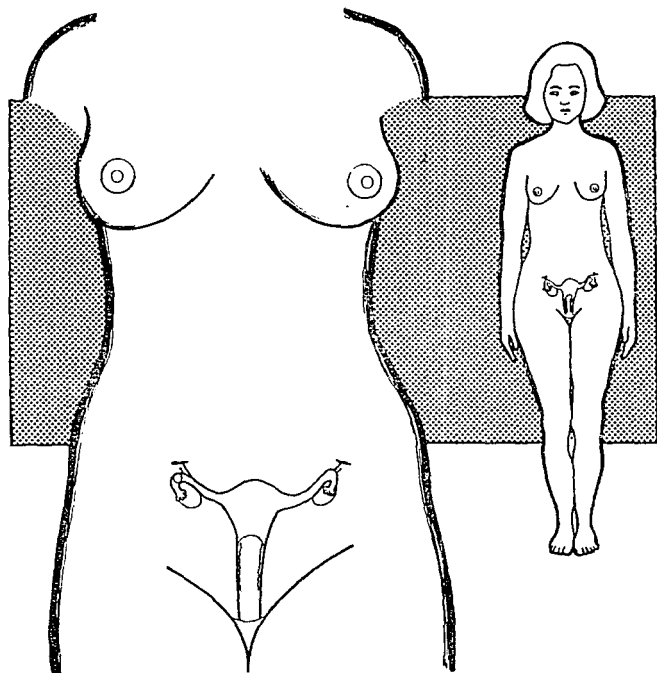


ROTAFOLIO: PLANIFICACION FAMILIAR s/f
SISTEMA NACIONAL DE SALUD
MEXICO

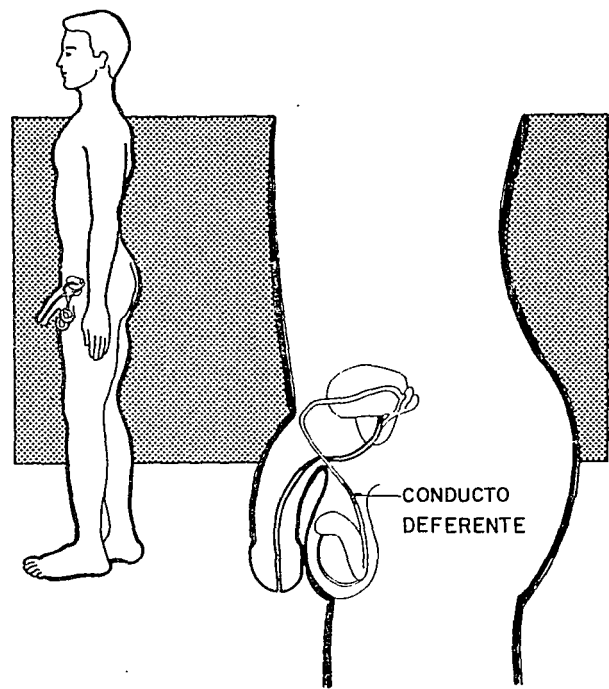
202

(LAMINA 10)

SALPINGOCLASIA (Ligadura de Trompas)



VASECTOMIA



Desde que existe la relación maestro- alumno, ha sido de gran importancia, sobre todo para el primero, saber si su discípulo ha logrado aprender los contenidos vistos en las clases; además de que a nivel institucional la evaluación es un requisito en cualquier curso, ya sea de Matemáticas o Dibujo. No obstante existe confusión con respecto a este término tan común para todos los que hemos pasado por las aulas, debido a que se entiende generalmente como la asignación de calificaciones únicamente; creo que la mayoría de las personas recordamos en nuestra historia escolar cuando el profesor nos decía "vamos a evaluarlos" palabra mágica que nos provocaba sensaciones como de miedo, angustia o fastidio.

En la actualidad se establece una diferenciación entre la acreditación que consiste en medir, cuantificar aciertos y errores para adjudicar algunas calificaciones (Carreño, 1977) y la evaluación que es el conjunto de operaciones que permiten valorar los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje con respecto a los objetivos planteados; además de caracterizar los aspectos relevantes de la dinámica grupal que obstaculizaron o beneficiaron el proceso de aprendizaje. (Carreño, op. cit.) (Pansza, 1987)

La concepción anterior de evaluación es la que retomo para mis cursos de Sexualidad Humana; para poder llevarla a cabo la divido en tres momentos: diagnóstica, formativa y sumaria (Carreño, op. cit.); lo cual la convierte en un proceso debido a que se realiza durante todo el curso y no sólo al final, para asignar calificaciones; aspecto que no me fue solicitado por las autoridades de la Normal de Tlalneptla.

El primer momento es la evaluación diagnóstica, su propósito es tomar decisiones para que el curso sea más viable; identificando las expectativas del grupo y comparándolas con los objetivos, con el fin de armar un programa que satisfaga en la medida de lo posible sus expectativas; también permite conocer lo que saben los alumnos con respecto a los contenidos que se verán a lo largo del curso. Para operacionalizarlo utilicé un encuadre, que es una especie de contrato entre participantes y coordinadores en donde se conocen las expectativas e intereses del grupo con respecto al curso, además que el coordinador menciona los objetivos, contenidos y forma de trabajo; para llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos, así como establecer un compromiso en donde se asuman derechos y obligaciones. Para los grupos de primero de bachillerato, además del encuadre utilicé un cuestionario inicial igual al cuestionario final, para poder hacer una comparación entre lo que conocían antes de tomar el curso y lo que aprendieron durante el mismo; este instrumento no me fue posible aplicarlo a los otros grupos por problemas de tiempo.

El segundo momento es la evaluación formativa, que permite tomar decisiones respecto a la dirección que se va presentando en el grupo conforme avanza el proceso de aprendizaje, para dosificar o regular el ritmo de las sesiones y sus contenidos, así como reafirmar algún contenido que no quedó claro, etc.; este momento se lleva a cabo durante el curso. El instrumento que utilicé fue la observación participativa, la cual permite describir, explicar y valorar todo aquello que sucede al interior del aula, en cuanto al comportamiento del grupo. (Pansza, op.cit.). Los aspectos que observé durante las sesiones fueron los siguientes:

- Interés del grupo respecto a los contenidos de las sesiones.
- Forma en que los jóvenes abordan los temas del curso, diferenciando el comportamiento de las mujeres y los hombres.
- Participación grupal en cuanto a las actividades propuestas y sus comentarios, preguntas, etc.
- relación maestro-alumno.

El tercer momento es la evaluación sumaria, su objetivo es conocer y valorar los aprendizajes obtenidos durante el proceso de aprendizaje; este momento se lleva a cabo al final del curso. Utilicé como instrumento un cuestionario final, para cada nivel académico, el diseño del mismo fue con preguntas de opción única, de falso y verdadero, de completar y preguntas abiertas, en base a los contenidos vistos en el curso; en la parte final del instrumento vienen unas preguntas relacionadas con mi coordinación, los contenidos del curso, recursos didácticos, etc. (ver ANEXO 6 y 7)

Estos tres momentos en su conjunto me permitieron establecer una evaluación de mis cursos más completa y significativa para mí en la medida en que pude valorar mi práctica profesional durante el año de trabajo en la Normal de Tlalnepantla.

A continuación se presenta el análisis de las evaluaciones de mis cursos de Sexualidad Humana, tomando en cuenta los tres momentos de la evaluación. Está organizado por grados, comenzando con bachillerato en el orden en que impartí los cursos, para posteriormente continuar con los grupos de licenciatura.

TERCERO DE BACHILLERATO

El total de alumnos que asistió al curso de Sexualidad Humana fue de 90 jóvenes entre los 17 a 19 años de edad, con una asistencia regular; divididos en 4 grupos de bachillerato el de Ciencias de la Salud, Económico-Administrativo, Pedagógico y de Ciencias sociales y Humanidades.

Con respecto a la evaluación diagnóstica, se pudo observar que al preguntar a los grupos cuales eran sus expectativas respecto al curso; pocos fueron los que dijeron que querían ver temas específicos como Métodos Anticonceptivos, la mayoría mencionaba que "todo" o "lo que usted nos enseñe"; esto quizás se puede interpretar de dos maneras, por un lado que no tenían claro lo que abarca la Sexualidad Humana o por otro lado que es tal su carencia de conocimientos en esta área que todo lo que se les enseñe es bien recibido; no obstante a lo largo del curso me pude percatar de la necesidad que tenían estos jóvenes de un espacio para hablar de estos temas y no tanto para que se les dé una clase, sino que ellos comenten sus dudas y opiniones.

La observación participativa fue el instrumento que utilicé para la evaluación formativa; durante el curso pude observar un gran interés por los alumnos respecto a los temas del curso, sobre todo en el de Respuesta Sexual Humana, interés que fue evidente al solicitar clase, cuando por recorte de sesiones debido a algún evento no era posible dárselas en los tiempos establecidos o también se reflejó su interés cuando tenían que esperarme porque les adelantaban las clases al faltar un maestro de las primeras horas del día o porque yo llegaba tarde cuando tenía antes clase con otro grupo y no podía dejarlos con el tema incompleto, ya que los 50 min. en ocasiones no eran suficientes para ver algún tema.

El hablar de temas como los Aparatos Reproductores, causaba en algunos jóvenes cierta incomodidad al mencionar nombres como pene o vagina, quizás debido a que no estaban acostumbrados a utilizar estas palabras comúnmente o también al hablar de una relación sexual o la masturbación se llegaban a escuchar al interior del grupo risas o comentarios en doble sentido sobre todo en los varones, no obstante conforme fue pasando el tiempo en la impartición de los cursos esas actitudes disminuyeron; las mujeres siempre mostraban mayor naturalidad al hablar al respecto, incluso su asistencia siempre fue mayor.

La participación grupal con respecto a las actividades propuestas fue buena, no obstante costaba trabajo al principio del curso organizarlos en equipo, debido a que algunos no les gustaba moverse de sus lugares, sin embargo al final respondían bien. Sus preguntas giraban mucho en cuanto al tema de Respuesta Sexual Humana (el orgasmo femenino y masculino) o los Métodos Anticonceptivos (los más efectivos), hacían comentarios interesantes, ya que en ocasiones narraban experiencias propias o de terceros en cuanto a los temas vistos a lo largo del curso.

La relación del grupo conmigo, en general fue agradable, existió confianza, respeto y libertad de expresión, creo que pudimos lograr un ambiente propicio para tratar los temas, lo cual se pudo observar en su participación e interés.

En la evaluación sumaria se aplicó un cuestionario a 5 alumnos de cada grupo escogidos al azar, que constituyeron el 22% de la población total atendida en este rubro, debido a que como atendí en el transcurso de mi Práctica Profesional a tantos alumnos, me fue necesario tomar pequeñas muestras, para un fácil manejo de la información, además de que era más económico; en dicho instrumento se pudo observar la necesidad de explicar con mayor detenimiento el concepto de sexualidad que al parecer no les quedó del todo claro, debido a que contestaban que era el tener relaciones sexuales; clarificar la respuesta sexual femenina en cuanto a las fases de orgasmo y resolución; así como especificar mejor cuáles son los métodos más efectivos exepctuando los quirúrgicos.

En lo que respecta a las preguntas de opinión; sobre el concepto de planificación familiar la mayoría la concibió como el establecer un acuerdo con la pareja sobre el número de hijos que desean tener para poder cubrir sus necesidades, desde alimento hasta cariño, lo cual nos habla de jóvenes que piensan que la comunicación con la pareja es de gran importancia para el bienestar familiar; en el tema de aborto la opinión de los jóvenes fue dividida, 7 de 20 no están de acuerdo con su práctica, 9 de 20 comentan que depende de la situación, si se practica o no y 3 de 20 opinan que es una decisión que debe tomar la persona que tiene el problema; al parecer estos chicos no se quieren comprometer al emitir su propio juicio; en cuanto a las medidas de prevención de enfermedades sexualmente transmisible, los jóvenes contestaron en orden de mención: utilizar el condón, hacerlo sólo con la pareja, chequeos médicos, educación sexual y abstinencia; el mencionar todos el condón en primer lugar quizás sea debido a la enorme publicidad que a tenido en cuanto a la prevención del SIDA; otro aspecto que me pareció relevante en sus respuestas fue el tener relaciones sólo con la pareja, esto nos remite a jóvenes que consideran la monogamia como una medida para proteger su salud y en cuanto al aspecto de la educación sexual, los chicos al parecer se conscientizaron un poco de su importancia para el bienestar del individuo; no obstante hay que estar conscientes de que lo anterior no quiere decir que las opiniones que tuvieron los jóvenes al terminar el curso sobre los aspectos mencionados, perduren durante su vida, eso no se puede saber con un instrumento como el cuestionario, se requeriría de un seguimiento.

En la última parte del cuestionario se les preguntó su opinión sobre el curso en general; sus comentarios se pueden resumir: en que los contenidos los consideraron interesantes y que les permitieron ampliar su criterio; en cuanto a la dinámica grupal, las sesiones les parecieron amenas, en cuanto a la forma de coordinar el curso, existió libertad de expresión, participación del grupo, el lenguaje de las exposiciones fue accesible y el material didáctico comprensible y sencillo.

SEGUNDO DE BACHILLERATO

El total de alumnos que asistió al curso fue de 128 jóvenes entre los 16 a 18 años de edad, con una asistencia regular divididos en 4 grupos.

Con respecto a la evaluación diagnóstica los temas que más les interesaba que se dieran en el curso fueron: Respuesta Sexual Humana, Métodos Anticonceptivos y Enfermedades Sexualmente Transmisibles; al parecer estos grupos tenían más centrados sus intereses hacia temas específicos.

En la evaluación formativa estuve observando a los grupos a lo largo del curso y me percaté de que es realmente significativo para los jóvenes el tener un espacio en donde se traten estos temas, demostrándolo con su atención durante las sesiones y su participación. El abordaje de los temas fue en general con respeto, no obstante en ocasiones también existieron chistes, comentarios en doble sentido, risas, que realizaban en su mayoría los varones con respecto a temas como la masturbación o la relación sexual; se distinguía enormemente la diferencia entre el comportamiento de ellos y las mujeres, más serio y respetuoso. Era curioso observar cómo les costaba trabajo a los chicos contestar alguna pregunta que se les hiciera en las sesiones, reponían con mayor facilidad las chicas, no obstante la participación fue buena. A diferencia de los grupos de tercero a ellos si les gustaba trabajar en equipo, comentar sus experiencias y opiniones sobre los temas que se veían. preguntaban mucho sobre Respuesta Sexual Humana, al parecer fue uno de los temas que más les interesó. La relación del grupo conmigo fue de confianza y respeto, no obstante me llegó a suceder con uno de estos grupos el más numeroso y complicado por inquieto, que de repente sentía que se me iba de las manos su control a la hora de trabajar en equipos, terminaba cansadísima y casi sin voz, para después atender a otro grupo, afortunadamente éste tenía un mejor comportamiento.

La evaluación sumaria, se realizó a través de un cuestionario que también se aplicó a 5 alumnos de cada grupo, escogidos al azar que constituyeron el 15 % de la población total atendida en este grado; las razones para este criterio fueron las mismas que para los terceros de bachillerato. Se pudo observar que el tema en donde quedaron más dudas fue en el que se retomó el concepto de Sexualidad, ya que la mayoría contestó que se refería a las personas que tenían relaciones sexuales, otros mencionaron que era la forma en que nos comportábamos con los demás; lo anterior me dice que es necesario cambiar la técnica grupal para que les permita clarificar el concepto o exponerlo de una manera más simple. Los resultados son satisfactorios en lo que respecta a las preguntas de los otros temas.

En cuanto a las preguntas abiertas, las respuestas de los chicos sobre Planificación Familiar, 8 de 20 personas contestaron que se refiere a la decisión del número de hijos que se desea tener dependiendo de las condiciones, 7 de 20 mencionaron que se le explica a la pareja como controlar la fecundidad y 5 de 20 comentaron que la pareja determina el número de hijos que va a tener; la opinión de los jóvenes es variada, pero en esencia es lo mismo, lo relacionan con el número de hijos; quizás al tocar este tema faltó hacerles más énfasis en la importancia que tiene el que los padres piensen en los beneficios que trae consigo la planeación de la familia al poder cubrir sus necesidades de vestido, casa, comida, educación, atención médica y afecto. En lo que respecta al tema del aborto, la mayoría de los jóvenes comentaron que el aceptar el aborto dependerá de la situación en que se presente dicha problemática; lo cual refleja que estos chicos tienen un criterio más amplio al respecto y no tan radical al estar completamente en contra o a favor. Al cuestionarlos sobre las medidas para la prevención de las Enfermedades Sexualmente Transmisibles, nuevamente la mayoría mencionó el condón, usar jeringas esterilizadas, no tener relaciones con desconocidos, higiene, educación sexual, realizar chequeos médicos; al igual que los terceros estos grupos colocaron en primer lugar al condón, mencionaron la importancia de brindar educación y algo nuevo la higiene, aspecto relevante y básico en lo que respecta al cuidado del propio cuerpo.

En la última pregunta se les pidió su opinión sobre el curso y en general comentaron que los contenidos fueron interesantes, que la información fue resumida e importante y que les aportó nuevos conocimientos al respecto; en cuanto a la dinámica grupal, las exposiciones les parecieron claras y las técnicas grupales adecuadas para los temas; sobre la coordinación, las explicaciones fueron amenas, se les dió la oportunidad de participar y en lo que respecta al material didáctico comentaron que fue el adecuado.

PRIMERO DE BACHILLERATO

El total de alumnos que asistió al curso fue de 140 jóvenes entre los 14 y 16 años de edad, con una asistencia regular divididos en 4 grupos.

En la evaluación diagnóstica los chicos pidieron que se les hablara de temas como: Relaciones Sexuales, Enfermedades Sexualmente Transmisibles, Métodos Anticonceptivos y Conocimiento del propio cuerpo; comentaron que en la secundaria habían recibido algunas pláticas sobre Sexualidad y que procuraban hablar con sus padres al respecto.

A estos grupos se les aplicó una evaluación inicial, (ver ANEXO 5) a 5 Jóvenes de cada grupo, en total fueron 20 cuestionario; con el fin de conocer que tanto sabían sobre los temas que se iban a tratar en el curso, para así poder comparar los resultados al final, aplicando el mismo cuestionario a otras 5 personas de cada grupo.

En la evaluación inicial se pudo notar una carencia de conocimientos en lo que respecta a los temas de Aparatos Reproductores, Pubertad, Respuesta Sexual Humana y la diferencia entre Sexo y Sexualidad; en los temas de Métodos Anticonceptivos y Enfermedades Sexualmente Transmisibles, los chicos sí supieron contestar bien las preguntas del cuestionario.

En las preguntas abiertas al tratar de definir Sexo y Sexualidad los confundían diciendo que se referían a tener relaciones sexuales; al preguntar sobre el concepto de Planificación Familiar, la mayoría supo contestar a qué se refería a manera de eslogan "pocos hijos para darles mucho" o "la familia pequeña vive mejor"; en cuanto a los Métodos Anticonceptivos conocían las pastillas, inyecciones, DIU, condón y espermaticidas, sin embargo no supieron responder cuál es la importancia de la asistencia médica; sobre el Aborto la gran mayoría no estuvo de acuerdo con su práctica y en cuanto a las formas de prevención de las Enfermedades Sexualmente Transmisibles respondieron que el condón, la abstinencia, la higiene, el tener una pareja sexual y la educación sexual. Lo anterior nos habla de Jóvenes que les interesa el tema y que se han preocupado por informarse en la medida de sus posibilidades.

En las observaciones realizadas en la evaluación formativa, me pude percatar que los contenidos de las sesiones les interesaron, aunque ellos más o menos conocían sobre algunos temas, me comentaron que pudieron clarificar algunas cosas y reafirmar otras. En estos grupos a diferencia que en los anteriores, tanto hombres como mujeres se comportaron de una manera atenta y respetuosa en las sesiones, cuando comentaban o preguntaban algo no hubieron actitudes groseras, en algunos se notó un poco de nerviosismo que fue desapareciendo conforme nos acoplábamos los grupos y yo. En general la participación fue buena, al principio del curso me costó un poco de trabajo que se acostumbraran a mi forma de trabajo, ya que en algunas ocasiones hacía alguna pregunta abierta para que cualquier persona del grupo la contestara y no recibía respuesta, tenía que insistir; al parecer no están muy acostumbrados a trabajar así.

En lo que respecta al trabajo en equipo era difícil a veces organizarlos, ya que eran muchos y tardaban en acomodarse como les pedía, lo cual restaba tiempo a la clase, no obstante buscaba la manera en que se hiciera más ordenadamente, los alumnos repondieron bien a las actividades propuestas, lo que más los motivaba eran los juegos. La relación que tuve con el grupo fue de confianza y respeto, en ocasiones me llegaban a preguntar cosas personales de manera privada, lo cual era muy gratificante; pienso que sí fue posible crear un ambiente adecuado para tratar este tipo de temas con los adolescentes.

Al hacer la comparación de los resultados de la evaluación inicial y final se pudo observar que los jóvenes al parecer comprendieron los temas de Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores y la Respuesta Sexual Humana, aspectos que contestaron mal en el cuestionario inicial; no obstante lo que no les quedó claro fue nuevamente el concepto de Sexualidad, algunos anotaron que era la manifestación del Sexo, lo cual es cierto pero faltaría completar más esa respuesta; otros contestaron que era el desarrollo tanto psicológico como físico, lo cual refleja que no quedó del todo claro. Otro aspecto que también faltó especificar un poco más fue la definición de Pubertad, diferenciándola de lo que es la Adolescencia, ya que unían los dos conceptos, diciendo que en la Pubertad se daban sólo cambios psicológicos, siendo que es el inicio de la Adolescencia y aparecen cambios fisiológicos. A diferencia de los otros dos grados el tema de Respuesta Sexual Humana fue comprendido, pues casi no tuvieron errores en esas preguntas, lo cual me dice que esta vez di mejor el tema.

En lo que respecta a las preguntas abiertas, sobre el concepto de Planificación Familiar, sus contestaciones a diferencia del cuestionario inicial tipo eslogan, fueron más elaboradas mostrando una mayor comprensión, la mayoría de los jóvenes contestó que era la forma en que la pareja se organiza para no tener muchos hijos y atenderlos mejor y sólo 5 dijeron que era el control de la pareja, para no tener demasiados hijos y darles lo mejor; lo anterior muestra que se comprendió mejor el concepto. En las preguntas sobre métodos anticonceptivos a diferencia del cuestionario inicial en donde sólo mencionaron los anticonceptivos que conocían, sin distinguir cuáles eran los más adecuados para adolescentes; en el cuestionario final la mayoría mencionó el condón, la mitad de la muestra los espermaticidas, también hicieron referencia a la abstinencia, las pastillas y el diafragma; en esta evaluación los chicos sí supieron especificar el por qué de la importancia de la asistencia médica diciendo que se podían prevenir los efectos colaterales y elegir el método más adecuado para el propio organismo.

Con respecto al aborto los chicos respondieron diferente al al cuestionario inicial, en donde la mayoría no estaba de acuerdo; la mitad de la muestra contestaron que su práctica dependía mucho de las circunstancias en que se presentara la problemática, y la otra mitad conservaron su posición, pero pero aclarando que habían casos especiales en donde pudiera ser aceptado como la violación o que éste en peligro la vida de la madre. En cuanto a las medidas para prevenir las Enfermedades Sexualmente Transmisibles al igual que en la evaluación inicial pusieron el condón, la abstinencia, conocer a la pareja, agregaron otras medidas como no tener relaciones con personas de alto riesgo, asepsia en jeringas y transfusiones como se puede observar sus repuestas fueron similares a las de los otros grados.

En la última pregunta que se refiere a la opinión sobre el curso, los chicos comentaron que los contenidos fueron interesantes y completos; sobre la dinámica les gustó que se trabajara en equipo pues les dio la oportunidad de conocer más a sus compañeros, la participación del grupo fue buena, ya que pudieron expresar lo que pensaban con naturalidad; comentaron sobre la coordinación la cual fue amena, sólo que faltó tiempo para ver con mayor detenimiento algunos temas y respecto a los materiales didácticos les parecieron interesantes y con buenos mensajes.

Una vez hecho el análisis de la evaluación de los tres grados de bachillerato vamos a comparar los resultados con el objetivo general del curso de Sexualidad Humana para este nivel, el cual fue: "El alumno conocerá aspectos generales de la sexualidad humana, con el fin de que reflexione acerca de los tabúes, mitos y falacias de su propia sexualidad de una forma responsable y respetuosa".

A lo largo del curso se vieron aspectos generales de la sexualidad y se trató que los chicos reflexionaran sobre algunos mitos o falacias que existen con respecto a la sexualidad, por ejemplo que la masturbación daña físicamente al individuo que la practica, que la virginidad significa tener un himen intacto, etc. Creo que el objetivo se alcanzó en un primer momento, ya que en las evaluaciones los jóvenes respondieron satisfactoriamente y pudieron reflexionar sobre su propia sexualidad, en la medida en que el tiempo se los permitió; no obstante es evidente que no es posible saber si este curso haga que cambie su manera de pensar o sus actitudes al respecto en su cotidianidad, ya que un cambio es muy complejo y requiere de tiempo y con un curso de unos cuantos meses creo que no es suficiente.

Me sentí segura en cuanto al manejo del tema, di respuestas a todas las preguntas que se me hicieron, fui honesta cuando no conocía la respuesta, investigándola para la clase siguiente; en cuanto al manejo del grupo me costó al principio un poco de trabajo, pues eran grupos muy numerosos, no obstante los chicos me respondieron muy bien con su atención, confianza y respeto, motivando a que la relación maestro-alumno fuera satisfactoria para ambos.

Un aspecto que me ocasionó un poco de problema fue los horarios, ya que eran las últimas horas, lo cual repercutía en la asistencia, sobre todo cuando no iba algún maestro de la jornada de clases y les adelantaban las materias. Otro problema al cual me enfrenté fue la suspensión de labores por festivos, ensayos, exposiciones, organización de horarios, etc. lo cual hacía que se me redujeran las sesiones y no diera mis cursos como los había planeado desde el principio; algunas actividades tales como el último tema de Expresiones de la Conducta Sexual y la Evaluación Final con el juego de Parejas y Disparejas no me fue posible hacerlas por falta de tiempo, ya que de 14 sesiones propuestas para el curso sólo pude dar 8.

En cuanto a las autoridades de la institución y los orientadores tuve mucho apoyo pues me prestaban materiales como rotafolio, televisión, videocassetera, grabadora, así como las instalaciones adecuadas; además de que sus actitudes para con mi trabajo y conmigo siempre fueron de respeto y aceptación, por lo cual estoy muy agradecida.

A continuación se realizará el análisis de los grupos de licenciatura:

CUARTO DE LICENCIATURA

El total de alumnos que componía el grupo fue de 18 personas en su mayoría mujeres entre los 21 y 23 años de edad aproximadamente, con una asistencia regular.

Con respecto a la evaluación diagnóstica, en el encuadre se pudo observar que los jóvenes estaban interesados por todos los temas propuestos para el curso, ninguno en particular les interesaba más que otro, ya que en ocasiones habían visto durante su formación algunos temas aislados como Enfermedades Sexualmente Transmisibles, lo que ellos querían era un poco más de profundidad al tratar los temas y resolver sus dudas.

En la evaluación formativa los jóvenes mostraron su interés por las sesiones, lo cual se pudo observar por la asistencia de éstos al curso, en ocasiones cuando no era posible tener clase con ellos, porque tenían sus prácticas, nos poníamos de acuerdo para dar la clase en alguna hora libre que tuvieran.

La forma en que los jóvenes abordaron los temas que se vieron fue digna de su nivel escolar, es decir con atención y respeto, en ocasiones salía uno que otro comentario simpático, que más que molestar, hacía un ambiente relajado y agradable. A este grupo les gustaba mucho trabajar en equipo y les era familiar, ya que así acostumbraban trabajar en otras materias, respondieron bien a las diferentes técnicas que se propusieron; no eran al principio muy participativos, les costaba trabajo hacer sus comentarios y preguntas, ellos comentaban que les daba un poco de vergüenza y se ponían nerviosos por lo cual preferían no hablar, no obstante yo constantemente los estuve motivando para que lo hicieran y respondieron muy bien, ya a la mitad del curso su participación era mayor. La relación que el grupo estableció conmigo fue muy significativa, ya que existió confianza, respeto y armonía en su trato conmigo y yo procuré responder de igual manera.

La evaluación sumaria, como en los grados anteriores fue a través de un cuestionario (Ver ANEXO 7) que se aplicó a 5 personas elegidas al azar, lo cual constituyó una muestra de 27%; el por qué de este criterio fue el mismo para bachillerato. En lo que respecta a las preguntas objetivas, se pudo observar que en ningún tema tuvieron problemas, ya que las preguntas del cuestionario las respondieron correctamente.

En cuanto a las preguntas abiertas a diferencia de lo que se ha visto en el análisis de bachillerato, el tema de Sexo y Sexualidad quedó claro para estos jóvenes, todos contestaron muy similar a esta respuesta: Sexo es una determinación biológica que diferencia al hombre y a la mujer; en el concepto de Sexualidad hicieron referencia a un conjunto de expresiones sociales, afectivas, emocionales que manifiesta la persona de acuerdo a su sexo. Sobre la pregunta de Planificación Familiar el concepto fue comprendido, 3 de 5 alumnos contestaron que era el diálogo que debía existir entre la pareja para procrear los hijos que se desean tener y atenderlos bien; 2 de 5 hicieron referencia a la información sobre los métodos anticonceptivos para no procrear hijos que no desean. En cuanto a su opinión del Aborto, todos hicieron referencia a que el estar de cuerdo o no dependería de las situaciones en que se presentara la problemática. Sobre las Enfermedades Sexualmente Transmisibles, todos pusieron en sus respuestas que para la prevención era importante en primer lugar utilizar el condón, tener visitas médicas regulares, la higiene y conocer bien a la pareja. Cabe mencionar que para estos jóvenes es importante la comunicación con la pareja y el tomar las decisiones juntos, lo cual habla de un posible cambio de actitud en lo que respecta a los tradicionales roles sexuales.

Cabe aclarar que a estos grupos no fue posible darles la segunda parte del curso que se refería a la Educación de la Sexualidad Humana, debido a que su semestre se terminó y también su carrera.

En la última pregunta sobre su opinión con respecto al curso, sus comentarios sobre los contenidos fueron que existió una buena información, interesante y enriquecedora; en cuanto a la dinámica, las técnicas les parecieron diferentes, las exposiciones tuvieron un punto de vista distinto, interesante y ameno; sobre la coordinación comentaron que fue eficiente, bien documentada, con seguridad y empeño y sobre los materiales didácticos, los consideraron buenos, acordes con los temas, motivantes y adecuados.

TERCERO DE LICENCIATURA

Este grupo en su totalidad estuvo compuesto por 16 mujeres entre los 20 y 22 años de edad aproximadamente con una asistencia regular.

En cuanto a la evaluación diagnóstica los temas que más les interesaba tratar fue la Respuesta Sexual Humana, Concepción, Embarazo y Parto, Métodos Anticonceptivos y aspectos referentes a la Educación de la Sexualidad Humana.

A lo largo de la evaluación formativa, me pude dar cuenta del interés que mostraron en el curso, lo cual se reflejó en su asistencia y participación. El abordaje de los temas fue al principio con un poco de nerviosismo al responder a las preguntas que yo les hacía, poco a poco fue existiendo confianza y repeto por parte de las alumnas al tratar el tema. La dinámica como se llevaron a cabo las sesiones fue bien aceptada por el grupo, respondieron muy bien al trabajo en equipo y a los cuestionamientos que se les hacían, muchas de sus preguntas reflejaron una preocupación por cómo dar educación de la sexualidad a sus futuros alumnos. La relación del grupo conmigo fue respetuosa y con mucha confianza, ya que en ocasiones se acercaban para preguntarme sobre las clases o cuestiones personales.

La evaluación sumaria se realizó a través de un cuestionario que se aplicó también a 5 alumnas del grupo escogidas al azar que constituyeron el 31% de la población total. Se pudo observar que el tema en donde tuvieron algunos problemas para contestar fue el de Respuesta Sexual Humana en lo que respecta a la etapa de resolución femenina y masculina; los demás temas al parecer les quedaron claros.

En cuanto a las preguntas abiertas el concepto de Sexo y Sexualidad al parecer les quedó claro, ya que la mayoría contestó similar a estas respuestas: Sexo es el conjunto de órganos genitales que tiene cada ser y lo diferencia del otro género y Sexualidad es el conjunto de características psicológicas que tienen tanto hombres como mujeres, que se manifiestan en la manera de actuar, hablar y pensar. En cuanto al concepto de Planificación Familiar la mayoría de los jóvenes respondieron que se refería a que la pareja planeara el número de hijos que desea y puede tener para darles todo lo necesario y que un medio de apoyo para este fin eran los métodos anticonceptivos. Sobre la pregunta de cuáles eran los Métodos Anticonceptivos de mayor efectividad, mencionaron las píldoras, el DIU y los quirúrgicos; sobre la importancia de la asistencia médica comentaron que el médico orientaba sobre cuál método era el más recomendable para la pareja. En la pregunta sobre su opinión respecto al Aborto hubieron diferentes comentarios, algunas dijeron que dependía de las circunstancias el estar a favor o en contra en cuanto a su práctica, otras alumnas mencionaron que lo importante era prevenir el aborto a través de educación y sólo una persona dijo que no estaba de acuerdo con su práctica. En cuanto a las medidas de prevención de las Enfermedades Sexualmente Transmisibles todas mencionaron nuevamente el condón en primer lugar, tener relaciones sexuales sólo con la pareja, responsabilidad aspecto que antes no se había mencionado y de gran importancia, abstinencia, higiene y educación se la sexualidad.

En cuanto a las preguntas de la segunda parte del curso para licenciatura denominado Educación de la Sexualidad Humana, sus respuestas reflejaron una preocupación por este aspecto, ya que ellos serán futuros maestros de niños de primaria. En las respuestas abiertas sobre participación de los padres en la educación de sus hijos, comentaron que ellos eran los principales agentes transmisores de este tipo de información a los niños y jóvenes, deben apoyar, aconsejar y orientar a sus hijos al respecto, de forma responsable y honesta. En la pregunta de cuál era la función del maestro ante este tipo de educación, mencionaron que debían principalmente hacer consciencia a los padres de su importancia y orientar a los niños de acuerdo a las etapas que están viviendo en su desarrollo. El tema de Desarrollo Psicosexual del Niño y el Adolescente no fue posible darlo debido a que se terminó el tiempo de mi práctica profesional.

En la última parte del cuestionario en donde se hace mención a sus opiniones respecto al curso en general, las chicas respondieron en cuanto a los contenidos, que fueron importantes e interesantes; sobre la dinámica de la clase, comentaron que fue integrativa, variada y acorde a los temas; sobre la coordinación comentaron que mi preparación fue buena, adecuada y con buena organización y sobre el material didáctico comentaron que fueron interesantes y comprensibles los mensajes que éstos contenían.

SEGUNDO DE LICENCIATURA

El total de alumnos que componían el grupo fue de 20 jóvenes en su mayoría mujeres entre los 19 y 21 años de edad aproximadamente, con una asistencia regular.

Sobre la evaluación diagnóstica los temas que se dejaron vislumbrar en sus expectativas fueron Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores, Respuesta Sexual Humana, Métodos Anticonceptivos y Enfermedades Sexualmente Transmisibles y las etapas Psicosexuales del Niño y del Adolescente.

En cuanto a la evaluación formativa me pude percatar de que los chicos tenían mucho interés en conocer más de su propia sexualidad y de qué manera brindar una adecuada educación de la sexualidad a sus futuros alumnos. Los jóvenes abordaron los temas de forma relajada y con mucho entusiasmo, sus participaciones fueron muy bien estructuradas y con mucho contenido, lo cual enriquecía la sesión. La dinámica que se gestó al interior del grupo fue muy significativa, a los muchachos les gustaba mucho trabajar en equipo, realizar sociodramas, discusiones, etc. lo cual provocaba que las sesiones se hicieran cortas y que siempre nos pasáramos del tiempo que disponíamos, lo cual no era problema ya que era la última clase del día. La relación del grupo conmigo fue de respeto y confianza, me sentí muy agusto con este grupo por sus comentarios y la atención que le ponían a mis clases, al parecer también para ellos resultó agradable trabajar conmigo durante unos meses.

La evaluación sumaria se realizó al igual que en los otros grupos con un cuestionario aplicado a 5 alumnos elegidos al azar, que constituyó una muestra de 25% de la población total. En general el grupo respondió muy bien al cuestionario, los resultados no mostraron ningún vacío en alguno de los temas.

Respecto a las preguntas abiertas, los chicos respondieron a la diferencia entre Sexo y Sexualidad similar a las siguientes respuestas: Sexo conjunto de características fisiológicas que diferencian al hombre y a la mujer y Sexualidad es un conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales de cada sexo, que los hacen comportarse de cierta forma en su medio ambiente; lo cual muestra que los conceptos les quedaron claros. Sobre la Planificación Familiar hicieron mucho énfasis sobre la importancia de que la pareja decida el número de hijos que desea tener, el espaciamiento de éstos y los métodos para el control natal. En cuanto a cuales eran los Métodos Anticonceptivos más efectivos, respondieron que el DIU, las inyecciones y las píldoras; hablaron de la importancia de asistir al médico para una elección adecuada de algún método de acuerdo a las características de la pareja. Los chicos opinaron con respecto al Aborto, que era una problemática compleja que requería de hacer un balance y tomar una decisión responsable y justa tanto para los padres, familiares y el bebe; y que lo importante era brindar educación de la sexualidad para prevenir el aborto y no llegar a esos extremos. Sobre los medios de prevención de las Enfermedades Sexualmente Transmisibles, los chicos respondieron como los demás grupos, utilizar el condón, la higiene, visitar periódicamente al médico, utilizar jeringas esterilizadas y educación de la sexualidad.

En la segunda parte del curso denominada Educación de la Sexualidad Humana, en cuanto a las preguntas objetivas no tuvieron ningún problema. respecto a las preguntas abiertas respondieron que la participación de los padres en este tipo de educación era de suma importancia y que a veces por ignorancia, desinterés o vergüenza muchos padres no la trataban en sus familias; que es necesario hacer conscientes a los padres de lo importante que es para el desarrollo de sus hijos orientarlos, aconsejarlos y apoyarlos en lo que ellos requieran al respecto. Sobre la función del maestro comentaron que era necesario prepararse para poder abordar este tema con sus alumnos de una manera adecuada complementando la educación que se les debería dar en la familia. En lo que respecta a las características psicosexuales del niño pusieron: masturbación infantil, control de esfínteres y la identificación con el propio sexo; en cuanto a la adolescencia, los enamoramientos platónicos, la masturbación y fantasías sexuales, así como los cambios fisiológicos propios de la Pubertad; comentaron que era necesario que tanto padres como maestros conocieran esas características para poder brindar una educación adecuada de acuerdo a la edad e interés del niño y adolescente y prevenir trastornos psicológicos.

En cuanto al último rubro del cuestionario sobre la opinión del curso, en general los chicos comentaron que los contenidos fueron relevantes y que cubrieron las expectativas que tenían; la dinámica les pareció activa e interesante; la coordinación bien preparada y entusiasta; y con respecto al material didáctico les pareció que iba acorde con los temas y les facilitó la comprensión de los mismos.

Los análisis anteriores me permitieron darme cuenta si se cumplió o no el objetivo de mi curso para el nivel licenciatura el cual fue: "El alumno conocerá aspectos generales sobre sexualidad humana y reflexionará sobre la importancia de brindar una educación de la sexualidad tanto informativa como formativa a niños y jóvenes.

Cabe mencionar que la organización del curso respondió a que muchas veces aunque se esté a un nivel licenciatura hemos tenido ciertos vacíos de información en ciertas áreas del conocimiento y la sexualidad creo yo que, es la principal área en donde más lagunas se tienen, por lo cual juzgué conveniente comenzar con Aspectos Generales de la Sexualidad Humana; en la segunda parte me pareció importante tocar aspectos que les permitiera reflexionar sobre la importancia de brindar Educación de la Sexualidad Humana, ya que ellos serán futuros profesores.

Creo que en base a los resultados anteriormente expuestos el objetivo se cumplió, ya que pudieron conocer aspectos que desconocían sobre sexualidad y también reafirmar algunos otros conocimientos al respecto; además se pudo observar a lo largo del curso que pudieron reflexionar y hacer un poco de consciencia de la importancia de brindar educación de la sexualidad a niños y jóvenes, lo cual se notó por su entusiasmo en las sesiones y un detalle muy agradable fue que unos chicos de cuarto de licenciatura hicieron su tesis de titulación sobre el tema, lo cual fue muy significativo para mí.

Con estos grupos trabajé muy agusto, respondieron muy bien a las actividades que propuse al interior de las sesiones, en ocasiones nos faltó tiempo para continuar con la clase, casi siempre se prolongaba hasta dos horas.

Los alumnos de licenciatura durante los últimos semestres tienen prácticas en escuelas primarias, lo cual hacía que no tuvieran clases y se redujera el tiempo para la impartición de los cursos; no obstante creo que pude cubrir los objetivos que me propuse.

Uno de los problemas que tuve con este nivel, fue con los grupos de primero de licenciatura los cuales no tomaron el curso debido a su desinterés y el poco apoyo de su asesor profesional, por lo cual el subdirector me dijo que no continuara con esos dos grupos.

Me siento muy satisfecha con los resultados obtenidos en la impartición de mis cursos, ya que era la parte más relevante de mi práctica profesional, porque era poner en práctica todo lo planeado y programado ante más de 400 alumnos de dos niveles muy diferentes. En ocasiones había días muy desgastantes, pero el entusiasmo, confianza y atención de los jóvenes era tan gratificante que me motivaba a seguir adelante. El trato de las autoridades también fue una gran motivación para mí, ya que en todo momento tuve su aceptación y apoyo.

V. CONCLUSIONES

El objetivo de mi proyecto de Práctica Profesional de Servicio Social a la Comunidad fue el siguiente: "Sensibilizar a los alumnos, futuros profesores y padres de familia, de la importancia de fomentar y acrecentar en el individuo una científica educación de la sexualidad, que contribuya a la formación integral del individuo, tratando de alguna forma de combatir tabúes que se reflejan en la represión, ignorancia o la distorsión de la información al respecto; además de formar círculos de estudio o clubes que se preocupen y comprometan por continuar con la idea de brindar educación de la sexualidad y tenga mi proyecto de titulación una continuidad que fructifique en un bienestar social y por último contribuir a mi formación profesional como licenciada en Pedagogía."

La primera parte de mi objetivo creo que se alcanzó al observar el interés y entusiasmo con que fueron recibidos mis cursos tanto por las autoridades educativas de la institución, como por los propios alumnos del nivel bachillerato y licenciatura en primaria; en lo que respecta a los padres de familia, no me fue posible atenderlos debido a que no habían las condiciones necesarias para poder convocarlos en la escuela, ya que en estos niveles es muy difícil disponer de un poco de su tiempo para una plática o junta.

Durante los cursos se habló al interior del grupo de los tabúes, mitos y falacias que existen aún en nuestra sociedad y en nosotros mismos en cuanto a la sexualidad se refiere y que en muchas ocasiones nos impiden comportarnos de la forma que queremos, nos hacen sentirnos frecuentemente culpables o preocupados por nuestro pensar y actuar; creo que se pudo reflexionar al respecto, pues sus participaciones sobre los roles sexuales, el embarazo durante la adolescencia, el aborto, etc. pudieron reflejar actitudes más abiertas y comprensivas, al referirse a ambos sexos como seres humanos con los mismos derechos, obligaciones y capacidades, al embarazo durante la adolescencia como problema de la pareja y que juntos deben afrontarlo y al aborto como una problemática que depende mucho de las situaciones en que se presenta el aceptarlo o no, que es una problema de valores y lo importante es prevenirlo; por poner algunos ejemplos.

En lo que respecta a la formación de círculos de estudio o clubes, no fue posible llevarlos a cabo, debido a que las autoridades de la institución decidieron que los cursos se dieran de forma escolarizada, en sus horarios de Orientación Educativa y Vocacional y no de manera opcional, con el fin de que asistieran el mayor número de alumnos; no obstante la elaboración de una especie de manual en donde están las cartas descriptivas, contenidos, técnicas grupales, lecturas y láminas de mis cursos, permite continuar dando los cursos o simplemente retomar información de ahí o referencias bibliográficas sobre algunos temas de la sexualidad humana.

Pienso que el beneficio que le pudo traer mi Práctica Profesional a la comunidad que atendí en la Normal de Tlalneantla, fue el haber brindado un espacio en donde los alumnos pudieran conocer aspectos generales de la sexualidad humana y reflexionar sobre su propia sexualidad; así como contribuir en la medida de lo posible a brindar Educación de la Sexualidad al interior de la institución; en cuanto a las autoridades educativas creo que pudieron percatarse de lo importante que es atender este aspecto del desarrollo integral del individuo, lo cual se reflejó en la aceptación y respeto a mi trabajo en la institución.

En mi objetivo antes mencionado también hablo de la contribución de mi Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad a mi formación como licenciada en Pedagogía; esta experiencia fue muy significativa para mí, debido a que ha trazado mi camino a seguir profesionalmente, ya que ahora sé hacia donde dirigirme. Aprendí muchas cosas al trabajar durante un año impartiendo cursos de Sexualidad Humana a 12 grupos de adolescentes y 3 de jóvenes de licenciatura.

Cuando uno llega a la institución en donde le interesa prestar sus servicios, ya no se es un pasante de Pedagogía, se es un profesionista que debe dar a conocer su trabajo y defenderlo para que sea aceptado y respetado. El trabajar con grupos tan numerosos y de diferentes grados me permitió probarme como profesora y vertir mis conocimientos sobre dinámica de grupos, didáctica, planeación y evaluación curricular, psicología del adolescente, orientación sexual, etc. que durante la carrera se me dieron; ya que no es nada fácil estar frente a un grupo de bachillerato o licenciatura y hablarles de una de las materias que yo considero más difícil: la Sexualidad Humana, debido a toda la carga emotiva que en sí misma llevan estos temas, pues no hablamos de cosas en abstracto, sino de nosotros mismos; a parte de que uno como persona interesada en tratar este aspecto, debe hacer un análisis de su propia sexualidad para no proyectar al interior del grupo los propios prejuicios, además de documentarse perfectamente.

El tratar este tema fue toda una experiencia, siempre me había gustado, pero no es lo mismo informarse para sí, que para informar y formar a adolescentes, porque hay que recordar que también educamos con nuestras actitudes, desde el cómo hablarles de los genitales, la masturbación o una relación sexual, hay que cuidarlo para que el mensaje se transmita con naturalidad y respeto.

Mi desempeño en la institución creo que fue muy bueno, me comprometí y reponsabilicé de mi trabajo, me sentí integrada a la institución y a los grupos que atendí; en ocasiones me llegué a desanimar por la suspensión de clases, que provocaba que se redujeran las sesiones de mis cursos y no poder terminarlos como lo había planeado; no obstante pude concluir mi labor muy satisfecha por la confianza y respeto que los alumnos y la institución demostraron hacia mi persona y mi trabajo.

Estoy consciente de las limitaciones que tiene mi trabajo, como son, el no poder observar si mis cursos realmente harán cambiar a los jóvenes de actitudes ante la sexualidad, ya que para esto se necesita hacer un seguimiento que no está en mis posibilidades llevar acabo, además de que quizás los orientadores o autoridades no volverán a dar a los alumnos este tipo de cursos y se conformen con alguna que otra plática; es preocupante, pero ya no está en mis manos intervenir para que esto no suceda.

Como alternativas yo propondría a la institución, que motivara y preparara a sus orientadores que tienen un trato más directo con los alumnos, para que abrieran espacios durante los tres años de bachillerato o los ocho semestres de licenciatura y brindar cursos completos de Educación de la Sexualidad retomando quizás la especie de manual que realicé durante mi estancia en la institución; o también se podría contratar a una persona capacitada para dar este tipo de cursos a los grupos en horarios extraclase, ya sea los sábados o después de la jornada de clases y que se les cobre una pequeña cuota a los padres interesados en que sus hijos tomen los cursos, si es que la institución no pudiera solventar estos gastos; o viéndome un poco más idealista, que las autoridades escolares vieran la posibilidad de introducir en la currícula como materia a la Educación de la Sexualidad tan necesaria en la actualidad, debido por un lado, a la enorme incidencia de los medios masivos de comunicación que brindan mensajes deformados o incompletos al respecto, así como por la necesidad de los jóvenes de conocer y reflexionar sobre su sexualidad para poder vivirla de forma libre, responsable y respetuosa.

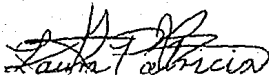
Esta nueva modalidad de titulación ofrece al egresado de la carrera de pedagogía mucha riqueza en experiencias, porque le permite explotar su creatividad, poner en práctica sus conocimientos, desempeñarse como un profesional, ya que él es responsable de su actuación dentro de la institución y crecer como ser humano al tratar a diferentes personas en el campo de trabajo. Pienso que es una excelente opción para titularse y comenzar a enfrentar lo que será la vida del profesionista dentro de su campo de laboral.



Lic. Eva del Carmen Rodríguez Peña
Jefa de la Unidad de Apoyo a la Educación




Lic. Ma. de los Angeles de la Rosa Reyes
Asesora



Laura Patricia Salinas Ortega
Alumna

A N E X O S

INFORMACION PARA EL BANCO DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL

Fuente

Clave 92-06/135-4296

Nombre del Programa APOYO A LA EDUCACION
 Nombre, Cargo y Grado Académico del Responsable Directo LIC. EVA DEL CARMEN RODRIGUEZ PEÑA, JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO A LA EDUCACION
 Dependencia II. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE TLALNEPANTLA DE BAZ, MEXICO Dependencia DIRECCION DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
 Domicilio Calle ACAMBAY No. 102 Colonia LA ROMANA Delegación TLALNEPANTLA
 Comunidad TLALNEPANTLA Entidad ESTADO DE MEXICO C.P. 54030 Teléfono 390-37-20

Fecha Inicio 10/08/92 Término 10/08/93 Límite de aceptación Horario 9:00 a 17:00 hrs. Unidisciplinario (X) Multidisciplinario
 Objetivo del Programa MEJORAR LA CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO A TRAVES DE LA CREACION DE PROGRAMAS PSICOPEDAGOGICOS DE ORIENTACION VOCACIONAL, EDUCACION SEXUAL, ASI COMO EDUCACION PARA PADRES DE FAMILIA, A FIN DE SENSIBILIZAR A LA POBLACION PARA QUE A SU VEZ COLABORE EN FORMA ADECUADA Y OPORTUNA, SIENDO REUTILIZADO POR TECNICAS DIDACTICAS DE ACUERDO A CADA PROGRAMA PARA OBTENER INFORMACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.

ACTIVIDADES:

- APOYAR EN EL PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACION.
- IMPARTIR CURSOS DE EDUCACION SEXUAL, ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL, PRIMEROS AUXILIOS, PSICOLOGIA INFANTIL Y PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE, ASI COMO ESCUELA PARA PADRES, NIÑOS, JOVENES.
- DETECTAR EN LOS NIÑOS Y JOVENES ALTERACIONES DE CONDUCTA DENTRO DEL AMBITO ESCOLAR ASI COMO EN SU HOGAR.
- VERIFICAR QUE EN LOS PLANTELES DE EDUCACION BASICA SE DE UNA ADECUADA ORIENTACION VOCACIONAL Y SEXUAL.
- SENSIBILIZAR A LA POBLACION (DIRECTORES, MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y A LA COMUNIDAD EN GENERAL) PARA QUE APOYEN LA ACCION EDUCATIVA.

FORMA: SE LES DARA LIBERTAD A LOS PRESTADORES DEL SERVICIO SOCIAL PARA USAR LAS TECNICAS Y METODOS DIDACTICOS QUE CREAN CONVENIENTES; ADIQUÉ EN CADA CURSO DE LES IMPARTIRA UNA GUIA CON SUGERENCIAS.

CARRERAS

PEDAGOGIA

30

8 SEP '92 PH

Enfoque General: Administración () Desarrollo Tecnológico () Docencia () Investigación Práctica () Investigación Teórica () Servicio a la Comunidad (X)

Justificación <u>DEBIDO A LA GRAN POBLACION QUE HABITA EN EL TERRITORIO MUNICIPAL Y A LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS, FAMILIARES Y SOCIALES ES IMPRESCINDIBLE EL CREAR NUEVOS PROGRAMAS QUE AYUDEN AL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.</u>	Apoyo a prestadores de servicio social Alimentos () Hospedaje () Transporte () Asesorías (X) Material y Equipo () Beca \$ _____ Bibliografía () Opción a Tesis () Otro específico: _____ Capacitación (X) Evaluación () Cursos () Supervisión (X) Dirección de Tesis () Papelería (X)	Beneficiario: Artículos () Sector Educativo Libros () Sector Público Manuales () Sector Social Tecnologías () Tests () Otro específico: _____ Otro específico: _____
---	--	---

ÁREAS Administración () Desarrollo Comunit. Integral (X) Infraestructura Agropecuaria () Agropecuaria () Desarrollo Urbano y Suburbano (X) Producción de Justicia () Alimentos () Ecología y Recursos Naturales () Relaciones Exteriores () Ciencia y Tecnología () Educación (X) Salud () Comercio () Finanzas () Servicios Públicos ()	OBSERVACIONES: SERVICIO SOCIAL - TITULO - CION CON DURACION DE 960 HORAS. 226
---	--

C. OMBRES

INSTRUCTIVO PARA LA FORMULACION DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL

La formulación de programas involucran en ciertos aspectos principales:

Características Estructurales
Lo que el programa ofrece al Prestador de Servicio Social (PSS);
Los productos y beneficios esperados
Los requisitos administrativos

CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES

Entendemos por estructura, el soporte teórico y metodológico en el que se apoya un programa, y lo que es necesario revisar cuidadosamente para su justificación y las actividades a realizarse para lograrlo.

Objetivo del Programa Especifica en forma clara y breve "qué" se pretende lograr con el programa.

Justificación Explica el "para qué" del programa. Se relaciona con los objetivos planteados y la necesidad que dio origen al programa.

Actividades. Se refiere a las acciones, que, de acuerdo al objetivo y carreras solicitadas, realizan los Prestadores de Servicio Social.

Carrera N° de PSS. Especifica las carreras y cantidad de PSS por carrera requeridos por el programa. En caso necesario consignar la Síntesis de la Guía de Carreras de la UNAM.

Enfoque General. Especifica el enfoque general de las actividades a desarrollar por los PSS. Puede señalarse más de una.

Modalidad de la Propuesta. Refiere a la participación de una o más disciplinas.

UNIDISCIPLINARIO. Programa diseñado con objetivos y actividades para la participación de una disciplina.

MULTIDISCIPLINARIO. Programa diseñado con objetivo común para la participación de varias disciplinas en actividades dentro del área de su especialidad.

2. LO QUE EL PROGRAMA OFRECE A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL (PSS)
Aparte de su estructura metodológica en la propuesta deberán considerarse:

1. Elementos motivacionales
2. Elementos formativos
3. Apoyo logístico

Los **elementos motivacionales** se refieren a la posibilidad que el programa ofrece al PSS de adquirir una práctica profesional de sus conocimientos, de acuerdo a su perfil académico, bajo la supervisión y asesoría de personal calificado. Comprende entre otras, la opción y/o dirección de tesis.

Los **elementos formativos** consideran la capacitación que recibe el PSS, permitiéndole aplicar sus conocimientos, así como desarrollo para el desempeño práctico de su profesión.

El **apoyo logístico**, es aquel requerido por el PSS para el desarrollo de sus actividades: papelería, material, equipo, etc., aquí se señalan las prestaciones y becas.

3. PRODUCTO Y BENEFICIO

El primero refiere a la generación de resultados en el programa como: tesis, tecnología, artículos, libros, manuales, etc., que representen para el PSS algún valor curricular, facilitando la obtención del grado académico.

El **beneficio** refiere al sector de la población al que se dirige el programa y el área en la que se aplica. Tanto el sector como las áreas, deberán de enumerarse en orden de importancia, tres como máximo, cuando el programa así lo amerite.

4. LOS REQUISITOS ADMINISTRATIVOS

Comprenden todos los datos relacionados con la dependencia, que permitirán tener una mejor comunicación con ésta y también facilitarán al PSS, la identificación y ubicación del programa.

Nombre del programa. Deberá ser breve, máximo 80 letras, expresando el tema del mismo. Este sirve como identificación del programa.

Nombre, cargo y grado académico del Responsable directo. Es el coordinador del trabajo de los PSS.

Dependencia. Nombre de (la) Institución(es) que suscribe(n) la propuesta y que estará(n) a cargo del programa.

Subdependencia. Área responsable de coordinar el desarrollo del programa (dirección, departamento, sección, unidad, oficina, división, coordinación, etc.).

Domicilio, No. Colonia, Delegación, Comunidad, Entidad, C.P. y Teléfono. Lugar físico que

servirá como centro para el desarrollo del programa.

Fechas: Inicio, término y límite de aceptación. Refiere a las fechas estimadas de inicio y término de los trabajos y la considerada como límite para capital PSS. El programa podrá tener una duración no menor de 6 meses ni mayor de 2 años. Deberá anotarse en los casilleros, días, meses y año.

Horario. Si el horario responde a las necesidades del responsable o del programa, deberá especificarse, si no es así, las opciones serán matutino, vespertino y mixto acuerdo.

NOTAS: No llenar los espacios destinados a Clave y Fuente, ni el recuadro ubicado en el ángulo inferior derecho.

El formato deberá ser enviado al Programa del Servicio Social Multidisciplinario, Ex Cafetería Central, entre las Facultades de Ingeniería y Arquitectura, Circuito Escolar, C.U., acompañado de un oficio de presentación dirigido al Dr. Juventino Servín Peza, Director General.

En el recuadro de observaciones anote las sugerencias para un mejor desarrollo de su programa; si tienen candidatos a ocupar las plazas, indique cuántos, así como si el programa ya está saturado o si requiere de promoción y difusión.

ENEP ACATLAN
DEPARTAMENTO DEL
SERVICIO SOCIAL

LTC. MIGUEL RICHARDO HERNANDEZ
Vo. Bo. del Responsable del PSS.
de la Facultad o Escuela.

Firma y Sello del Responsable
del Programa



Escuela Normal de Tlalnepantla

Av. Andrés Breguina con
Benustiano Carranza

Teléfono 392-81-52

San Juan Ixtacala,
Tlalnepantla, Méx.

22

CLAVES

15EBP0029B
15ENP0057C
15EBR0088I

OFICIO No. 70/1992-1993
ASUNTO: Se acepta el Servicio Social
y Titulación.

"1992-1993 AÑO PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE MEXICO"

Tlalnepantla, Méx., a 23 de Noviembre de 1992.

C. DRA.
M.V.Z. MIREYA HERRERA GOMEZ
DIRECTORA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
TLALNEPANTLA, MEX.

La Dirección de esta Institución, tiene a bien informarle que la C. LAURA PATRICIA SALINAS ORTEGA, fue aceptada para realizar su Servicio Social y Titulación con el programa: "Apoyo a la comunidad a través de la impartición de cursos sobre sexualidad humana", mismos que se impartirán con alumnos, profesores y padres de familia de la Preparatoria, Bachillerato y Licenciatura de esta escuela Normal. Dichos cursos se llevarán a cabo dentro de las instalaciones, horario y reglamento vigente en este año escolar 1992-1993.

Al mismo tiempo le informo que la pasanta mencionada, presentó toda la documentación requerida para tal fin.

Por la atención que le brinde a la presente, le anticipa las más expresivas gracias.



ATENTAMENTE
EL DIRECTOR ESCOLAR

PROFR. JORGE ROSAS AGUILAR.

c.c.p. LIC. EVA RODRIGUEZ PEÑA JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO A LA EDUC.

c.c.p. INTERESADO

(ANEXO 2)



CLAVE: CT
15ENSO032R

Escuela Normal de Tlalnepantla

Av. Juárez Esquina con
Venustiano Carranza

Teléfono y Fax: 392-81-52

San Juan Iztacala
Tlalnepantla, Edo. de Méx. 228

C O N S T A N C I A

LIC. PABLO TORTORIELLO LOPEZ
DIRECTOR DE EDUCACION, CULTURA Y
BIENESTAR SOCIAL DEL H. AYUNTAMIENTO
DE TLALNEPANTLA
P R E S E N T E .

Por este conducto la Dirección de esta Institución HACE CONSTAR que la C. LAURA PATRICIA SALINAS ORTEGA, ha terminado satisfactoriamente su SERVICIO SOCIAL A TITULACION de acuerdo al programa APOYO A LA EDUCACION el cual fue desarrollado en la Dirección de Educación, Cultura y Bienestar Social del H. Ayuntamiento Constitucional de Tlalnepantla, en el periodo comprendido del 16 de noviembre de 1992 al 16 de noviembre de 1993, cubriendo todo el tiempo con gran responsabilidad y eficiencia.

Se extiende la presente a petición de la interesada a los veinticinco días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y tres.

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR ESCOLAR.

PROFR. JORGE ROSAS AGUILAR.

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

c.c.p. LIC. EVA RODRIGUEZ PEÑA
JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO
LIC. ALFREDO RIOS RAMIREZ
JEFE DEL PROGRAMA DE PEDAGOGIA
LIC. ALEJANDRO SANCHEZ MALDONADO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL E.N.E.P. ACATLAN
INTERESADO



H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX.

DEPENDENCIA DIRECCION DE EDUCACION,
CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SECCION UNIDAD DE APOYO A LA 229
REFERENCIA EDUCACION.

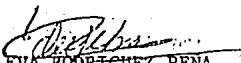
Diciembre 21, 1993

PROF. ALEJANDRO SANCHEZ MALDONADO.
JEFE DEL DPTO. DE SERVICIO SOCIAL.
ENEP ACATLAN.
P R E S E N T E

Me permito informar a usted, que la alumna LAURA PATRICIA SALINAS ORTEGA con número de cuenta 8958128-1 estudiante de la carrera de PEDAGOGIA realizó su servicio social a titulación en el programa APOYO A LA EDUCACION CLAVE 92-06/135-4295, durante el período comprendido del día 16 de noviembre de 1992 al día 16 de noviembre de 1993, desempeñando las siguientes actividades:

EDUCACION SEXUAL: PADRES, HIJOS Y ALUMNOS.

A T E N T A M E N T E
SUPRAGIO EFECTIVO NO REELECCION


LIC. EVA RODRIGUEZ PENA.
JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO
A LA EDUCACION.

ALF



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

SOLICITUD DE REGISTRO DE TRABAJO INDIVIDUAL
Y ASIGNACION DE ASESOR PARA TITULACION

LIC. LILIA ORTEGA VILLALOBOS
JEFE DEL PROGRAMA DE PEDAGOGIA

Presente.

Me dirijo a usted a fin de solicitar mi registro del trabajo escrito, el cual realizaré de conformidad con la opción de Servicio Social Profesional a efecto de obtener el título de licenciado en Pedagogia por lo que a continuación proporciono los siguientes datos:

NOMBRE DEL ALUMNO	<u>SALINAS ORTEGA LAURA PATRICIA</u>	No. Cta.	<u>8958128-1</u>
DOMICILIO PARTICULAR	<u>DURAN CASTRO #12 COL. IVA IZTACALA</u>	Tel.	<u>392-19-68</u>
DOMICILIO DEL TRABAJO	<u>LA...</u>	Tel.	<u>...</u>

TITULO DEL TRABAJO: "Apoyo a la comunidad a través de la impartición de cursos sobre Sexualidad Humana"

OBJETIVO: Sensibilizar a los alumnos, futuros profesores y padres de familia de la importancia de fomentar en el individuo una científica educación sexual, que contribuya a la formación integral del individuo, tratando de alguna forma de combatir tabúes como represión, ignorancia o la distorsión de la información al respecto.

NOTA: El esquema del trabajo y la bibliografía que utilizo, deberán presentarse en hojas anexas 1/ 12

Acatlán, Edo. de México, a 17 de noviembre de 1992

FIRMA DEL ALUMNO

PROPOSICIÓN DE ASESOR:

NOMBRE: LIC. MA. DE LOS ANGELES DE LA ROSA REYES

ADSCRITO A LA DIVISION DE: HUMANIDADES

PROGRAMA DE: PEDAGOGIA

SI NO IMPARTE CLASES EN LA ENEP ACATLAN, INDICAR LA ESCUELA O FACULTAD A LA QUE PERTENECE. 2/:

DOMICILIO PARTICULAR: Edif. 45-A, Depto. 204, U.H. Loma Hermosa

TEL. 557-36-45

DOMICILIO DEL TRABAJO: Av. Alcantones y San Juan Toltaltepec

TEL. 623-16-94

MI PROPOSICION OBEDECE A: El conocimiento que tiene la profesora sobre el tema de Educación Sexual, Metodología, Planeación y Didáctica, así como la confianza que me inspira y la buena coordinación de ambas en el trabajo.

ENTERADO Y CONFORME

Ma. de los Angeles de la Rosa
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR



ENEP ACATLAN

JEFATURA DEL PROGRAMA
SELLO DE LA JEFATURA
DE PEDAGOGIA

AUTORIZACIONES

[Firma]

INSTRUCCIONES

- 1.- Deberá incluirse el índice del trabajo, señalando en cada inciso el objetivo del mismo y una descripción somera de lo que se desea presentar. Todo el documento deberá estar avalado por el asesor.
- 2.- En el caso de asesor externo deberán anexarse curriculum, copia de la cédula o certificado profesional y copia del nombramiento o talón de cheque de la UNAM.
- 3.- Llénese a máquina.
- 4.- No se permitirán asesores que no pertenezcan a la UNAM. De preferencia deberán formar parte del personal docente de la Escuela.
- 5.- Los anexos deberán numerarse de acuerdo a la secuencia de datos requeridos.
- 6.- El original y las copias del presente documento deberán entregarse de acuerdo a lo siguiente:

Original blanco: Jefatura del Programa correspondiente.
 Copia amarilla: Asesor asignado.
 Copia azul: Unidad de Administración Escolar.
 Copia rosa: Alumno.

[Firma]



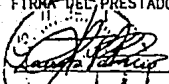
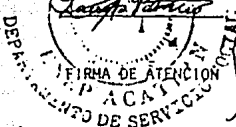
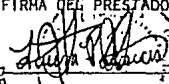
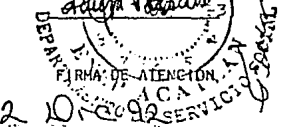
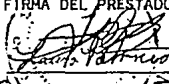
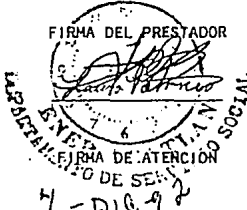
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN
 COORDINACION GENERAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PROFESIONALES
 DEPARTAMENTO DEL SERVICIO SOCIAL Y BOLSA DE TRABAJO

CONTROL DE SERVICIO SOCIAL

231


FOLIO 69573 INT. EXT. **X**

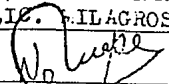
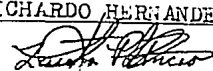
NOMBRE Salinas Ortega Laura Patricia CARRERA Pedagogía
 No. CUENTA 8958128-1 TELEFONO 3-92-19-68 CLAVE DEL PROGRAMA 92-06/135-4295
 FECHA DE INICIO 16-NOV-92 FECHA DE TERMINO 16-NOV-92 SEMESTRE QUE CURSA Egresado

Prestador: Solicitud de cartilla Departamento: entrega de cartilla 17 NOV '92 AM FIRMA DEL PRESTADOR  FIRMA DE ATENCION 	Prestador: Entrega de cartillas con firma del responsable del servicio social. 18 NOV '92 AM FIRMA DEL PRESTADOR  FIRMA DE ATENCION 	Departamento: Entrega de cartilla al alumno (programa y alumno) y cuestionario inicial. 4 DIC '92 AM FIRMA DEL PRESTADOR  FIRMA DE ATENCION 
---	---	--

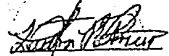
UNAM
 SECRETARIA AUXILIAR
 PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

ENE
 CARTILLA DEPARTAMENTO
 DE SERVICIO SOCIAL
 199 2



Folio: Nº 69573 Exp. 87157
 Nombre del Alumno SALINAS ORTEGA
Apellido Paterno Apellido Materno
LAURA PATRICIA
Nombres
 Domicilio: DURAN CASTRO #12 COL. NVA.
IXTACATA Tel.: 3-92-19-68
 Esc. o Fac.: ENEP - ACATLAN
 Carrera: PEDAGOGIA
 Núm. de cta.: 8958128-1
 Responsable del S.S. de la Esc. o Fac.:
LIC. SILAGROS PICHARDO HERNANDEZ



2 Pe 65 D. del 17-11-93 50 Recibi ASRI 27-09-93
 Recib. JF 07/03/93 60 Recibi RSDM 23-XI-93

Departamento. Entrega de:	Prestador. Entrega de:	Departamento.	OBSERVACIONES
- Guía para elaboración de Carta de Terminación - Guía para elaboración de informe global - Cuestionario final	- Informe global - Carta de Terminación (Dependencia) - Cuestionario final - Cartilla del alumno	- Entrega de copia de Carta de Liberación	Recibi Folleto e Instructivo Recibi historial académico 11/10/92
FIRMA DEL PRESTADOR	FIRMA DEL PRESTADOR	FIRMA DEL PRESTADOR	
 FIRMA DE ATENCION 11-Oct-93	FIRMA DE ATENCION Enero 9 1993 Nov 93	FIRMA DE ATENCION	

IDENTIFICACION DEL PROGRAMA

Institución responsable: DIRECCION DE EDUC.
 CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
 Domicilio: ACAMBAY #102 COL. LA ROMANA TIALNEPANTLA EDO. MEX.
 Programa: APOYO A LA EDUCACION
 Clave del Programa (PSSM): 92 - 06 / 135 - 42 96
 Responsable del programa LIC. EVA RODRIGUEZ PEÑA Tel.: 3-90-37-20

Fecha de inicio:	Fecha de término:
16 11 92	16 11 93
día mes año	día mes año

Observaciones: SERVICIO SOCIAL TITULACION

 Firma del responsable PSSM

* ESCRIBE EL INCISO QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA CORRECTA.

- Cuáles son las dos funciones de los testículos, el en aparato reproductor masculino.
- a) Conducir la orina y el semen al exterior b) Almacenar en su interior espermatozoides y conducirlos a las vesículas seminales.
- c) Producción de espermatozoides y de la hormona testosterona. d) Proporcionar al espermatozoide nutrientes y secretar la hormona progesterona.

- Qué significa la virginidad en la mujer.

- a) El tener intacto el himen. b) Tener el himen complaciente.
- c) Sangrar en la primera relación sexual. d) No haber tenido nunca relaciones sexuales.

- Una alternativa del adolescente para liberar sus impulsos sexuales es la masturbación, la cual ...

- a) Provoca daño físico en el adolescente que la practica. b) No causa ningún daño físico ni mental, permite el conocimiento corporal, la conformación de la identidad sexual, etc.
- c) Causa daño psicológico serio en el adolescente que la practica. d) No provoca sentimiento de culpa su práctica cotidiana.

* ESCRIBE EN EL PARENTESIS SI LA FRASE ES FALSA O VERDADERA (F o V)

- La pubertad es una etapa en la vida de todo individuo donde aparecen cambios psicológicos... ()

- La pareja se manifiesta amor y comprensión a través de las vivencias de todos los días, palabras, besos, caricias, juegos eróticos y relaciones sexuales... ()

- La mujer está preparada para la penetración del pene cuando tiene sensaciones pélvicas difusas únicamente... ()

- El orgasmo en el hombre se produce por contracciones musculares involuntarias y eyacuación por la uretra... ()

- Después del orgasmo de la mujer, ésta pasa por un periodo refractario, en el cual rechaza toda estimulación sexual... ()

* COMPLETA LA FRASE CON LA RESPUESTA CORRECTA

- Es la unión del óvulo y el espermatozoide, que ocurre normalmente en el tercio externo de la trompa de falopio: _____

- Proceso mediante el cual se desarrolla el producto, desde la fecundación hasta su expulsión al medio externo: _____

- Acto fisiológico por el cual el producto, ya desarrollado es expulsado del útero a través del canal vaginal y puesto en contacto con el medio externo: _____

- Explica con tus propias palabras qué es sexo y sexualidad.

- Explica con tus propias palabras qué significa planificación familiar.

- Menciona cuáles son los métodos anticonceptivos más recomendables para los adolescentes y por qué .

- Explica por qué es importante la asistencia médica para el uso de métodos anticonceptivos:

- Expón brevemente tu opinión respecto al aborto.

*ESCRIBE EN EL PARENTESIS SI LA FRASE ES FALSA O VERDADERA (F o V)

- Todas las enfermedades sexualmente transmisibles se contagian durante las relaciones sexuales... ()

- Ardor o dolor al orinar, secreción no común por el pene o vagina, ulceraciones, molestias o comezón en genitales, inflamación de las ingles o partes altas de los muslos son los síntomas principales del SIDA... ()

- La homosexualidad, exhibicionismo, voyeurismo, fetichismo, etc. se consideran conductas depravadas, de enfermos mentales... ()

- Menciona tres medidas para la prevención de las enfermedades sexualmente transmisibles.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

* ESCRIBE EL INCISO QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA CORRECTA.

- Cuáles son las dos funciones de los testículos; el en aparato reproductor masculino.

- | | |
|--|--|
| a) Conducir la orina y el semen al exterior | b) Almacenar en su interior espermatozoides y conducirlos a las vesículas seminales. |
| c) Producción de espermatozoides y de la hormona testosterona. | d) Proporcionar al espermatozoide nutrientes y secretar la hormona progesterona. |

- Qué significa la virginidad en la mujer.

- | | |
|---|---|
| a) El tener intacto el himen. | b) Tener el himen complaciente. |
| c) Sangrar en la primera relación sexual. | d) No haber tenido nunca relaciones sexuales. |

- Una alternativa del adolescente para liberar sus impulsos sexuales es la masturbación, la cual ...

- | | |
|--|--|
| a) Provoca daño físico en el adolescente que la practica | b) No causa ningún daño físico ni mental, permite el conocimiento corporal, la conformación de la identidad sexual, etc. |
| c) Causa daño psicológico serio en el adolescente que la practica. | d) No provoca sentimiento de culpa su práctica cotidiana. |

* ESCRIBE EN EL PARENTESIS SI LA FRASE ES FALSA O VERDADERA (F o V)

- La pubertad es una etapa en la vida de todo individuo donde aparecen cambios psicológicos... ()

- La pareja se manifiesta amor y comprensión a través de las vivencias de todos los días, palabras, besos, caricias, juegos eróticos y relaciones sexuales... ()

- La mujer está preparada para la penetración del pene cuando tiene sensaciones pélvicas difusas únicamente... ()

- El orgasmo en el hombre se produce por contracciones musculares involuntarias y eyacuación por la uretra... ()

- Después del orgasmo de la mujer, ésta pasa por un periodo refractario, en el cual rechaza toda estimulación sexual... ()

* COMPLETA LA FRASE CON LA RESPUESTA CORRECTA

- Es la unión del óvulo y el espermatozoide, que ocurre normalmente en el tercio externo de la trompa de falopio: _____

- Proceso mediante el cual se desarrolla el producto, desde la fecundación hasta su expulsión al medio externo: _____

- Acto fisiológico por el cual el producto, ya desarrollado es expulsado del útero a través del canal vaginal y puesto en contacto con el medio externo: _____

- Explica con tus propias palabras qué es sexo y sexualidad.

- Explica con tus propias palabras qué significa planificación familiar.

- Menciona cuáles son los métodos anticonceptivos más recomendables para los adolescentes y por qué.

- Explica por qué es importante la asistencia médica para el uso de métodos anticonceptivos.

- Expon brevemente tu opinión respecto al aborto.

*ESCRIBE EN EL PARENTESIS SI LA FRASE ES FALSA O VERDADERA (F o V)

- Todas las enfermedades sexualmente transmisibles se contagian durante las relaciones sexuales...()

- Ardor o dolor al orinar, secreción no común por el pene o vagina, ulceraciones, molestias o comezón en genitales, inflamación de las ingles o partes altas de los muslos son los síntomas principales del SIDA...()

- La homosexualidad, exhibicionismo, voyerismo, fetichismo, etc. se consideran conductas depravadas, de enfermos mentales...()

- Menciona tres medidas para la prevención de las enfermedades sexualmente transmisibles

- Comenta qué te pareció en general el curso de acuerdo a: Los contenidos:

La dinámica: (exposiciones, participación del grupo y técnicas grupales)

La coordinación:

Materiales didácticos:

- Explica con tus propias palabras qué es sexo y sexualidad.

- Explica con tus propias palabras qué significa planificación familiar.

- Menciona tres métodos anticonceptivos con alto grado de efectividad para evitar el embarazo.

- Explica por qué es importante la asistencia médica para el uso de métodos anticonceptivos.

- Expón brevemente tu opinión respecto al aborto.

***ESCRIBE EN EL PARENTESIS SI LA FRASE ES FALSA O VERDADERA (F o V)**

- Todas las enfermedades sexualmente transmisibles se contagian durante las relaciones sexuales... ()

- Ardor o dolor al orinar, secreción no común por el pene o vagina, ulceraciones, molestias o comezón en genitales, inflamación de las ingles o partes altas de los muslos son los síntomas principales del SIDA... ()

- La homosexualidad, exhibicionismo, voyeurismo, fetichismo, etc. se consideran conductas depravadas, de enfermos mentales... ()

- Menciona tres medidas para la prevención de las enfermedades sexualmente transmisibles

*** ESCRIBE EN EL PARENTESIS SI LA FRASE ES FALSA O VERDADERA (F o V)**

- La educación sexual consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida... ()

- De acuerdo a lo visto en el curso los hijos no deseados, madres solteras y adolescentes, enfermedades sexualmente transmisibles, etc.; son problemas causados por una sociedad invadida de mensajes pornográficos que transmiten los medios masivos de comunicación... ()

* ESCRIBE EL INCISO QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA CORRECTA.

- Cuáles son las dos funciones de los testículos, el en aparato reproductor masculino.

- | | |
|--|--|
| a) Conducir la orina y el semen al exterior | b) Almacenar en su interior espermatozoides y conducirlos a las vesículas seminales. |
| c) Producción de espermatozoides y de la hormona testosterona. | d) Proporcionar al espermatozoide nutrientes y secretar la hormona progesterona. |

- Qué significa la virginidad en la mujer.

- | | |
|---|---|
| a) El tener intacto el himen. | b) Tener el himen complaciente. |
| c) Sangrar en la primera relación sexual. | d) No haber tenido nunca relaciones sexuales. |

- Una alternativa del adolescente para liberar sus impulsos sexuales es la masturbación, la cual ...

- | | |
|--|--|
| a) Provoca daño físico en el adolescente que la practica | b) No causa ningún daño físico ni mental, permite el conocimiento corporal, la conformación de la identidad sexual, etc. |
| c) Causa daño psicológico serio en el adolescente que la practica. | d) No provoca sentimiento de culpa su práctica cotidiana. |

* ESCRIBE EN EL PARENTESIS SI LA FRASE ES FALSA O VERDADERA (F o V)

- La pubertad es una etapa en la vida de todo individuo donde aparecen cambios psicológicos...()

- La pareja se manifiesta amor y comprensión a través de las vivencias de todos los días, palabras, besos, caricias, juegos eróticos y relaciones sexuales...()

- La mujer está preparada para la penetración del pene cuando tiene sensaciones pélvicas difusas únicamente...()

- El orgasmo en el hombre se produce por contracciones musculares involuntarias y eyacuación por la uretra...()

- Después del orgasmo de la mujer, ésta pasa por un periodo refractario, en el cual rechaza toda estimulación sexual...()

* COMPLETA LA FRASE CON LA RESPUESTA CORRECTA

- Es la unión del óvulo y el espermatozoide, que ocurre normalmente en el tercio externo de la trompa de falopio: _____

- Proceso mediante el cual se desarrolla el producto, desde la fecundación hasta su expulsión al medio externo: _____

- Acto fisiológico por el cual el producto, ya desarrollado es expulsado del útero a través del canal vaginal y puesto en contacto con el medio externo: _____

- Menciona con tus propias palabras cuál debería ser la participación de los padres en la educación sexual.

- Explica con tus propias palabras cuál es la función del maestro en la escuela, en lo que respecta a la educación de la sexualidad.

- Menciona tres características psicosexuales del niño

Tres características psicosexuales del adolescente

Y cuál es la importancia de conocer su desarrollo psicosexual para brindar una adecuada educación de la sexualidad.

- Comenta qué te pareció en general el curso de acuerdo a:
Los contenidos:

La dinámica: (exposiciones, participación del grupo y técnicas grupales)

La coordinación:

Materiales didácticos:

GRACIAS POR TU COLABORACION



H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX.

DICIEMBRE 21, 1993

PROF. ALEJANDRO SANCHEZ MALDONADO
JEFE DEL DPTO. DE SERVICIO SOCIAL
ENEP ACATLAN
P R E S E N T E

LA QUE SUSCRIBE LIC. EVA RODRIGEZ PEÑA, HACE CONSTAR QUE LA C. LAURA PATRICIA SALINAS ORTEGA, PARTICIPO EN EL PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACION, IMPARTIENDO CURSOS DE EDUCACION SEXUAL A ALUMNOS DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN LA ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA, DESEMPEÑÁNDOSE CON RESPONSABILIDAD Y EFICENCIA, ASI COMO OBTENIENDO DE ESTA LABOR OPTIMOS RESULTADOS.

LA PRESENTE SE EXTIENDE A PETICION DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE SEAN PERTINENTES.

A T E N T A M E N T E
SUFRAGIO EFECTIVO NO RELECCION




LIC. EVA RODRIGUEZ PEÑA
JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO
A LA EDUCACION.