

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**



**LA REPRESION FAMILIAR Y SU RELACION CON PATRONES  
SOCIO-CULTURALES ESTEREOTIPADOS EN PROBLEMAS  
DE RENDIMIENTO ESCOLAR Y DE INTERACCION SOCIAL**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

**MA. CONCEPCION SAMPERIO HERNANDEZ**

Director de Tesis: Mtro. Jesús Morales Tapia

MEXICO, D. F.

1993

FALTA DE ORIGEN  
TESIS CON



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



*Кокосчка, Оскар (1914). 'La Tempestad'. Las pasiones humanas.*



*Picasso, Pablo (1919). 'Campeños durmiendo'. La sencilla felicidad de la pareja.*

## INDICE

RESUMEN	Pág.	7
PROLOGO		9
1.- INTRODUCCION		15
2.- LA FAMILIA		24
2.1.- Definición y función de la Familia		25
2.2.- La Familia en la historia		27
2.3.- La Familia en México		32
2.4.- La Familia actual		39
2.5.- La Familia y la Escuela		44
3.- EDUCACION Y REPRESION		51
3.1.- Definiciones		51
3.1.1.- Educación		51
3.1.2.- Represión		52
3.2.- Represión en la Familia		55
3.3.- Represión en la Escuela		56
3.4.- Patrones socioculturales estereotipados (PSE)		57
4.- METODO		63
4.1.- Problema		63
4.2.- Hipótesis		63
4.3.- Diseño experimental		64
4.4.- Sujetos		64
4.4.1.- Grupo I		65
4.4.2.- Grupo II		65
4.5.- Instrumentos		66
4.6.- Procedimiento		68
5.- RESULTADOS		69
5.1.- Resultados de la prueba Faces II		69
5.2.- Observaciones en el Grupo II en Terapia		81
5.2.1.- (PSE) en Grupo II		81
5.2.2.- (PSE) coincidentes en Laing y Grupo II		89
5.2.3.- Los principales resultados obtenidos		92
5.3.- Discusión		95
5.4.- Limitaciones y Recomendaciones		101
BIBLIOGRAFIA		102
INDICE DE ILUSTRACIONES		106
APENDICES		
I.- PRUEBA FACES II		
A.- Instrumento		108
B.- Características del Instrumento		111
C.- Forma de calificación		112
II.- TABLAS Y GRAFICAS		
A.- Tablas inter e intragrupos		115
B.- Gráficas		117

## RESUMEN

*El objetivo de este trabajo fue identificar el efecto que tiene la represión familiar y los patrones socioculturales estereotipados (PSE) sobre los problemas de rendimiento escolar y de interacción social.*

*El grupo I estuvo formado por 10 familias funcionales, cuyos hijos no presentaban materias reprobadas ni problemas de conducta en la boleta de calificaciones.*

*El grupo II estuvo formado por 10 familias disfuncionales, que asistían a terapia al centro comunitario porque los hijos presentaban materias reprobadas y problemas de conducta en la boleta de calificaciones.*

*Se usó la prueba Faces II que mide la diferencia entre las familias amalgamadas y rígidas en un extremo y las desarticuladas y caóticas en el otro. Suponiendo que las familias funcionales ubicarían sus respuestas en los medios y las disfuncionales tenderían a elegir, sobre todo el extremo de lo amalgamado y rígido.*

*Se encontró en el análisis del Faces II que:*

- Los grupos de padres y madres tanto funcionales como disfuncionales tendían a elegir el extremo de lo desarticulado y caótico como ideal de funcionamiento familiar, pero las familias disfuncionales percibían a su familia en lo real como más amalgamada y rígida que los grupos funcionales.*

- *Los grupos funcionales tendían a elegir más los extremos que los grupos disfuncionales, sobre todo las madres.*
- *Los hijos de ambos grupos dividían sus opciones entre la necesidad de una familia amalgamada y una desarticulada, y estaban de acuerdo en la necesidad de menos reglas familiares.*

*Una limitación importante en este estudio, fue la falta de una serie de entrevistas con las familias funcionales en donde se pudiera identificar directamente la estructura de la familia, lo que nos daría más información para comparar con la estructura de las familias disfuncionales.*

*Como conclusión consideramos que las madres de las familias funcionales eran más cuidadosas de que su familia cumpliera con las reglas establecidas dentro de ella. Esto hace pensar que la funcionalidad de los hijos en la escuela es producto de esa situación de exigencia extrema y por lo mismo no podría ser duradera, en tanto que las familias disfuncionales pudieran ser más conscientes de sus necesidades vitales.*

## PROLOGO

A partir de la observación de mi propia familia y la inquietud constante por superar los problemas que se han presentado a lo largo de su desarrollo, me interesé en el curso de la carrera por estudiar la dinámica de la familia y los problemas que enfrenta en su evolución.

Posteriormente, al hacer mi servicio social en un hospital psiquiátrico, observé que la mayoría de los pacientes habían sido abandonados por sus familiares y que los pocos que eran visitados por ellos, como consecuencia de la visita, exacerbaban su sintomatología. Además, los familiares se negaban a llevarlos con ellos a pasar el fin de semana, las vacaciones y sobre todo rechazaban la posibilidad de que pudieran ser dados de alta. Detrás de cada historia encontré muchas carencias afectivas. 'Era como si los familiares fueran a abandonar al hospital junto con el paciente algo que les asustaba de sí mismos y que por medio de sus visitas sólo quisieran comprobar que ahí estuviera y asegurarse que ahí se quedara. Por ese tiempo leí el estudio de Laing <sup>(1)</sup> de las familias de esquizofrénicas y me impresionó mucho encontrar que las familias de los pacientes del hospital se parecían mucho a las de las pacientes que reportaba Laing en su trabajo. 'Eran familias que se asustaban terriblemente con la expresión de afecto y la necesidad de libertad y autonomía que forma parte de todo ser vivo y por ende, la reprimían. Fue así como decidí dedicar la investigación, requisito para la licenciatura, a estudiar la dinámica familiar y comprobar la existencia de represión de la

---

<sup>(1)</sup> LAING, Ronald D. *Cordura, locura y familia*. FCE, México, 1983.



*individualidad y autonomía de un miembro de la familia por parte de los demás, proceso que si no es frenado a tiempo finaliza con el aislamiento de los pacientes ya sea en su propia casa o en un hospital psiquiátrico.*

*Visité cuatro hospitales psiquiátricos en México, dos en Estados Unidos y uno en Cuba. En México encontré que en todos se daba el mismo fenómeno:*

- La familia rechazaba a uno de sus miembros y no había forma de que lo aceptaran de nuevo.*
- En los hospitales había terapia ocupacional pero no un verdadero trabajo que diera a los pacientes mayor independencia.*
- Era muy difícil reintegrar a los pacientes a la sociedad, ya que tener antecedentes psiquiátricos le cerraba las puertas para conseguir trabajo.*
- Las autoridades del hospital se quejaban del escaso interés de los familiares por los pacientes sin profundizar en las causas.*

*En Estados Unidos visité un hospital privado y uno del Estado. En el privado sólo me explicaron la forma de trabajo con el paciente ya que se cuida mucho su identidad. Pero la impresión que tuve al estar ahí fue la de un hotel de lujo. En el del Estado me llevaron a conocer lo que en México llamaríamos pabellones; el comedor y los talleres de terapia ocupacional, de juego, de pintura, y de música. En este hospital encontré al igual que en México que:*

- *La familia rechazaba al paciente.*
- *Había terapia ocupacional pero no un trabajo remunerado.*
- *El trabajo del paciente era devaluado.*
- *La reintegración del paciente a la sociedad era tan difícil como en México o más, pues allá le descuentan al empleador el 40% del sueldo del paciente de los impuestos y ni así quieren darles trabajo.*
- *También se quejaban, como en México, de la escasa participación de los familiares, sin buscar las causas. En el hospital privado no parecía haber quejas de esa naturaleza.*

*En el Hospital de La Habana, antiguo mazorra, visité los talleres de: cestería, zapatería, costura, imprenta, el salón de belleza, peluquería, comedor, cocina, bodegas, pabellones, salas de televisión, de descanso, las aulas de juego, de pintura, de música, en donde un grupo musical integrado por pacientes del hospital nos dio una audición. También hay campos deportivos y un campo de béisbol.*

*Pregunté al Director del hospital por los problemas que pudieran tener en el aspecto laboral y me dijo que no los había puesto que se les asignaban tareas a los pacientes de acuerdo con las etapas de su recuperación, y que al estar capacitados para volver a su trabajo, lo hacían. Los pacientes están distribuidos en seis niveles de terapia:*

- *En el primero se determina el proceso de rehabilitación y se les encomiendan labores sencillas.*

- En el segundo realizan labores más complejas.
- En el tercero, pasa a los talleres del hospital y según sus aptitudes se queda en el que mejor adaptación tenga.
- El cuarto nivel representa una mayor responsabilidad para el paciente, ya que trabaja fuera del hospital y sólo regresa para dormir.
- En el quinto nivel, una vez lograda una mejor socialización, el paciente pasa a un centro de rehabilitación protegido con albergue supervisado por personal del hospital.
- En el sexto nivel o 'alta protegida', el paciente regresa al medio laboral original, siempre con la protección del hospital.

Con respecto al rechazo familiar, según reportan en Cuba como se explica enseguida, había disminuido en gran medida con la terapia familiar. A partir de la visita de los trabajadores sociales, se busca integrar a la familia en el interés por ayudar al paciente.

En un artículo publicado en la revista del hospital, el doctor Morales<sup>(1)</sup> dice;

*Para nadie es un secreto que cuando los lazos afectivos padre-madre-hijo no son adecuados, se dan trastornos emocionales profundos, de ahí la necesidad de establecer relaciones emocionales afectivas, efectivas y adecuadas durante*

<sup>(1)</sup> MORALES, Jorge L. Loiz (1984). La Relación Familiar Paciente. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. Cuba.

*toda la vida. Teniendo en cuenta todo esto y sabiendo además que algunos de los familiares de nuestros pacientes no se ocupaban de ellos, nos dimos a la tarea de establecer entrevistas periódicas con dichos familiares con tres objetivos básicos: darles informes sobre el estado general y tratamiento del paciente, motivarlos a acercarse más a él y profundizar la relación entre el hospital, la familia y el paciente. De 63 familias tratadas casi 49 han logrado los propósitos antes mencionados.*

*Evidentemente el trabajo con la familia resulta fundamental, ya que un mayor conocimiento del grupo familiar permitiría implementar programas más eficaces de intervención a este nivel con el fin de evitar el incremento de las enfermedades mentales. Porque como dice el profesor Ramón de la fuente <sup>(1)</sup>*

*En la empresa de cuidar y fomentar la salud mental de los mexicanos, estamos al principio de un largo camino, pues actualmente entre el 30 y el 51% del total de los pacientes que acuden a los servicios médicos padece alguna forma de trastorno mental y existen razones para pensar que la prevalencia de las enfermedades mentales habrá de aumentar, debido a la prolongación de la expectativa de vida, las probabilidades*

---

<sup>(1)</sup> DE LA FUENTE, Ramón.- *Semblanza de la Salud Mental en México.- Federación Mexicana de Sociedades de Salud Mental, A.C., México, D.F., 1991.*

*mayores de sobrevivir que hoy tienen los enfermos mentales, la complejidad de la vida cotidiana y las tensiones que genera.*

*Fue así que ingresé en un grupo de estudio de la familia en el centro comunitario de un hospital psiquiátrico, donde llevé a cabo la presente investigación, con familias que asisten a terapia porque los hijos tienen problemas de rendimiento escolar e interacción social.*

## 1.- INTRODUCCION

Actualmente sabemos que la salud mental es el resultado del funcionamiento armónico de la persona con su ambiente familiar y social y que como parte de la salud integral, es inseparable de las condiciones económicas y culturales <sup>(1)</sup> <sup>(2)</sup>. A partir de la década de los cincuentas se descubrió en el trabajo con pacientes psiquiátricos que no es posible tratar a un miembro aislado de la familia ya que al volver éste a su ambiente familiar presenta un retroceso hacia la enfermedad. Para Zuk<sup>(3)</sup>, fue al final de dicha década que el término 'familia esquizofrenógena' toma el lugar del de 'madre esquizofrenógena' buscando establecer una relación entre la patología del individuo y la familia, por lo que podemos darnos cuenta que el interés por un mayor conocimiento de esta institución como generadora de salud y enfermedad, es reciente.

Las instituciones sociales, de interés en este trabajo son: la familia, la religión que ejerce su poder a través de la primera y la escuela, que en conjunto pueden llevar al hombre a la constructividad o la destructividad. A la biofilia o a la necrofilia, a la productividad y al amor responsable de sí y de los otros o por el contrario; a la cárcel, la neurosis, la locura o la muerte prematura. La estructura psíquica de un individuo depende de sus

---

<sup>(1)</sup> ZUK, Gerald (1982).- *La Psicoterapia Familiar, un enfoque tridístico*.- Ed. FCE, México, D.F.

<sup>(2)</sup> GUINZBERG, Enrique (1981).- *Sociedad, Salud y Enfermedad Mental*.- UAM Xochimilco, México, D.F.

<sup>(3)</sup> ZUK, Gerald.- *Op. cit.*

experiencias infantiles. La realidad social, dice Fromm <sup>(1)</sup>, que implica la realidad en el sentido amplio y la visión estrecha de las distintas clases sociales, le garantiza la satisfacción de los impulsos elementales obligándole a renunciar a otros. En orden de importancia primero estarían las frustraciones con respecto a todos aquellos impulsos cuya satisfacción puede ser amenazante para la vida del individuo, después aquellos que pueden ser perjudiciales para el grupo y por último los que pueden atentar contra los intereses de la clase dominante. Esto último, mientras la sociedad en su conjunto sólo pueda aspirar a la satisfacción de necesidades elementales porque sus fuerzas productivas económicas no den para más. La clase social en el poder aspirará primero a la satisfacción máxima de sus propias necesidades, concediendo el mínimo a los dominados con el fin de que sigan funcionando. El hecho de que el niño dependa del adulto para la satisfacción de sus necesidades y esté tan desvalido con respecto a él, como el hombre con respecto a las fuerzas sociales y el abuso del que es objeto en su dependencia, hace que al convertirse en hombre transfiera a las figuras de autoridad social el amor y el odio que genera la dependencia eternizada que vive desde su experiencia infantil con sus padres y que no le permite desarrollar una forma de relación productiva y amorosa. La religión ejerce su influencia primero a través de ellos y posteriormente de forma directa con el objetivo específico de impedir cualquier manifestación de independencia psíquica por parte del pueblo ofreciéndole una cierta satisfacción que le haga la vida tolerable.

---

(1) FROMM, Erich (1989). *El Dogma de Cristo*. México, Ed. Paidós.

La religión, dice Fromm <sup>(1)</sup>, da consuelo por una parte a las oprimidas mayorías ofreciéndoles el cielo después de la muerte y permite calmar los sentimientos de culpa a la minoría opresora, con la posibilidad de dar caridad a los pobres. El maestro en la escuela, diría Illich <sup>(2)</sup>, toma el lugar del padre y de Dios, además de adjudicarse funciones de terapeuta y dirigente de la vida de sus alumnos, es por eso que los padres escogen el tipo de escuela que se adapte a sus necesidades de clase. La familia está en crisis, la escuela está en crisis, por lo tanto la sociedad está en crisis. O al revés, la sociedad está en crisis y por lo tanto la familia y la escuela están en crisis. Las crisis de la humanidad están estrechamente vinculadas a su etapa de desarrollo. Las familias que van a terapia buscan que el terapeuta se alie con ellos y les ayude a controlar a sus hijos igual que se alían con el maestro de la escuela. Antes <sup>(3)</sup>, la alianza padre-maestro era muy evidente, los padres abiertamente autorizaban a los maestros a castigar físicamente a sus hijos si no se sometían a su autoridad, es más, los maestros ni siquiera tenían que pedir dicha autorización, pues se daba por hecho que la tenían. Ahora los castigos han dejado de ser físicos, los psicológicos son más refinados y efectivos <sup>(4)</sup>. Haciendo una revisión de la familia a través del desarrollo de la humani-

---

<sup>(1)</sup> FROMM, Erich. Op. cit.

<sup>(2)</sup> ILLICH, Ivan (1973). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, Barral.

<sup>(3)</sup> VAILLANI, George C. (1973). *La civilización azteca*. México, D.F., Fondo de Cultura Económica.

<sup>(4)</sup> ILLICH, Ivan (1973). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, España, Barral.



dad<sup>(1)</sup> <sup>(2)</sup> <sup>(3)</sup> <sup>(4)</sup> , y específicamente en nuestro país<sup>(5)</sup> <sup>(6)</sup> <sup>(7)</sup> (por mencionar algunos), vemos que así como los pueblos tienen el gobierno que merecen tienen también el tipo de familia que se ha conformado en retroalimentación con la sociedad. Por lo tanto, la familia no es la misma en la época de la barbarie, que en la época de la revolución industrial o en la era cibernética que estamos viviendo. Tampoco es la misma en los países desarrollados que en los países pobres. El papel que hombres y mujeres han jugado en las diferentes edades de este mundo nuestro y en los diferentes pueblos con muy diversos intereses, es de vital importancia. Un padre que no sabe que lo es<sup>(8)</sup> como el del matriarcado no puede portarse igual que el que se sabe dueño del germen de vida junto con la mujer. La mujer embarazada que es adorada como un Dios por ello<sup>(9)</sup>, no puede responder a su embarazo igual que la mujer que es repudiada por lo mismo. Las relaciones entre hombre y mujer antes y después de la píldora anticonceptiva son totalmente diferentes. Si

- 
- (1) DE VALERA, Cipriano (1602).- *Revisión de la Santa Biblia*.- México, Ed. Las Sagradas Escrituras para Todos.
- (2) ENGELS, Federico (1972).- *La Familia, la propiedad privada y el Estado*.- La Habana, Cuba, Ed. Ciencias Sociales.
- (3) GUINZBERG, E.- *Op. cit.*
- (4) MEAD, Margaret (1961).- *Sexo y Temperamento*.- Buenos Aires, Ed. Paidós.
- (5) ARROM, Silvia Marina (1991).- *Las mujeres de la Ciudad de México*. México, Ed. S. XXI.
- (6) BARRERA, Roger (1988).- *La Jaula de la Melancolía*.- México, Ed. Grijalbo.
- (7) PAZ, Octavio (1988).- *El Laberinto de la Soledad*.- México, Ed. FCE.
- (8) ENGELS, F.- *Op. cit.*
- (9) ARROM, S.M.- *Op. cit.*

enfocamos nuestro interés específicamente en la familia mexicana, vemos que la familia indígena organizada para el progreso de su pueblo <sup>(1)</sup>, dando vida y criando hijos para servir a sus dioses que los orientan hacia la vida y el desarrollo, al ser abandonada por ellos y puesta bajo el yugo de los conquistadores sacrificada y sin metas propias, segregada y esclavizada en la época de la Colonia tuvo que ser diferente al igual que la familia producto de esa mezcla que enfrentó la revolución y las dos guerras mundiales pasadas en donde pudimos lucir todo nuestro espíritu de sacrificio y heroísmo indígena, además de nuestro aire conquistador español. <sup>(2)</sup>

La familia también se ve afectada por los cambios que implica su propio desarrollo <sup>(3)</sup>. Así, la pareja que acaba de unirse enfrentará diferentes problemas que la que tiene su primer hijo. La socialización de los hijos hará que la pareja empiece a vislumbrar el próximo reencuentro cuando los hijos abandonen a la familia de origen para formar su propia familia. Todos estos cambios confrontan a la familia con el miedo a la soledad y al abandono que se siente al nacer y que se vuelve a vivir en cada despedida <sup>(4)</sup>. A veces, el miedo es tan grande que la pareja se aferra a una relación que es a todas luces destructiva para toda la familia <sup>(5)</sup>, e impide el crecimiento de

---

<sup>(1)</sup> BARRERA, R.- *Op. cit.*

<sup>(2)</sup> PAZ.- *Op. cit.*

<sup>(3)</sup> HALLEY, Jay (1989).- *Terapia no convencional*.- Buenos Aires, Ed. Amorrortu.

<sup>(4)</sup> FROMM, Erich (1990).- *Sobre la desobediencia y otros ensayos*.- México, Ed. Paidós.

<sup>(5)</sup> ESTRADA, Inda, L. (1982).- *El ciclo vital de la familia*.- España, Ed. Posada.

sus miembros en un intento de detener el tiempo con la llegada de una nueva forma de soledad y de abandono. Todo eso mediante el uso de patrones socioculturales estereotipados (PSE) o ideas de que nada en la familia debe cambiar y por lo tanto hay que impedir la entrada en la familia de todo lo externo a ella. Este tipo de conductas son muy claras en el estudio que Laing hizo con las familias de esquizofrénicas <sup>(1)</sup>. En esas familias se da el uso de PSE que hacen muy evidente el miedo de los padres de afrontar el miedo a la soledad y la necesidad de proyectar en los hijos todo lo que les asusta de sí mismos. Yo me pregunto, - ¿Existe algún parecido entre estas familias y las que asisten a terapia porque los hijos tienen problemas de rendimiento escolar e interacción social? - ¿Existe alguna diferencia entre las familias que van a terapia porque los hijos presentan problemas de rendimiento escolar e interacción social y las que no presentan ese tipo de problemas? - ¿Cuál es la diferencia entre ambas? - ¿Es posible considerar patológico a un adolescente que se revela contra las normas escolares?. Sería de esperar que las familias que tienen hijos con problemas de rendimiento escolar e interacción social utilicen en mayor proporción los patrones socioculturales estereotipados (PSE) o ideas de que nada puede cambiar, que las familias que no tiene ese tipo de problemas, dado que son familias fijadas en el pasado <sup>(2)</sup> <sup>(3)</sup> <sup>(4)</sup>, que a partir de la incapacidad para resolver su

---

<sup>(1)</sup> LAING, Ronald E. (1983). *Cordura, Locura y Familia*. México, JCE.

<sup>(2)</sup> ACNERMAN, Nathan W. (1978). *Psicoterapia de la Familia Neurótica*. - Buenos Aires, Ed. Horme.

<sup>(3)</sup> LAING, R.D. - Op. cit.

<sup>(4)</sup> BUSTOS, Dalmiro M. (1968). *Sociometría*. - Buenos Aires, Ed. Plus Ultra.

problemática se niegan a aceptar que los hijos han crecido y dejado de ser niños a los que siempre hay que decirles lo que tienen que hacer. Con el fin de tratar de responder a las preguntas anteriores se aplicó la prueba Faces II (1) a diez familias que no han estado en terapia (grupo I) y cuyos hijos no tienen problemas de rendimiento escolar e interacción social en comparación con la aplicación de la misma a diez familias en terapia (grupo II), cuyos hijos sí presentan este tipo de problemas, se escogió la prueba Faces II, porque mide:

- La cohesión familiar o el grado en el cual se encuentran ligados o separados afectivamente, los miembros de la familia. Esperando que la familia evolucione de un sistema amalgamado, cuando los hijos son pequeños, a uno desarticulado, cuando son mayores, sin caer en los extremos que los autores consideran posible indicio de patología.
- La adaptación familiar o habilidad de dicho sistema para adaptarse al cambio que implica el desarrollo de sus miembros. Su capacidad para cambiar la estructura de poder, roles y reglas para permitir a los hijos tomar las riendas de su propia vida, y que va de baja adaptación o rígido al de alta adaptación o caótico, considerando los medios: estructurado y flexible, como más sanos.

Dado que ambos factores se encuentran muy relacionados con los (PSE) se aplicó dicha prueba a ambos grupos, comparando después los resultados de los padres, madres e hijos de un grupo con los del otro, en los cuatro subtests que implica la prueba: apoyo real, apoyo ideal, reglas real,

reglas ideal, más dos que se elaboraron con las preguntas de dicha prueba que para la autora implican directamente el uso de patrones socioculturales estereotipados (PSE); real e ideal. Se compararon los resultados de los padres, madres e hijos de ambos grupos. También se compararon los resultados entre la percepción de la familia real (cómo es su familia) e ideal (cómo le gustaría que fuera) de los sujetos, para ver si hay diferencia con respecto a la satisfacción que experimentan de la percepción que tienen de su familia los integrantes de ambos grupos.

A los integrantes del grupo II se les vio en terapia familiar con un tiempo variable entre tres meses a un año por familia, después de la aplicación de la prueba. Durante el tratamiento se reunieron datos que permiten comprobar el uso de patrones socioculturales estereotipados (PSE) en dichas familias, haciendo un listado de ellos para compararlo con los observados en el estudio de Laing <sup>(1)</sup> elaborando un listado de los (PSE) coincidentes en ambos grupos.

---

<sup>(1)</sup> LAING, Ronald, D.- Op. cit.

*De modo que somos una familia feliz  
y no tenemos secretos entre nosotros.  
Si somos desdichados/  
debemos mantenerlo en secreto/  
Y somos desdichados por tener que mantenerlo en secreto/  
y somos desdichados por tener que mantener en secreto/  
el hecho/ de que tenemos que guardarlo  
como un secreto y porque estamos manteniendo  
todo eso en secreto.  
Pero, como somos una familia feliz,  
comprenderán ustedes que el problema no se plantea.*

*Ronald D. Laing (1982)*

*El cuestionamiento de la Familia*

*Ed. Paidós, España.*

## 2.- LA FAMILIA

Dice Aramoni <sup>(1)</sup> 'La sociedad actúa como fermento y catalizador: por presencia, por reacción mediata al influir sobre los padres, la escuela, la cultura'. No podemos desvincular: individuo, familia y sociedad. El profesor Ramón de la Fuente <sup>(2)</sup>, al hablar de la salud mental reporta que a pesar de los esfuerzos que se han hecho en ese sentido, falta mucho por hacer, pues actualmente entre el 30 y el 51% de los pacientes que acuden a los servicios médicos padece alguna forma de trastorno mental y saltaría tomar en cuenta el gran porcentaje de los mexicanos que no tienen acceso a dicho servicio. La sociedad por medio de sus instituciones, la familia la más importante, en combinación con la religión <sup>(3)</sup> y la escuela <sup>(4)</sup> moldean al individuo. En conjunto pueden llevarlo a la vida o a la muerte. Al amor responsable o a la destructividad. A la creatividad o a la estereotipia de roles. Por lo tanto, la familia quiere que todos sus miembros sean idénticos <sup>(5)</sup>, obedientes y sumisos porque así los necesita la sociedad y entonces combate la diferenciación, libertad, rebeldía, espontaneidad y creatividad de sus integrantes. En la lucha de la familia por someter a sus miembros, es que

---

<sup>(1)</sup> ARAMONI, Aniceto (1991).- *Vivir es consumir el tiempo*.- Ed. Promexa, México, D.F.

<sup>(2)</sup> DE LA FUENTE, Ramón (1991).- *Semblanza de la Salud Mental en México*.- Federación Mexicana de Sociedades de Salud Mental, A.C.- México, D.F.

<sup>(3)</sup> FROMM, Erich (1989).- *El dogma de Cristo*.- Ed. Paidós, México.

<sup>(4)</sup> ILLICH, Ivan (1973).- *La sociedad desescolarizada*.- Barral Ed. Barcelona.

<sup>(5)</sup> FROMM.- *Op. cit.*

se da la destrucción de éstos, si no se someten, se los condena a la cárcel, a la locura o a la muerte. Dice Halsey <sup>(1)</sup> que existe semejanza entre las diversas familias del reino animal y la familia del hombre. Que tanto en unos como otros todo empieza con el galanteo. En algunos se da el apareamiento con el primero que pase. En otros, llegada la época de celo, se seleccionan mutuamente. También existen otros que tienden una sola pareja de por vida. Todas estas formas de relacionarse con la pareja son observables en el hombre, pero sólo él, puede generar locura en otros animales y en sí mismo.

## 2.1 DEFINICION Y FUNCION DE LA FAMILIA

La familia, Dice Ackerman <sup>(2)</sup>, se puede definir como una institución bio-psico-social, que nace, crece, se reproduce y muere, como todo ser vivo, y que resume el aprendizaje de las generaciones que la anteceden más la influencia del tipo de sociedad en la que se da.

---

<sup>(1)</sup> HALSEY, Jay (1989). - *Terapia no convencional*. - Amorrortu Ed., Buenos Aires.

<sup>(2)</sup> ACKERMAN, Nathan W. (1978). - *Psicoterapia de la Familia Neurótica*. - Ed. Horme, Buenos Aires, 1978.





*Robbetta, Cristóforo (1462-1535). 'Adán y Eva con sus hijos  
Cain y Abel.*

*La misión de la familia es cumplir con las siguientes metas y funciones: unión e individuación, cuidando de los niños, cultivo de un lazo de afecto e identidad, satisfacción de necesidades recíprocas, entrenamiento para la socialización, sexualidad y realización creativa de sus miembros. Y tiene éxito o fracaso según su capacidad para alcanzar sus objetivos. Dice Ackerman <sup>(1)</sup> 'Si la familia no es capaz de armonizar todas las funciones mencionadas adecuadamente, si deja de cumplir alguna o sacrifica alguna en relación con otra, podemos hablar de un fracaso familiar'. A veces, la atención a la economía familiar se antepone a las necesidades afectivas. Con frecuencia, la sexualidad de la pareja se sacrifica en favor de la crianza de los hijos. La creatividad de los integrantes puede anularse en favor de la seguridad y protección excesivas al igual que el placer puede ser sacrificado ante una gran necesidad de disciplina y control. Se puede sacrificar a sus miembros en favor de uno de ellos o a uno de ellos en beneficio de los demás. Como consecuencia de todo esto hay una tendencia a crisis recurrentes o al colapso emocional.*

## **2.2 LA FAMILIA EN LA HISTORIA**

*Cuando Dios descubre <sup>(2)</sup> que Adán y Eva lo han desobedecido comiendo del árbol del bien y del mal, los llena de maldiciones y los echa del paraíso. Así, fundaron la primera familia. Eva concibió y parió a Caín y después a su hermano Abel, quien fue pastor de ovejas y Caín se dedicó a*

---

<sup>(1)</sup> ACKERMAN.- Op. cit.

<sup>(2)</sup> VALERA, Cipriano (1602).- *Revisión de la Santa Biblia.- México, Pub. Las Sagradas Escrituras para Todos.*

labrar la tierra. Tiempo después ambos presentaron a Dios sus ofrendas y Dios vio con agrado la ofrenda de Abel, mas no así la de Caín. Y entonces Caín mató a Abel y Dios lo maldijo <sup>(1)</sup>, lo condenó a vivir errante con una señal en la frente para que nadie lo matara hasta la séptima generación, en el diluvio universal, donde murió con toda su descendencia y en el cual sólo los descendientes de Moisés = Abel sobreviven. Dice una leyenda que Dios no aceptó la ofrenda de Caín porque le ofrendó frutos igual que su madre a Adán para hacerlo pecar. También cuenta otra leyenda que Caín mató a Abel porque quería casarse con su hermana gemela por ser la más hermosa pues su padre le había asignado a la hermana gemela de su hermano que era fea. También se dice que Dios hubiera perdonado a Caín si cuando le pregunta por su hermano, éste hubiera confesado su pecado. De cualquier forma se da el primer incesto, el nacimiento del odio, la envidia, los celos entre los hermanos y el chivo emisarismo. Por otro lado, a pesar de que la raza de Caín se entregaba a los malos instintos construyó la primera ciudad, descubrió el pastoreo, los instrumentos musicales, el arte de forjar armas, fijó límites para salvaguardar sus posesiones burguesas sentando las bases del capitalismo y la civilización. Pues desde que Eva comió del árbol de la sabiduría, el bien se entremezcló con el mal y así como toda santidad tiene mezcla de impureza, en toda impureza hay algo de santidad.

La situación es diferente cuando se cuenta con el permiso que Dios, como podemos ver en el caso de Abraham y Sara <sup>(2)</sup>. Dios dijo a Abraham

---

<sup>(1)</sup> SZONDI, L. (1975).- *Caín y el Caínismo en la Historia*.- Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.

<sup>(2)</sup> VALERA.- *Op. cit.*

*"Vete de tu tierra y de tu parentela y de la casa de tu padre a la tierra que te mostraré y haré de tí una nación grande, engrandeceré tu nombre y te bendeciré, bendeciré a los que te bendigan, maldeciré a los que te maldigan". Abraham se puso en camino pero al llegar a Egipto tuvo miedo de que lo mataran para quedarse con su mujer, así que se hace pasar por su hermano. De esta manera obtiene riquezas e incluso Dios hace que su mujer le sea devuelta con más tierras y riquezas. Como Sara no podía tener hijos le ofrece a su esclava Agar para que procrea con ella y cuando Dios le permite tener a Isaac se deshacen de Agar y su hijo. Por supuesto que Abraham debe probar a Dios obediencia ciega, cuando éste le pide que le ofrezca a su hijo en sacrificio y sólo cuando está a punto de degollarlo le da un carnero para que sacrifique en su lugar. Muere Sara y Abraham vuelve a tomar mujer con la cual tiene muchos hijos y muere en buena vejez, lleno de días y de bendiciones.*

*La familia bíblica, dice Engels <sup>(1)</sup>, fue la única conocida hasta 1861, año que se inicia su estudio con el derecho materno de Bachofen. Primitivamente, los seres humanos vivían en promiscuidad sexual y dado que esas relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, las mujeres, como únicos progenitores conocidos, gozaban de un gran aprecio y respeto que llegaba, según estudios de Bachofen, hasta el dominio femenino absoluto. Cuando el hombre descubre que sin él, la mujer no puede procrear, se empieza a dar el cambio del derecho materno al paterno. Entre los griegos este cambio se puede observar a través del*

---

<sup>(1)</sup> ENGELS, Federico (1972). *La Familia, la Propiedad Privada y el Estado.* Ed. Ciencias Sociales de la Habana.

desarrollo de las concepciones religiosas. Se introducen nuevas divinidades en el grupo de los dioses tradicionales. Poco a poco los viejos dioses van siendo relegados por los nuevos. Bachofen dice que la orestiada da testimonio de este cambio. En dicha obra Orestes apoyado por los nuevos dioses mata a su madre para vengar la muerte de su padre que había sido asesinado por ella.

En el mito babilónico, el reinado de la diosa Thiamat es amenazado por sus hijos varones <sup>(1)</sup>. Marduk pasa la prueba que consiste en hacer desaparecer un paño con la fuerza de su boca y luego hacerlo aparecer nuevamente con una palabra. Confirma su liderazgo y derrota a la diosa madre, creando de su cuerpo los cielos y la tierra. Así, la productividad natural es reemplazada por la magia del pensamiento y los procesos verbales. Enseguida Fromm retoma el mito bíblico en donde se invierte la relación y la mujer es hecha del hombre. 'En la maldición de Dios, dice, se restituye la supremacía masculina. Se reconoce la función femenina de parir, pero ha de ser dolorosa. Se reemplaza así la productividad natural de la mujer, por la productividad mágica y técnica del hombre.

Morgan <sup>(2)</sup> divide la prehistoria de la humanidad en tres época principales: salvajismo, barbarie y civilización y más adelante Engels menciona que la familia sindiásmica aparece en el límite entre el salvajismo y la barbarie. Dice que el matrimonio por grupos es característico del

---

<sup>(1)</sup> FROMM, Erich (1990). *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea*. FCE, México.

<sup>(2)</sup> ENGELS. *Op. cit.*

salvajismo, la familia sindiásmica de la barbarie y la monogamia de la civilización. Todo esto se va dando paulatinamente; primero se excluyen de las relaciones sexuales los padres y los hijos, luego los primos, hasta quedar la familia formada por una pareja con sus hijos en donde aún priva el derecho materno, que constituye la familia sindiásmica. La obra de Malinowski<sup>(1)</sup> sobre la familia en Australia y Melanesia da un ejemplo claro de esta etapa, dice que los habitantes de las islas Trobriand aseguraban que los hijos eran concebidos cuando entraba un espíritu en el cuerpo de la mujer y que las relaciones sexuales servían simplemente para satisfacer las necesidades mutuas de las personas interesadas, los hombres desarrollaban importantes relaciones sociales con los hijos de sus esposas, pero no ejercían ningún tipo de autoridad sobre ellos. En este aspecto el hermano de la madre era más importante. Hasta ese momento el alimento debía ser conseguido cada día, no había excedentes, pero al introducirse la cría de ganado, la elaboración de los metales, el arte del tejido y la agricultura, el hombre se volvió rico y se llevaba su riqueza consigo en caso de separación. Sus hijos no podían heredar de él mientras la descendencia se contara por línea materna, porque no pertenecían a la gens del padre en la cual debían quedar sus bienes. Así, al aumentar las riquezas el hombre obtiene una posición más importante que la mujer en la familia, modifica en provecho de sus hijos el orden de herencia establecido, y decide que en lo venidero los descendientes de un miembro masculino permanecerían en la gens, pero los de un miembro femenino saldrían de ella pasando a la de su padre, así se da el paso a la familia monogámica.

---

<sup>(1)</sup> MALINOWSKI.- 1927.

Desde 1884 Engels <sup>(1)</sup> ya hablaba de la necesidad de un cambio. Dice, 'La familia individual moderna se funda en la esclavitud doméstica de la mujer' sólo la industria le abrió el camino a la producción, pero si cumplía con sus deberes con la familia, quedaba excluida del trabajo social. 'Sólo una sociedad en donde el hombre y la mujer tengan iguales derechos y los niños sean cuidados y protegidos por igual, sin distinción de clases, lo que a su vez requiere que se suprima la familia individual como unidad económica de la sociedad, podremos evitar su disolución que se yergue amenazadora sobre nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza y que por lo mismo encierra los elementos de su propia ruina'.

### 2.3 LA FAMILIA EN MÉXICO

Antes de la llegada de los españoles, <sup>(2)</sup> entre los toltecas, un rey tenía una reina y ninguno de los dos podía volverse a casar a la muerte del otro, aunque los plebeyos podían tomar una segunda y aún una tercera mujer. Una reina podía heredar el reino de su marido y sus hijos legítimos la sucedían.

Entre los mexicas, un hombre se consideraba apto para el matrimonio, a los 20 años y una muchacha a los 16. Los padres convenían el matrimonio con el consentimiento de los hijos después de haber consultado un sacerdote para que dijera si sus destinos eran armoniosos. Regían leyes en contra del incesto y del matrimonio entre personas del mismo clan. Como sucede entre

---

<sup>(1)</sup> ENGELS.- Op. cit.

<sup>(2)</sup> VAILLANCET, Jorge C. (1973).- *La Civilización Azteca*. FCE, México.

las naciones guerreras que sufren merma entre sus componentes masculinos, prevalece la poligamia. Sin embargo, la primera mujer tenía prioridad sobre las otras y sólo sus hijos tenían derecho a heredar. Los hombres podían divorciarse de su mujer en caso de esterilidad, si sufría de mal carácter continuo o descuidaba los deberes domésticos. En el caso de la mujer esto se daba si él no podía sostenerla, educar a los hijos, o si la maltrataba físicamente. Una divorciada podía volver a casar con quien quisiera, pero una viuda tenía que hacerlo con un hermano de su difunto marido o con un hombre del clan de éste. En materia de moralidad sexual las doncellas tenían que ser castas y las esposas fieles a sus maridos. Un hombre trasgredía las leyes de la decencia sólo si sus relaciones ilícitas eran con una mujer casada. A pesar de todo esto la influencia de la mujer era grande y era frecuente que actuara como regente.

Los hijos de los señores eran criados comiendo sólo un manjar, y la madre o el ama que lo criara sólo de un manjar durante los cuatro años que le daba de mamar. Las madres se abstienen todo ese tiempo de tener relaciones sexuales con sus maridos para no quedar embarazadas y suspender como consecuencia el amamantamiento de sus hijos. Si quedaban viudas antes de ese tiempo, no volvían a tomar marido hasta terminado el amamantamiento del bebé. A los cinco años los hijos varones eran llevados al templo a servir a los dioses. Allí eran adoctrinados con cuidado, disciplina y castigo hasta que se casaban, de ahí también salían para ir a las guerras.

Las hijas de los grandes señores nunca salían de casa hasta que se casaban y al templo iban de tarde en tarde. A los cinco años les enseñaban a



hilar, tejer y labrar, también tenían tiempo para recrear, pero no deberían estar ociosas. Ningún hombre entraba donde se criaban las doncellas, ni ellas hablaban con ninguno ni los miraban. Los consejos que una madre le daba a su hija que iba a casarse, <sup>(1)</sup> pobre o rica, era como sigue; 'Hija mía muy amada, ya vez como te vas para tu marido, te apartas de nosotros y de ésta nuestra tierra y casa. Si fueras hombre aquí volvieras entre nosotros; mas ya sabes que es costumbre que las mujeres vayan y sigan a sus maridos. Ten hija mía aviso de no ser defectuosa, ni mal criada, debes ser ejemplo a las mujeres otras. Considera que eres mujer de señor y que no va a trabajar a otra parte, sino ahí como a casa de los dioses, en ofrenda de ellos barrerás la cámara de tu marido y pondrás solicitud en la comida que le has de dar. Cuando saliere a otro pueblo, a su vuelta saldrás a recibirlo con mucho amor, de esta manera él te amará y mostrará el amor que te tiene y nosotros seremos de ello muy gozosos. Pero si el contrario haces serás la causa de mucho dolor, pena y gran vergüenza'.

Cuando el señor quería ver a sus hijos o hijas <sup>(2)</sup>, los llevaban como en procesión guiados por una honrada matrona, si los hijos querían verlo debían pedir licencia antes. Cuando estaban ante el padre, la guía los presentaba y le entregaba los regalos que los hijos le llevaran que normalmente consistían en cosas hechas por sus manos. Además de ropas, flores y frutos que su madre enviaba. Ellos escuchaban en silencio los consejos del padre y

---

<sup>(1)</sup> DE LAS CASAS, Fr. Bartolomé (1979).- *Los indios de México y de Nueva España*.- Ed. Porrúa, México, D.F.

<sup>(2)</sup> VAILLANTE. Op. cit.

regresaban contentos a sus casas. Así como eran cuidados con esmero, los hijos eran castigados con dureza. Por ejemplo, si mentían les cortaban el labio y el Señor de Texcoco mandó matar a su hija por adúltera a pesar de que su esposo la perdonó y abogó por ella.

Los hijos de los plebeyos tenían una educación igualmente disciplinada. Eran llevados al templo a servir a los dioses, entrenados en trabajos y oficios para los cuales tenían inclinación y habilidad, que con frecuencia resultaba ser el oficio del padre.

En la época de la colonia, entre más elevada era la posición económica de las personas mayor proporción de solteros había. En un artículo sobre la necesidad del matrimonio, el autor denunciaba la multitud de vírgenes bien educadas. Otro autor se preguntaba cuál sería la causa de que entre personas distinguidas se vieran pocos matrimonios y no es sólo porque asustara a los observadores el espectáculo de 'mujeres libres y sin amo', sino que 'la honesta multiplicación de la gente decente' se veía 'seriamente disminuida'. Guillermo Prieto <sup>(1)</sup> señaló que muchas mujeres de la clase alta asociaban el matrimonio con el sacrificio y la pérdida de libertad, y no era de extrañarse pues las mujeres casadas eran las más restringidas de todas y las únicas cuya situación legal no mejoró en toda la primera mitad del siglo XIX. Las mujeres, los hijos y los esclavos le debían obediencia, respeto y sumisión al hombre y si abandonaban su casa, él podía recurrir a la justicia para obligarlos a regresar. En las clases bajas, las edades en un primer matrimonio bajaron especialmente para las mujeres y la tasa de matrimonios

---

<sup>(1)</sup> ARROM.- Op. cit.

aumentó especialmente para los hombres, posiblemente como un intento de la población de recuperarse de décadas de guerras, además de que en los hijos se veía la posibilidad de más recursos económicos para la familia y un apoyo para la vejez de los padres.

Dice Octavio Paz <sup>(1)</sup> que nuestros antepasados se suicidaron, que se entregaron a los españoles porque estaban enamorados de la muerte y que los vestigios de esa herencia se reflejan en nuestra necesidad de que nadie se moleste con nuestra presencia, como cuando los hijos del gran señor iban a visitarlo y permanecían callados, respetuosos y sumisos, sólo que vemos al gran señor en toda la gente. Nuestra sangre indígena sigue siendo respetuosa de los designios de los dioses que nos ordenan entregarnos al Quetzalcoatl que regresa. Así, somos como la sirvienta de la cual habla Octavio Paz, que cuando el señor, al escuchar ruido y preguntar quien anda ahí, ella contesta 'no es nadie señor, soy yo', nos mimetizamos con el ambiente, nos perdemos en él, nos negamos, sobre todo las mujeres. Pero al negarnos, negamos a nuestra contraparte, negamos al señor nuestro amo, si nosotros no existimos tampoco existe él. El hombre mexicano tiene puesta siempre una máscara, defiende siempre su intimidad, y para eso todo le sirve; 'el silencio, las palabras, la cortesía, el desprecio, la ironía, la resignación. Atraviesa la vida como desollado, todo puede herirle, palabras y sospecha de palabras'. A diferencia de otros pueblos que ven en la hombría una disposición abierta y agresiva hacia la lucha, el pueblo mexicano admira y trata de imitar la capacidad de nuestros héroes para enfrentar con estoicismo a la adversidad y la muerte... La hombría se mide por la invulnerabilidad

---

<sup>(1)</sup> PAZ, Octavio (1980). *El Laberinto de la Soledad*. México, FCE.

ante las armas enemigas o ante los impactos del mundo exterior. Y si no todos somos estoicos e impenetrables -como Juárez o Cuauhtémoc- al menos procuramos ser resignados, pacientes y sufridos'.

Para los mexicanos, como para casi todos los pueblos, la mujer es un instrumento, es depositaria de ciertos valores: prostituta, diosa, amante, gran señora, pero nunca creadora. La mujer encarna los elementos estables y antiguos del universo, es siempre función, medio, canal, pero nunca un fin en sí misma como lo es la hombría. El secreto debe acompañar siempre a la mujer. Debe ser impenetrable, silenciosa, decente ante el escarceo erótico, y sufrida ante la adversidad, a diferencia del pueblo español que concibe a la mujer como una fiera lujuriosa a quien hay que someter con el palo y con el freno de la religión, como dice el refrán 'la mujer en casa y con la pata rota' en México no se le atribuyen malos instintos, se pretende que ni siquiera los tiene. Ser ella, dueña de su pasión, sus deseos, es traicionarse a sí misma. La mujer mexicana es un ídolo y como todos los ídolos no busca, atrae y el centro de su atracción es su sexo, inmóvil sol secreto. Ella debe ser sólo un reflejo de la voluntad y deseo masculino. No tiene voluntad, su cuerpo duerme y sólo se enciende si alguien lo despierta. Se la respeta y de esa manera se le sujeta e impide que se exprese libre y auténticamente, como ser humano. Se la convierte en ídolo a través del sufrimiento para compensar su debilidad de mujer y así pueda cerrarse al mundo al igual que el hombre. La mala mujer es activa y por medio de su extrema movilidad alcanza la misma meta, la impenetrabilidad.

Roger Bartra <sup>(1)</sup> hace una analogía del mexicano con el axolote, juventud acuática de la salamandra y que vive en el Lago de Xochimilco, del que se cuenta que al reproducirse a edad muy temprana llegó a desarrollar una especie en la que desaparece el adulto, la especie de la eterna juventud pero también la metáfora viva de la soledad. También se dice que es Xolotl el dios que no quiso morir para darle vida al sol. El Caín heroico de los nahuas, el monstruoso y deforme hermano gemelo del bello Quetzalcoatl que para no morir se transformó primero en pie de maíz con dos cañas, al ser descubierto, en maguey de dos cuerpos y por último se metió al agua y se hizo pez en donde fue encontrado y muerto. Para Bartra, los mexicanos son el resultado de la inmensa tragedia que se inicia en la conquista y termina en la revolución; habitantes imaginarios y míticos de un limbo violentado, y ve el atraso y el subdesarrollo como el resultado de una infancia perenne e inmóvil que perdió su inocencia primitiva. Dice que la Virgen de Guadalupe encarna la evolución de las concepciones que la cultura mexicana ha ido generando sobre el sexo femenino, como la imagen de la Virgen María ha ido reflejando los cambios de los estereotipos de la mujer occidental. Partiendo de María, la joven judía casada y madre de varios hijos, pasando por la María histérica que llora, se arranca los cabellos, se araña y se desmaya al pie de la cruz, hasta llegar a la madre dolorosa y llena de dignidad de los pintores renacentistas 'una bella mujer de su tiempo, muy de este mundo y llena de gozo sensual'. Bartra, describe el culto a la Virgen de Guadalupe como un profundo sentimiento de culpa del hombre por la traición y el abandono de que la ha hecho objeto, 'El sabe que su mujer: madre, amante, esposa, ha sido

---

<sup>(1)</sup> BARTRA, Roger (1987).- *La Jaula de la Melancolía*.- México, Ed. Grijalbo.

violada por el macho conquistador y sospecha que ha gozado e incluso deseado la violación. Por eso ejerce un dominio vengativo sobre su esposa y le exige un autosacrificio total. Así se da una relación sadomasoquista en la cual la mujer debe comportarse con la abnegación y la ternura de una virgen para expiar su pecado profundo'. A partir de la imagen de la madre india violada se estimula la idea del macho resentido que detesta a su progenitor cruel y abandonador fortificando la relación con la madre de una manera patológica. La cultura mexicana es hija de un padre fantasmal. El mexicano como el Niño Dios, es hijo de una virgen purísima. Con la diferencia de que la madre mexicana sólo es inmaculada el 10 de mayo y el 12 de diciembre, el resto del año debe pagar sus culpas. El arquetipo de la mujer mexicana, dice Bartra, es la dualidad Malitzin Guadalupe, es la 'Chingadalupe'. Cuando el hombre es inocente la mujer lo tienta con su carne, pero cuando el hombre prende la lujuria la mujer debe ser dulce y comprensiva. El hombre mexicano no quiere a las mujeres como las hace ni es capaz de hacerlas como las quiere. Cuando son virginales las viola y cuando son líbricas huye y se refugia en las saldas de su madre virgen, necesita sentirse culpable siempre.

#### 2.4 LA FAMILIA ACTUAL

Aramoni, al referirse a nuestra sociedad, habla de que ésta academiza y burocratiza todo y de que se asusta ante la posibilidad de cualquier cambio'. La sustenta la ley, el orden, lo rígido inmóvil y estratificado'. 'El mundo de la familia es un micromundo humano donde se reproducen (20 años nacieron?) las condiciones prevalentes...'. Habla de la necesidad de revisar a

la familia como uno de los factores causales de la crisis en la cual se encuentra inmersa nuestra civilización, en donde la familia es protectora durante los primeros años de vida del niño, y después se convierte en un lastre para su desarrollo. Si se le pudiera separar de sus padres a los siete años aproximadamente y colocarlos en otra situación menos coercitiva, más productiva y amorosa, se desarrollaría sanamente, y esto a su vez redundaría en beneficio de la sociedad. Para Aramoni, habría que sacar a los hijos de enmedio de esa guerra entre el hombre y la mujer que empezó con Adán y Eva y que nadie ha ganado ni podrá ganar pues es una guerra contra la vida. Menciona entre otras, a las parejas de Sansón y Dalila, Agamenon y Clitemnestra, Helena y Menelao.

Simone de Beauvoir <sup>(1)</sup> al hablar de las feministas menciona que están divididas en su opinión con respecto a la familia, que algunas consideran que su destrucción es necesaria para la liberación de la mujer, de los niños y los adolescentes, dice que habría que reestructurar la sociedad radicalmente y que encuentra justas las críticas a la familia. 'Es deplorable la esclavitud impuesta a la mujer a través de los hijos, y los abusos de autoridad a los que éstos están expuestos. Los padres hacen entrar a sus hijos en sus juegos sadomasoquistas, proyectando sobre ellos sus fantasmas, sus obsesiones y sus neurosis, en una situación eminentemente malsana las tareas maternas deberían estar equitativamente repartidas entre el padre y la madre. Sería deseable que los niños estén lo menos posible abandonados a ellos, que su autoridad esté restringida y severamente controlada'.

---

<sup>(1)</sup> DE BEAUVOIR, Simone de (1989). *Final de Cuentas*. - México, Ed. Hermes.

Bar-On <sup>(1)</sup> encontró que la clase baja produce individuos rígidos e intolerantes, que la falta de estabilidad económica provoca altos grados de tensión que requiere inmediata descarga, el receptáculo de toda esa tensión es la familia, encuentra que las madres de clase media que trabajan fuera del hogar son menos dominantes y autoritarias que las de la clase baja que no trabajan.

Las madres de clase baja imparten reglas autoritarias que implican moral, rectitud y religiosidad. Las de clase media tienen mayor disposición a aceptar innovaciones. La clase baja infunde conformidad a las autoridades externas, mientras que la clase media fomenta en sus hijos la autonomía. En la clase baja se sacrifican las mujeres en favor de los hombres a los cuales se les da preferencia con respecto a los estudios universitarios.

Dice Fromm <sup>(2)</sup> que el paso del matriarcado al patriarcado constituye el nacimiento de la humanidad, porque el padre al pedir algo a cambio de su amor le da al hijo la posibilidad de evolucionar. En la mitología griega podemos ver que el cambio se da cuando Orestes mata a su madre para vengar la muerte de su padre y en la familia bíblica con la aparición de los celos y envidia entre los hermanos Caín y Abel. Antes de eso el hombre vivía en el paraíso materno que le da todo sin pedir nada y que por eso lo condena a ser niño para siempre.

---

<sup>(1)</sup> BAR-ON, Lilia (1985).- *Autoestima, Autoridad parental y Conflicto familiar*.- UNAM, México, D.F.

<sup>(2)</sup> FROMM, Erich (1990).- *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea*.- México, FCE.



Mead<sup>(1)</sup> a partir de un trabajo en Nueva Guinea reporta que entre los Arapesh en donde el hombre se identifica con la mujer en el embarazo y colabora con ella en el cuidado del bebé, son raros: el suicidio, la homosexualidad y la locura y que en Samoa, en donde la sexualidad no es tema tabú, la única niña en donde se pudieron observar manifestaciones de envidia fálica no tenía padres y convivía con los matrimonios mayores ya sin hijos. Entre los Mondugumur, una tribu salvaje y arrogante, la doctora Mead pudo observar una sola mujer de temperamento maternal que hubo de calificar de inadaptada dentro de las normas de esa sociedad.

Al hablar del carácter social Fromm<sup>(2)</sup> dice que la salud mental no puede verse aisladamente, que hay que retomar la influencia que ejercen el modo de producción, la organización social y política sobre la naturaleza humana. Define carácter social como el núcleo de la estructura del carácter compartida por la mayoría de los individuos de la misma cultura, a diferencia del carácter individual, que es diferente en cada uno de los individuos de una misma cultura. Dice que el carácter social moldea y canaliza la energía humana entro de una sociedad determinada de manera que le permita seguir funcionando y que la sociedad industrial moderna no habría alcanzado sus fines si no hubiera podido convertir al hombre en una persona ansiosa de emplear la mayor parte de su energía en trabajar y con hábitos de disciplina especialmente orden y puntualidad en un grado desconocido en casi todas las culturas. Para él, la génesis del carácter social se da en la interacción de factores sociológicos e ideológicos y que en esa

---

<sup>(1)</sup> MEAD, Margaret (1961).- *Sexo y Temperamento*.- Buenos Aires, Paidós.

<sup>(2)</sup> FROMM, Erich (1990).- *La Condición Humana Actual*.- México, Ed. Paidós.

interacción predominan los factores económicos ya que difícilmente varían. Al hombre, ya sea individual o socialmente, le interesa primordialmente la tarea de sobrevivir, sólo cuando tiene asegurada la sobrevivencia puede dedicarse a satisfacer otras necesidades humanas, por lo tanto tiene que conseguir el mínimo de alimentación y de abrigo para sobrevivir y las herramientas necesarias aun para el sistema de producción más rudimentario. El sistema de producción a su vez determina las relaciones sociales existentes. Las ideas religiosas, políticas y filosóficas al estar enraizadas en el carácter social, determinan a su vez, sistematizan y estabilizan dicho carácter. Por otro lado, la naturaleza humana a su vez moldea las condiciones sociales en que vive. Forman parte de dicha naturaleza humana las necesidades de felicidad, amor, armonía y libertad. Si se frustran dichas necesidades, el hombre tiende a crear las condiciones adecuadas para los impulsos originarios. Mientras las condiciones objetivas de la sociedad y de la cultura permanecen estables, el carácter social tiene una función predominantemente estabilizadora. Si las condiciones externas cambian de tal manera que ya no encajan bien en el carácter social tradicional, se produce un rezago que con frecuencia convierte la función del carácter en un elemento de desintegración en vez de serlo de estabilización. La estructura de la sociedad y la función del individuo dentro de dicha estructura son determinantes del contenido del carácter social, la familia puede considerarse como la agencia psíquica que transmite las exigencias de la sociedad al niño en crecimiento y cumple esa misión de dos maneras, el primero y el más importante es a través de la influencia que tienen los padres, ya que el carácter de los padres es la expresión del carácter social. El amor y la

felicidad de los padres se transmiten al niño, lo mismo que su ansiedad y hostilidades.

Dice Fromm <sup>(1)</sup> que la historia del hombre comenzó con un acto de desobediencia y que no es poco probable que termine así. Cuando Adán y Eva comen del árbol de la sabiduría, el bien y el mal se entremezclan en ellos y con sus hijos, en esta primera familia nacen el incesto, el odio, los celos, la envidia, el fratricidio, en fin, todas las pasiones humanas que al producir angustia y culpa han impulsado al hombre. Con la primera familia, el hombre deja el limbo, comienza la lucha de los opuestos: hombre-mujer, amor-odio, vida-muerte, etc. En esta lucha se genera energía, energía que impulsa al ser humano a veces hacia la vida y otras hacia la muerte. ¿Hacia dónde nos lleva la familia actual? - ¿Quién fue el primer chivo emisario? ¿Fue Abel o fue Caín? Cuando Judas ve a Cristo en la cruz, le pregunta indignado - ¿Porqué yo? y después se ahorca, igual que Caín le reclama a Dios Todopoderoso el haber sembrado la envidia entre él y su hermano obligándolo a matarlo - ¿Qué sigue?

## 2.5 LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La escuela, dice Ivan Illich <sup>(2)</sup> es el recinto encargado de la custodia de quienes sobran en la calle y recluye a los jóvenes de los siete a los veinticinco años. Es un fenómeno histórico que aparece con el surgimiento de la industria. Incluso los que han rechazado el sistema social en el que viven

<sup>(1)</sup> FROMM, Erich (1990).- *Sobre la Desobediencia y otros Ensayos*.- México, Ed. Paidós.

<sup>(2)</sup> ILLICH, Ivan (1973).- *La Sociedad Desescolarizada*.- Barcelona, Barral Ed.

deberán aceptar el sistema escolar, ni la prisión salva a la gente de la escuela y desde el aprendizaje medieval, pasando por la doctrina colonial, hasta la escuela actual siempre ha servido para legitimar técnicamente el privilegio de la élite y por eso mismo se ha vuelto intocable. Sirve para mitigar el potencial subversivo que debería tener la educación en una sociedad alienada ya que al quedar confinada a sus aulas sólo confiere sus más altos certificados a quienes se han sometido a su iniciación y adiestramiento. También dice Illich que para el año 2000 las escuelas dejarán de dividir la vida humana en dos partes y que a medida que un individuo se haga más maduro y capaz se intensificará su educación formal, convirtiéndose ésta en una actividad más de adultos que de jóvenes, ya actualmente, dice, los jóvenes piden trabajo no alienante y relevante en vez de perder tantos años aprendiendo cosas que no utilizarán jamás. La escuela que ayudó en el siglo pasado a superar el feudalismo se está convirtiendo en ídolo opresor que sólo protege a los escolarizados. La escuela divide a la sociedad en dos grupos: la mayoría marginada por su escolarización deficiente y la minoría privilegiada. En la escuela el niño aprende a diferenciar entre dos mundos: el de afuera en donde algún día entrará y el de la escuela, sagrado recinto en donde aprende el valor del consumo interminable, la apetencia de grados. Aprende que su propio crecimiento vale la pena social sólo porque es el resultado de su consumo de una mercancía llamada educación. Dice Illich<sup>(1)</sup> que aun las escuelas libres sólo producen un espejismo de libertad, pues los maestros permisivos en un aula acojinada pueden impedir fácilmente que los alumnos sobrevivan una vez que la dejen. 'Debemos buscar nuestra

---

(1) ILLICH, Ivan (1974). *Alternativas*. México, Cuad. de Joaquín Mortiz.

supervivencia en el tercer mundo, en el cual la ingenuidad humana es más lista que el poder mecánico, pues Vietnam por ejemplo, un pueblo armado con bicicletas y lanzas de bambú, ha llevado a un callejón sin salida a la mayor concentración de centros de investigación y producción que jamás ha conocido la historia'.

Cuando Illich <sup>(1)</sup> habla de escuelas libres, es evidente que se refiere a Summerhill, calificada por Fromm <sup>(2)</sup> como un rayo de luz en la oscuridad. Fromm dice que Neill expuso en Summerhill una teoría que ayudará a los padres a criar niños para quienes ser, no tener, ni usar, fuera la finalidad de la vida. Dice que el precepto básico de Neill no es otro que el amor a la vida. Formar individuos activos en vez de espectadores y consumidores pasivos. Hace mención también de que muchos padres en su incapacidad para manejar su propia libertad, confundieron los conceptos de Neill en Summerhill y que por eso tuvo que escribir posteriormente - Libertad, no Libertinaje - en donde define libertinaje como un atentado a la libertad del otro a diferencia de libertad que entraña el autocontrol o la capacidad de respetar los derechos de las otras personas. Dice Fromm 'La libertad implica responsabilidad; la responsabilidad implica capacidad de responder; la capacidad de responder implica estar vivo. El necrófilo no puede responder, el único principio por el que decide es el del deber, es decir, la obediencia ciega a la ley y el orden.

---

<sup>(1)</sup> ILLICH.- Op. cit.

<sup>(2)</sup> ACKERMAN, BETTELHEIM, FROMM y Otros (1971).- Summerhill pro y contra. México, FCE.

Para Ackerman <sup>(1)</sup> el trabajo de Neill es estéril si no se trabaja con la familia y por otro lado dice que un ambiente escolar en donde los adultos se sacrifican por los niños sería irse al otro extremo y que no podemos permitir que la cabeza y el corazón sigan divididos, no podemos vivir gobernados por uno o por otro, lo ideal será lograr un equilibrio armónico de ambos. Al hablar de Neill, cita una declaración de los inspectores del gobierno británico.

- 'El director es un hombre de convicciones y sinceridad profundas. Su fe y su paciencia deben ser inagotables, tiene la rara facultad de ser una personalidad fuerte sin ser dominante. Tiene sentido del humor, una humanidad cálida y un sentido común vigoroso. Lo que no puede dudarse es que aquí está en marcha una obra de interesantísima y valiosa labor educativa. Los niños son desenvueltos y miran a la escuela con profundo afecto. Dicho sistema estimula la iniciativa, la responsabilidad y la integridad'.

Bruno Bettelheim <sup>(2)</sup> califica a Neill de ingenuo porque da demasiada importancia a la sexualidad y no toma en cuenta que la angustia además de ser fuente de neurosis también impulsa al hombre a la vida y la creatividad.

A Ivan Illich, Fromm <sup>(3)</sup> lo califica como radical humanista y define radicalismo como una manera de ver en donde todo puede ser objeto de duda,

---

<sup>(1)</sup> ACKERMAN.- Op. cit.

<sup>(2)</sup> ACKERMAN.- Op. cit.

<sup>(3)</sup> Idem.

*particularmente los conceptos ideológicos que se han convertido en axiomas. Afirma que el cuestionamiento radical sólo es posible si uno no da por sentados los preceptos de su propia sociedad. La duda radical es dialéctica. Es un proceso que nos libera del pensamiento idolátrico, no existe en el vacío ni comienza en la nada, comienza en la raíz y la raíz es el hombre. Por lo tanto el radicalismo humanista cuestiona toda idea y toda institución desde el punto de vista de que ayuden u obstaculicen la capacidad del hombre para aumentar su vitalidad y alegría.*

*En síntesis, la familia provee a la sociedad de los elementos humanos que ésta necesita y es a través de la familia que la sociedad moldea a los individuos para alcanzar sus metas, es por eso que la familia se ha ido modificando a través de la historia y según el grado de evolución de los diferentes países y las clases sociales dentro de cada uno de ellos. Cuando Adán y Eva comen del árbol de la sabiduría, el bien y el mal se entremezclan en ellos y junto con sus hijos nacen: el incesto, el odio, los celos, la envidia, el fratricidio, en fin, todas las pasiones humanas que han impulsado al hombre a través de la familia, la religión y la escuela le ayudó en cierta etapa de su desarrollo en el control de sus impulsos con la finalidad de ser disciplinado y productivo. En el matriarcado el hijo era aceptado sólo por ser él, con el patriarcado hay que hacer algo para ser amado. Se da la lucha entre los hermanos por ser el mejor, la lucha entre el hombre y la mujer por el poder y es probable que la humanidad esté yendo demasiado lejos, que terminemos siendo gobernados por las máquinas que hemos creado y que finalmente terminemos con este aún bello mundo en que vivimos. Dice Fromm que la historia del hombre comenzó con un acto de desobediencia y que no es poco*

*probable que termine así. - ¿Hacia dónde nos llevan la sociedad y sus instituciones? - ¿Nos servirá de algo identificar al Caín que apriete el botón que destruya al mundo? - ¿Nos servirá de algo saber si es hombre o mujer? - ¿Servirá de algo que Caín diga que Dios pudo evitarlo y no lo hizo y por lo tanto es culpable? o tal vez sea posible que el hombre logre el equilibrio entre el corazón y la razón aprendiendo a amarse verdaderamente y deje de querer destruir una parte de sí mismo en el otro o al otro dentro de sí mismo.*



## **REPRESION**

*Quien no quiere recordar su pasado  
se ve obligado a repetirlo. Si el niño  
es el padre del adulto una piedad natural  
debiera unir todos los días de su vida.*

*Para lograr la integridad mental del  
hombre es necesario recuperar al niño que  
vive en él, eliminando la represión.*

*ARJEL C., Arango (1980)*

*Las Malas Palabras*

*Ed. Roca, México, D.F.*

### 3.- EDUCACION Y REPRESION

*La sociedad moldea al individuo a través de sus instituciones: la familia y la escuela son las instituciones que en la presente investigación interesan además de la represión que ejercen en el hombre. En ese contexto tendríamos que definir qué es educación, qué es represión, cómo se llevan a cabo en ambas instituciones y porqué no se puede separar represión y patrones socioculturales estereotipados.*

#### 3.1 DEFINICIONES

##### 3.1.1 EDUCACION

*La educación, dice Paulo Freire <sup>(1)</sup>, es liberadora o no es educación. Al hablar de la alfabetización dice que la concepción ingenua la ve como hierba mala que debe ser erradicada, como una enfermedad contagiosa. 'En cambio dice; la concepción crítica, la ve como el reflejo de la estructura de una sociedad en un momento histórico dado'. La educación sólo puede ser liberadora, humanista, en la medida que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida que pueda crear en él un proceso de búsqueda de independencia, de recreación y será falsamente humanista la educación ingenua que concibe al individuo como objeto de manipulación, como depósito de palabras en donde al educando se le niega toda posibilidad de pensar, de transformar, de crear, y por supuesto, nadie puede ser liberador*

---

<sup>(1)</sup> FREIRE, Paulo (1973).- *La Educación como Práctica de la Libertad.* México, Ed. S. XXI.

ni humanista si no ha liberado su propia consciencia y nadie es si prohíbe ser.

### 3.1.2 REPRESION

Para Freud <sup>(1)</sup>, la represión es el proceso que relega al inconsciente aquello que angustia al yo, pero que no quita a lo reprimido su fuerza dinámica. Es un mecanismo de ajuste psicológico que relega todo impulso inaceptable para el superyo al inconsciente. Es la tendencia a contener, paralizar, aquello que ha sido reprimido de la motilidad. O sea que la represión es un derivado de la negación. Freud define la negación como el proceso mediante el cual se niegan las percepciones internas o ideas intolerables que el sujeto no quiere dejar llegar a su consciencia.

Mandolini <sup>(2)</sup> hace referencia a una persona que dice soñar a una mujer que no sabe quién es, asegurando que no es su madre, porque no está preparada para hacerlo consciente. Para él, tanto en la psicosis como en la neurosis los mecanismos de defensa tienen como finalidad alterar la realidad y todos los mecanismos defensivos son variaciones de la negación.

Para Fenichel <sup>(3)</sup> el ejemplo más típico de la represión lo constituye el olvido de nombre o intención que generalmente están asociados a instintos censurables. A veces se recuerdan los hechos, pero se reprime la emoción

<sup>(1)</sup> MANDOLINI, Guardó (1977).- *Historia General de las Neurosis*.- Buenos Aires, Ed. Cionfia.

<sup>(2)</sup> MANDOLINI, Guardó (1977).- *Historia General de las Neurosis*.- Buenos Aires, Ed. Cionfia.

<sup>(3)</sup> FENICHEL, Otto (1984).- *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*.- Barcelona, Ed. Paidós.

ligada a ellos y cuando surgen experiencias nuevas vinculadas con lo reprimido hay una tendencia a usar el nuevo suceso como desahogo de lo reprimido. La represión secundaria se lleva a cabo cuando fracasa el intento por parte de lo reprimido para encontrar una vía de desplazamiento. Se reprime todo suceso vinculado asociativamente al material originariamente reprimido.

Sternberg <sup>(1)</sup> dice que el concepto de represión surge en un momento que su análisis pudo haber provocado una conmoción ideológica en todo el orden social, si hubiera abarcado el fenómeno en toda su profundidad. Por eso era preciso despojarlo de sus elementos revolucionarios y exponerlo como proceso individual

Fromm <sup>(2)</sup> sostiene que Freud desvió la atención hacia la sexualidad reprimida para no ver los otros aspectos reprimidos del hombre; la codicia, la angustia, el sadismo, el narcisismo, la destructividad, etc.- 'Si yo concentro todo mi interés en mis anhelos sexuales y eróticos reprimidos, mi vida es más fácil y no tengo la penosa obligación de ver este lado mío que no se corresponde con mi opinión consciente'.

A diferencia de Freud que creía que la causa de la represión de los instintos era el miedo a la castración, Fromm <sup>(3)</sup> considera que la sociedad

<sup>(1)</sup> GUNZBERG, Enrique (1981). *Sociedad, Salud y Enfermedad Mental*. México, UAM Xochimilco.

<sup>(2)</sup> FROMM, Erich (1989). *El Dogma de Cristo*. México, Ed. Paidós.

<sup>(3)</sup> FROMM, Erich (1985). *Sobre la Desobediencia y otros ensayos*. México, Ed. Paidós.

impone sus exigencias de represión amenazando al individuo con el ostracismo, ya que el hombre tanto individual como socialmente, lo que más teme es el aislamiento absoluto respecto de sus semejantes. 'Incluso, dice, el miedo a la muerte es más fácil de soportar'. Por lo tanto la liberación sexual actual no significa que el hombre haya perdido la mayoría de sus represiones, lo que ha cambiado, dice Fromm, es lo que se reprime. Lo que el hombre teme fundamentalmente es la intimidad consigo mismo y con el otro y en ese sentido usa las relaciones sexuales para huir de la intimidad como usa la televisión, las reuniones, etc. - porque en la intimidad tendría que cuestionarse sobre los otros aspectos de sí mismo que reprime y que resultarían muy difíciles de confrontar. Sobre todo la represión de su necesidad de volver a su madre dispensadora de vida, de protección. Si pudiéramos mantener intacta tal vinculación, no tendríamos que afrontar el conflicto de la existencia humana. Para poder negar tal desamparo el hombre se vincula a una representación o figura materna que lo domine o que lo sirva y lo proteja. El rechazo a separarse de la madre, el anhelo de ser uno con ella puede llevarnos a la tumba, a la madre tierra, a la madre mar. Con frecuencia, dice Fromm, los deseos incestuosos son un intento de salvarse de este tipo de deseos con respecto a la madre más profundos y amenazadores. Lo único que puede salvar al hombre de este desamparo es el desarrollo de todas sus potencialidades, así no tendrá que buscar refugio en la fantasía paradisíaca, pero para lograrlo tendrá que hacer consciente lo inconsciente.

### 3.2 REPRESION EN LA FAMILIA

Laing <sup>(1)</sup> nos explica cómo se lleva a cabo el mecanismo de la represión en la familia, dice que es el proceso de olvidar algo y olvidarse de que se le ha olvidado. Por ejemplo, se sacrifica el valor de una experiencia que no debería ser agradable por otros valores que sí son permitidos. Cuando la experiencia debería ser agradable y no lo es, se le somete a una operación cuya finalidad es hacerla más agradable en apariencia. La represión es el producto de cuando menos tres operaciones: el sujeto primero niega haber tenido una experiencia desagradable, porque está prohibido aceptar que lo es. Lo cambia por lo contrario y dice que fue muy agradable y reprime ambas cosas; que la experiencia fue desagradable y que la disfracó de agradable, en la familia todos se volumen en esta forma de represión. La familia del enfermo mental vive como una amenaza toda expresión de conducta autónoma de uno de sus miembros reprimiéndola como consecuencia. Para Cooper <sup>(2)</sup> la alienación mental y social van juntas y el esquizofrénico es el chivo emisario de la sociedad enferma que vivimos. Tanto Marcuse <sup>(3)</sup> como Fromm <sup>(4)</sup> opinan que el hombre ha sufrido un proceso de neutralización, que se ha robotizado y Laing <sup>(5)</sup> parece completar la idea cuando dice que los padres viven como un intento de destrucción de la familia introyectada, los actos de

---

<sup>(1)</sup> LAING R.D.- *El Cuestionamiento de la Familia*.- España, Ed. Paidós.

<sup>(2)</sup> COOPER, David (1981).- *El Lenguaje de la Locura*.- España, Ed. Seix Barral.

<sup>(3)</sup> MARCUSE, Herbert (1985).- *El Hombre Unidimensional*.- México, Ed. Joaquín Mortiz.

<sup>(4)</sup> FROMM, Erich (1982).- *La Revolución de la Esperanza*.- México, Ed. FCE.

<sup>(5)</sup> LAING.- *Op. cit.*

autonomía de uno de sus integrantes y como consecuencia se volúmen para reprimirla y luego olvidar dicha represión.

### 3.3 REPRESION EN LA ESCUELA

Dice Freire <sup>(1)</sup> que la concepción ingenua esconde bajo su vestimenta falsamente humanista su miedo a la libertad. Para retomar un ejemplo clásico podemos referirnos al padre del presidente Schreber quien llevó a la práctica en su familia las reglas de vida de sus obras de pedagogía que sirvieron de inspiración a la ideología nazi. 'Ahí, dice Manonni <sup>(2)</sup>, podremos entender cómo se pueden fabricar con buena consciencia niños susceptibles de convertirse en adultos paranoicos'. Pedagogía que hace del padre o maestro el depositario de un saber y del hijo o alumno el ignorante que hay que salvar de su incultura.

Illich <sup>(3)</sup> sostiene que las escuelas son el lugar menos apropiado para adquirir una destreza y menos aún para una educación. Que realiza mal ambas tareas porque no distingue entre ellas. Que si el objetivo del programa es mejorar una habilidad, estará siempre vinculada a otra tarea no pertinente y por eso la educación no resulta liberadora, pues se vuelve rutinaria y desvinculada de la realidad. Dice Illich 'La mayoría no puede ni debe ser congregada en torno a una consigna, sino en torno a un problema elegido y definido por iniciativa de los participantes'. Sostiene que casi todo lo que

---

<sup>(1)</sup> FREIRE, Paulo (1973).- *La Educación como Práctica de la Libertad*.- México, Ed. S. XXI.

<sup>(2)</sup> MANONNI, Maud (1984).- *La Educación Imposible*.- México, Ed. X. XXI.

<sup>(3)</sup> ILLICH, Ivan.- *Op. cit.*

*sabemos lo hemos aprendido fuera de la escuela y a pesar de los maestros. Dice que los padres de los pobres no se interesan porque sus hijos vayan a la escuela a aprender, sino porque obtengan un certificado que les permita ganar más dinero y los de la clase media los mandan para que no aprendan en la calle lo que aprenden los pobres. A pesar de que la mitad de la gente de nuestro mundo nunca ha ido a la escuela, todos hemos aprendido su mensaje, si no vas a la escuela eres inferior y estás condenado pues la salvación sólo se logra en la escuela y a través del maestro que es a la vez custodio, predicador y terapeuta, pues vigila que los alumnos cumplan con las normas y los somete a rutinas básicas para mantenerlos ocupados, los adoctrina acerca de lo bueno y de lo malo dentro y fuera de la escuela reemplazando a los padres, a Dios y al Estado y los somete a su visión de la verdad. Al ser definidos los niños como alumnos a jornada completa, los obliga a permanecer bajo su mirada autoritaria que les hace sentir cada trasgresión como un delito múltiple. Así, el aula es un útero mágico del cual el niño es dado a luz periódicamente hasta que es lanzado finalmente a la vida adulta. El currículum oculto de la escolarización añade prejuicio y culpa a la discriminación que la sociedad practica contra algunos de sus miembros en favor de otros y al mismo tiempo sirve como ritual de iniciación a una sociedad de consumo.*

### **3.4 PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS**

*Para Ackerman <sup>(1)</sup> el conflicto es intrínseco a la lucha por la vida. En*

---

<sup>(1)</sup> Ackerman, Natan W. (1978). *Psicoterapia de la Familia Neurótica*. Buenos Aires, Ed. Horme.



la búsqueda de su resolución es que el hombre, la familia o la sociedad crecen, maduran, o evolucionan. cuando el conflicto es catalítico. Pero si el conflicto es paralítico puede inducir a su detención y/o distorsión. El conflicto interpersonal dentro del grupo familiar precede al establecimiento de patrones fijos de conflictos intrapsíquicos. Es decir, que a partir de un conflicto entre las mentes de los integrantes de la familia se da el conflicto dentro de la mente, que luego vuelve a revertirse retroalimentando el externo. Entre las familias que tratan de liberarse de algo que viven como amenaza es común que conviertan a uno de los integrantes en chivo emisario y que se lo vuelva susceptible al derrumbe. Así, podemos ver que hay en el grupo familiar: un perseguidor, una víctima y un curador que utilizan un tipo de prejuicio especial como vehículo de ataque hacia el chivo emisario. Si en una familia se convierte a un miembro en chivo emisario, se le hace sufrir y se le vuelve loco, inevitablemente las emociones de los demás miembros se conmueven profundamente desplegándose un contagio de culpa y temor que afecta a toda la familia. El derrumbe mental de uno de los miembros de la familia, que generalmente es un niño, no es vivido como un accidente, sino como causado por una fuerza maligna dentro del grupo familiar. Se tiene la convicción de que la víctima fue perseguida y empujada al derrumbe y siempre surge la pregunta - ¿Quién debe sufrir el castigo por ese crimen? - ¿A cuál de los integrantes de la triada hay que castigar? - ¿A los tres? - ¿A toda la familia? - ¿A la sociedad?. A través de la historia es evidente la necesidad de chivos emisarios en la humanidad, los leprosos, las brujas, los apestados, los menesterosos, los vagabundos, los locos, los criminales, etc., y la familia es la encargada de proveer a la sociedad de chivos emisarios. Dado

que el prejuicio es el vehículo de ataque al chivo emisario, es necesario revisarlo más profundamente. Los prejuicios para Ackerman <sup>(1)</sup>, son actitudes que se han automatizado, rigidizado, antipatías, preferencias o aversiones que se fijaron y que son patológicas en la medida que para preservar la propia integridad es necesario destruir al otro. Existen dos formas de prejuicio: privado y público, este último se refiere a los conocidos antagonismos de diferencia de color, religión u origen. El privado es tan sutilmente diferente que a menudo es difícil reconocerlo como prejuicio, puede ser desplazado, trasladado a formas públicas y de manera circular las formas públicas agravan el privado. Algunos de los integrantes de la familia pueden ser vividos como de adentro y otros como de afuera. La diferencia puede ser vivida como algo ajeno a la familia, algo que amenaza la seguridad de los otros miembros y que por lo tanto es atacado. El prejuicio puede tener relación con la guerra entre los sexos, el dinero, el poder, la ideología política, la obediencia, etc., también se vincula a cualidades como: gordo, flaco, alto, chaparro, formas de vestir, aseo, orden.

Fromm <sup>(2)</sup> define el carácter individual como la peculiar configuración de rasgos que constituyen la estructura de personalidad del individuo y el carácter social como la totalidad de rasgos comunes a la mayoría de los individuos y que estarán determinados por las necesidades de la sociedad y pone por ejemplo las nociones de trabajo y de éxito que son una fuerza poderosa que incide en el hombre moderno y que en una tribu indígena no hallarían ninguna respuesta. Si el carácter de un individuo se ajusta más o

---

<sup>(1)</sup> ACKERMAN, Op. cit.

<sup>(2)</sup> FROMM, Erich (1985). *El Miedo a la Libertad*. México, Ed. Paidós.

menos a la estructura del carácter social hará aquello que es necesario y deseable en la cultura en que vive, el sistema educativo trasmite los valores que la sociedad requiere en los individuos y los padres son los más importantes, además de ser los primeros educadores del niño. Hay necesidades del individuo tanto fisiológicas como psicológicas que deben ser necesariamente satisfechas y que originan determinadas reacciones si se ven frustradas. La más importante, menciona Fromm es la tendencia a crecer, las necesidades vitales al ser reprimidas y frustradas originan reacciones, especialmente la formación de impulsos simbióticos y destructivos. El deseo de libertad que el hombre necesita para crecer, al ser reprimido desaparece de la conciencia del individuo pero no por ello dejará de existir como potencialidad, revelando su existencia por medio del odio consciente o inconsciente que siempre acompaña a tal represión.

En el test sociométrico, las personas aisladas del grupo tienen un átomo social pobre, fijado a las figuras de la matriz de identidad primaria -padre y madre- y son incapaces, en su conflictiva, de encontrar sustitutos para ellos. Es en la primera etapa de la matriz de identidad que se da dicha conflictiva, en donde se confunde la fantasía con la realidad y los objetos y personas son vividos como parte del yo, al igual que cada transacción con el mundo. Si el padre no puede entrar a deshacer el abrazo simbiótico de la madre con su hijo por sus propios conflictos y los de la madre, el hijo quedará atrapado en los vínculos primarios con cualquiera de las dos características patológicas; por un lado la necesidad constante del otro, sobreprotegido. O en su ausencia total, con carencia de modelos y apoyo.

Dice moreno <sup>(1)</sup> 'El hombre debe elegir y establecer su vida junto a quien también la elija, ¿por qué dejarse atrapar por una red que nos rechaza o nos quiere destruir?. El psicótico es la expresión de esa red cerrada al mundo, inflexible, cuyo código es aceptado y expresado por el 'loco' como una forma de sobrevivir'. Así, podemos ver que la familia paralizada por el conflicto como diría Ackerman, formará individuos cuyo carácter no se ajusta a la estructura del carácter social como diría Fromm, aprisionándola en la primera etapa de la matriz de identidad y que estas personas a su vez aprisionarán a sus hijos en su incapacidad para crecer porque es algo que nunca aprendieron, por lo tanto la familia que ha estereotipado su funcionamiento, no permitirá a sus miembros expresar su opinión, ni discutir problemas ya que los padres, o uno de ellos, será el dueño de la verdad y las decisiones importantes (que serán todas) serán tomadas por ellos. Los 'niños', aunque tengan 40 años, nunca tendrán ni voz ni voto en cuanto a la disciplina e intereses familiares. En ese tipo de familias no se cuestiona la justicia en cuanto a la disciplina, sólo se obedece, tampoco existen nuevas maneras de enfrentar los problemas, el tiempo libre siempre se comparte con los demás miembros de la familia, nunca con los de afuera. Las reglas familiares son inmodificables, y los pensamientos individuales son reprimidos. Todas estas actitudes las encontró Laing entre las familias de las pacientes diagnosticadas como esquizofrénicas y se pudieron observar en las familias en terapia, por lo tanto, si la familia y la escuela como instituciones que expresan las necesidades de la sociedad con respecto a la formación del individuo son represivas, podemos inferir que interpretarán

---

<sup>(1)</sup> BUSTOS, Dalmiro (1978).- *Sociometría*.- Buenos Aires, Ed. Plus Ultra.

toda conducta tendiente a la libertad y autonomía que implica el crecimiento del niño o adolescente como inadecuada, provocando como consecuencia en ellos, problemas de rendimiento escolar y de interacción social. Asimismo podemos inferir que a mayor cantidad de patrones socioculturales estereotipados en una familia, habrá mayor cantidad de problemas de rendimiento escolar e interacción social en los hijos. Se encontró que la prueba que Braverman <sup>(1)</sup> estandarizó -Fases II- podía ser de utilidad en el presente trabajo, ya que mide la percepción del individuo con respecto al funcionamiento familiar en dos continuos: cohesión y adaptación. La cohesión o grado en que los integrantes de la familia se sienten ligados o separados afectivamente entre sí, se divide entre: amalgamado - conectado - separado - desarticulado. La adaptación o flexibilidad del sistema familiar para adaptarse a los cambios que el desarrollo implica y que se divide entre: - rígido - flexible - estructurado - caótico. Los autores esperan que las familias funcionales elijan los medios en ambos subtest, y se refieren a los extremos como indicio de probable patología. Por lo tanto, podemos inferir que las familias que usan patrones socioculturales estereotipados (PSE) acumularán la mayor parte de sus opciones, especialmente en el extremo de lo amalgamado y rígido ya que se supone, son familias que se niegan a evolucionar, a crecer, a diferencia de las familias más funcionales cuyas puntuaciones se espera se localicen en la parte media.

---

<sup>(1)</sup> BRAVERMAN, Rebeca (1986). -Tipología Familiar relacionada con aspectos psico-socio-pedagógicos.- Tesis de Doctorado, Fac. de Psicología, UNAM, México, D.F.

## 4.- METODO

### 4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*Los patrones socioculturales estereotipados o ideas de la familia de que nada debe cambiar y la necesidad de los padres de controlar la conducta de los hijos, provocan en ellos problemas de rendimiento escolar e interacción social.*

### 4.2 HIPÓTESIS

*Cuando las familias solicitan apoyo psicológico porque los hijos tienen problemas de rendimiento escolar y de interacción social, es debido a patrones socioculturales estereotipados que impiden el respeto a la individualidad y autonomía de sus miembros.*

*H<sub>1</sub> A mayor cantidad de patrones socioculturales estereotipados en una familia, mayor cantidad de problemas de rendimiento escolar y de interacción social en los hijos.*

*H<sub>0</sub> No hay relación entre patrones socioculturales estereotipados y problemas de rendimiento escolar e interacción social en los hijos.*

### 4.3 DISEÑO EXPERIMENTAL

*La presente es una investigación evaluativa de campo, ex post facto, en donde no hay manipulación de variables.<sup>(1)</sup>*

*Escenario.- Para el grupo I, una escuela secundaria o preparatoria oficial y para el grupo II el centro comunitario de un Hospital Psiquiátrico.*

### 4.4. SELECCION DE SUJETOS

*A todas las familias que solicitaban apoyo familiar en el centro comunitario y cuyos hijos presentaban problemas de rendimiento escolar e interacción social al decir de sus padres y/o maestros, con materias reprobadas y reportes de mala conducta en el cárdex, se les entregaba en la primera sesión, una forma de prueba Faces II por cada uno de los integrantes de la familia, para ser contestado por ellos, con la instrucción de regresarlas en una semana. Igual se les hizo llegar a las familias de los alumnos sin ese tipo de problemas que se detectaron en la escuela secundaria y preparatoria oficial. Es decir, que no presentaban materias reprobadas, ni problemas de conducta en la boleta de calificaciones, ni de relación con: padres, hermanos, maestros y compañeros, al decir de sus padres y maestros. Ambos grupos pertenecían a dependencias oficiales con un nivel socioeconómico medio. 4 hombres y 6 mujeres en los dos grupos y con una edad entre 12 y 18 años. De todos los cuestionarios contestados se eligieron*

---

<sup>(1)</sup> MATHESON, BRUCE, BEAUCHAMP (1974). *Introduction to Experimental Psychology*. U.S.A. Holt, Rinehart and Winston, Inc.

*al azar los que reunieran las características necesarias para cada grupo y que se mencionan enseguida.*

*4.4.1. El grupo I estuvo constituido por 10 familias cuyos hijos fueron detectados en una escuela secundaria, preparatoria oficial con las siguientes características:*

- Familia constituida por: padre, madre e hijos.*
- Hijos adolescentes, entre los 12 y 18 años.*
- Sin problemas de rendimiento escolar - sin materias reprobadas en la boleta de calificaciones.*
- Sin problemas de conducta en la boleta de calificaciones.*
- Reportados por padres y maestros sin problemas de interacción social, es decir, que mantenían buenas relaciones con: padres, hermanos, maestros y compañeros.*

*4.4.2 El grupo II estuvo constituido por 10 familias cuyos hijos fueron detectados en el Centro Comunitario de un hospital psiquiátrico con las siguientes características:*

- Familia constituida por: padre, madre e hijos.*
- Hijos adolescentes, entre los 12 y 18 años.*
- Familias que asistían a terapia porque los hijos presentaban problemas de rendimiento escolar; dos o más materias reprobadas en la boleta de calificaciones.*



- *Problemas de conducta en la boleta de calificaciones, y*
- *Problemas de interacción social; reportados por padres y maestros por mala relación con: padres, hermanos, maestros y compañeros.*

#### 4.5 INSTRUMENTOS

En el presente trabajo, se usaron: la prueba *Faces II*, para ver si existían diferencias significativas entre el grupo I y el grupo II y las observaciones de la dinámica familiar del grupo II en terapia para verificar el uso de (PSE) que fueron tomados del estudio de Laing <sup>(1)</sup> con familias esquizofrénicas y que son todas las conductas de los padres que impiden: el desarrollo y la creatividad, autonomía e independencia inherentes a éste.

Se usó la prueba *Faces II*, diseñada por Orson D. y Col. y estandarizada por Braverman <sup>(2)</sup> porque mide la percepción del individuo acerca del funcionamiento real e ideal de la familia en los siguientes aspectos:

*Cohesión familiar (apoyo).*- *Ligas afectivas, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y diversiones.*

*Adaptación familiar (reglas).*- *Asertividad, control del poder, disciplina, capacidad de negociar, roles y reglas.*

*Suponiendo que la familia funcional evoluciona de un sistema de cohesión amalgamada y con reglas rígidas cuando los hijos son pequeños, a*

<sup>(1)</sup> LAING, R.D. (1983). *Cordura, Locura y Familia*. México, Ed. FCE.

<sup>(2)</sup> BRAVERMAN. - Op. cit.

uno desarticulado y caótico cuando los hijos crecen, sin caer en los extremos que los autores consideran áreas de probable patología. Así que suponemos que las familias que no quieren dejar crecer a sus miembros tendrán una mayor tendencia a quedarse fijadas en un sistema amalgamado y rígido, usando con ese fin patrones socioculturales estereotipados (PSE) o ideas de los padres tendientes a frenar el desarrollo de los hijos. De la misma prueba se tomaron las preguntas que para la autora, tenían una mayor relación con lo que considero (PSE) o ideas acerca de que nada puede cambiar en la familia, tendientes a frenar la necesidad de crecimiento de los integrantes de la familia, que repudian todo lo que viene del exterior por considerarlo amenazante, como consecuencia los padres hacen a sus hijos incapaces y miedosos. El instrumento, su explicación y su forma de calificación se incluyen en el apéndice I.

A los integrantes del grupo II se les vio en terapia familiar con un tiempo variable entre tres meses y un año por familia, después de la aplicación de la prueba. Durante el tratamiento se reunieron datos que nos permitieran comprobar el uso de patrones socioculturales estereotipados (PSE). Como se menciona antes, dichos patrones familiares de comportamiento fueron tomados del estudio de Laing<sup>(1)</sup> por ser muy evidente en esas familias el miedo a la vida que se deposita en los hijos mediante el uso de dichos patrones de comportamiento. En resultados, se incluye una lista de los que se observan en el grupo II y otra de los coincidentes en el estudio de Laing y en el grupo II.

---

<sup>(1)</sup> LAING, R.D. - Op. cit.

#### 4.6 PROCEDIMIENTO

A los integrantes del grupo I se les hicieron llegar los cuestionarios a través de sus maestros a los cuales se les explicó cómo tenían que ser aplicadas para que ellos a su vez pudieran resolver las dudas de sus alumnos al respecto. Además de que en la parte superior todos los cuestionarios tenían las instrucciones para ser autoaplicados, como se puede observar en la forma de éste que se incluye en el apéndice I.

A las familias que asistían al centro comunitario a solicitar apoyo psicológico (grupo II) se les entregaron los cuestionarios en la primera sesión de terapia y al igual que a los integrantes del grupo I se les dio una semana para su autoaplicación. Posteriormente se les vio en terapia familiar con un tiempo variable entre tres meses y un año reuniendo en ese tiempo, la información sobre los (PSE) usados por la familia, cuyos listados pueden verse en resultados.

A partir de dicha aplicación se revisaron las diferencias entre el grupo I y II con respecto a: apoyo, reglas y PSE. Tanto en lo real como en lo ideal, al igual que el grado de aceptación que los sujetos tienen de la percepción de la familia (cómo es su familia y cómo le gustaría que fuera).

## 5.- RESULTADOS

*Los datos obtenidos se presentarán en dos secciones:*

5.1.- *Resultados del cuestionario Faces II. En esta sección se presentan los resultados obtenidos en la correlación de ambos grupos de padres, madres e hijos (intergrupos), así como de la correlación de la percepción real e ideal de la familia de cada uno de los grupos (intragrupos).*

5.2.- *Resultados de las observaciones en el grupo II en terapia tomando como base los patrones socioculturales estereotipados observados en el estudio de Laing<sup>(1)</sup>.*

### 5.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO FACES II

*En las tablas 1 y 2 se presentan los resultados inter e intragrupos. En la primera (intergrupos) se registran las diferencias significativas o no, entre los grupos de padres, madres e hijos en los seis aspectos revisados: apoyo real e ideal, reglas real e ideal y patrones socioculturales estereotipados real e ideal.*

*En la segunda (intragrupos) se registran las diferencias de medias, significativas o no, entre lo percibido real (cómo es su familia) e ideal (cómo le gustaría que fuera) en los tres aspectos revisados: apoyo, reglas y patrones socioculturales estereotipados (PSE). Se determinó un valor de  $t$  esperado*

---

<sup>(1)</sup> LAING, R.D.- Op. cit.

de 2.10 con un nivel de significancia de 0.05 y con un nivel de confianza del 95% de que las diferencias encontradas sean verdaderas.

En la tabla # 1 podemos observar que se encontraron diferencias entre los grupos de madres en los aspectos de apoyo ideal y reglas real y entre los grupos de hijos en cuanto a PSE real.

En la tabla # 2 vemos que existen diferencias entre lo percibido real e ideal: en el grupo 1 de padres en PSE y en el grupo II en apoyo y PSE. Es evidente un mayor descontento en el grupo II de padres con respecto a su familia. En el grupo I de madres encontramos diferencias en los tres aspectos: apoyo, reglas y PSE, en el grupo II sólo con respecto a apoyo, por lo cual podemos ver que en el grupo I de madres hay aspectos superyoicos muy marcados que no se dan en ningún otro grupo. Los dos grupos de hijos quieren en parte, el apoyo familiar, pero no están conformes con las reglas ni con respecto a la represión que ejerce la familia. Enseguida se hace una revisión pormenorizada de los resultados que se presentan en dichas tablas.

### **Resultados Intergrupos**

#### **Padres**

**Apoyo real.**- Como podemos observar en la gráfica # 1, ambos grupos evaden la prueba, aunque el grupo II en una proporción ligeramente mayor que el grupo I.-

Frec. grupo I = 40 (23.5%); Frec. grupo II = 45 (26.5%).

También acentúa sus respuestas en mayor proporción en conectado:

*Frec. grupo I = 21 (12.5%); Frec. grupo II = 32 (19%).*

*El grupo I elige con mayor frecuencia que el grupo II desarticulado:*

*Frec. grupo I = 43 (25%); Frec. grupo II = 24 (14%).*

*Es importante hacer notar que, en este caso, el grupo I elige los extremos en mayor proporción que los medios a diferencia del grupo II que presenta un mayor equilibrio entre las cinco opciones (véase la gráfica # 1). Es en este subtest en donde las diferencias entre los grupos de padres se acercan más al nivel de significancia de  $p = 0.05$  con una  $t$  calculada = 1.70, lo cual permite aceptar  $H_0$  (véase la tabla # 1).*

*Apoyo ideal.- Se puede observar en los dos grupos una necesidad de mayor desarticulación familiar, aunque es mayor en el grupo I:*

*Frec. grupo I = 78 (46%); Frec. grupo II = 73 (43).*

*Hay en este grupo una mayor cantidad de elecciones en los extremos y de evasión que en el grupo II (ver gráfica # 1) sin que la diferencia entre ellos resulte significativa ( $t$  calculada = -.29 para  $p = 0.05$ , ver tabla # 1).*

*Reglas real.- Como se puede ver en la gráfica # 2, en ambos grupos hay una cantidad mayor de elecciones en evasión:*

*Frec. grupo I = 31 (31%); Frec. grupo II = 29 (29%).*

*Los patrones de respuesta entre ambos grupos son muy similares, casi no hay diferencia entre ellos.*

*Reglas ideal.- A los padres del grupo I les gustaría que su familia estuviera más orientada en lo caótico en cuanto a las reglas, que a los padres del grupo II (ver gráfica # 2):*

*Frec. grupo I = 47 (47%); Frec. grupo II = 30 (30%).*

Sin que la diferencia entre ambos resulte significativa ( $t$  calculada = 1.38 para  $p = 0.05$  ver tabla # 1).

**Patrones socioculturales estereotipados (PSE) real.**- Los dos grupos evaden la prueba, la Frec. en ambos grupos = 50 (28%), pero en el grupo I hay una percepción de la familia más acentuada en el extremo de lo desarticulado y caótico:

Frec. grupo I = 49 (27%); Frec. del grupo II = 25 (14%).

En cambio, en el grupo II hay una percepción de la familia acentuada en el extremo de lo amalgamado y rígido:

Frec. grupo I = 24 (13%); Frec. grupo II = 39 (22%) (véase la gráfica # 3).

La diferencia entre ambos no es significativa ( $t$  calculada = 1.52 para  $p = 0.05$ , véase la tabla # 1).

**Patrones socioculturales estereotipados (PSE) ideal.**- En los dos grupos hay necesidad de una acentuación familiar en el polo de lo desarticulado y caótico, aunque en el grupo I es mayor (véase la gráfica # 3):

Frec. grupo I = 96 (53%); Frec. grupo II = 76 (33%).

Las diferencias entre ambos no son significativas ( $t$  calculada = .99 para  $p = 0.05$ , véase la tabla # 1).

## RESULTADOS INTRAGRUPOS PADRES

**Apoyo.**- Como podemos observar en la gráfica # 1, ambos grupos de padres expresan necesidad de mayor desarticulación familiar, pero sólo en el grupo II resulta significativa la diferencia entre lo percibido real y lo ideal

ya que para el grupo I la  $t$  calculada = 1.46 para  $\alpha = 0.05$  y para el grupo II la  $t$  calculada = 3.49 para  $p = 0.05$  (véase la tabla # 2).

**Reglas.** En ambos grupos encontramos necesidad de una familia con reglas más caóticas:

Frec. grupo I real = 22 (22%); Frec. ideal = 47 (47%);

Frec. grupo II real 19 (19%); Frec. ideal = 30 (30%) (véase la gráfica # 2).

Aunque esa necesidad es mayor en el grupo I, en ninguno de los dos grupos resulta significativa la diferencia entre lo percibido real e ideal:

$t$  calculada para el grupo I = 1.92 para  $p = 0.05$ , la

$t$  calculada para el grupo II = 1.55 para  $p = 0.05$  (véase la tabla # 2).

**Patrones socioculturales estereotipados.** Los dos grupos preferirían que su familia estuviera más orientada en lo desestructurado y caótico de lo que la perciben:

Grupo I.- Frec. real = 49 (27%); Frec. ideal = 96 (53%);

Grupo II.- Frec. real = 25 (14%); Frec. ideal = 76 (42%).

Y en ambos la diferencia entre lo percibido real e ideal resulta significativa, aunque el nivel de significancia es mayor en el grupo II, como podemos ver en la tabla # 2, en el

Grupo I la  $t$  calculada = 2.81 para  $p = 0.05$  y para el

Grupo II la  $t$  calculada = 3.49 para  $p = 0.05$ .



## RESULTADOS INTERGRUPOS MADRES

*Apoyo real.* Si vemos la gráfica # 4, podemos notar que existe en el grupo I una percepción de la familia más inclinada en lo desarticulado:

Frec. grupo I = 57 (33.5%); Frec. grupo II = 36 (22%)

y del grupo II en lo amalgamado:

Frec. grupo I = 27 (16); Frec. grupo II = 37 (22%).

Ambos grupos evaden la prueba, pero el grupo II lo hace en mayor proporción:

Frec. grupo I = 35 (20.5%); Frec. grupo II = 49 (29).

Aunque, como podemos ver en la tabla # 1, no son significativas esas diferencias, ( $t$  calculada = 1.21 para  $p = 0.05$ ).

*Apoyo ideal.* Ambos grupos desean una familiar más desarticulada de como la perciben (ver gráfica # 4) pero el grupo I expresa una mayor tendencia en los extremos:

*Amalgamado.* Frec. grupo I = 43 (25%);

Frec. grupo II = 38 (22%).

*Desarticulado.* Frec. grupo I = 90 (54%);

Frec. grupo II = 83 (49%).

El grupo II equilibra por separado. Frec. grupo I = 22 (10.5%);

Frec. grupo II = 34 (17%).

La diferencia es significativa como podemos ver en la tabla # 1 ( $t$  calculada = - 3.75 para  $p = 0.05$ ).

*Reglas real.* Ambos grupos evaden la prueba:

Frec. grupo I = 25 (23%); Frec. grupo II = 26 (24%).

Como se puede ver en la gráfica # 5, el grupo I percibe a su familia con reglas más acentuadas en lo caótico:

Frec. grupo I = 28 (25%); Frec. grupo II = 20 (18%).

Y el II, la percibe con reglas más rígidas:

Frec. grupo I = 23 (21%); Frec. grupo II = 34 (31%).

La diferencia entre ambos es significativa,

(t calculada = 2.15 para  $p = 0.05$ , véase la tabla 1).

**Reglas ideal.** La necesidad de una familia con reglas más acentuadas en lo caótico, es mayor en el grupo I (véase la gráfica # 5).

Frec. grupo I = 60 (55%); Frec. grupo II = 55 (50%).

Aunque la diferencia entre los dos no es significativa,

(t calculada = 1.57 para  $p = 0.05$ , véase la tabla # 1).

**Patrones socioculturales estereotipados real.** Los dos grupos evaden la prueba en la misma proporción (ver gráfica # 6).

Frec. ambos grupos = 44 (24.5%) después, el grupo I percibe a su familia más desarticulada y caótica:

Frec. grupo I = 53 (29%); Frec. grupo II = 41 (23%).

A diferencia del grupo II que la percibe más en lo amalgamado y rígido:

Frec. grupo I = 26 (14%); Frec. grupo II = 46 (26%).

Aunque la diferencia entre ambos no es significativa, está muy cerca del nivel de significancia,

(t calculada = 2.08 para  $p = 0.05$  como se puede ver en la tabla # 1).

**Patrones socioculturales estereotipados ideal.** A los dos grupos les gustaría que su familia fuera más desarticulada y caótica de lo que la perciben, remitir a la gráfica # 6:

Frec. grupo I = 94 (52%); Frec. grupo II = 97 (54%).

*Aunque a una parte del grupo I le gustaría que fuera más amalgamada y rígida:*

*Frec. grupo I = 31 (18%); Frec. grupo II = 14 (8%).*

*Una parte del grupo II, la querría más separada y flexible:*

*Frec. grupo I = 25 (14%); Frec. grupo II = 45 (25%).*

*Aunque, si nos remitimos a la tabla # 1, podemos ver que la diferencia de elección entre ambos no es significativa,*

*(t calculada = 1.37 para  $p = 0.05$ ).*

### **RESULTADOS INTRAGRUPOS MADRES**

*Apoyo.- Como podemos ver en la gráfica # 4, las diferencias resultan significativas en los dos grupos entre lo percibido real e ideal, en ambos grupos hay un porcentaje alto que desea que su familia sea más desarticulada de lo que la percibe:*

*Frec. real grupo I = 57 (34%); Frec. ideal = 90 (53%).*

*Frec. real grupo II = 36 (21%); Frec. ideal = 83 (49%).*

*Y un porcentaje menor en el grupo I que desea que su familia sea más amalgamada de lo que la percibe:*

*Frec. real grupo I = 27 (16%); Frec. ideal = 43 (25%).*

*Frec. real grupo II = 37 (22%); Frec. ideal = 38 (22%).*

*La acentuación en los extremos es mayor en el grupo I (ver gráfica # 4). Como podemos ver en la tabla # 2, la diferencia entre lo percibido real e ideal es mayor en el grupo II,*

(t calculada para el grupo I real - ideal = 2.44 para  $p = 0.05$ ; t calculada para el grupo II real - ideal = 3.32 (ver tabla # 2).

**Reglas.**- Los dos grupos desearían que su familia estuviera más orientada hacia lo caótico en sus reglas, pero sólo en el grupo I resulta significativa la diferencia entre lo percibido real e ideal:

t calculada para grupo I real e ideal = 4.13 para  $p = 0.05$ .

t calculada para grupo II real e ideal = 1.67, para  $p = 0.05$ .

Como podemos ver en la gráfica # 5 y en la tabla # 2.

**Patrones socioculturales estereotipados.**- Ambos grupos expresan una necesidad de mayor énfasis en el polo de lo desarticulado y caótico.

Aunque sólo en el grupo I resulta significativa esa diferencia,

t calculada para el grupo I real e ideal = 2.11 para  $p = 0.05$ .

t calculada para el grupo II real e ideal = 1.24 para  $p = 0.05$ . Ver gráfica # 6 y tabla # 5.

## RESULTADOS INTERGRUPOS HIJOS

**Apoyo real.**- Si vemos la gráfica # 7 encontramos que en el grupo II hay un mayor equilibrio entre las cinco opciones que en el grupo I, aunque las diferencias entre ambos no son significativas,

t calculada =  $-.89$  para  $p = 0.05$ , ver la tabla # 1.

Es evidente que el grupo I tiene preferencia por los extremos además de existir en él una mayor tendencia a evadir la prueba.

**Apoyo ideal.**- La mayor cantidad de elecciones del grupo I se da en los extremos: amalgamado, desarticulado:

*Amalgamado.*- Frec. grupo I = 49 (38%); Frec. grupo II = 36 (28%).

*Desarticulado.*- Frec. grupo I = 49 (38%); Frec. grupo II = 39 (30).

Lo que significa que las respuestas evasivas en la percepción real se agregaron a los extremos. Las del grupo II (véase la gráfica # 7) se equilibran con:

*Conectado.*- Frec. grupo I = 11 (8.5%); Frec. grupo II = 32 (25%).

Aunque, como podemos ver en la tabla # 1, las diferencias entre ellos no son significativas,

(t calculada = .31 para  $p = 0.05$ ), véase la tabla # 1.

*Reglas real.*- Ambos grupos evaden la prueba: (ver gráfica # 8):

Frec. grupo I = 53 (38%); Frec. grupo II = 39 (28%).

Además, el grupo I tiene una percepción de su familia más acentuada del lado de lo flexible y caótico y el grupo II, en lo rígido y estructurado, aunque la diferencia de elección entre ambos no es significativa, está muy cerca del nivel de significancia,

(t calculada = 2.05 para  $p = 0.05$ ), véase la tabla # 1.

*Reglas ideal.*- Hay una necesidad de acentuación en lo caótico en las reglas familiares, ligeramente mayor en el grupo I:

Frec. grupo I = 77 (55%); Frec. grupo II = 72 (51%).

El grupo II equilibrar con flexible:

Frec. grupo I = 25 (18%); Frec. grupo II = 37 (26%).

Como podemos ver en la tabla # 1, no son significativas las diferencias entre ambos,

(t calculada = .15 para  $p = 0.05$ ).

**Patrones socioculturales estereotipados real.** - El grupo I evade la prueba en mayor proporción que el grupo II (véase la gráfica # 9):

Frec. grupo I = 64 (36%); Frec. grupo II = 49 (27%).

Después el grupo I percibe a su familia más orientada en lo desarticulado y caótico y el grupo II en lo amalgamado y rígido: la diferencia entre los grupos es significativa,

(t calculada = 2.25% para  $p = 0.05$ ).

**Patrones socioculturales estereotipados ideal.** - A los dos grupos les gustaría que su familia fuera más desestructurada y caótica:

Frec. grupo I = 92 (51%); Frec. grupo II = 83 (46%).

Como podemos ver en la gráfica # 9, el grupo I es más radical, el grupo II equilibra con separado - flexible:

Frec. grupo I = 27 (15%); Frec. grupo II = 52 (29%).

La diferencia entre ambos grupos no es significativa,

(t calculada = .19 para  $p = 0.05$ ).

## RESULTADOS INTRAGRUPOS

### HIJOS

**Apoyo.** - Como podemos ver en la gráfica # 7, ambos grupos expresan una división entre los polos amalgamado y desarticulado, aunque el grupo II equilibra con conectado y eso hace evidente nuevamente la tendencia del grupo I a elegir más los extremos. La diferencia entre lo percibido real e ideal no es significativa en ninguno de los dos como podemos ver en la tabla # 2 pues la t calculada para el grupo I real e ideal = .08 para @ 0.05 y para el grupo II. la t calculada = 1.09 para  $p = 0.05$ .

**Reglas.** - El grupo I evade la prueba en mayor proporción que el grupo II en real y luego en ideal decremento todas las opciones para incrementar la opción de caótico. El grupo II equilibra entre las cinco opciones en real y en ideal decremento las tres primeras para incrementar las dos últimas: flexible y caótico. Los dos grupos tienen necesidad de una familia más caótica en sus reglas, pero nuevamente el grupo I elige más el extremo que el grupo II. En los dos resulta significativa la diferencia entre lo percibido real e ideal:  $t$  calculada para grupo I real e ideal = 3.97 para  $p = 0.05$ , y  $t$  calculada para grupo II real e ideal = 6.50 para  $p = 0.05$  (véase la tabla # 2).

**Patrones socioculturales estereotipados.** - El grupo I elige las tres últimas opciones en mayor proporción que las dos primeras, en lo real. Luego, en lo ideal, decremento las tres primeras opciones para incrementar la última. El grupo II elige las tres primeras en real y las decrementó para incrementar las dos últimas en ideal. Por lo tanto como podemos ver en la gráfica # 9, los dos grupos expresan necesidad de una familia más desarticulada y caótica de la que perciben como real, pero la familia percibida por el grupo I como real es más congruente con la deseada en lo ideal que la percibida por el grupo II como real y la deseada en lo ideal. La diferencia es significativa en ambos:  $t$  calculada para el grupo I real - ideal = 2.42 para  $p = 0.05$ , y  $t$  calculada para el grupo II real - ideal = 5.74 para  $p = 0.05$  (véase la tabla # 2).

## 5.2 OBSERVACIONES EN EL GRUPO II EN TERAPIA

Dado que también se tuvo la oportunidad de trabajar en terapia con el grupo II, se extrajeron los PSE observados en las familias. Se tomaron como criterio para evaluarlos los PSE observados en el estudio que hizo Laing<sup>(1)</sup> con familias de esquizofrénicas. Se presenta primero un listado de los PSE observados en el grupo II y después uno de los PSE coincidentes en el estudio de Laing y en el grupo II en terapia.

### 5.2.1 PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS (PSE) OBSERVADOS EN LAS FAMILIAS DEL GRUPO II

En general se encontró que los padres no habían podido romper su dependencia emocional con sus propios padres y a veces, tampoco la económica, pues vivían en el mismo terreno que ellos o trabajaban en el negocio familiar. Eran supervisados por ellos en su papel de padres y en general tratados como niños incapaces de conductas adultas y responsables, conductas repetidas que a su vez ellos adoptaban con sus propios hijos.

DIANA.- 12 años.

Diana es muy inquieta y distraída pues quiere jugar y ver televisión, pero debe pasar toda la tarde haciendo tarea y acostarse temprano para ir al otro día a la escuela.

---

<sup>(1)</sup> LAING.- Op. cit.



- *No la dejan hacer nada de las labores de la casa porque las hace mal y las usa como pretexto para no hacer la tarea.*
- *En la escuela no puede participar en ninguna actividad como coros o bailables porque eso sería tanto como premiar su deficiente rendimiento escolar.*
- *La madre debería sentarse con ella toda la tarde para vigilar que haga la tarea.*
- *El padre constantemente está en la escuela preguntando por su aprovechamiento.*
- *La madre no debería trabajar fuera de casa.*

*NORMA.- 17 años.*

- *Está loca porque no acepta lo que sus padres dicen sin responder, ella siempre quiere saber más que ellos y eso no es normal.*
- *Está mal porque no saca diez en la escuela como la hermana.*
- *Está loca porque se enoja si ensucian la casa después de que ella la limpió.*
- *Está mal porque no tiene amigos, pero no puede salir porque tiene mucho trabajo, y todos los adolescentes que conoce son inconvenientes porque son unos vagos.*

- *Los grupos de estudio están prohibidos porque más que estudiar, pierden el tiempo.*

*JAJME.- 18 años.*

- *Los padres no deben separarse por el bien de los hijos. Pase lo que pase.*

*MARJA.- 18 años.*

- *Si hay que hacer algún trabajo de la escuela, con los compañeros, ella debe hacer la parte que le toca en su casa, porque los equipos de trabajo sólo sirven para perder el tiempo. Aunque ella siempre lo pierde pues con frecuencia se queda hasta muy tarde con la luz prendida.*
- *Está mal porque es retraída, malgeniada, respondona, no tiene amigos y cuando tiene uno lo escoge mal.*
- *Está gorda y no sabe escoger su ropa, a diferencia de su hermana: delgada, alegre, bonita y con buen gusto para vestir.*
- *Le gusta maquillarse pero no sabe hacerlo y se ve mal. Además, las mujeres se ven más bonitas sin maquillaje.*

*OFELIA.- 15 años.*

- *Está mal porque la encontraron regresando de la escuela acompañada de un muchacho, además se había puesto rimel en las pestañas. Quiere vestirse como si fuera mayor e ir al cine con amigos.*
- *También le ha dado por quererse quedar más tarde en la escuela dispuso para tomar nuevamente las clases en las cuales va atrasada, cosa que no se le permite porque sólo es perder el tiempo.*
- *Es irrespetuosa porque insiste en pedir explicaciones con respecto a porqué no se debe quedar más tarde en la escuela y no debe platicar con los vagos. También porque hace preguntas sobre sexualidad inadecuadas para una niña de su edad.*
- *La familia de ambos vigila constantemente a los padres y los regañan porque no saben educar y cuidar a sus hijos.*
- *La madre debe quedarse en casa para cuidar y vigilar a los hijos. El padre es el único que debe trabajar fuera de casa.*

*LUIS.- 16 años.*

- *Los padres no saben porqué no aprende si se pasa toda la tarde estudiando. Dice que quiere ir a casa de algunos compañeros para que le expliquen algunas cosas que no entiende pero los padres no se lo permiten porque saben que sólo va a perder el tiempo. Sus compañeros tampoco pueden ir a su casa.*

- *Está prohibido jugar y ver televisión para los tres hijos. La programación es mala y si se desvelan es muy difícil que se levanten para ir a la escuela.*
- *La madre sólo sale a llevar al más chico a sus clases de regularización para poder vigilarlos, porque de no hacerlo así prenden la televisión o se salen.*
- *Los padres nunca salen porque una vez que lo hicieron encontraron que sus hijos habían metido a los vagos de sus amigos a la casa que dispuso habían ido a estudiar.*
- *Insiste en preguntar porque él no puede salir con sus amigos y una vez la madre encontró unas revistas nada recomendables que seguramente ellos le prestaron. Por eso aunque no quiera su madre revisa los cajones del clóset periódicamente.*
- *Son muy desordenados, hay que estarles diciendo que arreglen su cuarto y vigilarlos para que lo hagan porque de lo contrario no terminan nunca de hacerlo y lo hacen mal.*
- *A Luis le da por querer arreglar aparatos descompuestos, pero sólo es para escapar a su obligación de estudiar.*

*MARTHA.- 17 años.*

- *Martha está mal porque defiende a su madre cuando el padre le pega, así que el padre le pega también a ella, también le grita a su papá cosas terribles, cuando eso sucede.*

- *A pesar de tener malas calificaciones, se atreve a pedir permiso para cantar en el coro de la escuela, imposible además, porque saldría a las diez de la noche, hora muy inadecuada para que su madre y ella anden en la calle. Las mujeres decentes no salen de casa tan tarde, a esa hora ya debe estar dormida. Además es muy rebelde no entiende que a su padre lo debe obedecer sin chistar.*
- *El padre está pendiente porque luego le hablan muchachos y ella no debe perder el tiempo con ellos. Además es muy chica para tener novio y sólo va a servir para que nunca se case, pues ningún hombre serio quiere a una loca por esposa.*
- *Le gustan los vestidos provocativos y pintarse la cara además pregunta cosas de sexualidad que una niña como ella no tiene porqué saber.*
- *Quiere salir con sus amigas al cine pero se presta para que la gente haga cosas no muy recomendables, así que no puede ir.*

**DANJEL.** - 18 años.

- *Antes de ver televisión o salir hay que hacer la tarea, pero como siempre tiene mucha tarea nunca puede hacerlo. Además a los padres no les gusta que sus hijos vean televisión porque los programas que pasan están lleno de violencia y de sexo y no les gusta que salgan porque 'la ociosidad es la madre de todos los vicios'.*

- *Le gusta revisar los aparatos descompuestos y a veces los arregla pero la madre dice que sólo es por perder el tiempo.*
- *El padre vigila toda la tarde a los hijos para que hagan la tarea y no entiende porqué van tan mal si con él nunca nadie se preocupó por saber cómo iba y siempre le fue bien en la escuela.*
- *Se ha vuelto: enojón, desobediente y rebelde. Nunca está de acuerdo con lo que los padres dicen y se aísla mucho, cosa que antes no hacía. Hacer que se levante en la mañana para ir a la escuela es casi imposible. Cada vez es más incontrolable.*

**ALICIA.** - 18 años.

- *Los tres hijos más grandes están mal, desde que crecieron se han vuelto rebeldes e irrespetuosos. Alicia se negó a estudiar para secretaria y se metió a estudiar actuación.*
- *Su grupo ganó una beca y se fue al extranjero tres meses, pero a ella los padres no la dejaron ir porque estaba prohibido que su padre la acompañara y dudaba de los organizadores.*
- *Debe llegar a casa a las nueve de la noche.*
- *El padre va por ella a la escuela. No puede tener amigos, ni recibir llamadas telefónicas.*

- *Sólo puede ir a fiestas a donde los padres la puedan acompañar. No debe usar maquillaje y su ropa debe ser más adecuada para una señorita decente.*

*ARTURO.- 18 años.*

- *Todos sus hermanos son inteligentes menos él.*
- *Se droga con todo lo que encuentra: el jabón de baño, las especias y hierbas para cocinar, por eso en la casa hasta las aspirinas están bajo llave.*
- *Los hermanos tienen establecidos turnos para vigilarlo. Ponerle tareas, exámenes y ejercicios físicos, que siempre hace mal y por las noches duerme en el cuarto de los padres.*
- *El dice que le robaron la bicicleta de regreso de la escuela, pero la familia asegura que la vendió para comprar droga.*
- *El dice que lo violaron en la escuela, cuando entró a la secundaria, pero la familia cree que es homosexual.*

5.2.2 PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREO-  
TIPADOS (PSE) EN LOS CASOS DE LAING <sup>(1)</sup>  
ENCONTRADAS TAMBIÉN EN EL GRUPO II

En todos los casos revisados por Laing y en los revisados en la investigación todos los integrantes de la familia eran vigilados por todos constantemente. Es posible que por eso en algunos de los casos revisados en la investigación se considere inadecuado que la madre trabaje fuera de casa. Las diversiones y el salir de casa, así como la sexualidad eran considerados como vicio y ociosidad en la familia. Los hijos, aunque a su vez fueran padres, debían respetar y obedecer a sus propios padres, de los cuales dependían emocionalmente y a veces también en el aspecto económico.

En la familia son consideradas como patológicas y por ende se reprimen, las siguientes conductas:

	LAING	GRUPO II
Tener actividades educativas fuera de casa como: grupos de estudio, canto, actuación, etc.	Mary Hazel	Diana Maria Norma Ofelia Luis Martha Alicia Arturo
Llevar a cabo actividades sin el consentimiento de los padres como: lavar un espejo o tratar de arreglar un aparato.	Maya	Diana Luis Daniel Arturo

<sup>(1)</sup> LAING, Ronald D. (1983). *Cordura, Locura y Familia*. México, Ed. FCE.



*Insistir en razonar lo que los mayores dicen.*

*Maya  
Mary*

*Norma  
Ofelia  
Luis  
Martha  
Daniel  
Alicia  
Arturo*

*Hacer preguntas sobre sexualidad.*

*Jean  
Maya*

*Ofelia  
Luis  
Martha  
Daniel  
Arturo*

*Confiar en la gente o tener amigos.*

*Lucía  
Clara  
Hazel*

*María  
Ofelia  
Luis  
Martha  
Daniel  
Alicia  
Arturo*

*Salir de casa.*

*Lucía  
Clara*

*María  
Ofelia  
Luis  
Martha  
Daniel  
Alicia  
Arturo*

*Querer tener privacidad y que se respeten sus llamadas telefónicas y correspondencia.*

*June*

*Luis  
Martha  
Daniel  
Alicia  
Arturo*

*Que las mujeres se maquillen.*

*June  
Jean*

*María  
Ofelia  
Martha  
Alicia*

*Quedarse callada/o.*

*Sara  
June*

*María  
Arturo*

<i>Relacionarse con muchachos.</i>	Sara Ruby June Ruth Hazel	Norma María Ofelia Alicia
<i>Comer dulces sin permiso.</i>	June	Arturo
<i>Ponerse ropa que no es del agrado de los padres.</i>	Ruth Mary	María Ofelia Alicia Arturo
<i>Ver televisión.</i>	Jean	Diana Luis Martha Daniel Arturo
<i>Ir a: cine, teatro, baile.</i>	Ruth Jean	Norma Ofelia Martha Daniel
<i>Expresar afectos.</i>	June Jean Mary Maya	Norma María Martha Daniel
<i>Levantarse o acostarse tarde.</i>	Sara	Diana María Luis Martha Daniel
<i>Defender sus puntos de vista.</i>	Sara Maya	Norma María Ofelia Luis Martha Daniel

### 5.2.3 PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS

Los principales resultados obtenidos son los siguientes:

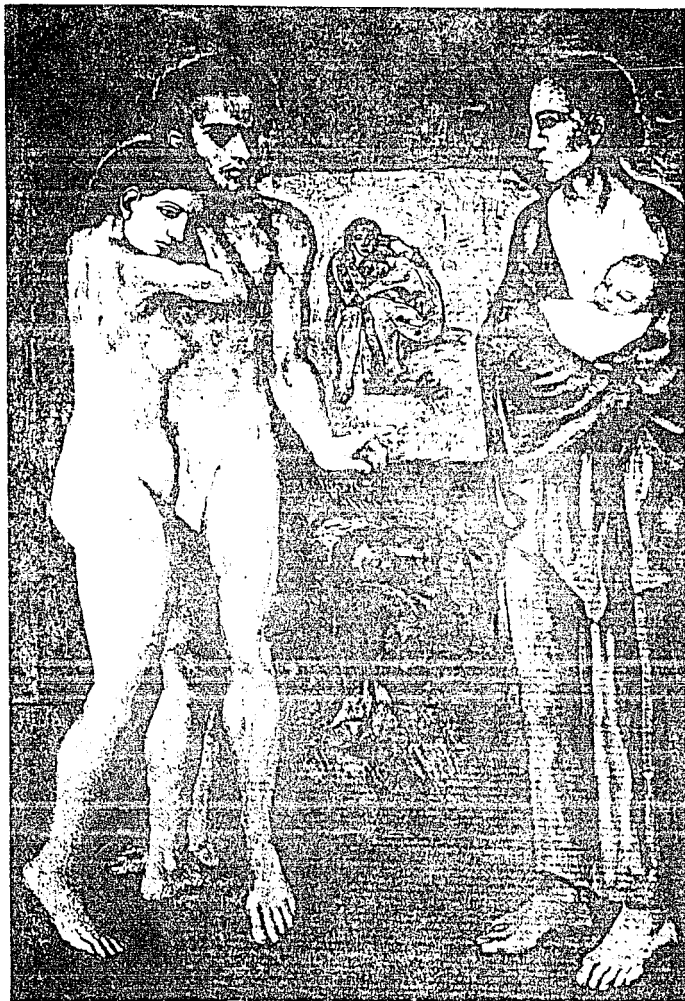
- 1.- No hubo diferencias significativas entre los grupos de padres en ninguno de los seis aspectos. Sólo en apoyo real, se acercan a dicho nivel, pues los padres del grupo I se dividen entre la percepción de la familia como amalgamada y desarticulada y los del grupo II entre la percepción de la familia como amalgamada y conectada.
- 2.- Entre los grupos de madres se encontraron diferencias significativas en cuanto a apoyo ideal y reglas real.
  - En apoyo ideal las madres del grupo I se dividen entre la necesidad de una familia más amalgamada y más desarticulada. En cambio las del grupo II, equilibran dicha división con una necesidad de mayor separación.
  - En reglas real, las madres del grupo II, perciben a su familia más caótica que las del grupo I.
  - En PSE real, se encuentran cerca del nivel de significancia. El grupo I percibe a su familia más desarticulada y caótica y el grupo II la percibe más amalgamada y rígida.
- 3.- Entre los grupos de hijos hay diferencia significativa en PSE real, en donde el grupo I percibe a su familia más desarticulada y caótica y el grupo II más amalgamada y rígida.
- 4.- En los grupos de hijos encontramos una diferencia importante con respecto a los grupos de padres. En apoyo, ambos grupos dividen sus

*elecciones entre lo amalgamado y lo desarticulado, tal vez como resultado de la ambivalencia del adolescente que se debate entre el deseo de seguir siendo niño y la necesidad de crecer.*

- 5.- *Los padres del grupo II están más inconformes con la percepción que tienen de su familia, que los padres del grupo I. En cambio, las madres del grupo I están más inconformes con la percepción que tienen de su familia que las madres del grupo II.*
- 6.- *Entre los hijos, los dos grupos están inconformes en los mismos aspectos: reglas y PSE.*

*Se puede inferir que la diferencia la hacen los grupos de madres, ya que la exigencia a la familia es mayor en el grupo I de madres que en cualquier otro.*

- 7.- *En el análisis de PSE entre el estudio de Lainy y la presente investigación, se encontró que todos los PSE se encuentran en el grupo II. Todo lo de afuera es malo para estas familias: nadie puede tener amigos, confiar en la gente, hacer preguntas y menos de sexualidad, no hay derecho a la privacidad, razonar lo que los padres dicen es tomado como falta de respeto. Expresar afectos, sobre todo coraje, es calificado como enfermedad. Como consecuencia, diría Fromm, las necesidades vitales al ser reprimidas y frustradas, originan reacciones, especialmente la formación de impulsos simbióticos y destructivos. Parece querer decir Picasso en su cuadro 'La Vida' que podemos observar en la página siguiente.- Sólo el hombre y la mujer que se relacionan amorosamente pueden dar vida, de lo contrario buscarán en todas sus relaciones fundirse en un abrazo con su madre.*



*Picasso, Pablo (1903). 'La Vida' cuatro formas de existencia diferentes. La vida encuentra su definición entre la pérdida del amor y su realización.*

### 5.3 DISCUSION

A través de los resultados de la prueba Faces II podemos ver que los padres y madres, tanto funcionales (grupo I) como disfuncionales (grupo II), desearían que sus familias fueran más desarticuladas y caóticas de lo que las perciben, aunque la insatisfacción con respecto al funcionamiento familiar es mayor en el grupo de madres funcionales que en cualquier otro.

Con respecto a los hijos, vemos que el grupo I percibe mayor libertad en la familia que el grupo II, pero los dos grupos se dividen entre el deseo de una familia más amalgamada y una desarticulada y ambos grupos están en desacuerdo con las reglas familiares. También se encontró que en general, los grupos I de padres, madres e hijos tendían a elegir más los extremos que los padres, madres e hijos del grupo II. En las familias cuyos hijos no tienen problemas de rendimiento escolar e interacción social parece haber una mayor congruencia entre logros y metas. Pero, ¿hacia dónde llevan a la familia esas metas?. Si recordamos que los autores <sup>(1)</sup> señalan los extremos como indicio de probable patología y que por otro lado todos sabemos que todos los extremos son malos, cabría preguntarse si dichas familias no habrán perdido la capacidad de cuestionarse con respecto a las reglas sociales a diferencia de las familias del grupo II en donde los hijos se atreven a rebelarse contra lo establecido, contra lo viejo y caduco. Si nos remitimos a la Biblia, podemos recordar que sólo cuando Adán y Eva desobedecen a Dios y comen del árbol del bien y del mal, nacen a la vida y que Caín el malo, que mata a su

---

<sup>(1)</sup> BRAVERMAN, Rebeca (1986). *Tipología Familiar relacionada con aspectos psico-socio-pedagógicos*. México, D.F., Fac. de Psic., UNAM.

hermano Abel empujado por la envidia que Dios genera en él, fue quien construyó la primera ciudad, descubrió el pastoreo, los instrumentos musicales, etc.

En terapia encontramos que las familias del grupo II aman el control y temen a la vida porque es desordenada e incontrolable. Su lema es 'todo tiempo pasado fue mejor' el futuro es odioso por ser impredecible. Es por eso que hacen uso de los patrones socioculturales estereotipados (PSE) encontrados en el estudio de Laing. Los padres tienen mucho miedo de que la familia se deshaga. El padre se niega a que su esposa crezca, se desarrolle como persona y les enseñe a sus hijos la salida de casa, porque él tiene que enfrentarse todos los días con su miedo a salir y todos los días regresa y se sienta frente al televisor para ahogar los gritos de la vida que clama por ser vivida. La mujer tiene mucho miedo de encontrar la salida por esa misma razón y a veces cuando trabajan fuera de casa, si es que se le puede llamar trabajo a lo que hacen, sólo 'matan' el tiempo al igual que sus maridos que por lo general son burócratas que cumplen con un horario y regresan apresuradamente a retomar el control de la familia. Para trabajar hay que ser capaz de unir el pensar con el sentir y esas familias tienen mucho miedo de sentir, prefieren volverse robots. Los hijos aprenden de ellos ese miedo, todos se retroalimentan con él. Se someten totalmente o hacen ostentación de su rebeldía para ser castigados por los padres, como si les gritaran ¡deténgame, no me dejen ir! y los padres que necesitan mucho de ese miedo, lo fomentan, lo alimentan constantemente, para mantener controlado ese gran potencial vital que amenaza con salir, porque en esa lucha está la vida que grita, que clama por ser liberada, una gran capacidad para vivir y crear

al cual se les ha enseñado a mantener dominado, controlado, por ser altamente peligroso para la gran familia que constituye la sociedad que todos hemos contribuido a crear. En ellas es evidente la lucha entre el amor a la vida y el amor a la muerte y de la cual probablemente salga el Caín que renueve esta sociedad nuestra tan dañada. De aquí surge la pregunta ¿Los padres del grupo I se rindieron desde siempre? - ¿Su percepción de mayor libertad en la familia es un espejismo? - ¿Son las familias felices de las que habla Laing, que deben ser tan felices, que deben mantener en secreto el hecho de que son desdichadas? - ¿Son los que tienen apetencia de grados académicos que menciona Illich? - ¿O es verdad que pueden darse permiso de vivir, amar y crear?.

El niño cuando nace es sólo sentidos, sólo ello. Es a partir del ello que surge el yo. Y a partir de la introyección de las figuras de autoridad, principalmente de los padres surge el superyo. De la capacidad de los padres de amarse y como consecuencia de amar a los otros, depende que el superyo que se forme en el niño sea constructivo o destructivo. Esto se extiende a la humanidad en general. Nicoll<sup>11</sup> cita a Sócrates, quien a través de toda su exposición del hombre, dice que es un producto no acabado y que lleva en sí mismo las posibilidades para lograr un estado superior, y a Platón, quien dice que el verdadero amante del conocimiento siempre está luchando por ser. Platón, vio siempre como un serio peligro impartir conocimientos superiores a tipos inferiores de gente. Decía que el hombre que quisiera obtener los grandes conocimientos tendría que someterse a un conjunto de disciplinas en la vida en cuanto a su carácter y a su ser, hasta haber alcanzado una edad

---

<sup>11</sup> NICOLL, Maurice (1989). *El Nuevo Hombre*. México, Ed. Jug.



ya no joven. Todo está relacionado, en la tierra para que se diera la vida tuvieron que darse las condiciones precisas, cuando menos el tipo de vida que conocemos. El feto en formación pasa por todas las etapas de desarrollo que ha pasado la humanidad, el bebé es puras sensaciones y hasta que su cerebro se mieliniza puede aprender a diferenciar entre las diversas sensaciones y entre él y el mundo. Sólo cuando supera su etapa adolescente, cuando se convierte en adulto, puede esperarse que sea capaz de relacionar armónicamente los impulsos y el cerebro. Si es que ha tenido unos padres que lo han logrado, será más fácil que lo logre también.

Para Nicoll <sup>(1)</sup> la edad que Cristo alcanzó simboliza el grado máximo de evolución del hombre para ser. En las bodas de Canan, dice, Cristo no llama a María madre, sino mujer, pues primero el hombre es esclavo de su madre, luego pelea con ella y al final su madre le obedece. Si nos remitimos a la humanidad y su desarrollo ¿En qué grado de evolución se encuentra? - ¿En la esclavitud con respecto a la madre? - ¿En la pelea con ella? - ¿O muy optimistamente podemos decir que la madre le obedece?. Fromm <sup>(2)</sup> al hacer un estudio de la personalidad de Freud dice que de acuerdo con la época que le tocó vivir, su preocupación máxima era el dominio del ello., ¿Cuál sería la preocupación del hombre actual?. Si tomamos a Fromm como ejemplo sería el salirnos del otro extremo, que constituye el dominio del superyo y así lograr un equilibrio y llegar a la etapa en la cual la madre obedezca al hombre. ¿Cómo educa la familia actual a sus hijos?. Yo me pregunto ¿Qué

---

<sup>(1)</sup> NICOLL.- Op. cit.

<sup>(2)</sup> FROMM, Erich (1984).- *La Misión de Sigmund Freud*.- México, D.F., Ed. F.C.E.

porcentaje de las familias mexicanas educan a sus hijos para esclavos de su madre. Llámese madre: iglesia, escuela, trabajo, pareja, etc. .

Quisiera, para finalizar, insistir en la necesidad de seguir estudiando ese microcosmos de la sociedad que constituye la familia, retomando a Fromm <sup>(1)</sup> quien dice que a menos de que pueda analizar los aspectos inconscientes de la sociedad en que vivo, no podré saber quién soy por qué no sabré qué parte de mí, no es mía. Entender para qué necesita la familia caer en la desesperanza como la familia de 'Mendigos junto al Mar' de Picasso que podemos ver en la página siguiente.

---

<sup>(1)</sup> FROMM, Erich (1992).- *El Tener al Ser*.- México, Ed. Paidós.



Picasso, Pablo (1903). 'Mendigos junto al mar'. Una familia sin vida, sin esperanza. No hay nada a su alrededor que haga pensar en el fin de su aislamiento.

#### 5.4 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

*Una limitación que me parece muy importante en la presente investigación, se refiere a la deficiencia de información con respecto al grupo I, al que sólo se le aplicó la prueba 'Faces II'. Una serie de entrevistas con las familias de ese grupo hubieran permitido una mayor profundidad en el conocimiento de las diferencias entre los dos grupos, saber más de las capacidades biofilas de dichas familias, saber en qué sentido se resolvió la lucha entre el amor a la vida y la muerte y una revisión de los PSE en ese grupo y de los factores que influyen para que esas familias sean más funcionales que las del grupo II y por cuánto tiempo, pues la tendencia de dicho grupo a una mayor exigencia superyoica puede dar indicios de una robotización familiar que a la larga puede ser más perjudicial para sus integrantes que la rebeldía de los integrantes de las familias del grupo II. Por la misma razón hubiera sido de mucha utilidad la aplicación de una prueba que detectara las tendencias biofilas y necrófilas de ambos grupos y una que profundizara en el conocimiento de los mismos aspectos en la relación de pareja de los padres, ya que como todos sabemos hay una tendencia a reproducir la relación de pareja que aprendimos de nuestros primeros maestros, que son ellos y por lo tanto podríamos predecir el futuro de los hijos en ese sentido.*

*Para futuras investigaciones será recomendable tomar en cuenta las limitaciones observadas anteriormente. Llevar a cabo un estudio más profundo de las familias cuyos hijos son 'buenos y estudiosos' que podrían servir de modelo en caso de que sean productivas y amorosas y, en caso contrario, si han sido víctimas irre recuperables de la robotización y la necrofilia podamos evidenciar 'lo que no se debe hacer'.*

## BIBLIOGRAFIA

- ACKERMAN, Nathan W. (1978).- *Psicoterapia de la Familia Neurótica*.- Buenos Aires, Ed. Horme.
- ACKERMAN, BETELHEIM, FROMM y Otros (1971).- *Summerhill pro y contra*.- México, Ed. FCE.
- ARAMONJ, Aniceto (1991).- *Vivir es consumir el tiempo*.- México, Ed. Promexa.
- ARANGO, Ariel C. (1980).- *Las Malas Palabras*.- México, Ed. Roca.
- ARROM, Silvia Marina (1988).- *Las Mujeres de la Ciudad de México*.- México, Ed. S. XXI.
- BARON, Lili (1991).- *Autoestima Parental y Conflicto Familiar*.- Tesis de Doctorado, México, Fac. de Psicología, UNAM.
- BARTRA, Roger (1987).- *La Jaula de la Melancolía*.- México, Ed. Grijalbo.
- BEAUVOIR, Simone de (1969).- *Final de Cuentas*.- México, Ed. Hermes.
- BUSTOS, Dalmiro M. (1968).- *Sociometría*.- Buenos Aires, Ed. Plus Ultra.
- BRAVERMAN, Rebeca (1986).- *Tipología Familiar relacionada con aspectos socio-psico-pedagógicos*.- Tesis de Doctorado, México, Facultad de Psicología, UNAM.

COOPER, David (1981).- *El Lenguaje de la Locura*.- España, Ed. Seix Barral.

DE LA FUENTE, Ramón (1991).- *Semblanza de la Salud Mental en México*.- Federación Mexicana de Sociedades pro Salud Mental A.C..- México, D.F.

DE LAS CASAS, Fr. Bartolomé (1979).- *Los Indios de México y de Nueva España*.- México, Ed. Porrúa.

DE VALERA, Cipriano (1602).- *Revisión de la Santa Biblia*.- México, Ed. Las Sagradas Escrituras para Todos.

ENGELS, Federico (1972).- *La Familia, la Propiedad Privada y el Estado*.- La Habana, Cuba, Ed. Ciencias Soc.

FENICHEL, Otto (1984).- *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*.- Ed. Paidós, Barcelona, España.

FREIRE, Paulo (1973).- *La Educación como Práctica de la Libertad*.- México, Ed. S. XXI.

FROMM, Erich (1984).- *La Misión de Sigmund Freud*.- México, Ed. FCE.

(1982).- *La Revolución de la Esperanza*.- México, Ed. FCE.

(1985).- *Budismo Zen y Psicoanálisis*.- México, Ed. FCE.

(1985).- *El Miedo a la Libertad*.- México, Ed. Paidós.

- (1989).- *El Dogma de Cristo*.- México, Ed. Paidós.
- (1990).- *Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea*.- México, FCE.
- (1990).- *Sobre la desobediencia y otros ensayos*.- México, Ed. Paidós.
- (1992).- *Lo inconsciente social*.- México, Ed. Paidós.
- (1992).- *Del Tener al Ser*.- México, Ed. Paidós.
- GUINZBERG, Enrique (1981).- *Sociedad, Salud y Enfermedad Mental*.- México, UAM Xochimilco.
- HALEY, Jay (1989).- *Terapia no convencional*.- Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
- (1963).- *Estrategias en Psicoterapia*.- Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
- ILLICH, Ivan (1973).- *La Sociedad Desescolarizada*.- Barcelona, Barral, Edít.
- (1974).- *Alternativas*.- México, Cuad. de Joaquín Mortiz.
- LAING, Ronald D. (1982).- *El Cuestionamiento de la Familia*.- España, Ed. Paidós.
- (1983).- *Cordura, Locura y Familia*.- México, FCE.
- MANNONI, Maud (1984).- *La Educación Imposible*.- México, Ed. S. XXI.
- MARCUSE, Herbert (1985).- *El Hombre Unidimensional*.- México, Ed. Joaquín Mortiz.

MEAD, Margaret (1961).- *Sexo y Temperamento*.- Buenos Aires, Ed. Paidós.

MINUCHIN, Salvador (1983).- *Familias y Terapia Familiar*.- México, Ed. Gedisa.

MORALES, Jorge Lois (1984).- *La relación familiar-paciente*. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*.- Cuba.

MORENO, Florentina (1983).- *Hombre y Sociedad en el Pensamiento de Fromm*.- México, FCE.

NICOLL, Maurice (1989).- *El Nuevo Hombre*.- México, Ed. Jug.

PAZ, Octavio (1988).- *El laberinto de la Soledad*.- México, Ed. FCE.

SZONDI, L. (1975).- *Catn y el Catnismo en la Historia*.- Madrid, Ed. Biblioteca Nueva.

VAILLANT, George C. (1973).- *La Civilización Azteca*.- México, Ed. FCE.

ZUK, Gerald (1982).- *Psicoterapia Familiar, un enfoque Triádico*.- México, Ed. FCE.



## INDICE DE LAMINAS

*Kokoschka, Oskar.- La Tempestad,  
Las Pasiones Humanas*

*Contraportadas*

*Cristofano Robetta.- Adán y Eva  
con Caín y Abel.-*

*Pág. 25*

*Picasso, Pablo.-*

*Campesinos durmiendo*

*Contraportadas*

*La vida, Cuatro formas  
diferentes de existencia.-*

*Pág. 103*

*Mendigos junto al Mar.-*

*Pág. 109*

## APPENDICES

*INSTRUCCIONES.* - Conteste los siguientes 30 puntos en ambas columnas del paréntesis, en la primera diga cómo es su familia (familia real) y en la segunda cómo le gustaría que fuera (familia ideal). Realice la primera columna y al terminarla conteste la segunda. Para lo anterior nos valdremos de la siguiente escala.

- (1) *Casi nunca*                      (2) *De vez en cuando*                      (3) *Algunas veces*  
 (4) *Frecuentemente*                      (5) *Casi siempre*

	<i>REAL</i>	<i>IDEAL</i>
1.- <i>Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en momentos difíciles. ....</i>	( )	( )
2.- <i>En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión. ....</i>	( )	( )
3.- <i>Es más fácil discutir problemas con gente de fuera de la familia, que con los miembros de la misma familia. ....</i>	( )	( )
4.- <i>Cada miembro de la propia familia aporta algo en las decisiones familiares importantes. ....</i>	( )	( )
5.- <i>Nuestra familia acostumbra reunirse en el mismo cuarto. ....</i>	( )	( )
6.- <i>Los niños tienen voz y voto en cuanto a su propia disciplina. ....</i>	( )	( )
7.- <i>Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto. ....</i>	( )	( )
8.- <i>Los miembros de la familia discuten problemas y se sienten bien acerca de las soluciones. ....</i>	( )	( )

- |      |  |     |     |
|------|--|-----|-----|
| 9.-  | <i>En nuestra familia cada quien escoge su propio camino. ....</i>   | ( ) | ( ) |
| 10.- | <i>Rotamos los quehaceres del hogar entre cada uno de los miembros de la familia. -</i>                                      | ( ) | ( ) |
| 11.- | <i>Los miembros de la familia conocen respectivamente a los amigos más íntimos de los otros miembros de la familia. ....</i> | ( ) | ( ) |
| 12.- | <i>Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia. ....</i>   | ( ) | ( ) |
| 13.- | <i>Los miembros de la familia consultan a los otros miembros sobre las decisiones que tienen que tomar. ....</i>             | ( ) | ( ) |
| 14.- | <i>Los miembros de la familia dicen lo que quieren. ....</i>   | ( ) | ( ) |
| 15.- | <i>Cuando pensamos en hacer actividades como familia, tenemos dificultades. ....</i>   | ( ) | ( ) |
| 16.- | <i>Cuando hay que resolver problemas, aceptamos las sugerencias de los niños. ....</i>                                       | ( ) | ( ) |
| 17.- | <i>Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros. ....</i>   | ( ) | ( ) |
| 18.- | <i>La disciplina es razonable y justa en nuestra familia. ....</i>   | ( ) | ( ) |
| 19.- | <i>Los miembros de la familia se sienten más cercanos a personas ajenas que a los propios miembros de la familia. -</i>      | ( ) | ( ) |
| 20.- | <i>Nuestra familia intenta nuevas maneras de enfrentarse a los problemas. -</i>  | ( ) | ( ) |

- |      |  |     |     |
|------|--|-----|-----|
| 21.- | <i>Los miembros de la familia aceptan lo que la familia decide hacer. ....</i>                                     | ( ) | ( ) |
| 22.- | <i>En nuestra familia todos compartimos responsabilidades. ....</i>  | ( ) | ( ) |
| 23.- | <i>Los miembros de la familia acostumbran compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia. ....</i> | ( ) | ( ) |
| 24.- | <i>Es difícil conseguir que se cambien las reglas en nuestra familia. ....</i>                                     | ( ) | ( ) |
| 25.- | <i>Los miembros de la familia se evitan unos a otros cuando están en la casa. .</i>                                | ( ) | ( ) |
| 26.- | <i>Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos. ..</i>                                     | ( ) | ( ) |
| 27.- | <i>Aprobamos a los amigos de cada quien. ....</i>  | ( ) | ( ) |
| 28.- | <i>Los miembros de la familia temen expresar sus pensamientos, decir lo que piensan. ....</i>                      | ( ) | ( ) |
| 29.- | <i>En la familia se forman alianzas en vez de actuar como familia total. ....</i>                                  | ( ) | ( ) |
| 30.- | <i>Los miembros de la familia comparten intereses y pasatiempos unos con otros.</i>                                | ( ) | ( ) |

## CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

Se usó la prueba *Faces II* para medir amalgamiento y desarticulación familiar, versión modificada del *Faces* original. El *Faces II* consta de dos dimensiones; la cohesión y la adaptación familiar. La primera se refiere al grado en el cual los miembros de la familia se encuentran ligados o separados afectivamente de la familia y a la adaptación familiar mide la flexibilidad del sistema familiar ante el cambio; la capacidad de la familia para cambiar sus estructuras de poder, roles y reglas de relación en respuesta a las presiones internas y externas a la familia.

Se plantean cuatro niveles de funcionamiento en las dos dimensiones, en la cohesión familiar: amalgamado - conectado - separado - desarticulado. En la adaptación familiar: caótico - flexible - estructurado rígido, los grados intermedios serían los más viables para un funcionamiento familiar sano y las puntuaciones en los extremos dan indicio de probable patología, tomando en cuenta que la familia cuando los hijos son pequeños tiene una estructura con mayor tendencia al amalgamiento que deberá cambiar hacia un modo más desarticulado a medida que los hijos crecen.

Los autores recomiendan que en el área clínica y de investigación se haga una comparación entre lo percibido real e ideal del sujeto para obtener un índice sobre la satisfacción que cada individuo experimenta con respecto a su sistema familiar.

Para evaluar la influencia de los patrones socioculturales estereotipados se tomaron los siguientes reactivos de la misma prueba: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28.

#### *FORMA DE CALIFICACION*

##### *PADRES:*

*APOYO REAL E IDEAL.*- Se suman los reactivos: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 24, 25.

*REGLAS REAL E IDEAL.*- Se suman los reactivos; 3, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 27, 28.

*PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS REAL E IDEAL.*- Se suman los reactivos: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28.

##### *MADRES:*

*APOYO.*- Se suman los reactivos: 1, 7, 10, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28. Se invierte el valor del reactivo # 3 y se agrega a la suma anterior.

*REGLAS.*- Se suman los reactivos: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 25.

*PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS REAL E IDEAL: Se suman los reactivos: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28.*

#### *HIJOS:*

*APOYO.- Se suman los valores de los reactivos: 1, 15, 19, 20, 23, 27. Se invierten los valores asignados a los reactivos: 3, 10, 13, 17, 22, 25, 26. Se suman y la cantidad obtenida se agrega a la suma anterior.*

*REGLAS.- Se suman los valores de los reactivos: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 18, 21, 24.*

*PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS REAL E IDEAL: Se suman los valores de los reactivos: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28.*

*A las sumas anteriores se aplicó la prueba 't' para verificar la significación de la diferencia de medias entre las respuestas de padres, madres e hijos intra e intergrupales, a un nivel de significancia de 0,05. Con un 95% de confianza en que las diferencias encontradas entre los grupos y entre los percibido real e ideal sean verdaderas.*



Enseguida presento un ejemplo de los pasos que se siguieron para el tratamiento estadístico de los datos obtenidos:

$X$	$F$	$FX$	$(X-X)$	$(X-X)^2$	$F(X-X)$
1	37	37	-1.959	3.8376	141.9912
2	27	54	-.959	.9196	24.8292
3	49	147	.041	.0016	.0784
4	22	88	1.041	1.0816	23.7952
5	36	180	2.041	4.1616	149.8176
	171	506			340.5116

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N} = \frac{506}{171} = 2.95$$

$$S^2 = \frac{\sum F(X-X)^2}{N} = \frac{340.5116}{171} = 1.9912$$

$$T = \frac{N_1 S_1 + N_2 S_2}{N_1 + N_2} = \frac{1 \cdot 1.51 + 1 \cdot 1.49}{1 + 1} = 1.5$$

$$T = \frac{2.96 \cdot 3.16}{18} = \frac{10(1.51) + 10(1.49)}{18} = 0.1 + 0.1$$

$$T = \frac{22.801 + 22.201}{18} = 2.2$$

$$T = 1.5811739 (1.1414) = 1.7945427$$

**TABLA # 1.- RESULTADOS  
INTERGRUPOS**

	GRUPO I			GRUPO II			NIVEL SIGNIF. P=0.05	VALOR DE 't'	ACEPTACION O RECHAZO HO	
	N.	PROM	D.E.	N.	PROM	D.E.				
P AR,	10	3.17	1.53	10	2.80	1.39	-2.10-	1.70	ACEPTO	HO
A AI.	10	3.56	1.61	10	3.63	1.59		-.29	ACEPTO	HO
D RR,	10	3.22	1.38	10	2.97	1.43		1.43	ACEPTO	HO
R RJ.	10	3.65	1.62	10	3.32	1.60		1.38	ACEPTO	HO
E PR,	10	3.31	1.44	10	2.83	1.47		1.52	ACEPTO	HO
S PI.	10	3.92	1.47	10	3.70	1.50		.99	ACEPTO	HO
M AR,	10	3.36	1.54	10	2.93	1.47		1.21	ACEPTO	HO
A AI.	10	2.78	1.65	10	3.70	1.64		-3.75	RECHAZO	HO
D RR,	10	3.15	1.51	10	3.63	1.48		-2.15	RECHAZO	HO
R RJ.	10	3.62	1.73	10	3.99	1.41		-1.57	ACEPTO	HO
E PR,	10	3.34	1.49	10	2.87	1.53		2.08	ACEPTO	HO
S PI.	10	3.83	1.62	10	4.13	1.28		12.37	ACEPTO	HO
H AR,	10	2.96	1.51	10	3.16	1.49		-.89	ACEPTO	HO
I AI.	10	2.98	1.80	10	2.90	1.69		.31	ACEPTO	HO
J RR,	10	3.16	1.30	10	2.75	1.41		2.05	ACEPTO	HO
O RJ.	10	4.04	1.40	10	4.07	1.31		-.15	ACEPTO	HO
S PR,	10	3.27	1.89	10	2.71	1.42		2.25	RECHAZO	HO
PI.	10	3.88	1.46	10	3.92	1.41		-.19	ACEPTO	HO
AR.-	APOYO REAL									
AI.-	APOYO IDEAL									
RR.-	REGLAS REAL									
RJ.-	REGLAS IDEAL									
PR.-	PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS REAL									
PI.-	PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS IDEAL									

**TABLA # 2.- RESULTADOS  
INTRAGRUPOS**

	GRUPO I		GRUPO II		NIVEL SIGNIF.	VALOR DE 't'	ACEPTACION O RECHAZO	HO		
	N.	PROM	D.E.	N.	PROM	D.E.				
P IA.	10	3.17	1.53	10	3.56	1.61	-2.10	1.66	ACEPTO	HO
A IR.	10	3.22	1.38	10	3.65	1.62		1.92	ACEPTO	HO
D IP.	10	3.31	1.44	10	3.92	1.47		2.81	RECHAZO	HO
R										
E IIA.	10	2.80	1.34	10	3.63	1.59		3.49	RECHAZO	HO
S IIR.	10	2.97	1.43	10	3.32	1.60		1.55	ACEPTO	HO
IIP.	10	2.83	1.47	10	3.70	1.50		3.93	RECHAZO	HO
M IA.	10	3.36	1.54	10	2.78	1.65		2.44	RECHAZO	HO
A IR.	10	3.15	1.51	10	3.62	1.73		4.13	RECHAZO	HO
D IP.	10	3.34	1.49	10	3.83	1.62		2.11	RECHAZO	HO
R										
E IIA.	10	2.93	1.44	10	3.70	1.64		3.32	RECHAZO	HO
S IIR.	10	3.63	1.48	10	3.70	1.64		1.67	ACEPTO	HO
IIP.	10	3.89	1.53	10	4.13	1.28		1.24	ACEPTO	HO
H IA.	10	2.96	1.51	10	2.98	1.80		.08	ACEPTO	HO
I IR.	10	3.16	1.30	10	4.04	1.40		3.97	RECHAZO	HO
J IP.	10	3.27	1.89	10	3.88	1.46		2.42	RECHAZO	HO
O										
S IIA.	10	3.16	1.49	10	2.90	1.69		1.09	ACEPTO	HO
IIR.	10	2.75	1.41	10	4.07	1.31		6.50	RECHAZO	HO
IIP.	10	2.71	1.42	10	3.92	1.41		5.74	RECHAZO	HO

IA.- GRUPO I APOYO

IR.- GRUPO I REGLAS

IP.- GRUPO I PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS

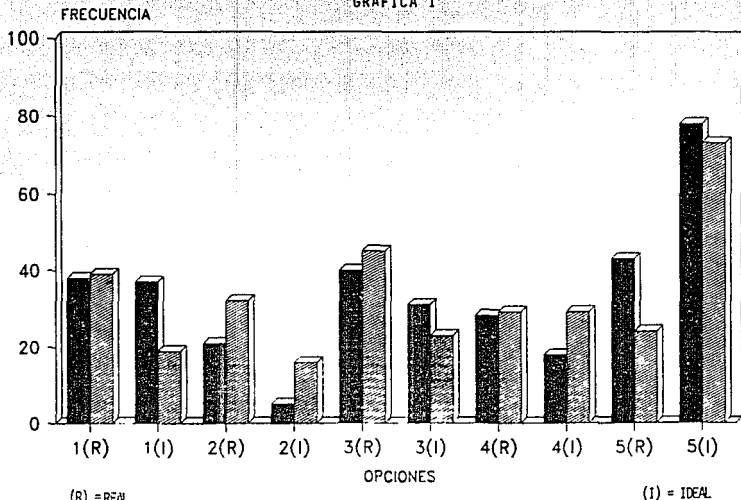
IIA.- GRUPO II APOYO

IIR.- GRUPO II REGLAS

IIP.- GRUPO II PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS

# PADRES.- APOYO

## GRAFICA 1



(R) = REAL

(I) = IDEAL



GRUPO I



GRUPO II

1 = AMALGAMADO

2 = CONECTADO

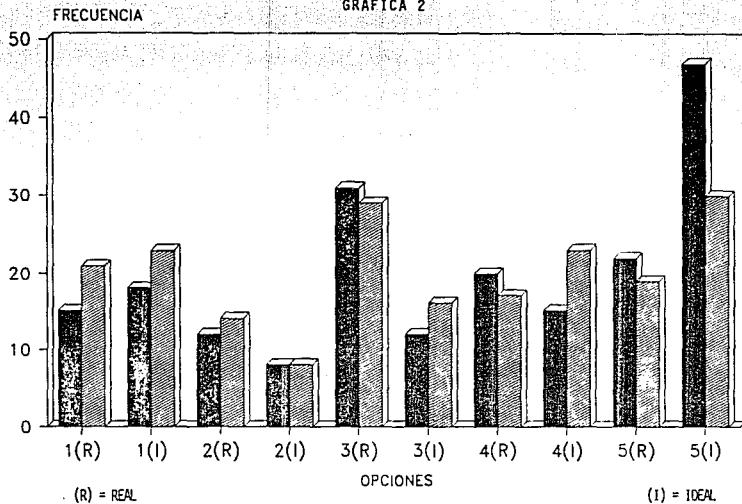
3 = EVASION

4 = SEPARADO

5 = DESARTICULADO

PADRES.- REGLAS

GRAFICA 2



GRUPO I GRUPO II

1 = RIGIDO

2 = ESTRUCTURADO

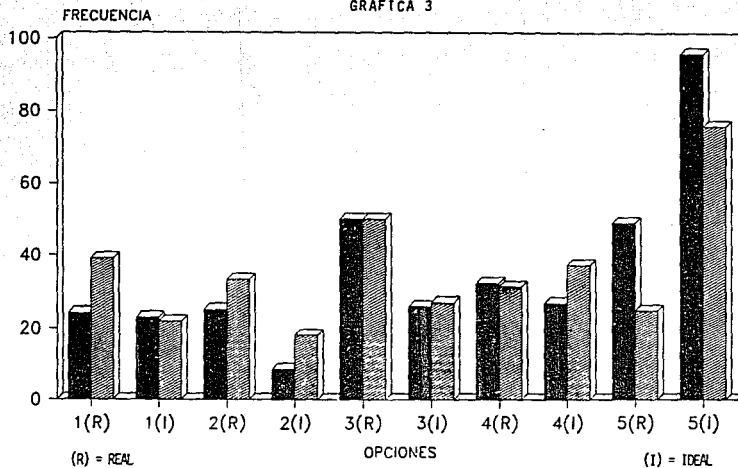
3 = EVASION

4 = FLEXIBLE

5 = CAOTICO

PADRES.- PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS

GRAFICA 3



GRUPO I GRUPO II

1 = AMALGAMADO RIGIDO

2 = CONECTADO ESTRUCTURADO

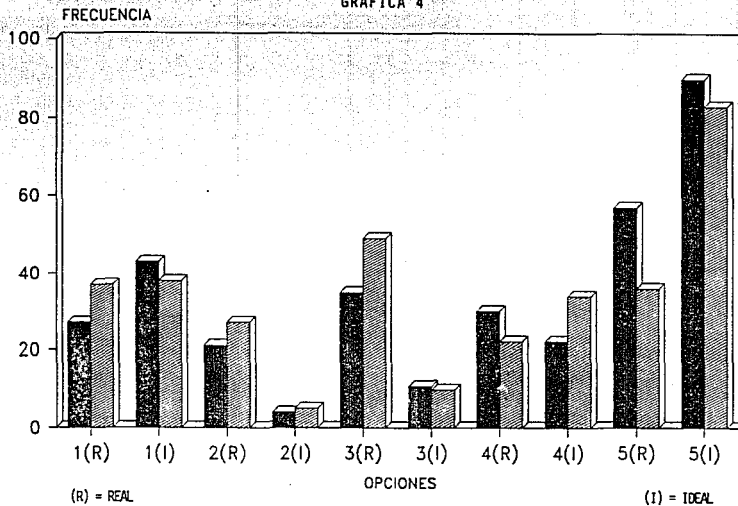
3 = EVASION

4 = SEPARADO FLEXIBLE

5 = DESARTICULADO CAOTICO

MADRES. - APOYO

GRAFICA 4



GRUPO I GRUPO II

1 = AMALGAMADO

2 = CONECTADO

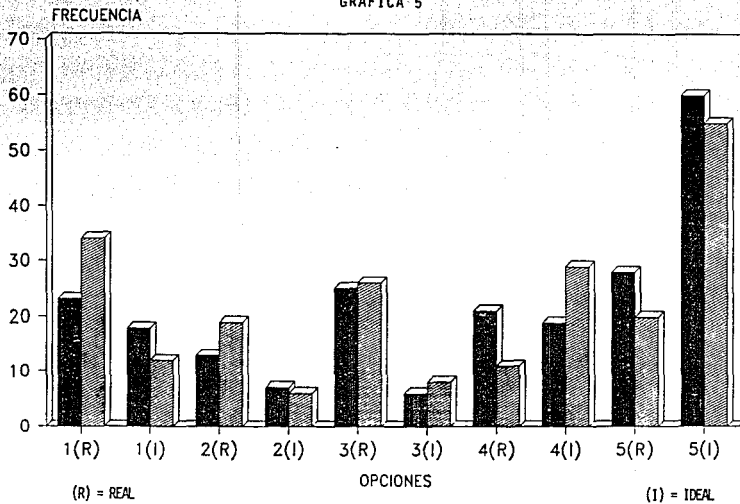
3 = EVASION

4 = SEPARADO

5 = DESARTICULADO

# MADRES.- REGLAS

GRAFICA 5



GRUPO I GRUPO II

1 = RIGIDO

2 = ESTRUCTURADO

3 = EVASION

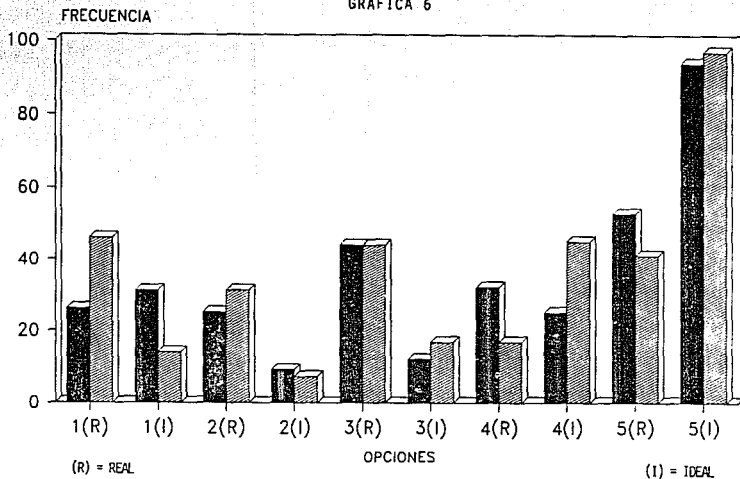
4 = FLEXIBLE

5 = CAOTICO



# MADRES.- PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS

GRAFICA 6



GRUPO I GRUPO II

1 = AMALGAMADO  
RIGIDO

2 = CONECTADO  
ESTRUCTURADO

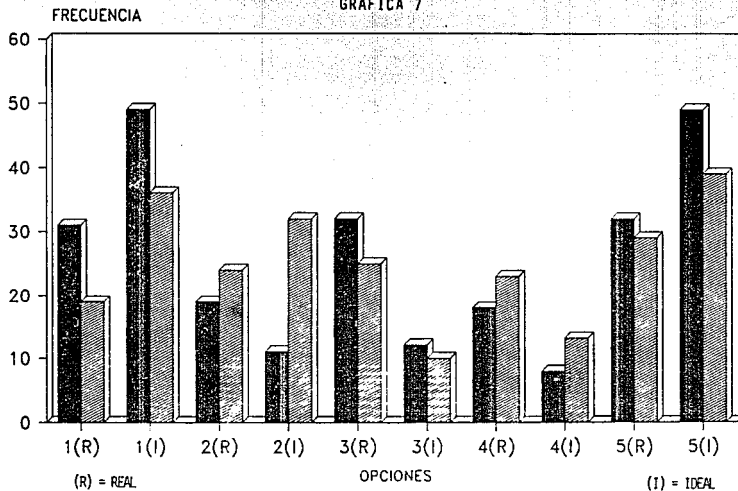
3 = EVASION

4 = SEPARADO  
FLEXIBLE

5 = DESARTICULADO  
CAOTIC

HIJOS.— APOYO

GRAFICA 7



GRUPO I GRUPO II

1 = AMALGAMADO

2 = CONECTADO

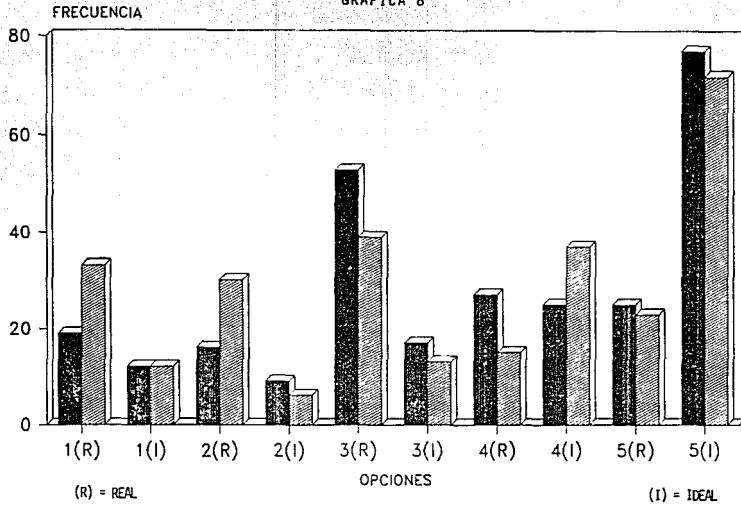
3 = EVASION

4 = SEPARADO

5 = DESARTICULADO

# HIJOS.- REGLAS

## GRAFICA 8



GRUPO I

GRUPO II

1 = RIGIDO

2 = ESTRUCTURADO

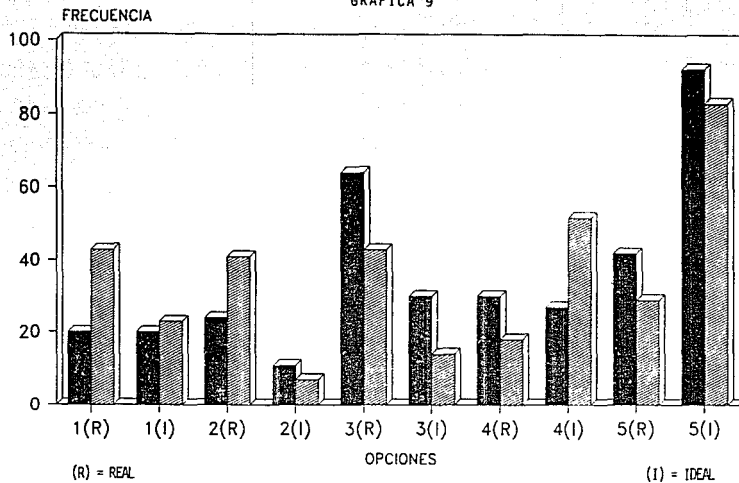
3 = EVASION

4 = FLEXIBLE

5 = CAOTICO

# HIJOS.- PATRONES SOCIOCULTURALES ESTEREOTIPADOS

GRAFICA 9



GRUPO I GRUPO II

1 = AMALAGAMADO RIGIDO

2 = CONECTADO ESTRUCTURADO

3 = EVASION

4 = SEPARADO FLEXIBLE

5 = DESARTICULADO CAOTICO