

6  
2ej-

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

## REARME E INTERNACIONALIZACION DEL JAPON EN EL SIGLO XXI: SUSTRATO DE LA REFORMA EDUCATIVA NAKASONE.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN RELACIONES  
INTERNACIONALES

P R E S E N T A

**ALICIA AZUMA HIRUMA**

CD. UNIVERSITARIA, D. F.

1993

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I. Japón en el marco del estudio de las Relaciones Internacionales: una aproximación teórica</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo II. Educación para el desarrollo: una transición histórica</b>	<b>31</b>
<b>2.1. Antecedentes históricos.</b>	
2.1.1. La educación en la época Tokugawa	31
2.1.2. El periodo Meiyi Zshin (1868-1912)	44
2.1.3. La educación de la preguerra (1912-1939)	54
2.1.4. La educación de la posguerra	61
<b>Capítulo III. La reforma educativa Nakasone.</b>	<b>72</b>
<b>3.1. Cambios propuestos por esta nueva reforma educativa</b>	<b>87</b>
<b>3.2. Objetivos explícitos e implícitos de la reforma educativa Nakasone.</b>	<b>94</b>
3.2.1. La internacionalización del Japón.	107
3.2.2. El rearme del Japón.	117
<b>Capítulo IV. Alcances sociales, económicos y políticos de la reforma educativa Nakasone.</b>	<b>134</b>
<b>Capítulo V. Conclusiones. Perspectivas del Japón para el siglo XXI.</b>	<b>167</b>
<b>Bibliografía, Hemerografía y Documentos.</b>	<b>183</b>

## INTRODUCCION

El "descubrimiento" de la Cuenca del Pacífico generó un *boom* informativo que ha llevado a políticos, empresarios y académicos, a fijar su atención en la región y a inquirir sobre sus particularidades. El interés principal sobre la zona ha girado en torno a Japón por ser el país más desarrollado de la Cuenca, siendo la dinámica de su economía y los avatares de su sistema político los temas más analizados.

El hecho de que éstos sean los objetos de interés general, obedece a dos fenómenos principales: en primer lugar, el enorme y espectacular crecimiento económico de los últimos años, cuyo superávit comercial y financiero ha venido a plantear, más que ningún otro fenómeno mundial, el absurdo del sistema económico internacional. Japón se debate ante el dilema sobre qué hacer con la abundancia económica convertida en uno de los peores enemigos de la sociedad y; en segundo lugar, los últimos escándalos de corrupción política que han acabado por poner fin a la hegemonía del Jiminto, el Partido Liberal Democrático, alterando la configuración del sistema político de la posguerra.

Los problemas apuntados no son fenómenos aislados e inciden en otros aspectos de la vida social japonesa cuyos problemas demandan también soluciones eficaces. Tal es el caso del objeto de estudio de este trabajo: la educación.

Desafortunadamente, los analistas extranjeros que se dedican al estudio del Japón le han concedido una atención tangencial a la problemática educativa. Por tanto, resulta pertinente rescatarla de este olvido porque se trata no sólo de un aspecto de la vida social de una nación, sino también de uno de los motores claves para entender a Japón en su más completa esencia: historia, sociedad, cultura, política, y economía.

En un sentido más preciso, puede considerarse que en la educación ha radicado uno de los instrumentos políticos más efectivos que le han permitido a la nación japonesa lograr sus objetivos económicos, políticos y sociales. En efecto, han sido la absorción e implantación de nuevos conocimientos los fundamentos del desarrollo social del Japón y, en este sentido, puede afirmarse que cada una de las reformas educativas emprendidas trajeron consigo cambios profundos que moldearon los procesos de transformación histórica del país.

Esta aseveración, si bien se refiere a momentos pasados, adquiere un significado contemporáneo fincado en la formulación de una nueva propuesta del PLD impulsada por el exPrimer Ministro, Nakasone Yasuhiro, que busca reformar el sistema educativo. El móvil de esta proposición es la necesidad apremiante de llevar a cabo una auténtica apertura al exterior como condición indispensable que pueda permitirle continuar con el desarrollo económico mantenido hasta ahora, así como disminuir su vulnerabilidad que le da no sólo la falta de recursos materiales sino también la ausencia de una base militar propia.

La consecución de estos propósitos impone crear en la sociedad japonesa un nuevo tipo de conciencia que al asumir plenamente las tendencias mundiales de finales del siglo XXI dé por resultado la internacionalización y el rearme de Japón. Esta conciencia, de lograrse, sería a través de esta reforma educativa cuyos principales puntos son: fomentar el amor a la Patria; disminuir la rigidez del sistema educativo actual; desarrollar individuos creativos; fomentar el desarrollo individual por encima del de grupo; concientizar acerca de la necesidad de un intercambio, en todos los sentidos,<sup>5</sup> entre Japón y las naciones del resto del mundo y; romper con los tabúes que existen sobre la guerra y la seguridad nacional.

Aunque desde una perspectiva particular, la nueva reforma educativa japonesa es resultado de un proceso de carácter interno que en apariencia no tiene una implicación internacional, las transformaciones que pudiera generar en el exterior serán fundamentales en el juego futuro de poder mundial; este hecho lo convierte en un fenómeno que atañe a todos los sujetos de la sociedad internacional, sean estos Estados, asociaciones, organismos internacionales o individuos. Del éxito que tenga esta reforma educativa dependerá, en gran medida, el desarrollo posterior del Japón, así como el papel que habrá de jugar en la dinámica internacional.

El propósito primordial de este trabajo es analizar los objetivos, explícitos e implícitos que hay detrás de acciones como la internacionalización y el rearme, contenidos en la propuesta del ex-Primer Ministro Nakasone para poder dilucidar las tendencias futuras que habrá de seguir este país, así como sus alcances en el ámbito de la realidad internacional.

La hipótesis central de la tesis establece que la presente reforma educativa tiene como fin primordial crear una nueva etapa en el desarrollo del Japón a través de la internacionalización y el rearme como medios principales para transformar al país de la potencia económica que actualmente es, en una potencia mundial para el siglo XXI.

La vía de exposición que me habrá de permitir lograr los objetivos planteados, me ha llevado a dividir las etapas de esta investigación en cuatro capítulos: en el primero, intento ubicar a mi objeto de estudio, Japón, en el marco general de la problemática del estudio de las Relaciones Internacionales. En este capítulo aspiro a lograr una aproximación teórica que vaya más allá de la reproducción mecánica de las corrientes teóricas pasadas o en boga en el presente, las que en su mayoría no ofrecen elementos capaces de explicar la especificidad de los procesos japoneses. Tal vez mi perspectiva no contenga

todo el rigor que un trabajo de formulación teórica entraña, pero si quiero dejar constancia de un esfuerzo por estudiar a Japón fuera de los marcos de las llamadas perspectivas "occidentales".

El capítulo segundo busca resaltar la importancia de la educación en el proceso de desarrollo histórico del Japón. Para ello, hago un breve repaso de sus antecedentes que van desde el desenvolvimiento de un proceso educativo durante la época *Tokugawa* (1603-1868), el periodo *Meidyi Zshin* (1868-1912), hasta los periodos de preguerra (1912-1939) y posguerra (1945-), ejercicio que habrá de contextualizar el sentido de esta propuesta de reforma.

En el tercero destaco los principales cambios a la educación que propone la reforma Nakasone, así como sus objetivos explícitos e implícitos contenidos en términos como internacionalización y rearme del Japón.

Finalmente, analizo los alcances sociales, económicos y políticos de esta reforma, tanto en el interior de Japón como en el exterior, con el fin de subrayar la importancia que tiene este proceso de transformación interna en el ámbito internacional.

A manera de conclusión, resumo en el apartado titulado **Perspectivas del Japón para el Siglo XXI**, las posibles tendencias futuras de esta nación como actor principal en las relaciones internacionales.

Para concluir esta introducción, quisiera señalar que la transliteración de las palabras japonesas contenidas en este trabajo aparecen escritas de acuerdo con el sistema de transliteración del japonés al español propuestas en sus orígenes por el antiguo Centro de Estudios Orientales de la UNAM y reformulado en algunas de sus partes por el Centro

de Estudios de Asia y Africa de El Colegio de México, sistema que con estricto apego a la fonética de nuestro idioma intenta rescatar, en la medida de lo posible, la pronunciación de estas palabras lo más cercano al original en japonés.<sup>1</sup>

---

1. Ver "Sistemas de transcripción del chino, japonés y coreano". *Asia 1*, Anuario del Centro de Estudios Orientales. México, UNAM, 1968, pp. 65-70 y en Awaihara, Yoshio. "Transmigración del japonés al español de México". *Estudios de Asia y Africa*. El Colegio de México. Vol. XIX, No.59, Enero-Marzo, 1984.

**CAPITULO I**  
**JAPON EN EL MARCO DEL ESTUDIO DE LAS RELACIONES**  
**INTERNACIONALES: UNA APROXIMACION TEORICA.**

En los últimos dos años, el mundo ha sufrido serios y profundos cambios que han transformado la fisonomía que le habían marcado las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. A partir de octubre de 1989 hemos sido testigos de una cadena de hechos insólitos que han transformado nuestra visión del mundo y que rebasan la capacidad de analizarlos y comprenderlos, no sólo por la opinión pública, sino por los propios estudiosos y especialistas de los fenómenos internacionales. La caída del Muro de Berlín simbolizó el fin de la Guerra Fría y, con ello, la transformación del sistema bipolar internacional que había dominado hasta ese momento.

La velocidad con que se han producido la mayoría de los últimos eventos mundiales han sorprendido a casi todos los analistas internacionales. La realidad, ahora más que nunca, está rebasando todo tipo de previsiones y desconcertando a políticos, académicos y población en general. Todo ello ha tenido como consecuencia definitiva para la ciencia, la confirmación inequívoca del vacío teórico que sufren, actualmente, las ciencias sociales en general y las relaciones internacionales, en particular.

Esta confusión ha llevado a que surjan todo tipo de conjeturas acerca del futuro de las relaciones internacionales. Algunos destacan el surgimiento de los EE.UU. como potencia hegemónica, sobre todo después de su actuación en la Guerra del Pérsico librada contra Iraq; el ascenso de la ONU como organización supranacional, con autoridad sobre el resto de las naciones del mundo -opinión apoyada también tras el conflicto en el Pérsico-; la aparición de bloques de poder basados en la alianza

económica y comercial; la disminución, en algunos casos, y el aumento, en otros, del poder militar; la dominación del mundo por el eje EE.UU., Comunidad Europea y Japón.<sup>1</sup>

A su vez, los diferentes escenarios anteriormente mencionados han puesto en duda aquellos principios y conceptos que se consideraban "estables" como el de soberanía, Estado-Nación, potencia mundial, seguridad nacional o fronteras y, a su vez, han hecho surgir otros como *poder geoeconómico* en sustitución del geopolítico<sup>2</sup>; el ascenso de la importancia de las relaciones Norte-Sur que sustituyen a las que prevalecieron durante cuatro décadas, las relaciones Este-Oeste<sup>3</sup>; nuevos conceptos de seguridad nacional que subrayan la importancia de variables antes no consideradas como destrucción ambiental, demografía, narcotráfico, democratización, el ascenso de ideologías nacionalistas -como el fundamentalismo islámico y las reivindicaciones étnicas-, la ayuda al desarrollo, entre otros.<sup>4</sup>

En este contexto, que otorga un amplio margen a la creatividad y a la imaginación, me atrevo a intentar una aproximación teórica al estudio de las Relaciones Internacionales en la actualidad, con especial atención en la actuación del objeto de mi estudio, Japón, dentro de esta nueva realidad.

---

1. Acerca del último escenario sobre un mundo "Tripolar", ver Bergsten, Fred. "Big-Three Steering Committee". *International Herald Tribune*. Mayo 7, 1990.

2. Renner, Michael. "National Security: the Economic and Environmental Dimension". *Worldwatch Paper* 89. Mayo, 1989.

3. Hatfield, Mark and McHugh, Matthew. "Alter Containment: a New Foreign Policy for the 90's". *SAIS Review*. Vol. 11, No.2, Invierno-Primavera, 1991 y; en Chipman, John. "Third World Politics and Security in the 90's: the World Forgetting, by the World Forgot". *The Washington Quarterly*. Vol. 14, No. 1. Invierno, 1991.

4. Puede encontrarse más información al respecto en las siguientes publicaciones: Hatfield, Mark y McHugh, Matthew. *op. cit.*; en Hoffman, Stanley. "A New World and its Troubles". *Foreign Affairs*. Otoño, 1990, y; en Tuchman Matthews, Jessica. "Redefining Security". *Dialogue*. No. 87, 1/90.

## La teoría de las relaciones internacionales en el nuevo contexto mundial.

La complejidad que caracteriza a las Relaciones Internacionales se ha visto reflejada en las graves dificultades a las que se ha tenido que enfrentar este campo de estudio para poder ser considerada una teoría científica. A pesar de ser una de las disciplinas más jóvenes de las ciencias sociales, las Relaciones Internacionales han logrado avanzar en su consolidación caracterizándose como un campo de estudio interdisciplinario -ya que acude a otras ciencias como son la historia, el derecho, la ciencia política y la economía, entre otros-, que tiene como objetivo principal explicar la realidad internacional.

Sin embargo, el concepto **Relaciones Internacionales**, concretamente, su precisión para denominar este campo de estudio, ha sido fuertemente cuestionado ante los últimos cambios registrados en la escena mundial. Este hecho no es nuevo, se ha registrado cada vez que el ser humano ha sido incapaz de explicarse su entorno; con mayor intensidad en estos momentos en los que la velocidad de los cambios ha traído consigo una gran incertidumbre.

El criterio que ha prevalecido, en general, para definir a las Relaciones Internacionales ha sido el de los principales actores que participan en ellas. De éstos, el Estado ha figurado como el actor privilegiado del sistema internacional considerándose, a su vez, conceptos más generales tales como grupos de poder. Estas definiciones, si bien no ignoran la

---

5. Debido a este hecho, los autores que le habían otorgado un lugar central a la noción de cambio en la elaboración de la teoría internacional, han comenzado a ser citados con mayor frecuencia, entre ellos: Buzan, Barry y Jones, R. J. Barry, *Change and the Study of International Relations: the Evaded Dimension*, Londres, 1981; Bernstein, Richard, *The Restructuring of Social and Political Theory*, Oxford, 1976; Holsti, Ole R., Siverson, Randolph M., George, Alexander L., *Change in the International System* Boulder, Col., 1980; Gilpin, Robert, *War and Change in World Politics*, Cambridge, Mass., 1981 y; Dunn, David J., "The Emergence of Change as a Theoretical concern in International Relations", en Buzan, B. y Jones, R.J.B., op cit.

existencia de otros actores y factores, son consideradas "tesis estadalistas"<sup>6</sup> que limitan el campo de estudio de las Relaciones Internacionales.

En este sentido, Dunn considera que "las relaciones internacionales se ocupan de las cuestiones que surgen en las relaciones entre grupos políticos autónomos en un sistema mundial en el que el poder no está centrado en un punto"<sup>7</sup>; Wright las define como "relaciones entre grupos con poder"<sup>8</sup>. Raymond Aron afirma que las relaciones internacionales son "relaciones entre unidades políticas" y cuyo centro "está constituido por las relaciones que hemos llamado interestatales, aquellas que ponen en relación las unidades como tales"<sup>9</sup>.

De la misma manera, autores como Silviu Brucan, sin descartar del todo la importancia de otros actores, confirman la posición estatocéntrica al afirmar "...las relaciones internacionales constituyen el sistema que abarca al conjunto de las conexiones y relaciones -económicas, políticas, ideológicas, culturales, jurídicas, diplomáticas y militares- entre Estados y sistemas de Estados, sin exceptuar a las fuerzas sociales que tienen el poder de actuar en la escena mundial. Puesto que las relaciones internacionales se dan en una esfera que carece de autoridad política suprema, están reguladas por la relación de fuerzas entre Estados y sistemas de Estados y sufren la influencia de la conciencia de las personas"<sup>10</sup>. El límite de las fronteras es condición que, rebasada, cae en el campo de lo calificado como "internacional".

---

6. Arenal, Celestino del. *Introducción a las relaciones internacionales*. Madrid, 1987, p. 388

7. Dunn, Frederick S., "The Scope of International Relations", *World Politics*, vol. 1 (1948); en Hoffman, Stanley, *Teorías contemporáneas sobre las relaciones internacionales*, Madrid, p.20.

8. Wright, Quincy, *The Study of International Relations*. Nueva York, 1955, p.7.

9. Aron, Raymond, *Paz y guerra entre las naciones*, Madrid, 1963, p. 23 y 24.

10. Brucan, Silviu. *La disolución del poder. Sociología de las relaciones internacionales y políticas*. México, Ed. Siglo XXI, 1974, p. 60.

No obstante, ante la gran diversidad de actores de las relaciones internacionales, definiciones como las anteriores han sido complementadas por otras en las que el criterio de "lo internacional" califica a otro tipo de actores. Así, Max Huber señala "Es internacional una relación cuando se refiere a las relaciones entre grupos sociales que están determinados por poderes estatales distintos, y son internacionales en el sentido más estricto, jurídico, las relaciones entre los Estados mismos."<sup>11</sup>

En otras palabras, "las relaciones entre individuos, grupos sociales y gobiernos son internacionales a partir del momento en que entre ellos se interpone el fenómeno de las fronteras estatales"<sup>12</sup>. Por su parte, Spykman define las relaciones internacionales como "relaciones entre individuos pertenecientes a Estados diferentes, o, en otros términos, la conducta internacional es la conducta social de individuos o grupos dirigida a, o influida por, la existencia o conducta de individuos o grupos pertenecientes a un estado diferente"<sup>13</sup>. Asimismo, Merle denomina a las relaciones internacionales como "el conjunto de transacciones o de flujo (de transacciones) que atraviesan las fronteras o que incluso tienden a atravesarlas"<sup>14</sup>.

Otros autores intentan definir a las relaciones internacionales refiriéndolas al concepto "sociedad internacional"; Schwarzenberger afirma, "son asuntos internacionales las relaciones entre grupos, entre grupos e individuos y entre individuos, que afectan de modo esencial a la sociedad internacional en cuanto tal"<sup>15</sup>.

---

11. Huber, Max. *La teoría de las relaciones internacionales como sociología (Introducción al estudio de las relaciones internacionales)*, Madrid, 1973, p.62.

12. Arenal, Celestino del. op cit., p.391.

13. Spykman, Nicholas J., "Methods o Approach to the Study of International Relations", en, H. J. Morgenthau y K.W. Thompson, *Principles and Problems of International Politics*. Nueva York, 1952, p. 24.

14. Merle, Marcel. *Sociología de las relaciones internacionales*. Madrid, España. Alianza Editorial, 1986, p.150.

15. Schwarzenberger, Georg. *La política del poder. Estudio de la sociedad internacional*, México, 1960, p. 4.

Autores como Karl Deutsch y Stanley Hoffmann intentan abarcar en el marco de las relaciones internacionales una concepción universal que permita la integración de la Humanidad completa en todas sus esferas; así, Deutsch define al estudio de las relaciones internacionales actuales como "una introducción al arte y la ciencia de la supervivencia de la humanidad"<sup>16</sup>, mientras que Hoffmann afirma que "sin pretender ser el imperialista de una ciencia relativamente joven, añadiría que el papel arquitectónico que Aristóteles atribuyó a la ciencia de la "polis" podría corresponder hoy a las relaciones internacionales, pues han llegado a ser en el siglo XX la condición misma de nuestra vida cotidiana"<sup>17</sup>.

Sin embargo, a pesar de resultar ser una paradoja, el estudio de las Relaciones Internacionales no han logrado todavía alcanzar la condición propuesta por Hoffmann o Deutsch, la universalidad. Así lo confirma la siguiente afirmación "Todavía no hemos conseguido poner en pie una ciencia de las relaciones internacionales, es decir, una ciencia verdaderamente universal. Paradójicamente esta universalidad brilla por su ausencia en un campo que debería ser el primero -por definición- en tener una visión y una finalidad universales"<sup>18</sup>.

En el mismo sentido, Preiswerk señala, "con la masiva entrada de una mayoría de nuevos Estados de tradición no occidental en un sistema internacional creado bajo la influencia occidental, los "internacionalistas" más pronto o más tarde han de llegar a ser conscientes del hecho de que sus instrumentos analíticos no son ya adecuados para la comprensión de su objeto de estudio"<sup>19</sup>, la realidad internacional.

---

16. Deutsch, Karl W., *El análisis de las relaciones internacionales*. Buenos Aires, Argentina, 1970, p. 14.

17. Hoffmann, Stanley H., *Teorías contemporáneas sobre las relaciones internacionales*. Madrid, España. 1963, p. 13.

18. Korany, Bahgat. "Avant propos", *Etudes Internationales*, vol. 15, 1984, p. 686.

19. Preiswerk, Roy. "The Place of Intercultural Relations in the Study of International Relations". *The Year Book of World Affairs*, vol. 32, 1978, p. 256.

### El caso de Japón en el nuevo sistema internacional.

Diversos análisis realizados por reconocidos especialistas occidentales sobre Japón, muestran que el mayor interés hacia este país han sido, básicamente, los tópicos económicos y financieros. El llamado "milagro japonés" fue el detonante en Occidente para voltear la cara hacia ese país del Este de Asia. Las explicaciones que giraron en torno a ese fenómeno no pasaron de ser económicas, basadas en algunas variables sociales como la disciplina, la lealtad al grupo, el sacrificio y otros. El sistema político japonés fue considerado sólo en la medida que lograra integrarse en este análisis de "mercadotecnia" del Japón.

Tras la muerte del Tenno Showa -Hirohito para el público no japonés-, la sociedad japonesa fue descubierta por muchos de los estudiosos de Japón, como una sociedad viva que escapaba del esquema robotizante y mecánico bajo el cual se tendía a caracterizar a esta nación. "A partir de ello, se comenzaron a tratar temas no económicos sobre Japón como el resurgimiento de grupos políticos anti-occidentales; el incremento del nacionalismo y la arrogancia de las nuevas generaciones; el resurgimiento de la religión Shinto; el *nihonjinron* (que subraya la exclusiva peculiaridad de la idiosincrasia japonesa); el antisemitismo presente en la literatura popular japonesa y la proliferación del revisionismo de la historia tendiente a resaltar las agresiones del Japón en Corea, China y durante la Segunda Guerra Mundial. Todos estos temas fueron analizados bajo la perspectiva de que se trataba de factores que explicaban la emergencia del Japón como una potencia económica mundial"<sup>20</sup>.

---

20. Brock, David. "The Theory and Practice of Japan-Bashing". *The National Interest*. Otoño, 1989. pp. 35.

Efectivamente, a raíz del ascenso económico de Japón y de las fricciones comerciales suscitadas con las naciones industrializadas, ha comenzado a surgir una corriente de *Japan-bashers* (golpeadores críticos del Japón) semejante a otra expresada, cuyo argumento central era la llamada "amenaza amarilla" (*yellow peril*)<sup>21</sup>.

Estos *Japan-bashers* han recurrido al revisionismo de la historia mencionado por David Brock<sup>22</sup>, para fundamentar sus afirmaciones. Así, autores como James Fallows (*More Like Us* y *Containing Japan*); Ezra Vogel (*Japan as Number One*); Daniel Burstein (*Yen! Japan's New Financial Empire and its Threat to America*); Karel van Wolferen (*The Enigma of Japanese Power*); Clyde V. Prestowitz Jr. (*Trading Places: How we Allowed Japan to Take the Lead*); Chalmers Johnson (*MITI and the Japanese Miracle*); Peter Drucker (*The New Realities and Japan's Choices*); Kevin Phillips (*Staying on Top*); Theodore White (*The Danger from Japan*) y; Marvin Wolf (*Japan's Conspiracy*), llegan a la conclusión de que la presencia de Japón constituye una amenaza para el mundo occidental que debe ser contenida o bien recomiendan, en el mejor de los casos, emular algunos patrones del éxito japonés.

En algunas de estas críticas se ha acusado a Japón de intentar un retorno a su política imperialista de los años treinta, mostrando como prueba el aumento en el gasto en armamento como el mejor indicio de ello o, en el mejor de los casos, se ha enfatizado el papel de esta nación como simple *Japan, Inc.* Es decir, los análisis sobre Japón se han centrado en una visión de la Realpolitik en su concepción más tradicional o en la visión mercantilista y liberal de la búsqueda de la riqueza *per se* en el contexto de la expansión capitalista.<sup>23</sup>

21. Si bien la fricción comercial entre Japón y EE.UU. se inició desde los años 70's, el término de Japan-bashing emergió hasta los años 80's.

22. Brock, David. op. cit.

23. "La situación actual de las publicaciones en torno a la sociedad japonesa, se encuentran directamente vinculadas al liderazgo económico que el Estado nipón tiene en el mundo. Su particular modelo capitalista ha

Todas estas críticas de ninguna manera contribuyen a solucionar el problema, por el contrario, plantean algunas preguntas: ¿qué teoría puede ser utilizada para explicar cómo ha incrementado Japón su importancia a nivel internacional?; ¿cuál ha sido su desarrollo? y ¿cómo este estatus lleva a la dicotomía entre los viejos conceptos de poder e interdependencia y a la vieja lucha entre los realistas y los liberales de la teoría de las relaciones internacionales? Si Japón no puede comprenderse de manera integral a través de las teorías occidentales existentes, entonces ¿debe crearse una teoría específica para esta nación? y ¿qué pasa entonces con la universalidad de la ciencia?

Algunas de estas preguntas pueden ser dilucidadas a través de una interesante propuesta de análisis sobre el Japón planteada por Henrik y Michele Schmiegelow en un artículo titulado **How Japan Affects the International System**<sup>24</sup>. En él, los autores proponen la explicación de Japón a través de más de una teoría; es decir, no intentar, de manera rígida y ortodoxa, encuadrar la experiencia de Japón bajo la visión exclusiva de una sola teoría en particular. Este enfoque -que denominan *deviation approach*- debería intentar, más que crear una sola teoría que explique el caso japonés, alternativas que permitan la comprensión de este país.

Así, si recurrimos al paradigma del liberalismo (*laissez faire, laissez passer*), vemos que el caso japonés es tratado como una causa automática de la política económica interdependiente que se desarrolla entre las naciones capitalistas. Con base en el

---

originado entre sus principales competidores interés utilitarista respecto a su estudio. Estos trabajos reflejan cierta preocupación "presentista" (se ocupan del Japón actual) y el tema predilecto es el boom empresarial. El contenido alude a los aspectos típicos que convierten a las empresas niponas en una suerte de "rareza" digna de ser copiada o imitada en su exitoso modus operandi." Mollis, Marcela. "¿Para que sirve conocer la historia social de la educación japonesa en la actualidad?". *Estudios de Asia y África*. El Colegio de México. Vol. XXIV, No. 1, enero-abril, 1989. p. 122.

24. Schmiegelow, Henrik y Michele. "How Japan Affects the International System". *International Organization*. Vol. 44, No.4, Otoño, 1990.

liberalismo, las principales teorías económicas, ya sea la keynesiana, la monetarista o la llamada *supply-side theory*, han desarrollado su estructura de análisis sobre economías nacionales que se encuentran en "equilibrio general", por lo que ninguna de ellas puede explicar adecuadamente los cambios estructurales que ha experimentado la economía japonesa en las dos décadas pasadas.

El peso de una visión del liberalismo económico en la experiencia de Japón ha pesado de manera significativa en los innumerables estudios realizados sobre este país. Temas como la eficiencia económica, el poder de la burocracia japonesa como impedimento a la apertura del Japón, los mecanismos para negociar con los japoneses, la manipulación mercantilista del comercio y la inversión procedente de esta nación, el desempeño japonés y, finalmente, el problema económico y financiero de Occidente es un "problema del Japón", debido a que sus ajustes resultan ser una farsa y sus adecuaciones a la negociación con el exterior son superficiales.<sup>25</sup>

Si por el contrario, partimos de un análisis basado en el paradigma de la escuela tradicional realista, centrada en la búsqueda y el cambio de poder en las relaciones entre naciones o reviviendo a Tucídides en el ascenso y decline de las hegemonías como una causa cíclica de las grandes guerras, sería muy sencillo explicar el ascenso de Japón como una potencia mundial como parte de este proceso cíclico de la Historia.

La visión neorealista, por su parte, reconoce que considerar la búsqueda de poder como un fin en sí, no explica adecuadamente las variaciones de la conducta nacional, sino más bien debe ser considerada como un medio de política nacional con fines variables. Sin embargo, la escuela neorealista reconoce la relevancia del caso japonés sólo en la

---

25. Karel van Wolferen. "The Japan Problem". *Foreign Affairs*. No. 65, Invierno 1986-87. p. 302.

medida en que esta nación sea capaz de afectar la ya desaparecida distribución del poder bipolar.

En este sentido, es claro que el punto de vista de la bipolaridad como la estructura del sistema internacional, impidió a los neorealistas considerar la importancia de actores internacionales que, como Japón, sólo eran una mínima parte de las muchas unidades que giraban en torno al sistema bipolar.

Kent Caldera realizó una revisión de las fallas del paradigma neorrealista para el caso del Japón, concluyendo que esta nación debía ser considerada como un Estado reactivo bajo la perspectiva del sistema bipolar; es decir, un estado que puede afectar de manera definitiva el sistema internacional e inclusive, llegar a convertirse en una superpotencia militar capaz de competir con los dos principales actores. No sólo eso, sino adquirir tal poder económico y tecnológico que otros estados, incluyendo a las dos superpotencias, dependan de él.

Volviendo al planteamiento inicial de utilizar más de una teoría para explicarnos la realidad actual japonesa -y considero que en estos momentos no sería sólo una opción privativa de este país sino del mundo entero ante la incertidumbre que han traído los últimos eventos internacionales-, Joseph Nye<sup>27</sup> propone que el análisis realista basado en la estructura bipolar estática de la distribución del poder, centrado en la capacidad estratégica de las armas nucleares, podría ser combinado con el interés neoliberal de un proceso dinámico que influye en la conducta de un número variable de unidades del sistema internacional o sobre actores autónomos transnacionales.

---

26. Calder, Kent. "Japanese Foreign Economic Policy Formation: Explaining the Reactive State". *World Politics*. No. 40, julio, 1988.

27. Nye, Joseph. "Neorealism and Neoliberalism". *World Politics*. No. 40, Enero, 1988.

Al esquema analítico anterior, los Schmiegelow han agregado un nuevo elemento: además de la estructura "bipolar"-variable que evidentemente se ha transformado en los últimos meses- y del proceso dinámico que aportan los neorealistas y los neoliberales, respectivamente; ellos agregan un concepto de acción afirmando que "estos tres conceptos pueden ser utilizados en un todo integrado sobre un nivel de análisis sistémico de la teoría de las relaciones internacionales"<sup>28</sup>. Es decir, una acción es capaz de transformar, por sí misma, a todo el sistema internacional.

Estos autores agregan que "componentes como la geografía, la dotación de recursos, la demografía, el estatus institucional a nivel internacional y los flujos culturales deben ser considerados para la comprensión de la dinámica de un país en el sistema internacional. Nosotros argumentamos que existen sistemas de acción que pueden funcionar en más de una sociedad y que las políticas económicas de Japón son precisamente un sistema de acción"<sup>29</sup>.

En otras palabras, los japoneses han aplicado la filosofía del pragmatismo -considerado una técnica para la solución de problemas filosóficos, científicos, económicos y políticos- como su valor cultural y virtud nacional más importantes. De esta forma, las teorías son puestas al servicio de casos prácticos en el logro de metas. Además, en vista de que los políticos y empresarios japoneses han logrado coordinarse en una misma dirección, este pragmatismo podría ser calificado como estratégico ya que tal coordinación ha sido causa de la naturaleza de los problemas que ha tenido que ir resolviendo.

Este pragmatismo estratégico considerado por los Schmiegelow, lleva a otra consideración importante para el caso japonés en el contexto internacional: otras

---

28. Schmiegelow, Henrik y Michele, op.cit.

29. *Ibidem*

naciones están tratando de emularlo, incluido los EE.UU. Lo anterior puede resultar peligroso ya que al hacerlo, estos países se basan en recetas económicas que ignoran cuestiones determinantes como son las características particulares de la sociedad japonesa.

En su análisis, los Schmiegelow concluyen que la aportación del pragmatismo estratégico japonés al sistema internacional es "el aprender a reconocer la necesidad de una acción, cómo responder a ella aún en casos de incertidumbre o a través del alejamiento necesario de la ortodoxia teórica o ideológica y, finalmente, cómo estar listos para ajustarse o corregir tal acción tan pronto como ésta muestre visos de fracaso. Ni los realistas políticos, ni los políticos idealistas pueden ignorar el impacto de este modelo de acción sobre el sistema internacional. La dramática conversión del Este de Europa al sistema de economía de mercado y el debilitamiento estratégico de la parte oriental del sistema bipolar está presionando a considerar este argumento normativo. Ello requiere de acciones pragmáticas de proporciones masivas por parte de los gobiernos occidentales y las empresas, así como de los reformadores orientales."<sup>30</sup>

Es, justamente, en este contexto en el que ubico a la actual reforma educativa en el Japón: como reflejo del pragmatismo estratégico japonés que, anticipándose a las necesidades de la nueva realidad que depara el siglo XXI a nivel global y, consciente de los problemas que actualmente vive la nación, inicia un proceso de reforma estructural que afecta a todos los factores que conforman la vida nacional de este país, tanto al interior como al exterior.

Desde este punto de vista, el análisis del presente trabajo intenta dar una visión del Japón no a través de variables exclusivamente económicas o políticas, como sucede en la

30.Ibidem

mayoría de los casos sino, a partir de la consideración de otros componentes que integran el proceso dinámico de la nación -como es la educación-, lograr la comprensión de la actuación de este país en el sistema internacional dentro de un esquema globalizador.<sup>31</sup>

Pero, ¿por qué a través de la educación? No sólo por el hecho de que hoy, más que nunca, educación y economía están estrechamente relacionadas, sino porque en el caso de Japón, el sistema educativo ha mostrado ser un medio eficaz para el logro de propósitos políticos y económicos. Bastaría tan sólo una somera referencia a los antecedentes del proceso educativo en este país para comprobar esta afirmación.<sup>32</sup> Así lo ha constatado el ex-Embajador norteamericano en Japón, Edwin O. Reischauer, al afirmar contundentemente: "No existe, de hecho, nada más fundamental en el éxito del Japón que su sistema educativo".<sup>33</sup>

Sin embargo, la idea de la educación sobre la que gira este trabajo no corresponde al punto de vista de las teorías clásicas en las que encuentra en ellas mecanismos para fomentar la convivencia pacífica, libre de intenciones de dominio de pueblos, naciones o culturas y el reconocimiento mutuo y el intercambio recíproco para el mejoramiento de la Humanidad.

---

31. "Occidente en aras de la necesidad, ha sentido de repente un renovado interés por Japón; estudiamos sistemas de dirección en un estrecho sector de la economía orientado a la exportación, pero prestamos escasa atención al Japón como un todo, a sus problemas, a sus preocupaciones, a su política..." en Toffler, Alvin. **Avances y Premisas**. Plaza & Janés, Barcelona, 1983. p. 76.

32. "Una teoría de la educación debe recurrir a la historia para determinar las tendencias de largo plazo y diferenciar lo que es estructural de lo coyuntural, lo universal de lo particular. Lo anterior permitirá también comprender lo nuevo y significativo del cambio, así como de lo persistente." en Le Thanh Khoi. "Toward a General Theory of Education". *Comparative Education Review*. The University of Chicago Press. Vol. 30, No.1. Febrero, 1986.

33. Toyoda, Toshio. *Vocational Educational in the Industrialization of Japan*. Tokio, United Nations University. 1987, p. 287.

Tampoco se suscribe a la educación bajo una concepción universal considerada como el "desarrollo de todas las potencialidades humanas", según Humboldt; ni como la educación de "cabeza, corazón y manos", según Pestalozzi, menos aún, la educación moral pregonada por Kant que buscaba la "paz perpetua y el no a la guerra"<sup>34</sup>. La idea de educación en este trabajo se funda en cierto sentido en el pensamiento esbozado por Durkheim quien afirmaba que "la educación tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado."<sup>35</sup>

En otras palabras, la educación resulta ser el instrumento político para la consecución de objetivos económicos, sociales o políticos de la nación. Se trata de un proceso que cumple con un doble objetivo: la satisfacción de la necesidad de enseñar las diferentes pautas, valores y formas de vida existentes en la sociedad, sino también la necesidad de regular de este modo el comportamiento de los miembros de la misma.

En el primer aspecto, la educación es una manifestación institucionalizada del fenómeno de socialización; en el segundo, la educación es un importante medio de control social. Ambas funciones, la socialización y el control social, son funciones netamente políticas y las dos son, por un lado reflejo de la ideología y, por otro, consecuencia de las demandas socioeconómicas de una determinada sociedad.<sup>36</sup>

De esta manera resulta que cada sociedad determina el tipo de educación que requiere y, por tanto, no puede hablarse de una teoría general de la educación válida para todas las

---

34. Ver Wolfgang Klafki, "La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy". *Revista de Educación*. No.291, enero-abril, 1990, Madrid, España.

35. Durkheim, Emile. *Education and Sociology*. The Free Press, Glencoe, Illinois, 1956. p. 192.

36. Gutiérrez, Francisco. *Educación como praxis política*. Ed. Siglo XXI, México, 1990. pp. 181.

sociedades en el mismo espacio y tiempo. En este sentido, "existen teorías parciales porque sólo cubren un aspecto de la realidad social y teorías locales debido a que están basadas en la experiencia de un tipo de sociedad. Una verdadera teoría general de la educación debería basarse en un estudio profundo de las relaciones entre educación y sociedad en diferentes tipos de civilizaciones históricas y examinar todas las dimensiones -intelectual, moral, física, estética, familiar, religiosa, socioprofesional, formal e informal- de la sociedad y la economía, de las ideas y valores, de las estructuras políticas y sociales y de la educación misma."<sup>37</sup>

Concomitantemente, la educación es en definitiva una acción política, no sólo de tipo administrativo sino en su acepción más completa se refiere al proyecto global de la sociedad. "En otras palabras, el énfasis del cambio no ha de ser puesto en la escuela en sí, sino en aquello que pueda modificar las relaciones estructurales de la sociedad. En síntesis, se trata de cómo hacer de la escuela un instrumento lo más eficiente posible para llevar a cabo los grandes objetivos del proyecto histórico global de la nación."<sup>38</sup>

A lo anterior habría que agregar una característica que si bien no es exclusiva del caso japonés, es determinante para la comprensión del mismo. La educación no debe ser considerada únicamente en sus aspectos didácticos sino, por el contrario, en su carácter denominado informal o no escolarizado el cual tiene un gran peso en el reforzamiento de la educación formal. Este presupuesto es básico a la hora de comprender la relación tan estrecha que tiene el binomio educación-sociedad que caracteriza al Japón.

Este aspecto es de vital importancia para la comprensión de la reforma educativa -el objeto de estudio de esta tesis-, un proceso que en la actualidad no sólo se ha llevado a

---

37. Le Thanh Khoi. op.cit.

38. Gutiérrez, Francisco. op. cit.

cabo en Japón sino también en EE.UU., Francia, Alemania y Gran Bretaña. En todos estos países el impresionante desarrollo de las comunicaciones y, con ello, la rápida expansión de la información -así como su sofisticación-, están repercutiendo sobre las economías y políticas nacionales convirtiéndose en fenómenos a escala mundial, cuyas manifestaciones muestran ahora un carácter global en el panorama de la competencia, internacionalmente interdependientes, insaciables en la búsqueda de innovaciones tecnológicas y cada vez más dependientes de la disponibilidad de talentos y creatividad.

En este sentido, la inteligencia humana está siendo considerada como un recurso económico primario de las naciones. "La inteligencia educada, el capital humano, está emergiendo rápidamente como un recurso económico estratégico. La fuerza militar, la posición geoestratégica, el acceso a materias primas valiosas y la capacidad en industrias básicas fue el soporte principal del poder nacional y la hegemonía internacional. La nueva materia prima estratégica sobre la cual la productividad económica es más dependiente es el capital humano."<sup>39</sup>

Lo anterior repercute en otras esferas y conduce a reflexionar sobre una nueva concepción del poder en esta naciente era en la que muchos de los esquemas asumidos después de la Segunda Guerra Mundial tienden a transformarse. En principio, el sistema bipolar mundial ha desaparecido y en su lugar surgen nuevas conformaciones que van desde la multipolaridad; el ascenso de bloques económicos con una virtual propensión a convertirse en entes políticos; la posibilidad de una hegemonía exclusiva de los EE.UU. y finalmente, la tríada EE.UU., Comunidad Europea -comandada por Alemania- y Japón.

---

39. James W. Guthrie. "The Evolving Political Economy of Education and the Implications for Educational Evaluation." *Educational Review*. Vol. 42, No.2. 1990.

Todos estos escenarios otorgan un peso significativo al Japón, lo cual redundará en planteamientos como el presentado por Chalmers Johnson quien señala: "Nos encontramos en un período de transición en el cual las naciones se están agrupando en una nueva fundación conceptual del orden mundial. Existen seis tendencias principales que están cambiando la estructura global y, lo interesante, es que tan sólo la sexta tendencia puede afectar a las cinco restantes. La primera tendencia es el reconocimiento norteamericano de que los EE.UU. no será, por mucho tiempo, una potencia hegemónica. La segunda es la información, tanto al interior como al exterior del bloque comunista, de que la URSS está en franco declive. La tercera es la tendencia creciente en los aliados occidentales a relacionar cuestiones económicas y de seguridad a la luz de la desaparición de la amenaza soviética. La cuarta es la unificación de Europa en 1992. La quinta es que el balance comercial mundial no puede ser corregido tan sólo a través del llamado comercio libre. Y la sexta tendencia es el creciente dinamismo de Japón y de los NIC's (Naciones Recientemente Industrializadas)."<sup>40</sup>

Esta perspectiva de Johnson la correlaciona, para los fines de este análisis, con la visión planteada por Stanley Hoffman quien afirma que estamos presenciando "un nuevo experimento en dirección policéntrica, en la cual las tres mayores potencias económicas -EE.UU., Japón, y la CE-, además de la URSS y quizá China, podrían formar un grupo gobernante central en el que las potencias regionales podrían jugar roles comparables en sus áreas. En este sentido, desde un punto de vista estructural, el nuevo mundo que se avizora podría ser multipolar."<sup>41</sup>

Cualquiera que pudiese ser la conformación de las fuerzas internacionales futuras, es un hecho que estamos presenciando una transformación estructural del sistema mundial

---

40. Chalmers, Johnson. "Their Behavior, Our Policy". *The National Interest*. No. 17, Otoño, 1989.

41. Hoffman, Stanley. "A New World and its Troubles". *Foreign Affairs*, Otoño, 1990.

que demanda, a su vez, nuevos paradigmas, nuevos conceptos. En este contexto, Joseph Nye ha planteado una nueva concepción del poder que se adecúa a la realidad actual en la que "la definición de poder está perdiendo su énfasis en la fuerza militar y en las conquistas. Factores como tecnología, educación y crecimiento económico están comenzando a ser más importantes en cuanto a poder internacional se refiere. En este sentido, ¿podremos presenciar un "periodo japonés" en el mundo de la política? Ciertamente que sí."<sup>42</sup>

Y agrega, "La respuesta apropiada a los cambios ocurridos en el mundo político actual no es abandonar la idea tradicional de la importancia de lo militar en el balance de poder, sino aceptar sus limitaciones y complementarlo con la interdependencia que, contrariamente a algunas afirmaciones, no significa armonía, sino más bien, dependencia mutua desigualmente balanceada.

Nuevos recursos de poder tales como la capacidad para la comunicación efectiva y el desarrollo y uso de las instituciones multilaterales otorgarán mayor relevancia. La cohesión nacional, la cultura universal, las instituciones internacionales están tomando un significado adicional. El poder está pasando de *capital-rich* a *information-rich*. La información comienza a ser poder, la capacidad para responder oportunamente a la nueva era de la información se ha convertido en un recurso crítico de poder.

La respuesta oportuna a la información no es sólo importante para la industria sino también para los servicios, tales como las finanzas, los seguros y la transportación. Estos cambios intangibles también afectan al poder militar. Tradicionalmente, los gobiernos habían invertido en espionaje humano, sin embargo, actualmente, las mayores potencias

---

42. Nye, Joseph S. Jr. "Soft Power". *Foreign Policy*. No.80, Otoño, 1990.

emplean observación fotográfica y electrónica desde el espacio logrando tener acceso de esta forma a una gran variedad de información económica, política y militar".<sup>43</sup>

La tecnología se ha convertido, así, en uno de los recursos de poder más importantes. De esta forma, Shintaro Ishihara en su controvertido libro *No to Ieru Nihon* (El Japón que puede decir no), subraya: "sin los chips fabricados en el Japón, el Departamento de Defensa de los EE.UU. no podría garantizar la precisión de sus armas nucleares. Si Japón le dijera a Washington que ya no le vendería chips para sus computadoras, el Pentágono estaría totalmente impotente... Japón no ha sabido utilizar su carta tecnológica con destreza. Nosotros tenemos el poder para decir no a los EE.UU., pero no hemos utilizado esa opción."<sup>44</sup>

Nye se refiere a este nuevo poder como *soft-power* el cual logra que, a través de recursos intangibles como la cultura, la ideología y las instituciones, un país pueda crear una situación tal que haga que otras naciones desarrollen preferencias o definan sus intereses en forma consistente con los propios. Y confirma el planteamiento que guía esta investigación: "Cuando los ideales son una importante fuente de poder, la distinción clásica entre Realpolitik y Liberalismo comienza a ser poco clara."

Desde este punto de vista, los EE.UU. continúan siendo la potencia con mayor poder de convencimiento pues "la cultura americana ha sido importada por diversos países a través de los medios de comunicación, desde música, formas de vestir, comer y conducirse. El inglés como idioma es considerado, actualmente, la *lingua franca* de la economía mundial".<sup>45</sup>

---

43. *Ibidem*.

44. Ishihara, Shintaro, *The Japan that Can Say No*. Simon & Schuster, NY, EE.UU. 1991.

45. Nye, Joseph S. Jr. op.cit.

Sin embargo, Nye reconoce que Japón podría ser considerado una fuente importante de *soft-power*, aunque éste se encuentra limitado por la orientación hacia el interior de su cultura. "Mientras en Japón ha sido extraordinariamente exitoso al aceptar tecnología extranjera, no lo ha sido tanto en la aceptación de los extranjeros."<sup>46</sup>

Justamente, la internacionalización y el rearme, metas de la actual reforma educativa del Japón -según mi hipótesis- deben explicarse bajo estos nuevos paradigmas. De esta forma, intentaré, a partir del contexto descrito, definir los conceptos referidos en este trabajo.

El concepto de *potencia mundial*, está basado en el sentido que éste reviste bajo el nuevo esquema de la multipolaridad; ello quiere decir, una acción de liderazgo compartido, que no pretende lograr una hegemonía exclusiva. Según la idea expuesta por Naohiro Amaya, ex-consejero del MITI, quien concibe Japan, as Number Two; es una situación caracterizada por el mantenimiento de una relación estrecha con los EE.UU. y no de confrontación.

Otro concepto importante es el de *corporaciones transnacionales* que la realidad actual obliga a considerar, hoy más que nunca, como actores determinantes en el sistema internacional además de los Estados. En el caso de Japón estas corporaciones juegan, en muchas ocasiones, un papel determinante en la consecución de metas nacionales o en la definición de decisiones que afectan a la nación completa.<sup>47</sup>

En este sentido, para comprender la actuación de Japón a nivel internacional -e inclusive nacional- no podemos ignorar el papel de las grandes corporaciones japonesas y los

46. *Ibidem*.

47. "Aproximadamente, 30 corporaciones en el mundo registran ventas anuales más grandes que el PNB de 90 naciones". *Ibidem*.

intereses que éstas persiguen ya que dominan, en gran parte, la conducta de la sociedad y de la Nación en general.

El siguiente concepto es el Estado el que según palabras de Nakasone, "en lo que a los japoneses se refiere, no hay Estado, éste tiene una existencia muy precaria"<sup>48</sup>. Mientras que en la restauración Meiji en 1868, se creó un Estado centralizado; al inicio de la posguerra el Estado desarrollista fue el que dirigió la recuperación y crecimiento del Japón. Hoy día, en palabras del especialista Yonosuke Nagai, el Estado puede ser calificado como *moratorium* en vista de que se limita su participación política y estratégica en los asuntos mundiales.

Sin embargo, aún considerando la importancia de las grandes empresas en la toma de decisiones en el Japón, no podemos negar que durante la administración Nakasone, se intentó reactivar el poder del Estado en la vida nacional de este país. Las diversas reformas estructurales realizadas durante este periodo -y continuadas por las posteriores administraciones, aunque con menor rigor- así lo confirman. La reforma educativa fue tan sólo una de las acciones realizadas por el gobierno, con el fin de afianzar el reconocimiento del Estado japonés a nivel mundial.

Asimismo, como parte del pragmatismo estratégico japonés, la internacionalización del Japón es la búsqueda de una nueva orientación de esta nación en el naciente sistema internacional y al interior del mismo.

En este sentido, "el debate sobre la identidad nacional y el llamado para entrar a la era de la internacionalización, hoy en boga en Japón, denotan por principio una inquietud

48. Nakasone, Yasuhiro. *Atarashii honshu no ronri*. Tokio. Kodansha, 1978, p.33. En Muramatsu, Michio. "La búsqueda de una identidad nacional: la política y las políticas de la administración Nakasone". *The Trade Crisis: How Will Japan Respond?*. Seattle. Sociedad de Estudios Japoneses, 1987. pp. 226.

nacionalista por afirmar el prestigio nacional", asimismo, "la necesidad de internacionalización está vinculada a la gran capacidad de producción de la industria japonesa que impulsa la búsqueda de mercados en el exterior y contribuye a hacer frente a las frecuentes presiones de los demás países industrializados para que se abandonen ciertas prácticas proteccionistas y se permita un mayor acceso de productos al mercado japonés y se limite, el monto de las exportaciones".<sup>49</sup>

En este sentido, creo que es muy importante subrayar, para la comprensión de esta política de internacionalización, la diferencia que existe entre este concepto y el de occidentalización, el cual es el proceso que hasta ahora había venido realizando el Japón al tomar del exterior sólo aquello que le fuera útil a su desarrollo.

En mi opinión, la política de internacionalización propuesta, busca no sólo la occidentalización sino, principalmente, el intercambio y la influencia hacia otros países pero, en esta ocasión, en ambos sentidos. Tal y como el reporte final sobre la reforma educativa lo señala: "Japón ha ingresado a una nueva etapa de internacionalización en la que no podrá desarrollarse a menos de que asuma su responsabilidad internacional como una nación avanzada. Es, por lo tanto, necesario, enfatizar los intercambios balanceados, no sólo aprendiendo del mundo, sino contribuyendo de manera activa al mismo", para que de esta forma, "las características distintivas, así como la universalidad y la tradición cultural del Japón, se puedan redescubrir."<sup>50</sup>

Así, la internacionalización debe entenderse como la búsqueda de nuevos mercados, como apertura comercial y de actitud del Japón, como un cambio de mentalidad del

---

49. Romero, Alfredo. "¿Nacionalismo o Internacionalismo?: La búsqueda japonesa de la internacionalización." *Revista de Relaciones Internacionales*. CRI. UNAM, No. 30. México. 1985.

50. National Council on Educational Reform. Government of Japan. *Fourth and Final Report on Educational Reform*. Agosto 7, 1987. p12.

japonés como actor internacional y como un papel político del Japón más activo en los foros mundiales, aportando modelos y patrones japoneses al sistema internacional, y; en otro sentido, como el reconocimiento del ser japonés, el rescate de la esencia nacionalista que daba fuerza moral a la sociedad para levantar al Japón de cualquier situación y la valoración de la cultura y la tradición japonesa.

Por rearme, no me refiero al retorno del Japón militarista de los años 30's, sino al aumento en gastos de defensa -el cual rebasó ya el histórico y mítico 1%- con fines económicos: por un lado, canalizando su superávit hacia esos gastos y; por el otro, como respuesta a las presiones de las grandes empresas que buscan dedicarse a la exportación de tecnología militar, la cual, a pesar del "fin de la Guerra Fría", continúa permaneciendo como un mercado potencial para el Japón.

Por otro lado, como un fin netamente político, el rearme es entendido en el contexto de este análisis, como el poder de disuasión que le otorgue al Japón un margen más amplio de acción frente al resto de las naciones industrializadas, principalmente, los EE.UU. Esto no quiere decir, que Japón busque convertirse en una potencia militar y con ello, romper su relación con los norteamericanos; por el contrario, esta actitud obedece en gran parte, a las presiones norteamericanas de que Japón aumente sus gastos en defensa; es decir, el rearme concebido como reafirmación de la interdependencia mutua entre los EE.UU. y el Japón.

Esta posición del Japón no anula tampoco sus principios pacifistas que le han caracterizado desde la posguerra y que le han otorgado una cómoda posición frente a los conflictos mundiales. Por el contrario, es previsible que esta política pacifista del Japón se incremente en los foros internacionales sin que ello afecte el aumento -no en términos significativos- del gasto en defensa al que me he referido.

De esta forma, internacionalización -basada en cuestiones ideológicas y morales, de poder intangible- y rearme -apoyado en cuestiones prácticas y de poder material y tangible- explican el binomio y, quizá a los ojos de Occidente, la dicotomía, del pragmatismo estratégico del Japón, en busca de su nuevo papel como potencia mundial en el siglo XXI.

**CAPITULO II**  
**LA EDUCACION EN EL DESARROLLO DEL JAPON:**  
**UNA TRANSICION HISTORICA.**

**2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.**

**2.1.1. LA EDUCACION EN LA EPOCA TOKUGAWA.**

La historia de los esfuerzos japoneses para convertir a la nación en uno de los pueblos más educados del mundo, se remonta a más de un siglo atrás, cuando en la antigüedad la obtención de alimento era lo esencial y todas las técnicas, poco a poco aprendidas y asimiladas, eran transmitidas a los niños a través de la imitación de los padres, sin que existiera ningún tipo de institución educativa; sin embargo, en la medida que las familias se especializaban en determinado arte, los métodos de enseñanza fueron formalizándose también. Cuando la sociedad reconocía la práctica de un arte o técnica por una familia en particular, ésta recibía la autorización para enseñar los conocimientos de que disponía a los jóvenes.

De esta manera, a partir de estas familias se desarrollaron clanes que en cierta forma se asemejaron a los gremios de la Europa medieval. Estos "clanes" se convirtieron en celosos guardianes de sus técnicas y mantuvieron un estricto sistema de enseñanza de aprendices, lo que contribuyó a su vez, a que dichos conocimientos técnicos se convirtieran en una base importante del sistema jerárquico de la sociedad japonesa.

Durante los años 600-794, período denominado Nara, (debido a que ésta fungía como la capital japonesa), los rasgos mencionados anteriormente habían ya cristalizado en la sociedad japonesa por lo que la educación estaba íntimamente ligada a ciertas técnicas y a ciertos grupos sociales. Los conocimientos técnicos, que para entonces representaban

el poder y el liderazgo para aquellos que los poseían, al ser heredados de padres a hijos, se conformaron en una de las primeras manifestaciones de la aristocracia hereditaria. Poco a poco, este grupo aristócrata comenzó a demandar para sus hijos una mejor educación en artes y técnicas, lo que trajo como consecuencia la demanda de personas preparadas, quienes fungieron como los pioneros de un sistema educativo con instituciones permanentes.

De esta forma, los conocimientos generales y los méritos artísticos se convirtieron en los principales indicadores del nivel social de una persona, al grado de que para el año 600, el estudio de la caligrafía y la música eran la base del conocimiento. Los niños de la nobleza comenzaban su educación a los cinco años de edad con tutores que les enseñaban los clásicos de Confucio. La enseñanza budista, la caligrafía, así como otras artes y técnicas se importaron básicamente de Corea y de China, siendo rápidamente asimilados por la naciente aristocracia japonesa.

El periodo Nara fue el primero en el que la capital continuó en el mismo sitio después de la muerte de un emperador. Bajo la protección de la corte se inauguró un sistema escolar con la promulgación del Código *Taijo* en el año 701, se construyó un colegio en Nara y, aunque ya existían las escuelas para nobles, fue hasta este momento en el que se hizo un esfuerzo por sistematizar la educación.

Durante este periodo, así como en el posterior, *Heian* (794-1192), se copiaron muchas características de la era *Tang* de China, estableciéndose un programa de exámenes de conocimientos de cuando menos, dos obras clásicas de este país. A su vez, la poesía fue otra de las disciplinas considerada indispensable en la educación de los nobles, ya que el nivel de cultura se medía por la habilidad para utilizarla en la descripción de aspectos

de la vida de la corte y de la vida familiar; incluso durante las ceremonias oficiales, se destinaba un tiempo a la composición de poesía.

Fue precisamente en esta época cuando se comenzaron a formar dos ramas en la educación: la de los administradores y la de los guerreros. De igual forma, las mujeres recibían educación, aunque diferente, pues las preparaban para ser, ya sea compañeras de administradores o de guerreros. Al final de la era *Heian*, cuando la capital se estableció en Kioto, estas dos ramas de la educación estaban completamente separadas.

En el año 1192, los guerreros obtuvieron el control del *Tenno* y los nobles. La familia *Guendyi* estableció el primer gobierno militar (*bafuku*), en el que el poder residía en el *Shogun*, señor feudal y general supremo. Este tipo de gobierno convirtió al *Tenno* en una figura meramente decorativa. El control del país se logró estableciendo puestos militares en todo el territorio, con la función principal de cobrar impuestos.

Desde que esta clase asumió tan importante papel en la historia de Japón, no es una sorpresa que los objetivos del sistema educativo hayan tomado una posición dominante en la evolución del Japón para los siguientes siglos. Desde este punto de vista, el entrenamiento concentrado en conocimientos militares para los niños, significó una gran proeza para los campos de batalla pues a la edad de 14 años, los hijos podían acompañar a sus padres a la guerra.

Para estos años, lo más aproximado a una institución permanente de educación entre los guerreros, fueron los templos. Cada clan desarrolló un templo como su propio lugar de culto. Allí los niños aprendían antes que nada a leer, escribir y religión, lo que les llevaba un tiempo aproximado de cuatro años, después de los cuales eran introducidos en el rigor de la disciplina guerrera.

Para el año 1600, se inicia el llamado *Shogunato Tokugawa* instalado en *Edo*, entonces capital de la nación japonesa y en el cual toda la educación y la estructura de clases fueron estrictamente formalizadas, centralizando a su vez el poder bajo el señor feudal. Esta familia guerrera logra ascender al poder en el año de 1603, dirigidos por Ieyasu Tokugawa. A partir de este momento, aproximadamente 270 dominios o feudos fueron creados en la nación, cada uno de ellos gobernados por un *daimyo*, quien pagaba tributo directo al Shogun en Edo y que con el tiempo se conformó en un seguro guardián del *status quo*. Esto trajo como consecuencia que la paz sustituyera a la guerra durante este periodo, restándole importancia, aunque no de manera definitiva, a las artes militares.

Desde luego que esto no significó la desaparición inmediata de la clase *samurai* ya que su lugar en la estructura feudal estaba garantizada como pago a sus servicios por la expresión propia de alianza con el Shogun.

Este régimen feudal desarrolló una estructura social perfectamente delimitada en la cual los señores y los funcionarios a su servicio, los samurais, dominaban al resto de la población conformada por campesinos, artesanos y comerciantes. A su vez, este régimen era sostenido por los impuestos que cobraba anualmente por la tierra, y que representaban aproximadamente del 35 al 40% de la cosecha. "A principios del siglo XVIII, la hegemonía del Shogun sobre los demás señores, incluyendo al Tenno, emperador japonés, y su corte, era casi absoluta. La política exterior de aislamiento, de hecho, significaba un estricto monopolio de las relaciones exteriores por el Shogun, y por lo tanto contribuyó al fortalecimiento de su poder."<sup>1</sup>

---

1. Tanaka, Michiko. "La renovación Meiji y la formación del proyecto nacional del Japón moderno". *Revista de Relaciones Internacionales*. Centro de Relaciones Internacionales, México, Vol. IX, No.30, Marzo de 1982. p. 25.

Efectivamente, en el año de 1635, el Shogunato de Tokugawa decretó el aislamiento del país debido a los conflictos que existían con cristianos interrumpiéndose, de esta manera, el intercambio con los países de ultramar. A través de un edicto, se prohibieron a todos los súbditos, los viajes al exterior así como el reingreso de aquellos que se encontraban fuera del Japón y, por supuesto, la entrada de extranjeros al país. La única excepción fue el intercambio que se mantuvo con Holanda y con China, restringiéndose el mismo a sólo dos puertos situados estratégicamente lejos de Edo, en la zona suroeste del Japón: *Nagasaki* y *Jirado*.

Esta política de aislamiento del resto del mundo permitió que Japón gozara de un período de paz que se extendió aproximadamente doscientos años. Durante esta era, toda la tendencia descrita como floreciente durante las dos etapas previas, fueron formalizadas así como muchos otros aspectos de la sociedad japonesa. Así, aún cuando la educación al principio del período heredó los preceptos de la clase guerrera, la naturaleza de la estructura de la sociedad Tokugawa irrumpió con cambios inevitables, uno de ellos fue la aparición de una nueva clase social: la de los comerciantes.

Cuando las poblaciones comenzaron a prosperar gracias a la prolongación de un estado de paz y estabilidad, la clase mercantil que se encontraba en el escalón más bajo de la jerarquía tradicional, comenzó enriquecerse. Estas familias, al igual que en un tiempo lo hicieron las familias guerreras, enviaban a sus hijos a escuelas-templos para obtener los conocimientos básicos para ser buenos comerciantes, lo que trajo como consecuencia un cambio en las necesidades educativas.

Podría afirmarse que el establecimiento de los *Shojeiko* (escuela shogunal que llegó a ser la institución suprema de la ortodoxia confuciana) en el año 1630, marcan el inicio de la educación oficial. Esta se inició como una institución confuciana ortodoxa, fundada sobre

la versión china *Chu Hsi* del Neoconfucianismo, la cual se convirtió en la doctrina oficial de la época Tokugawa.

Poco a poco, las escuelas comenzaron a desarrollarse en todos los poblados, tomándose los principios del Confucianismo como la disciplina central. La preparación de maestros se llevó a cabo a través de una academia central establecida en Edo y sus graduados tuvieron que viajar a las provincias de los diferentes poblados y enseñar en las escuelas de todo el condado. Para finales del año 1700, muchas academias o colegios habían sido establecidas en la capital del país para impartir disciplinas específicas tales como medicina, derecho y estudios japoneses. Asimismo, a partir de este momento, el progreso de la educación comenzó a ser evaluado a través de exámenes regulares.

Aún cuando se maneja mucho la idea de que la verdadera modernización del sistema educativo japonés sólo comenzó con la restauración *Meiji* en 1868, en realidad fue a partir de la era Tokugawa cuando se comenzaron a incluir en el plan de estudios, una extensa actividad de estudios extranjeros.

Desarrollos occidentales en medicina, ciencias militares, ciencias modernas y lenguas extranjeras, fueron incluidas a fines de la mitad de la época Tokugawa, a pesar de la actitud de puerta cerrada al contacto con los extranjeros. Así, en 1756 fue establecido un colegio de medicina occidental que, posteriormente, pasó a ser el núcleo de la Universidad de Medicina de Tokio. En 1811 se fundó la Oficina para la Traducción de Escritos Bárbaros (*Bansho Wague Goyo*), que después pasaría a ser el Instituto de Investigaciones de Escritos Bárbaros (*Bansho Torishirabe-dokoro*), en el año de 1856 y en donde se llevaron a cabo importantes estudios occidentales.

Asimismo, en 1854 y 1857, fueron fundadas la Escuela Militar Occidental o *Kobusho* y la Escuela Naval respectivamente; además de la Escuela de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (*Meirindo*), creada en la ciudad de Nagasaki con énfasis, en sus inicios, en el estudio del idioma alemán. Sin embargo, a fines del período Edo, el inglés y el francés comenzaron a ser las principales lenguas de la enseñanza.

A fines del siglo XIX, la mayoría de las escuelas japonesas incluían estudios extranjeros en su currícula, en cifras: "45 incluían medicina china, 12 medicina occidental, 29 estudios occidentales en general, 3 estudios del alemán, 6 del inglés, (ofreciendo éstas últimas, no sólo estudios de lenguaje sino también ciencias militares, artillería, geografía, astronomía y otras) y, 16 estudios nacionales."<sup>2</sup>

Por otra parte, para dar legitimidad al Shogunato, se estableció en 1790 la escuela de enseñanza nacional o *Wagaku Kodansho* basada, sobre todo -como mencioné anteriormente-, en los principios de Confucio, además de historia de China y Japón, caligrafía y composición.

Para la mitad del siglo XIX, se habían desarrollado rápidamente las llamadas escuelas locales o *Gogaku* que permitieron una mejor supervisión y control de la población por parte de las autoridades, a través del programa escolar, los libros de texto y la conducta misma, exigida en las escuelas. El primer *gogaku* se estableció en la provincia de Okayama en 1667 por Ikeda Mitsumasa; en pocos años se incrementaron, siendo apoyadas principalmente por el Shogun, quien se encargó concretamente de tres en particular, mientras que otras 50 eran mantenidas por la familia Tokugawa.

---

2. Ishikawa, Ken. *Kinsei no gakkō*. (La escuela a principios del período moderno). Tokio. Koriku-sha. 1957. pp. 265-266.

Estas escuelas, en contraste con el *terayoka*, no eran comunes a los plebeyos sino creada para hijos de samurai o para siervos destacados; sin embargo, a fines de la época Tokugawa esta concepción cambió, otorgándosele un carácter básicamente oficial.

En lo que se refiere a las escuelas para gobernantes, éstas mantuvieron una estricta división de clases. "La educación fue dividida dependiendo de los distintos rangos que detentaba cada samurai, de tal forma que existían diferencias desde la vestimenta, el número de alumnos por clase, la posición de la banca en el salón de clases, etc. La diferencia en la enseñanza existía también, de tal forma que un samurai de alto rango consideraba a las matemáticas inservibles, útil sólo para los mercaderes; mientras que para el samurai de rango menor, éstas aparecían como obligatorias, siendo consideradas en algunas escuelas como el sexto arte de Confucio, y, por lo tanto, como adecuadas para las personas de alto nivel social."<sup>3</sup>

De igual forma, se encontraban divididas las enseñanzas militares entre los samurai, de tal suerte que los de alto rango recibían capacitación en el arte del esgrima, equitación y ballestería, así como entrenamiento espiritual -parte básica en la disciplina de un verdadero samurai-, mientras que los de rango menor eran adiestrados en *dyujutsu* o *dyudo*, como lanzadores, en tácticas de grupo y en el manejo del rifle. Posteriormente, cuando fueron introducidas las materias occidentales, en estas escuelas se trató de mantener siempre claro que los estudios occidentales eran apropiados sólo para materias prácticas, como las ciencias militares, pero totalmente inapropiadas para el reino de la sabiduría y la virtud. De aquí que surgiera el lema: "Ciencia occidental, moral oriental."<sup>4</sup>

---

3. Passin, Herbert. *Society and Education in Japan*. Tokio. Kodan-sha International. 1982. pp. 19-20.

4. Passin, Herbert. op cit. p. 21.

Además de la educación escolar, la educación en el seno familiar fue considerada como ineludible entre la clase samurai, principalmente, tomando en cuenta la educación brindada a la mujer que, posteriormente, pasaría a ser la esposa de un samurai y que sólo tenía la oportunidad de recibir educación en el hogar. Además se enseñaba a los hijos de un samurai a tener conciencia de su propia imagen dentro de una familia y sobre todo, dentro de una clase social especial.

Por lo anterior, la crianza de los niños era severa, enfatizándose aquellos rasgos considerados necesarios para gobernantes potenciales: maneras apropiadas, lenguaje correcto tanto para dirigirse a superiores como inferiores, respeto propio, frugalidad, tenacidad, moderación en la comida y la bebida, etc. Así, cuando un hijo de samurai ingresaba a la escuela, ya contaba con las bases de conducta y los modales correspondientes a su clase social.

Existían, por otra parte, las escuelas para plebeyos o siervos llamadas terayoka, institución que comúnmente se relaciona con templos budistas debido a que en el período *Muromachi* (1392-1593), éstos se hallaban, en efecto, totalmente dirigidos y organizados por budistas; sin embargo, en la era Tokugawa, el terayoka fue puramente una institución secular que no tenía ninguna relación directa con secta alguna.

Es importante resaltar que la aportación más significativa del terayoka fue que permitió el rápido crecimiento de la educación popular, logrando el surgimiento de una "educación pública" que cubrió las necesidades educativas tanto de la clase urbana, como de la clase rural, al grado de que la demanda de educación obligó a utilizar santuarios, templos, edificios vacíos e incluso casas particulares como escuelas, de tal forma que para el año de 1850 existían 6 mil o más.

Desafortunadamente, la distribución de las escuelas era muy irregular, registrándose las grandes concentraciones en las áreas urbanas; tan sólo en Edo, por ejemplo, existían 1200 escuelas. La gran demanda de educación escolar ocasionó el surgimiento de escuelas privadas o *Shijuku*. "En 1829 existían 437 shijuku, en 1853 eran 1,066; 1,528 en 1867; 1,354 en 1870 y 1,182 en 1871. Debido a que eran escuelas privadas, éstas podían ofrecer una enseñanza menos ortodoxa y más libre, incluso de oposición al régimen. En el dominio de *Choshu*, por ejemplo, estas escuelas jugaron un papel muy importante en la caída del Shogunato."<sup>5</sup>

La importancia de este tipo de escuelas radica principalmente en su labor innovadora ya que en ellas se comenzaron a manejar, por vez primera, términos tales como el mérito y la conducta por encima, incluso, del origen social. Y, a pesar de que, como parte del programa de estudio se seguían leyendo escritos confucianos que resaltaban la superioridad de la clase noble sobre la de los plebeyos, esto comenzó a ser rápidamente desmentido por la importancia del mérito individual. Por lo anterior, es fácil de comprender que la transición hacia un sistema meritocrático, característica básica de la época Meiji, no haya sido tan difícil de lograr.

Podría asegurarse que uno de los mayores avances de la época Tokugawa fue, precisamente, permitir el desarrollo de los siervos quienes llegaron a convertirse, posteriormente, en profesores de los *terayoka*. "Si bien antes de 1623 los profesores, tanto budistas como shintoístas, constituían el 45%, para el año de 1867 eran aproximadamente sólo 25%, pues profesores de origen plebeyo comenzaron a aumentar hasta llegar a conformar el 27% a principios del período y a 41% en 1867."<sup>6</sup>

5. Sano, Yoko y Hasegawa, Tsuneo. "The Estimated Number of Pupils in All Japan (1854-76 and 1868-70)". Reporte no publicado. July 31, 1962. Ver Passin, Herbert. *Ibidem*. p. 24.

6. Uchiyama, Kumayama y Masuda, S. *Kinsei Nihon Kyoiku Bunkashi*. (Historia cultural de la educación moderna en Japón). Tokio. Gakugei Tosho. 1951. p. 76.

Continuando con el terayoka, en estas escuelas la educación de niños y niñas fue rígidamente separada. Los varones usualmente ingresaban a la escuela entre los 5 y los 8 años, finalizando a la edad de 11 a 13 años. Los métodos de enseñanza no estaban estandarizados y, contrariamente a las escuelas para gobernantes, éstas no necesitaban ningún tipo de inspección ni de licencia especial alguna, por lo que cualquiera podía ser profesor, abundando principalmente los que eran voluntarios y hacían el trabajo por vocación. Estas subsistían gracias a las contribuciones hechas por patronatos, por familias o por individuos.

Tanto el terayoka, la escuela para gobernantes, el gogaku y el shijuku, se vieron influenciadas por dos principales movimientos religiosos que marcaron determinadamente los principios o ideología manejada en la educación en el Japón. Uno de ellos fue el *Shingaku*, un movimiento religioso dirigido por Ishida Baigan, a principios del siglo XVIII. Sus doctrinas influyeron principalmente entre los siervos, inculcándoseles principios morales como la prudencia, servir a los suyos con amor, respeto al ser humano, piedad por la gente necesitada, la consecución de méritos y mantener la economía. El objetivo principal era la adopción de los valores morales por los japoneses.

El otro movimiento era el llamado *Jotoku-kyo*, que tenía gran influencia en las zonas rurales y que también, con un toque religioso, se daba a la tarea de propagar ideas éticas y económicas por todo el país.

En cuanto a la educación de la mujer, a la cual nos referimos brevemente en párrafos anteriores, la doctrina confuciana afirmaba que ésta debía ser atendida fuera de las escuelas, en el hogar. Un cónsul de la época Tokugawa, Matsudaira Sadanobu decía al respecto: "Las mujeres pueden ser analfabetas, cultivarlas puede resultar nocivo. Es

suficiente con que puedan leer libros en *kana* (alfabeto exclusivamente japonés que no incluye los sinogramas chinos llamados *kanji*).<sup>7</sup>

Asimismo, otro importante punto de controversia durante esta época, fue la llamada "educación práctica". Mientras los confucianos utilizaban el término *dyitsugaku* para atacar todo tipo de aprendizaje que no tuviera como fin último a la moral; los *rangaku-sha* argumentaban que era más importante la ciencia, la técnica, la experimentación y el entrenamiento. A fines del periodo Tokugawa, la educación práctica era realizada no sólo por los *riogakusha* (los que basaban su educación en estudios occidentales), sino también por los *baigan shingaku* y por los *hotoku-kyo*, antes mencionados, y por los comerciantes y artesanos.

En el año de 1864, se organizó un curso de entrenamiento práctico y de lenguaje para los japoneses, para lo que se invitaron técnicos franceses en lo que sería la construcción del puerto de Yokojama, <sup>8</sup> El programa de entrenamiento fue llevado a cabo en dos niveles: los samurai fueron elegidos en el entrenamiento para ser ingenieros, siendo capacitados a su vez, en el idioma francés y en materias técnicas. Por otra parte, se realizó también la instrucción de 100 artesanos en técnicas occidentales. Poco después fue abierta una escuela de lengua en Yokojama en el año de 1865.<sup>8</sup>

De esta forma, no obstante que al inicio de la época Tokugawa las materias occidentales habían quedado estrictamente prohibidas, en los albores de la época Meiyi existían aproximadamente 80 centros de estudios occidentales. Por consiguiente puede observarse que el periodo Tokugawa no se caracterizó por su rigidez y acaso, formalizó estrictamente todos los aspectos de la sociedad japonesa incluyendo su sistema

7. Karasawa, Tomitaro. *Kyoshi no Rekishí*. (Historia de los Profesores). Tokyo. Sobunsha. 1956. p. 105.

8. Smith, Thomas. *Political Changes and Industrial Development in Japan: Government Enterprise, 1868-1880*. Stanford. Stanford University Press. 1955. p.9.

educativo, con el propósito de preparar a la población para la monumental tarea de modernizar a Japón. Para decirlo con las palabras del libro de Ronald Dore, **Education in Tokugawa Japan**, "Sin las tradiciones, los profesores, los edificios y el establecimiento de actitudes durante la época Tokugawa, el desarrollo del nuevo sistema (Meidyí), pudo no haber sido nunca consumado tan rápido como fue y casi sin un subsidio del gobierno central."<sup>9</sup>

---

9. Dore, Ronald. *Education in Tokugawa Japan*. London. 1984. p. 114.

### 2.1.2 EL PERIODO MEIDYI ZSHIN (1868-1912)

A mediados del siglo XIX, el shogunato Tokugawa comienza a manifestar mayores síntomas de decadencia registrándose una crisis estructural interna reflejada principalmente en el plano político. Si bien, este descontento se encontraba ya latente, no fue sino hasta estos momentos que surgieron grupos contrarios al Shogunato, entre estos figura el grupo de los Renovacionistas cuya importancia radica en su atractiva propuesta: la restitución del poder imperial.

Esta crisis interna estuvo acompañada por implicaciones externas: la presión de las potencias occidentales que clamaban por la apertura del Japón. En julio de 1853, los Estados Unidos enviaron, al mando del comandante Perry, un escuadrón de "barcos negros" (*Kurofune*) al Japón. "Después de largas demoras, pudo entregar al gobierno shogunal una carta del Presidente Fillmore de los Estados Unidos en donde explicaba su interés por firmar un tratado de amistad, comercio, aprovisionamiento de carbón y vituallas para sus barcos de recale y ayuda para sus náufragos. Para febrero de 1854, Perry estaba de regreso. Después de poner presiones y amenazas al gobierno shogunal, que con su presencia había entrado a la fase final de su crisis hegemónica, consiguió, un mes más tarde, la firma de un tratado por el cual se abrían a los buques de los EE.UU., el puerto de Nagasaki y otros dos puertos más; se daría avituallamiento y combustible para los barcos; se permitía la instalación de un Consulado residente en Shimoda, junto a Yokojama, y la aceptación de la cláusula que sería la base de sus futuros tratados en el área, la de la nación más favorecida."<sup>1</sup>

---

1. Martínez Legorreta, Omar. *Historia de Japón -de la modernización a la guerra-*. Colegio de México. (Libro en Prensa). 1986.

Posteriormente, en 1863, fuerzas británicas, francesas, holandesas y estadounidenses, bombardearon *Shimonoseki*, la capital de Choshu. Este hecho permitió a los japoneses darse cuenta de la superioridad de las armas occidentales, así como la necesidad urgente de romper con la política de aislamiento hasta entonces practicada.

A partir de este momento se podría identificar la llamada "época de modernización" del Japón, concretamente, a partir del instante en que se restaura el poder del Emperador en la nación, en el año de 1868, aunque como se mencionó anteriormente, las bases de la misma, habían comenzado a gestarse ya unos años antes. Con ésta se inicia una nueva etapa en la historia del Japón en la que se busca fortalecer, antes que nada, la independencia nacional, a través del desarrollo capitalista del país, así como la cohesión interna. Para lograr lo anterior, se creó un Estado moderno, centralizado y absoluto y una economía moderna, capitalista-industrial.

El joven príncipe Mutsuhito, de quince años de edad, inicia su reinado convertido en Meidi Tenno con una primera orden: terminar con la política antiextranjera de los años anteriores. A través del Edicto Imperial de 1871, abolió los feudos y los clanes destruyendo así, el feudalismo como estructura política. A su vez, expide el Juramento Imperial sobre los Cinco Principios a seguir, en esta nueva etapa:

- Estableceremos ampliamente consejos y regiremos a la nación de acuerdo con la opinión pública.
- Los de arriba y los de abajo tomarán parte activa en asuntos de Estado.
- Para que no haya descontento, tanto los funcionarios como la gente común, tendrán posibilidades de alcanzar sus aspiraciones.

- Se abandonarán las viejas costumbres y todo se basará en los principios justos e imparciales de la naturaleza.

- Se buscará el conocimiento en el mundo para fortalecer el fundamento del Imperio.<sup>2</sup>

Acto seguido, el Tenno se dirigía a la nación : "Para llevar a cabo la transformación nunca antes conocida en nuestro país, yo soy el primero en dar el ejemplo estableciendo el fundamento de la Nación por medio del juramento a los Dioses de la Tierra y del Cielo, y señalando el camino de protección y seguridad para todo el pueblo. Pido que os cooperéis y os esforcéis de acuerdo con estos principios."<sup>3</sup>

En este marco ideológico-político, la educación surgía como el mejor conducto para el logro de casi todas las metas propuestas por el nuevo gobierno, por lo que entre las primeras reformas llevadas a cabo por esta administración, destacó básicamente la reforma educativa. Como primer paso, se estableció un Ministerio de Educación en el año de 1871 e inmediatamente después se proclamó a la educación elemental como obligatoria, a través del Decreto del Sistema de Educación Pública de 1872. "La población en general, nobles, guerreros, campesinos, artesanos, comerciantes, mujeres y menores, deberán conjuntar sus esfuerzos para que no haya ningún analfabeta en su hogar ni ningún hogar iletrado en su poblado."<sup>4</sup> Este significó el paso más importante en el camino de la modernización del Japón.

---

2. Martínez Legorreta, Omar. op.cit.

3. *Ibidem*.

4. Tanaka, Michiko. "La renovación Meidyi y la formación del proyecto nacional del Japón moderno". *Revista de Relaciones Internacionales*. C R I. México. Vol. IX, No. 30, marzo de 1982.

A partir de este momento, se estableció el precedente de que la educación podía ser utilizada como un vehículo individual para ascender en la jerarquía social. La razón de que el gobierno japonés aceptara una reforma social de este calibre, fue que el concepto de educación universal no fue nunca visto como una amenaza potencial para la existencia del orden, como sucedió en Europa; por el contrario, la necesidad de alentar la obediencia y la sumisión de los ciudadanos, llegó a ser el motivo principal de acrecentar la educación.

De tal manera que, como se mencionó anteriormente, el sistema meritocrático que caracterizó al período Meiyi, comenzó a gestarse a finales de la época Tokugawa. Al respecto, puede afirmarse que el sistema educativo japonés ha tenido continuidad y que la educación en los años de Meiyi es una extensión de los lineamientos que se ejecutaron en la época Tokugawa. Las primeras escuelas primarias modernas son en realidad una transformación de los terayoka; de igual manera lo son sus profesores. La universidad moderna, por su parte, fue una amalgama de las instituciones educativas superiores entre las que figuran: la Academia Confuciana, la Escuela de Medicina y el Instituto para la Investigación de Estudios Bárbaros llamado *Kaiseijo*.

La casi automática transformación que sufrió el sistema educativo de una época a otra se debió, entre otras cosas, a que a finales del período Tokugawa muchas familias japonesas habían asimilado ya una rutina diferente que requería un modo de vida y de pensar diferente también. Por lo tanto, la población japonesa estuvo lista para llevar a cabo la transformación de la educación formal e institucional de la educación moderna como una verdadera disciplina.

La idea de que el país necesitaba hombres con talento, recursos humanos preparados y especialización en las diferentes habilidades era un hecho que no se ponía a discusión; sin embargo, existían al respecto dos posiciones encontradas: la primera se encontraba en la filosofía moderna dada a conocer en el Código de Educación de 1872 relativa a que la educación era para todas las clases sociales y, la segunda que afirmaba que la educación debía ser sólo para la nobleza y la clase guerrera. A pesar de ésta última posición, casi al término de la época Tokugawa, gran parte de la población japonesa contaba con educación por lo menos elemental. La concepción de educación pública e igualdad de oportunidades para todos comenzó a desarrollarse a partir de este momento, permitiendo que la transición hacia un estado moderno estuviere exenta de escollos más graves.

Sería, sin embargo, tras la abolición del feudalismo en 1871 y el remplazo del servicio militar feudal por un sistema de reclutamiento nacional en 1873, que la reforma educativa surgió como una de las llaves más importantes en la transformación del Japón de una sociedad feudal a una moderna y como un estado nacional unificado. La educación no sólo sustituyó a la habilidad por sí misma y a la necesidad de un desarrollo económico y militar, sino también contribuyó a la creación de un estado nacional sobre aquellos 280 dominios feudales en los que había estado dividido el país.

El uso de programas de estudio uniformes llevó a las escuelas a promover un sentimiento nacionalista, desplazando la lealtad regional por la nacional permitiendo así la unificación del país, al considerar a todos los estratos sociales en el proceso de modernización. Además, desde el punto de vista de los reformadores Meiji, la educación abrió el camino para el uso de los recursos intelectuales del país. Un hombre con talento, incluso de origen humilde, fue mucho más valioso en el nuevo Estado que un samurai sin

capacitación. Con ello, el cultivo de uno mismo y el mérito figuraron como el lema de esos días.

Asimismo, para legitimar el poder del Tenno, eje central del sistema político, se exaltó más que nunca su origen divino fincado en el Shinto -el camino de los dioses- y en los conceptos de la moral confuciana. De esta manera se reafirmó que el Tenno era descendiente de la Diosa del Sol *Amateratsu* y, consecuentemente, el Shintoísmo se convirtió en la religión del Estado moderno; ideología que terminó por ser elevada a rango constitucional al promulgarse, en 1889, la Constitución Meiyi que establecía el carácter del Tenno como "sagrado e inviolable en virtud de las glorias de sus antepasados".

No sólo eso, sino que debido a su desmedido poder, el Tenno "convocaba y prorrogaba la Dieta, disolvía la Cámara de Representantes, determinaba la organización del gobierno, nombraba funcionarios y oficiales militares, ejercía poderes administrativos y de mando sobre el ejército y la armada, declaraba la guerra y negociaba la paz, etc."<sup>6</sup>

Otro de los documentos de gran significación expedido en esos años fue el Edicto de Enseñanza de 1890 (*Kioyku Kokugo*), a través del cual se exaltaban la virtud confuciana, la piedad filial y la lealtad como las bases del Imperio: "Nuestros Ancestros Imperiales fundaron nuestro Imperio sobre una amplia y eterna base, y en forma profunda y firme implantaron la virtud: Nuestros súbditos siempre unidos en lealtad y piedad filial han ilustrado su belleza de generación en generación. Esta es la gloria del carácter fundamental de Nuestro Imperio, y allí reside también la fuente de Nuestra Educación."<sup>7</sup>

---

6. Tanaka, Michiko, op cit.

7. "Imperial Rescript: The Great Principles of Education". 1879 en Jon/Livingston, et. al. *Imperial Japan 1800-1945*. N Y. Pantheon Books. 1973. p. 151.

Como podemos observar, "Los dirigentes del Estado Meidyi consagraron la ideología oficial patriarcal en estos documentos. Al elaborarlos, tomaron en cuenta elementos claves de la tradición popular relacionados con la continuidad de la familia para facilitar el arraigamiento de esta ideología: el culto a los antepasados y la piedad filial."<sup>8</sup>

Así, el Estado se erguía como el guía moral de la nación: "Ustedes, súbditos, sean fieles a sus padres, afectuosos con sus hermanos y hermanas; como esposos y esposas tengan armonía, como amigos verdaderos; condúzcanse con modestia y veneración; extiendan a todos su benevolencia, más aún, persigan el bien público y promuevan el interés común, siempre respeten la Constitución y observen las leyes; en caso de cualquier emergencia, ofrezcan sus vidas con coraje al Estado."

En el mismo documento se afirmaba: "La adquisición de conocimientos y el cultivo del talento son esenciales para una vida exitosa. Por medio de la educación el hombre aprende a adquirir propiedades, aprendizaje práctico profesional, a desempeñar puestos públicos y a hacerse con ello independiente de la ayuda de otros hombres. Las escuelas están designadas para proveer esta educación esencial. En ella, diversas capacidades están determinadas a suministrar a toda clase de hombres los conocimientos necesarios para una vida exitosa."<sup>9</sup>

Como un punto importante en el logro de la modernización del Japón, se enviaron diferentes misiones al extranjero con el fin de estudiar modelos occidentales, aprendiendo y adaptando aquellos elementos de Occidente que fueran útiles a los japoneses. Así, se enviaron estudiantes a Alemania con el fin de aprender de su ejército y su medicina; a Francia para conocer el gobierno y su sistema legal; a Inglaterra para

---

8. Tanaka, Michiko. *op cit.*

9. "Imperial Rescript: The Great Principles of Education" 1879. *et. al. op.cit.*

estudiar su armada y su marina mercante y; a los Estados Unidos para aprender sobre la estrategia en los negocios.

Incluso antes de que la Restauración fuera completamente un hecho, los más vigorosos gobernantes se propusieron por la occidentalización del Japón enviando algunos estudiantes al extranjero, importando tecnología y técnicos e introduciendo el *Yogaku* (estudios occidentales), en las escuelas. Desde 1862 habían sido enviados estudiantes al exterior, se habían contratados técnicos extranjeros para dar entrenamiento, se habían empleado profesores extranjeros para la enseñanza de idiomas y la ciencia y se habían estimulado significativamente los estudios de Occidente.

"Cerca de 3-4 mil profesores extranjeros, técnicos y expertos fueron contratados para facilitar la apertura hacia la modernización del Japón durante las primeras dos décadas del periodo Meidi. El Edicto de Educación de 1872 llamó al establecimiento de 53,760 escuelas primarias para todos los niños entre 6 y 14 años de edad. También 256 escuelas secundarias fueron creadas y 8 nuevas universidades fueron establecidas en las mayores ciudades para dar a la educación superior un mayor carácter nacional. Para 1880, los niños inscritos en la escuela primaria alcanzaba 41%. En el curso del siglo, esta cifra llegó a ser del 90%."10

A su vez, en los inicios de la época Meidi, fue enviada una misión a Europa, la llamada Misión Iwakura, la cual a su regreso de Europa afirmó que la educación pública era una precondition esencial para la modernización del ejército. Para ello se propuso que la educación debía ser general, dando educación militar diariamente por un lapso de dos horas en las escuelas. Esto fue dado a conocer en un documento llamado "Memorial":

---

10. Burns, Wayne. "A History of Learning To Be Japanese". *Far Eastern Economic Review*. June. 1984. p. 89.

"La fundación de un estado fuerte no es sólo cuestión de dar armas a los soldados sino que incluye dar educación a toda la gente en general sin distinción de pueblos o países y otorgando el conocimiento y el aprendizaje sin distinción de clases sociales"

De esta forma, mientras la escuela primaria se convertía en obligatoria, la escuela secundaria se organizaba en tres sistemas paralelos: uno para niños, otro para niñas y uno a nivel vocacional. En 1903 se instituye el sistema nacional de textos, otorgando al Ministerio de Educación la capacidad de manejar a su criterio las ideas expuestas en éstos. En 1877, se funda la Universidad de Tokio con cuatro facultades: leyes, ciencias físicas, literatura y medicina. En 1886, ésta es catalogada como la Universidad Imperial con un sistema de enseñanza adoptado de las universidades alemanas.

Un año más tarde, fueron promulgadas la Ley Imperial Universitaria y la Ley de Escuelas Medias. La primera de ellas declaraba que las Universidades Imperiales eran los más altos organismos educativos del Estado, siendo su objetivo "enseñar las ciencias y las artes y estudiar sus principios, de acuerdo con las necesidades del Estado".<sup>11</sup>

Todos los cambios anteriormente mencionados se realizaron bajo la justificación del lema del gobierno que era "enriquecimiento del país y fortalecimiento del ejército". En lo que a la primera parte del lema se refiere, el gobierno inició una acelerada reestructuración económica, "tendió líneas telegráficas por toda la nación para facilitar y controlar las comunicaciones y, en 1871, creó el sistema postal. Mejoró los puertos y comenzó la construcción de ferrocarriles en 1872 con una línea entre Tokio y el puerto de Yokojama. Inició un ambicioso programa de fomento en la isla fronteriza norteña de Hokkaido, aún ocupada por los *ainus* que subsistían de la caza y la pesca. Creó una industria moderna

---

11. Morishima, Michio. *Teoría económica de la sociedad moderna*. Ed. Bosch. 1981. pp. 17-36.

de municiones para que Japón se librara de la importación de armas occidentales. También fomentó las minas y construyó plantas piloto para varias industrias.<sup>12</sup>

Asimismo se modernizó la industria textil; se fundó el Banco Central del Japón y otros, todos inspirados en el sistema bancario norteamericano y se puso en uso el calendario gregoriano en el año de 1873.

En lo que respecta al "fortalecimiento del ejército", fue una meta que también se logró y que permitió, por una parte, evitar la invasión de potencias occidentales y cualquier tipo de sublevación interna en contra del régimen y; por la otra, impulsó la expansión colonial japonesa; como ejemplos, la intervención en Corea en 1875 y la guerra con China en 1894-1895. Para lograr lo anterior, en 1872 se estableció un ejército obligatorio moderno.

Para la consecución de los objetivos antes mencionados, el gobierno utilizó eficazmente a la educación en el proceso de adoctrinación de la sociedad y aunque como Reischauer afirma, "Japón tiene la dudosa distinción de haber sido de los primeros países en que se aplicó la moderna técnica totalitaria de inculcar conscientemente la obediencia nacional y la uniformidad por medio de un sistema educativo estandarizado y rígidamente controlado"<sup>13</sup>; el hecho es que esta decisión política marcó, indudablemente, los designios del Japón del futuro.

---

12. Reischauer, Edwin. Japón. Historia de una nación. México. Ed. FCE. 1986.

13. *Ibidem*.

### 2.1.3 LA EDUCACION DE LA PREGUERRA (1912-1939)

Con la muerte de Meidyi Tenno en 1912 concluye una etapa en la historia del Japón que da paso a la llamada era *Taishoo*, en la que asciende al trono el nuevo gobernante que da nombre al período y que "abre en Japón un interludio político de casi una década, conocido como Democracia Taishoo o época de los partidos políticos en el gobierno de Japón."<sup>1</sup> Se trataba de una sociedad muy distinta, fraguada por los procesos iniciados durante la era Meidyi, en que la Japón figuraba ya como una potencia asiática y tras la Primera Guerra Mundial como toda una potencia mundial, una vez que "las deudas japonesas se liquidaron convirtiéndose en acreedor y en potencia naval. En el período 1919-1938 sólo Rusia le ganó en velocidad de desarrollo. Estados Unidos creció 43%, Alemania 49%, Inglaterra 17%, Francia 14%, Italia 95%, Japón 552% y Rusia 857%"<sup>2</sup>

Sin embargo, a pesar de que Japón se había convertido en una de las potencias mundiales, los países occidentales se negaban a reconocerlo en condiciones de plena igualdad debido a motivos raciales. Por esta causa, en 1919, Japón solicitó en la Conferencia de Paz de Versalles, una cláusula de "igualdad racial" la cual fue bloqueada por los Estados Unidos y la Gran Bretaña. Y no sólo eso, en el año de 1924, el Congreso norteamericano aprobó una ley de exclusión, aplicada exclusivamente a los japoneses como extranjeros ineligibles para la ciudadanía estadounidense.

"Sentíase que Japón se encontraba embotellado entre fuerzas hostiles que lo mantendrían permanentemente como nación de segunda clase. A los japoneses se les

---

1. Martínez Legorreta, Omar. *Historia de Japón -de la modernización a la guerra-*. Colegio de México. (Libro en Prensa). 1986.

2. Kennedy, Paul. *The Rise and Fall of the Great Powers. Economic Change and Military Conflict from 1500 to 2000*. Ed. Hyman. GB. 1988.

negaba el derecho de emigrar a las atractivas tierras abiertas de Norteamérica y Australia; sus exportaciones tropezaban con crecientes limitaciones en el exterior; se les había persuadido de que dejaran de tratar de conquistar un mayor imperio en China y estaban teniendo dificultades para defender los derechos ya conquistados desde que el fervor nacionalista chino se desbordó hacia el Norte hasta tropezar con el mayorazgo especial japonés de Manchuria. Mientras tanto Japón con el crecimiento de su población y su industria, dependía cada vez más de fuentes exteriores de materias primas y alimentos."<sup>3</sup>

De esta manera, una vez que el país hubo logrado la meta que se asignó el gobierno de Meiyi, **Enriquecer a la nación y fortalecer al ejército**, la siguiente parecía ser la expansión territorial que permitiera el desarrollo y el crecimiento del país por medio de la obtención de recursos materiales de los que Japón carecía en el exterior.

Paralelamente, con la rápida industrialización del Japón y el ascenso de una clase media educada, la controversia entre los partidos políticos se agudizó; con ello, la demanda del sufragio universal llegó a ser una creciente fuente de presión para el gobierno y la agitación por el cambio social comenzó a tomar mayores formas de expresión. Asimismo, surgieron, uno tras otro, distintos partidos de tendencia socialista que amenazaban el *establishment*.

Además, Japón se enfrentaba a una situación económica muy difícil causada por la recesión que se desató después de la Primera Guerra Mundial, así como por los daños que provocó el terremoto de Kanto en septiembre de 1923. A lo anterior, se sumó el regreso al sistema del patrón oro y la gran depresión mundial de octubre de 1929. Todos

---

3. Martínez Legorreta, Omar. *Historia de Japón -de la modernización a la guerra-*. Colegio de México. (Libro en Prensa). 1986.

estos hechos fueron conjuntados en la llamada Depresión de Shoowa (nombre de la era que siguió a la época Taishoo).

Por todos los motivos anteriormente señalados, el gobierno se vio en la necesidad de dirigir a la población, de manera consciente, hacia una serie de arriesgadas aventuras en el exterior que, por una parte, satisficieran la primera meta: la expansión territorial y; por la otra, distrajeran la atención interna hacia un objetivo completamente nacionalista que trajera consigo la cohesión del país.

Para este fin, una vez más la educación fue utilizada. Las escuelas fueron el lugar ideal para despertar el nacionalismo que en esos momentos se hallaba mermado en pro de la occidentalización. Así, el militarismo fue reintroducido en las escuelas y el confucianismo fue exaltado más que nunca surgiendo con ello, una nación guerrera con armamento moderno. En otras palabras, el sistema educativo fue reorganizado para producir a los luchadores que habrían de proteger al imperio japonés.

La reforma educativa se llevó a cabo siguiendo las recomendaciones del Consejo Extraordinario sobre Educación establecido en el año de 1917. Como primer paso, se modificaron los libros de texto; posteriormente, en 1926, se inició la educación preescolar. Las escuelas secundarias comenzaron a perder su carácter elitista, presente todavía en la época Meiyi, siendo cada vez más populares. A partir de 1918, se instauran universidades privadas como *Keiyo* y *Waseda*, llegando a alcanzar la cifra -para el año de 1930- de 24 universidades privadas y 46 públicas. El objetivo principal estaba muy claro: la expansión del sistema educativo en todo el Japón.

Por otra parte, aproximadamente una tercera parte del programa de estudios tenía un contenido fuertemente nacionalista. La enseñanza moral en los libros de texto aumentó de aproximadamente 20% en 1933 a 38% en 1941.<sup>4</sup>

Otro cambio importante fue el referente al sistema de exámenes de selección que existía durante la época Meidyi y que ya desde entonces eran conocidos como "el infierno de los exámenes" (*shiken jigoku*), debido a todos los problemas sociales y psicológicos que causaba entre los estudiantes y que en muchas ocasiones se revertían, incluso, al seno familiar; por esta razón, el Ministerio de Educación decidió hacer una revisión de los mismos ya que tenían muchos efectos negativos. Al final de la revisión, decidió abolirlos e instaurar un proceso de selección basado en los informes de los directores de las escuelas, así como entrevistas personales y pruebas físicas.

Es importante señalar que ya desde estos años de preguerra el acceso a las universidades era, como lo es aún en nuestros días, realmente difícil, no así el desenvolvimiento posterior del estudiante ya en el seno de la universidad. Este modelo de sistema educativo es comparable sólo al francés ya que en el resto de las universidades occidentales, la dificultad se presenta durante los años de estancia que conforman los estudios universitarios y no al inicio de ella como sucede en Japón.

Además, fue también durante esta época cuando se jerarquizó más que nunca la importancia de cada una de las universidades, representando esto, la importancia otorgada a los estudiantes de cada una de ellas. La Universidad de Tokio fue y sigue siendo considerada la mejor, la Universidad Imperial.

---

4. Karasawa, Tomitaro. "Change in Japanese Education as Revealed in Textbooks". *Japan Quarterly*, July-september, 1955.

A partir de 1931, la vida nacional en general se volvió más militarista y la educación en particular, más nacionalista. Una década después, el sistema educativo volvió a sufrir otra reforma; a partir de este momento, las escuelas primarias se llamaron *kokumin gakko* o escuelas nacionales y los lineamientos generales de la educación proclamaron la idea de un espíritu peculiar del Japón en un documento llamado *Kokutai no Jongui* (Fundamento de política nacional) . Con el inicio de la Segunda Guerra Mundial, la educación del país fue incorporada completamente en una estructura nacional de tiempos de guerra, aunque en realidad este proceso de incorporación se había iniciado ya desde el año 1937.

Por ello, todo el contenido y los métodos del sistema educativo de la Nación fueron revisados e impregnados, sin excepción, de nacionalismo. El período de la educación obligatoria se extendió a 8 años, la educación secundaria se unificó reduciendo el periodo de educación a 4 años y enfatizando la educación militar. Entre las muchas virtudes exaltadas por los militares antes de la Segunda Guerra Mundial, destacó el llamado *seishinshugui* o espiritualismo a través del cual se buscaba crear un espíritu japonés colectivo, reduciendo o desapareciendo si era posible, los intereses privados o personales por el bien, ya sea de la unidad del ejército o del país entero. Esta regla fue impuesta a la sociedad, más que nada, a través de la educación.

Por lo tanto, debido a que el sistema educativo en general estaba sufriendo transformaciones trascendentales y definitivas, el entrenamiento especial a los profesores se hizo necesario también.

En esta época, "la ideología que guiaba a los militares japoneses estaba basada en un nacionalismo que brotaba de una población compuesta de soldados y campesinos, con la correspondiente tradición de respeto por las virtudes militares de disciplina, devoción al deber, reverencia al Tenno, valentía y sencillez, que no podían destruir las nuevas ideas y

costumbres occidentales. El prototipo ético dominante en el nacionalismo japonés seguía siendo el guerrero, no el comerciante. Los portavoces del ultranacionalismo, que llegaron a ser tan influyentes en el pensamiento japonés, no tuvieron que acudir a ideas extranjeras, les bastó apoyarse en conceptos tradicionales japoneses para tener éxito.<sup>5</sup>

En los años treinta, el poder de los militares en Japón era indiscutible, al grado de que, después de estallar la guerra con China en julio de 1937, se establece el Cuartel General Imperial (*Dai Jonei*) para uso del ejército y la armada y en el cual se tomaban las decisiones nacionales de mayor importancia. Asimismo, para materializar el poder de los militares en un hombre, el 18 de octubre de 1941, el general Todyo Jideki es nombrado Jefe del Estado Mayor del Ejército y simultáneamente, Primer Ministro del Japón.

Durante este período, los enemigos del sistema estaban perfectamente identificados: "los voraces capitalistas, los políticos corruptos, el individualismo, el internacionalismo y un Occidente amenazador pero al mismo tiempo ya decadente."<sup>6</sup> A pesar de esto, es indudable que la economía de guerra desarrollada durante estos años estimuló a la economía nacional en general y "fortaleció aún más a los Zaibatsu: *Mitsui*, *Mitsubishi*, *Sumitomo*, etc., aumentando su fuerza económica al orientar la mayoría de sus inversiones al campo bélico. Igualmente nuevas agrupaciones industriales pequeñas y medianas tuvieron su origen a consecuencia de la economía de guerra: *Nissan*, *Nitsukui*, *Nitso*, etc. Así los avances en la tecnología militar estimularon a la industria aeronáutica, la construcción de barcos, la industria automotriz, la química, la eléctrica y la producción de materiales artificiales y sintéticos."<sup>7</sup>

---

5. Martínez Legorreta, Omar. op cit.

6. Reischauer, Edwin. op cit.

7. López Villafaña, Víctor. "Alcances y límites del potencial tecnológico japonés". En *Japón, Hoy*. México. Ed. Siglo XXI. 1987.

Para los años que antecedieron a la Segunda Guerra Mundial, "Japón contaba con un millón de hombres en el ejército, 2 millones de reserva, 3000 aviones, 3500 pilotos, 10 portaviones, tenía los 2 torpedos más modernos aunque descuidaron la lucha submarina."<sup>8</sup> Una vez más la educación había cumplido su cometido.

---

<sup>8</sup> B. Kennedy, Paul. *op cit.*

#### 2.1.4. LA EDUCACION DE LA POSGUERRA (DE 1945 A NUESTROS DIAS)

Una vez que la Segunda Guerra Mundial hubo terminado, Japón -esta vez derrotado- se vio ante una situación totalmente nueva y por lo tanto, desconocida. El país se hallaba prácticamente arruinado, se calculaba que habían muerto aproximadamente 3 millones de japoneses, "las grandes incursiones incendiarias habían destruido más del 40% de las zonas urbanas, entre ellas 120 de las ciudades más importantes del país, y había sufrido la explosión de dos bombas atómicas. Más de dos millones de inmuebles destruidos completamente, por lo que uno de cada tres japoneses había perdido su hogar. Desde mediados de 1944, el Japón quedó, virtualmente, sin comunicaciones marítimas y la red de comunicaciones terrestres había sido pulverizada."<sup>1</sup> Además de la carestía de alimentos que se registró en esos años y la inflación que sufrió el *yen*.

Por otra parte, el costo psicológico y moral de la derrota fue también sorprendente, sobre todo si se consideran las bases sobre las cuales fueron educados los japoneses en la época inmediatamente anterior, en la que el nacionalismo fue elevado a su máxima expresión trayendo esto consigo la idea de ser un pueblo único e invencible. La derrota, apareció entonces como un hecho absolutamente incomprensible e increíble.

Cuando, el 15 de agosto de 1945, la voz de Shoowa Tenno se escuchó por la radio para notificar la derrota del Japón, la mayoría de los japoneses atribuían el mensaje a un error; sin embargo, cuando constataron que era verdad, su realidad se vio confrontada y muchos decidieron darse muerte ante un hecho ignominioso; otros propusieron

---

1. Lozoya, Jorge Alberto y Kerber Palma, Víctor. *El Japón de la posguerra -de la devastación a la opulencia-*. Colegio de México. 1986.

continuar la lucha pero la mayoría acató la orden expresada por su Soberano cuyo texto se reproduce a continuación.

"Después de considerar profunda y detenidamente la situación mundial y la condición del Imperio, con el deseo de aprovechar la coyuntura actual y tomando una medida de emergencia, declaro por este medio, a todos vosotros mis fieles súbditos que:

Accediendo al comunicado conjunto de los cuatro países beligerantes, Estados Unidos de América, Gran Bretaña, la República China y la Unión Soviética, he dispuesto que el Gobierno Imperial declare lo siguiente:

Muy preocupado por el bienestar de mis súbditos y por el goce de la coprosperidad de todas las naciones, según el ejemplo de mis ancestros imperiales, por desear fervientemente la autopreservación del Imperio y la estabilidad de Asia Oriental, me vi obligado a declarar la guerra a los Estados Unidos de América y a Inglaterra, sin que mi intención fuera quebrantar la soberanía de otros pueblos o invadir su territorio. Sin embargo, las acciones de guerra ya han cumplido cuatro años y a pesar del valor de mis soldados y oficiales, del ardor con que mis empleados públicos desempeñan su función, y de que cada uno de los cien millones de ciudadanos han dado lo mejor de sí mismos por su Patria, la situación bélica no necesariamente se torna favorable, ni nos resulta provechosa la coyuntura mundial razón que me ha llevado a ordenar al Gobierno Imperial que acceda a las demandas del comunicado conjunto. Creo que las penalidades que el Imperio deberá soportar de aquí en adelante, sin lugar a dudas no son fácilmente soportables. Conozco perfectamente bien la sinceridad de todos vosotros, súbditos imperiales; pero aún así es mi deseo que, siguiendo

la marcha de los acontecimientos, sobrellevéis lo insoportable y soportéis lo insufrible, hasta lograr inaugurar una gran paz para todas las edades. Vosotros, súbditos nuestros, sabréis hacer realidad mi decisión.”<sup>2</sup>

Tras esas palabras, se inicia en Japón un nuevo período en todos los sentidos con la Ocupación estadounidense encabezada por el general Douglas Mac Arthur, jefe del Comando Supremo de las Fuerzas Aliadas, quien lleva a cabo una profunda reforma en todos los ámbitos de la vida en Japón. Antes que nada, se instrumenta como medida urgente la desmilitarización del país, eliminando completamente a los militares de la vida política y social, así como las instituciones por ellos creadas. Se libera a todos los presos políticos y, como punto básico, se disuelve el nexo entre la religión shintoísta y el Estado con el fin de acabar, de manera absoluta, con la mayor fuente de nacionalismo en el país.

Con este objetivo en mente, se le resta al Tenno todo el poder antes detentado convirtiéndolo, únicamente, en el símbolo de la unidad de la Nación. Con esta medida, se intenta acabar con la idea de la descendencia divina del pueblo japonés: el Tenno pasa a ser, a partir de ese momento, un ser humano más como cualquiera, aunque convertido en símbolo de la nación y es sustituido así, por los principios americanos de democracia y libertad.

De la misma manera, bajo la consigna de democratizar la organización económica japonesa, los grandes consorcios capitalistas, llamados *Zaibatsu* -que en los años de guerra apoyaron más que nadie la expansión militar del Japón- fueron disueltos. Entre ellos, empresas como *Mitsui*, *Mitsubishi*, *Sumitomo* y *Yasuda* así como 28 empresas más fueron desmanteladas.

---

2. Ver Lozoya, Jorge Alberto y Kerber, Víctor. *op cit.*

Además, con el fin de crear un sistema político más democrático, los dirigentes de la Ocupación decidieron promulgar una nueva Constitución de la que resaltó, sin lugar a dudas, la nueva situación del Tenno como símbolo del Japón y el artículo 9 que establecía el desarme total del país, así como la anulación de su derecho a la beligerancia, constituyéndose así como el primer y único país del mundo que renuncia a su derecho soberano de hacer la guerra. De esta forma, el país renunciaba para siempre a la guerra y al mantenimiento de fuerzas de tierra, mar y aire así como a cualquier otro potencial de guerra.

La nueva Constitución dedicaba también unos 30 artículos por lo menos a los **derechos humanos fundamentales**, subrayando que cada persona sería respetada como individuo; se refería, asimismo, a la condición de los trabajadores, otorgándoles el derecho de "organizarse, actuar y negociar colectivamente"; a las mujeres se les garantizó el voto y se le concedieron derechos equitativos en el matrimonio y; en general, se prohibió toda discriminación por sexo, edad o cualquier otra causa.

Asimismo, como es de esperar, la educación sufrió una verdadera transformación. Como primer paso se crea una **Misión Educativa de los Estados Unidos** que se encarga de hacer las recomendaciones necesarias para reformar todo el sistema educativo japonés. Para ello, en septiembre de 1945, se dicta la llamada **Política Educativa para la Construcción de un Nuevo Japón**, que resumía los principales lineamientos a seguir en el campo de la educación. Posteriormente, con el fin de eliminar el militarismo y el ultranacionalismo fomentado en años anteriores en las escuelas, muchos profesores fueron eliminados de sus puestos, mientras que el resto es rehabilitado bajo líneas totalmente diferentes. La religión *Shinto* es separada completamente de la educación y de casi todos los aspectos de la vida en Japón.

El antiguo sistema escolar japonés de 6-5-3-3, referidos a los años de estudio en cada nivel escolar, es reemplazado por el sistema norteamericano de 6-3-3-4 con programas unificados y simplificados. Los cursos de ética fueron prohibidos en favor de nuevos cursos de ciencias sociales que preparen a las nuevas generaciones del Japón a "vivir en una sociedad democrática". La educación obligatoria se extiende de 6 a 9 años y se introduce el sistema de educación mixto. Con esta medida, el número de escuelas secundarias, así como de estudiantes se incrementa año con año registrándose para 1952, 4,506 escuelas y aproximadamente 2 millones 340 mil estudiantes. De esta manera, el nivel secundaria, comenzó a jugar un papel muy importante en la educación del país.

De la misma forma, el nivel de estudios superiores fue modificado bajo el concepto de un nuevo sistema escolar. La vieja estructura que incluía universidades, cursos preparatorios, vocacionales, escuelas que preparaban a profesores, etc., fueron reorganizadas dentro de un sólo sistema de educación que tenía una duración de 4 años.

En el año de 1949 fue establecida la **Ley de Educación Social** y la **Ley de Educación Escolar** que representaron la legislación fundamental en el campo educativo. Por otra lado, como parte de la promoción de la sindicalización, surge la unión de maestros llamado *Nikkyoso* (Asociación de Maestros de Japón), en el mes de junio de 1948, que con el tiempo se conformaría en uno de los más férreos defensores de la Constitución y principalmente del artículo 9, antes referido.

Paralelamente, el poder del gobierno japonés sobre la educación disminuyó significativamente, principalmente, cuando las autoridades de la Ocupación se percataron del gran valor que ésta tenía en el proceso de socialización del pueblo japonés. Los libros de texto del gobierno fueron abolidos y las escuelas comenzaron a ser controladas localmente.

Respecto a los libros de texto, es necesario resaltar su importancia como uno de los canales más efectivos para la difusión de principios y valores a un nivel masivo, por lo que al iniciarse la Ocupación, este punto fue uno de los primeros en sufrir cambios significativos. En principio, el gobierno quedó totalmente excluido de cualquier asunto que tuviera que ver con los libros de texto, esto incluía, desde luego, al Ministerio de Educación; otorgándosele la tarea a las diferentes editoriales con el fin de permitir la pluralidad de opiniones.

Con este cambio, los libros de texto japoneses coincidieron en difundir ideas pacifistas, antimilitaristas y sin ningún toque nacionalista. "Si la historia de las naciones se funda en el respeto a los valores nacionales, la bandera y la autoridad, y en la exaltación de figuras gloriosas del pasado, la excepción a esta regla universal era Japón."<sup>3</sup> Sin embargo, comenzaron a aparecer ideas pro-socialistas que comenzaron a preocupar al gobierno y que lo obligaron a encargarse de la supervisión de los textos.

Poco a poco, los libros de texto mostraron los temas que eran permitidos ser tratados en el Japón y escondieron o anularon totalmente aquellos que de alguna forma atentaran contra los principios impuestos a esta nación durante este periodo. "Como ejemplo, la afirmación que aparece en los libros de ciencias sociales sobre la inconstitucionalidad de las fuerzas de autodefensa, de que violan el artículo 9, dejó de ser aceptada por el Comité de Aprobación en 1981."<sup>4</sup>

---

3. Ocaranza Fernández, Antonio. *La política de defensa de Japón; hacia una nueva definición del papel de las Fuerzas de Autodefensa*. México, Colegio de México, 1986.

4. Murray, Sayle. "A Text Book Case of Aggression". *Far Eastern Economic Review*. Vol. XVII, No. 34. 20 de agosto, 1982. p. 37.

La importancia de los libros de texto puede constatarse al revisar los momentos en que éstos fueron reformados, a saber: después de la anexión de Corea en 1910; después de la Primera Guerra Mundial en el año de 1918; tras la invasión de Manchuria en 1933; al iniciarse la Segunda Guerra Mundial y, como se mencionó, al comenzar la Ocupación estadounidense. En fechas recientes, concretamente en el año de 1982, se intentó llevar a cabo una nueva revisión de los libros de texto; sin embargo este hecho desembocó en un grave problema diplomático entre Japón y China y Corea del Sur, seguida de protestas en toda Asia.

En el mes de junio de 1982, "los periódicos japoneses dieron mucha publicidad a la noticia de que el Ministerio de Educación estaba rechazando algunos pasajes de los libros de texto que serían publicados al año siguiente. Según la prensa, las modificaciones sugeridas representaban un claro avance de las fuerzas reaccionarias del gobierno, ya que intentaban modificar la historia del imperialismo japonés y de las atrocidades cometidas por Japón en la Segunda Guerra Mundial."<sup>5</sup>

"Por ejemplo, se reportó que en uno de los textos, como resultado de la acción oficial, la Invasión japonesa a China fue cambiada por avance en China y la masacre de Nanking se describía ahora como un suceso anormal resultante de la resistencia China; la repatriación hacia Japón de cientos de miles de coreanos para trabajos forzados era descrita como implementación de la orden de movilización nacional para los coreanos."<sup>6</sup>

Desde luego que este hecho provocó la protesta oficial de los gobiernos de China y Corea que acusaban al gobierno japonés de manipular la historia con el fin ocultar a las

5. Ocaranza Fernández, Antonio. op cit.

6. Kenneth, Pyle. "Japan Besieged: The Text Book Controversy". *The Journal of Japanese Studies*. Vol.2, Summer, 1983. p. 298.

nuevas generaciones las crueldades cometidas en el pasado, concretamente, durante la época del militarismo japonés. Ante la presión externa ejercida por estos gobiernos, Japón se vio obligado a hacer una nueva revisión de los textos.

De todo anterior, es importante resaltar la intención del gobierno japonés por revivir entre la sociedad los valores tradicionales del país, su historia, acabando con el tabú creado por las fuerzas de la Ocupación sobre la guerra y el militarismo y haciendo renacer nuevamente el nacionalismo entre los japoneses, por ahora, significativamente mermado.

Para el año de 1952, cuando la Ocupación llegó a su fin, las reformas impuestas a la sociedad a través del sistema educativo, habían ocasionado ya cambios significativos en la vida del Japón, patrones que en la mayoría de los casos, al estar basados en el modelo americano, fueron obviamente inconvenientes para las necesidades de la sociedad japonesa. A partir de este momento, la importancia y el poder del Ministerio de Educación (*Mombusho*) fue revivido y los objetivos de la educación modificados.

El *Nikkyoso* fue el principal opositor con quien se encontró el Ministerio de Educación ya que rechazaba todos los cambios propuestos por éste, "luchó contra la reintroducción del curso de ética en 1958 y contra los sistemas de evaluación nacional de estudiantes en los siguientes años, pues temía que permitiera aprovechar las escuelas para adoctrinar a los niños en los desacreditados ideales del Japón de preguerra. La batalla entre el sindicato y el Ministerio ha continuado desde entonces."<sup>7</sup>

Para el año de 1962, el Libro Blanco sobre Educación recomendó que Japón aceptara una teoría económica de educación. De tal forma que los gastos de educación comenzaron a ser vistos al lado de gastos de capital como inversiones a largo plazo para

7. Reischauer, Edwin. Japón. Historia de una Nación. México. Ed. FCE. 1986.

el futuro de la economía. La ciencia y la tecnología tuvieron mayor prioridad en el Plan Nacional y un buen porcentaje del producto nacional bruto fue dedicado a la educación. En el mismo año, como parte de este programa, fueron creadas las escuelas técnicas superiores (*Koto Senmon Gakko*), que tenían una duración de 5 años en los que preparaban técnicos a un alto nivel.

Gradualmente, la estructura de la educación en Japón, principalmente a un nivel de estudios superiores, se volvió más complejo, sobre todo cuando las escuelas técnicas fueron integradas en el mismo sistema de universidad. A su vez, el número de estudiantes se incrementó rápidamente, especialmente en el caso de las universidades privadas. En 1971, el número de estudiantes que asistían a la universidad, tanto pública como privada, alcanzó el 76%, lo cual indicó, a su vez, la necesidad de una nueva reforma a la estructura de la universidad en el país con el fin de "popularizarlas".

Durante estos años, el Consejo encargado de la evaluación de los programas de estudio llevó a cabo una revisión completa de tal forma que, para el año de 1968, las escuelas primarias y secundarias fueron provistas de nuevos contenidos y métodos. Sin embargo, el sistema universitario fue hasta esos momentos descuidado, "La calidad de la educación universitaria japonesa fue menoscabada por la tradición germánica de colocar la investigación por encima de la enseñanza, y por el control de los maestros, lo que daba por resultado que los intereses creados de la facultad combatieran toda innovación en los métodos de enseñanza y el desarrollo de nuevos campos de estudio. En términos generales, la educación universitaria era uno de los campos de más obvias dificultades en una sociedad que por lo demás había obtenido grandes triunfos y funcionaba perfectamente."<sup>8</sup>

---

8. Reischauer, Edwin, op cit.

De esta forma, cuando el movimiento estudiantil mundial llegó a su clímax a finales de los años sesentas, éste encontró eco entre la juventud japonesa que se hallaba insatisfecha ante la estructura general de la educación en su país pues el futuro de cada individuo dependía, casi exclusivamente, del rígido sistema educativo que ejercía una gran presión sobre los estudiantes. Estos se esforzaban por ingresar a la universidad a través del examen de admisión que los sometía, a su vez, a una fuerte tensión psicológica que, en el peor de los casos, desembocaba en el suicidio.

Por otro lado, aquellos que eran aceptados en la universidad se encontraban con un sistema laxo y mal estructurado que poco les aportaba. Así, en 1968, se registraron en Japón tomas a edificios universitarios, entre ellos, el de la Universidad de Toki que estuvo parcialmente cerrada por más de un año así como muchas otras universidades que fueron obligadas a suspender sus actividades. Funcionarios y profesores fueron apresados y procesados y se entablaron batallas campales entre los estudiantes y la policía.

En esa ocasión, las protestas estudiantiles rebasaron a las simples demandas académicas y se volcaron en protestas políticas que incluían el rechazo a la guerra de Vietnam, a las bases apostadas en territorio japonés y en general a la relación del Japón con los Estados Unidos. Finalmente, nada ocurrió. La opinión pública que en un momento se había mostrado tolerante y hasta comprensiva con este movimiento, gradualmente se volvió contra los estudiantes. Para el 3 de agosto de 1969, se presentaba una propuesta de ley ante la Dieta que establecía la reducción de salarios de los profesores universitarios así como la disolución de las instituciones en caso de no restablecerse el orden. El resultado fue la disminución de los disturbios, así como la apatía de los estudiantes ante nuevos problemas políticos.

No obstante, la calidad de la educación continuó mejorando y ampliándose. En 1979, se instituyó en Japón un sistema de examen de admisión uniforme en las universidades y en agosto del mismo año se redujo el número de estudiantes por aula, de 45 a 40, con el fin de mejorar la atención a los mismos.

Hasta el momento, la educación había cumplido eficazmente con su cometido al grado de que, al comenzar la década de los ochentas, Japón era considerado entre los países más firmes y estables del mundo, con una economía superavitaria, un sistema político fuerte y un nivel de vida envidiable. Todo parecía indicar que las cosas marchaban bien, sin embargo, el 5 de septiembre de 1984, el entonces Primer Ministro Yasuhiro Nakasone, solicitó al Parlamento la formación de un Consejo encargado de estudiar las reformas necesarias en la educación, así como recomendaciones para el mejoramiento de la misma. ¿A qué obedeció este hecho, hasta cierto punto inesperado?. La respuesta parecía estar, no sólo en el estado en el que se halla en realidad el sistema educativo japonés, sino también en la situación que vive actualmente el Japón, ya que si bien su estatus como potencia económica no se pone en duda, la crisis social que vive esta nación es una clara señal de que deben llevarse a cabo cambios estructurales a nivel nacional.

Así, fueron justamente los problemas sociales los que provocaron que tanto el gobierno como la sociedad japonesa tomaran conciencia de la necesidad del cambio, el cual se buscó realizar a través del medio más apropiado y hasta ahora, infalible: el sistema educativo.

### CAPITULO III

#### LA REFORMA EDUCATIVA NAKASONE

El cuadro trazado sobre las diferentes reformas a la educación que ha experimentado Japón, así como a las causas y consecuencias de las mismas, presenta una experiencia social en la que la educación ha figurado como base primordial del desarrollo del país. A este respecto, las modificaciones anteriores y la actual resultan ser en muchos sentidos similares, aunque la propuesta de Nakasone y el debate surgido alrededor de la misma, han comenzado a tomar un carácter fundamentalmente distinto. Entre otras razones, ello ha obedecido a la rápida expansión experimentada por el sistema educativo japonés el cual parece comenzar a registrar una disminución.<sup>1</sup>

Además de esta razón hay otra que distingue a la reforma educativa actual de sus predecesoras y es que no ha sufrido ataques como sucedió con las anteriores (principalmente la de posguerra), a pesar de la disputa ideológica y política existente entre conservadores y progresistas. En el pasado, el mayor punto de controversia era la necesidad de la reforma; en estos momentos, no se cuestiona el cambio; por el contrario, es una propuesta ampliamente aceptada en la cual la discusión central gira en torno a cuáles aspectos del sistema deben ser alterados.

Por otra parte, desde inicios de los setentas y durante la década de los ochentas, se registraron diferentes eventos que eclipsaron la atención de la opinión pública japonesa.

---

1. A fines de los años 70's, la proporción de los estudiantes que completaron los 9 años de educación obligatoria fue de 94%. La proporción en escuela superior fue de 38%, actualmente, este porcentaje es de 35-36%. Se estima que la población de 15 años de edad llegue a su punto más alto en 1989 y entonces se inicie su descenso, por lo que se podría asegurar que el siglo de expansión de la educación japonesa, esta cerca de llegar a su fin. En Amano, Ikuo. "The Dilemma of Japanese Education Today". *The Japan Foundation Newsletter*. Vol. XIII, No. 5. March, 1986. p.3

Estos van desde el movimiento estudiantil universitario caracterizado, principalmente, por paros y huelgas, hasta las actitudes "anti-escuela" registradas en la mayoría de las escuelas primarias, secundarias e, inclusive, preparatorias, caracterizadas por actos de vandalismo, el *iyime* o molestar a los compañeros más pequeños, la deserción y en ocasiones, el suicidio ocasionado por la presión ejercida por el sistema educativo, la insatisfacción, el fracaso derivado de un sólo examen de ingreso a la universidad, etc. Además del castigo corporal practicado aún por algunos profesores en las escuelas primarias y secundarias.<sup>3</sup>

Por otro lado, al haberse definido la reconstrucción del Japón como un objetivo nacional de posguerra, los japoneses se dedicaron en cuerpo y alma a esa tarea, al grado tal que todas las energías de la sociedad fueron encauzadas hacia esa meta. Así, el padre de familia dejó de serlo en el sentido estricto de la palabra, relegando sus obligaciones en el hogar para convertirse en una pieza importante, desde luego, para la gran empresa japonesa. "Al irse dando el milagro económico, la mayoría de los padres se volvieron individuos grises pertenecientes a una gran compañía, asalariados sin individualidad demasiado ocupados como para encargarse de la educación de sus hijos".<sup>4</sup>

Ante estas circunstancias, el resto de los roles sociales tuvieron también que estar muy bien definidos para que la nación funcionara a la perfección. Así, la mujer se convirtió en

2. El profesor Kusuhara Akira, especialista en educación internacional de la Universidad de Tokio dice que hay una clara etiología del virus *iyime*: la presión psicológica causada por los exámenes y la uniformidad es extremadamente alta. En los sesentas y los setentas, la hostilidad resultante era ventilada por los estudiantes en contra de los profesores y administradores, al reprimirse estas manifestaciones, el único escape a la hostilidad de los estudiantes fueron sus propios compañeros. Los castigos corporales por violación de reglas estrictas en cuanto a la vestimenta de los estudiantes son frecuentes y estos varían desde golpes en las manos hasta golpes en la cabeza o casos más severos. En Masler, Daniel. "Examining to the Examiners". *Tokyo Journal*, Sept, 1987, p.27.

3. En 1986, el número reportado de incidentes de este tipo, fue de cerca de 20 mil casos sólo en el sexto grado de primaria, período en el que es más frecuente este problema. En Tamiko, Bjernon. *Tokyo Journal*, Sept, 1987, p. 28.

4. Buruma, Ian. "Rule of the Stick", *Far Eastern Economic Review*, 14 June, 1984, p.66.

el sostén principal del hogar y la familia y, sobre todo, en la encargada oficial de conducir a los hijos por el camino de la socialización y el "éxito". Ante esta perspectiva, la madre ha fungido como el principal canal de presión para los hijos, a grado tal que se la denomina *kyoiku mama* -madre impulsora de la educación-; papel bajo el que asume una actitud agresiva y autoritaria con el que impulsa a sus hijos (en especial a los varones), hacia el logro de los mejores lugares en la escuela.

La relación de la *kyoiku mama* con sus hijos simboliza crudamente la manera como se ha asumido la educación como objetivo nacional; el individuo como tal, dejó de ser importante en el Japón, sólo como parte de la sociedad obtenía su valor. Todo lo anterior trajo consigo una crisis social de dimensiones significativas, no sólo con repercusiones para el presente sino, principalmente, con graves implicaciones para el futuro del Japón.

Ante la ausencia de la imagen paterna -debido a la entrega del trabajador a la empresa-, la presencia de una madre exigente, la presión de un sistema educativo ampliamente competitivo, la obligación individual de definir un destino de vida a los 18 años de edad a través de un examen único, el derroche de bienes materiales dado a los hijos como compensación por la falta de apego de los padres, así como por las carencias a las que ellos se vieron expuestos tras la Segunda Guerra Mundial, han traído consigo una generación con serios problemas de personalidad, la mayoría de ellos apáticos a los problemas de su país y con valores muy difusos.

Junto con estos efectos sociales hay otro elemento disruptor de la vida social expresado por una preocupación generalizada en la sociedad que considera al actual sistema educativo como ineficiente al no estar produciendo estudiantes con habilidades tales como la imaginación o el pensamiento crítico que impliquen mayor creatividad individual, necesaria para enfrentar una vida tan avanzada como la japonesa.

Estos problemas se vieron de súbito representados en un incidente que sembró la alarma generalizada en la sociedad. El día 8 de abril de 1986, la actriz Okada Yukiko, una joven de 18 años de edad, talentosa, cantante de moda y al parecer, ejemplo a seguir para la juventud japonesa, se suicidó lanzándose de un edificio. El hecho, además de haber sido motivo de exageración por la prensa amarillista, se convirtió en el tema de conversación de la sociedad japonesa cuando comenzaron a registrarse una serie de suicidios entre jóvenes de 16 a 18 años de edad que, emulando a su ídolo artístico, se lanzaban también de las azoteas de los edificios.

El hecho alcanzó tales proporciones que la policía tuvo que dedicarse a vigilar edificios que pudieran servir para ese fin. Si bien se trataba de un suceso que de ninguna manera era el primero en la historia de Japón, así como tampoco el suicidio resultaba algo novedoso en el país, sí sirvió como una llamada de atención importante para toda la sociedad.

Por lo tanto, la actual reforma educativa es una consecuencia de la crisis social que vive el Japón, acompañada además de las nuevas condiciones que se anuncian sobre el futuro de economía del país. Este trasfondo sirvió para que en el mes de mayo de 1985, el entonces Primer Ministro, Nakasone Yasuhiro, nombrara un comité consultivo encabezado por Masaru Ibuka, fundador y presidente honorario de la corporación Sony, para que estudiara las recomendaciones propuestas por un Consejo Ad Hoc - creado un año antes- para que realizara la tarea concreta de revisar detalladamente todo el sistema educativo del país y recomendara reformas al mismo.

Esta iniciativa fue agilizadada gracias a un informe presentado a Nakasone, en marzo de 1984, por el Consejo de Cultura y Educación -un organismo privado- en el que se

señalaba que la estructura del sistema educativo de posguerra le había dado elementos valiosos a la sociedad japonesa como son los ideales democráticos propulsados por la ocupación estadounidense, el rechazo a la filosofía imperialista del Japón y el logro de un país estable y poderoso, pero a la vez le había infringido graves perjuicios como son algunos de los problemas sociales actualmente evidentes en el Japón moderno.

A este respecto, Nagai Michio ex Ministro de Educación, ha señalado, "Es verdad que Japón ha conseguido un enorme progreso económico y ha entrado así en la era de la sociedad de masas, pero no es menos cierto que tiene el grave problema de cómo conservar su cultura confuciana frente a las tendencias actuales que hacen énfasis en el beneficio personal, la apatía y el predominio de las comunicaciones de orientación comercial. El gobierno publicó un informe sobre el tenor de la vida de la población; según ese libro blanco, las familias japonesas muestran síntomas de desorganización desde comienzos del decenio actual como son el aumento de los divorcios y el de la delincuencia juvenil."<sup>5</sup>

Los cuatro principales problemas citados en el informe del Consejo de Cultura y Educación eran:

1. El daño causado por el sistema actual de exámenes de admisión universitarios a la educación básica;
2. un énfasis en la uniformidad que impide la diversidad y la creatividad individual;

---

5. Nagai, Michio. "Encuentro del Pacífico; el futuro de las sociedades industriales". *Foro Internacional*. Vol. 25, No.4 (abril-junio, 1985) p. 387.

3. un cambio en el énfasis hacia la libertad y los derechos en perjuicio de la responsabilidad y las obligaciones, y;

4. disminución de la importancia de la disciplina y la educación en el hogar.<sup>6</sup>

Como se mencionó, a raíz de este informe, el entonces Primer Ministro Nakasone propuso, en mayo de 1984, la creación del Consejo Nacional para la Reforma Educativa con el fin de que se dedicara a la tarea de revisar el sistema educativo del Japón. En, septiembre del mismo año, esta idea se vio cristalizada al ser presidida por el señor Michio Okamoto.

El también llamado Consejo *Ad Hoc*, estaba formado por 25 especialistas de la educación, así como de otro numeroso grupo que los apoyaba. Sin embargo, dada la interrelación que existe entre la educación y la vida profesional dentro del sistema meritocrático japonés, así como una gran influencia de la educación en casi todas las esferas de la sociedad japonesa, era de esperarse que los esfuerzos para reformar el sistema educativo hicieran surgir fuertes opiniones en un sentido o en otro.

Nakasone -precursor de esta propuesta- ha representado un punto de vista determinante en el debate que ha surgido en torno a este tema, sus esfuerzos por reevaluar al sistema educativo son consistentes con la filosofía que ha mantenido desde el final de la Segunda Guerra Mundial. Básicamente, Nakasone se ha opuesto al sistema actual de la educación ya que aduce que éste fue impuesto por las Fuerzas de Ocupación estadounidenses y constantemente afirma que "Japón necesita sus propias instituciones, no las que le han sido impuestas por los extranjeros, aunque éstos hayan sido los vencedores."<sup>7</sup>

6. Tharp, Mike. "Resolving Four Points for the 21st Century". *Far Eastern Economic Review*. 14 June, 1984. pp. 57-58.

7. Tharp, Mike. *op.cit.* p. 58.

Debido a los esfuerzos del ex-Primer Ministro por reformar el sistema educativo del Japón, se ha dado en llamar a la misma, "la Reforma Nakasone." Por ello, para una mejor comprensión de la misma, así como de los objetivos que busca lograr, es importante analizar la figura de su mayor impulsor. Desde luego, sin perder de vista que tanto ésta como otras metas fijadas por el gobierno japonés, no son obra de un sólo hombre ni terminan con él, sino que forman parte de una labor de grupo, de gobierno y de la sociedad en general.

#### **PERFIL DEL EX-PRIMER MINISTRO, NAKASONE YASUHIRO.**

Nakasone Yasuhiro es un personaje carismático cuya biografía política está revestida de peculiaridades que lo hacen distinto al común de los políticos japoneses; ello no quiere decir que no posea las cualidades intrínsecas de todo hombre público en el Japón de la posguerra. Su elección como Primer Ministro fue el corolario de una larga y meritocrática carrera. Durante los cinco años que permaneció a cargo del gobierno japonés -1982 a 1987- logró éxitos en áreas muy diferentes: en el plano internacional permitió que Japón asumiera responsabilidades como fuerza política regional y como miembro con derechos plenos en el Grupo de los 7; en el plano nacional, llevó a cabo una gran reforma administrativa, impulsó la reforma educativa -objeto del presente trabajo-, así como la privatización de la empresa de comunicaciones más grande del país: *National Telephone and Telegraph* (NTT), y la de transporte ferroviario, *Japan National Railways* (JNR), acciones que merecieron el apoyo de los empresarios.

Nakasone nació en Takasaki, prefectura de Gunma, el 27 de mayo de 1918. Hijo de un comerciante de madera, se graduó en Leyes en la Universidad de Tokio en marzo de

1941, ingresando al Ministerio de Asuntos Interiores en abril de 1941. En el momento de la derrota del Japón en la Segunda Guerra Mundial, en agosto de 1945, Nakasone era el encargado de pagar al ejército, bajo el rango de Teniente Coronel. En abril de 1949, renunció como superintendente de la policía metropolitana y se lanzó a la política como candidato del Tercer Distrito de Gunma. A los 28 años de edad, Nakasone fue testigo del contundente triunfo logrado por un político llamado Tanaka Kakui quien lo invitó a trabajar con él, convirtiéndose a partir de ese momento en su maestro político. En 1959, Nakasone ingresó al gabinete como Director General de Ciencia y Tecnología. En 1961, tradujo un libro titulado "Una introducción al mundo político, las artes políticas en la Nueva América", lo que le hizo interesarse en el manejo del poder y las relaciones políticas de los Estados Unidos, además de "adoptar a Kennedy como modelo para su estilo político."<sup>a</sup>

En 1971 se convirtió en asesor del Consejo Ejecutivo del Partido Liberal Demócrata (PLD) o *Jiminto*, siendo su primera oportunidad de ocupar uno de los tres más importantes puestos del Partido. A partir de ese momento, comenzó a prepararse para convertirse en Primer Ministro del Japón. Antes de conseguirlo, fue Ministro de Industria y Comercio (MITI) y del Ministerio de Defensa.

Cuando en 1982 fue nombrado Presidente del PLD, formó entonces su primer gabinete como Primer Ministro. En cuanto tomó posesión del cargo, Nakasone decidió visitar Corea del Sur y así lo hizo el 11 de enero de 1983, rompiendo la tradición de que la primera visita de Estado fuera siempre realizada al gobierno norteamericano, por lo que desde el principio, mostró un estilo muy personal. Posteriormente se encontró con el entonces Presidente de los EE.UU., Ronald Reagan, con el que se comunicó directamente en inglés -esta fue la primera vez que un líder japonés habló sin traductor- por lo que su

8. Oshita, Eiji. "The Nakasone Phenomenon. Power and Persuasion". *Business Tokyo Today*. 1987. p.21.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

discurso fue muy bien recibido, no sólo en los EE.UU., sino principalmente entre la población japonesa.

Nakasone es reconocido como un hombre de arraigado nacionalismo que durante la guerra perteneció a la Armada Imperial. Durante su periodo como Primer Ministro, continuamente insistió en que había que cerrar el libro de la guerra, subrayando los valores tradicionales de la familia y la necesidad de ver hacia atrás para redescubrir el presente. No obstante que ha admitido que hay que aceptar los errores del pasado, Nakasone ha insistido en que es necesario, a su vez, revivir alguna de las virtudes del Japón por las que no hay que avergonzarse. Bajo este argumento, Nakasone decidió rendir homenaje a los caídos en la guerra, visitando el santuario de Yasukuni, acompañado por todo su gabinete.

"El punto de vista de Nakasone es representativo de los sectores más conservadores de la sociedad japonesa, él quiere conservar la identidad nacional y sus peculiaridades culturales. Ve a la educación como la herramienta principal para inculcar los valores y virtudes de ser japonés a la generación actual y a las futuras. El patriotismo y la moralidad son dos de las virtudes que el señor Nakasone señaló en el Parlamento japonés: "El patriotismo y el respeto tradicional a los adultos deberían ser enseñados en las escuelas."<sup>9</sup>

Al respecto, el profesor Sato de la Universidad de Tokio manifestó: "El señor Nakasone puede ahora estampar su sello de internacionalismo al Japón logrando que nuestro país pase de ser una superpotencia económica a un verdadero poder político. Incluso, llegar a

---

9. Tharp, Mike. op. cit. p. 57.

ser una potencia económica significa definir como nación, cómo utilizar los recursos de la nación, así como los recursos culturales, económicos y militares."<sup>10</sup>

Así, la pasión de Nakasone durante toda su carrera política ha sido la redefinición de la nacionalidad japonesa y el redescubrimiento del orgullo japonés. "En el futuro, la herencia de Nakasone permitirá una nueva posición del Japón en el mundo, quizá tardará en florecer pero hay evidencias de que una nueva generación de japoneses están de acuerdo en que puso al país en una dirección correcta e irrevocable, viendo hacia el exterior al mismo tiempo que hacia el interior."<sup>11</sup>

Nakasone ha expresado en repetidas ocasiones la necesidad de que Japón deje de darse golpes en el pecho manifestando *mea culpa* por lo sucedido en la guerra, intentando como primer paso para ello, rebasar el tope del 1% del PIB en gastos militares implantada por la administración del Primer Ministro Miki.

Una vez que hubo terminado sus funciones como Primer Ministro, Nakasone fue electo diputado por la Prefectura de Gunma, en las pasadas elecciones parlamentarias del 18 de febrero de 1990 en las que, a su vez, fue reelecto Toshiki Kaifu como Primer Ministro del Japón.

Es importante señalar que en un sistema político como el japonés, dirigido por el Partido Liberal Demócrata -que a su vez, se rige por el poder que registran las diversas facciones que lo conforman- la presencia del señor Nakasone sigue siendo relevante. Su influencia al interior del Partido y, por ende, en la política actual japonesa es significativa. Por otro

---

10. Sakurai, Yoshiko. "Tokio Goes International. It's All in Nakasone's Leadership". *Korea Business World*. Sept. 1988. p.74.

11. Martin, Jurek. "Nudging the Nation to a Full World Relevance". *Financial Times*. February 15. 1988.

lado, es necesario recordar que los proyectos que este país realiza cuentan con una característica esencial: la continuidad, de ahí el éxito y efectividad de los mismos.

### **EL SISTEMA EDUCATIVO JAPONES: UNA AUTOEVALUACION.**

En su reporte final, el Consejo, además de presentar las circunstancias actuales de esta reforma, describe las etapas por las que ha pasado la educación en Japón. Sin afán de hacer repetitivo el presente análisis, sí considero importante señalar brevemente el manejo que hace el Consejo del proceso que hasta ahora ha vivido el sistema educativo japonés.

En un punto de su Informe que el Consejo titula **Historia y estado actual de la educación en Japón** se señala, "De acuerdo con el libro **Cien años de los sistemas modernos educativos en Japón** preparado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura, la historia de los sistemas educativos modernos de Japón a partir de la promulgación de la orden gubernamental sobre educación, hasta el final de la Segunda Guerra Mundial, se puede dividir en cuatro fases:

1. El período de introducción del sistema moderno educativo de 1872 a 1885;
2. el periodo de sistematización de la educación moderna de 1886 a 1916;
3. el periodo de expansión del sistema educativo de 1917 a 1936 y;
4. el periodo de la uniformidad en la educación basada en el militarismo, ultranacionalismo en época de guerra de 1937 a 1945.<sup>12</sup>

---

12. National Council on Educational Reform. Government of Japan. **Fourth and Final Report on Educational Reform.** Agosto 7, 1987. p. 10.

En términos generales, el reporte del Consejo subrayaba los principios básicos y las ideas del sistema moderno de educación de preguerra -iniciado en 1872 a partir de la orden gubernamental para la educación- que proclamaban seguir una meta final: **enriquecer a la nación.**

Estos principios básicos eran: el éxito mundial y el avance social, el desarrollo de las industrias, la modernización, la occidentalización y la industrialización. A pesar de que esta meta -enriquecer a la nación- fue la misma que se usó en el sistema educativo instaurado después de la Segunda Guerra Mundial, debe reconocerse que como resultado de la derrota japonesa en la guerra, el militarismo y el ultranacionalismo fueron rechazados lo que representó una clara discontinuidad entre los sistemas de preguerra y posguerra.

Así, de acuerdo con el documento a que me he referido, "La última reforma trató de ayudar a crear una nación culta, pacífica, con ideales de democracia, libertad e igualdad y a definir las metas de la educación como el desarrollo pleno de la personalidad, tratando de mejorar al pueblo en mente y en cuerpo, a la vez que se le imbuía un espíritu independiente.

La historia de la educación moderna se ha extendido más de un siglo a partir de la introducción de los sistemas modernos de educación formal. Durante este periodo, basado en el principio de igualdad de oportunidades educativas para todos, se han hecho grandes esfuerzos para alcanzar la difusión y el desarrollo cuantitativo en la educación y para mantener altos niveles educativos. Este desarrollo en nuestro sistema educativo moderno ha sido la fuerza motriz para el desarrollo social, político y económico

de la nación y ha contribuido ampliamente al desarrollo, a su vez, de la forma de vida de los japoneses y de su cultura. Este hecho debe ser valuado cuidadosamente.\*13

A partir de esta justificación, el Consejo *Ad Hoc* señala también en su informe, las razones por las cuales se hace necesaria una nueva reforma educativa.

\*A lo largo del tiempo, una gran variedad de problemas y limitaciones han surgido en la educación en Japón.

1) Los principios tales como el amplio desarrollo de la personalidad, respeto a la individualidad y a la libertad, los cuales fueron enfatizados en la reforma educativa de posguerra, no han sido necesariamente establecidos en Japón. Existen muchas personas que no entienden adecuadamente la tradición y la cultura especiales de la nación japonesa y que no tienen una conciencia clara de ser miembros responsables de una nación y de una sociedad, hay más bien una tendencia en crecimiento en la cual la disciplina de los niños y la educación moral son menospreciadas y además, se ha perdido un balance adecuado entre los derechos y las obligaciones.

2) El contenido y los métodos de enseñanza en las escuelas tienden a ser uniformes y no han existido suficientes esfuerzos para identificar la personalidad, las habilidades y las aptitudes de los individuos. La competencia excesiva en los exámenes de admisión ha puesto demasiado énfasis en las calificaciones de los estudiantes basándose en pruebas estandarizadas y en el conocimiento de datos y cifras, dándose mayor importancia a la buena memoria y olvidándose de la capacidad para discernir y expresarse.

---

13. National Council on Educational Reform, op. cit. p. 11.

El fenómeno de desolación en el sistema educativo manifestado en el hecho de que algunos estudiantes molesten a otros, en que los niños no quieran asistir a la escuela y en la violencia estudiantil, ha comenzado a llamar la atención de todo el público. La uniformidad, la rigidez y lo cerrado del sistema educativo formal han causado por lo tanto, muchos efectos negativos.

3) Las universidades carecen de individualidad en lo que respecta a sus programas educativos por lo que existen muy pocos logros educativos o de investigación que se hayan reconocido a nivel internacional. La investigación científica en las universidades japonesas sólo ha enfatizado la aplicación práctica de la ciencia y la tecnología. Desde una perspectiva global, las universidades japonesas han hecho muy pocas contribuciones a las ciencias puras y a la investigación básica. Más aún, las universidades japonesas generalmente son cerradas, rígidas e inflexibles en el desempeño de sus funciones y no responden adecuadamente a las demandas sociales o internacionales.

Por lo tanto, un clima social en el cual se ha puesto demasiado interés en la preparación educativa de los individuos, ha tenido efectos adversos en la formación de los estudiantes y en una mejor preparación ya que todos tratan de ingresar a las universidades con mayor prestigio, así como a las empresas industriales más famosas.

Por ello, los sistemas de administración educativa rígidos y uniformes están obstaculizando el mejoramiento de la educación en cierta medida. Además, la administración educativa ha carecido de actitudes flexibles y positivas para enfrentarse a todas las actividades que vienen al lado de la educación formal.

4) Después de la Segunda Guerra Mundial se desarrolló un clima de desconfianza y confrontación en todos los sectores educativos, debido, en parte, a que los sindicatos de los maestros intervinieron sin razón en las luchas políticas y en la política educativa afectando el currículum escolar.<sup>14</sup>

Tras enumerar las razones anteriores, el Consejo señala concretamente en el reporte, "Por estas razones, la educación formal en Japón ha fallado en su misión social y, por lo tanto, se ha perdido la confianza de los padres y del público en general. A pesar de las muchas dificultades a que se ha enfrentado, el sistema moderno educativo en Japón se ha mantenido y ha conservado el estándar educativo de todo el pueblo. No obstante, debemos reconocer que nuestro sistema educativo ha fallado a través de la historia y no se ha desarrollado al ritmo de los tiempos lo que ha causado, a su vez, diversos problemas en el área educativa haciendo urgente la reforma a la que ahora nos enfrentamos."<sup>15</sup>

De esta forma, a través de esta autoevaluación del sistema educativo del Japón, el Consejo justifica la actual reforma educativa, proponiendo "los principios básicos de la educación" que son, precisamente, los cambios recomendados por este organismo para el logro de este importante objetivo: la reforma al sistema educativo japonés.

---

14. *Ibidem*. pp. 12-13.

15. *Ibidem*. p.13

### 3.1. CAMBIOS PROPUESTOS POR ESTA NUEVA REFORMA EDUCATIVA

Como mencioné anteriormente, el ex-Primer Ministro Nakasone solicitó al Consejo Nacional para la Reforma Educativa, formalmente creado el 5 de septiembre de 1984, que estudiara las reformas gubernamentales necesarias para la educación, así como su recomendación para mejorarla, asegurando la compatibilidad y el funcionamiento de la educación con los cambios sociales y culturales a los que Japón se enfrenta actualmente.

A partir de ese momento, el Consejo había presentado tres reportes. En su primera recomendación -presentada el 22 de julio de 1985-, tomaba en cuenta los logros de la nación y los de su sistema educativo, criticando su uniformidad y su rigidez que causaban un desarrollo personal restringido, violencia, competencia y deserción en las escuelas por lo que recomendaba, particularmente, la integración del proceso educativo, así como el desarrollo de la individualidad.

A su vez, proponía "mejorar los procesos administrativos y el fortalecimiento del Primer Ministro y del Gabinete a fin de elevar la eficiencia en la toma de decisiones."<sup>1</sup> Evidentemente, este tipo de recomendaciones rebasaba los límites de acción puramente educativos y culturales, invadiendo, más bien, el plano político.

Posteriormente a este primer reporte y como lo que parecía una respuesta a la recomendación anteriormente señalada, el gobierno y el PLD formaron un comité encabezado por el entonces Ministro de Educación, Jikaru Matsunaga, con el fin de analizar el informe hecho por el Consejo.

---

1. Informe Keesings. "Política gubernamental sobre asuntos políticos y educativos". Vol. XXXIII. Agosto. 1987. p. 35,332.

En este sentido, es importante mencionar que durante el proceso de reforma se han registrado serias diferencias entre el Consejo *Ad Hoc* y el Ministerio de Educación. A pesar de que Nakasone había previsto la posibilidad de que se dieran estas fricciones, optó por nombrar al Consejo con el fin de poder llevar a cabo una verdadera reforma que no mezclara intereses de ningún tipo. Nakasone estaba consciente de que de haber sido encargada al Ministerio de Educación, la presente reforma no habría sido relevante ya que este organismo hubiese defendido, ante todo, el status quo. Asimismo, Nakasone sabía que un proyecto de reforma a la educación en los términos por él concebidos, no correspondería únicamente al Ministerio de Educación sino que, por su profundidad, implicaría la cooperación de todos los ministerios.

El 23 de abril de 1986 fue presentado el segundo informe del Consejo en el que recomendaba una mayor descentralización y desreglamentación de la educación en el país. A partir de esta solicitud, el Consejo comenzó a ser criticado por el sindicato de profesores, el *Nikkyoso*.

No fue sino hasta después de 3 años de análisis y estudio, cuando el Consejo presentó - en agosto de 1987- su reporte final sobre la actual reforma educativa. "A lo largo de estos tres años de trabajo, el Consejo ha tenido en cuenta que las reformas sean acordes con los cambios sociales y culturales que presentará el siglo XXI. Por lo tanto, el Consejo ha considerado una perspectiva de largo plazo bajo el consenso público, ya que ha tomado en consideración la opinión de todos los segmentos de la sociedad japonesa."<sup>2</sup>

A su vez, el Consejo hacía un recuento de los logros de la educación en los diferentes periodos de la historia del Japón, referidos con detalle en la primera parte de este trabajo. Sin embargo, el documento enfatizaba que la diferencia entre esta nueva reforma y las

2. National Council on Educational Reform. op cit. p.2.

anteriores estriba en que ésta, "representa una reforma en tiempos de paz, sin que medlara algún cambio político previo. No obstante haber alcanzado la modernización después de la época Meiyi nos encontramos, actualmente, en un momento de transición en la historia de la civilización hacia una nueva era de la internacionalización, de una mayor difusión de los medios de comunicación y de una mayor madurez en la sociedad, hecho que no había sido nunca antes experimentado, ni por los japoneses ni por ningún otro pueblo. Tomando esto en cuenta, el Consejo ha expresado que la reforma educativa actual representará una reforma que hará época, que tendrá una gran significación."<sup>3</sup>

El documento final del Consejo está dividido en tres capítulos. En el primero, titulado **Necesidad de una reforma educativa**, analiza las demandas educativas actuales, así como el estado de la educación en el país, sugiriendo requerimientos básicos para el futuro. En el segundo capítulo, recomienda la dirección básica a seguir en esta reforma educativa, desarrollando para ello ocho conceptos fundamentales para el logro de la misma, los cuales son divididos, a su vez, en tres grandes rubros: énfasis en la individualidad; transición de un aprendizaje normal a uno a lo largo de toda la vida y; el tercero, sobre cómo enfrentarse a los cambios de la sociedad. Por último, en el capítulo tercero, el Consejo hace un resumen de las medidas concretas a seguir para llevar a cabo la presente reforma de la educación.

En su capítulo primero, el reporte final plantea la necesidad de llevar a cabo la reforma aduciendo que "hoy en el umbral del siglo XXI, Japón está en la puerta de una era de mayor madurez de la sociedad, del predominio de la información en la ciencia y la tecnología y de una mayor corriente de internacionalización. Nuestro punto de partida

---

3. *Ibidem.* p.1

será aprovechar las ventajas y los problemas que ha traído consigo esta época, así como estar conscientes de los cambios generados en la sociedad japonesa actual."<sup>4</sup>

Tras esta justificación, el reporte agregaba: "Japón ha pasado por un período para alcanzar la modernización, la cual comenzó a inicios de la época Meidyi. En estos momentos Japón está cambiando hacia otra era como una nación avanzada e industrializada. Para enfrentarse a estos cambios, es necesario reexaminar la educación y la investigación. En lo que se refiere al modo de vida de los japoneses, sus necesidades se han diversificado, individualizado y acrecentado. El nivel de vida de la población japonesa ha aumentado: dispone de mejores condiciones de seguridad social, mejores escuelas y mayor educación para todos. Por lo tanto, la afluencia de estos cambios en la vida de los japoneses, se transformará en el futuro:

- a) de una afluencia material a una afluencia intelectual;
- b) de una afluencia cuantitativa a una cualitativa;
- c) de un énfasis en el hardware a uno en el software y de;
- d) de la uniformidad y homogeneidad a una mayor diversidad y libertad de elección."<sup>5</sup>

En cuanto a la crisis de la sociedad actual -una de las causas principales que dieron origen a esta reforma- el reporte afirma que "el progreso de la urbanización ha creado una sociedad de masas compuesta por individuos que han perdido el sentimiento de solidaridad. Como resultado de ello, los sistemas de valores se han diversificado y se han debilitado varias normas tradicionales. Los cambios en el papel del hogar, resultado del número menor de hijos por familia, el empleo del padre y la ausencia del mismo en el

---

4. Ibidem. p.5

5.. Ibidem

hogar, están conectados con problemas educativos de una manera compleja. En la época de transición que vivimos hacia una sociedad madura existen diversos peligros como el daño psicológico que puede causarse a los individuos, la pérdida del ego así como la pérdida del sentimiento de solidaridad y responsabilidad que den paso a una sociedad sin valores.”<sup>6</sup>

Por otra parte, cada vez es más frecuente la preocupación de que el sistema educativo japonés no esté produciendo estudiantes con habilidades de imaginación y pensamiento crítico necesarias para mantener el liderazgo mundial en el campo de la alta tecnología. Este hecho ha llevado a considerar a un creciente número de empresarios, políticos y educadores acerca de la necesidad de que Japón comience a generar sus propias ideas para las próximas décadas.

Al respecto, el reporte agrega que “existe la demanda de que el país desarrolle una ciencia y tecnología creativas en el futuro, así como el incremento de la cooperación con la sociedad internacional. Debido a que las actividades de investigación serán las más importantes para este desarrollo se verá un aumento en la demanda de las personas que tengan una alta productividad intelectual, que cuenten con una individualidad distinguida, creatividad y sensibilidad. A su vez, será necesario desarrollar mecanismos que puedan enfrentar los avances en la ciencia y la tecnología por lo que se requiere, particularmente, enriquecer la educación superior y promover la ciencia básica en los campos de las ciencias físicas, humanidades y ciencias sociales.”<sup>7</sup>

El reporte hace mención especial de la educación superior debido a que, particularmente en este nivel, el desarrollo de la creatividad se complica ya que en la mayoría de las

---

6. *Ibidem*. p.6

7. *Ibidem*. p. 7-8.

universidades -bajo la idea de que los estudiantes serán contratados, no dependiendo de sus calificaciones sino, principalmente, en función de la reputación de la institución a la que pertenezcan-, la realización de trabajos académicos creativos y analíticos son muy reducidos o inexistentes. Por otra parte, las empresas y las dependencias gubernamentales han otorgado a sus empleados, tradicionalmente, la capacitación requerida por lo que, hasta ahora, la falla mencionada no había representado un grave problema.

Y por último, la necesidad que implica una mayor internacionalización del Japón es otra justificación importante en la realización de la presente reforma. En este sentido, el reporte señala que "al mismo tiempo que se han desarrollado el transporte y las telecomunicaciones, se han expandido los intercambios económicos y comerciales entre las diversas naciones, el mundo se ha ido haciendo cada vez más pequeño y todo los países han aumentado su interdependencia. Japón se ha convertido en uno de los países con mayor industrialización por lo que no puede sobrevivir aislado de la comunidad internacional en ningún aspecto, ya sean recursos naturales, energía, industria, educación, cultura y todos los demás aspectos. De esta forma, Japón ha entrado en una nueva época de internacionalización, en la que el país no puede darse el lujo de continuar desarrollándose a no ser que asuma su responsabilidad internacional de acuerdo con su lugar en la comunidad mundial."<sup>8</sup>

En conclusión, el proyecto de modificación de Ley sometido a la Dieta en marzo de 1988 permitirá, de acuerdo a sus impulsores, "producir ciudadanos más creativos, individualistas e imbuidos de sentimientos patrióticos para el siglo XXI."<sup>9</sup> Los cambios que a *grosso modo* han sido esbozados constituyen las generalidades expuestas por el

---

8. *Ibidem*. p.9

9. Martineau, Lisa. "Japan Reconsiders Rote Learning". *International Herald Tribune*. February, 1988. p. 20.

Congreso. Cada uno de ellos es una respuesta a las necesidades actuales de la sociedad japonesa. Sin embargo, existen también otro tipo de modificaciones que, sin ser tan claramente señaladas, forman parte significativa de la reforma actual.

En otras palabras, además de los objetivos explícitos perseguidos por la reforma existen, en mi opinión, objetivos implícitos que no pueden ser dados a conocer abiertamente debido a la reacción que podría despertar en la sociedad. A ambos tipos de objetivos me referiré con detalle en el siguiente apartado.

### 3.2. OBJETIVOS EXPLICITOS E IMPLICITOS DE LA REFORMA EDUCATIVA NAKASONE.

Como se ha podido constatar, la actual reforma educativa es una respuesta a los acelerados cambios que está presentando la sociedad japonesa en el umbral del siglo XXI. Por ello, su justificación no ha representado mayor problema en la opinión pública ya que es, sencillamente, una demanda urgente de la dinámica social, política y económica del Japón.

Formalmente, la educación debe -según se asienta en la Ley Fundamental de la Educación- desarrollar ampliamente la personalidad del individuo, tratando de crear en el estudiante una mente sana y un cuerpo sano, un espíritu independiente como base de la sociedad y un Estado pacífico. Esta premisa ha sido fielmente adoptada por el Consejo *Ad Hoc* considerando necesario que el espíritu de esta Ley sea perfectamente asimilado por los japoneses del siglo XXI.

Para alcanzar esta meta, el Consejo señala en su reporte que "es crucial lograr una educación en la cual los elementos morales, intelectuales y físicos se integren armónicamente, enfatizándose principios tales como la dignidad del individuo, el respeto a la libertad, a la autodeterminación, así como la responsabilidad individual."<sup>1</sup>

Para el logro de la meta anterior, el Consejo recomienda como ineludible cultivar en los niños el sentimiento de ser miembros de una nación, así como hacerlos conscientes de su responsabilidad social para que ellos hereden, creen e impulsen las tradiciones y la cultura japonesa de manera tal que se mezclen la individualidad y la universalidad en un todo armonioso.

---

1. National Council on Educational Reform. Government of Japan. Fourth and Final Report on Educational Reform. Agosto 7, 1987. pp. 14.

Con base en los principios morales y espirituales, el Consejo identificó como prioritarias las siguientes metas para el siglo XXI:

\*1. El desarrollo de mentes y corazones abiertos y generosos, de cuerpos fuertes y espíritus creativos que deben perseguir constantemente la verdad, el bien y la belleza, a través de programas educativos en los cuales los principios morales, intelectuales y físicos se encuentren bien integrados.

2. El fomento de espíritus libres y con autodeterminación y un carácter especial orientado hacia el público. En este sentido, debemos reflexionar sobre el hecho de que nuestro sector educativo no ha tenido éxito en cultivar la dignidad de los individuos, el respeto a la individualidad y el espíritu independiente, por lo tanto, no ha contribuido adecuadamente al establecimiento del yo y a la permanencia del respeto a la libertad. En el futuro, la educación tendrá que desarrollar niños con habilidades independientes que puedan juzgar, decidir y enfrentar responsabilidades.

3. La preparación de los japoneses como miembros de una comunidad internacional. En el futuro, Japón tendrá una mayor interdependencia con otras naciones y si quiere sobrevivir como miembro de una sociedad internacional es importante que desarrolle, dentro de una perspectiva global, todo aquello en lo que pueda cooperar. Para lograr esta meta, es esencial que se logre, primero: la individualidad de la sociedad japonesa y su cultura, así como la habilidad para entender cada una de las diferentes culturas del mundo y, segundo; debe fomentarse el cariño por nuestro propio país tratando, como política básica, de

desarrollar un carácter con mayor perspectiva global e internacional, evitando los juicios estrechos basados en un interés nacional estrecho también.”<sup>2</sup>

A partir del planteamiento de estas tres metas principales, el Consejo sugirió ciertos principios básicos en la promoción de una reforma educativa que pueda enfrentarse a los cambios actuales. En un capítulo titulado *Dirección básica para la Reforma Educativa*, se detallan estos principios básicos.

a) **El principio del énfasis en la Individualidad.** Este fue identificado como el más importante y al que debe prestarse especial atención.

- Es necesario acabar con la uniformidad, la rigidez y lo cerrado del sistema educativo actual.

“El establecimiento de los principios básicos de dignidad del individuo, respeto por la personalidad, libertad, autodisciplina y responsabilidad Individual son los puntos más importantes de la reforma educativa actual. Todos los aspectos del sistema educativo, incluyendo el contenido y el método de la educación, su estructura y la política gubernamental, deberán revisarse drásticamente a la luz de este principio de la individualidad.”<sup>3</sup>

- Es importante desarrollar la creatividad, la habilidad de pensamiento y la facilidad de expresión para enfrentarse flexiblemente a los cambios sociales que se esperan.

---

2. National Council on Educational Reform, op cit. pp. 15-16.

3. Ibidem. p.17

"Estas habilidades deben requerirse en todos los campos, incluyendo las artes, la ciencia y la tecnología. La educación en Japón se ha caracterizado por el énfasis de conocimientos de memoria. En los años venideros, la capacidad de utilizar adecuadamente el conocimiento adquirido, así como la habilidad de pensar por uno mismo para crear algo y para expresarse, deberán subrayarse. La creatividad está íntimamente ligada con la individualidad por lo que deberá impulsarse primero ésta para tener por resultado la segunda."<sup>4</sup>

- Se requiere mejorar el medio ambiente de los niños en la escuela y en su vida diaria.

"Para esto es necesario que se introduzca un medio natural en el que el niño se desenvuelva normalmente, donde pueda nutrir su cuerpo y su mente, así como su corazón."<sup>5</sup>

- Es necesario garantizar mayores oportunidades, mayor rango de selección en el área educativa.

"La estructura de la administración educativa y del sistema escolar deben ser más flexibles y más descentralizados por lo que se requiere una desreglamentación en el campo de la educación."<sup>6</sup>

---

4. *Ibidem.* p. 17

5. *Ibidem.* p. 18

6. *Ibidem.* p. 19

**b) El principio de transición de un aprendizaje normal a uno a lo largo de toda la vida.**

- Debe reducirse la importancia excesiva del currículum si se quiere mantener la vitalidad de la Nación.

"Debemos terminar con el énfasis en la educación formal, debemos asegurar una reorganización de todo el sistema educativo. Es necesario valorar los conocimientos adquiridos en cualquier parte y de cualquier forma, de tal manera que un individuo pueda evaluarse desde varios ángulos. También es necesario un sistema educativo y social que le permita al individuo ocupar posiciones otorgadas tanto por el sistema educativo como por otros medios, dando opciones de desarrollo alternativo a las personas que no han adquirido una calificación académica adecuada."<sup>7</sup>

- Con el mejoramiento del nivel de vida de la población, se ha registrado un aumento en el tiempo libre y en la edad de las personas (actualmente, Japón ocupa el primer lugar del mundo en longevidad: 87.8 años en los hombres y 89 años en las mujeres, aproximadamente).

"Debe fomentarse el estudio durante toda la vida bajo iniciativa propia, medios propios y métodos adecuados a cada persona. La educación formal, la no formal y el desarrollo de las capacidades vocacionales de cada uno deben promoverse bajo esta percepción. A su vez, deben considerarse todas las instituciones no gubernamentales y a toda la industria de la información que pueda participar en actividades educativas."<sup>8</sup>

---

7. *Ibidem.*, p. 19

8. *Ibidem.*, p. 20

- Deben desarrollarse nuevas disciplinas científicas las cuales sean importantes en esta nueva época con el fin de establecer una mayor interacción entre los órganos educativos, de investigación y las industrias, así como por otros órganos de la sociedad.

"El avance de la ciencia y la tecnología, el progreso y la difusión de la misma en la educación, el desarrollo de la internacionalización y el predominio de las industrias *software*, así como otros cambios en nuestra sociedad exigen una reorganización de los sistemas de educación y de información que, a su vez, han traído consigo cambios constantes en las estructuras industriales y de empleo en la nación."<sup>9</sup>

- Debe haber una mayor colaboración entre la casa, la escuela y la comunidad.

"Especialmente, que los padres desarrollen una relación básica de confianza mutua con sus hijos a una edad temprana y que los disciplinen en la forma adecuada y en el momento adecuado, ya que en el contexto del progreso de la urbanización y el cambio en las funciones de la familia, la influencia educativa y del hogar están declinando. Desde este punto de vista, es importante definir al hogar, la escuela y la comunidad como los sitios para un aprendizaje continuo."<sup>10</sup>

c) El principio de cómo enfrentarse a los cambios de la sociedad.

---

9. *Ibidem*, p. 20

10. *Ibidem*, p. 21

"Si Japón va a cambiar y a modelar una sociedad creativa y fortalecida en el futuro, el sistema educativo debe tener claro cómo manejar la internacionalización y la entrada a una era de información."<sup>11</sup>

- Japón debe contribuir activamente en diversos campos a la paz y a la prosperidad de todo el mundo.

"Debemos cumplir con las responsabilidades relevantes del Japón como miembros de la comunidad internacional. Es muy importante tener una mente de servicio social y de respeto por las normas sociales y por el orden social dentro de la Ley. Debe existir tolerancia hacia cualquier persona que sea diferente a uno mismo, es decir, hacia la heterogeneidad y hacia la diversidad."<sup>12</sup>

- Es necesario innovar el contenido y los métodos de la educación de tal manera que ésta se enfrente positivamente al progreso de los medios de información.

"En tanto nos movemos hacia el siglo XXI, entramos en una nueva era de la información. Si Japón desea crear una sociedad que sea rica en términos espirituales y materiales y que pueda enfrentarse a los continuos cambios de los medios de información, debemos tratar de innovar el contenido y los métodos de la educación de tal manera que ésta se enfrente positivamente al progreso de los medios de información."<sup>13</sup>

Una vez establecidos estos tres principios básicos, el Consejo recomienda una serie de medidas concretas que abarcan no sólo al sector educativo, sino a la sociedad en

11. *Ibidem*, p. 21

12. *Ibidem*, p. 22

13. *Ibidem*, p. 23

general, de ahí su trascendencia y significación. Para efectos de una mejor comprensión, a continuación hago referencia de los puntos que atañen exclusivamente a la educación en sí para dedicarme, en la próxima sección, a los alcances sociales que presentará esta reforma.

A partir de una clara diferenciación entre la educación formal y la no formal, el Consejo -al otorgar el mismo valor a ambas- recomienda las siguientes medidas concretas:

- Desarrollo de la creatividad, de la habilidad de pensar y razonar y de la capacidad de expresión en los niños.
  
- Promover entre los estudiantes una mayor comprensión de su cultura y tradición, así como el desarrollo de la conciencia en los niños como ciudadanos japoneses.
  
- Considerar, a nivel primaria y secundaria, la educación moral en el programa de estudios con el fin de desarrollar en los niños la disposición a seguir normas en la vida diaria, así como el desarrollo de una actitud positiva hacia la vida.
  
- Revisar el contenido y el método de uso de los libros de texto, así como la creación de un nuevo sistema de autorización de los mismos, simplificando su revisión. Actualmente, la revisión se hace en tres etapas: borrador, segundo borrador y libro impreso. Debe modificarse la composición del Consejo de revisión y publicarse las razones de autorización o rechazo de los textos. Control del precio de los mismos, así como su sistema de distribución que se propone sea gratuita.

- En la revisión de los libros de texto debe considerarse la opinión tanto de los profesores como de los padres de familia.
- Mejorar los sistemas de entrenamiento, certificación y reclutamiento de los profesores. Crear programas continuos de actualización para el personal docente que tendrá que contar por lo menos con un año de entrenamiento. El plan de estudios debe ser reducido a un máximo de 40 clases para el nivel primaria y secundaria. Cada uno de ellos debe tener una duración máxima de 6 años.
- Promover la educación pre-escolar y la educación especial para los minusválidos.
- Asegurar una administración adecuada y humana de las escuelas eliminando el excesivo control sobre los estudiantes, así como el número de reglas. Debe eliminarse por completo el castigo corporal. Debe existir mayor flexibilidad, tanto en las escuelas como en el hogar para evitar el daño psicológico a los niños.
- Respetar la dignidad de la vida humana, a través de la comprensión a estudiantes que presenten problemas de drogadicción o de carácter sexual, entre otros.
- Crear oficinas de quejas para estudiantes y padres de familia con el fin de que externen sus inconformidades.
- Disminución de las horas de trabajo escolar para aumentar así las horas libres que permitan el desarrollo de la creatividad personal.

- Detección de aquellos estudiantes que cuenten con talentos especiales para apoyarlos e impulsarlos.
- Corregir los métodos prevaletentes de evaluación donde se pone excesivo énfasis en las calificaciones de los exámenes y no en el desempeño escolar diario.
- Reformar y mejorar el contenido y método de los exámenes de admisión. Se propone un examen de ingreso aplicado voluntariamente por las universidades; por lo que el estatus legal y las funciones del Centro Nacional de Exámenes de Admisión debe ser reformado.<sup>14</sup>
- Debe darse oportunidad a los estudiantes de presentar el examen de admisión en más de una universidad y más de una ocasión.
- Reformar los sistemas de preparación vocacional introduciéndose formas de evaluación más flexibles que permitan a cualquier persona obtener un trabajo sin importar su profesión sino su capacidad para desarrollarlo.
- Todas las instituciones educativas deben estar abiertas a toda la comunidad, para ello debe implementarse un sistema de créditos que permita graduarse a cualquier persona.
- Revisar los reglamentos nacionales sobre créditos y revalidación de los mismos.

---

14. El sistema de exámenes no existía en el Japón premoderno. Ningún terayoka dirigido por el gobierno se conducía por exámenes. Estos no eran necesarios para ninguna profesión, ni para ingresar al gobierno. Fue importado de Europa y a partir de ese momento se desarrolló muy rápidamente. Sin embargo, lo que distinguía a los exámenes del Japón era el de ingreso a la universidad, el llamado "infierno de los exámenes" que existe en el país desde los años veintes. Ver Amano, Ikuo. "The Dilemma of Japanese Education Today". *The Japan Foundation Newsletter*. Vol XII, No. 5, March, 1986. p. 6.

- Promover la individualización, la diversificación y el mejoramiento de las instituciones educativas asegurándose la autonomía de las mismas bajo bases económicas sólidas.
- Para mejorar las instituciones educativas, tanto la estructura como el contenido de los programas generales y especializados deben revisarse. A las universidades debe permitírseles una estructura propia de investigación y docencia, libre de marcos tradicionales.
- Diversificar las instituciones educativas, así como la promoción de la cooperación entre diferentes escuelas. Debe analizarse la necesidad de cursos por correspondencia.
- Asegurar la autonomía y autocontrol de las universidades. Debe tenerse en consideración el sueldo, el medio ambiente de la investigación y otras condiciones del profesorado. Se propone permitir la integración de profesores extranjeros. Debe promoverse el reconocimiento al desarrollo de los profesores.
- Cada universidad debe establecer el sistema abierto de enseñanza para permitir una mayor participación de la comunidad. Promover actividades de extensión universitaria para toda la sociedad.
- Revisar los programas de estudio a nivel maestría y doctorado, así como definir la duración de ambos posgrados, se aconseja uno y tres años, respectivamente. Mejorar el equipo, el personal y las instalaciones de los niveles de posgrado.

- Promover la investigación en las universidades hasta alcanzar un nivel de reconocimiento internacional, a través de la revisión y el mejoramiento de las organizaciones y actividades de investigación; aumentar el número de becas y de programas post-doctorales que apoyen a investigadores sobresalientes; aumentar los fondos gubernamentales para la investigación científica; impulsar y mejorar la investigación en el campo de las ciencias sociales donde Japón presenta mayor rezago; expansión de los programas de investigación conjunta entre la industria, el gobierno y la universidad; promover el intercambio internacional en la investigación.

- Promover actividades deportivas como parte integral del ser humano, tanto en las escuelas como en toda la comunidad. Mejorar y desarrollar un mayor número de instalaciones deportivas. Formación de un comité consultivo para la promoción del deporte a un alto nivel.

- Considerar la posibilidad de reducir la semana escolar de 6 a 5 días.

- Establecer un Consejo Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior con el fin de proporcionar asesoría y asistencia a las universidades. De ser así, debe autorizársele a este organismo presentar recomendaciones al Ministerio de Educación.

- Crear una nueva ética para el manejo de la información y los medios de comunicación. Desarrollar un sistema de enseñanza y aprendizaje en una sociedad de alta información a través del uso de videos, facsímiles, computadoras, televisión de alta definición, con el fin de conectar escuelas,

museos, centros de investigación, bibliotecas, centros de cultura, comunidades rurales e instituciones en el extranjero.

- Crear, a través de los medios de comunicación antes mencionados, la Universidad del Aire, institución que cubra a toda la sociedad.

### 3.2.1 LA INTERNACIONALIZACION DEL JAPON

De los objetivos explícitos planteados por el Consejo para el logro de la actual reforma educativa en Japón resalta, sin duda, el de la internacionalización del país. ¿Qué significa realmente el "internacionalizarse"? ¿Una vez más mirar hacia Occidente como sucedió durante el período Meiji o representa tan sólo un nuevo slogan político en momentos en los cuales el desgaste del Partido Liberal es verdaderamente serio?. Las hipótesis podrían multiplicarse tanto como la imaginación lo quisiera; sin embargo, la intención de las recomendaciones del Consejo, sin ser del todo explícitas, sí dan una idea aproximada de hacia donde se dirige esta nueva internacionalización.

En principio, el Consejo hace un paralelo entre la internacionalización y la contribución de Japón a la comunidad internacional, aduciendo que "se requerirá una nueva percepción y nuevos enfoques, diferentes de los anteriores que sólo buscaban alcanzar la modernización lograda por Occidente. Bajo la nueva perspectiva global, debemos contribuir activamente, en diversos campos, a la paz y a la prosperidad de todo el mundo, por lo que nuestra tarea será garantizar el desarrollo del sistema educativo de la nación, de tal manera que sea compatible con la internacionalización de la sociedad japonesa como un todo.

Para que Japón pueda contribuir al mundo en todos los campos de la educación, la ciencia y la cultura y pueda cumplir su responsabilidad en la comunidad internacional, debemos analizar cómo desarrollar una educación que asegure la creación de buenos japoneses conviviendo en la sociedad internacional. Para ello será necesario mejorar la calidad de nuestras instituciones educativas y corregir nuestro modo cerrado de pensar,

eliminando la idea de que las instituciones educativas del Japón son, exclusivamente, para japoneses.

Con respecto a cómo lograr que el sistema educativo se enfrente a la internacionalización, será importante cambiar no solamente la estructura del sistema educativo sino también la actitud mental de los educadores y de los administradores, de tal manera que la educación del Japón sea más abierta a la comunidad internacional.

Con este fin, los intereses del pueblo japonés, simultáneamente con la tolerancia de los elementos extranjeros y de los extranjeros mismos, deben impulsarse a través de todas las actividades educativas. Debe crearse un sistema educativo que pueda enfrentarse flexiblemente a los cambios en las relaciones internacionales y que cuente con una capacidad autoinnovadora para mejorarse constantemente.<sup>1</sup>

La principal responsabilidad para llevar a cabo esta internacionalización descansa en los individuos. "Esta reforma sólo dará frutos si cada ciudadano se concientiza de los problemas que hay que resolver y hace un esfuerzo serio por resolverlos, alcanzándose así un movimiento nacional que logre la nueva internacionalización. Por lo tanto, no debemos esperar soluciones rápidas, es crucial que las medidas concretas se lleven a cabo continua y de manera estable bajo una perspectiva de largo plazo."<sup>2</sup>

Al reflexionar sobre estas afirmaciones, se podría pensar que Japón continúa bajo la insularidad que le caracterizaba en la época Tokugawa; sin embargo, es por todos

---

1. A pesar del éxito conseguido en la modernización e industrialización del país, es un hecho histórico innegable que el Japón moderno ha sido demasiado etnocéntrico. No fue sino hasta los setentas que los japoneses se dieron cuenta que debían abandonar este etnocentrismo y trabajar para conseguir una mejor cooperación internacional. Ver. Nagai, Michio. *El desarrollo y la paz desde la perspectiva del Japón*. Tokyo. Universidad de las Naciones Unidas. 1986. p.9.

2. National Council on Educational Reform. Government of Japan. *Fourth and Final Report on Educational Reform*. Agosto 7, 1987. p.23.

conocido que esta nación ha registrado, incluso quizá más que muchos otros países del mundo, una gran "tolerancia" por lo extranjero. No sólo eso, sino que ha sido muchas veces acusado de copiar y mejorar lo producido en otras naciones.

Desde este punto de vista, Japón ha importado moda, música, arte, comida, etc., en cantidades tales (y no agregaría calidad) que en muchas ocasiones, los turistas que visitan Japón quedan asombrados al percatarse de la "occidentalización" del país, externando comentarios tales como "parece que estamos en EE.UU."

Si bien este tipo de afirmaciones son producto de un conocimiento superficial del Japón, denotan una faceta que, aunque hasta cierto punto irreal, existe en el país. "Una mirada superficial a los procesos más recientes de la historia japonesa pone de relieve que estos modos particulares de conducta no han impedido el flujo de comercio, bienes de capital y turistas japoneses por todas partes del mundo. Más aún, desde periodos anteriores, puede hablarse de ciertos momentos en que Japón tuvo contactos externos y aprendió nuevas ideas. Luego entonces, en la búsqueda de la internacionalización hay algo que va más allá de la preocupación por romper el aislamiento cultural."<sup>3</sup>

Inclusive, podría afirmarse que el primer impulso hacia la internacionalización proviene de EE.UU. ya que la preocupación japonesa por "internacionalizarse" se intensificó a inicios de los años ochentas cuando los norteamericanos exigieron un comercio justo y una carga equilibrada con sus aliados. En este contexto, la internacionalización se explica, en parte, a través del esfuerzo gubernamental por reducir el desequilibrio comercial con los norteamericanos y aumentar el presupuesto japonés de defensa y de ayuda exterior, medidas que le permitan mostrar la disposición de Japón como un miembro responsable de la comunidad internacional.

3. Romero Castilla, Alfredo. López Villafañe, Víctor. Japón, Hoy. México. Ed. Siglo XXI. 1987.

Por lo tanto, debe subrayarse que una primera meta de la internacionalización del Japón es preservar su alianza con los EE.UU.

Por otra parte, esta nueva reforma educativa da un gran énfasis a la necesidad de recuperar los valores morales y tradicionales de Japón que, actualmente, han perdido importancia, olvidándose con ello la verdadera esencia del "ser japonés"; esto ha traído consigo duras críticas al gobierno a quien se acusa de querer fomentar nuevamente el nacionalismo japonés de antaño. En este sentido, el debate más importante que se ha desatado sobre el papel del Japón en el futuro, es la cuestión de su "excepcionalismo" y de su identidad nacional y, en este contexto, la internacionalización parece ser el conducto para la reafirmación del prestigio nacional.<sup>4</sup>

El ex-Primer Ministro Nakasone, en su último mensaje de Año Nuevo en 1987 subrayó: "Es esencial para Japón en el mundo, llegar a ser Japón con el mundo y más que nada, el Japón que contribuya al mundo." Esto, aunque puede parecer un juego de palabras, no hace más que comprobar la gran diferencia que existe para Japón entre el concepto de occidentalización y el de internacionalización. El primero representa una actitud pasiva que se reduce a la importación e imitación de culturas extranjeras, básicamente occidentales; el segundo, es más el reflejo de una posición activa que permita la exportación y asimilación de la cultura japonesa por otras naciones del mundo.

---

4. El sentido preciso de la internacionalización de Japón, está lejos de significar el intercambio y la comprensión del mundo exterior. Más bien encubre la intención de reafirmar el prestigio nacional y acrecentar el capital económico, con el fin de estar alerta ante cualquier contingencia que pudiera surgir en el futuro del sistema capitalista mundial. Ver Romero Castilla, Alfredo y López Villafañe, Víctor. *op cit.*

5. Partido Liberal Demócrata. "Towards an International Japan". *Liberal Star*. Vol. 16, No. 180. January 10, 1987. Tokyo, p. 1.

En palabras de un reconocido investigador del Instituto de Investigaciones Nomura, el señor Masanori Moritani, "La época del *American Way of Life* está comenzando a declinar, en su lugar, a través del gran consumo de productos japoneses, Japón podría crear el *Japanese Way of Life* y difundirlo a través del mundo"<sup>6</sup>, lo que, sin duda, representaría la mejor forma de acrecentar y garantizar sus mercados en el exterior.

En el mismo contexto, Jideaki Kase, ex-funcionario de *Gaimusho* -Ministerio de Relaciones Exteriores- y especialista en asuntos de seguridad, manifestó: "Gran Bretaña tiene su Carta Magna, Francia su lema *Liberte*, los EE.UU. su *American Way of Life*, los soviéticos y los chinos su modelo socialista; en fin, tienen algo para ser copiado. En cambio, Japón no ha producido todavía una ideología exportable, ni siquiera una política exterior definida, todo esto reduce nuestro poder internacional."<sup>7</sup>

Durante los últimos diez años, Japón se ha dado cuenta de que aunque se ha convertido en un importante líder económico a nivel mundial, todavía no logra obtener poder político, a pesar de que su participación en las organizaciones internacionales se ha acrecentado y ha fomentado sus actividades en pro de la internacionalización.<sup>8</sup>

Sin embargo, en aspectos como defensa y problemas políticos que atañen al mundo, el punto de vista de los japoneses carece de importancia frente al de las otras potencias, a pesar de que Japón es miembro del Grupo de los Siete. Esto denota un gran rezago en cuanto a su poder político internacional. Por lo anterior, los líderes del PLD han buscado

6. Pyle B. Kenneth. *The Political Economy of Japan*. Stanford University Press. Stanford, Ca. Vol. 2, 1968. p. 473.

7. s/a. "From Superrich to Superpower". *Time*, July 4, 1968, p.7.

8. Al respecto, el subsecretario norteamericano para Asia Oriental y el Pacífico, Gaston Sigur, señala que, efectivamente, "Japón está siendo más activo en los frentes diplomáticos. El Ministro de Relaciones Exteriores japonés viajó a Israel participando como mediador en el retiro de las tropas de Vietnam de Kampuchea. En Afganistán, los japoneses ayudan a reconstruir las comunicaciones telefónicas dañadas por la guerra que libró con la URSS. Proporciona 5 millones de dólares para ayudar a la ONU en el área y envía trabajadores para transportar y ayudar a los refugiados. Ver s/a. "From Superrich to Superpower". op. cit.p.8

solucionar este problema a través de una diplomacia más activa, por medio de la ayuda internacional, de las inversiones directas, de préstamos a diferentes países y del gradual, pero real aumento en sus gastos de defensa y, a través de los cambios internos que lleva a cabo como es la reforma educativa.

Al respecto, el Consejo recomienda como plan maestro que el gobierno prepare un **Libro Blanco** sobre la internacionalización de la educación, tal como lo hace con los programas defensa y administrativos. En este Libro Blanco se propone que se consideren como aspectos concretos en el logro de esta internacionalización -además de los ya mencionados- los siguientes puntos:

- Deben abrirse las escuelas japonesas a toda la comunidad internacional, principalmente, a los niños japoneses que viven en el exterior y que regresan después de permanecer fuera del Japón por algún tiempo.
- Para esto niños, deben reservarse un número determinado de lugares en las preparatorias y universidades (además de la primaria y la secundaria), adoptándose métodos especiales en lo que se refiere a los exámenes de admisión. Por otra parte, deben reconocerse los estudios realizados fuera del Japón.
- Deberá contarse con profesores especiales que asesoren a estos alumnos y a sus padres para una rápida adaptación, así como en lo que concierne al idioma japonés. De la misma manera, deben impulsarse las actividades de profesores japoneses en el exterior, así como de profesores extranjeros en Japón.

- Respecto a los niños japoneses que viven en el exterior, deben considerarse métodos apropiados con su nueva experiencia; es decir, tomando en cuenta el país en el que residen, sus condiciones de vida, su nueva realidad, bajo la perspectiva de un posible regreso al Japón.

- En lo que se refiere a los estudiantes extranjeros que viven en Japón, deben aplicarse métodos de enseñanza y asesoría especial, dando énfasis a la enseñanza del idioma japonés. "Debe darse importancia a los arreglos de corazón, de persona a persona para que los extranjeros tengan contacto directo con los japoneses y se pueda hacer un seguimiento de aquellos que regresan a su país".<sup>9</sup>

Para lo anterior, el Consejo recomendó brindar mayor información a los extranjeros sobre cursos en Japón, así como otorgar mayor flexibilidad para el ingreso de los mismos al país y a sus escuelas.

- Debe llevarse a cabo una profunda revisión en la enseñanza de lenguas extranjeras. Deberá darse énfasis en el dominio de una lengua extranjera (especialmente inglés), como una herramienta necesaria de comunicación internacional. Para ello, deben revisarse los métodos y el contenido de la instrucción de idiomas.

- Para el ingreso de los estudiantes a la universidad, deberá evaluarse la habilidad de los aspirantes en el manejo del inglés.

---

9. National Council on Educational Reform. op cit. p. 56.

- Debe evaluarse a los profesores de lenguas extranjeras en cuanto al dominio del idioma que imparten.

- Debe enriquecerse la enseñanza del idioma japonés a los extranjeros. Se requiere hacer una investigación profunda del idioma japonés como lengua franca, así como de los métodos actuales de enseñanza y del profesorado. Deberá intensificarse el entrenamiento de profesores e investigadores del lenguaje japonés con el fin de acelerar su difusión en el exterior.

- Las universidades japonesas deben transformarse en instituciones que sean capaces de contribuir al desarrollo de los recursos humanos y al desarrollo de la ciencia y la cultura en todo el mundo.

- Como punto medular de las recomendaciones del Consejo resalta la siguiente: Debe establecerse perfectamente la identidad de los japoneses, así como su conducta en el exterior para que cuenten con la actitud y la habilidad de considerarse miembros de la comunidad internacional. "Por ejemplo, es necesario que mientras permanezcan en un país extranjero, los japoneses adquieran las costumbres locales para ser aceptados por la comunidad, incluyendo el respeto a la bandera y al himno tradicional de cada país. También debe ser lo suficientemente modesto para respetar la cultura nativa y las costumbres del país en el que residan."<sup>10</sup>

"El proceso de esta nueva internacionalización requerirá en el futuro de una nueva percepción y enfoque de aquellos que se utilizaron en el periodo en el que se buscaba alcanzar a los países industrializados. Tenemos que enfatizar los intercambios

10. *Ibidem*. p.62.

balanceados internacionalmente, siendo cada vez más importante para Japón hacer contribuciones en todos los campos a nivel internacional.

El aumento en el intercambio de personas puede causar fricciones culturales, sin embargo, estas fricciones deben considerarse como fenómenos normales de la comunidad internacional. Al pueblo japonés se le pide que tenga un nuevo y diferente estilo de vida en el cual estas fricciones culturales se conviertan en fuerzas para lograr internacionalizar a la sociedad japonesa. A través de estos esfuerzos, las características distintivas, así como la universalidad y la tradición cultural japonesa, se podrán redescubrir y reconocerse de nuevo. La cultura japonesa podrá contribuir a la creación de una comunidad próspera y pacífica internacionalmente, basada en la coexistencia y la cooperación entre diversas culturas y sistemas pluralistas.<sup>11</sup>

Bajo las premisas anteriores, Nakasone resumió su deseo de recuperar las tradiciones y el "ser japonés", subrayando en todos sus discursos e intervenciones públicas la necesidad de que los japoneses recuperen su propia identidad, su historia y su cultura. Constantemente afirmaba: "Japón debe comenzar a prepararse para su emergencia como un poder político mundial" o frases tales como "Yo representaré al Japón y hablaré con Reagan o Gorbachev en términos de igualdad".<sup>12</sup>

Por lo anterior, Nakasone fue acusado de impulsar el nuevo nacionalismo en Japón haciendo crecer el temor, principalmente, entre los vecinos de Asia que había vivido en el pasado la crueldad de un exacerbado nacionalismo japonés, como son China y Corea. A partir de esos momentos, las declaraciones del gobierno japonés en apoyo a la política de Internacionalización comenzaron a ser vistas con recelo, la mayor justificación fue que

---

11. Ibidem, p.58.

12. s/a. "The Dangers of the New Nationalism". Tokyo Business Today. Noviembre, 1986. p. 18.

no podía existir un concepto fortalecido de internacionalización mientras no se hubiese inyectado antes el de nacionalismo. La idea de la internacionalización como mero slogan publicitario ha sido desechado cada vez más por los hechos.

El 22 de septiembre de 1986, Nakasone, en un seminario del PLD afirmó que el nivel de inteligencia de los EE.UU. era menor al de Japón debido a la mezcla de razas, principalmente, puertorriqueños, mexicanos y negros. Esto fue duramente criticado como un comentario abiertamente discriminatorio.<sup>13</sup>

La reacción alcanzó al Congreso norteamericano y a otras organizaciones llegándose a solicitar un boicot a las exportaciones japonesas. Ante los hechos, Nakasone pidió inmediatamente disculpas afirmando que no tuvo nunca la intención de ofender a nadie. Sin embargo, el mal estaba hecho y los comentarios que surgieron alrededor de esto no se hicieron esperar, la mayoría coincidía en que era un claro reflejo del sentimiento de superioridad racial de los japoneses y del inicio de un importante movimiento nacionalista.

---

13. Los grupos de ultraderecha del Japón justificaron estas declaraciones con hechos ocurridos en la historia del país, así resaltaron el bloqueo de los EE.UU. y Gran Bretaña a la solicitud japonesa durante la Conferencia de Paz de Versalles en 1919 a la cláusula de "igualdad racial", así como al decreto de la ley de exclusión aprobado por el Congreso norteamericano en 1924, el cual era aplicado específicamente a los japoneses como extranjeros ineligibles para la ciudadanía estadounidense.

### 3.2.2. EL REARME DEL JAPON.

Una de las más significativas y determinantes modificaciones que llevaron a cabo las Fuerzas de Ocupación estadounidense después de la Segunda Guerra Mundial fue, sin duda, el artículo 9 del Capítulo II de la Constitución, titulado "Renuncia a la guerra".

"Buscando sinceramente la paz internacional basada en la justicia y el orden, el pueblo japonés renuncia por siempre a la guerra como derecho soberano de la Nación y a la amenaza o utilización de la fuerza como medio de resolver las disputas internacionales. Con el fin de lograr el objetivo antes mencionado, jamás se mantendrán fuerzas de tierra, mar o aire, ni cualquiera otro potencial bélico. No se reconocerá el derecho de beligerancia del Estado."<sup>1</sup>

A través de este artículo, Japón se convertía en el único país del mundo que constitucionalizaba la prohibición de su derecho a defenderse.

Además, esta modificación tuvo mayores alcances: los *Zaibatsu* -grandes consorcios económicos del país-, fueron condenados a su disolución, bajo la justificación de que eran precisamente éstos, los que financiaban el militarismo y la expansión imperialista del Japón.

Y no sólo eso, para cortar de raíz cualquier reminiscencia de ideología militarista, las reformas fueron llevadas a la educación -tal y como se mencionó en el capítulo I-; de tal forma, que se revisaron los libros de texto con el fin de eliminar todo tipo de propaganda

---

1. Halliday, Jon y Mc Cormack, Gavan. *El Nuevo Imperialismo Japonés*. España. Ed. Siglo XXI. 1975. p. 335.

militarista y nacionalista. Se prohibieron los cursos de ética, culpándoseles de inculcar doctrinas nacionalistas.

Por otro lado, a cambio de la imposición del Art. 9, los EE.UU. se comprometieron a velar por la seguridad del Japón, por lo que se establecieron bases estadounidenses en el país. Cuando se desató la guerra en Corea, las fuerzas estadounidenses se desplazaron hacia aquella nación, obligando al establecimiento de una Reserva Nacional de Policía (*Keisatsu Yobitai*), que era un ejército de apenas 75 mil hombres destinado a velar por la seguridad militar del Japón.

Con los años, y debido a que Japón había experimentado los horrores de un ataque nuclear, el pueblo japonés se convirtió en uno de los más fervientes defensores de la paz y de la inexistencia de cualquier tipo de armamento en su país. Por ello, el Art. 9 contó con el apoyo popular y Japón se transformó en una de las naciones más pacifistas por excelencia.

Desde luego que, tanto la industria militar como las ideas nacionalistas, no fueron arrancadas de raíz, sobre todo porque obedecían a intereses creados. Su abolición no podía ser aceptada por todos los grupos sociales. "El 15 de noviembre de 1955, los dos partidos conservadores se unieron con el nombre de Partido Liberal Demócrata (*Jiminto*). Una de las principales razones de la fusión de los conservadores había sido obtener suficiente fuerza para revisar algunas de las reformas de la ocupación. En particular deseaban librarse del Art. 9.<sup>2</sup> Por carecer de la mayoría de dos tercios en las dos Cámaras de la Dieta, esta enmienda no pudo ser llevada a cabo.

Sin embargo, el recientemente creado PLD, logró avances menores: al obtener el control sobre ciertos aspectos educativos.<sup>3</sup> Con el paso de los años, el PLD abandonó sus deseos de modificar el Art. 9 debido a que no aparecía ya como una cuestión de política práctica.

Por otra parte, en 1952, la antes creada Reserva Nacional de Policía, se transformó en la Fuerza de Seguridad Nacional (*Joantai*)<sup>4</sup>, que incluía una fuerza naval y, posteriormente, en 1954, se extendió todavía más hasta transformarse en las Fuerzas de Defensa de Tierra, Mar y Aire o Fuerzas de Autodefensa (*Jietai*), controladas por la Agencia de Defensa. No obstante que estas fuerzas estaban limitadas a 250 mil hombres, en realidad, representaban ya a un ejército en embrión. No así la Agencia de Defensa que, hasta la fecha, no ha podido acceder al nivel de Ministerio, aunque sus labores sean las de tal.<sup>5</sup>

Mientras tanto, el crecimiento económico del Japón siguió su curso y, a principios de la década de los setentas, era ya considerado un país rico. Parte de esta riqueza se le

---

3. Las juntas escolares prefecturales y municipales elegidas se cambiaron por juntas locales nombradas en 1956. Se devolvió mayor autoridad al Ministerio de Educación en la supervisión de los libros de texto y de los programas escolares. Se reintrodujo el curso de ética en 1958, aunque con fuertes limitantes, así como el sistema de evaluación nacional de los estudiantes; a pesar del rechazo del sindicato de maestros a todas estas medidas. Ver, Reischauer O., Edwin. op.cit.

4. El 2 de febrero de 1951, los japoneses presentaron un plan titulado Pasos iniciales para el Programa de Rearme, que proponía la creación de una Fuerza de Seguridad de 50 mil hombres bajo el control del Ministerio de Seguridad Nacional. A partir de ese año, el movimiento nacionalista comenzó a emerger. Los valores democráticos que habían sido aceptados durante la ocupación, cedían paso a los sentimientos nacionalistas tradicionales. Entre octubre de 1950 y abril de 1952, cerca de 210 mil líderes de guerra y preguerra, cuya actividad había sido restringida por las purgas, quedaron libres de cualquier limitación para participar en la política. Ver, Ocaranza Fernández, Antonio. La política de defensa de Japón; hacia una nueva definición del papel de las Fuerzas de Autodefensa. México, Colegio de México, 1986.

5. En 1957, bajo el mandato del Primer Ministro Kishi, se formó el Comité de Seguridad Nippo-Norteamericano -que en 1960 adoptó el nombre de Comité Consultivo sobre Seguridad-. Kishi fue el primer jefe de gobierno que discutió públicamente la posibilidad de que Japón adquiriera armas nucleares, afirmando: "No todas las armas nucleares se encuentran cubiertas por esta prohibición. Si existe algún tipo de arma nuclear que pueda ser considerada exclusivamente como un arma defensiva, entonces no se encuentra en el reino de lo posible el que Japón llegue a poseerla". Ver, Halliday, Jon y Mc Cormack, Gavan. op.cit.

adjudicaba al porcentaje mínimo (1%) que la nación dedicaba a sus gastos de defensa. A pesar de ello, Japón dependía en más del 90% de recursos del exterior.<sup>6</sup>

La dependencia no se limitaba exclusivamente a recursos materiales, sino que incluía el plano político. La política exterior japonesa era, casi del todo, dictada por los EE.UU. y su política militar estaba completamente en manos estadounidenses. Esta situación comenzó a exasperar a la sociedad japonesa que, aunque no mostraba acciones de descontento, le incomodaban los frívolos dictámenes de los EE.UU., país que no sufría las carencias de recursos materiales que presentaba el Japón.

Cuando se inicia la guerra de los EE.UU. con Vietnam, la amenaza de la posible participación del Japón no se hizo esperar. Se registraron entonces manifestaciones de japoneses contra bases estadounidenses en señal de rechazo a la situación en la que se encontraba Japón: tener que pelear en una guerra que no era suya. A partir de ese momento, la autonomía del Japón con respecto a los EE.UU. comenzó a ser un punto muy discutido. Por primera vez, fueron fuertemente cuestionadas las estrechas relaciones que se tenían con la potencia estadounidense.

En este contexto, el entonces Primer Ministro, esbozó la necesidad del Japón de establecer una política exterior autónoma que incluyera la posibilidad de la independencia militar también. Sin embargo, la historia no registró más sobre este hecho.

---

6. Cuatro quintas partes de energía provenían del extranjero, básicamente: petróleo del Golfo Pérsico, carbón de EE.UU. y Australia, así como gas natural licuado. Su mineral de hierro, la mayor parte del resto de los minerales y metales, al algodón, la lana y caucho, además de cerca de la mitad de su madera, eran de importación. Casi todo su trigo y granos alimenticios, parte de la carne y del frijol de soya provenían de los EE.UU., Canadá y Australia. Los japoneses importaban el 20% de sus alimentos. Ver, Reischauer, O., Edwin. op.cit.

En esos años, el entonces representante de la Agencia de Defensa, Nakasone Yasuhiro, apoyó abiertamente el rearme del Japón. Inclusive, en el Libro Blanco de Defensa de 1970, Nakasone llevó a cabo una reforma del documento al considerar que, más que "declarar la constitucionalidad de las Fuerzas de Autodefensa", que era lo que se proponía en sus inicios este Libro Blanco, era necesario hacer un llamamiento para que "se fomente el espíritu patriótico del pueblo."<sup>7</sup> Casi dos décadas después, la tendencia no parece haber cambiado en lo absoluto.

En 1971, el Primer Ministro Sato formuló oficialmente los tres principios nucleares del Japón: la no fabricación, posesión, ni introducción de armas nucleares al país. Paralelamente, en el mismo año se publicó el Libro Blanco al que he hecho referencia, siendo el primero en asuntos de Defensa. En él, Nakasone proponía la defensa del Japón a través de unidades pequeñas pero fuertemente armadas que pudieran enfrentar cualquier amenaza en alta mar. Asimismo, sugería duplicar el presupuesto de defensa.

No obstante, este documento se tuvo que enfrentar a la crítica de la República Popular China y a los efectos del *Nixon's Shock*, que provocaron que este ambicioso plan se viera en la necesidad de reducir sus objetivos a los, hasta entonces, tradicionales.<sup>8</sup>

En 1973, ante un embargo petrolero árabe, la economía japonesa volvió a tambalearse (más del 80% del abasto total de su energía provenía del Golfo Pérsico) y, a pesar de su pronta recuperación debida, principalmente, a una sociedad disciplinada y participativa, Japón volvió a confirmar su gran fragilidad.

---

7. Ver, Halliday, Jon. op.cit.

8. Ver, Ocaranza Fernández, Antonio. op.cit.

Ante estos hechos, el rechazo de la sociedad japonesa a un aumento en los gastos de defensa, comenzó a ser menos explosivo. "El pueblo aceptó un continuo aumento de las armas de las FAD, así como el hecho de que, por las grandes dimensiones económicas del Japón, el 1% del PNB, había colocado al país en octavo presupuesto militar del mundo. Esto habría sido virtualmente imposible o al menos habría tropezado con una violenta oposición una década antes, pero ahora, despertó pocos comentarios."<sup>9</sup>

Durante las elecciones generales de 1976-79, ningún partido político habló de asuntos de defensa como punto principal de su programa y, sorprendentemente, el 22 de mayo de 1980, el Presidente del Partido Socialista Japonés, el señor Asukata, anunció que su partido no se opondría al Tratado de Seguridad con los EE.UU., ni a las FAD, como lo había hecho tradicionalmente. Lo más increíble fue que esta declaración no afectó en lo más mínimo el número de votos recibidos, cuestión que siempre había sido temida.

Por otra parte, en 1979, una revolución en Irán ocasionó fuertes aumentos en los precios del petróleo y, una vez más, la economía japonesa se vio afectada. Los japoneses cobraron mas que nunca conciencia acerca de su gran vulnerabilidad ante los acontecimientos mundiales, ya que a pesar del efecto que causaban en ellos este tipo de eventos, Japón no tenía ni voz, ni voto en los foros internacionales.

En enero de 1980, los norteamericanos sugirieron abiertamente que Japón tendría que aumentar sus gastos en defensa. Sorprendentemente, los japoneses no reaccionaron violentamente, más bien, un velo de indiferencia -que fue interpretado como aprobación- cubrió a la población. Este tipo de reacciones eran cuestionadas, más que nadie, por los vecinos asiáticos quienes, siempre temerosos del retorno de un Japón militarista,

---

9. Reischauer O., Edwin. op.cit.

permanecían atentos ante esta amenaza que parecía verse cada vez más apoyada por diversos hechos aislados.<sup>10</sup>

Para la sociedad japonesa lo único que era una realidad era su tantas veces confirmada fragilidad. Además, ante el aumento de intercambios comerciales, las fricciones con otros países -principalmente con los EE.UU.- se habían agudizado también. La amenaza permanente de un conflicto armado mundial, estaba latente.

Lo anterior, obligaba al Japón a cuestionarse sobre su futuro. "Durante décadas, los japoneses habían discutido sobre cómo lograr mejor la seguridad estratégica: mediante una neutralidad no armada, una neutralidad armada o una alineación militar. La neutralidad desarmada era ya descartada. Después de todo, había una incompatibilidad inherente entre ser un gigante económico y un pelele militar. La neutralidad armada parecía aún menos práctica, por lo que la relación de defensa con los EE.UU. y la coalición occidental de democracias industriales empezó a ser cada vez más aceptadas como cuestión de sentido común."<sup>11</sup>

Otro elemento a considerar es, no sólo la presión o el interés que puedan mostrar algunos políticos importantes sino, principalmente, los empresarios, un sector con gran poder de decisión en el sistema político japonés. Al parecer, la saturación de los mercados internos, la gran competencia y las fricciones surgidas alrededor del comercio

10. Había muchas señales de retorno al pasado. Por ejemplo, se mostró gran interés público por un teniente del ejército descubierto sólo en una isla de las Filipinas en 1974, el cual no sabía que la guerra había terminado tres décadas antes. En 1976, se hizo la primera referencia oficial de posguerra al Kimigayo como himno nacional y el Tribunal Supremo decretó que las tradicionales ceremonias shintoístas no eran religiosas y, por lo tanto, podían celebrarse en las inauguraciones de los edificios públicos. Después de 1978, los Ministros visitaron oficialmente el santuario de Yasukuni, en Tokio, donde se encontraban enterrados los soldados muertos en combate y, en 1979, algunos de los más importantes "criminales de guerra", de la Segunda Guerra Mundial, fueron añadidos a los nombres ahí enumerados. Ese mismo año, volvió a adoptarse el tradicional sistema japonés de contar los años por periodos anuales oficialmente designados. Ver. Reischauer O., Edwin, op.cit.

11. Reischauer O., Edwin, op.cit.

en el mundo, el "incómodo" superávit japonés, el llamado *endaka* o alto valor del yen frente al resto de las divisas, le ha ocasionado al Japón serios problemas económicos y comerciales.<sup>12</sup>

Debido a estos factores, entre otros, no resulta sorprendente el hecho de que los industriales identifiquen abiertamente a la industria militar como un sector clave y en expansión en el futuro, a pesar del tan proclamado fin de la Guerra Fría. "Los hombres de negocios japoneses comenzaron a principios de 1953 a trazar planes para el rearme del Japón; en 1954 presionaron para que se llevaran a cabo investigaciones en torno a proyectiles dirigidos; en 1955, consiguieron obtener pedidos para iniciar la producción de cazas a reacción. En 1956, se constituyó el Comité para la Producción de Defensa (integrado por hombres de negocios y militares), con el fin de sentar las bases para la institucionalización de la solidaridad militar-industrial".

Incluso, la práctica denominada "descenso del cielo", que hacía referencia a aquellos miembros de la milicia que ingresaban a las empresas con el objetivo de asesorarlas en cuestiones de defensa, comenzó a ser una práctica cada vez más extendida en el Japón.<sup>13</sup>

En el mes de junio de 1990, el grupo empresarial más importante y con mayor influencia política en el Japón, el *Keidanren*, sugirió que ya era tiempo de redoblar el presupuesto para la investigación militar y el desarrollo, una forma de proponer que Japón debe

12. Los excedentes comerciales y financieros registrados por Japón tan sólo de enero a julio de 1992 fueron de 56 mil millones de dólares, los más altos del mundo. En Thierry de Montbrial. *Rapport Annuel Mondial sur le Systeme Economique et les Stratégies*. RAMSES 93. París, Francia, Instituto Francés de Relaciones Internacionales, 1992. pp. 149.

13. "Durante el escándalo de los Secretos de Defensa de 1967-68, se supo que 265 funcionarios de la Agencia de Defensa, retirados entre 1962 y 1967, habían optado por esta práctica. Según cifras de la propia Agencia, a finales de marzo de 1969, los 166 ex-generales o almirantes, se encontraban empleados en las 1518 empresas que pujaban por sus contratos". En Halliday, Jon. op.cit.

diseñar sus propias armas, sobre todo a la luz del conflicto surgido en el Golfo Pérsico tras la invasión de Iraq a Kuwait.

Asimismo, el 27 de junio de 1990, el general Ogamu Ishimoda, comandante de las fuerzas de combate en la Base Aérea Misawa, habló en el Parlamento sobre la posibilidad de construir un portaviones "defensivo" diseñado por el propio Japón, el cual sería el primero del país desde el final de la Segunda Guerra Mundial.<sup>14</sup>

"Hoy día, Japón gasta más dinero en defensa que cualquier otro país exceptuando a EE.UU. y a la URSS. Con todo, al escuchar a los japoneses, parecería que las fuerzas de autodefensa no fueran más que un puñado de fuerza policiaca paramilitar que debe ser desmantelada, o que Japón carece de fuerza militar y que por lo tanto debería constituir una. ¿Por qué se aleja el nivel de la discusión tanto de la realidad?"<sup>15</sup>

La pregunta anterior se responde al considerar la experiencia histórica de la nación: es el único país que ha experimentado el daño de un ataque nuclear, la existencia del art.9 de su Constitución y los tres principios nucleares, el límite del 1% del PNB en gastos de defensa, la prohibición de exportar armas, el concepto de seguridad nacional global y su tradicional política pacifista practicada durante toda la posguerra hasta nuestros días, son sólo algunos de los elementos que han servido para crear la actual ideología del pueblo japonés respecto a la carrera armamentista y a la guerra.

Por ello, en el Libro Blanco de Defensa de 1987, se tuvo mucho cuidado en la forma de tratar este tema, mencionándose que "para prevenir las agresiones, es necesario hacer esfuerzos diplomáticos y de cooperación económica; sin embargo, como esto no es del

14. Ver, Sanger, David E., "Discretamente, Japón desarrolla armamento para competir con EE.UU." *The New York Times*, Junio 28 de 1990.

15. Tamamoto, Masaru. "Japón busca un papel mundial". *World Policy Journal*. Verano, 1990.

todo suficiente, se debe poseer la capacidad de disuadir a un posible atacante mediante armamento de todo tipo, inclusive armas nucleares.\*16

En el mismo sentido, Shintaro Ishihara afirma, "Pienso que en ocasiones el poder disuasivo nuclear funcionaría si tuviéramos las armas nucleares en Japón, circunstancia que se podría dar bajo el Tratado de Seguridad Japón-EE.UU., que establece que en algunos casos se pueden tener armas nucleares dentro del país como factor disuasivo. Creo que daría resultado.\*17 Es, justamente, en este sentido -y como lo definí en el marco conceptual- que considero la posibilidad del rearme en Japón y no como el deseo de participar en una carrera armamentista sin sentido.

Debido a la situación descrita, considero que uno de los objetivos implícitos de la actual reforma educativa es transformar esta mentalidad, creando el consenso necesario para lograr esta meta política y económica.

¿Por qué afirmo que existe en esta reforma educativa el objetivo implícito del rearme? Una de las pistas más claras alrededor de esta cuestión la ofrecen las modificaciones realizadas a los libros de texto, práctica que quizá no sea tan nueva, pero sí intensificada en la actualidad.

En este sentido, el Consejo *Ad Hoc* para la reforma educativa señala: "El contenido de los libros de texto y el método de uso deben revisarse con el propósito de promover diversos enfoques en la enseñanza y el aprendizaje.\*18

---

16. Ver, Mayo, Isobe. "Debemos aumentar las defensas contra ataques aéreos en el mar: reporte gubernamental". *Japan Times*. Agosto 28 de 1987.

17. Ishihara, Shintaro. *Japan That Can Say No*. Simon & Schuster. NY, EE.UU.

18. National Council on Educational Reform. Government of Japan. *Fourth and Final Report on Educational Reform*. Agosto 7, 1987. p. 49.

Desde hace ya varios años, se ha acusado al Ministerio de Educación de querer revivir, a través de los libros de texto, un exacerbado nacionalismo que puede impulsar al militarismo de los años treinta, y no sólo eso, se le acusa, principalmente por parte de Corea y China, de reescribir la historia, falseando los hechos ocurridos.

La situación anterior se ha visto acentuada debido a que, a partir de 1966, se aprobó la Ley sobre el Control Estatal de los Libros de Texto en la que se estipula que sólo pueden ser publicados aquellos libros que sean aprobados por la Comisión de Revisión oficial, lo que ha ocasionado una gran concentración de poder en esta instancia educativa. La actual reforma busca resolver esto sin perder, desde luego, mucho control sobre este importante canal de adoctrinación.<sup>19</sup>

19. Algunos ejemplos de este tipo de revisiones, supresiones y enmiendas solicitadas por Mombusho en los libros de texto muestran la orientación del pensamiento oficial:

**\*En la explicación del desarrollo de Hokkaido, suprimir completamente: A partir del último periodo Meiji, el gobierno luchó por extenderse hacia Taiwán y Corea y, poco después, al continente.**

**En la independencia de varios países asiáticos a raíz de la Segunda Guerra Mundial, El movimiento democrático tenía tanta fuerza que era imposible derribarlo, es inapropiado. Cambiar por: El movimiento democrático resurgió y pronto se consideró necesario conceder la independencia.**

**En: La guerra civil estalló entre la República de China y la República Popular de China, dejar claro que las dos Chinas emergieron como su resultado.**

**En: La ocupación estadounidense a Okinawa, sustituir por administración.**

**En el caso de las islas Kuriles, hablar de la ocupación soviética y no de la administración.**

**Al referirse a las causas de la guerra chino-japonesa, parece que Japón hizo algo malo. Citar las injusticias de la otra parte.**

**Desde el punto de vista japonés, la expresión: Invasión de Corea y China, no es nada agradable. Cambiar el término Invasión.**

**La expresión Japón avanzó hacia Corea, es partidista. También hubo injusticias en el otro lado. Enmendar.**

**Las ilustraciones de slogans anti-japoneses en China, son humillantes para la nación. Tener claro que es un libro de texto japonés.**

**La soberanía reside en el pueblo, puede ser mal interpretado. Cambiarlo.**

**Evitar todo tipo de mención a la afirmación de que Tenno no es más que un ser humano (y no una divinidad).**

**El argumento sobre los derechos de las Fuerzas de Autodefensa está de más. Escribir que el potencial bélico para la autodefensa no es Inconstitucional.**

**Reconsiderar el punto: Nuestro país, especialmente durante la guerra del Pacífico, causó innumerables sufrimientos y daños a los pueblos de Asia. Suprimirlos ya que también se dice que: La guerra del Gran Este Asiático concedió a los pueblos asiáticos la oportunidad de Independizarse.**

**No afirmar que existían diferencias de opinión sobre la política exterior en el seno del país.**

**No es necesario escribir sobre la reconsideración de la guerra ya que los estudiantes de hoy en día no tuvieron nada que ver con ella. Ellos nacieron después.**

A la fecha, las modificaciones a los libros de texto no se han detenido. Recientemente, por ejemplo, una frase que decía "Las FAD del Japón son las más grandes del mundo y ocupan el séptimo lugar en términos monetarios", fue censurada; una página en la que se mostraba una foto de la planta nuclear estadounidense *The Three Mile Islands* colocada junto a una de la planta de *Chernobyl*, fue suprimida por prestarse a "satanizaciones"

Asimismo, el regreso de la educación moral a las aulas propuesta por los nuevos programas de estudio es, según el señor Nakasone, una forma de terminar de ofrecer *mea culpa* por la guerra.

En este sentido, el reporte de reforma educativa sostiene que es importante el enriquecimiento de la educación moral, así como una mayor comprensión por parte de los niños sobre su cultura y su tradición con el fin de que éstos desarrollen la conciencia de ser ciudadanos japoneses. "Existen muchas personas que no entienden adecuadamente la tradición y la cultura especiales del Japón y que no tienen una conciencia clara de ser miembros responsables de una nación y de una sociedad, hay una tendencia en crecimiento en la cual la disciplina de los niños y la educación moral son menospreciadas."<sup>20</sup>

---

La expresión: Japón, junto con los países asiáticos y africanos..., es demasiado superficial y no concuerda con la situación actual. Los países de Asia y Africa están subdesarrollados." En Ienaga, Saburo". "The Historical Significance of the Japanese Textbook Lawsuit." BCAS. Col. 2. No.4, Otoño, 1970. p. 212.

\* El profesor Ienaga, del Departamento de Educación de la Universidad de Tokio, se enfrentó al Ministerio de Educación cuando le exigieron 300 modificaciones en su libro de Historia que él había escrito para el nivel de secundaria. No sólo no aceptó los cambios, sino que, además, demandó por un millón de yens al Ministerio, acusándolo de violaciones a la Constitución. En 1985, la Suprema Corte falló en su contra.

20. National Council on Educational Reform, op cit. p. 52

Con expresiones como la anterior, el sindicato de Maestros, *Nikkyoso* (el cual cuenta con, aproximadamente, 600 mil combativos miembros), opina que la educación que propone el gobierno hará que se regrese a un nuevo militarismo y a un peligroso nacionalismo. En el exterior no se han hecho esperar el mismo tipo de expresiones. "En Japón se está dando un nuevo nacionalismo que tiene poco que ver con viejos sueños de conquista imperial. Más bien, está basado en el orgullo por sus logros y en el deseo de que otros países reconozcan su nuevo estatus. A su vez, los japoneses parecen carecer de metas claras para su país y de ideas sobre cómo poner en uso su fuerza y su riqueza."<sup>21</sup>

Con respecto a este tema, el señor Nakasone fue entrevistado por el periódico *Le Monde* en 1988, durante la reunión anual de la Asociación de Prensa Francia-Japón, en momentos en los cuales fungía -como él mismo lo hizo saber- como Consejero supremo del entonces Primer Ministro Takeshita Noboru y como líder de la facción Nakasone, conformada por 80 miembros. "Con este doble título de jefe de la facción y consejero del actual jefe de gobierno, contribuyo a la elaboración de la política de nuestro partido."<sup>22</sup>

Así, el periodista Paul Fabra le cuestionó: Acaso Japón, miembro de la comunidad occidental, ¿no debería tomar parte del esfuerzo de defensa militar común? Por primera vez en 1987, el presupuesto militar nipón rebasó el 1% del PNB. Esta progresión ascendente, ¿continuará?

"Nuestra Constitución es básicamente pacifista y eso se debe mantener así. De aquí se desprende que Japón no debe disponer de medios de defensa excesivos. Los pocos esfuerzos que en el sentido militar se realicen, deben ser enfocados a la defensa de nuestra soberanía.

---

21. Ver, s/a. "From Superrich to Superpower. *Time*. Julio, 4 de 1988. p. 7.

22. Ver, Fabra, Paul. "Entrevista a Nakasone". *Le Monde*. París. 11 de febrero de 1988.

Sin embargo, si es conveniente que Japón se proteja de las amenazas potenciales, tomando en cuenta principalmente los desarrollos tecnológicos. Sólo tomando en cuenta este conjunto de factores hemos decidido lanzar un programa escalonado en 5 años para modernizar nuestro potencial de defensa.

La puesta en obra de este programa implicó que se tuviera que rebasar el porcentaje del 1% al que usted hizo alusión. Eso era necesario y fue llevado a cabo con la aprobación del pueblo japonés.<sup>23</sup>

Así, "la eliminación de la barrera del 1% significó impugnar uno de los valores políticos del Japón de la posguerra: aquel de tener un mínimo establecimiento militar. Desde entonces, el presupuesto de defensa ha venido creciendo a una tasa de 5 a 6% anual. Más aún, mientras el crecimiento presupuestal de otros renglones ha sido pequeño con el fin de tratar de reducir el déficit gubernamental, el presupuesto de defensa ha estado exento de estas medidas de austeridad."<sup>24</sup>

Además, si en 1980 EE.UU. se hacía cargo del total de los gastos militares para proteger al Japón, en estos momentos, los japoneses se hacen cargo ya del 40% de los 6 mil millones de dólares que cuesta mantener a los 60 mil soldados norteamericanos apostados en su territorio. A su vez, las FAD son ya formidables: 180 mil hombres, 125 tanques, 163 aviones F-15, 100 aviones antisubmarinos y 16 submarinos.<sup>25</sup>

Cuando se cruzó la barrera del gasto de defensa se rompió, por primera vez, desde la preguerra, el tabú sobre la discusión pública en torno a la estrategia militar. De esta

23. Fabra, Paul. op.cit.

24. Tamamoto, Masaru. op.cit.

25. Ver, s/a. "From Super-rich to Superpower". op.cit.

forma, como lo señalé anteriormente, la eliminación de la barrera del 1% ha hecho que el presupuesto de defensa se haya venido incrementando a una tasa de 5 a 6% anual sobre ese porcentaje, además de que el patrón establecido por Nakasone ha sido continuado por sus sucesores.

El gobierno japonés ha justificado ante la opinión pública el aumento al presupuesto de defensa explicando que éste responde a la necesidad de fortalecer la alianza con los EE.UU., afirmando implícitamente haber cedido ante las presiones estadounidenses de incrementar los gastos de defensa.

Otra forma más sutil de cubrir el incremento al presupuesto militar ha sido la acción gubernamental de aumentar el presupuesto creciente de ayuda al exterior. "Hoy en día, Japón es el donante de ayuda al extranjero más grande del mundo. El gobierno unió este renglón al aumento en gastos militares para hacer parecer a éste último un poco más dulce. La ayuda externa y la defensa son los únicos dos renglones del presupuesto que han aumentado sustancialmente en los últimos años. Esto significa que la tasa de crecimiento futura del presupuesto de ayuda externa estará asociada con la tasa de crecimiento del presupuesto de defensa".<sup>26</sup>

Al parecer, Japón ha marchado, históricamente, a un compás distinto del resto del mundo. Así, "a mediados del siglo XIX Japón entró a la comunidad internacional después de casi tres siglos de aislamiento autoimpuesto. Al terminar el siglo, cuando Japón era un imperio naciente, Europa perdía su capacidad de ensancharse y la era de los imperios llegaba a su fin. Después de la Primera Guerra Mundial, cuando las democracias de Occidente se desencantaban con la guerra como política del Estado, Japón descubrió que la guerra podía arrojar ganancias y se encaminó por el sendero de la agresión en

26. Tamamoto, Masaru. op.cit.

Asia. Al terminar la Segunda Guerra Mundial, cuando el mundo abandonó el mecanismo del desarme como medio para alcanzar la paz, Japón pensó, nuevamente, de manera distinta. Hoy, cuando la Guerra Fría llega a su fin, Japón de nuevo anda a otro ritmo aceptando una creciente carga presupuestal para la defensa en un momento en que las demás potencias industriales están poniendo en tela de juicio la importancia de la fuerza militar en asuntos internacionales. Mientras parece acrecentarse el interés en el control de armas, Japón le está ofreciendo al mundo sus gastos crecientes en el renglón militar como prueba de su recién aceptada responsabilidad como miembro de la comunidad internacional.<sup>27</sup>

De esta forma, mientras continúan las discusiones entre las diversas tendencias políticas del Japón acerca de modificar el artículo 9 de la Constitución; romper o no el tope del "1%" en gastos de defensa; la importancia de ser "únicos" u ordinarios; la necesidad de dictar líneas claras de política exterior del país; la opción de continuar sin voto en las organizaciones internacionales; etc., los hechos comienzan a mostrar una nueva realidad japonesa que rebasa todos estos límites de la discusión.

Además, la realidad mostró -a través de la Guerra en el Golfo Pérsico- que la opción militar continúa viva como recurso último para la solución de conflictos. No sólo eso, comprobó de manera fehaciente como las naciones industrializadas se han beneficiado con ello produciendo y exportando armas, tanto por razones de prestigio, de rivalidad regional y de seguridad propia, como de competencia por los mercados en el exterior.

Esta guerra demostró también que, tan sólo la posibilidad de la pérdida del acceso y control a un bien estratégico como es el petróleo, puede ser razón suficiente para justificar la intervención de un país a otro con la aprobación internacional. "Evidentemente

27. *Ibidem.*

existen algunos bienes que son vitales para la seguridad nacional de la nación. Si estos no son producidos en ella en cantidades suficientes para cubrir estas necesidades de seguridad, se requiere alguna acción que asegure adecuadamente la posesión interna de los mismos. En este sentido, se afirma que la amenaza militar soviética de posguerra ha sido sustituida por la amenaza económica a la seguridad y al poder de una nación. Bajo esta premisa sólo se busca acortar el camino hacia la justificación del uso de la fuerza.<sup>28</sup>

Actualmente, la incertidumbre prevalece en la escena internacional respecto a la cuestión militar. Si bien, tanto los EE.UU. como la actual Comunidad de Estados Independientes -antes URSS-, encabezada por la República de Rusia se muestran dispuestos a detener la carrera armamentista que caracterizó a la Guerra Fría, los hechos han demostrado -sobre todo en los últimos años- que nadie tiene, en estos momentos, la última palabra al respecto.

---

28. McCartan, Brian. "Defense or Opulence? Trade and Security in the 90's". *SAIS Review. Journal of International Affairs*. Vol 11, No.2. Invierno-Primavera, 1991.

**CAPITULO IV**  
**ALCANCES SOCIALES, ECONOMICOS Y POLITICOS DE LA**  
**REFORMA EDUCATIVA NAKASONE.**

"El acontecimiento más importante de la segunda mitad de este siglo es la emergencia de Japón como una superpotencia", así se expresó Clyde Prestowitz, ex funcionario de la administración Reagan y autor de diversos libros sobre el Japón.<sup>1</sup>

Expresiones análogas, han proliferado a raíz del éxito económico logrado por Japón, principalmente, en la década de los ochentas. Tal constatación ha forjado una serie de ideas cuyo propósito es plantear posibles escenarios del futuro del Japón. Unos afirman que Japón se convertirá en una superpotencia al lado de los EE.UU.; otros apoyan la hipótesis de que esta nación asiática continuará siendo lo que hasta ahora ha sido: exclusivamente una potencia económica; los más pesimistas opinan que el ascenso actual del Japón es un hecho coyuntural que no durará muchos años debido, principalmente, a su vulnerabilidad en recursos naturales y; los más optimistas se atreven incluso a pensar en el Japón como el líder número uno del mundo.

Ai margen de cualesquiera de estos juicios, hay un punto de coincidencia entre todos sus autores en el sentido de señalar que Japón está viviendo un periodo de autocrítica y de reformas profundas cuyo objetivo central, es la continuidad del crecimiento económico del país.<sup>2</sup> El proceso que vive Japón en la actualidad, confirma lo anterior.

1. Ver Prestowitz, Clyde. *Trading Places: How We Allowed Japan to Take the Lead*. NY. Basic Books. 1988.

2. "Desde la década pasada, la situación internacional ha comenzado a mostrar serios signos de cambio, entre ellos, el tambaleo de la llamada Pax Americana. En Japón, cada vez más voces de opinión han comenzado a hablar de la necesidad de que Japón, como una de las mayores potencias económicas que es, contribuya activamente a la paz y a la prosperidad del mundo. Por otra parte, los temores acerca de la posibilidad de que Japón podría utilizar su poder económico para rearmarse y tomar parte en el juego militar, son cada vez más expresados. Otros afirman que Japón está entrando en la llamada Era de la Revolución de la Información que será la próxima Revolución Industrial. El hecho es que Japón está iniciando un tercer periodo de

Como he señalado reiteradamente, la Reforma Educativa Nakasone presenta objetivos que rebasan el plano meramente educativo. En esta característica reside precisamente su importancia e invita a formular varias preguntas: ¿Cuáles son los alcances sociales, económicos y políticos que busca lograr esta reforma?, ¿qué tiene que ver ésta con todas las tesis vertidas anteriormente acerca del futuro del Japón?, ¿cuál es la relación entre una simple reforma educativa y la era de transformación estructural a la que más de un estudioso sobre Japón se ha referido? y, sobre todo, ¿qué tiene que ver la Reforma Educativa Nakasone con el Japón del siglo XXI?

Estas y otras preguntas espero resolver en este capítulo. En principio, quisiera referirme a las recomendaciones concretas que hizo el Consejo *Ad Hoc*, las que rebasan el plano puramente educativo y que se refieren, básicamente, a cuestiones sociales, políticas y económicas. Es desde luego claro que toda transformación a la educación busca tener efectos sobre la sociedad; sin embargo, lo que llama la atención de esta reforma es una orientación deliberada para ejercer tales influencias.

A este respecto, entre las recomendaciones resaltan aquellas relativas a mejorar los procesos administrativos a través del fortalecimiento del Primer Ministro y de su Gabinete cuyo fin último es mejorar la eficiencia en la toma de decisiones. Creo que, difícilmente, podrían presentarse en otro país este tipo de recomendaciones cien por ciento políticas, en un documento que se supone de la competencia del sector educativo.

Otro aspecto importante es la recomendación relativa a mejorar la práctica de reclutamiento de personal en las empresas y en el gobierno. "Las firmas industriales y las

---

modernización en su historia por lo que se hace necesario el establecimiento de nuevas metas." Ver Kumon, Shumpei. "Japan Self-examination and Reform." *Far Eastern Economic Review*, junio, 1984.

oficinas gubernamentales deben abrir sus puertas a aquellos individuos que cuenten con talento, sin considerar si son graduados o no de la Universidad. Los trabajos deben ser evaluados de manera individual, especialmente los profesionales o técnicos sobre la base de su desempeño en su trabajo y en su historial laboral. La movilidad de los empleados debe facilitarse en todas las industrias, las oficinas de gobierno y en las universidades.\*3

Al mismo tiempo se aconseja que "la economía nacional otorgue prioridad a la inversión en la promoción de la investigación, educación, cultura y deporte." Además, "el gobierno debe tomar en cuenta: una nueva contribución del Japón a la comunidad internacional; la demanda hacia una estructura industrial más orientada al consumo doméstico; la demanda para el desarrollo de las industrias con mayor valor añadido y; la demanda hacia el mejoramiento en la calidad de vida, que exista más tiempo libre y libertad de selección.\*4

En este sentido, es importante señalar las recomendaciones hechas por el MITI en el documento titulado "Advertencia" publicado el 5 de julio de 1990, en el que se presenta una perspectiva del Japón para la década de los noventas. Lo curioso del documento es que en él se resaltan, por vez primera, los valores humanos por encima de los intereses económicos.

El informe señala, "Aunque Japón ha alcanzado un elevado nivel de riqueza material, esta opulencia fue lograda enfatizando el crecimiento y la producción sobre los asuntos humanos. Ahora es importante que Japón edifique un ambiente que permita a los individuos llevar una vida placentera.\*5

3. National Council on Educational Reform. Government of Japan. Fourth and Final Report on Educational Reform. Agosto 7, 1987. p. 48.

4. National Council on Educational Reform. op cit. p. 57.

5. Schlesinger, Jacob M. "Giro en el MITI: Armonía global, nueva meta." en *Excelsior*, México, 7 de julio de 1990.

Por lo tanto, la jornada de trabajo y la entrega del trabajador a la empresa a expensas de la familia figuran como prioridades de cambio en el documento del MITI, estableciéndose como meta concreta reducir las horas de trabajo anuales de 2,100 a 1,800. Incluso, actualmente, se desarrolla en el país una campaña a través de la cual se invita a los empleados japoneses a hacer uso de los días que le corresponden como vacaciones, periodos que la mayoría de las veces pasan sin ser utilizados.

Curiosamente, las industrias que principalmente buscan fomentarse, según este documento, no son la siderúrgica o la de semiconductores, sino las que llaman no **estratégicas**, tales como los centros vacacionales, los trabajos manuales tradicionales, la moda, etc. Y, como señaló un funcionario del MITI, "Si se observa nuestro informe, podría uno preguntarse, ¿dónde se encuentra la política industrial del MITI?"<sup>6</sup>

El informe se centra en aspectos nacionales como la falta de mano de obra; la necesidad de mayor investigación científica básica, en lugar de comercial y de política industrial; el fomento a un mayor consumismo y, principalmente, mayor atención a los valores humanos. Al respecto, el señor Hiroshi Tsukamoto, funcionario del MITI, afirma: "El MITI tuvo un enorme éxito al convertir a Japón en un gigante económico; sin embargo, los tiempos cambian y ahora tenemos que contar con una relación más equilibrada entre la economía y la vida de la población a nivel individual."<sup>7</sup>

---

6. Este trabajo comenzó durante el otoño de 1988 con la ayuda de más de 300 líderes nipones entre ellos funcionarios del MITI y gente ajena a él como los presidentes de Sony y Mitsubishi Heavy Industries, LTD., además de profesores de economía, leyes y literatura de la Universidad de Tokio y un articulista del principal diario económico japonés. En Schlesinger, Jacob. M. op cit.

7. Ibidem.

A su vez, el MITI propone el llamado **tecnoglobalismo** por el que se aconseja compartir el desarrollo de la tecnología con otros países del mundo y no acapararla, exclusivamente a nivel nacional, como se ha hecho hasta ahora.

La primera impresión que causa este informe del MITI es muy positiva y podría integrarse en el contexto de la Reforma Educativa Nakasone en la que, como previno el entonces Primer Ministro, intervendrían todos los Ministerios del Gobierno.

Considero que es importante englobar todos estos factores en un conjunto único: el Japón. Si se tiene presente la circunstancia actual del país -el cual está sometido a fuertes presiones del exterior en el sentido de promover una mayor apertura de su mercado, fomentando el consumo doméstico, la disminución del ahorro interno e, inclusive, los hábitos de vida- se podrá comprender cómo todas estas propuestas, tanto la de reforma educativa, la del MITI, la reforma política (a la que me referiré posteriormente), etc., se insertan en una sólo política: la transformación del Japón para el siglo XXI.

Asimismo, existen al respecto otros puntos de vista que resultan muy interesantes y, por lo tanto, necesario considerar. Ezra Vogel, experto en Japón y profesor de la Universidad de Harvard, se refirió al documento del MITI como "el programa de relaciones públicas del Japón", necesario en estos momentos en los que la imagen del país ante el resto de sus socios comerciales, principalmente EE.UU. y Europa, está tan deteriorada.

Cualquiera que sea su intención, un factor que debe tomarse en cuenta es la gran importancia de este Ministerio en los designios del país, no sólo en cuestiones industriales y comerciales, sino en todas las esferas. Así lo subrayaba ya Chalmers

Johnson en su libro *MITI y el milagro japonés*,<sup>8</sup> donde ofrece un interesante análisis sobre la influencia decisiva de este organismo.

Volviendo a las recomendaciones del Consejo, puede mencionarse a la siguiente que rebasa también sus atribuciones educativas: "Debe reexaminarse la competencia entre los gobiernos municipales y prefecturales, permitiendo mayor autodeterminación a los municipios. Es necesario estudiar la división a nivel *Ku* en el área metropolitana de Tokio para darles mayor poder de decisión en aspectos educativos."<sup>9</sup>

Este tipo de recomendaciones obligan a un examen de la administración pública japonesa y, no sólo eso, sino incluso, de su sistema político en general. En este sentido, actualmente se lleva a cabo una reforma política en el Japón propuesta a partir del periodo del Primer Ministro Toshiki Kaitu, iniciativa que tiende a confirmar todavía más la globalización de la transformación que se propone Japón y que en su discurso ha merecido otro tipo de lecturas.<sup>10</sup>

### **El sistema político japonés en la actualidad**

El pasado 9 de agosto de 1993, se registró en Japón el fenómeno político más significativo en la historia de sus años de posguerra. Después de cuatro décadas en el poder, el Partido Liberal Demócrata (PLD) perdió las elecciones generales del 18 de julio frente a una coalición de ocho pequeños partidos encabezados por el ahora Primer Ministro, Morihiro Hosokawa.

8. Johnson, Chalmers. *MITI and the Japanese Miracle*. Stanford, Stanford University Press. 1982.

9. National Council on Educational Reform. op cit. p.74.

10. Japón lleva a cabo, actualmente, una reforma política que tiene como objetivo principal, acabar con la corrupción que prevalece entre los políticos del PLD quienes reciben fuertes "donaciones" por parte de empresas e individuos que apoyan su campaña y que esperan a cambio el apoyo del Primer Ministro vencedor. Este hecho ha ocasionado grandes escándalos -fomentados en gran parte por la prensa tanto extranjera como nacional- que han causado, a su vez, la renuncia de varios mandatarios japoneses.

Las previsiones no alcanzaron a dimensionar el alcance de esta alianza entre partidos políticos que con diferentes programas políticos y variadas tendencias ideológicas se unificaron en torno al único punto en el que coincidían: su rechazo a la hegemonía absoluta del PLD en el sistema político japonés.

Inclusive, hasta la elección del 18 de julio del presente año, Hosokawa representaba al Nuevo Partido de Japón que era visto como un pequeño grupo opositor que se distinguía del resto por su propuesta principal: la necesidad apremiante de llevar a cabo en Japón una verdadera reforma política que diera fin a la corrupción que invadía a todas las esferas políticas del país concentradas, principalmente, en las distintas facciones que integran el PLD.

### **Antecedentes**

El actual sistema político del Japón fue creado después de la Segunda Guerra Mundial con la promulgación, en mayo de 1947, de la Constitución. Este sistema está basado en una democracia parlamentaria encabezada por el Primer Ministro.

En 1955 fue fundado el Partido Liberal Demócrata (PLD), a través de la fusión del entonces Partido Liberal y el Partido Democrático; asimismo, a raíz de la unificación de las tendencias de derecha e izquierdas socialistas surgió el Partido Socialista del Japón. A partir de ese momento, los cambios que se habían registrado, tanto en el sistema político en general, como a nivel de los partidos políticos, habían sido muy reducidos.

Lo anterior se podía explicar dado los índices de crecimiento económico en Japón y por el notable mejoramiento de los niveles de vida de la sociedad en su conjunto que habían

permitido, hasta hace algunos años, que un sólo partido dominante, el PLD, funcionara sin grandes oposiciones, ni cuestionamientos a su gestión.

Sin embargo, después de casi cuatro décadas en el poder, el PLD comenzó a mostrar graves fisuras en su interior. Los constantes escándalos de corrupción que se generaron en las filas del gobierno japonés, todos ellos miembros del PLD, pusieron en una grave crisis al sistema político japonés.

Esto no es nuevo. Desde 1974, el entonces Primer Ministro Kakuei Tanaka se vio obligado a renunciar a su cargo como resultado del escándalo surgido por el tráfico de influencias en el caso Lockheed del que fue acusado. Inclusive para entonces, existía ya la Ley de Control de Fondos Políticos propuesta por Takeo Miki en 1970 con el fin de someter a regulación la recabación y utilización de los fondos políticos.

Desde entonces, el Primer Ministro Miki propuso una reforma política que impusiera la ética en el gobierno y, a pesar de que se enfrentó a una gran oposición por parte de la mayoría del PLD, Miki logró que las contribuciones políticas que rebasaran cierta cantidad tuvieran que ser declaradas, además de establecer castigos a quienes infringían la ley.

En 1985, durante el mandato de Yasuhiro Nakasone, se aprobaron las leyes del "Programa de Ética Política" y del "Modelo de Comportamiento". La primera de ellas establecía que cada miembro de la Dieta debe "trabajar seriamente para eliminar las suspicacias en relación con sus actividades políticas y responsabilizarse completamente de cualquier comportamiento que vaya contra la ética"; la segunda obliga a los miembros que reciben más de un millón de yenes (más de 8 mil dólares) al año de una compañía o de algún grupo de intereses a informar del hecho al portavoz de la Cámara.

Posteriormente, en 1989, el gobierno de Kaifu presentó tres proyectos específicos en el marco de una reforma política integral. El primer proyecto de ley consistía en la revisión de la Ley Electoral de Cargos Públicos que tenía el fin de terminar con el sistema de distritos de tamaño medio con tres o cinco representantes. A través de este proyecto, la Cámara de Representantes estaría formada por 500 miembros no por los 512 que existen actualmente. De ellos, 300 hubieran sido elegidos por otros nuevos distritos distribuidos en todo el país. Los 200 restantes se hubieran elegido por representación proporcional, así el electorado votaría por un partido y a partir de ello, cada partido recibiría la parte proporcional al voto de los 200 escaños.

Lo anterior significa que la Cámara de Representantes estaría integrada por miembros que hubieran recibido el apoyo directo del electorado.

El segundo proyecto buscaba la revisión profunda de la Ley de Control de Fondos Políticos, estableciendo límites estrictos a la recabación y utilización de los fondos políticos; fortaleciendo las regulaciones sobre las actividades para recaudar fondos y haciendo que las penas para los infractores fueran realmente rígidas.

En cuanto al tercer proyecto propuesto por Kaifu, tenía como objetivo primordial aumentar la ayuda estatal a los partidos políticos; es decir, en lugar de aumentar las regulaciones sobre los fondos políticos, se proponía destinar más fondos públicos a los partidos políticos.

Desafortunadamente, debido a la oposición de más de la mitad de los miembros del PLD en la Dieta, así como de los partidos minoritarios, estos proyectos no fueron aprobados ya que el PLD, y principalmente su dirigencia gerontocrática, no estaban dispuestos a realizar una reforma política del Japón que pusiera en peligro el *status quo*.

## La corrupción en Japón

En marzo de 1989, a raíz del escándalo Recruit en el que se vieron involucrados muchos políticos importantes acusados de "vender favores", se formó el llamado Grupo de Investigación Política Utopía, integrado por diez jóvenes miembros de la Dieta y del PLD que tenían como objetivo principal realizar una evaluación sobre el estado de los fondos económicos del PLD. El resultado de su investigación fue que existía, aproximadamente, la recabación de 120 millones de yenes (un millón de dólares) al año.

En mayo de 1992 se creó el Grupo de Jóvenes Miembros de la Dieta para Realizar la Reforma Política, integrado por 29 miembros voluntarios del PLD, el cual redactó otro informe sobre el flujo de fondos. En esta ocasión, la cifra estimada en contribuciones políticas durante el año 1991 ascendió a 134 millones de yenes (mil cien millones de dólares, aproximadamente), de los cuales 23 millones de yenes (190 mil dólares) provenían del Gobierno, el resto, de 70 a 80 millones de yenes (600 mil dólares), eran contribuciones de compañías.

El más reciente de los escándalos de corrupción que sacudió a la opinión pública japonesa fue el de Sagawa Kyubin que si bien se inició en 1987 cuando Shin Kanemaru, entonces vicepresidente del PLD, fue acusado de establecer contacto con un líder de la mafia japonesa -yakuza-, Susumu Ishii, a través del que era presidente de Sagawa Kyubin para recibir grandes sumas de dinero para los partidos políticos; se vio intensificado tras el arresto de Kanemaru, el pasado 6 de marzo de 1993, bajo el cargo de evasión de impuestos y por la posesión de tres mil millones de yenes y de cerca de cien kilos de oro en barras.

Este hecho provocó el enojo de la sociedad japonesa que se había mantenido al margen de toda esta ola de escándalos y que ante las constantes postergaciones del PLD para llevar a cabo la reforma política, decidió que era necesario un cambio. Este fue el factor determinante para la derrota del PLD: posponer cualquier tipo de decisión acerca de la reforma política en Japón. Este grave error político originó su caída.

### **Un nuevo gobierno**

Por lo tanto, el 29 de julio, tras estas elecciones en las que el PLD perdió la mayoría en la Cámara Baja, Morihiro Hosokawa recibió la oferta de los partidos políticos que conformaron la coalición para proponerlo como Primer Ministro de Japón y, debido a que ellos controlaban 245 escaños en el Parlamento frente a los 225 del PLD, Hosokawa obtuvo la victoria.

Actualmente, la mayoría de los analistas políticos prevén una corta vida a esta coalición debido a las serias diferencias que existen entre cada uno de los partidos que la conforman. Estos son:

- **Nuevo Partido de Japón, centroderecha.** Obtuvo 35 escaños en la Cámara Baja.
- **Partido Renovación de Japón (Shinseitō), centroderecha.** Cuenta con 55 miembros en la Cámara Baja.
- **Nuevo Partido Presagio, centroderecha.** Con 13 asientos en la Cámara Baja.

- **Partido Socialdemócrata**, considerado como el mayor perdedor debido a que contaba con un número mayor de escaños en la Cámara Baja que con los 70 con los que cuenta ahora.
- **Partido del Gobierno Limpio (Komeito)**. Obtuvo 51 asientos en la Cámara Baja.
- **Partido Democrático Socialista**, de izquierda. Se vio beneficiado al obtener 15 escaños en la Cámara Baja.
- **Unidad Social Demócrata**. Cuenta con 4 miembros en la Cámara Baja.
- **Asociación de Reformas Populares**.

Los tres primeros partidos son grupos que se escindieron del PLD. Las demandas de cada uno de ellos van desde la reforma política al apoyo a Corea del Norte. Por ello, de no tener éxito las políticas de Hosokawa en el corto plazo, es muy factible la desintegración de esta coalición. El único partido político que no formó parte de esta alianza fue el Partido Comunista.

En cuanto a sus miembros, el 29% de los políticos que conforman esta coalición son *baby-boomers* nacidos después de 1945, por lo que representan la primera generación en el poder, nacida después de la Segunda Guerra Mundial. Este hecho les imprime un sello especial, diferente del que ha caracterizado a los anteriores líderes del Japón, ya que tienen otra percepción de la guerra, del juego de poder con los Estados Unidos y del nuevo papel de Japón en el mundo.

Se prevé que esta nueva coalición de partidos en el poder no podrá ser sostenida por mucho tiempo dadas sus diferencias sustanciales. Como sea, la creación de esta coalición ha representado el parteaguas del anterior sistema político. En este sentido, la coalición pasará a la historia por su importancia significativa en el proceso de democratización del Japón moderno.

### **Un nuevo estilo de gobernar**

Actualmente, al margen de la coalición gobernante, Hosokawa ha registrado un significativo aumento en su popularidad: 75%, el más alto en la historia de los sondeos de opinión en Japón, esto se debe al estilo personal que le ha impuesto el actual Primer Ministro a su forma de gobernar, totalmente distinta de las costumbres protocolarias que caracterizaban a la mayoría de los funcionarios del PLD.

En este sentido, Hosokawa ha buscado establecer un contacto más cercano con los medios de comunicación permitiéndoles, inclusive, grabar reuniones de trabajo con su gabinete, hecho inédito en la esfera política del Japón; prohibió los enormes arreglos florales característicos de las conferencias de prensa de gobiernos anteriores que separan al Primer Ministro de los reporteros y, también como una novedad, los periodistas pueden preguntar a Hosokawa lo que deseen saber, recibiendo respuestas a todas las preguntas y no evasivas como sucedía anteriormente.

En lo que concierne al protocolo diplomático, el actual Primer Ministro ha prescindido de todas las formas ceremoniosas que acompañaban a cada una de las visitas de gobernantes extranjeros al Japón: él mismo sirve el té para sus invitados o realiza sus encuentros diplomáticos en el jardín de su residencia. Todo ello le ha valido la simpatía de la gente que ve con agrado el desempeño de su cargo.

Hosokawa se ha planteado, a su vez, una ambiciosa reforma política que busca acabar, principalmente, con la corrupción en Japón. En este sentido, el actual Primer Ministro ha avanzado en su proyecto de reforma política al lograr la aprobación de la Comisión Especial *Ad Hoc* para las Reformas Políticas a su propuesta. Esta comisión parlamentaria aprobó con 21 votos a favor y 19 en contra la reforma política, con especial relevancia en la reforma electoral, que contempla:

- Modificación en la composición de la Cámara de Representantes a través de un sistema combinado en el que se elijan a 274 miembros de manera directa y a 226 elegidos proporcionalmente; de esta forma, el número de escaños en la Cámara Baja disminuiría de 512 a 500.<sup>11</sup>

Para ello se realizarían dos votaciones separadas: una por el candidato individual y la otra por el partido político, en elecciones de representación proporcional.

- Creación de un consejo especial que dependa de la oficina del Primer Ministro para observar el desempeño de los procesos electorales. Un grupo constituido por siete miembros, que no incluya a ningún político, podría hacer recomendaciones al Primer Ministro en este sentido en un plazo no mayor de seis meses a partir de su creación.

---

11. La propuesta original era de 250 miembros elegidos en distritos uninominales y otros 250 a través de representación proporcional; sin embargo, al parecer la cifra final que se acordó fue resultado de una negociación de último minuto llevada a cabo con el líder del PLD, Yosei Kono. Al parecer, también se negoció una cifra menor sobre los fondos públicos a ser distribuidos entre los partidos políticos. Esta negociación se realizó debido al temor de Hosokawa de que su propuesta de reforma política se viera obstaculizada por el PLD y esto impidiera su aprobación por lo que se vio forzado a ceder en ciertos puntos como los mencionados anteriormente.

- La disparidad máxima en el valor de un voto entre un distrito densamente poblado de otro que no lo esté, podría equilibrarse en 2 a 1 bajo estas nuevas reglas de elección propuestas.
- Prohibición de las contribuciones de empresas a políticos. Se calcula que el monto anual de este tipo de donaciones asciende a 60 mil millones de yenes.
- Los políticos que violen la Ley de Control de Fondos Políticos podrían ser retirados de las elecciones e, inclusive, ser condenados a prisión por un plazo de cinco años.
- Creación de fondos especiales para los comicios que subsidien a los partidos políticos durante la contienda con, aproximadamente, 41.4 mil millones de yenes provenientes de las arcas del Estado.<sup>12</sup>
- Regulación del financiamiento de las campañas políticas.

Este paquete de reformas políticas aún debe discutirse en la Cámara Baja para su total aprobación, por lo que se espera que para el 15 de diciembre de 1993 sea posible conocer el resultado final en el que se juega el futuro del actual Primer Ministro y su coalición, ya que Hosokawa fue contundente cuando afirmó que si las reformas no quedan aprobadas antes de fin de año, él renunciará o convocará a nuevas elecciones.

---

12. La propuesta inicial de la coalición gobernante consideraba 60 mil millones de yenes para el financiamiento de campañas de los partidos políticos; sin embargo, debido al grave déficit que sufren las finanzas gubernamentales se estableció la cifra de 41.4 mil millones de yenes. El año pasado el gobierno registró un déficit presupuestario de 1.5 billones de yenes, 0.3% del PIB y se prevé que el déficit de este año será aún mayor.

Entre otros objetivos importantes de la reforma política de Hosokawa se encuentra el desmantelamiento del aparato burocrático del Japón que es visto como la causa principal de la corrupción existente en el país. Hosokawa ha propuesto reducir la intervención del gobierno en la economía. Este objetivo involucra medidas tales como la desregulación y la descentralización con el fin de reducir el poder de los ministerios ubicados en Tokio.

En este contexto se podría mencionar también la transformación del sistema judicial en Japón. Hasta el momento, el fiscal ha arrestado a más de 20 políticos locales y a ejecutivos de la construcción que negociaron, supuestamente, contratos de obras públicas a cambio de financiamiento ilegal para las campañas electorales.

El Ministerio de Justicia en Japón se había caracterizado por no promover a abogados con experiencia como litigantes privados, por el contrario, beneficiaba a jueces que se distinguían por su lealtad al aparato burocrático de la Suprema Corte, creándose una especie de camarilla que repartía las promociones entre los miembros de su grupo. Al parecer esto está cambiando ya que tan sólo en el mes de octubre pasado fueron contratados tres jueces de las filas de abogados privados, elegidos por su prestigio y su honestidad.

### **La sociedad japonesa en la actualidad**

Los alcances sociales de la reforma educativa actual, que se prevén serán de gran magnitud, pueden resumirse en las siguientes recomendaciones del Consejo *Ad Hoc*: se propone a la sociedad en general "Restaurar la influencia educativa del hogar. Los padres deben desarrollar una relación básica de confianza mutua con sus niños cuando son pequeños y deben ayudarlos a adquirir la educación básica, así como las costumbres y tradiciones que se requieren para la vida social. Por lo tanto, las formas de cómo debe

llevarse una casa, tendrá que ser revisado a través de asesoría a los padres y a los niños, especialmente, en lo que se refiere a problemas psicológicos."13

Asimismo, las recomendaciones alcanzan también a los medios de comunicación que en la época que vivimos se han convertido, indudablemente, en importantes canales de influencia. Por ello, el Consejo propone "prestar especial atención al impacto de la tecnología de la información, así como a las implicaciones de la misma en la cultura japonesa."14

En los últimos años se ha comenzado a otorgar una especial importancia al mejoramiento del bienestar de los japoneses. En este sentido, durante su campaña, el Primer Ministro Hosokawa prometió al pueblo japonés mejorar la calidad de vida de la nación. Esta promesa obedeció a las cada vez más fuertes demandas que existen por parte de la sociedad japonesa que se queja de no recibir beneficios directos del poderío económico de nación.

A pesar de ser Japón uno de los países más ricos del mundo, el nivel de vida de la población no es comparable con el resto de los países industrializados. Esto se debe, entre otros, a los exorbitantes precios de la propiedad que impiden que el japonés de clase media pueda comprar su propia vivienda o sólo pueda tener acceso a pequeños departamentos que cuestan, aún así, una fortuna.

Por otra parte, la condición de algunos servicios públicos como drenaje y alcantarillado se encuentra en condiciones que nada tienen que ver con el grado de desarrollo de Japón. En este sentido, la inversión realizada en el gasto público no ha sido significativo;

---

13. National Council on Educational Reform, op cit. p. 74.

14. Ibidem, p.75

se considera que el gasto gubernamental ha absorbido una buena parte del presupuesto para sostener a un aparato burocrático anquilosado. Por ello, la reducción de la burocracia responde no sólo a las demandas políticas y económicas del país, sino también a las necesidades sociales.

Por otra parte, y como ya se ha mencionado, la tendencia demográfica de Japón es considerada una variable determinante para el desarrollo futuro del país. El aumento de la población mayor de 65 años prevé un mayor gasto en el rubro de salud y, aunque es un sector de la población que cuenta con importantes ahorros, éstos irán disminuyendo pues la relación entre el gasto y el ahorro entre la población anciana se ensancha cada vez más.

La tasa de longevidad en Japón es la más alta del mundo: 75.9 años los hombres y 81.8 años las mujeres, en promedio. Asimismo, la tasa de natalidad en este país es una de las más bajas del mundo, por lo que en unos 15 años, la población actual comenzará a disminuir y con ello, la fuerza de trabajo disponible.

Cabe señalar que la juventud actual japonesa representa las primeras generaciones que crecieron totalmente ajenas a la experiencia de la segunda guerra mundial. Nacieron y se desarrollaron en la abundancia, en un país que crecía a pasos agigantados y que registraba un incómodo superávit comercial.

Para estos jóvenes, mejor preparados que las generaciones anteriores, la calidad de vida y el tiempo libre son condiciones importantes, aún más que la lealtad de por vida a una empresa. Actualmente, los empleados japoneses pueden cambiar de trabajo sin ser mal vistos; inclusive, se ha vuelto un fenómeno natural entre los jóvenes, quines ya no se

dedican el mismo número de horas que sus padres en su vida laboral y están más preocupados por su vida personal.

Este fenómeno social en Japón ha traído consigo importantes cambios, los cuales se verán manifestados claramente en el corto plazo. Hoy día, los jóvenes japoneses se encuentran interesados en realizar sus estudios en el exterior, situación que no era muy común entre sus padres pues al regresar, la mayoría de ellos no encontraba acomodo en ninguna empresa; hoy, por el contrario, esta condición los convierte en individuos cotizables.

Esta nueva percepción de la sociedad forma tiene que ver con la corriente de internacionalización a la que me he referido y que promueven tanto el gobierno como las empresas, en la cual el dominio de otros idiomas y culturas es visto como una ventaja importante.

Otro aspecto de gran significación social y económica es la integración de la mujer a todos los sectores de empleo en el país. Ello ha permitido que el ingreso familiar provenga ya de dos fuentes: el padre y la madre, lo que facilita la situación económica de las familias japonesas.

Valga mencionar, sin embargo, que la sociedad japonesa en general no presenta graves desigualdades sociales en la actualidad. Si tuviera que representarse a las clases sociales en Japón, la gráfica más cercana sería la de una pirámide invertida en la cual las clases más pobres ocuparían apenas la punta inferior de la misma.

El crecimiento real del producto nacional en precios internacionales constantes, mostraba en 1985 que Estados Unidos, Canadá, Alemania, Suiza, Francia, Japón, Gran Bretaña e

Italia -en ese orden-, se encontraban entre los más altos del mundo. A principios de 1993, Japón ocupaba ya el primer lugar.

Por otra parte, en Japón no existe ningún tipo de conflicto étnico al interior y debido a que la situación económica general es buena, los actos de violencia en el país no son comunes. Japón es considerado uno de los países más seguros del mundo.

Por último, el Consejo hace un llamado a la sociedad en general proponiéndole a todos los ciudadanos japoneses "la profundización del entendimiento mutuo con otros países, basado en una perspectiva global entre los japoneses y los otros pueblos con el fin de redescubrir la individualidad de la cultura japonesa."<sup>15</sup>

Son, justamente, este tipo de recomendaciones las que más discusiones han suscitado ya que se acusa a esta reforma educativa de tener como objetivo principal fomentar un nuevo nacionalismo en Japón que dé como resultado un país militarista. Esta meta se valdría, a su vez, de la política de internacionalización que lo único que hasta el momento parece fomentar entre los ciudadanos japoneses es el sentimiento de una supuesta originalidad que por lo menos los hace diferentes del resto del mundo.

El problema del surgimiento de un nuevo nacionalismo está detrás de la controversia suscitada por la ceremonia de coronación del presente *Hesei Tenno* efectuada el 22 de noviembre de 1990. La principal discrepancia giró en torno al rito inicial de esta ceremonia, el llamado *Daijo-sai* bajo el cual se establece una comunión entre el próximo monarca y la diosa *Amaterasu* -diosa que, según la creencia, engendró al pueblo japonés-. Durante esta ceremonia shintoísta, el nuevo gobernante ejecutó actos de

---

15. *Ibidem* p. 75

purificación, como pernoctar solo encerrado en un recinto y alimentándose de un arroz especialmente cosechado y preparado para esa ocasión.

Los grupos de izquierda censuraron esta ceremonia bajo el supuesto de su anacronismo incompatible con la Constitución vigente con la que choca la visión tradicional de crear un dios viviente. Los grupos de ultraderecha, por el contrario, no sólo apoyaron esta ceremonia sino que reafirmaron el establecimiento de la institución imperial como existía antes de la derrota del Japón en la Segunda Guerra Mundial. Ambas posiciones generaron actos, incluso de violencia entre partidarios y contrarios.<sup>16</sup>

Lo significativo de esta situación no es la actitud que toman los diferentes grupos sociales, sino el entonces Partido en el poder, el PLD. "En años recientes, el partido gobernante ha virado, cada vez más, hacia la derecha, moviéndose para restaurar el patriotismo y los valores tradicionales de una manera que a algunos les pareció un recordatorio de que Japón todavía tiene que digerir su pasado."<sup>17</sup>

En este contexto, se acusó al PLD por haber gastado 15 millones de dólares de fondos públicos para esta controvertida ceremonia. Algo parecido sucedió cuando el Showa Tenno murió el año pasado. En aquella ocasión se registró una especie de "compás de

---

16. En enero pasado, un fanático de derecha disparó a quemarropa en la espada al alcalde de Nagasaki, Hiroshi Motoshima, por haber comentado, en 1988, que el Emperador Hirohito era responsable -en parte- por el estallido de la Segunda Guerra Mundial.

A finales del año pasado, un extremista se cortó el dedo y se lo envió por correo al Primer Ministro Kaifu en protesta por el debate surgido alrededor de la Coronación del actual Emperador, discusión que, según aducía esta persona, había sido permitida por el gobierno.

En el mes de abril de 1990, dispararon la casa del Presidente del Colegio Ferris para Mujeres, en Yokohama, el señor Turu Yuge, por haber cuestionado, en un comunicado, la legalidad de la ceremonia de Coronación. Ver Schoenberger, Karl. "La deificación de Akihito hace surgir preguntas sobre la monarquía japonesa". *Los Angeles Times*. 28 de julio, 1990.

17. Weisman, Steven R. "Genera controversia la futura coronación de Akihito en Japón". *The New York Times Magazine*. 16 sept, 1990.

espera" en toda la nación. El deceso del controvertido monarca fue motivo para que la sociedad en general guardara luto absteniéndose de asistir a lugares de reunión públicos; incluso, se cancelaron las fiestas de Año Nuevo y las tiendas decidieron no iluminar los escaparates, por lo que todas las luces de neón de la ciudad de Tokio fueron apagadas. A las puertas del Palacio Imperial se formaron largas filas compuestas por ciudadanos provenientes de todas partes del Japón para firmar el Libro de Condolencias.

En aquella ocasión también, el gobierno fue acusado de estar creando una atmósfera nacionalista tendiente a restablecer el Shintoísmo como religión del Estado.

Todas estas manifestaciones han hecho crecer grandes temores al interior como en el exterior acerca del surgimiento del Japón militarista, principalmente, entre los países del Sudeste de Asia. En el mes de julio de 1990, durante una reunión de funcionarios de esa región, el Ministro de Relaciones Exteriores de Malasia, Ghazali Shafie, se refirió a la posibilidad latente de que Japón se constituya en una amenaza militar en esa zona. La nota de protesta del Ministro japonés de Relaciones Exteriores no logró acallar el sentimiento real que existe en estos países.

Esta actitud recelosa a Japón no es exclusivo de los países de la región sino también de los EE.UU. en donde la gente se encuentra preocupada por el creciente poder económico que está mostrando Japón y que parece estar amenazando la futura prosperidad estadounidense. En una encuesta realizada por el periódico *The Wall Street Journal* y la cadena de TV, la *NBC*, 63% de los encuestados señalaron que era imposible para los EE.UU. ser la potencia económica líder en el mundo, mientras que 69% manifestó que Japón ya había superado a su país.<sup>18</sup> En los años últimos, el desempeño

---

18. Murray, Alan y Lehner, Urban C. "Medida el resentimiento en las relaciones EE.UU.-Tokio." *Excelsior*. 16 de junio de 1990.

de la economía japonesa había sido excelente, sin embargo, desde principios del año 1993, Japón ha comenzado a registrar un descenso en el crecimiento de su economía debido a la grave recesión económica a la que se enfrenta.

### **Panorama económico de Japón en la actualidad**

Japón es considerada una de las potencias económicas más fuertes del mundo. En Asia, Japón es, indiscutiblemente, el eje económico sobre el cual giran el resto de las economías de la región.

Esta nación inició su crecimiento económico a principios de la década de los cincuenta cuando se integró a la revolución manufacturera que requería el mundo; de esta forma, el ingreso *per cápita* de esta nación asiática se cuatriplicó entre 1960 y 1985, convirtiendo a los japoneses en una de las sociedades más ricas del mundo.

Actualmente, la economía japonesa registra una grave recesión que, según previsiones del Ministerio de Finanzas y del Banco de Japón, no tendrá signos de recuperación hasta abril del próximo año cuando se inicie el año presupuestario de 1994. Para ello, las medidas propuestas por el gobierno japonés deberán dar sus primeros frutos a principios del próximo año; de no ser así, la recuperación será todavía más difícil.

Según estimaciones, el crecimiento de la economía japonesa registrado en el mes de noviembre fue de 1.6%; la producción industrial ha caído en más del 10% y se prevé un mayor descenso; y, de continuar esta situación Japón se vería en la necesidad de iniciar el proceso de deflación para inicios del próximo año.

El pasado 8 de noviembre, el Grupo Asesor para la Restructuración Económica, una comisión nombrada por Hosokawa encargada de cumplir las promesas hechas en campaña, presentó un paquete de propuestas que contemplaba la eliminación o moderación de 475 regulaciones de los sistemas legal y económico de Japón. Por el número mencionado no es difícil imaginar la variedad de tópicos que contenía esta propuesta: desde simplificar la apertura de grandes tiendas de departamentos hasta el fomento de la construcción de casas y la reducción de aranceles en las importaciones de pescado.

Cabe señalar que a pesar de ser un número significativo -475-, el total de regulaciones que deberán ser modificadas se calcula en 11 mil, por lo que cada paquete de modificaciones habrá de contar con las características de la primera: será un paquete numeroso y poco uniforme.

Al parecer, esta propuesta responde también a las presiones que han ejercido los socios comerciales de Japón para que incremente la competencia, reduzca los precios y facilite la venta de productos extranjeros en el país, todo esto enmarcado en la política de desregulación de los mercados japoneses.

Por lo tanto, las reformas económicas implementadas por el actual gobierno japonés tienen como objetivo principal expandir la demanda y revitalizar los mercados internos con el fin de que Japón importe más y las compañías locales se dediquen a atender el mercado interno en vez de exportar y, de esta forma, reducir el enorme superávit comercial de Japón.

Estas medidas responden también al descontento que existe entre los consumidores japoneses que están comenzando a quejarse de los pocos beneficios que reciben del

enorme poderío económico que registra su país. Además, la tasa actual de desempleo es del 3% y la mayoría de las empresas, incluso las grandes corporaciones están comenzando a hacer recortes significativos de su personal.

Al respecto, a mediados del mes de septiembre, el Ministro de Comercio e Industria Internacional (MITI, por sus siglas en inglés), Hiroshi Kumagai, dijo a corresponsales extranjeros que las tasas de desempleo en Japón que en promedio se encuentran en el rango del 2.3%, son totalmente ficticias. Este tipo de declaraciones forman parte de la nueva forma de gobernar del grupo de Hosokawa que busca acabar con las verdades a medias que, según el nuevo gobierno, fomentaba el PLD.

La apreciación del yen es otro de los graves problemas que enfrenta la economía japonesa pues su moneda aumentó en un 20% frente al dólar de enero del presente a la fecha, lo que ha ocasionado que el monto de sus exportaciones registre una grave caída de la que se verán sus consecuencias en el plazo inmediato. Por lo pronto, tan sólo de enero a agosto de 1993, Japón exportó 76.7 mil millones de dólares más de lo que importó, una cifra comparable al PNB de Grecia, por ejemplo.

Durante el mismo período, el déficit comercial de Estados Unidos con Japón aumentó en un 16%, a 29.7 mil millones de dólares, a pesar de que las ventas de carros japoneses en el mercado norteamericano han disminuído.

En términos generales, el excedente comercial de Japón aumentó en el mes de octubre de 1993 en 1.7% respecto al mismo periodo en 1992, lo que significa un aumento consecutivo durante 34 meses. Esto significa que las exportaciones se incrementaron 1.2% hasta llegar a los 31 mil 410 millones de dólares, mientras que las importaciones sólo aumentaron en 0.9%; es decir, 20 mil 400 millones de dólares.

En cuanto a la reforma fiscal, ésta busca disminuir el impuesto del 3% establecido para los consumidores en 1989 por el entonces Primer Ministro Noboru Takeshita, medida que le ocasionó la más grave pérdida de popularidad durante su gobierno. Esta medida forma parte también del proyecto para mejorar la calidad de vida de los japoneses beneficiando su nivel de adquisición, así como satisfacer la demanda del Grupo de los Siete.

Hosokawa está buscando apresurar la instrumentación de todas estas medidas económicas ya que el 15 de diciembre del presente tendrá lugar la Ronda Uruguay del GATT en la cual Japón negociará con la Comunidad Europea y los Estados Unidos sus diferencias en cuestiones agrícolas, entre las que juega un papel destacado el mercado del arroz.

En este sentido, el 27 de noviembre pasado, Japón acordó con Estados Unidos importar entre 4 y 8% del consumo nacional de arroz como parte del acuerdo de comercio multinacional en el marco de la Ronda Uruguay del GATT. A cambio, Japón obtiene un período de gracia de seis años que soslaya la tarificación de las importaciones del arroz. Sin embargo, este acuerdo con Estados Unidos no se extiende a otros países como los europeos que también demandan la apertura de este mercado para su producto.

El consumo nacional de arroz en Japón oscila entre los 10 millones de toneladas, de ahí su enorme importancia comercial para el resto de los países productores de esta gramínea. Desde la perspectiva de los políticos japoneses, la protección de este mercado había garantizado todos estos años el voto de los campesinos al PLD; sin embargo, esto también habrá de modificarse.

Sin embargo, el saldo con EE.UU. sólo se redujo en un 5.5% para llegar a 45 mil millones de dólares, cifra que por sí sola representa el 70% del excedente total de Japón. La diferencia en la balanza comercial entre ambas naciones y el aumento constante de la deuda externa estadounidense ha originado en los EE.UU un sentimiento anti-japonés que, inclusive, se afirmaba que había sustituido al fantasma del comunismo.

Un experto en opinión pública, Daniel Yankelovich, señaló que un candidato con visión inteligente podría convertir al Japón en "asunto número uno en la campaña de 1992". En este sentido, se trata de explotar lo que se ha dado en llamar en EE.UU. **nacionalismo económico**, a través del cual se convierte al Japón en el enemigo a vencer como una cuestión de interés nacional.<sup>19</sup> Las campañas de George Bush, William Clinton y Ross Perot en busca de la Presidencia de los EE.UU. mostraron que el consejo de Yankelovich había sido considerado por los candidatos contendientes.

Este tipo de percepciones fueron fomentadas por publicaciones como la de Marvin Wolf en su libro *La conspiración japonesa*, en la que con afirmaciones tales como "El superávit de comercio japonés es responsable de la pérdida directa de más de un millón de empleos americanos y de aún más en Europa Occidental", se comenzó a inyectar este llamado nacionalismo económico.

Wolf agregaba, "Detrás de su penetración masiva en los mercados extranjeros hay todo un sistema de actividad empresarial la cual puede ser descrita como **totalitarismo económico**, un gobierno dirigido a la empresa en la cual todas las energías del Japón han sido movilizadas para arrollar la competencia mundial. Es una **conspiración**

---

19. Lehner, Urban C. y Murray Alan. "La fuerza del nacionalismo, arma para superar el desafío nipón." *Excelsior*. 4 de julio, 1990.

nacional dirigida desde un comando central, en el onceavo piso de un edificio en el centro de Tokio: el MITI.

Los elementos que comprenden la conspiración japonesa vienen de todas las facetas de la vida en Japón: burócratas no electos, industriales; *shinko-zaibatsu*, los monopolios reconstituidos; los sindicatos oficiales; políticos y sumisos trabajadores y; americanos y europeos cooptados que contribuyen al nuevo poder del Japón.\*20

El autor compara, a su vez, todo este "complejo burocrático industrial" del Japón con la base política-militar de la URSS, concediéndole mayor peligro para la estabilidad mundial al primero, y al respecto señala, "Japón además tiene una enorme ventaja que le permite la conquista industrial: a diferencia de EE.UU., Alemania, Francia, la URSS o Israel, Japón no paga por su propia defensa. EE.UU. lo subsidia con 70 mil millones de dólares al año y con esta ventaja los japoneses pueden dominar nuestros mercados.\*21

A esta circunstancia se agrega la actitud de algunos japoneses que se han dedicado a la compra de inmuebles, pero no de cualquiera, sino edificios tales como el Rockefeller Center en Nueva York o los Estudios Golden Meyer -que de alguna manera simbolizan el logro del sueño americano-, lo que ha aumentado este sentimiento antijaponés surgido en los EE.UU.\*Es también un resultado de la arrogancia, exclusivismo y discriminación que los japoneses han tenido hacia otras naciones.\*22

Además, con toda esta visión del Japón apoyada por intelectuales y políticos, no es tampoco difícil de comprender la situación en la que se halla actualmente esta nación en el exterior; para muchos continúa siendo un ejemplo a seguir, para otros, el enemigo a

20. Wolf, Marvin. *The Japanese Conspiracy*. Great Britain. New English Library. 1984.

21. Wolf, Marvin. *op cit.*

22. Ver Vogel F., Ezra. "Pax Nipponica?". *Foreign Affairs*. Spring, 1986.

vencer. Como sea, la realidad es que Japón juega en el mundo actual un papel preponderante que lo hace pieza fundamental en los eventos y en el curso de la situación mundial.

Si bien en un principio los japoneses no reaccionaron ante el tipo de provocaciones antes mencionadas, poco a poco comenzó a surgir entre la población un sentimiento de nacionalismo, en el sentido de enorgullecerse de ser japonés y responder a los ataques que provinieran del exterior. En una encuesta realizada por *The Wall Street Journal*, 43% de los japoneses señalaron que ya era tiempo de que su gobierno desarrollara una política exterior más independiente de los EE.UU.; mientras que sólo el 17% se opuso a tal medida.<sup>23</sup>

Asimismo, los japoneses argumentaban que en lo que concernía a su propia defensa militar habían sido ellos quienes la habían pagado y que si bien los EE.UU han concentrado grandes energías en ello, es porque así lo han querido. Los japoneses opinaron que los norteamericanos gastan excesivamente en defensa porque siempre habían exagerado la amenaza soviética y que en la actualidad sucedía lo mismo con "la amenaza japonesa", para lo que la solución era muy sencilla: que los norteamericanos trabajaran y ahorraran más.<sup>24</sup>

En el mes de agosto de 1990, durante la cumbre de Houston, Japón dio muestras de su propósito de desarrollar una política exterior más independiente. En este sentido, fue clara la ofensiva diplomática del Japón de reconstruir sus relaciones con China. Esta actitud se había registrado anteriormente cuando, "mientras los EE.UU. y otras naciones

---

23. Murray, Alan y Lehner, Urban, op cit.

24. Esta actitud fue fomentada aún más por la publicación del libro de Ishihara y Morita, *El Japón que puede decir No* en el que se criticaba con dureza la frágil e indecisa actuación del Japón en el plano internacional y, principalmente, frente a los EE.UU.

occidentales continuaban evitando contactos diplomáticos, culturales y de otro tipo con China, luego del aplastamiento del movimiento pro-democrático en la Plaza Tiananmen, en 1989, Japón se dedicaba a enviar a esa nación una serie de importantes personajes y de impulsar un estancado programa de préstamos con 5,500 millones de dólares.”<sup>25</sup>

En la misma reunión, Kaifu señaló que los territorios del Norte (las islas Kuriles: *Etorofu, Kunashiri, Shitokan y Habomaí*), tenían que ser devueltos al Japón. No sólo eso, su discurso sorprendió al auditorio cuando planteó que la URSS continuaba siendo una amenaza para Asia ya que pese al éxito que los soviéticos y los norteamericanos han tenido en Europa, su rivalidad naval y aérea permanecerá en un nivel aún significativo y amenazante para la paz mundial más allá del año 2000.

Al respecto, Seizaburo Sato, profesor de la Universidad de Tokio, plantea que a pesar de las circunstancias actuales, las dos potencias mundiales no llegarán a ningún acuerdo en cuanto a control de armamento y que para el caso de Japón, la URSS continuará siendo la amenaza real para su seguridad.

Este punto de vista puede ser muy discutido; sin embargo, la respuesta sólo la podrán dar los hechos y no los programas de gobierno o los discursos de los líderes políticos. Como ejemplo en junio de 1990, el Pentágono presentó el Plan de estrategia militar de los EE.UU. para la década de los 90's, asumiendo que las fuerzas soviéticas se retiren de Europa Oriental. En este plan se tiene programado reducir las fuerzas armadas en 500 mil efectivos del nivel actual que es de 2.1 millones, disminuir los destacamentos en ultramar y establecer una nueva estructura en la organización del ejército. Sin embargo, y tal y

---

25. Sterngold, James. "Seguirá la apertura de Japón hacia China". *The New York Times*. 25 de julio de 1990.

como el mismo documento lo señala, "habría una fuerza básica de la cual EE.UU. no debe bajar."<sup>26</sup>

Este nuevo plan organiza al ejército en cuatro componentes básicos:

- Una fuerza atlántica para protegerse contra una renovada amenaza soviética y para enfrentar amenazas del Golfo Pérsico.
- Una fuerza del Pacífico para defender a Sudcorea y a otros aliados de Asia.
- Una fuerza de contingencia de rápida respuesta a conflictos en el Tercer Mundo y como margen principal en alguna intervención militar estadounidense.
- Una fuerza estratégica de armas nucleares de gran alcance.

Actualmente, los cambios radicales en Europa Oriental, el tan proclamado fin de la Guerra Fría, la unificación de Alemania y invasión de Irak a Kuwait han sacado de su "ostracismo político" a los líderes japoneses. Este despertar ha acelerado la maduración de una voluntad política que, en el contexto internacional, refleja la preocupación de transformarse de potencia económica en una con mayor peso político.<sup>27</sup>

Japón está consciente que la rapidez de los eventos mundiales no le permiten volver a posponer la toma de decisiones políticas. La unificación alemana es el mejor ejemplo del caso. La nueva Alemania unida, constituida a partir del 2 de octubre de 1990, se convierte en el principal peligro a nivel mundial. Su potencialidad, tanto en recursos humanos como

26. Gordon, Michael. "Plan militar de los EE.UU. para la década de los 90's". *The New York Times*, 7 agosto, 1990.

27. Pons, Philippe. "Japón abandona la larga tutela de EE.UU.". *Le Monde*, 12 agosto, 1990.

materiales, han puesto a temblar a sus vecinos europeos y a los mismos EE.UU., sobre todo el día 9 de septiembre 1991 cuando el Canciller Helmut Kohl afirmó que estaba firmemente resuelto modificar la Constitución germano federal para permitir operaciones fuera de la OTAN. Kohl justificó esta medida en la crisis vivida en el Golfo Pérsico.

El hecho de que Alemania modifique su Constitución o la reinterprete de tal manera que pueda ampliar su radio de operaciones militares ha causado que se considere el resurgimiento de un nuevo nacionalismo alemán. Lo anterior ha hecho incluso pensar en el regreso a un neonazismo, escenario que se ha visto reforzado por el aumento de actos violentos de racismo realizados por alemanes contra extranjeros.

Las hipótesis alrededor del futuro de Alemania también se han intensificado y resultan tan interesantes que podrían ser motivo de otra investigación. Lo curioso del caso es cómo, una vez más, la experiencia alemana y japonesa van de la mano. Ambas, las naciones derrotadas en la Segunda Guerra Mundial, han resurgido para ser consideradas en la actualidad, como serias amenazas en el mundo, no sólo desde el punto de vista económico, sino político y militar también, principalmente en el caso de Alemania.

Por todos estos acontecimientos descritos, si bien se considera que estamos presenciando el fin de la Guerra Fría, ello no significa, de manera automática, que estemos ingresando a un mundo que se caracterizará por la paz completa y la cooperación entre todos los países del mundo.<sup>28</sup>

---

28. "Durante los años de la Guerra Fría más guerras fueron combatidas en Asia, África y América Latina, en la mayoría de ellas, las naciones industrializadas y ricas en petróleo esperaron ver qué pasaba o intervinieron vendiendo armas. En la guerra con Irán, Saddam Hussein compró armas modernas y servicios de espionaje a los EE.UU., armas que hoy se vuelven en su contra. La economía mundial con sus cada vez mayores desigualdades garantiza la existencia de una larga fila de militares que, a su vez, explica el argumento permanente de por qué el presupuesto militar nunca puede ser reducido sustancialmente." En Barnett, Richard J., "Atestigüa el mundo no el fin, sino la continuación de la historia." *Newsday*. 12 sept., 1990.

Durante los últimos años, los proyectistas del Pentágono han basado los futuros presupuestos de gastos de defensa -hasta ahora siempre altos- bajo la suposición de la existencia de guerras entre el Norte y el Sur, asignándole a EE.UU. un papel permanente de policía mundial. "Mientras la historia continúa, EE.UU. se encuentra a sí mismo impulsado por los hábitos de la Guerra Fría, los temores geopolíticos y el fantasma de Hitler hacia una guerra aparentemente sin escapatoria."<sup>29</sup>

A pesar de que la justificación estadounidense haya sido siempre la de fungir como defensor de la paz, la libertad y la democracia en el mundo, es por todos sabido que esta actitud paternalista se debe al gran negocio que significa la guerra. El servicio de Investigación de la Biblioteca del Congreso difundió en el mes de junio de 1990, un documento acerca del negocio de la guerra, en él se difunde que los principales productores de armas son los EE.UU., la URSS, China, Francia e Inglaterra quienes vieron disminuidas sus ventas de armas en 1989 en un 24% (equivalente a 29,300 millones de dólares). En 1988, este tipo de transacciones con los países del Tercer Mundo supusieron 38, 400 millones de dólares.

Estas cifras permiten comprender la magnitud de lo que la guerra significa en términos monetarios, así como el interés de países como Japón en este sector de alta tecnología. La reforma educativa Nakasone se inserta en este contexto mundial y sus alcances abarcan a todos los sectores de la sociedad en los ámbitos político, económico y social. Por lo tanto, es una reforma que forma parte de la gran transformación del Japón en lo que algunos llaman, la *Tercera Revolución Industrial* o *Revolución de la Información*. Ante estos hechos, valdría la pena preguntarse ¿cuáles son las perspectivas de esta nación para el siglo XXI?

---

29. Barnet, Richard J. op cit.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES: PERSPECTIVAS DEL JAPON PARA EL SIGLO XXI.

Durante la administración del ex Primer Ministro, Toshiki Kaifu, se creó un cuerpo consultivo denominado Comité Año 2010, integrado por 121 académicos, líderes empresariales y funcionarios de gobierno quienes tenían la tarea de realizar un reporte sobre las perspectivas de Japón para la década 2000-2010. Según este reporte, EE.UU., la CE y Japón deben participar activamente para la creación del nuevo orden mundial.

El reporte prevé que el crecimiento anual del Japón para esa década será lento -de 2 a 3%- y, posteriormente al año 2010, se incrementará a un 3-4%. La economía mundial, por su parte, crecerá a una tasa promedio de 3% entre 1991 y 2000, reduciéndose a 2% para el año 2010. El reporte finaliza subrayando la nueva y destacada actuación del Japón en la escena mundial.

El panorama económico de Japón para la década de los noventa será definido por sus grandes corporaciones. Desde la expansión que éstas muestren en el exterior ante la ola de competencia mundial que se está generando, hasta el desempeño que tengan al interior del país, entre los consumidores.

En términos generales ¿cómo concebimos la sociedad japonesa del siglo XXI? "Habrá ante todo, una gran cantidad de ancianos: se calcula que hacia 2020, uno de cada 4 habitantes tendrá 65 años o más. Por otra parte, resulta evidente que la sociedad japonesa, que ya ha entrado en el período postindustrial, seguirá sufriendo algunos cambios estructurales. Continuará disminuyendo el personal que trabaja en los sectores

primario y secundario de la industria, mientras que aumentará el de los sectores terciarios que exigen gran aporte de conocimientos.\*<sup>1</sup>

Según estimaciones del Centro de Productividad Americana y del Consejo Económico del Japón, esta nación superará a los EE.UU. como líder económico mundial en el año 2000. Para el cambio de siglo, el ingreso per capita de los japoneses será de 21,200 dólares comparado con sólo 17,000 de los EE.UU. y se calcula una cifra menor para los países de Europa Occidental.<sup>2</sup> En el mismo sentido, el profesor Richard Rosecrane, profesor de asuntos internacionales de la Universidad de Cornell afirmó que de continuar las cosas en la misma dirección, antes del año 2000 Japón llegará a ser el líder más poderoso en el mundo político.<sup>3</sup>

La primera afirmación quizá no sea tan difícil de probar y apoyar; sin embargo, la segunda parecería ser más bien una proyección tambaleante. Las incógnitas a resolver serían: ¿Cómo podría convertir Japón su fuerza económica en poder político? ¿Está realmente Japón dispuesto a asumir la responsabilidad que implica el ser una potencia mundial? ¿Cuenta este país con las posibilidades reales para lograr este objetivo? ¿Se transformará Japón en una nación verdaderamente poderosa sin tener que fortalecerse militarmente? ¿Será el mundo testigo de una *Pax Nipponica* que reemplace a la *Pax Americana*, como muchos han predicho? o ¿Se creará una mancuerna poderosa en el mundo entre un Japón banquero y un EE.UU. policía en una nueva *Pax Ameri-Nippon*? ¿Qué efectos tendrá la Reforma Educativa Nakasone en este proceso de transformación del Japón?

---

1. Isao, Suzuki. **Perspectivas**. Revista trimestral de Educación. UNESCO. Vol. XX, No.1, 1990.

2. Wolf, Marvin. **The Japanese Conspiracy**. Great Britain. New English Library. 1984.

3. Power, Bill. "The Pacific Century". **Newsweek**. February 22, 1988.

Posiblemente las respuestas a estas preguntas puedan ser encontradas en los hechos. Mientras se continúa discutiendo la conveniencia de romper el 1% del PNB en gastos de defensa, el presupuesto desde 1988 era de 1.013%, es decir, se había rebasado el tope impuesto. A pesar de ello, el gobierno norteamericano sigue presionado para que aumente a un 3% el gasto en este rubro, cifra que representaría la mitad de lo que los norteamericanos dedican a gastos de defensa.

El porcentaje mencionado, medido en dólares, durante el año fiscal 88-89 que comenzó en abril de 1988 significó el tercero más grande del mundo, cercano a los 40 mil millones de dólares, tomando en cuenta la definición de la OTAN sobre gastos de defensa. Si tan sólo Japón aumentara sus gastos de defensa a 3%, se convertiría en la tercera potencia del mundo.<sup>4</sup>

La prohibición de exportar armas reafirmada por la Dieta en 1981 contrasta con la venta del avión T-2 y algunos vehículos militares vendidos a Nicaragua, así como helicópteros para lucha antisubmarina a Suecia, Birmania y Saudiarabia. Paralelamente, no ha cesado la presión por parte de las Industrias japonesas vinculadas con la producción de armas para que Japón incremente sus gastos de defensa y sus contratos de armamentos.

Existen además presiones de importantes empresas como *Mitsubishi Heavy Industries*, *Kawasaki Heavy Industries*, *Mitsui Engineering and Shipbuilding* para que el gobierno relaje los controles sobre la venta de armas dentro y fuera del Japón argumentando que la industria de la defensa puede ser la salvación de una gran área de la industria japonesa que se encuentra en problemas debido a la revaluación del yen que dejó sin empleo a

---

4. Kennedy, Paul. *The Rise and Fall of the Great Power's, Economic Change and Military Conflict from 1500 to 2000*. Ed. Hyman. GB. 1988.

muchos de los que trabajaban en la industria del acero, los astilleros y la industria pesada en general.

Y mientras esta discusión se soluciona, la compañía *Komatsu* está desarrollando un nuevo tanque de guerra y *Japan Steel* planea construir un tanque que dispare proyectiles. El caso del proyecto conjunto Japón-EE.UU. en lo que se refiere a la fabricación del avión militar FSX, puede inscribirse también en este contexto.

En cuanto a la producción de defensa, significa sólo el 0.5% de la producción total japonesa (EE.UU. registra el 11%) de la cual el 30% está a cargo de la compañía *Mitsubishi Heavy Metal* que, tan sólo en el año 86-87, ganó contratos por 1,800 millones de dólares. Por lo pronto, Japón está desarrollando ya su propia industria de cohetes la cual se espera sea una industria clave para los próximos años.<sup>5</sup>

Recientemente, Corea del Norte probó un misil con alcance suficiente para tener como blanco principal a Japón. Este hecho llevó a todo tipo de especulaciones acerca de cómo reaccionaría Japón, la respuesta se encontró en la compra de aviones de advertencia temprana *Awacs* y defensas antimisiles *Patriot*. Inclusive, durante la cumbre del Grupo de los Siete en julio de 1993, Japón expresó sus dudas acerca de extender indefinidamente el Tratado de No Proliferación Nuclear.

Sus Fuerzas de Autodefensa (FAD) cuentan con 238 mil personas armadas, pero como su nombre lo indica, estas fuerzas son utilizadas sólo para la defensa de Japón, no para proteger a ningún otro país. Sin embargo, bajo presión de los Estados Unidos, las FAD están adquiriendo mayor equipo y han extendido su campo de acción marítimo a mil millas náuticas a partir de sus islas principales.

5. s/a. "Japan Armaments Makers Taking Aim at the World". *The Economist*. February 13-19. 1988.

Actualmente, el gobierno de Hosokawa desea modificar la Constitución en la que se prohíbe el uso de la fuerza a Japón -situación exclusiva de Japón en el mundo- con el fin de añadir una cláusula que permita, de manera explícita, que Japón tome parte en operaciones de pacificación de las Naciones Unidas, como lo hizo recientemente, cuando envió tropas a Cambodia. Además de la contribución que han ofrecido a las fuerzas de pacificación de la ONU de 196 millones de dólares -Estados Unidos contribuye a esta organización con 800 millones de dólares-.

Con este hecho se busca que Japón garantice el cuidado de sus intereses ya que, de esta forma, podrían, por ejemplo, enviar "pacificadores" a China si la violencia amenaza sus inversiones en ese país. Sin embargo, como el propio Japón lo justifica, esto formaría parte de la llamada "seguridad colectiva" que nada tiene que ver con la "defensa colectiva" que tanto temen sus vecinos asiáticos.

Al interior de Japón, la discusión acerca de la defensa del país y la situación militar en general encuentra dos bandos muy bien delimitados: los que apoyan la participación activa de Japón en cuestiones de defensa en el mundo y los que se niegan terminantemente a ello o a modificar la Constitución actual. El Partido Socialdemócrata ha sido, tradicionalmente, quien ha abanderado la segunda posición.

En este sentido, las naciones vecinas de Japón ha visto como una seria amenaza la reforma política llevada a cabo por el Primer Ministro Hosokawa la cual podría, a través de las reformas realizadas al proceso electoral, disminuir cada vez más la influencia del Partido Socialdemócrata. Ello, de suceder, facilitaría el camino hacia la modificación de la Constitución decretada después de la Segunda Guerra Mundial por las Fuerzas de

Ocupación Norteamericana, la cual en su artículo 9 se refiere a la prohibición de Japón para armarse.

No obstante esta discusión, en el mes de noviembre de 1993, la coalición gobernante dio a conocer un decreto por el cual se permite al ejército japonés ayudar a evacuar a ciudadanos japoneses que se encuentren en problemas en el exterior, como parte de las fuerzas de pacificación de las Naciones Unidas. Sin embargo, esto ha sido interpretado como uno de los primeros pasos hacia una transformación real de la defensa del Japón.

Asimismo, el Ministro de Relaciones Exteriores, Tsutomu Hata, ha externado el deseo de Japón ocupar un asiento permanente en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.

Japón es una de las naciones desarrolladas que menos gasta en defensa pues dedica 1.006% de su PNB; mientras que Suiza gasta 1.9%; Canadá, 2.1%; Italia, 2.3%; Alemania, 3.2%; Francia, 4%; Gran Bretaña, 5.3% y los Estados Unidos 6.6%. Ello ha ocasionado la presión constante de los países de la OTAN, principalmente de los Estados Unidos, para que Japón invierta más en gastos de defensa.

Por otra parte, ante la amenaza que representa la cercanía con Corea del Norte, la cual está fuertemente armada y se especula que cuenta con armamento nuclear, Japón se ha cuestionado su vulnerabilidad en una región en la que gran parte de sus vecinos representan un enemigo potencial para su seguridad. China e India son países que continúan gastando un porcentaje significativo de su PNB en armamento.

Hasta el momento no se ha incrementado el porcentaje de gasto destinado a la defensa en Japón debido a que con el actual -1.006%-, se supera en términos reales inclusive al

de China. En este sentido, el gasto destinado por China a la defensa fue para el año 1993 de 7.4 mil millones de dólares, lo que representa apenas una sexta parte de lo que gasta Japón. Sin embargo, hay que considerar que en Japón los salarios son mucho más altos que en China. Por ejemplo, un soldado de las Fuerzas de Autodefensa de Japón gana al año 25 mil dólares, aproximadamente, quizá 100 veces más que lo que gana un soldado chino. Ello le permite al Ejército de Liberación Popular de China mantener 3 millones de hombres bajo sus órdenes, 12 veces más que los japoneses.

Asimismo, la Agencia de la Defensa está presionando para que se incremente, en un 17%, el presupuesto de la agencia destinado a la compra de armamento.

Al margen de toda esta discusión política y diplomática, Japón produce ya el F-15 bajo licencia de McDonnell-Douglas y coopera con los Estados Unidos en el proyecto denominado *Fighter Support Experimental*. Por otra parte, Japón fabrica muchos de los sistemas de comunicación, electrónicos y de vigilancia utilizado por sus militares y se prevé que a principios del siglo XXI, Japón, Taiwán, Singapur y Corea del Sur llegarán a ser los principales proveedores de este tipo de sistemas en el mundo.

Asimismo, Japón está construyendo cuatro o más cazatorpederos, así como Aegis, además de una moderna flota de fragatas y submarinos. Para 1998, los japoneses se han planteado como meta la adquisición de dos Boeing E-747, así como la importación de tecnología necesaria para fabricar su propio sistema de radar.

En otras palabras, aunque Japón no se distingue en el mundo como uno de los principales productores de armamento, ha llegado a ser autosuficiente en la fabricación de muchos sistemas de combate y, bajo licencia de los Estados Unidos, de armamento sofisticado.

No sólo eso, el avance tecnológico que Japón ha desarrollado en los últimos años lo convierte, de facto, en una potencia militar. En este sentido, como afirma Ishihara en su controvertido libro *El Japón que puede decir No*, "sin los chips fabricados en el Japón, el Departamento de Defensa de los EE.UU. no puede garantizar la precisión de sus armas nucleares. Si Japón le dijera a Washington que ya no le vendería chips para sus computadoras, el Pentágono estaría totalmente impotente. Es más, la balanza militar a nivel mundial podría quedarse completamente trastornada si Japón decidiese vender sus chips a la URSS en vez de los EE.UU."<sup>6</sup>

Ishihara agrega al respecto, "Hoy en día, el Tratado de Seguridad ya no es indispensable. Contamos con suficientes recursos para mantener nuestra capacidad defensiva en su nivel actual por medio de nuestros propios esfuerzos... tenemos los recursos tecnológicos y fiscales para mantener una fuerza militar independiente y defensiva" y propone que "Japón y los EE.UU. deberían formar el Grupo de los Dos para buscar soluciones a los problemas globales. Una relación entre iguales ayudaría a confirmar la posición de Japón en el mundo."<sup>7</sup>

Por otra parte, Japón se ha convertido actualmente, en el mayor exportador de capitales: en 1983, 17,700 millones de dólares; en 1984, 49,700; en 1985, 64,500 y para 1990 se estimó que el resto del mundo le debía a Japón 500 mil millones de dólares, cifra que se duplicará para 1995. La mayoría de este capital estará invertido en infraestructura, otra parte en compañías japonesas en el exterior y una parte significativa en bonos norteamericanos.

---

6. Ishihara, Shintaro. *The Japan That Can Say No*. Simon and Schuster. NY, USA.

7. *Ibidem*.

En este sentido, se ha dado en llamarle **capital político** por la influencia que le podría otorgar al Japón sobre los países que lo captan, por ejemplo, si Japón decidiera cobrar los bonos otorgados a los EE.UU., podría presionar seriamente a la economía estadounidense.<sup>8</sup> Este hecho, desde luego, será muy difícil que ocurra de acuerdo con los intereses del Japón de estrechar su alianza con los norteamericanos.

Además, Japón se ha convertido en el principal acreedor del mundo con una inversión neta en el exterior de 240 mil millones de dólares. Mientras que los Estados Unidos son los más grandes deudores con 400 mil millones de dólares.<sup>9</sup>

La contribución japonesa sobre el flujo neto de recursos para los países pobres, a partir de las 18 naciones más ricas agrupadas en la Comisión de Asistencia para el Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), se elevó de 9% en 1980 a 32% en 1987; para 1989, Japón superó a los EE.UU. como el mayor donador de ayuda oficial en el mundo con un monto de 6,800 millones de dólares. De esta cifra, 62.5% se asignó a países asiáticos; 15.3% a naciones africanas y 8.3% a Latinoamérica.

En 1990, esta cifra aumentó a 10 mil millones de dólares distribuidos entre, aproximadamente, 18 naciones en el mundo. Sin embargo, en términos reales, esta cifra sólo representa el 0.32% del PNB del Japón lo que significa que ésta puede seguir incrementándose fácilmente, sobre todo si se considera que la ayuda japonesa comienza a fungir como un instrumento eficaz de diplomacia.

---

8. Ver Kennedy, Paul, *op cit.*

9. s/a. "From Superrich to Superpower". *Time*. July 4. 1988

En este sentido, la poderosa organización de patrones japoneses, Keidanren, creó una nueva Organización Japonesa para el Desarrollo Internacional que prevé colocar recursos en empresas conjuntas con firmas o gobiernos en países desarrollados.<sup>10</sup>

A su vez, a partir del mes de abril de 1990, el Export- Import Bank de Japón comenzó a otorgar préstamos a bajo interés a empresas extranjeras con el fin de ayudarlas a promover sus exportaciones a Japón.

Por lo que a su actividad internacional se refiere, Japón contribuye con 11% del presupuesto de la ONU, siendo superado sólo por los EE.UU. La fortaleza de la votación del Japón en el Banco Mundial se elevó de 4.5% del total en 1984 a 6.5% durante 1988 y, en este año, ascendió a la posición número dos en este organismo. Es probable que ocurra un cambio similar en el FMI donde, después de haber accedido del quinto al segundo lugar como accionista de dicho organismo -superado sólo por los EE.UU.- no sería sorprendente que los japoneses solicitaran un papel más importante en este organismo.

Un ejemplo de la intensificación de la actividad diplomática por parte del Japón es Hiroshi Nakajima quien se convirtió en el primer japonés que preside una organización internacional al ser nombrado Director de la Organización Mundial de la Salud.

Otro dato interesante del nuevo papel del Japón en la escena internacional es que tras la fortaleza del yen, se duplicó el número de japoneses que viajan al extranjero, de 4.7 millones de turistas en 1984 a 8.4 millones durante 1988, esto sin contar a los 270 mil japoneses que para finales de 1987 se encontraban trabajando en el extranjero.<sup>11</sup>

---

10. s/a. "The Economic Assistance: New Diplomatic Weapons of Japan". *The Economist*. June. 1989.

11. s/a "The Economic Assistance: New Diplomatic Weapons of Japan". op cit.

Se espera, a su vez, que 100 mil estudiantes extranjeros se encuentren estudiando en Japón para el año 2000, así como una cifra similar de estudiantes japoneses en el exterior.<sup>12</sup>

En este sentido, el deseo de internacionalización del Japón expuesto por el señor Nakasone comienza a recoger sus primeros frutos. "Las élites de los países en desarrollo escogen ya la Universidad de Tokio para prepararse en lugar de Harvard u Oxford; empresas como la *British Steel* reclutó en septiembre de 1991 a su primer graduado en japonés; las firmas japonesas se vuelven la norma para hacer algunas cosas: empresarios y funcionarios de todo el mundo Inclinan la cabeza a manera de reverencia mientras Intercambian *meishi* o tarjetas de presentación; los conductores de taxis, igual que los de Tokio, comienzan a usar guantes blancos y la estrategia de negociación nipona es estudiada y analizada por empresarios en todo el mundo."<sup>13</sup> Así, los japoneses afirman que su fase imitativa terminó y que, a partir de estos momentos, comenzarán a producir aspectos originales que pueden dar forma al mundo.

En este contexto, fue también recibida la elección del Presidente del Perú, Alberto Fujimori, elección que los japoneses aplaudieron como propia. Incluso, el diario japonés *Yomiuri Shimbun* dijo que "el programa gubernamental del mandatario electo era un reflejo de las virtudes y los logros japoneses."<sup>14</sup> En Kawachi, ciudad natal de los padres de Fujimori, los residentes celebraron con orgullo el acontecimiento.

---

12. Michael Armacost, embajador estadounidense en Tokio, destacó que Japón envía 25 mil estudiantes al año a los EE.UU., mientras que éste último envía únicamente mil. Al respecto, el especialista sobre Japón en la Universidad de California, Chalmers Johnson, señaló: "Necesitamos más norteamericanos que puedan leer japonés". Ver Lehner, Urban C. y Murray, Alan. "La fuerza del nacionalismo, arma para superar el desafío nipón". *Excelsior*, 4 de julio. 1990.

13. Leadbeater, Charles. "Reclutará *British Steel* a su primer graduado en japonés". *The Financial Times*. June. 1990.

14. Sterngold, James. "Orgullo en Japón por el triunfo de Fujimori". *New York Times*. June 20. 1990.

De esta forma, los hechos nos demuestran que la superioridad competitiva del Japón, su dominio en el círculo de las finanzas como líder mundial acreedor, su superioridad en información y la dependencia de otros países de productos japoneses y tecnología, crean de facto un gran poder.

Para el futuro previsible, Japón seguirá incrementando su ayuda internacional y, en un país donde el consenso es básico y debe envolver a muchos grupos, una imitación del incremento en la ayuda internacional como en el gasto militar, podría ser lo más fácil de manejar y, sobre todo, a la luz de un posible aumento también en los gastos de defensa de los alemanes.

Con la crisis en el Golfo Pérsico, Japón se vio sometido a grandes presiones para que participara como la potencia que es. En el mes de septiembre de 1990, el senador norteamericano Frank Lautenberg manifestó que los japoneses tienen muchos intereses en juego en el Oriente Cercano y por esa razón debían compartir las responsabilidades que ello implicaba. Como respuesta, el entonces Primer Ministro Kaitu anunció que Japón contribuiría con mil millones de dólares al mantenimiento del contingente emplazado en el Golfo.

Sin embargo, miembros del PLD exhortaron al gobierno japonés a tomar parte más activamente en eventos de tal envergadura internacional para lo que propusieron, en el mes de septiembre de 1991, reconsiderar la actual interpretación de la Constitución.

A principios del mes de octubre del mismo año, el jefe del Gabinete japonés, Misoji Sakamoto, anunció oficialmente que estaba siendo sometida a un profundo análisis la

nueva interpretación de la Constitución. Este hecho se registró unos días después de que Helmut Kohl anunciara la revisión de la Constitución alemana.

Un factor muy importante que debemos tener presente a la hora de analizar las variables en juego para el Japón del próximo siglo es, sin duda, la población. Para el siglo XXI, los líderes nacionales serán los nacidos justamente después de 1945, los llamados *baby-boomers*, que representan, actualmente, más del 60% de los 120 millones de habitantes del Japón.<sup>15</sup>

Estos *baby-boomers*, que gobiernan ya como la primera generación en el poder con el actual Primer Ministro Morihiro Hosokawa y parte de su gabinete, se caracterizan por ser inocentes del conflicto y sus consecuencias, cuentan con una memoria propia acerca de la Segunda Guerra Mundial y son producto del primer grupo educado bajo el sistema educativo norteamericano. Ellos están menos preocupados de lo "singular y único" que pueda ser su país o de cualquier otra obsesión de la psique nacional. A ellos se les conoce como "la generación de cristal", haciendo referencia a su vulnerabilidad y criticándoseles por desconocer la historia del Japón.

Paralelamente, los adolescentes asiáticos que pelearon en contra de Japón son, actualmente, presidentes de empresas o Ministros de gobierno; es decir, están conscientes de la "amenaza" japonesa puesto que la vivieron. Sin embargo, para la próxima década ésta generación será sucedida por otra, demasiado joven como para albergar malos recuerdos.<sup>16</sup>

---

15. Mori Halloran, Fumiko. "Riding High, Feeling Low". *Korea Business World*. September. 1986.

16. s/a. "The Economic Assistance: New Diplomatic Weapons of Japan". *The Economist*. June. 1989.

En otras palabras, las nuevas generaciones, quienes tendrán en sus manos el futuro de sus países, llegan con una nueva mentalidad y sin grandes rencores heredados por la historia. No obstante, y como un joven japonés afirma: "Ante la imposibilidad de rebelarnos puesto que sin aspirar a ser autoridad no se puede tener tenacidad de apoyar y oponer un sólo sistema de valores, no podemos desear que verza un determinado modo de pensar, no tenemos convicciones que defender, ni esquemas que contraponer."<sup>17</sup> Esta situación los convierte en una generación más receptiva y accesible a los cambios que se presentarán en el futuro.

La actual reforma educativa busca preparar adecuadamente el mejor camino para llegar a él y, aunque a largo plazo, Japón parece adelantarse a los hechos por venir. Así, los acontecimientos de nuestros días nos anuncian que, cuatro décadas después de su derrota en la guerra, los japoneses -al igual que los alemanes- están comenzando a romper el silencio y la pasividad emocional de la rendición y a preguntarse qué tipo de nación desean para el futuro.

Nagai Michio resume este momento afirmando, "Parece que ha llegado la hora de que las personas de cultura occidental piensen en la necesidad de aprender a escribir con caracteres chinos, igual que es necesario para un japonés estudiar inglés, francés, español o ruso."<sup>18</sup>

Asimismo, en palabras de Shintaro Ishihara, "Para que nos sepan apreciar de manera completa, nosotros tenemos que articular nuestra posición y decir no a los EE.UU.

---

17. Keisuke, Dan. "El Horizonte de la juventud japonesa: la diferenciación perpetua o el nuevo esteticismo". *Japón, Hoy*. México. Ed. Siglo XXI. 1987.

18. Nagai, Michio. "Encuentro del Pacífico, el futuro de las sociedades industriales". *Foro Internacional*, V.25, No.4, (abril-junio, 1985).

cuando los asuntos de decisivo interés nacional así lo ameriten. Japón tiene el poder para decir No a los EE.UU., pero no ha utilizado todavía esa opción."<sup>19</sup>

No trato de apoyar la postura de Ishihara al citarlo reiteradamente, pero sí de llamar la atención que su opinión no es una más entre muchas, sino es el punto de vista de quien fue miembro del Parlamento japonés en 1968, Ministro de Transporte y titular de la Agencia de Medio Ambiente del Japón y a quien se le otorgan grandes posibilidades como futuro Primer Ministro del Japón.<sup>20</sup>

Además, otro elemento significativo del libro es que en su versión original participaba también Akio Morita, el Presidente de la empresa Sony, quien opinaba de manera similar a Ishihara respecto al nuevo papel de Japón en el mundo, y aunque él haya abandonado el proyecto debido a la difícil situación en la que colocaba a su empresa a nivel mundial, dejó entrever la posición empresarial japonesa al respecto.

Como sea, lo significativo de las opiniones de Ishihara es, como observa el especialista en Japón de la Universidad de Harvard, Ezra Vogel, en el prólogo, "El libro de Ishihara no necesariamente debe de leerse como una guía acerca de cómo podrían actuar los políticos japoneses en la actualidad, sino más bien como un reflejo de las corrientes profundas en el pensamiento popular japonés hacia los EE.UU. Ishihara se queja menos de los EE.UU. y más de los dirigentes sumisos de Japón, quienes no se mantienen con la cabeza en alto. En este sentido, él tiene su dedo bien puesto en el pulso de un segmento creciente de la población japonesa."<sup>21</sup>

---

19. Ishihara, Shintaro. op cit.

20. Al respecto, un profesor de la Universidad de Kioto afirmó: "Es muy posible que Shintaro Ishihara sea Primer Ministro ya que ha logrado despertar algo en el pueblo japonés. El representa lo que nos gustaría ser y que no hemos logrado: sinceridad, fuerza y poder."

21. *Ibidem*.

Al margen de estas especulaciones, lo que sí es un hecho es que Japón está transformando sus estructuras con el fin de adecuarse a las necesidades que le dicta el nuevo sistema internacional para el siglo XXI. En este contexto, la reforma al sistema educativo representa el primer y más importante paso en la consecución de un objetivo: Japón como potencia mundial en el contexto de la creciente multipolaridad del nuevo orden internacional.

## BIBLIOGRAFIA.

- Arenal, Celestino del. **Introducción a las relaciones internacionales.** Madrid, 1987.
- Aron, Raymond. **Paz y guerra entre las naciones.** Madrid, España, Alianza Editorial, 1963.
- Bernstein, Richard. **The Restructuring of Social and Political Theory.** Oxford, 1976.
- Brucan, Silviu. **La disolución del poder. Sociología de las relaciones internacionales y políticas.** México, Ed. Siglo XXI, 1974.
- Bunge, F. **Japan: A Country Study.** Washington, DC. EE.UU. Government Printing Office, 1983.
- Burstein, Daniel. **Yeni Japan's New Financial Empire and Its Threat to America.** Ed. Simon and Schuster. NY, USA. 1988.
- Buzan, Barry y Jones, R. J. Barry. **Change and the Study of International Relations: the Evaded Dimension.** Londres, 1981.
- Claval, Paul. **Espacio y poder.** Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1982.
- Coulombis, Theodore A. y Wolfe, James H. **Introducción a las Relaciones Internacionales.** Buenos Aires, Argentina. Ed. Troquel, 1979.
- Curtis L. Gerald. **The Japanese Way of Politics.** Columbia University Press. NY. 1988.
- Deutsch, Karl W. **El análisis de las relaciones internacionales.** Buenos Aires, Argentina, 1970.
- Dore, Francis. **Los regímenes políticos en Asia.** Ed. Siglo XXI, México. 1979.
- Dore, Ronald P. **Aspects of Social Change in Modern Japan.** Princeton, New Jersey. Princeton University Press. 1971.
- Dore, Ronald. **Education in Tokugawa Japan.** London. 1984.
- Driete, Reinhard. **Japan's Foreign Policy.** Nueva York, EE.UU. Royal Institute of International Affairs. 1990.
- Durkheim, Emile. **Educación y Sociología.** Ed. Cololón. México. 1991.
- Gibney, Frank. **Japan. The Fragile Superpower.** New American Library. NY, USA. 1980.
- Gilpin, Robert. **War and Change in World Politics.** Cambridge, Mass., 1981.
- Gunther, Haasch. **Japan. Eine politische Landeskunde.** Colloquim Verlag. Berlín. Junio, 1982.
- Gutiérrez, Francisco. **Educación como praxis política.** Ed. Siglo XXI. México, 1990.

- Halliday, Jon y McCormack, Gavan. **El nuevo imperialismo japonés**. España. Ed. Siglo XXI. 1975.
- Hartmann, Frederick H. et. al. **World in Crisis Readings in International Relations**. Cuarta Edición. The MacMillan Company. N.Y. EE.UU., 1973.
- Holsti, Ole R., Randolph M. y George, Alexander L., **Change in the International System** Boulder. Col. 1980.
- Hoffman, Stanley. **Teorías Contemporáneas sobre las relaciones internacionales**. Madrid, España. 1973.
- Huber, Max. **La teoría de las relaciones internacionales como sociología. (Introducción al estudio de las relaciones internacionales)**. Madrid, España, 1973.
- **Informe Keesings. "Política gubernamental sobre asuntos políticos y educativos"** Agosto, 1987. Vol. XXXIII.
- Ishihara, Shintaro. **The Japan That Can Say No**. Simon & Schuster. N.Y., EE.UU. 1990.
- Ishikawa, Ken. **Kinsei no Gakko**. Tokio. Korikusha. 1957. En Passin, Herbert. **Society and Education In Japan**. Tokio. Kodansha International. 1982.
- JETRO. **"The World and Japanese Trade". Jetro White Paper on International Trade**. Tokio, Japón. 1985.
- Johnson, Chalmers. **MITI and the Japanese Miracle**. Stanford: Stanford University Press. 1982.
- Kanaya, T. "Japan: System of Education" en **The International Encyclopedia of Education**. Oxford, Inglaterra: Pergamon Press, 1985.
- Karasawa, Tomitaro. **History of Teachers**. Tokio. Sobunsha, 1956. En Passin, Herbert. **Society and Education In Japan**. Tokio. Kodansha International. 1982.
- Karel van Wolferen. **The Enigma of Japanese Power**. N.Y. Ed. Knopf. 1989.
- Kennedy, Paul. **The Rise and Fall of the Great Powers**. Ed. Hyman. Gran Bretaña. 1988.
- Keohane, Robert O. **Poder e Interdependencia: la política mundial en transición**. Buenos Aires. Grupo Editor Latinoamericano. 1988.
- Livingston, Jon; Moore, Joe y Oldfather, Felicia. **Postwar Japan. 1945 to the Present**. Pantheon Books. Vol.2. N.Y. EE.UU., 1973.
- Lozoya, Jorge y Kerber Palma, Víctor. **El Japón de la posguerra -de la devastación a la opulencia-**. Colegio de México. (libro en prensa)
- Manfred, Pohl. **Japan. Politik und Wirtschaft**. Institut für Asienkunde. Hamburgo, RFA. 1988.

- Marcel, Merle. **Sociología de las relaciones Internacionales**. Madrid, España. Alianza Editorial, 1986.
- Martínez Legorreta, Omar. Hosono, Akio. et. al. **Relaciones México-Japón. Nuevas dimensiones y perspectivas**. Colegio de México. México. 1985.
- Martínez Legorreta, Omar. **Historia de Japón -desde la modernización a la guerra-**. Colegio de México. (libro en prensa)
- Maruyama, Masao. **Studies in the Intellectual History of Tokugawa**. Tokio, Japón. University of Tokyo Press. 1974.
- Maswood, Javed. **Japanese Defense: the Search for Political Power**. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 1990.
- Medina Echavarría, José. **Filosofía, Educación y Desarrollo**. Ed. Siglo XXI. México, 1967.
- Michitoshi y Tanaka, Michiko. et. al. **Japón después del milagro**. El Colegio de México. México. 1982.
- Morishima, Michio. **Teoría económica de la sociedad moderna**. Ed. Antoni Bosch. Barcelona, España. 1981.
- Morgenthau, Hans J. y Thompson K.W. **Principles and Problem of International Politics**. Nueva York, 1952.
- Nagai, Michio. **El desarrollo y la paz desde la perspectiva del Japón**. Tokio, Japón. Universidad de las Naciones Unidas. 1986.
- Nagai, Michio. **Higher Education in Japan**. Tokio, Japón. University of Tokyo Press. 1971.
- Nakane, Chie. **Japanese Society**. Tuttle Books. Tokio, Japón. 1986.
- Nishi, Toshio. **Unconditional Democracy: Education Policies In Occupied Japan (1945-1952)**. Hower Press. 1982.
- Ocaranza Fernández, Antonio. **La política de defensa de Japón; hacia una nueva definición del papel de las Fuerzas de Autodefensa**. México. Tesis. Colegio de México. 1986.
- Ouchi, William. **Teoría Z**. Ed. Orbis. Barcelona, España. 1982.
- Passin, Herbert. **Society and Education in Japan**. Tokio. Kodansha International. 1982.
- Phillips, Kevin. **Staying On Top**. N Y. Random House. 1984.
- Prestowitz, Clyde. **Trading Places: How We Allowed Japan to Take The Lead**. N Y. Basic Books. 1988.
- Pyle B. Kenneth. **The Political Economy of Japan**. Stanford University Press. Stanford, Cal. Vol. 2. 1988.

- Reischauer, O Edwin. **Japón. Historia de una nación.** México. Ed. FCE. 1986.
- Renner, Michael. "National Security: The Economic And Environmental Dimension". **Worldwatch Paper 89.** Mayo, 1989.
- Rokuro, Hidaka. **The Price of Affluence: Dilemmas of Contemporary Japan.** Tokio. Kodansha International. 1984.
- Romero Castilla, Alfredo y López Villafañe, Víctor. et. al. **Japón hoy.** México. Ed. Siglo XXI. 1987.
- Schwarzenberger, Georg. **La política del poder. Estudio de la sociedad internacional,** México. 1960-
- Smith, Thomas. **Political Change and Industrial Development in Japan: Government Enterprise, 1868-1880.** Stanford, Stanford University Press. 1955. En Passin, Herbert. **Society and Education in Japan.** Tokio. Kodansha International. 1982.
- Spanier, J. **Games Nations Play; Analyzing International Politics.** N Y. Praeger Publishers, 1975.
- Stoessinger G. John. **El poderío de las naciones.** Ediciones Gernika. México. 1980.
- Tabatake, Michitoshi. Lothar, Knauth. et. al. **Política y pensamiento político en Japón. 1926-1982.** México. Colegio de México. 1987.
- Taylor, Trevor. **Approaches and Theory in International Relations.** Nueva York. Ed. Longman Inc. 1986.
- Thierry de Montbrial. **Rapport Annuel Mondial sur le Systeme Economique et les Stratégies.** RAMSES 93. París, Francia. Instituto Francés de Relaciones Internacionales. 1992.
- Toffler, Alvin. **Avances y Premisas.** Plaza & Janés. Barcelona, España. 1983.
- Toledo, Daniel. **El Japón de la posguerra.** Colección Corrientes Políticas Contemporáneas. UNAM. México.
- Tokyo Metropolitan Government. **Education in Tokyo.** Municipal Library. Tokio, Japón. No.14. Marzo, 1979.
- Tomassini, Luciano. **Teoría de las relaciones internacionales y de derecho internacional en América Latina.** Caracas, Venezuela. Instituto de Altos Estudios de América Latina, Universidad Simón Bolívar. 1989.
- Toyoda, Toshio. **Vocational Educational in the Industrialization of Japan.** United Nations University. Tokio. 1987.
- Uchiyama, K; Kumayama, C y Masuda, S. **Cultural History of Early Modern Education in Japan.** Tokio. Gakugei Tosho. 1961. En Passin, Herbert. **Society and Education in Japan.** Tokio. Kodansha International. 1982.
- Wolf, Marvin. **The Japanese Conspiracy.** Gran Bretaña. New English Library. 1984.

- Wright, Quincy. **The Study of International Relations**. Nueva York, 1955.
- Yamamoto, Mitsuru. et.al. **Japón después del milagro**. Colegio de México. México. 1982.
- Yasutomo, Dennis. **The Manner of Giving Strategic Aid and Japanese Foreign Policy**. Lexington, Mass. Lexington Books. 1986.

## HEMEROGRAFIA

- Amagí, Isao. "Educational Reform in International Perspective". **International Journal of Educational Research**. Vol.12, No.2, 1988. pp. 103-226.
- Amano, Ikuo. "The Dilemma of Japanese Education Today". **Japan Update**. Keizai Koho Center. Japan Institute for Social and Economic Affairs. No.2. Otoño, 1986. pp. 3-7.
- Amano, Ikuo. "Universities and Colleges". **Kodansha Encyclopedia of Japan**. Vol. 8. Tokio, Kodansha,Ltd. 1983. pp. 170-171.
- Amaya, Naohiro y Nishio, Kanji. "Educational Reform: How Far, How Fast?". **Japan Echo**. Vol. XII. No. 2, 1985. pp. 50-56.
- Art, Robert J. "A Defensible Defense". **International Security**. Vol. 15, No. 4, Primavera 1991.
- Asai, Motofumi. "Pacifism in a New International Order". **Japan Quarterly**. Vol. XXXVIII, No.2. Abril-Junio, 1991. pp. 130-141.
- Awaihara, Yoshio. "Transliteración del japonés al español de México." **Estudios de Asia y Africa**. El Colegio de México. Vol. XIX, No. 59, Enero-Marzo, 1984.
- Balls, Edward. "Pride Dented by Criticism". **Financial Times Survey**. Japan. Julio 15, 1991.
- Barnett, Richard J. "Atestigua el mundo no el fin, sino la continuación de la Historia". **Newsday**. Septiembre 12, 1990.
- Batta Fonseca, Víctor y Casasola Ramírez, Rosendo. "La evolución de las relaciones internacionales como disciplina científica desde la segunda guerra mundial". **El Estudio Científico de las relaciones internacionales**. Serie Estudios 54. México. FCPyS, UNAM. 1978. pp. 15-30.
- Beauchamp, Edward R. "The Development of Japanese Educational Policy, 1945-85." **History of Education Quarterly**. Vol.27, No.3, Otoño 1987. pp. 299-324.
- Bergsten, Fred. "Big-Three Steering Committee". **International Herald Tribune**. Mayo 7, 1990.

- Boyer, Jacques. "Nation Ponders Problem of School Bullies". *Mainichi Daily News*. Junio 11, 1985. p. 4.
- Broad, Robin; Cavanagh, John y Bello, Walden. "Development: The Market Is Not Enough". *Foreign Policy*. No. 81. Invierno 1990-91.
- Brock, David. "The Theory and Practice of Japan-Bashing". *The National Interest*. Otoño, 1989. pp. 29-40.
- Burns, Wayne. "A History of Learning To Be Japanese". *Far Eastern Economic Review*. Junio, 1984.
- Buruma, Ian. "Rule Of the Stick". *Far Eastern Economic Review*. Junio, 1984. pp. 65-67.
- Buruma, Ian. "Obsessed with Exams Whatever the Price". *Far Eastern Economic Review*. Junio 5, 1986. pp. 46-47.
- Calder, Kent E. "Japanese Foreign Economic Policy Formation: Explaining the Reactive State". *World Politics*. No.40, julio, 1988.
- Calder, Kent E. et. al. "U.S.-Japan Relations: the End of Interdependence?". *SAIS Review. Journal of International Affairs*. Vol. 11, No. 1. Invierno-Primavera, 1991. pp. 93-112.
- Chalmers, Johnson. "Their Behavior, Our Policy". *The National Interest*. No. 17, Otoño, 1989.
- Chen Apuy, Hilda. "El costo del rápido crecimiento económico en Japón". *Revista de Relaciones Internacionales*. CRI. No.30, México, Marzo de 1982. pp. 109-111.
- Chipman, John. "Third World Politics and Security in the 90's: the World Forgetting, by the World Forgot?". *The Washington Quarterly*. Vol. 14, No.1, Invierno, 1991.
- Chuma, Kiyofuku. "The Choice Is Clear: Diplomacy over Force". *Japan Quarterly*. Abril-Junio, 1991. pp. 142-149.
- Cuadra, Héctor. "Estudio preliminar sobre la teoría de las relaciones internacionales". *Teoría General de las relaciones internacionales*. Serie Estudios 31, FCPyS, UNAM. México. 1973.pp. 11-67.
- Cummings, W. y Kobayashi, V. "Education in Japan". *Current History*. Diciembre, 1985. pp. 422.
- Dahlby, Tracy. "Japan, the 40 Year Miracle". *Newsweek*. Agosto 12, 1985. pp. 22-36.
- Desmond W. Edward. "Rivalry in the Pacific. New Focus for Superpower Competition." *Time*. No. 47, Noviembre 24, 1986. pp. 14-21.
- Dreyfuss, Joel. "Japan's Sudden Slow Down". *Fortune*. Vol. 113, No.7. NY, USA. Marzo 31, 1986. pp. 12-16.
- Drucker, Peter. "Japan's Choices". *Foreign Affairs*. Verano, 1987. pp. 94.

- El Agra, A. y Ichii, A. "The Japanese Education System with Special Emphasis on Higher Education". *Higher Education*. Febrero, 1985. pp. 1-16.
- Fabra, Paul. "Entrevista a Nakasone". *Excelsior* (Nota tomada de Le Monde). 12 de febrero, 1988.
- Fallows, James. "Containing Japan." *Atlantic*. Mayo, 1989.
- Fiske, Edward. "Education in Japan: Lessons for America". *The New York Times*. 10 de junio de 1983. pp. 54-70.
- Funabashi, Yoichi. "Japan and the New World Order". *Foreign Affairs*. Invierno, 1991. pp.59-74.
- Garthoff, Raymond L. "Changing Realities, Changing Perceptions". *The Brookings Review*. Vol. 8, No. 4, Otoño, 1990.
- Ginsburg, Mark, Cooper, Susan. et.al. "National and World System Explanations of Educational Reform". *Comparative Education Review*. University of Chicago Press. Vol. 34, No.4. Noviembre, 1990. pp. 474-490.
- George, Aurelia. "Japan's America Problem: the Japanese Response to U.S. Pressure". *The Washington Quarterly*. Vol. 14, No.3. Verano, 1991. pp. 5-19.
- Gordon, Michael. "Plan Militar de los EE.UU. para la década de los 90's". *The New York Times*. Agosto 7, 1990.
- Gregory, Gene. "La superioridad educativa japonesa". *Contextos*. Año 1, No.23. 1984. pp. 24-25.
- Guthrie, James. "The Evolving Political Economy of Education and the Implications for Educational Evaluation". *Educational Review*. Vol. 42, No. 2. 1990. pp. 109-131.
- Hagan Kuwayama, Patricia. "Historia de un éxito". *Contextos*. Año 1, No. 23, 1984. pp. 3-8.
- Hatfield, Mark y McHugh, Matthew. "After Containment: a New Foreign Policy for the 1990's". *SAIS Review. Journal of International Affairs*. Vol. 11, No. 2. Invierno-Primavera, 1991.
- Hoffmann, Stanley. "A New World and its Troubles". *Foreign Affairs*. Otoño, 1990.
- Homma, Nagayo. "The Peril of Revisionism". *Japan Review of International Affairs*. Japan Institute of International Affairs. Vol. 4, No.1. Primavera-verano, 1990. pp. 3-19.
- Huntington, Samuel. "Decline or Renewal? A Rebuttal to Paul Kennedy". *Dialogue*. No. 86, 1989.
- Ian, Buruma. "Rule of the Stick". *Far Eastern Economic Review*. Junio, 1984.
- Ichikawa, Shogo. "Una respuesta desde Japón". *Comparative Education*. Vol. 25, No.3, 1989. pp. 27-31.

- Ienaga, Saburo. "The Historical Significance of the Japanese Textbook Lawsuit". **Bulletin of Concerned Asian Scholars**. Vol. 2, No. 4. Otoño, 1970. pp.5-18.
- Igarashi, Koichi. "Recent Trends in Educational Reform in Japan". **International Journal of Educational Research**. Vol.12, No.2, 1988. pp. 109-114.
- Isao, Suzuki. **Perspectivas**. Revista Trimestral de Educación. UNESCO. Vol. XX, No 1, 1990.
- Isobe, Mayo. "Shore Up Air Defenses at Sea, Government Report Says". **The Japan Times**. Agosto 28, 1987. p.p. 1 y 8.
- Japan Times. "Education: An Unofficial View". **The Japan Times**. Editorial. Junio 21, 1987. p. 2.
- Johnson, Chalmers. "The Problem of Japan in an Era of Structural Change". **IHJ Bulletin**. Otoño, 1989.
- Johnson, Chalmers. "Their Behavior, Our Policy". **The National Interest**. No. 17. Otoño, 1989. pp. 17-27.
- Kaifu, Toshiki. "Japan's Vision". **Foreign Policy**. No.80, Otoño, 1990. pp. 28-39.
- Karasawa, Tomitaro. "Change in Japanese Education as Revealed in Textbooks". **Japan Quarterly**. July-September, 1955
- Karel van Wolferen. "The Japan Problem". **Foreign Affairs**. No.65. Invierno 1986-87.
- Kawabata, Tai. "Council Lists Reforms for Japan's Education system". **The Japan Times**. Agosto 8, 1987. pp. 2 y 3.
- Kelly, James. "Un revés para Nakasone". **Contextos**. Año 1, No.23, México. 1984. pp. 26-27.
- Kenneth, Pyle. "Japan Besieged: The Text Book Controversy". **The Journal of Japanese Studies**. Vo. 2. Verano, 1983.
- Kerns, Hiraku. "The Pinnacle Is Tokyo University". **Far Eastern Economic Review**. 14 junio, 1984. pp. 82-83.
- Kevin, McCormick. "Towards a Lifelong Learning Society". **Comparative Education**. Vol. 25, No. 2. 1989. pp. 133-149.
- Kida, Hiroshi. "Can Education Survive Liberalization?". **Japan Echo**. Vol. XII, No. 2. 1985. pp. 57-61.
- Kissinger, Henry. "US Must Reassess Asia Security Interests". **Los Angeles Times**. 1987.
- Kitsuse, John y Murase, Anne. "Reform of Education System: Who Wants It?". **The Japan Times**. Febrero 15, 1987. p. 7-8.
- Klafki, Wolfgang. "La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy". **Revista de Educación**. Madrid, España. Enero-abril, 1990. pp. 105-127.

- Knauth, Lothar. "La construcción del moderno estado japonés". **Boletín Editorial de El Colegio de México**. No.40, Nov-Dic. 1991. pp. 18-24.
- Kober, Stanley. "Idealpolitik". **Foreign Policy**. No.79, Verano, 1990.
- Korany, Bahgat. "Avant propos". **Etudes Internationales**. Vol.15, 1984.
- Koyama, Kenichi. "An End to Uniformity in Education". **Japan Echo**. Vol. XII, No.2, 1985. pp. 43-49.
- Le Thanh Khoi. "Toward a General Theory of Education". **Comparative Education Review**. The University of Chicago Press. Vol. 30, No. 1. Febrero, 1986. pp.12-29.
- Leadbeater, Charles. "Reclutará British Steel a su primer graduado en japonés". **The Financial Times**. Junio, 1990.
- López Villafañe, Víctor. "La consolidación capitalista y la expansión colonial: 1905-194". **Revista de Relaciones Internacionales**. CRI. No.30. México. Marzo, 1982. pp. 39-53.
- Luttwak, Edward N. "From geopolitics to geoeconomics". **The National Interest**. No. 20, Verano 1990.
- Manegold, C.S. "A Military Power, Too?". **Newsweek**. Agosto 5, 1991. pp. 20-21.
- Martin, Jurek. "Nudging the Nation to a Full World Relevance". **Financial Times**. Febrero 15, 1988.
- Martin, Jurek. "Success Is a Testament to Gift of Adaptability". **Financial Times**. Febrero 15, 1988.
- Martineau, Lisa. "Japan Reconsiders rote Learning". **International Herald Tribune**. Febrero 20-21, 1988.
- Masler, Daniel. "Examining the Examiners". **Tokyo Journal**. Septiembre, 1987.
- Mauli, Hanns. "Germany and Japan: the New Civilian Powers". **Foreign Affairs**. Vol. 69, No. 5. Invierno. 1990-91. pp. 92-106.
- Mayo, Isobe. "Hay que aumentar la defensa contra ataques aéreos en el mar: reporte gubernamental." **Japan Times**. Agosto 28, 1987.
- McCartan, Brian. "Defense or Opulence? Trade and Security in the 90's". **SAIS Review. Journal of International Affairs**. Vol. 11, No. 2. Invierno-Primavera, 1991.
- McCormick, Kevin. "Towards a Lifelong Learning Society. The Reform of Continuing Vocational Education and Training in Japan". **Comparative Education**. Vol. 25, No.2, 1989. pp. 133-149.
- Millman, Joel. "Weapons for the Masses". **Los Angeles Times Magazine**, May 10, 1992. pp. 18-21.
- Miyama, Hideaki. "Politics: Is There Life After Nakasone". **PHP. Intersect**. Vol. 2, No.3. Marzo, 1986. pp. 6-10.

- Mochizuki, Mike. "Japan After the Cold War". *SAIS Review. Journal of International Affairs*. Vol. 10, No.2. Verano-Otoño, 1990. pp. 121-137.
- Mogi, Chikako. "Will Japan See a Revival of Nationalism?". *The Japan Times*. Octubre 6, 1988. p. 3.
- Mollis, Marcela. *La historia de la educación comparada: una aproximación teórica y metodológica aplicada*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Cuadernos de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación. No.4, 1989. pp. 17.
- Mollis, Marcela. "¿Para qué sirve conocer la historia social de la educación japonesa en la actualidad?" *Estudios de Asia y África*. El Colegio de México. Vol. XXIV, No. 1, enero-abril, 1989. pp. 115-127.
- Moran, Theodore H. "International Economics and National Security". *Foreign Affairs*. Vol. 69, No. 5, Invierno 1990-91.
- Mori Halloran, Fumiko. "Riding High, Feeling Low". *Korea Business World*. September, 1986.
- Morse, Ronald y Rosencrance, Richard. "Japan Needs an Intellectual Revolution". *The Asian Wall Street Journal*. Diciembre 9, 1986. p. 5.
- Motofumi, Asai. "Pacifism in a New International Order". *Japan Quarterly*. Abril-junio, 1991. pp. 130-141.
- Muramatsu, Michio. "La búsqueda de una identidad nacional: la política y las políticas de la administración Nakasone". Seattle. *Sociedad de Estudios Japoneses*, 1987.
- Muranaka, M. "Nakasone's Sovereign Power". *Tokyo Business Today*. Octubre, 1986. pp. 41-45.
- Murray, Alan y Lehner, Urban. "Media el resentimiento en las relaciones EE.UU.-Tokio". *Excelsior*. Junio 16, 1990.
- Murray, Alan y Lehner, Urban. "La fuerza del nacionalismo, arma para superar el desafío nipón". *Excelsior*. Julio 4, 1990.
- Murray, Sayle. "A Text Book Case of Aggression". *Far Eastern Economic Review*. Vol. XVII, No. 34. Agosto 20, 1982. p. 37-38.
- Murray, Sayle. "Shows: God into Man". *Far Eastern Economic Review*. Enero, 1987. pp. 26-37.
- Nagai, Michio. "Encuentro del Pacífico; el futuro de las sociedades industriales". *Foro Internacional*. Colegio de México, Vol. 25, No. 4. Abril-junio, 1985. pp. 382-388.
- Nagayo, Homma. "The Peril of Revisionism". *Japan Review of International Affairs*. Vol. 4, No. 1. Primavera/Verano. 1990. pp. 3-19.
- Nakano, Osamu. "The Surrogate Family". *Japan Echo*. Vol. XV, 1988. pp. 48-52.

- Novick, Albert. "Education in Japan: An Orwellian Nightmare". **The Daily Yomiuri**. Agosto 28, 1988. p.6.
- Nye, Joseph S. Jr. "Neorealism and Neoliberalism". **World Politics**. No. 40. Enero, 1988.
- Nye, Joseph S. Jr. "Soft Power". **Foreign Policy**. No. 80, Otoño, 1990.
- Nye, Joseph S. Jr. "What New World Order?". **Foreign Affairs**. Primavera 1992.
- Odawara, Atsushi. "The Kailu Bungle". **Japan Quarterly**. Enero-Marzo, 1991. pp. 6-14.
- Oshita, Eiji. "The Nakasone Phenomenon. Power and Persuasion". **Busines Tokyo Today**. Febrero, 1987. pp. 20-23.
- Partido Liberal Demócrata. "The Education Division". Tokio, Japón. **Liberal Star**. Octubre 10, 1986. p. 5.
- Partido Liberal Demócrata. "Towards an International Japan". Tokio, Japón. **Liberal Star**. Vol. 16, No. 180. Enero 10, 1987. p.1.
- Pons, Philippe. "Japón abandona la larga tutela de los EE.UU.". **Le Monde**. Agosto 12, 1990.
- Power, Bill. et al. "The Pacific Century". **Newsweek**. Febrero 22, 1988. pp. 8-14.
- Preiswerk, Roy. "The Place of Intercultural Relations in the Study of International Relations". **The Year Book of World Affairs**. Vol. 32, 1978.
- Quartucci, Guillermo. "Apuntes desde el Japón". **Estudios de Asia y Africa**. Colegio de México. Vol. XXI, No. 1. Enero-marzo, 1986. pp. 132-146.
- Renner, Michael. "National Security: the Economic and Environmental Dimension". **Worldwatch Paper** 89. Mayo, 1989.
- Romero Castilla, Alfredo. "¿Nacionalismo o Internacionalismo?: La búsqueda japonesa de la internacionalización". **Revista de Relaciones Internacionales**. CRI, FCPyS de la UNAM. México. Vol. IX. No. 30. Marzo, 1982. pp. 95-100.
- Roscoe, Bruce. "Education Reform: Less Tests, More Morality". **Far Eastern Economic Review**. Noviembre 7, 1985. pp. 56-59.
- Rosencrance, Richard. "A New Concert of Powers". **Foreign Affairs**. Primavera 1992.
- s/a. "A Fighting Force?". **Tokyo Business Today**. Septiembre, 1987. pp. 16-22.
- s/a. "Defense Budget Demand Up 6.3%". **Journal of Japanese Trade and Industry**. No.6, 1986. p.7.
- s/a. "From Superrich to Superpower". **Time**. Julio 4, 1988. pp. 6-9.
- s/a. "Japan's Armaments Makers Taking Aim at the World". **The Economist**. Febrero, 1988. pp. 13-19.

- s/a. "Japanese Armaments. Meet the New Arms Exporters". **The Economist**. Agosto 6, 1988. pp. 56-57.
- s/a. "Los peligros del nuevo nacionalismo". **Tokyo Business Today**. Noviembre, 1986.
- s/a. "The Education in Japan". **Japan Times**. Abril, 1987. p.4.
- s/a. "The Economic Assistance: New Diplomatic Weapons of Japan". **The Economist**. Junio, 1989.
- s/a. "This Voice of Heaven". **Time**. No. 29. Julio 21, 1986. N Y. pp. 4-10.
- s/a. "Nakasone Says Japan Not Reverting to Militarism". Mensaje de Año Nuevo. **Mainichi Daily News**. Enero 1º, 1987. p. 1
- s/a. "Rethinking Japan". **Business Week**. Agosto 7, 1989.
- Sakurai, Yoshiko. "Tokyo Goes International. It's All in Nakasone's Leadership". **Korea Business World**. Septiembre, 1986. pp. 74-75.
- Sanger E., David. "Military Conflict: How to Serve with Allies without Threatening Neighbors". **Asahi Evening News**. Marzo 9, 1989. p. 7.
- Sanger E., David. "Discretamente, Japon desarrolla armamento para competir con EE.UU.". **The New York Times**. Junio, 18, 1990.
- Sano, Yoko y Hasegawa Tsuneo. "The Estimated Number of Pupils in All Japan 1854-67 and 1868-70". (Reporte no publicado). Julio 31, 1962. En Passin, Herbert. **Society and Education in Japan**. Tokio. Kodansha International. 1982. pp. 347.
- Sato, Hideo. "Japan's Role in the Post-Cold War World". **Current History**. Vol. 90, No. 555. Abril, 1991. pp. 145-151.
- Schlesinger, Jacob M. "Giro en el MITI: Armonía global, nueva meta" en **Excelsior**. México, Julio 7, 1990.
- Schmiegelow, Henrik y Schmiegelow, Michele. "How Japan Affects the International System". **International Organization**. Vol. 44, No. 4, Otoño, 1990.
- Schoenberger, Karl. "La deificación de Akihito hacer surgir preguntas sobre la monarquía japonesa". **Los Angeles Times**. Julio 28, 1990.
- Sempa, Francis P. "The Geopolitics of the Post-Cold War World". **Strategic Review**. Invierno 1992.
- Senarclens, Pierre de. "El paradigma realista y los conflictos internacionales". **Revista Internacional de Ciencias Sociales**. UNESCO. No. 127, Marzo, 1991. pp. 5-19.
- Sellgmann, Jean. "Memorizing vs. Thinking". **Newsweek**. Enero 12, 1987. pp. 14-15.
- Shimahara, Nobuo. "Japanese Education Reforms in the 1980's". **Issues in Education**. Vol.4, No.2. Otoño, 1986. pp. 85-100.

- Smith, Charles y Davies, Derek. "The Nakasone Style". *Far Eastern Economic Review*. Diciembre 20, 1984. pp. 23-30.
- Smith, Charles. "Breaching the Line". *Far Eastern Economic Review*. Enero 15, 1987. pp. 18-20.
- Sodel, Takako. "The Fatherless Family". *Japan Quarterly*. Vol. 32, No. 1, 1985. pp. 77-82.
- Soedjatmoko. "Multilateral Diplomacy. A Role for the Middle Powers in the Troubled International System". *Speaking of Japan*. Keizai Kono Center. Vol. 7, No. 70. Octubre, 1986. pp. 6-10.
- Sterngold, James. "Seguirá la apertura de Japón hacia China". *The New York Times*. Julio 25, 1990.
- Sterngold, James. "Orgullo en Japón por el triunfo de Fujimori". *The New York Times*. Junio 20, 1990.
- Suzuki, Isao. "La reforma educativa en el Japón con miras al Siglo XXI". *Perspectivas*. Revista Trimestral de Educación. UNESCO. Vol. XX, No. 1, 1990. pp. 21-28.
- Takashi, Shoji. "Japanese More Receptive to Information Than Goods". *The Japan Times*. Julio 6, 1988. p. 16.
- Tamamoto, Masaru. "Japón busca un papel mundial". *World Policy Journal*. Verano, 1990.
- Tamiko, Bjernen. *Tokyo Journal*. Septiembre, 1987. p. 28.
- Tanaka, Michiko. "La renovación Meiyi y la formación del proyecto nacional del Japón Moderno". *Revista de Relaciones Internacionales*. CRI, FCPyS de la UNAM. México. Vol. IX, No. 30, marzo de 1982. pp. 21-38.
- Tharp, Mike. "Resolving Four Points for the 21st Century". *Far Eastern Economic Review*. Junio 14, 1984. pp. 57-58.
- Thayer, Nathaniel. "Beyond Security: U.S.-Japanese Relations in the 1990's". *Journal of International Affairs*. Vol. 43, No. 1. Verano-Otoño, 1989. pp. 57-68.
- The Economist. *Survey of Japan*. Diciembre 7, 1985. pp. 10-13.
- Toyoda, Toshio. "Education in the Modernization of Japan and Asia". *Review of International Affairs*. No. 493, Octubre 20, 1970. pp. 19-21.
- Tuchman Mathews, Jessica. "Redefining Security". *Dialogue*. No. 87, 1/1990.
- Vogel F. Ezra. "Pax Nipponica?". *Foreign Affairs*. Primavera, 1986. pp. 752-767.
- Wagner, David. "US-Educated Japanese Seen as New Danger". *The Japan Times*. Marzo 2, 1989. p. 4.
- Weisman, Steven R. "Genera controversia la futura coronación de Akihito en Japón". *The New York Times Magazine*. Septiembre 16, 1990.

- White, Theodore. "The Danger From Japan". **New York Times Magazine**. Julio 28, 1985.
- Zeugner, F. "How Can We Explain the Obvious Success of Japanese Universities?". **Change**. Septiembre, 1984. p. 9.

## DOCUMENTOS

- Economic Planning Agency. Japanese Government. **Japan Scenarios 1990**. pp. 191.
- Embajada de México en Japón. **Boletín Informativo del Japón**. No. 14. Del 11 al 30 de septiembre de 1986. México. pp. 1-5.
- Embajada de México en Japón. **Información política y económica sobre Japón**. Tokio, Japón. 1985. pp. 73.
- National Council on Educational Reform. Government of Japan. **Fourth and Final Report on Educational Reform**. Agosto 7, 1987. pp. 97.