

3<sup>2a</sup>

# **NUEVO EDIFICIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM E INVESTIGACION URBANO ARQUITECTONICA**

## **TESIS PROFESIONAL**

PARA OBTENER EL TITULO DE ARQUITECTO

PRESENTAN

**ALPIZAR JUAREZ JOEL**

**PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA**

**SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL**

**ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL**

1994



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



ARQUITECTURA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# JURADO

\* *José Antonio Ramírez Domínguez.*

\* *Pablo Enrique Gutiérrez Morales.*

\* *Alí Cruz Martínez.*

\* *Enrique Medina Canales.*

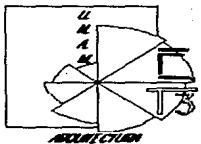
\* *José Luis Alvarez Ramírez.*

---

A R Q U I T E C T O S

## INDICE

	Pág.		Pág.
1. Introducción.....	1	9. El sitio.....	38
2. Prólogo.....	3	Localización de la zona de estudio.....	38
3. La Facultad de Psicología.....	5	Usos del suelo.....	40
Programas de P. en la F. Psic.....	6	10. Medio Físico.....	43
4. Planteamiento del Problema.....	8	Topografía.....	43
5. Justificación del Tema.....	12	Latitud (montea solar).....	44
A) Razones Económicas.....	12	Clima.....	45
B) Razones Académicas.....	12	Temperatura.....	45
6. Antecedentes Históricos de		Precipitación Pluvial.....	50
la U.N.A.M.....	14	Ventilación.....	52
Descripción del Proyecto de C.U.....	15	Vientos dominantes.....	52
7. Análisis Físico-Espacial de C.U.....	18	Vegetación.....	54
C.U., original.....	18	Áreas Verdes en C.U.....	55
C.U., transición.....	25	II. Infraestructura.....	59
C.U., moderna.....	27	Vialidad.....	59
8. Etapas de Crecimiento.....	31	Abastecimiento de Agua.....	61
Zona Académica.....	34	Iluminación Eléctrica.....	61
Zona Deportiva.....	35		
Zona Cultural.....	35		



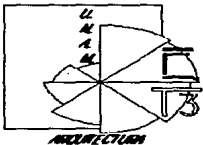
ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

POSGRADO  
 TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

## INDICE

	Pág.		Pág.
Energía Eléctrica.....	61	Investigación.....	78
Instalación Sanitaria.....	62	Servicios Complementarios.....	83
Drenaje.....	62	15. Proyecto Arquitectónico.....	86
Instalación Telefónica.....	62	16. Conclusión.....	104
<b>12. Equipamiento y Servicios</b>		17. Bibliografía.....	106
Generales.....	63		
Cultural.....	63		
Recreativo.....	63		
Habitacional.....	63		
Servicios Generales.....	63		
<b>13. Tipología y Vialidad en la Zona de Influencia.....</b>	<b>66</b>		
Características formales.....	66		
Vialidades.....	66		
<b>14. Programa Arquitectónico.....</b>	<b>73</b>		
Gobierno.....	74		
Departamentos.....	74		
Doncencia.....	77		
Centro de Documentación.....	77		



ALUMNOS :

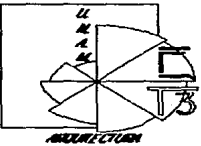
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

POSGRADO  
 TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

# INTRODUCCION

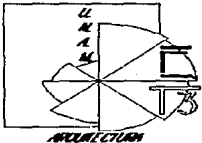
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL



**POSGRADO**  
TESIS PROFESIONAL      PSICOLOGIA

Hoy en día, los mecanismos del desarrollo arquitectónico necesitan estar más comprometidos con las realidades actuales, en todos los campos del quehacer arquitectónico. Este es un problema que relaciona a todos los países y que ha sido mencionado ya en muchas ocasiones por los expertos, ya que la arquitectura desempeña un papel muy importante dentro del desarrollo de la sociedad y al mismo tiempo repercute en casi todos los terrenos de la problemática mundial de finales de este siglo, que va desde la cada vez mayor falta de espacio en nuestro planeta, del cada vez más difícil impulso de la arquitectura por la mayoría de los gobiernos, debido a la crisis económica internacional, por lo que ésta debe ser más eficiente, menos costosa y al mismo tiempo estar en equilibrio con la ecología y apoyar al rescate del ecosistema, retomando los planteamientos de mediados de siglo, acerca de la necesidad de adaptar la arquitectura al medio ambiente.

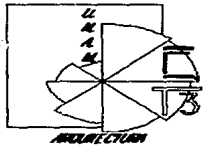


ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

1

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



# PROLOGO

ALUMNOS:

2

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

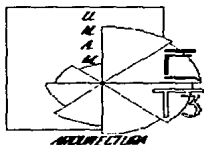
# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA



Nuestro país en la actualidad, no se encuentra al margen de la problemática mundial; ya que México en el aspecto económico, requiere para su fortalecimiento, de mecanismos de recuperación que lo impulsen; y una pieza fundamental de dichos mecanismos es la EDUCACIÓN, misma que promueve el desarrollo cultural en la sociedad, factor básico de progreso en cualquier país. Precisamente en este sector, estamos involucrados los universitarios. En esta investigación urbano arquitectónica, los integrantes del equipo, consideramos que la ARQUITECTURA, juega un papel indispensable dentro de la educación, y muy especialmente en las instituciones de educación superior, ya que la correcta adecuación de la arquitectura, influye en beneficio de las actividades que se realizan dentro y fuera de los espacios, de acuerdo a las necesidades y en beneficio de maestros, investigadores, alumnos y personal. Por lo tanto, creemos que la ARQUITECTURA bien lograda, colabora al desarrollo cultural de la sociedad, desarrollo que contribuye en el progreso de México, gracias a su influencia en los diferentes sectores del país. Lamentablemente en el orden de las instituciones públicas, la arquitectura no siempre ha sido acertada, debido a la poca o casi nula planeación de los edificios y de la inexistente participación de los usuarios en el proceso de diseño. En otros casos, los espacios arquitectónicos no satisfacen las necesidades, por tratarse de edificios diseñados para otras funciones, siendo éste el caso del actual edificio de posgrado de la Facultad de Psicología en la Ciudad Universitaria, mismo que albergó en otros tiempos a la escuela de trabajo social y que hoy, pese a las remodelaciones de que ha sido objeto, no satisface las necesidades tan particulares de los usuarios.



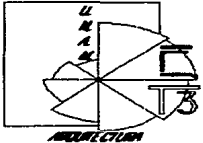
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

3

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

# *LA FACULTAD DE PSICOLOGIA*



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

**POSGRADO**  
TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

*Dentro de nuestra universidad, la enseñanza de la Psicología se formalizó en 1944, gracias a la creación del plan de estudios cuyo objetivo era la formación de maestros en Psicología, pero la consolidación llegó hasta 1952, al establecerse el doctorado en Psicología. Ambos cursos se impartían en la Facultad de Filosofía y Letras.*

*Con el paso del tiempo se inició una nueva etapa en la enseñanza de la Psicología, ya que ésta se fue desarrollando y en el ámbito profesional sus aportaciones fueron relevantes.*

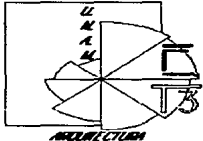
*En 1972 se concretó la enseñanza de la disciplina, con la modificación de los planes de estudio de maestría y doctorado, y en 1973, con la fundación de la Facultad de Psicología.*

*Con la creación de la Facultad, se logró la realización y la formación de áreas de investigación en nuevos programas académicos.*

*A la fecha, ha sido posible la consolidación de grupos de investigación y la ampliación de líneas de investigación acordes con los avances más recientes de la disciplina.*

*Los estudios que se realizan después de la Licenciatura, reciben el nombre de estudios de posgrado. La palabra posgrado es una compuesta por los vocablos de origen latino:*

*POST, que significa: DETRÁS O DESPUÉS DE  
GRADUS, que significa: GRADA, PELDAÑO, ESCALÓN*



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

5

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

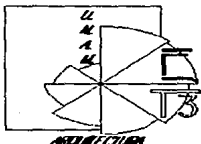
El propósito de los estudios de Posgrado es :

- A) La actualización de los profesionales.
- B) La actualización del personal académico
- C) La formación y especialización de profesionales de alto nivel.
- D) La formación de profesores e investigadores.

La facultad de psicología de la U.N.A.M., a través de la división de estudios de posgrado, ofrece diversos programas académicos, que constituyen opciones en el estudio de esta disciplina y de sus aplicaciones, para la solución de las necesidades nacionales en las que los psicólogos puedan intervenir.

## PROGRAMAS DE POSGRADO EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

DE ESPECIALIZACION	DESARROLLO DEL NIÑO PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA DE GRUPO EN INSTITUCIONES	OBJETIVOS GENERALES	LOS CURSOS DE ESPECIALIZACION PRETENDEN QUE EL PROFESIONISTA PROFUNDISE EN LOS CONOCIMIENTOS DEL AREA QUE CORRESPONDE, MEDIANTE EL EJERCICIO PRACTICO.
DE MAESTRIA	AMBIENTAL, CLINICA EDUCATIVA, SOCIAL GENERAL EXPERIMENTAL PSICOBIOLOGIA ANALISIS EXPERIMENTAL	OBJETIVOS GENERALES	LOS CURSOS DE MAESTRIA, PRETENDEN PRO- PORCIONAR UNA AMPLIA CULTURA CIENTIFICA, FORMAR METODOLOGICAMENTE PARA LA SOLU- CION DE NUEVOS PROBLEMAS Y CAPACITAR PARA ACTIVIDADES DE INV. Y DOCENCIA
DE DOCTORADO	PROGRAMA INDIVIDUALIZADO, CENTRADO, EN INVESTIGACION, UNICO EN EL PAIS.	OBJETIVOS GENERALES	LOS CURSOS DE DOCTORADO, TIENEN COMO FINALIDAD, PREPARAR AL ALUMNO PARA REALIZAR INVESTIGACION ORIGINAL.

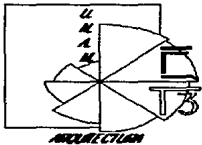


ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

6

# *PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

7

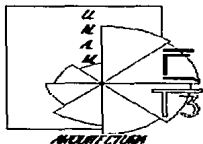
# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

*En la unidad de posgrado de la Facultad de Psicología, existe una población compuesta por investigadores, maestros, alumnos y personal administrativo, que requieren espacios adecuados a sus necesidades de estudio, trabajo e investigación. Esta necesidad originó que se diera a través de la coordinación de extensión universitaria de la Facultad de Arquitectura, la invitación a sus pasantes a participar en el diseño del nuevo edificio de estudios de posgrado de la Facultad de Psicología. Edificio que por sus características, se conforma como único en su tipo, en todo el país.*

*En cuanto al actual edificio de posgrado, cabe mencionar que originalmente funcionó como sede de la Escuela de Trabajo Social. Y fué planeado en base a funciones relacionadas con esa enseñanza, por lo que sus características de diseño, orientación e instalaciones, difieren por mucho de las necesidades del posgrado actual. Además de que al principio en el posgrado, no había mucho trabajo de investigación; por lo que difícilmente se podrían conocer muchas de las necesidades futuras. Pues es la investigación básicamente la que en su evolución, genera nuevas necesidades. Con el paso del tiempo, las actividades se han venido desarrollando y han dado paso a nuevas demandas, particularmente en los campos de la investigación y experimentación, que requieren de áreas muy bien diseñadas, de ser posible autosuficientes, con el fin de no tener que ir constantemente a otras áreas en búsqueda de algún instrumento, servicio o material de trabajo. Que cuenten con las instalaciones especiales para el uso de equipo en su mayoría electrónico, donde el clima pueda ser controlado, y que por razones evidentes, el área tenga la posibilidad de estar totalmente aislada del exterior, sobre todo en áreas donde se investigue con personas o animales.*



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCÍO ALEJANDRA  
SÁNCHEZ TAPIA ENRIQUE ÁNGEL  
ZAMUDIO HERNÁNDEZ MIGUEL ÁNGEL

8

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

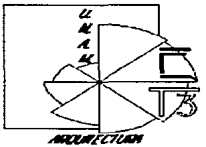
Otra demanda particular en beneficio de la investigación, consiste en tener una biblioteca que opere con los sistemas de : acervo cerrado, con áreas de consulta muy accesibles, y que de acceso a los investigadores. Y de acervo abierto: con salas de lectura para estudiantes. Tanto en esta área como en la mayoría de los espacios, tales como cubículos de profesores, laboratorios y zona administrativa, el uso de la computadora es primordial.

Por otra parte, es indispensable que entre las zonas de cubículos y laboratorios, se manejen áreas para reuniones de grupo, donde se de la interacción entre estudiantes y profesores.

De primer orden también, es la necesidad de tener espacios que cuenten con área suficiente, en los que la se pueda trabajar y circular con comodidad, porque en el Posgrado, la mayoría de los espacios son tan reducidos que el volúmen de los muebles dificulta por sí solo el área de circulación, en muchos cubículos, y esto, sin mencionar el elevado número de personas que tienen que compartir en algunos casos el reducido espacio.

Digna de consideración es el área administrativa, la cual debe cumplir sus funciones, además de atender personas situándose en una zona apropiada.

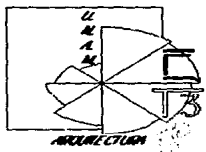
Otro de los principales problemas de este planteamiento, es la ubicación misma del edificio, por estar dentro de una zona donde la influencia vial es muy elevada, pues las avenidas Universidad e Insurgentes, se encuentran muy próximas al edificio, y la lateral del circuito exterior de C.U. comunica a estas dos avenidas y al mismo tiempo,



ALUMNOS :  
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

9

*pasa frente al edificio. Por consiguiente, el flujo de automóviles es demasiado elevado. Y como consecuencia, la generación de ruido por vehículos se convierte en uno de los problemas que más afecta la actividad del edificio.*



ALUMNOS :  
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCÍO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

10

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA



# *JUSTIFICACION DEL TEMA*

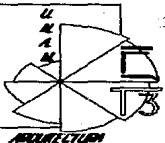
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL //  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

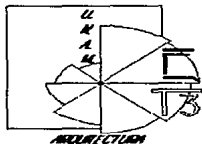
PSICOLOGIA



**A)** En Septiembre de 1991 el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), comunicó oficialmente que después de la evaluación realizada, los Programas de Maestría y Doctorado del posgrado de la Facultad de Psicología quedaron incluidos en el Padrón de Excelencia. Razón por la que los programas cuentan con el apoyo de este consejo, que a su vez tiene la posibilidad de promover el otorgamiento de un préstamo, a través del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), para la realización del nuevo proyecto y la adquisición de equipo. Por otra parte se cuenta con el apoyo del Dr. José Sarukhán Kérmez, Rector de nuestra Universidad, y de los medios a su disposición en favor de la construcción de tan necesario espacio.

**B)** Los programas de Posgrado que ofrece la Facultad de Psicología, son de relevancia científica y están orientados a la solución de las necesidades nacionales en varios sectores como el social y educativo, entre otros. Además la mayoría de los programas contemplan la formación metodológica, para la solución de nuevos problemas en relación con el área de investigación, hasta la preparación de investigación original. Una de las investigaciones más reconocidas, es la que se realiza con pacientes de Parkinson, que después de ser operados son traídos para su evaluación. Por la importancia de esta institución y por la problemática que genera el uso del actual edificio, en el desarrollo del Posgrado, es necesario que se brinde a esta comunidad de profesiones, una mejor alternativa que beneficie el nivel académico, obedeciendo sus demandas.

La creación del nuevo edificio de Posgrado, permitirá que estos grupos encuentren condiciones más favorables en su desempeño académico, en beneficio del país y a nosotros nos brinda la oportunidad de aportar nuevas alternativas en la concepción de espacios educativos.

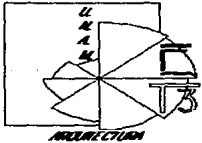


ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

12

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



# ANTECEDENTES

ALUMNOS:

13

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

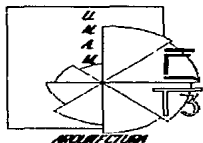
**ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA U.N.A.M.** Apenas nacido a la época independiente, el país se enfrentó al oleaje metódico de asonadas y cuartelazos que absorbían los fondos públicos, los cuales por explicable consecuencias del estrago, casi no dejaron tiempo ni recursos para construir escuelas.

Al declinar la época de la colonia, el arquitecto más conocido de la época Manuel Tolsá, edificó el Palacio de Minería. De ahí hasta un siglo después, durante el porfiriato, el asentamiento de las diversas escuelas y facultades universitarias se caracterizó por lo inadecuado en cuanto a locales e instalaciones.

La etapa de la supuesta revolución Mexicana en 1910, tampoco permitió una coherente planeación de establecimientos de educación superior. Apenas con traslados y adaptaciones ocasionales, la dispersión de aquellos se mantuvo en términos anárquicos que perduraron hasta el traslado de las escuelas y facultades a la Ciudad Universitaria en 1953.

La Ciudad Universitaria significó en su tiempo -concepto que permanece en la actualidad- la oferta de un nuevo orden visual para la arquitectura en México y la aportación de un nuevo lenguaje de elementos significativos de composición, no obstante la incorporación de algunos tomados del pasado, que al combinarse en diversas asociaciones, adquieren vigencia.

El traslado a Ciudad Universitaria, significó también un importante cambio en la evolución de la Universidad; ya que se logra entre otras cosas: la participación de investigadores en la docencia; nuevas modalidades de convivencia; y una contribución a favorecer las condiciones de apremio.



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

14

POSGRADO  
TESIS PROFESIONAL · PSICOLOGIA

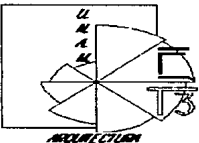
**DESCRIPCION DEL PROYECTO DE C.U.** La idea básica generadora de la Ciudad Universitaria, fué de crear precisamente ese organismo: El espacio físico de la Universidad.

El análisis del conjunto de C.U., hace ver que es un espacio finito integrado por edificios que delimitan y conforman el campus, constituyendo una composición cerrada y unitaria.

El conjunto muestra también una interrelación entre varios de los edificios escolares. Esto se debe a que el programa señalaba cuatro áreas de enseñanza; Humanidades, Ciencias, Ciencias Biológicas y Artes; lo que pedía por otra parte, la agrupación y fácil relación entre sí, de las escuelas que integraban cada una de ellas.

El conjunto de C.U. hace ver una clara jerarquización de algunos de sus elementos como sucede en el caso de la rectoría, que ocupa un lugar predominante en la composición.

El Campus tenía una importancia capital como el elemento unificador y central. Al prevalecer la idea de autonomía de las escuelas sobre el criterio unitario del programa, se modificó el uso y valor de los elementos arquitectónicos. Así la importancia del Campus se debilitó debido a que las relaciones de las escuelas que se habían previsto hacia este elemento, funcionan hacia afuera al no realizarse la relación interdisciplinaria que se había previsto.



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

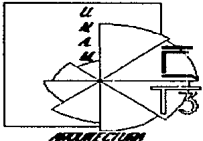
15

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

*El concepto jerárquico, producto del programa y reflejado en el proyecto, limitó la posibilidad de crecimiento, ya que la muy definida ubicación geométrica de los edificios preponderantes, difícilmente podía permitir ampliaciones y modificaciones importantes. Así la acción centrífuga probó ser más fuerte, ya que la vida cotidiana se produce y anima en derredor y se proyecta con más fuerza hacia afuera. Los espacios abiertos del perímetro poseen quizá en razón de su escala, una mayor fuerza de atracción que el campus central, al cual le corresponde mayor belleza expresiva.*

*Aún con lo anteriormente mencionado, se logró la unidad del concepto general, que resultó una clara representación del pensamiento arquitectónico del México de los 40's.*

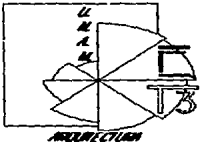
*La importancia que tuvo en C.U. la utilización de soluciones urbanísticas prácticamente inexploradas en nuestro país, tales como la supermanzana, permitía la libre circulación peatonal y vehicular, sin ninguna interferencia.*



ALUMNOS :  
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

16

# *ANALISIS FISICO-ESPACIAL DE C.U.*



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

17

**POSGRADO**  
TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

**ANTECEDENTES.** Ciudad Universitaria - Una vez que se decidió la expansión física de C.U. fuera de las dos supermanzanas originarias del proyecto que definía la zona escolar y deportiva, la C.U. automáticamente se fragmentó conceptualmente, propiciando así un cambio: funcional, expresivo e histórico que actualmente nos permite clasificar a C.U. en tres grandes zonas características que obedecen a las distintas etapas de crecimiento.

Así denominaremos:

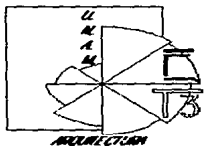
- La C.U. original (1953-1965)
- La C.U. de transición (1965-1980)
- La C.U. moderna (1980 a la fecha).

De esta forma el siguiente análisis se estructura particularmente para cada etapa, abarcando: la problemática que presentan, las causas que la propician y los efectos que producen. - Problema, - Causa, - Efecto.

### **1 C.U. ORIGINAL**

AMBITO URBANO

- P** Insuficiencia e importancia en algunas de las instalaciones.
- C** El anárquico poblacional y la poca planeación.
- E** La cátedra universitaria se ve afectada y limitada.  
El estudiante pierde capacidad de asimilación.  
No existe congruencia entre uso y función de los locales.



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

18

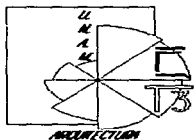


**P** Ampliaciones, cambios y agregados.

**C** La necesidad de satisfacer la demanda física y la necesidad de implementar un equipamiento actualizado en las instalaciones.

**E** Estos cambios, ampliaciones y agregados, destruyeron la correcta relación mutua, y el equilibrio que tenían los edificios entre sí, al no tomarse en cuenta la repercusión que todo ello implicaría en el conjunto; este quedó gravemente dañado, particularmente, porque los edificios agregados se ubicaron desordenadamente, sin el menor propósito de lograr una integración correcta a lo existente y ocuparon espacios jardinados que en la composición original, tenían un valor importante. A mayor abundamiento, algunos de estos edificios cortaron visuales que correspondían a ejes de composición plásticamente pensados y debidamente rematados, que han sido obstruidos.

Para citar un solo ejemplo: el caso de la vista del Campus, hacia el mural Eppens, en la facultad de Medicina, el cual remataba la transición de dos espacios de gran importancia.



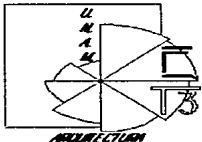
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

19

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

- P** *Pérdida total del concepto generador de C.U.*
- C** *La expansión de C.U.  
La modificación del uso y valor de algunos elementos arquitectónicos.  
La acción centrífuga de las vialidades, probó ser más fuerte.  
El proyecto original, limitó la posibilidad de crecimiento.*
- E** *El campus ha perdido la importancia vital como elemento central y unificador.*
- P** *Alteración de la zona deportiva.*
- C** *La invasión de sucesivas ampliaciones y el asentamiento de nuevas dependencias,  
que no respetaron el esquema original del uso del suelo.  
La importancia de nuevos estacionamientos.*
- E** *Se ha perdido el orden y la claridad del proyecto original, para esta zona.  
Además de la pérdida expresiva de los diversos elementos que en forma aislada,  
tienen carácter escultural (frontones), integrados con la ecología del lugar.*

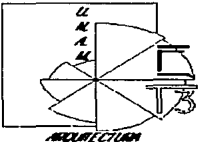


ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

20

- P** *Pérdida de calidad expresiva.*
- C** *No existió una verdadera integración de nuevas edificaciones con las existentes.*
- E** *La percepción visual para el usuario de C.U., se vuelve agresiva. Si anteriormente, más de 70 arquitectos habían logrado la unidad, ahora la intervención de otros pocos, ha obtenido un desequilibrio expresivo. Si en los 50´s, fueron los murales de Juan O´Gorman en la biblioteca; la obra de Diego Rivera en el estadio de exhibición; la policromía de Siqueiros en la Rectoría; los mosaicos de Francisco Eppens, en la facultad de Medicina y Odontología; la intervención de Francisco Chávez Morado en la Facultad de Ciencias y la Escultura de Francisco Arenas Betancourt; por citar algunos, ahora nos encontramos con agresivas manifestaciones expresivas, como la que remata el auditorio de la facultad de Ingeniería hacia el circuito escolar.*  
  
*Es obvio que el enfoque para buscar una integración plástica y expresiva con C.U. original, va por otro camino.*
- P** *Carencia de centros de convivencia estudiantil.*
- C** *Política.*
- E** *Poco vínculo de convivencia entre los universitarios.*



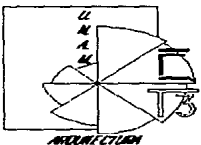
ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

21

## AMBITO URBANO

- P** *Insuficiencia, inoperancia e invasión de estacionamientos.*
- C** *El proyecto original, jamás imaginó la actual simbiosis del ser humano con el automóvil.*
- E** *En algunas ocasiones bloqueo total en éstos. Lo que ocasiona directamente pérdida de tiempo, para los diferentes sectores universitarios. Se han invadido dos pasos peatonales estratégicos que ligaban la zona escolar con la zona deportiva, bloqueándolas con estacionamientos, ocasionando que el peatón cruce a nivel de calle, sin ninguna protección. Pérdida del paisaje urbano.*
- P** *No hay fluidez en las vialidades.*
- C** *Debido a la misma situación expansiva de los estacionamientos, en que los vehículos se desbordan en las vialidades, ocupando dos de sus tres carriles de circulación.*
- E** *Se produce un elevado aforo vehicular, en el único carril que queda liberado de automóviles aparcados. El peatón es agredido. Pérdida del paisaje urbano.*



ALUMNOS:

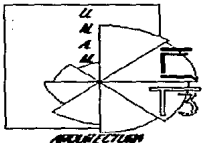
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

22

- P** *El transporte colectivo actual, resulta insuficiente e inoperante.*
- C** *No se ha resuelto el problema; pues bién se podría pensar ya, en un vehículo colectivo diseñado especialmente para C.U.*
- E** *Pérdida considerable de horas-hombre, para el usuario del transporte colectivo.*

**CONCLUSION:**

*A pesar de las alteraciones, modificaciones, agregados e inconvenientes que se han señalado, cabe afirmar que C.U. original, tiene méritos suficientes para seguir siendo un ejemplo destacado, de gran trascendencia arquitectónica, como histórica y social.*

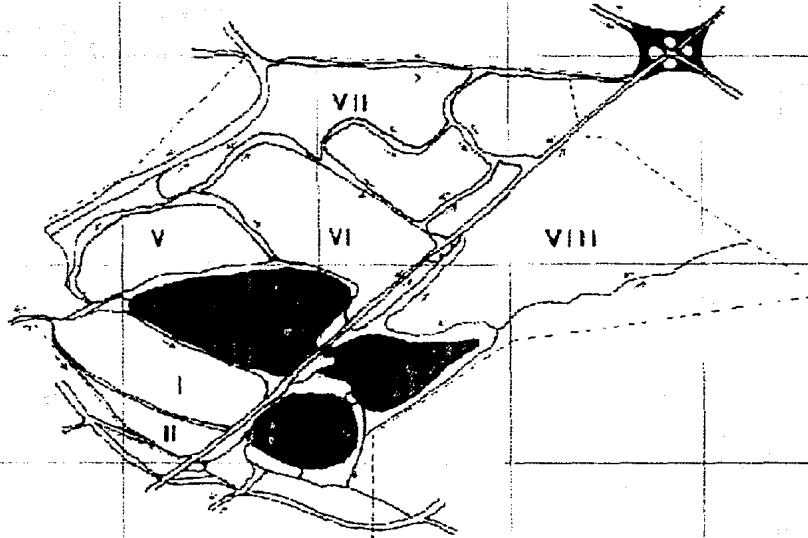


**ALUMNOS:**

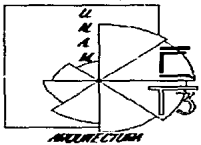
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

**23**

# C.U. ORIGINAL



LOCALIZACION DE SECTORES



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

24

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

2

## C.U. TRANSICIÓN.

*Se ha llegado a conformar otra gran supermanzana, pero ahora con un concepto generador totalmente distinto a la C.U. original. Se aprecia una agradable relación geométrica entre espacios abiertos, que respetan la ecología del lugar y volúmenes dispersos; logrando una expresión unitaria, aunque no se aprecien elementos jerárquicos en su composición.*

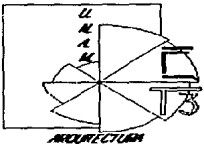
*El Concepto, la expresión y el ordenamiento, han variado para exponer una nueva corriente, que se ve influenciada por los avances tecnológicos y las nuevas demandas de exige la época.*

*El esquema vial persiste; la doble circulación con grandes camellones, enriquecen el paisaje urbano, logrando remates visuales de gran importancia.*

*Cada edificio (ahora disperso), tiene un valor propio, conjugándose expresivamente, logrando la unidad.*

*Esta nueva arquitectura se enfrenta a la C.U. original, indicando claramente que se trata de otra época histórica y social de la Universidad.*

*Sin embargo se presentan los siguientes inconvenientes urbano-arquitectónicos:*



ALUMNOS :

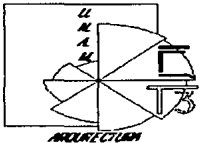
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

25

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

## AMBITO URBANO ARQUITECTÓNICO

- P** *Inaccesibilidad Peatonal*
- C** *Las nuevas instalaciones, resultan distantes a las vialidades primarias que delimitan los terrenos de C.U.*
- E** *El peatón es olvidado y desprotegido.*
- P** *Persiste el esquema significativo de estacionamiento, que se planteó en el proyecto original de C.U.*
- C** *Poco análisis y asimilación para proponer un esquema de estacionamiento, que vaya acorde a estas nuevas exigencias de la época.*
- E** *Alteración del paisaje urbano, ya que éstos se ubican en primer plano, constituyendo así, la fachada de los diversos conjuntos arquitectónicos.  
Pérdida de área, no existiendo un verdadero aprovechamiento de la misma.*



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCÍO ALEJANDRA  
SÁNCHEZ TAPIA ENRIQUE ÁNGEL  
ZAMUDIO HERNÁNDEZ MIGUEL ÁNGEL

26



## CONCLUSIONES

*Se necesita plantear un nuevo esquema de estacionamiento, que esté acorde a las nuevas exigencias de C.U.*

*Plantear infraestructura urbana que proteja y acondicione al peatón en C.U.*

*La urgencia de plantar un sistema eficiente y coordinado de transporte colectivo en C.U.*

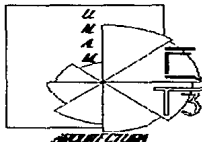
*Vincular más, la relación espacial entre la circulación peatonal y el acceso de los edificios.*

### 3 C.U. MODERNA

*La comisión del plano regulador de la Dirección General de Obras (D.G.O.) de la U.N.A.M. (organismo encargado de conservar, proyectar, edificar y planear la C.U.), tiene planteado un plan maestro, que bajo el mismo concepto vial de la C.U. original, define por medio de la creación de cuatro nuevas supermanzanas, -de diferente extensión territorial- el uso del suelo para la zona sur de C.U., que bajo nuestra denominación corresponde a la C.U. moderna.*

*Actualmente jerarquizada por el centro cultural, esta zona puede constituir el último crecimiento de la Ciudad Universitaria.*

*Los usos del suelo previstos, son: Reserva Ecológica; Zona Administrativa; Zona de Productos; Zona Comercial y Zona de Posgrado y/o Instituto de Investigación.*



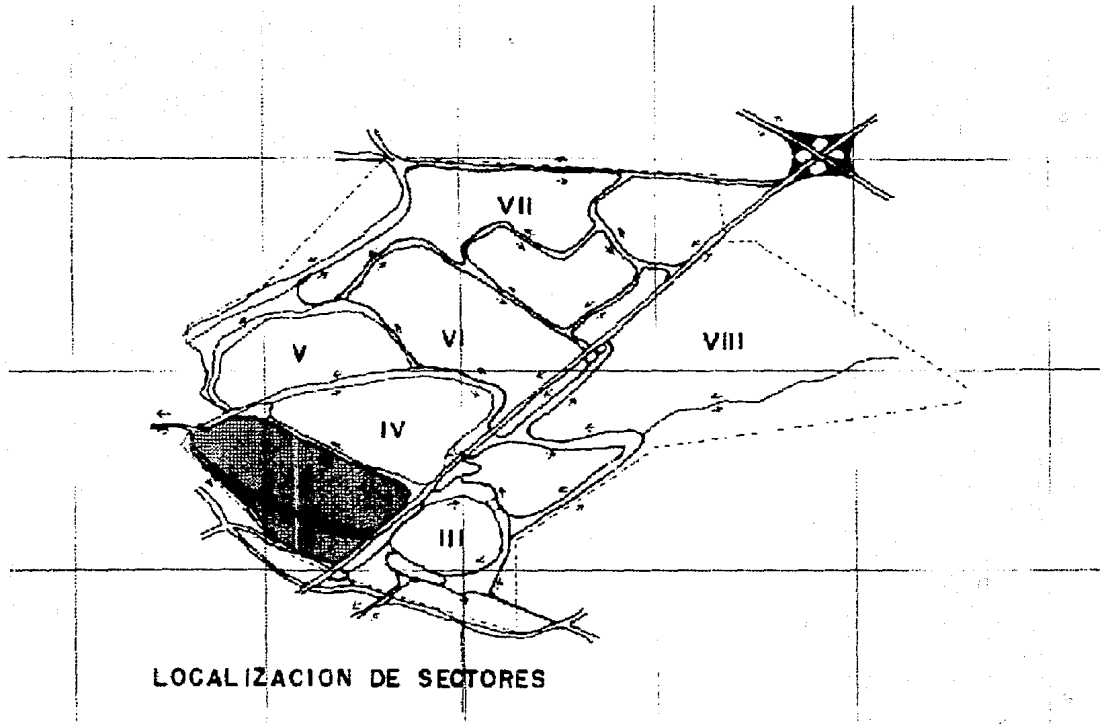
ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

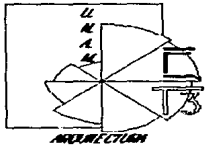
27

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

# C.U. TRANSICION



LOCALIZACION DE SECTORES



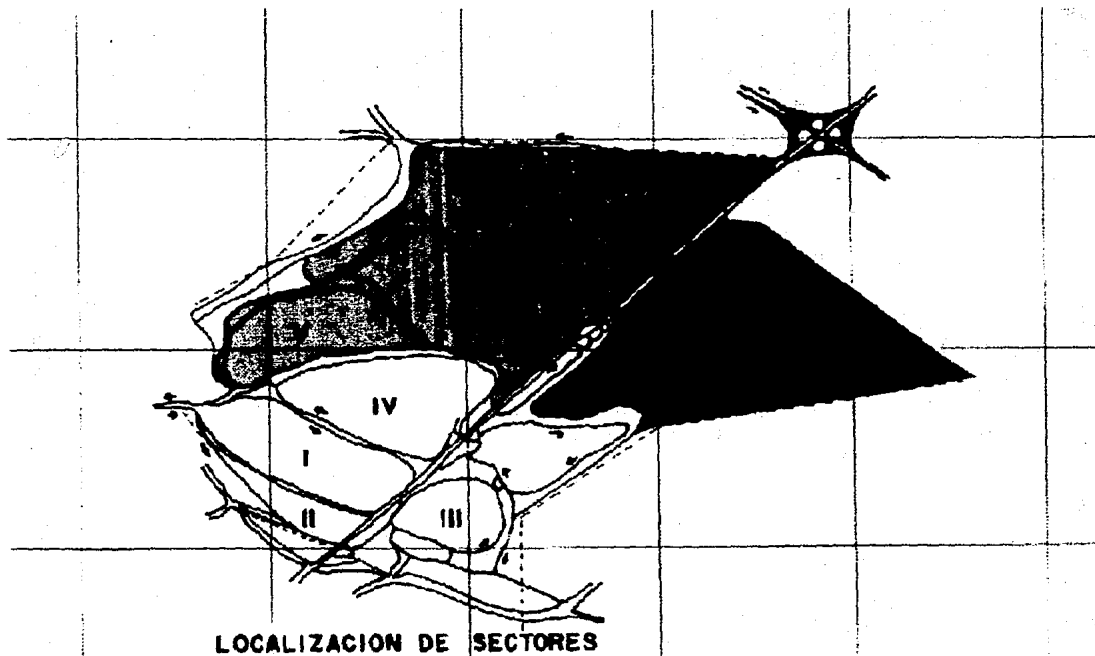
ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

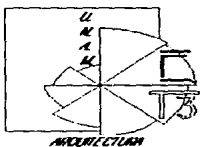
28

**POSGRADO**  
TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

## C. U. MODERNA



LOCALIZACION DE SECTORES



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

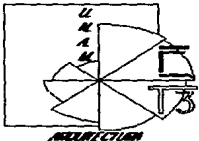
29

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

# *ETAPAS DE CRECIMIENTO*



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

30

# POSGRADO

PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL

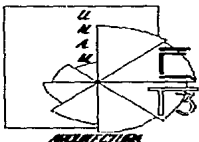
*El proyecto definitivo de Ciudad Universitaria se concluyó en 1954, después de haber trabajado en él, gran equipo de arquitectos y estudiantes de la Escuela Nacional de Arquitectura.*

*Este proyecto se construyó (aunque nunca en su totalidad), al sur de la Ciudad, en la zona conocida como el Pedregal de San Angel, en un terreno de aproximadamente 733 hectareas y tuvo como coordinadores generales a los arquitectos Mario Pani y Enrique del Moral. Siendo rector de la U.N.A.M., el doctor Nabor Carrillo (1954-1961), se muestra uno de los intentos hechos en nuestro país por la planificación integral, afrontando en todo su alcance la importancia artística y científica que debía manifestar su arquitectura.*

*En esta fase, el proyecto manifiesta:*

- a) La reconquista del espacio por el peatón.*
- b) La centralización de la enseñanza.*
- c) La creación de grandes espacios abiertos, limitados por niveles y circunscritos por los edificios estudiantiles.*
- d) La integración del material producido en la zona, en la construcción y características de los edificios.*
- e) La conexión entre facultades por medio de andadores peatonales.*
- f) Empleo de la escultura y la pintura.*

*La universidad se planificó para una población máxima de 25,000 alumnos y en tan sólo tres años se registraron 30,000; es entonces cuando se hacen las primeras ampliaciones al proyecto original.*



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

31

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

*Se crean las nuevas E.N.E.P.S, la guardería universitaria, el centro de salud, la librería universitaria, el teatro de C.U., anexo a la escuela de arquitectura y se traslada Radio Universidad a C.U.*

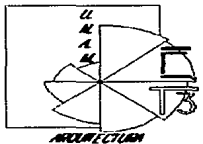
*Para 1961 el mayor problema que afronta la universidad, es la sobrepoblación escolar, que llega a 41,000 estudiantes, siendo las facultades de medicina, ingeniería y derecho las que contienen el 53% de la población total de estudiantes.*

*En la época en la que el Ing. Javier Barros Sierra es Rector de la U.N.A.M. (1966-1970), se caracteriza por las reformas que aplican las nuevas construcciones; se construye más por una demanda urgente por sobrepoblación, que por necesidades académicas o científicas. En éste periodo se atienden algunas de las facultades mas pobladas como son: ingeniería, arquitectura y administración.*

*Se crea la nueva facultad de contaduría y administración y el anexo de ingeniería, ocupando los terrenos destinados a vivienda en el proyecto original.*

*Se hace una ampliación en el edificio de cuatro niveles de la Escuela Nacional de Arquitectura.*

*En la zona sur del estadio de exhibiciones se hace un campo de calentamiento para atletismo.*



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

32

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

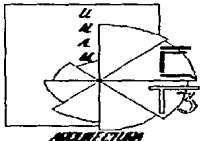
*En 1968, se crea la Comisión del Plan Regulador de Ciudad Universitaria, encargada de dar curso a todas estas necesidades y para estudiar el Plan General de construcción de Obras que preveen el desarrollo urbano-arquitectónico de la Universidad.*

*En el periodo 1970-1973, es Rector de la U.N.A.M., el doctor Pablo González Casanova y opta por impulsar la investigación apoyando la creación de "La ciudad de la investigación", la cual tendrá como objetivo formar un nucleo de investigadores, no sólo de la capital, sino de diferentes estados, con la participación de estudiantes de posgrado y de un número considerable de investigadores.*

*Continúan las ampliaciones en las facultades de ciencias, economía, ingeniería, y se crea la Escuela Nacional de Trabajo Social y la primera etapa de la facultad de psicología.*

*La población estudiantil en los últimos tres años se incrementa en un 50%, de 61,000 alumnos, pasa a 90,500.*

*Siendo Rector el Dr. Guillermo Soberón en el período 1973-1981, se apoya la política de descentralización de la enseñanza y de la investigación. Se pretende impulsar las actividades culturales con la creación del Centro de Cultura Universitaria, además de un mejoramiento en algunas facultades. Con la descentralización de la enseñanza se observa un descenso paulatino en la población universitaria, de 90,500 a 88,200, manteniéndose en 1982 con 88,000 alumnos.*



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

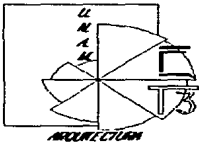
33

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

*En agosto de 1980, el Dr. Guillermo Soberón firmó un contrato con el Departamento del Distrito Federal, mediante el cual cedió al Gobierno capitalino 19 hectáreas de superficie universitaria para la construcción de la estación C.U. del metro y de la nueva estructura vial y de transporte, planteada por el Departamento del Distrito Federal.*

**ZONA ACADEMICA.** *Es conveniente como primer término, establecer la relación con los conceptos planteados en el proyecto original, para entender su estado actual, el cual se planteó como sigue: El campus universitario como elemento central y dominante que servía de enlace entre los edificios escolares y como patio gigantesco que constituye un lugar de reunión e interrelación de la comunidad universitaria. Pero debido al tamaño de muchas de las escuelas y de la forma de funcionamiento aislado que tuvieron durante muchos años, no permitió que se lograran tales conceptos, así mismo el incremento de la población estudiantil, generó fallas en los programas, pues las instalaciones resultaron insuficientes e inadecuadas, al mismo tiempo por la falta de institutos científicos que asumieran el avance en esta materia, lo que originó que varias escuelas salieran del campus, lo que provocó una mayor desvinculación entre la población universitaria.*

*Actualmente el deterioro de los edificios ha incrementado la distribución espacial y el número de población han hecho que su déficit se acentúe y paradójicamente haya edificios que por su mala ubicación o solución, no sean habitables, creando la necesidad de construir otros que satisfagan estas demandas, lo que ha traído como consecuencia la invasión de las áreas verdes y la cada vez más marcada falta de equipamiento y espacios de reunión interdisciplinaria.*



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

34

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

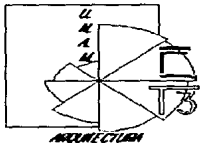


**ZONA DEPORTIVA.** La Ciudad Universitaria cuenta con una zona deportiva, la cual se conserva casi en su totalidad con respecto al proyecto original, los cambios que ha tenido, no obedecen a necesidades deportivas sino, a la ubicación de otro tipo de actividades.

El incremento de la población estudiantil ha venido generando que las instituciones deportivas sean insuficientes y se encuentran en constante deterioro por la saturación, la falta de mantenimiento y el uso inadecuado que se hace de los campos en algunas ocasiones.

En cuanto a la organización y al nivel de preparación que se les brinda a los deportistas para poder participar en competencias internacionales, como "las universiadas", tienen serios problemas: los primeros por la falta de dedicación y difusión y el apoyo suficiente por medio de becas, alimentación, transporte y equipo, además que la mayoría de estas instalaciones no están equipadas para que se de en ellas las competencias a otros niveles. Haciendo referencia a la gran mayoría de universidades del mundo; se enmarca que la U.N.A.M. carece de la integración del deporte dentro de los planes de estudio de cada una de las facultades, ya que las primeras, toman el ejercicio físico como parte integral del desarrollo del hombre, lo que asumen y tienen como una materia más de sus programas.

**ZONA CULTURAL.** En Ciudad Universitaria, se cuenta con una serie de instalaciones destinadas a la difusión cultural, distribuidas en cada una de las facultades y escuelas que integran el conjunto académico. Así como un Centro Cultural Universitario, formado por un conjunto de instalaciones culturales y recreativas, ubicado al sur de



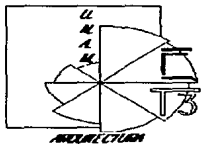
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

35

*C.U., fué creado supuestamente para el avance de la culturalización de la comunidad universitaria, en un área que concentra, la sala de conciertos Netzahualcóyotl, el espacio escultórico, el centro universitario de teatro, la sala de audición y de danza Carlos Chávez y Miguel Covarrubias, los cines Julio Bracho y José Revueltas, los teatros Juan Ruiz de Alarcón y Sor Juana Inés de la Cruz, y el edificio que alberga a la Biblioteca Nacional y el Instituto de Investigaciones Bibliográficas. El Centro Cultural Universitario, nació durante la gestión del Rector Guillermo Soberón, al margen de una idea de conjunto, no existiendo una concepción global de todo el complejo, estando muy separado de la vida de la ciudad y de la cotidianidad del estudiante, careciendo de servicios complementarios como cafetería y restaurante; además de accesos peatonales apoyados por un transporte colectivo eficaz, desarticulando su vinculación académica.*

*Con respecto a la zona académica, existe una deficiencia en la programación de sus actividades, aunado al poco mantenimiento que agrava el deterioro de su estado físico, excluyendo el museo y el teatro anexo a la facultad de Arquitectura, que se les da un uso continuo y constante mantenimiento, evitando así su deterioro.*

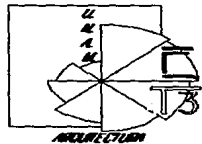


ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

36

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



*EL SITIO*

ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

37

**POSGRADO**

TESIS PROFESIONAL

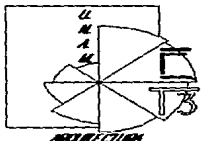
PSICOLOGIA

*La Ciudad Universitaria se encuentra dentro de los límites de la delegación Coyoacán y la delegación Alvaro Obregón.*

**LOCALIZACION DE LA ZONA DE ESTUDIO.** *La Delegación de Coyoacán se encuentra localizada en la porción central del Distrito Federal, y se extiende hacia la parte sur de la metrópoli. Esta Delegación se encuentra integrada por 2831 manzanas distribuidas en 120 áreas geoestadísticas básicas, todas de carácter urbano.*

*La Delegación Coyoacán esta a una altura aproximada de 2,210 metros sobre el nivel del mar. Coyoacán colinda con la Delegación Benito Juárez al norte teniendo como límite el Río Churubusco y la Avenida Ermita Iztapalapa y Xochimilco, divididas por la Calzada de la Viga, el Canal Nacional y la Calzada del Hueso, el Periférico Sur y la Calzada Insurgentes-Tlalpan, con la Delegación Alvaro Obregón al oeste, teniendo por límites la Avenida Insurgentes, el Circuito Exterior Universitario y la Avenida Universidad.*

*El territorio de Coyoacán abarca una superficie de 54.04 km<sup>2</sup>, representa el 3.6% del total del Distrito Federal, por lo que ocupa el décimo lugar en comparación con las otras Delegaciones.*



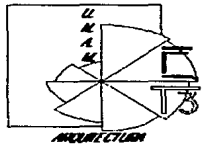
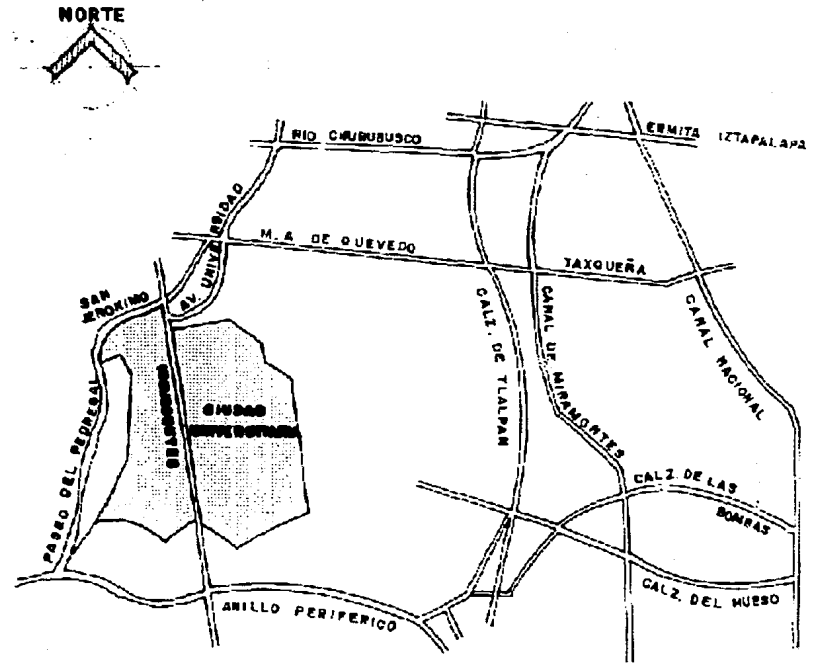
ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

38

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

# LOCALIZACION DE C.U.



ALUMNOS :  
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

39

# POSGRADO

PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL

**USOS DEL SUELO.** En Coyoacán el uso del suelo es en su mayoría de tipo habitacional en un 57%, existen 110 colonias y se registra un crecimiento acelerado en asentamientos irregulares en la zona de los pedregales. EL 83.0% de la superficie de la delegación se encuentra urbanizada.

El 12% son espacios abiertos.

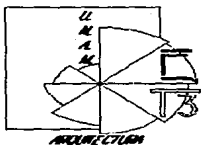
El 5.0% son industrias y uso mixto.

El 2.0% son servicios.

El 11.0% son culturales y deportivos.

El 13.0% son instalaciones universitarias.

Dentro de estas, se localiza la facultad de Psicología, así como la zona que denominamos de "influencia" y que abarca aproximadamente 1/2 km. a la redonda, de las instalaciones de la facultad, con el objeto de dedicar algunos estudios de carácter formal, entre otros.

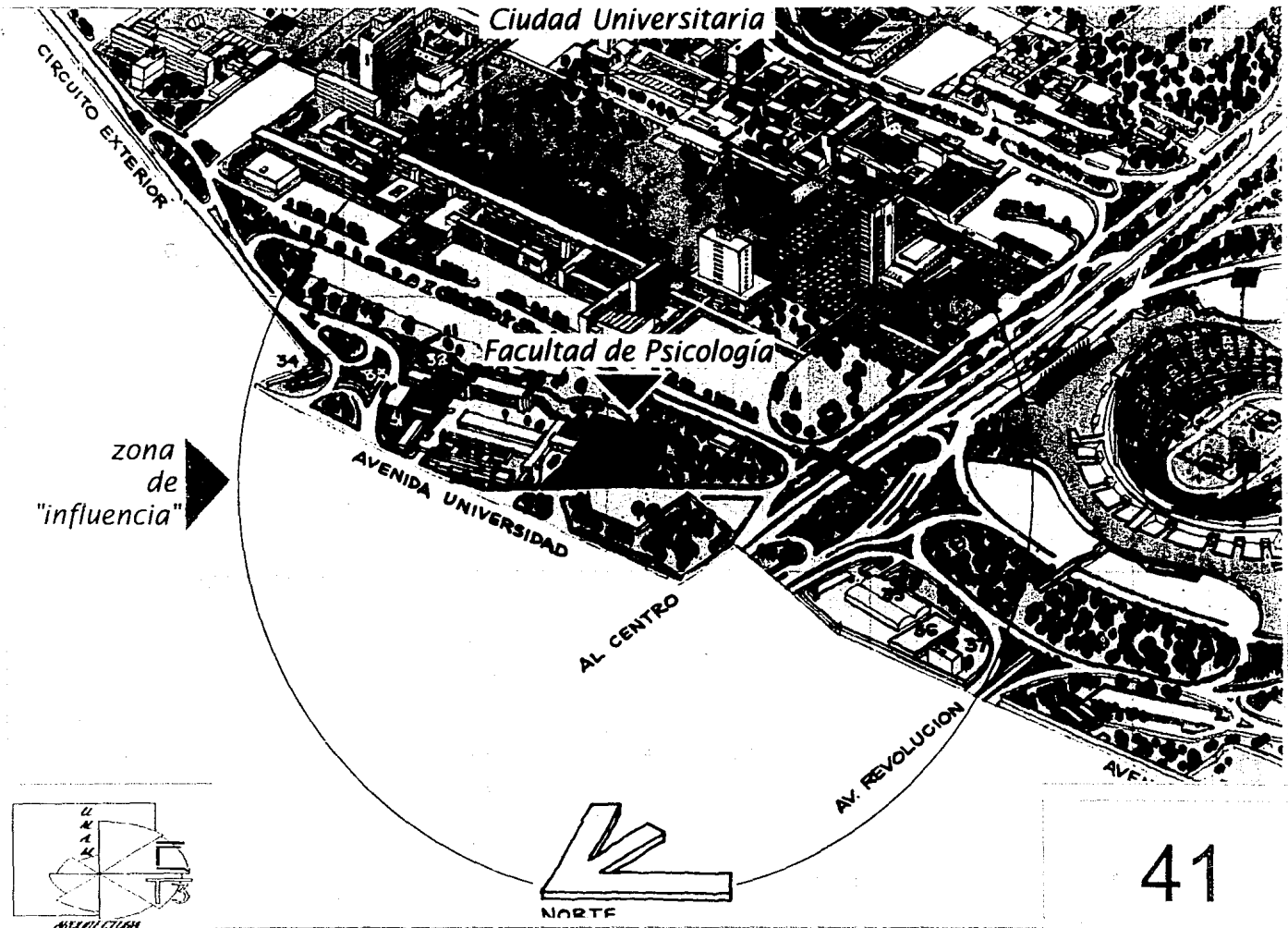


ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCÍO ALEJANDRA  
SÁNCHEZ TAPIA ENRIQUE ÁNGEL  
ZAMUDIO HERNÁNDEZ MIGUEL ÁNGEL

40

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



Ciudad Universitaria

Facultad de Psicología


CIRCUITO EXTERIOR

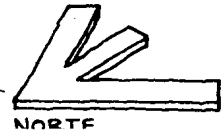
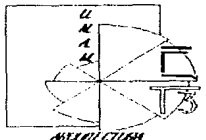
AVENIDA UNIVERSIDAD

AL CENTRO

AV. REVOLUCION

AVE.

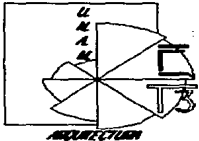
zona de "influencia" 



41

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA



# *MEDIO FISICO*

ALUMNOS :

42

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

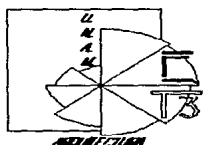


**TOPOGRAFIA.** *Relieve : Se encuentra constituido por la corriente de lava originada por el volcán Xitle, que aflora en la porción suroeste de la Delegación y se extiende aproximadamente, hasta la Avenida Miguel Angel de Quevedo, División del Norte y Calzada de Tlalpan.*

*En cuanto al origen de las lavas del pedregal, se considera que fueron extravasadas por el Xitle; corresponden al tipo de volcanismo islándico caracterizado por la efusión lenta de lava fluida a lo largo de una fractura de más de 7 km. de longitud, según lo sugiere la alineación Xitle-Oloíca. En general, la cima de las lavas basálticas en el área de la facultad de Psicología, es una superficie de erosión en la que se ha desarrollado una muy escasa cubierta de suelo vegetal, que en algunos lugares no llega a 5 cm. de espesor. La mayor parte de la superficie lavática esta desprovista de suelo, por lo que la vegetación tiende de preferencia a desarrollarse en zonas de fracturas.*

*En general, el espesor de las lavas basálticas del pedregal, varía de unos 50 cms. hasta un poco mas de 10 m. Las secciones mejores expuestas son aquellas en las que se han realizado cortes.*

*En cuanto a la capacidad de carga, el suelo de esta zona, no presenta problemas de asentamiento importantes y su resistencia al corte es elevada. La capacidad de carga del terreno, es más de 10 toneladas por metro cuadrado.*

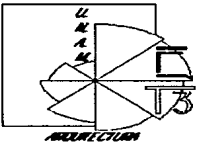


ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

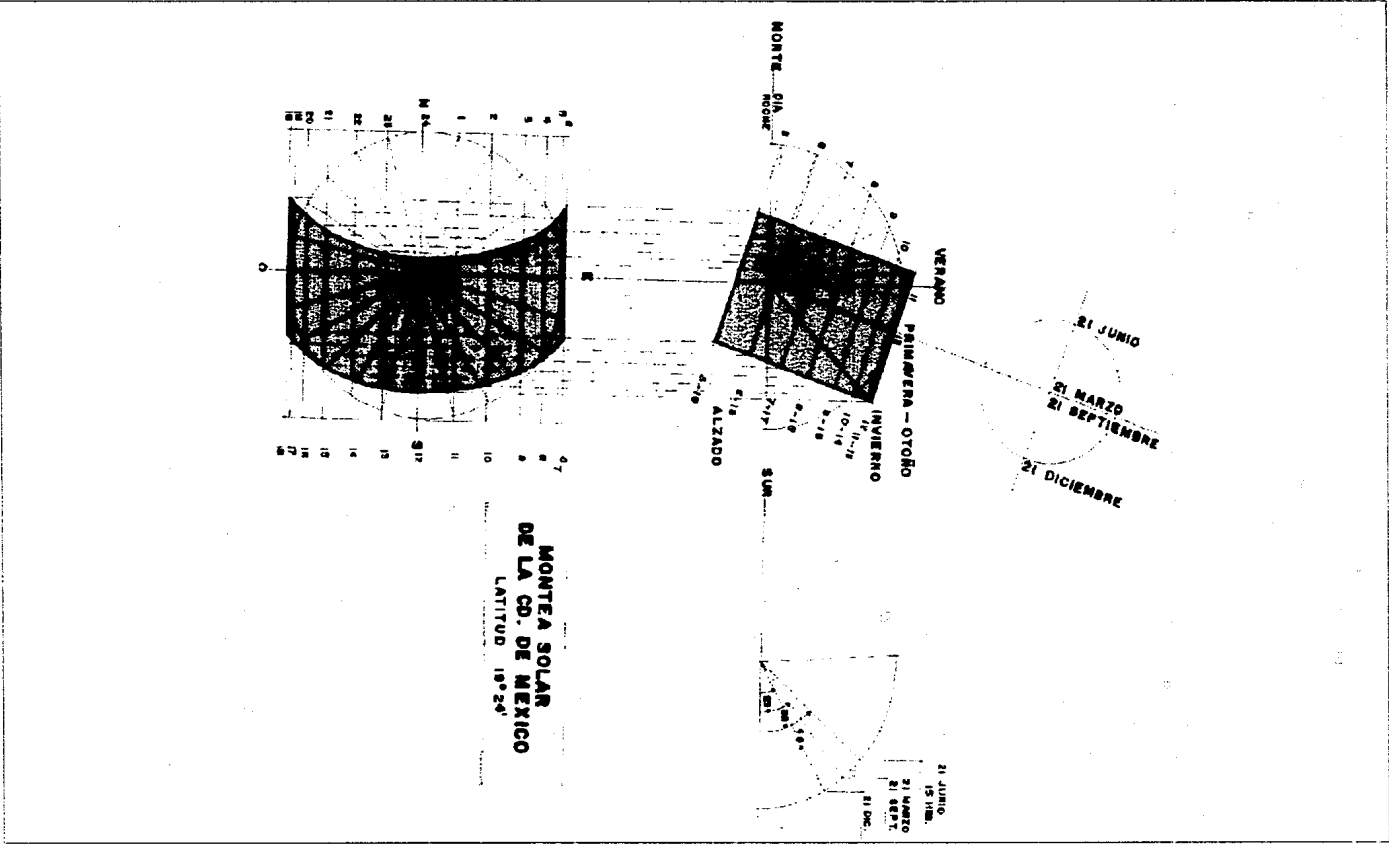
43

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



ALUMNOS:  
 ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

44



# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

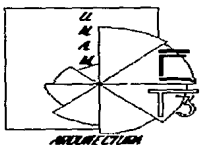
**CLIMA.** Debido a la latitud a la que se encuentra la Ciudad de Mexico ( $19^{\circ} 24'$ ), su clima es tropical de montaña, es decir, aunque la temperatura es menguada por la elevada altura del valle, otros rasgos climatológicos como la regularidad en intensidad de los aguaceros, son típicos de los trópicos.

**TEMPERATURA.** La Ciudad Universitaria tiene una temperatura promedio anual de  $14^{\circ}\text{C}$ , la máxima es de  $18^{\circ}\text{C}$  y la mínima de  $3^{\circ}\text{C}$  bajo cero, perteneciendo a un clima templado-humedo.

La temperatura del aire en el centro de las grandes áreas urbanas, es mayor que en los suburbios, debido por una parte a la mayor capacidad que tienen los materiales de la ciudad ( Piedra, Concreto, Pavimento, etc.), para almacenar el calor del sol. Los vehículos y las fabricas, así como las grandes aglomeraciones de gente, son importantes fuentes de calor dentro del área urbana. Las construcciones irradian calor entre sí. Todos estos factores, junto con la nube de smog, hacen que el aire de la ciudad se mantenga más tibio que el del campo. El contraste térmico es mayor por la noche y el amanecer, y menor al medio día. Debido a este fenómeno las temperaturas mínimas bajo  $0^{\circ}\text{C}$ . (heladas), no existen en el centro de la ciudad.

Los meses más calurosos son Marzo, Abril y Mayo, cuando las temperaturas suben a  $24$  y  $30^{\circ}\text{C}$ . Al regularse las lluvias en Junio, las temperaturas mínimas son generalmente más altas en el centro que en los suburbios, debido al efecto "cobija" de la nube de smog que limita el enfriamiento nocturno del aire urbano.

Las temperaturas más bajas ocurren en las mañanas de invierno de  $4$  a  $8^{\circ}\text{C}$ . en el centro y de  $-3$  a  $5^{\circ}\text{C}$ . en el borde del Oriente de la ciudad.



ALUMNOS:

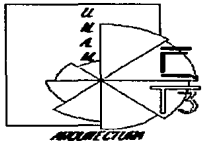
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

45

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

*Por otra parte, durante la estación invernal la cuenca de México se encuentra bajo la influencia de las masas de aire polar características de las regiones templadas ubicadas fuera de los trópicos. En resumen, el clima de la Ciudad de México esta determinado por los sistemas atmosféricos tropicales y extratropicales, distinguiéndose así dos estaciones climáticas: el semestre de seca, centrado en el invierno (Noviembre-Abril), y la estación lluviosa de Mayo a Octubre.*

*La temperatura Media Anual es  $16.3^{\circ}$  C., la máxima promedio es  $24.9^{\circ}$  C., y la mínima promedio es de  $7.7^{\circ}$  C.*

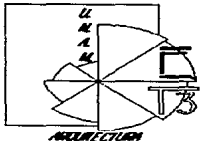
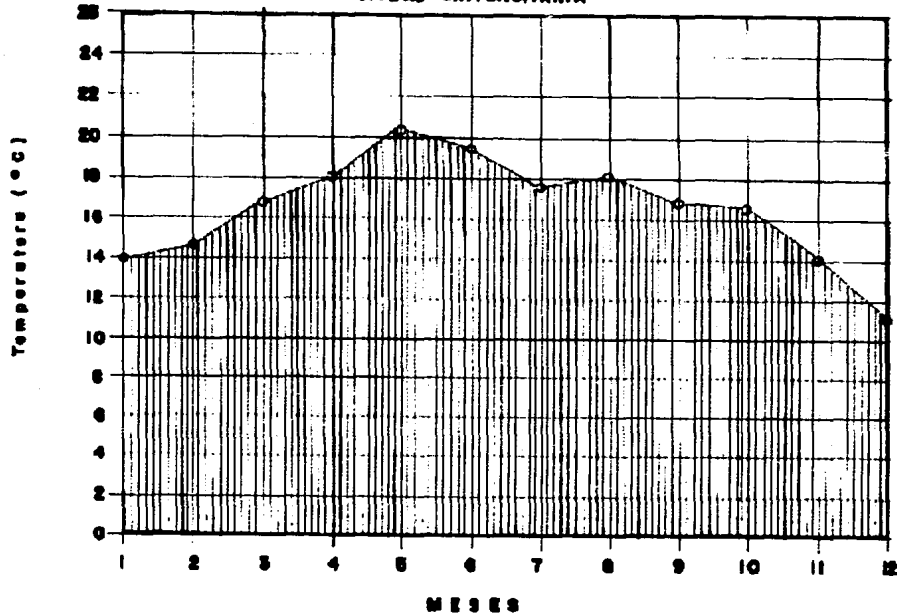


ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

46

**TEMPERATURA , PROMEDIOS MENSUALES  
CUIDAD UNIVERSITARIA**



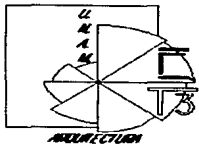
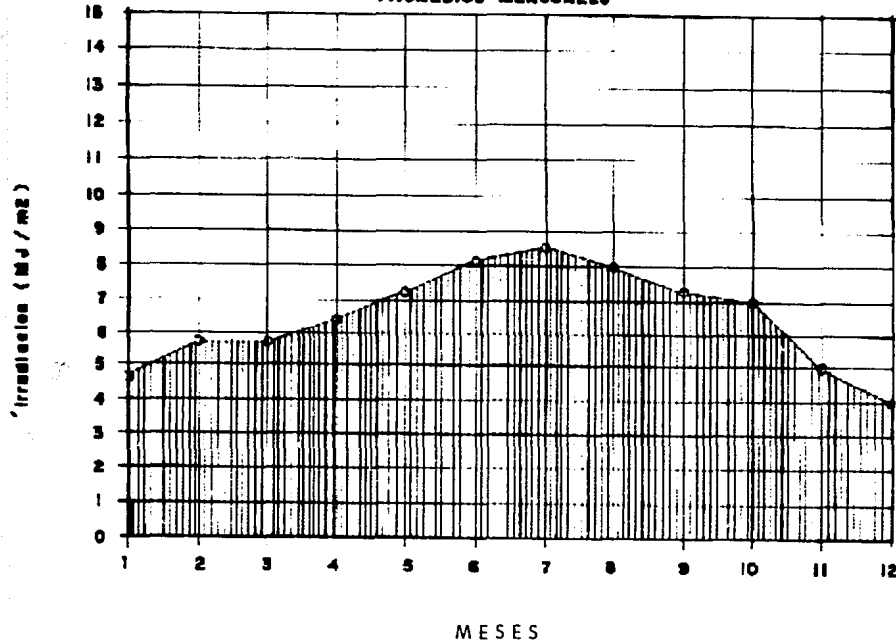
**ALUMNOS :**

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

**47**

**POSGRADO**  
 TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

**RADIACION DIFUSA C.U.  
PROMEDIOS MENSUALES**

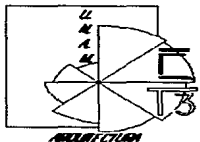
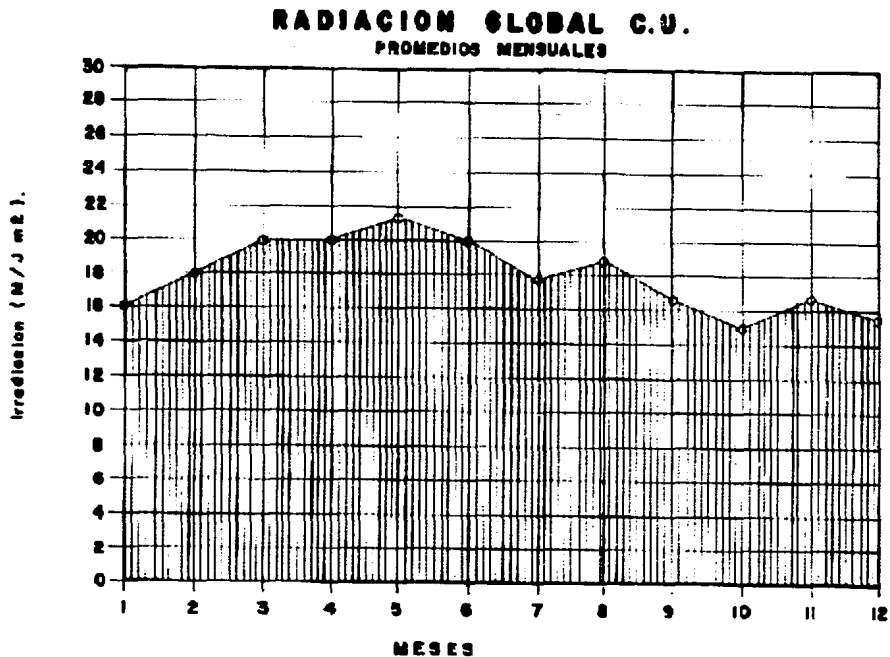


ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

48

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

49

**POSGRADO**

PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL

**PRECIPITACION PLUVIAL.** El clima, de gran parte de la ciudad de México es templado húmedo, sin embargo, el decrecimiento de las lluvias hacia el centro de la cuenca es tan acentuado, que el clima de los suburbios del oriente de la capital, tienen ya características semiáridas (clima seco). Esta área del Oriente de la ciudad recibe menos de 600 mm. en promedio.

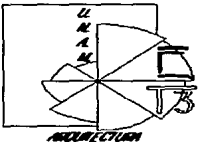
Por pertenecer al clima mencionado, su régimen pluvial es de todo el año, pero con un porcentaje de lluvia invernal menor de 18 mm.

El promedio anual de precipitación del mes más seco, se conserva mayor a los 40 mm.

La precipitación media anual es de 836.1 mm.

**HUMEDAD** La humedad relativa es menor en las áreas urbanas que en los campos vecinos, pues la urbe cuenta con escasas fuentes de humedad, como parques y jardines públicos. El resultado es que en las zonas del centro, es más seco que en la periferia. Durante la estación lluviosa, el escurrimiento del agua sobre azoteas y pavimentos reduce las horas de evaporación.

Su humedad relativa tiene un promedio de 24%.



ALUMNOS:

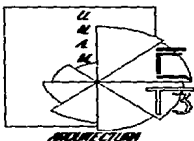
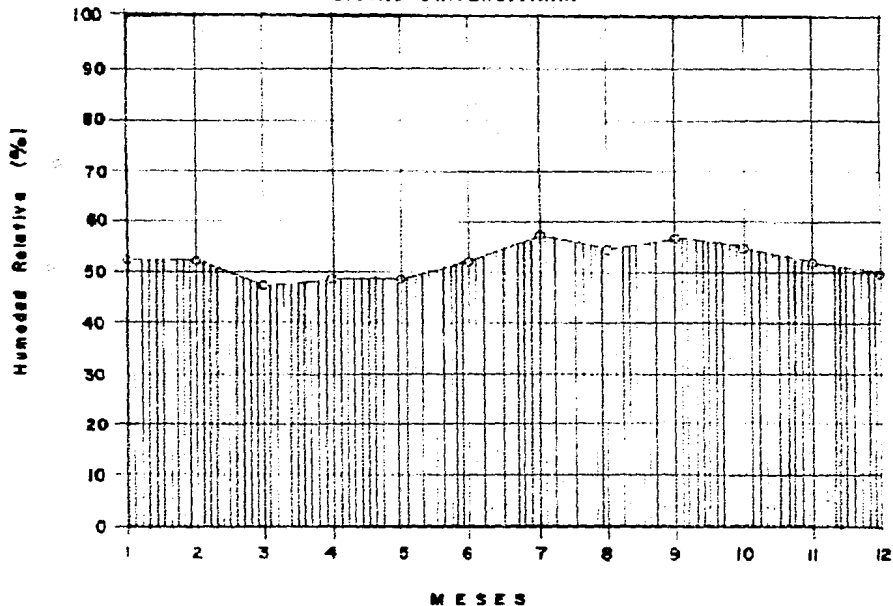
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

50

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



**HUMEDAD RELATIVA. PROMEDIOS MENSUALES**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA**



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

51

**POSGRADO**  
**PSICOLOGIA**  
TESIS PROFESIONAL

**VENTILACION Y VIENTOS DOMINANTES.** Debido al debilitamiento que sufren las corrientes generales de aire que cruzan la cuenca por la presencia de las montañas circundantes, y la reducción de la intensidad de los vientos por edificios elevados, es fácil comprender los periodos de aire en calma. La ventilación del área urbana mejora notablemente cuando los vientos regionales se intensifican como resultado del paso de las masas de aire polar sobre la cuenca de México.

Entonces la ventilación es tan enérgica, que barre todas las impurezas que flotan en el aire citadino, permitiendo claridad y transparencia. Sin embargo, la rapidez de emisión de contaminantes es tal, que bastan de 6 a 12 horas, para que se enturbie de nuevo el aire al descender los vientos regionales.

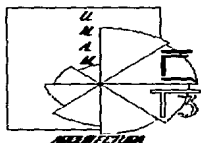
Según SEDUE, por la mañana los vientos débiles que bajan de las montañas, producen una convergencia del flujo que en general es de norte a sur; el viento entonces es más enérgico y acarrea las impurezas fuera de la capital.

En general, en la Ciudad de México no es recomendable que existan edificios muy altos, o por lo menos no aglomerados, para que las corrientes generales de aire crucen y reduzcan la contaminación. Las temperaturas no son extremas y se mantienen en una media favorable para que el uso de materiales en la construcción sea variable.

Los vientos dominantes en la zona, son los alisios, con una intensidad moderada, mismos que entran con una dirección.

NW -durante Enero y Febrero.    NW -durante Mayo y Junio.  
W -durante Marzo y Abril.        W -durante Julio y Agosto.

SW -durante Septiembre y Octubre.  
S -durante Noviembre.  
SE -durante Diciembre.



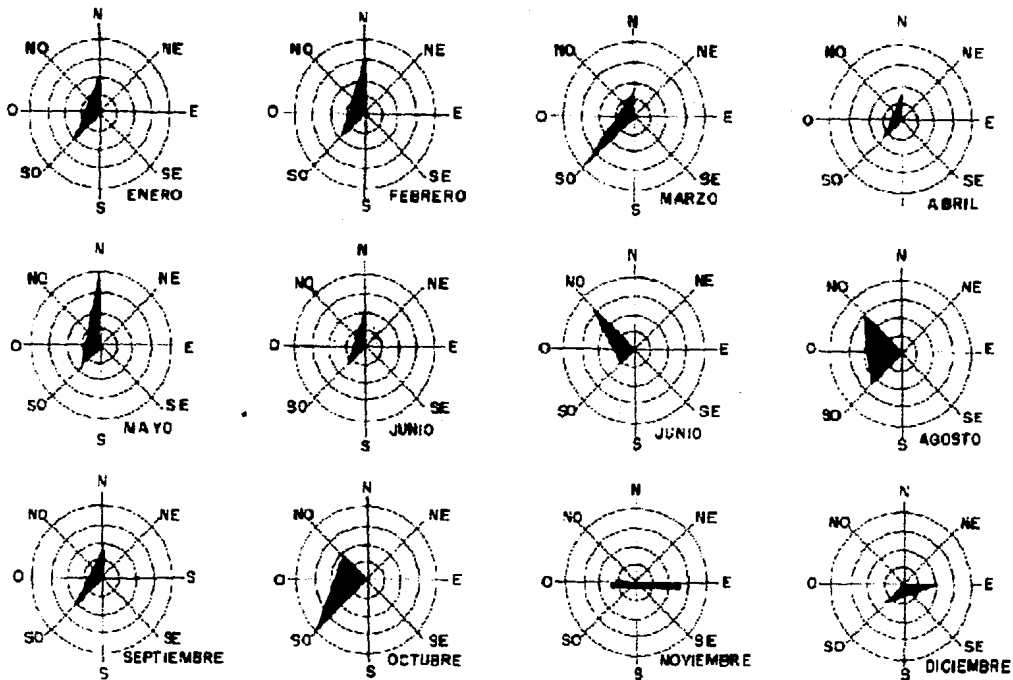
ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

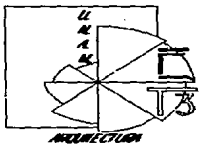
52

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

# VIENTOS DOMINANTES



*Los vientos dominantes proceden del Noroeste y su velocidad media es de 6.5 a 12.0 kms/hra.*



ALUMNOS:  
 ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

53

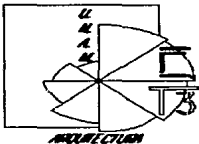
**POSGRADO**  
 PSICOLOGIA  
 TESIS PROFESIONAL

**VEGETACION.** Esta zona presenta una flora muy variada, debido a que las diferencias topográficas han formado numerosos microhabitats, permitiendo la existencia de plantas con requerimientos muy específicos.

Las rocas han tenido que sufrir un largo proceso de intemperización antes de acumular en determinados sitios suficientes, suelo vegetal para sostener el crecimiento de algunas especies. Cuando los depósitos de suelo son grandes, se pueden encontrar árboles.

La falta de suelo trae como consecuencia una capacidad de retención de agua muy reducida. Este hecho se puede observar en los meses de febrero a mayo, cuando a pesar de producirse un incremento de temperatura, la vegetación adquiere un aspecto desolado, pues durante este periodo se secan todas las plantas anuales y las partes áreas de las herbáceas perennes.

La vegetación responde al aumento de temperatura hasta que se presentan las primeras lluvias, a fines de mayo o principios de junio. Desde ese momento hasta septiembre se produce el mayor desarrollo vegetativo. En septiembre y octubre se puede observar el número más elevado de especies en floración y fructificación. De noviembre a enero estos fenómenos se van atenuando gradualmente. Durante la época de sequía las plantas suculentas y leñosas son casi las únicas que se mantienen activas.



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCÍO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

54

POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

**AREAS VERDES EN CIUDAD UNIVERSITARIA.** Los terrenos en C.U. se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

733 has. de superficie total.

270 has. de superficie construida.

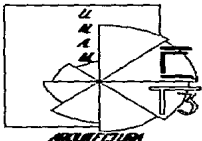
463 has. de superficie libre.

Es el área libre, la que se va a considerar para este análisis, que se compone de varios conceptos para su mejor comprensión, basados en un estudio ecológico.

A la gruesa capa de lava, producto de la erupción del Volcán Xitle hace 2,500 años, se le conoce como el Pedregal de San Angel.

Esta capa de lava tiene una gran cantidad de accidentes topográficos como cuevas, hondonadas y promotorios rocosos, como producto de los movimientos del magma en su proceso de enfriamiento, en el que además hubo formación de burbujas, chimeneas, e.t.c., dentro de ella.

Esta topografía tan heterogénea esta constituida por macro y microambientes diferenciales, lo que ha provocado el establecimiento de una gran cantidad de especies vegetales y animales, que conforman una flora muy variada. Esto también se debe a la situación biogeográfica del Valle de México, que se considera como una de las regiones más ricas del mundo, en la que se puede observar el desarrollo y evolución de estas comunidades sobre una corriente de lava.



ALUMNOS :

ALPIZAR JUÁREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

55

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

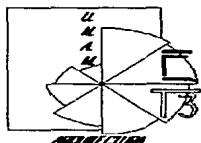
*En la actualidad debido al incesante avance del urbanismo quedaron aproximadamente 2.9 km<sup>2</sup>, lo que representa una disminución de más del 90% y esta zona queda localizada en terrenos universitarios, presentando un crecimiento de deterioro causado por el abandono, la contaminación producida por los vehículos automotores y los tiraderos de basura (aproximadamente 4has.) que en ella se encuentran, por lo que su estado actual es como sigue:*

*JARDIN BOTANICO. Tiene una extensión aproximada de 17.83 has., su vegetación no es original y es la única a la que se le da mantenimiento, pues está formada por viveros, invernaderos y jardines.*

*RESERVA ECOLOGICA. Se compone de áreas que conservan su vegetación original de alta diversidad y poco perturbada, vegetación original con baja diversidad poco perturbada y vegetación original con alta diversidad regularmente perturbada. Todas aquéllas con un área de 180 has. aproximadamente.*

*Area muy deteriorada; que se integra con los tiraderos, 4 has. aproximadamente y la franja que tenía vegetación original con baja diversidad, ocupando una área de 65 has. aproximadamente.*

*La zona minada, es otro aspecto que se debe considerar ya que tiene 50 has. de superficie por 60 mts. aproximados de profundidad y que está concesionada para la explotación de piedra al Departamento del Distrito Federal.*



ALUMNOS:

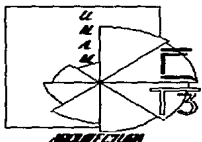
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCÍO ALEJANDRA  
SÁNCHEZ TAPIA ENRIQUE ÁNGEL  
ZAMUDIO HERNÁNDEZ MIGUEL ÁNGEL

56

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

*La extensión restante, es la que se encuentra comprendida en la zona académica y tiene 150 has. con problemas por falta de mantenimiento.*

*El total del área verde es de 38.75 m<sup>2</sup> por habitante, sobrando espacio para futuras ampliaciones, pues según el reglamento, se necesitan 22 m<sup>2</sup> por habitante en una universidad, pero también se debe considerar la Ciudad de México, misma que sólo cuenta con 0.56 m<sup>2</sup> por habitante.*

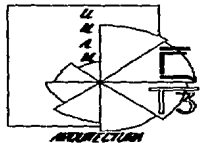


ALUMNOS :

ALPÍZAR JUÁREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCÍO ALEJANDRA  
SÁNCHEZ TAPIA ENRIQUE ÁNGEL  
ZAMUDIO HERNÁNDEZ MIGUEL ÁNGEL

57

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



# INFRAESTRUCTURA

ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

58

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA



## **INFRAESTRUCTURA**

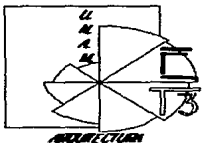
**VIALIDAD.** *Conceptualizada en dobles circulaciones perimetrales que prevén el crecimiento definitivo de C. U. en esta Zona Sur.*

*Compuesta por 3 carriles para cada circulación y separada por generosos camellones que manifiestan la agreste ecología de la zona.*

*En el sistema vial proyectado en Ciudad Universitaria, se pensó que no hubiera interferencia entre el peatón y los vehículos; trabajando en un sistema periférico que contuviera una gran zona en la cual el peatón pudiera circular y adueñarse de los espacios sin tener problemas con los vehículos.*

*Para este fin, se adoptó un sistema inglés, en el que se trata de un circuito cerrado en un solo sentido, conectado a otros circuitos de las mismas características por medio de "ganchos" que permitan la incorporación de los vehículos.*

*Esto, dio como resultado, que un circuito contuviera a grandes zonas en las cuales los vehículos recorrían mayores distancias a cambio de la eliminación total de los cruzamientos, lo que generaba un ambiente propicio para el desarrollo de la actividad universitaria, las diferentes zonas están delimitadas por los circuitos cerrados de circulación de vehículos.*



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

59

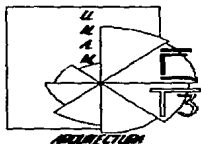
**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

*Todo esto genera que los estudiantes puedan trasladarse libremente entre zona y zona por medio de pasos a desnivel, estratégicamente localizados.*

*A grandes rasgos, Ciudad Universitaria cuenta con un circuito secundario, en el que se localiza la zona académica, deportiva y la zona noroeste de la misma, divididas por la Av. Insurgentes.*

*A lo largo de estos circuitos, se encuentran ubicados una serie de estacionamientos tanto en la zona académica, como en las otras zonas, que sumadas, dan una capacidad de 12,500 cajones aproximadamente, para dar servicio a la población universitaria; pero debido al acelerado crecimiento de la población, sucede que tanto estacionamientos, como circuitos, sean insuficientes para la demanda actual, ocasionando conflictos viales, ya que al saturarse, se comienza a invadir circuito vial y en algunas zonas, hasta circulaciones peatonales, ocasionando una deficiencia en la circulación, que se ve reducida en su sección.*

*Originalmente la población universitaria, para poder trasladarse entre las diferentes zonas, circulaba sin tener que cruzarse con vehículos y se comunicaba a todas las zonas, pero debido al crecimiento tan anárquico que ha tenido el desarrollo urbano-arquitectónico de C.U., se han perdido todos estos valores, además de que se ha generado una desarticulación entre las diferentes zonas, impidiendo al universitario una fácil comunicación dentro de la misma universidad.*



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

60

POSGRADO

PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL

**ABASTECIMIENTO DE AGUA.** El abastecimiento de agua para esta zona, proviene de un tanque de almacenamiento ubicado en la zona poniente de la Av. Insurgentes.

Capacidad 6,000 m<sup>3</sup> cp 2335 m.

Existen dos redes principales de abastecimiento: la red de agua potable y red de agua contra incendio. Estas se alojan en el mismo ducto que va a lo largo de las vialidades.

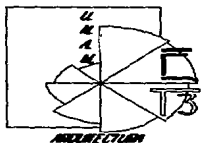
**ILUMINACION ELECTRICA.** Proviene de diversas subestaciones eléctricas, estratégicamente localizadas.

Las vialidades existentes cuentan con iluminación eléctrica.

Actualmente existe una planta experimental de energía solar, dependiente del Instituto de Ingeniería, como una futura implementación a mediano plazo para C.U.

**ENERGIA ELECTRICA.** La Ciudad Universitaria cuenta para su abastecimiento de energía eléctrica, con una acometida de alto voltaje que desemboca en la subestación general localizada frente a la Facultad de Psicología, de la cual se desprenden ramificaciones a 8 subestaciones localizadas en diferentes puntos.

El alumbrado urbano sobre las calles primarias y secundarias de la Facultad, es a base de bombillas de postes, con luz mercurial, con sus respectivos registros.



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

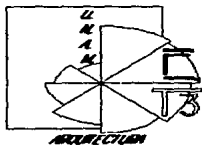
61

**INSTALACION SANITARIA.** C.U. carece de una red unificadora de los desechos orgánicos de los edificios, debido a las condiciones tan especiales del terreno.

El sistema utilizado es a base de fosas sépticas de absorción, conectados a grietas subterráneas que a largo plazo terminarán contaminando el agua del subsuelo.

**DRENAJE.** La evacuación de agua en Ciudad Universitaria, se efectúa por diferentes medios: las pluviales por filtración en el manto rocoso; las aguas negras son recogidas por un colector, el cual no sigue el trazo tradicional de ir bajo las calles, sino que según sean las necesidades, se lleva a ese punto la tubería y se conecta una red general, saliendo el colector principal por la parte Este de C.U., frente a la Facultad de Medicina, por la calle.

**INSTALACION TELEFONICA.** Se aloja por igual, en ductos que van a lo largo de las vialidades, ramificándose a los diversos edificios.



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

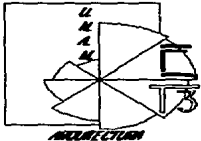
62

POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

# *EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS*



ALUMNOS :

62A

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

## EQUIPAMIENTO

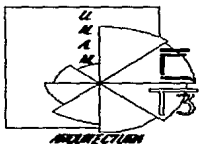
**CULTURAL.** *Es satisfactorio para algunos sectores de la Universidad. La supermanzana N° 2, delimita al centro cultural de la U.N.A.M. altamente equipado y realizado.*

*Además de los elementos dispersos en las facultades, que tienen esta misma finalidad de extensión de la cultura.*

**RECREATIVO.** *Satisfactorio. Existen por una parte, instalaciones deportivas en la supermanzana original del proyecto de C.U. y por otra parte su crecimiento de ha orientado hacia el poniente de la Av. Insurgentes, ligándose directamente a la mayor extensión de C.U. destinada a reserva ecológica.*

**HABITACIONAL.** *Subsistema que ha sido descartado por la política universitaria. No existiendo así habitación de apoyo para estudiantes y profesores visitantes (con la excepción del único edificio de todo el conjunto de C.U. que pertenece a este subsistema, y que resulta ridículo para las demandas reales y sólo alberga a unos cuantos profesores exclusivamente).*

**SERVICIOS GENERALES.** *Los servicios administrativos encargados de hacer funcionar la vida universitaria y de atender las demandas de la misma comunidad, tienen un funcionamiento poco eficiente, pues el constante aumento de actividades culturales, académicas y deportivas que se desarrollan en la universidad, provocan algunas deficiencias en estos servicios y*



### ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

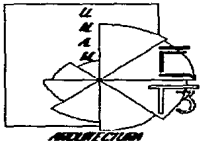
63

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

*obligan a un crecimiento constante de edificaciones destinadas a este tipo de servicios, lo que provoca un descontrol al usuario, pues muchas veces al requerir información, no sabe a que dependencia solicitarlo, ni donde está localizada ésta.*

*Haciendo referencia a los servicios universitarios como los comercios, las librerías y los comedores, que tienen una relación muy estrecha con el estudiantado, resulta que verdaderamente estos servicios son nulos o se encuentran con bastantes carencias. La nulidad de estos servicios, afecta la economía de la comunidad universitaria, pues al no encontrar eficiencia en ellos, le obliga a salir fuera de su recinto para adquirir con altos costos, sus implementos didácticos y materiales necesarios para el desarrollo de su actividad. A lo que se le suma un alto índice de enfermedades gastrointestinales, al consumir alimentos de los numerosos puestos de fritangas localizados en casi toda la universidad, aparte de provocar focos de infección y contaminación.*

*Dentro de los servicios complementarios de la universidad como son el de vigilancia y el de mantenimiento principalmente, se observa una gran deficiencia de estos. Por ejemplo: con los constantes asaltos, las violaciones que tienen un promedio de ocho mensuales y los cada vez más numerables robos parciales o totales de automóviles, y el constante deterioro de los muebles universitarios, así mismo se carece de un eficaz sistema de recolección de basura, lo que provoca acumulación en todas las escuelas, y lo más grave, que se deposita en extensas áreas de terreno universitario (4 has. aproximadamente), provocando el deterioro y la contaminación ecológica de la zona.*



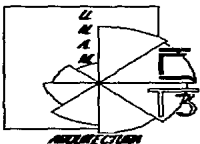
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

64

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

# *TIPOLOGIA Y VIALIDAD EN LA ZONA DE INFLUENCIA*



ALUMNOS :

674

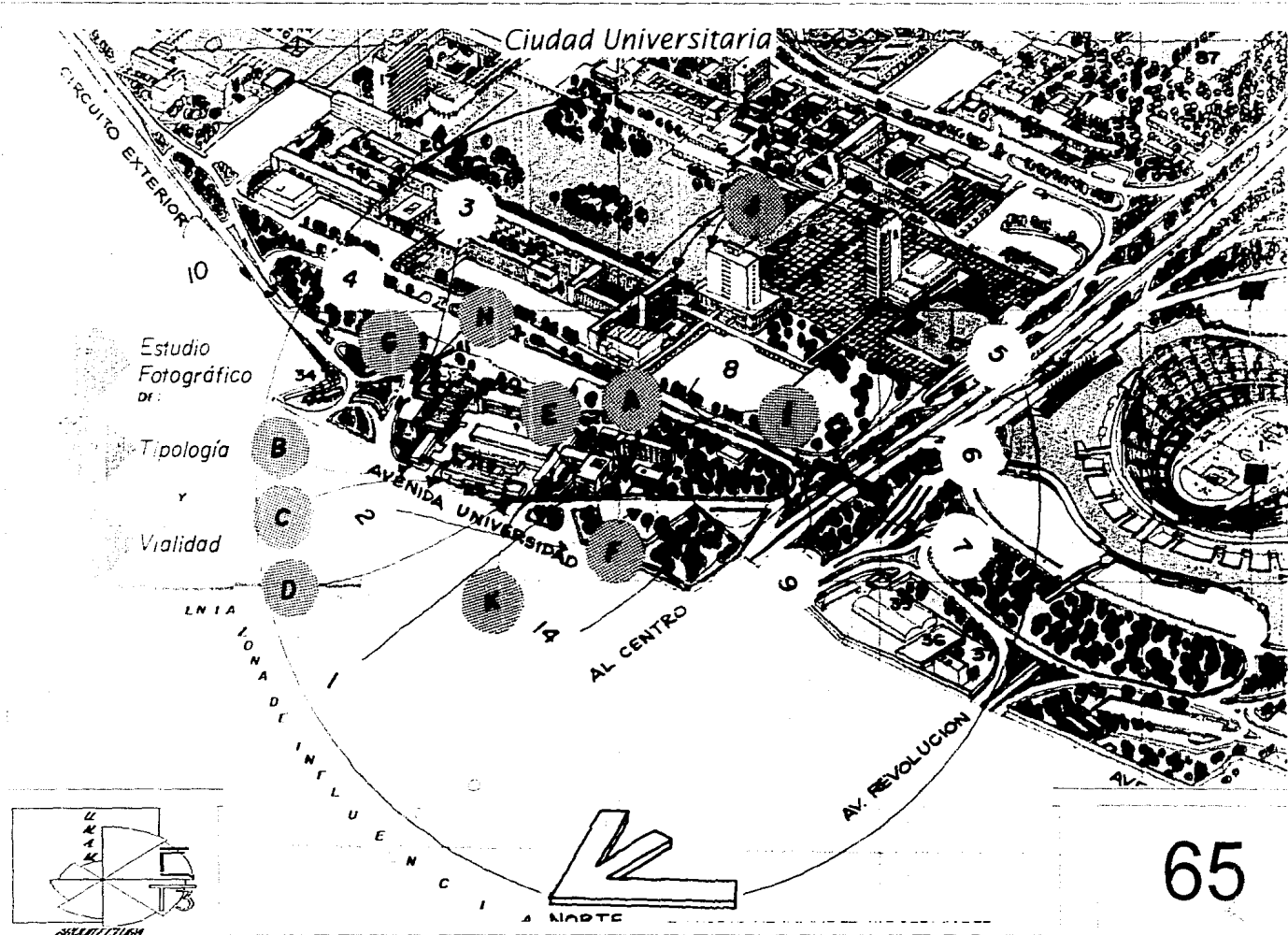
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

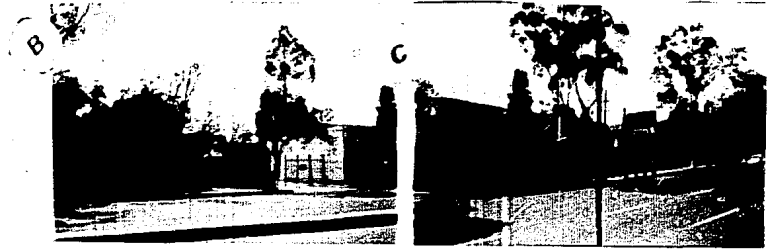
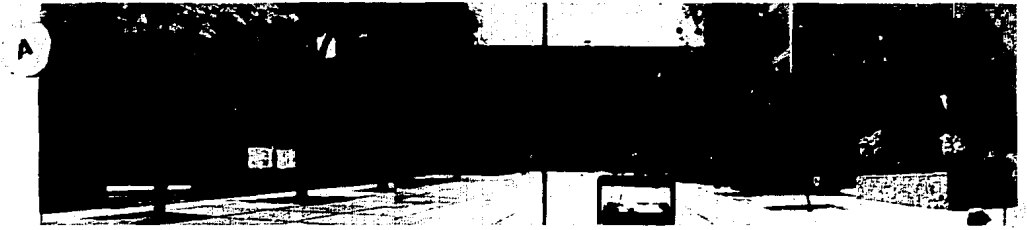




# POSGRADO

PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL



1 GENEX

**El presente estudio de la Arquitectura y contexto de la Ciudad Universitaria dentro de nuestra zona de influencia, tiene por objetivo presentar y analizar de manera crítica, las características formales en esta zona, a fin de poder conocer, entender y rescatar sus valores esenciales.**

**A) LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.** Sus edificios son diferentes entre si, pero el manejo de las barras los unifica virtualmente; tienden a la horizontalidad. El predominio del macizo sobre el vano es evidente, al igual que la alternancia de los edificios. Las combinaciones de color son diferentes en cada edificio, pero los colores son análogos.

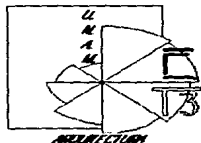
La altura del edificio central le da un aspecto de jerarquía sobre los otros. La explanada es un sitio muy apreciado por los estudiantes, ya que es el centro de reunión de muchos de ellos en su tiempo libre.

Los arriates y los bajos muros de piedra brasa se utilizan como bancas, tal vez el atractivo se deba a que es un lugar que abre el espacio y brinda sensación de libertad, además de ser bastante soleado.

**B),C) y D) CONTEXTO NORESTE (Av. Universidad) -Lado Sur- .**

**B) Colindante con el acceso principal de C.U., se localiza al Este de la Facultad de Psicología, la Dirección General de Protección a la Comunidad.**

**C) Posteriormente y en dirección al Oeste se ubica la Dirección General de Personal.**



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

66

**POSGRADO**  
**PSICOLOGIA**  
**TESIS PROFESIONAL**



**D) En la misma dirección y en colindancia con el edificio de posgrado de la Facultad de Psicología, se encuentra el Centro de Enseñanza para Extranjeros.**

*El contexto Norte, no se integra con la Arquitectura de la Facultad de Psicología, ya que la altura de sus espacios, es de tan sólo un nivel.*

*Las fachadas son bastante lisas y el predominio del macizo sobre el vano es casi total.*

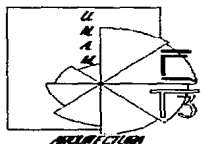
*El manejo de los colores fríos es notable a excepción del espacio letra B.*

*Los árboles que aparecen rebasan por mucho la escala de las fachadas y aún más, de las personas, a diferencia de los de la Facultad de Psicología, que sí están acordes a la escala de los edificios.*

#### **E) EDIFICIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO (FAC. DE PSICOLOGIA).**

*De marcada tendencia a lo horizontal, debido a su gran longitud y menor altura, además de tener unas barras en ese sentido, enfatizadas por el uso del color, el edificio, no deja de ser pesado, dada la escasez de los vanos y la corta medida de los mismos.*

*Un acierto, es la adecuación de un jardín interior, del que se asoma la copa de un árbol perfectamente a escala con el edificio.*



#### **ALUMNOS :**

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

**67**

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL



## F) ESTACIONAMIENTO DE MAESTROS (FAC. DE PSICOLOGIA)

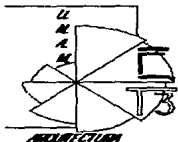
*Situado frente a la facultad, este espacio de forma irregular, fué el terreno que constituyó la primera opción para situar al nuevo edificio de estudios de posgrado. Pero no reunió las condiciones de espacio y ubicación que se requerían. De forma irregular y rodeado por las copas de un sinfín de árboles, recibe del Poniente la influencia de la Av. Insurgentes (que se aprecia en el extremo superior izquierdo).*

*Y del Norte, la proximidad con la Av. Universidad, ambas generadoras de ruido excesivo, al igual que la desviación del circuito exterior, que conduce de Av. Insurgentes a Av. Universidad, y que pasa justo frente a este espacio.*

*Sobre Av. Universidad, al lado Norte, fuera de la zona de influencia, se localiza el comedor central Universitario, que destaca por su altura, ya que sobre ese lado de la Av. Universidad, prácticamente no hay construcciones. El comedor Universitario, resalta en sus fachadas el manejo de cuadrados que en su mayoría son macizos, y que en proporción con los vanos, son más grandes*

## G) ACCESO PRINCIPAL DE C.U., (Oriente-Av. Universidad, lado Sur)

*La altura y el uso del color lo integran dentro del contexto Nte. (B,C, y D.), pero cabe señalar que se incrementa por mucho, la presencia de árboles.*



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

68

POSGRADO  
TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA





## H) DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES, (ORIENTE).

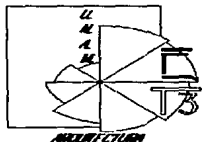
*El ritmo es la característica esencial de este espacio debido a su forma; la textura y el color del tabique, dan una sensación de calidez, en contraste con otros espacios.*

## I) FACHADA POSTERIOR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA, (SUR).

*Desde el Circuito Exterior se puede apreciar. Nuevamente la horizontalidad es manifiesta y la secuencia de los vanos en combinación con el color que les rodea, da una sensación de profundidad. Indiscutiblemente, la piedra volcánica es un elemento que da expresividad al contexto universitario; su intenso color contrasta con casi toda la arquitectura y la naturaleza.*

## J) AUDITORIO JUSTO SIERRA, TORRE UNO DE HUMANIDADES, BIBLIOTECA CENTRAL Y TORRE DE LA RECTORIA, (SUR).

*Presentan gran diversidad de características formales, pero la elevación, es la característica universal que simbólicamente expresan los edificios y que de alguna manera se ve interrumpida. En el caso del Auditorio, es la hipotenusa la que corta gradualmente su altura. En la Torre de Humanidades y la Biblioteca Central, es un cubo el elemento que les detiene virtualmente la altura. En la Rectoría sucede parecido, pero es un elemento lateral el que toma más peso en la superficie, el que corta la altura.*



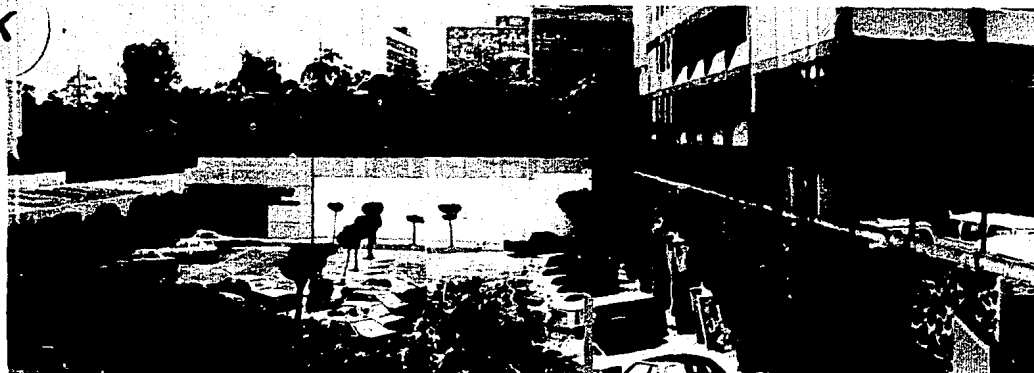
### ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

69

POSGRADO  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

K



*La gama de colores también los relaciona, pues estos son cálidos, en mayor o menor proporción.*

*La similitud entre la Torre de Humanidades y la Biblioteca, la establecen, la altura y la esbeltez de ambas; pero al mismo tiempo, el contraste se deriva de la relación vano-macizo. Por el predominio de los vanos sobre los macizos, la Torre de Humanidades, se vuelve menos pesada visualmente que la Biblioteca.*

*La Torre de Rectoría, por su mayor altura y por estar situada en el eje central de la composición de Cd. Universitaria, destaca como el elemento de mayor jerarquía de toda la universidad.*

#### **K) ESTACIONAMIENTO DEL CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS.**

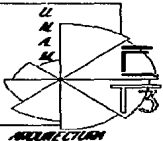
*Colinda con el actual edificio de Posgrado de la Facultad de Psicología, hacia el Noreste; por su área y ubicación, este espacio permite una correcta adecuación del nuevo proyecto de Posgrado con la Facultad, ya que por su cercanía, mantiene la unidad con los edificios existentes y sin necesidad de cruzar calles o alejarse mucho; y brinda la posibilidad de proveer un doble acceso, (Frontal y Posterior, desde la explanada central de la facultad).*

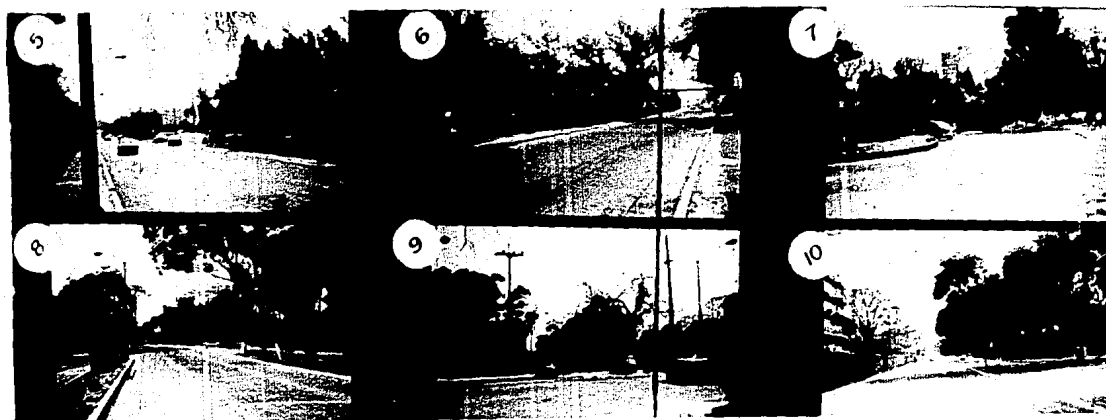
**1).- DIAGONAL CIRCUITO EXTERIOR Y AV. UNIVERSIDAD.** El principal problema que ocasionan estas vialidades, es la generación de ruido. El cruzar cualquiera de las dos vías es muy complicado, debido a la gran cantidad de autos que transitan; por el lado

ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

70

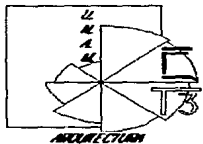




*de Av. Universidad, existe un puente peatonal que conduce al comedor central.*

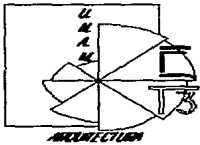
*En la diagonal del circuito exterior, se requiere de un puente; aunque aparentemente es angosta, cuesta mucho trabajo cruzar todo el tiempo, pues es utilizada por un sinfín de automovilistas, que de Av. Insurgentes Oriente, desean llegar a Av. Universidad, ya que esta es la única opción desde ese punto. Otro tipo de solución, quizá la más adecuada, sería cambiar el sentido de esta vía o abrirla sólo al tránsito local, con el propósito de disminuir el ruido, para beneficio de los investigadores, profesores y alumnos de la Facultad de Psicología.*

- 2).- Av. Universidad, cerca de Av. Copilco, en dirección al punto No. 1.*
- 3).- Circuito Exterior, acceso principal por Av. Universidad.*
- 4).- La anchura del circuito, brinda comodidad a los conductores.*
- 5).- Incorporación al circuito exterior, a través de Insurgentes Oriente.*
- 6).- Puente peatonal que atraviesa Av. de los Insurgentes a la altura del Circuito Escolar y es el más próximo a la facultad de Psicología.*
- 7).- Desviación del Circuito Exterior, al Circuito Escolar.*
- 8).- Circuito Escolar, en dirección a Insurgentes.*
- 9).- Incorporación del Circuito Escolar a Insurgentes.*
- 10).- Circuito Escolar.*



ALUMNOS :  
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

71



# PROGRAMA ARQUITECTONICO

ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

72

# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

**PROGRAMA ARQUITECTONICO**

**1 GOBIERNO**

**m2**

**1.1 Jefatura de la División**

**1.1.1 Privado**

**21**

1 escritorio ejecutivo

1 sillón giratorio

1 credenza

1 mesa lateral

2 sillas

1 juego de recepción (5 personas)

1 mesa de juntas 6 personas

1 librero

**1.1.2 Toilet**

**2**

1 lavabo

1 sanitario

1 espejo

**1.1.3 2 Secretarias**

**14**

2 escritorios

2 sillas giratorias

2 credenzas

2 archiveros

4 sillas

**1.1.4 Recepción y Espèra \*común a...**

**17**

2 sillones 2 plazas

2 sillones 3 plazas

2 mesas

**1.1.5 Sala de Juntas Consejo interno**

**50**

1 mesa

25 sillas

1 pizarrón o pantalla

3 libreros

**1.1.6 Secretario Académico**

**14**

1 escritorio

1 sillón giratorio

1 credenza

1 mesa lateral

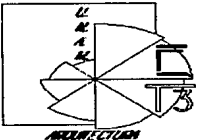
2 sillas

1 sillón recepción

**1.1.7 Secretaria \* comun a 1.1.4**

**7**

1 escritorio



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

**73**

**POSGRADO**  
 TESIS PROFESIONAL **PSICOLOGIA**

1 silla giratoria	
1 mesa lateral	
1 archivero	
2 sillas	
<b>1.1.8 Secretario Técnico</b>	<b>14</b>
1 escritorio	
1 sillón giratorio	
1 credenza	
1 mesa lateral	
2 sillas	
1 sillón recepción	
<b>1.1.9 Secretaria * común a 1.1.4</b>	<b>7</b>
1 escritorio	
1 silla giratoria	
1 mesa lateral	
1 archivero	
2 sillas	
<b>1.2 Servicios Escolares</b>	
<b>1.2.1 Atención a alumnos</b>	<b>12</b>
2 ventanillas	
barra de atención a alumnos	
kardex	

1.2.2 Closet papelería	2
entrepaños	
cajones	
1.2.3 Archivo alumnos	18
archivero vertical de	
entrepaños de folder colgante	
1.2.4 Bodega papelería	12
gabinete	
anaqueles	
entrepaños	
cajones	

## 2 DEPARTAMENTOS

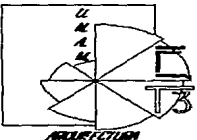
### 2.1 Jefaturas y Areas secretariales

2.1.1 Psicología General Experimental	14
1 escritorio	
1 sillón giratorio	
1 credenza	
1 mesa lateral	
2 sillas	
1 sillón recepción	
2.1.2 Análisis Experimental de la	

# POSGRADO

## PSICOLOGIA

### TESIS PROFESIONAL



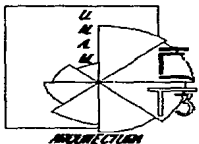
ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

74



<i>Conducta</i>	14	<i>2 mesas</i>	
1 escritorio		2.1.6 <i>Psicología Social</i>	14
1 sillón giratorio		1 escritorio	
1 credenza		1 sillón giratorio	
1 mesa lateral		1 credenza	
2 sillas		1 mesa lateral	
1 sillón recepción		2 sillas	
2.1.3 <i>Psicobiología</i>	14	1 sillón recepción	
1 escritorio		2.1.6 <i>Psicología Ambiental</i>	14
1 sillón giratorio		1 escritorio	
1 credenza		1 sillón giratorio	
1 mesa lateral		1 credenza	
2 sillas		1 mesa lateral	
1 sillón recepción		2 sillas	
2.1.4 <i>Secretarias 2* común a...</i>	14	1 sillón recepción	
2 escritorios		2.1.7 <i>Secretarias 2* común</i>	
2 sillas giratorias		<i>a 2.1.4/2.1.5</i>	14
2 credenzas		2 escritorios	
2 archiveros		2 sillas giratorias	
4 sillas		2 credenzas	
2.1.5 <i>Recepción y Espera * común a 2.1.4</i>	17	2 archiveros	
2 sillones 2 plazas		4 sillas	
2 sillones 3 plazas		2.1.8 <i>Psicología Educativa</i>	14



ALUMNOS :

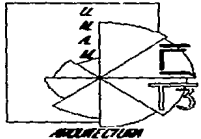
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

75

**POSGRADO**  
 TESIS PROFESIONAL  
**PSICOLOGIA**

1 escritorio	
1 sillón giratorio	
1 credenza	
1 mesa lateral	
2 sillas	
1 sillón recepción	
2.1.9 Desarrollo del niño	14
1 escritorio	
1 sillón giratorio	
1 credenza	
1 mesa lateral	
2 sillas	
1 sillón recepción	
2.1.10 Secretarias 2	14
2 escritorios	
2 sillas giratorias	
2 credenzas	
2 archiveros	
4 sillas	
2.1.11 Psicología Clínica	14
1 escritorio	
1 sillón giratorio	
1 credenza	

1 mesa lateral	
2 sillas	
1 sillón recepción	
2.1.12 Especialización en Psicología Clínica	14
1 escritorio	
1 sillón giratorio	
1 credenza	
1 mesa lateral	
2 sillas	
1 sillón recepción	
2.1.13 Secretarias 2* común a...	14
2 escritorios	
2 sillas giratorias	
2 credenzas	
2 archiveros	
4 sillas	



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

76

### 3 DOCENCIA

#### 3.1 Maestría

3.1.1 12 Aulas Seminario 15 al. 216

18 m2 c/u

15 mesas trapezoidales

15 sillas

1 escritorio

1 silla

1 pizarrón

1 pantalla

#### 3.2 Doctorado

3.2.1 9 aulas Doctorado 8 al. 108

12 m2 c/u

8 mesas trapezoidales

8 sillas

1 escritorio

1 silla

1 pizarrón

1 pantalla

### 4 CENTRO DE DOCUMENTACION

#### 4.1 Biblioteca

4.1.1 Privado Coordinador 14

1 escritorio

1 sillón giratorio

1 credenza

1 mesa lateral

2 sillas

1 sillón recepción

4.1.2 Secretarias 2 14

2 escritorios

2 sillas giratorias

2 credenzas

2 archiveros

4 sillas

4.1.3 Adquisiciones 9

1 escritorio

1 silla giratoria

1 credenza

2 archiveros

2 sillas

4.1.4 Técnicos académicos 56

2 cubiculos dobles

14 m2 c/u

2 escritorios

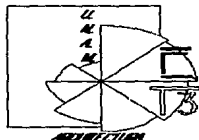
2 sillas giratorias

#### ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

77

**POSGRADO**  
TESIS PROFESIONAL **PSICOLOGIA**



2 credenzas	
2 archiveros	
4 sillas	
4.1.5 Circulación 3 personas	18
barra de atención	
3 bancos giratorios	
4.1.6 Microfilmación	9
mesa de lectrua para microfichas	
silla	
1 archivero	
1 mesa lateral	
4.1.7 Cómputo	18
2 Equipos PC CD ROM, en comunicación	
a bancos de datos externos	
2 escritorios	
2 sillas giratorias	
2 archiveros	
2 mesas para PC	
4.1.8 Acervo	130
192 estantes sencillos	
4.1.9 8 Cubículos de lectura	96
12 m2 c/u	
1 mesa	

8 sillas  
1 pizarrón

## 5 INVESTIGACION

### 5.1 Areas comunes

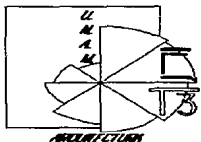
5.1.1 Aula ó Auditorio 60 al.	80
Exámenes profesionales	
Conferencias, etc.	
60 butacas paleta abatible	
cuarto de proyección	
presidium	
pantalla	
pizarrón	

5.1.2 Cámara Gessel	36
12 mesas trapezoidales	
12 sillas	
closet guarda de material	
cuarto de observación y registro	

### 5.2 Análisis Experimental de la Conducta

Psicología General Experimental

5.2.1 5 laboratorios tipo IV	90
18 m2 c/u	
Cubículo	



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

78

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL

1 escritorio  
 1 sillón giratorio  
 1 credenza  
 1 mesa lateral  
 2 sillas  
 Area de trabajo  
 2 mesas de trabajo  
 2 archiveros  
 2 sillas  
 5.2.2 4 laboratorios tipo III<sup>a</sup> 108  
 27 m2 c/u  
 Cubículo  
 1 escritorio  
 1 sillón giratorio  
 1 credenza  
 1 mesa lateral  
 2 sillas  
 Area de trabajo  
 2 mesas de trabajo  
 2 archiveros  
 2 sillas  
 Area de observación  
 equipos de registro

observación de experimentos

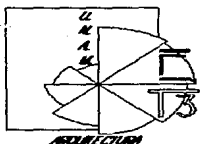
5.2.3 4 laboratorios tipo IIIh 108

27 m2 c/u  
 Cubículo  
 1 escritorio  
 1 sillón giratorio  
 1 credenza  
 1 mesa lateral  
 2 sillas  
 Area de trabajo  
 2 mesas de trabajo  
 2 archiveros  
 2 sillas  
 Area de observación  
 equipos de registro  
 observación de experimentos

### 5.3 Psicobiología

5.3.1 Laboratorio de sueño tipo I 54

54 m2 c/u  
 2 cubículos  
 2 escritorios  
 2 sillones giratorios



ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

79

**POSGRADO**  
 PSICOLOGIA  
 TESIS PROFESIONAL

2 credenzas

2 mesas laterales

4 sillas

Area de trabajo

4 mesas de trabajo

4 archiveros

4 sillas

Area de observación

equipos de registro

Cámara sonoamortiguada

sillón

diván

Servicio Sanitario

lavabo

w.c.

5.3.2 Laboratorio de sueño tipo II 54

54 m2 c/u

2 cubículos

2 escritorios

2 sillones giratorios

2 credenzas

2 mesas laterales

4 sillas

Area de trabajo

4 mesas de trabajo

4 archiveros

4 sillas

Area de observación

equipos de registro

Cámara sonoamortiguada

sillón

diván

5.3.3 4 laboratorios tipo III

27 m2 c/u

Cubículo

1 escritorio

1 sillón giratorio

1 credenza

1 mesa lateral

2 sillas

Area de trabajo

2 mesas de trabajo

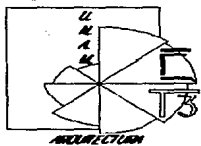
2 archiveros

2 sillas

Area de observación

equipos de registro

108



ALUMNOS:

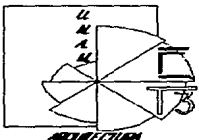
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

80

POSGRADO  
TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

<i>observación de experimentos</i>	
<b>5.4 Psicología Social</b>	
5.4.1 9 laboratorios del tipo IV	162
18 m2 c/u	
Cubículo	
1 escritorio	
1 sillón giratorio	
1 credenza	
1 mesa lateral	
2 sillas	
Area de trabajo	
2 mesas de trabajo	
2 archiveros	
2 sillas	
5.4.2 5 cubículos	45
9 m2 c/u	
Cubículo	
1 escritorio	
1 sillón giratorio	
1 credenza	
1 mesa lateral	
2 sillas	

<b>5.5 Psicología Ambiental</b>	
5.5.1 Laboratorio tipo II	54
54 m2 c/u	
2 cubículos	
2 escritorios	
2 sillones giratorios	
2 credenzas	
2 mesas laterales	
4 sillas	
Area de trabajo	
4 mesas de trabajo	
4 archiveros	
4 sillas	
Area de observación	
equipos de registro	
Cámara sonoamortiguada	
sillón	
diván	
5.5.2 5 laboratorios tipo IV	90
18 m2 c/u	
Cubículo	
1 escritorio	
1 sillón giratorio	



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

81

1 credenza  
 1 mesa lateral  
 2 sillas  
 Area de trabajo  
 2 mesas de trabajo  
 2 archiveros  
 2 sillas

**5.6 Psicología Educativa**

5.6.1 13 laboratorios tipo IV 234

18 m2 c/u  
 Cubículo  
 1 escritorio  
 1 sillón giratorio  
 1 credenza  
 1 mesa lateral  
 2 sillas  
 Area de trabajo  
 2 mesas de trabajo  
 2 archiveros  
 2 sillas

5.6.2 Laboratorio tipo II 54

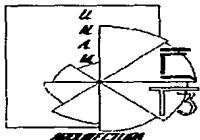
2 cubículos  
 2 escritorios

2 sillones giratorios  
 2 credenzas  
 2 mesas laterales  
 4 sillas  
 Area de trabajo  
 4 mesas de trabajo  
 4 archiveros  
 4 sillas  
 Area de observación  
 equipos de registro  
 Cámara sonoamortiguada  
 sillón  
 diván

**5.7 Desarrollo del Niño**

5.7.1 5 cubículos profesores  
 de carrera 45

9 m2 c/u  
 Cubículo  
 1 escritorio  
 1 sillón giratorio  
 1 credenza  
 1 mesa lateral  
 2 sillas



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

82

**POSGRADO**  
 PSICOLOGIA  
 TESIS PROFESIONAL



5.7.2 3 cubículos 27

9 m2 c/u

Cubículo

1 escritorio

1 sillón giratorio

1 credenza

1 mesa lateral

2 sillas

5.7.3 Cubículo técnico académico 9

1 escritorio

1 sillón giratorio

1 credenza

1 mesa lateral

2 sillas

### 5.8 Investigadores Huéspedes

5.8.1 3 laboratorio tipo IIIh 81

27 m2 c/u

Cubículo

1 escritorio

1 sillón giratorio

1 credenza

1 mesa lateral

2 sillas

Area de trabajo

2 mesas de trabajo

2 archiveros

2 sillas

Area de observación

equipos de registro

5.8.2 3 laboratorio tipo IIIª 81

27 m2 c/u

Cubículo

1 escritorio

1 sillón giratorio

1 credenza

1 mesa lateral

2 sillas

Area de trabajo

2 mesas de trabajo

2 archiveros

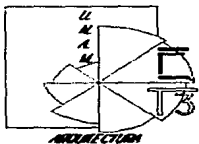
2 sillas

Area de observación

equipos de registro

### 6 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

#### 6.1 Cómputo



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

83

6.1.1	<i>Jefe de departamento</i>	12
	1 escritorio	
	1 sillón giratorio	
	1 credenza	
	1 mesa lateral	
	2 sillas	
6.1.2	<i>Secretaria</i>	7
	1 escritorio	
	1 silla giratoria	
	1 credenza	
	1 archivero	
	2 sillas	
6.1.3	<i>Desarrollo de programas</i>	24
	6 m2 c/u	
	4 cubiculos abiertos	
	1 escritorio	
	1 sillón giratorio	
	1 credenza	
	1 mesa lateral	
6.1.4	<i>Laboratorio de cómputo al.</i>	48
	24 mesas para pc	
	24 sillas	

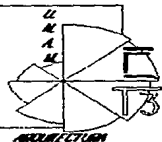
# POSGRADO

TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA

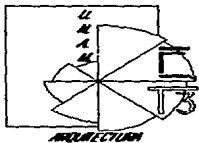
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

84



# PROYECTO ARQUITECTONICO



ALUMNOS:

85

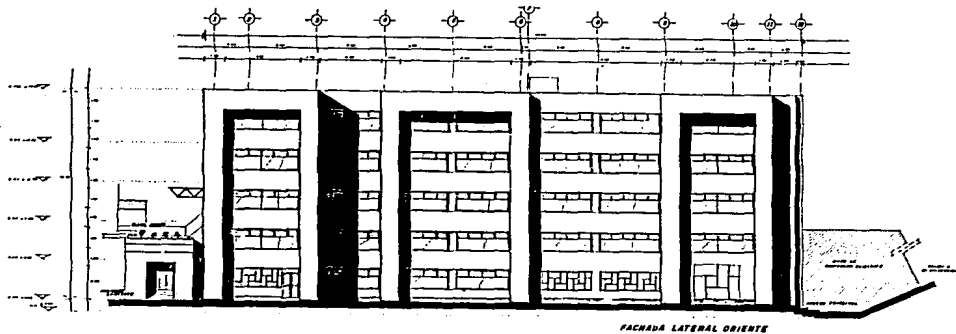
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

# POSGRADO

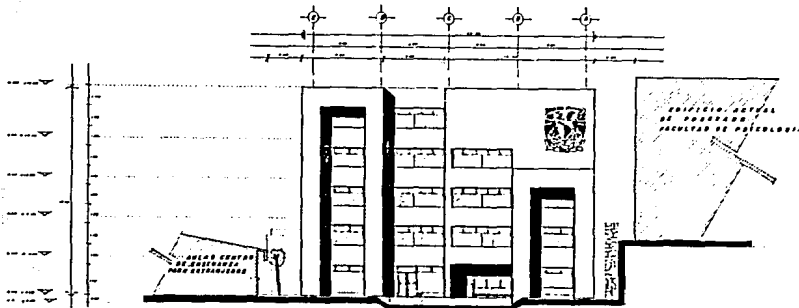
TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA





FACHADA LATERAL ORIENTE



FACHADA PRINCIPAL NORTE (LA UNIVERSIDAD)

**ARQUITECTURA**

**CLASIFICACION**

**USOS**

**FORMA DE ORGANIZACION**

**FORMA DE PLANTEO**

**DESCRIPCION**

**DETALLE**

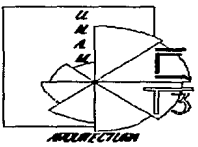
**CONCLUSION**

**PLAN**

# POSGRADO

PSICOLOGIA

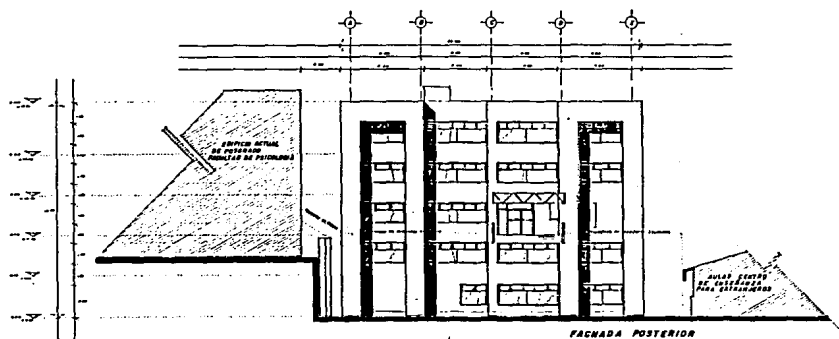
TESIS PROFESIONAL



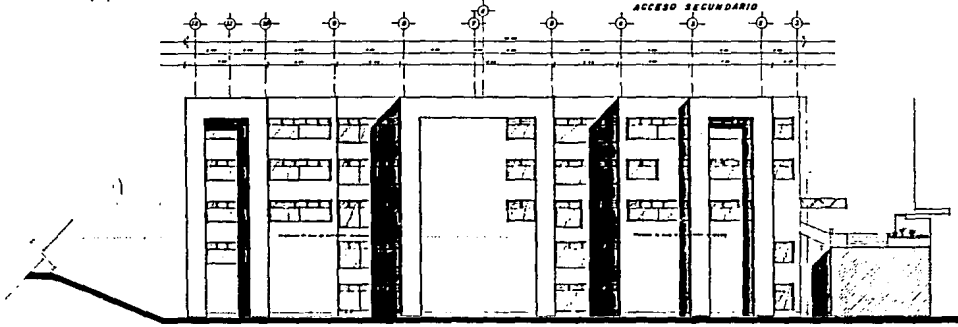
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

87



FACHADA POSTERIOR  
ACCESO SECUNDARIO



FACHADA PRINCIPAL

**ARQUITECTURA**

**SINOPSIS**

OBJETIVO: Diseñar un edificio de uso profesional que cumpla con los requisitos de funcionalidad, estética y sostenibilidad.

ALCANCE: Proyecto de arquitectura que incluye el diseño de la fachada principal y secundaria, así como el diseño de interiores y exteriores.

CRONOGRAMA DE EJECUCION:

CRONOGRAMA:

DESCRIPCION:

FACHADA DE PROYECCION  
CLASIFICACION

OBJETIVO:

PROYECTO DE PROYECCION  
CLASIFICACION

ALCANCE:

PROYECTO DE PROYECCION  
CLASIFICACION

PLANO:

FACHADA II

# POSGRADO

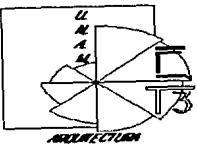
PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL

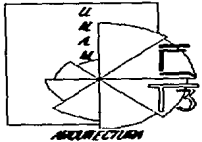
ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

88

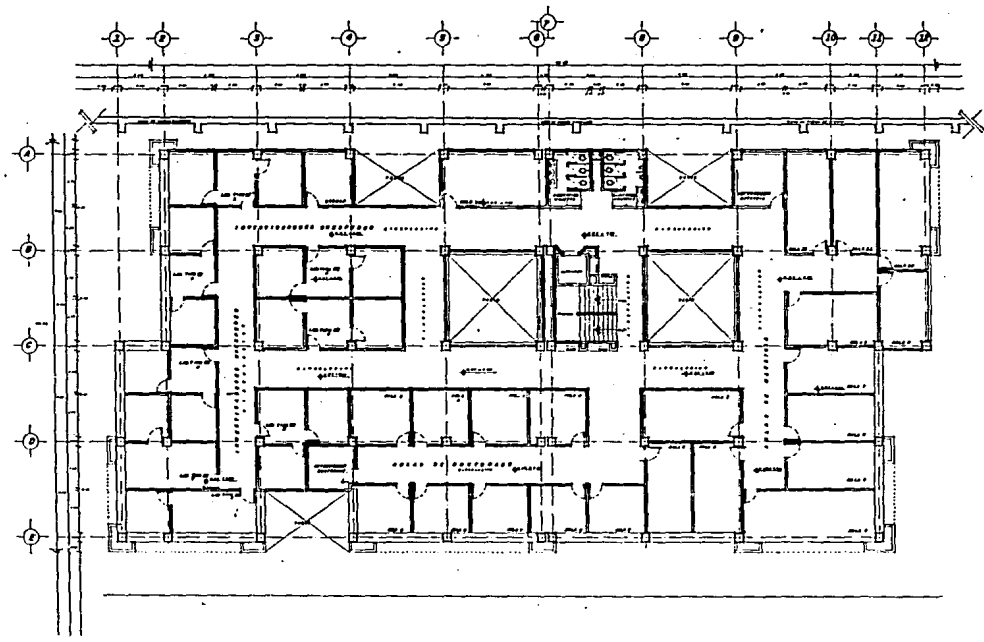






ALUMNOS :  
 ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

90



**ABSTRACTO**

**SINOPSIS**

**OBJETIVO**

**FORMA DE REALIZACION**

**RECURSOS**

**LUGAR**

**FECHA**

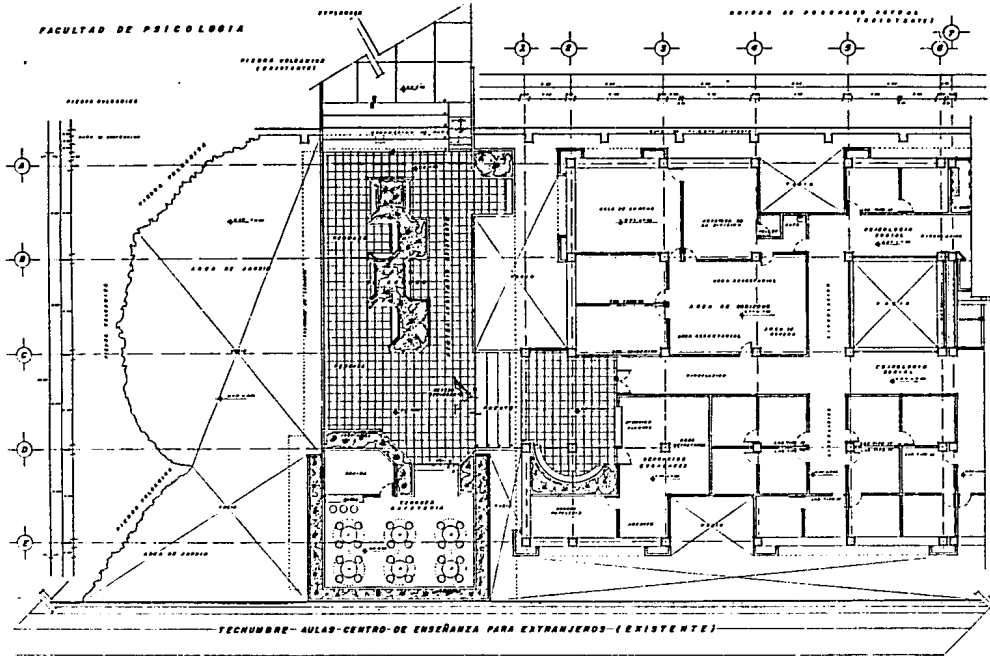
**PLANTA PRIMER NIVEL**

# POSGRADO

PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL





**ARQUITECTURA**

**SIMBOLOGIA**

**NOTAS**

**CRONO DE EJECUCION**

**CRONO FINANCIERO**

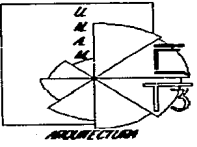
**INDICACION**

**PLANTA PLAZA ACCESO.**

# POSGRADO

## PSICOLOGIA

### TESIS PROFESIONAL



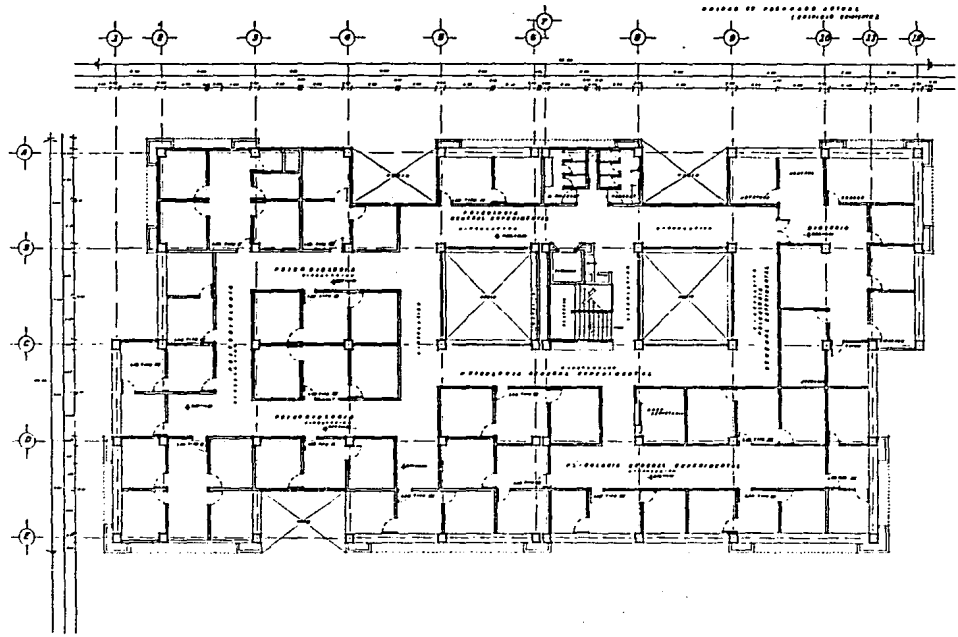
ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

91







**CONSTRUCCION**

**ESPECIFICACIONES**

**NOTAS**

**ORDEN DE INGENIEROS**

**UBICACION**

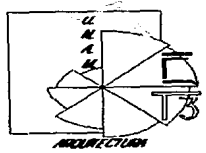
**LEGENDA**

**PLANTA CUARTO NIVEL**

Escala: 1/50

Fecha: 15/05/2010

Proyecto: Edificio de la Facultad de Psicología



ALUMNOS :

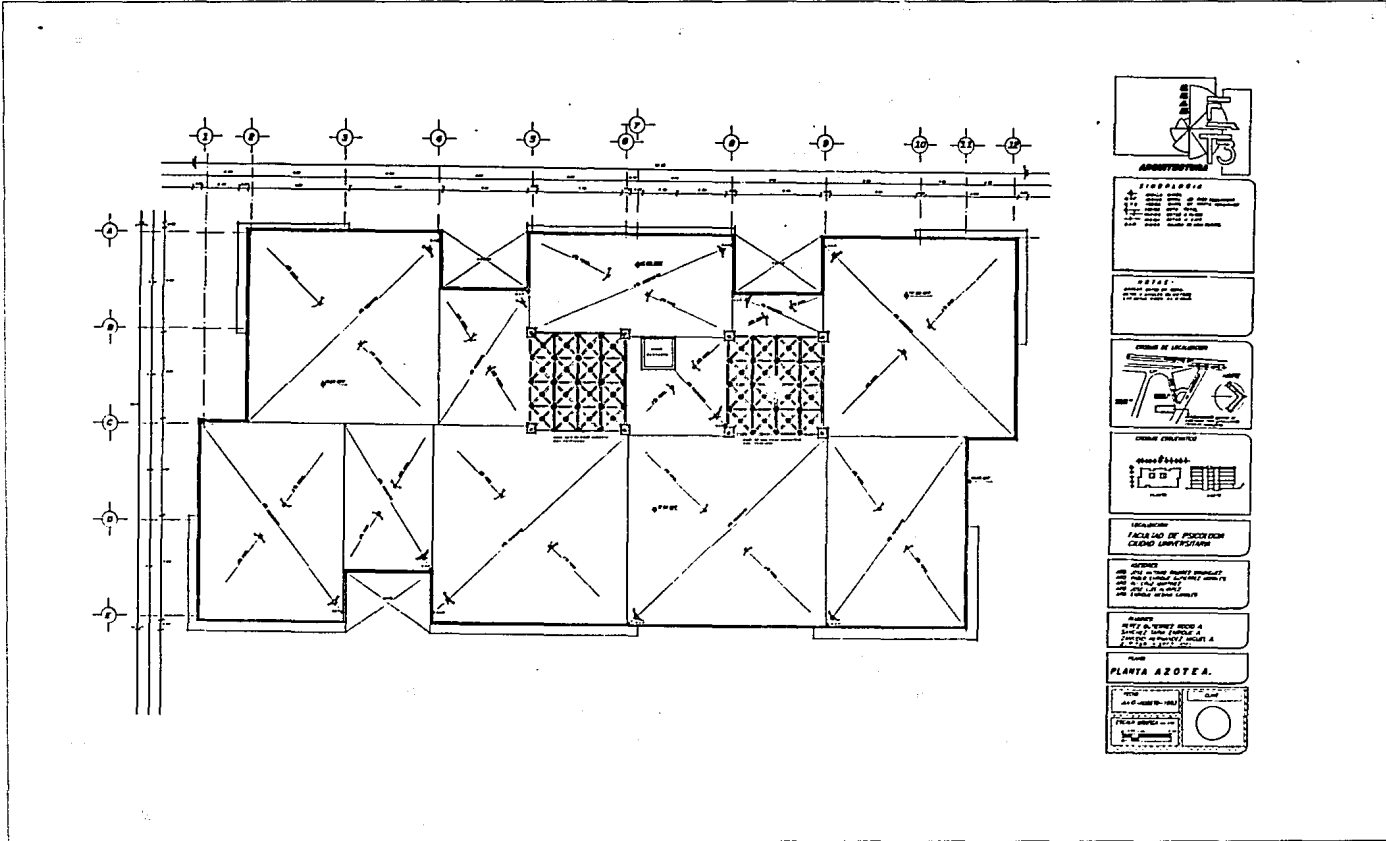
ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL


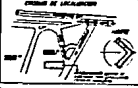
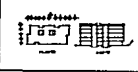

94

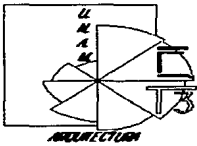
# POSGRADO

PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL



  
**ARQUITECTURA**  
**SUBPROYECTO**  
 TITULO: PLANTA AZOTEA  
 AUTOR: ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 FECHA: 2011  
 ESCUELA DE ARQUITECTURA  
  
 ESCUELA DE ARQUITECTURA  
  
 ESCUELA DE ARQUITECTURA  
 FACULTAD DE PSICOLOGIA  
 CENTRO UNIVERSITARIO  
 AV. DEL ESTADO S/N  
 C.P. 40000  
 TEL. (477) 210 1000  
 FAX (477) 210 1001  
 WWW.PSICOLOGIA.UDELH.GOB.MX  
 PLANTA AZOTEA.  


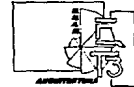
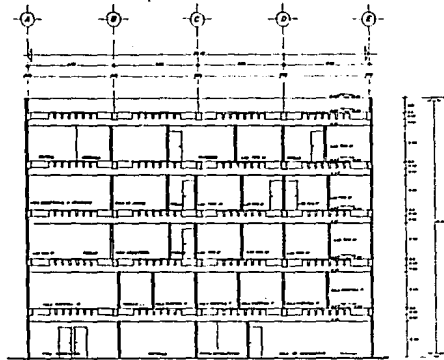
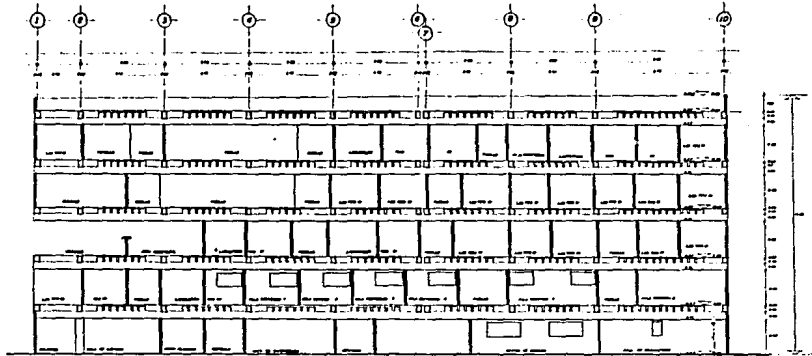


**ALUMNOS :**  
 ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

**95**

**POSGRADO**  
**PSICOLOGIA**  
 TESIS PROFESIONAL



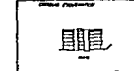


**LEGENDA**

1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...
21	...
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...

**NOTAS**

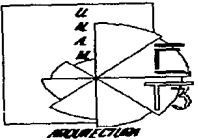
1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...



**FACTORES DE PROTECCION**  
**CONTRA VIBRACIONES**

**NOTAS**

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...



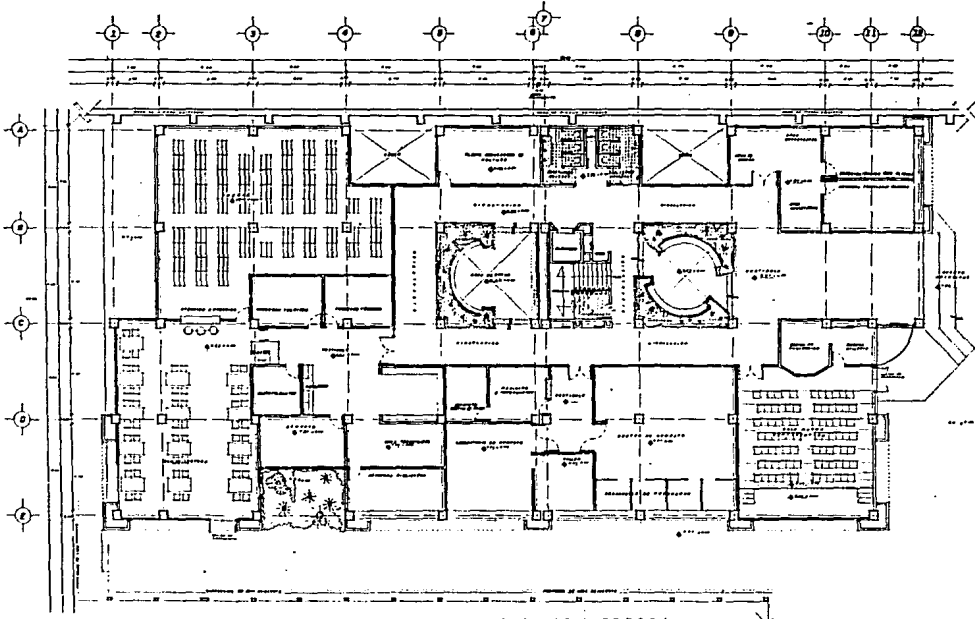
ALUMNOS :  
 ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

97

# POSGRADO

## PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL



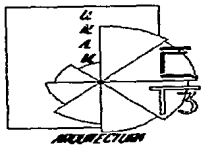
CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS (EXISTENTE).

**ARQUITECTURA**

**EXEQUENTE**

**PROYECTO**

**PLANTA BARR.**



ALUMNOS :

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
 PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
 SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
 ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

98

# POSGRADO

PSICOLOGIA

TESIS PROFESIONAL









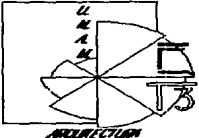


# CONCLUSION

ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PÉREZ GUTIÉRREZ ROCÍO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

103



# POSGRADO

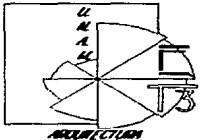
TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

*Es para nosotros, como universitarios, de gran satisfacción poder aportar nuestros conocimientos, en favor mismo de nuestra alma mater, la UNAM; esperando que este proyecto llegue a ser una realidad, en beneficio de la comunidad a la cual está destinado.*

*Con optimismo hemos visto, que nuestra investigación, ha redituado estímulos, pues ésta, valió ser premiada con el 1er. lugar, en el área de apoyo a la investigación, en el VIII premio anual 1993, "Gustavo Baz Prada", que otorga la UNAM.*

*Las experiencias obtenidas, dentro del proceso de investigación y diseño, así como el contacto con la comunidad del posgrado, y algunas instituciones, nos invitan a la reflexión y a la auto-crítica, afín de ser mejores, en nuestra profesión, día con día.*



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

104

POSGRADO

TESIS PROFESIONAL

PSICOLOGIA

VIII PREMIO ANUAL  
DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO



**Gustavo Baz Prada**  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

OTORGA EL PRESENTE

**DIPLOMA**

A: **JOEL ALPIZAR JUAREZ**  
POR HABER REALIZADO UN SERVICIO  
SOCIAL DE EXCELENCIA Y OBTENER

**PRIMER LUGAR**

EL PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO

DR. GUSTAVO BAZ PRADA

VIII PREMIO ANUAL  
DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO



**Gustavo Baz Prada**  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

OTORGA EL PRESENTE

**DIPLOMA**

A: **ROCIO A. PEREZ GUTIERREZ**  
POR HABER REALIZADO UN SERVICIO  
SOCIAL DE EXCELENCIA Y OBTENER

**PRIMER LUGAR**

EL PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO

DR. GUSTAVO BAZ PRADA

VIII PREMIO ANUAL  
DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO



**Gustavo Baz Prada**  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

OTORGA EL PRESENTE

**DIPLOMA**

A: **ENRIQUE ANGEL SANCHEZ TAPIA**  
POR HABER REALIZADO UN SERVICIO  
SOCIAL DE EXCELENCIA Y OBTENER

**PRIMER LUGAR**

EL PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO

DR. GUSTAVO BAZ PRADA

VIII PREMIO ANUAL  
DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO



**Gustavo Baz Prada**  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

OTORGA EL PRESENTE

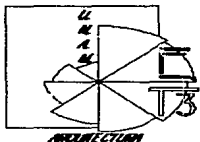
**DIPLOMA**

A: **MIGUEL A. ZAMUDIO HERNANDEZ**  
POR HABER REALIZADO UN SERVICIO  
SOCIAL DE EXCELENCIA Y OBTENER

**PRIMER LUGAR**

EL PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO

DR. GUSTAVO BAZ PRADA



ALUMNOS:

105

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

**POSGRADO**

**PSICOLOGIA**

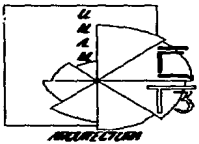
**TESIS PROFESIONAL**

# BIBLIOGRAFIA

ALUMNOS:

1054

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL



**POSGRADO**  
TESIS PROFESIONAL PSICOLOGIA



**- PLANEACION DEL SITIO**

Kevin Lynch  
Ed. Gustavo Gili

**- ESCUELAS SUPERIORES, CENTROS DE INVESTIGACION**

Paulhams Peters  
Ed. Gustavo Gili

**- ARTE DE PROYECTAR EN ARQUITECTURA**

Neufert  
Ed. Gustavo Gili

**- MANUAL DEL ARQUITECTO Y DEL CONSTRUCTOR**

Kidder - Parker  
Ed. Gustavo Gili

**- INSTALACIONES EN LOS EDIFICIOS**

Gay - Fawcett - McGuinness - Stein

**- INSTALACIONES HIDRAULICAS Y SANITARIAS**

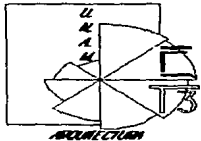
Becerril Diego Onésimo

**- INSTALACIONES ELECTRICAS PRACTICAS**

Becerril Diego Onésimo

**- MATERIALES Y PROCEDIMIENTOS DE CONSTRUCCION Vol. 1 y 2**

Barbara Z. Fernando  
Ed. Diana



ALUMNOS:

ALPIZAR JUAREZ JOEL  
PEREZ GUTIERREZ ROCIO ALEJANDRA  
SANCHEZ TAPIA ENRIQUE ANGEL  
ZAMUDIO HERNANDEZ MIGUEL ANGEL

106

**POSGRADO**  
PSICOLOGIA  
TESIS PROFESIONAL