

872729



UNIVERSIDAD
DON VASCO
A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

10
203

"PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO FAMILIAR Y EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES DE URUAPAN, MICHOACAN. EN EL PERIODO 1990-1992". UN ESTUDIO COMPARATIVO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

NAVARRO HERNANDEZ LAURA MIRIAM

URUAPAN MICH., 1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

Pag.

1.- LOS PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

- 1.1.- Los problemas socioeconómicos y la crisis de la educación. Un panorama general.....1
 - 1.1.1.- La problemática económico-financiera.....1
 - 1.1.2.- La problemática sociopolítica.....3
 - 1.1.3.- La problemática cultural-educativa.....5
- 1.2.- La situación en el caso de México.....7
 - 1.2.1.- La situación económica a partir de los años ochenta.....10
 - 1.2.2.- Las repercusiones de la crisis económica en la política educativa.....13
- 1.3.- La deserción escolar en México. Una visión general del problema.....16
 - 1.3.1.- Principales factores de la deserción escolar.....20
 - 1.3.2.- Principales consecuencias de la deserción escolar.....25

2.- LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL ADOLESCENTE

- 2.1.- El adolescente y su familia.....30
 - 2.1.1.- Principales características del adolescente...30

2.1.2.- Estructura y dinámica familiar. Sus efectos en el adolescente	
2.1.3.- Las relaciones padre-hijo en nuestra sociedad y su influencia en el ámbito educativo.....	36
2.2.- El adolescente y la escuela.....	48
2.2.1.- Principales factores del aprendizaje humano.....	50
2.2.2.- El modelo de motivación de Hackman.....	55
2.2.3.- La aplicación del modelo de Hackman al área estudiantil.....	59
3.- LAS ESCUELAS PREPARATORIAS EN MEXICO	
3.1.- Antecedentes de la educación media en México.....	71
3.2.- La situación actual de las preparatorias en el país.....	72
- Las escuelas preparatorias en Michoacán.....	73
- Las escuelas preparatorias en Uruapan.....	73
- La deserción en las escuelas preparatorias.....	75
4.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	
4.1.- Definición del universo y muestra.....	77
4.2.- Diseño del instrumento de recolección de datos...	78
4.3.- Prueba piloto del instrumento.....	79
4.4.- Presentación de resultados	
4.4.1.- Instrumento sobre motivación y contexto escolar.....	80
4.4.2.- Cuestionario sobre el contexto familiar.....	120
-ANALISIS DE LA INFORMACION.....	146

-CONCLUSIONES.....	158
-PROPUESTA DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	161
-BIBLIOGRAFIA.....	182
-ANEXOS.....	186

INTRODUCCION

El grado o nivel de desarrollo alcanzado por un país se refleja en sus sistemas de salud, vivienda y educación principalmente, y es precisamente este último, en gran medida el que impulsa a dicho país a un alto grado de desarrollo tecnológico-industrial, que le permita estar en condición de ser cada vez menos dependiente del extranjero. La presente investigación se enfoca al estudio de uno de los graves problemas por los que atraviesa el sector educativo en nuestro país, a saber, el fenómeno de la deserción escolar en todos los niveles de educación. El interés principal en este trabajo se centra en el fenómeno que ocurre en el nivel de bachillerato o preparatoria en el que año tras año, una gran cantidad de jóvenes abandonan la escuela por diversos motivos, sin haber concluido sus estudios y sin estar preparados para iniciar una actividad laboral que requiera de una formación académica específica. Puede decirse que el fenómeno es solo la manifestación de una serie de problemas cuyo origen puede encontrarse en la dimensión social, familiar, institucional, y que finalmente repercute a nivel individual en los estudiantes. Por lo que probablemente sea en estas dimensiones que pueda

encontrarse una respuesta al problema de la deserción escolar.

Las consecuencias de la deserción escolar en muchos casos son graves, entre otras, produce un gran desperdicio de recursos económicos, humanos y de otro tipo que el Estado destina a la educación, así como de un enorme potencial humano en cuanto a la capacidad de los jóvenes se refiere, y que entre otros hechos, implicará al gobierno gastos excesivos en la contratación de personal altamente calificado del extranjero, que será necesario para el adecuado funcionamiento del aparato productivo nacional por no contar con el suficiente personal de este tipo en el país.

En este mismo sentido, la deserción escolar en preparatorias y en consecuencia la falta de preparación profesional trae consigo el subempleo, el desempleo, y todo lo que ello implica al Estado y a la sociedad, repercutiendo finalmente en el bienestar de la población.

Cabe mencionar que se parte del supuesto de que la educación es un instrumento que sirve como medio para lograr mejores niveles de vida, no solo en el plano económico sino en relación a la superación misma del individuo, lo cual se traduce en una mayor armonía familiar y social. Por lo tanto, la deserción escolar viene a

significar un obstáculo para la consecución del bienestar en general.

En base a estas reflexiones, se considera que una investigación con las características de la presente, dará elementos necesarios para poder ofrecer alternativas de solución, atacando directamente el origen del problema, que se supone, no se encuentra a nivel individual en los estudiantes que cursan la preparatoria y la abandonan por simple apatía, sino que detrás de este hecho se encuentran otros, ya sea en la estructura social, en la situación socioeconómica familiar, en el sistema educativo, o bien en otros que posiblemente logren identificarse a través de este estudio.

De acuerdo con las expectativas que se tienen en torno a la investigación, se espera que los resultados de ésta puedan ser útiles tanto en la prevención del fenómeno, como en la modificación del mismo, en ciclos escolares posteriores dentro de este nivel y en otros que se encuentren enmarcados en contextos sociales semejantes al que se analiza, y en el cual se ubican las instituciones educativas implicadas en el estudio.

Considerando ésto, resulta fácil imaginar los beneficios que traerá consigo la realización de la investigación y

principalmente, la ejecución de las propuestas planteadas al final.

Los objetivos a lograr en la presente investigación, son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL Determinar el contexto familiar y educativo de los alumnos desertores de las escuelas preparatorias oficiales de Uruapan.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.- Determinar el índice de deserción escolar de las preparatorias oficiales.

2.- Conocer y analizar el contexto familiar y educativo de los alumnos desertores, así como el de los alumnos regulares.

3.- Realizar un análisis comparativo entre el contexto familiar y educativo de los alumnos desertores y el de los alumnos regulares de una misma escuela.

4.- Realizar un análisis comparativo entre el contexto familiar y educativo de los alumnos desertores y regulares de una y otra escuela preparatoria.

5.- Proponer un plan de acción social, tendiente a reducir la magnitud del problema en cuestión.

6.- Comprobar o disprobar los supuestos hipotéticos que en relación al fenómeno de la deserción escolar se han planteado.

Retomando lo que se mencionó anteriormente, el fenómeno de la deserción escolar es un problema social que se presenta en todos los niveles del sistema educativo. Se atribuye a éste diversas causas que van, desde el aspecto intelectual del individuo, hasta la situación de éste respecto del contexto socioeconómico al que pertenece como miembro de la sociedad.

Para el desarrollo de esta investigación, se parte de dos supuestos hipotéticos fundamentales que a la vez sirven de guía para el camino que ha de seguirse en la búsqueda de una explicación del fenómeno de la deserción en las escuelas preparatorias. Dichos supuestos son:

1.- Que la deficiente motivación escolar es un factor que favorece el abandono de los estudios por parte de los alumnos.

2.- Que la desintegración familiar, causante de diversos problemas, lo es también de manera determinante de la deserción escolar.

Es decir, hipotéticamente, el origen del fenómeno antes mencionado se atribuye a dos instituciones sociales con las que el adolescente mantiene una relación y un vínculo muy estrecho, la familia y la escuela. Por supuesto que no se descartan las explicaciones a nivel macrosocial, incluso, éstas son tomadas como punto de referencia, por

considerar su gran incidencia en las instituciones ya mencionadas.

La investigación tiene un carácter explicativo, se espera lograr mediante la exploración previa del fenómeno y la descripción del mismo, realizar un análisis interpretativo que conduzca a la explicación profunda del fenómeno, para así, una vez determinado su origen o los principales aspectos que lo favorecen, proponer las alternativas más convenientes de acuerdo con los resultados y las posibilidades de solución, y en base a esto, elaborar y poner en marcha un plan de acción ejecutado a nivel individual, familiar, institucional, o al que corresponda, y cuya finalidad sea lograr la prevención del fenómeno.

A partir de estos señalamientos, es posible aclarar que la presente, es una investigación aplicada, constructiva o utilitaria, es decir que la finalidad de su realización es hacer uso de los resultados obtenidos para aplicarlos en la solución del problema, que en este caso es el de la deserción escolar en las preparatorias.

El estudio consta de dos partes, la primera contiene la investigación bibliográfica y documental que respalda teóricamente al trabajo. En esta parte, se exponen los aspectos fundamentales que enmarcan el fenómeno de la deserción escolar, tales como, el contexto socioeconómico

en que se analiza el mismo, los aportes más significativos que en relación a la deserción han planteado diversos autores. Así mismo, se presenta un bosquejo general sobre el adolescente que se supone es quien se encuentra en las preparatorias y una caracterización general de la familia prototipo de la sociedad actual.

También se analiza un tema sobre la motivación estudiantil que, como se podrá advertir mas adelante, es un elemento clave para comprender el fracaso o el éxito escolar.

La segunda parte, contiene la investigación de campo, en la cual se desarrolla todo el proceso seguido con la población estudiantil implicada en el estudio, desde el momento en que se define el universo y la muestra con que se trabajó, la elaboración del instrumento utilizado para la recolección de la información, el procesamiento o tabulación de la información, en el cual se presentan los datos obtenidos. Posteriormente, se encuentra la parte central del trabajo, es decir, el análisis de la información, en la que se conjugan los aspectos teóricos inicialmente presentados, y los que a través de la práctica o el trabajo de campo se obtuvieron, y a partir de esto se plasman los aspectos fundamentales o que motivaron el trabajo, ésto es, las propuestas de solución que el trabajador social en el transcurso de la investigación ha

detectado como más viables y adecuadas al problema de la deserción escolar.

El desarrollo de este trabajo, principalmente en la investigación de campo tuvo un gran apoyo por parte de las autoridades educativas de las escuelas a que se refiere el mismo, ya que se permitió el acceso tanto a los archivos, a la institución para el contacto con los alumnos, y en general, a todo lo necesario para el cumplimiento de una parte de los objetivos de la investigación.

Por otra parte, en general puede decirse que la colaboración que se tuvo tanto de los alumnos regulares y desertores, y en muchos casos de sus familias fué muy significativa y valiosa, ya que a pesar de sus actividades actuales accedieron a participar y dedicaron tiempo a la encuesta que se hizo.

Es importante señalar que inicialmente el proyecto incluía también a las dos escuelas particulares de la ciudad, sin embargo, por detalles no previstos fué imposible el trabajo con éstas. Sin embargo, se considera que el estudio realizado con las escuelas oficiales, puede ser un valioso aporte para todos aquellos interesados por la formación académica de los adolescentes, su futuro profesional, y su situación laboral, social y económica posterior.

1.- LOS PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

1.1. Los problemas socioeconómicos y la crisis de la educación. Un panorama general.

La educación, siendo un aspecto fundamental en el nivel de desarrollo de los países se encuentra en una situación de crisis, acentuada fuertemente por los acontecimientos económicos, sociales, políticos y culturales presentes en el contexto mundial.

En un artículo publicado por Luis G. Benavides y Vicente Arredondo en la revista El Maestro, se presenta una visión bastante clara de las principales determinantes de la crisis educativa a nivel mundial. De esta exposición son tomadas las ideas centrales a fin de presentar antecedentes para abordar el problema específico de la deserción escolar. Ambos autores señalan que existen tres problemáticas fundamentales que dan origen a la crisis educativa mundial: la económico-financiera, la sociopolítica, y la cultural-educativa.

1.1.1._ La problemática económico-financiera. Se refiere a la situación por cierto distinta que enfrentan los diversos países del mundo; algunos con grandes recursos económicos, y otros que se encuentran en el otro extremo, éstos son, los países pobres, del tercer mundo que casi siempre viven endeudados con el exterior. Esta situación generalmente

ocasiona al interior de los mismos, bajos niveles de vida en la población, una grave inflación, y la privatización de bienes y servicios del Estado.

En este mismo sentido, se señala que el sistema económico mundial no ha sido reestructurado, y no está adecuado a la nueva realidad, a las nuevas condiciones que presentan las megacorporaciones y las transnacionales, de las que gran parte tienen mayor fuerza económica y política que gobiernos enteros.

Al interior de las naciones los márgenes económicos también se amplían, y la pobreza aumenta porque existen los sectores ricos, y éstos, son cada vez más ricos, y la misma mecánica se da con los sectores empobrecidos cada vez más. Existe pues, mayor desproporción de la riqueza y consecuentemente, una serie de problemas sociales como: la desnutrición, el hambre, la mortalidad infantil y materna, el desempleo, la deserción y la repetición escolares.

Por último, respecto a la problemática económico financiera, se plantea que el gran desarrollo tecnológico enfocado al campo educativo, no ha sido aplicado para responder realmente a las necesidades de éste, sino más bien con fines lucrativos, provenientes de quienes tienen el control o ejercen gran poder en los aspectos económicos de los países.

1.1.2.- La problemática sociopolítica está vinculada con la crisis económica mundial. Se menciona que existen elementos que caracterizan situaciones de grave deterioro en los ámbitos sociopolíticos de algunos países del mundo, dos de esos elementos son: el dominio de la tecnología y los recursos de capital que escapan cada vez más al dominio de los estados, y el hecho de que la toma de decisiones a nivel gubernamental incluyendo a los países económicamente fuertes se presenta cada vez más inoperante frente a factores económicos mundiales y la existencia de fuerzas que difícilmente pueden dominarse por que están en manos del sector privado. Se menciona también un hecho que viene a mostrar lo anterior, esto es, la mundialización de los mercados que paralelamente con la revolución de las estructuras productivas ejerce una importante influencia sobre las planificaciones globales de los países; esto puede explicarse por la introducción de nuevas tecnologías, los rápidos cambios en las fuentes de trabajo y la ineficiencia de los mecanismos de distribución de bienestar, que plantean nuevas relaciones trabajo-economía-educación-cultura.

En lo que respecta a la cuestión política, se señala que en los países en desarrollo son cada vez mayores los momentos

en favor de enfoques democráticos de gobierno y desarrollo. Esta situación plantea una mayor participación social y autogestión.

Por otro lado, se menciona la situación que con gran frecuencia y de manera cada vez más grave enfrentan los países tercermundistas: un sinnúmero de actos violentos y conflictos surgidos de la inconformidad de la población ante la desigualdad en que viven.

Se suman a esta situación, los problemas sociales y la preocupación mundial por el desgaste ecológico, y los fenómenos naturales, que son producto de la inadecuada utilización de los recursos naturales y de la desmedida ambición de los países más poderosos por lograr su enriquecimiento, aún a costa de los graves daños que producen las principales industrias, en contra de lo cual no pueden actuar los países del tercer mundo, y que sin embargo, sufren las consecuencias de los trastornos ocasionados.

Producto de la desigual concentración de la riqueza en los países desarrollados, se presenta un fenómeno característico de aquellos en vías de desarrollo: la migración de zonas rurales a las zonas urbanas o bien, de naciones con menos oportunidades de conseguir mejores niveles de vida, hacia aquellas que las ofrecen. Esto trae

consigo graves consecuencias sociales, culturales y económicas a unos y a otros países involucrados en el fenómeno migratorio.

Otro hecho que va en relación a la problemática sociopolítica que se está planteando, es la existencia y expansión de la industria armamentista por parte de los países más desarrollados, que aprovechando los ya existentes problemas al interior de los países subdesarrollados, y entre los mismos países, apoyan a algunos mediante la ayuda militar y económica, agravando los conflictos y prolongando la violencia y el sufrimiento para la población de éstos.

A pesar de esta situación imperante, se habla de que existe una nueva esperanza de lograr mejores y más pacíficas relaciones entre los diferentes países, producto esto de diversos tratados y convenios firmados algunos, en proceso otros, y cuya finalidad es reducir el armamento, disolver conflictos e iniciar nuevas relaciones entre los diversos países del mundo.

1.1.3.- Antes de señalar la dinámica de la problemática cultural-educativa, es importante mencionar que el resultado de la interrelación de los fenómenos económicos y sociopolíticos en la sociedad mundial, viene a repercutir en el ámbito educativo, y que es precisamente la educación

la que trata de dar respuesta a los retos y a la situación que generan dichos acontecimientos.

Primeramente, se plantea que los diversos y acelerados cambios ocurridos en la sociedad traen como consecuencia, el desigual desarrollo científico y tecnológico, así como las más marcadas diferencias económicas entre los países, y ciertas funciones que de acuerdo al nivel de desarrollo de éstas, son asignadas o autoasignadas, en relación a las actividades económicas que desempeñan determinados países. Es decir, un país rico con grandes expectativas en cuanto a la producción, por este hecho, tiene ciertas funciones que desempeñar por lo cual, tendrá mayor acceso a nuevas tecnologías educativas y a contenidos más acordes con el progreso de la ciencia. Caso contrario ocurre con los países pobres o en vías de desarrollo, carecen de esta oportunidad por lo cual es obvia su situación en cuanto a formación y capacitación que los educadores tienen en estos países, dentro de los que se ubica México.

A partir de este planteamiento, es sencillo comprender el estado en que se encuentra la educación en nuestro país y las pocas o limitadas posibilidades de cambiar la situación.

Se menciona que debido a las constantes transformaciones sociales, el sector educativo se enfrenta a serios

problemas que tratan de solucionarse con una serie de reformas tanto a nivel político, como de los contenidos educativos; sin embargo, no resultan eficaces por la velocidad con que se producen los cambios en la sociedad.

El avance tecnológico logrado por la humanidad representa un valioso aporte para los diferentes ámbitos de la sociedad pero al mismo tiempo, viene a significar un factor que perjudica a los individuos, principalmente en el campo psicológico. Este es el caso específico de los medios de comunicación que solamente en determinados y muy contados países, apoyan y fomentan la educación; por el contrario, y de manera ya muy aceptada en muchos países, éstos medios solo fomentan la ideología de los sistemas socioeconómicos con fuertes tendencias hacia la industrialización, la producción masiva y el consecuente consumo que deben lograr de la población para enriquecer sus economías.

Por otro lado, los medios de comunicación contribuyen de manera importante en la modificación de los valores de los pueblos, esto debido a que los contenidos de los mensajes, la programación e información transmitida a través de éstos, se encuentra fuertemente influenciada por los países desarrollados de los cuales dependen los países tercermundistas. Así, se fomentan los valores, tradiciones y formas de vida de una sociedad distinta; este hecho se ve

agravado por que la población (niños, jóvenes y adultos) dedica gran parte de su tiempo a estar en contacto con estos medios, lo cual facilita la mejor asimilación de los mensajes. La respuesta y resultados no se hacen esperar, son evidentes y no siempre sus consecuencias son positivas. Existe otro hecho que agrava el estado actual de la educación: éste se refiere a la tendencia cada vez mayor a la masificación de la educación, a homogeneizar los contenidos educativos, a estandarizar el conocimiento, y en general, a utilizar a la escuela como medio para responder a las nuevas actividades productivas, fruto de la creciente expansión comercial, y el propio desarrollo de los países altamente industrializados de los que dependen la gran mayoría de los países en vías de desarrollo. Esto implica la intervención extranjera en ámbitos que debieran ser accesibles solamente al propio Estado.

Se argumenta también, que la crisis educativa es reflejo de otras crisis con relación a la identidad nacional, cultural, lingüística, personal, profesional y social y que todo esto dificulta el planteamiento correcto de proyectos educativos, ocasionando con ello que la educación impartida y recibida en los diferentes niveles educativos en los países en que se dan esas circunstancias y que en general,

el sector educativo de los mismos se vea envuelto en una situación crítica.

1.2.- LA SITUACION EN EL CASO DE MÉXICO

México, ubicado en el contexto socioeconómico mundial, pertenece al grupo de países subdesarrollados con una economía dependiente del exterior. Esta situación trae al interior del país problemas de diversa índole; entre los más significativos figuran la crisis económica y social, y sobre todo la pérdida de la soberanía nacional, lo cual dificulta la toma de decisiones sobre nuevos planteamientos que vengan a aliviar los problemas sociales. Entre éstos figuran los referentes a la educación, que al igual que otros, son producto de la situación socioeconómica del país: la situación de México en el terreno educativo es grave, 20 millones de personas no han terminado la primaria, 16 millones no cuentan con la secundaria y 4 millones son analfabetas.(1) En general, las razones de este atraso educativo en que se encuentra el país parecen ser producto de la situación social y económica del país y particularmente, de la política educativa.

La permanente situación crítica de la economía como es sabido, repercute directamente en los niveles de vida de la población, especialmente de aquella ubicada en los estratos

sociales más bajos. El país ha enfrentado diversas crisis económicas a través de su historia, una de las más recientes ha sido la ocurrida en 1982, cuyas consecuencias aún están latentes. Esta crisis tiene como antecedente inmediato, los acontecimientos ocurridos durante el gobierno del presidente José López Portillo, en relación al camino que para impulsar el desarrollo del país, se adoptó durante su mandato.

1.2.1.- LA SITUACION ECONOMICA A PARTIR DE LOS AÑOS OCHENTA. .

Es importante recordar que al inicio del sexenio de López Portillo, la imagen de México en el mundo era desfavorable, en cuanto que no tenía crédito entre los países que generalmente hacían préstamos al gobierno; ésto debido a que no había un respaldo en el cual se apoyaran nuevos préstamos que permitieran a México impulsar su economía estancada. En estas circunstancias se encontraba el país cuando en algunas regiones de éste, se descubren nuevas reservas petroleras e inmediatamente se abren las puertas al país para conceder los créditos, que posteriormente se invirtieron en aquellos sectores de la economía considerados como puntos clave para impulsar el desarrollo de la misma. El gobierno era optimista y se mostró seguro de que los precios del petróleo crudo en el mercado

seguirían en aumento como se observaba desde 1972 y particularmente en 1978; se tenía la expectativa de que la situación seguiría así hasta el fin del siglo.

Por concepto de las exportaciones petroleras era posible obtener recursos financieros para el sector público y la disponibilidad de divisas para toda la economía. Este hecho trajo a la economía un ligero crecimiento, aunque posteriormente los recursos obtenidos por la venta internacional del petróleo, generaron también un desequilibrio en el sector externo, y una situación más grave para la economía del país se presentó cuando a mediados de 1981 empezó a caer la cotización del petróleo en los mercados internacionales, ante lo cual, el gobierno mexicano acordó reducir los precios de éste para mantenerse en el mercado, así como recortar el gasto presupuestado del sector público para compensar la reducción de los ingresos en el segundo semestre de 1981.

Estos acontecimientos provocaron una crisis económica que en la historia del país ha sido de las más considerables, ya que produjo una serie de fenómenos como: desempleo, reducción del número de empleos, crecimiento de los precios al consumidor, devaluación acumulada del peso y un aumento enorme en el monto de la deuda externa que ha afectado gravemente la economía de México, ya que por ese concepto

cada año se pagan grandes cantidades que debieran utilizarse para atender las necesidades prioritarias de la población. Al finalizar 1982 la deuda representó el 86.9% del P.I.B. Cuando asumió la presidencia de la República Miguel de la Madrid, el sector público atravesaba por un déficit presupuestario sin precedentes equivalentes a casi el 18% del P.I.B.(2)

La economía de México durante el gobierno de De la Madrid sufrió una considerable inestabilidad y en general fue muy crítica, por lo que, una de las políticas adoptadas por el gobierno para controlar la crisis fué la disminución del presupuesto asignado al desarrollo social, dentro del cual se ubica el sector educativo que ha sufrido un considerable recorte monetario (esto en relación con la población que ha aumentado a grandes pasos en comparación con el gasto asignado a este mismo sector en sexenios anteriores).

Desde 1962 el gasto relativo en desarrollo social, siempre permaneció por encima del 20% con relación al gasto público total, y solo a partir de 1978 se comenzó a observar una tendencia descendente. El gasto social en términos relativos descendió hasta niveles sin precedente 13.8% con relación al gasto total como consecuencia de la crisis y a partir de entonces, la administración de Miguel de la Madrid jamás consiguió rebasar ese nivel: en promedio en el

periodo 1983-1988 el gasto en desarrollo social con relación al gasto total fue de 11.6% (3)

Los datos presentados muestran que los recursos del Estado, en efecto, no se destinaban preferentemente a satisfacer las necesidades básicas de la población, sino que más bien se utilizaban a la inversión en los sectores de la economía que más redituaban en ese momento, y por supuesto, a cubrir los intereses que por concepto de la deuda externa gasta el país periódicamente.

1.2.2.- LAS REPERCUSIONES DE LA CRISIS ECONOMICA EN LA POLITICA EDUCATIVA.

Como anteriormente se ha expresado, el presupuesto del Estado con relación al desarrollo social, y particularmente con respecto a la educación ha sido recortado con más severidad a partir de 1981, periodo en el que se destinó el 2.6% como porcentaje del P.I.B.

"El financiamiento público a la educación se ha reducido en 40% respecto a 1982, y en esa medida se han deteriorado las condiciones materiales de la enseñanza y los salarios de unos 65 mil maestros"(4).

Los recursos asignados al sector educativo no satisfacen las necesidades de las instituciones ni de sus profesores, lo cual puede comprenderse al observar los datos siguientes: en 1986 el bachillerato general recibía un

financiamiento por alumno, cuatro veces mayor que el de la primaria, y el salario mínimo de un profesor universitario de tiempo completo perdió el 45% de su ingreso, para descender de 8 salarios mínimos en 1980 a entre 4 y 5 en 1988.(5)

Como puede notarse, la política del gobierno hacia el sector educativo se manifiesta, no solo en el recorte monetario y en consecuencia, en la deficiente infraestructura de las escuelas que esto ocasiona, sino que como se observó, también los salarios de los profesores, al igual que el de otros trabajadores del país, se han deteriorado, por lo que es importante considerar esta situación, al tratar de entender y explicar la razón por la cual, la educación se encuentra en situación de crisis, y en general, el por qué de la deserción escolar.

Se considera que por un lado, los bajos salarios que los profesores perciben por su trabajo no garantiza un buen rendimiento laboral en la escuela, y que éstos no cumplen debidamente con su función y responsabilidad frente a los estudiantes para los que el tener un profesor que muestra poco interés por su formación, o bien, no sabe estimular su capacidad, puede representar un motivo de desaliento para permanecer en la escuela.

Por otro lado, en relación con la deficiente infraestructura de las escuelas, el nivel académico de las mismas no responde a las expectativas de los estudiantes, en el sentido de que no podrán al egresar de éstas, conseguir empleos bien remunerados, o bien, se encuentran con que existe una gran saturación de profesionistas en el mercado de trabajo, situación que obviamente no corresponde al terreno educativo, sino al ámbito socioeconómico nacional. Resulta claro pues, que la educación en cuanto a recursos asignados, y calidad se refiere, ha sido fuertemente sacudida o afectada por las crisis de que ha sido objeto el país; sin embargo, y no obstante esta situación, como señala Carlos Muñoz Izquierdo (6), existe una tendencia al desarrollo educativo que se caracteriza por:

1.- La tendencia a la expansión de la matrícula en todos los niveles escolares. Este hecho trajo un aumento en los coeficientes de satisfacción de la demanda potencial.

2.- La deserción escolar.- La expansión escolar se reflejó en los altos índices de deserción, principalmente en los primeros grados de educación primaria a nivel nacional, lo cual reflejó la falta de previsión que se tuvo cuando se pretendió captar a una gran población escolar pero no se previó la forma en que se retendría a la misma.

Por otro lado, la calidad de la educación empezó a ser contrastante; se constataban grandes diferencias entre la que se recibía en las escuelas urbanas y las rurales; entre la impartida en las regiones menos desarrolladas y la impartida en las zonas más desarrolladas del país, etc.

El mismo autor señala que estos contrastes fueron causados por diversos factores externos al sistema educativo, los cuales significaron un lugar desventajoso dentro de la escala social. En este mismo sentido, plantea que la baja calidad de la educación determinó las posibilidades de que el sistema social extendiera su cobertura cuantitativa de modo preferente en el nivel primario; así pues, la baja calidad educativa determinó las posibilidades de que el sistema social extendiera su cobertura, lo cual influyó de modo directo en las probabilidades que tuvieron los alumnos de permanecer en la escuela primaria, por lo menos hasta la terminación de estos estudios.

1.3.- LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO. Una visión general del problema

La deserción escolar, considerada como el abandono de la escuela por parte del estudiante, por cualquier razón excepto la muerte, sin que éste se traslade a otra escuela, es un problema grave que representa una carga social, para

el gobierno en el sentido de que el elevado índice de deserción, significa el desperdicio de los recursos que se asignan al sector educativo, y la disminución de las posibilidades de lograr en el país la formación de personal altamente calificado de acuerdo con los requerimientos del sistema productivo nacional. Esto da lugar a la contratación de personal calificado del extranjero y la consecuente suma que debe pagarse por ese concepto.

El fenómeno de la deserción escolar se presenta en todos los niveles del sistema educativo. Se estima que de cada 100 niños que ingresan a primaria, 52 terminan el sexto grado; de éstos, el 85% se inscriben en secundaria, en donde solo 74 de cada 100 concluyen sus estudios tres años después. De los egresados de secundaria, el 65% se inscribe en bachillerato, el 3.3% en normal, y 17.1% en carreras terminales medias. De los que se inscriben en bachillerato concluyen el 78.4%, en tanto que en las terminales medias el 39.8%. A las carreras de licenciatura se inscribe el 85.4% de los egresados de bachillerato, y solo la mitad termina estos estudios.(7). Es decir, que de cada 100 niños que se inscriben en primaria, terminan el bachillerato solo 16 y se inscriben en superior solo 8. En la educación superior hay un desperdicio de un 40-50%, lo que hace que

de cada 100 niños inscritos en primaria, solamente el 2% logra terminar su educación superior (8).

En el nivel medio, la deserción puede considerarse como la más trascendental en virtud de que en general la población estudiantil de éste, juega un papel sumamente importante frente al aparato productivo nacional, y por el desperdicio que se dá en consecuencia. En el periodo 70-76, 220,580 alumnos abandonaron los estudios, lo cual representó el 11.9% de la matrícula total. El índice de desperdicio escolar en el mismo periodo aumentó de 44 a 56%.

Específicamente en el nivel de bachillerato a partir del ciclo 1979/1980 el índice de deserción escolar fue el siguiente:

ANO	INDICE DE DESERCIÓN
1979/1980	14.3%
1980/1981	12.4%
1981/1982	15.5%
1982/1983	15.5%
1983/1984	16.3%
1985/1986	16.3%
1986/1987	18.4%
1987/1988	15.1%
1988/1989	16.3%
1989/1990	15.9%

En promedio, del ciclo 79/80 al 89/90 el índice de deserción fue de 15.6% (9)

Como puede observarse, el fenómeno se presenta indiscriminadamente año tras año en este nivel, y así los jóvenes estudiantes desperdician la oportunidad que en su momento tienen para prepararse para su vida profesional, y tal vez, se pierda la opción que tenían para conseguir en la sociedad un mejor nivel de vida. Es importante señalar, cuando se habla del aparato productivo de este país, que el papel que la educación juega en relación con éste se encuentra precisamente en función de la estructura económica. Así cuando la política social respecto al sistema productivo plantea un rápido o necesario crecimiento, auge o impulso, se ampliará la atención y asignación de recursos hacia el sector educativo, ya que el país necesitará de mano de obra calificada. En consecuencia, una estabilidad o lento crecimiento de la economía requerirá, además de gran cantidad de recursos financieros para impulsar el proceso productivo, prácticamente la reducción del gasto social en el que se encuentra el sector educativo. Al mismo tiempo se debe señalar que la escuela se encarga de calificar a la mano de obra que el sistema productivo requiere para el crecimiento económico de un país.(10)

Es por este conjunto de circunstancias referentes al ámbito nacional que los problemas educativos, entre ellos la deserción tienen una explicación, y a la vez repercuten en el mismo.

1.3.1.-PRINCIPALES FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

A través de importantes estudios ha podido establecerse que el fracaso escolar y la deserción como parte de éste, no se debe solamente a factores de tipo individual, sino que se atribuye mayormente a aquéllos de tipo socioeconómico, político y cultural. La deserción escolar en el nivel de bachillerato se atribuye principalmente a la necesidad y capacidad que tiene la población matriculada en este, de integrarse al mercado de trabajo. Se considera que los jóvenes de este nivel representan un gran potencial como fuerza de trabajo debido a la edad en que se encuentran, y por los conocimientos que ya poseen, lo que aunado a la necesidad económica familiar y propia, hace de ellos un campo propicio para la integración al mercado de trabajo y en muchos de los casos, para la deserción o el abandono escolar.

A pesar de las grandes necesidades de la población de escasos recursos, se ha encontrado que la educación

significa para la gran mayoría, uno de los mejores caminos para lograr mejores niveles de vida, y que siempre se hace el máximo esfuerzo por tener acceso a ella; más sin embargo, en algunos casos es necesario olvidar esta opción y buscar aquélla que permitirá primeramente sobrevivir.

El aspecto económico es pues, uno de los principales factores que motivan la deserción escolar. A través de una encuesta levantada por el INEGI en 1991 en todas las entidades federativas del país, se encontró que de la población implicada, el 40.5% abandonó los estudios por falta de recursos económicos, y estrechamente relacionado con esta causa, se detectó que el 28.5% lo hizo por que tuvo que trabajar.

También el factor de tipo familiar tiene importancia en el problema de la deserción escolar, ya que un 13.5% de la población encuestada abandonó la escuela por cuestiones familiares, y solo un 5% lo hizo por que ya no le gustó.

Por otro lado, a través de los resultados de esta encuesta se puede decir que el nivel de estudios de los padres constituye un factor determinante del número de años escolares que los hijos cursen, y que en general, los padres desean que sus hijos alcancen niveles superiores a los que ellos llegaron.(11)

Grinder Robert(12), en relación a la deserción escolar, ha señalado ciertos aspectos que pueden utilizarse para comprender mejor a esta población o posiblemente evitar que el fenómeno se produzca. Este autor señala tres tipos de desertores: los involuntarios, que dejan la escuela por motivos de fuerza mayor; los retardados, que carecen ya sea de luces o de capacidad (cortos de entendimiento); y los intelectualmente capaces que pueden trabajar bien en la escuela pero la dejan por otras razones.

Por otro lado, plantea que los desertores presentan determinadas características:

- Muestran inseguridad en su propia capacidad intelectual.
- Dudan de sus aptitudes.
- Consideran que la escuela exige más de lo que ellos pueden dar.
- No están dispuestos a cumplir las obligaciones que la misma implica.
- Muestran antecedentes de bajas calificaciones en años escolares anteriores.
- Tienen actitudes pasivas, inefectivas y desidiosas hacia la vida.
- Consideran que fácilmente conseguirán un empleo. En general se denota un optimismo surgido probablemente de que no han trazado claramente sus planes para el futuro.

Igualmente, indica cuales son las señales de una posible deserción:

- Cuando la familia no le da ánimos al alumno para que siga en la escuela.
- Cuando el muchacho no participa mucho en actividades escolares.
- Cuando no puede gastar como lo hacen sus compañeros.
- Cuando se encuentra 2 ó 3 años más atrás de acuerdo a lo que a su edad le corresponde.
- Cuando asiste a la escuela irregularmente y llega tarde.
 - Cuando lee mal además de que no cumple con las tareas asignadas.

Se retoman también los resultados obtenidos por el Consejo Nacional para el Fomento de la Educación (CONAFE), que aunque referidos a la deserción en escuelas primarias, éstos pueden aplicarse a todos los niveles escolares ya que se trata de una explicación causal de este fenómeno, en que se destacan factores sociales, económicos y psicofisiológicos.

Por un lado, se atribuye el fracaso escolar (este concepto comprende la deserción escolar) al origen social de los sujetos, interrelacionado esto, con aspectos internos de la escuela como la capacidad de los maestros, las

interacciones cotidianas y las propias características del estudiante.

Por otra parte, la deserción escolar se atribuye a un incremento de la matrícula escolar (13) que trajo consigo la necesidad de incorporar en la planta docente a una gran cantidad de profesores no siempre debidamente capacitados, lo que en muchas ocasiones favorece la deserción.

También en general, el desinterés de los jóvenes por la escuela es un hecho común y que para entenderlo debe tenerse en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad les impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos. Así pues, El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso, una reacción frente a la falta de un enlace explícito, entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar. Es decir, puede existir el desinterés cuando hay un desfase entre el contenido educativo y la realidad.

Implícitamente en estos señalamientos se involucra a la familia y a la escuela, no solamente a nivel de institución, sino en general al sistema educativo en su conjunto, en donde se incluyen las políticas que rigen a éste y que de alguna manera influyen y en muchos casos

determinan la calidad de los servicios brindados en las escuelas.

En este sentido, se plantea que el desinterés de los alumnos por los estudios produce en estos cierto aburrimiento, éste a su vez se manifiesta exteriormente de diversas formas como pueden ser: la pasividad, es decir la inercia, y también la tristeza, la exasperación cuando el desinterés se mezcla con un poco de rebeldía. Incluso, que puede observarse que generalmente se presentan entremezcladas la inercia y la exasperación en los comportamientos escolares y extraescolares, principalmente en los adolescentes.

Retomando lo que anteriormente se señaló, puede considerarse que estas actitudes son provocadas por una deficiente o nula motivación escolar, cuyos responsables pueden ser en primer plano, el sistema educativo, las autoridades educativas, y los profesores.

1.3.2.- Principales efectos o consecuencias de la deserción escolar.

Los efectos o consecuencias de la deserción escolar para los propios individuos afectados, y en general para la sociedad, son dignos de considerarse si se analiza a una población adolescente que cursa la educación preparatoria,

ya que como se verá en el capítulo siguiente, una de las necesidades de los jóvenes que deben satisfacerse de manera especial, es la necesidad de autorrealización. Esto supone el desarrollo de sus aptitudes y capacidades y a través de éste lograr una meta profesional; obviamente el abandono de la escuela por parte del estudiante por problemas económicos o de otro tipo, supone la imposibilidad para lograr las aspiraciones que tal vez en principio se propusieron.

A otro nivel, los gastos destinados a la educación representan para el gobierno, un gran peso que debe solventar. Con la deserción, los recursos son desperdiciados y tomando en cuenta que este fenómeno ocurre año tras año y en todos los niveles del sistema educativo, puede pensarse en la magnitud del desperdicio que esto produce.

Los efectos más trascendentes de la deserción escolar se dan a nivel individual y social. Cuando la deserción se produce en los jóvenes con fuerte problemática familiar, (independientemente de los recursos económicos que se posean) es posible que al sentirse éstos completamente desintegrados de su hogar y no habiendo quien los motive a permanecer en la escuela, encuentren entonces, refugio a estos vacíos en los diferentes tipos de drogas o bien, en

un grupo de compañeros o amigos que estén implicados en conductas antisociales con consecuencias para la sociedad y para ellos mismos, haciéndoles perder poco a poco el sentido de valía como seres humanos, empujándolos así, a terminar sus días en una cárcel o en situaciones irremediables.

Es posible considerar que el fenómeno de la deserción escolar puede no tener trascendencia social, quedando en el simple abandono de la escuela, y la incorporación del estudiante al mercado de trabajo, incluso llevando posteriormente una vida sin más anomalías; pero puede también representar un factor determinante en la existencia de fuertes frustraciones, que conducen a una vida adulta llena de problemas. Así mismo, y pensando en situaciones extremas quizás, no se puede descartar la posibilidad de que los graves problemas sociales que padece la población, como asaltos, crímenes, drogadicción, prostitución entre otros, sean ocasionados por el vacío que dejó el abandono de la institución que se supone, es o debe ser fuente para el desarrollo de las habilidades, la creatividad del ser humano, y en general, para cultivar en éste toda una serie de elementos y cualidades que le sirvan para lograr un desarrollo integral.

Se plantea que la escuela, por su papel dentro de la sociedad, como instrumento importante para la educación, representa para los jóvenes, autoridad y/o represión. A través de los planes, programas y políticas utilizados por las escuelas y determinados de antemano, se crea en los jóvenes un estado de dependencia, situación que viene a reproducir un esquema familiar rechazado fuertemente por los jóvenes. Partiendo del hecho de que entre las características más importantes y trascendentales de la etapa adolescente, se destaca que en general el joven desea adquirir una personalidad propia y distinta a la que hasta ese tiempo asumía, lo cual implica el querer ser independiente. Así, considerando el medio en el que se desenvuelve, con los padres, y con la escuela, se encuentra que ambos implican autoridad que por lo regular el joven tiende a rechazar.

De esta manera se señala que la escuela, a través de los instrumentos útiles para liberar a la adolescencia de la opresión, frecuentemente no hace otra cosa que con los mismos, fomentarla. (14)

REFERENCIAS:

- (1)fuente: Periódico excelsior mayo 1991
- (2)los datos presentados fueron tomados de un documento titulado Antecedentes de la crisis de 1982 p 16
- (3)GUTIERREZ Garza Estela." Testimonios de la crisis (1982-1988)". p.144
- (4)FUENTES Molinar Olac." Los retos del sexenio" p.339
- (5)INEGI. México en el mundo 1988
- (6)MUÑOZ Izquierdo Carlos."La educación en crisis" Revista de trabajo social No.12 p.
- (7)Diagnóstico: Programa. Educación, cultura, recreación y deporte 1984-1988.
- (8)fuente: Coordinación Nacional para la planeación de la educación superior. SEP Plan Nal. de Educación superior p.78
- (9)DE LA MADRID Miguel. "Primer informe de gobierno". enero 1982
- (10)Clara. "Las funciones de la educación en la política nacional del empleo".p.189
- (11)GUEVARA Niebla Gilberto.Revista Nexos No 159.
- (12)GRINDER Robert. "Adolescencia".p.488,494,495
- (13)CONAFE. Documento del.
- (14)DE BARTOLOMEIS Francesco. "La psicología del adolescente y la educación". p.80

2.- LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL ADOLESCENTE.

2.1.- El adolescente y su familia

2.1.1.- Principales características psicosociales del adolescente.

La vida del ser humano atraviesa por determinadas etapas naturales y fácilmente observables. Así, la niñez, la pubertad, la adolescencia, la edad adulta etc., son fases en las que el individuo se enfrenta a situaciones que van a influir o a determinar su comportamiento individual y dentro de la sociedad.

Todas estas etapas son en su momento sumamente importantes; sin embargo, en este estudio interesa abordar la etapa de la adolescencia en los individuos.

En la adolescencia, el ser humano enfrenta momentos y circunstancias muy particulares y fuertemente decisivas para su vida adulta. Esta etapa ha sido definida como un período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil, comprendiendo aproximadamente de los 12 a los 18 años. En ésta, se producen algunos cambios a nivel biológico y psicológico, y se define la personalidad del futuro adulto, proceso que depende del medio social en el cual se desenvuelve el adolescente. Así, en base al grado de satisfacción con que

éste haya resuelto las necesidades propias de la etapa de la adolescencia, en esta medida, su desarrollo emocional será más equilibrado que en los casos en que no se encuentra la satisfacción necesaria a sus requerimientos psicológicos y sociales.

En relación a las necesidades a que se ha hecho mención, y que diversos autores expresan como requerimientos esenciales de los adolescentes, se hace un breve análisis posteriormente. Antes, se plantea la situación y ubicación de este individuo en su medio familiar poco tiempo antes de que se inicie la adolescencia, como lo menciona Os'terrieth (15). El ser humano de 11 años tiene una gran estabilidad en el terreno psicológico, aún es el niño que inmerso con su familia en un ambiente en que obedece a sus padres, necesita sentirse protegido, admira a su padre y lo considera un ser lleno de cualidades, superior; sus palabras suenan a verdades absolutas. Con sus compañeros mantiene buenas relaciones y en la escuela se siente bien. En general se habla de un período que se inicia con la niñez, que transcurre poco a poco hasta que llega el momento en que empiezan a aparecer ligeros y luego, muy notorios cambios a nivel biológico y fisiológico como son aquéllos a nivel de los aparatos reproductores sexuales, de la voz, la textura de la piel entre otros, que son señales

del inicio de una nueva etapa en la vida de un ser humano, y claros indicadores de las diferencias sexuales entre el hombre y la mujer. A partir de dichos cambios, el comportamiento del individuo se transforma y se producen serias crisis cuando los seres que los rodean, no logran comprender la nueva realidad que estos individuos enfrentan y proyectan de una u otra forma hacia la sociedad.

Este mismo autor señala que, los cambios a nivel de la estructura y constitución corporales repercuten en el comportamiento del joven, ya que sin duda, esos cambios lo colocan en una posición en que él mismo se siente un ser con mayor potencia, mayor capacidad, mayor fuerza que el niño que está dejando de ser, y ésto lo ubica en una situación aparente de igualdad con sus mayores, con los adultos que lo rodean, que incluyendo a su padre van a ser para éste, puede decirse, un reto que vencer, alguien con quien competir y a quien va a tratar de imitar en casi todos sus actos.

Una vez señalados éstos aspectos que preceden y marcan con cierta precisión el inicio de la adolescencia, se señalan las que son consideradas como necesidades psicosociales esenciales para el adolescente, en base a los planteamientos de algunos autores: Francesco Bartolomeis (16) señala, la necesidad de participación y de aceptación,

necesidad de seguridad, de independencia, de comprensión, de conocimiento moral y necesidad sexual.

J. Robert Havighurtt.(17),Plantea seis como las más importantes necesidades del adolescente:

1.- Lograr relaciones nuevas y más maduras con los compañeros de uno y otro sexo.

2.- Aceptar el propio físico y valerse del cuerpo efectivamente.

3.- Lograr una independencia emocional de los padres y de otros adultos.

4.- Prepararse para una carrera laboral.

5.- Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guías del comportamiento, desarrollar una materia ideológica.

6.- Desear y lograr un comportamiento social responsable.

De los planteamientos de Blair Glen (18) solo se toman las ideas centrales en torno a la necesidad de independencia de los adolescentes, lo cual se refiere al hecho de que este requiere construirse una vida propia, experimentar con satisfacción que ya tiene una personalidad distinta a la de cuando era niño, y de seguir un camino propio, distinto al que normalmente seguía junto con los miembros de su familia.

Al luchar por ser distinto de otros, está queriendo ser el mismo, es decir, establecer y confirmar esta distinción.

Por otro lado, la misma autora establece que una de las necesidades más importantes para el adolescente es la de sentirse tomado en cuenta, ocupar una posición en su grupo, ser reconocido como persona de valía. Anhela llegar al status del adulto y dejar a un lado las simplezas de la niñez. En base a esta necesidad (status) es posible explicar el comportamiento que los jóvenes de uno y otro sexo presentan y que muestra claramente que están imitando a los adultos, de los que reconocen, tienen status socialmente hablando. Estos comportamientos pueden ser: beber, fumar, pintarse, formas específicas de actuar, entre otros.

La necesidad de realización se enfoca más al campo educativo, en donde se plantea que ésta se satisface cuando los esfuerzos de los jóvenes se ven secundados por elogios o incentivos que los motivan a seguir adelante en el proceso. Se menciona que las experiencias de éxito verdaderamente motivan al estudiante.

Erick Fromm (19) señala además la necesidad de seguridad física, de seguridad emocional y de autorrealización que son también muy importantes para un equilibrado desarrollo emocional del adolescente.

A manera de conclusión, puede decirse que la adolescencia es una etapa vital en el ser humano: "En la que se lucha por la identidad, la orientación y autoestima, en la que se buscan marcos de referencia axiológicos que permiten un desarrollo maduro para la edad adulta, aunque el logro de esta búsqueda de valores se dificulta por la inestabilidad y desconcierto que, en el caso específico de la sociedad industrial produce una gran dispersión y confusión en el adolescente; éste intenta encontrar su identificación a través de los grupos, la pandilla, los símbolos, los ideales. En el fondo, buscan representantes sustitutos de la autoridad paterna y de los valores sociales imperantes en su medio, en parte, a través de una actitud de rebeldía y desconfianza frente al mundo de los adultos" (20)

La gama de características descritas ya anteriormente y que en general representan a los individuos adolescentes, aunadas al contexto social (medio ambiente social) en el que se encuentran inmersos, son elementos que influyen, o bien determinan su comportamiento social, el que resulta importante entender para comprender el proceso y la trayectoria estudiantil en la preparatoria, y en última instancia el abandono de la misma.

2.1.2.- ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR. Sus efectos en el adolescente.

-CARACTERISTICAS DE LA SOCIEDAD EN QUE SE UBICA NUESTRA FAMILIA.

El sistema social que rige a esta sociedad, se define como un capitalismo dependiente. Se caracteriza al interior por su predominante interés por lo económico; el modo de producción está regido por el principio de la propiedad privada sobre los medios de producción, así, quiénes los poseen, emplean la fuerza de trabajo de quiénes solo cuentan con eso. En este tipo de sociedad se favorece el consumo de los bienes que han sido producidos por las diferentes empresas que buscan principalmente alcanzar un alto grado de desarrollo en el ciclo económico, producción-consumo, aunque esos bienes o productos no sean absolutamente necesarios, sino mas bien, superficiales y dañinos a la salud física o mental de la sociedad.

-LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN ESTA SOCIEDAD.

Las ideas centrales respecto a la familia son tomadas de los planteamientos de Luis Leñero(21) La estructura familiar en la sociedad capitalista se caracteriza por la familia conyugal nuclear, compuesta por la pareja y los hijos. El autor señala que en ésta, el número de hijos es

cada vez menor, y que esta conformación está fuertemente determinada por las condiciones que implica la vida urbana, por la económica-salarial, las presiones de tiempo y de transportación, así como el sistema de salud y otros que se dan en la familia nuclear. Además, este modelo familiar surge de la forma de matrimonio que se practica en esta sociedad: el matrimonio por amor, situación de la cual se deduce una forma de relación en que hay un cierto grado de igualdad en la estructura de toma de decisiones familiares entre el hombre y la mujer, y al pasar del tiempo, también los hijos. Este modelo de familia es considerado como ideal por que en forma aparente, y a veces real, coloca a ambos (pareja) en una situación de igualdad: aunque a pesar de esto, y sobre todo debido al papel del hombre (varón) en una sociedad como la nuestra, éste es quien ejerce la plena hegemonía sobre la mujer, no obstante que ella es quien generalmente asume la responsabilidad básica de la vida familiar. Así, la situación es casi general, la mujer asume las labores domésticas, y el hombre, el trabajo externo.

-LA DINAMICA FAMILIAR.

El ubicar a la familia en el contexto social o estructura social a la cual pertenecemos, nos permite vislumbrar los principales problemas o conflictos a que se enfrenta ésta por pertenecer a esta sociedad. Anteriormente se mencionó

la fuerte tendencia al consumismo por parte de la sociedad, La familia más frecuentemente se preocupa por adquirir productos o bienes materiales que realmente no corresponden a necesidades fundamentales.

Por otra parte, el ritmo de trabajo y el enorme desgaste físico que implica la sociedad industrial, absorbe un enorme potencial del padre (generalmente) quien al terminar su jornada solo desea descansar, estar alejado de todo bullicio, incluso de su familia. Al llegar a su hogar, sólo buscará reponer las energías para el nuevo día agobiante que le espera en el trabajo, para seguir aumentando su rendimiento económico, o bien lograr la sobrevivencia de su familia. Estas son las principales preocupaciones de las empresas en la sociedad capitalista, procurar al hombre lo indispensable para sobrevivir, y que este pueda contribuir a acrecentar su capital.

En realidad no es tan simple este suceso, por que implica graves consecuencias al interior de la familia, ya que el padre debido a su cansancio físico y mental, debe renunciar al contacto cotidiano de sus seres tan importante para el sano desarrollo de el grupo; la pareja va perdiendo comunicación entre si, los hijos que generalmente desde pequeños ingresan a la escuela, abandonan el hogar gran parte del día, y así, son cada vez menores los espacios y

los momentos que la familia se dedica a la convivencia y a fomentar las relaciones interpersonales entre sus miembros, y con la sociedad que los rodea.

Otro hecho que caracteriza la dinámica de la familia en la sociedad moderna, se desprende de toda una serie de espectáculos públicos y de los medios masivos de comunicación, principalmente de la televisión, que limitan el acercamiento de la familia entre sí. Sus miembros, ya sea por que el tiempo libre transcurre fuera del hogar, o bien por que a pesar de su presencia física en éste, los momentos son desperdiciados por tener frente de sí al aparato de televisión -que más que otra cosa está fomentando la enajenación de niños y adolescentes, y también en los adultos un pensamiento consumista, haciendo sentir que lo más valioso en la vida es el disfrute de bienes materiales, y que la realización y el éxito de la persona se logra a través de la obtención de una mayor remuneración económica, producto de el máximo esfuerzo en el trabajo- y así la vida familiar transcurre entre la escuela o el trabajo, y las diversiones y el esparcimiento individualista.

Por toda esta serie de sucesos, en general puede decirse que la familia actual contrariamente a lo que puede observarse en las regiones pequeñas "con menos grado de

desarrollo", no dedica grandes y valiosos espacios a la convivencia real, a la comunicación con calidad, sino que más bien se ve envuelta en la cada vez más estereotipada sociedad consumista.

La familia de las zonas rurales o semiurbanas de algunas regiones, mantienen patrones que rigen a todos los miembros del grupo, y son esos patrones, los que favorecen las relaciones interpersonales, no solo entre la familia, sino entre la misma comunidad. Esto puede explicarse por el hecho de que en un lugar así, las actividades productivas son compartidas entre los miembros de una familia, y éstas son similares de manera que no existe gran dispersión de la población, ni división del trabajo tan especializada, lo que sí ocurre en las ciudades y que provoca la diversidad de actividades, la competencia y la dispersión de los miembros de la sociedad y de las familias para poder conseguir a costa de la más marcada individualidad, mejores niveles de vida, o simplemente la sobrevivencia en las grandes ciudades.

Existe también otra situación que representa a gran parte de las familias en nuestro medios, y que generalmente produce desajustes en el modelo de familia conyugal nuclear y graves problemas a los hijos. Esta situación se presenta

cuando la mujer, ya sea por su preparación profesional y/o necesidad económica trabaja fuera del hogar, ésto la coloca de manera real en una condición de igualdad frente a su pareja, produciendo desequilibrios y en ocasiones graves conflictos que culminan con el divorcio. El motivo de estos problemas no es difícil de imaginar, algunas veces el hombre tiene un rol preestablecido de su desempeño en la sociedad, en su familia y frente a su mujer. El sentimiento de prepotencia está fuertemente arraigado en él de manera que no admite la competencia del sexo opuesto porque ello implica la pérdida del valor como hombre. Así, en estos casos, el que la mujer logre triunfar en el trabajo no es aceptado por el hombre, quien en ocasiones se siente derrotado, y muchas veces genera conflictos de diversa índole, mientras los hijos comprendiendo o no la situación deben enfrentarse a sus propios problemas, que ahora se aunarán a una falta de apoyo de parte de la familia.

El hecho de que la mujer se incorpore al mercado laboral, puede crear otros problemas, ocasionados por que el horario de trabajo no le permite realizar labores domésticas, de esposa y madre de familia, y no habiendo una adecuada organización, poco a poco sus miembros adoptan actitudes individualistas, preocupándose cada uno por su propia persona, olvidándose que forman parte de un grupo sumamente

importante dentro de la sociedad. Así puede decirse, se fomenta la ideología consumista del sistema capitalista: hacer el máximo esfuerzo para conseguir bienes, no obstante que se deterioren las relaciones familiares y sociales.

Estos no son los únicos casos en que se da una disfunción en las familias, y como se puede advertir, la situación puede presentarse a nivel de los diferentes estratos socioeconómicos, adoptándose en cada uno de éstos el papel correspondiente a su posición en la sociedad, pero en cada uno de ellos y de una u otra forma, se hacen presentes los principios que rigen al capitalismo y a la sociedad consumista.

A partir de esto es posible preguntarse si ésta es la situación que predomina en el contexto social que rodea a los adolescentes, y una vez señaladas las principales necesidades del mismo en esta etapa crítica de su vida, hasta qué grado esos requerimientos son plenamente satisfechos o no y si el hecho afecta al adolescente, ¿cuál será entonces la personalidad de éste cuando llegue a la edad adulta, y asuma el papel de padre?, y lo más importante ¿será capaz de formar y mantener una familia bien integrada a pesar de los obstáculos propios y del medio social que lo rodea?, ¿cuál es el panorama familiar que se le presenta al joven y de qué manera afecta en su proceso educativo?.

-LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Se han descrito ya brevemente las características de la familia en una sociedad como la nuestra; es ahora importante mencionar, de acuerdo con el mismo autor cuales son las funciones universales de la misma, para comprender el valor y la importancia de ésta para los propios miembros y para la sociedad. Se señalan cuatro funciones básicas:

- 1.-La regulación sexual
- 2.-La de sustento económico
- 3.-La función reproductiva.
- 4.-La educacional.

Algunos autores agregan una función de tipo psicológico que es muy importante, ésta es la del desarrollo y equilibrio emocional personificante.

Esta última función es considerada como trascendente para la vida de los hijos, por lo que se describirá brevemente para destacar su importancia en el adecuado desarrollo de la personalidad del adolescente. En relación a esta función se plantea que el grupo familiar es el que debe proporcionar a sus miembros el afecto, por ser un grupo de personas con relaciones muy próximas dentro de un espacio físico; en realidad el afecto es el elemento que debiera caracterizar el hogar en el que se desenvuelve la familia. Luis leñero expresa "debe ser un lugar lleno de calor

afectivo, y el espacio en donde todas las sensaciones y experiencias positivas y negativas sean compartidas por sus miembros".

Los padres son los responsables de brindar o crear para los hijos, un ambiente familiar propicio para que dentro de él, logren un desarrollo emocional satisfactorio, ya que esto se verá reflejado en el entorno social, y en las diversas actividades y relaciones que a través de su vida establecerán. Sin embargo, y en relación con la dinámica que implica la sociedad moderna, en algunos casos, las funciones más importantes a cumplir por la familia, se ven obstaculizadas, ya que el modo de vida que envuelve a los padres, y en general a todos los miembros de la familia, y que no siempre implica la presencia y participación de todos los miembros, y menos aún, fomenta las relaciones, la comunicación y en general la convivencia o la armonía familiar, crea en muchos casos, serios problemas a los hijos y a la familia.

En un artículo de "la crisis de la institución familiar"(22) se presenta un análisis de la situación actual de la familia en la sociedad moderna, en donde se destaca que las transformaciones sociales modernas provocan la pérdida de las funciones tradicionales que ésta venía desempeñando. Se menciona que estas funciones eran, la

económica, la política, religiosa, cultural, recreativa , entre otras. Estas se desempeñaban respecto del individuo, sin embargo, que con los cambios producidos, han pasado a depender de otras instituciones, especialmente del Estado. Se señala que las sociedades industriales (dándoles una interpretación evolutiva y global) al desarrollarse, se diferencian y especializan, es decir, crean nuevos órganos que dan lugar a funciones cada vez más concretas. En este caso, la familia solo tiene y desempeña dos funciones fundamentales: la de procreación, y la de sostenimiento y equilibrio emocional de sus miembros.

2.1.3.- Las relaciones padre-hijo en nuestra sociedad y su influencia en el ámbito educativo.

El ambiente social es un factor importante en la definición de la personalidad del adolescente. El medio familiar en que se desenvuelve es determinante en esta adquisición; es en este medio tan inmediato al adolescente, en el cual se manifiestan los inicios de la nueva etapa de su vida , y es a partir de la forma en que los padres (especialmente) den respuesta y atención a sus nuevos requerimientos, que este ser podrá llegar a la solución satisfactoria o frustrante de su vida adolescente.

Robert Grinder (24) expresa que las razones por las cuales los padres no se dan cuenta de las necesidades propias de los adolescentes son principalmente dos:

a).- La pobreza cultural de los padres, que los conduce a ejercer acciones de control y disciplina en cierta forma exagerada o equivocada por el temor a la pérdida de los valores sociales.

b).- Las constricciones de la personalidad de los padres, que se refiere a la incapacidad de éstos para detectar y seguir el paso de la necesidad creciente que tiene el adolescente en libertad. Esta incapacidad se atribuye al hecho de que los padres tienen sus propias necesidades, lo cual entre otras cosas provoca que traten de mantener a los hijos en un estado de dependencia con relación a ellos.

El conflicto que viven generalmente los padres en la edad adulta ocasiona en éstos, una baja autoestima, y en consecuencia, un estado de ansiedad, que se traduce en baja comprensión hacia el adolescente, que contrariamente a lo que los padres creen, necesita de independencia, y de un menor control paterno.

En "Introducción a la psicología" de Linda Davidoff (25), se exponen algunos planteamientos con respecto a las relaciones padres-hijos, a través de los cuales, es posible establecer que las características de los padres determinan

el nivel de autosatisfacción del adolescente. Algo muy significativo es el hecho de que la autoestima del adolescente especialmente de la mujer, depende enormemente de la cantidad de halagos y críticas que provengan de los padres.

También, que son sumamente importantes, los patrones de comunicación, disciplina y de toma de decisiones en la familia. Se señala que los adolescentes con una alta autoestima generalmente forman parte de hogares en los que ambos padres transmiten y proyectan confianza e interés. Respaldan sus peticiones con razones, incluyen a los niños en la toma de decisiones en asuntos de la familia, y fomentan la independencia gradual de los hijos, formando y conservando la responsabilidad final.

Por otro lado, se encuentran los jóvenes menos seguros de sí mismos, que forman parte de hogares en los que los padres exigen una obediencia total, los hijos son corregir con severidad, amenazas y con fuerza. Este tipo de hogar y aquél en el que los padres ofrecen poca orientación y permiten una libertad ilimitada son mayormente susceptibles de ocasionar a los hijos serios problemas.

Se establece además que las características de los padres también determinan las relaciones del adolescente con los

demás. Se señala que a las niñas cuando se les trata de de manera democrática y afectuosa, por parte de sus madres, fienten a crear vínculos más íntimos, con mejores amigas que las que forman otras jovencitas.

Los juicios anteriores son importantes para entender en parte el comportamiento de los jóvenes, y comprender que no es únicamente su naturaleza, y características propias lo que determina su forma de actuar, sino que debe considerarse su medio familiar, si se pretende encontrar el verdadero origen de varios problemas sociales, entre ellos, el la deserción escolar.

2.2.- El adolescente y la escuela.

Francesco Bartolomeis (26), plantea que la escuela para casi todos los adolescentes representa el más grande y constante estímulo, y que la misma se presenta a ellos bajo dos aspectos muy distintos; por un lado, es la comunidad de los estudiantes o el conjunto de los grupos de los compañeros y de amigos, con su vida, sus ocupaciones que no tienen que ver con lo escolar y que se desenvuelven de manera clandestina de manera que el profesor no se da cuenta de ésto, y solamente percibe su presencia, y obediencia en el salón de clases; por otro lado, se encuentra la autoridad del maestro, el trabajo escolar, las

preguntas las notas, la sensación de una cierta inmovilidad, y pérdida de tiempo.

El autor señala que el primer aspecto, el que se refiere a un cierto modo de vida social dentro de la escuela, es el elemento fundamental y que mayormente motiva e incentiva al estudiante a acudir con gusto a la escuela.

Por el contrario, que la escuela sentida por el estudiante como un gran peso, como contrariedad, muchas veces sentido como inútil e ilógico sacrificio, y en ocasiones como un mal necesario, como uno de tantos males que mortifican la existencia del hombre, representa para el adolescente la parte más conflictiva de su estancia en la escuela, ya que se encuentra en un proceso de inadaptación y a la vez, de socialidad clandestina, lo cual representa como ya se mencionó el más fuerte motivo de interés escolar.

Las ocupaciones sociales a que se hace referencia se señala que en general no tienen valor intelectual, es decir, se trata de acciones evasivas, de recreación, en que se establecen relaciones de carácter afectivo-morales de poca trascendencia para el adolescente.

De acuerdo con lo que establece el autor, el estudiante en la escuela establece relaciones de compañerismo, o de enemistad, o bien relaciones sentimentales, que, sin embargo, no tienen un gran valor afectivo, ni unas ni

otras. Puede pensarse que son relaciones triviales establecidas de tal forma que la vida escolar se haga más llevadera, más atractiva, y menos pesada y complicada.

Al citar estas reflexiones se pretende destacar la doble panorámica que para el adolescente tiene la escuela, y a partir de esto hacer notar la importancia de poner especial interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que de acuerdo con lo que se planteó representa la parte menos atractiva para el alumno.

En el siguiente apartado se exponen algunos elementos que dentro del proceso de aprendizaje pueden ser muy significativos en el éxito o el fracaso escolar.

2.2.1.-PRINCIPALES FACTORES DEL APRENDIZAJE HUMANO.

Algunos psicólogos han señalado que existen factores específicos que influyen de una u otra forma en el éxito del aprendizaje humano. Se considera importante partir de este planteamiento al tratar el tema del adolescente y la escuela ya que mediante la revisión de este material, posiblemente se encuentren aquéllos elementos que dentro de la escuela sean los responsables de producir el desinterés y más aún, el abandono por parte de los estudiantes. Retomando lo que plantean varios autores en la obra de

psicología general (27)*los factores pueden clasificarse en tres grupos:

- a).-factores de parte del que aprende.
- b).-factores que dependen de la naturaleza de la tarea que se aprende.
- c).-factores que se refieren al método de aprender.

a).-Factores que dependen del individuo. En relación con este factor, se menciona que la motivación del individuo para lograr el aprendizaje puede ser intrínseca o extrínseca. La primera se refiere al aprendizaje de algo por el gusto del material mismo; la segunda se refiere al aprendizaje basado en estímulos exteriores al material mismo. Se señala que el aprendizaje motivado internamente es superior al aprendizaje que depende de incentivos extrínsecos, aunque éstos últimos no deben descartarse totalmente.

b).-Factores de parte de la tarea. Para explicar estos factores, los colaboradores de esta obra señalan que es necesario enumerar la longitud del material que se aprende, la dificultad del mismo, su colocación en una serie, y sobre todo, su significado.

La longitud del material. en relación a este aspecto, algunas investigaciones, han podido mostrar que mientras más largas sean las listas que deben aprenderse, mejor se logrará este objetivo, debido a que se requiere repetir mayor número de veces el material para aprenderlo.

Dificultad del material. el aprendizaje de material fácil es más rápido al principio y lento en los últimos ensayos. En cambio, el aprendizaje de material difícil es lento en las etapas iniciales y rápido en las últimas. El aprendizaje de material de dificultad media requiere el mismo paso en todos los ensayos.

La posición serial o colocación en serie. Se señala que la posición de la materia misma en una serie afecta el aprendizaje. Así, los elementos del principio de una lista son los más fáciles de aprender, mientras que los últimos se aprenden con dificultad, y el centro de la serie es el que ofrece la mayor dificultad.

Un material significativo para el que aprende es un aspecto que favorece el aprendizaje, mientras que los nombres, fechas, sílabas y frases sin sentido, deben evitar que se aprendan tan fielmente.

c).-Factores que se relacionan con el método. Este factor se refiere al hecho importante de que el método utilizado

para aprender sea adecuado en relación al tiempo, espacio y modalidad de éste.

Considerando el tiempo para aprender, se habla de una práctica de conjunto, que equivale al proceder de varios alumnos de estudiar una noche anterior al exámen, lo cual significa aprender gran parte del material en un espacio de tiempo relativamente corto; por otro lado, se distingue una práctica de distribuir que, puede consistir en un repaso de un material con el que ya se ha tenido contacto previamente, inclusive, puede hacerse una noche o unas horas antes de un exámen. Este tiene un mayor grado de efectividad para el aprendizaje en cuanto a resultados y retención que la otra práctica que aquí denominan "embutir".

Por otro lado, los resultados de algunas investigaciones pertinentes afirman que para los estudiantes es sumamente importante el conocimiento de resultados obtenidos por el esfuerzo realizado, lo cual favorece a la vez el aprendizaje.

En relación a la modalidad del método se menciona que existe el aprendizaje activo y el aprendizaje pasivo y que ambos permiten al alumno asimilar el conocimiento, aunque de acuerdo con los resultados en la práctica, se sabe que el que ofrece a los estudiantes la oportunidad de

desarrollar mejor su capacidad intelectual, la creatividad, finalmente comprender lo que se estudia, es el aprendizaje activo.

También en relación al método, se menciona el aprendizaje por partes o en todo, de lo cual se dice que esta opción depende de varias condiciones tales como la motivación del sujeto, el material que se aprende, las diferencias individuales y el estadio mismo en que se encuentra el aprendizaje. Algunos se inclinan por el aprendizaje por partes, otros, por el del todo; sin embargo, antes que nada deben considerarse las preferencias del profesor su responsabilidad como orientador y su interés por la formación profesional de sus alumnos.

Los aspectos antes descritos son importantes a la vez que se está tratando un problema educativo como es la deserción escolar. Algunos de éstos pueden apoyar en la comprensión de los diferentes elementos que conforman el aprendizaje, así como en la identificación de aquellos elementos que pueden favorecer o entorpecer el proceso educativo de los jóvenes.

2.2.2.- EL MODELO DE MOTIVACION DE HACKMAN

De acuerdo con los planteamientos de este autor, el trabajo del hombre será ejecutado de manera eficiente y con gran satisfacción para él, cuando el desempeño del mismo le produce gratificación y satisfacción intrínseca, lo cual significa que el desarrollo del trabajo representará para el individuo una motivación interna, que se produce a manera de recompensa e incentivo por un buen desempeño del trabajo (28).

Para lograr pues, una motivación interna en los puestos de trabajo, será necesario que existan tres condiciones básicas:

-Que la persona tenga un marco de referencia que le permita por sí sola darse cuenta si está desempeñando bien o mal su trabajo.

-Que ésta experimente responsabilidad por los resultados de su trabajo, es decir, será importante que perciba que la eficacia y calidad del trabajo final dependen de su creatividad, de su esfuerzo y de su desempeño.

-Que la actividad desempeñada sea sentida como parte fundamental del trabajo final.

En base a la teoría, éstos tres aspectos psicológicos son indispensables para que exista una alta motivación interna en los trabajos, así mismo, para que éstos ocurran debe

ponerse especial interés en el diseño de las tareas que el hombre va a desempeñar para que los factores sean experimentados por él mismo.

Para que los tres aspectos psicológicos se presenten es importante que los puestos de trabajo reúnan cinco características especiales, tres de ellas contribuyen al logro del significado en el trabajo, una contribuye al logro de la responsabilidad, y la otra permite alcanzar el conocimiento de los resultados.

Las características que se requieren para lograr un alcance del SIGNIFICADO DEL TRABAJO SON:

- a) La variedad de destrezas
- b) La identidad con la tarea
- c) El significado con la tarea

La variedad de destrezas se refiere a una serie de habilidades y talentos necesarios, que si el hombre pone en práctica al realizar su trabajo le permiten experimentar una sensación de estar haciendo una tarea sumamente significativa.

La identidad con la tarea se refiere al hecho de realizar todo un trabajo, de principio a fin, con resultados evidentes y visibles. De esta forma el hombre manifestará mayor interés y se sentirá identificado con el trabajo que le corresponde.

El significado con la tarea se logra cuando el hombre percibe la importancia o el impacto que su trabajo tendrá para el bienestar físico y/o psicológico de otras personas. La característica que un puesto deberá tener para lograr en las personas un sentimiento de responsabilidad por su trabajo, es la autonomía que les permite planificar el trabajo y determinar los procedimientos a ser utilizados para el desempeño del mismo. Así, sentirán más responsabilidad por el éxito o fracaso de lo que suceda en el puesto.

La retroalimentación del puesto es la característica que permite incrementar a las personas el conocimiento de los resultados de su trabajo realizado y se logra cuando a éstas se les informa de manera clara y precisa acerca de la efectividad de su desempeño.

Todas las características descritas anteriormente son importantes para que pueda desarrollarse una alta motivación interna; sin embargo, resultan fundamentales la autonomía y la retroalimentación.

Para conocer el potencial o nivel de motivación en un puesto de trabajo, que el autor llama Score Potencial de motivación (SPM) éste ha diseñado la fórmula siguiente:

Score	Variedad	Identidad	Significa
Potencial	de destre + con la ta	+ do de la	
Motivación	<u>zas</u>	<u>rea</u>	<u>tarea</u>
SPM			

3

De acuerdo con esta fórmula, el autor plantea que un puesto con un SPM alto no garantiza una alta motivación interna, sólo está creando las condiciones favorables para que ésta se desarrolle.

Por otro lado, para que una persona responda positivamente a un puesto con un alto Score Potencial de Motivación será necesario tomar en cuenta sus propias necesidades psicológicas. Así, existen personas que tienen una fuerte necesidad para el logro personal, para aprender y en general, para desarrollarse, esto significa que tienen una fuerte necesidad de crecimiento y se puede decir que frente a un puesto complejo, experimentarán motivación interna.

Mientras que otras personas tienen menos necesidad de crecimiento y será más difícil que experimenten o desarrollen motivación interna en un puesto complejo.

Otro aspecto que es importante de considerar para la experimentación de una motivación interna es el grado de satisfacción con el contexto de trabajo que la persona logra dentro de éste. Algunos de los principales elementos en relación al CONTEXTO DE TRABAJO SON: satisfacción con el

pago, con la seguridad, con los colegas de trabajo, y con el supervisor.

Resumiendo, las características del trabajo en los puestos motivantes, de acuerdo con la teoría de Hackman, son los siguientes:

- Variedad de destrezas
- Libertad para decidir
- Identificación con el trabajo
- Retroalimentación
- Percepción de su importancia

2.2.3.- LA APLICACION DEL MODELO DE HACKMAN AL AREA ESTUDIANTIL.

Al igual que en los puestos de trabajo es importante la motivación para la productividad, en el área estudiantil, al tratarse de seres humanos de los cuales se espera un alto rendimiento, es importante, que los responsables de la educación, consideren éste aspecto si se quiere no solo lograr el alto rendimiento escolar, sino la satisfacción del alumno de estar realizando esa actividad y finalmente, experimenten una sensación de logro y éxito en la escuela.

La Lic. Ana Elena Dorantes, en 1989 (29) realizó una adecuación del modelo de Hackman al área estudiantil, de la cual se comprobó, que los factores motivación-rendimiento, se cumplen tanto en un trabajador como en un estudiante, ya que del interés que logre despertar en cada uno la

actividad que realiza, en esa medida, dependerán los resultados obtenidos.

EN EL AREA ESTUDIANTIL AL IGUAL QUE EN LA DE TRABAJO SE IDENTIFICARON CINCO VARIABLES COMO LAS MAS IMPORTANTES PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIOS DESPIERTEN UN INTERES REAL, Y MANTENGAN MOTIVADOS A LOS ALUMNOS. LAS VARIABLES SON:

1.- VARIEDAD DE HABILIDADES. Con frecuencia se observa que algunos maestros sólo hacen ejercitar a sus alumnos la capacidad de memorización, lo que torna al estudio en algo monótono, rutinario y tedioso, cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede lograr desarrollando una gran cantidad de habilidades que se encuentran en forma latente o más o menos desarrollada en todo ser humano, tales como: analizar, diseñar, exponer, discutir, investigar, aplicar, sintetizar, entre otra. Es comprensible que el alumno a quien se le pide que memorice y a quien se evalúa pidiendo que repita conceptos grabados en su memoria, acaba por perder el interés en el estudio.

2.-IDENTIFICACION CON LOS ESTUDIOS. Esto implica tener una visión de conjunto de la tarea de estudios que se está realizando, percatarse de como al lograr buenos resultados en cada una de las materias que conforman el Plan de estudios se está encaminando a lograr lo que se anhela en la vida.

3.- SIGNIFICADO DEL ESFUERZO. Tomar conciencia de la trascendencia de cada curso, cada período, cada contenido para el logro del objetivo final o general de la etapa de estudios; saber que los resultados obtenidos en esa etapa afectarán o favorecerán lo que se quiere hacer después.

Cuando las tres variables anteriores están presentes a un nivel adecuado, el alumno ESTA CONSCIENTE DEL SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LA ETAPA DE ESTUDIOS.

4.- AUTONOMIA: libertad de acción para poder crear, opinar, participar activamente, sugerir cambios y no ser un mero ejecutante frente a un profesor autoritario. Autonomía que permite EXPERIMENTAR RESPONSABILIDAD POR LAS CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES TOMADAS.

5.- RETROALIMENTACION: recibir información oportuna del profesor, de los compañeros, de la dirección y de los padres, sobre avances, fallas y logros. Reconocimiento al mérito, orientación adecuada para corregir errores y encauzar a los que han equivocado el camino. Si se logra lo anterior, el alumno podrá TENER RECONOCIMIENTO DE RESULTADOS OBTENIDOS DEL ESFUERZO REALIZADO.

De acuerdo con la adaptación del Modelo inicial al área estudiantil, los resultados obtenidos cuando las cinco variables están presentes a un nivel adecuado serán:

-ALTA MOTIVACION INTERNA, lo que significa una motivación proveniente del mismo estudio, no sujeta a estímulos o recompensas externas que más que motivar tienen un efecto condicionante.

- ALTA SATISFACCION CON LA SUPERACION. Al darse cuenta de que gracias al esfuerzo por superarse se convierte en una fuente de energía interna.

- ALTA SATISFACCION CON LOS ESTUDIOS, lo cual implica hacer las cosas porque nos gustan, porque nos permiten ir logrando las metas propuestas y no solo cumplir con los padres, por dar gusto a quienes se preocupan por nosotros.

-ALTO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL: que se logra como resultado de poner el máximo esfuerzo en algo, en este caso en los estudios, lo cual se traduce en un alto rendimiento estudiantil, y ésto a su vez en fuente de motivación que permite seguir adelante.

De lo anterior se puede deducir que el NIVEL DE MOTIVACION DEL ESTUDIANTE (NME) estará en relación directa con el nivel al que están presentes las cinco variables enunciadas. Cada una de ellas puede ser medida al cuantificar las respuestas obtenidas a través de la encuesta.

La fórmula que se utiliza para traducir a un puntaje el NME es la siguiente:

$$\text{NME} = \frac{\text{Variedad de Ident. con Significac. auto- retro} \times \text{habilidades} + \text{los estud.} + \text{del esfuerzo} \times \text{nomia} \times \text{alim.}}{3}$$

Analizando la fórmula anterior se puede percibir que las variables más importantes, las que inciden con mayor fuerza en el NME son autonomía y retroalimentación, puesto que los valores obtenidos en ambas, multiplican el promedio de las tres restantes. Así pues, estas dos variables son determinantes en el puntaje obtenido en el NME.

En el modelo de Hackman se habla de MODERADORES, es decir de elementos que deben estar presentes en un cierto nivel para apoyar y permitir que se logren los resultados antes mencionados. Estos moderadores, al aplicar el modelo al Área estudiantil son:

1.- SATISFACCION CON EL CONTEXTO: es evidente que si los cinco elementos motivadores están presentes a un buen nivel, pero el contexto es adverso y esta situación se prolonga, la insatisfacción derivada de ello puede minar la motivación conseguida a través de las otras variables.

Las variables que permiten lograr un nivel de satisfacción con el contexto y que son medidas a través de las respuestas dadas por cada estudiante en la encuesta, son:

- Satisfacción con instalaciones y equipos disponibles para todo tipo de actividades prácticas.

-Satisfacción con servicios tales como secretaria, biblioteca, laboratorios, cafetería, etc. y atención en general de las personas que los manejan.

-Satisfacción con normas y políticas vigentes en la institución.

-Satisfacción con la organización de actividades incluyendo horarios, exámenes, actividades deportivas y otras.

-Satisfacción con las relaciones de los compañeros profesores y autoridades.

-Satisfacción con la capacidad de los profesores para impartir conocimientos, para mantener la disciplina, para evaluar, para mantener interesado al grupo.

2.-Otro mederador importante es la NECESIDAD DE CRECIMIENTO o necesidad de superarse de cada estudiante, que se mide a través de una serie de preguntas, en la segunda parte de la encuesta. Frente a una persona conforme con su situación, satisfecha con lo que ha logrado hasta el momento, aunque sea muy poco, con muy poca o ninguna ansia de superación, no tiene mucho sentido tratar de cambiar el nivel de motivación, puesto que es posible que ese cambio lo perciba más bien como un reto demasiado agresivo, frente al que se va a rendir fácilmente.

Es por eso que la parte medular del diagnóstico se centra en la comparación del Nivel de motivación y de la necesidad de crecimiento de cada estudiante con la media del grupo.

LOS CASOS CRITICOS se determinan cuando el NME en el caso analizado es más bajo que la media del grupo, mientras que la NC está por encima, es igual o muy cercana a la media del grupo.

Aunque hay condiciones que desmotivan y generan insatisfacción en el grupo que deben modificarse, habrá que poner un interés especial en atender a los casos criticos que se clasifican en:

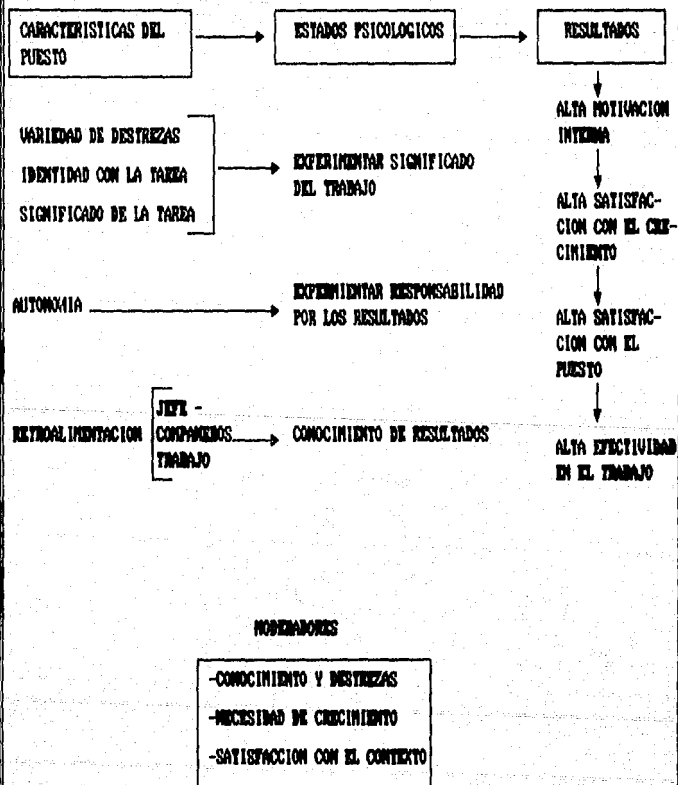
-Caso critico del Nivel 1: NME menor que la media
NC mayor que la media

-Caso critico de Nivel 2: NME menor que la media
NC igual o hasta 0.5
menor que la media

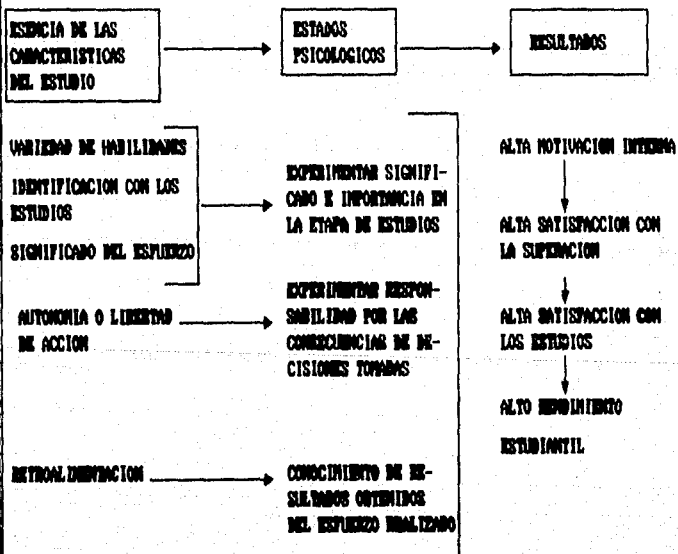
-Caso critico de Nivel 3: NME menor que la media
NC menor entre 0.5 y 1
que la media.

3.- El tercer moderador es la CAPACIDAD MINIMA REQUERIDA PARA EL NIVEL DE ESTUDIOS, ya que resulta evidente que alguien que no está en capacidad de asumir un cierto tipo de estudios, ya sea porque su nivel intelectual es bajo, o porque no tenga la formación previa requerida, se va a sentir desmotivado y totalmente desinteresado por algo que está fuera de su alcance.

**ESQUEMA DEL MODELO DE HACKMAN:
CARACTERISTICAS DEL PUESTO**



APLICACION DEL MODELO DE HACKMAN AL AREA DE ESTUDIOS



REQUISITOS

- SATISFACCION CON EL CONTEXTO
- ALTO POTENCIAL O NECESIDAD DE SUPERARSE.
- CAPACIDAD MINIMA REQUERIDA PARA EL NIVEL DE ESTUDIOS.

REFERENCIAS:

- 15) FREUD, A, P.A Os'terrieth, J.Piaget y otros. "El desarrollo del adolescente.
- (16) De BARTOLOMEIS Francesco. "La psicología del adolescente" p.107-110
- (17) HAVIGHURTT J. Robert. "Psicología educacional"
- (18) BLAIR Glen, y Stewart Jones, y otros. "Psicología educacional". México 1979 p.94-95
- (19) FROMM, E. "El miedo a la libertad" P.48
- (20) AZCONA Sánchez Jorge. "El adolescente y el carácter social". Revista perfiles educativos.
- (21) LEWERO, luis. "La familia". ANUIES. p.51-55,
- (22) Ibidem. P.69
- (23) SALVAT. "La crisis de la institución familiar" P.53,54.61.
- (24) GRINDER, Robert. "Adolescencia" p. 404-413
- (25) DAVIDOFF, Linda.L. "Introducción a la psicología". p.475
- (26) BARTOLOMEIS, op cit. p.224-225
- (27) MENESES, Morales Ernesto. "Psicología general". p.227-236
- (28) ALEXANDER, Alberto. "Un nuevo enfoque para lograr productividad"
- (29) DORANTES Ana Elena. "Estudio diagnóstico sobre motivación estudiantil"

3.- LAS ESCUELAS PREPARATORIAS EN MEXICO

3.1.-Antecedentes de la educación media en México

Hacia el año 1940 la enseñanza media en México tenía un carácter bipolar, semejante a la división del trabajo: por un lado, las actividades intelectuales, y por otro, los manuales. Por ésto se impulsó el desarrollo de las escuelas preparatorias de carácter general, y al mismo tiempo se impulsó la creación de las escuelas vocacionales que pretendían eliminar el "intelectualismo típico" del pensamiento filosófico que propugnaban las escuelas preparatorias generales.

Posteriormente las preparatorias adquirieron un carácter propedéutico necesario para aquellos que deseaban cursar los diversos campos del nivel superior de educación.

Se puede considerar que a partir de este periodo en estas instituciones se capacitaba para el trabajo.

En la década de los 50's la educación media superior se dividía en dos ramas que impartían simultáneamente algún tipo de educación de naturaleza ocupacional. Por un lado, las preparatorias técnicas en donde se formaba a técnicos de nivel medio, y por otro lado donde se preparaba para el nivel superior. Esta modalidad de educación, tenía el objetivo común de formar profesionales, por lo que se convirtió en un solo tipo de educación. Por ésto, la

preparatoria entonces, era el paso obligado de futuros universitarios y de quienes requerían de una capacitación técnica para el trabajo. Es decir, al cursar la educación del nivel medio preparaba a los alumnos para el mercado de trabajo, y al mismo tiempo, servía para la preparación a estudios de nivel superior. ejemplo: CONALEP, preparatoria o bachillerato.

A partir de 1970 se registró un incremento acelerado de la educación media. La matrícula para ese año fue de 279 mil alumnos y para 1977, la población escolar había ascendido a 789 mil. La población escolar para 1978 era de 933 mil alumnos, y se esperaba una matrícula de 1,625 mil alumnos para 1982.(30)

Las escuelas que atienden a la población correspondiente a la educación media superior son: las escuelas preparatorias federales, escuelas preparatorias federales por cooperación, centros de estudios científicos y tecnológicos, centros de estudios tecnológicos agropecuarios, escuelas vocacionales técnicas, institutos tecnológicos regionales, bachillerato en ciencia y tecnología, Colegio de bachilleres, escuelas preparatorias directamente dependientes de Universidades estatales, escuela nacional preparatoria y Colegio de Ciencias y

Humanidades, y un sistema de escuelas incorporadas a las anteriormente mencionadas.

Los planes de estudio que corresponden a la educación media superior son diversos, incluso se puede hablar de una gran desorganización en este sentido, ya que existen en el país 186 planes de estudio diferentes, que comprenden 275 materias que presentan diferencias de nombre, extensión, ubicación o contenido programático. También se habla de que existe una dispersión significativa en cuanto a criterios metodológicos y de comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y una indefinición sustantiva respecto a su función y fines específicos. Se advierte igualmente la inexistencia de un criterio uniforme para la formación y captación de personal docente y de administradores escolares. Las consecuencias de estas situaciones son en ocasiones considerables, y se encuentra que hay dificultad en la revalidación de estudios, el bajo rendimiento de la relación de enseñanza-aprendizaje; la prolongación irregular del tiempo de estudio y una gran deserción escolar que en 1977 alcanzó una cifra de 39.3%.

Como puede advertirse, el sistema educativo tiene problemas en cuanto a la organización de los aspectos curriculares, de los profesores, entre otros, y estas fallas repercuten a nivel institucional, en cada una de las

escuelas, afectando finalmente a los estudiantes. Se menciona que incluso pueden ser causantes de la deserción escolar, por lo que, tomando en cuenta este hecho, cabe señalar que la presente investigación pretende identificar con cierta precisión, los factores o elementos que dentro del sistema educativo están favoreciendo el fenómeno antes mencionado, apoyado ésto en el caso concreto de la realidad que vive una población estudiantil.

3.2.- La situación actual de las preparatorias en el país.

El bachillerato que actualmente se conoce en las escuelas tiene su origen en la era napoleónica, su estructura se basa en una serie de asignaturas que se dividen en cursos obligatorios y cursos potestativos, subdivididos a su vez los primeros, en un tronco común y en cursos optativos obligatorios.

Actualmente los estudios de bachillerato tienen básicamente tres años de duración y se ha abandonado su estructura enciclopédica o informativa, para adoptar un carácter formativo en el que se combinen las ciencias con las humanidades y se asigne la doble función de ciclo terminal pues capacita para el trabajo y sirve de antecedente propedéutico para los estudios superiores.

-Las escuelas preparatorias en Michoacán

En el Estado de Michoacán existen 43 escuelas preparatorias subsidiadas por el gobierno, de las cuales 33 son incorporadas a la UMSNH y 10 son federales por cooperación. La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es una institución de educación superior creada en 1917 aunque sus antecedentes se remontan hasta el siglo XVI, 1540, cuando Vasco de Quiroga, obispo de Pátzcuaro creó el Colegio de San Nicolás de Hidalgo, nombre que recibió inicialmente. Este colegio en sus inicios no tenía el objetivo que ahora tiene; experimentó una transformación, y es hasta 1847 cuando por iniciativa de Melchor Ocampo se convierte en la Universidad Michoacana en Morelia Mich.

-Las escuelas preparatorias en Uruapan.

En la ciudad de Uruapan existen cuatro escuelas preparatorias, dos de éstas dependen de la Universidad Michoacana, estas son: La Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz (E.P.L.E.R.), y la Escuela Preparatoria de ciencias Agrobiológicas, Gral. Lázaro Cárdenas (E.P.C.A.); ambas instituciones son de carácter público. Una más es privada y se encuentra incorporada a la misma Universidad, ésta es la Preparatoria purépecha.

Existe también el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Don Vasco A.C. Esta escuela privada está incorporada a la U.N.A.M.

Hasta 1990 solamente el CCH de la Universidad Don Vasco tenía un plan de estudios con duración de tres años. A partir de esa fecha, las escuelas preparatorias dependientes de la UMSNH que hasta entonces venían trabajando con un plan de dos años, adoptaron un nuevo plan con duración de tres años.

El nuevo plan de estudios de las escuelas E.P.L.E.R, y E.P.C.A se encuentra conformado por 4 semestres de Tronco Común y 2 semestres de área propedéutica. Las áreas específicas son: Ciencias químico-biológicas, ingeniería y arquitectura, económico-administrativo, y Ciencias histórico sociales. En este nuevo ciclo que se inició en 1990 la inscripción registrada para las escuelas preparatorias, Licenciado Eduardo Ruíz, y Gral. Lázaro Cárdenas respectivamente fue de 540 para la primera, y 320 para la segunda.

- LA DESERCIÓN EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

En relación al índice de deserción en estas escuelas se presentan los siguientes datos:

AÑO	INDICE DE DESERCIÓN	
	E.P.L.E.R.	E.P.C.A.
1977/1988	4.8 %	5.34 %
1888/1989	5.29 %	4.85 %
1989/1990	6.7 %	8.59 %

Y en el período 1990/1992 que se consideró para la realización de la presente investigación, el índice de deserción fué de 6.7 % y 8 % para las escuelas E.P.L.E.R. y E.P.C.A. respectivamente.

Es importante resaltar que en el período 1991/1992 se registraron los menores índices de deserción, y en base a la percepción de algunas autoridades educativas el descenso pudo obedecer a la implementación del nuevo plan de estudios, aunque será necesario observar esta tendencia en los siguientes ciclos escolares a fin de establecer con más precisión el planteamiento realizado.

El índice de deserción de acuerdo con los datos anteriores no es elevado o demasiado significativo en relación a que en promedio, de cada 100 alumnos que ingresan a la preparatoria 7 salen cada año sin concluir sus estudios.

Sin embargo, es necesario resaltar que debe ser considerado de manera especial el fenómeno en la E.P.C.A. en base a que presenta semejantes porcentajes que en la E.P.L.E.R., en la cual la inscripción es mayor cada año, aproximadamente 219 alumnos más que en la primera.

No obstante ese bajo índice de deserción detectado en general, la investigación y la propuesta de acción surgida van dirigidas hacia la prevención del fenómeno y de ser posible, hacia la atención de los factores escolares y familiares que permitan un mejor y mayor aprovechamiento y rendimiento escolares.

REFERENCIAS:

(30) MUÑOZ, Izquierdo Carlos. "La educación en crisis" Aspectos curriculares de la enseñanza media".p.27,28

4.-DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

4.1.-Definición del universo y muestra.

La población objeto de estudio para esta investigación, fueron los alumnos desertores de las dos escuelas oficiales de la ciudad; sin embargo, en base a que se pretende establecer una comparación con los alumnos regulares, en cuanto a su contexto familiar y escolar se refiere, también éstos fueron incluidos en el universo de trabajo, tomando en cuenta que el desarrollo de la investigación requería un proceso rápido por el espacio de tiempo relativamente corto de que se disponía para la entrega de resultados se advirtió que no podía realizarse un estudio exhaustivo por lo que se hizo la elección de una muestra por conveniencia, tomando a 20 alumnos regulares de cada escuela, procurando que hubiera una proporción de hombres y mujeres.

En el caso de los alumnos desertores se consideró igualmente que hubiera población de ambos sexos y se tomó exclusivamente a aquellos que ya no se hubieran integrado a ninguna escuela. Esta aclaración se hace, por que inicialmente se eligió un grupo de alumnos, y al entrar en contacto con ellos, se descubrió que abandonaron alguna de las dos escuelas, pero se incorporaron a otra, del mismo nivel o a escuelas de nivel técnico profesional; así pues,

se descartaron a estos alumnos y se buscaron y tomaron solo a los que ya se señaló anteriormente.

La muestra quedó conformada finalmente de la siguiente manera:

- 20 alumnos regulares de cada una de las dos escuelas preparatorias, preferentemente de los semestres superiores.
- 10 alumnos desertores de cada una de las escuelas.

4.2.-DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS:

Considerando que el objetivo de la investigación es determinar las principales características del contexto familiar y escolar de los desertores escolares, se optó por diseñar una encuesta que permitiera recabar información del medio familiar del alumno, por lo que se elaboró un cuestionario (ver anexo 3) de 12 preguntas, algunas de opción múltiple, y otras de opción única, que se consideró permitirían una percepción clara de la situación que viven dentro de su familia los alumnos desertores, así como los alumnos regulares o que aún permanecen en la escuela, a fin de poder establecer una comparación que permita proponer medidas apropiadas para la solución del problema.

Para recopilar la información en relación al contexto escolar se utilizó el instrumento que resultó de la adecuación del modelo de Hackman (área laboral) al área

estudiantil y que ya había sido aplicado a grupos de bachillerato en la ciudad de México.

La adaptación que se hizo fue positiva, y en un primer trabajo con estos grupos de bachillerato dió buenos resultados ya que a través de la encuesta se pudo determinar el nivel de motivación de los alumnos y en base a ésto las posibilidades de que éstos logren o no, un alto rendimiento escolar.

Por lo anterior, y considerando que el instrumento sería valioso para identificar los aspectos más esenciales que dentro de la escuela favorecen o dificultan la permanencia en la misma, se aplicó el cuestionario ya adecuado(ver anexo 2) a los 20 alumnos desertores y a los 40 alumnos regulares.

4.3.-PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO

Una vez elaborado uno y preparado el otro cuestionario, ambos se aplicaron simultáneamente a 10 alumnos de preparatoria, para considerar los cambios y adecuaciones que posiblemente se requerían. En el cuestionario que permite conocer el medio o contexto familiar se encontraron algunas deficiencias en cuanto a que algunas preguntas no fueron captadas como se esperaba; sin embargo, no se hizo cambio alguno por que no se disponía de tiempo para ello, y

principalmente por que no en todos los casos sucedió lo mismo, es decir, que algunos estudiantes sí percibieron la pregunta como se esperaba.

4.4.- Presentación de resultados.

4.4.1.- A continuación se presentan los resultados obtenidos del instrumento sobre motivación estudiantil Y contexto escolar aplicado a grupos regulares y desertores.

GRUPO DE ALUMNOS REGULARES DE LA E.P.L.E.R.

ALUMNOS	SEMESTRE	EDAD Y SEXO
1	2o	15 F
2	3o	17 M
3	4o	16 F
4	4o	18 M
5	4o	16 F
6	4o	17 F
7	4o	17 M
8	4o	17 M
9	4o	17 M
10	4o	17 M
11	4o	16 M
12	4o	17 F
13	4o	16 M
14	4o	16 F
15	4o	16 M
16	4o	18 F
17	4o	17 F
18	4o	17 F
19	4o	17 M
20	4o	17 F

ALUMNOS REGULARES DE LA EPLER

RESULTADOS DE LAS VARIABLES PRINCIPALES
PARA CADA ALUMNO

PART	UH	IA	SE	AUT	RET	SIE	SSS	SNP	SOA	SR	SCS	NM	NC	NSC
1	3.86	4.25	3.28	3.17	2.78	3.88	2.68	4.58	3.88	2.88	2.83	33.15	4.71	25.98
2	3.43	3.25	3.48	3.58	3.67	2.68	3.48	4.88	3.75	2.68	3.17	43.11	4.82	28.38
3	3.29	2.88	3.88	3.88	2.56	2.88	2.88	3.88	3.88	2.28	2.67	21.17	4.26	14.67
4	3.14	3.75	2.88	2.58	3.11	3.48	3.88	3.58	3.25	2.48	3.17	25.13	3.76	26.51
5	3.71	1.75	3.68	2.88	2.67	2.88	2.68	3.58	1.75	3.88	2.17	16.11	4.31	16.81
6	4.29	3.75	4.28	4.17	4.56	3.48	3.88	4.25	4.58	3.68	3.83	77.42	4.87	55.83
7	3.29	3.25	3.28	3.88	3.88	2.68	3.28	2.75	3.88	3.88	3.88	29.21	3.25	25.99
8	3.43	3.25	3.28	4.33	3.56	2.48	3.68	3.58	3.75	3.48	2.67	58.73	3.14	38.83
9	4.43	4.25	3.48	3.67	4.11	3.48	4.88	3.75	3.25	4.28	4.88	68.69	3.86	68.48
10	3.43	3.25	3.68	3.67	3.88	2.88	3.88	3.25	2.75	3.48	3.33	37.69	3.99	35.78
11	3.43	3.58	3.68	3.33	2.78	1.68	3.88	2.58	2.25	2.68	3.88	32.58	3.45	18.23
12	4.29	3.75	4.28	4.17	4.56	3.48	4.28	4.25	4.58	3.68	3.83	77.42	4.87	56.41
13	3.88	3.88	3.28	3.17	3.56	2.68	2.88	2.75	2.75	2.68	2.67	34.53	4.42	18.89
14	3.88	3.88	2.48	2.67	1.78	1.88	1.48	2.75	2.58	1.68	2.33	13.27	4.86	7.89
15	2.71	3.88	3.28	2.83	2.78	2.68	2.48	2.58	2.75	3.88	2.67	23.39	2.97	28.58
16	2.43	2.88	2.88	1.83	2.44	2.28	1.88	1.25	2.88	2.48	1.83	18.88	4.31	7.98
17	4.14	3.75	4.48	4.88	3.67	3.88	3.88	4.25	3.25	3.88	3.83	68.18	4.33	38.81
18	1.86	2.88	1.48	1.33	1.89	2.48	1.48	2.25	1.25	1.68	1.33	4.41	4.54	3.89
19	3.14	2.88	3.88	3.58	2.78	1.88	2.48	3.88	1.58	2.48	2.83	26.39	2.64	14.79
20	3.88	1.58	2.48	1.33	2.67	1.68	1.88	3.58	1.58	2.88	2.17	8.18	4.25	12.74
\bar{x}	3.36	3.81	3.21	3.85	3.89	2.53	2.85	3.25	2.81	2.81	2.86	34.278	4.88	25.941
s_x	0.62	0.82	0.66	0.87	0.74	0.59	0.85	0.78	0.98	0.63	0.68	28.986	0.61	15.888

RESULTADOS DE LAS VARIABLES PARA CADA ALUMNO

De este grupo, en base a los resultados de la encuesta, es posible señalar que el Nivel de Motivación (NM) promedio es muy bajo 34.270 puntos, en relación con el valor óptimo que es de 125 puntos. De 20 alumnos encuestados, se destacan por tener una puntuación por encima de los 50 puntos solo 5 alumnos (6,8,9,12,17).

Se observa solo dos casos iguales con un NM muy por encima del resto del grupo, el 12 y 16 con 77.4 puntos cada uno. De igual manera, existe otro (18) con un puntaje de 4.4, lo que lo coloca muy por abajo del resto del grupo y del promedio del mismo.

En relación con la necesidad de crecimiento NC, cuyo nivel óptimo es de 5 puntos, se observa que el grupo en general, tiene un buen potencial:

60% del grupo obtuvo un puntaje superior a 4

30% del grupo obtuvo un puntaje superior a 3 y

10% del grupo obtuvo en promedio 2.8 puntos

Respecto a las variables que muestran la satisfacción del grupo con respecto al contexto, el puntaje menor corresponde a lo relacionado con instalaciones y equipos disponibles para todo tipo de actividades prácticas. El promedio del grupo en esta variable fue de 2.53

En cuanto a la satisfacción con los servicios tales como biblioteca, secretaría, laboratorios, cafetería, etc, y atención en general de las personas que los manejan, el puntaje obtenido en promedio es también bajo (2.85).

En relación con las normas y políticas vigentes en la institución se nota una gran satisfacción por parte del grupo, ya que este aspecto es el que ha acumulado el mayor puntaje (3.25) entre todas las variables que reflejan la satisfacción con el contexto, es decir con la escuela.

En cuanto a la organización de actividades, incluyendo horarios, exámenes, actividades deportivas y otras, se nota que existe una regular satisfacción. En promedio se obtuvo un puntaje de 2.8, existiendo gran discrepancia en el punto de vista de los alumnos.

Respecto a las relaciones con compañeros, profesores y autoridades, el grupo manifiesta igualmente una regular satisfacción con este aspecto.

En lo que se refiere a la capacidad de los profesores para impartir conocimientos, para mantener la disciplina, para evaluar, para mantener interesado al grupo, de acuerdo con el puntaje obtenido, (2.86) hay una tendencia a la insatisfacción.

El promedio grupal obtenido en relación al conjunto de las variables que reflejan la satisfacción con el contexto, es de 25.941.

REPORTE DE LAS CLASIFICACIONES FINALES DE CASOS CRITICOS

CASOS CRITICOS DE PRIMER NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
1	3.86	4.25	3.20	3.17	2.78	4.71
3	3.29	2.00	3.00	3.00	2.56	4.26
5	3.71	1.75	3.60	2.00	2.67	4.31
14	3.00	3.00	2.40	2.67	1.78	4.06
16	2.43	2.00	2.80	1.83	2.44	4.31
18	1.86	2.00	1.40	1.33	1.89	4.54
20	3.00	1.50	2.40	1.33	2.67	4.25

CASOS CRITICOS DE SEGUNDO NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
4	3.14	3.75	2.80	2.50	3.11	3.76

CASOS CRITICOS DE TERCER NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
7	3.29	3.25	3.20	3.0	3.00	3.25
11	3.43	3.50	3.60	3.33	2.78	3.45

En relación con el reporte de casos críticos se tiene que:
 En este grupo existen 7 casos críticos de primer nivel, lo cual significa que el rendimiento de estos alumnos puede verse afectado ya que existe en todos ellos un bajo nivel de motivación (NME) en relación con la media (34.27), y un alto nivel en cuanto a la necesidad de crecimiento (NC), esto en relación con la media o promedio (4). Estos casos en orden de importancia son los siguientes:

ALUMNO	NME	NC
18	4.41	4.54
20	8.18	4.25
16	10.80	4.31
14	13.27	4.06
5	16.11	4.31
3	21.17	4.26
1	33.15	4.71

En el grupo se tiene solamente un caso crítico de segundo nivel, esto es, el NME es menor que la media del grupo (34.27) y la NC es solamente .24 puntos menor que la media (4), lo cual significa que existe menor desventaja que en los casos anteriores, este caso es:

ALUMNO	NME	NC
4	25.13	3.76

Los casos criticos de tercer nivel, es decir aquellos en que el NME es menor que la media, y la NC es menor que la media 0.75 Y 0.55 puntos respectivamente, estos casos son los siguientes:

ALUMNO	NME	NC
7	29.21	3.25
11	32.50	3.45

GRUPO REGULAR DE LA E.P.C.A.

ALUMNO	SEMESTRE	EDAD Y SEXO	
1	2o	16	F
2	2o	17	F
3	3o	22	M
4	3o	17	F
5	3o	16	F
6	3o	17	M
7	3o	16	F
8	4o	17	F
9	4o	18	M
10	4o	18	M
11	4o	16	F
12	4o	17	F
13	4o	17	F
14	4o	16	F
15	4o	16	F
16	4o	17	M
17	4o	17	F
18	4o	16	F
19	4o	17	M
20	4o	16	F

ALUMNOS REGULARES DE LA EPCA

RESULTADOS DE LAS VARIABLES PRINCIPALES PARA CADA ALUMNO

PART	UN	IN	SE	AUT	REY	SIE	SSS	SMP	SON	SR	SSS	MI	MC	NCS
1	2.86	4.88	3.48	3.67	2.89	2.48	2.28	2.75	2.88	2.48	2.58	36.22	3.62	14.83
2	4.29	3.58	3.48	2.88	4.44	3.28	4.68	4.75	4.75	1.88	2.83	33.14	4.36	22.86
3	2.88	3.25	3.8	2.67	2.22	4.88	2.88	2.88	3.88	1.48	2.88	16.38	4.68	7.78
4	1.57	3.58	3.68	2.33	2.88	4.88	2.68	2.75	2.58	2.88	3.88	13.49	5.88	24.89
5	2.86	3.88	3.28	2.58	3.88	3.88	2.68	2.88	2.88	2.88	1.67	22.64	4.57	8.88
6	3.14	3.88	3.68	2.83	3.44	2.68	3.88	3.75	3.25	2.28	3.58	31.69	4.13	24.26
7	2.86	3.25	4.88	3.67	4.11	1.68	3.28	3.25	3.25	2.88	3.33	58.79	4.94	18.83
8	3.88	3.58	3.28	2.58	2.56	2.48	2.88	2.75	3.58	2.48	2.67	28.66	3.97	18.32
9	3.14	3.58	3.68	3.58	3.89	3.48	2.68	3.58	4.25	2.28	3.58	46.47	4.83	26.47
10	2.88	3.58	2.88	3.33	3.22	2.68	2.68	1.75	2.22	1.88	3.58	29.72	4.21	14.49
11	4.29	3.75	4.28	4.17	4.56	3.48	4.28	4.25	4.58	3.68	3.83	77.42	4.87	56.41
12	2.71	3.25	3.48	2.67	3.11	3.28	2.68	2.75	3.75	2.48	2.83	25.98	3.16	28.91
13	4.88	3.58	4.88	3.58	3.89	2.68	3.28	3.25	3.58	2.68	4.88	53.99	3.97	32.63
14	3.71	4.88	3.48	3.33	4.88	2.48	2.88	2.75	4.88	2.88	3.67	49.48	4.29	21.91
15	2.29	3.88	2.68	2.33	2.44	2.88	2.88	2.75	3.25	1.48	2.33	14.99	4.25	8.17
16	4.57	4.75	4.68	4.67	4.33	4.68	4.68	4.58	4.58	4.88	4.58	93.84	4.81	81.98
17	2.43	3.88	3.48	3.58	3.44	2.88	3.28	2.75	3.88	2.68	2.67	35.48	3.49	18.98
18	3.71	4.25	3.88	3.83	3.78	3.88	3.48	3.25	3.75	2.48	3.67	56.79	4.11	31.24
19	2.57	3.58	3.88	3.33	2.67	3.88	3.28	3.88	3.25	2.48	2.67	29.25	4.35	21.28
20	3.14	3.88	2.88	3.67	2.56	2.48	3.88	3.25	2.75	2.68	3.88	27.93	4.46	23.79
\bar{x}	3.85	3.5	3.51	3.2	3.32	2.97	3.86	3.88	3.35	2.35	3.88	38.384	4.22	24.888
MS	8.88	8.45	8.51	8.67	8.75	8.77	8.74	8.76	8.78	8.61	8.68	28.387	8.45	16.726

Los resultados de la encuesta permiten señalar que:

En el grupo el nivel de motivación es más alto que el registrado en el grupo anterior. En este grupo, es de 38.304, mientras que en el otro grupo regular es de 34.270; pero a pesar de ésto, en general el NME es sumamente bajo con relación al óptimo que es 125 puntos; sin embargo, se destacan 5 casos que rebasan los 50 puntos (7,11,13,16,18) y uno excepcional de 93.84 puntos en contraste con uno de 13.49.

En relación con las variables que determinan el nivel de motivación se detecta que los puntajes en general son homogéneos, y los más bajos son los referentes a variedad de habilidades VH, y autonomía AUT.

El potencial de este grupo es mayor que el del grupo anterior, así la NC es de 4.22 contra 4 que resultó en el otro grupo. En relación con la NC se tiene que:

70% del grupo tiene un puntaje superior a 4

25% tiene un puntaje superior a 3

5% del grupo, es decir, solo un caso obtuvo un puntaje de 5.

En lo que respecta a la satisfacción del grupo con el contexto, es decir con la institución en general, se obtuvo un puntaje ligeramente superior, pero no significativo con respecto al otro grupo este fue de 24.808.

En el presente grupo, el puntaje menor corresponde a la variable que refleja la satisfacción con las relaciones con compañeros profesores y autoridades (2.35), le sigue la variable referente a la satisfacción con instalaciones y equipos.

Se obtuvo un puntaje igual en las variables relacionadas con la satisfacción con normas y políticas y con la variable más importante que se refiere a la satisfacción con la capacidad del maestro (3.08).

En lo referente a la satisfacción con la organización de actividades que incluye horarios, exámenes, actividades deportivas y otras, el grupo obtuvo el mayor puntaje (3.35) con respecto a las demás variables.

REPORTE DE LAS CLASIFICACIONES FINALES DE CASOS CRITICOS

CASOS CRITICOS DE PRIMER NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
2	4.29	3.50	3.40	2.00	4.44	4.36
3	2.00	3.25	3.00	2.67	2.22	4.68
4	1.57	3.50	3.60	2.33	2.44	5.00
5	2.86	3.00	3.20	2.50	3.00	4.57
15	2.29	3.00	2.60	2.33	2.44	4.25
19	2.57	3.50	3.80	3.33	2.67	4.350

CASOS CRITICOS DE SEGUNDO NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
6	3.14	3.00	3.60	2.83	3.44	4.13
8	3.00	3.50	3.20	2.50	2.56	3.97
10	2.00	3.50	2.80	3.33	3.22	4.21

CASOS CRITICOS DE TERCER NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
1	2.86	4.00	3.40	3.67	2.89	3.62
17	2.43	3.00	3.40	3.50	3.44	3.49

Al analizar el reporte de los casos criticos puede señalarse que:

En este grupo existe un número igual de casos que en el grupo anterior. Esto es que 7 personas pueden estar siendo afectadas en su nivel de rendimiento por presentar una relación de gran desventaja entre el NME que es bajo y la NC que es muy alta (ambos conceptos en relación con la media del grupo). En orden de importancia los casos son los siguientes:

ALUMNO	NME	NC
4	13.49	4.36
15	14.99	4.68
3	16.30	5.00
5	22.64	4.57
20	27.93	4.46
19	29.25	4.35

En el grupo se encuentran 3 casos criticos de segundo nivel, en donde la NC es un poco menor que en el primer nivel, y por lo mismo, la situación de estos alumnos es menos desventajosa que en el caso anterior, pero aún es una situación critica. Los casos son:

ALUMNO	NME	NC
6	31.69	4.13
8	20.66	3.97
10	29.72	4.21

Existen solo 2 casos criticos de tercer nivel en el cual, la NC es de 0.6 y 0.73 puntos menor que la media del grupo (4.22). Los casos son los siguientes:

ALUMNO	NME	NC
1	36.22	3.62
17	35.48	3.49

GRUPO DESERTOR DE LA E.P.L.E.R.

ALUMNOS EDAD Y SEXO

1	18	M
2	18	F
3	17	F
4	17	M
5	18	M
6	17	F
7	17	M
8	18	M
9	18	M
10	18	F

ALUMNOS DESERTORES DE LA EPLER

RESULTADOS DE LAS VARIABLES PRINCIPALES
PARA CADA ALUMNO

PART	UH	IA	SE	AUT	RET	SIE	SSS	SNP	SOA	SR	SCS	MM	MC	MCS
1	3.57	3.50	3.00	3.50	3.11	2.00	2.60	3.75	3.00	2.50	2.50	36.56	3.21	19.74
2	3.71	4.00	2.40	4.00	3.22	3.40	2.00	3.75	2.75	3.60	3.67	43.45	4.27	41.91
3	2.29	3.25	3.20	3.33	3.11	3.00	3.20	2.50	2.75	2.00	2.83	30.20	2.60	16.22
4	4.29	4.75	4.20	4.17	4.44	3.60	4.40	4.75	4.75	3.60	4.67	01.70	4.94	73.50
5	3.00	3.50	3.20	3.17	3.09	2.00	2.60	3.25	2.75	3.00	2.83	39.02	3.70	22.53
6	3.14	4.25	3.20	3.33	2.67	3.00	3.00	3.25	3.25	2.60	3.17	31.39	3.50	25.73
7	3.14	3.25	3.60	2.83	2.22	3.00	1.00	2.75	2.75	2.20	1.50	20.97	3.05	0.50
8	4.00	4.00	3.20	3.00	3.00	2.00	3.00	4.25	3.00	3.20	2.83	33.60	3.27	29.50
9	4.57	4.50	4.20	4.33	4.22	3.60	4.20	4.00	3.75	3.00	4.17	00.94	4.35	61.55
10	4.14	3.50	2.00	3.17	3.33	3.60	3.00	4.00	3.50	3.40	3.83	36.74	3.79	40.55
\bar{X}	3.50	3.05	3.3	3.40	3.32	3.00	3.14	3.62	3.22	3	3.2	43.536	3.74	34.700
DS	0.66	0.50	0.53	0.40	0.65	0.47	0.75	0.65	0.60	0.59	0.06	19.742	0.62	19.942

En este grupo el NME es bajo; en promedio 43.536, aunque en relación con el grupo de alumnos regulares es superior. De 10 alumnos solo 2 (4 y 9) obtuvieron puntajes elevados, superior a los 50 puntos, 81.70 y 80.94 puntos respectivamente. El puntaje más bajo 20.97, es mayor a los obtenidos en el mismo caso por los alumnos de los grupos regulares ya analizados.

De las variables que determinan el NME las que tienen el menor puntaje son las que corresponden al significado del esfuerzo, SE y a la retroalimentación RET.

En relación a la NC el puntaje obtenido es bajo 3.74 (en comparación con los dos grupos de alumnos regulares. En este se observa que:

El 30% del grupo obtuvo un puntaje superior a 4

El 60% del grupo obtuvo un puntaje superior a 3 y,

El 10%, es decir un solo alumno obtuvo un puntaje mayor a 2

En relación al Nivel de Satisfacción con el contexto este grupo obtuvo en promedio 34.780 puntos. Las variables que reflejan este aspecto, en general tienen un puntaje superior al obtenido por los dos grupos regulares.

Con respecto a la satisfacción con instalaciones y equipos, el grupo manifiesta a través del puntaje (3.08) una tendencia a la regular satisfacción con este aspecto del contexto escolar.

En este grupo el NME es bajo; en promedio 43.536, aunque en relación con el grupo de alumnos regulares es superior. De 10 alumnos solo 2 (4 y 9) obtuvieron puntajes elevados, superior a los 50 puntos, 81.70 y 80.94 puntos respectivamente. El puntaje más bajo 20.97, es mayor a los obtenidos en el mismo caso por los alumnos de los grupos regulares ya analizados.

De las variables que determinan el NME las que tienen el menor puntaje son las que corresponden al significado del esfuerzo, SE y a la retroalimentación RET.

En relación a la NC el puntaje obtenido es bajo 3.74 (en comparación con los dos grupos de alumnos regulares. En este se observa que:

El 30% del grupo obtuvo un puntaje superior a 4

El 60% del grupo obtuvo un puntaje superior a 3 y,

El 10%, es decir un solo alumno obtuvo un puntaje mayor a 2

En relación al Nivel de Satisfacción con el contexto este grupo obtuvo en promedio 34.780 puntos. Las variables que reflejan este aspecto, en general tienen un puntaje superior al obtenido por los dos grupos regulares.

Con respecto a la satisfacción con instalaciones y equipos, el grupo manifiesta a través del puntaje (3.08) una tendencia a la regular satisfacción con este aspecto del contexto escolar.

En relación con la satisfacción con normas y políticas de la institución se encontró el mayor puntaje respecto a las demás variables (3.62), no obstante, éste refleja una regular satisfacción del grupo.

Las variables que manifiestan la satisfacción con la organización de actividades y con la capacidad de los profesores han reunido puntajes similares,(3.22 y 3.2). Cabe señalar que esta última variable mencionada, siendo la más importante dentro de las que conforman el contexto, tiene uno de los más bajos puntajes.

La variable que tiene la más baja puntuación (3) es la que refleja la satisfacción con las relaciones con compañeros, profesores y autoridades educativas.

REPORTE DE LAS CLASIFICACIONES FINALES DE CASOS CRITICOS

CASOS CRITICOS DE PRIMER NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
2	3.71	4.00	2.40	4.00	3.22	4.27
7	3.14	3.25	3.60	2.83	2.22	3.85
10	4.14	3.50	2.80	3.17	3.33	3.79

CASOS CRITICOS DE SEGUNDO NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
5	3.00	3.50	3.20	3.17	3.89	3.7
6	3.14	4.25	3.20	3.33	2.67	3.50
8	4.00	4.00	3.20	3.00	3.00	3.27

CASOS CRITICOS DE TERCER NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
1	3.57	3.50	3.00	3.50	3.11	3.21

Al analizar el reporte de los casos criticos se encontró que, del grupo de 10 alumnos, 3 se encuentran en los casos criticos del primer nivel, (2,7,10), lo cual significa que su rendimiento puede estar siendo afectado por encontrarse ante una desventaja ya que presentan un NME muy bajo y la NC muy alta. En orden de importancia los casos con los siguientes:

ALUMNO	NME	NC
7	20.97	3.85
10	36.74	3.79
2	43.45	4.27

Se encuentran 3 casos criticos de segundo nivel (5,6,8), los cuales tienen un NME bajo con respecto a la media, y una NC menor (0.04, 0.2, y 0.43) que la media. Su situación

es menos desventajosa, que en el caso anterior pero aún se considera crítica. Los casos son los siguientes:

ALUMNO	NME	NC
5	39.82	3.70
6	31.39	3.50
8	33.60	3.27

Existe un solo caso crítico de tercer nivel (1) en el cual el NME es menor que la media, y la NC es 0.53 menor que la media del grupo (3.74). El caso es el siguiente:

ALUMNO	NME	NC
1	36.56	3.21

GRUPO DESERTOR DE LA E.P.C.A

ALUMNOS	EDAD	SEXO
1	19	F
2	20	M
3	16	M
4	16	F
5	16	M
6	19	M
7	17	F
8	16	F
9	18	M
10	18	M

ALUMNOS DESERTORES DE LA EPCA

RESULTADOS DE LAS VARIABLES
PRINCIPALES PARA CADA ALUMNO

PART	IA	SE	AUT	RET	SIE	SSS	SMP	SOA	SR	SCS	NI	NI	NSC	
1	2.43	2.50	3.00	2.33	2.33	2.40	1.60	2.75	2.75	2.00	2.50	14.39	3.62	16.63
2	3.90	3.50	3.40	3.83	3.22	3.60	3.00	3.25	3.00	3.60	3.17	40.76	4.69	36.62
3	2.71	3.00	3.20	2.67	3.33	2.40	2.60	3.25	3.00	3.20	3.00	26.41	4.23	27.00
4	2.29	2.50	2.00	4.00	3.67	2.60	3.20	2.00	2.50	3.20	3.17	46.06	4.06	26.09
5	2.71	3.00	2.00	3.67	4.00	3.20	3.00	3.00	3.50	3.00	3.67	46.51	3.46	37.13
6	2.25	2.50	2.20	3.00	3.22	3.20	3.20	3.25	3.75	3.20	3.00	24.01	3.00	32.16
7	4.00	3.00	4.60	3.17	3.89	3.40	2.00	4.50	3.50	4.60	3.50	47.62	4.17	57.60
8	3.14	3.00	2.00	3.33	3.44	2.20	2.20	3.00	3.00	2.40	2.03	34.23	3.45	17.60
9	3.42	2.75	3.60	3.83	3.33	3.40	3.20	2.75	2.50	2.00	3.17	41.65	4.07	10.76
10	2.14	3.75	3.20	3.33	3.11	2.00	2.60	2.75	2.25	3.20	3.33	31.43	3.06	27.73
x	2.90	2.45	3.16	3.31	3.35	2.92	2.82	3.05	2.97	3.12	3.13	35.467	4.00	29.695
DS	0.62	0.37	0.60	0.51	0.44	0.47	0.50	0.60	0.46	0.65	0.31	10.599	0.59	11.490

Al analizar los resultados de la encuesta de este grupo se encuentra que el NME es mucho más bajo que el de el grupo anterior también de desertores. El promedio de este grupo es de 35.467, contra 43.536 que obtuvo el otro.

En este grupo, el valor de las variables que determinan al NME es menor que el del grupo anterior. Se destaca el hecho de que ningún alumno obtuvo más de 50 puntos.

La NC en este grupo es de 4.00, es mayor que la que obtuvo el grupo anterior (3.76). y se pueden agrupar de la siguiente forma:

El 50% del grupo obtuvo un puntaje superior a 3, y

El 50% del grupo obtuvo un puntaje superior a 4

En relación al nivel de satisfacción con el contexto se obtuvo en promedio 29.675, que aunque es menor que el obtenido por el otro grupo de desertores, es mayor que el que mostraron los grupos regulares.

En este caso los mayores puntajes corresponden a las variables de satisfacción con la capacidad de los profesores (3.13) y la variable que se refiere a las relaciones con compañeros, profesores y autoridades (3.12).

Es importante mencionar que este grupo es el único en el que la variable que es considerada como más importante dentro de la satisfacción con el contexto institucional, ha

obtenido el mayor valor con respecto a las demás variables y a los 3 grupos analizados, aunque no con un puntaje elevado.

En este grupo la variable que tiene un menor puntaje, es la que se refiere a la satisfacción con los servicios y atención del personal (2.82)

La variable referente a la satisfacción con instalaciones y equipos de la institución tiene un promedio también bajo (2.92) lo cual indica que existe muy poca satisfacción con este aspecto.

En relación con la satisfacción con la organización de actividades se encuentra que de igual manera es un aspecto que no es muy satisfactorio para los alumnos ya que en promedio se obtuvo 2.97 puntos.

Respecto a la satisfacción con normas y políticas, es posible señalar que existe una regular aceptación de este aspecto ya que en promedio ésta variable obtuvo un valor de 3.05.

REPORTE DE LAS CLASIFICACIONES FINALES DE CASOS CRITICOS

CASOS CRITICOS DE PRIMER NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
3	2.71	3.00	3.20	2.67	3.33	4.23

REPORTE DE LOS CRITICOS DE SEGUNDO NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
--------	----	----	----	-----	-----	----

1	2.43	2.50	3.00	2.33	2.33	4.23
---	------	------	------	------	------	------

10	2.14	3.75	3.20	3.33	3.11	3.86
----	------	------	------	------	------	------

CASOS CRITICOS DE TERCER NIVEL

ALUMNO	VH	IA	SE	AUT	RET	NC
--------	----	----	----	-----	-----	----

B	3.14	3.00	2.80	3.33	3.44	3.45
---	------	------	------	------	------	------

El reporte de los casos criticos permite señalar que:

De este grupo de 10 alumnos se encontró solamente un caso critico de primer nivel (3).

En este caso el NME es menor que la media (35.465), y la NC es mayor que la media del grupo (4.00). El caso es el siguiente:

ALUMNO	NME	NC
3	26.41	4.23

Los casos criticos de segundo nivel encontrados son dos (1,10). En este caso la NME es menor que la media, y la NC es un poco menor (0.38 y 0.18) que en el caso anterior. Los casos son los siguientes:

ALUMNO	NME	NC
1	14.39	3.62
10	31.43	3.82

En el nivel tres se encuentra un solo caso, en donde el NME es bajo, y la NC es menor (0.55) a la media del grupo. El caso es el siguiente:

ALUMNO	NME	NC
B	34.23	3.45

ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LOS 4 GRUPOS

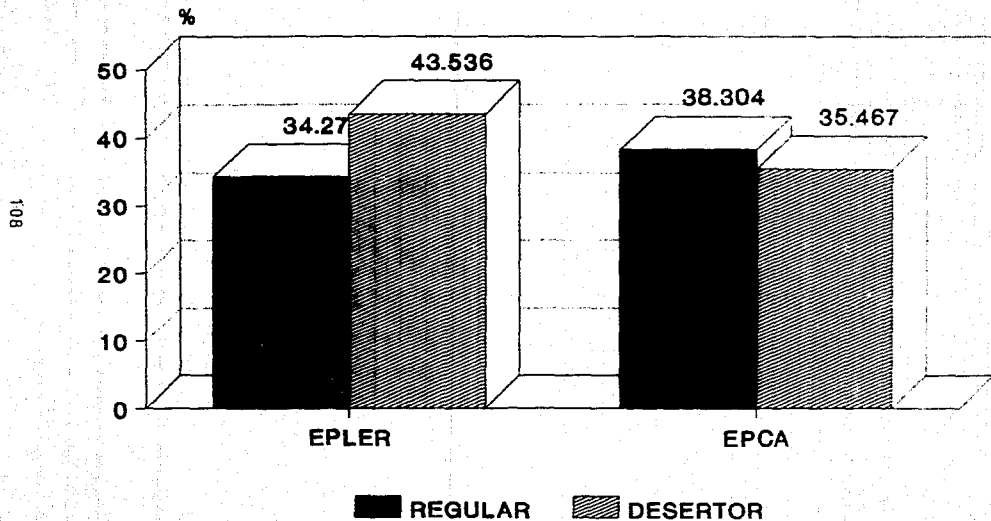
Seguidamente se presentan una serie de cuadros comparativos y gráficos que permiten hacer los señalamientos siguientes:

GRAFICA No 1

Respecto al NIVEL DE MOTIVACION, los grupos en general tienen un nivel muy bajo, sin embargo tomando como base el puntaje mayor dentro de los cuatro grupos, se encuentra que el grupo de alumnos desertores de la E.P.L.E.R. tiene el más alto nivel de motivación, le sigue en importancia el grupo de alumnos regulares de la E.P.C.A., y muy de cerca le sigue el grupo de desertores de la misma escuela, y el grupo con menor nivel de motivación es el de alumnos regulares de la E.P.L.E.R.. No obstante, es importante señalar que es posible rescatar a estos grupos de alumnos regulares que tienen niveles de motivación bajos y que aún permanecerán en su mayoría por lo menos un año más en las escuelas, ya que es posible mejorar su situación.

GRAFICA No. 1

NIVEL DE MOTIVACION

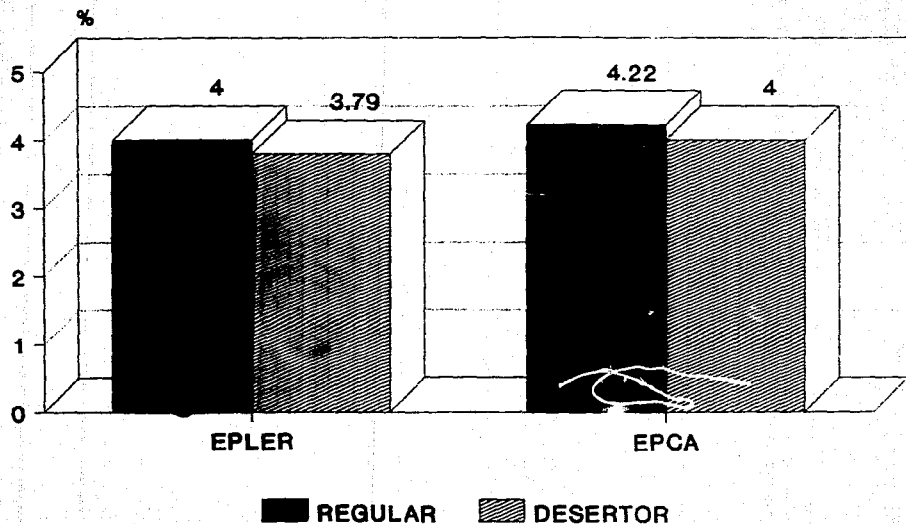


GRAFICA No 2

En cuanto a la NECESIDAD DE CRECIMIENTO puede observarse que ésta en general es muy alta en todos los grupos, únicamente el menor promedio se obtuvo en el grupo de desertores de la E.P.L.E.R. con 3.74 puntos; sin embargo, existe una gran homogeneidad en los valores obtenidos por los alumnos, y puede precisarse que en los grupos que aún se encuentran en la escuela sus miembros tienen una gran necesidad de superarse, una gran potencialidad y capacidad para lograr una buena preparación académica, pero también es cierto que las condiciones que se les presentan en la escuela no son las mejores, lo cual se puede constatar al observar los niveles de motivación de estos alumnos.

GRAFICA No. 2

NECESIDAD DE CRECIMIENTO



GRAFICA No 3

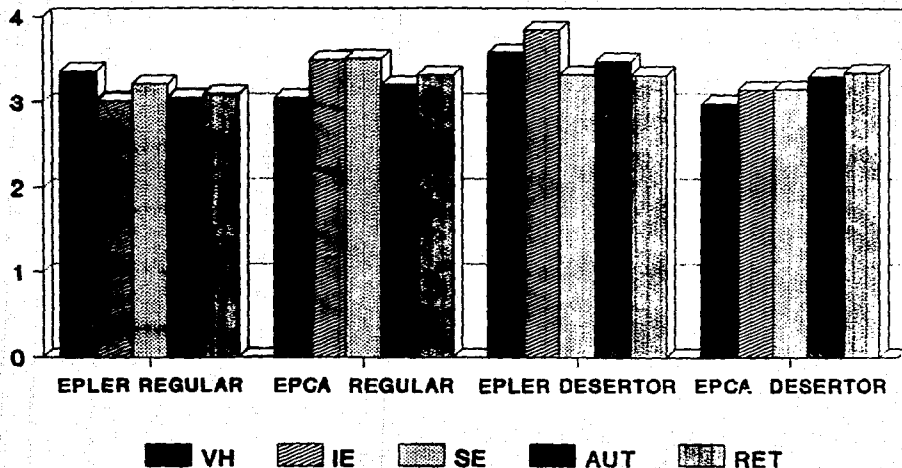
El análisis comparativo de las 11 variables permite verificar lo siguiente:

-Que de las variables que determinan el NME las que presentan los puntajes más bajos son en el grupo desertor la E.P.C.A, la variedad de habilidades, y las otras no tienen incidencia semejante en los grupos, ya que en el grupo regular y desertor de la E.P.L.E.R. se encontraron con valores bajos la identificación con los estudios, el significado del esfuerzo y la autonomía, las cuales, si fueron compartidas en cuanto a los bajos valores con los grupos regulares de la E.P.C.A y E.P.L.E.R.

-Que las variables que determinan LA SATISFACCION CON EL CONTEXTO (ver grafica 4) y que presentan los valores más bajos no son completamente similares en todos los grupos analizados. La variable que se refiere a la satisfacción con las relaciones con compañeros, profesores y autoridades educativas tiene los valores más bajos en el grupo regular de la E.P.C.A.. El otro grupo regular obtuvo los más bajos valores en la satisfacción con las instalaciones y equipos. Los grupos de desertores también tienen entre sí diferencias en cuanto a la valoración de las variables, ya que en el de la E.P.C.A. resultó ser la satisfacción con servicios y atención en general, y en el otro grupo de

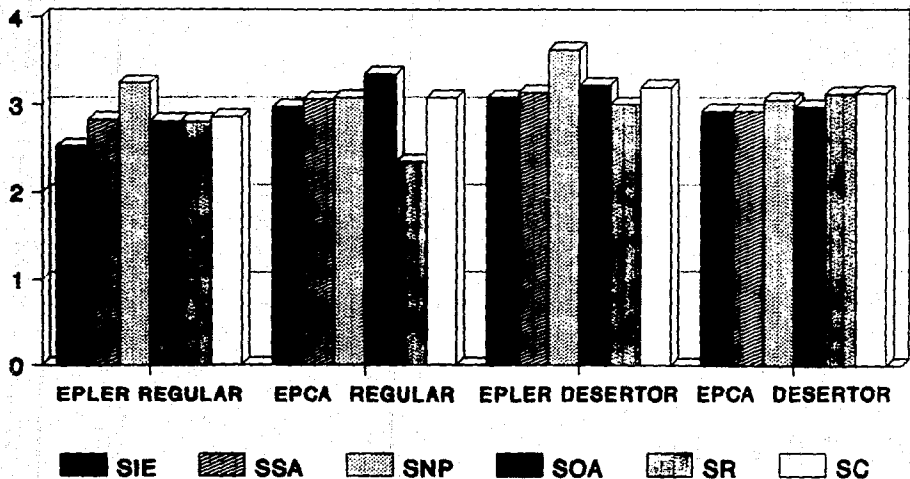
GRAFICA No. 3

PROMEDIO DE LAS VARIABLES DE MOTIVACION



GRAFICA No. 4

PROMEDIO DE LAS VARIABLES DE SATISFACCION CON EL CONTEXTO



desertores, al igual que en el grupo regular de la E.P.C.A, la variable con menor valor fue la de satisfacción con relaciones con compañeros, profesores, y autoridades educativas.

El promedio obtenido de las 11 variables en los grupos son los siguientes:

ACTIVACION

ESCUELAS	EPCA		EPLER	
	REGULAR	DESERTOR	REGULAR	DESERTOR

VARIABLES

VH	3.05	2.89	3.36	3.58
IE	3.5	3.15	3.01	3.85
SE	3.51	3.16	3.21	3.33
AUT	3.2	3.31	3.05	3.48
RET	3.32	3.35	3.09	3.32

SATISFACCION CON EL CONTEXTO

ESCUELAS:	E.P.C.A		E.P.L.E.R.	
	REGULAR	DESERTOR	REGULAR	DESERTOR

VARIABLES

SIE	2.97	2.92	2.53	3.08
SSA	3.06	2.82	2.83	3.14
SNP	3.08	3.05	3.25	3.62
SOA	3.35	2.97	2.81	3.22
SR	2.35	3.12	2.81	3.00
SC	3.08	3.13	2.86	3.20

Ahora bien, haciendo un recuento, y obteniendo el porcentaje por grupos de semejantes, los resultados son los siguientes:

MOTIVACION

VARIABLES	GRUPOS REGULARES	GRUPOS DESERTORES
VH	3.20	3.28
IE	3.25	3.50
SE	3.36	3.24
AUT	3.12	3.39
RET	3.20	3.33

SATISFACCION CON EL CONTEXTO

VARIABLES	GRUPOS REGULARES	GRUPOS DESERTORES
SIE	2.27	3.00
SSA	2.94	2.98
SNP	3.16	3.33
SDA	3.08	3.09
SR	2.58	3.06
SCP	2.97	3.16

En general puede establecerse que el promedio obtenido por los grupos desertores en cuanto a la satisfacción con el contexto en el cual estuvieron inmersos, es mayor que el obtenido por los grupos de alumnos regulares. El nivel de satisfacción con el contexto NSC fue de 29.695 y 34.780, contra 25.491 y 24.808 de los grupos regulares, Lo cual probablemente se debe a que por el tiempo que llevan ya fuera de la escuela, su percepción sobre las situaciones

que se presentaron en su estancia en la misma ya no es tan real, o bien, en efecto, esa era también su percepción en aquél momento.

El nivel de motivación en los cuatro grupos es muy semejante, sobresalen por muy poca diferencia, el grupo desertor de la E.P.L.E.R. y el grupo desertor de la E.P.C.A.

Por otro lado, en relación con los grupos de alumnos regulares, puede señalarse que al existir un nivel de motivación semejante al de los grupos desertores, y una satisfacción con el contexto inferior a la de éstos, se corre el riesgo de una desertión, o simplemente de un rendimiento escolar muy bajo.

Si se observa el cuadro de CASOS CRITICOS en donde se presentan los tres niveles de los 4 grupos, ésto de manera comparativa, podrá constatarse lo siguiente:

-Que en todos los grupos, con excepción del de desertores de la E.P.C.A. (en el que solo hay 4 casos críticos), más de la mitad de los alumnos se encuentra ubicado como caso crítico; se destacan los grupos regular de la E.P.C.A., y desertor de la E.P.L.E.R. porque el 60 y 70% respectivamente de sus alumnos se encuentran en esa situación.

que se presentaron en su estancia en la misma ya no es tan real, o bien, en efecto, esa era también su percepción en aquél momento.

El nivel de motivación en los cuatro grupos es muy semejante, sobresalen por muy poca diferencia, el grupo desertor de la E.P.L.E.R. y el grupo desertor de la E.P.C.A.

Por otro lado, en relación con los grupos de alumnos regulares, puede señalarse que al existir un nivel de motivación semejante al de los grupos desertores, y una satisfacción con el contexto inferior a la de éstos, se corre el riesgo de una deserción, o simplemente de un rendimiento escolar muy bajo.

Si se observa el cuadro de CASOS CRITICOS en donde se presentan los tres niveles de los 4 grupos, esto de manera comparativa, podrá constatarse lo siguiente:

-Que en todos los grupos, con excepción del de desertores de la E.P.C.A, (en el que solo hay 4 casos críticos), más de la mitad de los alumnos se encuentra ubicado como caso crítico; se destacan los grupos regular de la E.P.C.A., y desertor de la E.P.L.E.R. porque el 60 y 70% respectivamente de sus alumnos se encuentran en esa situación.

Por otro lado, se observa también que en el primer nivel de todos los casos (excepto en el grupo desertor de la E.P.C.A.) se concentra el mayor número de alumnos, principalmente en los grupos regulares, mientras que en general, en el nivel 3 se encuentra un número menor de alumnos.

CUADRO COMPARATIVO

CASOS CRITICOS POR GRUPO:

	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		TOTALES	
EPCA R	7	35%	3	15%	2	10%	12	60%
EPCA D	2	20%	2	20%	1	10%	5	50%
EPLER R	7	35%	1	10%	2	20%	10	50%
EPLER D	3	15%	3	15%	1	10%	7	35%

Esto que se presenta tiene importancia por que significa que en general la población estudiada tiene una gran potencialidad y capacidad para los estudios, y al mismo tiempo en la escuela no encuentra la motivación suficiente y esto posiblemente afecte en su rendimiento estudiantil y en un futuro próximo pueda ocasionar que estos alumnos abandonen la escuela sin concluir sus estudios.

**CUADRO COMPARATIVO DE NIVEL DE MOTIUACION
Y NECESIDAD DE CRECIMIENTO POR EDAD Y SEXO**

GRUPOS		POR SEXO		POR EDAD						
		F	M	15	16	17	18	19	20	22
E.P.C.A.	NME	37.06	41.21		42.02	37.49	38.09			16.30
	NC	4.21	4.23		4.38	3.56	4.12			4.63
E.P.C.A. DESERTOR	NME	31.86	38.39		38.50	41.62	36.54	19.6	40.76	
	NC	3.92	4.09		3.95	4.17	4.36	6.31	4.6	
E.P.L.E.R.	NME	32.20	36.33	33.15	23.49	43.21	17.96			
	NC	4.45	3.28	4.71	3.20	3.97	4.03			
E.P.L.E.R. DESERTOR	NME	35.44	48.93		41.60	45.18				
	NC	3.54	3.88		3.72	3.76				

EN EL CUADRO POR EDAD Y SEXO se presenta un análisis comparativo del NME y la NC de cada uno de los 4 grupos, considerando las variables ya señaladas. A través de éste se puede hacer las siguientes argumentaciones:

Por SEXO: en general se observa que las mujeres tienen un nivel de motivación más bajo que los hombres; sin embargo la necesidad de crecimiento a nivel general, es mayor en las mujeres, por lo que puede considerarse como situación crítica, ya que existe un nivel de motivación más bajo que en los hombres y una necesidad de crecimiento más alta que la de éstos.

Además puede observarse que el nivel de motivación en las alumnas regulares es más alto que el de las desertoras.

POR EDAD, se encuentra que el nivel de motivación más alto se presenta en los alumnos de 17 años, seguido del grupo que tiene 18 años) en ambos grupos se concentra la mayor proporción de la población). La necesidad de crecimiento más alta corresponde al grupo de 18 años, seguido con muy poca diferencia por los grupos de 16 y 17 años. En base a estos resultados, puede decirse que en estos grupos analizados la edad no es un factor determinante de la necesidad de crecimiento, ni del nivel de motivación de los alumnos.

Una vez que han sido presentados los resultados del instrumento sobre la motivación estudiantil es posible establecer que los grupos analizados están inmersos en un contexto que ofrece pocos elementos motivantes, y que en general esa población tiene una gran necesidad de crecimiento, planteamiento que equivale a la existencia en los jóvenes de suficiente capacidad y potencialidad para los estudios.

Por otro lado, es necesario hacer notar que la comparación entre resultados de grupos regulares y desertores no arrojó indicadores significativos que permitan establecer que la deficiente motivación escolar sea la causa determinante de la deserción; sin embargo, y como se mencionó anteriormente es importante considerar que efectivamente de acuerdo a la encuesta aplicada, la población analizada presenta este problema.

4.4.2.- Cuestionario sobre el contexto familiar

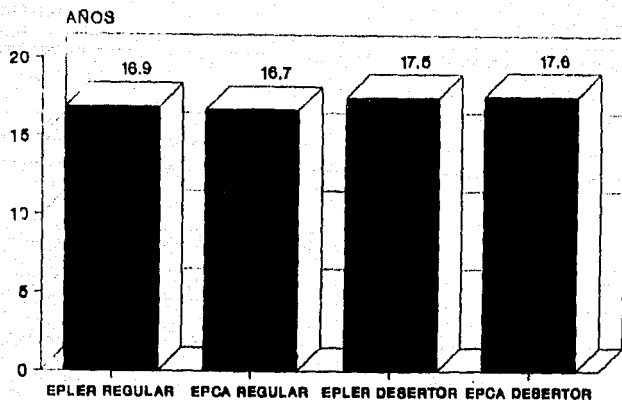
Seguidamente se presentan los resultados obtenidos por medio de este instrumento.

CUADRO No 1

EDAD Y SEXO DE LOS ALUMNOS DE LOS CUATRO GRUPOS ANALIZADOS

GRUPOS	PROMEDIO DE EDADES	SEXO	
		F	M
E.P.C.A. REGULAR	16.9	14	6
E.P.L.E.R. REGULAR	16.7	10	10
E.P.C.A. DEBERTOR	17.5	3	7
E.P.L.E.R. DEBERTOR	17.6	4	6

GRAFICA No. 5 PROMEDIO DE EDADES



Los datos presentados en esta gráfica permiten establecer de acuerdo con lo que plantean algunos autores ya citados en la investigación, que la edad de los jóvenes analizados corresponde a la considerada dentro de la etapa de la adolescencia. Así, a partir de este hecho es posible dar una explicación determinada al fenómeno analizado.

Con respecto al sexo, se puede observar en el cuadro No 1 que en los grupos desbertores existe una mayor proporción de hombres, hecho que se manifestó desde el momento de la elección de la muestra para la aplicación de la encuesta.

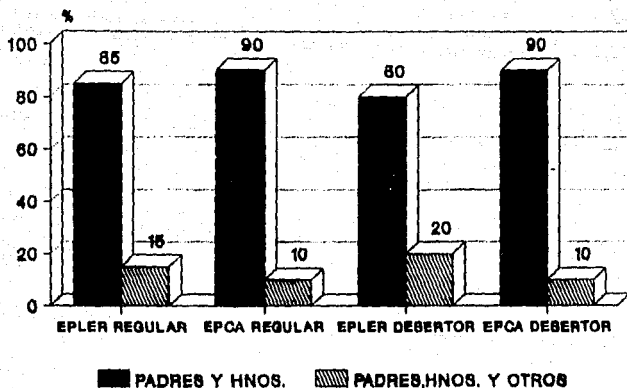
CUADRO No 2

PROMEDIO DE MIEMBROS POR FAMILIA Y COMPOSICION DE LA MISMA

GRUPOS	PROM.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
E.P.C.A. REGULAR	6.9	a) PADRES E HIJOS	17	85
		b) PADRES, HIJOS Y OTROS FAMILIARES	3	15
				TOTAL 100 %
E.P.L.E.R. REGULAR	6.8	a) PADRES E HIJOS	18	98
		b) PADRES, HIJOS Y OTROS FAMILIARES	2	18
				TOTAL 100 %
E.P.C.A. DESERTOR	8	a) PADRES E HIJOS	8	88
		b) PADRES, HIJOS Y OTROS FAMILIARES	2	28
				TOTAL 100 %
E.P.L.E.R. DESERTOR	9	a) PADRES E HIJOS	9	98
		b) PADRES, HIJOS Y OTROS FAMILIARES	1	18
				TOTAL 100 %

GRAFICA No. 6

COMPOSICION DE LAS FAMILIAS



Respecto al número de miembros que integran las familias de los grupos analizados, en el cuadro No 2 se puede observar que en los grupos desertores el promedio de miembros por familia es mayor que en el caso de los grupos regulares.

Por otro lado, en la gráfica se aprecia respecto a la composición de las familias, que el mayor porcentaje corresponde a aquellas integradas por los padres y los hijos, y un porcentaje menor corresponde a las que además de éstos se agregan otros familiares particularmente la abuela. Cabe destacar que en el grupo desertor de la E.P.C.A se encuentra el mayor porcentaje de familias integradas por padres, hijos y otros familiares.

CUADRO No 3

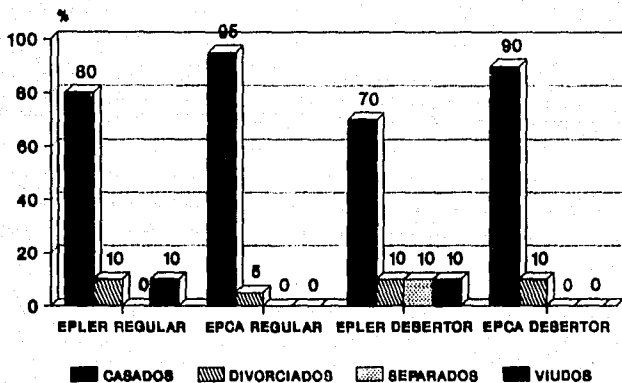
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

GRUPOS	A L T E R N A T I V A S							
	a) CASADOS		b) DIVORCIADOS		c) SEPARADOS		d) VIUDOS	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
E.P.C.A REGULAR	16	88 %	2	10 %			2	10%
E.P.L.E.R. REGULAR	19	95 %	1	5 %				
E.P.C.A. DESERTOR	7	78 %	1	18 %	1	18 %	1	18%
E.P.L.E.R DESERTOR	9	98 %	1	18 %				

De acuerdo con lo que se aprecia en el cuadro, en los dos grupos de la EPCA existen menos casos de padres casados que en los otros dos grupos de la EPLER. En general no se registraron muchos casos de divorcios, en total 3 casos. Se encontró sólo un caso de padres separados, y tres padres viudos.

GRAFICA No. 7

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES



En la gráfica se aprecia que en los grupos regular y desertor de la EPCA el porcentaje de padres casados, es menor que en los grupos de la otra escuela (EPLER).

De acuerdo con estos resultados, la situación familiar en este aspecto es estable.

OCUPACION DE LOS PADRES

Con respecto a la ocupación se destaca que los padres de los jóvenes de los cuatro grupos, todos tienen un empleo, que debido a la diversidad manifestada, no fué posible agruparlos de alguna forma. Sin embargo, con relación a las madres de familia, se destacan los siguientes señalamientos presentados en el cuadro:

OCUPACION DE LAS MADRES			
GRUPOS	HOGAR %	EMPLEO %	TOTAL %
E.P.C.A REG.	67 %	33 %	100 %
E.P.L.E.R. REG.	75 %	25 %	100 %
E.P.C.A DES.	100 %		100 %
E.P.L.E.R. DES.	60 %	40 %	100 %

Como puede observarse, el mayor porcentaje corresponde a las madres que se dedican al hogar. Sobresalen el grupo desertor de la EPCA por tener el mayor porcentaje de madres dedicadas al hogar, y el grupo desertor de la EPLER por tener el más alto porcentaje de madres que trabajan.

Para determinar el nivel de escolaridad de las familias, se procedió a elaborar un esquema en el que se incluye a ambos padres y el número posible de hijos llegando hasta 10. Por otro lado, se especifican los posibles niveles escolares, y se les otorga un valor de acuerdo al número aproximado de años que requiere cada uno de éstos.

El esquema es el siguiente:

ESTUDIOS	VALOR	MIEMBROS DE LA FAMILIA																		
		P	M	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10							
SUPERIORES	18																			
UNIVERSITARIOS	16																			
PREPARATORIA	12																			
ESTUDIOS TECNICOS	12																			
SECUNDARIA COMPLETA	9																			
PRIMARIA COMPLETA	6																			
PRIMARIA INCOMPLETA																				
O NINGUN ESTUDIO	0																			

P= padre

M= madre

H= hijos

CUADRO No 5

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LAS FAMILIAS POR GRUPOS

GRUPOS:	E.P.C.A REGULAR	E.P.L.E.R REGULAR	E.P.C.A DESERTOR	E.P.L.E.R. DESERTOR
AÑOS DE ESTUDIO	7.6	7	9	16.3
	8	9.8	7.2	11.5
	10.4	10.4	6.3	6.42
	11.5	10.5	7	11.5
	3.6	7.5	6.2	13.2
	10.5	14.6	9.11	15
	12.1	8.16	11.6	9
	10.2	10	10.16	6
	11.4	7.2	10.46	7.66
	11.6	12	13.5	8.2
	10.4	8.5		
	6.6	8.1		
	11.5	10		
	12.0	8.7		
	7.5	13.1		
	7.2	10.2		
	11.2	6.5		
	10.2	16.6		
	13.4	7.5		
	10	10.1		
	PROM= 9.84	PROM= 9.82	PROM= 9.10	PROM= 8.68

CUADRO NO 6

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

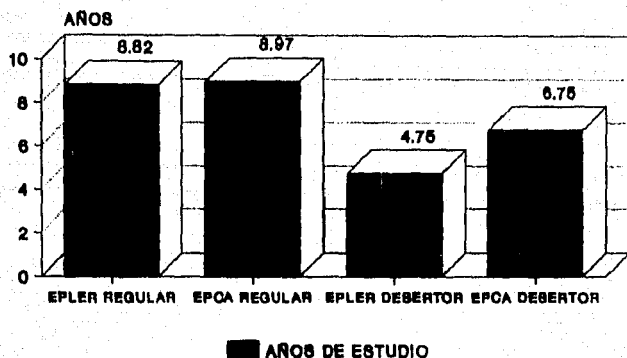
GRUPOS:	E.P.C.A. REGULAR		E.P.L.E.R. REGULAR		E.P.C.A. DESERTOR		E.P.L.E.R. DESERTOR	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
- AÑOS DE ESTUDIO	6	6	9	6	6	6	6	9
	8	9	8	16	8	8	18	9
	9	9	8	8	9	16	12	12
	10	12	6	6	6	6	6	8
	18	18	12	9	16	6	6	9
	12	12	16	9	8	8	8	6
	8	8	8	8	12	8	9	6
	18	18	16	6	8	6	12	8
	12	18	8	8	8	8	12	9
	9	9	6	8	8	8	8	8
	8	8	6	6				
	12	8	6	6				
	16	9	18	18				
	12	8	16	16				
	9	9	18	18				
	6	6	12	6				
	18	16	6	6				
	9	12	9	9				
	9	9	18	18				
	8	8	6	16				
	Promedios:		Promedios:		Promedios:		Promedios:	
	9.65	8	9.4	8.55	4.9	4.6	6.9	6.6
	PROM: 8.82		PROM: 8.97		PROM: 4.75		PROM: 6.75	

Como puede observarse en el cuadro No 5 el nivel de escolaridad de las familias, es mayor en los grupos de alumnos regulares de las dos escuelas (EPCA y EPLER).

En relación al nivel de escolaridad de los padres, se detectó primeramente que éste es menor en el caso de las madres de todos los grupos. También, como se aprecia en el cuadro No 6, el nivel de escolaridad de los padres de los alumnos regulares es mayor: 8.82 y 8.79 años promedio, mientras que el nivel de escolaridad de los padres de alumnos desertores es de 4.75 y 6.75 años de estudios respectivamente.

GRAFICA No. 8

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



Los datos presentados en la gráfica reflejan que el nivel de escolaridad de los padres de los alumnos desertores es menor que el de los padres de alumnos regulares, por lo que se puede considerar que este hecho favorece la presión de los padres hacia los hijos para que abandonen sus estudios, o simplemente fomenta la apatía o indiferencia de los padres hacia la escuela, ya que partiendo de que si ellos han logrado desempeñar un trabajo sin necesidad de grandes estudios, existe entonces posibilidad de que sus hijos también consigan esta hazaña.

CUADRO No 7

CUADRO COMPARATIVO DE LAS ACTIVIDADES FAMILIARES DE LOS CUATRO GRUPOS.

ACTIVIDADES	GRUPOS			
	E.P.C.A. REGULAR	E.P.L.E.R. REGULAR	E.P.C.A. DESERTOR	E.P.L.E.R. DESERTOR
	V.P.	V.P.	V.P.	V.P.
LABORES DOMESTICAS.	2.9	2.85	2.9	2.9
VER LA TELEVISION.	2.45	2.6	2.2	2.4
PASOS EN VACACIONES.	1.95	2	1.8	3
PASOS DE FIN DE SEMANA.	1.8	1.8	1.8	2.1
REUNION A LA HORA DE LOS ALIMENTOS.	2.25	2.7	2	2.4
ASISTENCIA A CENTROS DE ESPARCIMIENTO.	1.4	1.85	1.9	1.5
CONVERSACION FAMILIAR.	2.2	2.6	2.2	2.4
ASISTENCIA A FIESTAS Y RELACIONES FAMILIARES.	2.15	1.55	1.8	1.7

A través de los resultados presentados en el cuadro No 7 se puede advertir, en relación a las actividades que fomentan la integración o la convivencia familiar como son la reunión a la hora de los alimentos y la conversación familiar, que en general en los grupos regulares estas se desarrollan con mayor frecuencia que en los grupos desérticos por otro lado, las actividades relativas a la diversión y el esparcimiento en general son llevadas a cabo con menor frecuencia que las primeras, aunque se destaca el grupo desértico de la EPCA porque estas actividades son realizadas con mayor frecuencia que en los otros grupos.

Las labores domésticas en todos los casos son las que tienen los valores más altos y en consecuencia, son las que más a menudo se llevan a cabo; el ver la televisión constituye una actividad muy común por lo que tiene valores muy altos y en muchos casos, semejantes a los valores de otras actividades que se consideran de mayor importancia para el grupo familiar.

CUADRO No 8

CUADRO COMPARATIVO DE LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS JOVENES

ASPECTOS CONSIDERADOS	GRUPOS			
	GRUPO REGULAR E.P.C.A.	GRUPO REGULAR E.P.L.E.R.	GRUPO DESERTOR E.P.C.A.	GRUPO DESERTOR E.P.L.E.R.
	VALOR PONDERADO	VALOR PONDERADO	VALOR PONDERADO	VALOR PONDERADO
RELACION CON LOS PADRES.	3.3	3.7	3.6	3.3
LA CONFIANZA QUE BRINDAN.	3.4	3.5	3.4	3.5
EL APOYO EN DECISIONES.	3.2	3.45	3.3	3.6
COMUNICACION CON LOS PADRES.	3	3.35	3.3	2.9
RELACION Y COMUNICACION CON LOS HERMANOS.	2.9	3.4	3.6	3.1
SENTIDO DE RESPONSABILIDAD INCULCADO.	3.55	3.45	3.5	3.4

De acuerdo a los valores presentados en el cuadro No.8 , es importante señalar que en ninguno de los cuatro grupos se presenta una situación que refleje una total satisfacción de parte de los jóvenes. Sin embargo, en general se detecta que los grupos regular de la EPLER Y desertor de la EPCA reflejan mayor satisfacción con los aspectos cuestionados que los otros dos grupos.

Por otro lado es importante señalar que en relación a la comunicación con los padres el grupo desertor de la EPLER muestra el menor grado de satisfacción , seguido en importancia por el grupo regular de la misma escuela.

El sentido de responsabilidad de acuerdo al valor ponderado (3.55 y 3.45), es percibido con mayor satisfacción por los jóvenes de los grupos regulares.

CUADRO No 9

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS MIEMBROS DE LA
FAMILIA QUE TOMAN PARTE EN LAS DECISIONES
DE LA MISMA.**

ALTERNATIVAS	GRUPOS							
	GRUPO REGULAR E.P.C.A		GRUPO REGULAR E.P.L.E.R.		GRUPO DESERTOR E.P.C.A.		GRUPO DESERTOR E.P.L.E.R.	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
SOLO EL PADRE LO DECIDE.	1	5 %	1	5 %			2	20 %
SOLO LA MADRE DECIDE.							1	10 %
AMBOS PADRES DECIDEN.	6	30 %	5	25 %	4	40 %	3	30 %
SE INVOLUCRA A LOS HIJOS MAYORES.	2	10 %	4	20 %	1	10 %	2	20 %
SE INVOLUCRA A TODOS LOS MIEMBROS	11	55 %	10	50 %	5	50 %	2	20 %
PROCENTAJE TOTAL		100 %		100 %		100 %		100 %

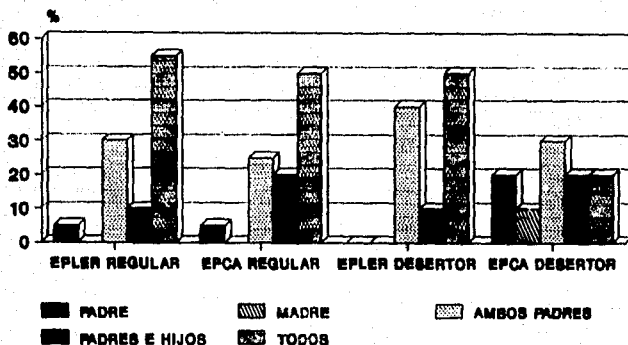
En el cuadro No 9 se presentan los resultados obtenidos por los cuatro grupos en relación a los miembros de la familia que participan en la toma de decisiones; se encontró que en el grupo regular de la EPLER en el 50 % de las familias se involucra a todos los miembros.

En el grupo desertor de la EPLER se encontró una dispersión en cuanto a las respuestas, la decisión centrada en ambos padres (30%) fue la alternativa que sobresalió del resto.

En general, en los dos grupos regulares y en el grupo desertor de la EPCA en el 50% de las familias se involucra a todos sus miembros, por lo cual, se puede considerar que las decisiones en estas familias son menos autoritarias.

GRAFICA No. 9

MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE PARTICIPAN EN LA TOMA DE DECISIONES



En esta gráfica se puede apreciar de acuerdo con los porcentajes más altos, que en los grupos regulares de las dos escuelas y en el grupo desertor de la EPCA se involucra para la toma de decisiones a todos los miembros. También se destaca el hecho de que en los grupos desertores se registran los porcentajes más altos (40% y 30%) en que sólo los padres son quienes toman las decisiones importantes para la familia.

CUADRO No 10

PERCEPCION DE LOS INGRESOS ECONOMICOS. CUADRO COMPARATIVO DE LOS CUATRO GRUPOS

GRUPOS	INGRESOS			ASPECTOS QUE QUEDAN SIN SATISFACER
	A)	B)	C)	
E.P.C.A. REGULAR	14	4	2	DIVERSION, AHORRO, VIVIENDA, TRANSPORTE SALUD, VESTIDO
E.P.L.E.N. REGULAR	15	1	4	DIVERSION, AHORRO, SALUD, EDUCACION VESTIDO, SALUD.
E.P.C.A. DESERTOR	6	2	2	AHORRO, SALUD, EDUCACION, VESTIDO, TRANSPORTE
E.P.L.E.N. DESERTOR	7	3		AHORRO, DIVERSION, TRANSPORTE, VESTIDO, VIVIENDA, EDUCACION.

ALTERNATIVAS:

A)= SUFICIENTES

B)= INSUFICIENTES

C)= PERMITEN EL AHORRO

En cuanto a los ingresos economicos de las familias en relacion con los gastos, los jovenes en general consideran que estos son suficientes, sin embargo, en todos los casos se sealan aspectos que quedan sin satisfacer; Entre los grupos se destaca el desertor de la EPLER por ser el unico que no senalo que los ingresos familiares permiten el ahorro.

En el cuadro se aprecia, en orden de importancia de acuerdo a la respuesta de los jovenes, los aspectos no cubiertos o que quedan sin satisfacer.

CUADRO No 11

**PERSONAS CON LAS CUALES LOS JOVENES TRATAN
SUS ASUNTOS PERSONALES.**

CUADRO COMPARATIVO DE LOS CUATRO GRUPOS.

TEMAS O PROBLEMAS	GRUPOS																			
	E.P.C.A REGULAR %					E.P.L.E.R. REGULAR %					E.P.C.A DESERTOR %					E.P.L.E.R. DESERTOR %				
	P	M	H	A	F	P	M	H	A	F	P	M	H	A	F	P	M	H	A	F
PROBLEMAS ESCOLARES	35	70	20	20	15	40	55	45	35	5	40	70	30	40		50	70	30	40	
DIFICULTADES CON AMIGOS		40	20	50	10	20	20	35	50	5	10	50	60	40	10		40	30	50	
ASUNTOS SENTIMENTALES.	10	35	35	65	10	10	40	25	50	5		40	50	60	20		40	20	90	
INQUIETUDES SOBRE EL FUTURO	35	55	30	40	10	55	60	25	35	15	40	50	30	30	20	10	40	30	50	
DUDAS SOBRE ASPECTOS SEXUALES	35	55	30	40	10	55	60	25	35	15	40	50	30	30	20	10	40	30	50	

A través de la puntuación obtenida se puede señalar que en general, en todos los grupos se mantiene semejante tendencia a tratar los aspectos enunciados con las mismas personas que en orden de importancia son: LA MADRE, LOS AMIGOS, LOS HERMANOS, EL PADRE, Y LOS FAMILIARES. Por su valioso papel en la familia es importante destacar que el padre es la persona con quien menos se tratan las inquietudes juveniles, este hecho se manifiesta mayormente en los grupos de alumnos desertores.

Asimismo es importante resaltar que en los cuatro grupos, la madre es la persona con la cual los jóvenes tratan principalmente los problemas escolares, las inquietudes sobre el futuro, y dudas sobre aspectos sexuales.

CUADRO No 12

CUADRO COMPARATIVO PERCEPCION DE LA RELACION DE LOS PADRES.

SITUACIONES	GRUPOS			
	E.P.C.A. REGULAR	E.P.L.E.R. REGULAR	E.P.C.A DESERTOR	E.P.L.E.R. DESERTOR
	U.P.	U.P.	U.P.	U.P
CONVIVEN ARMONIOSAMENTE.	2.3	2.5	2.3	2.6
PELEAN POR CUALQUIER DETALLE.	1.85	1.75	1.7	2
DISCUTEN ACALORADAMENTE.	1.45	1.5	1.5	1.8
SE PONEN DE ACUERDO SOBRE ASPECTOS IMPORTANTES PARA LA FAMILIA.	2.5	2.65	2.2	1.9
CONVERSAN SOBRE ASUNTOS FAMILIARES.	2.6	2.6	2.1	2.3

En el cuadro No 12 se presentan los resultados obtenidos por los cuatro grupos, a través de los valores ahí presentados se puede señalar que en general en todos los grupos, la convivencia armoniosa de los padres se presenta muy a menudo, sobresaliendo en este aspecto los dos grupos de la E.P.L.E.R. con valores un poco mas altos (2.5 y 2.6 respectivamente), lo cual indica que en ambos casos, la convivencia entre los padres es mas frecuente que en los otros dos grupos.

En relacion a las peleas o rinas entre los padres se detecta que, aunque los valores indican que en general estas se presentan con poca frecuencia, se destaca el grupo desertor de la E.P.L.E.R. ya que el valor obtenido refleja que estas situaciones entre los padres se suscitan con mayor frecuencia.

Las discusiones acaloradas entre los padres tienen en los cuatro grupos valores muy bajos, lo que indica que estas se presentan esporadicamente.

El ponerse de acuerdo sobre aspectos importantes para la familia, es una situación que de acuerdo a los valores obtenidos por los grupos regulares de la EPLER y EPCA con 2.65 y 2.5 respectivamente, se presenta a menudo entre los padres. Sobresale en relacion a este aspecto, el grupo desertor de la EPLER que tiene el valor mas bajo (1.9) lo cual indica que la situación cuestionada se presentan en este caso con muy poca frecuencia.

En relacion a la conversacion de los padres sobre asuntos familiares, se encuentra que de acuerdo con los mas altos valores registrados, en los dos grupos regulares esta situacion se presenta mas a menudo que en el caso de los grupos desertores.

CUADRO NO 13

PRINCIPALES MOTIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

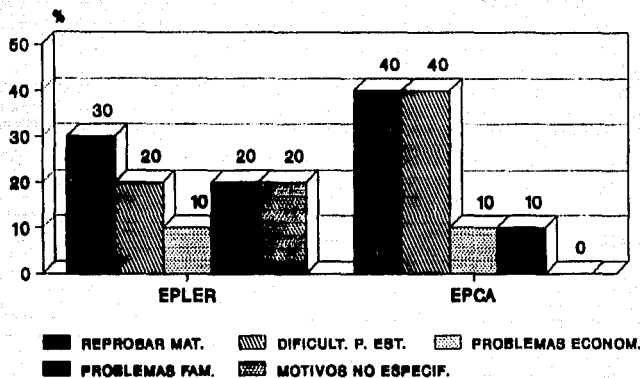
GRUPOS	MOTIVOS									
	REPROBAR MATERIAS		PROBLEMAS FAMILIARES		DIFICULTAD PARA ESTUDIAR		MOTIVOS NO ESPECIFICADOS		PROBLEMAS ECONÓMICOS	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
E.P.L.E.R.	3	30%	2	28%	2	28%	2	28%	1	18%
E.P.C.A.	4	48%	1	18%	4	48%	8		1	18%

En este cuadro se presentan los resultados en cuanto a lo que los jóvenes manifestaron como motivos principales de su deserción.

Se puede observar que en la E.P.L.E.R el reprobar materias constituyó el motivo principal; mientras que en la E.P.C.A. el reprobar materias y la dificultad para estudiar (que probablemente se encuentren muy relacionados entre sí) fueron los principales motivos del abandono escolar.

GRAFICA No. 10

MOTIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR



Como puede apreciarse en la grafica, el mayor porcentaje de jóvenes (30 % y 40 %) de los grupos desertores manifiesta que el motivo de su desercion se debió al hecho de haber reprobado materias; y en el grupo de la EPLER un porcentaje igual (40 %) corresponde a los que desertaron por tener dificultad para estudiar.

Los menores porcentajes en el grupo de la EPLER corresponden a los alumnos que manifestaron haber abandonado la escuela por que tenían dificultad para estudiar (20 %), por problemas familiares (20 %), por motivos no especificados (20 %), y por problemas economicos (10 %). En el grupo desertor de la EPCA los porcentajes menores (10 %) corresponden a los alumnos que señalaron haber desertado por problemas familiares y por problemas economicos. En ambos grupos, los problemas economicos tienen porcentajes similares.

ANALISIS GENERAL DE LA INFORMACION

Al iniciar la presente investigación acerca de la deserción escolar en las preparatorias, se pretendía conocer el contexto familiar y escolar, así como identificar algunas situaciones o aspectos que dentro de estos medios favorecen la presencia del fenómeno. Una vez que han sido presentados los resultados de la investigación es importante señalar primeramente, que al analizar los resultados del instrumento sobre motivación estudiantil se encontró en general en ambos grupos (regulares y desertores) que al cursar los estudios se enfrentan a una deficiente motivación escolar (ver gráfica 1), y por otro lado, como puede observarse en la gráfica No 2, la necesidad de crecimiento (NC), es decir la capacidad y habilidad están latentes en los jóvenes, los puntajes 4, 3.79, 4.22 y 4 respectivamente lo indican.

En base a esto se retoma el supuesto hipotético planteado al respecto para señalar que si bien la deficiente motivación escolar no es absolutamente determinante de la deserción (por encontrarse también en grupos regulares), si es un factor condicionante del fenómeno, y más aún si se le relaciona con los dos principales motivos de éste que resultaron ser: la dificultad para estudiar y la

reprobación (ver gráfica 10). Así, la hipótesis planteada adquiere un significado importante a la vez que estos problemas corresponden al medio escolar, por lo que se considera que éste es en parte, responsable del fenómeno, por lo que algunas de las alternativas de solución irán dirigidas al mismo.

Al referir que se detecta una deficiente motivación escolar, enunciado que de acuerdo a este estudio comprende aspectos relacionados con el proceso específico de enseñanza-aprendizaje, con la comunicación con autoridades educativas, los servicios que los alumnos reciben, etc. (ver anexo 2), éstos serán entre otros los elementos que se retomarán para elaborar una propuesta tendiente a crear en la escuela un ambiente que motive a los alumnos a concluir sus estudios, incluso a lograr un mejor rendimiento y aprovechamiento escolar.

A través de los Items contenidos en el instrumento aplicado a los jóvenes (ver anexo 2) y de la observación realizada en las instituciones educativas implicadas en la investigación, se logró percibir una parte importante de ese medio que rodea a los alumnos, y de esta manera puede señalarse que el conocimiento del contexto escolar en que se inscriben se logró, así el objetivo propuesto al inicio se cumplió.

Por otro lado, en relación con el objetivo de identificar el contexto familiar se considera que a través de los resultados presentados, se puede percibir un panorama general de éste que es el medio más importante para el joven, y en el cual tienen lugar las más significativas situaciones. Sin embargo, en relación con este medio familiar se planteó la segunda hipótesis o supuesto hipotético en el que se argumentó que la desintegración familiar, causante de diversos problemas, lo es también de la deserción escolar en las preparatorias. De esto, puede establecerse lo siguiente:

Percibir una situación tan delicada como ésta no es fácil y posiblemente por medio de los cuestionamientos hechos a los jóvenes no se haya logrado identificar si realmente existe la desintegración en las familias; no obstante, se trató de detectar sobre todo, el nivel de comunicación de los hijos con sus padres y de éstos entre sí, el tipo de relación existente entre los padres, y en general el de la familia, y de alguna manera, la dinámica cotidiana y común de las familias, así como algunos otros elementos que se consideró podrían indicar el funcionamiento adecuado o inadecuado de las familias, elemento clave en la hipótesis planteada al respecto.

Los resultados de la investigación permiten establecer que en general las familias de ambos tipos de grupos analizados (regulares y desertores) presentan una dinámica muy semejante entre sí, y podría decirse muy propia o común de la sociedad actual, en la que la convivencia y la comunicación frecuente son deficientes, y como Luis Leñero señala en "La familia", la dinámica que la sociedad moderna implica como es el trabajo del padre o ambos padres, la asistencia de los hijos a la escuela, y todos los medios de comunicación principalmente la televisión, favorecen el distanciamiento familiar.

Efectivamente, se ha encontrado en los grupos analizados, que ésta forma de entretenimiento ocupa en todos los hogares un lugar importante. En el cuadro No 7 en que se presentan comparativamente las principales actividades familiares y el valor adquirido de acuerdo a la frecuencia con que se realizan, puede observarse que los valores resultantes en el caso de ver la televisión es muy alto. El promedio de los cuatro grupos, es de 2.41, mientras que la actividad que en esta serie tiene los valores mayores son las labores domésticas con 2.88, ésto significa que después de ésta última, ver la televisión constituye la principal o la actividad familiar más frecuente.

Esta forma de diversión adquiere un significado negativo si se le compara con otras actividades que se consideran más importantes para la familia y que en el mismo cuadro (7) se observa que son menos frecuentes. Así pues, la reunión a la hora de los alimentos tiene como promedio general 2.3, correspondiendo a los grupos desertores los menores valores; también la conversación familiar tiene valores bajos, en promedio 2.4 para los grupos regulares y 2.3 para los grupos desertores. Estos valores presentados pueden resultar significativos si se considera que el valor más alto, es de 3, lo cual equivaldría a que la actividad se realiza frecuentemente.

El reunirse a la hora de los alimentos constituye, desde esta perspectiva, un momento en que se pueden intercambiar las experiencias de todos los miembros de la familia, y así fomentar la interacción; sin embargo, cuando esto no es posible, ya sea por las diversas ocupaciones de unos y otros o por otras razones, la relación familiar puede irse debilitando. El conocimiento mutuo y principalmente el acercamiento entre padres e hijos puede estar creando problemas en los hijos, o bien acrecentandolos. De esta manera, en base a la escasa frecuencia con que se lleva a cabo tanto la reunión, como la conversación familiar detectada en los grupos de jóvenes desertores, pueden

señalarse éstos, como factores favorables de la deserción escolar; aunque no propiamente signifique una desintegración familiar, sino que de acuerdo a las características del fenómeno detectado puede señalarse la existencia de una disfunción familiar.

En relación a la deficiente comunicación familiar y como puede apreciarse en el cuadro comparativo No 11, el padre es con quien los jóvenes menos tratan sus principales inquietudes. Esto se señala en base a que tiene los menores puntajes, especialmente en los grupos desertores, mientras que la madre al igual que los amigos, son los principales confidentes de los jóvenes. Puede pensarse que ésto tal vez esté relacionado ya sea con el hecho de que el padre por su trabajo no dispone de tiempo para conversar con los hijos, y la madre, que como se detectó (ver cuadro 4) en su mayoría permanece en el hogar y por lo cual se supone está presente para escuchar a los hijos; o bien puede ser que el padre, en una posición más autoritaria que la madre, fomente el distanciamiento de sus hijos y así éstos se acerquen al ser más apacible que está a su alcance.

Retomando el calificativo de adolescente, es importante destacar, que de acuerdo a la edad de los jóvenes que componen la población con que se trabajó, y que en promedio es de 17 años y en base a lo que algunos autores señalan

como la etapa de la adolescencia comprendiendo de los 12 a los 18 años, se puede establecer que los jóvenes de los grupos analizados son precisamente adolescentes y por lo tanto, las necesidades atribuidas a éstos realmente corresponden a la etapa de desarrollo por la que atraviesan.

Retomando los aspectos a través de los cuales se pretendía identificar si existía la desintegración familiar, y a la vez si ésta era la causante de la deserción escolar, una vez analizados los datos más significativos, se puede señalar primeramente que no se trata de una desintegración como tal, ya que se encontró en las familias de los grupos desertores un elevado porcentaje de padres casados, y un mínimo corresponde a los padres divorciados y separados y de acuerdo al concepto (ver anexo 1), la desintegración familiar se caracteriza por la inestabilidad o separación de la pareja, lo cual no ocurre en este caso.

También en este sentido se puede considerar el hecho de que otro tipo de problemática familiar más grave, como son los vicios, el maltrato, los golpes y otros no se encontraron de tal manera en los grupos desertores, sino que más bien, en ambos grupos (desertores y regulares) se detectaron casos aislados de problemas de alcoholismo en padres, riñas entre los padres y entre los hermanos. Esto puede

entenderse ya que esos son hechos muy comunes en las familias. Fuera de ésto no se registraron problemáticas más fuertes que también serían indicadores de un hogar desintegrado.

En base a las consideraciones anteriores, y retomando la hipótesis planteada en relación a que la desintegración familiar es un factor determinante de la deserción escolar, puede señalarse que en realidad este supuesto como tal no se encontró, más sin embargo puede establecerse que efectivamente en los grupos desertores se identificó una disfunción o desorganización familiar, que ha contribuido en el problema analizado.

Por otro lado, y haciendo referencia a las características de los desertores, se puede destacar el hecho de que el sexo es un elemento favorable en la manifestación del fenómeno de la deserción escolar, así, en las escuelas analizadas es más frecuente que los hombres lo hagan. Esto no se fundamenta solo en el número de jóvenes desertores del sexo masculino que forman parte de la población analizada, sino en la gran incidencia de jóvenes de este sexo que se encontraron en el momento de la elección de la muestra, lo cual posiblemente se asocie con la oportunidad o facilidad que para integrarse al mercado de trabajo ofrecen los padres a sus hijos, o bien debido al papel que

como hombres les corresponde asumir en caso que haya que contribuir al gasto familiar cuando se presenta necesidad económica.

Por otra parte, tomando en cuenta las propias manifestaciones de los jóvenes en relación al motivo de su deserción, y como puede observarse en la gráfica No.10, los porcentajes más altos corresponden a los alumnos que han reprobado materias y a los que tienen dificultad para estudiar, en menor grado se han señalado que los problemas económicos y los problemas familiares son también causantes del fenómeno. Los principales motivos manifestados bien pudieran deberse a una deficiente capacidad intelectual que ciertamente dificulta el aprendizaje, como Robert Grinder señala: "uno de los tipos de desertores son los retardados o cortos de entendimiento", o puede pensarse que los jóvenes no sean lo suficientemente dedicados o responsables con sus actividades escolares. Como ellos mismos lo han manifestado en los resultados de las relaciones familiares (ver cuadro 8) respecto a la percepción del sentido de responsabilidad inculcado por los padres, estos grupos tienen los valores más bajos, lo que indica inconformidad con su propia responsabilidad, misma que posiblemente afectó sus estudios, optando mejor por el abandono de los mismos.

Por otra parte y en relación con ésto se plantea que la indiferencia de los padres puede haber sido un factor determinante en la decisión de los hijos, y ésto sólo puede explicarse ya sea por la necesidad económica familiar que, aunque no se manifestó en grado crítico, si se expresó sobre todo en el grupo desertor de la EPLER como una situación no satisfactoria, o bien si se retoma el hecho de que en los padres de los jóvenes desertores se detectó un bajo nivel de escolaridad, factor que también se considera constituyó un elemento que ejerció una importante influencia en la decisión de éstos, en base a que sirviendo de ejemplo los mismos padres de lograr conseguir empleo sin necesidad de mayores estudios, los hijos pudieron haber creído que eso sería una buena opción, y posiblemente, en muchos casos realmente haya resultado positivo. La relación de bajo nivel de escolaridad de los padres y deserción escolar también fué identificada a través de una investigación realizada en varias entidades de la República mexicana por el INEGI en el año de 1990, ahora esta relación se hace evidente en el presente estudio, por lo que se considera que realmente tiene una importante influencia en el fenómeno analizado.

Ahora bien, al observar la gráfica de motivos de la deserción escolar aunque en porcentajes bajos, puede

creerse que los padres ante la necesidad económica no insistieron a sus hijos para que continuaran con los estudios y dejaron que éstos decidieran y finalmente optaron por integrarse a las actividades productivas. Esto se induce a partir del hecho de que casi todos los jóvenes desertores actualmente se dediquen a trabajar.

Finalmente, retomando los hechos de que los adolescentes presentan una deficiente motivación escolar, que los desertores abandonaron la escuela por haber reprobado materias y por tener dificultad para estudiar, y por último, que en su relación familiar se tiene una deficiente comunicación con los padres, se puede señalar con cierta precisión que en la motivación escolar y familiar es posible encontrar los elementos necesarios para lograr un mayor rendimiento y aprovechamiento escolar, y en consecuencia, evitar que los jóvenes que están o que ingresan a la preparatoria abandonen sus estudios.

El plan de acción que se plantea a continuación pretende promover la interrelación familia-escuela, en la que los padres se integren al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos por un lado, los profesores desempeñen su labor con eficacia lo mismo que las autoridades educativas, los alumnos pongan en práctica toda su capacidad y habilidad

para los estudios y en todas aquellas actividades que tiendan a desarrollar sus aptitudes físicas y mentales.

Es necesario señalar que la propuesta que se hace es factible de ser aplicada a los grupos regulares de las escuelas (E.P.C.A. Y E.P.L.E.R.) por el hecho de que en general las situaciones problema que se expusieron anteriormente se encontraron también en los grupos regulares analizados, y por el hecho de que la muestra incluía a jóvenes con situaciones socioeconómicas diversas, y estas características corresponden a los alumnos que ingresan año con año a las preparatorias. Por último, puede ser aplicado, en función de que las características de la sociedad actual se reflejan en la generalidad de las familias inmersas en ella, en consecuencia es posible que presenten las mismas carencias y necesidades y por ese hecho se enfrenten a las mismas o a semejantes situaciones que las de los grupos analizados en el presente estudio.

CONCLUSIONES

Una vez presentados los resultados de la investigación en base a la encuesta sobre motivación y sobre el contexto familiar de los jóvenes desertores y de los alumnos regulares de las dos escuelas preparatorias oficiales, pueden señalarse las siguientes conclusiones en relación al fenómeno de la deserción escolar:

1.- Los jóvenes de los cuatro grupos comparados entre sí, presentan en general una gran capacidad y potencialidad para los estudios; sin embargo en el contexto escolar en que se desenvuelven, se detecta una deficiente motivación y este hecho es manifestado de diversas formas.

2.- En los cuatro grupos analizados se detectó una dinámica familiar disfuncional, o bien una desorganización de la misma, lo cual se atribuye a las implicaciones de la vida moderna. Este hecho afectó principalmente a los grupos desertores por que se presentan en su caso, una serie de circunstancias que interrelacionadas favorecen la presencia del problema.

3.- Se puede señalar que la deserción escolar en las preparatorias se debe a una interrelación de varios elementos o factores tales como, la disfuncionalidad o desorganización familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, una deficiente motivación escolar, reprobación y dificultad para estudiar y aspectos individuales determinados por el ambiente familiar.

4.-La deficiente motivación escolar detectada en los grupos desertores puede ser la causa y a la vez consecuencia de la reprobación de materias y de la dificultad para estudiar manifestadas como las principales determinantes de la deserción detectada en estos grupos de preparatoria.

5.-Por último puede decirse que la dinámica que implica la vida moderna y principalmente los medios de comunicación masiva parecen estar desgastando o debilitando el grupo familiar en el sentido de que impiden u obstaculizan la convivencia, la comunicación y la armonía entre sus miembros.

**PROPUESTA DE INTERVENCION DEL
TRABAJADOR SOCIAL**

"PROGRAMA COMPLEMENTARIO DE ATENCION A LOS ALUMNOS DE LAS PREPARATORIAS E.P.L.E.R. Y E.P.C.A. DE LA CIUDAD DE URUAPAN MICH."

JUSTIFICACION

La deserción escolar es un fenómeno que se manifiesta de manera permanente en todos los niveles y en cada ciclo escolar, sus consecuencias son consideradas negativas y afectan de manera diversa. A nivel individual, ocasiona que no se logren conseguir las metas profesionales que normalmente ambicionan todos los jóvenes, así mismo puede ser que la falta de preparación profesional impida a éstos obtener empleos bien remunerados económicamente y que no requieran de un desgaste o esfuerzo físico mayor como sucede en algunos trabajos.

La deserción es pues un problema social que afecta de una u otra forma a los individuos, a la sociedad en general y desde este punto de vista es un obstáculo para lograr el bienestar tanto en el aspecto económico, como en relación al equilibrado desarrollo personal en este caso del adolescente.

El trabajador social ante este problema puede desempeñar una labor importante ya que su objetivo profesional en el

área educativa es el de detectar los elementos o factores que dentro de la escuela, la familia y la sociedad, están afectando el proceso educativo de los alumnos, y fomentar mediante la armonización de éstos factores el adecuado desempeño educativo de los mismos.

La elaboración del presente programa obedece a los resultados de la investigación que sobre la deserción escolar se realizó con grupos de las dos preparatorias oficiales de la ciudad, a través de los cuales se detectó que el fenómeno tiene su origen principalmente en dos ámbitos sociales, el primero es la escuela, en donde se detectaron la reprobación y la dificultad para estudiar, como las más importantes causas de éste, así como un bajo nivel de motivación escolar; el otro ámbito es la familia o el contexto familiar en el cual se detecta en general una disfuncionalidad o desorganización familiar, hechos que de acuerdo al estudio, impiden el apoyo necesario que el adolescente requiere para concluir satisfactoriamente sus estudios en este nivel.

Considerando entonces que éstos factores favorecen la presencia del fenómeno se propone la ejecución de un plan de trabajo dirigido a los profesores y autoridades educativas, a los padres de familia y los alumnos.

Se estima que si éste se lleva a cabo, se podrá lograr una mayor o más eficiente motivación escolar, lo cual posiblemente se traducirá en un mayor rendimiento estudiantil, y sobre todo, en un estado de mayor satisfacción con el contexto escolar ya que a través del cuestionario aplicado se detectaron deficiencias e inconformidad, y puede ser que este aspecto esté perjudicando a otros más importantes como son los referentes al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, al incluir en el programa a los padres de familia, se pretende que en el medio familiar el estudiante encuentre el apoyo efectivo para continuar y concluir sus estudios. Esto se refiere especialmente al interés, a la comunicación y relación con los padres que desde este punto de vista efectivamente ayudan a los alumnos a continuar y concluir sus estudios.

Cabe mencionar que el trabajo se dirige a los alumnos que aún permanecen en la escuela, es decir a los alumnos regulares, a pesar de que en éstos no se detectó obviamente la problemática de reprobación y dificultad para estudiar manifestada por los alumnos desertores; sin embargo, y en vista de que se trata de prevenir la deserción, y esto aunado al hecho de que ambos tipos de grupos (regulares y desertores) presentaron, como pudo observarse en los

resultados de la investigación, similares situaciones familiares y escolares, se considera que lo que se plantea es posible, y realmente útil como medio de prevención del fenómeno.

Los objetivos que se plantea lograr a través del programa son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL. Fomentar la motivación escolar y familiar, como medio para evitar la deserción y para contribuir en el adecuado proceso educativo y en el desarrollo integral de los jóvenes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Impulsar la participación activa y responsable de los profesores para contribuir en el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los jóvenes.

2.- Promover la participación activa y el interés de los padres en la preparación académica de sus hijos.

3.- Procurar la interrelación familia-escuela como medio para lograr un adecuado proceso educativo y un equilibrado desarrollo integral de los jóvenes de las preparatorias.

4.- Fomentar las actividades socioculturales y deportivas que contribuyan al desarrollo integral de los alumnos.

POLITICAS

a) Para llevar a cabo las acciones que se proponen y que tienden a fomentar la motivación escolar y familiar como medios para impulsar el proceso educativo de los jóvenes de preparatoria, es menester el acuerdo y la aprobación de las autoridades educativas , de los profesores, padres de familia y de los propios alumnos.

b) Para fomentar la participación de los padres será importante hacer notar a éstos y a los jóvenes que no se pretende realizar una acción en contra de la independencia que éstos últimos tienen o requieren, sino más bien que es una forma de demostrar por parte de los padres el gran interés por que todo vaya bien para los hijos, y que cuando éstos lo necesiten, cuentan con el apoyo ,con el interés y la atención de sus padres.

c) Ya que se quiere impulsar la realización de actividades socioculturales, a fin de despertar en los jóvenes el interés por los aspectos que ennoblecen y engrandecen el espíritu humano y a la vez ayudarán a mantenerlos física y mentalmente sanos, será importante conocer las inquietudes de los jóvenes con relación a las actividades que más les agraden y a través de las cuales puedan demostrar sus aptitudes. Así mismo será necesario armonizar los espacios educativos con los que serán destinados a las cuestiones

antes mencionadas a fin de que ambos aspectos ocupen para los estudiantes un lugar importante a la vez que son motivo de gran interés y plena participación por parte de éstos.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, se considera que lo más recomendable para lograrlo, será la comunicación y el acercamiento con las partes involucradas, y oportunamente utilizar la información necesaria para hacer comprender la trascendencia que tendrán, sobre todo, para los jóvenes, la participación y plena cooperación de los padres, los profesores, alumnos y demás autoridades responsables de la educación.

A continuación se presentan los tres proyectos que comprende el programa:

PROYECTO DIRIGIDO A PROFESORES

justificación:

Resulta importante destacar el valor del quehacer profesional de un maestro ante la educación de los individuos. Su labor como formadores de los futuros profesionales, técnicos y hombres de bien requiere de una preparación y un esfuerzo especiales; no obstante, en muchas ocasiones el desempeño de su tarea no arroja los resultados esperados y se tienen una serie de fenómenos

entre ellos la deserción escolar, con consecuencias negativas, especialmente para los jóvenes.

Si bien es cierto que el profesor no puede controlar todos los aspectos que en un momento dado determinan el abandono de los estudios, también es importante plantear que al menos, tiene toda la capacidad y habilidad para disminuir aquéllos factores que en su ámbito de acción están a su alcance y que van en relación al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es posible que resulte poco novedoso el planteamiento de la introducción de modificaciones en los contenidos didácticos que hacen tan atractiva la asimilación de conocimientos para los alumnos, tales como formación de grupos, talleres, conferencias, exposición de temas através de medios audiovisuales, etc; sin embargo, es importante hacer hincapié en la reflexión de éstas propuestas como una forma efectiva de responder y atender a las inquietudes y aspiraciones de los alumnos, y finalmente como medio para lograr de éstos un mayor aprovechamiento académico, y como ya se mencionó, para lograr que todos culminen satisfactoriamente su educación en este nivel.

Así pues, este proyecto contiene algunas propuestas para el trabajo escolar con miras a fomentar la motivación en los

alumnos, alentando su permanencia en la escuela y la conclusión de sus estudios.

OBJETIVO: Impulsar la participación activa y responsable de los profesores para contribuir al adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

ACTIVIDADES:

-Presentar al inicio del curso, el programa escolar, destacando claramente los objetivos del mismo, y la importancia de éstos y del programa para el logro de las metas profesionales de los alumnos.

-Adecuar, dentro de las posibilidades del profesor los programas de trabajo a la realidad social de manera que el contenido de los mismos resulten trascendentales para los estudiantes y en consecuencia ocupen de manera importante su atención.

-Proponer, organizar y coordinar con el grupo, el trabajo en equipo, a través del cual el alumno adquiera habilidad para relacionarse con otros y realizar un proceso de aprendizaje mediante el intercambio de opiniones y la armonización del trabajo compartido y responsable con otros compañeros.

-Encargar a los alumnos trabajos de investigación que despierten en éstos el interés por conocer a cerca del

mundo que los rodea; así mismo, orientarlos y procurar que se tenga acceso al material bibliográfico.

-Incentivar a los alumnos con hechos tales como reconocimientos en exámenes, trabajos y participaciones, bien elaborados o que reflejen gran esfuerzo, creatividad y responsabilidad por parte del alumno.

-En la medida de lo posible y acorde con la materia impartida, organizar con los alumnos discusiones sobre temas y problemas actuales, a fin de que los alumnos estén al tanto de lo que sucede en su entorno social y manifiesten sus diferentes puntos de vista.

-Promover la dinámica de trabajo de mesas redondas de discusión, trabajo de equipo, exposiciones por parte de los alumnos y permitir a éstos utilizar el material más ilustrativo y que de acuerdo con el profesor, permita una mejor y mayor comprensión de los temas.

-Alentar y orientar a los alumnos en el diseño de material didáctico y de exposición que permita hacer uso de su creatividad y que a la vez sea efectivo en la transmisión de información.

-Aplicación de efectivos medios de evaluación como pudieran ser los exámenes orales como una forma de promover el desenvolvimiento personal y la preparación conciente y responsable del material de estudio.

-Dar a los alumnos la orientación adecuada para la distribución y utilización del tiempo, a fin de que éstos organicen y armonicen sus actividades escolares, extraescolares, y de cooperación en el hogar, así como de esparcimiento y diversión.

_Crear un espacio en que los alumnos puedan evaluar diversos aspectos del desempeño académico del profesor, tales como métodos de enseñanza, conducta, y responsabilidad con su deber.

-Establecer junto con los alumnos, reglamentos que regirán dentro del salón de clases en cuanto a disciplina, horarios, calendario de exámenes, etc.

-Visitas periódicas por parte de las autoridades educativas a los grupos, y escuchar de éstos o de una comisión encargada, las principales quejas o sugerencias, y dar a éstas respuestas satisfactorias.

TECNICAS A UTILIZAR:

Expositiva, discusión en pequeños grupos, reunion en corrillos (Phillips 66).

RECURSOS HUMANOS.-

Los profesores de las escuelas serán los responsables de coordinar y dirigir las diversas actividades escolares y extraescolares de los alumnos.

RECURSOS MATERIALES: Salón de clases, pizarrón, papel, lápices, y el material didáctico necesario.

EVALUACION.- Para evaluar los resultados de las acciones sugeridas se propone que al inicio, a la mitad del semestre y al final de éste, se aplique el cuestionario referente a la motivación escolar (ver anexo 2), en donde se incluyen toda una serie de elementos que pueden demostrar la eficacia o los errores que puedan cometerse en el contexto escolar. Este instrumento deberá aplicarse a los alumnos y los resultados del mismo podrán utilizarse para introducir en caso necesario los cambios requeridos, o bien continuar con lo establecido.

Así mismo puede evaluarse el desempeño del profesor en relación a su método y técnicas de enseñanza, desempeño, responsabilidad, etc., pidiendo a los alumnos hagan una evaluación de varios aspectos contenidos en una guía previamente elaborada.

PROYECTO DE INTERACCION FAMILIA-ESCUELA

JUSTIFICACION:

El papel de los padres de familia en la educación escolar de los hijos es importante y para obtener en este aspecto un adecuado proceso y resultados es necesario que dicho papel sea ejercido el mayor tiempo posible; aunque es muy común que los padres verdaderamente se interesen e involucren en la educación de los hijos hasta el nivel de secundaria en algunos casos; sin embargo, los jóvenes como seres humanos necesitan sentirse importantes, y que lo que realizan también lo es, para que se logre en éstos un equilibrado desarrollo psicológico. No obstante cuando los jóvenes cursan la preparatoria generalmente los padres hacen a un lado la responsabilidad que en tan importante momento deben asumir, y dejan a los hijos toda la libertad de elegir y decidir lo que harán en la escuela, sin tomar en cuenta que en ocasiones éstos aún no están preparados para asumir tal responsabilidad.

Con estos planteamientos no se pretende de los padres el acoso, la rigidez y que impidan completamente la libertad, la independencia y la responsabilidad a que tienen derecho los hijos; debe darse un lugar importante a la madurez de éstos y no olvidar el respeto a su individualidad.

Se trata de resaltar que el joven como ya se señaló en el capítulo relativo al adolescente, cuando cursa la preparatoria se encuentra en la etapa de la adolescencia, lo cual implica que atraviesa por un período crítico y difícil (en algunos casos) de su vida y que a pesar de querer independizarse de la autoridad de sus padres, aún así, requiere de manera apropiada que éstos se interesen y sigan muy de cerca su educación escolar.

A través del presente proyecto se pretende destacar y poner en práctica el papel que deben desempeñar los padres durante el proceso de educación de los jóvenes en la preparatoria, promoviendo el interés y la responsabilidad de éstos y la interrelación familia-escuela con el objeto de prevenir la deserción escolar y fomentar la comunicación y la armonía familiar.

Así mismo se plantea la creación de un departamento cuya función sea organizar y coordinar las acciones para promover la superación académica de los profesores, atender los casos de alumnos con requerimientos especiales y crear y fomentar la interacción familia-escuela, entre otras.

OBJETIVOS:

*Promover la participación activa y el interés de los padres de familia en la preparación académica de los hijos.

*Procurar la interrelación familia-escuela como medio para lograr un adecuado proceso educativo y un equilibrado desarrollo integral de los alumnos de preparatoria.

ACTIVIDADES

-Crear un departamento con personal capacitado para atender las inquietudes y problemas de los jóvenes y dar a éstos la orientación apropiada.

-El responsable del departamento deberá organizar y convocar reuniones mensuales con los padres de familia para informar acerca de la situación escolar de sus hijos, y comentar oportunamente sobre posibles fallas de éstos o hacer los reconocimientos adecuados.

-Realizar reuniones interdisciplinarias con los profesores para intercambiar inquietudes sobre los avances y fallas de los alumnos, destacando los casos especiales y proponer ante éstos, alternativas de solución.

-Organizar reuniones magisteriales en que se discutan los métodos y técnicas de enseñanza más efectivos. Así como también, que se promuevan la interacción y la convivencia entre los profesores.

-Organizar junto con la autoridad correspondiente, cursos y seminarios de actualización y superación personal de los profesores a fin de impulsar la superación académica, la

responsabilidad y el interés por los alumnos y su preparación.

-Organizar para los padres de familia y alumnos conferencias periódicas sobre temas de interés como pudieran ser los problemas sociales en la actualidad.

-Formar con los padres de familia, grupos de trabajo en que se discutan temas o problemas de interés para éstos, o que de acuerdo a problemas detectados sea necesario tratar, y con el apoyo especializado dar la orientación requerida, a fin de fomentar el bienestar familiar.

-Nombrar por cada grupo, a un profesor que sea el asesor de éste, el cual deberá responsabilizarse de la situación escolar y de notificar al encargado del departamento correspondiente los casos que ameriten una atención especial.

-Canalizar al Departamento que deberá crearse aquéllos casos de alumnos que presenten problemas personales, determinadas conductas o cualquier tipo de situación que esté interfiriendo con sus estudios, a fin de realizar un estudio detallado y brindar la orientación necesaria.

-Realizar visitas domiciliarias a la familia de los alumnos en los que se haya detectado problemática en que estén involucrados los miembros de ésta, y entablar una comunicación tendiente a lograr la participación de los

mismos en las indicaciones o sugerencias presentadas por parte del responsable del Departamento.

TECNICAS A UTILIZAR.

Discusión en grupos, Conferencias, Seminario de investigaciones y trabajo, expositiva, visitas domiciliarias.

RECURSOS:

HUMANOS.

El trabajador social.- Para desarrollar las actividades presentadas se sugiere la participación de éste profesional, ya que a través de su formación académica adquirió elementos que le permiten desempeñar las acciones antes descritas.

Las autoridades educativas.- En esta serie de actividades su participación es muy importante ya que deberán dirigir y supervisar lo que se está ejecutando.

Los profesores.- En todo momento juegan un papel importante, ya que son los que a través de sus conocimientos lograrán que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea exitoso.

EVALUACION

Para darse cuenta de los resultados de lo que se está haciendo en relación con lo que se pretende lograr

finalmente, será necesario llevar un control de los alumnos que se están dando de baja en cada semestre, estableciendo una comparación con ciclos escolares anteriores para poder percibir si la deserción sigue presentándose, y en caso necesario introducir en el programa las modificaciones que se requieran.

También será importante medir el impacto que las acciones realizadas han tenido en el grupo familiar y la forma en que ésto se refleja en el alumno. Esto podrá lograrse mediante la aplicación del cuestionario referente al medio familiar utilizado en la investigación previa a este proyecto, o bien algún otro del mismo tipo en que pueda reflejarse la situación familiar de los alumnos.

Por último, las autoridades educativas, los profesores y el trabajador social pueden realizar una evaluación del trabajo mediante la formación de grupos en los que se analicen determinados aspectos relativos a las actividades, a los objetivos, y al objetivo final, y establecer conclusiones, recomendaciones y sugerencias al programa presentado.

PROYECTO DE ATENCION INTEGRAL

Justificación:

El ser humano necesita satisfacer diversos aspectos de índole bio-psicosocial para lograr un óptimo desarrollo integral, si bien es cierto que la falta de alguno de éstos no produce patologías considerables, también es verdad que mientras más elementos contemple su desarrollo, en esa medida tendrá un mayor equilibrio emocional lo cual posiblemente se reflejará positivamente en la armonía y la convivencia social.

El joven que asiste a la escuela está satisfaciendo en parte, necesidades en relación a la superación y formación profesional, y es importante que en este proceso se le provea de otros elementos que contribuyan al desarrollo de sus habilidades y de su capacidad en beneficio propio y de la sociedad de la cual forma parte. El proyecto que se presenta a continuación plantea elementos que pueden contribuir a ese fin, algunos se encuentran contemplados en el programa escolar de las preparatorias, otros se desarrollan por iniciativa de algunos profesores, pero aún así se proponen de manera que pudieran generalizarse y articularse con las actividades académicas. Se propone que la escuela además de ser un centro de adquisición de

conocimientos, sea un lugar atractivo y de interés que permita encauzar las inquietudes, energía, creatividad y talento de los jóvenes.

OBJETIVO:

*Fomentar las actividades socioculturales y deportivas que contribuyan al desarrollo integral de los jóvenes.

ACTIVIDADES

-Organizar con los alumnos campañas ecológicas y de otro tipo que promuevan el bienestar social y al mismo tiempo, el sentido de responsabilidad y de conciencia social en los jóvenes.

-Organizar interna y externamente actividades deportivas como fut bol, basquet bol, atletismo, y otras que interesen a los jóvenes.

-Fomentar dentro de la escuela la formación de grupos artísticos especializados en distintos géneros como son, el baile, la pintura, la actuación, el canto, la música, etc., que servirán como medio para mostrar y cultivar habilidades y aptitudes, y finalmente para mantener el sano desarrollo físico y mental de los jóvenes.

-Apoyar en la organización de excursiones y paseos con los alumnos dentro y fuera de la región, ya que de esta forma es posible ampliar y enriquecer sus conocimientos sobre el medio social y natural que les rodea.

TECNICAS: Se usarán las que de acuerdo a las actividades específicas elegidas se requiera.

RECURSOS:

HUMANOS

-Profesores de educación física, de actividades artísticas, etc. Para desarrollar las actividades mencionadas anteriormente es necesario contar con personas capacitadas o con conocimientos suficientes acerca de lo que se pretende transmitir a los alumnos, ya sea en actividades deportivas, artísticas y otras , a fin de que los alumnos reciban una adecuada instrucción y dirección.

MATERIALES.- En un primer momento, se considera que será importante contar con las instalaciones de que se dispone en las escuelas, como son: aulas, canchas deportivas, mesas y sillas, pizarrones, y otros.

FINANCIEROS.- Deberá considerarse el presupuesto que las instituciones tienen asignado para éstos aspectos, y hacer uso apropiado del mismo para la contratación de servicios especiales de profesores y de otro personal.

EVALUACION.- Se puede considerar como una forma de evaluación adecuada, el contabilizar a los alumnos que participan de una u otra forma en alguna de las diversas actividades que se pretende crear o fomentar; es posible

que mientras mayor número de alumnos participen y permanezcan dentro de los grupos mejor se estará logrando el objetivo propuesto.

Una vez que se han planteado las alternativas que se espera, contribuirán a mejorar aspectos específicos del medio o contexto familiar y escolar de los jóvenes, alumnos, el más importante de ellos, disminuir o prevenir la deserción escolar en preparatorias, es importante señalar que el programa puede dar comienzo en el mes de septiembre, es decir al inicio del año escolar y de un nuevo semestre, ejecutándolo con los alumnos de nuevo ingreso; y para evaluar el programa, establecer comparaciones con otros grupos que pertenecen a ciclos anteriores y que para esas fechas aún no concluirán sus estudios de preparatoria.

BIBLIOGRAFIA:

- APODACA, Rangel Ma de Lourdes. "Apuntes de metodología y técnicas de investigación". UNAM.Escuela de trabajo social
- BALLESTEROS, Usano Antonio. "La adolescencia". Ed, patria México 1985.
- CASTELLANOS, Marie C."manual de trabajo social", La prensa médica mexicana. México.
- DAVIDOFF, Linda L."Introducción a la psicología". Trad. Jorge Alejandro Pérez. 1992
- DE BARTOLOMEIS, Francesco. "La psicología del adolescente y la educación". Ed ROCA, México 1978
- FREUD, A.P.A, Os'terrieth, J Piaget y otros. "El adolescente". paidós. Buenos Aires 1984.
- FUENTES Molinar Olac. "Los retos del sexenio"
- GRINDER. E. Robert. "Adolescencia".Trad. Manuel Arbolí Gazcón. México 1987 1a ed. Edit LIMUSA.
- GUTIERREZ, Garza estela. "Testimonios de la crisis (1982-1988). Siglo veintiuno editores. México 1990.
- HAVIGHURT, J. Robert. "Psicología educacional".
- LEGERO, Luis. "La familia". ANUIES México 1976
- MENESES, Morales Ernesto. "Psicología general".
- MYERS Blair Glen y Stewart Jones, et al. "Psicología educacional". Trad. Juan José Ultrilla. México 1979. Edit.

ROJAS, Soriano Raul. "Guía para realizar investigaciones sociales". México: UNAM Textos Universitarios.

SALVAT. "La crisis de la institución familiar".

BRAVO M. Ma Teresa, y otros. "El fracaso escolar. Análisis y perspectivas". México 1991.

REVISTAS:

GUEVARA Niebla, Gilberto. Los mexicanos ante la educación. Revista nexos. No 159 México 1991.

MEQUE, Partida Ma. del Carmen. La crisis de la educación en México. Revista de trabajo social No. 42 México 1982.

MUNOZ, Izquierdo Carlos. La educación en crisis. Revista de trabajo social No 42 México 1982

MUNOZ, Izquierdo Carlos. Políticas educativas y problemas del empleo. Revista educación. México. Ed, DIFOTO vol III 4a época, No. 40 Abril-mayo-junio 1982.

PANTOJA, Morán David. Síntesis de la ponencia que presentó el Colegio de Ciencias y Humanidades a la mesa de trabajo del Área correspondiente a la educación superior. Revista perfiles educativos No 8. 1980.

SANCHEZ, Azcona. El adolescente y el carácter social. Revista perfiles educativos.

DOCUMENTOS:

ALEXANDER, Alberto. Un nuevo enfoque para lograr productividad.

CDNAFE. documento

Coordinación Nacional para la planeación de la educación superior. SEP Plan Nacional de educación superior.

DE LA MADRID Miguel. Las razones y las obras. Crónica del sexenio 1982-1988. Antecedentes de la crisis. Presidencia de la República.

DIAGNOSTICO: Programa. Educación, cultura, recreación y deporte 1984-1988. Planeación democrática. Año 2, No 21 1984 SPP.

DORANTES, Ana Elena. Estudio diagnóstico sobre motivación estudiantil.

INEGI. México en el mundo 1988.

PERIODICO EXCELSIOR, mayo 1991.

A N E X O S

(ANEXO 1)

GLOSARIO

BIENESTAR DEL HOMBRE. Estado que alcanza o experimenta un individuo al satisfacer sus necesidades de un modo compatible con la dignidad humana.

BIENESTAR SOCIAL. Una mejora del bienestar de una población, constante y paralela al desarrollo económico.

CRISIS ECONÓMICA. Situación por la que atraviesa la economía de un país cuando sobreviene una perturbación de la actividad económica. En general, las crisis económicas se manifiestan por la disminución de la producción, el cierre de empresas, el paro obrero, y la reducción de transnacionales.

DESERCIÓN ESCOLAR. Abandono de la escuela por cualquier razón excepto la muerte, antes de llegar a la graduación o de completar el plan de estudios, sin transferirse a otra escuela.

DESINTEGRACION FAMILIAR. Puede considerarse como una desorganización total del grupo que generalmente culmina con el rompimiento total del vínculo y con consecuencias graves para sus miembros como, las conductas antisociales, el divorcio, traumas psicológicos, y otros, Entre las principales características que presenta una familia

desintegrada se encuentran una muy escasa o deficiente calidad y cantidad de comunicación en interrelación entre sus miembros. problemática social como drogadicción, alcoholismo, prostitución, y maltrato entre otros.

MOTIVACION ESCOLAR. Se refiere especialmente a un conjunto de incentivos y elementos positivos que se transmiten a los estudiantes, produciendo en éstos una sensación de aliento para continuar su proceso educativo y culminar su preparación profesional con el fin de logran un adecuado desarrollo personal y un mejor nivel de vida.

NIVEL DE VIDA. Grado de bienestar material de que goza una persona, una familia, un grupo o una clase social.

SITUACION SOCIAL. Conjunto de condiciones y circunstancias concretas que constituyen o determinan el estado de una colectividad.

(ANEXO 2)

DIAGNOSTICO DE UN GRUPO ESTUDIANTIL

CON EL AFAN DE CONOCER MAS A FONDO EL GRUPO DEL CUAL FORMAS PARTE Y PROPONER ALGUNAS MEDIDAS QUE PERMITAN MEJORAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE LO CONFORMAN SOLICITAMOS TU COLABORACION; RESPONDE CON TODA SERIEDAD Y VERACIDAD EL SIGUIENTE CUESTIONARIO QUE CONSTA DE DOS PARTES.

PRIMERA PARTE: DESTINADA A MEDIR HASTA QUE PUNTO ESTAS SATISFECHO O DE ACUERDO CON TODO LO QUE TE RODEA EN LA ESCUELA.

SEGUNDA PARTE: CUYO OBJETIVO ES CONOCER EL POTENCIAL DEL GRUPO, AL MEDIR LA NECESIDAD DE CRECIMIENTO Y SUPERACION DE CADA UNO DE SUS COMPONENTES.

EDAD _____ SEXO _____ AÑO O SEMESTRE QUE CURSAS _____

GRACIAS POR TU COLABORACION

(ANEXO 2)

DIAGNOSTICO DE UN GRUPO ESTUDIANTIL

CON EL AFAN DE CONOCER MAS A FONDO EL GRUPO DEL CUAL FORMAS PARTE Y PROPONER ALGUNAS MEDIDAS QUE PERMITAN MEJORAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE LO COMPONEN SOLICITAMOS TU COLABORACION; RESPONDE CON TODA SERIEDAD Y VERACIDAD EL SIGUIENTE CUESTIONARIO QUE CONSTA DE DOS PARTES.

PRIMERA PARTE: DESTINADA A MEDIR HASTA QUE PUNTO ESTAS SATISFECHO O DE ACUERDO CON TODO LO QUE TE RODEA EN LA ESCUELA.

SEGUNDA PARTE: CUYO OBJETIVO ES CONOCER EL POTENCIAL DEL GRUPO, AL MEDIR LA NECESIDAD DE CRECIMIENTO Y SUPERACION DE CADA UNO DE SUS COMPONENTES.

EDAD _____ SEXO _____ AÑO O SEMESTRE QUE CURSAS _____

GRACIAS POR TU COLABORACION

PRIMERA PARTE

A TRAVES DE LOS SIGUIENTES ITEMS SE PRETENDE MEDIR QUE TAN SATISFECHO O DE ACUERDO ESTAS CON DIFERENTES ASPECTOS INSTITUCIONALES. LA ESCALA DEL 1 AL 5 TE PERMITE MANIFESTARTE EN FAVOR O EN CONTRA, PASANDO POR TRES NIVELES INTERMEDIOS. MARCA CON UNA X EN LA COLUMNA QUE REFLEJE TU SENTIR. NO DEJES NINGUNA SIN CONTESTAR. EN CASO DE FUERTE DUDA MARCA EN LA COLUMNA DE NEUTRAL.

ASPECTOS A CONSIDERAR.	1	2	3	4	5
	Muy insatis fecho o en desacuerdo.	Casi insatis fecho o en desacuerdo.	NEU- TRAL	Casi satis fecho o de acuerdo	Muy satis fecho o de acuerdo.
1. Servicios que brinda la escuela.					
2. Habilidad de los maestros para transmitir su conoci mientos.					
3. Variedad o diversidad de trabajos, tareas y activi dades asignadas.					
4. Trato por parte de los maestros.					
5. Instalaciones deportivas.					
6. Cumplimiento de horarios por parte de los maestros.					
7. Nivel de interés y de partici pación de los alumnos en actividades en clase.					
8. Duración de sesiones por cada clase.					
9. Equipos disponibles para actividades prácticas.					
10. Posibilidad prevista de utilizar los conoci mientos adquiridos y proyec tarios para ser un miembro útil a la sociedad.					
11. Actitud de la Dirección ante problemas y logros del grupo					

ASPECTOS A CONSIDERAR	1 Muy insatis- fecho o en desacuerdo	2 Casi insatis- fecho o en desacuerdo	3 NEU TRAL	4 Casi satis- fecho o de acuerdo	5 Muy satis- fecho o de acuerdo
12. Tiempo empleado por los maestros para devolver trabajos y exámenes evaluados.					
13. Normas impuestas por la dirección.					
14. Atención del coordinador cuando se presentan cambios o problemas.					
15. Actividades deportivas.					
16. Asignación de grupos de trabajo.					
17. Información al inicio de cada asignatura, sobre sus objetivos y contenido.					
18. Uso de libros y materiales solicitados.					
19. Solidaridad y compañerismo en el grupo.					
20. Necesidad de superación que exigen algunos trabajos.					
21. Nivel de exigencia de los maestros					
22. Visión global de los objetivos a lograr en el periodo de estudios cursado.					
23. Distribución de horas teóricas.					
24. Facilidades y atención en biblioteca					
25. Ventilación e iluminación de los salones.					
26. Convicción de que lo que esta realizando llevara a lograr las metas propuestas en la vida.					

ASPECTOS A CONSIDERAR	1 Muy insatis- fecho o en desacuerdo	2 Casi insatis- fecho o en desacuerdo	3 NEU TRAL	4 Casi satis- fecho o de acuerdo	5 Muy satis- fecho o de acuerdo
27. Actividades culturales.					
28. Oportunidades para desar- rollarse y lograr los propios objetivos.					
29. Entrega o información oportuna de calificacio- nes.					
30. Conciencia de que el ni- vel de rendimiento pro- pio afecta al resto del grupo.					
31. Organización y distri- bución de clases y acti- vidades.					
32. Tipo de información que brindan los maestros so- bre los errores y fallas detectadas en las eva- luaciones y trabajos.					
33. Tiempo asignado a reali- zar lecturas u otras ac- tividades fuera de clase					
34. Posibilidad de partici- par en toma de decisio- nes que afectan al gru- po.					
35. Observaciones y recomen- daciones anotadas por el maestro en trabajos y exámenes, además de la calificación.					
36. Interés de los padres por apoyar al alumno pa- ra superar fallas y reco- nocer méritos.					
37. Instalaciones sanitarias					
38. Calidad de las relacio- nes entre compañeros.					
39. Dominio de los maestros sobre la materia que les parten.					

ASPECTOS A CONSIDERAR	1 Muy insatis- fecho o en desacuerdo	2 Casi insatis- fecho o en desacuerdo	3 NEU TRAL	4 Casi satis- fecho o de acuerdo	5 Muy satis- fecho o de acuerdo
40. Sanciones disciplinarias impuestas por los maestros o la dirección.					
41. Disponibilidad dentro de escuela de materiales de apoyo y consulta.					
42. Capacidad de los maestros para mantener disciplina e interesar al grupo en su materia.					
43. Información y concientización sobre la trascendencia de cada materia para estudios superiores					
44. Planificación de las actividades dentro del horario disponible para cada asignatura.					
45. Posibilidad para el alumno de expresar puntos de vista.					
46. Modalidad de los exámenes como medio para controlar y reforzar conocimientos adquiridos.					
47. Devolución de trabajos y exámenes por parte de los maestros.					
48. Comodidad de los salones de clase.					
49. Atención del personal administrativo					
50. Actividades y medios de evaluación.					
51. Reconocimientos o estímulos cuando hay aciertos					
52. Sentimiento de estar realizando lo que se quiere y gusta.					
53. Acceso a bibliografía señalada por maestros, dentro de la escuela.					

ASPECTOS A CONSIDERAR	1 Muy insatis- fecho o en desacuerdo	2 Casi insatis- fecho o en desacuerdo	3 NEU TRAL	4 Casi satis- fecho o de acuerdo	5 Muy satis- fecho o de acuerdo
54. Programacion de dias y horarios para exámenes					
55. Libertad para proponer cambios y tomar decisiones.					
56. Estimulo que representan los retos o dificultades que deben enfrentarse para realizar ciertos trabajos					
57. Forma en que los maestros alientan y aceptan las iniciativas del grupo.					
58. Posibilidad de utilizar diversas habilidades (memorizar, interpretar, diseñar, exponer, analizar, aplicar) en la realizacion de trabajos y evaluaciones.					
59. Interés de directivos por promover actividades complementarias en áreas deportivas, culturales y sociales.					
60. Ejemplificaciones del maestro al tratar un tema nuevo.					

SEGUNDA PARTE

5
LAS PERSONAS DIFIEREN GRADUAMENTE EN EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE DESEAN TENER. A CONTINUACION SE PRESENTAN SITUACIONES EXTREMAS QUE PUEDEN BASES A NIVEL DE UNA PREPARATORIA. UTILIZANDO IGUALMENTE LA ESCALA DEL 1 AL 5, SEÑALA EN CADA CASO, CUAL PREFERIRIAS.

ASPECTOS A CONSIDERAR	1 Fuertemen te prefie ro A	2 Casi pre fiero A	3 NEU TRAL	4 Casi pre fiero B	5 Fuertemente prefiero B
1. A. Un maestro que no se se preocupa por el rendimiento. B. Un maestro que con fuerte nivel de exigencia.					
2. A. Un maestro que brinda oportunidad de aprender, mandando trabajos de investigacion. B. Un maestro que cumple estrictamente el programa senalado.					
3. A. Un maestro que exige mucho pero que sabe estimular el esfuerzo B. Un maestro que se muestra satisfecho si nadie falta y sale aprobado.					
4. A. Un examen con preguntas de seleccion simple. B. Un examen con preguntas abiertas que permiten desarrollar el tema.					
5. A. Una materia que no exige ningun esfuerzo especial. B. Una materia que no implica un reto especial para salir adelante.					
6. A. Un maestro que recomienda hacer lecturas y exige consultas bibliograficas. B. Un maestro que ensena y evalua a partir de un solo texto.					
7. A. Trabajar con un grupo que se esfuerza por superarse. B. Trabajar con un grupo que hace el minimo esfuerzo					

ASPECTOS A CONSIDERAR	1 Fuertemen te prefie ro A	2 Casi pre fiero A	3 NEU TRAL	4 Casi pre fiero B	5 Fuertemente prefiero B
8. A. Tener maestros que se limitan a comunicar la nota. B. Recibir información amplia del maestro sobre fallas y aciertos.					
9. A. Un trabajo de investigación que permite ser creativo o imaginativo B. Un trabajo de investigación que implica una cierta rutina.					
10. A. Clases magistrales donde el unico que habla es el maestro. B. Clases participativas donde el alumno puede exteriorizar sus inquietudes.					
11. A. Realizar trabajos de tipo rutinario B. Realizar trabajos que exigen dosis de iniciativa propia y creatividad.					
12. A. Trabajar en grupo para enriquecerse con los trabajos de los otros. B. Trabajar solo, para no batallar con el grupo.					
13. A. Nota baja a un trabajo que te costo, pero te hizo aprender mucho. B. Nota alta dada a un trabajo mediocre.					
14. A. Un maestro que para evitar fricciones deja hacer lo que quieren. B. Un maestro exigente que reconoce meritos senala fallas y aplica sanciones.					
15. A. Una escuela con buenas instalaciones y personal mediocre. B. Una escuela incomoda con buenos programas y personal calificado					

(ANEXO 3)

**INSTRUMENTO PARA REALIZAR EL DIAGNOSTICO DE LA MOTIVACION
EN EL MEDIO LABORAL, ESTUDIANTIL Y DE LA CAPACITACION**

DEFINICION DE LAS VARIABLES:

VH Variedad de habilidades: Mide la posibilidad de poner en juego diversidad de capacidades, destrezas o habilidades en el desarrollo de la actividad.

IA Identificación con la actividad Mide hasta qué grado la persona por tener una idea global de la actividad se siente identificada con sus objetivos pasos y tareas.

SE Significado del Esfuerzo Mide el nivel de conciencia que tiene la persona sobre la trascendencia de la actividad que es lo que le permite darse cuenta y valorar la importancia de lo que se lleva a cabo.

AUT Autonomía Mide el nivel de libertad de que goza la persona para realizar la actividad, la cual lo convierte en responsable de su propios actos y de las decisiones que toma.

RET Retroalimentación Mide los niveles de comunicación que recibe la persona de superiores, compañeros y a través de la actividad misma, lo cual le permite darse cuenta de sus aciertos y fallas.

NIVEL DE MOTIVACION : Factor resultante de la calidad de las cinco variables anteriores y el cual es determinante a través de la fórmula:

$$NM = \frac{VH + IA + SE}{3} \times \text{Autonomía} \times \text{Retroalimentación}$$

3

SATISFACCION CON EL CONTEXTO

SIE	Satisfacción con instalaciones y equipos	Mide el nivel de bienestar que se deriva de contar con cierto tipo de instalaciones y equipos para realizar la actividad.
SSS	Servicios, satisfactores y seguridad	Mide el nivel de satisfacciones que experimenta la persona por la cantidad y calidad de los servicios que le brinda la institución por los estímulos de tipo material y psicológico o social otorgados, así como por la seguridad física y la estabilidad (posibilidad de permanencia).
SNP	Satisfacción con normas y políticas.	Mide la manera como la persona acepta y asume los criterios de acción y la normatividad que le impone la institución como condición para su permanencia dentro de ella.
SOA	Satisfacción con organización de actividades.	Mide el grado de bienestar que proporciona la forma de planificar y organizar las diversas actividades que constituyen la razón de ser de la permanencia del individuo en la organización.

SR Satisfacción con las relaciones.

Mide el nivel de satisfacción que proporcionan las relaciones humanas derivadas de la actividad, no solo con jefes y autoridades, sino también con compañeros y subordinados en el caso de haberlos.

SCS Satisfacción con -- la capacidad de los superiores.

Mide la forma como la preparación, las actitudes y la forma de desempeñarse de los superiores satisface a la persona.

NIVEL DE SATISFACCION CON EL CONTEXTO:

Factor resultante de la calidad de las seis variables anteriores y el cual es determinado a través de la fórmula:

$$NSC = \frac{SIE + SSS + SNP}{3} \times SR \times SCS$$

3

NECESIDAD DE CRECIMIENTO:

Mide el potencial de la persona manifestado en su actuación por enfrentar retos, buscar todo aquello que le permite superarse y en su afán por lograr metas.

QUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS JÓVENES

EL SIGUIENTE QUESTIONARIO AYUDARÁ A CONOCER UN POCO DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL CUAL TE DESARROLLAS, Y PERMITIRÁ DEDUCIR O DETERMINAR LAS SITUACIONES QUE DENTRO DE ESTE, FACILITAN O LIMITAN TU PROCESO EDUCATIVO. LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA SERÁ CONFIDENCIAL, Y SERVIRÁ DE VALIOSO APOYOTE A UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS PREPARATORIAS DE ESTA CIUDAD.

LEE CUIDADOSAMENTE LAS INDICACIONES Y CONTESTA LO MÁS VERIDICAMENTE POSIBLE A TODAS LAS PREGUNTAS FORMULADAS.

EDAD _____ SEXO _____ SEMESTRE QUE CURSAS _____

En caso de haberte dado de baja de la escuela, señala brevemente el motivo _____

Actualmente a qué te dedicas _____

1.- Subraya la situación en que te encuentres, y escribe sobre la línea el dato que se te pide.

LA FAMILIA A QUE PERTENECES ESTA INTEGRADA POR _____ MIEMBROS

- a) Tus padres y hermanos
- b) Padres, hermanos y otros familiares
- c) Familiares

2.- Subraya CUAL ES LA SITUACIÓN DE TUS PADRES EN CUANTO A ESTADO CIVIL

- a) casados b) Divorciados c) separados
- d) viven juntos e) otra
- sin estar casados especifica _____

3.- Escribe sobre la línea LA OCUPACIÓN DE TUS PADRES

- a) Padre _____
- b) Madre _____

4.- Dentro de los cuadros, marca con una x la opción que corresponda al NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA (padre P, madre M, Hijos H: hijo 1o, 2o, 3o..) INCLUYENDOTE TU.

ESTUDIOS:	MIEMBROS DE LA FAMILIA											
	P	M	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10
SUPERIORES												
UNIVERSITARIOS												
PREPARATORIA												
ESTUDIOS TECNICOS												
SECUNDARIA COMPLETA												
PRIMARIA COMPLETA												
PRIMARIA INCOMPLETA O NINGUN ESTUDIO												

5.- Señala con una x CUALES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SON REALIZADAS POR TU FAMILIA. Indica su frecuencia. Finalmente, escribe sobre la línea los miembros que participan en ellas.

ACTIVIDADES	FRECUENTE MENTE	REGULAR MENTE	NUNCA	MIEMBROS QUE LAS REALIZAN
labores domesticas				
Ver television				
Paseos en temporada de vacaciones				
Paseos los fines de semana.				
Reunion a la hora de los alimentos.				

ACTIVIDADES	FRECUENTE MENTE.	REGULAR MENTE	NUNCA	MIEMBROS QUE LAS REALIZAN
Reunion a la hora de los alimentos				
Asistencia a centros de esparcimiento.				
Conversar toda la familia				
Asisten a fiestas o reuniones familiares.				

6.- Señala con una X la columna en que se encuentre la opción que consideres, describe lo que a continuación se plantea.

	Completamente satisfactoria.	Casi satisfactoria	Casi insatisfactoria	Totalmente Insatisfactoria
1.- LA RELACION CON TUS PADRES				
2.- LA CONFIANZA QUE TE BRINDAN				
3.- EL APOYO EN TUS DECISIONES				
4.- LA COMUNICACION ENTRE TUS PADRES Y TU				
5.- LA RELACION Y COMUNICACION ENTRE TUS HERMANOS Y TU				
6.- EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD QUE TE HAN INCULCADO.				

7.- Subraya LA SITUACION QUE SE PRESENTA EN TU HOGAR CUANDO HAY UNA DECISION IMPORTANTE QUE TOMAR, UN PROBLEMA QUE RESOLVER, U OTRA SITUACION EN QUE SE REQUIERE DECIDIR.

- 1.- Solo tu padre lo decide
- 2.- Solo tu madre lo decide
- 3.- Ambos padres lo hacen
- 4.- Se involucra a los hijos mayores
- 5.- Se involucra a todos los miembros

8.- Como consideras que son LOS INGRESOS FAMILIARES EN RELACION A LOS GASTOS REQUERIDOS Subraya la opcion adecuada.

- a) SUFICIENTES b) INSUFICIENTES c) PERMITEN EL AHORRO

9.- QUE ASPECTOS QUEDAN SIN SATISFACER ADECUADAMENTE. Encierra en un circulo el (los) numero (s) correspondiente a lo que consideres responde a la pregunta.

- 1) ALIMENTACION 5) SALUD
- 2) VESTIDO 6) AHORRO
- 3) EDUCACION 7) VIVIENDA
- 4) DIVERSION 8) TRANSPORTE

10.- Indica marcando con una X, con quienes de los miembros de tu familia tratas lo siguiente:

	PADRE	MADRE	HERMANOS	AMIGOS	FAMILIARES
1.- Problemas escolares					
2.- Dificultades con amigos					
3.- Asuntos sentimentales					
4.- Inquietudes sobre el futuro					
5.- Dudas sobre aspectos sexuales					

11.- De las situaciones que a continuación se presentan, señala el grado que consideres identifica LA RELACION CON TUS PADRES. Marca con una X la columna que responde a tu opinión.

	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	NUNCA
1.- Conviven armoniosamente			
2.- Pelean por cualquier detalle.			
3.- Discuten acaloradamente			
4.- Se ponen de acuerdo sobre aspectos importantes para la familia.			
5.- Conversan sobre asuntos familiares.			

12.- Señala marcando con una X, si alguna de estas situaciones se presenta en los miembros de tu familia. Indica en cuales.

	PADRE	MADRE	HERMANOS
1.- Alcoholismo			
2.- Rinas constantes			
3.- Drogadiccion			
4.- Otras. Señala			