



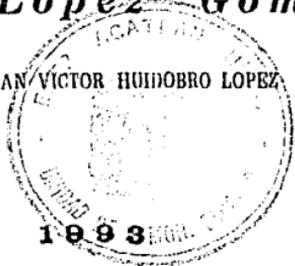
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales
ACATLAN

ANTECEDENTES DETERMINANTES EN LA
CONDUCTA CRIMINOLOGICA DEL ADOLESCENTE

T E S I S
Que para Obtener el Título de
LICENCIADO EN DERECHO
P r e s e n t a
Raúl López Gómez

ASESOR JUAN VICTOR HUIDOBRO LOPEZ



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E ,

Introducción	5
CAPITULO I	
CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	
A) El Adolescente Ante la Sociedad	8
B) Comienzo y Término de la Adolescencia	12
CAPITULO II	
CAMBIOS QUE CARACTERIZAN A LA ADOLESCENCIA	
A) Físicos y Psíquicos	16
B) Sociales	22
C) Intereses del Adolescente	25
CAPITULO III	
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION DE LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE.	
A) Sensaciones que Recibe Desde que es Procreado	44
B) La importancia que Presentan los Padres	50
C) El Medio Familiar y sus Relaciones, el Factor Económico, - El Factor Psicológico	57
CAPITULO IV	
LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD	
A) Diferencia Entre Generaciones Adultas y Adolescentes.....	95
B) Problemas de los Adolescentes	97
C) El Adolescente Ante el Mundo Actual	98
CAPITULO V	
EL FUTURO DEL ADOLESCENTE SEGUN SU CONDUCTA	
A) Orientación de los Padres Hacia el Adolescente	100
B) Indisciplina del Adolescente	101
Conclusiones	104
Bibliografía	107

I N T R O D U C C I O N

Un tema, al cual no se le ha dado el suficiente interés en la actualidad, es el estudio de la conducta de la adolescencia, lo -- que consecuentemente es motivo de un análisis profundo en lo relativo a la formación y educación del "hombre", considerando que desde la forma de recibir los principios de educación ya sea basado en aptitudes previamente establecidas, encaminadas al objetivo de que el niño tenga una infancia plena y, por ende, una adolescencia llena de tranquilidad con conocimientos tales de saber distinguir las causas que lo impulsan a realizar las cosas - que desea, cumpliendo con los fines propuestos de superación positiva en los aspectos cultural, profesional y material; inclusive que lo hagan un hombre útil a la Sociedad.

Caso contrario, cuando no hay la disposición y previsión, sustituyendo estos caminos por la irresponsabilidad, el ser humano empieza a crecer bajo una vida incierta con la disyuntiva de hacer lo o no, ordenadamente, sin comprensión en sus inquietudes y sin tener quizás, un apoyo para explicar o desahogar su forma de vir.

Tengo la ilusión de que cuando se lean estas páginas, la sociedad comprenda al delincuente que se convierte como tal, no con el ánimo de que lo acepte y siga cometiendo delitos sino, con su ayuda para darle oportunidad de reincorporarse al camino del bien, que nuestras Autoridades Penitenciarias efectivamente hagan ciertos propósitos de Readaptación Social y cuando se reciba al delincuente en los centros de Reclusión hagan un estudio verdaderamente -- profundo de la vida en la adolescencia del individuo y tomen las determinaciones necesarias para devolverle al delincuente la satisfacción de poder cumplir como buen ciudadano, una vez que haya cumplido su pena.

Es factible observar como personas que delinquen y adquieren su libertad difícilmente obtienen trabajo ante el temor que da el hecho de saber que dicha persona estuvo reclusa en una cárcel, originando que en lugar de Readaptación, el individuo aborrezca a la sociedad y vuelva en venganza a delinquir.

Cuando estando preso, se ha preocupado porque la persona reciba la educación de la cual carece, se le ha tratado psicológicamente para hacerle entender y aceptar sus antecedentes de vida, se le ha enseñado un oficio, se le ha tratado médicamente para conservarse físicamente bien, los resultados son óptimos al cumplir su condena,

Se encuentra con que quienes en su camino, esté a su suerte alguien que por familiaridad o por simple estimación lo apoye y los

resultados al final, sean buenos y tengamos un buen "hombre y ciudadano".

La otra cara, es por la que debemos ocuparnos, ya que un 90% de los niños y adolescentes criados con irresponsabilidad, por lo regular se desarrollan en un mundo interno lleno de problemas que - reciben una educación plagada de malos hábitos, precisamente por-- que la falta de apoyo de sus padres en este caso, y equivocadamente comienzan a llevar a cabo actos desorientados, que culminan -- con una carrera delictiva.

Las leyes son claras y precisas estableciendo las penas a que se hacen acreedores las personas que delinquen, pero también son flexibles dando lugar a que se apliquen criterios, según la gravedad del delito cometido, se sugiere que Jueces, Ministerios Públicos, Litigantes y demás, entiendan a la hora de aplicar la Ley, cuales son los antecedentes y circunstancias que obligaron a la persona a delinquir y coadyuven con su parte que les corresponde a la Rea daptación del delincuente.

C A P I T U L O I

CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

- A) EL ADOLESCENTE ANTE LA SOCIEDAD
- B) COMIENZO Y TERMINO DE LA ADOLESCENCIA

CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

La Adolescencia es un tema sujeto a controversias por diferentes Autores, para poder dar un concepto claro a esta etapa.

Hemos considerado interesante la definición que al respecto vierte el Autor Rapoport, motivo por el cual a continuación la expresamos:

"La Adolescencia es una etapa de la vida donde el individuo presenta diferentes cambios físicos, psíquicos y sociales, también varias conductas en busca de una identidad personal significativa". (1)

A) EL ADOLESCENTE ANTE LA SOCIEDAD

Tradicionalmente la adolescencia ha sido considerada como un pe-

(1) Rapoport, Rhona y Robert. - "MULTIMEDIA PUBLICATIONS", Inc. Holland, 1980. Pág. 673.

riodo crítico de desarrollo en muchas culturas, especialmente en las sociedades más avanzadas tecnológicamente. Los que han estudiado científicamente, han propendido también a señalar que la adolescencia presenta un período de tensiones particulares en nuestra Sociedad.

Algunos, especialmente los de mayor espíritu biológico, han hecho hincapié en los ajustes que exigen los cambios fisiológicos vinculados a la pubertad, sin exceptuar a los aumentos de las hormonas sexuales y a los cambios en la estructura y la función del cuerpo.

Otros se han inclinado a descubrir en la cultura la causa primordial de los problemas de los adolescentes insistiendo en las demandas numerosas, grandemente concentradas, que la sociedad ha hecho tradicionalmente a los jóvenes de esta edad: demandas de independencia, de ajustes heterosexuales y con los semejantes de preparación vocacional, de desarrollo de una filosofía de la vida fundamental y normativa.

En muchas culturas en las que estas demandas no son ni tan complejas ni están limitadas a un determinado tiempo de edad como en nuestra sociedad, no se considera que la adolescencia sea una época de ajuste especialmente difícil.

A continuación anotaremos opiniones expresadas sobre el tema que nos ocupa, de diferentes Autores:

La adolescencia se ha descrito también como un periodo durante el cual se alcanza la madurez. Un periodo durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental; un periodo de transición entre la niñez y la adultez, (2)

Un psiquiatra ha interpretado a la adolescencia como una época de libre vagancia del espíritu a través de los reinos de la fantasía y en búsqueda de una visión idealista, pero también de desilusión y enfado con el mundo y con el "yo",

Ana Freud opina que es una despedida triste de la niñez, una renuncia a sus placeres y limitaciones, así como el despertar y el abrirse a los goces y potencialidades de la edad adulta.

Otros psicoanalistas han definido a la adolescencia como un continuo choque de fuerzas "progresivas" y "regresivas" en el crecimiento de los adultos.

Samuel Butler describió; Como la primavera, estación alabada con exceso deliciosa si resulta favorable, pero en la vida real poco propicia y más notable, como siempre, por el incisivo viento del

(2) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- "PERSONALIDAD EN EL NIÑO". Editorial Trillas, S.A. México 1, Distrito Federal. Pág. 14. 1978.

Este que por la brisa suave.

Para Joseph Conrad resulta ser un momento nadamás, un momento en vigor, de romance, de encanto, ¡de juventud!; un destello de luz - sobre una playa desconocida, tiempo de recordar, ocasión para un suspiro y ¡adiós! -noche- ¡adiós!... (3)

Los conceptos antes mencionados, generalizan a la adolescencia como un período de cambios de conducta y variaciones específicas que el adolescente presenta para poder darse cuenta de quién es, qué hace y para qué está en el mundo. (4)

Pero como no todo es placer, no todas las personas piensan en su vida ni en el futuro, ya que algunas se van por un camino equivocado sin beneficio alguno y llegan a ponerse en contra de la sociedad que les rodea, siendo culpable en ocasiones la misma Sociedad, pues al no conducirlos adecuadamente, orilla a los jóvenes a proyectarse negativamente en la vida.

(3) Cfr. Elias de B. Emilia y Ballesteros Usano Antonio.- "EDUCACION DE LOS ADOLESCENTES". Editorial Patria, S.A. México. -- 1980. Pág. 4.

(4) Cfr. Kisnerman Natalio.- "SERVICIO SOCIAL DE GRUPO". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1978. Pág. 107.

B) COMIENZO Y TERMINO DE LA ADOLESCENCIA

No es posible fijar la duración de la adolescencia de una manera exacta y definitiva, porque existen factores de sexo, herencia, clase social, medio económico y ambiente natural que influyen para inicciar la pubertad.

La etapa de la adolescencia en el sexo femenino puede empezar de los 10 a los 13 años y terminar de los 16 a los 19 años de edad.

En el sexo masculino, puede iniciarse entre los 12 y 14 años y finalizar de los 18 a los 21 años de edad. La duración de la pubertad es de acuerdo al desarrollo físico, psíquico y social del individo. (5)

Las descripciones del comienzo de la adolescencia se relacionan -- con un lapso de tiempo bastante limitado, pero las que indican su fin, muestran mayor divergencia. La lista que se presenta a continuación demuestra lo anteriormente señalado:

(5) Cfr., Kisnerman Natalio.- Ob. Cit. Pág. 144.

COMIENZO DE LA ADOLESCENCIA - FINAL DE LA ADOLESCENCIA

Un año antes de la pubertad.....	Al completarse el desarrollo sexual,
Pubertad	Al alcanzar la madurez emocional e intelectual.
Al presentarse la primera menstruación (niñas)	Al lograr la emancipación respecto a los padres.
Al tener la primera masturbación (niños)	Al término del crecimiento físico.
Al tener la primera polución (niños)	A los 19 años.
Al comenzar el "estirón",.....	Al lograr la independencia económica.
Al ingresar a la secundaria	Al salir de la escuela secundaria.
A los 13 años de edad	A los 21 años de edad. (definición legal, (6)

(6) Cfr. Mussen, Conger, Kaga.- Ob, Cit. Pág. 13.

C A P I T U L O I I

CAMBIOS QUE CARACTERIZAN A LA ADOLESCENCIA

- A) FISICOS Y PSIQUICOS
- B) SOCIALES
- C) INTERESES DEL ADOLESCENTE

CAMBIOS QUE CARACTERIZAN A LA ADOLESCENCIA

La pubertad es una época muy bella para quienes la viven, porque aún persiste el colorido de la infancia pero ya surge el esplendente y novedoso fenómeno del atractivo sexual tanto el que sienten los adolescentes como el que parecen despertar en el sexo opuesto, a lo que se une la capacidad, la suficiencia y la aptitud de amar y ser amados, aunque persisten los matices de la niñez, el físico está desarrollándose para formar al hombre o a la mujer.

En la adolescencia pueden considerarse tres fases:

- La pre-púber, que es la preparatoria de la pubertad;
- La que se constituye por el propio fenómeno puberal que es la aparición de la edad adulta; y,
- La post-puberal que es la consecuencia de la anterior, (7)

(7) Cfr. John Gabriel, "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL" Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1971. Pág. 37.

El periodo de dos años aproximadamente que precede a la pubertad se llama habitualmente pubescencia, en esta época tienen lugar - los cambios biológicos que culminan en la plena madurez sexual.

La pubertad es el momento específico en que las funciones reproductoras alcanzan un estado efectivo. En el caso de las niñas, esto ocurre en el momento de la menstruación; es mucho más difícil determinar el momento de la pubertad en los varones, se inicia con el desarrollo del vello pubiano, y/o en la época de la primera eyaculación. (8)

La adolescencia puede ser una etapa de alegría irreprimible, -- tristeza, o una pérdida aparentemente inconsolables; de una declinación por los grupos o por la soledad; de altruismo o egoísmo; de curiosidad insaciable y aburrimiento; de confianza y duda en sí mismo, Principalmente es una época de cambios físicos, sexuales e intelectuales dentro del adolescente, y de cambios ambientales en la naturaleza de las exigencias externas que la sociedad impone a sus miembros en desarrollo.

La adolescencia es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez, Constituye un periodo de transición entre ambos.

(8) Kisnerman.- Ob, Cit. Pág, 144,

AL FISICOS Y PSIQUICOS

El cambio físico es el que va formando al cuerpo del sexo masculino y el del sexo femenino.

La palabra adolescencia procede del verbo latino "adolescere", - que significa crecer y desarrollarse. Efectivamente, se inicia - la adolescencia por una crisis de crecimiento que presenta el -- cuerpo del hombre y la mujer. El crecimiento se da en forma i- rregular porque no se da igual en todas las regiones del cuerpo y empieza a más temprana edad en la mujer que en el hombre.

Las causas de crecimiento son de carácter endógeno y exógeno.

Las de carácter endógeno, están constituidas por los factores de herencia que transmite características antropológicas de padres a hijos; las glándulas endócrinas que forman el cuerpo y, dife- - renciación radical entre el organismo masculino y femenino.

Las causas de carácter exógeno, tienden a adaptarse al medio, el organismo vivo y sus factores fundamentales que son: el medio -- cósmico, la alimentación, la actividad productiva, la clase so-

cial y el medio económico.

Mediante la acción conjugada de estos factores, se constituye y condiciona la topología de cada individuo que en definitiva se fija en la edad adulta al terminar la adolescencia. (9)

El fenómeno crucial para la adolescencia es la pubertad, palabra que expresa la aparición de vello en la región púbica y en las axilas, aumento de estatura y peso en ambos sexos, el crecimiento de los senos y formación de cadera en la mujer, en el hombre crece el bigore y la barba,

En el hombre las características sexuales primarias son los testículos, el epidímo, la vesícula seminal, la próstata, los pasajes genitales y el pene.

Las características sexuales secundarias que incluyen el vello púbico, axilar y facial, y la calidad de la voz aparecen a diferentes intervalos después de comenzar el rápido crecimiento de los órganos sexuales primarios. Estos cambios y los que suceden en huesos y músculos y que están asociados con los primeros, continúan hasta bien avanzada la etapa de la post-pubescencia. (10)

(9) Cfr. John Gabriel.- Ob. Cit. Págs. 38 y s.s.

(10) Mussen Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág. 56.

Aunque biológicamente el desarrollo de las características primarias es de mayor importancia, existe entre los adolescentes -- más preocupación por la aparición de las características sexuales secundarias porque éstas resultan más obvias a la observación de sus compañeros,

En la mujer las características sexuales primarias son el útero y los ovarios, desarrollo lento durante el período prepubescente y muy rápido durante la postpubescencia.

Las características sexuales secundarias que incluyen la pelvis y las caderas, los senos, el vello púbico y axilar, y que se -- van presentando en este orden, (11)

La pubertad consiste en la primera menstruación femenina y, el varón, la primera polución, iniciándose así la vida sexual activa. La menstruación se produce por la maduración del ovario -- que cada 28 días expulsa un óvulo maduro que al no ser fecundado por el espermatozoide, sale al exterior por la vagina mezclada por tejidos especialmente sobrantes del útero,

La polución masculina primero manifiesta la maduración de los testículos, órganos sexuales masculinos y consiste en la expul-

(11) Cfr. Mussen Conger Kagan, - Ob, Cit. Pág. 57.

sión de líquido espermático, una eyaculación contiene de 200 a 500 millones de espermatozoides, células varoniles que son lanzadas al exterior por la uretra y el pene. (12)

Las hormonas que alteran el crecimiento físico y el desarrollo sexual son: la torixina (de la glándula tiroides), el cortisol (de la glándula suprarrenal), y las hormonas sexuales que incluyen a los andrógenos (hormonas masculinizantes como la testosterona), estrógeno (hormonas feminisantes), y progestinas o gestagenos (hormonas del embarazo),

A través de completos mecanismos de retroalimentación, éstas y otras hormonas estimulan y aceleran el desarrollo físico y fisiológico que se lleva a cabo durante la pubertad. (13)

En la etapa de la adolescencia existe la masturbación, es cuando un individuo busca solitariamente el goce sexual. Este fenómeno en la adolescencia es normal cuando se practica con una frecuencia semejante al ritmo de las relaciones genitales de los adultos, es anormal cuando se practica en forma compulsiva o recurriendo al uso de instrumentos extraños.

(12) Cfr. John Gabriel,- Ob. Cit. Pág. 41.

(13) Cfr. Elías de B. Emilia y Ballesteros Usano Antonio. Ob. Cit. Pág. 18.

Ahora bien, al iniciar su desarrollo Psíquico, el adolescente - manifiesta diferentes comportamientos psicológicamente originados, que lo orillan a descubrir su identidad y su lugar en este mundo, adquiere una capacidad para conducirse en el futuro y -- pensar en su persona, reflexiona sobre su educación, en trabajar, o qué va a realizar en la vida.

El desarrollo que tiene lugar durante la adolescencia puede considerarse como un proceso de realización, siempre creciente de los conceptos "yo, mí, mí mismo y mío".

Debido a las diferencias sociales y de temperamento, el grado - de agudeza de los problemas que acompañan el despertar de la -- conciencia de sí mismo, varía entre los individuos de una misma cultura, (14).

La reflexión sobre sí mismos, puede exteriorizarse en forma agradable, cuando los adolescentes evocan espontáneamente el pasado, hablan de sucesos y sentimientos anteriores, de cómo amaban o temían a determinadas personas, de minúsculos actos delictuosos que cometían cuando eran pequeños y de los temores que - experimentaban a causa de ellos, así, analizan las experiencias pasadas y se contemplan objetivamente, pero desde una prudente

(14) Cfr, Kisnerman Natalio,- Ob. Cit, Pág, 143.

distancia temporal. Es cuando se dan cuenta de la influencia externa en la formación de la personalidad.

El adolescente sufre manifestaciones que descubren sus alteraciones psíquicas como ensimismamiento cuando meditan sobre sí mismo; expectación cuando contribuye a su soledad y a su angustia; el joven está en espera de que ocurra algo alegre o triste benéfico o perturbador que vendrá a cambiar su vida o a que actúe decisivamente en su futuro; la susceptibilidad es cuando el adolescente desea destacar entre todos los que con él conviven, y cuando algún factor destruye o impide este deseo, hiere profundamente su amor propio y lo hace hundirse en el más triste pesimismo o lanzarse a la agresión en contra de la sociedad o contra de sí mismo.

La personalidad se desarrolla como resultado de la estructura física, el condicionamiento cultural y la experiencia única del individuo. (15)

El adolescente inicia el ejercicio de introspección, su mirada es dirigida tímidamente al principio y después con mayor decisión, penetrando en la intimidad de su conciencia con el afán de descubrir su yo.

(15) Cfr. Marvin Powell, - "PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA". Bobbs -Merril Company, Inc. New York. 1971. Pág. 60.

Las diferentes conductas que el adolescente presenta, residen - en las transformaciones que sufre como los cambios en su morfología, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, - la expresión y la voz, modificación en su sistema endócrino, la aparición del apetito sexual y sus efectos; la amistad, el erotismo, el amor y la necesidad de complemento atraen la atención y el interés del adolescente hacia los fenómenos que ocurren en la intimidad de su conciencia. (16).

B) SOCIALES

En la niñez el individuo acumula influencias educativas fundamentales, especialmente el juego y la imitación, se adapta al medio y adquiere experiencia para hacer posible su convivencia con la sociedad en que se desarrolla en la infancia, y a lo largo de la vida forma su conducta que lo conducirá a través de ella.

El proceso de sociabilización empieza muy pronto en la niñez -- cuando el niño aprende a conformarse a ciertas normas estructurales.

(16) Cfr. John Gabriel.- Ob. Cit. Pág. 44-45.

radas por el grupo social familiar al que pertenece.

Al continuar su desarrollo también aprende a conformarse a otras normas de grupo, a las reglas generales y a las regulaciones de la sociedad. Aprende a comunicarse con otros y la importancia de la cooperación con otros para lograr las diferentes metas. - Sus acciones se dirigen hacia los patrones de conducta que le -- ganarán aprobación social y aprende a evitar situaciones que -- puedan ser desaprobadas socialmente.

Al acercarse el niño a la adolescencia, siente la necesidad de librarse lo más posible de las ligas familiares y a asociarse - con individuos o grupos de la misma edad y durante esta etapa, generalmente con los miembros de su mismo sexo. El grupo de iguales (compañeros), empieza ahora con los miembros de su mismo sexo. El grupo de iguales (compañeros) empieza ahora a enta--- blar normas y ofrece al joven parte del sostén que tenía de su familia. Al entrar a la adolescencia, estos amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales. (17)

Al iniciar la etapa de la adolescencia, el adolescente desea -- compartir su vida con las demás personas que constituyen su me-

(17) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág. 207.

dio social, y cada día necesita participar más de manera activa en su comunidad. Ya no basta la convivencia del medio familiar ni la escuela con sus atractivos y limitaciones, su propia condición humana lo empuja de manera cada vez más imperativa a buscar personas de la misma o de distinta edad, del mismo o distinto sexo para adquirir conciencia de sí mismo, observando ejemplos y experiencias que otros le ofrecen, por ello se agudiza su tendencia gregaria y busca en la formación de grupos, equipos, pandillas y diversiones, el medio de conquistar una fuerza un poder o dominio que sólo, no podría encontrar, a la vez que obtiene lecciones efectivas de vida colectiva que, aplicadas a la vida de su comunidad le darán mayores posibilidades de adaptarse al medio en que vive, descubriendo su ego y explorando el mundo entero, lo que compara y encuentra las semejanzas y diferencias de cada persona que conoce, (18)

En esta época, el factor sexual lo empuja igualmente a conocer otras personas para experimentar funciones sexuales que en la pubertad adquirió capacidad para despertar estos sentimientos.

En la adolescencia también se piensa que es miembro de la localidad a que pertenece, conoce su Nación, empieza a interesarse en los estímulos deportivos, artísticos, productivos, económi-

(18) Cfr. Kisnerman Natalio.- Ob. Cit, Pág. 65.

cos y en la religión, pues este factor ayuda en la prevención de una conducta amoral o delincuente; el adolescente se ubica en su mundo meditando en quién va a ser en la vida y cómo va a participar, adquiriendo nuevas experiencias sociales.

C1 INTERESES DEL ADOLESCENTE

El conocimiento de los intereses de los adolescentes, es de vital importancia para la comprensión de su conducta y de su desarrollo. Muchas de las actividades en las que toma o tomará parte un individuo surgen de intereses específicos o de una combinación de ellos. Aunque con frecuencia se conoce la importancia que los intereses tiene, por lo general sólo se piensa en ellos en términos de intereses específicos. Sabemos que ciertos intereses o patrones de intereses, pueden estar relacionados -- con campos vocacionales futuros, pero rara vez relacionamos éstos, con actividades presentes que no están directamente conectadas con las vocacionales.

Los intereses y la motivación están íntimamente ligados y generalmente un individuo trabajará con más ahínco para conseguir metas que le interesan, que para lograr aquellas que no. Realmente los intereses son motivadores ya que ayudan a la persona a alcanzar una meta.

Puesto que nos preocupan ciertos aspectos del control de la conducta, es de particular importancia que se comprenda el desarrollo de estos tipos de motivadores e inclusive la manera en que éstos intereses puedan ser estimulados y relacionados a situaciones específicas dentro del medio ambiente. (19)

Causas de la variación de los mismos; variaciones que resultan del sexo, culturales, psicológicas, zona geográficas y otros aspectos ambientales, cambios a través de las generaciones y otros que resultan de los cambios tecnológicos.

En los aspectos vocacionales la avanzada tecnología ha creado trabajos que requieren intereses apreciablemente diferentes a los que eran hace veinte años. Estos adelantos también han dado a la gente más tiempo libre en el que puedan llevar a cabo una serie de actividades y desarrollar intereses más precisos a largo plazo.

Se han producido ayudas a los que tienen un gran interés pero habilidades limitadas, las características físicas pueden disminuir la habilidad de un individuo a participar en un campo en el que pudiera estar interesado. Un adolescente puede tener un fuerte interés en el basket-ball y sin embargo, ser demasiado bajo para poder ser miembro del equipo, éste tiene la oportuni-

(19) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág..370.

dad de satisfacer parcialmente este interés siendo representante del equipo o simplemente espectador del deporte. (20)

A pesar de estas variaciones, la exploración del desarrollo de los intereses es útil si las tenemos presentes y sabemos como afectan al individuo. Si examinamos la falta de interés de un joven por la lectura, primero debemos de determinar si depende de un intelecto inadecuado, de habilidades mal desarrolladas o de falta de motivaciones. Si se logra establecer la causa y podemos ampliar una habilidad para manipular su conducta que ayude al joven a sobreponerse de esa causa, será más fácil desarrollar el interés. Por ejemplo, si se supiera como estimular a alto nivel un interés en matemáticas, habría la certeza de que los estudiantes estarían altamente motivados para aprender esa materia.

Al desarrollo de los intereses vocacionales, ya ha sido ampliamente investigado. Con el gran crecimiento de los consejeros vocacionales, se ha vuelto más importante saber cómo y por qué los intereses vocacionales se desarrollan, sobre todo, determinar cómo pueden relacionarse de la forma más adecuada con la elección de una ocupación. La rapidez del cambio tecnológico hace a un lado al trabajador no especializado, de donde surge la

(20) Cfr. Mussen, Kagan, Conger.- Ob, Cit. Pág. 371.

necesidad de ayudar al individuo a identificar el campo en el que puede funcionar más efectivamente dentro de los límites de sus habilidades, aptitudes e intereses. Ya no es aconsejable - tratar de orientar a un individuo hacia una ocupación específica, puesto que tal ocupación puede desaparecer en unos diez años. Más bien, debe orientarse al individuo hacia un área ocupacional dentro de la cual las vocaciones específicas pueden -- cambiar constantemente. Se nos dice que el trabajador típico - de la línea de producción tendrá que recibir tres nuevos entrenamientos en las próximas dos o tres décadas para mantenerlo al día con el progreso en este campo. Para vencer este obstáculo, para poder hacer estos cambios efectivamente y con el mínimo es fuerzo, el individuo debe tener una amplia base, a partir de la ual puede operar. Hasta hace poco, se podía enseñar a un joven sólo una operación de una máquina dada, sin preocuparse de que entendiera el funci-namiento total de la misma. En el futuro - puede resultar necesario de que el individuo entienda todo lo relativo a la máquina y su relación con otras, y que se preocupe apenas por una operación específica. (21)

El concepto de interés personal, en la ciencias sociales fué de sarrollado inicialmente para guía vocacional. Si las personas se dan cuenta de que una ocupación que llevan a cabo no concuer

(21) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág. 401.

da con sus intereses, el aburrimiento y un bajo rendimiento son los resultados. Obviamente, el fracaso en su intento por hacer coincidir sus intereses con la ocupación es indeseable; por ello, se ideó una serie de pruebas para identificar los intereses de una persona y guiarla hacia una ocupación adecuada a ella.

Hay una fuerte influencia vocacional en lo que los estudiantes aprecian más dentro de la educación secundaria, querrán ver la relación que existe entre lo que están haciendo en la escuela y lo que harán cuando la abandonen. Están ansiosos por encontrar una finalidad en la educación y esta ansiedad nos parece muy natural, no debiera ignorarse ni eliminarse, sino usarse para obtener una preocupación,

El uso hábil e ingenioso de las oportunidades para la expresión de nuestros intereses, estimula el crecimiento, permite un continuo compromiso con la vida y de satisfacción. Nuestro poder físico disminuye conforme envejecemos, pero no hay razón para pensar que nuestra capacidad para desarrollar o expresar intereses también disminuya, y el hecho de seguir ampliándola está determinado por las experiencias pasadas lo mismo que por las diferencias innatas entre una persona y otra y tales experiencias están basadas por las oportunidades externas.

Si un estilo de vida nos impide manifestar nuestros intereses, ya sea en el trabajo, en la familia o en el ocio, puede producirnos malestar, entonces tendremos que cambiar nuestra forma de -

vida o surgirá el sufrimiento.

La adolescencia preocupada por su identidad en una sociedad y - en busca de algún estímulo puede dedicarse a vagar por las calles en busca de "algo", que le brinde una oportunidad para canalizar sus intereses por cosas emocionantes y experiencias nuevas. Si no logra ésto a través de un medio legalmente aceptable (hay pocos en este caso), los problemas con las autoridades pueden convertirse en el principal aspecto de su vida. Los intereses podrían ser desarrollados en la calle pero, a menos que haya una oportunidad para canalizarlos constructivamente, si no pueden resultar frustrantes y crear dificultades. (22)

Teóricamente, la sociedad apoya a la juventud, pues suele suponerse que tiene un crecimiento potencial y por lo tanto es importante evitarles problemas. Esto en consecuencia parece particularmente trágico cuando los jóvenes son bloqueados o frustrados en el desarrollo de sus intereses debido al fracaso por entender sus preocupaciones específicas y brindarles la oportunidad para desarrollar intereses basados en ellas.

Los intereses que aparecen en la niñez, son bastante inestables y frecuentemente se relacionan más a la fantasía que a la reali

(22) Cfr. Kisnerman Natalio.- Ob. Cit. Pág. 66.

dad, con el medio ambiente inmediato y no necesariamente con patrones significativos de conducta futura.

El hecho de que algunos intereses tempranos se aprueben y mantengan culturalmente, ayuda a su recurrencia a través de los años. Es común que los padres compren a sus hijos juguetes apropiados a su sexo y que los alienten a usarlos, las niñas reciben muñecas y juegos de té; a los niños se les regala camiones, pistolas y más tarde equipos deportivos. Al ir creciendo los niños se les dirige más hacia actividades apropiadas a su sexo, a la vez que se les desalienta a participar en aquellas que no lo son.

Durante 1960, Amatora llevó a cabo un estudio de los intereses de preadolescentes de uno y otro sexo en varias regiones geográficas de Estados Unidos, después de tabular todas las respuestas, las diez categorías de interés que surgieron fueron:

- 1.- La propiedad de objetos.
- 2.- La buena vida.
- 3.- Los oficios,
- 4.- Los temas relativos a la familia y a los parientes.
- 5.- Los intereses escolares,
- 6.- Los viajes.
- 7.- Las mascotas.
- 8.- El dinero,

9.- La educación.

10.- La salud, (23)

La Autora llegó a la conclusión de que los preadolescentes tienen una gran variedad de intereses reales y asentados. Señalan que algunos de sus intereses pueden parecer superficiales al adulto, pero subraya que siempre hay que recordar que el interés de un preadolescente es tan importante para él, como el interés de un adulto, lo espera el adulto. Esta es una sugerencia muy valiosa porque con demasiada frecuencia se tiende a pensar que los intereses de los jóvenes son muy "tontos", o en el mejor de los casos "temporales".

Al pasar de la niñez a la adolescencia parece presentarse un aumento en la estabilidad de los intereses. Los intereses de los niños inestables y en constante cambio, eventualmente se desarrollan y llegan a ser los intereses de los adolescentes y adultos, estables y permanentes. Una vez que se estabilizan estos intereses, cobran importancia, no sólo en relación a actividades futuras tales como la selección vocacional, sino también en cuanto que motivan las actividades presentes, en los aspectos que se orientan hacia el interés, (24)

(23) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit, Pág. 314.

(24) Cfr. Mussen Conger, Kagan,- Ob. Cit. Pág. 375.

Una vez que sabemos que el interés está relativamente fijo, es más fácil ayudar a dirigir o guiar al individuo a los campos en que este interés pueda aplicarse de manera más efectiva.

Un interés que un individuo pensó que era fuerte, puede resultar no serlo cuando esta persona se vea involucrada en una situación relacionada con el interés.

La continua ampliación de su medio ambiente puede hacerlo consciente de campos previamente desconocidos y sus intereses tienden a cambiar según esto. En general, intereses demasiado amplios, se reducen a intereses más precisos y especializados a medida que el individuo va adentrándose en el campo de su elección,

La aparente conciencia e interés por la comunidad y por el mundo en que viven, es un aspecto positivo de los adolescentes de hoy. El deseo de actuar para satisfacer las necesidades creadas por estos intereses, también es una característica positiva.

Si los adultos esperan que estas acciones sean efectivas sin que sea necesario recurrir a la fuerza o a la violencia, deben escuchar lo que los adolescentes dicen ya que sus intereses son importantes para ellos, y se debe dejar de tratar de imponerles los intereses de los adultos.

Si escuchamos a la juventud, encontraremos que sus intereses y

sus metas no son realmente diferentes a las de los adultos.

No es raro que los adolescentes sepan perfectamente cuales son sus intereses, ni que les preocupe la relación de éstos con sus patrones de conducta presentes y futuros.

Tampoco ignoren la aparente inestabilidad de sus intereses y se preocupan por su incapacidad para "mantenerse" dentro de un patrón dado y sin embargo, sólo saben vagamente que algunos de -- sus intereses pueden ser irreales o el resultado de presiones - sociales y no de necesidades personales. Con frecuencia les resulta difícil diferenciar sus intereses en patrones primarios y secundarios, que separan los intereses que pudieran estar relacionados con metas futuras, de los que están más o menos dentro de la categoría de pasatiempos y muchos se preocupan porque parecen tener una miscelánea de intereses en vez de algún interés específico principal. (25)

La preocupación por encontrar una identidad personal propia, se rebela en diversas sub-preocupaciones típicas de los adolescentes que, a su vez, son expresadas en intereses característicos de nuestra sociedad. La satisfacción de intereses puede buscarse a través de varias actividades, todo depende de la posibili-

(25) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág. 395.

dad de llevarlas a cabo.

Si un adolescente aprecia a los animales, le resultará muy difícil hablar en una junta local donde los reglamentos prohíben a los animales; una pasión por el mar no podrá ser fácilmente satisfecha si vive lejos de la playa, -al menos no sin mucho dinero.

En la adolescencia se pueden distinguir diversos intereses manifestados a la sociedad:

LA AUTONOMIA Y LA INDEPENDENCIA.- Todo joven desea llevar a cabo sus planes lejos de la mirada y control de sus padres y maestros el adolescente puede haber incluido cosas prohibidas, destructivas o peligrosas que no fueron observadas por la familia.

El camino que los padres y las demás personas encargadas de su crecimiento consiste en alentar esa independencia para que los adolescentes adquieran responsabilidad de su propia vida.

LA ESTIMULACION Y EL ABURRIMIENTO.- Los jóvenes se interesan por el ruido, la velocidad, las luces estroboscópicas, las multitudes, la novedad, la variedad, las experiencias de bebidas y drogas y las conversaciones intensas que estimulan su curiosidad; - el aburrimiento lo manifiestan cuando desean descansar de su gran excitación y recuperarse para la siguiente aventura.

CONSEGUIR UN BUEN TRABAJO.- Cuando los adolescentes continúan una educación superior tienen más oportunidad de elegir, pero -- cuando quieren seguir una ocupación o actividad, opten por buscar un empleo y desarrollarse activamente, pero las malas interpretaciones, la gran cantidad de exámenes y requisitos, atemorizan al adolescente a decidir sobre el trabajo más adecuado a él.

En esta etapa las exploraciones debieran ser más acogedoras y de fácil adaptación para la siguiente fase de vida y puede ser peligroso la falta de oportunidades para desarrollar sus intereses personales porque al sentir que todas las puertas se cierran para ellos, algunos jóvenes se encaminan hacia la delincuencia juvenil.

LA SOCIABILIDAD, NECESIDAD DE SOLIDARIDAD.- Los adolescentes se interesan en buscar grupos de compañeros para conseguir apoyo, bromear, jugar, competir y algunas veces para ir a la cafetería, al salón de baile, al bar y/o a parques públicos para divertirse en ocasiones los adolescentes quieren estar solos para meditar sobre muchas cosas de sí mismo y de lo que existe a su alrededor.

EL DESARROLLO FISICO Y SEXUAL.- Al reconocer por completo las fuerzas sociales y culturales que moldean las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad, anota que el sexo desempeña un papel central. La mayor preocupación está en saber cuál será dicho papel.

Los adolescentes se encuentran muy ocupados en el desarrollo de su cuerpo. Sus órganos genitales, los senos, vello, músculos, - etc. y, el instinto de experimentar con su cuerpo, de conocer - la sexualidad y de aprender acerca de las sensaciones involucradas, puede ser irresistible.

De todas las características de la adolescencia, ésta es la que ha provocado mayores tensiones, cuando los padres ya están aprendiendo a no preocuparse tanto por ésto, particularmente los que son jóvenes y fueron educados de una manera más tolerante.

La abundancia de adolescentes en nuestros días, ha hecho de ellos un blanco fácil para la explotación comercial.

La preocupación por su aspecto, identidad, relaciones, sexo, así como por una expresión propia, han sido satisfechas por toda una industria que incluye toda una moda, cosméticos, revistas, discos y discoteques que suelen estar respaldados por una propaganda de tendencia sexual.

LAS RELACIONES SEXUALES Y LA ANTICONCEPCION.- Todavía hay un desacuerdo enorme respecto a la conveniencia de enseñar a los niños lo relativo a la sexualidad, pero es aún mayor en lo referente a poner a su disposición los anticonceptivos tan pronto sean fértiles y acerca de sí, la edad oficial para las relaciones sexuales debe ser disminuída. Algunos doctores consideran que, -- desde el punto de vista médico, no es aconsejable poner los anti

conceptivos al alcance de los adolescentes antes de que su equilibrio hormonal se haya establecido y sus órganos genitales se encuentren perfectamente desarrollados en los últimos años de la adolescencia.

Un interés sexual poco desarrollado puede ser un obstáculo para obtener el crecimiento y la satisfacción a través de la vida, lo mismo que uno muy desarrollado.

Los adolescentes más vulnerables (particularmente los más jóvenes), pueden no tener a su alcance una educación sexual adecuada hasta que es demasiado tarde, no hace mucho, la cifra de nacimientos ilegítimos estaba experimentando un crecimiento alarmante.

Catherine Chilman señala las deficiencias de nuestro conocimiento sobre estos asuntos, así como la importancia de su evaluación. Ella misma cree que la "recreación sexual", realizada en forma casual, aún cuando placentera y espontánea, no sólo es riesgosa como ha sido comprobado, sino que a veces produce un tipo de persona incapaz de valorarla.

EL DESARROLLO MENTAL.- En la actualidad no suele reconocerse a adolescentes de bajo rendimiento académico que disfrutan de su cerebro, pero puede no facilitárseles en las escuelas y lo hacen de una manera que en realidad tiende a no ser aprobada. Estos jóvenes algunas veces se interesan en pronosticar resultados con

un alto grado de certeza y en muchas ocasiones tienen mejores poderes de observación humana que sus compañeros más intelectuales.

El sistema académico de las escuelas suele separar las habilidades intelectuales de las prácticas e impulsan a quienes en la -- práctica lo realizan bien, hacia un régimen puramente académico y desprecian el cultivo de otras habilidades e intereses que han sido observados para los menos intelectuales.

Este énfasis en el desarrollo mental puede alimentar el interés en la experimentación con drogas, la meditación y otras actividades que "abren la mente", por parte de los jóvenes de clase media con inclinaciones académicas.

Quizás también a ésto se debe el resurgimiento juvenil de las artesanas como protesta contra un régimen de educación tradicional y del llamado a la juventud,

LA EXPERIENCIA DEL MEDIO AMBIENTE,- El interés de los jóvenes por conocer un mundo diferente al de la escuela y al del vecindario, puede cerrarse o inhibirse conforme crecen; el instinto por aprender todo cuanto es desconocido es sumamente poderoso y cumple su parte en la búsqueda de una identidad propia.

La joven campesina, rubia y de terso cutis que se pasea por la calle con un joven moreno y de oriente medio, puede reflejar una búsqueda de su propia identidad logrando descubrir nuevas expe--

riencias en su medio ambiente; lo mismo que una rebelión en contra de una tradición demasiado estricta para liberarse un poco de la presión de la familia, aún cuando los padres puedan preguntarse ansiosamente si deben intervenir o no.

LA SENSIBILIDAD MORAL.- La fina sensibilidad sobre lo que es bueno o malo, justo e injusto, constituye uno de los rasgos más sorprendentes de los adolescentes, en algunos nunca más volverá a ser tan aguda-particularmente si no hay oportunidad de traducirla, en un interés duradero que pueda ser expresado en actividades ordinarias, tales como las que organizan los servicios sociales voluntarios.

Los adolescentes también prestan más atención en la discrepancia entre lo que los adultos dicen y hacen, esto además, gran parte de la vida adulta no es más que monotonía porque muchos jóvenes sienten que la vida de sus mayores ha sido obstaculizada por la ética puritana, el sistema capitalino o los valores de la burguesía.

Algunos sienten la necesidad de restaurar el equilibrio mediante un esfuerzo activo, ya sea para gozar más de su propia vida o bien para reformar su sociedad. Ninguna de estas dos cosas resulta tan fácil como suena, y no es sino hasta haber trabajado en toda esta etapa, para encontrar el equilibrio que los satisfaga.

Obviamente los adolescentes no crecen solos y la forma en que -- sus preocupaciones básicas (analizadas en la sección anterior), son expresadas en forma de intereses y actividades, dependerá mucho de su ambiente, de la familia en la cual crecen, de la escuela donde están desarrollando sus capacidades mentales y físicas, así como de la comunidad en que ambas se ubiquen.

Cada individuo es envuelto por influencias diferentes y por éstas, tendrá que formar su conducta.

Esta proposición general, es tan cierta en el Africa y en la India, como en Europa o América,

C A P I T U L O I I I

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION DE LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE.

- A) SENSACIONES QUE RECIBE DESDE QUE ES PROCREADO
- B) LA IMPORTANCIA QUE PRESENTAN LOS PADRES
- C) EL MEDIO FAMILIAR Y SUS RELACIONES, EL FAC-
TOR ECONOMICO, EL FACTOR PSICOLOGICO

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION DE LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE

En la actualidad se han estudiado los diferentes factores que forman la conducta del individuo en la etapa de la adolescencia, los cuales son muy importantes para determinar el comportamiento del mismo, ya que debido a su desarrollo físico y mental de la persona, es necesario tener la influencia de estos factores.

En esta etapa es donde el adolescente aumenta considerablemente, su capacidad de entenderse consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

Una de las principales demandas de ajuste en la adolescencia, es la del establecimiento de independencia que varía en las diversas edades, actitudes y conflictos de los padres y de los adolescentes mismos.

Las características de personalidad y las relaciones padres e hijos, son importantes en la determinación de la conducta del adolescente porque se ha visto que los hijos que son comprendidos y apoyados por sus padres, buscan un buen porvenir, en cambio, los hijos que no son orientados generalmente están mal ajustados

y carecen más de confianza en sí mismos; son más impulsivos, agresivos, desdichados y resentidos que los normales, además se dan cuenta que la sociedad no los acepta; y por lo cual, estos jóvenes pueden tomar un camino que los guiará a formar parte de la delincuencia juvenil, o en ocasiones, algunos adolescentes -- crecen con traumas psicológicos a veces irremediables. (26)

La delincuencia juvenil es un grave problema que afecta a la sociedad, este fenómeno tiene raíces sociológicas y psicológicas y surge mayormente en los adolescentes que han vivido en la pobreza y han tenido padres cultural y económicamente desposeídos que no los orientan adecuadamente; también se observa en jóvenes de familia que tienen una posición económica favorable, pero que no les brindan a sus hijos orientación y educación, dejándolos que busquen sólo su independencia.

En la adolescencia las relaciones con los compañeros cambian en esta edad, y tienen influencia para que el individuo forme su -- conducta. El aumento de la pulsión sexual es muy importante en la pubertad, pues aunque parecen existir diferencias fisiológicas fundamentales entre los muchachos y muchachas, las amplias -- variaciones de la conducta sexual en ambos sexos, nos indican -- claramente las influencias culturales y sociales de cada adoles-

(26) Cfr. Kisnerman Natalio.- Ob. Cit. Pág. 258.

cente, (27)

Hoy, todos los que con vocación y con interés por los problemas educativos estamos dentro del ancho campo que abarca la dirección de la vida juvenil, sabemos bien que esas profundas desviaciones que comprenden los campos de la actividad de los adolescentes tienen dos orígenes, primero, cuando la adolescencia es una edad en crisis; y segundo, la falta de preparación, interés, preocupación consciente y delicada de los adultos que tienen el deber de dirigir, educar y guiar a estos jóvenes que muestran -- nuevos deseos y exigencias, hacen que los adolescentes se entreguen con amarguras y rencores a los demás, que ignoren sus errores y sean esclavos de sus debilidades y orillados a un triste destino que será definitivo en su vida. (28)

A) SENSACIONES QUE RECIBE DESDE QUE ES
PROCREADO.

Es muy importante la educación que los adolescentes reciben desde

(27) Cfr. Marvin Powell.- Ob. Cit. Pág. 72,

(28) Cfr. John Gabriel.- Ob. Cit. Pág. 67,

que son procreados, para la formación de su conducta.

Cuando el niño estando aún en el vientre de la madre siente protección y cariño de parte de sus padres, si ellos tienen buenas relaciones y piensan educarlo favorablemente, este niño será un buen elemento de la sociedad.

Además, si el individuo desde pequeño recibe la educación adecuada familiar y escolar, podrá pensar en un futuro benéfico para sí mismo y para el mundo que le rodea.

La actitud de la madre respecto al embarazo y al niño, permite pronosticar con validez, cuál será la conducta de la madre con el niños después del nacimiento.

En un estudio se entrevistó a madres que estaban embarazadas por primera vez, durante los tres últimos meses del embarazo. Se les hicieron preguntas con respecto al bebé, de sus sentimientos generales en lo relativo al feto y del grado que consideraban -- que procurarían prodigar afecto y mantener contacto con el bebé después de su nacimiento.

Posteriormente se visitó a las madres cuando los bebés tenían un mes de edad y las que habían tenido las actitudes más positivas, en cuanto al niño por nacer, le dedicaron más tiempo a éste al cumplir un mes de haber nacido. La actitud de la madre respecto al niño por nacer, tiene significado psicológico y se relaciona

con aspectos de su personalidad y su conducta, ya que debido a la cólera o alguna frustración extremas, provocadas por un embarazo indeseado, podrán producir reacciones fisiológicas que influirán en el feto teniendo consecuencias para la futura integridad psicológica del bebé, pues siente el rechazo de su mamá y -- tal vez del padre si se encuentra en la misma situación que ella,

Cuando el niño desde que es procreado siente el rechazo de los padres, y al transcurrir el tiempo no tiene la educación adecuada, y el apoyo de su familia, será conducido por un camino falso donde encontrará problemas que por sí sólo no podrá resolver y llevará sobre sí el peso abrumador de una edad difícil sin tener la oportunidad de desenvolverse apropiadamente en su mundo, siendo un elemento negativo,

Se ha considerado el efecto posible de acontecimientos que tienen lugar durante el embarazo; la nutrición de la madre, los medicamentos que pueda tomar, sus enfermedades e infecciones, su exposición a las radiaciones y el estado emocional.

Cada uno de éstos, tiende a influir en el feto durante la organización de sus órganos y el desarrollo de sus funciones psicológicas.

Hay un segundo conjunto de factores que pueden afectar perjudicialmente al feto; está relacionado con la mecánica del alumbramiento.

miento, con la facilidad con que se produce el parto y la rapidez con que el recién nacido empieza a respirar. Aunque son muchos los peligros que asedian al alumbramiento, las dos principales son el rompimiento de los vasos sanguíneos del encéfalo, causado por presiones fuertes aplicadas a la cabeza del feto y la falta de oxígeno suficiente para que el niño logre comenzar a respirar en cuanto quede separado de la fuente materna de oxígeno (anoxia).

Estos dos acontecimientos (la hemorragia) y (la anoxia) afectan el suministro de oxígeno a las células nerviosas del encéfalo, y en casos extremos, pueden producir una fuerte lesión en las células y acarrear defectos psicológicos.

Las neuronas del sistema nervioso central necesitan oxígeno y si se les priva del mismo, algunas pueden morir, si son muy numerosas las que mueren, es posible que el niño sufra una grave lesión cerebral y en caso extremo, la muerte. (29)

Para comprender la conducta del niños que se está desarrollando, hay que tener en cuenta muchos factores. A menudo la conducta más sencilla es resultado de múltiples influencias diferentes.

Fundamentalmente, estas influencias quedan comprendidas en cinco

(29) Cfr. Rapoport Rhona.- Ob. Cit, Págs. 47, 106.

grandes categorías:

- 1a.- Variables biológicas determinadas genéticamente.
- 2a.- Variables biológicas que no son genéticas (por ejemplo, la falta de oxígeno en el momento del parto, mal funcionamiento de la glándula pituitaria).
- 3a.- El aprendizaje anterior al niño.
- 4a.- Su ambiente psicológico social inmediato (éste es, sus padres, hermanos, compañeros y maestros)
- 5a.- El medio social y cultural general en el que se desarrolla.

Las dos primeras influencias se les ha llamado fuerzas de la naturaleza; a las otras tres, fuerzas del ambiente o de la crianza. En todo momento, la conducta y la personalidad del niño, son el producto de la continua acción recíproca de la naturaleza y de la crianza.

La herencia puede desempeñar un papel importante sobre las características biológicas y psicológicas del individuo, puesto que ayuda a producir la clase de personalidad del adolescente, así como el aprendizaje está llevando a cabo durante su desarrollo.

Es posible que los factores hereditarios, contribuyan a determinar que un individuo llegue a ser boxeador de peso completo,

o un jinete de carreras de caballos, a través de las influencias en los mecanismos biológicos que determinan la estatura y el peso; además muchas personas heredan la personalidad, el físico, - algunas enfermedades, intereses y/o la conducta de sus progenitores,

Estos atributos que en parte dependen necesariamente del aprendizaje por acción recíproca con el medio ambiente, pueden ser determinados total o simplemente por la herencia. (30)

El aprendizaje es aquel proceso por el cual la conducta se modifica a consecuencia de la experiencia. Este representa el establecimiento de relaciones nuevas (de vínculos o conexiones), entre unidades que previamente no estaban asociadas o pueden ser relaciones entre:

- a) Estímulos y procesos internos.
- b) Procesos internos y respuestas manifestadas.
- c) Una pareja o un número mayor de procesos internos,
- d) Estímulos y respuestas manifestadas. (31)

El término aprendizaje designa la fundación de nuevos vínculos o

(30) Cfr. Kisnerman Natalio,- Ob. Cit, Pág. 176.

(31) Cfr. Rapoport Rhona Robert,- Ob. Cit. Pág. 118.

el fortalecimiento de asociaciones que ya existían, pero eran débiles.

B) LA IMPORTANCIA QUE PRESENTAN LOS
PADRES.

La adolescencia puede ser una etapa de desafío, a veces exasperante para quienes atraviesan por ella, así como para los adultos en vista de los muchos cambios que ocurren en el niño y sus padres durante estos años, y de las relaciones entre ellos.

En esta época, los padres y sus hijos adolescentes deben aprender a establecer nuevas clases de relaciones mutuas. Los padres deben ser capaces de reconocer y estimular las necesidades del adolescente para que sea consciente de su independencia que tiene que adquirir a través del tiempo.

El adolescente necesita una base de seguridad y estabilidad en el hogar y principalmente de sus padres para que éste pueda alcanzar la madurez emocional, social y sexual para lograr su independencia.

En ocasiones la adaptación a la separación emocional, está condenada a momentos dolorosos para los progenitores y los hijos. Es

inevitable y común que de vez en cuando haya sensaciones de pérdida y nostalgia por aquella época de la niñez en la cual, todo era simple y cuando sólo existía la familia. (32)

En el mundo actual, los padres son la influencia más importante para ayudar a los adolescentes a enfrentarse a las exigencias -- del desarrollo de esta etapa para formar la conducta.

En estudios sistemáticos con niños y adolescentes, se ha demostrado la necesidad de tener unos padres afectuosos, interesados en sus cuidados del adolescente y en los cuales poder confiar.

Sin las fuertes manifestaciones de amor por parte de los adultos, el niño o adolescente tiene pocas oportunidades de desarrollar su auto-estima; así como para entablar relaciones constructivas y provechosas con los demás, ni de sentir confianza con otras personas,

Cuando un adolescente tiene problemas y quiere entablar conversación con sus padres y no es escuchado, cuando nunca ha tenido experiencias agradables que lo impulsen a seguir adelante y cuando sus padres no le brindan apoyo y cariño en ocasiones que más ne-

(32) Cfr. Elías de B. Emilia y Ballesterero Usano Antonio.- Ob. Cit. Pág: 38 y 40.

cesita de ellos, éste se vuelve agresivo, rebelde y desea la soledad o busca refugio en la delincuencia; es entonces, cuando el adolescente ya no confía en nadie, ni en sí mismo, se proyecta con una conducta negativa durante su vida.

Cuando los padres asumen una actitud falsa y exagerada de "Igualitarismo", tampoco proporcionan el tipo de apoyo que sus hijos necesitan en el mundo actual, al colocarse al nivel de los hijos, acaban dejándolos a la deriva de un mar desconocido y al suceder esto, el individuo busca rápidamente su independencia, tomando un comportamiento equivocado, en muchas ocasiones porque al no recibir orientación de sus progenitores, del camino por el que se deciden seguir, no están conscientes de él y no obtienen un porvenir favorable conduciéndose en la vida, sin provecho alguno. (33)

Para hacer frente de manera efectiva al mundo de hoy, y del mañana, los adolescentes necesitan disciplina, independencia, confianza en sí mismos, adaptabilidad y un sentido de sus propios valores; estas cualidades son fomentadas por los padres que respetan a sus hijos, que los hacen participar de problemas y decisiones familiares y que estimulan el desarrollo de la independencia apropiada a su edad, pero a la vez, conservan confiadamente

(33) Cfr. Elfas de B. Emilia y Ballesteros Usano Antonio.- Ob. Cit. Pág. 50.

la responsabilidad final,

Cuando los padres quieren ser autoritarios con sus hijos y mandar siempre en ellos, exigiendo obediencia, los adolescentes al respetar lo que digan sus mayores, no podrán asumir una responsabilidad independiente, ya que no tienen la oportunidad de poner a prueba sus ideas e inquietudes.

Estos jóvenes tienen menos probabilidades de lograr una conciencia madura y en lugar de ello, presentan una conciencia débil y variable basada en recompensas y castigos externos.

No es raro que los padres fijen metas para sus hijos, que ni son apropiadas, ni se basan siquiera en la realidad, pensando que --son los mejores intereses para sus hijos y por otra parte, fijan estas metas para satisfacer algunas necesidades propias, obligan a sus hijos a seguir una vocación que ellos consideran importante, sin interesarles inconsciente ante la tensión, que algunas veces castiga al individuo, pero en ese momento es posible que sea la mejor manera de contradecirla. (34)

Generalmente la adolescencia no es la etapa feliz que podría ser a menudo los adultos agregan más conflictos de los necesarios ha

(34) Kisnerman Natalio,- Ob. Cit. Pág. 283.

cía este período.

Los padres tienen muchas preocupaciones, entre ellas, que el adolescente no obedece, que no trabaja lo suficiente, que no coopera, no agradece y que se perderá sexualmente.

Debido a estos temores, los progenitores están constantemente angustiados y con frecuencia regañan o castigan al joven, aunque la acción no lo merezca.

En vez de ayudar, los ascendientes pueden restringir o inhibir los esfuerzos de los adolescentes por elegir una vocación y obtener la educación adecuada a ella, y además, los esfuerzos de los jóvenes por emanciparse, por hacer amistad con los miembros de su mismo sexo y con los del opuesto, y por integrar su propia conducta, son disminuídos.

Con frecuencia los padres son inconstantes en la manera de tratar a los adolescentes, a los que tratarán bien como a un adulto o bien como a un niño, a menudo, el adolescente mismo es el responsable de ese trato, puesto que puede alternar entre conducta adulta y aññada.

Cuando se demuestra una conducta infantil, los adultos que están dispuestos a dar a sus hijos más independencia, tienden a dudar acerca de la inteligencia de tal decisión; cuando demuestran una

conducta adulta, los padres se sorprenden y se sienten heridos - al encontrar que los jóvenes muchas veces rechazan los intentos de ayuda para evitar algunos de los escollos que los progenitores experimentaron al crecer, e insisten en tener sus propias experiencias.

Una vez que el adolescente ya tuvo sus experiencias, se da cuenta de que sus mayores tenían razón y en realidad querían ayudarlo. (35)

Realmente los adolescentes no deben vivir su vida a través de -- las experiencias de los adultos porque las experiencias propias, los ayudarán a desarrollar patrones de conducta adecuados a la vida adulta. Eventualmente llegarán a aceptar las ideas de sus padres pero no admitirán todos sus puntos de vista y sus deseos.

En la vida han progenitores que abandonan a sus hijos por diferentes razones y algunas veces se ven obligados a hacerlo, los dejan en manos de otras personas o únicamente bajo el cuidado de la madre, del padre o de un hermano mayor, a la deriva de ser educados y guiados favorablemente, o de no recibir la suficiente seguridad para enfrentarse a un mundo desconocido ocasionando -- que al crecer estos niños, no se desenvuelvan con una conducta a

(35) Cfr. Mussen, Conger, Kagan, - Ob, Cit. Pág. 227.

propiada a su edad.

Al llegar el momento de que algunas de estas personas conozcan - su ascendencia y comprendan su situación, habrá unas que reaccionen agradablemente, entendiendo a sus padres y conservándoles el respeto adecuado y teniendo un bonito recuerdo de ellos, además si los conocen, no les guardan rencor y siempre les reconocerán.

En cambio, hay personas que al conocer su origen, a veces sin necesidad de estar separados de ellos, desde un principio manifiestan una conducta agresiva, rebelde y rencorosa en contra de quienes lo abandonaron cuando necesitó mucho de ellos, y no desean ni conocerlos porque al enterarse de sus actitudes, llega a crecer un odio y rechazo declarado a sus progenitores, y a veces, - acarrea desavenencias hacia la sociedad que en sus redes, atrapa a los adolescentes.

También hay individuos que se encuentran en término medio, pues les guardan respeto a sus padres pero les reprochan las actitudes que tuvieron hacia él, queriendo algunos adultos recuperar a sus hijos cuando son mayores.

En una sociedad tan obsesionada por la juventud y tan desdeñosa con la vejez, a veces la perspectiva puede ser dolorosa para todos, y principalmente para los adolescentes, quienes en determinado momento, son receptores emotivos.

C) EL MEDIO FAMILIAR Y SUS RELACIONES, EL
FACTOR ECONOMICO, EL FACTOR PSICOLOGICO.

El hogar, nacido a través de la historia del mundo y del hombre, es, o debe ser, el recinto sagrado donde el amor, el verdadero amor, que no es ni espíritu, ni carne; sino la feliz amalgama de esos dos elementos, la ternura, la emoción de vivir y de sentirse unidos en una gran misión, hace el milagro de exaltar la vida de los hijos, de sentirse grandes y generosos, porque los hijos también lo son,

El hogar, este hogar familiar que deseamos, no es ni el área sagrada de unas vidas que han hecho de esa arca su mundo; ni el escenario triste de la indiferencia o la frivolidad.

El hogar es la unión de padres y de hijos en una exaltación de - la vida, en la que unos y otros se necesitan mutuamente y todos los miembros de la familia viven, sufriendo o gozando, llorando o riendo, pero siempre unidos en el ansia, a veces inalcanzable, sólo a veces, de sentirse parte de un mundo en el que (los hom--bres y las mujeres, los niños y los jóvenes, los adolescentes y los viejos) viven y trabajan no sólo para sí mismos, si

no también para los demás. (36)

En el hogar es donde los adolescentes sufren sus transformaciones y crisis sociales, afectivas, culturales y sexuales, y de la familia depende que los hijos, salgan preparados para realizar - la gran conquista de vivir.

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido al hogar como la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo y en ésta, - que es la fuente primaria de socialización, las personas aprenden cómo funciona su sociedad y amplían sus patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva en su medio social; muchos de los valores, actitudes e intereses que son parte de la conducta adulta del individuo, tuvieron sus comienzos y a menudo los cristalizaron completamente a través de las influencias tempranas del hogar y la familia. (37)

La educación familiar es para todos una de las grandes preocupaciones de nuestra misión porque es un hecho indiscutible, que el hogar es el crisol donde se gesta la personalidad del hombre, -- desde la iniciación de la vida y que afrontará las consecuencias de esa formación desde la infancia, hasta que aquél se desvincula de su tronco familiar, para que a su vez formar seguramente,

(36) Cfr. John Gabriel.- Ob. Cit, Pág. 82.

(37) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit, Pág. 276.

uno nuevo persistiendo durante toda su existencia y marcando con un sello indestructible las características más destacadas de la personalidad y la conducta, y las diversas normas que lo guiarán a través de la vida.

La pubertad es una época de cambios importantes en el estilo de vida, durante la niñez los miembros de su familia eran las figuras centrales de su existencia, en esta etapa empiezan a escoger a otras personas con quienes desean relacionarse procurando establecer un equilibrio entre el apego a su familia y a otras personas.

Vivir o no en el hogar, y cuándo abandonarlo, son asuntos que ocupan la mente y emociones de muchos adolescentes.

Pueden considerar la casa paterna como un refugio donde tienen relaciones familiares cálidas y de apoyo, o la atmósfera familiar podría haberse vuelto muy densa y pesada durante esta fase aflojando los lazos familiares y separándose de esa unidad, introduciéndose a la sociedad libremente pero a menudo con una conducta anormal.

Debido a los conflictos de valores familiares suelen tener repercusiones en su mundo real, y en este tipo de crisis tienden a despertar emociones muy fuertes, expresadas abiertamente, o estar más o menos ocultas y la manera de tratarlas tendrá efectos

críticos y permanentes en la aptitud del joven para desarrollar intereses satisfactorios en su vida.

Algunos de los factores que pueden influir en la aceptación o rechazo de un adolescente de su medio familiar, incluyen a padres nacidos en el extranjero, el "status" mayoritario o minoritario del grupo religioso al que pertenece el adolescente y la preocupación de los padres, también están los hogares rotos por divorcio, separación o abandono, por muerte de uno de los progenitores o por ser hijos ilegales.

Otros factores, incluyen las actitudes hacia el dinero, el orden del nacimiento, el niño o niñas único/a entre varios hermanos -- del otro sexo, también un motivo muy grave, que destruye con dolorosa frecuencia la armonía del hogar es el que supone la diferencia de trato que los adultos emplean en sus relaciones con -- los hijos.

Unos, son los "consentidos"; otros, los "olvidados"; otros los que para el padre o la madre, son "indiferentes"...

¿Cómo es posible, que un hogar se desarrolla normalmente sobre -- las bases del afecto, de la comprensión y del amor, si los hijos son sometidos a un trato desigual a través de la conducta de los padres?...

¿Cómo es posible, que el hijo sobre todo, en esta edad difícil

que se estudia, pueda crecer y ser feliz en el seno de una familia que realmente "discrimina a unos descendientes para exaltar a otros"?...

Las consecuencias inmediatas y más graves son: la aparición de sentimientos negativos en la conciencia de los adolescentes, que en primer lugar, amargan su vida y la llenan de rencor, de odio, de envidia y sobre todo, da lugar al surgimiento de "complejos" que, como el de culpa, el de melancolía o el de inferioridad, cubren de dolor y de angustia, la mentalidad de estos jóvenes. (38)

En relación con este motivo de una influencia familiar negativa, se señala como dolorosos complementos de aquél, los siguientes: la desigualdad de trato que reciben los hijos por parte de la madre, del padre o de ambos; la comparación frecuente entre los hermanos, para exaltar a unos y rebajar a otros, empleando muchas veces esta comparación no sólo entre hermanos, sino inclusive, entre otros familiares, amigos y compañeros de juegos o de escuela.

En relación a esta desigualdad de trato que reciben de los progenitores, las consecuencias son más serias de lo que se supone. Los hijos apoyados por el padre suelen ser los "gallitos del ho-

(38) John Gabriel.- Ob. Cit. Pág. 92.

gar", los que mandan, los que a costa incluso, del dolor de la madre, imponen su voluntad, sus deseos, aunque ambas cosas produzcan una separación entre unos hermanos y otros, porque los -- que se sienten apoyados por el padre, creen ser la repetición de la personalidad de éste y usan y aún abusan de una autoridad que les ha concedido, lastimando así la dignidad de la madre.

Por el contrario, los que son defendidos, apoyados y elevados -- por la madre, frente a los otros hermanos, son generalmente adolescentes de voluntad poco firme, de sensibilidad excesiva y de conducta emocional muy intensa. Creen, sin proponérselo, que la madre como mujer, tiene necesidad de ternura, de dulce y amigable compañía que sólo se logra en esa especie de fusión, entre madre e hijo. (39)

En último lugar, los tres motivos fundamentales que desvían la vida de los adolescentes de los cauces normales, para hacerlos entrar en los dolorosos caminos de la rebeldía y del angustiado dolor de no verse a sí mismos, son: el empleo de la humillación, como instrumento que los progenitores manejan con frecuencia; -- las desavenencias conyugales y el divorcio.

Una armonía entre el padre y la madre, una preocupación por i--

(39) Cfr. John Gabriel, - Ob, Cit. Pág. 92,

gual en la pareja, una necesidad de convivencia entre los cónyuges serían algunas soluciones a estos aspectos.

Los adolescentes y los adultos pueden desarrollar intereses compartidos y mezclar sus diferentes inquietudes para que la familia misma se mantenga como un buen punto de apoyo para los adolescentes, ayudándolos a pensar y orientándolos para lograr su independencia con un comportamiento positivo, auxiliándoles para que éstos se adapten a su mundo social en que realmente viven.

Si el núcleo familiar no tiene buenas relaciones, no comparten opiniones, existen problemas, existen reproches por todos los miembros, si es una familia desunida y desorganizada, que no brindan apoyo, cariño, comprensión y educación necesaria a los hijos, los adolescentes son orillados a introducirse en la sociedad, sin ninguna orientación adecuada y a veces, buscando el compañerismo de grupos irresponsables guiados hacia la delincuencia juvenil, pues al no recibir ninguna dirección por parte de la familia, que le diera la oportunidad de ser consciente del mundo actual, y elegir un futuro agradable, hace que el joven camine desordenadamente por su vida, sin conocerse a sí mismo y menos a a quienes le rodean, estando resentido con la familia y la sociedad ya que a menudo son culpables de su triste destino.

EL FACTOR ECONOMICO,- Influye mucho, de tal suerte que, la situación económica de los familiares del adolescente es de vital importancia, para que éste determine su conducta futura.

En esta época, los jóvenes muestran interés en su arreglo personal para atraer el sexo opuesto principalmente, quieren destacar entre las demás personas y desean tener dinero para todas sus diversiones.

Si los padres tienen las posibilidades económicas de darles a -- sus hijos para lo que necesiten, aconsejándoles de cómo distribuir su dinero moderadamente, los adolescentes lo podrán dividir en sus gastos personales, de educación, diversiones y ahorrar para su propio beneficio, el joven no tendrá problemas económicos, ni estará expuesto a cometer infracciones que después lo perjudiquen.

Si los adolescentes tienen conflictos con sus padres debido al - dinero, éstos se deben a mesadas exageradas o limitadas y a la - libertad que el joven quiere para gastar el dinero de la manera que se considere conveniente,

Parece que estas porciones de dinero se han convertido en norma de una gran mayoría de hogares y en muchos casos se instituye antes de que el niño llegue a la adolescencia, no es raro que se - de a los menores una pequeña cantidad semanal para ayudarlos a - "aprender a cuidar el dinero".

Al aumentar la edad, la suma semanal va creciendo, puesto que aumenta el costo de las actividades que se desarrollan al crecer. Estas cantidades se dan para diferentes fines: se asigna para pa

gar el transporte del hogar a la escuela, para el regreso a la casa y a veces para pagar comidas, entonces necesariamente tendrá que ser más alta para los jóvenes de educación secundaria -- que para los niños de escuela primaria.

Si los adolescentes debieran pagar parte de su ropa con este dinero, el costo también será mayor al crecer éstos, además, si es para actividades y diversiones, tendrá que ser más grande, para estar a la par con el aumento del costo de estas actividades.

Otra fuente de conflicto es el fin para el que este dinero debería ser usado. Muchos jóvenes piensan que una mesada, debería -- ser para lo que ellos quisieran y no para cubrir necesidades tales como el transporte, comidas o ropa; quieren dinero para gastar, que consideren como suyo, sin restricciones; por lo tanto, muchos padres no están de acuerdo con esta idea, ya que creen -- que no ayuda a que el joven desarrolle un "sentido del dinero".

(40)

Es necesario que los adolescentes tengan conciencia de las necesidades y de los lujos, además que consideren la situación económica en que se encuentran sus progenitores, pues muchos podrán -- proporcionarles lo que desean, pero otros solamente lo limitado,

(40) Cfr. Mussen, Conger, Kagan, - Ob. Cit. Pág. 304.

hay jóvenes que llegan a caminar de regreso a su casa o saltarse la comida para poder ahorrar y gastar este dinero en otras actividades o diversiones.

En algunos hogares el joven recibe una suma semanal sin ningún requisito para ganarla; y en otros, el joven debe cumplir con tareas asignadas dentro del mismo, para recibirla y el no llevar a cabo estas tareas puede tener como resultado, un descuento proporcional de dinero. (41)

Hay hogares en que el adolescente debe ganar su propio dinero para sus gastos personales dándole sus padres únicamente para su educación y comida.

Muchos han ganado su propio dinero durante años, repartiendo periódicos, como mensajeros, boleando zapatos o en otras actividades, aún cuando sólo sea por las restricciones legales, posiblemente no juntan más dinero del que traen en su bolsillo, viéndose insatisfecho en su trabajo.

Hay adultos que no dan a sus hijos dinero y en ocasiones éstos, son obligados por su familia a trabajar desde temprana edad para contribuir a los gastos de su hogar y cuando desean estudiar

(41) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág. 306.

a veces buscan empleos de medio tiempo, casi siempre a estas personas, la misma sociedad les niega la oportunidad de seguir superándose, y otras por represiones familiares abandonan la escuela lo más pronto posible, por falta de recursos económicos y/o motivaciones para seguir adelante. (42)

Cuando un adolescente se ha desenvuelto en un ambiente de pobreza y bajo nivel socio-cultural, el individuo no podrá preocuparse siempre de su personalidad ni de sí mismo; y, al transcurrir el tiempo las personas que desde niños fueron lanzados a un mundo desconocido, tienden a volverse rebeldes y agresivos contra los que le rodean.

En la vida, parece que los delincuentes y sobre todo, los presos provienen de ambientes hogareños socio-económicamente inferiores. Se tiene la evidencia de que jóvenes de antecedentes socio-económicos superiores, también cometen actos delictuosos, aunque rara vez se les encarcela, prueba más de que los ricos, pueden "comprar", la libertad de sus hijos, pero, ésta no es una interpretación justa, porque la mayoría de los jueces de los tribunales juveniles prefieren dar a los infractores la oportunidad de que reciban un tratamiento privado o que sean colocados en buenas escuelas particulares, para que posiblemente mejoren su conducta.

(42) Cfr. Kisnerman Natalio.- Ob. Cit. Pág. 107.

Por desgracia, a los delincuentes de nivel económico inferior no se les puede pagar ni el tratamiento ni la colegiatura y por lo tanto, son enviados a instituciones estatales para su supuesta - rehabilitación. (43)

Es razonable suponer que la delincuencia se da en todos los niveles socio-culturales y económicos. Los hogares rotos por el divorcio, la muerte o la separación de un cónyuge, las tensiones - emocionales que se llevan en un hogar roto psicológicamente, falta de orientación adecuada para los hijos, adolescentes con mucho dinero o falta de éste,

Cuando algunos adultos les dan oportunidades, a veces a los jóvenes para que éstos hagan algunas compras a su gusto, pero a menudo les están criticando lo que obtuvieron con el dinero que se les asignó, tomando una actitud llena de reproches o en ocasiones de burla, motivando que con esto, los adolescentes se sientan inferiores y su madurez emocional no alcance a desarrollarse completamente para que ellos distribuyan adecuadamente su dinero, causándoles un desajuste psicológico.

Los padres de los diferentes niveles socio-económicos, general--

(43) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág. 545.

mente tienen esperanzas acerca del nivel ocupacional que desean para sus hijos.

Los adultos de nivel superior esperan que sus descendientes alcancen por lo menos un nivel semejante y muchos lo lograrán; Sin embargo, si el hijo de tales padres sólo tiene una habilidad mediana, por lo tanto será incapaz de lograr la meta ocupacional realista. Problemas semejantes pueden presentarse en un joven muy brillante de bajos recursos económicos pero sus padres suelen ver poco valor en una educación superior y alentar al joven a que deje pronto la escuela y de esta manera se le quitará la oportunidad de tener la educación que necesita para alcanzar la meta ocupacional de la que es capaz; por otra parte, los padres que desean que sus hijos lleguen a un nivel de ocupación profesional, pueden no tener los recursos para ayudar a los adolescentes a pagar la educación requerida.

La barrera económica es un factor importante para que muchos estudiantes alcancen a realizar la meta que tienen considerada -- pues hay personas capaces que por no tener los medios económicos de una cierta ocupación, pueden ser muy atractivos para un individuo, su propio "status" económico es un factor vital en la determinación de la posibilidad para alcanzar esa meta ocupacional.

En la etapa de la niñez y después de la adolescencia, cuando las

personas no tienen facilidad de integrarse a la sociedad, tropiezan con obstáculos que no pueden resolver, no quieren estudiar y desean ganar dinero, viendo y resultándoles difícil encontrar algún empleo; cuando los adolescentes creen que todas las puertas - están cerradas para ellos, se deciden a ir por un camino fácil -- que muchas veces los guiará a formar parte de la delincuencia juvenil, por ejemplo cuando necesitan dinero y para conseguirlo cometen infracciones de robo y en ocasiones hasta de homicidio con tal de obtenerlo, las cuales son trascendentales para toda su vida; este dinero puede ser utilizado para algún beneficio propio o familiar, pero muchas veces sirve para satisfacer vicios que serán fatales en su existencia.

Estos adolescentes no son orientados adecuadamente para progresar en el futuro ya que desde pequeños los orillan a buscar su independencia y sin ser guiados por los adultos, caminan por la vida enfrentándose a problemas que todavía no alcanzan a comprender y por ello no pueden solucionarlos, siendo víctimas y juguetes del mundo real que tan desagradables lecciones y tan inflexibles enseñanzas le transmite a la juventud.

EL FACTOR PSICOLOGICO.- La mentalidad de cada individuo es muy diferente a la de los demás, e influye mucho para que éste determine su comportamiento ya que la necesidad de adaptarse a nuevas formas de vida familiar, escolar y ocupacional hacen inevitables una serie de desajustes, de fenómenos de inadaptación que se exteriorizan mediante diversos modos de conducta que ineludiblemente

chocan con el medio en que los adolescentes desarrollan su vida, hasta que finalmente piensan en alguna que ellos creen más conveniente conduciéndose con ésta a través del tiempo. (44)

En los años intermedios, todas las personas tropiezan con problemas psicológicos en uno o en otro momento, como la ansiedad, la frustración y el conflicto. Estos problemas comúnmente son transitorios si los padres del niño le proporcionan buenos modelos, se muestran cordiales y afectuosos y son conscientes y flexibles en sus técnicas disciplinarias, pero no tan dominantes que estorben el desarrollo de la autonomía, de la confianza en sí mismo y del propio valimiento del adolescente.

El niño tendrá necesidades que son razonables, y en grado considerable, al menos, poseerá los recursos necesarios para satisfacerlas, tendrá una conciencia que puede servirle de guía intensa y confiable para una conducta social y personal responsable y -- gratificadora, en vez de una conducta que sea gravemente defectuosa por lo que respecta a proporcionarle adecuados controles -- internos o que sea tan áspera, impulsiva o arbitraria, que entre en conflicto con los impulsos y necesidades normales del adolescente. (45)

(44) Cfr, Botello Mier Oscar.- Ob. Cit. Pág. 43.

(45) Cfr, Kisnerman Natalio,- Ob. Cit. Pág. 76.

Cuando un adolescente siempre está pensando en cómo resolver sus problemas y necesidades favorablemente, reflexiona sobre su situación, quiere seguir estudiando o le interesa trabajar y buscar un criterio propio positivo de su personalidad y de las personas que la rodean, tendrá la oportunidad de progresar en el futuro porque se adapta como es debido al mundo real y lo descubre razonablemente al pasar los días.

El niño psicológicamente favorecido se encontrará un ambiente social que lo aprecie como persona, que dé satisfacción a sus necesidades fundamentales y que le ofrezca la oportunidad de un desarrollo óptimo de su potencial. (46)

Algunas de las manifestaciones de los problemas psicológicos de la niñez son relativamente fáciles de comprender ya que un niño cuyos intentos de llegar a dominar tareas o actividades, ha tropezado constantemente con críticas o burlas a causa de su ineptitud podrá sentirse ansioso e inseguro al encontrarse en situaciones nuevas que le presenten un reto, se sentirá inclinado a retraerse o evitarlas.

Los niños que han estado sujetos a una serie interminable de injusticias o rechazos, y que, al mismo tiempo han recibido sólo -

(46) Cfr. Kisnerman Natalio,- Ob, Cit. Pág. 72.

una disciplina áspera, arbitraria o inconsistente y no han desarrollado fuertes controles internos de autonomía, tienden a convertirse en adolescentes airados, rebeldes, incorregibles y carentes en general del respeto a las normas sociales que se esperan encontrar en individuos de su edad.

Los adultos que son excesivamente meticulosos, compulsivos, por demás protectores que inhiben a cualquier testimonio de emociones espontáneas y que hacen un gran hincapié en el dominio de sí mismo, en la conducta ordenada y cauta, los descendientes podrán llegar a convertirse en adolescentes muy meticulosos, cautos y - faltos de responsabilidad, (47).

No es difícil estimar por lo menos en un sentido general la depresión transitoria de un niño afligido o la ansiedad y las pesadillas de éste, cuando acaba de pasar por una experiencia aterradora de la vida real. En cambio, hay síntomas que no se comprenden tan fácilmente como las fobias (miedos extremos que parecen fantásticos o carentes de la realidad, o que no parecen tener -- fundamento en la vida real); los trastornos motores como los -- tífos, que hacen que el niño constantemente y al parecer sin darse cuenta, parpadee o se encoja de hombros; o los pensamientos -- obsesivos recurrentes, aparentemente absurdos que no se le pue--

(47) Cfr. Marvin Powell, - Ob. Cit. Pág. 64.

den ir a uno de la cabeza; las conductas compulsivas como la necesidad de lavarse continuamente las manos, y diversas clases de síntomas psicósomáticos, estos síntomas hacen que los adolescentes manifiesten una inmadurez psicológica. (48)

Los adolescentes que no piensan buscar un porvenir, quieren vivir solamente el presente llevando una vida desordenada, sin ver el daño que se están ocasionando, son personas que no les interesa explorar el mundo y descubrir su "yo", no les importa ver si pueden estudiar o trabajar y ser alguien en la vida, se dedican a la vagancia.

Estos individuos no alcanzan a comprender el mundo que les rodea y están desadaptados psicológicamente, para poder integrarse a la sociedad volviéndose en contra de ella y de sus mismos padres que pudieron ser culpables del destino por el que caminan, manifestando una conducta desequilibrada durante mucho tiempo, o en toda su vida.

INFLUENCIA DEL MEDIO ESCOLAR.- La educación constituye la principal fuente de oportunidad para la mayoría de los jóvenes y en la escuela es donde los intereses pueden ser despertados y cultivados.

(48) Cfr, Elfas de B. Emilia y Ballesteros Usano Antonio.- Ob. - Cit, Pág, 97,

Más importante es aún, que los recursos personales de los adolescentes para desarrollar intereses propios, pueden ser fomentados mediante la educación. Pero si las escuelas están fuertemente orientadas hacia fines académicos o vocacionales y se preocupan demasiado por los exámenes, pueden ahogar el despertar de los intereses individuales, excepto en aquellos alumnos cuyos valores armonizan con los de la escuela.

Aún para ellos, la sensación de admiración, curiosidad y placer que resulta de disfrutar el aprendizaje y el desarrollo de aptitudes, puede perderse si el aprendizaje o la habilidad son medidos y probados constantemente o exigen demasiadas presiones para conseguirlo.

Algunas escuelas progresistas procuran evadir este problema, al insistir en la diversión y la enseñanza-auto-dirigida de los descubrimientos, pero nunca resulta fácil establecer el equilibrio completo y correcto.

Las escuelas deben estimular los recursos personales de los jóvenes y ayudar a la juventud a satisfacer algunos de sus intereses para despertarle habilidades que más tarde puedan ser útiles, lo que le producirá beneficios a toda la sociedad.

El desarrollo de los intereses no sólo es personalmente útil, si no que proporciona un vínculo con otras personas a través de la vida y del envejecimiento,

La mayoría de los adolescentes identifica rápidamente a los maestros con los que puede comunicarse con mayor facilidad y con los que no lo puede hacer.

A todos les disgustan los maestros que no permiten las respues--
tas de los estudiantes en clase y que no desean discutir proble--
mas con ellos fuera de clase o los que presentan favoritismo por
algún compañero o varios, y a los demás los hace a un lado y --
constantemente les manifiesta su indiferencia.

Los jóvenes prefieren a los que contestan a una pregunta con una
respuesta y no aprueban a los que contestan que sus preguntas --
son tontas o los que insisten que el alumno busque su propia res
puesta y no hace ningún esfuerzo en guiarlo. La habilidad del -
profesor para comunicarse es de mayor importancia en su esfuerzo
para transmitir los conocimientos de la materia que enseña.

A veces los jóvenes piensan que aunque el maestro conoce bien la
materia, su incapacidad para comunicarla los fastidia a ellos, -
pero no siempre culpan al maestro por este fallo; de vez en cuan--
do, culpan al método, pues saben que éste, les es impuesto por -
el sistema escolar. (49)

Se cree que un maestro desajustado puede aumentar las dificulta--

(49) Cfr. Mussen, Conger, Kagan, - Ob. Cit. Págs. 500, 505, 521.

des que presenta un niño que ya está perturbado emocionalmente, pero hay duda que un maestro desajustado en la manera de impartir la enseñanza o por sus mismos problemas emocionales, cause mucho daño a los jóvenes que están bien ajustados.

En general, la mayoría de los adolescentes se adapta a la personalidad del profesor que tiene un turno, pero los jóvenes perturbados psicológicamente rara vez logran adaptarse a diferentes cátedráticos y puede ser influido negativamente ya sea por maestros desajustados, ajustados o por ambos.

Se debe tener en cuenta que la mayoría de las personas que tienen problemas de conducta, tienen un desajuste emocional y la simple admiración de castigos incluyendo una medida tan severa como la expulsión, no resolverá los problemas de este individuo sino que a veces lo hundirá más en su antagonismo.

Por lo tanto, los maestros deben considerar al niño como una personalidad total y no como el ejecutor de ejercicios intensivos, un pequeño segmento de experiencia humana, y así, desarrolle una conducta agradable en su medio ambiente.

Además es importante saber a quiénes se va a impartir la enseñanza, conocer lo más que se pueda sobre los antecedentes de los alumnos (hogar, grupos, sociedad y cultura), que se identifiquen y proyecten no sólo las necesidades actuales y posiblemente futuras, tanto individuales como de grupo, sino también las necesida

des de nuestra sociedad dinámica y paciente para poder entrenarlos hacia un servicio activo en el medio social. (50)

Un adolescente de bajo nivel económico y socio-cultural puede aprender deportes y aficiones en su casa de una manera diferente de los que asisten a la escuela, y puede no recibir un estímulo de parte de su familia para leer un libro; un adolescente de nivel medio, es máspreciado en la escuela y tiende a desarrollar intereses personales más rápidamente dentro del ambiente escolar y mantenerlos fuera de él.

El sistema escolar actual, con su énfasis en el rendimiento académico, tiende a conceder un mayor valor en sus discípulos que aprovechan bien sus lecciones que a los niños que se encuentran distraídos, los cuales se dan cuenta de esa diferencia e influye para que poco a poco si no se les ayuda, vayan formándose un criterio falso de la sociedad porque al notar estas diferencias muestran menos interés en seguir, pues no son motivados para -- progresar en el futuro. (51)

Al entrar a la adolescencia, las relaciones con los padres, se vuelven más elásticas a medida que el adolescente adquiere una

(50) Cfr. Mussen, Conger, Kagan,- Ob, Cit. Pág, 507, 491.

(51) Cfr. Kisnerman Natalio,- Ob, Cit, Pág, 269.

independencia, pues en esta etapa los jóvenes necesitan compartir con otros sus intensas y a veces confusas emociones.

La influencia que el grupo de compañeros tiene para ayudar a un individuo a definir su propia identidad, es de particular importancia, ya que cuando un adolescente se une a grupos responsables, podrá ser como ellos y lograr una identidad personal positiva; si se une con pandillas escolares que se dedican a la vagancia, hay probabilidades que se vuelva como ese grupo sin pensar en el porvenir.

Cuando los adolescentes se les permite desarrollarse a una velocidad natural y no forzada, las relaciones con los compañeros desempeñan un papel importante en su vida, en el desenvolvimiento hacia la madurez, (52)

EL MEDIO SOCIAL EN EL QUE SE DESENVUELVE.- La comunidad en general, tiene que jugar un interesante papel para alentar a los jóvenes en una etapa de su vida en la cual son particularmente vulnerables y cuyo potencial para el crecimiento de intereses, es enorme.

El desarrollo social en esta etapa se ve reforzado por el hecho

(52) Cfr. Elías de B. Emilia y Ballesteros Usano Antonio.- Ob. Cit. Pág. 74.

ESTA TESIS DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

de que, muchos problemas que confronta el adolescente, son sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas situaciones que son más complejas que aquéllas en las que se vió enfrentado en su niñez,

Con el propósito de enriquecer nuestro Trabajo de Tesis, incluimos los puntos de vista señalados en su obra, por los Autores Mussen, Conger, Kagan quienes a su vez, citan a Davis y Fleming:

El Autor Davis en el año de 1914, sugirió que el retraso de la madurez social en relación con la madurez física, es la causa principal de las dificultades del adolescente para enfrentarse con éxito a los problemas de su edad. El ajuste es particularmente difícil en una civilización compleja en la que se espera que el individuo desempeñe diversos papeles sociales.

En su libro sobre la adolescencia que el Autor Fleming escribió en 1949, incluye dos secciones principales relacionadas con el desarrollo social.

La primera parte considera los problemas del ajuste en relación con el hogar y muestra el efecto que la variación en la estructura social del hogar y de las actitudes de los padres, tiene sobre la calidad de la conducta del adolescente.

La segunda parte, examina el desarrollo en relación con la escuela subrayando la naturaleza y la extensión de la variabilidad en

las diversas habilidades y en los rasgos personales y sociales. - En esta sección se explora con cierto detalle la influencia de la asociación a un grupo. (53)

Muchos de los patrones de conducta social asociados comúnmente -- con los adolescentes, aparecen relativamente temprano en esta etapa. De hecho, algunos de esos patrones ya están presentes o al menos, empiezan a desarrollarse en la preadolescencia.

En estos niveles tempranos la sociabilidad, por lo general, está orientada hacia miembros del mismo sexo y los problemas relacionados con el ajuste social hetero-sexual, todavía no aparecen.

Generalmente el joven tiene un sentimiento bastante pronunciado de inseguridad, que resulta en parte de sus intentos de expansión en su medio ambiente social,

El adolescente tiende a buscar aquéllos cuya inteligencia, edad, nivel de madurez, habilidades y "status" socio-económico se aproximen más a los suyos, porque se puede sentir más seguro en un grupo cuyos miembros se parecen más a él mismo,

La situación económica en la cual se desenvuelven, en la que viven y sufren los adolescentes en el mundo, junto al esplendor y

(53) Cfr. Mussen, Conger, Ragan.- Ob. Cit., Pág. 207 y 208.

la abundancia en que otros jóvenes como ellos viven y triunfan, - esta desigualdad, la carencia de lo necesario, que se oculta en - muchos hogares, no ya modestos sino miserables, arroja a los hijos al delito, robo y desesperación, sin que éstos se adapten al medio ambiente general.

Las desarmonías familiares y el trato equivocado con que los padres creen educar a sus hijos; los divorcios, las separaciones -- temporales o definitivas entre los progenitores, las discusiones violentas, las riñas y otras formas irregulares de vivir de los a dultos, motiva a los adolescentes a que salgan de su hogar periódica o totalmente.

Sobretudo el afán de muchos padres de tratar a sus hijos con violencia, con frases despectivas, castigos morales o corporales que rebajan la dignidad de los hijos y dañan gravemente el desarrollo de su personalidad alterando la conducta social de los adolescentes. (54)

Los adolescentes aceptados de alto nivel económico se les concede una libertad mayor que a los de nivel económico medio o bajo, (se les permite pasar más tiempo lejos de casa, pasar la noche de visita en casa de amigos y tienen más diversiones).

(54) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág. 212.

Los muchachos aceptados por la sociedad de niveles económicos alto y medio, a menudo se sienten satisfechos de sus padres. Los muchachos rechazados del nivel económico alto, con frecuencia son "dñicos", que no están contentos con lo que sus padres hacen por ellos,

En el grupo económico medio, los adolescentes cuyas madres trabajan fuera del hogar, a veces tienden a ser rechazados sin que las personas comprendan que muchas ocasiones lo hacen por necesidad - para sostener el hogar. (55)

La experiencia de ser rechazado por la sociedad al explorar situaciones que no están de acuerdo a sus intereses personales, puede obstruir sus aspiraciones del adolescente y orillararlo a que descubra el mundo exterior sin integrarse a él; y que está resentido - y no fue apoyado por su vecindario para lograr su independencia, puesto que la sociedad influye deliberadamente en los jóvenes para que formen su conducta.

A través de los acontecimientos políticos y económicos, de la información y de los medios de comunicación masiva, así como la -- prestación de servicio y ejercicio de controles, los jóvenes conocen y quieren explorar el mundo exterior, y si les desagrada, les

(55) Cfr. Mussen, Conger, Kagan.- Ob. Cit. Pág. 210.

interesa saber cómo podrían cambiarlo, o cómo internarse en él,

El grado hasta el cual los jóvenes tienen la oportunidad de participar en actividades de la comunidad y de los grupos, es importante para ayudarlos a desarrollar una conducta adulta afectiva.

Esta participación, con las oportunidades que ofrece a la juventud para interactuar con los adultos, adquiere una valiosa experiencia porque los adolescentes aprenden como reaccionan los adultos en el medio social, además, los que tienen estas experiencias podrían dar información a sus iguales acerca de los modos de comportamiento de los mayores,

De esta manera, el grado de iguales obtendría patrones específicos a los cuales adaptarse y ya no necesitarían adivinar cómo se comportan los adultos. (56)

Es evidente que hay personas que carecen de habilidades para desenvolverse en su medio social y son excluidos de los tipos de participación social en los que estas habilidades pueden desperdiciarse.

Esto sucede especialmente en relación con la asociación a grupos

(56) Cfr. Mussen, Conger, Kagan, - Ob. Cit. Pág. 222.

formales estructurados que buscan a los que tienen pericias altamente desarrolladas y que están bien ajustados.

Desafortunadamente, los adolescentes que más necesitan de esas actividades por lo general están descartados de ellas sin tener la oportunidad de que pudieran integrarse a estos grupos, sintiéndose inferiores a sus semejantes.

A menudo se considera que los jóvenes son poco realistas en sus percepciones sociales de sí mismos, especialmente en sus habilidades para evaluar sus respuestas de los otros hacia ellos.

Los que son bien aceptados por sus compañeros parecen menospreciar su grado de aceptación, mientras que los que no son bien admitidos e incluso son rechazados, tienden a sobreestimarse.

Los adolescentes son conscientes de que se les critica por conformarse a varios patrones de conducta. A menudo pueden verbalizar sus sentimientos en esta razón, y en muchos sentidos parecen ser bastante realistas acerca de la situación.

Muchas veces parte de la culpa, se atribuye a los padres y sin embargo, los adolescentes niegan que su conducta sea un intento de pelear con ellos.

Muchos jóvenes indican con este comportamiento que sus progenitores tienen más influencia sobre ellos que su grupo de compañeros.

Los adolescentes mayores, que ya no dependen del grupo y que se encuentran en el proceso de establecer su propia identidad, van en su antigua conducta de rígida conformidad como parte de la experiencia del aprendizaje, que más tarde les permitirá desarro--llarse independientemente. La sociedad brinda una gran oportuni--dad para explorar una gran variedad de campos que como individuo estaría temeroso de intentarlos descubrir si su grupo no lo apo--ya. (57)

Quizás los adultos recuerdan todo lo que aprendieron de la con--ducta de grupos anteriores y ésta conciencia puede hacerlos de--sear conformarse otra vez a patrones de grupo para lograr nuevas experiencias y como resultado desarrollar una mayor individuali--dad,

Por esta razón es difícil para los adolescentes entender porqué los adultos critican tanto su conducta. Lógicamente, las metas y los valores de los grupos de adolescentes, por lo general no -están tan bien estructurados como los de los mayores, en parte -debido al nivel inferior de madurez y algunas percepciones defec--tuosas; no obstante, el ambiente de aprendizaje que constituyen, probablemente sea tan bueno o mejor que el que se encuentra pre

(57) Cfr. Mussen, Conger, Kagan,- Ob. Cit. Pág. 235.

sente en la actualidad.

En una sociedad tan compleja como la nuestra, es muy probable -- que algunas de las variaciones observadas en el comportamiento -- de los adolescentes, se deban a las alteraciones en la actitud -- de los adultos que le rodean. Por ejemplo: quienes consideran -- a los jóvenes potencialmente fuera de control, condenan a la so- ciedad "tolerante" y buscan reforzar los sistemas de control,

Otros, que secretamente pueden envidiar al joven por su vitali- dad, creatividad e idealismo, o porque aún no ha sido corrompido ni ha sido atado por intereses descubiertos, porque alentar sus audaces experimentos en la vida; estas percepciones alteran la - manera en que los adolescentes son tratados en situaciones espe- cíficas. (58)

La adolescencia que entra al mundo de los adultos, al mundo que ya está hecho y que se encuentra con una sociedad ya constituida con sus normas, sus leyes como el que sale de las tinieblas y va acomodándose a la luz y ve a las cosas, las actividades que desa- rrollan hombres y mujeres, y ve también que no siempre los hom- bres son buenos, que hay miseria, que hay guerras, luchas de to- das clases entre todos los seres que habitan el mundo, que él es

(58) Cfr. Kisnerman, Natalio, - Ob. Cit. Pág. 252.

tima, que es ahora, en ese momento, cuando va a ser el escenario de su propia vida, se rebela o se entrega.

Ambas cosas son malas para el desarrollo de los adolescentes, -- pues todo lo que va y en lo que quisiera intervenir, es algo que se le ofrece ya hecho, en marcha, en movimiento sin encontrar para la satisfacción de sus anhelos la posibilidad, no ya de intervenir, sino que ni siquiera lo oigan, ya que es el predominio de los intereses de los adultos y casi siempre su incomprensión, su rigidez, su ignorancia de lo que significa esa nueva vida que -- surge impetuosa en el medio social, impide que los mayores se -- percaten de su presencia, se enteren de sus inquietudes, se aserquen a él para ayudarlo y descubrirle un mundo de actividades para las que sistemáticamente debe ser preparado a través de ese -- maravilloso y humano mecanismo que es la educación.

Todo ésto, crea los conflictos y los choques entre adolescentes y sociedad, dando lugar a fenómenos que preocupan a algunos, extrañan a muchos, y son en nuestro desesperado tiempo, causas y - motivos de los movimientos juveniles que hacen exclamar a padres y maestros, políticos y religiosos, hombres y mujeres, de que la juventud es diferente a la de otros tiempos. (59)

(59) Cfr. John Gabriel, - Ob. Cit. Pág. 176.

A través de estas líneas, se han señalado tres aspectos importantes:

- 1) La adolescencia es la edad en donde más se despiertan los intereses sociales,
- 2) La educación social, en esta edad, es básica porque prepara para el que va a ser pronto joven y adulto, a vivir en la sociedad humana, como lo que es, como un miembro de ella, con deberes y derechos que debe cumplir, exigir y respetar,
- 3) La anormalidad en la dirección social de los adolescentes, es decir, una mala educación social, puede convertirlos en "algo", no en "alguien"; en una "cosa", no en un "ser"; que viva para sí y para los demás con dignidad, con elevación, con respeto y con afanes de convivencia con su familia y con todos los hombres del mundo.

EDUCACION SEXUAL.- La sexualidad es un fenómeno apasionante y podría decir obsesivo que embarga la preocupación de los adolescentes desde la iniciación de esa edad y aún antes, y que va ampliándose en profundidad y extensión a medida que avanza en el proceso de su desarrollo hacia la conquista de la madurez.

El fenómeno sexual es fundamental porque demuestra el conocimiento

to actual del adolescente ya que el proceso y la influencia de la sexualidad en esta edad, contribuye de manera decisiva al desarrollo de la personalidad humana; pudiendo decirse que, merced a su acción y a su influencia, llega a fijarse la topología del adulto, no sólo en cuanto a su carácter diferencial en el campo propiamente sexual, sino a la integridad de su persona, en la dirección de su conducta, en la normalidad o anormalidad de su carácter y en su posición ante la vida social y la cultura. -

(60)

Al final de la adolescencia, como resultado de las transformaciones de esa edad, y al iniciarse la edad adulta, influyen sucesos que tienen lugar en la adolescencia dominada por la sexualidad, tanto en sus manifestaciones biológicas y psíquicas como en sus relaciones en el medio social en que se desarrolla su vida.

En esta etapa se suceden los conflictos y las experiencias que ponen en contacto a los muchachos de esa edad y de ambos sexos, a su iniciación en la vida genética y a la satisfacción del apetito sexual.

Sentimientos nuevos y arrolladores que son considerados tabú y -

(60) Cfr. John Gabriel.- Ob. Cit. Pág. 133.

cuya explicación persigue el adolescente por todos los medios, - tropezando con una muralla de silencio que le impide penetrar en el misterio que le obsesiona, y se encuentra con el fenómeno origen de la vida e íntimamente relacionado con lo más puro de las relaciones humanas, que es el amor, y que es presentado como algo degradante y obsceno, de lo que no debe hablarse en casa y en la escuela por ser tema prohibido, cuando los afanes del adolescente son descubrir el secreto de esos fenómenos que constituyen motivo de continuas excitaciones, tanto en las conversaciones particulares como en los ámbitos diversos de la cultura y de la vida social.

Por eso, justamente uno de los aspectos de la educación sexual - es la instrucción sexual, es decir, la información seria y oportuna de cuanto con la vida del sexo se relaciona.

Puesto que una de las primeras consecuencias de la pubertad es el afán apasionado de los muchachos de esa edad y de ambos sexos por penetrar en el misterio que lo sexual encierra, y calmar por ese medio, la situación de sobresalto; ya que, conocer es la manera de dominar inquietudes y angustias, y según sabemos es la primera reacción de los adolescentes ante el fenómeno desconcertante de la pubertad, que a la vez, le produce orgullo, ansiedad y tristeza. (61)

(61) Cfr. John Gabriel, - Ob. Cit, Pág. 134-136.

A pesar del enorme camino recorrido sobre la importancia que presenta el conocimiento del tema sexual, existe una gran incomprensión, temores y grandes limitaciones que se oponen a satisfacer la necesidad de descubrir el secreto del sexo que es un impulso irresistible y apremiante de los adolescentes y cuya ignorancia es causa de serias perturbaciones y anormalidades para el desa-rrollo de esa función básica y fecunda de la vida del hombre.

Ante esa perturbación de silencio, ante la negativa que se en---cuentra en el hogar, en la escuela y en el medio social, para aclarar sus dudas, el adolescente acude a cuantos recursos le su-giere su ingenio y le permiten sus medios y sus relaciones, para salir de sus incertidumbres, y pretende hallar en periódicos y -revistas, en los libros, en los diccionarios donde busca las pa-labras que tienen más o menos relación con lo sexual, una expli-cación, un conocimiento que calme su necesidad de saber, y mu---chos, lo que encuentran es pura pornografía que le produce una impresión de falsedad a lo que él considera y es un misterio lleno de liminosidad y de nobles atractivos.

Otras veces es la revelación brutal y obscena de algún compañero o de un adulto que se goza sembrando en el espíritu del niño o adolescente un concepto repugnante del acto y de la función se-xual.

Hoy, son muy pocos los que tratando con seriedad y conocimiento,

informen a los niños y adolescentes del tema sexual, educándoles en este campo favorablemente. Ya que en la mayoría de los hogares, incluso en muchos constituidos por personas cultivadas, y en instituciones educativas, la prohibición persiste y los adolescentes continúan sufriendo el ansia de saber, el anhelo por recibir una información sexual que calme su sed por dominar el misterio que les agobia.

Cuando la cultura actual está impregnada de sexualidad en sus -- más profundas raíces, cuando el adolescente se ve atado desde to dos los cuadrantes, por el interés de lo sexual, encuentra obstáculos que no puede vencer para penetrar en el tema inquietante en los lugares que podría y debía ser estudiado con seriedad y -- con elevación.

Todo ello evidencia la necesidad de romper esa barrera que no -- pueden franquear por sí mismos y acordar, con prisa y decisión, los medios y los fines, el contenido para realizar esa indispensable información, parte esencial de la educación de las nuevas generaciones. (62)

La información sexual elevada, sincera y clara es un deber de -- los padres, educadores y maestros, y una necesidad para los ni-

(62) John Gabriel,- Ob. Cit. Pág. 137.

ños y los adolescentes.

La urgencia de realizar una auténtica educación sexual, y como -
iniciación de esa labor informativa es importante incluir en los
planes de estudio esta información, adaptada al grado de desarro-
llo de la niñez y la adolescencia, y al carácter de las respecti-
vas instituciones educativas; y en el hogar, es indispensable pa-
ra informarles a los adolescentes una conducta adecuada y así --
los ayude a alcanzar metas superadas a través del tiempo y, com-
prender por qué lo más puro y bello de las relaciones humanas, -
es el amor, el verdadero amor que une sin barreras a los seres -
que se aman sincera y orgullosamente.

C A P I T U L O I V

LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD

- A) DIFERENCIA ENTRE GENERACIONES ADULTAS Y ADOLESCENTES.
- B) PROBLEMAS DE LOS ADOLESCENTES.
- C) EL ADOLESCENTE ANTE EL MUNDO ACTUAL.

LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD.

En el capítulo anterior, se mencionaron los diferentes factores que influyen para que un adolescente forme su conducta y se identifique en la sociedad. En el presente Capítulo se tratará de informar cómo es el mundo de hoy, de los adolescentes y, cuál es el motivo de su comportamiento.

A) DIFERENCIA ENTRE GENERACIONES ADULTAS Y ADOLESCENTES,

El problema de la conducta actual de la adolescencia, se plantea hoy el mundo, a los padres de familia, a los maestros y -- cuantos vivimos con el interés y el afán de saber por qué, en -- estos momentos pasan cosas que asustan a muchos, preocupan a -- otros y disgustan a la mayoría, y en las cuales los principales protagonistas, son los Adolescentes,

En la actualidad, a los jóvenes les gusta sentirse importantes, que se les tome en cuenta, quieren divertirse, opinar, convivir

y relacionarse, anhelan que se les escuche, desean tener la opor tunidad de exponer sus ideas, quieren elevarse por sobre su propio medio familiar, escolar y social, pero casi siempre se encuentran con la indiferencia y la oposición de los adultos.

Los jóvenes piden reformas escolares y sus voces se pierden en el vacío; no se les aceptan sus proposiciones que pueden ser ade cuadas en los diversos órdenes de la vida colectiva; desean mejo ras sociales y rara vez los adultos aceptan los amplios critic arios que algunos adolescentes manifiestan para el futuro de nue stro México, porque con frecuencia es la fuerza quien pone obstáculos para realizar sus ilusiones.

Los adolescentes que llevan una vida normal dentro de la socie dad y tienen una familia unida que es la base principal para que no caigan en los profundos antagonismos de la delincuencia, act úan favorablemente, y tienen bases sólidas e ideas fundamenta les, apoyo de sus padres y confianza en sí mismos y cuando consi deran no estar seguros de sus actitudes, acuden al padre o a la madre, buscando orientación para prosperar en el futuro.

Quienes por fortuna han nacido en un hogar bien conformado, que sus padres les proporcionan no demasiado tiempo, como la calidad del tiempo mismo, se ha comprobado que resultan ser triunfadores en la vida, son hombres y mujeres útiles a la sociedad, y a su vez, procrean seres triunfadores.

B) PROBLEMAS DE LOS ADOLESCENTES.

Los adolescentes con problemas familiares, con hogares donde --sienten que no hay armonía y sin una familia sólida; queriendo - buscar cariño y apoyo, toman decisiones equivocadas que les conduce a caer en la falsedad de desahogar sus enigmas y sus penas, adquieren vicios como drogadicción, alcoholismo y prostitución - tratando de hallar refugio en los grupos de jóvenes con conductas descarriladas.

Los medios de difusión y de cultura alertan al mundo con noticias relativas a la adolescencia, señalando sus actos irregulares de diferentes clases y de violencia que sobrepasan los límites - de lo normal y que son propios de las actividades juveniles que se dan en los hogares, en la calle, en la escuela y ante la sociedad; por ésto, muchos jóvenes al atender las noticias, quieren experimentarlas y en lugar de ser motivados para progresar - en la vida, son impulsados a caer en los hondos y profundos abismos de la delincuencia.

La distancia entre las generaciones adultas y las que están formadas por adolescentes, es enorme, ya que los jóvenes de hoy no

son del todo comprendidos por los mayores y por tal motivo, la rebeldía juvenil es justificada porque, es una inadaptación a todo lo que considera imperfecto y con el afán de lograr un mundo nuevo que no sea el que le ofrecen hecho, y en el que raras veces por ser joven y rebelde, le dejan intervenir.

C) EL ADOLESCENTE ANTE EL MUNDO ACTUAL

Desde que el mundo presencia el ataque a los pueblos más débiles que resisten con heroísmo la avanzada de las fuerzas invasoras; desde que estas noticias se hacen del dominio de la opinión pública, las armonías juveniles de ataque, rebeldía, de afán de demostrar fuerza y poderío, son alteraciones de conducta en los adolescentes, debido a la influencia del mundo exterior, las posiciones de los adultos en la vida de los adolescentes y la incomprensión que los menores reciben por parte de sus mayores.

A la mayoría de los jóvenes no les gusta este mundo angustiado - por el hambre y la injusticia; aterrorizado por la presencia del peligro nuclear; subvertido y oprimido, a punto siempre de hacer el más pavoroso y definitivo de los fines de la vida del hombre en el planeta.

En este mundo es en el que vive la adolescencia y por eso, la ju

ventud en la actualidad s3lamente quiere vivir el presente, disfrutar el momento, no pensar en el futuro, desea adquirir experiencias realizando actos tanto positivos como negativos, identificándose con una conducta rebelde consciente o inconscientemente que no s3lo rebaja al hombre, sino que tambi3n hunde a la humanidad en las simas tenebrosas de afrentas p3blicas que padece con o sin causa.

El conflicto del mundo actual entre los j3venes y los adultos es que al desear que el mundo hecho por los mayores permanezca como ellos contribuyeron a formar y el anhelo juvenil de colaborar, - cambiar o crear si es posible, un mundo nuevo en el que haya posibilidades de mejoramiento y en el que el miedo, el temor y la desigualdad, sean eliminados.

Los adolescentes al verse frustrados en sus ilusiones e ideas, - se desahogan comportándose negativamente y volviéndose rebeldes.

Precisamente cuando los chicos necesitan madurar m3s que nunca - en el terreno psico-social, el ensimismamiento y el deseo de obtener gratificaci3n inmediata, los arrastran hacia el infantilismo, cuando m3s necesitan aprender a luchar contra las tormentas emocionales de la adolescencia, claudican y disipan sus problemas en esta conducta juvenil.

C A P I T U L O V

EL FUTURO DEL ADOLESCENTE SEGUN SU CONDUCTA,

- A) ORIENTACION DE LOS PADRES HACIA EL
ADOLESCENTE
- B) INDISCIPLINA DEL ADOLESCENTE.

EL FUTURO DEL ADOLESCENTE SEGUN SU CONDUCTA.

Es difícil opinar sobre el futuro de los adolescentes según su conducta, ya que al pasar el tiempo, los jóvenes adquieren muchas experiencias que tienden a cambiar total o parcialmente su comportamiento en el transcurso de su vida y no se sabe hasta qué extremo pueda llegar realmente cada persona.

A) ORIENTACION DE LOS PADRES HACIA EL ADOLESCENTE.

En el mundo actual tan impredecible, no hay confianza más que en el éxito temporal y por ello, los padres no pueden proporcionar a sus hijos un esquema del futuro, sólomente brindarles orientación a los niños y adolescentes de cómo deben conducir su vida para que progresen durante su existencia.

Los adolescentes que crecen en un hogar donde hay armonía, confianza, comprensión y son educados adecuadamente desde pequeños,

éstos individuos tendrán interés y deseos de progresar en la vida, y en el futuro también pensarán en formar un hogar estable - y tener con quién compartir sus ilusiones, deseos, ideas y sentimientos, también problemas que sabrá solucionar, además estará - consciente de que llegará a ser padre y con mucho empeño brindará a sus descendientes cariño, apoyo y comprensión posible para que éstos niños puedan en lo adelante, integrarse a la sociedad sin complejos ni traumas y así colaborar tratando de que todas - las generaciones de los adolescentes sean sinceras y se desarrollen normalmente para no caer en los profundos abismos de la delincuencia juvenil.

Los jóvenes emocionalmente maduros, son quienes pueden lograr -- una integración funcional de sus propias necesidades y deseos de su conciencia e ideales, y de las exigencias del mundo real que estarán mejor preparados para soportar los golpes de la vida, en comparación con los jóvenes inmaduros, rígidos o inflexibles, de sarraigados o desenfrenados neuróticos.

B) INDISCIPLINA DEL ADOLESCENTE

El adolescente que crece en un hogar sintiéndose sumiso, humillado y rechazado y que tiene problemas de conducta, en el futuro -

será una persona insegura, incapáz de tomar decisiones por el temor a no ser escuchados.

Algunos jóvenes buscan consuelo a sus problemas adquiriendo vicios que los perjudican, y creyendo que es un placer o refugio - para desahogar sus penas, se conducen por un camino fácil que -- los guiará a formar parte de la delincuencia juvenil y al pasar el tiempo llegarán a destruir su propia vida, y en ocasiones pueden producir la muerte de sí mismos o de otras personas.

Estos adolescentes en el futuro, también pueden formar hogares, pero sus frustraciones siempre los estarán atormentando y no podrán vivir en paz, algunos jóvenes superarán esta crisis y lograrán salir adelante en compañía de sus familiares, pero otros definitivamente seguirán así hasta llegar a la destrucción.

Esta indisciplina de la juventud, se debe al abandono por parte de los adultos, pues los adolescentes al no verse comprendidos - en sus exigencias voluntarias o involuntarias originadas por su desarrollo juvenil y su visión del mundo o de la vida, caen en el vicio y la anormalidad arrastrados por la turbia corriente de una sociedad que poco o nada se ocupa de su mejoramiento.

Hay adolescentes que siendo educados, al llegar a esta hermosa etapa de la pubertad, o cuando la rebasan, al ver la realidad se desvían por un camino que lo creen fácil y decidido por ellos --

mismos porque no tienen interés en nada, no tienen preocupaciones de mejoramiento y no luchan por colaborar en la conquista de un mundo más justo y humano.

CONCLUSIONES .

Para concluir esta Tesis Profesional sobre los factores que influyen en la formación de la conducta del adolescente, me resta decir que en esta vida realmente muchos de los adolescentes presentan una conducta rebelde ante el mundo real que las rodea, - también los jóvenes manifiestan diferentes comportamientos en - busca de una identidad personal representativa para que cada a- dolescente se distinga de los adultos y demás personas.

PRIMERA: En el mundo de hoy, hay que contribuir verdaderamente educando a la niñez y a la adolescencia, - dotándola de nobles ideales, ofrecerle objetivos claros y viables y escucharla; tratar de evitar la violencia, la negativa de padres, maestros y adultos a aceptar opiniones expuestas por los jóvenes con ilusiones y criterios muy amplios, evitar escenas violentas de los padres en presencia de los hijos, ya que dejan señales imborrables - en la conciencia de niños y adolescentes que se creen segregados del afecto y preocupación de -- los padres y familiares, y de régimen sin aspirara

ciones hacia épocas de mayor superación en todos los órdenes de vida, se deben educar a los niños y a los adolescentes para que vivan con dignidad y con elevación, y que en el futuro se realicen - como hombres y mujeres, profesionistas o trabajadores que encuentren el bienestar para sí mismos y para los demás.

SEGUNDA:

Los aspectos de comprensión, cariño, apoyo y educación deben formar una juventud dinámica, creadora y portadora del germen de una vida en la que todas las posibilidades nacientes en esta etapa - puedan en el futuro llegar a ser las realidades - necesarias al mundo y a sus hombres.

TERCERA:

En general, debemos comprender a la niñez y a la juventud, orientarla, escucharla, brindarle apoyo y cariño, ayudarla cuando más nos necesite, no -- hay que orillarla a tomar caminos equivocados, ni hundirla en los profundos abismos de la delincuencia, debemos motivarla y dirigirla por un camino donde encuentren éxito y bienestar; y así, tratar de disminuir los problemas sociales actuales para que más adelante al llegar estos adolescentes a - la edad adulta con una madurez psico-social positiva, aprendan a conducir a las futuras generacioo

nes por un sendero lleno de prosperidad, logrando el progreso de nuestro México.

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Botello Mier, Oscar.- "MANUAL DE COMUNICACION FAMILIAR Y EDUCACION SEXUAL", Editorial Avante, S. de R.L. México. D.F. 1976.
- 2.- Conger, John.- "ADOLESCENCIA". Editorial Multimedia, Publications Inc. Holanda, 1979.
- 3.- Elías de B, Emilia y Ballesteros Usano, Antonio.- "LA EDUCACION DE LOS ADOLESCENTES" Editorial Patria, S.A. México. D.F. 1980.
- 4.- John, Gabriel.- "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL", Editorial Kapelusx, S.A.- Buenos Aires, Argentina. 1971.
- 5.- Kisnerman, Natalio.- "SERVICIO SOCIAL DE GRUPO". Editorial Humanitas, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1978.
- 6.- Klemmer Richard H.- "ENCUENTRO HOMBRE-MUJER". Editorial Pax México. México, D.F. 1978
- 7.- Marvin, Powell.- "SICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA". Editorial Bobss. Merril Company. - Inc, New York. 1971.
- 8.- Mussen, Conger Kang.- "PERSONALIDAD EN EL NIÑO". Editorial Trillas, S.A. México, I. D.F. 1978.
- 9.- Rapoort.- "RHONA Y ROBERT". Editorial Multimedia, Publications. Inc. Holanda. 1980.